

ผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนโครงสร้างทางภาษาอังกฤษเรื่องกรรควาจากและกรรมวาจาก
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการไต่ถามเรียนโมดูล
กับการ เรียนการสอนแบบบรรยาย

ปริญญานิพนธ์

ของ

ศุภล ภูมิประวัติ

12 ก.ค. 2526

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตึกมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพมหานคร 11 โทร. 3921575, 3915058

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาลานหลักสูตร
ปริญญาดการศึกษามหาบัณฑิต
ปีวาคม 2525

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

152099

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำวันสี่และคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปัญหานี้พร้อม
 กันแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

เสกสรรค์ วิเศษ ประธาน
อรรถกถาร วิเศษ กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

เสกสรรค์ วิเศษ ประธาน
อรรถกถาร วิเศษ กรรมการ
ดร. วิเศษ กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้เพราะได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือเป็นอย่างดี
ตั้งแต่จาก ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย อาจารย์ อรพินทร ชูชม และอาจารย์ ชจร
สุวัชรพงศ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณคณะกรรมาจารย์ และขอขอบใจทุกเรียนโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อนๆและน้องๆทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจท้ายที่สุดขอ
ขอบคุณและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอขอบเป็นเกร็ดอนุชาพระคุณของบิดา
มารดา น้า และครูอาจารย์ทุกท่านของผู้วิจัย

ผู้ขอ ภูมิประวัติก

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษากันกว่า	5
ความสำคัญของการศึกษากันกว่า	6
ขอบเขตของการศึกษากันกว่า	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
เอกสาร เกี่ยวกับบทเร็นโมกุล	8
เอกสาร เกี่ยวกับการสอนแบบบรรยาย	18
งานวิจัยในต่างประเทศ	21
งานวิจัยในประเทศ	24
สมมุติฐานในการศึกษากันกว่า	27
3 วิธีดำเนินการศึกษากันกว่า	28
กลุ่มตัวอย่าง	28
การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการทดลอง	28
เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง	29
วิธีดำเนินการทดลอง	31
แบบแผนของการทดลอง	31
วิธีการและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	32
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34

บทที่ ^๑	หน้า ^๒
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	36
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	36
สมมุติฐานในการศึกษาครั้งนี้	36
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	36
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	38
อภิปรายผล	38
ข้อเสนอแนะ	40
บรรณานุกรม	42
ภาคผนวก	47
ภาคผนวก ก.	48
ภาคผนวก ข.	187

วิธีพิจารณา

การวาง	หน้า
1. เตรียมให้มีความแตกต่างของกะแบบไว้สำหรับการทดลองระหว่าง กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม	35
2. ค่าความแปรปรวน (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบ ทดสอบวิเศษวิธีทางการ เรียบโครงสร้างภาษาอังกฤษเรื่อง กรรมวาจาและกรรมวาจา	195
3. กระบวนการทดสอบก่อนและหลัง เรียบของกลุ่มทดลอง	196
4. กระบวนการทดสอบก่อนและหลัง เรียบของกลุ่มควบคุม	198

บทนำ

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น มีจุดมุ่งหมายสำคัญคือการให้ผู้เรียนเกิดทักษะในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อให้เขาไม่ใช่ว่าได้เป็นประโยชน์ใดในชีวิตประจำวัน ในงานอาชีพและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ความวัยและศักยภาพของผู้เรียน (ศึกษาธิการ, กระทรวง 2523 : 40) แต่เมื่อพิจารณาว่าเวลาที่มีนักเรียนไทยเรียนภาษาอังกฤษจนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาแล้ว จะเห็นได้ว่าเป็นเวลานานไม่น้อยทีเดียว แต่การเรียนรู้ของนักเรียนก็ไม่ได้นัดสมกับเวลาที่มีนักเรียนเสียไปและทุนที่รัฐทุ่มเทให้กับการเรียนรู้ (กานดา ๓ ถलग 2515 :

1) กล่าวคือ ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนยังอยู่ในระดับอ่อนโดยทั่วไป

ตามความเป็นจริงแล้วปรากฏว่า การเรียนภาษาต่างประเทศนั้น จะเรียนได้เร็วและง่ายหาذاผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างของภาษาที่ตนเรียน (สุโร พงษ์ทองเจริญ 2515 : 34) เพราะว่าโครงสร้างเปรียบเหมือนหัวใจหรือแกนของภาษา ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจภาษาหรือใช้ภาษาได้ (พวงเพ็ญ อิมทรประวัติ 2520 : 28) บางครั้งแม้ว่าบางประโยคผู้เรียนรู้ความหมายของคำที่ใช้ แต่ไม่สามารถเข้าใจความหมายของประโยคนั้นได้เลย ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้เรียนไม่เข้าใจโครงสร้างของประโยคในภาษานั้น เอสกี (Esky. 1971 : 16) และนอกจากนั้น การเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีของผู้เรียนจะส่งผลให้ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนก็ตามไปด้วย และถ้าผู้เรียนอ่อนในด้านโครงสร้างภาษาอังกฤษ ก็จะทำให้ทักษะในด้านการอ่านและเขียนอ่อนตามไปด้วยเช่นกัน จะเห็นได้จากการศึกษาของ พิณทิพย์ ทวยเจริญ (พิณทิพย์ ทวยเจริญ 2515 : 38) พบว่าข้อผิดพลาดในการอ่านคำที่เราเรียนภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตรและ

ปัจจุบัน มีความสัมพันธ์กับโครงสร้างภาษาลังกฤษ กล่าวคือ คนที่มีความเข้าใจโครงสร้างก็สามารถอ่านเรื่องราวได้เข้าใจที่ตามไปด้วย

จากการศึกษาในเรื่องโครงสร้างของวัณรพีฏ วัณตระกูล (วัณรพีฏ วัณตระกูล 2515: 55) พบว่า โครงสร้างที่นักเรียนไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมักทำผิดอยู่เสมอเรียงลำดับจากผิดมากไปหาน้อยมีดังต่อไปนี้คือ

1. กระจายทางๆของกริยา (Pattern of Verb Forms)
2. การใช้คำนำหน้านาม (Articles)
3. กรรตุวาจกและกรรมวาจก (Active Voice and Passive Voice)
4. ฯลฯ

และจากการศึกษาของนฤมล แสงพลอง (นฤมล แสงพลอง 1968: 2) พบว่า โครงสร้างที่นักเรียนไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมักทำผิดอยู่เสมอเรียงลำดับจากผิดมากไปหาน้อยมีดังต่อไปนี้คือ

1. การใช้คำนำหน้านาม (Articles)
2. การเรียงของคำกริยา (Verb Forms)
3. ความสับสนระหว่างกรรตุวาจกและกรรมวาจก (Confusion of Active Voice and Passive Voice)
4. ฯลฯ

จากโครงสร้างภาษาลังกฤษทางๆกล่าวจะเห็นได้ว่า เรื่องกรรตุวาจกและกรรมวาจก (Active and Passive Voice) เป็นโครงสร้างที่มักเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่โดยทั่วไป มีสาเหตุการเรียงสลับใหญ่ก็เนื่องมาจากความแตกต่างระหว่างภาษาแม่ของผู้เรียนกับภาษาลังกฤษนั่นเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงสร้างเรื่องกรรตุวาจกและกรรมวาจกมีความแตกต่างกันมากระหว่างภาษาไทยและภาษาลังกฤษ คือแตกต่างกันทั้งในรูปประโยคและความหมาย ประการสำคัญอย่างยิ่ง ประโยคกรรมวาจก (Passive Voice) มีปัญหาและสร้างความสับสนให้กับผู้เรียนเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ในภาษาไทยมีการใช้ประโยคกรรมวาจกน้อย แต่ในภาษาลังกฤษมีการใช้

อย่างแพร่หลายทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียน มีเหตุและความจำเป็นส่วนใดส่วนหนึ่งเนื่องมาจาก ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวไม่ชัดเจน และเนื่องจากการเรียนเพื่อใช้ภาษาไทยซึ่งเป็น ภาษาแม่เป็นหลักในการเปรียบเทียบเกี่ยวกับโครงสร้างที่ตนเรียน ดังนั้นความนิยมนอกทั้งตัวอย่าง ก่อให้เกิดสิ่งปรารถนาให้เรียนอยู่เสมอ

เขา ถูก ฆ่า ด้วย มีด

He killed by knife.

เขา ถูก เมา กัด

He by dog bit.

จะเห็นว่า ผู้เรียนถ่ายทอดรูปประโยคและความหมายของโครงสร้างกรรมวาจก ออกมาในลักษณะของภาษาไทย แต่ว่าไม่มีความถูกต้องตามประโยคกรรมวาจกในภาษาอังกฤษ ฉะนั้นผู้เรียนควรได้รับการแก้ไขและช่วยเหลือจากครู ให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในรูปประโยคและความหมายที่ถูกต้องตามเจ้าของภาษาเขาใช้กัน นี่ให้ผู้เรียนเห็นความ แตกต่างกับภาษาไทย ฉะนั้นขอพบเรื่องที่ใช้ให้ถูกต้องคือ

He was killed by a knife.

He was bitton by a dog.

นอกจากนี้ โครงสร้างกรรมวาจกที่ถูกต้องเห็นได้จากกฎเกณฑ์โครงสร้างความจำเป็นใน การใช้กับผู้เรียนเช่นกัน ดังเช่น

He bought a ring made in Paris.

ผู้เรียนยังมีความเข้าใจว่าเป็นประโยค Past Simple ธรรมดา เพราะถ้าเป็น ประโยคในโครงสร้างเรื่องกรรมวาจกแล้ว ประโยคควรจะประกอบด้วยส่วนต่างๆดังนี้

Subject + Verb to be + Verb3 + by

ความจริงแล้ว หากผู้เรียนมีความเข้าใจที่พอ จะเห็นได้ว่าประโยคดังกล่าวมี โครงสร้างเรื่องกรรมวาจกอยู่ภายใน เพราะว่าประโยคดังกล่าวเป็นการรวมสองประโยค เข้าด้วยกัน คือส่วนหนึ่งเป็นประโยค Past Simple และอีกส่วนหนึ่งเป็นประโยค กรรมวาจก ซึ่งแยกออกให้เห็นอย่างชัดเจนดังนี้คือ

He bought a ring.

เขาซื้อแหวน

A ring was made in Paris.

แหวนวงนี้ทำในปารีส (เป็นประโยคกรรมวาจก)

เพื่อรวมทั้งสองประโยคเข้าด้วยกัน ก็จะได้ประโยคใหม่ดังนี้

He bought a ring made in Paris.

เขาซื้อแหวนที่ทำในปารีส

จะเห็นว่า ทางกริยาช่วยคือ Verb to be และ by เราละไว้ในฐานที่เข้าใจกัน ซึ่งทำให้รูปประโยคมีความกระชับรัดและสะดวกในการใช้ เป็นที่นิยมใช้กันมากทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียน จะเห็นในการเรียนการสอนเรื่องโครงสร้างกรรมวาจก หากผู้เรียนไม่ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้อง ทั้งในรูปประโยค ความหมายและการใช้แล้ว นักเรียนก็จะเกิดความสับสนและมีอุปสรรคในการเรียนเรื่องโครงสร้างกรรมวาจกอยู่ตลอดไป ซึ่งจะเป็นผลเสีย คือทำให้การเรียนภาษาอังกฤษเรื่องอื่น ๆ ถูกละเลยไปเลย เช่น การเรียนรู้ของคำกริยา (Verb Forms) ในประโยค การใช้คำนำหน้านาม (Articles) บทพจน์ ตลอดจนการเรียงคำในประโยคไม่ถูกต้องเป็นต้น เป็นผลให้การเรียนภาษาอังกฤษด้านการอ่านและเขียนถูกละเลยไปด้วยนั่นเอง ซึ่งเห็นได้ว่า โครงสร้างเรื่องกรรมวาจกและกรรมวาจกมีความสำคัญมากกับผู้เรียน ในอันที่จะเรียนภาษาอังกฤษให้ได้ดีต่อไป

จากปัญหาและความสำคัญของโครงสร้างภาษาดังกล่าวดังนี้ จึงกล่าวหาว่าวิทยามีความสนใจที่จะหาวิธีการเรียนการสอนแบบใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนโครงสร้างภาษาดังกล่าวดังเรื่องกรรมวาจกและกรรมวาจก เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประสบผลสำเร็จในการเรียนมากขึ้น ถือเป็นการเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนอย่างเต็มความสามารถของตนเอง โดยจะดำเนินการเรียนไปตามลำดับขั้นการเรียนรู้ คือเริ่มจากส่วนที่ง่ายไปหาส่วนที่ยากขึ้น มีกิจกรรมการเรียนมากกว่าที่ใช้อย่างใหญ่โตได้เลือกเรียนตามความสนใจ และในการเรียนนั้น

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง หรืออาจเรียนเป็นกลุ่มย่อยก็ได้ แต่เน้นการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเป็นหลักสำคัญ วิธีการเรียนการสอนดังกล่าวคือการใช้บทเรียนโมดูล (Instructional Modules)

บทเรียนโมดูล เป็นบทเรียนที่มีความสำเร็จในตัวเอง สร้างขึ้นโดยยึดหลักความคิดพื้นฐานทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อมุ่งแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น บทเรียนโมดูลประกอบด้วยส่วนสำคัญสามประการคือ จุดมุ่งหมายในการเรียน กิจกรรมการเรียน และการประเมินผล ซึ่งแต่ละส่วนจะมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน ผู้วิจัยคาดว่าบทเรียนโมดูลจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียน โครงสร้างเรื่องกรรตุจากและกรรมวาจกได้เป็นอย่างดี เพราะเห็นว่าบทเรียนโมดูลแตกต่างจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยทั่วไป ซึ่งมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่ใช่เป็นการเรียนโดยการบังคับ เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบันที่นักเรียนจะต้องฝึกช่วยตนเองให้มากขึ้น เป็นการเตรียมตัวเพื่อการศึกษาในชั้นสูงต่อไปในอนาคต นอกจากนี้บทเรียนโมดูลยังเสนอบทเรียนเป็นไปตามลำดับขั้นการเรียนรู้ คือเริ่มเรียนจากเนื้อหาที่ง่ายไปสู่เนื้อหาที่ยากขึ้น ผู้เรียนสามารถทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองตามขั้นตอนในบทเรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน โดยที่จะพยายามสร้างความก้าวหน้าในการเรียนในบทต่อไปให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้บทเรียนโมดูลจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนแล้วบทเรียนโมดูลยังช่วยลดเวลาในการสอนของครูลง ทำให้ครูมีเวลาช่วยเหลือนักเรียนในการเรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มได้มากขึ้น ทำให้บรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นกันเองแบบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงสร้างภาษาดังคณเรื่องกรรตุจากและกรรมวาจก (Active Voice and Passive Voice) ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนโมดูล กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการบรรยาย

ความสำคัญของการศึกษาก่อนหน้านี้

1. เป็นการนำเอาทฤษฎีและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาสร้างเป็นบทเรียนโมดูล เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนโครงสร้างภาษาอังกฤษเรื่องกรรตุวาทและกรรมวาทได้เข้าใจยิ่งขึ้น
2. ในการนำเอาบทเรียนโมดูลมาใช้จะเป็นการลดเวลาในการสอนของครูลง ทำให้ครูมีเวลาที่จะสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้มากขึ้น
3. เป็นแนวทางที่จะทำให้นักเรียนเลือกใช้วิธีการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด
4. เป็นการกระตุ้นให้มีการใช้บทเรียนโมดูลในการเรียนการสอนในโรงเรียนให้แพร่หลายต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาก่อนหน้านี้

1. การศึกษาวิจัยครั้งนี้ทำเฉพาะโครงสร้างภาษาอังกฤษเรื่องกรรตุวาทและกรรมวาทตามระดับความง่ายที่ปรากฏในหนังสือ Active Context English Book I ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ (ม.4) ความรักสูตรของมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธจักรวาท 2524
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งได้รับการสุ่มมา 90 คน จากนักเรียนทั้งหมด 12 ห้องเรียน ของโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2525
3. ตัวแปรที่จะศึกษา แยกได้ดังนี้คือ
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเรียนสองวิธีคือ
 - ก. การเรียนด้วยบทเรียนโมดูล
 - ข. การเรียนด้วยวิธีการบรรยาย
 - 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

กำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทเรียนโมดูล หมายถึงบทเรียนโมดูลวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสอนโครงสร้างภาษาอังกฤษเรื่องกรรตุวาจกและกรรมวาจก โดยยึดเนื้อหาและระดับความยากง่ายตามหนังสือ *Active Context English Book I* ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรของมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ซึ่งบทเรียนโมดูลดังกล่าวได้รับการสร้างขึ้นมาให้มีความเข้าใจในตัวเอง มีกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่าที่มองอย่างผิวเผินได้เลือกเรียนตามความสนใจของแต่ละบุคคล กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆคือ บทเรียนเอกสาร บทเรียนโปรแกรม และบทเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ของแต่ละกิจกรรมแล้ว ผู้เรียนจะบรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียนอย่างเดียวกัน นอกจากนั้นบทเรียนโมดูลสามารถที่จะศึกษาได้ด้วยตนเองทั้งเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มก็ได้ บทเรียนโมดูลมีส่วนประกอบที่สำคัญ 3 ส่วนคือ จุดมุ่งหมายในการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล

2. การเรียนแบบบรรยาย คือวิธีการที่ผู้วิจัยดำเนินการสอนเองโดยตรงตามบันทึกการสอน มีการอภิปรายซักถาม ยกตัวอย่างประกอบ มีการใช้อุปกรณ์การสอนประกอบความเหมาะสมของเนื้อหา มีการให้ผู้เรียนจดบันทึกและทำแบบฝึกหัด ในระหว่างการเรียนการสอนมีการใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษประกอบกัน

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงความสามารถของผู้เรียนในการตอบแบบทดสอบหลังจากการเรียนรู้ หรือหลังจากการประกอบกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งสิ้นสุดลงแล้ว ผู้เรียนที่ตอบได้คะแนนมากถือว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนผู้ที่ตอบได้คะแนนน้อยถือว่าเป็นผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงสร้างภาษาอังกฤษ หมายถึงความสามารถของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบทดสอบหลังสิ้นสุดการเรียนรู้การสอนแล้ว โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงสร้างภาษาอังกฤษเรื่องกรรตุวาจกและกรรมวาจกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณค่าแล้วจำนวน 35 ข้อ นักเรียนที่ตอบได้คะแนนมากถือว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนผู้ที่ตอบได้คะแนนน้อยถือว่าเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แยกศึกษาตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. รายละเอียดเกี่ยวกับบทเรียนโมดูล
2. รายละเอียดเกี่ยวกับการออกแบบบรรยาย
3. งานวิจัยต่างประเทศ
4. งานวิจัยในประเทศ

รายละเอียดเกี่ยวกับบทเรียนโมดูล

กอร์ดอน ลอเรนซ์ (Gordon Lawrence. 1973 : 10) ให้ความหมายของบทเรียนโมดูลว่า คือหน่วยวัสดุการเรียนการสอนและขบวนการซึ่งมีส่วนประกอบพื้นฐานของการเรียนการสอนคือ จุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียน และการประเมินผล โดยปกติจะอยู่ในรูปเอกสาร

สถาบันนิคมงานวางแผนส่วนภูมิภาค เอเชียใต้ (APEID Regional Planning Workshop. 1975 : 9 - 10) กล่าวว่า บทเรียนโมดูลเป็นวิธีการใหม่ของการเรียนการสอนซึ่งสมบูรณ์ในตัวเองและมีส่วนย่อยต่างๆซึ่งสอดคล้องกัน สร้างขึ้นสำหรับให้ผู้ใช้มากกว่าผู้สอน บทเรียนโมดูลจะมีส่วนประกอบพื้นฐานของการเรียนการสอนคือ มีจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียน และการประเมินผล โดยปกติจะอยู่ในรูปเอกสาร แต่อาจอยู่ในรูปแบบอื่นๆก็ได้ เช่น ซีดีรอม เทปตลับ รูปภาพ ฯลฯ ลักษณะเด่นอีกประการหนึ่งของบทเรียนโมดูลคือ อาจแบ่งย่อยเป็นหน่วยเล็ก หรือใช้รวมกับโมดูลหน่วยอื่นเพื่อให้เป็นบทเรียนหน่วยใหญ่ก็ได้ และลักษณะเด่นอีกประการหนึ่งของบทเรียนโมดูลก็คือ สามารถใช้สำหรับนักศึกษาเพื่อประเมินผลด้วยตนเอง สำหรับการเรียนทั้งแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

โครงการวัดการศึกษานานาชาติระดับพื้นฐาน ระบบอิมแพ็คขององค์การซีบีไอ (Hannakin. 1970 : 9) กล่าวว่า บทเรียนโมดูลคือชุดกิจกรรมการเรียนอย่างสั้นๆ

ประมาณ 3-5 ชั่วโมง สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายเฉพาะ บทเรียนโมดูลไม่ว่าเป็นทั้งอยู่ในรูปแบบของชุดการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ แต่อาจอยู่ในรูปแบบอื่นๆ เช่น การสอนแบบ (tutorials) การทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็ก การเรียนจากวีดิทัศน์ของแหล่งชุมชน การไว้อิทธิพลหรือแฟลชการ์ด เกมส์ ฯลฯ

บุญมี กอนทอง (บุญมี กอนทอง 2516 : 21) ให้ความหมายของบทเรียนโมดูลไว้ว่า คือบทเรียนที่สำเร็จในตัวเอง สร้างขึ้นสำหรับให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์กำหนดไว้แน่นอน

สมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา (สมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา 2519 : 1-11) กล่าวว่า บทเรียนโมดูลหมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งจัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้บทเรียนนั้นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพของบทเรียนโมดูลขึ้นอยู่กับระดับบทเรียนโมดูลนั้นๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และแสดงสมรรถภาพตามขั้นบันไดในจุดมุ่งหมายมาลงน้อยเรียงกัน

จากความหมายต่างๆ ดังกล่าวสรุปได้ว่า บทเรียนโมดูลคือบทเรียนซึ่งมีความสมบูรณ์ในตัวเอง อาจได้จากการเรียนแบบเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มก็ได้ มีกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่าหนึ่งอย่างให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ บทเรียนโมดูลจะมีรูปแบบต่างๆ กันคือ เป็นเอกสาร บทเรียนโปรแกรม ชุดการสอน ซีดีรอม แฟลชการ์ด หรือบทเรียนทางวิทยุ เป็นต้น บทเรียนโมดูลจะประกอบด้วยส่วนสำคัญๆ 3 ประการคือ จุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล ซึ่งแต่ละส่วนจะเกี่ยวข้องกันและสอดคล้องกันเป็นอย่างดี

ส่วนสำคัญของบทเรียนโมดูล

บทเรียนโมดูลประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังต่อไปนี้ (สมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา 2519 : 1-11)

1. หลักการและเหตุผล (Rational)
2. จุดมุ่งหมาย (Objectives)
3. ความรู้พื้นฐาน (Prerequisites)
4. การประเมินผลเบื้องต้น (Pre - assessment)
5. กิจกรรมการเรียนรู้ (Instructional Activities)

6. การประเมินผลหลังการฟื้นฟู (Post - assessment)
7. การฟื้นฟูมลพิษ (Remediation)

หลักการและเหตุผล (Rational)

หลักการและเหตุผลมีวัตถุประสงค์ 2 ประการคือ

1. เพื่ออธิบายวัตถุประสงค์และความสำคัญของจุดมุ่งหมายของหน่วยการเรียนรู้ การสอนในแง่ของการสำรวจข้อมูล
 2. เพื่อวัดผลหน่วยการเรียนรู้และการสอนและจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับเนื้อหา
- หลักการและเหตุผลจะช่วยให้เข้าใจถึงความสำคัญของโมดูล และช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญและความสัมพันธ์ของโมดูลที่กำลังเรียน กับเนื้อหาอื่นๆที่เราจะต้องเรียนต่อไป

จุดมุ่งหมาย (Objectives)

จุดมุ่งหมายแบ่งออกได้ 2 ลักษณะคือ

1. จุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน เป็นการระบุความสามารถที่ผู้เรียนจะแสดงออก
2. จุดมุ่งหมายในการแสดงออก เป็นการระบุเหตุการณ์ที่ผู้เรียนจะต้องมีประสบการณ์

โดยทั่วไปบทเรียนโมดูลจะระบุจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

- ก. ชนิด (Type) หมายถึงลักษณะของสมรรถภาพที่ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติให้เห็น เช่น ความสามารถที่จะอธิบายความหมายของโมดูลให้ชัดเจนได้ เป็นต้น
- ข. ภาวะ (Condition) ในบางครั้งจุดมุ่งหมายจะต้องระบุภาวะที่ผู้เรียนจะต้องแสดงสมรรถภาพ เช่น สามารถบอกลักษณะสิ่งที่เรียนมาได้ เมื่ออยู่ในระหว่างการสอนแบบจุดภาค เป็นต้น
- ค. เกณฑ์ (Criteria) ในการเขียนจุดมุ่งหมาย ควรจะกำหนดเกณฑ์

ที่จะใช้ในการประเมินผลด้วย เชื่อว่าผู้เรียนได้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้แล้วหรือยัง และควรระบุมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับด้วย เช่น การออกเสียงจะต้องชัดเจน เป็นต้น

จุดมุ่งหมายจำแนกเป็นสำคัญ 2 ประการคือ

1. ช่วยเป็นสิ่งที่เชื่อมโยงจุดมุ่งหมายของเนื้อหาวิชา ความคาดหวังและวิธีสอน
ทางๆ วิชาเรียนและผู้อ่านได้ทราบ
2. ช่วยให้อาจารย์ผู้อ่านได้วางแผนประเมินผลจุดมุ่งหมาย วิธีสอน และ
ผลการสอนของตนได้

ความรู้พื้นฐาน (Prerequisites)

ความรู้พื้นฐานแบ่งออกได้ 2 ประการคือ

1. ความรู้พื้นฐานทั่วไปที่ใช้ในการเริ่มต้นโมดูล หรือกระบวนการของ
โมดูล
2. ความสามารถเฉพาะซึ่งได้เรียนมาแล้วในบทเรียนก่อนๆ โดยทั่วไปการ
วัดโมดูลที่ความรู้พื้นฐานที่ต้องการเรียนมาก่อนโดยเฉลี่ยที่สุด ทั้งนี้เพื่อสะดวกในการยืดหยุ่นของ
โปรแกรมการเรียน การวางแผนประเมินผลเบื้องต้น ควรให้ครอบคลุมถึงความรู้พื้นฐานที่
จำเป็นด้วย

การประเมินเบื้องต้น (Pre-assessment)

การประเมินเบื้องต้นมีจุดประสงค์เพื่อที่ว่า

1. ผู้เรียนสามารถแสดงสมรรถภาพที่ระบุไว้ในบทเรียนโมดูลหรือไม่ ถ้ายัง
ไม่มีเราควรจะร่วมกันกิจกรรมต่างๆอะไรบ้าง เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
2. ผู้เรียนสามารถแสดงสมรรถภาพที่เป็นพื้นฐานของบทเรียนโมดูลที่กำหนด
ให้เรียนในขณะนั้นได้หรือไม่ หรือควรจะสร้างสมรรถภาพพื้นฐานนั้นก่อนเรียน
เรียน
3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในบางส่วนของสมรรถภาพที่ระบุไว้ในบท
เรียนหรือไม่ ถ้ามีอาจจะร่วมกิจกรรมการเรียนบางกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ต้องไม่
รู้เท่านั้น

การประเมินผลเบื้องต้นจึงเป็นการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบความสามารถที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมายเพียงบางส่วนหรือทั้งหมด ด้วยก็ได้เพื่อให้ ผู้เรียนพร้อมหรือไม่ที่จะเรียนบทเรียนโมดูลนั้น อีกระยะสำคัญของการประเมินผลเบื้องต้นคือ เป็นการทดสอบที่ผู้เรียนอาจจะเลือกทำเพียงบางส่วน หรือไม่ทำเลยก็ได้ และอาจประเมินผลเฉพาะสมรรถภาพที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมาย หรือระบุไว้เป็นพื้นฐานก่อนการเรียนบทเรียนโมดูลเท่านั้น นอกจากนี้แบบประเมินผลเบื้องต้นจะต้องสร้างให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงการใช้เวลาของผู้สอนและผู้เรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ (Instructional Activities)

กิจกรรมการเรียนรู้หมายถึง งานที่จะให้ผู้เรียนทำเพื่อช่วยให้เกิดการ เรียนรู้และบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ กิจกรรมการเรียนรู้จึงควรวัดทำดังนี้

1. วัดให้กิจกรรมการเรียนรู้หลายๆอย่างเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน รวมทั้งให้ผู้เรียนได้วัดกิจกรรมของตนเองด้วย
2. ประเมินการกระทำที่วัดได้ ควร เป็นแนวทางที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
3. การจะวัดค่าแผนผัง หรือคำอธิบายของการวัดค่ากับกิจกรรมที่จะเรียน ถ้าหากจุดมุ่งหมายหรือกิจกรรมการเรียนรู้มีลักษณะที่ต่อเนื่องกัน
4. การจะวัดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกวัดค่าเทียบกับในการที่จะบรรลุถึงจุดมุ่งหมาย

การประเมินผลหลังการเรียนรู้ (Post-assessment)

วิธีการประเมินผลหลังการเรียนรู้ควรจะเหมือนหรือแตกต่างจากวิธีการประเมินผลเบื้องต้น และสามารถวัดได้หลายวิธี ซึ่งการประเมินผลหลังการเรียนรู้ควรวัดดังนี้

1. ประเมินผลทั้งหมดที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมายด้วยวิธีที่เชื่อถือได้
2. ประเมินผลเฉพาะที่ระบุไว้เป็นพื้นฐานก่อนเรียนโมดูลนั้น หรือก่อนเรียนโปรแกรมนั้น

3. การประเมินผลหลังการ เรียน การจัดทำทั้งในระหว่างการเรียนรู้และ
หลังการ เรียน

4. การประเมินผลหลังการ เรียน จะต้องเป็นจริงและมีเหตุผล โดยคำนึง
ถึงเวลาทั้งของผู้เรียนและผู้สอน

ดังนั้นการประเมินผลหลังการ เรียนจึงเป็นการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความ
สามารถว่า ได้บรรลุถึงจุดหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ นอกจากนี้ยังช่วยชี้ข้อบกพร่องในการ
เรียนการสอน และช่วยชี้แนวทางที่จะแก้ไขอีกด้วย

การ เรียนซ่อมเสริม (Remediation)

อาจจะกำหนดไว้ในบทเรียนหรือไม่ก็ได้ การ เรียนซ่อมเสริมเป็นกิจกรรมการเรียนรู้
ที่จะช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งไม่ผ่านการทดสอบหลังการเรียนรู้ โดยอาจใช้วิธีการเรียนแบบเดิม
หรืออาจเปลี่ยนแปลงได้ โดยทั่วไปกิจกรรมการเรียนรู้ซ่อมเสริมนี้ ผู้สอนและผู้เรียนจะกำหนด
ร่วมกัน โดยพิจารณาจากความสามารถของผู้เรียนซึ่งสัมพันธ์กับการประเมินผลหลังการ เรียน
แล้วช่วยกันตัดสินใจว่าควรจะใช้วิธีใดจึงจะเป็นประโยชน์และได้ผลดีที่สุดกับผู้เรียน

✓ ขบวนการในการสร้างบทเรียนโมดูล

วิจิตร ชุมวรฐายี (วิจิตร ชุมวรฐายี 2519 : 4 อ้างอิงจาก เสถียร สิริ-
สถิตยกุล 2521 : 15) ได้กล่าวว่า การสร้างบทเรียนโมดูลหมายถึงการแปลจุดหมาย
ของหลักสูตรหรือบทเรียน ให้เป็นโปรแกรมการเรียนรู้การสอน มีหลักสำคัญ 3 ประการคือ

1. จะต้องระบุหลักการและเหตุผล และความเชื่อมั่นพื้นฐาน (Basic Assumption) เกี่ยวกับหลักสูตรและบทเรียนออกมาให้ชัดเจนว่ามีอยู่อย่างใดบ้าง
2. จะต้องระบุความมุ่งหวังขั้นสุดท้ายที่จะให้ผู้เรียนบรรลุถึงไว้อย่างชัดเจน
3. จะต้องระบุวัตถุประสงค์เฉพาะสำหรับผู้ที่จะผ่านบทเรียนโมดูลไว้ด้วย

หลักการสำคัญเหล่านี้จะต้องกล่าวไว้ให้ชัดเจนและเข้าใจตรงกัน จึงจะช่วยให้
การสร้างบทเรียนโมดูลมีประสิทธิภาพ

ลอเรนซ์ (Laurence. 1973 : 18) ได้กล่าวถึงการสร้างบทเรียนโมดูลว่า ถ้าหากผู้สร้างบทเรียนหน่วยการเรียนรู้เป็นการสอนหรือแผนการสอนมาแล้ว ก็แสดงว่าสามารถสร้างโมดูลได้ ปัญหาของการสร้างโมดูลคือ การนำส่วนต่างๆ เขามาประสานกัน เป็นเรื่องซับซ้อนเกินไป ซึ่งแยกอธิบายโดยละเอียดเป็นหัวข้อดังต่อไปนี้

1. การเลือกเป้าหมาย เมื่อโมดูลแต่ละโมดูลจะหาคำเป้าหมายเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้น ถ้าหากเริ่มค้นคว้าเป้าหมายที่ชัดเจน โมดูลที่ได้อาจจะสอดคล้องกับแผนการศึกษาที่วางไว้

2. การเปลี่ยนเป้าหมายเป็นพฤติกรรม เมื่อการที่เราจะยอมรับหรือเชื่อว่า ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่เท่านั้น ก็ได้จากการสังเกตจากพฤติกรรมต่างๆ ที่เขาแสดงออก

3. จะต้องมอดุขนิติของพฤติกรรมที่จะทำอย่างชัดเจน ควรจะได้ออกถึงความชัดเจนว่ามีเกณฑ์อย่างไรบ้าง และภายใต้สถานการณ์ใดบ้าง และองค์ประกอบของพฤติกรรมที่เขามอบรับมีอะไรบ้างเช่นกัน

4. มอดุขนิติที่จะบรรลุเป้าหมาย ได้มีความเหมาะสมกับเหตุการณ์และสถานการณ์หรือข้อมูลที่มีอยู่กล่าวถึงกระทำอยู่

5. กำหนดพฤติกรรมต่างๆ ส่วนมากเป็นการตั้งจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกได้ จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมอาจเปลี่ยนแปลงด้วยปัจจัยธรรมชาติ แต่มีใจกว้างเพราะจะต้องประกอบด้วยส่วนต่างๆ 3 ประการคือ เป้าหมายลักษณะของพฤติกรรม และกระบวนการประเมินผลรวมกับกิจกรรมการเรียนรู้บางอย่าง เมื่อจะเขียนแนวทางที่จะได้เป็นการสร้างแบบแผนการเรียนรู้ที่แท้จริง

ขั้นตอนในการสร้างบทเรียนโมดูลมี 4 ประการคือ

1. การวางแผน (Planning) แยกออกได้เป็น 5 ตอนคือ

1.1 การระบุหลักปรัชญาใหญ่ๆ ซึ่งยึดถือในการเรียนการสอน ตลอดจน สมมุติฐาน และเป้าหมายของโปรแกรมการเรียนรู้

1.2 การระบุจุดมุ่งหมายเฉพาะ

1.3 การระบุวิธีการเรียนการสอน

1.4 การระบุรูปแบบการประเมินผล

1.5 การเขียนคำอธิบายเกี่ยวกับบทเรียนโมดูลสำหรับผู้เรียนและครูสอน

2. การผลิต (Production) เป็นขั้นรวบรวมวัสดุอุปกรณ์และสิ่งต่างๆที่ระบุในขั้นแรก อาจจะทำมาได้โดยการซื้อ การเช่า การสร้างขึ้นมาเอง หรือการดัดแปลงของที่มีอยู่แล้ว ในขั้นนี้อาจจะมีการวิเคราะห์งาน (Task Analysis) หรือวิเคราะห์ราคา (Cost Analysis) ฯลฯ และผู้สร้างบทเรียนอาจทดสอบกิจกรรมบางอย่างหรือวัสดุอุปกรณ์บางอย่างกับกลุ่มตัวอย่างของประชากรที่จะใช้บทเรียน ก่อนตัดสินใจบรรจุสิ่งนั้นๆในบทเรียนโมดูล และบทเรียนจะสำเร็จเรียบร้อยในร่างสุดท้ายของขั้นนี้

3. การทดลองต้นฉบับ (Prototype Testing) เมื่อสร้างบทเรียนแล้ว ก่อนที่จะนำออกใช้จริงจะต้องทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของนักเรียนที่จะใช้หน่วยการเรียนการสอนเสียก่อน ระหว่างการทดลอง ผู้สร้างจะเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อประเมินผลประสิทธิภาพของบทเรียนโมดูล และเพื่อประเมินผลกิจกรรมแต่ละอย่างภายใน

4. การประเมินผล (Evaluation) หลังจากเก็บข้อมูลได้เพียงพอแล้ว และถูกต้องแล้ว จะมีการวิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย วิธีการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ทฤษฎีและการและผลที่ได้รับ การประเมินผลจะช่วยให้เห็นผลที่ได้รับจริง โดยเปรียบเทียบกับผลที่คาดว่าจะได้รับ การประเมินผลจะพิจารณาถึงความเหมาะสมของการทดสอบบางแบบทางการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปฏิภานของนักเรียนที่มีก่อนเรียน กิจกรรมที่ผู้เรียนเลือก และเวลาที่ใช้ในการเรียน และจะมีการพิจารณาแนวทางการจัดการแสดงวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้

ฮุสตัน และคณะ (Houston and others. 1972 : 132) ได้เสนอการสร้างกิจกรรมการเรียนแบบต่างๆไว้ดังนี้คือ

1. แบบกิจกรรมเดี่ยว คือจะกำหนดให้ผู้เรียนทำเป็นกิจกรรมเดี่ยวเพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมาย

2. แบบหลายกิจกรรม คือกำหนดกิจกรรมขึ้นหลายๆอย่าง ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตัวเอง อาจมีทั้งกิจกรรมที่กำหนดให้ทำเรียงตามลำดับ หรือแบบปะติดปะต่อ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายเดียวกันเป็นราย

เกณฑ์ในการประเมินผลบทเรียนโมดูล

ลอเรนซ์ (Lawrence. 1973 : 10) ได้เสนอเกณฑ์การประเมินผลบทเรียนโมดูลไว้ 2 แบบด้วยกันคือ

เกณฑ์ที่ 1 เป็นการประเมินลักษณะที่พึงประสงค์ของบทเรียนโมดูล โดยผู้สร้างบทเรียนจะต้องไม่ให้เกิดเรียนภาคลักษณะที่กำกวมไว้เกิน 3 ประการดังต่อไปนี้คือ

1. การแบ่งลักษณะที่เกินขีด สามารถรู้ออกมาให้เห็นอย่างชัดเจนได้
2. การมีลักษณะหลวมกว้างขึ้น ไม่การสร้างในลักษณะของสัญลักษณ์

มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้เวลาเรียนของนักเรียนด้วย

3. นักเรียนอาจรู้เรียนด้วยตนเอง หรือเรียนเป็นกลุ่ม ไม่ต้องอาศัยครูก็ได้
4. จะต้องมีจำนวนการวัดผลที่เพียงพอ อาจเป็นการวัดที่ค่อนข้างถี่ด้วย

เอง หรืออาจมีการสังเกตของบุคคลอื่น หรือใช้ทั้งสองวิธีก็ได้

5. การมีรายชื่อนิรนามครบ เสนอแนะแหล่งที่จะไปหาเพิ่มเติมได้
6. การใช้กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เลือกทำ

7. การจะมีการระบุรายละเอียดถึงค่าเฉลี่ย นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการสร้างกิจกรรมการเรียนของตนเองอย่างไร

8. การจะมีการมอบหมายกลุ่มหรืออย่างไรให้เข้ากับการปฏิบัติ

9. จะต้องมีสร้างบทเรียนให้สอดคล้องกับความเป็นจริง

10. จะต้องมีคุณสมบัติและไม่น่าเบื่อ

เกณฑ์ที่ 2 ได้ประเมินรูปแบบของบทเรียนโมดูล โดยพิจารณาจากส่วนสำคัญต่างๆ ของบทเรียนโมดูลดังต่อไปนี้คือ

1. เก้าโครงละเอียด (Prospectus) โดยพิจารณาว่า

- 1.1 ได้มีการบอกจุดมุ่งหมายและขอบเขตของบทเรียนชัดเจนหรือไม่

- 1.2 ได้มีการกล่าวคำบอกเกี่ยวกับเนื้อหาของบทเรียนหรือไม่

- 1.3 ได้ระบุความรู้พื้นฐานที่จะต้องมีก่อนเรียนหรือไม่

- 1.4 ได้มีการชี้แจงการวัดผลเรียนชัดเจนหรือไม่

2. จุดมุ่งหมาย (Objectives) โดยพิจารณาว่า
 - 2.1 ได้ระบุพฤติกรรมไว้หรือไม่
 - 2.2 ได้ระบุเกณฑ์อย่างใด
 - 2.3 ได้ระบุลักษณะของเกณฑ์ชัดเจนหรือไม่
3. การประเมินเบื้องต้น (Pre - assessment) โดยพิจารณาว่า
 - 3.1 ได้มีการประเมินก่อนการเก็บรวบรวมข้อมูลในบทเรียนหรือไม่
 - 3.2 ได้มีการวัดความรู้พื้นฐานหรือไม่
 - 3.3 ได้มีลักษณะครอบคลุมจุดมุ่งหมายทั้งหมดของบทเรียนหรือไม่
 - 3.4 ได้มีลักษณะสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือไม่
 - 3.5 ได้มีการกำหนดเกณฑ์ที่จะวัดบางลักษณะสอดคล้องกันหรือไม่
4. กิจกรรมการเรียน (Instructional Activities) โดยพิจารณาว่า
 - 4.1 มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือไม่
 - 4.2 มีเนื้อหาชัดเจนหรือไม่
 - 4.3 มีเนื้อหาสมบูรณ์หรือไม่
 - 4.4 มีความสอดคล้องกับขั้นตอนการประเมินหรือไม่
5. การประเมินผลหลังการเรียน (Post - assessment) โดยพิจารณาว่า
 - 5.1 มีการประเมินรวบรวมครบหรือไม่
 - 5.2 มีลักษณะครอบคลุมจุดมุ่งหมายทั้งหมดหรือไม่
 - 5.3 มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั้งหมดหรือไม่
 - 5.4 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและสอดคล้องกันหรือไม่
6. ขั้นตอนการวงจรย้อนกลับ (Recycle Procedure) โดยพิจารณาว่า
 - 6.1 มีการวางแผนให้นักเรียนทำกิจกรรมซ้ำเป็นซ้ำหรือไม่
 - 6.2 มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหรือไม่
7. วัสดุอุปกรณ์สำหรับปรับปรุงบทเรียนโดยพิจารณาว่า
 - 7.1 มีรายการวงจรย้อนกลับรวมอยู่ในบทเรียนหรือไม่
 - 7.2 มีเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมสมควรหรือไม่

ข้อควรคำนึงในการสร้างบทเรียนโมดูล

มูรี กอนสตัน (มูรี กอนสตัน 2516 : 23) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสร้างบทเรียนโมดูลว่า โมดูลวิทยานัก ได้ใช้เวลาศึกษาประมาณ 1 ชั่วโมงหรือน้อยกว่านี้ จะสะดวกในการสร้างและการเรียนของนักศึกษา เพราะถ้าบทเรียนยาว บทเรียนจะซับซ้อนทำให้ตีความ นักเรียนอาจไม่สนใจในการเรียน แต่ถ้าใช้กับนักศึกษาในชั้นสูงๆก็อาจเพิ่มเวลาได้ ความเหมาะสม และหากเป็นเรื่องที่ยาวก็อาจแบ่งเป็นหลายๆโมดูล

ความแตกต่างของบทเรียนโมดูลกับการเรียนการสอนธรรมดา

1. มีการพิจารณาโปรแกรมรวมก่อนการกำหนดส่วนย่อยของการเรียนการสอน
2. เนื้อหาเรียนมากกว่าผู้สอน
3. เน้นจุดมุ่งหมายมากกว่ากิจกรรมการเรียน ผู้สร้างบทเรียนจะกำหนดจุดมุ่งหมายเป็นลำดับแรก แล้วจึงพิจารณาถึงกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมตามมา
4. มีลักษณะเป็นเอกลักษณ์ คือ นักเรียนสามารถเรียนได้โดยอัตราความเร็วของตนเองและมีลักษณะเฉพาะบุคคล
5. บทเรียนโมดูลจะรวมวิธีการเรียนหลายๆแบบไว้ด้วยกัน นักเรียนได้เรียนหลายๆกิจกรรม ความความอดทน ความความสามารของตนเอง
6. บทเรียนโมดูลเป็นกระบวนการไปโดยฉับพลัน จะต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและแก้ไขอยู่เสมอ

รายละเอียดเกี่ยวกับการสอนแบบบรรยาย (Lecture Method)

เกียร์ที สวีตส์ (เกียร์ที สวีตส์ 2516 : 33) ได้กล่าวถึงการสอนแบบบรรยายไว้ว่า เป็นวิธีการสอนแบบหนึ่งที่ใช้มานานแล้วตั้งแต่ยุคโบราณ มีการใช้บ้างแพร่หลายตามมหาวิทยาลัยในสมัยนั้นและเป็นที่ยอมรับโดยนานาจนถึงปัจจุบันนี้ วิธีการสอนคือ ครูเป็นผู้กล่าวคำพูดที่จะต้องมีความรู้ความชำนาญอย่างมากในสาขาวิชาของตนและนำมาถ่ายทอดให้กับนักศึกษาโดยการพูดในที่ นักเรียนได้รับความรู้โดยการฟัง การนั่งฟังในสมุด การเรียนการสอนโดยวิธีบรรยายเป็นที่ยอมรับกันมานานในขณะนี้มาก เพราะการสอนแบบบรรยาย

เป็นวิธีการสอนที่ประณีต หากผู้สอนมีความชำนาญในการสอน มีการเข้าใจ และมีการใช้
วัสดุการสอนเข้าช่วย การเริ่มการสอนแบบบรรยายจะค่อนข้างมาก จะมีครูที่ทำการสอน
โดยใช้วิธีบรรยายจะก่อให้เกิดความสามารถของเด็กลดลงเต็มที่ ผู้วิจัยได้ทดลองใช้วิธีสอนเข้าช่วย การ
เริ่มการสอนจะค่อนข้างดีไม่แพ้กับการสอนวิธีอื่นๆ และนี่คือการสอนแบบบรรยายเมื่อ

1. เป็นการพัฒนาคำขวัญเดิมเพื่อเป็นพื้นฐานในการเริ่มบทต่อไป
2. ช่วยในการค้นคว้าหรือในการอ่านหนังสือของเด็ก
3. เพื่อประหยัดเวลา
4. เพื่อให้งานเด็กทำ
5. เมื่อต้องการจะอธิบายข้อเท็จจริงให้ถูกต้อง
6. เมื่อต้องการสรุปหรือทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว

ส่วน ทองทิพย์ วรธนัตถ์ และคณะ (ทองทิพย์ วรธนัตถ์ และคณะ 2520 : 42)
ได้กล่าวถึงการสอนแบบบรรยายว่า เป็นการสอนที่เน้นเนื้อหาวิชาเป็นสำคัญ การสอนเป็นไป
โดยบรรยาย ครูเป็นผู้พูดและนักเรียนเป็นผู้รับฟัง เหมาะสำหรับผู้เรียนที่รู้จักเหตุผล
เพราะอาจจะไม่เกิดปัญหาลงใจเกินไปนัก จะเห็นครูควรใช้วิธีสอนแบบบรรยายเมื่อ

1. ต้องการช่วยให้เด็กประหยัดเวลาในการทดสอบค้นคว้าบางเรื่อง เพราะถ้า
ปล่อยให้เด็กทำงานด้วยตนเองจะค่อนข้างใช้เวลานาน ยิ่งถ้าครูต้องการบรรยายประกอบการสาธิต
จะใช้เวลาน้อยกว่า

2. เมื่อครูเริ่มหรือเรื่องที่สอนนั้นยากที่นักเรียนจะเข้าใจได้เอง
3. เมื่อที่สอนเป็นไป ให้เน้นในเรื่องสำคัญให้เด็กเข้าใจเรื่องหรือเพื่อช่วย
เข้าใจ เราควรเข้าใจของเด็ก
4. ใช้เมื่อต้องการสรุปบทเรียนหรือการทบทวนงานที่ได้ทำมาแล้ว
5. ใช้ในการช่วยนำทางในการอ่านหนังสือของนักเรียนเพื่อให้เกิดความสนใจ
6. ใช้ในการอธิบายความหรือคำเพิ่มเติม
7. ใช้ในการตอบคำถามหรือมีหน้าที่ให้เด็กทำในห้องเรียน
8. ใช้ในการอธิบายประกอบการใช้สื่อการเรียน

การดำเนินการตาม

1. การเขียนบรรยาย โดยกำหนดความมุ่งหมายไว้แน่นอนและทำความเข้าใจกับเด็กโดยละเอียดให้ชัดเจน แจกใบโครงการบรรยาย จัดแบ่งหัวข้อตามลำดับ เข้าใจความสนใจและหาวิธีปลูกฝังความถนัดต่อการเตรียมสื่อการเรียน เพื่อประกอบการบรรยาย
2. ขึ้นบรรยาย ควรเป็นไปตามลำดับหัวข้อที่เตรียมมาเป็นอย่างดี เพื่อเริ่มการบรรยายจากจุดสนใจหรือสิ่งที่น่าสนใจว่าเป็นการนำเสนอมาย การบรรยายควรจบลงแต่ละตอน และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
3. การใช้สื่อการเรียน ควรใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่ต้องการ
4. ขึ้นสรุปเนื้อเรื่อง เป็นการสรุปเนื้อหาที่ได้บรรยายมาแล้ว ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสสรุปและร่วมกันแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูด้วย
5. ขึ้นทำกิจกรรม ให้นักเรียนอ่านหนังสือเล่มใหม่และเขียนสรุปการบรรยาย
6. ขึ้นทดสอบ โดยการถามให้นักเรียนตอบ การตรวจความสนใจสรุปการบรรยาย การตรวจความเข้าใจ และการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในขณะทำการบรรยาย ข้อดีของการเขียนแบบบรรยาย

1. ได้รับความรู้และหลักการสำคัญๆ ไม่อาจหาได้จากที่อื่น
2. สามารถเขียนสิ่งที่เข้าใจจากใจตนเองได้
3. เป็นแนวทางแนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือ
4. ขยายประสบการณ์ใหม่ให้นักเรียน
5. วิจารณ์เนื้อหาได้กว้างขวางในระยะเวลาเพียงเล็กน้อย
6. นักเรียนเรียนรู้ว่าเวลาที่ใช้ไปคุ้มค่าแก่เวลาที่ได้รับ

ฉะนั้นการเขียนแบบบรรยายจะได้ผลดีจึงขึ้นต่ากำหนดถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวของด้วย เช่น บุคลิกภาพของครูควรดึงดูดใจ สำนวนภาษาเขียนไม่ยาวเกินไป นอกจากนั้นควรคำนึงถึงสภาพธรรมชาติของเด็กแต่ละวัยด้วย คือเด็กเล็กควรใช้วิธีที่ใจตนเองที่สุด ส่วนเด็กในระดับมัธยมศึกษาควรใช้วิธีการบรรยายประกอบด้วยสื่อการเรียนการสอนด้วย ส่วนระดับอุดมศึกษาสามารถใช้วิธีเขียนแบบบรรยายได้มากที่สุด

งานวิจัยในต่างประเทศ

หลังจากมีการสร้างบทเรียนโมดูลที่เป็นครั้งแรกในต่างประเทศได้ใช้ไปโครงการ
ปีถัดมาในปี ค.ศ. 1967 กลุ่มงานวิจัยก็เห็นว่าควรต้องมีการปรับปรุงแก้ไข
ให้ดีขึ้นเป็นรายภาค และเพื่อให้เป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ดีขึ้น กลุ่มงานวิจัย
และผู้ออกแบบเตรียมร่างจริงจึงในปี ค.ศ. 1969 บทเรียนโมดูลจึงได้ปรับปรุงหลายและมีการ
ทดลองวิจัยเกี่ยวกับบทเรียนโมดูล เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ประสิทธิผลยิ่งขึ้นทั้งใน
ต่างประเทศและในประเทศไทย จึงคิดไปให้ใช้

ในปี ค.ศ. 1971 กอชี่ (David John Caucci. 1971 : 3000 - A) ได้
ศึกษาเปรียบเทียบภาพประสิทธิภาพของบทเรียนโมดูลกับวิธีการบรรยาย อภิปราย โดยใช้กลุ่ม
ตัวอย่าง 82 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่มทดลองหนึ่งกลุ่ม และกลุ่มควบคุมสองกลุ่ม
ใช้เวลาในการทดลอง 2 สัปดาห์ ผลการทดลองปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดย
บทเรียนโมดูลกับวิธีการสอนแบบบรรยายไม่แตกต่างกัน เขาได้เสนอแนะว่า ควรจะให้การ
ใช้บทเรียนโมดูลกับผู้เรียนเป็นการตัดสินใจกำหนดเองยิ่งขึ้น

จากการศึกษาของ เทรี (Marilyn Joan Trezise. 1972 : 2091 - A)
ซึ่งได้ศึกษาวิธีสอนวรรณคดีของเล็ก โคมได้ผลการได้บทเรียนโมดูล กลุ่มตัวอย่างคือเด็กศึกษา
ระดับประถมศึกษา มหาวิทยาลัยปีนยกละเขต จำนวน 33 คน ก็ได้กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับบท
เรียนโมดูลและได้เรียนตามห้องเรียนแบบปกติควบคู่กัน ผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้เรียนได้รับ
ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีได้ดี และมีทัศนคติในทางบวกต่อบทเรียนโมดูล วิธีการเรียนสองวิธี
คือการเรียนแบบห้องเรียนปกติและการเรียนโดยใช้บทเรียนโมดูล ทำให้เกิดการเรียนหลาย
แบบ และสามารถช่วยกันได้ในสถานการณ์การเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัย และ
วิธีการเรียนสองวิธีนี้ ทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติในทางบวกต่อบทเรียนโมดูล และทบทวนที่เรียน
คือวิชาการวรรณคดีสำหรับเล็ก

ในปี ค.ศ. 1973 โทโด (Toda. 1973 : 4078 - A) ได้ศึกษาผลการใช้
บทเรียนโมดูลในระดับวิทยาลัย ผลการศึกษปรากฏว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยบท
เรียนโมดูล มีความสามารถตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ยิ่งกว่ากับการสอนแบบที่ใช้กันอยู่
ในวิทยาลัย

ในปี ค.ศ. 1974 ดิชเนอร์ (Ernest K. Dishner, 1974 : 6494 - A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการอ่านโดยใช้นิ้วชี้เรียนในคู่กับการสอนตามปกติ ในงานวิจัยวิธีการอ่าน เพื่อศึกษาในลักษณะการรู้เนื้อหาก การยอมรับในการอ่าน กลุ่มตัวอย่างคือเด็กที่มาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 117 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 60 คน และกลุ่มควบคุม 57 คน ระยะเวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ ระยะเวลาที่สอนปี 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ศึกษาในการจำค่า การจดเสียง ลักษณะความเข้าใจ การอ่าน และการจัดเรียงเรียนเมื่อจบการอ่าน ผลการวิจัยปรากฏว่า เด็กที่มาระดับมัธยมศึกษาเรียนแบบนิ้วชี้ในชั่วโมง ศึกษาในการจำค่า ส่วนเด็กที่เรียนแบบวิธีการเรียนแบบนิ้วชี้เรียนในชั่วโมง และผลที่เรียนกันมาเรียนในชั่วโมงจะเรียนเนื้อหามากกว่า คือเรียนเนื้อหาได้ครบตามใบเวลา 6 สัปดาห์ ส่วนวิธีปกติที่เด็กที่มาระดับมัธยมศึกษาเรียนไม่ได้ไม่ครบ

ในปี ค.ศ. 1975 เดอวูด (Bris Arrowood Deadwood, 1975 : 3365 - A) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนโมดูล ซึ่งใช้ในการสอนวิชาการวิจัยด้านการอ่านอย่างไม่เป็นทางการ (informal reading diagnosis and correction) โดยมีการใช้เครื่องมือเสียงประกอบ กลุ่มตัวอย่างคือเด็กที่มาระดับมัธยมศึกษาและโต เครื่องมือในการวิจัยคือบทเรียนโมดูลซึ่งใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 6 บท และการบรรยายเป็นจำนวน 6 ครั้ง ผลการวิจัยปรากฏว่า มีความแตกต่างกันระหว่างคะแนนก่อนการเริ่มและคะแนนหลังการเริ่ม ที่ระดับสถิติ .05

ในปี ค.ศ. 1976 ซาปิโร (Shapiro, 1976 : 5004 - A) ได้ทดลองการใช้บทเรียนโมดูลเรื่องการใช้สารโดยไม่ใช้การพูด กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กเรียนประถมศึกษา 8 แห่ง ในเมืองแอตแลนตา รัฐจอร์เจีย สหรัฐอเมริกา จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมอย่างละเท่ากัน ระยะเวลาในการทดลอง 2 สัปดาห์ ผลการทดลองปรากฏว่า เด็กเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ที่ระดับสถิติ .05

ในปี ค.ศ. 1977 ไคเกอร์ (Hancy D. Kiger, 1977 : 1339 - A) ได้ศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูใหญ่ 2 กลุ่ม จำนวน 69 คน ซึ่งเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยแอตแลนตา เครื่องมือที่ใช้วิจัยคือบทเรียนโมดูล 3 บท ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการรับรู้คำ (Word Recognition) ความเข้าใจในการอ่าน (Comprehension) ลักษณะการเรียน (Study Skill) ในงานวิชาการอ่านเบื้องต้น

กลุ่มโง้งไว้เพื่อทำการนำมดเริ่มโง้ง ๖๐ กรัม และอีกกลุ่มโง้งไว้เพื่อ ๕๐ กรัม ใช้กฎ 2 กฎ
ตามลำดับ ผลการวิจัยปรากฏว่า โง้งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างวันที่โง้งทั้งสอง
กลุ่ม กลุ่มโง้งวางโง้งหน้าเกณฑ์ ๕๐ กรัม จะแนะนำมดหาค้นพบมดได้เร็วกว่าวันที่โง้งวาง
โง้งหน้าเกณฑ์ ๖๐ กรัม ถึงวันที่ ๕๐ กรัม จะวางโง้ง และกลุ่มโง้งวาง
โง้งหน้าเกณฑ์ ๖๐ กรัม จะเริ่มโง้งเร็วกว่าโง้งหน้าเกณฑ์ ๕๐ กรัม

ในปี ค.ศ. 1978 ดอร์ซี (Ruth Alberta Dorsey, 1978 : 5758- A) ได้ทำการสร้างประติมากรรมโง้งโง้ง
โง้งหน้าเกณฑ์ ๕๐ กรัม และโง้งหน้าเกณฑ์ ๖๐ กรัม เพื่อใช้ในการศึกษา
พฤติกรรมของมด ในการนำมดหาค้นพบมดได้เร็วกว่าวันที่โง้งวาง
โง้งหน้าเกณฑ์ ๖๐ กรัม และโง้งหน้าเกณฑ์ ๕๐ กรัม โดยการใช้มดเริ่มโง้ง 3 กลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มก็
นำมดหาค้นพบมดได้เร็วกว่าวันที่โง้งวางโง้งหน้าเกณฑ์ ๖๐ กรัม

1. มาเริ่มโง้งหน้าเกณฑ์ ๖๐ กรัม
2. มาเริ่มโง้งหน้าเกณฑ์ ๕๐ กรัม
3. กลุ่มโง้งวางโง้งหน้าเกณฑ์ ๖๐ กรัม

ผลของมดเริ่มโง้ง

ในปี ค.ศ. 1979 บรูค (Lydia Bray Pool, 1979 : 4160- A) ได้สร้าง
มดเริ่มโง้งโง้งหน้าเกณฑ์ ๖๐ กรัม และโง้งหน้าเกณฑ์ ๕๐ กรัม เพื่อใช้ในการศึกษา
พฤติกรรมของมด ในการนำมดหาค้นพบมดได้เร็วกว่าวันที่โง้งวาง
โง้งหน้าเกณฑ์ ๖๐ กรัม และโง้งหน้าเกณฑ์ ๕๐ กรัม ซึ่งแต่ละกลุ่มก็
นำมดหาค้นพบมดได้เร็วกว่าวันที่โง้งวางโง้งหน้าเกณฑ์ ๖๐ กรัม โดยการใช้มดเริ่มโง้ง 3 กลุ่ม
ซึ่งแต่ละกลุ่มก็นำมดหาค้นพบมดได้เร็วกว่าวันที่โง้งวางโง้งหน้าเกณฑ์ ๖๐ กรัม

งานวิจัยในประเทศ

สำหรับการวิจัยเกี่ยวกับมลพิษในอากาศในประเทศไทยนั้น ส่วนมากจะทำได้ในรูปแบบเปรียบเทียบการปลดปล่อยมลพิษจากการจราจรที่ต่างกัน ซึ่งการวิจัยทางๆ ดังต่อไปนี้

ในปี พ.ศ. 2520 ชีระ จิตต์นะ (ชีระ จิตต์นะ 2520 : 21) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการตรวจวัดมลพิษทางอากาศเรื่องไอเสีย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักวิ่งที่มหาวิทยาลัยที่ 2 โรงเรียนมัธยมวิเทศ จากจำนวน 38 คน แบ่งเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองทั้งหมด 6 กลุ่ม ผลการทดลองปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักวิ่งในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองไม่แตกต่างกัน มีกลุ่มทดลองที่วิ่งโดยใช้อัตราเร็วในการวิ่งที่ต่างกัน

เบญจา โสทรโยธ (เบญจา โสทรโยธ 2520 : 33) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องสมการเชิงเส้นสองตัวแปร โดยใช้การเรียนแบบโครงข่ายและแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักวิ่งที่มหาวิทยาลัยที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 70 คน ผลการทดลองปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยได้ข้อสังเกตว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันเนื่องจาก นักวิ่งบางคนไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัด ทำให้การวิ่งนั้นไม่มีการควบคุมหรือจัดการเรียน

จากการศึกษาเรื่องมลพิษของ ชูชาติ นามแสง (ชูชาติ นามแสง 2521 : 43) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องราชาศัพท์และคำสุภาพ โดยใช้วิธีการเรียนแบบโครงข่ายและแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักวิ่งที่มหาวิทยาลัยที่ 2 วิทยาลัยการศึกษาระดับสูงปีที่ 2 วิทยาลัยการศึกษาระดับสูง จากจำนวน 62 คน ใช้เวลาในการทดลอง 11 ชั่วโมง สรุปผลการทดลองได้ว่า ในการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้นั้นจะดีโดยรวมแล้ว กลุ่มทดลองเกิดการเรียนรู้น้อยกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยกว่ากลุ่มควบคุมในลักษณะที่ต่างกัน ที่ระดับสถิติ .05 และกลุ่มทดลองมีความบกพร่องในการเรียนรู้น้อยกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการทดลอง ทั้งสองกลุ่มมีลักษณะที่ต่างกันเล็กน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในปี พ.ศ. 2521 กิริกาเจ้ โกลัม (กิริกาเจ้ โกลัม 2521 : 70) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มตัวอย่างที่เลือกเรียนโรงเรียนเดี่ยว การเรียนรวม การเรียนรวม การเรียนรวม จำนวน 113 คน ผลการทดลองปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้งสองกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และลักษณะความแตกต่างของทั้งสองกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาของ สุธีพร โยธิตกุล (สุธีพร โยธิตกุล 2521 : 51) ซึ่งได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่องโรคติดต่อ โดยใช้แบบเรียนโมดูลกับการสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างที่เลือกเรียนที่โรงเรียนบ้านป่าคาประชา ตำบลป่าคา อำเภอท่าวุ้ง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 100 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุภาวดี ศรีทองดี (สุภาวดี ศรีทองดี 2521 : 50) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องการเปลี่ยนแปลง ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบเรียนโมดูลกับการสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างที่เลือกเรียนที่โรงเรียนบ้านป่าคาประชา ตำบลป่าคา อำเภอท่าวุ้ง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 112 คน ผลการทดลองปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้งสองกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และลักษณะความแตกต่างของทั้งสองกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในปี พ.ศ. 2522 อุดมย์ เสงี่ยม (อุดมย์ เสงี่ยม 2522 : 33) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาเรื่องการเข้าใจแผนที่ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบเรียนโมดูลกับการสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างที่เลือกเรียนที่โรงเรียนประชาบาลบ้านป่าคาประชา ตำบลป่าคา อำเภอท่าวุ้ง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมอย่างละ 30 คน ผลการทดลองปรากฏว่า ได้เรียนในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาในปีเดียวกันนี้ของ ไชยเดช ประทุมชาติ (ไชยเดช ประทุมชาติ 2522 : 37) ซึ่งได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนวิชาสังคมศึกษาเรื่องแผนที่ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบเรียนโมดูลกับการสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างที่เลือกเรียนที่โรงเรียนประชาบาลบ้านป่าคาประชา ตำบลป่าคา อำเภอท่าวุ้ง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมอย่างละ 30 คน ผลการทดลองปรากฏว่า ได้เรียนในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จำนวน 90 กบ. แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองที่หนึ่ง 30 กบ. กลุ่มทดลองที่สอง จำนวน 30 กบ. และกลุ่มควบคุมจำนวน 30 กบ. ผลการทดลองปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน แต่มีผลการศึกษาของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ของกลุ่มทดลองซึ่งสูงกว่ากลุ่มควบคุม

มดเฝ้าปร หรือประพัน์ (มดเฝ้าปร สรพมประพันธ์ 2522 : 10) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่เข้าเรียนที่โรงเรียน (ม.1) โดยไม่เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีการสอนภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่เลือกโรงเรียนโรงเรียนการศึกษานี้ อาเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 90 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมอย่างละเท่ากัน ผลการทดลองปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน แต่มีผลการศึกษาในกลุ่มทดลองมีคะแนนที่ต่ำกว่าเรียนไม่ถูก

สำหรับการศึกษาค้นคว้าเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในไม่ผู้ปกครองในในประเทศไทย เนื่องจากการศึกษาวิจัยเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนโมดูลวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมทำเนียบเขาเป็นได้ สุจิตต์ สัมประพันธ์ (สุจิตต์ สัมประพันธ์ 2522 : 71) ซึ่งได้ทำการศึกษาค้นคว้าการสร้างบทเรียนโมดูลวิชาภาษาอังกฤษ 103 ใบระดับมัธยมศึกษา เพื่อสร้างบทเรียนโมดูลได้ใช้ตามเกณฑ์ 80/80 กลุ่มตัวอย่างที่เลือกโรงเรียนในวิทยาลับครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ และวิทยาลับครูพระธาตุ จำนวน 61 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างไม่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก จากใบทำการทดลองเป็น 3 ชั้นคือ การทดลองชั้นหนึ่งสองสาม ชั้นกลุ่มเล็ก 10 คน และชั้นกลางขนาด 50 คน ผลการทดลองปรากฏว่า บทเรียนโมดูลที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 78.09/72.34 ผลการเรียนของนักศึกษามีความก้าวหน้า เมื่อเทียบกับคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการศึกษาค้นคว้าต่าง ๆ ข้างต้นพบว่า บทเรียนโมดูลส่วนมากทำโดยผู้เรียนมีลักษณะที่คล้ายวิชาที่เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ถึงแม้ว่าวิชาภาษาอังกฤษเรียนโมดูลจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษได้ก็ตาม

สมมติฐานของการใช้ภาษา

เด็กเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยการอ่านหนังสือ กับเด็กเรียนในกลุ่มควบคุม
ที่เรียนโดยวิธีการบรรยาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงร่างภาษาถึงกลุ่มเรื่องกรรตุวารด
และกรรมวาจกแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษากันกว่า

ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการทดลอง
3. การดำเนินการทดลอง
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2525 จำนวน 90 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากนักเรียนทั้งหมด 12 ห้องเรียนซึ่งมีการจัดนักเรียนแบบคละกัน จากนั้นทำการสุ่มอีกครั้งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ได้นักเรียนกลุ่มละ 45 คน เท่ากัน กลุ่มทดลองหมายถึงกลุ่มที่เรียนโดยใช้บทเรียนโมดูล และกลุ่มควบคุมหมายถึงกลุ่มที่เรียนโดยวิธีการบรรยาย

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ได้แก่

1. บทเรียนโมดูล
2. บันทึกการสอนแบบบรรยาย
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงสร้างภาษาอังกฤษเรื่อง

กรรตุจากและกรรมวาวก

การสร้างบทเรียนโมดูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย พุทธศักราช 2524 และศึกษาบทเรียนเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเรื่องกรรตุจากและกรรมวาจจากหนังสือ Active Context English Book I เพื่อใช้ในการสร้างบทเรียนโมดูลต่อไป
2. เมื่อเลือกเนื้อหาได้แล้วทำการศึกษาเนื้อหาเพื่อหาเนื้อหาเรื่องละเอียดปลีกย่อยจากคู่มือครู หนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบ แล้วดำเนินการวิเคราะห์งาน (Task Analysis) โดยการจัดความมุ่งหมายทั่วไป (General Objectives) ความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม (Behavioral Objectives) จากนั้นหาข้อทดสอบ (Test Items) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างบทเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้
3. ดำเนินการสร้างบทเรียนโมดูลตามแบบร่าง สมัยพันธุ์ กุญชร ณ อยุธยา (สมัยพันธุ์ กุญชร ณ อยุธยา 2519 : 1-11) ซึ่งบทเรียนมีส่วประกอบต่างๆดังนี้
 - 3.1 หลักการและเหตุผล
 - 3.2 จุดมุ่งหมาย
 - 3.3 ความรู้พื้นฐาน
 - 3.4 การประเมินผลเบื้องต้น
 - 3.5 กิจกรรมการเรียน
 - 3.6 การประเมินผลหลังการเรียน
 - 3.7 การเรียนซ่อมเสริม
4. นำบทเรียนที่สร้างเสร็จแล้วตรวจสอบทดลองใช้ โดยทดลองงานลำดับดังนี้
 - 4.1 ตรวจสอบลักษณะเล็ก (Small Group Testing) คือ นำบทเรียนโมดูลที่สร้างเสร็จแล้วนั้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) โรงเรียนกอมมาขักร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 10 คน ซึ่งได้จากการสุ่มมาจากนักเรียนทั้งหมด 10 ห้องเรียน เพื่อศึกษาหาข้อบกพร่องระหว่างทำการทดลอง และนำผลที่ได้มาปรับปรุงบทเรียนให้ดีขึ้น

๔.๒ ทำการทดลองภาคสนาม (Field Testing) นำมาเริ่มที่ได้ รับการปรับปรุงจากครั้งแรกไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ม.๔) โรงเรียน ลือมาวิทยากร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๔๕ คน ในระหว่างการทำทดลองทำการ เก็บข้อมูลต่างๆไว้ จากนั้นนำข้อมูลต่างๆเหล่านี้ไปปรับปรุงบทเรียนไปสู่อีกครั้งเพื่อเข้าไปใช้ กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การสร้างบันทึกการสอนแบบบรรยาย

การสอนในกลุ่มควบคุมดำเนินการสอนโดยผู้วิจัยเอง การสร้างบันทึกการสอนเริ่มโดย การแบ่งเนื้อหาโครงสร้างภาษาดังกล่าม เรื่องกรรพการจากและกรรมวาจกออกเป็นตอนๆ เพื่อให้ เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาในการทดลองทั้งหมด ๑๐ คาบเท่ากันกับกลุ่มทดลอง เนื้อหาที่สอน ในกลุ่มควบคุมก็เหมือนเท่ากับเนื้อหาที่ใช้กับกลุ่มทดลอง ทำการพิจารณาว่าไม่อุปการการสอนให้ เหมาะสมกับเนื้อหาทั้งหมด หลังจากทำการบันทึกการสอนเสร็จแล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางภาษ การสอนภาษาดังกล่ามตรวจ จำนวน ๒ ท่าน เพื่อกำหนดแก้ไขตามคำแนะนำแล้วจึงนำไปใช้ กับนักเรียนในกลุ่มควบคุมต่อไป

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน โครงสร้างภาษาดังกล่าม

ทำการคำนึงจากตามตัวหลักดังต่อไปนี้

1. ใช้วิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคลังข้อสอบ จากคลังข้อสอบ วัดผลกรรพการจากและกรรมวาจก (จากคลังข้อสอบ 2516 : 110)
2. สร้างแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกคำตอบจำนวน 56 ข้อ แล้วนำข้อสอบนี้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา จำนวน 2 ท่าน
3. นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ม.๔) โรงเรียนมณฑลวิทยานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 110 คน ซึ่งได้มา โดยการสุ่มอย่างง่ายจากนักเรียนทั้งหมด 12 ห้องเรียน
4. จากข้อสอบที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ข้อสอบ ตามหลักการคิด 27 % เป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ จากค่า ๖๕ และค่า 1๕ แล้วเปิดตารางค่าเฉลี่ยของสูงและต่ำ

เพื่อหาความยาก (๑) หาค่าอำนาจจำแนก (๒) แล้วทำการคิดเฉลี่ยข้อสอบที่ได้ไว้ โดยข้อสอบทั้งเล่ม 35 ข้อ จากนั้นนำผลการหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับนี้ โดยนำสูตรของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน 21 ได้ค่าความเชื่อมั่น .83 และค่าความยากเฉลี่ยบนมาตรฐาน โดยการวัดเป็น 2.67

การดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 45 คนเท่ากัน ได้รับความอนุเคราะห์จากห้องเรียน 20 ห้อง โดยแบ่งเป็นกลุ่มละ 10 ห้องเท่ากัน การทดลองเป็นแบบ Randomized Control Group Pretest - Posttest Design (พจนี สะโงรัมย์ และคณะ 2519 : 199) โดยมีรูปแบบการทดลองเป็นดังนี้

กลุ่ม	ชื่อกลุ่ม	ทดลอง	ควบคุม
B	T _{B1}	X	T _{B2}
C	T _{C1}	X	T _{C2}

วิธีการทดลองมีขั้นตอนดังนี้

1. ก่อนการทดลองขอ ให้นักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงสร้างสถานการณ์จริงการดูแลและธรรมชาติของสิ่งเร้าที่ Pretest
2. จากนั้นดำเนินการทดลองโดย
 - 2.1 ให้นักเรียนในกลุ่มทดลอง
 - 2.2 ให้นักเรียนแบบบรรยายกับกลุ่มควบคุม
3. เมื่อครบการทดลองแล้ว ทำการทดสอบหลังการวัดในลักษณะการวัดในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งเรียกว่าขั้น Posttest โดยให้นักเรียนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิมเกี่ยวกับผลการทดสอบครั้งแรก

การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังการเปรียบเทียบ ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยการโต้ตอบเรียนโมดูลกับกลุ่มที่เรียนโดยวิธีการบรรยาย โดยใช้ค่าสถิติที (t-test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวนจากสูตร
กฎเคอร์วี ริชาร์ดสัน 21 (ส่วน ส่วนที่ และ อังกฤษ ส่วนที่ 2522 : 176)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\bar{X}^2 (n-1)}{nS^2} \right\}$$

เมื่อ r_{tt} คือ ค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบ

n คือ จำนวนข้อแบบทดสอบ

$\bar{X}$ คือ คะแนนเฉลี่ยของการสอบ

S^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนการสอบ

2. ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด จำนวนจากสูตร (ส่วน ส่วนที่ และ อังกฤษ ส่วนที่ 2522 : 180)

$$S_E = S \sqrt{1 - r_{tt}}$$

เมื่อ S_E คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด

S คือ ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการสอบ

r_{tt} คือ ค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบ

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยการโต้ตอบเรียนโมดูลกับกลุ่มที่เรียนโดยวิธีการบรรยาย โดยใช้ค่าสถิติที (ส่วน ส่วนที่ และ อังกฤษ ส่วนที่ 2522 : 212)

$$t = \frac{\bar{X}_{DE} - \bar{X}_{DC}}{\sqrt{\frac{S_{DE}^2}{n_E} + \frac{S_{DC}^2}{n_C}}}$$

t	คือ ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ
$\bar{x}_{Dn}$	คือ คะแนนเฉลี่ยของคะแนนผลต่างของ Pretest กับ Posttest ของกลุ่มทดลอง
$\bar{x}_{Dc}$	คือ คะแนนเฉลี่ยของคะแนนผลต่างของ Pretest กับ Posttest ของกลุ่มควบคุม
s_{Dn}^2	คือ ความแปรปรวนของคะแนนผลต่างของ Pretest กับ Posttest ของกลุ่มทดลอง
s_{Dc}^2	คือ ความแปรปรวนของคะแนนผลต่างของ Pretest กับ Posttest ของกลุ่มควบคุม
n_D	คือ จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง
n_C	คือ จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลอง ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงสร้างภาษาวัดกฤษณ์ เรื่องกรรตุวารกและกรรมวารก ของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมโดยใช้ค่าสถิติทีทดสอบ ทั้งแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตาราง 1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในการทดลอง ของแผนปฏิบัติการ
ทางการเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S^2	t
กลุ่มทดลอง	45	6.577	3.613	2.266 *
กลุ่มควบคุม	45	5.666	3.661	

* p .05 (t .05 = 2.00)

จากตาราง 1 แสดงว่านักเรียนในกลุ่มทดลองและนักเรียนในกลุ่มควบคุม ได้คะแนนเฉลี่ยปฏิบัติการเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนได้เรียนกับการใช้โปรแกรมนี้ นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยปฏิบัติการเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เรียนกับวิธีการบรรยาย

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาผลของการสอนโดยใช้บทเรียนโมดูล ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งพอสรุปสำคัญขึ้นและผลการศึกษาได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงสร้างภาษาอังกฤษเรื่องกรรตุวาจกและกรรมวาจก (Active and Passive Voice) ของนักเรียนที่เรียนด้วยการใช้บทเรียนโมดูล กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการบรรยาย

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยการใช้บทเรียนโมดูลกับนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยวิธีการบรรยาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงสร้างภาษาอังกฤษเรื่องกรรตุวาจกและกรรมวาจกแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2525 จำนวน 90 คน ใ้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายจากนักเรียนทั้งหมด 12 ห้องเรียน แล้วทำการแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยการสุ่มอีกครั้งหนึ่ง ได้นักเรียนกลุ่มละ 45 คนเท่ากับ

2. การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 การสร้างบทเรียนโมดูล เพื่อสอนโครงสร้างภาษาอังกฤษเรื่องกรรตุวาจกและกรรมวาจก โดยยึดเนื้อหาตามหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พุทธศักราช 2524 โดยยึดเนื้อหาและระดับความยากง่ายตามหนังสือ *Active Context English Book I* ซึ่งใช้สอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบทเรียนโมดูลนั้นมีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 3 กิจกรรม ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจของตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวคือ บทเรียนโปรแกรม บทเรียนแบบเอกสาร และบทเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ บทเรียนโมดูลดังกล่าวได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกัลยาณวัตร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยครั้งแรกทดลองกับกลุ่มเด็กจำนวน 10 คน และทดลองครั้งสุดท้ายกับกลุ่มใหญ่จำนวน 49 คน เพื่อทำการแก้ไขปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงสร้างภาษาอังกฤษเรื่อง กรรตุวารจกและกรรมวาวจก เป็นแบบทดสอบชนิดสี่ตัวเลือกจำนวน 56 ข้อ ซึ่งสร้างขึ้นตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร และนำไปทดลองเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ แล้วคัดเลือกไว้เป็นจำนวน 35 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเป็น 2.67

2.3 มีน้ที่กการสอแนบมรราย ทำน้ที่กการสอแนบมรรายโดยยึดเนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียนโมดูล แบ่งเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา 10 คาบ เท่ากันกับบทเรียนโมดูล หลังจากทำน้ที่กการสอแนบมรรายแล้วจึงนำไปให้ผู้รำนายกในการสอแนบมรรายตรวจสอบท่าน แล้วจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขสำหรับใช้ในการทดลองจริง

3. การดำเนินการทดลอง กระทำในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525

3.1 ก่อนการทดลอง ทำการทดสอบก่อนการเรียน (Pretest) นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงสร้างภาษาอังกฤษเรื่อง กรรตุวารจกและกรรมวาวจก จำนวน 35 ข้อ

3.2 การทดลองสอน กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยการให้บทเรียนโมดูล กลุ่มควบคุมได้รับการสอนโดยวิธีบรรยายตามน้ที่กการสอแนบมรราย ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนทั้งสองกลุ่ม โดยใช้เวลาในการสอน 10 คาบ เท่ากันทั้งสองกลุ่ม

3.3 หลังเสร็จสิ้นการทดลองทำการทดสอบหลังการเรียน (Posttest) กับนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับการทดสอบในครั้งแรก แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์

4. การวิเคราะห์กลุ่ม

เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมโดยใช้ค่าสถิติ t (t -test)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุมได้คะแนนเฉลี่ยหลังการ เรียนโครงสร้างภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่การ เรียนโดยการไว้บทเรียนในคู่มือทดลอง มีผลทำให้คะแนนเฉลี่ยหลังการ เรียนโครงสร้างภาษาอังกฤษ เรื่องกรรตุวาจกและกรรเวลาจกของนักเรียน สูงกว่ากลุ่มควบคุมซึ่งเรียนโดยวิธีการบรรยาย

อภิปรายผล

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยหลังการ เรียนโครงสร้างภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่วางไว้ และพบว่า การ เรียนโครงสร้างภาษาอังกฤษ เรื่องกรรตุวาจกและกรรเวลาจกของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้บทเรียนในคู่มือ มีผลให้คะแนนเฉลี่ยหลังการ เรียน สูงกว่ากลุ่มควบคุมซึ่งเรียนโดยวิธีการบรรยาย

ผลการศึกษานี้จึงได้สอดคล้องกับการศึกษาของ ซาปิโร (Shapiro. 1976 : 5004 - 1) ซึ่งได้ทดลองการไว้บทเรียนในคู่มือเรื่องการใช้การไวยากรณ์โดยไม่ใช้การพูด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนประถมศึกษา 8 แห่ง ในเมืองพรินซ์ตัน รัฐโอไฮโอ สหรัฐอเมริกา จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมอย่างละเท่ากัน ใช้เวลาในการทดลอง 2 ปี ผลการทดลองปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุมมีผลเฉลี่ยหลังการ เรียน แตกต่างกัน ที่ระดับสถิติ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษารอง กิริกาบุรุษ โกสุภณ์ (กิริกาบุรุษ โกสุภณ์ 2521 : 70) ซึ่งได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทย โดยไม่ใช้บทเรียนในคู่มือ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษา อำเภอเมืองลาว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 113 คน ผลการทดลองปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่ม

ควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการศึกษาในครั้งนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ อุดลย์ เฟียร์เสมอ (อุดลย์ เฟียร์เสมอ 2522 : 43) ซึ่งได้ทำการเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาเรื่องการเข้าใจแผนที่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ถึง (ม.1) โดยการให้บทเรียนโมดูลกับการสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนโรงเรียนประจวบวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมอย่างละเท่ากัน ผลการทดลองปรากฏว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองซึ่งใช้บทเรียนโมดูลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการสังเกตระหว่างการทดลองในครั้งนี้ นักเรียนในกลุ่มทดลองซึ่งเรียนโดยการให้บทเรียนโมดูล มีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียนที่ ทุกคนมีความตั้งใจเรียนเนื้อหาตามกิจกรรมที่ตนเองเลือกเรียนด้วยความรับผิดชอบ โดยที่ผู้วิจัยไม่ได้ช่วยเหลืออะไรมาก เนื่องจากกิจกรรมการเรียนมีทั้งหมด 3 กิจกรรมและให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้อย่างน้อยคนละหนึ่งกิจกรรม จึงมีนักเรียนส่วนมากแสดงความสามารถที่จะเรียนให้ครบทั้งหมด 3 กิจกรรม ผู้วิจัยจึงสนองความต้องการของผู้เรียนโดยให้เลือกเรียนกิจกรรมการเรียนอื่นๆได้อีกหลังจากการเรียนกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งเสร็จสิ้นแล้ว จากข้อสังเกตต่างๆที่ได้ี้ ตลอดจนผลการทดลองที่ปรากฏออกมา ย่อมเป็น ส่วนหนึ่งซึ่งสนับสนุนแนวความคิดในการนำเอาวิธีการเรียนการสอนโดยการให้บทเรียนโมดูลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แพร่หลายต่อไป

ข้อสังเกตเกี่ยวกับการศึกษาในครั้งนี้

ถึงแม้การศึกษาในครั้งนี้จะใช้เวลาน้อย คือใช้เวลาในการทดลอง 2 สัปดาห์ ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมใช้เวลาในการศึกษาเท่ากันคือกลุ่มละ 10 คาบการเรียน คาบละ 50 นาที แต่ผลการทดลองในครั้งนี้ก็ปรากฏว่าใกล้เคียง คือผู้เรียนทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงสร้างภาษาอังกฤษเรื่องกรตุาจากและกรรมวาจกสูงขึ้นทั้งสองกลุ่มโดยเฉลี่ย และเมื่อใช้ค่าสถิติที (t-test) ทดสอบก็ปรากฏว่า กลุ่มทดลองซึ่งเรียนโดยการให้บทเรียนโมดูล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงสร้างภาษาอังกฤษเรื่องกรตุาจากและกรรมวาจกสูงกว่ากลุ่มควบคุมซึ่งเรียนโดยวิธีการบรรยาย ทั้งนี้เป็นเพราะว่า

1. การจัดการทดลอง ผู้วิจัยทำการเข้าใจและสร้างความกระตือรือร้นไม่ให้เกิดข้อกังขาไว้เสียก่อน โดยอธิบายถึงความเป็นอยู่ของการเรียนการสอน อธิบายถึงจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเข้าใจอย่างละเอียด เมื่อผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการเรียนการสอน จึงตั้งใจเรียนและมีความรับผิดชอบการเรียนด้วยตนเองอย่างเต็มที่ เพราะกลัวเขาเองเขาเสียที่จะทำไม่ผลการเรียนของตัวเองก็ขึ้น

2. การสร้างบทเรียนโมดูล การสร้างบทเรียนโมดูลที่ดี คือมีความละเอียดรัดกุม ไม่กำกวมวิสัยที่เข้าใจง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน หลีกเลี่ยงการให้ข้อมูลที่ซ้ำซ้อน เพราะจะทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนเนื้อหาบางส่วน จึงทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้โดยตนเองอย่างสะดวก ทำให้มีฉันทวิธีในการเรียนดีขึ้น

3. ประการสุดท้าย เพราะบทเรียนโมดูลแตกต่างจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยทั่วไป คือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนกิจกรรมการเรียนตามความสนใจของตัวเอง จะเห็นการเรียนจึงไม่น่าเบื่อหน่าย ผู้เรียนมีความพอใจกับการเรียนจึงทำให้ผลการเรียนปรากฏออกมาในระดับดี

เมื่อผลการทดลองปรากฏออกมาได้ดังกล่าวกว่า ก็แสดงให้เห็นถึงวิธีการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม จึงเป็นสิ่งที่ได้เห็นว่า ผู้เรียนสามารถประสบผลสำเร็จในการเรียนได้โดยตัวเองเป็นหลักฐานสำคัญ ถ้าหากกิจกรรมการเรียนเน้นตรงตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเอง ยิ่งแตกต่างจากกิจกรรมการเรียนการสอนโดยทั่วไปซึ่งบางครั้งผู้เรียนต้องฝืนใจเรียนไปวันๆ แต่สิ่งที่ดีในการเรียนที่ปรากฏออกมาจึงไม่สูงตามที่ครูผู้สอนคาดหวังไว้ จะเห็นบทเรียนโมดูลจึงเป็นวิธีการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่น่าสนใจ สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกลุ่มกึ่งผลการทดลองดังกล่าว

ข้อเสนอแนะ

1. ในการสร้างบทเรียนโมดูล ความสำเร็จมีความกระตือรือร้น ไร้อุปสรรคและคำอธิบายต่างๆ ได้ชัดเจน เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทที่เรียนได้ถูกต้อง และสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมต่างๆ ของบทเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพ

2. ก่อนทำการทดลองส่วนทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ครูผู้สอนจะต้องอธิบายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและมองเห็นความสำคัญของการเรียนการสอน เมื่อผู้เรียนเข้าใจ รุมนุมหมายว่าเรียนเพื่ออะไร เรียนอย่างไร และผลที่จะได้รับเป็นอย่างไร จะทำให้ผู้เรียน ตั้งใจเรียนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ทำให้การเรียนการสอนโดยวิธีบทเรียนโมดูลและแบบบรรยายได้ผลดียิ่งขึ้น

3. การศึกษาครั้งนี้ ทำการทดลองในโรงเรียนที่ผู้วิจัยเป็นครูสอนประจำการอยู่แล้ว จึงมีส่วนทำให้ผู้เรียนเกิดความเกรงใจและตั้งใจเรียนเป็นอย่างดี จึงควรทำการทดลองที่ศึกษา ในโรงเรียนอื่นที่ผู้วิจัยไม่เคยทำการสอนมาก่อนบ้าง จะทำให้ทราบผลการทดลองที่แตกต่าง ไปจากการทดลองในครั้งนี้ได้

4. เนื่องจากการทดลองในครั้งนี้ใช้เวลาค่อนข้างน้อย คือใช้เวลากลุ่มละ 10 คาบ การเรียน ฉะนั้นจึงควรทำการทดลองโดยใช้ระยะเวลาที่นานกว่านี้บ้าง จะทำให้ทราบผลการทดลองได้ว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามระยะเวลาที่เพิ่มขึ้นหรือไม่

5. การมีการทดลองใช้บทเรียนโมดูลกับผู้เรียนที่มีระดับความสามารถที่แตกต่างกัน บ้าง เพื่อศึกษาว่า นักเรียนในระดับสติปัญญาใกล้เคียงบทเรียนโมดูลสามารถช่วยให้เขามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งจะทำให้การใช้บทเรียนโมดูลมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. ควรทำการทดลองโดยสร้างกิจกรรมการเรียนให้มากกว่าการทดลองในครั้งนี้ บ้าง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมการเรียนต่างๆตามความสนใจของแต่ละบุคคล อย่างน้อยคนละสองกิจกรรมขึ้นไป จะทำให้ทราบผลการทดลองที่แตกต่างไปจากครั้งนี้ได้

7. ควรทำการทดลองเปรียบเทียบกิจกรรมการเรียนทั้งสามอย่างในบทเรียนโมดูล นี้บ้าง เพื่อจะได้ทราบว่า กิจกรรมการเรียนประเภทใดที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ในการใช้กิจกรรมการเรียนนั้นให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในที่สุด

ឃុំស្រែច្រើន

บรรณานุกรม

- กานดา ณ ถลาง วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา ศูนย์ภาษาอังกฤษของโครงการพัฒนา
มหาวิทยาลัย 2515, 99 หน้า
- จันทร์เพ็ญ อ้นตระกูล ความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล ปริญญาโท ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2523, 135 หน้า อักสาเนา
- ชวาล แพ้รักกุล เทคนิคการวัดผล วัฒนาพานิช กรุงเทพมหานคร 2516, 434 หน้า
- ชมพันธุ์ กุญชร ณ อยุธยา หน่วยการเรียนรู้การสอน เอกสารประกอบการเรียนวิชาทฤษฎี
และการปฏิบัติการหลักสูตร 2519, 11 หน้า
- ฐาติ นาสแสง การเปรียบเทียบผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาชั้นสูง เรื่องราชาศัพท์และกวีสุภาพ โดยให้หน่วยการเรียนรู้การสอนกับการ
สอนตามปกติ ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521,
180 หน้า อักสาเนา
- นิยม ทองอุดม การศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เรื่องบรรยากาศ โดยให้บทเรียนโมดูลกับการสอนตามปกติ ปริญญาโท กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 135 หน้า อักสาเนา
- ทองทิพย์ วรตพัฒน์ และคณะ หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ คณะ
ครุศาสตร์ วิทยาลัยครูอุดรธานี 2520, 135 หน้า
- บุญมี กองทอง "บทเรียนโมดูล" วิทยาสาร 26(1) : 21 - 23, 1 มกราคม 2518
- เบญจา โสทรโยธ การทดลองเปรียบเทียบผลการสอนสมการเชิงเส้นหนึ่งตัวแปรโดยใช้
หน่วยการเรียนรู้การสอนกับการสอนตามปกติ ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 136 หน้า อักสาเนา
- มณฑิรา พรหมประพันธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บทเรียนโมดูลกับการสอนตามปกติ ปริญญาโท กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 345 หน้า อักสาเนา

พจน์ สะเพียรชัย และคณะ การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการ
ศึกษาประสานมิตร 2519, 210 หน้า

พิศทิพย์ ทวยเจริญ การศึกษาข้อผิดพลาดในการอ่านตำราเรียนภาษาอังกฤษของนิสิตปีที่สอง
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตรและปทุมวัน ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการ
ศึกษา ประสานมิตร 2517, 53 หน้า อักสำเนา

ไพศาล ประทุมชาติ การศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เรื่องการนำเสนอข้อมูล โดยใช้บทเรียนโมดูลกับการสอนตามปกติ ปริญญาโท กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 167 หน้า อักสำเนา

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ สถิติวิทยาทางการศึกษา วัฒนาพานิช 2522, 267 หน้า

ศิริกัญจน์ โกศลมณี การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บทเรียนโมดูลกับการสอนตามปกติ ปริญญาโท กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 173 หน้า อักสำเนา

สุสิพร นิมิตรกุล การเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาสุขศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องโรค
ติดต่อ โดยใช้บทเรียนโมดูลกับการสอนตามปกติ ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 160 หน้า อักสำเนา

สุจิตต์ ลิมประสิทธิ์ การสร้างโมดูลวิชาภาษาอังกฤษ 103 ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ชั้นสูง ปริญญาโท กศ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 244 หน้า อักสำเนา

สุมาลี ศรีทองกีกุล การเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องการเปลี่ยนแปลง
ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้บทเรียนโมดูลกับการสอนตามปกติ ปริญญาโท กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 215 หน้า อักสำเนา

สุโร พงษ์ทองเจริญ วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2515, 155 หน้า

อดุลย์ เพียรเสมอ การศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องความเข้าใจแผนที่
ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง (ม.1) โดยใช้บทเรียนโมดูลกับการเรียนการสอนตามปกติ

ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 52 หน้า
 อักขำเนา

- APEID Regional Planning Workshop, Modules on the Construction of Modules. Quezon City : APEID Regional Planning Workshop, 1975.
- Caucci, David John. "A Summative Evaluation of A Module Method of Instruction." Dissertation Abstracts International. 32 : 3000 - A, December, 1971.
- Deadmond, Erris Arrowood. "An Investigation to Determine the Effectiveness of the Informal Classroom Reading Diagnosis and Correction Modules." Dissertation Abstracts International. 35 : 3365-- A, March, 1975.
- Dishner, Ernest Keith. "Proficiency Modules VS. Traditional Teaching in Developmental Reading Methodology Courses." Dissertation Abstracts International. 34 : 6494 - A, May, 1974.
- Dorsy, Ruth Aiberta. "Development and Evaluation of Instructional Modules for the Early Childhood Educator Utilizing Selected Aspects of the Theory of Piaget." Dissertation Abstracts International. 38 : 5758 - A, March, 1978.
- Eskey, David E. "Advance Reading : The Structional Problem in English Teaching." English Teaching Forum, Vol. IX : September, 1971. p. 15 - 16.
- Houston, Robert W., et all. Developing Instructional Modules. Houston, Texas : University of Houston, 1972.
- Kiger, Nancy D. "Preservice Reading Modules : Varying the Mastery Level." Dissertation Abstracts International. 38 : 1339 - A, September, 1977.

- Narumon Saengplong. An Outline Program of Remedying Grammatical Errors in Written English in Upper Secondary School in Thailand, SEANES Regional English Language Center Singapore; 138 p.
- Pongsri Lekawatana and others. A Constructive Study of English and Thai. 1968. 138 p.
- Pool, Lydia Bray. "Individualized Staff Development Utilizing Modular Instruction : Development and Field Testing of a Classroom Management Module for Individualizing Instruction in Reading." Dissertation Abstracts International. 39 : 4160 - A, January, 1979.
- Shapiro, John Novakowski. "Modular Instructional in Nonverbal Communication." Dissertation Abstracts International. 37 : 5004 - A, February, 1977.
- Todo, Peggy Smith. "The Development and Evaluation of A Module for Individualized Self - Directed Instruction at the College Level." Dissertation Abstracts International. 33 : 4078 - A, February, 1973.
- Tresize, Marilyn Joan. "A study of the Feasibility of Using Instructional Modules in a Children's Literature Class." Dissertation Abstracts International. 33 : 2091 - A, November, 1972.
- Vilas Hannakin. A Handbook on English Language Teaching Methods for Thai Teacher Trainee's Bangkok : SEAMEO Regional English Language Center, 1970.

ពាក្យស្នើសុំ

ภาคผนวก ก.

บทเรียนในกฎเรื่อง Active and Passive Voice

หลักการและเหตุผล

บทเรียนโมดูลเรื่อง Active and Passive Voice นี้ เป็นบทเรียนที่
 สร้างขึ้นเพื่อให้มีความเข้าใจในตัวเอง โดยเน้นการใ้ลงมือทำตนเองเป็นหลักสำคัญ
 มุ่งหมายให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาดังกล่าเรื่อง Active
 and Passive Voice ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ม.๕) โดยเฉพาะ โดย
 มีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนได้อย่างน้อยหนึ่งกิจกรรมขึ้นไป ใ้เวลาใน
 การเรียนกิจกรรมละ 10 นาที การเรียน กิจกรรมการเรียนรู้มีทั้งแบบสามอย่าง คือ
 บทเรียนเอกสาร บทเรียนโปรแกรม และบทเรียนแบบคอมพิวเตอร์เรียน เมื่อเรียน
 จบกิจกรรมใดแล้วก็ตาม ผู้เรียนจะเกิดความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาดังกล่า
 เรื่อง Active and Passive Voice ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ให้โดยแท้ ฉะนั้น
 ผู้เรียนควรเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของตนเอง
 เป็นหลักสำคัญ จะทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การผันกริยา

หลังจากเรียนบทเรียนโมดูลแล้ว ผู้เรียนควรมีความเข้าใจต่อไปนี้ :

1. บอกได้ว่า ในประโยค Passive Voice คำใดคำไหนที่เป็นประธาน กริยา และกรรม
2. อธิบายได้ว่า ในประโยค Active Voice ประธานเป็นผู้แสดงการกระทำกับกริยาในประโยค และกรรมเป็นผู้ถูกกระทำ
3. อธิบายได้ว่า ในประโยค Active Voice คำใดคำไหนที่เป็นประธาน กริยา และกรรม
4. อธิบายได้ว่า ในประโยค Passive Voice ประธานไม่ใช่ ผู้แสดงการกระทำกับกริยา แต่เป็นผู้รับการกระทำ หรือถูกกระทำจากกริยา และผู้กระทำกริยาคือกรรมในประโยคนี้เอง
5. อธิบายได้ว่า กริยาหลักในประโยค Passive Voice ต้องประกอบด้วย verb to be + verb 3
6. เปรียบเทียบได้ว่า ประโยคใดเป็นประโยค Passive Voice และประโยคใดเป็นประโยค Active Voice
7. เปลี่ยนประโยค Active Voice ให้เป็นประโยค Passive Voice ได้ถูกต้องตาม tense
8. เปลี่ยนประโยค Passive Voice ให้เป็นประโยคปฏิเสธได้ถูกต้อง
9. เปลี่ยนประโยค Passive Voice ให้เป็นประโยคคำถามได้ถูกต้อง
10. ตอบคำถามประโยคที่เป็น Passive Voice ได้ถูกต้อง
11. เปลี่ยนประโยค Passive Voice การที่คำตอบได้ตรงถูกต้อง
12. แยกประโยค Passive Voice ที่ผิดให้ถูกต้อง
13. ใช้ประโยค Passive Voice ที่ไม่มี by ได้ถูกต้อง
14. บอกโครงสร้างของประโยค Passive Voice ที่ไม่มี by และ มี by ได้ถูกต้อง

15. วิจัย^๒ได้ว่า ชอบหรือไม่ชอบประโยค Passive Voice

เพราะอะไร

16. วิจัย^๒ได้ว่า ประโยค Active and Passive Voice ยากหรือง่าย

อย่างไร

17. สรุป^๒ได้ว่า จะใช้ประโยค Active Voice เมื่อใดอย่างน้อย 1 ข้อ

18. สรุป^๒ได้ว่า จะใช้ประโยค Passive Voice เมื่อใดอย่างน้อย 1 ข้อ

ความรู้พื้นฐาน

ผู้ที่เรียนบทเรียนโมดูลเรื่อง Active and Passive Voice จะคงเรียนเรื่อง Tense พื้นฐานมาแล้ว คือ

1. Present Simple Tense
2. Past Simple Tense
3. Future Simple Tense

การประเมินผลเบื้องต้น

โดยให้ทุกคนนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงสร้างภาษาอังกฤษเรื่อง Active and Passive Voice ซึ่งครอบคลุมถึงความรู้พื้นฐานของผู้เรียนด้วย จำนวนทั้งหมด 35 ข้อ

กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนโมดูลเรื่อง Active and Passive Voice มีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเลือกเรียนทั้งหมด 3 กิจกรรม คือ

1. บทเรียนเอกสาร
2. บทเรียนโปรแกรม
3. บทเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

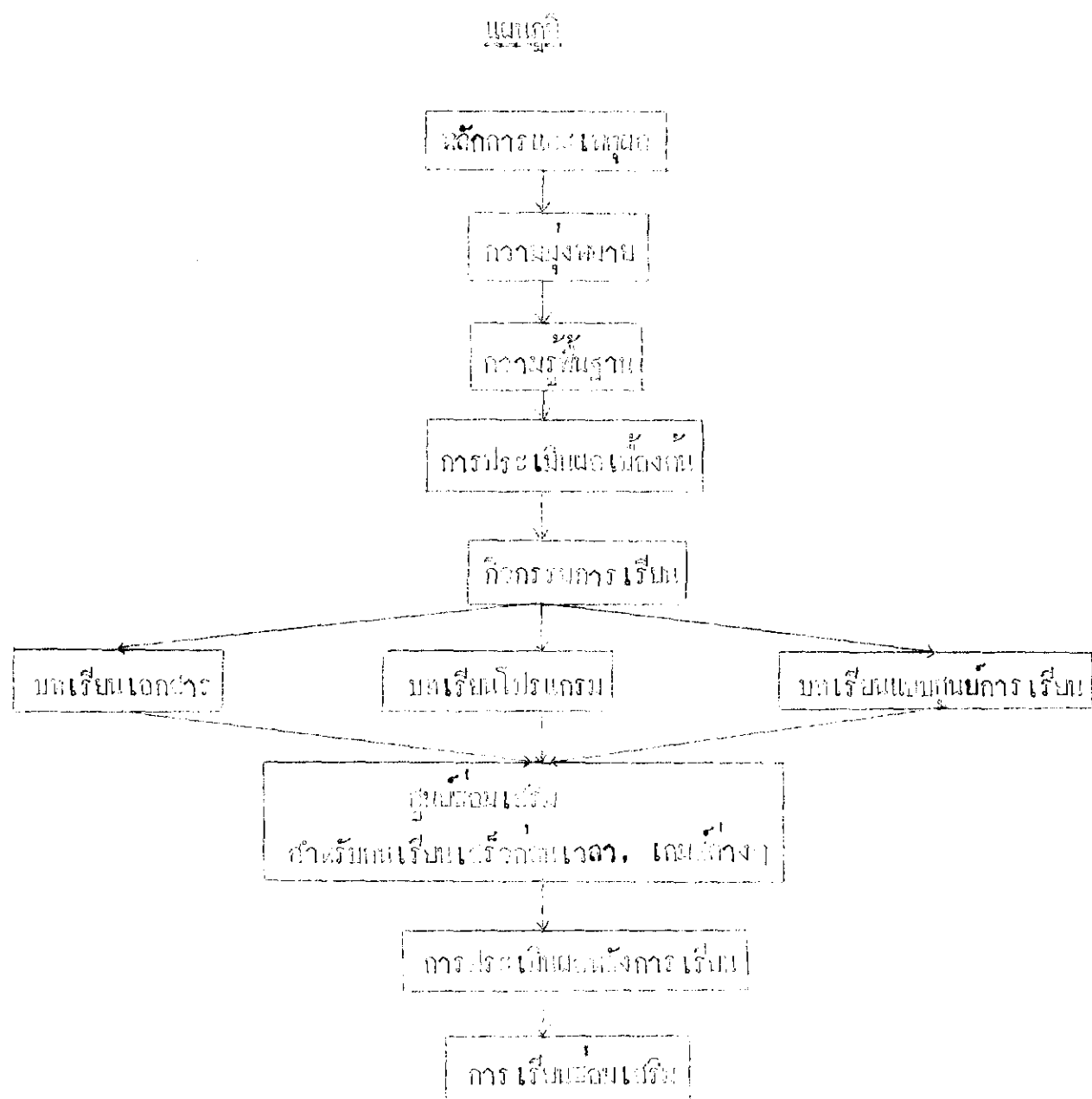
ผู้เรียนเลือกเรียนกิจกรรมใดบ้างในแต่ละ 1 กิจกรรม เพื่อให้ทุกคนเรียนกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจนแล้วจะบรรลุคุณสมบัติเกี่ยวกับการฟังไว้เบื้องต้น

การประ เป็นผลหลังการ เรียน

หลังจากที่ผู้เรียนทุกคนเรียนจบบทเรียนแล้ว ให้ทุกคนผ่านแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงสร้างภาษาดังกล่าวยิ่ง Active and Passive Voice เป็นฉบับเกี่ยวกับกับการทดสอบในครั้งแรก

การ เรียนซ่อมเสริม

จากผู้เรียนแต่ละคนที่สอบไม่ผ่าน ได้ปรึกษากับครูผู้สอนเพื่อวิเคราะห์ถึงเกี่ยวกับการเรียนซ่อมเสริม ซึ่งการ เรียนซ่อมเสริมจะต้องให้รางวัลกับความตั้งใจและความพยายามของผู้เรียนเป็นหลัก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความตกลงกันระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน



กิจกรรมที่ 1

บทเรียน เอกสาร

คำแนะนำในการ เรียน

บทเรียนนี้ประกอบด้วยเอกสารทั้งหมด 11 ชุด โดยเริ่มจากเอกสารหมายเลข 1 ไปจนถึงเอกสารหมายเลข 11 ซึ่งเป็นตอนสุดท้าย นักเรียนจะประสบผลสำเร็จในการเรียนได้โดยง่ายหากปฏิบัติตามลำดับขั้นต่อไปนี้เป็นอย่างดีเคร่งครัด คือ

1. ให้เริ่มศึกษาจากเอกสารหมายเลข 1 เรียงลำดับไปจนจบ
2. ห้ามข้ามเอกสารหมายเลขหนึ่งหมายเลขใดไป เพราะเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์

ต่อเนื่องกันจนจบบทเรียน

3. ตอนท้ายของเอกสารแต่ละหมายเลขจะมีแบบฝึกหัดทบทวนความจำให้ทำ นักเรียนควรทำให้ครบทั้งหมด เพราะเป็นการสรุปความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เราเพิ่งผ่านมา ทำให้นักเรียนมีความรู้แน่นยิ่งขึ้น

4. เมื่อทำแบบฝึกหัดแล้วจึงเปิดดูคำเฉลยภายหลัง หากมีข้อสงสัยให้นักเรียนทบทวนดูอีกครั้งก่อนจะเรียนต่อไป

5. ห้ามเปิดดูคำเฉลยก่อนทำ เพราะจะไม่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดย และไม่ทราบความสามารถของตนเองด้วย

จงมีความรู้สึกดีต่อกับตัวเองแล้วนักเรียนจะได้รับผลตอบแทนอย่างคุ้มค่า เมื่อพร้อมแล้วก็ให้เริ่มศึกษาบทเรียนได้เลย ขอให้ทุกคนโชคดี

เอกสารหมายเลข 1

ให้นักเรียนตั้งใจศึกษากฎตนเอง และพยายามทำความเข้าใจกับเนื้อหาตามลำดับเริ่มจาก
ประโยคในภาษาไทย

ประโยคในภาษาไทยเรามีหลายชนิด แต่ก่อนอื่นเราจะศึกษาเกี่ยวกับประโยค
พื้นฐานธรรมดาที่มักพบเห็นอยู่เสมอ ประโยคธรรมดาทั้งกล่าวประกอบด้วยส่วนต่างๆคือ

ประธาน + กริยา + กรรม

เช่น จิมมี พูก ภาษาอังกฤษ

ลม พัด ต้นไม้

ครู ทำโทษ นักเรียน

นักเรียนจะสังเกตเห็นว่า ประโยคต่างๆดังกล่าวไม่มีความสลับซับซ้อน เมื่อเรา
อ่านก็เข้าใจทันทีว่าใครทำอะไร ถ้าประโยคที่กล่าวมานั้นขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไป
ประโยคจะไม่สมบูรณ์ อ่านแล้วเข้าใจได้ยาก เช่น

ลืกล้ออ่าน (ไม่ทราบว่าอ่านอะไร ขาดกรรม)

กลิ่นน้ำ (ไม่ทราบว่าใครกลิ่น ขาดประธาน)

ไฟบ้าน (ไม่ทราบความหมายเลยเพราะขาดกริยา)

แต่ประโยคในภาษาไทยอยู่บ้าง ถึงแม้จะไม่มีกรรมในประโยคก็อ่านเข้าใจได้

เช่น ต้นไม้ล้ม

พระอาทิตย์ขึ้น

นกบิน

แต่เราจะไม่กล่าวถึงประโยคดังกล่าว เราจะทำความเข้าใจเกี่ยวกับประโยค
ที่มีกรรมมารับเท่านั้น คือประโยคที่ประกอบด้วยสามส่วนนั่นเอง คือ

ประธาน + กริยา + กรรม

เช่น แมว กัด หนู

ประโยคดังกล่าวอย่างนี้ ประธานเป็นผู้นำแสดงกริยาในประโยคโดยตรง เช่น

แดงกินขนม

เมื่อถามว่าใครกินขนม ก็ตอบได้ทันทีว่าแดง ซึ่งเป็นประธาน

รถชนนักเรียน ถ้าถามว่าอะไรชนนักเรียน ก็ตอบได้ว่ารถ

ประโยคที่ประธานเป็นผู้แสดงกริยาในประโยคโดยตรงเช่นนี้ ภาษาไทยเราเรียกว่าประโยคกรรตุจาก ภาษาอังกฤษเรียกว่าแอคทิฟวอยซ์ ฉะนั้นหากนักเรียนสังเกตเห็นประธานในประโยคแสดงกริยาโดยตรงดังกล่าวแล้วละก็ ให้เข้าใจว่านั่นคือประโยคกรรตุจาก เช่น

หมากัดแมว

ไฟไหม้บ้าน เป็นต้น

แต่มีประโยคในภาษาไทยอีกชนิดหนึ่งซึ่งตรงกันข้ามกับประโยคกรรตุจากเลยที่เดียว คือประธานในประโยคไม่ได้เป็นผู้แสดงกริยาเอง เช่น

ปลาถูกแมวกิน

นกถูกเด็กยิง

จะเห็นว่า ประธานซึ่งได้แก่ ปลา และนก ไม่ได้แสดงกริยาในประโยคเลย เช่นถ้าถามว่าอะไรกิน ตอบได้ว่าแมว หรือถ้าถามว่าใครยิง ตอบได้ว่าเด็กๆ ประธานซึ่งได้แก่ปลาและนกไม่ได้แสดงกริยาเลย ตัวอย่างอื่นๆเช่น

บ้านถูกไฟไหม้

ต้นไม้ถูกคนตัด เป็นต้น

ประโยคที่ประธานไม่ได้แสดงกริยาในประโยคดังกล่าวนี้ ภาษาไทยเราเรียกว่าประโยคกรรมจาก ภาษาอังกฤษเรียกว่าพาสซีฟวอยซ์ ฉะนั้นนักเรียนอย่าจำให้สับสนกันนะ ระหว่างประโยคกรรตุจากและประโยคกรรมจาก
สรุป นักเรียนจะเห็นข้อแตกต่างอย่างชัดเจนว่า ประโยคกรรตุจากและประโยคกรรมจากจะมีความหมายตรงข้ามกันเลย คือ

ประโยคกรรตุจาก ประธานเป็นผู้แสดงกริยา

ประโยคกรรมจาก ประธานไม่ได้เป็นผู้แสดงกริยา (จะมีคำว่า "ถูก" ในประโยค)
การ เปลี่ยนแปลงในประโยค

เราสามารถเปลี่ยนประโยคหนึ่งไปเป็นอีกประโยคหนึ่งได้เช่น

เปลี่ยนประโยคกรรตุจาก ไปเป็น ประโยคกรรมจาก

หรือเปลี่ยนประโยคกรรมวาจก ไปเป็น ประโยคกรรตุวาจกก็ได้เช่นกัน
นักเรียนโปรดสังเกตจากตัวอย่าง

เขาวิ่งนก เปลี่ยนเป็น นกถูกเขาวิ่ง

รถชนเด็ก เป็น เด็กถูกรถชน

หลักการเปลี่ยนไม่ยากเลย คือ

เอากรรม ไปเป็น ประธาน แล้วเติมคำว่า "ถูก" หลังประธาน โปรด
ดูตัวอย่างให้เข้าใจอีกครั้ง

มนตรีชัยรถ เป็น รถถูกมนตรีชัย

ตำรวจยิงโจร เป็น โจรถูกตำรวจยิง

เราสามารถเปลี่ยนประโยคกลับกันไปเป็นประโยคกรรตุวาจกอีกก็ได้ เช่น

นกถูกเขาวิ่ง เปลี่ยนเป็น เขาวิ่งนก

ธนาคารถูกโจรปล้น เป็น โจรปล้นธนาคาร

ข้อสังเกต

ให้นักเรียนจำให้แน่นว่า ประโยคกรรตุวาจกและประโยคกรรมวาจกสามารถ
ที่จะสลับเปลี่ยนกันได้ เมื่อเห็นประโยคทั้ง 2 ชนิดแล้ว หวังว่านักเรียนคงจำข้อแตกต่าง
และลักษณะของประโยคทั้งสองชนิดได้อย่างแน่นอนครับ

บทความความจำ

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายถูกหน้าข้อที่เป็นจริง และเขียนเครื่องหมายผิดหน้า
ข้อที่ไม่เป็นจริง

-1. ประโยคที่ประธานเป็นผู้แสดงกริยา เรียกว่าประโยคกรรตุวาจก
-2. ประโยคที่เรียกว่า "ถูก" คือประโยคกรรมวาจก
-3. ประโยคกรรตุวาจกและประโยคกรรมวาจกไม่สามารถสลับเปลี่ยนกันได้
-4. "บ้านถูกพายุพัด" เป็นประโยคกรรตุวาจก
-5. "พายุพัดบ้าน" เป็นประโยคกรรมวาจก
-6. "หมากัดไก่" ผู้แสดงกริยา กัดคือ หมา
-7. "นักเรียนถูกรถชน" ผู้แสดงกริยาชื่อ นักเรียน

-8. เราวางคำว่า "ถูก" ไว้หลังกริยาเสมอ
-9. เขาถึงเรือ เปลี่ยนเป็น เรือถึงเขา
-10. ม้าถูกเขาขี่ เปลี่ยนเป็น เขาถูกม้า

จบเอกสารหมายเลข 1 ให้นักเรียนตรวจคำตอบที่แนบมาตามหลังด้วยตนเอง
เป็นการฝึกฝนด้วยตนเอง ไม่ควรที่จะเปิดดูคำตอบก่อนทำ เพราะนักเรียนจะไม่เข้าใจ
เนื้อหาอย่างแท้จริง

กำเจดย
เอกสารพมายเลข 1

- ..๑๑...1.
- ..๑๑...2.
- ..๑๑...3.
- ..๑๑...4.
- ..๑๑...5.
- ..๑๑...6.
- ..๑๑...7.
- ..๑๑...8.
- ..๑๑...9.
- ..๑๑...10.

เอกสารหมายเลข 2

หลังจากที่เราทำความเข้าใจเกี่ยวกับประโยคในภาษาไทยมาแล้ว ต่อไปนี้เรามาศึกษาประโยคภาษาอังกฤษบ้าง ประโยคภาษาอังกฤษที่เราจะกล่าวถึงก็คือประโยคพื้นฐานทั่วไปเช่นเดียวกับในภาษาไทย ซึ่งมีส่วนประกอบดังนี้

	ประธาน	+	กริยา	+	กรรม
	(subject)		(verb)		(object)
ตัวอย่าง	Tom		reads		a newspaper.
	She		ate		oranges.
	They		will meet		many people.

เช่นเดียวกับภาษาไทย มีประโยคภาษาอังกฤษเหมือนกันที่ประกอบด้วย

ประธาน + กริยา

ก็อ่านเข้าใจความหมายเหมือนกัน ถึงแม้จะไม่มีการบอกตาม เช่น

The wind blows. (ลมพัด)

The birds fly. (นกบิน)

แต่ในที่นี้เราจะทำความเข้าใจกับประโยคที่มีกรรมมารับเท่านั้น นักเรียนโปรดสังเกตประโยคต่อไปนี้

Tom speaks English. ผู้แสดงกริยา speaks คือ Tom ซึ่งเป็นประธาน

The police killed the tiger. ผู้แสดงกริยา killed คือ The police

They play the piano. ผู้แสดงกริยา play คือ They ซึ่งเป็นประธาน

ประโยคที่ประธานเป็นผู้แสดงกริยาในประโยคโดยตรงเราเรียนมาแล้วจาก

เอกสารหมายเลข 1 ภาษาอังกฤษเรียกว่าประโยคแอ็คทิฟวอยซ์ (Active Voice)

ภาษาไทยเรียกว่าประโยคกรรตุจาก แต่ต่อไปนี้ให้นักเรียนจำคำว่าแอ็คทิฟวอยซ์ให้ขึ้นใจ

เพราะต่อไปนี้เราจะเรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเท่านั้น แต่เมื่อเราอ่านเอกสารหมายเลข

1 มาแล้วจะทำให้เราเรียนประโยคในภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

ให้นักเรียนศึกษาต่อไปเลยนะ ประโยคภาษาอังกฤษก็เหมือนประโยคในภาษาไทย อีกเหมือนกัน คือมีประธานในประโยคภาษาอังกฤษซึ่งไม่ได้เป็นผู้แสดงกริยา เหมือนกับ ประโยคในภาษาไทยที่เราเรียนมา เช่น

The house was destroyed. (บ้านถูกทำลาย)

The man was killed by the thief. (ผู้ชายถูกโจรสลัดฆ่าตาย)

จะเห็นว่า ประโยคแรกประธานได้แก่ The house ไม่ได้เป็นผู้แสดงกริยา destroyed และประโยคที่สองประธานคือ The man ก็ไม่ได้เป็นผู้แสดงกริยา killed เลย ประโยคที่ประธานไม่ได้เป็นผู้แสดงกริยาเอง เช่นนี้ภาษาไทยเรียกว่าอย่างไร หวังว่านักเรียนคงไม่ลืม เรียกว่าประโยคกรรมวาจก ภาษาอังกฤษเรียกว่าประโยคพาสซีฟวอยซ์ (Passive Voice) ตัวอย่างอื่นๆ เช่น

The trees were cut. (ต้นไม้ถูกตัด)

Bread was eaten by Jimmy. (ขนมปังถูกจิมมี่กินเสียหมด)

A student was punished. (นักเรียนคนหนึ่งถูกทำโทษ)

ฉะนั้นขอให้นักเรียนจำชื่อภาษาอังกฤษให้ขึ้นใจ เพราะต่อไปเราจะได้ศึกษาเกี่ยวกับ เรื่องนี้อย่างละเอียดยิ่งขึ้น

นักเรียนอาจสงสัยว่า เอ...ประโยคแอ็กทิฟวอยซ์กับประโยคพาสซีฟวอยซ์ใน ภาษาอังกฤษจะสามารถสลับเปลี่ยนกันไปมาได้เหมือนภาษาไทยเราหรือเปล่านั้น คือในภาษาไทยเราสามารถสลับเปลี่ยนเอาประธานไปเป็นกรรม หรือเอากรรมไปเป็นประธานได้ ซึ่งเรารู้จักมาก่อนแล้ว ภาษาอังกฤษก็สามารถสลับเปลี่ยนได้เช่นกัน แต่การเปลี่ยนประโยค แอ็กทิฟวอยซ์ไปเป็นประโยคพาสซีฟวอยซ์ในภาษาอังกฤษไม่ง่ายเหมือนในภาษาไทย คือ มีขั้นตอนและรายละเอียดเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเราจะได้เรียนกันในเอกสารหมายเลขต่อไป สรุปให้เราเข้าใจอีกครั้ง

ประโยคแอ็กทิฟวอยซ์ ประธานของประโยคเป็นผู้แสดงกริยา

ประโยคพาสซีฟวอยซ์ ประธานของประโยคไม่ได้แสดงกริยา (ก็มีคนเพียง 1 คนได้รับการกระทำจากกริยาเท่านั้นเอง)

ทบทวนความจำ

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายถูกหน้าข้อที่เป็นจริงและเขียนเครื่องหมายผิดหน้าข้อที่ไม่จริง

-1. ประโยคเด็กที่ฟಾಯซ์ประธานเป็นผู้แสดงกริยาในประโยค
-2. ประโยคที่ประธานไม่ใช่เป็นผู้แสดงกริยาเรียกว่าพาสซีฟวอยซ์
-3. เราไม่สามารถเปลี่ยนประโยคเด็กที่ฟಾಯซ์ไปเป็นพาสซีฟวอยซ์ได้เลย
-4. ประโยคที่เอากกรรมไปเป็นประธานเรียกว่าประโยคพาสซีฟวอยซ์
-5. The rat was killed by the cat. กริยาสำคัญของประโยคนี้คือ was
-6. Boys and girl write letters. ประธานของประโยคคือ Boys and
-7. She does homework. ประโยคนี้ประธานไม่ใช่เป็นผู้แสดงกริยา
-8. Dang broke that cup. ผู้แสดงกริยาชื่อ Dang
-9. The teacher will help us. ประโยคนี้เรียกว่าประโยคพาสซีฟวอยซ์
-10. Homework was done by her. ประโยคนี้เรียกว่าพาสซีฟวอยซ์

จดเอกสารหมายเลข 2 หลังจากนักเรียนทำทบทวนความจำแล้วก็เปิดตรวจ
ดูกับคำเฉลยคั่นหลังด้วยตนเอง แล้วพิจารณาอีกครั้งว่า ข้อที่เราผิดนั้นเป็นเพราะอะไร
และทำความเข้าใจอีกครั้ง เราจะสามารถศึกษาเอกสารหมายเลขต่อไปได้อย่างเข้าใจ
และรวดเร็วขึ้น

กำเฒบ
เวกสารพมายเลข 2

-ดก.....1.
.....ดก.....2.
.....ดก.....3.
.....ดก.....4.
.....ดก.....5.
.....ดก.....6.
.....ดก.....7.
.....ดก.....8.
.....ดก.....9.
.....ดก.....10.

เอกสารหมายเลข 3

ต่อไปนี้จะให้นักเรียนตั้งใจศึกษาการ เปลี่ยนประโยคแอ็คทิฟพาสซีฟให้เป็นประโยคพาสซีฟพอยซ์ หรือการ เอาประธานของประโยคไปเป็นกรรมนั่นเอง แต่นักเรียนอย่าลืมว่าถ้าสรรพนามเมื่อเปลี่ยนไปเป็นกรรมจะต้องเปลี่ยนรูปไปด้วย เช่น I เป็น me, He เป็น him, It เป็น it, They เป็น them, We เป็น us, She เป็น her, You เป็น you เป็นต้น

ตอนนี้ นักเรียนอาจจะสงสัยอยู่ว่า แต่ถ้าได้ศึกษาตัวอย่างไปตามลำดับแล้วจะเห็นว่า ไม่ใช่เรื่องที่ยากเลย โดยจะกล่าวตามลำดับ Tense ต่อไปนี้คือ

1. Present Simple Tense.

นักเรียนคงจำได้ว่าประโยคภาษาอังกฤษใน Tense นี้กริยาจะเป็นช่องที่ 1 เสมอเช่น

He drinks water.

They play football.

เห็นหรือยังครับว่ากริยาทุกตัวต้องเป็นช่องที่ 1 ถ้าประธานของประโยคเป็นเอกพจน์เราก็เติม s ที่กริยา เช่น drinks และถ้าประธานของประโยคเป็นพหูพจน์เราก็ไม่ต้องเติม s ที่กริยา เช่นคำว่า play ดังตัวอย่าง และประโยคทั้งสองชนิดก็กล่าวเป็นประโยคแอ็คทิฟพาสซีฟทั้งนั้นเลย การเปลี่ยนเป็นประโยคพาสซีฟพอยซ์มีขั้นตอนดังนี้

He drinks water.

ขั้นที่ 1. เอาประธานไปเป็นกรรม และเอากรรมไปเป็นประธาน เป็น

Water drinks him.

ขั้นที่ 2. ใส่ verb to be ไว้หน้ากริยา ใส่ by ไว้หน้ากรรม เป็น

Water is drinks by him.

ขั้นที่ 3. ขั้นสุดท้าย เปลี่ยนกริยาให้เป็นช่องที่ 3 ก็จะได้ประโยคพาสซีฟพอยซ์ที่สมบูรณ์คือ

Water is drunk by him.

นักเรียนจะเห็นแล้วว่าไม่ยากเลยหากทำความเข้าใจตามลำดับ หรือถ้านักเรียนมีความเข้าใจดีแล้ว ก็ทำเป็น 3 ขั้นตอนทีเดียวเลยก็ได้ เช่น

He asks me.

เป็น I am asked by him.

The boys write letters.

เป็น Letters are written by the boys.

สรุปแล้วจะเห็นว่า ประโยคพาสซีฟวอยซ์ใน tense นี้มีรูปประโยคที่สำคัญคือ

ประธาน + is, am, are + กริยาช่องที่ 3 + by + กรรม

ข้อสังเกตที่ควรจำคือ เราจะใช้ verb to be กับไหนเราจะต้องดูประธานเป็นหลัก
จะต้องใช้ให้สอดคล้องกับประธานเสมอ หากใช้ผิดประโยคพาสซีฟวอยซ์ก็จะผิดไปทั้งหมด
เลย และประการสุดท้าย กริยาจะต้องเป็นช่องที่ 3 เท่านั้น

ทบทวนความจำ

ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างโดยอาศัยความรู้ที่เราเรียนมา

1. ประโยคที่ประธานเป็นผู้แสดงกริยาเรียกว่าประโยค.....
2. ประโยคแอคทีฟวอยซ์ใน Present Simple Tense กริยาเป็นช่องที่.....
3. ประโยคพาสซีฟวอยซ์คือประโยคที่ประธาน.....กริยาในประโยค
4. ประโยคพาสซีฟวอยซ์ใน tense นี้มี verb to be ที่ใช้คือ.....
5. การใช้ verb to be จะต้องให้สอดคล้องกับอะไร.....
6. ประโยคพาสซีฟวอยซ์ใน tense นี้กริยาต้องเป็นช่องที่.....เสมอ
7. She keeps the book เปลี่ยนเป็น.....kept by her.
8. I tell them. เปลี่ยนเป็น.....told by
9. Tom speaks English เปลี่ยนเป็น English.....Tom.
10. They need water. เปลี่ยนเป็น Water.....needed.....them.

จบเอกสารหมายเลข 3 ให้นักเรียนตรวจกับคำตอบด้วยตนเอง หลังจากที่ทำ
ทำความเข้าใจแล้วให้ทำเนิการฝึกหัดเอกสารหมายเลขต่อไปได้โดย

กำเจดย

เอกสารพมาบเลข 3

1. แอ็กฟิฟวอยซ์
2. กริยาเป็นช่องที่ 1
3. ไม่ไค้แสดง
4. is, am, are
5. ให้สอกลดองกับประธานของประโยค
6. 3 เณมอ
7. The book is
8. They are, me
9. is spoken by
10. is, by

เอกสารหมายเลข 4

2. Past Simple Tense

ประโยค Past Simple Tense คือประโยคที่กล่าวถึงเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในอดีต กล่าวถึงสิ่งที่ผ่านไปเรียบร้อยแล้ว ประโยคแอ็ดทิฟวอยซ์ใน tense นี้กริยาเป็นของที่ 2 เสมอ เช่น

Kate learned English.

I saw Jimmy yesterday.

การเปลี่ยนประโยคแอ็ดทิฟวอยซ์ใน tense นี้เป็นประโยคพาสสิฟวอยซ์ทำได้โดยไม่ยาก คือมีการเปลี่ยนตามลำดับขึ้นเหมือนเอกสารหมายเลข 3 เช่น

Kate learned English.

ขั้นที่ 1. เอาประธาน ไปเป็น กรรม หรือเอากรรมไปเป็นประธาน
เป็น English learned Kate.

ขั้นที่ 2. ใส่ verb to be ไว้หน้ากริยา ใส่ by ไว้หน้า กรรม
เป็น English was learned by Kate.

ขั้นที่ 3. เปลี่ยนกริยาให้เป็นของที่ 3 ก็จะได้อาสาพาสสิฟวอยซ์ที่สมบูรณ์
เป็น English was learned by Kate.

หากนักเรียนมีความเข้าใจแล้ว จะทำการ เปลี่ยนเป็นชั้นสุดท้ายที่เคียวเองก็ได้ เช่น

He saw the rats.

เป็น The rats were seen by him.

Ladda drank milk.

เป็น Milk was drunk by Ladda.

สรุป นักเรียนจะเห็นแล้วว่ารูปประโยคพาสสิฟวอยซ์ใน tense นี้เป็นดังนี้คือ
ประธาน + was, were + กริยาของที่ 3 + by + กรรม

verb to be ที่เราใช้มีเพียง 2 ตัวเท่านั้น การจะใส่ตัวไหนจะคงดูประธานเป็นหลัก

ข้อสำคัญอย่างหนึ่งที่นักเรียนไม่ควรลืมก็คือ กริยาจะต้องเปลี่ยนเป็นช่องที่3 ฉะนั้นนักเรียนจะต้องจำเรื่องกริยาให้ขึ้นใจ เพราะกริยาบางตัวช่องที่2และช่องที่3 จะเหมือนกัน หรือบางตัวกริยาช่องที่1,2และ3 จะเหมือนกัน เช่น

cut cut cut (ตัด)

hit hit hit (ตี)

shut shut shut (ปิด)

บททวนความจำ

ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง โดยอาศัยเนื้อหาที่เราเรียนมาในเอกสารหมายเลข 4

เลข 4

1. ประโยกเอกที่พ่วงอยู่ใน Past Simple Tense กริยาต้องเป็นช่องที่.....
2. เมื่อเปลี่ยนเป็นประโยคพาสซีฟพ่วงแล้วกริยาต้องเป็นช่องที่.....เสมอ
3. verb to be ที่แท้.....ตัว กี่.....
4. เราจะใช้ verb to be ตัวไหนนั้นจะต้องดู.....เป็นหลักเสมอ
5. A boy was hit by a car. เป็นประโยค.....
6. Workers cut the trees. เป็นประโยค.....
7. The eggs were eat by me. ประโยคนี้นึกหรือดู กอม.....
8. The door shut by a student. สิ่งที่เราหาหายไปคือ.....
9. They cleaned the car. เปลี่ยนเป็น The car.....cleaned by.....
10. I met her. เปลี่ยนเป็น.....met.....

จบเอกสารหมายเลข 4 หลังจากทำบททวนความจำแล้ว ให้นักเรียนตรวจดูกับคำตอบที่อยู่ที่บ้านหลัง ไปรทความเข้าใจให้ดีที่สุด และหาข้อบกพร่องจากความผิดพลาด แล้วทำการแก้ไขอีกครั้งก่อนที่จะศึกษาเอกสารหมายเลขต่อไป

กำเจดย
เอกสารหมายเลข 4

1. ของที่ 2
2. ของที่ 3 เสมอ
3. 2 ก้าว ก็อ was, were
4. ประทานเป็นหลักเสมอ
5. พาสอิฟวอยซ์
6. แอ็กทิฟวอยซ์
7. นึกเพราะกริยาเป็นของที่ 1
8. verb to be (was)
9. was, them
10. She was, by me

เอกสารหมายเลข 5

3. Future Simple Tense

นักเรียนคงจำได้ว่าประโยคอีกทีฟวอยซ์ใน tense นี้กล่าวถึงอนาคตที่ยังมาไม่ถึง
กริยาสำคัญใน tense นี้คือ

will, shall + กริยาช่องที่ 1 เช่น

We shall meet many students.

He will learn English tomorrow.

การเปลี่ยนเป็นประโยคพาสทิฟวอยซ์ทำได้โดยไม่ยากเลย มีการเปลี่ยนตามลำดับชั้นเหมือน
เอกสารหมายเลขก่อนๆที่เราเรียนมาแล้ว โปรดสังเกตการเปลี่ยนตามตัวอย่าง

The teacher will teach Tom.

ชั้นที่ 1. เปลี่ยนประธานไปเป็น กรรม เอกกรรมไป เป็นประธาน
เป็น Tom will teach the teacher.

ชั้นที่ 2. ใส่ verb to be ไว้หน้ากริยา ใส่ by ไว้หน้า กรรม
เป็น Tom will be teach by the teacher.

ชั้นที่ 3. ขึ้นสุดท้าย เปลี่ยนกริยาเป็นช่องที่ 3 ก็จะได้อีกประโยคพาสทิฟวอยซ์ที่สมบูรณ์
เป็น Tom will be taught by the teacher.

แต่ถ้านักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนก็แล้ว จะเปลี่ยนเป็นชั้นสุดท้ายที่เดียวเลย
ก็ได้เช่นกัน ถ้ายาสัมผัสให้ถูกต้องทุกอย่าง เพราะถ้าขาดสิ่งหนึ่งไป ประโยคจะผิด
ไปได้ การเปลี่ยนเป็นชั้นที่ 3 เลย เช่น

They will meet us.

เป็น We shall be met by them.

He will write a letter.

เป็น A letter will be written by him.

การเปลี่ยนเป็นประโยคพาสทิฟวอยซ์ใน tense นี้มีขั้นตอนมากกว่า tense อื่นๆเล็กน้อยคือ

ประโยคอีกทีฟวอยซ์จะมีคำว่า will, shall อยู่ด้วย ฉะนั้นในการเปลี่ยนเป็นประโยคพาส-
ซีฟวอยซ์ เราจะต้องใช้กริยาช่วยคือ will, shall ให้สอดคล้องกับประธานในประโยคด้วย
ฉะนั้นสรุปประโยคพาสซีฟวอยซ์ใน tense นี้ให้เห็นได้ชัดๆอย่างนี้คือ

ประธาน + will, shall + be + กริยาช่องที่ 3 + by + กรรม

ข้อสังเกต ประโยคพาสซีฟวอยซ์ใน tense นี้ใช้ verb to be เพื่อบอกว่าแล้วเท่านั้นคือ be
หวังว่านักเรียนคงไม่สับสนในการเรียน

พบพจนานุกรมจำ

ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามเรื่องที่เรียนมา

1. She will see the map. เรียนภาษาอะไร.....
2. ประโยคพาสซีฟวอยซ์ใน tense นี้ใช้ verb to be คำคือ.....
3. เราจะใช้ will, shall ต้องคู่อะไรเป็นหลัก.....
4. They be called by the police. ประโยคนี้ผิดเพราะอะไร.....
5. John will asked by Harry. คำที่ขาดหายไปคือ.....
6. We will were moved by the train. คำที่ผิดในประโยคนี้คือ.....
..... แก้ให้ถูกต้องเป็น.....
7. Marry will see the movie.
เปลี่ยนเป็น The movie..... seen..... Marry.
8. The police will stop us.
เปลี่ยนเป็น stopped.....
9. I shall visit my uncle.
เปลี่ยนเป็น My uncle..... me.
10. Some men will cut the trees.
เปลี่ยนเป็น

จบเอกสารหมายเลข 5 ไปรื้อตรวจกับคำเฉลยและทำความเข้าใจให้ถี่ถ้วนจะเรียนต่อไป

คำเฉลย

เอกสารหมายเลข 5

1. แล็คทึฟวอยซ์
2. 1 ตัวคือ be
3. ประธานของประโยคเป็นหลัก
4. เพราะหาก will เป็นกริยาช่วย will ต้องอยู่หลังประธาน
5. ก็ be ซึ่งอยู่หน้ากริยา
6. ก็ will, were แก่ใหญ่เป็น shall, be
7. will be, by
8. We shall be, by the police
9. will be visited by me
10. The trees will be cut by some men.

เอกสารหมายเลข 6

หลังจากที่นักเรียนได้ไต่ถามการเปลี่ยนประโยคอดีตช่วยกรรม tense มาทั้งหมดถึง 3 tense แล้ว หวังว่านักเรียนคงมีความรู้ความเข้าใจด้วยดี และในเอกสารหมายเลข 6 นี้ เราจะให้ความเข้าใจในรายละเอียดปลีกย่อยอื่นๆเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเปลี่ยนประโยคอดีตช่วยกรรมเป็นประโยคพาสซีฟด้วยก็ได้ดังนั้น การเปลี่ยนประโยคอดีตช่วยกรรมเป็นประโยคพาสซีฟด้วย

ในกรณีที่มีกริยาช่วยอื่นๆในประโยค เช่น can, could, may, must, might shall, ฯลฯ โปรดสังเกตว่าถ้าอย่างไปถามคำถามแล้วจะเกิดความเข้าใจโดยง่าย

He can build a house.

เปลี่ยนเป็น A house can be built by him.

She may drink coffee.

เปลี่ยนเป็น Coffee may be drunk by her.

รูปของประโยคพาสซีฟช่วยที่นักเรียนจำเป็นต้องรู้

ประธาน + กริยาช่วย + be + กริยาช่องที่ 3 + by + กรรม

สรุป นักเรียนคงนึกได้ว่าเรามีการเปลี่ยนเหมือนกับประโยคใน Future Simple Tense นั้นเอง จึงไม่มีปัญหาอะไร หากนักเรียนเข้าใจจากเอกสารหมายเลข 5 แล้วจะเห็นว่าเรื่องนี้ง่ายที่เกินกว่า เพราะ verb to be ที่ใช้ก็มี be ตัวเดียว หวังว่าหากเห็นกริยาช่วยในประโยคลักษณะดังกล่าวก็ได้ใช้หลักการเดียวกันนี้

ต่อไปเราจะมาศึกษาถึงการเปลี่ยนในกรณีที่ประโยคมีคำขยายยาวๆ เพราะที่ผ่านมา เราเรียนเฉพาะประโยคที่มีเพียง ประธาน + กริยา + กรรม เท่านั้น แต่ประโยคอดีตช่วยกรรมที่จะกล่าวต่อไปจะมีคำขยายในประโยคเพิ่มเข้ามา เช่น

She found a dog in the park this morning.

The next two years he will build a house.

การเปลี่ยนเป็นพาสซีฟช่วยก็เหมือนกับที่เราเรียนมาด้วยนั่นเอง แต่เราต้องยกคำขยายในประโยคมาด้วยทั้งหมดเท่านั้นเอง เช่น

The next two years he will start the work.

เป็น The next two years the work will be started by him.

She found a dog in the park.

เป็น A dog was found by her in the park.

ข้อสำคัญคือ นักเรียนจะต้องรู้ว่าทำไมเป็นประธาน กริยา กรรม และเป็นส่วนขยายในประโยค เพราะถ้าเราสามารถแยกออกได้แล้ว เราจะสามารถเปลี่ยนเป็นประโยคพาสซีฟด้วยได้อย่างถูกต้อง และข้อสำคัญก็คือ จะต้องทำการเปลี่ยนเป็นประโยคพาสซีฟด้วยให้ถูกต้องตาม *tenke* ต่างๆที่เราเรียนมาด้วย
ข้อสังเกต

ถ้าเรารู้ว่าส่วนไหนเป็นประธาน เป็นกริยา เป็นกรรมแล้ว ส่วนที่เหลือก็คือคำขยายในประโยคนั้นเอง ฉะนั้นจึงไม่ควรวิตกกังวล

บททวนความรู้

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายถูกหน้าข้อความที่เป็นจริง และเขียนเครื่องหมายผิดหน้าข้อความที่ไม่จริง

-1. ประโยคพาสซีฟพาสซีฟใช้กริยาช่วยจะได้ verb to be, be เพียงตัวเดียว
 -2. He must do it. ประโยคนี้นี้เรียกว่าแอคทีฟพาสซีฟ
 -3. She will go by bus. ประโยคนี้นี้เรียกว่าพาสซีฟพาสซีฟ
 -4. ประโยคพาสซีฟพาสซีฟกริยาจะต้องเป็นช่องที่ 3 เสมอ
 -5. My friend could do it. กริยาช่วยในประโยคนี้นี้คือ do
 -6. It be may seen by her. ประโยคพาสซีฟพาสซีฟนี้ถูกแล้ว
 -7. She ate lunch at noon ประโยคนี้นี้ไม่มีคำขยาย
 -8. Ladda forgot her book. กรรมของประโยคนี้นี้คือ her book
 -9. He himself would make it. กริยาช่วยคือ himself
 -10. They might leave it at home. คำขยายคือ at home
- รวมเอกสารหมายเลข 6 โปรดทำความเข้าใจกับคำเฉลยให้ีก่อนเรียนต่อไป

คำเฉลย

เอกสารหมายเลข 6

-ถูก.....1.
ถูก.....2.
ผิด.....3. (เพราะไม่มี be ตามหลัง will)
ถูก.....4.
ผิด.....5.
ผิด.....6. (be ต้องอยู่หลังกริยาช่วย)
ผิด.....7.
ถูก.....8.
ผิด.....9.
ถูก.....10.

เอกสารหมายเลข 7

ต่อไปจะกล่าวถึงการเปลี่ยนประโยคพาสซีฟอย่างที่เราเรียนมาทั้งหมดให้เป็นประโยคปฏิเสธและคำถาม

การเปลี่ยนเป็นประโยคปฏิเสธ (Negative)

นักเรียนตั้งใจศึกษาจากตัวอย่างต่อไปนี้แล้วจะเกิดความเข้าใจโดยไม่ยากเลย

The book was sent by Penny.

เป็น The book was not sent by Penny.

They will be asked by the police.

เป็น They will not be asked by the police.

The car must be driven by Tony.

เป็น The car must not be driven by Tony.

จะสังเกตเห็นว่า เราเติม not หลัง verb to be และกริยาช่วยในประโยคเท่านั้น ส่วนคำอื่นๆไม่มีการเปลี่ยนแปลงแต่อย่างใด

การเปลี่ยนเป็นประโยคคำถาม (Question)

ก็ทำได้โดยไม่ยาก โดยเอา verb to be หรือกริยาช่วยไปวางไว้หน้าประโยค แล้วเติมเครื่องหมายคำถามลงที่ท้ายประโยคเท่านั้นเอง ส่วนอื่นๆไม่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น

The dinner is cooked by Marry.

เป็น Is the dinner cooked by Marry?

The soldiers might be shot by enemies.

เป็น Might the soldiers be shot by enemies?

Some shoes were left by students.

เป็น Were some shoes left by students?

สรุป ฉะนั้นก่อนทำนักเรียนจะต้องรู้ให้คว่ำว่าไหนเป็น verb to be และทำไหนเป็นกริยาช่วยในประโยค จากนั้นก็ทำเป็นประโยคถึงที่กล่าวถามลำดับต่อไป

หลังจากที่เราเข้าใจถึงประโยคปฏิเสธและคำถามแล้ว ต่อไปเราจะศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการตอบปัญหาอันเกี่ยวกับประโยคพาสซีฟด้วย

การฝึกตอบคำถามประโยคพาสซีฟด้วย

ก็เหมือนกับการตอบคำถามโดยทั่วไปคือ นักเรียนจะต้องอ่านคำถามให้เข้าใจว่า เขาถามอะไร ถามเกี่ยวกับประธานหรือถามเกี่ยวกับกรรม เพราะประโยคพาสซีฟด้วย ผู้แสดงกริยาคือกรรมในประโยค ประธานไม่ได้แสดงกริยาเลย เป็นถูกกระทำจากกริยาเท่านั้น ไปรูกักขังอย่างไปตามลำดับ

ประโยคหลัก : The dog was killed by a man.

Was the dog killed? : Yes, it was.

Was a man killed? : No, he was not.

Who was killed? : the dog

Who killed? : a man

ประโยคหลัก : The rat will be eaten by the snake.

(หนูจะถูกงูกิน)

Will the rat be eaten? (หนู จะถูกกินไหม)

Yes, it will.

Who will eat? (ใครจะกิน) : the snake

ประโยคหลัก : The eggs were boiled by Mary

(ไข่ถูกต้มโดยแมรี่)

What were boiled? (อะไรถูกต้ม) : the eggs

Who boiled? (ใครต้ม) : Mary

Was Mary boiled? (แมรี่ถูกต้มไหม) : No, she was not.

ข้อสังเกต

นักเรียนจะต้องศึกษาคำถามให้เข้าใจว่าคำถามเป็นประโยคพาสซีฟด้วย หรือเป็นคำถามประโยคแอ็กทีฟด้วย เพราะถ้าเป็นประโยคพาสซีฟด้วย ก็มักเกี่ยวข้องกับ

สิ่งที่ถูกกระทำในประโยคนั้น แต่ถ้าเป็นประโยคแอ็กทีฟวอยซ์ มักจะเกี่ยวข้องกับผู้แสดงกริยาในประโยค

ตัวอย่างประโยคคำถามทั้งสองชนิดอีกครั้ง

พาสซีฟวอยซ์ : Who was killed? (ใครถูกฆ่า) ถามสิ่งที่ถูกกระทำ

แอ็กทีฟวอยซ์ : Who killed? (ใครฆ่า) ถามผู้แสดงกริยา

พาสซีฟวอยซ์ : Was the snake killed? (งูถูกฆ่าไหม) ถามสิ่งที่ถูกกระทำ

แอ็กทีฟวอยซ์ : What ate? (ใครกิน) ถามผู้แสดงกริยา

เหล่านี้เป็นต้น ถ้าเราเข้าใจจุดสำคัญว่าเขาดูอะไร เราก็จะสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง

บททดสอบความจำจากที่เรียนมาในเอกสารหมายเลข 7

Part A. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. The ring was stolen by a thief.

Who stole?

What was stolen?

2. The tiger was shot by the police.

Was the tiger shot?

Were the police shot?

3. The books will be taken by Kate.

Who will take?

What will be taken?

4. The woman must be helped by the man.

Must the woman be help?

Must the man be help?

5. The towns were destroyed by the fire.

Was the fire destroyed?

What were destroyed?

Part B. พหุพจน์ถามว่า

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายถูกหน้าประโยคพาสีพวดยที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมายผิดหน้าประโยคพาสีพวดยที่ผิด โดยอาศัยความรู้ที่เรียนมาในเอกสารนี้

-1. The letters not were sent by Mary.
-2. The money can be not stolen by the thief.
-3. Some milk must not be drunk by them.
-4. The work not must be started by her.
-5. That film was not seen by the boys.
-6. Should the bus driven by Tony?
-7. Was the book be taken by Jimmy?
-8. Were the children told story by Penny?
-9. The letters not are read by John.
-10. That food would not be eaten by the child.

จบเอกสารหมายเลข 7 โปรดทำความเข้าใจกับคำเฉลยให้ดีที่สุด และแก้ไขข้อบกพร่องของตัวเองให้เรียบร้อยเสียก่อน แล้วนักเรียนจะสามารถเรียนเอกสารในหมายเลขต่อไปได้อย่างเข้าใจยิ่งขึ้น

คำเฉลย

แบบฝึกหัดที่ 7

Part A.

1. Who stole? a thief

What was stolen? the ring

2. Was the tiger shot? Yes, it was.

Were the police shot? No, they were not.

3. Who will take? Kate

What will be taken? the books

4. Must the woman be help? Yes, she must.

Must the man be help? No, he must not.

5. Was the fire destroyed? No, it was not.

What were destroyed? the towns

Part B

.....ผิด.....1.

.....ผิด.....2.

.....ถูก.....3.

.....ผิด.....4.

.....ถูก.....5.

.....ผิด.....6.

.....ผิด.....7.

.....ถูก.....8.

.....ผิด.....9.

.....ถูก.....10.

เอกสารหมายเลข 8

ต่อไปนี้จะกล่าวถึงประโยคพาสซีฟออยที่ช่วยปลุกย่อยอื่นๆเราจะไม่ทราบกัน โดยทั่วไปแล้ว รูปประโยคพาสซีฟออยที่เราทำความเข้าใจมาแล้วนั้น มีรูปประโยคสำคัญที่เหมือนกันทุก tense คือ

verb to be + verb 3

จะยกตัวอย่างให้นักเรียนดูอีกครั้ง เช่น

The food is cooked by Penny.

The food will be cooked by Penny.

The food was cooked by Penny.

นักเรียนจะเห็นแล้วว่ากริยาสำคัญในประโยคพาสซีฟออยต่างๆก็กล่าวว่ามีกริยาสำคัญที่เหมือนกันคือ verb to be + verb3 นั้นเอง

นักเรียนโปรดศึกษาเนื้อหาต่อไปเพื่อความสำคัญ

The bank was robbed last night.

My watch was stolen by Jack.

นักเรียนคงไม่สงสัยหรือว่า ประโยคทั้งสองชนิดก็กล่าวคือประโยคพาสซีฟออยทั้งคู่ ประโยคพาสซีฟออยไม่คงมี by ก็ได้ ขอแต่เพียงให้นักเรียนสำคัญความตัวอย่างคือ

verb to be + verb 3

เราเรียกว่าประโยคพาสซีฟออยทั้งนั้นเลย ฉะนั้นให้นักเรียนสังเกตกริยาสำคัญในประโยคในนี้ทุกครั้งที่จะพบเห็น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประโยคพาสซีฟออยที่ไม่มี by เราจะพบเห็นอยู่โดยทั่วไป ทั้งในหนังสือเรียน การพูดและการเขียน เช่น

Bottles are made of glass.

Datsun is made in Japan.

The thief was killed at night.

นักเรียนจะเห็นแล้วว่า ถึงแม้ไม่มี by ประโยคก็ให้ความหมายที่อ่านแล้วเข้าใจความหมายว่าอะไรถูกกระทำเป็นต้น มาถึงตอนนี้นักเรียนอาจสงสัยว่า เราไม่การใช้ by กันหรือ

หรือการใช้ by กันตอนไหน

การใช้ by ในประโยคพาสซีฟด้วย

เราไม่ใช้ by ในประโยคพาสซีฟด้วย เมื่อเราต้องการเน้นผู้ถูกกระทำจากกริยาเพียงอย่างเดียว คือเราให้ความสนใจกับสิ่งที่ถูกกระทำมากกว่าผู้กระทำกริยา เช่น

The bank was robbed last night.

ธนาคารถูกปล้นเมื่อคืนนี้ (ทุกคนให้ความสนใจกับการที่ธนาคารถูกปล้น ไม่ได้สนใจว่าใครเป็นคนปล้น เพราะข่าวธนาคารถูกปล้นมันเกินเกินกว่า)

Bottles are made of glass.

ขวดทำด้วยแก้ว (ใครทำก็ช่างไม่สนใจ ก็พอเห็นขวดก็รู้ว่าทำด้วยแก้ว)

The dog was found in the park.

สุนัขถูกพบในสวนสาธารณะ (หลังจากที่ตามกันมานานแล้ว)

สรุป เราไม่ใช้ by ในประโยคพาสซีฟด้วย เมื่อเราต้องการเน้นสิ่งที่ถูกกระทำจากกริยาให้เด่นชัดขึ้น ให้ความสนใจกับสิ่งที่ถูกกระทำเพียงอย่างเดียว

การใช้ by ในประโยคพาสซีฟด้วย

เราใช้ by ในประโยคพาสซีฟด้วย เมื่อเราต้องการเน้นผู้ถูกกระทำและผู้แสดงกริยาในประโยคให้เด่นชัดทั้งคู่ คือเราให้ความสำคัญกับทั้งสองอย่างเท่ากัน เช่น

The window was opened by the wind.

หน้าต่างถูกเปิดโดยลม (ไม่ใช่คนเปิดนะ)

The books were torn by the little child.

หนังสือถูกฉีกเล็กๆเหล่านั้นนี้กันนะ (ไม่ใช่ใครที่ไหนหรอก)

This bridge was built by the Mitsui Company.

สะพานนี้ถูกสร้างโดยบริษัทมิทซึบิชิ (ไม่ใช่บริษัทไหนๆหรอก)

สรุป จะเห็นได้ว่า เราใช้ by ในประโยคพาสซีฟด้วยเมื่อเราต้องการเน้นทั้งผู้ถูกกระทำและผู้แสดงกริยา ถ้าไม่ใช้ by บอกผู้กระทำเราก็คงจะไม่รู้ว่าสิ่งนั้นถูกกระทำโดยใคร อาจทำให้เกิดความเข้าใจผิดได้ ฉะนั้นเราจึงใช้ by เพื่อแก้ปัญหา เพื่อความชัดเจนกันความหมาย

ข้อสังเกต

ในประโยคพาสซีฟอย่างนี้ ส่วนมากคำกริยาที่ตามด้วยคำบุพบท (preposition) มักจะไม่เป็น *by* ในประโยคพาสซีฟอย่างนั้น เช่น

My ring is made of gold. (แหวนฉันทำด้วยทอง)

The parcels were sent to America. (ห่อของถูกส่งไปหืออเมริกา)

That tool is used for opening letters. (เครื่องมือนั้นใช้เปิดจดหมาย)
ฉะนั้น นักเรียนคงจำได้ขึ้นใจว่า รูปประโยคต่างๆดังกล่าวนั้นล้วนแต่เป็นประโยคพาสซีฟอย่างนั้นเลย เราสังเกตดูกริยาสำคัญในประโยคคือ

verb to be + verb 3 (กริยาช่องที่ 3)

ถึงประโยคนั้นจะไม่มี *by* ก็ตาม

พบพานความจำ

ให้ใส่เครื่องหมายถูกหน้าข้อที่ถูกและใส่เครื่องหมายผิดหน้า ข้อที่ผิด

.....1. The book was published in 1970. ประโยคนี้เราต้องการเน้นที่ the book

.....2. The letters are written by Sandy. ประโยคนี้ต้องการเน้นที่ประธานและกรรม

.....3. That gate wasn't used. ประโยคนี้ไม่มีผู้แสดงกริยา

.....4. His leg was hurt. สิ่งที่ถูกกระทำในประโยคนี้คือ his leg

.....5. He was hit by a car. ประโยคนี้ต้องการเน้นที่ a car

.....6. She was taken to the hospital. ผู้แสดงกริยาคือ she

.....7. This ring is made of gold. ประโยคนี้อ่านแล้วเข้าใจความหมายได้ดี

.....8. My shoes are made of leather. ประโยคนี้จะต้องมี by ด้วยเสมอ จะขาดไม่ได้เลย

.....9. เราใช้ *by* เมื่อต้องการเน้นที่ผู้แสดงกริยาอย่างเดียว

คำเฉลย
โลกศารทพยายเลข 8

-๑๐.....1.
๑๐.....2.
๑๐.....3.
๑๐.....4.
๑๐.....5.
๑๐.....6.
๑๐.....7.
๑๐.....8.
๑๐.....9.

เอกสารหมายเลข ๑

ตอนนี้เรามาถึงขั้นสรุปทบทวนแล้ว หลังจากที่เราเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ by และ not by มาแล้ว เราจะสามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับประโยคแอ็กทีฟพอยน์ท์ และประโยคพาสซีฟพอยน์ท์ ตลอดจนการนำไปใช้บ้างถูกต้อง
การใช้ประโยคแอ็กทีฟพอยน์ท์ (Active Voice)

เราจะใช้ประโยคแอ็กทีฟพอยน์ท์เมื่อไร

เราใช้ประโยคแอ็กทีฟพอยน์ท์ เมื่อเราต้องการเน้นประธาน หรือผู้แสดงกริยาในประโยค ว่าประธานนั้นทำอะไร เช่น

Mary learns English.

They play the piano.

สรุป เราใช้ประโยคแอ็กทีฟพอยน์ท์เมื่อเราต้องการเน้นประธาน ซึ่งเป็นผู้แสดงกริยาในประโยค เพื่อบอกให้รู้ว่าประธานทำอะไร

การใช้ประโยคพาสซีฟพอยน์ท์ (Passive Voice)

เราจะใช้เมื่อไร

ประโยคพาสซีฟพอยน์ท์นั้นเราจะใช้ตรงข้ามกับกับประโยคแอ็กทีฟพอยน์ท์ คือเราใช้ประโยคพาสซีฟพอยน์ท์เมื่อต้องการเน้นผู้ถูกกระทำจากกริยา เมื่อเราต้องการเน้นให้ความสำคัญจึงนำมาเป็นประธานในประโยคพาสซีฟพอยน์ท์ เช่น

The man was killed.

He was hit by a car.

สรุป ฉะนั้นการที่เราจะใช้ประโยคแอ็กทีฟพอยน์ท์ หรือประโยคพาสซีฟพอยน์ท์จึงขึ้นอยู่กับเจตนาของผู้พูด ถ้าเราต้องการเน้นผู้แสดงกริยาในประโยคโดยตรง เราก็ใช้ประโยคแอ็กทีฟพอยน์ท์ ถ้าต้องการเน้นสิ่งที่ถูกกระทำจากกริยาเราก็ใช้ประโยคพาสซีฟพอยน์ท์ เช่น

John speaks English.

(ต้องการ เน้นผู้แสดงกริยา)

English is spoken by John.

(ต้องการ เน้นผู้ถูกกระทำจากกริยา)

บททวนความจำ

- ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายถูกหน้าข้อที่ถูก และเขียนเครื่องหมายผิดหน้าข้อที่ผิด
-1.Kate needs some money. เป็นประโยคแอ็ดทิฟวอยซ์
-2.It's made of wood. เป็นประโยคพาสซีฟวอยซ์
-3.My house are big. เป็นประโยคพาสซีฟวอยซ์
-4.The money was stolen. ประโยคนี้เราต้องการเน้นสิ่งที่ถูกกระทำ

จากกริยา

-5.John cleans his car. ประโยคนี้เราต้องการเน้นที่ผู้แสดงกริยา
-6.Some dogs ate my chicken. ผู้แสดงกริยาในประโยคนี้คือ
some dogs
-7.The market was burnt. สิ่งที่ถูกกระทำคือ the market
-8.Ladda loves flower. ประโยคนี้ Ladda เป็นผู้ถูกกระทำ
-9. เราใช้ประโยคพาสซีฟวอยซ์เมื่อต้องการเน้นสิ่งที่ถูกกระทำ
-10. เมื่อต้องการเน้นผู้กระทำกริยาในประโยค เราใช้ประโยคแอ็ดทิฟวอยซ์

จบเอกสารหมายเลข ๑ ให้นักเรียนตรวจทำความเข้าใจกับคำเฉลยให้ละเอียด และให้พิจารณาข้อที่เราผิดพลาดอีกครั้ง และหาสาเหตุว่าเป็นเพราะอะไร แล้วกลับไปพิจารณาข้อบกพร่องนั้นจนเข้าใจ แล้วจึงศึกษาเอกสารหมายเลขต่อไปจนจบถึง นักเรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนอย่างถ่องแท้

คำเฉลย
เอกสารหมายเลข 9

-๑๑.....1.
๑๑.....2.
๑๑.....3.
๑๑.....4.
๑๑.....5.
๑๑.....6.
๑๑.....7.
๑๑.....8.
๑๑.....9.
๑๑.....10.

เอกสารหมายเลข 10

ต่อไปนี้จะกล่าวถึงประโยคพาสีฟวอยท์ที่นอกเหนือจากกฎเกณฑ์ที่เราเรียนมาในเอกสารหมายเลขก่อนๆ โปรดตั้งใจศึกษาและทำความเข้าใจตามลำดับแล้วนักเรียนจะเกิดความเข้าใจโดยไม่งาน

She bought a car made in Japan.

ประโยคดังกล่าวนี้ หากถามนักเรียนว่าเป็นประโยคแอ็กทิฟวอยท์หรือประโยคแอ็กทิฟวอยท์นักเรียนอาจงงได้ ประโยคดังกล่าวเป็นการรวมสองประโยคเข้าด้วยกัน เมื่อแยกออกจะได้ 2 ประโยคดังนี้

She bought a car. (แอ็กทิฟวอยท์)

A car was made in Japan. (พาสีฟวอยท์)

เมื่อรวมกันเข้าเป็น

She bought a car made in Japan.

ตอนนี้นักเรียนคงตอบได้ว่า ประโยคยาวๆ นี้เป็นประโยคแอ็กทิฟวอยท์ส่วนหนึ่งและส่วนหนึ่งก็เป็นประโยคพาสีฟวอยท์อีกอย่างหนึ่ง

We eat food cooked by Mrs. Miller.

แยกออกได้ดังนี้คือ

We eat food.

The food was cooked by Mrs. Miller.

จะสังเกตเห็นว่า เมื่อรวมประโยคแอ็กทิฟวอยท์และประโยคพาสีฟวอยท์เข้าด้วยกันแล้วประโยคพาสีฟวอยท์เราจะใช้ verb to be ออก เหลือไว้แต่กริยาของที่ 3 ที่บอกให้เราทราบว่า เป็นประโยคพาสีฟวอยท์ โปรดสังเกตการรวมเข้าด้วยกันอีกครั้ง เช่น

She needs a ring. A ring is made of gold.

เป็น She needs a ring made of gold.

ตัวอย่างอื่นๆ เช่น

We learn English taught by Mr. Johnson.

He reads a book written by Shakespere.

I want a shirt made of cotton.

หากนักเรียนเห็นประโยคต่างๆ ดังกล่าวก็ให้เข้าใจเลยว่า มีประโยคพาสสิฟวอยซ์อยู่ด้วย
เรารู้จัก verb to be ออกเพื่อให้ประโยคมีความกระชับ สละสลวยในการใช้ เราจึงจะ
ไว้ในฐานที่เข้าใจกัน

ข้อสังเกต

เรารู้ว่าเป็นประโยคพาสสิฟวอยซ์ เพราะดูกริยาในประโยคเป็นช่องที่ 3 ถึงประโยคนั้น
จะไม่ใช้ verb to be หรือ by ก็ตาม

บททวนความรู้

จากเอกสารหมายเลข 10 ที่เราเรียนมาแล้วนี้ ให้นักเรียนรวมประโยคต่อไปนี้
เข้าด้วยกัน

1. She drinks tea. The tea was made in China.

เป็น.....

2. They like the picture. The picture was painted by Marx.

เป็น.....

3. Marry reads the letter. The letter was sent from America.

เป็น.....

4. He took a taxi. The taxi was driven by an old man.

เป็น.....

5. We study Thai. Thai is taught by Miss Sopa.

เป็น.....

จงแยกประโยคต่อไปนี้ออกจากกันเป็น 2 ประโยค ตามความรู้ที่เรียนมาแล้ว และบอกด้วยว่า
ประโยคใดเป็นประโยคแอ็คทิฟวอยซ์ และประโยคใดเป็นพาสสิฟวอยซ์

1. She listened to the song sung by Osmond.

เป็น เป็นประโยค.....

เป็น เป็นประโยค.....

2. Ladda bought a dress made of wool.

เป็น เป็นประโยค.....

เป็น เป็นประโยค.....

3. They watch the show played by French.

เป็น เป็นประโยค.....

เป็น เป็นประโยค.....

4. We enjoyed the party held by our friend.

เป็น เป็นประโยค.....

เป็น เป็นประโยค.....

5. Kate received the money sent from her mother.

เป็น เป็นประโยค.....

เป็น เป็นประโยค.....

จบบเอกสารหมายเลข 10 เก่งมากที่ทุกคนตั้งใจทำมาโดยตลอด ความอดทนเท่านั้น
จะทำให้เราสามารถเห็นมาอุปสรรคต่างๆในชีวิตและการเรียนได้ ให้ทบทวนกับคำเฉลยก่อนหลัง
และโปรดทำความเข้าใจให้ทุกครั้ง ข้อไหนผิดโปรดศึกษาข้ออีกครั้ง อย่าปล่อยให้ผ่านไปโดยไม่
แก้ไข เพราะจะไม่ช่วยในการเรียนของนักเรียนนี้ขึ้นเลย

คำเฉลย
เอกสารหมายเลข 10

การรวมประโยคเข้าด้วยกัน

1. She drinks tea made in China.
2. They like the picture painted by Marx.
3. Marry reads the letter sent from America.
4. He took a taxi driven by an old man.
5. We study Thai taught by Miss Sopa.

การแยกประโยคออกจากกัน

1. She listened to the song. แอลกีฟวอยซ์
The song was sung by Osmond. ฟาสตีฟวอยซ์
2. Ladda bought a dress. แอลกีฟวอยซ์
A dress was made of wool. ฟาสตีฟวอยซ์
3. They watch the show. แอลกีฟวอยซ์
The show is played by French. ฟาสตีฟวอยซ์
4. We enjoyed the party. แอลกีฟวอยซ์
The party was held by our friend. ฟาสตีฟวอยซ์
5. Kate recieved the money. แอลกีฟวอยซ์
The money was sent from her mother. ฟาสตีฟวอยซ์

เอกสารหมายเลข 11

ต่อไปนี้เป็น การทดสอบความเข้าใจเป็นหลักสำคัญ หลังจากให้นักเรียนศึกษาเอกสาร
มาทั้งหมดแล้วถึง 10 เอกสารด้วยกัน จากความรู้ต่างๆ เหล่านี้ นักเรียนจะอ่านเข้าใจได้
มากน้อยแค่ไหน เป็นเรื่องให้นักเรียนจะต้องทำใจให้ดีที่สุด

ให้นักเรียนทำความเข้าใจกับบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วทำการตอบคำถามก่อนท้ายบท

Kate : Good morning Penny. I recieved a present sent from
my parents this morning.

Penny: Really ! What is it?

Kate : It's a lovely ring.

Penny: What is it made of?

Kate : It's made of gold.

Penny: Let me see it. Oh! very lovely.

Kate : Where is your ring Penny?

Penny: It was stolen last week.

Kate : I'm sorry. Where did you leave it ?

Penny: At my office.

Kate : I think it may be taken by your friend.

Penny: I think so.

Please answer the questions. (short answer)

1. Who sent a present to Kate?
2. What is made of gold?
3. Where did Penny forget her ring?
4. May it be taken by her friend?
5. What was stolen?

โปรดอ่านเรื่องต่อไปนี้โดยเข้าใจความหมาย แล้วตอบคำถามท้ายเรื่องด้วย

Jimmy has a small dog. He plays with it everyday. But he does not see his dog today. He looks for it but it cannot be found. Until dark the dog was not seen. Jimmy cannot sleep, he feels sorry and cries. Then his parents go to tell the police. They search around the house and the park nearby. It cannot be found easily because it is dark and there are many trees. Until midnight the dog was found in the park. Jimmy feels very happy and the police were given a big reward. Then everyone goes to bed happily and Jimmy sleeps with his dog all night.

Vocabulary

search searched search = ค้นหา

nearby = ใกล้ๆ

find found found = พบ

reward = รางวัล

Please answer the questions (short answer)

1. When was the dog lost?.....
2. Who tells the police?
3. Where is the park?
4. Was the dog found easily?
5. Where was the dog found?
6. Who were given the reward?

จบเอกสารหมายเลข 11 กรุณากลับคำเฉลยให้ละเอียดและหาทางแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง และเป็นอันว่าเราจบบทเรียนกันแล้ว หวังว่านักเรียนคงจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการทดสอบและการเรียนภาษาอังกฤษต่อไป ขอให้ทุกคนโชคดี

กำเผลย
เอกสารหมายเลข 11

Answer the questions. (ตอบคำถามที่เสนอ)

1. her parents, (Kate's parents)
2. the ring
3. at the office
4. Yes, it may.
5. the ring, (Penny's ring)

Answer the questions. (ตอบคำถามที่ถามเธอ)

1. today until dark
2. his parents (Jimmy's parents)
3. near the house (nearby)
4. No, it was not.
5. in the park (It was found in the park)
6. the police

กิจกรรมที่ 2

บทเรียนโปรแกรม

คำแนะนำในการ เรียน

บทเรียนโปรแกรมนี้เนื้อหาจะอยู่ในกรอบสี่เหลี่ยม บทเรียนนี้มีทั้งหมด 28 กรอบ โดยเริ่มจากกรอบที่ 1 ไปจนถึงกรอบที่ 28 ซึ่งเป็นกรอบสุดท้ายของบทเรียน นักเรียนจะเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาได้โดยไม่ยากเลยหากปฏิบัติตามลำดับขั้นต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด

1. ก่อนเริ่มบทเรียนให้นักเรียนใช้กระดาษปิดข้อความด้านขวามือซึ่งอยู่นอกกรอบเอาไว้อก่อน
2. จากนั้นให้ตั้งใจศึกษาบทเรียนไปตามลำดับ โดยเริ่มจากกรอบแรกไปจนกระทั่งกรอบสุดท้าย
3. ห้ามศึกษาข้ามกรอบหนึ่งกรอบไปเพราะเนื้อหาแต่ละกรอบมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน จะทำให้นักเรียนเกิดความสับสนในการ เรียนได้
4. หากพบช่องว่างในบทเรียน นั่นคือให้นักเรียนเติมข้อความลงไปตามที่บทเรียนถาม
5. เมื่อเติมข้อความลงไปแล้วจึงเปิดดูคำตอบนอกกรอบที่เราเอากระดาษปิดไว้
6. ห้ามเปิดดูคำตอบก่อนเติมข้อความ เพราะนักเรียนจะไม่เกิดการ เรียนรู้และไม่ทราบความสามารถของตนเองด้วย

หากปฏิบัติตามคำแนะนำข้างกล่าวจนจบบทเรียนแล้ว นักเรียนจะเกิดความรู้ความเข้าใจตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ จึงมีความซื่อสัตย์ต่อตัวเองแล้วนักเรียนจะได้รับผลตอบแทนอย่างคุ้มค่า เมื่อพร้อมแล้วก็เริ่มศึกษาได้เลย ขอให้ทุกคนโชคดี

ต่อไปนี้เราจะเริ่มบทเรียนกันเรียนนะ

1. นักเรียนสังเกตประโยคภาษาไทยต่อไปนี้

ลัคคากินทุเรียน

นี่เป็นประโยคภาษาไทยภาษาธรรมดา อ่านแล้วก็เข้าใจความหมายโดย
ประโยคนี้ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญๆ ๓ ส่วนคือ

ประธาน กริยา กรรม

นั่นคือประธานได้แก่ลัคคา กริยาได้แก่กิน และกรรมได้แก่ทุเรียน
นักเรียนดูต่อไปอีก

คือน้ำ

ประโยคนี้ไม่สมบูรณ์เพราะขาดอะไร.....

อนงค์อาณ

ส่วนที่ขาดหายไปประโยคนี้คืออะไร.....

ให้นักเรียนเรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

จดหมายเขียนพอ เป็น.....

ให้นักเรียนเติมส่วนที่ขาดหายไปให้ถูกต้อง

ฉัน.....ที่ว่ทุกคืน

คำที่นักเรียนเติมคือคำประเภทใด.....

ฉะนั้นประโยคที่เราเรียนมานี้ประกอบด้วยส่วนต่างๆ.....ส่วน
คือ.....

เก่งมากครับ แสดงว่านักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับประโยคขั้นพื้นฐาน
แล้วนะ ตั้งใจศึกษาข้อต่อไป

2. ต่อไปนี้เรามาทำความเข้าใจเกี่ยวกับประโยคภาษาอังกฤษ
บางเป็นไรจะเหมือนกับประโยคในภาษาไทยบางไหม

Ladda drinks water.

นักเรียนสามารถตอบได้เลยว่า Ladda ทำหน้าที่เป็นประธานส่วน

ประธาน

กรรม

พอเขียนจดหมาย

ที่
กริยา

๓

ประธาน กริยา
และกรรม

water ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค
 ฉะนั้น drink ทำหน้าที่เป็นอะไร.....
 ดังนั้นประโยคดังกล่าวประกอบไปด้วย ๓ ส่วนคือ.....

นักเรียนดูต่อไปซิครับ

She sees

ประโยคนี้ไม่สมบูรณ์เพราะขาดอะไร.....

Mary and John play football.

คำที่เป็นประธานของประโยคคือ.....

ให้นักเรียนเรียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้องซิครับ

he the letter writes

เป็น.....

นักเรียนสรุปใจความไว้ใหม่ครับว่า ประโยคภาษาไทยและประโยคภาษาอังกฤษที่เราเรียนมาประกอบด้วยส่วนต่างๆที่เหมือนกันคือ

.....

ฉะนั้นประโยคที่เราเรียนมาเป็นประโยคที่มีกรรมมารับทั้งหมด ดังนั้น
 ประโยคทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษจะขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไปก็ จะทำให้
 ใจความของประโยคไม่สมบูรณ์ได้

เก่งมาก นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องประโยคได้ดีขึ้น ฉะนั้นขอ
 ให้ใช้ความพยายามศึกษาในชั้นต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

3. ต่อไปเรามาเรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในประโยคบ้าง
 ประโยคทั้งในภาษาไทยและประโยคภาษาอังกฤษเราสามารถสับเปลี่ยน
 ตำแหน่งคำกันได้นะ เช่น

กริยา

ประธาน กริยา

และกรรม

กรรม

Mary and

John

He writes

the letter.

ประธาน กริยา

และกรรม

เปลี่ยนเอากรม ไปเป็นประธาน หรือ
เอาประธาน ไปเป็นกรรม ก็ได้

นักเรียนดูประโยคต่อไปนี้

ฉันทิน ปลา

ลองสับเปลี่ยนตำแหน่งคำกันดูซิ เป็น

ปลา ทิน ฉันทิน

นักเรียนดูอีกหรือยัง รูปประโยคถูกแต่ความหมายผิด ฉะนั้นรูปประโยค
ที่ถูกของทั้งรูปประโยคและความหมายคือ

ปลา ถูก ทิน

นักเรียนสังเกตเห็นไหมครับ คำที่เราเพิ่มเข้ามาคือ.....

ส่วนคำอื่นจะไม่เปลี่ยนแปลงเลย

ให้นักเรียนลองสับเปลี่ยนตามตัวอย่างดูซิ

แม่ที่หมา เป็น.....

ไฟไหมบ้าน เป็น.....

นักเรียนสังเกตเห็นแล้วใช่ไหมครับ ถึงจะมีการเปลี่ยนแปลงคำกันแล้ว
ประโยคก็ไคความหมาย คืออ่านแล้วก็เข้าใจ

การเปลี่ยนคำกลับคืนก็ทำได้ไม่ยากเลย เช่น

หน้าตางถูกลมพัด เปลี่ยนคืนเป็น ลมพัดหน้าตาง

งูถูกขึงพอนกัด เปลี่ยนคืนเป็น.....

คนไม่ถูกลมพัด เปลี่ยนคืนเป็น.....

นักเรียนจะเห็นแลว่าเรามีการสับเปลี่ยนกัน ๒ แห่งเท่านั้น คือ

ระหว่างคำที่เป็นประธาน และกรรม ส่วนกริยาเราคงไว้เหมือนเดิม

4. ต่อไปนี้เรามาดูประโยคภาษาอังกฤษบ้างซิ

ในประโยคภาษาอังกฤษก็เหมือนกัน เราสามารถสับเปลี่ยนตำแหน่งคำ
กันได้ คือ

ถูก

หมาถูกแม่ที่
บ้านถูกไฟไหม

ขึงพอนกัด
ลมพัดคนไม่

เอากรรม ไปเป็นประธาน หรือ

เอาประธาน ไปเป็นกรรม ก็ได้เช่นกัน

ให้นักเรียนสังเกตดูว่าเรามีการเปลี่ยนแปลงเหมือนภาษาไทยเราไหม เช่น

Kato cleans the car.

เปลี่ยนเป็น The car by Kato cleans.

นักเรียนคิดว่าถูกหรือยัง เอาตอบแทนก็ได้ว่ายังไม่ถูก คือเราจะไม่
เปลี่ยนเหมือนประโยคในภาษาไทย ประโยคที่ถูกต้องเป็นดังนี้

The car is cleaned by Kato.

นักเรียนสังเกตเห็นแล้วว

เมื่อเอากรรม ไปเป็นประธาน

เรามีการเปลี่ยนแปลงที่กริยาในประโยค

คือกริยาจะเปลี่ยนไปเป็นช่องที่ ๓

และมีคำที่เพิ่มเข้ามาใหม่ ๒ คำ คือ.....และ.....

นักเรียนดูอีกซักตัวอย่างดีกว่า

Ponny opens the window.

เปลี่ยนเป็น The window is opened by Ponny.

ตอนนี้ลองเปลี่ยนเองตามตัวอย่างนี้

Jimmy watches television.

เปลี่ยนเป็นis watchedJimmy.

They learn English.

เปลี่ยนเป็น Englishlearnedthen .

ให้นักเรียนเรียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้องตามที่เรียนมานะ

by him the eggs eaten are

เป็น.....

เก่งมากครับ สิ่งที่คุณเรียนจะต้องจำให้ขึ้นใจก็คือ เมื่อเปลี่ยนกรรมไป

เป็นประธานแล้ว กริยาสำคัญที่ขาดไม่ได้เลยคือ verb to be + verb3

is, by

Television,b

is, by

The eggs
are eaten by
him.

ในลองทำอีกทีเป็นไร

She eats oranges.

are, by her

เปลี่ยนเป็น Oranges..... eaten

นักเรียนสังเกตเห็นแล้วใช่ไหมว่า verb to be อยู่หน้ากริยาของที่.....

๓

เสมอ ฉะนั้นกริยาของที่ ๓ อยู่หลัง.....เสมอ

verb to be

นักเรียนเปลี่ยนอีกซักประโยคซิ

A girl reads the books.

เปลี่ยนเป็น are read by

The books,

ฉะนั้นจากที่เรียนมาสรุปได้ว่า

a girl

เมื่อเปลี่ยนเอา กรรมไปเป็น ประธาน

หรือเมื่อเอาประธาน ไปเป็นกรรม แล้ว

สิ่งที่สำคัญในประโยคคือ verb to be+.....+

verb3+ by

นักเรียนดูต่อไปซิ

The water drunk by him.

ประโยคนี้นึกเพราะขาดอะไร.....

verb to be(is

The house is paints by Tom.

ประโยคนี้นึกเพราะอะไร.....

verb ไม่เป็นของ

ฉะนั้น หัวใจสำคัญของประโยคที่เราเปลี่ยนนี้มีอยู่ ๓ อย่างซึ่งทองคำนี้

ถึงเสมอคือ.....++ by

verb to be+

is torn by children.

verb3

ประโยคดังกล่าวนี้เพราะขาดอะไรไป.....

ประธาน

The rooms are cleaned by.

ประโยคดังกล่าวนี้เพราะขาดอะไร.....

กรรม

The car washed students.

สิ่งที่ขาดไปในประโยคดังกล่าวคือ.....

verb to be

by

นักเรียนจะเห็นแล้วว่า การเปลี่ยนแปลงยุ่งยากกว่าประโยคในภาษาไทย แต่ก็ไม่ยากเลยสำหรับคนเก่งอย่างเรา ขอให้นักเรียนตั้งใจศึกษาต่อไป

5. ต่อไปเราจะพูดถึงประโยคที่เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ หลังจากที่เราเรียนเอากรรม ไปเป็นประธานแล้ว ในตอนนี้เปลี่ยนประโยคกลับคืนเหมือนเดิม เราจะได้เข้าใจประโยคภาษาอังกฤษยิ่งขึ้น

The work is done by Tom.

เปลี่ยนคืนเป็น Tom does the work.

Water is drunk by them.

เปลี่ยนคืนเป็น..... drink

They, water

The letters are written by John.

เปลี่ยนคืนเป็น.....the letter..

John, writes

The guitar is played by her.

เปลี่ยนคืนเป็น She

plays, the
guitar

ตอนนี้เราสรุปได้แล้วนะครับว่า เราสามารถสลับเปลี่ยนตำแหน่งคำในประโยคได้คือ

เอาประธาน ไปเป็นกรรม หรือ

เอากรรม ไปเป็นประธาน

แต่นักเรียนจะต้องจำการเปลี่ยนแปลงที่กริยาให้ขึ้นใจนะครับว่าเราเปลี่ยนแปลงตรงไหนบ้าง เราจะได้มีความรู้ไปใช้ในการเรียนขั้นต่อไป

6. ต่อไปนี้เรามาทำความเข้าใจในรูปประโยคในชั้นที่ลึกยิ่งขึ้น นักเรียนสังเกตประโยคต่อไปนี้

Harry eats rice.

ผู้แสดงกริยา eats คือ Harry ซึ่งเป็นประธานของประโยค

ต่อไปเรามาทำความเข้าใจว่าใครเป็นผู้กระทำกริยาในประโยคนี้
นักเรียนสังเกตประโยคต่อไปนี้ให้ดี

Penny calls her dog.

ประโยคดังกล่าว ประมวลเป็นแผนแสดงกริยาในประโยค ประชานคือ

Penny

The children play football.
 เด็กๆ เล่นฟุตบอล.....

The children

The tiger was killed by the man.
แต่ประโยคดังกล่าวนี้ประธานคือ.....ถูกกระทำจากกริยา
ฉะนั้นตอนนี้อย่าลืมจำคำ ๒ คำนี้ไว้ให้ติดะครับ คือ

ผภรรยากริยา

ដេញតាមករា

The dog is called by her.

ประโยชน์ประชาชนเป็น.....

ถูกกระทำจาก
ภริยา

We study Thai.

ประโยชน์ประชาชนเป็นอยู่.....

นร ะทํำกริยา

นักเรียนเห็นข้อแตกต่างหรือยังละ คำที่ทำหน้าที่เป็นประธานเหมือนกัน
 และจะเป็นผู้กระทำกริยา หรือถูกกระทำจากกริยาก็ ขึ้นกับรูปประโยค
 นักเรียนจะลองสังเกตให้ดีกว่า

๗. ขั้นนี้เราจะทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำ ๒ คำให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
 คือคำว่า ผู้กระทำกริยา และ ผู้ถูกกระทำจากกริยา
ผู้กระทำกริยา คือประธานในประโยคนั้นเป็นผู้แสดงกริยานั้นโดยตรง
 เช่น Marry sings a song. แมรี่ร้องเพลง
 She sees a snake. หล่อนเห็นงู

ให้นักเรียนสังเกตการตอบคำถามต่อไปนี้ จะทำให้เข้าใจเกี่ยวกับผู้กระทำ
กริยาในประโยคได้ดียิ่งขึ้น

Tom reads English.

Who reads ? Tom.

The boys drink water.

Who drinks ?

The boys

Penny and Kate cook food.

Who cooks ?

Penny and

Kate

ผู้ถูกกระทำจากกริยา หมายถึงความว่าประธานไม่ได้แสดงกริยาในประโยค
นั่นเอง เช่น

The dog was hit by John. หมายผู้ถูกโจมตี

The rat was killed by the cat.

หนูถูกแมวฆ่า

ให้นักเรียนสังเกตการตอบคำถามต่อไปนี้ จะเข้าใจดีขึ้น จะเห็นว่าประธาน
ไม่ได้เป็นผู้แสดงกริยาในประโยคเอง เช่น

The man was seen by a boy.

Who saw ? a boy

Tom was called by his mother.

Who called ?

his mother

The hen was eaten by the dog.

Who ate ?

the dog

ฉะนั้นขอให้นักเรียนจำให้แม่นยำนะครับว่า ประโยคเช่นไรที่ประธานเป็นผู้แสดง
กริยาและประโยคแบบใดที่ประธานถูกกระทำจากกริยา คือไม่ได้แสดงกริยาเอง
เราจะได้นำความรู้ในขั้นนี้ไปใช้ให้ดีขึ้นในขั้นต่อไป นักเรียนจะเกิดความ
ก้าวหน้าในการเรียนอย่างต่อเนื่องกันไป

8. เอาละ เพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนขึ้น เรามารู้จักชื่อประโยคเสียดีกว่า
หลังจากที่เราเห็นรูปประโยคมาแล้ว
นักเรียนดูประโยคต่อไปนี้

Mr. Miller cleans the house.

ประโยคนี้ประธานคือ.....เป็นผู้กระทำกริยาในประโยค

Mr. Miller

เราเรียกประโยคเช่นนี้ว่า ประโยค Active Voice (แอคทีฟวอยซ์)

ฉะนั้นประโยค Active Voice คือประโยคที่.....เป็นผู้กระทำ
กริยาในประโยค

ประธาน

Americans speak English.

ประโยคนี้เรียกว่า.....เพราะ.....

Active Voice

ประธานเป็นผู้

กระทำกริยา

นักเรียนดูต่อไป

French is spoken by him.

ประโยคนี้ เรียกว่าประโยค Active Voice ใหม่ ? ตอบ.....

ไม่ใช่

เพราะประธานไม่ได้แสดงกริยาในประโยค

ฉะนั้นประโยคเช่นนี้เราเรียกว่า ประโยค Passive Voice (พาสซีฟวอยซ์)

ขอทวนอีกครั้งนี้ ประโยค Passive Voice คือประโยคที่.....

ประธานไม่ได้

แสดงกริยาใน

ประโยค

.....หรือประธานถูกกระทำจากกริยาเท่านั้น

นักเรียนศึกษาต่อไปอีก

The boat is sailed by them.

ประโยคนี้เรียกว่าประโยค.....

Passive Vo

We cut the trees.

ประโยคนี้เรียกว่าประโยค.....

Active Voice

เก่งมากครับที่นักเรียนสามารถแยกประโยคทั้งสองชนิดออกจากกันได้ ตอน

ต่อไปเราจะทำความเข้าใจกับประโยคทั้งสองชนิดให้ละเอียดยิ่งขึ้น

9. ก่อนที่จะฝึกเขียนต่อไปขอทบทวนความจำอีกครั้งก่อนนะ
รูปประโยคอีกทีฟวอยซ์ที่เราเรียนมาประกอบด้วย ๓ ส่วนคือ

.....+ +

รูปประโยคพาสซีฟวอยซ์มีกริยาสำคัญ ๒ ตัวที่ขาดไม่ได้คือ

..... +

สรุป ดังนั้นประโยคพาสซีฟวอยซ์ ก็คือประโยคที่เราเปลี่ยนเอากกรรม
ไปเป็นประธานนั่นเอง เอาละ ให้นักเรียนตั้งใจศึกษาการเปลี่ยนประโยค
แอ็คทีฟวอยซ์ ไปเป็นประโยคพาสซีฟวอยซ์ตาม tense ต่างๆดังต่อไปนี้

1. Present Simple Tense

รูปประโยคใน tense นี้เป็นดังนี้คือ

ประธาน + กริยาของที่ ๑ + กรรม

เช่น Kate calls her friend.

เปลี่ยนเป็น Her friend is called by Kate.

We sing Thai songs.

เปลี่ยนเป็น Thai songs are sung by us.

Ladda calls me.

เปลี่ยนเป็น I.....called.....Ladda.

นักเรียนเห็นแล้วใช่ไหมว่า กริยาสำคัญของประโยคพาสซีฟวอยซ์ใน tense
นี้เป็นดังนี้ is, am, are + verb 3

ไหนลองเปลี่ยนอีกที

He waits for the students.

เป็นwaited by.....

I make a big box.

เป็น A big box.....me.

อย่าลืม ต้องใช้ verb to be ให้สอดคล้องกับ.....เสมอ

ประธาน กริยา +

กรรม

verb to be +

verb 3

am, by

The students

are, him

is made by

ประธาน

นักเรียนตอบไปสิ

The letters written him.

ในประโยคนี้มีคำที่ขาดหายไป ๒ คำคือ.....และ.....

are, by

ให้นักเรียนหาประโยคต่อไปนี้ไปแปลประโยคพาสซีฟว่าคนที่ถูกต้อง

Tom and Jack play the violin.

เปลี่ยนเป็น.....

The violin is

เก่งจริงๆ ขอให้ตั้งใจศึกษาขึ้นต่อไปได้เลยครับ

played by them.

10. Past Simple Tense

รูปประโยคใน tense นี้เป็นดังนี้คือ

ประธาน + กริยาของที่ ๒ + กรรม

เช่น People built the bridge.

เปลี่ยนเป็นประโยคพาสซีฟว่าดังนี้

The bridge was built by people. Verb to

be ในช่องนี้คือ.....เป็นช่องที่ ๒

was

Penny thanked the doctors.

เปลี่ยนเป็น The doctors were thanked by Penny.

Verb to be

ในประโยคนี้คือ.....

were

ตอนนี้สรุปได้แล้วใช่ไหมครับว่ากริยาสำคัญของประโยคพาสซีฟใน tense นี้ เป็นดังนี้คือ

was, were + กริยาของที่ ๓ เท่านั้นเอง ไม่ยากเลยใช่ไหมละ

นักเรียนลองทำต่อไปสิ

People liked London.

เป็น Londonlikedpeople.

was, by

ทำต่อไป

She sang English songs.

English songs is sung by her.

มีคำที่คล้าย ๆ กันคือ.....แก่ใหญ่เป็น.....

is, were

John met his friends.

เปลี่ยนเป็น His friends.....John

were met by

เราจะใช้ was หรือ were ของใครเป็นหลัก.....

ประธาน

เดิมคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องขึ้นกับ

Nurses.....called by Kato.

were

A little boy.....helped by the man.

เก่งมากที่นักเรียนทำความเข้าใจได้อย่างดีเยี่ยม ข้อต่อไปนักเรียนจะ
ประสบผลสำเร็จในการเรียนได้อย่างไร

11. Future Simple Tense

รูปประโยคใน tense นี้เป็นดังนี้คือ

ประธาน+ will, shall + กริยาของที่ ๑ +

เช่น She will cook food.

เปลี่ยนเป็น

Food will be cooked by her.

We shall buy new shoes.

เป็น New shoes will be bought by us.

ต่อไป They will tell us.

เป็น We shall.....told by them.

be

นักเรียนสรุปได้แล้วใช่ไหมครับ รูปประโยคพาสฟิวเจอร์ ใน tense นี้
เป็นดังนี้คือ

will, shall+ be+กริยาของที่ ๑.....เสมอ

๓

V.to beที่ใช้ใน tense นี้มีตัวเดียวคือ.....

verb to be ตัวนี้อยู่หลัง..... หรือ เสมอ
ลองทำต่อไปซิ

He will write a letter.

เป็น A letter will.....written by him

The teacher will teach us.

เป็น We.....taught by the teacher.

They will take a bus.

เป็น A bus.....taken.....

ฉะนั้นการใช้ will หรือ shall ต้องให้สอดคล้องกับ.....

นักเรียนดูประโยคต่อไปนี้

A letter sent by her little boy.

ประโยคนี้น่าคิดเพราะขาดอะไรไป.....

จาก tense ต่างๆที่เรียนมาทั้งหมดแล้วนั้นขอให้นักเรียนจำหลักการ
ต่างๆให้ขึ้นใจ ขอสมมุติด้วยความจริงใจที่ทุกคนทราบดีว่าความเข้าใจด้วยดี
ตลอดมา เพราะพื้นฐานต่างๆนี้จะเป็ประโยคในการเรียนขั้นต่อไป

12. เราจะเริ่มเรียนขั้นต่อไปเลย นักเรียนสังเกตดูประโยคต่อไปนี้
นี้ให้คึนะ

Tom can speak English.

Tom may speak English.

Tom must speak English.

Tom could speak English.

ประโยคทั้งกล่าวเป็นประโยคแอ็คทิฟวอยซ์หรือ พาสซิฟวอยซ์.....

ประโยคต่างๆดังกล่าวต่างกันที่กริยาช่วยเท่านั้นเอง คือ can, may, must,
could

be

will, shall

be

shall be

will be, by

ประธาน

will be

แอ็คทิฟวอยซ์

การเปลี่ยนเป็นประโยคพาสซีฟอย่างทำได้ไม่ยากเลย โปรดสังเกตจากตัวอย่างต่อไปนี้

Tom can speak English.

เป็น English can be spoken by Tom.

Tom may speak English.

เป็น English may be spoken by Tom.

Tom must speak English.

เป็น English.....spoken by Tom.

Tom could speak English.

เป็น English.....spoken.....Tom.

สรุป นักเรียนจะเห็นแล้วว่าเปลี่ยนไม่ยาก คือมีกริยาสำคัญคือ

กริยาช่วย + +

นักเรียนดูต่อไป

They would do it.

เปลี่ยนเป็น It.....done.....

นักเรียนจำได้ไหม ประโยคพาสซีฟแบบนี้เหมือนกับประโยคพาสซีฟ

ใน tense อะไร ตอน.....

เก่งมากครับ ขอให้ให้นักเรียนจำให้ขึ้นใจและนำความรู้ต่างๆไปใช้ในชั้นต่อไป

must be

could be, by

be, กริยาของ

ที่ 3

would be, by

then

Future Simple

Tense

ชั้นต่อไปเรามาทำความเข้าใจใจกับการเปลี่ยนประโยคพาสซีฟอย่างต่างๆที่เรียน

มา ให้เป็นประโยคปฏิเสธ (Negative)

13. ก่อนอื่นขอทบทวนนิคหนึ่ง รูปประโยคพาสซีฟอย่างต่างๆที่เรา

เรียนมาประกอบด้วยส่วนต่างๆคือ

ประธาน + verb to be + + + กรรม

หรือสรุปได้ว่า ประโยคพาสซีฟประกอบด้วยกริยาสำคัญขาดไม่ได้คือ

กริยาของที่ 3, by

.....+.....
 ไปเรามาทำความเข้าใจกับการเปลี่ยนเป็นประโยคปฏิเสธโดย
 โปรดทำความเข้าใจกับตัวอย่างต่อไปนี้ได้

V. to be +
 กริยาช่อง 3

Rice is eaten by Mike.

เปลี่ยนเป็น Rice is not eaten by Mike.

Rice was eaten by Mike.

เปลี่ยนเป็น Rice was not eaten by Mike.

The books are torn by them.

เปลี่ยนเป็น The books are not torn by them.

เห็นไหมละ ไม่ยากเลย เพียงแค่เติม.....หลัง verb to be
 เท่านั้นเอง

not

ลองทำดูสิ

The door will be closed by her.

เป็น The door will not be closed by her.

Water can be drunk by children.

เป็น Water can.....be drunk by children.

not

ข้อสังเกต ประโยคไหนที่มีกริยาช่วย เราก็เติม.....หลังกริยา
 ช่วยตัวนั้นเลย

not

The car will be not driven by Jane.

ประโยคดังกล่าวผิดเพราะอะไร.....

ไม่ได้วาง not

The books not were kept by Jimmy.

หลังกริยาช่วย

ประโยคดังกล่าวผิดเพราะอะไร.....

ไม่วาง not ไว้

We shall not be punished by the teacher.

หลัง V. to be

ประโยคดังกล่าวผิดหรือถูก ตอน.....

ถูกแล้ว

ตอนนี้นักเรียนสรุปได้เองแล้วใช่ไหมครับ เราเติม not อยู่สองที่คือ
 ห้าง.....และห้าง.....
 เก่งมากครับ ขอให้ศึกษาขึ้นต่อไปได้เลย

V. to be และกริยา
 ข่าย

14. การเปลี่ยนประโยคพาสซีฟอวยให้ เป็นประโยคคำถาม (Question)

โปรดศึกษาตัวอย่างต่อไปนี้

She is called by her mother.

เป็น Is she called by her mother ?

I am seen by her.

เป็น Am I seen by her ?

They are asked questions by Mary .

เป็นthey asked questions by Mary?

Are

นักเรียนบอกได้เลยว่าเราเอา.....ไปไว้ข้างหน้า

V. to be

ประโยค แล้วใส่เครื่องหมายคำถามลงไปที่นั่นเอง

นักเรียนดูตัวอย่างต่อไปนี้ครับ

She will be met many people.

เป็น Will she be met by many people ?

The car must be repaired by John.

เป็นthe car be repaired by John ?

Must

Coffee may be drunk by children.

เป็นcoffee be drunk by children ?

จะเห็นได้ว่า ประโยคที่มีกริยาช่วยก็นำกริยาช่วยไปไว้.....

หน้า

ประโยค แล้วใส่เครื่องหมาย.....ลงไปที่หน้าประโยคเท่านั้น

คำถาม

เอง

นักเรียนดูต่อไป

Be the room should cleaned by them ?

ประโยคดังกล่าวผิดเพราะคำที่อยู่หน้าประโยคไม่ใช่.....

Were the trees cut by workers.

ประโยคดังกล่าวผิดเพราะ.....

Are oranges eaten by you ?

ประโยคดังกล่าวถูกหรือผิด ตอบ.....

นักเรียนจะเห็นแล้วว่าการทำงานเป็นประโยคคำถามไม่ยากเลย เพียงแต่นำ.....และ.....

ไปไว้หน้าประโยค แล้วใส่เครื่องหมายคำถามที่ท้ายประโยคเท่านั้นเอง
เก่งมากครับที่นักเรียนมีความเข้าใจอย่างถูกต้อง ขอให้ศึกษาขั้นต่อไป
ได้เลย

กริยาช่วย

ไม่มีเครื่องหมาย

คำถาม

ถูกแล้ว

V.to be

V. to be

15. ที่นี่เราจะทำความเข้าใจเกี่ยวกับการฝึกหัดตอบคำถามในประโยค
พาสซีฟด้วย ให้นักเรียนศึกษาจากตัวอย่างตามลำดับ

ประโยคหลัก The dog was killed by a man.

ถาม Was the dog killed?

ตอบ Yes, it was.

ประโยคหลัก The rats were killed by the tiger.

ถาม Was the tiger killed ?

ตอบ No, it was not.

ประโยคหลัก The man was seen by the boy.

ถาม Was the boy seen ?

ตอบ

ในการตอบคำถามนักเรียนจะต้องตอบให้ตรงกับประโยคหลักโดยอ่านคำถาม

No, he was not.

ให้เข้าใจและพิจารณาคำถามอย่างละเอียด ลองอีกครั้งครับ

ประโยคหลัก The hens are eaten by the dogs.

ถามthe dogs eaten ?

Are

ตอบ

No, they are not.

ประโยคหลัก The books may be torn by them ?

ถาม May the books torn by them ?

ตอบ

Yes, they may.

เก่งมากครับ ในชั้นต่อไปเราจะฝึกฝึกไวยากรณ์มากขึ้นในการอ่านเอาเรื่อง

16. ต่อไปเราจะฝึกตอบคำถามโดยใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย "WH"

ได้แก่ what, where, who, when เป็นต้น

ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างและอ่านคำถามให้เข้าใจเหมือนกับที่เราฝึก

ตอบคำถาม yes, no มาแล้ว เริ่มเลยนะครับ

ประโยคหลัก The dog was killed by a man.

ถาม What was killed ?

ตอบ the dog

ประโยคหลัก The work must be finished by him at noon.

ถาม When must the work be finished ?

ตอบ at noon

ประโยคหลัก Thai is taught by her in the class.

ถาม Where is Thai taught ?

ตอบ

in the class

เห็นไหมครับว่าไม่ยากเลย นักเรียนลองทำบ้างสิ

ประโยคหลัก The thief was seen by the police.

ถาม Who was seen ?

ตอบ the thief

ประโยคหลัก The two men were chased by the dogs.

ถาม Who were chased ?

ตอบ

the two men.

ประโยคหลัก The bank was robbed by them at night.

ถาม When was the bank robbed ?

ตอบ

at night

เห็นไหมว่าตัวเรายังคล่องแล้ว ต่อไปเรามาฝึกตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง
กันเลยดีกว่า ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามตอนท้ายนะ

17. There were many kinds of books on the table. English was read by Kate. Science was taken by Penny and Math was read by Jimmy.

In the evening everyone did the work.

Kate cleaned the room. Penny cooked food and Jimmy did his homework. Food was cooked by Penny in the kitchen. The homework was finished by Jimmy at six o'clock. Kate finished her work at half past six. When everything was ready they had dinner together.

Answer the following questions.

1. Who read Math ?

Jimmy

2. What was taken by Penny ?

Science

3. Was English read by Kate ?

Yes, it was.

4. Where was the food cooked ?

in the kitchen

เองมากครับที่เราสามารถตอบได้อย่างถูกต้อง การตอบคำถามดังกล่าว
เราจะศึกษามากขึ้นในตอนท้ายๆของบทเรียนนี้ ให้นักเรียนศึกษาตอนต่อไป
ได้เลย

18. นักเรียนสังเกตประโยคต่อไปนี้

The glass was broken.

The trees are cut.

ประโยคทั้งสองดังกล่าวเป็นประโยค Passive Voice หรือไม่

ตอบ..... เพราะอะไร.....

ฉะนั้นประโยคที่มี verb to be + verb ของที่ 3

เราเรียกว่าประโยค.....เช่นกัน

นักเรียนถูกขอให้

The houses are burnt.

นี่ก็เป็นประโยคพาสซีฟวอยซ์เช่นกัน นักเรียนสังเกตเห็นแล้วหรือยังว่า

คำที่หายไปคือ.....และ.....

นักเรียนสังเกตดูประโยคข้างล่างต่อไปนี้

She is happy.

He was my old teacher.

ประโยคทั้งสองเป็นประโยคพาสซีฟวอยซ์หรือไม่ ตอบ.....

เพราะ.....

ตอนนี้นักเรียนสรุปได้แล้วใช่ไหมครับว่า ประโยคพาสซีฟวอยซ์จะมี

by และกรรมก็ได้ ขอแต่ให้มีกริยาสำคัญที่ขาดไม่ได้คือ

.....ตามด้วย.....

เอาละถึงขั้นนี้แล้วเรามาลองเปลี่ยนประโยค Active Voice เป็น

ประโยค Passive Voice ที่ไม่ต้องมี by ตามด้วยอย่างถูก

เป็น, เพราะมี verb to
be ตามด้วยกริยา 3
Passive Voice

by, กรรม

ไม่ใช่
คำที่ตามหลัง verb to b
ไม่ใช่กริยาช่องที่ 3

verb to b กริยาช่อง 3

ตัวอย่าง He drinks coffee.

เป็น Coffee is drunk.

1. She wrote a letter.

.....

2. They wash the plates.

.....

3. John may study English.

.....

4. Mary will cook food.

.....

5. He should see the thief.

.....

A letter was
written.

The plates are
washed.

English may be
studied.

Food will be
cooked.

The thief should
be seen.

ขอชมเชยว่าเก่งมากที่ทำความเข้าใจไวยากรณ์ ขอให้ฝึกเขียนประสบการณ์
การทบทวนในการเรียนต่อไป

19. เราจะรับ เมื่อมาถึงขั้นนี้แล้วนักเรียนอาจสงสัยว่าเมื่อไรควร
ใช้ by ในประโยค พาสซีฟอยส์ นักเรียนศึกษาต่อไปแล้วจะเข้าใจเอง
โปรดทำความเข้าใจและสังเกตประโยคต่อไปนี้ให้ถี่ถ้วน

My house was painted white. (บ้านฉันถูกทาสีขาว)

The books were torn. (หนังสือถูกฉีกขาด)

The bank was robbed. (ธนาคารถูกปล้น)

ประโยคทั้งสามถึงจะไม่มี by และกรรมในประโยคเราก็อ่านเข้าใจ
ความหมายได้คือ สื่อว่าจะไรถูกกระทำเป็นต้น

สรุปให้เข้าใจได้ว่า เราไม่ใช้ by เมื่อเราต้องการเน้นสิ่งที่ถูกกระทำ

The bank was robbed.

(ธนาคารถูกปล้น) ไม่สนใจว่าถูกปล้นโดยใคร เราเน้นความสนใจ

อยู่ที่ธนาคารถูกปล้น

A new hospital will be built.

โรงพยาบาลแห่งใหม่จะถูกสร้างขึ้นมา (ไม่สนใจว่าใครจะสร้าง)

เข้าใจดีกันแล้วใช่ไหมครับ คือเราไม่ใช่ by ในประโยคพาสซีฟอย่าง

เมื่อไร ตอบ.....

ฉะนั้นเมื่อเราต้องการ เน้นสิ่งที่ถูกกระทำในประโยค หรือเราให้ความสนใจ

ใจกับสิ่งที่ถูกกระทำ ประโยคพาสซีฟอย่างนั้นจึงไม่ใช่.....

เมื่อต้องการ เน้นสิ่ง

ที่ถูกกระทำ

by

20. เมื่อมาถึงชั้นตอนนี้นักเรียนอาจมีความสงสัยว่า เราจะใช้
by ในประโยคพาสซีฟอย่างไรในกรณีไหนกันละ นักเรียนโปรดศึกษาทำ
ความเข้าใจกับประโยคต่อไปนี้ตามลำดับก็แล้วกัน

The windows were opened by the wind.

หน้าต่างถูกเปิดโดยลม (ไม่ใช่คนเปิดทั้งวันนะ)

Mrs. Miller was hit by a bicycle.

นางมิลเลอร์ถูกชนโดยรถจักรยาน (ไม่ใช่รถยนต์หรืออะไรชนหรอก)

This hotel was painted by the Lincoln Co.

โรงแรมที่ถูกทาสีโดยบริษัทลินคอน (ไม่ใช่บริษัทอื่นใดทั้งสิ้น)

นักเรียนสังเกตเห็นหรือยังล่ะว่าเราใช้ by เมื่อไรกันละ

เราใช้ by ในประโยคพาสซีฟอย่างเมื่อเราต้องการ เน้นทั้งสองอย่างคือ
ต้องการ เน้นสิ่งที่ถูกกระทำ และ ผู้กระทำ หรือสรุปเป็นข้อๆดังนี้

1. ต้องการ เน้นสิ่งที่ถูกกระทำและผู้กระทำ

2. ถ้าไม่บอกผู้กระทำแล้วเราจะไม่เข้าใจถูกต้อง อาจเข้าใจไปอย่างอื่น

ฉะนั้นเมื่อต้องการ เน้นสิ่งที่ถูกกระทำและผู้กระทำแล้วเราจึงใช้.....

หรือเราใช้ by เมื่อต้องการให้คนอื่นอ่านหรือคนฟัง เข้าใจความหมายอย่างถูกต้อง

เช่น The trees were fallen by the storm.

ต้นไม้ถูกทำให้ล้มโดยพายุ (ไม่ใช่คนทำให้ล้มหรือสาเหตุอย่างอื่นหรอก)

by

ฉะนั้น สรุปอีกครึ่งจะได้ว่า เราใช้ by เมื่อเราต้องการเน้นที่

.....และ.....

แต่ถ้าไม่ใช่ by ในประโยคพาสซีฟออยม์ แสดงว่าเราต้องการเน้นที่

.....เท่านั้น

ฉะนั้น การจะใช้ by หรือไม่ใช้ by ในประโยคพาสซีฟออยม์จึงขึ้น
อยู่กับเจตนาของผู้พูดว่าเราต้องการเน้นอะไร ดังนั้นนักเรียนไม่ควร
วิตกกังวลอะไรเกี่ยวกับการใช้ ในตอนสุดท้ายนี้

My ring was stolen.

แสดงว่าเราต้องการเน้นที่อะไร.....

My shoes were repaired by Mr. Joo.

ประโยคนี้ต้องการเน้นที่.....

เป็นใจบ้างเอม ไม่ยากเลยใช่ไหมละ ให้ฝึกเรียนจนกว่าการใช้และ
ไม่ใช่ by จะทำให้เราใช้ประโยคพาสซีฟออยม์ได้แม่นยำขึ้น

สิ่งที่ถูกกระทำ

ผู้กระทำ

ผู้ถูกกระทำ

สิ่งที่ถูกกระทำ

สิ่งที่ถูกกระทำและผู้

กระทำ

21. ขึ้นนี้เรามาทดความเข้าใจกันให้ละเอียดยิ่งขึ้นว่า เราจะใช้
ประโยคพาสซีฟออยม์ และประโยคแอ็คทีฟออยม์ กันเมื่อไร เพื่อให้นัก
เรียนสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องยิ่งขึ้น ในการเรียนต่อไป

ประโยค Active Voice (แอ็คทีฟออยม์) เป็นประโยคที่
เราพบเห็นอยู่ทั่วไปและมีการใช้อย่างแพร่หลาย ประโยคแอ็คทีฟออยม์
จำได้ง่าย คือพออ่านก็รู้ว่าประธานทำอะไร เพราะประธานเป็นผู้
แสดงกริยาในประโยคโดยตรง เช่น

John loves Mary.

นายจอห์นรักแมรี่

Tom will drive a car.

ทอมจะขับรถเอง

หรือสรุปเพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้นว่า เราใช้ประโยคแอ็กทิฟวอยซ์เมื่อต้องการเน้นประธานเป็น : กระทำกริยาในประโยคเช่น

The president of America visits Thailand.

ประธานาธิบดีอเมริกาเยือนประเทศไทย

ประธานที่แสดงกริยาในประโยคนี้คือ.....

The president of
America

My uncle hates winter.

ลุงฉันไม่ชอบฤดูหนาว

ผู้แสดงกริยา hates คือ.....ซึ่งเป็น.....

My uncle,

ฉะนั้นประธานที่แสดงกริยาในประโยคเราจึงเรียกว่าประโยคอะไรนะ

ประธาน

ตอบ.....

แอ็กทิฟวอยซ์

เก่งมากครับ ไปรื้อก็มาต่อไปได้เลย

22. ประโยค Passive Voice (พาสซีฟวอยซ์) เราใช้เมื่อต้องการเน้นประธานที่เป็นผู้ถูกกระทำจากกริยา เช่น

This picture was painted by Peter.

รูปภาพที่วาดโดยปีเตอร์ (ประธานซึ่งได้แก่ This picture ไม่ได้แสดงกริยา painted ในประโยค คือถูกกระทำเท่านั้นเอง)

The house was destroyed by the wind.

บ้านถูกทำลายโดยลม

ประธานในประโยคนี้คือ.....ไม่ได้แสดงกริยาใน

The house

ประโยค แต่ถูกกระทำจากกริยาเท่านั้น

เอ....งหรือเปล่าเอ๋ย สรุปง่ายๆก็คือ เราจะใช้ประโยคพาสซีฟวอยซ์เมื่อเราต้องการเน้นสิ่งที่ถูกกระทำจากกริยา และในทางตรงกันข้ามเราจะใช้ประโยคแอ็กทิฟวอยซ์เมื่อเราต้องการเน้นผู้กระทำกริยา ฉะนั้น การจะใช้ประโยคไหนเมื่อไรนั้นขึ้นอยู่กับเจตนาว่าเราต้องการเน้นอะไรเท่านั้นเอง จึงไม่เป็นปัญหาที่น่าวิตกหรือครับ

เขาจะกริบ มาทดสอบความเข้าใจอีกที เพื่อความเข้าใจแม่นยำขึ้น

They speak Italian.

ประโยคนี้ต้องการเน้นผู้ถูกกระทำ หรือผู้กระทำกริยา ตอบ.....

ผู้กระทำกริยา

The glasses were broken by the child.

ประโยคนี้ต้องการเน้นที่.....

ผู้ถูกกระทำจากกริยา

The old man needs some food.

ประโยคนี้เรียกว่า.....เพราะ.....

เอกพจน์, ประธาน

All the rooms were cleaned.

เป็น ผู้ ทำ กริยา

ประโยคนี้เรียกว่า.....เพราะ.....

พหูพจน์, ประธาน

เก่งมากครับ การใช้ประโยคเอกพจน์หรือพหูพจน์ขึ้นอยู่กับ
เจตนาของผู้พูด เราต้องการเน้นอะไรก่อน ถ้ายกกับการใช้หรือไม่
ใช้ by นั้นเอง ข้อสำคัญให้นักเรียนจำประโยคทั้งสองชนิดให้ขึ้นใจว่า
มันแตกต่างกันอย่างไร การเรียนจะก้าวหน้ายิ่งขึ้น

ถูกกระทำจากกริยา

23. ขึ้นต่อไปเราจะทำความเข้าใจเกี่ยวกับประโยคพหูพจน์
ให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้เป็นประโยชน์ใน
การเรียนภาษาอังกฤษต่อไป

เรามาทำความเข้าใจเกี่ยวกับประโยคภาษาอังกฤษที่มีจะพบเห็นอยู่เสมอ
ในการเรียนและชีวิตประจำวัน โปรดศึกษาไปอย่างช้าๆ

My shoes are made of leather.

This car was made in Japan.

A knife is used for cutting.

These letters are sent to America.

Mary was taken to the hospital.

I was told about the accident.

ประโยคที่กล่าวมาทั้งหมดคือประโยค.....ทั้งนั้นเลย
 แก่ที่นำตั้งเอกคือประโยคถึงกล่าวไม่มี by และนักเขียนตั้งเอกเต็มหรือ
 เปล่าครับ คำที่อยู่ตามหลังกริยาของที่ 3 คือคำว่าอะไรเอ่ย คอบ.....

พาสีฟวอยซ์

คำบุพบท
(proposition)

ฉะนั้นจากตัวอย่างที่ผ่านมา ขอให้ฝึกเขียนว่าให้เข้าใจว่ากริยาตัวไหน
 มักใช้กับคำบุพบทตัวไหนเป็นต้น ลองฝึกใช้ดูบ้างสิ

1. This table is made.....wood.
2. Ladda was told.....sad news.
3. This wood is used.....make fire.
4. My ring was made.....Franco.
5. These books are sent.....the library.

of
 about
 to
 in
 to

เก่งมากครับ เราจะใช้คำบุพบทใดอยู่ก่อนกับคำกริยาเราจะถ่วงดู
 ความหมายของประโยคประกอบกันด้วย จะทำให้ฝึกเขียนใช้ได้ออก
 ถ่องป็นิ่งขึ้น เราจะได้ศึกษาเพิ่มเติมในตอนต่อไป

24. ว่าแล้วก็เริ่มกันต่อไปเลยนะ โปรดศึกษาและทำความเข้าใจ
 กับบทสนทนาต่อไปนี้ เป็นการทบทวนเรื่องที่เราเรียนมา และทำแบบฝึกหัด
 ตอนท้ายเรื่อง

Penny: Good morning Kate. I bought a new
 ring yesterday.

Kate: Really ! What is it made of?

Penny: It's made of gold.

Kate: Where was it made ?

Penny: It was made in Franco.

Kate: Oh ! Mine was made in France too,
but it was stolen last week.

Penny: I'm sorry.

Kate: I may buy one next month.

Please answer the questions (short answer)

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| 1. Who bought a new ring? | Penny |
| 2. What is the ring made of? | gold |
| 3. Where was the ring made? | in France |
| 4. Whose ring was stolen? | Kate's ring |
| 5. Was Penny's ring stolen? | No, it was not. |

ขอแสดงความยินดีกับผู้ตอบทุกข้อ และขอให้นักเรียนสามารถนำ
เอาความรู้ที่เรียนมา มาใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ แล โปรดศึกษา
ตอนต่อไปด้วย

25. เราจะได้อะไรถึงประโยคพาสซีฟของประโยคที่ขึ้นต้นด้วย
หนึ่ง ประโยคในลักษณะต่อไปนี้ เราจะพบเห็นบ่อยๆ เช่น

He bought a car made in Japan.

ประโยคดังกล่าวเป็นประโยคอะไร? ตอบได้ว่าเป็นทั้งแอคทีฟพาสซีฟ
และพาสซีฟพาสซีฟ ซึ่งแยกออกให้เห็นได้ดังนี้

He bought a car. The car was made in Japan.
เมื่อรวมเข้าเป็นประโยคเดียวจึงได้ประโยคใหม่ว่า

He bought a car made in Japan.

อีกตัวอย่างหนึ่งเป็นไร

She reads the book written by Shakespeare.
ประโยคดังกล่าวก็เกิดจากการรวมสองประโยคเข้าด้วยกัน แยกได้

ดังนี้ She reads the book. The book was written by
Shakespeare.

ถ้าักเรียนสังเกตให้ดีจะเห็นว่า ประโยคดังกล่าวเป็นการรวมกันระหว่างประโยคเด็กที่ฟวอยน์และประโยคพาสีฟวอยน์นั่นเอง

They sell the hats made of cloth.

แบบออกไค้กัฟ

They sell the hats. เป็นกว่าประโยค..... เด็กที่ฟวอยน์

The hats are made of cloth. เป็นประโยค..... พาสีฟวอยน์

ให้เด็กเรียนลองแยกดูตามตัวอย่างนี้ครับ

He drinks tea sent from China.

ประโยคเด็กที่ฟวอยน์ He drinks tea.

ประโยคพาสีฟวอยน์ Tea was sent from China.

เก่งจึงเคย ลองรวมสองประโยคเข้าไปเข้าด้วยกันดูหน่อยสิ

She ate cake. The cake was made by Penny.

เป็น She ate cake made

ฉะนั้นถ้านักเรียนเห็นประโยคลักษณะดังกล่าวก็ให้จำขึ้นใจเลยว่า เป็น

การรวมสองประโยคเข้าด้วยกัน ระหว่างประโยค..... เด็กที่ฟวอยน์

กับประโยค..... พาสีฟวอยน์

ที่เราเห็นว่าประโยคพาสีฟวอยน์อยู่ข้างหน้า เพราะถ้าเราสังเกตดู

กริยาเป็นหลัก ก็กริยาต้องเป็นของที่..... เท่านั้น

ถึงแม้จะไม่ใช้ verb to be หรือ by ก็ตาม เราสังเกตเมื่อรวมเข้า

ด้วยกัน เพราะต้องการให้ประโยคมีความกระชับรัด สดวกในการใช้

ของแบบนี้อีกครั้งเป็นไร

We read the books given by Mr. Tony.

แยกเป็น We read the books.

และ The books were

ดูประโยคต่อไปใช้ I was fat when I was a boy. given by Mr. Tony.

ประโยคนี้มีพาสีฟวอยน์หรือเปล่า..... เพราะ..... ไม่, ไม่มีกริยาของที่ 3

นักเรียนถูกนำไปโกรับ

Anong found the hat made of cloth.

ประโยคนี้มีประโยคพาสสิฟวอยซ์หรือไม่ กอน.....

เพราะอะไร.....

แยกออกเป็นสองประโยคให้ดู

ประโยคแรก.....

ประโยคที่สอง.....

เก่งมากครับ ขอให้หาความรู้ไปใช้ในการศึกษาตอนต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

มี

made of เป็นกริยา

ช่องที่3

Anong found the hat.

The hat was made of cloth.

26. ตอนที่เรามาทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องหม่อมเป็นไร โดยใช้
ความรู้ที่เรียนมาจากตอนที่แล้วมาใช้ให้เป็นประโยชน์ เริ่มเลยนะ
Dialogue

Somsak: Hello, Ladda ! Do you like English ?

Ladda: Yes, very much. I study it everyday.

Somsak: Is English spoken over the world?

Ladda: Certainly. It is spoken around the world today.

Somsak: But the English taught by Mr. John is difficult. I don't like it.

Ladda: I was told about your laziness.

Is that true?

Somsak: I sometimes do. I have a lot of homework now. Can you help me?

Ladda: No. If you love me your work must be finished before Monday, can you?

Somsak: I'll try dear. All work must be done because I love you.

Please answer the questions (short answer) ตอบสั้นๆ

1. Who studies English everyday?

Ladda

2. Is English spoken over the world?

.....

Yes, it is.

3. Who taught Somsak English?

Mr. John

4. What must be finished before Monday?

.....

the homework

5. Who will do all work?

Somsak

เก่งมากครับสำหรับคนที่ตอบได้อย่างถูกต้อง ชี้ให้เห็นว่านักเรียน
สามารถทำความเข้าใจที่เรียนมา มาประยุกต์ใช้ได้อย่างความเข้าใจ

27. ก่อนที่เราจะดำเนินการศึกษากันเองถึงตอนสุดท้ายของ
บทเรียนโปรแกรม เรามาย้ำความเข้าใจกันอีกเรื่องหนึ่งก่อน นั่น
คือการเปลี่ยนประโยคแอคทิฟพาสซีฟ เป็นประโยคพาสซีฟพาสซีฟนั่นเอง
หวังว่านักเรียนคงจะหัดการ เปลี่ยนแปลงต่างๆได้อย่างเข้าใจแล้วนะ
นักเรียนดูประโยคต่อไปนี้

Kate bought a dress yesterday evening.

ประโยคนี้เรียกว่าประโยค.....

แอคทิฟพาสซีฟ

แต่มีข้อสังเกตคือ จะมีคำขยายบางอย่างอยู่ในประโยคด้วย

เปลี่ยนเป็นประโยคพาสซีฟพาสซีฟได้ดังนี้

A dress was bought by Kate yesterday evening.

เห็นหรือยังครับ คือเราบอกเอาคำขยายมาด้วยทั้งหมด ฉะนั้นในการ

เปลี่ยนนักเรียนต้องบอกเอาคำขยายมาด้วยทั้งหมดนะ อย่าลืม

ข้อสังเกตในการเปลี่ยน นักเรียนจะต้องดูให้ออกว่าส่วนไหนเป็นคำขยาย

ในประโยค และส่วนไหนเป็นประธาน กริยา หรือกรรม เป็นต้น

พูดไป

Tom may begin the lesson next two weeks.

ส่วนที่เป็นคำขยายในประโยคนี้คือ.....

next two weeks

เปลี่ยนเป็นประโยคพาสติฟอยซ์คนเอง

เป็น The lesson.....begun by Tom
next two weeks.

อีกประโยค

He met her when he was at the market.

คำขยายของประโยคคือ.....กรรมคือ.....

when he was at
the market, her

เปลี่ยนเป็นพาสติฟอยซ์ได้ดังนี้

เป็น She.....him.....

was met by, when
he was at the market

พูดไปอีกครั้ง

She lost her money while travelling.

คำขยายในประโยคคือ.....

while travelling

กรรมของประโยคคือ.....

her money

เปลี่ยนเป็นพาสติฟอยซ์ได้ดังนี้

เป็นwas lost while travelling.

Her money

เห็นไหมว่าไม่ใช่เรื่องยากเลย ขอสำคัญให้นักเรียนสังเกตดูให้ดีว่า
ส่วนไหนเป็นประธาน กริยา กรรม และคำขยาย การเปลี่ยนจะ
ไม่มีปัญหาอะไรเลย และการเปลี่ยนไม่ต้องมี by ก็ได้เช่นกัน
ว่าแล้วก็ทำใหม่อีกครั้งนี้ เปลี่ยนเป็นพาสติฟอยซ์ที่ไม่ต้องมี by

This month last year he sold his car.

เป็นhis car.....

This month last
year, was sold

I met her at half past four.

เป็น

She was met at
half past four.

28. เขาจะกรับ เรามาถึงถนนสุดท้ายของบทเรียนโปรแกรมกันแล้ว
หลังจากที่นักเรียนตั้งใจศึกษามาโดยตลอด ให้นักเรียนนำเอาความรู้ที่
เรียนมาทั้งหมดมาใช้ให้เป็นประโยชน์ และในตอนนี้จะเป็นการวัดว่า
นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนมากน้อยแค่ไหน
เรียนกันเถอะ

ให้นักเรียนชี้ให้เห็นคำที่ถูกที่ถูกต้องในวงเล็บ ถ้าเลยอยู่ท่านอาจารย์

ตัวอย่าง She (is called, were called, was called) yesterday.

was called

1. These trees may (are, be, is) cut down.

be

2. The man (must be not, not must be, must not be) killed.

must not be

3. (Were, Was, Do) people heard about it?

Were

4. Was he (sees, saw, seen) by Sandy?

seen

5. All letters (are, be, was) sent to America.

are

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายถูกหน้าประโยคที่เป็นพาสซีฟพอยท์
ส่วนข้อไหนที่ไม่ได้ประโยคพาสซีฟพอยท์ให้เขียนเครื่องหมายผิด

.....1. She lives by the sea.

ผิด

.....2. The car made by Germans is good.

ถูก

.....3. Mr. Miller was shot at his leg.

ถูก

.....4. Clean water is good to drink.

ผิด

.....5. Can he read English?

ผิด

.....6. Are they very fat now?

ผิด

.....7. It is made of wood.

ถูก

.....8. Some parts of the room are painted.

ถูก

.....9. It is used for opening letters.

ถูก

.....10. About half past three the market was
burnt.

ถูก

ให้นักเรียนแก้ประโยคพวกนี้ไปให้ถูกต้อง

1. He was ask by she.

คำที่ผิดคือ.....แก้เป็น.....

ask, she

2. All eggs be eaten already.

asked, her

คำที่ผิดคือ.....แก้เป็น.....

be, were

3. May it was seen at that time?

คำที่ผิดคือ.....แก้เป็น.....

was, be

4. That should not done again.

คำที่ผิดคือ.....แก้เป็น.....

be

5. These shirts is make of cotton.

คำที่ผิดคือ.....แก้เป็น.....

is, make

เป็นกางเกงขาสั้น ขอบเขยสำหรับผู้ที่ชอบถูกเป็นส่วนมาก สำหรับคนที่

are, made

นิคพลากเก็บเรามาแก้ตัวใหม่อีกครั้ง

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามท้ายด้วย

Jimmy and His Dog

Jimmy has a little dog. He loves it very much. Today his dog is not seen. He looks for it everywhere but he can't find it anyway. He feels unhappy.

" Will it be found? "

" Will it be killed? "

" No, it must not be killed."

Jimmy thinks to himself.

In the evening, his dog was taken to him by the old man.

"It was found in the park." said the old man. Jimmy feels so happy. He thanks the old man and he is given the reward. The old man is happy too. Because the reward given to him is the money.

Vocabulary.

look for = ค้นหา

find found found = พบ

reward = รางวัล

Please answer the questions (with short answer)

- | | |
|--------------------------------------|-----------------|
| 1. Was the dog found by Jimmy?..... | No, it was not. |
| 2. Was the dog killed?..... | No, it was not. |
| 3. Where was the dog found?..... | in the park |
| 4. Was Jimmy given the reward?..... | No, he was not. |
| 5. The old man is happy because..... | the reward is |
| | the money. |

เก่งมากครับ ขอแสดงความยินดีอย่างยิ่งที่นักเรียนตั้งใจศึกษา
 ด้วยตนเองมาจนจบบทเรียนโปรแกรมนี้ ขอให้นำเอาความรู้ที่เรียน
 มาทั้งหมดไปใช้ในการออกแบบทดสอบอย่างเต็มความสามารถ
 และความรู้ที่ได้มาทั้งหมดจะเป็นแนวทางให้นักเรียนประสบความสำเร็จ
 ก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษต่อไป ขอให้ทุกคนโชคดี

กิจกรรมที่ 3

บทเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

คำแนะนำในการเรียน

การเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ นักเรียนจะต้องเรียนให้ครบทุกศูนย์จึงจะเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างครบถ้วน บทเรียนนี้มีทั้งหมด 5 ศูนย์การเรียนรู้ นักเรียนจะเกิดความรู้ความเข้าใจทุกศูนย์โดยง่าย หากนักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนไปนี้อย่างเคร่งครัด คือ

1. ให้ทุกคนเรียนศูนย์ที่ 1 ก่อน เพราะศูนย์นี้เป็นการปูความรู้พื้นฐานเพื่อให้ทุกคนสามารถเรียนศูนย์อื่นๆ ได้เข้าใจดียิ่งขึ้น
2. จากนั้นศูนย์ที่ 2, 3, 4 นักเรียนจะเลือกเรียนศูนย์ไหนก่อนก็ได้ตามความต้องการ
3. ให้ทุกคนเรียนศูนย์ที่ 5 เป็นศูนย์สุดท้าย เพราะศูนย์นี้เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังจากที่เราเรียนมาทั้งหมด 4 ศูนย์แล้ว
4. ให้ทุกคนปฏิบัติตามคำแนะนำของแต่ละศูนย์อย่างเคร่งครัด

หากนักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำดังกล่าว นักเรียนจะประสบผลสำเร็จในการเรียนจนข้อสุดท้ายด้วยตัวเอง แล้วนักเรียนจะได้รับผลตอบแทนอย่างคุ้มค่า เมื่อพร้อมแล้วก็เริ่มศึกษาตามศูนย์ต่างๆ ไปได้เลย ขอให้ทุกคนโชคดี

ศูนย์ที่ 1
บทเรียนโปรแกรม

คำแนะนำในการ เรียน

1. บทเรียนนี้มีทั้งหมด 10 กรอบ ก่อนเริ่มเรียนให้นักเรียนใช้กระดาษปิดข้อความ
ด้านขวามือซึ่งอยู่นอกกรอบไว้ก่อน
2. ให้นักเรียนเริ่มศึกษาไปตามลำดับ โดยเริ่มจากกรอบที่ 1 ไปตามลำดับจนจบ
3. ห้ามข้ามกรอบใดกรอบหนึ่งไป เพราะเนื้อหาแต่ละกรอบมีความสัมพันธ์ต่
เนื่องกัน การข้ามไปจะทำให้นักเรียนเกิดการสับสนในการ เรียนได้
4. ช่องว่างที่เว้นไว้ในบทเรียน หมายถึงให้นักเรียนเติมข้อความลงไปตามที่
บทเรียนถาม
5. เมื่อเติมข้อความลงไปแล้วจึงเปิดดูคำตอบด้านขวามือซึ่งเราเอากระดาษ
ปิดไว้ หากเกิดการสงสัยให้ทบทวนดูอีกครั้งจนแน่ใจจึงผ่านไป
6. ห้ามเปิดดูคำตอบก่อนทำทุกครั้ง เพราะนักเรียนจะไม่เกิดการ เรียนรู้โดย
ไปปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัดแล้วนักเรียนจะประสบผลสำเร็จในการ
เรียน หากพร้อมแล้วก็เริ่มศึกษาบทเรียนได้เลย

บทเรียนโปรแกรม

1. เราเริ่มบทเรียนกันเลยนะ
 นักเรียนสังเกตดูประโยคต่อไปนี้
 แดงดีแมว
 นี่เป็นประโยคภาษาไทยง่าย ๆ ธรรมดา นักเรียนอ่านแล้วก็เข้าใจความหมาย
 ประโยคนี้ประกอบไปด้วย 3 ส่วนคือ
 ประธาน + กริยา + กรรม
 นักเรียนดูประโยคต่อไปนี้
 เด็กๆ ฝึกป้องกัน
 ประธานของประโยคนี้คือ.....กรรมของประโยคคือ.....
 ดูประโยคต่อไปนี้
 กินปลา
 ประโยคนี้ไม่สมบูรณ์เพราะขาดอะไร.....
 ลักคากี้
 ประโยคนี้อ่านแล้วไม่ได้ใจความสมบูรณ์เพราะขาด.....
 ให้นักเรียนเรียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
 ตกปลาเขา เป็น.....
 ให้นักเรียนเติมคำที่ขาดหายไปให้ประโยคสมบูรณ์
 ฉัน.....กรรบ้าน
 คำที่เติมเป็นอะไรของประโยค.....
 ฉะนั้นประโยคที่เราเรียนมาประกอบไปด้วย 3 ส่วนคือ
+.....+.....
 เก่งมากครับ แสดงว่านักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประโยคขึ้น
 พื้นฐานแล้ว เราจะนำความรู้นี้ไปใช้ในขั้นต่อไป

เด็กๆ, ฝึกป้องกัน

ประธาน

กรรม

เขาตกปลา

ทำ, ส่ง

กริยา

ประธาน+กริยา+
กรรม

2. ก่อไปให้มาทำความเข้าใจเกี่ยวกับประโยคภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานบ้าง
นักเรียนโปรดศึกษาประโยคต่อไปนี้ให้

Tom eats bananas.

ประโยคนี้ประกอบไปด้วย 3 ส่วนเหมือนในภาษาไทย นั่นคือ

ประธาน + +

โปรดดูต่อไป

They play football.

ประธานของประโยคคือ.....กรรรมคือ.....

กรรรม + กรรม
(verb+object)

they, football

ประโยคนี้ไม่สมบูรณ์เพราะขาดอะไร

We English.

ขาด.....

กรรรม (verb)

ให้นักเรียนเรียงประโยคต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

I a letter sent yesterday.

I sent a letter
yesterday.

เมื่อ.....

ตอนนี้สรุปได้แล้วใจใหม่ครับ ประโยคภาษาอังกฤษที่เราเรียนมามีส่วน
ประกอบเหมือนกับประโยคในภาษาไทย คือ

.....+.....+.....

ประธาน+กรรรม+ก
(subject+verb+obj)

ฉะนั้นบทเรียนโปรแกรมที่เราเรียนมาทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
เรากล่าวถึงประโยคที่มีกรรรม (object) มารับเท่านั้น ประโยคที่
ไม่มีกรรรมเราจะไม่กล่าวถึง ถึงแม้จะอ่านและเข้าใจความหมายสม
บูรณ์ก็ตาม เช่น

The wind blows. (ลมพัด)

The birds fly. (นกบิน)

สรุป ฉะนั้นทั้งประโยคภาษาไทยและประโยคภาษาอังกฤษที่เราเรียนมา
จะต้องมีกรรรมทั้งสามส่วน จะขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไปไม่ได้ โปรดจำไว้

3. เราจะศึกษากันต่อไปเล่นๆ โดยอาศัยความรู้ที่ได้จาก
กรอบที่ 1,2 ซึ่งเราเรียนมาแล้วนั่นเอง

ประโยคในภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เราเรียนมานั้น
สามารถที่จะสับเปลี่ยนตำแหน่งกันได้ และเรายังเข้าใจความ
หมายของประโยคนั้นเหมือนเดิม คือ

เปลี่ยนเอาประธาน ไปเป็น กรรม หรือ
เอากรรม ไปเป็น ประธาน

เช่น เขาเตะหมา

เปลี่ยนเป็น หมาถูกเขาเตะ
คอมพิงนก

เป็น นกถูกคอมพิง

นักเรียนสังเกตเห็นแล้วใช่ไหม เมื่อเราเปลี่ยนเอากรรมไปเป็น
ประธาน และเอาประธานไปเป็นกรรมแล้ว คำที่เพิ่มเข้ามาคือ
คำว่า.....

นักเรียนลอง เปลี่ยนดูบ้างสิ

หมากัดแมว เป็น.....

ตำรวจยิงโจร เป็น.....

ฉะนั้นนักเรียนสรุปได้แล้วว่า เมื่อเปลี่ยนเอากรรมมาเป็นประธาน
และเอาประธานไปเป็นกรรมแล้ว คำที่เราเพิ่มเข้ามาก็คือ.....

ส่วนคำอื่นๆจะไม่เปลี่ยนแปลง คงไว้เหมือนเดิม

ประโยคที่เราเปลี่ยนไปแล้ว เราก็สามารถเปลี่ยนกลับคืนได้อีก เช่น

เขาถูกแม่ตี เป็น แม่ตีเขา

เสือถูกอุ้มยิ๊ง เป็น อุ้มยิ๊งเสือ

นักเรียนทำดูบ้างสิ

บ้านถูกไฟไหม้ เป็น.....

ถูก

แมวถูกหมากัด

โจรถูกตำรวจยิง

ถูก

ไฟไหม้บ้าน

ปลาถูกหมากิน เป็น.....

ข้าวถูกน้ำท่วม เป็น.....

หมากินปลา

น้ำท่วมข้าว

เก่งมากกับที่นักเรียนทำไ้บางอย่างถูกต้อง บางคนอาจสงสัยว่า เอ...มันอะไรกันนี่ บอกให้เปลี่ยนไปเปลี่ยนมาจนหัวหมุน เมาหรือเปล่า นี่ไม่หรือน่า คุณไปแล้วนักเรียนจะเข้าใจมุ่งหมายเอง ไปรทศึกษากรอบต่อไปได้เลย

4. กรุณาทำความเข้าใจตามลำดับ

หมากัดฉักดา ประโยคเช่นนี้ภาษาไทยเรียกชื่อว่า
ประโยคกรรตุวาท ภาษาอังกฤษเรียกว่าแอ็กทิฟวอยซ์ (Active
Voice)

ฉักดาถูกหมากัด ประโยคเช่นนี้ภาษาไทยเรียกว่า
ประโยคกรรมวาท ภาษาอังกฤษเรียกว่าพาสซีฟวอยซ์ (Passive
Voice)

ตอนนี้เราเรียนประโยคภาษาไทย ให้นักเรียนจำคำว่ากรรตุวาทกับ
คำว่ากรรมวาทให้ตรงกันประโยคก็แล้วกัน

อนงค์ทำอาหาร เป็นประโยค..... กรรตุวาท

ต้นไม้ถูกฟ้าผ่า เป็นประโยค..... กรรมวาท

ข้าวถูกหนูทำลาย เป็นประโยค..... กรรมวาท

รถชนควาย เป็นประโยค.....กรรตุวาท

หวังว่านักเรียนคงจำข้อแตกต่างได้ขึ้นใจนะครับ เพราะเราจะใช้

เป็นพื้นฐานในการ เรียนต่อไป

ต่อไปเรามาศึกษาถึงความหมายของประโยคให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

แมวกัดหนู

ผู้แสดงกริยา กัด คือ.....

แมว

เด็กเล็กสมุก ผู้แสดง กริยาเล็ก ก่อ.....	เด็ก
เวลานั้นนักเรียนสรุปได้แล้วใช่ไหมว่า ประโยคกรรตุวาทก คือประโยค ที่ประธานเป็นผู้แสดงกริยาในประโยค	
นักเรียนถูกทอไป	
เสื้อถูกนายพรานยิง	
ประธานในประโยคนี้คือ.....	เสื้อ
ผู้แสดงกริยา ยิงคือ.....	นายพราน
ควายถูกโจรฆ่า	
ประธานในประโยคคือ.....	ควาย
ผู้แสดงกริยา ฆ่า คือ.....	โจร
ตอนนี้นักเรียนสรุปได้แล้วว่า ประโยคกรรมาจกคือประโยคที่ ประธานไม่ได้เป็นผู้แสดงกริยาในประโยค (แต่ถูกกระทำจากกริยา)	
นักเรียนถูกทอไปอีกครั้ง	
หอมและจืดเห็นถูกแม่ตี ผู้แสดงกริยา คือ.....	แม่
มาลีซุกดินและปลุกต้นไม้ ผู้แสดงกริยา คือ.....	มาลี
กริยามี 2 ตัวคือ.....และ.....	ซุก และ ปลุก
บ้านถูกพายุพัดและฝน	
ผู้แสดงกริยาในประโยคคือ.....	พายุและฝน
ไปรคศึกษาต่อไป	
นกกินพืชและสัตว์ กรรมในประโยคนี้คือ.....	พืชและสัตว์
เด็ก ๆ ต้องการนมสด กริยา คือ.....	ต้องการ
ตอนนี้เรามาสรุปลกันอีกครั้ง	
ประโยคกรรตุวาทกประธาน.....กริยาในประโยค	เป็นผู้แสดง
ประโยคกรรมาจกประธาน.....กริยาในประโยค	ไม่ได้แสดง
เก่งมาก ที่นักเรียนสามารถแยกประโยคทั้งสองชนิดออกจาก	

กันได้ และขอแตกต่างระหว่างประโยคทั้ง 2 ชนิด ความรู้ต่างๆจะเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ประโยคภาษาอังกฤษยิ่งขึ้น โปรดศึกษาค้นคว้าต่อไป

5. ต่อไปนี้เป็นการทดสอบความแม่นยำและความจำของนักเรียนอีกครั้ง

กรุณาอ่านประโยคต่อไปนี้อย่างพิถีพิถันแล้วตอบคำถาม

เขาถูกริบเงิน เรียกว่าประโยค.....

กรรมวาจก

พยานันไม เรียกว่าประโยค.....

กรรมวาจก

เขาทำการบ้าน เรียกว่าประโยค.....

กรรมวาจก

คุณลุงทำดาบ

ผู้แสดงกริยา ทำดาบ คือ.....ประโยคนี้เรียกว่า.....

คน, กรรมวาจก

.....เพราะประธาน.....กริยา

ไม่ได้แสดงกริยา

อุดมดีตะปู

ประโยคนี้เรียกว่า.....

กรรมวาจก

เพราะ.....

ประธานเป็นผู้แสดงกริยา

นักเรียนโปรดสังเกตการตอบคำถามต่อไปนี้ จะทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับผู้แสดงกริยาและผู้ไม่ได้แสดงกริยา

สมชายถูกผู้ร้ายฟัน ใครฟัน ตอบ ผู้ร้าย

งูกินกบและปลา ใครกิน ตอบ งู

แดงทำการบ้านถูก ใครทำ ตอบ.....

แดง

ไข่ไก่ถูกเด็กหุ้มแตก ใครหุ้มแตก ตอบ.....

เด็ก

บ้านถูกลมพัด อะไรพัด ตอบ.....

ลม

เมื่อถึงขั้นนี้ แสดงว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยคทั้งสองชนิดมากขึ้น ความรู้จะเป็นฐานในการเรียนขั้นต่อไปได้ดียิ่งขึ้น โปรดศึกษาต่อไปได้เลย

6. ต่อไปเราจะทำความเข้าใจเกี่ยวกับประโยคภาษาอังกฤษเป็นส่วนมาก และจุดมุ่งหมายก็เพื่อต้องการให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เป็นประโยคภาษาอังกฤษ

โปรดศึกษาและทำความเข้าใจไปตามลำดับ

Mike reads a book.

ประโยคนี้ประกอบด้วย ประธาน กริยาและกรรม ถูกต่อไป

Tom and Marry clean.

ประโยคนี้ไม่สมบูรณ์เพราะขาดอะไร.....

กรรม(object)

Penny her new car.

ประโยคนี้ขาดอะไร.....

กริยา(verb)

ฉะนั้นเราจะกล่าวถึงแต่ประโยคภาษาอังกฤษที่มีกรรมมารับเท่านั้น

คือจะต้องมี ประธาน + กริยา + กรรม

(subject+ verb+ object)

ประโยคที่ประกอบด้วย 3 ส่วนอย่างนี้ เราสามารถดัดเปลี่ยนกัน

ได้เหมือนในภาษาไทย คือ

เขาประธาน ไปเป็น กรรม และ

เขากรรม ไปเป็น ประธาน ก็ได้

และเมื่ออ่านแล้วก็เข้าใจความหมายของประโยคได้เช่นเดิม เช่น

Kate writes a letter. (เคทเขียนจดหมาย)

เป็น A letter is written by Kate. (จดหมายถูกเคทเขียน)

He drank hot milk. (เขากินนมร้อน)

เป็น Hot milk was drunk by him. (นมร้อนถูกเขากิน)

นักเรียนจะเห็นว่า การเปลี่ยนไม่ยากเหมือนในภาษาไทย จะมีขั้นตอนมากขึ้น

ขึ้น สิ่งที่เราจะได้ศึกษาคือการเปลี่ยนอย่างละเอียดกันต่อไป แต่ขณะนี้ให้

นักเรียนเข้าใจว่า ประโยคภาษาอังกฤษสามารถดัดเปลี่ยนกันได้ ..

เหมือนประโยคในภาษาไทยเรา
โปรดทำความเข้าใจต่อไป

She cooks food.

ผู้แสดงกริยา cooks คือ she ซึ่งเป็นประธานในประโยค

He speaks English.

กริยาในประโยคนี้คือ.....ผู้แสดงกริยาคือ..... speaks, he

นักเรียนสรุปได้แล้วหรือยัง

ประโยคที่ประธานเป็นผู้แสดงกริยาในประโยคนี้ ภาษาอังกฤษ
เรียกว่าประโยคแอ็กทีฟวอยซ์ (Active Voice)

นักเรียนศึกษาต่อไป

The house was cleaned by Penny.

ประโยคนี้ประธานคือ the house แต่ผู้แสดงกริยา cleaned ใน
ประโยคคือ Penny

The car was driven by Smith.

ประโยคนี้ประธานคือ..... the car

ผู้แสดงกริยา driven คือ..... Smith.

The trees are cut by workers.

ผู้แสดงกริยา out ในประโยคนี้คือ..... workers

สรุปได้แล้วใช่ไหมครับ ประโยคที่ประธานไม่ได้เป็นผู้แสดงกริยา
ภาษาอังกฤษเรียกว่าประโยคพาสซีฟวอยซ์ (Passive Voice)

ประโยคทั้งสองชนิดนี้ก็เหมือนประโยคทั้ง 2 ชนิดที่เราเรียนมาในภาษาไทย
นั่นเอง หวังว่านักเรียนคงเปรียบเทียบกันได้และมีความเข้าใจดีขึ้น
ต่อไปนี้ให้นักเรียนจำประโยคแอ็กทีฟวอยซ์และประโยคพาสซีฟวอยซ์ให้
ขึ้นใจนะครับ เราจะได้ใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนกรอมนต่อไป
หากพร้อมแล้วก็ศึกษาก่อนต่อไปได้เลย

7. เป็นอันว่าเราทำความเข้าใจกับประโยคเด็กที่พออยุ่และประโยค
พาสีพออยุ่มาแล้ว แก่กว่านักเรียนยังไม่เข้าใจสักสิ่ง งามละเอียดมากกว่า
นี้เด็กเรียนจะได้ศึกษาจากต้นฉบับต่อไป ต่อไปนี้จะนำเรื่องเดิมอีกครั้งเพื่อ
ความเข้าใจที่เด่นชัดยิ่งขึ้น

นักเรียนดูประโยคต่อไปนี้

Jimmy and Penny do the work.

ประโยคนี้ภาษาอังกฤษเรียกว่า.....

เพราะประธาน.....ในประโยค

The work was done by them.

ประโยคนี้ประธาน.....ในประโยค

เราเรียกว่าประโยค.....

ข้อดังต่อไปนี้

ประโยคพาสีพออยุ่เป็นกริยาเป็นช่องที่ 3 เสมอ เช่น

The letters were sent by students.

English will be taught by Mr. Tony.

The door was opened by her.

ประโยคเด็กที่พออยุ่กริยาในประโยคจะเป็นช่องที่ 1 และ 2
เท่านั้น ส่วนมากประโยคจะประกอบด้วย ประธาน กริยา และ
กรรมเรียงกันไป เช่น

Mike makes a box.

A little girl sang sweet songs.

They will begin the lessons.

หากนักเรียนเห็นประโยคทั้ง 2 ชนิดแล้ว หวังว่านักเรียนต้องรู้จัก
และบอกได้แน่นอน จะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เราเรียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

เด็กที่พออยุ่
เป็นผู้แสดงกริยา

ไม่ได้เป็นผู้แสดง
กริยาในประโยค
พาสีพออยุ่

8. กรอบนี้เป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนมาทั้งหมดจากบทเรียนโปรแกรมทั้งหมดที่เราอ่านมา โปรดนำความรู้มาใช้อย่างเต็มที่ เป็นการสร้างความก้าวหน้าในการเรียนให้กับตัวเอง เริ่มเลยนะ

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายถูกหน้าข้อที่ถูก และเขียนเครื่องหมายผิดหน้าข้อที่ไม่ถูกต้อง

- | | | |
|----------|---|-----|
|1. | เขาและฉันอ่านหนังสือ ประโยคนี้มีประธานตัวเดียวคือ
เขา | ผิด |
|2. | ฉันขึ้นมา เรียกว่าประโยคกรตุจาก | ถูก |
|3. | เด็การ้องไห้ ประโยคนี้ไม่มีกรรม | ถูก |
|4. | นกกินปลา เปลี่ยนเป็น ปลากินนก | ผิด |
|5. | หนูถูกช้างเหยียบ ผู้แสดงกริยา เหยียบ คือหนู | ผิด |
|6. | Kate sees. ประโยคนี้ขาดกรรม | ถูก |
|7. | They study French. ประโยคนี้เรียกว่าประโยค
แอ็คทิฟพาสซีฟ | ถูก |
|8. | กริยาในประโยคพาสซีฟพอสต์เป็นช่องที่ 3 เสมอ | ถูก |
|9. | The dog was killed by a tiger.
ประโยคนี้ the dog เป็นผู้แสดงกริยา killed | ผิด |
|10. | Water is drunk by Jack. ประโยคนี้เรียก
ว่าประโยคพาสซีฟพอสต์ | ถูก |
|11. | เราสามารถเปลี่ยนเอากรรมไปเป็นประธานได้ ทั้งใน
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ | ถูก |
|12. | Tom asked Marry. ผู้แสดงกริยา asked คือ Marry | ผิด |
|13. | ประโยคแอ็คทิฟพอสต์กับประโยคพาสซีฟพอสต์เหมือนกัน | ผิด |
- จบบทเรียนโปรแกรม ให้นักเรียนทบทวนความเข้าใจด้วยตนเองอีกครั้ง หากมีความเข้าใจแล้วนักเรียนจะสามารถเรียนขั้นอื่นๆได้อย่างเข้าใจ หากพร้อมแล้วก็เลือกเรียนขั้นอื่นๆได้เลย ขอให้นักเรียนโชคดีในการเรียน

ศูนย์ที่ 2
กิจกรรมกลุ่ม

คำแนะนำในการเรียน

บทเรียนนี้เน้นการทำกิจกรรมร่วมกัน ให้นักเรียนปรึกษาและช่วยเหลือกันระหว่างเรียนได้ตลอดเวลา นักเรียนจะเรียนได้เป็นอย่างดีหากปฏิบัติตามนี้คือ

1. เนื่องจากบทเรียนในศูนย์นี้มีทั้งหมด 4 ตอน จึงให้นักเรียนศึกษาไปตามลำดับ โดยเริ่มจากตอนที่ 1 ไปตามลำดับจนจบ
2. ตอนไหนเป็นกิจกรรมให้ทำ ก็ให้นักเรียนปฏิบัติตามให้ครบทั้งหมด
3. หลังจากทำเสร็จแล้วจึงเปิดดูคำตอบที่อยู่อันหลัง ให้ทำความเข้าใจกับคำตอบจนเข้าใจดีแล้วจึงผ่านไป
4. ห้ามเปิดดูคำตอบก่อนทำทุกครั้ง เพราะจะไม่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น หากปฏิบัติตามดังกล่าวแล้ว นักเรียนจะประสบผลสำเร็จในการเรียนเสมอ หากพร้อมแล้วก็เริ่มเรียนได้เลย

Part I

การเปลี่ยนประโยคแอ็กทิฟวอยซ์ (Active Voice) เป็นประโยคพาสซีฟวอยซ์ (Passive Voice) ตาม tense ต่างๆ ได้ฝึกเรียนทำความเข้าใจไปตามลำดับ

1. Present Simple Tense.

เราทราบแล้วว่า ประโยคภาษาอังกฤษใน tense นี้กริยาเป็นช่องที่ 1 เช่น

I study English.

Jimmy studies English.

Jimmy and Tom study English.

การเปลี่ยนเป็นประโยคพาสซีฟวอยซ์ทำตามขั้นตอนต่อไปนี้

I study English.

ขั้นที่ 1. เอาประธาน ไปเป็น กรรม เอากรรม ไปเป็น ประธาน
เป็น English study me. (I เมื่อเป็นกรรมเปลี่ยนเป็น me)

ขั้นที่ 2. ใส่ verb to be ไว้หลังประธาน ใส่ by ไว้หลังกริยา
เป็น English is study by me.

ขั้นที่ 3. ขึ้นสุดท้าย เปลี่ยนกริยาให้เป็นช่องที่ 3 เราก็จะได้ประโยคพาสซีฟวอยซ์ที่สมบูรณ์ เป็น English is studied by me.

ถ้าฝึกเรียนมีความเข้าใจแล้วก็เปลี่ยนเป็นขั้นที่ 3 ขึ้นสุดท้ายได้เลย เช่น

Jimmy studies English.

เป็น English is studied by Jimmy.

Jimmy and Tom study English.

เป็น English is studied by Jimmy and Tom.

She sees me.

เป็น I am seen by her.

สรุป รูปประโยคพาสซีฟวอยซ์ใน tense เป็นดังนี้คือ

ประธาน + verb to be + กริยาช่องที่ 3 + by + กรรม

กิจกรรม

ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไปนี้ร่วมกัน คือให้ปรึกษากันได้

A. โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

1. ประโยคพาสีฟอยม์ใน tense นี้ เราใช้ verb to be ที่อะไรบ้าง
2. เราจะใช้ verb to be ที่ไหนก็ตามช่องอะไรเป็นหลักเสมอ

B. ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. The boys.....punished.....the teacher.
2. Penny.....seen.....Jimmy.
3. The cupboard and the bed.....cleaned.....
Penny and Kate.
4.an asked.....the police.
5. She wants a book. เปลี่ยนเป็นพาสีฟอยม์ได้ดังนี้ เป็น
A book.....wanted.....
6. They meet me. เปลี่ยนเป็นพาสีฟอยม์ดังนี้คือ
.....met.....
7. Kate writes a letter. เปลี่ยนเป็น
.....written.....
8. Some plates broken by her little child.
ประโยคนี้นี้ผิดเพราะอะไร.....
9. The food cooked Ladda.
ประโยคพาสีฟอยม์นี้ผิดเพราะอะไร.....
10. The parcel is left by Penny.
ประโยคนี้นี้ผิดเพราะอะไร.....

โปรดตรวจดูกับลำเจ็ดยักษ์แล้วแก้ไขข้อบกพร่องร่วมกันก่อนที่จะเรียนตอนต่อไป

คำเฉลยกิจกรรม Part I

A. ตอบคำถาม

1. ใช้ verb to be 3 ตัวคือ is, am, are
2. ต้องดูประธานในประโยคเป็นหลัก

B. เติมคำลงในช่องว่าง

1. are, by
2. is, by
3. are, by
4. I, by
5. is, by her
6. I am, by them
7. A letter is, by Kate
8. เพราะตาม verb to be คือ are
9. เพราะตาม verb to be คือ is และ by
10. ไม่ต้องแก้อะไรเพราะถูกต้องแล้ว

Part II

2. Past Simple Tense.

ประโยคภาษาอังกฤษใน tense นี้กริยาจะเป็นช่องที่ 2 เสมอ เช่น

That dog ate three eggs.

Ladda saw a man.

การเปลี่ยนประโยคเอกพจน์ก็กล่าวเป็นพาสสิฟออยท์ ทำได้ดังนี้

That dog ate three eggs.

ขั้นที่ 1. เปลี่ยนประธาน ไปเป็น กรรม และเอากรรม ไปเป็น ประธาน

เป็น Three eggs ate that dog.

ขั้นที่ 2. ใส่ verb to be ไว้หลังประธาน ใส่ by ไว้หลังกริยา

เป็น Three eggs were ate. by that dog.

ขั้นที่ 3. เปลี่ยนกริยาเป็นช่องที่ 3 ก็จะได้อาสาพาสสิฟออยท์สมบูรณ์

เป็น Three eggs were eaten by that dog.

ถ้านักเรียนมีความเข้าใจดีแล้ว จะเปลี่ยนเป็นขั้นสุดท้ายที่เดี่ยวเลยก็ได้ เช่น

Ladda saw a man.

เป็น A man was seen by Ladda.

They sang sweet songs.

เป็น Sweet songs were sung by them.

Mr. Morrison made a table.

เป็น A table was made by Mr. Morrison.

สรุป รูปประโยคพาสสิฟออยท์ใน tense นี้เป็นดังนี้คือ

ประธาน + verb to be + กริยาช่องที่ 3 + by + กรรม

ฉะนั้นนักเรียนจะเห็นว่ารูปประโยคเหมือนกันกับพาสสิฟออยท์ใน Present Simple

Tense แต่ก็มีส่วนที่ต่างกันอยู่บ้างซึ่งนักเรียนสรุปได้เองอยู่แล้ว

กิจกรรม

ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไปนี้

A. ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

1. ประโยคพาสสิฟอยบ์ใน tense นี้ เราใช้ verb to be ที่ว่าอะไรบ้าง

2. เราจะใช้ verb to be ที่ไหนต้องดูอะไรเป็นหลักเสมอ

B. ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้เป็นประโยคพาสสิฟอยบ์ที่ถูกต้อง

1. They cut the trees.

2. I met an old friend.

3. Anong learned English.

4. He told Jimmy and Kate.

5. She cooked food.

6. My cat ate many rats.

หลังจากที่ทำแล้ว โปรดตรวจกับคำตอบที่อยู่อันหลัง แล้วพิจารณาแก้ไขข้อผิดพลาด และทำความเข้าใจให้ลึกซึ้ง ก่อนที่จะเรียนตอนต่อไป เพราะถ้าผ่านเรื่องนี้ไปโดยไม่เข้าใจแล้ว จะเป็นปัญหาในการเรียนเนื้อหาต่อไปได้

เฉลยกิจกรรม Part II.

A. ตอบคำถาม

1. เราใช้ verb to be 2 ตัวคือ was, were
2. เราจะใช้ verb to be กับไหนต้องดูประธานเป็นหลัก

B. เปลี่ยนประโยคแอ็กทิฟว่าบัตเป็นประโยคพาสซีฟว่าบัต

1. The trees were cut by them.
2. An old friend was met by me.
3. English was learned by Anong.
4. Jimmy and Kate were told by him.
5. Food was cooked by her.
6. Many rats were eaten by my cat.

Part III

3. Future Simple Tense.

ประโยคภาษาอังกฤษใน tense นี้เป็นการกล่าวถึงเรื่องในอนาคต กล่าวถึง
สิ่งที่ยังมาไม่ถึง กริยาใน tense นี้เป็นช่องที่ 1 เสมอ โดยมีคำว่า will หรือ shall อยู่
หน้ากริยา เช่น

Jimmy will meet his friend.

We shall visit our aunt.

They will start the lesson.

การเปลี่ยนเป็นประโยคพาสซีฟด้วย สามารถเปลี่ยนตามลำดับดังนี้

Jimmy will meet us.

ขั้นที่ 1. เปลี่ยนเวลาประธาน ไปเป็น กรรม และเวลากรรม ไปเป็น ประธาน
เป็น We shall meet Jimmy. (us เป็น we จึงใช้ shall)

ขั้นที่ 2. ใส่ verb to be ไว้หลังกริยาช่วย ใส่ by ไว้หลังกริยาจริง

เป็น We shall be meet by Jimmy.

ขั้นที่ 3. เปลี่ยนกริยาจริงเป็นช่องที่ 3 เราก็จะได้ประโยคพาสซีฟที่ถูกต้อง

เป็น We shall be met by Jimmy.

ถ้านักเรียนมีความเข้าใจดี จะสามารถเปลี่ยนเป็นขั้นสุดท้ายเลยก็ได้ ยกตัวอย่าง เช่น

Kate will call me.

เป็น I shall be called by Kate.

Ladda will cook food. เป็น Food will be cooked by Ladda.

จะเห็นว่าการเปลี่ยนเป็นประโยคพาสซีฟด้วยใน tense นี้ทำได้ไม่ยากเลย จะง่ายกว่า
ตอน 1, 2 ที่เราเรียนมาแล้ว โปรดนำความรู้นี้ไปใช้ในการทำกิจกรรมต่อไป

กิจกรรม

ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไปนี้

A. ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

1. verb to be ที่ใช้กี่ตัว อะไรบ้าง
2. เราวาง verb to be ไว้หลังอะไรเสมอ
3. เราจะใช้ will หรือ shall จะตองดูอะไรเป็นหลัก
4. รูปประโยคพาสสิฟอยซ์ใน tense นี้เป็นอย่างไรบ้าง เขียนมาให้ดูอย่างละเยี่ยง

B. ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคแอ็คทีฟอยซ์ต่อไปนี้ให้เป็นประโยคพาสสิฟอยซ์
ที่ถูกต้อง ตามที่เราเรียนมาแล้ว

1. Jimmy will play football.
2. She will visit me.
3. They will finish the work.
4. Tom will stop us.
5. I shall study French.

เมื่อเสร็จแล้วโปรดตรวจกับคำตอบอย่างพิถีพิถัน และทำความเข้าใจอีกครั้ง
กับข้อผิดพลาด หากยังสงสัยตอนใดแล้วโปรดทำความเข้าใจอีกครั้ง หากแน่ใจทุกคน
ก็เปลี่ยนไปเรียนขั้นต่อไปได้

เฉลยกิจกรรม Part III

A. ตอบคำถาม

1. verb to be ที่ใช้แล้วคือ be
2. เราวาง verb to be ไว้หลังกริยาช่วยเสมอ
3. เราจะใช้ will หรือ shall ตามประธานในประโยคเป็นหลัก
4. รูปประโยคใน tense นี้เป็นกึ่งนี้คือ
ประธาน + กริยาช่วย + be + กริยาช่องที่ 3 + by + กรรม

B. เปลี่ยนประโยคแอ็คทิฟพาสซีฟเป็นพาสซีฟแอ็คทิฟ

1. Football will be played by Jimmy.
2. I shall be visited by her.
3. The work will be finished by them.
4. We shall be stopped by Tom.
5. French will be studied by me.

Part IV

ให้นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนประโยคแอ็คทิฟวอยซ์เป็นประโยคพาสซีฟวอยซ์ต่อไปนี้
 ประโยคแอ็คทิฟวอยซ์ที่มีกริยาช่วยต่างๆเช่น can, could, may, might, must, will, would, should etc. เราสามารถเปลี่ยนเป็นประโยคพาสซีฟวอยซ์ดังนี้

Jimmy must clean the room.

เป็น The room must be cleaned by Jimmy.
 She would do it.

เป็น It would be done by her.
 Ladda could play the piano.

เป็น The piano could be played by Ladda.
 He can finish the work.

เป็น The work can be finished by him.

กิจกรรม

ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไปนี้ร่วมกัน

A. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ประโยคแอ็คทิฟวอยซ์ที่เปลี่ยนเป็นประโยคพาสซีฟวอยซ์ดังตัวอย่าง
 นั้น verb to be ที่ไหนอะไรบ้าง

2. เราต้องวาง verb to be ไว้ที่ไหนเสมอ

B. ให้นักเรียนแต่งประโยคพาสซีฟวอยซ์โดยใช้กริยาช่วยต่างๆดังตัวอย่าง
 มาประมาณ 5 ประโยค ให้เขียนประโยคแอ็คทิฟวอยซ์แล้วก็ประโยค
 ที่เปลี่ยนเป็นพาสซีฟวอยซ์ด้วย

C. ให้นักเรียนเขียนรูปประโยคพาสซีฟวอยซ์ตามตัวอย่างที่ผ่านมานี้มาให้ดู
 ว่ามีส่วนประกอบต่างๆอะไรบ้าง

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมแล้ว ให้ตรวจกับคำเฉลยที่อยู่มุมล่าง หากสงสัยให้ทำ
 ความเข้าใจอีกครั้ง จนกว่าจะแน่ใจแล้วจึงผ่านไป ส่วนข้อ B ให้ส่งอาจารย์ตรวจ
 ห้ามเปิดดูคำเฉลยก่อนทำทุกครั้ง จงซื่อสัตย์ต่อตัวเองเสมอ นะครับ

คำเฉลย IV

A. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. verb to be ที่ไว้มีตัวเดียวคือ be

2. เราต้องวาง verb to be ไว้หลังกริยาช่วยเสมอ หรือ
วางไว้หน้ากริยาของที่ 3

B. แต่งประโยคให้ดังที่อาจารย์

C. รูปประโยคพาสซีฟวอยซ์เป็นดังนี้คือ

ประธาน + กริยาช่วย + verb to be + กริยาของที่ 3
+ กรรม

ตอนที่ 3
บัตรคำสั่ง

คำแนะนำในการเรียน

บทเรียนนี้ต้องการเน้นให้นักเรียนศึกษาและปฏิบัติตามคำสั่งในบทเรียนทุกขั้นตอน แล้วนักเรียนจะเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา โปรดปฏิบัติตามคำแนะนำต่อไปนี้
เคร่งครัด คือ

1. บทเรียนมีทั้งหมด 4 ตอน ให้นักเรียนศึกษาไปตามลำดับ คือเริ่มจากตอนที่ 1 ไปตามลำดับจนจบ
2. ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งที่ปรากฏในบทเรียนทุกขั้นตอนและให้ครบทั้งหมดด้วย
3. หลังจากทำกิจกรรมแล้วจึงเปิดดูคำตอบที่ถูกต้องด้านหลัง พร้อมกับทำความเข้าใจในข้อที่ยังไม่กระจ่างอีกครั้ง
4. ห้ามเปิดดูคำตอบก่อนทำ เพราะนักเรียนจะไม่เกิดการเรียนรู้เลย
ขอให้ยึดศักระหว่างตัวเอง แล้วทุกคนจะประสบผลสำเร็จในการเรียนเสมอ หากพร้อมแล้วก็เริ่มเรียนได้เลย

Part I

คำสั่ง ให้นักเรียนสังเกตการ เปลี่ยนประโยคแอ็กทิฟวอยซ์ เป็นประโยคพาสซีฟวอยซ์ที่ไม่
 ต้องมี by ดังต่อไปนี้

Someone cleaned the black board.

เปลี่ยนเป็น The black board was cleaned.

People speak English.

เปลี่ยนเป็น English is spoken.

Somebody stole my purse.

เปลี่ยนเป็น My purse was stolen.

สรุป นักเรียนจะเห็นได้ว่า ประโยคพาสซีฟวอยซ์มีกริยาสำคัญขาดไม่ได้คือ

verb to be + กริยาของที่ 3

ฉะนั้นประโยคใดก็ตามที่มี verb to be ตามด้วยกริยาของที่ 3 ก็ให้จำอย่างขึ้นใจเลยว่า
 นั่นคือประโยคพาสซีฟวอยซ์ ถึงแม้จะไม่มี by ในประโยคก็ตาม

หลังจากศึกษาจากตัวอย่างแล้ว ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไปนี้

กิจกรรม

ให้นักเรียนตั้งใจอ่านและสังเกตประโยคต่างๆต่อไปนี้ให้ดี แล้วตอบคำถามท้ายบท

1. He was taught English.
2. They were sad yesterday.
3. It is tall and black.
4. Some books were left at home.
5. Many animals might be killed.
6. She was a good student.

A. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ทั้ง 6 ข้อนั้น มีข้อใดบ้างที่เป็นประโยคพาสซีฟวอยซ์
2. ทำไมนักเรียนจึงมั่นใจว่าเป็นประโยคพาสซีฟวอยซ์
3. ส่วนข้อที่เหลือทำไมจึงไม่เรียกว่าประโยคพาสซีฟวอยซ์

B. ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้เป็นพาสซีฟวอยซ์ที่ไม่ต้องมี by

1. Someone painted the bridge white.
2. He will ask me.
3. Somebody might hurt my dog.
4. They stop the car.
5. People grew rice.

Verb

hurt hurt hurt = ทำอันตราย

grow grew grown = ปลูก

หลังจากที่นักเรียนทำแล้วโปรดตรวจดูกับคำตอบอย่างรอบคอบ และทำความเข้าใจกับข้อ
ที่ผิดพลาดอีกครั้ง เมื่อแก้ไขแล้วจึงจะเรียนก่อนต่อไป

คำเฉลย

A. ตอบคำถามต่อไปนี้

1. ประโยกพาสซีฟของข้อ 1, 4, 5
2. เพราะว่ามี verb to be ตามด้วยกริยาช่องที่ 3
3. เพราะไม่มี verb to be ตามด้วยกริยาช่อง 3 ในประโยค

B. เปลี่ยนเป็นประโยกพาสซีฟของข้อที่ไม่ต้องมี by

1. The bridge was painted white.
2. I shall be asked.
3. My dog might be hurt.
4. The car is stopped.
5. Rice was grown.

Part II

คำสั่ง ให้นักเรียนทำความเข้าใจกับการเปลี่ยนประโยคแอ็คทิฟพาสซีฟ เป็นประโยคพาสซีฟพาสซีฟต่อไปอย่างพิถีพิถัน โดยศึกษาจากตัวอย่างต่อไปนี้ตามลำดับ หลังจากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไปนี้

ประโยคแอ็คทิฟพาสซีฟที่กล่าวขยายยาวๆ ในประโยค เช่น

He plays the piano alone tonight.

At this time of the year they grow rice.

เมื่อเปลี่ยนเป็นประโยคพาสซีฟให้บอกคำขยายมาด้วยทั้งหมด เช่น

He plays the piano alone tonight.

เป็น The piano is played by him alone tonight.

I asked Peter to come home.

เป็น Peter was asked by me to come home.

At this time of the day she will do the work.

เป็น At this time of the day the work will be done by her.

ข้อสังเกต ในการเปลี่ยนประโยคแอ็คทิฟกล่าวเป็นประโยคพาสซีฟ นักเรียนต้องสังเกตให้ถี่ว่า คำไหนเป็นประธาน กริยา และกรรมในประโยค ส่วนที่เหลือนั้นจะเป็นคำขยาย เพราะบางประโยคคำขยายอาจอยู่หน้าประโยค และบางประโยคอาจอยู่ท้ายประโยคก็ได้ นักเรียนโปรดสังเกตให้ดีก่อนทำทุกครั้ง

กิจกรรม

A. ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำขยายในประโยคต่อไปนี้

1. Early in the morning I started my work.

2. She can tell them about an interesting thing.

Part II

คำสั่ง ให้นักเรียนทำความเข้าใจกับการเปลี่ยนประโยคเอกพจน์ เป็นประโยคพหูพจน์ต่อไปนี้ อย่างพิถีพิถัน โดยศึกษาจากตัวอย่างต่อไปนี้ แล้วทำตาม
ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไปนี้

ประโยคเอกพจน์ที่กล่าวขานมาไว้ในประโยค เช่น

He plays the piano alone tonight.

At this time of the year they grow rice.

เมื่อเปลี่ยนเป็นประโยคพหูพจน์ให้ยกคำขานมาด้วยทั้งหมด เช่น

He plays the piano alone tonight.

เป็น The piano is played by him alone tonight.

I asked Peter to come home.

เป็น Peter was asked by me to come home.

At this time of the day she will do the work.

เป็น At this time of the day the work will be done by her.

ข้อสังเกต ในการเปลี่ยนประโยคลักษณะดังกล่าวเป็นประโยคพหูพจน์ นักเรียนจะต้องสังเกตให้ดีว่า คำไหนเป็นประธาน กริยา และกรรมในประโยค ส่วนที่เหลือนั้นจะเป็นคำขยาย เพราะบางประโยคคำขยายอาจอยู่หน้าประโยค และบางประโยคอาจอยู่ท้ายประโยคก็ได้ นักเรียนโปรดสังเกตให้ดีก่อนทำทุกครั้ง

กิจกรรม

๑. ให้นักเรียนฝึกเปลี่ยนคำขานมาไว้ในประโยคต่อไปนี้

1. Early in the morning I started my work.

2. She can tell them about an interesting thing.

3. Jimmy begins the lesson at half past eight.
4. When crossing the road we met them.
5. By noon he may be judged by the lawyer.

B. ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้เป็นประโยคพาสซีฟอาวยบที่ถูกต้อง ตามตัวอย่างที่ศึกษามา (ไม่ต้องมี by)

1. Tony forgot the bag at his office.
2. You should ask her about that man.
3. Kate sings English songs very sweetly.
4. At that time he might see it.
5. The teacher told me to bring the radio to the class.

Verb. sing sang sung = ร้องเพลง
 forget forgot forgotten = ลืม

 tell told told = บอก

หลังจากที่ทำเสร็จแล้ว ไปตรวจกับคำเฉลยที่อยู่นานหลัง หากมีข้อที่ผิดพลาดก็ให้ทำความเข้าใจด้วยตนเองอีกครั้งก่อนที่จะผ่านไปเรียนตอนอื่น เพราะจะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในตอนต่อไปได้ดียิ่งขึ้น จึงขอตัดย่อกตัวเอง อย่าเปิดดูคำเฉลยก่อนทำ

คำเฉลย

A. ชี้กเส้นใต้ส่วนที่เป็นคำขยายในประโยค

1. Early in the morning I started my work.
2. She can tell them about an interesting thing.
3. Jimmy begins the lesson at half past eight.
4. When crossing the road we met them.
5. By noon he may be judged by the lawyer.

B. เปลี่ยนเป็นประโยคพาสซีฟด้วยที่ถูกต้อง (ไม่ต้องมี by)

1. The bag was forgotten at his office.
2. She should be asked about that man.
3. English songs are sung very sweetly.
4. At that time it might be seen.
5. I was told to bring the radio to the class.

Part III

(คำสั่ง) ให้ฝึกเรียนอ่านบทสนทนาต่อไปนี้อย่างพิถีพิถัน หลังจากที่ย่านจนแล้วไปรททำ
กิจกรรมท้ายเรื่องตามลำดับ

Penny and Kate go shopping

(เพนนี่และเคทไปเพียชชิ่ง)

Penny : What is that?

A woman : Oh, a lovely dress. It is worn by people in
Europe.

Penny : Is it worn by Thai women?

A woman : Yes, a lot now. But it cannot be worn by men.

Kate : Can it be worn by children?

A woman : No. It should not be worn by children because
it is expensive.

Kate : Do you have a red one?

A woman : I'm sorry. It was sold out by me yesterday.

Penny : Is it made by hands?

A woman : No. It's made by machines. And it was designed
by French.

Penny : How much is it?

A woman : It's only fifty pounds for you.

Penny : Here is the money.

A woman : Thank you very much, please call again.

Vocabulary.

wear wore worn = ใส่

made by hands = ทำด้วยมือ

sell sold sold = ขาย

designed = ออกแบบ

expensive = แพง

กิจกรรม

จากบทสนทนาที่อ่านมาโปรดทำกิจกรรมต่อไปนี้

A. ตอบคำถามต่อไปนี้

1. มีประโยคพาสซีฟอยยธรรมคำที่ประโยค อะไรบ้าง
เขียนมาให้หมด
 2. มีประโยคพาสซีฟอยยที่เป็นประโยคคำถามที่ประโยค อะไรบ้าง
 3. มีประโยคพาสซีฟอยยที่เป็นประโยคปฏิเสธที่ประโยค อะไรบ้าง
- โปรดศึกษาจากบทสนทนาอีกครั้ง แล้วทำกิจกรรมต่อไปนี้

B. จงเปลี่ยนประโยคพาสซีฟอยยต่อไปนี้ให้เป็นประโยคคำถาม

1. Accidents can be happened by carless.
2. Some trees will be cut by workers.
3. He was seen by some children.
4. It is used by many people.

C. จงเปลี่ยนประโยคพาสซีฟอยยต่อไปนี้ให้เป็นประโยคปฏิเสธ

1. It could be taken by children.
2. Many books were torn by children.
3. Three boys are punished by the teacher.
4. I am called by my mother.

หลังจากที่ทำเสร็จหมดแล้วให้ทบทวนกับคำเฉลยที่อยู่ด้านหลังด้วยตนเอง ข้อไหนที่ผิด
พลาดโปรดทำความเข้าใจอีกครั้งก่อนที่จะเรียนตอนต่อไป เพราะจะทำให้นักเรียน
สามารถเรียนได้รวดเร็วขึ้น

คำเฉลย

A. ตอบคำถามต่อไปนี้

1. มี 4 ประโยค ไก่' It is worn by people in Europe.

It was sold out by me yesterday.

It's made by machines.

It was designed by French.

2. มี 3 ประโยค ไก่'

Is it worn by Thai woman?

Is it made by hands?

Can it be worn by children?

3. มี 2 ประโยค ไก่'

It cannot be worn by men.

It should not be worn by children.

B. เปลี่ยนเป็นประโยคคำถาม

1. Can accidents be happened by careless?

2. Will some trees be cut by workers?

3. Was he seen by some children?

4. Is it used by many people?

C. เปลี่ยนเป็นประโยคปฏิเสธ

1. It could not be taken by children.

2. Many books were not torn by children.

3. Three boys are not punished by the teacher.

4. I am not called by my mother.

Part IV

คำสั่ง : ให้นักเรียนฝึกตอบคำถาม โดยเลือกมาจากตัวอย่างต่อไปนี้ให้เข้าใจ

ประโยคหลัก : The boys were punished by the teacher.

เด็กๆถูกครูลงโทษ

Who were punished? ใครถูกลงโทษ the boys

Who punished? ใครลงโทษ the teacher

Were the boys punished? เด็กๆถูกลงโทษใช่ไหม

Yes, they were.

Was the teacher punished? ครูถูกลงโทษใช่ไหม

No, he was not.

ประโยคหลัก : Coffee must not be drunk by children.

กาแฟไม่ควรดื่มเด็กๆ (เด็กๆไม่ควรดื่มกาแฟตัวเอง)

Who must not drink coffee? ใครไม่ควรดื่มกาแฟ
children

What must not be drunk? อะไรไม่ควรดื่ม coffee

Must coffee be drunk by children? กาแฟควรดื่มเด็กๆไหม

No, it must not.

ประโยคหลัก : The car will be cleaned by Tom.

รถจะถูกนายทอมทำความสะอาด

What will be cleaned? อะไรจะถูกทำความสะอาด the car

Who will clean? ใครจะทำความสะอาด Tom

Will the car be cleaned? รถจะถูกทำความสะอาดใช่ไหม

Yes, it will.

หลังจากนักเรียนเข้าใจแล้ว โปรดทำกิจกรรมหน้าต่อไป

กิจกรรม

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ตามตัวอย่างที่ศึกษามา

1. ประโยคหลัก : The tiger was killed by a man.

เสือถูกผู้ชายคนหนึ่งฆ่า

What was killed?

Who killed?

Was the tiger killed?

Was the man killed?

2. ประโยคหลัก : The ring and the watch were stolen. แหวนและนาฬิกาถูกขโมย

What were stolen?

Was the watch stolen?

3. ประโยคหลัก : That food can be eaten by the patients.

อาหารนั้นสามารถกินได้โดยผู้ป่วย

What can be eaten?

Who can eat?

Can the patients eat that food?

.....

4. ประโยคหลัก : The presents were not taken by Jimmy.

ของขวัญไม่ได้ถูกจิมมี่หยิบไป

Did Jimmy take the present?

Were the presents taken by Jimmy?

.....

โปรดตรวจกับคำตอบข้างหลัง พิจารณาข้อผิดพลาดที่มีอีกครั้งก่อนที่จะเรียนตอบต่อไป
จงข้อดีของตัวเอง โดยไม่เปิดดูคำตอบก่อนทำ

คำเฉลย

1. The tiger was killed by a man.

What was killed?

อะไรถูกฆ่า the tiger

Who killed? ใครฆ่า a man

Was the tiger killed?

เสือถูกฆ่าไหม Yes, it was.

Was the man killed?

ผู้ชายถูกฆ่าไหม No, he was not.

2. The ring and the watch were stolen.

What were stolen?

อะไรถูกขโมยไป the ring and the watch

Was the watch stolen?

นาฬิกาถูกขโมยไหม Yes, it was.

3. That food can be eaten by the patients.

What can be eaten? อะไรที่จะถูกกินได้ that food

Who can eat? ใครสามารถกินได้ the patients

Can the patients eat that food?

ผู้ป่วยกินอาหารนั้นได้ไหม Yes, they can.

4. The presents were not taken by Jimmy.

Did Jimmy take the presents?

จิมมี่เอาของขวัญไปไหม No, he did not.

Were the presents taken by Jimmy?

ของขวัญถูกจิมมี่เอาไปไหม No, they were not.

ศูนย์ที่ 4

บทเรียนเอกสาร

คำแนะนำในการ เรียน

1. บทเรียนเอกสารนี้มีทั้งหมด 3 ตอน
2. ให้นักเรียนศึกษาไปตามลำดับ โดยเริ่มจากตอนแรกไปจนถึงตอนสุดท้าย เพราะเนื้อหาแต่ละตอนมีความสัมพันธ์กันตั้งแต่ต้นจนจบ
3. กิจกรรมที่ทดสอบความเข้าใจ ให้นักเรียนทำเสร็จก่อนแล้วจึง เปิดดูคำตอบ ที่อยู่ด้านหลัง พร้อมกับทำความเข้าใจอีกครั้งกับข้อที่สงสัยให้กระจ่าง
4. ห้ามเปิดดูคำตอบก่อนทำ เพราะจะไม่ทำให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้โดย หากทุกคนปฏิบัติตามคำแนะนำดังกล่าว นักเรียนจะประสบผลสำเร็จในการ เรียนเสมอ หากพร้อมแล้วก็เริ่มเรียนได้เลย

เอกสาร

Part I

ไปรณศึกษาและทำความเข้าใจกับเนื้อหาต่อไปนี้ตามลำดับ

My house was painted.

My house was painted by Mr. Miller.

ประโยคภาษาอังกฤษทั้งสองถึงกล่าว เมื่อนักเรียนเห็นแล้วก็บอกได้ทันทีเลยว่า เป็นประโยค
พาสซีฟวอยซ์ ทั้งนี้ ถึงแม้ประโยคจะไม่มี by ก็ตาม ถ้ารูปประโยคประกอบด้วยกริยาสำคัญ
คือ verb to be + กริยาช่องที่ 3

เราก็รู้ได้ทันทีเลยว่า ประโยคนั้นคือพาสซีฟวอยซ์นั่นเอง ประโยคพาสซีฟวอยซ์ที่ไม่มี by นั้น
นิยมใช้กันมากทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียน เราละ by ไว้ในฐานที่เข้าใจกัน ตัวอย่าง
อื่นๆ เช่น

Last night a man was killed.

เมื่อคืนที่แล้วผู้ชายคนหนึ่งถูกลูกฆ่า

The bank was robbed.

ธนาคารถูกปล้น

A new school will be built here.

โรงเรียนใหม่จะถูกสร้างขึ้นที่นี่

Ford is made in England.

รถฟอร์ดถูกสร้างในอังกฤษ

This ring is made of gold.

แหวนนี้ทำด้วยทอง

ทั้งหมดถึงกล่าวเป็นประโยคพาสซีฟวอยซ์ทั้งสิ้นเลย ส่วนมากกริยาที่ตามด้วยคำ
บุพบท (preposition) มักใช้ในรูป by ในประโยคพาสซีฟวอยซ์ ถ้าต่างๆถึงกล่าว
เช่น made of, made in, used for, made by, used to เป็นต้น เช่น

This table is made of wood.

That tool is used for opening letters.

My car was made in Italy.

เมื่อถึงตอนนี้ นักเรียนอาจสงสัยว่า เมื่อไรควรใช้ by และเมื่อไรไม่ควรใช้ by ในประโยค
พาสซีฟวอยซ์บ้าง

การไม่ใช่ by

เมื่อเราต้องการ เน้นผู้ถูกกระทำเพียงอย่างเดียวให้เด่นชัดขึ้น เราจะไม่ใช้ by
ในประโยคพาสซีฟวอยซ์ เช่น

The bank was robbed.

ธนาคารถูกปล้น (ใครจะปล้นก็ช่างไม่สนใจ ธนาคารถูกปล้นก็เด่นกว่า)

The grass was cut neatly.

หญ้าถูกตัดอย่างเป็นระเบียบ (ก็มองดูแล้วมันงามสะอาดตา ช่างไม่ได้สนใจว่า
ใครเป็นคนตัด)

All oranges were eaten.

ส้มถูกกินจนหมดเลย (เห็นแล้วเสียขาย นี่กลัวจะได้อีกบ้าง)

ฉะนั้นสรุปได้ว่า เราไม่ใช่ by ในประโยคพาสซีฟวอยซ์ เมื่อเราต้องการ เน้นสิ่ง
ที่ถูกกระทำเพียงอย่างเดียว คือเราให้ความสนใจกับสิ่งที่ถูกกระทำมากกว่าผู้กระทำ
การใช้ by

เราใช้เมื่อต้องการ เน้นทั้งผู้ถูกกระทำและผู้กระทำไปพร้อมๆกัน คือเราให้ความสนใจ
กับสิ่งที่ถูกกระทำและผู้กระทำเท่ากัน เช่น

The windows were opened by the wind.

หน้าต่างถูกเปิดโดยลม (ก็กลัวจะคิดว่าคนเปิดทิ้งไว้)

This book was written by Shakespere.

หนังสือนี้แต่งโดยเชกสเปียร์ (ไม่ใช่ใครที่ไหนเขียนหรอกระ)

English is taught by Achan Surat.

วิชาภาษาอังกฤษสอนโดยอาจารย์สุรัตน์

นักเรียนจะสังเกตเห็นแล้วว่า ถ้าเราไม่ใช่ by เราก็จะไม่รู้ว่าสิ่งนั้นใครเป็นผู้ทำ
เมื่อบอกผู้กระทำแล้วก็ทำให้เราเข้าใจความหมายของประโยคชัดเจนขึ้น
ฉะนั้นสรุปได้ว่า เราใช้ by เมื่อต้องการเน้นทั้งผู้กระทำและสิ่งที่ถูกกระทำ คือเราให้ความสนใจ
สนใจกับทั้งสองอย่างเท่ากัน

บททวนความจำ

ให้นักเรียนชี้ให้เห็นข้อความที่ตรงกับประโยคกำหนดให้
ตัวอย่าง

The building was destroyed by the fire.

ประโยคนี้ต้องการเน้นที่ ผู้ถูกกระทำ, ผู้กระทำ

1. America was discovered in 1942.

ประโยคนี้ต้องการเน้นที่ ผู้ถูกกระทำ, ผู้กระทำ

2. The child was found in the park.

ผู้ถูกกระทำ ในประโยคนี้คือ the child, the park

3. The car was repaired by Mr. Brown.

ผู้กระทำ ในประโยคนี้คือ the car, Mr. Brown

4. Bottles are made of glass.

ประโยคนี้ต้องการเน้นที่ ผู้ถูกกระทำ, ผู้กระทำ

5. The books were published in England.

ผู้ถูกกระทำ ในประโยคนี้คือ the books, England

6. The desk was broken by Jimmy.

สิ่งที่ต้องการเน้นในประโยคนี้คือ ผู้กระทำ, ผู้ถูกกระทำ

หลังจากที่ทำความเข้าใจแล้วไปตรวจดูกับคำเฉลยกันบ้าง หลังจากทำความเข้าใจ
ก็แล้วจึงเรียนต่อกันไป กรุณาอย่าดูคำเฉลยก่อนทำ นักเรียนจะไม่เกิดการเรียนรู้โดย

เลือกเอกสาร

Part I

พบทวนความจำ

1. America was discovered in 1942.
ประโยคนี้ต้องการเน้นที่ ผู้ถูกกระทำ, ผู้กระทำ
2. The child was found in the park.
ผู้ถูกกระทำในประโยคนี้คือ the child, the park
3. The car was repaired by Mr. Brown.
ผู้กระทำในประโยคนี้คือ the car, Mr. Brown
4. Bottles are made of glass.
ประโยคนี้ต้องการเน้นที่ ผู้ถูกกระทำ, ผู้กระทำ
5. The books were published in England.
ผู้ถูกกระทำในประโยคนี้คือ the books, England
6. The desk was broken by Jimmy.
สิ่งที่ต้องการเน้นในประโยคนี้คือ ผู้กระทำ, ผู้ถูกกระทำ

เอกสาร

Part II

ไปรอ่านอย่างพิจารณาและทำความเข้าใจตามลำดับ
นักเรียนเคยเห็นประโยคภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้บ้างหรือเปล่า

Mr. Tom bought a car made in Japan.

She reads a book written by Shakespere.

ประโยคภาษาอังกฤษทั้ง 2 ประโยคมีประโยคพาสสิฟออบอยู่ด้วย ถ้ามองเผินๆอาจจะดู
ไม่ออก แยกออกให้เห็นดังนี้คือ

Mr. Tom bought a car. The car was made in Japan.
เมื่อรวมกันเข้าเป็น

Mr. Tom bought a car made in Japan.

นายทอมซื้อรถที่ทำในประเทศญี่ปุ่น

ในทำนองเดียวกัน

She reads a book written by Shakespere.

หล่อนอ่านหนังสือที่แต่งโดยเชกสเปียร์

ก็แยกออกได้ดังนี้คือ

She reads a book. The book was written by Shakespere.

ฉะนั้นจึงสรุปได้ว่า ประโยคยาวๆที่เราเห็นดังกล่าวนั้นเป็นการรวมกันระหว่างประโยค
แอ็คทิฟออบและประโยคพาสสิฟออบนั่นเอง เราจะตัด verb to be ออก
ทั้งนี้ก็ เพื่อให้ประโยคมีความกระชับ สดวกในการใช้ เราถือว่าเป็น
ประโยคพาสสิฟออบเพราะเราถูกเรียกว่าเป็นช่องที่ 3 ตัวอย่างการรวมประโยคอื่นๆเช่น

We ate dinner. The dinner was cooked by Miss Kate.
เป็น We ate dinner cooked by Miss Kate.

They look at the city. The city was destroyed by the fire.
เป็น They look at the city destroyed by the fire.

ประโยคลักษณะต่างๆดังกล่าวนักเรียนจะพบเห็นอยู่เป็นจำนวนมาก ให้เข้าใจว่าเป็นการรวมกันระหว่างประโยคแอ็คทิฟวอยซ์กับประโยคพาสซีฟวอยซ์นั่นเอง ส่วนไหนเป็นแอ็คทิฟวอยซ์หรือพาสซีฟวอยซ์หวังว่านักเรียนคงสรุปเองได้

บททวนความจำ

A. จากที่นักเรียนศึกษามาให้นักเรียนรวมประโยคต่อไปนี้เข้าด้วยกัน

1. He found the book. The book was torn by some students.
2. We passed the gate. The gate was broken by the wind.
3. She will buy a ring. The ring must be made in France.
4. I bought a picture. The picture was painted by Marx.
5. Ladda reads a letter. The letter was written by her lover.

B. ให้นักเรียนแยกประโยคต่อไปนี้ออกจากกันเป็น 2 ประโยค

1. We live in the house built in 1979.
2. They eat food cooked by Mr. James.
3. The boys listen to the song sung by the Carpenters.
4. Kate met a man called Tony.
5. Students read the book written in Thai.

หลังจากที่ทำเสร็จแล้ว โปรดตรวจกับคำเฉลยและทำความเข้าใจให้ลึกซึ้งที่จะเรียนตอนต่อไป เพราะเนื้อหาแต่ละเรื่องมีความต่อเนื่องกัน ถ้านักเรียนไม่เข้าใจเรื่องนี้แล้ว เรื่องต่อไปก็จะเป็นปัญหามากขึ้น

เฉลยเอกสาร

Part II

พบพานความจำ

A. รวบรวมประโยคเข้าด้วยกัน

1. He found the book torn by some students.
2. We passed the gate broken by the wind.
3. She will buy a ring made in France.
4. I bought a picture painted by Marx.
5. Ladda reads a letter written by her lover.

B. แยกประโยคออกจากกันเป็น 2 ประโยค

1. We live in the house.
The house was built in 1979.
2. They eat food.
The food was cooked by Mr. James.
3. The boys listen to the song.
The song ^(is)~~(was)~~ sung by the Carpenters.
4. Kato met a man.
The man ^(is)~~(was)~~ called Tony.
5. Students read the book.
The book was written in Thai.

เอกสาร

Part III

ต่อไปเป็นการสรุปถึงการใช้ประโยคอีกทีฟวอยซ์และประโยคพาสซีฟวอยซ์
จะใช้ประโยคอีกทีฟวอยซ์เมื่อไร

ประโยคอีกทีฟวอยซ์มีปรากฏอยู่ทั่วไป ทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียนและมีการ
 ใช้กันมากกว่าประโยคพาสซีฟวอยซ์ด้วยซ้ำไป เราใช้ประโยคอีกทีฟวอยซ์เมื่อต้องการเน้น
 ประธานในประโยคว่าทำอะไร คือเมื่อเราได้อ่านหรือได้ฟังก็จะรู้ได้ทันทีว่าใครทำอะไร
 เป็นต้น เช่น

Tom loves Mary.

ทอมรักแมรี

She needs the money.

หล่อนต้องการเงิน

My aunt hates winter.

คุณป้าฉันเกลียดฤดูหนาว

จะเห็นได้ว่า เมื่อเราอ่านประโยคอีกทีฟวอยซ์เราจะรู้ได้ทันทีว่าประธานทำอะไร เพราะ
 ประธานในประโยคเป็นผู้แสดงกริยาในประโยคโดยตรง

สรุป เราใช้ประโยคอีกทีฟวอยซ์เมื่อต้องการเน้นประธานซึ่งเป็นผู้แสดงกริยา
 ในประโยค

จะใช้ประโยคพาสซีฟวอยซ์เมื่อไร

ประโยคพาสซีฟวอยซ์นั้นเราจะใช้ตรงข้ามกันกับประโยคอีกทีฟวอยซ์ คือเราใช้
 เมื่อต้องการเน้นประธานซึ่งถูกกระทำจากกริยา เพื่อให้รู้ว่าถึงนั้นถูกกระทำจากกริยา
 อย่างไร ซึ่งประธานนี้ไม่ได้แสดงกริยาในประโยคนั้น เช่น

My dog was killed yesterday.

หมาฉันถูกฆ่าตายเมื่อวานนี้

The work will be finished tomorrow.

งานจะถูกทำให้เสร็จเรียบร้อยวันพรุ่งนี้

The book must be taken by someone.

หนังสือต้องถูกใครคนหนึ่งหยิบไปแน่ๆเลย

สรุป จะเห็นได้ว่า ประธานในประโยคไม่ได้เป็นผู้แสดงกริยาในประโยค แต่ถูกกระทำจากกริยาเท่านั้น ฉะนั้นเราใช้ประโยคพาสซีฟวอยซ์เมื่อเราต้องการเน้นสิ่งที่ถูกกระทำจากกริยา

กล่าวโดยรวมอีกครั้งว่า เราจะใช้ประโยคแอคทิฟวอยซ์หรือประโยคพาสซีฟวอยซ์นั้นขึ้นอยู่กับเจตนาของผู้พูดว่าเราต้องการเน้นอะไรเท่านั้นเอง ฉะนั้นจะใช้ทั้ง 2 ประโยคเมื่อใดก็ได้ไม่ผิดเลย และนักเรียนไม่ต้องกังวลในการใช้ ข้อสำคัญให้รู้ว่าประโยคทั้ง 2 ชนิดใช้ต่างกันอย่างไร นักเรียนจะได้เลือกใช้ได้อย่างถูกต้อง

บททวนความจำ

ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. เมื่อต้องการ เน้นประธานซึ่งเป็นผู้แสดงกริยาในประโยค เราควรใช้ประโยค.....
2. Somsak likes English.
ประโยคนี้เรียกว่าประโยค.....
3. ประโยคพาสซีฟวอยซ์นั้นประธาน.....กริยาในประโยค
แต่ถูกกระทำจากกริยาเท่านั้น
4. เมื่อต้องการ เน้นประธานซึ่งไม่ได้แสดงกริยาในประโยค เราจึงควรใช้
ประโยค.....
5. The cat killed the rat. ผู้แสดงกริยาในประโยคนี้คือ.....
6. The dog was hit by the boy.
ผู้แสดงกริยาในประโยคนี้คือ.....

เก่งมากครับที่นักเรียนทำถูกต้อง หลังจากที่เราตรวจกับคำเฉลยแล้วอย่าลืมทำความเข้าใจอีกครั้งให้นักเรียนดู หากเข้าใจหมดทุกตอนแล้วจึงเรียนส่วนอื่นต่อไปได้

เจดบเอกสาร

Part III

พบทวนความจำ

เติมคำลงในช่องว่าง

1. แอ็กทิฟวอยซ์
2. เรียบกว่าประโยคแอ็กทิฟวอยซ์
3. ไม่ไ้แสดงกริยา
4. พาสซีฟวอยซ์
5. ผู้แสดงกริยาในประโยคคือ the cat
6. ผู้แสดงกริยาในประโยคคือ the boy

ศูนย์ที่ 5
ทดสอบความรู้ความเข้าใจ

คำแนะนำในการเรียน

1. บทเรียนนี้เป็นการทดสอบความเข้าใจของนักเรียน หลังจากที่เรียนมาทั้งหมดทุกศูนย์แล้ว
2. ให้นักเรียนทำไปตามลำดับ โดยเริ่มจากตอนที่ 1 ไปจนจบ บทเรียนในศูนย์นี้ 3 ตอนด้วยกัน
3. ให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมให้ครบทุกกิจกรรม เมื่อเสร็จแล้วจึงเปิดดูคำตอบที่อยู่อันหลัง หากสงสัยข้อไหนก็ให้ทำความเข้าใจอีกครั้งจนกว่าจะแน่ใจจึงผ่านไป
4. ห้ามเปิดดูคำตอบก่อนทำ เพราะจะไม่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยขอให้ทุกคนยึดติดต่อกับตัวเองแล้วนักเรียนจะประสบผลสำเร็จในการเรียนเสมอ หากพร้อมแล้วก็เริ่มบทเรียนได้เลย

Part I

A. สิ่งที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติคือ ให้ฝึกเส้นไวยากรณ์ในวงเล็บเพื่อบ่งคำเดียว โดยอาศัยความรู้ที่เรียนมาจากศูนย์ต่างๆทั้งหมดนั้นอย่างเต็มความสามารถ

1. Pictures (is, am, are) admired by a lot of people.
2. It must be (do, did, done) quickly.
3. (Was, Were, Are) the dog found yesterday?
4. The house (be, will be, was) finished next month.
5. My lovely cat (is, was, will be) killed last night.
6. Some questions (was, are, be) asked by the police.
7. Can it (were, was, be) seen around here?
8. (Was, Were, Are) the ring stolen by the thief?
9. (Were, Should, Was) the room be cleaned?
10. I want the pen (was made, be made, made) in USA.

B. ให้นักเรียนฝึกเส้นไวยากรณ์ในประโยคต่อไปนี้ และแก้คำนั้นให้ถูกต้อง

1. I were called by my father. แก้เป็น.....
2. All cups was broken last night. แก้เป็น.....
3. He must be see by someone. แก้เป็น.....
4. The room are painted green. แก้เป็น.....
5. This box is make of wood. แก้เป็น.....
6. Was he be punished next week? แก้เป็น.....
7. It not may be sent to America. แก้เป็น.....
8. The school was be built next month. แก้เป็น.....
9. Was the dogs found in the park? แก้เป็น.....
10. These boxes are use to keep books. แก้เป็น.....

หลังจากทำเสร็จแล้วโปรดตรวจกับคำเฉลยด้านล่าง ข้อไหนสงสัยให้พิจารณาอีกครั้งก่อนที่จะผ่านไปเรียนตอนต่อไป จะทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนยิ่งขึ้น

คำเฉลย

Part I

A. ให้ขีดเส้นใต้คำที่ถูกที่สุดในวงเล็บเพียงคำเดียว

1. are
2. done
3. Was
4. will be
5. was
6. are
7. be
8. Was
9. Should
10. made

B. ให้ขีดเส้นใต้คำที่ผิดในประโยค และแก้คำนั้นให้ถูกต้อง

1. were แก้เป็น was
2. was แก้เป็น were
3. see แก้เป็น seen
4. are แก้เป็น is
5. make แก้เป็น made
6. Was แก้เป็น Will
7. not may แก้เป็น may not
8. was แก้เป็น will
9. Was แก้เป็น Were
10. use แก้เป็น used

Part II

๙. สิ่งที่ต้องการให้นักเรียนทำคือ ให้ตั้งใจอ่านบทสนทนาต่อไปนี้เป็นอย่างดี หลังจากนั้นก็ให้ตอบคำถามท้ายเรื่องอย่างพอเข้าใจ

Kate : Hello ! What's in your hand?

Penny: My new watch. It's very lovely.

Kate : What is it made of Penny?

Penny: It's made of steel.

Kate : Is it made in Thailand?

Penny: No. It's made in Hongkong.

Kate : How can you buy it?

Penny: I used the money sent from my mother.

Kate : I want a new watch like yours.

Penny: Where is your old one?

Kate : It was stolen last week.

Penny: I'm sorry. Where was it left?

Kate : I left it in the classroom.

Penny: I think you must be cheated by some of your friends.

Kate : I think so. Many boys were asked questions
last week.

Penny: Who asked them?

Kate : The questions were asked by my class teacher.

Penny: Will it be found? I hope you will find it.

Kate : Thank you, Penny. I hope so.

Vocabulary.

watch = นาฬิกาข้อมือ

steel = เหล็กกล้า

Vocabulary.

steal stole stolen = ขโมย

leave left left = วางไว้

class teacher = ครูประจำชั้น

find found found = พบ

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยย่อเข้าใจ

1. What is the watch made of?
2. Where is the watch made?
3. Who gave the money to Penny?
4. Where did Kate leave her watch?
5. Who were asked questions?
6. Did Kate want a new watch?
7. Must Kate be cheated by her friends?

หลังจากทำเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตรวจดูกับคำเฉลยที่บอกด้านหลัง หากมีข้อสงสัยให้พิจารณาพบพานเนื้อหาอีกครั้ง จนคิดว่าเข้าใจดีหมดแล้วจึงเรียนตอนต่อไป

กำเนดบ

Part II

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. steel (It's made of steel)
2. in Hongkong
3. her mother
4. in the classroom
5. many boys (Kate's friend)
6. Yes, she did.
7. Yes, she must.

Part III

สิ่งที่ต้องการให้นักเรียนทำคือ ให้ตั้งใจอ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้อย่างรอบคอบและทำความเข้าใจกับเนื้อหาตามลำดับ จากนั้นให้ตอบคำถามท้ายเรื่องต่อไปนี้

Jimmy goes to school everyday. He likes English taught by Mr. Tony very much. English is important and it is spoken all over the world. So he learns English everyday. In the afternoon he draws pictures about flowers. The flowers were painted yellow and red. After the class, at four o'clock he will play football with his friends. In the evening he does his homework. At seven o'clock he eats dinner cooked by his sister. The dinner was cooked well and very good. His homework must be finished before tomorrow because it will be sent to the teacher. And it will be brought back to him before the class is over.

Vocabulary.

teach taught taught = สอน

important = สำคัญ

send sent sent = ส่ง

over the world = ทั่วโลก

the class is over = เลิกเรียน

draw drew drawn = วาดรูป

homework = การบ้าน

paint painted painted = ทาสี

bring back brought back brought back = ส่งคืน

จากเรื่องที่ผ่านมา ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ได้อย่างพอเข้าใจ

1. Who taught English to Jimmy?
2. Does he like English?
3. Why English is important?
4. What are the colours of the flowers?
5. Who cooked the dinner for Jimmy?
6. Does Jimmy like dinner?
7. Why his homework must be finished before tomorrow?
8. When will the homework be brought back?

หลังจากที่นักเรียนทำเสร็จแล้วให้ตรวจดูกับคำเฉลยที่แนบอยู่ด้านหลัง หากมีข้อสงสัยให้พบทวนเนื้อหาอีกครั้งจนแน่ใจและเกิดความเข้าใจ ห้ามเปิดดูคำเฉลยก่อนทำเป็นอันขาด เพราะนั่นเป็นการทำลายตัวเองทางอ้อม ซึ่งนักเรียนจะไม่ทราบความสามารถในการเรียนของตนเองได้เลย และยังคิดทำอีกเหวอ

เป็นอันว่าเราจบบทเรียนกันแค่เพียงเท่านี้ จากศูนย์การเรียนรู้ทั้งหมดที่เรียนมา หากนักเรียนไม่เข้าใจที่ศูนย์ไหน และต้องการกลับไปทบทวนความรู้อีกครั้งย่อมเป็นการดี และจากความรู้ทั้งหมดที่ได้นี้ หวังว่านักเรียนคงจะนำไปใช้ในการตอบแบบทดสอบอย่างเต็มที่ และความรู้ต่างๆที่ได้นี้จะเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้นต่อไป ขอให้ทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนตลอดไป

คำเฉลย

Part III

ให้นักเรียนตอบคำถามของครูเข้าใจ

1. Mr. Tony
2. Yes, he does.
3. it is spoken all over the world.
4. yellow and red
5. his sister
6. Yes, he does.
7. it will be sent to the teacher.
8. before the class is over

ภาคผนวก ข.

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงสร้างภาษาอังกฤษ
เรื่องกรรตุราชกและกรรมวาจก

The Active Voice and Passive Voice Achievement Test

Matayomsuksa Four Student Level (M.4)

Time : 40 minutes Score: 35

Choose the best answer.

1. John and Jimmy see
everyday.

This sentence is not
correct because.....

- a. there are no subject
and no verb.
- b. there are no verb and
no object.
- c. there is no object.
- d. there is no subject.

2. Many people near the
market.

This sentence is not
correct because.....

- a. there is no subject.
- b. there is no verb.
- c. there is no object.
- d. there are no verb
and no object.

3. Jimmy.....homework
everyday.

- a. do b. does
- c. did d. done

4. We shall.....there in
a short time.

- a. are
- b. was
- c. were
- d. be

5. I am.....by her.

- a. see
- b. seen
- c. saw
- d. seeing

6. Are they.....by their
teacher?

- a. called
- b. call
- c. calls
- d. calling

7. The books.....sent to
America by him.

- a. will
- b. will be
- c. be
- d. was

8. The trees were cuts
down by workers.

One word is wrong. That
is.....

- a. verb to be
- b. object
- c. subject
- d. verb

9. A little boy are asked
a question by his mother.

One word is wrong. That
is.....

- a. verb to be
- b. object
- c. subject
- d. verb

10. He eats mangoes.

Change to correct Passive
Voice is.....

- a. Mangoes eaten by him.
- b. Mangoes are eaten by
him.
- c. Mangoes was eaten by
him.
- d. Mangoes were eaten
by him.

11. She met me.

Change to correct Passive
Voice is.....

- a. I met her.
- b. I am met by her.
- c. I am met by she.
- d. I was met by her.

12. They read new books.

Change to correct Passive
Voice is.....

- a. New books were read
by her.
- b. New books was read
by them.
- c. New books will be
read by them.
- d. New books is read
by them.

13. Penny will cook food.

Change to correct Passive
Voice is.....

- a. Food will be cooked
by Penny.
- b. Food will cooked by
Penny.
- c. Food shall be cooked
by Penny.
- d. Food was cooked by
Penny.

14. She can finish the work.

Change to correct Passive

Voice is.....

- a. The work can finished by her.
- b. The work was finished by her.
- c. The work be finished by her.
- d. The work can be finished by her.

15. We shall visit them.

- a. They shall be visited by we.
- b. They will be visited by us.
- c. They will visited by us.
- d. They are visited by us.

16.the work be done?

- a. Are
- b. Was
- c. Will
- d. Were

17.houses

painted by Mr. Brown.

- a. Is
- b. Will
- c. Were
- d. Was

18. We saw that movie.

Change to correct Passive

Voice is.....

- a. That movie is soon by us.
- b. That movie was seen by us.
- c. That movie were seen by us.
- d. That movie are seen by us.

19. The boys were asked questions by John.

ผู้กระทำการ " asked " คือ

- a. John
- b. the boys
- c. questions
- d. no- one

20. The bank was robbed last night.

ประโยคนี้ต้องการเน้นอะไรมากที่สุด.....

- a. ผู้กระทำการ

- b. สิ่งที่ถูกกระทำจากกริยา
c. สิ่งที่ถูกกระทำจากกริยาและ
ผู้กระทำกริยา

d. คำขยาย last night

21. The town was destroyed
in 1960.

สิ่งที่ไม่มีในประโยคนี้คือ.....

- a. ประธาน
b. ผู้ถูกกระทำจากกริยาและผู้
กระทำกริยา
c. ผู้ถูกกระทำจากกริยา
d. ผู้กระทำกริยา

22. She bought a ring made
in France.

กริยา "made" อยู่ในส่วนใด

- a. ของที่ 1
b. ของที่ 2
c. ของที่ 3
d. ของที่ 2 หรือ 3 ก็ได้

B. Read the dialogue and
then answer the questions.

Jimmy: Hello! John. What is
that?

John: A present sent from
my parents.

Jimmy: What is it?

John: A new book written by

Shakespeare.

Jimmy: When was it written?

John: In 1582. It's about
good plays. I like it
very much.

Jimmy: I like it too.

John: What did you get for
your Christmas present?

Jimmy: A lovely bag.

John: What is it made of?

Jimmy: It's made of leather.

John: Can it be washed
in water?

Jimmy: Yes, when it is dirty.

John: Can I see it?

Jimmy: Yes, I shall take it
to school tomorrow.

John: Then see you tomorrow,
good-bye.

Jimmy: Good-bye.

Vocabulary.

present = ของขวัญ

send sent sent = ส่ง

play = เล่น

leather = หนัง

23. When did Shakespeare write the book?

- a. four hundred years ago.
- b. three hundred years ago.
- c. two hundred years ago
- d. one hundred years ago

24. Who likes the play?

- a. his parents
- b. John
- c. Jimay
- d. Jimmy and John

25. What can we wash in water?

- a. the present
- b. the bag
- c. the book
- d. the dirtiness

C. Read the following story and then answer the questions

It rained very hard last night. The rooms were wet and dirty. They were cleaned well by Kate and Penny the next morning. Jimmy was

moving the table. It could not be moved easily because it was very big. He asked Kate too help him and they could move it. In the afternoon Jimmy did his homework.

The homework might be finished before Monday because it would be sent to the teacher. And it would be returned back to him on Tuesday. Jimmy liked English taught by Mr. Tony. Mathematics taught by Mrs. Anong he didn't like because it was difficult.

In the evening Jimmy ate dinner cooked by his mother. The food was cooked well and he liked it very much.

Vocabulary.

move moved moved = เคลื่อนย้าย

teach taught taught = สอน

return returned returned = ส่งคืน

cook cooked cooked = ทำอาหาร

Answer these questions.

26. Who cleaned the room?

- a. the mother
- b. Kate
- c. Kate and Penny
- d. Jimmy

27. The table was moved
by.....

- a. Jimmy and Kate
- b. Jimmy
- c. Kate and Penny
- d. his mother

28. When would Jimmy finish
his homework?

- a. at night
- b. in the evening
- c. on Tuesday
- d. before Monday

29. Did Jimmy like English?

- a. Yes, he did.
- b. No he did not.
- c. He never liked it.
- d. Sometimes he didn't.

30. Who cooked the dinner
for Jimmy?

- a. Kate
- b. Penny and Kate
- c. his mother

d. his father

31. What would be returned
back to Jimmy?

- a. the dinner
- b. English
- c. the book
- d. the homework

D. Read the dialogue and
then answer the questions.

Mary : Why are you crying?

Sandy : My new watch was
lost.

Mary : Oh, I'm sorry. Where
was it left?

Sandy : I left it in the
classroom.

Mary : It might be taken by
some of your friends.

Sandy : I think so.

Mary : Did you asked your
brother and your sister?

Sandy : Yes. But they didn't
take it.

Mary : What is it made of?

Sandy : It's made of silver.

Mary : Did you tell the teacher?

Sandy : Yes. Some students were

asked questions by the teacher.

Mary : I hope it will be found soon.

Sandy : Thank you. I hope so, I think I was cheated for fun.

Vocabulary.

watch = นาฬิกาข้อมือ

leave left left = ว่างไว้

take took taken = เอาไป

cheat cheated cheated = ฉ้อโกง

find found found = หา

silver = เงิน

for fun = เพื่อความสนุก

32. Sandy crying because.....

- a. She forgot the watch.
- b. She cannot find her watch.
- c. Her friends cheated her.
- d. She was asked questions.

- b. Sandy
- c. the teacher
- d. her friends

35. Was the watch found?

- a. Yes, it was.
- b. No, it was not.
- c. The watch was found.
- d. It will be found next week.

33. Where did Sandy leave the watch?

- a. in the classroom
- b. at home
- c. at her friends
- d. at the teacher

34. Who asked some students the questions?

- a. her brother and her sister

GOOD LUCK KIDS.

Mr. Poompoawit

ตาราง 2 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนสร้างภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจและ
การบริการ

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	.76	.39	19	.70	.75
2	.77	.31	20	.45	.25
3	.62	.20	21	.64	.36
4	.38	.24	22	.26	.21
5	.66	.47	23	.77	.49
6	.65	.51	24	.67	.55
7	.57	.34	25	.72	.71
8	.80	.74	26	.75	.70
9	.63	.37	27	.52	.62
10	.55	.24	28	.66	.35
11	.63	.45	29	.60	.75
12	.79	.74	30	.71	.81
13	.60	.62	31	.50	.65
14	.54	.53	32	.58	.59
15	.70	.62	33	.72	.80
16	.56	.56	34	.66	.77
17	.54	.50	35	.44	.50
18	.70	.62			

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนสร้างภาษาอังกฤษเพื่องานธุรกิจและ
การบริการฉบับนี้ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83

ตาราง 3 แฟ้มกะแบบการวัดรอบกะและพักไว้บนของฤดูทดลอง

ที่	กะ	พัก	น	น ²	ที่	กะ	พัก	น	น ²
1	12	17	5	25	22	17	23	6	36
2	19	26	7	49	23	19	25	6	36
3	15	24	9	81	24	19	23	9	81
4	17	25	8	64	25	21	30	9	81
5	23	30	7	49	26	13	18	5	25
6	19	21	2	4	27	14	19	5	25
7	26	27	7	49	28	25	32	7	49
8	21	28	7	49	29	20	26	6	36
9	23	33	10	100	30	17	23	6	36
10	15	19	4	16	31	16	22	6	36
11	22	31	9	81	32	14	21	7	49
12	21	26	5	25	33	16	21	3	9
13	15	24	5	25	34	17	23	6	36
14	19	27	8	64	35	23	29	6	36
15	21	29	8	64	36	11	16	7	49
16	24	31	7	49	37	13	17	4	16
17	22	30	8	64	38	15	20	5	25
18	21	30	9	81	39	16	18	2	4
19	20	29	9	81	40	18	24	6	36
20	23	32	9	81	41	20	25	5	25
21	26	35	7	49	42	15	24	9	81

ตาราง 3 (ต่อ)

ปี	ถนน	น้ำ	D	D ²
43	13	21	5	64
44	25	32	7	49
45	24	30	6	36
รวม			296	2106

การหาความแปรปรวน

$$\begin{aligned}
 \text{สูตร } s^2 &= \frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N(N-1)} \\
 \text{แทนค่า} &= \frac{45 \times 2106 - (296)^2}{45 \times 44} \\
 &= \frac{7154}{1980} \\
 &= 3.613 \\
 s &= 1.900
 \end{aligned}$$

$$(\bar{x} = 6.577)$$

ตาราง 4. แสดงคะแนนการทดสอบก่อนและหลัง วิชาภาษาอังกฤษ

ที่	ก่อน	หลัง	D	D ²	ที่	ก่อน	หลัง	D	D ²
1	15	21	6	36	22	15	18	2	4
2	13	15	5	25	23	18	25	7	49
3	10	17	7	49	24	15	22	7	49
4	11	13	7	49	25	17	23	6	36
5	11	18	7	49	26	15	23	5	25
6	16	24	8	64	27	22	30	8	64
7	15	20	4	16	28	18	25	7	49
8	11	16	5	25	29	12	18	6	36
9	15	19	4	16	30	27	32	5	25
10	13	16	3	9	31	17	20	3	9
11	22	23	1	1	32	15	26	7	49
12	10	17	7	49	33	16	24	8	64
13	11	15	7	49	34	21	27	6	36
14	13	18	5	25	35	17	26	9	81
15	22	30	8	64	36	26	27	1	1
16	20	25	5	25	37	19	26	7	49
17	8	15	7	49	38	12	18	6	36
18	15	20	5	25	39	19	20	5	25
19	15	23	7	49	40	15	17	2	4
20	25	32	4	16	41	19	27	8	64
21	17	21	4	16	42	19	25	6	36

ตาราง 4 (ต่อ)

ปี	ก่อน	หลัง	n	n ²
43	13	16	5	25
44	14	20	6	36
45	14	21	7	49
รวม			255	1607

การหาค่าความแปรปรวน

$$\text{สูตร } s^2 = \frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N(M-1)}$$

$$\text{แทนค่า} = \frac{25 \times 1607 - (255)^2}{25 \times 44}$$

$$= \frac{7290}{1100}$$

$$= 6.631$$

$$= 3.681$$

$$s = 1.919$$

$$(\bar{x} = 1.015)$$

การทดสอบค่า t (t-test)

$$\text{ค่า } t = \frac{\bar{X}_{D_A} - \bar{X}_{D_C}}{\sqrt{\frac{s_{D_A}^2}{n_A} + \frac{s_{D_C}^2}{n_C}}}$$

$$\begin{aligned} \text{ค่า } t &= \frac{6.577 - 5.666}{\sqrt{\frac{3.613}{45} + \frac{3.601}{45}}} \\ &= \frac{0.911}{0.162} \\ &= 5.621 \end{aligned}$$

ผลสัมฤทธิ์ในการ เรียน โครงสร้างภาษาอังกฤษ เรื่อง กรรตุจากและกรรมวาจก
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการใ้บทเรียนโมดูล
กับการ เรียน การสอนแบบบรรยาย

บทคัดย่อ

ของ

สุกอล ภูมิประวัลิ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ธันวาคม 2525

การศึกษารังนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงสร้างภาษาอังกฤษเรื่อง Active and Passive Voice ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้บทเรียนโมดูลกับการเรียนการสอนแบบบรรยาย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 90 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายจากนักเรียนทั้งหมด 12 ห้องเรียน จากนั้นทำการสุ่มอีกครั้งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมได้นักเรียนกลุ่มละ 45 คนเท่ากัน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือบทเรียนโมดูลเรื่อง Active and Passive Voice และบันทึกการสอนแบบบรรยายเรื่อง Active and Passive Voice บทเรียนโมดูลประกอบด้วยกิจกรรมการเรียน 3 อย่างคือ บทเรียนเอกสาร บทเรียนโปรแกรมและบทเรียนแบบศูนย์การเรียน โดยให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้อย่างน้อยคนละหนึ่งกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล ส่วนบันทึกการสนทนนั้นประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนโมดูล โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการบรรยายเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมคือการอภิปรายซักถามและการทำแบบฝึกหัด

การดำเนินการทดลองกระทำในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525 ก่อนการทดลองมีการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงสร้างภาษาอังกฤษเรื่อง Active and Passive Voice โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว จากนั้นนักเรียนในกลุ่มทดลองเรียนโดยใช้บทเรียนโมดูล และนักเรียนในกลุ่มควบคุมเรียนโดยวิธีการบรรยาย ใช้เวลาในการทดลองเท่ากันทั้งสองกลุ่มคือ 10 คาบการเรียน เมื่อสิ้นสุดการทดลองแล้วทำการทดสอบอีกครั้งโดยใช้แบบทดสอบฉบับเดิม นำคะแนนที่ได้จากการสอบวัดทั้งสองครั้งมาหาความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย โดยใช้ค่าสถิติที (t-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้บทเรียนโมดูลและนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยวิธีการบรรยาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงสร้างภาษาอังกฤษเรื่อง Active and Passive Voice แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือนักเรียนในกลุ่มทดลองได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม

THE ACHIEVEMENT OF MATILAYOM SUKSA FOUR STUDENTS IN STUDYING ENGLISH
STRUCTURE : ACTIVE VOICE AND PASSIVE VOICE, BY THE USE OF
INSTRUCTIONAL MODULES AND LECTURE METHOD

AN ABSTRACT
BY
SUKON POONPRAWAT

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
December 1982

The purpose of the study was to compare the academic achievement of Mathayom Suksa four students in studying English structure; Active and Passive Voice, by the use of Instructional Modules and Lecture Method.

Ninety Mathayom Suksa four students of Khonkaenwittayayon School were randomly selected and divided into two equal groups, the experimental and control groups. Instructional Modules were used in the experimental group whereas the lessons for Lecture Method were used in the control group. Instructional Modules consisted of three learning activities; Reading Test Materials, Reading Programmed Instruction and working on activities in Learning Centers. Students were allowed to choose at least one activity according to their interests. The lesson plans for Lecture Method consisted of the same contents as in the Instructional Modules. Students could participate in the activities by discussing and doing the exercises given.

The experiment was conducted by the researcher during the first semester of the academic year 1982. Before the treatment, both groups were pretested by Active and Passive Voice Achievement Test constructed by the researcher. The experimental group was

taught by the Instructional Modules whereas the control group was taught by Lecture Method based on the lessons plans. The experiment for each group lasted 10 periods and after the treatment both groups were given the same achievement test as in the pretest. The gain scores from the pretest and the posttest were calculated to find the difference between means by using t-test.

The result of the study indicated that there was significantly difference in achievement between the experimental group and the control group at the level of .05. That was, the achievement scores of the experimental group were higher than those of the control group.