

รายงานการวิจัย

เรื่อง

การสร้างเครื่องมือเพื่อคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

A Construction of an Instrument to Identify
the Behaviorally Disordered Children

โดย

รศ.ดร. พดุง อารยะวิญญู

23 พ.ย. 2542

ภาควิชาการศึกษาพิเศษ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะศึกษาศาสตร์

วิทยาเขตประสานมิตร

กรกฎาคม 2538

ประกาศคุณูปการ

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเพื่อสร้างเครื่องมือในการคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม เครื่องมือที่ได้นี้ใช้ชื่อว่า “แบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก” เป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ที่เชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้ในการสำรวจพฤติกรรมของเด็กเพื่อพิจารณาว่า เด็กมีปัญหาด้านพฤติกรรมหรือไม่ ปัญหาทางพฤติกรรมรุนแรงหรือไม่เพียงใด

อย่างไรก็ตาม การตรวจสอบพฤติกรรมของเด็กนั้น อาจจำเป็นต้องใช้วิธีการหลายวิธี ใช้แหล่งข้อมูลจากหลายแหล่ง หรือใช้เครื่องมือหลายชิ้น แล้วนำข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจ จึงจะทำให้การตัดสินใจของครูถูกต้องและแม่นยำที่สุด เครื่องมือแต่ละชิ้นย่อมมีทั้งข้อดีและข้อเสีย ไม่มีเครื่องมือใดที่สมบูรณ์แบบที่สุด ดังนั้นจึงเป็นวิจยารณญาณของผู้ใช้แบบทดสอบเองในการเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับความประสงค์ของตน

ในการสร้างเครื่องมือชุดนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์จะใช้เครื่องมือในการคัดแยกพฤติกรรมของเด็ก เป็นเครื่องมือที่ใช้งานง่าย มีขั้นตอนที่ไม่ซับซ้อนและในขณะเดียวกันก็มีความเที่ยงตรงสูง และมีความเชื่อมั่นอยู่ในเกณฑ์ที่เชื่อถือได้ เครื่องมือส่วนใหญ่ นักจิตวิทยาเป็นผู้ใช้และโรงเรียนทั้งหลายขาดแคลนนักจิตวิทยา เครื่องมือนี้เป็นเครื่องมือแรกที่มีเกณฑ์ปกติสำหรับเด็กไทย

ผู้วิจัยขอขอบคุณ รศ. ล้วน สายยศ ที่ให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านสถิติ รศ. ศรียานิยมธรรม และ ผศ. ประจितต์ อภินัยนุรักษ์ ที่ช่วยตรวจสอบสำนวนภาษา อาจารย์वासนา เลิศศิลป์ ที่ช่วยประสานงาน ขอขอบคุณนิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาพิเศษ มศว. ประสานมิตร ที่ช่วยเก็บข้อมูล และขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน และครูประจำชั้นของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาพิเศษต่อไป

ศศุภ อารยะวิญญู

กรกฎาคม 2533

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์สำคัญคือ เพื่อสร้างเครื่องมือในการคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมสำหรับเด็กอายุระหว่าง 6-12 ปี และหาเกณฑ์ปกติ (norm) เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดแยกด้วย เครื่องมือนี้เป็นเครื่องมือที่ไม่สลับซับซ้อน เพื่อที่ครูจะสามารถใช้ได้สะดวก แต่มีความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่นตามเกณฑ์เครื่องมือมาตรฐานทั่วไป

ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ประเมินพฤติกรรมใน 3 ด้านใหญ่ คือ พฤติกรรมการเรียน บุคลิกภาพ และความสัมพันธ์กับเพื่อน และประเมินพฤติกรรม 11 ด้านย่อย ซึ่งได้แก่ความสนใจในการเรียน ความเป็นระเบียบ ความรับผิดชอบ ความมีสมาธิ พฤติกรรมด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม การร่วมกิจกรรม ความสัมพันธ์กับครู การยอมรับของเพื่อน การร่วมมือกับเพื่อน และการปรับตัวเข้ากับเพื่อน มีคำถามทั้งหมด ๕๐ ข้อ ครูประจำชั้นเป็นผู้ทำหน้าที่ประเมินเด็ก

กลุ่มตัวอย่างได้แก่เด็กนักเรียนจำนวน 4406 คน เป็นนักเรียนชายและหญิงในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สุ่มเลือกมาจากโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ ในเขตกรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัดอีก 10 จังหวัด ซึ่งสุ่มเลือกมาจากภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคใต้ ภาคละ 3 จังหวัด รวมกรุงเทพมหานครด้วยเป็น 11 จังหวัดๆ ละ 3 โรงเรียน รวมเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนอยู่ในกลุ่มตัวอย่าง 33 โรงเรียนทั่วประเทศ ทั้งหมดเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

เครื่องมือนี้มีค่าระดับความเชื่อมั่นเท่ากับ .98, การหาค่าความเที่ยงตรงใช้ Known Group Technique ซึ่งได้ค่าสถิติที่เท่ากับ 10.18 ซึ่งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญกว่า .01 เกณฑ์ปกติใช้ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์เป็นเกณฑ์ในการเปรียบเทียบและตัดสิน นอกจากนี้ยังมีสถิติเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานทั้งส่วนรวมและเฉพาะกลุ่ม ตลอดจนมีคำอธิบายเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ การให้คะแนนและการแปลผลอีกด้วย

สารบัญ

หน้า

บทที่ 1 บทนำ

1

ความนำ

ปัญหาการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ความสำคัญของการวิจัย

ข้อจำกัดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6

ลักษณะของแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก

ลักษณะของเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

เด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์ และเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

การจัดบริการทางการศึกษาแก่เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

งานวิจัยที่เกี่ยวกับเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

19

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การสร้างแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก

ความเชื่อมั่น

ความเที่ยงตรง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเกณฑ์ปกติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ข้อมูลทางเทคนิค	27
ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพของเครื่องมือ	
ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
เกณฑ์ปกติสำหรับเด็กชาย	41
เกณฑ์ปกติสำหรับเด็กหญิง	56
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	77
ก. คู่มือการใช้แบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก	81
ข. ตัวอย่างแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก	85
ค. Profile สำหรับเด็ก	95
ง. ค่าความเชื่อมั่น	97
จ. ตารางนี้	101

บัญชีตาราง

	หน้า
ตาราง 1. ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ	21
2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมของเด็กปกติและเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม	22
3. ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์	25
4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบทั้ง 3 ด้าน	26
5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบย่อยแต่ละด้าน รวม 11 ด้าน	28
6. ผลการวิเคราะห์แบบสำรวจพฤติกรรมเด็กเป็นรายข้อ	29
7. ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด	34
8. ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามเพศ	35
9. ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามชั้น	36
10. ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามสุขภาพของนักเรียน	37
11. ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามผลการเรียน	38
12. ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามอายุ	39
13. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์สำหรับเด็กชาย ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้	41
14. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์สำหรับเด็กชาย ด้านความสนใจในการเรียน	42
15. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์สำหรับเด็กชาย ด้านความเป็นระเบียบ	43
16. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์สำหรับเด็กชาย ด้านความรับผิดชอบ	44
17. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์สำหรับเด็กชาย ด้านความมีสมาธิ	45
18. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์สำหรับเด็กชาย พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ	46
19. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์สำหรับเด็กชาย ด้านร่างกาย	47
20. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์สำหรับเด็กชาย ด้านอารมณ์และสังคม	48
21. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์สำหรับเด็กชาย ด้านการร่วมกิจกรรม	49
22. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์สำหรับเด็กชาย ด้านความสัมพันธ์กับครู	50
23. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์สำหรับเด็กชาย ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	51

ตาราง	24. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทม์สำหรับเด็กชาย	ด้านการยอมรับของเพื่อน	52
	25. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทม์สำหรับเด็กชาย	ด้านการร่วมมือกับเพื่อน	53
	26. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทม์สำหรับเด็กชาย	ด้านการปรับตัวเข้ากับเพื่อน	54
	27. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทม์สำหรับเด็กชาย	รวมพฤติกรรมทุกด้าน	55
	28. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทม์สำหรับเด็กหญิง	ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้	56
	29. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทม์สำหรับเด็กหญิง	ด้านความสนใจในการเรียน	57
	30. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทม์สำหรับเด็กหญิง	ด้านความเป็นระเบียบ	58
	31. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทม์สำหรับเด็กหญิง	ด้านความรับผิดชอบ	59
	32. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทม์สำหรับเด็กหญิง	ด้านความมีสมาธิ	60
	33. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทม์สำหรับเด็กหญิง	ด้านบุคลิกภาพ	61
	34. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทม์สำหรับเด็กหญิง	ด้านร่างกาย	62
	35. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทม์สำหรับเด็กหญิง	ด้านอารมณ์และสังคม	63
	36. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทม์สำหรับเด็กหญิง	ด้านการร่วมกิจกรรม	64
	37. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทม์สำหรับเด็กหญิง	ด้านความสัมพันธ์กับครู	65
	38. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทม์สำหรับเด็กหญิง	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	66
	39. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทม์สำหรับเด็กหญิง	ด้านการยอมรับของเพื่อน	67
	40. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทม์สำหรับเด็กหญิง	ด้านการร่วมมือกับเพื่อน	68
	41. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทม์สำหรับเด็กหญิง	ด้านการปรับตัวเข้ากับเพื่อน	69
	42. เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทม์สำหรับเด็กหญิง	รวมพฤติกรรมทุกด้าน	70

ABSTRACT

The major purpose of this research was to construct an instrument to identify the behaviorally disordered children, aged 6-12 years. The norms would also be established, which would be used as criteria in decision making. The instrument would be made easy for the teachers to use, but still possessed acceptable validity and reliability as standardized technical device.

The instrument measured 3 major areas of student behaviors: Classroom Behavior, Personal Behavior and Peer Relations. These areas were subdivided into 11 headings; Interest in Lessons, Organization, Responsibility, Attention, Body Behavior, Emotion and Social Behavior, Activity Participation, Relations with Teachers, Social Acceptance, Peer Cooperation and Social Adjustment. The instrument consisted of 50 items which would be answered by classroom teachers who had been thoroughly familiarized themselves with the children to be rated.

The sample consisted of 4406 school children whose age ranged from 6 to 12 years, systematically selected from 33 primary schools from different parts of the country. These schools were under the Office of National Primary Education Commission, the Ministry of Education.

The Alpha Coefficient which indicated the reliability of the instrument was established at 98. The Known-Group Technique was applied to ascertain the validity. The statistics which was employed to determine the difference yielded the significance beyond 01. The percentile ranks were established as norm reference. Other forms of descriptive statistics, e.g. mean, standard deviation, were also made available for further comparison and consideration. Also included were the test administration, scoring and interpretation of the data.

บทที่ 1 บทนำ

ความนำ

๕

เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Children with special needs) กลุ่มหนึ่งในจำนวนหลายกลุ่ม ในทางการศึกษาพิเศษเด็กเหล่านี้ต้องการความช่วยเหลือทั้งในทางด้านจิตวิทยาและการศึกษาที่ค่อนข้างแตกต่างไปจากเด็กปกติ จึงจะสามารถช่วยให้เด็กเหล่านี้สามารถเรียนในโรงเรียนได้ หากมิได้รับความช่วยเหลือจากทางโรงเรียนแล้ว พฤติกรรมที่เบี่ยงเบนออกไปจากเกณฑ์ปกติ จะเป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ของเด็ก ทำให้เด็กไม่สามารถเรียนหนังสือได้อย่างเต็มความสามารถ จึงเป็นหน้าที่ของทางโรงเรียน ผู้ปกครองและนักการศึกษาที่จะต้องหาทางช่วยเหลือเด็กเหล่านี้ให้เร็วที่สุด ก่อนที่เขาจะถูกไล่ออกจากโรงเรียนและก่อปัญหาขึ้นในสังคมต่อไป

โดยปกติแล้วเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมจะมีอยู่ในโรงเรียนทั่วไป ตั้งแต่ระดับประถมถึงมัธยมศึกษา ความรุนแรงของพฤติกรรมมีมากน้อยแตกต่างกันไป สโตน (Stone, 1971) สำรวจพบว่า เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมจะมีประมาณร้อยละ 10 ของเด็กปกติในทุกโรงเรียน จากอัตรานี้ หากนำมาเปรียบเทียบกับนักเรียนที่อยู่ในวัยเรียนทั้งในระดับประถมและมัธยมศึกษาแล้ว จะเห็นว่าประเทศไทยมีเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมเป็นจำนวนหลายหมื่นคนที่เดียว

ในขบวนการจัดการศึกษาพิเศษอย่างมีระเบียบนั้น เครื่องมือในการคัดแยกเด็กเป็นสิ่งจำเป็น เพราะนักการศึกษาจะต้องจำแนกประเภทเด็กเสียก่อน หลังจากนั้นจึงเป็นการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของเด็กต่อไป ซึ่งหมายถึงการจัดหลักสูตรที่เหมาะสม จัดเนื้อหาและวิธีการสอน ตลอดจนวิธีการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

ปัญหาการวิจัย

ขณะนี้ยังไม่มีเครื่องมือในการคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเด็กไทย ยิ่งไปกว่านั้น เครื่องมืออื่น ๆ ที่พอจะนำมาใช้ได้บ้างก็เป็นของต่างประเทศ และนักจิตวิทยาเท่านั้นที่เป็นผู้ใช้ ซึ่งในทางปฏิบัติโรงเรียนต่าง ๆ ไม่สามารถใช้บริการในการทดสอบเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากขาดแคลนนักจิตวิทยาที่จะทำหน้าที่ทดสอบเด็ก ดังนั้นผู้วิจัยจึงพยายามคิดค้นหาวิธีคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมโดยวิธีง่าย ๆ แต่มีประสิทธิภาพ และในขณะเดียวกัน ครูผู้สอนสามารถนำเครื่องมือไปใช้ในการคัดแยกเด็กได้ เพียงแต่ได้รับคำแนะนำในการใช้เครื่องมือให้ถูกต้อง งานวิจัยนี้จึงมุ่งเพื่อสนองวัตถุประสงค์อันนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสร้างเครื่องมือในการคัดแยก (identification) เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมสำหรับเด็กไทยทั่วประเทศ ทั้งเพศชายและเพศหญิงที่มีอายุอยู่ระหว่าง 6-12 ปี เป็นเครื่องมือมาตรฐานพร้อมทั้งหาเกณฑ์ปกติ (norm) ของเครื่องมือนี้ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการเปรียบเทียบและตัดสินใจ

ความสำคัญของการวิจัย

เมื่อการวิจัยสิ้นสุดลง จะได้เครื่องมือสำหรับคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม เป็นเครื่องมือมาตรฐาน เหมาะสำหรับเด็กไทยทั้งชายและหญิง ที่กำลังเรียนอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีอายุอยู่ระหว่าง 6-12 ปี พร้อมทั้งมีเกณฑ์ปกติที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินด้วย

เครื่องมือนี้จะเป็นเครื่องมือแรกในประเทศไทยที่ใช้ในการคัดแยกและตัดสินเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม เพราะมีเกณฑ์ปกติสำหรับเด็กไทยโดยเฉพาะ เป็นประโยชน์สำหรับการคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ซึ่งเด็กเหล่านี้จะมีปะปนอยู่กับเด็กปกติทั่วไป ในปีการศึกษา 2532 มีเด็กในระดับประถมศึกษาทั่วประเทศ เฉพาะในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกว่า 5 ล้านคน (ภิรมย์ รตินรเศรษฐ์และคณะ, 2523) เมื่อสามารถคัดแยกเด็กได้แล้ว จะได้หาทางให้ความช่วยเหลือตลอดจนให้บริการทางการศึกษา และบริการที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับปัญหาความต้องการ และความสามารถของเด็กต่อไป เครื่องมือนี้จึงเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาพิเศษของประเทศให้ก้าวหน้าต่อไป

จุดเด่นของเครื่องมือนี้ประการหนึ่งคือ มีขั้นตอนในการนำไปใช้ที่ไม่ยุ่งยากเหมือนเครื่องมือมาตรฐานทั่วไป ครูสามารถใช้เครื่องมือนี้ได้หากได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีใช้ที่ถูกต้อง ดังนั้นผู้ที่นำเครื่องมือนี้ไปใช้จึงไม่จำเป็นต้องเป็นนักจิตวิทยาเสมอไป ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถใช้เครื่องมืออย่างแพร่หลายมากขึ้น

นอกจากจะเป็นประโยชน์ในด้านการคัดแยกเด็กที่มีปัญหาในทางพฤติกรรมแล้ว เครื่องมือนี้ยังมีประโยชน์ในด้านการสอนและการปรับปรุงพฤติกรรมของเด็กอีกด้วย กล่าวคือเครื่องมือนี้ประเมินทักษะของเด็กใน 3 หมวดใหญ่ ๆ คือ พฤติกรรมด้านการเรียน พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ และความสัมพันธ์กับเพื่อน แต่ละหมวดยังประกอบด้วยทักษะย่อยๆ อีก รวมทั้ง 3 หมวดแล้วมีทักษะย่อยๆ 11 ทักษะ (ดูรายละเอียดเพิ่มเติมใน บทที่ 3 และในภาคผนวก) หลังจากการประเมินผลเสร็จสิ้นลง ผู้ประเมินจะจัดทำ profile สำหรับเด็ก ซึ่งจะทำให้ทราบว่า

เด็กมีจุดอ่อนในด้านใดบ้าง ซึ่งจะสังเกตได้จากกราฟที่ปรากฏใน Profile ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการฝึกอบรมและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็กโดยเฉพาะในทันทีที่เด็กมีคะแนนต่ำ ซึ่งจะช่วยทำให้เด็กมีพฤติกรรมและทักษะในท่านั้นสูงขึ้นได้ โดยเฉพาะทักษะของเด็กในด้านสังคม ซึ่งจะสามารถช่วยให้เด็กมีวิธีการที่เหมาะสมในการคบเพื่อน การติดต่อกับผู้อื่นซึ่งจะช่วยบรรเทาหรือขจัดปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กให้น้อยลงและหมดไปในที่สุด

นอกจากนี้ เครื่องมือนี้ยังเป็นประโยชน์ในด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิติปรัชญาโท สาขาการศึกษาพิเศษที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร และนักศึกษาสถาบันอื่น ๆ ที่จะนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม และผู้สนใจอื่น ๆ ที่จะศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทนี้

ข้อจำกัดของการวิจัย

1. เครื่องมือนี้ใช้สำหรับเด็กที่มีอายุระหว่าง 6-12 ปี กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ และเป็นโรงเรียนในเขตเมือง (ตำบลในเมือง อำเภอเมือง ของทุกจังหวัดในประเทศไทย และทุกเขตในกรุงเทพมหานคร) เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างสุ่มมาจากประชากรในเขตดังกล่าว

2. เด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์ (Emotionally disturbed children) รวมอยู่ในนิยามของเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม (Behaviorally disordered children) แล้ว ดังนั้น คำว่าเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมในงานวิจัยนี้ หมายถึงเด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์ด้วย เพราะนักวิชาการรุ่นใหม่ถือว่า เด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์นั้นมักแสดงออกในรูปของพฤติกรรมในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งส่วนมากเป็นพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

3. เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมอาจเป็นเด็กปกติที่มีอาการครบ 32 ประการ หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษก็ได้ เช่น เด็กปัญญาอ่อน เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ฯลฯ ซึ่งพฤติกรรมอาจเป็นปัญหาร่วมอีกปัญหาหนึ่ง

4. เครื่องมือนี้สร้างขึ้นโดยอาศัยความเชื่อที่ว่า เด็กทุกคนอาจมีปัญหาด้านพฤติกรรมมากบ้าง น้อยบ้างแตกต่างกันไป หากมีปัญหาน้อยเด็กอาจไม่ต้องการความช่วยเหลือเพราะเด็กอาจปรับตัวได้ และสามารถแก้ปัญหาของตนเองได้ แต่ถ้าพฤติกรรมมีปัญหามากและอยู่ในขั้นรุนแรง เด็กเหล่านี้ต้องการความช่วยเหลือ เด็กประเภทหลังนี้เท่านั้นที่จะจัดเป็น “เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม”

5. ข้อจำกัดของงานวิจัยนี้ ความจริงแล้วการประเมินพฤติกรรมของเด็กคนใดคนหนึ่งควรมีการเก็บข้อมูลจากหลายด้าน ได้แก่ข้อมูลจากครู ข้อมูลจากผู้ปกครอง ข้อมูลจากเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ตลอดจนมีการสัมภาษณ์ผู้ใกล้ชิด การเก็บข้อมูลโดยละเอียดเกี่ยวกับเด็กเช่นนี้จะช่วยให้ผู้ใช้เครื่องมือสามารถตัดสินใจในการคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ตระหนักในประเด็นนี้เป็นอย่างดี

แต่อย่างไรก็ตาม งานวิจัยนี้มีข้อจำกัดหลายประการ โดยเฉพาะข้อจำกัดในด้านงบประมาณ ซึ่งงานวิจัยนี้ได้รับงบประมาณเพียงเล็กน้อย จึงยากที่จะสร้างแบบทดสอบย่อย (subtest) หลายชุดได้ และต้องหาเกณฑ์ปกติ (norm) ทั่วประเทศแล้ว งบประมาณที่ได้ไม่เพียงพอ อีกประการหนึ่งคือความซับซ้อนของเครื่องมือ ผู้วิจัยต้องการให้เครื่องมือนี้เป็นเครื่องมือที่มีความสลับซับซ้อนน้อย เหมาะที่ครูจะนำไปใช้ โดยไม่สิ้นเปลืองเวลามากนัก แต่ในขณะเดียวกันก็สามารถคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมได้ ด้วยเหตุนี้เครื่องมือนี้จึงอาศัยข้อมูลจากครูประจำชั้นเพียงฝ่ายเดียว อย่างไรก็ตามหากครูประจำชั้นรู้จักเด็กดีพอ และให้ข้อมูลอย่างตรงไปตรงมา เครื่องมือนี้ก็สามารถคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมได้

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม หมายถึงเด็กที่
“ไม่สามารถเรียนหนังสือได้เหมือนเช่นเด็กปกติทั่วไป และไม่มีสาเหตุมาจากองค์ประกอบทางด้านสติปัญญา การเรียนรู้และสุขภาพของเด็ก
ไม่สามารถรักษาความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนและครูได้
มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมกับวัย
มีความคับข้องใจหรือมีความเก็บกดทางอารมณ์เป็นนิจ ซึ่งพฤติกรรมนี้สามารถสังเกตได้ชัด

แสดงอาการทางร่างกาย เช่น ปวดศีรษะ ปวดตามส่วนต่างๆ ของร่างกาย หรือมีความหวาดกลัวเมื่อมีปัญหาส่วนตัวหรือปัญหาทางการเรียน”

2. พฤติกรรมด้านการเรียน หมายถึงการแสดงออกของเด็กในด้านการเรียน ซึ่งประกอบด้วยความสนใจในการเรียน ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานและการทำแบบฝึกหัด ความรับผิดชอบในการทำงานด้านการเรียนที่ครูมอบหมายให้ และความสามารถในการเรียน ซึ่งได้แก่การตั้งใจเรียน และการตั้งใจทำงาน

3. พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ หมายถึงการแสดงออกของเด็กในด้านร่างกาย เช่น ลักษณะท่าทาง พฤติกรรมด้านอารมณ์และสังคม การมีความสัมพันธ์อันดีกับครูผู้สอน และการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ความสัมพันธ์กับเพื่อน หมายถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเพื่อนร่วมชั้น ซึ่งพิจารณาใน 3 ด้านย่อยๆ คือ การยอมรับของเพื่อน ซึ่งหมายถึงการที่เด็กอื่นในชั้นเดียวกัน ยอมรับเด็กคนนี้เป็นเพื่อนมากน้อยเพียงใด การร่วมมือกับเพื่อนในการประกอบกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และการปรับตัวเข้ากับเพื่อน ว่าเด็กคนที่กำลังศึกษานี้สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมชั้นได้มากน้อยเพียงใด

5. สุขภาพเด็ก เป็นข้อมูลที่ได้จากครูประจำชั้น สุขภาพเด็กแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ สุขภาพดี มีปัญหาทางสุขภาพบ้างแต่ไม่มาก และสุขภาพไม่ดี

6. ผลการเรียนรู้ เป็นข้อมูลที่ได้จากครูประจำชั้น แบ่งออกเป็น 5 ระดับคือ เด็กมีผลการเรียนอยู่ในระดับดี ก่อนข้างดี ปานกลาง อ่อน และอ่อนมาก

(ดูรายละเอียดเกี่ยวกับความหมายของคำได้จาก บทที่ 2 หัวข้อแรก)

บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้จะกล่าวถึงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ในหัวข้อต่อไปนี้ ลักษณะทั่วไปของแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรม เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาทางพฤติกรรมของเด็ก ซึ่งจะแยกกล่าวถึงโดยละเอียดในแต่ละหัวข้อดังนี้

ลักษณะของแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก

แบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาปัญหาทางพฤติกรรมของเด็ก สามารถนำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินว่า เด็กที่กำลังศึกษามีปัญหาทางพฤติกรรมหรือไม่ มากน้อยเพียงใด เด็กทุกคนอาจมีปัญหาทางพฤติกรรมบ้างไม่มากนักน้อย หากมีปัญหาน้อยอาจเรียกว่าไม่มีปัญหาทางพฤติกรรมก็ได้ แต่ถ้าเด็กมีปัญหาในขั้นรุนแรง จึงถือว่าเด็กที่กำลังศึกษามีปัญหาทางพฤติกรรม ซึ่งคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจจะบอกให้ทราบว่าเด็กมีปัญหาทางพฤติกรรมอยู่ในระดับใด

เครื่องมือนี้ใช้ในการสำรวจปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กที่มีอายุระหว่าง 6-12 ปี ในงานต่าง ๆ ดังนี้

1. พฤติกรรมด้านการเรียน

เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมส่วนมากมักจะมีปัญหาในด้านการเรียนควบคู่กันไปด้วย ดังที่ได้กล่าวไว้ในนิยามแล้วว่าปัญหาในทางพฤติกรรมจะเป็นอุปสรรคขัดขวางพัฒนาการของเด็กในด้านการเรียนรู้ ทำให้เด็กไม่สามารถเรียนรู้ได้ดี เป็นผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการค้นคว้าของโอลิเวอร์ซึ่งกล่าวไว้ภายใต้หัวข้องานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ซึ่งเป็นหัวข้อถัดไปในบทนี้

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียนอย่างมีระบบของผู้วิจัยพบว่า เด็กที่มีปัญหาในการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำนั้น มีพฤติกรรมในการเรียนด้อยใน 4 ด้านต่อไปนี้เป็นคือ ความสนใจในการเรียน ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน และความสามารถในการเรียน

1) ความสนใจ ในงานวิจัยนี้หมายถึงความสนใจในการเรียน เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมมักไม่สนใจฟังคำอธิบายของครู ไม่เอาใจใส่ต่อบทเรียน บางคนอาจคุยกัน บางคนมองออกไปทางหน้าต่าง บางคนอาจก่อวุ่นขึ้นเรียน บางคนมีช่วงความสนใจสั้น สนใจบทเรียน

ไม่ไถ่กัน บางคนมีความสนใจในเฉพาะบางเรื่อง และบางคนไม่สนใจสิ่งใดเลย ความสนใจในบทเรียนเป็นตรรกะอันหนึ่งที่จะบ่งบอกปัญหาทางพฤติกรรม

2) ความเป็นระเบียบ หมายถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานด้านการเรียน เช่น ทำแบบฝึกหัดเป็นระเบียบ สะอาดสะอ้าน ลายมืออ่านง่าย ชัดเจนได้หัวข้อสำคัญ จัดโต๊ะเรียนอย่างเป็นระเบียบ เก็บสมุดหนังสือและเครื่องเขียนเข้าที่หลังจากทำงานเสร็จ รวมไปถึงการแต่งกายที่เป็นระเบียบเรียบร้อย เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมส่วนมากมักขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงาน ซึ่งผู้ที่เป็นครูมานานและเป็นผู้ที่ช่างสังเกตมักทราบปัญหานี้ดี

3) ความรับผิดชอบ เป็นความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายจากครู เช่นการส่งการบ้าน ซึ่งนักเรียนควรจะต้องส่งการบ้านตามเวลาที่ครูกำหนด การทำเวรซึ่งนักเรียนจะต้องทำความสะอาดห้องเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมมักขาดความรับผิดชอบ

4) ความมีสมาธิ เป็นความตั้งใจและเอาใจใส่ในบทเรียนโดยไม่หันเหความสนใจไปทางอื่นในระยะเวลาอันยาวนานพอควร เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมเป็นจำนวนมากเสียสมาธิง่าย หากมีสิ่งรบกวนจากภายนอก เช่น มีเสียงก็จะเสียสมาธิทันที บางคนจะแสดงอาการไม่พอใจต่อเสียงรบกวนนั้น ความมีสมาธิเกี่ยวข้องโดยตรงกับการเอาใจใส่ในบทเรียน หากเด็กเสียสมาธิง่าย ทำให้เด็กไม่อาจตั้งใจเรียนหนังสือได้ ซึ่งจะเป็นผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2. พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ

นอกจากปัญหาในด้านการเรียนแล้ว เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมมีปัญหาในทางด้านบุคลิกภาพ ซึ่งรวมไปถึงลักษณะทางอารมณ์และสังคมของเด็กด้วย เด็กบางคนอาจมีอารมณ์รุนแรง ก้าวร้าว และบางคนอาจปรับตัวไปในทางถดถอย เงียบขรึม ชอบอยู่คนเดียว ซึ่งต่างก็เป็นปัญหาด้วยกันทั้งนั้น ภายใต้หัวข้อนี้ จะพิจารณาพฤติกรรมใน 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และสังคม การร่วมกิจกรรมและความสัมพันธ์กับครู 2 หัวข้อหลังนี้อาจไม่เกี่ยวข้อง กับบุคลิกภาพของเด็กโดยตรง แต่เป็นผลของบุคลิกภาพของเด็ก ซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาขึ้นได้ จึงรวมเอาไว้ภายใต้หัวข้อนี้ เพื่อความสะดวกในการจัดหมวดหมู่อีกด้วย

1) ด้านร่างกาย หมายถึงลักษณะการแสดงออก หรือพฤติกรรมทางด้านร่างกายของเด็ก ดังที่กล่าวไว้ในนิยามแล้วว่า เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมอาจแสดงปฏิกิริยาออกมาทางร่างกาย เช่นอาจแสดงอาการปวดศีรษะหรือปวดตามส่วนต่างๆ ของร่างกาย ซึ่งอาจเป็นอาการทางจิตมากกว่าอาการปวดที่แท้จริง บางคนอาจมีการเคลื่อนไหวตลอดเวลาในลักษณะที่อยู่นิ่งเฉยไม่ได้ ซึ่ง

ตรงกับศัพท์ทางวิชาการว่า hyperactive พฤติกรรมทางร่างกายนี้ยังรวมไปถึงการแต่งกาย ความสะอาดของเสื้อผ้าที่สวมใส่ เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมเป็นจำนวนมากมีเสื้อผ้าสกปรกมอมแมมอยู่เสมอ

2) อารมณ์และสังคม อารมณ์และสังคมเป็นธรรมชาติที่ดีที่สคัญอย่างหนึ่งในการบ่งบอกปัญหาทางพฤติกรรมของเด็ก เพราะอารมณ์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการกำหนดพฤติกรรม กล่าวคือเมื่อคนมีอารมณ์เช่นใดก็มักแสดงพฤติกรรมออกมาให้เห็น เช่น เมื่อคนมีอารมณ์โกรธ อาจแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว กล่าวคำหยาบ ขว้างปาสิ่งของ เป็นต้น ส่วนคนที่มีอารมณ์ดีอาจแสดงท่าทางยิ้มแย้มแจ่มใส สำหรับด้านสังคมนั้น เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมส่วนมากมักมีปัญหาทางสังคมควบคู่กันไปด้วย เนื่องจากเด็กขาดทักษะในการเข้าสังคมกับเด็กอื่น เด็กบางคนอาจเอาแต่ใจตนเอง เอาตนเองเป็นศูนย์กลาง ไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ และอารมณ์ที่ก้าวร้าวอาจเป็นที่รังเกียจของเด็กอื่น ด้วยเหตุนี้เด็กที่มีปัญหาทางสังคมจึงมีปัญหาทางพฤติกรรมตามมา

3) การร่วมกิจกรรม หมายถึงการมีส่วนร่วม (participate) ในกิจกรรมกลุ่ม หรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน อาจเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน รวมไปถึงกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา การเชียร์กีฬา กิจกรรมบันเทิง เช่น งานประจำปีของโรงเรียน งานนิทรรศการเป็นต้น จุดมุ่งหมายสำคัญของหัวข้อนี้คือการจะค้นหาเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมที่ปรับตัวไปในทางถดถอย ชอบอยู่คนเดียว และไม่ร่วมกิจกรรมใดๆ ของโรงเรียนหากไม่ถูกบังคับ

4) ความสัมพันธ์กับครู เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมเป็นจำนวนมากมีความสัมพันธ์ที่ไม่ดีกับครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูประจำชั้น เนื่องจากเด็กเหล่านี้หลายคนมีพฤติกรรมก้าวร้าว ขัดคำสั่งครู ทำหยาบครู เรียกร้องความสนใจและการเอาใจใส่จากครู ไม่ให้ความร่วมมือกับครู ในทางตรงกันข้าม เด็กที่มีความประพฤติดีมักเข้าหาครูบ่อยๆ คอยช่วยเหลือครู เช่น ช่วยแจกสมุด การบ้าน ช่วยเช็คโต๊ะครู จัดแจกันดอกไม้ให้ครู บางคนช่วยครูตรวจการบ้าน เป็นต้น เด็กกลุ่มนี้มักมีความสัมพันธ์อันดีกับครู ส่วนเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมอาจไม่เข้าใกล้ครูประจำชั้นเลย

ค. ความสัมพันธ์กับเพื่อน

เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมมีปัญหาในด้านการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น (Inter-personal relationship) นอกจากปัญหาในด้านความสัมพันธ์กับครูแล้ว เด็กยังมีปัญหากับเพื่อน

นักเรียนด้วยกันอีกด้วย เด็กบางคนอาจมีพฤติกรรมไปในทางก้าวร้าวเพื่อนจึงไม่ชอบ เด็กบางคนเอาตนเองเป็นศูนย์กลางจึงไม่สามารถรักษาความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนได้ เด็กบางคนอาจเก็บตัวจนเกินไปจึงทำให้ไม่มีเพื่อน เป็นต้น ความสัมพันธ์กับเพื่อนพิจารณาใน 3 หัวข้อย่อยคือ การยอมรับของเพื่อน การร่วมมือกับเพื่อน และการปรับตัวเข้ากับเพื่อน

1) การยอมรับ หมายถึงการยอมรับของเพื่อน เป็นการที่เพื่อนร่วมชั้นเดียวกันยอมรับเด็กคนนี้เป็นเพื่อนมากน้อยเพียงใด ซึ่งอาจพิจารณาได้จากจำนวนเพื่อนว่าเด็กคนนี้มีเพื่อนสนิทกี่คน มากหรือน้อย การเล่นกับเพื่อน ซึ่งอาจสังเกตว่าเด็กคนนั้นเล่นกับเพื่อนบ่อยไหม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเวลานอกห้องเรียน และอาจพิจารณา รวมไปถึงการทะเลาะวิวาทหรือมีปัญหากับเพื่อนร่วมชั้น เช่น ทะเลาะกัน ชกต่อย หรือทำร้ายร่างกายกัน เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมอาจมีปัญหาในค่านี้นี้เป็นประจำและสม่ำเสมอ

2) การร่วมมือกับเพื่อน ซึ่งอาจเป็นการร่วมมือในการเล่นหรือการประกอบกิจกรรมต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น หากเพื่อนชวนไปวิ่งเล่น เด็กก็จะไปวิ่งเล่นด้วย หากเพื่อนชวนไปซื้อขนมเด็กอาจไปด้วย เด็กที่ไม่มีปัญหาทางพฤติกรรมมักต้องการเพื่อนและรู้วิธีเล่นกับเพื่อนเป็นอย่างดี และให้ความร่วมมือกับเพื่อนในวัยเดียวกันดีพอสมควร ส่วนเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมนั้น ส่วนมากไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับเพื่อน เนื่องจากขาดทักษะในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนดังที่กล่าวมาแล้ว

3) การปรับตัวเข้ากับเพื่อน การเล่นระหว่างสมาชิกในกลุ่มของเด็กอาจมีปัญหาบ้าง แต่เด็กปกติส่วนมากสามารถปรับตัวได้ โดยการโอนอ่อนเข้าหากัน รู้จักตามใจเพื่อนบ้างและขัดใจกันบ้างในบางครั้ง แต่ไม่มีปัญหามากนัก ในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนนั้นจะพิจารณาเกี่ยวกับพฤติกรรมในการแบ่งปัน เช่น แบ่งปันของเล่น อาหาร ขนม เป็นต้น การรับผิชอบร่วมกัน การไม่เอาแต่ใจตนเองจนเกินไป และการเอื้ออาทรต่อเพื่อน ซึ่งเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมส่วนมากมักมีปัญหาในทักษะต่างๆ ที่กล่าวมานี้

มีหลักฐานการวิจัยยืนยันว่า พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยิ่งไปกว่านั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับพฤติกรรมในการเรียนของเด็กอีกด้วย และการใจดังฟังครู การเอาใจใส่ในบทเรียน เป็นต้น (Kirk and Gallagher, 1983) ดังนั้นแบบทดสอบย่อยในแต่ละด้านจะมีความสัมพันธ์กัน และใช้เป็นเครื่องมือในการบ่งบอกพฤติกรรมของเด็กได้ ซึ่งสามารถตรวจสอบความสัมพันธ์ดังกล่าวได้จากสถิติใน บทที่ 4

ดังนั้นลักษณะทางพฤติกรรมที่ควรต้องประเมินเพื่อคัดแยกเด็ก ที่มีปัญหาทางพฤติกรรม สำหรับเครื่องมือดังต่อไปนี้

1. พฤติกรรมด้านการเรียน

- 1) ความสนใจในการเรียน
- 2) ความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- 3) ความรับผิดชอบ
- 4) ความมีสมาธิ

2. บุคลิกภาพ

- 5) คำนึงร่างกาย
- 6) อารมณ์และสังคม
- 7) การร่วมกิจกรรม
- 8) ความสัมพันธ์กับครู

3. ความสัมพันธ์กับเพื่อน

- 9) การยอมรับ
- 10) การร่วมมือ
- 11) การปรับตัว

ลักษณะของเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

วอล์คเกอร์ (Walker, 1979) ได้ตั้งข้อสังเกตว่า เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมที่เป็นเด็ก ก้าวร้าว มีลักษณะพฤติกรรมที่พบได้บ่อยดังนี้คือ

1. ลุกจากที่นั่ง
2. ตะโกนส่งเสียงดัง
3. วิ่งในห้องเรียน
4. รบกวนชั้นเรียนด้วยวิธีต่างๆ
5. ชกต่อย
6. ขัดคำสั่งครู
7. ทำผิดระเบียบของโรงเรียน

8. ขโมย
9. ทำลายทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน
10. ซึบ
11. พุคยอันครุ เถียงครุอย่างไม่มีเหตุผล
12. ไม่เคารพครู
13. โกรธง่าย และโกรธจัด
14. บิดเบือนข้อเท็จจริง
15. เพื่อนไม่ชอบ จึงไม่เข้าร่วมกิจกรรมด้วย
16. ไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้
17. ทำงานไม่เสร็จ
18. ขาดความรับผิดชอบ

อย่างไรก็ตามลักษณะของพฤติกรรมข้างบนนี้บางข้อเป็นลักษณะของเด็กที่มีปัญหาในการเรียนด้วย อาจกล่าวได้ว่า เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ต่างมีปัญหามิทางพฤติกรรมทั้งนั้นไม่มากนัก

โพลเวล (Powell, 1975) ได้ศึกษาพบว่า ครรชนที่จะบ่งบอกว่า เด็กมีปัญหามิทางพฤติกรรมหรือไม่นั้น ได้แก่

1. สภาพทางบ้าน เด็กมีพื้นฐานทางบ้านที่ไม่ดี เช่น พ่อแม่แยกกันหรือหย่าร้าง พ่อแม่ไม่สนใจบุตร ปล่อยบุตรตามบุญตามกรรม บ้านขาดความเป็นระเบียบวินัย เด็กมีความขัดแย้งกับบิดามารดา บุคคลในบ้านดุด่าหรือตีตักต้อน สภาพบ้านแตก เป็นต้น

2. สภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว ทางบ้านมีฐานะยากจน พ่อแม่ต้องหาเข้ากินค่า ทำให้เด็กมีปัญหาและเป็นปมด้อยของเด็กเมื่อเด็กมาโรงเรียน

3. การเบื้อโรงเรียน เด็กไม่ชอบโรงเรียน ไม่ชอบครูผู้สอน ทำให้เด็กไม่ยอมมาโรงเรียน เด็กจึงขาดเรียนบ่อย เด็กบางคนชอบขัดคำสั่งของครู ขาดระเบียบวินัยในโรงเรียน ทำให้เด็กถูกลงโทษบ่อย ๆ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สอบตกหลายวิชาหรือสอบตกทั้งหมด เรียนซ้ำชั้น บางคนต้องออกกลางคัน หลายคนอ่านหนังสือไม่ออก

5. การคบเพื่อน บางคนคบเพื่อนเลว โดยเฉพาะเมื่อย่างเข้าสู่วัยรุ่น เพื่อนเลวมักชักชวนไปในทางที่ไม่ดี เช่น ดิถยาสพคิต เล่นการพนัน เป็นต้น

6. สุขภาพ เด็กหลายคนมีปัญหาทางสุขภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางระบบประสาท หลายคนมีปัญหาในการรับรู้ ทำให้มีปัญหาในการเรียนหนังสือ หลายคนมีระดับสติปัญญาค่อนข้างต่ำ

7. อารมณ์ เด็กขาดความมั่นคงทางอารมณ์ ขาดวุฒิภาวะทางอารมณ์ โกรธง่าย ขาดความรับผิดชอบ เอาแต่ใจตนเอง อารมณ์อ่อนไหวง่าย บางคนเชื่อคนอื่นง่ายเกินไป บางคนถือคิ๊งไม่เชื่อฟังใครเลย

เด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์ และเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

เคอร์และเนลสัน (Kerr and Nelson, 1983) กล่าวว่า คำว่าเด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์ (The emotionally disturbed children) และเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม (The behaviorally disordered children) มีความหมายคล้ายกัน เพียงแต่คำแรกเน้นทางอารมณ์ส่วนคำหลังเน้นการแสดงออกของเด็กมากกว่า ในขณะที่วิทยาการได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น คำแรกได้รับความนิยมนลดลง นักวิชาการหันมาใช้คำหลังมากขึ้นด้วยเหตุผลที่ว่า คำแรกให้ความหมายในเชิงลบ สร้างทัศนคติที่ไม่ดีต่อเด็ก ตัวเด็กเองก็ไม่ชอบให้ใครเรียกตนเองว่าเป็นเด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์ หรือมีความบั่นป่วนทางอารมณ์ ในขณะที่คำว่าเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมนั้น ให้ความรู้สึกในทางลบน้อยกว่าคำแรก ด้วยเหตุนี้คำว่าเด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์จึงถูกเลิกใช้ไปโดยปริยาย และใช้คำว่าเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมแทน

การจัดบริการทางการศึกษาแก่เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

เบอร์ไดน์และแบล็คเฮิร์ท (Berdine and Blackhurst, 1985) ได้กล่าวว่าการให้บริการทางการศึกษาและบริการที่เกี่ยวข้องแก่เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมนั้น ควรจัดให้สอดคล้องกับระดับความรุนแรงของพฤติกรรมของเด็กตามลำดับจากการมีปัญหาน้อยไปยังปัญหามาก ดังนี้

1. ชั้นเรียนปกติ (Regular Classroom) เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมจะถูกจัดให้เรียนในชั้นเดียวกันกับเด็กปกติ หากปัญหาทางพฤติกรรมไม่รุนแรง แต่ทางโรงเรียนจะต้องจัดครูการศึกษาพิเศษที่มีความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมคอยให้ความช่วยเหลือแก่ครูประจำชั้น เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมนี้จัดเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทหนึ่ง จึงจัดให้มีแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล Individualized Education Plan (ใช้ชื่อย่อว่า IEP) สำหรับเด็กแต่ละคน

2. ห้องเสริมวิชาการ (Resource Rooms) เป็นการจัดให้เด็กเรียนในชั้นเดียวกับเด็กปกติ ในบางเวลาเด็กจะเข้ามาเรียนในห้องเสริมวิชาการ ซึ่งเป็นห้องที่รวบรวมแหล่งข้อมูลต่างๆ

ตลอดจนอุปกรณ์และเครื่องมืออันจำเป็นสำหรับเด็กประเภทนี้ เด็กอาจศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่มีอยู่ หรืออาจได้รับคำแนะนำจากครูที่ประจำอยู่ในห้องนี้

3. ห้องเรียนพิเศษ (Self-Contained Classroom) เป็นห้องพิเศษสำหรับเด็กประเภทนี้โดยเฉพาะ เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมจะถูกนำมาไว้ในห้องนี้ เป็นห้องเรียนที่จัดไว้ ณ ส่วนใดส่วนหนึ่งของอาคารใกล้เคียงกับห้องเรียนเด็กปกติ มีครูประจำชั้นทำหน้าที่สอนและควบคุมความประพฤติของเด็ก

4. โรงเรียนพิเศษไป-กลับ (Special Day School) เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยเฉพาะ ปัจจุบันโรงเรียนประเภทนี้ไม่ได้รับความนิยม และกำลังจะเลิกไปในที่สุดเนื่องจากเด็กไม่มีโอกาสใกล้ชิดกับเด็กปกติ

5. โรงเรียนสำหรับให้การศึกษาใหม่ (Re-education School) โรงเรียนประเภทนี้จัดตั้งขึ้นในอเมริกาเป็นครั้งแรกในปี 1966 โดย Nicholas Hobbs เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมโดยเฉพาะ เด็กจะถูกส่งมาเรียนที่โรงเรียนนี้ในระยะเวลาอันสั้นประมาณ 6 เดือน เป็นการบำบัดเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมในขั้นรุนแรง เด็กจะต้องอยู่ประจำในโรงเรียนแห่งนี้ จนกระทั่งพฤติกรรมของเด็กดีขึ้นจนเกือบปกติแล้ว จึงจะถูกส่งกลับไปเรียนในโรงเรียนปกติ

6. โรงเรียนพิเศษประจำ (Residential Special School) เป็นโรงเรียนสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมในขั้นรุนแรง เป็นโรงเรียนประจำ เด็กจะต้องอยู่ในโรงเรียนพิเศษนี้เป็นระยะเวลานานหลายปี

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

อายุของเด็ก

คาเวนและเฟอร์ดินานด์ (Cavan and Ferdinand, 1975) กล่าวว่าเด็กที่มีพฤติกรรมไปในทางเกเรนั้นจะพบได้มากในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไปจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่อย่างไรก็ตาม เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมเป็นจำนวนมากเริ่มมีพฤติกรรมที่ سوءกว่าจะเป็นปัญหามาแล้วตั้งแต่ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6) บางคนอาจแสดงพฤติกรรมให้ เห็นตั้งแต่ในวัยประถมศึกษาตอนต้น

เพศของเด็ก

จากการศึกษาของรอสส์ (Ross, 1980) พบว่าเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมมักเป็นเด็กชายมากกว่าเด็กหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเด็กผู้หญิงมีปัญหาในการเรียนหนังสือน้อยกว่าเด็กผู้ชาย ส่วนเด็กผู้ชายนั้นมีปัญหาในการเรียนมากกว่าเด็กผู้หญิง เมื่อเรียนหนังสือไม่รู้เรื่อง เด็กผู้ชายก็หันไปคบเพื่อน ซึ่งส่วนมากเป็นเพื่อนประเภทที่เรียนหนังสือไม่รู้เรื่องด้วยกัน และอาจมีปัญหากับความประพฤติอยู่แล้ว ดังนั้นเด็กจึงเลียนแบบความประพฤติซึ่งกันและกัน ทำให้ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กอีกคนหนึ่งเลวลง หรืออาจจะเลวลงด้วยกันทั้งสองคน

แนวทางในการคัดแยกเด็ก

คอฟฟ์แมนได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการพิจารณาดัดสันเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมว่าในการพิจารณาว่าเด็กจะมีปัญหาทางพฤติกรรมหรือไม่นั้น ควรพิจารณาองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ 1) ลักษณะของพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนออกไปจากกลุ่มปกติในวัยเดียวกันและเพศเดียวกัน 2) ความถี่ของพฤติกรรม โดยพิจารณาว่าพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนนั้นเกิดขึ้นบ่อยเพียงใด และ 3) ระยะเวลาพฤติกรรมเบี่ยงเบนบางอย่างเกิดขึ้นในระยะเวลาอันสั้นและหายไปเองในเวลาต่อมา แต่พฤติกรรมบางอย่างยังคงอยู่เป็นระยะเวลาอันยาวนาน ดังนั้นเมื่อประมวลเกณฑ์ทั้ง 3 อย่างนี้เข้าด้วยกันแล้ว จึงจะสามารถตัดสินได้ว่า เด็กมีปัญหาด้านพฤติกรรมหรือไม่ เพียงใด?

ในการคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมนั้น โรงเรียนเป็นจำนวนมากในสหรัฐอเมริกาใช้แบบตรวจสอบรายการพฤติกรรม (behavior checklist) หรือไม่กี่ใช้มาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) ทั้งนี้เพราะว่าเครื่องมือทั้งสองรายการเป็นเครื่องมือที่ใช้อย่างง่าย ไม่สลับซับซ้อน ครูสามารถนำมาใช้ได้ง่าย และมีความเชื่อถือได้อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ส่วนแบบทดสอบทางจิตวิทยานั้นส่วนมากเป็นเครื่องมือที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน ใช้เวลาในการทดสอบมาก และบุคคลที่ทำหน้าที่ทดสอบต้องเป็นนักจิตวิทยาที่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้แบบทดสอบมาแล้วเป็นอย่างดี ซึ่งโรงเรียนในอเมริกาส่วนมากขาดแคลนนักจิตวิทยา เครื่องมือที่สลับซับซ้อนเช่นนี้ ถึงแม้จะมีความเที่ยงตรงสูง แต่ครูไม่นำไปใช้เนื่องจากข้อจำกัดดังกล่าว

ความรุนแรงของพฤติกรรม

ความรุนแรงของพฤติกรรม ฮัลลาเซนและคอฟฟ์แมน (Hallahan and Kauffman, 1978) ได้จำแนกเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมออกเป็น 2 กลุ่ม ตามลักษณะความรุนแรงของพฤติกรรมคือ (1) กลุ่มที่มีปัญหาทางพฤติกรรมในระดับเล็กน้อยและปานกลาง (mild and

moderate behavioral disorder) กลุ่มนี้ครูพ่อแม่และผู้ปกครองอาจต้องช่วยกันดูแลและอบรม
ตลอดจนช่วยกันปรับพฤติกรรมของเด็ก โดยได้รับความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญด้านพฤติกรรม
ศาสตร์หรือจิตแพทย์เป็นบางครั้งบางคราว (2) กลุ่มที่มีปัญหาทางพฤติกรรมในระดับรุนแรงหรือ
ขั้นหนัก (severe and profound behavioral disorder) กลุ่มนี้จะต้องได้รับความช่วยเหลืออย่าง
เร่งด่วน การให้ความช่วยเหลือจะต้องกระทำติดต่อกันเป็นระยะเวลานาน และควรแยก
เด็กกลุ่มนี้ออกมาจากเด็กปกติเพื่อความสะดวกในการให้ความช่วยเหลือตลอดจนบำบัดรักษา

เครื่องมือที่ใช้ในการคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมนั้น ในประเทศไทยยังไม่มี
เกณฑ์ปกติที่จะนำมาใช้เปรียบเทียบกับเด็กไทย แต่ในต่างประเทศมีเครื่องมือประเภทนี้อยู่บ้าง
ขอลำดับถึงเครื่องมือ 3 ชุดต่อไปนี้คือ (Walker Problem Behavior Identification Check List,
The Adaptive Behavior Inventory for Children (ABIC) และ The Pupil Rating Scale.)

1. Walker Problem Behavior Identification Check List.

เป็นเครื่องมือในการคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมเครื่องมือหนึ่ง ใช้วิธีการคัด
แยกโดยให้ครูเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมของเด็ก โดยสังเกตพฤติกรรมของเด็ก แบ่งพฤติกรรม
ออกเป็น 4 หมวดคือ

1. อารมณ์ ได้แก่การแสดงออกทางอารมณ์ เช่น การโมโหร้าย ทำลายข้าวของ
เครื่องใช้ เป็นต้น
2. การคบเพื่อน ส่วนมากเพื่อนไม่ชอบ ไม่มีเพื่อน และเพื่อนไม่ต้องการให้เข้าร่วม
กิจกรรมด้วย
3. ระดับสติปัญญา มีระดับสติปัญญาก่อนช้าต่ำ เพื่อนและครูผู้สอนมักจะบ่งว่าเป็น
เด็กโง่ ค่อยความสามารถ
4. การทำงาน เช่นการทำการบ้าน หรืองานที่ได้รับมอบหมาย ส่วนมากเด็กมักทำงาน
ไม่เสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย หรืออาจต้องขอความเห็นชอบจากครูทุกครั้งก่อน
ที่จะลงมือทำกิจกรรมใด ๆ

2. The Adaptive Behavior Inventory for Children

The Adaptive Behavior Inventory for Children เรียกชื่อว่า ABIC เป็นแบบ
ทดสอบย่อย (Subtest) ของ The System of Multicultural Pluralistic Assessment (SOMPA)

ซึ่งเป็นเครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก ABIC จะทำหน้าที่ประเมินพัฒนาการด้านพฤติกรรมของเด็ก ซึ่งสามารถบอกได้ว่าพฤติกรรมของเด็กแตกต่างหรือคล้ายตามประชากรส่วนใหญ่มากน้อยเพียงใด แบบทดสอบนี้ประเมินพฤติกรรมของเด็กใน 6 ด้าน คือ

1. ด้านครอบครัว (Family) ซึ่งประเมินพื้นฐานด้านครอบครัวของเด็ก
2. ความสัมพันธ์กับเพื่อน (Peer Relations) ซึ่งประเมินพฤติกรรมทางสังคมของเด็ก
3. กิจกรรมนอกห้องเรียน (Nonacademic School Roles) ซึ่งประเมินพฤติกรรมนอกห้องเรียนของเด็ก
4. ความสัมพันธ์กับชุมชน (Community Relations) ซึ่งประเมินพฤติกรรมของเด็กซึ่งแสดงออกในชุมชน
5. ด้านการบริโภค (Earner/Consumer) ซึ่งประเมินพฤติกรรมด้านการบริโภคของเด็ก ซึ่งส่วนมากเป็นพฤติกรรมในการใช้เงินของเด็ก ว่าเด็กใช้เงินอย่างเหมาะสมหรือไม่
6. การดูแลตนเอง (Self-Maintenance) เป็นการประเมินพฤติกรรมของเด็กเกี่ยวกับการดูแลตนเอง เช่น การอาบน้ำ การดูแลความสะอาดของร่างกาย การแต่งกาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสะอาด และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของการแต่งกาย

ABIC ประกอบด้วยคำถาม 242 ข้อ นักจิตวิทยาเป็นผู้ใช้แบบทดสอบนี้ โดยการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของเด็ก และนำผลการประเมินไปแปลผลร่วมกับผลการทดสอบที่ได้จากแบบทดสอบย่อยอื่น ซึ่งมีอยู่หลายแบบทดสอบด้วยกัน

3. The Pupil Rating Scale

The Pupil Rating Scale เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการคัดแยกเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ แต่มีแบบทดสอบย่อยที่ใช้ประเมินเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม เพราะเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้มีปัญหาทางพฤติกรรมร่วมอยู่ด้วย ในหมวดประเมินปัญหาทางพฤติกรรมนั้น แบบทดสอบนี้ประเมินพฤติกรรมใน 8 ด้าน คือ

1. ความร่วมมือ (Cooperation)
2. ความสนใจ (Attention)
3. ความเป็นระเบียบ (Organization)
4. การปรับตัวในสถานการณ์ใหม่ (New Situation)
5. การยอมรับทางสังคม (Social Acceptance)
6. ความรับผิดชอบ (Responsibility)

7. การทำงานให้เสร็จสมบูรณ์ (Completion of Assignment)

8. ความเหมาะสมของพฤติกรรม (Tactfulness) เช่น แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเวลาและโอกาส เป็นต้น

ในการประเมินพฤติกรรมของเด็กนั้น ครูประจำชั้นหรือครูที่คุ้นเคยกับเด็กดี เป็นผู้ประเมินพฤติกรรมเด็ก ซึ่งเครื่องมือที่ใช้มาตราส่วนประเมินค่า แบบ Likert Scale มี 5 มาตราส่วน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เกณฑ์ในการตัดสินใช้ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

งานวิจัยเกี่ยวกับเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

จำนวนเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

จำนวนเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมที่อยู่ในโรงเรียนต่าง ๆ นั้นมีปริมาณมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับลักษณะและความรุนแรงของพฤติกรรมของเด็ก (Wood and Zabel, 1978) จากการสำรวจในปี ค.ศ. 1969 ในโรงเรียนต่างๆ ในมลรัฐแคลิฟอร์เนียสหรัฐอเมริกา พบว่ามีเด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรมในโรงเรียนต่างๆ ประมาณ 10% ของนักเรียนทั้งหมด (Bower, 1969) กระทรวงการศึกษาและวิทยาศาสตร์ของสหรัฐอเมริกาประมาณว่า เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมที่อยู่ในวัยเรียนในสหรัฐอเมริกาที่ควรได้รับการดำเนินการศึกษาพิเศษมีอยู่ประมาณ 2% ของนักเรียนทั้งหมด (U.S. Department of Education, 1982) เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมเป็นเด็กชายมากกว่าเด็กหญิง เด็กชายที่มีปัญหาทางพฤติกรรมมักแสดงออกในทางก้าวร้าว ในขณะที่เด็กหญิงแสดงพฤติกรรมในทางถดถอย ซ้ำๆ เก็บตัว สำหรับปัญหาพฤติกรรมในขั้นรุนแรง โดยเฉพาะเด็กออทิสติก มักพบในเด็กชายมากกว่าเด็กหญิงในอัตราส่วน 5 ต่อ 1 (Morse, 1975)

ระดับสติปัญญาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมส่วนมากมีระดับสติปัญญาก่อนข้างต่ำ ยกเว้นบางรายเท่านั้นที่มีระดับสติปัญญาก่อนข้างสูง (Heward and Orlansky, 1984) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมไม่สามารถทำแบบทดสอบวัดระดับสติปัญญาได้เต็มที่ เนื่องจากพฤติกรรมของเด็กเป็นอุปสรรคอย่างหนึ่งในการทดสอบ

สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมส่วนมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเด็กปกติทั่วไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า พฤติกรรมของเด็กเป็นอุปสรรคทำให้ผลการเรียนของตนตกต่ำ เด็กมักมีปัญหาในด้านการเรียนคณิตศาสตร์ การอ่าน การเขียน ครูมักใช้เวลาส่วนใหญ่ในการจัดการกับพฤติกรรมของเด็ก ทำให้เด็กเสียเวลาเรียนไปมากจึงเรียนไม่ทันเพื่อน จึงทำให้ผลการเรียนต่ำกว่าเด็กอื่นในชั้นเรียนเดียวกัน (Oliver, 1974)

การประเมินพฤติกรรมของเด็ก

การประเมินผลเพื่อตัดสินว่าเด็กคนใดเป็นเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรือไม่นั้น อาจกระทำได้หลายวิธี วิธีที่ได้ผลค่อนข้างแน่นอนคือการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ซึ่งควรกระทำติดต่อกันเป็นเวลานาน ผู้ที่ทำหน้าที่สังเกตคือครูประจำชั้น ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน และตัวเด็กเอง หากการสังเกตกระทำได้ยาก ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินผล อาจทำการสัมภาษณ์บุคคลดังกล่าวแทนก็ได้ ซิมป์สัน (Simpson, 1981) ได้ให้ความเห็นว่า การคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมนั้น อาจกระทำได้ดังนี้ คือ (1) การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง (2) ครูเป็นผู้ประเมินผลพฤติกรรม (3) การสังเกตพฤติกรรมของเด็กโดยตรง (4) นักเรียนในชั้นเป็นผู้ประเมิน และ (5) ให้เด็กประเมินตนเอง เสร็จแล้วนำผลการประเมินทั้ง 5 อย่างมาพิจารณาร่วมกัน หากผลของพฤติกรรมเป็นไปในทางลบ แสดงว่าเด็กมีปัญหาด้านพฤติกรรม สมควรนำเด็กไปทดสอบหรือประเมินผลเพิ่มเติมเพื่อการวินิจฉัยที่แน่นอนอีกครั้ง

มีผู้คิดค้นเครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมของเด็กบ้างแต่ไม่มากนัก เครื่องมือที่สามารถวินิจฉัยเด็กได้เป็นอย่างดีมักใช้เวลาในการประเมินค่อนข้างมาก และต้องใช้บุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรมมาแล้วเป็นอย่างดีเป็นผู้ประเมิน ทำให้การบริการไม่ได้รับความสะดวกเท่าที่ควร จึงมีผู้คิดค้นหาวิธีประเมินพฤติกรรมของเด็กที่ใช้เวลาไม่มากนักและสามารถทำนายเด็กได้เป็นอย่างดี การให้ครูเป็นผู้ประเมินพฤติกรรมของเด็กเป็นวิธีหนึ่งที่น่าจะได้ผลดี เพราะเสียเวลาไม่มากนักตอนไม่ยุ่งยาก และผลการประเมินเชื่อถือได้ดีพอควร แต่ครูจะต้องรู้จักเด็กเป็นอย่างดี จึงจะทำให้ผลการประเมินเชื่อถือได้มากที่สุด (Brown and Hammill, 1978)

นอกจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาแล้ว อาจสรุปได้ว่าเราสามารถสร้างเครื่องมือในการคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมได้และเครื่องมือที่ใช้มาตราส่วนประเมินค่าเป็นเครื่องมือที่เชื่อถือได้ในการประเมินพฤติกรรมของเด็ก หากผู้ประเมินมีความคุ้นเคยกับเด็กเป็นอย่างดี การประเมินพฤติกรรมใน 3 ด้านใหญ่คือ ด้านการเรียน บุคลิกภาพ และความสัมพันธ์กับเพื่อน ครอบคลุมปัญหาในทางพฤติกรรมของเด็ก ดังจะเห็นได้จากตัวอย่างเครื่องมือที่สำคัญในต่างประเทศก็ใช้คำถามย่อยในหมวดที่กล่าวมาแล้ว อย่างไรก็ตาม การประเมินผลทางพฤติกรรมของเด็ก ควรใช้เครื่องมือหลายๆ ชุดเพื่อให้การตัดสินใจของผู้ประเมินถูกต้องและแม่นยำที่สุด

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ในบทนี้จะกล่าวถึงวิธีดำเนินการวิจัยในหัวข้อต่อไปนี้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การเก็บข้อมูล ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง การสร้างเกณฑ์ปกติ และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งจะกล่าวถึงโดยละเอียดในแต่ละหัวข้อดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรได้แก่นักเรียนที่มีอายุระหว่าง 6-12 ปี กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตกรุงเทพมหานครและในเขตตำบลในเมือง อำเภอเมืองของทุกจังหวัดในประเทศไทย

กลุ่มตัวอย่าง สุ่มมาจากประชากร มีขั้นตอนในการเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

การเลือกจังหวัด เลือกจังหวัดโดยวิธีสุ่ม โดยเลือกจังหวัดภาคละ 2 จังหวัด เป็นจังหวัดใหญ่ 1 จังหวัด จังหวัดเล็ก 1 จังหวัด ใช้จำนวนพลเมืองในเขตเทศบาลเป็นเกณฑ์ในการกำหนดจังหวัดว่าเป็นจังหวัดเล็กหรือจังหวัดใหญ่ จังหวัดใหญ่ได้แก่จังหวัดที่มีจำนวนพลเมืองในเขตเทศบาลเกิน 150,000 คน จังหวัดเล็กได้แก่จังหวัดที่มีจำนวนพลเมืองในเขตเทศบาลต่ำกว่านั้น สุ่มจังหวัดได้ตัวแทนจังหวัด 10 จังหวัดจาก 5 ภาคคือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ และภาคตะวันออก รวมทั้งกรุงเทพมหานครอีก 1 จังหวัด รวมทั้งสิ้น 11 จังหวัด

การเลือกโรงเรียน สุ่มเลือกโรงเรียนจังหวัดละ 3 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง และเล็กอย่างละ 1 โรงเรียน รวมเป็นโรงเรียนทั้งสิ้น 33 โรงเรียน

การเลือกนักเรียน เลือกนักเรียนโดยวิธีสุ่ม เป็นนักเรียนที่อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง สุ่มเลือกมาชั้นละ 15% ของนักเรียนแต่ละชั้น ให้มีจำนวนนักเรียนหญิงและนักเรียนชายใกล้เคียงกัน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 4,455 คน

การสร้างแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก

ทั้งที่กล่าวมาแล้วว่า แบบสำรวจพฤติกรรมเด็กนี้ สร้างขึ้นจากการสังเคราะห์งานวิจัยหลายชิ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานวิจัยของ ไมเคิลบัสต์ (Myklebust, 1981) เกี่ยวกับวิธีการสร้างเครื่องมือในการคัดแยกเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ และผลงานวิจัยของ เมอร์เซอร์ (Mercer, 1979) ในการสร้างเครื่องมือวัดความสามารถและพัฒนาการของเด็ก ชื่อ System of Multicultural Pluralistic Assessment (SOMPA)

แบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก ใช้เทคนิคการประเมินแบบมาตราส่วนประเมินค่า มีคำถาม 50 ข้อ วัดพฤติกรรมของเด็กในด้านใหญ่ๆ 3 ด้าน และด้านย่อยๆ 11 ด้านดังนี้

1. พฤติกรรมด้านการเรียน

- 1) ความสนใจในการเรียน
- 2) ความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- 3) ความรับผิดชอบ
- 4) ความมีสมาธิ

2. พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ

- 1) พฤติกรรมด้านร่างกาย
- 2) อารมณ์และสังคม
- 3) การร่วมกิจกรรม
- 4) ความสัมพันธ์กับครู

3. ความสัมพันธ์กับเพื่อน

- 1) การยอมรับของเพื่อน
- 2) การร่วมมือกับเพื่อน
- 3) การปรับตัวเข้ากับเพื่อน

ในการสร้างแบบสำรวจนั้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์งานวิจัยที่สำคัญ รวบรวมทฤษฎีทางพฤติกรรม แล้วจึงสร้างข้อคำถามครั้งแรก 60 ข้อ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 6 คนตรวจถ้อยคำสำนวนภาษาไทย ตลอดจนการใช้ภาษาในข้อคำถามแต่ละข้อ แล้วนำข้อเสนอนี้กลับมาปรับปรุงแก้ไขใหม่ แล้วจึงนำเครื่องมือกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญคนเดิมตรวจสอบอีกครั้ง จนเป็นที่พอใจของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาพฤติกรรมศาสตร์ 2 คน การศึกษาพิเศษด้านการศึกษาสำหรับเด็กที่มีพฤติกรรม 2 คน และด้านภาษาไทย 2 คน หลังจากนั้นจึงนำแบบสำรวจไปให้ครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่าน เพื่อตัดสินใจว่าครูเข้าใจถ้อยคำในเครื่องมือหรือไม่ แล้วนำเครื่องมือมาปรับปรุงถ้อยคำอีกครั้งหนึ่งก่อนนำออกไปทดลองใช้และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

ความเชื่อมั่น (Reliability)

แบบสำรวจพฤติกรรมของเด็กนี้ มีความเชื่อมั่นอยู่ในเกณฑ์สูง คือมีค่า Alfa Coefficient เท่ากับ .98

ค่าสถิตินี้ได้มาจากการนำแบบสำรวจพฤติกรรมเด็กที่ผ่านการตรวจของผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนแล้วไปใช้ที่โรงเรียนแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูประจำชั้น ป. 1-6 เป็นผู้กรอกแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก ได้แบบสำรวจกลับคืนมา 150 ฉบับ คัดแบบสำรวจพฤติกรรมที่ไม่สมบูรณ์ออกไป 5 ฉบับ เหลือแบบทดสอบที่ใช้ได้ 145 ฉบับ นำไปวิเคราะห์โดยแยกเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ใช้เกณฑ์ 25% วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายข้อโดยใช้ t-test ผู้วิจัยได้ตัดข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำออกไป เหลือข้อคำถามทั้งฉบับเพียง 50 ข้อ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .98 ดังผลการวิเคราะห์ในตาราง 1 (ดูรายละเอียดเพิ่มเติมในภาคผนวก)

ตาราง 1 ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

จำนวนข้อ	ขนาดกลุ่ม	จำนวนผู้สอบ	ความเชื่อมั่น
50	25%	145	0.98

ความเที่ยงตรง (Validity)

การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงของเครื่องมือนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ Known-Group Technique โดยนำแบบสำรวจพฤติกรรมเด็กที่หาค่าความเชื่อมั่นแล้ว ไปใช้กับเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมที่โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์ และที่โรงเรียนมูลนิธิแสงสว่าง จำนวนทั้งสิ้น 45 คน เด็กเหล่านี้ได้รับการวินิจฉัยจากจิตแพทย์และผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมแล้วว่า เป็นเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม แล้วจึงนำคะแนนไปเปรียบเทียบกับเด็กปกติจำนวน 45 คน ซึ่งสุ่มเลือกมาจากโรงเรียน (สำหรับเด็กปกติ) แห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร ในชั้น ป. 1-ป. 6 ผลการวิเคราะห์โดยใช้ t-test พบว่าค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังรายละเอียดในตาราง 2 จึงอาจสรุปได้ว่าเครื่องมือนี้มีความเที่ยงตรงอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

ตาราง 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมของเด็กปกติ และเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

พฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D	S.E	t
ก. พฤติกรรมด้านการเรียน				
กลุ่ม 1	55.42	13.86	1.96	8.44
กลุ่ม 2	31.92	12.64	1.97	
1. ความสนใจ				
กลุ่ม 1	18.18	4.17	.59	6.57
กลุ่ม 2	12.12	5.03	.70	
2. ความเป็นระเบียบ				
กลุ่ม 1	15.02	3.95	.55	10.38
กลุ่ม 2	7.73	2.72	.42	
3. ความรับผิดชอบ				
กลุ่ม 1	11.58	3.06	.43	7.37
กลุ่ม 2	6.88	3.31	.47	
4. ความมีสมาธิ				
กลุ่ม 1	10.64	3.27	.46	7.20
กลุ่ม 2	6.28	2.77	.39	
ข. พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ				
กลุ่ม 1	89.92	15.15	2.14	10.30
กลุ่ม 2	58.89	14.65	2.12	
5. ท่าทางร่างกาย				
กลุ่ม 1	20.60	3.23	.45	8.13
กลุ่ม 2	14.18	4.56	.64	
6. อารมณ์และสังคม				
กลุ่ม 1	10.90	2.72	.38	5.53
กลุ่ม 2	19.47	2.98	.42	

พฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D	S.E	t
7. การร่วมกิจกรรม				
กลุ่ม 1	27.34	4.64	.65	10.31
กลุ่ม 2	17.33	5.01	.71	
8. ความสัมพันธ์กับครู				
กลุ่ม 1	31.08	5.37	.76	11.24
กลุ่ม 2	19.47	4.89	.70	
ก. ความสัมพันธ์กับเพื่อน				
กลุ่ม 1	45.76	9.51	1.34	9.28
กลุ่ม 2	28.57	8.72	1.27	
9. การยอมรับ				
กลุ่ม 1	15.44	3.46	.48	9.11
กลุ่ม 2	9.55	2.95	.42	
10. การร่วมมือ				
กลุ่ม 1	15.76	3.18	.45	85.9
กลุ่ม 2	9.84	3.66	.54	
11. การปรับตัว				
กลุ่ม 1	14.56	3.45	.48	8.24
กลุ่ม 2	9.25	2.91	.42	
รวม				
กลุ่ม 1	191.10	37.33	5.28	10.18
กลุ่ม 2	115.35	32.75	5.24	

* กลุ่ม 1 คือ เด็กปกติ $n = 50$
 กลุ่ม 2 คือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม $n = 39$
 ทักซ้อ $P < .01$

การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยได้ออกเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยได้รับความช่วยเหลือจากนิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาพิเศษจำนวน 8 คน เดินทางไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ทั้ง 33 โรง ในภาคต่าง ๆ ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครด้วย การเก็บข้อมูลมีขึ้นในช่วงเดือนพฤศจิกายน 2532 ถึง มีนาคม 2533

ในการกรอกแบบสำรวจนั้น ครูประจำชั้นเป็นผู้กรอกข้อมูลสำหรับเด็กในห้องของตน ในแต่ละห้อง ผู้วิจัยเป็นผู้เลือกเด็กให้ โดยสุ่มเลือกตามเลขที่ของเด็กในห้องเรียน ครู 1 คน กรอกแบบสำรวจสำหรับเด็ก 5 คน โดยประมาณ โดยผู้วิจัยมอบแบบสำรวจไว้ที่ครูประจำชั้น และกลับมารับแบบสำรวจคืนในวันรุ่งขึ้น การเก็บข้อมูลมีขึ้นในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา จึงเชื่อได้ว่าครูรู้จักเด็กดีพอสมควรแล้วเนื่องจากได้เปิดเรียนมาเป็นเวลา 4 เดือนแล้วโดยประมาณ

ในการเก็บข้อมูลสามารถรวบรวมแบบสำรวจได้ทั้งหมด 4455 คน จากเด็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เมื่อตรวจสอบความเรียบร้อยของแบบสำรวจแล้ว ปรากฏว่า มีแบบสำรวจที่ไม่สมบูรณ์ 49 ฉบับ จึงตัดทิ้ง มีแบบสำรวจที่สมบูรณ์และถ้าวิเคราะห์รวมทั้งสิ้น 4406 ฉบับ

การสร้างเกณฑ์ปกติ

เกณฑ์ปกติ (Norm) เป็นคะแนนที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาจากนักเรียนทั่วประเทศ เป็นเกณฑ์กลางที่ใช้ในการเปรียบเทียบ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินว่าเด็กมีปัญหาทางพฤติกรรมหรือไม่ ในการวิจัยนี้ใช้

PERCENTILE

T-score เป็นคะแนนมาตรฐานที่แปลงมาจากคะแนนเดิมแล้ว ส่วน Percentile จะบอกตำแหน่งของคะแนน ในการตัดสินว่าเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรือไม่นั้น จะต้องนำคะแนนของเด็กที่ได้จากแบบสำรวจพฤติกรรมเด็กมาเปรียบเทียบกับคะแนนที่ หรือเปรียบเทียบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ก็ได้ หากคะแนนเด็กเท่ากับหรือต่ำกว่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 3 แสดงว่าเด็กมีปัญหาทางพฤติกรรมอยู่ในระดับที่ต้องได้รับความช่วยเหลือ หากคะแนนของเด็กตกอยู่ในช่วงที่สูงกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 3 ขึ้นไป แสดงว่าเด็กมีปัญหาทางพฤติกรรมอยู่ในระดับที่ไม่รุนแรง ตัวเลขเปอร์เซ็นต์ไทล์สูงแสดงว่าเด็กมีปัญหาทางพฤติกรรมน้อย ตัวเลขเปอร์เซ็นต์ไทล์ต่ำแสดงว่าเด็กมีปัญหาทางพฤติกรรมมาก แต่ถ้าไม่เท่ากับหรือต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 3 ก็แสดงว่าพฤติกรรมของเด็กไม่ถึงขั้นรุนแรง ดัง Profile ตัวอย่างต่อไปนี้

ตาราง 3 ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์

ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่

1 3 5 10 20 30 40 60 70 80 90

ก. พฤติกรรมด้านการเรียน

1. ความสนใจ

2. ความเป็นระเบียบ

3. ความรับผิดชอบ

4. ความมีสมาธิ

ข. พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ

5. จ้านร่างกาย

6. อารมณ์และสังคม

7. การร่วมกิจกรรม

8. ความสัมพันธ์กับครู

ค. ความสัมพันธ์กับเพื่อน

9. การยอมรับ

10. การร่วมมือ

11. การปรับตัว

รวม

หมายถึง มีปัญหาทางพฤติกรรมในขั้นรุนแรง ได้แก่ผู้ที่มีคะแนนอยู่ใน
ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 3 ลงมา

☐ หมายถึง มีปัญหาทางพฤติกรรมในระดับปานกลาง ได้แก่ผู้ที่มีคะแนน
อยู่ในระหว่างตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 3-10

☐ หมายถึง มีปัญหาทางพฤติกรรมน้อย ได้แก่ผู้ที่มีคะแนนอยู่ในตำแหน่ง
ที่ 10 ขึ้นไป ยังอยู่ในตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์สูง ยังมีปัญหาทาง
พฤติกรรมน้อยหรือไม่มีเลย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. Mean
2. Standard deviation
3. Alpha-Coefficient
4. Percentile
5. t-test
6. Pearson Product Moment Correlation.

บทที่ 4 ข้อมูลทางเทคนิค

ในบทนี้จะเป็นการรวบรวมข้อมูลทางสถิติเกี่ยวกับมาตรฐานของแบบทดสอบรวมทั้งเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินพฤติกรรมที่เป็นปัญหาสำหรับเด็กที่มีอายุ 6-12 ปี มีหัวข้อดังนี้

ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพของเครื่องมือ

ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เกณฑ์ปกติสำหรับเด็กชาย

เกณฑ์ปกติสำหรับเด็กหญิง

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพของเครื่องมือ

ตาราง 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์ระหว่างแบบทดสอบย่อย 3 ด้าน

ด้าน	พฤติกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมส่วนตัว ความสัมพันธ์กับเพื่อน			รวม
1. พฤติกรรมด้านการเรียน	1.00	.89**	.73**	.93**
2. พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ		1.00	.80**	.95**
3. ความสัมพันธ์กับเพื่อน			1.00	.88**
รวม				1.00

** P < .01

ตาราง 4 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์ระหว่างแบบทดสอบย่อยที่แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ พฤติกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ และด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมแต่ละด้านมีค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์ ตั้งแต่ .73 ถึง .89 ซึ่งแสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และค่าความสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบย่อยกับคะแนนรวมระหว่าง .88 กับ .95 ซึ่งเป็นระดับสูง ซึ่งแสดงว่าเครื่องมือมีความเที่ยงตรง (validity) อยู่ในระดับสูง

ตาราง 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบย่อยแต่ละด้าน รวม 11 ด้าน

	L ₁	L ₂	L ₃	L ₄	P ₁	P ₂	P ₃	P ₄	F ₁	F ₂	F ₃	T
L ₁	1.00	.78	.81	.85	.68	.76	.76	.66	.70	.63	.60	.87
L ₂		1.00	.82	.82	.73	.75	.76	.54	.70	.68	.56	.86
L ₃			1.00	.83	.68	.75	.75	.60	.70	.64	.56	.86
L ₄				1.00	.66	.74	.75	.58	.69	.65	.55	.55
P ₁					1.00	.74	.73	.52	.68	.67	.56	.81
P ₂						1.00	.81	.62	.76	.77	.70	.90
P ₃							1.00	.61	.74	.73	.66	.89
P ₄								1.00	.62	.52	.59	.71
F ₁									1.00	.78	.66	.84
F ₂										1.00	.67	.81
F ₃											1.00	.74

P < .01 ทุกค่า

L₁ = ความสนใจในการเรียน

L₂ = ความเป็นระเบียบ

L₃ = ความรับผิดชอบ

L₄ = ความมีสมาธิ

P₁ = ด้านร่างกาย

P₂ = ความสัมพันธ์กับครู

P₃ = การร่วมกิจกรรม

P₄ = ขารมณ์และสังคม

F₁ = การยอมรับของเพื่อน

F₂ = การร่วมมือกับเพื่อน

F₃ = การปรับตัวเข้ากับเพื่อน

T = รวม

ตาราง 5 เป็นการขยายตาราง 4 ให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้น กล่าวคือ ตาราง 5 แบ่งพฤติกรรมย่อยออกเป็น 11 ด้าน ซึ่งมีรายละเอียดมากกว่าตาราง 4 ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้แบ่งแยกเป็นพฤติกรรมอีก 4 ด้าน (L₁ ถึง L₄) ด้านบุคลิกภาพ แบ่งเป็น 4 ด้าน (P₁ ถึง P₄) และด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนแบ่งเป็น 3 ด้าน (F₁ ถึง F₃) รวมทั้งสิ้น 11 ด้าน

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมย่อยทั้ง 11 ด้านพบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง .55 ถึง .85 ซึ่งเป็นค่าความสัมพันธ์ในระดับสูงและพฤติกรรมย่อยแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กับคะแนนรวมอยู่ระหว่าง .71 ถึง .90 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ในระดับสูง แสดงว่าเครื่องมือนี้มีความเที่ยงตรง (validity) ในระดับน่าพอใจ

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์อำนาจจำแนกของแบบสำรวจพฤติกรรมเด็กเป็นรายข้อ

ข้อที่	กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อน มาตรฐาน	ค่าสถิติ ที
1	สูง ต่ำ	4.51	0.70	0.02	71.78
		2.20	0.84	0.02	
2	สูง ต่ำ	4.43	0.67	0.02	76.13
		2.30	0.64	0.01	
3	สูง ต่ำ	4.54	0.60	0.02	82.50
		2.18	0.73	0.02	
4	สูง ต่ำ	4.37	0.76	0.02	47.65
		2.56	1.00	0.03	
5	สูง ต่ำ	4.32	0.73	0.02	73.35
		1.92	0.79	0.02	
6	สูง ต่ำ	4.21	0.69	0.02	66.36
		2.16	0.75	0.02	
7	สูง ต่ำ	4.67	0.57	0.01	56.70
		2.79	0.94	0.02	
8	สูง ต่ำ	4.36	0.62	0.01	68.42
		2.32	0.77	0.02	
9	สูง ต่ำ	4.75	0.49	0.01	77.10
		2.45	0.86	0.02	
10	สูง ต่ำ	4.65	0.55	0.01	71.15
		2.42	0.88	0.02	
11	สูง ต่ำ	4.58	0.63	0.01	55.88
		2.88	0.79	0.02	
12	สูง ต่ำ	4.03	0.73	0.02	59.56
		1.88	0.94	0.02	

ข้อที่	กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อน มาตรฐาน	ค่าสถิติ ที่
13	สูง ต่ำ	4.14	0.64	0.01	69.39
		2.16	0.69	0.02	
14	สูง ต่ำ	4.34	0.71	0.02	48.84
		2.26	0.94	0.02	
15	สูง ต่ำ	4.41	0.54	0.01	28.56
		3.46	0.96	0.02	
16	สูง ต่ำ	4.51	0.62	0.01	30.87
		3.36	1.06	0.03	
17	สูง ต่ำ	4.41	0.71	0.02	45.27
		2.83	0.90	0.02	
18	สูง ต่ำ	4.57	0.57	0.01	50.00
		2.87	0.97	0.02	
19	สูง ต่ำ	4.74	0.46	0.01	33.35
		3.65	0.98	0.03	
20	สูง ต่ำ	4.74	0.52	0.01	40.38
		3.28	1.08	0.03	
21	สูง ต่ำ	4.49	0.01	0.01	44.90
		3.03	0.89	0.02	
22	สูง ต่ำ	4.19	0.76	0.02	51.16
		2.25	0.89	0.02	
23	สูง ต่ำ	4.53	0.61	0.01	43.68
		3.01	0.98	0.03	
24	สูง ต่ำ	4.17	0.65	0.02	41.19
		2.77	0.92	0.02	

ข้อที่	กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อน มาตรฐาน	ค่าสถิติ ที่
25	สูง ต่ำ	4.47 3.20	0.81 0.92	0.02 0.02	34.26
26	สูง ต่ำ	4.46 2.94	0.61 0.71	0.01 0.02	53.85
27	สูง ต่ำ	4.48 2.95	0.74 0.88	0.02 0.02	44.08
28	สูง ต่ำ	4.66 3.16	0.55 0.80	0.01 0.02	51.14
29	สูง ต่ำ	4.33 3.39	0.64 0.78	0.01 0.02	30.91
30	สูง ต่ำ	4.40 2.78	0.59 0.77	0.01 0.02	54.87
31	สูง ต่ำ	4.40 2.42	0.70 0.84	0.02 0.02	60.00
32	สูง ต่ำ	4.16 2.57	0.74 1.03	0.02 0.03	41.38
33	สูง ต่ำ	4.31 2.41	0.76 1.04	0.02 0.03	48.57
34	สูง ต่ำ	4.39 2.96	0.73 1.02	0.02 0.03	37.71
35	สูง ต่ำ	3.96 2.80	0.95 0.79	0.03 0.02	31.18
36	สูง ต่ำ	4.66 3.01	0.59 0.99	0.01 0.03	44.63

ข้อที่	กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อน มาตรฐาน	ค่าสถิติ ที่
37	สูง	4.39	0.59	0.01	58.54
	ต่ำ	2.61	0.81	0.02	
38	สูง	4.38	0.59	0.01	60.04
	ต่ำ	2.68	0.72	0.02	
39	สูง	4.22	0.69	0.02	40.80
	ต่ำ	2.85	0.87	0.02	
40	สูง	4.52	0.69	0.02	42.36
	ต่ำ	3.01	0.96	0.02	
41	สูง	4.34	0.72	0.02	31.94
	ต่ำ	3.10	1.06	0.03	
42	สูง	4.44	0.61	0.01	60.52
	ต่ำ	2.67	0.75	0.02	
43	สูง	4.04	0.87	0.02	33.62
	ต่ำ	2.87	0.76	0.02	
44	สูง	4.45	0.66	0.02	37.00
	ต่ำ	3.13	0.97	0.03	
45	สูง	4.19	0.75	0.02	42.97
	ต่ำ	2.73	0.83	0.02	
46	สูง	4.34	0.61	0.02	54.40
	ต่ำ	2.72	0.79	0.02	
47	สูง	3.97	0.83	0.02	31.02
	ต่ำ	2.80	0.94	0.03	
48	สูง	4.25	0.82	0.02	36.99
	ต่ำ	2.89	0.90	0.02	

ข้อที่	กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความคลาดเคลื่อน มาตรฐาน	ค่าสถิติ ที่
49	สูง	4.21	0.73	0.02	46.90
		2.68	0.80	0.02	
50	สูง	4.30	0.60	0.02	43.56
		2.95	0.71	0.03	

ทุกข้อ $P < .01$

นักเรียนกลุ่มสูงมี 1100 คน กลุ่มต่ำมี 1100 คน รวม 2200 คน $\gamma = 0.98$

ตาราง 6 เป็นการวิเคราะห์รายข้อ (item analysis) กลุ่มสูงและกลุ่มต่ำเป็นการจำกลุ่มคะแนนที่ได้จากเครื่องมือนี้ ผลการวิเคราะห์จะเห็นได้ว่าค่าสถิติที่สูงมาก และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .01$) ทุกข้อ แสดงว่าแต่ละข้อของเครื่องมือนี้มีอำนาจจำแนกสูง

ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

หมวด	$\bar{X}$	S.D.
ก. พฤติกรรมด้านการเรียน	52.30	12.36
1. ความสนใจในการเรียน	17.54	3.91
2. ความเป็นระเบียบ	14.09	3.45
3. ความรับผิดชอบ	10.83	2.92
4. ความมีสมาธิ	9.96	2.86
ข. พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ	84.34	14.32
5. ด้านร่างกาย	19.74	3.42
6. อารมณ์และสังคม	10.48	2.40
7. การร่วมกิจกรรม	25.80	4.62
8. ความสัมพันธ์กับครู	29.10	5.03
ค. ความสัมพันธ์กับเพื่อน	43.15	8.17
9. การยอมรับของเพื่อน	14.61	2.84
10. การร่วมมือกับเพื่อน	14.71	2.92
11. การปรับตัวเข้ากับเพื่อน	14.07	2.91
รวม	179.58	32.26

จำนวนนักเรียนทั้งหมด = 4406

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนจากเครื่องมือนี้ ค่าเฉลี่ยมีประโยชน์ในการใช้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบเด็กแต่ละคน ซึ่งจะทำให้ทราบว่าคะแนนของเด็ก สูงหรือต่ำกว่าคะแนน “กลาง” นี้นักน้อยเพียงใด

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามเพศ

หมวด	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ก. พฤติกรรมด้านการเรียน	49.62	12.47	55.55	11.44
1. ความสนใจในการเรียน	16.92	3.96	18.34	3.71
2. ความเป็นระเบียบ	13.23	3.44	15.23	3.11
3. ความรับผิดชอบ	10.31	2.99	11.53	2.65
4. ความมีสมาธิ	9.39	2.86	10.72	2.67
ข. พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ	82.12	14.19	87.28	13.93
5. ด้านร่างกาย	19.12	3.49	20.56	3.13
6. มารยาทและสังคม	10.24	2.37	10.78	2.42
7. การร่วมกิจกรรม	24.99	4.66	26.87	4.30
8. ความสัมพันธ์กับครู	28.38	5.04	30.04	4.85
ค. ความสัมพันธ์กับเพื่อน	41.76	8.15	44.89	7.83
9. การยอมรับของเพื่อน	14.16	2.95	15.21	2.83
10. การร่วมมือกับเพื่อน	14.17	2.98	15.41	2.71
11. การปรับตัวเข้ากับเพื่อน	13.68	2.90	14.57	2.85
รวม	173.47	32.43	187.66	30.87
จำนวนนักเรียน	2485		1881	

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเด็กหญิงและเด็กชาย เมื่อพิจารณาโดยละเอียดพบว่า เด็กหญิงมีคะแนนสูงกว่าเด็กชายในทุกหมวด

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานจำแนกตามชั้น

หมวด	ป. 1		ป. 2		ป. 3		ป. 4		ป. 5		ป. 6	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ก. พฤติกรรมด้านการเรียน	51.88	12.32	53.40	12.03	51.08	12.75	51.84	12.61	51.99	12.39	52.88	12.12
	17.11	3.91	17.69	3.79	17.22	4.02	17.59	3.84	17.60	3.97	17.98	3.91
	14.14	3.44	14.41	3.43	13.93	3.55	14.61	3.51	13.96	3.40	14.11	3.32
	10.96	2.86	11.19	2.87	10.59	2.97	10.84	2.92	10.57	2.96	10.85	2.84
ข. พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ	9.85	2.81	10.19	2.84	9.67	2.90	9.90	2.84	10.00	2.87	10.16	2.84
	82.64	14.50	85.17	14.38	83.95	14.28	84.54	14.60	84.59	14.43	85.15	13.51
	19.50	3.45	19.71	3.56	19.69	3.14	19.83	3.34	19.67	3.65	20.02	3.31
	10.01	2.35	10.51	2.30	10.29	2.42	10.57	2.37	10.69	2.45	10.78	2.44
ค. ความสัมพันธ์กับเพื่อน	25.51	4.59	26.23	4.61	25.60	4.71	25.94	4.70	25.63	4.63	25.87	4.35
	28.81	4.89	29.25	5.21	29.08	5.03	24.09	5.14	29.07	5.13	29.23	4.68
	42.22	7.98	43.42	8.40	43.09	8.05	43.05	8.20	43.29	8.35	43.54	7.80
	14.55	2.84	14.84	2.98	14.55	2.97	14.46	2.95	14.56	3.03	14.69	2.89
รวม	14.43	2.77	14.77	3.00	14.66	2.96	14.74	2.99	14.71	3.03	14.91	2.78
	13.63	2.86	14.16	2.98	14.13	2.87	14.05	2.94	14.20	3.05	14.22	2.71
	176.69	32.25	181.88	32.84	178.13	32.55	179.37	32.26	179.88	33.00	181.52	30.89
	731		727		729		728		750		718	

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรวมของนักเรียนในแต่ละชั้นพบว่าค่าเฉลี่ยแตกต่างกันไม่มากนัก บางชั้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน เช่น ป. 2 และ ป. 6 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 181 (ไม่นับทศนิยม) ป. 4 และ ป. 5 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 179 (ไม่นับทศนิยม) เป็นต้น

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามสุขภาพของนักเรียน

หมวด	สุขภาพดี		ปานกลาง		สุขภาพไม่ดี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ก. พฤติกรรมด้านการเรียน	53.39	12.02	45.94	12.16	42.26	12.69
1. ความสนใจในการเรียน	17.95	3.77	15.43	3.89	13.94	3.83
2. ความเป็นระเบียบ	14.38	3.36	12.61	3.45	11.98	3.70
3. ความรับผิดชอบ	11.11	2.81	9.42	3.01	8.78	3.09
4. ความมีสมาธิ	10.20	2.82	8.71	2.70	8.31	2.60
ข. พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ	85.82	13.94	76.85	13.67	73.10	12.85
5. ด้านร่างกาย	20.08	3.27	17.98	3.54	16.89	3.99
6. อารมณ์และสังคม	10.72	2.34	9.29	2.28	8.30	2.31
7. การร่วมกิจกรรม	26.23	4.52	23.57	4.49	23.12	3.77
8. ความสัมพันธ์กับครู	29.59	4.86	26.56	5.02	25.55	4.89
ค. ความสัมพันธ์กับเพื่อน	43.87	7.94	39.29	8.11	37.45	8.02
9. การยอมรับของเพื่อน	14.89	2.84	13.12	3.06	12.74	2.76
10. การร่วมมือกับเพื่อน	14.93	2.88	13.56	2.87	13.22	3.14
11. การปรับตัวเข้ากับเพื่อน	14.31	2.85	12.91	2.86	22.02	2.91
รวม	183.04	31.50	162.01	31.58	152.81	31.22
จำนวนนักเรียน	3681		611		73	

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน จำแนกตามสุขภาพของนักเรียน นักเรียนที่มีสุขภาพดีมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่านักเรียนที่มีสุขภาพไม่ดี

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานจำแนกตามผลการเรียน

หมวด	ผลการเรียน									
	เรียนดี		ค่อนข้างดี		ปานกลาง		อ่อน		อ่อนมาก	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ก. พฤติกรรมด้านการเรียน	62.31	7.85	55.73	8.70	48.40	9.75	39.48	8.62	33.38	8.27
1. ความสนใจในการเรียน	20.64	2.50	18.65	2.74	16.41	3.10	13.58	2.93	11.52	2.87
2. ความเป็นระเบียบ	16.59	2.38	14.95	2.70	13.16	2.98	10.95	2.67	9.53	2.70
3. ความรับผิดชอบ	13.03	1.78	11.71	2.00	10.08	2.44	7.93	2.33	6.33	2.34
4. ความมีสมาธิ	12.28	1.92	16.76	2.21	8.97	2.27	7.23	1.94	6.06	1.72
ข. พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ	94.50	10.53	87.97	11.39	80.47	12.11	71.53	11.10	66.55	12.32
5. ด้านร่างกาย	21.78	4.47	20.53	2.61	18.92	3.22	17.14	3.41	16.22	3.40
6. อารมณ์และสังคม	11.98	1.92	10.98	2.01	9.95	2.08	8.53	2.00	7.74	2.36
7. การร่วมกิจกรรม	28.99	3.40	26.91	3.67	24.55	4.05	21.79	3.68	20.39	3.78
8. ความสัมพันธ์กับครู	32.52	3.77	30.43	3.97	27.13	4.37	24.71	3.97	23.12	4.37
ค. ความสัมพันธ์กับเพื่อน	48.27	6.36	44.78	6.75	41.10	7.37	36.91	6.91	33.88	7.65
9. การยอมรับของเพื่อน	16.54	2.22	15.32	2.37	13.86	2.59	12.21	2.51	11.00	2.69
10. การร่วมมือกับเพื่อน	16.37	2.37	15.24	2.44	13.99	2.75	12.78	2.73	11.89	2.86
11. การปรับตัวเข้ากับเพื่อน	15.54	2.48	14.58	2.54	13.54	2.74	12.15	2.62	11.47	3.05
รวม	205.20	21.98	188.42	23.76	169.93	26.49	147.87	23.55	133.71	24.46
จำนวนนักเรียน	1367		805		1373		660		168	

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน จำแนกตามผลการเรียน นักเรียนที่มีผลการเรียนดี มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนไม่ดีตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามอายุ

หมวด	อายุ							
	6 ปี		7 ปี		8 ปี		9 ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ก. พฤติกรรมด้านการเรียน	52.39	13.32	52.04	12.22	35.05	12.13	51.60	12.31
1. ความสนใจในการเรียน	17.26	4.22	17.23	3.94	17.54	3.80	17.37	3.92
2. ความเป็นระเบียบ	14.27	3.82	14.14	3.41	14.42	3.40	13.97	3.45
3. ความรับผิดชอบ	10.98	3.13	10.96	2.81	11.12	2.93	10.74	2.92
4. ความมีสมาธิ	10.15	3.06	09.89	2.80	10.06	2.82	9.79	2.86
ข. พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ	82.23	15.80	83.07	14.78	84.68	13.98	84.37	14.36
5. ท่าทางร่างกาย	19.19	3.91	19.60	3.45	19.68	3.40	19.77	3.24
6. อารมณ์และสังคม	10.02	2.19	10.09	2.38	10.33	2.34	10.38	2.42
7. การร่วมกิจกรรม	25.19	5.34	25.61	4.62	26.07	4.51	25.79	4.69
8. ความสัมพันธ์กับครู	28.97	5.56	28.95	4.98	29.13	5.05	29.21	5.02
ค. ความสัมพันธ์กับเพื่อน	41.35	9.83	42.61	7.87	43.17	8.23	43.22	8.02
9. การยอมรับของเพื่อน	14.64	3.23	14.59	2.62	14.80	2.93	14.61	2.91
10. การร่วมมือกับเพื่อน	14.06	2.99	14.57	2.78	14.72	2.91	14.67	2.95
11. การปรับตัวเข้ากับเพื่อน	13.78	3.11	13.74	2.92	14.02	2.91	14.15	2.87
รวม	176.08	34.93	177.57	32.51	180.88	33.13	179.20	32.21
จำนวนนักเรียน	63		573		741		725	

หมวด	อายุ					
	10 ปี		11 ปี		12 ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ก. พฤติกรรมด้านการเรียน	52.21	12.83	52.36	12.36	52.52	12.08
1. ความสนใจในการเรียน	17.15	3.90	17.73	3.91	17.83	3.80
2. ความเป็นระเบียบ	14.56	3.56	14.07	3.44	14.08	3.29
3. ความรับผิดชอบ	10.87	2.93	10.74	2.95	10.74	2.86
4. ความมีสมาธิ	10.03	2.88	10.05	2.84	10.02	2.87
ข. พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ	84.89	14.63	84.68	14.25	85.16	13.82
5. ท่าทางร่างกาย	19.93	3.37	19.73	3.50	19.96	3.49
6. อารมณ์และสังคม	10.52	2.41	10.72	2.37	15.83	2.39
7. การร่วมกิจกรรม	25.98	4.77	25.77	4.56	25.92	4.44
8. ความสัมพันธ์กับครู	29.25	5.17	29.14	5.08	29.13	4.78
ค. ความสัมพันธ์กับเพื่อน	43.16	8.49	43.36	8.11	43.59	7.98
9. การยอมรับของเพื่อน	14.52	3.04	14.58	2.99	14.64	2.81
10. การร่วมมือกับเพื่อน	14.85	2.99	14.68	2.94	14.84	3.00
11. การปรับตัวเข้ากับเพื่อน	14.11	2.93	14.25	2.96	14.32	2.88
รวม	180.19	33.68	180.27	32.65	181.31	31.66
จำนวนนักเรียน	722		750		404	

ตาราง 12 แสดงว่าค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจำแนกตามอายุ ค่าเฉลี่ยคะแนนทุกระดับอายุใกล้เคียงกัน บางระดับอายุมีค่าเฉลี่ยเกือบเท่ากัน เช่น อายุ 8 ปี 10 ปี และ 11 ปี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 180 (ไม่นับทศนิยม) เป็นต้น

เกณฑ์ปกติสำหรับเด็กชาย

ตาราง 13 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กชายด้านพฤติกรรมการเรียนรู้

LEARN

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	22.040	2.00	25.000	3.00	27.000
4.00	28.000	5.00	29.000	6.00	30.000
7.00	31.000	8.00	31.000	9.00	32.000
10.00	33.000	11.00	33.000	12.00	34.000
13.00	34.000	14.00	35.000	15.00	35.000
16.00	36.000	17.00	36.680	18.00	37.000
19.00	38.000	20.00	38.000	21.00	39.000
22.00	39.000	23.00	39.000	24.00	40.000
25.00	40.000	26.00	41.000	27.00	41.000
28.00	41.000	29.00	42.000	30.00	42.200
31.00	43.000	32.00	43.000	33.00	44.000
34.00	44.000	35.00	44.000	36.00	45.000
37.00	45.000	38.00	45.000	39.00	46.000
40.00	46.000	41.00	47.000	42.00	47.000
43.00	47.000	44.00	47.760	46.00	48.000
47.00	49.000	48.00	49.000	49.00	49.000
50.00	50.000	51.00	50.000	52.00	51.000
53.00	51.000	54.00	51.000	55.00	52.000
56.00	52.000	58.00	53.000	59.00	53.000
60.00	54.000	61.00	54.000	62.00	55.000
63.00	55.000	64.00	55.000	65.00	56.000
66.00	57.000	67.00	57.000	68.00	57.000
69.00	58.000	70.00	58.000	71.00	58.000
72.00	59.000	73.00	59.000	74.00	59.000
75.00	60.000	76.00	60.000	77.00	60.000
78.00	61.000	79.00	61.000	80.00	61.000
81.00	62.000	82.00	62.000	83.00	63.000
84.00	63.000	85.00	64.000	86.00	64.000
87.00	64.480	88.00	65.000	89.00	65.560
90.00	66.000	91.00	66.000	92.00	67.000
93.00	68.000	94.00	68.000	95.00	69.000
96.00	70.000	97.00	70.000	98.00	71.000
99.00	73.000				

* คำอธิบายประกอบตาราง 13-42 มีอยู่ท้ายตาราง 42

ตาราง 14 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กชายด้านความสนใจในการเรียน

L1

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	8.000	2.00	8.000	3.00	9.000
4.00	9.000	5.00	10.000	6.00	10.000
7.00	11.000	8.00	11.000	9.00	11.000
10.00	12.000	11.00	12.000	12.00	12.000
13.00	12.000	14.00	13.000	15.00	13.000
16.00	13.000	17.00	13.000	18.00	13.000
19.00	13.000	20.00	13.000	21.00	14.000
22.00	14.000	23.00	14.000	24.00	14.000
25.00	14.000	26.00	14.000	27.00	14.000
28.00	15.000	29.00	15.000	30.00	15.000
31.00	15.000	32.00	15.000	33.00	15.000
34.00	15.000	35.00	16.000	36.00	16.000
37.00	16.000	38.00	16.000	39.00	16.000
40.00	16.000	41.00	16.000	42.00	16.000
43.00	16.000	44.00	16.000	46.00	17.000
47.00	17.000	48.00	17.000	49.00	17.000
50.00	17.000	51.00	17.000	52.00	17.000
53.00	17.000	54.00	18.000	55.00	18.000
56.00	18.000	58.00	18.000	59.00	18.000
60.00	18.000	61.00	18.000	62.00	18.000
63.00	19.000	64.00	19.000	65.00	19.000
66.00	19.000	67.00	19.000	68.00	19.000
69.00	19.000	70.00	19.000	71.00	19.000
72.00	20.000	73.00	20.000	74.00	20.000
75.00	20.000	76.00	20.000	77.00	20.000
78.00	20.000	79.00	20.000	80.00	21.000
81.00	21.000	82.00	21.000	83.00	21.000
84.00	21.000	85.00	21.000	86.00	21.000
87.00	21.000	88.00	22.000	89.00	22.000
90.00	22.000	91.00	22.000	92.00	22.000
93.00	23.000	94.00	23.000	95.00	23.000
96.00	23.000	97.00	24.000	98.00	24.000
99.00	24.140				

ตาราง 15 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กชายด้านความเป็นระเบียบ

L2

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	6.000	2.00	7.000	3.00	7.000
4.00	7.000	5.00	8.000	6.00	8.000
7.00	8.000	8.00	8.000	9.00	8.000
10.00	9.000	11.00	9.000	12.00	9.000
13.00	9.000	14.00	9.000	15.00	9.000
16.00	9.000	17.00	10.000	18.00	10.000
19.00	10.000	20.00	10.000	21.00	10.000
22.00	10.000	23.00	10.000	24.00	10.000
25.00	11.000	26.00	11.000	27.00	11.000
28.00	11.000	29.00	11.000	30.00	11.000
31.00	11.000	32.00	12.000	33.00	12.000
34.00	12.000	35.00	12.000	36.00	12.000
37.00	12.000	38.00	12.000	39.00	12.000
40.00	12.000	41.00	12.000	42.00	13.000
43.00	13.000	44.00	13.000	46.00	13.000
47.00	13.000	48.00	13.000	49.00	13.000
50.00	13.000	51.00	13.000	52.00	14.000
53.00	14.000	54.00	14.000	55.00	14.000
56.00	14.000	58.00	14.000	59.00	14.000
60.00	14.000	61.00	14.000	62.00	15.000
63.00	15.000	64.00	15.000	65.00	15.000
66.00	15.000	67.00	15.000	68.00	15.000
69.00	15.000	70.00	15.000	71.00	15.000
72.00	16.000	73.00	16.000	74.00	16.000
75.00	16.000	76.00	16.000	77.00	16.000
78.00	16.000	79.00	16.000	80.00	16.000
81.00	17.000	82.00	17.000	83.00	17.000
84.00	17.000	85.00	17.000	86.00	17.000
87.00	17.000	88.00	17.000	89.00	18.000
90.00	18.000	91.00	18.000	92.00	18.000
93.00	18.000	94.00	18.000	95.00	19.000
96.00	19.000	97.00	19.000	98.00	20.000
99.00	20.000				

ตาราง 16 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กชายด้านความรับผิดชอบ

L3

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	3.000	2.00	4.000	3.00	4.000
4.00	5.000	5.00	5.000	6.00	5.000
7.00	5.000	8.00	6.000	9.00	6.000
10.00	6.000	11.00	6.000	12.00	6.000
13.00	7.000	14.00	7.000	15.00	7.000
16.00	7.000	17.00	7.000	18.00	7.000
19.00	7.000	20.00	8.000	21.00	8.000
22.00	8.000	23.00	8.000	24.00	8.000
25.00	8.000	26.00	8.000	27.00	8.000
28.00	9.000	29.00	9.000	30.00	9.000
31.00	9.000	32.00	9.000	33.00	9.000
34.00	9.000	35.00	9.000	36.00	9.000
37.00	9.000	38.00	9.000	39.00	9.000
40.00	10.000	41.00	10.000	42.00	10.000
43.00	10.000	44.00	10.000	46.00	10.000
47.00	10.000	48.00	10.000	49.00	10.000
50.00	11.000	51.00	11.000	52.00	11.000
53.00	11.000	54.00	11.000	55.00	11.000
56.00	11.000	58.00	11.000	59.00	11.000
60.00	11.000	61.00	12.000	62.00	12.000
63.00	12.000	64.00	12.000	65.00	12.000
66.00	12.000	67.00	12.000	68.00	12.000
69.00	12.000	70.00	12.000	71.00	12.000
72.00	12.000	73.00	13.000	74.00	13.000
75.00	13.000	76.00	13.000	77.00	13.000
78.00	13.000	79.00	13.000	80.00	13.000
81.00	13.000	82.00	13.000	83.00	13.000
84.00	14.000	85.00	14.000	86.00	14.000
87.00	14.000	88.00	14.000	89.00	14.000
90.00	14.000	91.00	14.000	92.00	14.000
93.00	14.000	94.00	15.000	95.00	15.000
96.00	15.000	97.00	15.000	98.00	15.000
99.00	15.000				

ตาราง 17 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กชายด้านความมีสมาธิ

L4

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE,	PERCENTILE	VALUE
1.00	4.000	2.00	4.900	3.00	5.000
4.00	5.000	5.00	5.000	6.00	5.000
7.00	6.000	8.00	6.000	9.00	6.000
10.00	6.000	11.00	6.000	12.00	6.000
13.00	6.000	14.00	6.000	15.00	6.000
16.00	6.000	17.00	6.000	18.00	6.000
19.00	6.000	20.00	6.000	21.00	7.000
22.00	7.000	23.00	7.000	24.00	7.000
25.00	7.000	26.00	7.000	27.00	7.000
28.00	7.000	29.00	7.000	30.00	7.000
31.00	8.000	32.00	8.000	33.00	8.000
34.00	8.000	35.00	8.000	36.00	8.000
37.00	8.000	38.00	8.000	39.00	8.000
40.00	8.000	41.00	9.000	42.00	9.000
43.00	9.000	44.00	9.000	46.00	9.000
47.00	9.000	48.00	9.000	49.00	9.000
50.00	9.000	51.00	9.000	52.00	9.000
53.00	10.000	54.00	10.000	55.00	10.000
56.00	10.000	58.00	10.000	59.00	10.000
60.00	10.000	61.00	10.000	62.00	10.000
63.00	11.000	64.00	11.000	65.00	11.000
66.00	11.000	67.00	11.000	68.00	11.000
69.00	11.000	70.00	11.000	71.00	11.000
72.00	11.000	73.00	12.000	74.00	12.000
75.00	12.000	76.00	12.000	77.00	12.000
78.00	12.000	79.00	12.000	80.00	12.000
81.00	12.000	82.00	12.000	83.00	12.000
84.00	13.000	85.00	13.000	86.00	13.000
87.00	13.000	88.00	13.000	89.00	13.000
90.00	13.000	91.00	13.000	92.00	14.000
93.00	14.000	94.00	14.000	95.00	14.000
96.00	14.000	97.00	14.000	98.00	15.000
99.00	15.000				

ตาราง 18 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กชายพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ

PERSON

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	46.000	2.00	52.000	3.00	55.000
4.00	56.000	5.00	58.000	6.00	59.000
7.00	60.000	8.00	62.000	9.00	63.000
10.00	64.000	11.00	65.000	12.00	65.000
13.00	66.000	14.00	67.000	15.00	67.000
16.00	68.000	17.00	68.000	18.00	69.000
19.00	70.000	20.00	70.000	21.00	71.000
22.00	71.000	23.00	72.000	24.00	72.000
25.00	73.000	26.00	73.000	27.00	73.000
28.00	74.000	29.00	74.000	30.00	75.000
31.00	75.000	32.00	75.000	33.00	76.000
34.00	76.000	35.00	77.000	36.00	77.000
37.00	77.000	38.00	78.000	39.00	78.000
40.00	78.000	41.00	79.000	42.00	79.000
43.00	80.000	44.00	80.000	46.00	81.000
47.00	81.000	48.00	82.000	49.00	82.000
50.00	83.000	51.00	83.000	52.00	83.000
53.00	84.000	54.00	84.000	55.00	85.000
56.00	85.000	58.00	86.000	59.00	86.000
60.00	86.000	61.00	87.000	62.00	87.000
63.00	88.000	64.00	88.000	65.00	88.000
66.00	89.000	67.00	89.000	68.00	90.000
69.00	90.000	70.00	91.000	71.00	91.000
72.00	92.000	73.00	92.000	74.00	92.000
75.00	93.000	76.00	93.000	77.00	94.000
78.00	94.000	79.00	95.000	80.00	95.000
81.00	96.000	82.00	96.000	83.00	97.000
84.00	97.000	85.00	98.000	86.00	98.000
87.00	99.000	88.00	99.280	89.00	100.000
90.00	100.000	91.00	101.000	92.00	102.000
93.00	103.000	94.00	103.000	95.00	104.000
96.00	105.000	97.00	106.000	98.00	107.000
99.00	109.000				

ตาราง 19 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กชายด้านร่างกาย

P1

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	10.000	2.00	11.000	3.00	12.000
4.00	12.000	5.00	13.000	6.00	13.000
7.00	13.000	8.00	14.000	9.00	14.000
10.00	14.000	11.00	15.000	12.00	15.000
13.00	15.000	14.00	15.000	15.00	15.000
16.00	16.000	17.00	16.000	18.00	16.000
19.00	16.000	20.00	16.000	21.00	16.000
22.00	17.000	23.00	17.000	24.00	17.000
25.00	17.000	26.00	17.000	27.00	17.000
28.00	17.000	29.00	17.000	30.00	18.000
31.00	18.000	32.00	18.000	33.00	18.000
34.00	18.000	35.00	18.000	36.00	18.000
37.00	18.000	38.00	18.000	39.00	18.000
40.00	18.000	41.00	19.000	42.00	19.000
43.00	19.000	44.00	19.000	46.00	19.000
47.00	19.000	48.00	19.000	49.00	19.000
50.00	20.000	51.00	20.000	52.00	20.000
53.00	20.000	54.00	20.000	55.00	20.000
56.00	20.000	58.00	20.000	59.00	20.000
60.00	20.000	61.00	20.000	62.00	20.140
63.00	21.000	64.00	21.000	65.00	21.000
66.00	21.000	67.00	21.000	68.00	21.000
69.00	21.000	70.00	21.000	71.00	21.000
72.00	21.000	73.00	22.000	74.00	22.000
75.00	22.000	76.00	22.000	77.00	22.000
78.00	22.000	79.00	22.000	80.00	22.000
81.00	22.000	82.00	22.000	83.00	23.000
84.00	23.000	85.00	23.000	86.00	23.000
87.00	23.000	88.00	23.000	89.00	23.000
90.00	23.000	91.00	24.000	92.00	24.000
93.00	24.000	94.00	24.000	95.00	24.000
96.00	24.120	97.00	25.000	98.00	25.000
99.00	25.000				

ตาราง 20 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กชายต้านอารมณ์และสังคม

P4

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	4.000	2.00	5.000	3.00	6.000
4.00	6.000	5.00	6.000	6.00	6.000
7.00	6.000	8.00	7.000	9.00	7.000
10.00	7.000	11.00	7.000	12.00	7.000
13.00	8.000	14.00	8.000	15.00	8.000
16.00	8.000	17.00	8.000	18.00	8.000
19.00	8.000	20.00	8.000	21.00	8.000
22.00	8.000	23.00	9.000	24.00	9.000
25.00	9.000	26.00	9.000	27.00	9.000
28.00	9.000	29.00	9.000	30.00	9.000
31.00	9.000	32.00	9.000	33.00	9.000
34.00	9.000	35.00	9.000	36.00	9.000
37.00	10.000	38.00	10.000	39.00	10.000
40.00	10.000	41.00	10.000	42.00	10.000
43.00	10.000	44.00	10.000	46.00	10.000
47.00	10.000	48.00	10.000	49.00	10.000
50.00	10.000	51.00	10.000	52.00	10.000
53.00	11.000	54.00	11.000	55.00	11.000
56.00	11.000	58.00	11.000	59.00	11.000
60.00	11.000	61.00	11.000	62.00	11.000
63.00	11.000	64.00	11.000	65.00	11.000
66.00	11.000	67.00	11.000	68.00	11.000
69.00	12.000	70.00	12.000	71.00	12.000
72.00	12.000	73.00	12.000	74.00	12.000
75.00	12.000	76.00	12.000	77.00	12.000
78.00	12.000	79.00	12.000	80.00	12.000
81.00	12.000	82.00	12.000	83.00	13.000
84.00	13.000	85.00	13.000	86.00	13.000
87.00	13.000	88.00	13.000	89.00	13.000
90.00	13.000	91.00	13.000	92.00	13.000
93.00	14.000	94.00	14.000	95.00	14.000
96.00	14.000	97.00	15.000	98.00	15.000
99.00	15.000				

ตาราง 21 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กชายด้านการร่วมกิจกรรม

P3

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	13.000	2.00	15.000	3.00	16.000
4.00	16.000	5.00	17.000	6.00	18.000
7.00	18.000	8.00	18.000	9.00	19.000
10.00	19.000	11.00	19.000	12.00	20.000
13.00	20.000	14.00	20.000	15.00	20.000
16.00	21.000	17.00	21.000	18.00	21.000
19.00	21.000	20.00	21.000	21.00	21.000
22.00	21.000	23.00	22.000	24.00	22.000
25.00	22.000	26.00	22.000	27.00	22.000
28.00	22.000	29.00	22.000	30.00	23.000
31.00	23.000	32.00	23.000	33.00	23.000
34.00	23.000	35.00	23.000	36.00	23.000
37.00	23.000	38.00	23.000	39.00	24.000
40.00	24.000	41.00	24.000	42.00	24.000
43.00	24.000	44.00	24.000	46.00	25.000
47.00	25.000	48.00	25.000	49.00	25.000
50.00	25.000	51.00	25.000	52.00	25.000
53.00	25.000	54.00	26.000	55.00	26.000
56.00	26.000	58.00	26.000	59.00	26.000
60.00	26.000	61.00	26.000	62.00	27.000
63.00	27.000	64.00	27.000	65.00	27.000
66.00	27.000	67.00	27.000	68.00	27.000
69.00	28.000	70.00	28.000	71.00	28.000
72.00	28.000	73.00	28.000	74.00	28.000
75.00	28.000	76.00	29.000	77.00	29.000
78.00	29.000	79.00	29.000	80.00	29.000
81.00	29.000	82.00	30.000	83.00	30.000
84.00	30.000	85.00	30.000	86.00	30.000
87.00	30.000	88.00	31.000	89.00	31.000
90.00	31.000	91.00	31.000	92.00	31.000
93.00	32.000	94.00	32.000	95.00	32.000
96.00	33.000	97.00	33.000	98.00	34.000
99.00	34.000				

ตาราง 22 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กชายคำนวณความสัมพันธ์กับครู

P2

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	16.000	2.00	18.000	3.00	18.000
4.00	19.000	5.00	20.000	6.00	20.000
7.00	21.000	8.00	21.000	9.00	22.000
10.00	22.000	11.00	22.000	12.00	22.000
13.00	23.000	14.00	23.000	15.00	23.000
16.00	23.000	17.00	24.000	18.00	24.000
19.00	24.000	20.00	24.000	21.00	24.000
22.00	25.000	23.00	25.000	24.00	25.000
25.00	25.000	26.00	25.000	27.00	25.000
28.00	25.000	29.00	25.200	30.00	26.000
31.00	26.000	32.00	26.000	33.00	26.000
34.00	26.000	35.00	26.000	36.00	27.000
37.00	27.000	38.00	27.000	39.00	27.000
40.00	27.000	41.00	27.000	42.00	27.000
43.00	28.000	44.00	28.000	46.00	28.000
47.00	28.000	48.00	28.000	49.00	28.000
50.00	28.000	51.00	29.000	52.00	29.000
53.00	29.000	54.00	29.000	55.00	29.000
56.00	29.000	58.00	29.000	59.00	30.000
60.00	30.000	61.00	30.000	62.00	30.000
63.00	30.000	64.00	30.000	65.00	31.000
66.00	31.000	67.00	31.000	68.00	31.000
69.00	31.000	70.00	31.000	71.00	31.800
72.00	32.000	73.00	32.000	74.00	32.000
75.00	32.000	76.00	32.000	77.00	32.000
78.00	33.000	79.00	33.000	80.00	33.000
81.00	33.000	82.00	33.000	83.00	33.000
84.00	34.000	85.00	34.000	86.00	34.000
87.00	34.000	88.00	34.000	89.00	35.000
90.00	35.000	91.00	35.000	92.00	35.000
93.00	36.000	94.00	36.000	95.00	36.000
96.00	37.000	97.00	37.000	98.00	38.000
99.00	39.000				

ตาราง 23 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กชายด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

FRIEND

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	21.000	2.00	23.000	3.00	24.000
4.00	26.000	5.00	27.000	6.00	28.000
7.00	29.000	8.00	30.000	9.00	30.000
10.00	31.000	11.00	32.000	12.00	32.000
13.00	33.000	14.00	33.000	15.00	34.000
16.00	34.000	17.00	35.000	18.00	35.000
19.00	35.000	20.00	36.000	21.00	36.000
22.00	36.000	23.00	36.000	24.00	37.000
25.00	37.000	26.00	37.000	27.00	37.000
28.00	38.000	29.00	38.000	30.00	38.000
31.00	38.000	32.00	38.000	33.00	39.000
34.00	39.000	35.00	39.000	36.00	39.000
37.00	39.000	38.00	40.000	39.00	40.000
40.00	40.000	41.00	40.000	42.00	40.000
43.00	41.000	44.00	41.000	46.00	41.000
47.00	41.000	48.00	42.000	49.00	42.000
50.00	42.000	51.00	42.000	52.00	42.000
53.00	43.000	54.00	43.000	55.00	43.000
56.00	43.000	58.00	44.000	59.00	44.000
60.00	44.000	61.00	44.000	62.00	45.000
63.00	45.000	64.00	45.000	65.00	45.000
66.00	46.000	67.00	46.000	68.00	46.000
69.00	46.000	70.00	46.000	71.00	47.000
72.00	47.000	73.00	47.000	74.00	47.000
75.00	47.000	76.00	48.000	77.00	48.000
78.00	48.000	79.00	48.740	80.00	49.000
81.00	49.000	82.00	49.000	83.00	50.000
84.00	50.000	85.00	50.000	86.00	51.000
87.00	51.000	88.00	51.000	89.00	52.000
90.00	52.000	91.00	53.000	92.00	53.000
93.00	53.000	94.00	54.000	95.00	55.000
96.00	55.000	97.00	56.000	98.00	57.000
99.00	57.940				

ตาราง 24 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กชายด้านการยอมรับของเพื่อน

F1

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	7.000	2.00	8.000	3.00	8.000
4.00	8.000	5.00	9.000	6.00	9.000
7.00	9.000	8.00	10.000	9.00	10.000
10.00	10.000	11.00	10.000	12.00	11.000
13.00	11.000	14.00	11.000	15.00	11.000
16.00	11.000	17.00	12.000	18.00	12.000
19.00	12.000	20.00	12.000	21.00	12.000
22.00	12.000	23.00	12.000	24.00	12.000
25.00	12.000	26.00	12.000	27.00	13.000
28.00	13.000	29.00	13.000	30.00	13.000
31.00	13.000	32.00	13.000	33.00	13.000
34.00	13.000	35.00	13.000	36.00	13.000
37.00	13.000	38.00	13.000	39.00	13.000
40.00	14.000	41.00	14.000	42.00	14.000
43.00	14.000	44.00	14.000	46.00	14.000
47.00	14.000	48.00	14.000	49.00	14.000
50.00	14.000	51.00	14.000	52.00	14.000
53.00	15.000	54.00	15.000	55.00	15.000
56.00	15.000	58.00	15.000	59.00	15.000
60.00	15.000	61.00	15.000	62.00	15.000
63.00	15.000	64.00	15.000	65.00	16.000
66.00	16.000	67.00	16.000	68.00	16.000
69.00	16.000	70.00	16.000	71.00	16.000
72.00	16.000	73.00	16.000	74.00	16.000
75.00	16.000	76.00	16.000	77.00	16.000
78.00	16.000	79.00	17.000	80.00	17.000
81.00	17.000	82.00	17.000	83.00	17.000
84.00	17.000	85.00	17.000	86.00	17.000
87.00	17.000	88.00	18.000	89.00	18.000
90.00	18.000	91.00	18.000	92.00	18.000
93.00	18.000	94.00	19.000	95.00	19.000
96.00	19.000	97.00	19.000	98.00	20.000
99.00	20.000				

ตาราง 25 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กชายด้านการร่วมมือกับเพื่อน

F2

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	7.000	2.00	7.000	3.00	8.000
4.00	8.000	5.00	9.000	6.00	9.000
7.00	9.000	8.00	10.000	9.00	10.000
10.00	10.000	11.00	11.000	12.00	11.000
13.00	11.000	14.00	11.000	15.00	11.000
16.00	11.000	17.00	11.000	18.00	12.000
19.00	12.000	20.00	12.000	21.00	12.000
22.00	12.000	23.00	12.000	24.00	12.000
25.00	12.000	26.00	12.000	27.00	12.000
28.00	13.000	29.00	13.000	30.00	13.000
31.00	13.000	32.00	13.000	33.00	13.000
34.00	13.000	35.00	13.000	36.00	13.000
37.00	13.000	38.00	13.000	39.00	13.000
40.00	13.000	41.00	13.000	42.00	14.000
43.00	14.000	44.00	14.000	46.00	14.000
47.00	14.000	48.00	14.000	49.00	14.000
50.00	14.000	51.00	14.000	52.00	14.000
53.00	15.000	54.00	15.000	55.00	15.000
56.00	15.000	58.00	15.000	59.00	15.000
60.00	15.000	61.00	15.000	62.00	15.000
63.00	15.000	64.00	16.000	65.00	16.000
66.00	16.000	67.00	16.000	68.00	16.000
69.00	16.000	70.00	16.000	71.00	16.000
72.00	16.000	73.00	16.000	74.00	16.000
75.00	16.000	76.00	16.000	77.00	17.000
78.00	17.000	79.00	17.000	80.00	17.000
81.00	17.000	82.00	17.000	83.00	17.000
84.00	17.000	85.00	17.000	86.00	17.000
87.00	18.000	88.00	18.000	89.00	18.000
90.00	18.000	91.00	18.000	92.00	18.000
93.00	18.000	94.00	19.000	95.00	19.000
96.00	19.000	97.00	19.000	98.00	20.000
99.00	20.000				

ตาราง 26 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กชายด้านการปรับตัวเข้ากับเพื่อน

F3

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	6.000	2.00	7.000	3.00	8.000
4.00	9.000	5.00	9.000	6.00	9.000
7.00	9.000	8.00	10.000	9.00	10.000
10.00	10.000	11.00	10.000	12.00	10.000
13.00	11.000	14.00	11.000	15.00	11.000
16.00	11.000	17.00	11.000	18.00	11.000
19.00	11.000	20.00	11.000	21.00	12.000
22.00	12.000	23.00	12.000	24.00	12.000
25.00	12.000	26.00	12.000	27.00	12.000
28.00	12.000	29.00	12.000	30.00	12.000
31.00	12.000	32.00	12.000	33.00	12.000
34.00	12.000	35.00	13.000	36.00	13.000
37.00	13.000	38.00	13.000	39.00	13.000
40.00	13.000	41.00	13.000	42.00	13.000
43.00	13.000	44.00	13.000	46.00	13.000
47.00	13.000	48.00	13.000	49.00	14.000
50.00	14.000	51.00	14.000	52.00	14.000
53.00	14.000	54.00	14.000	55.00	14.000
56.00	14.000	58.00	14.000	59.00	14.000
60.00	14.000	61.00	14.000	62.00	15.000
63.00	15.000	64.00	15.000	65.00	15.000
66.00	15.000	67.00	15.000	68.00	15.000
69.00	15.000	70.00	15.000	71.00	15.000
72.00	15.000	73.00	16.000	74.00	16.000
75.00	16.000	76.00	16.000	77.00	16.000
78.00	16.000	79.00	16.000	80.00	16.000
81.00	16.000	82.00	16.000	83.00	17.000
84.00	17.000	85.00	17.000	86.00	17.000
87.00	17.000	88.00	17.000	89.00	17.000
90.00	18.000	91.00	18.000	92.00	18.000
93.00	18.000	94.00	18.000	95.00	18.200
96.00	19.000	97.00	19.000	98.00	19.000
99.00	20.000				

ตาราง 27 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กชายรวมพฤติกรรมทุกด้าน

TOTAL

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	97.060	2.00	106.000	3.00	111.000
4.00	115.240	5.00	120.000	6.00	122.000
7.00	125.000	8.00	127.000	9.00	129.000
10.00	130.000	11.00	132.000	12.00	134.000
13.00	136.000	14.00	137.000	15.00	139.000
16.00	140.000	17.00	141.000	18.00	142.000
19.00	143.000	20.00	144.000	21.00	146.000
22.00	147.000	23.00	148.000	24.00	149.000
25.00	150.000	26.00	151.000	27.00	152.000
28.00	153.000	29.00	155.000	30.00	156.000
31.00	157.000	32.00	158.000	33.00	159.000
34.00	160.000	35.00	161.000	36.00	161.000
37.00	163.000	38.00	163.000	39.00	164.000
40.00	165.000	41.00	166.000	42.00	167.000
43.00	168.000	44.00	169.000	46.00	170.000
47.00	171.000	48.00	171.880	49.00	172.000
50.00	174.000	51.00	175.000	52.00	175.000
53.00	176.000	54.00	177.000	55.00	178.000
56.00	179.000	58.00	181.000	59.00	182.000
60.00	183.600	61.00	185.000	62.00	186.000
63.00	187.000	64.00	188.000	65.00	189.000
66.00	190.000	67.00	191.000	68.00	192.000
69.00	193.000	70.00	194.000	71.00	195.000
72.00	196.000	73.00	196.000	74.00	197.000
75.00	199.000	76.00	199.560	77.00	200.000
78.00	201.000	79.00	202.000	80.00	203.800
81.00	205.000	82.00	205.000	83.00	207.000
84.00	208.000	85.00	208.000	86.00	210.000
87.00	211.000	88.00	212.280	89.00	215.000
90.00	216.000	91.00	217.460	92.00	219.000
93.00	221.000	94.00	223.000	95.00	225.000
96.00	226.000	97.00	230.000	98.00	232.000
99.00	236.940				

เกณฑ์ปกติสำหรับเด็กหญิง

ตาราง 28 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กหญิงต้นพฤติกรรมด้านการเรียน

LEARN

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	26.990	2.00	30.000	3.00	32.000
4.00	34.000	5.00	35.000	6.00	35.940
7.00	36.930	8.00	38.000	9.00	39.000
10.00	39.000	11.00	40.000	12.00	40.000
13.00	41.000	14.00	42.000	15.00	43.000
16.00	43.000	17.00	44.000	18.00	44.000
19.00	45.000	20.00	45.000	21.00	45.000
22.00	46.000	23.00	46.000	24.00	47.000
25.00	47.750	26.00	48.000	27.00	48.000
28.00	49.000	29.00	49.000	30.00	50.000
31.00	50.000	32.00	51.000	33.00	51.000
34.00	51.000	35.00	52.000	36.00	52.000
37.00	53.000	38.00	53.000	39.00	54.000
40.00	54.000	41.00	54.000	42.00	54.580
43.00	55.000	44.00	55.000	46.00	56.000
47.00	56.000	48.00	57.000	49.00	57.000
50.00	57.000	51.00	58.000	52.00	58.000
53.00	58.470	54.00	59.000	55.00	59.000
56.00	60.000	58.00	60.000	59.00	60.000
60.00	61.000	61.00	61.000	62.00	61.000
63.00	61.370	64.00	62.000	65.00	62.000
66.00	62.000	67.00	63.000	68.00	63.000
69.00	63.000	70.00	63.000	71.00	64.000
72.00	64.000	73.00	64.000	74.00	64.000
75.00	65.000	76.00	65.000	77.00	65.000
78.00	65.000	79.00	66.000	80.00	66.000
81.00	66.000	82.00	67.000	83.00	67.000
84.00	67.000	85.00	67.000	86.00	68.000
87.00	68.000	88.00	68.000	89.00	69.000
90.00	69.000	91.00	69.000	92.00	70.000
93.00	70.000	94.00	71.000	95.00	71.000
96.00	72.000	97.00	72.030	98.00	73.000
99.00	74.000				

ตาราง 29 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กหญิงด้านความสนใจในการเรียน

L1

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	8.820	2.00	10.000	3.00	10.000
4.00	11.000	5.00	12.000	6.00	12.000
7.00	12.740	8.00	13.000	9.00	13.000
10.00	13.000	11.00	14.000	12.00	14.000
13.00	14.000	14.00	14.000	15.00	14.000
16.00	14.000	17.00	15.000	18.00	15.000
19.00	15.000	20.00	15.000	21.00	15.000
22.00	15.000	23.00	16.000	24.00	16.000
25.00	16.000	26.00	16.000	27.00	16.000
28.00	16.000	29.00	16.000	30.00	16.000
31.00	17.000	32.00	17.000	33.00	17.000
34.00	17.000	35.00	17.000	36.00	17.000
37.00	17.000	38.00	17.000	39.00	18.000
40.00	18.000	41.00	18.000	42.00	18.000
43.00	18.000	44.00	18.000	46.00	18.000
47.00	18.000	48.00	19.000	49.00	19.000
50.00	19.000	51.00	19.000	52.00	19.000
53.00	19.000	54.00	19.000	55.00	19.000
56.00	19.000	58.00	20.000	59.00	20.000
60.00	20.000	61.00	20.000	62.00	20.000
63.00	20.000	64.00	20.000	65.00	20.000
66.00	20.000	67.00	20.000	68.00	21.000
69.00	21.000	70.00	21.000	71.00	21.000
72.00	21.000	73.00	21.000	74.00	21.000
75.00	21.000	76.00	21.000	77.00	21.000
78.00	21.000	79.00	22.000	80.00	22.000
81.00	22.000	82.00	22.000	83.00	22.000
84.00	22.000	85.00	22.000	86.00	22.000
87.00	22.000	88.00	23.000	89.00	23.000
90.00	23.000	91.00	23.000	92.00	23.000
93.00	23.000	94.00	24.000	95.00	24.000
96.00	24.000	97.00	24.000	98.00	24.000
99.00	25.000				

ตาราง 30 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กหญิงด้านความเป็นระเบียบ

L2

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	7.000	2.00	8.000	3.00	9.000
4.00	9.000	5.00	10.000	6.00	10.000
7.00	10.000	8.00	10.000	9.00	11.000
10.00	11.000	11.00	11.000	12.00	11.000
13.00	11.000	14.00	12.000	15.00	12.000
16.00	12.000	17.00	12.000	18.00	12.000
19.00	12.000	20.00	13.000	21.00	13.000
22.00	13.000	23.00	13.000	24.00	13.000
25.00	13.000	26.00	13.000	27.00	13.000
28.00	14.000	29.00	14.000	30.00	14.000
31.00	14.000	32.00	14.000	33.00	14.000
34.00	14.000	35.00	14.000	36.00	14.000
37.00	14.000	38.00	15.000	39.00	15.000
40.00	15.000	41.00	15.000	42.00	15.000
43.00	15.000	44.00	15.000	46.00	15.000
47.00	15.000	48.00	15.000	49.00	16.000
50.00	16.000	51.00	16.000	52.00	16.000
53.00	16.000	54.00	16.000	55.00	16.000
56.00	16.000	58.00	16.000	59.00	16.000
60.00	16.000	61.00	17.000	62.00	17.000
63.00	17.000	64.00	17.000	65.00	17.000
66.00	17.000	67.00	17.000	68.00	17.000
69.00	17.000	70.00	17.000	71.00	17.000
72.00	17.000	73.00	18.000	74.00	18.000
75.00	18.000	76.00	18.000	77.00	18.000
78.00	18.000	79.00	18.000	80.00	18.000
81.00	18.000	82.00	18.000	83.00	18.000
84.00	18.000	85.00	18.050	86.00	19.000
87.00	19.000	88.00	19.000	89.00	19.000
90.00	19.000	91.00	19.000	92.00	19.000
93.00	19.000	94.00	20.000	95.00	20.000
96.00	20.000	97.00	20.000	98.00	20.000
99.00	20.000				

ตาราง 31 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กหญิงด้านความรับผิดชอบ

L3

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	4.000	2.00	5.000	3.00	6.000
4.00	6.000	5.00	6.000	6.00	7.000
7.00	7.000	8.00	7.000	9.00	7.000
10.00	8.000	11.00	8.000	12.00	8.000
13.00	8.000	14.00	9.000	15.00	9.000
16.00	9.000	17.00	9.000	18.00	9.000
19.00	9.000	20.00	9.000	21.00	9.000
22.00	9.000	23.00	9.000	24.00	10.000
25.00	10.000	26.00	10.000	27.00	10.000
28.00	10.000	29.00	10.000	30.00	10.000
31.00	10.000	32.00	11.000	33.00	11.000
34.00	11.000	35.00	11.000	36.00	11.000
37.00	11.000	38.00	11.000	39.00	11.000
40.00	11.000	41.00	11.000	42.00	11.000
43.00	11.710	44.00	12.000	46.00	12.000
47.00	12.000	48.00	12.000	49.00	12.000
50.00	12.000	51.00	12.000	52.00	12.000
53.00	12.000	54.00	12.000	55.00	12.000
56.00	12.000	58.00	13.000	59.00	13.000
60.00	13.000	61.00	13.000	62.00	13.000
63.00	13.000	64.00	13.000	65.00	13.000
66.00	13.000	67.00	13.000	68.00	13.000
69.00	13.000	70.00	13.000	71.00	13.000
72.00	14.000	73.00	14.000	74.00	14.000
75.00	14.000	76.00	14.000	77.00	14.000
78.00	14.000	79.00	14.000	80.00	14.000
81.00	14.000	82.00	14.000	83.00	14.000
84.00	14.000	85.00	14.000	86.00	14.000
87.00	14.000	88.00	14.000	89.00	15.000
90.00	15.000	91.00	15.000	92.00	15.000
93.00	15.000	94.00	15.000	95.00	15.000
96.00	15.000	97.00	15.000	98.00	15.000
99.00	15.000				

ตาราง 32 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กหญิงต้นความมีสมาธิ

L4

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	5.000	2.00	5.000	3.00	6.000
4.00	6.000	5.00	6.000	6.00	6.000
7.00	6.000	8.00	6.000	9.00	7.000
10.00	7.000	11.00	7.000	12.00	7.000
13.00	7.000	14.00	7.000	15.00	8.000
16.00	8.000	17.00	8.000	18.00	8.000
19.00	8.000	20.00	8.000	21.00	8.000
22.00	9.000	23.00	9.000	24.00	9.000
25.00	9.000	26.00	9.000	27.00	9.000
28.00	9.000	29.00	9.000	30.00	9.000
31.00	9.000	32.00	9.000	33.00	10.000
34.00	10.000	35.00	10.000	36.00	10.000
37.00	10.000	38.00	10.000	39.00	10.000
40.00	10.000	41.00	10.000	42.00	10.000
43.00	10.840	44.00	11.000	46.00	11.000
47.00	11.000	48.00	11.000	49.00	11.000
50.00	11.000	51.00	11.000	52.00	11.000
53.00	11.000	54.00	11.000	55.00	11.000
56.00	12.000	58.00	12.000	59.00	12.000
60.00	12.000	61.00	12.000	62.00	12.000
63.00	12.000	64.00	12.000	65.00	12.000
66.00	12.000	67.00	12.000	68.00	12.000
69.00	12.000	70.00	12.000	71.00	13.000
72.00	13.000	73.00	13.000	74.00	13.000
75.00	13.000	76.00	13.000	77.00	13.000
78.00	13.000	79.00	13.000	80.00	13.000
81.00	13.000	82.00	13.000	83.00	13.000
84.00	14.000	85.00	14.000	86.00	14.000
87.00	14.000	88.00	14.000	89.00	14.000
90.00	14.000	91.00	14.000	92.00	14.000
93.00	14.000	94.00	14.000	95.00	15.000
96.00	15.000	97.00	15.000	98.00	15.000
99.00	15.000				

ตาราง 33 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กหญิงต้นบุคลิกภาพ

PERSON					
PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	50.000	2.00	55.000	3.00	59.000
4.00	61.000	5.00	62.950	6.00	64.000
7.00	65.000	8.00	66.000	9.00	67.910
10.00	69.000	11.00	69.000	12.00	70.000
13.00	71.000	14.00	72.000	15.00	72.000
16.00	73.000	17.00	74.000	18.00	74.000
19.00	75.000	20.00	75.000	21.00	76.000
22.00	77.000	23.00	77.000	24.00	77.000
25.00	78.000	26.00	79.000	27.00	79.000
28.00	80.000	29.00	80.710	30.00	81.000
31.00	81.000	32.00	82.000	33.00	82.000
34.00	83.000	35.00	83.000	36.00	84.000
37.00	84.000	38.00	84.000	39.00	85.000
40.00	85.000	41.00	85.000	42.00	86.000
43.00	86.000	44.00	87.000	46.00	87.000
47.00	88.000	48.00	88.000	49.00	89.000
50.00	89.000	51.00	89.000	52.00	90.000
53.00	90.000	54.00	91.000	55.00	91.000
56.00	91.000	58.00	92.000	59.00	92.000
60.00	92.000	61.00	93.000	62.00	93.000
63.00	93.000	64.00	94.000	65.00	94.000
66.00	95.000	67.00	95.000	68.00	95.000
69.00	95.000	70.00	96.000	71.00	96.000
72.00	96.000	73.00	97.000	74.00	97.000
75.00	98.000	76.00	98.000	77.00	99.000
78.00	99.000	79.00	100.000	80.00	100.000
81.00	100.000	82.00	101.000	83.00	101.000
84.00	101.000	85.00	102.000	86.00	102.000
87.00	103.000	88.00	103.000	89.00	103.000
90.00	104.000	91.00	104.000	92.00	105.000
93.00	105.000	94.00	106.000	95.00	107.000
96.00	108.000	97.00	109.000	98.00	111.000
99.00	113.000				

ตาราง 34 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กหญิงตัวร่างกาย

P1

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	11.000	2.00	12.000	3.00	13.000
4.00	14.000	5.00	15.000	6.00	15.000
7.00	15.000	8.00	16.000	9.00	16.000
10.00	16.000	11.00	17.000	12.00	17.000
13.00	17.000	14.00	17.000	15.00	17.000
16.00	18.000	17.00	18.000	18.00	18.000
19.00	18.000	20.00	18.000	21.00	18.000
22.00	19.000	23.00	19.000	24.00	19.000
25.00	19.000	26.00	19.000	27.00	19.000
28.00	19.000	29.00	19.000	30.00	19.000
31.00	19.000	32.00	20.000	33.00	20.000
34.00	20.000	35.00	20.000	36.00	20.000
37.00	20.000	38.00	20.000	39.00	20.000
40.00	20.000	41.00	20.000	42.00	20.000
43.00	20.000	44.00	20.000	46.00	21.000
47.00	21.000	48.00	21.000	49.00	21.000
50.00	21.000	51.00	21.000	52.00	21.000
53.00	21.000	54.00	21.000	55.00	21.000
56.00	21.000	58.00	22.000	59.00	22.000
60.00	22.000	61.00	22.000	62.00	22.000
63.00	22.000	64.00	22.000	65.00	22.000
66.00	22.000	67.00	22.000	68.00	22.000
69.00	22.000	70.00	22.000	71.00	23.000
72.00	23.000	73.00	23.000	74.00	23.000
75.00	23.000	76.00	23.000	77.00	23.000
78.00	23.000	79.00	23.000	80.00	23.000
81.00	23.000	82.00	23.000	83.00	24.000
84.00	24.000	85.00	24.000	86.00	24.000
87.00	24.000	88.00	24.000	89.00	24.000
90.00	24.000	91.00	24.000	92.00	24.440
93.00	25.000	94.00	25.000	95.00	25.000
96.00	25.000	97.00	25.000	98.00	25.000
99.00	25.000				

ตาราง 35 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กหญิงด้านอารมณ์และสังคม

P4

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	5.000	2.00	5.000	3.00	6.000
4.00	6.000	5.00	7.000	6.00	7.000
7.00	7.000	8.00	7.000	9.00	8.000
10.00	8.000	11.00	8.000	12.00	8.000
13.00	8.000	14.00	8.000	15.00	8.000
16.00	8.000	17.00	8.000	18.00	9.000
19.00	9.000	20.00	9.000	21.00	9.000
22.00	9.000	23.00	9.000	24.00	9.000
25.00	9.000	26.00	9.000	27.00	9.000
28.00	9.000	29.00	9.000	30.00	10.000
31.00	10.000	32.00	10.000	33.00	10.000
34.00	10.000	35.00	10.000	36.00	10.000
37.00	10.000	38.00	10.000	39.00	10.000
40.00	10.000	41.00	10.000	42.00	10.000
43.00	10.000	44.00	10.000	46.00	11.000
47.00	11.000	48.00	11.000	49.00	11.000
50.00	11.000	51.00	11.000	52.00	11.000
53.00	11.000	54.00	11.000	55.00	11.000
56.00	11.000	58.00	11.000	59.00	11.000
60.00	12.000	61.00	12.000	62.00	12.000
63.00	12.000	64.00	12.000	65.00	12.000
66.00	12.000	67.00	12.000	68.00	12.000
69.00	12.000	70.00	12.000	71.00	12.000
72.00	12.000	73.00	12.000	74.00	12.000
75.00	13.000	76.00	13.000	77.00	13.000
78.00	13.000	79.00	13.000	80.00	13.000
81.00	13.000	82.00	13.000	83.00	13.000
84.00	13.000	85.00	13.000	86.00	13.000
87.00	14.000	88.00	14.000	89.00	14.000
90.00	14.000	91.00	14.000	92.00	14.000
93.00	14.000	94.00	15.000	95.00	15.000
96.00	15.000	97.00	15.000	98.00	15.000
99.00	15.000				

ตาราง 36 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเก็บหญิงดำเนินการร่วมกิจกรรม

P3

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	16.000	2.00	17.000	3.00	18.000
4.00	19.000	5.00	19.000	6.00	20.000
7.00	20.000	8.00	21.000	9.00	21.000
10.00	21.000	11.00	21.000	12.00	21.000
13.00	22.000	14.00	22.000	15.00	22.000
16.00	22.000	17.00	22.000	18.00	23.000
19.00	23.000	20.00	23.000	21.00	23.000
22.00	23.000	23.00	24.000	24.00	24.000
25.00	24.000	26.00	24.000	27.00	24.000
28.00	24.000	29.00	25.000	30.00	25.000
31.00	25.000	32.00	25.000	33.00	25.000
34.00	25.000	35.00	25.000	36.00	26.000
37.00	26.000	38.00	26.000	39.00	26.000
40.00	26.000	41.00	26.000	42.00	26.000
43.00	26.000	44.00	26.000	46.00	27.000
47.00	27.000	48.00	27.000	49.00	27.000
50.00	27.000	51.00	27.000	52.00	27.520
53.00	28.000	54.00	28.000	55.00	28.000
56.00	28.000	58.00	28.000	59.00	28.000
60.00	29.000	61.00	29.000	62.00	29.000
63.00	29.000	64.00	29.000	65.00	29.000
66.00	29.000	67.00	29.000	68.00	29.000
69.00	29.000	70.00	30.000	71.00	30.000
72.00	30.000	73.00	30.000	74.00	30.000
75.00	30.000	76.00	30.000	77.00	30.000
78.00	31.000	79.00	31.000	80.00	31.000
81.00	31.000	82.00	31.000	83.00	31.000
84.00	31.000	85.00	31.000	86.00	32.000
87.00	32.000	88.00	32.000	89.00	32.000
90.00	32.000	91.00	32.000	92.00	33.000
93.00	33.000	94.00	33.000	95.00	33.000
96.00	33.000	97.00	34.000	98.00	34.000
99.00	35.000				

ตาราง 37 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กหญิงคำนวณความสัมพันธ์กับครู

P2

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	17.000	2.00	19.000	3.00	21.000
4.00	21.000	5.00	22.000	6.00	22.000
7.00	23.000	8.00	23.000	9.00	23.000
10.00	24.000	11.00	24.000	12.00	24.000
13.00	24.000	14.00	25.000	15.00	25.000
16.00	25.000	17.00	25.000	18.00	26.000
19.00	26.000	20.00	26.000	21.00	26.000
22.00	26.000	23.00	26.000	24.00	27.000
25.00	27.000	26.00	27.000	27.00	27.000
28.00	27.000	29.00	27.000	30.00	28.000
31.00	28.000	32.00	28.000	33.00	28.000
34.00	28.000	35.00	28.000	36.00	28.000
37.00	29.000	38.00	29.000	39.00	29.000
40.00	29.000	41.00	29.000	42.00	29.000
43.00	29.000	44.00	30.000	46.00	30.000
47.00	30.000	48.00	30.000	49.00	30.000
50.00	30.000	51.00	31.000	52.00	31.000
53.00	31.000	54.00	31.000	55.00	31.000
56.00	31.000	58.00	31.000	59.00	32.000
60.00	32.000	61.00	32.000	62.00	32.000
63.00	32.000	64.00	32.000	65.00	32.000
66.00	32.000	67.00	32.000	68.00	33.000
69.00	33.000	70.00	33.000	71.00	33.000
72.00	33.000	73.00	33.000	74.00	33.000
75.00	33.000	76.00	34.000	77.00	34.000
78.00	34.000	79.00	34.000	80.00	34.000
81.00	34.000	82.00	35.000	83.00	35.000
84.00	35.000	85.00	35.000	86.00	35.000
87.00	36.000	88.00	36.000	89.00	36.000
90.00	36.000	91.00	36.000	92.00	37.000
93.00	37.000	94.00	37.000	95.00	37.000
96.00	38.000	97.00	38.000	98.00	39.000
99.00	40.000				

ตาราง 38 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กหญิงด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

FRIEND

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	23.000	2.00	25.000	3.00	27.000
4.00	29.000	5.00	30.000	6.00	31.000
7.00	32.000	8.00	33.000	9.00	34.000
10.00	35.000	11.00	36.000	12.00	36.000
13.00	36.000	14.00	37.000	15.00	37.000
16.00	38.000	17.00	38.000	18.00	38.000
19.00	39.000	20.00	39.000	21.00	39.000
22.00	39.000	23.00	40.000	24.00	40.000
25.00	40.000	26.00	40.000	27.00	40.000
28.00	41.000	29.00	41.000	30.00	41.000
31.00	41.000	32.00	42.000	33.00	42.000
34.00	42.000	35.00	42.000	36.00	43.000
37.00	43.000	38.00	43.000	39.00	43.000
40.00	43.000	41.00	44.000	42.00	44.000
43.00	44.000	44.00	44.000	46.00	45.000
47.00	45.000	48.00	45.000	49.00	45.000
50.00	46.000	51.00	46.000	52.00	46.000
53.00	46.000	54.00	46.000	55.00	47.000
56.00	47.000	58.00	47.000	59.00	47.000
60.00	48.000	61.00	48.000	62.00	48.000
63.00	48.000	64.00	48.000	65.00	49.000
66.00	49.000	67.00	49.000	68.00	49.000
69.00	49.000	70.00	50.000	71.00	50.000
72.00	50.000	73.00	50.000	74.00	50.000
75.00	51.000	76.00	51.000	77.00	51.000
78.00	51.000	79.00	51.000	80.00	52.000
81.00	52.000	82.00	52.000	83.00	53.000
84.00	53.000	85.00	53.000	86.00	53.000
87.00	54.000	88.00	54.000	89.00	54.000
90.00	54.000	91.00	55.000	92.00	55.000
93.00	55.000	94.00	56.000	95.00	56.000
96.00	57.000	97.00	58.000	98.00	58.000
99.00	60.000				

ตาราง 39 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กหญิงด้านการยอมรับของเพื่อน

F1

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	7.000	2.00	8.000	3.00	9.000
4.00	10.000	5.00	10.000	6.00	11.000
7.00	11.000	8.00	11.000	9.00	11.000
10.00	12.000	11.00	12.000	12.00	12.000
13.00	12.000	14.00	12.000	15.00	12.000
16.00	13.000	17.00	13.000	18.00	13.000
19.00	13.000	20.00	13.000	21.00	13.000
22.00	13.000	23.00	13.000	24.00	13.000
25.00	13.000	26.00	13.000	27.00	14.000
28.00	14.000	29.00	14.000	30.00	14.000
31.00	14.000	32.00	14.000	33.00	14.000
34.00	14.000	35.00	14.000	36.00	14.000
37.00	14.000	38.00	14.000	39.00	15.000
40.00	15.000	41.00	15.000	42.00	15.000
43.00	15.000	44.00	15.000	46.00	15.000
47.00	15.000	48.00	15.000	49.00	15.000
50.00	15.000	51.00	16.000	52.00	16.000
53.00	16.000	54.00	16.000	55.00	16.000
56.00	16.000	58.00	16.000	59.00	16.000
60.00	16.000	61.00	16.000	62.00	16.000
63.00	16.000	64.00	16.000	65.00	16.000
66.00	17.000	67.00	17.000	68.00	17.000
69.00	17.000	70.00	17.000	71.00	17.000
72.00	17.000	73.00	17.000	74.00	17.000
75.00	17.000	76.00	17.000	77.00	17.000
78.00	17.000	79.00	18.000	80.00	18.000
81.00	18.000	82.00	18.000	83.00	18.000
84.00	18.000	85.00	18.000	86.00	18.000
87.00	18.000	88.00	19.000	89.00	19.000
90.00	19.000	91.00	19.000	92.00	19.000
93.00	19.000	94.00	19.000	95.00	20.000
96.00	20.000	97.00	20.000	98.00	20.000
99.00	20.000				

ตาราง 40 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กหญิงด้านการร่วมมือกับเพื่อน

F2

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	8.000	2.00	9.000	3.00	10.000
4.00	10.000	5.00	11.000	6.00	11.000
7.00	11.000	8.00	12.000	9.00	12.000
10.00	12.000	11.00	12.000	12.00	12.000
13.00	12.000	14.00	13.000	15.00	13.000
16.00	13.000	17.00	13.000	18.00	13.000
19.00	13.000	20.00	13.000	21.00	13.000
22.00	13.000	23.00	13.000	24.00	13.000
25.00	14.000	26.00	14.000	27.00	14.000
28.00	14.000	29.00	14.000	30.00	14.000
31.00	14.000	32.00	14.000	33.00	14.000
34.00	14.000	35.00	15.000	36.00	15.000
37.00	15.000	38.00	15.000	39.00	15.000
40.00	15.000	41.00	15.000	42.00	15.000
43.00	15.000	44.00	15.000	46.00	15.000
47.00	15.000	48.00	16.000	49.00	16.000
50.00	16.000	51.00	16.000	52.00	16.000
53.00	16.000	54.00	16.000	55.00	16.000
56.00	16.000	58.00	16.000	59.00	16.000
60.00	16.000	61.00	16.000	62.00	16.000
63.00	17.000	64.00	17.000	65.00	17.000
66.00	17.000	67.00	17.000	68.00	17.000
69.00	17.000	70.00	17.000	71.00	17.000
72.00	17.000	73.00	17.000	74.00	17.000
75.00	17.000	76.00	17.000	77.00	18.000
78.00	18.000	79.00	18.000	80.00	18.000
81.00	18.000	82.00	18.000	83.00	18.000
84.00	18.000	85.00	18.000	86.00	18.000
87.00	18.000	88.00	18.000	89.00	19.000
90.00	19.000	91.00	19.000	92.00	19.000
93.00	19.000	94.00	19.000	95.00	20.000
96.00	20.000	97.00	20.000	98.00	20.000
99.00	20.000				

ตาราง 41 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กหญิงด้านการปรับตัวเข้ากับเพื่อน

F3

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	7.000	2.00	8.000	3.00	9.000
4.00	9.000	5.00	10.000	6.00	10.000
7.00	10.000	8.00	11.000	9.00	11.000
10.00	11.000	11.00	11.000	12.00	11.000
13.00	12.000	14.00	12.000	15.00	12.000
16.00	12.000	17.00	12.000	18.00	12.000
19.00	12.000	20.00	12.000	21.00	12.000
22.00	12.000	23.00	12.000	24.00	13.000
25.00	13.000	26.00	13.000	27.00	13.000
28.00	13.000	29.00	13.000	30.00	13.000
31.00	13.000	32.00	13.000	33.00	13.000
34.00	13.000	35.00	13.000	36.00	13.000
37.00	14.000	38.00	14.000	39.00	14.000
40.00	14.000	41.00	14.000	42.00	14.000
43.00	14.000	44.00	14.000	46.00	14.000
47.00	14.000	48.00	14.000	49.00	15.000
50.00	15.000	51.00	15.000	52.00	15.000
53.00	15.000	54.00	15.000	55.00	15.000
56.00	15.000	58.00	15.000	59.00	15.000
60.00	15.000	61.00	15.000	62.00	16.000
63.00	16.000	64.00	16.000	65.00	16.000
66.00	16.000	67.00	16.000	68.00	16.000
69.00	16.000	70.00	16.000	71.00	16.000
72.00	16.000	73.00	16.000	74.00	17.000
75.00	17.000	76.00	17.000	77.00	17.000
78.00	17.000	79.00	17.000	80.00	17.000
81.00	17.000	82.00	17.000	83.00	18.000
84.00	18.000	85.00	18.000	86.00	18.000
87.00	18.000	88.00	18.000	89.00	18.000
90.00	18.000	91.00	18.000	92.00	19.000
93.00	19.000	94.00	19.000	95.00	19.000
96.00	19.000	97.00	20.000	98.00	20.000
99.00	20.000				

ตาราง 42 เกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับเด็กหญิงรวมพฤติกรรมทุกด้าน

TOTAL

PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE	PERCENTILE	VALUE
1.00	106.000	2.00	119.000	3.00	125.000
4.00	130.000	5.00	134.000	6.00	137.000
7.00	139.000	8.00	141.000	9.00	143.000
10.00	145.000	11.00	147.000	12.00	148.000
13.00	150.000	14.00	151.000	15.00	153.000
16.00	154.000	17.00	156.000	18.00	158.000
19.00	159.000	20.00	161.000	21.00	162.000
22.00	163.000	23.00	164.000	24.00	166.000
25.00	167.000	26.00	168.000	27.00	169.000
28.00	170.000	29.00	171.000	30.00	172.000
31.00	173.000	32.00	174.000	33.00	175.000
34.00	176.000	35.00	177.000	36.00	179.000
37.00	180.000	38.00	181.000	39.00	181.000
40.00	182.000	41.00	183.000	42.00	184.000
43.00	185.000	44.00	186.000	46.00	188.000
47.00	189.000	48.00	190.000	49.00	191.000
50.00	191.000	51.00	193.000	52.00	193.000
53.00	194.000	54.00	195.000	55.00	196.000
56.00	197.000	58.00	198.000	59.00	199.000
60.00	199.000	61.00	200.000	62.00	201.000
63.00	202.000	64.00	203.000	65.00	203.000
66.00	204.000	67.00	205.000	68.00	206.000
69.00	206.000	70.00	207.000	71.00	208.000
72.00	209.000	73.00	210.000	74.00	210.000
75.00	211.000	76.00	212.000	77.00	212.000
78.00	214.000	79.00	215.000	80.00	215.000
81.00	217.000	82.00	217.000	83.00	219.000
84.00	220.000	85.00	220.000	86.00	221.000
87.00	222.000	88.00	223.000	89.00	224.000
90.00	225.000	91.00	226.000	92.00	227.000
93.00	228.000	94.00	230.000	95.00	231.000
96.00	233.000	97.00	237.000	98.00	240.000
99.00	243.000				

คำอธิบายตาราง 13-42

ตาราง 13-42 เป็นเกณฑ์ปกติแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ โดยแยกตารางเป็น 2 กลุ่มตามเพศ ตาราง 13-27 เป็นเกณฑ์ปกติสำหรับเด็กชาย ส่วนตาราง 28-42 เป็นเกณฑ์ปกติสำหรับเด็กหญิง ในการเปรียบเทียบคะแนนนั้น หลังจากรวมคะแนนในกระดาษคำตอบแล้ว ให้นำคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วนั้นที่ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ลงใน Profile ตามตาราง 3 เกณฑ์ปกติเรียงตามลำดับตัวแปรในตาราง 3 หลังจากจัดทำ Profile แล้วจึงทำการแปรผลต่อไป

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

สรุป

เมื่องานวิจัยสิ้นสุดลง ทำให้ได้เครื่องมือชุดหนึ่งมีชื่อว่า “แบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก” เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมซึ่งเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มหนึ่ง เครื่องมือนี้เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า มี 5 Scale มีข้อคำถามทั้งหมด 50 ข้อ ประเมินพฤติกรรมของเด็กใน 3 ด้านใหญ่และ 11 ด้านย่อยดังต่อไปนี้

ก. พฤติกรรมด้านการเรียน

1. ความสนใจ
2. ความเป็นระเบียบ
3. ความรับผิดชอบ
4. ความมีสมาธิ

ข. พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ

5. ร่างกาย
6. อารมณ์และสังคม
7. การร่วมกิจกรรม
8. ความสัมพันธ์กับครู

ค. ความสัมพันธ์กับเพื่อน

9. การยอมรับ
10. การร่วมมือ
11. การปรับตัว

แบบสำรวจพฤติกรรมเด็กนี้ใช้ได้ทั้งกับเด็กชายและเด็กหญิงมีอายุอยู่ระหว่าง 6-12 ปี เป็นเด็กในเขตเมือง เครื่องมือนี้มีความเชื่อถือได้โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 (Alpha Coefficient = .98) ส่วนการหาค่าความเที่ยงตรงนั้นใช้วิธี Known-Group Technique ได้ค่าความเที่ยงตรงอยู่ในระดับที่น่าพอใจยิ่ง

ผู้ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กได้แก่ครูประจำชั้นซึ่งคุ้นเคยกับเด็กเป็นอย่างดี อย่างน้อยต้องคุ้นเคยกับเด็กมาแล้ว 2-3 เดือน เครื่องมือนี้ใช้เวลาไม่มากในการประเมิน เด็กคนหนึ่งใช้เวลาประมาณ 10 นาที และวันหนึ่งครูประจำชั้นไม่ควรประเมินเด็กเกิน 5 คน

งานวิจัยนี้ยังมีเกณฑ์ปกติด้วย ซึ่งเกณฑ์นี้ใช้ในการเปรียบเทียบว่า คะแนนเท่าใดจึงจะถือว่ามีความผิดปกติทางพฤติกรรมโดยการนำคะแนนดิบมาเปรียบเทียบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์และจัดทำเป็น Profile สำหรับเด็กแต่ละคน ข้อดีของเครื่องมือนี้คือการหนึ่งก็คือผู้ใช้เครื่องมือไม่จำเป็นต้องเป็นนักจิตวิทยา แต่เป็นครูประจำชั้น หรือผู้ที่ได้รับการอบรมแนะนำเกี่ยวกับเครื่องมือเป็นอย่างดีก็สามารถใช้เครื่องมือนี้ได้ ดังนั้นเครื่องมือนี้จึงสามารถนำไปใช้ได้อย่างแพร่หลายต่อไป

อภิปรายผล

ดังที่กล่าวแล้วว่าเครื่องมือนี้วัดข้อดีหลายประการ เช่น ใช้เวลาในการประเมินไม่มาก ครูประจำชั้นสามารถประเมินเด็กได้ นักการศึกษาสามารถใช้เครื่องมือนี้ได้หากศึกษาและทำความเข้าใจกับเครื่องมือเป็นอย่างดี ประหยัด และสะดวกในการนำไปใช้ แต่อย่างไรก็ตามเครื่องมือนี้อาจมีข้อเสียอยู่บ้าง ซึ่งอาจกล่าวถึง 3 ประเด็นคือ ความรุนแรงของพฤติกรรม เกณฑ์ตัดสิน และการประเมินผลเด็กซึ่งจะกล่าวถึงทั้ง 3 หัวข้อโดยสังเขปดังนี้

ความรุนแรงของพฤติกรรม นักการศึกษาพิเศษด้านเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมอาจกล่าวว่า เครื่องมือนี้ไม่คำนึงถึงความรุนแรงของพฤติกรรมเด็ก และไม่ใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมิน ผู้วิจัยยอมรับว่าประเด็นนี้เป็นจุดอ่อนอย่างหนึ่งของเครื่องมือนี้ แต่อย่างไรก็ตามหากมีการศึกษาพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่องแล้วจะพบว่า ความรุนแรงของพฤติกรรมของเด็กมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมอื่นๆ ด้วย เช่น เด็กที่ไม่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงาน มักแต่งกายสกปรกหรือแต่งตัวไม่เรียบร้อยด้วยเช่นเดียวกัน เมื่อเด็กทำการบ้านเลอะเทอะมากอาจแต่งตัวสกปรกมากด้วยเช่นกัน เมื่อพฤติกรรมหนึ่งเกิดขึ้น พฤติกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้องกันก็จะเกิดขึ้นด้วย ดังนั้นจึงจะได้จากผลการวิเคราะห์ในตาราง 4 และ 5 ซึ่งพฤติกรรมในแต่ละด้านมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูง

เกณฑ์การตัดสิน เกณฑ์ปกติที่ใช้ในงานวิจัยนี้เป็นแบบเปอร์เซ็นต์ไทล์ จุดตัดสินคือเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 3 เด็กที่มีคะแนนตกอยู่ในตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 3 หรือต่ำกว่า เป็นเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมในชั้นรุนแรงที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือในทันที ส่วนเด็กอื่นที่คะแนนสูงกว่านี้แสดงว่ามีปัญหาบ้างไม่มากนัก แต่ยังไม่ถึงชั้นรุนแรง สาเหตุที่ผู้วิจัยเลือกใช้ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 3 เป็นเกณฑ์ในการตัดสินเพราะว่าแบบทดสอบมาตรฐานในลักษณะนี้เป็นจำนวนมากโดยเฉพาะในต่างประเทศใช้เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 3 อย่างไรก็ตามเกณฑ์การตัดสินอาจปรับได้เล็กน้อย ทั้งนี้เพราะอาจมีการคลาดเคลื่อน (errors) ในการประเมินผลได้

การประเมินผลเด็ก ในที่นี้หมายถึงการที่ครูเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก ดังที่กล่าวมาแล้วว่าผู้ที่ทำหน้าที่กรอกแบบสำรวจจะต้องเป็นผู้ที่รู้จักเด็กเป็นอย่างดี ผู้วิจัยแนะนำให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ให้ข้อมูล ทั้งนี้เพราะว่าครูประจำชั้นเป็นคนที่รู้จักเด็กมากที่สุด อย่างไรก็ตามครูอื่นอาจเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กได้หากรู้จักเด็กเป็นอย่างดี

การประเมินผลที่ดีนั้น ควรได้รับข้อมูลจากหลายฝ่าย การวิจัยครั้งนี้ได้สร้างเครื่องมือที่ครูประจำชั้นเป็นผู้ให้ข้อมูล ดังนั้นข้อมูลจึงมาจากครูประจำชั้นเพียงฝ่ายเดียว ความจริงแล้วข้อมูลสำหรับเด็กแต่ละคนควรมาจากแหล่งอื่นด้วย เช่น ผู้ปกครอง เพื่อนของเด็ก เป็นต้น แต่งานวิจัยนี้มีข้อจำกัดหลายประการโดยเฉพาะในด้านงบประมาณและเวลาที่ค่อนข้างจำกัด จึงไม่สามารถสร้างแบบสำรวจสำหรับผู้ปกครองได้

ไม่มีเครื่องมือใดเป็นเครื่องมือที่ดีที่สุดในทุกๆ ด้าน เครื่องมือทุกชนิดย่อมมีทั้งข้อดีและข้อเสีย ดังนั้นผู้ที่นำเครื่องมือไปใช้ควรจะต้องตระหนักในความจริงข้อนี้ และเลือกใช้เครื่องมืออย่างเหมาะสมโดยปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และคำนึงถึงข้อจำกัดของเครื่องมือนั้น ตลอดจนใช้เครื่องมือและแหล่งข้อมูลจากหลายด้านในการคัดแยกเด็ก จึงจะทำให้การคัดแยก (identification) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ เนื่องจากการคัดแยกเป็นขั้นตอนที่สำคัญขั้นตอนแรกในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จึงควรสนับสนุนให้มีการสร้างเครื่องมือทางด้านการศึกษาพิเศษให้มากขึ้น เพื่อให้งานด้านการศึกษาพิเศษก้าวหน้ายิ่งขึ้น สำหรับงานวิจัยนี้ได้สร้างเครื่องมือสำหรับเด็กที่มีอายุระหว่าง 5-12 ปี ควรมีการขยายขอบข่ายให้ครอบคลุมเด็กที่มีอายุมากขึ้น โดยเฉพาะในช่วงอายุวัยรุ่นตอนต้น ซึ่งเป็นหัวเลี้ยวหัวต่อของวัยที่สำคัญ และมีปัญหาทางพฤติกรรมค่อนข้างมาก จึงควรมีโครงการวิจัยในลักษณะนี้อีก

บรรณานุกรม

ผดุง อารยะวิญญู **เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม** โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อัสสัมชัญ 2523

_____ **การศึกษาพิเศษในปัจจุบัน** โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อัสสัมชัญ 2523

ภิรมย์ รตินทรเศรษฐ์ และคณะ “การประเมินผลแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6 ระดับประถมศึกษา”
วารสารการศึกษาแห่งชาติ, 24:6, สิงหาคม กันยายน 2533

Berdine, H.W. and Blackhurst, A.E., **An Introduction to Special Education.** Boston, Little, Brown and Company, 1985.

Bower, E.M., **Early Identification of the Emotionally Handicapped Children in School** Springfield, Ill., Charles C. Thomas, 1969.

Brown, L.L. and Hummill, D.D., **Behavior Rating Profile.** Austin, Texas, PRO-ED, 1978.

Cavan, R.S. and Ferdinand, T.N., **Juvenile Delinquency.** New York, J.B. Lippincott, 1975.

Cooper, J.O., **Measuring Behavior.** Columbus, Ohio, Charles Merrill, 1981.

Hallahan, D.P. and Kauffman, J.M., **Exceptional Children: An Introduction to Special Education.** Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall, 1978.

Heward, W.L., and Orlansky, M.D., **Exceptional Children.** Columbus, Ohio, Charles E. Merrill Publishing Company, 1984.

Hewett, F.M., **The Exceptionally Disturbed Child in the Classroom.** Boston, Allyn & Bacon, 1968.

Howell, K.W., Kaplan, J.S. and O'Connell, C.Y., **Evaluating Exceptional Children: A Task Analysis Approach.** Columbus, Ohio, Charles E. Merrill, 1979.

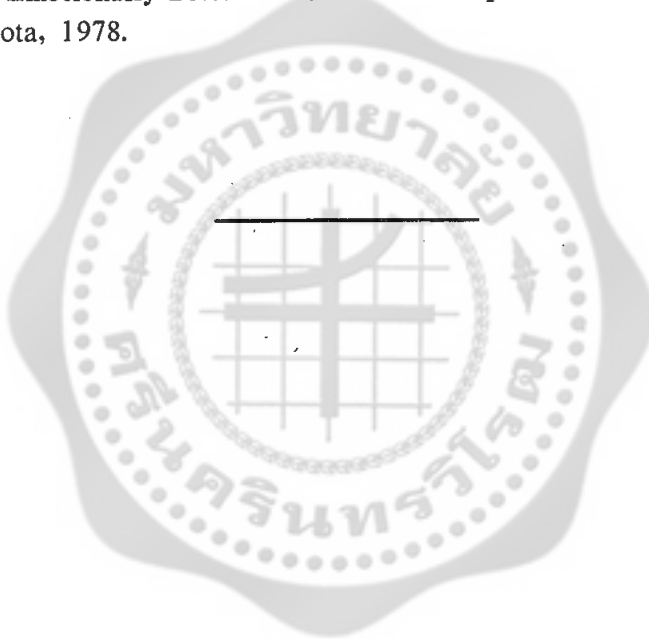
Kauffman, J.M., **Characteristics of Children's Behavior Disorders.** Columbus, Ohio, Charles E. Merrill, 1981.

Kelly, T.C., Bullock, L.M. and Dykes, M.K., **Behavior Disorders: Teachers' Perception.** Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall, 1976.

Kerr, M.M. and Nelson, C.M., **Strategies for Managing Behavior Problems in Classrooms.** Columbus, Ohio, Charles E. Merrill, 1983.

- Kirk, S.A., **Behavior Disorders and Remediation of Learning Disabilities**. Chicago, Perceptually Handicapped Children, 1983.
- Kirk, S.A. and Gallagher, J.J. **Educating Exceptional Children**, Boston, Houghton Mifflin Company, 1963.
- Knoblock, P. **Teaching and Mainstreaming Autistic Children**. Denver, Love. 1982.
- Lerner, J. **Children with Learning Disabilities**. Boston, Houghton Mifflin, 1976.
- Mercer, J.R. and Lewis, J.F., **System of Multicultural Pluralistic Assessment : Student Assessment Manual**. New York, The Psychological Corporation, 1978.
- Meyen, E.L., **Exceptional Children and Youth : An Introduction**. Denver, Love, 1978.
- Morse, W.C., "The Education of Socially Maladjusted and Emotionally Disturbed Children", in W.M. Cruickshank, and G.O. Johnson, (Eds), **Education of Exceptional Children and Youth**, Englewood Cliffs, N.J., Prentice Hall, 1975.
- Morse, W.C., Cutler, R. L. and Fink, A.H., **Public School Classes for the Emotionally Handicapped : A Research Analysis**. Washington D.C., the Council for Exceptional Children, 1968.
- Nelson, C.M., "Techniques for Screening Conduct-Disturbed Children", **Exceptional Children**. 1971, 37 : 501 -7.
- Oliver, L.I., **Behavior Pattern in School Children and Youth 12-17 Years**. Washington D.C., U.S. Government Publishing Office, 1974.
- Powell, W.C., "Educational Intervention as a Preventive Measure". **Criminal Justice and Behavior**. 1975, 2:397-404.
- Ross, A.O., **Psychological Disorders of Children**. New York, McGraw-Hill, 1980.
- Robin, R.A. and Barlow, B.E., "Prevalence of Teacher Identified Behavior Problems : A Longitudinal Study", **Exceptional Children**. 1978, 45 : 202-205.
- Simpson, R.L., "Screening and Assessment Strategies for the Behaviorally Disordered Adolescents", in G. Brown, R.L., McDowell, and J. Smith (Eds), **Educating Adolescents With Behavior Disorders**. Columbus, Ohio, Charles E. Merrill, 1977.
- Stephens, T.M., **Teaching Skills to Children with Learning and Behavior Disorders**, Columbus, Ohio, Charles E. Merrill. 1977.
- Thomas, A., Chess, S. and Birch, H.G., **Temperament and Behavior Disorders in Children**. New York, New York University Press, 1978.

- U.S. Department of Education, **Report of Handicapped Children Receiving Special Education and Related Services**. Special Education Programs, June 22, 1982.
- Walker, H.M., **The Acting-Out Child : Coping with Classroom Disruption**. Boston, Allyn and Bacon, 1979.
- Whelan, R.J. in G. Brown, R.L. McDowell and J. Smith. **Educating Adolescents with Behavior Disorders**. Columbus, Ohio, Charles E. Merrill, 1981.
- White, O. and Haring, N.G., **Exceptional Teaching**, Columbus, Ohio, Charles E. Merrill, 1980.
- Woods, F.W. and Zabel, R.H., **Making Sense of Reports on the Incidence of Behavior Disorder/Emotionally Disturbance in School Population**. Minneapolis, University of Minesota, 1978.



ภาคผนวก

- ก. คู่มือการใช้แบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก
- ข. ตัวอย่างแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก
- ค. Profile สำหรับเด็ก
- ง. ค่าความเชื่อมั่น
- จ. ครรชน

ก. คู่มือการใช้แบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก



คู่มือการใช้แบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก

1. วิธีใช้

1. “แบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก” นี้ ใช้สำหรับเด็กที่มีอายุระหว่าง 6-12 ปี ใช้ได้ทั้งกับเด็กชายและเด็กหญิง
2. ครูประจำชั้นเป็นผู้กรอกข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ครูประจำชั้นจะต้องรู้จักเด็กเป็นอย่างดี ควรทำหน้าที่ครูประจำชั้นมาแล้วอย่างน้อยเป็นเวลาไม่ต่ำกว่า 3 เดือน นับจากวันแรกของการเปิดเรียน หากต้องใช้แบบสำรวจนี้ในระหว่างที่เพิ่งเปิดเรียน ควรให้ครูประจำชั้นในปีการศึกษา ก่อนเป็นผู้กรอก
3. ครูประจำชั้นต้องกรอกข้อมูลเกี่ยวกับเด็กให้ถูกต้องและครบถ้วน
4. ครูประจำชั้นควรกรอกแบบฟอร์มสำหรับเด็กไม่เกินคราวละ 5 คน
5. ให้ครูประจำชั้นกากบาท (X) ทับตัวเลข 1 2 3 4 หรือ 5 ตัวใดตัวหนึ่งเพียงตัวเดียว ที่ตรงกับพฤติกรรมของเด็กที่กำลังประเมิน

2. การให้คะแนน

ให้นับคะแนนตามเครื่องหมายกากบาทรวมกันตั้งแต่ข้อ 1 ถึง ข้อ 50 ดังนั้นคะแนนสูงสุดที่เป็นไปได้คือ 250 (5×50) คะแนนในขณะที่คะแนนต่ำสุดที่เป็นไปได้คือ 50 (1×50) คะแนน ช่วงของคะแนนที่เป็นไปได้คือ 50 ถึง 250 คะแนน เมื่อรวมคะแนนแล้ว หากปรากฏว่าคะแนนรวมทั้งหมดไม่อยู่ในช่วงนี้ แสดงว่ารวมคะแนนผิด หรือใช้แบบสำรวจนี้ผิด ให้กลับไปดูวิธีใช้อีกครั้ง

หากต้องการรวมคะแนนเป็นรายหมวด โปรดรวมคะแนนตามตรรกษณ์ที่ปรากฏอยู่ในภาคผนวกนี้

3. การแปลผลคะแนน

นำคะแนนรวม มาเปรียบเทียบกับคะแนนในตาราง 27 สำหรับเด็กชาย และตาราง 42 สำหรับเด็กหญิง หากคะแนนอยู่ในช่องเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 1-3 แสดงว่าเด็กคนนั้นมีปัญหาทางพฤติกรรมอยู่ในระดับที่สมควรได้รับความช่วยเหลือทันที หากคะแนนสูงกว่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์

ที่ 3 เล็กน้อย แสดงว่าเด็กมีปัญหาทางพฤติกรรมบ้างแต่ไม่มากนัก อาจยังไม่ต้องการช่วยเหลือในทันที แต่ถ้าคะแนนของเด็กสูงกว่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 3 มาก แสดงว่าเด็กมีปัญหาทางพฤติกรรมน้อยหรือไม่มีเลย

ตัวอย่าง

1. เด็กชาย ก. ได้คะแนนรวมทั้งฉบับ 106 ตรงกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (ตาราง 27) ที่ 2 แสดงว่าเด็กชาย ก. มีปัญหาทางพฤติกรรมในขั้นรุนแรง และต้องการการช่วยเหลือในทันที

2. เด็กชาย ข. ได้คะแนนรวมทั้งฉบับ 130 ตรงกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 10 แสดงว่าเด็กชาย ข. มีปัญหาทางพฤติกรรมบ้าง แต่ยังไม่ถึงขั้นรุนแรงก็ควรได้รับการช่วยเหลือในทันที แต่เด็กอาจมีปัญหาด้านพฤติกรรมเพิ่มขึ้นถึงขั้นรุนแรงได้ในเวลาต่อไป

3. เด็กชาย ค. ได้คะแนนรวมทั้งฉบับ 216 ตรงกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 90 แสดงว่าไม่มีปัญหาทางพฤติกรรม

สำหรับเด็กหญิงให้ใช้ตาราง 42 ในการแปลผล

ข. ตัวอย่างแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก



(ตัวอย่าง)

แบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก

โปรดประเมินพฤติกรรมของเด็กตามรายละเอียดที่กำหนดในแต่ละข้อ แล้วกากบาท (x) ทับตัวเลข 1, 2, 3, 4 หรือ 5 เพียงข้อเดียว ในกระดาษคำตอบ ซึ่งตรงกับพฤติกรรมของเด็กมากที่สุด

ผู้ทำหน้าที่กรอกแบบสำรวจนี้ ควรรู้จักเด็กเป็นอย่างดี ควรเป็นครูประจำชั้นที่สอนเด็กคนนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 เดือน

กรุณา **อย่า!** ขีดเขียนใบแบบสำรวจนี้ โปรดตอบในกระดาษคำตอบ

**พฤติกรรมของเด็ก เด็กคนที่ครูกำลังประเมิน
นี้มีพฤติกรรมต่อไปนี้นาน้อยเพียงใด ?**

ก. พฤติกรรมการเรียน

1. ความสนใจในบทเรียน

1. ไม่สนใจในบทเรียน
2. ไม่ค่อยสนใจในบทเรียน คุยกับเพื่อน
ตลอดเวลา
3. มีความสนใจในบทเรียนพอประมาณ
เหมาะกับชั้นและวัย

4. มีความสนใจในบทเรียนเป็นส่วนใหญ่
5. มีความสนใจในบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2. การตั้งใจฟังครูสอน

1. ไม่ฟังครูสอน
2. ไม่ค่อยฟังครูสอน มักคุยกัน หรือหันเห
ความสนใจไปทางอื่น
3. ตั้งใจฟังครูสอน ปานกลาง เหมาะกับชั้น
และวัย
4. ตั้งใจฟังครูสอนเป็นส่วนใหญ่
5. ตั้งใจฟังครูสอนสม่ำเสมอตลอดเวลา

3. ความตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

1. ไม่ตั้งใจทำงานเลย
2. ทำงานบ้างแต่ไม่ตั้งใจนัก ครูต้องคอย
เตือน
3. ตั้งใจทำงานปานกลาง
4. ตั้งใจทำงานเป็นส่วนใหญ่
5. ตั้งใจทำงานดีมาก

4. ความหลากหลายของความสนใจ

1. ไม่สนใจอะไรเลย ไม่สนใจทุกสิ่งที่อยู่
รอบกาย

2. สนใจเพียงสิ่งหนึ่งสิ่งใดเพียงอย่างเดียว
เมื่อสนใจสิ่งนี้แล้วจะไม่สนใจสิ่งอื่นอีกเลย

3. มีความสนใจในบทเรียน และสิ่งที่อยู่
รอบกายพอควร

4. มีความสนใจในหลายๆอย่างที่อยู่รอบกาย

5. มีความสนใจหลากหลาย สนใจในหลาย
สิ่งหลายอย่าง ทั้งในวิชาที่เรียน และสิ่ง
ที่อยู่รอบตัว

**5. ความเป็นระเบียบในการทำงาน (การบ้าน/
การทำแบบฝึกหัด)**

1. ทำงานสกปรก ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย
เลย

2. ทำงานไม่ค่อยเรียบร้อย มีสกปรกบ้าง

3. ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อยพอควร

4. ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อยดี

5. ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อยดีมาก

**6. ความเป็นระเบียบในการจัดเก็บเครื่องเรียน/
ของใช้ของตนเอง**

1. ไม่เก็บให้เป็นระเบียบครูต้องบอกทุกครั้ง

2. ไม่ค่อยเก็บเครื่องเรียนและของใช้ส่วนตัว
เป็นระเบียบนัก

3. ส่วนใหญ่เก็บเข้าที่เป็นระเบียบพอสมควร

4. เก็บเป็นระเบียบดี

5. เก็บเป็นระเบียบเรียบร้อยดีมาก

**7. การขีดเส้นใต้ เมื่อทำแบบฝึกหัด/การบ้าน
เสร็จ**

1. ไม่เคยขีดเส้นใต้เลย

2. ขีดเส้นบ้างแต่น้อยครั้ง

3. ขีดเส้นใต้เป็นครั้งคราว

4. ชีตเส้นใต้เป็นส่วนมาก
5. ชีตเส้นใต้ทุกครั้ง
8. ความรับผิดชอบโดยทั่วไป
 1. ขาดความรับผิดชอบอย่างยิ่ง
 2. หลีกเลียงงาน ไม่รับผิดชอบแม้งานที่ได้มอบหมาย
 3. มีความรับผิดชอบบ้าง เหมาะกับชั้นและวัย
 4. มีความรับผิดชอบดี
 5. มีความรับผิดชอบสูงมาก
9. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย
 1. ไม่เคยทำงานเสร็จ
 2. ทำงานไม่ค่อยเสร็จ
 3. ทำงานเสร็จบ้างพอควร
 4. ทำงานเสร็จเป็นส่วนใหญ่
 5. ทำงานเสร็จทุกครั้ง
10. การส่งงาน
 1. ไม่ส่งงาน หากครูไม่เตือนซ้ำแล้วซ้ำอีก
 2. ไม่ค่อยส่งงาน หากครูไม่เตือน
 3. ส่งงานบ้าง และครูต้องคอยเตือนบางครั้ง
 4. ส่งงานตามกำหนดเวลา โดยครูไม่ต้องเตือน
 5. ส่งงานตามกำหนดเวลาทุกครั้ง โดยครูไม่ต้องเตือนเลย
11. อารมณ์ที่แสดงออกเมื่อประสบความล้มเหลวในการเรียน (การทำงาน/ทำแบบฝึกหัด)
 1. เมื่อทำไม่ได้จะแสดงอาการโกรธอย่างรุนแรงแล้วเลิกทำเด็ดขาด
 2. ส่วนมากไม่ทำต่อ แต่แสดงความผิดหวัง เช่น โกรธ ร้องไห้ขี้ฉะ
 3. ทำต่อบ้าง ไม่ทำบ้าง แต่ไม่แสดงอารมณ์
 4. ใช้ความพยายามทำต่อเป็นส่วนมาก (แม้บางครั้งจะไม่สำเร็จ) โดยมีอารมณ์โกรธบ้าง
 5. ใช้ความพยายามทำต่อทุกครั้ง (และส่วนมากประสบผลสำเร็จ) โดยไม่มีอารมณ์โกรธ
12. การใช้คำถามถามครูเกี่ยวกับบทเรียน
 1. ไม่เคยถามครูเลย แม้ไม่เข้าใจบทเรียน
 2. ถามครูบ้าง แต่น้อยครั้ง แม้ไม่เข้าใจบทเรียน
 3. ถามบ้างไม่ถามบ้าง ไม่เข้าใจจริง ๆ จึงถามครู
 4. ส่วนมากจะถามครูเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน
 5. ถามและซักใช้รักรูทุกครั้ง จนเข้าใจแจ่มแจ้ง
13. สมรรถนะในการเรียน
 1. ไม่มีสมรรถนะในการเรียน เสียสมรรถนะง่ายมาก
 2. ไม่ค่อยมีสมรรถนะในการเรียน วอกแวกง่าย
 3. มีสมรรถนะในการเรียนพอประมาณ เหมาะกับชั้นและวัย
 4. มีสมรรถนะในการเรียนดี ตั้งใจฟังครูเสมอ
 5. มีสมรรถนะในการเรียนดีมาก
14. ช่วงความสนใจกิจกรรมในห้องเรียน เช่น ฟังคำอธิบาย หรือร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
 1. น้อยกว่า 3 นาที

2. ประมาณ 3-5 นาที
3. ประมาณ 5-10 นาที
4. ประมาณ 10-20 นาที
5. เกิน 30 นาที

บ. พฤติกรรมส่วนตัวของเด็ก

15. การขาดเรียน

1. ขาดเรียนบ่อย ขาดเรียนเกิน 20% ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ขาดเรียนค่อนข้างบ่อย เกิน 10% ของเวลาเรียนทั้งหมด
3. ขาดเรียนบ้างแต่ไม่เกิน 10% ของเวลาเรียนทั้งหมด
4. ไม่ค่อยขาดเรียน ขาดเรียนไม่เกิน 5% ของเวลาเรียนทั้งหมด
5. มาเรียนทุกวัน ไม่เคยขาดเรียนเลย

16. เมื่อต้องรอคอยเพื่อรอรับบริการ เช่น ครูให้ยื่นคอยเพื่อรอรับบริการบ้านหรือเข้าแถวรับของแจก จะแสดงอาการกระวนกระวายในลักษณะ “รอไม่ได้”

1. แสดงอาการอย่างเห็นได้ชัดทุกครั้ง
2. บ่อย แต่ไม่ทุกครั้ง
3. เป็นบางครั้ง แต่ไม่รุนแรง
4. ส่วนมากจะไม่แสดงอาการดังกล่าว
5. ไม่แสดงอาการเลย รอได้เสมอ

17. การเคลื่อนไหวเมื่อเปรียบเทียบกับเด็กอื่นในวัยเดียวกัน คือ ชน (เคลื่อนไหว ไม่อยู่นิ่ง)

1. เคลื่อนไหวตลอดเวลา อยู่นิ่งเฉยไม่ได้เลย ต้องช่วยกันจับตัวไว้

2. นิ่งเฉย ดูเศร้าซึมผิดปกติ
3. เคลื่อนไหวบ้าง แต่ไม่อยู่ในลักษณะ/ระดับที่ผิดปกติ
4. ชนบ้าง แต่รู้จักว่าเมื่อใดควร เมื่อใดไม่ควร
5. ชนบ้าง แต่มีเหตุผล และรู้จักกาลเทศะ

18. การแต่งกาย

1. แต่งตัวไม่เรียบร้อยเป็นประจำ เช่น เอาเสื้อออกนอกกางเกง/กระโปรง เสื้อผ้าผิดขนาด/แบบ
2. แต่งตัวไม่ค่อยเรียบร้อย น้อยครั้งเท่านั้นที่พอเรียบร้อยบ้าง
3. แต่งตัวเรียบร้อยบ้าง ไม่เรียบร้อยบ้าง เหมาะกับชั้นและวัย
4. แต่งตัวเรียบร้อยดี
5. แต่งตัวเรียบร้อยดีมาก ไม่เคยผิดระเบียบเลย

19. การแต่งตัวผิดระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

1. บ่อยมาก แต่งตัวผิดระเบียบแทบทุกวัน
2. บ่อย ประมาณสัปดาห์ละครั้ง
3. ไม่บ่อย เดือนละครั้ง
4. ส่วนมากแต่งตัวไม่ผิดระเบียบ
5. ไม่เคยแต่งตัวผิดระเบียบเลย

20. ความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า

1. สกปรกเป็นประจำ
2. ค่อนข้างสกปรก
3. สะอาดถึงเวลากลางวัน
4. สะอาด ยกเว้นหลังเลิกเรียน

5. สะอาอยู่เสมอ
21. ความสุภาพเรียบร้อย
1. หยาบคายเป็นนิจ
 2. ไม่ค่อยสนใจว่าผู้อื่นจะมีความรู้สึกอย่างไร ไม่เกรงใจคน
 3. บางครั้งสุภาพเรียบร้อย บางครั้งก็หยาบ
 4. มีพฤติกรรมเหมาะสม รู้กาลเทศะ
 5. มีความสุภาพเรียบร้อยเป็นนิจ ทั้งการพูด และกริยาท่าทาง

22. ความเชื่อมั่นในตนเอง
1. ขาดความเชื่อมั่นในตนเองมาก ประหม่า
 2. ไม่ค่อยมีความเชื่อมั่นในตนเอง ครุ่นต้องคอยให้กำลังใจ
 3. ก่อนข้างมีความมั่นใจในตนเอง แต่บางทีก็เปลี่ยนใจ
 4. มีความมั่นใจในตนเอง ไม่ค่อยเปลี่ยนใจ
 5. มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง มั่นใจในสิ่งที่ตนกระทำเสมอ

23. การพูดปด, โกหก
1. พูดปดบ่อยที่สุด และในเรื่องสำคัญๆ
 2. พูดปดบ่อยครั้ง แทบจะเป็นนิสัย แต่เป็นเรื่องไม่สำคัญนัก
 3. พูดปดบ้างเป็นบางครั้ง ในเรื่องไม่สำคัญ
 4. พูดปดน้อยมาก บางครั้งพูดปดเพื่อเอาตัวรอด ในเรื่องเล็กๆ น้อยๆ
 5. ไม่เคยพูดปดเลย ซื่อสัตย์เสมอ

24. การแสดงอาการตื่นเต้น เมื่อเปลี่ยนสถานที่ หรือพบเพื่อนใหม่ หรือคนแปลกหน้า

1. ตื่นเต้นง่าย และเห็นได้ชัดเจน ควบคุมความตื่นเต้นไม่ได้
2. ตื่นเต้นง่าย พยายามควบคุมความตื่นเต้น แต่ควบคุมไม่ได้
3. ตื่นเต้นบ้าง แต่ควบคุมอารมณ์ได้พอควร
4. ตื่นเต้นบ้าง แต่ควบคุมอารมณ์ได้ดี
5. ตื่นเต้นบ้าง แต่ควบคุมอารมณ์ได้ดี แสดงความตื่นเต้นอย่างมีเหตุผล

25. อาการทางร่างกาย

1. มักแสดงอาการปวดศีรษะหรือปวดตามร่างกายเป็นประจำ
2. มักแสดงอาการปวดศีรษะหรือปวดตามส่วนต่างๆ บ้างเป็นบางครั้ง
3. ไม่แสดงอาการดังกล่าว ยกเว้นเจ็บป่วยจริง
4. ไม่มีอาการดังกล่าว
5. ไม่มีอาการดังกล่าวเลย หากเจ็บป่วยจะบอกครูทันที

26. การขัดคำสั่งของครู

1. ขัดคำสั่ง และทำทนายครูผู้สอนทุกคนเป็นประจำ
2. ขัดคำสั่งและทำทนายครูทุกคน ยกเว้นครูประจำชั้น
3. ขัดคำสั่งครูบ้างเป็นบางครั้ง
4. ไม่เคยขัดคำสั่งครู มักจะซักถามครูจนเข้าใจ

5. ไม่เคยขัดคำสั่งครู หากมีปัญหาก็จะซักถามครู และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
27. การเรียกร้องความสนใจ การเอาใจใส่จากครู
 1. เรียกร้องความสนใจ และการเอาใจใส่จากครูทุกคนเป็นประจำ
 2. เรียกร้องความสนใจ และการเอาใจใส่จากครูประจำชั้นเป็นส่วนมาก
 3. ไม่เรียกร้องความสนใจ แต่ต้องการการเอาใจใส่จากครูบ้างเป็นบางครั้ง
 4. ไม่เรียกร้องความสนใจ แต่ครูอาจเตือนความทรงจำของเด็กบ้างในบางครั้ง
 5. ไม่เรียกร้องความสนใจ เด็กทำงานเอง โดยครูไม่ต้องควบคุม
28. การเชื่อฟังคำสั่งของครู
 1. ไม่เชื่อฟังครู ขัดคำสั่งครูเป็นประจำ
 2. ส่วนมากชอบขัดคำสั่งครู
 3. เชื่อฟังครูบ้าง ขัดคำสั่งครูบ้าง
 4. เชื่อฟังครูเป็นส่วนมาก แม้ไม่เห็นด้วยกับคำสั่งแต่ไม่แสดงออกนอกหน้า
 5. เชื่อฟังครู มีเหตุมีผลในการเชื่อฟัง
29. เมื่อถูกครูขัดใจเล็กน้อย เด็กจะแสดงอาการ
 1. โกรธอย่างรุนแรง และเป็นเวลานาน
 2. โกรธมากแต่ไม่นานนัก
 3. โกรธบ้าง ไม่โกรธบ้างแล้วแต่เหตุการณ์
 4. ไม่แสดงอาการโกรธ ทำท่าเฉย ๆ
 5. ไม่แสดงอาการโกรธ แต่แสดงเหตุผล
30. ความร่วมมือกับครู
 1. ก่อความชั้นเรียนตลอดเวลา ควบคุมตนเองไม่ได้
 2. เรียกร้องความสนใจบ่อย ๆ พุคขัดจังหวะคนอื่น
 3. ให้ความร่วมมือกับครูพอควร เหมาะกับวัย
 4. ให้ความร่วมมือกับครูดี
 5. ให้ความร่วมมือกับครูดีมาก โดยไม่มีการกระตุ้นเตือน
31. ความช่วยเหลือเป็นพิเศษจากครู (ครูต้องให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ในการเรียนการสอน เช่น ครูต้องปลีกเวลามาสอนเด็กคนนี้โดยเฉพาะในขณะที่เด็กอื่นกำลังทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน)
 1. ครูต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษมิเช่นนั้นจะเรียนไม่ได้
 2. ครูต้องเอาใจใส่สอนเพิ่มเติมบ่อย ๆ
 3. ครูต้องอธิบายหรือสอนเพิ่มเป็นพิเศษบ้าง แต่ไม่บ่อยนัก
 4. ครูไม่ต้องอธิบายหรือสอนเพิ่มเติม
 5. ครูไม่ต้องอธิบายหรือสอนเพิ่มเติม เด็กเข้าใจดี และทำงานได้อย่างถูกต้อง
32. การช่วยเหลือครูด้วยความสมัครใจ เช่น จัดโต๊ะครู ช่วยครูเก็บสมุด ช่วยครูดูแลนักเรียนในชั้น หรือกิจกรรมอื่นที่มีลักษณะคล้ายกัน
 1. ไม่เคยช่วยเลย
 2. ช่วยบ้างแต่น้อยมาก

3. ช่วยบ้างเป็นบางครั้งบางคราว
 4. ช่วยบ่อยเมื่อมีโอกาส
 5. ชอบอาสาช่วยเป็นประจำ
33. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม
1. เงียบขรึม ไม่พูด ไม่แสดงออก
 2. พูด/แสดงออกบ้าง เล็กน้อย
 3. พูด/แสดงออกบ้าง เมื่อจำเป็น
 4. พูด/แสดงออกบ้าง กล้าพูด กล้าแสดงออก
 5. กล้าพูด กล้าแสดงออก เป็นผู้นำกลุ่ม
34. การร่วมกิจกรรมของโรงเรียนโดยเล่นกีฬา หรือเชียร์กีฬาของโรงเรียน หรือกิจกรรมอื่นที่มีลักษณะคล้ายกัน
1. ไม่เคยร่วมกิจกรรมดังกล่าวเลย
 2. ร่วมบ้างแต่น้อยครั้ง หากมีโอกาสหลีกเลี่ยงจะไม่ร่วม
 3. ร่วมบ้างเป็นครั้งคราว
 4. ร่วมกิจกรรมเป็นส่วนมาก
 5. ร่วมกิจกรรมแทบทุกครั้ง
35. การเป็นตัวแทนนักเรียนไปประชุมหรือแสดงกิจกรรมนอกโรงเรียน
1. ไม่เคยเลย แม้ทางโรงเรียนจะขอร้องแล้วก็ตาม
 2. ไม่เคยเลย แม้มีโอกาส
 3. ไม่เคย เพราะไม่มีโอกาส
 4. เคย 1 ครั้งเป็นอย่างน้อย
 5. เคยมากกว่า 1 ครั้ง

ค. ความสัมพันธ์กับเพื่อน

36. การมีเพื่อน

1. ไม่มีเพื่อนเลย
2. มีเพื่อนสนิทก่อนข้างน้อย ประมาณ 1 คน
3. มีเพื่อนสนิท 2-3 คน
4. มีเพื่อนสนิท 4-5 คน
5. มีเพื่อนมาก เพื่อน ๆ ชอบและอยากคบด้วย

37. การยอมรับ

1. เพื่อนมักหลีกเลี่ยง ไม่อยากพบปะ
2. เพื่อนไม่ชอบแต่ก็พยายามอดทนต่อพฤติกรรมของเขา
3. เพื่อนหลายคนชอบปรับตัวได้เหมาะสมและวัย
4. เป็นที่ยอมรับของเพื่อนส่วนมาก
5. เพื่อน ๆ ชอบอยากพบปะพูดคุยด้วยเป็นอย่างยิ่ง

38. การร่วมกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน

1. เพื่อนรังเกียจและกีดกันไม่ให้เข้ากลุ่มด้วย
2. เพื่อนรังเกียจ ถ้าเป็นไปได้จะพยายามไม่ให้เข้ากลุ่มด้วย
3. เพื่อนไม่รังเกียจจะเข้ากลุ่มด้วยก็ได้
4. เพื่อนยินดีให้เข้ากลุ่มด้วยอย่างยิ่ง
5. เพื่อนเรียกร้องให้เข้ากลุ่มเป็นคนแรกเสมอ

39. การมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเพื่อนร่วมชั้น

1. เป็นประจำ
2. บ่อยมาก

3. นาน ๆ ครั้ง
 4. ไม่เคยมีเรื่องกับเพื่อนร่วมชั้น
 5. ไม่เคย และมักจะป็นฝ่ายห้ามปรามเพื่อน
40. การเล่นกับเพื่อน
1. เล่นรุนแรงจนเพื่อนได้รับบาดเจ็บบ่อย ๆ
 2. เล่นรุนแรง จนบางครั้งเพื่อนได้รับบาดเจ็บ
 3. เล่นปกติ ไม่รุนแรง ยกเว้นเหตุสุดวิสัย
 4. เล่นปกติ ไม่รุนแรง เล่นอย่างมีเหตุผล
 5. เล่นกับเพื่อนที่ ไม่เคยมีปัญหา
41. ขณะกำลังเล่น หากถูกเพื่อนชนโดยไม่ตั้งใจ และหล้มลง พฤติกรรมที่เด็กแสดงออกคือ
1. โกรธจัด ตะโกน กระตืบเท้า ร้องไห้ เป็นเวลานานเกิน 5 นาที
 2. โกรธ ไล่ตีเด็กคนที่ทำให้ล้ม ร้องไห้ไม่เกิน 5 นาที
 3. ไม่ร้องไห้ แต่หยุดเล่นกับเพื่อน
 4. แสดงอาการโกรธ แต่ไม่ร้องไห้ และเล่นกับเพื่อนต่อไป
 5. ไม่โกรธ ไม่ร้อง ลูกขึ้น แล้วเล่นกับเพื่อนต่อไป
42. การเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อน
1. เพื่อนไม่ชอบ ไม่อยากให้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วย
 2. เพื่อน ๆ ไม่ค่อยชอบ มักก็ตักกันไม่ให้ร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 3. เพื่อน ๆ ไม่รังเกียจ จะเข้าร่วมกิจกรรมด้วยก็ได้
4. เพื่อน ๆ ชอบ และยินดีหากจะเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วย
 5. เพื่อน ๆ ชอบมาก อยากให้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยทุกครั้ง
43. การแสดงออกทางอารมณ์ - อารมณ์โกรธ เมื่อได้รับการขัดใจจากเพื่อนเพียงเล็กน้อย
1. แสดงอาการโกรธอย่างรุนแรง และเป็นเวลานาน
 2. แสดงอาการโกรธไม่รุนแรงนัก แต่โกรธเป็นเวลานาน
 3. โกรธนิดหน่อย เตี้ยวเตี้ยวก็นหาย
 4. ไม่โกรธ เห็นเป็นเรื่องเล็กน้อย
 5. ไม่โกรธ เป็นเรื่องเล็กน้อย ให้อภัยเสมอ
44. เด็กแสดงอาการเหม่อลอย เศร้าซึม บ่อยเพียงใด
1. เป็นประจำแทบทุกวัน
 2. แสดงอาการนี้ทุกวัน แต่วันละ 1-2 ชั่วโมง
 3. มีอาการบ้างแต่ไม่มากนัก
 4. ไม่มีอาการเศร้าซึม แต่เป็นเด็กร่าเริง
 5. ร่าเริงเบิกบานอยู่เสมอ ทำทางมีความสุข
45. การแสดงออกทางอารมณ์ - อารมณ์ขัน
1. ไม่มีอารมณ์ขันเลย หรือขบขันในสิ่งที่คนอื่นไม่ขบขัน
 2. มีอารมณ์ขันบ้าง แต่ไม่ถูกกาลเทศะ
 3. มีอารมณ์ขันและเหมาะสมพอควร
 4. มีอารมณ์ขันอย่างสมเหตุสมผล
 5. มีอารมณ์ขันอย่างสมเหตุสมผล และถูกกาลเทศะ

46. ความร่วมมือกับเพื่อน

1. เอาแต่ใจตนเอง ไม่ฟังความคิดเห็นของเพื่อนเลย
2. เรียกร้องความสนใจจากเพื่อน ชัดใจเพื่อนบ่อยๆ
3. ให้ความร่วมมือกับเพื่อนพอควร เหมาะกับชั้นและวัย
4. ให้ความร่วมมือกับเพื่อนดี
5. ให้ความร่วมมือกับเพื่อนดีมาก

47. การคบเพื่อนใหม่ เช่น เมื่อพบหน้าเพื่อนใหม่ในวัยเดียวกัน

1. มักหลบหน้า ไม่มองหน้า ไม่เข้าไปทักทายก่อนเด็ดขาด
2. มักไม่เข้าไปพูดจาทักทายก่อน
3. บางครั้งก็เข้าไปพูดจาทักทายก่อน
4. ส่วนมากเข้าไปพูดจาทักทายก่อน ยกเว้นบางครั้ง
5. มักเป็นฝ่ายเข้าไปพูดจาทักทายก่อนเสมอ

48. การแบ่งของแก่เพื่อน (ของเล่น ของกิน ของใช้)

1. หวงของเป็นประจำ ไม่เคยแบ่งของให้แก่เพื่อนเลย
2. หวงของเป็นส่วนมาก แบ่งของแก่เพื่อนบ้าง แต่น้อยครั้ง

3. แบ่งปันเพื่อนบ้างบางครั้ง บ้างโอกาส

4. แบ่งปันของแก่เพื่อน ยกเว้นของที่ตนเองชอบมากๆ
5. แบ่งปันของแก่เพื่อนๆ เสมอ

49. การยอมรับความผิดต่อเพื่อน

1. ทำผิดแล้ว ไม่เคยรับผิดเลย ตนเป็นฝ่ายถูกเสมอ
2. ไม่ยอมรับผิดง่ายๆ รับผิดก็ต่อเมื่อจนต่อหลักฐานจริงๆ
3. ยอมรับความผิดของตนเองบ้างตามควร
4. ยอมรับความผิดของตนเองเป็นส่วนมาก
5. ยอมรับผิดทุกครั้งที่ตนทำผิด โดยไม่ต้องให้ถามหรือถูกชักไ้รู้โล่เรียง

50. ความเอื้ออาทรต่อเพื่อน

1. ไม่เคยแสดงอาการปลอบใจ/เห็นใจเพื่อนเลย
2. แสดงความเห็นใจ/ปลอบใจเพื่อนบ้าง แต่น้อยครั้งมาก
3. แสดงความเห็นใจ/ปลอบใจเพื่อนบ้างเป็นบางครั้ง
4. แสดงออกซึ่งความเห็นใจ/เอื้ออาทรต่อเพื่อน เมื่อมีโอกาส
5. แสดงออกซึ่งความเห็นใจ เอื้ออาทรต่อเพื่อนเสมอ

กระดาษคำตอบ

แบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก คณะศึกษาศาสตร์ มศว. ประสานมิตร 2532

1. ชื่อ เด็ก 2. อายุ.....ปี.....เดือน
3. ชั้น ป. 4. โรงเรียน.....
- จังหวัด.....
5. สุขภาพเด็ก ☐ ดี ☐ มีปัญหาทางสุขภาพบ้างแต่ไม่มาก ☐ สุขภาพไม่ดี
6. ผลการเรียน ☐ ดี ☐ ก่อนข้างดี ☐ ปานกลาง ☐ อ่อน ☐ อ่อนมาก
- ผลการเรียนเทอมสุดท้าย ได้เกรด 4 ทั้งหมด.....วิชา
7. กรอกแบบทดสอบนี้เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

โปรดกากบาท (x) ทับตัวเลข 1, 2, 3, 4 หรือ 5 ในแต่ละข้อที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของเด็กมากที่สุด

- | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. (1) (2) (3) (4) (5) | 18. (1) (2) (3) (4) (5) | 35. (1) (2) (3) (4) (5) |
| 2. (1) (2) (3) (4) (5) | 19. (1) (2) (3) (4) (5) | 36. (1) (2) (3) (4) (5) |
| 3. (1) (2) (3) (4) (5) | 20. (1) (2) (3) (4) (5) | 37. (1) (2) (3) (4) (5) |
| 4. (1) (2) (3) (4) (5) | 21. (1) (2) (3) (4) (5) | 38. (1) (2) (3) (4) (5) |
| 5. (1) (2) (3) (4) (5) | 22. (1) (2) (3) (4) (5) | 39. (1) (2) (3) (4) (5) |
| 6. (1) (2) (3) (4) (5) | 23. (1) (2) (3) (4) (5) | 40. (1) (2) (3) (4) (5) |
| 7. (1) (2) (3) (4) (5) | 24. (1) (2) (3) (4) (5) | 41. (1) (2) (3) (4) (5) |
| 8. (1) (2) (3) (4) (5) | 25. (1) (2) (3) (4) (5) | 42. (1) (2) (3) (4) (5) |
| 9. (1) (2) (3) (4) (5) | 26. (1) (2) (3) (4) (5) | 43. (1) (2) (3) (4) (5) |
| 10. (1) (2) (3) (4) (5) | 27. (1) (2) (3) (4) (5) | 44. (1) (2) (3) (4) (5) |
| 11. (1) (2) (3) (4) (5) | 28. (1) (2) (3) (4) (5) | 45. (1) (2) (3) (4) (5) |
| 12. (1) (2) (3) (4) (5) | 29. (1) (2) (3) (4) (5) | 46. (1) (2) (3) (4) (5) |
| 13. (1) (2) (3) (4) (5) | 30. (1) (2) (3) (4) (5) | 47. (1) (2) (3) (4) (5) |
| 14. (1) (2) (3) (4) (5) | 31. (1) (2) (3) (4) (5) | 48. (1) (2) (3) (4) (5) |
| 15. (1) (2) (3) (4) (5) | 32. (1) (2) (3) (4) (5) | 49. (1) (2) (3) (4) (5) |
| 16. (1) (2) (3) (4) (5) | 33. (1) (2) (3) (4) (5) | 50. (1) (2) (3) (4) (5) |
| 17. (1) (2) (3) (4) (5) | 34. (1) (2) (3) (4) (5) | |

ก. Profile สำหรับเด็ก

ชื่อ (นักเรียน) _____ อายุ _____ ปี

ชั้น _____ โรงเรียน _____

อำเภอ _____ จังหวัด _____

ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่

1 3 5 10 20 30 40 60 70 80 90

ก. พฤติกรรมด้านการเรียน

1. ความสนใจ

2. ความเป็นระเบียบ

3. ความรับผิดชอบ

4. ความมีสมาธิ

ข. พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ

5. ดำเนินร่างกาย

6. อารมณ์และสังคม

7. การร่วมกิจกรรม

8. ความสัมพันธ์กับครู

ค. ความสัมพันธ์กับเพื่อน

9. การยอมรับ

10. การร่วมมือ

11. การปรับตัว

รวม

ผลการวินิจฉัย :

ลงชื่อ

ผู้วินิจฉัย

- ☐ มีปัญหาทางพฤติกรรมในขั้นรุนแรง
- ☐ มีปัญหาทางพฤติกรรมปานกลาง
- ☐ มีปัญหาทางพฤติกรรมน้อย

ง. ค่าความเชื่อมั่น



ตารางการวิเคราะห์ความเชื่อมั่น

ITEM	MH	VAR H	ML	VAR L	T-TEST	Correlation to TOTAL
1	3.8333	0.8286	1.8333	0.3714	10.9545	.7487**
2	3.6944	0.9611	2.0278	0.2563	9.0630	.6656**
3	3.8611	0.6944	1.7500	0.3071	12.6566	.7839**
4	3.7778	0.7492	2.0833	0.9929	7.7028	.6121**
5	3.3889	0.5302	1.5556	0.4254	11.2529	.7271**
6	3.3333	0.7429	1.6389	0.2944	9.9822	.6835**
7	4.3333	0.3429	2.4167	0.8214	10.6578	.7187**
8	3.6389	0.4087	1.7222	0.4349	12.5204	.8223**
9	4.2222	0.2921	1.9167	0.4214	16.3769	.8131**
10	4.1667	0.2571	2.0833	1.1071	10.7018	.7784**
11	4.5556	0.4254	2.7500	0.3071	12.6575	.7601**
12	3.4444	0.8825	1.6667	0.4571	9.2157	.6754**
13	3.4444	0.5397	1.8056	0.2754	10.8918	.7597**
14	4.0000	0.3429	1.9722	0.5421	12.9336	.7440**
15	4.1111	0.5016	3.0278	1.5706	4.5154	.4496**
16	4.0833	0.8214	2.8889	1.2444	4.9862	.4427**
17	4.1111	0.5587	2.5556	0.6540	8.4754	.6611**
18	4.1111	0.3302	2.1667	0.7143	11.4157	.6778**
19	4.6667	0.2286	3.4167	1.3929	5.8900	.5286**
20	4.5556	0.3683	2.7778	1.2063	8.5005	.5945**
21	4.2222	0.4635	2.3333	0.6286	10.8451	.6763**
22	3.5833	0.4786	2.0278	0.6563	8.7610	.6662**
23	4.3889	0.5302	2.5833	1.0500	8.6181	.6471**
24	3.8333	0.4857	2.5278	0.9421	6.5557	.5464**
25	3.8889	0.8444	2.7500	0.5929	5.6998	.4378**
26	4.0278	0.3706	2.6944	0.3897	9.1747	.6538**
27	4.1389	0.6373	2.8056	0.6754	6.9824	.5642**
28	4.2500	0.4214	2.6944	0.7325	8.6884	.6839**
29	4.0278	0.1421	3.3611	0.6944	4.3735	.4192**
30	4.1111	0.3873	2.1111	0.5587	12.3375	.7711**
31	3.7222	0.5492	2.2500	0.6500	8.0664	.6229**
32	3.7778	0.5206	1.9444	1.2540	8.2574	.6445**
33	3.6944	0.7325	2.2500	1.5643	5.7186	.5212**
34	3.4167	1.1643	2.1667	1.1714	4.9074	.4621**
35	3.2500	0.3643	2.4167	0.9357	4.3853	.4473**
36	4.1944	0.6754	2.8333	0.7143	6.9277	.5813**
37	3.7222	0.4921	2.1111	0.5587	9.4301	.7100**
38	3.7778	0.4063	2.4722	0.3135	9.2327	.7176**
39	3.7778	0.4063	2.4722	0.8849	6.8935	.5501**
40	4.1667	0.7143	2.6111	0.7587	7.6901	.5639**
41	4.3611	0.5230	2.8611	0.7516	7.9718	.6042**
42	3.7778	0.4635	2.5556	0.4254	7.4782	.6522**
43	3.7772	0.6063	2.7500	0.8214	4.8891	.4891**
44	3.9444	0.6254	3.1111	0.7302	4.2945	.4593**
45	3.3333	0.3429	2.3889	0.4730	6.2736	.5328**

46	3.8333	0.2000	2.1667	0.4857	12.0761	.7326**
47	3.5000	0.8286	2.6944	0.8468	3.7341	.4385**
48	3.5833	0.7071	2.3611	0.5802	6.4634	.5948**
49	3.6389	0.4087	2.1667	0.6571	8.5560	.6109**
50	3.7778	0.4063	1.8333	0.7714	10.7502	.7202**

RELIABILITY = .98

NUMBER OF STUDENT 145 NUMBER OF ITEM 50

VARIANCE SI 52.76081848144531

VARIANCE ST 1075.983032226562

TOTAL SCORE MEAN 183.2551727294922

SELECT GROUP SIZE 25%



จ. ครรชน

แบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก

ก. พฤติกรรมด้านการเรียน

ข้อ

- | | | | | | |
|-----------------------|---|---|----|----|----|
| 1. ความสนใจในการเรียน | 1 | 4 | 12 | 14 | 15 |
| 2. ความเป็นระเบียบ | 5 | 6 | 7 | 21 | |
| 3. ความรับผิดชอบ | 8 | 9 | 10 | | |
| 4. ความมีสมาธิ | 2 | 3 | 13 | | |

ข. พฤติกรรมด้านร่างกาย

- | | | | | | | | | |
|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 5. ด้านร่างกาย | 17 | 18 | 19 | 20 | 25 | | | |
| 6. อารมณ์และสังคม | 11 | 16 | 22 | 23 | 24 | 43 | 44 | 45 |
| 7. การร่วมกิจกรรม | 33 | 34 | 35 | | | | | |
| 8. ความสัมพันธ์กับครู | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | |

ค. ความสัมพันธ์กับเพื่อน

- | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----|----|----|----|--|--|--|--|
| 9. การยอมรับของเพื่อน | 36 | 37 | 38 | 39 | | | | |
| 10. การร่วมมือกับเพื่อน | 40 | 41 | 42 | 46 | | | | |
| 11. การปรับตัวเข้ากับเพื่อน | 47 | 48 | 49 | 50 | | | | |

รายนามผู้วิจัย

- | รศ. ถ้วน สายยศ | ที่ปรึกษา |
|-------------------------------|---|
| 1. รศ. ดร. ผดุง อารยะวิญญู | ผู้วิจัย
ริเริ่มโครงการ วางแผน ดำเนินงาน
เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงาน
การวิจัย |
| 2. รศ. ศรียา นิยมธรรม | เก็บข้อมูล
ตรวจร่างรายงานฉบับสมบูรณ์
ในด้านการวิจัย |
| 3. ผศ. ประจितต์ อภินัยนุรักษ์ | เก็บข้อมูล
ตรวจรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์
ในท้านสำนวนภาษา |