

การศึกษาผลการใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล

ปริญญาพันธ์
ของ
เจ๊ะไสม อุศมา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
สิงหาคม 2548
ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4๒๘.4๒
๑75๒๓
๗.3

การศึกษาผลการใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล

บทคัดย่อ
ของ
เจ๊ะโลม อุศมา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
สิงหาคม 2548

๒๕๔๘.๒ ๗.๓

เจ้โสม อุตมา. (2548). การศึกษาผลการใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล. ปรินต์ยูนิพันธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม : อาจารย์กุลทิพย์ โรหิตรัตนะ, รองศาสตราจารย์ ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย.

การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลการใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล ที่กำลังศึกษาวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน (ด 402103) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 40 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการเรียนรู้การอ่านตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา 12 แผน แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในการอ่าน แบบแผนการทดลองเป็นแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest – Posttest Design) ใช้เวลาในการทดลอง 24 คาบ (สัปดาห์ละ 2 คาบ ๆ ละ 50 นาที เป็นเวลา 12 สัปดาห์) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t- test for Dependent Sample)

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. หลังจากการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01
2. หลังจากการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

THE STUDY OF THE EFFECTS OF LANGUAGE LEARNING STRATEGIES
ON THE READING ABILITY OF MATTHAYOMSUKSA 5 STUDENTS
AT PHIMANPHITTHAYASAN SCHOOL, SATUN PROVINCE

AN ABSTRACT
BY
JEHSOM USAMA

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Arts degree in Teaching English as a Foreign language
at Srinakharinwirot university
August 2005

Jehsom Usama. (2005). *The Study of the Effects of Language Learning Strategies on the Reading Ability of Matthayomsuksa 5 Students at Phimanphitthayasan School, Satun Province*. Master's thesis, M.A. (Teaching English as a Foreign Language). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Ajarn Koolatip Rohitratana, Assoc. Prof. Dr. Somsan Wongyounoi.

The objective of this experimental research was to investigate the abilities of Matthayomsuksa 5 students in reading through the use of language learning strategies. The one – group pretest - posttest design was used in the experiment. The subjects of the experiment were 40 students who studied Reading and Writing English (E 402103) in Matthayomsuksa 5 in the first semester of the 2004 academic year at Phimanphitthayasan School, Satun Province. They were selected by simple random sampling and the experiment was carried out for 24 periods (2 periods per week and 50 minutes per period).

The instruments used in the experiment consisted of 12 lesson plans, an English reading test, a questionnaire on the students' attitudes towards reading English, and a language learning strategies evaluation form about reading. The data were statistically analyzed by mean scores, percentage, standard deviation, and t-test for dependent sample.

The findings were as follows :

1. The students' abilities in reading were significantly increased at the .01 level after using language learning strategies.
2. The students' attitude towards reading English was significantly increased at the .01 level after using language learning strategies.

ปริญญานิพนธ์

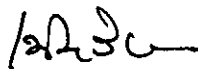
เรื่อง

การศึกษาผลการใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล

ของ

นางสาวเจ๊ะโสม อุตมา

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

วันที่... เดือน... พ.ศ. 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

..... ประธาน

(อาจารย์กุลทิพย์ โรหิตร์ตนะ)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมสรร วงษ์อยู่น้อย)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์เดือนใจ เฉลิมกิจ)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์เดือนตา เลาสุขศรี)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะความกรุณาอย่างยิ่งจาก อาจารย์กุลทิพย์ ไรหิตรีตะ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร. สมสรร วงษ์อยู่น้อย กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไข และให้กำลังใจตลอดระยะเวลาในการทำวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์เกียรติคุณสุไร พงษ์ทองเจริญ รองศาสตราจารย์ ดร. สำออง หิรัญบุรณะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นงเยาว์ กอสนาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล อาจารย์เตือนใจ เฉลิมกิจ อาจารย์อรพรรณ วีระวงศ์ และอาจารย์สุกัญญา เรืองจรรยา คณาจารย์สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่กรุณาประสิทธิประสาทความรู้ทางวิชาการให้แก่ผู้วิจัย ตลอดจนผู้แต่งบทความและตำราทุกเล่มที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชญา ผลวัฒน์ อาจารย์เตือนดา เลาสุขศรี อาจารย์ พวงชมพู เอียดนุช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุพันธ์ คลโกศล อาจารย์ ดร. ราชน บัญธิมา และอาจารย์มานิดา ขอบธรรม ที่กรุณาเป็นพี่เลี้ยงช่วยชาญในการตรวจสอบแผนการเรียนรู้ แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษในครั้งนี้

ขอขอบคุณ อาจารย์กฤตยา สมสัย และอาจารย์เรณู ดวงมณี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสกลนคร ที่ให้คำแนะนำและความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดลองในครั้งนี้

ขอขอบคุณ อาจารย์กัลย์ชลากรณ์ มหาพัฒน์ไทย โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ ที่คอยเป็นกำลังใจ และให้คำแนะนำด้วยดีตลอดมาในการทำวิจัยครั้งนี้

ท้ายสุดผู้วิจัยขอขอบพระคุณ พ่อ แม่ พี่ น้อง และเพื่อน ๆ ทุกคน ที่คอยเป็นกำลังใจอย่างดีเยี่ยม ตลอดระยะเวลาของการศึกษาและการทำวิจัยในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

เจ้โสม อุตมา

งานวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุน
จาก
ทบวงมหาวิทยาลัย

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ
	ภูมิหลัง
	ความมุ่งหมายของการวิจัย
	ขอบเขตของการวิจัย
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
	ตัวแปรที่ศึกษา
	นิยามศัพท์เฉพาะ
	กรอบและแนวคิดในการวิจัย
	สมมุติฐานในการวิจัย
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน
	เอกสารเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา
	เอกสารเกี่ยวกับเจตคติ
	งานวิจัยที่เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา
	งานวิจัยที่เกี่ยวกับเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า
	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
	การเก็บรวบรวมข้อมูล
	การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
	สังเขปความมุ่งหมาย สมมุติฐาน และวิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า
	อภิปรายผล
	ข้อเสนอแนะ

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	54
ภาคผนวก	59
ประวัติผู้วิจัย	103

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้	34
2 แบบแผนการทดลอง	38
3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลัง การทดลอง	42
4 ผลเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง	42
5 แสดงความถี่และร้อยละของคะแนนจำแนกตามกลวิธีที่ใช้ในการอ่านของกลุ่มทดลอง	43
6 แสดงผลการหาค่าประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ E1/E2 ครั้งที่ 1	93
7 แสดงผลการหาค่าประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ E1/E2 ครั้งที่ 2	94
8 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	95
9 ค่า t-test ของแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	96
10 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	97
11 แสดงผลต่างของคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและ หลังการทดลอง	98
12 แสดงผลต่างของคะแนนแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลัง การทดลอง	100

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	รูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์	16
---	-----------------------------------	----

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ยึดแนวทางการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative approach) ที่มุ่งเน้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ และประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตจริง ตามหลักการและแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อให้ทันกับความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ และเพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ พร้อมทั้งจะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 1) เพื่อสนองตอบต่อหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิธีการจัดการเรียนรู้จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาครบทั้งสี่ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เมื่อพิจารณาตามโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เนื่องจากในปัจจุบันโอกาสที่เราจะได้อ่านภาษาอังกฤษมีมากขึ้น ทั้งในหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือ ตำราเรียน ประกาศ โฆษณา ฉลาก และคำแนะนำในการใช้ผลิตภัณฑ์ต่างๆ เพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา เทคโนโลยีและวิชาการสมัยใหม่ รวมทั้งเครื่องอุปโภคและบริโภคจากต่างประเทศจึงเข้ามามีบทบาทอย่างมาก การอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญมากขึ้นในชีวิตคนไทย (เรวัต หิรัญ. 2539 : 149) การที่จะรับสารเหล่านั้นได้ล้วนต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านได้ดีย่อมมีโอกาสหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ ได้ดีกว่าผู้ที่มีความสามารถในการอ่านน้อย การอ่านจึงเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต (สุรศักดิ์ กาญจนการุณ. 2531 : 1) นอกจากนี้แล้วการอ่านยังเป็นทักษะที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการกับทักษะภาษาอื่นๆ ได้ง่าย เช่น การฟัง การพูด และการเขียนและเมื่อผู้เรียนได้ฝึกอ่านจนเกิดความชำนาญแล้ว ทักษะการอ่านก็จะติดตัวผู้เรียนตลอดไปและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้เอง ถึงแม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาไปแล้วก็ตาม จึงนับว่าการอ่านเป็นทักษะที่ติดตัวผู้เรียนนานที่สุดและจะคงอยู่ตลอดไป (Rivers. 1972 : 124 ; เรวัต หิรัญ. 2539 : 149) ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นสูง ผู้สอนจึงควรเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเป็นสำคัญ (Ward. 1980 : 2)

อย่างไรก็ตาม สภาพการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนปัจจุบันยังคงมีความบกพร่องและมีปัญหาอยู่มาก ดังจะเห็นได้จากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจและไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากนักเรียนยังขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดีความ สรุป วิเคราะห์ วิจัยในสิ่งที่อ่าน (เรวัต หิรัญ. 2539 : 151) ดังเช่นงานวิจัยของสมณฑา วิรุฬญาณ (2530 : 38-86) ที่ได้ศึกษาระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายยังไม่มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษในระดับการถ่ายโอน การสื่อสาร การวิเคราะห์ และวิจารณ์ ขณะเดียวกันงานวิจัยของอารีพร หลงสมบุญ (2542 : บทคัดย่อ) พบว่านักเรียน

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.76 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ประเทืองสุข ยังเสถียร (2542 : บทคัดย่อ) และชวณี ปุริโสดม (2542 : บทคัดย่อ) ที่พบว่าความสามารถทางการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร และโรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 3 มีความสามารถด้านการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำเช่นกัน ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนที่ผู้วิจัยได้สอนวิชาเสริมทักษะการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการอ่าน กล่าวคือ นักเรียนยังขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สรุป ดีความ วิเคราะห์ วิจารณ์หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็นเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่านของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำเช่นกัน

สาเหตุของปัญหาดังกล่าว วัฒนพร กระจับทุกษ์ (2541 : 83-84) กล่าวว่า ส่วนหนึ่งเกิดจากวิธีสอนของครูผู้สอน ครูส่วนใหญ่ยังขาดการนำเอาเทคนิคและกลวิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการสอนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา (กรมสามัญศึกษา. 2541 : 205) ที่พบว่าครูส่วนมากยังใช้วิธีการสอนแบบไวยากรณ์และแปล ซึ่งลักษณะการสอนดังกล่าวจะเน้นให้ผู้เรียนอ่านเข้าใจแต่ละประโยคอย่างละเอียด โดยมีการอธิบายศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์อยู่ตลอดเวลา และแปลเนื้อเรื่องเพื่อให้ผู้เรียนสามารถตอบคำถามท้ายบทอ่านได้ จึงทำให้ผู้เรียนขาดจุดมุ่งหมายและแรงจูงใจในการอ่านซึ่งเป็นสภาพการเรียนที่น่าเบื่อหน่ายและไม่ใช้วิธีการสอนที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน และเกิดประสบการณ์ตรง จากกระบวนการคิดของตนเอง (สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2540 : 40-47) และสาเหตุอีกประการหนึ่ง ก็คือ นักเรียนขาดแรงจูงใจในการอ่าน เนื่องจากเรื่องที่อ่านไม่น่าสนใจและไม่เหมาะสมกับผู้เรียนเพราะครูส่วนใหญ่ยังใช้เนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนเป็นหลัก (กรมสามัญศึกษา. 2541 : 69) บทอ่านไม่เป็นธรรมชาติ เนื่องจากผู้เขียนจะเขียนโครงสร้างหรือหลักไวยากรณ์ที่ต้องการสอนให้ปรากฏในเนื้อเรื่องมากเกินไป (วิสาข์ จิตวิวัฒน์. 2541 : 51) และประกอบกับการที่นักเรียนไม่สามารถอ่านคำศัพท์หรือไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่กำลังอ่าน จึงทำให้ไม่สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องได้ (สมุทพร เข็นเขาวนิช. 2540 : 15) ด้วยเหตุดังกล่าวจึงทำให้ นักเรียนไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่านและรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยากลำบาก น่าเบื่อหน่ายมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่าน

จากสถานการณ์ดังกล่าว ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต้องหาวิธีการและแนวทางใหม่ๆ มาช่วยพัฒนาและจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น ฉะนั้นสิ่งสำคัญอยู่ที่ครูควรพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้นักเรียนที่มุ่งเน้นถึงการฝึกปฏิบัติที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางกระบวนการคิด รู้จักการคิดอย่างสร้างสรรค์ รู้จักวิเคราะห์ วิจารณ์ จากบริบทภาษาที่หลากหลาย มีกลวิธี เทคนิคต่างๆ ในการเรียนรู้และสามารถนำภาษาไปใช้ได้จริงตามหน้าที่ของภาษาในการสื่อความหมาย ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้นักเรียนจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกการใช้ภาษาให้มาก และมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่หลากหลาย ผู้สอนจึงควรเลือกใช้กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies) ที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ (Learning Styles) และกลวิธีการเรียนรู้ต่างๆ (Learning Strategies) ที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2544 : 18)

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยมีความสนใจ การสอนตามแนวกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา (Language learning strategies) ตามแนวคิดของ ออกซ์ฟอร์ด (Oxford, 1990) ซึ่งเป็นแนวการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาในการฝึกฝนพัฒนาความสามารถในการสื่อสารอันได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งสามารถทำได้โดยการนำกลวิธีต่างๆ เข้ามาช่วย ซึ่งออกซ์ฟอร์ด ได้กล่าวถึงกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา (Language Learning Strategies) ว่าเป็นวิธีการต่างๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น มีความเพลิดเพลิน เป็นแนวทางสำหรับผู้เรียนที่จะทำให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่ให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้ จากการศึกษาที่กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษามีประโยชน์และมีความสำคัญต่อผู้เรียน จึงมีนักการศึกษาและผู้วิจัยหลายท่านได้ศึกษาเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาของผู้เรียนดังเช่น โอมอลลี และ ชามอท (O'Malley & Chamot, 1995 : 1) กล่าวถึงกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาสรุปได้ว่า กลวิธีการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญและมีอิทธิพลโดยตรงต่อการเรียนภาษาที่สอง เป็นเครื่องมือที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียน ให้รู้จักวิธีการช่วยเหลือ ฝึกฝนตนเองได้อย่างอิสระทั้งในและนอกห้องเรียนซึ่งเป็นวิธีการเรียนภาษาที่ถูกต้อง กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษามีหลายชนิด ถ้าผู้เรียนเลือกมาใช้กับการเรียนภาษาได้ถูกต้องจะช่วยให้การเรียนรู้ของตนเองประสบความสำเร็จ

อาวุธ วาจาสิทธิ์ (2533) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษากลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาของนิสิตชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่นิสิตนำมาปฏิบัติมากที่สุด คือ การเดาหรือทำนายอย่างมีหลักการ กลวิธีการเรียนที่นิสิตนำมาปฏิบัติปานกลางคือกลวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยตรง กลวิธีการฝึกฝนภาษา กลวิธีการหาวิธีเรียนภาษาอังกฤษที่เป็นของตนเอง กลวิธีการใช้ข้อผิดพลาดที่เกิดจากการเรียนเป็นครู และกลวิธีการใช้วิธีการต่างๆ เพื่อให้สามารถจดจำได้ดียิ่งขึ้น

พิทักษ์ นิลนพคุณ (2539) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบความสำคัญเชิงสาเหตุตัวแปรกลวิธีการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกรุงเทพมหานคร โดยทำการวิเคราะห์ตัวแปรกลวิธีการเรียนภาษาตามแนวคิดของออกซ์ฟอร์ด(Oxford, 1990) อันประกอบด้วยกลุ่มกลวิธีการเรียน 6 กลุ่ม ได้แก่ กลวิธีการจำ กลวิธีการทางปัญญา กลวิธีการทดแทน กลวิธีเมตาคอกนิทีฟ (Metacognitive หรือ อภิปัญญา) กลวิธีจิตพิสัย(กลวิธีด้านจิตใจ) และกลวิธีด้านสังคม พบว่าตัวแปรกลวิธีการเรียนที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีด้วยกัน 11 ตัวแปร ได้แก่ การประเมินตนเอง การฝึกปฏิบัติ การรับและส่งสาร การจัดทำโครงสร้างเพื่อการเรียนรู้ การมุ่งความสนใจสู่การเรียนรู้ การดูแลอารมณ์และการลดความกังวล การร่วมมือกับเพื่อน การให้กำลังใจตนเอง การเดาโดยใช้ปัญญา การถามรวมทั้งการจัดระบบและการวางแผน จากงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาข้างต้นสรุปได้ว่า กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาเป็นสิ่งสำคัญและมีประโยชน์กับผู้เรียน และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนชี้แนะตนเอง ในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผลจากการใช้กลวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถและมีความมั่นใจในการใช้ภาษามากขึ้นและกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาเป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่การกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง(self-direct) (Oxford, 1990 : 1)

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำแนวการสอนภาษาตามแนวกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา ของ Rebacca L. Oxford ไปทดลองใช้กับการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล
2. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล ก่อนและหลังการได้รับการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาครั้งนี้ จะเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษในการปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการเลือกกิจกรรมในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางสำหรับการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สายวิทยาศาสตร์ โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดสตูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (ต 042103) จำนวน 4 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 175 คน ที่ได้รับการจัดห้องเรียนแบบคละความสามารถ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สายวิทยาศาสตร์ โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดสตูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (ต 042103) จำนวน 40 คนซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ
 - 1.1 กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา
2. ตัวแปรตาม
 - 2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.2 เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

ระยะเวลาในการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลอง 24 คาบๆ ละ 50 นาที เป็นระยะเวลา 12 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกจากหนังสือ วารสารหรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่นักเรียนสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน โดยพิจารณาถึงจุดประสงค์รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน (ต 042103) ให้ความหมายง่ายของคำศัพท์ ส่วนโครงสร้างภาษา เหมาะกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา หมายถึง เทคนิค วิธีการ พฤติกรรมหรือการกระทำต่างๆ ที่ผู้เรียนนำมาใช้ในการเรียนภาษาในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับ เก็บสิ่งที่เรียนรู้ไว้ และสามารถนำความรู้ที่นั่นกลับมาใช้ในภายหลังได้ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยยึดหลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมและกลวิธีต่างๆ ตามแนวของอ็อกฟอร์ด (Oxford, 1990 : 38-173) โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา ทั้ง 6 กลวิธี ดังนี้

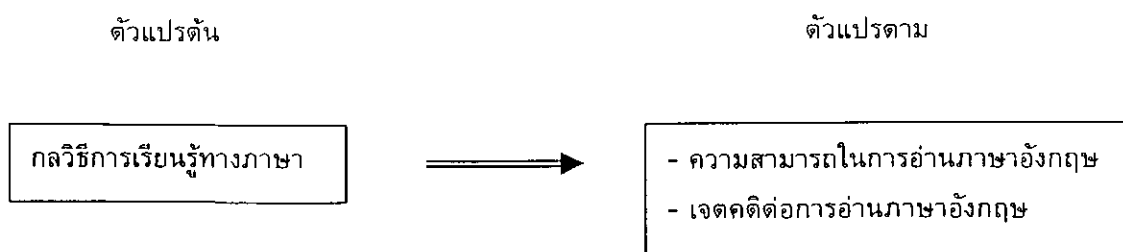
- กลวิธีด้านความจำ (Memory strategies)
- กลวิธีความรู้ความเข้าใจ (Cognitive strategies)
- กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่อง (Compensation strategies)
- กลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive strategies)
- กลวิธีด้านจิตใจ (Affective strategies)
- กลวิธีทางสังคม (Social strategies)

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ในด้านการจับใจความสำคัญ สรุป ตีความ วิเคราะห์หรือวิจารณ์เกี่ยวกับข้อความหรือเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งวัดได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้เรียนทั้งในด้านบวกและด้านลบเกี่ยวกับคุณประโยชน์ ความสำคัญ และรวมถึงความคิดเห็นต่อกิจกรรมต่างๆ ในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งวัดจากคะแนนการทำแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่าของลิเคิร์ต (Likert Scale)

กรอบและแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา ผู้วิจัยได้ยึดหลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมและกลวิธีต่างๆ ตามแนวของอ็อกฟอร์ด (Oxford, 1990 : 38-173) โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา ทั้ง 6 กลวิธี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล โดยสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้



สมมุติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นไป
2. นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษามีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 ความเข้าใจและระดับความเข้าใจในการอ่าน
 - 1.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่าน
 - 1.4 ประเภทและวิธีการอ่าน
 - 1.5 ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนการอ่าน
 - 1.6 รูปแบบการสอนการอ่าน
 - 1.7 การจัดกิจกรรมและขั้นตอนการสอนการอ่านตามแนวเพื่อการสื่อสาร
2. เอกสารที่เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา
 - 2.1 ความหมายของกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา
 - 2.2 ประโยชน์และลักษณะสำคัญของกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา
 - 2.3 ประเภทของกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา
3. เอกสารที่เกี่ยวกับเจตคติ
 - 3.1 ความหมายของเจตคติ
 - 3.2 องค์ประกอบของเจตคติที่มีต่อการอ่าน
 - 3.3 หลักการวัดเจตคติ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา
 - 4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

1. เอกสารที่เกี่ยวกับการอ่าน

1.1 ความหมายของการอ่าน

นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญทางด้าน การอ่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ในลักษณะที่คล้ายกัน ดังนี้

คูเปอร์ (Cooper. 1979 : 3) และมอริส (Moris. 1984 : 14) ให้ความหมายของการอ่านที่คล้ายกันว่า หมายถึง กระบวนการสร้างหรือการพัฒนาความหมายของเนื้อหาที่เป็นตัวอักษรซึ่งผู้อ่านต้องนำความรู้ และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงในการอ่านโดยกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและเนื้อความ

วิตโดสัน (Widdowson. 1979 : 174) และ สมุทร เช็นเซวานิช (2540 : 1) กล่าวถึงความหมายของการอ่านที่คล้ายกันว่า การอ่าน หมายถึง การมีปฏิริยาโต้ตอบระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านซึ่งใช้ความคิด พิจารณาเรื่องที่อ่าน มีส่วนร่วมในการสนทนาซึ่งผู้เขียนเขียนไว้ เพื่อการสื่อสารระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ข้อความที่อ่าน ก็คือปฏิริยาโต้ตอบกันระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน

จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าการอ่าน หมายถึงกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนโดยอาศัยตัวอักษรเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะถ่ายทอด

1.2 ความเข้าใจและระดับความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านถือเป็นจุดหมายสูงสุดของการอ่าน ทั้งนี้เนื่องจากจุดมุ่งหมายหลักของการอ่านก็เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย ในการอ่านสื่อใดก็ตาม ถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจ เรื่องที่อ่านก็ถือว่าเป็นการอ่านที่ไม่สมบูรณ์ เกรย์ (Gray. 1984 : 35 – 37) กันนิง (Gunning. 1992 : 188) และรูบิน (Rubin. 1993 : 194) กล่าวว่า การที่ผู้อ่านมีความเข้าใจในการอ่านได้ตื้นเขินขึ้นอยู่กับคุณลักษณะ ดังนี้

1. รู้จักคำ (Perception of the Words Used) ผู้อ่านจะอ่านหนังสือได้เข้าใจก็ต่อเมื่อมีความสามารถในการอ่านตัวอักษร และเข้าใจความหมายตรงกับผู้เขียน เพราะการเข้าใจความหมายของคำนั้นเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านทุกประเภท
2. เข้าใจความคิดของผู้เขียน (Comprehension of the Idea Expressed)
3. มีปฏิริยาโต้ตอบความคิดของผู้เขียน (Reaction to their Ideas) เป็นการประเมินความคิดของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งผลของการประเมินจะเป็นการเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้
4. มีทักษะในการผสมผสานความคิดใหม่กับความคิดเก่าจากเรื่องที่อ่าน (Integration of Ideas) ซึ่งหมายถึงการรวมความคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

สมุทร เช็นเซวานิช (2540 : 73) ได้กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านว่าคือ ความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ซึ่งความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสัมพันธกับการศึกษาและประสบการณ์ต่าง ๆ ในหลาย ๆ ด้านของแต่ละคน และถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใดๆ เลย ก็ถือว่าเป็นการเห็นเพียงแค่ตัวหนังสือเท่านั้นซึ่งไม่ถือว่าเป็นการสื่อความหมายอะไรทั้งสิ้น จึงถือว่าการอ่านเป็นเรื่องการสร้างมโนภาพจากตัวหนังสือให้เกิดรูปธรรมขึ้นมาให้ได้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้

ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ระดับความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนต้องเข้าใจ เพื่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมแก่ผู้เรียน เพราะในการอ่านนั้น ผู้อ่านจะมีระดับความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่อ่านแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสติปัญญา ความรู้ด้านภาษา ความรู้ทั่วไป หรือประสบการณ์เดิม ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

เบอร์มิสเตอร์ (Burmister. 1974 : 113-115) สมิท (เสาวลักษณ์ รัตนาวิชัย. 2531 : 85 ; อ้างอิงจาก Smith. 1963 : 262) แฮร์ริส และ ชิเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 179) และสมุทพร เชินชวนิช (2540 : 73) ได้กล่าวถึงระดับของความเข้าใจในการอ่านที่สอดคล้องกันไว้ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal comprehension) ซึ่งเป็นระดับความเข้าใจขั้นต้นซึ่งผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียน เขียนไว้ได้โดยตรง
2. ระดับความเข้าใจในชั้นตีความ (Interpretation) ซึ่งหมายถึงการที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านได้ละเอียด และลึกซึ้งกว่าในระดับแรก
3. ระดับความเข้าใจในระดับวิจารณ์ หรือการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Critical reading) ความเข้าใจในระดับนี้หมายถึง การที่ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถใช้ความคิดของตนเอง วิเคราะห์ ตัดสินและประเมินสิ่งที่อ่านได้ ซึ่งในระดับนี้ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในระดับต้น และในระดับขั้นตีความมาก่อนแล้วเป็นอย่างดี

แฮร์ริส และ ชิเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 179) ได้เพิ่มเติมระดับความเข้าใจในการอ่านที่แตกต่างออกไปอีก 1 ระดับ คือ ระดับที่ 4 ระดับความเข้าใจที่จะทำให้เกิดทัศนคติ (Attitude) เกิดความซาบซึ้ง เปลี่ยนแปลงความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิดได้

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่า ความเข้าใจและระดับความเข้าใจในการอ่าน เป็นส่วนสำคัญสำหรับครูในด้านการกำหนดเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน ซึ่งการจะสอนอ่านให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในระดับใดนั้นต้องพิจารณาถึงความพร้อมของผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้แล้ว ความเข้าใจและระดับความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้นไม่ได้ ถ้าผู้อ่านขาดปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่าน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่าน

1.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่าน

การอ่านประกอบด้วยความสัมพันธ์กันระหว่างผู้อ่านกับการทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกู๊ดแมน (Goodman. 1971 : 25-27) โคดี้ (Coady. 1979 : 7) แชนแมน (เสาวลักษณ์ รัตนาวิชัย. 2536 : 24 ; อ้างอิงจาก Shapman. 1987) และวิลเลียมส์ (Williams. 1994 : 3 -12) ได้กล่าวถึงปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จที่คล้ายกันดังนี้

1. ความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) ในขั้นแรก ผู้อ่านจะต้องเริ่มเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษรและความหมายของคำแต่ละคำ ต่อมาเมื่อมีประสบการณ์ในการอ่านมากขึ้นและอ่านเก่งขึ้นก็สามารถอ่านเพื่อความเข้าใจหรือตีความได้
2. ประสบการณ์ และความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน (Schema) ซึ่งรวมไปถึงความรู้และความพร้อมในเนื้อหาที่ผู้อ่านมีต่อสิ่งที่อ่านด้วย

3. การสร้างมโนทัศน์ หรือความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่อง หรือข้อเขียน (Conceptual or Semantic completeness) ความเข้าใจจะเกิดขึ้นได้ยาก ถ้าเรื่องที่อ่านนั้นไม่มีเนื้อความที่สมบูรณ์ในตัวเอง ยกเว้นกรณีที่ผู้อ่านมีความพร้อมในเนื้อหาที่กำลังอ่าน ซึ่งก็คือ ส่วนหนึ่งของประสบการณ์จากการเรียนรู้

4. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของข้อเขียน(Text Schema) งานเขียนแต่ละชิ้นแต่ละประเภทมีลักษณะโครงสร้างแตกต่างกัน และยังสะท้อนความเชื่อ ตลอดจนวัฒนธรรมของผู้เขียนด้วย ถ้างานเขียนนั้นเสนอเรื่องราวที่แตกต่างไปจากวัฒนธรรมหรือประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เขียนและผู้อ่านต่างกัน

วิลเลียมส์ (Williams. 1994 : 3 – 12) ได้กล่าวถึง ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการอ่านที่แตกต่างออกไปอีก 1 ประการ ก็คือ เหตุผลในการอ่านและวิธีการอ่าน(Reason for reading and reading style) ซึ่งผู้อ่านแต่ละคนจะมีเหตุผลในการอ่านที่แตกต่างกัน ที่จะส่งผลต่อการเลือกวิธีอ่าน

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่าปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการอ่านนั้น มีส่วนเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านมาก ซึ่งถ้าผู้อ่านมีคุณลักษณะดังกล่าวจะช่วยให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่าน ส่วนที่สำคัญ คือ ประสบการณ์และความรู้เดิมของผู้อ่าน

1.4 ประเภทและวิธีการอ่าน

ในการอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ ผู้อ่านแต่ละคนมีจุดประสงค์ในการอ่านที่แตกต่างกัน บางคนอาจจะอ่านเพื่อความพอใจหรือความสนใจ บางคนอาจจะอ่านเพื่อความรู้หรือเพื่อความเพลิดเพลิน ซึ่งจุดประสงค์ในการอ่านจะเป็นตัวกำหนดประเภทและวิธีการอ่าน ซึ่งสมุทฺร เซ็นเซวานิช(2540 : 3) ได้แบ่งประเภทการอ่านที่สอดคล้องกับวิลเลียมส์ (Williams. 1994 : 12) และวอลเลซ (Wallace. 1996 : 6-7) ไว้ 2 ประเภทดังนี้

1. การอ่านเพื่อการศึกษา (Work – study Type Reading) เป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมายและต้องการครอบคลุมด้านเนื้อหาให้ได้มากที่สุดรวมถึงความหมายตรงและความหมายแฝงของคำศัพท์ด้วย

2. การอ่านเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง (Recreatory Reading) เป็นการอ่านเพื่อความรื่นรมย์หรือเพื่อให้รู้สึกผ่อนคลาย เช่น การอ่านนวนิยาย เรื่องสั้น หนังสือพิมพ์ ซึ่งเป็นการอ่านที่ไม่ต้องการความเข้าใจลึกซึ้งมากนัก

นอกจากนั้น วิลเลียมส์ (Williams. 1994 : 12) ได้แบ่งประเภทของการอ่านเพื่อการศึกษา ออกเป็นอีก 2 ประเภทย่อย คือ การอ่านเพื่อทราบข้อมูลโดยทั่วไป (General information about text) และการอ่านเพื่ออ่านข้อมูลเฉพาะ (Information from text)

ส่วนวอลเลซ (Wallace. 1996 : 6-7) ได้เพิ่มประเภทของการอ่านอีก 1 ประเภท คือ การอ่านเพื่อการอยู่รอด (Reading for survival) ซึ่งหมายถึง การอ่านสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น ป้ายประกาศข้อความต่างๆ เช่น " STOP ", " EXIT ", " ENTRY " เป็นต้น

จากประเภทของการอ่านดังกล่าว จะเห็นว่า การอ่านแต่ละประเภทมีวัตถุประสงค์ในการอ่านต่างกัน และวิธีที่ใช้อ่านก็ต่างกันอีกด้วย ฉะนั้นในการสอนอ่าน ผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนได้อ่านหลายๆ วิธี ซึ่งสุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532 : 88 – 89) และแกรเลท (Grellet. 1995 : 4) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านที่รู้จักกันโดยทั่วไปไว้ดังนี้คือ

1. การอ่านแบบเปิดผ่านไปอย่างรวดเร็ว (Skimming) ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนให้ตั้งคำถามไว้ในใจก่อนเริ่มอ่าน คือ จุดประสงค์ของเรื่องที่จะอ่าน ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนให้รู้จักการทำนายความข้างหน้า (Prediction) และเลือกจับใจความ เป็นต้น
2. การอ่านแบบต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจง (Scanning) เช่น วันที่ ตัวเลข สถานที่ ผู้สอนต้องฝึกฝนผู้เรียนให้รู้จักหัดอ่านทั้ง 2 วิธี โดยเลือกบทเรียนที่ช่วยในการฝึก เช่น ข่าวในหนังสือพิมพ์ ข่าวโฆษณา และสินค้าต่าง ๆ ผู้เรียนจะรู้จักจับใจความสำคัญโดยละเว้นการอ่านโดยการแปลคำต่อคำ
3. การอ่านเพื่อหารายละเอียด (Thorough Reading หรือ Receptive Reading) ผู้เรียนจะต้องเข้าใจข้อเขียนทั้งใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อย แต่ไม่ได้หมายถึงจะต้องเข้าใจทุกคำ เนื่องจากข้อเขียนแต่ละข้อเขียนย่อมมีรายละเอียดปลีกย่อยที่อยู่ในระดับที่สำคัญไม่เท่ากัน
4. การอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical Reading) ทักษะการอ่านแบบนี้เป็นทักษะที่ยากที่สุดและควรใช้ในระดับที่สูงขึ้นเพราะผู้อ่านจะต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อข้อเขียนที่ตนอ่าน โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่มาสนับสนุนหรือโต้แย้งต่อข้อเขียนนั้นๆ การอ่านระดับนี้ ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสอภิปรายแสดงความคิดเห็นหลังการอ่าน ซึ่งเป็นลักษณะที่ผู้อ่านมีปฏิริยาต่อข้อเขียน (Active Reader) มิใช่การอ่านแบบไม่มีปฏิริยาต่อข้อเขียน (Passive Reader)

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ประเภทของการอ่านนั้นขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ในการอ่านว่าผู้อ่านต้องการความเข้าใจรายละเอียดมากน้อยเพียงใด โดยการเริ่มจากการอ่านรวดเร็ว อ่านเฉพาะเจาะจง อ่านเพื่อหารายละเอียด หรืออ่านแล้วมีการวิเคราะห์เพื่อจะนำมาวิจารณ์

นอกจากนี้แล้ว ในการจัดการเรียนการสอนที่จะฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านได้หลายๆวิธีนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและรูปแบบการสอนอ่าน ซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานที่สำคัญสำหรับครูผู้สอน เพื่อจะใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการสอนการอ่านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด

1.5 ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่าน

การอ่านเป็นกิจกรรมการสื่อสารทางด้านความคิด หลักการและแนวทฤษฎีซึ่งสามารถนำมาอธิบายกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่านได้อย่างชัดเจนคือ ทฤษฎีประมวลสารสนเทศ (Information Processing Theory) และทฤษฎีการสอนอ่านตามแนวเพื่อการสื่อสารซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1.5.1 ทฤษฎีประมวลสารสนเทศ (Information Processing Theory)

ทฤษฎีนี้เป็นทฤษฎีที่สนใจในกระบวนการคิด และการให้เหตุผลของผู้เรียน ซึ่งไบเออร์และสโนว์แมน (Biehler and Snowman, 1990 :195-209) เชื่อว่าทฤษฎีนี้มีคุณค่ายิ่งสำหรับครูในการช่วยนักเรียนในเรื่องของการเรียนเพราะใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้เป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้เรียนกับกระบวนการคิด ลักษณะของสื่อหรืออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนตลอดจนวิธีการในการประเมินผล ที่มีองค์ประกอบ 4 ประการ ซึ่งมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันและมีผลต่อการเรียนรู้ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้เรียน เป็นสิ่งที่ผู้เรียนมีมาก่อน เช่น ความรู้เดิม เจตคติ แรงจูงใจ และรูปแบบของการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เรียนมากบ้างน้อยบ้าง บางคนมีความสนใจ บางคนมีความกระตือรือร้น แต่บางคนค่อนข้างเฉื่อยชา บางคนชอบที่จะทำอะไรตามลำพังและบางคนก็มีลักษณะชอบวิเคราะห์วิจารณ์ เป็นต้น

2. กิจกรรมของผู้เรียน จะเกี่ยวข้องกับความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียนในการทำงานต่างๆ ที่ครูมอบให้ เช่น ในขณะที่อ่านข้อความที่ครูกำหนดให้อ่านนักเรียนบางคนอาจจะขีดเส้นใต้ข้อความที่สำคัญ จดบันทึกในขณะที่ฟังครูสอน หรือท่องจำข้อความต่างๆ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนทำจะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบอื่นๆ ต่อไป

3. ลักษณะของสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนโดยทั่วไป วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องเรียน ส่วนใหญ่จะเป็นบทความหรือข้อเขียน ซึ่งสั้นบ้างยาวบ้าง อาจจะมีลักษณะเป็นรูปธรรมหรือนามธรรมและอาจจัดอย่างเป็นระบบระเบียบสมเหตุสมผล หรือไม่สมเหตุสมผล เป็นต้น

4. ลักษณะของเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล ในการวัดความสามารถของผู้เรียน โดยทั่วไปมักจะใช้ข้อสอบเพื่อที่จะตรวจสอบว่านักเรียนจำหรือระลึกสิ่งที่เรียนไปแล้วได้หรือไม่ หรือสามารถนำความรู้ไปใช้ หรือสามารถที่จะสาธิตสิ่งที่เรียนไปแล้วให้ผู้สอนได้ดูหรือไม่ ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 4 ประการดังกล่าวเกี่ยวข้องกับกระบวนการประมวลผลดังนี้

รูปแบบของประมวลผลสารสนเทศ

รูปแบบของประมวลผลสารสนเทศประกอบด้วย ความจำ 3 รูปแบบ ได้แก่

1. การรับสาร (Sensory Register หรือ SR)
2. ความจำระยะสั้น (Short -Term Memory หรือ STM)
3. ความจำระยะยาว (Long- Term Memory หรือ LTM)

กระบวนการควบคุมจะเป็นตัวกำหนดสารสนเทศจากความจำหนึ่งไปสู่อีกความจำหนึ่งซึ่งประกอบด้วยการระลึกได้ (Recognition) ความใส่ใจ (Attention) การพูดปากเปล่าหรือการท่อง (Rehearsal) การท่องด้วยความเข้าใจ (Elaborative rehearsal) ตลอดจนการเรียกข้อมูลที่สะสมไว้มาใช้ (Retrieval)

การรับสารและกระบวนการควบคุม

การรับสาร คือ การที่ระบบการรับสาร (The Sensory Register) ของคนเรารับข้อมูลจากสิ่งแวดล้อมและบันทึกข้อมูลเข้ากระบวนการรับสารประมาณ 1-3 วินาที ถ้าข้อมูลได้รับความสนใจ ก็จะบันทึกเข้าไปในความจำระยะสั้น

ความจำระยะสั้นและกระบวนการควบคุม

จากข้อมูลที่ผ่านมากระบวนการรับสาร และถ่ายโอนมาในความจำระยะสั้น คนเราจะสามารถจำข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องกันแค่ได้ 7 ข้อมูล และมีเวลาประมาณ 20-30 วินาที ถ้าต้องการให้จำได้นานกว่านั้นจะต้องท่อง (Rehearsal) ก็จะช่วยให้จำได้นาน

การท่องจำมี 2 ลักษณะ คือ

1. การท่องซ้ำ (Maintenance Rehearsal) เป็นการท่องจำเพื่อช่วยให้จำข้อมูลที่ต้องการจะจำภายในเวลาหนึ่ง เช่น การท่องจำหมายเลขโทรศัพท์ ท่องจำประเภทนี้มีประโยชน์และการใช้ความสามารถในการจำ แต่ไม่เกี่ยวข้องกับความจำระยะยาว

2. การท่องจำด้วยความเข้าใจหรือการจำแบบใช้ความคิด (Elaborative Rehearsal) เป็นการท่องจำโดยเชื่อมโยงข้อมูลใหม่เข้ากับข้อมูลที่มีอยู่แล้วในความจำระยะยาว โดยวิธีการนี้จะมีการถ่ายโอนข้อมูลไปยังความจำระยะยาว และนำมาเก็บไว้ในความจำระยะยาว นั่นคือ การนำความรู้ที่เก็บไว้แล้ว (Schema) มาช่วยในการเรียนรู้

ความจำระยะยาว

ความสามารถในการเก็บข้อมูลในความจำระยะยาวไม่มีขอบเขตจำกัด และจะเป็นแหล่งที่บันทึกสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนมา เป็นเสมือนที่เก็บประสบการณ์ ดังนั้นเพื่อที่จะช่วยให้นักเรียนสะสมความรู้ให้อยู่ในความจำระยะยาว ผู้สอนควรจัดเนื้อหาใหม่ให้เชื่อมโยงกับความรู้เดิม (Schema) ซึ่งบาร์ทเลทท์ (Eanes. 1996 ; citing Bartlett. 1932) ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า หมายถึงความรู้ที่ผู้เรียนมีอยู่ซึ่งความรู้นั้นคล้ายหรือใกล้เคียงกับเรื่องที่จะเรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เก่าเกี่ยวกับสิ่งใหม่ และทำให้เกิดความคิดความเข้าใจได้ลึกซึ้งกว่าการที่ไม่มีความรู้เดิมส่วนนี้

1.5.2 ทฤษฎีการสอนการอ่านตามแนวเพื่อการสื่อสาร

การสอนตามแนวทฤษฎีนี้ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารได้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสังคม จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร (คมเดือน โพรธิสุวรรณ. 2535 : 11 – 15 ; สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2540 : 106-119 และวิสาข์ จิตวิตร. 2541 : 49-52) สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. เป็นแนวการสอนที่เน้นทักษะในระดับสูงไปสู่ในระดับพื้นฐาน ซึ่งผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายโดยรวมๆ ของบทอ่าน ก่อนที่จะทำความเข้าใจในรายละเอียด ผู้อ่านต้องใช้ความรู้เดิมในการเดาเนื้อหาจากบทอ่าน โดยพยายามสรุปความหมายหรือใจความสำคัญ หน้าที่ทางภาษา จุดประสงค์ของบทอ่าน ก่อนที่จะพยายามทำความเข้าใจกับรายละเอียด เช่น เดาศัพท์ยากๆ ในบทอ่าน

2. การอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านต้องใช้ความคิดอยู่ตลอดเวลา (active process) ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถทางภาษาตลอดเวลาในการทำทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่ใช่การอ่านที่ทำความเข้าใจเพียงระดับความหมายในตัวประโยคเท่านั้น การอ่านเป็นกิจกรรมที่ผู้อ่านต้องคาดเดา ทำนาย ตีความและตอบคำถามตนเองตลอดระยะเวลาในการอ่าน ซึ่งวิดโดว์สัน (Widdoson. 1978 : 86) ได้กล่าวถึงระดับความสามารถของผู้อ่านตามแนวเพื่อการสื่อสารเป็น 2 ระดับ คือ 1) ความเข้าใจ (Comprehending) หมายถึง ผู้อ่านใช้ความสามารถทางด้านโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์ในการแปลความหมายประโยคที่อ่านโดยถือว่าประโยคนั้นเป็นหน่วยหนึ่งทางภาษาศาสตร์ 2) ความสามารถในการตีความ (Interpreting) หมายถึง ผู้อ่านไม่เพียงแปลความจากคำ และประโยคเท่านั้น แต่ยังสามารถตีความหมายของประโยคได้โดยดูจากความสัมพันธ์ระหว่างประโยคอื่น ๆ ในบทอ่าน หากผู้อ่านต้องการมีความสามารถในการอ่านเพื่อการสื่อสารแล้วผู้อ่านต้องพัฒนาความสามารถทั้งสองระดับเพื่อจะสามารถหาความหมายจากสิ่งที่ต้องการได้จากบทอ่าน

3. บทอ่านเปรียบเสมือนบทสนทนาระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน การอ่านไม่ใช่ปฏิบัติกริยาโต้ตอบของผู้อ่านต่อเรื่องที่อ่านเพียงอย่างเดียว ซึ่งวิดโดว์สัน (Widdoson. 1979 : 174) กล่าวว่า การอ่านคือการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ซึ่งใช้ความคิดพิจารณาเรื่องที่อ่านคล้ายกับการมีส่วนร่วมในการสนทนากับผู้เขียนถึงแม้จะไม่ได้รับตอบโดยทันที ในขณะที่เดียวกันเมื่อผู้เขียนเขียนเรื่องมักจะพยายามสมมุติให้ตัวเองเป็นผู้อ่าน และนึกถึงข้อสงสัยต่าง ๆ ที่ผู้อ่านมี ดังนั้นจึงเหมือนกับผู้เขียนตอบคำถามที่ผู้อ่านสงสัย ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า การสื่อสารด้วยการอ่านมีปฏิบัติกริยาโต้ตอบเหมือนกับการสื่อสารด้วยการพูด

4. การออกแบบการสอนควรเน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้อ่านย่อมมีเหตุผลต่างๆ ในการอ่าน เช่น อ่านเพื่อหาข้อมูล อ่านเพื่อพัฒนาสติปัญญา หรืออ่านเพื่อความสนุกสนานบันเทิง ดังนั้นผู้อ่านควรปรับทักษะการอ่านให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ในการอ่าน ซึ่งผู้สอนควรสอนเทคนิคในการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านด้วยเทคนิคที่สำคัญดังต่อไปนี้

4.1 การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) ผู้อ่านคิดไว้ก่อนว่าต้องการหาข้อมูลในเรื่องใดแล้วอ่านโดยเร็ว มุ่งสนใจเฉพาะสิ่งที่ต้องการ เช่น รายชื่อของนักฟุตบอลในข่าวกีฬา สิ่งอำนวยความสะดวกที่โรงแรมจัดหาให้ หรือรายชื่อบุคคลในสมุดโทรศัพท์

4.2 การอ่านเพื่อทราบเรื่องราวคร่าว ๆ (Skimming) ผู้อ่านกวาดสายตาอย่างรวดเร็วจนทั่วบทอ่านเพื่อหาข้อความที่ต้องการ หาข้อมูลบางอย่าง หรือเพื่อรับทราบเกี่ยวกับเรื่องอะไร บทอ่านในลักษณะนี้ผู้เขียนอาจจะต้องคำถามไว้ก่อนแล้วให้ผู้อ่านอ่านคำถามก่อนที่จะอ่านข้อความทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่านมีจุดประสงค์ในการอ่าน เช่น การอ่านสารบัญ เพื่อดูหัวข้อ การเปิดอ่านอย่างคร่าว ๆ ในหนังสือพิมพ์ การเปิดอ่านเรื่องที่กำลังสนใจอย่างรวดเร็ว เป็นต้น

4.3 การอ่านแบบเข้ม (Intensive Reading) ใช้เมื่อต้องการทราบรายละเอียดของข้อมูล เช่น การอ่านตำราต้องอ่านให้ละเอียดเพื่อให้เข้าใจมากที่สุด

4.4 การอ่านโดยทำนายข้อความต่าง ๆ ล่วงหน้า (Predicting) ผู้อ่านใช้ความรู้ที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ทำนายข้อความที่จะอ่านจากหัวข้อเรื่อง หัวข้อย่อย เช่น การอ่านเรื่อง Mr. Smith's House แล้วให้ผู้อ่านทำนายว่าต้องมีเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว ตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ หรือจำนวนของห้อง เป็นต้น

4.5 การเดาความหมายของศัพท์ยากจากข้อความในบริบท (Guessing the meaning from the context) โดยผู้อ่านอาจเดาความหมายได้โดยอาศัยความหมายจากรากศัพท์ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม จากการเติมวิภัติ (Prefix) และปัจจัย (Suffix) และจากประสบการณ์ของผู้อ่าน

5. วิธีสอนควรเน้นการสื่อสารอย่างมีความหมาย ผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านเพื่อการสื่อสารอย่างมีความหมาย ไม่ใช่อ่านเพื่อตอบคำถามท้ายบทแต่เพียงอย่างเดียว วิธีสอนอ่านจึงเน้นเทคนิคดังต่อไปนี้

5.1 การเติมข้อความที่หายไป (Information gap)

5.2 การอ่านเพื่อแก้ปัญหา (Problem solving)

5.3 การอ่านเพื่อถ่ายโอนข้อมูล (Information transfer)

6. บทอ่านที่นำมาให้อ่านควรมีลักษณะเป็นธรรมชาติและเป็นบทอ่านที่พบในชีวิตจริง (Authentic texts) เช่น บทอ่านที่นำมาจากหนังสือพิมพ์ ข่าว คำโฆษณา ประกาศ และนวนิยายโดยไม่ควรแก้ไขให้ง่ายขึ้น หรือสรุป ย่อ ทำให้ความผิดไปจากเดิม การเลือกบทอ่านในลักษณะเช่นนี้จะทำให้ผู้เรียนคุ้นเคย และความยากง่ายที่ผู้เรียนจะประสบขึ้นอยู่กับลักษณะของการสอนและกิจกรรมที่ผู้สอนจัดให้เพราะฉะนั้นควรสนใจในการเลือกกิจกรรมมากกว่าการดัดแปลงบทอ่าน

7. แบบฝึกหัดไม่ควรมุ่งที่จะทดสอบความเข้าใจในการอ่าน แต่ควรช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่อ่านดีขึ้น แบบฝึกหัดการอ่านตามแนวการสอนแบบฟัง-พูด นิยมใช้ข้อสอบแบบการเลือกข้อย่อย (Multiple Choice) หรือเป็นคำถามแบบ Wh - questions และ Yes - No questions ซึ่งเป็นการทดสอบความเข้าใจที่ผู้อ่านต้องอ่านกลับไปกลับมาหลายครั้งเพื่อหาคำตอบ ทำให้ผู้อ่านเกิดความงุนงงได้ นอกจากนี้ยังต้องทำความเข้าใจข้อความปลีกย่อยเพื่อตอบคำถามอีกด้วย บางครั้งการเข้าใจคำถามผิดยังทำให้ผู้อ่านตอบผิดอีกหรือตอบไม่ได้ นอกจากนี้คำถามซึ่งเป็น Wh - questions และ Yes - No questions ยังเป็นการฝึกเขียนมากกว่าฝึกทักษะการอ่าน แบบฝึกหัดการอ่านตามแนวการสอนเพื่อสื่อสารที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจ

ข้อความที่อ่านได้ดีขึ้น เช่น แบบฝึกหัดในรูปแบบ ตาราง แผนภูมิ แผนที่ กราฟ และรูปภาพจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ทำให้อ่านเข้าใจมากขึ้น

8. ควรใช้ทักษะสัมพันธ์ในการสอนอ่าน หมายถึง ไม่สอนเฉพาะให้ผู้อ่านบทอ่านเพียงอย่างเดียว เพราะในชีวิตจริงเมื่อได้อ่านสิ่งใดมักจะต้องนำไปใช้ด้วย เช่น การนำไปบอกเล่า บรรยาย หรือเขียนเพื่อถ่ายทอดให้อีกคนหนึ่ง ดังนั้นการจัดกิจกรรมควรฝึกฝนทักษะอย่างต่อเนื่อง เช่น ให้อ่านบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับการรับสมัครงานแล้วเขียนจดหมายระบุว่าต้องการสมัครงานในตำแหน่งนั้น ให้อ่านเกี่ยวกับบ้านและสิ่งตกแต่งภายใน แล้วเขียนหรือวาดสิ่งของต่างๆ ลงในแผนผัง

ดังที่กล่าวมาแล้ว การอ่านเกี่ยวข้องกับทฤษฎีประมวลสารสนเทศ ซึ่งสนใจในกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่านของผู้เรียนที่เชื่อมโยงไปถึงประสบการณ์ และความรู้เดิมที่สามารถนำมาใช้ในการทำความเข้าใจบทอ่าน และทฤษฎีการสอนอ่านตามแนวเพื่อการสื่อสารซึ่งมุ่งเน้นถึงหลักการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างมีความหมาย ซึ่งทั้งสองทฤษฎีนี้เป็นสิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงเพื่อที่จะนำไปสู่การเลือกรูปแบบการสอนอ่านและการจัดกิจกรรมการอ่านที่จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและใช้ภาษาได้มากที่สุด

1.6 รูปแบบการสอนการอ่าน

รูปแบบการสอนอ่านมีมากมายหลายวิธี แต่ในการวิจัยครั้งนี้ขอนำเสนอรูปแบบการสอนอ่านหลักๆ 3 รูปแบบ ด้วยกันคือ รูปแบบการสอนอ่านจากล่างสู่บน (Bottom-up Model) รูปแบบการสอนอ่านจากบนสู่ล่าง (Top-down Model) และรูปแบบการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Model) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.6.1 รูปแบบการสอนอ่านจากล่างสู่บน (Bottom-up Model)

รูปแบบการสอนอ่านจากล่างสู่บน เป็นการอ่านที่ให้ความสำคัญกับตัวอักษร (Text driven) เน้นองค์ประกอบย่อยของภาษา ผู้อ่านจะพยายามถอดความตัวอักษร คำศัพท์แต่ละตัว แล้วจึงตีความโดยรวมซึ่งสมิท (Smith, 1978) ไม่เห็นด้วยกับการสอนแบบนี้ด้วยเหตุผลที่ว่าคำแต่ละคำเมื่อถูกแยกออกแล้วเราไม่สามารถบอกความหมายและชนิดของคำนั้นๆ รูปแบบการสอนอ่านแบบนี้จึงไม่เน้นความสำคัญของความรู้เดิม ความสนใจ และเจตคติของผู้อ่าน แต่จะให้ความสำคัญต่อการแยกคำและหน้าที่ของคำนั้นๆ ในประโยค แต่ในด้านของทฤษฎีประมวลสารสนเทศและทฤษฎีการสอนอ่านตามแนวเพื่อการสื่อสารแล้วได้ให้ความสำคัญกับรูปแบบการสอนอ่านอีก 2 ประเภทดังนี้คือ

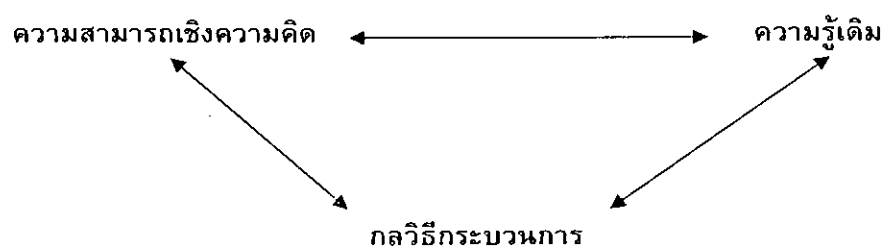
1.6.2 รูปแบบการสอนอ่านบนสู่ล่าง (Top-down Model)

รูปแบบการสอนอ่านบนสู่ล่างนี้ กูดแมน กล่าวว่า การอ่านคือเกมการเดาภาษาเชิงจิตวิทยาซึ่งความคิดนี้จะให้ความสำคัญกับการเดาความหมายของบทอ่านมากกว่าการรู้รายละเอียดขององค์ประกอบย่อยของภาษา (Nicolson, 1993 : 105 ; citing Goodman, 1970) และผู้อ่านจะต้องใช้พื้นความรู้เดิมมาช่วยในการตีความ ซึ่งสอดคล้องกับแฮริส และซิเพย์ (Harris and Sipay, 1990 : 13) ที่ว่ากระบวนการอ่านจากบนสู่ล่าง ผู้อ่านจะต้องใช้ทั้งพื้นความรู้เดิม พุทธิปัญญาและความสามารถทางภาษาในการสร้างความหมายของบทอ่าน นอกจากนี้ผู้อ่านยังต้องตั้งสมมุติฐานก่อนอ่าน หรือทำนายบทอ่านจากพื้นความรู้เดิม และอ่านเพื่อตรวจสอบสมมุติฐาน ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านโดยอาศัยพื้นความรู้เดิมทั้งทางด้านความรู้ทั่วไป และ

ความรู้ทางด้านภาษา แรงจูงใจ ความสนใจและเจตคติของผู้อ่านที่มีต่อบทอ่านมาใช้ในการทำความเข้าใจ (Nunan. 1991 : 66)

1.6.3 รูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Model)

รูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ คือการอ่านเป็นกระบวนการสร้างความหมายซึ่งเกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่าน งานที่อ่าน และบริบท ดังนั้นความเข้าใจและความคงทนในการจำสารสนเทศจากบทอ่าน จะได้รับอิทธิพลจากความรู้เดิมของผู้อ่าน จุดมุ่งหมายในการอ่านและกลวิธีที่ใช้ในการอ่าน โคดี้ (Coady. 1979 : 5-12) ได้เสนอรูปแบบการอ่านอย่างมีปฏิสัมพันธ์ของผู้อ่านภาษาอังกฤษว่าในกระบวนการอ่านนั้นมีปัจจัย 3 ประการที่มีปฏิสัมพันธ์กัน ได้แก่ ความรู้เดิม ความสามารถเชิงความคิด และกลวิธีกระบวนการ ผลจากปฏิสัมพันธ์ของปัจจัย 3 ประการดังกล่าว ก็คือ ความเข้าใจ รูปแบบการอ่านของโคดี้แสดงให้เห็นดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 1 รูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์

จากแนวคิดทั้งสองทฤษฎีที่เชื่อมโยงมาสู่รูปแบบการสอนการอ่าน (แบบบนสู่ล่างและแบบปฏิสัมพันธ์) (Coady. 1979 : 7) ที่ให้ความสำคัญกับพุทธิปัญญา ประสบการณ์ ความรู้เดิม ความสนใจ และเจตคติของผู้อ่าน จึงนำไปสู่ขั้นตอนและการจัดกิจกรรมการสอนการอ่านตามแนวทฤษฎีที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด

1.7 ขั้นตอนและการจัดกิจกรรมการสอนการอ่านตามแนวเพื่อการสื่อสาร

วิลเลียมส์ (Williams. 1994 : 37-4) อรุณี วิริยะจิตรรา (2532 : 128 – 136) สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540 : 178 – 179) และวิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2541 : 52 – 57) ได้เสนอแนวทางและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารที่ช่วยฝึกผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านสรุปได้ดังนี้

1. ขั้นตอนการสอนระยะก่อนอ่าน (Pre-reading) เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจใคร่รู้ในเนื้อหา ตลอดจนเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการรับสารนั้น ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจใคร่รู้ในเนื้อหาของเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ การกระตุ้นผู้เรียนอาจทำได้ดังนี้ คือ

- ให้ผู้เรียนระดมความคิดคาดการณ์ล่วงหน้าว่าจะได้รับรู้อะไรบ้าง โดยพิจารณาจากหัวข้อ รูปภาพ แผนภูมิประกอบบทอ่าน หรือทำนายว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อันใดในการเขียนเรื่องนั้นๆ
- ให้ผู้เรียนเลือกข้อความที่ตนคิดว่าผู้เขียนจะกล่าวถึงในเรื่องที่จะอ่าน

- ให้ผู้เรียนบอกว่าคุณมีความรู้สึกในเรื่องที่อ่านหรือแสดงความคิดเห็นว่าต้องการรู้อะไรเพิ่มขึ้นบ้างในเรื่องที่อ่าน

1.2 เตรียมผู้เรียนล่วงหน้าเพื่อให้มีความพร้อมในการรับสารนั้น เพื่อที่ผู้เรียนจะได้เข้าใจสารนั้นง่ายขึ้น การเตรียมผู้เรียนอาจทำดังนี้ คือ

- เตรียมผู้เรียนให้มีความรู้พอควรเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน นั่นคือ เตรียมบริบทให้ผู้เรียน (Contextualization) โดยการใช้คำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

- เตรียมผู้เรียนให้รู้ความหมายของศัพท์สำคัญ ๆ ที่จะพบในเรื่องรวมนั้นก่อนการอ่าน ทั้งนี้เพื่อผู้เรียนจะได้เข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างต่อเนื่อง

- เตรียมผู้เรียนให้รู้โครงสร้างทางภาษาสำคัญ ๆ ที่จำเป็นต้องรู้เพื่อที่จะรับสารนั้นได้ถูกต้อง

- เตรียมผู้เรียนให้มีทักษะย่อยที่จะช่วยในการอ่านข้อความนั้นๆ เช่น ก่อนให้ผู้เรียนเลือกหาร้านอาหารตามที่ต้องการจากหน้าโฆษณาจากหนังสือพิมพ์ อาจสอนผู้เรียนให้รู้จักวิธีการอ่านกวาดเสียก่อน

2. ขั้นตอนการสอนระหว่างการอ่าน (While-reading) การสอนในขณะนี้เป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสื่อความหมายจากสารที่อ่าน โดยให้ผู้เรียนทราบก่อนว่าจุดมุ่งหมายในการอ่านคืออะไรแล้วจึงให้ผู้เรียนหาข้อมูลต่างๆ ตามจุดมุ่งหมายที่มี ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้สอนจะช่วยก็ต่อเมื่อผู้เรียนต้องการเท่านั้นซึ่งมีขั้นตอนดังนี้คือ

2.1 บอกจุดมุ่งหมายในการอ่านแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีเหตุผลในการอ่านและเพื่อที่ผู้เรียนจะได้กำหนดกลยุทธ์ในการอ่านได้ถูกต้อง ในการบอกจุดมุ่งหมายนี้บางครั้งอาจต้องมีการสร้างสถานการณ์ขึ้นมาเพื่อให้เห็นจุดมุ่งหมายเด่นชัด จุดมุ่งหมายในการอ่านอาจมีดังนี้ คือ

- ให้ผู้เรียนตรวจดูว่าสิ่งที่ตนคาดการณ์ล่วงหน้าว่าจะได้รับรู้ทั้งจากหัวเรื่องหรือจากรูปภาพ แผนภูมิประกอบเรื่อง มีความถูกต้องมากมายเพียงใด มีเรื่องราวใดที่ตรงกับความคาดหวังของตนบ้าง และข้อมูลที่ได้รับนั้นคืออะไร หรือการทำนายของตนเกี่ยวกับจุดประสงค์ของผู้เขียน ถูกต้องหรือไม่เพียงใด

- ให้ผู้เรียนหาข้อมูลมาช่วยในการตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่ง (Problem – solving) เช่น ให้ผู้เรียนหาข้อมูลจากบทวิจารณ์ภาพยนตร์หลายๆ เรื่องแล้วให้ผู้เรียนตัดสินใจว่าตนจะไปชมภาพยนตร์เรื่องใด เพราะเหตุใด เป็นต้น

- ให้ผู้เรียนหาข้อมูลเพื่อนำข้อมูลของตนมาแลกเปลี่ยนกับข้อมูลของผู้เรียนในคู่หรือในกลุ่มของตนเพื่อที่จะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ (Information gap หรือ Jigsaw reading) แล้วอาจนำข้อมูลที่สมบูรณ์นี้มาช่วยตัดสินใจบางอย่างใดอย่างหนึ่ง

- ให้ผู้เรียนนำข้อมูลของตนมาแสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับผู้เรียนคนอื่นที่มีข้อมูลต่างกับตน (Discussion)

- ให้ผู้เรียนนำข้อมูลมาช่วยในการปฏิบัติงานบางอย่าง (Performing tasks) เช่น ให้ผู้เรียนวาดรูปให้เหมือนกับคำบรรยาย ให้ผู้เรียนจัดเรียงรูปภาพเหตุการณ์ตามเรื่องราวที่เกิดขึ้น หรือให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น พับกระดาษ เป็นต้น

2.2 ให้ผู้เรียนหาข้อมูลต่างๆ จากสารด้วยตนเองตามจุดมุ่งหมายที่มีไว้ ซึ่งขั้นตอนการอ่านในช่วงนี้อาจแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้คือ

2.2.1 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ผู้เรียนจะอ่านบทความนั้นอย่างสังเขปเพื่อที่จะได้รู้ว่าเรื่องที่อ่านนั้นเกี่ยวข้องกับอะไร ใจความสำคัญมีอะไรบ้าง ในการอ่านอาจใช้วิธีการอ่านแบบการอ่านข้าม คือ ผู้เรียนจะอ่านเฉพาะส่วนสำคัญๆ ของบทความนั้น เช่น ย่อหน้าแรก ย่อหน้าสุดท้าย ประโยคแรกของแต่ละย่อหน้าก่อนเพื่อที่จะได้รู้เรื่องราวอย่างคร่าว ๆ

2.2.2 การอ่านเพื่อหารายละเอียด ในกรณีนี้ผู้เรียนจะกระทำได้ใน 2 วิธีการด้วยกัน คือ

- การอ่านเพื่อเลือกหาเฉพาะข้อมูลที่ต้องการ ผู้เรียนจะต้องคิดไว้ในใจก่อนรับสารว่าจะค้นหาข้อมูลอะไร และขณะอ่านจะมุ่งหาเฉพาะสิ่งที่ต้องการเท่านั้น การทำเช่นนี้ในการอ่านเรียกว่าการอ่านกวาด

- การอ่านเพื่อหารายละเอียด ผู้เรียนจะอ่านหลาย ๆ ครั้งจนกว่าจะได้รายละเอียดที่ต้องการ หรือเพื่อให้เข้าใจเรื่องให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ในการอ่านระยะนี้ผู้เรียนจะกระทำหลังจากรู้เค้าโครงของเรื่องราวนั้นอย่างสังเขปแล้ว การกระทำเช่นนี้ผู้เรียนอาจจะต้องอาศัยทักษะย่อยๆ อีกหลายอย่าง เช่น หาความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ หาความหมายจากคำบริบท วิเคราะห์ข้อความที่อ่านว่าเป็นความจริงหรือความคิดเห็น หาข้อสรุปจากเรื่องที่อ่าน เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนจะต้องนำความรู้ทางภาษา ความรู้รอบตัว ความรู้ในสาขาวิชา ประสบการณ์ ความรู้ในเรื่องวัฒนธรรมมาช่วยในการตีความ เพื่อสื่อความหมายให้ถูกต้องและเหมาะสม

3. ขั้นตอนการสอนระยะหลังการอ่าน (Post-reading) การสอนในระยะนี้เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้รับการอ่านมาประกอบกับความรู้ ความคิดและความเห็นของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการทำกิจกรรมต่อเนื่องอื่น ๆ ที่มีในจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เช่น นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนกันเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์และหรือ นำข้อมูลที่ได้รับมาใช้ในการตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้น

จะเห็นได้ว่าการสอนอ่านตามแนวเพื่อการสื่อสารมีแนวคิดและเทคนิคใหม่ๆ ที่มีประโยชน์ต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี เพราะลักษณะของการจัดกิจกรรมจะมุ่งเน้นเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทความอย่างมีความหมาย ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านเพราะสามารถอ่านข้อความที่ตรงต่อความจำเป็นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ผู้เรียนจึงเห็นประโยชน์และคุณค่าของการอ่านเพราะผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจแล้ว กลวิธีการเรียนรู้ต่างๆ ที่ผู้เรียนนำมาใช้ในการเรียนภาษา ก็เป็นอีกตัวแปรหนึ่งที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการอ่านเพราะกลวิธีการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นวิธีการที่จะนำผู้เรียนไปสู่การกำกับกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเมื่อมีการฝึกฝนก็จะติดตัวผู้เรียนตลอดไป

2. เอกสารที่เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา

2.1 ความหมายของกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา

การเรียนการสอนภาษาในปัจจุบันนี้ นักการศึกษาได้ให้ความสนใจถึงบทบาทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ในฐานะที่เป็นผู้มีส่วนร่วมโดยตรงในการเรียนการสอน นอกจากนี้ผลการเรียนการสอนของครูผู้สอนยังขึ้นอยู่กับตัวแปรต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความรู้เดิมของผู้เรียน และกระบวนการการใช้ความคิดของผู้เรียน เป็นต้น

ปัจจุบันกลวิธีต่างๆ ที่ผู้เรียนนำมาใช้ในการเรียนภาษาเพื่อช่วยให้ตนเองประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นตัวแปรที่สำคัญตัวหนึ่งของผู้เรียนที่มีผู้สนใจกันมาก จากความสนใจในกลวิธีการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนดังกล่าว จึงมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา ดังเช่น

ออกซ์ฟอร์ด (Oxford. 1990 : 8) ได้กล่าวถึงกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาว่า เป็นวิธีการต่างๆ ในการเรียนภาษาที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น เกิดความเพลิดเพลิน เป็นแนวทางสำหรับผู้เรียนที่จะทำให้การเรียนภาษาเกิดประสิทธิภาพ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่ให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้

บราวน์ (Brown. 1994 : 83) ได้กล่าวถึงความหมายของกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่สอดคล้องกับ โอ้มัลเลย์ และ ชาโมท (O'Malley & Chamot. 1995 : 1) ว่า หมายถึง วิธีการ ความคิดหรือพฤติกรรมเฉพาะที่ผู้เรียนแต่ละคนปฏิบัติในการเรียนภาษา เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจการเรียนรู้และสามารถเก็บรักษาข้อมูลความรู้ใหม่ไว้ได้ ตลอดจนการนำความรู้นั้นกลับมาใช้ได้ถูกต้องเมื่อต้องการ

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นพอจะสรุปได้ว่ากลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา คือ วิธีการต่างๆ ที่ผู้เรียนใช้ในการเรียนภาษาเพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการซึมซาบ เก็บรักษาข้อมูลความรู้ไว้ และสามารถนำความรู้นั้นมาใช้ได้อีกในภายหลัง

2.2 ประโยชน์และลักษณะสำคัญของกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา

2.2.1 ประโยชน์ของกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา

เป้าหมายของการศึกษา คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และการที่จะบรรลุเป้าหมายดังกล่าวนี้ได้ ผู้เรียนจะต้องมีการใช้กลวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จึงมีนักการศึกษาที่กล่าวถึงเรื่องนี้ในลักษณะที่สอดคล้องกันดังนี้

เวนเดน (Wenden. 1985 : 5-7) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาของผู้เรียนไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาเป็นหัวใจสำคัญสำหรับผู้เรียนในการควบคุมการเรียนรู้อาษาของตนเอง เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนภาษา
2. กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อาษาด้วยตนเอง เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปของกิจกรรมกลุ่มซึ่งมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และพัฒนาวิธีการเรียนภาษาของตนเองให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามความต้องการของผู้เรียน
3. กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาช่วยให้เกิดความเข้าใจปัญหาของผู้เรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษา เป็นแนวทางในการฝึกกลวิธีการเรียนรู้อาษาที่ดีแก่ผู้เรียน เพื่อที่จะได้เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการเรียนรู้อาษา และยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาของตนเอง
4. กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่ครูผู้สอนให้ความสนใจด้วยการสังเกตวิธีการต่างๆ ที่ผู้เรียนปฏิบัติในการเรียนภาษาหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนภาษาของผู้เรียน สามารถช่วยครูพัฒนากระบวนการในการประเมินการใช้กลวิธีการเรียนรู้อาษาของผู้เรียน และมีความคุ้นเคยต่อกลวิธีการเรียนรู้อาษาของผู้เรียน

ออกซ์ฟอร์ด (Oxford. 1990 : 1) ได้กล่าวว่า กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งเปรียบเสมือนเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนช้่นาตนเองให้เกิดความคล่องแคล่ว เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร การใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและความมั่นใจในตนเองมากยิ่งขึ้น

กล่าวโดยสรุปแล้วจะเห็นได้ว่า กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษามีความสำคัญต่อการเรียนภาษาของผู้เรียน เนื่องจากกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนช้่นาตนเองและควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้มีความมั่นใจและสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเสริมการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาของผู้เรียนอีกด้วย นอกจากนั้นกลวิธีการเรียนรู้ภาษาที่ครูผู้สอนให้ความสนใจและสังเกตยังเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอน ให้เข้าใจปัญหาของผู้เรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษา ตลอดจนหาวิธีการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ภาษาที่ดีแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาของตนเอง

2.2.2 ลักษณะสำคัญของกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา

ออกซ์ฟอร์ด (Oxford. 1990 : 8-13) และเวนเดน (Wenden. 1991 : 18) ได้จำแนกลักษณะสำคัญของกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่สอดคล้องกันไว้หลายประการ โดยสรุปได้ดังนี้

1. กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาเป็นพฤติกรรมที่ผู้เรียนต้องเป็นผู้กระทำด้วยตนเอง เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนภาษา และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เช่น การจดบันทึก การประเมินตนเอง การเดาความหมาย เป็นต้น
2. กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษามีความสัมพันธ์กับผู้เรียนทุกด้าน มิได้เกี่ยวข้องกับผู้เรียนเฉพาะด้านความรู้หรือกระบวนการทางสมองเท่านั้น แต่ยังเกี่ยวข้องกับผู้เรียนทั้งด้านจิตใจและด้านสังคมอีกด้วย
3. กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาบางอย่าง เป็นกลวิธีที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งทางตรงและการใช้ความรู้ด้านเนื้อหาในภาษาที่เรียน แต่กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาบางอย่างช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางอ้อม เช่น กลวิธีทางด้านจิตใจและกลวิธีด้านการใช้ภาษาที่เหมาะสมในสังคม เป็นต้น ซึ่งกลวิธีทั้งทางตรงและทางอ้อมนี้ต่างมีความสำคัญและส่งเสริมซึ่งกันและกัน
4. กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาบางอย่างสามารถสังเกตเห็นได้ แต่กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาบางอย่างอาจไม่สามารถสังเกตเห็นได้เนื่องจากเป็นวิธีการที่เกี่ยวกับกระบวนการทางสมอง เช่น กลวิธีการจำ เป็นต้น
5. กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาบางอย่างผู้เรียนมักนำไปใช้โดยรู้ตัว แต่ภายหลังจากการฝึกและนำไปใช้ในระยะหนึ่งแล้วผู้เรียนจะสามารถใช้ได้อย่างอัตโนมัติโดยไม่รู้ตัวเช่นเดียวกับการฝึกทักษะอื่นๆ
6. กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาเป็นสิ่งที่สามารถสอนได้ โดยการฝึกให้ผู้เรียนใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาจนเกิดความชำนาญ การฝึกกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาจะมีประสิทธิภาพมากที่สุดเมื่อฝึกให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา รู้วิธีการนำกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาไปใช้ รู้ว่าควรใช้กลวิธีนั้นเมื่อใด และรู้วิธีการถ่ายโอนกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาไปใช้ในสถานการณ์ใหม่
7. กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาเป็นสิ่งที่สามารถยืดหยุ่นได้เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในการเรียนภาษาแต่ละสถานการณ์ ขึ้นอยู่กับวิธีการที่ผู้เรียนเลือก รวมหรือเรียงลำดับกลวิธีของแต่ละบุคคล
8. การเลือกใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ หลายประการ เช่น ระดับของความตระหนักรู้ ขั้นตอนของการเรียนภาษา ข้อกำหนดของกิจกรรมทางภาษา ความคาดหวังของครูผู้สอน

อายุ เพศ เชื้อชาติ รูปแบบของการเรียนรู้ บุคลิกลักษณะ ระดับแรงจูงใจและวัตถุประสงค์ในการเรียนภาษา เป็นต้น

2.3 ประเภทของกลวิธีการเรียนรู้ภาษา

นักการศึกษาหลายท่านได้จัดประเภทของกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาไว้หลายกลวิธี ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ยึดหลักการจัดประเภทกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาตามแนวคิดของอ็อกฟอร์ด (Oxford, 1990 : 37-173) ซึ่งได้แบ่งประเภทกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาไว้เป็นกลุ่มใหญ่ 2 กลุ่ม คือ กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรง (Direct Strategies) และกลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม (Indirect Strategies) ซึ่งประกอบด้วยกลวิธีต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษา ดังต่อไปนี้

1. กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรง (Direct Strategies) เป็นกลวิธีที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ภาษาโดยตรง ซึ่งต้องใช้กระบวนการทางสมองด้านภาษา ประกอบด้วยกลวิธีด้านต่างๆ 3 กลุ่มดังนี้

1.1 กลวิธีด้านความจำ (Memory strategies) เป็นกลวิธี ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนภาษา โดยการรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ต่างๆ ไว้ในสมอง และสามารถนำความรู้นั้นมาใช้ในการสื่อสารได้ในเวลาที่ต้องการ กลวิธีด้านความจำนี้ ประกอบด้วยกลวิธีต่างๆ ที่ส่งเสริมการจำ 4 ด้าน คือ

1.1.1 การสร้างการเชื่อมโยงทางสมอง (Creating Mental Linkage) ได้แก่ การจัดกลุ่ม การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การนำคำศัพท์ใหม่ไปใช้ในบริบท เป็นต้น

1.1.2 การใช้ภาพและเสียง (Applying Images and Sounds) ได้แก่ การใช้จินตนาการ การเขียนแผนผังแสดงความสัมพันธ์ของคำต่างๆ การใช้คำสำคัญ และการใช้เสียงเพื่อช่วยในการจำ

1.1.3 การทบทวน (Reviewing Well) เป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนอย่างมีแบบแผน ได้แก่ การทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค

1.1.4 การใช้ท่าทาง (Employing Action) ได้แก่ การใช้ท่าทางและการแสดงความรู้สึก ประกอบการอธิบาย เช่น การแสดงท่าทางประกอบการอธิบายคำศัพท์ หรือการใช้เทคนิคทางกลไก เช่น การแยกประเภทหรือจัดคำศัพท์หรือสำนวนต่างๆ เป็นหมวดหมู่

1.2 กลวิธีความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Strategies) เป็นกลวิธีที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ และเป็นกลวิธีที่ผู้เรียนใช้มากที่สุด โดยผู้เรียนเป็นผู้ที่กำหนดการกระทำด้วยตนเอง เพื่อการมีส่วนร่วมในการเรียนภาษา ประกอบด้วยกลวิธีต่างๆ ดังนี้

1.2.1 การฝึกฝนภาษา (Practicing) ได้แก่ การพูดซ้ำๆ การฝึกกระบวนการออกเสียงและระบบการเขียนอย่างมีแบบแผน การรวมคำและวลีต่างๆเป็นประโยค การฝึกใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ

1.2.2 การรับและส่งสาร (Receiving and Sending Messages) ได้แก่ การฟังหรือการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Skimming) หรือ เพื่อหาข้อมูลเฉพาะจุด (Scanning) และการใช้แหล่งข้อมูลเพื่อการรับและส่งสาร

1.2.3 การวิเคราะห์และการใช้เหตุผล (Analyzing and Reasoning) ได้แก่ การแสดงเหตุผลในการใช้กฎเกณฑ์ทางภาษา การวิเคราะห์ข้อความหรือคำศัพท์ต่างๆ การเปรียบเทียบองค์ประกอบทางภาษาของภาษาเป้าหมายกับภาษาแม่ การแปล การถ่ายโอนความรู้ในภาษาแม่ไปใช้ในภาษาเป้าหมาย

1.2.4 การสร้างโครงสร้างใหม่สำหรับข้อมูลที่ได้รับและผลจากการเรียนรู้ภาษา (Creating Structure for input and output) ได้แก่ การจดบันทึก การสรุปความ การเน้นข้อความให้เด่นชัดยิ่งขึ้น เช่น การระบายสีเน้นตัวอักษร การขีดเส้นใต้และการทำเรื่องหมายดอกจัน เป็นต้น

1.3 กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่อง (Compensation Strategies) เป็นกลวิธีที่ผู้เรียนนำมาใช้เพื่อเอาชนะข้อจำกัดทางภาษา สำหรับแก้ปัญหาต่างๆ ที่พบในการเรียนและการใช้ภาษา ซึ่งมีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งโดยเฉพาะกับผู้เริ่มเรียนภาษา (Beginner) และผู้เรียนในระดับกลาง (Intermediate) ประกอบด้วยกลวิธีต่างๆ ดังนี้

1.3.1 การเดาความหมายอย่างมีหลักการ (Guessing intelligently) ได้แก่ การเดาโดยใช้ตัวชี้แนะทางภาษา และการเดาโดยใช้ตัวชี้แนะอื่นๆ เช่น บริบท สถานการณ์ โครงสร้างข้อความ (Text Structure) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรู้รอบตัว เป็นต้น

1.3.2 การเอาชนะข้อจำกัดทางภาษาในการพูดและการเขียน (Overcoming limitations in speaking and writing) ได้แก่ การนำคำในภาษาแม่มาใช้แทน การหลีกเลี่ยงการใช้ภาษาในการสื่อสารเมื่อเกิดข้อขัดข้อง การเลือกหัวข้อในการสนทนา การรับสารให้ง่ายและกระชับขึ้น การสร้างคำขึ้นใหม่มาใช้แทนการพูดแบบอ้อม (Circumlocution) หรือใช้คำที่มีความหมายเหมือน (Synonym)

2. กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม (Indirect Strategies) เป็นกลวิธีที่ช่วยส่งเสริมและควบคุมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนใช้จัดการกับการเรียนภาษาของตนเอง กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อมนี้จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่งเมื่อใช้ร่วมกับกลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรง ประกอบด้วยกลวิธีต่างๆ ดังนี้

2.1 กลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) เป็นกลวิธีที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาที่ประสบความสำเร็จ ส่งเสริมการใช้กลไกด้านความคิดและประสานกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เนื่องจากผู้เรียนมักจะพบกับความแปลกใหม่ในการเรียนภาษา เช่น คำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย กฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ที่ทำให้สับสน ระบบการเขียนที่แตกต่างจากภาษาของตนเอง วัฒนธรรมทางสังคมที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ และวิธีการสอนที่แตกต่างไปจากเดิม เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสน ดังนั้นกลวิธีนี้จะทำให้ผู้เรียนสามารถจัดการกับการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ ประกอบด้วยกลวิธีย่อยๆ ดังนี้

2.1.1 การเอาใจใส่ต่อการเรียน (Centering your learning) ได้แก่ การศึกษาบทเรียนใหม่ล่วงหน้าและเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับความรู้เดิม การเอาใจใส่ต่อบทเรียน การให้ความสนใจต่อการฟังแล้วจึงพูดเมื่อเกิดความพร้อม เป็นต้น

2.1.2 การจัดและวางแผนการเรียน (Arranging and planning your learning) ได้แก่ การหาวิธีการเรียนภาษาที่ดี การจัดสภาวะที่เหมาะสมสำหรับการเรียนภาษา การตั้งเป้าหมายสำหรับการเรียนภาษา การกำหนดวัตถุประสงค์ประสงค์ในการปฏิบัติกิจกรรมทางภาษาแต่ละครั้ง การวางแผนสำหรับกิจกรรมทางภาษาไว้ล่วงหน้า การหาโอกาสในการฝึกฝนการใช้ภาษาอย่างธรรมชาตินอกชั้นเรียน เป็นต้น

2.1.3 การประเมินการเรียนรู้ของตนเอง (Evaluating your learning) ได้แก่ การตรวจสอบตนเองด้วยการสังเกตและแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษา การประเมินความก้าวหน้าในการใช้ภาษาของตนเอง เป็นต้น

2.2 กลวิธีด้านจิตใจ (Affective strategies) เป็นกลวิธีที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้เพื่อควบคุมอารมณ์และทัศนคติในการเรียนภาษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการเรียนภาษาของ

ผู้เรียน ผู้เรียนภาษาที่ติจะเป็นผู้รู้จักควบคุมอารมณ์ และทัศนคติของตนเองในการเรียน อารมณ์และทัศนคติที่ส่งเสริมให้การเรียนภาษามีประสิทธิภาพและเกิดความสนุกสนาน เป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนภาษา ในทางตรงกันข้าม อารมณ์และทัศนคติในทางลบจะขัดขวางความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะต่างๆ แม้ว่าผู้เรียนจะมีความสามารถทางภาษาสูงก็ตาม กลวิธีด้านจิตใจนี้ประกอบด้วยกลวิธีต่างๆ ดังนี้

2.2.1 การลดความวิตกกังวล (Lowering your anxiety) ได้แก่ การหายใจลึกๆ การทำสมาธิ การใช้เสียงดนตรีเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด การใช้เสียง หัวเราะด้วยการชมภาพยนตร์ หรืออ่านหนังสือตลก การฟังเรื่องขบขัน เป็นต้น

2.2.2 การให้กำลังใจตนเอง (Encouraging yourself) ได้แก่ การชมเชยเพื่อให้กำลังใจตนเอง การลองใช้ภาษาอย่างฉลาดถึงแม้ว่าจะอาจเกิดข้อผิดพลาด การให้รางวัลตนเองเมื่อสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง เป็นต้น

2.2.3 การตรวจสอบระดับอารมณ์ของตนเอง (Taking your emotional temperature) ได้แก่ การเอาใจใส่ต่อความรู้สึกต่างๆ ของตนเอง การใช้แบบสำรวจสำหรับตรวจสอบความรู้สึก ทัศนคติและแรงจูงใจในการเรียน การเขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับความรู้สึก ทัศนคติและรายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ในกระบวนการเรียนภาษา การสนทนากับผู้อื่นเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองในการเรียนภาษา เป็นต้น

2.3 กลวิธีทางสังคม (Social Strategies) เป็นกลวิธีที่มีความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารกับบุคคลอื่นเนื่องจากภาษาเป็นพฤติกรรมทางสังคมนรูปแบบหนึ่งที่ผู้เรียนควรจะใช้วิธีการใช้ภาษาที่เหมาะสมในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคม ประกอบด้วยกลวิธีต่างๆ ดังนี้

2.3.1 การถามคำถาม (Asking Questions) ได้แก่ การถามเพื่อความกระจ่างหรือขอจัดข้อสงสัย โดยการขอให้ผู้พูดอธิบาย ยกตัวอย่าง พูดซ้ำ หรือพูดให้ช้าลง การถามเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาของตนเอง เป็นต้น

2.3.2 การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น (Cooperating with others) ได้แก่ การทำงานและกิจกรรมทางภาษาร่วมกับเพื่อน การทำงานกับผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเป้าหมายโดยเฉพาะในบทบาทของผู้ร่วมสนทนานอกชั้นเรียน เป็นต้น

2.3.3 การแสดงความเข้าใจต่อผู้อื่น (Empathizing with others) ได้แก่ การพัฒนาความเข้าใจในวัฒนธรรมของผู้อื่น และการตระหนักถึงความคิดและความรู้สึกของผู้อื่น

จากที่กล่าวมาข้างต้น กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาดังกล่าวสามารถนำไปใช้กับการเรียนภาษาในทุกทักษะ แต่กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่สามารถนำมาใช้กับทักษะการอ่าน ซึ่งผู้วิจัยใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการสอนการอ่านในการวิจัยครั้งนี้ คือ กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาตามแนวคิดของออกฟอร์ด (Oxford, 1990 : 37-173) ซึ่งประกอบด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาทางตรงและกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาทางอ้อม 6 กลวิธี ดังต่อไปนี้

1. กลวิธีด้านความจำ (Memory Strategies)
2. กลวิธีความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Strategies)
3. กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่อง (Compensation Strategies)
4. กลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Strategies)
5. กลวิธีด้านจิตใจ (Affective Strategies)
6. กลวิธีทางสังคม (Social Strategies)

กลวิธีด้านความจำ (Memory Strategies) ประกอบด้วย

1. สร้างความเชื่อมโยงทางสมอง (Creating mental linkage)

1.1 โดยการจัดกลุ่ม (Grouping) การจัดคำให้เป็นกลุ่มคำทั้งในด้านการคิดและการเขียน เป็นกลวิธีที่จะช่วยให้จำข้อมูลได้ง่ายขึ้น ซึ่งอาจทำได้หลายวิธี ได้แก่ จัดตามประเภทของคำ เช่น คำนาม คำกริยา เป็นต้น จัดตามหัวข้อ เช่น คำที่เกี่ยวกับอากาศ กีฬา อาหาร เป็นต้น จัดตามหน้าที่ทางภาษาเช่น การขอโทษ ขอร้อง คำสั่ง เป็นต้น จัดตามคำที่แตกต่างกัน เช่น เป็นมิตรกับไม่เป็นมิตร ซึ่งในการจำผู้เรียนอาจมีชื่อของกลุ่ม ใช้คำย่อ ใช้สีแทนแต่ละกลุ่มก็ได้ (Oxford. 1990 : 40)

ตัวอย่าง เช่น ลูเซียน (Lucien) เป็นชาวฝรั่งเศสที่เรียนภาษาอังกฤษ เวลาเขาอ่านหนังสือเมื่อเขาพบคำศัพท์ใหม่ๆ เขาจะจัดคำเหล่านั้นเป็นกลุ่ม เช่น คำที่คล้ายกัน ได้แก่ hot , warm, fire และเขาก็หาคำที่ตรงกันข้ามคำเหล่านั้น คือ cold, cool, ice แล้วจำเป็นกลุ่ม (Oxford. 1990 : 59)

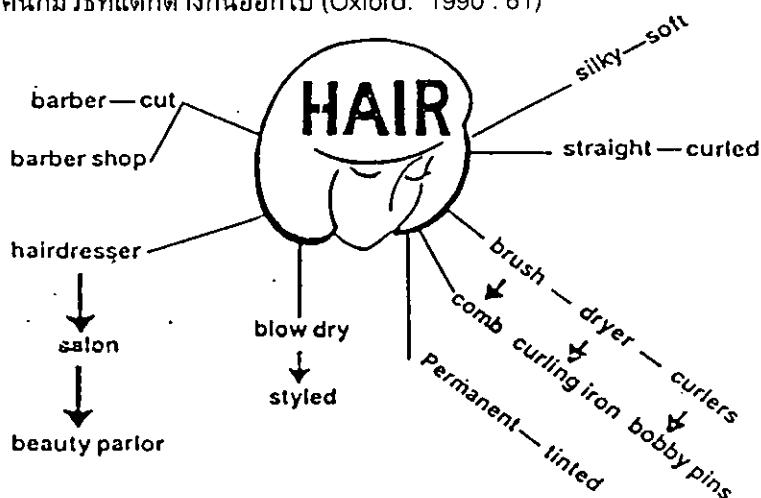
1.2 โดยดูจากความสัมพันธ์ของคำ (Associating / Elaborating) ซึ่งการจำโดยวิธีนี้จะดูความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลใหม่กับข้อมูลเก่าว่าสัมพันธ์กันอย่างไร และการจำต้องมีความหมายกับผู้เรียนด้วย เช่น การจำของ 2 สิ่งที่สัมพันธ์กัน เช่น bread กับ butter ถ้าจำแบบพัฒนาขึ้นมาอีก school-book-paper-tree-country-earth หรือจำแบบเครือข่าย(network) (Oxford. 1990 : 41)

ตัวอย่าง เช่น เบนจามิน อ่านเรื่องเกี่ยวกับเยอรมันซึ่งมีคำว่า Wissenschaft (knowledge) เขาจำโดยใช้คำในภาษาอังกฤษคำว่า wise และ shatt และจำภาษาเยอรมันโดย thinking of knowledge นั่นก็คือ " a shatt of wise " (Oxford. 1990 : 60)

2. ใช้ภาพและเสียง (Applying image and sounds)

2.1 ใช้จินตนาการ (Using imagery) การจำข้อมูลที่ได้เรียนมา อาจทำได้โดยจินตนาการหรือการวาดภาพก็ได้ วิธีนี้จะช่วยในการจำคำที่เป็นนามธรรมได้ง่ายขึ้น

2.2 ใช้แผนผังแสดงความสัมพันธ์ของคำ (Semantic mapping) การแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของคำโดยใช้ลูกศรหรือเส้นบอกความสัมพันธ์ จะช่วยปรับปรุงด้านความจำและความเข้าใจในข้อมูลใหม่ๆ ให้มากขึ้น วิธีนี้มีการผสมผสานกลวิธีในการจำกับกลวิธีอื่นๆด้วย เช่น การจัดกลุ่ม การใช้จินตนาการ และการจำโดยดูจากความสัมพันธ์ของคำ การทำคำให้เป็นเครือข่ายนั้นไม่มีคำตอบที่ถูกต้องแน่นอนเพราะแต่ละคนก็มีวิธีที่แตกต่างกันออกไป (Oxford. 1990 : 61)



กลยุทธ์ความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Strategies) ประกอบด้วย

1. ฝึกฝน (Practicing) เป็นกลยุทธ์ที่จะช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนการใช้ภาษา ได้แก่

1.1 ทำซ้ำๆ กันหลายๆ ครั้ง (Repeating) เช่น ในการอ่านเมื่อผู้เรียนอ่านหลายๆ ครั้ง ซึ่งในแต่ละครั้งอาจมีจุดประสงค์ในการอ่านที่แตกต่างกัน เช่น อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เพื่อทำนาย เพื่อหา รายละเอียด หรือเพื่อตั้งคำถาม เป็นต้น ซึ่งในขณะที่อ่านผู้เรียนอาจจดบันทึก และทบทวนหลายๆ ครั้ง ก็เป็นการฝึกโดยการทำซ้ำๆ กันหลายๆ ครั้งได้

1.2 ฝึกใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ (Practicing naturalistically) ในการอ่านครูผู้สอน ควรฝึกให้ผู้เรียนอ่านสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่สามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โฆษณา ใบปลิว การ์ตูน เป็นต้น ซึ่งเป็นวิธีที่ผู้เรียนควรมีโอกาสได้อ่านสิ่งพิมพ์ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2. รับและส่งสารต่างๆ (Receiving and sending message)

- ให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่านอย่างรวดเร็ว (Getting the idea quickly) เป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าสู่ประเด็นที่ต้องการค้นหาหรือต้องการทำความเข้าใจได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ซึ่งวิธีที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ การสำรวจข้อความเพื่อจับใจความสำคัญ (Skimming) และการสำรวจเพื่อให้ได้ข้อมูลเฉพาะที่ผู้เรียนสนใจ (Scanning)(Oxford. 1990 : 46)

Example " What are the three key ideas in this reading passage ? " or

" What is the theme of this passage ? "etc.....

3. วิเคราะห์และใช้เหตุผล (Analyzing and reasoning)

- วิเคราะห์โดยการอนุมาน (Analyzing deductively) กลวิธีนี้เกี่ยวข้องกับการนำกฎเกณฑ์ความรู้ที่เรียนแล้วไปใช้เพื่อทำความเข้าใจสิ่งที่ได้อ่าน

ตัวอย่างเช่น โรเบิร์ตตา (Roberta) อ่านนิยายรัสเซีย มีตัวละครชื่อ Elisavyeta Ivanovana โรเบิร์ตตาไม่เคยเห็นชื่อนี้มาก่อนแต่เธอรู้ว่า -ovana แปลว่า " ลูกสาวของฉัน " เธอจึงรู้ว่าเป็นลูกสาวของ Ivan

4. สร้างโครงสร้างใหม่สำหรับข้อมูลที่ได้รับและผลจากการเรียนรู้ (Creating Structure for input and output)

4.1 การจดบันทึก (Taking Notes) หรือการจดใจความสำคัญหรือรายละเอียดของเรื่องที่เรียนผู้เรียนต้องเข้าใจในสิ่งที่จดด้วย การจดข้อความมีหลายแบบ แต่วิธีที่ดีและง่ายสำหรับผู้เริ่มจด ได้แก่ Shopping list และ T-formation (Oxford. 1990 : 47) เช่น

Shopping List

Banana Cake	Ingredients	lemon juice	baking powder	milk
		walnuts	sugar	butter
		bananas	cream cheese	vanilla
		egg	confection's sugar	
	Equipment Needed	large bowl	measuring cup	fork
		greased pan	spoon	

T-formation

Banana Cake

Banana Cake	
ingredient needed	lemon juice
	milk
	sugar
	bananas
	vanilla
equipment needed	eggs (etc)
	large bowl
	measuring cup
	fork
	greased pan
	spoon

4.2 สรุปความ (Summarizing) เป็นวิธีที่สรุปย่อเนื้อหาที่ได้อ่านให้สั้นหรือกระชับ ได้สาระครบถ้วนตามความเข้าใจของตนเอง เป็นวิธีที่ผู้เรียนใช้ความคิดและการไตร่ตรองมากกว่าการจดบันทึก การสรุปในช่วงแรกๆ อาจเขียนแค่หัวข้อที่อ่านสั้นๆ ง่ายๆสรุปโดยการวาดภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากนั้นผู้เรียนสามารถเขียนสรุปย่อสั้นๆ ให้ได้ใจความในภาษาที่เรียน และเขียนสิ่งที่ซับซ้อนยิ่งขึ้นในลักษณะการย่อความที่มีประโยคหรือย่อหน้าที่สมบูรณ์ ที่เรียกว่า การย่อความ (Precise) หรือบทคัดย่อ (Abstract)

4.3 เน้นข้อความที่สำคัญ (Highlighting) โดยวิธีต่างๆ เช่น ชีดเส้นใต้ ใช้ปากกาสี เขียนตัวอักษรตัวใหญ่หรือตัวหนา ใส่เครื่องหมายดอกจันหรือดาวไว้ข้างหน้า ทำกรอบสี่เหลี่ยมหรือวงกลม สิ่งที่ต้องการเน้น วิธีเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถจำและเข้าใจในสิ่งที่เรียนได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น

กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่อง (Compensation Strategies) ประกอบด้วย

1. เดาความหมายอย่างมีหลักการ(Guessing Intelligently)

1.1 เดาโดยใช้ตัวชี้แนะทางภาษา (Using Linguistic Clues) เป็นวิธีการเดาความหมายโดยใช้ความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาในการเดาในสิ่งที่อ่านจากภาษาเป้าหมาย(Target language) ซึ่งความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอาจได้มาจากสิ่งที่ได้เรียนจากภาษาเป้าหมาย หรือจากภาษาของผู้เรียนเองหรือจากภาษาอื่นๆ ความรู้นี้จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านได้ (Oxford. 1990 : 49,91)

ตัวอย่าง วิเวียน (Vivian) รู้จักคำว่า *le lavabo* (sink) และ *le toilette* (toilet) ซึ่งสัมพันธ์กับคำว่า *la salle de bains* (bathroom) ดังนั้น เมื่อเธออ่านเจอคำว่า *le robinet* (tap, faucet) และ *le carrelage* (tiling) เธอก็สามารถบอกได้ว่าเป็นสิ่งของ เครื่องใช้ในห้องน้ำ

1.2 เคาโดยใช้ตัวชี้แนะอื่นๆ (Using other clues) เป็นวิธีการเดาความหมายโดยใช้ความรู้จากเนื้อหา สถานการณ์ โครงสร้าง ความสัมพันธ์ของบุคคล หัวข้อ เป็นต้น ในการอ่าน สิ่งสำคัญในการชี้แนะซึ่งช่วยให้เกิดความเข้าใจ คือโครงสร้างของข้อความหรือเนื้อเรื่อง ได้แก่ คำนำ เนื้อเรื่องโดยย่อสรุป เป็นต้น นอกจากนี้การจัดลำดับของคำและวลีของผู้เขียนก็เป็นประโยชน์มากที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้ถึงความสำคัญและลำดับก่อน - หลังของเนื้อเรื่อง เช่น *first, second, third.... the most important idea is* เป็นต้น ตัวชี้แนะประเภท กราฟ รูปภาพ ตาราง และภาคผนวก ก็จัดว่ามีส่วนช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้ดี

ตัวอย่าง รูปแบบของจดหมาย ถ้าเป็น *my pet, dear husband, my little love, dear friend* ทำให้รู้ว่าคนอ่านกับคนเขียนมีความสัมพันธ์กันมากหรือ *Mr. Dr. Professor* และ *P.D.G. (President Director General)* และแสดงถึงสถานะการทำงาน ดังนั้นรูปแบบของจดหมายก็ช่วยให้เข้าใจความสัมพันธ์ของบุคคล และสถานภาพได้

กลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) ประกอบด้วย

1. เอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ (Centering your learning)

1.1 ศึกษาบทเรียนใหม่ล่วงหน้าและเชื่อมโยงกับความรู้เดิม (Overviewing and linking with already known material) ซึ่งทำได้โดยผู้เรียนเตรียมการโดยอ่านเนื้อหาล่วงหน้า เพื่อให้ได้ใจความสำคัญของเนื้อเรื่องแล้วเปรียบเทียบกับความรู้หรือประสบการณ์ของตนกับสิ่งที่อ่าน

ตัวอย่างเช่น แอนเป็นผู้อพยพที่เรียนภาษาอังกฤษ เมื่อเธออ่านเรื่องเกี่ยวกับคนงานในเมืองใหญ่ เธอพิจารณาถึงปัญหาของคนงานในเรื่อง โดยนำไปเชื่อมโยงกับความพยายามของเธอในการหางานดีๆ ทำในเมืองใหญ่

1.2 แสดงความตั้งใจ (Paying attention) วิธีการที่จะส่งเสริมความตั้งใจเรียนของผู้เรียนนั้นทำได้โดยการเสนอกิจกรรม และสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจและมีความหมาย จะทำให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น เช่น การเติมแผนภูมิตาราง หรือชื่อรายการให้สมบูรณ์ถูกต้อง การเติมข้อมูลที่ขาดหายไป เป็นต้น

2. ประเมินการเรียนรู้ (Evaluating your learning)

- ประเมินตนเอง (Self-evaluating) วิธีประเมินความก้าวหน้าในการเรียนภาษาใหม่ของ ผู้เรียนโดยรวมหรือในแต่ละทักษะ สามารถทำได้โดยการใช้แบบรายการตรวจสอบ (Checklist) รวมทั้งการสังเกตจากความรู้ของตนเอง ส่วนในด้านกรอ่าน ผู้เรียนสามารถตรวจสอบการอ่านได้โดยการดูจากความเข้าใจ ความเร็วในการอ่านว่าอยู่ในระดับใด พัฒนาหรือไม่

ตัวอย่าง แบบสอบถามที่ผู้อ่านสามารถประเมินความสามารถในการอ่าน

1. How much do you understand of a typical reading passage in a magazine or newspaper in the new language (less than half, more than half, all of it)?...
2. How much do you understand of a typical classroom reading passage (less than half, more than half, all of it ?.....)

3. Has your reading comprehension improved since last month ?.....

.....etc

กลวิธีด้านจิตใจ (Affective Strategies) ประกอบด้วย

1. ลดความวิตกกังวล (Lowering Your Anxiety)

1.1 ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ หายใจลึกๆ และทำสมาธิ (Using progressive relaxation, deep breathing or meditation) วิธีดังกล่าวจะทำให้ใจสงบได้ และการตรึงตรองใคร่ครวญ ทำสมาธิเน้นที่เสียงหรือจินตนาการไปยังศูนย์กลางของความคิด สิ่งเหล่านี้จะช่วยลดความวิตกกังวลของผู้เรียนได้ ถึงแม้จะทำไม่กี่นาทีในห้องเรียนหรือที่บ้าน (Oxford. 1990 : 164)

1.2 ฟังเพลง (Using Music) การฟังเพลงเบาๆ 5 หรือ 10 นาที ก่อนการทำงานจะทำให้ผู้เรียนสงบและมีอารมณ์ดีในการเรียน (Oxford. 1990 : 164)

2. ให้กำลังใจตนเอง (Encouraging Yourself)

- ชมเชยเพื่อให้กำลังใจตนเอง (Making Positive statement) โดยการพูดหรือเขียนข้อความที่ดีๆ เพื่อทำให้มีความมั่นใจในการเรียน ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนทำก่อนการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น พูดว่า

“ ไม่เป็นไรถ้าฉันทำผิด”

“ ฉันตั้งใจเรียนดี”

“ ฉันอ่านได้ดีกว่าเดือนที่แล้ว” เป็นต้น (Oxford. 1990 : 166)

กลวิธีทางสังคม (Social Strategies) ประกอบด้วย

1. ถามคำถาม (Asking Questions)

- ถามเพื่อความกระจ่างหรือขอรายละเอียดเพิ่มเติม (Asking for clarification and verification) กลวิธีนี้จะถูกนำมาใช้เมื่อผู้อ่านไม่เข้าใจศัพท์ สำนวน ในข้อความที่อ่านโดยการถามผู้รู้ หรือถามเพื่อนซึ่งอาจจะรู้ความหมายของคำเหล่านั้น

2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น (Cooperating with others)

- ทำงานร่วมกับเพื่อน (Cooperating with peers) เป็นวิธีที่จะช่วยปรับปรุงการเรียนของตนเอง เช่น การเล่นเกม การทำแบบฝึกหัด บทบาทสมมุติ การทำงานเป็นกลุ่มและเป็นคู่ เป็นต้น ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะต่างๆ (Oxford. 1990 : 171)

ตัวอย่าง วอลลี (Wally) กับเพื่อนทำกิจกรรมการอ่านตัวต่อ (Jigsaw) แต่ละกลุ่มมีชิ้นส่วนของตัวต่อ พวกเขาต้องช่วยกัน ดังนั้นพวกเขาจะต้องมีการถาม และฟังเข้าช่วยในการต่อตัวต่อในกิจกรรมการอ่าน เป็นต้น

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ

3.1 ความหมายของเจตคติ

นักการศึกษาและนักจิตวิทยาหลายท่านได้ให้ความหมายเกี่ยวกับเจตคติไว้ดังนี้

ฮิลการ์ด (Hilgard. 1962 : 564) ได้ให้คำจำกัดความของเจตคติว่าเป็นพฤติกรรมหรือความรู้สึกครั้งแรกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แล้วมีผลต่อการกำหนดให้บุคคลมีปฏิกิริยาตอบสนองในครั้งต่อไปซึ่งอาจจะเป็นลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

เคแกน (Kegan. 1968 : 618) กล่าวถึงเจตคติว่า เป็นความโน้มเอียงที่ฝังแน่นอยู่ในความคิดและความรู้สึกในทางบวกหรือทางลบที่มีต่อสิ่งที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะ เจตคติประกอบด้วยสิ่งสำคัญ 2 ประการ คือ ความรู้ความเข้าใจและอารมณ์

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520 : 1) และไพศาล หวังวานิช (2526 : 146) กล่าวว่า เจตคติเป็นความเชื่อ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ เช่น ต่อบุคคล สิ่งของ การกระทำ สถานการณ์และอื่นๆ รวมทั้งทำที่บ่งบอกถึงสภาพจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นความรู้สึกภายในของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอันเป็นผลมาจากประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นและ ความรู้สึกดังกล่าวจะเป็นตัวกำหนดให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มของการตอบสนองต่อสิ่งนั้นในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง อาจเป็นทางสนับสนุนหรือโต้แย้งคัดค้านก็ได้

สรุปได้ว่า เจตคติ คือ การแสดงออกความรู้สึก ความคิดเห็นและท่าทีของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น บุคคล สิ่งของ การกระทำ และสถานการณ์ต่างๆ โดยอาจเป็นไปในทางบวก คือ การชอบ พอใจ เห็นด้วย หรือทางลบ คือ ไม่ชอบ ไม่พอใจ ไม่เห็นด้วย ทั้งนี้เจตคติเป็นผลสืบเนื่องมาจากประสบการณ์ ดังนั้นเจตคติจึงสามารถสร้างได้และเปลี่ยนแปลงได้

3.2 องค์ประกอบของเจตคติต่อการอ่าน

เอพสไตน์ (Epstine. 1980 : 6) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของเจตคติต่อการอ่าน (Component of Reading Attitude) ไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านความรู้ (Cognitive Component) เป็นองค์ประกอบทางด้านความรู้หรือเข้าใจของบุคคลที่มีต่อการอ่าน องค์ประกอบทางด้านความรู้นี้สามารถวัดได้โดยง่ายและขึ้นอยู่กับความถนัดทางด้านภาษาของผู้อ่านด้วย
2. องค์ประกอบทางด้านความรู้สึก (Affective Component) เป็นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์หรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อการอ่าน ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการก่อให้เกิดเจตคติต่อการอ่าน
3. องค์ประกอบทางด้านความพร้อม (Action Tendency Component) เป็นองค์ประกอบทางด้านความพร้อมหรือความโน้มเอียงที่จะแสดงออกต่อการอ่าน โดยที่การแสดงออกนั้นจะมีผลรวมมาจากองค์ประกอบทางด้านความรู้และความรู้สึกเป็นตัวกระตุ้นให้แสดงในรูปของเจตคติที่มีต่อการอ่านทั้งในทิศทางที่สนับสนุน(เจตคติที่ดีต่อการอ่าน)หรือคัดค้าน(เจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่าน)

3.3 หลักการวัดเจตคติ

ไพศาล หวังวานิช (2526 : 147-148) ได้เสนอหลักการของการวัดเจตคติไว้ดังนี้ การวัดเจตคตินับว่าเป็นสิ่งที่มีความยุ่งยากพอสมควรเพราะเป็นการวัดคุณลักษณะภายในของบุคคลซึ่งเกี่ยวข้องกับอารมณ์และความรู้สึกหรือเป็นลักษณะทางจิตใจ คุณลักษณะดังกล่าวมีการแปรเปลี่ยนได้ง่าย แต่อย่างไรก็ตามเจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็ยังสามารถวัดได้ ซึ่งต้องอาศัยหลักสำคัญดังต่อไปนี้

1. ต้องยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น (Basic Assumption) เกี่ยวกับการวัดเจตคติ คือ

1.1 ความคิดเห็น ความรู้สึก หรือเจตคติของบุคคลนั้นจะคงอยู่ช่วงหนึ่งนั่นคือ ความรู้สึกนึกคิดของคนเราไม่ได้เปลี่ยนแปลงหรือผันแปรตลอดเวลา อย่างน้อยจะต้องมีช่วงเวลาใดช่วงเวลาที่ความรู้สึกของคนเรามีความคงที่สามารถวัดได้

1.2 เจตคติของบุคคลไม่สามารถวัดหรือสังเกตได้โดยตรง การวัดจะเป็นการวัดทางอ้อม โดยวัดแนวโน้มที่บุคคลแสดงออกหรือประพฤติอยู่เสมอ

1.3 เจตคตินอกจากแสดงออกในรูปทิศทางของความรู้สึกนึกคิด เช่น สนับสนุนหรือคัดค้าน ยังมีขนาดหรือปริมาณของความคิด ความรู้สึกนั้นอีกด้วย ดังนั้นในการวัดเจตคตินอกจากจะทำให้ทราบลักษณะหรือทิศทางแล้ว ยังสามารถบอกระดับความมากน้อยหรือเข้มข้นของเจตคติได้ด้วย

2. การวัดเจตคติด้วยวิธีใดก็ตามจะต้องมีสิ่งประกอบด้วย 3 อย่างคือ ตัวบุคคลที่จะถูกวัด มีสิ่งเร้า เช่น การกระทำ เรื่องราวที่บุคคลแสดงเจตคติตอบสนอง และสุดท้ายต้องมีการตอบสนองซึ่งจะออกมาในระดับสูงต่ำ มากน้อย

3. สิ่งเร้าที่จะนำไปใช้ที่นิยม คือ ข้อความเจตคติ (Attitude Statements) ซึ่งเป็นสิ่งเร้าทางภาษาที่ใช้อธิบายคุณค่า คุณลักษณะของสิ่งนั้น เพื่อให้บุคคลตอบสนองออกมาเป็นระดับความรู้สึก (Attitude continuum หรือ Scale) เช่น มาก ปานกลาง น้อย เป็นต้น

4. การวัดเจตคติต้องคำนึงถึงความเที่ยงตรง (Validity) ของการวัดเป็นพิเศษต้องพยายามให้ผลของการวัดที่ได้ตรงตรงกับความเป็นจริงของบุคคลทั้งในแง่ทิศทางระดับหรือช่วงของเจตคติ

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา

งานวิจัย ในต่างประเทศ

เลวิน และคณะ (Levin, et al. 1982 : 121-136) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการใช้คำสำคัญ ซึ่งเป็นกลวิธีการจำในด้านการศึกษาประยุกต์ใช้จินตนาการ ความคิดและเสียง ช่วยในการจำ โดยกำหนดให้ผู้เรียนระดับเกรด 4 เรียนคำจำกัดความของคำกริยา 12 คำ ผู้เรียนในกลุ่มทดลองจะได้รับคำสำคัญของกริยาแต่ละคำ เช่น กำหนดคำว่า *persuade* กับคำกริยา " *persuade* " และให้รูปภาพที่แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างคำสำคัญและคำจำกัดความของคำศัพท์ เช่น ภาพของผู้หญิงกำลังถูกชักจูงหรือเชิญชวน (*persuaded*) ให้ซื้อกระเป๋าถือ (*purse*) ส่วนผู้เรียนในกลุ่มควบคุม ไม่มีการกำหนดเวลาในการเรียนคำจำกัดความของคำกริยาเหล่านั้น และไม่ได้รับสิ่งใดๆ เกี่ยวกับการใช้คำสำคัญเลย ผลของการวิจัยปรากฏว่ากลุ่มทดลองสามารถระลึกได้ร้อยละ 83 ของจำนวนคำจำกัดความ ขณะที่กลุ่มควบคุมระลึกได้ร้อยละ 55

ฟราซิเย (Frasier. 1991 : 274-A) ได้ศึกษาวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมเป็นเวลา 6 เดือน โดยผู้วิจัยได้นำกลวิธีทางด้านจิตใจมาใช้สอนควบคู่กับการสอนอ่าน โดยมีครูเป็นผู้เริ่มอ่านเป็นแบบอย่างให้ฟังก่อน หลังจากนั้นค่อยๆ ปลอมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ จนในที่สุดสามารถอ่านเองได้ตามลำพัง ซึ่งปรากฏผลเป็นที่น่าพอใจ แม้ว่าจะเป็นนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง (*at-risk students*) คือ มีผลการเรียนที่ต่ำมากแต่เมื่อสิ้นสุดงานวิจัย ผู้เรียนทั้งสองมีพัฒนาการในการเรียนรู้ขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ผู้วิจัยจึงสรุปผลว่าเมื่อผู้เรียนได้รับการสอนที่เหมาะสมและมีการ

ดูแลเอาใจใส่ที่เหมาะสมแบบตัวต่อตัวแล้วผู้เรียนก็สามารถพัฒนาการเรียนและสามารถควบคุมตนเองให้รักการเรียนมากขึ้น

งานวิจัย ในประเทศ

เยี่ยมจิต บุรณ์โกศา (2533 : 102) ได้เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา กับวิธีการสอนตามคู่มือครู ผลการทดลองพบว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนอิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา มีค่าเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

บังอร หล่อวิริยากุล (2535 : 100) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษากับการสอนตามคู่มือครู ผลการทดลองพบว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษามีความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบดีกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

ปัญชรี ทองวิสุทธิ (2541 : 64) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา กับการสอนตามคู่มือครู ผลการทดลองพบว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษามีความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวกับเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

งานวิจัยในต่างประเทศ

แอสคอฟ และ ฟิชแบค (Askov and Fishback. 1973 : 1-7) ได้ศึกษาพบว่าเจตคติในการอ่านของนักเรียนเกรด 1-3 นั้น เพศและระดับชั้นมีผลต่อเจตคติต่อการอ่านสูงต่างกัน แต่ไม่มีผลต่อคะแนนการอ่าน โดยเพศหญิงมีเจตคติต่อการอ่านสูงกว่าเพศชาย

โรเอทเจอร์ และคนอื่นๆ (Roettger and others. 1979 : 138-141) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ และผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของผู้เรียนระดับ 3-6 จำนวน 697 คน พบว่า เจตคติต่อการอ่านของผู้เรียนระดับ 5-6 สูงกว่าผู้เรียนในระดับอื่นๆ และยังพบว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการอ่านกับคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ตลอดจนคะแนนด้านคำศัพท์ และผู้ที่มีเจตคติต่อการอ่านสูงจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงด้วย

งานวิจัยในประเทศ

วิจิตรา นรสิงห์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนด้วยวิธี KWL-Plus กับการสอนตาม

คู่มือครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม จำนวน 80 คน ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธี KWL-Plus สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธี KWL-Plus สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กิตดา ปรีถจริยา (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้โครงสร้างระดับยอด (TOP-LEVEL STRUCTURE) ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ (SCAFFOLDING) กับการสอนตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสาธิตสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำนวน 70 คน ผลการทดลองพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียน และเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเจตคติต่อการเขียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่า กลวิธีการสอนอ่านแบบต่างๆ สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น นอกจากนี้ยังส่งผลต่อเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้นอีกด้วย ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมต่างๆ ที่จัดสำหรับการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความตั้งใจที่จะอ่าน อยากรู้อยากเห็นในสิ่งที่อ่าน นำไปสู่แรงจูงใจที่จะอ่านและทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ซึ่งส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในที่สุด ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาไปพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล ในการทดลองครั้งนี้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สายวิทยาศาสตร์ โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดสตูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (ต 042103) จำนวน 4 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 175 คนที่ได้รับการจัดห้องเรียนแบบความสามารถ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สายวิทยาศาสตร์ โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดสตูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (ต 042103) จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ระยะเวลาในการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลอง 24 คาบๆ ละ 50 นาที เป็นระยะเวลา 12 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

1. แผนการเรียนรู้การอ่านตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา จำนวน 12 แผน
2. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง
3. แบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้สอบถามก่อนและหลังการทดลอง
4. แบบประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในการอ่าน

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) ของโรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดสตูล และ ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน(ต 042103) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา

1.2 ศึกษาและเลือกเนื้อหาจากหนังสือ วารสาร หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถพบได้ ในชีวิตประจำวัน โดยพิจารณาถึงจุดประสงค์รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน (ต 042103) ให้ความสำคัญง่าย ของของคำศัพท์ สำนวนภาษา และโครงสร้างไวยากรณ์ เหมาะกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1.3 สร้างแผนการเรียนรู้การอ่านตามจุดประสงค์โดยยึดหลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมตามแนว กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาทั้ง 6 กลวิธี ของอ็อกฟอร์ด (Oxford. 38-173) ดังนี้ คือ กลวิธีด้านความจำ (Memory strategies) กลวิธีความรู้ความเข้าใจ (Cognitive strategies) กลวิธีชดเชยข้อบกพร่อง (Compensation strategies) กลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive strategies) กลวิธีด้านจิตใจ (Affective strategies) และกลวิธีทางสังคม (Social Strategies) ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

ตาราง 1 รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้	คาบที่	เรื่อง	กลวิธีการเรียนรู้
1	1-2	Signs and Notices	กลวิธีด้านจิตใจ - การลดความวิตกกังวลโดยการพูดคุย กลวิธีด้านความจำ - การสร้างความเชื่อมโยงทางสมองโดยการเชื่อมโยง ความรู้ใหม่กับความรู้เดิม - การจัดกลุ่ม กลวิธีอภิปัญญา - การตั้งเป้าหมายสำหรับการเรียน - การเอาใจใส่ต่อการเรียน - การประเมินการเรียนรู้ กลวิธีชดเชยข้อบกพร่อง - การเดาความหมายอย่างมีหลักการโดยใช้ตัวชี้แนะ ทางภาษาหรือตัวชี้แนะอื่นๆ กลวิธีความรู้ความเข้าใจ - การฝึกฝนการอ่าน - การรับและส่งสารต่างๆ (Skimming) และ (Scanning) - การสรุปความ - การวิเคราะห์และใช้เหตุผลโดยการอนุมาน กลวิธีทางสังคม - การทำงานร่วมกับเพื่อน - การถามคำถาม
2	3-4	Following Directions	ใช้กลวิธีการเรียนรู้เหมือนกับแผนการเรียนรู้ที่ 1
3	5-6	Labels	ใช้กลวิธีการเรียนรู้เหมือนกับแผนการเรียนรู้ที่ 1 และ เพิ่มเติมจากแผนการเรียนรู้ที่ 1 คือ กลวิธีความรู้ความ เข้าใจ - การเน้นข้อความที่สำคัญ (Highlighting)

ตาราง 1 (ต่อ)

แผนการเรียนรู้	คาบที่	เรื่อง	กลวิธีการเรียนรู้
4	7-8	Advertisements	ใช้กลวิธีการเรียนรู้เหมือนกับแผนการเรียนรู้ที่ 1 และเพิ่มเติมจากแผนการเรียนรู้ที่ 1 คือ กลวิธีด้านความจำ - การสร้างความเชื่อมโยงทางสมองโดยใช้แผนผังแสดงความสัมพันธ์ของคำ
5	9-10	News	ใช้กลวิธีการเรียนรู้เหมือนกับแผนการเรียนรู้ที่ 1 และเพิ่มเติมจากแผนการเรียนรู้ที่ 1 คือ กลวิธีด้านความจำ - การสร้างความเชื่อมโยงทางสมองโดยใช้แผนผังแสดงความสัมพันธ์ของคำ
6	11-12	Food containers go green	ใช้กลวิธีการเรียนรู้เหมือนกับแผนการเรียนรู้ที่ 1 และเพิ่มเติมจากแผนการเรียนรู้ที่ 1 คือ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ - การเน้นข้อความที่สำคัญ (Highlighting)
7	13-14	For the love of animals	ใช้กลวิธีการเรียนรู้เหมือนกับแผนการเรียนรู้ที่ 1
8	15-16	The amazing power of color	ใช้กลวิธีการเรียนรู้เหมือนกับแผนการเรียนรู้ที่ 1
9	17-18	A world of fast food	ใช้กลวิธีการเรียนรู้เหมือนกับแผนการเรียนรู้ที่ 1
10	19-20	Energy	ใช้กลวิธีการเรียนรู้เหมือนกับแผนการเรียนรู้ที่ 1
11	21-22	Health	ใช้กลวิธีการเรียนรู้เหมือนกับแผนการเรียนรู้ที่ 1 และเพิ่มเติมจากแผนการเรียนรู้ที่ 1 คือ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ - การจดบันทึก (Taking Notes)
12	23-24	Home Remedies	ใช้กลวิธีการเรียนรู้เหมือนกับแผนการเรียนรู้ที่ 1

1.4 นำแผนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้ควบคุมปริญญาโท ตรวจสอบความเหมาะสม

1.5 นำแผนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุง โดยมีเกณฑ์ในการตรวจดังนี้

- ความชัดเจนและความถูกต้องของจุดประสงค์
- ความสอดคล้องของกิจกรรมและเนื้อหา
- ความสอดคล้องของการประเมินผลกับจุดประสงค์การเรียนรู้

1.6 นำแผนการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในขั้นต้น ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพินิจพิทยาสุราษฎร์ธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการสอนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.7 นำผลที่ได้จากการทดลอง มาแก้ไขปรับปรุงให้เรียบร้อย แล้วนำไปทดลองกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดสตูล ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน ได้ค่าประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้เท่ากับ 86.38/72.22

1.8 นำผลที่ได้จากการทดลอง มาแก้ไขปรับปรุงให้เรียบร้อยอีกครั้ง แล้วนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดสตูล ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน ได้ค่าประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้เท่ากับ 86.80/82.16

1.9 นำแผนการเรียนรู้ที่ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพแล้ว ไปดำเนินการทดลองกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 คน ต่อไป

2. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือดังต่อไปนี้

2.1.1 แนวการสร้างข้อสอบภาษา (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2538)

2.1.2 การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2539)

2.1.3 การทดสอบและการประเมินผลทางภาษา(สำออง หิรัญบุรณะ. 2542)

2.1.4 การพัฒนาข้อสอบภาษาอังกฤษให้เป็นมาตรฐาน (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2543)

2.2 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่ได้คัดเลือกตามจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วสร้างแบบทดสอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยวัดความสามารถในการอ่านด้าน

1. จับใจความสำคัญ
2. ตีความ
3. สรุป
4. วิเคราะห์

2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน ตรวจสอบแก้ไข เพื่อตรวจสอบคุณภาพ โดยพิจารณาว่าข้อสอบที่สร้างขึ้นมานั้นสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยมีเกณฑ์กำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117)

- +1 ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

แล้วนำผลการพิจารณาลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านในแต่ละหัวข้อแล้วนำไปหาค่าตรงกับความสอดคล้อง (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าตรงความสอดคล้องตั้งแต่ 0.6-1.0

2.4 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดสตูล ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบโดยใช้เทคนิค 33 % (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 129-130) ในการแบ่งกลุ่มสูง – กลุ่มต่ำ คัดเลือกข้อสอบ จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความยากตั้งแต่ 0.20-0.77 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.22-0.70

2.5 นำแบบทดสอบที่ได้ค่าความยาก และอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้วิธีคำนวณแบบ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) สูตร KR. - 20 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 123) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.79

3. แบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้สอบถามก่อนและหลังการทดลอง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนทั้งในด้านบวกและด้านลบเกี่ยวกับคุณประโยชน์ ความสำคัญ และรวมถึงความคิดเห็นต่อกิจกรรมต่างๆ ในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามเจตคติจากหนังสือการวัดเจตคติและบุคลิกภาพ (เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์. 2520 : 38 -70) หนังสือการวัดผลการศึกษา (ไพศาล หวังวานิช. 2526 : 146-149) หนังสือเทคนิควิจัยทางการศึกษา (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 179-191) วิธีการวิจัยทางพฤติกรรม-ศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 106 – 111) และศึกษาตัวอย่างแบบสอบถามงานวิจัยของวิจิตรา นรสิงห์ (2540 : 236-240) และงานวิจัยของกิตตา ปรีดถจริยา (2540 : 175-176)

3.2 สร้างแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scales) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) ลักษณะแบบสอบถามกำหนดข้อความสำหรับการถามเกี่ยวกับความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษรวมถึงความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมต่างๆในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นข้อความในเชิงบวกคือ ข้อความที่ 1,2, 4,8,11,13,14,15, 16,18 และ19 และ ข้อความในเชิงลบ คือ ข้อความที่ 3,5,6,7,9,10,12,17 และ 20 รวมทั้งสิ้น 20 ข้อ โดยกำหนดความคิดเห็น 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

- | | | |
|---|---|-------|
| 1) ถ้าข้อความมีลักษณะทางบวก (Positive) ให้คะแนนดังนี้ | | |
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 5 | คะแนน |
| เห็นด้วย | 4 | คะแนน |
| ไม่แน่ใจ | 3 | คะแนน |
| ไม่เห็นด้วย | 2 | คะแนน |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 1 | คะแนน |
| 2) ถ้าข้อความมีลักษณะทางลบ (Negative) ให้คะแนนดังนี้ | | |
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 1 | คะแนน |
| เห็นด้วย | 2 | คะแนน |
| ไม่แน่ใจ | 3 | คะแนน |
| ไม่เห็นด้วย | 4 | คะแนน |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | 5 | คะแนน |

ในการพิจารณานักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับใด จะพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคะแนนจากข้อความทั้งทางบวกและทางลบ โดยใช้เกณฑ์ ของรวีวรรณ ชินะตระกูล (2535 : 164) ดังนี้

4.50 - 5.00	หมายถึง	มีเจตคติที่ดีมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง	มีเจตคติดีมาก

2.50 - 3.49	หมายถึง	มีเจตคติดีปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง	มีเจตคติที่ไม่ค่อยดี
1.00 - 1.49	หมายถึง	มีเจตคติที่ไม่ดี

3.3 นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเป็นผู้ตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้สำนวนภาษา และลักษณะข้อความให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ ตลอดจนแก้ไขสำนวนภาษาที่ใช้เพื่อความเหมาะสม

3.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดสตูล ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของข้อความเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 % ในการแบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำมาทดสอบหาค่านัยสำคัญโดยใช้ t-test (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 131 -132) คัดเลือกแบบสอบถามที่มีค่า t ตั้งแต่ 4.83-7.91 ได้ทั้งหมด 20 ข้อ

3.5 นำแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ ไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สูตรหาค่าความเชื่อมั่นในรูปสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบรัค (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 125-126) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.94

4. แบบประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในการอ่าน

แบบประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในการอ่าน ผู้วิจัยได้ศึกษาจากงานวิจัยของ สุดารัตน์ พญาพรหม (2543 : 55-57) เป็นแบบประเมินกลวิธีที่ใช้ในการอ่านของนักเรียน ซึ่งนักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง และผู้วิจัยได้ให้นักเรียนประเมินหลังจากการทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการเรียน (Post-test) โดยข้อความในแบบประเมินเป็นข้อความที่เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาทั้ง 6 กลวิธี ที่นักเรียนนำมาใช้ในการอ่าน ดังนี้ ข้อความที่ 1-3 คือ กลวิธีด้านความจำ (Memory strategies) ข้อความที่ 4-9 คือ กลวิธีความรู้อ่านเข้าใจ (Cognitive strategies) ข้อความที่ 10-15 คือ กลวิธีชดเชยข้อบกพร่อง (Compensation Strategies) ข้อความที่ 16-18 คือ กลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) ข้อความที่ 19-20 คือ กลวิธีด้านจิตใจ (Affective strategies) และข้อความที่ 21 คือ กลวิธีทางสังคม (Social strategies) โดยกำหนดค่าความถี่ในการใช้กลวิธีในการอ่านเป็นค่าร้อยละ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ Randomized One - Group Pretest-Posttest Design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 60-61) ซึ่งมีแบบแผนการทดลองดังนี้

ตาราง 2 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ER	T ₁	X	T ₂

ความหมายของสัญลักษณ์

ER	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
T ₁	แทน	การสอบก่อนการทดลอง (Pre-test)
T ₂	แทน	การสอบหลังการทดลอง (Post-test)
X	แทน	การสอนอ่านแบบกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา (Treatment)

2. วิธีดำเนินการทดลอง

2.1 จัดประชุมนิเทศ ให้กับนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลการเรียน

2.2 นำแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ได้ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพแล้ว ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามก่อนการทดลอง

2.3 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ได้ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพแล้ว มาทำการทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลอง(Post-test) เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง

2.4 นำแผนการสอนที่ได้ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพแล้ว ไปดำเนินการสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นเวลา 24 คาบ (คาบเรียนละ 50 นาที) รวมเวลา 12 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนเอง

2.5 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านและแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับแบบทดสอบที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลองไปทดสอบหลังการทดลอง (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มเดิม

2.6 ตรวจสอบให้คะแนนการทำแบบทดสอบและคะแนนแบบสอบถาม แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ความต่าง และทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.7 นำแบบประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในการอ่านมาคำนวณหาค่าร้อยละของความถี่

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

2. เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน (ลิ่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 73 - 74)

1.2 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของคะแนน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 143)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่าประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ ไช้เกณฑ์ 80/80 (เสาวนีย์ ลิกขาบัณฑิต. 2528 : 284-286)

- 2.2 หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
- 2.3 หาค่าความยากเป็นรายข้อของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สัดส่วน 33 % ในการแบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
- 2.4 หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สัดส่วน 33 % ในการแบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
- 2.5 หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สัดส่วน 25 % ในการแบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ มาทดสอบหาค่านัยสำคัญโดยใช้ t-test
- 2.6 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สูตร KR. - 20 ของคูเตอร์ วิชาร์ดสัน
- 2.7 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของ ครอนบัท (Cronbach)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน
 - 3.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบ t-test for Dependent Sample (ลัวัน สายยศ. 2539 : 104)
 - 3.2 เปรียบเทียบแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบ t-test for Dependent Sample (ลัวัน สายยศ. 2539 : 104)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน ใช้เวลาในการทดลอง 12 สัปดาห์ ๑ ละ 2 คาบ รวมทั้งสิ้น 24 คาบ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มตัวอย่าง
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มตัวอย่าง
$\sum D$	แทน	ผลรวมความต่างของคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมความต่างของคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลองยกกำลังสอง
t	แทน	ค่าสถิติแจกแจงแบบที (t - Distribution)
$\cdot\cdot$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ก่อนและหลังการได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา
2. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ก่อนและหลังการได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา

ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมาหาค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง และวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ $t - test$ แบบ Dependent Sample ผลปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ก่อนและหลังการได้รับการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	N	\bar{X}	SD	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนการทดลอง	40	11.67	5.16			
หลังการทดลอง	40	17.92	2.27	250	1764	17.39**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา มีคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลอง คือ 11.67 และหลังการทดลอง คือ 17.92 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลองพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นั่นคือ การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

2. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนก่อนและหลังการได้รับการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา

ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มาหาค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง และวิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ t - test แบบ Dependent Sample ผลปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ก่อนและหลังการได้รับการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา

เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	N	\bar{X}	SD	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนการทดลอง	40	78.12	9.48			
หลังการทดลอง	40	82.6	3.07	179	1171	9.18**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา มีคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลอง คือ 78.12 และหลังการทดลอง คือ 82.6 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลองพบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นั่นคือ การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา ช่วยให้นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

ตาราง 5 ความดีและร้อยละของการใช้กลวิธีในการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

กลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษ	การใช้กลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวนนักเรียน (N = 40)	
	ความดี	ร้อยละ
กลวิธีด้านความจำ (Memory Strategies)		92.5
การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม	40	100
การใช้จินตนาการ	37	92.5
การใช้คำหลัก/คำสำคัญ	34	85
กลวิธีความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Strategies)		55.9
การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ	28	70
การวิเคราะห์และการใช้เหตุผล	16	37.5
การเน้นข้อความที่สำคัญ	26	65.5
การจดบันทึก	13	32.5
การสรุปความ	31	77.5
การวิเคราะห์ข้อความ	21	52.5
กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่อง (Compensation Strategies)		76.2
การเดาโดยใช้ตัวชี้แนะอื่นๆ	34	85
การพิจารณาการเริ่มเรื่อง การเชื่อมโยง และการสรุปเรื่อง	34	85
การพิจารณาหัวเรื่องที่อ่าน	36	90
การพิจารณาข้อความอื่นในประโยค	37	92.5
การพิจารณาหลักการเติมคำ Prefix และ Suffix	20	50
การใช้ความรู้ทางไวยากรณ์เกี่ยวกับการเรียงคำ ในประโยค	22	55

ตาราง 5 (ต่อ)

กลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษ	การใช้กลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวนนักเรียน (N = 40)	
	ความถี่	ร้อยละ
กลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Strategies)		70
การกำหนดเป้าหมายในการอ่าน	34	85
การตั้งใจและมีสมาธิในการอ่าน	14	35
การตรวจสอบความเข้าใจ	36	90
กลวิธีด้านจิตใจ (Affective Strategies)		70
การให้กำลังใจตนเอง	33	82.5
การผ่อนคลายความตึงเครียด	23	57.5
กลวิธีทางสังคม (Social Strategies)		90
การทำงานร่วมกับผู้อื่น	36	90

จากตาราง 5 พบว่า กลวิธีในการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างใช้มากที่สุด ก็คือ กลวิธีด้านความจำ (Memory Strategies) ร้อยละ 92.5 รองลงมา คือ กลวิธีทางสังคม (Social Strategies) ร้อยละ 90 และกลวิธีชดเชยข้อบกพร่อง (Compensation Strategies) ร้อยละ 76.2 ส่วนกลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) และกลวิธีด้านจิตใจ (Affective Strategies) ใช้ในปริมาณที่เท่ากันคือ ร้อยละ 70 ส่วนกลวิธีในการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างใช้น้อย ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจร้อยละ 55.9

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน ใช้เวลาในการทดลอง 12 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบ ๆ ละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 24 คาบ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล
2. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล ก่อนและหลังการได้รับการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา

สมมุติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น
2. นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษามีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล สายวิทยาศาสตร์ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน (ต 042103) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 4 ห้อง รวมทั้งสิ้น 175 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล สายวิทยาศาสตร์ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน (ต 042103) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 40 คน โดยได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แผนการเรียนรู้ เป็นแผนการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา จำนวน 12 แผน ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ทดลองและปรับปรุงแก้ไขแล้ว มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.80/82.16
2. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบดังกล่าวได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ โดยมีค่าความยากระหว่าง 0.20-0.70 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.22-0.72 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.79

3. แบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกของข้อความเป็นรายข้อ (t) ระหว่าง 4.83-7.91 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

4. แบบประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 21 ข้อ

วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 12 สัปดาห์ ๑ ละ 2 คาบ ๑ ละ 50 นาที และใช้เวลาในการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง 2 คาบ รวม เป็น 26 คาบ โดยดำเนินการทดลองดังนี้

1. จัดปฐมนิเทศ ให้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำความเข้าใจวิธีการเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ และวิธีการประเมินผล

2. นำแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพแล้ว ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามก่อนการทดลอง

3. นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพแล้ว มาทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลอง

4. นำแผนการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา ที่ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพแล้วไปดำเนินการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นเวลา 24 คาบ ๑ ละ 50 นาที รวม เวลา 12 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนเอง

5. นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลองมาให้ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบหลังการทดลอง

6. นำแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับแบบสอบถามที่ใช้ตอบก่อนการทดลองมาให้ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามหลังการทดลอง

7. นำแบบประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในการอ่านไปให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบประเมินหลังการสอบและนำมาคำนวณหาค่าร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สูตร t - test for dependent samples

3. เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สูตร t - test for dependent samples

4. หาค่าร้อยละของแบบประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในการอ่าน

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

2. เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการทดลองเพื่อศึกษาผลการใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพินิจพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล ซึ่งสามารถนำผลการทดลองมาอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ในด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา ผลปรากฏว่าหลังการทดลอง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ซึ่งสามารถอภิปรายได้ด้วยองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1.1 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักนำกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษามาใช้ในการอ่าน ซึ่งในแต่ละแผนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาเรียนรู้ทั้ง 6 กลวิธี คือ กลวิธีด้านความจำ (Memory strategies) กลวิธีความรู้ความเข้าใจ (Cognitive strategies) กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่อง (Compensation strategies) กลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive strategies) กลวิธีด้านจิตใจ (Affective strategies) และ กลวิธีทางสังคม (Social strategies) ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้เริ่มจากนักเรียนใช้กลวิธีด้านจิตใจ โดยการพูดคุย ซักถาม ตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนหรือครูผู้สอน ซึ่งเป็นการผ่อนคลาย และลดความวิตกกังวล ต่อมานักเรียนใช้กลวิธีด้านความจำในการเดาความหมายของชื่อเรื่อง เดาคำศัพท์จากภาพ แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนความรู้เดิม เพื่อเชื่อมโยงกับเรื่องใหม่ที่จะเรียน ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ ช่วยให้นักเรียนสามารถดึงประสบการณ์เดิมไปใช้ในการทำความเข้าใจกับเรื่องใหม่ ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายและเร็วขึ้น ส่วนกลวิธีความรู้ความเข้าใจ กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่อง กลวิธีอภิปัญญา ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งอ่าน โดยให้นักเรียนคาดเดาคำศัพท์จากชื่อเรื่อง ตอบคำถาม สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาดังกล่าว ทำให้นักเรียนสามารถดึงประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับเรื่องใหม่มาใช้ในการอ่าน และทำให้เข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ ซึ่งกู๊ดแมน (Goodman. 1971 : 25-27) โคดี้ (Coady. 1979 : 7) แชนแมน (เสาวลักษณ์ รัตนิชน. 2536 : 24 อ้างอิงจากแซบแมน. 1987) และ วิลเลียม (Williams. 1994 : 3-12) ได้กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้นได้หากผู้อ่านมีความรู้ทางภาษา และความรู้ทั่วไป เพราะในขณะที่อ่านความรู้เหล่านี้จะถูกกระตุ้นให้ทำงาน โดยกระบวนการทางสมองโดยผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้เดิมและความรู้ทั่วไปที่มีอยู่พร้อมแล้วมาช่วยในการทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และสอดคล้องกับแบบประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในการอ่านพบว่านักเรียนร้อยละ 92.5 นำกลวิธีด้านความจำมาใช้ในการช่วยให้เข้าใจในสิ่งที่อ่าน และกลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องร้อยละ 76.2 กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีด้านจิตใจร้อยละ 70 และกลวิธีความรู้ความเข้าใจร้อยละ 55.9 มาใช้ในการอ่าน

1.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดอันเป็นปัจจัยสำคัญในการอ่าน การสอนตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนแสดงออกถึงกระบวนการที่ต้องใช้ความคิดอยู่เสมอ กล่าวคือ ตามขั้นตอนของ

การเรียนการสอนนั้นจะเน้นให้นักเรียนทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีความรู้ความเข้าใจ คือ การจับใจความสำคัญ สรุปความ วิเคราะห์ และกลวิธีขีดเซยขอบพรวง คือ นักเรียนคาดคะเนเดาความหมาย พิจารณาข้อความอื่น พิจารณาหลักการเติมคำ prefix และ suffix เป็นต้น มาช่วยในการทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งนักเรียนจะต้องพยายามคิดหาข้อมูล และใช้เหตุผลต่างๆ มาช่วยในการเดาความหมาย การคาดคะเน การสรุปความ วิเคราะห์ และทำความเข้าใจกับข้อสงสัยที่เกิดขึ้น ทำให้นักเรียนได้ตระหนักว่าในขณะที่อ่านนั้น ตนเองเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจสิ่งที่อ่าน เนื่องจากการตอบคำถาม และการคาดคะเนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านทำให้นักเรียนสนใจ และเพ่งเล็งไปที่รายละเอียดหรือข้อมูลต่างๆ และส่งผลไปที่การจำข้อมูล และเข้าใจข้อมูลเหล่านั้นได้ดีขึ้น เช่น ด้านคำศัพท์ โครงสร้าง หรือแนวคิด เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนพยายามคิดหาเหตุผลมาแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านอย่างมีหลักเกณฑ์ และจากแบบประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในการอ่านพบว่า นักเรียนใช้กลวิธีความรู้ความเข้าใจร้อยละ 55.9 และกลวิธีขีดเซยขอบพรวงร้อยละ 76.2 ในการช่วยให้เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับกูดแมน (Goodman, 1971 : 25-27) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน เพราะผู้อ่านต้องสร้างความหมายขึ้นจากตัวอักษรทำให้ใช้กระบวนการคิดอยู่ตลอดเวลา ผู้อ่านจะต้องอาศัยการสังเกตสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในข้อความ เพื่อช่วยในการเลือกความหมายที่เหมาะสมมากที่สุดจากข้อความเหล่านั้น จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ต้นจนจบบทเรียน นักเรียนต้องคิดและหาเหตุผล อย่างมีหลักเกณฑ์ในการแก้ปัญหาการอ่าน เพื่อหาความหมายและทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ต่างๆ จึงอาจกล่าวได้ว่า กระบวนการคิดของนักเรียนได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ซึ่งเป็นผลให้นักเรียนสามารถคิดและทำความเข้าใจได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญชี ทองวิสุทธ์ (2541 : 64) ซึ่งสรุปผลการทดลองพบว่า นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ตามแนวกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษามีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

1.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาส่งเสริมความสามารถทางด้านการใช้ภาษา กล่าวคือ กลวิธีความรู้ความเข้าใจและกลวิธีขีดเซยขอบพรวง เช่น การเดาโดยใช้ตัวชี้แนะ การพิจารณาข้อความอื่นๆ ในประโยค หรือการพิจารณาหลักการเติม prefix และ suffix ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ใหม่ จากการเดาความหมายจากบริบทโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรมด้วยการฝึกสังเกตจากโครงสร้างประโยค หรือจากประโยคใกล้เคียง ศึกษาโครงสร้างของเรื่อง สังเกตคำที่บอกลำดับของเรื่อง การจับใจความสำคัญ (Main Idea) จากประโยคหลักและประโยครองในการเสริมหรือขยายข้อความ เพื่อประโยชน์ในการสรุปเรื่อง จากหลักการนี้ นักเรียนได้รับการฝึกให้สรุปเป็นแผนภูมิซึ่งช่วยให้ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านง่ายขึ้น นอกจากนี้นักเรียนได้รับการฝึกการอ่านแล้ว ในขณะที่เดียวกันนักเรียนยังได้รับทักษะการฟังโดยการฟังจากครูผู้สอน และเพื่อน ทักษะการพูดโดยการตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็น และทักษะการเขียนโดยการเขียนบรรยายแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ที่กำหนด ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา นอกจากจะเป็นวิธีการที่ใช้ฝึกการอ่านให้เกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้นแล้ว ยังสามารถใช้ฝึกทักษะการฟัง การพูด และการเขียนได้อีกด้วย

1.4 เนื้อหาของบทอ่านที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการทดลอง เป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียน เหมาะสมกับระดับ เพศ และวัยของผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5) และเป็นบทอ่านที่พบจริงใน

ชีวิตประจำวัน (วิสาข จิตวิตร. 2541 : 49-52) และนอกจากนี้ยังเป็นบทอ่านที่ส่งเสริมการใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา ทั้ง 6 กลวิธี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเนื้อหาของบทอ่าน เช่น การอ่านป้าย ประกาศ หรือฉลากสินค้า นักเรียนใช้กลวิธีความรู้ความเข้าใจ และกลวิธีการชดเชยข้อบกพร่อง ในการทำความเข้าใจกับบทอ่าน ได้แก่ การฝึกฝนการอ่าน การรับและส่งสาร การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์และการใช้เหตุผลโดยการอนุมาน การเดาความหมายอย่างมีหลักการโดยใช้ตัวชี้แนะทางภาษาหรือตัวชี้แนะอื่นๆ เป็นต้น ซึ่งบทอ่านดังกล่าวเป็นเรื่องที่ผู้เรียนมีความคุ้นเคย มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับเนื้อหาเหล่านั้นมาบ้างแล้ว จึงทำให้ง่ายต่อการเข้าใจและสนใจที่จะอ่านเพื่อค้นคว้าหาคำตอบหรือข้อมูลเพิ่มเติม โดยครูผู้สอนได้เชื่อมโยงความรู้ทางภาษากับปัญหาในบทอ่านที่ผู้เรียนมีโอกาสพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาโดยสามารถนำความรู้ทางภาษาที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันนอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม

2. ในด้านเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ผลปรากฏว่าหลังการทดลอง เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถอภิปรายได้ด้วยองค์ประกอบดังต่อไปนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งที่อ่าน อันเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการอ่าน ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากบรรยากาศในการเรียนที่สนุกสนานไม่เคร่งเครียด และเป็นกันเอง โดยก่อนการจกกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละบทเรียนครูผู้สอนจะพูดคุย ชักถามนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังจะเรียน เพื่อเป็นการผ่อนคลายความเครียด และเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ อ็อกฟอร์ด (Oxford, 1990 : 65) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอน ที่คำนึงถึงบรรยากาศในการเรียนที่สนุกสนานไม่เคร่งเครียด เป็นการทำให้ผู้เรียนผ่อนคลายความเครียดทั้งทางร่างกายและอารมณ์ ถือว่าเป็นการทำให้ผู้เรียนมีสมาธิ จูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียน เรียนได้ดี และมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งที่อ่าน นอกจากนี้ในแต่ละขั้นตอนของการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถได้เต็มที่ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนอยากรู้ อยากเรียนในสิ่งใหม่ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ซึ่งกระบวนการดังกล่าวจะทำให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน มีความเชื่อมั่นมากขึ้น เพราะในขณะที่เรียนถ้านักเรียนไม่มีความกระวนกระวายใจ นักเรียนจะไม่ต่อต้านต่อการเรียน กล้าที่จะใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมาย และนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อสิ่งที่อ่าน และจากแบบประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในการอ่านพบว่าการผ่อนคลายความตึงเครียด ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โรเอทเจอร์ และคนอื่น ๆ (Roetter and others, 1979 : 138-141) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของเจตคติกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของผู้เรียนระดับ 3-6 จำนวน 697 คน พบว่าเจตคติต่อการอ่านกับคะแนนความเข้าใจในการอ่านตลอดจนคะแนนด้านคำศัพท์ มีความสัมพันธ์กันโดยผู้อ่านที่มีเจตคติต่อการอ่านสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงด้วย

2.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นการฝึกทักษะทางด้านสังคม โดยในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง ครูได้มอบหมายให้นักเรียนช่วยกันทำงานเป็นคู่และเป็นกลุ่ม และให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง ทำให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ชักถามแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน และนำเสนอผลงานของตน เพราะในแต่ละขั้นตอนของการเรียนรู้เน้นการปฏิสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนและนักเรียนกับครูผู้สอน ทำให้เกิดการไว้วางใจ ให้เกียรติ และยอมรับฟังความคิดเห็นของ

สมาชิกในกลุ่ม มีบรรยากาศของความเป็นกันเอง ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งอ็อกฟอร์ด (Oxford, 1990 : 171) ได้กล่าวว่าการทำงานเป็นกลุ่มและเป็นคู่ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะต่างๆ ได้ และจากแบบประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในการอ่านพบว่านักเรียนร้อยละ 90 ใช้กลวิธีทางสังคมช่วยให้เข้าใจในสิ่งที่อ่าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตรา นรสิงห์ (2540 : บทคัดย่อ) พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธี KWL-Plus สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยคู่มือครู

จากผลการทดลองครั้งนี้สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เป็นกระบวนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาทั้ง 6 กลวิธี ลักษณะการสอนจะยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centred) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักนำกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษามาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ จึงส่งผลดีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษายังเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้เรียนชี้แจงตนเองและควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความมั่นใจและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเสริมการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาของผู้เรียนอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาส่งผลดีต่อนักเรียนทั้งในด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ แต่เนื่องจากกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาสามารถนำไปใช้ฝึกนักเรียนในทักษะอื่นๆ ได้อีกด้วย เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด หรือทักษะการเขียน ฉะนั้นขึ้นอยู่กับผู้สอนที่จะพิจารณานำเอากลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาต่าง ๆ ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทักษะใด

1.2 การนำกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนควรศึกษารายละเอียด แนวการสอน กระบวนการสอน การจัดกิจกรรม สื่อ และอุปกรณ์ ตลอดจนการเตรียมการสอน และต้องทำความเข้าใจกับขั้นตอนการสอนแต่ละขั้น เพื่อที่จะให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ปัญหาบางประการที่ผู้วิจัยพบในการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา คือ จำนวนนักเรียนที่มากเกินไป มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะทำให้เกิดความล่าช้าในบางขั้นตอนของการจัดกิจกรรม และนอกจากนี้ในบางกิจกรรมเนื้อหามากเกินไปไม่เหมาะสมกับเวลา ฉะนั้นผู้ที่นำกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาไปใช้ต้องจัดเตรียมเนื้อหา สื่อ อุปกรณ์และกิจกรรม ให้เหมาะสมกับเวลา และจำนวนของผู้เรียน เพราะสิ่งเหล่านี้จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี

1.4 เนื่องจากกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาเป็นวิธีการที่สามารถยืดหยุ่นได้ ดังนั้นครูผู้สอนควรปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพศ และวัยของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กับผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 2 และ ช่วงชั้นที่ 3 เพื่อจะได้ฝึกฝนและพัฒนากลวิธีการเรียนรู้ทางด้านภาษาให้กับผู้เรียนตั้งแต่ยังเด็ก

2.2 ควรนำกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา เช่น กลวิธีด้านความจำ กลวิธีความรู้ความเข้าใจ ไปทดลองใช้ในการสอนวิชาอื่นๆ เช่น สังคม ภาษาไทย และภาษาอื่นๆ เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ การทำความเข้าใจกับความหมายในสิ่งที่อ่านไม่ใช่เฉพาะภาษาอังกฤษเท่านั้น การเรียนวิชาอื่นๆ ก็สามารถนำความรู้ทางกลวิธีการเรียนรู้ทางการอ่านไปใช้ทำความเข้าใจกับสิ่งที่อ่านได้เช่นกัน

3. ข้อจำกัดในการวิจัย

3.1 การนำกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาทั้ง 6 กลวิธี มาฝึกในทักษะการอ่าน ผู้วิจัยได้ใช้เวลาในการดำเนินการทดลองเป็นเวลา 24 คาบๆ ละ 50 นาที เป็นเวลา 12 สัปดาห์ และนอกจากนี้ในแผนการเรียนรู้ ทั้ง 12 แผน ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้กลวิธี ทั้ง 6 กลวิธีในปริมาณที่ใกล้เคียงกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบทอ่านในแต่ละแผนการเรียนรู้ แต่จากแบบประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในการอ่านทั้ง 6 กลวิธี พบว่า กลวิธีความรู้ความเข้าใจ ซึ่งเป็นกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่สำคัญมากสำหรับการอ่าน เป็นกลวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนนำมาใช้ในการอ่านน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 55.9 ทั้งนี้สืบเนื่องจากกลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ ได้แก่ การฝึกฝนการอ่าน การรับและส่งสาร การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์และการใช้เหตุผลโดยการอนุมาน เป็นกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาที่ต้องใช้เวลาในการฝึกฝน จึงจะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และตระหนักถึงคุณค่า และสามารถนำมาใช้ในการอ่านได้ ฉะนั้นในการนำกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาไปใช้ในการฝึกทักษะการอ่านหรือทักษะอื่นๆ ครูผู้สอนควรคำนึงถึงระยะเวลาในการฝึกด้วยเช่นกัน จึงจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อนักเรียนมากที่สุด

3.2 จากแบบประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในการอ่านทั้ง 6 กลวิธี พบว่า กลวิธีอภิปัญญา ได้แก่ การตั้งใจและมีสมาธิในการอ่าน นักเรียนร้อยละ 35 นำมาใช้ในการอ่าน ซึ่งถือว่าน้อยสำหรับทักษะการอ่าน เพราะการอ่านนักเรียนต้องมีความตั้งใจและมีสมาธิในการอ่าน จึงจะทำให้เกิดความเข้าใจกับบทอ่าน ทั้งนี้สืบเนื่องจากผู้วิจัยได้คาบสอนเป็นคาบที่ 4 ซึ่งเป็นคาบสอนที่ติดกับคาบที่นักเรียนต้องพักรับประทานอาหาร และคาบที่ 8 ซึ่งเป็นคาบเรียนสุดท้ายของการเรียน และนอกจากนี้คาบสอนที่ผู้วิจัยใช้การทดลองเป็นคาบเดี่ยว ทำให้การทำกิจกรรมการเรียนรู้บางกิจกรรมไม่ต่อเนื่องและไม่จบในคาบเดี่ยว จำเป็นต้องไปดำเนินการสอนในคาบต่อไป จึงมีผลทำให้นักเรียนไม่มีสมาธิในการอ่านหรือมีสมาธิในการอ่านน้อย ฉะนั้นในการทำวิจัยครูผู้สอนควรคำนึงถึงคาบเวลาที่สอนด้วยว่าเป็นช่วงเวลาใด และเป็นคาบสอนเดี่ยวหรือคาบคู่

3.3 ในการทำแบบประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในการอ่าน ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนประเมินหลังจากการทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเวลาผ่านไปแล้ว 1 สัปดาห์ จึงทำให้ผลการประเมินอาจมีความคลาดเคลื่อน และนอกจากนี้ในคำชี้แจงของแบบประเมินไม่ได้ระบุว่ากลวิธีที่นักเรียนนำมาใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นกลวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนนำมาใช้ในขณะที่ยังเรียนหรือนำมาใช้ในขณะที่ยังสอบ เพราะกลวิธีบางกลวิธีสามารถนำมาใช้ในขณะเรียนอย่างเดียว หรือกลวิธีบางกลวิธีก็สามารถนำมาใช้ทั้งในขณะที่เรียนและขณะที่สอบด้วย ฉะนั้นในการ

ประเมินกลวิธีการเรียนรู้ที่ใช้ในการอ่าน ควรแยกเป็นการประเมินกลวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนใช้ในขณะ
เรียนและในขณะทดสอบ จะทำให้ผลการประเมินมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.4 การศึกษาเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในการอ่านของนักเรียนในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมี
จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาว่า หลังจากการเรียนรู้การอ่านด้วยกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาทั้ง 6 กลวิธี นักเรียน
ได้นำกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษามาใช้ในการอ่านหรือไม่ มีได้มุ่งที่จะศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนรู้ทาง
ภาษาว่ามีปริมาณการใช้มากน้อยเพียงใด

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมสามัญศึกษา. (2541). การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). สารมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กิตดา ปรัดถจริยา. (2540). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน เจตคติต่อการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้โครงสร้างระดับยอด (TOP-LEVEL STRUCTURE) ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้(SCAFFOLDING)กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- คมเดือน โพธิสุวรรณ. (2535). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นกลางที่เรียนโดยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสารกับวิธีอ่านแบบเดิม. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชวณี ปุรีโสดม. (2542). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนศิลป์ภาษา) ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- เชิดศักดิ์ โฉวาสินธุ์. (2520). การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บังอร หล่อวิริยากุล. (2535). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการใช้กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา (Language Learning Strategies) กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประเทืองสุข บังเสถียร. (2542). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520). ทัศนคติ : การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ปัญญา ทองวิสุทธ์. (2541). การเปรียบเทียบความเข้าใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านตามกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษากับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2539). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุตัวแปรกลวิธีการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ^{ค.ม.} (การสอนภาษาอังกฤษ) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- ไพศาล หวังวานิช. (2526). การวัดผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- เยี่ยมจิต บูรณ์โกศา. (2533). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงทฤษฎีอภิปัญญาภิวัตน์กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รวิวรรณ ชินะตระกูล. (2535). วิธีวิจัยการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ลาดกระบัง
- เรวดี หิรัญ. (2539). " สอนอย่างไรเด็กจึงจะอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ," ใน แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. หน้า 149 -162. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ ; และ อังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุริยสาส์นวัฒนาพร ระบุบททุกซ์. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ดันอ้อ.
- วิจิตรา นรสิงค์. (2540). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน เจดคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL-PLUS กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิสาร्ष จิตวิวัฒน์. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมุทรา เข็นเขาวนิช. (2540). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ลำอาง หิรัญบุรณะ. (2542). การทดสอบและการประเมินผลทางภาษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุดารัตน์ พญาพรหม. (2543) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีที่ใช้ในการฟังและความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. (ภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมณฑา วิรุฬฐาน. (2530). ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุศักดิ์ กาญจนการุณ. (2531). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน การเขียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่พูดภาษาเขมรเป็นภาษาแม่ที่ได้รับการสอนโดยวิธีมุ่งประสบการณ์ภาษากับวิธีสอนปกติในวิชาภาษาไทย. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เสาวณี ลิกขาบัณฑิต. (2528). เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2531). เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____ (2536). การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เล่ม 3. กรุงเทพฯ : ประยูรวงศ์พรินดีง.
- อรุณี วิริยะจิตรา. (2532). การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). แนวการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____ (2539). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____ (2543). การพัฒนาข้อสอบภาษาอังกฤษให้เป็นมาตรฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารีพร หลงสมบุญ. (2542). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 6 (แผนการเรียนศิลปภาษา) ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- อาวุธ วาจาสดีย์. (2533). รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ม.ป.พ.
- Askov, Eunice and Fishback, Thoms J. (1973, April). " An Investigation of Primary Pupils Attitude Towards Reading, " in *The Journal of Experimental Education*. 41(4) : 1-7.
- Biehler and Snowman. (1990). *Psychology Applied to Teaching*. 6th ed. Boston : Houghton Mifflin Comp.
- Brown, H. Douglas. (1994). *Principle of Language Learning and Teaching*. 4th ed. New York : Longman.
- Burmister, Lone. (1974). *Reading Strategies for Secondary School Teachers*. Massachusetts : Addison Wesley Publishing, Co Ltd. Inc.
- Coady, James. (1979). " A Psycholinguistic Model of the ESL Reader," in *Reading in Second Language*. PP.5-18. New York : New Bury House.
- Coopers, J. David and others. (1979). *To What and How of Reading Instructions*. 2nd ed. Chio : Meritt Publishing Company.
- Epstein, I. (1980). *Measuring Attitudes Toward Reading ERIC/TMM Report 73*. Princeton, J.J. : Eric. Clearing House on Tests Measurements and Evaluation.

- Frasier, D. (1991, October). "A Study of Strategy Use by Two Emergent Readers in a One-to-one Tutorial Setting," in *Dissertation Abstracts International*. 52(10) : 124.
- Goodman, Kenneth S. (1971). *The psychology of Second Language Learning*. Cambridge : Cambridge University Press. ✓
- Gray, William Scott. (1984). *On their Own in Reading*. Chicago : Foreman and Company.
- Grelett, Françoise. (1995). *Developing Reading Skills*. 15th ed. London : Cambridge University Press.
- Gunning, Thomas G. (1992). *Creating Reading Instruction For All Children*. Massachusetts : Allyn & Bacon.
- Harris, A. J. and Sipay, Edward R. (1979). *How to Teach Reading*. New York : Longman .
- _____ . (1990). *How to Increase Reading Ability : A Guide to Developmental & Remedial Methods*. 9th ed. New York : Longman.
- Hilgard, Ernest R. (1962). *Introduction to Psychology*. New York : Harcourt.
- Kagan, Jerson and Hanveman, Ernest. (1969). *Psychology*. New York : McGraw-Hill.
- Levin, J. R. et al. (1982, January). " Mnemonic Versus Nonmnemonic Vocabulary-Learning strategies for Children," *American Educational research Journal*. 19(1) : 121-136.
- Morris, A. and Dove, Stewart N. (1984). *Learning To Learn From Text : Effective Reading in the Content Area*. North Ryde : Addison-Wesley.
- Nicholson, Tom. (1993). " Reading Without Context," in *Reading Acquisition Process*. Tunmer : Multilingual Matters Ltd.
- Nunan, David. (1991). *Language Teaching Methodology : A Textbook for Teachers*. Hertfordshire : Prentice hall.
- O' Malley, J. M. and Chamot, A. U. (1995). *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. 4th ed. New York : Cambridge University Press.
- Oxford, Rebecca L. (1990). *Language Learning Strategies : What Every Teacher Should Know*. New York : Newbury House.
- Rivers, Wilga M. and Temperly, Marry S. (1978). *A Practical Guide to the Teaching of English as a Second or Foreign Language*. New York : Oxford University Press.
- Roetter, Doris and others. (1979, January-February.). " Validity of Reading Attitude Scale for elementary Students on Investigation of the Relationship between Attitude and Achievement," *The journal of Education Research*. 72(2) : 138-142.
- Rubin, Dorothy. (1993). *A Practical Approach to Teaching Reading*. 2nd ed. New York : A Simon & Schuster, Inc.
- Smith, Alfred Newton. (1978, June). " Reading Instruction in English and in Modern Foreign Language : A Comparative Study," in *Dissertation Abstracts International*. 29(6) : 1480-a.
- Wallace, Catherine. (1996). *Reading*. 4th ed. New York : Oxford university Press.

- Ward, James. (1980, April). "Techniques for Teaching Reading," *English Teaching Forum*. 18(4) : 2-7.
- Wenden, Anita L. (1985, October). "Learner Strategies," *TESOL Newsletter*. 19(5) : 1-7.
- _____. (1991). *Learner Strategies for Learner Autonomy*. Hertfordshire : Prentice Hall.
- Widdowson, H.G. (1978). *Teaching Language as Communication*. London : Oxford University Press.
- _____. (1979). *Explorations in Applied Linguistic*. London : Oxford University Press.
- Williams, Addies. (1994). *Reading in the Language classroom*. 8th ed. London : Oxford University Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบประเมินกลตนเองของนักเรียนวิธีเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในการอ่าน
ตัวอย่างแผนการเรียนรู้

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (Pre-test และ Post-test)

ในด้านการจับใจความสำคัญ สรุป ตีความ วิเคราะห์

Directions : Read the signs ,notices, labels, advertisements, news, and passages, and choose the best answer by marking (X) on a, b, c, or d on your answer sheet.

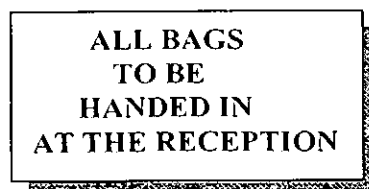
No. 1-3 Look at the signs. Choose the best answer (a, b, c, or d) which explains what each sign means.



1. a. Don't drive too slowly, the workers are painting the road.
b. Don't pass, there are painters working above.
c. Please help paint the road above.
d. Drive carefully, the road is under painting



2. a. Do not drink this water, it 's dirty.
b. Don't throw anything in the water.
c. Do not pollute the water.
d. The water is used for washing only.



3. a. You must give your bag to the official.
b. You may ask for a bag at the reception.
c. The official must put this hand in your bag
d. keep your bag in your hand.

No. 4-11 Read the labels and instructions carefully and choose the best answer.

- Take two tablets with water, followed by one tablet every eight hours, as required.
- For maximum nighttime and early morning relief take two tablets at bedtime.
- For children six to twelve years old, give half the adult dosage. For children under six years old, consult your physician.
- Reduce dosage if nervousness, restlessness, or sleeplessness occur.

4. We can infer from this label that _____.
- a. the medicine is liquid
 - b. children may take the same dosage as adults do
 - c. the medicine could cause some people to feel nervous
 - d. one may not take this medicine before going to bed
5. The label on this medicine bottle clearly warns the patient not to take more than _____.
- a. six tablets a day
 - b. eight tablets a day
 - c. three tablets a day
 - d. twenty-four tablets a day
6. If one cannot sleep, it is suggested that he _____.
- a. consult a doctor
 - b. stop taking the medicine
 - c. take two tablets before going to bed
 - d. take less than two tablets before going to bed

A fresh fragrance which eliminates unpleasant odors, clears and bathes the air with a light and agreeable scent.

Directions:

- **Shake well before each use**
- **Point up toward the center of the room**
- **Press the button and spray**

Caution:

- **Do not set it on stove or radiator or keep it where temperature will exceed 120 F as container may burst**
- **Do not puncture or throw it in the fire**
- **Keep out of children**

7. We can infer from this label that _____.
- a. the product is used for cleaning
 - b. the container is made of broken glass
 - c. the container can explode easily
 - d. the product is not a liquid


8. The label suggests that for safety purposes _____.

- a. the air should be bathed and cleared
- b. the button should be left pressed
- c. the product should not be shaken well
- d. the product should not be kept near hot temperatures

9. This following piece of information is likely to be found on a

Strengthens tissues
 astringes the gums
 deodorizes
 inhibits inflammation
 protects the enamel
 inhabits bleeding
 tastes refreshing

- a. bottle of deodorant
- b. box of pills
- c. tube of toothpaste
- d. bottle of skin lotion



1. Lift the receiver and listen for dial tone (a continuous putting sound).
2. Dial the number, or code and number, you want to call.
3. Ringing tone
 A repeated bee- bee sound means that the exchange is trying to connect to the number you dialed.
4. Call answered
 When the call is answered, the tone will change to rapid pips- immediately press a coin in the appropriate slot and speak.
 After a time you will hear the rapids pips again and if you wan to continue speaking press another coin in the slot at once.
5. Number engaged
 If the number you have called is engaged, you will hear a regularly interrupted single tone. Replace the receiver and try again later.

10. This instructions tell you how _____.

- a. to dial the number
- b. to use a payphone
- c. to call the emergency services
- d. to check the number you want

11. If the number you have called is engaged, you should _____.

- a. press a coin in the slot at once
- b. listen to an interrupted single tone
- c. try to connect to the number you dial
- d. replace the receiver and try to call again

No. 16-19 Read the news and choose the best answer.

■ SRINAGAR, INDIA

37 killed in bus accident in Kashmir

At least 37 people were killed Saturday when an overcrowded minibus plunged into a ravine in Indian Kashmir, police said.

The bus, which was so full there were passengers sitting on the roof, was on its way from Doda town in southern Kashmir to the small town of Marmat.

"The minibus meant for 35 people at the most was carrying more than 60 people when the accident took place," a police spokesman said. He said the minibus turned over as the driver lost control while negotiating a sharp curve near the village of Khaliyaneh.

It fell into a 30-metre deep ditch killing 37 people. Around 25 people were injured and many were in a serious condition, he said.

Senior police officials have rushed to the site of the accident and a rescue operation is in progress. The army has been asked to use its helicopters to take the injured to hospital.

"The injured been removed to Doda district hospital and those with serious wounds will be shifted to Jammu," the spokesman said.
- *Agence France-Presse.*

16. What is the news item about ?
- 35 passengers were injured in the accident.
 - 37 passengers were killed in the accident.
 - at least 37 passengers were killed and injured in the accident.
 - more than 60 passengers were killed and injured in the accident.
17. What was the cause of the accident ?
- The minibus fell into the river.
 - The street had a sharp curve.
 - The driver could not control the bus.
 - The bus had too many passengers.
18. The word " shifted " means _____.
- went to another place
 - walked from place to another
 - drove from one position to another
 - moved from one position to another

19. " The injured been removed to Doda district hospital and those with serious wounds will be shifted to " The word " those " refers to_____?
- the dead
 - the injured
 - the passengers
 - the serious injured

No.20-30 Read the following passages carefully and choose the best answer.

Today, one of the greatest dangers to life on earth is the wholesale pollution of the environment. This can create serious health problems for people. Most city residents must breath foul air. Industrial waste and fumes pour into the air. Rivers and lakes are being filled with wasted products which endangers all forms of life. Testing of nuclear weapons has spread much contamination. Plutonium is difficult to dispose of overcrowded living quarters add to the problem. Too many people in a small area create tremendous amounts of waste and trash.

20. The passage definitely states that _____ .
- testing of nuclear weapons has spread much contamination
 - pollution of environment endangers life on earth
 - most of the people have to breath foul air
 - the environment creates health problems for people

A new study has shown that adults whose parents were warm and affectionate when the adults were children live happier lives. Dr. Carol Franz, a psychologist at Boston University, found that having warm loving parents was important in determining whether people had satisfying marriage, close friends and enjoyed their work. Children whose parents were strict and distant tended to adjust poorly to life's challenges. As adult they were depressed or lacked a sense of emotional well-being.

21. A new study has shown that _____ .
- children live happier lives now
 - parents' affection was important for depressed children
 - having warm loving parents helps adults lead happier lives
 - people who had satisfying marriage will enjoy their lives

Many professional skin divers specialize in diving for fish. Other skin divers search for valuable shells. Others search for treasure in ships that have sunk. However, some people just dive for recreation and exercise.

22. The main idea of this paragraph is _____.

- a. How people dive
- b. Reasons why people dive
- c. Skin diving as an interesting hobby
- d. Types of professional divers

Memory is a fundamental factor in intelligence. Without it there could hardly be any intelligence. If we did not remember any of the word we heard, the face we saw, the general information we acquired, the places we have been in, etc, we should be hopeless idiots. We should not remember what food to eat or what clothes to wear, we could learn no lessons, and consequently we should be constantly in a chaotic state.

23. The main idea of this paragraph is _____.

- a. A necessary condition of intelligence is memory
- b. Memory is one of the aspects of intelligence
- c. A Photographic memory is an advantage for students
- d. A man who always forget everything would probably not be very intelligent

More and more cars are being manufactured and sold all over the world. However, when these vehicles are not being driven, they must be parked. People park at the curb in one or two rows, on sidewalks, in driveways, in public parking garages and wherever they think they can get away with it. Yet there are never enough spaces available. Studies have shown most cars remain parked 22.5 hours a day. The parking situation is getting critical. Therefore, it's time to take up unconventional parking ideas. For 30 years our firm has been manufacturing mechanical auto-park systems that allow several cars to park, taking up only one conventional parking space.

24. The problem mentioned in the paragraph is _____.

- a. sales of motor vehicles
- b. the complicated vehicle manufacturing process
- c. the lack of parking space
- d. mechanical car-park systems

25. The writer's purpose is to _____ .
- a. criticize drivers who park illegally
 - b. inform the public about parking areas
 - c. promote a new parking system
 - d. complain about traffic jams
26. If there were another paragraph after this one, it would most likely _____ .
- a. present other means of transportation
 - b. describe the new car park system
 - c. discuss punishment for illegal parking
 - d. argue for more parking lots

The Harvard Medical school recently released a new study showing that shorter men are more prone to heart attacks than other men. A man 1.7 metres or shorter has 60% greater chance of having heart attacks than one at least 1.85 metres tall, the study said. Earlier studies found a similar correlation in women. Researchers conclude that shorter people have narrower arteries that are more vulnerable to clogging. But physicians emphasized that the main risks for heart attacks still come from things that people can control; smoking, high cholesterol and high blood pressure.

27. The word " correlation " refers to ?
- a. comparison
 - b. interrelationship
 - c. connection
 - d. alternative

Some big factories pour toxic waste into water, killing fish and endangering the water for drinking. Off-shore oil drilling is harming life in the sea. Careless people who drop litter make public parks into dumps. Burning garbage turns the air foul for miles around. Junkyards, full of used, useless cars, can be found in large numbers throughout the countryside. Yes, signs of destruction of living space can be found everywhere.

28. The main thought of this paragraph is that _____ .
- a. burning garbage turns the air foul for miles around
 - b. big factories pour toxic waste into water
 - c. signs of destruction of living space can be found everywhere
 - d. off-shore oil drilling endangers life in the sea

The fact that a regular-size dose of aspirin can relieve a headache is not exactly new. The possibility that the drug might prevent the severe headaches known as migraines is. New preliminary findings in a large on going study suggest just that.

29. " That " refers to the fact that aspirin _____.

- a. can relieve headache
- b. might prevent migraines
- c. can be used as a placebo
- d. is used in experiments

Fat has expanded beyond a simple body energy source to become the developed world 's obsession. And as more fast-food finds its way into Asia. Fat consumption is on the increase. With it comes a potential for serious health risks.

30. We can infer from the paragraph that people in developed countries _____.

- a. are unaware of the harmful effect of a fatty diet
- b. know that fat is a good source of energy
- c. need more energy than those in Asia
- d. enjoy food with a high fat content

----- *GOOD LUCK* -----

แบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ต้องการถามความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ในด้านคุณประโยชน์ ความสำคัญ และกิจกรรมในการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ให้เลือกตอบตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนที่มีต่อการอ่าน ซึ่งคำตอบของนักเรียนไม่มีถูกหรือผิด และจะไม่มีผลต่อการเรียนหรือคะแนนสอบของนักเรียนแต่ประการใด ฉะนั้นขอให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี โดยไม่ต้องวิตกกังวล คำตอบของนักเรียนจะเก็บเป็นความลับและจะนำผลรวมไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

2. วิธีตอบแบบสอบถาม นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาข้อความแต่ละข้ออย่างรอบคอบจึงตอบโดยทำเครื่องหมาย / ในช่องทางขวามือที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด ข้อความหนึ่งๆ จะมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ

คำสั่ง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนให้มากที่สุด

ข้อความ	ความคิดเห็น	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เกิดความเพลิดเพลิน						
2. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษกับเพื่อนๆ						
3. การอ่านภาษาอังกฤษเป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์						
4. เมื่อเรียนการอ่านภาษาอังกฤษแล้วมีเรื่องที่น่าสนใจอีกมาก						
5. ข้าพเจ้ารู้สึกหนักใจเมื่อถึงเวลาสอบการอ่านภาษาอังกฤษ						
6. การอ่านภาษาอังกฤษไม่ช่วยให้ข้าพเจ้าเรียนวิชาอื่นๆ ได้ดีขึ้น						
7. การอ่านภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้						
8. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ						
9. ผลการอ่านภาษาอังกฤษก็ไม่ช่วยพัฒนาทักษะอื่น						
10. การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เกิดความเครียด						

ข้อความ	ความคิดเห็น	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
11. ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษให้คล่องแคล่วยิ่งขึ้น						
12. ข้าพเจ้าไม่ชอบกิจกรรมการเรียนในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ						
13. กิจกรรมการเรียนในชั่วโมงการอ่านภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน						
14. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจมากเมื่ออ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจ						
15. การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์						
16. การอ่านภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ						
17. การอ่านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ยากสำหรับข้าพเจ้า						
18. วิชาการอ่านภาษาอังกฤษมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก						
19. การอ่านภาษาอังกฤษทำให้ความรู้กว้างขวาง						
20. การอ่านภาษาอังกฤษนำมาใช้ในชีวิตประจำวันน้อยมาก						

ปรับปรุงจากงานวิจัยของวิจิตรา นรสิงห์ (2540 : 236-240) และงานวิจัยของกิตตา ปรัดตจรียา (2540 : 75 - 176)

แบบสรุปผลการใช้กลวิธีในการอ่านของนักเรียน

ขณะที่นักเรียนอ่าน.....	กลวิธีนี้	
	ใช่	ไม่ใช่
1. นักเรียนใช้ความรู้หรือประสบการณ์เดิม เพื่อช่วยทำให้เข้าใจเรื่องราวที่อ่านยิ่งขึ้น (Memory S. : การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม)		
2. นักเรียนนึกภาพตามไปด้วย เพื่อช่วยทำให้เข้าใจเรื่องราวที่อ่าน (Memory S. : การใช้จินตนาการ)		
3. นักเรียนหาคำเด่นๆ (key words) ที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญ เพื่อจับประเด็นในเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น (Memory S. : คำหลัก / คำสำคัญ)		
4. นักเรียนจับเฉพาะประเด็นสำคัญของเรื่องเท่านั้น (Cognitive S. : การจับใจความสำคัญ)		
5. นักเรียนพิจารณาถึงวัตถุประสงค์ของผู้เขียน เพื่อทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน (Cognitive S. : การวิเคราะห์และการใช้เหตุผล)		
6. นักเรียนขีดเส้นใต้หรือทำเครื่องหมายที่ข้อความสำคัญในแต่ละข้อความ เพื่อช่วยให้ตอบคำถามได้ง่ายและถูกต้องยิ่งขึ้น (Cognitive S. : การเน้นข้อความที่สำคัญ)		
7. นักเรียนจดบันทึกเพื่อช่วยจับใจความสำคัญ (Cognitive S. : การจดบันทึก)		
8. นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านโดยใช้คำพูดของตนเอง เพื่อช่วยทำให้เข้าใจเรื่องราว (Cognitive S. : การสรุปความ)		
9. เมื่อนักเรียนพบประโยคหรือข้อความที่ไม่ทราบความหมาย นักเรียนได้ใช้วิธีการ แยกข้อความหรือคำเป็นส่วนๆ เพื่อช่วยทำให้เข้าใจ เช่น " premeditated crime" -/ crime : bad act / meditated : think about / pre : before / (Cognitive S. : การวิเคราะห์ข้อความหรือคำพูด)		
10. นักเรียนตั้งใจอ่านประโยค หรือข้อความที่จะช่วยบอกใจความสำคัญ รายละเอียด หรือประโยคที่จะช่วยสรุปเรื่องราวของผู้เขียน เช่น The most important idea is..... for example for instance เป็นต้น (Compensation S. : การเดาโดยใช้ตัวชี้แนะอื่น ๆ)		
11. นักเรียนพิจารณาการเริ่มเรื่อง การเชื่อมโยง และการสรุปเรื่อง เพื่อช่วยทำให้เข้าใจเรื่องราวที่อ่าน (Compensation S. : การพิจารณาการเริ่มเรื่อง การเชื่อมโยง และการสรุปความ)		
12. นักเรียนพิจารณาหัวเรื่องเพื่อมาประกอบความเข้าใจในการอ่าน เพื่อช่วยทำให้เข้าใจยิ่งขึ้น (Compensation S. : การพิจารณาหัวเรื่อง)		
13. หากไม่เข้าใจข้อความ หรือประโยคที่ได้อ่าน นักเรียนใช้วิธีการการเดาเรื่องราว ข้อความอื่นในประโยค (Compensation S. : การพิจารณาข้อความอื่นในประโยค)		
14. นักเรียนได้พิจารณาหลักการเติมคำ prefix, suffix เพื่อช่วยทำให้เข้าใจความหมายของศัพท์ (Compensation S. : การพิจารณาหลักการเติมคำ Prefix และ Suffix หรือตัวชี้แนะทางภาษา)		
15. นักเรียนใช้ความรู้ทางไวยากรณ์ เกี่ยวกับการเรียงคำในประโยค (word order) เพื่อทำให้เข้าใจมากขึ้น (Compensation S. : การใช้ความรู้ทางไวยากรณ์เกี่ยวกับการเรียงคำในประโยค)		

ขณะที่นักเรียนอ่าน.....	กลวิธีนี้	
	ใช่	ไม่ใช่
16. นักเรียนได้อ่านคำถามแต่ละข้อก่อนอ่าน เพื่อช่วยในการค้นหาคำตอบ (Metacognitive S. : การกำหนดเป้าหมายในการอ่าน)		
17. นักเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการอ่าน เพื่อให้มีสมาธิในการอ่านเรื่องราวตั้งแต่ต้นจนจบโดยไม่สนใจสิ่งรอบข้าง (Metacognitive S. : การตั้งใจและมีสมาธิในการอ่าน)		
18. นักเรียนพิจารณาคำตอบที่เลือกว่า มีความเป็นไปได้ หรือเป็นเหตุเป็นผลกันหรือไม่ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ (Metacognitive S. : การตรวจสอบความเข้าใจ)		
19. ในบางช่วงที่อ่านไม่เข้าใจ นักเรียนพยายามให้กำลังใจตนเอง และอ่านไปเรื่อยๆ จนจบเพื่อที่จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน (Affective S. : การให้กำลังใจตนเอง)		
20. นักเรียนหายใจลึกๆ พุดคุยแสดงความคิดเห็น หรือวิธีการอื่นๆ ช่วยให้รู้สึกผ่อนคลายความตึงเครียด ขณะที่อ่าน (Affective S. : การผ่อนคลายความตึงเครียด)		
21. นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านร่วมกับเพื่อน ทำให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น และช่วยพัฒนาตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากขึ้น (Affective S. : การทำงานร่วมกับผู้อื่น)		

นอกจากวิธีการข้างต้น นักเรียนได้ใช้วิธีการอื่นๆ เพื่อให้เข้าใจมากขึ้น

.....

.....

.....

.....

ปรับปรุงจากงานวิจัยของสุตารัตน์ พญาพรหม (2543 : 55-57)

.....
(ครูผู้สรุปผลการประเมิน)

ชื่อ.....สกุล.....

แบบประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในการอ่าน

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้มีทั้งหมด 21 ข้อ
2. แบบประเมินชุดนี้ถามเกี่ยวกับวิธีการ ที่นักเรียนใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด สิ่งสำคัญที่สุด คือ ให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงมากที่สุด
3. การตอบแบบประเมิน นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับวิธีการที่นักเรียนใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษ

ขณะที่นักเรียนอ่าน.....	กลวิธีนี้	
	ใช่	ไม่ใช่
1. นักเรียนใช้ความรู้หรือประสบการณ์เดิม เพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องราวที่อ่านยิ่งขึ้น		
2. นักเรียนนึกภาพตามไปด้วย เพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องราวที่อ่าน		
3. นักเรียนหาคำเด่นๆ (key words) ที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญ เพื่อจับประเด็นในเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น		
4. นักเรียนจับเฉพาะประเด็นสำคัญของเรื่องเท่านั้น		
5. นักเรียนพิจารณาถึงวัตถุประสงค์ของผู้เขียน เพื่อทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน		
6. นักเรียนขีดเส้นใต้หรือทำเครื่องหมายที่ข้อความสำคัญในแต่ละข้อความ เพื่อช่วยให้ตอบคำถามได้ง่ายและถูกต้องยิ่งขึ้น		
7. นักเรียนจดบันทึกเพื่อช่วยจับใจความสำคัญ		
8. นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านโดยใช้คำพูดของตนเอง เพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องราว		
9. เมื่อนักเรียนพบประโยคหรือข้อความที่ไม่ทราบความหมาย นักเรียนได้ใช้วิธีการแยกข้อความหรือคำเป็นส่วนๆ เพื่อช่วยให้เข้าใจ เช่น "premeditated crime" / crime : bad act / meditated : think about / pre : before		
10. นักเรียนตั้งใจอ่านประโยค หรือข้อความที่จะช่วยบอใจความสำคัญ รายละเอียดหรือประโยคที่จะช่วยสรุปเรื่องราวของผู้เขียน เช่น The most important idea is..... for example..... for instance เป็นต้น		
11. นักเรียนพิจารณาการเริ่มเรื่อง การเชื่อมโยง และการสรุปเรื่อง เพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องราวที่อ่าน		
12. นักเรียนพิจารณาหัวเรื่องเพื่อมาประกอบความเข้าใจในการอ่าน เพื่อช่วยให้เข้าใจยิ่งขึ้น		
13. หากไม่เข้าใจข้อความ หรือประโยคที่ได้อ่าน นักเรียนใช้วิธีการการเดาเรื่องราว ข้อความอื่นในประโยค		
14. นักเรียนได้พิจารณาหลักการเติมคำ prefix, suffix เพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของศัพท์		
15. นักเรียนใช้ความรู้ทางไวยากรณ์ เกี่ยวกับการเรียงคำในประโยค (word order) เพื่อทำให้เข้าใจมากขึ้น		
16. นักเรียนได้อ่านคำถามแต่ละข้อก่อนอ่าน เพื่อช่วยในการค้นหาคำตอบ		

ขณะที่นักเรียนอ่าน.....	กลวิธี	
	ใช่	ไม่ใช่
17. นักเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการอ่าน เพื่อให้มีสมาธิในการอ่านเรื่องราวตั้งแต่ต้นจนจบโดยไม่สนใจสิ่งรอบข้าง		
18. นักเรียนพิจารณาคำตอบที่เลือกว่า มีความเป็นไปได้ หรือเป็นเหตุเป็นผลกันหรือไม่ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ		
19. ในบางช่วงที่อ่านไม่เข้าใจ นักเรียนพยายามให้กำลังใจตนเอง และอ่านไปเรื่อยๆ จนจบเพื่อที่จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน		
20. นักเรียนหายใจลึกๆ พุดคุยแสดงความคิดเห็น หรือวิธีการอื่นๆ ช่วยให้รู้สึกผ่อนคลายความตึงเครียด ขณะที่อ่าน		
21. นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านร่วมกับเพื่อน ทำให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น และช่วยพัฒนาตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากขึ้น		

นอกจากวิธีการข้างต้น นักเรียนได้ใช้วิธีการอื่นๆ เพื่อให้เข้าใจมากขึ้น โปรดระบุ

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวอย่างแผนการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	แผนการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Health	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา ต 042103		โรงเรียนพินานพิทยาศรัจ. สตูล
ระดับชั้น ม. 5		ระยะเวลา 2 คาบ / ชั่วโมง

สาระสำคัญ การอ่านบทความต่างๆ ที่นักเรียนสามารถพบได้ทั่วไปจากนิตยสาร หรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ เช่น เรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในด้านความเข้าใจและวิเคราะห์หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง : อ่านบทความต่างๆ ที่น่าสนใจ จากนิตยสารหรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ แล้ว สรุปใจความสำคัญ ดีความ วิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

- จุดประสงค์นำทาง :
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่พบในบทความจากบริบทได้
 2. ใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะจากเรื่องที่อ่านได้
 3. ใช้เทคนิคการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ดีความจากเรื่องที่อ่านได้
 4. ตอบคำถามเพื่อวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

1. ใบความรู้เรื่อง Health
2. คำศัพท์และสำนวน : nutrient proportion regularly balanced-diet
essential constitute unrefined natural food

วิเคราะห์จุดประสงค์

ด้านความรู้ - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาที่พบในบทความ

ด้านทักษะ - รู้จักใช้เทคนิคการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

- รู้จักใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

- รู้จักใช้เทคนิคการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

ด้านคุณลักษณะ - ฝึกฝนทักษะกระบวนการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

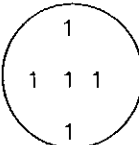
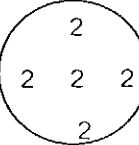
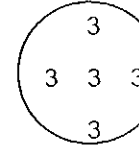
ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

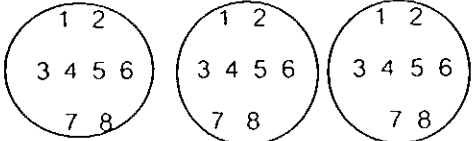
- วิทยาศาสตร์
- พลานามัย

ขั้นตอนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	กลวิธีการเรียนรู้
การนำเสนอเนื้อหา (Presentation)	ครูพูดคุยสนทนากับนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารของนักเรียนในแต่ละวัน โดยครูเขียนคำว่า " Food " บนกระดาน พร้อมกับใช้คำถามดังนี้	กลวิธีด้านจิตใจ - การลดความวิตกกังวล โดยการพูดคุย - การสร้างความเชื่อมโยง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	กลวิธีการเรียนรู้
กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading activity)	<ul style="list-style-type: none"> - How many times do you eat in a day? - What kinds of food do you like to eat most ? - What kinds of nutrients do we need a day ? - Do you like eating snack ? - Do you get all nutrients from the food you eat ?and etc ... <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักเรียนทายว่าบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนเรื่องอะไร 2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะอ่านเรื่อง " Healthy food " แล้วครูแจกใบงาน A ให้ นักเรียนทำกิจกรรมก่อนการอ่าน 	<p>กลวิธีด้านความจำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างความเชื่อมโยงทางสมองโดยการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม <p>กลวิธีอภิปราย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตั้งเป้าหมายสำหรับการเรียน <p>กลวิธีความรู้ความเข้าใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกฝนการอ่าน - การรับและสังสารต่างๆ (Skimming)
กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading activity)	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง "Healthy Food " เพื่อตรวจหาคำตอบที่ถูกต้องสำหรับกิจกรรมใบงาน A 2. นักเรียนทำกิจกรรมการอ่าน Check your understanding ในใบงาน B(Task 1) โดยให้นักเรียนหาคำชี้แนะในบริบทของคำศัพท์แต่ละคำเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการเดาความหมาย หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจเฉลยคำตอบ 3. นักเรียนทำกิจกรรมการอ่าน check your understanding ในใบงาน B(Task 2) ซึ่งในกิจกรรมนี้นักเรียนจะต้องจัดกลุ่มประเภทของคำ หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจเฉลยคำตอบ <p>ก่อนที่นักเรียนจะทำกิจกรรมการอ่านในใบ</p>	<p>กลวิธีความรู้ความเข้าใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกฝนการอ่าน - การรับและสังสารต่างๆ (Skimming) <p>กลวิธีขีดเซย์ขอบพร้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเดาความหมายอย่างมีหลักการโดยใช้ตัวชี้แนะทางภาษา <p>กลวิธีด้านความจำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกลุ่ม <p>กลวิธีความรู้ความเข้าใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกฝนการอ่าน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	กลวิธีการเรียนรู้
	<p>งาน C (Task 1) ครูพูดคุยซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารของนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - When you want to eat something, what do you think of ? - Have you ever thought about the nutrients of food you eat ? - Do you think you get all nutrients from the food you eat ? - If you want to have a good health, what will you do ? and etc.... <p>4. นักเรียนทำกิจกรรมการอ่าน Check your understanding ใบบงาน C (Task 1) โดยในการทำกิจกรรมนี้ ครั้งที่ 1 ครูจะแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 8 กลุ่มๆ ละ 5 คน สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มจะได้รับข้อความที่ตัดแบ่งจากบทอ่านเป็นตอนเดียวกัน ซึ่งสมาชิกในกลุ่มจะต้องอ่านเพื่อจับใจความสำคัญแล้วเขียนสรุปข้อความของกลุ่มที่ได้รับในใบบงาน C (Task 1) กลุ่มที่ 1 จะได้ข้อความตอนที่ 1 กลุ่มที่ 2 จะได้ข้อความ ตอนที่ 2 เป็นต้น ดังปรากฏในแผนภาพต่อไปนี้</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>5. นักเรียนทำกิจกรรมการอ่าน Check your understanding ใบบงาน C (Task 2) โดยในการทำกิจกรรมครั้งนี้ ครูจะแบ่งกลุ่มนักเรียนครั้งที่ 2 ซึ่งในการจัดกลุ่มครั้งนี้สมาชิกของแต่ละกลุ่มจะมาจากกลุ่มที่ 1,2,3,4,5,6,7, และ 8 ดังปรากฏในแผนภาพต่อไปนี้</p>	<p>กลวิธีด้านความจำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความเชื่อมโยงทางสมองโดยการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม <p>กลวิธีความรู้ความเข้าใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลวิธีฝึกฝนการอ่าน - กลวิธีรับและส่งสารต่างๆ (Skimming) <p>กลวิธีทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำงานร่วมกับเพื่อน <p>กลวิธีความรู้ความเข้าใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกฝนการอ่าน - การรับและส่งสารต่างๆ (skimming)

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	กลวิธีการเรียนรู้
<p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading activity)</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>ในการทำกิจกรรมนี้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มใหม่จะต้องช่วยกันอ่านสรุปใจความสำคัญของข้อความแต่ละส่วนของตัวเอง และสมาชิกที่เหลือในกลุ่มจะเติมข้อความที่ไม่ใช่ส่วนของตัวเอง แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องเขียนสรุปให้เป็นบทอ่านที่มีความต่อเนื่องเป็นที่เรื่องเดียวกัน หลังจากนั้นนักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่ม</p> <p>6. นักเรียนทำกิจกรรมการอ่าน Check your understanding ใบบงาน C (Task 3) โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านมาแล้วใน Task1-2 เพื่อฝึกให้นักเรียนจับใจความสำคัญ ดีความ วิเคราะห์และเดาความหมายของคำศัพท์ที่พบในบทอ่านจากบริบท หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจเฉลยคำตอบ</p> <p>7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปกิจกรรมการอ่านตั้งแต่กิจกรรมในใบบงาน A ใบบงาน B ใบบงาน C เช่น การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท การตอบคำถามเพื่อวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ</p> <p>1. นักเรียนทำกิจกรรมในใบบงาน D : Self-Inventory : Your Health Habits ซึ่งในกิจกรรมนักเรียนจะได้ตรวจสอบสุขภาพตนเอง 3 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และด้านสังคม นักเรียนจะได้ทราบว่าสุขภาพตนเองเป็นอย่างไร</p>	<p>- กลวิธีสรุปความ - จัดบันทึก กลวิธีทางสังคม - การทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>กลวิธีความรู้ความเข้าใจ - ฝึกฝนการอ่าน กลวิธีขีดเขียนข้อบกพร่อง - การเดาความหมายโดยใช้ตัวชี้แนะทางภาษา กลวิธีความรู้ความเข้าใจ - การวิเคราะห์และใช้เหตุผลในการอนุมาน</p> <p>กลวิธีอภิปราย - การประเมินการเรียนรู้ กลวิธีทางสังคม - การถามคำถาม</p> <p>กลวิธีความรู้ความเข้าใจ - การวิเคราะห์และใช้เหตุผลในการอนุมาน กลวิธีอภิปราย - การประเมินการเรียนรู้</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	กลวิธีการเรียนรู้
	2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนทำกิจกรรม ซึ่งนักเรียนจะทำเป็นการบ้าน โดยในกิจกรรมนี้ครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกรายการอาหารเพื่อสุขภาพ 1 รายการ ที่นักเรียนคิดว่าเมื่อรับประทานแล้วจะได้คุณค่าทางโภชนาการครบทุกหมู่ แล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	กลวิธีความรู้ความเข้าใจ - การวิเคราะห์และใช้เหตุผลในการอนุมาน กลวิธีทางสังคม - การทำงานร่วมกับเพื่อน

สื่อการเรียนการสอน

ใบความรู้เรื่อง Health ประกอบด้วย

- ใบงาน A (Worksheet A)
- ใบงาน B (Worksheet B 1-2)
- ใบงาน C (Worksheet C 1-2)
- ใบงาน D (Worksheet D)

การวัดผลและประเมินผล

1. ด้านความรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาที่พบในบทอ่าน จากตรวจความถูกต้องของแบบฝึกหัดต่างๆ ที่นักเรียนทำ
2. ด้านกระบวนการ มีทักษะกระบวนการในการเดาความหมายของคำศัพท์จากที่ได้เรียนมา ตรวจสอบจากใบงานและแบบฝึกหัดต่าง ๆ
3. ด้านคุณลักษณะ มีทักษะกระบวนการและมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และการแสดงความคิดเห็น สังเกตจากการทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน

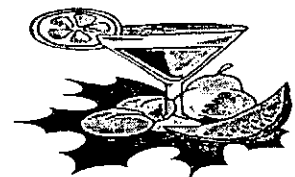
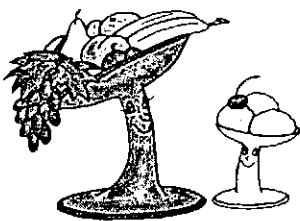


Healthy food



One of the activities that we all do every day

without realizing it, of course, is eating. We eat so regularly that we often forget to keep in mind what we eat and what nutritional functions it has. From school you would have already learnt that the human body needs at least six essential nutrients: carbohydrate, protein, fat, vitamins, minerals and water. To take them in the right proportion is very important, since a balanced diet can help you maintain a healthy, active life. And exercise will prevent many diseases. Some teenagers nowadays prefer junk food like pizza, hamburgers, hot dogs, ice cream, etc. We should not eat much junk food or fast food because it has too many calories and few vegetables and fruit which will make them overweight and suffer from health problem.



Worksheet A

NameClass.....

What do you know ?

<input type="checkbox"/> What do you know about " Health " ?		As you read " Healthy food " check whether your answers are	
True		Right	
or		or	
False		Wrong	
1. Eating is an activity that we do without paying much attention.	<input type="checkbox"/>	F	<input type="checkbox"/>
2. Protein is one of the basic essential element for human body.	<input type="checkbox"/>	L	<input type="checkbox"/>
3. Pizza, hamburgers and hot dogs are not junk food.	<input type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
4. Hamhurgers and French fried are good for health.	<input type="checkbox"/>		
5. Nowadays most teenagers like to eat junk food.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
6. We should eat fast food because there is more fat and less vegetables.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
7. All kinds of food are good for health.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
8. Eating too much junk food can cause some health problems.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

How many of your answers are correct ?

Worksheet B

Name.....Class.....

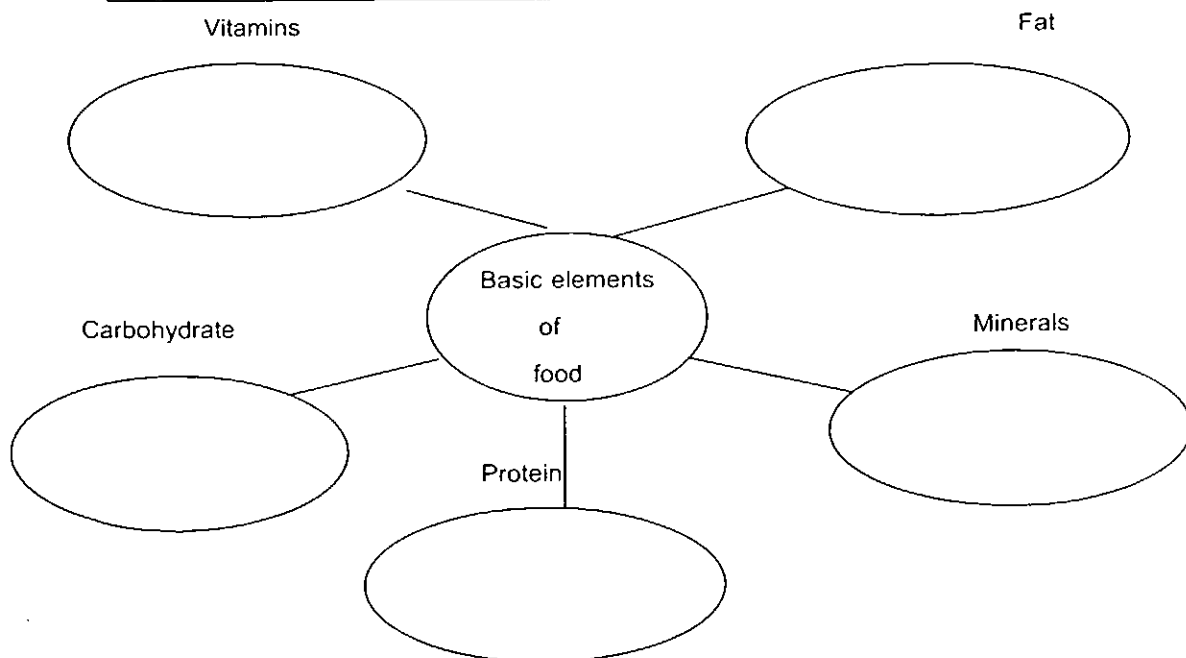
Check your understanding

Task 1 : Match the words in Column A with their meanings in Column B. Write the correct letter from Column B in each blank.

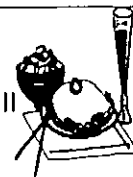
Column A : Words	Column B : Meanings
..... 1. nutrients	a. usually
..... 2. proportion	b. necessary
..... 3. regularly	c. substances which necessary for health
..... 4. balanced-diet	d. a part of a total amount
..... 5. essential	e. food with the quantity and variety of food needed for good health
	f. continuously

Task 2 : As we know human body needs at least six essential nutrients : carbohydrate, protein, fat, vitamins, minerals and water, *from your understanding which words in the box are in the following categories.*

butter, egg, bread, fruits, oil, vegetables, meat, whole grain, sugar, beans, pork, fish, cream, potato, milk fish oils



It's common today for people to spend much of their time talking about what to eat, when to eat, how much to eat. In fact, food and eating might very well be considered the central theme of our twenty-first-century social life.



There is widespread discussion as to what *constitutes* the best diet. Many widely differing opinions have been expressed, the past few years have brought about a new awareness of "natural foods." People have become concerned about cholesterol, saturated fats, fiber, and micro nutrients. Vitamin supplements are recommended for just about, every abnormal condition that might be vaguely related to diet. Food companies have capitalized on the "back to nature" movement in diet by promoting such alfalfa-peppermint tea, or honey.

There are four simple rules for eating that allow the average person to obtain all the nutrients necessary for an abundantly healthy life—no gimmicks, and no special, hard-to-find, or expensive products either.

Rule 1 : Eat a wide variety of different foods. Food is definitely one area where "variety is the spice of life!" This means a little of many nutritious foods and not too much of any one.



Rule 2 : Eat the products as they come from the field, that is, unrefined. The more that foods are processed, the more essential nutrients are removed. Fresh fruits and vegetables contain all vitamins and minerals your body needs, items as "whole grain" cereals, "high-fiber" breads, "polyunsaturated" oil and oil-containing products, "natural potato chips, and more. One breadmaker has gone so far as to include indigestible wood pulp (cellulose) fibers in the ingredients in order to advertise the "high-fiber" content of the product.

In the light of all the possible misinformation, what then is sensible diet? To hear one restaurant chain's advertisements, one might assume it's a "Big Mac" in each hand. On the other hand, there is no particular magic in brown rice, for normal growth and function.



Rule 3 : Eat at regular intervals. When *this* is done your digestive system is best regulated to handle the work of getting the nutrients out of the food and into your blood. No snacking!



Rule 4 : Eat only enough to maintain an ideal weight. Only you know the weight at which you feel and look your best. The *unrefined* diet, tree of concentrated fats and sugars, will keep off those unnecessary and often unsightly pounds.



Worksheet C

✂ Task 1 : Read the following paragraph and write the main idea.

It's common today for people to spend much of their time talking about what to eat, when to eat, how much to eat. In fact, food and eating might very well be considered the central theme of our twenty-first-century social life.

Paragraph 1

The main idea of this paragraph is

.....

✂

There is widespread discussion as to what *constitutes* the best diet. Many widely differing opinions have been expressed, the past few years have brought about a new awareness of " *natural foods* ." People have become concerned about cholesterol, saturated fats, fiber, and micro nutrients. Vitamin supplements are recommended for just about, every abnormal condition that might be vaguely related to diet. Food companies have capitalized on the "back to nature" movement in diet by promoting such alfalfa-peppermint tea, or honey.

Paragraph 2

The main idea of this paragraph is

.....

.....

.....

✂

There are four simple rules for eating that allow the average person to obtain all the nutrients necessary for an abundantly healthy life—no gimmicks, and no special, hard-to-find, or expensive products either.

Paragraph 3

The main idea of this paragraph is

.....

✂

Rule 1 : Eat a wide variety of different foods. Food is definitely one area where " variety is the spice of life ! " This means a little of life many nutritious foods and not too much of any one.

Paragraph 4

The main idea of this paragraph is

.....

.....

✂

Rule 2 : Eat the products as they come from the field, that is, unrefined. The more that foods are processed , the more essential nutrients are removed. Fresh fruits and vegetables contain all vitamins and minerals your body needs, items as " whole grain " cereals, " high-fiber " breads, " polyunsaturated " oil and oil-containing products, " natural potato chips, and more. One breadmaker has gone so far as to include indigestible wood pulp (cellulose) fibers in the ingredients in order to advertise the " high-fiber " content of the product.

Paragraph 5

The main idea of this paragraph is
.....
.....
✂.....

In the light of all the possible misinformation, what then is sensible diet ? To hear one restaurant chain's advertisements, one might assume it's a " Big Mac " in each hand. On the other hand, there is no particular magic in brown rice, for normal growth and function.

Paragraph 6

The main idea of this paragraph is.....
.....
.....
✂.....

Rule 3 : Eat at regular intervals. When *this* is done your digestive system is best regulated to handle the work of getting the nutrients out of the food and into your blood. No snacking!

Paragraph 7

The main idea of this paragraph is
.....
.....
✂.....

Rule 4 : Eat only enough to maintain an ideal weight. Only you know the weight at which you feel and look your best. The *unrefined* diet, free of concentrated fats and sugars, will keep off those unnecessary and often unsightly pounds.

Paragraph 8

The main idea of this paragraph is
.....
.....
✂.....

Worksheet C

NameClass.....

Task 2 : Work in your group and summarize the whole passage.



Topic :

Paragraph 1.

The main idea is
.....
.....

Paragraph 2.

The main idea is
.....
.....

Paragraph 3.

The main idea is
.....
.....

Paragraph 4.

The main idea is
.....
.....

Paragraph 5.

The main idea is
.....
.....

Paragraph 6.

The main idea is
.....
.....

Paragraph 7.

The main idea is
.....
.....

Paragraph 8.

The main idea is
.....
.....



Worksheet C

Name.....

Class.....



☞ Task 3 : Read the passage and choose the best answer.

1. The writer's purpose in writing this passage is to
 - a. describe four simple ways to balance diet
 - b. explain the difference between good and bad eating habits
 - c. give examples of the kinds of food constituting that the best diet
 - d. analyze the role of necessary nutrients for an abundantly healthy life

2. The passage may have appeared in
 - a. a health magazine
 - b. an encyclopedia
 - c. a scientific journal
 - d. a newspaper's local news report

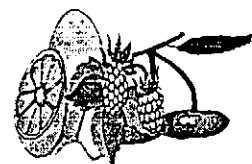
3. The writers definitely believes that eating natural foods
 - a. is essential for some people to have a healthy life
 - b. should be recommended for every abnormal condition
 - c. should be the central theme of our daily conversations
 - d. does not guarantee that one is eating the best diet

4. The word "*constitutes*" (in paragraph 2 line 1) means

a. puts together	b. puts aside
c. makes up	d. makes out

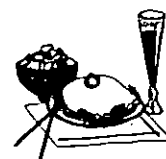
5. What are "*natural foods*" according to the second paragraph ?
 - a. Foods with cholesterol
 - b. Foods with fiber
 - c. Foods with saturated fat
 - d. All of the above

6. The food companies try to use the words "*back to nature*" in their advertisement in order to
 - a. persuade "*natural food*" lovers to buy their products
 - b. increase their sales among "natural food" people
 - c. capture customers attention, especially ones who are "natural food" lovers
 - d. All of the above



7. The writer's four simple ways to have the best diet involve

- patience and hard-work
- no special foods and regular eating habits
- natural products and frequent eating
- self-discipline and special preparation

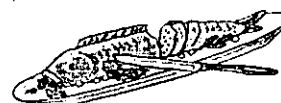


8. The sentence " *variety is the spice of life* " (in paragraph 4 line 2) means that

- a wide variety of foods is the best diet
- we should eat different kinds of food in every hours
- we should eat a lot of spicy foods
- everyone should have various eating habits in order to have a happy life

9. Essential nutrients will surely be removed if we, for example

- bring the food directly from the field
- boil the food too long
- eat the vegetables raw
- either b or c

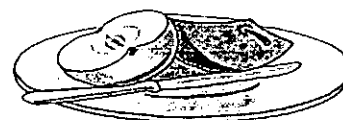


10. According to the writer's opinion, brown rice

- does not help to balance one's diet
- absolutely builds up strength and energy for everybody
- is a kind of food to help one have a sensible diet
- has as many vitamins necessary to the health body as alfalfa-peppermint tea or honey

11. The word " *This* " (in paragraph 7 line 1) refers to

- snacking during a day
- eating at regular intervals
- eating tree times a day
- a regulated digestive system



12. The word " *unrefined* " (in last paragraph line 2) means

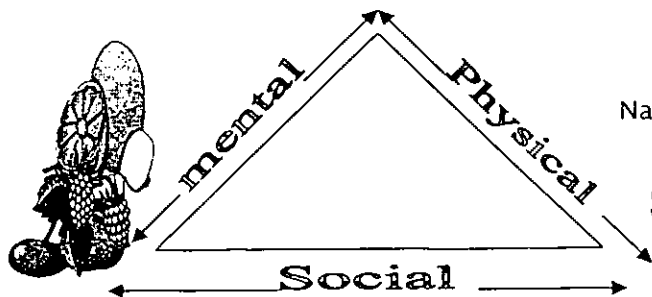
- not advertised
- not refrigerated
- without processing
- without a strong flavor

13. The best title for this passage is

- Keeping fit
- Rules for Healthy life
- Manners in Eating
- How to balance Your Die



Worksheet D



NameClass.....

Self-Inventory: Health Habits

☛ **Instruction :** Read the statements below and put a tick (/) in the box provided for each statement.

Physical health

1. I exercise regularly.
2. I drink a lot of water.
3. I have breakfast every day.
4. I get at least 8 hours of sleep each night.
5. I eat what I believe to be a well-balanced diet.

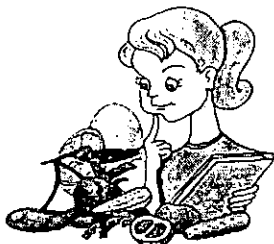
Mental Health

1. I can laugh easily.
2. I can joy learning new things.
3. I liketo be alone sometimes.
4. I can express my thoughts and feelings to others.
5. I can say **No** to other people without feeling guilty.

Social Health

1. I have several close friends.
2. I get along well with different groups.
3. I don't talk about others behind their back.
4. When working with a group, I can accept other people's idea.
5. I enjoy going to different places and having new social experiences.

Yes No



How to rate

To rate yourself give **1 point** for each **Yes** answer.

4-5 in any area = very good

3 in any area = good

2 in any area = fair

If your score is below 2 in any, that side of your triangle needs work

ภาคผนวก ข

- ตาราง 6 แสดงผลการหาค่าประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ E1/E2 ครั้งที่ 1
- ตาราง 7 แสดงผลการหาค่าประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ E1/E2 ครั้งที่ 2
- ตาราง 8 แสดงค่าความยาก คำอ่านจําแนก และดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
- ตาราง 9 แสดงค่า t-test ของแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
- ตาราง 10 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
- ตาราง 11 แสดงผลคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง
- ตาราง 12 แสดงผลคะแนนจากแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง

ตาราง 6 แสดงผลการหาค่าประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ E1/E2 ครั้งที่ 1

คนที่	คะแนนรวมแบบฝึกหัด E1 : 120	คะแนนรวมแบบทดสอบหลังเรียน E2 : 30
1	97	20
2	107	21
3	116	25
4	97	22
5	99	22
6	104	21
7	100	21
8	104	22
9	106	22
10	103	22
11	108	21
12	103	24
รวม	1244 E1 = 86.38	263 E2 = 72.22

ตาราง 7 แสดงผลการหาค่าประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ E1/E2 ครั้งที่ 2

คนที่	คะแนนรวมแบบฝึกหัด E1:120	คะแนนรวมแบบทดสอบหลังเรียน E2 : 30
1	98	22
2	101	25
3	100	26
4	112	22
5	115	20
6	99	21
7	105	25
8	101	22
9	100	27
10	112	28
11	98	27
12	97	25
13	99	26
14	100	27
15	122	25
16	97	26
17	100	27
18	110	22
19	115	25
20	112	25
รวม	2083 E1 = 86.8	493 E2 = 82.16

ตาราง 8 แสดงค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	ข้อ	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
1	0.40	0.35	1.0	16	0.38	0.25	0.6
2	0.74	0.25	1.0	17	0.24	0.22	1.0
3	0.30	0.22	1.0	18	0.33	0.22	0.6
4	0.70	0.38	0.6	19	0.33	0.29	0.6
5	0.38	0.38	1.0	20	0.62	0.29	1.0
6	0.25	0.25	1.0	21	0.24	0.22	1.0
7	0.29	0.25	0.6	22	0.20	0.29	1.0
8	0.48	0.70	1.0	23	0.33	0.35	0.6
9	0.30	0.22	1.0	24	0.38	0.38	1.0
10	0.64	0.25	1.0	25	0.25	0.25	1.0
11	0.51	0.45	1.0	26	0.37	0.22	1.0
12	0.77	0.25	0.6	27	0.32	0.25	0.6
13	0.40	0.22	1.0	28	0.53	0.48	1.0
14	0.77	0.32	1.0	29	0.35	0.32	1.0
15	0.53	0.67	1.0	30	0.20	0.22	1.0

มีค่าความเชื่อมั่น = 0.79

ตาราง 9 ค่า t-test ของแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	คะแนนเฉลี่ย กลุ่มสูง	คะแนนเฉลี่ย กลุ่มต่ำ	ความ แปรปรวน กลุ่มสูง	ความ แปรปรวน กลุ่มต่ำ	ค่า t-test
1	4.34	3.13	0.50	0.38	7.91
2	4.31	3.07	0.38	0.56	7.64
3	4.65	3.47	0.23	0.79	7.20
4	4.5	3.5	0.31	0.58	6.52
5	3.57	2.13	0.95	0.98	6.41
6	4.31	3.02	0.65	0.89	6.39
7	3.89	2.55	0.85	1.11	5.89
8	4	3.10	0.37	0.52	5.78
9	4.52	3.36	0.63	0.88	5.78
10	3.76	2.65	0.50	0.87	5.77
11	4.86	4.23	0.11	0.34	5.70
12	4	2.92	0.3	1	5.61
13	4.13	3.21	0.54	0.49	5.55
14	4.81	3.97	0.15	0.72	5.52
15	4.78	3.97	0.17	0.67	5.46
16	4.92	4	0.07	1.02	5.40
17	3.34	2.18	0.93	0.91	5.25
18	4.71	3.94	0.26	0.53	5.24
19	4.71	4.02	0.21	0.51	4.95
20	4.31	3.34	0.65	0.86	4.83

ตาราง 10 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	จำนวน นักเรียน	$\sum fx$	$\sum fx^2$	Si^2
1	13	41	29	27	4	114	310	970	1.12
2	10	14	36	45	9	114	371	1335	1.12
3	0	10	39	52	13	114	410	1548	0.64
4	2	12	11	55	34	114	449	1879	0.97
5	6	17	47	37	7	114	364	1264	0.90
6	1	17	31	41	24	114	412	1604	1.01
7	17	36	22	33	6	114	317	1037	1.37
8	0	0	3	45	66	114	519	2397	0.30
9	0	6	45	52	11	114	410	1536	0.54
10	3	3	12	60	36	114	465	1983	0.76
11	2	1	4	40	67	114	511	2357	0.58
12	1	1	23	64	25	114	453	1861	0.53
13	0	6	39	50	19	114	424	1650	0.64
14	4	9	42	49	9	113	389	1427	0.78
15	1	10	18	53	31	113	442	1826	0.86
16	0	3	9	40	62	114	503	2283	0.56
17	0	2	11	50	51	114	492	2182	0.51
18	0	1	9	56	48	114	493	2181	0.43
19	1	6	42	46	19	114	418	1614	0.71
20	0	2	7	53	51	113	492	2194	0.46
								$\sum Si^2 = 14.90$	
								$\alpha = 0.94$	

ตาราง 11 แสดงผลต่างของคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ก่อนและหลังการทดลอง

คนที่ 1	ก่อนการทดลอง 30 คะแนน	หลังการทดลอง 30 คะแนน	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D ²)
1	14	17	3	9
2	9	19	10	100
3	15	16	1	1
4	14	20	6	36
5	12	20	8	64
6	13	20	7	49
7	11	18	7	49
8	13	19	6	36
9	9	17	8	64
10	14	20	6	36
11	16	20	4	16
12	12	20	8	64
13	7	21	14	196
14	10	19	9	81
15	10	16	6	36
16	10	18	8	64
17	10	17	7	49
18	10	18	8	64
19	13	16	3	9
20	11	18	7	49
21	9	17	8	64
22	12	19	7	49
23	13	18	5	25
24	12	16	4	16
25	13	19	6	36
26	10	16	6	36
27	11	19	8	64
28	15	19	4	16
29	12	17	5	25
30	12	16	4	16

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่ 1	ก่อนการทดลอง 30 คะแนน	หลังการทดลอง 30 คะแนน	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D ²)
31	14	20	6	36
32	10	15	5	25
33	11	16	5	25
34	13	19	6	36
35	10	17	7	49
36	14	17	3	9
37	9	17	8	64
38	14	18	4	16
39	9	16	7	49
40	11	17	6	36
รวม	467	717	$\Sigma D = 250$	$\Sigma D^2 = 1764$
ค่าเฉลี่ย	11.67	17.92		t-test = 17.39

ตาราง 12 แสดงผลต่างของคะแนนแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลัง
การทดลอง

คนที่	ก่อนการทดลอง (100 คะแนน)	หลังการทดลอง (100 คะแนน)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D ²)
1	77	78	1	1
2	82	87	5	25
3	80	87	7	49
4	79	86	7	49
5	76	78	2	4
6	74	75	1	1
7	76	78	2	4
8	81	87	6	36
9	74	75	1	1
10	67	79	12	144
11	82	88	6	36
12	69	73	4	16
13	78	79	1	1
14	77	80	3	9
15	76	81	5	25
16	78	77	-1	1
17	69	72	3	9
18	76	81	5	25
19	93	95	2	4
20	67	72	5	25
21	80	87	7	49
22	84	86	2	4
23	81	88	7	49
24	90	93	3	9
25	88	90	2	4
26	76	79	3	9
27	74	80	6	36
28	81	88	7	49
29	65	72	7	49
30	75	80	5	25
31	82	88	6	36
32	69	78	9	81
33	95	96	1	1

ตาราง 12 (ต่อ)

คนที่	ก่อนการทดลอง (100 คะแนน)	หลังการทดลอง (100 คะแนน)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D ²)
34	88	90	2	4
35	72	82	10	100
36	67	79	12	144
37	84	90	6	36
38	68	72	4	16
39	87	88	1	1
40	88	90	2	4
รวม	3125	3304	$\Sigma D = 179$	$\Sigma D^2 = 1171$
ค่าเฉลี่ย	78.12	82.6		t-test = 9.18

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวเจี๊ยะไสม อุคมา
วันเดือนปีเกิด	2 เมษายน 2516
สถานที่เกิด	อำเภอละงู จังหวัดสตูล
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	69 ม. 6 ต.ละงู อ.ละงู จ. สตูล 91110
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ครู คศ. 1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดสตูล 91000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2533	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนदारุลมาอาเรฟ จังหวัดสตูล
พ.ศ. 2537	ศิลปศาสตรบัณฑิต (วิชาเอกภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
พ.ศ. 2541	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2548	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ