

428.4
ย221ค
6.2
71399

ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสำคัญกับความสามารถในการอ่านเร็ว
เมื่ออ่านเพื่อจับใจความสำคัญและเมื่ออ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้

31 ต.ค. 2521

ปริยฐานิพนธ์
ของ
ยาใจ อ่างภา

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตลิ่งชัน ๑๖ พระโขนง กรุงเทพมหานคร ๑๐
โทร. ๑๑๒๑๖๗๑. ๑๑๑๐๐๑๑

เสนอหอมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริยฐานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต
เมษายน 2521

ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสำคัญกับความสามารถในการอ่านเร็ว
เมื่ออ่าน เพื่อจับใจความสำคัญและ เมื่ออ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้

บทคัดย่อ
ของ
ยาใจ คำภา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

เมษายน 2521

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจ คำสำคัญกับความสามารถในการอ่าน และอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ และในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และเพื่อศึกษาระดับเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้วิจัยได้ออกแบบทดสอบ 2 ฉบับ ฉบับแรกวัดความเข้าใจคำสำคัญ ส่วนอีกฉบับหนึ่งวัดความสามารถในการอ่านเร็ว ซึ่งแบบทดสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ชุด คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเร็ว เพื่อจับใจความสำคัญ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเร็ว เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ แล้วนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างซึ่ง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2520 ในโรงเรียนรัฐบาลสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร 6 แห่ง จำนวนนักเรียน 390 คน

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความเข้าใจคำสำคัญมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านและอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่านทั้งสองประเภทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ส่วนความเข้าใจคำสำคัญมีความสัมพันธ์ในทางลบ กับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนักเรียนในระดับนี้มีความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่านเพื่อจับใจความสำคัญและเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ด้วยอัตราความเร็ว 80.15 และ 64.87 คำคอนาที โดยมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน 55.08 % และ 55.79 % ตามลำดับ

THE CORRELATION BETWEEN CUE - WORD UNDERSTANDING AND
SPEED READING ABILITY IN TWO TYPES OF READING :
IDEA READING AND STUDY READING.

ABSTRACT

BY

YAJAI KUMPA

Presented in Partial Fulfilment of the Requirement
for the Master of Education Degree
Srinakharinwirot University

May 1978.

The purpose of this study is twofold ; to investigate whether cue-word understanding correlates significantly with reading ability and reading speed, and to determine the average speed reading ability of the students. This study concerns both Idea Reading and Study Reading. The data for this study are drawn from the test results of 390 high school students from six different public schools in Bangkok during the academic year of B.E. 2520. The students' ability was evaluated with a cue-word understanding test and two types of reading tests, the first of which concerned the ability to get the main idea, and the second the understanding of important details and the relationship of ideas.

The results of this study show that cue-word understanding correlates with reading ability and the reading speed in both types of reading at the .01 level of significance. However, the cue-word understanding correlates negatively with the reading speed in the case of the Study Reading test. The students' reading speed for Idea Reading was 80.15 words per minute with 55.08 % comprehension, while their Study Reading speed was 64.87 words per minute with 55.79 % comprehension.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตได้พิจารณาปริญญาบัตรฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

..... ประชาม

..... กรรมการ

..... กรรมการ

เมษายน 2521

ประกาศคุณูปการ

การทำปฏิญานีพนธ์ครั้งนี้ นอกจากจะส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษาแล้ว ยังเป็นช่วงเวลาที่เราสร้างความประทับใจในความกรุณาและความมีน้ำใจของอาจารย์ และผู้ใกล้ชิด ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ปราณี รัตนานันท์ ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมา วรยิ่งยง และผู้ช่วยศาสตราจารย์อังคณา สายยศ ทั้งอาจารย์ผู้เป็นประธานและกรรมการโครงการให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความรู้ ตลอดจนตรวจแก้ไขส่วนงานภาษา เพื่อสื่อความหมายได้ดียิ่งขึ้น และผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ดร.สวณา พรพัฒน์กุล และคุณผจงกาญจน์ ท้าวทอง ผู้ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะและชี้แนวทาง อันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างมาก

ขอขอบคุณคณะครู อาจารย์ และนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ทั้ง 6 แห่ง ซึ่งกรุณาให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

อนึ่ง ในการทำปฏิญานีพนธ์ครั้งนี้สำเร็จสมดังเจตนารมณ์ใดก็ตาม อาศัยการควบคุมนักเรียนให้ทำแบบทดสอบได้ด้วยความเข้าใจ เพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย จึงนับได้ว่า จำนวนผู้ทดสอบ เป็นตัวแปรที่สำคัญยิ่งต่อความเที่ยงตรงในการวิจัยตัวแปรหนึ่ง ซึ่งได้รับความช่วยเหลือจากคุณศศิพรธณ รัตมี คุณประพินพร เลิศธีระวิวัฒน์ และ Mr. Cunningham ทายทีสุค คุณวบุภา ทศตะ และคุณสำอาง ชูวิชา เมิ่งให้ ความช่วยเหลือต่อผู้วิจัยทั้งด้านกำลังกายและกำลังใจตั้งแต่เริ่มทำจนปฏิญานีพนธ์นี้สำเร็จ ลุล่วงไปทุกดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในบุญคุณของทุกท่านที่ไกล่ลวนามเป็นอย่างดี

ยาใจ คำภา

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	
	✓ คำนำ	1
	✓ ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
	✓ ความสำคัญของการวิจัย	5
	✓ สมมติฐานในการวิจัย	6
	ขอบเขตของการวิจัย	6
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	7
2	เอกสารและงานวิจัย	
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านเร็ว ในต่างประเทศ	9
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ความรู้ด้านคำสัญญาณ ที่ใช้ในการอ่าน	12
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเร็วในประเทศ.....	14
3	วิธีดำเนินการวิจัย	
	✓ กลุ่มตัวอย่าง	16
	✓ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	17
	การวิเคราะห์แบบทดสอบ	19
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	20
	การจัดกระทำข้อมูล	22
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	22
✓ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	23

5	บทย่อ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	29
	ความสำคัญของการวิจัย	30
	สมมติฐานในการวิจัย	30
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
	การวิเคราะห์ข้อมูล	31
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
	อภิปรายผล	33
	ข้อเสนอแนะ	38
	บรรณานุกรม	
	ภาคผนวก	

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามห้องที่การศึกษาใน เขตกรุง เทพมหานคร 16
2	ค่าความยากง่าย อ่านาจจำแนก เฉลี่ย และค่าความ เชื่อมั่นของ แบบทดสอบ 20
3	ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนความ เข้าใจคำสัญญาของนัก เรียนทั้ง 2 กลุ่ม ซึ่งแบ่งตามตำแหน่ง เพอร์ เซนต์ไทล์ 21
4	ค่าสถิติพื้นฐานของการสอบวัดความสามารถในการ อ่าน เร็วทั้ง 2 ชุด .. 25
5	อัตราความ เร็ว เฉลี่ยความ เข้าใจใน เนื้อ เรื่องที่อ่าน และความสามารถ ในการอ่าน เร็ว 26
6	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และอัตราความ เร็วที่ใช้ในการอ่านระหว่าง คะแนนความ เข้าใจคำสัญญาและคะแนนความสามารถในการ อ่าน เร็ว 27
7	ความยากง่าย และอ่านาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความ เข้าใจ คำสัญญา 28
8	ความยากง่าย และอ่านาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่าน เร็ว เมื่ออ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ 29
9	ความยากง่าย และอ่านาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่าน เร็ว เมื่ออ่าน เพื่อความ เข้าใจอย่างถ่องแท้ 30
10	คะแนนความ เข้าใจคำสัญญา ความสามารถในการอ่าน เร็ว เมื่ออ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ อัตราความ เร็วที่ใช้ในการอ่าน เป็นรายคน .. 31
11	คะแนนความ เข้าใจคำสัญญา ความสามารถในการอ่าน เร็ว เมื่ออ่าน เพื่อความ เข้าใจอย่างถ่องแท้ อัตราความ เร็วที่ใช้ในการอ่าน รายคน 32

คำนำ

คุณสมบัติสำคัญประการหนึ่งซึ่งผลให้ทักษะในการอ่านแตกต่างจากทักษะภาษาคำอื่น ๆ ที่มนุษย์ใช้สื่อความหมาย หรือรับความหมาย ก็คือ อัตราเร็วในการสื่อสาร ในขณะที่ความเร็วของการสื่อความหมายโดยการเขียนหรือการพูดขึ้นอยู่กับการทำงานของกล้ามเนื้อ หรืออวัยวะที่ใช้ในการพูด และในสถานการณ์ที่เน้นความเร็วของการสื่อความหมายขึ้นอยู่กับอัตราเร็วในการพูดของแต่ละบุคคล แต่ความเร็วในการสื่อความหมายโดยการอ่านนั้นขึ้นอยู่กับการทำงานของสมองเพียงอย่างเดียว การอ่านจึงเป็นทักษะเดียว เท่านั้นที่ทำให้มนุษย์สามารถรับความหมายได้ภายในระยะเวลาที่สั้นกว่าเวลาที่ใช้ในการเขียนหรือฟัง (Valette, 1967 : 129)

การอ่านเป็นเครื่องมือที่จะสะสมความรู้ วิทยาการ ตลอดจนแนวคิดต่าง ๆ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านคำนั้น เปรียบเสมือนลูกจิ้งจอกอยู่ในวงสังคมแคบ ๆ ไม่ได้รวมกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม ทำให้ไม่ทราบถึงแนวคิดและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในวงการสอนภาษาต่างประเทศนั้น โคบายาชิ (Kobayashi, 1975 : 188) ได้กล่าวว่าการอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการเรียนภาษานั้น ๆ สแตนลีย์ เวินสตัน (Stevenson, 1975 : 10) ได้กล่าวถึงประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษของเขาในประเทศอิหร่านว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญต่อนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมากกว่าทักษะภาษาคำอื่น และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาไปใช้กับเนื้อหาอื่นได้

การอ่านอาจจำแนกได้หลายประเภท ซึ่งแฮร์ริส (Harris, 1956 : 12) ได้แบ่งประเภทของการสอนอ่านตามความมุ่งหมาย 3 ประการ คือ

1. การอ่านเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางการอ่าน
2. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
3. การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

(ส่วนคูลเนอร์ (Culner, 1959 : 4-8) และมิลเลอร์ (Miller, 1962 : 15) ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้ 6 ประเภท ดังนี้

1. การอ่านเพื่อจับใจความคร่าว ๆ (Scanning or Skimming reading)
2. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Idea reading)
3. การอ่านเพื่อสำรวจรายละเอียดและใจความสำคัญโดยทั่ว ๆ ไป

(Exploratory reading)

4. การอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ (Study reading)
5. การอ่านอย่างใช้วิจารณญาณติดตามข้อความที่อ่าน (Critical reading)
6. การอ่านเพื่อการวิเคราะห์ข้อความหรือแนวความคิดในเรื่องที่อ่าน

(Analytical reading)

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน ผู้อ่านที่ฉลาดจะคงรู้จักเลือกวิธีอ่าน และปรับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่านให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการอ่าน ซึ่งรวมทั้งความยากง่ายและธรรมชาติของ เนื้อหาที่คนอ่านควย ทั้งนี้เพราะ เนื้อหาบาง เนื้อหาควรจะต้องอ่านเร็ว แต่บาง เนื้อหาต้องอ่านช้าหรือบางครั้งต้องอ่านช้า และอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่านจะมีความสัมพันธ์กับระดับความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้ที่สามารถอ่านได้เร็วจะมีแนวโน้มที่จะเข้าใจเนื้อเรื่องที่เขารอ่านไ้มากกว่าผู้ที่อ่านได้ช้ากว่า)

สำหรับอัตราความเร็วของแต่ละบุคคลที่ใช้ในการอ่านแต่ละประเภทนั้นจะแตกต่างกัน ซึ่งฟราย (Fry, 1965 : 48-61) ได้แบ่งอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่านได้เป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ช้า เป็นอัตราความเร็วที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้ หรือใช้ในกรณีที่เนื้อหาที่อ่านค่อนข้างยาก ซึ่งต้องการความเข้าใจสูงถึง 80 - 90 % อัตราความเร็วระดับนี้เรียกว่า Study reading speed.
2. ปานกลาง เป็นอัตราเร็วที่ใช้ในการอ่านโดยทั่ว ๆ ไปที่ต้องการความเข้าใจ 70 % เรียกอัตราความเร็วในระดับนี้ว่า Average reading speed
3. เร็ว เป็นอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่านในกรณีที่ต้องการความเข้าใจในเนื้อหาค่อนข้างต่ำ คือประมาณ 50 % ความเร็วในการอ่านประเภทนี้เรียกว่า Skimming

(จะเห็นได้ว่าจุดมุ่งหมายที่สำคัญยิ่งของการอ่านทุกประเภทซึ่งรวมทั้งการอ่านเร็วขึ้น ก็เพื่อความเข้าใจไม่ใช่เพื่อความเร็วในการอ่านแต่เพียงอย่างเดียว ทั้งนี้เพราะความสามารถในการอ่านได้เร็ว หมายถึงความเร็วที่บุคคลสามารถจับใจความสำคัญในเรื่องที่เขาอ่าน ไม่ใช่ความเร็วในการอ่านจำนวนคำใดมากโดยปราศจากความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านนั้น พบว่ากล่าวตามปกติผู้อ่านควรมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านไม่ต่ำกว่า 70%)
 ในการอ่านเร็วขึ้น สเปทซ์ (Spache, 1955 : 86-87) ได้ความเห็นว่าการอ่านข้ามคำเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ เทคนิคที่ใช้ในการอ่านข้ามคำแต่สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้โดยตลอด ประกอบด้วย

1. การอ่านหัวเรื่อง
2. การอ่านประโยคแรก ประโยคที่สอง หรือประโยคสุดท้ายของอนุเจต

เพื่อจับใจความสำคัญ

3. การอ่านคำสัญญาณ (Cue words) ทั้งนี้เพราะผู้เขียนหลายต่อหลายคนได้ใช้คำสัญญาณเหล่านี้ให้ความเห็นเห็นต่อการใช้ภาษาที่รวมทั้งการวิเคราะห์ถึงกระแสวิเคราะห์ที่ต่อเนื่อง ชัดเจนหรือเพิ่มเติม คำสัญญาณเหล่านี้ได้แก่คำ finally, therefore, however ฯลฯ

คำสัญญาณ เป็นกฎเกณฑ์ที่จะทำให้ผู้อ่านทราบแนวทางสำคัญที่ผู้เขียนได้ใส่ไว้เพื่อช่วยให้อ่านเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่ผู้เขียนต้องการที่จะบอก เมื่อพิจารณาถึงโครงสร้างของอนุเจตซึ่ง ลีคีย์ (Leedy, 1963 : 20-25) ได้กล่าวไว้ว่า อนุเจต คือกลุ่มประโยคซึ่งกล่าวถึง เนื้อหาใดเพียง เนื้อหาหนึ่งและประโยคแต่ละประโยคในอนุเจตจะมีความสัมพันธ์เกี่ยวโยงซึ่งกันและกัน (ประโยคเหล่านี้จะทำหน้าที่โค่นหน้าที่หนึ่งดังต่อไปนี้

1. ประโยคแสดงใจความสำคัญ (Principle sentence or Topic sentence) จะบอกใจความสำคัญของบทความนั้น ๆ
2. ประโยคที่ขยายใจความสำคัญ (Subordinate sentence) จะช่วยอธิบายความหมายในประโยคใจความสำคัญ ซึ่งอาจจะเสนอใน 4 วิธี ดังนี้

- 2.1 โดยการกล่าวซ้ำใจความสำคัญ (by repetition)
- 2.2 โดยทบทวนเปรียบเทียบให้เห็นข้อแตกต่าง (by contrast)
- 2.3 โดยการยกตัวอย่าง (by exemplification)
- 2.4 โดยการให้เหตุผลสนับสนุน (by justification)

ประโยคเหล่านี้จะช่วยให้อ่านเห็นทิศทางของกระแสดวงคิด ซึ่งส่วนใหญ่แล้วจะมีคำที่แสดงสัญญาณให้อ่านไต่ถาย เช่น ในการกล่าวซ้ำใจความสำคัญ คำที่ผู้เขียนจะใช้มักจะเป็นคำ and , besides , again , also , furthermore , หรือ moreover ฯลฯ ส่วนในการเปรียบเทียบให้เห็นข้อแตกต่างก็จะใช้คำ but , however , although , nevertheless , yet ฯลฯ และในการยกตัวอย่างใช้คำ for example , for instance ฯลฯ หรือในการแสดงเหตุผลสนับสนุนก็จะใช้คำ thus , therefore หรือ as a result นำหน้าประโยคขยายใจความสำคัญเหล่านี้)

ดังนั้น ทักษะที่ใช้ในการอ่านนั้น นอกจากจะใช้ความรู้เกี่ยวกับความต่อเนื่องระหว่างประโยค โครงสร้างอนุเจต และการจัดระเบียบในส่วนที่ยาวกว่าแล้วความรู้เรื่องคำสัญญาณที่มีความสำคัญต่อความสามารถในการอ่านเร็วควย (Horn, 1975 : 215)

(จึงกล่าวได้ว่า การทราบถึงความสำคัญของคำสัญญาณที่มีผลความเข้าใจในการอ่านนั้นมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยตรง เพราะสามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยมาเป็นแนวทางเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การเลือกหนังสือเรียน ตลอดจนเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารการศึกษาพิจารณาว่าจะจัดชั้นการสอนอ่านเร็วขึ้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือไม่ แต่ปรากฏว่ายังไม่มีการวิจัยคนคว้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาดังความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสัญญาณกับความสามารถในการอ่านเร็วของนักเรียนควย เหตุนี้เอง จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้านี้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความ เข้าใจคำสำคัญกับความ สามารถ ในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญของัก เรียนชั้นมัธยมศึกษาคอนปลาย
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ความ เข้าใจคำสำคัญกับความ สามารถ ในการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ อย่างถ่องแท้ของนัก เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความ เข้าใจ คำสำคัญกับอัตราความ เร็ว ที่ใช้ในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ความ เข้าใจคำสำคัญกับอัตราความ เร็ว ที่ใช้ในการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ อย่างถ่องแท้
5. เพื่อทดสอบสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความ เข้าใจ คำสำคัญ กับความสามารถในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ กับสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ความ เข้าใจคำสำคัญกับความสามารถในการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ อย่างถ่องแท้ จะแตกต่างกันหรือไม่
6. เพื่อทดสอบสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความ เข้าใจ คำสำคัญ กับอัตราความ เร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ กับสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ความ เข้าใจ คำสำคัญกับอัตราความ เร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ อย่างถ่องแท้ จะแตกต่างกันหรือไม่
7. เพื่อทราบอัตราเฉลี่ยความสามารถในการอ่าน เร็ว เมื่ออ่าน เพื่อ จับใจความสำคัญ และ เมื่ออ่าน เพื่อความ เข้าใจ อย่างถ่องแท้

ความสำคัญของกรวิจัย

1. ทำให้ทราบว่าความ เข้าใจคำสำคัญจะมีความสัมพันธ์ต่อความสามารถ ในการอ่าน ของนัก เรียน เมื่ออ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ และ เมื่ออ่าน เพื่อความ เข้าใจ อย่างถ่องแท้หรือไม่ และมีมากน้อย เพียงไร

- 2. ทำให้ทราบว่าความเข้าใจคำสัญญาจะมีความสัมพันธ์ต่ออัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้หรือไม่ และมีมากน้อยเพียงไร
- 3. ทำให้ทราบระดับเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเร็ว
- 4. เป็นแนวทางในการปรับปรุงการ เร็วในการสอนอ่าน

สมมติฐานในการวิจัย

- 1. ความเข้าใจคำสัญญาจะมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความสามารถในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ
- 2. ความเข้าใจคำสัญญาจะมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้
- 3. ความเข้าใจคำสัญญาจะมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ
- 4. ความเข้าใจคำสัญญาจะมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้
- 5. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสัญญากับความสามารถในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญกับสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสัญญากับความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้จะแตกต่างกัน
- 6. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสัญญาด้วยอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ กับสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสัญญากับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้จะแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การค้นคว้าครั้งนี้จะกระทำกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สายสามัญ โรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 6 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 390 คน

2. คำสัญญาที่ได้ศึกษาจะเลือก เฉพาะคำที่ปรากฏในตารางของ เวสต์
 ในหนังสือ A General Service List of English Words ซึ่งเป็นรายการ
 แสดงคำศัพท์ที่มีความถี่ในการใช้สูงและมีประโยชน์ในการนำไปใช้ คำที่จะศึกษามี 15 คำ คือ

also
 although
 and
 besides
 but
 finally
 however
 moreover
 nevertheless
 otherwise
 so
 therefore
 thus
 too
 yet)

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. คำสัญญา (Cue words) หมายถึง คำที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของ
 ลำดับความคิดของประโยคหนึ่งกับประโยคอื่นในอนุ เจต (คำเหล่านี้จะทำให้ผู้อ่านทราบ
 แนวความคิดที่จะปรากฏในประโยคนั้น ๆ ว่าจะ เป็นไปในรูปแบบใดเมื่อเทียบกับประโยคที่นำหน้า
 คำเหล่านี้ได้แก่ also , although , however , thus ฯลฯ)

2. ความเข้าใจคำสำคัญ หมายถึง จำนวนข้อที่นักเรียนตอบถูกในการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจคำสำคัญ

3. ความสามารถในการอ่านเร็ว (Speed reading ability) คือความสามารถในการอ่านหนึ่งวัดใดจาก 2 องค์ประกอบ คือ

3.1 ความสามารถในการอ่าน ได้จากการนับจำนวนข้อที่นักเรียนตอบถูกในแบบทดสอบวัดความเข้าใจเมื่ออ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และเมื่ออ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ โดยใช้เวลาในการอ่านแต่ละครั้ง คะแนนความเข้าใจคิดเป็นเปอร์เซ็นต์

3.2 อัตราเร็วในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาจากจำนวนคำที่นักเรียนอ่านได้ใน 1 นาที (อัตราความเร็วมีหน่วยเป็นคำต่อนาที ซึ่งคำนวณได้โดยใช้สูตร

$$\text{อัตราเร็ว} = \frac{\text{จำนวนคำที่อ่านทั้งหมด}}{\text{เวลาที่ใช้ในการอ่านเป็นนาที}}$$

คำนวณหาความสามารถในการอ่านเร็วได้โดยใช้สูตรเกี่ยวกับมิลเลอร์ (Miller, 1972 : 13) และ ฟราย (Fry, 1965 : 33) ใช้ นั่นคือ

$$\text{อัตราความสามารถในการอ่านเร็ว} = \frac{\text{อัตราเร็วในการอ่าน} \times \text{คะแนนความเข้าใจคิดเป็น \%}}{100}$$

4. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หมายถึง อัตราความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่สามารถตอบคำถามในเรื่องเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ได้ (ดังนี้

4.1 ใจความสำคัญ (Main idea) ของทั้งเรื่อง

4.2 แนวเรื่อง (Theme)

4.3 ความมุ่งหมายของผู้เขียน (Author's purpose)

5. การอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ หมายถึง อัตราความสามารถในการอ่านของนักเรียนซึ่งสามารถตอบคำถามในเรื่องเกี่ยวกับ

5.1 ใจความสำคัญของแต่ละอนุเขต และความสัมพันธ์ของใจความสำคัญทั้งหมด

5.2 รายละเอียดต่าง ๆ ของเรื่อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ก. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านเร็วในต่างประเทศ

✓ ความสามารถในการอ่านเร็ว หมายถึง ความเร็วที่บุคคลสามารถจับใจความสำคัญในเนื้อเรื่องที่เขารับรู้ได้ นอร์ริส (Norris : 1975 : 201-207) โคลกล่าวหาว่า ความสามารถขั้นสูงของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้น จะต้องมีความก้าวหน้าในด้านอัตราความเร็วในการอ่าน (Reading speed) ความจำศัพท์ (Word recognition) และความสามารถที่จะเข้าใจประโยคในอนุเจต (Paragraph) และเนื้อเรื่องทั้งหมดที่อ่านได้ นอกจากนี้ เชอแรร์ (Scherer , 1963 : 23) โคลกล่าวหาว่า อัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนในระดับสูงควรที่จะเร็วเท่ากับเจ้าของภาษา

คัมป์ (Kump , 1972 : 64) โคลกล่าวหาว่า จากการวิเคราะห์และจากประสบการณ์ต่าง ๆ แสดงว่าการสอนอ่านเร็วนั้น สามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะด้านนี้มีความจำเป็นมาก เขาได้เสนอบทความในหนังสือ Research in Education เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว และงานวิจัยที่ควรทำเกี่ยวกับการอ่านเร็วในศตวรรษที่ ๒๑

1. สิ่งแรกที่ควรทำในศตวรรษที่ ๒๑ นี้ก็คือ การชี้แจงสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองทราบถึงความสำคัญของการสอนทักษะในการอ่านเร็ว และองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้การสอนอ่านเร็วประสบผลสำเร็จ คือ

1.1 ครูควรจะให้กำลังใจ และกระตุ้นให้นักเรียน เกิดความสนใจและความพยายาม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้

1.2 ครูควรจะให้เข้าใจเกี่ยวกับทักษะด้านนี้ และมีความสามารถที่จะกระทำด้วยตนเองได้ นอกจากนี้แล้วครูควรจะรู้เทคนิคใหม่ ๆ ในการอ่านเร็ว เพื่อกระตุ้นและแนะนำให้นักเรียนได้ใช้ในการอ่านทุกครั้ง

2. สนับสนุนให้บุคคลเห็นความจำเป็นของการวิเคราะห์ในเรื่องของการเคลื่อนสายตาในการอ่าน วิธีการใหม่ ๆ เกี่ยวกับการทดสอบ การวัดผล และวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพของครู

ในการศึกษาเกี่ยวกับทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการอ่านนี้ ผลของการศึกษาของเกรทเลอว์ (Kreidler, 1975 : 181) พบว่าทักษะสำคัญที่ใช้ในการอ่าน คือ

1. การเคลื่อนสายตาในการอ่าน
2. ความสามารถที่จะจำแนกความแตกต่างระหว่างอักษรตัวหนึ่งกับอักษรอีกตัวหนึ่ง คำหนึ่งกับอีกคำหนึ่ง และกลุ่มคำหนึ่งกับอีกกลุ่มคำหนึ่งได้
3. ความสามารถเชื่อมโยงคำและความหมายโคตันที่เห็นกลุ่มคำหนึ่งส่วนนั้น ๆ
4. ความสามารถในการตีความคำศัพท์ที่ตนไม่รู้ได้จากความสัมพันธ์ในเนื้อหา

เจย์ เอส แซมมูเอล และคณะ (Jay S. Samuel and others, 1976 : 73)

ได้ทำการวิจัย เปรียบ เปรียบความเร็วในการบอกความหมายศัพท์ที่นัก เรียบรูแล้ว กับกลวิธีในการอ่านของผู้อ่านที่มีความสามารถและความชำนาญสูง และผู้อ่านที่ไม่มีความชำนาญ โดยทำการวิจัยกับนักเรียน 2 ระดับ คือ นักเรียนเกรด 4 กับนักศึกษามหาวิทยาลัยปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าผู้ที่อ่านได้เร็วจะมีความสามารถสูงกว่าผู้ที่อ่านได้ช้าในทักษะต่าง ๆ ต่อไปนี้

- 1. สามารถบอกความหมายคำศัพท์ที่ตนรูแล้วได้เร็วกว่า
- 2. สามารถจำแนกคำถูกคำผิดได้เร็วกว่า

เป็นที่น่าสังเกตว่า ผลการวิจัยในด้านความสัมพันธ์ระหว่างอัตราความเร็วในการอ่านกับความสามารถในการอ่านของ เจย์ เอส แซมมูเอล และคณะ นี้ตรงกับผลการวิจัยของแมคคอลลิส เทอร์ ชิง สเปซ (Spache, 1955 : 84-85)

โคอองไวในหนังสือ The Art of Efficient Reading แมคคอลลิส เทอร์ ได้ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างความสามารถของนักอ่านที่ดีกับนักอ่านที่เลว โดยทำการทดสอบกับนักศึกษามัธยมศึกษาปีที่หนึ่งจำนวน 964 คน ผลปรากฏว่านักศึกษานักอ่านเร็วจะทำคะแนนในแบบทดสอบได้สูงกว่านักเรียนที่อ่านช้า เมื่อโคผลอย่างนี้แล้ว แมคคอลลิส เทอร์ ได้ศึกษา

ถึงการฝึกเพื่อปรับปรุงความสามารถอ่าน โดยทดลองกับนักศึกษา 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็นกลุ่มทดลองได้รับการฝึกให้ปรับปรุงความสามารถอ่าน อีกกลุ่มหนึ่งคือกลุ่มควบคุมนั้นไม่ได้รับการฝึก ผลปรากฏว่า กลุ่มทดลองสามารถอ่านวิชาที่เรียนถึง 51 % ส่วนกลุ่มควบคุมนั้นสอบผ่านเพียง 34 %

ผลจากการวิจัยนี้แสดงว่า ผู้ที่อ่านได้เร็วมีแนวโน้มที่จะเข้าใจเรื่องที่ตนอ่าน ได้สูงกว่าผู้ที่อ่านได้ช้า เวินไรท์ (Wainwright, 1972 : 36-38) ได้กล่าวถึงธรรมชาติของความเข้าใจนั้นว่าผู้อ่านที่มีความเข้าใจในเรื่องที่ตนอ่านนั้นจะต้องมี

1. ความสามารถที่จะเก็บใจความสำคัญ และระลึกถึงใจเมื่อต้องการ
2. ความสามารถที่จะเลือกอ่านแต่หัวข้อสำคัญ
3. ความสามารถที่จะตีความหมายใจความและแนวความคิดได้
4. ความสามารถที่จะสรุปเรื่องราวต่าง ๆ เพราะมีหัวข้อหลายหัวข้อ

ที่เขียนไม่ได้อีกอย่างชัดเจน แต่ถาผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องที่ตนอ่านจะสามารถสรุปเรื่องราวจากข้อความที่ตนอ่านได้

5. ความสามารถที่จะสรุปและประเมินค่าเนื้อเรื่องที่ตนอ่านได้
6. ความสามารถที่จะเชื่อมโยงความรู้ที่ได้อีกกับประสบการณ์ได้

ในการศึกษาแนวความคิดในเรื่องความเข้าใจนั้น วีท (Wheat, 1974 : 40) ได้วิเคราะห์และสำรวจความหมายของความเข้าใจในการอ่านโดยได้พิจารณาจากทฤษฎี

2 ทฤษฎี คือ

1. พิจารณาจากทฤษฎีที่กล่าวว่าการอ่านก่อให้เกิดรูปแบบของทักษะ

(Pattern of skill)

2. พิจารณาจากพื้นฐานความคิดของนักจิตวิทยาภาษาเกี่ยวกับการอ่านว่า

การอ่านเป็นขบวนการทางภาษา

ข. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ความรู้ทางคำสำคัญที่ใช้ในการอ่าน

สมิธ (Smith, 1957 : 51-55) กล่าวว่า ภาวชนไมให้ความสนใจต่อคำสำคัญเหล่านี้จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องไต่มา และควยอัคราควมเร็วที่เร็วกวาเดิมมาก เพราะคำเหล่านี้จะเป็นเครื่องบอกให้อ่านทราบวาอะไรจะเกิดขึ้นเพื่อผู้อ่านจะได้เตรียมตัวที่จะรู้ถึงความหมายนั้น ๆ และจัดลำดับความหมายเหล่านี้ไต่รวกเร็ว

คำสำคัญเหล่านี้แบ่งไต่เป็น 2 ประเภท ไต่

1. Go-ahead words สามารถแบ่งไต่เป็น 3 กลุ่ม

1.1 กลุ่มคำที่ไต่จะแนะให้อ่านอ่านเรื่องไต่ไปไต่โดยไต่ของยอนกสัมนาอ่านเนื้อเรื่องตอนอื่นไต่ครั้ง ไต่นี้เพราะคำเหล่านี้ไต่จะเสนอความคิด (idea) ที่ไต่มีความสำคัญ ไต่หากันหรือเพิ่ม ไต่เดิมแนวความคิดเดิม คำเหล่านี้ไต่ไต่แกคำ and , more , moreover , more than that และ furthermore

1.2 กลุ่มคำที่ไต่จะบอกแนวความคิดที่ไต่เกี่ยวข้อง ไต่จะเริ่ม ไต่เห็นไต่ทราบถึงแนวความคิดที่ไต่สำคัญกว่าไต่อาจจะเป็นข้อสรุป หรือบอกแนวความคิดที่ไต่เป็นหัวใจของเนื้อเรื่องในอนุเจตนั้น ๆ คำเหล่านี้ไต่ไต่แก thus , so , and so , therefore , consequently และ accordingly

1.3 กลุ่มที่สรุปแนวความคิดไต่ทั้งหมด คำเหล่านี้ไต่ไต่แกคำ as a result , finally และ in conclusion

2. Turn-about words คำเหล่านี้ไต่จะเป็นสัญญาณไต่เตือนให้อ่านทราบวาแนวความคิดของผู้อ่านไต่เปลี่ยนไป คำเหล่านี้ไต่ไต่แกคำ but , yet , nevertheless , otherwise , although , despite , in spite of , not ; however , on the contrary , notwithstanding และ still

ในการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ผู้สอนส่วนมากจะประสบปัญหาที่ไต่ว่านักเรียนของไต่ไม่สามารถนำความรู้ที่เรียนมาไปใช้อ่านคำราเรียนที่พิมพ์ไว้สำหรับเจ้าของภาษาไต่ไต่ เพียร์ซ (Pierce, 1972 : ไต่ปรากฏหน้า) ก็ประสบปัญหาเช่นไต่เดียวกัน และจากการวิจัยของไต่เขาในที่สุดเขาพบว่า

นักเรียนต้องได้รับการฝึกให้มีความสามารถในการคาดหมายว่าผู้เขียนได้เสนออะไรไว้จากประโยคต่อประโยค นอกจากนี้นักเรียนจะต้องมีความสามารถที่จะตัดสินใจได้โดยจับพจน์ว่า ประโยคที่ตนอ่านอยู่นั้นได้เสนอแนะสาระสำคัญหรือว่าเป็นเพียงประโยคที่บอกรายละเอียดเท่านั้น หรือว่าเป็นประโยคที่เริ่มจะเสนอแนวคิด หรือราวในกรณีไหนที่สามารถจะเข้าใจเนื้อเรื่องได้โดยไม่ต้องอ่านประโยคนั้น ๆ เพียงใด เน้นถึงความจำเป็นในการสอนนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศให้วิธีที่จะไขประโยชน์จากการซ้ำซ้อนในภาษาเขียน (Redundancy) นั่นก็คือ ครูต้องช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในเรื่องต่อไปนี้

1. สามารถแยกความแตกต่างระหว่างใจความสำคัญ (Main idea) กับรายละเอียดสนับสนุนใจ (Supporting idea)
2. สามารถสังเกตข้อความที่เสนอใจความซ้ำ (Repetition statement)
3. สามารถบอกประธานของประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนใจ
4. สามารถคาดหมายให้เหมาะสมกับเนื้อหาใจ

นักเรียนจะมีความสามารถในเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นได้โดยได้รับการฝึกทักษะต่าง ๆ ดังนี้

1. สามารถบอกประธานของแต่ละประโยคได้
2. สามารถทราบประเภทต่าง ๆ ของคำกริยา เพื่อเป็นแนวที่จะรู้ว่าคำไหนเป็นประธานของประโยค
3. สามารถทราบว่าประโยคไหนที่จะเสนอใจความสำคัญ หรือ เป็นเพียงประโยคที่กล่าวซ้ำใจความของประโยคที่เพิ่งกล่าวไป
4. สามารถหาคำที่เชื่อมแนวความคิดหนึ่งกับแนวความคิดอื่นได้ คำเหล่านี้ได้แก่คำ as, also ฯลฯ

การสอนให้นักเรียนสามารถที่จะคาดหมายเนื้อเรื่องที่อ่านได้ (Expectancy) เป็นแนวโน้มนำที่สำคัญอย่างหนึ่งในการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ แอลเลน (Allen, 1973 : 8-12) ได้เสนอบทความเกี่ยวกับแนวโน้มนำในการสอนอ่านในหนังสือ English Teaching Forum โดยโคสรุปลังถึงวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

ว่าจะ เป็นไปในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. การสอน เพื่อให้นัก เรียนนิช้ความหมายของโครงสร้างภาษาช่วยในการอ่าน เพื่อความเข้าใจ
2. การสอน เพื่อให้นัก เรียนสามารถคาดหมายถึง เนื้อ เรื่องที่จะปรากฏได้
3. การสอน เพื่อให้นัก เรียนทราบถึงความสัมพันธ์ของความคิดที่ต่อเนื่องอยู่ในประโยคต่าง ๆ ในข้อความใด (Connected discourse)
4. การสอนให้นัก เรียนมีความสนใจต่อคำสัญญาณที่ช่วยแนะใจความของประโยคใด (Sequence signals) ซึ่งคำเหล่านี้ได้แก่ moreover , then, however , nevertheless ; under such circumstances ฯลฯ
5. การฝึกให้นัก เรียนเขียนบทความประเภทต่าง ๆ ซึ่งเป็นประเภทของการอ่านที่นักเรียนต้องอ่าน
6. ในการอ่าน เนื้อหาที่มีชั้นสูงควร จะ เน้นให้นัก เรียน เกิดความเข้าใจ
7. ในการสอนการอ่านชั้น เริ่มตนควรสอนพร้อมกับการพูด

ค. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยการอ่านเร็วในประเทศ

ในด้านความสามารถในการอ่านนั้น สุธรรม ชาติสิงห์ (สุธรรม ชาติสิงห์, 2515 : 29) ได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของความเข้าใจโครงสร้าง และความหมายของศัพท์ภาษาอังกฤษ กับความสามารถในการอ่านเอาความโดยศึกษากับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่ 2 ของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา. ได้พบว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับความสามารถทางโครงสร้างและทางศัพท์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ - นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ มีความสามารถทางโครงสร้างและคำศัพท์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอีกด้วย

สำหรับการศึกษการวัดความสามารถในการอ่านเร็วนั้น คณะนิสิตสาขาการสอนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (คณะนิสิตสาขาการสอนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519 : ไม่ปรากฏหน้า) ได้ทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5

ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 3 โรงเรียน โดยให้นักเรียนอ่านบทความ เมื่ออ่านจบแต่ละอนุเขต นักเรียนจะต้องตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในอนุเขตนั้น ๆ โดยใ้จำกัดเวลาที่อ่าน โดยให้อ่านภายใน 11 นาที สูตรที่ใช้วัดความสามารถในการอ่านของนักเรียน คือ

$$CR = \frac{W - X^2}{T}$$

CR คือ ความเร็วและความเข้าใจในการอ่าน

W คือ จำนวนคำที่นักเรียนอ่านได้

X^2 คือ จำนวนข้อที่นักเรียนตอบคำถามผิดแล้วยกกำลังสอง

T คือ เวลาที่กำหนดให้

ผลของการวิจัยพบว่า นักเรียนไทยนั้นโดยเฉลี่ยแล้วอ่านได้ 48 คำ ต่อ 1 นาที

นอกจากนี้ ผจก.กาญจน์ ท้าวทอง (ผจก.กาญจน์ ท้าวทอง 2520 : 56-57) ได้ศึกษาองค์ประกอบบางประการที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเร็วของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก จากวิทยาลัยครูสวนกลาง ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกภาษาอังกฤษ มีอัตราเร็วในการอ่านเฉลี่ย 49.15993 คำต่อนาที โดยมีความเข้าใจ 58.53714% หรือมีความสามารถในการอ่านเร็ว 28.90285 ทั้งนี้โดยใช้สูตร

อัตราความสามารถในการอ่าน = อัตราเร็วในการอ่าน x คะแนนความเข้าใจคิดเป็น%

2. องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านเร็วแต่ละด้าน คือความสามารถในการเข้าใจโครงสร้างประโยค ความสามารถในการจับใจความสำคัญ และความสามารถในการอ่านข้ามคำ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

วิธีดำเนินการวิจัย

(กลุ่มตัวอย่าง)

ไม่เฉพาะเจาะจง

ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่างนั้นผู้วิจัยได้จัดกระทำต่อกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบ Stratified random sampling โดยแบ่งโรงเรียนตามท้องที่การศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครซึ่งมี 5 เขต จำนวนโรงเรียนรวม 64 โรงเรียน และสุ่มกลุ่มตัวอย่าง เขตละ 5% (ดังรายละเอียดซึ่งแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามท้องที่การศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

ท้องที่การศึกษา.	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	
		ม.ศ. 4	ม.ศ. 5
1	โรงเรียนวัดราชาธิวาส	22	-
	โรงเรียนเทพศิรินทร์	-	44
2	โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี	60	-
3	โรงเรียนวัดธาตุทอง	-	32
4	โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม	36	36
5	โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม	28	132
รวม			390

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยนี้ประกอบด้วยแบบทดสอบ

2 ชุด คือ

1. แบบทดสอบวัดความเข้าใจคำสำคัญ (Cue-Word Understanding) ได้ดัดแปลงมาจากหลักในการสร้างแบบทดสอบตาม Modern Language Testing ของ วาเลท (Valette, 1967 : 130) เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเร็ว เป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน (ซึ่งจะแบ่ง เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน 2 ประเภท แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ข้อความในแบบทดสอบทั้ง 2 ประเภทนี้จะ เป็นเรื่อง เดียวกัน แต่คำถามที่ถามจะแตกต่างกัน ซึ่งแบ่ง เป็น ชุด ก และชุด ข ดังนี้

ชุด ก. คำถามในชุดนี้จะวัดความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ ซึ่งจะถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ แนว เรื่อง และความมุ่งหมายของ ผู้เขียน

ชุด ข. คำถามในชุดนี้จะวัดความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ซึ่งจะถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ และความสัมพันธ์ของใจความสำคัญทั้งหมด รวมทั้งรายละเอียดต่าง ๆ

อนึ่ง คำถามซึ่งใช้วัดความสามารถในการอ่านทั้ง 2 ประเภทจะเป็นคำถามที่ใช้วัดความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านมิใช่วัดความจำ)

ส่วนเนื้อเรื่องในแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านนั้น ผู้วิจัยได้เลือกข้อความซึ่งมีความยาวระหว่าง 100-250 คำ จากหนังสือต่าง ๆ (เนื้อเรื่องที่เลือก เป็นเรื่องที่น่าสนใจ ซึ่งผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาได้โดยไม่ต้องใช้ความสามารถพิเศษในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ข้อความที่เลือกไว้ทั้ง 6 ข้อความนี้ มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ)

ชีวิตสัตว์ต่าง ๆ การทำงานของคนกรีกขาง และประวัติการทำกระดาษแผ่นแรกของโลก
ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- ข้อความที่ 1 "The Papyrus" (Gates and Peardon, 1933 : 57)
มีความยาว 142 คำ
- ข้อความที่ 2 "The Ostrich" (Gates and Peardon, 1933 : 38)
มีความยาว 125 คำ
- ข้อความที่ 3 "The Motherbird" (Brueckner and Lewis, 1940 : 106)
มีความยาว 236 คำ
- ข้อความที่ 4 "The Codfishes" (Gates and Peardon, 1933 : 9)
มีความยาว 165 คำ
- ข้อความที่ 5 "The Rubber-Tapper" (Buerle, 1961 : 46-47)
มีความยาว 228 คำ
- ข้อความที่ 6 "The Coral" (Gates and Peardon, 1933 : 30)
มีความยาว 183 คำ)

(ต่อจากนี้ผู้วิจัยได้นำข้อความเหล่านี้มาปรับปรุงคำศัพท์ โดยความคุมให้มี
คำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในวงศัพท์ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายตามผลการวิจัยของ
จूरีย์ ทองเวส (จूरีย์ ทองเวส, 2517 : 1-39) โดยเปลี่ยนศัพท์ที่ยากให้เป็น
ศัพท์ที่อยู่ในวงความสามารถของนักเรียนในระดับนี้ เช่น

plucky เปลี่ยนเป็น brave
spawning season เปลี่ยนเป็น season of laying eggs

นอกจากจะ เปลี่ยนคำศัพท์ใหม่มีความยากง่าย เหมาะสมแล้วผู้วิจัยยังได้เพิ่มคำ
 สำนวนทั้ง 15 คำ ในเนื้อเรื่องทั้ง 6 เรื่อง คำสำนวนเหล่านี้ได้แก่คำ also ,
 although , and , besides , but , finally , however , too
 nevertheless , otherwise , so , therefore , thus และ yet
 โดยใหม่มีความหมายเข้ากับเนื้อเรื่องนั้น ๆ เช่น

เนื้อเรื่องเดิม... Mr. Ostrich has long and strong legs. He once
 kicked right through an iron wall / He can kick only
 forward, not backward. The man must stand behind Mr.
 Ostrich and quickly slip a black stocking over Mr.
 Ostrich's head...

เมื่อเพิ่มคำสำนวนแล้วจะได้อะไร

... Mr. Ostrich has long and strong legs, moreover
he is known to use his powerful kick, and he once kicked
 right through an iron wall / Nevertheless, he can kick
 only forward not backward. Thus the man must stand
 behind Mr. Ostrich...)

การวิเคราะห์แบบทดสอบ

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับ ไปทดลองสอบกับนักเรียนโรงเรียนสตรีเทพบุรี
 มีนักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจคำสำนวน 90 คน และนักเรียนที่ทำแบบทดสอบ
 วัดความสามารถการอ่าน 114 คน แล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ตามเทคนิค 27 %
 ของ จุง เทห์ เฟน (Chung Teh Fan, 1952 : 32pp.) เพื่อหาความยากง่าย (p)
 และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ เป็นรายชื่อ แล้วเลือกคำถามที่มีความยากง่าย
 ตั้งแต่ .20-.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ใจเป็นข้อทดสอบจริง
 ดังรายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 7, 8 และ 9 ในภาคผนวก

เมื่อใดที่ข้อสอบจริงถึงกล่าวได้ว่าข้อสอบมาหาค่าเฉลี่ยความยากง่าย (\bar{p}) และค่าอำนาจจำแนกเฉลี่ย (\bar{r}) รวมทั้งหาค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบด้วย ทั้งรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 2

ตาราง 2 ค่าความยากง่าย (\bar{p}) อำนาจจำแนก (\bar{r}) เฉลี่ย และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (r_{tt})

แบบทดสอบ	p เฉลี่ย	r เฉลี่ย	r_{tt}
1. แบบทดสอบวัดความเข้าใจคำสำคัญ	.54	.44	.51704
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเร็ว			
ก. เมื่ออ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ	.44	.42	.45803
ข. เมื่ออ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้	.57	.42	.65897

จากการคัดเลือกข้อความที่ประกอบด้วยคำถามที่มีคุณภาพดี ซึ่งใช้ เป็นข้อสอบจริง มีข้อความรวม 4 ข้อความ คือ

ข้อความที่ 1	Mr. Ostrich
ข้อความที่ 2	The Motherbird
ข้อความที่ 3	The Rubber - Tapper
ข้อความที่ 4	The Coral

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับซึ่งได้ทดลองและคัดเลือกเฉพาะข้อความที่มีคำถามคุณภาพดีไปทดสอบจริง การทดสอบนี้แบ่งออกเป็น 2 ครั้ง คือ

1. ทดสอบความเข้าใจคำสัญญาของนักเรียนทั้ง 390 คน แล้วแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มมีความสามารถตามคำสัญญาพอ ๆ กัน ซึ่งทำได้โดยนำคะแนนความเข้าใจคำสัญญา มาหาค่าแห่ง เปอร์ เซนต์ไทล์ แล้วแบ่งกลุ่มตัวอย่าง เป็นกลุ่มสูง, กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ โดยให้ P_{75} ขึ้นไป เป็นกลุ่มสูง, P_{25} เป็นกลุ่มต่ำ ส่วน $P_{75}-25$ เป็นกลุ่มปานกลาง แล้วสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามค่าแห่ง เปอร์ เซนต์ไทล์ที่แบ่งแล้วออกเป็น 3 กลุ่ม โดยใช้วิธี Stratified random sampling ทดสอบความแตกต่างของกลุ่มทั้งสองโดยใช้ t-test ปรากฏว่ากลุ่มทั้งสองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 3

ตาราง 3 ค่าสถิติพื้นฐานคะแนนความเข้าใจคำสัญญาของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ซึ่งแบ่งตามค่าแห่ง เปอร์ เซนต์ไทล์

นักเรียน	คะแนน เก็บ ของแบบทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย \bar{X}	ความ เบี่ยงเบน มาตรฐาน S	t-test
กลุ่มที่ 1	15	8.07692	2.61818	0.56
กลุ่มที่ 2	15	8.16923	2.68195	

2. ทดสอบความสามารถในการอ่านเร็วได้โดยให้

2.1 นักเรียนกลุ่มที่ 1 ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ

2.2 นักเรียนกลุ่มที่ 2 ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้

ก่อนที่จะทดสอบ ผู้วิจัยได้กล่าวชี้แจงให้นักเรียนที่ทำแบบทดสอบ เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ในการสอบ ความมุ่งหมายของการอ่านแต่ละประเภท รายละเอียดเกี่ยวกับชนิดของคำถามในแบบทดสอบทั้ง 2 ประเภท และรวมทั้งวิธีการทำแบบทดสอบโดยละเอียด และให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการบันทึกเวลา

การจัดกระทำกับข้อมูล

1. เมื่อใดข้อมูลดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยได้คัดเลือกกระดาษคำตอบที่ไม่สมบูรณ์ออก
กระดาษคำตอบที่ไม่สมบูรณ์ คือ

- 1.1 กระดาษคำตอบที่ตอบไม่ครบทุกข้อ
- 1.2 กระดาษคำตอบที่มีคำตอบ เกินข้อละ 1 คำตอบ
- 1.3 กระดาษคำตอบที่มีการบันทึก เวลาไม่สมบูรณ์

นำกระดาษคำตอบที่สมบูรณ์ซึ่งมีจำนวนรวมทั้งหมด 390 ฉบับ มาให้
คะแนน โดยถือเกณฑ์ว่า ถ้าตอบถูกได้ 5 คะแนน ถ้าตอบผิดได้ 0 คะแนน ในแบบ
ทดสอบทั้ง 2 ฉบับ

2. นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ
 - 1.1 รายเฉลี่ยของคะแนน (Means) โดยใช้สูตรของวอล์คเกอร์
และเลฟ (Walker and Lev, 1953 : 144)
 - 1.2 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้สูตร
ของเฟอร์กูสัน (Ferguson, 1971 : 62)
2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตรของ กูเดอร์ - ริชาร์ดสัน
สูตรที่ 21 (Kuder-Richardson 21) (Ferguson, 1971 : 362)
3. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อันดับ (ρ) ของ Spearman's rank
difference correlation (ประคอง กรรณสูต, 2517 : 104)
4. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อันดับ (r) ของ Pearson product
moment (Garrett, 1961 : 143)

5. ใช้ t -test ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติระหว่างค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
ของ Spearman's rank-difference correlation (ประกอบ กรรณสูต,
2517 : 114) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson product moment
(Walker and Lev, 1958 : 24)

6. ใช้ค่า Fisher's Z ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติถึงความแตกต่าง
ระหว่างสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แต่ละคู่ (ลาน สายยศ, 2515 : 217)

บทที่ 4 1/107

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมาย จะ เสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. การหาอัตราเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ และ เมื่ออ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้
2. การวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างความ เข้าใจคำสำคัญกับความ สามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ และ เมื่ออ่าน เพื่อความ เข้าใจอย่างถ่องแท้
3. การวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างความ เข้าใจคำสำคัญกับอัตราเร็ว ในการอ่านเร็ว เมื่ออ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ และ เมื่ออ่าน เพื่อความ เข้าใจอย่างถ่องแท้

ผลจากกรวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาอัตราเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ และ เมื่ออ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้
 - 1.1. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ ซึ่งใช้ทดสอบกับนักเรียน 195 คน และแบบทดสอบวัดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ซึ่งทดสอบกับนักเรียน 195 คน มาคำนวณหาคะแนนเฉลี่ย และความ เบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งได้ผลปรากฏในตารางที่ 4

ตาราง 4. ค่าสถิติพื้นฐานของการสอบวัดความสามารถในการอ่านเร็วทั้ง 2 ชุด

แบบทดสอบ	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย \bar{X}	คะแนน เบี่ยงเบน มาตรฐาน s^2
วัดความสามารถในการอ่าน เมื่ออ่านเร็ว เพื่อจับใจความสำคัญ	10	5.5076	2.1499
วัดความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้	14	7.8051	2.9798

จากตาราง 4 แสดงว่านักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเร็ว เพื่อจับใจความสำคัญได้ครึ่งหนึ่งของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเร็ว เพื่อจับใจความสำคัญ ส่วนในแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเร็ว เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ นั้นนักเรียนสามารถทำได้ครึ่งหนึ่งของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเร็ว เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ เช่นกัน แสดงว่าแบบทดสอบทั้ง 2 ชุด มีความยากง่ายอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 นำคะแนนจากแบบทดสอบในข้อ 1.1 มาหาความสามารถในการอ่านเร็ว โดยหาอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านของแบบทดสอบทั้ง 2 ชุด ของนักเรียนแต่ละคน รายละเอียดคะแนนความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน และอัตราความเร็วในการอ่านของนักเรียนแต่ละคนแสดงไว้ในตารางที่ 10 และ 11 ในภาคผนวก แล้วนำคะแนนดังกล่าวนี้มาหาอัตราเฉลี่ย และคำนวณความสามารถในการอ่านเร็วซึ่งแสดงผลการวิจัยไว้ในตารางที่ 5

ตาราง 5 อัตราความเร็ว เฉลี่ยความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน และ
ความสามารถในการอ่านเร็ว

แบบทดสอบ	อัตราเร็ว เฉลี่ย คำต่อนาที	ความสามารถ ในการอ่าน %	ความสามารถ ในการอ่านเร็ว %
วัดความสามารถในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ	80.15	55.08	44.13
วัดความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้	64.87	55.79	36.19

จากตารางที่ 5 แสดงว่านักเรียนเมื่ออัตราเร็วในการอ่าน เมื่ออ่านเพื่อจับใจความสำคัญ 80.15 คำต่อนาที โดยมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องโดยเฉลี่ย 55.08 % มีความสามารถในการอ่านเร็ว 44.13 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ซึ่งนักเรียนสามารถอ่านโดยอัตราความเร็ว 64.87 คำต่อนาที โดยมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องโดยเฉลี่ย 55.79 % หรือมีความสามารถในการอ่านเร็ว 36.19 จะเห็นได้ว่าในการอ่านทั้ง 2 ประเภท นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องโดยเฉลี่ยแล้วพอ ๆ กัน แต่อัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญจะเร็วกว่าอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้

2. การนำความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสำคัญจากกับความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และ เมื่ออ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ นำคะแนนความเข้าใจคำสำคัญจากของนักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่ม (รายละเอียดคะแนนความเข้าใจคำสำคัญจากของนักเรียนแต่ละคนได้แสดงไว้ในตาราง 10-11 ในภาคผนวก) มาคำนวณหาความสัมพันธ์ที่ระดับระหว่าง

2.1 คะแนนความเข้าใจคำสัญญาเกี่ยวกับคะแนนความสามารถในการอ่าน เมื่ออ่าน เพื่อจับใจความสำคัญของนัก เรียนกลุ่มที่ 1

2.2 คะแนนความเข้าใจคำสัญญาเกี่ยวกับคะแนนความสามารถในการอ่าน เมื่ออ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ของนัก เรียนกลุ่มที่ 2

2.3 คะแนนความเข้าใจคำสัญญาเกี่ยวกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญของนัก เรียนกลุ่มที่ 1

2.4 คะแนนความเข้าใจคำสัญญาเกี่ยวกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ของนัก เรียนกลุ่มที่ 2

ตาราง 6-3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่านระหว่าง
คะแนนความเข้าใจคำสัญญา กับคะแนนความสามารถในการอ่าน

	การอ่าน เพื่อ จับใจความสำคัญ	อัตราความเร็ว ที่ใช้อ่าน เพื่อ จับใจความสำคัญ	การอ่าน เพื่อ ความเข้าใจ อย่างถ่องแท้	อัตราความเร็วที่ใช้ อ่าน เพื่อความเข้าใจ อย่างถ่องแท้
ความเข้าใจคำสัญญา ของนัก เรียนกลุ่มที่ 1	.4784**	.1155**		
ความเข้าใจคำสัญญา ของนัก เรียนกลุ่มที่ 2			.5821**	-.8147**
t-test	.517	1.626	.670	-19.518

$t_{.01} = \pm .254$ $df = 195-2$ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 แสดงว่าความเข้าใจคำสัญญา มีความสัมพันธ์ในทางบวก กับ
คะแนนความสามารถในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ และ เมื่ออ่าน เพื่อความเข้าใจอย่าง
ถ่องแท้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .4784
และ .5821 ตามลำดับ ซึ่ง เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ระหว่างความเข้าใจคำสัญญาและความสามารถในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเข้าใจคำสัญญาและความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ โคลคา t -test = 1.49 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01} = 1.39$)

3. ความเข้าใจคำสัญญาเกี่ยวกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญและเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้

จากตารางที่ 6 แสดงว่าคะแนนความเข้าใจคำสัญญาที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสัญญาเกี่ยวกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ เท่ากับ .1155 แสดงว่า ผู้ที่มีความเข้าใจคำสัญญาสูงจะสามารถอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญโดยอัตราความเร็วที่สูงพร้อมทั้งมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องสูงด้วย ส่วนผู้ที่มีความเข้าใจคำสัญญาต่ำก็จะอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญด้วยอัตราความเร็วที่ต่ำ และมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องต่ำด้วย แต่อัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้มีความสัมพันธ์ในทางลบ กับคะแนนความเข้าใจคำสัญญาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ $-.8147$ สามารถแปลผลการวิจัยได้ว่า การที่บุคคลมีความเข้าใจคำสัญญามากหรือน้อยก็ตามจะไม่ส่งผลสัมพันธ์ต่ออัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเข้าใจคำสัญญาเกี่ยวกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเข้าใจคำสัญญาเกี่ยวกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ โคลคา t -test = 1.36 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t -test = 1.26)

บทย่อ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสำคัญเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่าน เพื่อเข้าใจความสำคัญ และ เมื่ออ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2520 โรงเรียนรัฐบาล ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 6 โรงเรียน จำนวนนักเรียนรวมทั้งหมด 390 คน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสำคัญเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน เพื่อเข้าใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสำคัญเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสำคัญเกี่ยวกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อเข้าใจความสำคัญ
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสำคัญเกี่ยวกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เมื่ออ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้
5. เพื่อทดสอบสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ความเข้าใจ คำสำคัญเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน เพื่อเข้าใจความสำคัญ กับสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจ คำสำคัญเกี่ยวกับ ความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้จะแตกต่างกันหรือไม่
6. เพื่อทดสอบสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ความเข้าใจ คำสำคัญเกี่ยวกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อเข้าใจความสำคัญ กับสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจ คำสำคัญเกี่ยวกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้จะแตกต่างกันหรือไม่
7. เพื่อทราบถึงอัตราเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่าน เพื่อเข้าใจความสำคัญ และ เมื่ออ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้

ความสำคัญของกรวิชัย

1. ทำให้ทราบว่าความเข้าใจคำสัญญาจะมีความสัมพันธ์ต่อความสามารถในการอ่านเร็วของนักเรียน เมื่ออ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ และ เมื่ออ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้หรือไม่ และมีมากน้อยเพียงไร
2. ทำให้ทราบว่าความเข้าใจคำสัญญาจะมีความสัมพันธ์ต่ออัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้หรือไม่ และมีมากน้อยเพียงไร
3. ทำให้ทราบว่าถึงระดับ เติบโตความสามารถตามการอ่านเร็ว
4. เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนอ่าน

สมมติฐานในการวิจัย

1. ความเข้าใจคำสัญญา มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความสามารถในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ
2. ความเข้าใจคำสัญญา มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้
3. ความเข้าใจคำสัญญา มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ
4. ความเข้าใจคำสัญญา มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้
5. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสัญญากับความสามารถในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ กับสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสัญญากับความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ จะแตกต่างกัน
6. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสัญญากับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เมื่ออ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ กับสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสัญญากับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เมื่ออ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ จะแตกต่างกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบ เพื่อใช้ เป็น เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษารั้วนี้ทั้งหมด 2 ฉบับ ดังนี้

1. แบบทดสอบวัดความเข้าใจคำสัญญาณ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัว เลือก จำนวน 15 ข้อ แบบทดสอบชุดนี้มีความเชื่อมั่น .51704

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเร็ว ประกอบด้วยข้อความให้อ่าน 4 ข้อความ เป็นคำถามแบบปรนัย 4 ตัว เลือก ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ชุด ดังนี้

ชุด ก. วัดความสามารถในการอ่าน เพื่อเข้าใจความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ แบบทดสอบชุดนี้ มีความเชื่อมั่น .45803

ชุด ข. วัดความสามารถในการอ่าน เพื่อความ เข้าใจอย่างถ่องแท้ จำนวน 14 ข้อ แบบทดสอบชุดนี้มีความ เชื่อมั่น .65897

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้คะแนนความ เข้าใจคำสัญญาณ เป็นตัว เกณฑ์ และคะแนน ความสามารถในการอ่านเร็ว เป็นตัว แปรตาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้มีวิธีดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ตรวจคะแนนแบบทดสอบแต่ละฉบับ

2. หาค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูล เพื่อดูคะแนน เฉลี่ย และปริมาณการกระจายของคะแนน โดยใช้สูตรการหา

2.1 คะแนน เฉลี่ย

2.2 ความ เบี่ยงเบนมาตรฐาน

หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนความ เข้าใจคำสัญญาณกับความสามารถในการอ่าน เพื่อเข้าใจความสำคัญ และ เพื่อความ เข้าใจอย่างถ่องแท้ และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนความ เข้าใจคำสัญญาณกับอัตราความ เร็วที่ใช้ในการ อ่าน เพื่อเข้าใจความสำคัญ และ เพื่อความ เข้าใจอย่างถ่องแท้

✓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้สรุปผลได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านเร็วของนักเรียน ผลการวิจัยคือ

- 1.1 นักเรียนมีอัตราความเร็วในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ โดยเฉลี่ย 80.15 คำต่อนาที โดยมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน 55.08 % หรือมีความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ 44.14
- 1.2 นักเรียนมีอัตราความเร็วในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ โดยเฉลี่ย 64.87 คำต่อนาที โดยมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน 55.79 % หรือมีความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ 36.19

2. ความสัมพันธ์ระหว่างความ เข้าใจคำสำคัญกับความสามารถในการอ่าน ความ เข้าใจคำสำคัญมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความสามารถในการอ่าน ทั้งการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ และการอ่าน เพื่อความ เข้าใจอย่างถ่องแท้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความสัมพันธ์ระหว่างความ เข้าใจคำสำคัญกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน จากการวิจัยได้ผลดังนี้

3.1 ความ เข้าใจคำสำคัญมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ความ เข้าใจคำสำคัญมีความสัมพันธ์ในทางลบกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อความ เข้าใจอย่างถ่องแท้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยความสามารถในการอ่านเร็วของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ปรากฏดังนี้

1. ในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญนั้น นักเรียนสามารถอ่านโดยยัติภังค์ความเร็ว
โดยเฉลี่ย 80.15 คำต่อนาที มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องโดยเฉลี่ย 55.08% และ
มีความสามารถในการอ่านเร็วเพื่อจับใจความสำคัญ 44.14 ส่วนในการอ่านเพื่อความ
ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ที่นักเรียนสามารถอ่านโดยยัติภังค์ความเร็วโดยเฉลี่ย
64.87 คำต่อนาที มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านโดยเฉลี่ย 55.79% มีความสามารถ
ในการอ่านเร็วเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ 36.19

จากผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่านักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งเมื่อ
อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและเมื่ออ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้เพียง 55.08% และ
55.79% ตามลำดับ ซึ่งความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านในระบับนี้ยังนับว่าต่ำอยู่
ฟราย (Fry, 1965 : 50) กล่าวว่าในการอ่านทั่ว ๆ ไป ผู้อ่านควรมีความเข้าใจ
ในเนื้อเรื่องที่อ่านประมาณ 70% และผู้อ่านที่มีความสามารถในการอ่านคำนั้นอ่านโดย
ยัติภังค์ความเร็ว 150-180 คำต่อนาที ส่วนผู้อ่านที่มีความสามารถในการอ่านสูง
จะอ่านโดยยัติภังค์ความเร็ว 250-500 คำต่อนาที และในกรณีที่อ่านเพื่อศึกษา
รายละเอียดนั้นต้องการความเข้าใจสูง 80-90 % ซึ่งผู้อ่านที่มีความสามารถในการ
การอ่านคำจะสามารถอ่านโดยยัติภังค์ความเร็ว 90-125 คำต่อนาที ส่วนผู้อ่านที่มี
ความสามารถในการอ่านสูงสามารถอ่านโดยยัติภังค์ความเร็ว 200-300 คำต่อนาที
แต่อย่างไรก็ตาม ยัติภังค์ความเร็วที่ใช้ในการอ่านและระดับความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านนี้
เป็นผลการฝึกการอ่านเร็วที่ ฟราย ได้กระทำกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในประเทศ
อูกานดา ซึ่งพบว่าจะเป็นนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ แต่พื้นฐาน
ความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในอูกานดาสูงกว่านักเรียนไทย ทั้งนี้เพราะภาษาอังกฤษเป็น
ภาษาราชการของอูกานดา และภาษาที่ใช้ในวงการการศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเช่นกัน
(Boyer, 1974 : 336) ทั้งนี้ ยัติภังค์ความเร็วและความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน

จึงค่อนข้างสูง เมื่อเปรียบเทียบเพิ่มกับผลการวิจัยความสามารถในการอ่านเร็วของนักเรียนไทย ทั้งนี้ เพราะนักเรียนไทยไม่ได้รับการฝึกด้านการอ่านเร็วมาก่อนและเนื่องจากความแตกต่างทั้งในด้านการรับชมการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษทั้งกลางทางตน

ผลการวิจัยในด้านอัตราความเร็วที่ไร้อุปกรณ์ในการอ่านนั้นแตกต่างจากผลการวิจัยของผจงกาญจน ท้าวทอง (ผจงกาญจน ท้าวทอง, 2520 : 56) ซึ่งได้วิจัยกับนักเรียนระดับฝึกหัดครูในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก นักเรียนในระดับนี้สามารถอ่านโดยเฉลี่ยอัตราความเร็ว 49.16 คำต่อนาที การที่ผลการวิจัยแตกต่างกันอาจเป็นเพราะสาเหตุ 2 ประการ ประการแรก เนื่องจากว่า การวิจัยของผจงกาญจน ท้าวทอง เป็นการวัดความสามารถในการอ่านเร็วโดยทั่วไป ดังนั้นนักเรียนจึงไม่คำนึงถึงการปรับอัตราความเร็วให้เร็วขึ้น แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งประเภทการอ่านเป็น 2 ประเภท คือการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และก่อนที่นักเรียนจะทำแบบทดสอบผู้วิจัยได้อธิบายให้นักเรียนทราบถึงความสำคัญของการปรับอัตราความเร็วที่ไร้อุปกรณ์ในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ เหตุผลอีกประการหนึ่งอาจเนื่องมาจากความยากง่ายของเนื้อหา ถึงแม้ว่าผู้วิจัยจะได้อบรมปรับค่าศัพท์ให้อยู่ในวงความสามารถของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ไม่ได้อบรมเรื่องความยากง่ายของเนื้อหา นั่นคือไม่ได้อบรมเรื่องว่าคำศัพท์ส่วนใหญ่ที่ปรากฏอยู่นั้น เป็นคำศัพท์ที่ปรากฏในระดับชั้นเรียนใด ซึ่งเนื้อหานั้นอาจจะง่ายสำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายก็ได้ จึงทำให้นักเรียนสามารถอ่านโดยเฉลี่ยอัตราความเร็วที่สูง

แต่อย่างไรก็ตาม ในด้านความสามารถในการอ่านผลของการวิจัยนี้ใกล้เคียงกับผลการวิจัยของผจงกาญจน ท้าวทอง ซึ่งนักเรียนสามารถอ่านด้วยความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านโดยเฉลี่ย 58.54 % เป็นที่น่าสังเกตว่า นักเรียนไทยสามารถอ่านโดยด้วยความเข้าใจโดยเฉลี่ยอย่างสูงไม่เกิน 60 % โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ นั้นนักเรียนควรจะอ่านด้วยความเข้าใจที่สูงกว่าการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ แต่ปรากฏผลการวิจัยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ สูงกว่าความสามารถในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเพียง .71 เท่านั้น

ยิ่งกว่านั้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่านักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายถึง เป็นนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลา 8 ปี สามารถอ่านได้โดยมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องโดยเฉลี่ยประมาณ 55 % นั้นแสดงว่าความสามารถในการอ่านเร็วของนักเรียนยังต่ำอยู่ ลีคี้ (Leedy, 1964 : 5) ได้กล่าวว่าคุณสมบัติประการหนึ่งของนักอ่านที่มีความสามารถสูงนั้นคือ ความสามารถในการอ่านได้เร็ว แต่ถ้ามองในด้านความเข้าใจในสิ่งที่อ่านไปก็สัมพันธ์กับความเร็วในการอ่านก็ถือว่า เขายัง เป็นนักอ่านที่มีความสามารถต่ำอยู่ แต่อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยในด้านความเข้าใจในการอ่านซึ่งได้ผลดังนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุต่าง ๆ หลายประการ เป็นต้นว่า นักเรียนไม่ได้รับการฝึกการอ่านเร็วมาก่อน หรืออาจเป็นเพราะการที่เนื้อเรื่อง เวลาที่เกี่ยวกับของทำให้นักเรียนกังวลใจ เพราะคอยระวังในเรื่องเวลา จึงทำให้เกิดความบกพร่องและขาดการเอาใจใส่ต่อความเข้าใจในเนื้อเรื่อง ผลการทำแบบทดสอบจึงต่ำกว่าที่ควร หรืออาจเป็นเพราะสาเหตุอื่นเกี่ยวกับตัวนักเรียนที่ผู้วิจัยไม่อาจทราบได้ เป็นต้นว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนเองยังต่ำอยู่จึงทำให้ความสามารถในการอ่านเร็วต่ำลงด้วย หรืออาจเป็นเพราะความรู้อรรถศาสตร์ของนักเรียนยังแคบอยู่ ซึ่งความรู้ศัพท์มีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน (สุธรรม ชาติสิงห์, 2515 : 32) เพราะแม้ว่าผู้วิจัยได้คัดเลือกคำศัพท์ที่อยู่ในวงความสามารถของนักเรียนแล้วก็ตาม แต่ก็ไมอาจทราบได้ว่านักเรียนจะมีความสามารถที่จะรู้ศัพท์กว้างเท่าที่กำหนดไว้หรือไม่ เพราะยังไม่มีการวิจัยใด ๆ เกี่ยวกับความรู้อรรถศาสตร์ของนักเรียนว่ามีมากน้อยเท่าใด ซึ่งอาจจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ดีเท่าที่ควร

ผลการวิจัยครั้งนี้แตกต่างจากผลการวิจัยของคณะนิสิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (คณะนิสิตสาขาการสอน, 2519 : ไม่ปรากฏหน้า) ซึ่งได้โดยว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอ่านได้ด้วยความเร็วและความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านโดยเฉลี่ย 48 คำค่อนาที แต่อย่างไรก็ตาม ไม่ควรนำผลการวิจัยของนิสิตคณะครุศาสตร์มา เปรียบเทียบกับผลการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากมีความแตกต่างกันในเรื่องแบบทดสอบ ความมุ่งหมายของการอ่าน วิธีการจับ เวลา และวิธีคำนวณหาความสามารถในการอ่าน

2. ผลการวิจัยความสัมพันธ์ของความเข้าใจคำสำคัญกับความสามารถในการอ่าน จะอธิบายผลความสัมพันธ์เป็นคู่ ๆ ดังนี้

2.1 ความเข้าใจคำสำคัญมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความสามารถในการอ่านเร็ว เพื่ออ่าน เพื่อจับใจความสำคัญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ข้อที่ 1 นั่นคือ ผู้ที่มีความเข้าใจคำสำคัญสูง จะมีความสามารถในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญสูง ในทางตรงกันข้าม ผู้ที่มีความเข้าใจคำสำคัญต่ำก็จะมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญต่ำเช่นกัน ผลการวิจัยนี้ตรงกับข้อเสนอแนะของ สเปนซ์ (Spache, 1955 : 86-87) เกี่ยวกับกลวิธีที่ใช้ในการอ่านเร็ว แต่สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้โดยการที่ผู้อ่านให้ความสำคัญต่อคำสำคัญ ซึ่งก็ตรงกับบทความที่เขียนโดย แอลเลน (Allen, 1973 : 8-12) ฮอร์น (Horn, 1975 : 216) และ สมิท (Smith, 1957 : 51-55) ผู้วิจัยดำเนินการอ่าน เหล่านี้ล้วนให้ความเห็นว่า คำสำคัญจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้น ทั้งนี้เพราะคำสำคัญจะเป็นคำที่เสนอแนะใจความสำคัญ กระแสความคิดต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้อ่านสามารถจับคำที่มีความหมายของ เนื้อเรื่องที่อ่านได้ด้วยความเข้าใจสูง และในอัตราความเร็วที่เร็วกว่าเดิม

2.2 ความเข้าใจคำสำคัญมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความสามารถในการอ่านเร็ว เพื่ออ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ข้อที่ 2 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 นั่นคือ ผู้ที่มีความเข้าใจคำสำคัญสูง จะมีความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ได้ด้วยความเข้าใจที่สูง แต่ผู้ที่มีความเข้าใจคำสำคัญต่ำ ความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้จะต่ำ สันนิษฐานผลการวิจัยในรายงานบทความของ ทาดรอส (Tadros, 1975 : 12-18) ซึ่งได้กล่าวว่ผู้อ่านที่ใส่ใจประโยชน์จากคำสำคัญ วลี และความสัมพันธ์ระหว่างไวยากรณ์กับความหมายใด ผู้อ่านผู้นั้นจะสามารถเข้าใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน ตัวอย่างต่าง ๆ ฯลฯ อันเป็นเครื่องช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านของเขาได้

45

3. ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำสำคัญตามกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่านจะขลิปรายผลเป็นค ำ ดังนี้

3.1 ความเข้าใจคำสำคัญตามมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3 ผลของความสัมพันธ์ของความสามารถนี้แสดงว่า ผู้อ่านที่มีความเข้าใจคำสำคัญตามสูงจะสามารถอ่านเพื่อจับใจความสำคัญโดยอัตราความเร็วที่สูง ในขณะที่ผู้ที่มีความเข้าใจคำสำคัญตามต่ำจะอ่านเพื่อจับใจความสำคัญโดยอัตราความเร็วที่ต่ำ ผลการวิจัยครั้งนี้ตรงกับถำกล่าวของ สมิท (Smith, 1957 : 51-55) และแอลเลน (Allen, 1973 : 8-12) ซึ่งกล่าวว่า การที่ผู้อ่านในความสำเร็จและมีความเข้าใจคำสำคัญตามจะช่วยให้อ่านสามารถอ่านเนื้อเรื่องโดยอัตราความเร็วที่เร็วกว่าเดิมหรือรวมทั้งมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องด้วย

3.2 ความเข้าใจคำสำคัญตามมีความสัมพันธ์ในทางลบกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่านเมื่ออ่านเพื่อความเข้าใจอย่างล่งแทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 และผลการวิจัยนี้แตกต่างจากสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 4 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าความเข้าใจคำสำคัญตามจะไม่เอื้อต่ออัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างล่งแทย นั่นคือ ผู้ที่มีความเข้าใจคำสำคัญตามสูงไม่จำเป็นต้องอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างล่งแทยได้ในอัตราความเร็วที่เร็วกว่าผู้ที่มีความเข้าใจคำสำคัญตามต่ำ ในทำนองเดียวกัน ผู้ที่มีความเข้าใจคำสำคัญตามต่ำไม่จำเป็นต้องอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างล่งแทยในอัตราความเร็วที่ต่ำกว่าผู้ที่มีความเข้าใจคำสำคัญตามสูง ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ เนื่องมาจากความมุ่งหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างล่งแทยนั้น ผู้อ่านจะต้องทราบใจความสำคัญ ความสัมพันธ์ของใจความสำคัญและรายละเอียด ดังนั้นในการอ่านประเภทนี้ผู้อ่านจะใช้เวลาส่วนใหญ่ไปในการให้ความสำคัญต่อความคิดในแต่ละประโยคและให้ความสนใจต่อรายละเอียดต่าง ๆ ในเนื้อเรื่อง เพราะการอ่านประเภทนี้เป็น การอ่านที่ต้องการความเข้าใจสูง ซึ่งแตกต่างจากการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญที่ผู้อ่าน

มุ่งจะอ่านเพื่อเข้าใจความสำคัญ แนว เรื่อง และความมุ่งหมายของผู้เขียน - ดังนั้นการอ่านประเภทนี้จึงเร็วกว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ เพราะจะมีจุดสำคัญตามขอบข่ายกระแสความคิดถึง เนื้อเรื่อง ขั้วใจความสำคัญของ เนื้อ เรื่อง ที่อ่าน ผู้อ่านที่มีความเข้าใจ คำสำคัญ จะมีความสามารถเข้าใจความสำคัญของ เรื่อง โศกเร็วขึ้น กาย เหตุนี้เอง คำสำคัญจึง เอื้ออำนวยต่ออัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อเข้าใจความสำคัญ แต่ไม่เอื้ออำนวยต่ออัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อความ เข้าใจอย่างถ่องแท้

ขอเสนอแนะ

1. ขอเสนอแนะสำหรับนำผลไปใช้ในการ เรียนการสอน

1.1 ควรจัดให้มีการสอนเพื่อการอ่านเร็วขึ้นในชั้นเรียน ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนยังมีความ เข้าใจใน เนื้อ เรื่อง ที่อ่านต่ำอยู่นั้น ผู้วิจัยจึง เห็นสมควรที่จะจัดชั้นการสอนอ่านเร็วขึ้นในระดัมนี้นี้ ทั้งนี้เพราะจากการทดลองฝึกการอ่านเร็วที่ปรากฏกับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศนั้น ปรากฏว่าหลังจากการฝึกการอ่านเร็ว ซึ่งใช้เวลาฝึก 7 สัปดาห์ นักเรียนสามารถ เติมอัตราความเร็วในการอ่านรวมทั้งความ เข้าใจใน เนื้อ เรื่อง ที่อ่านได้มาก อีกเหตุผลหนึ่งก็คือ นักเรียนในระดัมนี้นี้มีแนวโน้มที่จะศึกษาต่อในชั้นอุดมศึกษาซึ่งต้องใช้ความรู้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าความรู้และวิทยากรในแขนงต่าง ๆ ให้ลึกซึ้ง ดังนั้นถ้าเขาได้รับการฝึกการอ่านเร็วจนมีความสามารถเพิ่ม อัตราความเร็วพร้อมทั้งความ เข้าใจที่สูงขึ้นก็แสดงว่า การศึกษาได้ช่วยส่งเสริมให้เขาเป็นทรัพยากรที่มีค่าของชาติได้

1.2 วิธีการสอน เพื่อการอ่านเร็ว ในที่นี้ผู้วิจัยขอเสนอวิธีการสอนเพื่อการอ่านเร็วดังนี้

1.2.1 ครูควร จะชี้แจงให้นัก เรียนทราบถึงความสำคัญของ การอ่าน เร็ว และฝึกให้นัก เรียนสามารถปรับอัตราความเร็วและระดับความ เข้าใจใน เรื่อง ที่อ่านได้ตาม ความมุ่งหมายของการอ่านและตามธรรมชาติของ เนื้อหา

1.2.2. ในการสอนอ่านเร็วนี้ควรที่จะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดอยู่เสมอ ๆ โดยมีการบันทึกเวลา (และครูควรให้นักเรียนบันทึกความก้าวหน้าในการอ่านของเข หลังจากการทำแบบฝึกหัดในแต่ละครั้ง เพื่อเป็นเครื่องกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวและพยายามปรับปรุงการอ่านของเขาอยู่เสมอ)

1.2.3. ในการสอนอ่านเร็วนี้ ครูควรจะทำให้ให้นักเรียนทราบถึงความสำคัญของคำสัญญาที่มีต่ออัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน และข้อความเข้าใจเนื้อเรื่อง เพื่อว่านักเรียนจะได้ให้ความสนใจจากคำสัญญาซึ่ง เป็นกลวิธีที่สำคัญในการอ่านเร็ว เพื่อจับใจความสำคัญ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

2.1 ควรจะมีการวิจัยความสามารถในการอ่านเร็วโดยเฉลี่ยของนักเรียนในระดับการศึกษาชั้นอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบกัน ทั้งนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ และในการสร้างแบบเรียน

2.2 ควรจะมีการวิจัยถึงองค์ประกอบอื่น ๆ เป็นต้นว่า ความรู้เรื่องศัพท์ ความสามารถในการตีความหมาย และความสามารถแยกความแตกต่างของตัวสะกดในแต่ละกลุ่มถ้าจะมีความสัมพันธ์ต่อการอ่านเร็วหรือไม่ และมีมากน้อยเพียงไร

2.3 ควรจะมีการนำผลการวิจัยในข้อที่ว่า ความเข้าใจคำสัญญา มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความสามารถในการอ่านเร็ว เพื่อจับใจความสำคัญ และความเข้าใจคำสัญญา มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับอัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญไปทดลองสอนกับนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนการอ่านเร็วซึ่งกล่าวไว้ในข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อจะได้ทราบว่าผลการวิจัยครั้งนี้สามารถปฏิบัติได้ และมีผลสนับสนุนการวิจัยครั้งนี้มากน้อยเพียงไร

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

คณะนิเทศศาสตร์ สาขาสอนภาษาอังกฤษ ข้อเสนอแนะในการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, ไม่ปรากฏจำนวนหน้า. (อัครสำเนา)
จूरีย์ ทองเวส การศึกษาความรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้าแผนก
วิทยาศาสตร์ที่ใช้นั่งสื่อถามหลักสูตร พ.ศ. 2513 ของโรงเรียนมัธยมแบบประสม
ปริญญาบัณฑิต การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2517,
39 หน้า.

ประทอง กรรณสุด สถิติประยุกต์สำหรับครู ไทยวัฒนาพานิช 2508, 161 หน้า.

ฉจงกาญจน์ ท้าวทอง องค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านเร็ว
(Speed Reading Ability) ของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาชั้นสูงที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก ปริญญาบัณฑิตการศึกษามหา
บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 68 หน้า.

ล้วน สายยศ และอังคณา คันศิริคานนท์ สถิติวิทยาทางการศึกษา. วัฒนาพานิช
2515, 276 หน้า.

สุธรรม ชาคะสิงห์ ความสัมพันธ์ของความเข้าใจโครงสร้าง (Structure) และ
ความหมายของศัพท์ (Vocabulary) ภาษาอังกฤษกับความสามารถ
ในการอ่านเอาความ (Reading Comprehension) ปริญญาบัณฑิต
การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2515, 32 หน้า.

Allen, Virginia French, "Trends in the Teaching of Reading,"
English Teaching Forum, XI : 8-12, June-August, 1973.

Brueckner, Lea J., and Lewis, William Dodge, Diagnostic Tests
and Remedial Exercises in Reading, The John C. Winston
Company, U.S.A., 1935, 120 pp.

- Buerle, The Examination For High School Entrance, Longmans, London, 1961, 52 pp.
- Culner, Mabel, Interpretative Reading, USOM, Thailand, 1959, 218 pp.
- Fan, Chung Teh, Item Analysis Table, Princeton, Educational Service, New Jersey, 1952, 32 pp.
- Ferguson, George, A Statistical Analysis in Psychology and Education, McGraw Hill Book Co., New York, 1971, 492 pp.
- Fry, Edward, Teaching Faster Reading. A Manual, The Cambridge University Press, London, 1963, 142 pp.
- Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, David McKay Company, Inc., New York, 1967, 419 pp.
- Gates, Arthur F., and Peardon, Celeste Comegys, Practice Exercises in Reading, Book VI, Type A, Bureau of Publications Teacher College, Columbia University, New York, 1933, 62 pp.
- Gates, Arthur F., and Peardon, Celeste Comegys, Practice Exercises in Reading Book VI, Type D, Bureau of Publications Teacher College, Columbia University, New York, 1933, 62 pp.
- Gates, Arthur F., and Peardon, Celeste Comegys, Practice Exercises in Reading, Book V, Type A, Bureau of Publications Teacher College, Columbia University, New York, 1933, 62 pp.

- Harris, Albert J., How to Increase Reading Ability, Longmans Green and Co., New York, 1956, 633 pp.
- Horn, Vivian, "Advanced Reading : Teaching Logical Relationship," English Teaching Forum, XIII : 3-4, 1975.
- Kobayashi, Yoko, "A New Look at Reading in the College Program," English Teaching Forum, XIII : 3-4, 1975.
- Kriedler, Charles W., "Reading as Skill, Structure and Communication," English Teaching Forum, XIII : 3-4, 1975.
- Kump, Peter C., "Speed Reading for the 70's," Research in Education, VII : 6, June, 1972.
- Leedy, Paul D., Read with Speed and Precision, McGraw Hill Book Company, New York, 1963, 402 pp.
- Miller, Lyle E., Developing Reading Efficiency, Burgess Publishing Company, Minnesota, 1972, 332 pp.
- Norris, William E., "Advanced Reading," English Teaching Forum, XIII : 3-4, 1975.
- Pierce, Mary Eleanor, "Expectancy in Advanced ESL Reading : Graded Experienced for Identifying Subject Unit in Sentence," Ph.D. Dissertation, 1972.
- Samuels, Jay S., and others, "Comparison of Word Recognition Speed and Strategies of Less Skilled and More Highly Skilled Readers," Reading Research Quarterly, 6 : 72-77, 1975-1976.

- Smith, Nila Banton, Read Faster, Prentice-Hall, Inc.,
New Jersey, 1957, 393 pp.
- Spache, George D., and Berg, Paul C., The Art of Efficient
Reading, The Macmillan Company, New York, 1955, 241 pp.
- Stevenson, Robert M., "Using Slides to Improve Reading
Comprehension," English Teaching Forum, XI : 2, 1973.
- Valette, Rebecca M., Modern Language Testing, Harcourt Brace
Jovanovich, Inc., New York, 1967, 200 pp.
- Wainwright, Gordon R., Rapid Reading Made Simple, W.H. Allen,
Co.Ltd., Great Britain, 1972, 272 pp.
- West, Michael, A General Service List of English Words,
Longmans Green and Co., 1957, 588 pp.
- Wheat, Thomas E., "An Analysis of the Concept of Comprehension,"
Research in Education, IX : 11, 1974.

ကလေးများ

ตาราง 7 ความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
วัดความเข้าใจลำดับัญญาณ

ข้อที่	p	r	Δ	หมายเหตุ
1.	.79	.40	9.7	
2.	.44	.41	13.6	
3.	.52	.48	12.8	
4.	.57	.56	12.8	
5.	.63	.77	11.7	
6.	.34	.52	14.6	
7.	.47	.42	13.3	
8.	.38	.30	14.3	
9.	.48	.40	13.2	
10.	.36	.26	14.5	
11.	.78	.59	10.5	
12.	.57	.49	12.3	
13.	.52	.48	12.8	
14.	.56	.41	12.4	
15.	.63	.38	11.7	

ตาราง 8 ความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
วัดความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ

ข้อที่	p	r	Δ	หมายเหตุ
<u>Passage I</u>				
1	.77	.36	10.7	
2	.30	.24	15.1	
<u>Passage II</u>				
3	.35	.51	14.6	
4	.42	.55	13.8	
<u>Passage III</u>				
5	.39	.28	14.1	
6	.25	.34	15.6	
7	.36	.59	14.5	
<u>Passage IV</u>				
8	.58	.37	12.1	
9	.57	.37	12.1	
10	.38	.62	14.3	

ตาราง 9 ความยากง่าย (p) อ่านาจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่าน เพื่อความ เข้าใจอย่างถ่องแท้

ข้อที่	p	r	Δ	หมายเหตุ
<u>Passage I</u>				
1.	.72	.36	10.7	
2.	.64	.36	11.6	
3.	.57	.34	12.3	
<u>Passage II</u>				
4.	.35	.43	14.6	
5.	.36	.79	14.4	
6.	.79	.50	9.7	
7.	.74	.32	10.4	
8.	.80	.43	9.7	
<u>Passage III</u>				
9.	.36	.51	14.6	
10.	.66	.47	11.4	
11.	.66	.47	11.4	
12.	.25	.25	15.6	
<u>Passage IV</u>				
13.	.45	.28	13.4	
14.	.58	.31	12.2	

ตาราง 10 คะแนนความเข้าใจคำสัญญา ความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่อ
 อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ อัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน
 เป็นรายคน

เมื่อ X แทน คะแนนความเข้าใจคำสัญญา
 Y แทน คะแนนความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
 Z แทน อัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน

	X	Y	Z		X	Y	Z
1	2	6	85.44	22	5	5	40.47
2	2	6	54.93	23	5	3	54.93
3	2	4	64.08	24	5	6	96.13
4	3	4	59.15	25	5	3	109.86
5	3	3	85.44	26	5	7	85.44
6	3	3	128.16	27	5	4	96.13
7	3	2	76.9	28	5	3	40.47
8	4	6	69.91	29	6	7	69.91
9	4	2	128.17	30	6	3	51.27
10	4	2	128.17	31	6	2	64.08
11	4	4	54.93	32	6	6	85.44
12	4	2	64.08	33	6	4	59.15
13	4	5	48.06	34	6	4	25.63
14	4	2	96.13	35	6	4	48.06
15	4	3	85.44	36	6	6	33.43
16	5	6	85.44	37	6	2	38.45
17	5	4	85.44	38	6	3	32.04
18	5	5	85.44	39	6	3	45.23
19	5	6	51.27	40	6	4	40.47
20	5	4	109.86	41	6	5	85.44
21	5	4	109.86	42	6	4	128.17

เลขที่	X	Y	Z
43	6	2	153.8
44	6	3	54.93
45	6	4	96.13
46	6	2	64.08
47	6	5	128.17
48	6	6	69.91
49	6	8	96.13
50	6	7	69.91
51	6	8	96.13
52	6	7	85.44
53	6	4	64.08
54	6	6	69.91
55	6	3	59.15
56	6	4	76.9
57	7	6	.44
58	7	5	64.08
59	7	3	64.08
60	7	5	256.33
61	7	5	85.44
62	7	2	59.15
63	7	5	42.72
64	7	7	85.44
65	7	6	42.72
66	7	1	28.48
67	7	9	128.17
68	7	5	109.36
69	7	5	192.36
70	7	7	109.86

เลขที่	X	Y	Z
71	7	6	192.25
72	7	1	96.13
73	7	5	96.13
74	7	8	48.06
75	7	3	36.62
76	7	8	51.27
77	7	6	48.06
78	7	8	36.62
79	7	6	38.45
80	7	5	40.47
81	7	7	69.91
82	7	4	36.62
83	7	4	51.27
84	7	5	51.27
85	7	3	48.06
86	7	5	128.17
87	7	5	64.08
88	8	6	59.15
89	8	7	64.08
90	8	5	128.17
91	8	4	64.08
92	8	6	76.9
93	8	6	69.91
94	8	7	64.08
95	8	6	51.27
96	8	6	59.15
97	8	8	69.91
98	8	5	109.86

เลขที่	X	Y	Z
99	8	5	109.86
100	8	6	128.17
101	8	2	153.8
102	8	5	76.9
103	8	3	192.25
104	8	8	109.86
105	8	6	109.86
106	8	6	76.9
107	8	6	59.15
108	8	7	128.17
109	8	6	85.44
110	8	7	69.91
111	9	7	64.08
112	9	4	69.91
113	9	2	59.15
114	9	5	59.15
115	9	4	85.44
116	9	5	51.27
117	9	3	45.24
118	9	6	109.86
119	9	8	48.06
120	9	6	76.9
121	9	6	69.91
122	9	8	76.9
123	9	6	76.9
124	9	1	40.47
125	9	6	45.24
126	9	3	76.9

เลขที่	X	Y	Z
127	9	3	40.47
128	9	9	59.15
129	9	6	69.91
130	9	7	36.62
131	9	5	128.17
132	9	9	96.13
133	9	7	153.8
134	9	8	51.27
135	9	7	85.44
136	9	5	76.9
137	9	7	64.08
138	9	3	76.9
139	9	6	76.9
140	9	1	59.15
141	9	8	76.9
142	9	5	76.9
143	10	9	128.17
144	10	4	76.9
145	10	2	64.08
146	10	6	109.86
147	10	5	96.13
148	10	4	76.9
149	10	6	96.13
150	10	4	109.86
151	10	8	128.17
152	10	8	76.9
153	10	5	69.91
154	10	2	64.08

เลขที่	X	Y	Z
155	10	5	96.13
156	10	1	109.86
157	10	4	54.93
158	10	5	76.9
159	10	3	54.93
160	10	10	96.13
161	11	9	36.63
162	11	9	69.91
163	11	10	59.15
164	11	4	48.06
165	11	9	109.86
166	11	9	96.13
167	11	9	32.04
168	11	8	128.17
169	11	6	32.04
170	11	8	45.24
171	11	6	109.86
172	12	8	76.9
173	12	8	64.08
174	12	10	96.13
175	12	10	64.08
176	12	8	27.46
177	12	8	96.13
178	12	7	64.08
179	12	7	48.06
180	12	4	59.15
181	12	4	192.25

เลขที่	X	Y	Z
182	13	4	192.25
183	13	7	76.9
184	13	8	69.91
185	13	7	69.91
186	13	9	7699
187	13	8	85.44
188	13	9	192.25
189	13	6	153.8
190	13	6	59.15
191	13	6	85.44
192	13	9	128.17
193	14	9	85.44
194	14	6	76.9
195	14	6	45.24

ตาราง II คะแนนความเข้าใจคำสัญลักษณ์ ความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่าน
 เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ อัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน
 เป็นรายคน

เมื่อใช้สัญลักษณ์ X แทน คะแนนความเข้าใจคำสัญลักษณ์
 Y แทน ความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่าน เพื่อ
 ความเข้าใจอย่างถ่องแท้
 Z แทน อัตราความเร็วที่ใช้ในการอ่าน

เลขที่	X	Y	Z
1	2	4	33.43
2	2	4	33.43
3	2	4	42.72
4	3	5	51.27
5	3	3	33.43
6	3	6	76.9
7	4	5	48.06
8	4	3	85.44
9	4	7	54.93
10	4	12	76.9
11	4	9	192.25
12	4	3	128.17
13	4	7	69.91
14	4	7	69.91
15	5	7	40.47
16	5	4	34.95
17	5	5	59.15
18	5	11	59.15
19	5	11	109.86

เลขที่	X	Y	Z
20	5	6	42.43
21	5	6	64.08
22	5	9	42.72
23	5	8	40.47
24	5	7	64.08
25	5	3	51.27
26	5	4	45.24
27	5	10	109.86
28	5	1	51.27
29	6	6	25.63
30	6	5	30.76
31	6	7	34.95
32	6	8	20.24
33	6	2	51.27
34	6	5	153.0
35	6	7	109.86
36	6	6	69.91
37	6	6	109.86
38	6	6	76.9

เลขที่	X	Y,	Z
39	6	6	64.08
40	6	5	64.08
41	6	5	109.86
42	6	5	96.13
43	6	5	42.72
44	6	5	96.13
45	6	5	69.91
46	6	9	32.04
47	6	4	76.9
48	6	8	76.9
49	6	5	59.15
50	6	6	38.45
51	6	8	69.91
52	6	7	85.44
53	6	5	109.86
54	6	7	128.17
55	6	7	59.15
56	7	8	64.08
57	7	8	32.04
58	7	8	76.9
59	7	8	32.04
60	7	8	32.04
61	7	7	22.97
62	7	3	32.04
63	7	10	32.04
64	7	10	192.25

เลขที่	X	Y	Z
65	7	5	69.91
66	7	9	96.13
67	7	6	96.13
68	7	5	69.91
69	7	7	36.62
70	7	6	69.91
71	7	3	128.17
72	7	4	69.91
73	7	3	109.86
74	7	7	153.8
75	7	8	69.91
76	7	3	76.9
77	7	6	96.13
78	7	9	45.23
79	7	3	69.91
80	7	4	192.25
81	7	5	33.43
82	7	7	85.44
83	7	9	96.13
84	7	7	42.72
85	7	5	40.47
86	8	9	59.15
87	8	10	54.93
88	8	10	153.8
89	8	10	69.91
90	8	8	42.72

เลขที่	X	Y	Z
91	8	5	40.47
92	8	5	48.06
93	8	8	69.91
94	8	11	48.06
95	8	5	48.06
96	8	7	33.45
97	8	9	96.08
98	8	8	69.91
99	8	11	45.24
100	8	4	22.62
101	8	9	59.15
102	8	7	51.27
103	8	6	192.25
104	8	7	109.86
105	8	8	85.44
106	8	7	128.17
107	8	5	96.13
108	8	4	153.8
109	9	12	48.06
110	9	7	76.9
111	9	4	64.08
112	9	11	85.44
113	9	6	76.9
114	9	4	128.17
115	9	10	96.13
116	9	9	40.47

เลขที่	X	Y	Z
117	9	8	45.23
118	9	9	42.72
119	9	8	85.44
120	9	7	96.13
121	9	10	48.06
122	9	9	51.27
123	9	10	54.93
124	9	8	45.24
125	9	8	59.13
126	9	5	69.91
127	9	11	33.43
128	9	5	30.76
129	9	8	76.9
130	9	12	76.9
131	9	7	64.08
132	9	8	59.15
133	9	13	96.13
134	9	5	33.43
135	9	10	33.43
136	9	11	51.27
137	9	8	64.08
138	9	12	42.72
139	9	12	36.62
140	10	9	51.27
141	10	14	42.72
142	10	6	42.72

เลขที่	X	Y	Z
143	10	10	38.45
144	10	7	153.8
145	10	11	40.47
146	10	4	21.36
147	10	10	59.15
148	10	10	153.8
149	10	7	28.48
150	10	12	38.45
151	10	6	48.06
152	10	12	38.45
153	10	6	48.06
154	10	7	33.43
155	10	9	33.43
156	11	4	109.86
157	11	10	85.44
158	11	10	59.15
159	11	10	36.62
160	11	10	36.62
161	11	12	36.62
162	11	7	192.25
163	11	12	69.91
164	11	13	69.91
165	11	9	32.04
166	11	8	36.92
167	11	7	38.45
168	11	10	96.13

เลขที่	X	Y	Z
169	11	13	69.91
170	11	7	36.62
171	11	10	48.06
172	12	14	40.47
173	12	14	45.24
174	12	14	40.47
175	12	13	34.95
176	12	11	38.45
177	12	12	30.76
178	12	7	38.45
179	12	12	34.95
180	12	11	42.72
181	13	14	42.72
182	13	10	45.24
183	13	14	59.15
184	13	13	34.95
185	13	11	29.58
186	13	11	153.8
187	13	13	64.08
188	13	8	76.9
189	13	13	64.08
190	13	11	29.57
191	14	11	48.06
192	14	7	26.52
193	14	13	48.06
194	14	7	26.52
195	14	5	42.72

แบบทดสอบชุดที่ 1

ก. วัดความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

แบบทดสอบฉบับนี้ประกอบไปด้วยข้อความสั้น ๆ รวม 4 ข้อความ แต่ละข้อความ
จะมีคำถามวัดความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง จะมีการจับเวลาขณะที่นักเรียนอ่าน
ข้อความ แต่ไม่สามารถมีการจับเวลาขณะตอบคำถาม

คำชี้แจง

1. บันทึกเวลาเมื่อเริ่มอ่าน และเมื่ออ่านจบ
2. พยายามอ่านข้อความให้เร็วและให้เข้าใจใจความสำคัญของเรื่อง
3. พลิกหน้าต่อไปจะพบคำถาม ขณะตอบคำถามจะพลิกไปอ่านทวนเนื้อเรื่องไม่ได้

PASSAGE I

Mr. Ostrich is going to have the beautiful feathers cut off his wings and tail. It doesn't really hurt him a bit; but he is a shy animal, so it frightens him just a little. The man who is going to cut the feathers must be very careful that Mr. Ostrich doesn't kick him, for Mr. Ostrich has long and strong legs. Moreover, he is known to use his powerful kick, and he once kicked right through an iron wall! Nevertheless, he can kick only forward not backward. Thus the man must stand behind Mr. Ostrich's head. When Mr. Ostrich's head is hidden, he thinks the rest of his body is also safe. Finally, the man can cut off the feathers without being in danger.

QUESTIONS : PASSAGE I

1. This story is about _____.
 - a. the reason why the ostrich doesn't kick backward.
 - b. the reason why the ostrich wears stockings and shoes.
 - c. how the feathers are cut off an ostrich.
 - d. how beautiful an ostrich's feathers are.

2. You will be safe from the ostrich's kick only if _____.
 - a. his eggs are taken with great care.
 - b. You are familiar with him.
 - c. his head is covered with plastic.
 - d. his sight is blocked.

PASSAGE II

Early one morning Jack, Joe and Mary went to pick wild blackberries. Each had a tin basket. They went along the fences and through the woods where the thorny blackberry bushes stood in little bunches. The pickers soon had black fingers from the blackberry juice. The thorns caught their clothes. the pickers had to be careful; otherwise the thorns would tear their clothing and scratch their hands. Jack was brave; therefore, he did not mind a few scratches.

As Jack began to pick from a large thick bush, he heard a soft ' coo-coo-coo '. He listened carefully, and then began to look among the bushes. Suddenly a pretty bird fell to the ground and flopped about. Jack thought that the bird had a broken wing, so he stooped down and put out his hand to pick her up. Yet the bird kept flopping and flopping about just ahead of him, so Jack followed her. Thus, she led him far away from the bushes, and finally she flew away.

Later Jack went back to the bush and found two beautiful white eggs in a shallow nest no higher than his head. He did not touch the eggs, and he now understood the bird's strange actions. Finally the little **dove** returned to her nest. Now and then Jack could hear her saying, " coo-coo-coo," as though she were glad that the berry pickers had decided not to disturb her.

QUESTIONS : PASSAGE II

3. This story tells about_____.
- a. how to pick blackberries .
 - b. a boy who is brave and strong.
 - c. how a mother bird protects her children.
 - d. how a mother bird builds her nest.
4. The important thing which the author tells you is_____.
- a. the great fun of picking wild berries.
 - b. how the bird tricked the boy.
 - c. the mother's affection.
 - d. the technique of picking the thorny berries.

PASSAGE III

Before the break of dawn the rubber-tapper can be seen going about his first job -- that of tapping the rubber trees.

To carry out this task he is armed with a lamp and a shaving-knife which is bent at the tip. The lamp is used to help him find his way in the dark and also help him to see while tapping. The knife, of course, is used for shaving off a thin portion of the bark to make the latex flow from the tree.

While people are just waking up, the tapper's first duty is already completed. His second duty comes in the later part of the morning, sometimes around nine o'clock. This duty involves the collection of the latex from the cups which are hung just below the shaven bark. The latex collected from each cup is poured into a large pail which is then sent to the factory .

At the factory the latex is weighed and the amount is recorded on the tapper's record-card. Therefore, when it comes to payment for work done, the tapper can be paid the correct amount .

Finally, at the factory this latex will be made into sheet rubber, crepe rubber or foam rubber. This, however, is not the tapper's duty. His duty ends the moment he hands over the latex he has collected to the factory.

QUESTIONS : PASSAGE III

5. The story tells us about _____.
- a. the rubber-tapper's income
 - b. the rubber-tapper's work
 - c. the working of the rubber factory
 - d. the method of gathering the latex
6. The author's purpose is _____.
- a. to show how the rubber factory works
 - b. to present the rubber-tapper's duty
 - c. the working of the rubber factory
 - d. to show the fun of gathering the latex
7. A suitable title for this passage is _____.
- a. The Rubber-Tapper's Job
 - b. The Rubber Factory
 - c. What We Gain from the Latex
 - d. How to Gather Latex

PASSAGE IV.

In warm southern waters lives one of the strangest little animals in the world- the coral. When the coral is still young, he attaches himself to a rock and settles down to his great life work of building. In the center of his flower-shaped head is a mouth, and all around it stretch arms. At the tip of each arm is a tiny dart that catches dainty morsels and carries them to the coral's mouth. When the coral's stomach is comfortably full, he begins to work. He separates carbonate of lime from the salt water and stores it. Therefore, he can make a stiff wall about himself, which protects the softer parts of his body. It also helps him to stand up against the ocean waves. The coral can increase himself by "budding", just as a plant sends out shoots, thus in a little while a whole colony of coral is attached to the rock. Year after year, building one on top of other, these animals continue working. Finally, after many, many years some corals begin to show above sea level.

QUESTIONS : PASSAGE IV

8. The story is about _____.
- a. how the coral is used to make pretty necklaces
 - b. the Great Birrier Reef in Australia
 - c. how a small animal grows under the sea
 - d. where the carbonate of lime in ocean water comes from
9. The best word to describe the coral is _____.
- a. lazy
 - b. selfish
 - c. lovely
 - d. hard-working
10. The best title for the story is _____.
- a. The Coral Necklaces
 - b. Worker under the Sea
 - c. Adventures in the South
 - d. Wonderful Growing of Plant

แบบทดสอบชุดที่ 1

ข. วัดความสามารถในการอ่านเร็ว เมื่ออ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ แบบทดสอบชุดนี้ประกอบด้วยข้อความสั้น ๆ รวม 4 ข้อความ แต่ละข้อความจะมีคำถามวัดความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดที่สำคัญในเนื้อหา จะมีการจับเวลาขณะที่นักเรียนอ่านข้อความ แต่ไม่มีการจับเวลาขณะตอบคำถาม

คำชี้แจง

1. บันทึกเวลาเมื่อเริ่มอ่าน และเมื่ออ่านจบ
2. พยายามอ่านข้อความให้เข้าใจถึงรายละเอียดที่สำคัญ
3. พลิกหน้าต่อไปจะพบคำถาม ขณะตอบคำถามจะพลิกไปอ่านทวนเนื้อเรื่องไม่ได้

PASSAGE I

Mr. Ostrich is going to have the beautiful feathers cut off his wings and tail. It doesn't really hurt him a bit; but he is a shy animal, so it frightens him just a little. The man who is going to cut the feathers must be very careful that Mr. Ostrich doesn't kick him, for Mr. Ostrich has long and strong legs. Moreover, he is known to use his powerful kick, and he once kicked right through an iron wall! Nevertheless, he can kick only forward not backward. Thus the man must stand behind Mr. Ostrich's head. When Mr. Ostrich's head is hidden, he thinks the rest of his body is also safe. Finally, the man can cut off the feathers without being in danger.

QUESTIONS : PASSAGE I

1. After the ostrich has his feathers cut, _____.
 - a. he is very hurt.
 - b. he is very frightened.
 - c. he is going to die.
 - d. neither a, b, or c.

2. The ostrich's kick is _____.
 - a. only backward not forward.
 - b. only forward not backward.
 - c. not so heavy because his legs are long and thin.
 - d. neither a, b, or c.

3. One can fool the ostrich by _____.
 - a. giving him a large amount of food.
 - b. making him feel familiar with you.
 - c. putting something over his head to block his sight.
 - d. kicking his head.

PASSAGE III

Before the break of dawn the rubber-tapper can be seen going about his first job -- that of tapping the rubber trees.

To carry out this task he is armed with a lamp and a shaving-knife which is bent at the tip. The lamp is used to help him find his way in the dark and also help him to see while tapping. The knife, of course, is used for shaving off a thin portion of the bark to make the latex flow from the tree.

While people are just waking up, the tapper's first duty is already completed. His second duty comes in the later part of the morning, sometimes around nine o'clock. This duty involves the collection of the latex from ~~the~~ cups which are hung just below the shaven bark. The latex collected from each cup is poured into a large pail which is then sent to the factory .

At the factory the latex is weighed and the amount is ~~recorded~~ on the tapper's record-card. Therefore, when it comes to payment for work done, the tapper can be paid the correct amount .

Finally, at the factory this latex will be made into sheet rubber, crepe rubber or foam rubber. This, however, is not the tapper's duty. His duty ends the moment he hands over the latex he has collected to the factory.

QUESTIONS : PASSAGE III

9. A rubber-tapper starts his day's work _____.
- before 6.00 a.m.
 - before 6.00 p.m.
 - after 6.00 a.m.
 - after 6.00 p.m.
10. The cup is tied to the tree for _____.
- collecting rain water**
 - collecting rubber liquid
 - containing water for the thirsty men
 - pouring water on the tree
11. The second duty of a tapper is _____.
- to send the latex to the factory
 - to bring crepe rubber to the factory
 - to water the trees
 - to do the account
12. The amount of the latex must be recorded so that _____.
- the payment can be made correctly
 - the factory will know the right amount
 - the government will know the profit of the latex
 - the tapper will know exactly how much latex he can gather during a day

PASSAGE IV.

In warm southern waters lives one of the strangest little animals in the world- the coral. When the coral is still young, he attaches himself to a rock and settles down to his great life work of building. In the center of his flower-shaped head is a mouth, and all around it stretch arms. At the tip of each arm is a tiny dart that catches dainty morsels and carries them to the coral's mouth. When the coral's stomach is comfortably full, he begins to work. He separates carbonate of lime from the salt water and stores it. Therefore, he can make a stiff wall about himself, which protects the softer parts of his body. It also helps him to stand up against the ocean waves. The coral can increase himself by "budding", just as a plant sends out shoots, thus in a little while a whole colony of coral is attached to the rock. Year after year, building one on top of other, these animals continue working. Finally, after many, many years some corals begin to show above sea level.

QUESTIONS : PASSAGE IV

13. The coral takes carbonate of lime _____.
- a. from the sea
 - b. from the morsels he has eaten
 - c. from the dark part of the sea
 - d. by producing it within his own body.
14. The coral can grow himself by _____.
- a. budding
 - b. seeding
 - c. laying eggs
 - d. eating carbonate

PART A

Choose a, b, c or d which is logical to the statement.

1. The Eskimo dog's hair is thick and woolly, _____ it should be resistant to ~~the~~ cold of the country in which he lives.
 - a. so
 - b. too
 - c. besides
 - d. finally
2. Dang had quarrelled with Dum; _____, when they met again Dang apologised.
 - a. and
 - b. moreover
 - c. however
 - d. besides
3. He is stupid and inattentive; _____, he is lazy.
 - a. thus
 - b. yet
 - c. therefore
 - d. moreover
4. I gave him ten mangoes, _____, he was not satisfied.
 - a. yet
 - b. also
 - c. thus
 - d. finally

5. He opened the door _____ looked around the room.
- a. so
 - b. and
 - c. thus
 - d. although
6. There was no good news; _____, she went on hoping to get some.
- a. also
 - b. besides
 - c. therefore
 - d. nevertheless
7. It rains in June and in July _____!
- a. so
 - b. yet
 - c. too
 - d. although
8. The old school building, where hundreds of children had learned their lessons, was _____ torn down.
- a. too
 - b. also
 - c. finally
 - d. moreover
9. Malee has been to France, and _____ to Germany.
- a. so
 - b. too
 - c. also
 - d. besides

PART B

Complete the following sentences by choosing a, b, c or d.

10. He did not know you were at home; otherwise _____.
- a. he would have called you
 - b. he went to the theatre
 - c. he was doing his homework
 - d. he had gone to Phetburi
11. The football match went on although _____.
- a. Malce stayed home
 - b. the sky was cloudy
 - c. the field was not flooded
 - d. it was raining very hard
12. Matt missed the early bus; thus _____.
- a. he got up late
 - b. he was going to school
 - c. he was late for school
 - d. he talked to his friend
13. Lek worked hard for his examination, therefore _____.
- a. he failed the exam
 - b. he nearly passed the exam
 - c. he expected to get the first prize
 - d. he spent his time in the library
14. I like that red dress, besides, _____.
- a. it's not too expensive
 - b. I won't buy it
 - c. I will buy another dress
 - d. the blue one is beautiful

15. At the age of 65 Mr. Smith works sixteen hours a day but _____.

- a. he is weak
- b. he is sad
- c. he does not mind hard work
- d. he is growing the trees