

37๖.๖5๖1044

๗1๖๖๗

๗.๖

การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ
กรุงเทพมหานคร

โดย

กมลรัตน์ สันติคุณากุล

- 5 ส.ค. 2547

งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
วิชา ปถ. 692 ภาคนิพนธ์ระดับสูง และวิชา ปถ. 693 การวิจัยทางการประถมศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พฤษภาคม 2547

๒๕๔๗-๑๓

การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ
กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

ของ

กมลรัตน์ สันติคุณากุล

งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
วิชา ปถ. 692 ภาคนิพนธ์ระดับสูง และวิชา ปถ. 693 การวิจัยทางการประถมศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พฤษภาคม 2547

กมลรัตน์ สันติคุณากุล. (2547). การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาหลวง เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประชานกรรมการที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร พานทอง และ รองศาสตราจารย์ ดร. สุนีย์ เหมะประสิทธิ์

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาลักษณะของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน ซึ่งมีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียน นาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำนวนนักเรียน 38 คน ที่ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก ซึ่งแบบแผนการทดลองที่ใช้เป็นแบบทดสอบ ก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest – Posttest Design) ใช้เวลาในการทดลอง 15 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น โครงงานภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Past Simple Tense

ผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเรื่อง Past Simple Tense สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น โครงงานภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในรูปของ Past Simple Tense ทั้งการ อ่าน การเขียน การตั้งคำถามและตอบคำถาม การใช้คำศัพท์และประโยคในรูปของ Past Simple Tense การแต่งเรื่องราวที่ตนเองสนใจได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว
3. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการปฏิบัติกิจกรรม ใบบงาน และแบบฝึกหัด โดยเฉลี่ย คิดเป็น ร้อยละ 70.74

A Study of Project Based Learning Activity in English
By Prathom Suksa VI Students of Naluang School, Thung Kru District
Bangkok Metropolitan.

AN Abstract

By

Kamonrat Santikunakul

Presented in partial fulfillment of

EL 692 Special Project and EL 693 Research in Elementary Education subjects,
The requirement for the Master of Education degree in Elementary Education (M.Ed.)

At Srinakharinwirot University

May 2004

Kamonrat Santikunakun. (2004). A Study Of The Project Based Learning Activity in English by Prathom Suksa VI Students of Nalaung School, Thung Kru District, Bangkok Metropolitan. Master thesis.M.E.d. (Elementary education). Bangkok : Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assist. Prof. Bang-orn Phanthong, Assoc, Prof. Sunee Hemaprasit.

This study aimed to investigate English achievement by Prathom Suksa VI students through project based learning activity in English aiming at examining that of achievement in Past Simple tense. The subjects comprised 38 Pratom Suksa VI students of Nalaung School, Thung Kru, Bangkok Metropolitan, through simple random sampling. This was one Group Pretest – Posttest Design. The experiment ended within 3 weeks with 15 hours. The instrument fro the study included project based learning activity plan and English achievement test on Past Simple Tense, Then data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, end t-test.

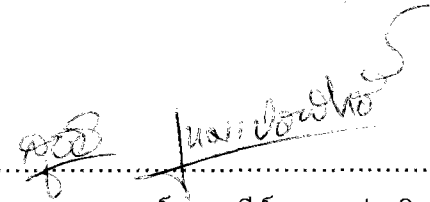
The results revealed that:

1. Prathom Suksa VI students significantly gained higher English achievement on Past Simple Tense at .01 level after attending the project based learning activity in English.
2. Students gained ability of English comprehension on Past Simple Tense including reading, writing, question and answer, vocabulary and sentence of Past Simple tense, essay, and presentation with influence.
3. Students gained average score on activity performance, work sheet and drill with 70.74%.

คณะกรรมการควบคุมได้พิจารณางานวิจัยฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการ
ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา ของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร พานทอง)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์)

ประกาศคุณูปการ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี ด้วยความกรุณาและเอาใจใส่ดูแลให้คำปรึกษาตรวจแก้ไข
ข้อบกพร่อง ตลอดจนให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร พานทอง
และรองศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ กรรมการสอบงานวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร พานทอง และ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ ที่ได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าจึง
ทำให้งานวิจัยฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ นางสาวบังอร ทองมอญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดตันเปาว์
วิทยาคาร น.ส.นิภาพร วงศ์ตระกูล อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนนาหลวง น.ส.สายทองดี ยิ่งยวด
อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนแจรงร่อนวิทยา นางเกศรินทร์ กลั่นกลิ่นหอม อาจารย์ 2 ระดับ 7
โรงเรียนนาหลวง และ นางวิจิตรา ไชยพยอม อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนนาหลวง ที่ได้กรุณาเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณ นางสาวภา วัจนะรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหลวง ตลอดจนคณะ
ครูและนักเรียนสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้กรุณาอำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการ
ทดลองเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้ให้การดูแลเอาใจใส่ในการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องสักการบูชา แต่
บิดามารดา รวมทั้งพระคุณ คุณครูอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้และวางรากฐานการวิจัยที่มี
คุณค่าแก่ผู้วิจัยตลอดมา

กมลรัตน์ สันติคุณากุล

สารบัญ

บทที่

หน้า

| | |
|--|----|
| 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง | 1 |
| ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า..... | 3 |
| ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า | 3 |
| สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า | 4 |
| ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า | 4 |
| นิยามศัพท์ | 5 |
| 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ..... | 7 |
| วัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา..... | 8 |
| โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและอัตราเวลาเรียน..... | 9 |
| แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา | 9 |
| กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร | 11 |
| กระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 | 12 |
| การจัดการเรียนการสอนแบบ Whole Language..... | 15 |
| สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา..... | 16 |
| กระบวนการวัดผลประเมินผลภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา | 18 |
| ภาษาอังกฤษหลัก 1 – 4 (Fundamental English 1 – 4) | 18 |
| การใช้วรรณกรรมเป็นสื่อการเรียนการสอน | 21 |
| กิจกรรมการเรียนการสอน | 22 |
| ความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน | 22 |
| ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน | 22 |
| จุดมุ่งหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน | 23 |
| หลักการจัดการเรียนการสอน | 23 |
| รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 25 |
| ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 26 |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการภาษาอังกฤษ | 28 |
| หลักการและแนวคิดของโครงการภาษาอังกฤษ | 28 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| 2 (ต่อ) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการ | 28 |
| ความหมายของโครงการ..... | 29 |
| ความหมายของโครงการภาษาอังกฤษ | 30 |
| คุณค่าและประโยชน์ของโครงการภาษาอังกฤษ | 31 |
| ประเภทของโครงการภาษาอังกฤษ | 33 |
| ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นโครงการภาษาอังกฤษ | 33 |
| บทบาทของผู้สืบบนเน้นโครงการภาษาอังกฤษ | 34 |
| การนำเสนอผลงานโครงการภาษาอังกฤษ | 37 |
| การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงการภาษาอังกฤษ | 37 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการภาษาอังกฤษ | 44 |
| 3. วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า | 46 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 46 |
| เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง | 46 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า | 48 |
| การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า | 49 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 52 |
| 4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 55 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 55 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 55 |
| 5. สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ | 57 |
| ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า สมมุติฐานและวิธีการดำเนินการศึกษา... .. | 57 |
| สรุปผลการศึกษาค้นคว้า | 58 |
| อภิปรายผล | 59 |
| ข้อเสนอแนะ | 61 |
| บรรณานุกรม | 63 |
| ภาคผนวก | |
| ภาคผนวก ก | |
| รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ | 66 |
| ภาคผนวก ข | |
| -แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงการภาษาอังกฤษ..... | 67 |
| -แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ | 86 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| ภาคผนวก ค | |
| - ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 98 |
| - ตารางแสดงผลการทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ เน้นโครงงาน | 99 |
| - ตารางแสดงผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Past Simple Tense ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น เน้นโครงงาน | 100 |
| - ตารางแสดงผลการปฏิบัติงานจากใบกิจกรรมตามแผนการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล | 102 |
| ภาคผนวก ง | |
| - ตัวอย่างผลงานและภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน..... | 103 |
| ประวัติย่อผู้วิจัย | 133 |

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

| | |
|--|-----|
| 1. ตารางโครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาและอัตราเวลาเรียน | 9 |
| 2. ตารางสาระสำคัญของแนวคิดต่างๆในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ | 13 |
| 3. ตารางสรุปรายละเอียดเนื้อหาในหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ภาษาอังกฤษมาตรฐานพื้นฐานตอนต้น..... | 20 |
| 4 ตารางแสดงขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานภาษาอังกฤษ | 33 |
| 5 ตารางแสดงเวลาในการใช้แผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเน้นโครงงานวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Past Simple Tense | 48 |
| 6 ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบเน้นโครงงานภาษาอังกฤษ | 56 |
| 7 ตารางแสดงความสำเร็จในการปฏิบัติงานของนักเรียนในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ แบบเน้นโครงงานภาษาอังกฤษ | 56 |
| 8 ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p)และค่าอำนาจจำแนก(r) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 98 |
| 9 ตารางแสดงผลการทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน...99 | |
| 10 ตารางแสดงผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Past Simple Tense ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน | 100 |
| 11 ตารางแสดงผลการปฏิบัติงานจากใบกิจกรรมตามแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เป็น รายบุคคล | 102 |

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานภาษาอังกฤษ เรื่อง
Past Simple Tense43
2. แผนผังมโนคติ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง
Past Simple Tense47

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทย และมีศักยภาพในการศึกษาต่อ ตลอดจนการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเพื่อการประกอบอาชีพคิดการทำงานอย่างสร้างสรรค์อันจะส่งผลให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ ด้วยเพราะในปัจจุบันประเทศไทย มีการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจกันมากขึ้น นานาประเทศติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น ภาษาอังกฤษซึ่งถือว่าเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก การเรียนรู้ภาษาอังกฤษกลายเป็น สิ่งจำเป็นเพราะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยให้สามารถติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมเอกลักษณ์แห่งความเป็นไทยไปสู่สังคมโลกได้ตั้งนั้นในเนื้อหาสาระของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จึงกำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน (Standard Based Curriculum) ที่ทุกคนต้องเรียนโดยกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ที่จะจัดให้มีการเรียนการสอน

ซึ่งตามสาระมาตรฐานของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษคาดหวังให้ผู้เรียนเข้าใจในกระบวนการฟังการพูด การเขียนและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ นำความรู้ไปใช้อย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกได้

แต่ในสภาพการเรียนภาษาอังกฤษในปัจจุบันโดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ การพูด การอ่าน และการเขียน มีผลสัมฤทธิ์ในระดับน้อย ต้องปรับปรุง จากรายงานการประเมินผลหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการกล่าวว่า จากการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษยังไม่เป็นที่น่าพอใจไม่ว่าจะเป็นสมรรถภาพในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร หรือการใช้ภาษาในด้านการฟัง พูด อ่านหรือเขียน โดยเฉพาะในจุดประสงค์ที่เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาอันเป็น พื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับที่สูงต่อไปอีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันในการติดต่อสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากผลการสอบประเมินคุณภาพระดับชาติ (National Test) ประจำปีการศึกษา 2546 เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547 ปรากฏว่าคะแนนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ต่ำมาก สาเหตุสำคัญที่สุดคือการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการให้นักเรียน

ได้ทั้งเนื้อหาความรู้ทางภาษา และสามารถนำความรู้ทางภาษานั้นไปใช้ในการสื่อสารให้เป็นที่น่าสนใจได้ การสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในระดับเริ่มต้นจำเป็นต้องให้ผู้เรียนเกิดความชอบที่จะเรียน ทำให้ภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ง่ายต่อความเข้าใจสำหรับนักเรียน เพื่อเปลี่ยนแปลงเจตคติของนักเรียนที่คิดว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ยากดั่งนั้น ต้องทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานและสนใจในการศึกษาหาความรู้เห็นในคุณค่าและประโยชน์ของภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากลใช้กันทั่วโลกโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ตามความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียน ไม่บังคับหรือบีบบังคับจนเกินความสามารถ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นวิธีหนึ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกล้าที่จะแสดงความคิด กล้าพูด กล้าซักถาม กล้าแสดงออก อันจะทำให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นและเกิดการสร้างสรรค์มากขึ้น การเรียนภาษาไม่ว่าจะเป็นทักษะการฟัง, การพูด, การอ่านและการเขียนจะได้ผลดีอันเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามมาตราที่ 22 ที่ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจะต้องเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ซึ่งเรียกว่าการปฏิรูปการเรียนรู้ เป็นการให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่เป็นไปตามขั้นตอนตามธรรมชาติ ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง วิธีการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้พัฒนาตนเองจัดเป็นวิธีหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีอยู่หลายวิธี และในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการเน้นประสบการณ์พื้นฐานเพื่อความพร้อมไปสู่การเรียนรู้ให้ครบทุกทักษะ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หลักและการใช้ภาษาที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับต่ำมาก เช่นในเรื่องของ Tense หรือการแต่งประโยค, แต่งเรื่อง

การจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน (Project) ภาษาอังกฤษ จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทางสติปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบในการทำงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น โครงงานเป็นวิธีที่ดีในการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา เพราะโครงงาน เป็นการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่แก่นักเรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง จะทำงานอย่างมีระบบ ขั้นตอน รู้จักวางแผนในการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำและเป็นผู้ตาม ฝึกการวิเคราะห์ และการประเมินผลตนเอง การจัดการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานยังสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสาระมาตรฐานของหลักสูตรภาษาต่างประเทศ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เปิดโลกทัศน์สู่ อารยประเทศ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จากกิจกรรมและจากการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง มีแนวทางในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ตลอดเวลา

แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นโครงงานมีความสอดคล้องกับปรัชญาแนวคิด วิธีสอนที่ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาคาดหวังเป็นการสร้างคนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาใช้ในชีวิตประจำวันในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีการวางแผนในการทำงาน กล้าแสดงออก โครงงานภาษาอังกฤษเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวของผู้เรียนเอง ทำให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานที่ปรากฏ โครงงานภาษาอังกฤษ จึงเป็นการตอบสนองการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข อีกทั้งยังสร้างความเชื่อมั่น และฝึกความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำโครงงานภาษาอังกฤษมาใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพราะโครงงานเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ โดยมีครู คอยช่วยเหลือ สนับสนุน และอำนวยความสะดวก ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา พัฒนาทักษะการใช้ภาษา การนำโครงงานเข้าไปผสมผสานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน จะเป็นการสร้างบรรยากาศ การเรียนการสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างแท้จริง กระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะในการคิด การแก้ปัญหา มีความรับผิดชอบการมีส่วนร่วมและจะเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสามารถพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ดีวิธีการหนึ่งคือการจัดการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานนี้มาดำเนินการทดลองเพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านไวยากรณ์ (Grammar) ในเรื่อง Tense ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนนาหลวง ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน
2. เพื่อศึกษาผลการปฏิบัติงานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนนาหลวงที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนปรับปรุงการจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตลอดจนแนวทางในการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานวิชาภาษาอังกฤษ ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการทำงาน มีทักษะการฟัง, การพูด, การอ่านและการเขียน ตลอดจนมีศักยภาพในการทำงาน ในการนำเสนอผลงาน

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน สูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำนวน 7 ห้องเรียน จำนวน 266 คน

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานครที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 38 คนที่ได้มาด้วยการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลากเลือก เนื่องด้วยโรงเรียนนาหลวงจัดการเรียนการสอนแบบลดความสามารถ

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาเรื่อง Past Simple Tense ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตร ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ใช้เวลาทดลองทั้งหมด 15 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 3 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยทำการทดลองด้วยตนเอง

ตัวแปรในการวิจัย

- ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวแปรตาม ได้แก่
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาหลวง
 2. ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน

นียมศัพท์เฉพาะ

1. **โครงการภาษาอังกฤษ** หมายถึงกิจกรรมที่มีการดำเนินการ อย่างเป็นขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเริ่มโครงการ ขั้นดำเนินการและขั้นสรุปทบทวนและนำเสนอผลงาน ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานที่มีการวางแผนมีกระบวนการได้เห็นและชื่นชมกับความสำเร็จของการพัฒนานักเรียนโดยองค์รวมทั้งทักษะทางปัญญา ร่างกาย อารมณ์และสังคม เป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้โดยมีครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ นักเรียนแต่ละคนได้แสดงความสามารถที่หลากหลาย ตามศักยภาพของตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีความรับผิดชอบในการเรียนและมีความภาคภูมิใจต่อผลงานที่ตนเองได้ทำขึ้นอีกทั้งเป็นการบูรณาการความรู้ทางภาษากับทักษะทั้ง 4 คือทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ โครงการเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ซึ่งประกอบไปด้วย

1. โครงการประเภทสำรวจ ซึ่งเป็นการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล
2. โครงการประเภทการแสดง เน้นการใช้กลยุทธ์เพื่อแสดงความสามารถแสดงทักษะในด้านต่างๆที่มีอยู่ในตัวของนักเรียนแต่ละคน
3. โครงการประเภทผลผลิต เน้นการออกแบบวางแผนและผลิตชิ้นงานหรือเรื่องราวตามแนวคิดของตน

2. **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงการภาษาอังกฤษ** หมายถึงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้คิดเองได้ลงมือปฏิบัติและแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้น แนะนำ และเป็นทีปรึกษาอย่างใกล้ชิดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านการฟังภาษาอังกฤษการอ่านภาษาอังกฤษและการเขียน ภาษาอังกฤษในเรื่องของ Tense ที่ถูกต้องอันประกอบด้วยขั้นตอนการจัดกิจกรรม 3 ขั้นตอน คือ

1. การวางแผน
2. การปฏิบัติงานตามแผนและการทบทวนติดตามผลงาน
3. การนำเสนอชิ้นงานหรือผลงาน

3. **แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงการภาษาอังกฤษ** หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้เพื่อตอบคำถามในเนื้อหาสาระของบทเรียนและเรื่องที่ตนเองสนใจ ตลอดจนกำหนดขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนให้ผู้เรียนสามารถผลิตชิ้นงานและนำเสนอผลงานของตน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ขั้นตอนแรกเป็นแผนโครงการตามสาระการเรียนรู้โดยกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ในเรื่องของ Past Simple Tense ด้วยการให้นักเรียนศึกษาจากนิทานภาษาอังกฤษ (ใช้นิทานที่เป็นเรื่องราวและการใช้ภาษาในรูปของ Past Simple Tense เป็นส่วนใหญ่) และนำเสนอเนื้อหาของนิทานภาษาอังกฤษที่นักเรียนอ่านมาเรียบเรียงขึ้นใหม่ด้วยภาษาของตนเองเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาในขั้นตอนแรก หลังจากนั้นนักเรียนได้ศึกษาการใช้ภาษาที่ถูกต้องจากนิทานภาษาอังกฤษและในแผนการจัดกิจกรรมจะมี

ใบงานให้นักเรียนทำกิจกรรมทั้งกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมเดี่ยว เช่น นักเรียนศึกษารูปประโยค คำกริยาในรูปของ Past Simple Tense จากหนังสือนิทานที่นักเรียนอ่าน จนนักเรียนมีความรู้ และเกิดทักษะในเรื่องของ Past Simple Tense มากขึ้นโดยครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เพิ่มเติมในขั้นตอนต่อไปเป็นการประมวลความรู้ในเรื่องของ Tense จากนั้นเป็นแผนกิจกรรมโครงงานตามความสนใจคือหลังจากที่นักเรียนศึกษาเรียนรู้การใช้ภาษาจากหนังสือนิทานภาษาอังกฤษแล้วให้นักเรียนแต่งนิทานหรือแต่งเรื่องที่นักเรียนสนใจซึ่งในขั้นนี้เป็นการให้อิสระในการทำงานตามความสนใจและการที่นักเรียนจะใช้ภาษาในการแต่งเรื่องได้อย่างถูกต้องเพราะนักเรียนมีประสบการณ์จากการอ่านหนังสือนิทานภาษาอังกฤษและการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆและออกมานำเสนอผลงานของตนเองเป็นการฝึกทักษะการพูดและการอ่านนักเรียนจึงจะประสบผลสำเร็จในการทำงานบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดกิจกรรมซึ่งในแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยส่วนต่างๆ คือ

1. หัวเรื่อง
2. สาระสำคัญ
3. เนื้อหาสาระ
4. จุดประสงค์การเรียนรู้
5. สื่อการเรียนการสอน
6. กิจกรรมการเรียนรู้
7. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึงความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยวัดความสามารถ 5 ด้าน คือ ด้านความรู้ความจำ ด้านความเข้าใจ , ด้านการนำไปใช้ , ด้านการวิเคราะห์ และด้านการสังเคราะห์

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้นำเสนอเอกสารที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังนี้

1. หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539
 - 1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
 - 1.2 โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและอัตราเวลาเรียน
 - 1.3 แนวการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
 - 1.4 กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร
 - 1.5 กระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544
 - 1.6 การจัดการเรียนการสอนแบบ Whole Language
 - 1.7 สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
 - 1.8 กระบวนการวัดผลประเมินผลภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
 - 1.9 ภาษาอังกฤษหลัก 1-4 (Fundamental English 1 – 4)
 - 1.10 การใช้วรรณกรรมเป็นสื่อการเรียนการสอน (Literature Based)
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.3 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.4 หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.5 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.6 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการภาษาอังกฤษ
 - 3.1 หลักการและแนวคิดของโครงการภาษาอังกฤษ
 - 3.2 ความหมายของโครงการ
 - 3.3 ความหมายของโครงการภาษาอังกฤษ
 - 3.4 คุณค่าและประโยชน์ของโครงการภาษาอังกฤษ
 - 3.5 ประเภทของโครงการภาษาอังกฤษ
 - 3.6 ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นโครงการภาษาอังกฤษ
 - 3.7 บทบาทของครูผู้สอนแบบเน้นโครงการภาษาอังกฤษ
 - 3.8 การนำเสนอผลงานโครงการภาษาอังกฤษ
 - 3.9 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นโครงการภาษาอังกฤษ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการภาษาอังกฤษ

1. หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักในความจำเป็นและเห็นความสำคัญในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงมีนโยบายให้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นไป และให้จัดอย่างมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้จริง ในโลกของ ข้อมูลข่าวสารเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และเขียน สามารถติดต่อสื่อสาร รับรู้ข่าวสาร และพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงได้กำหนดวัตถุประสงค์โครงสร้างหลักสูตรและอัตราเวลาเรียนไว้ดังนี้ (กรมวิชาการ 2539 : คำนำ)

1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

วัตถุประสงค์ของการเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต้น มีดังนี้ (กรมวิชาการ 2540 : 3)

1.1.1 เพื่อให้มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับวัฒนธรรม

1.1.2 เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับต้นอย่างเพียงพอเพื่อการศึกษต่อหรือนำไปใช้ประกอบอาชีพตามความจำเป็น

1.1.3 เพื่อให้มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เป็นสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริง

1.1.4 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมภาษาอังกฤษ

1.1.5 เพื่อให้มีนิสัยใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมด้วยการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ และใช้สื่อภาษาอังกฤษอื่นๆ

1.1.6 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษเห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษ

1.2 โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา และอัตราเวลาเรียน

กรมวิชาการ(2539:3)ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา โดยให้มีการกำหนดให้จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาเป็นภาษาอังกฤษระดับต้น (Beginner Level) จำแนกได้ 3 ระดับ ดังนี้

1.2.1 ภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level) กำหนดให้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตลอดปีการศึกษา

1.2.2 ภาษาอังกฤษระดับอ่านออกเขียนได้ (Literacy Level) กำหนดให้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตลอดปีการศึกษา

12.3 ภาษาอังกฤษระดับมาตรฐานตอนต้น (Beginner Fundamental Level) ประกอบด้วยภาษาอังกฤษหลัก 1 – 4 กำหนดให้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตลอดปีการศึกษา

การกำหนดอัตราเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 คาบ (120 นาที) ต่อสัปดาห์และควรกำหนดให้เรียนที่ละน้อยแต่กระจายไปตลอดสัปดาห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ควรกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 คาบ (300 นาที) ต่อสัปดาห์และควรกำหนดให้เรียนทุกวันซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรและอัตราเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาไว้ดังนี้ (กรมวิชาการ 2540 : 4)

ตารางที่ 1 โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาและอัตราเวลาเรียน

| ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อม | | ภาษาอังกฤษอ่านออกเขียนได้ | | ภาษาอังกฤษหลัก 1 – 4 | |
|---|---------------|---------------------------|--------------|----------------------|---------------|
| ป.1 | ป.2. | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 |
| 6คาบ/สัปดาห์ เริ่มเรียนภาค เรียนที่ 2 | 6คาบ /สัปดาห์ | 6คาบ/สัปดาห์ | 6คาบ/สัปดาห์ | 15คาบ/สัปดาห์ | 15คาบ/สัปดาห์ |
| 120 คาบ / ปี | 240 คาบ /ปี | 240 คาบ /ปี | 240 คาบ/ปี | 600คาบ /ปี | 600คาบ / ปี |

หมายเหตุ 1 คาบ = 20 นาที

1.3 แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรนี้ กรมวิชาการ(2539 :4) ได้กล่าวว่ากระทรวงศึกษาธิการมุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารควบคู่กัน 2 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรมตลอดจนความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับสถานการณ์โดยมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. จัดการเรียนการสอนภาษาด้วยกิจกรรมที่มีความหมายฝึกหัดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์จริง
3. จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการสื่อสารด้วยการอ่าน การเขียน และการสะกดคำ ในระดับอ่านออก เขียนได้ และฝึกฝน การส่งสารและรับสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียน ใน การเรียนภาษาอังกฤษระดับมาตรฐาน พื้นฐานตอนต้น

ทั้งนี้ พิศรวัลย์ โกวิทวที (2537 : 23-26) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนจะต้องตระหนักตลอดเวลาว่าผู้เรียนที่เข้ามาเรียนมี

ความแตกต่างมีความรู้ความสามารถ ผู้เรียนทุกคนมีประสบการณ์ในการใช้ภาษาอังกฤษอยู่บ้างแล้ว เช่น จาก วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ และสินค้าต่างๆ เป็นต้น เพราะฉะนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงควรเริ่มต้นจากประสบการณ์เดิมของผู้เรียนให้มากที่สุดจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้ไม่ยากและพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์โดยอาศัยบริบท (Context) ทั้งบริบทภาษา (Language Context) และบริบทสังคม (Social Context) เช่น

- คำว่า milk : Put some milk in a bottle.
 : She drinks a glass of milk every day.
 การทักทาย : Hello
 : Hi!
 : Good morning
 : How are you today ?
 : I'm fine thank you.

สิ่งที่กล่าวมาทั้งหมดสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการใช้ภาษาเป็นหลักให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาหรือมีความสามารถในเชิงปฏิบัติ (Language Competence or Pragmatic Competence) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงควรให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาและการสื่อสารทางภาษา ซึ่งจะต้องมีสิ่งต่อไปนี้

- ทักษะการส่งสาร (Sending Skill)
- ทักษะการรับสาร (Receiving Skill)
- ทักษะการตีความ (Interpretation)
- การแสดงออก (Expression)
- การเจรจาความหมาย (Negotiation)

นอกจากนี้ลักษณะของการจัดกิจกรรมการสอนจะต้องเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อความตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในสังคมได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัฒนธรรม ระเบียบวิธี กฎเกณฑ์ทางสังคม และวัตถุประสงค์ของการสื่อสารการใช้สถานการณ์จริง (Genuine Situation) หรือ Real Life Situation) จึงมีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2545: 111)

ประนอม สุรัสวดี (2544 : 60) ได้กล่าวถึงข้อควรคำนึงถึงวิธีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาไว้ดังนี้

1. การใช้กิจกรรม (Tasks) ในการฝึกภาษาเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความสามารถและการได้ปฏิบัติจริง เพราะผู้เรียนต้องใช้ทั้งภาษาที่เรียน (Verbal Language) และกิริยาอาการ (Body Language) เน้นกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์จริง

2. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

3. จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการสื่อสารด้วยการฟัง การพูด ในระดับเตรียมความพร้อม การฝึกฝนการสื่อสารด้วยการอ่าน การเขียน และการสะกดคำในระดับอ่านออกเขียนได้และฝึกฝนการส่งสารและการรับสารด้วยการฟัง พูด อ่านและเขียนในการเรียนภาษาอังกฤษอังกฤษระดับมาตรฐานตอนต้น จัดสถานการณ์และบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลาย

1.4 กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนดังนี้ (กรมวิชาการ 2543 : 12 – 16)

1. ขั้นเตรียมความพร้อมหรือขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm Up) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนเนื้อหาใหม่ อาจจะเป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านมาแล้วหรืออาจจะเป็นการนำเข้าสู่เนื้อหาใหม่ที่กำลังจะเรียนต่อไป กิจกรรมที่ใช้ในขั้นตอนนี้ อาจจะเป็นเพลง เกม นิทาน การสนทนา หรือการแสดงต่างๆ

2. ขั้นการนำเสนอ (Presentation) เป็นการให้ตัวป้อนทางภาษา (Languageinput) แก่ ผู้เรียน ทั้งนี้เป็นตัวอย่างภาษาที่ใช้ในชีวิตจริง และตัวภาษาที่ครูผู้สอนเลือกใช้ในห้องเรียน ครูผู้สอนแสดงบทบาทเป็นผู้ให้ข้อมูล (Informant) และผู้เรียนมีหน้าที่ในการฟัง สังเกต และเลียนแบบ

3. ขั้นฝึก (Practice) เป็นการฝึกตัวภาษาในสถานการณ์เดียวกันกับที่ครูผู้สอนนำเสนอในขั้นที่เสนอ (Presentation) ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์ที่เหมือนชีวิตจริง ครูผู้สอนแสดงบทบาทเป็นผู้ควบคุม (Conductor) ในการฝึกภาษาของผู้เรียน และผู้เรียนมีหน้าที่ในการฝึกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ขั้นนำไปใช้ (Production) ต้องออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนๆได้ใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์เหมือนชีวิตจริง เป็นสถานการณ์ใหม่ (New Situation) อาจจะเป็นคล้ายคลึงกับสถานการณ์ที่ครูผู้สอนได้นำเสนอไปแล้ว ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้ใช้ภาษาที่เรียนรู้อย่างเต็มที่ ทั้งในส่วนที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงก่อนๆ และในชั่วโมงที่กำลังเรียนอยู่ครูผู้สอนจะแสดงบทบาทเป็นผู้ให้คำแนะนำ (Adviser) คอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนในการนำภาษาไปใช้ ส่วนตัวผู้เรียนมีหน้าที่ในการผลิตภาษา (Product Language)

5. ขั้นสรุป (Wrap Up) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญของบทเรียน กิจกรรมที่จัดขึ้นในขั้นตอนนี้ อาจจะเป็นเพลง เกม การทำแบบฝึกหัดต่างๆ หรือการมอบหมายงาน เป็นต้น

เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการดังกล่าว ครูผู้สอนควรจะต้องเข้าใจและตระหนักในบทบาทของตัวเองและบทบาทของผู้เรียนในแต่ละขั้นตอน ซึ่งจะช่วยให้สามารถออกแบบและสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น -

1.5 กระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2544

ในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ กรมวิชาการ (2545 :20 -23) ได้กล่าวว่า ผู้สอนจำเป็นที่จะต้องรู้ความแตกต่างระหว่างเทคนิคการสอนวิธีสอนและแนวคิด ทฤษฎี ซึ่งเป็นที่มาของวิธีสอนแบบต่างๆ เพื่อจะได้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ของคำทั้งสามตามระดับชั้น วิธีสอนบางวิธีเป็นที่นิยมใช้กันอยู่นานบางวิธีถูกนำมาใช้เพียงช่วงเวลาหนึ่งแล้วเสื่อมความนิยมไป การที่วิธีสอนแต่ละวิธีไม่ได้รับความนิยมต่อเนื่องมิใช่เพราะมีความล้มเหลวในการปฏิบัติจริง แต่มีสาเหตุมาจากการเปลี่ยนแปลงด้านแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ด้านจิตวิทยา ด้านภาษาศาสตร์ และด้านการศึกษา

แนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ได้รับอิทธิพลจากแนวคิดในยุคสมัยต่างๆ ของนักปรัชญา นักจิตวิทยา และนักภาษาศาสตร์ ซึ่งเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาหลายแนวทาง ที่ได้พัฒนาไปหลายรูปแบบตามยุคสมัย จนถึงแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่มีลักษณะเด่น คือ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner – Centered)

การจัดการเรียนการสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่มีการฝึกปฏิบัติ มีการนำภาษาไปใช้จริงตามหน้าที่ของภาษาในการสื่อความหมาย โดยมีเป้าหมายอยู่ที่การใช้สื่อสารในชีวิตจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาได้เหมาะสม กับสภาพสังคม ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ จะมุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกภาษาให้มาก และให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจึงควรเลือกใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ต่างๆ (Learning Strategies) ที่เหมาะสมกับวัย และระดับขั้นของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีลีลาการเรียนรู้ (Learning Styles) เป็นของตนเอง กลยุทธ์การเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ กลยุทธ์ในการสื่อสาร ทักษะการจำ ทักษะการถาม การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การประเมินตนเอง การวางแผนจัดการเรียนรู้ของตนเอง การใช้วิธีเรียนแบบต่างๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ฯลฯ ได้เหมาะสมกับตนเองตามระดับขั้น

ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ยังไม่สามารถสรุปได้ว่า วิธีสอนแบบใดเป็นวิธีที่ดีที่สุด และเหมาะสมที่สุด เพราะแต่ละวิธี ต่างมีจุดดีและจุดด้อย ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาวิวัฒนาการของทฤษฎีการเรียนรู้ และวิธีสอน เพื่อเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ เข้าใจเหตุผลและมองเห็นความจำเป็นในการที่จะต้องปรับเปลี่ยน และประยุกต์วิธีสอนของตน เพื่อสามารถเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาในแต่ละระดับชั้นทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และเกิดศักยภาพสูงสุดตามความสามารถของแต่ละคน แนวคิดทฤษฎีและวิธีสอนต่างๆ ดังกล่าวได้นำมาสรุปดังในตารางต่อไปนี้ (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2545: 20 -21)

ตารางที่ 2 สารสำคัญของแนวคิดต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ

| แนวคิดการจัด การเรียนรู้ | เป้าหมาย | เนื้อหา | วิธีสอน | การวัดผลและ ประเมินผล |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ | ความรู้ความ สามารถในการใช้ ภาษาและกระบวนการ การเรียนรู้ | ทักษะทางภาษา และทักษะการ เรียนรู้ | การเรียนรู้ด้วย ตนเอง ผู้มีส่วน ร่วมและได้รับการ ฝึกฝน | ประเมินผล ตามสภาพจริงและ ใช้วิธีการที่หลากหลาย |
| เพื่อการสื่อสาร | ทักษะการสื่อสาร ทั้ง 4 ด้าน | ภาษาในชีวิต ประจำวันการเรียนรู้ ที่มีความหมาย ทักษะสัมพันธ์ | ภาษาเพื่อการ สื่อสาร | ทักษะสื่อสาร ที่เน้นทั้งความ คล่องแคล่วและ ความถูกต้อง |
| เพื่อวัตถุประสงค์ เฉพาะด้าน | ทักษะและเนื้อหา วิชาชีพเฉพาะด้าน | วิชาการ วิชาชีพ เฉพาะด้าน | ภาษาเพื่อการสื่อ สาร การเรียนรู้ที่ ภาระงานเป็นหลัก | เนื้อหาและทักษะ เฉพาะด้าน |
| แบบบูรณาการ | การเชื่อมโยงสิ่งที่ เรียนเข้ากับชีวิต จริงและการสร้าง องค์ความรู้ด้วยตน เอง | ความรู้และทักษะ วิชาต่างๆที่เกี่ยวข้อง | ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงความรู้ และทักษะจากวิชา ต่างๆมาใช้ในการ แก้ปัญหา | การมีส่วนร่วมของ ผู้เรียนการปฏิบัติ งานกลุ่ม ผลการ เรียนรู้ |
| แบบร่วมมือ | ส่งเสริมทักษะ การสื่อสารและ ทักษะสังคม | สามารถเลือกใช้ เนื้อหา ใดๆ ก็ได้ | เน้นกระบวนการ กลุ่มและโครงสร้าง ลำดับ วิธีการ ใน รูปแบบต่างๆ | ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อน ร่วมงาน |
| ที่เน้นเนื้อหาวิชา ความรู้(CBI) | ภาษาเพื่อการ สื่อสารและเป็น เครื่องมือในการ เรียนรู้ | การเชื่อมโยงกับ สาระการเรียนรู้ อื่นๆในหลักสูตร | บูรณาการทักษะ ทางภาษาทั้ง 4 ด้าน | ทักษะทางภาษา และเนื้อหาวิชา |

| แนวคิดการจัด การเรียนรู้ | เป้าหมาย | เนื้อหา | วิธีสอน | การวัดผลและ ประเมินผล |
|------------------------------------|---|---|--|---|
| แบบองค์รวม | การบูรณาการ ทักษะทางภาษา กับบริบทสาระการ เรียนรู้อื่นและการ พัฒนาองค์รวม | เนื้อหาสาระที่มี ความหมายกับ ผู้เรียน | ผู้เรียนมีส่วนร่วม วางแผนและการ มีปฏิสัมพันธ์ | การมีส่วนร่วมของ ผู้เรียนและผล การเรียนรู้ |
| จากการทำ โครงการ | การเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเองการ เชื่อมโยงองค์ ความรู้กับชีวิต จริง | กิจกรรมต่าง ๆ ใน สถานการณ์จริง วิธีแสวงหาความรู้ และการรวบรวม อย่างเป็นระบบ | การลงมือปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ และงานศึกษา ค้นคว้าที่ทำร่วม กัน | การวางแผนการ ทำงาน ความ รับผิดชอบ ผลสำเร็จของงาน |
| ที่เน้นภาระงาน | การลงมือปฏิบัติ ภาระงานที่ได้รับ มอบหมายให้ เสร็จสมบูรณ์ตาม วัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้ | ใช้ภาระงานเป็น หลักโดยมุ่งฝึกเนื อหาหรือทักษะทาง ภาษาเพื่อให้เกิด การเรียนรู้ที่คาด หวัง | ภาษาเพื่อการ สื่อสาร | ความสามารถ ทางภาษาความ สำเร็จของภาระ งานที่ปฏิบัติ และการบรรลุ จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ |
| การสร้างองค์ ความรู้ | การแสวงหาความ รู้ด้วยตนเองและ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและ กัน | เนื้อหาความรู้ ต่างๆที่หลากหลาย | ใช้กลยุทธ์และ กลวิธีหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมี โอกาสแสดงความ สามารถ ความ คิดเห็น | งานที่มอบหมาย ให้ทำตามความ แตกต่างของ ผู้เรียน |
| แบบ 4 MAT | พัฒนาการใช้ สมองทั้งซีกซ้าย และการบูรณาการ ประสบการณ์ | เนื้อหาความรู้จาก วิชาต่างๆ | เน้นการบูรณาการ ความรู้ใหม่เข้ากับ ประสบการณ์เดิม โดยเน้นประสบ การณ์ตรง | ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อน |
| การตอบสนอง ด้วย ท่าทาง (TPR) | การฝึกการจำ และการปฏิบัติ | ประโยคคำสั่ง คำศัพท์และ ไวยากรณ์ | ครูต้นแบบในการ ออกคำสั่งให้ ปฏิบัติตาม | การสังเกตการ ปฏิบัติตามคำสั่ง |

1.6 การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นพื้นฐานประสบการณ์ Whole Language

การสอนภาษาแบบเน้นพื้นฐานประสบการณ์ เป็นแนวการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือแบบเน้นประสบการณ์ดังที่ บังอร พานทอง (2540 :2,20 –22) ได้กล่าวว่าการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เปิดช่องทางให้ผู้เริ่มเรียนรู้เกิดความสุขสนุกสนานและรักในการเรียน ทำให้ครูผู้สอนมีทัศนคติที่กว้างไกลกว่าที่ตนเคยเรียนรู้มา ตลอดจนเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนของครู เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เรียงตามลำดับจากส่วนย่อยที่สุดของภาษาเช่น เสียง คำ วลี จากง่ายไปยาก เน้นความเป็นธรรมชาติ เด็กจะเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เรียนอ่านด้วยการอ่าน เรียนเขียนด้วยการเขียน ซึ่งภาษาที่เด็กได้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงตามธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ครูจะไม่เป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน แต่ศูนย์กลางการเรียนการสอนไปอยู่ที่นักเรียน การจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ต้องเอื้อให้เด็กมีส่วนร่วม เช่นมีโอกาสเลือกเรื่องที่จะอ่าน ครูต้องรู้จักเด็กตลอดจนประสบการณ์ของเด็กเป็นอย่างดีเพื่อจะได้เตรียมหนังสือหรือสิ่งที่เด็กจะอ่านได้ตรงตามความต้องการ เมื่อเด็กได้มีส่วนร่วมในการเลือกในสิ่งที่พอใจ กิจกรรมต่างๆก็จะดำเนินต่อไปอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และพอใจที่จะทำงานนั้นๆอย่างดีการจัดการเรียนการสอนจะประสบผลสำเร็จ

เดอ คาร์โล (De Carlo อ้างถึงใน บังอร พานทอง 2540 :22) ได้อธิบายเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยเน้นพื้นฐานประสบการณ์ ว่าต้องแจ้งให้เด็กทราบจุดประสงค์ในการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง และการใช้ทักษะทั้งสี่ จะต้องมีการใช้อย่างบูรณาการ ในหลักสูตรการเรียนการสอน โดยต้องคำนึงถึงประสบการณ์ของผู้เรียน ไม่ยึดหนังสือแบบเรียนเพียงเล่มเดียว แต่ควรเป็นบทเรียนที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้เดิมเข้ามาช่วยในการเรียนรู้ โดยมีรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนไว้ดังนี้

1. **Reading To Children** คือกิจกรรมการอ่านเรื่องหรือ บทความที่ดี ให้เด็กฟัง เด็กหรือผู้เรียนได้เห็นแบบอย่างภาษาที่ดี และได้เห็นตัวอย่างภาษาที่ถูกต้อง
2. **Shared Book Experience** คือกิจกรรมที่แต่ละคน ได้อ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ อาจเป็นการอ่านเรื่องเดียวกัน แล้วนำมาพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อาจทำให้แต่ละคนเห็นภาพเด่นชัดขึ้น เข้าใจเนื้อหาสาระมากขึ้นและชัดเจนขึ้น จนสามารถนำมาเชื่อมโยงความคิดประสบการณ์เดิมได้
3. **Sustained Silent Reading** คือการแบ่งช่วงเวลาใดช่วงเวลาหนึ่งในแต่ละวัน ให้เด็กได้มีโอกาสอ่านสิ่งที่ตนสนใจ อาจเลือกมาเอง หรือผู้สอนเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเลือกเองเป็นการเสริมสร้างให้เกิดรักการอ่าน ก่อให้เกิดความรู้กว้างขวาง เป็นผลดีต่อการเรียนต่อไปในอนาคต
4. **Guided Reading** คือกิจกรรม ที่ช่วยได้ทั้งเด็กที่มีความสามารถในการอ่านสูงและเด็กที่มีปัญหาการอ่าน กลุ่มเด็กที่มีความสามารถจะแนะนำให้อ่านหนังสือเสริมความรู้ความสนใจของเด็กให้กว้างขวางขึ้น เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจมากขึ้น ส่วนผู้ที่มีปัญหาการอ่านจะช่วยเสริม

ด้านเทคนิคการอ่าน อ่านอย่างไรจึงจะสามารถเข้าใจและช่วยตนเองได้ หรืออยู่ในระดับที่สามารถตามเพื่อนๆ ระดับชั้นเดียวกันได้

5. **Individualized Reading** คือความพอใจในการเลือกอ่านสิ่งที่สนใจ พอใจ ของแต่ละบุคคล ครูผู้สอนจะจัดหาหนังสือหรือวรรณกรรมที่แตกต่างกันตามลักษณะของภาษา หลายๆ แบบ ตลอดจนเนื้อหาสาระที่แตกต่างกัน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็ก

6. **Language Experience** ให้โอกาสเด็กได้พบเห็นภาษารูปแบบต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ในโอกาสต่อไป ความรู้จากการอ่านจะสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลช่วยในการเขียนต่อไป

7. **Childrens Writing** คือการให้โอกาสเด็กได้เขียนมากที่สุด รวมทั้งแบบอย่างของกระบวนการเขียนว่ามีขั้นตอนอย่างไร เด็กจะได้มีโอกาสเรียนรู้ที่ถูกต้องตามขั้นตอน และพัฒนาการเรียนตามลำดับ

8. **Model Writing** ครูเขียนให้เด็กเห็นเป็นแบบ เป็นกิจกรรมสำคัญยิ่งในการสอนเด็ก ระดับเริ่มแรก หรือประถมศึกษา ครูผู้สอนควรเขียนให้เด็กเห็นเป็นแบบ

9. **Opportunities For Sharing** ให้โอกาสเด็กได้เสนอความคิดเห็น อภิปรายหรือเล่าเรื่องที่ได้อ่าน ให้สมาชิกในห้องเรียนได้ทราบ เป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

10. **Content - Area Reading And Writing** การสอนอ่านและสอนเขียนควรมุ่งเนื้อหาวิชาอื่นๆ ด้วยเช่นกัน สอนให้เด็กได้เกิดความเข้าใจภาษาในรูปแบบเนื้อหาวิชาที่ต่างกันออกไป เข้าภาษาที่ใช้ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิชาอื่นๆ เพื่อเด็กจะได้นำหลักภาษาในแนวต่างๆ ไปใช้ได้ถูกต้อง และสามารถเข้าใจภาษาที่ใช้ในแต่ละวิชาได้ดี เรียนวิชาเหล่านั้นได้เข้าใจยิ่งขึ้น

1.7 สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

กรมวิชาการ (2540 : 5) ได้กล่าวถึงสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันว่ามีมากมาย ได้แก่ หนังสือเรียน แบบฝึกหัด คู่มือครู แถบบันทึกเสียง ของจริง รูปภาพ บัตรคำ หนังสือพิมพ์ และอื่นๆ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีเช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิกิพีเดีย ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และสื่อทางไกล เป็นต้น ล้วนเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพครูผู้สอนจึงควรเลือกใช้สื่อหรือผลิตสื่อให้เหมาะสม กับสถานการณ์การเรียนรู้ สภาพห้องเรียน ระดับและพื้นฐานทางภาษาของผู้เรียน เพื่อสร้างความคุ้นเคยแก่ผู้เรียน เรียนแล้วมีความสุขและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สื่อการสอนจึงมีคุณค่าและมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจ มีความประทับใจ มั่นใจ ส่งเสริมความคิด ช่วยแก้ปัญหาที่ยากและซับซ้อน ดังนั้นผู้สอนจึงต้องตื่นตัวอยู่เสมอในการเตรียมและผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพ ดังที่ กิดานันท์ มลิทอง (2540 : 88) ได้กล่าวถึงสื่อการสอนว่าสามารถใช้ประโยชน์ได้ทั้งกับผู้เรียนและผู้สอน ดังต่อไปนี้

1. เป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ เนื้อหา บทเรียน ที่ยุ่งยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นในระยะเวลาอันสั้น และสามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นอย่างถูกต้องและรวดเร็ว

2. สื่อจะช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดความสุขและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายการเรียน

3. การใช้สื่อจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตรงกัน และเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียนนั้น

4. ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดี ในระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและกับผู้สอนด้วย

5. ช่วยสร้างเสริมลักษณะที่ดีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์จากการใช้สื่อเหล่านั้น

6. ช่วยแก้ปัญหาเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการจัดให้มีการใช้สื่อในการศึกษารายบุคคล

7. การใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ประกอบการเรียนการสอน เป็นการช่วยให้บรรยากาศในการเรียนการสอนน่าสนใจยิ่งขึ้น ทำให้ผู้สอนมีความสุขสนุกสนานในการสอนมากกว่าวิธีการที่เคยใช้การบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในตัวเองให้เพิ่มมากขึ้น

8. สื่อจะช่วยแบ่งเบา ภาระของผู้สอนในด้านการเตรียมเนื้อหา เพราะบางครั้งอาจให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากสื่อได้เอง เช่น การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบโครงงาน

9. ปัญหาการกระตุ้นให้ผู้สอนตื่นตัวอยู่เสมอในการเตรียมและผลิตวัสดุใหม่ ๆ เพื่อใช้ เป็นสื่อการสอน ตลอดจนคิดค้นเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนรู้น่าสนใจยิ่งขึ้น

ดังนั้น ในการสอนภาษาอังกฤษ ครูควรคิดและวางแผนไว้เสมอว่าต้องการใช้กิจกรรม ชนิดใดฝึกทักษะที่ต้องการ และในการฝึกนั้นๆ ต้องใช้สื่อการสอนชนิดใด สื่อแต่ละชนิดนั้นหาได้ง่ายผลิตได้ง่ายเพียงใด และสะดวกต่อการนำไปใช้หรือไม่ เหมาะสมกับวัยและความสนใจของ นักเรียนหรือไม่ สิ่งต่างๆ ที่กล่าวมาแล้วล้วนแล้วแต่เป็นสิ่งที่ครูจะต้องใช้ความคิดตัดสินใจ และใช้เวลาพอสมควร สื่อการสอนจึงเป็นสิ่งที่เป็ประโยชน์อย่างยิ่งต่อการสอนภาษาอังกฤษของครู อย่างแน่นอน เพราะนอกจากสื่อการสอนจะช่วยทำให้ภาษาอังกฤษมีความหมายต่อตัวผู้เรียน ทำให้เข้าใจได้รวดเร็วขึ้นโดยมิต้องใ้การแปลเป็นภาษาไทยสื่อการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญ ในด้านการจูงใจส่งเสริมบรรยากาศในห้องเรียนภาษาให้มีชีวิตชีวา นักเรียนมีความกระตือรือร้น ที่ได้ร่วมกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้นมากกว่าการให้นักเรียนเรียนจากครู, ซออล์ก, กระดานดำและหนังสือเรียน

1.8 กระบวนการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

กรมวิชาการ (2540 : 4 -5) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนกับการวัดผลและประเมินผลว่าเกี่ยวข้องกันมาตั้งแต่ต้น จนอาจกล่าวได้ว่า เมื่อมีการสอนต้องมีการสอบควบคู่ไปเสมอเพียงแต่ว่าวิธีการวัดและการประเมินอาจเปลี่ยนรูปแบบไปตามยุคสมัยการประเมินเป็นส่วนที่สำคัญและจำเป็นของกระบวนการเรียนการสอน มีความหมายมากกว่าการให้รางวัลเป็นเกรดหรือคะแนนรวม แต่เป็นการหาคำตอบที่สร้างสรรค์ในทางบวก และให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความก้าวหน้าของผู้เรียนเพื่อตรวจสอบว่าการสอนนั้นบรรลุเป้าหมายในระดับใด ผลจากการประเมินจะนำไปสู่การตัดสินใจที่มีผลต่อโรงเรียนในเชิงบริหารและทางสังคม การประเมินที่ดีส่วนหนึ่งต้องเป็นเสมือนเครื่องช่วยในการเรียนและอีกส่วนหนึ่งเป็นเสมือนเครื่องมือในการวัดและบ่งบอกถึงความสามารถของผู้เรียนตลอดหลักสูตร

กระบวนการวัดผลและประเมินผลภาษาอังกฤษตามหลักสูตรจะเน้นการวัดความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านการใช้ภาษาและความเหมาะสมกับสถานการณ์ วัดทั้งความสามารถในการสื่อสารและความรู้ทางภาษา ผลของการวัดและการประเมินจะนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมีการประเมินก่อนเรียน ประเมินระหว่างเรียน และประเมินผลภายหลังเรียนทั้งภาคปฏิบัติภาคความรู้ และเจตคติ โดยเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย มีการวัดระดับมาตรฐานทางภาษาของผู้เรียน โดยใช้การทดสอบมาตรฐานความรู้ ความสามารถ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เน้นให้ผู้สอนคำนึงถึงสิ่งที่ครูผู้สอนสอนอะไร ต้องสอบสิ่งนั้น ไม่ใช่สอบนอกเหนือจากการสอน สอนอย่างไร ใช้รูปแบบการฝึกหัดแบบไหน ต้องสอบโดยใช้รูปแบบนั้น เพราะการสอบในชั้นเรียน เป็นการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement Test) ไม่ใช่การสอบแข่งขันเมื่อการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร การวัดผลประเมินผลจะต้องจัดทำให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน โดยประเมินความสามารถของนักเรียนทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตามสมรรถภาพทางภาษาที่เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.9 ภาษาอังกฤษ หลัก 1 – 4 (Fundamental English - 4)

ภาษาอังกฤษหลัก 1 – 4 (Fundamental English - 4) จัดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 (กรมวิชาการ 2540 : 4 – 8)

1.9.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหลัก 1 - 4

ภาษาอังกฤษหลัก 1 – 4 เป็นระดับที่สูงขึ้นจากภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมและภาษาอังกฤษอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนการสอนในระดับนี้เน้นการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษาและมารยาททางสังคมของการใช้ภาษา มีการฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่หลากหลายขึ้น มีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้หลักการใช้ภาษา ทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้หลักไวยากรณ์ การสื่อสารตามสถานการณ์จริง เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้นโดยขยายวงคำศัพท์ให้กว้างขวางออกไปจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว

และขยายวงคำศัพท์ที่มีความหมายเป็นนามธรรมเรียนรู้ภาษาท่าทางการลงเสียงหนักเบาตลอดจนจังหวะและทำนองเสียงเพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมและบริบทสถานการณ์ รู้จักใช้สื่อประเภทต่างๆ รวมทั้งการใช้พจนานุกรมเป็นเครื่องช่วยในการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถทางภาษาให้เพิ่มมากขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเห็นประโยชน์ของภาษาอังกฤษ

1.9.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลัก 1 – 4

จุดประสงค์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้ไว้ดังนี้ (กรมวิชาการ : 2539 .7)

1.9.2.1 เพื่อให้สามารถสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียนอย่างถูกต้องชัดเจน และเหมาะสมกับระดับภาษาที่เรียน

1.9.2.2 เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์การใช้ภาษา

1.9.2.3 เพื่อให้สามารถพูด ฟัง และสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ อ่านออกเสียงและอ่านจับใจความได้

1.9.2.4 เพื่อให้สามารถสื่อสารด้วยการเขียนเป็นภาษาอังกฤษด้วยการเขียนข้อความและคำพูดต่างๆ ได้ด้วยอักษรตัวพิมพ์และอักษรตัวเขียน สะกดคำถูกต้องและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง

1.9.2.5 เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยใช้สื่อประเภทต่างๆ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ พจนานุกรม และสื่ออื่นๆ

1.9.2.6 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในวัฒนธรรมในบริบทภาษาที่สื่อสาร

1.9.2.7 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและมีนิสัยรักการอ่าน

1.9.3 ขอบข่ายเนื้อหาภาษาอังกฤษ

กรมวิชาการ (2539 : 8) กล่าวถึงหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษพุทธ

ศักราช 2539ว่าเป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของผู้เรียนเป็นหลัก โดยให้มีมาตรฐานพื้นฐานเดียวกันและต่อเนื่องกันตลอด ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ขอบข่ายเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เป็นเพียงมาตรฐานขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม และพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ การใช้ มีการกำหนดโครงสร้างทางไวยากรณ์และคลังคำศัพท์สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับ การกำหนดมาตรฐานขั้นพื้นฐานนี้ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาได้ตามมาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน ในทางปฏิบัติ ผู้ใช้หลักสูตร สามารถเพิ่มเติมดัดแปลงและปรับปรุงเนื้อหาต่างๆ ของหลักสูตรให้เหมาะสม

ตารางที่ 3 สรุปรายละเอียดเนื้อหาในหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
พุทธศักราช 2539 ภาษาอังกฤษมาตรฐานพื้นฐานตอนต้น
(Beginner Fundamental Level)

| จุดประสงค์และผลการเรียนรู้ | เนื้อหาทางภาษา | แนวการจัดการเรียนการสอน |
|--|--|--|
| <p>การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษหลัก 1 - 4 (ชั้น ป. 5 - 6) มีจุดประสงค์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้สามารถสื่อสารด้วยการฟัง พูดอ่าน เขียนอย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมกับระดับภาษาที่เรียน 2. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์การใช้ภาษา 3. เพื่อให้สามารถพูด ฟัง และสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ อ่านออกเสียง และอ่านจับใจความได้ 4. เพื่อให้สามารถสื่อสารด้วยการเขียนเป็นภาษาอังกฤษ ด้วยการเขียนข้อความและคำพูดต่างๆ ได้ด้วยอักษรตัวพิมพ์และอักษรตัวเขียน สะกดคำถูกต้องและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง | <p>โครงสร้างทางไวยากรณ์ เป็นประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้</p> <p>การทักทาย กล่าวลา แนะนำตนเองและผู้อื่น ขอบคุณ ขอโทษ พูดแทรกอย่างสุภาพ ขออนุญาต ขอร้อง หรือออกคำสั่ง ให้ปฏิบัติตามคำสั่ง ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคคำถามในวงคำศัพท์ที่กำหนด</p> <p>คลังคำ เป็นคำไวยากรณ์ที่ปรากฏในโครงสร้างในระดับนี้เป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ฤดูกาล ฯลฯ ซึ่งเป็นคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา กริยาช่วย คำคุณศัพท์ คำกริยาวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน</p> <p>ในวงคำศัพท์ ประมาณ 940 - 1050 คำ นอกเหนือไปจากวงคำศัพท์เดิม ซึ่งผู้เรียนเคยเรียนมาแล้วในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ประมาณ 360 - 450 คำ รวมคำศัพท์ที่สะสม 1300 - 1500 คำ ฯลฯ</p> | <p>เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ จึงควรจัดการเรียนการสอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เน้นการสื่อสารด้วยการฟังพูด อ่าน เขียน ให้สอดคล้องกันในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ควรใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในห้องเรียน 2. ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ผู้เรียนได้แสดงออก ครูเป็นผู้ดูแลให้ความสะดวกด้านสื่อการเรียนการสอน ให้คำแนะนำเพื่อให้เป็นไปตามแผนที่เตรียมไว้ 3. เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ความสุข สนุกสนาน เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ 4. รูปแบบของการจัดกิจกรรมจะมีลักษณะเป็นการมอบหมายงาน (Task -based) ให้ผู้เรียนปฏิบัติซึ่งผู้เรียนจะต้องร่วมมือกันและมีปฏิสัมพันธ์ กระทำ กิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่ม ใช้การแสดงบทบาทสมมติ เกม เพลง และอื่นเพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ |

| จุดประสงค์และผลการเรียนรู้ | เนื้อหาทางภาษา | แนวการจัดการเรียนการสอน |
|--|----------------|--|
| 5. เพื่อให้สามารถใช้ภาษา อังกฤษเป็นเครื่องมือในการ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดย ใช้สื่อประเภทต่างๆ ทั้งสื่อ สิ่งพิมพ์ พจนานุกรม และ สื่ออื่นๆ 6. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ วัฒนธรรมในบริบทภาษา ที่สื่อสาร 7. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษและมีนิสัย รักการอ่าน | | 5. ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกใน การร่วมกิจกรรมทางภาษา |

ที่มา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2540: 41)

1.10 การใช้วรรณกรรมเป็นสื่อการเรียนการสอน (Literature Based)

การใช้วรรณกรรมเป็นสื่อการเรียนการสอน ในปัจจุบันเป็นที่นิยมกันมากดังที่ บังอร พานทอง (2540:23 – 24) ได้กล่าวไว้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Whole Language ว่าวรรณกรรมสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้ทุกประเภท โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนการสอนแบบโครงงาน เนื่องจากวรรณกรรมสำหรับเด็กนั้นจะมีรูปแบบต่างๆมากมาย เพื่อให้เด็กได้เห็นตัวอย่าง ทั้งในด้านการใช้สำนวน และโครงสร้างการเขียน การใช้วรรณกรรมในการเรียนการสอนจะก่อให้เกิดสิ่งต่างๆกับเด็ก ได้แก่

1. จะทำให้เด็กเกิดความคิด ปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการวาดมโนภาพเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ เมื่อเด็กได้อ่านวรรณกรรมมากๆ จะพัฒนาความคิด รูปแบบของภาษาในวรรณกรรมนั้นจะได้รับความสนใจและเรียนรู้ในที่สุด
2. เด็กทุกคนเมื่อมีโอกาสอ่านหนังสือ จะได้รับความรู้ ความคิด อยากพูดคุยกับผู้อื่นถึงสิ่งที่ตนทราบ อยากได้รับคำชี้แนะจากคนใกล้ชิด หรือผู้สอน อยากแสดงความสามารถให้ผู้อื่นทราบว่า ตนได้อะไรมามาก การแสดงออก สามารถทำได้ โดยการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันหลังจากอ่านเรื่อง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มทั้งสองฝ่าย และอาจเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนอื่นๆ เกิดความอยากรู้ อยากเห็นมากขึ้น สนใจจะค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง

3. การเรียนการสอนในลักษณะนี้ จะต้องยอมรับความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ

ของเด็ก ทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ กล้าแสดงความคิดเห็น มีความมั่นใจตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น เด็กทุกคนมีโอกาอ่านและเสนอแนะแนวคิดซึ่งกันและกัน

4. เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กเลือกอ่านสิ่งที่ตนเองสนใจ ผู้สอนต้องเตรียมหนังสือดีๆ และนำเสนอใจแนวต่างๆ ตลอดจน ตรวจสอบกับห้องสมุดเพื่อจัดเตรียมวรรณกรรมสำหรับเด็กให้เพียงพอกับจำนวนและความต้องการของเด็ก

ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วรรณกรรมเป็นสื่อ จะทำให้เด็กเกิดความสนใจในการอ่าน การเขียน สามารถตั้งจุดประสงค์เฉพาะตัวเกี่ยวกับการอ่าน สนใจอ่านโดยไม่ต้องบังคับ ยากูรู้เกี่ยวกับเรื่องใด สามารถค้นคว้าด้วยตนเอง

2. กิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน ในหลักสูตรฉบับปัจจุบัน จะใช้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ อารมณ์ ใจเที่ยง (2546 : 71) กล่าวที่ใช้คำว่ากิจกรรมการเรียนรู้ เพราะต้องการเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง เน้นที่บทบาทของผู้เรียน ถึงแม้ว่าจะเน้นที่บทบาทของผู้เรียนแต่ผู้สอนก็ยังคงต้องมีบทบาทในการเรียนการสอนด้วยเช่นกันคือเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ได้แก่เป็นผู้ให้คำปรึกษา เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด เป็นผู้จัดระเบียบ เป็นผู้แนะนำและกำกับไม่ให้ออกนอกทางหรือหลงทาง เป็นต้น ดังนั้นการใช้คำว่ากิจกรรมการเรียนการสอน จึงมีความหมายที่ยังคงใช้ได้กับหลักสูตรฉบับปัจจุบัน คือหมายถึง การปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุสู่จุดประสงค์ การสอนที่กำหนดไว้

2.2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนการสอน เพราะเป็นกิจกรรมทั้งของผู้เรียนและผู้สอนถ้าสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างที่สอดคล้องเหมาะสมจะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง วารี ธีระจิตร (2530 :162 - 163) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีต่อการเรียนรู้ไว้หลายประการ ดังนี้

1. กิจกรรมช่วยสร้างความสนใจของเด็ก
2. กิจกรรมจะเปิดโอกาสให้นักเรียนประสบความสำเร็จ
3. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
4. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังความรับผิดชอบ
5. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. กิจกรรมจะช่วยให้เด็กเรียนได้มีการเคลื่อนไหว
7. กิจกรรมจะช่วยให้เด็กเรียนรู้สึกสนุกสนาน
8. กิจกรรมช่วยให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล
9. กิจกรรมช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ของเด็กให้กว้างขวาง

10. กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมความมั่งคั่งและพัฒนาการของเด็ก
11. กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมทักษะ
12. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังเจตคติที่ดี
13. กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้เด็กรู้จักทำงานเป็นหมู่
14. กิจกรรมจะช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจในบทเรียน
15. กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดความซาบซึ้ง ความงามในเรื่องต่าง ๆ

ดังนั้น ผู้สอนจึงไม่ควรละเลยที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจ ให้สอดคล้องกับวัย สติปัญญา ความสามารถของผู้เรียน และเนื้อหาของบทเรียนนั้น โดยต้องจัดอย่างมีจุดมุ่งหมาย

2.3 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546 : 73) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไว้ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปพร้อมกัน
 2. เพื่อสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนทุกคน ซึ่งแต่ละคนจะมีแตกต่างกัน
 3. เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนด้วยความเพลิดเพลิน ไม่เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน
 4. เพื่อสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เกิดทักษะกระบวนการให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และมีความเป็นไทย
 5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในการเรียน
- ผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจทุกครั้งเพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสำคัญมากในการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรคำนึงถึงหลักการดังต่อไปนี้ (อาภรณ์ ใจเที่ยง 2546 : 73-76)

1. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร หลักสูตรฉบับปัจจุบัน มีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย สามารถคิดค้นคว้า แสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน และรักการเรียนรู้ ผู้สอนจึงต้องสอนวิธีการคิด วิธีการทำ วิธีการแก้ปัญหา และสอนอย่างมีลำดับขั้นตอนที่มึประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ใช้วิธีสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะตามที่หลักสูตรมุ่งหวัง ผู้สอนจึงต้องศึกษาหลักสูตร แล้วจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร

2. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน คือ ผู้สอนต้องพิจารณาว่า จุดประสงค์การสอนในครั้งนั้นเน้นพฤติกรรมด้านใด เช่น สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีจุดประสงค์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง การสอนครั้งนี้มีจุดประสงค์เน้นพฤติกรรมด้านทักษะ ดังนั้น ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ

3. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน เช่น นักเรียนในระดับประถมศึกษาชอบเรียนป็นเล่น ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาท ได้แข่งขัน ได้เล่นเกม ได้ร้องเพลง ได้เต้น ให้ได้แสดงออกตามวัย ผู้เรียนจะเรียนด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินดีกว่าที่จะนั่งฟังครูพูดอธิบายแต่เพียงอย่างเดียว ควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนในการแสดงความคิดเห็น ได้แสดงออกด้วย

4. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหาวิชาหลายประเภท เช่น ประเภทข้อเท็จจริง การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ทักษะ เจตคติ และค่านิยม เนื้อหาวิชาแต่ละประเภทต้องอาศัยเทคนิควิธีสอน หรือการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกัน เช่น ถ้าเป็นประเภททักษะ ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกฝนอย่างมีขั้นตอน จึงจะเกิดทักษะได้

5. จัดกิจกรรมให้มีลำดับขั้นตอน เพื่อผู้เรียนได้เกิดความรู้ ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง ไม่สับสน และสามารถโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่เรียนได้ การจัดลำดับขั้นตอนควรเริ่มจากง่ายไปยาก รูปธรรมไปนามธรรม โกลัตัวไปไกลตัว และส่วนรวมไปส่วนย่อย จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี

6. จัดกิจกรรมที่น่าสนใจ โดยใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม สื่อการสอน แบ่งออกเป็น 5 ประการคือ

6.1 สื่อบุคคลและของจริง หมายถึง ผู้สอน ผู้ช่วยสอน วิทยากรพิเศษ หรือของจริงต่างๆ เพื่อช่วยในการประกอบการสอน เป็นต้น

6.2 วัสดุและอุปกรณ์ เครื่องฉาย เช่น ภาพยนตร์ แผนโปร่งใส สไลด์ ฟิล์ม สตรีป ฯลฯ

6.3 วัสดุอุปกรณ์เครื่องเสียง เช่น วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง ฯลฯ

6.4 สิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร รูปภาพ ฯลฯ

6.5 วัสดุที่ใช้แสดง เช่น แผนที่ ลูกโลก ของจำลองต่างๆ ฯลฯ

7. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่วนตัวความรู้เป็นผลพลอยได้จากการทำกิจกรรม คือ การเกิดพัฒนาตนเองทางการคิด การปฏิบัติ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การวางแผนจัดการ และเทคนิควิธีการเรียนรู้ ที่เรียกว่าเรียนรู้วิธีการหาความรู้ (Learn how to learn) ซึ่งมีคุณค่ามากกว่าตัวความรู้

8. จัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการที่ทำทลายความคิดความสามารถของผู้เรียนฝึกฝนวิธีการแสวงหาความรู้ และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง จะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน

และได้รับประโยชน์จากการเรียนอย่างแท้จริง เช่น จัดกิจกรรมให้ได้ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากเอกสาร จากการสัมภาษณ์ จากการศึกษาเอกสารนอกสถานที่ จากการเข้าร่วมฟังการอภิปราย การสัมมนา ฯลฯ หรือจัดนิทรรศการ แสดงละคร จัดโต้วาที จัดแข่งขันตอบปัญหา จัดป้ายนิเทศในวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้เป็นทั้งกิจกรรมในวิชาเรียนและกิจกรรมเสริมประกอบ การเรียน (กิจกรรมเสริมหลักสูตร) ซึ่งจะเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ความถนัด และได้พัฒนาศักยภาพส่วนตัวของผู้เรียนได้ดี

9. จัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ในการสอนแต่ละเนื้อหาวิชาและแต่ละครั้ง ผู้สอนไม่ควรใช้วิธีเดียวกันตลอด ควรคิดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจ เลือกใช้เทคนิควิธีสอนที่สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชา เช่น สอนวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาไทย จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการอ่านและการเขียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว คือต้องสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ถ้าสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนต้องได้ทดลอง ได้คิด แก้ปัญหา คือต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้หลากหลาย สอดคล้องกับสถานการณ์ ผู้เรียนก็จะกระตือรือร้น และเกิดการเรียนรู้ได้ดี

10. จัดกิจกรรมโดยให้มีบรรยากาศที่รื่นรมย์ สนุกสนาน และเป็นกันเอง เพราะทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความสุข สบายใจ ไม่ตึงเครียด อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน บรรยากาศจะเป็นอย่างไร ขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของผู้สอนเป็นสำคัญ ถ้าผู้สอนเข้มงวด เคร่งครัด และเคร่งเครียด บรรยากาศจะตึงเครียด ทำให้ผู้เรียนรู้สึกอึดอัด ไม่สบายใจในการเรียน แต่ถ้าผู้สอนเข้าใจผู้เรียน ให้ความเมตตา มีบุคลิกภาพที่ร่าเริง แจ่มใส ไม่เข้มงวด ดุดัน ให้อิสระแก่ผู้เรียนในการทำงาน ในการ ชักถาม และปรึกษาหารือกันระหว่างทำกิจกรรม โดยไม่ห่วงวายสับสน มีวินัยในตนเอง ก็จะเป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการทำกิจกรรมได้ดี

11. จัดกิจกรรมแล้วต้องมีการวัดผลการใช้กิจกรรมนั้นทุกครั้งเพื่อค้นหาข้อดีข้อบกพร่อง แล้วนำผลไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป ในการวัดผลควรมีทั้งการวัดผลระหว่างที่ผู้เรียนทำกิจกรรม และภายหลังทำกิจกรรม โดยครูอาจใช้วิธีสังเกต ชักถาม ตรวจสอบ ผลงานหรือทดสอบ เมื่อวัดผลแล้วถ้าพบว่า กิจกรรมนั้นทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีก็สามารถนำไปใช้ต่อไปได้ แต่ถ้าผู้เรียนพบปัญหาขณะปฏิบัติกิจกรรม ผู้สอนควรได้วิเคราะห์สาเหตุ แล้วแก้ไขให้ตรงจุด กิจกรรมนั้นอาจยากเกินระดับความสามารถของเด็ก สถานการณ์สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย หรือผู้เรียนยังขาดประสบการณ์พื้นฐาน ก็จำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

2.5 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546:78-78) ได้แบ่งรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยทั่วไปเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง เป็นกิจกรรมที่ครูเป็นศูนย์กลางของการปฏิบัติกิจกรรม ครูเป็นผู้มีบทบาทในการเรียนการสอนมากกว่านักเรียน โดยเริ่มจากเป็นผู้วางแผนการเรียนการสอน เป็นผู้นำขณะปฏิบัติกิจกรรม เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ การเรียน

การสอนในชั้นเรียนจึงมีลักษณะเป็นการสื่อสารทางเดียว นักเรียนเป็นผู้รับความรู้ กิจกรรมที่ครูใช้ เช่น การบรรยาย การสาธิต การถามตอบ อย่างไรก็ตาม แม้ว่าครูจะเป็นศูนย์กลางของการจัดกิจกรรม แต่นักเรียนก็ยังมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมบ้างภายใต้การนำของครู

2. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นกิจกรรมที่ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง คือ เป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ส่วนครูจะเป็นผู้ประสานงาน ให้คำแนะนำ เป็นผู้อำนวยความสะดวก ช่วยแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนต้องการ กระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรม และเป็นผู้สรุปประเด็นสำคัญ การเรียนการสอนดำเนินไปโดยการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม การทดลอง การประดิษฐ์ การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น และนอกจากนี้ ชัยฤทธิ์ ศีลาเดช (2545: 7-9) ได้กล่าวถึงประเภทของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางว่าสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. กิจกรรมที่ยึดกลุ่มนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นกิจกรรมที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มให้ปฏิบัติงาน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกให้รู้จักหน้าที่ บทบาทของตนเองในการทำงานกลุ่ม จัดระบบงานกลุ่ม และฝึกการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ

- กิจกรรมกลุ่มใหญ่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนในชั้นทั้งหมดมีส่วนร่วม

โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ มอบหมายงาน จำนวนนักเรียน ในกลุ่มใหญ่อาจมีประมาณ 15 – 20 คน ถ้ามีสมาชิกในกลุ่มมากเกินไปโอกาสที่สมาชิกจะร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึงกันจะมีน้อยลงกิจกรรมที่อาจจัดได้ควรเป็นกิจกรรมที่เป็นกลุ่มใหญ่ เช่น การเล่นเกม การทนายปัญหา การร้องเพลง การอภิปราย การแสดงละคร เป็นต้น

- กิจกรรมกลุ่มย่อย เป็นกิจกรรมที่ครูต้องการให้นักเรียนทุกคน ได้ปฏิบัติโดยทั่วกัน เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม ได้รับผิดชอบ ได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง ขนาดของกลุ่มอาจแบ่งเป็น 4 – 6 คน ตามปริมาณงานที่กำหนด สมาชิกทุกคนในกลุ่มได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ทุกคนได้ศึกษาค้นคว้าร่วมกัน ตลอดจนการนำเสนองานในชั้นเรียน

2. กิจกรรมที่ยึดนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานตามความสามารถ คงความถนัด ความสนใจของแต่ละคน นักเรียนจะได้พัฒนาความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ เช่น การทำโครงงาน การแต่งคำประพันธ์ การทดลอง การประดิษฐ์ การเล่นนิทาน การแต่งนิทาน การรายงาน เป็นต้น

2.6 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีขั้นตอนที่แตกต่างกันไปตามเทคนิควิธีสอนที่ผู้สอนใช้ เช่น ขั้นตอนการสอนของวิธีสอนแบบสาธิต ย่อมแตกต่างจากขั้นตอนการสอนของวิธีการสอนแบบทดลอง อย่างไรก็ตาม โดยทั่วไปแล้วไม่ว่าจะใช้วิธีสอนแบบใด ก็มีขั้น

ตอนหลักเหมือนกัน โดย อภรณ์ ใจเที่ยง (2546 : 78 –81) ได้แบ่งขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็น 3 ขั้นตอนได้แก่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน,ขั้นปฏิบัติกิจกรรม(ขั้นสอน) และขั้นสรุปและวัดผล ในแต่ละขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประกอบด้วย ขั้นตอนต่างๆดังนี้

1. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** เป็นขั้นเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน และสร้างความสนใจให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น อยากคิด อยากทำ เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่เข้าด้วยกันและการนำเข้าสู่บทเรียนต้องน่าสนใจหมายถึง นำให้น่าสนใจ โดยใช้เทคนิควิธีการต่างๆ เช่น ใช้ปริศนาคำทาย เล่นิทาน ใช้เพลง,ใช้เกม,ใช้การแสดงท่าทาง ฯลฯ ต้องให้ตรงเรื่อง หมายถึง นำให้ตรงกับเรื่องที่สอน เช่น สอนเรื่องอาชีพ Occupation ในภาษาอังกฤษควรนำด้วยการซักถามเกี่ยวกับอาชีพ ที่นักเรียนรู้จัก หรือพบเห็นในชุมชนที่นักเรียนอยู่ ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว และตรงเข้าสู่เรื่องที่เรียนทันทีต้องไม่เปลืองเวลา หมายถึง ควรใช้เวลาไม่มากในการนำเข้าสู่บทเรียนเช่น ถ้าสอน 1 ชั่วโมง ไม่ควรใช้เวลาเกิน 10 นาที และมีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ เช่น

❖ ร้องเพลง เช่น สอนเรื่องประเพณีลอยกระทง อาจนำด้วยการให้นักเรียนร้องเพลงลอยกระทง และอาจให้ออกมารำวงด้วย

❖ เล่นเกม เช่น เกมแข่งขันสร้างคำจากตัวอักษรที่กำหนดให้ (ใช้สอนภาษาอังกฤษ) ตัวอย่างเช่น

| | | |
|--------|------------|----------|
| odby | (body) | ร่างกาย |
| loohsc | (school) | โรงเรียน |

❖ เล่นิทาน เช่น สอนเรื่องความโลภ ครูอาจเล่นิทานเรื่องสุนัขกับเงาจากนิทานอีสป

❖ ยกสถานการณ์จริง เช่น สอนเรื่องการป้องกันและระวังอุบัติเหตุ ครูอาจยกตัวอย่างอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียน หรืออุบัติเหตุที่นักเรียนเคยพบเห็น หรือการทักทายในวิชาภาษาอังกฤษ อาจให้นักเรียนออกมालองทักทายจริงหน้าชั้นเรียน

❖ สันทนาซักถาม เช่น สอนเรื่อง อาการเจ็บป่วยในวิชาภาษาอังกฤษ ครูอาจซักถามนักเรียนที่เคยป่วยว่าเป็นโรคอะไรบ้าง เช่น ปวดฟัน Toothache เป็นไข้ Fever เป็นต้น

❖ ทายปริศนาคำทาย เช่น สอนเรื่องการเกิดฝน ครูอาจนำด้วยการทายปริศนาคำทายว่า อะไรเอ่ยมาจากสวรรค์ วิ่งหนีไม่ทัน พากันเป็นหวัด ซึ่งในวิชาภาษาอังกฤษก็สามารถใช้ได้ เช่น I am white and wet. I come from cows and goats . You can find me in bottles , cans , bags or boxes. Children like to drink me.What am I ?

❖ เล่นประสมการณ์ ให้นักเรียนออกมาเล่นประสมการณ์ เช่น สอนเรื่อง วันสำคัญทางศาสนา ครูอาจให้นักเรียนที่เคยไปทำบุญตักบาตรกับผู้ปกครองในวันสำคัญทางศาสนา ออกมาเล่นประสมการณ์ให้เพื่อนฟัง

◆ ให้แสดงท่าทาง เช่น สอนเรื่องการรักษาความสะอาดร่างกาย ครูอาจให้นักเรียนออกมาแสดงท่าทางการอาบน้ำ การสระผม การแปรงฟัน เป็นต้น

2. **ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ขั้นสอน)** เป็นขั้นที่ต่อจากขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ถือว่าเป็นขั้นสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมที่ผู้เรียนจะปฏิบัติในขั้นนี้มีหลายอย่าง เช่น การค้นคว้า การอภิปรายกลุ่ม การรายงาน การแสดงบทบาทสมมติ การพูดแสดงความคิดเห็น การสาธิต การเล่าเรื่อง การสัมภาษณ์ ฯลฯ โดยครูผู้สอนต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรม ดังนี้

- ◆ เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
- ◆ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์
- ◆ เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะและความพร้อมของผู้เรียน
- ◆ เป็นกิจกรรมที่สนองความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน

◆ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

- ◆ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับเวลาและสภาพแวดล้อม
- ◆ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ หรือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- ◆ เป็นกิจกรรมที่มีขั้นตอนเป็นไปตามลำดับความยากง่าย รูปธรรมไปนามธรรม และความเรียบง่ายไปสู่ความสลับซับซ้อน

3. **ขั้นสรุปและวัดผล** เป็นขั้นการสรุปเนื้อหาที่เรียนผ่านมาแล้วทั้งหมด สรุปทั้งด้านความรู้ ความคิด เจตคติ และทักษะที่ผู้เรียนได้รับ ตลอดจน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการสรุปนี้ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนเป็นผู้สรุป หรือผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันสรุปก็ได้ หลังจากนั้นควรได้วัดผลการเรียนรู้ว่า ผู้เรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยอาจใช้วิธีให้ตอบคำถาม ให้ทำแบบทดสอบ ให้ทำแบบฝึกหัด หรือทำรายงานตามที่คุณสอนวางแผนไว้

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการภาษาอังกฤษ

3.1 หลักการและแนวคิดของโครงการภาษาอังกฤษ (Project Work)

เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาคือการพัฒนาคนให้มีคุณภาพในสังคมอนาคต โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในมาตรา 24 ได้กล่าวถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญและประยุกต์ใช้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผสมผสานความรู้อย่างสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างรอบด้าน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช (2545 : 9) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางว่าเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้วิถีที่สอดคล้องกับแนวคิดและความเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและศักยภาพ ดังนั้นการที่ครูจะจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ข้างต้น จึงจำเป็นต้องปรับวิธีการสอนให้หลากหลาย การจัดกิจกรรมโครงการเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้บังเกิดผล เนื่องจากกิจกรรมโครงการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายต่อชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้นสามารถแสดงออกโดยใช้ศักยภาพที่มีอยู่ในตนเอง โดยมีครูให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้พื้นฐานไปสู่ความรู้ใหม่ ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งจะก้าวไปสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตที่สมาชิกต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้ผลิต ผู้ปฏิบัติที่สร้างสรรค์ ผลงานและองค์ความรู้ได้ตลอดจนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3.2 ความหมายของโครงการ

มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของโครงการ ไว้ดังนี้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2544:238) ได้ให้ความหมายของโครงการว่า หมายถึงกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือกระบวนการอื่นใดไปใช้ในการศึกษาหาคำตอบในเรื่องนั้นๆ โดยมีครูคอยกระตุ้น แนะนำให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดตั้งแต่การเลือกหัวข้อที่จะศึกษาค้นคว้า ดำเนินการวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานและการนำเสนอ ผลงาน

จิราภรณ์ ศิริทวี (2542: 33) กล่าวว่า การสอนแบบโครงการเป็นการสอนให้นักเรียน รู้จักวิถีทำโครงการวิจัยเล็กๆ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ ระเบียบวิธีการดำเนินการเป็นระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์ จุดประสงค์หลักของการสอนแบบโครงการต้องการกระตุ้นให้เกิดรู้จักสังเกต รู้จักการตั้งคำถาม รู้จักการตั้งสมมุติฐาน รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อตอบคำถามที่ตนอยากรู้ รู้จักสรุปและทำความเข้าใจกับสิ่งที่ค้นพบ โครงการนี้อาจจัดในเวลาเรียนหรือนอกเวลาเรียนก็ได้

สุวิทย์ มูลคำ (2543) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ในรูปของโครงการว่า มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของโครงการไว้ดังนี้

โครงการ คือ กระบวนการแสวงหาคำตอบข้อสงสัยของผู้เรียน

โครงการ คือ วิธีการเรียนรู้ ในเรื่องที่น่าสนใจอย่างเป็นกระบวนการและลึกซึ้ง

โครงการ คือ กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสนใจใคร่รู้คำตอบด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องหลังจากการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง

โครงการ คือการสอนให้นักเรียนรู้จักวิถีทำงานวิจัยเล็กๆโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

โครงการ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือคิดด้วยตนเองเป็นงานวิจัยเบื้องต้น

โครงการเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นแนวทางที่ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

อุดมศักดิ์ ธนะกิจรุ่งเรือง (2544:18) ได้กล่าวถึงเนื้อหาของโครงการว่าหมายถึงกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยมีครูคอยกระตุ้นแนะนำและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

จากความหมายของโครงการที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า โครงการ (Project) เป็นกระบวนการเรียนรู้เรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลึกซึ้งในหัวข้อของการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่มทั้ง กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่หรือทั้งชั้นเรียน ลักษณะสำคัญของโครงการคือการเน้นที่การหาคำตอบให้แก่คำถาม หรือสิ่งที่อยากทราบตามหัวข้อของโครงการ การแสวงหาคำตอบอาจทำโดยนักเรียนหรือครูร่วมกับนักเรียนซึ่งถือเป็นการปรึกษาหารือร่วมกันโดยยึดผู้เรียนเป็นหลักเป้าหมายของโครงการคือการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหัวข้อของ โครงการมากกว่าเป็นการแสวงหาคำตอบที่ถูกที่สุดจากครูเพียงผู้เดียว

3.3 ความหมายของโครงการภาษาอังกฤษ

โครงการภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมหรือชิ้นงานที่บ่งบอกถึงความสามารถในการใช้ภาษาอย่างเป็นรูปธรรมของผู้เรียน กิจกรรมหรือชิ้นงานนั้นๆ เป็นผลมาจากการดำเนินการทำงานอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองทุกขั้นตอน (กุตยา แสงเดช 2545 : 92)

สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542) ได้ให้ความหมายของโครงการภาษาอังกฤษว่าเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้เลือกเรื่องที่ต้องการจะศึกษาและกำหนดวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงนั้นผู้เรียนควรจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับภาษา มีโอกาสทดลองฝึกการใช้ภาษาที่เรียนมาเพื่อจะได้นำภาษาที่เรียนมาแล้วไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ แต่ในสภาพเป็นจริงแล้วผู้เรียนจะได้รับความรู้เฉพาะตัวเนื้อหาของภาษาและได้ฝึกเฉพาะภาษาที่อยู่ในบทเรียนผู้เรียนไม่มีโอกาสได้ใช้ภาษาอย่างอิสระตามที่ตนเองต้องการดังนั้นครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่เรียนมาไปใช้จริงกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาด้วยตนเองคือการทำโครงการ (Project Work) เพราะโครงการเป็นกิจกรรมเชื่อมต่อระหว่างภาษาที่เรียนมากับการนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริง เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เลือกใช้ภาษาที่จำเป็นเพื่อการทำกิจกรรมจนสำเร็จ ใช้วิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า การทำโครงการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 คุณค่าและประโยชน์ของโครงการภาษาอังกฤษ

โครงการ (Project) เป็นวิธีที่ดีในการสอนภาษาให้เด็กในระดับประถมศึกษาด้วย เพราะโครงการคือชิ้นงานที่มีลำดับชัดเจน มีจุดเริ่ม จุดกึ่งกลาง และจุดจบ การที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มีประโยชน์คุ้มค่า และมีความเชื่อมโยงกันไปสู่ผลงานชิ้นสุดท้ายที่เห็นและจับต้อง ได้ นั้น จะทำให้เด็กรู้สึกได้ถึงความสำเร็จที่แท้จริงเมื่อโครงการเสร็จ ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนยังมีผลงานที่น่าภาคภูมิใจไว้ให้ผู้ปกครองและบุคคลอื่นๆในโรงเรียนได้เห็นพัฒนาการของตนเอง (กรมวิชาการ 2542:102)

นอกจากนี้ ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช(2545:11)ได้กล่าวถึงโครงการว่าเป็นการพัฒนาผู้เรียนโดยองค์รวม (Whole Child Development) คือพัฒนาทุกด้าน ไม่ได้เน้นแต่เฉพาะการสอนภาษาอังกฤษเท่านั้นเพราะในแต่ละโครงการยังประกอบด้วยทักษะต่างๆที่ผู้เรียนอยู่ในวิชาอื่นๆ และจากภายนอกห้องเรียนด้วยคือ ผู้เรียนจะได้รับ ทักษะดังต่อไปนี้ คือ

- ทักษะทางปัญญา ได้แก่ การบรรยาย การสรุปความ การใช้จินตนาการ การตั้งสมมติฐาน การอ่าน และการวางแผน
- ทักษะทางกาย การบังคับกล้ามเนื้อ ได้แก่การระบายสี การวาดภาพ การตัด การพับ การติดภาพ และการเขียน
- ทักษะทางสังคม ได้แก่การแข่งขัน การทำงานร่วมกัน การตัดสินใจร่วมกัน และการประจักษ์ ถึงผลสำเร็จของงานอันเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกคน
- การพึ่งตนเองของผู้เรียน (Learner Independence) ได้แก่การรู้จักเลือกและรับผิดชอบผลที่ตามมา การรู้จักหาทางทำงานให้สำเร็จ การรู้จักหาข้อมูล การทดลองปฏิบัติ และการประเมินผลงานที่ได้
- การส่งเสริมพัฒนาทางด้านอารมณ์และบุคลิกภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ผลิตชิ้นงานที่แสดงออกถึงลักษณะเฉพาะของตนเอง ชิ้นงานเหล่านี้บ่งบอกถึงความคิด รสนิยม และความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ยังเน้นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นซึ่งควรค่าแก่การสนับสนุนให้มีความสำคัญ

โครงการเป็นตัวอย่างของการเรียนรู้โดยประสบการณ์ (Experiential Learning)

อาภรณ์ ใจเที่ยง(2545 : 130) กล่าวไว้ในหลักการสอน ว่า การเรียนรู้โดยโครงการ เป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง นำเสนอผลงาน ตามความสามารถของแต่ละคนดังนั้นก็กล่าวว่าการเรียนรู้อย่างโครงการจึงเป็นคำกล่าวที่ถูกต้อง และโครงการยังจัดเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ดังที่กล่าวว่าการเรียนรู้อย่างประสบการณ์ เพราะผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง

เวย์ (Wray 1989 อ้างถึงใน พรรณีย์ บัวโต : 2542) ได้กล่าวถึงคุณค่าของโครงการ

ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานว่าเป็นกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนในหลายๆด้าน ได้แก่ พัฒนาความรู้และความคิด และพัฒนาทักษะ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนเช่น

- ◆ ทักษะการสำรวจสืบค้น ได้แก่ การสังเกต การแยกแยะ การจัดประเภท การบันทึก การอธิบายให้เหตุผล

- ◆ ทักษะปฏิบัติ ได้แก่ งานฝีมือต่างๆ การนำเสนอข้อมูล

- ◆ ทักษะการจัดระบบข้อมูลได้แก่การกำหนดหัวข้อเรื่อง กำหนดจุดประสงค์ กำหนดแหล่งศึกษาค้นคว้า การวัดและประเมินผล

- ◆ การพัฒนาเจตคติที่พึงประสงค์

- ◆ การพัฒนาความกระตือรือร้นเพื่อค้นหาคำตอบ

- ◆ การส่งเสริมอิสระในการเรียนรู้

- ◆ การพัฒนาความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน

นอกจากนี้ ซารา เบอร์วูด,เฮเลน ดันฟอร์ด และเจลีวศรี พิบูลชล (2544 :14 – 16)

ยังกล่าวถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นโครงงานว่าเป็นวิธีที่ดีวิธีหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนสอนภาษาให้กับเด็กในระดับประถมศึกษา เพราะ

1. ผู้เรียนมีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กับโลกของการเรียนรู้ภาษาได้จริงทั้งในด้านเนื้อหา การใช้ภาษาเป็นสื่อในการทำกิจกรรมตามโครงงาน การได้สัมผัสกับสื่อจริงต่างๆ ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องนำทักษะความสามารถในการใช้ภาษาไปใช้ให้เหมาะสมตามสถานการณ์และหัวข้อเรื่องในการทำโครงงานภาษาอังกฤษ

2. โครงงานภาษาอังกฤษเป็นการทำกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกและตัดสินใจด้วยตนเองและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการสร้างแรงจูงใจและความสนใจให้กับผู้เรียนอย่างแท้จริง

3. โครงงานภาษาอังกฤษตอบสนองความสามารถของผู้เรียนทุกระดับให้ทำกิจกรรมร่วมกันได้โดยทุกคนที่เป็นสมาชิกในกลุ่มต่างมีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบแตกต่างกันไปตามความสนใจและความต้องการ อาจมีบ้างที่ผู้เรียนซึ่งเป็นสมาชิกของกลุ่มบางคนด้อยในเรื่องของการใช้ภาษา แต่มีความสามารถในด้าน การเขียนภาษาอังกฤษ หรือความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ เช่น การออกแบบ วาดภาพ การจัดการ มีการฟังพาดูด้วยกัน

4. โครงงานภาษาอังกฤษเป็นการบูรณาการทักษะทางภาษา ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงกับโลกภายนอกเป็นตัวกำหนดขอบข่ายเนื้อหาทางภาษาอย่างจำเพาะเจาะจงแล้มีความเป็นธรรมชาติของการใช้ภาษาในบริบทจริงมากกว่าในตำราเรียนสามารถนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ในการแสวงหาความรู้อื่นๆต่อไป

5. โครงงานภาษาอังกฤษสามารถสร้างความสมดุลของการใช้ภาษาตามความถูกต้องและความคล่องแคล่ว เพราะในแต่ละขั้นตอนของโครงงาน ภาษาอังกฤษนั้นผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาที่ถูกต้อง ควบคู่กันไปกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอโครงงานในขั้นตอนสุดท้าย

6. โครงการงานทำให้ผู้เรียนเกิดความสามารถทางปัญญา (IQ) ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ความฉลาดทางคุณธรรม (MQ) มีความอดทน (AQ) รู้จักทำงานเป็นทีม (TQ) มีความเป็นผู้นำ (LQ)

3.5 ประเภทของโครงการภาษาอังกฤษ

โครงการงานเป็นวิธีการหนึ่งที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแบ่งโครงการงานออกเป็น 2 ประเภท คือ (จรรยาภรณ์ ศิริทวี . 2542:34)

1. โครงการงานตามสาระการเรียนรู้ เป็นโครงการที่นักเรียนมีกรอบการทำงานภายใต้จุดประสงค์ของการเรียนรู้ในเนื้อหาแต่ละเรื่อง

2. โครงการงานตามความสนใจ นักเรียนเลือกศึกษาตามความสนใจจากการสังเกตในโครงการงานทั้ง 2 ประเภท แบ่งออกเป็น โครงการงานชนิดต่างๆ ประกอบด้วย

❖ โครงการงานประเภทสำรวจ เช่น การทำโครงการงานสำรวจอาชีพในท้องถิ่น หรืออาชีพในประเทศไทย สำรวจผลไม้ สำรวจสถานที่ต่างๆ

❖ โครงการงานประเภทการแสดง เช่น การเล่นนิทาน การแสดงละคร การแสดงบทบาทสมมติ

❖ โครงการงานประเภทผลผลิต เช่น การทำแผ่นพับแนะนำแหล่งท่องเที่ยว การทำพจนานุกรมเล่มเล็ก การจัดบอร์ดนิทรรศการ การทำเมนูอาหาร การทำหนังสือพิมพ์ประจำห้อง การแต่งหนังสือนิทานภาษาอังกฤษ

❖ โครงการงานประเภทวิจัย เช่น การศึกษาภาษาอังกฤษจากฉลากยา หรือจากแผ่นโฆษณาสินค้า

3.6 ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงการภาษาอังกฤษ

ในการเตรียมการสอนแบบโครงการงาน กรมวิชาการ(2540:92)กล่าวว่าครูต้องวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามขั้นตอน 3 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นเตรียมการก่อนโครงการงาน (Pre - Project Stage)
2. ขั้นดำเนินการโครงการงาน (During - Project Stage)
3. ขั้นหลังโครงการงาน (Post - Project Stage)

ตารางที่ 4 แสดงขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นโครงการ ภาษาอังกฤษ

| ขั้นตอน | กิจกรรม |
|--------------------------------|--|
| 1. ขั้นเตรียมการก่อนโครงการงาน | <p>สิ่งที่ควรเตรียมการล่วงหน้า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สาระ / หัวข้อของโครงการงาน (ใครเป็นผู้หาหัวข้อ ครู หรือให้นักเรียนร่วมกันคิด หัวข้อใดที่น่าสนใจ ฯลฯ) 2. ระยะเวลาที่จะใช้ในการทำโครงการงาน (ระยะสั้น /ยาว) 3. บทบาทครู (ผู้ช่วยเหลือ ผู้อำนวยการความสะอาด ผู้วางแผนร่วม ผู้ให้คำปรึกษา ฯลฯ) 4. กลุ่มผู้ทำโครงการงาน (จำนวนนักเรียน กลุ่มผู้ร่วมโครงการ) |

| ขั้นตอน | กิจกรรม |
|----------------------------|--|
| | งาน ตามความสนใจตามความสัมพันธ์ ฯลฯ) 5. ระบบการประเมินผล (ประเมินเป็นกลุ่มหรือเดี่ยว ประเมินโดยการเสนอผลงานปากเปล่าหรือเป็นรายงาน) |
| 2. ขั้นตอนดำเนินการโครงการ | <ol style="list-style-type: none"> 1. การระดมสมอง 2. การตั้งจุดประสงค์โครงการ (ตามหัวข้อที่ต้องการ) 3. รายละเอียดการวางแผน (ระบุข้อมูลที่ต้องการ แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เขียนตารางการทำงาน แบ่งงานที่รับผิดชอบ ฯลฯ) 4. การสอน / ทบทวนเนื้อหาภาษา ทักษะทางภาษาและทักษะอื่นๆที่จำเป็น 5. การออกแบบเครื่องมือ (แบบสอบถาม บทสัมภาษณ์ ตาราง การบันทึกต่างๆ ฯลฯ) 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล (ในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียน) 7. การจัดการกับข้อมูล(เพื่อให้ได้ชิ้นงานที่ต้องการ) 8. การนำเสนอผลงาน (รูปแบบของชิ้นงาน เช่น บอร์ด นิทรรศการ สถานที่นำเสนอ |
| 3. ขั้นหลังโครงการ | <ol style="list-style-type: none"> 1. การให้ข้อมูลย้อนกลับ จากเพื่อน /ครู 2. สรุปงานที่นักเรียนทำเสร็จในแต่ละชั่วโมง 3. การเก็บผลงานจากโครงการ 4. ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระหว่างทำโครงการ |

ที่มา กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ (2542: 115)

3.7 บทบาทของครูผู้สอนแบบเน้นโครงการภาษาอังกฤษ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546 : 84) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูผู้สอนโครงการภาษาอังกฤษว่า โครงการภาษาอังกฤษ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูจะต้องลดบทบาทการควบคุมการทำกิจกรรมลงเพราะวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนมิได้มุ่งอยู่ที่ครูผู้สอน หรืออยู่แต่เพียงภายในห้องสี่เหลี่ยมตลอดเวลา บทบาทของครูจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนไปตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นโครงการ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องตระหนักในสิ่งต่อไปนี้

ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน ครูผู้สอนจะต้องมีความมั่นใจความคล่องแคล่วในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความรู้ความสามารถในการตอบคำถามของผู้เรียนตลอดจนแนะนำแหล่งการเรียนรู้หรือจัดเตรียมสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหา

การแก้ไขการใช้ภาษาของผู้เรียน มีความจำเป็นมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งระหว่างที่ผู้เรียนกำลังทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานของกลุ่มและของนักเรียนแต่ละคน ครูผู้สอนไม่ควรเข้มงวดกับการแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาของผู้เรียนในระยะเริ่มแรก ควรให้สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกันเช่นแลกเปลี่ยนกันตรวจผลงานหากมีข้อสงสัยไม่แน่ใจอาจเสนอให้ครูผู้สอนช่วยตรวจดูอีกครั้ง ซึ่งครูผู้สอนอาจเขียนข้อความสั้นๆ เสนอแนะข้อแก้ไขที่ถูกต้องให้กับผู้เรียนเฉพาะรายหรือเฉพาะกลุ่ม

การเขียนบันทึกการแก้ไขการใช้ภาษาของผู้เรียนนี้ เป็นการให้คำปรึกษาและติดตามงานของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีข้อมูลหลักฐานการแก้ไข รวมทั้งเป็นข้อมูลของครูผู้สอนในขั้นตอนสุดท้ายหลังจากผู้เรียนได้นำเสนอโครงงานเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียนและครูผู้สอน และครูผู้สอนต้องสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาและหลักไวยากรณ์ในการทำโครงงานได้อย่างถูกต้อง หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนมีนิสัยขวนขวายหาความรู้และตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาตลอดระยะเวลาในการทำโครงงาน

บทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานในแต่ละขั้นตอน

○ บทบาทในระยะเริ่มแรกของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2539 ตั้งแต่จุดมุ่งหมายของหลักสูตร วัตถุประสงค์ และจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชาภาษาอังกฤษเพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้รวมทั้งกำหนดระยะเวลา จำนวนคาบของการสอนเพื่อเตรียมการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน

ในระยะแรกของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานภาษาอังกฤษนั้นครูผู้จัดกิจกรรมต้องให้ความรู้และขอความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมแบบเน้นโครงงานภาษาอังกฤษได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ การเลือกหัวข้อ ในเลือกชนิดของโครงงาน ระยะเวลา การวัดผลประเมินผลรวมทั้งการนำเสนอผลงานในขั้นตอนสุดท้ายของแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งสำคัญที่ครูผู้จัดกิจกรรมต้องเตรียมคือ ข้อมูล แหล่งวิทยาการที่ผู้เรียนสามารถค้นคว้า และศึกษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำ โครงงานภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านการเรียนรู้การใช้ภาษาและการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง สามารถแนะนำแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ผู้เรียนตัดสินใจเลือก ในการทำโครงงานภาษาอังกฤษเมื่อผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายของการทำโครงงานภาษาอังกฤษแล้วครูผู้จัดกิจกรรมและผู้เรียนร่วมกันกำหนดประเด็นสำคัญๆในเรื่องต่อไปนี้ คือ

- วิธีการทำงานและการเข้ากลุ่มของผู้เรียน
- หัวข้อ /หัวข้อที่จะทำโครงงานภาษาอังกฤษ

- ขั้นตอนการดำเนินงาน
- ผลผลิตของงาน

และเพื่อให้การการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงการภาษาอังกฤษเป็นไปตามกระบวนการ ให้เกิดการสร้างงานที่นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงให้ได้ประสบการณ์ตรงในการคิด การปฏิบัติ แก้ปัญหาและเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานที่ทำขึ้น ครูจะต้องคอยให้ความช่วยเหลือต้องยืดหยุ่นตามสถานการณ์ เช่น อาจต้องเป็นผู้เริ่ม ผู้วางแผน (ในกรณีที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคยกับการทำโครงการ) ครูต้องคอยให้คำแนะนำ เตรียมเนื้อหาภาษา อุปกรณ์ การอธิบายแก้ไขด้านไวยากรณ์ การให้คำปรึกษา การร่วมประเมินให้ข้อมูลย้อนกลับ ฯลฯ และผู้ส่งเสริม เช่น การสร้างบรรยากาศและการจัดกลุ่ม

เพื่อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงการภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น มัลลิกา พงศ์ปริตร และศรีภูมิ อัครมาส (2545 : 102) ได้กล่าวว่าครูผู้สอนโครงการภาษาอังกฤษ ควรมีบทบาทดังต่อไปนี้

❖ บทบาทระหว่างผู้เรียนทำกิจกรรมแบบเน้นโครงการภาษาอังกฤษ (During the project) หลังจากที่ผู้เรียนได้ตัดสินใจแล้วว่าจะทำโครงการภาษาอังกฤษเรื่องใด ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะดวกในเรื่องต่อไปนี้

เป็นผู้ให้ข้อมูล ให้คำแนะนำ (An Adviser) และความคิดเห็นต่าง ๆ ตามที่กลุ่มสมาชิกร้องขอ หรือต้องการความช่วยเหลือ

เป็นกรรมการ (A Referee) ในการแก้ปัญหาขัดแย้งกันในกลุ่มสมาชิก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับความถูกต้อง

เป็นประธาน (A Chairman) ในขณะที่กลุ่มสมาชิกรายงานผลการทำกิจกรรมเป็นระยะ ๆ (Monitoring)

❖ บทบาทในขั้นตอนสุดท้ายการทำกิจกรรมแบบเน้นโครงการภาษาอังกฤษ (Finally) ซึ่งมีความสำคัญมาก เพราะจะแสดงให้เห็นว่าการดำเนินการจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดไปถึงจุดหมายปลายทางที่กำหนดไว้หรือไม่ครูผู้จัดกิจกรรมควรดูแลอย่างใกล้ชิดในขั้นตอนนี้และ ควรปฏิบัติดังนี้

เป็นผู้จัด (An Organizer) การแสดงผลงานโครงการของแต่ละกลุ่มให้ทุกกลุ่มหรือทุกคนได้นำเสนอผลงานของตนเอง และติดผลงานของตนเองให้เพื่อนร่วมห้องได้รับรู้ ให้เพื่อนในกลุ่มอื่นได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานตนเองเป็นการฝึกลักษณะนิสัยในการยอมรับฟังความคิดเห็นและแก้ไขปรับปรุง

เป็นผู้ประเมินผลงาน (An Evaluator) และส่งเสริมสนับสนุนให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันประเมินกระบวนการทำโครงการภาษาอังกฤษ ในขณะเดียวกันครูผู้จัดกิจกรรมควรส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจและให้ข้อเสนอแนะอย่างตรงไปตรงมาด้วยวิธีการที่นุ่มนวล เพื่อให้กลุ่มสมาชิกได้นำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปพัฒนาการเรียนรู้ภาษาในโอกาสต่อไป

3.8 การเสนอผลงานโครงการภาษาอังกฤษ

กรมวิชาการ (2544 : 112) กล่าวว่า การให้นักเรียนผู้ทำโครงการได้เสนอผลงาน เป็นการเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมนี้จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก เชื่อมมั่นในผลงาน และสามารถตอบข้อซักถามของผู้สนใจได้ การนำเสนอผลงานมีหลายลักษณะ คือ

3.8.1 บรรยายประกอบแผ่นใส

3.8.2 บรรยายประกอบแผงโครงการ

3.8.3 จัดนิทรรศการ

นอกจากนี้ กุศยา แสงเดช (2545 : 93) ได้กล่าวถึง การนำเสนอผลงานโครงการว่า ควรให้นักเรียนในกลุ่มได้มีโอกาสออกมานำเสนอทุกคนเท่าที่สามารถทำได้ ถ้าเป็น Posters อาจติดไว้รอบๆ ห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบผลงานของตนเองและเพื่อน เมื่อมีโครงการใหม่จึงเก็บโครงการเก่าไว้ให้เรียบร้อยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในงานนิทรรศการของโรงเรียน หรือโอกาสอื่น ๆ ที่จำเป็นโครงการบางชนิดอาจจะต้องเก็บรวบรวมไว้ใน File โดยเขียนคำนำเขียนสารบัญ และทำรูปเล่มให้เรียบร้อย

3.9 การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงการภาษาอังกฤษ

โครงการ คือการแก้ปัญหาหรือข้อสงสัยในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ดังนั้นการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงการควรคำนึงถึงกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมควรประกอบด้วย (ชัยฤทธิ์ ศีลาเดช 2546 : 180 - 181)

- 1.วิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ (โครงการตามสาระการเรียนรู้ เวลาและกิจกรรม
- 2.หากวิธีการสอน โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ยึดหลักผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ตามหลักการของกิจกรรมโครงการ
- 3.จัดหาสื่อการเรียนให้ตามความเหมาะสม แนะนำแหล่งความรู้ และเป็นที่ยอมรับ
- 4.การวัดและประเมินผล ควรประเมินในประเด็นของหลักการว่า ข้อสอบคือการนำไปสู่ผลการศึกษา หรือผลงานโครงการนำมาซึ่งความรู้ใหม่ นักเรียนที่มีผลงานควรได้รับการประเมินตามสภาพจริงทุกคน

ในแผนการจัดกิจกรรม ไม่ควรเขียนรายละเอียดเป็นคาบ แต่ควรเขียนให้มีรายละเอียดดังนี้

- สาระสำคัญ เป็นความคิดรวบยอด หรือหลักการที่ต้องการให้นักเรียนได้รับรู้ หลังจการจัดกิจกรรม
- จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการบอกให้ทราบว่าผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้อะไรบ้าง
- เนื้อหา ควรจะสรุปเรื่องที่ต้องการสอน

- กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการจัดสภาพการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์
- สื่อการเรียนการสอน เป็นอุปกรณ์ประกอบการเรียน
- การวัดผลและประเมินผล ควรวัดจากผลการค้นหาความรู้ และสร้างความรู้ภาคภูมิใจให้นักเรียน
- กิจกรรมเสนอแนะ เป็นข้อเสนอแนะในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมต่อไปหรืออาจเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม หรือกลวิธีการสอนอื่น ประกอบการสอนโครงการในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงการภาษาอังกฤษควรประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอนดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การฝึกเขียนโครงร่าง (เค้าโครง) โครงการ
 - 1. การกำหนดเรื่องและการเขียนความเป็นมา
 - 1.1 ครูกำหนดความรู้และทักษะหลักที่จะใช้ในการทำโครงการ
 - 1.2 ครูใช้คำถามเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากรู้
 - 1.3 ครูอาจใช้สื่อประกอบเช่น ภาพนิ่ง ป้ายนิเทศ วิดิทัศน์ ที่ทำท่ายให้นักเรียนคิดต่อ
 - 1.4 ครูอาจใช้ใบงานหรือใบความรู้ เพื่อกำหนดกรอบกว้างๆ ให้ผู้เรียนศึกษาและกำหนดเรื่อง หรือปัญหา
 - 2. การเขียนจุดประสงค์
 - 2.1 ครูใช้คำถามให้นักเรียนคิดถึงความต้องการหรือประเด็นที่ต้องการศึกษาจากเรื่องที่นักเรียนได้กำหนดแล้ว
 - 2.2 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็น โดยครูคอยปรับให้เข้าประเด็นมากที่สุด
 - 3. การใช้พื้นฐานประสบการณ์เดิมในการทำโครงการ ครูใช้คำถามและร่วมกันสรุปว่าใช้ความรู้ ทักษะใดบ้างในการทำโครงการครั้งนี้
 - 4. การเขียนสมมุติฐาน (เฉพาะโครงการที่มีการทดลอง)
 - 4.1 ครูใช้คำถามให้คาดเดาคำตอบ
 - 4.2 ครูพิจารณาคำตอบและให้ความเห็นหรือช่วยปรับปรุงให้ถูกต้อง
 - 5. การจัดทำตารางการวางแผนการปฏิบัติงาน
 - 5.1 ครูกระตุ้นด้วยการให้ตัวอย่างหรือนำเขียนที่ละประเด็นดังนี้
 - 5.1.1 กิจกรรมที่จะปฏิบัติตั้งแต่ต้นจนจบ
 - 1. ชั้นเตรียม
 - 2. ชั้นปฏิบัติ
 - 3. ชั้นสรุปและรายงานผล

5.1.2 แต่ละกิจกรรมจะทำที่ไหน เมื่อไร ทำกับใคร
 5.2 ให้นักเรียนเขียนเค้าโครงตามรูปแบบที่ครูกำหนดดังนี้

| | |
|--|-----------------------------|
| ชื่อ | ชั้น |
| ชื่อโครงงาน | ระยะเวลาในการดำเนินการ..... |
| 1. ความเป็นมา 2. จุดประสงค์ 3. สมมุติฐาน 4. อุปกรณ์ 5. วิธีดำเนินการศึกษา 6. ผลการศึกษาค้นคว้า 7. เอกสารอ้างอิง 8. ข้อคิดเห็น คำแนะนำ | |

ที่มา ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช คู่มือการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับประถมศึกษา (2545)

ขั้นที่ 2 การทบทวนโครงงาน

1. เมื่อนักเรียนเริ่มทำโครงงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในเค้าโครง ครูควรกำหนดช่วงเวลาในการทบทวนโครงงานในช่วงกลางๆ ของการทำโครงงาน
2. การทบทวนโครงงานให้ปฏิบัติดังนี้
 - 2.1 ให้นักเรียนนำหลักฐานการปฏิบัติงานและเค้าโครงการทำงานมานำเสนอ
 - 2.2 ครูจัดกิจกรรมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนด้วยกัน
 - 2.3 ครูตรวจสอบ ประเมิน พร้อมให้ข้อเสนอแนะ
 - 2.4 นักเรียนกลับไปพัฒนาโครงงานต่อ

ขั้นที่ 3 การจัดทำแฟ้มสะสมงานโครงงาน

1. ครูกำหนดวันในการให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมโครงงานไว้ตั้งแต่เริ่มต้นทำโครงงาน
2. ในวันจัดแฟ้มให้นักเรียนจัดเตรียมชิ้นงานและหลักฐานการปฏิบัติงานหลักฐานสำคัญที่แสดงการพัฒนาการทำงานของผู้เรียน
3. ในโครงงานชิ้นแรกๆ ครูควรฝึกให้นักเรียนจัดทำแฟ้มตามขั้นตอนที่ครูปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่าง ภายหลังจากให้นักเรียนปฏิบัติเองโดยอิสระ

ตัวอย่างโครงการตามสาระการเรียนรู้

โครงการเรื่อง Tell Me A Story

| | |
|---------------------------|---|
| ชั้น | ประถมศึกษาปีที่ 6 |
| เวลา | 1 ชั่วโมง |
| กิจกรรม | นักเรียนแต่ละคนเล่าเรื่องจากรูปภาพที่ได้เตรียมมา โดยฉีกรูปภาพในแผ่นกระดาษ และเขียนบรรยายใต้ภาพ |
| เนื้อหาภาษา | รูปกริยาปัจจุบันกาล (Present Simple) และรูปกริยาแสดงเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น (Present Continuous) ในการเขียนบรรยายรูปอดีตกาล (Past Simple) ในการเล่าเรื่องเหตุการณ์ในอดีต คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว |
| ทักษะ | การเล่าเรื่องจากภาพครอบครัว การฝึกภาพ |
| วัสดุอุปกรณ์ | รูปภาพที่นักเรียนแต่ละคนนำมาเอง รูปภาพที่ครูเตรียมมาให้ที่นักเรียนที่ลืมหรือไม่มี กาว กระดาษ และแผ่นกระดาษแข็ง |
| ขั้นเตรียมการ | บอกให้นักเรียนแต่ละคนนำรูปภาพที่ชอบมากที่สุดมาในชั่วโมงเรียน อาจเป็นภาพอะไรก็ได้ แนะนำให้เป็นภาพที่เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว สัตว์เลี้ยงหรือภาพถ่ายขณะที่ไปเที่ยวพักผ่อน |
| กิจกรรมในชั้นเรียน | <ol style="list-style-type: none"> 1. นำภาพของครูที่เตรียมมาให้ให้นักเรียนดู บรรยายภาพ เช่น This is my sat, Sooty. He's on the table in the dining room 2. ให้นักเรียนบรรยายภาพของตนเองให้เพื่อนที่นั่งติดกันฟัง โดยครูช่วยบอกคำศัพท์ในภาพที่นักเรียนไม่ทราบมาก่อน แล้วจึงให้เพื่อนดูภาพ 3. ให้นักเรียนดูภาพที่ครูเตรียมมาอีกครั้งและช่วยกันเขียนบรรยายเหตุการณ์ ตามที่เห็นจากภาพ เช่น One day Sooty was alone in the house . He saw some chicken on the table in the dining – room He jumped on the table and ate the chicken . When I came home I was angry. But my husband said :” It's your fault, not Sooty's . You left the chicken on the table “ 4. บอกให้นักเรียนเล่าเกี่ยวกับภาพของตนเอง โดยอาจ เริ่มด้วย |

One day..... เรื่องเล่าของแต่ละคนย่อมแตกต่างกันออกไปตามภาพ ครูต้องให้ความช่วยเหลือบอกคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ และดูให้แน่ใจด้วยว่านักเรียนใช้รูปกริยาอดีตกาล

(Past Simple Tense) ในการเล่าเรื่อง

5. หลังจากครูตรวจงานเขียนของนักเรียนแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนพินึกภาพในสมุดหรือกระดาษแข็ง และเขียนคำบรรยายกำกับใต้ภาพ

6. ดัดภาพในที่ ๆ ทุกคนในชั้นเรียนเห็นได้ถนัด ให้นักเรียนได้เดินทั่วๆ และอ่านงานของเพื่อนคนอื่น ๆ

กิจกรรมเสนอแนะ

1. กิจกรรมการเขียนบรรยายภาพในข้อ 4 นั้น ครูอาจสั่งให้นักเรียนทำการบ้าน และครูตรวจแก้ไขก่อนนำไปพินึกและเขียนคำบรรยายใต้ภาพ

กิจกรรมเสนอแนะ

2. กิจกรรมนี้อาจกำหนดให้เป็นงานคู่หรืองานกลุ่มก็ได้ นักเรียนทุกคนต้องร่วมมือกันบรรยายโดยใช้ข้อมูลจากภาพของทั้งคู่หรือทั้งกลุ่ม มารวมกันตัดต่อเป็นเรื่องเดียวกัน

ตัวอย่างโครงงานตามความสนใจ

การทำ Dictionary เล่มน้อยจากฉลากยา

ชื่อโครงงาน

การทำ Dictionary เล่มน้อยจากฉลากยา

ที่มาและความสำคัญของโครงงาน

เนื่องจากสมาชิกในกลุ่มไม่สบายและไปหาหมอ หมอได้จัดยาชนิดหนึ่งที่ฉลากยา เป็นภาษาอังกฤษ ให้ทดลองอ่านและแปลความหมาย ไม่แน่ใจว่าจะถูกต้องหรือไม่ จึงคิดว่าฉลากยาภาษาอังกฤษน่าสนใจ จึงคิดทำโครงงานเรื่องนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. รวบรวมฉลากยาภาษาอังกฤษที่น่าสนใจและที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อจัดทำ Dictionary เล่มน้อยจากฉลากยา ที่รวบรวมคำศัพท์ยาก
3. รู้คำศัพท์เฉพาะทางการแพทย์
3. นำผลงานไปใช้และสอบถามความคิดเห็น

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

คำศัพท์ในฉลากยาภาษาอังกฤษ สามารถนำมารวบรวมเป็น Dictionary เล่มน้อยได้

เอกสาร ศึกษาความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เฉพาะทางการแพทย์ การจัดทำ Dictionary

อุปกรณ์ ฉลากยา Dictionary แบบบันทึกข้อมูล

วิธีดำเนินการศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษารวบรวมคำศัพท์จัดทำเป็น Dictionary เล่มน้อยจากฉลากยา ที่รวบรวมมาได้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

- รวบรวมฉลากยาที่น่าสนใจ
- ร่วมกันอ่านฉลากยาแต่ละชนิด
- จัดบันทึกคำศัพท์ที่ยาก
- หาความหมายจาก Dictionary
- สอบถามคำศัพท์เฉพาะทางการแพทย์จากผู้รู้
- จัดเรียงคำศัพท์ตามตัวอักษร A – Z
- จัดเป็นรูปเล่มให้สวยงาม

ขั้นตอนที่ 2 นำไปใช้และสอบถามความคิดเห็น โดยนำฉลากยาและ Dictionary เล่มน้อยไปให้เพื่อนๆ ในห้องเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาและสอบถามความคิดเห็น บันทึกความคิดเห็นของเพื่อนๆ

ผลการศึกษาค้นคว้า

1. ได้ฉลากยาภาษาอังกฤษที่น่าสนใจ จำนวน 5 ชนิด
2. คำศัพท์ยากจากฉลากยา จำนวน 42 คำ เรียงลำดับ A – Z
3. จัดทำ Dictionary เล่มน้อยได้จำนวน 20 เล่ม เพื่อแจกจ่ายให้เพื่อนๆทดลองศึกษา
4. ผลการสอบถามความคิดเห็นจากเพื่อนๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นว่า Dictionary น่าสนใจ ถ้าได้อ่านศึกษาบ่อยๆ จะเข้าใจได้ง่าย ได้รู้คำศัพท์เพิ่มขึ้นอีกจำนวนมาก สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการอ่านฉลากยาภาษาอังกฤษได้

เอกสารอ้างอิง

หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ สำนักพิมพ์ สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

Dictionary

ไทย - อังกฤษ

ที่มา . กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง (2544)

☆ รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง *Past Simple Tense* โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน (ประนอม สุวิสวัสดิ์ 2544:60)

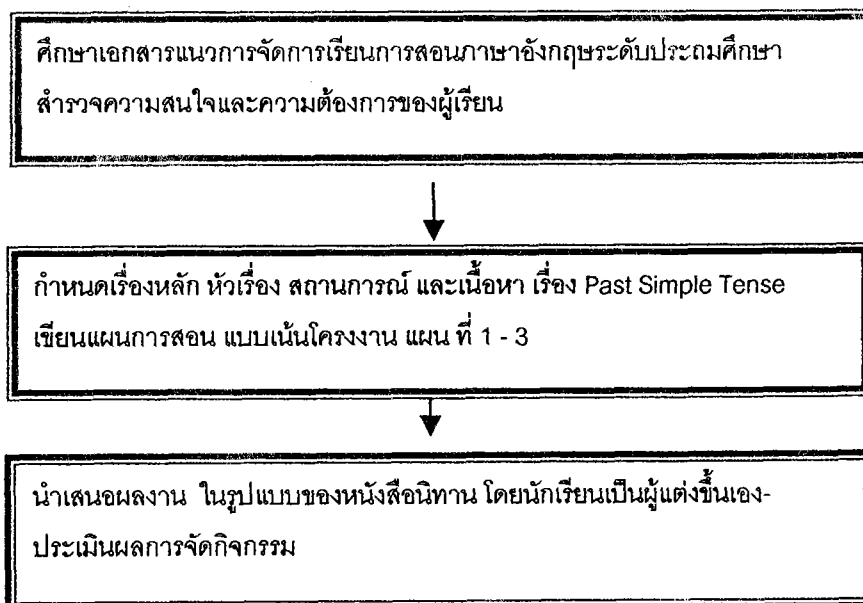
รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้โครงงานซึ่งวิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานจากเอกสารจากแหล่งต่างๆ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา และเอกสารตำราของต่างประเทศรวมทั้งบทความจากวารสารทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้สังเคราะห์การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดจนพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยใช้โครงงาน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 สำรวจความสนใจในการเรียนของผู้เรียนและสร้างแผนการสอนโดยเน้นเนื้อหาในเรื่องของ *Past Simple Tense* ให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการของโครงงาน โดยใช้นิทานเป็นองค์ประกอบหลักในการเรียนรู้และศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 นักเรียนดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในแผนการสอนแบบเน้นโครงงานทั้ง 3 แผน

ขั้นที่ 3 ชั้นประเมินผล ตรวจสอบผลงาน และนำเสนอผลงานที่สำเร็จ โดยนักเรียนจัดทำเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์มีภาพประกอบโดยเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจากความคิดและความสนใจของนักเรียนเอง

ดังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ภาพประกอบที่ 1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานภาษาอังกฤษ เรื่อง *Past Simple Tense*

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการภาษาอังกฤษ

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษารวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงการ

4.1 งานวิจัยภายในประเทศ

สุชาติพิทย์ สุดหนองบัว (2545) ได้พัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 41 คน พบว่า

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม คือคิดเป็นร้อยละ 81.42 และมีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ความรู้ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 82.93 สูงกว่าเกณฑ์ จำนวนนักเรียนที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนที่ใช้ในการทดลอง

2. นักเรียนมีพัฒนาการทักษะภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ คือทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนสูงขึ้น

3. นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในระดับมากที่สุด

4. นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม เกิดความร่วมมือในการทำงาน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การจัดการ

จากรายงานผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่า นักเรียนมีความสนใจในการศึกษาเรียนรู้ มีความสนุกสนาน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะทางการเรียนภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ ทักษะการเขียน มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ การแก้ปัญหาและการจัดการ เพราะนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามความสนใจของนักเรียนมีการฝึกปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการกลุ่ม นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพนอกจากจะใช้หนังสือภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ครู ได้ใช้เอกสารต่าง ๆ วิดิทัศน์ ตลอดจนอินเทอร์เน็ต เป็นสื่อในการฝึกทักษะทางภาษาเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเห็นคุณค่าของการเรียน

4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

เออริง และเจเน็ต หลุยส์ (EYRING, JANET LOUISE :1989) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพของครูและการตอบสนองของนักเรียนในการสอนตามโครงการ ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง : กรณีศึกษาการทดลองการใช้โครงการ โดยครูที่ไม่เคยใช้โครงการมาก่อน ส่วนการสอนนั้นใช้วิธีที่หลากหลาย แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ปรากฏว่าครูประสบปัญหาหลายประการ ประการแรก การจัดทำโครงการเป็นไปด้วยความยากลำบาก ประการที่สอง ครูต้องทำหน้าที่เป็นผู้จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เป็นแหล่งข้อมูลและเป็นผู้จัดการ

ประการที่สาม วิธีการประเมินผลต้องปรับปรุง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อน และให้การประเมินนั้นเป็นกลางมีความยุติธรรมและยืดหยุ่น ได้ นักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองแสดงความพอใจต่อกิจกรรมต่างๆ ในโครงการ แต่การทดสอบด้วยวิธีต่างๆ แสดงให้เห็นว่าไม่สามารถทำได้ดีกว่ากลุ่มควบคุม ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเรียนรู้ภาษาของทั้งสองกลุ่ม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ด้านการฟัง การอ่าน ไวยากรณ์ และการเขียน ก็ไม่แตกต่างกัน แต่กลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบด้านคำศัพท์ได้ดีกว่ากลุ่มทดลอง ในขณะที่กลุ่มทดลองในโครงการเขียนได้คล่องกว่ากลุ่มควบคุม

วิลเลียม และดาร์เน แอน (Williams, Darlene Anne) ได้ศึกษาการประเมินผลการเรียน ของนักเรียนที่เรียนจากโครงการ ผู้วิจัยกล่าวว่าการสอนด้วยวิธีเก่ามักจะประเมินผลการเรียน ด้วยวิธีใช้แบบทดสอบมาตรฐานตัดเกรดด้วยวิธีอิงเกณฑ์ และการทดสอบใช้กระดาษกับดินสอ แต่การสอนด้วยวิธีใหม่ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นกระบวนการที่ผลลัพธ์ จำเป็นจะต้องใช้วิธี ประเมินผลด้วยวิธีการที่ต่างออกไป ซึ่งผู้วิจัยบอกว่าแนวทางการสอนโดยใช้โครงการ เป็นการ สอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอีกวิธีหนึ่ง ที่จะช่วยแก้ปัญหาเรื่องการประเมินผลที่เป็นภาระหนัก ของครู

ผู้วิจัยได้ให้นิยาม Project ว่าเป็นการศึกษาในชีวิตจริงเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึก เช่น เรื่องสัตว์เลี้ยง เรื่องร้านขายของชำ เรื่องต้นไม้ ฯลฯ ซึ่งในขณะที่นักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการ นักเรียนมีโอกาสได้ทำกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมาย และเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนอยู่ทำให้เกิดความ เข้าใจที่ดีขึ้น ในขณะที่การทดสอบแบบเก่าไม่สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพเท่าวิธีของโครงการ

เบอร์เรโต (BARRETO) ได้วิจัยเรื่องการเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและสเปน แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ วิทยานิพนธ์เรื่องนี้ศึกษา เรื่องเด็กชาวเปอร์โตริกัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งพูดภาษาสเปน ว่ามีวิธีการสอนอย่างไร เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ใช้วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการในการศึกษาโดยร่วมกับนักเรียนทำโครงการและ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามโครงการ ซึ่งได้ผล คือนักเรียนกล้าพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
5. วิธีดำเนินการศึกษา
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

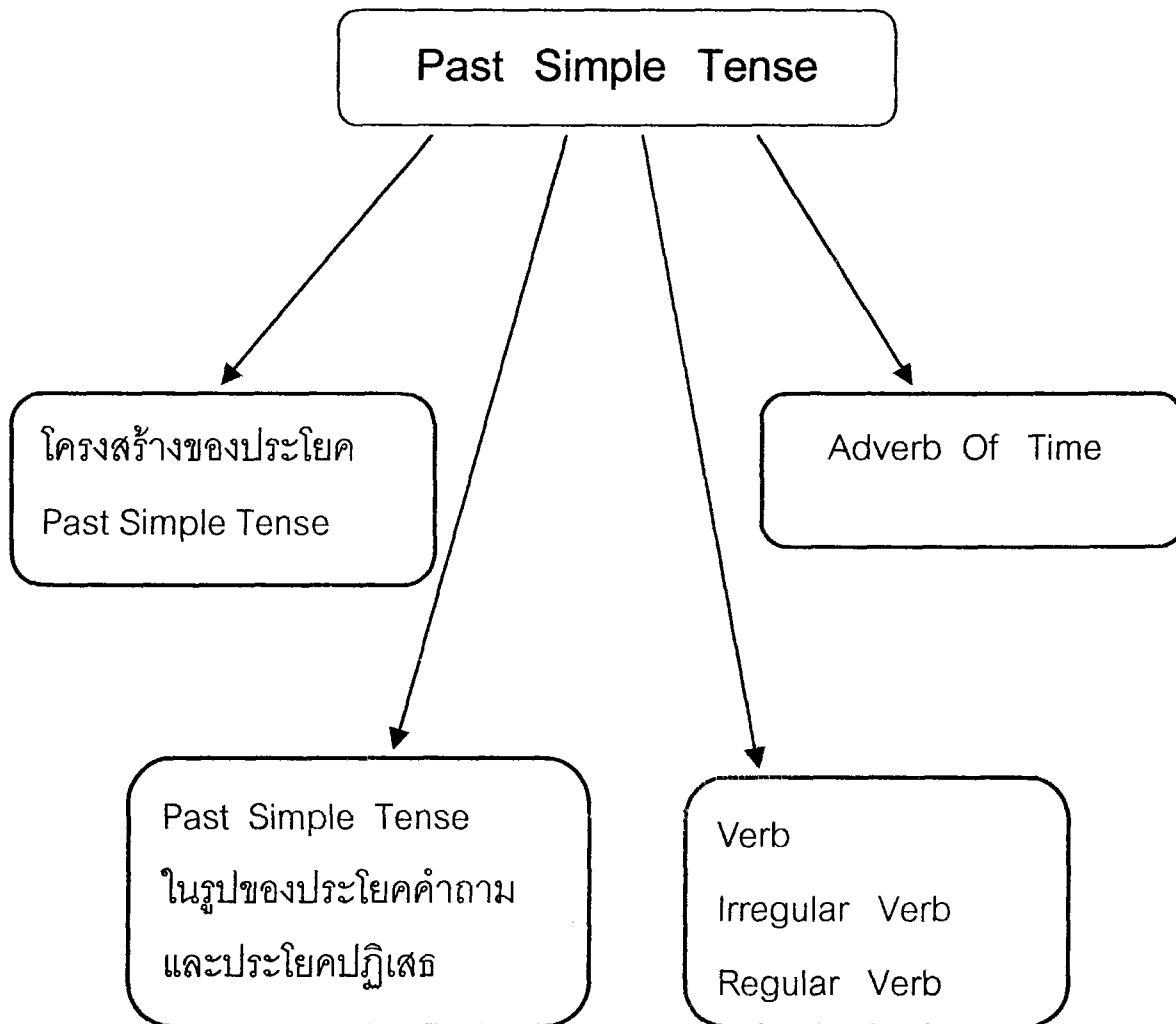
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำนวน 266 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / 7 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนนาหลวง โรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากมา 1 ห้องเรียน จากทั้งหมด 7 ห้องเรียน ซึ่งนักเรียนแต่ละห้องจัดเป็นแบบคลัสความสามารถ (Cluster Sampling)

2. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง เป็นเนื้อหาในบทที่ 40 –43 เรื่อง Past Simple Tense ในหนังสือเรียน ภาษาอังกฤษ English Is Fun Book 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ



ภาพประกอบที่ 2 แผนผังมโนทัศน์ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง Past Simple Tense

ตารางที่ 5 แสดงเวลาในการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน วิชา
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Past Simple Tense

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Past Simple Tense

| ครั้งที่ | เรื่อง | ระยะเวลา | ผลสำเร็จที่ต้องการ |
|----------|---|-----------|--|
| 1 | ขั้นวางพื้นฐานสู่โครงงาน ด้วยการศึกษาระเบียบของประโยคชนิดต่าง ๆ จากนิทานภาษาอังกฤษ คำกริยา ทั้ง กริยาปกติ (regular verb) และกริยาไม่ปกติ (irregular verbs) Adverb of time การทำ Past Simple tense ให้เป็นประโยคคำถามและปฏิเสธ | 5 ชั่วโมง | นักเรียนรู้จักประโยคแต่ละประเภท เช่น Present simple หรือ present continuous ตลอดจน Past tense คำกริยาที่อยู่ในรูป Past Simple tense นักเรียนใช้ Adverb of time ได้ และใช้เป็นข้อสังเกตในประโยค Past Simple tense นักเรียนเขียนเรื่องหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตในรูปของ Past Simple tense ได้ |
| 2 | โครงงาน Past Simple tense | 5 ชั่วโมง | นักเรียนได้ชิ้นงานที่เป็นองค์รวมของความรู้เกี่ยวกับ Past Simple tense |
| 3 | การนำเสนอโครงงาน | 5 ชั่วโมง | นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่กลุ่มศึกษา นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น |

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานวิชาภาษาอังกฤษ
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Past Simple Tense

4. การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานวิชาภาษาอังกฤษ

1. ศึกษาการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งขอคำแนะนำจากอาจารย์ประธานที่ปรึกษา ผศ.ดร. บังอร พานทอง และ รศ.ดร. สุณี๋ย เหมะประสิทธิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. ศึกษาหลักสูตร จุดประสงค์ของหลักสูตร และจุดประสงค์ของ ป.02 ตามเนื้อหาการเรียนรู้ของวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำมาใช้ในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน

3. ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาตามแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของกระทรวงศึกษาธิการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วดำเนินการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานจำนวน 3 แผน แต่ละแผนประกอบด้วย

- **แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ใช้โครงงานเรื่อง How About Tense** ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 5 ชั่วโมง ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับโครงสร้างของประโยค Past Simple Tense การใช้กริยาทั้ง Regular Verb และ Irregular Verb การใช้ Adverb Of Time รูปประโยคของ Past Simple Tense ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ ในรูปของ Past Simple Tense นักเรียนได้ค้นพบข้อแตกต่างของ Tense ต่างๆ ด้วยตนเอง สามารถแยกแยะออกว่าเป็นประโยคประเภทใด อยู่ใน Tense ใด จนนักเรียนสามารถศึกษารูปประโยคที่เป็น Past Simple Tense จากหนังสือนิทานที่นักเรียนอ่านและมีความเข้าใจ สามารถบอกได้ว่าประโยคต่างๆที่นักเรียนพบจากนิทานที่อ่าน เป็นประโยคชนิดใด ใช้รูปกริยาแบบใด ตลอดจนบอก Adverb Of Time ที่พบได้อย่างถูกต้อง

- **แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 ใช้โครงงานเรื่อง Our Story** ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 2 ชั่วโมง เป็นการตรวจสอบความรู้ในเรื่องของ Past Simple Tense ว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเพียงใดโดยให้นักเรียนช่วยกันเล่านิทานที่นักเรียนได้อ่านมาแล้ว โดยใช้ภาษาของตนเอง ในโครงงานนี้นักเรียนจะได้ใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียนและการพูดอย่างครบถ้วน

- **แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 ใช้โครงงานเรื่อง Writing A Story** ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 8 ชั่วโมง เป็นโครงงานเต็มรูปแบบ โดยนักเรียนได้วางแผนงาน เกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนในกลุ่มต้องการศึกษาค้นคว้าและจัดทำ การเก็บรวบรวมข้อมูลศึกษาแหล่งค้นคว้า การกำหนดขนาดและรูปเล่ม การปฏิบัติงาน และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จนสามารถผลิตเป็นโครงงานภาษาอังกฤษที่เป็นเรื่องราวหรือนิทาน พร้อมมีภาพประกอบที่สมบูรณ์แบบ

การตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานวิชาภาษาอังกฤษ

1. ผู้วิจัยนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน วิชาภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น ไปขอคำแนะนำจากท่านอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของภาษา ความถูกต้องของกระบวนการ เนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนความสอดคล้องระหว่างขั้นตอนต่างๆ เพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

2. ผู้วิจัยนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานวิชาภาษาอังกฤษ ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาหลวง สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร เพื่อหาข้อบกพร่องของชุดกิจกรรม และระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน วิชาภาษาอังกฤษ ให้เหมาะสม รวมทั้งเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพ ซึ่งดำเนินการในชั้นหาประสิทธิภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผู้วิจัยนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานไปทดลองใช้กับนักเรียนห้องที่ไม่ใช้กลุ่มทดลอง เพื่อศึกษาข้อบกพร่องของแผนตลอดจนความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

ระยะที่ 2 ผู้วิจัยนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานไปทดลองภาคสนาม กับนักเรียนจำนวน 38 คน

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักและวิธีการสร้างแบบทดสอบ จากหนังสือการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ : 2530) เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (ล้วน และอังคณา สายยศ :2539) และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวัดผลและการวิจัย (วิรัช วรรณรัตน์ : 2532)

2. สร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ และแบบอัตนัย เขียนตอบ จำนวน 10 ข้อ รวม 40 ข้อ

3. การตรวจสอบประสิทธิภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

3.1 ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense จำนวน 40 ข้อ เสนอต่อ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบลักษณะการใช้คำถาม ตัวเลือก ความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด ความถูกต้องทางภาษา พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา โดยพิจารณาคำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม เนื้อหาของการเรียนในเรื่อง Past Simple Tense ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

| | | |
|----------|----|---|
| ให้คะแนน | +1 | เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนของเนื้อหาที่ต้องการวัด |
| ให้คะแนน | 0 | เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนของเนื้อหาที่ต้องการ |
| ให้คะแนน | -1 | เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่เป็นตัวแทนของเนื้อหาที่ต้องการวัด |

$$\text{ค่า IOC} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในข้อนั้นๆ}}{\text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด}}$$

3.2 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ส่วนข้อสอบที่มีค่า IOC ไม่ถึง .50 ผู้วิจัยนำไปปรับปรุงแก้ไข

3.3 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาหลวง ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง และได้รับการสอนในเรื่อง Past Simple Tense แล้วจำนวน 76 คน แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ ให้ 0 คะแนน

3.4 นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ เป็นรายข้อ แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก ง่าย ระหว่าง .24 – .79 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .26 - .78

3.5 นำข้อสอบที่คัดเลือกจำนวน 40 ข้อไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองจำนวน 76 คน แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยวิธีของคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน ใช้สูตร KR 20 ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85

วิธีการดำเนินการศึกษา

1. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาค่าความเชื่อมั่นแล้ว

2. ผู้วิจัยดำเนินการใช้แผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเน้นโครงงาน โดยใช้เวลาในการสอนวันละ 2 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 5 วัน เป็นเวลา 2 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง

4. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Past Simple Tense ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

รูปแบบการทดลองหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครง
งานวิชาภาษาอังกฤษ แบบ One - Group Pretest – Posttest Design

| สอบก่อน | ตัวแปรอิสระ | สอบหลัง |
|----------------|-------------|----------------|
| T ₁ | X | T ₂ |

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครง
งานวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense โดยใช้สถิติดังนี้

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน คะแนนเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 (p) ค่าแสดงความยาก – ง่าย ของเครื่องมือ

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ความยาก

R แทน จำนวนผู้ตอบข้อสอบนั้นถูก

N แทน จำนวนผู้ตอบทั้งหมด

1.3 (r) ค่าอำนาจจำแนก

$$r = \frac{R_U - R_L}{N}$$

| | | | |
|-------|-------|-----|--|
| เมื่อ | r | แทน | ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบหนึ่งข้อ |
| | R_U | แทน | จำนวนผู้ตอบในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบข้อนั้นๆถูก |
| | R_L | แทน | จำนวนผู้ตอบในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบข้อนั้นๆถูก |
| | N | แทน | จำนวนผู้ตอบทั้งหมดในกลุ่มสูง หรือกลุ่มต่ำ |

1.4

$$r_{xx} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum p_i q_i}{S_x^2} \right]$$

| | | | |
|-------|---------|-----|---|
| เมื่อ | KR - 20 | แทน | สหสัมพันธ์ของคะแนนก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง |
| | K | แทน | จำนวนข้อสอบ |
| | P_i | แทน | ค่าความยากง่ายของข้อสอบ |
| | q_i | แทน | 1 - p |
| | S_x^2 | แทน | ความแปรปรวนของคะแนน |

2. สถิติพื้นฐาน

$$2.1 \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

| | | | |
|-------|-----------|-----|----------------------|
| เมื่อ | \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย |
| | $\sum X$ | แทน | ผลรวมของคะแนนแต่ละคน |
| | n | แทน | จำนวนนักเรียนทั้งหมด |

2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$s = \frac{\sqrt{\sum x^2 - (\sum x)^2}}{n-1}$$

| | | | |
|-------|------------|-----|--|
| เมื่อ | s | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| | $\sum x^2$ | แทน | ผลบวกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน ยกกำลัง 2 (x^2) |
| | n | แทน | จำนวนนักเรียนทั้งหมด |

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 t – test Dependent

$$t = \frac{\sum D}{\frac{\sqrt{N \sum D^2 - (\sum D)^2}}{N-1}}$$

| | | | |
|-------|------------|---------|---|
| เมื่อ | D | หมายถึง | ความแตกต่างระหว่างคะแนน |
| | $\sum D$ | หมายถึง | ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนน |
| | $\sum D^2$ | หมายถึง | ความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ยกกำลังสอง แล้วนำมารวมกัน |

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

| | | |
|------------------|-----|---|
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง |
| \bar{X}_{diff} | แทน | ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง |
| S | แทน | ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่างคะแนน ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง |
| S_{diff} | แทน | ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง |
| n | แทน | จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง |
| D | แทน | ความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง |
| $\sum D$ | แทน | ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง |
| $\sum D^2$ | แทน | ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลองยกกำลังสอง |
| t – test | แทน | อัตราส่วนวิกฤตของ t Dependent |

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ข้าพเจ้าได้เสนอการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน ก่อนทดลองและหลังทดลอง

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง และผลการปฏิบัติงานระหว่างทำกิจกรรมโครงงานของนักเรียน ดังแสดงในตาราง 6 และ 7

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างก่อนและหลังการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานภาษาอังกฤษ

| กลุ่มทดลอง N = 38 | \bar{X} | \bar{X}_{diff} | S_{diff} | ΣD | ΣD^2 | t - test |
|----------------------|-----------|------------------|------------|------------|--------------|----------|
| ก่อนการทดลอง | 14.63 | | | | | |
| หลังการทดลอง | 28.35 | 13.96 | 3.15 | 529 | 7731 | 27.26 ** |

$$t (.01, 37) = 2.423$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / 7 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน ภายหลังการทดลอง สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า การสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense สูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 7 แสดงความสำเร็จในการปฏิบัติงานของนักเรียนในการทำกิจกรรมแบบเน้นโครงงาน
ภาษาอังกฤษ

| | จำนวน (N) | ค่าเฉลี่ยร้อยละ (\bar{X}) |
|--|-----------|-------------------------------|
| ผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน ภาษาอังกฤษ | 38 | 70.74 |

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7 มีผลงานจากการปฏิบัติระหว่างทำกิจกรรมโครงงานอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับ 70.74 แสดงว่าการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานทำให้นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับที่น่าพอใจ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนนาหลวง ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน
2. เพื่อศึกษาผลการปฏิบัติงาน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนนาหลวงที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน สูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำนวน 266 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 38 คน ที่ได้มาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากเลือกมา 1 ห้องเรียน จากทั้งหมด 7 ห้องเรียน ซึ่งนักเรียนแต่ละห้องจัดเป็นแบบลดความสามารถ (Cluster Sampling)

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง เป็นเนื้อหาในบทที่ 40 – 43 เรื่อง Past Simple Tense ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ English Is Fun Book 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง
Past Simple Tense
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง Past Simple Tense

วิธีการดำเนินการศึกษา

1. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาค่าความเชื่อมั่นแล้ว
2. ผู้วิจัยดำเนินการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน โดยใช้เวลาในการสอนวันละ 2 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 5 วัน เป็นเวลา 2 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง
3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Past Simple Tense ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

สรุปผลการทดลอง

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเรื่อง Past Simple Tense สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ในรูปของ Past Simple Tense ทั้งการอ่าน การเขียน การตั้งคำถามและตอบคำถาม การใช้คำศัพท์และประโยคในรูปของ Past Simple tense การแต่งเรื่องราวที่ตนเองสนใจได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำเสนอผลงานของตนเอง อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว
3. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการปฏิบัติกิจกรรม ใบงาน และแบบฝึกหัด โดยเฉลี่ยทั้ง 3 แผนการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 70.74
4. นักเรียนมีคะแนนจากการทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense ได้ค่าเฉลี่ยซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 71.11 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่า มีนักเรียน 5 คน จาก 38 คน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร พบว่า

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นโครงงาน เป็นการจัดการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ศึกษาค้นคว้าฝึกปฏิบัติและนำเสนอประสบการณ์ที่ได้รับจากการอ่านจากการศึกษาค้นคว้ามาประยุกต์ให้เกิดความรู้ใหม่เกิดความเข้าใจในเรื่องที่เรียนมากขึ้นโดยเฉพาะในเรื่องของ Tense (Past Simple Tense) ที่เป็นปัญหากับผู้เรียนมาตลอดแต่เมื่อใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นโครงงานโดยการนำหนังสือนิทานที่มีเนื้อหาการใช้ภาษาในรูปของ Past Simple Tense มาให้นักเรียนศึกษา พบว่านักเรียนให้ความสนใจในการเรียนมากขึ้น มีความอยากรู้อยากเห็นอยากอ่านเรื่องจนจบเกิดความต้องการในการอ่านเรื่องอื่นๆ ทำให้นักเรียนได้ทักษะในการใช้ภาษาในเรื่องของ Past Simple Tense จากการอ่าน และเมื่อครูยกตัวอย่างเรื่องหรือประโยคขึ้นมา นักเรียนสามารถตอบได้ทันทีว่าเป็นเรื่องหรือประโยคที่ใช้ภาษาอยู่ใน Tense ใดนอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถเรียบเรียงเรื่องขึ้นใหม่ได้โดยใช้สำนวนภาษาของตนเองถึงแม้ในระยะแรกการใช้ภาษาอาจไม่ถูกต้องมากนักแต่เมื่อครูให้คำปรึกษาแนะนำนักเรียนก็สามารถพัฒนาการใช้ภาษาจนสามารถทำได้ด้วยตนเองเพราะนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการอ่านซึ่งเป็นการอ่านในสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น หนังสือนิทานภาษาอังกฤษนักเรียนเกิดความอยากรู้เรื่องจนจบเมื่อมีคำศัพท์ใดที่ไม่ทราบความหมายนักเรียนจะเปิดหาใน (Dictionary) พจนานุกรมฉบับได้ว่าวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจได้ศึกษาค้นคว้าจนถึงสามารถแต่งเรื่องขึ้นเองโดยใช้ภาษาและรูปประโยคที่อยู่ในรูปของ Past Simple Tense ได้และมีโอกาสแสดงความสามารถ โดยการนำเสนอผลงานของตน และเกิดความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้นเป็นผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ สุชาติพิย์ สุดหนองบัว (2545: 90 –95) ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงงาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนที่ใช้ในการทดลองทั้งหมด มีการพัฒนาการด้านทักษะทั้ง 4 คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนสูงขึ้น ด้วยเหตุผลที่การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการกลุ่มซึ่งจะช่วยเสริมให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน ส่งผลถึง

ทักษะทางสังคมในเรื่องการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำผู้ตาม การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การจัดการ และครูได้ใช้สื่อ การเรียนการสอนที่หลากหลาย

2. นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานแบบกระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานในครั้งนี้ทำให้ผู้เรียนได้มีการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มทำให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนในการปรับตัว ในการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกัน แบ่งหน้าที่กันทำ นักเรียนที่มีความสามารถในด้านการใช้ภาษาจะช่วยเหลือเพื่อนในการแต่งประโยคการใช้ภาษาที่ถูกต้อง เพื่อนที่มีความสามารถในการวาดภาพจะทำหน้าที่ในการวาดภาพ คนที่มีความสามารถในด้านการเขียนมีลายมือสวยทำหน้าที่ในการเขียน คนที่กล้าแสดงออกมีความสามารถในด้านการพูดทำหน้าที่ในการออกนำเสนอผลงาน ซึ่งในขณะเดียวกันนักเรียนทุกคนในกลุ่มได้รับความรู้ในเรื่องที่ศึกษาด้วย ส่งผลให้นักเรียนได้ทั้งความสามารถในการปฏิบัติงานกลุ่มและมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีขึ้นด้วย ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับ ไชมอน เฮนส์ (Simon Haines) และ มัลลิกาพงศ์ปริตร (2546 : 3) ที่กล่าวว่า โครงงานเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ และการมีส่วนร่วม โครงงานเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันได้ทำงานร่วมกันโดยมีความสำคัญอย่างเท่าเทียม ผู้เรียนซึ่งอ่อนด้านภาษาอาจใช้ความสามารถพิเศษด้านอื่นของตนช่วยงานได้สำเร็จได้ไม่แพ้ผู้ที่เก่งด้านการอ่านหรือเขียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ผู้ที่เรียนรู้แล้วได้รู้มากขึ้น ส่วนผู้ที่ยังไม่รู้ได้รับรู้ เป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. นักเรียนมีผลงานจากการปฏิบัติงานที่น่าภาคภูมิใจทุกคน เพราะนักเรียนทุกคนได้มีผลงานทั้งของตนเองและผลงานกลุ่มที่ได้ทำด้วยตนเอง เนื่องในกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นโครงงานจะมีขั้นตอนจากง่ายไปยาก โดยมีใบงานให้นักเรียนทำจากง่ายไปยาก นักเรียนได้พัฒนาตนเอง จากที่ไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง Past Simple Tense เลยเมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่อง Past Simple Tense สามารถเขียนประโยคในรูปของ Past Simple Tense ได้ แต่งเรื่องสั้นที่ใช้ Past Simple Tense ได้อย่างถูกต้อง มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างสรรค์ภาษาขึ้นมาใหม่ได้ซึ่งสอดคล้องกับ กุศยา แสงเดช (2545 : 92) ที่กล่าวว่าโครงงานภาษาอังกฤษเป็นการสนับสนุนทักษะกระบวนการใช้ภาษาเป็นการสร้างสรรค์ภาษาใหม่ ฝึกให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีระบบ และสร้างสรรค์ ภาษาได้อย่างแท้จริง

4. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมีความสุขในการเขียนรักการอ่าน รักการเขียนมีเจตคติที่ดีกับภาษาอังกฤษ ทักษะในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน จากการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานโดยมีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในเรื่องของ Past Simple Tense โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากหนังสือนิทาน เนื่องจากในหนังสือนิทานส่วนใหญ่จะมีรูปประโยคและเนื้อเรื่องอยู่ในรูปของ Past Simple Tense ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน สนใจเรียนมากขึ้น รักการอ่านมากขึ้น อยากทราบเรื่องราวในนิทานจนจบ เป็นแนวทางให้นักเรียนไปศึกษาหาอ่านด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านได้ด้วยการเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเอง

5. นักเรียนรู้สึกรักการทำงานทั้งเดี่ยวและกลุ่มเพราะนักเรียนได้รับการยอมรับจากกลุ่ม มีความร่วมมือภายในกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม มีความรับผิดชอบ มีความพยายาม ในการแสวงหาความรู้ และการทำงานอย่างมีระเบียบ ทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นผู้รอบรู้ข้อมูล ใช้ภาษาอังกฤษให้ได้ทุกวัน รักการอ่านมากขึ้น เพราะนักเรียนจะพยายามพูดภาษาอังกฤษตลอดการทำโครงการ มีความสุขความพึงพอใจในผลงานของตนเอง สนุกสนานในการออกมานำเสนอผลงาน นักเรียนมีความพร้อมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักแบ่งหน้าที่กันทำ โครงการทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และที่น่าพึงพอใจที่สุดคือ นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษได้ช้าที่สุดกับสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น มีผลงานส่วนตัวที่ดีในระดับหนึ่งใช้ภาษาอังกฤษได้ตอบกับเพื่อนและครูได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงการ จึงจัดเป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เปิดโอกาสให้นักเรียนนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมให้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น เป็นแนวทางที่ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันได้ทำงานร่วมกันโดยมีความสำคัญอย่างเท่าเทียมกันทุกคน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

1.1 จากการทดลองในครั้งนี้ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงการ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการในการใช้ภาษาอังกฤษและการทำงาน สมควรนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษา เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในด้านเนื้อหาวิชา และทักษะกระบวนการในการทำงานในการศึกษาค้นคว้า การใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วทั้งการอ่าน การเขียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2 เสริมสร้างความเข้าใจในการทำงานกลุ่มของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในขณะที่ทำงานเป็นกลุ่ม มีอิสระในการคิดสร้างสรรค์ ภายในกลุ่มและถ้อยมติของกลุ่มเป็นหลักในการเลือกแนวทางที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักแบ่งหน้าที่กันทำงานตามความสามารถของตนเอง

1.3 การนำเสนอผลงานของนักเรียนเป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูดการใช้ภาษา ได้แสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง ในส่วนผู้ฟังได้ฝึกการเป็นผู้ฟังที่ดี การแสดง ความคิดเห็น ในผลงานของเพื่อนอย่างถูกต้องยุติธรรม มีเหตุผล ได้เห็นความคิดที่หลากหลายของนักเรียน

1.4 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นโครงการนั้นต้องใช้เวลามากในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ครูต้องสร้างแรงจูงใจ ให้กำลังใจ พยายามแสดงให้ผู้เรียนเห็น

ถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียน เป็นการฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ ความร่วมมือในการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความสำเร็จในชั้นงาน

1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นโครงงาน ครูจะต้องติดตามการทำงาน of นักเรียนอย่างใกล้ชิดทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลา พร้อมทั้งจะให้คำปรึกษาตลอดเวลา เพื่อฝึกความรับผิดชอบในการทำงานของผู้เรียน ให้ผู้เรียนทุกคนมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในระดับกลุ่มและรายบุคคล

1.6 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน ครูผู้สอนควรใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งที่มีอยู่ในห้องเรียน นอกห้องเรียน ตลอดจน วิทยุทัศน์ และแหล่งข้อมูลต่างๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการศึกษาค้นคว้า รักการอ่าน เช่น ป้ายโฆษณาสินค้า , ฉลากสินค้า , หนังสือพิมพ์ หรือ เพลง เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นถึงการใช้ภาษาที่หลากหลายและกว้างขวางขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

2.1 จากผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่าผู้เรียนมีปัญหาด้านการใช้ภาษาอังกฤษ การอ่าน การเขียนสะกดคำ ไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะในเรื่องของ Tense ทำให้การใช้ภาษาได้ไม่ถูกต้อง ไม่สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นับเป็นปัญหาที่สำคัญที่ผู้บริหารควรกำหนดให้มีมาตรการให้ชัดเจนที่จะมุ่งแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2.2 ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพในการเรียนภาษา

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย

3.1 ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นโครงงานภาษาอังกฤษ กับกลุ่มผู้เรียนชั้นอื่นๆ และกับกลุ่มวิชาอื่นๆต่อไป

3.2 ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นโครงงานภาษาอังกฤษกับนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาต่างกัน เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะกระบวนการในการใช้ภาษาที่ถูกต้อง และแนวทางในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544)หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2537)กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544)การสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว กรุงเทพฯ
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2539)รายงานการประเมินผลหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช.
- กุศยา แสงเดช. (2545)ภาษาอังกฤษภาคปฏิบัติ สำหรับครูประถมศึกษา สำนักพิมพ์ แม็ค.
- จิราภรณ์ ศิริทวี. (2542)โครงการทางเลือกใหม่ของการสร้างปัญญาชน.วารสารวิชาการ ปีที่ 2
ฉบับที่ 8 สิงหาคม.
- จูไรรัตน์ คนคล่อง . (2545) การศึกษาความสามารถคิดแก้ปัญหาและค่านิยมในภูมิปัญญาท้องถิ่น
ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสอนแบบโครงการ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. (2545). คู่มือการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ปรับปรุงใหม่).
กรุงเทพฯ. แม็ค.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ . (2544) เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. เทพเนรมิตการพิมพ์ . กรุงเทพฯ
- เฉลียวศรี พิบูลชล.(2545) โครงการภาษาอังกฤษกับเด็ก .สำนักพิมพ์หน้าต่างสู่โลกกว้างจำกัด กรุงเทพฯ
- บังอร พานทอง (Ph.D.) ปรัชญาการสอนภาษาแบบเน้นพื้นฐานประสบการณ์
(Whole Language Approach)คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บังอร พานทอง (Ph.D.). เอกสารประกอบการสอนภาษาอังกฤษและแนวทฤษฎีการสอนภาษาสำหรับ
ครูประถม. ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มศว ประสานมิตร.
- เบอร์แมน แชลลี.(2544). สร้างพหุปัญญาด้วยโครงการ. กรุงเทพฯ. เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.
- ประนอม สุรัสวดี. กิจกรรมและวิธีสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- พรรณีย์ บัวโต. (2544) ภาษาอังกฤษโครงการ.วารสารวิชาการ. 2 (8)
- พิตรวัลย์ โกวิทวาทิ. 2537 ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร.
- เพ็ญแข ลือหาญ. (2546) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการประเมินโครงการสำหรับครูระดับ
ประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มัลลิกา พงศ์ปริตร ,ศรีภูมิ อัครมาส (แปล)(2545).โครงการภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นเรียนภาษาอังกฤษ

เป็นภาษาต่างประเทศ (Simon Haines เขียน) บริษัทพับลิชชิง จำกัด.

ลักดา ภูเกียรติ.(2544). โครงการงานเพื่อการเรียนรู้.กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ.(2538)เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.ภาควิชาการวัดผลและวิจัยทาง

การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สำนักพิมพ์สุวีริยาสาสน์.

วรรณทิพา รอดแรงคำ และจิต นานแก้ว. การพัฒนาการคิดของนักเรียนด้วยกิจกรรมทักษะ

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์.สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) กรุงเทพฯ.

วัฒนา มัคคสมัน. (2544)รูปแบบการเรียนการสอนแบบ โครงการสำหรับเด็ก

บริษัท โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช กรุงเทพฯ.

สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2536) สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัย กรุงเทพฯ: ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้า

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

วรรณทิพา รอดแรงคำและพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. การพัฒนาการคิดของครูด้วยกิจกรรมทักษะ

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์. สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.) กรุงเทพฯ.

ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.(2545) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ

สถานศึกษา: เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

สมศักดิ์ ภูวิภาคารวรรณ. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง.สำนักพิมพ์

The Knowledge center. เชียงใหม่.

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) (2545) โครงการงานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ.

ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2542) มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. ชุดปฏิรูปการเรียนรู้: กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาษาอังกฤษ

บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด กรุงเทพฯ.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. ชุดปฏิรูปการเรียนรู้: พัฒนาทักษะการคิด ช่วงชั้นที่ 1 เล่ม 1-3

บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด กรุงเทพฯ.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. ชุดปฏิรูปการเรียนรู้: พัฒนาทักษะการคิด ช่วงชั้นที่ 1 เล่ม 4-6

บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด กรุงเทพฯ.

สุรชาติพิศ สุธหนองบัว. (2545) การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงการ. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อาภรณ์ ใจเที่ยง . (2546) หลักการสอน สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์.

อภิวรรณ วีระสมิทธิ์. คู่มือปฏิรูปการเรียนรู้ ตามพรบ.การศึกษาแห่งชาติ 2542 ธรรมชาติสอนภาษา

สำนักพิมพ์ธารอักษร. กรุงเทพฯ

อุดมศักดิ์ ธนะกิจรุ่งเรือง.(2544). วารสารการศึกษา กทม. ปีที่ 24 ฉบับที่ 6 เดือนมีนาคม 2544.

Diana L Fried –Booth. Project Work. Printed in Great Britain at The Alden Press,Oxford.

Thomas Kral. Teacher development making the right moves. Selected Articles from the English teaching forum 1989-1993. English Language Programs Division United States Information Agency Washington, D.C. 1994.

Fredricka L .Stoller. Project Work : A Mean to Promote Language Content.ELT Journal

(eited 2001 May 10) Available from : URL:

<http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol35/no4/p2.htm>.

Sylvia C.Chard. (1994) The Project approach :a second practical guide for teachers.Canada:Quarity Press,Inc.

Tricia Hedge. Key concept in ELT. ELT Journal (serial online) 1993 July (eited 2001 May8).

Available from :<http://oup.co.uk/eltj/hdb/volume-47/Issue-03/>.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นางสาวบังอร ทองมอญ ผู้อำนวยการระดับ 8 โรงเรียนบางมดต้นเป่าวิทยาการ
สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร
2. นางสาวสายทองดี ยิ่งยวด อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนแจรงร้อนวิทยา
สำนักงานเขตราชวัชรปุระ กรุงเทพมหานคร
3. นางสาวนิภาพร วงศ์ตระกูล อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนนาหลวง
สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร
4. นางเกศรินทร์ กลั่นกลิ่นหอม อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนนาหลวง
สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร
5. นางวิจิตรา ไชยพยอม อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนนาหลวง
สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ข

- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขอชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense]

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานภาษาอังกฤษ

Project work I How About Tense

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Tense (Past Simple Tense)

เวลา 5 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

สามารถให้รูปแบบหรือโครงสร้างภาษาที่แสดงเรื่องราวที่เกิดขึ้นแล้วในอดีต

(Past Simple Tense) ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหา

1. องค์ประกอบสำคัญของ (Past Simple Tense)
2. รูปประโยค Past Simple Tense ในรูปของประโยคบอกเล่า เช่น

I went to Petchaburi last week .

ประโยคคำถาม เช่น

Did you go to Petchaburi last week .?

ประโยคปฏิเสธ เช่น

I did not go to Petchaburi last week

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายของ Past Simple Tense ได้
2. นักเรียนอ่านและเขียนประโยคที่อยู่ใน Past Simple Tense ได้
3. นักเรียนบอกลักษณะและความแตกต่าง ของ Tense แต่ละ Tense ได้
4. นักเรียนเขียนประโยคบอกเล่าประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธในรูปของ Past Simple Tense ได้
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานจากการศึกษานิทาน เช่น รูปประโยคในรูปของ Past Simple Tense คำกริยา หรือ Adverb of Time ที่นักเรียนค้นพบ จากเรื่องี่อ่าน

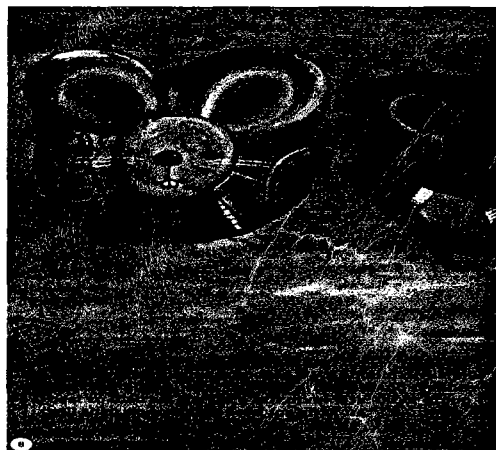
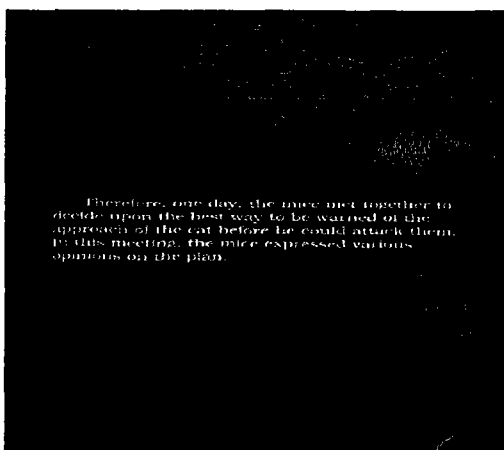
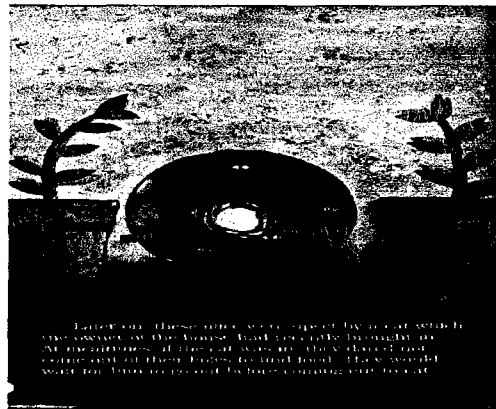
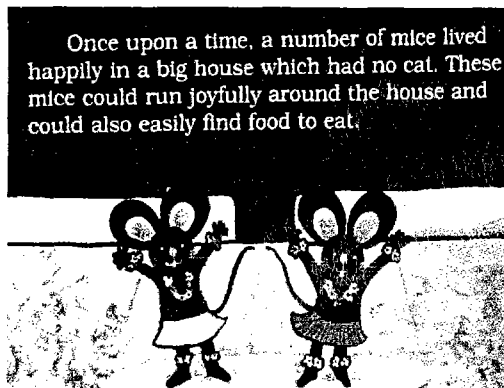
สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือนิทาน 8 เรื่อง เช่น The Mice And The Cat
2. กระดาษขาวขนาด A4 เพื่อใช้ทำหนังสือนิทาน
3. แถบประโยคแสดง Tense (Past Simple Tense) ในประโยคบอกเล่า
ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ
4. บัตรคำชื่อนิทาน ,ใบงาน และใบความรู้

กิจกรรม การเรียนการสอน

ขั้น Presentation (1 ชั่วโมง)

1. ครูนำหนังสือนิทาน เรื่อง The Mice And The Cat ให้นักเรียน อ่าน และช่วยกันแปลความหมายเรื่อง ศึกษารูปประโยคต่างๆ ที่พบในเรื่อง เช่นความแตกต่างของ ใช้ คำกริยาในแต่ละประโยคที่พบ คำที่แสดงให้ทราบว่าเหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อใด พร้อมทั้งช่วยกันยกตัวอย่างประโยคและคำกริยา รวมทั้งคำที่ใช้บอกเวลาที่อยู่ในรูป Past Simple Tense จนจบเรื่อง ดังตัวอย่าง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเรื่อง The Mice And The Cat



ชั้น Practice (3 ชั่วโมง)

2. ครูให้นักเรียนจับลูกปิงปองที่เขียน one – six ให้นักเรียนจับคนละ 1 ลูก นักเรียนที่ จับได้ หมายเลขเดียวกัน ให้อยู่กลุ่มเดียวกัน กลุ่มละ 5 คน 8 กลุ่ม
3. ครูติดชื่อนิทาน 8 เรื่องบนกระดานดำเป็นภาษาไทย ให้นักเรียนทุกคน ช่วยกันแปลเป็นภาษาอังกฤษ เช่น อีกากับหนูพุก เป็น The Crow and the Bandicoot ซึ่ง ครูช่วยแปลในคำศัพท์ที่นักเรียนแปลไม่ได้ เช่น หนูพุก จนครบทั้ง 8 เรื่อง
4. ครูและนักเรียนตกลงร่วมกัน แบ่งหน้าที่ ในการทำงาน การใช้ Dictionary การค้นหาความรู้ในห้องเรียน หรือซักถามครูตลอดจนระยะเวลาในการทำงาน
5. ครูแจกใบงานให้นักเรียนฉบับที่กรุปประโยคต่างๆที่พบในนิทานที่แต่ละกลุ่มได้รับ โดยแบ่งเป็น 3 ใบงาน คือ
 - ใบงานที่ 1 เขียนรูปประโยคชนิดต่างๆที่พบ เช่น ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ ประโยคบอกเล่า
 - ใบงานที่ 2 เขียนคำกริยาที่พบ เช่น arrived , flew , was ,carried พร้อมทั้งตัวอย่าง ประโยคประกอบ
 - ใบงานที่ 3 คำที่ทำให้นักเรียนทราบว่าเหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไหร่ (Adverb of Time) เช่น One morning , two day ago พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ
6. ให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการอ่านนิทานในเรื่องที่กลุ่มของตน ได้รับ เป็นภาษาอังกฤษ และนำเสนอประโยคที่อยู่ในรูปของPast Simple Tense ทั้งประโยคบอกเล่า ประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ คำกริยา คำที่ใช้บอกเวลาที่นักเรียนศึกษาจาก นิทานที่กลุ่มของนักเรียนได้รับ
7. นักเรียนในกลุ่มอื่นๆช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประโยคที่เพื่อนออกมานำเสนอ

ชั้น Production (1 ชั่วโมง)

8. ให้นักเรียนแข่งขันกันหาประโยค (จากแถบประโยค) ที่อยู่ในรูปของPast Simple Tense ที่คละกันอยู่ กลุ่มใดหาได้ถูกต้องเป็นกลุ่มที่ชนะ

9. นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับ Past Simple Tense ทั้งโครงสร้างของประโยคชนิดต่างๆ คือประโยคบอกเล่า ประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ การใช้ กริยา Regular verb และ Irregular verb ตลอดจน Adverb of Time ที่ได้จากการศึกษานิทาน ลงในใบงานที่ 4

10 .ครูแจกใบความรู้เรื่องหลักการใช้ Past Simple Tense ในรูปของประโยคบอกเล่า ประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม

11. เมื่อแต่ละกลุ่มได้ความรู้เกี่ยวกับรูปประโยคในรูป Past Simple Tense ทั้งคำกริยา รูปประโยค หรือ Adverb of Time แล้วให้นักเรียนจัดทำงานเดี่ยวในรูปแบบต่างๆที่นักเรียน คิด ขึ้น เช่น หนังสือเล่มเล็ก แผ่นพับ แล้วแต่ความคิดของนักเรียน ในเรื่องที่น่าสนใจ สนใจอยากทำ เช่น โฆษณาเกี่ยวกับ Adverb of Time หรือ หนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับ คำกริยาทั้ง regular verb และ irregular verb

การวัดผลประเมินผล

1. ความสนใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตอบคำถาม
3. ตรวจผลงานกลุ่มและใบงานสรุปความรู้ การเขียนโครงสร้างของประโยค การใช้คำกริยา คำที่ใช้บอกเวลา
4. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

Worksheet I Past Simple Tense

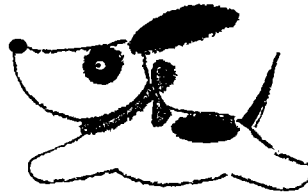


Name of group.....

After you read the story , translate it into Thai. You can use dictionary for your research. Then find some question , affirmative and negative sentences in Past Simple Tense.

A large rectangular box containing 20 horizontal dotted lines for writing.

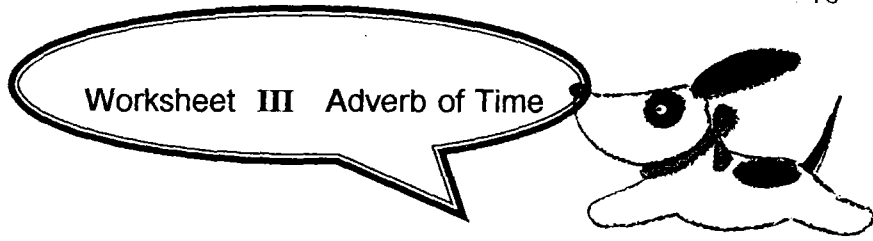
Worksheet II Verb



Name of group.....

From the story , find out the verbs as much as you can and then give their Past Simple Tense form.

A large, rounded rectangular box with a decorative top-left corner. Inside the box, there are 20 horizontal dotted lines for writing.



Worksheet III Adverb of Time

Name of group.....

From the story , find out the adverb of time in the past as much as you can.

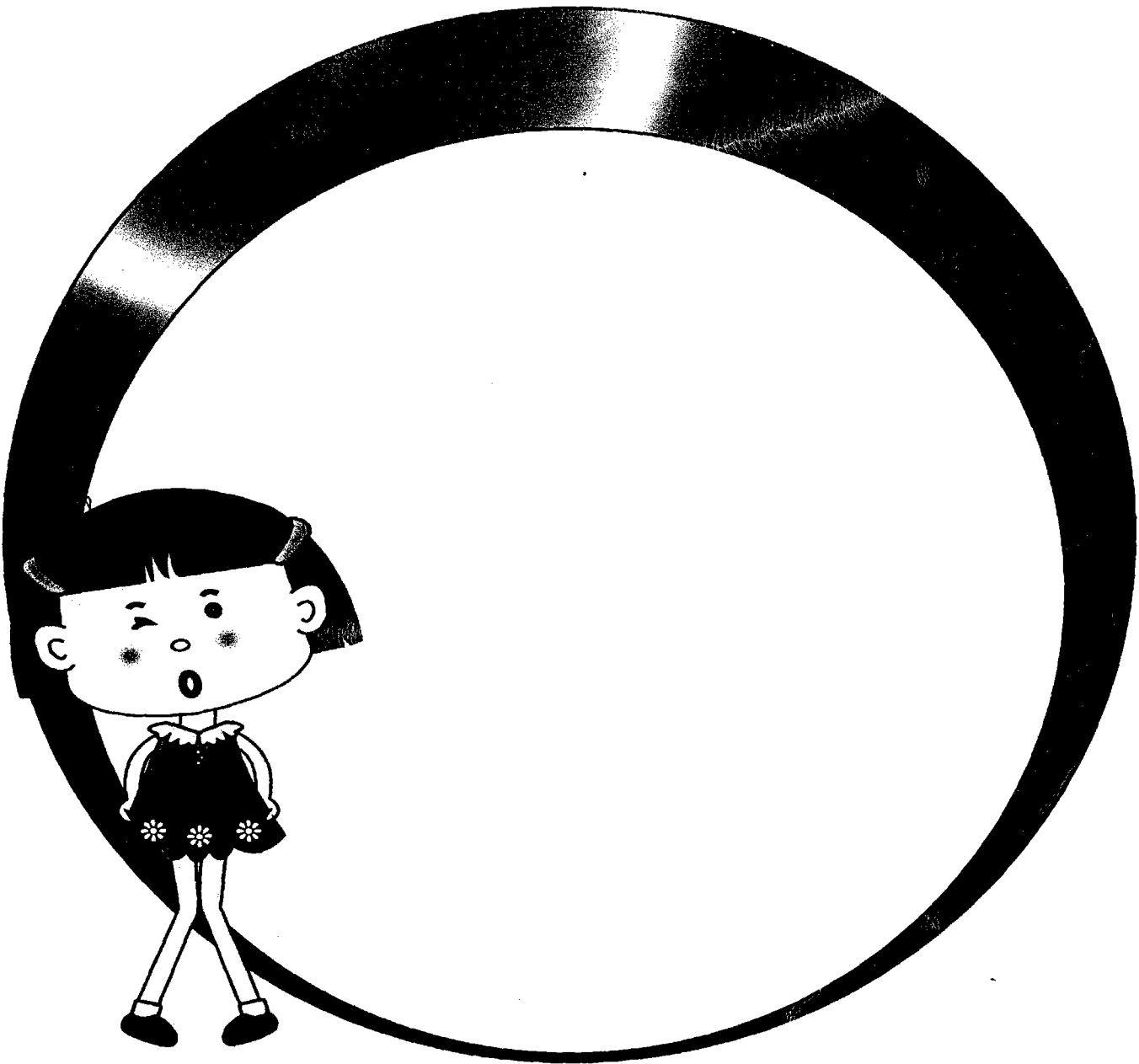
A large rectangular box containing 20 horizontal dotted lines for writing.

Work Sheet IV Past Simple Tense



Name of group

Write the structure of Past Simple Tense , verbs and Adverb of Time



ใบความรู้ เรื่อง Past Simple tense

Past Simple Tense

Past Simple Tense คือ รูปประโยคที่แสดงความเป็นอดีต โดยมีโครงสร้างดังนี้

Subject (ประธาน) + verb 2 (กริยาช่องที่ 2)

กริยาช่องที่ 2 แบ่งได้เป็น 2 ชนิด คือกริยาปกติ (regular verbs) ซึ่งจะเติม -ed ทำคำกริยาช่องที่ 1 เพื่อให้เป็นกริยาช่องที่ 2 ได้แก่

walk → walked (เดิน) play → played (เล่น)

และกริยาไม่ปกติ (irregular verbs) ซึ่งจะเปลี่ยนรูปจากกริยาช่องที่ 1 ไปเป็นกริยาช่องที่ 2 โดยไม่มีหลักการที่แน่นอน ได้แก่

sing → sang (ร้องเพลง) run → ran (วิ่ง)

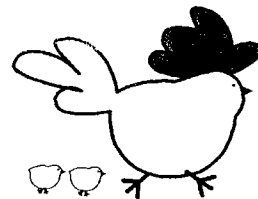
go → went (ไป) write → wrote (เขียน)

หลักการใช้ Past Simple tense

1. ใช้กับประโยคที่เกิดขึ้นในอดีต และจบลงในอดีต เช่น

- I went to Petchaburi last week.

ฉันไปเพชรบุรีสัปดาห์ที่แล้ว



2. ใช้กับประโยคที่เกิดขึ้นเป็นประจำในอดีต โดยมีคำกำหนดเวลาอยู่ เช่น

- I always got up late when I was young.

ฉันตื่นนอนสายเสมอเมื่อฉันยังเด็ก

- She drank milk everyday in 1997.

เธอดื่มนมทุกวันในปี 1997

3. ใช้กับประโยคที่มีคำกำหนดเวลาในอดีตของ Past Simple Tense ได้แก่ last week.

Last month , last year , yesterday , 2 year ago เป็นต้น

- I had dinner with my friend yesterday.

- We went to Pattaya last week.

4. การทำ Past Simple Tense ให้เป็นประโยคปฏิเสธ สามารถทำได้โดยนำเอา Verb to do คือ did เข้ามาช่วย โดยมีโครงสร้างดังนี้

Subject + did + not + verb 1

- I didn't go to Petchaburi last week.

ฉันไม่ได้ไปเพชรบุรีสัปดาห์ที่แล้ว

- She didn't write a letter to her friend.

เธอไม่ได้เขียนจดหมายถึงเพื่อน

5. การทำ Past Simple tense ให้เป็นประโยคคำถามสามารถทำได้ โดยนำเอา Verb to do คือ did เข้ามาช่วย โดยมีโครงสร้างดังนี้

Did + Subject + Verb 1 ?



Did you go to Petchaburi last week ?

คุณไปเพชรบุรีสัปดาห์ที่แล้ว

Did she write a letter to her friend ?

เธอเขียนจดหมายไปหาเพื่อนของเธอหรือ

6. การตอบคำถามของประโยค Past Simple Tense จะตอบด้วย Yes เมื่อตอบรับแล้วตามด้วยประโยคบอกเล่า หรือตอบด้วย No เมื่อตอบปฏิเสธ แล้วตามด้วยประโยคปฏิเสธดังนี้

- Did you go to Petchaburi last week ?

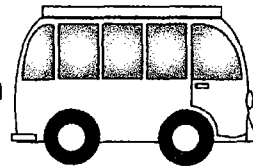
คุณไปเพชรบุรีสัปดาห์ที่แล้วหรือ

- Yes, I went to Petchaburi last week ?

ใช่ ฉันไปเพชรบุรีสัปดาห์ที่แล้ว

- No, I didn't go to Petchaburi last week ?

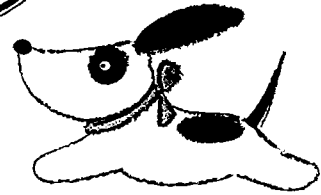
ไม่ใช่ฉันไม่ได้ไปเพชรบุรีสัปดาห์ที่แล้ว



ใบความรู้เรื่องการเปลี่ยนรูปของคำกริยา

| Base Form | Past Simple Form | Past Participle | คำแปล |
|-----------------|------------------|-----------------|---------------|
| be (is ,am,are) | was,were | been | เป็น อยู่ คือ |
| walk | walked | walked | เดิน |
| Smile | smiled | smiled | ยิ้ม |
| put | put | put | สวม ,ใส่,วาง |
| break | broke | broken | แตก |
| bring | brought | brought | นำมา |
| buy | bought | bought | ซื้อ |
| cost | cost | cost | ราคา |
| cut | cut | cut | ตัด |
| come | came | come | มา |
| dig | dug | dug | ขุด |
| do | did | done | ทำ |
| draw | drew | drawn | วาด |
| dream | dreamed | dreamt | ฝัน |
| drink | drank | drunk | ดื่ม |
| eat | ate | eaten | กิน |
| fall | fell | fallen | ตก ,ล้ม |
| feed | fed | fed | ให้อาหาร |
| feel | felt | felt | รู้สึก |
| get | got | gotten | ได้รับ |
| give | gave | given | ให้ |
| go | went | gone | ไป |
| have | had | had | มี |

ใบความรู้ เรื่อง Adverb of time



Adverb of Time คือ คำกริยาวิเศษณ์ที่บอกเวลา และตอบคำถาม When ?

| | | |
|------|--------------|-------------------|
| เช่น | Yesterday | เมื่อวานนี้ |
| | last night | เมื่อคืนนี้ |
| | last week | สัปดาห์ที่แล้ว |
| | last Sunday | วันอาทิตย์ที่แล้ว |
| | two year ago | 2 ปีผ่านมาแล้ว |

วิธีใช้

1. วางไว้ท้ายประโยค เช่น

My father went to America last year.

I played football yesterday.

When **did** you go to Chiangmai?

I **went** to Chiangmai **last Sunday**.

2. วางไว้ต้นประโยคเมื่อต้องการจะเน้น เช่น

Yesterday Dara worked hard.

Last night I wrote a letter to my friend.

3. วางไว้ระหว่างคำกริยาช่วยและกริยาแท้ เช่น

I have recently sold my car.

แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานภาษาอังกฤษ

Project work II Our Story

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Past Simple Tense

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

นักเรียนเขียนเรื่องราวที่เกิดขึ้นแล้วในอดีต Past Simple Tense ได้อย่างถูกต้อง ทั้งการใช้คำกริยา รูปประโยค และการใช้คำบอกเวลา Adverb of Time

เนื้อหา

Past Simple tense

การใช้ประโยคชนิดต่างๆทั้งประโยคบอกเล่า ประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ

การใช้คำกริยา

การใช้ Adverb of Time

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จากนิทาน เรื่อง The Mice And The Cat นักเรียนช่วยกันเขียนเล่าเรื่องจากความรู้ความจำของนักเรียนเองได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน ในเรื่องเกี่ยวกับ Past Simple Tense อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว สอดคล้องกัน
3. นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถตามศักยภาพของตนเองในการเขียนเรื่องให้อยู่ในรูปของ Past Simple tense จากความคิดของตนเอง อย่างถูกต้อง

สื่อการเรียนการสอน

1. นิทาน เรื่อง The Mice And The Cat
2. Dictionary
3. แถบประโยคกิจวัตรประจำวัน
4. บัตรภาพกิจวัตรประจำวัน
5. กระดาษแข็งขนาด 16 x 16 นิ้ว

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้น Presentation (10 นาที)

1. ให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่งตัวแทนทีละ 2 คน ออกมาแข่งขัน
เรียงภาพกิจวัตร ประจำวัน และประโยคแสดงกิจวัตรประจำวันซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว
ซึ่งสลับที่กัน ให้ถูกต้องตามเวลาทั้งภาพและประโยค เช่น



They went to sleep at eight o'clock last night
o'clock this morning

They had breakfast at six



They went to school at six-thirty this morning
school at four o'clock

They played football at

นักเรียนที่เรียงภาพและจับคู่ประโยคได้ถูกต้องและรวดเร็วเป็นผู้ชนะ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกัน
อ่านประโยค และบอกถึงลักษณะของรูปประโยคการใช้ คำกริยาและ คำบอกเวลา

ขั้น Practice (50 นาที)

2. ครูนำหนังสือนิทาน เรื่อง The Mice And The Cat มาให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง
จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคเล่าเรื่อง โดยใช้ ภาษาของตนเองโดยให้นักเรียนแต่ละ
กลุ่มช่วยกันบอกเรื่องเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งครูจะช่วยแก้ไขและคัดเลือกประโยคที่ถูกต้อง
เหมาะสมที่สุด

3. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มเขียนประโยคที่ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด จนเป็นเรื่องที่สมบูรณ์
จากนั้นแต่ละกลุ่มวาดภาพประกอบเป็นนิทานหน้าเดียวลงในกระดาษแข็งขนาด 16 x16 นิ้ว
และอ่านออกเสียงเป็นกลุ่ม

ชั้น Production (1 ชั่วโมง)

4. แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านออกเสียงนิทานเรื่องที่กลุ่มของตนเองเขียน โดยครูตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านออกเสียง

5. นักเรียนนำผลงานกลุ่มของตนเองไปติดที่ป้ายนิเทศจะเห็นถึงความสวยงามและหลากหลายของภาพ จากนิทานตามจินตนาการของแต่ละกลุ่ม

การวัดผลประเมินผล

1. ความสนใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน
2. การใช้รูปประโยคในการเขียนเรื่อง
3. ความถูกต้องของการอ่านออกเสียง
4. ความถูกต้องของการเขียน
5. ความคิดสร้างสรรค์จากการวาดภาพประกอบ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานภาษาอังกฤษ

Project work III Writing A Story

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Past Simple Tense

เวลา 8 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

นักเรียนได้องค์ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักของ Past Simple Tense ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้า ของนักเรียนเอง

เนื้อหา

Past Simple Tense

การเขียนประโยคในรูปของประโยคบอกเล่า ประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ

การใช้คำกริยา

การใช้ Adverb of time

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเขียนประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม การใช้คำกริยา และคำบอกเวลา ใน รูปของ Past Simple tense ได้
2. นักเรียนเลือกใช้แหล่งข้อมูลข่าวสารได้เหมาะสมกับเรื่องที่นักเรียนต้องการผลิตชิ้น
3. นักเรียนมีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
4. นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงาน การเขียนข้อความหรือเรื่องราวต่างๆอย่างถูกต้องสมบูรณ์ ทั้งคำกริยา รูปประโยคและการใช้คำบอกเวลา โดยใช้ Past Simple Tense
5. นักเรียนใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ในการนำเสนอผลงานอย่างถูกต้องคล่องแคล่ว

สื่อการเรียนการสอน

1. Dictionary
2. นิทาน เรื่อง The Mice And The Cat
3. หนังสือเรียน English is fun book 4
4. นิตยสาร ต่างๆ และ Brochures

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นPresentation (2 ชั่วโมง)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 6 คน 5 กลุ่ม โดยการจับฉลากเลือกจากบัตรคำกริยา ช่องที่ 1 ช่องที่ 2 และช่องที่ 3 กริยาที่เติม ed และกริยาที่ไม่ต้องเปลี่ยนรูป อย่างละ 6 คำ เช่น

| | | | | | | | | |
|-------|--------|--------|---------|-------|-------|-------|---------|--------|
| go | give | take | eat | tell | went | sang | gave | took |
| ate | told | gone | sung | given | taken | eaten | studied | played |
| asked | smiled | looked | stopped | cut | put | beat | read | |
| cost | beset | | | | | | | |

อย่างละ 6 บัตร นักเรียนที่จับบัตรคำเป็นคำกริยาที่อยู่ช่องเดียวกัน

อยู่กลุ่ม เดียวกัน

2.ตัวแทนแต่ละกลุ่มอธิบายถึงเหตุผลที่นักเรียนมารวมอยู่กลุ่มเดียวกันและความสัมพันธ์ของกริยาแต่ละช่อง เช่น

| | | |
|----|------|------|
| go | went | gone |
|----|------|------|

3.จากนิทานเรื่องที่กลุ่มของนักเรียนได้รับและทำความเข้าใจกับเรื่องแล้วให้นักเรียนช่วยกันเขียนเรื่องราวที่นักเรียนอ่าน ด้วยสำนวนภาษาและการใช้ประโยคในรูปของ Past Simple Tense ตามความคิดและความเข้าใจของนักเรียนในกลุ่ม แต่คงเค้าเรื่องเดิม โดยครูให้คำแนะนำในการใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด

4.เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเรื่องเกี่ยวกับนิทานที่นักเรียนอ่าน โดยใช้สำนวนภาษาของนักเรียนเองแล้ว จัดทำเป็นรูปและเล่มวาดภาพประกอบ ตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

5. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง ซึ่งนักเรียนในกลุ่มอื่นๆอาจช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การใช้ภาษาและรูปประโยค

ขั้นPractice (4 ชั่วโมง)

6. ครูแจกใบงานใหม่ เพื่อให้นักเรียนกำหนดชิ้นงานชิ้นใหม่โดยให้นักเรียนใช้ นิทานภาษาอังกฤษ เป็นแนวทาง ให้นักเรียนเลือกทำตามความสนใจ หรือความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน แต่ต้องเป็นเรื่องที่อยู่ในรูปของ Past Simple Tense โดยให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มผลิตชิ้นงานเป็นรูปเล่ม และมีภาพประกอบ ซึ่งนักเรียนช่วยกันคิดว่า จะ ค้นคว้าจากแหล่งความรู้ที่ใด

บ้าง เช่น จาก Dictionary , Magazine , หนังสือ ,นิตยสาร,หนังสือนิทาน หรือหนังสือพิมพ์ และจากสื่ออื่นๆ เช่น ห้องสมุด ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าไปศึกษาหาความรู้ในห้องสมุด

7. นักเรียนกำหนดขั้นตอนในการทำงาน การแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบในการทำงาน

8.ให้นักเรียนส่งตัวแทนของกลุ่มออกมานำเสนอถึงเรื่องที่นักเรียนในกลุ่มตัดสินใจทำ

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติงานตามขั้นตอน ที่แต่ละกลุ่มกำหนด โดยครูสอบถาม

ความก้าวหน้า ตลอดจนการใช้ภาษาที่ถูกต้อง และให้คำปรึกษา จนสำเร็จเป็นเรื่องที่สมบูรณ์

ขั้นProduction นำเสนอผลงาน (2 ชั่วโมง)

10. นักเรียนสรุปผลงาน ความถูกต้องเรียบร้อย

11. ความสมบูรณ์ของเรื่องและภาพประกอบ

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

การวัดผลประเมินผล

1. ความน่าสนใจและถูกต้องของเนื้อหาของเรื่องที่น่าเสนอ

2. การนำเสนอหัวข้อเรื่องที่ต้องการศึกษา การบอกเหตุผล

3. ความรับผิดชอบในการทำงาน

4. ความร่วมมือในกลุ่ม

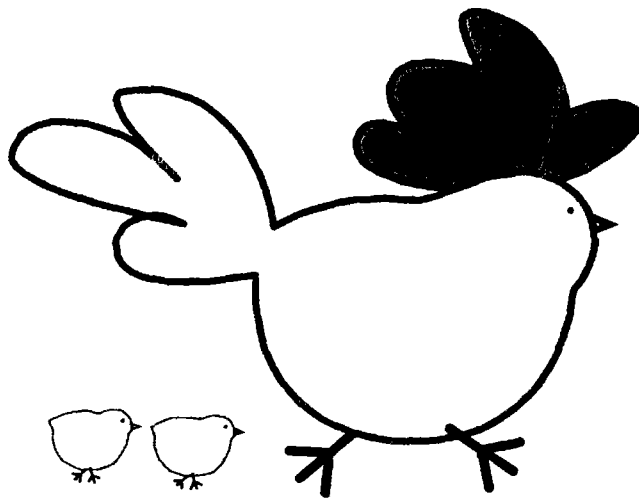
5. ความถูกต้องและสวยงามของผลงาน

6. การนำเสนอผลงาน

Work sheet I Write The new Story



1. After reading the story , creat the new one by using your own words and ideas. You can also draw the pictures for the story.



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2
เรื่อง Past Simple Tense

คำชี้แจง

1. ข้อสอบชุดนี้มีจำนวน 40 ข้อ แบ่งเป็น 2 ตอน
2. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที
3. ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ มี 30 ข้อ
4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ขีดเครื่องหมาย = ที่คำตอบเดิมแล้วจึงตอบคำตอบใหม่
5. ตอนที่ 2 มี 10 ข้อ ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ถูกต้อง

14. Who went to the cinema with Kanya ?
- a. today b. now
c. last night d. every day
15. A:
B: I went to the restaurant.
- a. Did you go to the restaurant. ?
b. Do you go to the restaurant. ?
c. Have you going to the restaurant.?
d. Where did you go ?
16. Did youyour breakfast this morning ?
- a. eat b. ate
c. eats d. eaten
17. Dad me tohim the cake last night.
- a. told , give b. tell , gave
c. told , gave d. tell , give
18. If today is Wednesday ,January 15, what was yesterday ?
- a. It was Tuesday , January 16.
b. It is Thursday , January 16.
c. It was Tuesday ,January 14.
d. It was Thursday , January14.
19. Our uncleus a story last night
- a. tells b. told
c. has told d. tell
- 20 . A?
B :“Manop went to bed at midnight last night “
- a. What time did he go to bed?
b. Where did Manop last night ?
c. What time does Manop go to bed?
d. When does he go to bed ?
21. Jackthe movie last night.
- a. see b. saw
c. seen d. to see
22. I feel very well because I went to bed very early
- a. last night b. at night
c. this night d. tomorrow night
23. Last year to Canada.
- a. went Mary b. did Mary go
c. Mary went d. Mary go
24. Winai played football in the field.....
- a. every day b. today
c. tomorrow d. yesterday
25. One day last year, Ian Accident in the street .
- a. shall have b. had
c. has d. have

26. The students The book in school bag last night .
a. put b. puts
c. putting d. puted
27. Her blouse clean this morning , but now it dirty.
a. is ,is b. was , was
c. was . is d. is , was
28. Did you Anan last week ? I saw Anan yesterday.
a. seen b. see
c. saw d. seed
29. Babarathe penquins last year.
a. was feeding b. fed
c. feed d. was fed
30. Surachai went to clinic.
Why he went there ?
Because..... .
a. he was on a trip.
b. he was on vacation.
c. his father was sick.
d. his father was fine.

Part II Fill in the blank with the correct form of Past Simple Tense

Change these sentence into question form

1. I saw a big dog last Saturday .

.....

2. Taratip cooked some food yesterday.

.....

3. My father walked to his office last Monday.

.....

4. Saroch went to Vietnam two month ago .

.....

5. Phailin swam in the pool last week.

.....

Change these sentence into negative form

6. He did his homework yesterday.

.....

7. Paradon played tennis with his friend.

.....

8. Tada called his mother last night.

.....

9. Jane had breakfast at 6.30 yesterday.

.....

10. I watched the television last night.

.....



ตารางเครื่องมือในการทดสอบเพื่อวัดประสิทธิภาพ
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน วิชาภาษาอังกฤษ
เรื่อง Past Simple tense

Part I Choose the correct answer

| ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|--|--------------|---|---|
| | -1 | 0 | 1 |
| 1. Which sentence is correct form of Past Simple tense. a. She goes to work every Sunday. b. She is going to play tennis. e. She was absent yesterday. f. She was drawing a picture. | | | |
| 2. My sister... .. in her bedroom three hour ago. a. is b. was c. were d. are | | | |
| 3. He didn'tsome food yesterday. a. bought b. buy c. buys d. buying | | | |
| 4. Did youin Bangkok last year ? a. live b. lived c. lives d. living | | | |
| 5. Chonlatomin the pool last week. a. swim b. swimming c. swims d. swam | | | |
| 6. Wetennis every morning last month. a. plays b. plays c. was playing d. was played | | | |

| ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|--|--------------|---|---|
| | -1 | 0 | 1 |
| <p>7. Fatimato hit herself when she saw her mistake.</p> <p>b. want b. wants</p> <p>c. wanted d. wantted</p> | | | |
| <p>8. Did you to school yesterday ?</p> <p>a. walk b. walks</p> <p>c. walked d. walking</p> | | | |
| <p>9. Somchit a letter to my father last week.</p> <p>a. write b writes</p> <p>c. wrote d. writing</p> | | | |
| <p>10. Yesterday we homework at Suda's house.</p> <p>a. do b did</p> <p>c. does d. doing</p> | | | |
| <p>11. My mothersalad yesterday.</p> <p>a. cooked b. cooks</p> <p>c. cooking d. cook</p> | | | |

| ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|---|--------------|---|---|
| | -1 | 0 | 1 |
| <p>12. Which sentence is the question of these answer ?</p> <p>A :.....?</p> <p>B: I didn't understand.</p> <p>e. Why were you absent yesterday?</p> <p>f. Why did you eat a lot ?</p> <p>g. Why didn't you do your homework ?</p> <p>h. Why didn't you walk slowly ?</p> | | | |
| <p>13 . We didn't last Monday.</p> <p>a. study b. studies</p> <p>c. studied d studied</p> | | | |
| <p>14 Who went to the cinema with Kanya ?</p> <p>a. today b. now</p> <p>c. last night d. every day</p> | | | |
| <p>15 A:</p> <p>B: I went to the restaurant.</p> <p>a. Did you go to the restaurant. ?</p> <p>b. Do you go to the restaurant. ?</p> <p>c. Have you going to the restaurant.?</p> <p>d. Where did you go ?</p> | | | |
| <p>16 Did youyour breakfast this morning ?</p> <p>a. eat b. ate</p> <p>c. eats d. eaten</p> | | | |

| ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|--|--------------|---|---|
| | -1 | 0 | 1 |
| <p>17. Dad me tohim the cake Last night.</p> <p>a. told , give b. tell , gave c. told , gave d. tell , give</p> | | | |
| <p>18. If today is Wednesday ,January 15, what was yesterday ?</p> <p>a. It was Tuesday , January 16. b. It is Thursday , January 16. e. It was Tuesday ,January 14. d. It was Thursday , January 14</p> | | | |
| <p>19. Our uncleus a story last night .</p> <p>a. tells b. told c. has told d. will tell</p> | | | |
| <p>20. A?</p> <p>B : "Manop went to bed at midnight last night "</p> <p>a. What time did he go to bed? b. Where did Manop last night ? e. What time does Manop go to bed? f. When did he go to bed ?</p> | | | |
| <p>21. Jackthe movie last night.</p> <p>a. see b. saw c. sees d. to see</p> | | | |

| ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|--|--------------|---|---|
| | -1 | 0 | 1 |
| 22.I feel very well because I went to bed very early a. last night b. at night c. this night d. tomorrow night | | | |
| 23. Last year to Canada. a. went Mary b. did Mary go c. Mary went d. Mary was | | | |
| 24. Winai played football in the field..... a. every day b. today c. tomorrow d. yesterday | | | |
| 25.One day last year, Ian accident in the street . a. shall have b. had c. has d. have | | | |
| 26. The students the book in school bag last night . a. put b. puts c. putting d. puted | | | |
| 27. Her blouse clean this morning , but now It dirty. a. is ,is b. was , was c. was . is d. is , was | | | |

| ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|---|--------------|---|---|
| | -1 | 0 | 1 |
| <p>28. Did you Anan last week ? I saw Anan yesterday.</p> <p>a. seen b. see</p> <p>c. saw d. seed</p> | | | |
| <p>29. Babarathe penquins last year.</p> <p>a. was feeding b. fed</p> <p>c. feed d. was fed</p> | | | |
| <p>30. Surachai went to clinic. Why he went there ? Because.....</p> <p>a. he was on a trip</p> <p>b. he was on vacation</p> <p>c. his father was sick</p> <p>d. his father was fine.</p> | | | |

Part II Fill in the blank with the correct form of Past Simple Tense

| ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|--|--------------|---|---|
| | -1 | 0 | 1 |
| <p><u>Change these sentence into question form</u></p> <p>1. I saw a big dog in the morning.</p> | | | |
| <p>2. Taratip cooked some food yesterday.</p> | | | |
| <p>4. My father walked to his office last Monday.</p> | | | |
| <p>4. Saroch went to Vietnam last month.</p> | | | |
| <p>5. Phailin swam in the pool last week.</p> | | | |

Change these sentence into negative form

| ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|--|--------------|---|---|
| | -1 | 0 | 1 |
| <p>6. He did his homework yesterday.</p> | | | |
| <p>7. Paradon played tennis with his friend.</p> | | | |
| <p>2. Tada called his mother last night.</p> | | | |
| <p>9. Jane had breakfast at 6.30 yesterday.</p> | | | |
| <p>10. I watched the television last night.</p> | | | |

ภาคผนวก ค

- ตาราง 8 แสดงค่าความยากง่าย (p)และค่าอำนาจจำแนก(r) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ตาราง 9 แสดงผลการทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน
- ตาราง 10 แสดงผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Past Simple Tense
ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น เน้นโครงงาน
- ตาราง 11 แสดงผลการปฏิบัติงานจากใบกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เป็นรายบุคคล

ตาราง 8 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| ข้อที่ | ค่า (p) | ค่า (r) | ข้อที่ | ค่า (p) | ค่า (r) |
|--------|---------|---------|--------|---------|---------|
| 1 | 0.41 | 0.50 | 21 | 0.45 | 0.41 |
| 2 | 0.45 | 0.41 | 22 | 0.58 | 0.66 |
| 3 | 0.58 | 0.50 | 23 | 0.37 | 0.41 |
| 4 | 0.58 | 0.33 | 24 | 0.62 | 0.41 |
| 5 | 0.54 | 0.20 | 25 | 0.45 | 0.75 |
| 6 | 0.25 | 0.33 | 26 | 0.41 | 0.33 |
| 7 | 0.50 | 0.66 | 27 | 0.45 | 0.58 |
| 8 | 0.50 | 0.50 | 28 | 0.37 | 0.58 |
| 9 | 0.50 | 0.50 | 29 | 0.20 | 0.25 |
| 10 | 0.54 | 0.41 | 30 | 0.50 | 0.33 |
| 11 | 0.75 | 0.33 | 31 | 0.70 | 0.58 |
| 12 | 0.37 | 0.41 | 32 | 0.70 | 0.58 |
| 13 | 0.37 | 0.41 | 33 | 0.58 | 0.80 |
| 14 | 0.54 | 0.41 | 34 | 0.75 | 0.50 |
| 15 | 0.58 | 0.33 | 35 | 0.58 | 0.83 |
| 16 | 0.54 | 0.75 | 36 | 0.54 | 0.58 |
| 17 | 0.45 | 0.58 | 37 | 0.62 | 0.75 |
| 18 | 0.58 | 0.50 | 38 | 0.62 | 0.58 |
| 19 | 0.41 | 0.66 | 39 | 0.41 | 0.66 |
| 20 | 0.33 | 0.50 | 40 | 0.50 | 0.50 |

ค่า KR - 20 = 0.85

ตาราง 9 แสดงผลการทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน

| อันดับที่ | ก่อน การจัด กิจ กรรม | หลัง การจัด กิจ กรรม | d | d ² | อันดับที่ | ก่อน การจัด กิจ กรรม | หลัง การจัด กิจ กรรม | d | d ² |
|-------------|-------------------------------|-------------------------------|-------|----------------|-----------|-------------------------------|-------------------------------|------------|----------------|
| 1 | 19 | 25 | 6 | 36 | 20 | 11 | 26 | 15 | 225 |
| 2 | 24 | 38 | 14 | 196 | 21 | 16 | 30 | 14 | 196 |
| 3 | 10 | 21 | 11 | 121 | 22 | 12 | 24 | 12 | 144 |
| 4 | 12 | 26 | 14 | 196 | 23 | 17 | 33 | 16 | 256 |
| 5 | 14 | 25 | 11 | 121 | 24 | 18 | 36 | 18 | 324 |
| 6 | 14 | 24 | 10 | 100 | 25 | 11 | 28 | 17 | 289 |
| 7 | 17 | 27 | 10 | 100 | 26 | 10 | 23 | 13 | 169 |
| 8 | 14 | 29 | 15 | 225 | 27 | 14 | 29 | 15 | 225 |
| 9 | 12 | 26 | 14 | 196 | 28 | 16 | 30 | 14 | 196 |
| 10 | 9 | 21 | 12 | 144 | 29 | 15 | 27 | 12 | 144 |
| 11 | 13 | 25 | 12 | 144 | 30 | 19 | 37 | 18 | 324 |
| 12 | 18 | 27 | 9 | 81 | 31 | 14 | 30 | 16 | 256 |
| 13 | 16 | 35 | 19 | 361 | 32 | 13 | 26 | 13 | 169 |
| 14 | 12 | 31 | 19 | 361 | 33 | 19 | 34 | 15 | 225 |
| 15 | 20 | 35 | 15 | 225 | 34 | 17 | 35 | 18 | 324 |
| 16 | 17 | 27 | 10 | 100 | 35 | 16 | 34 | 18 | 324 |
| 17 | 8 | 20 | 12 | 144 | 36 | 9 | 18 | 9 | 81 |
| 18 | 17 | 31 | 14 | 196 | 37 | 14 | 30 | 16 | 256 |
| 19 | 11 | 25 | 14 | 196 | 38 | 18 | 37 | 19 | 361 |
| $t = 27.26$ | | | | | | $\sum d$ | | $\sum d^2$ | |
| | | | | | | 529 | | 7731 | |
| \bar{X} | 14.63 | | 28.55 | | S | 3.55 | | 5.10 | |

ตาราง 10 แสดงผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง PAST SIMPLE TENSE ก่อน และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน

| นักเรียนคนที่ | คะแนนเต็ม | คะแนนก่อนเรียน | คะแนนหลังเรียน | ค่าร้อยละ คะแนนก่อน เรียน | ค่าร้อยละ คะแนนหลัง เรียน |
|---------------|-----------|----------------|----------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 40 | 19 | 25 | 47 | 62 |
| 2 | 40 | 24 | 38 | 60 | 95 |
| 3 | 40 | 10 | 21 | 25 | 52 |
| 4 | 40 | 12 | 26 | 30 | 65 |
| 5 | 40 | 14 | 25 | 35 | 62 |
| 6 | 40 | 14 | 24 | 35 | 60 |
| 7 | 40 | 17 | 27 | 42 | 67 |
| 8 | 40 | 14 | 29 | 35 | 72 |
| 9 | 40 | 12 | 26 | 30 | 65 |
| 10 | 40 | 9 | 21 | 22 | 52 |
| 11 | 40 | 13 | 25 | 32 | 62 |
| 12 | 40 | 18 | 27 | 45 | 67 |
| 13 | 40 | 16 | 35 | 40 | 87 |
| 14 | 40 | 12 | 31 | 30 | 77 |
| 15 | 40 | 20 | 35 | 50 | 87 |
| 16 | 40 | 17 | 27 | 42 | 67 |
| 17 | 40 | 8 | 20 | 20 | 50 |
| 18 | 40 | 17 | 31 | 42 | 77 |
| 19 | 40 | 11 | 25 | 27 | 62 |
| 20 | 40 | 11 | 26 | 27 | 65 |
| 21 | 40 | 16 | 30 | 40 | 75 |
| 22 | 40 | 12 | 24 | 30 | 60 |
| 23 | 40 | 17 | 33 | 42 | 82 |
| 24 | 40 | 18 | 26 | 45 | 65 |
| 25 | 40 | 11 | 28 | 27 | 70 |
| 26 | 40 | 10 | 23 | 25 | 57 |
| 27 | 40 | 14 | 29 | 35 | 72 |

ตาราง 10 ต่อ

| นักเรียนคนที่ | คะแนนเต็ม | คะแนนก่อนเรียน | คะแนนหลังเรียน | ค่าร้อยละ คะแนนก่อน เรียน | ค่าร้อยละ คะแนนหลัง เรียน |
|------------------------------|-----------|----------------|----------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 28 | 40 | 16 | 30 | 40 | 75 |
| 29 | 40 | 15 | 27 | 37 | 92 |
| 30 | 40 | 19 | 37 | 47 | 92 |
| 31 | 40 | 14 | 30 | 35 | 75 |
| 32 | 40 | 13 | 26 | 32 | 65 |
| 33 | 40 | 19 | 34 | 47 | 85 |
| 34 | 40 | 17 | 35 | 42 | 87 |
| 35 | 40 | 16 | 34 | 40 | 85 |
| 36 | 40 | 9 | 18 | 22 | 45 |
| 37 | 40 | 14 | 30 | 35 | 75 |
| 38 | 40 | 18 | 37 | 45 | 92 |
| คะแนนผ่าน เกณฑ์60% | | | | 1 คน ร้อยละ 2.5 | 33 คน ร้อยละ 82.50 |
| คะแนนไม่ ผ่านเกณฑ์ 60% | | | | 37 ร้อยละ 92.50 | 5 คน ร้อยละ 12.50 |

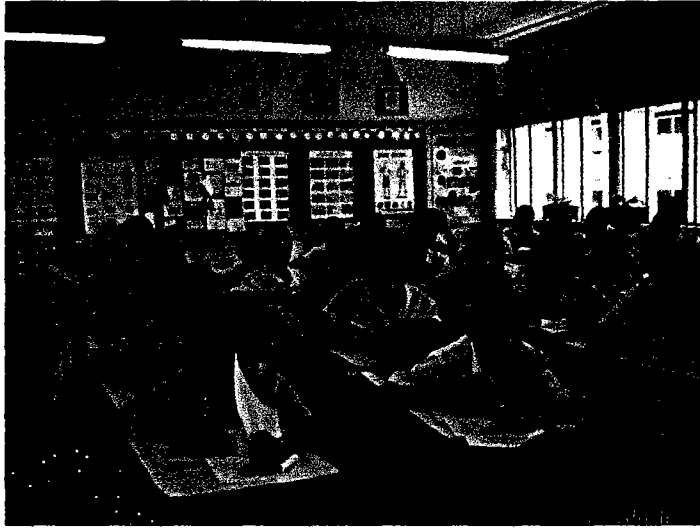
ตารางที่ 11 แสดงผลการปฏิบัติงาน จากใบกิจกรรม ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น
รายบุคคล

| คนที่ | แผนที่ 1 | | | | แผนที่ 2 | แผนที่ 3 | รวม (100) | ร้อยละ |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|--------|
| | ชิ้นงานที่ 1 10 คะแนน | ชิ้นงานที่ 2 10 คะแนน | ชิ้นงานที่ 3 10 คะแนน | ชิ้นงานที่ 4 10 คะแนน | ชิ้นงานที่ 1 20 คะแนน | ชิ้นงานที่ 1 20 คะแนน | | |
| 1 | 8 | 8 | 9 | 9 | 18 | 18 | 70 | 70.00 |
| 2 | 8 | 8 | 9 | 10 | 18 | 19 | 72 | 72.00 |
| 3 | 7 | 8 | 8 | 10 | 19 | 18 | 70 | 70.00 |
| 4 | 7 | 8 | 9 | 9 | 19 | 18 | 70 | 70.00 |
| 5 | 8 | 9 | 10 | 9 | 18 | 18 | 72 | 72.00 |
| 6 | 6* | 7 | 8 | 8 | 18 | 18 | 65 | 65.00 |
| 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 18 | 19 | 71 | 71.00 |
| 8 | 9 | 8 | 8 | 9 | 18 | 18 | 70 | 70.00 |
| 9 | 9 | 9 | 10 | 9 | 18 | 18 | 73 | 73.00 |
| 10 | 8 | 9 | 10 | 9 | 19 | 19 | 74 | 74.00 |
| 11 | 7 | 9 | 10 | 10 | 18 | 18 | 72 | 72.00 |
| 12 | 7 | 8 | 9 | 10 | 18 | 18 | 70 | 70.00 |
| 13 | 8 | 8 | 9 | 10 | 18 | 19 | 72 | 72.00 |
| 14 | 7 | 9 | 9 | 9 | 18 | 18 | 70 | 70.00 |
| 15 | 9 | 8 | 9 | 9 | 19 | 19 | 73 | 73.00 |
| 16 | 8 | 9 | 8 | 8 | 18 | 19 | 70 | 70.00 |
| 17 | 8 | 7 | 8 | 8 | 18 | 19 | 67 | 67.00 |
| 18 | 7 | 8 | 9 | 9 | 18 | 18 | 69 | 69.00 |
| 19 | 7 | 8 | 8 | 9 | 18 | 18 | 68 | 68.00 |
| 20 | 8 | 9 | 8 | 8 | 18 | 18 | 68 | 69.00 |
| 21 | 8 | 8 | 10 | 10 | 19 | 18 | 73 | 73.00 |
| 22 | 6 | 6 | 8 | 8 | 18 | 18 | 64 | 64.00 |
| 23 | 9 | 9 | 10 | 9 | 18 | 18 | 73 | 73.00 |
| 24 | 9 | 8 | 9 | 10 | 18 | 18 | 72 | 72.00 |
| 25 | 7 | 8 | 8 | 9 | 18 | 18 | 68 | 68.00 |
| 26 | 7 | 7 | 8 | 9 | 18 | 18 | 67 | 67.00 |
| 27 | 8 | 8 | 9 | 9 | 18 | 18 | 70 | 70.00 |
| 28 | 7 | 8 | 10 | 10 | 18 | 18 | 70 | 71.00 |
| 29 | 8 | 10 | 10 | 10 | 19 | 19 | 76 | 76.00 |
| 30 | 8 | 10 | 10 | 10 | 19 | 19 | 76 | 76.00 |
| 31 | 7 | 10 | 10 | 9 | 19 | 19 | 74 | 74.00 |
| 32 | 8 | 10 | 10 | 9 | 19 | 19 | 75 | 75.00 |
| 33 | 8 | 9 | 9 | 10 | 20 | 18 | 74 | 74.00 |
| 34 | 8 | 8 | 9 | 10 | 18 | 19 | 72 | 72.00 |
| 35 | 7 | 8 | 9 | 9 | 18 | 18 | 69* | 69.00 |
| 36 | 5* | 5* | 6* | 7 | 18 | 18 | 59* | 59.00 |
| 37 | 8 | 10 | 10 | 9 | 18 | 18 | 73 | 73.00 |
| 38 | 8 | 10 | 10 | 9 | 19 | 19 | 75 | 75.00 |
| จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ | 36 | 37 | 37 | 38 | 38 | 38 | 36 | 2688 |
| ร้อยละ | 94.74 | 97.37 | 97.37 | 100 | 100 | 100 | 94.74 | 70.74 |

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างผลงานและภาพการจัดกิจกรรม

ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นโครงงาน
วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาหลวง



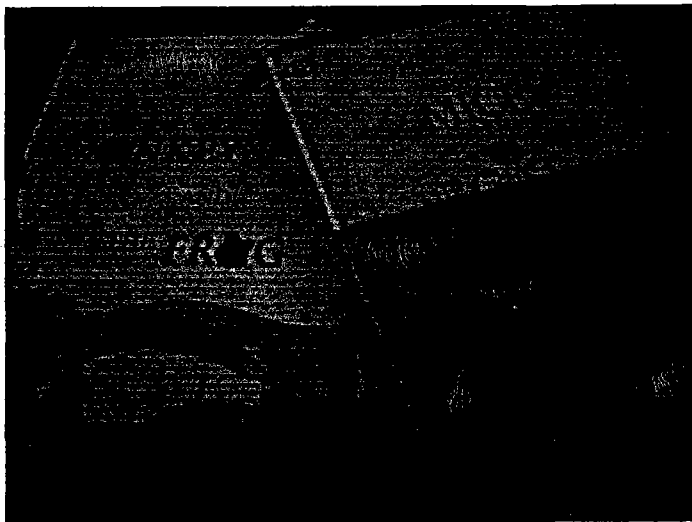
นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน



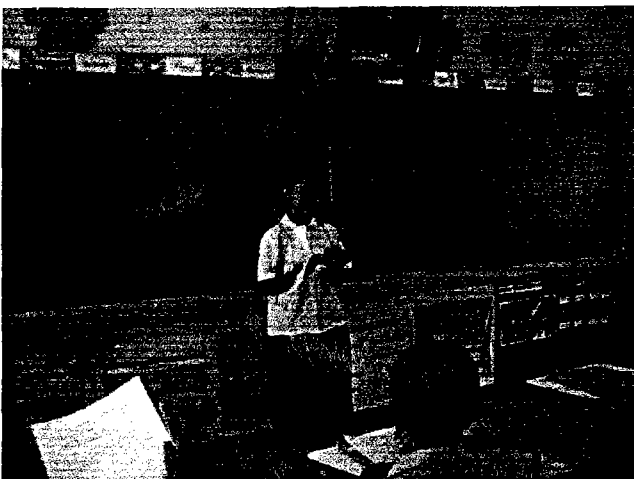
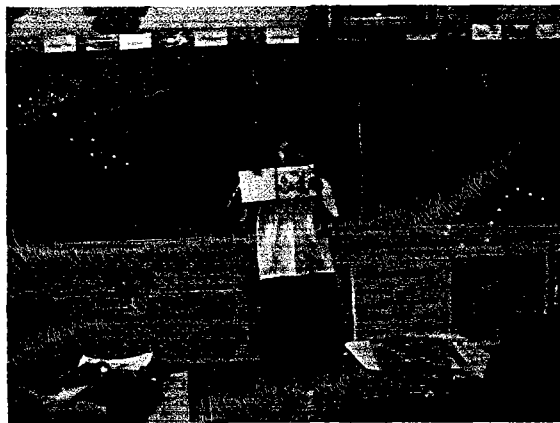
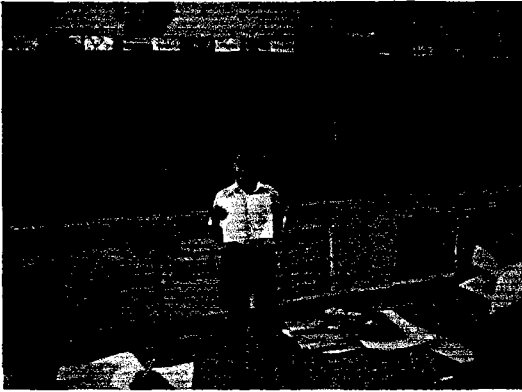
นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม



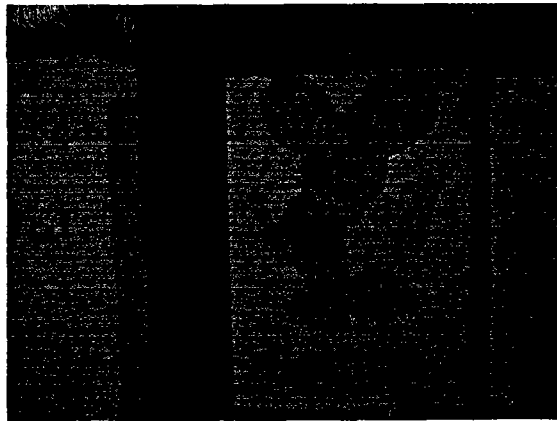
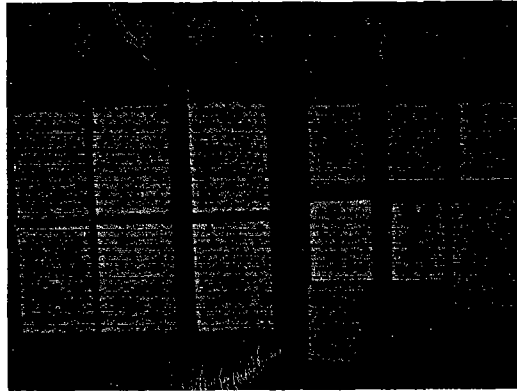
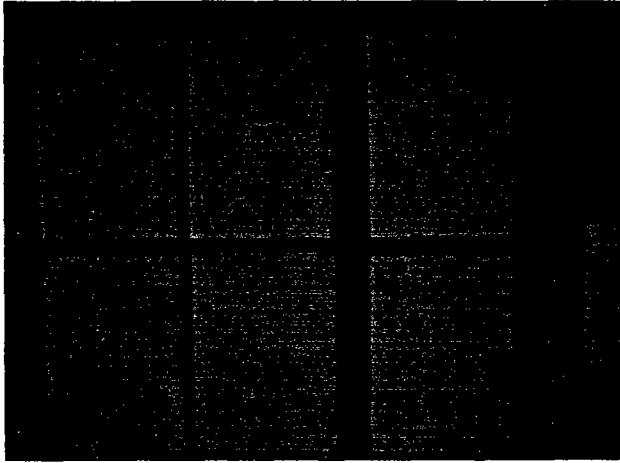
นักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม



หนังสือนิทานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน



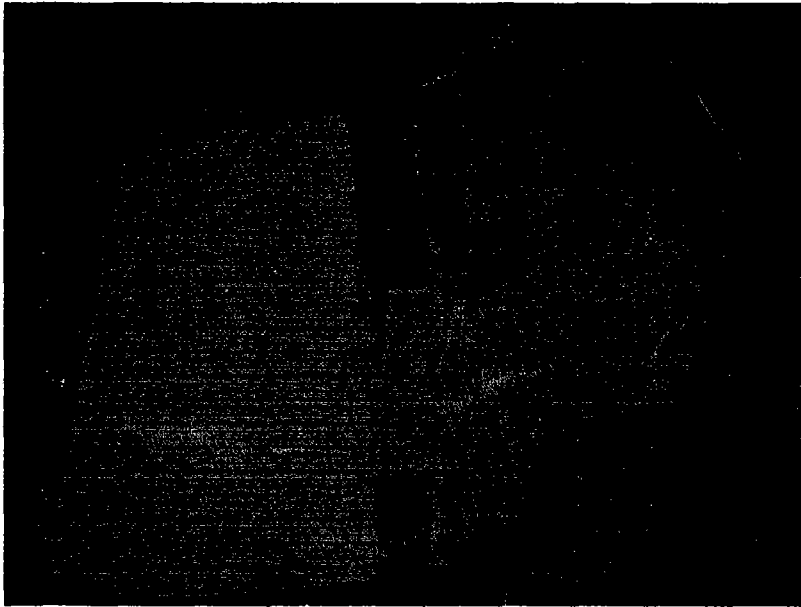
นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน



ผลงานของนักเรียนติดบนป้ายนิเทศในชั้นเรียน



นักเรียนชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อนๆ



ผลงานบางส่วนของนักเรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงาน


Worksheet I Past Simple Tense



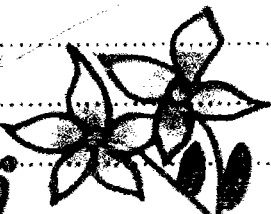
Name of group... Toy


After you read the story, translate it into Thai. You can use dictionary for your research. Then find some question, affirmative and negative sentences in Past Simple Tense.

The donkey who did not have a heart.

Affirmative sentences 



One day the lion king became sick.

The lion king told the fox 




Negative sentences 

He did not manage to kill the donkey.

The lion king was not quite strong.

Question sentences  

What happend to the donkey's heart?

   *good*

Worksheet 1 Past Simple Tense



Name of group... 5N00/p1

After you read the story, translate it into Thai. You can use dictionary for your research. Then find some question, affirmative and negative sentences in Past Simple Tense.

Handwritten text on a grid background:

Affirmative Sentences

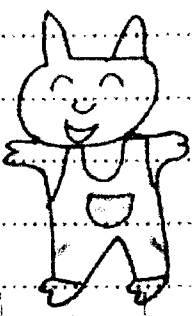
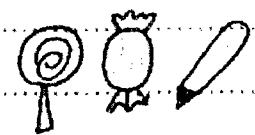
There was a rabbit with an unusual face.

The rabbit laughed.

Question Sentences

He didn't talk to anyone trying to speak to him.

He didn't like to brushing his teeth.

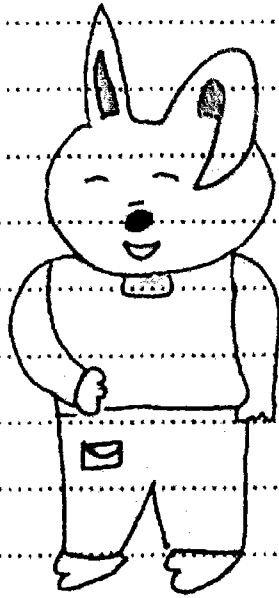


Question Sentences.

What was wrong with the rabbit?

What happened to the rabbit?

good!



Worksheet I Past Simple Tense



Name of group.....sky.....

After you read the story, translate it into Thai. You can use dictionary for your research. Then find some question, affirmative and negative sentences in Past Simple Tense.

.....The.....Dinosaur.....Mystery.....

Affirmative Sentences.....

It was a dinosaur.....

We knew you were a giraffe.....

Negative Sentences.....

You didn't a dinosaur.....

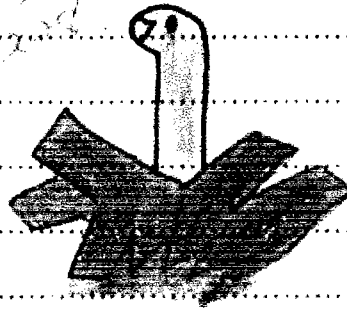
I didn't play with you.....

Question Sentence.....

Did you see that?.....



Which way did it go?



Worksheet II Verb

Name of group..... birds.....

From the story, find out the verbs as much as you can and then give their Past Simple Tense form.

The Monkey and The Frog

Write in Past Simple Tense

| | | |
|--------------|----------|---------|
| 1. took | took | أخذ |
| 2. were | were | كانوا |
| 3. decided | decided | اتخذوا |
| 4. built | built | بنوا |
| 5. jumped | jumped | قفزوا |
| 6. hopped | hopped | قفزوا |
| 7. relaxed | relaxed | استرخوا |
| 8. asked | asked | سألوا |
| 9. replied | replied | اجابوا |
| 10. began | began | ابتدوا |
| 11. sat | sat | جلسوا |
| 12. agreed | agreed | اتفقوا |
| 13. stopped | stopped | توقفوا |
| 14. pleased | pleased | سعدوا |
| 15. supposed | supposed | فرضوا |
| 16. grumbled | grumbled | تمتموا |
| 17. reminded | reminded | ذكروا |

James

Worksheet II Verb



Name of group Snake bag

From the story, find out the verbs as much as you can and then give their Past Simple Tense form.

The Farmer and Poisonous Snake
 Vocabulary in Past Simple Tense

1 exchanged grain exchange
 A surplus of these vegetables was exchange
 with other edibles and things of their neigh
 2 grow
 farmer and his wife grow vegetables on
 paddy field's dikes
 3 went
 A farmer went to survey vegetables
 he grew
 4 returned
 When he returned home, his
 wife was geatly




Worksheet II Verb



Name of group: Rabbits and Frogs.

From the story, find out the verbs as much as you can and then give their Past Simple Tense form.

The proud swan.....
 Verb in Past Simple Tense.....
 1. lived swam live swam

An otter and a swan once lived in a river.
 2. looked look look

She always looked down upon the otter.
 3. stopped stop stop

He stopped working and greeted the swan friendly.
 4. answered answer answer

The otter answered patiently.....
 5. mentioned mention mention

She did not bother about the sound the otter mentioned
 6. smiled smile smile

He smiled at the swan and said.....
 7. watched watch watch

The swan watched the otter leave.

Worksheet II Verb

Name of group two girls and two boys

From the story, find out the verbs as much as you can and then give their Past Simple Tense form.

A Fox and A Lion

Verb in Past Simple Tense

1 was ~~am~~ is ~~was~~ The fox was frightened because of the size of the lion

2 did ~~am~~ do ~~is~~ He did not know what to do so he ran away as fast as he could

3 though ~~am~~ think ~~is~~ not as much as the first time, was still frightened of the lion

4 frightened ~~am~~ frightened ~~is~~ This time the fox was no longer frightened of the lion as he was the one who greeted him first ~~is~~

Worksheet III Adverb of Time

Name of group..... hug

From the story , find out the adverb of time in the past as much as you can.

THE MONKEY AND THE FROG
ลิงกับกบ

Adverb of Time

Forgive me for speaking to you yesterday
ขอโทษที่ฉันได้พูดกับคุณเมื่อวานนี้

Worksheet III Adverb of Time

Name of group. *Donkey*.....

From the story, find out the adverb of time in the past as much as you can.

THE DONKEY WHO DID NOT HAVE

A HEART
ไม่มีหัวใจ

Adverb of Time

The lion king attacked the donkey last
week.

สิงโตต่อกันมาเมื่ออาทิตย์ที่แล้ว

week



Worksheet III Adverb of Time

Name of group Tox.....

From the story, find out the adverbs of time in the past as much as you can.

THE ARTFUL RABBIT AND THE
DECEITFUL FARM

~~Handwritten scribbles~~

Adverb of Time

He asked the rabbit to help him in the town
last night.

Worksheet III Adverb of Time



Name of group..... birds.....

From the story , find out the adverb of time in the past as much as you can.

The farmer and Poisonous Snake
 किसानกับงูพิษ

Adverb of Time

last year the yield was satisfactory
 ปีที่แล้วผลผลิตพอใจ

Worksheet III Adverb of Time



Name of group *two girls and two boys*

From the story, find out the adverb of time in the past as much as you can

The rabbit and The frog

เมื่อก่อน

Adverb of Time

Once upon a time

Nearby the pond, there lived a lot of frogs.

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วมีกบอาศัยอยู่ใกล้กับบ่อ



Work Sheet IV Past Simple tense



Name of group.....birds.....

Write the structure of Past Simple Tense, verbs and Adverb of Time

Past Simple tense

| | | | |
|---------|-------|--------|------------|
| ประธาน | กริยา | กรรม | ส่วนขยาย |
| Subject | Verb | Object | Complement |

ส่วนขยาย

ago
 last week
 last month
 yesterday
 ส่วนกริยา

1. Regular Verb กริยาปกติ กริยา - ed กริยา

walk walked
 stop stoppe

ส่วนกริยา We walked to school yeste

Handwritten signature

2 Irregular Verb

go - went

eat - ate

They did not go to school
last month.

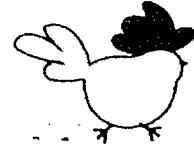
3 Irregular Verb

cut - cut

put - put

Did he put the
book in his schoolbag last
night ?

๑.๑. ศึกษา ภาษาอังกฤษ ป.๑/๒ เล่มที่ ๓๔



ประธาน + กริยาช่องที่ ๒ (V 2) + กรรม

He saw a banana tree near the river

Did + ประธาน + กริยาช่องที่ 1 (V.1)

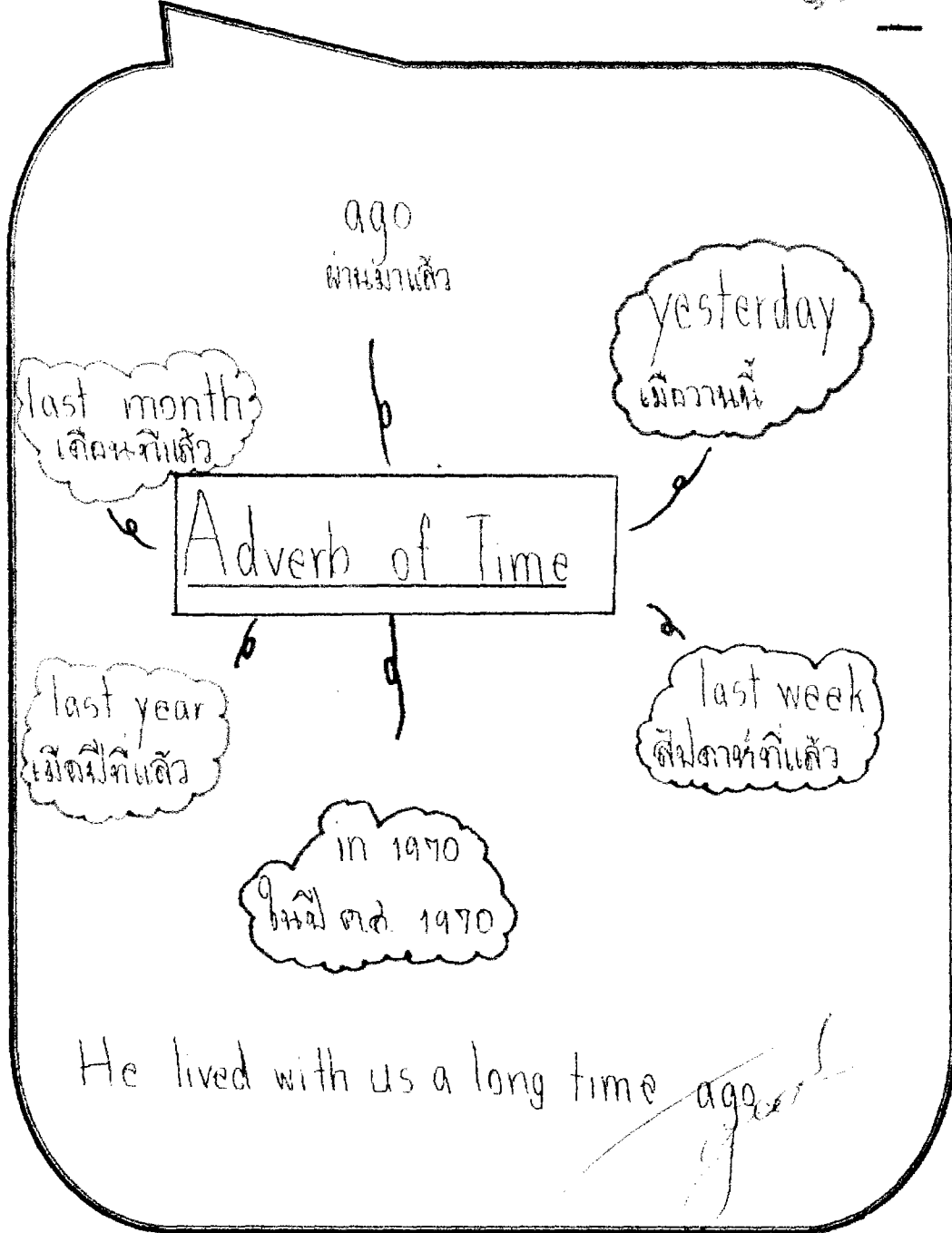
Did my uncle buy a new car last year?

ประธาน + did not + กริยาช่องที่ 1 (V.1)

My uncle did not buy a new car last year.

วิ.ญ. ศิวาทพร อวต.ศิวาทพร ๗/๕/๗ ๑๐๑๒ ๖๔

๒๕๕๕



๑๓ กุมภาพันธ์ ปีระชุนศกศกศก ๒๕๖๗ เลขที่ ๐๑

Affirmative (เพื่อใช้บอกเล่า)



I
He
She
It
We
You
They

walked to school yesterday.

Interrogative (เพื่อใช้ถามคำถาม)



Did
I
he
She
it
we
you
they

Walk to school yesterday

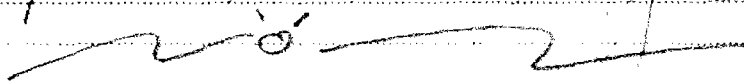
Negative (เพื่อใช้บอกปฏิเสธ)



I
He
She
it
we
You
They

did not walk to school yesterday.

didn't



de from hly con 30


QUESTION

I saw a boy last night
 Who was not
 They played football
 He said I TV last night
 We were at home

ANSWER


I did not see a ghost last night
 Did she visit last yesterday
 Did they play football?
 Did he watch TV last night?
 Were we at home?
 We were not at home


2. Read and write the words.

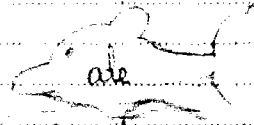
He swam to 

the papaya

swam

It rained  very hard

He saw a  It rained
ripe papaya floating by very hard



The frog ate the
papaya happily



Adverb of Time

คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลา

Yesterday
เมื่อวาน

last night
เมื่อคืน

last week
สัปดาห์ที่แล้ว

last Sunday
เมื่อวันอาทิตย์

two years ago
สองปีมาแล้ว

1. คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลา เช่น

My father went to America last year.

2. คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ เช่น

Yesterday Dava worked hard.

3. คำกริยาวิเศษณ์บอกระยะเวลา เช่น

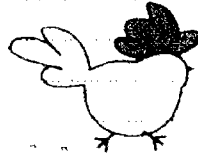
I have recently sold my car.

Did I lose my book yesterday?

Did I lose my book?

Did I lose my book yesterday?

Did I lose my book yesterday?



Did I lose my book?

I went to school

Did I lose my book yesterday?

Did I lose my book?

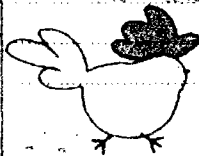
I went to school yesterday

Did I lose my book yesterday?

Did she lose her book yesterday?

Did she lose her book yesterday?

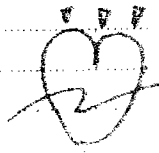
She did not lose her book yesterday



၈.၉၂ ဒီဇင်ဘာ ၈၅ ဝါးကုန်းရွာ၊ မြောက်ဧရာဝတီ၊ မြန်မာနိုင်ငံတော်



THE MONKEY AND THE FROG



forest

ဝဲး

with

ဝဲး

peacefully

ဝဲး

steal

ဝဲး

a bunch of bananas

ဝဲး

heavy

ဝဲး

climb

ဝဲး

frightened

ဝဲး

slip

ဝဲး

shake

ဝဲး

again

ဝဲး

swing

ဝဲး

reach

ဝဲး

under

ဝဲး

nearby

ဝဲး

bunch

ဝဲး

cheerfully

ဝဲး

boar

ဝဲး

exclaim

ဝဲး

struggle

ဝဲး

delight

ဝဲး

ripe

ဝဲး

delicious

ဝဲး

bank

ဝဲး

himself

ဝဲး

ashamed

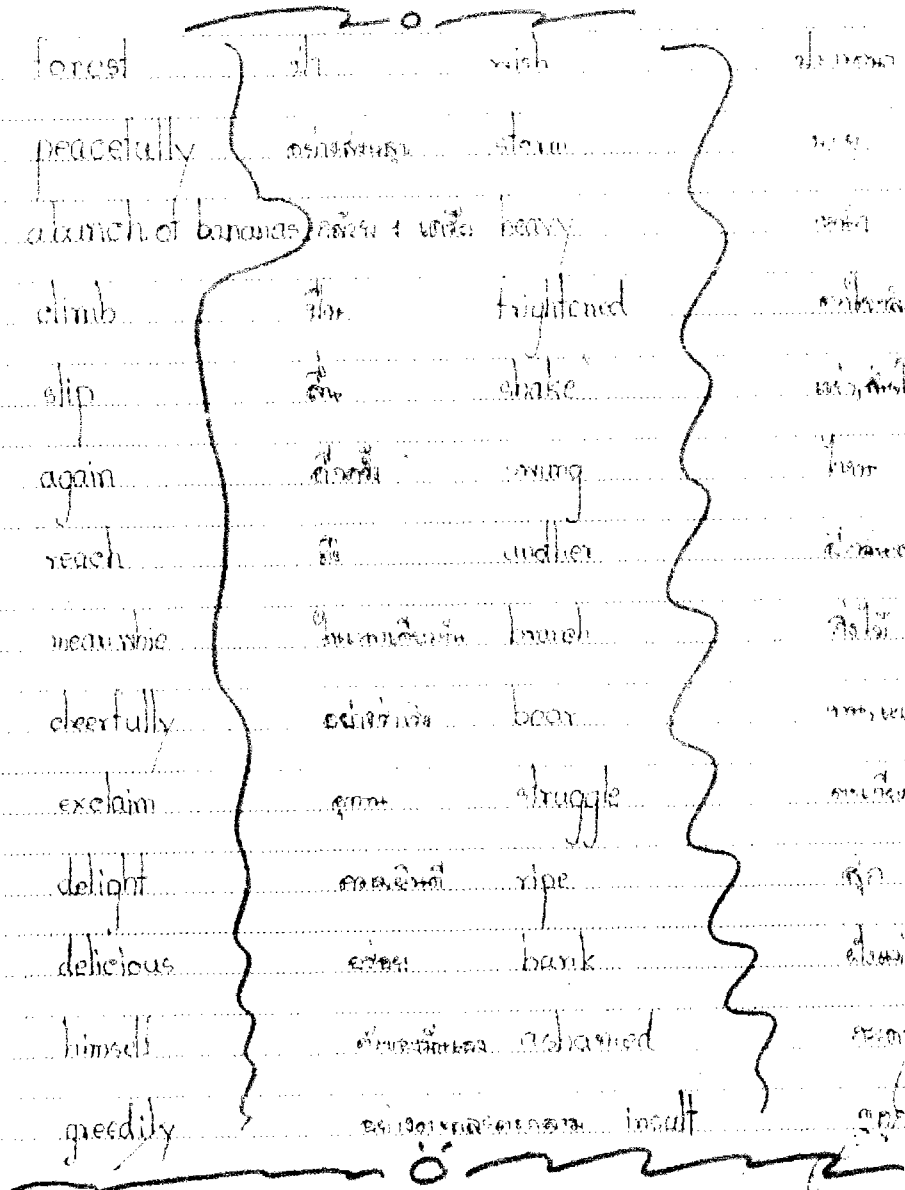
ဝဲး

greedily

ဝဲး

insult

ဝဲး



ประวัติย่อของผู้วิจัย

| | |
|-----------------|---|
| ชื่อ - ชื่อสกุล | นางสาวกมลรัตน์ สันติคุณากุล |
| เกิดวันที่ | 18 สิงหาคม 2506 |
| ที่อยู่ปัจจุบัน | 5 หมู่ 4 ถนนสุขสวัสดิ์ ตำบลบางพึ่ง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ |
| ตำแหน่งหน้าที่ | ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร |
| การศึกษา | |
| พ.ศ. 2520 | มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวิสุทธิกษัตริย์ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ |
| พ.ศ. 2524 | มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวิสุทธิกษัตริย์ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ |
| พ.ศ. 2529 | ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (คบ.) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| พ.ศ. 2547 | การศึกษามหาบัณฑิต (กศม.) การประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |