

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะ
ของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
พฤษภาคม 2556

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะ
ของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

พฤษภาคม 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะ
ของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
พฤษภาคม 2556

ชิดชนก ศรีสวัสดิ์. (2556). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (การจัดการเรียนรู้พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์.

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา และผู้ฝึกสอน ที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 ใน 4 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสิน ด้านความสามารถในการตัดสิน กลุ่มตัวอย่างเป็น นักกีฬาและผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 จำนวน 260 คน เป็นนักกีฬาชาย 110 คน นักกีฬาหญิง 80 คน ผู้ฝึกสอน 70 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น .98 วิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาชาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$, S.D. = 0.53) ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาชายโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.31)
2. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาหญิง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = 0.53) ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาหญิงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = 0.52)
3. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = 0.53) ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$, S.D. = 0.37)

ACTUAL AND DESIRED CHARACTERISTICS OF BASKETBALL REFEREES
IN THE OPINIONS OF PLAYERS AND COACHES IN THE 40TH
THAILAND UNIVERSITY GAMES



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Learning Management Physical Education
at Srinakharinwirot University

May 2013

Chitchanok Srisawat. (2013). *Actual and Desired Characteristics of Basketball Referees in the Opinions of Players and Coaches in the 40TH Thailand University Games*. Master thesis. M.Ed. (Learning Management Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Paiboon Srichaisawat.

The purposes of this research were to study the actual and desired characteristics of basketball referees in the opinions of players and coaches in the 40TH Thailand University Games 2013. There were 4 aspects of the basketball referees which were personal characteristics, personality and human relationship, Knowledge of the regulations and rules of decision and ability to judge. The samples composed of 260 personal who were male players 110 female players 80 and coaches 70, by purposive sampling. The questionnaire constructed by the researcher was used to collect the data with reliability of 0.98. The data were analyzed by frequency and standard deviation.

The results were as followed;

1. The actual characteristics of basketball referees in the opinions of men players over all were high level ($\bar{x}$ = 3.86, S.D.= 0.53) and desired characteristics of basketball referees in the opinions of men players over all were highest level ($\bar{x}$ = 4.75, S.D.= 0.31)
2. The actual characteristics of basketball referees in the opinions of women players over all were high level ($\bar{x}$ = 3.58, S.D.= 0.53) and desired characteristics of basketball referees in the opinions of men players over all were high level ($\bar{x}$ = 4.41, S.D.= 0.52)
2. The actual characteristics of basketball referees in the opinions of coaches over all were high level ($\bar{x}$ = 3.58, S.D.= 0.53) and desired characteristics of basketball referees in the opinions of men players over all were high level ($\bar{x}$ = 4.76, S.D.= 0.37)

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะ
ของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40

ของ

ชิตชนก ศรีสวัสดิ์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่ เดือน..... พ.ศ. 2556

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ประธาน

(รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

(รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาช่วยเหลือและการให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ประธานควบคุมงานวิจัย รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ประธานสอบปากเปล่า และ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์ กรรมการสอบ ที่กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่างๆ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่อง ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากในการวิจัยครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณคณะนักกีฬาและผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจนทำให้การจัดทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบแด่ วงการบาสเกตบอลเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนากีฬาบาสเกตบอลของประเทศไทยต่อไป

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่และครอบครัว คณะอาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย จนกระทั่งได้จัดทำปริญญานิพนธ์เล่มนี้ และสำหรับผู้เป็นกำลังใจให้ความช่วยเหลือและห่วงใยแก่ผู้วิจัยตลอดมา รวมทั้ง พี่ๆ และเพื่อนๆ ทุกคน

ชิตชนก ศรีสวัสดิ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	3
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	3
ตัวแปรที่ศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
การเป็นผู้ตัดสินที่ดี	6
คุณลักษณะของผู้ตัดสินที่ดี	8
ทักษะเบื้องต้นของการเป็นผู้ตัดสิน	10
ประวัติการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	13
ระเบียบการแข่งขันบาสเกตบอลในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	22
งานวิจัยต่างประเทศ	22
งานวิจัยในประเทศ	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย	29
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	29
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล	31
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	32

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
ผลวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	34
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	51
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	51
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	51
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
สรุปผลการวิจัย.....	52
อภิปรายผลการวิจัย.....	55
ข้อเสนอแนะ.....	58
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	58
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	58
บรรณานุกรม.....	59
ภาคผนวก.....	63
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	64
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	73
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	75

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....

5



บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	29
2	จำนวนและคำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย.....	34
3	คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอลตามทัศนะ ของนักกีฬาชาย ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินสเกตบอล (n = 110).....	35
4	คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอลตามทัศนะ ของนักกีฬาชาย ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินสเกตบอล (n=110).....	36
5	คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอลตามทัศนะ ของนักกีฬาชาย ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสินของผู้ตัดสิน สเกตบอล (n=110).....	37
6	คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอลตามทัศนะ ของนักกีฬาชาย ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินสเกตบอล (n=110).....	38
7	คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอลโดยรวม ตามทัศนะของนักกีฬาชายในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 (n = 110).....	39
8	คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอลตามทัศนะ ของนักกีฬาหญิง ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินสเกตบอล (n = 80).....	40
9	คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอลตามทัศนะ ของนักกีฬาหญิง ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินสเกตบอล (n=80).....	41
10	คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอลตามทัศนะ ของนักกีฬาหญิง ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสินของผู้ตัดสิน สเกตบอล (n=80).....	42
11	คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอลตามทัศนะ ของนักกีฬาหญิง ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินสเกตบอล (n=80).....	43
12	คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอลโดยรวม ตามทัศนะของนักกีฬาหญิงในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 (n = 80).....	44

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
13	คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล (n = 70).....	45
14	คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล (n = 70).....	46
15	คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากาการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล (n = 70).....	47
16	คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล (n = 70).....	48
17	คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลโดยรวมตามทัศนะของผู้ฝึกสอนในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 (n = 70).....	49

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

บาสเกตบอลเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมและสนใจอย่างมาก เพราะมีการแข่งขันตั้งแต่ระดับโรงเรียน มหาวิทยาลัย ซีเกมส์ ไปถึงระดับโลก สำหรับประเทศไทยนั้นบาสเกตบอลเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมและมีการส่งเสริมอย่างมากทั้งทางราชการและเอกชน เห็นได้จากการจัดการแข่งขันบาสเกตบอลอยู่เป็นประจำ เนื่องด้วยบาสเกตบอลเป็นกีฬาที่ให้คุณประโยชน์แก่ผู้เล่นอย่างแท้จริงทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

การพัฒนาของกีฬามีสมาชิกบาสเกตบอลในปัจจุบัน นักกีฬาได้มีการพัฒนาเป็นอย่างมาก ทั้งทางด้านทักษะ เทคนิค ทักษะ และกลวิธีการเล่น ที่ผู้ฝึกสอนนำมาฝึกและประยุกต์ใช้กับนักกีฬา เพื่อให้การแข่งขันมีความสนุกสนานมากขึ้น รวมไปถึงผู้ตัดสินที่เป็นผู้ควบคุมเกมการแข่งขัน ก็ต้องมีการพัฒนาด้วยเช่นกันเพื่อให้เกมการแข่งขันดำเนินไปได้ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น ผู้ตัดสินจึงมีบทบาทสำคัญในการกำกับการแข่งขันให้เป็นไปตามกฎ กติกาของกีฬาแต่ละประเภท ซึ่งการแข่งขันจะสำเร็จลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์ได้ก็ต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่

กีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันมีคณะกรรมการกรรมการ (Officials) ต้องเป็น ผู้ตัดสิน (Referee) 1 คน และ ผู้ช่วยตัดสิน (Umpire) 2 คน โดยมี เจ้าหน้าที่โต๊ะ (Table officials) และ ผู้ควบคุมการแข่งขัน (Commissioner) เป็นผู้ช่วยเหลือ เจ้าหน้าที่โต๊ะ (Table officials) ประกอบด้วย ผู้บันทึกคะแนน (Scorer), ผู้ช่วยผู้บันทึกคะแนน (Assistant scorer), ผู้จับเวลา (Timer), และผู้ควบคุมเวลา 24 วินาที (Twenty – four Second Operator) ผู้ควบคุมการแข่งขัน (Commissioner) จะนั่งอยู่ระหว่าง ผู้บันทึกคะแนนกับผู้จับเวลา หน้าที่ของเขาคือ ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่โต๊ะ และผู้ช่วยตัดสิน ในการปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความราบรื่น ในระหว่างการแข่งขัน กรรมการที่ได้รับมอบหมายให้ตัดสินการแข่งขัน ต้องไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทีมใดทีมหนึ่งในสนามแข่งขันในทุกกรณี (สุชาย วิจิตรบุญยรักษ์. 2553: Online)

ผู้ตัดสินเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในการจัดการแข่งขันกีฬานั้นคือผู้ตัดสินต้องทำหน้าที่อย่างยุติธรรม ตัดสินเป็นไปตามกติกากำหนด ไม่เข้าข้างทีมใดทีมหนึ่ง นักกีฬาและผู้ฝึกสอนต้องแสดงออกถึงความน่าใจเป็นนักกีฬา ผู้ชมต้องชมอย่างมีวัฒนธรรม และส่งเสริมในทางที่ถูกที่ควรตลอดจนเพื่อให้เกิดความพร้อม ในด้านความรู้เรื่องกติกา มารยาท มีความสามารถในการใช้กฎ

กติกาและตัดสินได้ทันที มีความสามารถใช้เทคนิควิธีและข้อปฏิบัติอย่างถูกต้องแม่นยำ ด้วยการศึกษอบรม ฝึกฝนประสบการณ์อยู่เสมอและยินดีรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้รู้จะช่วยลดข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นได้ ผู้ตัดสินบาสเกตบอลพึงตระหนักเสมอว่าตนเองมีหน้าที่ให้ความยุติธรรมแก่ ผู้เล่นทั้งสองฝ่ายโดยทัดเทียมกัน มีหน้าที่คอยดูแลมิให้เกิดการบาดเจ็บจากการเล่น เพราะจงใจทำผิดกติกา ผู้ตัดสินควรตีความกติกาให้ถ่องแท้และควรแก้ปัญหากันในระหว่างผู้ตัดสินด้วยกัน ผู้ตัดสินมีหน้าที่เฉพาะการควบคุมเกมให้เป็นไปตามกติกาและวิธีที่ถูกต้องซึ่งผู้ตัดสินควรเป็นผู้ที่มีบุคลิกลักษณะท่าทางน่านิยม (Isaacs and Motta. 1981: 73) คือ เป็นผู้มีสภาพร่างกาย กิริยา ท่าทาง การแต่งกายเป็นที่ผู้ใด พบเห็นแล้วเกิดความพึงพอใจ ตลอดจนเป็นผู้ที่มีอารมณ์มั่นคง มีความซื่อตรง กล้าหาญ เป็นผู้มีเกียรติ มีความรอบรู้ และมีความพร้อมสมเกียรติ อักษรถึง (2528: 2) กล่าวว่า การเป็นผู้ตัดสินที่ดีนั้นก็เป็นศาสตร์และศิลป์อย่างหนึ่งหรืออาจจะถือว่าเป็นพรสวรรค์เฉพาะบุคคลก็ได้ เนื่องจากทุกคนที่มีความสนใจในการตัดสิน ตลอดจนมีโอกาสเป็นผู้ตัดสินได้ แต่การที่จะเป็นผู้ตัดสินที่ดีนั้นมีความจำเป็นต้องมีหลักการ มีความรู้ในกติกาอย่างถ่องแท้ มีเทคนิคและกลวิธีที่ดีในการดำเนินการตัดสิน นอกจากนี้ยังต้องศึกษาข้อบกพร่องปรับปรุงแก้ไขการตัดสินของตนให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ศุภศิษฐ์ ชัยสาร. 2548: 3 กล่าวว่า การเป็นผู้ตัดสินที่ดีนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเข้าใจพื้นฐานของเกมการแข่งขันเสียก่อน ผู้ตัดสินต้องคิดและสำรวจตนเองว่าสิ่งใดที่ควรปรับปรุง แก้ไขและควรศึกษาเพิ่มเติมตลอดเวลาเพื่อที่จะส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับแก่ผู้ที่เข้าร่วมการแข่งขันและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ต่อไป

ที่กล่าวมานี้เป็นความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนากีฬาบาสเกตบอลและผู้ตัดสินบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย เพราะผู้ตัดสินทุกคนต้องตระหนักอยู่เสมอว่าในการแข่งขันทุกครั้ง นักกีฬาคือผู้ที่สำคัญที่สุด นักกีฬาต้องใช้เวลาในการฝึกซ้อมมานาน ผู้ฝึกสอนก็เช่นกัน ทুমเททั้งร่างกายแรงใจในการฝึกซ้อม คัดวิเคราะห์หารูปแบบการฝึกให้แก่นักกีฬา ผลการตัดสินที่ผิดพลาดเพียงเล็กน้อย ซึ่งอาจจะมาจากการเจตนาหรือไม่เจตนา ขาดความเข้าใจในกฎกติกา ก็จะทำให้เกิดความไม่เข้าใจและไม่พอใจ จนอาจทำให้เกิดความเสียหายต่อวงการและสมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย เพราะทั้งตัวนักกีฬาและผู้ฝึกสอนเองต่างก็รู้ในกฎกติกาเช่นกัน ซึ่งในส่วนของผู้ตัดสินบาสเกตบอลจะต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การเป็นผู้ตัดสินที่ดี และมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งที่ต้องใช้ความพยายามอย่างยิ่ง ผู้ตัดสินจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาปรับปรุงตนเองให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคูณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ในการปฏิบัติหน้าที่

ของผู้ตัดสินเพื่อให้เป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณลักษณะบางประการและการพัฒนาผู้ตัดสิน
บาสเกตบอลต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของ
นักกีฬา และผู้ฝึกสอน ที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตาม
ทัศนะของนักกีฬา และผู้ฝึกสอนที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
ครั้งที่ 40

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักกีฬา และผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลที่เข้าร่วมแข่งขัน
กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 จำนวน 560 คน จำแนกเป็นนักกีฬา จำนวน 480 คน
แยกเป็นนักกีฬาชาย 288 คน และนักกีฬาหญิง 192 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 80 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักกีฬาและผู้ฝึกสอนกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้
ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 303 อ้างอิงจาก Krejcie and
Morgan) ที่ประชากร 600 คนได้กลุ่มตัวอย่าง 234 คน แต่ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง 260 คน
ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

- 1.1 นักกีฬาชาย และ นักกีฬาหญิง

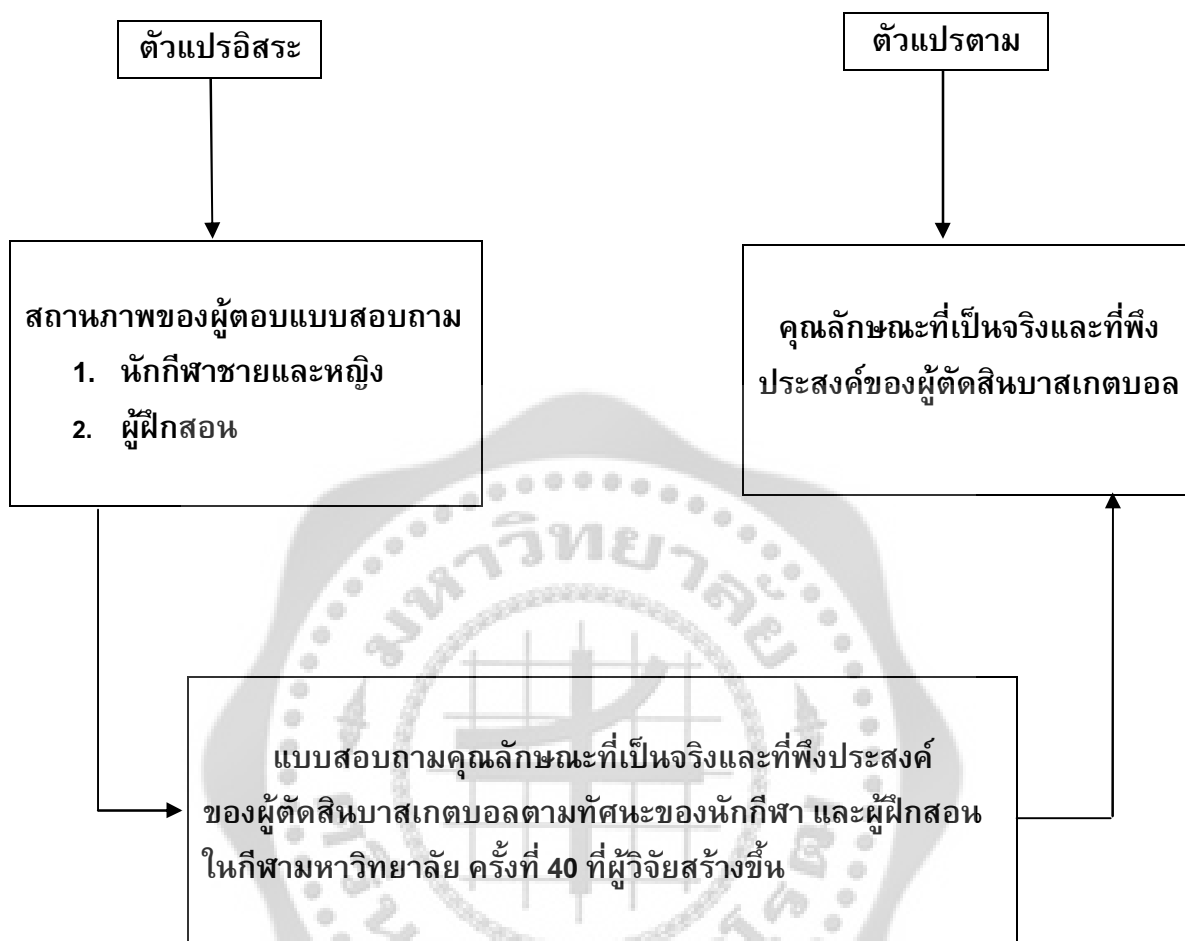
- 1.2 ผู้ฝึกสอน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬา
บาสเกตบอล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสิน** หมายถึง ลักษณะท่าทางซึ่งแสดงออกในรูปการปฏิบัติงาน รวมถึงความรู้ ความสามารถ บุคลิกภาพ ความเฉลียวฉลาด ปฏิภาณไหวพริบ ตลอดจนกิริยามารยาท ลักษณะอุปนิสัย และการแสดงทางอารมณ์ ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามสภาพที่เป็นจริงที่กลุ่มตัวอย่างพบเห็น
2. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสิน** หมายถึง ลักษณะท่าที อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ คุณสมบัติ และความประพฤติของผู้ตัดสิน ซึ่งได้แสดงออกจากรูปของการปฏิบัติงานตามที่กลุ่มตัวอย่างพึงประสงค์ และคาดหวังว่าควรจะเป็น
3. **ผู้ตัดสินบาสเกตบอล** หมายถึง กรรมการที่ปฏิบัติหน้าที่ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40
4. **ทักษะ** หมายถึง ความลึกซึ้งนึกคิด หรือความคิดเห็นที่กลุ่มตัวอย่างมีต่อผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40
5. **นักกีฬา** หมายถึง นักกีฬาบาสเกตบอลชายและหญิง ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40
6. **ผู้ฝึกสอน** หมายถึง ผู้ฝึกสอน ที่ทำหน้าที่ควบคุมการฝึกซ้อม วางแผนการเล่น กำหนดตัวผู้เล่นและแก้ปัญหาแบบแผนวิธีเล่น จัดและดำเนินการรับผิดชอบให้ความสะอาดแก่ทีมจากทีมที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40
7. **การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 40** หมายถึง การจัดการแข่งขันโดยผู้เข้าร่วมการแข่งขันมาจากมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั่วประเทศ ทำการแข่งขันปีละ 1 ครั้ง ปีการศึกษา 2555 แข่งขันระหว่างวันที่ 10 –19 มกราคม 2556 ณ สถาบันพลศึกษา วิทยาเขต จังหวัดชลบุรี เรียกชื่อประจำการแข่งขันว่า "พลบดีเกมส์ "

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. การเป็นผู้ตัดสินที่ดี
2. คุณลักษณะของผู้ตัดสินที่ดี
3. ทักษะเบื้องต้นของการเป็นผู้ตัดสิน
4. ประวัติการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
5. ระเบียบการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอลในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยในประเทศ

การเป็นผู้ตัดสินที่ดี

กีฬาสเกตบอลเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยม โดยถูกบรรจุให้มีการแข่งขันในการจัดการแข่งขันกีฬาทุกระดับเป็นกีฬาที่ผู้เล่นต้องใช้ความแข็งแรง รวดเร็ว เป็นเกมที่มีการปะทะกันตลอดเวลา อีกทั้งยังมีทักษะการเล่นที่หลากหลายทั้งในส่วนของตัวผู้เล่นและเทคนิคการเล่นของแต่ละทีม จึงจำเป็นที่ผู้ตัดสินจะต้องมีความพร้อมในทุกๆ ด้าน ที่จะทำให้เกมการแข่งขันจบลงอย่างราบรื่น เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้เล่น ผู้ฝึกสอน ผู้เกี่ยวข้องของทีม ตลอดจนกองเชียร์

โดยหลักการผู้ตัดสินต้องยึดมั่นในความยุติธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ การรู้จักกาและวิธีการตัดสินที่เหมาะสม การมีสมรรถภาพทางกายที่ดี การรู้จักใช้จิตวิทยาก็เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้การตัดสินประสบความสำเร็จ และเพื่อให้ผู้ตัดสินเกิดการพัฒนาสู่การเป็นผู้ตัดสินที่ดี จึงควรพิจารณาลักษณะ 10 ประการสู่ความสำเร็จของการเป็นผู้ตัดสินบาสเกตบอล ดังนี้

1. ผู้ตัดสินที่ดีต้องให้ความสำคัญกับบุคลิกลักษณะภายนอกของตนเอง ชุดแต่งกายต้องสะอาด ดูดี เป็นไปตามที่สมาคมกำหนด บุคลิกลักษณะภายนอกของผู้ตัดสินจะนำไปสู่ความน่าเชื่อถือและความศรัทธาเมื่อลงปฏิบัติหน้าที่
2. ผู้ตัดสินที่ดีต้องตรงต่อเวลา ต้องจำไว้ว่า "ตรงเวลาไม่ได้หมายความว่าถึงเวลาการแข่งขัน" โดยความเป็นจริงที่สำคัญมากก็คือการเดินทางมาให้ตรงเวลา ยังเป็นการเตรียมพร้อมก่อนการแข่งขัน ซึ่งถือเป็นช่วงแรกของเวลาการแข่งขัน ผู้ตัดสินต้องมีเวลาเพียงพอในการแต่งกาย ปรีกษาหรือเหตุการณ์การแข่งขันกับผู้ร่วมงาน

3. ผู้ตัดสินที่ดีต้องไม่ปฏิบัติหน้าที่เพียงโดยลำพัง ในการแข่งขันมิได้มีเพียงสองทีม แต่มีสามทีม อีกทีมหนึ่งก็คือทีมของผู้ตัดสิน อันรวมไปถึงเจ้าหน้าที่โตะบันทึกคะแนนด้วย การปรึกษาหารือกันก่อนการแข่งขันเป็นเรื่องที่สำคัญ ซึ่งอาจรวมทั้งเวลาพักหรือตลอดเวลาการแข่งขัน

ผู้ตัดสินต้องรู้จักให้ข้อเสนอแนะ หรือคำแนะนำซึ่งกันและกัน (ด้วยความยินดี) อย่างสร้างสรรค์ เป็นมิตร วิจารณ์อย่างเป็นกันเอง เพื่อการปรับปรุงและร่วมกันปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

4. ระหว่างการแข่งขัน ผู้ตัดสินที่ดีต้องไม่พูดคุยโต้ตอบกับผู้เล่นและผู้ฝึกสอนจนยืดเยื้อ การโต้เถียงเช่นนั้นจะเป็นเหตุทำให้ปัญหามากขึ้นมากกว่าจะพบทางแก้ปัญหา หากมีความจำเป็น การพูดคุยนั้นต้องสุภาพ มีมารยาท มีความชัดเจน แต่กะทัดรัดได้ใจความ

ในทางตรงกันข้าม การพูดคุยกับเจ้าหน้าที่โตะบันทึกคะแนน ต้องให้ความละเอียดชัดเจน ไม่เร่งรีบ เจ้าหน้าที่โตะบันทึกคะแนนเป็นส่วนหนึ่งของทีมผู้ตัดสินในสนามที่จะคอยให้ความช่วยเหลือผู้ตัดสินเมื่อจำเป็น

5. ผู้ตัดสินที่ดีต้องไม่ทำตนเองให้เป็นจุดสนใจ บทบาทของผู้ตัดสินควรดำเนินไปอย่างไม่สะดุดตาเท่าที่ทำได้ ควรยับยั้งสัญญาณที่เกินความจริง การใช้เสียงดังเกินความจำเป็น การแสดงออกทางสีหน้าหรือการสื่อสารด้วยร่างกายกับผู้เล่น ผู้ฝึกสอนหรือกองเชียร์ ตรงกันข้าม เสียงที่ใช้ต้องชัดเจน จริงจังและน่าเชื่อถือ เสียงนกหวีดต้องคมและสั้น สัญญาณสื่อความหมายได้ชัดเจน การหยุดเกมต้องคงไว้ซึ่งความเฉียบขาดเท่าที่จะทำได้

6. ผู้ตัดสินที่ดีต้องรู้ว่าการตัดสินที่เกิดขึ้นในระหว่างการแข่งขันอาจจะเป็นที่สงสัยของผู้เล่นหรือผู้อื่น การตัดสินทุกครั้ง ไม่ได้กำหนดด้วยเสียงนกหวีด ขณะแข่งขันผู้ตัดสินอาจพิจารณาว่าการละเมิดยังไม่ได้เกิดขึ้นถึงแม้ว่าผู้เล่น ผู้ฝึกสอน กองเชียร์ อาจไม่คิดเช่นนั้น ในกรณีนี้ การไม่มีสัญญาณนกหวีดคือการสื่อสารในตัวเองอย่างชัดเจน ไม่มีความจำเป็นที่จะต้องแสดงเหตุผลกับคำตัดสินนั้น การสายัณห์ หรือแสดงท่าทางไม่ยอมรับเป็นเพียงเรื่องเล็กน้อยของส่วนหนึ่งในการแสดงออก

7. ผู้ตัดสินที่ดีต้องไม่ยึดถือกติกาจนเกินไป ควรตระหนักว่า กติกาทุกข้อมีจุดประสงค์เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงปรัชญาการเล่น ผู้ตัดสินควรรู้และใช้กติกาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ คำว่า "จังหวะ" "การไหลลื่นหรือความต่อเนื่องของเกม" และ "การจัดการกับเกม" เป็นเรื่องที่มีความสำคัญ เช่นเดียวกับคำนิยามในกติกา

8. ผู้ตัดสินที่ดีต้องมีลักษณะเป็นมืออาชีพ เปิดเผย และมีเหตุผล เมื่อมีช่วงของการหยุดเวลา ผู้ตัดสินพึงใช้เวลาในการพูดคุย รับฟังความคิดเห็นผู้ร่วมงาน การให้คำแนะนำเล็กๆ น้อยๆ จะช่วยให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจ เป็นการเตรียมความพร้อมของจิตใจเพื่อเข้าสู่การเล่นในช่วงต่อไป

9. ผู้ตัดสินที่ดีคือผู้มีมารยาท และควบคุมอารมณ์ของตนเองได้และไม่สูญเสียความอดทน ไปกับผู้เล่นหรือทั้งผู้ฝึกสอนและกองเชียร์ ผู้ตัดสินต้องยอมรับการพูดคุย ปรึกษาข้อขัดแย้งในการ

เล่น ในขณะที่เดียวกันต้องควบคุมสถานการณ์ให้ได้ โดยปราศจากพฤติกรรมที่หยิ่งยโส ต้องรู้ว่าใครคือผู้ที่สามารถพูดคุยด้วย และต้องตระหนักว่าหากเกิดการหักท้วงต่อการตัดสินใจ ต้องรู้จักใช้กติกาและจุดประสงค์ของกติกาจัดการกับคำหักท้วงนั้นอย่างชาญฉลาด ขณะเดียวกันผู้ตัดสินต้องตระหนักถึงคำสองคำที่มีความสำคัญในขณะปฏิบัติหน้าที่คือ กรุณาและขอบคุณ เมื่อมีผู้มีน้ำใจช่วยส่งบอลคืนเพื่อให้เกมกลับเข้าสู่การเล่นได้เร็วขึ้น

10. ผู้ตัดสินต้องตระหนักว่าเขาไม่ใช่ผู้ที่ไม่รู้จักความผิดพลาด ความผิดพลาดย่อมมีโอกาสเกิดขึ้นได้เสมอ เมื่อความผิดพลาดเกิดขึ้น ควรรู้จักการยอมรับข้อผิดพลาดนั้น โดยไม่ทำให้เกิดการขาดความมั่นใจและความวุ่นวายใจ เมื่อความผิดพลาดได้รับการแก้ไขแล้ว มันก็คือความถูกต้อง หากมันเกินขอบเขตที่จะแก้ไขได้ การแข่งขันก็ต้องดำเนินต่อไป ฟังระลึกว่า “การปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความสามารถที่สุดคือวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติหน้าที่เสมอ” เกมที่ได้ทำหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์ที่สุดในวันนี้มันก็จะผ่านไป บ่อยครั้งที่การปฏิบัติหน้าที่จะไม่ได้รับคำขอบคุณจากใครเลย มันเป็นไปได้ที่จะทำให้คำตัดสินได้รับความชื่นชมจากทุกๆ คน ดังนั้นจงลืมคนเหล่านั้น และจงใช้ความยุติธรรมเป็นแนวทางในการพิจารณา การปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนการมีมารยาทที่ดี ความมั่นใจในตนเองและความเป็นมืออาชีพ เพื่อการพัฒนาสู่การเป็นผู้ตัดสินที่ดี (สุชาย วิจิตรบุญยรักษ์ แปลและเรียบเรียง จากบทความ How to Become a Better Official By Mr.Fred Horgan)

คุณลักษณะการเป็นผู้ตัดสินที่ดี

การเป็นผู้ตัดสินนั้นก็เป็นศาสตร์และศิลป์อย่างหนึ่งเฉพาะบุคคล หรืออาจจะถือว่าเป็นพรสวรรค์เฉพาะบุคคลก็ได้ เนื่องจากทุกคนที่มีความสนใจในการตัดสินตลอดมีโอกาสเป็นผู้ตัดสินได้ แต่การที่จะเป็นผู้ตัดสินที่ดีนั้นมีความจำเป็นต้องมีหลักการ มีความรู้ในกติกาอย่างถ่องแท้ มีเทคนิคและกลวิธีที่ดีในการดำเนินการตัดสิน นอกจากนี้ยังต้องศึกษาหาข้อบกพร่องปรับปรุงแก้ไขการตัดสินของตนให้ดียิ่งขึ้น(สมเกียรติ อักขระถึง. 2528: 2) ดังนั้น การเป็นผู้ตัดสินบาสเกตบอลที่ดีจะต้องมีลักษณะพื้นฐานทางจริยธรรมมากพอสมควรเพราะพื้นฐานทางจริยธรรมนั้นประกอบด้วยหลาย ๆ สิ่ง เช่น สติปัญญา สุขภาพจิตดี มีประสบการณ์ทางสังคม ความเชื่อมั่นในอำนาจตน สิ่งต่างๆ เหล่านี้ก็เป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งของผู้ตัดสินบาสเกตบอลเช่นกัน

ลักษณะที่ดีของผู้ตัดสิน

การเป็นผู้ตัดสินที่ดีจะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะหลายๆ ด้านด้วยกันและสิ่งที่คุณผู้ตัดสินควรมีและควรจะต้องยึดถือปฏิบัติ (สุภศิษฐ์ ชัยสาร. 2548: 8-9; อ้างอิงจาก ธนะรัตน์ หงส์เจริญ. 2537: 5-8) คือ

1. มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม
2. มีความตั้งใจจริงในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ
3. หลีกเลี่ยงการมีส่วนได้เสียในการแข่งขัน

4. หลีกเลี่ยงการโต้เถียงหรือทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น
5. หลีกเลี่ยงการวิจารณ์ใดๆ เกี่ยวการแข่งขัน
6. ไม่เรียกร้องค่าตอบแทนพิเศษ
7. ไม่รับตัดสินเมื่อเห็นว่าไม่เหมาะสม หรือไม่สามาถจะตัดสินได้
8. ไม่ละเลยต่อการกระทำผิด แม้แต่ความผิดของตนเอง
9. ไม่นำเรื่องส่วนตัวมาเกี่ยวข้องกับการตัดสิน
10. ไม่ละทิ้งหน้าที่ พยายามให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ทุกฝ่าย

ไอแซคส์และมอตตา (Isaacs and Motta. 1981: 73) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบต่างๆ ที่จะช่วยให้ผู้ตัดสินทุกคนตระหนักถึงการปรับปรุงตัวให้เหมาะสม เพื่อจะได้เป็นผู้ตัดสินที่ดี

1. เป็นผู้มีความคล่องแคล่วทางร่างกาย หมายถึง สภาพร่างกาย กริยา ท่าทาง การแต่งกายทั้งภายในและภายนอกสนามให้เหมาะสม
2. เป็นผู้มีความมั่นใจ แสดงออกถึงความเชื่อมั่น
3. เป็นผู้มีความซื่อตรง แสดงออกถึงความซื่อ ความเที่ยงธรรม และศักดิ์ศรีของการเป็นผู้ตัดสินทั้งภายในและภายนอกสนาม
4. เป็นผู้มีความกล้าหาญ การแสดงออกของน้ำใจเด็ดเดี่ยวและสดชื่น กระฉับกระเฉง ไม่เชื่องช้า เกมที่รุนแรงต้องเป่าไม้อัดกรล้วยอิทธิพลใดๆ
5. การตัดสินต้องใช้สามัญสำนึก ยึดหยุ่นพอเหมาะพอควร
6. แสดงออกถึงความสามารถ ให้ระลึกเสมอว่าการตัดสินทุกครั้ง คือการทำให้แบบฝึกหัดที่ยากต้องพยายามทำให้ดีที่สุด
7. อุปนิสัยใจคอ หนักแน่น มีความเข้าใจ
8. เป็นผู้มีความกระตือรือร้น ไม่นำเอาข้อเสียของผู้เล่นหรือ โค้ชและผู้ตัดสินไปเล่าให้บุคคลอื่นฟัง
9. เป็นผู้มีความรอบรู้ มีไหวพริบดี ทำอะไรด้วยความสุขุม มีความสุภาพ จะทำให้การแข่งขันเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
10. เป็นผู้มีความพร้อม รักษาความคล่องแคล่ว ว่องไว ตลอดเกมการแข่งขัน

คุณลักษณะที่ดีของผู้ตัดสินบาสเกตบอล นอกจากลักษณะพื้นฐานที่ดีตามแบบที่ตีตามแบบที่สังคมพึงประสงค์แล้ว ผู้ตัดสินจะต้องมีความรู้และความเข้าใจในกฎกติกาและมารยาทของการเล่นบาสเกตบอล อย่างถ่องแท้และแม่นยำ สามารถใช้เป็นหลักในการตัดสินได้ทันที มีความขยันในการฝึกซ้อม และทบทวนการปฏิบัติหน้าที่อยู่เสมอ รู้จักรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจให้แข็งแรงสมบูรณ์ และที่สำคัญคือ ต้องเป็นคนรักความยุติธรรมจึงจะเป็นผู้ตัดสินที่ดีมีประสิทธิภาพและความสามารถรักษาเกียรติประวัติในการตัดสินที่ดีได้ (ณัฐพงศ์ จรทะผา. 2553: 26; อ้างอิงจากเจเลีย พิมพันธ์. 239: 5-10)

ทักษะเบื้องต้นของการเป็นผู้ตัดสิน

อุดม พิมพาและสมเกียรติ อักษรถึง (2530: 3-6) กล่าวว่า การศึกษาหลักการเบื้องต้นอันเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การเป็นผู้ตัดสินได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเข้าใจพื้นฐานเบื้องต้นของเกมเสียก่อน ซึ่งจะให้ง่ายและสะดวกในการวินิจฉัย ช่วยในการตัดสินใจได้รวดเร็วทันเกมผู้ตัดสินลองสำรวจตัวเองตามหัวข้อต่างๆต่อไปนี้ ว่ามีสิ่งใดที่ควรจะต้องปรับปรุง แก้ไขและศึกษาเพิ่มเติม ซึ่งจะช่วยในการส่งเสริมทักษะเบื้องต้น ในการตัดสินให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นได้แก่

1. ในการโยนลูกเริ่มเล่นหรือลูกกระโดด
 - 1.1 โยนลูกตรงหรือไม่
 - 1.2 โยนลูกสูงพอสมควรหรือไม่
 - 1.3 โยนลูกนิ่งหรือไม่
 - 1.4 ผู้โยนลูกกระโดดไม่ควรคาบนกหวีด
2. ตำแหน่งการตัดสิน
 - 2.1 ไม่ควรยืนนิ่งอยู่กับที่จุดใดจุดหนึ่งนานๆ
 - 2.2 ไม่ควรอยู่ต่ำเกินไป เอเป็นผู้ตัดสินตาม หรืออยู่สูงเกินไปเมื่อเป็นผู้ตัดสินหน้า
 - 2.3 ควรมีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ตามสถานการณ์
3. สัญญาณนกหวีดควรเป็นดังนี้
 - 3.1 เป่าให้ดัง
 - 3.2 เป่าให้แน่นอน
 - 3.3 เป่าให้มีความหมาย
4. การใช้เสียง
 - 4.1 เสียงดังชัดเจน แต่ไม่ใช่ตะโกน
 - 4.3 เสียงนำฟัง และนำเชื่อถือ
 - 4.3 น้ำเสียงเด็ดขาดแต่ไม่ใช่เสียงแบบขู่ขังคับ
5. การแสดงสัญญาณ
 - 5.1 สามารถแสดงสัญญาณถูกต้อง
 - 5.2 ต้องแสดงสัญญาณได้ชัดเจน
 - 5.3 เมื่อแสดงสัญญาณแล้วต้องไม่เปลี่ยนแปลง
 - 5.4 แสดงท่าทางให้เห็นสวยงาม
 - 5.5 ไม่แสดงท่าทางรวดเร็วเกินไป
6. การพูด
 - 6.1 ควรพูดแต่ที่จำเป็น
 - 6.2 ไม่ใช่คำพูดที่ทำให้ผู้เล่นเกิดอารมณ์ เช่น คำว่า เตะ จงใจชก ผลักและอื่นๆ

เพียงแต่ใช้ สัญญาณฟาล์วบอกลักษณะการกระทำผิดและหมายเลขผู้ทำฟาล์ว

7. ความพร้อม

7.1 พร้อมที่จะเปลี่ยนตำแหน่งการวิ่งได้ทันที

7.2 วิ่งไปพร้อมกับผู้เล่นเล็กน้อยเมื่อเป็นผู้ตัดสินนำและวิ่งไปพร้อมกับผู้เล่นหรือตามหลังผู้เล่นเล็กน้อย เมื่อเป็นผู้ตัดสินตาม

8. ตำแหน่งการยืนมีการโยนโทษ

8.1 เข้ายืนประจำที่ให้ถูกต้อง

8.2 ยืนให้ห่างพอประมาณ

8.3 ตำแหน่งการยืนสามารถมองเห็นได้ทั่วถึง

8.4 อย่าแสดงการลังเลใจ

8.5 อย่าให้การเล่นหยุดชะงัก

8.6 พยายามช่วยเหลือผู้ตัดสินด้วยกัน

9. การเป่านกหวีด

9.1 หลังจากการเป่านกหวีดแล้วต้องรีบขานหรือแสดงสัญญาณทันที

9.2 จงระลึกเสมอว่าการเล่นที่จะดำเนินต่อไปนั้นมีความสำคัญมากเมื่อเป่านกหวีดและขานแล้วให้รีบดำเนินการแข่งขันต่อไปทันที

9.3 ไม่พูดขณะที่ปากคาบนกหวีดอยู่

9.4 เมื่อเป่านกหวีดแล้วควรหันหน้าเข้าหาโต๊ะผู้บันทึกแล้วให้สัญญาณต่อผู้บันทึกทราบไม่ควรไล่ชี้ผู้เล่นเมื่อไม่จำเป็น

9.5 บอกหมายเลขผู้กระทำผิด

9.6 ให้สัญญาณในการได้ประตูการให้ยิงประตูหรือไม่ให้ยิงประตูให้ชัดเจน

9.7 ต้องบอกจำนวนครั้งในการยิงประตู

9.8 การให้สัญญาณทั้งหมดต้องปฏิบัติอย่างชัดเจน

10. การควบคุมการแข่งขัน

10.1 อย่าหันหลังให้การแข่งขัน ซึ่งกำลังดำเนินอยู่เป็นอันขาด

10.2 จับตาดูการเล่นที่รวดเร็ว เช่น การเล่นลูกกักไว้ (Past bread)

10.3 ไม่ควรมองดูห่วงประตู ในขณะการแข่งขันยังดำเนินอยู่นอกจากลูกยิงประตู

10.4 ควรฝึกตัวเองที่จะไม่มองดูแต่เฉพาะลูกบอล แต่ควรมองดูผู้เล่นทั้งสองทีมทั่ว

สนาม

11. ลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหว

11.1 แสดงความรู้สึกกระปรี้กระเปร่า

11.2 ไม่ควรเอามือทำวสะเอว หรือเข่า อันแสดงถึงความปวดเมื่อย

11.3 เคลื่อนที่ไปหาจุดที่เหมาะสมและถูกต้องได้อย่างรวดเร็ว แสดงให้เห็นถึงความแข็งแรง ว่องไว

11.4 แสดงให้เห็นถึงความแข็งแรง

12. การวินิจฉัย

12.1 ให้โอกาสผู้เล่นแสดงฝีมือเต็มที่ในเชิงเกมกีฬา

12.2 ผู้ตัดสินต้องคำนึงอยู่เสมอว่า ในบางครั้งการถูกต้องตัวกับการกดลูกบอล ในขณะที่อีกฝ่ายหนึ่งกำลังยิงประตู หรืออื่นๆอาจไม่ฟาล์วเสมอไปและการเล่นแรงในเกมไม่ใช่การเล่นที่หยาบ

13. แสดงออกถึงความเด็ดขาด กล้าหาญ

13.1 ในการตัดสินต้องไม่หวั่นเกรงต่ออิทธิพลใด ๆ ทั้งสิ้น

13.2 ต้องไม่ฝืนความรู้สึกตัวเอง ไม่กลัวต่อการเล่นรุนแรง

13.3 เมื่อเห็นเหตุการณ์เกิดขึ้นให้รีบเป่านกหวีดทันที

13.4 ไม่ควรปฏิบัติอย่างลังเลใจ

14. เมื่อมีการขอเวลานอก

14.1 ให้ความยุติธรรมแก่ผู้เล่นทั้งสองฝ่าย

14.2 ไม่ลังเลใจในการเป่านกหวีด เมื่อได้ยินสัญญาณต่าง ๆ

15. การวางตัว

15.1 วางตัวให้เหมาะสมกับเป็นผู้ตัดสิน ซึ่งเป็นตำแหน่งอันมีเกียรติ

15.2 สร้างลักษณะท่าทางให้เป็นกันเอง แต่เด็ดขาด

15.3 การแสดงออกถึงความสุภาพเรียบร้อย ย่อมเป็นที่นับถือของคนทั่วไป

16. การแสดงออกถึงความสามารถ

16.1 แสดงออกให้เห็นจากกิริยาท่าทางและมารยาท

16.2 ด้วยการสร้างความเชื่อมั่น

16.3 สามารถควบคุมอารมณ์ให้เป็นปกติ ไม่ประหม่า

17. ระหว่างขอเวลานอกและเปลี่ยนตัว

17.1 ยืนให้ถูกตำแหน่งอันควรจะยืน

17.2 ผู้ตัดสินจับลูกบอลไว้ และผู้ตัดสินอีกคนหนึ่งควรหันหน้าไปยังผู้บันทึกเพื่อดู

ความเรียบร้อย

17.3 ควรพูดกับผู้เล่น ผู้ฝึกสอน เท่าที่จำเป็น

18. การให้สัญญาณพร้อมกัน

18.1 ไม่ควรแย่งกันตัดสิน หรือไม่ควรแย่งกันเป่า

18.2 การเป่านกหวีดซ้อนกัน หรือการตัดสินแย้งกัน ผู้ที่อยู่ใกล้เหตุการณ์ควรเป็นผู้ขาน

19. กรณีฟาล์วเทคนิค

19.1 ต้องใช้ความรอบคอบระมัดระวัง

19.2 การรู้จักผ่อนสั้นผ่อนยาว ทำให้เกมการแข่งขันดำเนินไปได้ด้วยดี

20. ความทะมัดทะแมงของผู้ตัดสิน

20.1 ช่วยทำให้เกมสนุกสนานและทำให้การแข่งขันดำเนินไปได้ด้วยดี

20.2 หากผู้ตัดสินอิดโรย เจื้อยซา ทำให้เกมการแข่งขันไม่ออกรส

ประวัติการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

ก่อนปี พ.ศ. 2500 กีฬาที่แข่งขันระหว่างสถาบันอุดมศึกษามีไม่มากนัก เช่น กรีฑา ว่ายน้ำ ฟุตบอล เทนนิสและแบดมินตัน เป็นต้น และมีมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมการแข่งขัน 5 มหาวิทยาลัย คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์(มหาวิทยาลัยมหิดลในปัจจุบัน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศิลปากร การแข่งขันกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยขณะนั้น ยังไม่เรียกว่า กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย และไม่มีการรวมกีฬาหลายชนิดมาแข่งพร้อมกันอย่างไรในปัจจุบัน แต่จะแยกแข่งขันแต่ละประเภทกีฬา

จนกระทั่งปี พ.ศ. 2513 มีการรวมเอากีฬานิตต่าง ๆ มาแข่งขันพร้อมกันและจัดการแข่งขันภายในเวลาประมาณ 1 สัปดาห์ ซึ่งนับได้ว่าเป็นต้นกำเนิดของกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1

ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 18 - 25 พฤศจิกายน 2513 ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดการแข่งขัน 12 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 8 มหาวิทยาลัย การแข่งขันครั้งนี้ องค์การนักศึกษาร่วมกับชมรมกีฬาเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน งบประมาณได้จากการรวมทุนขององค์กรนักศึกษา ส่วนระเบียบการแข่งขันใช้ของสมาคมเป็นหลัก

ในปี พ.ศ. 2514 ไม่มีการแข่งขัน เนื่องจากปัญหาทางการเมือง และเป็นปีที่มีมหาวิทยาลัยรามคำแหงเริ่มก่อตั้ง และเปิดรับสมัครนักศึกษาใหม่ หมายเหตุ การจัดการแข่งขัน องค์การนักศึกษาร่วมกับชมรมกีฬาเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน งบประมาณได้จากการรวมทุนขององค์กรนักศึกษา ส่วนระเบียบการแข่งขันใช้ของสมาคมเป็นหลัก

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 2

ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 9 - 17 พฤศจิกายน 2515 ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดการแข่งขัน 12 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 8 มหาวิทยาลัยมีการจัดตั้งคณะกรรมการร่างข้อบังคับที่เรียกว่า "ข้อบังคับคณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย พ.ศ.2515" และได้จัดตั้งคณะกรรมการบริหารกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยขึ้น โดยมีศาสตราจารย์ปัจจุ บุนนาค เป็นประธาน และมีผู้ช่วยศาสตราจารย์จรินทร์ ธานีรัตน์ เป็นเลขาธิการ มีผู้แทนจากสถาบันสมาชิกเป็นกรรมการ การแข่งขันครั้งนี้ มีปัญหาเรื่องงบประมาณจัดการแข่งขัน คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยร่วมกับศาสตราจารย์อรุณ สรเทศน์ อธิการบดีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเข้าพบจอมพลถนอม กิตติขจร นายกรัฐมนตรีเพื่อขอของบประมาณสนับสนุนการจัดการแข่งขันครั้งนี้ นายกรัฐมนตรีได้อนุมัติสมทบรายได้ของกองสลากกินแบ่งรัฐบาลจำนวน 40,000 บาท และแนะนำให้คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ขึ้นตรงกับองค์การส่งเสริม

กีฬาแห่งประเทศไทย (การกีฬาแห่งประเทศไทยในปัจจุบัน) เพื่อจะได้จัดสรรงบประมาณสมทบการจัดการแข่งขันให้เป็นประจำทุกปี ในปีนี้ เป็นปีแรกที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงได้เริ่มเข้าแข่งขัน

ปี พ.ศ. 2516 ไม่มีการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เนื่องจากมีปัญหาทางการเมือง แต่ต้องการส่งเสริมกีฬามหาวิทยาลัยก็ได้ตั้งคณะกรรมการชุดหนึ่งขึ้นมาเพื่อแก้ไขปรับปรุงข้อบังคับกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ. 2515 ให้สอดคล้องกับข้อบังคับสหพันธ์กีฬานานาชาติ ใช้ชื่อว่า "คณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย พุทธศักราช 2516" ใช้ชื่อย่อว่า ก.ก.ม.ท. "The University Sports Board of Thailand-U.S.B.T) โดยอยู่ภายใต้การส่งเสริมของรัฐบาลและขึ้นตรงต่อองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3

ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 25 ธันวาคม 2517 - 4 มกราคม 2518 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จัดการแข่งขัน 12 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 13 มหาวิทยาลัย การแข่งขันช่วงนี้อยู่ในระหว่างเทศกาลปีใหม่ มีวันหยุดหลายวันทำให้นักกีฬาไม่เสียการเรียนมากนักกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4

ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 25 ธันวาคม 2518 - 4 มกราคม 2519 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จัดการแข่งขัน 13 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 11 มหาวิทยาลัย

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 5

ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 22 - 28 มกราคม 2520 มหาวิทยาลัยในกรุงเทพ 8 มหาวิทยาลัยร่วมกันเป็นเจ้าภาพ จัดการแข่งขัน 13 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 13 มหาวิทยาลัย เนื่องจากการเป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันต้องใช้งบประมาณสูง คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย จึงขอความร่วมมือให้มหาวิทยาลัยในกรุงเทพ 8 มหาวิทยาลัยร่วมกันเป็นเจ้าภาพ คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เริ่มเข้ามามีบทบาทในการจัดการแข่งขัน โดยเริ่มดำเนินการเกี่ยวกับระเบียบการแข่งขันแต่ละชนิด ในปีนี้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า (ซึ่งขณะนั้นยังร่วมเป็นสถาบันเดียว) เข้าร่วมการแข่งขันเป็นครั้งแรก

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 6

ครั้งที่ 6 ระหว่างวันที่ 29 ธันวาคม 2521 - 6 มกราคม 2522 มหาวิทยาลัยในกรุงเทพ 4 มหาวิทยาลัยร่วมกันเป็นเจ้าภาพ จัดการแข่งขัน 18 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 13 มหาวิทยาลัย ไม่มีมหาวิทยาลัยได้รับเป็นเจ้าภาพการแข่งขัน คณะกรรมการบริหารฯ (ก.ก.ม.ท.) จึงขอความร่วมมือให้มหาวิทยาลัยในกรุงเทพ 4 มหาวิทยาลัยร่วมเป็นเจ้าภาพ ในปีนี้คณะกรรมการบริหารฯ (ก.ก.ม.ท.) ได้เพิ่มข้อบังคับในการแข่งขัน โดยกำหนดให้นักกีฬาแต่ละคนมีสิทธิ์เข้าแข่งขันชิงเหรียญทองได้ไม่เกิน 3 เหรียญ เพราะต้องการให้นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันได้มากขึ้น และได้เพิ่มการแข่งขันกีฬาจาก 13 ชนิด เป็น 18 ชนิดกีฬา

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 7

ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 9 - 16 ธันวาคม 2522 มหาวิทยาลัยในกรุงเทพ 5 มหาวิทยาลัย ร่วมกันเป็นเจ้าภาพ จัดการแข่งขัน 19 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 13 มหาวิทยาลัย

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 8

ครั้งที่ 8 ระหว่างวันที่ 25 ตุลาคม - 1 พฤศจิกายน 2523 ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดการแข่งขัน 19 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 13 มหาวิทยาลัย ในปีนี้คณะกรรมการบริหาร กีฬามหาวิทยาลัยฯ (ก.ก.ม.ท.) ได้กำหนดให้การจัดการแข่งขันอยู่ระหว่าง 2 สัปดาห์สุดท้ายของ เดือนตุลาคม เพราะมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ปิดภาคการศึกษา ทำให้ลดปัญหาในเรื่องที่พักสำหรับ เจ้าภาพ ที่ต้องจัดที่พักให้กับนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน ในการแข่งขันครั้งนี้เป็นครั้งแรก ที่ทบวงมหาวิทยาลัยได้สนับสนุนงบประมาณจัดการแข่งขัน งบประมาณ การเดินทาง เบี้ยเลี้ยง นักกีฬา และเจ้าหน้าที่โดยใช้งบประมาณ กิจกรรมนักศึกษาที่ได้รับสนับสนุนจากรัฐบาล

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 9

ครั้งที่ 9 ระหว่างวันที่ 24 - 31 ตุลาคม 2524 มหาวิทยาลัยในกรุงเทพ 5 มหาวิทยาลัย ร่วมกันเป็นเจ้าภาพ จัดการแข่งขัน 19 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 13 มหาวิทยาลัย ไม่มีมหาวิทยาลัยได้รับเป็นเจ้าภาพ คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัย (ก.ก.ม.ท.) จึงขอความร่วมมือให้ 5 มหาวิทยาลัยในกรุงเทพเป็นเจ้าภาพ

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 10

ครั้งที่ 10 ระหว่างวันที่ 24 - 31 ตุลาคม 2525 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน จัดการแข่งขัน 17 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 13 มหาวิทยาลัย ในปีนี้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน ซึ่งยังไม่ได้เปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยบูรพาเป็น เจ้าภาพ

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 11

ครั้งที่ 11 ระหว่างวันที่ 24 - 31 ตุลาคม 2526 ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดการแข่งขัน 18 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 13 มหาวิทยาลัย การแข่งขันครั้งนี้ คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยฯ (ก.ก.ม.ท.) ได้กำหนดคุณสมบัติของนักกีฬา ดังนี้

1. สำหรับปริญญาตรี เข้าแข่งขันได้ไม่เกิน 5 ครั้ง
2. สำหรับสูงกว่าปริญญาตรี เข้าแข่งขันได้ไม่เกิน 3 ครั้ง

โดยเริ่มนับตั้งแต่การแข่งขัน ครั้งที่ 9 (ปีการศึกษา 2524) เป็นต้นมา

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 12

ครั้งที่ 12 ระหว่างวันที่ 24 - 31 ตุลาคม 2527 ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จัดการแข่งขัน 19 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 13 มหาวิทยาลัย

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 13

ครั้งที่ 13 ระหว่างวันที่ 3 - 10 พฤศจิกายน 2528 ณ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จัดการแข่งขัน 19 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 26 มหาวิทยาลัย การแข่งขันครั้งนี้ มีการ

เปลี่ยนแปลงและพัฒนา กีฬามหาวิทยาลัยครั้งใหญ่ โดยคณะกรรมการอำนวยการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย มีนโยบายส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนเข้าร่วมแข่งขันได้ และได้มีข้อบังคับคณะกรรมการกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ว่าด้วยการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2528 โดยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ต้องเสียค่าสมัครเข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันครั้งนี้มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 4,292 คน ซึ่งสูงสุดนับแต่มีการแข่งขันมา

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 14

ครั้งที่ 14 ระหว่างวันที่ 27 ตุลาคม - 3 พฤศจิกายน 2529 ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จัดการแข่งขัน 19 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 27 มหาวิทยาลัย ในปีนี้ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยฯ (ก.ก.ม.ท.) ได้มีการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับระเบียบและการดำเนินการให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพครั้งสำคัญโดยเฉพาะเรื่องคุณสมบัติ นักกีฬาและผลการศึกษา การแข่งขันครั้งนี้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ได้แยกเป็น 3 มหาวิทยาลัย (พระนครเหนือ, ธนบุรี และเจ้าคุณทหารลาดกระบัง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ริเริ่มโครงการพัฒนากีฬาชาติขึ้น โดยรับนักกีฬาทิ่มีชาติเข้าศึกษาด้วยวิธีพิเศษเป็นมหาวิทยาลัยแรกและมีนักกีฬาในโครงการส่วนหนึ่งเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้ด้วย

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15

ครั้งที่ 15 ระหว่างวันที่ 25 ตุลาคม - 1 พฤศจิกายน 2530 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน จัดการแข่งขัน 24 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 31 มหาวิทยาลัย ในปีนี้คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยฯ (ก.ก.ม.ท.) ได้มีการปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับ ระเบียบ มีการประกาศตัดสิทธิ์นักกีฬาที่ไม่ได้ปฏิบัติตามข้อบังคับ เกี่ยวกับคุณสมบัตินักกีฬาและเอกสารการสมัครไม่ครบตามกำหนด

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 16

ครั้งที่ 16 ระหว่างวันที่ 17 - 24 ตุลาคม 2531 ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดการแข่งขัน 19 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 34 มหาวิทยาลัย ในปีนี้คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยฯ (ก.ก.ม.ท.) ได้กำหนดให้นักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ต้องมีผลการเรียนในปีที่ผ่านมาไม่ต่ำกว่า 12 หน่วยกิต (จากเดิม 9 หน่วยกิต) และการแข่งขันครั้งนี้มีปัญหาในการจัดการแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นเกี่ยวกับคุณสมบัตินักกีฬาจนทำให้ ก.ก.ม.ท. ต้องนำไปทบทวนเพื่อปรับปรุงข้อบังคับและระเบียบใหม่อีกครั้ง

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 17

ครั้งที่ 17 ระหว่างวันที่ 20 - 27 ตุลาคม 2532 ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จัดการแข่งขัน 19 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 33 มหาวิทยาลัย คณะกรรมการอำนวยการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ได้มีมติให้มหาวิทยาลัยเอกชนเข้าเป็นสมาชิกได้เหมือนกับมหาวิทยาลัยของรัฐ จากมติดังกล่าวทำให้มีมหาวิทยาลัยสมัครเข้าร่วมการแข่งขันมากขึ้นกว่าเดิม โดยเฉพาะกีฬาประเภททีม ต้องมีการแข่งขันรอบคัดเลือก เพื่อให้เหลือทีมตามจำนวนที่กำหนดใน

แต่ละชนิดกีฬา เป็นปีที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้เหรียญทองเป็นอันดับ 1 ซึ่งแต่เดิมมหาวิทยาลัยรามคำแหง ครองอันดับ 1 มาถึง 14 ครั้ง

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 18

ครั้งที่ 18 ระหว่างวันที่ 23 - 30 พฤศจิกายน 2533 ณ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จัดการแข่งขัน 20 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 36 มหาวิทยาลัย ในปีนี้มีมหาวิทยาลัยของรัฐ 3 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยบูรพา (ซึ่งแยกออกจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ) และ ม.อุบลราชธานี ได้สมัครเข้าแข่งขันเป็นครั้งแรก คณะอนุกรรมการเทคนิคการกีฬาในคณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ได้เริ่มนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในขั้นตอนการสมัครของมหาวิทยาลัยต่างๆ และมีนักกีฬากว่า 1 ล้านคนมากที่สุดที่ถูกตัดสิทธิ์ไม่ให้เข้าแข่งขัน เนื่องจากคุณสมบัติและเอกสารไม่ครบ

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 19

ครั้งที่ 19 ระหว่างวันที่ 8 - 15 มกราคม 2535 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดการแข่งขัน 22 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 36 มหาวิทยาลัย มีการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟขึ้นเป็นครั้งแรก และได้มีการเปลี่ยนแปลงคุณสมบัตินักกีฬามวยสมัครเล่น ให้มีคุณสมบัติเหมือนกับนักกีฬาชนิดอื่นๆ คณะอนุกรรมการเทคนิคการกีฬา ในคณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยได้พิจารณาปรับเปลี่ยนรูปแบบการแข่งขันใหม่ และคณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยมีมติให้กีฬาประเภททีมลดจำนวนลงเหลือ 12 - 16 ทีม โดยจัดการแข่งขันแบบลีก (League) หรือใช้แบบโซน ซึ่งเริ่มใช้ระบบนี้ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 20 และได้มีการทดลองจัดวอลเลย์บอลหญิงรอบคัดเลือก โดยคัดเลือกให้เหลือ 12 ทีม

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 20

ครั้งที่ 20 ระหว่างวันที่ 8 - 15 มกราคม 2536 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จัดการแข่งขัน 22 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 36 มหาวิทยาลัย ในปีนี้กีฬาประเภททีมได้จัดให้มีการแข่งขันกีฬารอบคัดเลือกขึ้น เพื่อให้เหลือจำนวน 12 - 16 ทีม สำหรับวอลเลย์บอลหญิงจัดการแข่งขันรอบคัดเลือกต่างไปจากประเภทอื่น คือ คัดเอาทีมที่ได้คะแนน 12 ทีม ไปแข่งขันในรอบสุดท้าย และมีการลดนักกีฬาชายได้ให้เหลือรุ่นละ 1 คน เพื่อให้สอดคล้องกับการแข่งขันระดับนานาชาติ เริ่มมีการจำกัดและปรับลดจำนวนนักกีฬาที่ส่งเข้าแข่งขันในกีฬาหลายประเภท เช่น ยิงปืน หมากรุกกระดาน แบดมินตัน เทนนิส บริดจ์ จากการที่มีการดำเนินการดังกล่าว ทำให้ลดจำนวนนักกีฬาจาก 5,636 คน ในครั้งที่ 19 เหลือ นักกีฬาที่แข่งในครั้งนี้ ประมาณ 4,300 คน

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 21

ครั้งที่ 21 ระหว่างวันที่ 19 - 26 พฤศจิกายน 2536 ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดการแข่งขัน 23 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 39 มหาวิทยาลัย ปีนี้มีการจัดการแข่งขันยิงธนูขึ้นเป็นครั้งแรก และได้กำหนดคุณสมบัติของนักกีฬาที่ไม่ได้สัญชาติไทยให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้ตามจำนวนที่กำหนดไว้ในระเบียบการแข่งขันกีฬานัดนั้น และในปีนี้ได้มีปัญหากับ

นักกีฬาที่เรียนหลายสถาบัน เข้าร่วมการแข่งขันและมีการเริ่มเก็บค่าธรรมเนียมเข้าร่วมในการแข่งขันคนละ 20 บาท

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 22

ครั้งที่ 22 ระหว่างวันที่ 2 - 9 ธันวาคม 2537 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จัดการแข่งขัน 23 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 37 มหาวิทยาลัย การจัดการแข่งขันครั้งนี้ เจ้าภาพได้จัดสถานที่แข่งขันไว้หลายแห่ง คือ วิทยาเขตรังสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การกีฬาแห่งประเทศไทยและสนามรูปเตมีย์ ทำให้ต้องใช้บุคลากรในการดำเนินการ โดยเฉพาะในส่วนของกรรายงานผลจำนวนมาก มีการจำกัดจำนวนนักกีฬาแต่ละมหาวิทยาลัยที่จะเข้าแข่งขัน เช่น กรีฑา กีฬาทางน้ำ

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 23

ครั้งที่ 23 ระหว่างวันที่ 19 - 26 มกราคม 2539 ณ สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ จัดการแข่งขัน 15 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 36 มหาวิทยาลัย การแข่งขันครั้งนี้ ใช้สนาม 700 ปี จังหวัดเชียงใหม่เป็นสนามแข่งขัน และการจัดการแข่งขันครั้งนี้ เจ้าภาพมีปัญหาด้านการหางบประมาณสนับสนุน เนื่องจากจังหวัดเชียงใหม่เพิ่งเสร็จสิ้นการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ จึงทำให้เจ้าภาพลดชนิดกีฬา ลงเหลือ 15 ชนิด มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 3,798 คน และมีการปรับค่าธรรมเนียมเข้าร่วมการแข่งขันจากคนละ 20 บาท เป็นคนละ 40 บาท

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24

ครั้งที่ 24 ระหว่างวันที่ 14 - 21 มกราคม 2540 ณ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จัดการแข่งขัน 21 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 42 มหาวิทยาลัย ในการจัดการแข่งขันครั้งนี้ มีมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนเข้าร่วมการแข่งขัน 42 มหาวิทยาลัย/สถาบัน ซึ่งเป็นจำนวนที่สูงที่สุดตั้งแต่มีการจัดการแข่งขันมา และมีการชิงชัย 172 เหรียญทอง

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 25

ครั้งที่ 25 ระหว่างวันที่ 9 - 16 มกราคม 2541 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จัดการแข่งขัน 16 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 41 มหาวิทยาลัย การแข่งขันครั้งนี้ เจ้าภาพจัดพิธีเปิดและปิดการแข่งขันที่อาคารสระวายน้ำ และเริ่มมีการตรวจสอบการกระตุ้นเป็นครั้งแรกในการแข่งขันมีการชิงชัย 163 เหรียญทอง

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 26

ครั้งที่ 26 ระหว่างวันที่ 29 มกราคม 2541 - 5 กุมภาพันธ์ 2542 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จัดการแข่งขัน 21 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 46 มหาวิทยาลัย การแข่งขันครั้งนี้ เจ้าภาพจัดสถานที่แข่งขันไว้หลายแห่ง เนื่องจากเป็นปีส่งเสริมการท่องเที่ยวไทย ณ วิทยาเขตบางเขน วิทยาเขตกำแพงแสน และสนามกีฬากลางจังหวัดสุพรรณบุรี ในระหว่างการแข่งขันต้องมีการย้ายสนามแข่งขันกรีฑาจากวิทยาเขตกำแพงแสน ไปยังสนามกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี เนื่องจากมีฝนตกหนักทำให้สภาพสนามเสียหายใช้ทำการแข่งขันไม่ได้

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27

ครั้งที่ 27 ระหว่างวันที่ 4 - 10 ธันวาคม 2542 ณ มหาวิทยาลัยนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต องค์กรฯ จัดการแข่งขัน 18 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 51 มหาวิทยาลัย การแข่งขันครั้งนี้เป็นหนึ่งในกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ในวโรกาสมหามิ่งมงคลที่พระองค์ทรงเจริญพระชนมพรรษา 72 พรรษา มีมหาวิทยาลัยสมัครเข้าเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้นอีก 6 มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยอีสเทอร์นเอเชีย มหาวิทยาลัยฉีฉวน มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา วิทยาลัยคริสเตียน วิทยาลัยรัตนบัณฑิต และวิทยาลัยเทคโนโลยีธนบุรี มีการชิงชัยทั้งสิ้น 143 เหรียญทอง, 143 เหรียญเงิน และ 206 เหรียญทองแดง ในการแข่งขันครั้งนี้ คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยฯ (ก.ก.ม.ท.) ได้มีการปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับฯ เพื่อให้เป็นไปตามกรอบนโยบายที่จะพัฒนารูปแบบกีฬา มหาวิทยาลัยใหม่ไว้หลายประการ อาทิ ให้เจ้าภาพจัดการแข่งขันได้ไม่เกิน 18 ชนิดกีฬา จากหมวดกีฬาบังคับ กีฬาเลือกสากล กีฬาเลือกทั่วไป กีฬาไทยและกีฬาจากการเสนอของเจ้าภาพ ส่วนชนิดกีฬาที่เจ้าภาพไม่ได้จัดให้มหาวิทยาลัยที่ไม่ได้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันนอกมหกรรม รวมทั้งมีการแก้ไขปรับปรุงระเบียบการแข่งขันกีฬาแต่ละชนิดแต่ละชนิด ให้มีความเป็นมาตรฐานสากลและเป็นปัจจุบันอีกด้วย

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 28

ครั้งที่ 28 ระหว่างวันที่ 7 - 14 มกราคม 2544 ณ มหาวิทยาลัยฉีฉวน อ.อุทอง จ.สุพรรณบุรี จัดการแข่งขัน 18 ชนิดกีฬา กีฬาสากล 1 ชนิดกีฬา การแข่งขันครั้งนี้มีการชิงชัยทั้งสิ้น 186 เหรียญทอง 191 เหรียญเงิน 263 เหรียญทองแดง

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29

ครั้งที่ 29 ระหว่างวันที่ 9 - 16 ธันวาคม 2544 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รังสิต ปทุมธานี จัดการแข่งขัน 25 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 58 มหาวิทยาลัย การแข่งขันครั้งนี้มีการชิงชัยทั้งสิ้น 217

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30

ครั้งที่ 30 ระหว่างวันที่ 11 - 18 มกราคม 2545 ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม จัดการแข่งขัน 21 ชนิดกีฬา กีฬาสากล 1 ชนิดกีฬา คือ เรือพาย มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 58 มหาวิทยาลัย การแข่งขันครั้งนี้มีการชิงชัยทั้งสิ้น 194 เหรียญทอง คำขวัญ เกมน้ำใจ เกมมิตรภาพ

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 31

ครั้งที่ 31 ระหว่างวันที่ 10 - 17 มกราคม 2547 ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดการแข่งขัน 22 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 61 สถาบัน การแข่งขันครั้งนี้มีการชิงชัยทั้งสิ้น 234 เหรียญทอง คำขวัญ ทองกวาวเกมส์ เชื่อมสามัคคี ผูกพันไมตรี

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 32

ครั้งที่ 32 ระหว่างวันที่ 8 - 15 มกราคม 2548 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จ.นครราชสีมา จัดการแข่งขัน 20 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 102 สถาบัน การแข่งขันครั้งนี้มีการชิงชัยทั้งสิ้น 204 เหรียญทอง คำขวัญ กีฬาปัญญาชน คนรักสุขภาพ

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33

ครั้งที่ 33 ระหว่างวันที่ 23 - 30 ธันวาคม 2548 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จ.นครปฐม จัดการแข่งขัน 23 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 110 สถาบัน กีฬาสาธิต 3 ชนิดกีฬา คือ ขี่ม้า ยิงเป้าบิน และลีลาศ คำขวัญ กีฬาสร้างสุขภาพและสังคมแห่งความสมานฉันท์

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34

ครั้งที่ 34 ระหว่างวันที่ 19 - 26 มกราคม 2550 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จ.นครนายก จัดการแข่งขัน 25 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 115 สถาบัน คำขวัญ กีฬาสีเขียวเพื่อคุณภาพชีวิต สติปัญญา วิชาการและกัลยาณมิตร

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 35

ครั้งที่ 35 ระหว่างวันที่ 7 - 11 มกราคม 2551 ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จ.นครศรีธรรมราช จัดการแข่งขัน 25 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขัน 115 สถาบัน คำขวัญ พลังกีฬา สามัคคี เทิดศักดิ์ศรีอุดมศึกษา

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 36

ครั้งที่ 36 ระหว่างวันที่ 11 - 18 มกราคม 2552 ณ มหาวิทยาลัยรามคำแหง หัวหมาก จัดการแข่งขัน 27 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 117 มหาวิทยาลัย คำขวัญ พลังกีฬา พลังความคิด สร้างบัณฑิตสู่สากล

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 37

ครั้งที่ 37 ระหว่างวันที่ 22 - 30 มกราคม 2553 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ซึ่งมีสถาบันอุดมศึกษาจำนวน 111 แห่ง เข้าร่วมแข่งขันใน 25 ชนิดกีฬา จำนวน 262 เหรียญทอง นอกจากนี้ ยังมีกีฬาสาธิตอีก 2 ชนิดกีฬา ได้แก่ กีฬาวีลแชร์และว่ายน้ำด้วยตีนกบ คำขวัญ สามัคคี ที่แดนโดม

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 38

ครั้งที่ 38 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 15 - 22 มกราคม 2554 จัดการแข่งขัน 26 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 117 มหาวิทยาลัย คำขวัญ ชัยชนะที่ยิ่งใหญ่ คือน้ำใจนักกีฬา

กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 39

ครั้งที่ 39 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ระหว่างวันที่ 1 - 8 พฤษภาคม 2555 จัดการแข่งขัน 28 ชนิดกีฬา มีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน 116 มหาวิทยาลัย คำขวัญ ผสมสีสนั่น ผสานพลัง Color United (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. 2555: ออนไลน์)

ระเบียบการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย แบ่งออกเป็น 2 รอบ ได้แก่ รอบคัดเลือก และรอบมหกรรม ในการแข่งขันรอบคัดเลือกให้เป็นไปตามประกาศ คณะอนุกรรมการฝ่ายเทคนิคการกีฬา ในคณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย รอบมหกรรม ให้จัดการแข่งขันดังนี้

1. ให้ทีมชนะเลิศการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ผ่านมา จัดอยู่ในอันดับที่ 1 ของสาย A

2. ให้ทีมมหาวิทยาลัยเจ้าภาพมีสิทธิเลือกอยู่สายหนึ่งสายใดในรอบแรกได้

3. ทีมหญิง จำนวน 16 ทีม

3.1 รอบแรก ให้แบ่งออกเป็น 4 สายๆ ละ 4 ทีม โดยวิธีจับฉลาก และในแต่ละสาย แข่งขันแบบพบกันหมด ทีมที่ได้คะแนนเป็นที่ 1 และที่ 2 ของแต่ละสายเข้าทำการแข่งขันในรอบต่อไป

3.2 รอบที่สอง ให้แข่งขันแบบแพ้คัดออก โดยให้จับฉลากทีมอันดับที่ 1 ของสายเข้าสู่ตำแหน่งทีมเยือน และให้จับฉลากทีมอันดับที่ 2 ของสาย มาประกบคู่กับทีมอันดับที่ 1 โดยทีมที่มาจากสาย เดียว กันในรอบแรกต้องไม่พบกันในรอบนี้

3.3 รอบรองชนะเลิศ และรอบชิงชนะเลิศ ให้แข่งขันแบบแพ้คัดออก ตามสายการแข่งขันทีมชนะในรอบรองชนะเลิศแข่งขันชิงชนะเลิศ ทีมแพ้ในรอบรองชนะเลิศแข่งขันชิงอันดับที่ 3

4. ทีมชาย จำนวน 24 ทีม

4.1 รอบแรก ให้แบ่งออกเป็น 8 สายๆ ละ 3 ทีม โดยวิธีจับฉลาก และในแต่ละสาย แข่งขันแบบพบกันหมด ทีมที่ได้คะแนนเป็นที่ 1 และที่ 2 ของแต่ละสายเข้าทำ การแข่งขันในรอบต่อไป

4.2 รอบที่สอง ให้แข่งขันแบบแพ้คัดออก โดยให้จับฉลากทีมอันดับที่ 1 ของสาย เข้าสู่ตำแหน่งทีมเยือน และให้จับฉลากทีมอันดับที่ 2 ของสาย มาประกบคู่กับทีมอันดับที่ 1 โดยทีมที่มาจากสาย เดียวกันในรอบแรก ต้องไม่พบกันในรอบนี้

4.3 รอบที่สาม รอบรองชนะเลิศ และรอบชิงชนะเลิศให้แข่งขันแบบแพ้คัดออกตามสายการแข่งขันทีมชนะในรอบรองชนะเลิศแข่งขันชิงชนะเลิศ ทีมแพ้ในรอบรองชนะเลิศแข่งขันชิงอันดับที่ 3

5. การแข่งขันในรอบแรกให้นับคะแนนดังนี้

5.1 ทีมชนะได้ 2 คะแนน ทีมแพ้ได้ 1 คะแนน

5.2 ในกรณีที่มีทีมที่ได้คะแนนเท่ากัน และจะต้องพิจารณาให้ทีมใดทีมหนึ่งเข้าแข่งขันรอบต่อไปให้พิจารณาผลการแข่งขันเฉพาะคู่กรณีโดยให้ทีมชนะในรอบนั้นได้อันดับที่ดีกว่า แต่ถ้ามากกว่า 2 ทีม ให้จับฉลากจัดอันดับทีมเข้ารอบ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

เมน (พิทักษ์ ผูกพันธ์. 2553: 19; อ้างอิงจาก Menne. 1975: 5627-B) ได้ศึกษาเพื่อหาคุณลักษณะที่ถือว่ามีความสำคัญมากสำหรับการเป็นครูแนะแนว ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะที่สำคัญจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) จรรยาบรรณในวิชาชีพ 2) ความเข้าใจในตนเอง 3) ลักษณะนิสัยส่วนตัว 4) การฟังและการสื่อความหมาย 5) ทักษะในการทดสอบทางการแนะแนว 6) ความเข้าใจอย่างกว้างขวางในการให้คำปรึกษา 7) ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางพฤติกรรม

เซจ (อดิสร สืบสุข. 2547: 35; อ้างอิงจาก Sage. 1986: 269-277) ได้ศึกษาเรื่องค่านิยมของการเป็นผู้ฝึกสอนระดับมหาวิทยาลัย โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นหัวหน้าผู้ฝึกสอนกีฬาประเภทฟุตบอล กรีฑา และบาสเกตบอลของมหาวิทยาลัย เขาตั้งจุดมุ่งหมายของการศึกษาว่า

1. เพื่อประเมินผลและเปรียบเทียบค่านิยมของการเป็นผู้ฝึกสอนระดับมหาวิทยาลัยในกีฬาทั้ง 3 ประเภท

2. เพื่อเปรียบเทียบค่านิยมของผู้ฝึกสอนกับผู้ฝึกสอนวัยสูงอายุ โดยใช้แบบสำรวจค่านิยม(Poly Pharic Values หรือ PVI) ผลจากการศึกษาแสดงให้เห็นว่าไม่มีความแตกต่างที่เป็นนัยสำคัญระหว่างผู้ฝึกสอนกีฬาทั้ง 3 ประเภท อย่างไรก็ตามการศึกษาค้างนี้ ได้สนับสนุนสมมติฐานที่ว่าผู้ฝึกสอนกีฬามีค่านิยมที่คล้ายคลึงกับ เฮนดรี (อดิสร สืบสุข. 2547: 42; อ้างอิงจาก Hendry. 1968: 299) ซึ่งได้ ทำการวิจัย 2 ครั้ง เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกสอนวัยหนุ่ม และการวัยหนุ่ม ในการศึกษาค้างแรกใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 องค์ประกอบ (The Sixteen Personality Factor Questionnaire) สอบถามนักวายน้ำ 126 คน และผู้ฝึกสอน 56 คน สำหรับกลุ่มผู้ฝึกสอนนั้น เฮนดรี แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม เช่นเดียวกับ ยอร์ค เซกซ์ คือ ผู้ฝึกสอนในวัยต่ำกว่า 40 ปี และสูงกว่า 40 ปี นักวายน้ำและผู้ฝึกสอน ให้ระดับค่าของลักษณะบุคลิกภาพซึ่งกันและกันหลาย ๆ อย่าง และผู้ฝึกสอนยังมีโอกาสให้ระดับค่าของบุคลิกภาพของตนเองด้วย

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ฝึกสอนวัยมากกว่า 40 ปี รู้สึกไม่มั่นคง เครียด อารมณ์หวนไหวและกระตือรือร้นน้อยกว่าผู้ฝึกสอนวัยหนุ่ม และการศึกษาค้างนี้ยังพบว่า ผู้ฝึกสอนที่เกี่ยวข้องกับนักกีฬาเป็นเวลาหลาย ๆ ปี สามารถเข้าใจคุณลักษณะที่แสดงออกต่อการแข่งขันได้เป็นอย่างดีในขณะที่ผู้สอนวัยหนุ่ม (ต่ำกว่า 40 ปี) ที่มีประสบการณ์ทางอาชีพไม่มากนัก ไม่สามารถที่จะแสดงออกมาให้เห็นถึงลักษณะเช่นเดียวกับผู้ฝึกสอนในวัยมากกว่า และในการศึกษาค้างที่ 2 ของเฮนดรี เขาได้ศึกษากับผู้สอนวายน้ำที่ประสบผลสำเร็จในระดับสูง และใช้กลุ่มตัวอย่างเหมือนครั้งแรก คือ นักวายน้ำและผู้ฝึกสอนและใช้แบบทดสอบ 16 องค์ประกอบ จำนวนผู้ฝึกสอนที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ 48 คน นักวายน้ำ 30 คนและได้สร้างแบบรูปกราฟที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพของทัศนคติขึ้น กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาทั้งสองครั้งนี้มีความเห็นพ้องกันว่า ผู้ฝึกสอนควรจะเป็นบุคคลที่เปิดเผย มีความโดดเด่น มีความมั่นใจ มีสติปัญญา มีจิตสำนึก ยอมรับความเป็นจริง ปฏิบัติจริง มีความมั่นใจ ในตนเอง ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ ๆ สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง มีความพอใจในตนเอง

เมื่อเปรียบเทียบลักษณะในทัศนคติผู้ฝึกสอนว่าหน้าที่ประสบผลสำเร็จมักจะกระจายตามทัศนคติที่มีอยู่ในแบบทดสอบ 16 องค์ประกอบ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า “บทบาทที่เหมาะสมกับการมีความสามารถจะก่อประโยชน์ในการเป็นผู้ฝึกสอนและส่งผลต่อนักว่ายน้ำได้ดียิ่ง กว่าบุคลิกภาพพิเศษเฉพาะอย่างของผู้ฝึกสอน” อย่างไรก็ตาม ไม่มีใครสามารถบอกได้ว่า โครงสร้างของบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนประเภทใดจะทำให้ประสบผลสำเร็จได้ ทั้งนี้เพราะว่าบุคลิกภาพเป็นเพียงส่วนประกอบที่สำคัญส่วนหนึ่งในการสื่อสารติดต่อกันระหว่างผู้ฝึกสอนกับผู้เรียนสิ่งที่มีผลกระทบกระเทือนนอกจากผู้ฝึกสอนแล้วยังมีส่วนประกอบอื่นอีกมากมาย เช่น ภาวะทางสังคมอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ที่เป็นเรื่องส่วนตัวของผู้ฝึกสอน ตลอดจนผู้ฝึกสอนยังต้องพบกับนักกีฬาหน้าใหม่ปีแล้วปีเล่า ซึ่งแต่ละคนก็มีความแตกต่างกันออกไป และได้สรุปลักษณะของผู้ฝึกสอนที่ประสบผลสำเร็จไว้ ดังนี้คือ เป็นคนมีลักษณะยึดหยุ่นได้ เป็นคนจริงใจ และสามารถเข้ากับนักกีฬาได้ดี

ลิฟแมน โจน และซีเกล (พิทักษ์ ผูกพันธ์. 2553: 19; อ้างอิงจาก Leafman Joan and Siegel. 1989:843) ได้ศึกษาคุณลักษณะของทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยมีจุดประสงค์ของการศึกษาเพื่อค้นความหาหนทางที่จะเป็นไปได้ในการเสนอแนะต่อสถาบันต่าง ๆ ถึงคุณลักษณะในการเป็นเลิศหรือเป็นผู้นำทางวิชาการ การเป็นเลิศหรือการเป็นผู้นำทางวิชาการจำเป็นต้องมีอยู่อย่างต่อเนื่อง ปัญหาก็คือในความเข้าใจถึงความสำเร็จของการเป็นผู้นำและความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นอย่างไรนั้นยังไม่ชัดเจน การค้นคว้าสามารถชี้ให้เห็นว่าโดยทั่วไปจะมีวิกฤตการณ์ในการเป็นผู้นำองค์กรหรือผู้นำทางการศึกษา ปัจจุบันนี้เชื่อว่าความสำเร็จของผู้นำสามารถเป็นจริงและเป็นเลิศได้ และได้เสนอว่าการเป็นผู้นำทางวิชาการที่ดี คือการจัดบุคคลที่เหมาะสมให้เหมาะสมกับสถาบัน

ผลการศึกษาพบว่า พื้นฐานของการศึกษาจะปรากฏประการแรกเกี่ยวเนื่องกับการจัดการแบบธรรมชาติของสถาบันทางวิชาการ และการจัดการแบบอนาธิปไตย ซึ่งชี้ให้เห็นว่า การทดสอบทักษะของการเป็นผู้นำเป็นสิ่งที่เหมาะสม ทักษะเป็นสิ่งที่ขัดแย้งกับบทบาทและหน้าที่ ไม่ทำให้เปลี่ยนแปลงหรือสูญหายไปโดยการศึกษาในสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมต่างๆ การค้นพบเกี่ยวกับชนิดของทักษะการเป็นผู้นำและความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันได้

ไวท์ (กวิน บุญประโคน. 2554: 34; อ้างอิงจาก White. 1998: 2539A) ได้ศึกษาพื้นฐานและคุณลักษณะของครูที่มีความมุ่งมั่นในการสอนในสหรัฐอเมริกา โดยศึกษาจากครูใหญ่จำนวนร้อยละ 40 ของครูใหญ่ จากร้อยละ 69 ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการ และศึกษาจากครูจำนวนร้อยละ 44 ของครู จากร้อยละ 100 ของครูที่ร่วมโครงการจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คุณลักษณะที่เป็นมาตรฐานของครู คือ

1. มีความมั่นใจสูง
2. มีความรู้ดี
3. มีประสบการณ์และมีทักษะความชำนาญ
4. มีทัศนคติที่ดี
5. มีความยินดีในอาชีพทางการสอน

อเมรี (Alameri. 2003 : abstract) การประเมินความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมพลศึกษา ยอมรับว่ามีประโยชน์มากมายจากโปรแกรมพลศึกษาทั้งในการศึกษาระดับกลางและระดับมัธยมศึกษา โปรแกรมพลศึกษาไม่ได้ถูกยอมรับว่ามีคุณค่าในสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ (UAE) ความเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับพลศึกษาในโรงเรียนของสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ (UAE) และความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนหลายแห่ง พบว่าครูและผู้บริหารในโรงเรียนระดับกลางเชื่อในความต้องการโปรแกรมพลศึกษา ในฐานะเป็นองค์ประกอบของหลักสูตร จากการเปรียบเทียบการสนับสนุนของผู้ปกครองที่ต้องการให้พลศึกษาเป็นหลักสูตรบังคับโรงเรียนระดับ กลางและระดับมัธยมศึกษา กับการสนับสนุนของครูและผู้บริหาร พบว่า การสนับสนุนจากครูและผู้บริหารเป็นสิ่งที่ต้องการด่วนมากกว่าพ่อแม่ ความคิดเห็นของครูพลศึกษาใกล้เคียงกับผู้บริหารมากกว่าครูที่ไม่ใช่ครูพลศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระดับกลางและระดับมัธยมศึกษา เช่นเดียวกับครูพลศึกษาหญิง เพศไม่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของครูพลศึกษา ในกรณีที่สนับสนุนพลศึกษา ภูมิภาคที่อาศัยอยู่ไม่มีผลต่อความคิดเห็นของทั้งครูหรือผู้บริหาร แต่มีผลต่อความคิดเห็นของผู้ปกครอง

กูลด์ และคนอื่นๆ (Gould; et al. 2005: Abstract) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพและสถานะทางสังคมที่ผู้ฝึกสอนกีฬาในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาควรมี และศึกษาความเข้าใจของผู้ฝึกสอนต่อบทบาทของตนเองที่สามารถพัฒนาทักษะของนักกีฬา โดยสำรวจจากผู้ฝึกสอนในระดับมัธยมจำนวน 154 คน จาก 7 ชนิดกีฬาผลสรุปว่า เรื่องที่ผู้ฝึกสอนให้ความสำคัญที่สุดคือเรื่องจิตวิทยา การพัฒนาทางสังคม ทักษะการสอนพลศึกษา และการพัฒนาการทางกาย ส่วนปัญหาที่เกิดกับผู้ฝึกสอนที่ทำงานระดับมัธยมศึกษามากที่สุด คือไม่ประสบความสำเร็จในการสร้างความรับผิดชอบในตนเอง การขาดแรงจูงใจ จริยธรรมในการทำงาน ขาดความสามารถในการสื่อสาร ทักษะการฟัง ปัญหากับผู้ปกครอง และระดับผลการเรียนที่ไม่ดี ผลจากการวิจัยนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้กับผู้ฝึกสอนในระดับมัธยม และการพัฒนาการทิศทางในอนาคตเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว

งานวิจัยในประเทศ

ชูชัย บัวบุชา (2536: บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความมุ่งหมายของการวิจัยนี้เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่าตามลักษณะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ ของการปฏิบัติงาน 5 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้ กติกาฟุตบอล และกีฬาฟุตบอล ด้านการวางแผน-เตรียมการฝึกซ้อม สมรรถภาพทางร่างกาย และการตัดสินใจฟุตบอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในการทำงาน และด้านบุคลิกภาพแบบสอบถามเป็นมาตรฐานส่วน ประเมินค่า 5 ระดับ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักฟุตบอลจำนวน 60 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 30 คน และผู้สื่อข่าวกีฬา จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน พบว่านักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน และ ผู้จัดการทีม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่า

ด้านคุณสมบัติ ส่วนตัวที่เป็นจริงมากที่สุด และที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงตามลำดับ ได้แก่ เป็นผู้มีความยุติธรรมขณะตัดสิน มีความสามารถในการตัดสิน เป็นที่ยอมรับความสามารถของตนเองโดยไม่ใช้อำนาจหรืออิทธิพลใด ๆ นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬามีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่า ด้านความรู้กติกาฟุตบอลและกีฬาฟุตบอล ที่เป็นจริงมากที่สุด และที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่ มีความรู้ ในเรื่องกติกาฟุตบอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬามีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่า ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางร่างกาย และการตัดสินฟุตบอลที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่ จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การฝึกซ้อมสมรรถภาพทางร่างกายและการตัดสินฟุตบอล ของตัวเองไว้ล่วงหน้า ทุกกลุ่มมีความคิดเห็นด้านมนุษยสัมพันธ์ ในการทำงานที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงตามลำดับ ได้แก่ มีอัตราตายไมตรีกับคนทั่วไป ยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยนไม่ถือตัว และทุกกลุ่มมีความคิดเห็น ด้านบุคลิกภาพ ที่เป็นจริงมากที่สุดและที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่ พุดจาจะฉานใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะของบุคคลและสังคม

สมบุรณ์ แวนวิชัย (2540: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องบทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1,062 ชุด ไปให้กลุ่มตัวอย่างผลการวิจัยพบว่า บทบาทที่พึงประสงค์กับบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 การรับรู้ของบทบาทครูพลศึกษา ทั้งบทบาทที่พึงประสงค์และบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วีรวัฒน์ เผือกทอง (2545: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล 2 ด้านคือ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านความสามารถในการตัดสิน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักกีฬา 160 คน ผู้ฝึกสอน 40 คน และผู้จัดการทีม 20 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และ ด้านความสามารถในการตัดสินอยู่ในระดับปานกลาง
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และ ด้านความสามารถในการตัดสินอยู่ในระดับมากที่สุด
3. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และ ด้านความสามารถในการตัดสินไม่แตกต่างกัน

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านความสามารถในการตัดสินไม่แตกต่างกัน

5. คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และ ด้านความสามารถในการตัดสิน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.01

มานพ พ่วงศร (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม การวิจัยครั้งนี้มีความหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมในสี่ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกาฟุตบอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานและด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยประกอบด้วยนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม รวมทั้งสิ้น 312 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย การแจกแจง ค่าความถี่ และหาร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1. นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินฟุตบอล ทั้งสี่ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกาฟุตบอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน และด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลทั้งสี่ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกาฟุตบอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานและด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

พิศาล เพลาจันทร์(2548: บทคัดย่อ) การสร้างแบบทดสอบการพิจารณาการกระทำฟาล์ว และการกระทำผิดระเบียบสำหรับผู้ตัดสินบาสเกตบอลด้วยวิธีทัศน์ ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ของแบบทดสอบรายข้อระหว่างเนื้อหา กับแบบทดสอบ โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องของ โรวินเนลลีและแอมเบิลตัน โดยผู้เชี่ยวชาญ 4 ท่าน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับแบบทดสอบ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.50-1.00 มีค่าเฉลี่ยที่ 0.93

2. ดัชนีค่าความยากง่ายของแบบทดสอบรายข้อ ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบกลุ่มกระทำฟาล์ว จำนวน 25 ข้อ มีค่าตั้งแต่ 0.07 ถึง 0.97 มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับ 0.45 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบกลุ่มการกระทำผิดระเบียบ จำนวน 25 ข้อ มีค่าตั้งแต่ 0.00 -0.93 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.43 และค่าความยากง่ายของแบบทดสอบทั้งฉบับ 50 ข้อ มีค่าตั้งแต่ 0.00-0.97 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.44

3. ดัชนีค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบรายข้อ ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบกลุ่มกระทำฟาล์ว จำนวน 25 ข้อ มีค่าตั้งแต่ -0.10-0.50 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.15 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบกลุ่มการกระทำผิดระเบียบ จำนวน 25 ข้อ มีค่าตั้งแต่ -0.40-0.50 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.41

4. ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ความสอดคล้องภายใน โดยใช้วิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 ของแบบทดสอบกลุ่มการกระทำฟาล์ว การกระทำผิดระเบียบและทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.96, 0.99 และ 0.89 ตามลำดับ

5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มพิจารณาการกระทำฟาล์วกับกลุ่มการพิจารณาการกระทำผิดระเบียบ มีค่าเท่ากับ 0.966 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มงคล อ่อนศรี (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามทฤษฎีของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีมและผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 ผลการศึกษาพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามทฤษฎีของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีมและผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านความรู้ทั่วไปของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล และด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามทฤษฎีของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีมและผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านความรู้ทั่วไปของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล และด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

จันทร์ ยังยืน (2550: บทคัดย่อ) คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาออกก๊ตามทฤษฎีของผู้ควบคุมทีม นักกีฬาและผู้ตัดสิน ในการแข่งขันออกก๊ลีกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาออกก๊ตามทฤษฎีของผู้ควบคุมทีม นักกีฬา และผู้ตัดสิน ในการแข่งขันออกก๊ลีกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินออกก๊ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านความรู้เรื่องกติกาออกก๊ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยประกอบด้วย ผู้ควบคุมทีม นักกีฬา และผู้ตัดสิน รวมทั้งสิ้นจำนวน 196 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การแจกแจงค่าความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาออกก๊ ตามทฤษฎีของผู้ควบคุมทีม นักกีฬาและผู้ตัดสิน ในการแข่งขันออกก๊ลีกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินออกก๊ และด้านความรู้เรื่องกติกาออกก๊ของผู้ตัดสิน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาออกก๊ตามทฤษฎีของผู้ควบคุมทีม นักกีฬาและผู้ตัดสิน ในการแข่งขันออกก๊ลีกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ใน 3 ด้าน คือ ด้าน

คุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินออกก็ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านความรู้เรื่องกติกาออกก็ของผู้ตัดสิน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ณัฐพงศ์ จรทะผา(2553: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 37 ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 37 ด้านความวิตกกังวลทางจิตอยู่ในระดับปานกลาง

2. ค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลระดับ 1-2 กับ 3-4 ในการแข่งขันด้านความวิตกกังวลทางจิต ความวิตกกังวลทางกายและด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่แตกต่างกัน

3. ค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลระดับ 1-2 ด้านความวิตกกังวลทางจิตรอบสองกับรอบสามและรอบสองกับรอบชิงชนะเลิศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน ด้านความวิตกกังวลทางกายรอบสองกับรอบสามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกันและด้านความเชื่อมั่นในตนเองระหว่างรอบการแข่งขันไม่แตกต่างกัน

4. ค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลระดับ 3-4 รอบการแข่งขันด้านความวิตกกังวลทางจิต ด้านความวิตกกังวลทางกายและด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่แตกต่างกัน

พิทักษ์ ผูกพันธุ์ (2553: บทคัดย่อ) คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทควันโดตามทัศนะของผู้ฝึกสอนและนักกีฬา ในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 37 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทควันโดตามทัศนะของผู้ฝึกสอนและนักกีฬา ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทควันโดในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 37 กลุ่มตัวอย่างเป็น ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาเทควันโดที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทควันโดในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 37 จำนวน 265 คน เป็นผู้ฝึกสอน 65 คน นักกีฬาชาย 100 คน นักกีฬาหญิง 100 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นอย่างไม่เป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที (t-test Dependent) ผลการศึกษาพบว่า

1. คุณลักษณะของผู้ตัดสินกีฬาเทควันโดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้ฝึกสอนโดยรวมและรายด้านทุกด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการตัดสิน และด้านความสามารถในการตัดสิน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. คุณลักษณะของผู้ตัดสินกีฬาเทควันโดที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักกีฬาโดยรวมและรายด้านทุกด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการตัดสิน และด้านความสามารถในการตัดสิน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา และผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักกีฬา และผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 จำนวน 560 คน จำแนกเป็นนักกีฬา จำนวน 480 คน แยกเป็นนักกีฬาชาย 288 คน และนักกีฬาหญิง 192 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 80 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักกีฬาและผู้ฝึกสอนกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (พวงรัตน์, ทวีรัตน์, 2543: 303 อ้างอิงจาก Krejcie and Morgan) ที่ประชากร 600 คนได้กลุ่มตัวอย่าง 234 คน แต่ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง 260 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ดังตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
นักกีฬา	288	192	110	80
ผู้ฝึกสอน	80		70	
รวม	560		260	

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา และผู้ฝึกสอน โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา และผู้ฝึกสอนซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แยกตาม คุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้ตัดสินบาสเกตบอลด้านต่างๆ 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล
2. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
3. ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกาการตัดสินบาสเกตบอล
4. ด้านความสามารถในการตัดสิน

โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบระดับใดระดับหนึ่ง คือ

- 5 หมายถึง ระดับของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ มาก
- 3 หมายถึง ระดับของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ น้อย
- 1 หมายถึง ระดับของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ น้อยที่สุด

โดยการหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง และผู้วิจัยแปลความหมายของระดับค่าเฉลี่ยที่วิเคราะห์ได้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. 2535: 22-25) ดังนี้

- | | |
|-----------|--|
| 4.51-5.00 | หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 3.51-4.50 | หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก |
| 2.51-3.50 | หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง |
| 1.51-2.50 | หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย |
| 1.00-1.50 | หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา และผู้ฝึกสอนเป็นการเพิ่มเติม

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อหาขอบเขตและสาระสำคัญเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามอื่นๆที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับเรื่องที่ทำการศึกษาค้นคว้า
2. ปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอคำแนะนำในการพิจารณาขอบเขต
3. นำแบบสอบถามฉบับร่างให้ประธานและคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท
4. นำขอบเขตด้านต่างๆมาสร้างข้อย่อยของแบบสอบถาม
5. นำขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามทั้ง 4 ด้าน ไปปรึกษาคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทเพื่อตรวจสอบและนำมาแก้ไขปรับปรุง
6. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (ภาคผนวก) เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหาโดยวิธีเชิงประจักษ์ (Face Validity)
7. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)
8. นำแบบสอบถามที่ได้กลับมาและให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทเพื่อตรวจสอบอีกครั้งเพื่อที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้เข้าใจถูกต้อง
2. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอหนังสือนำจากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ ต่อผู้ฝึกสอน และนักกีฬาบาสเกตบอลที่เข้าร่วมในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 40 ในการแจกแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบ และเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีทางสถิติ ดังนี้

1. นำข้อมูลตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลมา หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลตอนที่ 3 มาสรุปและนำเสนอในรูปแบบความเรียง



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ตารางแจกแจงจำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ตารางของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา และผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ โดยแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล

กำหนดระดับค่าเฉลี่ยและแปลความหมายของความคิดเห็น (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535: 22-25) ดังนี้

4.51-5.00	หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

สถานภาพ	ชาย	หญิง	จำนวน	ร้อยละ
นักกีฬา	110	80	190	73.1
ผู้ฝึกสอน	70		70	26.9
รวม	260		260	100

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ เป็นนักกีฬาจำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 73.1 แบ่งเป็นเพศชาย 110 คน และ เพศหญิง 80 คน เป็นผู้ฝึกสอนชายและหญิง จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 26.9 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา และผู้ฝึกสอน

ตาราง 3 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาชาย ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล (n = 110)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. เป็นผู้มีความยุติธรรมในขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน	3.84	0.80	มาก	4.75	0.47	มากที่สุด
2. มีความขยันหมั่นเพียร อุทิศตนและเวลาให้แก่การตัดสินบาสเกตบอลอย่างสม่ำเสมอ	3.75	0.76	มาก	4.69	0.53	มากที่สุด
3. เป็นผู้มีระเบียบวินัยในขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน	3.79	0.81	มาก	4.74	0.50	มากที่สุด
4. เป็นผู้มีความรอบรู้ ให้ความเคารพผู้อาวุโส และให้เกียรติผู้อื่น	3.88	0.78	มาก	4.76	0.46	มากที่สุด
5. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสินได้ดี	3.67	0.76	มาก	4.70	0.51	มากที่สุด
6. เป็นผู้ควบคุมอารมณ์ได้ดี ทั้งขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน และนอกเวลาการปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน	3.87	0.69	มาก	4.75	0.45	มากที่สุด
7. มีความซื่อสัตย์และจริงใจต่อผู้ร่วมงาน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	3.65	0.79	มาก	4.81	0.44	มากที่สุด
8. ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ตัดสินที่จะตัดสินด้วยความยุติธรรม	3.78	0.84	มาก	4.77	0.46	มากที่สุด
9. มีความตรงต่อเวลา	4.06	0.79	มาก	4.82	0.41	มากที่สุด
รวม	3.81	0.61	มาก	4.75	0.34	มากที่สุด

จากตาราง 3 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาชาย ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$, S.D.= 0.61) คุณลักษณะที่เป็นจริงอันดับแรกคือ มีความตรงต่อเวลา รองลงมาคือ เป็นผู้มีความรอบรู้ ให้ความเคารพผู้อาวุโส และให้เกียรติผู้อื่น ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$, S.D.= 0.34) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อันดับแรกคือ มีความตรงต่อเวลา รองลงมาคือ มีความซื่อสัตย์และจริงใจต่อผู้ร่วมงาน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง

ตาราง 4 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของ
นักกีฬาชาย ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล (n=110)

รายการ	คุณลักษณะ ที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมกับ การเป็นผู้ตัดสิน	4.01	0.61	มาก	4.73	0.50	มากที่สุด
2. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสมาคม บาสเกตบอลแห่งประเทศไทย	4.15	0.73	มาก	4.80	0.46	มากที่สุด
3. มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ ตัดสิน	3.91	0.72	มาก	4.76	0.44	มากที่สุด
4. สามารถควบคุมอารมณ์ได้ ในทุกๆ สถานการณ์อย่างเหมาะสม	3.88	0.67	มาก	4.68	0.52	มากที่สุด
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับ ความผิดพลาดที่เกิดขึ้น	3.73	0.86	มาก	4.77	0.46	มากที่สุด
6. มีมนุษยสัมพันธ์กับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน	3.95	0.74	มาก	4.76	0.48	มากที่สุด
7. สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคล ทั่วไปได้เป็นอย่างดี	3.89	0.73	มาก	4.77	0.44	มากที่สุด
8. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ตามกาลเทศะ	3.93	0.71	มาก	4.76	0.46	มากที่สุด
9. เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้ร่วมงานใน การปฏิบัติหน้าที่	3.91	0.74	มาก	4.72	0.48	มากที่สุด
10. มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าร่วม การแข่งขันและผู้ร่วมงาน	3.83	0.77	มาก	4.71	0.51	มากที่สุด
รวม	3.81	0.61	มาก	4.75	0.34	มากที่สุด

จากตาราง 4 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาชาย ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.91, S.D. = 0.54) คุณลักษณะที่เป็นจริงอันดับแรกคือ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย รองลงมาคือ มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.75, S.D. = 0.34) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อันดับแรกคือ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย รองลงมาคือ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น รวมถึงสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไปได้เป็นอย่างดี

ตาราง 5 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของ
นักกีฬาชาย ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล (n=110)

รายการ	คุณลักษณะ ที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีความรู้ในเรื่องกฎกติกาบาสเกตบอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ	3.89	0.73	มาก	4.75	0.49	มากที่สุด
2. มีความรู้ในเรื่องทักษะกีฬาบาสเกตบอลตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ ของกีฬาบาสเกตบอลเป็นอย่างดี	3.89	0.69	มาก	4.72	0.52	มากที่สุด
3. มีความสามารถในการควบคุมเกมการแข่งขันตักเตือนนักกีฬาและผู้ฝึกสอนอย่างเหมาะสม	3.82	0.71	มาก	4.75	0.51	มากที่สุด
4. มีความสามารถในการควบคุมเกมการแข่งขันให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี	3.88	0.78	มาก	4.78	0.45	มากที่สุด
5. มีการใช้ดุลยพินิจและวินิจฉัยเกมการแข่งขันบาสเกตบอลโดยยึดกติกาเป็นหลัก	3.85	0.74	มาก	4.72	0.50	มากที่สุด
6. เข้าใจพื้นฐานของนักกีฬาและผู้ฝึกสอนเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสิน	3.83	0.78	มาก	4.75	0.45	มากที่สุด
7. มีหลักการและทัศนคติที่ดีต่อนักกีฬาบาสเกตบอล	3.89	0.73	มาก	4.79	0.47	มากที่สุด
รวม	3.86	0.59	มาก	4.75	0.38	มากที่สุด

จากตาราง 5 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาชาย ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.86, S.D.= 0.59) คุณลักษณะที่เป็นจริงที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือมีความสามารถในการควบคุมเกมการแข่งขันตักเตือนนักกีฬาและผู้ฝึกสอนอย่างเหมาะสม รองลงมาคือ เข้าใจพื้นฐานของนักกีฬาและผู้ฝึกสอนเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสิน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.75, S.D.= 0.38) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อันดับแรกคือ มีหลักการและทัศนคติที่ดีต่อนักกีฬาบาสเกตบอล รองลงมาคือมีความสามารถในการควบคุมเกมการแข่งขัน ให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ตาราง 6 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของ
นักกีฬาชาย ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล (n=110)

รายการ	คุณลักษณะ ที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีการตรวจสอบความพร้อมของสนามและอุปกรณ์การแข่งขัน ได้อย่างเหมาะสม	3.85	0.78	มาก	4.74	0.48	มากที่สุด
2. ดำเนินการส่งลูกบอลเข้าเล่นได้ตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์	3.95	0.79	มาก	4.74	0.53	มากที่สุด
3. มีการใช้คำพูดได้ชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ	3.86	0.79	มาก	4.76	0.42	มากที่สุด
4. มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้อง ทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง และสามารถหยุดเกมการแข่งขันได้ทันที	3.79	0.79	มาก	4.75	0.49	มากที่สุด
5. การแจ้งสัญญาณมือกระทำได้ถูกต้อง ชัดเจน	3.97	0.71	มาก	4.71	0.51	มากที่สุด
6. เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์	3.88	0.79	มาก	4.77	0.42	มากที่สุด
7. มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์	3.73	0.78	มาก	4.70	0.53	มากที่สุด
8. ดำเนินการลงโทษตามบทลงโทษของการกระทำฟาล์วได้อย่างถูกต้อง	3.87	0.83	มาก	4.75	0.42	มากที่สุด
9. มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสิน ได้อย่างถูกต้องตามกติกา	3.85	0.75	มาก	4.74	0.48	มากที่สุด
10. มีการสื่อสารกันระหว่างผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โตะเทคนิค	3.87	0.70	มาก	4.76	0.42	มากที่สุด
11. มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี	3.77	0.76	มาก	4.78	0.45	มากที่สุด
รวม	3.85	0.56	มาก	4.74	0.33	มากที่สุด

จากตาราง 6 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาชาย ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.85, S.D. = 0.56) คุณลักษณะที่เป็นจริงอันดับแรกคือ การแจ้งสัญญาณมือกระทำได้ถูกต้อง ชัดเจน รองลงมาคือ ดำเนินการส่งลูกบอลเข้าเล่นได้ตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.74, S.D. = 0.33) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อันดับแรกคือ มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี รองลงมาคือ เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์

ตาราง 7 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลโดยรวมตามทัศนะของนักกีฬาชายในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 (n = 110)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	3.61	0.61	มาก	4.75	0.33	มากที่สุด
2. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	3.91	0.54	มาก	4.75	0.34	มากที่สุด
3 ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	3.86	0.59	มาก	4.75	0.38	มากที่สุด
4. ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	3.83	0.56	มาก	4.74	0.33	มากที่สุด
รวม	3.86	0.53	มาก	4.75	0.31	มากที่สุด

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาชาย ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.86, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ($\bar{x}$ = 3.91, S.D. = 0.54) ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ($\bar{x}$ = 3.86, S.D. = 0.59) ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ($\bar{x}$ = 3.83, S.D. = 0.56) และด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ($\bar{x}$ = 3.61, S.D. = 0.61) ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาชายในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.75, S.D. = 0.31)

ตาราง 8 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของ
นักกีฬาหญิง ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล (n = 80)

รายการ	คุณลักษณะ ที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. เป็นผู้มีความยุติธรรมในขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน	3.31	0.77	ปานกลาง	4.45	0.78	มาก
2. มีความขยันหมั่นเพียร อุทิศตนและเวลาให้แก่การตัดสินบาสเกตบอลอย่างสม่ำเสมอ	3.39	0.80	ปานกลาง	4.31	0.79	มาก
3. เป็นผู้มีระเบียบวินัยในขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน	3.54	0.76	มาก	4.28	0.77	มาก
4. เป็นผู้ที่มีสัมมาคารวะ ให้ความเคารพผู้อาวุโส และให้เกียรติผู้อื่น	3.76	0.81	มาก	4.46	0.61	มาก
5. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสินได้ดี	3.44	0.69	ปานกลาง	4.33	0.72	มาก
6. เป็นผู้ควบคุมอารมณ์ได้ดี ทั้งขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน และนอกเวลาการปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน	3.58	0.82	มาก	4.36	0.71	มาก
7. มีความซื่อสัตย์และจริงใจต่อผู้ร่วมงาน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	3.36	0.81	ปานกลาง	4.39	0.72	มาก
8. ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ตัดสินที่จะตัดสินด้วยความยุติธรรม	3.34	0.77	ปานกลาง	4.36	0.73	มาก
9. มีความตรงต่อเวลา	3.68	0.75	มาก	4.59	0.63	มากที่สุด
รวม	3.50	0.53	ปานกลาง	4.38	0.57	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาหญิง ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = 0.53) คุณลักษณะที่เป็นจริงอันดับแรกคือ เป็นผู้ที่มีสัมมาคารวะ ให้ความเคารพผู้อาวุโส และให้เกียรติผู้อื่น รองลงมาคือ มีความตรงต่อเวลา ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = 0.57) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ มีความตรงต่อเวลา อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 9 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของ
นักกีฬาหญิง ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล (n=80)

รายการ	คุณลักษณะ ที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน	3.69	0.77	มาก	4.47	0.67	มาก
2. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย	3.90	0.89	มาก	4.47	0.79	มาก
3. มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน	3.60	0.82	มาก	4.33	0.83	มาก
4. สามารถควบคุมอารมณ์ได้ ในทุกๆ สถานการณ์อย่างเหมาะสม	3.60	0.75	มาก	4.40	0.64	มาก
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น	3.33	0.89	ปานกลาง	4.36	0.96	มาก
6. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน	3.68	0.82	มาก	4.36	0.69	มาก
7. สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไปได้เป็นอย่างดี	3.66	0.71	มาก	4.30	0.71	มาก
8. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	3.65	0.73	มาก	4.34	0.65	มาก
9. เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้ร่วมงานในการปฏิบัติหน้าที่	3.70	0.78	มาก	4.39	0.69	มาก
10. มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าร่วมการแข่งขันและผู้ร่วมงาน	3.46	0.88	มาก	4.39	0.72	มาก
รวม	3.62	0.55	มาก	4.36	0.53	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาหญิง ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.62, S.D.= 0.55) คุณลักษณะที่เป็นจริงทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.36, S.D.= 0.53) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อันดับแรกคือ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย รวมถึงมีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน

ตาราง 10 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของ
นักกีฬาหญิง ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล (n=80)

รายการ	คุณลักษณะ ที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีความรู้ในเรื่องกฎกติกาบาสเกตบอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ	3.59	0.86	มาก	4.55	0.67	มากที่สุด
2. มีความรู้ในเรื่องทักษะกีฬาบาสเกตบอลตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ ของกีฬาบาสเกตบอลเป็นอย่างดี	3.59	0.77	มาก	4.43	0.68	มาก
3. มีความสามารถในการควบคุมเกมการแข่งขันตักเตือนนักกีฬาและผู้ฝึกสอนอย่างเหมาะสม	3.56	0.79	มาก	4.47	0.72	มาก
4. มีความสามารถในการควบคุมเกมการแข่งขันให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี	3.58	0.85	มาก	4.34	0.77	มาก
5. มีการใช้ดุลยพินิจและวินิจฉัยเกมการแข่งขันบาสเกตบอลโดยยึดกติกาเป็นหลัก	3.56	0.80	มาก	4.40	0.78	มาก
6. เข้าใจพื้นฐานของนักกีฬาและผู้ฝึกสอนเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสิน	3.64	0.73	มาก	4.43	0.70	มาก
7. มีหลักการและทัศนคติที่ดีต่อกีฬาบาสเกตบอล	3.76	0.83	มาก	4.45	0.76	มาก
รวม	3.61	0.66	มาก	4.43	0.63	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาหญิง ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$, S.D.= 0.66) คุณลักษณะที่เป็นจริงอันดับแรก คือ มีหลักการและทัศนคติที่ดีต่อกีฬาบาสเกตบอล รองลงมาคือ มีความรู้ในเรื่องทักษะกีฬาบาสเกตบอลตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ ของกีฬาบาสเกตบอลเป็นอย่างดี รวมถึงมีความรู้ในเรื่องกฎกติกาบาสเกตบอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D.= 0.63) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ มีความรู้ในเรื่องกฎกติกาบาสเกตบอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 11 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของ
นักกีฬาหญิง ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล (n=80)

รายการ	คุณลักษณะ ที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีการตรวจสอบความพร้อมของสนามและอุปกรณ์การแข่งขัน ได้อย่างเหมาะสม	3.49	0.84	มาก	4.49	0.65	มาก
2. ดำเนินการส่งลูกบอลเข้าเล่นได้ตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์	3.71	0.84	มาก	4.43	0.68	มาก
3. มีการใช้คำพูดได้ชัดเจน เต็มขาด และน่าเชื่อถือ	3.45	0.79	ปานกลาง	4.46	0.77	มาก
4. มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้อง ทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง และสามารถหยุดเกมการแข่งขันได้ทันที	3.48	0.77	ปานกลาง	4.41	0.74	มาก
5. การแจ้งสัญญาณมือกระทำได้ถูกต้อง ชัดเจน	3.74	0.86	มาก	4.46	0.76	มาก
6. เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์	3.59	0.85	มาก	4.45	0.81	มาก
7. มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์	3.49	0.67	ปานกลาง	4.44	0.74	มาก
8. ดำเนินการลงโทษตามบทลงโทษของการกระทำฟาล์วได้อย่างถูกต้อง	3.55	0.88	มาก	4.49	0.75	มาก
9. มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางในการตัดสิน ได้อย่างถูกต้องตามกติกา	3.68	0.82	มาก	4.41	0.70	มาก
10. มีการสื่อสารกันระหว่างผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะเทคนิค	3.66	0.85	มาก	4.51	0.67	มากที่สุด
11. มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี	3.58	0.91	มาก	4.50	0.65	มาก
รวม	3.58	0.60	มาก	4.45	0.56	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาหญิง ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$, S.D.= 0.60) คุณลักษณะที่เป็นจริงทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์ มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้อง ทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง และสามารถหยุดเกมการแข่งขันได้ทันที และมีการใช้คำพูดได้ชัดเจน เต็มขาด และน่าเชื่อถือ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$, S.D.= 0.56) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ มีการสื่อสารกันระหว่างผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะเทคนิค อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 12 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลโดยรวมตามทัศนะของนักกีฬาหญิงในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 (n = 80)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	3.50	0.53	ปานกลาง	4.38	0.57	มาก
2. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	3.62	0.55	มาก	4.36	0.53	มาก
3 ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	3.61	0.66	มาก	4.43	0.63	มาก
4. ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	3.58	0.60	มาก	4.45	0.56	มาก
รวม	3.58	0.53	มาก	4.41	0.52	มาก

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาหญิง ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.58, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ($\bar{x}$ = 3.62, S.D. = 0.55) ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ($\bar{x}$ = 3.61, S.D. = 0.66) ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ($\bar{x}$ = 3.58, S.D. = 0.60) และด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ($\bar{x}$ = 3.50, S.D. = 0.53) ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาหญิงในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.41, S.D. = 0.52)

ตาราง 13 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล (n = 70)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. เป็นผู้มีความยุติธรรมในขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน	3.66	0.65	มาก	4.73	0.53	มากที่สุด
2. มีความขยันหมั่นเพียร อุทิศตนและเวลาให้แก่การตัดสินบาสเกตบอลอย่างสม่ำเสมอ	3.70	0.70	มาก	4.71	0.54	มากที่สุด
3. เป็นผู้มีระเบียบวินัยในขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน	3.71	0.72	มาก	4.73	0.53	มากที่สุด
4. เป็นผู้มีความรอบคอบ ให้ความเคารพผู้อาวุโส และให้เกียรติผู้อื่น	3.64	0.75	มาก	4.80	0.49	มากที่สุด
5. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสินได้ดี	3.56	0.81	มาก	4.70	0.54	มากที่สุด
6. เป็นผู้ควบคุมอารมณ์ได้ดี ทั้งขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน และนอกเวลาการปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน	3.77	0.74	มาก	4.74	0.50	มากที่สุด
7. มีความซื่อสัตย์และจริงใจต่อผู้ร่วมงาน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	3.49	0.81	มาก	4.70	0.52	มากที่สุด
8. ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ตัดสินที่จะตัดสินด้วยความยุติธรรม	3.57	0.82	มาก	4.81	0.49	มากที่สุด
9. มีความตรงต่อเวลา	3.81	0.81	มาก	4.87	0.38	มากที่สุด
รวม	3.69	0.56	มาก	4.75	0.41	มากที่สุด

จากตาราง 13 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = 0.56) คุณลักษณะที่เป็นจริงอันดับแรกคือ มีความตรงต่อเวลา รองลงมาคือ เป็นผู้ควบคุมอารมณ์ได้ดี ทั้งขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน และนอกเวลาการปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.41) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อันดับแรกคือ มีความตรงต่อเวลา รองลงมาคือ ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ตัดสินที่จะตัดสินด้วยความยุติธรรม

ตาราง 14 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล (n = 70)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน	3.87	0.61	มาก	4.80	0.43	มากที่สุด
2. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย	3.97	0.81	มาก	4.84	0.40	มากที่สุด
3. มีกิริยาท่าทางสง่างามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน	3.69	0.80	มาก	4.73	0.53	มากที่สุด
4. สามารถควบคุมอารมณ์ได้ ในทุกๆ สถานการณ์อย่างเหมาะสม	3.79	0.79	มาก	4.79	0.47	มากที่สุด
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น	3.64	0.90	มาก	4.79	0.47	มากที่สุด
6. มีมนุษยสัมพันธ์กับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน	3.79	0.74	มาก	4.66	0.56	มากที่สุด
7. สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลทั่วไปได้เป็นอย่างดี	3.83	0.68	มาก	4.74	0.53	มากที่สุด
8. มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	3.70	0.85	มาก	4.80	0.49	มากที่สุด
9. เสียสละและให้ความร่วมมือกับผู้ร่วมงานในการปฏิบัติหน้าที่	3.76	0.80	มาก	4.79	0.50	มากที่สุด
10. มีการยกย่องชมเชยนักกีฬา ทีมที่เข้าร่วมการแข่งขันและผู้ร่วมงาน	3.73	0.79	มาก	4.69	0.55	มากที่สุด
รวม	3.77	0.61	มาก	4.76	0.41	มากที่สุด

จากตาราง 14 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$, S.D. = 0.61) คุณลักษณะที่เป็นจริงอันดับแรกคือ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย รองลงมาคือ มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$, S.D. = 0.41) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อันดับแรกคือ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย รองลงมาคือ มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน รวมถึงมีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ

ตาราง 15 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล (n = 70)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีความรู้ในเรื่องกฎกติกาบาสเกตบอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ	3.76	0.80	มาก	4.83	0.41	มากที่สุด
2. มีความรู้ในเรื่องทักษะกีฬาบาสเกตบอล ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ ของกีฬาบาสเกตบอลเป็นอย่างดี	3.76	0.74	มาก	4.76	0.49	มากที่สุด
3. มีความสามารถในการควบคุมเกมการแข่งขัน ตักเตือนนักกีฬาและผู้ฝึกสอนอย่างเหมาะสม	3.71	0.76	มาก	4.81	0.42	มากที่สุด
4. มีความสามารถในการควบคุมเกมการแข่งขัน ให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี	3.75	0.82	มาก	4.77	0.48	มากที่สุด
5. มีการใช้ดุลยพินิจและวินิจฉัยเกมการแข่งขันบาสเกตบอลโดยยึดกติกาเป็นหลัก	3.73	0.78	มาก	4.81	0.42	มากที่สุด
6. เข้าใจพื้นฐานของนักกีฬาและผู้ฝึกสอนเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสิน	3.75	0.76	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด
7. มีหลักการและทัศนคติที่ดีต่อกีฬาบาสเกตบอล	3.84	0.77	มาก	4.81	0.39	มากที่สุด
รวม	3.75	0.63	มาก	4.79	0.36	มากที่สุด

จากตาราง 15 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$, S.D.= 0.63) คุณลักษณะที่เป็นจริงที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีความสามารถในการควบคุมเกมการแข่งขันตักเตือนนักกีฬาและผู้ฝึกสอนอย่างเหมาะสม รองลงมาคือ มีการใช้ดุลยพินิจและวินิจฉัยเกมการแข่งขันบาสเกตบอลโดยยึดกติกาเป็นหลัก ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.79$, S.D.= 0.36) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อันดับแรกคือ มีความรู้ในเรื่องกฎกติกาบาสเกตบอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ รองลงมาคือ มีความสามารถในการควบคุมเกมการแข่งขันตักเตือนนักกีฬาและผู้ฝึกสอนอย่างเหมาะสม มีการใช้ดุลยพินิจและวินิจฉัยเกมการแข่งขันบาสเกตบอลโดยยึดกติกาเป็นหลัก และมีหลักการและทัศนคติที่ดีต่อกีฬาบาสเกตบอล

ตาราง 16 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล (n = 70)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีการตรวจสอบความพร้อมของสนามและอุปกรณ์การแข่งขัน ได้อย่างเหมาะสม	3.77	0.87	มาก	4.71	0.56	มากที่สุด
2. ดำเนินการส่งลูกบอลเข้าเล่นได้ตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์	3.91	0.77	มาก	4.79	0.50	มากที่สุด
3. มีการใช้คำพูดได้ชัดเจน เด็ดขาด และน่าเชื่อถือ	3.73	0.97	มาก	4.73	0.56	มากที่สุด
4. มีการให้สัญญาณนกหวีดได้ถูกต้อง ทันกับเหตุการณ์ทุกครั้ง และสามารถหยุดเกมการแข่งขันได้ทันที	3.71	0.81	มาก	4.77	0.48	มากที่สุด
5. การแจ้งสัญญาณมือกระทำได้ถูกต้อง ชัดเจน	3.86	0.68	มาก	4.76	0.49	มากที่สุด
6. เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์	3.70	0.76	มาก	4.79	0.47	มากที่สุด
7. มีการใช้ดุลยพินิจในการตัดสินเหตุการณ์	3.61	0.83	มาก	4.74	0.50	มากที่สุด
8. ดำเนินการลงโทษตามบทลงโทษของการกระทำฟาล์วได้อย่างถูกต้อง	3.77	0.96	มาก	4.71	0.54	มากที่สุด
9. มีการเปลี่ยนตำแหน่งและทิศทางการตัดสินได้อย่างถูกต้องตามกติกา	3.69	0.87	มาก	4.77	0.48	มากที่สุด
10. มีการสื่อสารกันระหว่างผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะเทคนิค	3.81	0.90	มาก	4.76	0.52	มากที่สุด
11. มีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี	3.81	0.90	มาก	4.79	0.47	มากที่สุด
รวม	3.58	0.60	มาก	4.75	0.42	มากที่สุด

จากตาราง 16 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$, S.D. = 0.69) คุณลักษณะที่เป็นจริงอันดับแรกคือ ดำเนินการส่งลูกบอลเข้าเล่นได้ตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์ รองลงมาคือ การแจ้งสัญญาณมือกระทำได้ถูกต้อง ชัดเจน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.42) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อันดับแรกคือ ดำเนินการส่งลูกบอลเข้าเล่นได้ตรงจุดที่เกิดเหตุการณ์ เคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ทันต่อเหตุการณ์ รวมถึงมีความสามารถควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี

ตาราง 17 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลโดยรวมตามทัศนะของผู้ฝึกสอนในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 (n = 70)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	3.69	0.56	มาก	4.75	0.41	มากที่สุด
2. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	3.77	0.61	มาก	4.76	0.41	มากที่สุด
3 ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	3.75	0.63	มาก	4.49	0.36	มากที่สุด
4. ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	3.76	0.69	มาก	4.75	0.42	มากที่สุด
รวม	3.74	0.58	มาก	4.76	0.37	มากที่สุด

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ($\bar{x} = 3.77$, S.D. = 0.61) ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ($\bar{x} = 3.76$, S.D. = 0.69) ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ($\bar{x} = 3.75$, S.D. = 0.63) และด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$, S.D. = 0.37)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 สรุปได้ดังนี้

1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล

ผู้ตัดสินต้องมีความเป็นธรรม ไม่เหลื่อมล้ำในการตัดสิน ควรมีลักษณะท่าทางน่าเชื่อถือ มีอายุไม่มากเกินไปและต้องผ่านการทดสอบสมรรถภาพ มีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ และมุ่งมั่นส่งเสริมการแข่งขัน

2. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล

มีความสุภาพเรียบร้อย แต่งกายสะอาด เหมาะสม มีความเป็นมิตรกับทุกคน ยิ้มแย้มแจ่มใส

3. ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล

ผู้ตัดสินต้องหมั่นศึกษาและทำความเข้าใจกฎกติกาทั้งในทางทฤษฎีและการปฏิบัติอย่างลึกซึ้ง ต้องผ่านการอบรมจากสมาคมบาสเกตบอล ต้องสร้างทัศนคติที่ดีกับนักกีฬาและผู้ฝึกสอนให้มากกว่านี้ และมีมาตรฐานในการตัดสินให้เท่าเทียมกันและเป็นมาตรฐานสากล

4. ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล

ผู้ตัดสินต้องกล้าตัดสินใจ เด็ดขาด สร้างประสบการณ์ในการตัดสินอยู่เสมอ มีความเป็นกลาง ไม่ฝักใฝ่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย และควรสั่งสมประสบการณ์ให้มากเพื่อลดข้อผิดพลาดในการตัดสิน

5. ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

ผู้ตัดสินควรนำข้อผิดพลาดของตนเองที่เกิดขึ้นบ่อยๆในระหว่างการตัดสิน ไปศึกษาปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้การตัดสินครั้งต่อไปจะไม่เกิดเหตุการณ์ซ้ำขึ้นอีก ต้องมีความแม่นยำในกฎกติกาต่างๆ บางครั้งการตัดสินที่ผิดพลาดจะทำให้ผู้เล่นไม่กล้าเล่น ซึ่งเป็นการทำลายความสามารถและความมั่นใจของผู้เล่น ทำให้นักกีฬาไม่มีการพัฒนาขึ้น และควรมีการผลิต สร้างผู้ตัดสินให้มีจำนวนมากขึ้น และสร้างมาตรฐานวิชาชีพเฉพาะด้าน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา และผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 ผู้วิจัยสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา และผู้ฝึกสอน ที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40

การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักกีฬา และผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 จำนวน 560 คน จำแนกเป็นนักกีฬา จำนวน 480 คน แยกเป็นนักกีฬายชาย 288 คน และนักกีฬาหญิง 192 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 80 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักกีฬาและผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 303 อ้างอิงจาก Krejcie and Morgan) ที่ประชากร 600 คนได้กลุ่มตัวอย่าง 234 คน แต่ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง 260 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา และผู้ฝึกสอน โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา และผู้ฝึกสอนซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แยกตาม คุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้ตัดสินบาสเกตบอลด้านต่างๆ 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล
2. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
3. ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสินบาสเกตบอล
4. ด้านความสามารถในการตัดสิน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาและผู้ฝึกสอนเป็นการเพิ่มเติม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้เข้าใจถูกต้อง
2. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาตนำจากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ ต่อผู้ฝึกสอน และนักกีฬาสบเกตบอลที่เข้าร่วมในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 40 ในการแจกแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบ และเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีทางสถิติ ดังนี้

1. นำข้อมูลตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลตอนที่ 3 มาสรุปและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาสบเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา และผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ เป็นนักกีฬาจำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 73.1 แบ่งเป็นเพศชาย 110 คน และ เพศหญิง 80 คน เป็นผู้ฝึกสอนจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 26.9

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอนและนักกีฬา

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาชาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$, S.D. = 0.53) ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาชายโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.31)

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬานักหญิง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = 0.53) ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬานักหญิงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = 0.52)

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = 0.53) ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$, S.D. = 0.37)

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนะของนักกีฬาชาย เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาชาย ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.34

2. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาชาย ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.34

3. ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสิน

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาชาย ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอน เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41

2. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41

3. ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสิน

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36

4. ด้านความสามารถในการตัดสิน

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินบาสเกตบอล มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ทราบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา และผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 พบว่า

1.1 คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 มีคุณลักษณะโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่านักกีฬาและผู้ฝึกสอน ทั้งหมดมีทัศนะที่ดีต่อคุณลักษณะของผู้ตัดสินอาจเป็นเพราะตัวนักกีฬาและผู้ฝึกสอน ได้มีการติดตามหรือให้ความสนใจในกีฬาบาสเกตบอลตลอดจนเข้าร่วมการแข่งขันอยู่เป็นประจำ จึงเห็นการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตัดสินอยู่บ่อยครั้งจนสามารถแสดงทัศนะของตนเองที่มีต่อผู้ตัดสินได้เป็นอย่างดี เมื่อพิจารณาคูณลักษณะของผู้ตัดสินเป็นรายข้อในแต่ละด้านพบว่า **ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล** มีคุณลักษณะที่เป็นจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งถือได้ว่าเป็นคุณสมบัติที่ดีของผู้ตัดสินพึงมีและสิ่งที่สำคัญที่สุดที่นักกีฬาต้องการ คือ ให้ผู้ตัดสินมาตรงต่อเวลา เพื่อที่จะมาเตรียมความพร้อมก่อนที่จะเริ่มการแข่งขัน และสร้างความเชื่อมั่นในตนเองก่อนที่จะปฏิบัติหน้าที่ ดังที่ ฮอร์แกน (Horgn. 2003: Online) กล่าวว่า ผู้ตัดสินที่ดีต้องตรงต่อเวลา การเดินทางมาให้ตรงเวลายังเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน ซึ่งถือเป็นช่วงแรกของเวลาการแข่งขัน ผู้ตัดสินต้องมีเวลาเพียงพอในการแต่งกาย ปรีกษาหรือเหตุการณ์การแข่งขันกับผู้ร่วมงาน และได้สอดคล้องกับ สถาบันพัฒนาบุคลากรสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2551 : 4 -7) ได้กล่าวว่า ความตรงต่อเวลา เป็นหนึ่งสิ่งสำคัญในจรรยาบรรณของผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล **ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล** มีคุณลักษณะที่เป็นจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของสมาคม รวมถึงต้องการให้ผู้ตัดสินมีการวางตัวให้มีความเหมาะสม สุภาพเรียบร้อยและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ดังที่ อุดม พิมพาและสมเกียรติ อักษรถึง (2530:3) ที่ได้ให้คำแนะนำสำหรับผู้ตัดสินในเรื่องของการวางตัวให้เหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน สร้างลักษณะท่าทางให้เป็นกันเอง แต่เด็ดขาด และได้สอดคล้องกับคำกล่าวของ ไอแซคส์และมอต (Isaacs and Motta. 1981 : 73) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้ตัดสินทุกคนตระหนักถึงการปรับปรุงตัวให้เหมาะสม เพื่อจะได้เป็นผู้ตัดสินที่ดีได้ เพราะว่าการแต่งกายที่ดี เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ผู้ตัดสินดูดี และมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น ดังที่ สถาบันพัฒนาบุคลากร สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2551 : 4- 7) กล่าวไว้ว่า ผู้ตัดสินต้องมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเรียบร้อย ทั้งในการปฏิบัติหน้าที่ในสนามและนอกสนาม มีมารยาทเรียบร้อย มีสัมมาคาราวะ รู้กาลเทศะ และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน **ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสิน** คุณลักษณะที่เป็นจริง โดยรวมอยู่ในระดับมากซึ่งนักกีฬาและผู้ฝึกสอนมีความต้องการ ผู้ตัดสินที่มีความรู้ มีระเบียบและทราบกติกากการแข่งขันที่แน่นอน เพื่อที่จะปฏิบัติหน้าที่ในการตัดสินได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ รวมไปถึงการทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการเล่นของนักกีฬาให้เป็นไปตามกติกาอย่างถูกต้อง และช่วยให้นักกีฬาเข้าใจถึงกฎระเบียบในการแข่งขันได้อย่างแม่นยำ และรู้ถึงกติกาที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์นั้นๆ ดังที่ ไวท์ (อดิสร สิบสุข. 2547: 21; อ้างอิงจาก White. 1998; 2539A) ได้ศึกษาพื้นฐานและคุณลักษณะของครูที่ดีมีความมุ่งมั่นในการสอนสหรัฐอเมริกา โดยศึกษาจากครูใหญ่อ่านร้อยละ

40 ของครูส่วนใหญ่ จากร้อยละ 69 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการและศึกษาจำนวนร้อยละ 44 ของครูร้อยละ 100 ของครูที่เข้าร่วมโครงการ จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า คุณลักษณะที่เป็นมาตรฐานของครู คือ มีความมั่นใจ มีความรู้ดี มีประสบการณ์ ทักษะ ความชำนาญ มีทัศนคติที่ดีและมีความยินดีในอาชีพการสอน และได้สอดคล้องกับ ชูชัย บัวบุชา (2536: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอลลีลาตามทัศนะของนักกีฬาสเกตบอลผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและ ผู้สื่อข่าว พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินสเกตบอลลีลา ได้ความรู้กติกาสเกตบอลที่เป็นจริงมากที่สุด และที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่ มีความรู้ในเรื่องกติกาสเกตบอลได้อย่างถูกต้องและมีความแม่นยำในการตัดสิน **ด้านความสามารถในการตัดสิน** คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับมาก เพราะ นักกีฬาและผู้ฝึกสอนต้องการผู้ตัดสินที่ดีมีความรู้ในเรื่องของกติกา มีความสามารถในการใช้สัญญาณมือได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน แม่นยำมากที่สุด ซึ่งผู้ตัดสินในลักษณะนี้จะทำให้นักกีฬามีความเชื่อถือ และมั่นใจในคำตัดสินของผู้ตัดสิน และนักกีฬาเองก็จะได้แสดงศักยภาพในการทักษะการเล่นได้อย่างเต็มความสามารถ ซึ่งอุดม พิมพา (2535:129) ได้กล่าวให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎของการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตัดสินขณะปฏิบัติหน้าที่ในเรื่องการให้สัญญาณทันทีที่ผู้ตัดสินเป่านกหวีด ซึ่งจะทำให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องเข้าใจอย่างแจ่มชัดสามารถสื่อสารกันระหว่างผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่โต๊ะเทคนิค และมีความสามารถในการควบคุมเกมการแข่งขันได้เป็นอย่างดี ซึ่งได้สอดคล้องกับอุดม พิมพาและสมเกียรติ อักษรถึง (2530: 3-6) กล่าวว่า การศึกษาหลักเบื้องต้นอันเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การเป็นผู้ตัดสินได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเข้าใจพื้นฐานเบื้องต้นของเกมเสียก่อน ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจและสะดวกในการวินิจฉัย ช่วยในการตัดสินใจได้รวดเร็วและทันเกม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอลลีลาตามทัศนะของนักกีฬาและผู้ฝึกสอนในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 มีคุณลักษณะโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่านักกีฬาและผู้ฝึกสอนมีทัศนะและมีความคาดหวังว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะเป็นส่วนช่วยให้การปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอลลีลาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด การปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตัดสินที่ดีจะต้องมีคุณลักษณะที่ในทุกๆ ด้านควบคู่กันไปจะทำให้ผู้ตัดสินมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ จันตรี ยั่งยืน (2550: บทคัดย่อ) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอลลีลาออกก็ตามทัศนะของผู้ควบคุมทีม นักกีฬาและผู้ตัดสิน ในการแข่งขันออกก็ลีกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินออกก็ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านความรู้เรื่องกติกาออกก็ของผู้ตัดสินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

สมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย ประธานกรรมการผู้ตัดสิน และผู้ตัดสินทุกคน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรนำผลการศึกษาที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอลให้มีความใกล้เคียงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มากที่สุด และควรนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการฝึกอบรม ประเมินผล ปรับปรุงบุคลากรในองค์กร ให้มีการพัฒนาการทำหน้าที่ของตนเองให้มีคุณลักษณะในด้านต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันในหลายๆ ระดับการแข่งขัน เช่น กีฬาแห่งชาติ การแข่งขันชิงถ้วยพระราชทานประจำปี เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลให้ดียิ่งขึ้น
2. ควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอลให้สอดคล้องหรือเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป



บรรณานุกรม

- กกมท. (2555). ระเบียบการแข่งขันบาสเกตบอลกีฬามหาวิทยาลัย สืบค้นเมื่อ 9 ธันวาคม 255 จาก <http://huamarkgames.ru.ac.th/techusbt/40/procedure.asp>.
- จันทร์ ยั่งยืน. (2550). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาออกกัฏตามทัศนะของผู้ควบคุมทีม นักกีฬา และผู้ตัดสิน ในการแข่งขันออกกัฏลีกชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชูชัย บัวบูชา. (2536). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬา ตามทัศนะของนักฟุตบอลผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ณัฐพงศ์ จระเฒา. (2553). ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 37. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535, กรกฎาคม). การอ้างอิงประชากรเพื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประเมินค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. วารสารวัดผลการศึกษา มศว มหาสารคาม. 3(1): 22-25.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิทักษ์ ผูกพันธุ์. (2553). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทควันโด ตามทัศนะของผู้ฝึกสอนและนักกีฬา ในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 37. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พิศาล เพลาจันทร์. (2548). การสร้างแบบทดสอบการพิจารณาการกระทำฟาล์วและการกระทำผิดระเบียบสำหรับผู้ตัดสินบาสเกตบอลด้วยวิธีทัศน์. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มงคล อ่อนศรี. (2548). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามทรรศนะของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มานพ พวงศร. (2547). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. (2555). ประวัติกีฬามหาวิทยาลัย สืบค้นเมื่อ 31 ตุลาคม 2555;
จาก http://th.wikipedia.org/wiki/กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย_ครั้งที่_39.
- วีรวัฒน์ เพ็ญทอง. (2545). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตาม
ทัศนะของนักกีฬาผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศุภศิษฐ์ ชัยสาร. (2548). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ชี้ขาดกีฬามวยไทยสมัครเล่น
ตามทัศนะของผู้ควบคุมทีม ผู้ชี้ขาด นักมวย ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬา
เยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 20. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมเกียรติ อักษรถึง. (2528). เทคนิคการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา
- สมบูรณ์ แวนิชย์. (2540). บทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา.
ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สถาบันพัฒนาบุคลากรสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการกระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา
(2551). คู่มือผู้ตัดสินฟุตบอล. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อุดม พิมพ์า และสมเกียรติ อักษรถึง. (2530). เทคนิคการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล. กรุงเทพฯ:
ไทยพัฒนาพานิช.
- อดิศร สืบสุข. (2547). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินรักบี้ฟุตบอลกีฬา
มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 31 ในทัศนะของนักรักบี้ฟุตบอล ผู้ควบคุมทีมผู้สื่อข่าว
กีฬาและผู้ชม. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Alameri, Nasser Salem. (2003). Evaluation of the opinions of teachers and parente in
United Arab Emirates concerning physical Education programs. *Dissertation
Abstracts International*. 52(7) : 3560A.
- Fred Horgan. (2001). การเป็นผู้ตัดสินที่ดี แปลโดย สุชาย วิจิตรบุญรักษ์. <http://FIBA.com>
(18/09/2009).
- Gould, Daniel ; et al. (2005). *Future Directions in Coaching Life Skills: Understanding High
School Coaches' Views and Needs*(Abstract). Retrieved June 11, 2007, from
<http://www.coach.cu>
- Isaacs, Neil D.and Dick Motta. (1981). *Sports Illustrated Basketball*. New York, Harper&Row,
Publishers, Inc.

San Juan, Puerto Rico. (2010). *กติกาบาสเกตบอล 2010* แปลจาก *Official Basketball Rules 2010* แปลโดย สุชาย วิจิตรบุญรักษ์.

<http://www.fiba.com/downloads/Rules/2010/OfficialBasketballRules2010.pdf>.







แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของ นักกีฬาและผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 แบบสอบถาม มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

- ด้านที่ 1 ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล
- ด้านที่ 2 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- ด้านที่ 3 ด้านความรู้ ระเบียบ และกติกากการตัดสิน
- ด้านที่ 4 ด้านความสามารถในการตัดสิน

โปรดพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 1, 2, 3, 4 หรือ 5 ตามความคิดเห็นของท่านในการประเมินคุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอลโดยทำเครื่องหมาย 2 ครั้ง ในช่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและในช่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ มาก
- 3 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ น้อย
- 1 หมายถึง มีคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

คุณลักษณะของผู้ตัดสินบาสเกตบอล	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0. มีการวางตัวได้เหมาะสม		✓				✓				

จากตัวอย่าง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า ผู้ตัดสินบาสเกตบอลมีการวางตัวได้เหมาะสมในระดับมากและท่านต้องการให้ผู้ตัดสินบาสเกตบอลมีการวางตัวได้เหมาะสมในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3

แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นการเพิ่มเติม



นางสาวชิตชนก ศรีสวัสดิ์ นิสิตปริญญาโท
สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลตามทัศนะ
ของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
ครั้งที่ 40

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ให้ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

☐ นักกีฬาบาสเกตบอล

☐ ชาย

☐ หญิง

☐ ผู้ฝึกสอน

2. ประสบการณ์ในหน้าที่ตามสถานภาพของท่าน..... ปี



ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

3.1 ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินบาสเกตบอล

.....

.....

.....

.....

3.2 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

.....

.....

.....

.....

3.3 ด้านความรู้ ระเบียบ และกฎกติกาการตัดสิน

.....

.....

.....

.....

3.4 ด้านความสามารถในการตัดสิน

.....

.....

.....

.....

3.5 ความคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์ ดร.พิชญาวีร์ ภาณุรัชต์ฐนนท์
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. อาจารย์ธงชาติ พูเจริญ
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. อาจารย์ชาญ ชมมณฑา
ตำแหน่ง ประธานผู้ตัดสินบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย
อดีตผู้ตัดสินบาสเกตบอลระดับนานาชาติ
5. อาจารย์ณัฐพงษ์ จรทะผา
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ผู้ตัดสินบาสเกตบอลระดับนานาชาติ



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวชิตชนก ศรีสวัสดิ์
วันเดือนปีเกิด	23 ตุลาคม 2530
สถานที่เกิด	จังหวัด ราชบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	188/7 ถ.เขางู ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ราชบุรี 70000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2542	ประถมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนนารีวิทยา
พ.ศ. 2545	มัธยมศึกษาตอนต้น จาก โรงเรียนนารีวิทยา
พ.ศ. 2548	มัธยมศึกษาตอนปลาย จาก โรงเรียนนารีวิทยา
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) วิชาเอกพลศึกษา จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2556	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ