

คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬา  
ผู้ตัดสิน ผู้ชม ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34

ปริญญาานิพนธ์  
ของ  
มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
มีนาคม 2550

คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬา  
ผู้ตัดสิน ผู้ชม ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34

ปริญญาานิพนธ์  
ของ  
มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
มีนาคม 2550  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬา  
ผู้ตัดสิน ผู้ชม ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34

บทคัดย่อ  
ของ  
มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
มีนาคม 2550

มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์. (2550). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ตัดสิน ผู้ชมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34*. ปรินญาณินพนธ์ (กศ.ม. พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรรมการควบคุมปรินญาณินพนธ์. อาจารย์ลำพอง ทรัพย์รุ่ง, รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพฤษ์.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ตัดสิน ผู้ชม ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 จำแนกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ความสามารถ และด้านคุณสมบัติ กลุ่มตัวอย่างคือ นักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสินและผู้ชมการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอลในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 จำนวน 341 คน โดยได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ตัดสิน ผู้ชม ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นนักกีฬารักบี้ฟุตบอลที่แสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะพึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ด้านความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นนักกีฬารักบี้ฟุตบอลแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะพึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ด้านคุณสมบัติ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นนักกีฬารักบี้ฟุตบอลแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะพึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

THE TRUE AND DESIRABLE CHARACTERS OF RUGBY FOOTBALL TRAINERS  
FOLLOWING THE OPINION OF SPORTSMEN, REFERERS; AND  
SPECTATORS OF THE RATCHAPHRUEK GAMES; THE 34<sup>TH</sup>  
THAILAND UNIVERSITY GAMES 2007

AN ABSTRACT  
BY  
MANASPOOM SATSANASAT

Present in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Education degree in Physical Education  
at Srinakharinwirot University  
March 2007

Manaspoom Satsanasat. (2006). *The True and Desirable Characters of Rugby Football Trainers following The Opinion of Sportsmen, Referees; and Spectators of The Ratchaphruek Games; The 34<sup>th</sup> Thailand University Games 2007*. Master thesis M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Mr. Lumpong Sornroong, Assoc. Prof. Tawate Piriypoen.

This study aimed to investigate actual and desirable characteristics of rugby football coaches as perceived by the athlete, judges and spectators in 34<sup>th</sup> Thailand University Sport Competition on 3 aspects, namely, personality, knowledge and ability, and attributes. The subjects comprised 341 rugby football players, judges and spectators in 34<sup>th</sup> Thailand University Sport Competition, through stratified random sampling. Questionnaire concerning investigate actual and desirable characteristics of rugby football coaches was administered and then data were analyzed and presented by mean and standard deviation.

The result revealed that :

1. According to personality, it was found that actual characteristic of rugby football coaches as perceived by all was at a moderate level, except that of personality as perceived by rugby football players was at a high level and that of desirable characteristic was at a highest level as a whole.

2. In accordance with knowledge and ability, actual characteristic of rugby football coaches as perceived by all was at a moderate level ,except that personality as perceived by rugby football players was at a high level and that of desirable characteristic was at a highest level as a whole.

3. When considered the attributes, actual characteristic of rugby football coaches as perceived by all as at a moderate level, except that of personality as perceived by rugby football players was at a high level and that of desirable characteristic was at a highest level as a whole.

ปริญญาบัตร  
เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬา  
ผู้ตัดสิน ผู้ชม ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34

ของ  
มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)  
วันที่.....เดือน มีนาคม พ.ศ. 2550

.....ประธานควบคุมปริญญาบัตร  
(อาจารย์ลำพอง ศรีรุ่ง)

.....กรรมการควบคุมปริญญาบัตร  
(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธำวุฒิ ปลื้มสำราญ)

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยและสมบูรณ์ลงได้ด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตากรุณาเป็นอย่างยิ่งจากอาจารย์ลำพอง ศรีรุ่ง ประธานกรรมการควบคุมปริญญาโท และรองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจนท์ กรรมการควบคุมปริญญาโท ท่านทั้งสองได้เสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ อีกทั้งทำให้ผู้วิจัยได้รับประสบการณ์ในการทำงานวิจัยในสังคมและท่านทั้งสองยังเป็นอาจารย์ที่ทุ่มเทให้กับศิษย์และงานวิชาการอย่างเต็มที่

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม ท่านทั้งสองได้ให้ความรู้ ประสบการณ์ และแนะนำขั้นตอนการทำงานวิจัยในครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

สุดท้ายผู้วิจัยขอขอบคุณ พ่อ แม่ พี่ น้องและเพื่อนๆ ทุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจที่ดีเยี่ยมตลอดเวลาที่ศึกษาและทำงานวิจัย ถ้าผลงานวิจัยเกิดเป็นสิ่งดีงามและประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ สมชาย ศาสนศาสตร์และคุณแม่ สุพรรณดา ศาสนศาสตร์และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1. บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	3
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	6
ความหมายของคุณลักษณะ.....	6
คุณลักษณะและหลักการของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล.....	6
ผู้ฝึกสอนที่ดี.....	11
พฤติกรรมของผู้ฝึกสอน.....	12
หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอน.....	13
เทคนิคของผู้ฝึกสอน.....	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
งานวิจัยต่างประเทศ.....	15
งานวิจัยในประเทศ.....	16
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	20
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	20
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	22
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	22
การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล.....	23

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	44
สรุปผลการวิจัย.....	45
อภิปรายผล.....	48
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	52
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้.....	52
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	52
บรรณานุกรม.....	53
ภาคผนวก.....	56
ภาคผนวก ก.....	57
ภาคผนวก ข.....	63
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	65

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	20
2 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	25
3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะ พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านบุคลิกภาพ.....	26
4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะ พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านความรู้ความสามารถ.....	27
5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะ พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านคุณสมบัติ.....	29
6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะ พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ตัดสิน ด้านบุคลิกภาพ.....	30
7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะ พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ตัดสิน ด้านความรู้ความสามารถ.....	32
8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะ พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ตัดสิน ด้านคุณสมบัติ.....	34
9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะ พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านบุคลิกภาพ.....	35
10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะ พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านความรู้ความสามารถ.....	36
11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะ พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านคุณสมบัติ.....	38

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะ พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชมด้านบุคลิกภาพ.....	39
13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะ พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชมด้านความรู้ความสามารถ.....	40
14 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะ พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชมด้านคุณสมบัติ.....	41
15 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะ พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชมโดยรวมทุกด้าน.....	42

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1. กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ปัจจุบันกีฬาและการออกกำลังกายได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของการดำรงชีวิต การที่คนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของกีฬา และการออกกำลังกายนั้นส่วนหนึ่งเนื่องจากการสนับสนุนและส่งเสริมจากภาครัฐ จะเห็นได้จากการจัดตั้งกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาขึ้นเพื่อดำเนินนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการกีฬา

กีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ การมีใจเป็นนักสู้ ตลอดจนการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นในสังคม ในการร่วมมือและประสานงานกันในการประกอบกิจกรรมได้เป็นอย่างดี เป็นเกมกีฬาที่แสดงถึงความเป็นสุภาพบุรุษ ความกล้าหาญ ความอดทน ความเร็ว และความแข็งแรงซึ่งเป็นเกมการเล่นที่กติกากฎเกณฑ์ให้ร่างกายผู้เล่นปะทะกันเป็นส่วนมาก ผู้เล่นต้องเข้าใจในเจตนาารมณ์ของเกมการเล่นกีฬา เกมกีฬาที่แสดงถึงความเป็นสุภาพบุรุษความกล้าหาญ ความอดทน ความเร็ว และความแข็งแรง ซึ่งเป็นเกมการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นอย่างดี ประโยชน์จากการเล่นรักบี้ฟุตบอล คือ ทำให้ร่างกายเกิดความสมบูรณ์แข็งแรงความอดทน ความเร็ว ความอ่อนตัว มีความคล่องแคล่วว่องไว และเกิดการประสานงานระหว่างกล้ามเนื้อกับประสาทได้เป็นอย่างดียิ่ง (ลำพอง ศรีรุ่ง. 2533 : 1)

ในการที่จะพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลให้ประสบความสำเร็จในการแข่งขันได้นั้น จะต้องประกอบด้วยส่วนสำคัญคือ นักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม ผู้ช่วยผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา ผู้ชมกีฬา วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (นเรศ ชันธีรี. 2542 : 2) อย่างไรก็ตามปัจจัยที่สำคัญมากปัจจัยหนึ่งคือ ผู้ฝึกสอน ก่อนการแข่งขันกีฬาที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาที่จะทำการฝึกซ้อมมีการวางแผนและจัดโปรแกรมเพื่อทำการฝึกซ้อมทักษะ เทคนิค แทคติก และวิธีการเล่นให้เกิดความชำนาญ ในด้านการเป็นฝ่ายรุก การเป็นฝ่ายรับ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งในความรู้สึกของนักกีฬาส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้ฝึกสอนกีฬาของตนเป็นบุคคลที่คนในทีมรักและเคารพนับถือเป็นบุคคลที่ตนเอามาเป็นแบบอย่างทั้งในสนามและนอกสนาม นักกีฬาบางคนถือว่าผู้ฝึกสอนกีฬาของตนเป็นบุคคลสำคัญต่อการตัดสินใจในการเล่นหรือเลิกเล่นกีฬา แสดงให้เห็นว่าผู้ฝึกสอนกีฬาไม่ได้มีหน้าที่เพียงแต่ถ่ายทอดความรู้ในเรื่องกีฬาที่ตนรับผิดชอบและปรับปรุงหรือแก้ไขพฤติกรรมกรรมการกีฬาของนักกีฬาเท่านั้น แต่ยังปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา เพื่อพัฒนาความสามารถสูงสุดในนักกีฬา สามารถควบคุมความเครียดและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักกีฬา เพื่อที่จะทำให้ทีมประสบความสำเร็จได้

การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย เป็นการแข่งขันกีฬาของนิสิตนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา ในสังกัดมหาวิทยาลัย โดยใช้งบประมาณสมทบเพื่อเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สำนักงาน

ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย (2519 : 3) ให้การสนับสนุน นอกจากนี้ยังสนับสนุนด้านกีฬานันทนาการ โดยให้การสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์กีฬาเพื่อ

1. กีฬานันทนาการ สนับสนุนด้านวัสดุด้านอุปกรณ์กีฬาเพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้ใช้เล่นกีฬา เรียนรู้ทักษะในการเล่นกีฬาตามความสนใจ และสมัครใจในเวลาว่างเพื่อการผ่อนคลายตึงเครียด เป็นการส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพ

2. การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย สนับสนุนงบประมาณสมทบเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายแก่นิสิตนักศึกษาในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซึ่งจัดขึ้นทุก ๆ ปีละ 1 ครั้ง โดยมหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมและสมัครใจ หมุนเวียนเป็นเจ้าภาพ

การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ได้เริ่มขึ้นครั้งแรกระหว่างวันที่ 18 - 25 พฤศจิกายน 2513 เป็นต้นมา ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐบาลได้ผลัดเปลี่ยนกันเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน ในระยะนั้นจะมีเฉพาะสถาบันภาครัฐบาลเข้าร่วมแข่งขัน จนกระทั่งปี 2528 จึงได้ขยายให้กว้างขวางขึ้น โดยเปิดโอกาสให้สถาบันภาคเอกชนในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการแข่งขัน ซึ่งนับได้ว่าเป็นการส่งเสริมการกีฬาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาให้กว้างขวางและครอบคลุมสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศอย่างแท้จริง

กีฬารักบี้ฟุตบอลในปัจจุบันกำลังขยายและได้รับความสนใจมากขึ้นทุกปี โดยสังเกตได้จากผู้เข้าชมการแข่งขันที่เพิ่มมากขึ้น จำนวนทีมจากสถาบันต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ทั้งในปัจจุบันนี้มาตรฐานการเล่นของทีมไทยไม่เป็นรองทีมต่างชาติเลย อาจจะตกเป็นรองทีมต่างชาติก็แค่เฉพาะรูปร่างบ้างเท่านั้น และที่สำคัญสมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทยก็ได้พยายามแก้ไขกติกาและวิธีการจัดการแข่งขันให้เหมาะสมและยุติธรรม เพื่อให้เกมการเล่นมีรสชาติมากขึ้น เพราะในปัจจุบันมีทีมใหม่เพิ่มขึ้นทุกปี และกีฬารักบี้ฟุตบอลยังเป็นกีฬาหลักชนิดหนึ่งที่บรรจุเข้าในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยทุกครั้งมาจนถึงปัจจุบัน (ศิริวุฒิ ทิพย์ไกรศร. 2545 : 2)

นอกจากนี้ในการแข่งขันกีฬาทุกประเภท สิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่ขาดไม่ได้คือ ผู้ฝึกสอน ซึ่งเป็นผู้อยู่เบื้องหลังการแข่งขัน ความสำเร็จ และความล้มเหลว โดยเฉพาะผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล ดังนั้นผู้ฝึกสอนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง และควรมีความเป็นผู้นำ สามารถนำจิตวิทยามาใช้กับนักศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความยุติธรรม และตรงต่อเวลา เป็นต้น

จากเหตุผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยในการพัฒนากีฬารักบี้ฟุตบอลให้ประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับทัดเทียมกับประเทศที่พัฒนาแล้ว ประกอบกับฐานะที่เคยเป็นนักกีฬารักบี้ฟุตบอลตัวแทนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ตัดสิน ผู้ชม ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 เพื่อทราบถึงข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล และสามารถนำไปปรับปรุงคุณลักษณะของตนเอง ในบางประการให้ดีขึ้นในโอกาสต่อไป ตลอดจนเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจในการศึกษาค้นคว้าวิจัย ใช้เป็นแนวทางในการค้นคว้าต่อไป

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาคูณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ตัดสิน ผู้ชม ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34

## ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ทราบคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ตัดสิน ผู้ชม ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล และสามารถนำไปปรับปรุงคุณลักษณะของตนเอง ในบางประการให้ดีขึ้นในโอกาสต่อไป ตลอดจนเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจ ในการศึกษาค้นคว้าวิจัย ใช้เป็นแนวทางในการค้นคว้าต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักรักบี้ฟุตบอล จำนวน 468 คน ผู้ตัดสิน จำนวน 30 คน และผู้ชม ประมาณ 2,400 คน ที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” ในรอบมหกรรม ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,898 คน

#### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักรักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม ที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” ในรอบมหกรรม ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) จำนวน 341 คน ซึ่งได้จากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 608) ดังนี้

1. นักรักบี้ฟุตบอล ที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” ในรอบมหกรรม ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จำนวน 51 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ผู้ตัดสิน ที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” ในรอบมหกรรม ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. ผู้ชม ที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” ในรอบมหกรรม ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จำนวน 260 คน โดยการเลือกตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling)

## ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

1. นักกีฬารักบี้ฟุตบอล
2. ผู้ตัดสิน
3. ผู้ชม

ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ตัดสิน ผู้ชม

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **คุณลักษณะที่เป็นจริง** หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ บุคลิกภาพ ตลอดจนกิจกรรมารยาท การแสดงออกทางอารมณ์ ผลที่เกิดจากประสบการณ์โดยปฏิบัติ

2. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์** หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ คุณสมบัติและความประพฤติ ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติงาน ตามที่กลุ่มตัวอย่าง พึงประสงค์และคาดหวังว่าควรจะเป็น

3. **นักกีฬารักบี้ฟุตบอล** หมายถึง นักกีฬาที่ได้รับการฝึกจากผู้ฝึกสอนเพื่อลงสนามแข่งขัน ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” ณ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

4. **ผู้ฝึกสอน** หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่วางแผนกำหนดตัวเล่นลงแข่งขันและแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับวิธีการเล่นในทีมที่ตนเองรับผิดชอบทั้งในด้านการฝึกซ้อม การเก็บตัว และการแข่งขัน เพื่อเตรียมทีมไว้ลงสนามแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

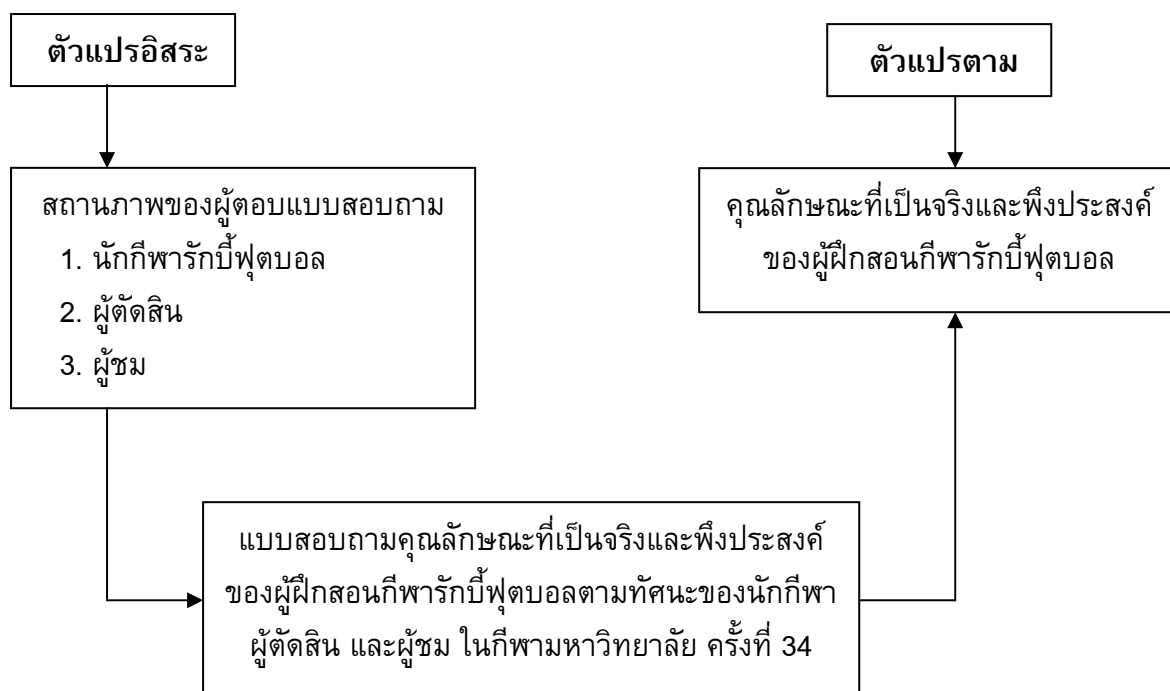
5. **ผู้ตัดสิน** หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกแก่คู่แข่ง ให้เป็นไปตาม กฎระเบียบและกติกากการแข่งขัน ดังนั้นผู้ตัดสินควรจะได้ทราบถึงแนวทางในการปฏิบัติตัวเพื่อให้เกิดความพร้อมมากที่สุดในแต่ละการแข่งขัน

6. **ผู้ชม** หมายถึง ผู้ที่เข้าชมการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

7. **ทัศนะ** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือความคิดเห็นที่กลุ่มตัวอย่างมีต่อผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

8. **การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 34** หมายถึง การแข่งขันกีฬา ระดับนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งประเทศที่อายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี โดยมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ซึ่งการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 นี้ได้จัดขึ้น ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ให้ชื่อว่า “ราชพฤกษ์เกมส์”

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้นำเสนอในหัวข้อต่อไปนี้

#### 1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- 1.1 ความหมายของคุณลักษณะ
- 1.2 คุณลักษณะและหลักการของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล
- 1.3 ผู้ฝึกสอนที่ดี
- 1.4 พฤติกรรมของผู้ฝึกสอน
- 1.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอน
- 1.6 เทคนิคของผู้ฝึกสอน

#### 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 2.1 งานวิจัยต่างประเทศ
- 2.2 งานวิจัยในประเทศ

### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

#### ความหมายของคุณลักษณะ

คุณลักษณะ หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ความสามารถ คุณสมบัติและความประพฤติของผู้ฝึกสอน

คุณลักษณะที่เป็นจริง หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ความสามารถ บุคลิกภาพ คุณสมบัติ ตลอดจนกริยามารยาท การแสดงออกทางอารมณ์ ผลที่เกิดจากประสบการณ์โดยปฏิบัติเคยปฏิบัติและสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน (ปรีชา เผือกขวัญดี. 2531 : 5)

คุณลักษณะพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ความสามารถ บุคลิกภาพ คุณสมบัติ ตลอดจนกริยามารยาท การแสดงออกทางอารมณ์ ผลที่เกิดจากการปฏิบัติ ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติงานตามที่กลุ่มตัวอย่างพึงประสงค์และคาดหวังว่าควรจะเป็น (ปรีชา เผือกขวัญดี. 2531 : 5)

#### คุณลักษณะและหลักการของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล

สมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย (2537) ได้กล่าวว่า ผู้ฝึกสอนที่ดีจะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะหลายๆ ประการมารวมกัน สิ่งที่สำคัญต้องมีหลักการคือความยุติธรรมเป็นบรรทัดฐาน

มีความรู้ในกติกาอย่างถ่องแท้ มีเทคนิคและกลวิธีที่ดีในการดำเนินการ นอกจากนั้นยังต้องศึกษาหาข้อบกพร่อง ปรับปรุง แก้ไขประสบการณ์ของตนเองให้ดียิ่งๆ ขึ้น คุณลักษณะต่อไปนี้อาจมีอยู่ในผู้ฝึกสอนคนใดแล้ว จะช่วยให้ผู้ฝึกสอนคนอื่นตระหนักถึงการปรับปรุงตัวให้เหมาะสม เพื่อจะได้เป็นผู้ฝึกสอนที่ดีได้ตลอดไป

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2541 : 83) กล่าวว่า ผู้ฝึกสอน เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักกีฬาทั้งด้านทักษะ สมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางจิตใจผู้ฝึกสอนที่ประสบความสำเร็จและมีชื่อเสียงได้นั้นต้องใช้เวลา ประสบการณ์ ความเสียสละ และความอดทนเป็นอย่างมาก สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่ผู้ฝึกสอนควรคำนึง คือ การฝึกสอนทุกครั้งควรมุ่งเน้นพัฒนาทางความสามารถของนักกีฬามากกว่ามุ่งเน้นเพียงชัยชนะเท่านั้น

### ปรัชญาฝึกสอน (Philosophy of Coaching)

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2541 : 83) กล่าวว่า การเป็นผู้ฝึกสอนที่ดีควรมีปรัชญาในการฝึกกีฬาเพื่อยึดถือเป็นหลักเกณฑ์ หรือเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านต่างๆ ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนที่มีปรัชญา มีความรู้ความชำนาญ เกี่ยวกับกีฬาที่ตนฝึกสอนอยู่ และมีความเข้าใจในตัวนักกีฬานั้น จะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความเชื่อมั่นในตัวเองเพราะสิ่งเหล่านี้เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ในกรณีที่ผู้ฝึกสอนไม่มีปรัชญาไว้เป็นแนวทางการปฏิบัติ บางครั้งผู้ฝึกสอนอาจเดินหลงทางไปหรือไม่สามารถเดินไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

ปรัชญาเป็นความเชื่อหรือหลักการที่ชี้นำไปสู่แนวทางปฏิบัติ ซึ่งปรัชญาของผู้ฝึกสอนควรมีลำดับขั้นตอน ต่อไปนี้

1. ปรัชญาของชีวิต (Philosophy of Life) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องรู้ว่าตนเองเป็นใคร มีลักษณะพื้นฐานของนิสัยใจคออย่างไร รู้ว่าตนเองมีความรู้สึกกับคนทุกๆ ไปอย่างไร รู้จักการใช้อำนาจของตนที่มีอยู่ได้ถูกต้องเพียงใด
2. ปรัชญาของผู้ฝึกสอน (Philosophy of Coaching) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องมีความตั้งใจ อดทน เสียสละต่อการฝึกสอน ผู้ฝึกสอนต้องไม่สอนนักกีฬาในสิ่งที่ตนเองไม่รู้ ไม่หลอกลวงนักกีฬา เมื่อเกิดความผิดพลาดควรยอมรับในความผิดพลาดนั้นๆ
3. ปรัชญาของนักกีฬา (Philosophy of Sport) หมายถึง ผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้ความสามารถในกีฬาที่ตนเป็นผู้ฝึกอย่างดี และแม่นยำถูกต้อง ควรรู้ว่าฝึกกีฬาประเภทนี้เพื่ออะไร มีเป้าหมายในการฝึกกีฬาอย่างไร

### เป้าหมายของการฝึกกีฬา

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2541 : 83) กล่าวว่า ในการฝึกสอนนักกีฬา ผู้ฝึกสอนควรมีเป้าหมายในการฝึกเพื่อจะสามารถฝึกสอนนักกีฬาได้ตามเป้าหมายนั้นๆ และประสบความสำเร็จ

เป้าหมายของการกีฬาแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. ฝึกเพื่อชัยชนะ เป้าหมายในการฝึกประเภทนี้อยู่ที่ชัยชนะอย่างเดียว ทั้งผู้ฝึกสอนและนักกีฬาก็จะต้องเสียสละ อดทน และฝึกซ้อมอย่างจริงจัง ผู้ฝึกสอนที่มีเป้าหมายประเภทนี้จะมองเห็นความสำคัญของการฝึกซ้อมมากกว่าการพัฒนาความสามารถเฉพาะตัวของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนจะทุ่มเทการฝึกซ้อมโดยไม่สนใจต่อสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว

2. ฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถของนักกีฬา เป้าหมายในการฝึกประเภทนี้ ผู้ฝึกสอนมุ่งหวังเพื่อจะพัฒนาความสามารถของนักกีฬา ทั้งทางด้านทักษะ สมรรถภาพทางกาย และสมรรถภาพทางจิตใจ นอกจากนั้นแล้วผู้ฝึกสอนควรพัฒนาให้นักกีฬามีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยฝึกให้นักกีฬามีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักตัวของตัวเอง

### องค์ประกอบของผู้ฝึกสอน

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2541 : 84 - 85) กล่าวว่า ผู้ฝึกสอนเป็นจำนวนมากมีความต้องการที่จะเป็นผู้สอนที่ดี และประสบความสำเร็จ องค์ประกอบสำคัญๆ ที่จะทำให้ผู้ฝึกสอนประสบความสำเร็จ มีดังต่อไปนี้

1. แรงจูงใจ (Motivation) ผู้ฝึกสอนต้องมีแรงจูงใจที่ต้องการจะเป็นผู้ฝึกสอนอย่างจริงจัง นอกจากนั้นผู้ฝึกสอนต้องมีความเสียสละ และการทำงานทุกอย่างต้องมีการวางแผนที่ดีเสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบางครั้งผู้ฝึกสอนจำเป็นต้องอยู่ห่างจากครอบครัวเป็นระยะเวลาที่ยาวนานเพื่อการเก็บตัวและฝึกซ้อมนักกีฬา

2. มีความรู้เกี่ยวกับการกีฬา (Knowledge of Your Sport) ผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในยุทธวิธีต่างๆ ของประเภทกีฬาที่ตนฝึกสอนอยู่ สามารถอธิบายและสาธิตทักษะต่างๆ ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

3. มีปรัชญา (Philosophy) ผู้ฝึกสอนควรมีหลักการ ความเชื่อและมีความมั่นคงทางจิตใจ

4. เป็นผู้ฝึกสอนที่ดี (Be a Good Teacher) ผู้ฝึกสอนควรศึกษาค้นคว้าเทคนิคใหม่ๆ ในกีฬาที่ตนกำลังฝึกสอนอยู่ และพยายามตั้งใจทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. เป็นผู้จัดการที่ดี (Be Organized) ผู้ฝึกสอนควรรู้จักการวางแผน การตั้งงบประมาณ การบริหารงานและการประเมินผล

6. มีความคิดเป็นทางบวก (Be Positive) ผู้ฝึกสอนควรสร้างทัศนคติที่เป็นทางบวกให้แก่ นักกีฬา และควรให้ผลย้อนกลับแก่นักกีฬาในทางบวกเสมอ

7. บุคลิกลักษณะ (Personality) ผู้ฝึกสอนควรมีบุคลิกลักษณะเป็นตัวของตัวเองและ รู้จักศึกษาถึงบุคลิกลักษณะของผู้ฝึกสอนคนอื่น ๆ ที่เคยประสบความสำเร็จมาแล้ว

8. รู้จักเตรียมความพร้อมเพื่อความสำเร็จ (Preparation Success) ผู้ฝึกสอนควรมี การเตรียมความพร้อมในการสร้างทีม โดยยึดหลัก 6'S ดังต่อไปนี้

8.1 ทักษะ (Skill) ผู้ฝึกสอนควรมีความรู้และทักษะที่ดีและถูกต้องในประเภทกีฬาที่ตนฝึกสอน

8.2 ยุทธวิธี (Strategy) ผู้ฝึกสอนควรมีความรู้ยุทธวิธีการเล่นแปลกใหม่อยู่เสมอ

8.3 ความเร็ว (Speed) ผู้ฝึกสอนควรมีการตัดสินใจที่รวดเร็วในการทำงาน มีความคล่องแคล่วว่องไว

8.4 ความแข็งแรง (Strength) ผู้ฝึกสอนต้องมีความแข็งแรง สุขภาพร่างกายดี เพื่อพร้อมรับกับทุกสถานการณ์

8.5 ความอดทน (Stamina) ผู้ฝึกสอนต้องมีความอดทน เสียสละ ต่อการฝึกซ้อมกีฬา

8.6 ควบคุมความเครียด (Stress Control) ผู้ฝึกสอนควรต้องศึกษาวิธีการควบคุมความเครียดให้แก่ตนเองและนักกีฬา

9. ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ (Teach Your Athletes about Proper Nutrition) ผู้ฝึกสอนต้องให้ความรู้เรื่องหลักโภชนาการแก่นักกีฬา โดยแนะนำการรับประทานอาหารตั้งแต่ช่วงการฝึกซ้อม ก่อนการแข่งขัน ระหว่างการแข่งขัน และหลังการแข่งขัน

10. ไม่ทำตัวมากกว่าเป็นผู้ฝึกสอน (Don't over Coach) ผู้ฝึกสอนไม่ควรทำตัวให้วุ่นวายเกินไป การสื่อสารที่ซ้ำซ้อน อาจทำให้นักกีฬาและคนรอบข้างเกิดความสับสน

11. กำหนดเป้าหมาย (Set Goals) ผู้ฝึกสอนควรกำหนดเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจงและนักกีฬาสามารถปฏิบัติได้

12. พัฒนาความสามารถส่วนบุคคล (Strive for Individual Improvement) ผู้ฝึกสอนควรเข้าใจในความสามารถและความแตกต่างระหว่างนักกีฬาแต่ละคน

13. ชนะและแพ้ (Winning and Losing) ผู้ฝึกสอนต้องเตรียมความพร้อมเสมอสำหรับการแข่งขัน ไม่ว่าจะชนะหรือแพ้ แต่สิ่งสำคัญต้องพยายามให้นักกีฬาเล่นอย่างเต็มความสามารถ

### บุคลิกลักษณะผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ดี

บุคลิกลักษณะของผู้ฝึกสอน

เจษฎา เจียรโน (2530 : 11 - 17) กล่าวว่าไว้ว่า ผู้ฝึกสอนที่ดีควรมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์
2. มีความรู้ทันสมัยเกี่ยวกับหลักวิธีการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพ

ทางกายแก่นักกีฬา

3. มีความสามารถในการวิเคราะห์ท่าทางสไตล์ของผู้เล่น
4. มีความสามารถในการใช้คนให้เกิดประโยชน์สูงสุด
5. มีจริยธรรมและเชื่อถึงคุณค่าของการแข่งขัน
6. รู้จักพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง
7. มีปรัชญาเป็นของตนเอง

8. อุทิศตน กระตือรือร้น และมีความคิดริเริ่ม
9. มีเป้าหมาย
10. ต้องสร้างวินัยในทีม
11. มีจิตวิทยา
12. ไม่เห็นแก่ตัว
13. มีมนุษยสัมพันธ์
14. มีความรับผิดชอบต่อผู้เล่น ชุมชน สังคม และต้นสังกัด
15. ต้องมีความรู้ และถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เล่น
16. มีความเป็นผู้นำ
17. มีนักกีฬาที่ดี

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2541 : 83 - 84) กล่าวว่า บุคลิกลักษณะของผู้ฝึกสอนเป็นสิ่งสำคัญมากต่อนักกีฬา เพราะนักกีฬามักจะเลียนแบบบุคลิกลักษณะของผู้ฝึกสอนของตนเอง เพราะฉะนั้นผู้ฝึกสอนจึงควรพัฒนาบุคลิกลักษณะของตนเอง เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักกีฬาต่อไป บุคลิกลักษณะพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอน มีดังต่อไปนี้

1. ผู้ฝึกสอนต้องให้ความใส่ใจที่ต้องการจะประสบความสำเร็จ
2. ผู้ฝึกสอนต้องมีลักษณะการเป็นผู้นำที่มีความสามารถ
3. ผู้ฝึกสอนต้องมีความยุติธรรม
4. ผู้ฝึกสอนต้องมีความมุ่งมั่น รักความก้าวหน้า
5. ผู้ฝึกสอนต้องมีความรับผิดชอบ
6. ผู้ฝึกสอนต้องมีอารมณ์มั่นคงแจ่มใส และรู้จักการควบคุมอารมณ์
7. ผู้ฝึกสอนต้องตัดสินใจได้เร็ว ทันต่อเหตุการณ์
8. ผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้ในหลักการบริหารที่ดี
9. ผู้ฝึกสอนต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง
10. ผู้ฝึกสอนต้องมีความรอบรู้ในเกมการแข่งขันของกีฬาประเภทนั้นๆ
11. ผู้ฝึกสอนต้องรู้จักวิธีการสื่อสารที่เหมาะสม
12. ผู้ฝึกสอนต้องรู้จักการสร้างความสัมพันธ์ภายในทีม

สมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย (2537) ได้กล่าวถึง บุคลิกลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬา รักบี้ฟุตบอลที่ดี ไว้ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีบุคลิกลักษณะท่าทางที่น่านิยม หมายถึง สภาพของร่างกาย กิริยาท่าทางการแต่งกาย ทั้งภายในและภายนอกสนามแข่งขัน
2. เป็นผู้ที่มีอารมณ์มั่นคง แสดงออกถึงความเชื่อถือ
3. เป็นผู้ที่มีความซื่อตรง แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ ความเที่ยงธรรม และศักดิ์ศรีของการเป็นผู้ฝึกสอน

4. เป็นผู้มีความกล้าหาญ แสดงออกถึงน้ำใจเด็ดเดี่ยวไม่ควรกลัวอิทธิพลใดๆ
5. การฝึกสอนต้องใช้สามัญสำนึก ยึดหยุ่นพอเหมาะพอควร
6. แสดงออกถึงความสามารถ ให้ระลึกเสมอว่า การฝึกสอนทุกครั้งคือการทำแบบฝึกหัดที่ยาก ต้องพยายามให้ดีที่สุด
7. อุปนิสัยใจคอหนักแน่น มีความเข้าใจ
8. เป็นผู้ที่มีเกียรติไม่นำชื่อเสียงของผู้เล่น ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินไปเล่าให้บุคคลอื่นฟัง
9. เป็นผู้มีความรอบรู้ มีเซาว์ดี ทำอะไรด้วยความสุขุม มีความสุภาพ ทำให้การแข่งขันเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
10. เป็นผู้มีความพร้อม รักษาความมีสติสัมปชัญญะ ติดตามเกมการแข่งขันตั้งแต่เริ่มจนจบการแข่งขัน

### ผู้ฝึกสอนที่ดี

ความหมายของผู้ฝึกสอน

การเป็นผู้ฝึกสอน (Coach) กับการเป็นครู (Teacher) มีความหมายที่คล้าย ๆ กัน แต่มีบทบาทและหน้าที่ที่แตกต่างกัน มีผู้ให้ความหมายของผู้ฝึกสอนไว้ดังนี้

ผู้ฝึกสอน (Coach) เป็นบุคคลที่มีความสำคัญมากต่อทีมหรือนักกีฬา ถ้าเรานำมาเปรียบเทียบกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายคนเรา ก็คงจะได้แก่ ส่วนที่เป็นสมอง ซึ่งมีหน้าที่ควบคุมการทำงานของส่วนต่าง ๆ ในร่างกาย ผู้ฝึกสอนก็เช่นกันทำหน้าที่ควบคุมทั้งเกี่ยวกับการฝึกซ้อมและเตรียมทีม เตรียมตัวนักกีฬาให้พร้อมอยู่เสมอ รวมทั้งการปรับปรุงและหานักกีฬามาเสริม

ผู้ฝึกสอนเป็นบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจและความรอบรู้สูงในเรื่องของการกีฬาประเภทนั้น ๆ ยิ่งไปกว่านั้นต้องชำนาญและกว้างขวางพอต่อการกีฬาที่ทำ มีอำนาจบทบาทในการควบคุมดูแลประสานงานและกำหนดกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ต่อนักกีฬาและทีม (ประวิทย์ ไชยสาม. 2526 หน้า 98)

ผู้ฝึกสอน (Coach) หมายถึง ผู้ฝึกกีฬาแต่ละประเภท ๆ ไป ซึ่งเป็นการฝึกนอกเวลา อาจจะฝึกเพื่อการแข่งขันก็ได้ และฝึกเป็นประเภท ๆ ไป เช่น

- Athletic Coach ผู้ฝึกกรีฑาโดยเฉพาะจะเป็นประเภทลู่หรือประเภทลานก็ได้
- Sport Coach เป็นผู้ฝึกแต่ละประเภท เช่น Football Coach : Basketball Coach :

Tennis Coach : Badminton Coach

- Head Coach หัวหน้าผู้ฝึก ถ้ามีผู้ฝึกหลายคนก็ให้มีหัวหน้าเสียคนหนึ่งรับผิดชอบเต็มที่

- Assistant Coach ครูฝึกผู้ช่วย

- Teacher Instructor of Physical Education ครูพลศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนพลศึกษาที่สอนอยู่ตามชั้นเรียนในชั่วโมง

- Trainer ผู้ควบคุมการฝึกซ้อมอยู่ประจำ นอกจากนั้นยังกำหนดเวลาเล่น เวลาเลิก การกินอยู่ การนอน การเปรียบเทียบ คือ การดูแลสุขภาพนักกีฬาตลอดเวลาทำการแข่งขัน ผู้ฝึกสอน (Football Coach) หมายถึง ผู้ฝึกกีฬาฟุตบอลซึ่งเป็นการฝึกนอกเวลาเพื่อทำการแข่งขันฟุตบอลในประเภทต่าง ๆ ที่ต้องการเข้าร่วมหรือฝึกเพื่อการออกกำลังกายก็ได้ (ประโยค สุทธิสง่า. 2537 : 17)

การฝึกสอนกีฬา (Coaching) ความหมายโดยทั่วไป คือ การเตรียมความพร้อมให้กับใครบางคนหรือบางกลุ่มเพื่อจุดประสงค์ทางการกีฬา ดังนั้นการฝึกสอนกีฬา หมายถึง การจัดเตรียมความพร้อมหรือการให้ความช่วยเหลือแก่นักกีฬาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มเพื่อพัฒนาเสริมสร้างสมรรถภาพและขีดความสามารถให้กับนักกีฬา (เจริญ กระบวนรัตน์. 2545 : 2)

ผู้ฝึกสอน (Coach) หมายถึง การให้คำสอนหรือคำแนะนำ (สนธยา สีละมาต. 2547 : 450)

ผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่วางแผนกำหนดตัวผู้เล่นลงแข่งขันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการเล่นของนักฟุตบอลในทีมที่ตนรับผิดชอบทั้งในด้านการฝึกซ้อม การเก็บตัวและการแข่งขัน ซึ่งมีผู้ช่วยผู้ฝึกสอนเป็นผู้ช่วยเหลือในครั้งนี้อย่างเต็มที่เพื่อเตรียมทีมไว้ลงสนามแข่งขัน (ปรีชา เผือกขวัญดี. 2531 : 6)

จากความหมายของผู้ฝึกสอนที่กล่าวไว้พอสรุปได้ว่า ผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ในการเตรียมทีมทั้งในด้านการจัดตัวผู้เล่น การวางแผนการฝึกซ้อมและการแก้ไขปัญหาเพื่อทำการแข่งขันในรายการต่าง ๆ

### พฤติกรรมของผู้ฝึกสอน

พฤติกรรม (Behavior) คือ การกระทำหรือการแสดงออกของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่รอดซึ่งมีความต้องการทางด้านจิตใจเป็นตัวเสริม เช่น ความต้องการความรัก ความอบอุ่น จัดเป็นความต้องการภายใน

(สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. 2539 : 114 ; อ้างอิงจาก Challaduri. 1984 : 41) กล่าวถึงพฤติกรรมของผู้ฝึกสอน (Behavior of the Coach) ว่าพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนมีอิทธิพลต่อนักกีฬาเพราะพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนสามารถกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจให้นักกีฬายืนหยัดและตั้งใจแสดงความสามารถในการแข่งขันอย่างเต็มที่ พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนแบ่งออกเป็น 5 แบบคือ

1. แบบฝึกและสอน (Training and Instruction) หมายถึง พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่มุ่งพัฒนาความสามารถของนักกีฬา เน้นการฝึกหัดทั้งสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางใจ และทักษะ พร้อมทั้งมีการกำหนดหน้าที่ของนักกีฬา และการประสานงานภายในทีมไว้อย่างชัดเจน
2. แบบประชาธิปไตย (Democratic Coaching Behavior) หมายถึง พฤติกรรมของ

ผู้ฝึกสอนที่ยอมให้นักกีฬามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิธีการฝึกซ้อม ยุทธวิธีในการฝึกซ้อม และเกมการแข่งขัน

3. แบบอัตตาริปไตย (Autocratic Coaching Behavior) หมายถึง พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่มีความเป็นเผด็จการในการตัดสินใจ เน้นความเป็นระเบียบวินัยมากทำงานอย่างเป็นระบบและขั้นตอน เน้นการฝึก และการใช้อำนาจของความเป็นผู้นำในการออกคำสั่ง

4. แบบสังคมสงเคราะห์ (Social Support Behavior) หมายถึง พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนที่ช่วยเหลือส่งเสริมให้นักกีฬา เมื่อนักกีฬามีความทุกข์ใจในทุกๆ เรื่อง สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกทุกคนภายในทีม

5. แบบให้แรงเสริมทางบวก (Positive Feedback or Rewarding Behavior) หมายถึง พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนชอบให้เสริมแรงทางบวกกับนักกีฬาโดยวิธีการให้รางวัลหรือการชมเชย

### หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอน

ประโยค สุทธิสง่า (2537 : 17) กล่าวว่า ผู้ฝึกสอนจะเป็นผู้ควบคุมทีมและควรมีผู้ช่วย 1 คน ผู้ฝึกสอนจะเป็นผู้ตัดสินว่าใครจะเล่นในตำแหน่งไหนและนานเท่าไรซึ่งก็มีกฎการสับเปลี่ยนตัว (Substitution) ผู้ฝึกสอนยังมีหน้าที่ในการฝึกหัด ฝึกซ้อม เทคนิค ยุทธวิธี ควรจะมีการจัดระบบเกี่ยวกับการฝึกซ้อมซึ่งมีขั้นตอนที่ใช้เวลานาน

ระเบียบวินัยก็เป็นสิ่งสำคัญจะต้องแน่ใจว่านักฟุตบอลเข้าใจผู้ฝึกสอนเข้าใจจุดมุ่งหมายที่ผู้ฝึกสอนคาดหวังไว้

ความตรงต่อเวลาเป็นวินัยที่ผู้ฝึกสอนพึงมี ถ้าผู้ฝึกสอนไม่ตรงต่อเวลานักฟุตบอลก็จะเป็นผู้ที่ไม่ตรงต่อเวลาด้วย นักฟุตบอลควรถึงสนามก่อนการฝึกซ้อมประมาณ 10 นาที

ผู้ฝึกสอนควรเป็นทั้งโค้ช ผู้ชี้แนะและผู้คอยช่วยเหลือเมื่อเด็กมีปัญหา

ผู้ฝึกสอนควรวิจารณ์นักฟุตบอลเฉพาะในกรณีที่รุนแรง ควรยกย่อง ชมเชยและกระตุ้นให้เกิดความกล้า การวิพากษ์วิจารณ์ อาจจะมีผลเสียและการยกย่องอาจจะมีผลดีภายหลังเมื่อเด็กทำผิดควรจะพูดกับเขาในวิธีที่สวย ค่อยพูดค่อยจาหรือไม่ก็เรียกไปพูดสองต่อสอง เด็กจะยอมรับและเห็นคุณค่าของการตักเตือนมากกว่า ผู้ฝึกสอนควรเป็นที่น่านับถือทำให้เด็กนับถือผู้ฝึกสอนและทำงานออกัสแรงกายให้ผู้เล่น

เจริญ กระบวนรัตน์. (2545 : 4) กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอนไว้ว่า

1. การเป็นครูผู้สอนที่ดี หมายถึง ควรเป็นผู้ที่มีความพร้อมในด้านความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดเทคนิค ทักษะ ในแต่ละขั้นตอนของการฝึกกีฬาชนิดหรือประเภทนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถประยุกต์ใช้วิธีการฝึกได้ในทุกสถานการณ์ที่จะเอื้อให้เกิดประโยชน์และเป็นผลดีกับนักกีฬา

2. เป็นนักจิตวิทยาที่เข้าถึงอารมณ์ความรู้สึกของนักกีฬา ควรเป็นผู้ที่สร้างความสนิทสนมเป็นกันเองกับนักกีฬาของตนและผู้ร่วมงาน ตลอดจนสร้างความมีชีวิตชีวา

3. เป็นนักสรีรวิทยาที่รอบรู้ ผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นผู้ที่กำหนดแผนการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬา ซึ่งการฝึกซ้อมที่หนักและต่อเนื่องเป็นระบบเท่านั้น คือหนทางที่นำนักกีฬาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านเทคนิค ทักษะ หรือความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน การประสานงาน ของระบบประสาท กล้ามเนื้อและความอ่อนตัว อันเป็นองค์ประกอบหลักของสมรรถภาพทางกายที่สำคัญของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬาทุกคนจะต้องเข้าใจหลักทฤษฎีการฝึกและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับร่างกายเป็นผลมาจากการฝึกและจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักวิธีการฝึกซ้อมที่ทันสมัยด้วย

4. เป็นนักพูดที่ดีในการทำหน้าที่ควบคุมดูแลนักกีฬานั้น พ่อแม่ เจ้าหน้าที่ประจำทีม ผู้บริหารกีฬา ผู้ฝึกสอน ตลอดจนสื่อมวลชนทุกแขนงจะต้องทำความเข้าใจและให้ความเป็นธรรม กับนักกีฬา การพูดหรือเขียนสิ่งใดควรจะเป็นไปในทางสร้างสรรค์มากกว่าที่จะสร้างความกดดันบีบคั้นให้เกิดความรู้สึกท้อหมัดกำลังใจ เพื่อจะช่วยกระตุ้นหรือเป็นแรงใจให้นักกีฬาเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในสิ่งที่เขากำลังกระทำอยู่ และมีกำลังใจที่จะกระทำต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

5. ทำตัวให้เป็นนักสืบบางโอกาส บางครั้งหรือบางเวลาผู้ฝึกสอนกีฬาจำเป็นต้องทำหน้าที่สืบหาข้อมูลบางอย่างด้วยตัวเองเพื่อสืบหาสาเหตุที่มาของปัญหาและวิธีการแก้ไข

6. ทำตัวเป็นนักแสดงให้เข้าบรรยากาศเพื่อให้เข้ากับเหตุการณ์หรือบรรยากาศในช่วงเวลานั้นผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสิทธิภาพ ควรจะมีไหวพริบปฏิภาณรู้ว่าช่วงเวลาใดควรปรับเปลี่ยนนิสัยตนเองชั่วคราวเพื่อให้เกิดผลดีกับทีมและนักกีฬา

7. เป็นนักเผด็จการในบางเวลาในบางโอกาส ผู้ฝึกสอนกีฬาจำเป็นต้องทำตัวเหมือนนักเผด็จการแต่มีมนุษยธรรมเพราะอาจจะมีบางกรณีจะต้องตัดสินใจลงโทษโดยไม่อาจรอปรึกษาใครได้ อย่างไรก็ตามการตัดสินใจในลักษณะดังกล่าวนี้ ผู้ฝึกสอนควรจะได้ไตร่ตรองโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

### เทคนิคของผู้ฝึกสอน

ประโยค สุทธิสง่า (2537 : 17) ได้ให้เทคนิคของการฝึกสอนไว้ดังนี้

1. ต้องมีตารางการฝึกซ้อมซึ่งผู้สอนจำเป็นต้องเตรียมไว้ล่วงหน้าเพื่อเป็นหลักในการฝึกที่ดี
2. การแต่งกายของผู้ฝึกสอนต้องสะอาดเหมาะสมกับสภาพกาล
3. ต้องตรงต่อเวลาในการนัดหมายตามตารางฝึกซ้อมและถึงสนามก่อนเวลาฝึก สรรวหาอุปกรณ์และสถานที่ให้พร้อม
4. เป็นผู้นำในการฝึก ผู้ฝึกสอนต้องเป็นใหญ่ในสนามแต่ผู้เดียว การฝึกจึงจะเป็นผล
5. สัญญาณนกหวีดต้องเด็ดขาด หนักแน่น
6. มีความสนุกสนานในการควบคุมทีม
7. ต้องมีความอดทนเพราะต้องจำใจอยู่กับผู้เล่นและสนามตลอดปีซึ่งผู้ฝึกสอนจะต้องพร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาต่างๆ และพร้อมที่จะแก้ปัญหา

8. รู้จักใช้จิตวิทยา ผู้ฝึกสอนเหมือนครูซึ่งจะอย่างไรผู้เล่นจึงจะดี มีความสนใจและรักกีฬาฟุตบอลยิ่ง ๆ ขึ้นไป

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยต่างประเทศ

โอกิลวี และทัทโก (Ogilvie and Tutko. 1970 : 70 - 80) ได้ทำการศึกษาลักษณะบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนต่อไป และได้เสนอสมมุติฐานที่น่าสนใจในการวิจัยหลายอย่าง และได้เสนอแนะว่า ผู้ฝึกสอนที่มีความก้าวร้าวในการสอนกีฬาระดับมหาวิทยาลัย มักจะพยายามเลือกผู้เล่นที่มีความก้าวร้าวด้วย และผู้ฝึกสอนที่มีลักษณะหัวโบราณจะไม่ยอมเปลี่ยนแปลงอะไร (Conservative Coach) และมีแนวโน้มที่จะเลือกหาตัวนักกีฬาที่มีลักษณะแบบหัวโบราณด้วยเช่นกันสรุปว่า ผู้ฝึกสอนจะทำงานที่ดีที่สุดกับผู้เล่นที่มีบุคลิกภาพหลายประการคล้ายคลึงกับตนเอง สถานการณ์ของการสอนที่มีลักษณะเป็นแบบอย่างเดียวกัน อาจจะหรือไม่อาจจะสนับสนุนการศึกษาวิจัยได้ โดยผู้วิจัยได้ตั้งข้อสังเกตไว้ว่า ผู้ฝึกสอนจำนวนไม่น้อยที่สามารถทำงานอย่างประสบความสำเร็จกับนักกีฬา ซึ่งมีคุณลักษณะที่แตกต่างไปจากบุคลิกภาพของตนเอง ผู้ฝึกสอนที่ได้ชื่อว่า เป็นผู้ฝึกสอนที่ก้าวร้าว มักจะทำงานได้ดีกับนักกีฬาที่ต้องการอยากจะทำ แต่สำหรับผู้ฝึกสอนอีกผู้หนึ่งอาจจะมีอิทธิพลหล่อหลอมนักกีฬาที่มีบุคลิกภาพอีกแบบหนึ่งให้ทำงานร่วมกับเขาได้ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทั้งหลายจะเป็นไปตามระยะเวลาและไม่ตายตัวเสมอไปในแง่ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา นักกีฬาคณะหนึ่งสามารถจะมีโอกาสกับผู้ฝึกสอนหลายๆ คน หลายๆ แบบ และผู้ฝึกสอนคนหนึ่งก็มีโอกาสได้พบกับนักกีฬาในหลายๆ รูปแบบ ผู้ฝึกสอนอีกหลายคนจึงมองไม่เห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องปรับตัวให้เข้ากับบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เป็นคนเก่ง หรือ ดารานักกีฬาที่มีชื่อเสียง เพราะถ้าผู้ฝึกสอนไม่สามารถจะพูดคุยติดต่อกับนักกีฬาคณะหนึ่งได้ ผู้ฝึกสอนก็ยังมีนักกีฬาคณะอื่นอีกที่จะพูดคุยได้

โอกิลวี และทัทโก ได้พยายามแยกผู้ฝึกสอนตามลักษณะทางจิตวิทยา ได้ดังนี้

1. เป็นคนที่ชอบใช้อำนาจเด็ดขาด
2. มีลักษณะสุภาพเรียบร้อย
3. เกร็งเครียดจนเกินไป
4. ปล่อยตามสบายจนเกินไป
5. ชูธุรกิจการกีฬา

อย่างไรก็ตาม ไม่มีใครสามารถบอกได้ว่า โครงสร้างของบุคลิกภาพเป็นเพียงส่วนประกอบที่สำคัญส่วนหนึ่งในการสื่อสารติดต่อกันระหว่างผู้ฝึกสอนกับผู้เล่น สิ่งที่มีผลกระทบกระเทือนต่อผู้ฝึกสอนเท่านั้น แต่ยังมีส่วนประกอบอื่นอีกมากมาย เช่น ภาวะทางสังคม อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ที่เป็นเรื่องส่วนตัวของผู้ฝึกสอน ตลอดจนผู้ฝึกสอนยังต้องพบกับนักกีฬาหน้าใหม่ปีแล้วปีเล่า ซึ่งแต่ละคนก็มีความแตกต่างกันออกไป โอกิลวี และทัทโก ได้สรุปลักษณะของ

ผู้ฝึกสอนที่ประสบผลสำเร็จไว้พิจารณา ดังนี้

1. เป็นคนมีลักษณะยึดหยุ่นได้
2. เป็นคนจริงใจ
3. สามารถเข้ากับนักกีฬาได้

ไวท์ (White. 1998 : 2539A) ได้ศึกษาพื้นฐานและคุณลักษณะของครูที่มีความมุ่งมั่นในการสอนในสหรัฐอเมริกา โดยศึกษาจากครูใหญ่จำนวนร้อยละ 40 ของครูใหญ่จากร้อยละ 69 ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการ และศึกษาจากครูจำนวน ร้อยละ 44 ของครูจากร้อยละ 100 ของครูที่ร่วมโครงการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คุณลักษณะที่มาตรฐานของครู คือ

1. มีความมุ่งมั่นในสูง
2. มีความรู้ดี
3. มีประสบการณ์และมีทักษะความชำนาญ
4. มีทัศนคติที่ดี
5. มีความยินดีในอาชีพทางการสอน

อเมรี (Alameri. 2003 : abstract) การประเมินความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองในสหรัฐอาหรับเอมิเรสต์ที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมพลศึกษา ยอมรับว่ามีประโยชน์มากมายจากโปรแกรมพลศึกษาทั้งในการศึกษาระดับกลางและระดับมัธยมศึกษา โปรแกรมพลศึกษาไม่ได้ถูกยอมรับว่ามีคุณค่าในสหรัฐอาหรับเอมิเรสต์ (UAE) ความเห็นของครูและผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาในโรงเรียนของสหรัฐอาหรับเอมิเรสต์ (UAE) และความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนหลายแห่ง พบว่าครูและผู้บริหารในโรงเรียนระดับกลางเชื่อในความต้องการโปรแกรมพลศึกษา ในฐานะเป็นองค์ประกอบของหลักสูตร จากการเปรียบเทียบการสนับสนุนของผู้ปกครองที่ต้องการให้พลศึกษาเป็นหลักสูตรบังคับโรงเรียนระดับ กลางและระดับมัธยมศึกษา กับการสนับสนุนของครูและผู้บริหาร พบว่า การสนับสนุนจากครูและผู้บริหารเป็นสิ่งที่ต้องการด่วนมากกว่าพ่อแม่ ความคิดเห็นของครูพลศึกษาใกล้เคียงกับผู้บริหารมากกว่าครูที่ไม่ใช่ครูพละในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระดับกลางและระดับมัธยมศึกษา เช่นเดียวกับครูพลศึกษาหญิง เพศไม่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของครูพลศึกษา ในกรณีที่สนับสนุนพลศึกษา ภูมิภาคที่อาศัยอยู่ไม่มีผลต่อความคิดเห็นของทั้งครูหรือผู้บริหาร แต่มีผลต่อความคิดเห็นของผู้ปกครอง

### งานวิจัยในประเทศ

วีรวัดณ์ เผือกทอง (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม 2 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านความสามารถในการตัดสิน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักกีฬา 160 คน ผู้ฝึกสอน

40 คน และผู้จัดการทีม 20 คน พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านความสามารถในการตัดสินอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านความสามารถในการตัดสินอยู่ในระดับมากที่สุด

ธีรยศ มาจาก (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการฝึกซ้อมของทีมรักบี้ฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 31 ในด้านผู้ฝึกสอน ด้านนักกีฬา ด้านการฝึกซ้อม และด้านปัจจัยเสริมในการฝึกซ้อมพบว่า ผู้ฝึกสอนรักบี้ฟุตบอล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการฝึกซ้อมของทีมรักบี้ฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 31 โดยรวม ด้านการฝึกซ้อมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านผู้ฝึกสอน และด้านนักกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านปัจจัยเสริมในการฝึกซ้อม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักกีฬารักบี้ฟุตบอล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการฝึกซ้อมของทีมรักบี้ฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 31 พบว่า ด้านผู้ฝึกสอน ด้านนักกีฬา และด้านการฝึกซ้อม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านปัจจัยเสริมในการฝึกซ้อม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

อดิสร สืบสุข (2547 : 79 - 81) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินรักบี้ฟุตบอล กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 31 ในทัศนะของนักรักบี้ฟุตบอล ผู้ควบคุมทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินรักบี้ฟุตบอล 5 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กฎกติกากีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านบุคลิกภาพ ด้านการตัดสิน และด้านมนุษยสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักกีฬารักบี้ฟุตบอล 264 คน ผู้ควบคุมทีม 24 คน ผู้สื่อข่าวกีฬา 20 คน และผู้ชม 100 คน พบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินรักบี้ฟุตบอล ตามทัศนะของนักรักบี้ฟุตบอล โดยรวมทุกด้านพบว่า มีความรู้ในเรื่องกฎกติการักบี้ฟุตบอลอย่างถูกต้องแม่นยำมากที่สุด ร้อยละ 64.78 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินรักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักรักบี้ฟุตบอลโดยรวมทุกด้าน พบว่า มีความเที่ยงธรรมในการตัดสินไม่เข้าข้างใดข้างหนึ่งมากที่สุด ร้อยละ 90.15

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินรักบี้ฟุตบอล ตามทัศนะของผู้ควบคุมทีม โดยรวมทุกด้านพบว่า มีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อนักรักบี้ฟุตบอล ได้รับบาดเจ็บขณะแข่งขัน และแต่งกายถูกระเบียบข้อบังคับของสมาคมรักบี้มากที่สุด ร้อยละ 79.17 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินรักบี้ฟุตบอล ตามทัศนะของผู้ควบคุมทีม โดยรวมทุกด้าน พบว่า แสดงออกถึงความสุภาพเรียบร้อยทางกาย วาจา และจิตใจ เป็นผู้แสดงออกถึงความคิดและพูดอย่างมีเหตุผล ทั้งขณะทำการตัดสินและนอกเวลาตัดสิน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบให้เป็นผู้ตัดสินมากที่สุด ร้อยละ 100.00

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินรักบี้ฟุตบอล ตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬา โดยรวมทุกด้านพบว่า เป็นผู้มีคุณธรรมขณะตัดสิน มีความมั่นใจและมีปฏิภิกิริยาในการตัดสินได้รวดเร็ว มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสินได้ดี มีความรู้ในเรื่องกฎกติการักบี้ฟุตบอลอย่างถูกต้องแม่นยำ แนะนำกติการักบี้ฟุตบอลแก่ผู้อื่นได้ มีความรู้ความสามารถวินิจฉัยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะแข่งขัน โดยยึดกติกาเป็นหลัก มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบให้ เป็นผู้ตัดสิน มีความเที่ยงธรรมในการตัดสินไม่เข้าข้างใดข้างหนึ่ง ความสามารถในการควบคุม นักกีฬาให้แข่งขันตามกติกาได้อย่างถูกต้อง ความสามารถในการใช้ภาษาได้ถูกต้อง และการลงโทษ ตักเตือนนักกีฬาอย่างเหมาะสมมากที่สุด ร้อยละ 100.00 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินรักบี้ฟุตบอล ตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬา โดยรวมทุกด้านพบว่า มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ เป็นผู้มีความคุณธรรมขณะตัดสินมากที่สุด ร้อยละ 100.00

4. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินรักบี้ฟุตบอล ตามทัศนะของผู้ชม โดยรวมทุกด้านพบว่า มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ มีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อนักรักบี้ฟุตบอลได้รับบาดเจ็บขณะแข่งขัน และสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสมมากที่สุด ร้อยละ 60.00 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินรักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม โดยรวมทุกด้านพบว่า เป็นผู้มีความรู้วิธีการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นอย่างดีมีความเที่ยงธรรมในการตัดสินไม่เข้าข้างใดข้างหนึ่ง ไม่ให้ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดปฏิบัติผิดกติกาสามารถควบคุมเกมการแข่งขันให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และมีความเอื้ออารีสุภาพอ่อนโยนไม่ถือตัวมากที่สุด ร้อยละ 80.00

คุณทูล สันต์ดการ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมการใช้จิตวิทยาการกีฬาของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27 พบว่าพฤติกรรมการใช้จิตวิทยาการกีฬาของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27 โดยรวม ผู้ฝึกสอนมีพฤติกรรมการนำไปใช้อยู่ในระดับเป็นประจำ ในด้านแรงจูงใจ ด้านการตั้งจุดมุ่งหมาย และด้านพฤติกรรมก้าวร้าวในการกีฬา นอกจากนั้น ผู้ฝึกสอนมีพฤติกรรมการนำไปใช้อยู่ในระดับบ่อยครั้ง ในด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการรวบรวมสมาธิและความตั้งใจด้านการพูดดีกับตนเอง ด้านการเงินตภาพ และด้านความเครียดและการควบคุม ตามลำดับ

ยอร์ช เหมหอมเงิน (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ชมที่มีต่อการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำแนกออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการจัดการแข่งขัน ด้านผู้ตัดสินขณะแข่งขัน ด้านความสามารถของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล และด้านสภาพทั่วไปของผู้ชม กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ชม จำนวน 400 คน พบว่า

1. ด้านการจัดการแข่งขัน ผู้ชมเพศชาย เพศหญิง นักศึกษา ประชาชน และผู้ชมที่มีประสบการณ์ในการชมรักบี้ฟุตบอลแสดงความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเกี่ยวกับโปรแกรมการแข่งขันมีความเหมาะสม

2. ด้านผู้ตัดสินขณะแข่งขัน ผู้ชมเพศชาย เพศหญิง นักศึกษา ประชาชน และผู้ชมที่มีประสบการณ์ในการชมรักบี้ฟุตบอลแสดงความโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเกี่ยวกับตำแหน่งของผู้ตัดสินมีความถูกต้อง

3. ด้านความสามารถของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ชมเพศชาย เพศหญิง นักศึกษา ประชาชน และผู้ชมที่มีประสบการณ์ในการชมรักบี้ฟุตบอลแสดงความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเกี่ยวกับนักกีฬามีความรู้เรื่องกฎกติการักบี้ฟุตบอลเป็นอย่างดี

4. ด้านสภาพทั่วไปของผู้ชม ผู้ชมเพศชาย เพศหญิง นักศึกษา ประชาชน และผู้ชมที่มีประสบการณ์ในการชมรักบี้ฟุตบอลแสดงความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเกี่ยวกับผู้ชมสนุกสนานในการเชียร์กีฬารักบี้ฟุตบอล

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ตัดสิน ผู้ชม ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 โดยผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักรักบี้ฟุตบอล จำนวน 468 คน ผู้ตัดสิน จำนวน 30 คน และผู้ชม ประมาณ 2,400 คน ที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” ในรอบมหกรรม ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,898 คน

##### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักรักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม ที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” ในรอบมหกรรม ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) จำนวน 341 คน ซึ่งได้จากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 608) ดังนี้

1. นักรักบี้ฟุตบอล ที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” ในรอบมหกรรม ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จำนวน 51 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
2. ผู้ตัดสิน ที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” ในรอบมหกรรม ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
3. ผู้ชม ที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” ในรอบมหกรรม ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จำนวน 260 คน โดยการเลือกตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling)

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
นักกีฬารักบี้ฟุตบอล	468	51
ผู้ตัดสิน	30	30
ผู้ชม	2,400	260
รวม	2,898	341

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล ตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม ในแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check-list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ตัดสิน และผู้ชม ในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ความสามารถ และด้านคุณสมบัติ ลักษณะแบบสอบถามเป็นสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ใช้เกณฑ์การแปลผลคะแนนเฉลี่ยตามแนวคิดของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2538 : 9) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะอื่นๆ แบบสอบถามเป็นลักษณะปลายเปิด

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ศึกษาเอกสาร หลักการแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา บทความต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล
- นำข้อมูลและแนวคิดต่าง ๆ มากำหนดเป็นนิยามศัพท์และสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมนิยามศัพท์และตัวแปรที่กำหนด
- นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่องให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ พร้อมทั้งตรวจสอบสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม
- ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของประธานควบคุมปริญญาโท นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 5 ท่าน และนำแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญไปคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามในแต่ละข้อเพื่อเลือกข้อคำถามที่มีค่า (IOC) ตั้งแต่ .60 ขึ้นไป
- แบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1984 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .87 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นในระดับสูง
- นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 341 คน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้จากกลุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอนดังนี้

- ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงประธานสมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

ประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักกีฬา ผู้ตัดสิน และผู้เข้าชมที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

## 2. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

### การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทั้งหมดไปตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows Version 11.5 ทำการวิเคราะห์ ดังนี้

1. แบบสอบถาม ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ
2. แบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริง และพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ตัดสิน และผู้ชม ในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ความสามารถ และด้านคุณสมบัติ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวมทุกด้าน เสนอเป็นตารางความเรียง ในการแปลความหมายคะแนนเป็นคะแนนเฉลี่ย
3. แบบสอบถาม ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด โดยนำข้อมูลมาสรุปในรูปของความเรียง

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมาย ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์
S.D.	หมายถึง	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์
N	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อตรวจสอบดูความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

**ตอนที่ 1** นำข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับมาแจกแจงความถี่แล้ว คิดเป็นร้อยละและนำเสนอในรูปความเรียง

**ตอนที่ 2** นำข้อมูลความคิดเห็นต่างๆ ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล ตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม ในกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24 “ราชพฤกษ์เกมส์” มาหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและนำเสนอในรูปตารางและความเรียง โดยจำแนกดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพ
2. ด้านความรู้ความสามารถ
3. ด้านคุณสมบัติ

**ตอนที่ 3** นำข้อมูลข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล ตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม ในกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24 “ราชพฤกษ์เกมส์” มารวบรวมสรุป และนำเสนอในรูปความเรียง

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตาราง 2 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
<b>สถานภาพ</b>		
นักกีฬารักบี้ฟุตบอล	51	14.96
ผู้ตัดสิน	30	8.80
ผู้ชม	260	76.24
รวม	341	100.00
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	55	16.13
31 – 40 ปี	136	39.88
41 – 50 ปี	94	27.57
51 ปี ขึ้นไป	56	16.42
รวม	341	100.00
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	72	21.11
ปริญญาตรี	252	73.90
สูงกว่าปริญญาตรี	17	4.99
รวม	341	100.00
<b>ประสบการณ์</b>		
ต่ำกว่า 3 ปี	27	7.92
4 – 5 ปี	89	26.10
สูงกว่า 5 ปี	225	65.98
รวม	341	100.00

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ชมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.24 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.88 และมีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 73.90 และในจำนวนนี้มีประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬารักบี้ฟุตบอล มากกว่า 5 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.95 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** ข้อมูลความคิดเห็นต่างๆ ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกីฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม ในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24 “ราชพฤกษ์เกมส์” มาหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานดังนี้

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านบุคลิกภาพ (N = 51)

ข้อ	ด้านบุคลิกภาพ	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะพึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	เป็นผู้ดูแลเอาใจใส่นักกีฬาอย่างเต็มที่	3.35	0.80	ปานกลาง	4.41	0.57	มาก
2	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.47	0.64	ปานกลาง	4.61	0.57	มากที่สุด
3	มีความอ่อนโยน ยิ้มแย้มแจ่มใส	3.41	0.78	ปานกลาง	4.59	0.54	มากที่สุด
4	เป็นผู้มีความคิด พูด ทำ อย่างมีเหตุผล	3.59	0.70	มาก	4.59	0.61	มากที่สุด
5	เป็นผู้มีความยุติธรรม	3.67	0.84	มาก	4.73	0.53	มากที่สุด
6	ตรงต่อเวลา	3.88	0.68	มาก	4.65	0.56	มากที่สุด
7	มีความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป	3.59	0.73	มาก	4.61	0.57	มากที่สุด
8	ไม่ก้าวก่ายหน้าทีของผู้อื่น	3.61	0.78	มาก	4.67	0.52	มากที่สุด
9	มีความเป็นอิสระ	3.53	0.76	มาก	4.53	0.54	มากที่สุด
10	มีระเบียบวินัย	3.57	0.83	มาก	4.55	0.54	มากที่สุด
11	อุทิศตนให้แก่หน้าที่ความเป็นผู้ฝึกสอน	3.55	0.88	มาก	4.57	0.64	มากที่สุด
12	ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักกีฬา	3.47	0.81	ปานกลาง	4.65	0.56	มากที่สุด
13	การแต่งกายสุภาพ	3.67	0.77	มาก	4.63	0.53	มากที่สุด
14	มีความเชื่อมั่นในแบบที่ฝึกสอน	3.65	0.91	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด
15	มีความสุซุรอบคอบ	3.33	0.86	ปานกลาง	4.61	0.53	มากที่สุด
16	มีความซื่อสัตย์ สุจริต	3.22	0.73	ปานกลาง	4.59	0.54	มากที่สุด
	รวม	3.53	0.16	มาก	4.60	0.07	มากที่สุด

จากตาราง 3 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านบุคลิกภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.16 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า นักกีฬารักบี้ฟุตบอลแสดงทัศนะมากที่สุดเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยแสดงทัศนะอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การตรงต่อเวลา เป็นผู้มีความยุติธรรม และการแต่งกายสุภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 และ 3.67

เท่ากับ 2 ข้อตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 , 0.84 และ 0.77 ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านบุคลิกภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.07 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า นักกีฬารักบี้ฟุตบอลแสดงทัศนะมากที่สุด เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยแสดงทัศนะอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นผู้มีคุณธรรม มีความเชื่อมั่นในแบบที่ฝึกสอน และไม่ก้าวร้าวหน้าที่ของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 , 4.71 และ 4.67 ตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 , 0.46 และ 0.52 ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะพึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านความรู้ความสามารถ  
(N = 51)

ข้อ	ด้านความรู้ความสามารถ	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะพึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การฝึกซ้อม	3.31	0.71	ปานกลาง	4.59	0.57	มากที่สุด
2	มีความรู้ในรูปแบบการฝึกถูกต้องแม่นยำ	3.53	0.73	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด
3	มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาหรือเหตุการณ์ของทีมและเข้าใจสภาพทักษะของนักกีฬาแต่ละคน	3.78	0.67	มาก	4.71	0.50	มากที่สุด
4	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงรูปแบบและวิธีการเล่นให้ทันสมัยอยู่เสมอ	3.76	0.65	มาก	4.73	0.49	มากที่สุด
5	มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี	3.78	0.73	มาก	4.75	0.48	มากที่สุด
6	เลือกกิจกรรมการฝึกซ้อมเข้าสู่รูปแบบการฝึกให้เหมาะสมกับสถานที่จริงในสนาม	3.78	0.86	มาก	4.65	0.56	มากที่สุด
7	มีความสามารถในการปรับรูปแบบการเล่นหรือแผนการสอน	3.80	0.60	มาก	4.65	0.56	มากที่สุด
8	มีความสามารถในการควบคุมการแข่งขัน	3.69	0.79	มาก	4.59	0.54	มากที่สุด
9	มีความสามารถในการใช้จิตวิทยาการกีฬาในขณะแข่งขัน	3.71	0.67	มาก	4.67	0.52	มากที่สุด
10	มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาตามเหตุการณ์ของทีมได้เป็นอย่างดี	3.41	0.78	ปานกลาง	4.63	0.53	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านความรู้ความสามารถ	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะพึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
11	สามารถวิเคราะห์แก้เกมจากทีมที่เสียเปรียบอยู่จนเป็นทีมที่ได้เปรียบ	3.63	0.72	มาก	4.73	0.53	มากที่สุด
12	เข้าใจสภาพทักษะของนักกีฬาแต่ละคน	3.57	0.85	มาก	4.67	0.48	มากที่สุด
13	สามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจกับนักกีฬาได้เป็นอย่างดี	3.63	0.75	มาก	4.73	0.45	มากที่สุด
14	มีการสรุปผลการฝึกซ้อมทุกครั้งหลังจบทีจบการฝึกซ้อม	3.63	0.80	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด
15	ให้คำแนะนำและช่วยเหลือตัวนักกีฬาเป็นรายบุคคลเมื่อมีปัญหาได้เป็นอย่างดี	3.37	0.72	ปานกลาง	4.73	0.45	มากที่สุด
	รวม	3.63	0.16	มาก	4.68	0.05	มากที่สุด

จากตาราง 4 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านความรู้ความสามารถโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.16 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า นักกีฬารักบี้ฟุตบอลแสดงทัศนะมากที่สุด เกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยแสดงทัศนะอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีความสามารถในการปรับรูปแบบการเล่นหรือแผนการสอน มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาหรือเหตุการณ์ของทีมและเข้าใจสภาพทักษะของนักกีฬาแต่ละคน มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี และ เลือกกิจกรรมการฝึกซ้อมเข้าสู่รูปแบบการฝึกให้เหมาะสมกับสถานที่จริงในสนาม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 และ 3.78 เท่ากัน 3 ข้อตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 , 0.67 , 0.73 และ 0.86 ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านความรู้ความสามารถโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.05 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า นักกีฬารักบี้ฟุตบอลแสดงทัศนะมากที่สุด เกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยแสดงทัศนะอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงรูปแบบและวิธีการเล่นให้ทันสมัยอยู่เสมอ สามารถวิเคราะห์แก้เกมจากทีมที่เสียเปรียบอยู่จนเป็นทีมที่ได้เปรียบ สามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจกับนักกีฬาได้เป็นอย่างดี และให้คำแนะนำและช่วยเหลือตัวนักกีฬาเป็นรายบุคคลเมื่อมีปัญหาได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 และ 4.73 เท่ากัน 4 ข้อตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 , 0.49 , 0.53 และ 0.45 เท่ากัน 2 ข้อ ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานที่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะพึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนกึ่งพาร์กบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอลด้านคุณสมบัติ (N = 51)

ข้อ	ด้านคุณสมบัติ	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะพึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	จบการศึกษาทางด้านพลศึกษา	3.63	0.80	มาก	4.65	0.56	มากที่สุด
2	เป็นอดีตนักกีฬารักบี้ฟุตบอล	3.76	0.86	มาก	4.59	0.54	มากที่สุด
3	ผ่านการอบรมการเป็นผู้ฝึกสอน	3.63	0.75	มาก	4.67	0.52	มากที่สุด
4	ทุ่มเทอุทิศตนให้กับการเป็นผู้ฝึกสอน	3.55	0.78	มาก	4.67	0.52	มากที่สุด
5	มีประสบการณ์ในด้านการเป็นผู้ฝึกสอน	3.59	0.73	มาก	4.73	0.53	มากที่สุด
6	ติดตามความเคลื่อนไหว และ ความก้าวหน้าทางวิชาการด้านกีฬารักบี้ ฟุตบอลให้ทันสมัยเสมอ	3.29	0.83	ปานกลาง	4.67	0.48	มากที่สุด
7	ผ่านการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับสูง โดยมีสมาคมรับรองหลักสูตรการอบรม	3.49	0.73	ปานกลาง	4.73	0.45	มากที่สุด
8	ศึกษาและสนใจจิตวิทยาการกีฬาสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในทีมได้	3.67	0.71	มาก	4.73	0.45	มากที่สุด
9	ให้คำแนะนำและช่วยเหลือตัวนักกีฬาเป็น รายบุคคลเมื่อมีปัญหาได้เป็นอย่างดี	3.47	0.83	ปานกลาง	4.75	0.44	มากที่สุด
	รวม	3.56	0.14	มาก	4.68	0.05	มากที่สุด

จากตาราง 5 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกึ่งพาร์กบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านคุณสมบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.14 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า นักกีฬารักบี้ฟุตบอลแสดงทัศนะมากที่สุดเกี่ยวกับคุณสมบัติที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกึ่งพาร์กบี้ฟุตบอล โดยแสดงทัศนะอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เป็นอดีตนักกีฬารักบี้ฟุตบอล และ ศึกษาและสนใจจิตวิทยาการกีฬาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทีมได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 และ 3.67 ตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86 และ 0.71 ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกึ่งพาร์กบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านคุณสมบัติโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.05 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า นักกีฬารักบี้ฟุตบอลแสดงทัศนะมากที่สุด เกี่ยวกับคุณสมบัติพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกึ่งพาร์กบี้ฟุตบอล โดยแสดงทัศนะอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ให้คำแนะนำและช่วยเหลือตัวนักกีฬาเป็นรายบุคคลเมื่อมีปัญหาได้เป็นอย่างดี มีประสบการณ์ในด้าน

การเป็นผู้ฝึกสอน ผ่านการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับสูงโดยมีสมาคมรับรองหลักสูตรการอบรม และ ศึกษาและสนใจจิตวิทยาการกีฬาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทีมได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 และ 4.73 เท่ากัน 3 ข้อตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 , 0.53 และ 0.45 เท่ากัน 2 ข้อตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะ  
พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ตัดสิน ด้านบุคลิกภาพ  
(N = 30)

ข้อ	ด้านบุคลิกภาพ	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะพึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	เป็นผู้ดูแลเอาใจใส่หนักกีฬาอย่างเต็มที่	3.13	0.82	ปานกลาง	4.43	0.57	มาก
2	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	2.97	0.96	ปานกลาง	4.60	0.56	มากที่สุด
3	มีความอ่อนโยน ยิ้มแย้มแจ่มใส	3.10	0.92	ปานกลาง	4.63	0.56	มากที่สุด
4	เป็นผู้มีความคิด พุด ทำ อย่างมีเหตุผล	3.10	0.84	ปานกลาง	4.67	0.55	มากที่สุด
5	เป็นผู้มีความยุติธรรม	3.37	1.03	ปานกลาง	4.73	0.52	มากที่สุด
6	ตรงต่อเวลา	3.37	0.85	ปานกลาง	4.70	0.53	มากที่สุด
7	มีความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอนเป็นที่ ยอมรับของบุคคลทั่วไป	3.03	1.03	ปานกลาง	4.57	0.63	มากที่สุด
8	ไม่ก้าวก่ายหน้าทีของผู้อื่น	2.73	0.83	ปานกลาง	4.67	0.48	มากที่สุด
9	มีความเป็นอิสระ	3.03	0.93	ปานกลาง	4.57	0.57	มากที่สุด
10	มีระเบียบวินัย	3.00	1.14	ปานกลาง	4.53	0.51	มากที่สุด
11	อุทิศตนให้แก่งานที่ความเป็นผู้ฝึกสอน	3.03	1.00	ปานกลาง	4.53	0.63	มากที่สุด
12	ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักกีฬา	2.87	0.82	ปานกลาง	4.67	0.61	มากที่สุด
13	การแต่งกายสุภาพ	2.90	0.96	ปานกลาง	4.70	0.47	มากที่สุด
14	มีความเชื่อมั่นในแบบที่ฝึกสอน	3.07	1.14	ปานกลาง	4.73	0.45	มากที่สุด
15	มีความสุขรอบคอบ	3.00	1.02	ปานกลาง	4.70	0.47	มากที่สุด
16	มีความซื่อสัตย์ สุจริต	2.80	0.81	ปานกลาง	4.50	0.57	มากที่สุด
	รวม	3.03	0.17	ปานกลาง	4.62	0.09	มากที่สุด

จากตาราง 6 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ตัดสิน ด้านบุคลิกภาพโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.17 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ผู้ตัดสินแสดงทัศนะมากที่สุด เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยแสดงทัศนะอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เป็นผู้มีความยุติธรรมตรงต่อเวลา และเป็นผู้ดูแลเอาใจใส่นักกีฬาอย่างเต็มที่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37 เท่ากัน 2 ข้อ และ 3.13 ตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.03 , 0.85 และ 0.82 ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ตัดสิน ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.09 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ผู้ตัดสินแสดงทัศนะมากที่สุด เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยแสดงทัศนะอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นผู้มีความยุติธรรม และมีความเชื่อมั่นในแบบที่ฝึกสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 เท่ากัน 2 ข้อ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 และ 0.45 ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะ  
 ฟังประสงค์ ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ตัดสิน ด้านความรู้ความสามารถ  
 (N = 30)

ข้อ	ด้านความรู้ความสามารถ	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะฟังประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การฝึกซ้อม	3.17	0.87	ปานกลาง	4.63	0.56	มากที่สุด
2	มีความรู้ในรูปแบบการฝึกถูกต้องแม่นยำ	3.10	0.96	ปานกลาง	4.73	0.45	มากที่สุด
3	มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาหรือเหตุการณ์ของทีมและเข้าใจสภาพทักษะของนักกีฬาแต่ละคน	3.03	0.89	ปานกลาง	4.73	0.45	มากที่สุด
4	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงรูปแบบและวิธีการเล่นให้ทันสมัยอยู่เสมอ	2.90	0.84	ปานกลาง	4.73	0.45	มากที่สุด
5	มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี	2.97	0.93	ปานกลาง	4.70	0.53	มากที่สุด
6	เลือกกิจกรรมการฝึกซ้อมเข้าสู่รูปแบบการฝึกให้เหมาะสมกับสถานที่จริงในสนาม	2.83	0.83	ปานกลาง	4.67	0.55	มากที่สุด
7	มีความสามารถในการปรับรูปแบบการเล่นหรือแผนการสอน	3.10	0.71	ปานกลาง	4.60	0.62	มากที่สุด
8	มีความสามารถในการควบคุมการแข่งขัน	3.23	0.90	ปานกลาง	4.57	0.50	มากที่สุด
9	มีความสามารถในการใช้จิตวิทยาการกีฬาในขณะแข่งขัน	3.07	0.78	ปานกลาง	4.73	0.52	มากที่สุด
10	มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาตามเหตุการณ์ของทีมได้เป็นอย่างดี	3.00	0.74	ปานกลาง	4.73	0.45	มากที่สุด
11	สามารถวิเคราะห์แก้เกมจากทีมที่เสียเปรียบอยู่จนเป็นทีมที่ได้เปรียบ	3.37	0.85	ปานกลาง	4.73	0.45	มากที่สุด
12	เข้าใจสภาพทักษะของนักกีฬาแต่ละคน	3.20	0.85	ปานกลาง	4.67	0.48	มากที่สุด
13	สามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจกับนักกีฬาได้เป็นอย่างดี	3.13	0.68	ปานกลาง	4.77	0.43	มากที่สุด
14	มีการสรุปผลการฝึกซ้อมทุกครั้งหลังจกที่จบการฝึกซ้อม	3.33	0.96	ปานกลาง	4.67	0.48	มากที่สุด
15	ให้คำแนะนำและช่วยเหลือตัวนักกีฬาเป็นรายบุคคลเมื่อมีปัญหาได้เป็นอย่างดี	3.27	0.74	ปานกลาง	4.83	0.38	มากที่สุด
	รวม	3.11	0.15	ปานกลาง	4.70	0.07	มากที่สุด

จากตาราง 7 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ตัดสิน ด้านความรู้ความสามารถโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.15 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ผู้ตัดสินแสดงทัศนะมากที่สุด เกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยแสดงทัศนะอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ สามารถวิเคราะห์เกมจากทีมที่เสียเปรียบอยู่จนเป็นทีมที่ได้เปรียบ มีการสรุปผลการฝึกซ้อมทุกครั้งหลังจากที่จบการฝึกซ้อม และให้คำแนะนำและช่วยเหลือตัวนักกีฬาเป็นรายบุคคลเมื่อมีปัญหาได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37 ,3.33 และ 3.27 ตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85 , 0.96 และ 0.74 ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ตัดสิน ด้านความรู้ความสามารถ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.07 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ผู้ตัดสินแสดงทัศนะมากที่สุด เกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยแสดงทัศนะอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ให้คำแนะนำและช่วยเหลือตัวนักกีฬาเป็นรายบุคคลเมื่อมีปัญหาได้เป็นอย่างดี และสามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจกับนักกีฬาได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 และ 4.77 ตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 และ 0.43 ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะ  
 ฟังประสงค์ ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ตัดสิน ด้านคุณสมบัติ  
 (N = 30)

ข้อ	ด้านคุณสมบัติ	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะฟังประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	จบการศึกษาทางด้านพลศึกษา	3.23	0.77	ปานกลาง	4.70	0.53	มากที่สุด
2	เป็นอดีตนักกีฬารักบี้ฟุตบอล	3.03	0.89	ปานกลาง	4.60	0.56	มากที่สุด
3	ผ่านการอบรมการเป็นผู้ฝึกสอน	3.17	0.79	ปานกลาง	4.77	0.43	มากที่สุด
4	ทุ่มเทอุทิศตนให้กับการเป็นผู้ฝึกสอน	2.93	0.83	ปานกลาง	4.63	0.49	มากที่สุด
5	มีประสบการณ์ในด้านการเป็นผู้ฝึกสอน	3.03	0.96	ปานกลาง	4.70	0.60	มากที่สุด
6	ติดตามความเคลื่อนไหว และ ความก้าวหน้าทางวิชาการด้านกีฬารักบี้ ฟุตบอลให้ทันสมัยเสมอ	2.97	0.81	ปานกลาง	4.70	0.47	มากที่สุด
7	ผ่านการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับสูง โดยมีสมาคมรับรองหลักสูตรการอบรม	3.13	0.73	ปานกลาง	4.77	0.43	มากที่สุด
8	ศึกษาและสนใจจิตวิทยาการกีฬาสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในทีมได้	3.37	0.81	ปานกลาง	4.73	0.45	มากที่สุด
9	ให้คำแนะนำและช่วยเหลือตัวนักกีฬาเป็น รายบุคคลเมื่อมีปัญหาได้เป็นอย่างดี	3.10	0.76	ปานกลาง	4.73	0.45	มากที่สุด
	รวม	3.11	0.14	ปานกลาง	4.70	0.06	มากที่สุด

จากตาราง 8 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ตัดสิน ด้านคุณสมบัติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.14 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ผู้ตัดสินแสดงทัศนะมากที่สุด เกี่ยวกับคุณสมบัติที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยแสดงทัศนะอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ศึกษาและสนใจจิตวิทยาการกีฬาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทีมได้ จบการศึกษาทางด้านพลศึกษา และผ่านการอบรมการเป็นผู้ฝึกสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37 ,3.23 และ 3.17 ตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 , 0.77 และ 0.79 ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะฟังประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ตัดสิน ด้านคุณสมบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.06 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ผู้ตัดสินแสดงทัศนะมากที่สุด เกี่ยวกับคุณสมบัติที่ฟังประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยแสดงทัศนะอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผ่านการอบรมการเป็นผู้ฝึกสอน และผ่านการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับสูงโดยมีสมาคมรับรองหลักสูตร

การอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 เท่ากัน 2 ข้อตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 เท่ากัน 2 ข้อตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะ  
พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านบุคลิกภาพ  
(N = 260)

ข้อ	ด้านบุคลิกภาพ	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะพึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	เป็นผู้ดูแลเอาใจใส่หนักกีฬาอย่างเต็มที่	3.08	0.80	ปานกลาง	4.31	0.59	มาก
2	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.08	0.88	ปานกลาง	4.62	0.55	มากที่สุด
3	มีความอ่อนโยน ยิ้มแย้มแจ่มใส	3.05	0.86	ปานกลาง	4.61	0.52	มากที่สุด
4	เป็นผู้มีความคิด พุด ทำ อย่างมีเหตุผล	2.95	0.92	ปานกลาง	4.58	0.60	มากที่สุด
5	เป็นผู้มีความยุติธรรม	3.11	0.94	ปานกลาง	4.70	0.55	มากที่สุด
6	ตรงต่อเวลา	3.07	0.88	ปานกลาง	4.65	0.55	มากที่สุด
7	มีความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอนเป็นที่ ยอมรับของบุคคลทั่วไป	3.12	0.98	ปานกลาง	4.61	0.57	มากที่สุด
8	ไม่ก้าวท่ายหน้าที่ของผู้อื่น	3.09	0.93	ปานกลาง	4.68	0.52	มากที่สุด
9	มีความเป็นอิสระ	3.07	0.97	ปานกลาง	4.54	0.54	มากที่สุด
10	มีระเบียบวินัย	2.95	0.97	ปานกลาง	4.53	0.55	มากที่สุด
11	อุทิศตนให้แก่งานที่ความเป็นผู้ฝึกสอน	2.96	0.93	ปานกลาง	4.59	0.62	มากที่สุด
12	ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักกีฬา	2.90	0.94	ปานกลาง	4.65	0.57	มากที่สุด
13	การแต่งกายสุภาพ	3.01	1.00	ปานกลาง	4.64	0.53	มากที่สุด
14	มีความเชื่อมั่นในแบบที่ฝึกสอน	3.11	0.98	ปานกลาง	4.68	0.50	มากที่สุด
15	มีความสุขรอบคอบ	2.95	0.97	ปานกลาง	4.63	0.52	มากที่สุด
16	มีความซื่อสัตย์ สุจริต	2.94	0.91	ปานกลาง	4.55	0.56	มากที่สุด
	รวม	3.03	0.07	ปานกลาง	4.60	0.09	มากที่สุด

จากตาราง 9 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านบุคลิกภาพโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.07 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ผู้ชมแสดงทัศนะมากที่สุด เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยแสดงทัศนะอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ มีความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป เป็นผู้มีความยุติธรรม มีความเชื่อมั่นในแบบที่ฝึกสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 และ 4.68 เท่ากัน 2 ข้อตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.98 ,

0.94 และ 0.98 ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.09 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ผู้ชมแสดงทัศนะมากที่สุด เกี่ยวกับบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยแสดงทัศนะอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นผู้มีความยุติธรรม ไม่ก้าวร้าวหน้าทีของผู้อื่น และ มีความเชื่อมั่นในแบบที่ฝึกสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12 และ 3.11 เท่ากัน 2 ข้อตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 , 0.52 และ 0.50 ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะพึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านความรู้ความสามารถ (N = 260)

ข้อ	ด้านความรู้ความสามารถ	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะพึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การฝึกซ้อม	3.12	0.84	ปานกลาง	4.56	0.58	มากที่สุด
2	มีความรู้ในรูปแบบการฝึกถูกต้องแม่นยำ	3.11	0.94	ปานกลาง	4.70	0.47	มากที่สุด
3	มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาหรือเหตุการณ์ของทีมและเข้าใจสภาพทักษะของนักกีฬาแต่ละคน	3.13	0.90	ปานกลาง	4.65	0.57	มากที่สุด
4	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงรูปแบบและวิธีการเล่นให้ทันสมัยอยู่เสมอ	3.01	0.90	ปานกลาง	4.70	0.53	มากที่สุด
5	มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี	3.10	0.94	ปานกลาง	4.70	0.52	มากที่สุด
6	เลือกกิจกรรมการฝึกซ้อมเข้าสู่รูปแบบการฝึกให้เหมาะสมกับสถานที่จริงในสนาม	3.07	0.92	ปานกลาง	4.58	0.60	มากที่สุด
7	มีความสามารถในการปรับรูปแบบการเล่นหรือแผนการสอน	3.12	0.84	ปานกลาง	4.60	0.58	มากที่สุด
8	มีความสามารถในการควบคุมการแข่งขัน	3.13	0.93	ปานกลาง	4.52	0.56	มากที่สุด
9	มีความสามารถในการใช้จิตวิทยาการกีฬาในขณะแข่งขัน	3.13	0.88	ปานกลาง	4.55	0.55	มากที่สุด
10	มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาตามเหตุการณ์ของทีมได้เป็นอย่างดี	3.00	0.81	ปานกลาง	4.58	0.58	มากที่สุด
11	สามารถวิเคราะห์แก้เกมจากทีมที่เสียเปรียบอยู่จนเป็นทีมที่ได้เปรียบ	3.17	0.85	ปานกลาง	4.63	0.60	มากที่สุด
12	เข้าใจสภาพทักษะของนักกีฬาแต่ละคน	3.11	0.89	ปานกลาง	4.59	0.50	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ด้านความรู้ความสามารถ	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะพึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
13	สามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจกับนักกีฬาได้เป็นอย่างดี	3.14	0.77	ปานกลาง	4.70	0.46	มากที่สุด
14	มีการสรุปผลการฝึกซ้อมทุกครั้งหลังจากที่จบการฝึกซ้อม	3.17	0.96	ปานกลาง	4.67	0.48	มากที่สุด
15	ให้คำแนะนำและช่วยเหลือตัวนักกีฬาเป็นรายบุคคลเมื่อมีปัญหาได้เป็นอย่างดี	3.25	0.84	ปานกลาง	4.67	0.48	มากที่สุด
	รวม	3.12	0.06	ปานกลาง	4.63	0.06	มากที่สุด

จากตาราง 10 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านความรู้ความสามารถ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.06 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ผู้ชมแสดงทัศนะมากที่สุด เกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยแสดงทัศนะอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ให้คำแนะนำและช่วยเหลือตัวนักกีฬาเป็นรายบุคคลเมื่อมีปัญหาได้เป็นอย่างดี สามารถวิเคราะห์แก้เกมจากทีมที่เสียเปรียบอยู่จนเป็นทีมที่ได้เปรียบ และ มีการสรุปผลการฝึกซ้อมทุกครั้งหลังจากที่จบการฝึกซ้อม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 และ 3.17 เท่ากัน 2 ข้อตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84 , 0.85 และ 0.96 ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านความรู้ความสามารถ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.06 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ผู้ชมแสดงทัศนะมากที่สุด เกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยแสดงทัศนะอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความรู้ในรูปแบบการฝึกถูกต้องแม่นยำ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงรูปแบบและวิธีการเล่นให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี และสามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจกับนักกีฬาได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 เท่ากัน 4 ข้อตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 , 0.53 , 0.52 และ 0.46 ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะ  
 ฟุ้งประสงค์ ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านคุณสมบัติ  
 (N = 260)

ข้อ	ด้านคุณสมบัติ	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะฟุ้งประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	จบการศึกษาทางด้านพลศึกษา	3.16	0.77	ปานกลาง	4.67	0.53	มากที่สุด
2	เป็นอดีตนักกีฬารักบี้ฟุตบอล	3.12	0.87	ปานกลาง	4.60	0.56	มากที่สุด
3	ผ่านการอบรมการเป็นผู้ฝึกสอน	3.17	0.91	ปานกลาง	4.59	0.51	มากที่สุด
4	ทุ่มเทอุทิศตนให้กับการเป็นผู้ฝึกสอน	3.06	0.80	ปานกลาง	4.56	0.58	มากที่สุด
5	มีประสบการณ์ในด้านการเป็นผู้ฝึกสอน	3.16	0.81	ปานกลาง	4.70	0.58	มากที่สุด
6	ติดตามความเคลื่อนไหว และ ความก้าวหน้าทางวิชาการด้านกีฬารักบี้ ฟุตบอลให้ทันสมัยเสมอ	3.19	0.87	ปานกลาง	4.63	0.49	มากที่สุด
7	ผ่านการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับสูง โดยมีสมาคมรับรองหลักสูตรการอบรม	3.38	0.70	ปานกลาง	4.68	0.47	มากที่สุด
8	ศึกษาและสนใจจิตวิทยาการกีฬาสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในทีมได้	3.13	0.93	ปานกลาง	4.73	0.45	มากที่สุด
9	ให้คำแนะนำและช่วยเหลือตัวนักกีฬาเป็น รายบุคคลเมื่อมีปัญหาได้เป็นอย่างดี	3.26	0.87	ปานกลาง	4.63	0.49	มากที่สุด
	รวม	3.18	0.09	ปานกลาง	4.64	0.06	มากที่สุด

จากตาราง 11 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านคุณสมบัติ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.09 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ผู้ชมแสดงทัศนะมากที่สุด เกี่ยวกับคุณสมบัติที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยแสดงทัศนะอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผ่านการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับสูงโดยมีสมาคมรับรองหลักสูตรการอบรม ให้คำแนะนำและช่วยเหลือตัวนักกีฬาเป็นรายบุคคลเมื่อมีปัญหาได้เป็นอย่างดี และ ติดตามความเคลื่อนไหว และความก้าวหน้าทางวิชาการด้านกีฬารักบี้ฟุตบอลให้ทันสมัยเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38 , 3.26 และ 3.19 ตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 และ 0.87 เท่ากัน 2 ข้อตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะฟุ้งประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของผู้ชม ด้านคุณสมบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.06 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ผู้ชมแสดงทัศนะมากที่สุด เกี่ยวกับคุณสมบัติที่ฟุ้งประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยแสดงทัศนะอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ศึกษาและสนใจจิตวิทยาการกีฬาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทีมได้

มีประสบการณ์ในด้านการเป็นผู้ฝึกสอน และผ่านการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับสูงโดยมีสมาคมรับรองหลักสูตรการอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 , 4.70 และ 4.68 ตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 , 0.58 และ 0.47 ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะพึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม  
ด้านบุคลิกภาพ  
(N = 341)

ทัศนะ	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะพึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
นักกีฬารักบี้ฟุตบอล	3.53	0.16	มาก	4.60	0.07	มากที่สุด
ผู้ตัดสิน	3.03	0.17	ปานกลาง	4.62	0.09	มากที่สุด
ผู้ชม	3.03	0.07	ปานกลาง	4.60	0.09	มากที่สุด
รวม	3.20	0.13	ปานกลาง	4.61	0.08	มากที่สุด

จากตาราง 12 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม ด้านบุคลิกภาพโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.13 โดยนักกีฬารักบี้ฟุตบอลมีคุณลักษณะที่เป็นจริงมากที่สุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาเป็นผู้ตัดสิน และผู้ชมอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 และ 3.03 เท่ากัน 2 กลุ่มตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.16 , 0.17 และ 0.07 ส่วนคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม ด้านบุคลิกภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.08 โดยผู้ตัดสินมีคุณลักษณะพึงประสงค์มากที่สุด รองลงมาเป็นนักกีฬารักบี้ฟุตบอลและผู้ชมอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และ 4.60 เท่ากัน 2 กลุ่มตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.09 , 0.07 และ 0.09 ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะ  
 ฟังประสงค์ ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และ  
 ผู้ชม  
 ด้านความรู้ความสามารถ  
 (N = 341)

ทัศนะ	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะฟังประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
นักกีฬารักบี้ฟุตบอล	3.63	0.16	มาก	4.68	0.05	มากที่สุด
ผู้ตัดสิน	3.11	0.15	ปานกลาง	4.70	0.07	มากที่สุด
ผู้ชม	3.12	0.06	ปานกลาง	4.63	0.06	มากที่สุด
รวม	3.29	0.12	ปานกลาง	4.67	0.06	มากที่สุด

จากตาราง 13 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะ  
 ของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม ด้านความรู้ความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง มี  
 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.12 โดยนักกีฬารักบี้ฟุตบอลมีคุณลักษณะที่  
 เป็นจริงมากที่สุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาเป็น ผู้ชมและผู้ตัดสินอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ มี  
 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 , 3.12 และ 3.11 ตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.16 , 0.06  
 และ 0.15 ส่วนคุณลักษณะฟังประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้  
 ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม ด้านความรู้ความสามารถโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
 4.67 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.06 โดยผู้ตัดสินมีคุณลักษณะฟังประสงค์มากที่สุด รองลงมา  
 เป็น นักกีฬารักบี้ฟุตบอลและผู้ชมอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 , 4.68  
 และ 4.63ตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.07 , 0.05 และ 0.06 ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะพึงประสงค์ ของ  
 ผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม  
 ด้านคุณสมบัติ  
 (N = 341)

ทัศนะ	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะพึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
นักกีฬารักบี้ฟุตบอล	3.56	0.14	มาก	4.68	0.05	มากที่สุด
ผู้ตัดสิน	3.11	0.14	ปานกลาง	4.70	0.06	มากที่สุด
ผู้ชม	3.18	0.09	ปานกลาง	4.64	0.06	มากที่สุด
รวม	3.28	0.12	ปานกลาง	4.67	0.06	มากที่สุด

จากตาราง 14 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม ด้านคุณสมบัติอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.12 โดยนักกีฬารักบี้ฟุตบอลมีคุณลักษณะที่เป็นจริงมากที่สุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาเป็นผู้ชมและผู้ตัดสินอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 , 3.18 และ 3.11 ตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.14 , 0.09 และ 0.14 ส่วนคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม ด้านคุณสมบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.06 โดยผู้ตัดสินมีคุณลักษณะพึงประสงค์มากที่สุด รองลงมาเป็น นักกีฬารักบี้ฟุตบอลและผู้ชมอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 , 4.68 และ 4.64 ตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.06 , 0.05 และ 0.06 ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าความถี่และค่าร้อยละของคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะพึงประสงค์ของ  
ผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม  
โดยรวมทุกด้าน  
(N = 341)

คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะพึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านบุคลิกภาพ	3.20	0.13	ปานกลาง	4.61	0.08	มากที่สุด
ด้านความรู้ความสามารถ	3.29	0.12	ปานกลาง	4.67	0.06	มากที่สุด
ด้านคุณสมบัติ	3.28	0.12	ปานกลาง	4.67	0.06	มากที่สุด
รวม	3.26	0.12	ปานกลาง	4.65	0.07	มากที่สุด

จากตาราง 15 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม ทุกด้านโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.26 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.12 โดยด้านความรู้ความสามารถมีคุณลักษณะที่เป็นจริงมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ด้านคุณสมบัติ และด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 , 3.28 และ 3.20 ตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.12 เท่ากัน 2 ด้าน และ 0.13 ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม ทุกด้านโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.07 โดยด้านความรู้ความสามารถ และด้านคุณสมบัติมีคุณลักษณะพึงประสงค์มากที่สุด รองลงมาได้แก่ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 เท่ากัน 2 ด้าน และ 4.61 ตามลำดับ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.06 เท่ากัน 2 ด้าน และ 0.08 ตามลำดับ

**ตอนที่ 3** สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามของนักกีฬา ผู้ตัดสิน ผู้ชมในด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล

1. มีบุคลิกภาพที่ดี น่าเชื่อถือ มีความเป็นผู้นำ และต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบมาก
2. กล้าแสดงออก และกล้าตัดสินใจในบางเรื่อง
3. มีความสุภาพ อ่อนโยน ยอมรับและเคารพในการแนะนำจากบุคคลอื่น
4. มีความรู้ตามหน้าที่ของตัวเอง
5. เอาใจใส่ดูแลนักกีฬาทั้งด้านความเป็นอยู่และสวัสดิการต่างๆ

ด้านความรู้ความสามารถของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล

1. มีตารางการฝึกซ้อมที่มีความแน่นอนชัดเจน สม่ำเสมอ และวางแผนการฝึกซ้อมไว้ล่วงหน้า รวมทั้งอธิบายแผนการฝึกซ้อมให้นักกีฬาเข้าใจ

2. มีเทคนิคในการฝึกสอนที่ดีสามารถใช้จิตวิทยาการกีฬาในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้
3. มีความรู้ความสามารถที่ดีและครอบคลุมทั้งการฝึกซ้อมและการแข่งขันอย่าง เป็นสากล
4. เป็นผู้ที่สนใจศึกษาข้อมูลของทีมคู่แข่งชั้นเพื่อนำมาวิเคราะห์ให้นักกีฬาฟัง
5. มีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงรูปแบบการเล่นเพื่อพัฒนาให้โดดเด่นอยู่เสมอ
6. มีทีมงานที่ดี คอยให้คำปรึกษาวางตัวผู้เล่นได้ถูกต้องตามตำแหน่งของผู้เล่น สามารถแก้เกมการเล่นจนได้เปรียบคู่ต่อสู้ได้ในเวลาอันสั้น

ด้านคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล

1. ต้องมีความรู้ความสามารถที่แท้จริง
2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สนใจพัฒนาและทำงานของตนเองอยู่ตลอดเวลา
3. นำวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาใช้ เพื่อการพัฒนาร่างกายนักกีฬาให้แข็งแกร่ง
4. มีความรู้เรื่องกีฬารักบี้ฟุตบอลและจิตวิทยาการกีฬาที่ดี
5. ต้องเข้ารับการอบรมความรู้ทุกๆ ด้านเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเชิงสำรวจเพื่อศึกษาคูณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม ในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” ซึ่งสรุปผลการศึกษาวิจัยได้ดังนี้

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคูณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม ในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์”

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักกีฬารักบี้ฟุตบอล จำนวน 468 คน ผู้ตัดสิน จำนวน 30 คน และผู้ชม จำนวน 2,400 คน ที่เข้าร่วม ในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์”

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม ที่เข้าร่วม ในกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” จำแนกดังนี้

1. นักกีฬารักบี้ฟุตบอล จำนวน 51 คน
2. ผู้ตัดสิน จำนวน 30 คน
3. ผู้ชม จำนวน 260 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะพึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของของลิเคิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ เป็นคำถามปลายเปิด

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงประธานสมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย และ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลกับนักกีฬาผู้ตัดสิน และผู้ชมที่เป็นกลุ่มตัวอย่างร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างและเก็บรวบรวมด้วยตนเองจำนวนทั้งสิ้น 341 ชุด ได้รับคืนมาและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 341 ชุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100.00
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนและนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

### การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างและนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแล้วนำเสนอเป็นรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ทิศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ความสามารถ และด้านคุณสมบัติด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวมทุกด้าน แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ นำมาสรุปและเสนอเป็นความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับทิศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษานี้มีจำนวน 341 คน ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกได้ ดังนี้

เป็นนักกีฬารักบี้ฟุตบอล จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 14.96 เป็นผู้ตัดสินจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 และเป็นผู้ชม จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 76.24

ตอนที่ 2 ทิศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะพึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล



อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.06 ด้านคุณสมบัติ อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.06 และโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.02

**ตอนที่ 3** สรุปข้อเสนอแนะอื่นๆและความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### **ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล**

1. มีบุคลิกภาพที่ดี น่าเชื่อถือ มีความเป็นผู้นำ และต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบมาก
2. กล้าแสดงออก และกล้าตัดสินใจในบางเรื่อง
3. มีความสุภาพ อ่อนโยน ยอมรับและเคารพในการแนะนำจากบุคคลอื่น
4. มีความรู้ตามหน้าที่ของตัวเอง
5. เอาใจใส่ดูแลนักกีฬาทั้งด้านความเป็นอยู่และสวัสดิการต่างๆ

#### **ด้านความรู้ความสามารถของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล**

1. มีตารางการฝึกซ้อมที่มีความแน่นอนชัดเจน สม่ำเสมอ และวางแผนการฝึกซ้อมไว้ล่วงหน้า รวมทั้งอธิบายแผนการฝึกซ้อมให้นักกีฬาเข้าใจ

2. มีเทคนิคในการฝึกสอนที่ดีสามารถใช้จิตวิทยาการกีฬาในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้
3. มีความรู้ความสามารถที่ดีและครอบคลุมทั้งการฝึกซ้อมและการแข่งขันอย่างเป็นทางการ

สากล

4. เป็นผู้ที่สนใจศึกษาข้อมูลของทีมคู่แข่งเพื่อนำมาวิเคราะห์ให้นักกีฬาฟัง
5. มีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงรูปแบบการเล่นเพื่อพัฒนาให้โดดเด่นอยู่เสมอ
6. มีทีมงานที่ดี คอยให้คำปรึกษาวางตัวผู้เล่นได้ถูกต้องตามตำแหน่งของผู้เล่น

สามารถแก้เกมการเล่นจนได้เปรียบคู่ต่อสู้ได้ในเวลาอันสั้น

#### **ด้านคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล**

1. ต้องมีความรู้ความสามารถที่แท้จริง
2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สนใจพัฒนาและทำงานของตนเองอยู่ตลอดเวลา
3. นำวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาใช้ เพื่อการพัฒนาร่างกายนักกีฬาให้แข็งแกร่ง
4. มีความรู้เรื่องกีฬารักบี้ฟุตบอลและจิตวิทยาการกีฬาที่ดี
5. ต้องเข้ารับการอบรมความรู้ต่างๆ ด้านเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

## อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะพึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล ดังนี้

### ด้านคุณลักษณะที่เป็นจริง

1. ด้านบุคลิกภาพ นักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชมส่วนใหญ่มีทัศนะโดยรวมต่อ คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก โดยมีทัศนะ สอดคล้องกันว่า ผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลมีความยุติธรรม ทั้งนี้เพราะบุคลิกภาพของการเป็นผู้มี ความยุติธรรมนั้นเป็นคุณลักษณะที่ควรมีอยู่จริงในตัวของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลทุก ๆ คนซึ่ง สอดคล้องกับ สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2541 : 83 - 84) ที่ได้กล่าวไว้ว่า บุคลิกลักษณะของผู้ฝึกสอน กีฬาข้อหนึ่ง คือ ต้องเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม เพราะความยุติธรรมที่ไม่เอนเอียงจากผู้บริหารหรือผู้ที่มี อำนาจในการกำกับดูแลองค์กรจะช่วยขจัดความไม่พึงพอใจของสมาชิกในองค์กรให้หมดไปเนื่องจาก สมาชิกทุกคนภายในองค์กรต่างต้องการความเสมอภาคทัดเทียมกันตามสถานะของแต่ละคนที่สมควร จะได้รับ นอกจากนี้นักกีฬารักบี้ฟุตบอลได้แสดงความเห็นเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นผู้ที่ ตรงต่อเวลาสอดคล้องกับทัศนะของผู้ตัดสิน เพราะในส่วนของตรงต่อเวลา ความพยายามของ ผู้ฝึกสอนซึ่งเป็นผู้นำ เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ถ้าหากมาปฏิบัติหน้าที่ไม่ตรงเวลาแล้ว อาจทำให้ความ น่าเชื่อถือในตัวผู้ฝึกสอนผู้นั้นลดน้อยลงไปได้ และนอกจากนี้นักกีฬารักบี้ฟุตบอลยังได้แสดงทัศนะ ว่าผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลมีบุคลิกภาพตามสภาพจริงเรื่องการแต่งกายสุภาพอยู่ในระดับมาก ซึ่งการแต่งกายที่ถูกต้องตามโอกาสอันควร มีความสุภาพ จะเป็นแรงช่วยผลักดันส่งเสริมให้ บุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนโดดเด่นมากยิ่งขึ้นอีกทางหนึ่ง ในส่วนของทัศนะของผู้ตัดสินพบว่าได้แสดง ทัศนะโดยรวมต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลด้านบุคลิกภาพเพิ่มเติม เกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นผู้ดูแลเอาใจใส่นักกีฬาอย่างเต็มที่อยู่ในระดับปานกลาง และ ผู้ชมได้แสดงทัศนะว่าผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นผู้มีความสามารถในการเป็นผู้ฝึกสอนจนเป็นที่ ยอมรับของบุคคลทั่วไป รวมทั้งเป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในแบบที่ฝึกสอนจริงอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน ซึ่งความเชื่อมั่นและกล้าตัดสินใจควรเป็นคุณสมบัติพิเศษของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล (สมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย. 2537 : 16) เพราะการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นการเล่นที่ ต้องใช้สมาธิ ความมั่นคงในการตัดสินใจ รวมทั้งความเชื่อมั่นในตัวผู้ร่วมทีมซึ่งบุคลิกภาพดังกล่าว ผู้ฝึกสอนจึงควรปลูกฝังให้เกิดกับนักกีฬาทุกคนด้วยการแสดงออกมาเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีให้นักกีฬา ได้เห็นเป็นแบบอย่างและนำไปปฏิบัติตาม

2. ด้านความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่สำคัญอีกประการหนึ่งของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ ฟุตบอล คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถครอบคลุมในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านรูปแบบการฝึกซ้อม ความรอบรู้เกี่ยวกับกีฬารักบี้ฟุตบอล ตลอดจนความรู้ความสามารถในการพิจารณาวิเคราะห์จำแนก ทั้งผู้เล่นและเกมการเล่นได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ เพราะทีมถ้าจะประสบผลสำเร็จได้ผู้ฝึกสอน จัดเป็นหัวใจสำคัญของทีมที่ต้องนำความรู้ความสามารถทั้งหมดที่มีมาพัฒนานักกีฬาให้มีประสิทธิภาพ

เจษฎา เจียรไน (2530 : 11) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนไว้ว่า ผู้ฝึกสอนต้องเป็นผู้ที่มีความรู้และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักกีฬาได้ และจากการศึกษาวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลด้านความรู้ความสามารถ พบว่า โดยรวมผู้ตัดสิน และผู้ชมแสดงทัศนะอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นนักกีฬารักบี้ฟุตบอลที่แสดงทัศนะโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้ตัดสินและผู้ชมแสดงทัศนะว่าผู้ฝึกสอนมีคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านความรู้ความสามารถอยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกันมากที่สุด ได้แก่ สามารถวิเคราะห์แก้เกมจากทีมที่เสียเปรียบอยู่จนเป็นทีมที่ได้เปรียบ ให้คำแนะนำและช่วยเหลือตัวนักกีฬาเป็นรายบุคคลเมื่อมีปัญหาได้เป็นอย่างดี และมีการสรุปผลการฝึกซ้อมทุกครั้งหลังจากที่จบการฝึกซ้อม ซึ่งจะเห็นได้ว่าคุณลักษณะดังกล่าวนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อเกมการแข่งขัน การวิเคราะห์แก้เกมในขณะแข่งขัน การให้คำแนะนำต่อนักกีฬาเพื่อให้เกมการเล่นของทีมตนได้เปรียบผู้ฝึกสอนจะเป็นผู้สั่งการ กำหนดและควบคุมให้เป็นไปตามแนวทางที่ตนพิจารณาเห็นว่าเหมาะสมและดีที่สุด ในขณะที่ ดังนั้นถ้าหากผู้ฝึกสอนมีคุณลักษณะในเรื่องดังกล่าวน้อยก็อาจจะสร้างปัญหาให้กับทีมได้ซึ่งสอดคล้องกับสมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย (2537 : 16) ที่กล่าวว่าผู้ฝึกสอนที่ดีต้องมีคุณลักษณะที่หลากหลาย โดยเฉพาะต้องมีความรู้ในกติกาอย่างถ่องแท้ มีเทคนิคและกลวิธีในการดำเนินการ นอกจากนี้ยังต้องศึกษาหาข้อบกพร่อง ปรับปรุง แก้ไขทีมของตนเองให้ดียิ่งขึ้น สำหรับนักกีฬารักบี้ฟุตบอลได้แสดงทัศนะว่า ผู้ฝึกสอนมีคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านความรู้ความสามารถอยู่ในระดับมาก ในเรื่องมีความสามารถในการปรับรูปแบบการเล่นหรือแผนการสอน มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาหรือเหตุการณ์ของทีมและเข้าใจสภาพทักษะของนักกีฬาแต่ละคน มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดีและเลือกกิจกรรม การฝึกซ้อมเข้าสู่รูปแบบการฝึกให้เหมาะสมกับสถานที่จริงในสนาม ซึ่งจากผลการศึกษาดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า นักกีฬารักบี้ฟุตบอลจะให้ความสนใจและให้ความสำคัญต่อความรู้ความสามารถของผู้ฝึกสอนค่อนข้างมาก เพราะคุณลักษณะดังกล่าว การวิเคราะห์ปัญหา การปรับรูปแบบการเล่น เป็นปัจจัยสำคัญที่จะต้องนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในขณะแข่งขัน ถ้าผู้ฝึกสอนขาดความรู้ความสามารถในข้อนี้ไปอาจจะทำให้ทีมประสบผลสำเร็จได้ค่อนข้างยาก ในส่วนของการเลือกกิจกรรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสม และความสามารถในการถ่ายทอดความรู้นั้น เป็นการเตรียมความพร้อมของทีมซึ่งทั้งการเตรียมความพร้อมและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าต่างเป็นคุณลักษณะที่สำคัญยิ่งของผู้ฝึกสอน

3. ด้านคุณสมบัติ เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬา ไวท์ (White. 1998 : 2539A) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้ฝึกสอนกีฬาต้องมีคุณสมบัติเป็นผู้ที่มีประสบการณ์และมีความชำนาญในกีฬาที่ตนรับผิดชอบ มีความรู้ครอบคลุมเป็นอย่างดี สามารถถ่ายทอดให้กับนักกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลจากการศึกษาวิจัยถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” พบว่านักกีฬารักบี้ฟุตบอลได้แสดงทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงในด้านคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลโดยรวมอยู่ในระดับมาก แตกต่างจากผู้ตัดสินและผู้ชมที่แสดงทัศนะโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกัน โดยทั้งนี้ นักกีฬารักบี้ฟุตบอล เห็นว่าผู้ฝึกสอนมีคุณลักษณะที่เป็นจริงเกี่ยวกับ เป็นอดีตนักกีฬารักบี้ฟุตบอล และศึกษา

สนใจจิตวิทยาการกีฬาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในที่มได้อยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับผู้ตัดสินที่แสดงทักษะอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ผู้ตัดสินและผู้ชมได้แสดงทักษะว่า ผู้ฝึกสอนจบการศึกษาทางด้านพลศึกษาและผ่านการอบรมการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ฝึกสอนผ่านการฝึกอบรม ผู้ฝึกสอนกีฬาระดับสูงโดยมีสมาคมรับรองหลักสูตรการอบรม ผู้ฝึกสอนให้คำแนะนำและช่วยเหลือตัวนักกีฬาเป็นรายบุคคลเมื่อมีปัญหาได้เป็นอย่างดี และผู้ฝึกสอนติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการด้านกีฬารักบี้ฟุตบอลให้ทันสมัยเสมอ ซึ่งทั้งหมดนี้ผู้ตัดสินและผู้ชมต่างแสดงทักษะว่าผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลมีคุณลักษณะดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกัน การที่จะได้รับความเชื่อถือจากผู้ร่วมทีมหรือผู้ร่วมงานนั้นคุณสมบัติของตนจัดได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งเช่นกัน การสร้างกระแสการยอมรับในวงการกีฬา จำเป็นต้องได้รับการอบรมฝึกฝนในองค์กรที่สังคมนั้นยอมรับ ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนและทำให้ทุกคนยอมรับเชื่อถือได้ในระดับหนึ่ง โดยเฉพาะการให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักกีฬาเป็นรายบุคคลเมื่อมีปัญหาทั้งในด้านการฝึกซ้อม การแข่งขัน ตลอดจนการดำเนินชีวิตที่อาจจะกระทบต่อการเป็นนักกีฬา ซึ่งผู้ฝึกสอนทุกคนควรจะมีที่ยึดมั่นในหลักคุณธรรมให้การแนะนำด้วยความจริงใจประพฤติปฏิบัติให้เป็นคุณลักษณะที่ดีจนเป็นนิสัย สอดคล้องกับ สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2541 : 83) ที่กล่าวถึงปรัชญาของผู้ฝึกสอนไว้ว่า ผู้ฝึกสอนต้องเสียสละต่อการฝึกสอน ต้องไม่สอนนักกีฬาในสิ่งที่ตนไม่รู้ ไม่หลอกลวงนักกีฬา เมื่อเกิดความผิดพลาดควรยอมรับในความผิดพลาดนั้นๆ

### ด้านคุณลักษณะพึงประสงค์

1. ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทักษะของ นักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม พบว่า ทั้งนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสินและผู้ชม มีทักษะสอดคล้องกันอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเฉพาะความต้องการให้ผู้ฝึกสอนเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม และให้มีความเชื่อมั่นในแบบที่ฝึกสอน โดยแสดงทักษะอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งสองรายการ ซึ่งสอดคล้องกับบุคลิกภาพที่เป็นจริงที่น่าเสนอในข้างต้น ที่พบว่าอยู่ในระดับมากและปานกลาง ดังนั้นจึงมีความต้องการบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุดดังกล่าว เพราะบุคลิกลักษณะที่มีความเป็นตัวของตัวเองมีความเชื่อมั่นรวมทั้งการรู้จักศึกษาข้อดีของบุคลิกลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลคนอื่นๆ เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเองจะช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่น่าพึงประสงค์ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดีได้ (สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. 2541 : 83) สามารถนำไปใช้ในการฝึกสอนนักกีฬาเพื่อให้ นักกีฬารู้สึกศรัทธาเชื่อมั่นในตัวผู้ฝึกสอน เพราะหลักการสำคัญของพฤติกรรมการใช้จิตวิทยาการกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬาที่ต้องนำมาใช้อย่างสม่ำเสมอ คือพฤติกรรมในด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (กฤษณาล สันตการ. 2549 : บทคัดย่อ) นอกจากนี้ผู้ตัดสินและผู้ชมได้แสดงทักษะสอดคล้องกันอยู่ในระดับมากที่สุดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลในเรื่องไม่ก้าวร้าวหน้าของผู้อื่น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าในการปฏิบัติหน้าที่ฝึกสอนกีฬาของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลนั้น ควรพึงกระทำอยู่เฉพาะในส่วนของการพัฒนาคุณภาพของนักกีฬาในความดูแลของ

ตนซึ่งโดยหลักการทั่วไปแล้วจริงอยู่ในข้อกล่าวอ้างที่ว่า บุคลิกลักษณะพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนประการหนึ่ง คือ ผู้ฝึกสอนต้องมีความรับผิดชอบ (สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. 2541 : 83) แต่ทั้งนี้บนพื้นฐานความรับผิดชอบนั้นต้องมีขอบข่ายและข้อจำกัดที่ชัดเจน การกระทำใดๆ ที่ก้าวท้าวเกินอำนาจและหน้าที่อาจก่อให้เกิดความขัดแย้งขึ้นได้ ดังนั้นผู้ตัดสินและผู้ชม ที่เป็นผู้ซึ่งไม่ต้องการเห็นความขัดแย้งต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ จึงแสดงทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ไม่ต้องการให้ผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลก้าวท้าวหน้าที่ของผู้อื่นอยู่ในระดับมากที่สุดดังกล่าว

2. ด้านความรู้ความสามารถ จากการศึกษาวิจัยถึงคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” พบว่า ทั้งนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม แสดงทัศนะต่อคุณลักษณะพึงประสงค์ในด้านความรู้ความสามารถ ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่นักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชมแสดงทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกัน ได้แก่เรื่อง สามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจกับนักกีฬาได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความรู้ความสามารถที่แท้จริงของการเป็นผู้ฝึกสอน คือ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจให้กับนักกีฬาได้เป็นอย่างดีนั่นเอง เพราะถ้าผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลมีความรู้และไม่สามารถถ่ายทอดได้แล้ว ความรู้ความสามารถที่มีอยู่นั้นก็จะไม่เกิดประโยชน์อะไร ในทางกลับกันถ้าผู้ฝึกสอนสามารถสื่อสารถ่ายทอดความรู้ให้กับนักกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพก็จะส่งผลให้นักกีฬามีความรู้ความเข้าใจตามความต้องการของผู้ฝึกสอนไปด้วย ซึ่งจะทำให้ง่ายต่อการฝึกฝนทักษะรูปแบบการแข่งขันต่างๆ ได้สะดวกขึ้น เนื่องจากการฝึกนักกีฬาโดยทั่วไปของทีมหรือสโมสรต่างๆ ต่างมุ่งหวังเพื่อชัยชนะ ดังนั้นผู้ฝึกสอนจะต้องทุ่มเทเสียสละอดทน ฝึกซ้อมอย่างจริงจัง (สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. 2541 : 83 ) เพื่อนำความสามารถที่มีอยู่ถ่ายทอดฝึกฝนให้นักกีฬามีความเป็นเลิศทางกีฬานั้นๆ นอกจากนี้ นักกีฬารักบี้ฟุตบอล ได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับเรื่อง ต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงรูปแบบและวิธีการเล่นให้ทันสมัยอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของผู้ชม และมีความสามารถวิเคราะห์แก้เกมจากทีมที่เสียเปรียบอยู่จนเป็นทีมที่ได้เปรียบ สามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือตัวนักกีฬาเป็นรายบุคคลเมื่อมีปัญหาได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของผู้ตัดสิน รวมทั้งได้แสดงทัศนะเพิ่มเติมว่าผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลควรมีความรู้ในรูปแบบการฝึกที่ถูกต้องแม่นยำอีกด้วย

3. ด้านคุณสมบัติ จากการศึกษาวิจัยถึงคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” พบว่า ทั้งนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม แสดงทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ฝึกสอนที่มีคุณสมบัติที่ดีมีความเปรียบพร้อมสมบูรณ์แบบในแนวการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีมุมมองของตนเอง มีความมุ่งมั่นในแนวความคิดของตนโดยรู้ว่าอะไรควร ไม่ควร มีจุดยืนของตนเอง เคยมีความสำเร็จในการเป็นผู้ฝึกสอนจะเป็นคุณสมบัติที่เป็นความต้องการของนักกีฬาและผู้ที่เกี่ยวข้องในแวดวงกีฬาเป็น

อันมาก ดังนั้นนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสิน และผู้ชม จึงได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนนักกีฬารักบี้ฟุตบอลด้านคุณสมบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกัน เกี่ยวกับเรื่อง ผ่านการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับสูงโดยมีสมาคมรับรองหลักสูตรการอบรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคุณสมบัติตามที่กล่าวมาข้างต้นแล้วนั้น เป็นสิ่งที่มีใช้ได้มาโดยง่ายต้องได้รับการฝึกอบรมในหน่วยงานหรือองค์กรที่ได้รับการยอมรับอย่างเป็นทางการ เพราะการฝึกฝนอบรมจะมีส่วนช่วยให้บุคคลสามารถเป็นผู้ฝึกสอนที่มีคุณสมบัติดังกล่าวได้ แต่ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่าทุกคนทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพยายามสร้างประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนต่อไปในอนาคต เป็นปัจจัยแทรกซ้อนที่สำคัญ เจษฎา เจียรนะ (2530 : 11 - 17) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาไว้ว่าควรเป็นผู้ที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ มีความรู้ในหลักวิธีการฝึกสมรรถภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ ไม่เห็นแก่ตัว มีความรับผิดชอบ มีความเป็นนักกีฬาที่ดี และมีความเป็นผู้นำที่ดี ซึ่งจะเห็นได้ว่า ในการฝึกอบรมกีฬาระดับสูงโดยมีสมาคมรับรองหลักสูตรการอบรมนั้น เชื่อว่าผู้เข้ารับการอบรมต้องได้รับการปลูกฝังคุณสมบัติดังกล่าวได้ค่อนข้างมากจนเป็นที่ประจักษ์จึงจะสามารถสำเร็จการอบรมได้ นอกจากนี้ผู้ตัดสินและผู้ชมได้แสดงทัศนะสอดคล้องกันอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่อง ศึกษาและสนใจจิตวิทยาการกีฬาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทีมได้ มีประสบการณ์ในด้านการเป็นผู้ฝึกสอน และให้คำแนะนำช่วยเหลือนักกีฬาเป็นรายบุคคลเมื่อมีปัญหาได้เป็นอย่างดีซึ่งคุณสมบัติดังกล่าวเป็นคุณสมบัติที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้ฝึกสอนได้รับการยอมรับจากนักกีฬาได้มากยิ่งขึ้น

## ข้อเสนอแนะในการวิจัย

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งนี้

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนนักกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้ตัดสินและผู้ชมเพื่อหาความแตกต่าง
2. ควรสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนนักกีฬารักบี้ฟุตบอลจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมเพื่อความถูกต้องของข้อมูลมากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในตำแหน่งอื่นๆ ที่สำคัญในวงการกีฬารักบี้ฟุตบอล

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- คุณทล สันหัตถการ. (2549). พฤติกรรมการใช้จิตวิทยาการกีฬาของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เจริญ กระบวนรัตน์. (2525, ตุลาคม). "การฝึกทางด้านจิตวิทยาก่อนการแข่งขัน". วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ. (8) : 20-29.
- เจษฎา เจียรไน. (2530). โค้ช. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ธีรยศ มาจาก. (2547). สภาพการฝึกซ้อมของทีมรักบี้ฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 31. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นเรศ ชันชะวี. (2542). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประโยค สุทธิสง่า. (2537). คู่มือการสอนฟุตบอล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ปรีชา เผือกขำญาติ. (2531). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มงคล แฝงสาเคน (2532). ยุทธศาสตร์สำหรับผู้ฝึกสอน. มหาสารคาม : ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์ สหวิทยาลัยอีสานเหนือ วิทยาลัยครูมหาสารคาม.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2549). [www.swu.ac.th](http://www.swu.ac.th) (สืบค้นเมื่อ 3 ธันวาคม 2549)
- ยอร์ช เหมหอมเงิน. (2549). ความคิดเห็นของผู้ชมที่มีต่อการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ลำพอง ทรัพย์รุ่ง. (2533). สมรรถภาพกลไกของนักกีฬารักบี้. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิชัย อิงปัญญาภ. (2538). คู่มือการสอนรักบี้ฟุตบอล. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศ สำนักพัฒนาการพลศึกษาสุขภาพและนันทนาการกรมพลศึกษา.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538, กุมภาพันธ์-มีนาคม). ค่าเฉลี่ยกับการแปลความหมาย : เรื่องง่ายๆที่บางครั้งก็พลาดได้. ข่าวสารการวิจัยการศึกษา. 18(3) : 8-11.
- วีรวัฒน์ เผือกทอง. (2545). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ศิริรุฒิ ทิพย์ไกรสร. (2545). *การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย*. กรุงเทพฯ : สำนักงานทบวงมหาวิทยาลัย.
- สมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย. (2537). *โครงการดาวรุ่งมุงชีเกมส์*. กรุงเทพฯ : สมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย.
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2541, กุมภาพันธ์). ผู้ฝึกสอน (Coach). *บัณฑิตศึกษา*. 2(2) : 82-87.
- อดิศร สืบสุข. (2547). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินรักบี้ฟุตบอล กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 31 ในทัศนะของนักรักบี้ฟุตบอลผู้ควบคุมทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อิทธิชัย วัฒนา. (2541). *การวิเคราะห์รูปแบบการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Alameri, Nasser Salem. (2003). *Evaluation of the opinions of teachers and parente in United Arab Emirates concerning physical Education programs. Dissertation Abstracts International*. 52(7) : 3560A.
- Cronbach, L.J. (1984). *Essential of Psycholocal Testing*. 3<sup>rd</sup> ed. New York : Harper & Row.
- Krejcie, Robert V; & Morgan. Daryle W. (1970, Autumm). *Determining Sample Size For Research Activties, Educational and Psychological Measurement*. 30(3) : 608–610.
- Ogilvei, Bruce C. and Thomas A. Tutko. (1970). "Self Perception as Compared with Measured Personality of Selected Male Physical Educators," *In G.S. Kenyon (ed) Contemporary Psychology of Sport : Second International Congress of Sports Psychology*. Chicago : Athletic Institute,.
- White, Arlene Faith ueges. (1998, March). "Background and Characteristics of Immersion Teachers in the United States," *Dissertation Abstracts International*. 49(9) : 2539A.

**ภาคผนวก ก.**  
**แบบสอบถามในการวิจัย**

## แบบสอบถาม

คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ตัดสิน ผู้ชม ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์”

### ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ให้ตรงกับสถานภาพของท่านตามความเป็นจริง

#### 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1.1 นักกีฬารักบี้ฟุตบอล
- 1.2 ผู้ตัดสิน
- 1.3 ผู้ชม

#### 2. ประสบการณ์ของท่านที่เกี่ยวข้องกับกีฬารักบี้ฟุตบอล

- 2.1 ต่ำกว่า 3 ปี
- 2.2 4 – 5 ปี
- 2.3 สูงกว่า 5 ปี

#### 3. ระดับการศึกษาสูงสุด

- 3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 3.2 ปริญญาตรี
- 3.3 สูงกว่าปริญญาตรี

**ส่วนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็น และการประเมินค่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ตัดสิน ผู้ชม ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์”

**คำชี้แจง** แบบสอบถามในส่วนที่ 2 นี้แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านบุคลิกภาพ
2. ด้านความรู้ความสามารถ
3. ด้านคุณสมบัติ

โปรดพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 1, 2, 3, 4 และ 5 ตามความคิดเห็นของท่าน โดยจะต้องทำเครื่องหมาย 2 ครั้ง คือ ในช่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

#### คุณลักษณะที่เป็นจริง

- |   |         |                                  |
|---|---------|----------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีคุณลักษณะอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีคุณลักษณะอยู่ในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีคุณลักษณะอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

#### คุณลักษณะพึงประสงค์

- |   |         |                                  |
|---|---------|----------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีคุณลักษณะอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีคุณลักษณะอยู่ในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีคุณลักษณะอยู่ในระดับน้อยที่สุด |







**ส่วนที่ 3** ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ตัดสิน ผู้ชม ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 “ราชพฤกษ์เกมส์” ด้านต่าง ๆ

### 3.1 ด้านบุคลิกภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

### 3.2 ด้านความรู้ความสามารถ

.....

.....

.....

.....

.....

### 3.3 ด้านคุณสมบัติ

.....

.....

.....

.....

.....

### 3.4 อื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

ภาคผนวก ข.  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์  
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ  
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี  
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. ชื่อ นายพรชัย ประชานิยม  
ตำแหน่ง ประธานผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล  
สถานที่ทำงาน สมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
5. ชื่อ นายวิสุทธิ พฤษปัญญา  
ตำแหน่ง ผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล  
สถานที่ทำงาน ทีมมหาวิทยาลัยกรุงเทพ

ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	นายมนัสภูมิ ศาสนศาสตร์
วัน เดือน ปี เกิด	18 กันยายน 2524
สถานที่เกิด	อ.เมือง จ.ยะลา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	119/588 หมู่ 8 ถ.รัตนธิเบศร์ อ.เมือง จ.นนทบุรี 11000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2537	ประถมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนอนุบาลยะลา อ.เมือง จ.ยะลา
พ.ศ.2540	มัธยมศึกษาตอนต้น - ปลาย จาก โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จ.ยะลา
พ.ศ.2546	ปริญญาตรี วท.บ (วิทยาศาสตร์บัณฑิต) พลศึกษา จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ.2550	ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร