

การสอนโดยการใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่ห้องสมุดได้รับรางวัลดีเด่น

ปริญญานิพนธ์

ของ

วนิดา ชำติกิจอนันต์

๒-๘ ก.ย. 2536

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์

มกราคม 2536

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณรา พันธุ์เมฆา)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์เฉลียว พันธุ์สีดา)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณรา พันธุ์เมฆา)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์เฉลียว พันธุ์สีดา)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์เปล่งศรี เทพคุณธร)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ 13 เดือน มกราคม พ.ศ. 2536

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณา ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ กำลังใจ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์พว พันธ์เมฆา ประธานที่ปรึกษา ปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์เจสสิว พันธ์ลีดา กรรมการที่ปรึกษา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอาจารย์ทั้งสองเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์เปล่งศรี เทพคุณธร ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบเพิ่มเติม และให้คำแนะนำที่มีคุณค่ายิ่ง อาจารย์วีระ สุภากิจ ที่ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล คุณอาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำและเป็นกำลังใจในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณอาจารย์อรุณี สุภัสส ที่ให้คำแนะนำและเอกสารที่มีประโยชน์ประกอบการทำปริญญานิพนธ์ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ผู้อำนวยการโรงเรียนการประถมศึกษา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนการประถมศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนการประถมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ให้ความอนุเคราะห์และความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณ คุณเจริญ ชำติกิจอนันต์ และคุณพิชัย ชำติกิจอนันต์ ที่ให้ความช่วยเหลือทั้งด้านกำลังใจ และกำลังทรัพย์แก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณ คุณศุภลักษณ์ พยุงวงศ์ และเพื่อน ๆ พี่ ๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจและความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ จนงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ท้ายสุดนี้ ขอเทิดคุณ คุณพ่อ และคุณแม่ ผู้คอยห่วงใย เป็นกำลังใจ ให้ความช่วยเหลือด้านกำลังทรัพย์ และเป็นผู้อบรมรดกทางปัญญาอันล้ำค่าแก่ผู้วิจัย

วนิดา ชำติกิจอนันต์

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ	7
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
	การประถมศึกษากับห้องสมุดโรงเรียน	9
	การประถมศึกษา	9
	บทบาทของครูในการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา	10
	ห้องสมุดโรงเรียน	11
	จุดมุ่งหมายของห้องสมุดโรงเรียน	12
	บทบาทของห้องสมุดโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	14
	บริการของห้องสมุดโรงเรียน	15
	กิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียน	17
	การสอนโดยใช้ห้องสมุด	21
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
	งานวิจัยในต่างประเทศ	25
	งานวิจัยในประเทศ	27

3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	32
	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	32
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	34
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	35
	การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	37
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	41
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
	ปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด	
	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.....	41
	สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียนประกอบการเรียนการสอนของครู	
	โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา-	
	แห่งชาติ.....	50
	ความสัมพันธ์ของการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมากและน้อยกับตัวแปร	
	กลุ่มวิชา ประสบการณ์ในการสอน และเพศ.....	79
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	83
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	83
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	83
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	83
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	85
	อภิปรายผล	86
	ข้อเสนอแนะ	91

บรรณานุกรม	93
ภาคผนวก	98
ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม	99
ภาคผนวก ข. การแจกแจงความถี่ของจำนวนครั้งที่ใช้ในแต่ละกิจกรรม.....	134
ภาคผนวก ค. การประกวดห้องสมุดโรงเรียนดีเด่น งานดำเนินการประกวดศึกษา (การจัดมุมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียน) ปีงบประมาณ 2535.....	140
ประวัติย่อของผู้วิจัย	148

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน	33
2	จำนวนครูผู้สอนจำแนกตามกลุ่มวิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน และเพศ	37
3	ปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	42
4	สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียนประกอบการเรียนการสอน ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	51
5	ความสัมพันธ์ของการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมากและน้อย กับกลุ่มวิชาที่ครูสอน	80
6	ความสัมพันธ์ของการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมากและน้อย กับประสบการณ์ในการสอน	81
7	ความสัมพันธ์ของการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมากและน้อยกับเพศ	82

ภูมิหลัง

การที่ประเทศชาติจะพัฒนาไปด้วยดีทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคมนั้น จำเป็นต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพประชากรให้เขาเหล่านั้นนำไปพัฒนาการดำรงชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับความเป็นพลเมืองดี ซึ่งมีส่วนช่วยเกื้อกูลในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ เพราะประชาชนสิ้นสุดการศึกษาในระบบโรงเรียนที่การศึกษาระดับนี้เป็นส่วนใหญ่ ถ้าการประถมศึกษามีคุณภาพก็หมายถึงประชากรส่วนใหญ่มีคุณภาพด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2528 : 3)

การประถมศึกษาในปัจจุบันนี้จึงมุ่งเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็นและครองชีวิตอย่างสงบสุข (กรมวิชาการ. 2532 : 1) การจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามความมุ่งหมายดังกล่าวอาศัยประสบการณ์เป็นสิ่งสำคัญ คือ ผู้เรียนต้องทำเอง ประสบเอง ทดลองเอง ค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง รู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหาสภาพแวดล้อมด้วยเหตุด้วยผล เรียนรู้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่และในการค้นคว้าก็ไม่จำเป็นต้องอยู่ในหนังสือตำราเรียน หรือที่ครูบอกเท่านั้น แต่ทุกสิ่งทุกอย่างรอบข้างจะช่วยในการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนทั้งสิ้น แหล่งที่นักเรียนจะใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างกว้างขวางใกล้ตัวที่สุดคือ ห้องสมุดโรงเรียน (รสนัน เลิศสมบูรณ์. 2521 : 4)

เจลิยว พันธุ์ลีดา (2532 : 29) ได้กล่าวถึงความสำคัญของห้องสมุดโรงเรียนว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยครู อาจารย์ ผู้ทำหน้าที่สอน และครูบรรณารักษ์ ศึกษาหลักสูตรในแต่ละระดับที่สอนอยู่ในโรงเรียนและร่วมมือกัน

ดำเนินการสอน การจัดหาสื่อการเรียนมาให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนของตนโดยครูกำหนดคำถาม ครูบรรณาธิกรจัดการสื่อที่เหมาะสม นักเรียนเข้าห้องสมุดศึกษาค้นคว้า ทั้งผู้สอนและครูบรรณาธิกรร่วมกันดูแลอย่างใกล้ชิด ถ้าทุกฝ่ายทำหน้าที่ของตนครบถ้วนและสม่ำเสมอแล้ว ประเทศชาติจะได้บุคคลที่มีคุณภาพดีในอนาคต ห้องสมุดจึงมีบทบาทสำคัญมากเพราะเป็นที่ซึ่งนักเรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้ได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ ศรีทอง สีทามงค์ (2513 : 63) กล่าวว่า เด็กที่ได้รับการปลูกฝังให้รู้จักหาความรู้ด้วยตนเองในโรงเรียนแล้ว เมื่อออกจากโรงเรียนไป คือ จบชั้นประถมศึกษาแล้ว ความอยากรู้อ่านและอยากหาความรู้จากการอ่านก็ยังคงมีติดอยู่ในนิสัยของเด็ก ทำให้เขาหาแหล่งวิทยากรเพื่อการอ่านและศึกษาต่อ / ดังนั้นห้องสมุดโรงเรียนจึงเป็นหัวใจสำคัญที่ทุกโรงเรียนจะต้องจัดให้มีขึ้น เพื่อสนองกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและสนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของผู้บริหาร ครู นักเรียน นักการภารโรงตลอดจนชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2534 ข : 5)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ก็ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง จึงมีเป้าหมายที่จะจัดให้มีห้องสมุดในโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียน หากยังกระทำไม่ได้เพราะความจำกัดในเรื่องงบประมาณ ดังนั้นในขั้นแรกปีงบประมาณ 2525-2532 ได้จัดให้มีห้องสมุดไว้ที่สำนักงานกลุ่มโรงเรียน และให้บริการหมุนเวียนหนังสือใช้ในโรงเรียนภายในกลุ่ม ห้องสมุดนี้จะมีวัสดุสารนิเทศ และครุภัณฑ์ที่จำเป็นโดยมีหนังสือสำหรับนักเรียนเฉลี่ย 2.5 เล่มต่อนักเรียน 1 คน สามารถจัดได้ครบทุกกลุ่มโรงเรียนทั่วประเทศจำนวน 4,176 กลุ่ม แต่การดำเนินการหมุนเวียนหนังสือใช้ในกลุ่มประสบปัญหาที่สำคัญ 2 ประการ คือ ประการแรกบางกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในท้องที่ทุรกันดารเดินทางลำบาก จะไม่หมุนเวียนหนังสือหรือบางกลุ่มหมุนเวียนไม่สะดวกในช่วงฤดูฝน ปัญหาอีกประการหนึ่งคือหนังสือที่หมุนเวียนแต่ละครั้งมีจำนวนไม่เพียงพอสำหรับใช้ในโรงเรียน จึงทำให้โรงเรียนจำนวนหนึ่ง ไม่มีหนังสือใช้หรือมีเพียงจำนวนน้อย เพื่อแก้ปัญหาทั้ง 2 ประการดังกล่าว ประกอบกับในช่วงที่ 2 ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2533 เป็นต้นมา งานดำเนินการประถมศึกษา (การจัดมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียน) มีงบประมาณเพิ่มขึ้นมาก จึงได้จัดสรรเป็นค่าหนังสือสำหรับห้องสมุดให้ทุกโรงเรียนและจัดสรรครุภัณฑ์ได้แก่ โต๊ะอ่านหนังสือพร้อมเก้าอี้ให้โรงเรียนได้จำนวนหนึ่ง จึงกล่าวได้ว่าช่วงนี้เป็นการดำเนิน

งานห้องสมุดก้าวหน้าใหม่ สำหรับปีงบประมาณ 2534 จัดค่าหนังสือเพิ่มเติมให้ทุกโรงเรียนเช่นกัน และยังคงจัดสรรค่าหนังสือ วัสดุห้องสมุด และครุภัณฑ์ที่จำเป็นเพิ่มเติมให้ทุกโรงเรียนอีกทุก ๆ ปี โดยมีเป้าหมายที่จะให้ห้องสมุดโรงเรียนหรือมุมหนังสือมีหนังสือทุกประเภทจำนวน 7 เล่ม ต่อนักเรียน 1 คน รวมทั้งจัดสรรครุภัณฑ์ที่จำเป็นให้ นอกจากนั้น ปีงบประมาณ 2535 จะเป็นปีแรกที่จัดสรรค่าวัสดุห้องสมุด ซึ่งได้แก่ วัสดุที่จะใช้ทำบัตรรายการหนังสือในโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนที่มีความพร้อมได้เริ่มพัฒนาการจัดหมู่หนังสือ และจัดทำบัตรรายการอย่างมีระบบเพื่อจัดบริการให้ความสะดวกแก่ผู้ใช้ห้องสมุด ซึ่งในปีแรกที่จัดสรรวัสดุห้องสมุดจะจัดให้โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป ส่วนโรงเรียนที่มีนักเรียน 121-300 คน จะจัดให้ในปีงบประมาณ 2536 และโรงเรียนที่มีนักเรียน 120 คน ลงมา จะได้ในปีงบประมาณ 2537 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2534 ข : 5-6)

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) นับได้ว่าเป็นหลักสูตรที่เห็นความสำคัญของห้องสมุดเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรได้ระบุถึงเรื่องของห้องสมุดไว้ชัดเจนดังปรากฏในหลักสูตรภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในส่วนนี้ ข้อ 4 ได้กล่าวไว้ว่า ให้มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักเลือกหนังสืออ่านและใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ สื่อมวลชน และแหล่งความรู้ต่าง ๆ (กรมวิชาการ. 2532 : 8)

สำหรับโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533) นั้น จัดเป็นหมวดประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 5 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วยภาษาไทยและคณิตศาสตร์

กลุ่มที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหาของชีวิตและสังคมโดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการดำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี

กลุ่มที่ 3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมนิสัย ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรมเพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี

กลุ่มที่ 4 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสบการณ์ทั่วไปในการทำงานและความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ

กลุ่มที่ 5 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน

สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมอื่น ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจเลือกจัดหลาย ๆ กิจกรรมก็ได้. (กรมวิชาการ. 2532 : 2)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) จัดให้ได้ยึดหยุ่นตามเหตุการณ์ สภาพท้องถิ่น ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน จัดให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงหรือบูรณาการ ทั้งภายในกลุ่มประสบการณ์และระหว่างกลุ่มประสบการณ์มากที่สุด เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงให้มากที่สุด ตลอดจนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และกระบวนการกลุ่ม (กรมวิชาการ. 2532 : 4) โดยในแผนการสอนจะระบุเนื้อหาเป็นเพียงหัวข้อหรือเค้าโครง ไม่ใช่รายละเอียดที่ครูจะนำไปใช้ให้นักเรียนสรุปบันทึก ครูจำเป็นต้องให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ วิธีการสอนอาจใช้หลายวิธี เช่น การสอนแบบแก้ปัญหา ค้นคว้า อภิปราย ทำงานกลุ่ม เป็นต้น (กรมวิชาการ. 2530 : ค) ซึ่งต้องอาศัยการค้นคว้าจากห้องสมุดเป็นส่วนใหญ่

จากหลักสูตรประถมศึกษาซึ่งกล่าวมาแล้วนั้น ได้แสดงให้เห็นความสำคัญของห้องสมุดว่าเป็นแหล่งรวมความรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน เป็นแหล่งปลูกฝังนิสัยรักการค้นคว้าไปจนตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นบันไดพานักเรียนไปสู่การใช้ห้องสมุดประเภทอื่นต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มประสบการณ์ต้องอาศัยการค้นคว้าจากห้องสมุดซึ่งปัจจุบันห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาได้รับการพัฒนามากขึ้นกว่าเดิม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้เริ่มดำเนินการจัดตั้งห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2525-2532 เพื่อให้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการให้บริการแก่โรงเรียนภายในกลุ่มต่อมาปีงบประมาณ 2533 ก็ได้จัดดำเนินการให้มีห้องสมุดโรงเรียนทุกโรงเรียน รวมทั้งการดำเนินการจัดประกวดห้องสมุดโรงเรียนดีเด่นเป็นประจำทุกปีตั้งแต่ปีงบประมาณ 2529 นั้น ทำให้ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษามีความพร้อมในการให้บริการสำหรับการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งห้องสมุดโรงเรียนที่ได้รับรางวัลห้องสมุดดีเด่น แต่ถึงแม้ว่าห้องสมุดมีสภาพความพร้อมดังกล่าวแล้วก็ตาม ครูในโรงเรียนมีการใช้ห้องสมุดโรงเรียนประกอบการเรียนการสอนมากนักน้อยเพียงไรนั้นยังไม่มีใครทราบเนื่องจากยังไม่มีใครศึกษามาก่อนในเรื่องนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา

ถึงการใช้ห้องสมุดโรงเรียนประกอบการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาว่ามีการใช้
 มากน้อยเพียงไร และมีสาเหตุใดที่ใช้และไม่ใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอน ซึ่งผลการวิจัย
 นี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดของโรงเรียนประถมศึกษา
 ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่
 ห้องสมุดได้รับรางวัลดีเด่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. เพื่อศึกษาสาเหตุในการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียนประกอบการเรียนการสอน
 ของครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่ห้องสมุดได้รับรางวัลดีเด่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
 การประถมศึกษาแห่งชาติ โดยจำแนกเฉพาะแต่ละกิจกรรม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมาก ปานกลางและน้อย
 กับตัวแปรกลุ่มวิชา ประสบการณ์ในการสอน และเพศ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ทำให้ทราบถึงปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่
 ห้องสมุดได้รับรางวัลดีเด่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและความสัมพันธ์
 ของการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมาก ปานกลางและน้อยกับตัวแปรกลุ่มวิชา ประสบการณ์
 ในการสอน และเพศ นอกจากนี้ทำให้ทราบถึงสาเหตุของการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดประกอบการ
 เรียนการสอน ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นแนวทางสำหรับบรรณารักษ์ในการปรับปรุงการบริการและ
 กิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ที่ได้รับ
 รางวัลห้องสมุดดีเด่น ปีงบประมาณ 2533 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 17 โรงเรียน ได้กลุ่มประชากรทั้งสิ้นจำนวน 803 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่สุ่มจากประชากรได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 262 คน ซึ่งมากกว่าจำนวนขั้นต่ำตามตารางการสุ่มสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970. : 608) ที่กำหนดให้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 260 คน วิธีการสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยสุ่มจำนวนตามโรงเรียนตามสัดส่วน

3. ตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 กลุ่มวิชาที่ครูสอน แบ่งเป็น

- 3.1.1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 3.1.1.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
- 3.1.1.3 กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- 3.1.1.4 กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- 3.1.1.5 กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ

3.1.2 ประสบการณ์ในการสอน ได้แก่

- 3.1.2.1 1-7 ปี
- 3.1.2.2 ตั้งแต่ 8 ปี ขึ้นไป

3.1.3 เพศ ได้แก่

- 3.1.3.1 เพศหญิง
- 3.1.3.2 เพศชาย

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุด

3.2.2

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสอนโดยใช้ห้องสมุด หมายถึง การใช้ทรัพยากร การบริการและกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียนมาประกอบการเรียนการสอนของครูในกลุ่มวิชาต่าง ๆ สำหรับการศึกษาครั้งนี้จะครอบคลุมการบริการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ครูกำหนดให้นักเรียนไปยืมหนังสือจากห้องสมุดโรงเรียนเพื่อศึกษาค้นคว้าในวิชาที่ครูสอน ครูขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการจัดนิทรรศการในเรื่องที่เกี่ยวกับวิชาที่ครูสอน ครูกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาที่ห้องสมุดจัด เป็นต้น ซึ่งวัดเป็นปริมาณการใช้ 3 ระดับ คือ ใช้ในระดับมาก ใช้ในระดับปานกลางและใช้ในระดับน้อย การแบ่งเป็นระดับได้นั้นจะดูจากคำตอบของคำถามเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมการสอนโดยใช้ห้องสมุดที่แปลงเป็นคะแนนแล้ว

2. ครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งมีนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับรางวัลห้องสมุดโรงเรียนดีเด่นใน ปีงบประมาณ 2533

4. กลุ่มวิชาที่ครูสอน หมายถึง วิชาที่มีการสอนอยู่ในชั้นประถมศึกษา ซึ่งในการศึกษานี้แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่

- 4.1 กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 4.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
- 4.3 กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- 4.4 กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- 4.5 กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ

5. ประสบการณ์ในการสอน หมายถึง จำนวนระยะเวลาในการสอนของครูประถมศึกษาในระดับประถม ซึ่งในการศึกษานี้แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ 1-7 ปี, ตั้งแต่ 8 ปี ขึ้นไป

6. ห้องสมุดดีเด่นในโรงเรียนขนาดใหญ่ ปีงบประมาณ 2533 หมายถึง ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้รับ-

รางวัลห้องสมุดโรงเรียนดีเด่นขนาดใหญ่ ปีงบประมาณ 2533 ซึ่งจัดประกวดโดย กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดให้จัดประกวดห้องสมุดโรงเรียนดีเด่นตามขนาดของโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก (นักเรียน 120 คน ลงมา) ขนาดกลาง (นักเรียน 121-300 คน) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คน ขึ้นไป) ซึ่งได้ดำเนินการประกวดทุกปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2529

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ครูที่สอนวิชาต่างกันมีปริมาณการสอน โดยใช้ห้องสมุดแตกต่างกัน
2. ครูที่มีเพศต่างกันมีปริมาณการสอน โดยใช้ห้องสมุดแตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีปริมาณการสอน โดยใช้ห้องสมุดแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษารั้วนี้ มีดังต่อไปนี้

1. การประถมศึกษา กับ หอสมุดโรงเรียน
 - 1.1 การประถมศึกษา
 - 1.2 บทบาทของครูในการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา
 - 1.3 หอสมุดโรงเรียน
 - 1.4 จุดมุ่งหมายของหอสมุดโรงเรียน
 - 1.5 บทบาทของหอสมุดโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
 - 1.6 บริการของหอสมุดโรงเรียน
 - 1.7 กิจกรรมของหอสมุดโรงเรียน
 - 1.8 การสอนโดยใช้หอสมุด
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 2.2 งานวิจัยในประเทศ

การประถมศึกษา กับ หอสมุดโรงเรียน

การประถมศึกษา

การศึกษาในระดับประถมศึกษาในประเทศไทยเป็นการศึกษาภาคบังคับ เกณฑ์อายุบังคับ ต้องถือว่าไม่บังคับก่อนอายุ 6 ปีบริบูรณ์ และไม่ช้ากว่า 8 ปี การบังคับ ไม่เกินอายุ 15 ปีบริบูรณ์ และรัฐต้องจัดการศึกษาระดับนี้ให้ทั่วถึงทุกท้องถิ่น (ภิญโญ สาร. 2521 : 297) ซึ่งความมุ่งหมายของการประถมศึกษานั้น เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานและให้สามารถคงสภาพอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ มีความสามารถประกอบอาชีพตามควรแก่วัย

และความสามารถได้ และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา จัดเป็นตอนเดียวตลอดใช้เวลาเรียนประมาณ 6 ปี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2520 : 14-15)

บทบาทของครูในการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา

บทบาทของครูในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก คือ ครูทำหน้าที่สอนหนังสือน้อยลง แล้วกลับมาสอนคนให้มากขึ้น โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการสอน ซึ่งครูจะสอนให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น โดยจะต้องให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ชีวิตประจำวันด้วย จึงจะถือว่าบรรลุจุดมุ่งหมายหลักของการประถมศึกษา คุณสมบัติของครูสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวนี้ รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ (2529 : 10) ได้กล่าวว่าควรเป็นดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้เหมาะสม ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ
2. เป็นผู้รู้จักถ่ายทอดความรู้
3. เข้าใจในพัฒนาการของนักเรียนที่ตนรับผิดชอบ และวัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อนำความรู้เกี่ยวกับนักเรียนมาใช้ประกอบการพิจารณาจัดเตรียมสื่อและกิจกรรมการเรียนให้เหมาะสม
4. มีความรักในตัวนักเรียน
5. มีความเพียร อดทน และขยัน

นอกจากนี้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) (กรมวิชาการ. 2532 : 64) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมของครูในชั้นเรียนว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดในการเรียนการสอนและส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาโดยตรง ครูควรจะต้องเลือกใช้วิธีสอนต่าง ๆ อย่างตรงจุดมุ่งหมายและเหมาะสมกับสภาพการเรียนยุทธศาสตร์สำคัญในการปฏิบัติงานของครู คือ ค้นหาข้อบกพร่องของผู้เรียน หาวิธีใหม่ ๆ ในการพัฒนา และใช้วิธีการนั้น ๆ จนเกิดผลดี ซึ่งมีแนวดำเนินการ ดังนี้

1. มีความเชื่อมั่นว่าผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ได้ ถ้าครูจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม
2. วิเคราะห์หาจุดที่จะพัฒนาของผู้เรียน โดยการเปรียบเทียบความสามารถที่ควรจะเป็นและความสามารถที่เป็นอยู่ เพื่อกำหนดความสามารถที่จะพัฒนาผู้เรียนทั้งชั้นและรายบุคคล
3. แสวงหา คัดเลือก วิธีการพัฒนาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความสามารถที่จะพัฒนา

4. ลงมือปฏิบัติการสอนด้วยกลวิธีหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าการฟัง และการอ่านเพียงอย่างเดียว
 5. ตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อหาทางเร่งและปรับปรุงความก้าวหน้าของผู้เรียน
 6. นำผลงานของผู้เรียนไปเสนอในที่ประชุมต่าง ๆ อย่างภาคภูมิใจ
- ดังนั้นเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอน ซึ่งควรมีคุณสมบัติและพฤติกรรมดังที่ได้กล่าวมาแล้ว

ห้องสมุดโรงเรียน

ในอดีตจะพบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากจะให้ความสำคัญและยึดตำราเรียนเป็นหลักเท่านั้น แต่ในปัจจุบันนี้การศึกษาที่มีความตื่นตัวและสนใจต่อการเรียน โดยใช้วัสดุการเรียนการสอนมากขึ้นและกว้างขวางขึ้น ด้วยเหตุนี้ห้องสมุดจึงกลายมาเป็นส่วนหนึ่งที่จำเป็นและสำคัญสำหรับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งห้องสมุดไม่เพียงแต่จะเป็นศูนย์รวมวัสดุที่หลากหลายในสาขาวิชาต่าง ๆ เท่านั้น แต่ยังเป็นแหล่งรวมของวัสดุที่ให้ความรู้ในทุกระดับอีกด้วย (Douglas. 1961 : 13)

สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย (2507 : 2) ได้กล่าวถึง ห้องสมุดโรงเรียนว่าเป็นห้องสมุดประเภทหนึ่งที่มีส่วนสนับสนุนการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายและจุดประสงค์ของการศึกษา เป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างนิสัยเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดให้แก่เด็กในอนาคตต่อไป สอนให้เด็กเกิดทัศนคติที่ดี รู้จักศึกษาค้นคว้าตนเอง ทั้งนี้เนื่องจากห้องสมุดเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนได้อย่างอิสระ ครูผู้สอนให้เด็กอ่านออก แต่ห้องสมุดให้เด็กรู้ว่าการอ่านออกนั้นให้ประโยชน์แก่เด็กในด้านการเรียน การปรับปรุงตนเองและให้ความเพลิดเพลิน

สำหรับห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในหนังสือ The World Book Encyclopedia vol.12 (1989 : 219) ได้กล่าวไว้ว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา (Elementary School Libraries) เป็นห้องสมุดที่จัดบริการเพื่อให้นักเรียนทั้งชายและหญิง ผู้ซึ่งเข้าใช้ห้องสมุดเป็นครั้งแรกในชีวิต นักเรียนเหล่านั้นจะเข้าไปใช้ห้องสมุดแตกต่างกันไป เช่น เข้าไปฟังนิทาน อ่านหนังสือ ยืมหนังสือ ชมห้องสมุด ค้นคว้าวัสดุประกอบการทำรายงานหรือใช้บริการโสตทัศนวัสดุ

ต่าง ๆ ในห้องสมุด เป็นต้น ในสมัยก่อนนี้นักเรียนส่วนใหญ่ยังศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดน้อย แต่ในปัจจุบันจะพบว่านักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น ซึ่งห้องสมุดโรงเรียนที่นี้นั้น ควรจะมีวัสดุต่าง ๆ ที่หลากหลายเพื่อสนองตอบต่อความต้องการของครูและนักเรียน

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534 ข : 5) ได้กล่าวถึงห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาว่า หมายถึง ห้องหรืออาคารในโรงเรียนอันเป็นแหล่งรวมวัสดุ-สารนิเทศ ประกอบด้วย หนังสือ เอกสารสิ่งพิมพ์ และโสตทัศนวัสดุ วัสดุสารนิเทศทุกชนิดเสนอเรื่องราวอันให้ความรู้ทุกแขนงวิชา ความบันเทิง ความจรรโลงใจ รวมทั้งการจัดบริการเพื่อให้ความสะดวกแก่ผู้ใช้ทุกวิถีทาง

จุดมุ่งหมายของห้องสมุดโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534 ข : 5) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของห้องสมุดโรงเรียน ดังนี้

1. สนองกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
 2. ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และสนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
 3. เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของผู้บริหาร ครู นักเรียน และนักการศึกษาโรงเรียน ตลอดจนชุมชน
- นอกจากนี้ ได้มีผู้กำหนดจุดมุ่งหมายของห้องสมุดโรงเรียนไว้ต่าง ๆ กันดังต่อไปนี้ คือ
- พวา พันธุ์เมฆา (2525 : 10-11) สรุปจุดมุ่งหมายของห้องสมุดโรงเรียนไว้ว่า
1. เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนองตอบต่อความต้องการของนักเรียน ครู แม้กระทั่งผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนในท้องถิ่นได้
 2. เพื่อจัดหาวัสดุการศึกษาทุกชนิดเข้ามาและจัดระบบบริการอย่างมีประสิทธิภาพให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล
 3. เพื่อเป็นการกระตุ้นหรือชี้แนะนักเรียนให้เกิดความสนใจในการอ่าน และพบกับความสนุกสนานในการอ่าน จนอาจพัฒนาการอ่านของตนถึงขั้นสามารถอ่านได้อย่างซาบซึ้งในวรรณคดีต่าง ๆ และอ่านวิเคราะห์วิจารณ์สารคดี บทความ ข่าวสารต่าง ๆ ได้
 4. เพื่อจัดประสบการณ์การใช้ห้องสมุดให้นักเรียน อันจะเป็นการพัฒนาความสนใจและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมเป็นอย่างดี

5. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้มีทักษะในการใช้วัสดุห้องสมุดประเภทต่าง ๆ
6. เพื่อนำนักเรียนให้รู้จักการใช้ห้องสมุดเป็นเบื้องต้น ก่อนจะก้าวไปสู่การใช้ห้องสมุดอื่น ๆ เช่น ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย ในการศึกษาชั้นสูงต่อไป ทั้งนี้ เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมต่าง ๆ ของมนุษยชาติ
7. เพื่อทำงานร่วมกันกับครูในการเลือกและการใช้วัสดุประกอบการสอนให้วัสดุทุกชิ้นในห้องสมุดเป็นประโยชน์จริง ๆ

8. เพื่อร่วมมือกับครู และผู้บริหารโรงเรียน ในการพัฒนาอาชีพของผู้ร่วมงาน คือ ห้องสมุดต้องบริการแก่ครูด้วย

9. เพื่อร่วมมือกับบรรณารักษ์ห้องสมุดแห่งอื่น ๆ ร่วมมือกับผู้นำในสังคม ในการวางแผน เพื่อดำเนินงานให้ห้องสมุดเป็นประโยชน์แก่ชุมชนมากที่สุด

ดักลาส (Douglas. 1961 : 14-15) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของห้องสมุดโรงเรียน ประถมศึกษาไว้ ดังนี้

1. เพื่อบริการแก่นักเรียนทุกคนในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นเด็กฉลาด เด็กเรียนช้า เด็กช้อยหรือเด็กมีปัญหา
2. เพื่อเป็นแหล่งรวมวัสดุทุกประเภทในทุกรายวิชาและทุกระดับการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนและครอบคลุมขอบเขตความต้องการของหลักสูตรการเรียนรู้สมัยใหม่
3. เพื่อเป็นศูนย์รวมวัสดุที่เพียงพอในการตอบสนองความต้องการด้านการอ่านของนักเรียนแต่ละคนและเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาความสนใจมากขึ้น
4. เพื่อที่จะใช้ห้องสมุดเป็นสถานที่แนะนำทักษะการอ่านแก่นักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นวิธีที่มีประสิทธิผลในการพัฒนาการอ่านแก่นักเรียน
5. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนโปรแกรมการแนะแนวการอ่านในโรงเรียน
6. เพื่อที่จะเป็นสถานที่สอนนักเรียนแต่ละคนถึงทักษะที่จำเป็นในการใช้วัสดุอ้างอิงและวัสดุเพื่อการศึกษาค้นคว้า
7. เพื่อเป็นการเสริมสร้างและปลูกฝังความรับผิดชอบในการใช้สมบัติของส่วนรวมและให้นักเรียนรู้จักมีจิตสำนึกที่เคารพสิทธิของผู้อื่น และยังเป็นการปลูกฝังหลักการประชาธิปไตยแก่นักเรียนอีกด้วย

8. เพื่อเป็นแหล่งให้บริการวัสดุต่าง ๆ แก่ครูไม่ว่าจะเป็นไปเพื่อประโยชน์ในโปรแกรมการสอนหรือแม้แต่ความเจริญก้าวหน้าในทางวิชาชีพของตน

9. เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถไปใช้หรือค้นคว้าทรัพยากรต่าง ๆ จากห้องสมุดชุมชนต่อไปได้

จุดมุ่งหมายของห้องสมุดโรงเรียนดังกล่าวมาทั้งหมดนั้น จะเห็นได้ว่ามีจุดมุ่งหมายคล้ายคลึงกัน คือ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตร เพื่อเป็นแหล่งความรู้ของครูและนักเรียน เพื่อฝึกฝนนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้าด้วยตนเอง ตลอดจนฝึกความมีระเบียบวินัยและรับผิดชอบต่อส่วนรวม

สำหรับประโยชน์ของห้องสมุดโรงเรียน จีวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2523 : 19-20) ได้กล่าวสรุปไว้ว่ามีประโยชน์ ดังนี้ คือ

1. ช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
2. ช่วยให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ในชั้นเรียนและนอกเหนือไปจากชั้นเรียนได้
3. ช่วยให้การค้นคว้าอุปกรณ์ในการเรียนการสอนได้
4. ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้กว้างขวาง จากการได้พบและอ่าน
5. ช่วยให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

บทบาทของห้องสมุดโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

ห้องสมุดโรงเรียนมีบทบาทต่อการเรียนการสอนเนื่องจากเป็นสถาบันทางวิชาการที่สำคัญของโรงเรียน ซึ่งจะต้องดำเนินการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรเป็นแนวทาง แล้วจัดทำคู่มือให้ผู้เข้าใช้เข้าถึงทรัพยากรทุกประเภท เพื่อนำข้อมูลไปสนับสนุนการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้บทบาทของห้องสมุดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนดังที่ เจลลิว พันธุ์สีดา (2532 : 25-28) กล่าวไว้มีดังนี้ คือ

1. บทบาทด้านหลักสูตร ห้องสมุดควรจัดหาเอกสาร คู่มือ แผนการสอน ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรมาไว้ในห้องสมุดเพื่อ ครู อาจารย์ และผู้บริหารใช้เป็นแนวทางในการเรียนการสอนและการบริหาร

2. บทบาทด้านศูนย์สื่อการศึกษา ห้องสมุดเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน เป็นแหล่งวิชาการของโรงเรียน ครูบรรณารักษ์ควรแสวงหาทรัพยากรทุกประเภท ให้มากพอแก่ความต้องการสำหรับการเรียนการสอนตามหลักสูตร

3. บทบาทด้านสนับสนุนการเรียนการสอน บทบาทในด้านนี้ ต้องเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดระหว่าง ครู อาจารย์ และครูบรรณารักษ์ ซึ่งแต่ละฝ่ายต่างก็มีหน้าที่แตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใหม่ กล่าวคือ ครู อาจารย์ ที่เป็นผู้สอนนั้นต้องสอนเนื้อหาให้น้อยลงแล้วหันมาเน้นวิธีการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนคือ ใช้สื่อการสอนให้มากขึ้น โดยผู้สอนร่วมมือกับครูบรรณารักษ์วางแผนสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้นักเรียน เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนนั้นสอดคล้องกับความถนัด ความสามารถของแต่ละบุคคลด้วยการใช้สื่อและบริการต่าง ๆ ที่มีอยู่ในห้องสมุดให้ได้ประโยชน์มากที่สุด

ดังนั้น ห้องสมุดโรงเรียน จึงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยครู อาจารย์ ผู้ทำหน้าที่สอน และครูบรรณารักษ์ ศึกษาหลักสูตรในแต่ละระดับที่สอนอยู่ในโรงเรียน และร่วมมือกันดำเนินการสอน การจัดหาสื่อการศึกษาให้นักเรียน ได้พัฒนาการเรียนของตนโดยครูกำหนดคำถาม ครูบรรณารักษ์จัดหาสื่อที่เหมาะสม นักเรียนเข้าห้องสมุดศึกษาค้นคว้า ทั้งผู้สอนและครูบรรณารักษ์ร่วมกันดูแลอย่างใกล้ชิด

บริการของห้องสมุดโรงเรียน

บริการของห้องสมุดโรงเรียนนั้นเป็นหัวใจของการดำเนินงานห้องสมุด ซึ่ง วิทยจวน อินทรกำแหง (2517 : 56-57) กล่าวไว้ว่า แม้ห้องสมุดจะสะอาดเรียบร้อยสมบูรณ์ พร้อมด้วยครุภัณฑ์ทุกอย่างเพียงไรก็ตาม หรือการจัดงานด้านเทคนิคจะถูกต้องตามหลักวิชาทุกประการก็ตาม แต่ถ้านงานบริการไม่เข้มแข็ง ไม่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้หรือบรรณารักษ์บริการอย่างเสียไม่ได้ ก็กล่าวได้ว่า การจัดห้องสมุดที่ได้ลงทุนไปทั้งหมดแล้วนั้น เป็นการลงทุนเพื่อการขาดทุนโดยแท้

สุทธิลักษณ์ อัมพันวงศ์ (2521 : 56-57) ได้กล่าวถึงงานบริการในห้องสมุดโรงเรียน ดังนี้ คือ

1. บริการจ่าย-รับหนังสือ ได้แก่ การจ่ายหนังสือให้ยืมและรับหนังสือ ห้องสมุดแต่ละแห่ง จะกำหนดระเบียบและปิดประกาศไว้ที่ห้องสมุดหรือพิมพ์แจก ผู้ใช้จะได้ทราบสิทธิของตนในการยืมหนังสือ

2. บริการหนังสือจอง หนังสือจอง คือ หนังสือที่ครูกำหนดให้นักเรียนทั้งชั้นใช้ค้นคว้าวิชาใดวิชาหนึ่ง และแจ้งความประสงค์ให้บรรณารักษ์ทราบ บรรณารักษ์ก็จะจัดหนังสือเล่มแยกไว้ต่างหาก ระยะเวลาที่ยืมหนังสือจองจะสั้นกว่าหนังสือธรรมดา

3. บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า คือ บริการตอบคำถามของนักเรียนและครูว่าเรื่องที่ต้องการจะค้นได้จากสิ่งพิมพ์หรือแหล่งข้อมูลใดบ้าง

4. บริการแนะแนวการอ่าน เป็นบริการที่บรรณารักษ์ให้แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มเพื่อส่งเสริมและยกระดับการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น บรรณารักษ์จะต้องทราบความสนใจของนักเรียน และช่วยแนะนำหนังสือที่แต่ละคนสนใจ รวมทั้งเสนอแนะหนังสืออื่น ๆ ที่น่าสนใจอีกด้วย

5. การปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ห้องสมุด อาจเริ่มจากการฉายสไลด์วิธีการใช้ห้องสมุดให้ชม พาชมห้องสมุด อธิบายวิธีใช้บัตรรายการ การใช้หนังสืออ้างอิง เป็นต้น อาจจัดเป็นชั่วโมงสอนหรือรายวิชาให้เรียนในภาคต้นปีการศึกษา ประมาณสัปดาห์ละ 1-2 ชั่วโมง

6. บริการจัดทำคู่มือการใช้ห้องสมุด อาจจัดทำเป็นรูปเล่มหนังสือหรือจุลสารหรือจัดพิมพ์สำเนาแจกแก่ครูและนักเรียน มีเนื้อความประกอบด้วย เวลาทำงานของห้องสมุด ผู้มีสิทธิใช้ห้องสมุด ประเภทของหนังสือในห้องสมุด วิธีขอยืมหนังสือและส่งหนังสือคืน

7. บริการจัดทำรายชื่อหนังสือประกอบรายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งรายชื่อหนังสือที่ห้องสมุดได้รับใหม่เป็นรายเดือนแจกแก่ครูและนักเรียน

จะเห็นได้ว่า บริการที่ห้องสมุดโรงเรียนจัดขึ้น ก็เพื่อปลูกฝังนิสัยให้นักเรียนรักการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง รู้จักที่จะรักษาสาธารณสมบัติร่วมกัน ดังนั้น บรรณารักษ์และครูผู้สอนจึงต้องร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดในการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน โดยใช้ประโยชน์จากห้องสมุดให้มากที่สุด โอกาสของบรรณารักษ์ที่จะประสบผลสำเร็จในการจัดบริการจึงอยู่ที่ความร่วมมือของครู นักเรียน และบรรณารักษ์ ซึ่งจะต้องศึกษาหลักสูตรของโรงเรียนอย่างรอบคอบเพื่อให้ห้องสมุดเป็นศูนย์กลางที่ผู้เรียนจะได้ศึกษาอย่างอิสระตามความสามารถของตนเองอย่างมั่นใจ (Carey. 1974 : 108-109)

นอกจากบริการที่ห้องสมุดจัดขึ้นแล้ว กิจกรรมของห้องสมุดนับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกห้องสมุดต้องพยายามดำเนินการให้มากขึ้นเพื่อให้ห้องสมุดสามารถให้บริการที่ดีเลิศ และมีสิ่งที่น่าสนใจแก่ผู้ใช้

ห้องสมุดอยู่ สมอห้องสมุดที่ขาดการจัดกิจกรรม ย่อมไม่สามารถดึงดูดคนให้สนใจห้องสมุดให้เพิ่มขึ้นได้ นอกจากนี้กิจกรรมห้องสมุดยังเป็นช่องทางหนึ่งที่ทำให้บุคคลต่าง ๆ ยื่นมือเข้ามาช่วยเหลือในกิจกรรมห้องสมุดให้เป็นไปด้วยดีและเป็นสะพานเชื่อมโยงระหว่างผู้ใช้ห้องสมุดกับห้องสมุดได้อย่างดียิ่งขึ้น (อุบล บุญชู. 2525 : 93) ซึ่งในการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาจะบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้นั้นจำเป็นต้องมีรูปแบบการดำเนินการหลายอย่างทั้งเทคนิค กลวิธี และสิ่งสำคัญประการหนึ่งก็คือ การจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2530 : 65)

กิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน

กิจกรรมของห้องสมุดที่จะจัดบริการเพื่อการเรียนการสอน เป็นรูปแบบที่ต้องอาศัยทั้งเทคนิคและวิธีการที่ละเอียดอ่อน โดยจะต้องสอดคล้องทั้งสภาพของผู้เรียนและผู้สอนซึ่งจำเป็นต้องมีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมที่เด่นชัด มีวิธีการดำเนินการให้เป็นระบบถูกต้องทั้งหลักวิชาที่เป็นทฤษฎีและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียน ประถมศึกษานั้น ส่วนใหญ่จะเน้นกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สร้างสภาพการเรียนรู้ที่เด็กใช้ทั้งร่างกายและสมอง และตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตรประถมศึกษาที่เน้นให้เด็กได้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น การส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาการอ่านทั้งทางด้านความเข้าใจในการอ่าน และทัศนคติที่ดีต่อการอ่านที่สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา นอกจากนั้นกิจกรรมดังกล่าวยังส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลของการเรียนการสอนในที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2530 : 65)

ดังนั้นห้องสมุดโรงเรียนควรจัดกิจกรรมขึ้น เพื่อส่งเสริมการอ่าน การศึกษาค้นคว้าพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะในการใช้ทรัพยากรห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน และเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมาใช้บริการของห้องสมุดมากขึ้น วาณี จุฬานวงศ์ศานติ (2521 : 103) ได้กล่าวถึงแนวการจัดกิจกรรมที่ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาควรเลือกจัด ดังนี้ คือ

1. กิจกรรมที่จัดในห้องสมุด จะเลือกจัดตามความเหมาะสมและเวลา เช่น นิทรรศการต่าง ๆ ป้ายนิเทศ การแนะนำการอ่าน การเล่านิทาน การฉายภาพยนตร์และภาพนิ่ง สำหรับบริการตอบคำถามเป็นบริการที่บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาต้องปฏิบัติตลอดเวลา

เพื่อเป็นการแนะนำการใช้ห้องสมุดไปด้วย

2. กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาในหลักสูตร เพราะเป็นสถาบันการศึกษา กิจกรรมต่าง ๆ จึงนำมาจัดได้ทุกประเภท สำหรับการรวบรวมบรรณานุกรมยังไม่ควรจัดจริงจังนัก การเขียนบรรณานุกรมควรแนะนำวิธีง่าย ๆ ไปก่อน

3. กิจกรรมที่จัดบนเวที สำหรับกิจกรรมชนิดนี้ถ้าห้องสมุดจัดประจำทุกสัปดาห์รายการต่าง ๆ ก็สลับกันไป ช่วยให้เด็กสนใจบริการห้องสมุดอย่างมาก เช่น การแสดงละคร การเล่านิทานประกอบหุ่น การวาดภาพประกอบการเล่านิทาน แม้แต่การโต้วาที เด็กระดับนี้ก็อาจจัดให้ได้ แต่ยุติที่จะนำมาโต้วาทีต้องให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

4. กิจกรรมประเภทแข่งขัน หรือการประกวดต่าง ๆ บรรณารักษ์จัดในห้องสมุดได้ การแข่งขันตอบปัญหาจัดได้ทั้ง 2 วิธี การประกวดต่าง ๆ เป็นที่สนใจของเด็กวัยนี้ซึ่งชอบการแข่งขัน กิจกรรมประเภทนี้จึงเหมาะสมกับห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

5. กิจกรรมในรูปชุมนุม สำหรับห้องสมุดเป็นกิจกรรมที่ห้องสมุดทุกประเภทควรจัด เพราะช่วยประชาสัมพันธ์ห้องสมุดเป็นอย่างดี ส่วนชุมนุมห้องสมุดและชุมนุมนักอ่านบรรณารักษ์จะจัดในรูปกลุ่มเล็ก โดยบรรณารักษ์ทำหน้าที่เป็นประธานไปด้วย จะช่วยให้เด็กรู้จักเข้าร่วมชุมนุมเป็นพื้นฐาน

สุทธิลักษณ์ อัมพันวงศ์ (2521 : 57-58) กล่าวถึงกิจกรรมที่นิยมจัดในห้องสมุดโรงเรียนซึ่งคล้ายคลึงกับ วาณี ฐานวงศ์คานติ (2521) ได้กล่าวไว้ว่า คือ

1. การเล่านิทาน โดยมากห้องสมุดจัดกิจกรรมสำหรับเด็กเล็กเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน โดยเลือกนิทานจากเล่มหนังสือให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก เด็กในวัยนี้จะสนใจธรรมชาติรอบตัวและเรื่องชีวิตประจำวัน นิทานที่เล่าควรมีเรื่องครบครัน เรื่องลึกลับ ภาษาที่ใช้ต้องเข้าใจง่าย คำคล้องจองกัน ประเภทคำกลอนช่วยให้เด็กสนใจและจำได้เร็วขึ้น ขณะที่เล่านิทานบรรณารักษ์นำหนังสือมาให้ดูรูปเล่มและภาพประกอบด้วย นับเป็นการช่วยกระตุ้นให้อยากอ่านหนังสือ การเล่านิทานภายในห้องสมุด ควรจัดช่วงพักกลางวัน ใช้เวลาไม่เกิน 30 นาที บรรณารักษ์ต้องประกาศให้ทราบล่วงหน้า กำหนดวัน เวลา และเรื่อง ถ้ามีผู้สนใจอาจใช้บริเวณหน้าห้องสมุดเป็นสถานที่จัดกิจกรรมได้

2. การเล่าเรื่องหนังสือ เป็นกิจกรรมสำหรับเด็กโต หนังสือที่นำมาเล่าอาจเป็น

สารคดีหรือนวนิยายก็ได้ โดยเลือกจุดเด่นของหนังสือมาเล่าพร้อมทั้งมีหนังสือแสดงในขณะกำลังเล่าด้วย กิจกรรมประเภทนี้เป็นการชักชวนให้ผู้เข้าห้องสมุดสนใจหนังสือเล่มที่กำลังเล่าเพื่อให้อยากอ่านเอง ผู้เล่าอาจจะเป็นบรรณารักษ์ ครู หรือนักเรียนก็ได้ ผู้เล่าจะต้องเตรียมอ่านหนังสือเล่มนั้น ๆ มาก่อนเป็นอย่างดี วิธีการเล่าควรเป็นไปตามลำดับที่เตรียมไว้ นอกจากนี้สถานที่ สภาพแวดล้อม และเวลา จะเป็นปัจจัยประกอบในการจัดกิจกรรมไม่ให้มีบรรยากาศที่น่าเบื่อได้ การใช้เวลาเล่า ถ้าเป็นเด็กจะใช้เวลาประมาณ 20-30 นาที และในการเล่าเรื่องไม่ควรเล่าให้จบ ควรจะเล่าทั้งท้ายเพื่อสร้างความสนใจของผู้ฟังให้ไปอ่านด้วยตนเอง

3. การวิจารณ์หนังสือ หนังสือที่จะนำมาวิจารณ์อาจเป็นสารคดีหรือนวนิยายก็ได้ ผู้พูดอาจได้แก่ บรรณารักษ์ ครู นักเรียน หรือบุคคลภายนอก ตามความเหมาะสม ผู้พูดอาจพูดคนเดียว หรือหลายคน พูดอภิปรายในแง่มุมต่าง ๆ มุ่งหมายให้เกิดความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง และกระตุ้นให้เกิดการสนใจในการอ่านมากขึ้น

4. การจัดนิทรรศการ เป็นกิจกรรมที่ชักจูงให้เกิดความสนใจหนังสือมากขึ้น และชักจูงให้ผู้เข้ามาใช้ห้องสมุดมากขึ้น นิทรรศการอาจจัดบนกระดานป้าย เรียกว่า ป้ายนิเทศแสดงคำอธิบาย หรือแสดงปกหนังสือในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจมีหนังสือเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ วางอยู่ใกล้ ๆ หรืออาจจัดแสดงหนังสือบนโต๊ะ หรือตู้กระจกสำหรับแสดงนิทรรศการโดยเฉพาะก็ได้ โอกาสที่จะจัดนิทรรศการได้คือ วันที่ระลึกต่าง ๆ เทศกาล วันสำคัญทางศาสนา หรือแสดงหนังสือใหม่

5. การทายปัญหาจากหนังสือ กิจกรรมนี้ได้รับความสนใจมากในห้องสมุดโรงเรียน เพราะนักเรียนอยู่ในวัยแข่งขัน และต้องการรางวัลเป็นสิ่งตอบแทน จึงเป็นวิธีการหนึ่งที่จะเชิญชวนให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้นและสม่ำเสมอ วิธีการที่ใช้จัดอาจกำหนดหนังสือจำนวนหนึ่งที่จะนำมาตั้งปัญหาให้นักเรียนอ่านล่วงหน้าและแข่งขันตอบปัญหา ผู้ที่ตอบถูกจะได้รับรางวัล หรือบรรณารักษ์ตั้งคำถามไว้ประมาณ 5-10 ข้อ แล้วกำหนดเวลาให้ส่งคำตอบภายใน 2 สัปดาห์ ผู้ที่ตอบถูกจะได้รับรางวัลตอบแทน

6. การจัดตั้งชุมนุมห้องสมุด บรรณารักษ์ส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น การวิจารณ์หนังสือ สำหรับสมาชิกของชุมนุมห้องสมุด ให้นำหนังสือของห้องสมุดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนั้น ๆ ไปประกอบด้วย

7. การประกวดเรียงความ ห้องสมุดต้องมีบทบาทสำหรับกิจกรรมการประกวดเรียงความ เพราะไม่ว่าจะเป็นเรียงความเรื่องใด ผู้ที่จะส่งเข้าประกวด จะต้องศึกษาเรื่องนั้น ๆ เพื่อหาข้อมูลมาประกอบเขียนเรียงความให้ดีที่สุด และถูกต้องที่สุด ดังนั้นบรรณารักษ์ควรให้ความร่วมมือในการประกวดเรียงความทุกครั้ง โดยการจัดเตรียมหนังสือเรื่องนั้น ๆ ไว้บริการ อาจจัดทำบรรณานุกรมเฉพาะวิชา หรือนำหนังสือแยกบริการเฉพาะ เรื่องที่จัดประกวดอาจเป็นเรื่องเกี่ยวกับหนังสือ เรื่องห้องสมุด หรือเรื่องในวิชาต่าง ๆ ถ้าห้องสมุดสามารถอำนวยความสะดวกด้วยการจัดหนังสือ หรือทำบรรณานุกรมดังกล่าวสนับสนุนให้ผู้ใช้ห้องสมุดศึกษาค้นคว้า ได้ผู้ใช้ก็จะให้ความสนใจและเข้าใช้มากขึ้น

8. การจัดฉายภาพยนตร์ เรื่องที่ห้องสมุดจัดฉายควรเป็นเรื่องส่งเสริมการอ่านหนังสือ โดยเป็นภาพยนตร์ที่ทำจากหนังสือที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

9. วรรณกรรมสาธิต คือ การแสดงวรรณกรรมในแบบต่าง ๆ เช่น การแสดงละครหุ่น โดยเลือกวรรณกรรมที่แพร่หลายเป็นที่รู้จักกันดีมาแต่งบทใหม่เพื่อการแสดง โดยเฉพาะในการจัดควมคำนึงถึงวัตถุประสงค์ในการจัดที่ต้องการส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน และอยากอ่านหนังสือ

10. การออกร้านหนังสือ เป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่ห้องสมุดอาจจัดขึ้นเป็นครั้งคราว แล้วแต่โอกาสและความเหมาะสม ทำให้ผู้ชมทราบความเคลื่อนไหวในวงการหนังสือ สามารถซื้อหนังสือในราคาถูกโดยไม่ต้องเสียเวลาไปร้านขายหนังสือ ห้องสมุดอาจนำผลกำไรจากการขายหนังสือไปซื้อหนังสือ ปรับปรุงกิจการของห้องสมุด

การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว บรรณารักษ์จะเป็นผู้ดำเนินการเองหรือประสานงานให้เรียบร้อย เพราะว่าจุดมุ่งหมายต้องการให้ผู้ใช้ห้องสมุดสนใจบริการต่าง ๆ ที่จัดให้ ความคิดของบุคคลทั่วไปเข้าใจว่าห้องสมุดเป็นที่เก็บหนังสืออย่างเดียว ฉะนั้นบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนควรมีวิธีปลูกฝังให้นักเรียนผู้มีนิสัยรักการอ่านได้จากการจัดกิจกรรมแปลก ๆ ที่น่าสนใจ ผู้ใช้ห้องสมุดสม่ำเสมอจะได้รับความรู้จากกิจกรรมที่บรรณารักษ์จัดขึ้น และนำไปใช้ประโยชน์สำหรับตนเอง บรรณารักษ์ต้องพิจารณาความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง อย่าจัดประเภทเดียวกันบ่อยนัก ควรสลับกันไป ผู้ใช้จะได้ไม่เบื่อและสนใจต่อกิจกรรมของห้องสมุดตลอดเวลา วาณี ฐานวงศ์ศานติ (2521 : 100-101) กล่าวว่า การดำเนินกิจกรรมของ

ห้องสมุดจะได้ผลเพียงใด ผู้รับบริการพอใจกิจกรรมนั้น ๆ หรือไม่ ผลที่ได้จะตรงกับวัตถุประสงค์หรือไม่ย่อมขึ้นอยู่กับสิ่งต่อไปนี้

1. บรรณารักษ์มีการเตรียมตัวในการจัดแต่ละครั้ง อย่างรอบคอบและละเอียดลออเพียงใด
2. เวลาสำหรับปฏิบัติงานของบรรณารักษ์เต็มเวลาหรือต้องทำงานพิเศษอื่น เพราะถ้าบรรณารักษ์ไม่มีเวลาในการปฏิบัติงานในห้องสมุดเต็มเวลา การจัดกิจกรรมห้องสมุดต่าง ๆ ก็จะได้ผลไม่เต็มที่
3. การกำหนดเวลาในการบริการและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพียงพอแน่นอนหรือไม่ ควรได้ประกาศล่วงหน้าให้ทราบทั่วกันอย่างน้อยหนึ่งสัปดาห์ จะได้ชักชวนให้ร่วมในกิจกรรมที่ห้องสมุดได้จัดขึ้น ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับชนิดของกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย เพราะกิจกรรมบางประเภทอาจใช้เวลามาก เพื่อให้ผู้ชมได้ศึกษา แต่บางประเภทก็ใช้เวลาสั้น ดังนั้นกิจกรรมที่ใช้เวลาน้อยจึงควรมีการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าที่ดี
4. กิจกรรมนั้น ๆ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมด้วยหรือไม่ ควรให้นักเรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มากที่สุด อย่าให้เป็นฝ่ายรับอย่างเดียวจะช่วยให้นักเรียนรู้สึกคุ้นเคยเป็นกันเองกับห้องสมุด
5. การกำหนดเวลาที่แน่นอน หากสามารถจัดเป็นตารางได้ตลอดปีก็จะสะดวก

การสอนโดยใช้ห้องสมุด

พว นันท์เมฆา (2525 : 58) กล่าวว่า การใช้ห้องสมุดในการสอน หมายถึง กระบวนการสอนที่ครูและบรรณารักษ์ร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดในการเตรียมการสอน โดยศึกษาจุดมุ่งหมาย เนื้อหา ขอบเขตของวิชา แล้วจัดเตรียมกิจกรรมห้องสมุดด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนมาร่วม ครูผู้สอนจะเป็นเพียงผู้แนะแนว บรรยาย ให้ความรู้พื้นฐานเป็นแนวทางแล้วจึงให้นักเรียนไปค้นคว้า อ่าน หรือร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น นักเรียนจะได้ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรมและเรียนรู้ได้ตามอัธยาศัยของแต่ละคน

คุณวิญจวน อินทรกำแหง และนวลจันทร์ รัตนกร (2529 : 133) กล่าวว่า การสอนโดยใช้ห้องสมุดเป็นการสอนด้วยการบรรยายให้ความรู้เป็นพื้นฐานแล้วแนะนำให้นักเรียน

หาความรู้เพิ่มเติมด้วยการอ่าน ค้นคว้าจากหนังสืออื่น ๆ นอกจากตำราเรียนหลาย ๆ เล่ม และจากสื่อทัศนวัสดุเท่าที่ทำได้ และการสอนโดยใช้ห้องสมุดจะเกิดผลดีแก่นักเรียนก็ต่อเมื่อได้มีการเตรียมตัวร่วมกันล่วงหน้าเป็นอย่างดีในระหว่างครูผู้สอนกับบรรณารักษ์

ขั้นตอนการสอนโดยใช้ห้องสมุด

คุณัญจวน อินทรกำแหง และนวลจันทร์ รัตนกร (2529 : 133-137) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนโดยใช้ห้องสมุด ดังนี้

การเตรียมตัวและดำเนินการในฝ่ายครู

1. อ่านหลักสูตร ประมวลการสอนและหนังสือตำราเรียนในวิชานั้น ๆ โดยตลอดแล้วพิจารณาว่า ตามหลักสูตรและประมวลการสอนที่กล่าวถึงวิชานั้น ๆ มีบทเรียนตอนใดที่ควรสอนโดยใช้ห้องสมุด

2. เมื่อตัดสินใจแล้วว่า จะต้องสอนโดยใช้ห้องสมุดในเรื่องใดแน่ ก็ควรกำหนดขั้นตอนของการสอนดังนี้

- 2.1 เนื้อความตอนใดจะสอนด้วยการบรรยายเพื่อเป็นการปูพื้นฐานความรู้
- 2.2 ตอนใดจะให้ไปศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด และจะให้ค้นอะไรบ้าง ด้วยวิธีใด
- 2.3 จะต้องชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจในจุดประสงค์และวิธีการค้นคว้าอย่างไรบ้าง

และต้องการผลการค้นคว้าให้เป็นอย่างไร

2.4 กำหนดวันเวลาที่จะเข้าค้นคว้าในห้องสมุด และนัดหมายให้นักเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัว

2.5 แจ้งให้บรรณารักษ์ได้ทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์ พร้อมทั้งให้ดูกำหนดการที่จะสอนโดยให้ค้นคว้าในห้องสมุด

2.6 ปรึกษากับบรรณารักษ์ในการจัดเตรียมหนังสือ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ ตลอดจนนกฤตภาค และสื่อทัศนวัสดุที่ควรนำมาใช้ในการประกอบการค้นคว้า

2.7 ขอให้บรรณารักษ์ช่วยจัดอุปกรณ์ตามข้อ 2.6 ไว้ให้พร้อมตามวันเวลาที่จะนำนักเรียนไปยังห้องสมุด และครูควรได้ศึกษาหนังสือและอุปกรณ์ต่าง ๆ นั้นล่วงหน้า

2.8 ถ้าหากว่านักเรียนไม่สามารถที่จะศึกษาค้นคว้าได้เสร็จภายในกำหนดเวลา

นั้นก็ขอให้บรรณารักษ์ได้เตรียมหนังสือและอุปกรณ์ตามข้อ 2.6 นั้นไว้เฉพาะเพื่อให้นักเรียนได้มาขอศึกษาต่อตามกำหนดเวลาที่จะตกลงกัน

2.9 ถ้าต้องการให้บรรณารักษ์ให้ความร่วมมืออย่างอื่น เช่น จัดนิทรรศการ ก็แจ้งให้บรรณารักษ์ทราบ

2.10 เมื่อได้เตรียมทุกอย่างพร้อมแล้ว เมื่อถึงเวลาที่กำหนดให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าในห้องสมุด โดยครูต้องอยู่กับนักเรียนในระหว่างเวลาค้นคว้านั้น เพื่อให้การแนะนำและดูว่านักเรียนสามารถค้นคว้าได้เสร็จตามที่กำหนดไว้หรือไม่

2.11 ถ้าหากไม่เสร็จ ก็ต้องแนะนำให้นักเรียนทำงานต่อและขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์ตามข้อที่ 2.8

2.12 เมื่อค้นคว้าเสร็จแล้วต้องมีการรายงานผลหรือสรุปผลการค้นคว้านั้น เพื่อจะได้พิจารณาว่าการค้นคว้านั้นได้ผลตามจุดมุ่งหมายหรือไม่

บางทีครูอาจไม่ต้องพานักเรียนเข้าไปศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดพร้อมกันทั้งชั้นก็ได้ แต่ครูกำหนดเรื่องให้นักเรียนทราบ พร้อมทั้งวิธีจะเข้าไปศึกษาค้นคว้า แล้วให้นักเรียนไปค้นคว้ากันเองตามเวลาที่นักเรียนสะดวก แต่ควรกำหนดจำนวนวันที่ต้องการให้ทำงานให้แล้วเสร็จให้นักเรียนทราบด้วย

การเตรียมตัวและการดำเนินงานโดยให้นักเรียนไปค้นคว้ากันเอง ครูควรดำเนินการดังนี้

1. กำหนดเรื่องที่จะให้ค้นคว้า จุดมุ่งหมายและขั้นตอนของการศึกษาค้นคว้า
2. ปรึกษาบรรณารักษ์ในเรื่องการจัดหาหนังสือ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ ตลอดจนวัสดุทัศน-วัสดุอุปกรณ์
3. ขอให้บรรณารักษ์ช่วยทำบรรณานุกรมหนังสือและอุปกรณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งจัดเตรียมหนังสือและอุปกรณ์เหล่านั้นไว้เฉพาะ สำหรับให้นักเรียนในชั้นที่กำหนดมาศึกษาตามระยะเวลาที่ตกลงกัน
4. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจวิธีการค้นคว้า ควรแยกกันค้นคว้าในรายบุคคลบ้าง เป็นกลุ่มบ้าง ต้องมีหัวข้อการค้นคว้าของกลุ่มให้แน่นอนด้วย

5. หารายชื่อหนังสือ (บรรณานุกรม) และอุปกรณ์อื่นให้ทราบ และบอกให้ทราบด้วยว่าจะไปขอใช้สิ่งเหล่านั้นได้อย่างไร

6. กำหนดวันเวลาสำหรับรายงานผลการศึกษาค้นคว้าและอธิบายวิธีการรายงานว่าการแบ่งงานกันอย่างไรจึงจะให้เสร็จได้เรียบร้อยภายในเวลาที่กำหนด

7. หากครูต้องการทดสอบผลการค้นคว้าก็ย่อมทำได้

การเตรียมตัวและดำเนินการในฝ่ายบรรณารักษ์

1. อ่านหลักสูตรประมวลการสอนของระดับชั้นต่าง ๆ และวิชาต่าง ๆ ให้ถ่องแท้ที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อว่าเมื่อถึงเวลาที่ครูมาปรึกษาเกี่ยวกับการสอนโดยใช้ห้องสมุดบรรณารักษ์จะสามารถให้คำชี้แจงหรือเข้าใจในความต้องการของครูได้รวดเร็ว

2. อ่านกำหนดการสอนที่ครูเตรียมมาให้เข้าใจ และพิจารณาว่าควรจัดเตรียมหนังสือหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ หรือวัสดุทัศนวัสดุอะไรบ้าง

3. จัดเตรียมหนังสืออุปกรณ์ตามข้อ 2 ให้เรียบร้อย หากที่ห้องสมุดไม่มีก็ควรพยายามติดต่อขอยืมมาจากที่อื่น หรือจัดซื้อหากถ้าจำเป็นและห้องสมุดมีเงินพอ

4. จัดทำบรรณานุกรมหนังสือและรายชื่ออุปกรณ์ที่จะใช้ ส่งให้แก่ครูได้ทราบล่วงหน้า เพื่อให้ครูได้ไปสำรวจดูหนังสือและอุปกรณ์เหล่านั้นก่อนเวลา และนำไปอธิบายแก่นักเรียนให้เข้าใจต่อไป

5. จัดเตรียมหนังสือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ตามข้อ 3 ไว้ตามที่ครูขอร้อง เช่น เตรียมไว้เฉพาะสำหรับให้นักเรียนในวิชานั้นได้ใช้ตามที่ตกลงกัน

6. คิดเตรียมกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าวิชานั้นให้เป็นที่น่าสนใจแก่นักเรียนยิ่งขึ้น เช่น การจัดนิทรรศการ หรือจัดกิจกรรมตามคำขอร้องของครู

7. จัดสถานที่ห้องสมุดให้พร้อมสำหรับการศึกษาค้นคว้า ในการให้ความสะดวกทั้งในเรื่องโต๊ะ-เก้าอี้ และการหยิบใช้หนังสือและอุปกรณ์นั้น ๆ

8. ช่วยอธิบายหรือแนะนำแก่นักเรียนในการค้นคว้าตามที่ได้รับคำขอร้องจากครู

9. เพื่อให้การจัดเตรียมการสอน โดยใช้ห้องสมุดดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรณารักษ์

ควรส่งตารางความต้องการใช้ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้าให้ครูทุกคนได้กรอกส่งหน้าสัก 2 สัปดาห์ ลงในช่องวันเวลาที่ต้องการพนักเรียนไปค้นคว้า เพื่อที่บรรณารักษ์จะได้ทราบล่วงหน้า และความต้องการของครูที่จะพนักเรียนเข้าไปค้นคว้าจะได้ไม่สับสน

สำหรับการสอนโดยใช้ห้องสมุดในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อให้ห้องสมุดเกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดขึ้น ซึ่งคู่มือนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสารานุกรมกับการเรียนการสอน

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับหนังสือสารคดี หนังสือสารบันเทิง และหนังสือภาพกับการเรียนการสอน

ทั้ง 2 ตอน มีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแผนการสอน/คู่มือครูกับเนื้อหาในหนังสือสำหรับห้องสมุด ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พร้อมทั้งเสนอตัวอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน

ตอนที่ 3 กล่าวถึงการจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมของห้องสมุดที่จะจัดบริการเพื่อการเรียนการสอน อันจะช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

หนังสือคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดนี้ จะเป็นประโยชน์โดยตรงสำหรับครูในการนำไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งครูวิชาการ สำนักงานที่จะนำไปเป็นแนวทางในการวิเคราะห์หนังสือในห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน หรืออาจร่วมกับครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์วิเคราะห์หนังสือในห้องสมุดโรงเรียน เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับครูที่จะเลือกหนังสือมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกทางหนึ่ง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2530 : ไม่มีเลขหน้า)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

เฮล (Hale. 1971 : 75) ได้ศึกษาถึงอิทธิพลของบริการห้องสมุดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียนระดับ 12 โรงเรียนมัธยมเครสวูด เวอร์จิเนีย โดยเปรียบเทียบนักเรียน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ใช้บริการห้องสมุดอย่างกว้างขวาง และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีบรรณารักษ์แนะนำ กับอีกกลุ่มหนึ่งซึ่งใช้บริการห้องสมุดเป็นครั้งคราว ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มแรกสูงกว่าอีกกลุ่มอย่างเห็นได้ชัด

มัลเลน (Mullen. 1967 : 400A-401A) ได้สำรวจปัญหาการปฏิบัติงานและสภาพของห้องสมุดที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนของสมาคมศูนย์กลางภาคเหนือในรัฐมิสซูรี โดยการสัมภาษณ์และใช้แบบสอบถามครูใหญ่ บรรณารักษ์ ครูผู้สอน และนักเรียน ผลการศึกษาพบว่า ครูใหญ่จำนวน 73 % ไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครูก่อนที่จะมาเป็นครูใหญ่ และครูใหญ่จำนวน 43 % มีความสนใจที่จะจัดฝึกอบรมภายในให้ครูในเรื่องการสอนโดยใช้ห้องสมุดทั้งการฝึกอบรมที่เป็นระบบหรือไม่เป็นระบบ บรรณารักษ์จำนวน 1 ใน 5 ผลิตรายการการสอนง่าย ๆ ให้กับครู บรรณารักษ์ไม่ได้จัดเก็บข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยตามเนื้อหาที่มีการเรียนการสอนในโรงเรียน สำหรับครูผู้สอนพบว่า มีครูเพียง 41 % เท่านั้นที่นำความรู้จากการเรียนในหลักสูตรวิชาชีพครูซึ่งมีการสอนที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุดมาใช้ นอกจากนี้มีครูผู้สอนจำนวนน้อยที่สอนโดยให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด และครูไม่ได้ปรึกษากับบรรณารักษ์เพื่อเตรียมการสอน ส่วนสภาพของห้องสมุดโรงเรียนโดยทั่วไปพบว่า ไม่ได้เกณฑ์มาตรฐานของสมาคมห้องสมุด

ในปี ค.ศ.1970 เจย์ (Jay. 1970 : 2413A) ได้ศึกษาถึงเรื่องการใช้ห้องสมุดเป็นเครื่องมือช่วยสอนชนิดหนึ่งในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคของการใช้ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาในฐานะที่เป็นเครื่องมือช่วยสอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ครูผู้สอนจำนวน 88 คน และนักเรียนจำนวน 1,240 คน ซึ่งข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นต่าง ๆ จะนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนโยบายการบริหารงาน และเพื่อที่จะได้ออกแบบการฝึกอบรมภายในต่อไป ผลของการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็น ดังต่อไปนี้ คือ

1. ควรมีเวลามากกว่านี้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุด
2. ควรจะมีการให้คำปรึกษามากกว่านี้เพื่อให้ครูทราบว่าห้องสมุดมีอะไรบ้างที่เป็นประโยชน์และมีวิธีใช้อย่างไร
3. ห้องสมุดควรมีแหล่งที่มีเครื่องมือช่วยค้นวัสดุในห้องสมุดเพียงจุดเดียว

4. วัสดุที่มีเนื้อหาตรงกับวิชาที่สอนมีน้อย
5. ควรจะมีการฝึกทักษะ ในการใช้ห้องสมุดให้นักเรียนมากกว่าที่เป็นอยู่
6. ควรจะมีการกระตุ้นให้ครูได้ตระหนักถึง เรื่องการสอน โดยใช้ห้องสมุดว่ามีประโยชน์

ต่อการเรียนการสอน

7. ควรจัดบริเวณที่ทำงานของครู ให้อยู่ใกล้กับห้องสมุด
8. ควรหาวิธีการให้ครูคุ้นเคยกับวัสดุต่าง ๆ ในห้องสมุดให้มากขึ้น
9. ควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความสามารถในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนให้มากขึ้น
10. ควรส่งเสริมให้ครูได้รู้ข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือใหม่ ๆ
11. ควรส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้ในเรื่องการใช้บรรณานุกรมและบรรณานุกรมเฉพาะเรื่อง สำหรับความคิดเห็นของนักเรียน มีดังนี้ คือ
 1. ครูสอนแบบบรรยายมากเกินไป
 2. เนื้อหาในหลักสูตรซ้ำซ้อน และ ไม่มีความสัมพันธ์กันเท่าที่ควร
 3. นักเรียนมีโอกาสน้อยในการเลือกหัวข้อแบบฝึกหัดต่าง ๆ
 4. นักเรียนมีโอกาสน้อยในการวางแผนจัดกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน
 5. ความสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนและบรรยายภาคในห้องเรียนไม่เป็นกันเอง
 6. การเรียนการสอนมักยึดตำราเรียนเพียงอย่างเดียวมากเกินไป
 7. ห้องสมุดไม่ได้จัดสถานที่สำหรับการศึกษาค้นคว้า เป็นกลุ่ม
 8. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยได้ใช้สื่อ โสตทัศนวัสดุในห้องสมุด
 9. ห้องสมุดเข้มงวดต่อการเข้าออกห้องสมุดและกำหนดจุดเข้าออกห้องสมุดเพียงจุดเดียว

งานวิจัยในประเทศ

นิตยา สุขศิริสันต์ (2535 : บทคัดย่อ) ศึกษาการสอนโดยใช้ห้องสมุดของอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ผลการศึกษาพบว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ มีปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย กิจกรรมห้องสมุดที่อาจารย์โรงเรียนมัธยมไม่ได้ใช้ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่ทางหมวดวิชาสามารถจัดเองได้ หมวดวิชา ที่ตั้ง และขนาดของโรงเรียนที่อาจารย์สังกัด ไม่มีความสัมพันธ์กับปริมาณการใช้ห้องสมุดประกอบการ-

สอนของอาจารย์ และอาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชา ที่ตั้ง และขนาดของ โรงเรียนต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน โดยใช้ห้องสมุดโดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกัน

เฉลิมศรี เจตระการ (2525 : 61-68) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ห้องสมุดในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการทดลองหลักสูตรพุทธศักราช 2521 ผลการศึกษพบว่าครูผู้สอนและนักเรียนใช้ประโยชน์จากห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมากที่สุด และกิจกรรมที่ครูและนักเรียนมีความเห็นว่ามีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมาก คือ การจัดนิทรรศการ เพราะได้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน และเห็นความสำคัญของการใช้ประโยชน์จากห้องสมุดแต่มีเวลาในการเข้าห้องสมุดน้อยมาก เพียงสัปดาห์ละ 0-2 ชั่วโมงเท่านั้น อุปสรรคสำคัญในการใช้ประโยชน์ห้องสมุด คือ วัสดุห้องสมุดมีไม่เพียงพอ และไม่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้และหลักสูตร ครูผู้สอนและนักเรียนมีความเห็นว่าห้องสมุดขาดแคลนบรรณารักษ์ที่มีความรู้ทางด้านบรรณารักษ์ ขาดเครื่องมือช่วยค้นคว้าบริการ และขาดการประชาสัมพันธ์งานห้องสมุด ครูกับบรรณารักษ์ขาดความร่วมมือในการจัดหาวัสดุเข้าห้องสมุด

เหมวดี กาญจนสกุล (2527 : 73-76) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า วิธีการที่ครูส่วนใหญ่ให้นักเรียนค้นคว้าในห้องสมุดโรงเรียน คือ บอกรายชื่อหนังสือให้นักเรียนไปค้นคว้าในเวลาว่าง แล้วนำมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน กิจกรรมที่ห้องสมุดจัดเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้แก่ จัดป้ายนิเทศ จัดนิทรรศการ แข่งขันตอบปัญหา การจัดซื้อหนังสือของห้องสมุดโรงเรียน บรรณารักษ์จะเป็นผู้พิจารณาจัดซื้อและแนะนำให้ทราบถึงหนังสือใหม่ ๆ โดยวิธีจัดมุมหนังสือไว้ในห้องสมุด ประเภทหนังสือที่ครูมักใช้ประกอบการเรียนการสอน ได้แก่ แบบเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเล่มอื่นนอกเหนือจากเล่มที่ใช้เป็นประจำ ส่วนวารสารที่ใช้ค้นคว้า ได้แก่ ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์ อนุสาร อ.ส.ท. สำหรับปัญหาในการใช้ห้องสมุดส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาเรื่องหนังสือมีน้อย ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ และความต้องการใช้บริการห้องสมุดครูต้องการมีส่วนร่วมในการพิจารณาซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดร่วมกับบรรณารักษ์ด้วย และได้เสนอแนะว่า ผู้บริหารควรมองเห็นความสำคัญโดยพยายามจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ควรให้บรรณารักษ์มีเวลาทำงานห้องสมุดอย่างเต็มที่ ถ้าจำเป็นต้องสอนด้วยก็ไม่ควรมีชั่วโมงสอนเกิน

สัปดาห์ละ 10 ชั่วโมง และให้การสนับสนุนในการจัดการบริการและกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องสมุด ส่วนข้อเสนอแนะสำหรับครูนั้นก็คือ ครูควรให้นักเรียนเขียนรายงานสรุปผลการค้นคว้าให้มากขึ้น เพื่อเป็นการฝึกทักษะในการเขียนและฝึกระเบียบในการทำงาน ควรให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องสมุด ตลอดจนให้คำแนะนำแก่บรรณารักษ์ในการจัดซื้อหนังสือ สิ่งพิมพ์ และวัสดุต่าง ๆ ในสาขาที่ตนเองสอน และครูควรหาความรู้ในห้องสมุดโรงเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ เพื่อประโยชน์แก่ตนเองและในการเรียนการสอน

อุจน์จิตร มีมั่งคั่ง (2530 : 136-140) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2529 พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดที่มีที่ตั้งกลุ่มอยู่ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล ในด้านคณะผู้ดำเนินงาน คือ ขาดความร่วมมือในการดำเนินงาน รองลงมาคือ ครูบรรณารักษ์ไม่ได้รับการอบรมทางด้านบรรณารักษ์ ด้านการดำเนินงาน คือ ปัญหาครูบรรณารักษ์มีเวลาไม่เพียงพอ ด้านเทคนิค มีปัญหาประมาณไม่เพียงพอในการซื้อหนังสือ สำหรับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดที่มีที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล มีปัญหาในด้านคณะผู้ดำเนินงาน คือ ครูบรรณารักษ์ไม่มีความรู้ทางด้านบรรณารักษ์ศาสตร์ ด้านการดำเนินงาน คือ ครูบรรณารักษ์มีเวลาไม่เพียงพอในการทำงานห้องสมุด ด้านงานเทคนิค คือ ขาดงบประมาณในการซ่อมวัสดุอุปกรณ์ มีงบประมาณไม่เพียงพอที่จะซื้อหนังสือ นอกจากนี้ยังพบว่าครูบรรณารักษ์ทั้งสองกลุ่มมีความต้องการในด้านคณะผู้ดำเนินงานภายในกลุ่มโรงเรียนเช่นเดียวกัน คือ ต้องการให้มีการจัดอบรมทางด้านบรรณารักษ์ศาสตร์กับผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนทร มีนาท่ง (2526 : 124-128) ที่ศึกษาปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม พบว่า ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางบรรณารักษ์ มีชั่วโมงสอนมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และต้องทำหน้าที่ครูประจำชั้น ส่วนในด้านการดำเนินงานมีปัญหา 3 ด้าน คือ ด้านการเงิน ด้านครุภัณฑ์ และด้านวัสดุสิ่งพิมพ์ และสภาพห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ได้มาตรฐาน ซึ่งปัญหาเหล่านี้ พวงพยอม ส่องทอง (2528 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงการจัดการและการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ตามการรับรู้ของผู้จัดและผู้ให้บริการ ผลการวิจัยพบว่า ผู้จัดซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่

รับรู้ว่าครุภัณฑ์และสิ่งพิมพ์ที่ได้รับจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไม่เพียงพอ และยังไม่มีการจัดซื้อเพิ่มเติม และมีงบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินงานห้องสมุด

รักไทย อรรถรัตน์โนนาส (2533 : 133-145) ได้ศึกษาถึงบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ผลการศึกษาในด้านสภาพของผู้ตอบพบว่า บรรณารักษ์กลุ่มโรงเรียนและบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์ และไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับห้องสมุดเลย สำหรับหน้าที่การสอนนั้น บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนต้องสอนโดยเฉลี่ย 5.57 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนนั้นต้องสอนโดยเฉลี่ย 20.52 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นอกเหนือจากงานสอนและงานห้องสมุดแล้ว บรรณารักษ์ทั้งสองกลุ่ม ส่วนใหญ่ยังต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายด้วย ในด้านบริการและกิจกรรมพบว่า วัตถุประสงค์ในการจัดบริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าของครูและนักเรียนโดยมีบรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน และคณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ ลักษณะการบริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเป็นการให้ความรู้และคำแนะนำที่ได้รับมาใหม่ ๆ และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมของห้องสมุด ประเภทบริการของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนที่เหมาะสม มี 9 ประเภท คือ การบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบี่พาหนังสือ) การเล่านิทาน การประกวดการเล่าเรื่องจากหนังสือ การสาธิตแนะนำหนังสือ การวาดภาพระบายสี การทายปัญหาจากหนังสือ เกมการศึกษาและการจัดนิทรรศการ ความถี่ในการจัดบริการและกิจกรรมที่จัดทุก 2 สัปดาห์ และทุก 1 เดือน คือ การบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ (กระบี่พาหนังสือ) จัดทุก 1 ภาคเรียน คือ การสาธิตแนะนำหนังสือ จัดทุก 1 ปีการศึกษา คือ การได้วาทะ และบริการและกิจกรรมที่จัดน้อยที่สุด คือ ห้องสมุดเสียง ปัญหาที่มีต่อการจัดบริการและกิจกรรม คือ ขาดงบประมาณและบุคลากร ความต้องการของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนที่มีต่อบริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนการสอนที่ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจัดขึ้น คือ ต้องการให้บรรณารักษ์ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษานำความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้รับจากการจัดบริการและกิจกรรมมาแนะนำและปรับปรุงบริการและกิจกรรมบางประการที่ไม่สามารถสร้างความสนใจในการใช้ห้องสมุด และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

สมจิตร์ เกลิมสุวิวัฒนาการ (2530 : 40-42) ได้เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับและไม่ได้รับบริการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโดยศึกษาจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2529 จำนวน 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 15 คน บริการส่งเสริมการอ่านที่จัดให้นักเรียนในกลุ่มทดลอง ได้แก่ การเล่านิทาน การเล่าเรื่องหนังสือ การจัดนิทรรศการหนังสือพร้อมทั้งบรรณนิทัศน์ และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับบริการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดมีความสามารถในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับบริการส่งเสริมการอ่าน และผู้วิจัยได้เสนอแนะแก่บรรณารักษ์ไว้ว่า ควรจัดบริการส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และควรร่วมมือกับครูในโรงเรียนจัดหาวัสดุห้องสมุดหลาย ๆ ประเภท และวางแผนการจัดบริการส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน รวมทั้งสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องสมุดให้นักเรียนรู้สึกในห้องสมุดเป็นแหล่งการอ่านและการศึกษาค้นคว้าที่สำคัญ

ไพบูลย์ แจ่มพงษ์ (2528 : 107-108) ศึกษาการรับรู้ เจตคติ และพฤติกรรมการปฏิบัติของครูประถมศึกษา ตามที่หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ต้องการ (กรณีศึกษา อำเภอภาชี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา) ผลการศึกษาพบว่า ในด้านพฤติกรรมการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนของครูในสภาพปัจจุบัน (พ.ศ.2527) ยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตร คือ ครูประถมศึกษาประมาณร้อยละ 90 มีพฤติกรรมการปฏิบัติในด้านการสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็นขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่ได้รับรางวัลห้องสมุดดีเด่น ปีงบประมาณ 2533 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนทั้งหมด 803 คน จาก 17 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ที่สุ่มจากประชากรได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 262 คน ซึ่งมากกว่าจำนวนขั้นต่ำตามตารางการสุ่มสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) ที่กำหนดให้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 260 คน วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยสุ่มจำนวนตามโรงเรียนตามสัดส่วน ดังแสดงรายละเอียดจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ในแต่ละโรงเรียน

โรงเรียน	จังหวัด	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
กันทรารมย์วิทยาคม	ศรีสะเกษ	38	12
ค่ายประจักษ์ศิลปาคม	อุดรธานี	51	16
ชุมชนชุมแพ	ขอนแก่น	44	14
เชิงชุมราษฎร์นุกูล	สกลนคร	61	20
บ้านโคกวัด	บุรีรัมย์	23	8
บ้านเชียงคาน"วิจิตรวิทยา"	เลย	30	10
บ้านทรายมูล	ยโสธร	39	13
บ้านท่าศิลา	สุรินทร์	20	8
บ้านสังข์ทอง	มหาสารคาม	28	9
บ้านสี่แยกสมเด็จ	กาฬสินธุ์	43	14
บ้านอ้อมแม่สิงห์ไคล	ร้อยเอ็ด	24	8
มุกดาลัย	มุกดาหาร	65	20
มูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม	อุบลราชธานี	54	18
สุนทรวัฒนา	ชัยภูมิ	49	16
อนุบาลนครพนม	นครพนม	64	21
อนุบาลเมืองนครราชสีมา	นครราชสีมา	129	42
อรุณรังษี	หนองคาย	41	13
รวม		803	262

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการสอน โดยใช้ห้องสมุดของครูและ การบริการและกิจกรรมของห้องสมุดที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนได้

1.2 สัมภาษณ์ หัวหน้าโครงการจัดมุมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียน กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และครูโรงเรียนประถมศึกษา ในเรื่องบริการและกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียนว่า มีบริการและกิจกรรมอะไรบ้างที่มีความจำเป็นมากในการเรียนการสอน รวมทั้งสาเหตุในการใช้และไม่ใช้บริการและกิจกรรมเหล่านั้นด้วย

1.3 นำข้อมูลจากข้อที่ 1.1 และ 1.2 มาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม ตามความมุ่งหมายและครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการ ได้ข้อคำถามจำนวน 34 ข้อ ในข้อคำถามนี้จะถามเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมของห้องสมุดในแต่ละกิจกรรมว่า ครูเคยใช้บริการและกิจกรรมเหล่านั้นหรือไม่ ถ้าตอบว่าเคยก็จะถามต่อว่าครูใช้กี่ครั้ง และให้บอกสาเหตุที่ใช้ด้วย ถ้าตอบว่าไม่เคยก็ให้ระบุสาเหตุที่ไม่ใช้ด้วยเช่นกัน

1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปปรึกษาประธานและกรรมการผู้ควบคุม การทำปฏิญาณพันธ์ เพื่อให้ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมในการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา และความชัดเจนในข้อคำถาม ซึ่งประธานและกรรมการได้เสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหา ในข้อคำถามว่าควรเป็นกิจกรรมที่ครูนำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดกับกิจกรรมที่ครูนำวัสดุในห้องสมุด มาใช้ประกอบการเรียนการสอนในห้องเรียน และเพิ่มเติมสาเหตุการใช้ห้องสมุด เช่น นำมาเล่า ให้เด็กอยากเรียนรู้เพราะสารานุกรมมีรูปภาพสวยงาม เป็นต้น โยบายให้นักเรียนได้พบสื่อที่หลากหลาย เป็นต้น สำหรับความชัดเจนในข้อคำถามประธานและกรรมการได้แนะนำให้แก้ไขข้อคำถามเพิ่มเติม เช่น ให้นิยามคำว่าหนังสือสารบันเทิง ให้แบ่งสื่อวัสดุทัศนวัสดุออกเป็น 2 กลุ่ม คือ การสอนโดยน่านักเรียนเข้าใช้สื่อทัศนวัสดุ เช่น สไลด์ โทรทัศน์ วีดิทัศน์ วิทยุ ที่มีในห้องสมุด และการสอนโดยน่านักเรียนเข้าใช้สื่อทัศนวัสดุ เช่น แผนที่ แผนภูมิ รูปภาพ ลูกโลก ที่มีใน

ห้องสมุด เป็นต้น นอกจากนี้ยังแก้ไขความเหมาะสมในการใช้ถ้อยคำ และสำนวนภาษา

1.5 นำแบบสอบถามที่ประธานและกรรมการผู้ควบคุมปฏิญาณพันธได้ตรวจแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับครูในโรงเรียนเมืองสุรินทร์และโรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 25 คน รวม 50 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมในการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา และความชัดเจนในข้อคำถาม และสาเหตุในการใช้และไม่ใช้กิจกรรมที่ผู้ตอบอาจเพิ่มเติม หลังจากนั้นไปทดลองใช้ ครูผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะสาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดเพิ่มเติม เช่น ต้องการให้นักเรียนค้นคว้าเนื้อหาที่ไม่มีในหนังสือแบบเรียน ต้องการฝึกให้นักเรียนอ่านหนังสือ หนังสือสารคดีมีเนื้อหาไม่ตรงตามเนื้อหาที่สอน นักเรียนไม่สามารถค้นคว้าทำรายงานได้เพราะยังเด็กเกินไป เป็นต้น

1.6 นำแบบสอบถามที่ได้ทดลองใช้ไปแล้วมาแก้ไขปรับปรุง เพิ่มเติม อีกครั้งหนึ่ง และให้ประธานและกรรมการผู้ควบคุมปฏิญาณพันธได้ตรวจแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง ได้ข้อคำถามจำนวน 33 ข้อ จึงนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

2. ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ซึ่งได้แก่ วิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน และเพศ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครู เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบถามเกี่ยวกับการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครู ซึ่งจะถามว่าครูเคยใช้หรือไม่เคยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ของห้องสมุด ถ้าตอบว่าเคยใช้ให้บอกด้วยว่าเคยใช้กี่ครั้ง และมีสาเหตุในการใช้อย่างไร หรือถ้าตอบว่าไม่เคยใช้ให้ระบุสาเหตุที่ไม่ใช้ด้วย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยส่งหนังสือของบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จดหมายแนะนำตัว และแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ไปยังผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดทั้งหมด 17 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอนในสังกัดตอบแบบสอบถาม และขอให้ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดแจ้งไปยัง โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สำหรับแบบสอบถามที่จะให้ครูตอบนั้น ผู้วิจัยได้แนบจดหมายแนะนำตัว พร้อมกับคำชี้แจงรายละเอียดที่ต้องการ ส่งทางไปรษณีย์ ในวันที่ 17 มิถุนายน 2535 ไปยังผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่โรงเรียนที่ทำการวิจัย ทั้งหมด 17 โรงเรียน รวมแบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 378 ฉบับ

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนครบทุกแห่งเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2535 แบบสอบถามที่ได้รับคืนมามีจำนวน 350 ฉบับ เมื่อตรวจสอบการตอบของผู้ตอบแล้วพบว่า มีแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 262 ฉบับ ซึ่งมากกว่าจำนวนขั้นต่ำของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ในตารางการสุ่มของเครซี และมอร์แกน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด สามารถจำแนกครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีกลุ่มวิชา-ที่สอน ประสบการณ์ในการสอน และเพศ ต่างกัน ดังแสดงรายละเอียดไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มวิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน และเพศ

กลุ่มวิชาที่สอน	ประสบการณ์ในการสอน						รวม		รวม
	1 - 7 ปี			ตั้งแต่ 8 ปี					
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	
กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	1	1	2	16	56	72	17	57	74
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	-	-	-	13	25	38	13	25	38
กลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	3	2	5	6	23	29	9	25	34
กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย	6	3	9	36	30	66	42	33	75
กลุ่มวิชาการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	-	3	3	15	23	38	15	26	41
รวม	10	9	19	86	157	243	96	166	262

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาดำเนินการจัดกระทำตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาลงรหัสในแบบลงรหัสสำหรับประมวลด้วยคอมพิวเตอร์
2. เตรียมข้อมูลเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์และทำการวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ (Statistical Package for the Social Sciences Personal Computer Plus)

3. วิเคราะห์หาจำนวนผู้ตอบตามสถานภาพส่วนตัว ซึ่งจำแนกตาม กลุ่มวิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน และเพศ

4. วิเคราะห์หาความถี่และค่าร้อยละของการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนในแต่ละข้อ สำหรับข้อที่ตอบว่าเคยใช้จะนำจำนวนครั้งที่เข้ามาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยที่ใช้การคำนวณหาค่าเฉลี่ยที่ใช้วิธีการดังนี้

4.1 แจกแจงความถี่ของจำนวนครั้งที่ใช้ในแต่ละกิจกรรม แล้วแบ่งความถี่จำนวนครั้งที่ใช้ออกเป็น 4 ช่วง โดยพิจารณาจากคำตอบที่ได้รับกลับมา และความเป็นไปได้ของการจัดกิจกรรมนั้นแสดงไว้ในภาคผนวก ข.

4.2 คิดค่าคะแนนการสอนการใช้ห้องสมุดในแต่ละข้อ โดยถือเกณฑ์ค่าคะแนนแต่ละข้อดังนี้

ถ้าตอบเคยในช่วงที่ 1 ให้นำหนักคะแนนเท่ากับ 1

ถ้าตอบเคยในช่วงที่ 2 ให้นำหนักคะแนนเท่ากับ 2

ถ้าตอบเคยในช่วงที่ 3 ให้นำหนักคะแนนเท่ากับ 3

ถ้าตอบเคยในช่วงที่ 4 ให้นำหนักคะแนนเท่ากับ 4

4.3 แจกแจงความถี่ของผู้ตอบที่ตอบว่าใช้กิจกรรมนั้น ๆ จำนวนกี่ครั้งลงในช่วงจำนวนครั้งที่ใช้ที่กำหนดไว้ นำความถี่ของผู้ตอบในแต่ละช่วงคูณคะแนนในช่วงนั้น ๆ แล้วรวมคะแนนทั้ง 4 ช่วง ทารด้วยจำนวนความถี่ของกลุ่มตัวอย่างจะได้ค่าเฉลี่ยที่ใช้

4.4 นำค่าเฉลี่ยที่เข้ามาเทียบจากเกณฑ์การแปลความหมาย ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ยที่ใช้	หมายถึง
-----------------	---------

3.01 - 4.00	มาก
-------------	-----

2.01 - 3.00	ปานกลาง
-------------	---------

1.00 - 2.00	น้อย
-------------	------

5. วิเคราะห์หาความถี่และค่าร้อยละ เกี่ยวกับเหตุผลของการใช้และไม่ใช้การสอนโดยการใช้ห้องสมุด

6. วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของปริมาณการสอนโดยการใช้ห้องสมุดในระดับมาก ระดับปานกลาง และระดับน้อย กับตัวแปร กลุ่มวิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน และเพศ โดยมีขั้นตอนดังนี้

6.1 คัดค่าคะแนนการสอนโดยใช้ห้องสมุดในแต่ละข้อ ตามข้อ 4.1 และ 4.2 รวมคะแนนที่ได้ทุกข้อ

6.2 นำค่าคะแนนที่ได้มาจัดระดับการสอนโดยใช้ห้องสมุด ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับมาก ระดับปานกลาง และระดับน้อย เกณฑ์ในการแบ่งระดับจะใช้คะแนนสูงสุดซึ่งได้มาจากจำนวนข้อคำถาม 33 ข้อ คูณด้วย 4 เท่ากับ 132 คะแนน มาแบ่งเป็น 3 ระดับโดยให้แต่ละระดับมีช่วงห่างของคะแนนเท่า ๆ กัน ซึ่งสามารถแบ่งปริมาณการสอนโดยการใช้ห้องสมุดเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับมาก คือ ได้คะแนนอยู่ในระหว่าง 89-132 คะแนน

ระดับปานกลาง คือ ได้คะแนนอยู่ในระหว่าง 45-88 คะแนน

ระดับน้อย คือ ได้คะแนนอยู่ในระหว่าง 1-44 คะแนน

6.3 นำค่าการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมาก ระดับปานกลาง และระดับน้อย มาหาค่าความสัมพันธ์กับตัวแปร กลุ่มวิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน และเพศ โดยใช้สถิติไค-สแควร์ (X^2) แต่เนื่องจากจำนวนผู้ตอบว่าสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมาก มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะนำมาคำนวณด้วยสถิติไค-สแควร์ (X^2) ผู้วิจัยจึงปรึกษาประธานและกรรมการผู้ควบคุมปริญานินธ์ เห็นสมควรให้รวมระดับปริมาณการสอนเป็น 2 ระดับ โดยรวมระดับมากและระดับปานกลางเข้าด้วยกัน ซึ่งสามารถแบ่งปริมาณการสอนโดยการใช้ห้องสมุดเป็น 2 ระดับดังนี้

ระดับมาก คือ ได้คะแนนอยู่ในระหว่าง 45-132 คะแนน

ระดับน้อย คือ ได้คะแนนอยู่ในระหว่าง 0-44 คะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติ ดังต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละ คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2532 : 112)

f.

$$P = \frac{\quad}{N} \times 100$$

N

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย คำนวณจากสูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2530 : 41)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

fx แทน ผลรวมของคะแนนคูณกับความถี่ของคะแนนนั้น

N แทน จำนวนครู

3. หาความสัมพันธ์ของการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมาก ระดับปานกลาง และระดับน้อย กับตัวแปร กลุ่มวิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน และเพศ โดยใช้สถิติ ไค-สแควร์ (X^2) (วิเชียร เกตุสิงห์. 2534 : 23-28)

$$X^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(FO_{ij} - FE_{ij})^2}{FE_{ij}}$$

เมื่อ FO_{ij} หมายถึง ความถี่ที่สำรวจได้ในแถวที่ i คอลัมน์ที่ j

FE_{ij} หมายถึง ความถี่ที่คาดหวังในแถวที่ i คอลัมน์ที่ j

r หมายถึง จำนวนแถว (จำนวนกลุ่มในตัวแปรที่ 1)

c หมายถึง จำนวนคอลัมน์ (จำนวนกลุ่มในตัวแปรที่ 2)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนครูผู้สอนในกลุ่มตัวอย่าง

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ

X^2 แทน ค่าสถิติ ไค-สแควร์

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียนประกอบการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. ความสัมพันธ์ของการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมาก และน้อย กับตัวแปรกลุ่มวิชา ประสบการณ์ในการสอน และเพศ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำแนกเฉพาะแต่ละกิจกรรม ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ-
การการประถมศึกษาแห่งชาติ

กิจกรรมการสอน โดยใช้ห้องสมุด	เคย				ไม่เคย	
	จำนวน N=262	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ยการใช้	แปลผล	จำนวน N=262	ร้อยละ
1. ท่านเคยสอนโดยนำนักเรียนเข้า ใช้ห้องสมุดหรือไม่	186	71.00	1.758	น้อย	76	29.00
2. ในการสอนท่านเคยนำหนังสือจาก ห้องสมุดมาแนะนำให้นักเรียน อ่านหรือไม่	199	75.95	1.582	น้อย	63	24.05
3. ในการสอนท่านเคยให้นักเรียน ค้นคว้าความรู้ในห้องสมุดแล้ว ทำรายงานส่งหรือไม่	188	71.76	1.367	น้อย	74	28.24
4. ท่านเคยกำหนดหัวข้อให้นักเรียน ไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากสารานุกรม เช่น สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน สารานุกรมชุดโลกวิทยาศาสตร์ ฯ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน หรือไม่	115	43.89	1.252	น้อย	147	56.11

ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรมการสอนโดยใช้ห้องสมุด	เคย				ไม่เคย	
	จำนวน N=262	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ยการใช้	แปลผล	จำนวน N=262	ร้อยละ
5. ในการสอนท่านเคยนำหนังสือ สารานุกรม เช่น สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน สารานุกรม ชุดสิ่งแรกในเมืองไทย และ สารานุกรมชุดอื่น ๆ ที่มีในห้อง สมุดมาใช้จัดกิจกรรมการเรียน การสอนหรือไม่	106	40.46	1.179	น้อย	156	59.54
6. ในการสอนท่านเคยนำหนังสือสารคดี เรื่องต่าง ๆ เช่น เพลิดเพลินกับ วิทยาศาสตร์, 100 เกม, งานเกษตร ภาษาไทย, ศิล ๔๗ ที่มีในห้องสมุด มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในห้องเรียนหรือไม่	123	46.95	1.284	น้อย	139	53.05
7. ท่านเคยกำหนดหัวข้อให้นักเรียนไป ค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือสารคดี เรื่องต่าง ๆ เช่น เพลิดเพลินกับ วิทยาศาสตร์, 100 เกม, งานเกษตร ภาษาไทย, ศิล ๔๗ ในเรื่องที่ เกี่ยวข้องกับ เนื้อหาที่สอนหรือไม่	126	48.09	1.253	น้อย	136	51.91

ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรมการสอนโดยใช้ห้องสมุด	เคย				ไม่เคย	
	จำนวน N=262	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ยการใช้	แปลผล	จำนวน N=262	ร้อยละ
8. ในการสอนท่านเคยนำหนังสือสาร- บันเทิงซึ่งเป็นหนังสือที่ให้ความรู้ และความบันเทิง เช่น หุ่นเชิดมือ จริยศึกษากลอนสี กระต่ายขี้โกงฯที่ มีในห้องสมุดมาใช้จัดกิจกรรมการ- เรียนการสอนในห้องเรียนหรือไม่	113	43.13	1.362	น้อย	149	56.87
9. ท่านเคยกำหนดหัวข้อให้นักเรียนไป ค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือสาร- บันเทิงซึ่งเป็นหนังสือที่ให้ความรู้ และความบันเทิง เช่น หุ่นเชิดมือ จริยศึกษากลอนสี กระต่ายขี้โกงฯ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน หรือไม่	92	35.11	1.260	น้อย	170	64.89
10. ในการสอนท่านเคยนำหนังสือภาพ เช่น หนูหวานกลับใจ เจ้าหญิงนิทรา สโนไวท์ฯ ที่มีในห้องสมุดมาใช้จัด กิจกรรมการเรียนการสอนในห้อง เรียนหรือไม่	120	45.80	1.308	น้อย	142	54.20

ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรมการสอน โดยใช้ห้องสมุด	เคย				ไม่เคย	
	จำนวน N=262	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ยการใช้	แปลผล	จำนวน N=262	ร้อยละ
11. ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนไปอ่าน เพิ่มเติมจากหนังสือภาพ เช่น หมูหวานกลับใจ เจ้าหญิงนิทรา สโนไวท์ฯ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ เนื้อหาที่สอนหรือไม่	126	48.09	1.341	น้อย	136	51.91
12. ในการสอน ท่านเคยกำหนดหัวข้อที่ เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนให้นักเรียนไป ค้นคว้าจากจุลสารหรือไม่	99	37.79	1.132	น้อย	163	62.21
13. ในการสอนท่านเคยกำหนดหัวข้อที่ เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนให้นักเรียนไป ค้นคว้าจากกฤตภาคหรือไม่	62	23.66	1.241	น้อย	200	76.34
14. ท่านเคยบอกรายชื่อวารสารที่มี เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องที่สอนให้ นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าหรือไม่	157	59.92	1.267	น้อย	105	40.08
15. ท่านเคยกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาที่สอนให้นักเรียนไปค้น- คว้าเพิ่มเติมจากหนังสือพิมพ์หรือไม่	190	72.52	1.505	น้อย	72	27.48

ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรมการสอน โดยใช้ห้องสมุด	เคย				ไม่เคย	
	จำนวน N=262	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ยการใช้	แปลผล	จำนวน N=262	ร้อยละ
16. ท่านเคยนำนักเรียนเข้าใช้สื่อโสต-ทัศนวัสดุ เช่น สไลด์ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ วิทยุ ที่ห้องสมุดมีไว้บริการหรือไม่	68	25.95	1.597	น้อย	194	74.05
17. ในการสอนท่านเคยนำนักเรียนเข้าใช้สื่อโสตทัศนวัสดุประเภท รูปภาพ แผนภูมิ แผนที่ ลูกโลก ที่ห้องสมุดมีไว้บริการหรือไม่	113	43.13	1.678	น้อย	149	56.87
18. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดโรงเรียนเพื่อศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนในวิชาของท่านหรือไม่	157	59.92	1.592	น้อย	105	40.08
19. ท่านเคยขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการรวบรวมสิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชาที่ท่านสอนหรือไม่	99	37.79	0.733	น้อย	163	62.21
20. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาที่ห้องสมุดจัดขึ้นหรือไม่	178	67.94	1.674	น้อย	84	32.06

ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรมการสอน โดยใช้ห้องสมุด	เคย				ไม่เคย	
	จำนวน N=262	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ยการใช้	แปลผล	จำนวน N=262	ร้อยละ
21. ท่านเคยจัดกิจกรรมแข่งขันตอบ- ปัญหาโดยใช้คำตอบจากหนังสือใน ห้องสมุดหรือไม่	119	45.42	1.347	น้อย	143	54.58
22. ท่านเคยร่วมมือกับบรรณารักษ์จัด นิทรรศการในเรื่องที่เกี่ยวกับราย- วิชาที่ท่านสอนหรือไม่	99	37.79	1.444	น้อย	163	62.21
23. ท่านเคยขอความร่วมมือจาก บรรณารักษ์โดยให้บรรณารักษ์จัด นิทรรศการในเรื่องที่เกี่ยวกับ รายวิชาที่ท่านสอนหรือไม่	67	25.57	1.432	น้อย	195	74.43
24. ในการสอนท่านเคยกำหนดหัวข้อให้ นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจาก นิทรรศการที่ห้องสมุดจัดในเรื่องที่ เกี่ยวข้อง กับเนื้อหาที่สอนหรือไม่	116	44.27	1.198	น้อย	146	55.73
25. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมประกวดเรียงความที่ห้อง- สมุดจัดหรือไม่	141	53.82	1.588	น้อย	121	46.18

ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรมการสอน โดยใช้ห้องสมุด	เคย				ไม่เคย	
	จำนวน N=262	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ยการใช้	แปลผล	จำนวน N=262	ร้อยละ
26. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดคำขวัญที่ห้องสมุดจัดหรือไม่	153	58.40	1.372	น้อย	109	41.60
27. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเล่านิทานที่ห้องสมุดจัดขึ้นหรือไม่	136	51.91	1.507	น้อย	126	48.09
28. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีที่ห้องสมุดจัดขึ้นหรือไม่	149	56.87	1.463	น้อย	113	43.13
29. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเล่าเรื่องหนังสือที่ห้องสมุดจัดขึ้นหรือไม่	109	41.60	1.467	น้อย	153	58.40
30. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงหุ่นที่ห้องสมุดจัดขึ้นหรือไม่	74	28.24	1.297	น้อย	188	71.76
31. ท่านเคยขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการจัดแสดงละครหรือการแสดงบทบาทสมมติในเรื่องที่เกี่ยวกับรายวิชาที่สอนหรือไม่	46	17.56	1.326	น้อย	216	82.44

ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรมการสอนโดยใช้ห้องสมุด	เคย				ไม่เคย	
	จำนวน N=262	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ยการใช้	แปลผล	จำนวน N=262	ร้อยละ
32. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงผลละครหรือการแสดงบทบาทสมมติที่ห้องสมุดจัดขึ้นหรือไม่	76	29.01	1.315	น้อย	186	70.99
33. ท่านเคยเสนอรายชื่อหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในวิชาของท่านต่อบรรณารักษ์เพื่อจัดซื้อหรือไม่	142	54.20	1.133	น้อย	120	45.80
รวม			1.371	น้อย		

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยการใช้อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยการใช้ 1.371)

เมื่อจำแนกเป็นรายข้อปรากฏว่ากิจกรรมการสอนโดยใช้ห้องสมุดที่ครูผู้สอนตอบว่าเคยใช้ อันดับสูงสุด คือ ครูนำหนังสือในห้องสมุดมาแนะนำให้นักเรียนอ่าน (ร้อยละ 75.95) รองลงไป คือ ครูกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอนให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือพิมพ์ (ร้อยละ 72.52) ครูให้นักเรียนค้นคว้าความรู้ในห้องสมุดแล้วทำรายงานส่ง (ร้อยละ 71.76) ครูสอนโดยให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด (ร้อยละ 71.00) และครูกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาที่ห้องสมุดจัดขึ้น (ร้อยละ 67.94) ตามลำดับ แต่ทั้ง 5 กิจกรรมนี้ มีค่าเฉลี่ยการใช้อยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น (ค่าเฉลี่ยการใช้ 1.582, 1.505, 1.367, 1.758, 1.674)

สำหรับกิจกรรมที่ครูผู้สอนตอบว่าไม่เคยใช้ในอันดับสูงสุด คือ ครูขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการจัดแสดงละครหรือการแสดงบทบาทสมมติในเรื่องที่เกี่ยวกับรายวิชาที่สอน (ร้อยละ 82.44) รองลงมาคือ ครูกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนให้นักเรียนไปค้นคว้าจากกฤตภาค (ร้อยละ 76.34) ครูผู้สอนเคยขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์โดยให้บรรณารักษ์จัดนิทรรศการในเรื่องที่เกี่ยวกับรายวิชาที่สอน (ร้อยละ 74.43) ครูผู้สอนให้นักเรียนเข้าใช้สื่อโสตทัศนวัสดุ เช่น สไลด์ โทรทัศน์ วีดิทัศน์ วิทยุ ที่ห้องสมุดมีไว้บริการ (ร้อยละ 74.05) ครูกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงหุ่นที่ห้องสมุดจัดขึ้น (ร้อยละ 71.76) ครูกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงละครหรือการแสดงบทบาทสมมติที่ห้องสมุดจัดขึ้น (ร้อยละ 70.99) ครูกำหนดให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือสารบันเทิง ซึ่งเป็นหนังสือที่ให้ความรู้และความบันเทิง เช่น หุ่นเชิดมือ จริยศึกษากลอนสี กระด้ายขี้ไก่ ฯ ในเรื่องเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน (ร้อยละ 64.89) ครูกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนให้นักเรียนไปค้นคว้าจากจุลสาร (ร้อยละ 62.21) ครูขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการรวบรวมสิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชาที่สอน (ร้อยละ 62.21) ตามลำดับ

2. สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียนประกอบการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียนประกอบการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียนประกอบการเรียนการสอนของครู สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
1. ท่านเคยสอนโดยนำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดหรือไม่		
เคย (ร้อยละ 71) เหตุผล		
ก. ห้องสมุดมีวัสดุตีพิมพ์และวัสดุไม่ตีพิมพ์ซึ่งมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน	82	31.30
ข. บรรณารักษ์จัดเตรียมวัสดุตีพิมพ์และวัสดุไม่ตีพิมพ์ให้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาที่สอน	40	15.27
ค. การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น ไม่มีเสียงดังรบกวน อากาศไม่ร้อน แสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ เป็นต้น	93	35.50
ง. ห้องสมุดมีเครื่องมือช่วยการค้นคว้า เช่น บัตรรายการ บัตรบรรณานุกรม วารสาร บรรณานุกรมเฉพาะเรื่อง เป็นต้น	57	21.76
จ. ห้องสมุดมีวัสดุตีพิมพ์และวัสดุไม่ตีพิมพ์เพียงพอแก่การให้บริการ	29	11.07
ฉ. ต้องการให้นักเรียนค้นคว้าเนื้อหาที่ไม่มีในหนังสือแบบเรียน	128	48.85
ช. เพื่อฝึกนิสัยให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์จากห้องสมุด	142	54.20
ซ. บรรณารักษ์มีมนุษยสัมพันธ์ดี	43	16.41
ณ. เพื่อสนองนโยบายของหลักสูตรใหม่ที่เน้นวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า แก้ปัญหา จากแหล่งต่าง ๆ โดย เฉพาะจากห้องสมุดโรงเรียน	128	48.85
ไม่เคย (ร้อยละ 29) เหตุผล		
ก. รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องเข้าใช้ห้องสมุด	56	21.37
ข. เวลาที่เรียนมีน้อยแต่เนื้อหาวิชามีมากทำให้ไม่สามารถนำนักเรียน เข้าใช้ห้องสมุดได้	27	10.31

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการให้และไม่ใช่ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
ค. หนังสือมีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้ ง. ห้องสมุดอยู่ไกล จ. ห้องสมุดคับแคบ ฉ. ห้องสมุดปิดบริการในช่วงเวลาที่ต้องการเข้าใช้ เนื่องจากบรรณารักษ์ ไปสอน ช. ห้องสมุดไม่มีสิ่งพิมพ์ที่เป็นภาษาอังกฤษไว้บริการ	14 1 4 8 3	5.34 0.38 1.57 3.05 1.15
2. ในการสอนท่านเคยนำหนังสือจากห้องสมุดมาแนะนำให้นักเรียนอ่านหรือไม่ เคย (ร้อยละ 75.95) เหตุผล		
ก. หนังสือในห้องสมุดมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน ข. ต้องการฝึกให้นักเรียนอ่านหนังสือ ค. ห้องสมุดมีบริการยืม-คืน ง. ต้องการให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้น	114 124 88 174	43.51 47.33 33.59 66.41
ไม่เคย (ร้อยละ 24.05) เหตุผล		
ก. หนังสือแบบเรียนมีเนื้อหาเพียงพอแล้ว ข. หนังสือในห้องสมุดมีเนื้อหาไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน ค. ไม่มีเวลาพอสำหรับการค้นหาหนังสือมาแนะนำให้นักเรียนอ่าน ง. หนังสือมีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้ จ. เกรงว่าจะสอนไม่ทันตามหลักสูตร	29 30 11 16 13	11.07 11.45 4.20 6.11 4.96
3. ในการสอนท่านเคยให้นักเรียนค้นคว้าความรู้ในห้องสมุดแล้วทำรายงานส่ง หรือไม่ เคย (ร้อยละ 71.76) เหตุผล		

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
ก. ห้องสมุดจัดเตรียมหนังสือ สิ่งพิมพ์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน	70	26.72
ข. ห้องสมุดรวบรวมบรรณานุกรมสิ่งพิมพ์ในวิชาที่สอน	26	9.92
ค. ห้องสมุดมีวัสดุตีพิมพ์และวัสดุไม่ตีพิมพ์เพียงพอแก่การให้บริการ	29	11.07
ง. หนังสือในห้องสมุดมีเนื้อหาตรงตามเนื้อหาวิชาที่สอน	89	33.97
จ. ต้องการฝึกให้นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	163	62.21
ฉ. เพื่อสนองนโยบายของหลักสูตรใหม่ที่เน้นวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า แก่ปัญหา จากแหล่งต่าง ๆ โดย เฉพาะจากห้องสมุดโรงเรียน	129	49.24
ไม่เคย (ร้อยละ 28.24) เหตุผล		
ก. รายวิชาที่สอน ไม่จำเป็นต้องให้นักเรียนค้นคว้าทำรายงานส่ง	55	21.00
ข. หนังสือในห้องสมุดมีเนื้อหาไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน	21	8.02
ค. นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว	19	7.25
ง. หนังสือในห้องสมุดเก่าล้าสมัย	3	1.15
จ. นักเรียนไม่สามารถค้นคว้าทำรายงานได้เพราะยังเด็กเกินไป	3	1.15
4. ท่านเคยกำหนดหัวข้อให้นักเรียน ไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือสารานุกรม เช่น สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน สารานุกรมชุดโลกวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอนหรือไม่		
เคย (ร้อยละ 43.89) เหตุผล		

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
ก. หนังสือสารานุกรมมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน ข. ห้องสมุดได้จัดเตรียมหนังสือสารานุกรมไว้บริการ ค. มีคู่มือการใช้สารานุกรมซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา ในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในสารานุกรมแต่ละเล่มไว้ ง. การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้าของนักเรียน เช่น ไม่มีเสียงดัง รบกวน อากาศไม่ร้อน มีแสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ เป็นต้น จ. ห้องสมุดมีเครื่องมือช่วยค้นคว้า เช่น บัตรรายการ เป็นต้น ฉ. บรรณารักษ์จัดเตรียมหนังสือสารานุกรมให้เหมาะสมกับเนื้อหา วิชาที่สอน ช. ห้องสมุดมีหนังสือสารานุกรมเพียงพอแก่การให้บริการ	81 67 37 62 28 35 29	30.92 25.57 14.12 23.66 10.69 13.36 11.07
ไม่เคย (ร้อยละ 56.11) เหตุผล		
ก. หนังสือสารานุกรมในห้องสมุดมีจำนวนไม่เพียงพอ ข. รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้หนังสือสารานุกรมประกอบ ค. นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว ง. นักเรียนขาดทักษะในการใช้หนังสือสารานุกรม จ. ไม่มีคู่มือการใช้สารานุกรม ซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง เนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในสารานุกรมแต่ละเล่มไว้	43 87 35 27 12	16.41 33.21 13.36 10.31 4.60
5. ในการสอนท่านเคยนำหนังสือสารานุกรม เช่น สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน สารานุกรมชุดสิ่งแรกในเมืองไทย และสารานุกรมชุดอื่น ๆ ที่มีในห้องสมุด มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนหรือไม่		

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
เคย (ร้อยละ 40.46) เหตุผล		
ก. หนังสือสารานุกรมมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน	71	27.10
ข. ห้องสมุดได้จัดเตรียมหนังสือสารานุกรมไว้บริการ	52	19.85
ค. มีคู่มือการใช้สารานุกรมซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา ในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในสารานุกรมแต่ละเล่มไว้	38	14.50
ง. นำมาช่วยให้เด็กอยากเรียนรู้เพราะสารานุกรมมีรูปภาพสวยงาม	66	25.20
ไม่เคย (ร้อยละ 59.54) เหตุผล		
ก. รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้หนังสือสารานุกรมประกอบ	86	32.82
ข. หนังสือสารานุกรมในห้องสมุดมีจำนวนไม่เพียงพอ	43	16.41
ค. นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว	24	9.16
ง. เวลาเรียนมีน้อยแต่เนื้อหาวิชามีมากทำให้ไม่สามารถนำหนังสือ สารานุกรมมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนได้	39	14.90
จ. ไม่มีคู่มือการใช้สารานุกรม ซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง เนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในสารานุกรมแต่ละเล่มไว้	26	9.92
ฉ. ไม่ทราบว่าห้องสมุดมีหนังสือสารานุกรมเรื่องใดบ้าง	13	4.96
ช. ไม่รู้จักหนังสือสารานุกรม	2	0.76
6. ในการสอนท่านเคยนำหนังสือสารคดีเรื่องต่าง ๆ เช่น เพลิดเพลินกับ วิทยาศาสตร์, 100 เกม, งานเกษตร, ภาษาไทย, ศิล ฯลฯ ที่มีในห้องสมุด มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนหรือไม่		

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
เคย (ร้อยละ 46.95) เหตุผล		
ก. หนังสือสารคดีมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน	86	32.82
ข. ห้องสมุดได้จัดเตรียมหนังสือสารคดีไว้บริการ	52	19.85
ค. มีคู่มือการใช้หนังสือสารคดีซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา ในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือสารคดีแต่ละเล่มไว้	45	17.20
ง. หนังสือสารคดีในห้องสมุดมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียน- การสอน	37	14.12
จ. หนังสือสารคดีมีเนื้อหาที่สามารถใช้เสริมการสอนในรายวิชาที่สอนได้	1	0.38
ไม่เคย (ร้อยละ 53.05) เหตุผล		
ก. รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้หนังสือสารคดีประกอบ	72	27.48
ข. นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว	23	8.78
ค. หนังสือสารคดีในห้องสมุดมีจำนวนไม่เพียงพอ	42	16.03
ง. หนังสือสารคดีในห้องสมุดมีเนื้อหาไม่ตรงตามวิชาที่สอน	34	12.98
จ. ไม่มีคู่มือการใช้หนังสือสารคดี ซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง เนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือสารคดีแต่ละเล่ม	15	5.73
ฉ. เวลาเรียนมีน้อยส่วนมากจะให้นักเรียนไปค้นคว้าด้วยตนเอง	2	0.76
7. ท่านเคยกำหนดหัวข้อให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือสารคดีเรื่องต่างๆ เช่น เพลิดเพลินกับวิทยาศาสตร์, 100 เกม, งานเกษตร, ภาษาไทย, ศิลปะ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอนหรือไม่		

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
เคย (ร้อยละ 48.09) เหตุผล		
ก. หนังสือสารคดีมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน	80	30.53
ข. ห้องสมุดได้จัดเตรียมหนังสือสารคดีไว้บริการ	49	18.70
ค. มีคู่มือการใช้หนังสือสารคดีซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง เนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือสารคดีแต่ละเล่มไว้	43	16.41
ง. การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้าของนักเรียน เช่น ไม่มีเสียงดังรบกวน อากาศไม่ร้อน มีแสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ เป็นต้น	48	18.32
จ. ห้องสมุดมีเครื่องมือช่วยค้นคว้า เช่น บัตรรายการ เป็นต้น	34	12.98
ฉ. บรรณารักษ์จัดเตรียมหนังสือสารคดีให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน	23	8.78
ช. ห้องสมุดมีหนังสือสารคดีเพียงพอแก่การให้บริการ	21	8.02
ซ. ต้องการให้นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าและรู้จักหนังสืออื่น ๆ ให้กว้างขวาง	74	28.24
ฅ. เป็นนโยบายให้นักเรียนได้พบสื่อที่หลากหลาย	50	19.08
ไม่เคย (ร้อยละ 51.91) เหตุผล		
ก. หนังสือสารคดีในห้องสมุดมีจำนวนไม่เพียงพอ	44	16.79
ข. รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้หนังสือสารคดีประกอบ	69	26.34
ค. นักเรียนขาดทักษะในการใช้หนังสือสารคดี	17	6.49
ง. หนังสือสารคดีมีเนื้อหาไม่ตรงตามที่สอน	43	16.41
จ. ไม่มีคู่มือการใช้หนังสือสารคดีซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง เนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือสารคดีแต่ละเล่มไว้	19	7.25

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
8. ในการสอนท่านเคยนำหนังสือสารบันเทิงซึ่งเป็นหนังสือที่ให้ความรู้และความ- บันเทิง เช่น หุ่นเชิดมือ จรียศศึกษากลอนสี่ กระต่ายขี้โกง ฯลฯ ที่มีในห้องสมุด มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนหรือไม่		
เคย (ร้อยละ 43.13) เหตุผล		
ก. หนังสือสารบันเทิงมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน	64	24.43
ข. ห้องสมุดได้จัดเตรียมหนังสือสารบันเทิงไว้บริการ	55	20.99
ค. มีคู่มือการใช้หนังสือสารบันเทิงซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง เนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือสารบันเทิงแต่ละเล่มไว้	32	12.21
ง. หนังสือสารบันเทิงในห้องสมุดมีจำนวนเพียงพอแก่การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	30	11.45
จ. ต้องการให้นักเรียนสนุกสนานและมีนิสัยรักการอ่าน	64	24.43
ไม่เคย (ร้อยละ 56.87) เหตุผล		
ก. รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้หนังสือสารบันเทิง	65	24.81
ข. นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว	25	9.54
ค. หนังสือสารบันเทิงในห้องสมุดมีจำนวน ไม่เพียงพอ	42	16.03
ง. หนังสือสารบันเทิงมีเนื้อหาไม่ตรงตามที่สอน	55	20.99
จ. ไม่คู่มือการใช้หนังสือสารบันเทิงซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง เนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือสารบันเทิงแต่ละเล่มไว้	34	12.98
ฉ. เวลาเรียนมีน้อยแต่เนื้อหาวิชามีมากทำให้ไม่สามารถนำหนังสือ สารบันเทิงมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนได้	2	0.76

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
9. ท่านเคยกำหนดหัวข้อให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือสารบันเทิงซึ่งเป็นหนังสือที่ให้ความรู้และความบันเทิง เช่น หุ่นเชิดมือ จรยศึกษากลอนลี กระต่ายขี้โกง ฯลฯ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอนหรือไม่ เคย (ร้อยละ 35.11) เหตุผล ก. หนังสือสารบันเทิงมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน 54 20.61 ข. ห้องสมุดได้จัดเตรียมหนังสือสารบันเทิงไว้บริการ 44 16.79 ค. มีคู่มือการใช้หนังสือสารบันเทิงซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือสารบันเทิงแต่ละเล่มไว้ 25 9.54 ง. การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้าของนักเรียน เช่น ไม่มีเสียงดังรบกวนอากาศไม่ร้อน มีแสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ เป็นต้น 55 20.99 จ. ห้องสมุดมีเครื่องมือช่วยค้นคว้า เช่น บัตรรายการ เป็นต้น 28 10.69 ฉ. ห้องสมุดมีหนังสือสารบันเทิงเพียงพอแก่การให้บริการ 27 10.31 ช. บรรณารักษ์จัดเตรียมหนังสือสารบันเทิงให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน 30 11.45		
ไม่เคย (ร้อยละ 64.89) เหตุผล ก. หนังสือสารบันเทิงในห้องสมุดมีจำนวนไม่เพียงพอ 45 17.18 ข. รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้หนังสือสารบันเทิงประกอบ 93 35.50 ค. นักเรียนศึกษาจากแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว 25 9.54 ง. นักเรียนขาดทักษะในการค้นคว้า 24 9.16 จ. ไม่มีคู่มือการใช้หนังสือสารบันเทิงซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือสารบันเทิงแต่ละเล่มไว้ 33 12.60 ฉ. หนังสือสารบันเทิงมีเนื้อหาไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน 1 0.38		

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
10. ในการสอนท่านเคยนำหนังสือภาพ เช่น หนูห้วนกลับใจ เจ้าหญิงนิทรา สโนไวท์ ฯลฯ ที่มีในห้องสมุด มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนหรือไม่ เคย (ร้อยละ 45.80) เหตุผล ก. หนังสือภาพมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน 47 17.94 ข. หนังสือภาพมีเนื้อหาที่สามารถใช้เสริมการสอนในรายวิชาที่สอนได้ 73 27.86 ค. ห้องสมุดได้จัดเตรียมหนังสือภาพไว้บริการ 42 16.03 ง. มีคู่มือการใช้หนังสือภาพซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือภาพแต่ละเล่มไว้ 30 11.45 จ. หนังสือภาพในห้องสมุดมีจำนวนเพียงพอแก่การจัดกิจกรรมการเรียน-การสอน 25 9.54 ฉ. ต้องการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน 81 30.92		
ไม่เคย (ร้อยละ 54.20) เหตุผล ก. รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้หนังสือภาพ 63 24.05 ข. นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว 26 9.92 ค. หนังสือภาพมีเนื้อหาไม่ตรงตามที่สอน 68 25.95 ง. เวลาเรียนมีน้อยแต่เนื้อหาวิชาที่สอนมีมากทำให้ไม่สามารถนำหนังสือภาพมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ 30 11.45 จ. ไม่มีคู่มือการใช้หนังสือภาพซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือภาพแต่ละเล่มไว้ 22 8.40		

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
11. ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนไปอ่านเพิ่มเติมจากหนังสือภาพ เช่น หนูทวนกลีบใจ เจ้าหญิงนิทรา สโนว์ไวท์ ฯลฯ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอนหรือไม่ เคย (ร้อยละ 48.09) เหตุผล ก. หนังสือภาพมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน 54 20.61 ข. ห้องสมุดได้จัดเตรียมหนังสือภาพไว้บริการ 68 25.95 ค. มีคู่มือการใช้หนังสือภาพซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง เนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือภาพแต่ละเล่มไว้ 30 11.45 ง. การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการอ่านของนักเรียน เช่น ไม่มีเสียงดังรบกวน อากาศไม่ร้อน มีแสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ เป็นต้น 67 25.57 จ. ห้องสมุดมีเครื่องมือช่วยค้นหา เช่น บัตรรายการ เป็นต้น 34 12.98 ฉ. ห้องสมุดมีหนังสือภาพเพียงพอแก่การให้บริการ 39 14.89 ช. บรรณารักษ์จัดเตรียมหนังสือภาพให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน 26 9.92 ซ. หนังสือภาพมีเนื้อหาที่สามารถใช้เสริมการสอนในรายวิชาที่สอนได้ 2 0.76		
ไม่เคย (ร้อยละ 51.91) เหตุผล ก. หนังสือภาพในห้องสมุดมีจำนวนไม่เพียงพอ 37 14.12 ข. รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้หนังสือภาพ 81 30.92 ค. นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว 24 9.16 ง. ไม่มีคู่มือการใช้หนังสือภาพซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง เนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือภาพแต่ละเล่มไว้ 26 9.92 จ. หนังสือภาพมีเนื้อหาไม่สอดคล้องกับวิชาที่สอน 3 1.15		

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
12. ในการสอน ท่านเคยกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนให้นักเรียนไปค้นคว้า จากจุลสารหรือไม่		
เคย (ร้อยละ 37.79) เหตุผล		
ก. ห้องสมุดจัดเตรียมจุลสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ท่านสอนไว้ให้	48	18.32
ข. รายวิชาที่สอนต้องใช้จุลสารประกอบ	62	23.67
ค. การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้าของนักเรียน เช่น ไม่มีเสียงดัง รบกวน อากาศไม่ร้อน มีแสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ เป็นต้น	46	17.56
ง. ห้องสมุดจัดเก็บจุลสารไว้เป็นระบบที่ช่วยให้ค้นหาได้ง่าย	53	20.23
จ. ห้องสมุดมีเครื่องมือช่วยค้นคว้า เช่น บัตรรายการ เป็นต้น	24	9.16
ไม่เคย (ร้อยละ 62.21) เหตุผล		
ก. ห้องสมุดโรงเรียนไม่ได้จัดเก็บจุลสารไว้	12	4.58
ข. ไม่รู้จักจุลสาร	2	0.58
ค. ไม่ทราบว่าห้องสมุดมีจุลสาร	15	5.73
ง. ไม่รู้จักวิธีใช้จุลสาร	5	5.73
จ. จุลสารในห้องสมุดมีเนื้อหาไม่ตรงตามวิชาที่สอน	66	25.19
ฉ. นักเรียนไม่สามารถค้นคว้าจุลสารด้วยตนเองได้เพราะยังเด็กเกินไป	33	12.60
ช. จุลสารมีจำนวนไม่เพียงพอ	31	11.84
ซ. ห้องสมุดโรงเรียนมีจุลสารที่ไม่ทันสมัย	18	6.87
ณ. การจัดเก็บไม่เป็นระเบียบทำให้หายาก	9	3.44

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
ญ. รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้จุลสารประกอบ	60	22.90
ฎ. นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนก็เพียงพอแล้ว	23	8.78
13. ในการสอนท่านเคยกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนให้นักเรียนไปค้นคว้าจาก กฤตภาคหรือไม่		
เคย (ร้อยละ 23.66) เหตุผล		
ก. ห้องสมุดจัดเตรียมกฤตภาคที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ท่านสอนไว้	35	13.36
ข. รายวิชาที่สอนต้องใช้กฤตภาคซึ่งรวบรวมความรู้ที่ทันสมัย	30	11.45
ค. การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้าของนักเรียน เช่น ไม่มีเสียงดัง รบกวน อากาศไม่ร้อน มีแสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ เป็นต้น	46	17.56
ง. ห้องสมุดมีเครื่องมือช่วยค้นคว้า เช่น บัตรรายการ หัวเรื่องกฤตภาค	14	5.34
ไม่เคย (ร้อยละ 76.34) เหตุผล		
ก. ห้องสมุดไม่ได้จัดทำกฤตภาคไว้	34	12.98
ข. ไม่ทราบว่าห้องสมุดมีกฤตภาคไว้บริการ	36	13.74
ค. ไม่รู้จักวิธีใช้กฤตภาค	53	20.23
ง. กฤตภาคในห้องสมุดมีเนื้อหาไม่ตรงตามวิชาที่สอน	34	12.98
จ. นักเรียนไม่สามารถค้นคว้ากฤตภาคด้วยตนเองได้เพราะยังเด็กเกินไป	46	17.56
ฉ. กฤตภาคมีจำนวนไม่เพียงพอ	20	7.63
ช. ห้องสมุดมีกฤตภาคที่ไม่ทันสมัย	9	3.44
ซ. การจัดเก็บไม่เป็นระบบทำให้ค้นหายาก	5	1.91
ณ. รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้กฤตภาคประกอบ	45	17.18

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
ญ. นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว ฎ. ไม่รู้จักกฤตภาคคืออะไร ฏ. ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำกฤตภาคที่มีเนื้อหาเหมาะสมไว้ในชั้นเรียน	17 31 1	6.49 11.83 0.38
14. ท่านเคยบอกรายชื่อวารสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องที่สอนให้นักเรียนไปศึกษา- ค้นคว้าหรือไม่		
เคย (ร้อยละ 59.92) เหตุผล		
ก. ห้องสมุดได้จัดส่งรายชื่อวารสารที่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน	65	24.81
ข. ห้องสมุดจัดเตรียมวารสารไว้บริการในห้องสมุด	99	37.79
ค. การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้าของนักเรียน เช่น ไม่มีเสียงดัง รบกวน อากาศไม่ร้อน มีแสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ เป็นต้น	75	28.63
ง. ห้องสมุดจัดเก็บวารสารเป็นระบบที่ช่วยให้ค้นหาได้ง่าย	66	25.16
จ. ห้องสมุดมีบรรณารักษ์ช่วยค้นคว้า	20	7.63
ไม่เคย (ร้อยละ 40.08) เหตุผล		
ก. วารสารที่มีในห้องสมุดมีเนื้อหาไม่ตรงกับความต้องการ	52	19.85
ข. วารสารที่มีในห้องสมุดล้าสมัย	8	3.08
ค. การจัดเก็บวารสารไม่เป็นระเบียบทำให้ค้นหาหายาก	3	1.15
ง. รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องค้นคว้าจากวารสารในห้องสมุด	41	15.65
จ. นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว	16	6.11
ฉ. นักเรียนมีเวลาน้อยไม่สามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้ซึ่งจะเกิน กำลังเด็กและไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควร	26	9.92

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการให้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
ข. ไม่ทราบว่ามีวารสารรายชื่อใดบ้างในห้องสมุด	17	6.49
ข. ห้องสมุดไม่มีटरชี่นวารสารให้ค้น	9	3.44
15. ท่านเคยกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอนให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือพิมพ์หรือไม่		
เคย (ร้อยละ 72.52) เหตุผล		
ก. ห้องสมุดจัดเตรียมหนังสือพิมพ์ไว้บริการในห้องสมุด	136	51.91
ข. หนังสือพิมพ์มีเนื้อหาตรงกับวิชาที่สอน	102	38.93
ค. การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้าของนักเรียน เช่น ไม่มีเสียงดัง รบกวน อากาศไม่ร้อน มีแสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ	84	32.06
ง. ห้องสมุดจัดเก็บหนังสือพิมพ์ไว้เป็นระบบที่ช่วยให้ค้นหาได้ง่าย	106	40.46
ไม่เคย (ร้อยละ 27.48) เหตุผล		
ก. หนังสือพิมพ์ที่มีในห้องสมุดมีเนื้อหาไม่ตรงกับความต้องการ	39	14.89
ข. หนังสือพิมพ์ที่มีในห้องสมุดล้าสมัย	3	1.16
ค. การจัดเก็บหนังสือพิมพ์ไม่เป็นระเบียบทำให้ค้นหายาก	7	2.67
ง. หนังสือพิมพ์ฉบับใหม่มีไม่อยู่ในห้องสมุด	13	4.96
จ. รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์	34	12.98
ฉ. นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว	11	4.20
ช. ห้องสมุดไม่ได้เก็บหนังสือพิมพ์ฉบับย้อนหลังไว้	2	0.76
16. ท่านเคยนำนักเรียนเข้าใช้สื่อโสตทัศนวัสดุ เช่น สไลด์ โทรทัศน์ วีดิทัศน์ วิชยูที่ห้องสมุดมีไว้บริการหรือไม่		
เคย (ร้อยละ 25.95) เหตุผล		

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
ก. ห้องสมุดได้จัดเตรียมบริการดังกล่าวไว้ให้	36	13.74
ข. สื่อโสตทัศนวัสดุเหมาะสำหรับวิชาที่สอน	41	15.65
ค. การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้าของนักเรียน เช่น ไม่มีเสียงดัง รบกวน อากาศไม่ร้อน มีแสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ เป็นต้น	25	9.54
ง. ห้องสมุดมีสื่อโสตทัศนวัสดุดังกล่าวเพียงพอแก่การให้บริการ	13	4.96
จ. ห้องสมุดจัดเก็บสื่อโสตทัศนวัสดุดังกล่าวไว้เป็นระบบที่ช่วยให้ค้นหาง่าย	14	5.34
ฉ. ห้องสมุดมีเครื่องมือช่วยค้นคว้า เช่น บัตรรายการ บรรณานุกรม เฉพาะเรื่อง เป็นต้น	8	3.05
ไม่เคย (ร้อยละ 74.05) เหตุผล		
ก. ห้องสมุดที่โรงเรียนไม่มีบริการด้านนี้	166	63.36
ข. ไม่ทราบว่าห้องสมุดให้บริการในหัวเรื่องใดบ้าง	7	2.67
ค. รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้บริการนี้	28	10.69
ง. มีผู้เข้าใช้มาก ทำให้ห้องสมุดบริการไม่ทั่วถึง	3	1.15
จ. เวลาเรียนมีน้อย แต่เนื้อหาวิชามากทำให้ไม่สามารถนำนักเรียน เข้าใช้ได้	19	7.3
ฉ. ไม่อยากรับผิดชอบควบคุมนักเรียนขณะเข้าใช้บริการของห้องสมุด	1	0.38
ช. การสอนในชั้นเรียนสะดวกสบายและได้ผลดีกว่า	12	4.58
ซ. ห้องสมุดคับแคบ	9	3.44
ฅ. ห้องสมุดอยู่ไกล	-	-
ญ. สื่อโสตทัศนวัสดุในห้องมีเนื้อหาไม่ตรงกับวิชาที่สอน	1	0.38

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้นและไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
17. ในการสอนท่านเคยนำนักเรียนเข้าใช้สื่อทัศนวัสดุประเภท รูปภาพ แผนภูมิ แผนที่ ลูกโลก ที่ห้องสมุดมีไว้บริการหรือไม่		
เคย (ร้อยละ 43.13) เหตุผล		
ก. ห้องสมุดได้จัดเตรียมบริการดังกล่าวไว้ให้	64	24.43
ข. สื่อทัศนวัสดุดังกล่าวที่มีในห้องสมุดเหมาะสำหรับวิชาที่สอน	68	25.95
ค. การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น ไม่มีเสียงดังรบกวน อากาศไม่ร้อน แสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ เป็นต้น	59	22.52
ไม่เคย (ร้อยละ 56.87) เหตุผล		
ก. ห้องสมุดที่โรงเรียนไม่มีบริการด้านนี้	83	31.68
ข. ไม่ทราบว่าห้องสมุดให้บริการในหัวเรื่องใดบ้าง	9	3.44
ค. รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้บริการนี้	43	16.40
ง. มีผู้เข้าใช้มาก ทำให้บรรณารักษ์บริการไม่ทั่วถึง	3	1.16
จ. เวลาเรียนมีน้อย แต่เนื้อหาวิชามีมากทำให้ไม่สามารถนำนักเรียน เข้าใช้ได้	17	6.49
ฉ. ไม่อยากรับผิดชอบควบคุมดูแลนักเรียนขณะเข้าใช้บริการของห้องสมุด	1	0.38
ช. การสอนในชั้นเรียนสะดวกสบายและได้ผลดีกว่า	18	6.87
ซ. ห้องสมุดคับแคบ	8	3.05
ณ. ห้องสมุดอยู่ไกล	-	-

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
18. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดโรงเรียนเพื่อศึกษาค้นคว้า ประกอบการเรียนการสอนในวิชาของท่านหรือไม่		
เคย (ร้อยละ 59.92) เหตุผล		
ก. รายวิชาที่สอนจำเป็นต้องให้นักเรียนยืมหนังสืออ่านประกอบ	102	38.93
ข. ห้องสมุดได้จัดให้มีบริการยืม-คืน	105	40.08
ค. ห้องสมุดจัดทำบัตรรายการ เพื่อช่วยการค้นคว้า	46	17.56
ง. ต้องการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	119	45.42
ไม่เคย (ร้อยละ 40.08) เหตุผล		
ก. ห้องสมุดมีเจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอต่อการให้ยืม	9	3.44
ข. หนังสือมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อการให้ยืม	35	13.36
ค. รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องให้นักเรียนยืมหนังสืออ่านประกอบ	46	17.56
ง. ให้นักเรียนค้นคว้าในห้องสมุดโดยที่ไม่ต้องยืม	37	14.12
จ. กลัวนักเรียนทำหนังสือหาย	7	2.67
ฉ. ห้องสมุดไม่มีหนังสือภาษาอังกฤษไว้บริการ	1	0.38
19. ท่านเคยขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการรวบรวมสิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหา เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ท่านสอนหรือไม่		
เคย (ร้อยละ 37.79) เหตุผล		
ก. รายวิชาที่สอนจำเป็นต้องใช้สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีในห้องสมุดประกอบ	64	24.43
ข. ห้องสมุดมีสิ่งพิมพ์ที่มีความรู้ตรงกับวิชาที่สอน	62	23.66
ค. บรรณารักษ์ให้ความร่วมมือในการรวบรวมสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	62	23.66
ไม่เคย (ร้อยละ 62.21) เหตุผล		

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
ก. ไม่ทราบถึงความสำคัญของบริการด้านนี้	21	8.02
ข. คิดว่านักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว	39	14.89
ค. บรรณารักษ์ทำหน้าที่หลายอย่าง ไม่สามารถให้บริการด้านนี้ได้	64	24.43
ง. สิ่งพิมพ์ในห้องสมุดมีน้อย ไม่จำเป็นต้องรวบรวม	31	11.83
จ. ผู้สอนมีคู่มือประกอบการสอนเพียงพอแล้วจึง ไม่ต้องขอให้บรรณารักษ์ ช่วยรวบรวม	48	18.32
20. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาที่ห้องสมุด จัดขึ้นหรือไม่		
เคย (ร้อยละ 67.94) เหตุผล		
ก. กิจกรรมแข่งขันฯ ที่จัดขึ้นมีเนื้อหาตรงกับวิชาที่สอน	94	35.88
ข. ห้องสมุดได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมดังกล่าวให้ทราบล่วงหน้า	125	47.71
ค. คิดว่ากิจกรรมชนิดนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	138	52.67
ง. สถานที่จัดเหมาะสม	54	20.61
ไม่เคย (ร้อยละ 31.06) เหตุผล		
ก. กิจกรรมที่ห้องสมุดจัดขึ้นมีเนื้อหาไม่ตรงกับวิชาที่สอน	40	15.27
ข. มีครูท่านอื่นแนะนำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว	13	4.96
ค. ห้องสมุดไม่ได้ระบุว่า จะจัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาในเรื่องใด	9	3.44
ง. คิดว่านักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง ไม่จำเป็นต้อง ต้องให้ครูบอก	8	3.08
จ. ห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมชนิดนี้ขึ้น	36	13.74
ฉ. สถานที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสม เช่น คับแคบ	5	1.91

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
ช. เวลาสำหรับจัดกิจกรรมดังกล่าวน้อย	7	2.67
ซ. ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	5	1.91
21. ท่านเคยจัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาโดยใช้คำตอบจากหนังสือในห้องสมุดหรือไม่ เคย (ร้อยละ 45.42) เหตุผล		
ก. ห้องสมุดให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหา โดยจัดเตรียมหนังสือไว้ให้	84	32.06
ข. หนังสือในห้องสมุดมีเนื้อหาตรงกับกิจกรรมที่ท่านจัด	70	26.72
ค. ต้องการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน	91	34.73
ไม่เคย (ร้อยละ 54.58) เหตุผล		
ก. ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะประสานงานกับบรรณารักษ์	48	18.32
ข. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบรรณารักษ์	3	1.16
ค. หนังสือในห้องสมุดมีจำนวนน้อย	20	7.63
ง. หนังสือในห้องสมุดไม่ตรงกับความต้องการ	48	18.32
จ. ไม่มีเวลาจัดกิจกรรมขึ้น	66	25.19
22. ท่านเคยร่วมมือกับบรรณารักษ์จัดกิจกรรมในเรื่องที่เกี่ยวกับรายวิชาที่ท่านสอนหรือไม่		
เคย (ร้อยละ 37.79) เหตุผล		
ก. ห้องสมุดมีสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรม	61	23.28
ข. ห้องสมุดมีสิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหาตรงกับวิชาที่สอน	42	16.03
ค. ต้องการฝึกนักเรียนให้รู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	86	32.82
ไม่เคย (ร้อยละ 62.21) เหตุผล		

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
ก. สถานที่จัดนิทรรศการไม่เหมาะสม	28	10.69
ข. กำหนดให้นักเรียนจัดนิทรรศการที่ชั้นเรียนแล้ว	94	35.88
ค. ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะประสานงานกับบรรณารักษ์	69	26.34
ง. ไม่ได้รับความร่วมมือจากบรรณารักษ์	8	3.05
23. ท่านเคยขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์โดยให้บรรณารักษ์จัดนิทรรศการในเรื่องที่เกี่ยวกับรายวิชาที่ท่านสอนหรือไม่		
เคย (ร้อยละ 25.57) เหตุผล		
ก. ห้องสมุดมีสิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหาตรงกับวิชาที่สอน	37	14.12
ข. ห้องสมุดมีสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการจัดนิทรรศการ	39	14.89
ค. ต้องการฝึกให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าความรู้จากนิทรรศการ	53	20.23
ไม่เคย (ร้อยละ 74.43) เหตุผล		
ก. กำหนดให้นักเรียนจัดนิทรรศการในชั้นเรียนของตนเอง	114	43.51
ข. ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะประสานงานกับบรรณารักษ์	48	18.32
ค. รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องจัดนิทรรศการประกอบ	40	15.27
ง. ไม่ได้รับความร่วมมือจากบรรณารักษ์	4	1.53
จ. เกรงใจบรรณารักษ์เนื่องจากบรรณารักษ์มีภาระงานมาก	51	19.47
24. ในการสอนท่านเคยกำหนดหัวข้อให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากนิทรรศการที่ห้องสมุดจัดในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอนหรือไม่		
เคย (ร้อยละ 53.82) เหตุผล		
ก. นิทรรศการที่ห้องสมุดจัดมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน	81	30.92
ข. ห้องสมุดได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมดังกล่าวให้ทราบล่วงหน้า	84	32.06

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้นและไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
ไม่เคย (ร้อยละ 55.73) เหตุผล		
ก. นิทรรศการที่ห้องสมุดจัดมีเนื้อหาไม่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน	69	26.34
ข. กำหนดให้นักเรียนจัดนิทรรศการที่ชั้นเรียนแล้ว	34	12.98
ค. ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	7	2.67
ง. ห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมนี้	62	23.66
จ. สถานที่จัดนิทรรศการไม่เหมาะสม	9	3.44
ฉ. ระยะเวลาในการจัดแสดงนิทรรศการสั้นเกินไป	6	2.29
ช. คิดว่านักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องให้ครูบอก	16	6.11
25. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดเรียงความที่ห้องสมุดจัดหรือไม่		
เคย (ร้อยละ 53.82) เหตุผล		
ก. หัวข้อเรียงความที่ห้องสมุดกำหนดมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน	81	30.92
ข. ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ให้ทราบล่วงหน้า	118	45.04
ค. ต้องการฝึกฝนให้นักเรียนสามารถเขียนเรียงความได้	4	1.53
ไม่เคย (ร้อยละ 46.18) เหตุผล		
ก. หัวข้อเรียงความที่ห้องสมุดกำหนดมีเนื้อหาไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน	63	24.05
ข. ห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมชนิดนี้ไว้	50	19.08
ค. นักเรียนอ่านเขียนไม่คล่องเพราะยังเด็กเกินไป	7	2.67
ง. ต้องการฝึกให้นักเรียนสามารถเขียนเรียงความได้	14	5.34
จ. ได้จัดประกวดเรียงความด้วยตนเองในวิชาที่สอน	15	5.73

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
จ. คิดว่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องให้ครูบอก 26. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดคำขวัญที่ห้องสมุดจัดหรือไม่ เคย (ร้อยละ 58.40) เหตุผล	2	0.76
ก. หัวข้อการประกวดคำขวัญที่ห้องสมุดกำหนดมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหา วิชาที่สอน	61	23.28
ข. ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ให้ทราบล่วงหน้า	114	43.51
ค. คิดว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ ไม่เคย (ร้อยละ 41.60) เหตุผล	128	48.85
ก. หัวข้อการประกวดคำขวัญที่ห้องสมุดกำหนดมีเนื้อหาไม่ตรงกับเนื้อหา วิชาที่สอน	47	17.94
ข. ห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมขึ้นทัน	53	20.23
ค. ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	7	2.67
ง. ได้จัดประกวดคำขวัญด้วยตนเองในวิชาที่สอน	19	7.25
จ. คิดว่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องให้ครูบอก	14	5.34
27. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเล่างานที่ห้องสมุดจัดขึ้นหรือไม่ เคย (ร้อยละ 51.91) เหตุผล		
ก. ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ให้ทราบล่วงหน้า	100	38.17
ข. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้น	113	43.13
ค. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	110	41.98
ง. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก	2	0.76

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
ไม่เคย (ร้อยละ 48.09) เหตุผล ก. คิดว่านักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องให้ครูบอก ข. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเล่านิทานอยู่เสมอ ค. ห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมชนิดนี้ไว้ ง. ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง จ. กิจกรรมเล่านิทานที่ห้องสมุดจัดไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน 28. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีที่ห้องสมุดจัดหรือไม่		
เคย (ร้อยละ 56.87) เหตุผล ก. หัวข้อที่ห้องสมุดจัดประกวดมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน ข. ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ให้ทราบล่วงหน้า ค. คิดว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์		
ไม่เคย (ร้อยละ 43.13) เหตุผล ก. หัวข้อที่ห้องสมุดจัดประกวดมีเนื้อหาไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน ข. ห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมชนิดนี้ไว้ ค. ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ง. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมชนิดนี้เอง จ. คิดว่านักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องให้ครูบอก		
29. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเล่าเรื่องหนังสือที่ห้องสมุดจัดหรือไม่ เคย (ร้อยละ 41.60) เหตุผล		

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
ก. หนังสือที่บรรณารักษ์นำมาเล่าให้นักเรียนฟังมีเนื้อหาสัมพันธ์กับ เนื้อหาวิชาที่สอน	47	17.94
ข. ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ให้ทราบล่วงหน้า	75	28.63
ค. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก	93	35.50
ง. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	91	34.73
ไม่เคย (ร้อยละ 58.40) เหตุผล		
ก. หนังสือที่บรรณารักษ์นำมาเล่าให้นักเรียนฟังมีเนื้อหาไม่สัมพันธ์กับ เนื้อหาวิชาที่สอน	41	15.65
ข. ห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมชนิดนี้ไว้	87	33.21
ค. ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	9	3.44
ง. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมชนิดนี้เอง	26	9.92
จ. คิดว่านักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง ไม่จำเป็นต้องให้ครูบอก	25	9.54
30. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงหน้าที่ห้องสมุดจัดขึ้นหรือไม่		
เคย (ร้อยละ 28.24) เหตุผล		
ก. เรื่องที่ห้องสมุดจัดมีเนื้อหาสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาที่สอน	33	12.60
ข. ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ให้ทราบล่วงหน้า	55	20.99
ค. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน	63	24.05
ง. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก	65	24.81
ไม่เคย (ร้อยละ 71.76) เหตุผล		
ก. เรื่องที่ห้องสมุดจัดแสดงมีเนื้อหาไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาที่สอน	47	17.94
ข. ห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมชนิดนี้ไว้	132	50.38

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
ค. ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ง. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมขึ้นด้วยตนเอง จ. คิดว่านักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง ไม่จำเป็นต้องให้ครูบอก	7 16 17	2.67 6.11 6.49
31. ท่านเคยขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการจัดแสดงละคร หรือการแสดง- บทบาทสมมติในเรื่องที่เกี่ยวกับรายวิชาที่ท่านสอนหรือไม่		
เคย (ร้อยละ 17.56) เหตุผล		
ก. ห้องสมุดมีสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมขึ้น	34	12.98
ข. บรรณารักษ์ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมขึ้น	37	14.12
ค. ต้องการให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและจดจำเนื้อหาสาระได้นาน	38	14.50
ไม่เคย (ร้อยละ 82.44) เหตุผล		
ก. ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะประสานงานกับบรรณารักษ์	53	20.23
ข. ได้จัดกิจกรรมขึ้นด้วยตนเอง ในวิชาที่สอน	113	43.13
ค. เกรงใจบรรณารักษ์เนื่องจากบรรณารักษ์มีภาระมาก	32	12.21
ง. สถานที่ในห้องสมุดคับแคบ	30	11.45
จ. กิจกรรมขึ้นไม่เหมาะสมสำหรับวิชาที่สอน	51	19.47
32. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงละคร หรือการแสดง- บทบาทสมมติที่ห้องสมุดจัดขึ้นหรือไม่		
เคย (ร้อยละ 29.01) เหตุผล		
ก. เรื่องที่ห้องสมุดจัดแสดงมีเนื้อหาสัมพันธ์กับวิชาที่สอน	35	13.36
ข. ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ให้ทราบล่วงหน้า	49	18.70
ค. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก	67	25.57

ตาราง 4 (ต่อ)

สาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียน ประกอบการเรียนการสอนแยกแต่ละกิจกรรม	จำนวน ผู้ตอบ N=262	ร้อยละ
ไม่เคย (ร้อยละ 70.99) เหตุผล ก. เรื่องที่ห้องสมุดจัดแสดงมีเนื้อหา ไม่สัมพันธ์กับวิชาที่สอน 35 13.36 ข. ห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมชนิดนี้ 120 45.80 ค. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมชนิดนี้ด้วยตนเอง 54 20.61 ง. คิดว่านักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง ไม่จำเป็นต้องให้ครูบอก 29 11.07		
33. ท่านเคยเสนอรายชื่อหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในวิชาของท่านต่อ- บรรณารักษ์เพื่อจัดซื้อหรือไม่		
เคย (ร้อยละ 54.20) เหตุผล ก. ห้องสมุดขอความร่วมมือจากท่านในการจัดซื้อหนังสือ 86 32.82 ข. เสนอให้ห้องสมุดซื้อเพราะต้องการหนังสือที่ตรงกับวิชาที่สอน 118 45.04		
ไม่เคย (ร้อยละ 45.80) เหตุผล ก. รายวิชาที่สอน ไม่จำเป็นต้องใช้หนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติม 14 5.34 ข. ห้องสมุดไม่ได้ติดต่อขอความร่วมมือในการจัดซื้อ 49 18.70 ค. บรรณารักษ์เป็นผู้จัดซื้ออยู่แล้ว 40 15.27 ง. ไม่ได้รับความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการจัดซื้อ 14 5.34 จ. ไม่มีรายชื่อหนังสือให้พิจารณาเลือกซื้อ 49 18.70 ฉ. คิดว่าควรเป็นหน้าที่ของบรรณารักษ์ 22 8.40		

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นถึงสาเหตุการใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนในกิจกรรมที่มีครูผู้สอนใช้มากกว่าร้อยละ 60 ซึ่งมีทั้งหมด 5 กิจกรรม โดยมีสาเหตุดังต่อไปนี้

ครูนำหนังสือในห้องสมุดมาแนะนำให้นักเรียนอ่าน (ร้อยละ 75.95) สาเหตุที่ใช้สูงสุด คือ ต้องการให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น (ร้อยละ 66.41)

ครูกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอนให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือพิมพ์ (ร้อยละ 72.52) สาเหตุที่ใช้สูงสุด คือ ห้องสมุดจัดเตรียมหนังสือพิมพ์ไว้บริการในห้องสมุด (ร้อยละ 51.91)

ครูให้นักเรียนค้นคว้าความรู้ในห้องสมุดแล้วทำรายงานส่ง (ร้อยละ 71.76) สาเหตุที่ใช้สูงสุด คือ ต้องการฝึกให้นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (ร้อยละ 62.21)

ครูสอนโดยนำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด (ร้อยละ 71.00) สาเหตุที่ใช้สูงสุด คือ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์จากห้องสมุด (ร้อยละ 54.20)

ครูกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาที่ห้องสมุดจัดขึ้น (ร้อยละ 67.94) สาเหตุที่ใช้สูงสุด คือ คิดว่ากิจกรรมชนิดนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน (ร้อยละ 52.67)

สำหรับสาเหตุการไม่ใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนของครู ในกิจกรรมที่มีครูไม่ใช้มากกว่าร้อยละ 60 นั้น มีกิจกรรมทั้งหมด 9 กิจกรรม โดยมีสาเหตุดังต่อไปนี้

ครูไม่เคยขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการจัดแสดงละคร หรือการแสดงบทบาทสมมติในเรื่องที่เกี่ยวกับรายวิชาที่สอน (ร้อยละ 82.44) สาเหตุที่ไม่ใช้สูงสุด คือ ได้จัดกิจกรรมชนิดนี้ด้วยตนเองในวิชาที่สอน (ร้อยละ 43.13)

ครูไม่เคยกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนให้นักเรียนไปค้นคว้าจากกฤตภาค (ร้อยละ 76.34) สาเหตุที่ไม่ใช้สูงสุด คือ ไม่รู้จักวิธีใช้กฤตภาค (ร้อยละ 20.23)

ครูไม่เคยขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์โดยให้บรรณารักษ์จัดนิทรรศการในเรื่องที่เกี่ยวกับรายวิชาที่สอน (ร้อยละ 74.43) สาเหตุที่ไม่ใช้สูงสุด คือ กำหนดให้นักเรียนจัดนิทรรศการในชั้นเรียนของตนเอง (ร้อยละ 43.51)

ครูไม่เคยนำนักเรียนเข้าใช้โสตทัศนวัสดุ เช่น สไลด์ โทรทัศน์ วีดิทัศน์ วิทยุ ที่ห้องสมุดมีไว้บริการ (ร้อยละ 74.05) สาเหตุที่ไม่ใช้สูงสุด คือ ห้องสมุดที่โรงเรียนไม่มีบริการด้านนี้ (ร้อยละ 63.36)

ครูไม่เคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงผลงานที่ห้องสมุดจัดขึ้น (ร้อยละ 71.76) สาเหตุที่ไม่ใช้สูงสุด คือ ห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมชนิดนี้ (ร้อยละ 50.38)

ครูไม่เคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงผลงาน หรือการแสดงผลงานที่ห้องสมุดจัดขึ้น (ร้อยละ 70.99) สาเหตุที่ไม่ใช้สูงสุด คือ ห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมชนิดนี้ (ร้อยละ 45.80)

ครูไม่เคยกำหนดให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือสารานุกรม ซึ่ง เป็นหนังสือที่ให้ความรู้ความกันเชิง เช่น หุ่นเชิดมือ จริยศึกษากลอนสี กระดาษขี้โกง ฯ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน (ร้อยละ 64.89) สาเหตุที่ไม่ใช้สูงสุด คือ รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้หนังสือสารานุกรมประกอบ (ร้อยละ 35.50)

ครูไม่เคยกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนให้นักเรียนไปค้นคว้าจากจุลสาร (ร้อยละ 62.21) สาเหตุที่ไม่ใช้สูงสุด คือ จุลสารในห้องสมุดไม่ตรงตามวิชาที่สอน (ร้อยละ 25.19)

ครูไม่เคยขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการรวบรวมสิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชาที่สอน (ร้อยละ 62.21) สาเหตุที่ไม่ใช้สูงสุด คือ บรรณารักษ์ทำหน้าที่หลายอย่าง ไม่สามารถให้บริการด้านนี้ได้ (ร้อยละ 24.43)

3. ความสัมพันธ์ของการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมากและน้อยกับตัวแปร กลุ่มวิชา ประสบการณ์ในการสอน และ เพศ ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตาราง 5-7

3.1 ความสัมพันธ์ของการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมากและน้อยกับกลุ่มวิชา ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ความสัมพันธ์ของการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมากและน้อยกับกลุ่มวิชาที่ครูสอน

กลุ่มวิชา	จำนวนผู้ตอบที่มีปริมาณการสอน โดยใช้ห้องสมุดมากและน้อย		รวม	X ²
	มาก คะแนน 45-132	น้อย คะแนน 0-44		
กลุ่มภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	8	66	74	1.221
กลุ่มคณิตศาสตร์	5	33	38	
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	2	32	34	
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	9	66	75	
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	5	36	41	
รวม	29	233	262	

$$(df \ 4 ; X^2_{(0.05)} = 9.488)$$

จากตาราง 5 แสดงว่าการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมากและน้อยกับกลุ่มวิชาไม่มี
ความสัมพันธ์กัน

ตาราง 6 ความสัมพันธ์ของการสอน โดยใช้ห้องสมุด ในระดับมากและน้อยกับประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	จำนวนผู้ตอบที่มีปริมาณการสอน โดยใช้ห้องสมุดมากและน้อย		รวม	X^2
	มาก คะแนน 45-132	น้อย คะแนน 0-44		
1-7 ปี	1	18	19	0.701
ตั้งแต่ 8 ปี ขึ้นไป	28	215	243	
รวม	29	233	262	

$$(df \ 1 ; X^2_{(0.05)} = 3.841)$$

จากตาราง 6 แสดงว่าการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมากและน้อยของครูกับประสบการณ์ในการสอน ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตาราง 7 ความสัมพันธ์ของการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมากและน้อยกับเพศ

เพศ	จำนวนผู้ตอบที่มีปริมาณการสอน โดยใช้ห้องสมุดมากและน้อย		รวม	χ^2
	มาก คะแนน 45-132	น้อย คะแนน 0-44		
หญิง	18	148	166	0.023
ชาย	11	85	96	
รวม	29	233	262	

$$(df \ 1 ; \chi^2_{(0.05)} = 3.841)$$

จากตาราง 7 แสดงว่าการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมากและน้อยกับเพศไม่มีความสัมพันธ์กัน

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปริมาณการสอน โดยใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่ห้องสมุดได้รับรางวัลดีเด่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. เพื่อศึกษาสาเหตุการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียนประกอบการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่ห้องสมุดได้รับรางวัลดีเด่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมาก ปานกลาง และน้อย กับตัวแปรกลุ่มวิชา ประสบการณ์ในการสอน และเพศ

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ครูที่สอนกลุ่มวิชาต่างกันปริมาณการสอน โดยใช้ห้องสมุดแตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีปริมาณการสอน โดยใช้ห้องสมุดแตกต่างกัน
3. ครูที่มีเพศต่างกันมีปริมาณการสอน โดยใช้ห้องสมุดแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 262 คน ซึ่งมากกว่าจำนวนขั้นต่ำตามตารางการสุ่มสำมะโนของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ที่กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 260 คน วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampline) โดยสุ่มจำแนกตามโรงเรียนตามสัดส่วน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพส่วนตัวของผู้ตอบ เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครู เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ

มีจำนวน 33 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งและเก็บแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ โดยเริ่มเก็บข้อมูลตั้งแต่วันที่ 17 มิถุนายน 2535 และได้คืนครบทุกแห่งเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2535 แบบสอบถามที่ได้รับคืนมามีจำนวน 350 ฉบับ เป็นฉบับที่สมบูรณ์จำนวน 262 ฉบับ ซึ่งมากกว่าจำนวนขั้นต่ำของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ในตารางการสุ่มของเครซีและมอร์แกนที่กำหนดให้จำนวน 260 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์หาจำนวนผู้ตอบตามสภาพส่วนตัว

4.2 วิเคราะห์หาความถี่และค่าร้อยละของการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนในแต่ละข้อ สำหรับข้อที่ตอบว่าเคยใช้จะนำจำนวนครั้งที่นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยที่ใช้โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.2.1 แจกแจงความถี่ของจำนวนครั้งที่ใช้ในแต่ละกิจกรรม แล้วแบ่งความถี่จำนวนครั้งที่ใช้ออกเป็น 4 ช่วง โดยพิจารณาจากคำตอบที่ได้รับกลับมาและความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม แล้วกำหนดค่าคะแนนในแต่ละช่วง

4.2.2 แจกแจงความถี่ของผู้ตอบที่ตอบว่าใช้กิจกรรมนั้น ๆ จำนวนกี่ครั้งลงในช่วงจำนวนครั้งที่กำหนดไว้ นำความถี่ของผู้ตอบในแต่ละช่วงคูณคะแนนในช่วงนั้น ๆ แล้วรวมคะแนนทั้ง 4 ช่วง ทหารด้วยจำนวนความถี่ของกลุ่มตัวอย่างจะได้ค่าเฉลี่ยการใช้ นำค่าเฉลี่ยการใช้มาเทียบจากเกณฑ์การแปลความหมาย

4.3 วิเคราะห์หาความถี่และค่าร้อยละของเหตุผลการใช้และไม่ใช้การสอนโดยใช้ห้องสมุด

4.4 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมาก ระดับปานกลาง และระดับน้อย กับตัวแปร กลุ่มวิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน และเพศ

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยการใช้อยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่ากิจกรรมการสอนโดยใช้ห้องสมุดที่ครูผู้สอนตอบว่าเคยใช้ อันดับสูง คือ ครูนำหนังสือในห้องสมุดมาแนะนำให้นักเรียนอ่าน รองลงไป คือ ครูกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอนให้นักเรียน ไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือพิมพ์ ครูให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุดแล้วทำรายงานส่ง ครูสอนโดยให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด และครูกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาที่ห้องสมุดจัดขึ้น ตามลำดับ แต่ทั้ง 5 กิจกรรมนี้ มีค่าเฉลี่ยการใช้อยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น

สำหรับกิจกรรมที่ครูผู้สอนตอบว่าไม่เคยใช้ในอันดับสูงสุด คือ ครูขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการจัดแสดงละครหรือการแสดงบทบาทสมมติในเรื่องที่เกี่ยวกับรายวิชาที่สอน รองลงมา คือ ครูกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนให้นักเรียน ไปค้นคว้าจากกฤตภาค ครูผู้สอนขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์โดยให้บรรณารักษ์จัดนิทรรศการในเรื่องที่เกี่ยวกับรายวิชาที่สอน ครูผู้สอนนำนักเรียนเข้าใช้สื่อโสตทัศนวัสดุ เช่น สไลด์ โทรทัศน์ วีดิทัศน์ วิทยุ ที่ห้องสมุด มีไว้บริการ ครูกำหนดให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงหุ่นที่ห้องสมุดจัดขึ้น ครูกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงละครหรือการแสดงบทบาทสมมติที่ห้องสมุดจัดขึ้น ครูกำหนดให้นักเรียน ไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือสารบันเทิง ซึ่งเป็นหนังสือที่ให้ความรู้และความบันเทิง เช่น หุ่นเชิดมือ จริยศึกษากลอนสี่ กระต่ายขี้โกง ฯ ในเรื่องเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน ครูกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนให้นักเรียน ไปค้นคว้าจากจุลสาร และครูขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการรวบรวมสิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชาที่สอน ตามลำดับ

2. สาเหตุที่ครูโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอน คือ ต้องการให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น ต้องการฝึกให้นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ต้องการฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์จากห้องสมุด ต้องการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

และห้องสมุดจัดเตรียมวัสดุสิ่งพิมพ์ไว้บริการในห้องสมุด

3. สาเหตุที่ครูโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอน คือ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองหรือมอบหมายให้นักเรียนจัดในชั้นเรียน และห้องสมุดไม่ได้จัดบริการหรือกิจกรรมบางอย่าง เช่น บริการโสตทัศนวัสดุ กิจกรรมการแสดงหุ่น กิจกรรมการแสดงละครหรือการแสดงบทบาทสมมติ

4. ความสัมพันธ์ของปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมากและน้อยกับตัวแปร กลุ่มวิชา ประสบการณ์ในการสอน และเพศ

4.1 ปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมากและน้อยกับกลุ่มวิชาไม่มีความสัมพันธ์กัน

4.2 ปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมากและน้อยกับประสบการณ์ในการสอน ไม่มีความสัมพันธ์กัน

4.3 ปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมากและน้อยกับเพศ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษา

จากการศึกษาพบว่า ปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมมีค่าเฉลี่ยการใช้อยู่ในระดับน้อยซึ่งตรงกับผลการวิจัยของ นิตยา สุขศิริสันต์ (2535 : 66) ที่พบว่าอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา ยังคงยึดติดและใช้วิธีการสอนแบบเก่าที่ครูมีบทบาทเป็นผู้แสดงและใช้วิธีสอนแบบบรรยายมากกว่าจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุด ดังผลการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาประจำบาล (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2526 : 27 - 28) ที่พบว่าในด้านเทคนิคการสอนครูเกือบทุกคนใช้วิธีสอนแบบเก่า คือ บรรยายเป็นหลัก ใช้กระดานดำ

ใช้สื่อประกอบการสอนอื่น ๆ น้อย และครูเป็นศูนย์กลางเพราะถนัดและสะดวกสบายกว่า ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ไพบูลย์ แจ่มพงษ์ (2528 : 108) ที่พบว่าครูประถมศึกษาในอำเภอภาชี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประมาณร้อยละ 90 ยังคงมีพฤติกรรมการสอนแบบยึดตัวครูเป็นหลัก แม้ว่าห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาจะได้รับการพัฒนามากขึ้นกว่าเดิมแล้วก็ตาม โดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้จัดดำเนินการให้มีห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนครบทุกโรงเรียนในปี 2532 ต่อมาในปี 2533 ก็จัดให้มีห้องสมุดโรงเรียนทุกโรงเรียน รวมทั้งการจัดประกวดห้องสมุดดีเด่นเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนมาก ครูผู้สอนจึงมักจะสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อให้ทันตามหลักสูตร ซึ่งจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้เหตุผลที่ไม่ใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนว่า ได้จัดกิจกรรมด้วยตนเองหรือให้นักเรียนจัดแล้วในวิชาที่สอน และเหตุผลอีกประการหนึ่งที่อาจเป็นไปได้คือจากผลการวิจัยของ เฉลิมศรี เจตระการ (2525 : 61) ที่พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีชั่วโมงสอนสัปดาห์ละ 16 - 20 ชั่วโมง มีเวลาเข้าใช้ห้องสมุดเพียงสัปดาห์ละ 0 - 2 ชั่วโมง ซึ่งแม้ว่างานวิจัยจะผ่านมานานแล้ว แต่สภาพที่เป็นอยู่ก็ไม่ได้แตกต่างกัน และจากผลการวิจัยของ พวงพยอม ส่องทอง (2528 : 240) ที่พบว่าสาเหตุที่ครูส่วนใหญ่ไม่ใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน เพราะไม่มีเวลาว่างจึงทำให้ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะประสานงานและขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอน

นอกจากนี้แล้ว ยังเป็นเพราะว่าห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างครบถ้วน ซึ่งเป็นเหตุผลของครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่ตอบว่าไม่เคยใช้ แต่การที่ครูบรรณารักษ์ไม่ได้จัดกิจกรรมห้องสมุดได้ครบถ้วนก็คงเป็นเพราะครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนต้องทำหน้าที่สอนเท่ากับครูคนอื่น เวลาที่จะทำงานห้องสมุดจึงมีน้อย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2534 ก : 8) และจากผลการวิจัยของ รักไทย อรุณรัตน์โณาส (2533 : 135) พวงพยอม ส่องทอง (2528 : 259) และสุนทร มีนาท่ง (2526 : 125) ที่พบว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ต้องสอนโดยเฉลี่ย 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ต้องเป็นครูประจำชั้นและต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ดังนั้นจึงทำให้ครูบรรณารักษ์ไม่มีเวลาว่างที่จะจัดดำเนินงานห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหตุผลอีกประการหนึ่ง คือ ครูบรรณารักษ์ไม่

มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2534 ก : 8 ; อุ่นจิตร มีมั่งคั่ง. 2530 : 136-137 ; สุนทร มีนาท่ง. 2526 : 125) จึงทำให้ขาดความรู้ ประสบการณ์ที่จะดำเนินงานห้องสมุด โดยเฉพาะการจัดบริการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่น่าสนใจ บรรณารักษ์ส่วนใหญ่จึงจัดกิจกรรมที่ซ้ำ ๆ กัน และไม่ต้องใช้เวลาในการเตรียมการมาก เช่น กิจกรรมแนะนำการใช้ห้องสมุด การจัดป้ายนิเทศ (พวงพยอม ส้องทอง. 2528 : 264) นอกจากนี้สาเหตุอีกประการหนึ่ง คือ ห้องสมุดขาดงบประมาณในการดำเนินงาน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2534 ก : 8 ; รักไทย อรุณรัตน์โนส. 2533 : 139 ; อุ่นจิตร มีมั่งคั่ง. 2530 : 136-137 ; สุนทร มีนาท่ง. 2526 : 126) ทำให้ครูบรรณารักษ์ ไม่สามารถจัดดำเนินงานห้องสมุด ตลอดจนจัดบริการและกิจกรรมได้อย่างสม่ำเสมอ

2. สาเหตุการใช้ห้องสมุดโรงเรียนประกอบการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา เหตุผลของการใช้กิจกรรมห้องสมุดที่ครูผู้สอนมากกว่าร้อยละ 60 ใช้เป็นเหตุผลที่เกี่ยวข้องกับการให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น ต้องการฝึกให้นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ต้องการฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์ของห้องสมุด แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของห้องสมุดที่สามารถตอบสนองนโยบายของหลักสูตรประถมศึกษาที่เน้นวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเนื่องจากห้องสมุดโรงเรียนเป็นห้องสมุดดีเด่น ทำให้มีวัสดุสิ่งพิมพ์ บริการและกิจกรรมต่าง ๆ ไว้บริการพอสมควร ครูผู้สอนจึงสามารถส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าด้วยตนเองโดยใช้ห้องสมุด เหตุผลอีกประการหนึ่งที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ตอบ คือ ห้องสมุดจัดเตรียมหนังสือพิมพ์ไว้บริการในห้องสมุด แสดงให้เห็นว่าห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือพิมพ์ไว้บริการเป็นประจำและครูผู้สอนส่วนใหญ่ก็สนใจอ่านหนังสือพิมพ์ในห้องสมุด (เฉลิมศรี เจริญการ. 2525 : 61) ทำให้ครูผู้สอนทราบว่าหนังสือพิมพ์มีเนื้อหาสาระข่าวสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ นอกจากนี้แล้วยังมีเหตุผลที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนอีก คือ ครูผู้สอนคิดว่ากิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาที่ห้องสมุดจัดเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่จัด (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2534 ก : 4 ; เทมวดี กาญจนสกุล. 2527 : 74 ; เฉลิมศรี เจริญการ. 2525 : 61)

3. สาเหตุการไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียนประกอบการเรียนการสอนของครูโรงเรียน- ประถมศึกษา

เหตุผลของการไม่ใช้กิจกรรมห้องสมุดที่ครูผู้สอนมากกว่าร้อยละ 60 ไม่ใช้ เป็น
เหตุผลเกี่ยวกับ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองหรือให้นักเรียนจัด เช่น กิจกรรมการ
จัดแสดงละครหรือการแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการจัดนิทรรศการ แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอน
ส่วนใหญ่สามารถจัดกิจกรรมดังกล่าวได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องพึ่งพาวัสดุจากห้องสมุด และครูผู้สอน
ก็ได้รับความสะดวกในการสอน ทำให้บทเรียนที่กำลังสอนอยู่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงได้ดี เช่น
กิจกรรมการแสดงละครหรือการแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งอาจจะจัดแสดงได้ทุกโอกาสในขณะที่สอน
สำหรับกิจกรรมการจัดนิทรรศการที่ครูผู้สอนตอบว่า กำหนดให้นักเรียนจัดในชั้นเรียนของตนเอง
อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนแต่ละกลุ่มวิชามีโครงการจัดนิทรรศการเป็นประจำทุกภาคเรียน ซึ่ง
นิทรรศการที่จัดก็จะสอดคล้องกับเหตุการณ์ วันสำคัญ หรือเนื้อหาวิชาที่สอน การกำหนดให้นักเรียน
จัดนิทรรศการด้วยตนเองในชั้นเรียนทำได้สะดวก ทนต่อเหตุการณ์ และฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกัน
เหตุผลอีกประการหนึ่ง คือ ครูบรรณารักษ์มีภาระงานมาก ต้องทำหน้าที่สอนด้วย ทำให้ไม่มีเวลาที่จะ
เปิดบริการตลอดเวลาจึงเป็นอุปสรรคสำหรับครูผู้สอนที่ต้องการใช้ห้องสมุดประกอบการเรียน
การสอน นอกจากนี้ยังมีเหตุผลที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ใช้ห้องสมุด คือครูผู้สอนไม่รู้จักวิธีใช้กฤตภาค
แสดงให้เห็นว่า บรรณารักษ์ไม่ได้ประชาสัมพันธ์ถึงประโยชน์และวิธีใช้กฤตภาคให้ครูผู้สอนทราบ
หรืออาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนใช้หนังสือแบบเรียนเป็นหลัก และคิดว่าเพียงพอสำหรับนักเรียนแล้ว
จึงไม่สนใจที่จะใช้กฤตภาค เหตุผลอื่น ๆ ที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ใช้ห้องสมุด คือ ห้องสมุดไม่มี
บริการสื่อโสตทัศนวัสดุ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนส่วนใหญ่ห้องโสตทัศนวัสดุไว้บริการโดยเฉพาะ
ครูไม่เคยกำหนดให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือสารบันเทิงในเรื่องที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน
เพราะรายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้หนังสือสารบันเทิงประกอบ สาเหตุนี้อาจเป็นเพราะว่า ครู-
ผู้สอนใช้หนังสือแบบเรียน ซึ่งมีเนื้อหาที่จำเป็นและเหมาะสมอยู่แล้ว และส่วนหนึ่งอาจเกิดจากครู
ผู้สอนคิดว่านักเรียนมีกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติมาก ไม่มีเวลาที่จะไปค้นคว้าเพิ่มเติม ครูไม่เคยกำหนด
หัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนให้นักเรียนไปค้นคว้าจากจุลสาร เพราะจุลสารในห้องสมุดมีเนื้อหาไม่
ตรงกับวิชาที่สอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับจุลสารค่อนข้างน้อย และ
จุลสารที่ได้รับมานั้นบรรณารักษ์อาจจะไม่มีเวลาจัดเก็บ ให้บริการ ตลอดจนประชาสัมพันธ์ให้ผู้

บริการทราบ ซึ่งจากการวิจัยของ เหมวดี กาญจนสกุล (2527 : 74) ที่พบว่าส่วนใหญ่บรรณารักษ์จะจัดแนะนำหนังสือใหม่มากกว่าที่จะจัดแนะนำวัสดุอื่น เหตุที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ใช้ห้องสมุดประกอบการสุดท้าย คือ บรรณารักษ์มีหน้าที่หลายอย่าง ไม่สามารถให้บริการรวบรวมสิ่งพิมพ์ในวิชาที่ครูสอนได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนทราบว่าบรรณารักษ์ไม่ได้ทำงานห้องสมุดอย่างเดียว บรรณารักษ์ต้องสอนด้วย การรวบรวมสิ่งพิมพ์ที่ครูใช้ประกอบการเรียนการสอนนั้นต้องใช้เวลา

4. จากการศึกษาความสัมพันธ์ของปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมากและระดับน้อย กับตัวแปร กลุ่มวิชา ประสบการณ์ในการสอน และเพศ พบว่า ปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมาก และระดับน้อย กับกลุ่มวิชา ประสบการณ์ในการสอน และเพศ ไม่มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของนิตยา สุขศิริสันต์ (2535 : 72) ที่พบว่า ทมวดีวิชา ที่ตั้งและขนาดของโรงเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับปริมาณการใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนของอาจารย์ แต่ผลการศึกษาครั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สำหรับตัวแปรกลุ่มวิชาที่สอน แสดงว่า ครูผู้สอนในกลุ่มวิชาต่าง ๆ มีปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับน้อยเหมือนกัน แม้ว่าลักษณะเนื้อหาบางกลุ่มวิชาจะเอื้อต่อการใช้กิจกรรมห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนมาก เช่น กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (เฉลิมศรี เจริญการ. 2525 : 61) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนมีเวลาเข้าใช้ห้องสมุดน้อย เพราะมีชั่วโมงสอนมาก นอกจากนี้อาจเป็นเพราะว่าห้องสมุดขาดงบประมาณ และครูบรรณารักษ์ไม่มีความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์ ทำให้ห้องสมุดไม่พร้อมที่จะให้บริการ ผลการวิจัยในครั้งนี้จึงพบว่า กลุ่มวิชาที่สอนกับปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุด ไม่มีความสัมพันธ์กัน

สำหรับตัวแปรประสบการณ์ในการสอน แสดงว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-7 ปี และ ตั้งแต่ 8 ขึ้นไป มีปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับน้อยเหมือนกัน ทั้ง ๆ ที่โดยลักษณะของประสบการณ์ในการสอนที่แตกต่างกัน คือ ครูกลุ่มแรกที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-7 ปี เป็นครูบรรจุใหม่ กับครูกลุ่มหลังที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 8 ปี ขึ้นไป ซึ่งเป็นครูเก่า ทั้งสองกลุ่มนี้มีทัศนคติต่อการสอนต่างกันควรที่จะมีปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดต่างกัน แต่ก็ไม่ได้เป็นเช่นนั้น ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากครูผู้สอนทั้ง 2 กลุ่ม ต่างก็มีเวลาใช้ห้องสมุดน้อยเพราะมีชั่วโมงสอนมาก ผลการวิจัยจึงพบว่าประสบการณ์ในการสอนกับปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดไม่

มีความสัมพันธ์กัน

ตัวแปรแสดงว่าครูที่มีเพศต่างกันมีปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับน้อยเหมือนกัน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้คงเนื่องมาจากเหตุผลดังที่กล่าวมาข้างต้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

1. ผู้บริหารควรสนับสนุนครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ โดยจัดชั่วโมงสอนให้น้อยลง เพื่อให้ได้มีเวลาทำงานห้องสมุด และควรแต่งตั้งครูที่มีวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์หรือได้รับการอบรมทางบรรณารักษศาสตร์ให้รับผิดชอบงานห้องสมุด
2. ผู้บริหารควรเอาใจใส่และสนับสนุนงานห้องสมุดอย่างจริงจัง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการห้องสมุดตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายและวางแผนดำเนินการ โดยมีผู้บริหารเป็นที่ปรึกษาแก่คณะกรรมการห้องสมุด
3. ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) และควรจัดประชุมครูเพื่อชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญและเข้าใจงานห้องสมุด โดยเฉพาะความจำเป็นของการใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะสำหรับครู

1. ครูควรสอนโดยใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น โดยแนะนำให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คุรุดูแลอย่างใกล้ชิด
2. ครูควรให้ความร่วมมือกับห้องสมุดในการดำเนินงาน เช่น ช่วยปฏิบัติงาน เป็นกรรมการห้องสมุด สนับสนุนให้นักเรียนได้ช่วยงานห้องสมุด หรือมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพ
3. ครูควรเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนในการเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือและใช้ห้องสมุดเพื่อการศึกษา ค้นคว้า

ข้อเสนอแนะสำหรับบรรณาธิการ

1. ควรประชาสัมพันธ์ให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนทราบถึงประโยชน์และความสำคัญของการสอนโดยใช้ห้องสมุด
2. ควรศึกษาหลักสูตร แผนการสอน และแบบเรียนในแต่ละระดับชั้นอย่างละเอียด และให้ความร่วมมือกับครูผู้สอนในการวางแผนการสอน การจัดวัสดุอุปกรณ์ และกิจกรรมห้องสมุด เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และความต้องการของครู
3. ควรสำรวจความต้องการของนักเรียน ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้จัดบริการและกิจกรรมได้ตามความเหมาะสมและทั่วถึง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียน-การสอนมากที่สุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับบริการและกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนที่ครูผู้สอนต้องการใช้ประกอบการเรียนการสอน
2. ควรมีการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในแผนการสอนของหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) กับเนื้อเรื่องในหนังสือสารานุกรมสำหรับเยาวชนไทย หรือหนังสือประเภทอื่น ๆ ในระดับประถมศึกษา
3. ควรศึกษาบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประชุมสัมมนาศึกษานิเทศก์จังหวัดผู้รับผิดชอบงานดำเนินการประถมศึกษา (การจัดมทหนังสือและห้องสมุดโรงเรียน) ปี 2534 วันที่ 17 - 19 เมษายน 2534. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534 ก.

_____. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ.2525 - 2534. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.

_____. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุด. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2530.

_____. แนวทางการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534 ข.

_____. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2528.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2520.

จวิลักษ์ บุษยะกาญจน. การอ่านและพิจารณาหนังสือ. กรุงเทพฯ : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2523.

เฉลิมศรี เจตระการ. การใช้ประโยชน์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาโครงการทดลองหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.

เจลิยว พันธุ์สีดา. เอกสารคำสอนวิชา บร633 ห้องสมุดโรงเรียน. กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- นิตยา สุขศิริสันต์. การสอนโดยใช้ห้องสมุดของอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล.
 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2535. อัดสำเนา.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. มหาสารคาม : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะ-
 ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2532.
- พวงพยอม ส่องทอง. การจัดและการใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรีตามการรับรู้ของผู้จัดและผู้ให้บริการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.
- พวา พันธุ์เมฆา. ห้องสมุดโรงเรียน : ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณ-
 วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ไพบูลย์ แจ่มพงษ์. การรับรู้ เจตคติ และการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาในเรื่องพฤติกรรม
ของครูที่หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ต้องการ (กรณีศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา). พระนครศรีอยุธยา : สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอบางบาล
 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2528.
- ภิญโญ สาร. หลักการศึกษ. กรุงเทพฯ : สุภา, 2521.
- รสลิน เลิศสมบูรณ์. "ห้องสมุดหัวใจของหลักสูตรใหม่," การศึกษาเอกชน. 4 : 55 ;
 พฤศจิกายน 2521.
- รักไทย อรุณรัตน์โนภาส. บริการและกิจกรรมของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ :
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533. อัดสำเนา.
- รัฐจวน อินทรกำแหง, คุณ. การบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2517.
- รัฐจวน อินทรกำแหง, คุณ และนวลจันทร์ รัตนกร. ห้องสมุดโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4.
 กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2529.
- รุจิระ สุภาไพบูลย์. "การจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา," การศึกษากทม.
 10(10) : 10 - 12 ; กรกฎาคม 2529.

วณีย์ ฐานวงศ์คานติ. กิจกรรมสำหรับห้องสมุด. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2521.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2530.

———. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533).
กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2532.

วิเชียร เกตุสิงห์. "การทดสอบนัยสำคัญทางสถิติด้วย โค-สแควร์," วิจัยการศึกษา.
14(4) : 23-28 ; เมษายน-พฤษภาคม, 2534.

ศรีทอง สีหพงศ์. คู่มือครู-บรรณารักษ์เรื่องการสอนนักเรียนให้รู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บรรณกิจ, 2513.

สมจิตร เฉลิมสุวิวัฒนาการ. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับและไม่ได้รับบริการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อุดลำนเา.

สุทธิลักษณ์ อำพันวงศ์. บรรณารักษศาสตร์มูล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

สุนทร มีนาท่ง. ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อุดลำนเา.

ห้องสมุดแห่งประเทศไทย, สมาคม. บรรณารักษศาสตร์ชุดประโยชน์क्रमิถยม. พระนคร : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2507.

เหมวดี กาญจนสกุล. ความคิดเห็นของครูที่เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อุดลำนเา.

อุจน์จิตร มีมั่งคั่ง. ปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครราชสีมา ปีการศึกษา 2530. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2530. อุดลำนเา.

อุบล บุญชู. บริการของห้องสมุด. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ วิทยาลัยครู-
สวนดุสิต, 2525.

Carey, R J P. Library Guiding. London : Clive Bingley, 1974.

Douglas, Mary Peacock. The Primary School Library and Its Services.
Paris : Unesco, 1961.

Hale, Irlene W. "The Influence of Library Services upon the Academic
Achievement of Twelfth Grade Students at Crestwood Senior High
School, Chesapeake, Virginia," Educational Resources Information
Center. 6(6) : 75 ; June, 1971.

Jay, Hilda Lease. "Increasing the Use of Secondary School Libraries
as a Teaching Tool," Dissertation Abstracts International.
31 : 2413A ; November, 1970.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for
Research Activities," Journal of Education and Psychological
Measurement. 3 : 606-610 ; Autumn, 1970.

Mullen, Bennat Curties. "A Survey of Problems, Practices and Conditions
Affecting the Use of the Library in Instruction in North Central
Association Schools in Missouri," Dissertation Abstracts. 28 :
400A-401A ; August, 1967.

The World Book Encyclopedia vol. 12. Chicago : World Book, 1989.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถาม

ที่ ทม 1007/1725

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

5 มิถุนายน 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาววนิดา ชชาติกิจจอนันต์ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชา
เอกบรรณารักษศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การสอนโดยใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่ห้องสมุดได้รับรางวัลดีเด่น
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผศ.พวา พันธุ์เมฆา

ประธาน

รศ.เจลิยว พันธุ์สีดา

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้ครู อาจารย์ ผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่
ที่ห้องสมุดได้รับรางวัลดีเด่น ประจำปี 2533 ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือน มิถุนายน-
กรกฎาคม 2535 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณใน
ความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่กันนิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร 2584119

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

5 มิถุนายน 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. จดหมายของมหาวิทยาลัย
2. แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้านางสาววนิดา ชาคิกจอนันต์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขณะนี้กำลังดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ประกอบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต เรื่อง "การสอนโดยใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่ห้องสมุดได้รับรางวัลดีเด่น" ซึ่งมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อศึกษาปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครู สาเหตุในการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่ห้องสมุดได้รับรางวัลดีเด่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ในการเก็บข้อมูลจะใช้แบบสอบถามดังที่แนบมานี้เป็นเครื่องมือ โดยให้ครู-อาจารย์ที่สอนในโรงเรียน.....ซึ่งอยู่ในสังกัดของท่าน
จำนวน.....คน เป็นผู้ตอบ

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดแจ้งให้ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่โรงเรียนได้จัดส่งแบบสอบถามจำนวน.....ชุด ไปยังผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่โรงเรียนดังกล่าวแล้ว ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววนิดา ชาคิกจอนันต์)
นิสิตปริญญาโท สาขาบรรณารักษศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ที่ ทม 1007/1882

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

17 มิถุนายน 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่โรงเรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวนิตา ชาทิกจอนันต์ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชา
เอกบรรณารักษศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การสอนโดยใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่ห้องสมุดได้รับรางวัลดีเด่น
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผศ.พวา พันธุ์เมฆา

ประธาน

รศ.เจลิยว พันธุ์สีดา

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้ครู อาจารย์ผู้สอน ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือน
มิถุนายน-กรกฎาคม 2535 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณใน
ความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะ โปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร 2584119

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ ๑ 10110

17 มิถุนายน 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน/อาจารย์ใหญ่โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. จดหมายของนิสิตวิทยาลัย
2. แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้านางสาววนิดา ชำติกิจจอนันต์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขณะนี้กำลังดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ประกอบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต เรื่อง "การสอนโดยใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่ห้องสมุดได้รับรางวัลดีเด่น" ซึ่งมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อศึกษาปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครู สาเหตุในการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่ห้องสมุดได้รับรางวัลดีเด่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ขอให้ครูผู้สอนในโรงเรียนของท่าน จำนวน ดังที่แสดงไว้ในตารางที่แนบมา หากครูผู้สอนในรายวิชาใดหรือเพศใดมีจำนวนไม่ครบตามที่ต้องการ ก็ขอให้ครูผู้สอนท่านอื่น ๆ ตอบเพื่อให้ครบตามจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป ครูผู้สอนที่สอนมากกว่า 1 วิชา ให้พิจารณาวิชาที่สอนเป็นหลักเพียงวิชาเดียว

ข้าพเจ้าหวังว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี และกรุณาส่งแบบสอบถามที่ตอบเรียบร้อยแล้ว โดยใส่ในซองที่ได้จัดเตรียมให้ จำนวน.....ซอง ส่งคืนไปยังข้าพเจ้า หากเป็นไปได้โปรดส่งถึงข้าพเจ้าภายในวันที่ 10 กรกฎาคม 2535 ก็จะเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววนิดา ชำติกิจจอนันต์)

นิสิตปริญญาโท สาขาบรรณารักษศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตารางจำแนกผู้ตอบแบบสอบถาม

วิชาที่สอน	เพศ		จำนวนรวม
	ชาย	หญิง	
1. ภาษาไทย			
2. ภาษาอังกฤษ			
3. คณิตศาสตร์			
4. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต			
5. ศิลปศึกษา			
6. จริยศึกษา			
7. พลศึกษา			
8. ดนตรีและนาฏศิลป์			
9. กิจกรรมสร้างนิสัย			
10. งานเกษตร			
11. งานบ้าน			
12. งานประดิษฐ์และงานช่าง			
รวม			

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

17 มิถุนายน 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครู-อาจารย์ผู้สอนระดับประถมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้านางสาววนิดา ชาคิกจอนันต์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีความประสงค์ที่จะรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ประกอบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต เรื่อง "การสอนโดยใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่ห้องสมุดได้รับรางวัลดีเด่น" ซึ่งมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อศึกษาปริมาณการสอน โดยใช้ห้องสมุดของครู สาเหตุในการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนของครูใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่ห้องสมุดได้รับรางวัลดีเด่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ- ประถมศึกษาแห่งชาติ ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยกรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบ มาพร้อมกับจดหมายฉบับนี้ คำตอบของท่านมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

ข้าพเจ้าหวังว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณในความกรุณา ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววนิดา ชาคิกจอนันต์)

นิสิตปริญญาโท สาขาบรรณารักษศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถาม

แบบสอบถามการสอน โดยใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษา

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครู

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการสอน โดยใช้ห้องสมุดของครู

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครู

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] หน้าข้อความที่เป็นสถานภาพส่วนตัวของท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. ประสบการณ์ในการสอน

[] 1-7 ปี

[] ตั้งแต่ 8 ปี ขึ้นไป

3. ปัจจุบันท่านทำการสอนในวิชาใดเป็นหลักมากที่สุด (ตอบเพียงข้อเดียว)

[] วิชาภาษาไทย

[] วิชาคณิตศาสตร์

[] วิชาภาษาอังกฤษ

[] วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

[] วิชาจริยศึกษา

[] วิชาพลศึกษา

[] วิชาศิลปศึกษา

[] วิชาดนตรีและนาฏศิลป์

[] วิชางานบ้าน

[] วิชากิจกรรมสร้างนิสัย

[] วิชางานเกษตร

[] วิชางานประดิษฐ์และงานช่าง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครู

คำชี้แจง คำถามต่อไปนี้เป็นคำถามเพื่อให้ท่านตอบว่า ภายในระยะเวลา 2 ปี ที่ผ่านมาในแต่ละภาคเรียนท่านเคยใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนในวิชาที่ท่านสอนเป็นหลักเพียง วิชาเดียว อย่างเป็นบ้าง โดยขอให้ท่านยติวิชาหลักดังกล่าวเป็นแนวทางในการตอบว่าท่านได้ใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนในวิชาเหล่านั้นในแต่ละกิจกรรมอย่างไร ซึ่งถ้าตอบว่าเคยใช้ ท่านใช้โดยเฉลี่ยภาคเรียนละกี่ครั้ง และให้ระบุสาเหตุที่ใช้ด้วย หรือถ้าตอบว่าไม่เคยใช้ให้ระบุสาเหตุที่ไม่ใช้ด้วยเช่นกัน

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง โดยใส่เครื่องหมาย / ลงใน ☐ ให้ตรงกับการใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอนของท่านว่า เคยใช้ หรือ ไม่เคยใช้ กรณีที่ตอบว่าเคยใช้ โปรดเติมจำนวนครั้งที่ใช้โดยเฉลี่ยลงในช่องว่าง พร้อมทั้งใส่เครื่องหมาย / ลงใน ☐ เพื่อระบุถึงสาเหตุที่ใช้ กรณีที่ตอบว่าไม่เคยใช้ โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน ☐ เพื่อระบุถึงสาเหตุที่ไม่ใช้ด้วย

คำตอบของท่านจะมีคุณค่ายิ่งต่อการวิจัย

1. ท่านเคยสอนโดยนำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดหรือไม่



เคย

โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง

ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- [] ห้องสมุดมีวัสดุตีพิมพ์และวัสดุไม่ตีพิมพ์ซึ่งมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- [] บรรณารักษ์จัดเตรียมวัสดุตีพิมพ์และวัสดุไม่ตีพิมพ์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- [] การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น ไม่มีเสียงดังรบกวน อากาศไม่ร้อน แสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ เป็นต้น
- [] ห้องสมุดมีเครื่องมือช่วยการค้นคว้า เช่น บัตรรายการ บัตรบรรณานุกรม บัตรวารสาร บรรณานุกรมเฉพาะเรื่อง เป็นต้น
- [] ห้องสมุดมีวัสดุตีพิมพ์และวัสดุไม่ตีพิมพ์เพียงพอแก่การให้บริการ
- [] ต้องการให้นักเรียนค้นคว้าเนื้อหาที่ไม่มีในหนังสือแบบเรียน
- [] เพื่อฝึกนิสัยให้นักเรียนรู้จักใช้ประโยชน์จากห้องสมุด
- [] บรรณารักษ์มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- [] เพื่อสนองนโยบายของหลักสูตรใหม่ที่เน้นวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า แก้ปัญหา จากแหล่งต่าง ๆ โดยเฉพาะจากห้องสมุดโรงเรียน
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



ไม่เคย

เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- [] รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องเข้าใช้ห้องสมุด
- [] เวลาที่เรียนมีน้อยแต่เนื้อหาวิชามีมากทำให้ไม่สามารถนำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดได้
- [] หนังสือมีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้ใช
- [] ห้องสมุดอยู่ไกล
- [] ห้องสมุดคับแคบ

- [] ห้องสมุดบริการในช่วงเวลาที่ต้องการเข้าใช้ เนื่องจากบรรณารักษ์
ไปสอน
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ในการสอนท่านเคยนำหนังสือจากห้องสมุดมาแนะนำให้นักเรียนอ่านหรือไม่

- ☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง
ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [] หนังสือในห้องสมุดมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- [] ต้องการฝึกให้นักเรียนอ่านหนังสือ
- [] ห้องสมุดมีบริการยืม-คืน
- [] ต้องการให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้น
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [] หนังสือแบบเรียนมีเนื้อหาเพียงพอแล้ว
- [] หนังสือในห้องสมุดมีเนื้อหาไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- [] หนังสือมีจำนวนไม่เพียงพอกับผู้ใ้
- [] เกรงว่าจะสอนไม่ทันตามหลักสูตร
- [] ไม่มีเวลาพอสำหรับการค้นหาหนังสือมาแนะนำให้นักเรียนอ่าน
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ในการสอนท่านเคยให้นักเรียนค้นคว้าความรู้ในห้องสมุดแล้วทำรายงานส่งหรือไม่

- ☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง
ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- [] ห้องสมุดจัดเตรียมหนังสือ สิ่งพิมพ์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- [] ห้องสมุดรวบรวมบรรณานุกรมสิ่งพิมพ์ในวิชาที่ท่านสอน
- [] ห้องสมุดมีวัสดุตีพิมพ์และวัสดุไม่ตีพิมพ์เพียงพอแก่การให้บริการ

- [] หนังสือในห้องสมุดมีเนื้อหาตรงตามเนื้อหาวิชาที่สอน
- [] ต้องการฝึกให้นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- [] เพื่อสนองนโยบายของหลักสูตรใหม่ที่เน้นวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า แก่ปัญหา จากแหล่งต่าง ๆ โดย
เฉพาะจากห้องสมุดโรงเรียน

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

☐ ไม่เคย เพราะ...(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- [] รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องให้นักเรียนค้นคว้าทำรายงานส่ง
- [] หนังสือในห้องสมุดมีเนื้อหาไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- [] นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว
- [] หนังสือในห้องสมุดเก่าล้าสมัย
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านเคยกำหนดหัวข้อให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือสารานุกรม เช่น สารานุกรมไทย-
สำหรับเยาวชน สารานุกรมชุดโลกวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอนหรือไม่

☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง

ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- [] หนังสือสารานุกรมมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- [] ห้องสมุดได้จัดเตรียมหนังสือสารานุกรมไว้บริการ
- [] มีคู่มือการใช้สารานุกรมซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา
ในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในสารานุกรมแต่ละเล่มไว้
- [] การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้าของนักเรียน เช่น ไม่มีเสียงดัง
รบกวน อากาศไม่ร้อน มีแสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ
เป็นต้น
- [] ห้องสมุดมีเครื่องมือช่วยค้นคว้า เช่น บัตรรายการ เป็นต้น

- ☐ บรรณารักษ์จัดเตรียมหนังสือสารานุกรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- ☐ ห้องสมุดมีหนังสือสารานุกรมเพียงพอแก่การให้บริการ
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ หนังสือสารานุกรมในห้องสมุดมีจำนวนไม่เพียงพอ
- ☐ รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้หนังสือสารานุกรมประกอบ
- ☐ นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว
- ☐ นักเรียนขาดทักษะในการใช้หนังสือสารานุกรม
- ☐ ไม่มีคู่มือการใช้สารานุกรม ซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในสารานุกรมแต่ละเล่มไว้
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ในการสอนท่านเคยนำหนังสือสารานุกรม เช่น สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน สารานุกรมชุดสิ่งแรกในเมืองไทย และสารานุกรมชุดอื่น ๆ ที่มีในห้องสมุดมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในห้องเรียนหรือไม่

☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง

ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ หนังสือสารานุกรมมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- ☐ ห้องสมุดได้จัดเตรียมหนังสือสารานุกรมไว้บริการ
- ☐ มีคู่มือการใช้สารานุกรมซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในสารานุกรมแต่ละเล่มไว้
- ☐ นำมาช่วยให้เด็กอยากเรียนรู้เพราะสารานุกรมมีรูปภาพสวยงาม
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้หนังสือสารานุกรมประกอบ

- ☐ หนังสือสารานุกรมในห้องสมุดมีจำนวนไม่เพียงพอ
- ☐ นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว
- ☐ เวลาเรียนมีน้อยแต่เนื้อหาวิชามีมากทำให้ไม่สามารถนำหนังสือสารานุกรมมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนได้
- ☐ ไม่มีคู่มือการใช้สารานุกรม ซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในสารานุกรมแต่ละเล่มไว้
- ☐ ไม่ทราบว่าห้องสมุดมีหนังสือสารานุกรมเรื่องใดบ้าง
- ☐ ไม่รู้จักหนังสือสารานุกรม
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในการสอนท่านเคยนำหนังสือสารคดีเรื่องต่าง ๆ เช่น เพลิดเพลินกับวิทยาศาสตร์, 100 เกม, งานเกษตร, ภาษาไทย, ศิล ฯลฯ ที่มีในห้องสมุดมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนหรือไม่

- ☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง
- ☐ หนังสือสารคดีมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน
 - ☐ ห้องสมุดได้จัดเตรียมหนังสือสารคดีไว้บริการ
 - ☐ มีคู่มือการใช้หนังสือสารคดีซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือสารคดีแต่ละเล่มไว้
 - ☐ หนังสือสารคดีในห้องสมุดมีจำนวนเพียงพอแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- ☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้หนังสือสารคดีประกอบ
 - ☐ นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว
 - ☐ หนังสือสารคดีในห้องสมุดมีจำนวนไม่เพียงพอ
 - ☐ หนังสือสารคดีในห้องสมุดมีเนื้อหาไม่ตรงตามวิชาที่สอน

- ☐ ไม่มีคู่มือการใช้หนังสือสารคดี ซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือสารคดีแต่ละเล่ม
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. ท่านเคยกำหนดหัวข้อให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือสารคดีเรื่องต่าง ๆ เช่น เพลิดเพลินกับวิทยาศาสตร์, 100 เกม, งานเกษตร, ภาษาไทย, ศิล ฯลฯ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอนหรือไม่

- ☒ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง
- ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ หนังสือสารคดีมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- ☐ ห้องสมุดได้จัดเตรียมหนังสือสารคดีไว้บริการ
- ☐ มีคู่มือการใช้หนังสือสารคดีซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือสารคดีแต่ละเล่มไว้
- ☐ การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้าของนักเรียน เช่น ไม่มีเสียงดังรบกวน อากาศไม่ร้อน มีแสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ เป็นต้น
- ☐ ห้องสมุดมีเครื่องมือช่วยค้นคว้า เช่น บัตรรายการ เป็นต้น
- ☐ บรรณารักษ์จัดเตรียมหนังสือสารคดีให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- ☐ ห้องสมุดมีหนังสือสารคดีเพียงพอแก่การให้บริการ
- ☐ ต้องการให้นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าและรู้จักหนังสืออื่น ๆ ให้กว้างขวาง
- ☐ เป็นนโยบายให้นักเรียนได้พบสื่อที่หลากหลาย
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ หนังสือสารคดีในห้องสมุดมีจำนวนไม่เพียงพอ
- ☐ รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้หนังสือสารคดีประกอบ
- ☐ นักเรียนขาดทักษะในการใช้หนังสือสารคดี
- ☐ หนังสือสารคดีมีเนื้อหาไม่ตรงตามที่สอน

- ☐ ไม่มีคู่มือการใช้หนังสือสารคดีซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือสารคดีแต่ละเล่มไว้
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. ในการสอนท่านเคยนำหนังสือสารบันเทิงซึ่งเป็นหนังสือที่ให้ความรู้และความบันเทิง เช่น หุ่นเชิดมือ จริยศึกษากลอนสี กระต่ายขี้โกง ฯลฯ ที่มีในห้องสมุดมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้-การสอนในห้องเรียนหรือไม่

- ☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง
- ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ หนังสือสารบันเทิงมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- ☐ ห้องสมุดได้จัดเตรียมหนังสือสารบันเทิงไว้บริการ
- ☐ มีคู่มือการใช้หนังสือสารบันเทิงซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือสารบันเทิงแต่ละเล่มไว้
- ☐ หนังสือสารบันเทิงในห้องสมุดมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ ต้องการให้นักเรียนสนุกสนานและมีนิสัยรักการอ่าน
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้หนังสือสารบันเทิง
- ☐ นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว
- ☐ หนังสือสารบันเทิงในห้องสมุดมีจำนวนไม่เพียงพอ
- ☐ หนังสือสารบันเทิงมีเนื้อหาไม่ตรงตามที่สอน
- ☐ ไม่มีคู่มือการใช้หนังสือสารบันเทิงซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือสารบันเทิงแต่ละเล่มไว้
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. ท่านเคยกำหนดหัวข้อให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือสารบันเทิงซึ่งเป็นหนังสือที่ให้ความรู้และความบันเทิง เช่น หุ่นเชิดมือ จริยศึกษากลอนลี กระต่ายขี้โกง ฯลฯ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอนหรือไม่



เคย

โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง

ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ หนังสือสารบันเทิงมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- ☐ ห้องสมุดได้จัดเตรียมหนังสือสารบันเทิงไว้บริการ
- ☐ มีคู่มือการใช้หนังสือสารบันเทิงซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือสารบันเทิงแต่ละเล่มไว้
- ☐ การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้าของนักเรียน เช่น ไม่มีเสียงดังรบกวน อากาศไม่ร้อน มีแสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ เป็นต้น
- ☐ ห้องสมุดมีเครื่องมือช่วยค้นคว้า เช่น บัตรรายการ เป็นต้น
- ☐ ห้องสมุดมีหนังสือสารบันเทิงเพียงพอแก่การให้บริการ
- ☐ บรรณารักษ์จัดเตรียมหนังสือสารบันเทิงให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)



ไม่เคย

เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ หนังสือสารบันเทิงในห้องสมุดมีจำนวนไม่เพียงพอ
- ☐ รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้หนังสือสารบันเทิงประกอบ
- ☐ นักเรียนศึกษาจากแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว
- ☐ นักเรียนขาดทักษะในการค้นคว้า
- ☐ ไม่มีคู่มือการใช้หนังสือสารบันเทิงซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือสารบันเทิงแต่ละเล่มไว้
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. ในการสอนท่านเคยนำหนังสือภาพ เช่น หมูหวานกลับใจ เจ้าหญิงนิทรา สโนไวท์ ฯลฯ ที่มีในห้องสมุด มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนหรือไม่



เคย

โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง

ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ หนังสือภาพมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- ☐ หนังสือภาพมีเนื้อหาที่สามารถใช้เสริมการสอนในรายวิชาที่สอนได้
- ☐ ห้องสมุดได้จัดเตรียมหนังสือภาพไว้บริการ
- ☐ มีคู่มือการใช้หนังสือภาพซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือภาพแต่ละเล่มไว้
- ☐ หนังสือภาพในห้องสมุดมีจำนวนเพียงพอแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ☐ ต้องการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)



ไม่เคย

เพราะ...(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้หนังสือภาพ
- ☐ นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว
- ☐ หนังสือภาพมีเนื้อหาไม่ตรงตามวิชาที่สอน
- ☐ เวลาเรียนมีน้อยแต่เนื้อหาวิชาที่สอนมีมากทำให้ไม่สามารถนำหนังสือภาพมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนได้
- ☐ ไม่มีคู่มือการใช้หนังสือภาพซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือภาพแต่ละเล่มไว้
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนไปอ่านเพิ่มเติมจากหนังสือภาพ เช่น หมูหวานกลับใจ เจ้าหญิงนิทรา สโนไวท์ ฯลฯ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอนหรือไม่

☐ เคย

โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง

ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ หนังสือภาพมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- ☐ ห้องสมุดได้จัดเตรียมหนังสือภาพไว้บริการ
- ☐ มีคู่มือการใช้หนังสือภาพซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือภาพแต่ละเล่มไว้
- ☐ การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการอ่านของนักเรียน เช่น ไม่มีเสียงดังรบกวน อากาศไม่ร้อน มีแสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ เป็นต้น
- ☐ ห้องสมุดมีเครื่องมือช่วยค้นคว้า เช่น บัตรรายการ เป็นต้น
- ☐ ห้องสมุดมีหนังสือภาพเพียงพอแก่การให้บริการ
- ☐ บรรณารักษ์จัดเตรียมหนังสือภาพให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

☐ ไม่เคย

เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ หนังสือภาพในห้องสมุดมีจำนวนไม่เพียงพอ
- ☐ รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้หนังสือภาพ
- ☐ นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว
- ☐ ไม่มีคู่มือการใช้หนังสือภาพซึ่งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อเรื่องในหนังสือภาพแต่ละเล่มไว้
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

12. ในการสอน ท่านเคยกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนให้นักเรียนไปค้นคว้าจากจุลสารหรือไม่

☐ เคย

โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง

ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ห้องสมุดจัดเตรียมจุลสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ท่านสอนไว้ให้
- ☐ รายวิชาที่สอนต้องใช้จุลสารประกอบ

- ☐ การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้าของนักเรียน เช่น ไม่มีเสียงดัง รบกวน อากาศไม่ร้อน มีแสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ เป็นต้น
- ☐ ห้องสมุดจัดเก็บจุลสารไว้เป็นระบบที่ช่วยให้ค้นหาได้ง่าย
- ☐ ห้องสมุดมีเครื่องมือช่วยค้นคว้า เช่น บัตรรายการ เป็นต้น
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)



ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ห้องสมุดโรงเรียนไม่ได้จัดเก็บจุลสารไว้
- ☐ ไม่รู้จักจุลสาร
- ☐ ไม่ทราบว่าที่ห้องสมุดมีจุลสาร
- ☐ ไม่รู้จักวิธีใช้จุลสาร
- ☐ จุลสารในห้องสมุดมีเนื้อหาไม่ตรงตามวิชาที่สอน
- ☐ นักเรียนไม่สามารถค้นคว้าจุลสารด้วยตนเองได้เพราะยังเด็กเกินไป
- ☐ จุลสารมีจำนวนไม่เพียงพอ
- ☐ ห้องสมุดโรงเรียนมีจุลสารที่ไม่ทันสมัย
- ☐ การจัดเก็บไม่เป็นระเบียบทำให้หายาก
- ☐ รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้จุลสารประกอบ
- ☐ นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนก็เพียงพอแล้ว
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13. ในการสอนท่านเคยกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนให้นักเรียนไปค้นคว้าจากกฤตภาคหรือไม่



เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง

ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ห้องสมุดจัดเตรียมกฤตภาคที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ท่านสอนไว้
- ☐ รายวิชาที่สอนต้องใช้กฤตภาคซึ่งรวบรวมความรู้ที่ทันสมัย

- ☐ การจัดห้องสมุดเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน เช่น ไม่มีเสียงดัง
รบกวน อากาศไม่ร้อน มีแสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ
เป็นต้น
- ☐ ห้องสมุดมีเครื่องมือช่วยค้นคว้า เช่น บัตรรายการ หัวเรื่องกฤตภาค
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ห้องสมุดไม่ได้จัดทำกฤตภาคไว้
- ☐ ไม่ทราบว่าห้องสมุดมีกฤตภาคไว้บริการ
- ☐ ไม่รู้จักวิธีใช้กฤตภาค
- ☐ กฤตภาคในห้องสมุดมีเนื้อหาไม่ตรงตามวิชาที่สอน
- ☐ นักเรียนไม่สามารถค้นคว้ากฤตภาคด้วยตนเองได้เพราะยังเด็กเกินไป
- ☐ กฤตภาคมีจำนวนไม่เพียงพอ
- ☐ ห้องสมุดมีกฤตภาคที่ไม่ทันสมัย
- ☐ การจัดเก็บไม่เป็นระบบทำให้ค้นหายาก
- ☐ รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้กฤตภาคประกอบ
- ☐ นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว
- ☐ ไม่รู้จักกฤตภาคคืออะไร
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

14. ท่านเคยออกรายชื่อวารสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องที่สอนให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าหรือไม่

☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง

ท่านมีเหตุผลในการให้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ห้องสมุดได้จัดส่งรายชื่อวารสารที่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- ☐ ห้องสมุดจัดเตรียมวารสารไว้บริการในห้องสมุด

- ☐ การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้าของนักเรียน เช่น ไม่มีเสียงดัง รบกวน อากาศไม่ร้อน มีแสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ เป็นต้น
- ☐ ห้องสมุดจัดเก็บวารสารเป็นระบบที่ช่วยให้ค้นหาได้ง่าย
- ☐ ห้องสมุดมีบรรณารักษ์วารสารช่วยค้นคว้า
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ วารสารที่มีในห้องสมุดมีเนื้อหาไม่ตรงกับความต้องการ
- ☐ วารสารที่มีในห้องสมุดล้าสมัย
- ☐ การจัดเก็บวารสารไม่เป็นระเบียบทำให้ค้นหายาก
- ☐ รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องค้นคว้าจากวารสารในห้องสมุด
- ☐ นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว
- ☐ นักเรียนมีเวลาน้อยไม่สามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้ซึ่งจะเกิ
กำลังเด็กและไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควร
- ☐ ไม่ทราบว่ามีวารสารรายชื่อใดบ้างในห้องสมุด
- ☐ ห้องสมุดไม่มีบรรณารักษ์วารสารให้ค้น
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

15. ท่านเคยกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอนให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือพิมพ์หรือไม่

☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง

ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ห้องสมุดจัดเตรียมหนังสือพิมพ์ไว้บริการในห้องสมุด
- ☐ หนังสือพิมพ์มีเนื้อหาตรงกับวิชาที่สอน

- ☐ การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้าของนักเรียน เช่น ไม่มีเสียงดัง รบกวน อากาศไม่ร้อน มีแสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ เป็นต้น
 - ☐ ห้องสมุดจัดเก็บหนังสือพิมพ์ไว้เป็นระบบที่ช่วยให้ค้นหาได้ง่าย
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ หนังสือพิมพ์ที่มีในห้องสมุดมีเนื้อหาไม่ตรงกับความต้องการ
 - ☐ หนังสือพิมพ์ที่มีในห้องสมุดล้าสมัย
 - ☐ การจัดเก็บหนังสือพิมพ์ไม่เป็นระเบียบทำให้ค้นหายาก
 - ☐ หนังสือพิมพ์ฉบับใหม่ไม่อยู่ในห้องสมุด
 - ☐ รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์
 - ☐ นักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว
 - ☐ ห้องสมุดไม่ได้เก็บหนังสือพิมพ์ฉบับย้อนหลังไว้
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

16. ท่านเคยนำนักเรียนเข้าใช้สื่อโสตทัศนวัสดุ เช่น สไลด์ โทรทัศน์ วีดิทัศน์ วิทยุ ที่ห้องสมุดมีไว้บริการหรือไม่

- ☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง
- ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ ห้องสมุดได้จัดเตรียมบริการดังกล่าวไว้ให้
 - ☐ สื่อโสตทัศนวัสดุเหมาะสำหรับวิชาที่สอน
 - ☐ การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการค้นคว้าของนักเรียน เช่น ไม่มีเสียงดัง รบกวน อากาศไม่ร้อน มีแสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ เป็นต้น
 - ☐ ห้องสมุดมีสื่อโสตทัศนวัสดุดังกล่าวเพียงพอแก่การให้บริการ
 - ☐ ห้องสมุดจัดเก็บสื่อโสตทัศนวัสดุดังกล่าวไว้เป็นระบบที่ช่วยให้ค้นหาได้ง่าย

- ☐ ☐ ห้องสมุดมีเครื่องมือช่วยค้นคว้า เช่น บัตรรายการ บรรณานุกรม เฉพาะเรื่อง เป็นต้น
- ☐ ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ ☐ ห้องสมุดที่โรงเรียนไม่มีบริการด้านนี้
- ☐ ☐ ไม่ทราบว่าห้องสมุดให้บริการในหัวเรื่องใดบ้าง
- ☐ ☐ รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้บริการนี้
- ☐ ☐ มีผู้เข้าใช้มาก ทำให้ห้องสมุดบริการไม่ทั่วถึง
- ☐ ☐ เวลาเรียนมีน้อย แต่เนื้อหาวิชามากทำให้ไม่สามารถนำนักเรียนเข้าใช้ได้
- ☐ ☐ ไม่อยากรับผิดชอบควบคุมนักเรียนขณะเข้าใช้บริการของห้องสมุด
- ☐ ☐ การสอนในชั้นเรียนสะดวกสบายและได้ผลดีกว่า
- ☐ ☐ ห้องสมุดคับแคบ
- ☐ ☐ ห้องสมุดอยู่ไกล
- ☐ ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

17. ในการสอนท่านเคยนำนักเรียนเข้าใช้สื่อทัศนวัสดุประเภท รูปภาพ แผนภูมิ แผนที่ ลูกโลก ที่ห้องสมุดมีไว้บริการหรือไม่

- ☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง
- ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ ☐ ห้องสมุดได้จัดเตรียมบริการดังกล่าวไว้ให้
- ☐ ☐ สื่อทัศนวัสดุดังกล่าวที่มีในห้องสมุดเหมาะสำหรับวิชาที่สอน
- ☐ ☐ การจัดห้องสมุดเอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น ไม่มีเสียงดังรบกวน อากาศไม่ร้อน แสงสว่างพอเหมาะ สถานที่ไม่คับแคบ เป็นต้น
- ☐ ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

- ☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ ห้องสมุดที่โรงเรียน ไม่มีบริการด้านนี้
 - ☐ ไม่ทราบว่าห้องสมุดให้บริการในหัวเรื่องใดบ้าง
 - ☐ รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้บริการนี้
 - ☐ มีผู้เข้าใช้มาก ทำให้บรรณารักษ์บริการไม่ทั่วถึง
 - ☐ เวลาเรียนมีน้อย แต่เนื้อหาวิชามีมากทำให้ไม่สามารถนำนักเรียนเข้าใช้ได้
 - ☐ ไม่อยากรับผิดชอบดูแลนักเรียนขณะเข้าใช้บริการของห้องสมุด
 - ☐ การสอนในชั้นเรียนสะดวกสบายและได้ผลดีกว่า
 - ☐ ห้องสมุดคับแคบ
 - ☐ ห้องสมุดอยู่ไกล
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

18. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดโรงเรียนเพื่อศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนในวิชาของท่านหรือไม่

- ☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง
- ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ รายวิชาที่สอนจำเป็นต้องให้นักเรียนยืมหนังสืออ่านประกอบ
 - ☐ ห้องสมุดได้จัดให้มีบริการยืม-คืน
 - ☐ ห้องสมุดจัดทำบัตรรายการ เพื่อช่วยการค้นคว้า
 - ☐ ต้องการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

- ☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ ห้องสมุดมีเจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอต่อการให้ยืม
 - ☐ หนังสือมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการให้ยืม
 - ☐ รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องให้นักเรียนยืมหนังสืออ่านประกอบ

- ☐ ให้นักเรียนค้นคว้าในห้องสมุดโดยที่ไม่ต้องยืม
- ☐ กลัwnักเรียนทำหนังสือหาย
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

19. ท่านเคยขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการรวบรวมสิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ท่านสอนหรือไม่

- ☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง
- ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ รายวิชาที่สอนจำเป็นต้องใช้สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีในห้องสมุดประกอบ
 - ☐ ห้องสมุดมีสิ่งพิมพ์ที่มีความรู้ตรงกับวิชาที่สอน
 - ☐ บรรณารักษ์ให้ความร่วมมือในการรวบรวมสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ ไม่ทราบถึงความสำคัญของบริการด้านนี้
 - ☐ คิดว่านักเรียนศึกษาจากหนังสือแบบเรียนก็เพียงพอแล้ว
 - ☐ บรรณารักษ์ทำหน้าที่หลายอย่าง ไม่สามารถให้บริการด้านนี้ได้
 - ☐ สิ่งพิมพ์ในห้องสมุดมีน้อย ไม่จำเป็นต้องรวบรวม
 - ☐ ผู้สอนมีคู่มือประกอบการสอนเพียงพอแล้วจึงไม่ต้องขอให้บรรณารักษ์ช่วยรวบรวม
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

20. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาที่ห้องสมุดจัดขึ้นหรือไม่

- ☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง
- ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ กิจกรรมแข่งขันฯ ที่จัดขึ้นมีเนื้อหาตรงกับวิชาที่สอน
 - ☐ ห้องสมุดได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมดังกล่าวให้ทราบล่วงหน้า

- ☐ คิดว่ากิจกรรมชนิดนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- ☐ สถานที่จัดเหมาะสม
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ กิจกรรมที่ห้องสมุดจัดขึ้นมีเนื้อหาไม่ตรงกับวิชาที่สอน
- ☐ มีครูท่านอื่นแนะนำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว
- ☐ ห้องสมุดไม่ได้ระบุว่า จะจัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาในเรื่องใด
- ☐ คิดว่านักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง ไม่จำเป็นต้องให้ครูบอก
- ☐ ห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมชนิดนี้ขึ้น
- ☐ สถานที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสม เช่น คับแคบ
- ☐ เวลาสำหรับจัดกิจกรรมดังกล่าวน้อย
- ☐ ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

21. ท่านเคยจัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาโดยใช้คำตอบจากหนังสือในห้องสมุดหรือไม่

☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง

ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ห้องสมุดให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหา โดยจัดเตรียมหนังสือไว้ให้
- ☐ หนังสือในห้องสมุดมีเนื้อหาตรงกับกิจกรรมที่ท่านจัด
- ☐ ต้องการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะประสานงานกับบรรณารักษ์
- ☐ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบรรณารักษ์

- ☐ หนังสือในห้องสมุดมีจำนวนน้อย
- ☐ หนังสือในห้องสมุดไม่ตรงกับความต้องการ
- ☐ ไม่มีเวลาจัดกิจกรรมชนิดนี้
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

22. ท่านเคยร่วมมือกับบรรณารักษ์จัดนิทรรศการในเรื่องที่เกี่ยวกับรายวิชาที่ท่านสอนหรือไม่

- ☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง
- ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ ห้องสมุดมีสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการจัดนิทรรศการ
 - ☐ ห้องสมุดมีสิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหาตรงกับวิชาที่สอน
 - ☐ ต้องการฝึกนักเรียนให้รู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ สถานที่จัดนิทรรศการไม่เหมาะสม
 - ☐ กำหนดให้นักเรียนจัดนิทรรศการที่ชั้นเรียนแล้ว
 - ☐ ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะประสานงานกับบรรณารักษ์
 - ☐ ไม่ได้รับความร่วมมือจากบรรณารักษ์
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

23. ท่านเคยขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์โดยให้บรรณารักษ์จัดนิทรรศการในเรื่องที่เกี่ยวกับรายวิชาที่ท่านสอนหรือไม่

- ☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง
- ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ ห้องสมุดมีสิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหาตรงกับวิชาที่สอน
 - ☐ ห้องสมุดมีสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการจัดนิทรรศการ
 - ☐ ต้องการฝึกให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าความรู้จากนิทรรศการ

- ☐ ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ กำหนดให้นักเรียนจัดนิทรรศการในชั้นเรียนของตนเอง
- ☐ ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะประสานงานกับบรรณารักษ์
- ☐ รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องจัดนิทรรศการประกอบ
- ☐ ไม่ได้รับความร่วมมือจากบรรณารักษ์
- ☐ เกรงใจบรรณารักษ์เนื่องจากบรรณารักษ์มีภาระงานมาก
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

24. ในการสอนท่านเคยกำหนดหัวข้อให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากนิทรรศการที่ห้องสมุดจัดในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอนหรือไม่

- ☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง
- ท่านมีเหตุผลในการให้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ นิทรรศการที่ห้องสมุดจัดมีเนื้อหาตรงกับวิชาที่สอน
- ☐ ห้องสมุดได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมดังกล่าวให้ทราบล่วงหน้า
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

- ☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ นิทรรศการที่ห้องสมุดจัดมีเนื้อหาไม่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน
- ☐ กำหนดให้นักเรียนจัดนิทรรศการที่ชั้นเรียนแล้ว
- ☐ ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง
- ☐ ห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมชนิดนี้
- ☐ สถานที่จัดนิทรรศการไม่เหมาะสม
- ☐ ระยะเวลาในการจัดแสดงนิทรรศการสั้นเกินไป
- ☐ คิดว่านักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องให้ครูบอก
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

25. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดเรียงความที่ห้องสมุดจัดหรือไม่

- ☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง
 ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ หัวข้อเรียงความที่ห้องสมุดกำหนดมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน
 - ☐ ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ให้ทราบล่วงหน้า
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ☐ ไม่เคย เพราะ...(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ หัวข้อเรียงความที่ห้องสมุดกำหนดมีเนื้อหาไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน
 - ☐ ห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมชนิดนี้ไว้
 - ☐ ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง
 - ☐ ได้จัดประกวดเรียงความด้วยตนเองในวิชาที่สอน
 - ☐ คิดว่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องให้ครูบอก
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

26. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดคำขวัญที่ห้องสมุดจัดหรือไม่

- ☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง
 ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ หัวข้อการประกวดคำขวัญที่ห้องสมุดกำหนดมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน
 - ☐ ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ให้ทราบล่วงหน้า
 - ☐ คิดว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ☐ ไม่เคย เพราะ...(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ หัวข้อการประกวดคำขวัญที่ห้องสมุดกำหนดมีเนื้อหาไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน
 - ☐ ห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมชนิดนี้ไว้
 - ☐ ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง

- ☐ ได้จัดประกวดคำขวัญด้วยตนเองในวิชาที่สอน
- ☐ คิดว่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องให้ครูบอก
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

27. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเล่นทานที่ห้องสมุดจัดขึ้นหรือไม่

- ☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง
- ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ให้ทราบล่วงหน้า
 - ☐ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้น
 - ☐ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ คิดว่านักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องให้ครูบอก
 - ☐ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเล่นทานอยู่เสมอ
 - ☐ ห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมชนิดนี้ไว้
 - ☐ ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

28. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีที่ห้องสมุดจัดหรือไม่

- ☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง
- ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ หัวข้อที่ห้องสมุดจัดประกวดมีเนื้อหาตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน
 - ☐ ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ให้ทราบล่วงหน้า
 - ☐ คิดว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

- ☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ หัวข้อที่ห้องสมุดจัดประกวดมีเนื้อหาไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน
 - ☐ ห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมชนิดนี้ไว้
 - ☐ ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง
 - ☐ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมชนิดนี้เอง
 - ☐ คิดว่านักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง ไม่จำเป็นต้องให้ครูบอก
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

29. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแล้วเรื่องหนังสือที่ห้องสมุดจัดหรือไม่

- ☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง
- ท่านมีเหตุผลในการให้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ หนังสือที่บรรณารักษ์นำมาเล่าให้นักเรียนฟังมีเนื้อหาสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาที่สอน
 - ☐ ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ให้ทราบล่วงหน้า
 - ☐ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก
 - ☐ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

- ☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ หนังสือที่บรรณารักษ์นำมาเล่าให้นักเรียนฟังมีเนื้อหาไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาที่สอน
 - ☐ ห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมชนิดนี้ไว้
 - ☐ ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง
 - ☐ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมชนิดนี้เอง
 - ☐ คิดว่านักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง ไม่จำเป็นต้องให้ครูบอก
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

30. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงหุ่นที่ห้องสมุดจัดขึ้นหรือไม่

- ☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง
- ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ เรื่องที่ห้องสมุดจัดมีเนื้อหาสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาที่สอน
 - ☐ ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ให้ทราบล่วงหน้า
 - ☐ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน
 - ☐ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

- ☐ ไม่เคย เพราะ...(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ เรื่องที่ห้องสมุดจัดแสดงมีเนื้อหาไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาที่สอน
 - ☐ ห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมชนิดนี้ไว้
 - ☐ ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง
 - ☐ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมชนิดนี้ด้วยตนเอง
 - ☐ คิดว่านักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง ไม่จำเป็นต้องให้ครูบอก
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

31. ท่านเคยขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการจัดแสดงละคร หรือการแสดงบทบาทสมมติในเรื่องที่เกี่ยวกับรายวิชาที่ท่านสอนหรือไม่

- ☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ.....ครั้ง
- ท่านมีเหตุผลในการใช้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ ห้องสมุดมีสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมชนิดนี้
 - ☐ บรรณารักษ์ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมชนิดนี้
 - ☐ ต้องการให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและจดจำเนื้อหาสาระได้นาน
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

- ☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะประสานงานกับบรรณารักษ์
 - ☐ ได้จัดกิจกรรมชนิดนี้ด้วยตนเอง ในวิชาที่สอน
 - ☐ เกรงใจบรรณารักษ์เนื่องจากบรรณารักษ์มีภาระมาก
 - ☐ สถานที่ในห้องสมุดคับแคบ
 - ☐ กิจกรรมชนิดนี้ไม่เหมาะสมสำหรับวิชาที่สอน
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

32. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงละคร หรือการแสดงบทบาทสมมติที่ห้องสมุดจัดขึ้นหรือไม่

- ☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ..... ครั้ง
- ท่านมีเหตุผลในการให้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ เรื่องที่ห้องสมุดจัดแสดงมีเนื้อหาสัมพันธ์กับวิชาที่สอน
 - ☐ ห้องสมุดประชาสัมพันธ์ให้ทราบล่วงหน้า
 - ☐ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

- ☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ เรื่องที่ห้องสมุดจัดแสดงมีเนื้อหาไม่สัมพันธ์กับวิชาที่สอน
 - ☐ ห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมชนิดนี้
 - ☐ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมชนิดนี้ด้วยตนเอง
 - ☐ คิดว่านักเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง ไม่จำเป็นต้องให้ครูบอก
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

33. ท่านเคยเสนอรายชื่อหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในวิชาของท่านต่อบรรณารักษ์เพื่อจัดซื้อหรือไม่

- ☐ เคย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ..... ครั้ง

ท่านมีเหตุผลในการใช้อ้างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ห้องสมุดขอความร่วมมือจากท่านในการจัดซื้อหนังสือ
- ☐ เสนอให้ห้องสมุดซื้อเพราะต้องการหนังสือที่ตรงกับวิชาที่สอน
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

☐ ไม่เคย เพราะ... (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ รายวิชาที่สอนไม่จำเป็นต้องใช้หนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติม
- ☐ ห้องสมุดไม่ได้ติดต่อขอความร่วมมือในการจัดซื้อ
- ☐ บรรณารักษ์เป็นผู้จัดซื้ออยู่แล้ว
- ☐ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการจัดซื้อ
- ☐ ไม่มีรายชื่อหนังสือให้พิจารณาเลือกซื้อ
- ☐ คิดว่าควรเป็นหน้าที่ของบรรณารักษ์
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ขอขอบพระคุณที่ได้สละเวลาอันมีค่า

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ข.

การแจกแจงความถี่ของจำนวนครั้งที่ใช้ในแต่ละกิจกรรม

การแจกแจงความถี่ของจำนวนครั้งที่ใช้ในแต่ละกิจกรรม

1. ท่านเคยสอนโดยนำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดหรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1-3 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 4-6 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 7-9 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 10 ครั้งขึ้นไป
2. ในการสอนท่านเคยนำหนังสือจากห้องสมุดมาแนะนำให้นักเรียนอ่านหรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1-3 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 4-6 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 7-9 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 10 ครั้งขึ้นไป
3. ในการสอนท่านเคยให้นักเรียนค้นคว้าความรู้ในห้องสมุดแล้วทำรายงานส่งหรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1-3 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 4-6 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 7-9 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 10 ครั้งขึ้นไป
4. ท่านเคยกำหนดหัวข้อให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากสารานุกรม เช่น สารานุกรม-
 เยาวชนไทย สารานุกรมชุดโลกวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา
 ที่สอนหรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1-3 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 4-6 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 7-9 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 10 ครั้งขึ้นไป
5. ในการสอนท่านเคยนำหนังสือสารานุกรม เช่น สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน
 สารานุกรมชุดสิ่งแรกในเมืองไทย และสารานุกรมชุดอื่นๆ ที่มีในห้องสมุดมา
 ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในห้องเรียนหรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1-3 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 4-6 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 7-9 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 10 ครั้งขึ้นไป
6. ในการสอนท่านเคยนำหนังสือสารคดีเรื่องต่างๆ เช่น เฟลิตเฟลีนกับวิทยาศาสตร์,
 100 เกม, งานเกษตร ภาษาไทย, ศิล ฯลฯ ที่มีในห้องสมุดมาใช้จัดกิจกรรม
 การเรียนการสอนหรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1-3 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 4-6 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 7-9 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 10 ครั้งขึ้นไป
7. ท่านเคยกำหนดหัวข้อให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือสารคดีเรื่องต่าง ๆ
 เช่น เฟลิตเฟลีนกับวิทยาศาสตร์, 100 เกม, งานเกษตร ภาษาไทย, ศิล ฯลฯ ใน
 เรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอนหรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1-3 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 4-6 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 7-9 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 10 ครั้งขึ้นไป

8. ในการสอนท่านเคยนำหนังสือสารบันเทิงซึ่งเป็นหนังสือที่ให้ความรู้และความบันเทิง เช่น หุ่นเชิดมือ จรรย์ศึกษากลอนสี่ กระต่ายขี้โกง ฯ ที่มีในห้องสมุดมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนหรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1-3 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 4-6 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 7-9 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 10 ครั้งขึ้นไป
9. ท่านเคยกำหนดหัวข้อให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือสารบันเทิงซึ่งเป็นหนังสือที่ให้ความรู้และความบันเทิง เช่น หุ่นเชิดมือ จรรย์ศึกษากลอนสี่ กระต่ายขี้โกง ฯ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอนหรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1-3 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 4-6 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 7-9 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 10 ครั้งขึ้นไป
10. ในการสอนท่านเคยนำหนังสือภาพ เช่น หมูหวานกลับใจ เจ้าหญิงนิทรา สโนไวท์ ฯ ที่มีในห้องสมุด มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนหรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1-3 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 4-6 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 7-9 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 10 ครั้งขึ้นไป
11. ท่านเคยแนะนำให้นักเรียนไปอ่านเพิ่มเติมจากหนังสือภาพ เช่น หมูหวานกลับใจ เจ้าหญิงนิทรา สโนไวท์ ฯ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอนหรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1-3 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 4-6 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 7-9 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 10 ครั้งขึ้นไป
12. ในการสอน ท่านเคยกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนให้นักเรียนไปค้นคว้าจากจุลสารหรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1-3 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 4-6 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 7-9 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 10 ครั้งขึ้นไป
13. ในการสอน ท่านเคยกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนให้นักเรียนไปค้นคว้าจากกฤตภาคหรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1-3 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 4-6 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 7-9 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 10 ครั้งขึ้นไป
14. ท่านเคยบอกรายชื่อวารสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องที่สอนให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าหรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1-3 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 4-6 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 7-9 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 10 ครั้งขึ้นไป

15. ท่านเคยกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอนให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือพิมพ์หรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1-3 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 4-6 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 7-9 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 10 ครั้งขึ้นไป
16. ท่านเคยให้นักเรียนเข้าใช้สื่อโสตทัศนวัสดุ เช่น สไลด์ โทรทัศน์ วีดิทัศน์ วิทยุ ที่ห้องสมุดมีไว้บริการ หรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1-2 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 3-4 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 5-6 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 7-8 ครั้ง
17. ในการสอนท่านเคยให้นักเรียนเข้าใช้สื่อโสตทัศนวัสดุ ประเภท รูปภาพ แผนภูมิ แผนที่ ลูกโลก ที่ห้องสมุดมีไว้บริการหรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1-2 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 3-4 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 5-6 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 7-8 ครั้ง
18. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดโรงเรียนเพื่อศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนในวิชาของท่านหรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1-3 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 4-6 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 7-9 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 10 ครั้งขึ้นไป
19. ท่านเคยขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการรวบรวมสิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชาที่ท่านสอนหรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1-2 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 3-4 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 5-6 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 7-8 ครั้ง
20. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาที่ห้องสมุดจัดขึ้นหรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 2 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 3 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 4 ครั้ง
21. ท่านเคยจัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาโดยใช้คำตอบจากหนังสือในห้องสมุดหรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1-2 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 3-4 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 5-6 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 7-8 ครั้ง
22. ท่านเคยร่วมมือกับบรรณารักษ์จัดนิทรรศการในเรื่องที่เกี่ยวกับรายวิชาที่ท่านสอนหรือไม่
 (ช่วงที่ 1) 1 ครั้ง (ช่วงที่ 2) 2 ครั้ง
 (ช่วงที่ 3) 3 ครั้ง (ช่วงที่ 4) 4 ครั้ง

23. ท่านเคยขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์ โดยให้บรรณารักษ์จัดนิทรรศการในเรื่องที่เกี่ยวกับรายวิชาที่ท่านสอนหรือไม่
- | | | | |
|-------------|---------|-------------|---------|
| (ช่วงที่ 1) | 1 ครั้ง | (ช่วงที่ 2) | 2 ครั้ง |
| (ช่วงที่ 3) | 3 ครั้ง | (ช่วงที่ 4) | 4 ครั้ง |
24. ในการสอนท่านเคยกำหนดหัวข้อให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากนิทรรศการที่ห้องสมุดจัดในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอนหรือไม่
- | | | | |
|-------------|-----------|-------------|-----------|
| (ช่วงที่ 1) | 1-2 ครั้ง | (ช่วงที่ 2) | 3-4 ครั้ง |
| (ช่วงที่ 3) | 5-6 ครั้ง | (ช่วงที่ 4) | 7-8 ครั้ง |
25. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดเรียงความที่ห้องสมุดจัดหรือไม่
- | | | | |
|-------------|---------|-------------|---------|
| (ช่วงที่ 1) | 1 ครั้ง | (ช่วงที่ 2) | 2 ครั้ง |
| (ช่วงที่ 3) | 3 ครั้ง | (ช่วงที่ 4) | 4 ครั้ง |
26. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดคำขวัญที่ห้องสมุดจัดหรือไม่
- | | | | |
|-------------|---------|-------------|---------|
| (ช่วงที่ 1) | 1 ครั้ง | (ช่วงที่ 2) | 2 ครั้ง |
| (ช่วงที่ 3) | 3 ครั้ง | (ช่วงที่ 4) | 4 ครั้ง |
27. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเล่านิทานที่ห้องสมุดจัดขึ้นหรือไม่
- | | | | |
|-------------|---------|-------------|---------|
| (ช่วงที่ 1) | 1 ครั้ง | (ช่วงที่ 2) | 2 ครั้ง |
| (ช่วงที่ 3) | 3 ครั้ง | (ช่วงที่ 4) | 4 ครั้ง |
28. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีที่ห้องสมุดจัดขึ้นหรือไม่
- | | | | |
|-------------|---------|-------------|---------|
| (ช่วงที่ 1) | 1 ครั้ง | (ช่วงที่ 2) | 2 ครั้ง |
| (ช่วงที่ 3) | 3 ครั้ง | (ช่วงที่ 4) | 4 ครั้ง |
29. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเล่าเรื่องหนังสือที่ห้องสมุดจัดขึ้นหรือไม่
- | | | | |
|-------------|---------|-------------|---------|
| (ช่วงที่ 1) | 1 ครั้ง | (ช่วงที่ 2) | 2 ครั้ง |
| (ช่วงที่ 3) | 3 ครั้ง | (ช่วงที่ 4) | 4 ครั้ง |
30. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงหุ่นที่ห้องสมุดจัดขึ้นหรือไม่
- | | | | |
|-------------|---------|-------------|---------|
| (ช่วงที่ 1) | 1 ครั้ง | (ช่วงที่ 2) | 2 ครั้ง |
| (ช่วงที่ 3) | 3 ครั้ง | (ช่วงที่ 4) | 4 ครั้ง |
31. ท่านเคยขอความร่วมมือจากบรรณารักษ์ในการจัดแสดงละครหรือการแสดงบทบาทสมมติในเรื่องที่เกี่ยวกับรายวิชาที่สอนหรือไม่
- | | | | |
|-------------|---------|-------------|---------|
| (ช่วงที่ 1) | 1 ครั้ง | (ช่วงที่ 2) | 2 ครั้ง |
| (ช่วงที่ 3) | 3 ครั้ง | (ช่วงที่ 4) | 4 ครั้ง |

32. ท่านเคยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงละครหรือการแสดงบทบาทสมมติ
ที่ห้องสมุดจัดขึ้นหรือไม่
- | | |
|----------------------|---------------------|
| (ช่วงที่ 1) 1 ครั้ง | (ช่วงที่ 2) 2 ครั้ง |
| (ช่วงที่ 3) 3 ครั้ง | (ช่วงที่ 4) 4 ครั้ง |
33. ท่านเคยเสนอรายชื่อหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในวิชาของท่านต่อบรรณารักษ์
เพื่อจัดซื้อหรือไม่
- | | |
|----------------------|---------------------|
| (ช่วงที่ 1) 1 ครั้ง | (ช่วงที่ 2) 2 ครั้ง |
| (ช่วงที่ 3) 3 ครั้ง | (ช่วงที่ 4) 4 ครั้ง |

ภาคผนวก ค.

การประกวดห้องสมุดโรงเรียนดีเด่น

งานดำเนินการประเมินศึกษา (การจัดมุมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียน)

ปีงบประมาณ 2535

การประกวดห้องสมุดโรงเรียนดีเด่น

งานดำเนินการประณมศึกษา (การจัดมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียน) ปีงบประมาณ 2535

1. หลักการและเหตุผล

งานดำเนินการประณมศึกษา (การจัดมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียน) ได้จัดให้มีการประกวดห้องสมุดดีเด่นในระดับจังหวัดตามการจัดห้องสมุดเป็น 2 ลักษณะ คือ ในช่วงแรกปีงบประมาณ 2529-2532 จัดประกวดห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดีเด่น และช่วงหลังตั้งแต่ปีงบประมาณ 2533 ซึ่งเป็นปีแรกที่จัดให้มีห้องสมุดโรงเรียนประณมศึกษาทุกโรงทั่วประเทศนั้น ได้จัดให้มีการประกวดห้องสมุดโรงเรียนดีเด่นขึ้น การดำเนินงานดังกล่าวมีส่วนช่วยกระตุ้นให้โรงเรียนต่าง ๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้น เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตามหลักสูตรประณมศึกษามากขึ้น ทำให้ทุกจังหวัดมีห้องสมุดโรงเรียนดีเด่นเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ ด้วย

เนื่องจากงานดำเนินการประณมศึกษา (การจัดมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียน) เป็นงานต่อเนื่อง จึงจัดให้มีการประกวดห้องสมุดโรงเรียนดีเด่นของจังหวัด ปีงบประมาณ 2535

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดประกวดห้องสมุดโรงเรียนดีเด่นของจังหวัด
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ห้องสมุดโรงเรียนดำเนินการจัดและใช้ห้องสมุด เพื่อการเรียนการสอนซึ่งจะเกิดประโยชน์ทางการศึกษาสำหรับนักเรียนและครูอย่างคุ้มค่า
- 2.3 เพื่อให้ทุกจังหวัดมีห้องสมุดโรงเรียนดีเด่นเป็นแบบอย่างสำหรับโรงเรียนในสังกัด

3. รางวัล

รางวัลสำหรับห้องสมุดโรงเรียนดีเด่นได้แก่ เกียรติบัตร

ห้องสมุดโรงเรียนดีเด่นแบ่งเป็น 3 ขนาด คือ ห้องสมุดโรงเรียนดีเด่นที่มีนักเรียน 120 คน ลงมา ห้องสมุดโรงเรียนดีเด่นที่มีนักเรียน 121-300 คน และห้องสมุดโรงเรียนดีเด่นที่มีนักเรียน 301 คนขึ้นไป ขนาดละ 73 โรงเรียน รวม 3 ขนาด 219 โรงเรียน

4. ผู้เข้าประกวด

ห้องสมุดโรงเรียนทุกโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน 3 ขนาด

5. การตัดสินการประกวดห้องสมุดโรงเรียนดีเด่น

5.1 คุณสมบัติของห้องสมุดโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน 3 ขนาด คือ ห้องสมุดโรงเรียนที่มีนักเรียน 120 คน ลงมา ห้องสมุดโรงเรียนที่มีนักเรียน 121-300 คน และ ห้องสมุดโรงเรียนที่มีนักเรียน 301 คนขึ้นไป

5.2 ขั้นตอนของการจัดประกวด ให้มีการประกวดในระดับจังหวัดทุกจังหวัด โดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครดำเนินการเอง เมื่อทราบผลให้ส่งรายชื่อห้องสมุดโรงเรียนดีเด่นทั้ง 3 ขนาด รวม 3 แห่ง โดยระบุชื่อห้องสมุดโรงเรียนดีเด่นแต่ละขนาด พร้อมทั้งชื่ออำเภอและจังหวัดตามแบบรายงาน ถึงกองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ภายในวันที่ 15 มิถุนายน 2534 เพื่อจัดทำเกียรติบัตรเป็นรางวัลต่อไป

5.3 การมอบรางวัล สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัดจัดมอบรางวัลที่จังหวัด โดยใช้งบประมาณของจังหวัด สำหรับสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครได้รับรางวัลที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในวันประถมศึกษาแห่งชาติ 25 พฤศจิกายน 2535

สำหรับรางวัลซึ่งได้แก่เกียรติบัตร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จะจัดส่งให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2535

5.4 หลักเกณฑ์การตัดสิน ใช้แบบประเมินผลการประกวดห้องสมุดโรงเรียนดีเด่น ตามงานดำเนินการประถมศึกษา (การจัดมุมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียน) ปีงบประมาณ 2535 เป็นแนวทางในการประเมิน โดยมีรายละเอียด ดังแนบ ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อใหญ่ ๆ ดังนี้

5.4.1 สถานที่และครุภัณฑ์

5.4.2 ทรัพยากร

5.4.3 การจัดกิจกรรม

5.4.4 การดำเนินงานของห้องสมุด

5.4.5 การบริการ

5.4.6 ผลการดำเนินงาน

5.5 วิธีการตัดสิน ให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กำหนดรายละเอียดในการให้คะแนนตามแบบประเมินผล ในข้อ 5.4 การตัดสินของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัดและสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครถือเป็นเด็ดขาด

แบบประเมินผลการประกวดห้องสมุดโรงเรียนดีเด่น

งานดำเนินการประถมศึกษา (การจัดมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียน) ปีงบประมาณ 2535

แบบประเมินผลการประกวดห้องสมุดโรงเรียนดีเด่น (ห้องสมุดโรงเรียนดีเด่นที่มีนักเรียน 120 คน ลงมา ห้องสมุดโรงเรียนดีเด่นที่มีนักเรียน 121-300 คน และห้องสมุดโรงเรียนดีเด่นที่มีนักเรียน 301 คนขึ้นไป) ประกอบด้วยหัวข้อใหญ่ ๆ ดังนี้

1. สถานที่และครุภัณฑ์
2. ทรัพยากร
3. การจัดกิจกรรม
4. การดำเนินงานของห้องสมุด
5. การบริการ
6. ผลการดำเนินงาน

มีแนวทางในการประเมิน และการให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน ดังนี้

1. สถานที่และครุภัณฑ์ (2 คะแนน)

1.1 ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด เช่น ไฟฟ้า (แสงสว่าง) ทิศทางลม ห่างจากเสียงรบกวน ความสะดวกสบาย

1.2 ความเหมาะสมของครุภัณฑ์กับจำนวนหนังสือและวัสดุห้องสมุด

2. ทรัพยากร (3 คะแนน)

2.1 ความเพียงพอของหนังสือแต่ละสาขาวิชา (กลุ่มประสบการณ์)

2.2 จำนวนหนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์

2.3 สภาพการใช้หนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์

3. การจัดกิจกรรม (25 คะแนน)

3.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยให้นักเรียนค้นคว้าหนังสือห้องสมุดอย่าง

สม่ำเสมอ

3.2 ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมโดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดอย่าง

สม่ำเสมอ

3.3 ครูทำหน้าที่บรรณารักษ์จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอนต่อไปนี้

- ☐ เล่านิทาน
- ☐ ประกวดการอ่านทำนองเสนาะ
- ☐ ประกวดการอ่านร้อยแก้ว
- ☐ ประกวดการเขียนเรียงความ
- ☐ ประกวดคัดลายมือ
- ☐ ประกวดวาดภาพ
- ☐ จัดป้ายนิเทศ
- ☐ จัดนิทรรศการ
- ☐ เล่าเรื่องหนังสือ
- ☐ แนะนำหนังสือใหม่
- ☐ แข่งขันตอบปัญหา
- ☐ ตอบปัญหาจากหนังสือ
- ☐ เสนอข่าวประจำวัน
- ☐ แสดงผลงานของนักเรียน
- ☐ อื่น ๆ

3.4 ครูจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอนต่อไปนี้

- ☐ จัดลำดับความรู้จากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน
- ☐ เล่าเรื่องจากสารานุกรมและหนังสือห้องสมุด

- [] ประกวดเล่าเรื่องจากสารานุกรมและหนังสือห้องสมุด
- [] ทายปัญหาจากสารานุกรมและหนังสือห้องสมุด
- [] ประกวดเรียงความ
- [] แข่งขันย่อความจากสารานุกรมและหนังสือห้องสมุด
- [] จัดนิทรรศการ
- [] อื่น ๆ

4. การดำเนินงานของห้องสมุด (10 คะแนน)

- 4.1 มีการวางแผนการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน
- 4.2 มีกำหนดการหรือตารางการใช้ห้องสมุด
- 4.3 มีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบถึงความสำคัญของห้องสมุด
- 4.4 มีการจัดหมวดหมู่หนังสือเพื่อสะดวกต่อการค้นคว้า
- 4.5 มีการลงทะเบียนหนังสือให้เป็นปัจจุบัน
- 4.6 มีการทำบัตรรายการ
- 4.7 มีการจัดมุมสบาย หรือมุมเกม
- 4.8 มีการทำสถิติผู้เข้าใช้ห้องสมุด
- 4.9 ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน
- 4.10 ผู้บริหารโรงเรียนติดตาม และประเมินผลการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน

5. การบริการ

- 5.1 ปรุมนิเทศนักเรียนและสอนให้รู้จักการใช้ห้องสมุด
- 5.2 ให้เด็กและครูอ่านและยืมหนังสือโดยเสรี
- 5.3 บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า
- 5.4 แนะนำและช่วยเหลือในการอ่าน
- 5.5 จัดหนังสือประกอบการเรียนการสอนให้ครู
- 5.6 แนะนำครูให้ทราบวิธีการจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนและ

เสริมการอ่าน

5.7 ส่งเสริมให้มีการใช้สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนและหนังสือห้องสมุดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

5.8 บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ประจำสัปดาห์

5.9 จัดทำรายชื่อนักเรียนใหม่สำหรับครูและนักเรียน

5.10 บริการหนังสือเพื่อใช้ในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ

5.11 ครูทำหน้าที่บรรณารักษ์ปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างดี

5.12 ผู้ช่วยครูทำหน้าที่บรรณารักษ์ช่วยจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

5.13 นักเรียนที่ช่วยงานห้องสมุด ทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี

5.14 ชื่อมหนังสือสำหรับห้องสมุดเป็นประจำ

5.15 จัดประกวดหนังสือเด็กซึ่งนักเรียนเป็นผู้เขียนและครูเป็นผู้เขียน

5.16 จัดประกวดห้องสมุดโรงเรียนดีเด่น

6. ผลการดำเนินงาน (14 คะแนน)

6.1 ผู้บริหารเห็นความสำคัญ และส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

6.2 ผู้บริหารสนับสนุนให้จัดกิจกรรมห้องสมุดเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

6.3 ครูได้รับความสะดวกในการใช้ห้องสมุดเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

6.4 ครูเห็นความสำคัญของห้องสมุด และใช้ห้องสมุดเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน และส่งเสริมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

6.5 ครูทำหน้าที่บรรณารักษ์ ครู และนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน

6.6 นักเรียนศึกษาหาความรู้โดยการค้นคว้าด้วยตนเองและเป็นกลุ่มมากขึ้น

6.7 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น

6.8 นักเรียนมีความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น

6.9 นักเรียนมีเหตุผลมากขึ้น

6.10 นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

6.11 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

6.12 นักเรียนสามารถจัดเก็บรักษา และซ่อมหนังสือของห้องสมุดและของตนเองได้

6.13 นักเรียนที่อ่านหนังสือของห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างน่าพอใจ

6.14 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การสอนจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน

และหนังสือห้องสมุดเป็นประจำ

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาววนิดา ชาทิกจอนันต์
เกิด	วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2507
สถานที่เกิด	จังหวัดนครราชสีมา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 229 ถนนเทศบาล 1 อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ 32000
ตำแหน่ง	อาจารย์ 1 ระดับ 3
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ 32000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2524	มัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์
พ.ศ. 2528	กศ.บ. วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ วิชาโทเทคโนโลยี- ทางการศึกษา จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต บางแสน
พ.ศ. 2536	กศ.ม. วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ จาก มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การสอนโดยใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่ห้องสมุดได้รับรางวัลดีเด่น

บทคัดย่อ

ของ

วนิดา ชำติกิจจอนันต์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์

มกราคม 2536

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ที่ห้องสมุดได้รับรางวัลดีเด่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อศึกษาสาเหตุในการใช้และไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียนประกอบการเรียนการสอนของครู โดยจำแนกเฉพาะแต่ละกิจกรรม และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมาก ปานกลาง และน้อย กับ กลุ่มวิชา ประสบการณ์ในการสอน และเพศ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นครูโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ที่ห้องสมุดได้รับรางวัลดีเด่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 262 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นและแบบอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมี 2 ตอน คือ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลเกี่ยวกับการสอนโดยใช้ห้องสมุดของครู จำแนกแต่ละกิจกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ไค-สแควร์ (χ^2)

ผลการศึกษพบว่า

1. ครูโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดโดยรวมอยู่ในระดับน้อย
2. กิจกรรมห้องสมุดที่ครูโรงเรียนประถมศึกษาใช้ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่ครูต้องพึ่งพาอาศัยวัสดุอุปกรณ์ของห้องสมุดโรงเรียน
3. กิจกรรมห้องสมุดที่ครูโรงเรียนประถมศึกษาไม่ใช้ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่ครูสามารถจัดได้ด้วยตนเองหรือมอบหมายให้นักเรียนเป็นผู้จัดในชั้นเรียน
4. สาเหตุที่ครูโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ใช้ห้องสมุดโรงเรียนประกอบการเรียนการสอน คือ ต้องการให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้น ห้องสมุดจัดเตรียมสิ่งพิมพ์ไว้บริการ และต้องการฝึกให้นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
5. สาเหตุที่ครูโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ใช้ห้องสมุดโรงเรียนประกอบการเรียนการสอน คือ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมด้วยตนเองหรือกำหนดให้นักเรียนจัดในชั้นเรียน และห้องสมุดไม่ได้จัดกิจกรรมบางอย่าง

6. ปริมาณการสอนโดยใช้ห้องสมุดในระดับมาก และระดับน้อย ไม่มีความสัมพันธ์กับ
กลุ่มวิชา ประสบการณ์ในการสอน และเพศ

TEACHERS' LIBRARY USING IN TEACHING IN LARGE ELEMENTARY SCHOOLS
WHOSE LIBRARIES WON OUTSTANDING AWARDS

AN ABSTRACT

BY

WANIDA CHATKITANAN

Presented in partial fulfillment of the requirements for
the Master of Education degree in Library Science
at Srinakharinwirot University

January 1993

The purposes of this research were to study teachers' library using in large elementary school whose libraries won outstanding awards, to study causes of teachers' library using and not be using library in teaching and to study the teachers' library using in teaching in low and high level differentiated by subject groups, working experience and sex.

The sample consisted of 262 elementary school teachers in large elementary school whose libraries won outstanding awards under The Office of National Primary Education Commission in The Northeast which were selected by using stratified random sampling and simple random sampling

The research instrument was the questionnaire. It was divided into two parts : information about respondents status, information about teachers' library using in teaching in each activities. The data was analyzed by percentages, means, and Chi-square (X^2).

The results of the study were as follows :

1. Most of the elementary school teachers using library in teaching at the low level.
2. Most of the library activities which the elementary school teachers used were the activities which depended upon the school library media.
3. Most of the library activities which the elementary school teachers never used were the activities which the teachers could held by themselves or assigned the students held in classroom.
4. Most of the elementary school teachers had the caused of using library in teaching in terms of requiring the students had some

more wide knowledge, libraries provided the printed materials for services and required practicing the students could be studied by themselves.

5. Most of the elementary school teachers had the causes of never used library in teaching in terms of teachers could held activities by themselves or assigned the students held in classroom, and libraries did not provide some activities.

6. The quantity of the using library in teaching in low level and high level by the elementary school teachers had no relationship to subject groups, working experience and sex.