

510-755

011111

53

การบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในเขตกรุงเทพมหานคร

ปริญญานิพนธ์

ของ

คุณวรรณ มาหมั่น

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตึกมุขวิทย์ 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร. 3921575, 3915058

- 8 ก.ค. 2526

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญากการศึกษามหาบัณฑิต

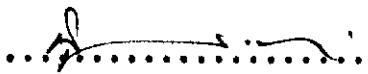
กุมภาพันธ์ ๒๕๒๖

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณา
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

	
.....ประธาน	ประธาน
	
.....กรรมการ	กรรมการ
.....กรรมการ	 กรรมการ

ประกาศนียบัตร

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือจากอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร. วิชัย กิสสระ อาจารย์ ดร. สุนทร แก้วลาย และอาจารย์ ดร. เสาวนีย์ เสนาดี
ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ และคำแนะนำ ตลอดจนเสริมสร้างกำลังใจในการทำการศึกษาจนกว่า
เป็นอย่างดียิ่ง

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความอนุเคราะห์จาก อาจารย์หัวหน้าฝ่ายฝึกปฏิบัติประสบการณ์
วิชาชีพ จากวิทยาลัยทั้ง ๖ แห่ง ในกรุงเทพมหานครที่กรุณาให้ความช่วยเหลือประสานงาน
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบพระคุณอาจารย์เทก อาจารย์ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน
และอาจารย์พี่เลี้ยงทุกท่าน ที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ในโอกาสนี้

คุณวรรณ มาหมั่น

สารบัญ

บทที่ ๑

หน้า

๑	บทนำ	๑
	คำนำ	๑
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	๓
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	๔
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	๕
	ถำนิยามศัพท์เฉพาะ	๖
๒	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๘
	ความหมายของการบริการวิชาการ	๘
	ความสำคัญของการบริการวิชาการ	๙
	รูปแบบของการบริการวิชาการ	๑๐
	การบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน	๑๓
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	๒๑
๓	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	๒๔
	การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	๒๔
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	๒๕
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	๒๗
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๘
๔	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๒
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๒
	ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๒
	การวิเคราะห์ข้อมูล	๓๕

- ตอนที่ ๑ เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหาร
โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์
พี่เลี้ยง ที่มีคอบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการบริการ
วิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ๓๕
- ตอนที่ ๒ เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหาร
โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์
พี่เลี้ยง ที่มีคอบทบาทที่คาดหวังในการบริการ
วิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ๒๐
- ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง
ในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ๔๖
- ตอนที่ ๔ เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง
ในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ๔๔
- ตอนที่ ๕ เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวัง
ในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์นิเทศก์ ๕๑
- ตอนที่ ๖ เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง
ในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยง ๕๔

บทที่	หน้า
๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๕๙
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	๕๙
กลุ่มตัวอย่าง	๕๙
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	๕๙
การวิเคราะห์ข้อมูล	๕๘
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๘
อภิปรายผล	๖๐๖
ข้อเสนอแนะ	๖๐๓
บรรณานุกรม	๖๖๕
ภาคผนวก	๖๖๐

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

๑. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา แยกตามสถานภาพและสถานศึกษา
และจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน ๒๔
๒. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายชื่อของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการ
วิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ด้านนโยบายระหว่าง
ทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน และ
อาจารย์พี่เลี้ยง ๓๖
๓. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายชื่อของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการ
วิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูด้านการดำเนินการ
ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน
อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ๔๐
๔. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายชื่อของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการ
วิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูด้านวิพากษ์วิจารณ์การ
ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน
อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ๔๔
๕. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายชื่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูด้านประโยชน์ที่ได้ ระหว่างทัศนะ
ของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์
และอาจารย์พี่เลี้ยง ๔๘
๖. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ที่มี
ต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูในทุกด้าน ๕๐

- ๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง
ที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน
ของวิทยาลัยครูในทุกด้าน โดยใช้ q - statistic ๕๓
- ๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง
ที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน
ของวิทยาลัยครูในด้านนโยบาย ๕๔
- ๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อ
บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูในด้านนโยบาย โดยใช้ q - statistic ๕๕
- ๖๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อ
บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูในด้านการดำเนินการ ๕๗
- ๖๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อ
บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูในด้าน โดยใช้ q - statistic..... ๕๘
- ๖๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อ
บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูในด้านวิธีดำเนินการ ๕๙

- ๑๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อ
บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูในค่านิยมที่ได้อ้างอิง ๖๐
- ๑๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อของบทบาทที่คาดหวังในการบริการ
วิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ในค่านิยมระหว่าง
ทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์
นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ๖๒
- ๑๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อของบทบาทที่คาดหวังในการบริการ
วิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในค่านิยมการพิจารณา
ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน
อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ๖๖
- ๑๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อของบทบาทที่คาดหวังในการบริการ
วิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ในค่านิยมการพิจารณา
ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน
อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ๗๐
- ๑๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อของบทบาทที่คาดหวังในการบริการ
วิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ในค่านิยมที่ได้อ้างอิง
ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน
อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ๗๖
- ๑๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อ
บทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูในทุกด้าน ๗๗

- ๑๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อ
บทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูในทุกด้าน โดยใช้ q - statistic ๓๕
- ๒๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อ
บทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูในด้านนโยบาย ๓๘
- ๒๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อ
บทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูในด้านนโยบาย โดยใช้ q - statistic ๔๐
- ๒๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อ
บทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูในด้านการดำเนินการ ๔๑
- ๒๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อ
บทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูในด้านการดำเนินการ โดยใช้ q - statistic ๔๒
- ๒๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อ
บทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูในด้านวิธีดำเนินการ ๔๓

- ๒๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อ
บทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูในด้านประโยชน์ที่ได้ ๔๔
- ๒๖ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีต่อ
บทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูในด้านประโยชน์ที่ได้ โดยใช้ q - statistic ๔๕
- ๒๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายด้านในทุกด้านระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง
และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ๔๗
- ๒๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่
คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูใน
แต่ละด้านตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ๔๘
- ๒๙ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายด้านในทุกด้านระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง
และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ๔๙
- ๓๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่
คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู
ในแต่ละด้านตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ๕๐
- ๓๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายด้านในทุกด้านระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง
และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูตามทัศนะของอาจารย์นิเทศก์ ๕๑

- ๓๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาท
ที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู
ในแต่ละท่าน ตามทัศนะของอาจารย์นิเทศก์ ๕๓
- ๓๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายด้านในทุกด้าน ระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง
และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยง ๕๔
- ๓๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาท
ที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู
ในแต่ละท่าน ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยง ๕๖

บทที่ •

บทนำ

ปัจจุบันมีหลายสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่โดยตรงในการควบคุมผลิตผลทางการศึกษา วิชาชีพครูให้มีคุณภาพ และหนึ่งในบรรดาสถาบันการศึกษาวิชาชีพครูเหล่านั้นก็คือ วิทยาลัยครู ซึ่งในปัจจุบันคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และคณะกรรมการโครงการงานพัฒนาประสบการณ์ วิชาชีพครู กรมการฝึกหัดครู ก็ได้ริเริ่ม และวางรูปแบบแนวทางใหม่ของการฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษาวิชาชีพครูให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูมีความสำคัญยิ่งต่อนักศึกษาที่จะได้รับประสบการณ์ตรงที่มีคุณค่าในการประกอบอาชีพครูในอนาคต ฉะนั้นวิทยาลัยครูจะต้องเตรียมการให้พร้อมสำหรับสภาพแวดล้อมทางวิชาการทั้งภายในวิทยาลัยครูและภายนอก วิทยาลัยครู สำหรับภายในวิทยาลัยครูนั้นเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำอยู่แล้ว แต่สำหรับภายนอกวิทยาลัยครูซึ่งได้แก่โรงเรียนฝึกสอนและอาจารย์พี่เลี้ยง วิทยาลัยครูยังให้ความสนใจในการช่วยเหลือทางค่านวิชาการน้อยไปซึ่ง สุกจิตต์ หนูนัทก็ (สุกจิตต์ หนูนัทก็ ๒๕๑๓ : จ) ได้พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงมีความต้องการความช่วยเหลือทางค่านอุปกรณ์ การสอน การค้นคว้าจากห้องสมุดวิทยาลัยครู และความร่วมมือจากอาจารย์นิเทศก์วิทยาลัยครู ให้มากขึ้น ในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ เกลียพันธ์ุ ขจรนุกกิตติ (เกลียพันธ์ุ ขจรนุกกิตติ ๒๕๒๐ : จ) ได้รายงานผลการวิจัยไว้ว่า โรงเรียนฝึกสอนต้องการได้รับการบริการวิชาการ ทางค่านวัสดุอุปกรณ์ และให้วิทยาลัยครูดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการทางค่านการสอน ระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับอาจารย์พี่เลี้ยง และในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ วินัย ตะสติกย์ (วินัย ตะสติกย์ ๒๕๒๒ : จ - ฉ) ได้รายงานผลการวิจัยไว้ว่า กลุ่มโรงเรียนในระดับประถมศึกษา ในเขตการศึกษา ๒ ต้องการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนทางค่านงานวิชาการและการช่วยจัดกิจกรรมทางวิชาการในค่านต่าง ๆ ตั้งแต่ทางค่านหลักสูตร วิธีสอน โสตทัศนวัสดุ และอุปกรณ์การสอน ความต้องการการอ่านยวความสะดวกทางค่านห้องสมุด จินตนา สุนทรวิภาต (จินตนา สุนทรวิภาต ๒๕๒๒ : ๑๒๔) ได้พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงต้องการ

ได้รับบริการด้านอุปกรณ์การสอน เอกสารทางวิชาการ ตลอดจนความรู้ใหม่ ๆ เพื่อใช้ค้นคว้าประกอบการเรียนการสอน ต้องการความร่วมมือจากวิทยาลัยและหน่วยบริหารของโรงเรียนฝึกสอนในการจัดกิจกรรมในโรงเรียนจากการไปสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงช้างวิตกกังวลเป็นอย่างมากถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร วิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์กับผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงที่มีความสัมพันธ์กันน้อยมาก ทั้ง ๆ ที่ตามภาระหน้าที่ต่างก็มีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องติดตามผลงานการปฏิบัติวิชาชีพครู ของนักศึกษาร่วมกัน แต่ในทางปฏิบัติจริงแล้วทั้งสองฝ่ายกลับไม่ได้ใกล้ชิดกันเท่าที่ควร ซึ่งเป็นเหตุให้ทางวิทยาลัยครู ไม่ได้ทราบถึงความต้องการที่โรงเรียนฝึกสอนต้องการจะได้รับความช่วยเหลือและได้รับความแนะนำทางประการทางด้านวิชาการจากวิทยาลัยครู ทั้งนี้จะเห็นว่าโรงเรียนฝึกสอนยังต้องการความช่วยเหลือจากวิทยาลัยครูในด้านต่าง ๆ อีกมาก เพื่อจะทำให้โรงเรียนฝึกสอนมีความพร้อมในด้านการเรียนการสอนและการนิเทศการสอนให้แก่นักศึกษาฝึกสอน

ปัจจุบันโรงเรียนฝึกสอนกำลังจะมีบทบาทในด้านการนิเทศการสอนให้แก่นักศึกษาฝึกสอนเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม ดังจะเห็นได้จากการที่คณะกรรมการโครงการงานพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ กรมการฝึกหัดครู ได้เสนอรูปแบบและกำหนดหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพชั้นใหม่ (แนวทางใหม่ของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ๒๕๒๔ : ๑๔๕ - ๑๔๘) ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้คือ โรงเรียนฝึกสอนจะได้รับมอบให้เป็นผู้ดูแลนักศึกษาฝึกสอนอย่างใกล้ชิดมากขึ้นในการนิเทศและการประเมินผล ทั้งนี้โดยอาจารย์ที่เลี้ยงจะเป็นผู้ทำหน้าที่เช่นเดียวกับอาจารย์นิเทศ คือ ทำหน้าที่ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ หรือสอนด้านการศึกษาภาคปฏิบัติ และอาจารย์ที่เลี้ยงมีอำนาจในการอบรมนักศึกษาฝึกสอนแทนอาจารย์นิเทศ ทั้งนี้เป็นเพราะสัดส่วนของจำนวนอาจารย์นิเทศก์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาฝึกสอน (อรทัย กนกนภากุล ๒๕๒๒ : ๑๐๘) และเพื่อที่จะไม่ทำให้อาจารย์ที่เลี้ยงทำหน้าที่ในการนิเทศหนักเกินไป วิทยาลัยครูจึงถือปฏิบัติโดยให้อาจารย์ที่เลี้ยงดูแลนักศึกษาฝึกสอน

เพียง ๑ : ๑ คน หรืออย่างสูงที่สุดไม่เกิน ๑ : ๒ คน อย่างไรก็ตามแม้ว่าวิทยาลัยครูจะพยายามลดภาระหน้าที่การดูแลนักศึกษาฝึกสอนให้แก่อาจารย์พี่เลี้ยงลงแล้ว แต่ถ้าอาจารย์พี่เลี้ยงเองยังไม่มีความพร้อมเพียงพอในการที่จะทำหน้าที่นี้เทศการสอนให้แก่นักศึกษาฝึกสอนผลที่วิทยาลัยครูจะได้รับอาจจะไม่ตรงกับจุดประสงค์ที่วางไว้ก็เป็นได้

ดังนั้นเพื่อให้ทราบถึงความเป็นจริงว่าโรงเรียนฝึกสอนมีความพร้อมในด้านการเรียนการสอนและการนิเทศเพียงใด และวิทยาลัยครูควรที่จะได้มีการปรับปรุงแก้ไขในด้านการให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนฝึกสอนทางด้านวิชาการอย่างไร จึงจะทำให้เกิดผลดีแก่การฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญว่าควรจะได้ศึกษาถึงบทบาทที่วิทยาลัยครูกำลังปฏิบัติอยู่ในด้านการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน และเพื่อที่จะได้ทราบข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานของวิทยาลัยครู จึงควรที่จะศึกษาจากทัศนะของบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน ซึ่งได้แก่ผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อนำมาศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างกัน และเพื่อจะให้งานวิจัยนี้สมบูรณ์มากขึ้น จึงควรที่จะศึกษาถึงบทบาทที่บุคคลกลุ่มต่าง ๆ เหล่านี้คาดหวังไว้ว่า วิทยาลัยครูควรที่จะบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนมากน้อยและแตกต่างกันอย่างไร ทั้งนี้เพื่อนำผลของการวิจัยในครั้งนี้เสนอเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในโอกาสต่อไป

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

๑. เพื่อศึกษาบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง

๒. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริง กับบทบาทที่คาดหวัง ในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง

๒.๑ เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง

๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

๑. เพื่อเป็นข้อมูลให้วิทยาลัยครูในเขตกรุงเทพมหานคร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทและภาระหน้าที่ที่พึงกระทำในด้านการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วิทยาลัยครูในเขตกรุงเทพมหานครจะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับวางแผนงานเพื่อจัดเป็นโครงการของวิทยาลัยในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน

๓. ผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยครูในเขตกรุงเทพมหานคร ได้เข้าใจถึงบทบาทและภาระหน้าที่ของวิทยาลัยครูในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษา โดยการปฏิบัติภารกิจในด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ข้อมูลที่ได้จะอ่านวยประโยชน์ในการวางแผนโครงการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ของคณะกรรมการผู้ดำเนินการโครงการงานพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู กรมการฝึกหัดครู

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

๑. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาลักษณะบทบาทการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูระดับประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครโดยศึกษาบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู โดยศึกษาจากทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงโรงเรียนฝึกสอน ซึ่งทั้งนี้ได้กำหนดระยะเวลาที่จะศึกษาในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๒๕

๒. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วยผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๒๕

๓. ตัวแปรที่ศึกษา

๓.๑ ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา คือ ผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงโรงเรียนฝึกสอน

๓.๒ ตัวแปรตาม แบ่งออกเป็น

๓.๒.๑ บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูซึ่งแบ่งออกเป็น ๗ ด้าน ดังนี้คือ

- การให้บริการทางคำแนะนำหลักสูตร ฯลฯ
- จัดประชุมและสัมมนา ฯลฯ
- บริการอุปกรณ์การสอนและโสตทัศนวัสดุ ฯลฯ
- การบริการห้องสมุด ฯลฯ
- บริการจัดนิทรรศการ ฯลฯ
- จัดพิมพ์เอกสาร ฯลฯ
- จัดหลักสูตรพิเศษ ฯลฯ

๓.๓.๒ บทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน
ของวิทยาลัยครู ซึ่งแบ่งออกเป็น ๗ ด้าน ดังนี้คือ

- การให้บริการทางด้านการจัดอบรมหลักสูตร ฯลฯ
- จัดประชุมและสัมมนา ฯลฯ
- บริการอุปกรณ์และโสตทัศนวัสดุ
- บริการห้องสมุด ฯลฯ
- บริการจัดนิทรรศการ ฯลฯ
- จัดพิมพ์เอกสาร ฯลฯ
- จัดหลักสูตรพิเศษ ฯลฯ

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

บทบาททางด้านการบริการวิชาการ หมายถึง แผนงานโครงการปฏิบัติงานและ
กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครในด้าน
วิชาการ ๗ ด้าน คือ

๑. การให้บริการทางด้านการจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการสอน
และการประเมินผล

๒. การให้บริการทางด้านการจัดประชุม การสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง
กับการเรียนการสอนและการนิเทศการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางด้านการวิชาการ

๓. การให้บริการเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนและโสตทัศนวัสดุ เพื่อส่งเสริม
กิจกรรมในด้านการเรียนการสอน

๔. การให้บริการห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าทางด้านการวิชาการและการให้
บริการในด้านการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด

๕. การให้บริการจัดนิทรรศการทางการศึกษาของภาควิชาต่าง ๆ ในวิทยาลัยครู
ที่ใช้อำนวยความสะดวกส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตร

๖. จัดพิมพ์เอกสาร วารสาร และสื่อสารทางด้านการพิมพ์ต่าง ๆ ของวิทยาลัยครู เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการนิเทศการสอน ตลอดจนเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพครู

๗. จัดหลักสูตรพิเศษของวิทยาลัยครูที่มีความพร้อมเปิดการอบรม เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

— บทบาทที่ปฏิบัติจริง หมายถึง แผนงาน โครงการ การปฏิบัติงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยครูได้ปฏิบัติไปแล้ว หรือกำลังดำเนินงานอยู่ในขณะที่ทำการวิจัย

— บทบาทที่คาดหวัง หมายถึง ความคิดเห็นส่วนบุคคลของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ที่เล็งคิดว่าเป็นการบริการวิชาการ ที่ควรทำ

— วิทยาลัยครู หมายถึง สถานศึกษาฝึกหัดครูในเขตกรุงเทพมหานคร ได้แก่ วิทยาลัยครูธนบุรี วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูจันทระเกษม และวิทยาลัยครูพระนคร

— โรงเรียนฝึกสอน หมายถึง โรงเรียนระดับประถมศึกษาที่รับนักศึกษาฝึกสอนจากวิทยาลัยครูในเขตกรุงเทพมหานคร ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๒๕

— ผู้บริหารวิทยาลัยครู หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งอธิการ รองอธิการ ฝ่ายต่าง ๆ หัวหน้าคณะวิชาและหัวหน้าภาควิชาในวิทยาลัยครู

— ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้างานและรองหัวหน้างานด้านวิชาการของโรงเรียน ...

— อาจารย์นิเทศก์ หมายถึง อาจารย์จากวิทยาลัยครู ซึ่งทำหน้าที่นิเทศการสอนนักศึกษาฝึกสอน

— อาจารย์ที่เล็ง หมายถึง อาจารย์โรงเรียนฝึกสอนซึ่งทำหน้าที่นิเทศการสอนนักศึกษาฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. ความหมายของการบริการวิชาการ

การบริการวิชาการ เป็นบทบาทประการสำคัญอย่างหนึ่งในหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษา ที่พึงกระทำต่อสังคมโดยทั่วไป การบริการวิชาการแก่สังคม หมายถึงการให้บริการใด ๆ ก็ตาม ที่จะทำให้สังคมได้รับประโยชน์จากบริการนั้น โดยประโยชน์ที่สังคมจะได้รับดังกล่าวจะทำให้ นำไปสู่การปรับปรุงสภาพของสังคมให้ดีขึ้น และนำไปสู่การพัฒนาสภาพความเป็นอยู่ของสังคม คอไปในอนาคต

การให้บริการวิชาการแก่สังคมของวิทยาลัยครูก็เช่นเดียวกัน ไม่จำกัดเฉพาะการ บริการทางด้านความรู้บางสาขาเท่านั้น แต่รวมถึงการเข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน บางอย่าง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสังคมนั้นด้วย การให้บริการวิชาการแก่สังคม ไม่ จำเป็นจะต้องจำกัดอยู่เพียงกลุ่มรับบริการกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งแต่จะรวมไปถึงทุกกลุ่มทุกสถาบันหรือ องค์การที่รวมอยู่ในสังคมหรือชุมชนนั้น ๆ ด้วย (สากต จริยวิทย์านนท์ ๒๕๒๔ : ๑๑๔) และ อมร รักษาสัจย์ (อมร รักษาสัจย์ ๒๕๑๒ : ๔ - ๕) ได้เสนอแนวความคิด เกี่ยวกับความหมายของการบริการวิชาการแก่สังคมไว้ว่า สถาบันอุดมศึกษาเป็นสมองของ สังคม ดังนั้นจึงถือว่าเป็นหน้าที่ที่อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาจะได้นำเอาความรู้ที่มีอยู่ไปเผยแพร่ แก่ประชาชน หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และการบริการวิชาการนี้ครอบคลุมไปถึงการแสดง ปาฐกถา อภิปรายกลุ่มรับเชิญไปเป็นที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญการสอน การนำอภิปรายในการ ปีกอบรมต่าง ๆ การบริการวิชาการแก่สังคมตามแนวความคิดของ ไพฑูรย์ พงศ์บุตร (ไพฑูรย์ พงศ์บุตร ๒๕๑๓ : ๔๕ - ๕๑) ได้ให้ความหมายของการบริการวิชาการแก่สังคม ไว้ว่า งานบริการวิชาการแก่สังคมคือ งานที่มหาวิทยาลัยจะจัดทำเพื่อให้ความรู้เป็นพิเศษ ทั้งในด้านการศึกษา และการฝึกอบรมอาชีพแก่สังคม ซึ่งก็ได้แก่การจัดหลักสูตรพิเศษสำหรับ การฝึกอบรมอาชีพหรือวิชาการเฉพาะอย่างการจักปาฐกถา อภิปราย สัมมนา และ นิทรรศการทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ หรือเพื่อเผยแพร่โดยทางสื่อสาร มวลชนต่าง ๆ

นอกจากนี้ความหมายของการบริการวิชาการแก่สังคมอีกประการหนึ่งก็คือ การที่จะต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับชุมชน และการให้ความช่วยเหลือชุมชน

๒. ความสำคัญของการบริการวิชาการ

ภารกิจในด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม เป็นภารกิจที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องกระทำควบคู่ไปกับการกิจในการจัดการเรียนการสอน การวิจัยภายในสถาบัน ทั้งนี้เพราะประสบการณ์ที่ได้รับจากผลงานการบริการวิชาการแก่สังคมจะเป็นส่วนที่จะช่วยการปรับปรุงการเรียนการสอนภายในสถาบันอุดมศึกษาเหล่านั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมที่แท้จริงมิใช่เป็นลักษณะที่เปรียบเสมือนหอคอยงาช้างสำหรับสังคม

การศึกษาและสังคมเป็นสิ่งที่แยกกันไม่ได้ ในบางครั้งสังคมก็ครอบคลุมและมีอิทธิพลเหนือกว่าการศึกษา และมีผลให้การศึกษาเสื่อมระดับลงบางโอกาส การศึกษาก็ช่วยให้สังคมรุดหน้าไป ปัญหาจึงมีอยู่ว่าทำอย่างไรจะให้สถาบันอุดมศึกษาได้มีโอกาสบริการวิชาการให้แก่สังคมมากขึ้น (วิจิตร อวระกุล ๒๕๐๗ : ๔๒) สถาบันอุดมศึกษาควรทำหน้าที่เผยแพร่วิทยาการสมัยใหม่ให้แก่ชุมชนโดยกว้างขวาง เนื่องจากสถาบันดังกล่าวเป็นแหล่งวิชาการที่สมบูรณ์ที่สุดในบรรดาสถานศึกษาค่ายกัน ก่อรูปกับมีผู้ทรงคุณวุฒิอย่างพร้อมเพรียง มีอุปกรณ์ที่จะเผยแพร่ความรู้ที่ค่อนข้างสมบูรณ์ (สุภร ศรีแสน ๒๕๒๐ : ๒๔)

สำหรับการบริการวิชาการแก่สังคมของวิทยาลัยครู ศิริวรรณ เสรีกิตติวงศ์ ศิริวรรณ เสรีกิตติวงศ์ ๒๕๒๐ : จ.) ได้ศึกษาเรื่อง ความพร้อมในการให้บริการทางด้านการบริการแก่ชุมชนของวิทยาลัยครูมหาสารคาม และความต้องการรับบริการของประชาชนในเขตความรับผิดชอบ ได้เสนอผลการศึกษาไว้ว่า ประชาชนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต้องการรับบริการทางวิชาการด้านเศรษฐกิจ และอาชีพมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านอนามัยและโภชนาการ ด้านการศึกษาทั่วไปและด้านการปกครองตามลำดับ งานวิจัยของ ประเสริฐ เทียมเดช (ประเสริฐ เทียมเดช ๒๕๒๑ : ๕๐) ได้วิจัยเรื่องการบริการชุมชนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษา ครูและผู้นำท้องถิ่นในเขตการศึกษา ๕ ได้เสนอผลการวิจัย

ไว้ว่า การจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมการบริการชุมชนในค่านต่าง ๆ กลุ่มผู้บริหาร การศึกษาและครู ให้ความสำคัญแก่การบริการด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการไว้ เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่การบริการด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ

ริชชี (Richey. ๑๙๕๔ : ๕๒) ได้กล่าวถึงการสอนว่า การสอนเป็นศิลปะที่ยากที่สุดในกระบวนศิลปะทั้งหมด เป็นศาสตร์ที่ลึกซึ้งกว่าศาสตร์ทั้งหลาย ผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในวิชาการ มีความรู้เกี่ยวกับตัวผู้เรียน รู้กระบวนการสอน อุปกรณ์ และสภาพการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

เพราะฉะนั้น นักศึกษาฝึกหัดครูทุกคนจะต้องผ่านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูเพื่อฝึกฝนให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการเป็นครูที่ดี และสถานที่ที่ใช้สำหรับการฝึกปฏิบัติการเป็นครูที่ดีจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ และความสามารถในการนิเทศการสอน ให้นักศึกษาฝึกสอนได้รับความรู้และเทคนิควิธีในการสอนได้เป็นอย่างดี

แลมบ์ (Lamb. ๑๙๖๕ : ๑๔) ได้กล่าวว่า "การฝึกสอนเป็นประสบการณ์ที่สำคัญอย่างยิ่งในการเตรียมครูที่มีสมรรถภาพ"

การที่โรงเรียนฝึกสอนจะมีนิเทศการสอนที่มีความรู้และเทคนิควิธีสอนที่ทันสมัยนั้น จำเป็นที่จะต้องได้รับการอบรมวิธีสอนต่าง ๆ อยู่เสมอ และถือเป็นภาระหน้าที่ที่พึงกระทำของสถานบันผู้ผลิตครู เช่นวิทยาลัยครูในการที่จะให้การอบรมแก่อาจารย์พี่เลี้ยงได้รับความรู้ เพื่อส่งเสริมงานทางด้านการนิเทศการสอนให้นักศึกษาฝึกสอนได้รับประโยชน์อย่างสมบูรณ์

๓. รูปแบบการบริการวิชาการ

๓.๑ ลักษณะทั่วไปในการให้บริการวิชาการแก่สังคม

ลักษณะทั่วไปในการให้บริการสังคมของสถาบันอุดมศึกษาของกองแผนงานทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ (กองแผนงาน ๒๕๑๔ : ๓๔) ซึ่งสรุปไว้ดังนี้

๑. การให้บริการชุมชนที่เป็นโครงการ หรือปฏิบัติการที่มีกำหนดเวลาค่อนข้างจะแน่นอน เช่น โครงการพัฒนาต่าง ๆ

๒. การให้บริการชุมชนที่เป็นโครงการอบรม เพื่อให้ความรู้ทางวิชาการแก่กลุ่มบุคคล โดยมีโครงการอบรมและกำหนดเวลาที่ค่อนข้างจะแน่นอน และอาจมีการให้วิทยบัตร หรือประกาศนียบัตร

๓. การให้บริการชุมชนที่กระทำเป็นครั้งคราวแก่หน่วยราชการหรือเอกชน เช่น การบรรยาย การแสดงนิทรรศการ การจัดการประชุม การจัดสัมมนาการ เป็นต้น

๓.๒ ประเภทของการให้บริการทางวิชาการ

งานบริการทางด้านวิชาการแก่สังคมที่มหาวิทยาลัยจะจัดทำได้นั้นมีอยู่หลายแบบด้วยกัน (ทบวงมหาวิทยาลัย ๒๕๑๓ : ๘๒ - ๘๘) ได้แก่

๑. การสอน มหาวิทยาลัยจัดสอนวิชาบางอย่างให้แก่บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย โดยเป็นการจัดเป็นพิเศษต่างหากจากการสอนเป็นปกติ ซึ่งอาจทำได้หลายแบบ เช่น เป็นการสอนที่จัดให้แก่หน่วยราชการต่าง ๆ ที่ขอมา เช่น

คณะกรรมการสภาฯ พิจารณางานมหาวิทยาลัย จัดการสอนให้แก่ข้าราชการ ๘ จังหวัดภาคใต้ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย หรืออาจเปิดสอนให้แก่บุคคลทั่วไป

๒. การฝึกอบรม เป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้ได้รับบริการได้รับความรู้ ความชำนาญทางด้านวิชาชีพ หรือวิชาทั่วไปที่จัดรวมเป็นกลุ่มเพื่อความมุ่งหมายเฉพาะอย่างหนึ่งอย่างใด เช่น การฝึกอบรมมัคคุเทศก์ การฝึกอบรมความรู้ด้านการเมืองและสังคม ในระบอบประชาธิปไตย

๓. การจัดปฐกถา มหาวิทยาลัยอาจจัดเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย เรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นพิเศษเป็นครั้งคราว ตามที่เห็นว่าเป็นประโยชน์แก่ผู้ฟัง ทั้งบุคคลภายในมหาวิทยาลัย และบุคคลภายนอกพร้อมฟังได้ด้วย

๔. การจัดอภิปรายและสัมมนา ซึ่งจัดให้หัวข้อที่เป็นเรื่องสนใจของสังคมในขณะนั้น

๕. การจัดนิทรรศการทางวิชาการ เป็นการให้บริการทางวิชาการอีกรูปแบบหนึ่งที่จะได้รับความสนใจ แต่ต้องมีการจัดเตรียมงานและการดำเนินงานที่เข้มแข็งและคงทนมาก

๖. การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ เพื่อให้มีโอกาสดูเผยแพร่ในสังคมภายนอกมหาวิทยาลัยทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม

๗. การเผยแพร่ทางสื่อมวลชน ได้แก่ การเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการที่อาศัยหนังสือพิมพ์ วิทยุและโทรทัศน์เป็นสื่อ ในลักษณะของการบรรยาย การอภิปราย การเขียนบทความ

๘. การออกปฏิบัติงานในท้องถิ่น โดยการให้อาจารย์ และนักศึกษาออกไปปฏิบัติงานในท้องถิ่น บริการนั้นอาจเป็นไปในรูปของการสอน การฝึกอบรม การให้คำแนะนำปรึกษา และการให้ความรู้โดยวิธีอื่น ๆ โครงการแนะนำกฎหมายแก่ชาวบ้าน โครงการอบรมครูชาวเขา เป็นต้น

จากการศึกษาความต้องการด้านวิชาการของประชาชน คูมส์ (Coombs.

๑๙๓๔ : ๕) ได้จำแนกความต้องการออกเป็นกลุ่ม ๆ ดังนี้

๑. ด้านการศึกษาทั่วไป หรือความรู้พื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น ความเข้าใจวิทยาศาสตร์เบื้องต้น และสิ่งแวดล้อมทั่วไป

๒. ด้านการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นอยู่ในครอบครัว ได้แก่ การอนามัย และโภชนาการ คหกรรมศาสตร์ และการเลี้ยงดูเด็ก การซ่อมแซมปรับปรุงบ้านเรือนและการวางแผนครอบครัว เป็นต้น

๓. ด้านการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นอยู่ของชุมชน ได้แก่ การศึกษาเพื่อความเข้าใจในการปกครองท้องถิ่น ประเพณีและการสหกรณ์

๔. ด้านการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ ได้แก่ การพัฒนาความรู้และทักษะเฉพาะอย่างในการประกอบอาชีพที่สัมพันธ์กับความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ และความต้องการทางสังคม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน

งานวิจัยของ เจมส์ (James. ๑๙๓๐ : ๒๖๓๓ - A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทในการให้บริการการศึกษาแก่ชุมชนเมืองของรัฐ จอร์เจีย พบว่าความต้องการที่จำเป็นมาก ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย สุขภาพ และโภชนาการ และงานวิจัยของ โกลด์เบิร์ก (Goldburg. ๑๙๓๑ : ๓๓๔๐ - A) ได้ศึกษาเรื่องการเตรียมโครงการสำหรับบริการชุมชนของวิทยาลัยชุมชน ปรากฏว่ากิจกรรมที่ได้รับความสนใจและได้ผลดีคือ พิมพ์เล็ก การทำขนม การตัดเย็บผ้า และการบริหารร่างกายสำหรับสตรี

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ นีล (Neal. ๑๙๓๑ : ๑๔๒๒ - A) ได้ศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบของโครงการบริการชุมชนสำหรับวิทยาลัยชุมชน ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง คือวิทยาลัยชุมชน ๑๑๒ แห่ง ผลการวิจัยพบว่าแนวความคิดในการให้บริการแก่ชุมชนมีดังนี้ ควรคำนึงงานบริการทางด้านวิชาการแก่ชุมชนเป็นอย่างยิ่ง ควรกำหนดขอบข่ายความมุ่งหมายและเป้าหมายในการให้บริการแก่ชุมชนเป็นอย่างดี ควรร่วมมือกับผู้นำชุมชนในการดำเนินงานบริการชุมชน ควรพิจารณาคัดเลือกสถานที่และเพิ่มจำนวนผู้ดำเนินการให้มากขึ้น ควรหาแหล่งสนับสนุนทางการเงิน ควรศึกษาเจตคติของผู้นำชุมชน ควรให้กำลังใจแก่ผู้ดำเนินการ และควรมีการวิจัย และประเมินผลโครงการบริการชุมชนด้วย

มิลเลอร์ (Miller. ๑๙๓๓ : ๖๒๒๐ - A) ได้ทำการวิจัยเพื่อวิเคราะห์การจัดดำเนินการและการบริหารโครงการฝึกสอนมัธยมของสถาบันฝึกหัดครู ๙ แห่ง ในรัฐเคนตักกี ผลวิจัยได้พบว่า ทั้ง ๙ วิทยาลัยให้ค่าตอบแทนแก่อาจารย์ที่เลี้ยง บางแห่งให้ค่าสมนาคุณแก่ครูใหญ่ และโรงเรียนด้วย บางวิทยาลัยเก็บค่าเช่าเรียนพิเศษสำหรับการฝึกสอนจากนักศึกษาด้วย และได้มีการเสนอเกณฑ์สำหรับคัดเลือกครูที่เลี้ยง

ทางด้านการดำเนินงานของวิทยาลัยครูในส่วนของการให้บริการวิชาการแก่สังคม ตามข้อเสนอของ ลอเรนซ์ (Lawrence. ๑๙๕๖ : ๒๕) ได้เสนอว่า วิทยาลัยครูควรจะเป็นศูนย์วิชาการทุกประเภททางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการศึกษาให้มีความช่วยเหลือแก่ครูในโรงเรียนใกล้เคียงกับวิทยาลัย เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัยครูกับโรงเรียน เป็นโอกาสให้วิทยาลัยครูซึ่งเปรียบเสมือน "ผู้ผลิต" พบกับ "โรงเรียน" ซึ่งเปรียบเสมือนเป็น "ผู้บริโภค" การช่วยเหลือเช่นนี้ย่อมเป็นเหตุให้วิทยาลัยครูมีโอกาสที่จะให้ทราบถึงความต้องการของผู้บริโภค จะได้ผลิตครูหรือให้บริการได้ตรงกับที่ตลาดหรือผู้บริโภคต้องการ

๓.๓ การบริการวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัยในประเทศ เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น จากการพิจารณาของ ชาลิต กวงพัทรา (ชาลิต กวงพัทรา และคนอื่น ๆ ๒๕๒๓ : ๕๖ - ๕๗) ได้ศึกษาเรื่องมหาวิทยาลัยขอนแก่นกับการสนองความต้องการของบุคคลต่าง ๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรากฏว่าผู้รับบริการมีความเห็นดังนี้ คณะศึกษาศาสตร์ควรบริการเกี่ยวกับการอบรมสัมมนาครู การศึกษาในชนบท การศึกษาผู้ใหญ่ ชนบทธรรมนิยมประเพณี การศึกษานอกสถานที่ และการแนะแนวแก่นักเรียน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการให้บริการวิชาการแก่สังคมหลายอย่าง เช่น การจัดพิพิธภัณฑ์สัตว์ และสถานเลี้ยงสัตว์น้ำเค็มที่ วิทยาเขตบางแสน ส่วนที่วิทยาเขตสงขลา ได้จัดบริการวิชาการเกี่ยวกับความรู้ทางสถานีวิทยุกระจายเสียง ส่งบุคลากรไปเป็นวิทยากรแก่หน่วยงานต่าง ๆ การอบรมและสัมมนา จัดบริการสุขภาพและอนามัยเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ การให้หน่วยราชการอื่น ๆ ยืมอุปกรณ์การสอน อบรมเจ้าหน้าที่ศูนย์วัฒนธรรมพื้นบ้าน (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒๕๒๔ : ๑๔๔ - ๒๔๖)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีการบริการวิชาการแก่สังคม โดยเน้นการส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรแก่นักศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นพลเมืองดี และเป็นผู้นำชุมชน (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๒๒ : ๑๔๕ - ๑๔๖)

๓.๔ การบริการวิชาการแก่สังคมของวิทยาลัยครู

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๒๕

- ๒๕๒๕) ได้กำหนดบทบาทของวิทยาลัยครูในด้านการผลิตครูลง แต่เน้นทางด้านบทบาทการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น ตามความคิดของ สิบปณัต เกตุทัต (การฝึกหัดครูเพื่อพัฒนารอบท ๒๕๒๕ : ๑๔ - ๑๕ อาจอิงมาจาก สิบปณัต เกตุทัต ๒๕๒๓ : ไม่มีเลขหน้า) ได้กล่าวว่า

๑. วิทยาลัยครูควรลดบทบาทการผลิตครูในเชิงปริมาณลง เน้นการผลิตครูให้ได้คุณภาพสูง เพื่อสนองกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพครู นาฏศิลป์ ดนตรี และครูวิชาเฉพาะบางสาขาที่ขาดแคลน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่มุ่งจะผลิตครูระดับนั้น ๆ ออกไปสอน

๒. วิทยาลัยครูควรหันไปดำเนินการเพื่อช่วยปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องดังต่อไปนี้

๒.๑ อบรมครูประจำการโดยเน้นเรื่องครูประจำการที่ไม่มีวุฒิครูก่อนเป็นอันดับแรก และนอกจากนั้นควรจัดให้การศึกษามบรมครูประจำการ เพื่อเพิ่มวุฒิและประสิทธิภาพในการสอน

๒.๒ ประสานงานกับวิทยาลัยครู หรือสถาบันการศึกษาสังกัดอื่นที่อยู่ใกล้เคียงกัน ร่วมกันทำงานวิจัย และให้บริการวิชาการแก่สังคม ซึ่งก็ได้ทำกันอยู่แล้วในบางกลุ่ม เช่น กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นต้น

๒.๓ ผลิตตำรา วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรของการฝึกหัดครู

๒.๔ ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนอันเป็นโอกาสให้ครูอาจารย์ นักศึกษาของวิทยาลัยครู ได้มีโอกาสเข้าไปใกล้ชิดและใกล้ชิดชีวิตจริงในชุมชนมากขึ้น เพื่อเป็นการเตรียมตัวไว้ก่อนที่นักศึกษาจะจบการศึกษาออกไปปฏิบัติงานสอนจริง ๆ ในชุมชน

ในปัจจุบัน วิทยาลัยครูต่าง ๆ ได้ดำเนินการเกี่ยวกับบทบาททางด้านการบริหาร
 วิชาการและสังคมในรูปของโครงการที่มีชื่อเรียกว่า โครงการการฝึกหัดครูและบริการการศึกษา
 (Teacher Training Cum Education Extension Programme) ซึ่งเป็น
 ลักษณะงานที่สนับสนุนคุณภาพของงานด้านวิชาการในวิทยาลัยครูโดยโครงการนี้ได้เริ่มจัดขึ้นในปี
 พ.ศ. ๒๕๑๖ ที่วิทยาลัยครูมหาสารคาม เพื่อต้องการที่จะปรับปรุงการฝึกหัดครูให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
 โดยการปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียนในท้องถิ่น และการให้บริการชุมชนในรูปแบบของการศึกษา
 นอกโรงเรียน ซึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ มีวิทยาลัยครูที่รวมในโครงการเพิ่มขึ้นอีก ๓ แห่ง
 คือ วิทยาลัยครูสกลนคร อุดรราชธานี และนครราชสีมา ในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ โครงการนี้
 ได้ขยายออกไปยังวิทยาลัยครูต่าง ๆ ถึง ๒๔ วิทยาลัยครูและในปัจจุบันโครงการนี้ได้ขยายไปจนครบ
 ทั้ง ๓๖ วิทยาลัย

ลักษณะสำคัญของโครงการในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา (กรมการฝึกหัดครู ๒๕๑๕ : ๓)

คือ

๑. ปรับปรุงการนิเทศการฝึกสอนของนักเรียนฝึกหัดครู
๒. ให้บริการการศึกษาแก่โรงเรียน กล่าวคือ อ. อาจารย์ในสถานศึกษาฝึกหัดครู
 เป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำแก่ครูในโรงเรียนในโครงการ
๓. การให้คำแนะนำ และให้บริการทางวิชาการ เช่น สาธิตการสอน จัดการประชุม
 สัมมนา เป็นต้น
๔. จัดอบรมวิทยากรประจำการในระหว่างวันหยุดราชการ และปิดภาคเรียน

๕. จัดทำคู่มือแนะแนวหลักสูตร และอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ และจัดตั้งศูนย์
อุปกรณ์การศึกษาในสถานฝึกหัดครู และให้ครูในโรงเรียนในโครงการมารับบริการต่าง ๆ
ของศูนย์

๖. ช่วยเหลือเป็นพิเศษแก่ครูใหญ่ของโรงเรียนในโครงการ และช่วยในการจัด
โครงการที่จะเป็นประโยชน์จริง ๆ ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนในโรงเรียน

๗. จัดการสำรวจเพื่อประเมินผลโรงเรียนในโครงการเป็นระยะ ๆ

๘. จัดการประชุมสัมมนาเป็นครั้งคราว เพื่อแนะวิธีจัดบริการการศึกษาแก่ครู
และอาจารย์ในสถานฝึกหัดครู รวมทั้งการจัดทำข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรการ
ฝึกหัดครู เพื่อเสนอต่อกระทรวงเป็นระยะ ๆ

๔. การบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน

จากรายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนฝึกสอน ทำให้ทราบว่า มีปัญหาและอุปสรรค
หลายด้านซึ่งอาจจะแก้ไขได้โดยการจัดการบริการวิชาการที่เหมาะสมให้แก่โรงเรียนฝึกสอน
ปัญหาประการแรกได้แก่ ปัญหาที่เกี่ยวกับการบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๐ ซึ่งสมพงษ์ จิตระดับ
(สมพงษ์ จิตระดับ : ๑๕๑ - ๑๕๒) ได้พบว่า การบริหารงานในระดับโรงเรียนทางด้าน
วิชาการของผู้บริหารยังไม่สามารถทำได้ดีในเรื่องการดำเนินงาน การวางแผน การประชุม
ปรึกษาหารือ เพื่อทำความเข้าใจให้ตรงกันกับครูประจำการได้อย่างถูกต้องในแนวเดียวกัน
นอกจากนี้มีปัญหาทางด้านความพร้อมในอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการตลอดจน
ทางด้านโสตทัศนวัสดุ ซึ่งมีความพร้อมอยู่ในระดับต่ำมาก

ปัญหาที่พบในประการสำคัญต่อไปก็คือ ปัญหาที่เกี่ยวกับการขาดแคลนโสตทัศนวัสดุ
ซึ่งโรงเรียนฝึกสอนต้องการมากเป็นอันดับสูง โดยจะเห็นได้จากผลงานทางด้านการวิจัยของ
แจ่มจันทร์ ปรีชาวนิชย์ (แจ่มจันทร์ ปรีชาวนิชย์ ๒๕๒๑ : ๑๐๕ - ๑๑๐) ได้ศึกษา
ปัญหาและอุปสรรคที่ครูในโรงเรียนประสบ และพบปัญหาที่สำคัญ ๆ ได้แก่ ไม่มีเวลาผลิต

สื่อการสอน เพราะมีชั่วโมงสอนมาก ขาดงบประมาณด้านสื่อการสอน สภาพของโรงเรียนขนาดเล็กไม่อำนวยให้ใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องฉาย และจำนวนสื่อการสอนในโรงเรียนมีน้อยเกินไป ทั้งโรงเรียนขนาดกว้างและขนาดเล็ก ขาดเครื่องอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอน

สุทธศรี ศรี (สุทธศรี ศรี ๒๕๓๓ : จ.) พบว่า ครูประถมศึกษาโรงเรียนในเมือง และในชนบท ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องการความรู้ในการผลิตการใช้ และการปรับปรุงสื่อการสอนมาก (โดยเฉพาะการผลิตสื่อการสอนราคาเบา และสะดวกเหลือใช้) และครูในโรงเรียนในเมืองต้องการให้ทางทางจัดทำหรือจัดซื้อสื่อการสอนที่โรงเรียนทำเองไม่ได้ส่งมาให้มาก ส่วนครูในโรงเรียนชนบทต้องการให้วิทยาลัยครูเป็นแหล่งบริการด้านสื่อการสอนของโรงเรียนมาก

ปัญหาอีกประการหนึ่งที่พบมากได้แก่ปัญหาที่เกิดจากตัวของอาจารย์พี่เลี้ยงเอง ซึ่งมีปัญหาทั้งทางด้านกรณีเทศการสอน ปัญหาที่เกิดจากความไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน ปัญหาที่เกิดจากความไม่เต็มใจที่จะให้ความร่วมมือในการนิเทศการสอน ปัญหาที่เกิดจากความไม่พร้อมทางด้านวิชาการของอาจารย์พี่เลี้ยง ดังเช่นผลงานวิจัยของ สุกจิตต์ หนูนภักดิ์ (สุกจิตต์ หนูนภักดิ์ ๒๕๑๓ : ๕๔ - ๕๕) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักเรียนฝึกสอน และปัญหาที่ครูพี่เลี้ยงและนักเรียนฝึกสอนต้องประสบในการดำเนินการสอน และพัฒนาท้องถิ่นในโครงการฝึกหัดครูชนบท ซึ่งผลการวิจัยได้สรุปถึงความต้องการความช่วยเหลือของครูพี่เลี้ยงจากสถาบันฝึกหัดครู คือ ต้องการความช่วยเหลือในด้านอุปกรณ์การสอน การค้นคว้าจากห้องสมุด และความร่วมมือจากอาจารย์นิเทศก์ให้มากขึ้น

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ภาควิชาฝึกสอนและฝึกงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (การฝึกสอนทั่วประเทศ ๒๕๑๔ : ๑๓) ได้ริเริ่มทดลองโครงการส่งนิสิตออกฝึกสอนทั่วประเทศโดยได้มอบอำนาจการประเมินผลให้ทางโรงเรียนฝึกสอน

เป็นผู้ดำเนินการทั้งหมด และได้ประเมินผลโครงการฝึกสอนทั่วประเทศ ทั้งนี้เพราะทางมหาวิทยาลัย ไม่สามารถจะส่งอาจารย์นิเทศก์ไปประจำโรงเรียนต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง ได้สรุปถึงปัญหาที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์พี่เลี้ยง คือ อาจารย์พี่เลี้ยงมีความพร้อมน้อย วุฒิกำ ไม่กล้าคิดและแนะนำนิสิต และนิสิตไม่ค่อยยอมรับคำแนะนำ

ส่วนผลงานของ จินตนา สุนทรวิภาต (จินตนา สุนทรวิภาต ๒๕๒๒ : ๑๓๔) ได้พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงมีประสบการณ์ในด้านการศึกษาอบรม สัมมนา และการนิเทศการสอนน้อยมาก

นอกจากนี้ อรทัย กนกนภากุล (อรทัย กนกนภากุล ๒๕๒๑ : ๓๑) ได้ศึกษาพบว่าอาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ ไม่ใคร่มีความสัมพันธ์กัน และอาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า อาจารย์พี่เลี้ยงขาดการเอาใจใส่ในการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนและขาดการประสานงานที่กระชับระหว่างอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง

นอกจากนี้ สมพร สาริกบุตร (สมพร สาริกบุตร ๒๕๑๖ : ๔๔) ได้ศึกษาพบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงขาดความเข้าใจอย่างเพียงพอในเนื้อหาวิชา (สังคมศึกษา) ยิ่งกว่านั้น อาจารย์พี่เลี้ยงไม่มีความสนิทสนมกับอาจารย์นิเทศก์พอที่จะแจ้งให้ทราบถึงข้อบกพร่องของนักศึกษาฝึกสอน

ในด้านที่เกี่ยวกับครูพี่เลี้ยง คอร์เนตต์ (Cornett. ๑๙๖๖ : ๖๔๖ - A) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าการให้อาจารย์พี่เลี้ยงได้เรียนรู้เกี่ยวกับการนิเทศเป็นสิ่งจำเป็น แต่จากการศึกษาพบว่ามีเพียงบางสถาบันเท่านั้นที่จัดวิชาเกี่ยวกับการนิเทศให้ครูพี่เลี้ยง และมีบางสถาบันเท่านั้นที่มีการคัดเลือกครูพี่เลี้ยงโดยใช้ประชาคมติ ส่วนเรื่องคุณภาพของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงมีจำนวนมากที่ยังมีคุณภาพไม่เหมาะสม

ปัญหาประการสุดท้าย ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของงานว่าจะสำเร็จสมบูรณ์ตามจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ ถ้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการฝึกสอน กฤษณ์ ศิริพงษ์ (กฤษณ์ ศิริพงษ์ ๒๕๒๒ : ๑๔๓) ได้ศึกษาถึงปัญหาการวางแผนงานในการดำเนินการนิเทศของหัวหน้าหน่วยนิเทศก์ ซึ่งพบว่า อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่าการฝึกสอนมีปัญหาซึ่งเกิดจากการที่วิทยาลัยครู

ไม่ได้กำหนดนโยบายไว้เป็นการแน่นอนรวมทั้งยังขาดข้อมูล และข่าวสารที่ดี

จะเห็นได้ว่าปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มิใช่จะเป็นปัญหามาจากโรงเรียนฝึกสอน แต่เพียงฝ่ายเดียวที่ทำให้เกิดความไม่พร้อมในทางการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ แต่ก็เป็นปัญหาที่เกิดจากวิทยาลัยครูด้วยเช่นกันที่ขาดประสิทธิภาพในด้านการวางแผนงานที่ดี

มีงานวิจัยหลายเล่มที่ได้เสนอแนะแนวทางปฏิบัติให้วิทยาลัยครูกำเนินการ เช่น ฉันทลักษณ์ ศรีนิลทา (ฉันทลักษณ์ ศรีนิลทา ๒๕๐๘ : ก - ง) ได้เสนอแนะแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยวิธีให้สถาบันฝึกหัดครูหาทางร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดกับโรงเรียนฝึกสอน การเลือกผู้มีคุณสมบัติที่เหมาะสม และยินดีที่จะทำงานร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง นอกจากนี้ยังเสนอแนะให้โรงเรียนฝึกสอนมองเห็นความสำคัญในการฝึกสอนและให้การสนับสนุนอาจารย์พี่เลี้ยงให้ทำงานด้านนี้อย่างเต็มที่

พนัส หันนาคินทร์ (พนัส หันนาคินทร์ ๒๕๑๑ : ๑๐๘) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการบริหารงานด้านวิชาการในส่วนที่เกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยงไว้ว่า อาจารย์พี่เลี้ยงควรจะได้รับคัดเลือกเป็นพิเศษ โดยดูจากความสามารถในเชิงการสอน และความเต็มใจที่จะให้ความร่วมมือในการนิเทศการสอนแก่นิสิต และโดยเหตุนี้วิทยาลัยจึงควรหาทางตอบแทนความตั้งใจจริงของอาจารย์พี่เลี้ยงเหล่านั้น เพื่อเป็นกำลังใจแก่อาจารย์เหล่านั้นต่อไป

โกเมน ชีรนรเศรษฐ (โกเมน ชีรนรเศรษฐ ๒๕๒๑ : ๒๓๓ - ๒๓๔) ได้ศึกษาปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูขนาดของวิทยาลัยครูภาคเหนือของประเทศพบว่า อาจารย์นิเทศมีความเชื่อว่า ควรมีการจัดอบรม สัมมนาอาจารย์นิเทศ อาจารย์ใหญ่ และอาจารย์พี่เลี้ยงให้เข้าใจหน้าที่และความรับผิดชอบ โดยจัดอบรมความรู้ทางด้านเทคนิคการนิเทศการฝึกสอน

ลักขณา ศกุนะสิงห์ (ลักขณา ศกุนะสิงห์ ๒๕๒๒ : ๑๓๓ - ๑๓๔) ได้ทำการวิจัยเรื่อง โปรแกรมประสบการณ์ทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษามัธยมศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่าวิทยาลัยครูควรกำหนดให้อาจารย์นิเทศ

ทำหน้าที่เป็นสื่อกลางระหว่างวิทยาลัยครูกับชุมชนมากขึ้น และวิทยาลัยครูควรจัดตั้งชมรม
ประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อเป็นศูนย์บริการอบรมและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับ
วิธีสอน เทคนิคการสอน การผลิตสื่อการสอนจากวัสดุราคาถูกและหาง่าย การใช้และ
การรักษาสื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาทันสมัย ตลอดจนบริการให้ยืมหรือจำหน่าย
ตำรา คู่มือครู และสื่อการสอนในราคาถูก ชมรมนี้จะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาครู และ
ครูทั่วไปในการค้นคว้าเพื่อการเตรียมการสอนและเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนของตน ซึ่ง
จะมีส่วนช่วยให้การดำเนินงานการฝึกสอนประสบผลสำเร็จสูงขึ้น

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวแล้ว จะเห็นได้ว่าสภาพในปัจจุบันของโรงเรียน
ฝึกสอน มีความสำคัญต่อการดำเนินการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของวิทยาลัยครูเป็น
อย่างมาก ขณะเดียวกันภายในโรงเรียนฝึกสอนก็มีปัญหาอีกหลายประการทั้งทางด้านการเรียน
การสอน ปัญหาจากบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนปัญหาการขาดแคลนวัสดุทัศนอุปกรณ์ที่มี
ความจำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มที่ของแก่นักเรียน ซึ่งตามหลักสูตรฉบับใหม่จำเป็นต้องใช้
ประกอบในการเรียนการสอน ในขณะที่โรงเรียนฝึกสอนเป็นสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับวิทยาลัยครู
มากกว่าสถานอื่น จึงน่าจะได้รับความช่วยเหลือทางด้านการบริการวิชาการจากวิทยาลัยครู
บ้างตามสมควร ในทางกลับกันวิทยาลัยครูย่อมได้รับประโยชน์จากการใช้โรงเรียนฝึกสอน
เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพ

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

๑. บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู
ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์และ
อาจารย์พี่เลี้ยง แตกต่างกันได้แก่

๑.๑ บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์นิเทศก์ และ
อาจารย์พี่เลี้ยงในค่านโยบายแตกต่างกัน

๓. บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียน
ฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครูแตกต่างกัน
๔. บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียน
ฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนแตกต่างกัน
๕. บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียน
ฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์นิเทศก์แตกต่างกัน
๖. บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียน
ฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยงแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ทราบถึงข้อเท็จจริงของบทบาทที่ปฏิบัติจริงและคาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู จึงจำเป็นต้องหาข้อมูลจากประชากรทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ทั้ง ๖ วิทยาลัยครูในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีวิธีการดำเนินการศึกษาดังนี้

๑. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง ในเขตกรุงเทพมหานคร ทั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจากวิทยาลัยครูทั้ง ๖ แห่ง ในเขตกรุงเทพมหานคร คือ วิทยาลัยครูธนบุรี วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูจันทระเกษม และวิทยาลัยครูพระนคร และกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนฝึกสอนในเขตกรุงเทพมหานคร โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างในระดับความมั่นใจ (Level of Confidence) ที่ ๙๕ % เทียบจากการวางแผนกลุ่มตัวอย่าง (สมบุรณ์ ชิตพงศ์ ๒๕๒๓ : ภาคผนวก) มีค่าคํานวณในการสุ่มดังนี้

๑. สุ่มผู้บริหารวิทยาลัยครูทั้ง ๖ สถาบัน จำนวน ๑๔๔ คน ได้กลุ่มตัวอย่าง ๑๒๖ คน และแบ่งจำนวนผู้บริหารวิทยาลัยครูออกเป็นแต่ละ ๒๑ คน เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างกระจายอยู่ทุกวิทยาลัยครูในอัตราส่วนที่เท่า ๆ กัน

๒. สุ่มผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน ๔๔๐ คน ได้กลุ่มตัวอย่าง ๒๒๔ คน และแบ่งจำนวนผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนออกเป็นแต่ละ ๔๔ คน ทั้งนี้เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างกระจายอยู่ทุกโรงเรียนในอัตราส่วนที่เท่า ๆ กัน

๓. สุ่มอาจารย์นิเทศก์วิทยาลัยทั้ง ๒ สถาบัน จำนวน ๒๓๐ คน ได้กลุ่มตัวอย่าง ๑๔๔ คน และแบ่งจำนวนอาจารย์นิเทศก์ออกเป็นแต่ละ ๒๔ คน ทั้งนี้เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างกระจายอยู่ทุกวิทยาลัยครูในอัตราส่วนที่เท่า ๆ กัน

๔. สุ่มอาจารย์ที่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอนทั้งหมด จำนวน ๕๐๐ คน ได้กลุ่มตัวอย่าง ๒๑๒ คน และแบ่งจำนวนอาจารย์นิเทศก์ออกเป็นแต่ละ ๓๒ คน ทั้งนี้เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างกระจายอยู่ทุกโรงเรียนในอัตราส่วนที่เท่า ๆ กัน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร งานวิจัย แบบสอบถาม และจากการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลในการสร้างข้อคำถาม
๒. สร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการสร้างแบบสอบถามตรวจ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมและถูกต้อง
๓. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ
 - ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ได้แก่ เพศและสถานะภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการ
บริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ตอน คือ

๑. คำนนโยบาย
๒. คำนการดำเนินการ
๓. คำนวิธีดำเนินการ
๔. คำนประโยชน์ที่ได้

แบบสอบถามตอนที่ ๒ ทั้งหมด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบสอบถามที่
จะนำมาใช้วิเคราะห์และถือว่าสมบูรณ์ต้องมีค่าตอบทั้งสองด้าน คือ คำนบทบาทที่ปฏิบัติจริง
และคำนบทบาทที่คาดหวัง

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | | |
|---|---------|---------------------------------|-------------------------|
| ๔ | หมายถึง | มีการปฏิบัติมากที่สุด | (ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง) |
| | | หรือ เห็นชอบมากที่สุด | (ในบทบาทที่คาดหวัง) |
| ๓ | หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับมาก | (ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง) |
| | | หรือ เห็นชอบมาก | (ในบทบาทที่คาดหวัง) |
| ๒ | หมายถึง | มีการปฏิบัติบ้างพอสมควร | (ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง) |
| | | หรือ มีความเห็นไม่ขัดแย้ง | (ในบทบาทที่คาดหวัง) |
| ๑ | หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับค่อนข้างน้อย | (ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง) |
| | | หรือ เห็นชอบด้วยค่อนข้างน้อย | (ในบทบาทที่คาดหวัง) |
| ๐ | หมายถึง | ไม่มีการปฏิบัติใด ๆ ทั้งสิ้น | (ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง) |
| | | หรือ ไม่เห็นชอบด้วย | (ในบทบาทที่คาดหวัง) |

การหาคณภาพของแบบสอบถาม

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ Coefficient Alpha
ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามดังนี้

๑. แบบสอบถามบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน
ของวิทยาลัยครู มีความเชื่อมั่น ๐.๘๕๐๒ (ดูรายละเอียดภาคผนวก หน้า ๑๒๑)
๒. แบบสอบถามบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน
ของวิทยาลัยครู มีความเชื่อมั่น ๐.๘๓๐๖ (ดูรายละเอียดภาคผนวก หน้า ๑๒๑)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลทำการรวบรวมในปีการศึกษา ๒๕๒๕ โดยขอหนังสือ
แนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อนำไป
ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหาร
โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง พร้อมทั้งเก็บรวบรวมแบบสอบถาม
คืนมาด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งสิ้น ๕๓๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๙๖
รายละเอียดทั้งปรากฏใน ตาราง ๑

ตาราง • จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

วิทยาลัยครู	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร ว.ค.		ผู้บริหาร ร.ร. ปทุมธานี		อาจารย์ นิเทศก์		อาจารย์ พิเศษ		รวม		ร้อยละ	
		ที่ส่ง	ที่ได้รับคืน	ที่ส่ง	ที่ได้รับคืน	ที่ส่ง	ที่ได้รับคืน	ที่ส่ง	ที่ได้รับคืน	ที่ส่ง	ที่ได้รับคืน	ที่ส่ง	ที่ได้รับคืน
ชนบุรี		๒๑	๒๐	๔๔	๓๑	๒๔	๒๔	๓๖	๓๔	๑๒๕	๑๐๔	๑๐๐	๘๗.๒
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา		๒๑	๑๐	๔๔	๒๕	๒๔	๑๔	๓๖	๓๖	๑๒๕	๘๔	๑๐๐	๗๑.๒
สวนกุหลาบ		๒๑	๑๓	๔๔	๒๓	๒๔	๒๔	๓๖	๓๐	๑๒๕	๘๔	๑๐๐	๗๕.๒
สวนสุนันทา		๒๑	๑๓	๔๔	๓๓	๒๔	๒๐	๓๖	๓๖	๑๒๕	๑๐๒	๑๐๐	๘๑.๒
จันทรมาน		๒๑	๑๔	๔๔	๒๔	๒๔	๒๔	๓๖	๓๖	๑๒๕	๑๐๒	๑๐๐	๘๑.๒
พระนคร		๒๑	๑๖	๔๔	๑๓	๒๔	๒๐	๓๖	๒๑	๑๒๕	๙๔	๑๐๐	๕๕.๒
รวม		๑๒๖	๕๐	๒๖๔	๑๕๓	๑๔๔	๑๓๐	๒๑๖	๑๙๓	๙๕๐	๕๗๐	๑๐๐	๗๖.๐

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการทางสถิติดังต่อไปนี้

๑. ค่าสถิติพื้นฐาน

๑.๑ คะแนนเฉลี่ย ใช้สูตร (Ferguson. ๑๙๗๑ : ๔๓)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

๑.๒ ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร (Ferguson. ๑๙๗๑ : ๖๒)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

๑.๓ ความเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม ใช้สูตร (Downie. ๑๙๗๔ : ๖๔)

$$S_t = \sqrt{\frac{N_A(\bar{X}_A^2 + S_A^2) + N_B(\bar{X}_B^2 + S_B^2)}{N_A + N_B} - (\bar{X}_t)^2}$$

เมื่อ $\bar{X}_t$ แทน ค่าเฉลี่ยรวม

S_t แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม

S_A^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ ๑

S_B^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ ๒

N_A แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ ๑

N_B แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ ๒

๒. ใช้ F - test เพื่อทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยมากกว่าสองกลุ่ม ซึ่งเป็นการตรวจสอบสมมติฐานข้อที่ ๑ และ ๒ ใช้สูตร (Lindgust. ๑๔๕๖ : ๕๖)

$$F = \frac{MS_A}{MS_W}$$

เมื่อ F แทน ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย

MS_A แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกของกำลังสองระหว่างกลุ่ม

MS_W แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกของกำลังสองภายในกลุ่ม

ในกรณีที่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตรวจสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้สูตร Newman - Keuls test (วิเชียร เกตุสิงห์ ๒๕๒๒ : ๔๗)

$$q = \sqrt{\frac{MS_W}{\tilde{n}}}$$

เมื่อ q แทน ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย

MS_W แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกของกำลังสองภายในกลุ่ม

$\tilde{n}$ แทน Harmonic Mean ของกลุ่มตัวอย่าง

๓. ใช้ t - test เพื่อทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของสองกลุ่ม เมื่อกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบ Dependent ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานข้อที่ ๓, ๔, ๕ และ ๖ ใช้สูตร (วิเชียร เกตุสิงห์ ๒๕๒๒ : ๕๑)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_d^2/n}}$$

เมื่อ t แทน ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย

S_d^2 แทน ความแปรปรวนของผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่

๔. หากความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สูตร (Cronbach, ๑๙๓๐ : ๑๖๑)

$$\alpha_k = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_{X_i}^2}{s_{X_t}^2} \right]$$

k แทน จำนวนข้อคำถาม

$s_{X_i}^2$ แทน ความแปรปรวนของข้อคำถามแต่ละข้อ

$s_{X_t}^2$ แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถาม

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน	อัตราส่วนวิกฤตใน F - distribution
df	แทน	degree of freedom
SS	แทน	ค่า Sum Square
MS	แทน	ค่า Mean Square
t	แทน	อัตราส่วนวิกฤตใน t - distribution
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	แทน	ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ๒ กลุ่ม
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้จัดทำตามลำดับดังนี้

ตอนที่ ๑. เปรียบเทียบทัศนะที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง

๑. หากค่าคะแนนเฉลี่ยรายชื่อของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง แล้วนำค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละข้อมาประเมิน โดยอาศัยเกณฑ์ในการพิจารณาของ เบสต์ (Best. ๑๙๖๓ : ๑๕๔ - ๑๕๕) มาปรับเกณฑ์ได้ดังนี้

๒.๖๖๖๘ - ๘.๐๐๐๐	อยู่ในเกณฑ์มาก
๑.๓๓๓๔ - ๒.๖๖๖๗	อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
.๐๐๐๐ - ๑.๓๓๓๓	อยู่ในเกณฑ์น้อย

๒. ทดสอบความแตกต่างที่มีขอบเขตที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ในแต่ละด้าน โดยใช้สูตร $F - test$ และใช้ $q - statistic$ ตรวจสอบความแตกต่างแต่ละคู่

ตอนที่ ๒ เปรียบเทียบทัศนะที่มีขอบเขตที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง

๑. หากคะแนนเฉลี่ยรายข้อของขอบเขตที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง แล้วนำค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละข้อมาประเมิน โดยอาศัยเกณฑ์ในการพิจารณาของ เบสท์

๒. ทดสอบความแตกต่างที่มีขอบเขตที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในแต่ละด้าน โดยใช้ $F - test$ และใช้ $q - statistic$ ตรวจสอบความแตกต่างแต่ละคู่

ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบขอบเขตที่ปฏิบัติจริงและขอบเขตที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู

๑. นำค่าคะแนนเฉลี่ยรายด้านของขอบเขตที่ปฏิบัติจริงมาเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยรายด้านของขอบเขตที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู

๒. ทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู โดยใช้ $t - test$

ตอนที่ ๔ เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

๑. นำค่าคะแนนเฉลี่ยรายด้านของบทบาทที่ปฏิบัติจริง มาเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยรายด้านของบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

๒. ทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน โดยใช้ $t - test$

ตอนที่ ๕ เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์นิเทศก์

๑. นำค่าคะแนนเฉลี่ยรายด้านของบทบาทที่ปฏิบัติจริงมาเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยรายด้านของบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของอาจารย์นิเทศก์

๒. ทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์นิเทศก์ โดยใช้ $t - test$

ตอนที่ ๖ เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยง

๑. นำค่าคะแนนเฉลี่ยรายด้านของบทบาทที่ปฏิบัติจริง มาเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยรายด้านของบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยง

๒. ทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวัง ในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยง โดยใช้ $t - test$

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑. เปรียบเทียบทัศนะที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง

๑. คะแนนเฉลี่ยรายข้อของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในแต่ละด้าน

๑.๑ ถ้อยแถลง

คะแนนเฉลี่ยของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง เปรียบเทียบเป็นรายข้อดังปรากฏในตาราง ๒ ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑.๑.๑ ทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วิทยาลัยครูแต่ละแห่งในกลุ่มนครหลวงเป็นผู้ดำเนินการจัดบริการวิชาการให้แก่โรงเรียนฝึกสอนในเขตความรับผิดชอบ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดมี ๒ ข้อ คือ วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงเป็นผู้ดำเนินการร่วมกันในการจัดบริการวิชาการให้แก่โรงเรียนฝึกสอน และข้อวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงกับโรงเรียนฝึกสอนร่วมกันจัดตั้งคณะกรรมการฝ่ายบริหารในการดำเนินงานบริการวิชาการให้แก่โรงเรียนฝึกสอน

๑.๑.๒ ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด อยู่ในเกณฑ์น้อย สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดและต่ำสุด ในทักษะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนและผู้บริหารวิทยาลัยครูตรงกัน

๑.๑.๓ ทักษะของอาจารย์นิเทศก์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์น้อย สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และต่ำสุดในทักษะของอาจารย์นิเทศก์ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนและผู้บริหารวิทยาลัยครูตรงกัน

๔. ทักษะของอาจารย์พี่เลี้ยง มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์น้อย สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดและต่ำสุดในทักษะของอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน และผู้บริหารวิทยาลัยครูตรงกัน

ตาราง ๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในค่านโยบาย

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร รร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๑	วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงเป็นผู้ดำเนินการร่วมกันในการจัดบริการวิชาการให้แก่โรงเรียนฝึกสอน	๐.๐๒	๐.๐๓	๐.๐๑	๐.๐๔
๒	วิทยาลัยครูแต่ละแห่งในกลุ่มนครหลวงเป็นผู้ดำเนินการจัดบริการวิชาการให้แก่โรงเรียนในเขตความรับผิดชอบ	๒.๕๒	๑.๕๒	๒.๕๐	๑.๗๖

ตาราง ๒ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร ร.ร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๓	วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงกับโรงเรียนฝึกสอน ร่วมกันจัดตั้งคณะกรรมการฝ่ายบริหารใน การดำเนินงานบริการวิชาการให้แก่ โรงเรียนฝึกสอน	๐.๐๒	๐.๐๓	๐.๐๓	๐.๐๔
๔	วิทยาลัยครูแต่ละแห่งในกลุ่มนครหลวงกับ โรงเรียนฝึกสอนเฉพาะในเขตความ รับผิดชอบร่วมกันจัดตั้งคณะกรรมการฝ่าย บริหารในการดำเนินงานบริการวิชาการ ให้แก่โรงเรียนฝึกสอน	๑.๓๗	๐.๘๐	๑.๑๘	๑.๑๖
๕	วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง หรือวิทยาลัยครู แต่ละแห่งในกลุ่มนครหลวง หรือคณะ กรรมการฝ่ายบริหารในข้อ ๖ หรือ ๗ เป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานของรัฐและ เอกชนในการจัดบริการวิชาการในบางสาขา ที่วิทยาลัยครูไม่สามารถจัดให้แก่โรงเรียน ฝึกสอนได้	๑.๐๖	๐.๖๕	๐.๕๖	๑.๐๕
๖	ให้โรงเรียนตัวอย่างของวิทยาลัยครูเป็น แหล่งให้บริการวิชาการของวิทยาลัยครู แก่โรงเรียนฝึกสอน	๑.๖๔	๑.๑๓	๑.๓๘	๑.๓๗

ตาราง ๒ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร ร.ร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๓	วิทยาลัยครู ได้รับสิทธิในการบริหารงานการ บริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนใน สาขาวิชาหรืองานที่วิทยาลัยครูมีความ พร้อมตลอดถึงการจัดการทางการเงิน	๑.๕๖	๐.๕๓	๑.๐๓	๐.๓๖
๔	วิทยาลัยครู เสนอและจัดทำโครงการบริการ วิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนทั้งในรูปแบบ โครงการระยะสั้นและโครงการระยะยาว ในค้ำคูณต่อไปนี้				
๔.๑	การจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการสอนและการประเมินผล	๒.๐๓	๑.๓๖	๑.๓๕	๑.๕๖
๔.๒	การจัดประชุมการสัมมนาทางวิชาการ	๒.๐๐	๑.๕๐	๑.๓๕	๑.๔๓
๔.๓	การให้บริการอุปกรณ์การสอนและ โสตทัศนวัสดุ	๒.๐๓	๑.๒๔	๑.๕๓	๑.๔๖
๔.๔	การให้บริการห้องสมุดของวิทยาลัยครู	๑.๖๒	๑.๐๘	๑.๖๐	๑.๓๐
๔.๕	การจัดนิทรรศการทางการศึกษาของ ภาควิชาต่าง ๆ ซึ่งส่งเสริม กิจกรรมนอกหลักสูตรของโรงเรียน ฝึกสอน	๑.๖๑	๑.๓๓	๑.๕๖	๑.๕๐

ตาราง ๒ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร ร.ร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๔.๖	เผยแพร่เอกสาร วารสาร และ สิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ ของวิทยาลัยครู เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์โรงเรียน ฝึกสอนได้เพิ่มพูนความรู้และพัฒนา ในวิชาชีพ	๑.๕๓	๑.๑๕	๑.๕๒	๑.๐๕
๔.๗	วิทยาลัยครูจัดหลักสูตรพิเศษสำหรับ เปิดอบรมให้แก่อาจารย์พี่เลี้ยง โรงเรียนฝึกสอน	๑.๕๗	๐.๕๕	๑.๒๑	๑.๐๐
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๑.๕๗	๐.๕๖	๑.๓๖	๑.๐๑

๑.๒ ด้านการดำเนินการ

คะแนนเฉลี่ยของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียน
ฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน
อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ในด้านการดำเนินการเปรียบเทียบรายข้อ ดังปรากฏ
ในตาราง ๓ ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑.๒.๑ ทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานที่สำหรับจัดการบริการ วิชาการใช้ภายในวิทยาลัยครู ส่วนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง ช่วยเหลือและติดต่อประสานสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดทุกโครงการบริการวิชาการ

๑.๒.๒ ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด อยู่ในเกณฑ์น้อย สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ อาจารย์พี่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอน เป็นบุคคลสำคัญที่วิทยาลัยครูจะต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรกในการให้ความช่วยเหลือทางด้านการบริการวิชาการ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดในทักษะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน และผู้บริหารวิทยาลัยครูตรงกัน

๑.๒.๓ ทักษะของอาจารย์นิเทศก์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ใน เกณฑ์น้อย สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทักษะของอาจารย์นิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน ฝึกสอนตรงกัน ส่วนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนฝึกสอนมีส่วนร่วมด้วยวิทยาลัยครู ในการตั้งคณะกรรมการและดำเนินการโครงการบริการวิชาการ

๑.๒.๔ ทักษะของอาจารย์พี่เลี้ยง มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ น้อย สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทักษะของอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนตรงกัน ส่วนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ในทักษะของอาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน และผู้บริหารวิทยาลัยครูตรงกัน

ตาราง ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหาร
โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในด้านการดำเนินการ

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร ร.ร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๑	คณะกรรมการฝ่ายบริหารประชุมเพื่อพิจารณา ออกเป็นระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน การบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน	๑.๐๒	๐.๘๑	๑.๑๑	๑.๐๐
๒	วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงช่วยเหลือและติดต่อกับ ประชาสัมพันธกันอย่างใกล้ชิดทุกโครงการ บริการวิชาการ	๐.๘๗	๐.๖๑	๐.๘๖	๐.๗๖
๓	การบริหารงานบริการวิชาการแก่โรงเรียน ฝึกสอนของวิทยาลัยครู ผู้บริหารระดับ สูงสุดของวิทยาลัย มีส่วนร่วมในฐานะ กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิหนึ่งของกรรมการ การบริหาร	๑.๓๕	๐.๕๘	๑.๕๒	๑.๑๒
๔	โรงเรียนฝึกสอนมีส่วนร่วมด้วยวิทยาลัยครู ในการตั้งคณะกรรมการและดำเนินการ โครงการบริการวิชาการ	๑.๐๐	๐.๘๐	๐.๗๗	๐.๕๖
๕	สถานที่สำหรับจัดการบริการวิชาการใช้ ภายในวิทยาลัยครู	๒.๐๓	๑.๕๐	๑.๕๕	๑.๕๓

ตาราง ๓ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร ร.ร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๖	ให้โรงเรียนตัวอย่างของวิทยาลัยครู และ สถานที่อื่น ๆ เป็นสถานที่สำหรับจัดการ บริการวิชาการภายนอกวิทยาลัย	๑.๕๔	๑.๑๘	๑.๓๔	๑.๒๑
๗	อาจารย์วิทยาลัยครูผู้มีหน้าที่เกี่ยวกับงาน การให้บริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน ทำหน้าที่อย่างเต็มที่โดยไม่คงมีภาระ ในด้านการสอน	๑.๗๒	๑.๑๕	๑.๐๑	๑.๔๓
๘	อาจารย์พี่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอนเป็นบุคคล สำคัญที่วิทยาลัยครูจะต้องคำนึงถึงเป็น อันดับแรกในการให้ความช่วยเหลือทาง ด้านการบริการวิชาการ	๑.๘๔	๑.๕๔	๑.๘๕	๑.๗๔
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๑.๓๘	๑.๐๖	๑.๒๔	๑.๒๑

๑.๓ กำนวณวิธีดำเนินการ

คะแนนเฉลี่ยของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียน
ฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน
อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในคำนวณวิธีดำเนินการ เปรียบเทียบรายข้อดังปรากฏ
ในตาราง ๔ ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑.๓.๑ ทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด อยู่ในเกณฑ์น้อย สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดนิทรรศการจัดที่วิทยาลัยครู หรือโรงเรียนตัวอย่างของวิทยาลัยครู ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วิทยาลัยครู กลุ่มนครหลวงประชุมร่วมกัน เพื่อเปิดหลักสูตรพิเศษในแต่ละวิทยาลัยครูตามความเหมาะสม และความต้องการของโรงเรียนฝึกสอน

๑.๓.๒ ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์น้อย สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทักษะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนและผู้บริหารวิทยาลัยครูตรงกัน ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อนุญาตให้อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์โรงเรียนฝึกสอนสมัครเป็นสมาชิกประเภทสมทบและมีสิทธิใช้บริการห้องสมุดวิทยาลัยครูได้เช่นเดียวกับสมาชิกสามัญ

๑.๓.๓ ทักษะของอาจารย์นิเทศก์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์น้อย สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทักษะของอาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนและผู้บริหารวิทยาลัยครูตรงกัน ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดในทักษะของอาจารย์นิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนตรงกัน

๑.๓.๔ ทักษะของอาจารย์พี่เลี้ยง มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์น้อย สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทักษะของอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน และผู้บริหารวิทยาลัยครูตรงกัน ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดในทักษะของอาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารวิทยาลัยครูตรงกัน

ตาราง ๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายชื่อของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการ แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในด้านวิธีดำเนินการ

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยรายชื่อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร ร.ร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๑	จัดอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรกระบวนการสอนและการประเมินผล				
	๑.๑ สสำรวจความสนใจและความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์โรงเรียนฝึกสอนก่อนการจัดบริการ	๑.๕๑	๐.๕๓	๑.๓๘	๑.๑๐
	๑.๒ จัดการอบรมเป็นประจำทุกปีโดยวิทยาลัยครูแต่ละแห่งดำเนินการจัดหมุนเวียนกันไป	๑.๐๕	๐.๘๕	๐.๗๔	๑.๐๗
๒	วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงให้ความร่วมมือจัดการประชุมสัมมนาทางวิชาการโดยมีวิทยาลัยครูเจ้าของโครงการเป็นผู้รับผิดชอบ				
	๒.๑ สสำรวจความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์โรงเรียนฝึกสอนที่จะเข้าร่วมประชุมสัมมนา	๑.๑๗	๐.๕๔	๑.๐๑	๐.๕๖

ตาราง ๔ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร ร.ร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก	อาจารย์ พิเศษ
๓	๒.๒ ให้สมาชิกผู้เข้ารับการอบรมประชุม สัมมนาทางวิชาการมีส่วนแบ่งเบา ภาระค่าใช้จ่ายในการจัด วิทยาดิยครูกลุ่มนครหลวงให้ควมร่วมมือจัด ทำโครงการในการให้บริการเกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียนการสอนและโสตทัศนวัสดุ	๑.๐๘	๐.๘๕	๑.๑๓	๐.๙๕
	๓.๑ สํารวจความต้องการของอาจารย์ โรงเรียนฝึกสอนก่อนการจัด โครงการ	๑.๐๘	๑.๐๑	๐.๙๓	๑.๐๘
	๓.๒ โครงการต่าง ๆ ที่ผลิตขึ้นสามารถ ใช้สับเปลี่ยนหมุนเวียนกันได้	๑.๐๑	๐.๙๐	๐.๙๐	๑.๑๓
๔	บริการห้องสมุดเป็นพิเศษโดย				
	๔.๑ สํารวจรายชื่อหนังสือที่อาจารย์พิเศษ ต้องการใช้ในการเรียนการสอน และการนิเทศ	๐.๓๓	๐.๖๕	๐.๖๑	๐.๖๘
	๔.๒ วิทยาดิยครูกลุ่มนครหลวงจัดงบประมาณ พิเศษส่วนหนึ่งสำหรับจัดหาหนังสือ ที่อาจารย์พิเศษต้องการให้บริการ	๐.๐๙	๐.๐๕	๐.๐๓	๐.๐๕

ตาราง ๔ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร ร.ร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๕	๔.๓ อนุญาตให้อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ โรงเรียนฝึกสอนสมัครเป็นสมาชิก ประเภทสมทบและมีสิทธิให้บริการ ห้องสมุดวิทยาลัยครูได้เช่นเดียวกับ สมาชิกสามัญ	๐.๐๓	๐.๐๑	๐.๐๐	๐.๐๓
	๕ วิทยาลัยครูจัดนิทรรศการทางการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรของโรง เรียนฝึกสอนโดย				
	๕.๑ การจัดนิทรรศการจัดที่วิทยาลัยครู หรือโรงเรียนตัวอย่างของ วิทยาลัยครู	๑.๗๗	๑.๖๐	๑.๖๒	๑.๖๑
	๕.๒ วิทยาลัยครูจัดนิทรรศการเคลื่อนที่เพื่อ ส่งเสริมการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตรให้แก่ โรงเรียนฝึกสอน	๑.๐๘	๐.๘๕	๐.๕๐	๑.๐๐
	๕.๓ วัตถุประสงค์และเนื้อหาในการจัด นิทรรศการต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ ที่โรงเรียนฝึกสอนได้รับเป็นสำคัญ	๑.๘๒	๑.๑๓	๑.๘๐	๑.๘๓

ตาราง ๔ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร รร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๖	การจัดพิมพ์ เอกสาร วารสาร และ สิ่งพิมพ์				
	๖.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาดำเนินการ ความสามารถทางด้านการผลิต สื่อสารการพิมพ์	๑.๖๐	๑.๐๔	๑.๑๓	๑.๑๓
	๖.๒ ภาควิชาต่าง ๆ ในวิทยาดำเนินการ บทความและข้อคิดเห็นทางวิชาการ หมุนเวียนกันไป	๑.๓๓	๐.๔๕	๑.๒๓	๑.๑๖
	๖.๓ คณะกรรมการฝ่ายผลิตเอกสารและ สิ่งพิมพ์จัดส่งเอกสารแก่โรงเรียน ฝึกสอน	๑.๐๔	๐.๘๒	๑.๒๒	๑.๑๕
๗	การจัดหลักสูตรพิเศษเพื่อส่งเสริมกิจกรรม การเรียนรู้การสอนและกิจกรรมเสริม หลักสูตร				
	๗.๑ วิทยาดำเนินการกลุ่มนครหลวงร่วมกันสำรวจ ความต้องการของโรงเรียนฝึกสอน ในแต่ละปี	๑.๐๓	๐.๑๑	๐.๐๒	๐.๑๐

ตาราง ๔ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร ร.ร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๓.๒	วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงประชุมร่วมกันเพื่อเปิดหลักสูตรพิเศษในแต่ละวิทยาลัยครูตามความเหมาะสมและความต้องการของโรงเรียนฝึกสอน	๐.๐๐	๐.๐๘	๐.๐๕	๐.๐๒
๓.๓	เชิญอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิภายในวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงและวิทยากรจากภายนอกมาเป็นผู้สอน	๑.๐๗	๑.๐๘	๑.๑๐	๑.๒๒
๓.๔	หลักสูตรพิเศษที่จัดให้มีระยะเวลาในการเรียนไม่เกินหนึ่งภาคการศึกษา	๐.๓๔	๐.๕๖	๐.๖๗	๑.๑๔
๓.๕	จัดเวลาเรียนในวันเวลาราชการ	๐.๕๖	๑.๐๕	๐.๘๐	๑.๒๔
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๑.๐๐	๐.๘๐	๐.๘๕	๐.๕๑

๑.๔ ด้านประโยชน์ที่ได้

คะแนนเฉลี่ยของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในด้านประโยชน์ที่ได้ เปรียบเทียบรายข้อดังปรากฏในตาราง ๕

ตาราง ๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหาร
โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในด้านประโยชน์ที่ได้

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร รร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๑	วิทยาลัยครูและโรงเรียนฝึกสอนได้ร่วมมือและ ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันทางด้าน วิชาการมากนักน้อยเพียงใด	๑.๖๓	๑.๓๑	๑.๘๕	๑.๓๘
๒	อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงมีความ สัมพันธ์กันอย่างไรใกล้ชิดเพียงใด	๑.๕๖	๑.๘๑	๒.๒๐	๑.๘๓
๓	อาจารย์พี่เลี้ยงได้รับการสนับสนุนและได้รับ ความช่วยเหลือจากวิทยาลัยครูตามความ ต้องการเพียงใด	๑.๖๒	๑.๓๕	๑.๘๐	๑.๓๒
๔	อาจารย์พี่เลี้ยงมีความมั่นใจในประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานนิเทศการสอนเพียงใด	๒.๐๑	๒.๑๕	๒.๑๓	๒.๑๐
๕	โรงเรียนฝึกสอนสามารถปฏิบัติงานทางด้าน การปรับปรุงการเรียนการสอนภายใน โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	๒.๐๖	๒.๓๐	๒.๒๓	๒.๑๓
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๑.๘๖	๑.๘๘	๒.๐๖	๑.๘๕

๒. ทดสอบความแตกต่างที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียน
ฝึกสอนของวิทยาลัยครูระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน
อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงในทุกด้าน ปรากฏว่า (ตาราง ๒) ทัศนะของผู้บริหาร
วิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ที่มีต่อบทบาท
ที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูแตกต่างกันอย่าง มีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ ๑ ที่ว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการ
บริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้
บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงแตกต่างกัน

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้ $\mu - \sigma$ - test ผลจะแน่นอน
เฉลี่ยแล้วพบว่า (ตาราง ๓) ทัศนะที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่
โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในทุกด้าน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน กับอาจารย์
นิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน กับผู้บริหารวิทยาลัยครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนทัศนะระหว่างผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน กับอาจารย์พี่เลี้ยง
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์
พี่เลี้ยงกับผู้บริหารวิทยาลัยครู และอาจารย์นิเทศก์กับผู้บริหารวิทยาลัยครู ไม่แตกต่างกัน

ตาราง ๖ เปรียบเทียบความแตกต่างที่มีขอบเขตที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหาร
โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในทุกด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๐๐๔๓.๑๐๒	๓๓๔๗.๓๖๗	๔.๐๘*
ภายในกลุ่ม	๕๖๖	๔๖๔๖๕๔.๕๑๐	๘๑๐.๒๔๕	
รวม	๕๖๙	๔๗๔๖๙๗.๖๑๒		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตาราง ๙ การเปรียบเทียบความแตกต่างที่มีขอบเขตที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรง
เรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในทุกด้าน โดยใช้ q -statistic

กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเฉลี่ย	ผู้บริหาร ร.ร.ฝึกสอน	อาจารย์ พี่เลี้ยง	อาจารย์ นิเทศก์	ผู้บริหาร ว.ก.
		๔๗.๐๖๔	๕๒.๖๒๗	๕๕.๓๐๘	๕๕.๕๑๑
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน	๔๗.๐๖๔	—	๕.๕๖๓	๘.๒๔๔*	๑๒.๔๔๗*
อาจารย์พี่เลี้ยง	๕๒.๖๒๗		—	๒.๖๔๑	๖.๘๘๔
อาจารย์นิเทศก์	๕๕.๓๐๘			—	๔.๒๐๓
ผู้บริหารวิทยาลัยครู	๕๕.๕๑๑				—
	r	๒ ๓ ๔			
$\sqrt{MS_W / n}$	$q \ .05 (r, ๕๖๖)$	๒.๗๗๒	๓.๓๑๔	๓.๖๓๓	
	$q \ .05 (r, ๕๖๖)$	๕.๖๖๑	๖.๓๖๘	๗.๔๒๐	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

การวิเคราะห์ข้อมูลสหภาพที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครู ในแต่ละค่าน มีดังต่อไปนี้

๒.๑ ค่านนโยบาย

การทดสอบความแตกต่างที่มีสหภาพที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียน
ฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในค่านนโยบาย ปรากฏว่า (ตาราง ๔)
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ ๑.๑ ที่ว่า
สหภาพที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของ
ผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในค่าน
นโยบายแตกต่างกัน

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic ตรวจสอบคะแนน
เฉลี่ยแล้วพบว่า (ตาราง ๕) ทัศนะที่มีสหภาพที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่
โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในค่านนโยบาย ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับอาจารย์
พี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับผู้บริหาร
วิทยาลัยครู อาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงกับผู้บริหารวิทยาลัยครู
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนทัศนะระหว่างอาจารย์นิเทศก์ กับผู้
บริหารวิทยาลัยครู ไม่แตกต่างกัน

ตาราง ๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างที่มีขอบเขตที่ปฏิบัติจริงในการบริหารวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหาร
โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ที่เลี้ยงในค่านโยบาย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓๒๖๐.๓๓๙	๑๐๘๖.๗๗๕	๑๒.๔๕๖ *
ภายในกลุ่ม	๕๖๖	๔๕๒๒๔.๔๕๔	๘๖.๕๖๕	
รวม	๕๖๙	๔๘๔๘๔.๗๙๓		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตาราง ๕. การเปรียบเทียบความแตกต่างที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนคติของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหาร
โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ที่เลี้ยงในค่านโยบาย โดยใช้
q - statistic

กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร ร. ฝึกสอน	อาจารย์ ที่เลี้ยง	อาจารย์ นิเทศก์	ผู้บริหาร ว.ค.
	คะแนนเฉลี่ย	๑๓.๓๔๔	๑๕.๔๖๖	๑๔.๒๓๔	๒๐.๑๖๓
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน	๑๓.๓๔๔	—	๒.๑๒๒ *	๕.๘๕๔ *	๖.๘๒๓ *
อาจารย์ที่เลี้ยง	๑๕.๔๖๖		—	๒.๓๓๒ *	๔.๓๐๑ *
อาจารย์นิเทศก์	๑๔.๒๓๔			—	๑.๕๒๔
ผู้บริหารวิทยาลัยครู	๒๐.๑๖๓				—

$$\sqrt{\frac{MS_W}{n}}$$

	r	๒	๓	๔
q.๐๕ (r, ๕๖๖)		๒.๓๓๒	๓.๓๑๔	๓.๖๓๓
q.๐๕ (r, ๕๖๖)		๑.๘๔๓	๒.๒๐๔	๒.๔๑๖

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒.๒ การดำเนินการ

การทดสอบความแตกต่างที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ในด้านการดำเนินการ ปรากฏว่า (ตาราง ๑๐) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ ๑.๒ ที่ว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ในด้านการดำเนินการแตกต่างกัน

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยแล้วพบว่า (ตาราง ๑๑) ทัศนะที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ในด้านการดำเนินการระหว่างผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับอาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน กับผู้บริหารวิทยาลัยครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนทัศนะระหว่างผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับอาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงกับผู้บริหารวิทยาลัยครู และอาจารย์นิเทศก์กับผู้บริหารวิทยาลัยครู ไม่แตกต่างกัน

ตาราง ๑๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหาร
โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในด้านการดำเนินการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๔๖๒.๕๘๓	๑๕๔.๑๙๔	๓.๕๑๕*
ภายในกลุ่ม	๕๖๖	๒๒๖๓๑.๕๑๐	๓๙.๓๘๕	
รวม	๕๖๙	๒๓๐๙๔.๐๙๓		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตาราง ๑๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างที่มีขอบเขตที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหาร
โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในด้านการดำเนินการ โดยใช้
q - statistic

กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร ร.ร.ฝึกสอน	อาจารย์ พี่เลี้ยง	อาจารย์ นิเทศก์	ผู้บริหาร ว.ค.
	คะแนนเฉลี่ย	๘.๔๕๒	๘.๖๕๔	๘.๕๐๘	๑๑.๑๒๒
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน	๘.๔๕๒	—	๑.๒๔๒ *	๑.๔๕๖	๒.๖๓๐ *
อาจารย์พี่เลี้ยง	๘.๖๕๔		—	๐.๒๑๔	๑.๔๒๔
อาจารย์นิเทศก์	๘.๕๐๘			—	๑.๒๑๔
ผู้บริหารวิทยาลัยครู	๑๑.๑๒๒				—

	r	๒	๓	๔
$\sqrt{\frac{MS_W}{n}}$	q.๐๕ (r,๕๖๖)	๒.๓๓๒	๓.๓๑๔	๓.๖๓๓
	q.๐๕ (r,๕๖๖)	๑.๒๔๐	๑.๔๔๓	๑.๖๒๕

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒.๓ คำนำวิธีดำเนินการ

การทดสอบความแตกต่างที่มีขอบเขตที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในคำนำวิธีดำเนินการ ปรากฏว่า (ตาราง ๑๒) ทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ที่มีขอบเขตที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในคำนำวิธีดำเนินการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ ๑.๓ ที่ว่า ขอบเขตที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ในคำนำวิธีการดำเนินการ แตกต่างกัน

ตาราง ๑๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างที่มีขอบเขตที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในคำนำวิธีดำเนินการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓๑๕.๕๘๖	๒๓๙.๘๒๖	๑.๒๘๒
ภายในกลุ่ม	๕๖๖	๑๐๕๐๓๕.๐๓๐	๑๘๕.๖๕๒	
รวม	๕๖๙	๑๐๕๓๕๐.๖๑		

๒.๔ คำนวณประโยชน์ที่ได้

การทดสอบความแตกต่างที่มีคอบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการ แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในคำนวณประโยชน์ที่ได้ ปรากฏ (ตาราง ๑๓) ทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศ และอาจารย์พี่เลี้ยง ที่มีคอบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ในคำนวณประโยชน์ที่ได้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ ๑.๔ ที่ว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ในคำนวณประโยชน์ที่ได้ แตกต่างกัน

ตาราง ๑๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างที่มีคอบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการ แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในคำนวณประโยชน์ที่ได้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๐๒.๔๖๒	๓๔.๑๕๔	๒.๕๕๘
ภายในกลุ่ม	๕๖๖	๓๕๕๖.๖๖๖	๖.๒๖๖	
รวม	๕๖๙	๓๖๕๙.๑๒๘		

ตอนที่ ๒ เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียน
ฝึกสอนของวิทยาลัยครู ของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์
นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง

๑. คะแนนเฉลี่ยรายข้อบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียน
 ฝึกสอนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์
 นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในแต่ละด้าน

๑.๑. กำนนนโยบาย

คะแนนเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียน
 ฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน
 อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง เปรียบเทียบเป็นรายข้อ ดังปรากฏในตาราง ๑๔
 ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑.๑.๑ ทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครูมีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ใน
 เกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ การให้บริการอุปกรณ์การสอนและโสต
 ทัศนวัสดุ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ วิทยาลัยครูได้รับสิทธิในการบริหารงาน
 การบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนในสาขาวิชา หรืองานที่วิทยาลัยครูมีความพร้อม
 ตลอดถึงการจัดการด้านการเงิน

๑.๑.๒ ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนมีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด
 อยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน
 และผู้บริหารวิทยาลัยครูตรงกัน ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ในทัศนะของผู้บริหาร
 โรงเรียนฝึกสอน และผู้บริหารวิทยาลัยครูตรงกัน

๑.๑.๓ ทัศนะของอาจารย์นิเทศก์มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ใน
 เกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การให้บริการห้องสมุดของวิทยาลัยครู
 ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ในทัศนะของอาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน
 และผู้บริหารวิทยาลัยครูตรงกัน

๑.๑.๘ ทักษะของอาจารย์พี่เลี้ยงมีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทักษะของอาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนและผู้บริหารวิทยาลัยครูตรงกัน ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดในทักษะของอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน และผู้บริหารวิทยาลัยครูตรงกัน

ตาราง ๑๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อของบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในด้านนโยบาย

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร รร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๑	วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงเป็นผู้ดำเนินการ ร่วมกันในการจัดบริการวิชาการให้แก่ โรงเรียนฝึกสอน	๒.๘๓	๒.๗๑	๓.๐๘	๓.๐๒
๒	วิทยาลัยครูแต่ละแห่งในกลุ่มนครหลวงเป็น ผู้ดำเนินการจัดบริการวิชาการให้แก่ โรงเรียนฝึกสอนในเขตความรับผิดชอบ	๓.๒๓	๒.๘๘	๓.๑๑	๓.๐๒
๓	วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงกับโรงเรียนฝึกสอน ร่วมกันจัดตั้งคณะกรรมการฝ่ายบริหารใน การดำเนินงานบริการวิชาการให้แก่ โรงเรียนฝึกสอน	๒.๘๗	๒.๖๘	๒.๗๓	๒.๗๘

ตาราง ๑๔ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ก.	ผู้บริหาร ร.ร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๔	วิทยาลัยครูแต่ละแห่งในกลุ่มนครหลวงกับ โรงเรียนฝึกสอนเฉพาะในเขตความ รับผิดชอบร่วมกันจัดตั้งคณะกรรมการฝ่าย บริหารในการดำเนินงานบริการวิชาการ ให้แก่โรงเรียนฝึกสอน	๓.๐๓	๒.๖๕	๓.๐๒	๒.๘๑
๕	วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง หรือวิทยาลัยครู แต่ละแห่งในกลุ่มนครหลวงหรือคณะกรรมการ ฝ่ายบริหารในข้อ ๒ หรือ ๓ เป็นผู้ ประสานงานกับหน่วยงานของรัฐและเอกชน ในการจัดบริการวิชาการในบางสาขาที่ วิทยาลัยครูไม่สามารถจัดได้แก่ โรงเรียนฝึกสอนได้	๒.๓๔	๒.๕๕	๒.๕๕	๒.๓๓
๖	ได้โรงเรียนตัวอย่างของวิทยาลัยครูเป็นแหล่ง ให้บริการวิชาการของวิทยาลัยครูแก่ โรงเรียนฝึกสอน	๓.๐๑	๒.๘๒	๓.๑๕	๒.๕๑
๗	วิทยาลัยครูได้รับสิทธิในการบริหารงาน บริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนในสาขา หรืองานที่วิทยาลัยครูมีความพร้อม ตลอดจนถึง การจัดการทางการเงิน	๒.๖๕	๒.๔๓	๒.๖๕	๒.๔๓

ตาราง ๑๔ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร ร.ร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๔	วิทยาลัยครูเสนอแนะและจัดทำโครงการ บริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน ทั้งในรูปโครงการระยะสั้นและโครงการ ระยะยาว ในภาคต่อไป				
๔.๑	การจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการสอนและการประเมินผล	๓.๑๕	๒.๘๕	๓.๑๑	๓.๑๐
๔.๒	การจัดประชุม สัมมนาทางวิชาการ	๓.๒๓	๒.๗๘	๓.๑๒	๓.๐๐
๔.๓	การให้บริการอุปกรณ์การสอนและ สื่อทัศนวัสดุ	๓.๓๔	๓.๐๒	๓.๑๘	๓.๑๔
๔.๔	การให้บริการห้องสมุดของวิทยาลัยครู	๓.๒๕	๒.๘๕	๓.๒๑	๒.๕๖
๔.๕	การจัดนิทรรศการทางการศึกษาของ ภาควิชาต่าง ๆ ซึ่งส่งเสริมกิจกรรม นอกหลักสูตรของโรงเรียนฝึกสอน	๓.๐๖	๒.๘๕	๓.๑๒	๒.๕๗
๔.๖	เผยแพร่เอกสาร วารสารและสิ่งตีพิมพ์ อื่น ๆ ของวิทยาลัยครูเพื่อส่งเสริม ให้อาจารย์โรงเรียนฝึกสอนได้เพิ่ม พูนความรู้และพัฒนาในวิชาชีพ	๓.๑๘	๒.๕๐	๓.๑๐	๒.๕๗

ตาราง ๑๔ (ต่อ)

ข้อที่	รายการขอค่าถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร ร.ร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๔.๓	วิทยาลัยครูจักษุหลักสูตรพิเศษสำหรับ เปิดอบรมให้แก่อาจารย์พี่เลี้ยง โรงเรียนฝึกสอน	๓.๑๖	๒.๔๔	๓.๐๕	๒.๕๑
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓.๐๖	๒.๗๔	๓.๐๕	๒.๕๑

๑.๒ ด้านการดำเนินการ

คะแนนเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ในด้านการดำเนินการ เปรียบเทียบรายข้อดังปรากฏในตาราง ๑๕ ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้คือ

ทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูตรงกัน คือ มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก ส่วนทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงตรงกัน คือ อาจารย์พี่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอนเป็นบุคคลสำคัญที่วิทยาลัยครูจะคงคำนึงถึงเป็นอันดับแรกในการให้ความ

ช่วยเหลือทางด้านการบริการวิชาการ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ในทัศนะของผู้บริหาร วิทยาลัยครู และอาจารย์นิเทศก์ตรงกัน คือ คณะกรรมการฝ่ายบริหารประชุมเพื่อพิจารณา ออกเป็นระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงานการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน สำหรับ ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนในข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อาจารย์วิทยาลัยครู ผู้มีหน้าที่เกี่ยวกับงานการให้บริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน ทำหน้าที่อย่างเต็มที่โดยไม่ต้องมีภาระในด้านการสอนและสำหรับในทัศนะของอาจารย์ที่เลี้ยงในข้อที่มีคะแนนเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ สถานที่สำหรับจัดการบริการวิชาการไว้ภายในวิทยาลัยครู

ตาราง ๑๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อของบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการ แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ที่เลี้ยงในด้านการดำเนินการ

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร ร.ร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ ที่เลี้ยง
๑	คณะกรรมการฝ่ายบริหารประชุมเพื่อพิจารณา ออกเป็นระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน การบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน	๒.๗๖	๒.๕๓	๒.๗๗	๒.๖๔
๒	วิทยาลัยครู กลุ่มนครหลวงช่วยเหลือและติดต่อ ประชาสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดทุกโครงการ บริการวิชาการ	๒.๔๔	๒.๕๖	๓.๐๘	๒.๖๗

ตาราง ๑๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ก.	ผู้บริหาร รร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๓	การบริหารงานบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ผู้บริหารระดับสูงของวิทยาลัย มีส่วนรวมในฐานะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิผู้หนึ่งของคณะกรรมการบริหาร	๒.๔๔	๒.๖๑	๓.๑๓	๒.๖๕
๔	โรงเรียนฝึกสอนมีส่วนร่วมกับวิทยาลัยครูในการตั้งคณะกรรมการและดำเนินการโครงการบริการวิชาการ	๒.๔๔	๒.๔๔	๒.๓๔	๒.๖๖
๕	สถานที่สำหรับจัดการบริการวิชาการใช้ภายในวิทยาลัยครู	๒.๘๒	๒.๕๓	๒.๔๔	๒.๕๓
๖	ให้โรงเรียนตัวอย่างของวิทยาลัยครูและสถานอื่น ๆ เป็นสถานที่สำหรับจัดการบริการวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย	๒.๘๓	๒.๖๔	๒.๔๔	๒.๓๒
๗	อาจารย์วิทยาลัยครูผู้มีหน้าที่เกี่ยวกับงานการให้บริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนทำหน้าที่อย่างเต็มที่โดยไม่ท้อถอยในการเรียนการสอน	๒.๔๓	๒.๔๔	๒.๔๕	๒.๖๒

ตาราง ๑๕ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร ร.ร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๔	อาจารย์พี่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอนเป็น บุคคลสำคัญที่วิทยาลัยครูจะต้องคำนึงถึง เป็นอันดับแรกในการให้ความช่วยเหลือ ทางด้านการบริการวิชาการ	๓.๒๔	๓.๐๕	๓.๑๕	๓.๑๖
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๒.๕๔	๒.๖๓	๒.๕๖	๒.๓๒

๑.๓ คำนำวิธีกาำเนินการ

คะแนนเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ในคำนำวิธีกาำเนินการ เปรียบเทียบรายข้อ ดังปรากฏในตาราง ๑๖ ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑.๓.๑ ทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ สำรวจความสนใจและความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์โรงเรียนฝึกสอนก่อนการจักระการ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จักเวลาเรียนในวันเวลาราชการ

๑.๓.๒ ทิศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนมีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด อยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับขอสมัครค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วิทยาลัยจิตรกรรม การเคลื่อนที่ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตรให้แก่โรงเรียนฝึกสอน ส่วนขอสมัครค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้สมาชิกผู้เข้าร่วมการอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ มีส่วนแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการจัด

๑.๓.๓ ทิศนะของอาจารย์นิเทศก์มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับขอสมัครค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ในทิศนะของอาจารย์นิเทศและผู้บริหารวิทยาลัยครู ตรงกัน ส่วนขอสมัครค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดในทิศนะของอาจารย์นิเทศและผู้บริหารวิทยาลัยครู ตรงกัน

๑.๓.๔ ทิศนะของอาจารย์พลีเลี้ยงมีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับขอสมัครค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วัตถุประสงค์และเนื้อหาในการจัดนิทรรศการต้องคำนึงถึง ผลประโยชน์ที่โรงเรียนฝึกสอนได้รับเป็นสำคัญ ส่วนขอสมัครค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดในทิศนะของอาจารย์พลีเลี้ยงและผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนตรงกัน

ตาราง ๑๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหาร
โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ในด้านวิธีดำเนินการ

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร รร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๑	จัดอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรกระบวนการ สอนและการประเมินผล				
	๑.๑ สสำรวจความสนใจและความต้องการ ของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ โรงเรียนฝึกสอนก่อนการจัดบริการ	๓.๒๑	๒.๙๒	๓.๒๓	๒.๙๑
	๑.๒ จัดการอบรมเป็นประจำทุกปีโดย วิทยาลัยครูแต่ละแห่งดำเนินการ จัดอบรมเวียนกันไป	๓.๑๖	๒.๘๕	๒.๙๖	๒.๘๙
๒	วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงให้ความร่วมมือจัด การประชุมสัมมนาทางวิชาการโดยมี วิทยาลัยครูเจ้าของโครงการเป็น ผู้รับผิดชอบ				
	๒.๑ ดำเนินการหาผู้ให้การของอาจารย์ พี่เลี้ยงและอาจารย์โรงเรียนฝึกสอน ที่จะเข้าร่วมประชุมสัมมนา	๓.๐๓	๒.๘๘	๓.๑๐	๒.๘๐

ตาราง ๑๖ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร ร.ร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๓	๒.๒ ให้สมาชิกผู้เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ มีส่วน แบ่งในการระดมความคิดเห็นในการจัด วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงให้มีความร่วมมือจัด โครงการในการให้บริการเกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียนการสอนและวัสดุที่ทันสมัย	๒.๔๑	๒.๓๑	๒.๔๓	๒.๔๔
	๓.๑ สำนักรวบรวมความต้องการของอาจารย์ โรงเรียนฝึกสอนก่อนการจัด โครงการ	๓.๐๔	๒.๔๖	๓.๑๕	๒.๔๔
	๓.๒ โครงการต่าง ๆ ที่ผลิตขึ้นสามารถใช้ สับเปลี่ยนหมุนเวียนกันได้	๒.๕๕	๒.๔๕	๓.๑๒	๒.๔๔
๔	๔.๑ สำนักรวบรวมรายชื่อหนังสือที่อาจารย์พี่เลี้ยง ต้องการใช้ในการเรียนการสอนและ การนิเทศ	๒.๔๑	๒.๔๔	๓.๐๕	๒.๔๖
	๔.๒ วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงจัดตั้งพิเศษ ส่วนหนึ่งสำหรับจัดหาหนังสือที่อาจารย์ พี่เลี้ยงต้องการไว้บริการ	๒.๓๓	๒.๔๐	๒.๔๖	๒.๔๐

ตาราง ๑๖ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร รร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๕	๕.๓ อนุญาตให้อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ โรงเรียนฝึกสอนสมัคร เป็นสมาชิก ประเภทสมทบและมีสิทธิใช้บริการ ห้องสมุดวิทยาลัยครูได้เช่นเดียวกับ สมาชิกสามัญ	๒.๘๓	๒.๘๕	๓.๐๔	๒.๘๒
	๕.๔ วิทยาลัยครูจัดนิทรรศการทางการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรของ โรงเรียนฝึกสอน				
	๕.๑ การจัดนิทรรศการจัดที่วิทยาลัยครูหรือ โรงเรียนตัวอย่างของวิทยาลัยครู	๒.๕๘	๒.๘๕	๓.๐๕	๒.๘๓
	๕.๒ วิทยาลัยครูจัดนิทรรศการเคลื่อนที่เพื่อ ส่งเสริมการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตรให้แก่โรงเรียน ฝึกสอน	๒.๓๔	๒.๕๓	๒.๕๐	๒.๓๘
	๕.๓ วัตถุประสงค์และเนื้อหาในการจัด นิทรรศการต่างคำนึงถึงผลประโยชน์ ที่โรงเรียนฝึกสอนได้รับเป็นสำคัญ	๓.๓๐	๒.๘๕	๓.๐๕	๒.๕๖

ตาราง ๑๖ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร รร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๖	การจัดพิมพ์เอกสาร วารสาร และสิ่ง ตีพิมพ์				
	๖.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาคณะ ความสามารถทางด้านการผลิต สื่อสารการพิมพ์	๓.๐๕	๒.๗๖	๓.๐๑	๒.๗๑
	๖.๒ ภาควิชาต่าง ๆ ในวิทยาลัยครูเสนอ บทความและข้อคิดทางด้านวิชาการ หมุนเวียนกันไป	๒.๕๕	๒.๘๒	๒.๕๕	๒.๗๕
	๖.๓ คณะกรรมการฝ่ายผลิตเอกสารและสิ่ง ตีพิมพ์จัดส่งเอกสารแก่โรงเรียน ฝึกสอน	๒.๘๕	๒.๘๕	๒.๕๑	๒.๘๕
๗	การจัดหลักสูตรพิเศษ เพื่อส่งเสริมกิจกรรม การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
	๗.๑ วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงร่วมกันสำรวจ ความต้องการของโรงเรียนฝึกสอน ในแต่ละปี	๒.๕๑	๒.๗๗	๒.๕๒	๒.๕๐
	๗.๒ วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงประชุม ร่วมกันเพื่อเปิดหลักสูตรพิเศษในแต่ละ วิทยาลัยครูตามความเหมาะสมและ ความต้องการของโรงเรียนฝึกสอน	๒.๕๓	๒.๕๐	๒.๕๔	๒.๔๕

ตาราง ๑๖ (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร ร.ร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๗.๓	เชิญอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงและวิทยาการ จากภายนอกมาเป็นผู้สอน	๒.๕๖	๒.๕๑	๓.๐๖	๒.๘๓
๗.๔	หลักสูตรพิเศษที่จัดให้มีระยะเวลาใน การเรียนไม่เกินหนึ่งภาคการศึกษา	๒.๗๔	๒.๗๓	๒.๘๒	๒.๖๘
๗.๕	จัดเวลาเรียนในวันเวลาราชการ	๒.๖๒	๒.๕๗	๒.๕๗	๒.๖๑
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๒.๕๒	๒.๘๑	๒.๕๕	๒.๘๐

๑.๔ คำแนะนำที่ได้

คะแนนเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียน
ฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน
อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงในคำแนะนำที่ได้ เปรียบเทียบรายข้อดังปรากฏใน
ตาราง ๑๗ ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑.๔.๑ ทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ใน
เกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ อาจารย์พี่เลี้ยงมีความมั่นใจในประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานนิเทศเพียงใด ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วิทยาลัยครูและโรงเรียน
ฝึกสอนได้ร่วมมือ และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันทางด้านวิชาการมากน้อยเพียงใด

๑.๔.๒ ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนมีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด อยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนฝึกสอนสามารถปฏิบัติงาน ทางด้านการปรับปรุงการเรียนการสอนภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเพียงพอ ส่วนข้อ ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คืออาจารย์พี่เลี้ยงได้รับการสนับสนุน และได้รับความช่วยเหลือ จากวิทยากรตามความต้องการเพียงพอ

๑.๔.๓ ทักษะของอาจารย์นิเทศก์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ใน เกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงมี ความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดเพียงพอ ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ในทักษะของอาจารย์ นิเทศก์ และผู้บริหารวิทยากรตรงกัน คือ วิทยากรและโรงเรียนฝึกสอนได้ร่วมมือ และ ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันทางด้านการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ

๑.๔.๔ ทักษะของอาจารย์พี่เลี้ยง มีค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ใน เกณฑ์มาก สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ในทักษะของอาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอนตรงกัน ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อาจารย์พี่เลี้ยงมีความมั่นใจ ในประสิทธิภาพการปฏิบัติงานนิเทศเพียงพอ

ตาราง ๑๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายชื่อของบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหาร
โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในค่านประโยชน์ที่ได้

ข้อที่	รายการข้อความ	คะแนนเฉลี่ยรายชื่อ			
		ผู้บริหาร ว.ค.	ผู้บริหาร ร.ร.ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	อาจารย์ พี่เลี้ยง
๑	วิทยาลัยครูและโรงเรียนฝึกสอนได้ร่วมมือ และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันทาง ด้านวิชาการมากน้อยเพียงใด	๓.๐๑	๒.๘๘	๓.๒๒	๓.๐๒
๒	อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงมีความ สัมพันธ์กันอย่างไรใกล้ชิดเพียงใด	๓.๒๐	๒.๕๘	๓.๓๓	๓.๐๐
๓	อาจารย์พี่เลี้ยงได้รับการสนับสนุนและได้รับ ความช่วยเหลือจากวิทยาลัยครูตามความ ต้องการเพียงใด	๓.๑๔	๒.๓๖	๓.๒๓	๒.๕๒
๔	อาจารย์พี่เลี้ยงมีความมั่นใจในประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานนิเทศเพียงใด	๓.๒๒	๓.๐๒	๓.๒๕	๒.๕๐
๕	โรงเรียนฝึกสอนสามารถปฏิบัติงานทางด้าน การปรับปรุงการเรียนการสอนภายใน โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด	๓.๑๖	๓.๐๖	๓.๒๕	๓.๑๑
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓.๑๕	๒.๕๔	๓.๒๓	๒.๕๕

๒. ทดสอบความแตกต่างที่มีขอบเขตที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในทุกด้าน ปรากฏว่า (ตาราง ๑๔) ทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ที่มีขอบเขตที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ ๒ ที่ว่า ขอบเขตที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง แตกต่างกัน

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยแล้วพบว่า (ตาราง ๑๕) ทัศนะที่มีขอบเขตที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในทุกด้าน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับผู้บริหารวิทยาลัยครู และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนทัศนะระหว่างผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์พี่เลี้ยงกับผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ และผู้บริหารวิทยาลัยครูกับอาจารย์นิเทศก์ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง ๑๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างที่มีขอบเขตที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในทุกด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๒๔๑๔.๐๘๑	๔๑๓๘.๑๓๗	๓.๔๕๓ *
ภายในกลุ่ม	๕๖๖	๖๗๐๕๑๕.๒๕๐	๑๑๘๔.๖๖๓	
รวม	๕๖๙	๖๘๒๙๓๓.๓๓๑		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตาราง ๑๕ เปรียบเทียบความแตกต่างที่มีขอบเขตที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่
โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียน
ฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในทุกด้านโดยให้ q - statistic

กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเฉลี่ย	ผู้บริหาร ร.ร.ฝึกสอน	อาจารย์ พี่เลี้ยง	ผู้บริหาร ว.ค.	อาจารย์ นิเทศก์
		๑๓๑.๐๐๖	๑๓๓.๔๗๓	๑๔๐.๓๕๖	๑๔๒.๓๔๖
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน	๑๓๑.๐๐๖	—	๒.๔๗๑	๕.๓๕๐*	๑๑.๓๔๐*
อาจารย์พี่เลี้ยง	๑๓๓.๔๗๓		—	๓.๒๗๕	๔.๘๖๕
ผู้บริหารวิทยาลัยครู	๑๔๐.๓๕๖			—	๑.๕๕๐
อาจารย์นิเทศก์	๑๔๒.๓๔๖				—

	r	๒	๓	๔
$\sqrt{\frac{MS}{W/n}}$	$q . ๐๕ (r, ๕๖๖)$	๒.๓๗๒	๓.๓๑๔	๓.๖๓๓
	$q . ๐๕ (r, ๕๖๖)$	๖.๘๐๔	๔.๑๓๔	๔.๕๑๓

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

การวิเคราะห์ข้อมูลสหภาพที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูในแต่ละด้าน มีดังต่อไปนี้

๒.๑ ด้านนโยบาย

การทดสอบความแตกต่างที่มีขอบเขตที่คาดหวังในการบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหาร

โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในค่านโยบาย ปรากฏว่า (ตาราง ๒๐) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ ๒.๑ ที่ว่า บทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในค่านโยบาย แตกต่างกัน

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยแล้วพบว่า (ตาราง ๒๑) ทัศนะที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับผู้บริหารวิทยาลัยครูในค่านโยบาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนทัศนะระหว่างผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงกับผู้บริหารวิทยาลัยครู และอาจารย์นิเทศก์กับผู้บริหารวิทยาลัยครู ไม่แตกต่างกัน

ตาราง ๒๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในค่านโยบาย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๒๖๕.๐๐๔	๔๒๑.๖๗๐	๓.๕๕๕*
ภายในกลุ่ม	๕๖๖	๖๓๑๓๔.๕๕๘	๑๑๔.๖๑๓	
รวม	๕๖๙	๖๔๓๙๙.๕๖๓		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตาราง ๒๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างที่มีขอบเขตที่คาดหวังในการบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหาร
โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในค่านโยบาย โดยใช้
q - statistic

กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร รร.ฝึกสอน	อาจารย์ พี่เลี้ยง	อาจารย์ นิเทศก์	ผู้บริหาร ว.ค.
	คะแนนเฉลี่ย	๓๙.๐๖๔	๔๐.๓๕๓	๔๒.๕๖๒	๔๒.๘๘๕
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน	๓๙.๐๖๔	—	๑.๓๒๔	๓.๔๕๘*	๓.๘๒๕*
อาจารย์พี่เลี้ยง	๔๐.๓๕๓		—	๑.๓๖๔	๒.๐๕๖
อาจารย์นิเทศก์	๔๒.๕๖๒			—	๐.๓๒๗
ผู้บริหารวิทยาลัยครู	๔๒.๘๘๕				—

	r	b	๓	๔
$\sqrt{MS_W/\tilde{n}}$	q .๐๕ (r, ๕๖๖)	๒.๓๗๒	๓.๓๑๔	๓.๖๓๓
	q .๐๕ (r, ๕๖๖)	๒.๑๕๓	๒.๕๗๔	๒.๘๒๑

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒.๒ ด้านการดำเนินการ

การทดสอบความแตกต่างที่มีขอบเขตที่คาดหวังในการบริการวิชาการ
การแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหาร
โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ในด้านการดำเนินการปรากฏว่า

(ตาราง ๒๒) ทิศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ ๒.๒ ที่ว่า บทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ในด้านการดำเนินการแตกต่างกัน

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยแล้วพบว่า (ตาราง ๒๓) ทิศนะที่มีคํอบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในการดำเนินการระหว่างผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน กับผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน กับอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงกับผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนทิศนะระหว่างผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับอาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารวิทยาลัยครู กับอาจารย์นิเทศก์ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง ๒๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างที่มีคํอบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในด้านการดำเนินการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓๕๒.๑๗๗	๒๕๐.๓๒๖	๕.๓๔๕*
ภายในกลุ่ม	๕๖๖	๒๖๓๐๓.๓๑๘	๔๖.๔๗๓	
รวม	๕๖๙	๒๖๖๕๕.๔๙๕		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตาราง ๒๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างที่มีขอบเขตที่คาดหวังในการบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหาร
โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในด้านการดำเนินการ โดยใช้
q - statistic

กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร รร.ฝึกสอน	อาจารย์ พี่เลี้ยง	ผู้บริหาร ว.ก.	อาจารย์ นิเทศก์
	คะแนนเฉลี่ย	๒๑.๐๐๖	๒๑.๗๒๕	๒๓.๕๓๓	๒๓.๖๕๔
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน	๒๑.๐๐๖	—	๐.๗๑๔	๒.๕๒๗*	๒.๖๔๘*
อาจารย์พี่เลี้ยง	๒๑.๗๒๕		—	๑.๘๐๘*	๑.๕๒๕*
ผู้บริหารวิทยาลัยครู	๒๓.๕๓๓			—	๐.๑๒๑
อาจารย์นิเทศก์	๒๓.๖๕๔				—

$$\sqrt{\frac{MS_W}{n}}$$

	r	๒	๓	๔
q .๐๕ (r,๕๖๖)		๒.๗๗๒	๓.๓๑๔	๓.๖๓๓
q .๐๕ (r,๕๖๖)		๑.๓๔๘	๑.๖๑๑	๑.๗๖๖

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒.๓ วิธีดำเนินการ

การทดสอบความแตกต่างที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการ แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในค่านิยมดำเนินการ ปรากฏว่า (ตาราง ๒๔) ทัศนะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานข้อ ๒.๓ ที่ว่า บทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ วิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ในค่านิยมดำเนินการ แตกต่างกัน

ตาราง ๒๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการ แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในค่านิยมดำเนินการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๓๑๕.๕๕๔	๒๓๘.๕๒๐	๒.๕๒๐
ภายในกลุ่ม	๕๖๖	๕๕๓๘๖.๐๕๒	๙๘.๕๖๒	
รวม	๕๖๙	๕๖๕๐๑.๖๐๖		

๒.๔ คำนวณประโยชน์ที่ได้

การทดสอบความแตกต่างที่มีค่อนบพาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการ แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในคำนวณประโยชน์ที่ได้ ปรากฏว่า (ตาราง ๒๕) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ ๒.๔ ที่ว่า บทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ในคำนวณประโยชน์ที่ได้ แตกต่างกัน

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ยแล้วพบว่า (ตาราง ๒๖) ทัศนะที่มีค่อนบพาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการ แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในคำนวณประโยชน์ที่ได้ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน กับผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนทัศนะระหว่างผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์พี่เลี้ยงกับผู้บริหารวิทยาลัยครู และผู้บริหารวิทยาลัยครูกับอาจารย์นิเทศก์ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง ๒๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างที่มีค่อนบพาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการ แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในคำนวณประโยชน์ที่ได้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	๓	๒๖๑.๐๖๘	๘๗.๐๒๑	๕.๘๐๕*
ภายในกลุ่ม	๕๖๖	๕๑๑๒.๖๕๒	๙๖.๑๐๐	
รวม	๕๖๙	๕๓๗๓.๗๒๐		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตาราง ๒๖ การเปรียบเทียบความแตกต่างที่มีขอบเขตที่คาดหวังในการบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหาร
โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในค่านประโยชน์ที่ได้ โดยใช่

กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร ร.ร.ฝึกสอน	อาจารย์ พี่เลี้ยง	ผู้บริหาร ว.ค.	อาจารย์ นิเทศก์
	คะแนนเฉลี่ย	๑๔.๖๔๔	๑๔.๕๔๓	๑๕.๘๒๒	๑๖.๓๖๒
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน	๑๔.๖๔๔	—	๐.๒๔๔	๑.๑๒๘*	๑.๖๖๘*
อาจารย์พี่เลี้ยง	๑๔.๕๔๓		—	๐.๘๗๕	๑.๔๑๕*
ผู้บริหารวิทยาลัยครู	๑๕.๘๒๒			—	๐.๕๔๐
อาจารย์นิเทศก์	๑๖.๓๖๒				—

r

๒

๓

๔

$$\sqrt{\frac{MS_W}{n}}$$

q.๐๕ (r,๕๖๖)

๒.๗๗๒

๓.๓๑๔

๓.๖๓๓

q.๐๕ (r,๕๖๖)

๐.๗๕๓

๐.๕๔๘

๑.๐๓๕

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตอนที่ ๓ เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่
โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู

๑. ค่าคะแนนเฉลี่ยรายด้านของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการ
บริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครูโดย
เปรียบเทียบเป็นรายด้านในทุกด้าน ดังปรากฏในตาราง ๒๗ ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑.๑ ทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการ
วิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ในแต่ละด้านอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เกือบทุกด้าน
นอกจากด้านวิธีดำเนินการและค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๑.๒ ทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครูเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการบริการ
วิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในแต่ละด้าน อยู่ในเกณฑ์มากทุกด้าน และค่า
คะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก

๑.๓ เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านของบทบาทที่ปฏิบัติจริงและ
บทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของ
ผู้บริหารวิทยาลัยครู พบว่าบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่
โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูทุกด้าน สำหรับด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของบทบาทที่
ปฏิบัติจริง คือ ด้านวิธีดำเนินการ ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านประโยชน์ที่ได้

ตาราง ๒๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคำถามในทุกคำถาม ระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู

คำถามที่	รายการคำถามคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายคำถาม	
		บทบาทที่ปฏิบัติจริง	บทบาทที่คาดหวัง
๑	นโยบาย	๑.๔๗	๓.๐๖
๒	การดำเนินการ	๑.๓๕	๒.๕๔
๓	วิธีดำเนินการ	๑.๐๐	๒.๕๒
๔	ประโยชน์ที่ได้	๑.๔๖	๓.๑๕
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๑.๕๓	๓.๐๖

๒. ทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู

การทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในแต่ละคำถาม ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครูปรากฏว่า (ตาราง ๒๘) บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และเมื่อพิจารณาในแต่ละคำถามก็พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ทุกคำถาม ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ ๓ ที่ว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครูแตกต่างกัน

ตาราง ๒๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง
ในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในแต่ละด้าน ตามทัศนะของ
ผู้บริหารวิทยาลัยครู (N=๕๐)

บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในด้านต่าง ๆ	$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	S_d^2	t
๑. นโยบาย	๒๒.๓๒๒	๑๓๘.๕๘๐	๑๘.๓๑*
๒. การดำเนินการ	๑๒.๕๑๑	๓๘.๘๘๐	๑๘.๕๓*
๓. วิธีดำเนินการ	๓๕.๖๐๐	๒๓๐.๕๐๐	๒๒.๘๓*
๔. ประโยชน์ที่ได้	๖.๕๑๐	๑๕.๕๑๐	๑๕.๓๕*
รวมทุกด้าน (ทั้งหมด)	๘๑.๒๔๔	๒๕๐๔.๘๑๔	๑๕.๗๒*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตอนที่ ๔ เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่
โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

๑. คำคะแนนเฉลี่ยรายด้านของบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการ
บริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน
โดยเปรียบเทียบเป็นรายด้านในทุกด้าน ดังปรากฏในตาราง ๒๔ ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑.๑ ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการ
บริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในแต่ละด้านอยู่ในเกณฑ์น้อยเกือบทุกด้าน
นอกจากด้านประโยชน์ที่ได้ และคำคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์น้อย

๑.๒ ทิศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในแต่ละด้านอยู่ในเกณฑ์มาก และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก

๑.๓ เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านของบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูตามทิศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน พบว่าบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูทุกด้าน สำหรับด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของบทบาทที่ปฏิบัติจริง คือ ด้านวิธีดำเนินการ ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านประโยชน์ที่ได้

ตาราง ๒๕ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายด้านในทุกด้าน ระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทิศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

ด้านที่	รายการด้านคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายด้าน	
		บทบาทที่ปฏิบัติจริง	บทบาทที่คาดหวัง
๑.	นโยบาย	๐.๙๖	๒.๓๕
๒.	การดำเนินการ	๑.๐๖	๒.๖๓
๓.	วิธีดำเนินการ	๐.๘๐	๒.๘๑
๔.	ประโยชน์ที่ได้	๑.๘๘	๒.๕๔
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๑.๖๘	๒.๗๔

๒. ทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

การทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในแต่ละท่าน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน ปรากฏว่า (ตาราง ๓๐) บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านก็พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ ๔ ที่ว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนแตกต่างกัน

ตาราง ๓๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในแต่ละท่าน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน (N= ๑๕๓)

บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในท่านต่าง ๆ	$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	s_d^2	t
๑. นโยบาย	๒๕.๓๑๘	๒๑๕.๓๐๘	๒๑.๕๔ *
๒. การดำเนินการ	๑๒.๕๕๔	๘๕.๐๓๘	๑๖.๖๓ *
๓. วิธีดำเนินการ	๔๐.๓๖๘	๕๐๑.๑๓๒	๒๖.๖๐ *
๔. ประโยชน์ที่ได้	๕.๒๕๘	๒๓.๖๖๓	๑๒.๖๒ *
รวมทุกด้าน (ทั้งฉบับ)	๘๓.๕๔๒	๒๕๑๕.๒๒๓	๑๕.๔๓ *

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตอนที่ ๕ เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์นิเทศก์

๑. ค่าคะแนนเฉลี่ยรายคํานของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการ
บริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์นิเทศก์โดย
เปรียบเทียบเป็นรายคํานในทุกคําน ดังปรากฏในการาง ๓๑ ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑.๑ ทัศนะของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการ
วิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในแต่ละคํานอยู่ในเกณฑ์น้อยเกือบทุกคําน นอกจาก
คํานประโยชน์ที่ได้ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๑.๒ ทัศนะของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในแต่ละคํานอยู่ในเกณฑ์มาก และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด
อยู่ในเกณฑ์มาก

๑.๓ เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละคํานของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และ
บทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของ
อาจารย์นิเทศก์พบว่า บทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครูมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการบริการวิชาการแก่
โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูทุกคําน สำหรับค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของบทบาทที่ปฏิบัติจริง
คือ คํานวิธีควํานการ ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่
โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือคํานประโยชน์

ตาราง ๓๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายด้านในทุกด้านระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง
และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของศึกษาลัยครู
ตามทัศนะของอาจารย์นิเทศก์

ด้านที่	รายการด้านคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายด้าน	
		บทบาทที่ปฏิบัติจริง	บทบาทที่คาดหวัง
๑.	นโยบาย	๑.๓๑	๓.๐๔
๒.	การดำเนินการ	๑.๒๔	๒.๕๖
๓.	วิธีดำเนินการ	๐.๘๕	๒.๕๕
๔.	ประโยชน์ที่ได้	๒.๐๖	๓.๒๗
คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด		๑.๓๖	๓.๐๖

๒. ทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง
ในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของศึกษาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์
นิเทศก์

การทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวัง
ในการบริการแก่โรงเรียนฝึกสอนของศึกษาลัยครูในแต่ละด้าน ตามทัศนะของอาจารย์
นิเทศก์ ปรากฏว่า (ตาราง ๓๒) บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการ
บริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของศึกษาลัยครูตามทัศนะของอาจารย์นิเทศก์แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านก็พบว่ามีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ ๕

บทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์นิเทศก์แตกต่างกัน

ตาราง ๓๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่
คาดหวังในการบริการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในแต่ละด้าน ตามทัศนะ
ของอาจารย์นิเทศก์ (N= ๑๓๐)

บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในด้านต่าง ๆ	$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	S_d^2	t
๑. นโยบาย	๒๔.๓๒๓	๑๐๓.๔๕๔	๒๖.๓๕*
๒. การดำเนินการ	๑๓.๓๔๖	๕๕.๘๖๑	๒๐.๒๖*
๓. วิธีดำเนินการ	๔๒.๘๓๖	๒๘๖.๕๕๑	๒๘.๘๘*
๔. ประโยชน์ที่ได้	๖.๐๕๒	๑๓.๕๓๓	๑๘.๕๘*
รวมทุกด้าน (ทั้งหมด)	๘๓.๐๓๓	๒๖๕๕.๕๔๔	๑๔.๑๑*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตอนที่ ๒ เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยง

๑. ค่าคะแนนเฉลี่ยรายด้านของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยง โดยเปรียบเทียบเป็นรายด้านทุกด้าน ดังปรากฏในตาราง ๓๓ ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑.๑ ทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในแต่ละด้าน อยู่ในเกณฑ์น้อยเกือบทุกด้าน นอกจากด้านประโยชน์ที่ได้ และค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์น้อย

๑.๒ ทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในแต่ละด้าน อยู่ในเกณฑ์มากและค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์มาก

๑.๓ เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยง พบว่าบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูทุกด้าน สำหรับค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดของบทบาทที่ปฏิบัติจริง คือด้านวิธีดำเนินการ ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านประโยชน์ที่ได้

ตาราง ๓๓ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายค่านในทุกค่าน ระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยง

ค่านที่	รายการค่านคำถาม	คะแนนเฉลี่ยรายค่าน	
		บทบาทที่ปฏิบัติจริง	บทบาทที่คาดหวัง
๑	นโยบาย	๑.๑๑	๒.๕๑
๒	การดำเนินการ	๑.๒๑	๒.๓๒
๓	วิธีดำเนินการ	๐.๕๑	๒.๘๐
๔	ประโยชน์ที่ได้	๑.๘๔	๒.๕๕
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๑.๒๖๗	๒.๘๕

๒. ทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยง

การทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในแต่ละค่าน ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยง ปรากฏว่า (ตาราง ๓๔) บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และเมื่อพิจารณาในแต่ละค่านก็พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ทุกค่าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ ๒ ที่ว่า "บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยง แตกต่างกัน"

ตาราง ๓๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในแต่ละด้าน ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยง (N= ๑๔๓)

บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในด้านต่าง ๆ	$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	S_d^2	t
๑. นโยบาย	๒๕.๓๒๖	๒๑๓.๘๘๓	๒๓.๘๕*
๒. การดำเนินการ	๑๒.๐๓๑	๓๑.๓๔๑	๑๕.๓๓*
๓. วิธีดำเนินการ	๓๓.๓๔๑	๕๔๑.๐๒๓	๒๒.๕๕*
๔. ประโยชน์ที่ได้	๕.๓๕๑	๒๔.๕๓๐	๑๖.๐๐*
รวมทุกด้าน (ทั้งฉบับ)	๘๐.๘๔๘	๒๓๕๕.๘๓๖	๒๑.๓๘๐*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้แก่วิทยาลัยครูทั้ง ๖ แห่ง คือ วิทยาลัยครูธนบุรี วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูวันพระยา และวิทยาลัยครูพระนคร เพื่อเป็นข้อมูลในการเสนอแนวทางสำหรับวิทยาลัยครูในเขตกรุงเทพมหานคร ใ้พิจารณากำหนดแผนงานและปรับปรุงโครงการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนฝึกสอนในระดับประถมศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๒๕ รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น ๕๗๐ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ได้แก่ เพศ และ สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ตอน คือ

๑. กำนนนโยบาย
๒. กำนการดำเนินการ
๓. กำนวิธีดำเนินการ
๔. กำนประโยชน์ที่ได้

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายข้อเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อของบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง แล้วประเมินระดับค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อโดยอาศัยเกณฑ์ในการพิจารณาของเบส์ท์

๒. ทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในแต่ละด้าน โดยใช้ $F - test$ และใช้ $q - statistic$ ตรวจสอบความแตกต่างแต่ละคู่

๓. ทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในแต่ละด้าน โดยใช้ $F - test$ และใช้ $q - statistic$ ตรวจสอบความแตกต่างแต่ละคู่

๔. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู โดยใช้ $t - test$

๕. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน โดยใช้ $t - test$

๖. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวัง ในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์นิเทศก์ โดยใช้ $t - test$

๗. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยง โดยใช้ $t - test$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง

๑.๑ ทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในแต่ละด้าน มีค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้ออยู่ในเกณฑ์น้อยเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นในด้านประโยชน์ที่ได้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง มีความเห็นว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู

ทางค่านโยบายในข้อ วิทยาลัยครูแต่ละแห่งในกลุ่มนครหลวงเป็นผู้ดำเนินการจัดบริการวิชาการให้แก่โรงเรียนฝึกสอนในเขตความรับผิดชอบนั้น ได้ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ทางด้านการดำเนินการทักสินะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง มีความเห็นว่าการปฏิบัติของวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงในการช่วยเหลือและติดต่อประสานสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดทางด้านโครงการบริการวิชาการยังอยู่ในเกณฑ์น้อย ส่วนทางด้านประโยชน์ที่ได้ตามทักสินะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน และอาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นตรงกันว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงในขณะนี้ในข้อ อาจารย์พี่เลี้ยง ได้รับการสนับสนุนและได้รับความช่วยเหลือจากวิทยาลัยครูตามความต้องการเพียงใดนั้นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง นอกจากความเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงเองที่เห็นว่ายังอยู่ในเกณฑ์น้อย และเมื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดในแต่ละด้าน ตามทักสินะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อย นอกจากทักสินะของผู้บริหารวิทยาลัยครูซึ่งอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ส่วนทางด้านประโยชน์ที่ได้ทุกกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๑.๒ ทักสินะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู รวมทุกด้านมีทักสินะแตกต่างกันและได้ทำการทดสอบความแตกต่างในแต่ละด้านพบว่า

๑.๒.๑ ความแตกต่างระหว่างทักสินะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ในค่านโยบายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และเมื่อตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่าแต่ละคู่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นอกจากคู่ของอาจารย์นิเทศก์กับผู้บริหารวิทยาลัยครู ที่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๑.๒.๒ ความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ที่มีคอบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในด้านการดำเนินการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และเมื่อตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่า คู่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับอาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับผู้บริหารวิทยาลัยครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๑.๒.๓ ความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ที่มีคอบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในด้านวิธีดำเนินการไม่แตกต่างกัน

๑.๒.๔ ความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ที่มีคอบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในค่านประโยชน์ที่ได้ไม่แตกต่างกัน

๒. เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง

๒.๑ ทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ที่มีคอบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในแต่ละด้านมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากเป็นส่วนใหญ่ แต่ในบางข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ในด้านนโยบายตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนในข้อ วิทยาลัยครูเอกชนควรหลวง หรือวิทยาลัยครูแต่ละแห่งในกลุ่มนครหลวง หรือคณะกรรมการฝ่ายบริหารในข้อ ๖ หรือ ๗ เป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานของรัฐ และเอกชนในการจัดบริการในบางสาขาที่วิทยาลัยครูไม่สามารถจัดให้แก่โรงเรียนฝึกสอนได้ และข้อวิทยาลัยครูได้รับสิทธิในการบริหารงานการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนในสาขาวิชาหรืองานที่วิทยาลัยครู

มีความพร้อม ตลอดถึงการจัดการทางการเงิน ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง มีทักษะอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ส่วนทักษะของผู้บริหาร วิทยาลัยครูอยู่ในเกณฑ์มาก ทางด้านการดำเนินการทักษะในการคาดหวังของผู้บริหาร วิทยาลัยครู อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงในข้อ คณะกรรมการฝ่ายบริหารประชุม เพื่อพิจารณาออกเป็นระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงานการบริการแก่โรงเรียนฝึกสอน มี ทักษะอยู่ในเกณฑ์คาดหวังไว้มาก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนมีความคาดหวังในข้อนี้อยู่ ในเกณฑ์ปานกลาง ในข้อวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงช่วยเหลือและติดต่อประสานสัมพันธ์กัน กับ องค์กรทุกโครงการบริการวิชาการ ทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู และอาจารย์นิเทศก์ มีทักษะอยู่ในเกณฑ์คาดหวังไว้มาก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนและอาจารย์พี่เลี้ยงมีความ คาดหวังในข้อนี้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ในข้อให้โรงเรียนตัวอย่างของวิทยาลัยครูและสถาน ที่อื่น ๆ เป็นสถานที่สำหรับจัดการบริการวิชาการภายนอกวิทยาลัย ทักษะในการคาดหวัง ของทุกกลุ่มตัวอย่างในข้อนี้อยู่ในเกณฑ์มากทางด้านการดำเนินการในข้อ ให้สมาชิกผู้เข้ารับ การอบรมประชุมสัมมนาทางวิชาการมีส่วนแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการจัด ทักษะของผู้ บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์ มีความคาดหวังอยู่ในเกณฑ์มาก ส่วนทักษะของ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนและอาจารย์พี่เลี้ยง มีทักษะอยู่ในเกณฑ์ปานกลางและข้อ จัดเวลา เรียนในวันเวลาราชการ ทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง มีทักษะต่อความคาดหวังตรงกันในระดับปานกลาง ส่วนทางด้านการประชาสัมพันธ์ให้ทุกกลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และเมื่อ เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดในแต่ละด้านตามทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหาร โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ มาตรฐานทุกด้าน นอกจากด้านการดำเนินการ ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนมีค่าคะแนน เฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๒.๒ ทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ที่มีบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูรวมทุกด้าน มีทักษะแตกต่างกัน และได้ทำการทดสอบความแตกต่างในแต่ละด้านพบว่า

๒.๒.๑ ความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ที่มีบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในด้านนโยบาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และเมื่อตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่าคู่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน กับอาจารย์นิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับผู้บริหารวิทยาลัยครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่ของอาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงกับผู้บริหารวิทยาลัยครู และอาจารย์นิเทศก์กับผู้บริหารวิทยาลัยครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒.๒.๒ ความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ที่มีบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในด้านการดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และเมื่อตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่าแต่ละคู่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นอกจากคู่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับอาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารวิทยาลัยครูกับอาจารย์นิเทศก์ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒.๒.๓ ความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง ที่มีบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในด้านวิธีดำเนินการ ไม่แตกต่างกัน

๒.๒.๔ ความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู

ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ที่มีบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในด้านประโยชน์ที่ได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และเมื่อตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า คู่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนคู่ของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับอาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารวิทยาลัยครูกับอาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารวิทยาลัยครูกับอาจารย์นิเทศก์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๓. เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู

๓.๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายด้านในทุกด้านระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู พบว่าบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในทุกด้าน โดยค่าคะแนนเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูอยู่ในเกณฑ์มากทุกด้าน และค่าคะแนนเฉลี่ยของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในเกณฑ์ปานกลางเกือบทุกด้าน นอกจากนี้ด้านวิธีดำเนินการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อย

๓.๒ ทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และเมื่อทำการทดสอบในแต่ละด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ทุกด้าน

๔. เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

๔.๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายด้านในทุกด้าน ระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู พบว่าบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในทุกด้าน โดยค่าคะแนนเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูอยู่ในเกณฑ์มากเกือบทุกด้าน นอกจากด้านการดำเนินการที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และค่าคะแนนเฉลี่ยของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูอยู่ในเกณฑ์น้อยเกือบทุกด้าน นอกจากด้านประโยชน์ที่ได้ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๔.๒ ทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และเมื่อทำการทดสอบในแต่ละด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ทุกด้าน

๕. เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์นิเทศก์

๕.๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายด้านในทุกด้าน ระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูพบว่า บทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในทุกด้าน โดยค่าคะแนนเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูอยู่ในเกณฑ์มากทุกด้าน และค่าคะแนนเฉลี่ยของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการ

บริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูอยู่ในเกณฑ์น้อยเกือบทุกด้าน นอกจาก
ด้านประโยชน์ที่ได้ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๕.๒ ทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวัง
ในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์ในเขต
พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และเมื่อทำการทดสอบใน
แต่ละด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ทุกด้าน

๖. เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์ที่เลี้ยง

๖.๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายด้านในทุกด้าน ระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง
และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู พบว่าบทบาท
ที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่
ในเกณฑ์สูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู
ในทุกด้านโดยค่าคะแนนเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน
ของวิทยาลัยครูอยู่ในเกณฑ์มากทุกด้าน และค่าคะแนนเฉลี่ยของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการ
บริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู อยู่ในเกณฑ์น้อยเกือบทุกด้าน นอกจาก
ด้านประโยชน์ที่ได้ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๖.๒ ทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง
ในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของอาจารย์ที่เลี้ยง
พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และเมื่อทำการทดสอบใน
แต่ละด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ทุกด้าน

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาค้นคว้ามาอภิปรายได้ดังนี้

ในข้อที่เกี่ยวกับการจัดโครงการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในปัจจุบัน ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนและอาจารย์พี่เลี้ยงเห็นว่า การให้บริการอุปกรณ์การสอนและวัสดุทัศนวัสดุ การให้บริการห้องสมุดของวิทยาลัยครู การเผยแพร่เอกสาร วารสารและสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ ของวิทยาลัยครู เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์โรงเรียนฝึกสอนได้เพิ่มพูนความรู้และพัฒนาในวิชาชีพ ตลอดจนการที่วิทยาลัยครูจัดหลักสูตรพิเศษสำหรับเปิดอบรมให้แก่อาจารย์พี่เลี้ยงโรงเรียนฝึกสอนนั้น วิทยาลัยครูยังจัดบริการในร้านค้าต่าง ๆ เหล่านี้อยู่ในระดับที่น้อยมาก และในการที่วิทยาลัยครูจัดบริการวิชาการในร้านค้าต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียนฝึกสอนนั้น ประจักษ์ชัดให้จริงออกมาว่า วิทยาลัยครูจัดบริการวิชาการให้แก่โรงเรียนฝึกสอนตามแผนงานและโครงการที่วิทยาลัยครูกำหนดขึ้นโดยวิทยาลัยครูได้สำรวจความสนใจและความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์โรงเรียนฝึกสอนก่อนการจัดบริการวิชาการในระดับที่น้อยมาก

๑.๒ จากการทดสอบความแตกต่างที่มีขอบเขตที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง มีทัศนะแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อทดสอบความแตกต่างกันในแต่ละด้านมีทัศนะที่แตกต่างกันดังต่อไปนี้

๑.๒.๑ ด้านนโยบาย ทัศนะระหว่างผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับอาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน กับอาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน กับผู้บริหารวิทยาลัยครู อาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงกับผู้บริหารวิทยาลัยครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ คือ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนมีความเห็นวาทะที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ในขณะที่ทางด้านนโยบายโดยส่วนรวมน้อยกว่าความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์และผู้บริหารวิทยาลัยครู

๑.๒.๒ ด้านการดำเนินการ ทิศนะระหว่างผู้บริหารโรงเรียน
ฝึกสอนกับอาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับผู้บริหารวิทยาลัยครู มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ คือ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนมีความเห็นว่า
บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในขณะนั้น
ทางด้านการดำเนินการโดยส่วนรวมน้อยกว่าความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และผู้บริหาร
วิทยาลัยครู

จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหาร
โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการ
วิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูผลปรากฏว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียน
ฝึกสอน และอาจารย์พี่เลี้ยง น้อยกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของอาจารย์นิเทศก์ และผู้บริหารวิทยาลัยครู
ที่เป็นเช่นนั้นเป็นที่น่าสนใจที่ได้ว่าความคิดเห็นที่ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน และอาจารย์พี่เลี้ยง
มองดูการปฏิบัติงานการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูนั้นยังอยู่ในระดับ
ที่น้อยกว่าที่ผู้บริหารวิทยาลัยครู และอาจารย์นิเทศก์มอง เมื่อเป็นเช่นนั้นก็เป็นที่น่าสนใจที่
ต่อการปฏิบัติงานของวิทยาลัยครูเป็นอย่างยิ่ง เพราะโรงเรียนฝึกสอนซึ่งมีความสัมพันธ์ที่
จะต้องเกี่ยวข้องกับวิทยาลัยครูโดยตรงทางด้านวิชาการ ในฐานะที่วิทยาลัยครูควรเป็นที่พึ่ง
ทางวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนแต่ผลกลับปรากฏว่าวิทยาลัยครูให้ความสนใจที่จะบริการวิชาการ
และสร้างความสัมพันธ์อันใกล้ชิดต่อโรงเรียนฝึกสอนน้อยเกินไปจากความรู้สึกที่โรงเรียนฝึกสอน
ต้องการจะได้รับ ทั้งนี้สอดคล้องกับผลของการไปสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน และ
อาจารย์พี่เลี้ยงที่มีความรู้สึกว่าวิทยาลัยครูเห็นห่าง และให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนน้อยมาก

ปัจจุบันมีแนวโน้มว่า การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพของวิทยาลัยครูจะมอบหน้าที่ให้
โรงเรียนฝึกสอนเป็นผู้ดูแลและรับผิดชอบมากขึ้น โดยโรงเรียนฝึกสอนจะได้รับมอบให้เป็น
ผู้ดูแลนักศึกษาฝึกสอนอย่างใกล้ชิดมากขึ้นในการนิเทศ และการประเมินผลโดยอาจารย์
พี่เลี้ยงจะเป็นผู้ทำหน้าที่เช่นเดียวกับอาจารย์นิเทศก์ คือ ทำหน้าที่ให้ความรู้ ให้ความแนะนำ

หรือสอนด้านการศึกษากฎปฏิบัติ ตลอดจนมีอำนาจในการอบรมนักศึกษาฝึกสอนแทนอาจารย์
นิเทศก์ (แนวทางใหม่ของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ๒๕๒๔ : ๑๔๕ - ๑๔๘)

ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของวิทยาลัยครูที่จะเตรียมการให้พร้อมในเรื่องอาจารย์พี่เลี้ยง
ที่จะมาทำหน้าที่แทนอาจารย์นิเทศก์ตลอดจนการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และให้โรงเรียนฝึกสอน
มีความรู้สึกประทับใจและยินดีที่จะให้ความร่วมมือทางวิชาการร่วมกัน ผลสรุปจากการสัมมนา
เรื่องแนวทางใหม่ของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
เมื่อวันที่ ๑๕ - ๒๑ ตุลาคม ๒๕๒๔ ได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการให้ความช่วยเหลือแก่อาจารย์
พี่เลี้ยงโดยการอบรมหน้าที่ครูพี่เลี้ยง จัดการสัมมนาให้ครูพี่เลี้ยงอย่างน้อยปีละครั้ง นอกจากนี้
ยังให้การส่งเสริมครูพี่เลี้ยง โดยการจัดอบรมวิชาการใหม่ ๆ ให้แก่โรงเรียนฝึกสอนเมื่อ
ผ่านการอบรม จะมีการมอบวุฒิบัตร หรือเกียรติบัตร หรือคิดหน่วยกิตให้ และให้โอกาสพิเศษ
เข้าศึกษาต่อในสถาบันฝึกหัดครู หรือถือว่างานครูพี่เลี้ยงเป็นผลงานอย่างหนึ่งในการประกอบ
การพิจารณาความดีความชอบประจำปีเป็นกรณีพิเศษ

๒. บทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู
ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และ
อาจารย์พี่เลี้ยง

๒.๑ จากการพิจารณาคำแนะนำเฉลี่ยที่มีขอบเขตที่คาดหวังในการบริการ
วิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหาร
โรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงโดยส่วนรวม มีความเห็นสอดคล้องกัน
คือ ทุกกลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังที่จะให้วิทยาลัยครูจัดบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน
ไว้สูงมากทุกข้อ และทุกด้านทั้งทางค่านโยบาย ด้านการดำเนินการ ด้านวิธีดำเนินการ
และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

เมื่อพิจารณาจากการวิเคราะห์ทั้งหมดเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูจะเห็นว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มมีความ
คาดหวังอยู่ในระดับที่มากในทุกข้อและทุกด้านที่ต้องการจะให้วิทยาลัยครูดำเนินการให้บริการ

วิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน จากการศึกษาบทบาทที่คาดหวังได้พบว่า ผู้บริหารวิทยาลัยครู
 ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง มีความคาดหวังในระดับที่
 มากที่สุด ที่ต้องการจะให้วิทยาลัยครูแต่ละแห่งในกลุ่มนครหลวงเป็นผู้ดำเนินการจัดบริการ
 วิชาการให้แก่โรงเรียนฝึกสอนในเขตความรับผิดชอบของตน โดยทั้งนี้ต้องการให้วิทยาลัยครู
 แต่ละแห่งกับโรงเรียนฝึกสอนเฉพาะในเขตความรับผิดชอบร่วมกันจัดตั้งคณะกรรมการฝ่ายบริหาร
 ในการดำเนินงานร่วมกันบริการวิชาการให้แก่โรงเรียนฝึกสอน และมีความเห็นชอบด้วยใน
 ระดับที่สูงมาก ที่ต้องการให้วิทยาลัยครูจัดทำโครงการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน
 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ จัดให้มีการบริการอุปกรณ์การสอน และวัสดุทัศนวัสดุ จัดอบรมความรู้
 เกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการสอนและการประเมินผล จัดประชุมและสัมมนาทางวิชาการ
 จัดนิทรรศการทางการศึกษาของภาคีวิชาต่าง ๆ ซึ่งส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรของโรงเรียน
 ฝึกสอน จัดบริการเผยแพร่เอกสาร วารสาร และสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ ของวิทยาลัยครูเพื่อส่งเสริม
 ให้อาจารย์โรงเรียนฝึกสอนได้เพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาในวิชาชีพให้การบริการห้องสมุดของ
 วิทยาลัยครู และบริการจัดหลักสูตรพิเศษสำหรับเปิดอบรมให้แก่อาจารย์พี่เลี้ยงโรงเรียนฝึกสอน
 ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุกจิตต์ หนูนภักดิ์ (สุกจิตต์ หนูนภักดิ์ ๒๕๑๓
 : ๕๕) ที่ว่าครูพี่เลี้ยงต้องการความช่วยเหลือในด้านอุปกรณ์การสอน การค้นคว้าจากห้องสมุด
 และความร่วมมือจากอาจารย์นิเทศก์ให้มากขึ้น และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมพงษ์
 จิตระดับ (สมพงษ์ จิตระดับ ๒๕๒๐ : ๓๕) ได้สรุปผลของการวิจัยไว้ว่า ความพร้อมใน
 เรื่องอาคารสถานที่และแหล่งบริการทางวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพ
 มหานคร ส่วนใหญ่ยังอยู่ในระดับไม่ดีเท่าที่ควร ควรได้มีมาตรการในการแก้ไขปรับปรุง
 และจัดให้มีขึ้นอย่างรีบด่วน

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้พบข้อคิดเห็นที่สำคัญเกี่ยวกับความคาดหวังที่ผู้บริหาร
 วิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง ต้องการที่
 จะให้วิทยาลัยครูดำเนินการในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน โดยจัดบริการวิชาการ

ที่โรงเรียนตัวอย่างของวิทยาลัยครู และสถานที่อื่น ๆ ภายนอกวิทยาลัยครูมากกว่าจะจัดบริการวิชาการภายในวิทยาลัยครู และสำหรับอาจารย์วิทยาลัยครูมีหน้าที่เกี่ยวกับงานการให้บริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน ไม่ควรจะมีภาระในด้านการสอน สำหรับความคาดหวังที่กลุ่มตัวอย่างต้องการมากที่สุด คือ อาจารย์ที่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอนเป็นบุคคลสำคัญที่วิทยาลัยครูจะต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรกในการให้ความช่วยเหลือทางด้านการบริการวิชาการ และอาจารย์ที่เลี้ยงจะมีความมั่นใจในประสิทธิภาพการปฏิบัติงานนิเทศมากขึ้นอันจะเป็นประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมที่วิทยาลัยครูจะได้รับจากการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน

๒.๒ จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ที่เลี้ยง ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู มีทัศนคติแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อทดสอบความแตกต่างกันในแต่ละด้านมีทัศนคติที่แตกต่างกันดังต่อไปนี้

๒.๒.๑ ด้านนโยบาย ทัศนคติระหว่างผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับผู้บริหารวิทยาลัยครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ คือ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนมีความคาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูทางด้านการนโยบาย โดยส่วนรวมน้อยกว่าความคาดหวังของอาจารย์ที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และผู้บริหารวิทยาลัยครู

๒.๒.๒ ด้านการดำเนินการ ทัศนคติระหว่างผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน กับอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยงกับผู้บริหารวิทยาลัยครู และอาจารย์ที่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ คือผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มีความคาดหวังว่าในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูทางด้านการดำเนินการโดยส่วนรวมน้อยกว่าความคาดหวังของอาจารย์ที่เลี้ยง ผู้บริหารวิทยาลัยครูและอาจารย์นิเทศก์

๒.๒.๓ ด้านประโยชน์ที่ได้ หักชนระหว่างผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน กับผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง กับอาจารย์นิเทศก์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ คือผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน มีความคาดหวังว่าในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ทางด้านประโยชน์ที่ได้โดยส่วนรวมน้อยกว่าความคาดหวังของอาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารวิทยาลัยครู และอาจารย์นิเทศก์

จากผลการวิจัยครั้งนี้ได้แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง มีความต้องการที่จะให้มีการดำเนินการบริการวิชาการ แก่โรงเรียนฝึกสอนทั้งทางด้านการบริการอุปกรณ์การสอนและโสตทัศนวัสดุ การอบรมความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการสอน การประเมินผล การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ การจัดนิทรรศการทางการศึกษาของภาควิชาต่าง ๆ ซึ่งส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรของโรงเรียนฝึกสอน จัดบริการเผยแพร่เอกสาร วารสารและสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ ของวิทยาลัยครู การบริการห้องสมุดของวิทยาลัยครู และบริการจัดหลักสูตรพิเศษสำหรับเปิดอบรมให้แก่อาจารย์พี่เลี้ยงโรงเรียนฝึกสอน ทั้งนี้มีความหวังว่าจะเกิดความสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างวิทยาลัย กับโรงเรียนฝึกสอนมากขึ้นกว่าเดิม ซึ่งจะเป็นการเกื้อกูลผลประโยชน์ทางด้านวิชาการซึ่งกัน และกันต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ใช้องค์การวิจัย

ในการพิจารณาดำเนินการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ควร พิจารณาได้ดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้

๑. วิทยาลัยครูควรมีการกำหนดแผนงานและโครงการต่าง ๆ ที่จะให้บริการ วิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนโดยกำหนดเป็นแผนการระยะยาวไว้ล่วงหน้า เพื่อจะได้มีความ พร้อมเมื่อถึงเวลาที่จะจัดการบริการวิชาการแก่โรงเรียน (ดูโครงการตัวอย่างภาคผนวก หน้า ๑๓๓)

๒. วิทยาลัยครูและโรงเรียนฝึกสอนครูได้มีการประชุมปรึกษาวางแผนงาน และวางโครงการบริการวิชาการร่วมกัน เพื่อจะได้ประโยชน์ที่สมบูรณ์ทั้งผู้ให้และผู้รับ
๓. วิทยาลัยครูควรแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นโดยเฉพาะสำหรับการดำเนินการ บริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงภาระหน้าที่ในเรื่องการสอนของ อาจารย์โดยให้มีชั่วโมงการสอนน้อยที่สุดหรือไม่มีชั่วโมงสอนเลย
๔. สถานที่ในการจัดบริการวิชาการ ควรใช้ทั้งภายในวิทยาลัยและสถานที่อื่น ๆ ภายนอกวิทยาลัยบ้างตามความเหมาะสม
๕. วิทยาลัยครูจะต้องมีความสามารถในการหางบประมาณและหารายได้พิเศษ เพื่อดำเนินการจัดบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนให้มากที่สุด
๖. วิทยาลัยครูจะต้องติดตามประเมินผลงานการให้บริการแก่โรงเรียนฝึกสอน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยต่อไป

๑. ควรมีการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ เพื่อสำรวจดูความต้องการของสังคม ที่ต้องการจะได้รับการบริการวิชาการจากวิทยาลัยครูในเขตกรุงเทพมหานคร
๒. ควรได้มีการศึกษาถึงการบริหารวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ในค่านอื่น ๆ นอกเหนือจากงานบริการวิชาการทั้ง ๕ ค่าน ที่ได้ศึกษามาแล้ว
๓. ควรได้มีการศึกษาถึงกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวงการศึกษาและ มหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร ว่ามีความสามารถจะให้การสนับสนุนช่วยเหลือ วิทยาลัยครูในด้านการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน และการบริการวิชาการแก่สังคม ได้มากน้อยเพียงใด

๒. วิทยาลัยครูและโรงเรียนฝึกสอนครู ได้มีการประชุมปรึกษาวางแผนงาน และวางโครงการบริการวิชาการร่วมกัน เพื่อจะได้ประโยชน์ที่สมบูรณ์ทั้งผู้ให้และผู้รับ

๓. วิทยาลัยครูควรแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นโดยเฉพาะสำหรับการดำเนินการ บริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงภาระหน้าที่ในเรื่องการสอนของ อาจารย์โดยให้มีชั่วโมงการสอนน้อยที่สุดหรือไม่มีชั่วโมงสอนเลย

๔. สถานที่ในการจัดบริการวิชาการ ควรใช้ทั้งภายในวิทยาลัยและสถานที่อื่น ๆ ภายนอกวิทยาลัยบ้างตามความเหมาะสม

๕. วิทยาลัยครูจะต้องมีความสามารถในการหางบประมาณและหารายได้พิเศษ เพื่อดำเนินการจัดบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนให้มากที่สุด

๖. วิทยาลัยครูจะต้องคิดค่าประเมินผลงานการให้บริการแก่โรงเรียนฝึกสอน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยต่อไป

๑. ควรมีการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ เพื่อสำรวจตรวจสอบความต้องการของสังคม ที่ต้องการจะได้รับการบริการวิชาการจากวิทยาลัยครูในเขตกรุงเทพมหานคร

๒. ควรได้มีการศึกษาถึงการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากงานบริการวิชาการทั้ง ๘ ด้าน ที่ได้ศึกษามาแล้ว

๓. ควรได้มีการศึกษาถึงกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวงการศึกษาและ มหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร ว่ามีความสามารถจะให้การสนับสนุนช่วยเหลือ วิทยาลัยครูในด้านการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน และการบริการวิชาการแก่สังคม ได้มากน้อยเพียงใด

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนก ไบบัว การบริการสังคมของสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออก ปริญญาโท กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๒๕๒๔, ๙๐ หน้า อักส่าเนา
- กฤษณ์ กิริพงษ์ กระบวนการบริหารงานนิเทศการฝึกสอนของหัวหน้าหน่วยนิเทศการฝึกสอน
ในวิทยาลัยครู วิทยานิพนธ์ ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๒, ๑๘๖ หน้า อักส่าเนา
- เกลียวพันธ์ ขรรณกุลกิติ บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูส่วนกลางของประเทศไทย
วิทยานิพนธ์ ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๐, ๑๔๔ หน้า อักส่าเนา
- โกเมน ชีรนรเศรษฐ ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูในภาคเหนือ
วิทยานิพนธ์ ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๑, อักส่าเนา
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน รายงานการวิจัยเรื่องระบบอุดมศึกษาไทย ๒๕๒๒
๒๐๐ หน้า กรุงเทพฯ ฯ
- แนวทางใหม่ของการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู ๒๕๒๔, ๒๕๕ หน้า
- จินตนา สุนทรวิภาต ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูระดับปริญญาตรี วิทยานิพนธ์
ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๒, ๑๘๖ หน้า อักส่าเนา
- แจ่มจันทร์ ปรีชาดิษฐ์ ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี ในการใช้หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๒๑ วิทยานิพนธ์ ก.ม.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๒, ๑๕๖ หน้า อักส่าเนา
- ฉันทลักษณ์ ธีรนิลทว บทบาทของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อการฝึกสอน วิทยานิพนธ์ ก.ม.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๔, ๑๕๓ หน้า อักส่าเนา
- ชาลิต คงพัฑร และคนอื่น ๆ มหาวิทยาลัยขอนแก่นกับการสนองความต้องการของบุคคลต่าง ๆ
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ๒๕๒๓, ๙๔ หน้า
- ประสิทธิ์ เทียมเกษ การบริการชุมชนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษา ครู และ
ผู้นำท้องถิ่น ในเขตการศึกษา ๕ ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร ๒๕๒๑, ๙๖ หน้า อักส่าเนา

พนัส หันนากินทร ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของสถาบันผลิตครู วิทยาลัยวิชาการศึกษา

พิมพ์โลก ๒๕๑๑, ๑๑๑ หน้า อักขรสำเนา

ไพฑูริย์ พงศ์บุตร "ภารกิจของมหาวิทยาลัยในด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม"

ภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย ทบวงมหาวิทยาลัย

๒๕๑๗, ๒๑๒ หน้า

มหาวิทยาลัย, ทบวง ภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พิมพ์โลก ๒๕๑๗, ๒๑๒ หน้า

ลักขณา ภักดิ์สิงห์ โปรแกรมประมวลผลการทางวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกหัดครูระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยานิพนธ์ ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๖, ๒๔๕ หน้า อักขรสำเนา

วิจิตร อวระกุล "ภารกิจของมหาวิทยาลัยในด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม" ภารกิจของ
ของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ

๒๕๑๗, ๒๑๒ หน้า

วิเชียร เกตุสิงห์ สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ ๓ สำนักนายกรัฐมนตรี ๒๕๒๒, ๑๒๔ หน้า

วินัย ตะสติกัย สำรวจการปฏิบัติจริงในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา

ในเขตศึกษา ๒ วิทยานิพนธ์ ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๒, ๒๓๕ หน้า อักขรสำเนา

ศรีนครินทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัย ผลงานประจำปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปี
งบประมาณ ๒๕๒๓ สำนักงานอธิการบดี ๒๕๒๔, ๒๕๖ หน้า

ศิริวรรณ เสรีกิจวงศ์ ความพร้อมในการให้บริการทางด้านวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยครู
มหาสารคามและความต้องการรับบริการของประชาชนในเขตความรับผิดชอบ วิทยานิพนธ์

ศษ.ม. มหาวิทยาลัยศิลปากร ๒๕๒๐, ๑๓๕ หน้า อักขรสำเนา

ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมการฝึกหัดครู คู่มือดำเนินงานการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู ๒๕๒๕, ๔๔๔ หน้า

สุร สรวิสัย "บทบาทของสถาบันอุดมศึกษากับการศึกษานอกโรงเรียน" สภาการศึกษาแห่งชาติ

๕ : ๒ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๒๐

สมบุญ อิตพงษ์ การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำนักทดสอบทางการศึกษา

และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๒๕๒๓, ๒๖๑ หน้า

สมพงษ์ จิตร์ ภูมิ ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดกรุงเทพมหานครต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๖๑ วิทยานิพนธ์ ค.ม.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๖๖, ๑๔๔ หน้า อักสำเนา

สมพร สาริกบุตร ปัญหาอาจารย์พี่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนครู

ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๕๑๖, ๑๒๓ หน้า อักสำเนา

สากล จริยวิธานนท์ บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาส่วนภูมิภาคในการพัฒนาชนบท :

ศึกษารณวิวัฒนาการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

๒๕๒๔, ๒๕๕ หน้า

สุจิตต์ หนูนาคี ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๓, ๑๖๔ หน้า อักสำเนา

สุทธศรี ศรี การสำรวจความต้องการต่อการสอนของครูประถมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

ปทุมธานี และสมุทรปราการ วิทยานิพนธ์ ค.ม. ๒๕๒๓, ๑๒๓ หน้า อักสำเนา

อมร รักษาชัย แนวการวัดปริมาณการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

บรรณสาร ส.บ.พ. ๑(๒) : ๑ - ๑๖ สิงหาคม ๒๕๑๖

อรทัย กนกนาคกุล ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์

และนักศึกษาฝึกสอนต่อโครงการฝึกสอนของภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๒๖, ๑๕๖ หน้า อักสำเนา

Best, John W. Research in Education. New Jersey, Prentice - Hall, 1963. 320 p.

Coombs, Phillip H. Attacking Rural Poverty : How Non- Formal Education Can Help ? London, The John Hopkins University Press, 1974. 647 p.

- Cronbach, Lee Josept. Essentials of Psychological Testing. 3rd. ed., New York, Harper, 1970. 752 p.
- Downie, Norville Morgan. Basic Statistic Methods 4th. ed., New York, Harper & Row, 1974. 355 p.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 3rd. ed., New York, McGraw - Hill, 1971. 492 p.
- Goldburg, Paul Elkin. "An Approach to Formulating a Basic Program for Community Service in Community College," Dissertation Abstracts International. 35 : 3380 - A, December, 1974.
- James, Erantley Harris. "Project Role of the Georgia Cooperative Extention Service in Urban Arear," Dissertation Abstracts International. 31: 2673 - A, December, 1970.
- Lamb, Pose. The Student Teaching Process in the Elementary School. Ohio, Charles E. Merrill Books. Inc., 1965. p.18.
- Lawrence, Holmes S. In - Service Teacher Education. New Delhi, Ministry of Education, 1956. p. 25.
- Lindquist, E.F. Design and Analysis in Experiments in Psychology and Education. Boston, Houghton Mifflin, 1956. 393 p.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. 2nd. ed., New York, McGraw - Hill Book Company, 1971. 907 p.
- Miller, Rodney Don. "An Analysis of the Organization and Administration of Secondary Student Teaching Practices in the Seven State Colleges and University of Kentucky," Dissertation Abstracts. 11 : 6220 - A May, 1973.
- Neal, Arvin Wimmer. "An Analytical Study for the Development of Model Community Service Program for Community Colleges", Dissertation Abstract International. 32 : 1822 - A, October, 1971.
- Richey, Robert W. Planning for Teaching. New York, McGraw - Hill Book Company Inc., 1958. p.52.

หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม โดยใช้ Coefficient Alpha

๑. แบบสอบถามบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน
ของวิทยาลัย

$$\begin{aligned} \text{จากสูตร } \alpha_k &= \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{X_i}^2}{S_{X_t}^2} \right] \\ &= \frac{47}{46} \left[1 - \frac{45.608}{684.713} \right] \\ &= 0.9502 \end{aligned}$$

๒. แบบสอบถามบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัย

$$\begin{aligned} \text{จากสูตร } \alpha_k &= \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{X_i}^2}{S_{X_t}^2} \right] \\ &= \frac{47}{46} \left[1 - \frac{45.19}{979.621} \right] \\ &= 0.9706 \end{aligned}$$

แบบสอบถาม

เรื่อง การบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของ
วิทยาลัยครู ในเขตกรุงเทพมหานคร (กลุ่มนครหลวง)
คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ประสงค์จะรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริการวิชาการของวิทยาลัยครู
ในด้านนโยบาย การดำเนินงาน ประโยชน์ที่ได้ อุปสรรคและปัญหาในการดำเนินงานในด้าน
บทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวัง รวมทั้งข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริการดังกล่าว

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอน (กรุณาตอบทุกตอน)

ตอนที่ ๑ สถานภาพส่วนตัว

ตอนที่ ๒ บทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการ ซึ่งแบ่ง
ออกเป็น ๓ ด้าน คือ

ด้านที่ ๑ นโยบาย

ด้านที่ ๒ การดำเนินการ

ด้านที่ ๓ ประโยชน์ที่ได้

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็น ความต้องการ อุปสรรค ปัญหา และข้อเสนอแนะ

วิธีการตอบ

เป็นการเลือกหมายเลขตามข้อความที่ท่านเห็นว่าถูกต้อง หรือตรงกับความรู้สึกของท่าน
ในแต่ละข้อจะมี ☐ ทางขวามือสำหรับลงหมายเลข

ตัวอย่าง

๑. เพศ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอบ

☐ ๒

ของนี้สำหรับผู้วิจัย

๑. ชาย

๒. หญิง

๑๑
ตอนต้น

๑๑
คำชี้แจง

๑. เพศ

๑. ชาย

๒. หญิง

๒. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งใด

๑. ผู้บริหารวิทยาลัยครู

๒. อาจารย์ในสังกัดวิทยาลัยครู

๒. ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน

๔. อาจารย์พิเศษ

คำชี้แจง

ก. คำถามต่อไปนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โปรดเขียนหมายเลขใน ☐
ในช่องบทบาทที่ปฏิบัติจริง และ ☐ ในช่องบทบาทที่คาดหวังตามเกณฑ์ต่อไปนี้

๔ หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด	(ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง)		
	และเห็นชอบมากที่สุด	(ในบทบาทที่คาดหวัง)	
๓ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก	(ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง)		
	และเห็นชอบมาก	(ในบทบาทที่คาดหวัง)	
๒ หมายถึง มีการปฏิบัติบ้างพอสมควร	(ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง)		
	และมีความเห็นไม่ขัดแย้ง	(ในบทบาทที่คาดหวัง)	
๑ หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับค่อนข้างน้อย	(ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง)		
	และเห็นชอบด้วยค่อนข้างน้อย	(ในบทบาทที่คาดหวัง)	
๐ หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติใด ๆ ทั้งสิ้น	(ในบทบาทที่ปฏิบัติจริง)		
	และไม่เห็นชอบด้วย	(ในบทบาทที่คาดหวัง)	

ข. การบริการวิชาการในแบบสอบถามนี้ หมายถึงการกระทำต่อไปนี้

๑. การให้บริการจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการสอน และการประเมินผล

๒. การให้บริการจัดประชุม การสัมมนาทางวิชาการ

๓. การให้บริการเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน และโสตทัศนวัสดุ

๔. การให้บริการพิเศษในด้านบริการห้องสมุดของวิทยาลัยครู

๕. การให้บริการจัดนิทรรศการทางการศึกษาของภาควิชาต่าง ๆ ในวิทยาลัยครู

ที่เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรของโรงเรียน

๖. จัดพิมพ์เอกสาร วารสาร และสื่อสารทางด้านการพิมพ์ต่าง ๆ ของวิทยาลัยครูที่จะสามารถให้บริการทางด้านความรู้ ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพครูแก่โรงเรียนฝึกสอน

๓. จัดหลักสูตรพิเศษของวิทยาลัยครูที่มีความพร้อมเปิดการอบรมให้แก่อาจารย์
พี่เลี้ยงโรงเรียนฝึกสอน

วิธีการตอบ

แบบสอบถามในตอนนี้ท่านโปรดลงหมายเลขใน ☐ ทั้ง ๒ ช่องในแต่ละข้อคำถาม
ช่องแรกหมายถึง หมายเลขในบทบาทที่ปฏิบัติจริง ส่วนช่องถัดไป เป็นหมายเลขในบทบาท
ที่คาดหวัง

ตัวอย่าง

การบริการวิชาการ	บทบาท ปฏิบัติจริง	บทบาท คาดหวัง
๑. วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงดำเนินการร่วมกันจัดเป็นวิทยาลัย อุดมศึกษา	☒	☒
ค่านโยบาย		
๓. วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงเป็นผู้ดำเนินการร่วมกันในการจัด บริการวิชาการให้แก่โรงเรียนฝึกสอน		
๔. วิทยาลัยครูแต่ละแห่งในกลุ่มนครหลวงเป็นผู้ดำเนินการจัด บริการวิชาการให้แก่โรงเรียนฝึกสอนในเขตความรับผิดชอบ		
๕. วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงกับโรงเรียนฝึกสอนร่วมกันจัดตั้ง คณะกรรมการฝ่ายบริหารในการดำเนินงานบริการ วิชาการให้แก่โรงเรียนฝึกสอน		

การบริการวิชาการ	บทบาท ปฏิบัติจริง	บทบาท คาดหวัง
๖. วิทยาลัยครูแต่ละแห่งในกลุ่มนครหลวงกับโรงเรียนฝึกสอนเฉพาะ ในเขตความรับผิดชอบร่วมกันจัดตั้งคณะกรรมการฝ่ายบริหาร ในการดำเนินงานบริการวิชาการให้แก่โรงเรียนฝึกสอน ๗. วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง หรือวิทยาลัยครูแต่ละแห่งในกลุ่ม นครหลวง หรือคณะกรรมการฝ่ายบริหารในข้อ ๕ หรือ ๖ เป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานของรัฐและเอกชนในการจัด บริการวิชาการในบางสาขาที่วิทยาลัยครูไม่สามารถจัดให้แก่ โรงเรียนฝึกสอนได้ ๘. ให้โรงเรียนตัวอย่างของวิทยาลัยครูเป็นแหล่งให้บริการวิชาการ ของวิทยาลัยครูแก่โรงเรียนฝึกสอน ๙. วิทยาลัยครูได้รับสิทธิในการบริหารงานการบริการวิชาการแก่ โรงเรียนฝึกสอนในสาขาวิชาหรืองานที่วิทยาลัยครูมีความ พร้อมตลอดถึงการจัดการทางการเงิน ๑๐. วิทยาลัยครูเสนอและจัดทำโครงการบริการวิชาการแก่ โรงเรียนฝึกสอนทั้งในรูปโครงการระยะสั้น และโครงการ ระยะยาวในลำดับต่อไปนี้ ๑๐.๑ การจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการสอน และการประเมินผล ๑๐.๒ การจัดประชุม การสัมมนาทางวิชาการ ๑๐.๓ การให้บริการอุปกรณ์การสอนและโสตทัศนวัสดุ ๑๐.๔ การให้บริการห้องสมุดของวิทยาลัยครู		

การบริการวิชาการ	บทบาท ปฏิบัติจริง	บทบาท คาดหวัง
๑๐.๕ การจัดนิทรรศการทางการศึกษาของภาควิชาต่าง ๆ ซึ่งส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรของโรงเรียน ฝึกสอน ๑๐.๖ เผยแพร่เอกสาร วารสาร และสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ ของ วิทยาลัยครู เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์โรงเรียนฝึกสอน ได้เพิ่มพูนความรู้และพัฒนาในวิชาชีพ ๑๐.๗ วิทยาลัยครู จัดหลักสูตรพิเศษสำหรับเปิดอบรมให้แก่ อาจารย์พี่เลี้ยงโรงเรียนฝึกสอน ๑๑. คณะกรรมการฝ่ายบริหารประชุมเพื่อพิจารณาออกเป็นระเบียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติงานการบริการวิชาการแก่โรงเรียน ฝึกสอน ๑๒. วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงช่วยเหลือและติดต่อกับประชาสัมพันธกัน อย่างใกล้ชิดทุกโครงการบริการวิชาการ ๑๓. การบริหารงานบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ผู้บริหารระดับสูงสุดของวิทยาลัย มีส่วนร่วมในคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิหนึ่งของคณะกรรมการบริหาร ๑๔. โรงเรียนฝึกสอนมีส่วนร่วมด้วยวิทยาลัยครูในการตั้งคณะกรรมการ และดำเนินการโครงการบริการวิชาการ ๑๕. สถานที่สำหรับจัดการบริการวิชาการใช้ภายในวิทยาลัยครู ๑๖. ให้โรงเรียนตัวอย่างของวิทยาลัยครูและสถานที่อื่น ๆ เป็นสถานที่ สำหรับจัดการบริการวิชาการภายนอกวิทยาลัย		

การบริการวิชาการ	บทบาท ปฏิบัติจริง	บทบาท คาดหวัง
๑๓. อาจารย์วิทยาลัยครูผู้มีหน้าที่เกี่ยวกับงานการให้บริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน ทำหน้าที่อย่างเต็มที่โดยไม่ต้องมีการะในด้านการสอน ๑๔. อาจารย์พี่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอนเป็นบุคคลสำคัญที่วิทยาลัยครูจะต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรกในการให้ความช่วยเหลือทางด้านการบริการวิชาการ วิธีดำเนินการให้บริการทางด้านการฝึกสอนของวิทยาลัยครู ควรดำเนินการดังนี้ ๑๕. จัดอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรกระบวนการสอนและการประเมินผล ๑๕.๑ สัมภาษณ์ความสนใจและความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์โรงเรียนฝึกสอนก่อนการจัดบริการ ๑๕.๒ จัดการอบรมเป็นประจำทุกปีโดยวิทยาลัยครูแต่ละแห่งดำเนินการจัดหมุนเวียนกันไป ๒๐. วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงให้ความร่วมมือจัดการประชุม สัมมนาทางวิชาการโดยมีวิทยาลัยครูเจ้าของโครงการเป็นผู้รับผิดชอบ ๒๐.๑ สัมภาษณ์ความต้องการของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์โรงเรียนฝึกสอนที่จะเข้าร่วมประชุมสัมมนา ๒๐.๒ ให้สมาชิกผู้เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการมีส่วนแบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายในการจัด		

การบริการวิชาการ	บทบาท ปฏิบัติจริง	บทบาท คาดหวัง
๒๑. วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงให้ความร่วมมือจัดทำโครงการในการให้บริการเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนการสอนและวัสดุทัศนวัสดุ ๒๑.๑ สํารวจความต้องการของอาจารย์โรงเรียนฝึกสอนก่อนการจัดโครงการ ๒๑.๒ โครงการต่าง ๆ ที่ผลิตขึ้นสามารถใช้สลับเปลี่ยนหมุนเวียนกันได้ ๒๒. บริการห้องสมุดเป็นพิเศษโดย ๒๒.๑ สํารวจรายชื่อหนังสือที่อาจารย์ที่เลี้ยงต้องการใช้ในการเรียนการสอนและการนิเทศ ๒๒.๒ วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงจัดงบประมาณพิเศษส่วนหนึ่งสำหรับจัดหาหนังสือที่อาจารย์ที่เลี้ยงต้องการไว้บริการ ๒๒.๓ อนุญาตให้อาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์โรงเรียนฝึกสอนสมัครเป็นสมาชิกประเภทสมทบและมีสิทธิใช้บริการห้องสมุดวิทยาลัยครูได้เช่นเดียวกับสมาชิกสามัญ ๒๓. วิทยาลัยครูจัดนิทรรศการทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรของโรงเรียนฝึกสอนโดย ๒๓.๑ การจัดนิทรรศการจัดที่วิทยาลัยครูหรือโรงเรียนตัวอย่างของวิทยาลัยครู ๒๓.๒ วิทยาลัยครูจัดนิทรรศการเคลื่อนที่เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตรให้แก่โรงเรียนฝึกสอน		

การบริหารวิชาการ	บทบาท ปฏิบัติจริง	บทบาท คาดหวัง
๒๓.๓ วัตถุประสงค์และเนื้อหาในการจัดนิทรรศการต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ที่โรงเรียนฝึกสอนได้รับเป็นสำคัญ ๒๔. การจัดพิมพ์ เอกสาร วารสาร และสิ่งพิมพ์ ๒๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัษครผู้มีความสามารถทางด้านการผลิตสื่อสารการพิมพ์ ๒๔.๒ ภาควิชาต่าง ๆ ในวิทยาลัยครูเสนอบทความและข้อคิดทางด้านการหมุนเวียนกันไป ๒๔.๓ คณะกรรมการฝ่ายผลิตเอกสารและสิ่งพิมพ์จัดส่งเอกสารแก่โรงเรียนฝึกสอน ๒๕. การจัดหลักสูตรพิเศษเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒๕.๑ วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงร่วมกันสำรวจความต้องการของโรงเรียนฝึกสอนในแต่ละปี ๒๕.๒ วิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงประชุมร่วมกันเพื่อเปิดหลักสูตรพิเศษในแต่ละวิทยาลัยครูตามความเหมาะสมและความต้องการของโรงเรียนฝึกสอน ๒๕.๓ เชิญอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิภายในวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวงและวิทยากรจากภายนอกมาเป็นผู้สอน ๒๕.๔ หลักสูตรพิเศษที่จัดให้มีระยะเวลาในการเรียนไม่เกินหนึ่งภาคการศึกษา		

การบริการวิชาการ	บทบาท ปฏิบัติจริง	บทบาท คาดหวัง
ค่านประโยชน์ที่ได้ ๒๖. วิทยาลัยครูและโรงเรียนฝึกสอนไ้ร่วมมือและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันทางด้านการมาคน้อยเพียงใด ๒๗. อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงมีความสัมพันธ์กันอย่างไรใกล้ชิดเพียงใด ๒๘. อาจารย์พี่เลี้ยงได้รับการสนับสนุนและได้รับความช่วยเหลือจากวิทยาลัยครูตามความต้องการเพียงใด ๒๙. อาจารย์พี่เลี้ยงมีความมั่นใจในประสิทธิภาพการปฏิบัติงานนิเทศการสอนเพียงใด ๓๐. โรงเรียนฝึกสอนสามารถปฏิบัติงานทางด้านการปรับปรุงการเรียนการสอนภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด		

ตอนที่สาม

๓๑. ตำแหน่งที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในขณะนี้ท่านมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานหรือไม่ และถ้าไม่พอใจมีข้อเสนอแนะหรือวิธีปรับปรุงแก้ไขอย่างไร (โปรดอธิบาย)

.....

.....

.....

.....

.....

๓๒. โปรดให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่อาจทำให้การบริการวิชาการ
แก่โรงเรียนฝึกสอนไม่เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควร

.....

.....

.....

.....

.....

๓๓. โปรดเสนอแนะวิธีปฏิบัติในการให้การบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน
และข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

จบแบบสอบถามเพียงเท่านี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

แนวทางการจัดโครงการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน

หลักการและเหตุผล

จากการวิจัยในครั้งนี้ได้ปรากฏผลออกมาในลักษณะที่โรงเรียนฝึกสอนต้องการได้รับการบริการวิชาการจากวิทยาลัยครูในรูปโครงการความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ และการจัดรูปแบบโครงการบริการวิชาการ โรงเรียนฝึกสอนต้องการจะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกับวิทยาลัยครู เพื่อให้โรงเรียนฝึกสอนจะได้รับประโยชน์จากโครงการบริการวิชาการตรงกับความต้องการ

นอกจากนี้ประโยชน์ที่ได้รับทางอ้อมจากงานบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน อีกประการหนึ่งก็คือ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง วิทยาลัยครู และโรงเรียนฝึกสอน ได้มีโอกาสพบปะและปรึกษาหารือทางด้านวิชาการอย่างใกล้ชิดกันต่อไป ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่วิทยาลัยครูในด้านความร่วมมือจากโรงเรียนฝึกสอนในการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู และวิทยาลัยครูในฐานะสถานบันอุดมศึกษา ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการบริการวิชาการแก่สังคมอีกประการหนึ่ง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดโครงการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน
๒. เพื่อสนองความต้องการของโรงเรียนฝึกสอนที่ต้องการได้รับการบริการวิชาการจากวิทยาลัยครู
๓. เพื่อเป็นการบริการสังคมและเผยแพร่งานวิชาการของวิทยาลัยครูให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

แนวทางการดำเนินการ

การจัดโครงการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน มีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. วิทยาลัยครูคัดเลือกคณาจารย์เพื่อจัดตั้งเป็นคณะกรรมการบริหารโครงการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนร่วมกับคณะกรรมการของฝ่ายโรงเรียนฝึกสอน

๒. การจัดโครงการบริการวิชาการ ต้องศึกษาถึงปัญหาและความต้องการของโรงเรียนฝึกสอนก่อน ทั้งนี้เพื่อ

๒.๑ วัตถุประสงค์สำคัญของปัญหา และความต้องการที่โรงเรียนฝึกสอนต้องการได้รับการบริการวิชาการ เพื่อประโยชน์ทางด้านการดำเนินการในกรณี ที่วิทยาลัยครูไม่สามารถให้การบริการวิชาการได้ทั้งหมดพร้อมกันทุกโครงการ

๒.๒ เพื่อศึกษาหาแนวทางในการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนฝึกสอน

๒.๓ เพื่อเป็นการวางนโยบายและกำหนดงานโครงการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน จึงเสนอแนวทางการจัดบริการวิชาการโดยแบ่งออกเป็นโครงการย่อยได้ดังนี้

- โครงการฝึกอบรมอาจารย์พี่เลี้ยง
- โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิธีสอนวิชาต่าง ๆ
- โครงการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นทางวิชาการ (ประชุม สัมมนา และบรรยายพิเศษ)
- โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการทำอุปกรณ์การสอน
- โครงการให้ความช่วยเหลือทางด้านวัสดุทัศนวัสดุ และอุปกรณ์การสอน
- โครงการฝึกอบรมการจัดห้องสมุดของโรงเรียน
- โครงการจัดนิทรรศการเคลื่อนที่
- โครงการพัฒนากลยุทธ์พิเศษระยะสั้น
- โครงการทัศนศึกษา
- โครงการบริการเอกสารทางวิชาการ และสื่อสารการพิมพ์

๓. จัดหาทุนเพื่อการดำเนินการจัดโครงการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน โดยพยายามเน้นให้เงินไปในแนวธุรกิจบ้าง และให้ความช่วยเหลือบ้างในบางโครงการ

๔. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาคเอกชนและภาคราชการ เพื่อทุนช่วยให้โครงการได้บรรลุผล ทั้งทางด้านการจัดหาวิทยากร สถานที่ในการจัด และด้านการเผยแพร่

๕. ติดตามประเมินผลงานโครงการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอน เพื่อหา
ข้อบกพร่องและจัดการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้ ส่วนหนึ่งมาจากงบประมาณประจำปีของวิทยาลัยครู และอีกส่วนหนึ่ง
คาดว่าจะได้รับจากหน่วยงานของรัฐ เอกชน และองค์การกุศลต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
งบประมาณค่าใช้จ่าย สรุปเป็นข้อสำคัญดังนี้

- ค่าสถานที่ (กรณีใช้นอกสถานที่)
- ค่าวิทยากร
- ค่ายานพาหนะ
- ค่าวัสดุ และอุปกรณ์
- ค่าวัสดุและเบี้ยเคลดอื่น ๆ
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม

หมายเหตุ รายละเอียดของงบประมาณที่ได้นั้นขึ้นอยู่กับโครงการบริการวิชาการแต่ละโครงการที่จัด

การบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูในเขตกรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

ของ

คุณวรรณ มาหมั่น

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ ๒๕๒๖

วัตถุประสงค์ของการศึกษานี้เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู
ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศ์ และอาจารย์พิเศษ ทั้งในด้านการปฏิบัติงาน
และตามความคาดหวัง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษามาจาก ๒ วิทยาลัยครู ซึ่งได้แก่
วิทยาลัยครูธนบุรี วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ วิทยาลัยครู
สวนสุนันทา วิทยาลัยครูจันทระเกษม และวิทยาลัยครูพระนคร ในปีการศึกษา ๒๕๒๕
จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๕๗๐ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ส่วน คือ
ค่านิยม ค่านการดำเนินงาน ค่านวิธีดำเนินงาน และค่านประโยชน์ที่ได้

ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

๑. บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู
ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์พิเศษ และอาจารย์นิเทศ์ มีความเห็นว่า
ยังปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ส่วนความเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยครู มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ก็พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒. บทบาทที่คาดหวังในการบริการวิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู
ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศ์ และอาจารย์พิเศษ
มีความคาดหวังอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างก็พบว่า มีความแตกต่างกัน
และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ก็พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๓. เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง และคาดหวังในการบริการ
วิชาการแก่โรงเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัยครู ผู้บริหารโรงเรียน
ฝึกสอน อาจารย์นิเทศ์ และอาจารย์พิเศษ ก็พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .๐๕

ACADEMIC SERVICES OF TEACHERS COLLEGES FOR
THE COOPERATING SCHOOLS IN BANGKOK

AN ABSTRACT

BY

DAROONWAN MAMAN

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education Degree
Srinakharinwirot University

February 1983

The purpose of this study was to compare the attitudes of the administrators in teachers colleges and cooperating schools, teaching supervisors and cooperating teachers toward the actual and expected roles in academic services of teachers colleges for the primary cooperating schools in Bangkok. The sample was 570 from Thonburi, Bansemdej Choa Phraya, Suan Dusit, Suan Sununtha, Chankhasem and Pranakorn teachers colleges in the academic year 1982.

The questionnaires of academic services were used as an instrument for collecting data. They were divided into four parts: policy, process, methodology and usage.

The finding revealed as follows :

- 1) The attitudes of administrators in cooperating schools, cooperating teachers and teaching supervisors in the actual academic services of teachers colleges toward the cooperating schools were low but the attitudes of the administrators in teachers colleges were average. There were significantly different at the .05 level.
- 2) The attitudes in expected role of all groups were high and significantly different at the .05 level.
- 3) The actual and the expected roles of all group were significantly different at the .05 level.