

381.02

43820

Y.3

การศึกษาเหตุผลการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสายสามัญ
ในจังหวัดปทุมธานี

27 ก.ย. 2537

ปริญาพนธ์

ของ

นวลอนงค์ นวลเขียว

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

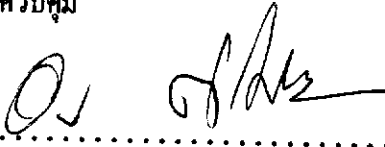
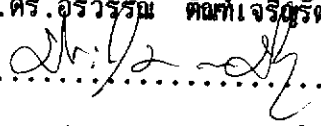
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2537

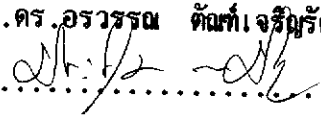
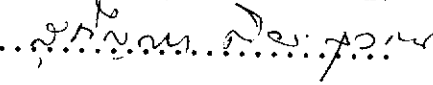
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและกรรมการสอบ ได้พิจารณาใบปริญญาบัตรฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....  ประธาน
(พศ.ดร.อรรพรรณ ตันต์เจริญรัตน์)
.....  กรรมการ
(รศ.ดร.ประชุม รอดประเสริฐ)

คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน
(พศ.ดร.อรรพรรณ ตันต์เจริญรัตน์)
.....  กรรมการ
(รศ.ดร.ประชุม รอดประเสริฐ)
.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(พศ.สุกัญญา ทิยะสุวรรณ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาบัตรฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริภา ทิยะสุวรรณ)

วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. 2537

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลือ แนะนำ ให้ข้อคิดเห็น แก้ไข
ข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรพรรณ ตันท์เจริญรัตน์ และ
รองศาสตราจารย์ ดร.ประชุม รอดประเสริฐ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ
โอกาสนี้ ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุกัญญา ดิยะสุวรรณ ที่ได้กรุณาให้ข้อ
เสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่ และผู้ปกครองโรงเรียน
เอกชนในจังหวัดปทุมธานี ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคุณจันทนา เลือดกรงศรี ที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และคุณนางลักษณ์
พจนการักษ์ คุณสมพร พิศงาม คุณฉัตรชัย ผ่องสุวรรณ คุณปิยนันท์ นวลเขียว คุณปติวรีดา
นวลเขียว ที่ให้ความช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ และเพื่อน ๆ ทุกท่าน ที่ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยใน
การทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณประทุม นวลเขียว ซึ่งเป็นกำลังใจที่สำคัญ

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงจะมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นกตัญญูทดแทนคุณแด่
บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้ร่วมงาน

นวลอนงค์ นวลเขียว

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	3
	✓ ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
	ความสำคัญของการวิจัย	3
	ขอบเขตของการวิจัย	3
	นิยามเฉพาะ	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
	✓ ความสำคัญของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน	8
	การอุดหนุนส่งเสริมและช่วยเหลือโรงเรียนเอกชน	13
	✗ ✓ คุณลักษณะของโรงเรียนที่ดี	16
	✗ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27 ✓
	✗ สมมติฐานของการวิจัย	30
3	วิธีดำเนินการวิจัย	32
	ประชากร	32
	กลุ่มตัวอย่าง	32
	การทำการศึกษาเบื้องต้น	35
	เครื่องมือในการใช้ในการวิจัย	36
	✓ การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	37

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
	สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	38
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
5	สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	51
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	51
	กลุ่มตัวอย่าง	51
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	51
	วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	52
	การวิเคราะห์ข้อมูล	52
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
	อภิปรายผล	54
	ข้อเสนอแนะ	56
	บรรณานุกรม	58
	ภาคผนวก	61
	ภาคผนวก ก	62
	ภาคผนวก ข	70
	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	83
	ประวัติย่อของผู้วิจัย	84

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	32
2	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา.....	42
3	ความคิดเห็นต่อโรงเรียนของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับรายได้.....	43
4	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครอง คุณลักษณะของโรงเรียนเป็นรายด้าน.....	44
5	ความสอดคล้องของการจัดลำดับเหตุผล.....	46
6	ความสัมพันธ์ในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนแยกตามระดับการศึกษา.....	48
7	ความสัมพันธ์ในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนแยกตามระดับรายได้.....	49
8	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ.....	71
9	ค่าสถิติพื้นฐานของคุณลักษณะโรงเรียนแยกเป็นรายข้อ.....	73
10	เปรียบเทียบคุณลักษณะโรงเรียนแยกเป็นรายข้อ แสดงค่า t	78

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในฐานะที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การให้การศึกษาเป็นการสร้างบุคลากรในสาขาต่าง ๆ เพื่อป้อนให้แก่ทุกวงการและทุกภาคของการพัฒนา การศึกษานั้นนอกจากจะทำหน้าที่ผลิตกำลังคนให้มีคุณสมบัติตามความต้องการของผู้บริโภคเพื่อตอบสนองการพัฒนาทั้งทางเศรษฐกิจและสังคมแล้ว ยังต้องฝึกคนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะ สามารถนำความรู้ไปปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้โดยไม่เป็นปัญหาต่อสังคม ด้วยภาระอันหนักเช่นนี้ รัฐแต่โดยลำพังจึงไม่สามารถจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทั่วถึง จึงเปิดโอกาสให้เอกชนที่มีความสามารถและมีกุศลเจตนาเข้ามาช่วยจัดการศึกษาด้วย

เอกชนได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาของประเทศมาช้านานแล้ว อาจจะก่อนการจัดการศึกษาของรัฐเสียอีก เพียงแต่ไม่เป็นทางการและไม่มีรูปแบบ บทบาทของเอกชนในด้านการศึกษามีส่วนแบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษาของรัฐบาลได้มาก ทั้งด้านจำนวนนักเรียนและงบประมาณ ดังจะเห็นได้จาก ปีการศึกษา 2532 โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาในระบบโรงเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 1.3 ล้านคน ซึ่งหากรัฐเป็นผู้รับภาระจัดการศึกษาในส่วนนี้ทั้งหมดจะต้องใช้งบประมาณถึง 5,688 ล้านบาท แต่เมื่อเอกชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษา รัฐเพียงแต่ให้เงินอุดหนุนปีละประมาณ 607 ล้านบาท ซึ่งสามารถประหยัดงบประมาณได้ถึง 5,081 ล้านบาท (รุ่ง แก้วแดง. 2532 : 2)

การบริหารโรงเรียนเอกชนในทางปฏิบัตินั้น มีลักษณะเป็นธุรกิจทางการศึกษา ทั้งยังต้องจัดการศึกษาทางด้านวิชาการให้เข้มไว้เพื่อเอาใจผู้ปกครอง (อาทรร รัตนคำณ. 2525 : 2) และเป็นไปตามหลักเศรษฐศาสตร์ คือเพื่อหวังกำไร หรือเสมอทุนเป็นอย่างน้อยเพื่อให้ดำเนินการต่อไปได้ แต่เนื่องจากเอกชนไม่มีหน้าที่โดยตรงที่จะจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน และไม่มีอำนาจเก็บภาษีอากรจากประชาชนได้เหมือนรัฐ (รังสรรค์ ธาระพรพันธ์. 2518 : 5) ฉะนั้นความมั่นคงของโรงเรียนเอกชน จึงขึ้นอยู่กับสมรรถภาพในการสอนและฐานะทางการเงิน

ซึ่งมักเป็นผลมาจากความนิยมศรัทธา และฐานะทางการเงินของผู้ปกครอง (ประทีป เอี่ยมศิริ. 2523) ดังนั้นโรงเรียนเอกชนจึงแตกต่างกันทั้งขนาด และคุณภาพของการศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพดี มีชื่อเสียง ย่อมยืนหยัดอยู่ได้ด้วยรายได้ของโรงเรียนเอง แต่โรงเรียนที่มีขนาดเล็กหรือโรงเรียนที่ยังไม่มีชื่อเสียง ต้องอาศัยเงินอุดหนุนจากรัฐเพื่อประคับประคองให้โรงเรียนดำเนินกิจการต่อไปได้ (เมยุรี จารุปาน. 2532 : 2)

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา คือโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา แบ่งตามการให้ความช่วยเหลือจากรัฐ คือ โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ และโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ โรงเรียนทั้ง 2 ประเภทดังกล่าว อยู่ในความดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่ส่งเสริม กำหนดระดับมาตรฐานของโรงเรียน ควบคุมอัตราค่าธรรมเนียมการเรียนของแต่ละโรงเรียนที่เรียกเก็บในแต่ละปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับระดับมาตรฐานของโรงเรียน เพื่อความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย อันได้แก่ เจ้าของโรงเรียน ครู และผู้ปกครองของนักเรียน

จังหวัดปทุมธานี มีโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอน ระดับอนุบาลศึกษา 11 โรงเรียน ระดับอนุบาล - ประถมศึกษา 24 โรงเรียน ระดับอนุบาล - มัธยมศึกษา 6 โรงเรียน รวม 41 โรงเรียน โดยแยกเป็นโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ 18 โรงเรียน และไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ 23 โรงเรียน และเมื่อคิดจำนวนนักเรียน เฉพาะระดับอนุบาล - ประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 17.19 ของนักเรียนทั้งหมด ในจังหวัดปทุมธานี และร้อยละ 1.28 ของประเทศ (สถิติการศึกษาเอกชน. 2533 : 93) จากที่กล่าวมาข้างต้น พิจารณาได้ว่าโรงเรียนเอกชนในจังหวัดปทุมธานี เป็นที่นิยมของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเหตุผลของผู้ปกครอง ในการเลือกตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ตลอดจนคุณลักษณะของโรงเรียนเอกชนที่มีอยู่ในจังหวัดปทุมธานีโดยทั่วไป เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคูณลักษณะต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชนสายสามัญที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐและไม่ได้เงินอุดหนุนจากรัฐในจังหวัดปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองในการเลือกส่งบุตรส่งบุตรหลานเข้าเรียน
2. เพื่อศึกษาเหตุผลในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสายสามัญที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐและไม่ได้เงินอุดหนุนจากรัฐ ในจังหวัดปทุมธานี โดยแยกตามระดับการศึกษาและแยกตามระดับรายได้ของผู้ปกครอง

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อเจ้าของกิจการโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ในการใช้เป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง เป็นประโยชน์ต่อชมรมโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี ให้มีมาตรฐานสูงขึ้นและเป็นที่นิยมของประชาชนเพิ่มขึ้น และเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังเป็นข้อมูลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในการพิจารณาช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนเอกชนให้สามารถพัฒนาโรงเรียนจนเป็นที่น่าศรัทธาและมีมาตรฐานสูงขึ้น ซึ่งมีผลต่อการช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของชาติได้เป็นอย่างมาก

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนเอกชนสายสามัญศึกษา ระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2536 จำนวน 41 โรงเรียน จากโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ จำนวน 18 โรงเรียน และโรงเรียนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ จำนวน 23 โรงเรียน จำนวนผู้ปกครองทั้งสิ้น 17,194 คน โดยถือว่านักเรียน 1 คน มีผู้ปกครองเพียงคนเดียว

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาล— และระดับประถมศึกษาทั้งที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐและไม่ได้เงินอุดหนุนจากรัฐ ในจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2536 กลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากโรงเรียนแต่ละโรงเรียนตามสัดส่วนของจำนวนนักเรียนให้ได้ผู้ปกครองเป็นกลุ่มตัวอย่าง 400 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

3.1 ตัวแปรต้น คือ

3.1.1 ประเภทของโรงเรียนเอกชน จำแนกเป็น

3.1.1.1 โรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ

3.1.1.2 โรงเรียนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ

3.1.2 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง จำแนกเป็น

3.1.2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.1.2.2 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

3.1.2.3 สูงกว่าปริญญาตรี

3.1.3 รายได้ของผู้ปกครอง จำแนกเป็น

3.1.3.1 ต่ำกว่า 10,000 บาท

3.1.3.2 10,000 - 30,000 บาท

3.1.3.3 มากกว่า 30,000 บาท

3.2 ตัวแปรตาม คือ

3.2.1 คุณลักษณะของโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ใน
ด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

3.2.1.1 ระบบการบริหาร

3.2.1.2 คุณภาพของบุคลากร

3.2.1.3 ความพร้อมของอาคารสถานที่

3.2.1.4 ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน

3.2.1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.1.6 ความสัมพันธ์กับชุมชน

3.2.2 เหตุผลของผู้ปกครองในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียน ^{ตั้งใน} จ้าแนก

- 3.2.2.1 ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน
- 3.2.2.2 อาคารสถานที่มั่นคง สวยงาม
- 3.2.2.3 ความเข้มแข็งวิชาการ
- 3.2.2.4 การเอาใจใส่ดูแลของครูและผู้บริหาร
- 3.2.2.5 การสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นอนุบาล
- 3.2.2.6 ความสะดวกในการเดินทาง
- 3.2.2.7 ความสัมพันธ์กับผู้บริหารหรือเจ้าของโรงเรียน
- 3.2.2.8 ค่าเล่าเรียนเหมาะสม
- 3.2.2.9 การชักชวนของเพื่อนหรือญาติ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โรงเรียนเอกชนสายสามัญ หมายถึง โรงเรียนที่ดำเนินการโดยเอกชน ที่เปิดสอนตามแนวและแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลและหลักสูตรประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนเอกชนสายสามัญ จ้าแนกเป็น 2 ประเภท คือ โรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐและไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ

1.1 โรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่จัดตั้งก่อน พ.ศ. 2517 โดยรัฐให้เงินอุดหนุนร้อยละ 40 จากรายจ่ายต่อหัวของนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาล ส่วนอีกร้อยละ 60 ให้เก็บจากผู้ปกครอง (ในปีการศึกษา 2536 รายจ่ายต่อหัวของนักเรียนระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาโรงเรียนรัฐบาล 5,400 บาทต่อปี)

1.2 โรงเรียนเอกชนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่จัดตั้งหลัง พ.ศ. 2517 หรือโรงเรียนที่จัดตั้งก่อน พ.ศ. 2517 แต่แสดงความจำนงค์ไม่ขอรับเงินอุดหนุนจากรัฐ โดยโรงเรียนกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการเรียน แต่ไม่เกินระดับที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนดไว้ (ปีการศึกษา 2536 อัตราค่าธรรมเนียม

การเรียนปีละ 5,400 บาท) หรือได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนให้เก็บค่าธรรมเนียมการเรียนเกินระดับที่กำหนดไว้

2. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดาหรือมารดา หรือผู้อุปการะเลี้ยงดูนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษาสายสามัญในจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2536 โดยถือว่านักเรียน 1 คน มีผู้ปกครองเพียงคนเดียว

3. เหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครอง หมายถึง เหตุผลของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสายสามัญที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐและไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ

4. คุณลักษณะของโรงเรียนเอกชน หมายถึง ลักษณะการดำเนินงาน สภาพความพร้อมหรือความเหมาะสมในการดำเนินงานตลอดจนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนในการศึกษาวิจัยนี้ จะศึกษาถึงคุณลักษณะของโรงเรียนเอกชนเป็น 6 ด้าน คือ

4.1 ระบบการบริหาร หมายถึง การดำเนินการบริหารโรงเรียนที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมของผู้ร่วมงานและการตัดสินใจของผู้บริหารในการบริหารกิจการต่างๆของโรงเรียนที่จัดขึ้นโดยมุ่งพัฒนานักเรียนเป็นเป้าหมายหลัก

4.2 บุคลากร หมายถึง บุคลากรในโรงเรียน ซึ่งได้แก่ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน โดยมุ่งศึกษาสมรรถภาพทางวิชาการ การเอาใจใส่ดูแลนักเรียน รวมทั้งบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับตำแหน่ง

4.3 อาคารสถานที่ หมายถึง สิ่งก่อสร้างและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ซึ่งมุ่งศึกษาความพร้อมทางด้าน อาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณโรงเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จะช่วยให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 อุปกรณ์การเรียนการสอน หมายถึง สิ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.5 กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน การเลือกวิธีสอนและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตามที่ตั้งจุดมุ่งหมาย

4.6 ความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง การติดต่อระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยมุ่งให้ความร่วมมือช่วยเหลือประสานงาน เพื่อประโยชน์ในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียน และประโยชน์ต่อชุมชน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ แก่โรงเรียนและชุมชน

5. เหตุผลของผู้ปกครองในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียน หมายถึง มูลเหตุจูงใจตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน ในการวิจัยนี้ได้เสนอเหตุผลสำคัญไว้ 9 ประการ คือ ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน อาคารสถานที่มั่นคงสวยงาม ความเข้มทางวิชาการ ความเอาใจใส่ของครูและผู้บริหาร การสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นอนุบาล ความสะดวกในการเดินทาง ความสัมพันธ์กับผู้บริหารหรือเจ้าของโรงเรียน ค่าเล่าเรียนเหมาะสม การชักชวนของเพื่อน ๆ หรือญาติ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทนี้ประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ความสำคัญของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน
2. การอุดหนุนส่งเสริมและช่วยเหลือโรงเรียนเอกชน
3. คุณลักษณะของโรงเรียนที่ดี
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความสำคัญของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน

การศึกษาเอกชนเป็นสิ่งที่มีความคู่กับสังคมไทยมาโดยตลอด อาจกล่าวได้ว่า การศึกษาเอกชนเป็นผู้บุกเบิกการศึกษาในระบบของไทย เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการศึกษาของรัฐขึ้นมา เป็นตัวอย่างแก่การจัดการศึกษาของรัฐ โรงเรียนเอกชนหลายแห่งได้รับการยอมรับในเรื่องคุณภาพเป็นเวลายาวนานจนกระทั่งปัจจุบัน แม้ว่าโรงเรียนเอกชนบางประเภทและบางแห่งอาจจะก่อปัญหาแก่ทางบ้านเมืองแต่รัฐก็สามารถควบคุมได้ ในระยะที่รัฐยังต้องรับผิดชอบกับการจัดการศึกษาภาคบังคับของชาติอย่างกว้างขวาง โรงเรียนเอกชนมีส่วนช่วยเหลือรัฐได้ อย่างไรก็ดีโรงเรียนเอกชนต้องปรับตัวเองหลายครั้งตามนโยบายของรัฐที่เปลี่ยนไป เช่นการที่มาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลสูงขึ้นเรื่อย ๆ จนสามารถแข่งขันกับโรงเรียนเอกชนได้ การที่รัฐควบคุมโรงเรียนเอกชนไม่ให้มุ่งแสวงหาผลกำไร ปัญหาตกต่ำทางเศรษฐกิจ ล้วนแล้วแต่ส่งผลต่อการดำเนินงานของการศึกษาเอกชนทั้งสองด้าน คือ โรงเรียนที่มุ่งหน้าหากำไรไม่ได้มาตรฐานก็อาจต้องล้มเลิกไป แต่โรงเรียนที่ได้มาตรฐานสูง เป็นที่นิยมของผู้ปกครองทั่วไป ถูกจำกัดการเพิ่มทุนประสิทธิภาพ จนอาจทำให้มาตรฐานลดลง และผลต่อเนื่องคือการแข่งขันระหว่างโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนรัฐบาล ทั้งทางตรงและทางอ้อมในหลาย ๆ เรื่อง ทั้งคุณภาพก็จะลดลงด้วย และจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น รัฐจึงพึงส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนสามารถพัฒนาขีดความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาของชาติโดยรวม

จากความสำคัญของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพที่โรงเรียนเอกชนถูกควบคุมด้วยข้อจำกัดหลายประการจากรัฐนี้เอง ทำให้โรงเรียนเอกชนต้องหยุดชะงัก (ระหว่าง พ.ศ. 2503 - 2518) จำนวนนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนเอกชนก็ลดลง การศึกษาที่ดำเนินการโดยรัฐขยายตัวไปมากแต่รัฐไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย เพราะปัญหางบประมาณ การขาดครู อาคาร สถานที่ จึงสนับสนุนให้เอกชนเข้ามาช่วยดำเนินการ

พัฒนาการของการศึกษาเอกชน ตั้งแต่เริ่มแรกถึงปัจจุบัน แบ่งออกเป็น 5 ระยะ คือ

ระยะแรก คือช่วงเวลาก่อน พ.ศ. 2461 ก่อนจะมีพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ ในระยะนี้รัฐบาลให้โรงเรียนเอกชนทั้งหลายดำเนินการอย่างอิสระ ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยว แม้ว่าเอกชนจะดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนตั้งแต่สมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช (พ.ศ. 2189-2231) ผลกระทบที่สำคัญต่อสังคมไทย นอกเหนือจากความตื่นตัวที่มีการส่งนักเรียนไทยไปเรียนที่ประเทศฝรั่งเศสในครั้งนั้นแล้ว ยังไม่พบหลักฐานที่กล่าวถึงเรื่องนี้ไว้อย่างชัดเจน ต่อมาในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ. 2394-2411) จึงมีการตั้งโรงเรียนขึ้นมาใหม่โดยหมอสอนศาสนาชาวอเมริกันใน พ.ศ. 2395 โรงเรียนนี้ภายหลังมีชื่อว่า "กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย" โรงเรียนของหมอสอนศาสนาทั้ง 2 นิคม ทั้งโรงเรียนชายและหญิง ทั้งในกรุงเทพฯ และหัวเมืองได้ขยายตัวเพิ่มจำนวนมากขึ้นในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ. 2411 - 2453)

การที่รัฐไม่ได้ดำเนินการควบคุมโรงเรียนเอกชนในระยะแรกนั้น กล่าวได้ว่าเป็นผลจากสถานการณ์ทางการเมืองระหว่างประเทศในเวลานั้น ที่ชาติตะวันตกกำลังขยายอำนาจทางการเมือง การดำเนินนโยบายทั้งหลายต้องกระทำอย่างระมัดระวัง ดังนั้นสิ่งที่รัฐดำเนินการจึงเป็นเพียงตั้งโรงเรียนของรัฐ ในปลายรัชกาลที่ 5 มีโรงเรียนจีนเกิดขึ้น สอนทางด้านภาษา และอุดมการณ์ทางการเมืองระบอบสาธารณรัฐประชาธิปไตย จนก่อให้เกิดปัญหา "กบฏ ร.ศ. 130" ขึ้นมา ดังนั้นโรงเรียนจึงเป็นแหล่งสร้างสมและเพิ่มพูนปัญหาทางการเมือง และทำให้นโยบายการเปลี่ยนคนจีนให้เป็นคนไทยของรัชกาลที่ 6 ทำได้ยากขึ้นด้วย เพื่อแก้ปัญหาที่รัฐบาลในเวลานั้นจึงประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ใน พ.ศ. 2461

ระยะที่ 2 เป็นระยะที่รัฐเริ่มเข้าไปควบคุมการศึกษาเอกชน (พ.ศ. 2461-2480) โดยในระยนี้มีพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ 2 ฉบับ คือ พ.ศ. 2461 และ พ.ศ. 2479 สาเหตุสำคัญยังคงเกี่ยวกับโรงเรียนจีน ในระยะนี้มีการเปลี่ยนแปลงหลายด้านที่ส่งผลกระทบต่อโดยตรงและโดยอ้อมต่อการจัดการศึกษาเอกชน นั่นคือ การประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา (พ.ศ. 2464) ซึ่งบังคับให้บุตรกุลธิดาเข้ารับการศึกษาน้อย 4 ปี ภาวะตกต่ำภายในประเทศ การเปลี่ยนแปลงการปกครองโดยคณะราษฎร และนโยบายขยายการศึกษาให้เร็วยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามสิ่งที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนเอกชนของฝ่ายคริสต์จักรไม่มีปัญหาแต่อย่างใด แม้ว่าอำนาจทางการเมืองของยุโรปจะเริ่มเปลี่ยนแปลงภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 1 ในระยะเวลา 19 ปี ของระยะที่ 2 นี้ จำนวนโรงเรียนราษฎร์ได้เพิ่มขึ้นเป็น 1,230 โรงเรียน นักเรียน 100,809 คน ในปี พ.ศ. 2480 หรือเป็น 10 เท่าเมื่อเปรียบเทียบกับ พ.ศ. 2461

ระยะที่ 3 เป็นระยะเฟื่องฟูของการศึกษาเอกชน (พ.ศ. 2480 - 2503) แม้ว่าในระยะนี้สงครามโลกครั้งที่ 2 ส่งผลให้โรงเรียนลดจำนวนลงไปบ้าง ประมาณร้อยละ 21 ในระหว่าง พ.ศ. 2482-2488 แต่หลังจากนั้นจนกระทั่ง พ.ศ. 2503 เป็นระยะที่โรงเรียนเอกชนขยายตัวอย่างเต็มที่ จำนวนโรงเรียนเพิ่มเป็น 2,587 โรงเรียน นักเรียนเพิ่มเป็น 683,860 คน ซึ่งเท่ากับ 1:9 และ 1:5 เมื่อเทียบกับโรงเรียนและนักเรียนโรงเรียนรัฐ นอกจากนี้โรงเรียนเอกชน ที่มีชื่อเสียงบางโรงเรียนยังเป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือในคุณภาพมากกว่าโรงเรียนรัฐบาล ครูโรงเรียนราษฎร์มีเงินเดือนสูงกว่าครูโรงเรียนรัฐบาล เหตุผลแห่งความเฟื่องฟูของโรงเรียนเอกชนสืบเนื่องมาจากการที่ รัฐบาลมีนโยบายที่ชัดเจนให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การให้เงินอุดหนุนแก่โรงเรียนเอกชน โดยเงินนี้เริ่มให้ใน พ.ศ. 2480 การรับรองวิทยฐานะของโรงเรียนเอกชน นโยบายดังกล่าวสัมพันธ์กับการเร่งรัดการจัดการศึกษาระดับมัธยม นอกจากนั้นยังสัมพันธ์กับการเพิ่มของประชากร ความตื่นตัวทางการศึกษาภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 รวมทั้งการฟื้นตัวทางเศรษฐกิจภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2

อย่างไรก็ตามปัญหาจากโรงเรียนจีนยังคงมีอยู่ และรุนแรงมากในบางระยะ แม้ว่าจะมีการใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2479 และมีการดำเนินนโยบายต่อต้านชาวต่างชาติ โดยเฉพาะชาวจีนแต่โรงเรียนก็ยังเพิ่มจำนวนขึ้น จนภายหลังการบุกใหญ่ของญี่ปุ่นต่อจีน และสงครามโลกครั้งที่ 2 จึงทำให้โรงเรียนจีนเกือบทั้งหมดถูกปิดหรือปิดตัวเอง เพราะระหว่าง

นั้น ไทย-จีนถือว่าอยู่ในสถานะประเทศสงครามต่อกัน หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 โรงเรียนจีนกลับผลุดขึ้นมาดังตอกเห็ด เพราะถือว่าประเทศตนเป็นผู้ชนะสงคราม ระหว่างนี้โรงเรียนจีนยิ่งเกี่ยวข้องกับการเมืองมากยิ่งขึ้น ทั้งนิยมก๊กมินตั๋ง และสนับสนุนพรรคคอมมิวนิสต์จีน และรัฐบาลต้องผ่อนคลายความเข้มงวดลงมาก แล้วเข้าไปควบคุมเมื่อเวลาผ่านไประยะหนึ่ง โดยการกำหนดจำนวนโรงเรียนจีนในแต่ละจังหวัด ถ้าจังหวัดใดเกินจำนวนก๊อนญาติให้มียู่ต่อไปแต่จะไม่อนุญาตให้ตั้งขึ้นใหม่ ครั้นถึง พ.ศ. 2492 พรรคคอมมิวนิสต์จีนได้ชัยชนะบนแผ่นดินใหญ่ และรัฐบาลไทยดำเนินนโยบายต่อต้านลัทธิคอมมิวนิสต์ โดยออกพระราชบัญญัติป้องกันการกระทำอันเป็นคอมมิวนิสต์ใน พ.ศ. 2495 อีก 2 ปีต่อมา กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ฉบับใหม่ ซึ่งมีการกำหนดเกี่ยวกับผู้ก่อตั้งโรงเรียน ผู้จัดการ ครูใหญ่ ต้องมีสัญชาติไทย จึงทำให้โรงเรียนลดลงไปมาก

ระยะที่ 4 เป็นระยะหยุดชะงักและขยายตัวของโรงเรียนเอกชน (พ.ศ. 2503 - 2518) รัฐบาลได้ขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น 7 ปี ดังนั้นจึงทำให้การศึกษาที่ดำเนินการโดยรัฐขยายตัวออกไปมากขึ้น จนกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน จำนวนนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนเอกชนก็ลดลงไประยะหนึ่ง (ประมาณ 3 ปี) แต่ด้วยรัฐไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย เพราะปัญหาทางงบประมาณ การขาดครู อาคารสถานที่ รัฐจึงสนับสนุนให้เอกชนเข้ามาดำเนินการมากขึ้น โรงเรียนเอกชนจึงขยายตัวใหม่ ทั้งนี้เป็นไปตามการเพิ่มของประชากรอย่างสูง การขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเข้ามาของทหารและฐานทัพอเมริกัน เพราะการเพิ่มความรุนแรงของสงครามเวียดนามด้วย

การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่มีผลต่อการศึกษาเอกชนในระยะนี้คือ การที่วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัยเพิ่มปริมาณการผลิตครูอย่างมาก ทำให้การขาดแคลนครูหมดไป มาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลสูงขึ้นเรื่อย ๆ จนสามารถแข่งขันกับโรงเรียนเอกชนได้ รัฐมีนโยบายให้เอกชนจัดการศึกษาที่ไม่ใช่การศึกษาภาคบังคับ การควบคุมโรงเรียนเอกชนไม่ให้มุ่งแสวงหาผลกำไร แต่ปัญหาการตกต่ำของเศรษฐกิจอันเกิดจากน้ำมันขึ้นราคา ล้วนแล้วแต่ส่งผลกระทบต่อดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน จึงทำให้โรงเรียนเอกชนตกต่ำลงมา ต้องแสวงหาแนวทางใหม่ในการจัดการศึกษา

ระยะที่ 5 เป็นระยะที่อยู่ในช่วงการแสวงหาแนวทางใหม่ (พ.ศ. 2518 - 2535) การประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2518 พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 และการประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 ส่งผลอย่างมากต่อการดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชน เพราะมีการควบคุมมาตรฐานการศึกษาเข้มงวดยิ่งขึ้น ควบคุมการเก็บค่าเล่าเรียนให้อยู่ในอัตราที่กำหนดเพื่อไม่ให้ได้กำไรเกินพอดี ให้ตั้งหน่วยงานควบคุมระดับสูงขึ้น คือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน รัฐลดการศึกษาภาคบังคับเหลือ 6 ปี และขยายการศึกษาระดับมัธยมศึกษาไปถึงระดับตำบล ให้เอกชน "ร่วมรับภาระ" แทน "การแบ่งเบาภาระ" และจัดการศึกษาในเขตที่จำกัดลง การจัดการศึกษาเอกชนยังได้รับผลกระทบจากภาวะบั่นคั้นทางเศรษฐกิจที่น้ำมันขึ้นราคา การถอนฐานทัพอเมริกาออกจากประเทศไทย การวางแผนครอบครัวอย่างได้ผลทำให้อัตราการเพิ่มประชากรลดลง การที่มาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลสูงขึ้น เป็นที่ไว้วางใจจากผู้ปกครองมากขึ้น ครูโรงเรียนเอกชนเรียกร้องรายได้และสวัสดิการเพิ่มขึ้น ปัจจัยต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมก่อให้เกิดภาวะ "ถดถอย" คือล้มเลิกกิจการโรงเรียนไป จาก 2,508 โรงเรียน ใน พ.ศ. 2519 เหลือ 2,327 โรงเรียน ใน พ.ศ. 2521 หรือเท่ากับร้อยละ 7.2 ในเวลา 2 ปี

โดยสภาพที่โรงเรียนเอกชนถูกควบคุมด้วยข้อจำกัดหลายประการ และสภาพที่เปลี่ยนแปลงไป ดังกล่าว โรงเรียนเอกชนจึงต้องแสวงหาแนวทางใหม่เพื่อความอยู่รอด เพื่อเพิ่มทุนประสิทธิภาพ การสามารถแข่งขันกับโรงเรียนรัฐบาลได้ และการได้กำไร ทางเลือกในปัจจุบันคือการจัดการศึกษาที่ไม่ใช่การศึกษาภาคบังคับและมัธยม นั่นคือ ระดับอนุบาล อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา การหาเงินเข้าโรงเรียนโดยวิธีการอื่นเป็นต้น (วุฒิชัย มูลศิลป์, 2531 : 13-16)

ความจริงที่ต้องยอมรับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเอกชนประการหนึ่ง คือ การบริหารโรงเรียนเอกชนในทางปฏิบัตินั้น มีลักษณะเป็นธุรกิจทางการศึกษา ทั้งยังต้องจัดการศึกษาทางด้านวิชาการให้เข้มไว้เพื่อเอาใจผู้ปกครอง (อาทร รัตนคำณ, 2525 : 2) และเป็นไปตามหลักเศรษฐศาสตร์ คือเพื่อหวังกำไร หรือเสมอทุนเป็นอย่างน้อยเพื่อให้ดำเนินการต่อไปได้ เนื่องจากเอกชนไม่มีหน้าที่โดยตรงที่จะจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน และไม่มีอำนาจเก็บภาษีอากรจากประชาชนได้เหมือนรัฐ (วังสวรรค์ ณะพรพันธุ์, 2519 : 8) ฉะนั้นความมั่นคงของโรงเรียนเอกชนจึงขึ้นอยู่กับสมรรถภาพในการสอนและฐานะทางการเงิน ซึ่งมักเป็นผลมาจากความนิยม

ศรัทธาและฐานะทางการเงินของผู้ปกครอง (ประทีป เอี่ยมศิริ. 2523) ดังนั้นโรงเรียนเอกชนจึงแตกต่างกันทั้งขนาด และคุณภาพของการศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพดี มีชื่อเสียง ย่อมยืนหยัดอยู่ได้ด้วยรายได้ของโรงเรียนเอง แต่โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก หรือโรงเรียนที่ยังไม่มีชื่อเสียงต้องอาศัยเงินอุดหนุนจากรัฐ เพื่อประดับประดาให้โรงเรียนดำเนินการต่อไปได้ (มยุรี จารุปาน. 2532 : 2) ปัจจุบันรัฐบาลได้ช่วยเหลือโรงเรียนเอกชน โดยออกเป็นพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการอุดหนุนและส่งเสริมโรงเรียนและช่วยเหลือครูโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2533

การอุดหนุนส่งเสริมและช่วยเหลือโรงเรียนเอกชน

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 นั้น ได้กำหนดทั้งการอุดหนุนส่งเสริมโรงเรียน ครูใหญ่ และครูโรงเรียนเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2536 : 106) แต่ในการศึกษาคั้งนี้ผู้ศึกษาจะขอกล่าวถึงเฉพาะการอุดหนุนส่งเสริมโรงเรียนเอกชนเท่านั้น

มาตรา 64 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 กำหนดว่า การอุดหนุนและส่งเสริมโรงเรียนให้กระทำได้ ดังต่อไปนี้

1. จัดส่งครูไปช่วยสอนในโรงเรียน
2. ให้อุปกรณ์การศึกษา
3. ให้เงินอุดหนุน
4. ให้เข้าทรัพย์สินของกระทรวงศึกษาธิการ
5. อุดหนุนและส่งเสริมด้วยประการอื่น

คุณสมบัติของ โรงเรียนที่มีสิทธิได้รับการอุดหนุน หมายถึง โรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 คือโรงเรียนที่จัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษาในระบบโรงเรียน และโรงเรียนที่จัดเป็นรูปแบบการศึกษาสงเคราะห์ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และมีครูเคยได้รับความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2531 เป็นเงินประเภทต่าง ๆ ดังนี้

1. เงินสมทบเงินเดือน เงินเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราว เงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี 2 เงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี 3 และเงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี ก หรือ

2. เงินสมทบเงินเดือน เงินเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราว เงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี 3 และเงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี ก หรือ

3. เงินสมทบเงินเดือน เงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี 2 เงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี 3 และเงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี ก หรือ

4. เงินเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราว เงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี 2 เงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี 3 และเงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี ก หรือ

5. เงินสมทบเงินเดือน เงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี 3 และเงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี ก หรือ

6. เงินเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราว เงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี 3 และเงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี ก หรือ

7. เงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี 2 เงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี 3 และเงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี ก หรือ

8. เงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี 3 และเงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี ก

ยกเว้นโรงเรียนที่มีครูได้รับการช่วยเหลือเป็นเงินเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราว เงินเพิ่มค่าครองชีพพิเศษ เงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี 2 เงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี 3 และเงินเพิ่มวุฒิตามบัญชี ก โดยมีกำหนดระยะเวลา

การอุดหนุนและส่งเสริมโรงเรียน การอุดหนุนและส่งเสริมโรงเรียนให้กระทำโดยให้เงินอุดหนุนเป็นรายหัวแก่ผู้รับใบอนุญาต ตามจำนวนนักเรียนที่เรียนอยู่ในแต่ละระดับที่ได้รับการอุดหนุน ตามมติคณะรัฐมนตรี ดังนี้

1. โรงเรียนเอกชนสามัญรัฐบาลให้การอุดหนุนรายหัวนักเรียนไม่เกิน 40% ของค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนรัฐบาล ทั้งนี้อยู่ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับแต่ละปี

2. โรงเรียนเอกชนการกุศล รัฐบาลให้การอุดหนุนรายหัวนักเรียน 60% ของค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนรัฐบาล

โรงเรียนที่จะได้รับการอุดหนุนต้องมีลักษณะ ดังนี้

1. เก็บค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่นไม่เกินอัตราที่ได้รับอนุญาตจากผู้อนุญาต

2. จัดการเรียนการสอนตามที่ได้รับอนุญาตจากผู้อนุญาต แต่ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3. รับนักเรียนเข้าเรียนตามที่ได้รับอนุญาตจากผู้อนุญาต แต่ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามที่
กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนต้องปฏิบัติตามเงื่อนไข ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการเพื่อปฏิบัติการตามที่กฎหมายกำหนด และพิจารณาอนุมัติงบประมาณการอุดหนุน วัสดุและงบดุลของโรงเรียน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการรับรองวิทยฐานะ ที่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด
3. จัดให้มีครูครบทุกชั้นทุกระดับการศึกษา และจัดให้มีวุฒิและอัตราส่วนจำนวนครูต่อ
นักเรียนตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด
4. ปฏิบัติตามระเบียบทุกประการ และหากมีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนผิดพลาดด้วย
ประการใดก็ดี ยินดีให้เจ้าหน้าที่หักเงินอุดหนุนไว้ส่งใช้คืนเงินอุดหนุนที่ผู้รับใบอนุญาตเบิกไปโดย
ผิดพลาด
5. ยินยอมให้เจ้าหน้าที่หักเงินอุดหนุนไว้ส่งเป็นเงินสมทบส่วนของครูและผู้รับใบอนุญาต
ตามระเบียบว่าด้วยการจัดการกองทุนสงเคราะห์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
6. จัดทำบัญชีการเงิน และบัญชีอื่นตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
7. นำเงินอุดหนุนที่ได้รับไปจ่ายเป็นเงินเดือนครูและพัฒนาการเรียนการสอน ตามที่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด
8. จัดการดำเนินกิจการโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ประกาศ
และนโยบายของทางราชการ

คุณสมบัติของนักเรียนที่มีสิทธิ์ได้รับการอุดหนุน

1. เป็นนักเรียนที่ผู้ปกครองลงนามในใบมอบตัว มีเลขประจำตัว มีสำเนาทะเบียนบ้าน
หรือมีบันทึกแจ้งทะเบียนประวัติเด็ก ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหลักฐาน วัน เดือน
ปีเกิดในการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนในสถานศึกษา พ.ศ. 2535
2. เป็นนักเรียนที่มาเรียนสม่ำเสมอเป็นปกติ (ขาดเรียนติดต่อกันไม่เกิน 15 วัน)
3. เป็นนักเรียนตามจำนวนที่ผู้รับใบอนุญาตแจ้งว่ามีอยู่จริงในวันที่ 10 มิถุนายนของ
แต่ละปี

4. ไม่เป็นนักเรียนที่มีชื่อปรากฏว่าเป็นนักเรียนโรงเรียนอื่น
5. ไม่เป็นนักเรียนที่มีชื่อปรากฏอยู่ในหลาย ๆ ห้องเรียนในปีการศึกษานั้น
6. จำนวนนักเรียนที่รับแต่ละระดับหรือทั้งหมดของโรงเรียนต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้

ในใบอนุญาต

7. อายุนักเรียน

7.1 ระดับก่อนประถมศึกษา

- โรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาหลักสูตร 3 ปี (อนุบาล 3 ปี) ต้องมีอายุครบ 3 ปีบริบูรณ์ นับถึงวันเปิดภาคเรียนแรกของปีการศึกษา
- โรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาหลักสูตร 2 ปี (อนุบาล 2 ปี) ต้องมีอายุครบ 4 ปีบริบูรณ์ นับถึงวันเปิดภาคเรียนแรกของปีการศึกษา

7.2 ระดับประถมศึกษา

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องมีอายุอย่างต่ำ 5 ปีบริบูรณ์ โดยนับถึงวันเปิดภาคเรียนแรกของปีการศึกษา

8. หากปรากฏว่าจำนวนนักเรียนที่ตรวจสอบมีน้อยกว่าจำนวนนักเรียน ที่โรงเรียนรายงาน ให้คำนวณปรับลดเงินอุดหนุนทันที และดำเนินการตามระเบียบตามความเหมาะสมต่อไป

คุณลักษณะของโรงเรียนที่ดี

คุณลักษณะของโรงเรียนที่ดี คือการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยปกติแล้ว หลักสูตรจะเป็นตัวกำหนดเกณฑ์และแนวดำเนินการให้โรงเรียนปฏิบัติเพื่อบ่มไปสู่มাত্রฐานที่สังคมต้องการ เมื่อพูดถึงคุณภาพของโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่สำคัญและคนส่วนใหญ่จะต้องนึกถึงคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หากพูดในความหมายที่กว้าง คงมิได้มุ่งเฉพาะความรู้ทางด้านวิชาการอย่างเดียว แนวความคิดในการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน น่าจะครอบคลุมถึงคุณลักษณะที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะของโรงเรียนที่ดีไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้

ปรีชา นิพนธ์พิทยา (2526 : 292-293) กล่าวถึงโรงเรียนที่ดีว่าต้องมีลักษณะ ดังนี้ มีอาคารและบริเวณดี มีสภาพแวดล้อมดีปราศจากสิ่งรบกวน สามารถสนองความต้องการทางวิชาการของผู้เรียนตามที่คาดหมายไว้ สอนความต้องการในด้านการแสดงออกทางกิจกรรมได้ดี ประกอบด้วยคณะครู ซึ่งมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาศึกษาของเด็ก โดยอุทิศเวลาให้แก่เด็กเป็นรายบุคคล มีบริการที่ดี ครูใหญ่สนใจงานวิชาการ และการปรับปรุงโรงเรียนอยู่เสมอ มีความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนดี มีการจัดสื่อการสอน สื่อการเรียนและแหล่งวิชา ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ค้นคว้าได้กว้างขวาง

สมาคมนิเทศและพัฒนาหลักสูตรของสหรัฐอเมริกา (George Mamolakes. 1965 : 8 - 15) ได้รวบรวมคุณสมบัติของโรงเรียนประถมศึกษาที่พึงปรารถนาไว้ ดังนี้

1. มีวัตถุประสงค์อย่างชัดเจนเกี่ยวกับการปฏิบัติกับนักเรียน ความรู้ และสังคม
2. ไม่สอนเพียงให้เด็กมีความรู้เพื่อศึกษาต่อเท่านั้น ต้องให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
3. ต้องสอนให้นักเรียนรู้จักตนเองและรู้จักพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง
4. ส่วนหนึ่งของกิจกรรมที่สอนให้นักเรียนทำงานร่วมกับคนอื่นเป็นกลุ่มได้
5. ต้องแสดงถึงความเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล
6. ต้องส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์
7. ยอมรับและจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนให้สนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
8. ต้องให้นักเรียนสามารถนำความรู้จากโรงเรียน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
9. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน และจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียนด้วย
10. ต้องถือว่าการประเมินผลเป็นกระบวนการต่อเนื่องกัน เป็นข้อต่ออันหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน ไม่ใช่ขั้นสุดท้ายของการเรียนการสอน
11. ต้องยอมรับว่าความต้องการของนักเรียนแตกต่างกัน เนื่องจากสภาพแวดล้อมทางบ้านและชุมชน โรงเรียนต้องถือเป็นความรับผิดชอบที่จะสนองความต้องการเหล่านั้น
12. โรงเรียนต้องมีเสรีภาพที่จะพัฒนาโปรแกรม การศึกษาของตนเองโดยเฉพาะ
13. ใช้เวลาของนักเรียนและครู ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

14. โรงเรียนต้องมีขนาดพอเหมาะ และดูแลให้ห้องเรียนสามารถให้โอกาสเกิดการเรียนรู้อย่างดีที่สุดในแก่นักเรียน

15. ต้องให้เด็กอยู่ในสภาพที่เขาจะเรียนรู้เพิ่มขึ้นได้มากที่สุด
16. ต้องสนใจปัญหาที่อาจเกิดจากการเลื่อนชั้นและการย้ายโรงเรียนของนักเรียน
17. ต้องสามารถให้บุคลากรอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
18. ต้องไม่สอนเด็กโดยยึดมั่นอยู่แต่ในชั้นเรียนหรืออาคารเรียนเท่านั้น เพราะผู้เรียนอาจเรียนได้จากสิ่งแวดล้อม และจากสิ่งต่าง ๆ ในชุมชนได้

19. ผู้บริหารการศึกษาจะต้องเป็นผู้นำที่สามารถเป็นพิเศษในด้านการเรียนการสอน
20. ต้องมีคณะครูและเจ้าหน้าที่ที่เข้มแข็ง โดยเฉพาะด้านคุณวุฒิ และต้องมีการอบรมครูประจำการ และการนิเทศที่ใกล้ชิด

21. โรงเรียนต้องถือว่าตนมีบทบาทในฐานะผู้นำชุมชน

พินส์ หันนาคินท์ (2524 : 8) กล่าวถึง ความหมายของการศึกษาตามความคิดของนักปรัชญาลัทธิ Progressivism ซึ่งมีหลักการสำคัญ ๆ อยู่ 6 ประการคือ

1. การศึกษาจะต้องมีลักษณะตื่นตัว (Active) และต่อความสนใจของเด็ก
2. การเรียนการสอนที่ดีควรมีลักษณะเป็นวิธีการแก้ปัญหาตามหลักวิทยาศาสตร์
3. การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตคน ไม่ได้เป็นการเตรียมตัวเพื่ออนาคต

(Education Is Life Itself)

4. ครูทำหน้าที่นำทางให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น
5. โรงเรียนควรจะสอนนักเรียนให้รู้จักร่วมมือกันทำงานมากกว่าที่จะสอนให้แข่งขัน
6. ลัทธิประชาธิปไตยก่อให้เกิดเป็นความเสรีในการคิดและการกระทำดังนั้น จึงก่อให้เกิดความเจริญอย่างแท้จริง

สมน อมรวิวัฒน์ (2526 : 1) กล่าวว่า โรงเรียนประถมศึกษาเป็นแหล่งเสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนาการให้แก่เด็ก เป็นแหล่งสืบทอดวัฒนธรรมเป็นสถานที่ปลูกฝังคุณธรรม และเป็นสื่อสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงครอบครัวกับสังคมให้ประสานกันสนิท โรงเรียนประถมศึกษาจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงบริการและโครงการที่จะให้การจัดการศึกษามีลักษณะเป็นไป เพื่อเสริมสร้างคุณสมบัติและคุณภาพของชีวิตนักเรียน โรงเรียนมิได้จัดตั้งขึ้นเพื่อสอนหนังสืออย่างเดียว แต่โรงเรียนยังมีหน้าที่ที่จะจัดสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทุกด้านของเด็ก

จากแนวคิดของนักการศึกษาทุกท่านที่ได้กล่าวมาข้างต้นนั้น ผู้วิจัยจะจำแนกคุณลักษณะของโรงเรียนที่ดี เพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็น 6 ด้านด้วยกัน คือ

1. ระบบการบริหาร
2. คุณภาพของบุคลากร
3. ความพร้อมของอาคารสถานที่
4. ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
6. ความสัมพันธ์กับชุมชน

ระบบการบริหาร

ระบบการบริหาร หมายถึง การดำเนินการ การควบคุม การจัดบริการเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอันได้แก่ ครู นักเรียน หลักสูตร แบบเรียน อุปกรณ์ กิจกรรม บริการต่าง ๆ อาคารสถานที่ งานติดต่อสื่อสารและงานด้านการเงินและงบประมาณต่าง ๆ

การบริหาร ในทางทฤษฎีมีผู้ให้ความหมายของคำว่า "การบริหาร" ไว้ต่างกันบางท่านถือว่า การบริหารเป็นกระบวนการทางสังคม ที่ผู้บริหารจะต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการของสมาชิกในสังคม บางท่านถือว่าการบริหาร เป็นกระบวนการแก้ปัญหาอย่างหนึ่ง ซึ่งแฮร์ริส (Harris. 1960 : 19) กล่าวว่า การบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการในการสร้างบูรณาการแห่งความสามารถของบุคคล และการนำประโยชน์จากวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้อย่างเหมาะสม เพื่อช่วยให้มีการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ และในการนี้ไม่เพียงแต่มุ่งที่อนุชนของชาติเท่านั้น แต่ยังมีมุ่งให้การพัฒนาบุคคลต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วย

พินัส หันนาคินท์ (2524 : 5) มีความเห็นว่า การบริหารหมายถึง ขบวนการที่ผู้บริหารใช้อำนาจตลอดจนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่หรือคาดว่าจะมีการดำเนินงานของสถาบันหรือหน่วยงานนั้น ๆ ให้ดำเนินไปสู่จุดหมายที่ต้องการ

การบริหารการศึกษาจะต้องคำนึงถึงเป้าหมายและความต้องการของสังคมอยู่เสมอการจัดระบบการบริหารการศึกษาปัจจุบันนี้ไม่ว่าระดับชาติ ระดับท้องถิ่น หรือระดับโรงเรียนมีหลักการทั่วไป 10 ประการ (ภิญโญ สาร 2530 : 193 - 195) ดังนี้

1. ครูจะต้องมีโอกาสรู้จักเด็กที่ตนเองสอนอย่างทั่วถึงทุกคน และครูจะต้องทราบความจำเป็นหรือความต้องการ ปัญหา ข้อจำกัด และความสามารถเฉพาะตนของเด็กแต่ละคนที่ครูสอนด้วย
2. การจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นระดับชาติ ระดับท้องถิ่น หรือระดับโรงเรียน จะต้องยึดหลักการว่าเด็กทุกคนจะมีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเข้าโรงเรียนได้ และมีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเรียน
3. การจัดโรงเรียนต้องให้เหมาะสมกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการศึกษา
4. การจัดโรงเรียนต้องยึดหลักการว่าจะทำให้เด็กทุกคนในโรงเรียนอยู่ในโรงเรียนได้ด้วยความสนใจเหมือนอยู่บ้าน
5. การจัดโรงเรียนจะต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้ดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตยและควรมีการฝึกอบรมให้มีความรู้ลึกซึ้ง และความนิยมในวิถีทางประชาธิปไตย
6. การจัดโรงเรียนให้โอกาสเด็กได้ใช้ความรู้ที่ได้เรียนมาทุก ๆ วิชาผสมผสานกัน
7. การบริหารโรงเรียนยึดหลักการสำคัญอย่างหนึ่ง คือ ให้ครูระลึกอยู่เสมอว่าครูมีหน้าที่ส่งเสริมและช่วยเหลือให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเติบโตในทุก ๆ ด้านพร้อม ๆ กัน
8. การจัดโรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้มีความคล่องตัวเพื่อเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงแก้ไขได้เสมอ
9. การจัดเด็กเข้าชั้นหรือการแบ่งหมู่ แบ่งกลุ่มนักเรียน ต้องเคารพคตินิยมของไทยที่ว่าเด็กไทยทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกัน
10. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ทั้งหมดเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพจริง ๆ

จากการวิจัยของประยูร ศรีประสาธน์ (2531 : 7-12) เรื่องผลกระทบของการจัดการศึกษาเอกชนต่อสังคมไทย ผลการวิจัยพบว่าระบบการบริหารโรงเรียนเอกชน มีดังนี้คือ

1. ใช้วิธีการบริหารด้วยความเข้าใจผู้ได้บังคับบัญชา เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นด้วยดี ลักษณะเช่นนี้แม้อัตราเงินเดือนของครูโรงเรียนเอกชนจะต่ำกว่าของภาครัฐก็ตาม ซึ่งมีผลดึงดูดใจให้ครูเอาใจใส่ในการสอนและปฏิบัติหน้าที่ได้ดีกว่าระบบบริหารที่ใช้แนวปฏิบัติตามระบบราชการ

2. มีลักษณะเฉพาะในการจัดการเรียนการสอนที่ต่างไปจากโรงเรียนของรัฐ และสามารถสนองความต้องการของผู้ปกครองได้มากกว่า โดยเฉพาะในด้านการฝึกฝนอบรมคุณธรรม จรรยา มารยาท ระเบียบวินัย และการฝึกทักษะทางด้านภาษา

3. มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนตลอดจนการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนได้รวดเร็วกว่าสถานศึกษาของรัฐ เพราะสามารถตัดสินใจได้เอง โดยไม่ต้องเสนอขออนุมัติตามขั้นตอนเหมือนในโรงเรียนของรัฐ

ในการจัดอัตรากำลังครูจัดได้ในอัตราส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป ครูต้องอุทิศตนให้กับการเป็นครูอย่างแท้จริง ต้องติดตาม ดูแลเอาใจใส่การทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ รักษาระเบียบทั้งในและนอกชั่วโมงเรียนในการเงินสามารถบริหารการเงินได้เป็นอย่างดี ใช้จ่ายเงินอย่างรัดกุมและคุ้มค่ากับการลงทุน

ทางด้านวิชาการ พร้อมทั้งจะพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้ปกครอง เอาใจใส่กับการประเมินผลการเรียนของนักเรียน และให้ความสำคัญอย่างจริงจัง ในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ ให้ได้มีโอกาสเรียนเสริมเพื่อความเข้าใจมากกว่าเดิม นักเรียนที่เรียนเก่งก็ได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าได้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น เอาใจใส่กับการเลือกใช้ตำราเรียน และเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน (ชัยณรงค์ มนเทียรวิเชียรฉาย. 2532: 5-6)

คุณภาพของบุคลากร

บุคลากรในโรงเรียนหมายถึง ตัวบุคคลที่ร่วมกันรับผิดชอบในการดำเนินการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นรับผิดชอบโดยตรงต่องานหรือโดยทางอ้อมก็ตาม แบ่งได้เป็นสองประเภทคือ บุคลากรที่ทำการสอน ได้แก่ ครู และบุคลากรที่ไม่ทำการสอน ได้แก่ เจ้าหน้าที่ภารโรง

คุณภาพของบุคลากรในโรงเรียนขึ้นอยู่กับการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียน วิจิตร วรุตบางกูร (2520 : 45) ได้สรุปและกำหนดขอบข่ายการบริหารงานบุคคลไว้

ดังนี้

1. การจัดหาบุคลากร (Recruitment) เป็นกระบวนการ ตั้งแต่การแสวงหา การคัดเลือก และการบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าทำงาน

2. การจัดบุคลากร (Personnel Menagement) เป็นการ จัดเพื่อให้บุคลากรทำงานด้วยความพอใจ ได้แก่ การจัดวางตัวบุคคลเข้าทำงานในหน้าที่ต่าง ๆ ในการทำงาน การจัดสวัสดิการและความมั่นคง การจัดบริการ ตลอดจนการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการทำงาน รวมทั้งการประเมินผลงานด้วย

3. การพัฒนาบุคลากร (Pensonnel Development) ได้แก่ การส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าทั้งด้านเศรษฐกิจ การงาน ความรู้ และทักษะในการทำงาน สุขภาพ

4. การให้พ้นจากงาน (Withdrawal) ได้แก่ การจัดสวัสดิการและการรักษาสุขภาพจิตของบุคลากรให้พ้นจากหน้าที่ด้วยเหตุต่าง ๆ

ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาไปในทางที่เหมาะสมกับกาลสมัยหลายเรื่อง การจัดครูเข้าชั้นเรียนเพื่อให้ได้ผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่ต้องการให้ครูเป็นทั้งพี่เลี้ยงและผู้คอยแนะแนวทางที่ถูกที่ควรให้กับเด็ก จึงมีความจำเป็นมาก เพราะในปัจจุบัน ไม่ใช่จะเป็นเพียงผู้สอนหนังสือเท่านั้น แต่จะต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้และเป็นนักปกครอง การจัดครูเข้าชั้นโรงเรียนจึงจำเป็นต้องพิจารณาคัดเลือกกันอย่างถี่ถ้วนและรอบคอบที่สุด มีหลักการพิจารณาดังต่อไปนี้

1. วุฒิหรือความถนัดในวิชาที่สอน ครูที่จัดให้สอนต้องมีความสามารถในการสอนตามวิชาในระดับชั้นนั้น ๆ

2. ประสบการณ์ในการสอน ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนย่อมทราบลักษณะวิชาและปัญหาในการสอนวิชานั้น ๆ

3. เฉลี่ยจำนวนชั่วโมงสอนให้แก่ครูอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาที่ครูบางคนมีงานมากจนล้นมือ หรือครูบางคนมีงานน้อยจนเกินไป

4. คุณสมบัติพิเศษ ครูที่ได้รับมอบหมายให้สอนเด็กควรมีนิสัยรักและเมตตาเด็ก

เบญจา แสงมลิ (2520: 24-27) ได้บรรยายถึงภาพพจน์ของครูที่นึกถึงทุกครั้งปรากฏดังนี้เสมอคือ

1. ยิ้มแย้มแจ่มใส
2. รักและเมตตาศิษย์ทั่วหน้ากัน
3. ยุติธรรม

4. กิริยา วาจา สุภาพ
5. ตัวตรง จะนั่งจะเดินท่าทางที่มีสง่า
6. แต่งตัวเรียบร้อยทันสมัย
7. ตรงต่อเวลา
8. มาทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งชั้นทำงาน ไม่มีคั่งค้าง
9. มีวิธีสอนที่น่าสนใจชักจูงให้อยากเรียน
10. กระซิบดูเมื่อลูกศิษย์ทำผิด เด็กจึงไม่อายและไม่ต้องดุด่ากับครูเลย
11. แทรกการอบรมสั่งสอนในบทเรียนทันทีที่ศิษย์ประพฤติไม่เรียบร้อย
12. ให้กำลังใจศิษย์ในการเรียน โดย การชมเชย และแนะแนวทาง
13. ส่งเสริมความถนัดของศิษย์และความสามารถของแต่ละคน
14. ฝึกให้ศิษย์ทำงานเป็นอย่างมีระเบียบ
15. เอาใจใส่ต่อการเรียนของศิษย์เป็นรายบุคคล ถ้าคนใดสอนเรียนอ่อนก็สอน

พิเศษให้

16. ดูแลศิษย์อย่างใกล้ชิด ติดตามความประพฤติของศิษย์ทั้งในและนอกเวลาเรียน
17. สอนศิษย์ให้รู้จักคิด แก้ปัญหาตามเหตุผล
18. เล่าเรื่องถ่ายทอดเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้ศิษย์ฟังเสมอ บางครั้งก็นำสิ่งศิษย์สนใจมา

ใจมา

19. ให้โอกาสศิษย์ทำงานอย่างอิสระ ให้รู้จักแสดงความคิดเห็น รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

20. เมื่อศิษย์ป่วยไข้จะเยี่ยมเยียนถามข่าวคราว ซึ่งศิษย์ทุกคนทราบซึ่งไม่รู้ลืม ครุ่นว่าเป็นบุคคลที่ได้รับการยกย่องและเคารพจากสังคมทั่ว ๆ ไปเป็นอย่างดี นอกจากนี้ ในโรงเรียนครูยังเป็นบุคคลที่ทำให้คุณภาพการสอน ความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียนดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ความร่วมมือของอาคารสถานที่

อาคารสถานที่ หมายถึงถึงตัวอาคาร สนาม ตลอดจนสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีความสำคัญทำให้การศึกษาภายในโรงเรียนดำเนินไปตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนพอสรุปได้ดังนี้

1. ที่ตั้งโรงเรียน โรงเรียนต้องตั้งอยู่ในย่านชุมชนชน นักเรียนไปกลับสะดวกทุกฤดูกาล
2. ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียน น้ำท่วมไม่ถึง ไม่มีน้ำขังตลอดปี ภายในและภายนอกโรงเรียนไม่มีขยะหรือสิ่งปฏิกูล
3. โรงเรียนตั้งอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีงาม โดยไม่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งการพนัน แหล่งเสื่อมโทรมทางด้านศีลธรรม หรือแหล่งที่ไม่เจริญตาเจริญใจ
4. โรงเรียนมีบริเวณเพียงพอให้นักเรียนได้เล่นพักผ่อน และปฏิบัติตามกิจกรรมตามหลักสูตรได้เป็นอย่างดี โดยเฉลี่ยควรมีเนื้อที่มากกว่า 8 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน
5. บริเวณโรงเรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแลตกแต่งอย่างเหมาะสม สวยงามสะอาด ระเบียบเรียบร้อยและร่มรื่นอยู่เสมอ มีรั้วรอบขอบชิด มีดอกไม้ประดับไม้ยืนต้น ได้รับการดูแลตกแต่งสวยงาม มีที่นั่งพักผ่อน ทางเดินและสนามหญ้าได้รับการปรับปรุงตกแต่งเป็นอย่างดี
6. อาคารเรียนถาวร ทาสีหรือน้ำมันเรียบร้อย ห้องเรียนเป็นสัดส่วน สภาพใ้การได้ดี สะดวกต่อการเรียนการสอน
7. โรงเรียนมีอาคารเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน โดยคำนวณอัตราเฉลี่ยของนักเรียนต่อห้องเรียน
8. สุขลักษณะในห้องเรียน มีอากาศถ่ายเทดี อากาศไม่ร้อนอบอ้าว จนเป็นอุปสรรคต่อการเรียน มีประตูหน้าต่างขนาดถูกต้องและจำนวนมากพอ มีแสงสว่างเหมาะสมและทั่วถึง เด็กสามารถมองเห็นกระดานดำและปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ไม่มีเสียง ฝุ่น กลิ่นควัน และสิ่งอื่น ๆ รบกวน
9. มีห้องส้วมและที่ปัสสาวะเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และแยกชายหญิงโดยมีเกณฑ์ดังนี้ นักเรียนชาย 100 คนแรกต่อ 3 ที่ หรือมากกว่าและเพิ่ม 1 ที่ ต่อนักเรียนที่เพิ่ม 50 คน นักเรียนหญิง 100 คนแรกต่อ 4 ที่ และให้เพิ่มอีกหนึ่งที่ ต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น 35 คน ที่ปัสสาวะชาย 1 ที่ต่อ 50 คน

ภายในโรงเรียน นอกจากจะมีอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนสวยงามถูกสุขลักษณะแล้วควรมีห้องพิเศษ เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องศิลปะและดนตรี ห้องพลานามัย ฯลฯ ห้องต่าง ๆ เหล่านี้ควรมีอุปกรณ์ที่จำเป็นครบถ้วน (เกรียง เอี่ยมสกุล. 2510 : 7-20)

ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน

สิ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คือ อุปกรณ์การสอนปัจจุบัน อุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีใหม่ ได้เข้ามามีบทบาทในวงการศึกษาเป็นอันมาก กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ชี้ให้เห็นความสำคัญและคุณค่าของอุปกรณ์การสอนว่าเด็กสมัยนี้ต้องเรียนมากกว่าเด็กสมัยก่อน การที่จะให้เด็กค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านหนังสือเพียงวิธีเดียวจึงไม่ได้ ผลทันความเจริญก้าวหน้าของ โลกปัจจุบัน

คุณค่าของอุปกรณ์การสอนนี้มีหลายประการด้วยกันคือ ช่วยให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตามความเป็นจริง สามารถทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงทัศนคติ หรือปรับปรุงทัศนคติของผู้เรียนได้ ช่วยให้ผู้เรียนทั้งชั้นหรือทั้งหมดได้ประสบการณ์ร่วมกัน และยังสามารถจัดปัญหาเรื่องระยะทาง และเวลาลงได้ สามารถช่วยให้นักเรียนเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ทั้ง ๆ ที่สิ่งเหล่านั้นจะใหญ่โตเกินไป หรืออยู่ไกลเกินไป

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาระหน้าที่อันสำคัญของโรงเรียนคือ การจัดการเรียนการสอนและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียน หน้าที่สำคัญของโรงเรียนก็คือ การจัด การอำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนในโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สัมฤทธิ์ผลตามจุดหมายของการศึกษา

หลักสูตรยังไม่สัมฤทธิ์ผลถ้าปราศจากการสอนของครู ครูเป็นตัวจักรที่สำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรไปใช้ การเอาใจใส่ต่อการสอน การสอนให้สอดคล้องต่อความมุ่งหมายของหลักสูตร การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม นอกจากนั้นแล้ว การสอนและการเรียนเป็นกระบวนการที่แยกออกจากกันไม่ได้ ในขณะที่การเรียนคือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ หรือการที่บุคคลลงมืองานขึ้นทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา การสอนก็คือ การช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงตนเองให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือการกระทำทุกอย่างที่จะส่งเสริมให้เด็กลงมืองานขึ้นทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

สุมิตร คุณานุกร และคนอื่น ๆ (2519 : 62) กล่าวว่า การสอนควรยึดหลักการดังต่อไปนี้

1. ในการสอนแต่ละครั้ง เด็กควรทราบจุดหมายของการสอนอย่างกระจ่างแจ้ง เพื่อการเรียนการสอนจะได้มุ่งไปสู่ทิศทางเดียวกัน

2. การสอนสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่น่ารื่นรมย์ จะช่วยให้เด็กมีแรงจูงใจในการเรียนสูงขึ้น
3. ครูควรดัดแปลงเนื้อหาสาระที่สอนให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการ และความพร้อมของเด็ก
4. การสอนมิใช่การถ่ายทอดวิชาความรู้เท่านั้น แต่รวมถึงการส่งเสริมให้เด็กคิดแก้ปัญหา เรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาทัศนคติที่พึงปรารถนา
5. วิธีสอนที่ดีที่สุดไม่มี ครูควรใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบ เช่น ให้เด็กแสดงความคิดเห็น ค้นคว้า ทดลอง ทำงานเป็นกลุ่ม ฯลฯ
6. พยายามจัดประสบการณ์โดยตรงให้แก่เด็ก เช่น ให้เด็กลงมือปฏิบัติหรือการไปศึกษาออกสถานที่

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน โรงเรียนจึงอยู่ในฐานที่จะต้องประสานงานระหว่างโรงเรียนกับสถาบันอื่นที่เกี่ยวข้องให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อชุมชน โรงเรียนและชุมชนจะต้องมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด เพราะโรงเรียนเป็นสถาบันพัฒนาคนเพื่อให้ไปดำรงชีวิตในชุมชน จึงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาชุมชน ในขณะเดียวกันก็ต้องอาศัยชุมชนช่วยในการพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนจะต้องให้ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ประชาชนได้ทราบโดยไม่มีการปิดบัง เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน และก่อให้เกิดความร่วมมือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี (วิจิตร วรุตบางกูร. 2520 : 66)

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง กระบวนการในการวางแผน การควบคุม การประสานงาน การจัดบุคลากร การเผยแพร่ความรู้ต่อชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาชุมชนและโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าไปพร้อมกัน

เมื่อพิจารณาแนวความคิดต่าง ๆ ของนักการศึกษาหลายท่านแล้ว พอสรุปได้ว่าโรงเรียนมีความมุ่งหมายในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และกับผู้ปกครองดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองได้แก่

- 1.1 เพื่อป้องกันการเข้าใจผิดระหว่างครูและทางบ้านของนักเรียน
- 1.2 เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง
- 1.3 เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้พบปะกันในช่วงโอกาส และเปลี่ยนความคิดเห็น
ความรู้ความเข้าใจ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการทางการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- 1.4 เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้ทราบถึงพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนที่บ้านและ
ที่โรงเรียน
- 1.5 เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมภายในโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ได้มี
ความสนใจและร่วมมือสนับสนุนให้เจริญก้าวหน้า
2. ความมุ่งหมายในการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 - 2.1 ช่วยกันรับผิดชอบในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่เด็กเมื่อทางโรงเรียนได้
สอนวิชาต่าง ๆ ก็ให้เด็กนำไปปฏิบัติที่บ้านในชุมชน
 - 2.2 เพื่อสร้างความสัมพันธ์โดยการฝึกนิสัย น้ำใจ ทศนคติ และความประพฤติ
เมื่อนักเรียนเรียนและได้ปฏิบัติที่โรงเรียน เมื่อมาอยู่ที่บ้านและอยู่ในชุมชนก็ฝึกเป็นนิสัย
 - 2.3 เพื่อฝึกหัดทางด้านสังคมชั้นที่โรงเรียนและชุมชน โดยทางโรงเรียนจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเป็นการฝึกพัฒนาการทางสังคม
 - 2.4 ช่วยปรับปรุงโรงเรียน โดยผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมด้วยครูในการ
พัฒนาโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนในการเรียนการสอน โดยการเชิญวิทยากรจาก
ชุมชน
 - 2.5 เพื่อช่วยปรับปรุงและพัฒนาชุมชน โรงเรียนมีบทบาทที่สำคัญในการปรับปรุง
ชุมชน เป็นผู้กระตุ้นประสานงาน ชี้ช่องทางแนะนำให้ชุมชนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
ในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนนั้น สุวัฐ ศิลปอนันต์ (สุวัฐ ศิลปอนันต์. 2516 :
54) กล่าวว่า โรงเรียนมีโอกาสที่จะสร้างความสัมพันธ์กับสังคมได้ 3 ทาง คือ ให้การศึกษา
แก่เยาวชน การให้บริการทรัพยากรต่าง ๆ และการร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
พนัส ทันทาคินทร์ (2524: 303-305) ได้กล่าวถึงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
โดยการประชาสัมพันธ์เป็นสิ่งสำคัญ ครูและนักเรียนเป็นสื่ออันดียิ่งสำหรับการประชาสัมพันธ์
ดังนั้น ครูใหญ่จึงต้องมีบทบาทอันสำคัญในการที่จะจัดและส่งเสริมให้เกิดแนวทาง และรูปโครงใน

การจัดประชาสัมพันธ์ให้ดียิ่งขึ้น ครูควรได้รับความรู้ด้านวิธีการของการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ ตลอดจนความประพฤติกของครูและศิลปะของการใช้คำพูดในการพูดหรือเขียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีและถูกต้องระหว่างโรงเรียนและประชาชนได้เป็นอย่างดี

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยต่างประเทศ

ในต่างประเทศได้มีการศึกษาตัวแปรต่าง ๆ ของผู้ปกครองกับการศึกษาซึ่งอาจนำมากล่าวเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาดังนี้

ไวเทเคอร์ (Whitaker. 1987 : 3893-A) ได้ศึกษาทัศนะของผู้ปกครองและผู้บริหารที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนบริเวณที่ตั้งของโรงเรียนในเมือง เกี่ยวกับการวินิจฉัยสั่งการ หรือการตัดสินใจด้านการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองรู้สึกถึงความไม่สะดวกในการรับรู้ข้อมูลหรือประกาศเกี่ยวกับโรงเรียน เป็นอุปสรรคสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในเรื่องนโยบาย การตัดสินใจทางการศึกษา แต่ผู้บริหารกลับเห็นว่า ผู้ปกครองยังมีอิทธิพลต่อโรงเรียนแม้จะมีความสนใจน้อย ผู้วิจัยจึงได้สรุปว่าชุมชนมีความสำคัญและควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงโรงเรียน ซึ่งบุคลากรในโรงเรียนควรตระหนักถึงและวางโครงการร่วมกันให้บุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน

คัลลาร์ด (Callard. 1979: 563-A) ได้ศึกษาผลของการเพิ่มความคาดหวังของบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการศึกษาของนักเรียน พบว่าผู้บริหารที่มุ่งเพิ่มความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน จะต้องสร้างความเข้าใจกับบิดามารดา และต้องยอมรับว่าความคาดหวังของบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียนสัมพันธ์กับการเพิ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน

เบล (Bell.1979: 2366 - A) ได้ทำการศึกษาในนครนิวยอร์กเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การของโรงเรียน ขนาดการมีส่วนร่วมในกิจการโรงเรียนและตัวแปรด้านประชากรของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนพบว่า การบริหารการศึกษาของโรงเรียนสัมพันธ์กับรายได้และการศึกษาของผู้ปกครอง

การวิจัยในประเทศ

สำหรับในเมืองไทย การศึกษาเกี่ยวกับผู้ปกครองกับการเลือกโรงเรียนให้นุตรหลานไม่กว้างขวางนัก แต่พอจะมีวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนอยู่บ้าง คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ศึกษาเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชน ในปี พ.ศ. 2521 และ พ.ศ. 2523 พบว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ในกรุงเทพมหานครมีขนาดใหญ่ ความมั่นคงของโรงเรียนขึ้นอยู่กับความนิยมของผู้ปกครอง ส่วนผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่ของรัฐ เห็นว่าควรให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าการให้รัฐจัดฝ่ายเดียว แต่ต้องให้รัฐเป็นผู้กำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการเรียน และให้การอุดหนุนในรูปการเงิน และพบว่าผลการสอนในชั้นตัวประโยคทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน จำนวนผู้สอบได้ อยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างสูง คือ ร้อยละ 97 ของนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และนักเรียนโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่านักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ตามลำดับ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2524 : 1-3 และ 2525 : 1-3)

ยุทธวิทย์ วิณิชินดา (2508 : 29-30) ทำการศึกษาสาเหตุสำคัญที่ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ เฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย พบว่า ในมัธยมศึกษาตอนต้นมีสาเหตุมาจากโรงเรียนได้รับการรับรองวิทยฐานะ และในมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาเหตุมาจากโรงเรียนได้เปิดสอนมานานแล้ว สำหรับความเห็นในเรื่องคุณสมบัติของโรงเรียนราษฎร์ ที่ผู้ปกครองต้องการให้จัดมัธยมศึกษาตอนต้นนั้นส่วนใหญ่ต้องการให้มีการอบรมศีลธรรมดี และในมัธยมศึกษาตอนปลายต้องการให้ครูสอนดี

นิจ เมืองทอง (2520 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทด้านบริหารโรงเรียนราษฎร์ของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์ โดยสอบถามจากกลุ่มผู้จัดการและครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์ทั่วประเทศสรุปว่า กลุ่มผู้จัดการมีความคิดเห็นที่ถูกต้องสอดคล้องกับการบริหารโรงเรียนมากกว่ากลุ่มครูใหญ่ ที่มีความไม่เอียงที่ต่อการมีอำนาจเต็มในการบริหารงานของโรงเรียนราษฎร์เช่นเดียวกับครูใหญ่โรงเรียนของรัฐ และทั้งสองกลุ่มยังมีความสับสนในเรื่องบทบาทและหน้าที่ของกันและกัน

ชำนาญ เงินทอง (2521: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาจากบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยสอบถามจากกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มนักวิชาการ และกลุ่มประชาชน พบว่าโรงเรียนปฏิบัติด้านประเมินผลเกี่ยวกับความต้องการและผลผลิตของโรงเรียนมากที่สุด แต่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนน้อยที่สุด โรงเรียนมีปัญหาความขัดแย้งในการใช้อำนาจทางการบริหารระหว่างผู้จัดการ และครูใหญ่ ขณะเดียวกันก็ยังมีปัญหาอื่น ๆ อีกด้วย ได้แก่ ครูส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำ ครูมีชั่วโมงการสอนมากเกินไป และรับผิดชอบนักเรียนต่อห้องเรียนมาก ครูลาออกกลางคันระหว่างปีการศึกษา

วิรัช วิเศษสุวรรณ (2521 : 46-49) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับความพึงพอใจในงานของครูโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูระดับประถมศึกษา มีความพึงพอใจในการทำงานสูงกว่าครูระดับมัธยม ทั้งมีผู้นำแบบมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์ โดยเฉพาะครูประถมในกลุ่มโรงเรียนมาตรฐานต่ำมีความพึงพอใจในการทำงานสูงกว่าครูในโรงเรียนราษฎร์มาตรฐานปานกลางและสูง ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานปานกลางและสูง เคร่งครัดการปฏิบัติงาน และครูตระหนักถึงความจำเป็นต้องแสดงความสามารถและคุณภาพในการปฏิบัติงานมากกว่า

อารมณ จินดาพันธ์ (2521 : บทคัดย่อ) ศึกษาอาคารสถานที่ และการใช้ประโยชน์ในโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2521 พบว่า โรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครส่วนมากตั้งอยู่ในย่านธุรกิจ มีพื้นที่แคบขนาด 2-5 ไร่ ส่วนใหญ่เป็นอาคารไม้และยังขาดห้องประกอบต่าง ๆ และห้องวิชาเฉพาะ โรงเรียนขนาดใหญ่มีอัตราการใช้ห้องเรียนดีกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และทุกโรงเรียนใช้อัตราใช้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. คุณลักษณะต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐและไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองมีคุณลักษณะแตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองมีลำดับเหตุผลในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐและไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐไม่สอดคล้องกัน

3. การเลือกส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ หรือที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ขึ้นอยู่กับระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

4. การเลือกส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ หรือที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ขึ้นอยู่กับระดับรายได้ของผู้ปกครอง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนเอกชนสายสามัญ ระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2536 จำนวน 41 โรงเรียน โดยแยกเป็น โรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ จำนวน 18 โรงเรียน และโรงเรียนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ จำนวน 23 โรงเรียน จำนวนผู้ปกครองทั้งสิ้น 17,194 คน โดยถือว่านักเรียน 1 คน มีผู้ปกครองเพียงคนเดียว

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนเอกชนสายสามัญในจังหวัดปทุมธานี ในระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2536 จำนวนผู้ปกครองที่จะเป็นกลุ่มตัวอย่างจากแต่ละโรงเรียน โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ประมาณกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยด้วยความเชื่อมั่น 95 % ($p = .05$) เมื่อเทียบกับตาราง ต้องใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 260-261 ; อ้างอิงมาจาก Yamane. 1967)

ขั้นที่ 2 สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากผู้ปกครองนักเรียนทุกโรงเรียนตามสัดส่วนของจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียนกับนักเรียนทั้งหมด และขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ เช่น

$$\text{จำนวนผู้ปกครองที่ต้องการจาก ร.ร.ผ่องสุวรรณวิทยา} = \frac{1,303 \times 400}{17,194} = 30 \text{ คน}$$

เมื่อ	1,303	คือ	จำนวนผู้ปกครองทั้งหมดของ โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา
	400	คือ	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่ต้องการ
	17,194	คือ	จำนวนผู้ปกครองทั้งหมดของประชากร

ตาราง 1 จำนวนผู้ปกครองจากแต่ละโรงเรียนที่นำมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
<u>รับเงินอุดหนุนจากรัฐ</u>		
1. ผ่องสุวรรณวิทยา	1,303	30
2. ประชุมวิทยา	667	15
3. แก้วสว่างวิทยา	629	14
4. สาทวิทยา	328	8
5. ประคองศิลป์	115	3
6. ไกรลาศศึกษา	1,003	23
7. ระบือวิทยา	805	19
8. วงศ์ไพฑูรย์วิทยา	520	12
9. พระวิสุทธิวงส์	375	8
10. ประชาเจริญ	203	5
11. บุญยาศศึกษา	195	4
12. อุดมวิทยา	1,284	30
13. ทิพนการวิทยา	958	22
14. ศิริศึกษา	899	21
15. มุณิธิวิทยวิทยา	630	15
16. อินทุสุตศึกษา	127	3
17. บ้านใหม่วัฒนา	656	15
18. รังสิติวิทยา	133	3

ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียน	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
<u>ไม่ได้รับเงินอุดหนุน</u>		
1. พัฒนาวิทยา	747	17
2. วัดนโกสินทร์-รังสิต	670	16
3. ยี่งยศอนุสรณ์	548	13
4. วัฒนาเวศม์	287	7
5. สีวลี	327	8
6. พิทักษ์นครานุสรณ์	193	4
7. ศรีจิตรา	1,988	46
8. ลดาวัลย์	66	2
9. อนุบาลจันทร์เจ้า	40	1
0. อนุบาลศมนพร	25	1
11. รัษฎวิทยา	300	7
12. อนุบาลกัลยาณ	44	1
13. อนุบาลรังสิต	100	2
14. อนุบาลเมืองเอก	143	3
15. ทวีวิชัย	81	2
16. อนุบาลนวนคร	65	1
17. อนุบาลไทยธานี	40	1
18. อนุบาลบ้านอัญญา	36	1
19. อนุบาลบ้านพลอย	126	3
20. สาริณท์	242	6
21. อนุบาลดวงกมล	31	1

ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียน	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
22. อนุบาลเฟื่องฟ้า	23	1
23. วณิชชา	240	6
รวม 17,194		400

การศึกษาเบื้องต้น (Pilot Study)

เพื่อหาแนวทางในการศึกษาถึงเหตุผลที่ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสายสามัญศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาโดย

1. รวบรวมข้อคิดเห็นจากเอกสารงานวิจัย
2. รวบรวมความคิดเห็นจากผู้บริหารโรงเรียนในการประชุมผู้บริหารของชมรมโรงเรียนเอกชนปทุมธานี
3. สร้างแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อสอบถามเหตุผลในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครองที่ไม่รวมอยู่ในกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 100 คน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้นดังกล่าว และจากแบบสอบถาม ผู้ปกครองนักเรียนในการพาบุตรหลานมาเข้าเรียน ตลอดจนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในชมรมโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยจึงนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเหตุผลของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสายสามัญศึกษาที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐและไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐในจังหวัดปทุมธานี พบว่าเหตุผลที่สำคัญของการส่งบุตรหลานเข้าเรียนมี 9 สาเหตุ ดังนี้

1. ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน
2. อาคารสถานที่มั่นคงสวยงาม
3. ความเข้มแข็งทางวิชาการ
4. ความเอาใจใส่ดูแลของครูและผู้บริหาร
5. การสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นอนุบาล
6. ความสะดวกในการเดินทาง
7. ความสัมพันธ์กับผู้บริหารหรือเจ้าของโรงเรียน
8. ค่าเล่าเรียนเหมาะสม
9. การชักชวนของเพื่อนหรือญาติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานที่ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ เช่น ระดับ

การศึกษา รายได้ของผู้ปกครอง แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ถามความคิดเห็นของผู้ตอบ ที่มีต่อคุณลักษณะของโรงเรียน อันได้แก่ ระบบการบริหาร คุณภาพของบุคลากร ความพร้อมของอาคารสถานที่ ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรและการสอน และความสัมพันธ์กับชุมชน แบบสอบถามเป็นแบบประเมินค่า สร้างตามลักษณะการสร้างแบบวัดเจตคติของลิเครท กำหนดระดับความคิดเห็นไว้ 4 ระดับ ให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียงระดับเดียว มีจำนวน 29 ข้อ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญปรากฏในภาคผนวก) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) จากนั้นจึงนำไปทดลองใช้กับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยการทดสอบค่าที (t-test) และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าเป็น .95

ตอนที่ 3 เป็นข้อความที่แสดงถึงเหตุผลแห่งการตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน จังหวัดปทุมธานี โดยกำหนดเหตุผล 9 ประการ แล้วให้ผู้ตอบเลือกเหตุผลในการตัดสินใจ ตามลำดับความสำคัญการตัดสินใจ ตั้งแต่ 1 - 9

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1. ติดต่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการติดต่อกับผู้ปกครองที่ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. เตรียมแบบสอบถามให้เพียงพอกับจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน
3. นำแบบสอบถามที่เตรียมไว้ พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ จากบัณฑิตวิทยาลัย ในการขอความร่วมมือจากโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแล้วในวันขอรับแบบสอบถามคืน

ผู้วิจัยดำเนินการด้วยตนเองทุกขั้นตอน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทาค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบถาม คือ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ
2. เปรียบเทียบคุณลักษณะต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐและไม่ได้เงินอุดหนุนจากรัฐ โดยใช้สถิติ t-test
4. ศึกษาความสอดคล้องของการจัดลำดับความสำคัญของเหตุผลของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐและไม่ได้เงินอุดหนุนจากรัฐ ในจังหวัดปทุมธานี โดยใช้สถิติ สหสัมพันธ์การจัดลำดับ
5. ศึกษาความสัมพันธ์ของการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ และไม่ได้เงินอุดหนุนจากรัฐ กับระดับการศึกษาและระดับรายได้ของผู้ปกครอง โดยใช้สถิติ Chi - Square (χ^2)

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS^x

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนผู้ปกครองในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติ t
χ^2	แทน	ค่าสถิติไคสแควร์ (chi-square statistic)
R	แทน	ความสัมพันธ์ของการเรียงลำดับ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ทาค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างตามแบบสอบถาม โดยจำแนกเป็นรายด้าน
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆของโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐและไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ
3. ความสอดคล้องของการจัดลำดับความสำคัญของเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐและไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ของจังหวัดปทุมธานี
4. ความสัมพันธ์ของการเลือกส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐและไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ กับระดับการศึกษาและกับระดับรายได้ของผู้ปกครอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างและแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปสอบกับผู้ปกครองในกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสายสามัญ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2536 มาตรวจเพื่อคัดเลือก ฉบับที่สมบูรณ์จากการคัดเลือกได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมด จำนวน 400 ชุด มาตรวจให้คะแนนเป็น 1 2 3 หรือ 4 ตามน้ำหนักความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ไม่เห็นด้วย	ได้คะแนนเป็น	1
เห็นด้วยน้อย	ได้คะแนนเป็น	2
เห็นด้วย	ได้คะแนนเป็น	3
เห็นด้วยมาก	ได้คะแนนเป็น	4

แล้วนำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างอันได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นแสดงถึงระดับความคิดเห็น ดังนี้

1.00 - 1.49	หมายถึง	ความเห็นในระดับไม่เห็นด้วย
1.50 - 2.49	หมายถึง	ความเห็นในระดับเห็นด้วยน้อย
2.50 - 3.49	หมายถึง	ความเห็นในระดับเห็นด้วยปานกลาง
3.50 - 4.00	หมายถึง	ความเห็นในระดับเห็นด้วยมาก

ดังแสดงในตาราง 2 - 3

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณลักษณะของ
โรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนและไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐจำแนกตามระดับการศึกษา

คุณลักษณะของ โรงเรียน	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนรับเงินอุดหนุน						ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนไม่รับเงินอุดหนุน					
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี (n=165)		ปริญญาตรี (n=82)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=3)		ต่ำกว่า ปริญญาตรี (n=52)		ปริญญาตรี (n=88)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=10)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ระบบการบริหาร	3.32	.53	3.37	.48	3.67	.58	3.35	.38	3.43	.36	3.32	.32
ความพร้อมของบุคลากร	3.23	.58	3.27	.56	3.67	.58	3.56	.42	3.67	.37	3.54	.49
ความพร้อมของอาคาร สถานที่	3.26	.59	3.30	.50	3.53	.46	3.31	.51	3.39	.44	3.30	.37
ความพร้อมของ อุปกรณ์การเรียน	3.10	.58	3.09	.67	3.67	.58	3.33	.54	3.35	.48	3.13	.59
การสอน												
การจัดกิจกรรม	3.31	.47	3.34	.39	3.67	.58	3.54	.38	3.58	.41	3.30	.42
การเรียนการสอน												
ความสัมพันธ์กับชุมชน	3.27	.47	3.31	.48	3.80	.35	3.32	.53	3.39	.47	3.30	.38

จากตาราง 2 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ กลุ่มที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความเห็นในระดับเห็นด้วยมากกับทุกคุณลักษณะของโรงเรียน (3.53-3.80) ส่วนผู้ปกครองกลุ่มที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี มีความเห็นในระดับเห็นด้วยปานกลางกับทุกคุณลักษณะของโรงเรียน (3.09-3.37)

ผู้ปกครองนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐทุกระดับการศึกษา มีความเห็นในระดับเห็นด้วยมากกับคุณลักษณะด้านความพร้อมของบุคลากร (3.54-3.67) ส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง (3.30) แต่ผู้ปกครองที่มีศึกษาระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรีมีความเห็นในระดับเห็นด้วยมาก (3.58, 3.54) ในคุณลักษณะอื่นๆผู้ปกครองทุกระดับมีความเห็นในระดับเห็นด้วยปานกลางทั้งหมด (3.13-3.43)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณลักษณะของ
โรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนและไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐจำแนกตามระดับรายได้

คุณลักษณะของ โรงเรียน	ระดับรายได้ของผู้ปกครอง โรงเรียนรับเงินอุดหนุน						ระดับรายได้ของผู้ปกครอง โรงเรียนไม่รับเงินอุดหนุน					
	ต่ำกว่า 10,000 (n=142)		10,000ถึง 30,000 (n=91)		สูงกว่า 30,000 (n=17)		ต่ำกว่า 10,000 (n=37)		10,000ถึง 30,000 (n=93)		สูงกว่า 30,000 (n=20)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ระบบการบริหาร	3.30	.51	3.33	.52	3.69	.31	3.41	.38	3.38	.35	3.46	.41
ความพร้อมของบุคลากร	3.25	.58	3.18	.56	3.65	.43	3.60	.43	3.65	.38	3.52	.44
ความพร้อมของอาคาร สถานที่	3.20	.60	3.34	.48	3.61	.51	3.27	.53	3.39	.42	3.34	.50
ความพร้อมของ อุปกรณ์การเรียน การสอน	3.03	.67	3.16	.51	3.29	.61	3.29	.54	3.38	.48	3.18	.60
การจัดกิจกรรม	3.28	.46	3.33	.41	3.64	.44	3.51	.42	3.58	.40	3.49	.39
การเรียนการสอน												
ความสัมพันธ์กับชุมชน	3.27	.48	3.25	.45	3.65	.42	3.29	.60	3.40	.43	3.30	.49

จากตาราง 3 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ กลุ่มที่มีรายได้มากกว่า 30,000 บาท มีความเห็นในระดับเห็นด้วยมากเกือบทุกคุณลักษณะของโรงเรียน (3.61-3.69) ยกเว้นคุณลักษณะด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนซึ่งผู้ปกครองในระดับนี้มีความเห็นในระดับเห็นด้วยปานกลาง (3.29) ส่วนผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท และมีรายได้ระหว่าง 10,000 - 30,000 บาท มีความเห็นในระดับเห็นด้วยปานกลาง (3.03-3.34) กับทุกคุณลักษณะของโรงเรียน

ผู้ปกครองนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ทุกกลุ่มระดับรายได้ มีความเห็นในระดับเห็นด้วยมากกับคุณลักษณะด้านความพร้อมของบุคลากร (3.52-3.65) ส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงกว่า 30,000 บาท มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง (3.49) ในขณะที่ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท และรายได้ระหว่าง 10,000-30,000 บาท เห็นด้วยในระดับมาก (3.51, 3.58) ในคุณลักษณะด้านอื่น ๆ ผู้ปกครองทุกกลุ่มรายได้มีความเห็นในระดับเห็นด้วยปานกลางทั้งหมด (3.18, 3.58)

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของ โรงเรียนของผู้ปกครอง โรงเรียนเอกชน ที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐและ โรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ เป็นรายด้าน โดยใช้สถิติ t-test ดังตาราง 4

ตาราง 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณลักษณะต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชนที่ รับเงินอุดหนุนและ ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐเป็นรายด้าน

คุณลักษณะของ โรงเรียน เป็นรายด้าน	โรงเรียนที่รับเงินอุดหนุน			โรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุน			t
	n	$\bar{x}$	s	n	$\bar{x}$	s	
ระบบการบริหาร	250	3.34	.51	150	3.39	.36	1.31
ความพร้อมของบุคลากร	250	3.25	.57	150	3.62	.40	7.61**
ความพร้อมของอาคาร สถานที่	250	3.28	.56	150	3.36	.46	1.50
ความพร้อมของอุปกรณ์ การเรียนการสอน	250	3.10	.61	150	3.33	.51	4.01**
การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	250	3.33	.45	150	3.55	.40	5.03**
ความสัมพันธ์กับชุมชน	50	3.29	.47	150	3.36	.49	1.44

** แทน $p < .01$

จากตาราง 4 ผู้ปกครองเห็นว่า โรงเรียนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ มีความคิดเห็น โดยเฉลี่ยในด้านความพร้อมของบุคลากร (3.62) ด้านความพร้อมอุปกรณ์การเรียนการสอน

(3.33) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (3.55) ดีกว่าค่าเฉลี่ยที่ได้จากโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ (3.25 , 3.10 และ 3.33) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ส่วนด้านระบบการบริหาร ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชนมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

3. ศึกษาความสอดคล้องของการจัดลำดับความสำคัญของเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนและโรงเรียนไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ

3.1 ความสอดคล้องของการจัดลำดับความสำคัญของเหตุผลในการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนระหว่างโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐและโรงเรียนไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ดังตาราง 5

ตาราง 5. ความสอดคล้องของการจัดลำดับความสำคัญของเหตุผลในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียน
ในโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนและไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ

เหตุผลในการเลือกส่งบุตรหลาน เข้าเรียน	ลำดับที่	ลำดับที่
	โรงเรียนรับเงินอุดหนุน	โรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุน
โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ ในชุมชน	4	2
โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่ง แวดล้อมดี	1	6
โรงเรียนเน้นด้านวิชาการ	3	3
ครูและผู้บริหารเอาใจใส่รักเรียนดี	2	1
มีการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่อนุบาล	6	5
การเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน สะดวก	5	4
รู้จักกับเจ้าของ /ผู้จัดการ/ครูใหญ่	7	8
เก็บค่าเล่าเรียนเหมาะสม	8	7
ญาติ/เพื่อน/คนรู้จัก/เพื่อนบ้าน ชักชวน	9	9

$$R = .72, t(1) = 2.77, p > .05$$

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนที่มีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมดีเป็นเหตุผลสำคัญอันดับ 1 ที่ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียน ส่วนครูและผู้บริหารเอาใจใส่นักเรียนดี เป็นเหตุผลสำคัญอันดับ 1 ที่ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียน ส่วนญาติ/เพื่อน/คนรู้จัก/เพื่อนบ้านชักชวน เป็นเหตุผลอันดับสุดท้ายที่ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนและไม่รับเงินอุดหนุนเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียน

จากการทดสอบหาค่าความสัมพันธ์ของการจัดลำดับได้ค่า $R = .72$ ซึ่งพบว่าไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ $.05$ ($p > .05$) แสดงให้เห็นว่าเหตุผลในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ และโรงเรียนเอกชนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ไม่มีความสัมพันธ์กันหรือไม่สอดคล้องกันนั่นเอง หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้ปกครองมีเหตุผลไม่เหมือนกันในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ สิ่งที่แตกต่างกันอย่างชัดเจนได้แก่ ผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนโดยเลือกจากโรงเรียนที่มีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมดีเป็นสำคัญ (1) ส่วนโรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในชุมชนเป็นเรื่องหลังๆ (4)

ส่วนผู้ปกครองโรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐเลือกโรงเรียนจากเหตุผลครู และผู้บริหารเอาใจใส่นักเรียนดี (1) และโรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในชุมชน (2) เป็นหลัก แต่ไม่ใส่ใจกับโรงเรียนที่มีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมดีมากนัก (6)

4. ศึกษาความสัมพันธ์ในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐและไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ กับระดับการศึกษาและระดับรายได้ของผู้ปกครอง ดังตาราง 6 - 7

ตาราง 6 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกประเภทโรงเรียนเอกชนให้บุตรหลานกับระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ประเภทโรงเรียน	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง			รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี	
รับเงินอุดหนุน	165 (66 %)	82 (32.80 %)	3 (1.20 %)	250
ไม่รับเงินอุดหนุน	52 (34.66 %)	88 (58.66 %)	10 (6.66 %)	150
รวม	217	170	13	400

$$\chi^2 (2, N = 400) = 40.35, p < .01$$

จากตาราง 6 พบว่าการเลือกประเภทของโรงเรียนเอกชนสำหรับการส่งบุตรหลานเข้าเรียน มีความสัมพันธ์กับระดับการศึกษาของผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2 = 40.35$) โดยจะเห็นได้ว่าในโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ผู้ปกครองส่วนใหญ่

มีการศึกษาดำรงระดับปริญญาตรี (66%) รองลงมาเป็นระดับปริญญาตรี (32.80 %) ส่วนโรงเรียนเอกชนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ จะมีผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี (58.66 %) รองลงมาจึงเป็นระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (34.66 %) หรืออาจกล่าวโดยรวมได้ว่าการเลือกประเภทโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครองขึ้นอยู่กับระดับการศึกษาของผู้ปกครอง กล่าวคือผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ส่วนใหญ่จะมีความศึกษาน้อยกว่าผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนเอกชนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ

ตาราง 7 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกประเภทโรงเรียนเอกชนให้บุตรหลานกับระดับรายได้ของผู้ปกครอง

ประเภทโรงเรียน	รายได้ของผู้ปกครอง			รวม
	ต่ำกว่า 10,000 บาท	10,000-30,000 บาท	สูงกว่า 30,000 บาท	
รับเงินอุดหนุน	142 (56.80 %)	91 (36.40 %)	17 (6.80 %)	250
ไม่รับเงินอุดหนุน	37 (24.67 %)	93 (62 %)	20 (13.33 %)	150
รวม	179	184	37	400

$$\chi^2 (2, N = 400) = 39.13, p < .01$$

จากตาราง 7 พบว่าการเลือกประเภทของโรงเรียนเอกชนสำหรับการส่งบุตรหลานเข้าเรียนมีความสัมพันธ์กับระดับรายได้ของผู้ปกครองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\chi^2 = 39.13$) โดยจะเห็นได้ว่าในโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐผู้ปกครองส่วนใหญ่ใหญ่จะมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท (56.80 %) รองลงมาได้แก่ผู้ปกครองที่มีรายได้ระหว่าง 10,000 - 30,000 บาท (36.40 %) แต่ในโรงเรียนเอกชนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่จะมีรายได้ในระดับ 10,000 - 30,000 บาท (62 %) รองลงมาได้แก่ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท (24.67 %) หรือกล่าวโดยรวมได้ว่าการเลือกประเภทโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครองขึ้นอยู่กับรายได้ของผู้ปกครอง กล่าวคือผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐส่วนใหญ่จะมีรายได้น้อยกว่าผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนเอกชนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชนสายสามัญที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ และไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ในจังหวัดปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง
2. เพื่อศึกษาเหตุผลในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสายสามัญที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐและไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ในจังหวัดปทุมธานี โดยแยกตามระดับการศึกษาและแยกตามระดับรายได้ของผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ และไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ในจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2536 โดยแยกเป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ จำนวน 250 คน และผู้ปกครองที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ จำนวน 150 คน รวม 400 คน จากจำนวน 41 โรงเรียน โดยการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ถามถึงความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของโรงเรียนเอกชน และเหตุผลในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่สร้างตามลักษณะการสร้างแบบเจตคติของลิเคิร์ต โดยกำหนดระดับความคิดเห็นไว้ 4 ระดับ จำนวน 29 ข้อ และแบบสอบถามลำดับของเหตุผลในการตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียน โดยกำหนดเหตุผลไว้ 9 ประการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำแบบสอบถามที่มีคุณค่าไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ตามขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อขอรับหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปติดต่อกับผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการหรือครูใหญ่ โรงเรียนเอกชนสายสามัญ จังหวัดปทุมธานี เพื่อขอความช่วยเหลือในการแจกแบบสอบถามให้กับผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน
3. แต่ละโรงเรียนได้ทำการแจกแบบสอบถามไปยังผู้ปกครองตามจำนวน และผู้วิจัยได้ไปรับแบบสอบถามคืนภายใน 7 วัน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นัดวันขอรับแบบสอบถามคืนในวันที่นำแบบสอบถามไปให้โรงเรียน
4. นำผลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าสถิติและทดสอบสมมติฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการด้วยตนเองทุกขั้นตอน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบถาม
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐและไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ
3. ศึกษาความสอดคล้องของการจัดลำดับความสำคัญของเหตุผลในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐและไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ
4. ศึกษาความสัมพันธ์ในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐและไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ กับระดับการศึกษาและกับระดับรายได้ของผู้ปกครอง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อโรงเรียนเอกชนในจังหวัดปทุมธานีค่อนข้างดีในทุก ๆ ด้านของคุณลักษณะของโรงเรียน และมีความคิดเห็นที่ดีมากในบางคุณลักษณะของโรงเรียน โดยเฉพาะในด้านความพร้อมของบุคลากร และความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอนของโรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ

2. ผู้ปกครองนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐมีความเห็นต่อคุณลักษณะด้านความพร้อมของบุคลากร ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีกว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ส่วนคุณลักษณะด้านอื่น ๆ ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

3. การเลือกส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครองในจังหวัดปทุมธานีมีเหตุผลของการเลือกโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ และการเลือกโรงเรียนเอกชนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐแตกต่างกันออกไป โดยการเลือกโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ผู้ปกครองจะดูจากโรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมดีเป็นสำคัญ รองลงมาได้แก่ครูและผู้บริหารเอาใจใส่นักเรียนดี ส่วนการเลือกโรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ผู้ปกครองจะคำนึงถึงครูและผู้บริหารเอาใจใส่นักเรียนดีเป็นสำคัญ รองลงมาได้แก่การมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในชุมชนของโรงเรียน ส่วนเรื่องโรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมดี ผู้ปกครองกลุ่มนี้มิได้คำนึงถึงมากเท่ากับผู้ปกครองในโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ แต่อย่างไรก็ตาม ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มต่างก็มีความคิดเห็นตรงกันว่า เหตุผลการเลือกโรงเรียนเนื่องจาก ญาติ/เพื่อน/คนรู้จัก/เพื่อนบ้านชักชวน รู้จักกับเจ้าของ/ผู้จัดการ/ครูใหญ่ หรือการเก็บค่าเล่าเรียนเหมาะสมหรือไม่ เป็นเหตุผลที่มีความสำคัญน้อยมากต่อผู้ปกครอง

4. การเลือกประเภทของโรงเรียนเอกชนให้แก่บุตรหลาน คือโรงเรียนเอกชนประเภทรับเงินอุดหนุนจากรัฐ และไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐขึ้นอยู่กับรายได้หรือระดับการศึกษาของผู้ปกครอง กล่าวคือผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ส่วนใหญ่จะเป็นผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท หรือมีการศึกษาดำกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ส่วนใหญ่จะมีรายได้ปานกลางระหว่าง 10,000 - 30,000 บาท หรือมีการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรี

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยมีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ มีความเห็นในระดับเห็นด้วยมากกับคุณลักษณะด้านความพร้อมของบุคลากร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองโรงเรียนเอกชนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ส่วนใหญ่จะมีระดับการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรี เห็นว่าคุณลักษณะด้านความพร้อมของบุคลากรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน่าจะ มีส่วนที่จะช่วยให้การศึกษาของบุตรหลานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพดีกว่าด้านอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของประยูร ศรีประสาธน์และคนอื่น ๆ (พ.ศ. 2531) พบว่า การที่มีครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนดี และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดี จะส่งสัมฤทธิ์ผลต่อการศึกษาของบุตรหลาน

2. จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐมีความพร้อมทางด้านบุคลากร ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดีกว่าโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนเอกชนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ จะเก็บค่าเล่าเรียนในอัตราที่สูงกว่าโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ และเก็บค่าเล่าเรียนได้เกือบทั้งหมด จึงสามารถที่จะคัดเลือกบุคลากรได้ตรงตามความต้องการของโรงเรียน ตลอดจนจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนได้ครบถ้วน และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สนองความต้องการของผู้เรียนได้ดีกว่าโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ

3. จากผลการวิจัยพบว่า เหตุผลสำคัญในการเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ คือ โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมดี ครู และผู้บริหารเอาใจใส่นักเรียนดี เป็นเหตุสำคัญของการเลือกโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าถ้าโรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมดี ตลอดจนมีครูและผู้บริหารเอาใจใส่นักเรียนดี จะช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้และเป็นผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตรหลาน

ส่วนเหตุผลสำคัญของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ คือ ครูและผู้บริหารเอาใจใส่นักเรียนดี รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับในชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐส่วนใหญ่

มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จะมีความรู้ความเข้าใจเรื่องของการศึกษา โดยเน้นถึงโรงเรียนที่มีปัจจัยที่เกื้อต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นหลัก ดังจะเห็นได้ว่าลำดับเหตุผลในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนอันดับที่ 1-3 ของผู้ปกครอง มีความสอดคล้องเพื่อเน้นด้านวิชาการ กล่าวคือ ครูและผู้บริหารเอาใจใส่รักเรียนดี โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในชุมชน และโรงเรียนเน้นด้านวิชาการ ดังผลการวิจัยของสมเกียรติ ชอบผล พบว่าอาคารสถานที่ ห้องเรียน และปริมาณเนื้อที่ของโรงเรียน ปัจจัยเหล่านี้ไม่ได้ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4. จากผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐเป็นกลุ่มที่มีรายได้ต่ำหรือกลุ่มที่มีการศึกษาน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ เก็บค่าเล่าเรียนในอัตราที่ไม่สูงนัก โดยรัฐจะรับช่วยเป็นภาระจ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่าเล่าเรียนส่วนหนึ่ง (40%) และผู้ปกครองจะเสียค่าเล่าเรียนในส่วนที่เหลือ (60 %) ซึ่งพอเหมาะกับกำลังที่ผู้ปกครองสามารถจะรับภาระส่งเสียให้บุตรหลานเข้าเรียนได้

ส่วนผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี หรือมีระดับรายได้ระหว่าง 10,000 - 30,000 บาท ส่วนใหญ่เลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐถึงแม้ว่าจะเสียค่าเล่าเรียนสูงก็ตาม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองกลุ่มนี้เห็นว่าโรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ มีความพร้อมทางด้านบุคลากร ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีกว่าโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ และยังสามารถสนองความต้องการของผู้ปกครองเรื่องคุณภาพการศึกษาของบุตรหลานถึงแม้จะเสียค่าเล่าเรียนสูงก็ตาม ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการวิจัยของประยูร ศรีประสาธน์ และคนอื่น ๆ (พ.ศ. 2531) พบว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาดีและรายได้ดีมีความสามารถที่จะรับภาระค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน รวมทั้งสามารถที่จะเลือกสถานศึกษา ที่มีคุณลักษณะตามความต้องการของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการศึกษาพบว่าโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ มีความพร้อมด้านบุคลากร อุปกรณ์การเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่ำกว่าโรงเรียนเอกชนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนควรให้การสนับสนุนในเรื่องดังกล่าว โดยให้โรงเรียนกู้เงินระยะยาวดอกเบี้ยต่ำ หรือปลอดดอกเบี้ยในระยะหนึ่ง เพื่อนำมาดำเนินการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนการสอน และคอยให้การช่วยเหลือในด้านการปรับปรุงด้านวิชาการให้แก่โรงเรียนเอกชนให้มากขึ้น และโดยการสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสได้รับการศึกษา หรืออบรมเพิ่มเติม เพื่อให้คุณภาพการเรียนการสอนดีขึ้น

2. ชมรมโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี ควรจัดโครงการอบรม หรือศึกษาดูงานให้กับครูโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีเทียบกับโรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ และควรสนับสนุนให้มีการวางแผนในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อจะได้นำอุปกรณ์การเรียนการสอนหมุนเวียนใช้ในโรงเรียนเอกชนที่ยังขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอน

3. ในปีการศึกษา 2537 รัฐบาลกำลังผลักดันที่จะใช้คุปองการศึกษากับโรงเรียนเอกชน ซึ่งจะทำให้เกิดการแข่งขันกันในเรื่องคุณภาพของการศึกษา และอาคารสถานที่ ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่ดีของโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนเอกชนทั้งที่รับเงินอุดหนุนและไม่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ จึงควรจะต้องพัฒนาโรงเรียนในทุกคุณลักษณะให้อยู่ในเกณฑ์ระดับสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้อยู่ในเกณฑ์ดีมาก และพร้อมที่จะสนองความต้องการของผู้ปกครองในด้านประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียน

4. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชน มีความคาดหวังที่สูงต่อคุณภาพของบุคลากรในเรื่องความรู้ความสามารถของครู การดูแลและเอาใจใส่ต่อนักเรียน การอบรมกิริยามารยาทของนักเรียน ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างได้เหมาะสม ดังนั้นครูในโรงเรียนเอกชนจึงต้องเป็นผู้ที่เชื่อว่าหากความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาวิธีการสอนให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ พร้อมทั้งประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน เพื่อสนองความคาดหวังของผู้ปกครอง

5. สมาคมผู้ประกอบการเองควรร่วมกันส่งเสริมให้โรงเรียนของตนมีคุณลักษณะที่จะเอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบุตรหลานของตนยิ่งขึ้น เช่น ในโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนจากรัฐ ยังมีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ สมาคมผู้ประกอบการอาจส่งเสริมทางด้านนี้มากขึ้นด้วยวิธีหนึ่งวิธีใดตามสมควร

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรได้มีการศึกษาวิจัย เรื่องการศึกษาคุณลักษณะของโรงเรียนเอกชนและเหตุผลในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดหรือเขตการศึกษาอื่น
2. ควรได้มีการศึกษาวิจัย คุณลักษณะของโรงเรียนเอกชนที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักเรียน หรือบุคลากรในโรงเรียน
3. ควรได้มีการศึกษาวิจัย อย่างลึกซึ้ง ในคุณลักษณะแต่ละด้านของโรงเรียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ✓ เกรียง เอี่ยมสกุล. โรงเรียนประถมศึกษาภาคปฏิบัติ. ธานี : การช่างวุฒิการศึกษา, 2520.
- ✓ คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. สถิติการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2533.
กรุงเทพฯ : กองนโยบายและแผน, 2533
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. คู่มือผู้บริหารโรงเรียนเอกชน เรื่อง งานธุรการการเงิน และ สวัสดิการครูโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ : กองโรงเรียนสามัญศึกษา, 2536.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2524 : 1-3 และ 2525 : 1-3.
- ✓ ชัยณรงค์ มนต์เพียรวิเชียรฉาย. "มองการศึกษา," วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 23 (6) : 5-6 สิงหาคม-กันยายน 2532.
- ชำนาญ เงินทอง. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.
- นิจ เนืองทอง. ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาททางด้านการบริหารโรงเรียนราษฎร์ของครูใหญ่โรงเรียนราษฎร์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. อัดสำเนา.
- ✓ เน้นจา แสงมะลิ. "สมุดปกเขียว," ประชาศึกษา. 20 (1) : 24-27 มกราคม 2520.
- ✓ ประทีป เอี่ยมศิริ. สถานการณ์ทางการเงินของโรงเรียนราษฎร์สายสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2523. อัดสำเนา.
- ✓ ประยูร ศรีประสาธน์และคนอื่นๆ. "ผลกระทบของการจัดการศึกษาเอกชนที่มีต่อสังคมไทย," ใน การประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชน. หน้า 7-12. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์, 2531.
- ✓ ปรีชา นิพนธ์พิทยา. การประถมศึกษากับการพัฒนา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2526.

- ✓ พันธ์ ทันทาคินทร์. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2524.
- ✓ ภิญโญ สาร. การบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2530.
- ✓ มยุรี จารุปาน. "บทนำ," วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 23 (6) : 2 ; สิงหาคม-กันยายน 2532.
- ยุทธวีรวัลย์ วณิชจินดา. ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในจังหวัดพระนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508. อัดสำเนา.
- ✓ รังสรรค์ ธนะพรพันธ์. ทัศนะของการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เณศ, 2518.
- ✓ รุ่ง แก้วแดง. "สารจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน," วารสารการศึกษาเอกชน. 2 (5) : พฤษภาคม 2532.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทศึกษาพร จำกัด, 2534.
- วิรัช วิเศษสุวรรณ. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับความพึงพอใจในงานของครูโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521. อัดสำเนา.
- ✓ วิจิตร วรุตบางกูรและสุพิชญา ธีระกุล. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. สมุทรปราการ : ชมัยฐาการพิมพ์และโฆษณา, 2520.
- วุฒิชัย มูลศิลป์. "พัฒนาการของการศึกษาเอกชน," การบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อความ เป็นเลิศ. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์, 2531.
- สุมิตร คุณานุกร และคนอื่น ๆ. เกณฑ์ประเมินผลโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2519.
- สุนน อมรวิวัฒน์. หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- สุวัจ ศิลป์อนันต์. "การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน," วิทยาจารย์. 72 (1) : 54 มกราคม 2516.

- สมเกียรติ ชอบผล. "ทิศทางของการพัฒนาและอนาคตของการศึกษาเอกชน," ในการประชุม
 สัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชน. หน้า 49-55 กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์, 2531.
- ✓ อาทรร รัตนคำณน. "บรรณาธิการ" วารสารเอกชน. 11 : 2 สิงหาคม 2525.
- ๕ อารมณ จินดาพันธ์. อาคารสถานที่และการใช้ประโยชน์ของโรงเรียนราษฎร์ระดับ
ประถมศึกษาในกรุงเทพฯ. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2521. อัดสำเนา
- Bell, Nathan. "A Study of the Relationship among the Organization
 Climate, the Expressed Extent of Parent Participation in School
 Affairs, and Parent Demographic Variables in Selected
 Elementary Schools," in Dissertation Abstract. 40 (5) : 2366-
 A; November, 1979.
- Callard, Rosemary Stiles. "A Study of the Effects of Increasing
 Parental Expectations for Student Academic Success," in
Dissertation Abstract. 40 (2) : 563-A : August, 1979.
- Whitaker, Barbara Ingram. "Citizen Participation in Educational
 Decision Making in an Urban School District as Perceived by
 Parents and Administrators," in Dissertation Abstract.
 38 (7) : 389-A.
- ✓ Harris, Chester W. Encyclopedia of Educational Research. 3rd
 New York : Mcmillan Company, 1960.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือติดต่อ

เครื่องมือ

ที่ ทม 1007/4535

ครุฑ

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

31 ตุลาคม 2536

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้ปกครองนักเรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวนวลอนงค์ นวลเขียว เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การศึกษาเหตุผลในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสายสามัญ ใน
จังหวัดปทุมธานี

ทั้งนี้อยู่ในความดูแลของ

ผศ.ดร.อรวรรณ ตันท์เจริญรัตน์ ประธาน

รศ.ดร.ประชุม รอดประเสริฐ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถาม ในระหว่าง
เดือนพฤศจิกายน 2536 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ศิริญา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง " การศึกษาการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสายสามัญ
ในจังหวัดปทุมธานี "

คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานที่ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่อคุณลักษณะของโรงเรียน
- ตอนที่ 3 เป็นข้อความที่แสดงถึงเหตุผลแห่งการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน
โรงเรียนเอกชนสายสามัญ ในจังหวัดปทุมธานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง 1. ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ
ตามความเป็นจริงของท่าน

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีการศึกษาระดับใด
 - () ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 - () สูงกว่าปริญญาตรี
2. ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้เฉลี่ยเดือนละเท่าใด
 - () ต่ำกว่า 10,000 บาท
 - () 10,000 – 30,000 บาท
 - () สูงกว่า 30,000 บาท

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณลักษณะของโรงเรียน

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความ
คิดเห็นแต่ละข้อตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วย
	<u>ระบบการบริหาร</u>				
1	ได้รับคำชี้แจงจากโรงเรียนเกี่ยวกับ หลักการและแนวทางในการจัดการ ศึกษาให้กับนักเรียนโดยสม่ำเสมอ				
2	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถ ในการบริหารโรงเรียน				
3	มีการพัฒนาโรงเรียนและการเรียน การสอนให้ก้าวหน้าทันสมัยเสมอ				
4	มีการจัดบริการรถรับ – ส่งนักเรียน อย่างเพียงพอ				
5	ระบบงานในโรงเรียนได้รับความ สะดวกรวดเร็วเมื่อไปติดต่อกับ โรงเรียน				
	<u>ความพร้อมของบุคลากร</u>				
1	ความรู้ความสามารถของครูอยู่ ในเกณฑ์ดี				
2	การดูแลและเอาใจใส่นักเรียนของ				

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วย
3	ครูทำได้ดีถึง อบรมนักเรียนให้มีกิริยามารยาท เรียบร้อยเหมาะสม				
4	มีการพัฒนาวิธีสอนของครูให้ก้าวหน้า อยู่เสมอ				
5	ครูประพฤติปฏิบัติตนได้อย่าง เหมาะสม				
	<u>ความพร้อมของอาคารสถานที่</u>				
1	สภาพของอาคารเรียนและอาคาร ประกอบมั่นคง แข็งแรง				
2	บริเวณของโรงเรียนกว้างขวาง และเพียงพอสำหรับนักเรียนพักผ่อน และทำกิจกรรมต่าง ๆ				
3	โรงเรียนรักษาความเป็นระเบียบ และความสะอาดได้ดี				
4	จำนวนนักเรียนต่อห้องเหมาะสม				
5	สถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนเหมาะสม				
	<u>ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียน การสอน</u>				
1	โรงเรียนมีเครื่องมือเครื่องใช้				

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วย
	สำหรับภาคปฏิบัติให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ (เช่น เครื่องมือในการประกอบอาหาร)				
2	ครูมีการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ				
3	จำนวนหนังสือในห้องสมุดมีเพียงพอสำหรับให้นักเรียนค้นคว้า				
4	โรงเรียนนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน (เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษาคอมพิวเตอร์)				
	<u>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
1	เนื้อหา วิชา ที่โรงเรียนสอนมีความทันสมัย				
2	ครูเอาใจใส่ตรวจแก้และอธิบายข้อผิดพลาดการบ้านของนักเรียน				
3	มีความรวดเร็วสม่ำเสมอในการรายงานผลการเรียนแก่ผู้ปกครอง				
4	โรงเรียนจัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมประสบการณ์ และส่งเสริมความสามารถพิเศษอย่างดีของนักเรียน (เช่น				

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วย
5	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี คณิตศาสตร์ กีฬา ศิลปะ) โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมกับบุคคลภายนอก (เช่น การประกวดภาพวาด)				
	<u>ความสัมพันธ์กับชุมชน</u>				
1	โรงเรียนให้ความสำคัญเท่าเทียมในการ รับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง				
2	ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนให้การ ต้อนรับบุคคลภายนอกเป็นอย่างดี				
3	โรงเรียนเสนอข่าวสารของโรงเรียน ต่อบุคคลภายนอกอย่างสม่ำเสมอ				
4	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยราชการอย่างดี				
5	โรงเรียนเป็นสื่อกลางในการจัด กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน				

ตอนที่ 3 เหตุผลในการตัดสินใจเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนี้

คำชี้แจง ให้ท่านเรียงลำดับเหตุผลที่ท่านตัดสินใจโดยให้หมายเลข 1 - 9 เหตุผลที่ท่าน

ให้หมายเลข 1 คือเหตุผลที่มีน้ำหนักมากที่สุดในการตัดสินใจ และ 9 คือเหตุผล

ที่มีน้ำหนักน้อยที่สุดในการตัดสินใจ

- () โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในชุมชน
- () โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมดี
- () โรงเรียนเน้นด้านวิชาการ
- () ครูและผู้บริหารเอาใจใส่นักเรียนดี
- () มีการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นอนุบาล
- () การเดินทางจากบ้านมาโรงเรียนสะดวก
- () รู้จักกับเจ้าของ / ผู้จัดการ / ครูใหญ่
- () เก็บค่าเล่าเรียนเหมาะสม
- () ดี / เพื่อน / คนรู้จัก / เพื่อนบ้านชักชวน

ภาคผนวก ช.

คำอธิบายจำแนกรายข้อ

เปรียบเทียบลักษณะ โรงเรียนแยกเป็นรายข้อ

เปรียบเทียบคุณลักษณะ โรงเรียน แสดงค่าสถิติ t

ตาราง 8 คำอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของ
โรงเรียนเอกชน

ข้อ	ข้อความ	t - test
1	ได้รับคำชี้แจงจากโรงเรียนเกี่ยวกับหลักการและแนวทางในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน โดยสม่ำเสมอ	4.88*
2	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารโรงเรียน	8.75*
3	มีการพัฒนาโรงเรียนและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าทันยุคทันสมัย	8.45*
4	มีการจัดบริการรถ รับ 5 ส่ง นักเรียนอย่างเพียงพอ	7.66*
5	ระบบงานในโรงเรียนได้รับความสะดวกรวดเร็วเมื่อไปติดต่อกับโรงเรียน	5.75*
6	ความรู้ความสามารถของครูอยู่ในเกณฑ์ดี	8.80*
7	การดูแลและการเอาใจใส่นักเรียนของครูทำได้ทั่วถึง	9.59*
8	อบรมนักเรียนให้มีกิริยามารยาทเรียบร้อยเหมาะสม	9.45*
9	มีการพัฒนาวิธีสอนของครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	8.32*
10	ครูประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม	8.66*
11	สภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบมั่นคง	6.82*
12	บริเวณของโรงเรียนกว้างขวางและเพียงพอสำหรับนักเรียนพักผ่อนและทำกิจกรรม	4.91*
13	โรงเรียนรักษาความเป็นระเบียบและความสะอาดได้ดี	8.34*
14	จำนวนนักเรียนต่อห้องเหมาะสม	7.19*
15	สถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม	6.37*
16	โรงเรียนมีเครื่องมือใช้สำหรับภาคปฏิบัติให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ (เช่น เครื่องมือในการประกอบอาหาร)	6.41*

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	t - test
17	ครูมีการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	8.81*
18	จำนวนหนังสือในห้องสมุดมีเพียงพอสำหรับให้นักเรียนค้นคว้า	6.69*
19	โรงเรียนนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน (เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา คอมพิวเตอร์	7.19*
20	เนื้อหา วิชา ที่โรงเรียนสอนมีความทันสมัย	8.27*
21	ครูเอาใจใส่ตรวจแก้และอธิบายข้อผิดพลาดการบ้านของนักเรียน	7.70*
22	มีความรวดเร็วสม่ำเสมอในการรายงานผลการเรียนแก่ผู้ปกครอง	7.33*
23	โรงเรียนจัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมประสบการณ์และส่งเสริมความสามารถพิเศษอย่างดี ของนักเรียน (เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ดนตรี กีฬา และศิลปะ)	7.46*
24	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับบุคคลภายนอก (เช่น ประกวดภาพวาด)	7.86*
25	โรงเรียนให้ความสำคัญในการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง	9.08*
26	ผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียนให้การต้อนรับบุคคลภายนอกเป็นอย่างดี	9.02*
27	โรงเรียนเสนอข่าวสารของโรงเรียนต่อบุคคลภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	9.04*
28	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยราชการเป็นอย่างดี	8.08*
29	โรงเรียนเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน	7.75*

ตาราง 9 ค่าสถิติพื้นฐานของคุณลักษณะต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินอุดหนุนและ
ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐเป็นรายข้อ

คุณลักษณะของโรงเรียน เป็นรายข้อ	ที่ได้รับเงินอุดหนุน			ที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุน		
	n	$\bar{x}$	s	n	$\bar{x}$	s
<u>ระบบการบริหาร</u>						
1. ได้รับคำชี้แจงจากโรงเรียน เกี่ยวกับหลักการและแนวทาง ในการจัดการศึกษาให้กับ นักเรียนโดยสม่ำเสมอ	250	3.25	.62	150	3.25	.57
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีความ สามารถในการบริหารโรงเรียน	250	3.38	.62	150	3.57	.51
3. มีการพัฒนาโรงเรียนและการ เรียนการสอนให้ก้าวหน้าทันยุค ยุคทันสมัย	250	3.34	.69	150	3.52	.51
4. มีการจัดบริการรถรับ – ส่ง นักเรียนอย่างเพียงพอ	250	3.30	.70	150	3.33	.62
5. ระบบงานในโรงเรียนได้รับ ความสะดวกรวดเร็วเมื่อไปติด ต่อกับโรงเรียน	250	3.41	.64	150	3.31	.52
<u>ความพร้อมของบุคลากร</u>						
6. ความรู้ความสามารถของครูอยู่						

ตาราง 9 (ต่อ)

คุณลักษณะของโรงเรียน เป็นรายชื่อ	ที่ได้รับเงินอุดหนุน			ที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุน		
	n	$\bar{X}$	s	n	$\bar{X}$	s
<u>ความพร้อมของบุคลากร</u>						
6. ความรู้ความสามารถของครูอยู่ในเกณฑ์ดี	250	3.25	.65	150	3.69	.48
7. การดูแลและการเอาใจใส่นักเรียนของครูทำได้ทั่วถึง	250	3.19	.69	150	3.62	.50
8. อบรมนักเรียนให้มีกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	250	3.30	.68	150	3.62	.51
9. มีการพัฒนาวิธีสอนของครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	250	3.22	.68	150	3.60	.53
10. ครูประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม	250	3.30	.67	150	3.58	.56
<u>ความพร้อมของอาคารสถานที่</u>						
11. สภาพของอาคารเรียนและอาคารประกอบมั่นคงแข็งแรง	250	3.34	.74	150	3.44	.56
12. บริเวณของโรงเรียนกว้างขวางพอสำหรับนักเรียนพักผ่อนและทำกิจกรรมต่าง ๆ	250	3.29	.76	150	3.11	.69

ตาราง 9 (ต่อ)

คุณลักษณะของโรงเรียน เป็นรายชื่อ	ที่ได้รับเงินอุดหนุน			ที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุน		
	n	$\bar{X}$	s	n	$\bar{X}$	s
13. โรงเรียนรักษาความเป็นระเบียบและความสะอาดได้ดี	250	3.36	.66	150	3.45	.57
14. จำนวนนักเรียนต่อห้องเหมาะสม	250	3.13	.68	150	3.34	.60
15. สถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม	250	3.27	.73	150	3.45	.63
<u>ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน</u>						
16. โรงเรียนมีเครื่องมือใช้สำหรับภาคปฏิบัติให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ (เช่น เครื่องมือในการประกอบอาหาร)	250	3.10	.74	150	3.35	.59
17. ครูมีการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	250	3.08	.63	150	3.33	.59
18. จำนวนหนังสือในห้องสมุดมีเพียงพอสำหรับให้นักเรียนค้นคว้า	250	3.11	.71	150	3.14	.75

ตาราง 9 (ต่อ)

คุณลักษณะของโรงเรียน เป็นรายชื่อ	ที่ได้รับเงินอุดหนุน			ที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุน		
	n	$\bar{X}$	s	n	$\bar{X}$	s
19. โรงเรียนนำเทคโนโลยีทันสมัย เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน (เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา, คอมพิวเตอร์)	250	3.11	.94	150	3.50	.67
<u>การจัดกิจกรรมการ</u> <u>เรียนการสอน</u>						
20. เนื้อหา วิชา ที่โรงเรียนสอนมี ความทันสมัย	250	3.23	.59	150	3.63	.51
21. ครูเอาใจใส่ตรวจแก้และ และอธิบายข้อผิดพลาดการบ้าน ของนักเรียน	250	3.23	.57	150	3.61	.50
22. มีความรวดเร็วสม่ำเสมอใน การรายงานผลการเรียน แก่ ผู้ปกครอง	250	3.33	.63	150	3.47	.51
23. โรงเรียนจัดให้นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริม ประสบการณ์และส่งเสริมความ สามารถพิเศษอย่างดี ของ นักเรียน (เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ดนตรี กีฬา ศิลปะ)	250	3.52	.56	150	3.37	.52

ตาราง 9 (ต่อ)

คุณลักษณะของ โรงเรียน เป็นรายชื่อ	ที่ได้รับเงินอุดหนุน			ที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุน		
	n	$\bar{x}$	s	n	$\bar{x}$	s
24. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมกับบุคคล ภายนอก (เช่น ประกวดภาพวาด) <u>ความสัมพันธ์กับชุมชน</u>	250	3.29	.72	150	3.47	.60
25. โรงเรียนให้ความสำคัญใน การรับฟังความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง	250	3.38	.60	150	3.43	.58
26. ผู้บริหาร และบุคลากรใน โรงเรียนให้การต้อนรับบุคคล ภายนอกเป็นอย่างดี	250	3.46	.56	150	3.51	.57
27. โรงเรียนเสนอข่าวสารของ โรงเรียนต่อบุคคลภายนอก อย่างสม่ำเสมอ	250	3.17	.60	150	3.23	.67
28. โรงเรียนให้ความร่วมมือกับ ชุมชนและหน่วยราชการเป็น อย่างดี	250	3.29	.58	150	3.42	.61
29. โรงเรียนเป็นสื่อกลางในการ จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน	250	3.15	.65	150	3.23	.64

ตาราง 10 เปรียบเทียบคุณลักษณะต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินอุดหนุนและ
ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐเป็นรายข้อ

คุณลักษณะของโรงเรียน เป็นรายข้อ	ที่ได้รับเงินอุดหนุน			ที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุน			t
	n	$\bar{x}$	s	n	$\bar{x}$	s	
<u>ระบบการบริหาร</u>							
1. ได้รับค่าจ้างจากโรงเรียน เกี่ยวกับหลักการและแนวทาง ในการจัดการศึกษาให้กับ นักเรียนโดยสม่ำเสมอ	250	3.25	.62	150	3.25	.57	.09
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีความ สามารถในการบริหารโรงเรียน	250	3.38	.62	150	3.57	.51	3.32*
3. มีการพัฒนาโรงเรียนและการ เรียนการสอนให้ก้าวหน้าทันสมัย ยุคทันสมัย	250	3.34	.69	150	3.52	.51	2.94*
4. มีการจัดบริการรถรับ ๕ ส่ง นักเรียนอย่างเพียงพอ	250	3.30	.70	150	3.33	.62	.34
5. ระบบงานในโรงเรียนได้รับ ความสะดวกรวดเร็วเมื่อไปติด ต่อกับโรงเรียน	250	3.41	.64	150	3.31	.52	1.62

ตาราง 10 (ต่อ)

คุณลักษณะของโรงเรียน เป็นรายชื่อ	ที่ได้รับเงินอุดหนุน			ที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุน			t
	n	$\bar{X}$	s	n	$\bar{X}$	s	
<u>ความพร้อมของบุคลากร</u>							
6. ความรู้ความสามารถของครูอยู่ในเกณฑ์ดี	250	3.25	.65	150	3.69	.48	7.80*
7. การดูแลและการเอาใจใส่นักเรียนของครูทำได้ทั่วถึง	250	3.19	.69	150	3.62	.50	7.23*
8. อบรมนักเรียนให้มีกิริยามารยาทเรียบร้อยเหมาะสม	250	3.30	.68	150	3.62	.51	5.41*
9. มีการพัฒนาวิธีสอนของครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	250	3.22	.68	150	3.60	.53	6.15*
10. ครูประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม	250	3.30	.67	150	3.58	.56	4.49*
<u>ความพร้อมของอาคารสถานที่</u>							
11. สภาพของอาคารเรียนและอาคารประกอบมั่นคงแข็งแรง	250	3.34	.74	150	3.44	.56	1.44
12. บริเวณของโรงเรียนกว้างขวางพอและเพียงพอสำหรับนักเรียนพักผ่อนและทำกิจกรรมต่าง ๆ	250	3.29	.76	150	3.11	.69	2.45

ตาราง 10 (ต่อ)

คุณลักษณะของ โรงเรียน เป็นรายชื่อ	ที่ได้รับเงินอุดหนุน			ที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุน			t
	n	$\bar{x}$	s	n	$\bar{x}$	s	
13. โรงเรียนรักษาความเป็นระเบียบและความสะอาดได้ดี	250	3.36	.66	150	3.45	.57	1.38*
14. จำนวนนักเรียนต่อห้องเหมาะสม	250	3.13	.68	150	3.34	.60	3.25*
15. สถานที่ตั้งและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม	250	3.27	.73	150	3.45	.63	2.52
<u>ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน</u>							
16. โรงเรียนมีเครื่องมือใช้สำหรับภาคปฏิบัติให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ (เช่น เครื่องมือในการประกอบอาหาร)	250	3.10	.74	150	3.35	.59	3.68*
17. ครูมีการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	250	3.08	.63	150	3.33	.59	4.01*
18. จำนวนหนังสือในห้องสมุดมีเพียงพอสำหรับให้นักเรียนค้นคว้า	250	3.11	.71	150	3.14	.75	.37

ตาราง 10 (ต่อ)

คุณลักษณะของโรงเรียน เป็นรายชื่อ	ที่ได้รับเงินอุดหนุน			ที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุน			t
	n	$\bar{x}$	s	n	$\bar{x}$	s	
19. โรงเรียนนำเทคโนโลยีทันสมัย เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน (เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา, คอมพิวเตอร์) <u>การจัดกิจกรรมการ</u> <u>เรียนการสอน</u>	250	3.11	.94	150	3.50	.676	4.79*
20. เนื้อหา วิชา ที่โรงเรียนสอนมี ความทันสมัย	250	3.23	.59	150	3.63	.51	7.13*
21. ครูเอาใจใส่ตรวจแก้และ และอธิบายข้อผิดพลาดการบ้าน ของนักเรียน	250	3.23	.57	150	3.61	.50	5.79*
22. มีความรวดเร็วสม่ำเสมอใน การรายงานผลการเรียน แก่ ผู้ปกครอง	250	3.33	.63	150	3.47	.51	2.34
23. โรงเรียนจัดให้นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริม ประสบการณ์และส่งเสริมความ สามารถพิเศษอย่างดี ของ นักเรียน (เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ดนตรี กีฬา ศิลปะ)	250	3.52	.56	150	3.37	.52	.77

ตาราง 10 (ต่อ)

คุณลักษณะของ โรงเรียน เป็นรายชื่อ	ที่ได้รับเงินอุดหนุน			ที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุน			t
	n	$\bar{x}$	s	n	$\bar{x}$	s	
24. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมกับบุคคล ภายนอก (เช่น ประกวดภาพวาด) <u>ความสัมพันธ์กับชุมชน</u>	250	3.29	.72	150	3.47	.60	3.36*
25. โรงเรียนให้ความสำคัญใน การรับฟังความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง	250	3.38	.60	150	3.43	.58	.70
26. ผู้บริหาร และบุคลากรใน โรงเรียนให้การต้อนรับบุคคล ภายนอกเป็นอย่างดี	250	3.46	.56	150	3.51	.57	.87
27. โรงเรียนเสนอข่าวสารของ โรงเรียนต่อบุคคลภายนอก อย่างสม่ำเสมอ	250	3.17	.60	150	3.23	.67	.82
28. โรงเรียนให้ความร่วมมือกับ ชุมชนและหน่วยราชการเป็น อย่างดี	250	3.29	.58	150	3.42	.61	2.08
29. โรงเรียนเป็นสื่อกลางในการ จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน	250	3.15	.65	150	3.23	.64	1.19

* หมายถึง ผลการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผศ.ดร.อรรพรรณ ตันท์เจริญรัตน์	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
รศ.ดร.ประชุม รอดประเสริฐ	ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
นางจันทนา เลือดกรุงศรี	การศึกษามหาบัณฑิต (วัดผลฯ) เจ้าหน้าที่วิเคราะห์แผนและนโยบาย สำนักนโยบายและแผน สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
นายวันชัย ดนัยตโรกุก	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิจัยฯ) นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด บพูนธานี
นายประทุม นวลเขียว	การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย) อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสวพพรวิทยา อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางนวลอนงค์ นวลเขียว
วัน เดือน ปีเกิด	1 พฤษภาคม 2491
สถานที่เกิด	บ้านเลขที่ 5 หมู่ 4 แขวงสายไหม เขตบางเขน จังหวัดกรุงเทพมหานคร
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 37/2 หมู่ 3 ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้รับใบอนุญาตและครูใหญ่โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนผ่องสุวรรณวิทยา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2506	จบมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย เขตบางเขน จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2510	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จากวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
พ.ศ. 2512	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาภาษาไทย จากวิทยาลัยครูเทพสตรี
พ.ศ. 2519	การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
พ.ศ. 2536	การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร