

ค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงานในเขตกรุงเทพมหานคร

14 ก.ย. 2555



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์

มิถุนายน 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

S416558

ค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงานในเขตกรุงเทพมหานคร



บทคัดย่อ
ของ
ชิตชนก สุทธิพงษ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์

มิถุนายน 2555

ชิตชนก สุทธิพงษ์. (2555). ค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : อาจารย์ ดร. อุดุลย์ ศุภานัท.

จุดมุ่งหมายของงานวิจัยนี้มุ่งเพื่อศึกษาและประมาณค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เก็บจากคนวัยทำงานจำนวน 400 คน จากสถาบันสอนภาษาอังกฤษจำนวน 7 แห่ง เครื่องมือทางวิจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย

ผลการศึกษาพบว่า คนวัยทำงานส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุอยู่ระหว่าง 20 – 30 ปี จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี ด้านสาขาบริหารธุรกิจ มีสมาชิกในครอบครัวโดยเฉลี่ย 3-4 คน ด้านการทำงาน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชน มีอายุการทำงานในช่วง 1-10 ปี และมีอายุการทำงานโดยเฉลี่ย 8.41 ปี ด้านเศรษฐกิจ มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 10,001 – 20,000 บาท ต่อเดือน เงินเดือนโดยเฉลี่ย 10,223.95 บาทต่อเดือน

ข้อมูลด้านการศึกษาภาษาอังกฤษ คนวัยทำงานส่วนใหญ่เลือกศึกษาในสถาบัน British Council มากที่สุด รองลงมาคือ EDUFIRST , SIAM , AUA , Fast English , ECC และ Wall Street ตามลำดับ โดยหลักสูตรที่คนวัยทำงานส่วนใหญ่เลือกเรียนคือ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา (Conversation) รองลงมาคือหลักสูตรภาษาอังกฤษอื่น ๆ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ (Business) หลักสูตรภาษาอังกฤษการเขียน (Writing) และหลักสูตรภาษาอังกฤษไวยากรณ์ (Grammar)ตามลำดับ นอกจากนั้นผลการศึกษาที่สำคัญได้แสดงว่า ค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษในหลักสูตรต่างๆ มีดังนี้ หลักสูตรไวยากรณ์มีค่าใช้จ่ายโดยประมาณ 11,653.96 บาท หลักสูตรการเขียนมีค่าใช้จ่ายโดยประมาณ 11,126.41 บาท และหลักสูตรเพื่อการสนทนามีค่าใช้จ่ายประมาณ 12,076.52 บาท

คำสำคัญ : ค่าใช้จ่าย , ภาษาอังกฤษ

THE EXPENSES IN STUDYING ENGLISH LANGUAGE OF WORKING PEOPLE



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Economic Degree in Human Resource Economics

At Srinakarinwirot University

June 2012

Chidchanok Suttiphong. (2012). *The Expenses in Studying English Language of Working People*. Master's Project, M.Econ. (Human Development Economics). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor: Dr. Adul Supanut.

The purpose of this research wishes to estimate the expenditure in studying English language of working people in Bangkok. The samples of this study are collected from 400 working people who are studying in seven English language institutes. The research instruments are the frequency, the percentage and arithmetic mean.

The results of this research show that most samples are female, between 20-30 years old and graduated from faculty of business administration in bachelor degree level. The number of members in family are between 3-4 persons. On the career side, most of them work as the employers in private companies for 1-10 years. Moreover, the average working duration is about 8.41 years. On the economic side, the samples' incomes are between 10,001-20,000 baht per month and the average salaries are about 10,223.95 baht per month.

The information on English education is found that most of samples decide to learn in British Council institute. The next below are EDUFIRST, SIAM, AUA, Fast English, ECC and Wall Street respectively. Most of samples decide to learn conversation course, English for business course, writing and grammar respectively. Furthermore, the main finding of this study shows that the average expenditure in English courses are as the follows: grammar course is about 11,653.96 baht, conversation course is about 12,076.52 baht and English for business course is about 15,060.98 baht

Keyword : Expenses , English Language


อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง ค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงานในเขตกรุงเทพมหานคร
ของ ชิดชนก สุทธิพงษ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



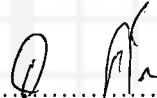
.....
(อาจารย์ ดร. อดุลย์ ศุภนัท)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



.....
(อาจารย์ ดร. จีรวัดน์ เจริญสถาพรกุล)

คณะกรรมการสอบ



..... ประธาน
(อาจารย์ ดร. อดุลย์ ศุภนัท)



..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(รองศาสตราจารย์ ดร. อ้อทิพย์ ราษฎร์นิยม)



..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(อาจารย์ประพาฬ เพ็องฟูสกุล)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



..... คณบดีสำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรณู สุขารมณ)

วันที่ ๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2555

ประกาศคุณูปการ

การดำเนินการวิจัยของสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก ดร.อดุลย์ ศุภานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. อ้อทิพย์ ราษฎร์นิยม ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ และอาจารย์ประภาพร เพื่อองฟูสกุล กรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ตลอดจนการแก้ไขปรับปรุงให้สารนิพนธ์มีความสมบูรณ์ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังขอขอบพระคุณคณาจารย์ สำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะทุกท่านที่ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์ตลอดหลักสูตรที่ผ่านมา

ทั้งนี้ผู้วิจัยยังขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ที่อำนวยความสะดวกด้านการศึกษาในทุกประการ ขอขอบคุณเพื่อนๆ เศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์ทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำต่างๆ ตลอดหลักสูตรที่ผ่านมา ขอขอบพระคุณครอบครัวที่ให้ความสนใจในการเรียนเสมอตลอดมา และสุดท้ายขอขอบพระคุณผู้เรียนภาษาอังกฤษในสถาบันต่างๆ ทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบข้อมูลแบบสอบถาม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ฉบับนี้

ผู้วิจัยหวังว่าข้อมูลสารนิพนธ์ฉบับนี้จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับผู้ที่ต้องการศึกษาในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่ายในการเรียน ไม่มากก็น้อย

ชิตชนก สุทธิพงษ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของงานวิจัย.....	5
ความสำคัญของงานวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	9
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	19
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	19
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	20
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	20
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	21
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	21
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	23
วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล ด้านเศรษฐกิจ และสังคม.....	23
วิเคราะห์ข้อมูลด้านการเรียนภาษาอังกฤษและค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ ของคนวัยทำงาน.....	28
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	40
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 (ต่อ)	
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	41
สรุปผลการวิจัย.....	42
อภิปรายผล.....	45
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	46
ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป.....	47
บรรณานุกรม.....	48
ภาคผนวก.....	52
ภาคผนวก ก.....	53
ภาคผนวก ข.....	68
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	73

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนโรงเรียน และนักเรียน ในโรงเรียนสอนภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 – 2553...	5
2 ร้อยละของปัจจัยทางสังคมจากกลุ่มตัวอย่าง.....	24
3 ร้อยละของสถาบันสอนภาษาอังกฤษที่คนวัยทำงานเข้าทำการศึกษา.....	29
4 ร้อยละของข้อมูลการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา (Conversation).....	30
5 ร้อยละของข้อมูลการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษไวยากรณ์ (Grammar).....	31
6 ร้อยละของข้อมูลการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษการเขียน (Writing).....	32
7 ร้อยละของข้อมูลการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ (Business).....	33
8 ร้อยละของข้อมูลการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษอื่น ๆ.....	34
9 ร้อยละของค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา (Conversation).....	35
10 ร้อยละของค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษไวยากรณ์ (Grammar).....	36
11 ร้อยละของค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษการเขียน (Writing).....	36
12 ร้อยละของค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ (Business).....	37
13 ร้อยละของค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษอื่น ๆ.....	38
14 ร้อยละของเหตุผลที่คนวัยทำงานต้องการเรียนภาษาอังกฤษ.....	38
13 ร้อยละของเหตุผลของการเลือกสถาบันสอนภาษาอังกฤษ.....	39

บัญชีภาพประกอบ

ตาราง	หน้า
1 กรอบแนวคิดงานวิจัยในการศึกษาค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร.....	8
2 ประสิทธิภาพในการผลิตของบุคคลอันเนื่องจากการลงทุนทางการศึกษา.....	11
3 รายได้ตามอายุเมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับมัธยม.....	12



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในภาวะปัจจุบันที่อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง และยังคงเพิ่มมากขึ้น การศึกษาถือเป็นหนึ่งในกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หรือการเสริมสร้างทุนมนุษย์ในตัวบุคคล ให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ซึ่งจะขยายผลไปสู่การพัฒนาความเจริญก้าวหน้าของสังคมและประเทศชาติในอนาคต ทั้งนี้เนื่องมาจากศักยภาพของบุคคลถือเป็นปัจจัยการผลิตที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบเศรษฐกิจ และหากประชากรได้รับการศึกษาจนมีความรู้ ความสามารถ ก็จะพัฒนาเป็นแรงงานที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป ปัจจุบันความต้องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมีมากขึ้น เพื่อที่จะสามารถนำความรู้และความสามารถสู่ทักษะการปฏิบัติทั้งหมดมีส่วนร่วมในการพัฒนาตัวบุคคลและสังคมให้ดีขึ้น โดยการศึกษาไม่ว่าจะเป็นในระบบ หรือนอกระบบ หรือการเรียนการสอนเพิ่มเติม ล้วนมีส่วนเสริมสร้างความรู้ ความคิด ทักษะ ทักษะ ความสามารถของแต่ละบุคคลและสังคมให้ดีขึ้นไป และคุณลักษณะของผู้ที่จบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ไม่ใช่แค่มีความรู้ในหนังสือเท่านั้น ต้องมีความรู้รอบตัวในเชิงวัฒนธรรมและสังคม อนึ่ง ในยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาเป็นตัวกลางสำคัญในการถ่ายทอดข้อมูลหรือข่าวสารจากแหล่งหนึ่งไปสู่แหล่งหนึ่ง เป็นสื่อกลางระหว่างมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ซึ่งถือว่าเป็นภาษาระหว่างประเทศคนทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารกันได้หากมีความรู้ภาษาอังกฤษ และยังเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย จากที่ประเทศเรากำลังประสบกับภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจ และวิกฤติการเมือง การเรียนรู้ภาษาให้แตกฉานก็เป็นการช่วยบรรเทาภาวะทางเศรษฐกิจในขณะนี้ได้ อันเนื่องมาจากที่รัฐบาลประกาศให้การท่องเที่ยวเป็นวาระแห่งชาติ การเข้าใจเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะทำให้การติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศที่จะเข้ามาท่องเที่ยวประเทศไทยดีขึ้น เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจให้เข้ามาเที่ยวประเทศไทยมากขึ้น สถาบันการศึกษาที่มีศักยภาพ น่าจะมีส่วนส่งเสริมช่วยเหลือประเทศในแง่นี้ได้ ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษย่อมได้เปรียบในการทำกิจการต่างๆ

นอกจากนี้ วิสัยทัศน์อาเซียน 2020 (การศึกษา : การสร้างประชาคมอาเซียน. 2558: 7-8) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนามนุษย์ โดยให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาในด้านต่างๆ อาทิ การศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรม นวัตกรรม การส่งเสริมการป้องกันคุณภาพการทำงานและการประกอบการ รวมถึงการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัย การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้ประเด็นสำคัญได้แก่ ความร่วมมือทางด้านวิชาการและการพัฒนา ซึ่งจะสนับสนุนกระบวนการรวมตัวของอาเซียน การเสริมสร้างขีดความสามารถและการพัฒนา

ทรัพยากรมนุษย์เพื่อลดช่องว่างการพัฒนา ดังนั้น ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอาเซียนจึงได้ทวีบทบาทมากขึ้นต่อการพัฒนา ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอาเซียนให้มีความเจริญก้าวหน้าและแข่งขันได้ในระดับสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องในหลากหลายด้านที่ส่งผลให้โลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์อันเป็นยุคของสังคมฐานความรู้กลไกความร่วมมือด้านการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานในการสร้างอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพมนุษย์เพื่อสร้างอนาคตที่รุ่งเรืองของอาเซียน และในกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 ได้บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” | “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ” แม้จะหมายความเพียงว่าเป็นการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างกันในการทำงานร่วมกันของเจ้าหน้าที่รัฐบาล ตลอดจนองค์กรและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทว่าความหมายของบทบัญญัติที่ให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาของอาเซียนสำหรับการทำงานร่วมกันนั้นมีความหมายกว้างไกลไปถึงทุกส่วนของประชาคมอาเซียนด้วยหมายความว่าประชาชนพลเมืองใน 10 ประเทศอาเซียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษกันมากขึ้น นอกเหนือจากภาษาประจำชาติหรือภาษาประจำถิ่นของแต่ละชาติแต่ละชุมชนเอง เพราะไม่เพียงแต่เจ้าหน้าที่รัฐเท่านั้นที่จะต้องไปมาหาสู่ร่วมประชุมปรึกษาหารือและสื่อสารกัน และไม่เฉพาะนักธุรกิจและคนทำมาค้าขายระหว่างประเทศเท่านั้นที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการติดต่อธุรกิจระหว่างกันแต่ในเมื่อทุกคนที่อยู่ในอาเซียนล้วนแล้วแต่เป็นพลเมืองของอาเซียนด้วยกันทุกคน และทุกคนจะต้องไปมาหาสู่ เดินทางท่องเที่ยว ทำความรู้จักคุ้นเคยต่อกัน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน และที่สำคัญทุกคนจะต้องเดินทางข้ามพรมแดนเพื่อหางานทำและแสวงหาโอกาสที่ดีกว่าให้กับชีวิต ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมืออันดับหนึ่งสำหรับพลเมืองอาเซียน ในการสื่อสารสร้างสัมพันธ์สู่โลกกว้างของภูมิภาคอาเซียน โลกแห่งมิตรไมตรีที่ขยายกว้างไร้พรมแดนโลกแห่งการแข่งขันไร้ขอบเขตภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่สองของชาวอาเซียน เคียงคู่ภาษาที่หนึ่งอันเป็นภาษาประจำชาติของแต่ละคน

ปัญหาคุณภาพของแรงงานไทยที่พบในทุกอุตสาหกรรม และเป็นอุปสรรคในการพัฒนาขีดความสามารถไปสู่เวทีโลก คือ ปัญหาทักษะภาษาอังกฤษของแรงงานที่ยังคงอยู่ในระดับต่ำเห็นได้จากผลการวิจัยของสถาบันนานาชาติเพื่อการจัดการ (Institute of Management Development: IMD) ที่ได้จัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันทางการศึกษาของประเทศไทย (Institute for Management Development, 2011: Online) พบว่า อันดับความสามารถทางการศึกษาของประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 47 จากทั้งหมด 58 ประเทศ โดยตัวชี้วัดด้านประสิทธิภาพทางด้านภาษาอังกฤษประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 54 จากทั้งหมด 58 ประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับการสำรวจความสามารถการ

ใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตไทย (กาญจนา ปราบพาลและคณะ 2544 : บทคัดย่อ) ที่สำรวจระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาภายในประเทศทางด้านทักษะการฟัง การเขียนและการอ่าน พร้อมทั้งเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตไทยกับนักศึกษาต่างประเทศในกลุ่มตะวันออกเฉียงใต้ พบว่า บัณฑิตที่ต้องการศึกษาในหลักสูตรนานาชาติมีทักษะการฟัง การเขียนและการอ่านสูงกว่าบัณฑิตกลุ่มวิทยาศาสตร์และกลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ คะแนนของกลุ่มบัณฑิตกลุ่มวิทยาศาสตร์สูงกว่าบัณฑิตกลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์แต่สูงกว่าไม่มากนัก และเมื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิตที่จบในประเทศเมื่อเทียบกับบัณฑิตของประเทศในกลุ่มเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พบว่า ความสามารถของบัณฑิตในประเทศไทยยังคงต่ำกว่าเกณฑ์สากลในการรับเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ และยังมีความสามารถต่ำกว่าบัณฑิตที่จบจากประเทศมาเลเซีย อินโดนีเซีย พม่า เวียดนามและกัมพูชา โดยบัณฑิตไทยที่มีความสามารถในเกณฑ์ที่เทียบเท่าระดับสากลมีเพียง 12% เท่านั้น

นอกจากนี้ธนาคารโลกระบุไว้ในรายงานภาวะการณ์ลงทุน การแข่งขัน และการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจ (World Bank, 2006: 166) พบว่า แรงงานไทยมีทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่ามาเลเซีย พนักงานในระดับผู้จัดการร้อยละ 60 ลงความเห็นว่าแรงงานระดับวิชาชีพมีความรู้ทางภาษาอังกฤษต่ำ และการประเมินตัวเองของแรงงานร้อยละ 72 ลงความเห็นว่าทักษะภาษาอังกฤษของตนเองมีปัญหา ในขณะที่การวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2548: 8) ที่ได้มีการวิเคราะห์สภาพการพัฒนากำลังคนเพื่ออุตสาหกรรม การผลิตและบริการของประเทศทั้ง 13 กลุ่ม คือ กลุ่ม Niche Industry ซึ่งได้แก่กลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์ แพชั่น อาหาร ซอฟต์แวร์ ท่องเที่ยว ผลิตภัณฑ์เฟอร์นิเจอร์ไม้ ผลิตภัณฑ์ยางและเซรามิก กลุ่มอุตสาหกรรมสนับสนุน ซึ่งได้แก่ ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ แม่พิมพ์ และโลจิสติกส์ และกลุ่มอุตสาหกรรมพื้นฐาน ได้แก่ ปิโตรเคมีและเหล็ก พบว่า ปัญหาเชิงคุณภาพของแรงงานคือ ขาดความรู้ด้านพื้นฐานทางด้านภาษา จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่า ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของแรงงานที่อยู่ในระดับต่ำเป็นอุปสรรคในการทำงาน และยังเป็นอุปสรรคต่อการเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับโลก เนื่องจากการเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถไปสู่เวทีโลกนั้น ทรัพยากรมนุษย์จะต้องมีความสามารถและมีสมรรถนะในการสื่อสารโดยภาษาอังกฤษได้อย่างมีความสามารถ

ขณะที่ในปัจจุบันคนวัยทำงานให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ เช่น การศึกษาของ ศิริวรรณ เวทีโมเออร์ (2553) ที่ได้ทำการศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของปลัดอำเภอในจังหวัดขอนแก่น พบว่า ปลัดอำเภอในจังหวัดขอนแก่นมีความ

ต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ซึ่งสาเหตุหนึ่งที่สำคัญก็คือสภาพแวดล้อมทั่วไปของจังหวัดขอนแก่นที่มีชาวต่างชาติจำนวนมากทำให้ปลัดอำเภอมีความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองอยู่แล้วถึงแม้จะไม่ได้รับแรงกระตุ้นหรือแรงกดดันจากที่ทำงานก็ตาม อีกทั้งสภาพการสื่อสารที่ไร้พรมแดนไม่ว่าจะเป็นสื่อทางโทรทัศน์หรืออินเทอร์เน็ตเพราะมีโอกาสได้ใช้อินเทอร์เน็ตอยู่แล้วในการรับ-ส่งหนังสือ (e-book) หรือแม้กระทั่งความต้องการที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้น และในการเลื่อนระดับที่สูงขึ้น ล้วนแล้วแต่ต้องใช้ภาษาอังกฤษทั้งสิ้น จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ปลัดอำเภอมีความต้องการในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก อีกทั้งปลัดอำเภอในจังหวัดขอนแก่นมีโอกาสร่วมงาน/การประชุมที่ต้องพบปะกับชาวต่างชาติเป็นครั้งคราว จึงเป็นเหตุให้ปลัดอำเภอในจังหวัดขอนแก่นจำเป็นต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อให้มีความมั่นคงในการทำงานและได้รับการนับถือ ชื่นชม และมีความต้องการในการพัฒนาทักษะการเขียน ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการฟังภาษาอังกฤษในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศูนย์พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ได้ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการในการการใช้ภาษาอังกฤษของบุคลากรในกลุ่มอุตสาหกรรมเหล็กและเหล็กกล้า พบว่าบุคลากรในกลุ่มอุตสาหกรรมเหล็กและเหล็กกล้ามีความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษร้อยละ 80 โดยบุคลากรในกลุ่มทุนต่างชาติมีความจำเป็นมากที่สุด รองลงมาเป็นกลุ่มร่วมทุนไทยและต่างชาติ และน้อยที่สุดเป็นกลุ่มทุนไทยโดยผู้บริหารระดับสูงของทุกกลุ่มที่มีความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุด ลักษณะภาษาอังกฤษที่ใช้เป็นลักษณะผสมผสานคือภาษาอังกฤษทั่วไปและภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน ทักษะภาษาอังกฤษที่บุคลากรจำเป็นต้องใช้คือทักษะการอ่าน เขียน ฟัง และพูดตามลำดับ

สถาบันสอนภาษาอังกฤษ เป็นโรงเรียนสอนภาษาอังกฤษที่ตอบสนองของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับพื้นฐานไปจนถึงขั้นสูง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือเพิ่มขีดความสามารถเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการทำงาน และในการขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนนั้น ต้องขออนุญาต โดยยื่นขอ ณ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งในปัจจุบันผู้คนให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมากโดยจะเห็นได้จากจำนวนโรงเรียนภาษาอังกฤษที่มีจำนวนเพิ่มขึ้น ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนสถาบันสอนภาษาอังกฤษ และจำนวนผู้เรียนในสถาบันสอนภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2552-2553

ปีการศึกษา	จำนวนสถาบันสอนภาษาอังกฤษ ใน กทม. (แห่ง)	จำนวนผู้เรียนในสถาบันสอน ภาษาอังกฤษใน กทม. (คน)
2552	246	145,110
2553	281	102,821

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ. 2555:
ออนไลน์.

ดังนั้นการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มคนวัยทำงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร เนื่องจากในเขตกรุงเทพมหานครเป็นเขตพื้นที่เศรษฐกิจซึ่งมีลักษณะการทำงานที่แตกต่างกัน โดยการศึกษาครั้งนี้ จะสามารถเป็นประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมในด้านค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม และเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถาบันภาษาอังกฤษ และหน่วยงานต่างๆ ที่ต้องการจะจัดหาหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้เรียน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อประมาณค่าใช้จ่ายของการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำหรับการประมาณค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร
2. ผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำหรับสถาบันสอนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน และเป็นแนวทางที่เหมาะสมในการวางแผนเปิดหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของคนวัยทำงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร
3. ผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำหรับหน่วยงานที่ต้องการจัดอบรมทักษะด้านภาษาอังกฤษแก่พนักงาน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คนวัยทำงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ คนวัยทำงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่เรียนอยู่ในสถาบันสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 400 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

1. ค่าใช้จ่ายทางตรง

- ค่าสอบวัดระดับ
- ค่าลงทะเบียนเรียน
- ค่าหลักสูตรที่สมัครเรียน
- ค่าเอกสารประกอบการเรียน

2. ค่าใช้จ่ายทางอ้อม

- ค่าเดินทาง
- ค่าเสียโอกาส

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คนวัยทำงาน หมายถึง ประชากรในวัยทำงานที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ในเขตกรุงเทพมหานคร

2. ค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ผู้เรียนใช้จ่ายไปในการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งมีทั้งค่าใช้จ่ายทางตรงและค่าใช้จ่ายทางอ้อม ประกอบด้วย

2.1 ค่าใช้จ่ายทางตรง หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่จะต้องจ่ายเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

2.1.1 ค่าสอบวัดระดับ หมายถึง จำนวนเงินที่จ่ายไปเพื่อเป็นค่าสอบวัดระดับพื้นฐานภาษาอังกฤษก่อนเรียน ซึ่งค่าใช้จ่ายส่วนนี้เป็นเงินของแต่ละสถาบัน

2.1.2 ค่าลงทะเบียนเรียน หมายถึง จำนวนเงินที่จ่ายไปเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนของสถาบันสอนภาษาอังกฤษ

2.1.3 ค่าหลักสูตรที่ลงเรียน หมายถึง จำนวนเงินที่จ่ายไปเพื่อเป็นค่าเรียนในหลักสูตรต่าง ๆ

2.1.4 **ค่าเอกสารประกอบการเรียน** หมายถึง จำนวนเงินที่จ่ายไปเพื่อเป็นค่าหนังสือ เอกสาร หรือสื่ออื่นๆ เพื่อให้ประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ

2.2 **ค่าใช้จ่ายทางอ้อม** หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่สืบเนื่องจากการที่ไปเรียนภาษาอังกฤษประกอบด้วย

2.2.1 **ค่าเดินทาง** หมายถึง จำนวนเงินที่จ่ายไปเพื่อเป็นค่าเดินทางไป-กลับ เพื่อเรียนภาษาอังกฤษ

2.2.2 **ค่าเสียโอกาส** หมายถึง จำนวนเงินที่ผู้เรียนต้องสูญเสียไป เนื่องมาจากการที่บุคคลใช้เวลาเรียนภาษาอังกฤษแทนที่จะทำงาน ซึ่งทำให้เสียโอกาสที่จะได้รับรายได้

3. **รายได้** หมายถึง จำนวนรายได้ต่อเดือนก่อนหักภาษีของคณวิทำงาน โดยมีหน่วยนับเป็นบาทต่อเดือน

4. **อายุงาน** หมายถึง ระยะเวลา นับตั้งแต่วันเริ่มเข้าทำงานในหน่วยงานจนถึงปัจจุบัน

5. **หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา (Conversation)** หมายถึง การเรียนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นการเพิ่มทักษะทางการด้านสนทนาโดยใช้ภาษาอังกฤษ

6. **หลักสูตรภาษาอังกฤษไวยากรณ์ (Grammar)** หมายถึง การเรียนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นการเพิ่มทักษะทางด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

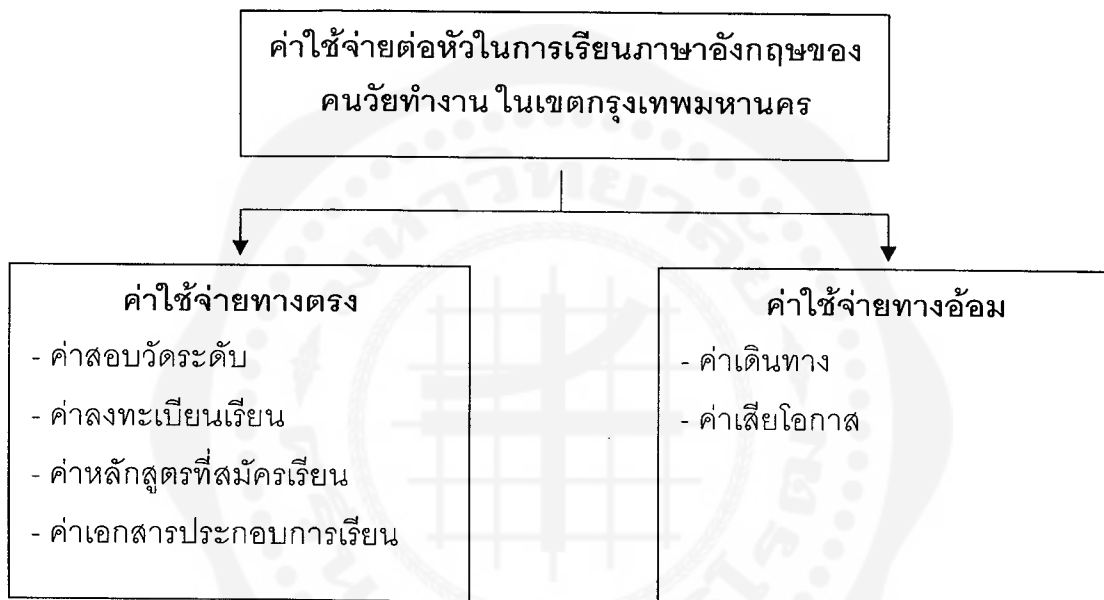
7. **หลักสูตรภาษาอังกฤษการเขียน (Writing)** หมายถึง การเรียนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นการเพิ่มทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ

8. **หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ (Business)** หมายถึง การเรียนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นการเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อธุรกิจ

9. **หลักสูตรภาษาอังกฤษอื่นๆ** หมายถึง การเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นวัตถุประสงค์อื่นๆ ที่ไม่ใช่การเรียนเพื่อการสนทนา การเพิ่มความรู้ทางไวยากรณ์ การเพิ่มทักษะการเขียน และเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวของการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยจะทำการเก็บรวบรวมค่าใช้จ่ายทางตรงและค่าใช้จ่ายทางอ้อม ของคนวัยทำงาน ในเขตกรุงเทพมหานครที่จะต้องใช้จ่ายไปเพื่อเรียนภาษาอังกฤษ อาทิเช่น ค่าสอบวัดระดับ ค่าลงทะเบียนเรียน ค่าหลักสูตรที่สมัครเรียน ค่าเอกสารประกอบการเรียน ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าเสียโอกาส และค่าใช้จ่ายอื่นๆ โดยผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยไว้ ดังแสดงตามภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 - 1.1 ทฤษฎีทุนมนุษย์
 - 1.2 ทฤษฎีการลงทุนทางการศึกษา
 - 1.3 ความหมายและประเภทของค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1.1 ทฤษฎีทุนมนุษย์ (Human Capital Theory)

แนวคิดเกี่ยวกับทุนมนุษย์

ธนาคารโลก ได้ให้ความหมายของทุนมนุษย์ว่า ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของบุคคลที่ทำให้ทุกคนเกิดผลิตภาพทางเศรษฐกิจ ทุนมนุษย์สามารถเพิ่มขึ้นได้โดยการลงทุนทางการศึกษา การดูแลสุขภาพและการฝึกอบรม (World Bank, 2011: Online)

William R.Tracey ได้ให้คำนิยามของทุนมนุษย์ว่า หมายถึง ผลตอบแทนที่องค์กรได้รับจากความจงรักภักดี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความพยายาม ความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ ซึ่งผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นของบุคลากรในองค์กร (William R.Tracey, 2003: Online)

อาดัม สมิธ (Adam Smith, 1776) ได้กล่าวถึงต้นทุนของบุคคลที่เกิดจากการศึกษาเล่าเรียนและต้นทุนจากการฝึกงานว่า ค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของการลงทุนที่ก่อให้เกิดรายได้ที่สูงขึ้นในอนาคตเช่นเดียวกันกับค่าใช้จ่ายของการลงทุนในทุนกายภาพ และมูลค่าที่เกิดขึ้นนั้นบุคคลสามารถเก็บเกี่ยวไปจนตลอดช่วงชีวิตของเรา ทั้งนี้บุคคลที่ได้รับการศึกษาดีและ/หรือ ได้รับการฝึกฝนอบรมมากก็จะมีรายได้ที่มากกว่าบุคคลที่ขาดการศึกษาและ/หรือ ไม่ได้รับการฝึกฝนอบรม ทั้งนี้สมิธนับเอาทุนมนุษย์เป็นส่วนหนึ่งของทุนหรือปัจจัยคงที่ ซึ่งมีการเสื่อมค่าเกิดขึ้นได้เช่นเดียวกับทุนกายภาพ จึงต้องมีการลงทุนเพื่อทดแทนการเสื่อมค่าของทุนมนุษย์ ซึ่งอยู่ในรูปของค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมคนงานที่มีอยู่เดิมและค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากการให้ความรู้และการศึกษาแก่คนงานใหม่ นอกจากนี้สมิธยังกล่าวไว้ว่าแรงงานที่มีศักยภาพเป็นส่วนหนึ่งของปัจจัยที่ก่อให้เกิดความมั่งคั่ง ซึ่งความมั่งคั่งเกิดจากสามส่วนด้วยกันคือ การมีเครื่องมือที่ดี การมีเครื่องจักรที่มีประสิทธิภาพ

และความชำนาญของกำลังแรงงาน โดยสองส่วนแรกเป็นทุนที่ไม่ใช่ทุนมนุษย์ (nonhuman capital) ส่วนที่สามก็คือทุนมนุษย์ (human capital) นั่นเอง (ปรีชญ์ ปราบปรปักษ์. 2527: 105)

ปรีชญ์ ปราบปรปักษ์ ได้กล่าวถึงทุนมนุษย์ว่า เป็นทุนที่เกิดจากการศึกษาเล่าเรียน การฝึกปฏิบัติในขณะทำงานหรือนอกเวลาทำงาน การใช้จ่ายดูแลในเรื่องสุขภาพ ซึ่งเป็นการกระทำที่ส่งผลให้มูลค่าของทุนมนุษย์เพิ่มขึ้น ทุนมนุษย์สิ่งที่อยู่ในตัวบุคคลนั้น ๆ ไม่สามารถที่จะแยกออกมาได้ ซึ่งได้แก่ ความรู้ความสามารถ ความชำนาญ สุขภาพ เป็นต้น (ปรีชญ์ ปราบปรปักษ์. 2527: 105)

บุญคง หันจางสิทธิ์ ได้กล่าวถึงแนวความคิดเกี่ยวกับทุนมนุษย์ว่า ได้มีการค้นพบและนำเอาไปใช้ในทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มานานพอสมควร โดยเฉพาะถ้าหากจะให้ความหมายอย่างกว้าง ๆ ของทฤษฎีทุนมนุษย์ (Human Capital Theory) ว่าเป็นทฤษฎีว่าด้วยการหาความรู้และความชำนาญ (Knowledge and Skill Acquisition) ของมนุษย์เพื่อจะเพิ่มผลผลิต ถ้าหากให้ความหมายอย่างกว้าง ๆ เช่นนี้ จะเห็นได้ว่ามีบุคคลจำนวนไม่น้อยในอดีตที่ได้ช่วยสร้างเสริมและได้พูดถึงแนวความคิดนี้ เช่น เพตตี (Petty) สมิธ (Smith) ซีเนียร์ (Senior) เซย์ (Say) ลิสต์ (List) วอน ฐูเนน (Von Thunen) วาลราส (Walras) และ ฟิชเชอร์ (Fisher) จากคำกล่าวของ สมิธ (Smith) ให้เห็นว่าเขาได้ตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างค่าจ้างเงินเดือน (Wages and Salaries) กับการศึกษาและฝึกอบรม (Education and Training) (บุญคง หันจางสิทธิ์. 2540: 187)

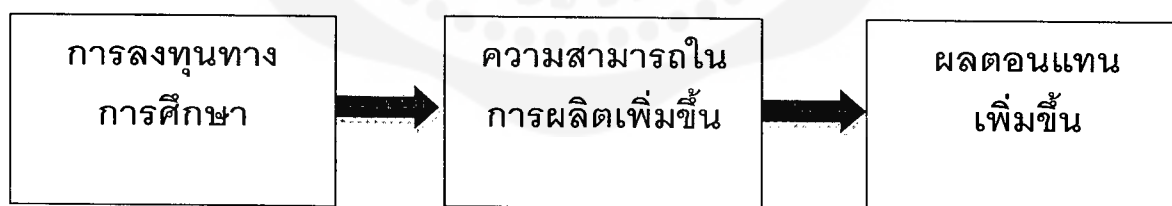
การลงทุนในสุขภาพหรือการลงทุนในการเพิ่มความรู้ ทักษะ ความสามารถ และประสบการณ์ เป็นสิ่งที่ทำให้มนุษย์ได้รับผลตอบแทน (earnings) เพิ่มขึ้น เช่น การศึกษา เป็นการลงทุนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและความสามารถในการที่จะทำงานหารายได้ให้สูงขึ้นในอนาคต เมื่อเทียบกับการไม่เข้ารับการศึกษ จากหลักการดังกล่าว หากเทียบกับการลงทุนในสินค้าประเภททุน (capital goods) แล้ว การลงทุนในทุนมนุษย์ (investment in human capital) เช่น การศึกษา การฝึกอบรม การย้ายถิ่น และการดูแลรักษาสุขภาพ ก็ถือเป็นกระบวนการในการเพิ่มค่าของทุนเช่นกัน (ชมพูนุท โกสลากร เพิ่มพูนวิวัฒน์. 2548: 90)

1.2 ทฤษฎีการลงทุนทางการศึกษา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาทั้งโดยส่วนบุคคลและสังคม การลงทุนทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อาจจะเป็นได้ทั้งการบริโภคหรือการลงทุน ทั้งนี้เนื่องจากผลตอบแทนทางเศรษฐกิจที่เกิดจากการศึกษามีความแตกต่างกัน ดังนี้ (ประพันธ์ ธรรมไชย. 2549: 123-124; อ้างอิงจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2532 : 10; สิริลักษณ์ ชูติกุล, 2541: 146-148)

1. การศึกษาเป็นการบริโภค มีแนวคิดว่าการที่ครอบครัวได้ส่งบุตรธิดาเข้ารับการศึกษานในสถานศึกษายังผลให้ครอบครัวได้รับความพึงพอใจ หรือได้รับอรรถประโยชน์โดยตรง เช่นเดียวกับการบริโภคสินค้าและบริการต่าง ๆ เช่นตอบสนองความอยากรู้อยากเห็น เกียรติยศ ชื่อเสียง ความสุขความชื่นชม และควมมีหน้ามีตาซึ่งครอบครัวได้รับในขณะที่บุตรธิดาของตนกำลังศึกษาอยู่ ดังนั้นความพึงพอใจที่ได้รับดังกล่าวจากการลงทุนทางการศึกษาจึงถือได้ว่าเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการบริโภค

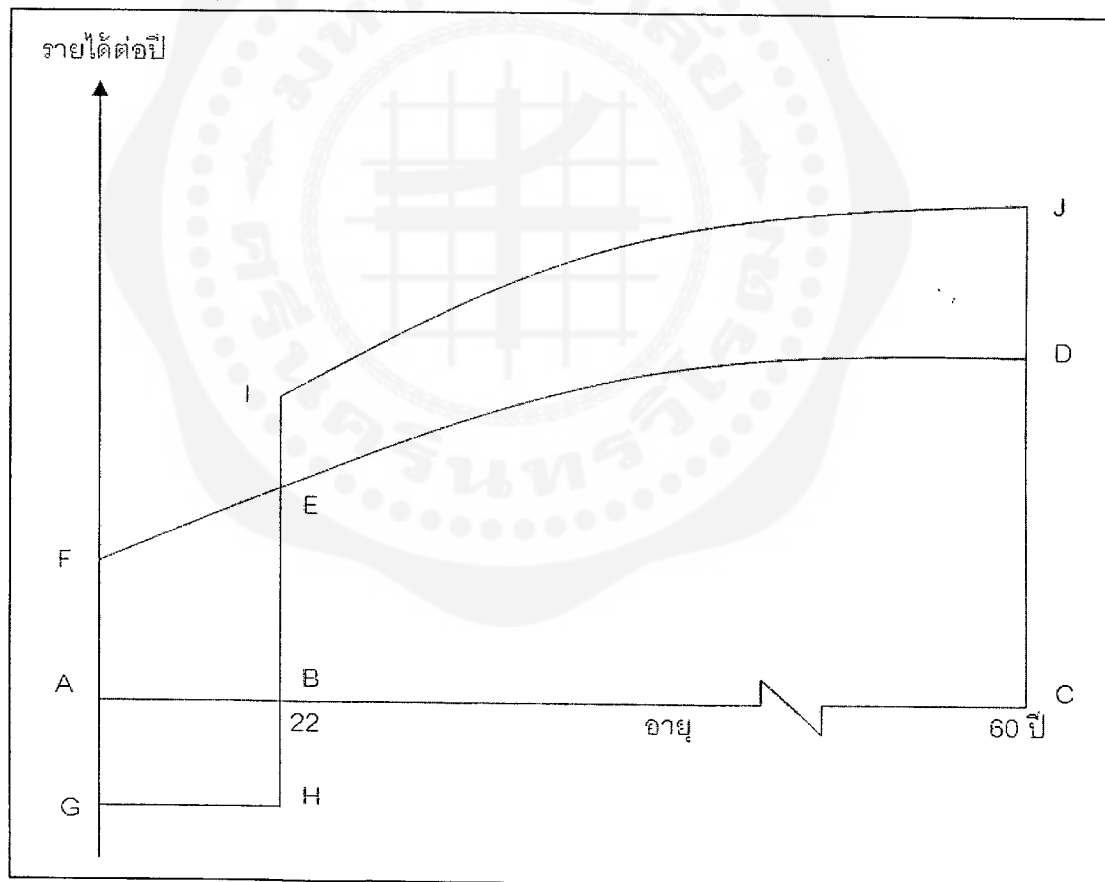
2. การศึกษาเป็นการลงทุน มีแนวคิดว่าการที่บุคคลลงทุนทางการศึกษาก็เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพในอนาคต และมีรายได้มากกว่าบุคคลที่ไม่ได้รับการศึกษารวมทั้งได้ชื่อว่าเป็นคนที่มีการศึกษา ดังนั้นการลงทุนทางการศึกษาจึงเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการลงทุน นักเศรษฐศาสตร์ที่สนับสนุนแนวคิดนี้ เช่น ชูลส์ (Schultz, 1961: 127-132) ที่ได้ให้ความเห็นสนับสนุนว่ากระบวนการศึกษาเป็นกระบวนการผลิตที่ช่วยเปลี่ยนแปลงมนุษย์ให้มีคุณภาพดีขึ้น สิ่งทีผลิตขึ้นมาไม่ใช่สินค้าแต่เป็นสิ่งที่นักเศรษฐศาสตร์ในปัจจุบันเรียกว่าทุนมนุษย์ ดังนั้น การลงทุนทางการศึกษาจึงเป็นการลงทุนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพการผลิต (Labor Productivity) สูงขึ้น และได้รับผลตอบแทนเพิ่มขึ้นในอนาคต จากทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ที่กล่าวว่ารายได้หน่วยสุดท้าย (Marginal income) จะเท่ากับผลิตภาพหน่วยสุดท้าย (Marginal productivity) เสมอในตลาดแรงงานที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์ ดังนั้นถ้าสมมติว่าตลาดแรงงานที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์ รายได้บุคคลได้รับก็จะสามารถสะท้อนให้เป็นถึงประสิทธิภาพในการผลิตที่มีอยู่ในตัวบุคคลอันเนื่องมาจากการลงทุนทางการศึกษาได้ตามภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 ประสิทธิภาพในการผลิตของบุคคลอันเนื่องจากการลงทุนทางการศึกษา
ที่มา Cohn and Geske G, 1990, P 34.

รายจ่ายในการศึกษาถือเป็นการลงทุน เพราะรายจ่ายนี้จะทำให้ออกดอกออกผลในอนาคต เมื่อบุคคลได้รับการศึกษาเพิ่มเขามีความรู้ความสามารถที่จะรับและใช้ข่าวสารต่างๆ ได้ดี การศึกษาจึงเป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลเข้าใจตนเองและโลกได้อย่างลึกซึ้ง การศึกษามีผลกระทบต่อ

ประสิทธิภาพในการผลิตและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจได้หลายทาง บุคคลที่ได้รับการศึกษาดีจะสามารถรับข่าวสารใหม่ๆ ได้เร็ว และมีวิจากรณญาณในการใช้ข่าวสาร ปัจจัยการผลิต และเทคนิคในการผลิตใหม่ๆ ได้เร็วและได้ดีกว่า ในการลงทุนในการศึกษาผู้ลงทุนต้องเสียค่าใช้จ่ายทั้งทางตรงและทางอ้อม (Direct and Indirect Costs) ค่าใช้จ่ายทางตรง เช่น ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือ ค่าเดินทางไปสถานศึกษา ชุดนักเรียน อุปกรณ์ ที่เกิดขึ้นอันสืบเนื่องมาจากการศึกษานั้น ส่วนค่าใช้จ่ายในส่วนที่แม้ไม่ต้องศึกษาก็ต้องจ่ายเป็นปกติธรรมดาอยู่แล้วไม่ต้องนับรวม ฉะนั้น ค่าใช้จ่ายโดยตรงจึงเป็นค่าใช้จ่ายที่ผู้รับการศึกษาจะต้องล่วงหน้าจ่ายเอง (Out-of-pocket) ซึ่งสืบเนื่องมาจากการศึกษานั้น ส่วนค่าใช้จ่ายทางอ้อมหรือต้นทุนทางอ้อมที่เกิดขึ้นจากการศึกษาก็คือ ค่าเสียโอกาส (Opportunity Cost) ซึ่งก็คือรายได้ที่ควรจะได้แต่ไม่ได้เพราะเอาเวลามาศึกษาเล่าเรียนแทนที่จะเอาเวลาหรือโอกาสไปทำงานหาเงิน (บุญคง หันจางสิทธิ์. 2540: 181, 210)



ภาพประกอบ 3 รายได้ตามอายุเมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับมัธยมศึกษา: บุญคง หันจางสิทธิ์, "เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์". 2540: 211.

จากภาพประกอบ 3 .สมมตินักเรียนเมื่อจบมัธยมศึกษาอายุ 18 ปี ตัดสินใจไม่ศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย แต่เข้าทำงานในตลาดแรงงานเลยจะได้รายได้เบื้องต้นต่อปี ณ จุด A เท่ากับ AF จากนั้นรายได้ต่อไปก็สูงขึ้นเรื่อยๆ เมื่อมีประสบการณ์ในการทำงานมากขึ้นจนกระทั่งถึงอายุ 60 ปี เส้น FED จึงเป็นเส้นระดับรายได้ที่สูงขึ้นเรื่อยๆ จนกระทั่งถึงอายุ 60 ปี แต่ในทางกลับกัน ถ้าตัดสินใจศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยอีก 4 ปี ก่อนจะเข้าสู่ตลาดแรงงาน จะต้องเสียเวลาอีก 4 ปี ในรูปคือช่วงตั้งแต่ A ถึง B จะจบการศึกษาและเข้าสู่ตลาดแรงงานเมื่ออายุ 22 ปี รายได้เบื้องต้นเมื่อเริ่มทำงานปีแรกคือ BI ซึ่งสูงกว่า AF แต่อาจจะเริ่มสูงกว่าหรือต่ำกว่า BE ก็ได้ และ IU จะเป็นเส้นรายได้ที่สูงขึ้นเรื่อยๆ จนถึงเกษียณอายุเมื่อ 60 ปี ซึ่งมีความชันมากกว่าเส้น FED ทั้งนี้เพราะระดับการศึกษาที่สูงกว่าบวกกับประสบการณ์ในงานที่ทำ ทำให้มีประสิทธิผลในการทำงานสูงกว่า รายได้จึงเพิ่มได้เร็วกว่าต่อปี □EIJD จึงเป็นรายได้ที่สูงกว่าอันเนื่องมาจากระดับการศึกษาที่สูงกว่า ซึ่งเป็นผลมาจากการที่ได้ลงทุนในการศึกษาไว้มากกว่า ถ้าหากจะหวนกลับไปดูรายจ่ายในการลงทุนในการศึกษาที่ได้ลงทุนไว้ในช่วงศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นเวลา 4 ปีนั้น จะเห็นได้ว่า ได้ใช้จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายโดยตรงสำหรับการศึกษา เช่น ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือ ค่าอุปกรณ์ และอื่นๆ ที่จ่ายโดยตรง คือ พื้นที่ □ABHG ในรูป 5.4 ส่วนพื้นที่ □ABEF เป็นค่าใช้จ่ายโดยทางอ้อม หรือค่าเสียโอกาสที่เสียไประหว่างที่เรียนในมหาวิทยาลัยเป็นเวลา 4 ปี หรือบางทีส่วนนี้เรียกว่ารายได้ที่สูญเสียไประหว่างเรียน (Foregone Earnings) ส่วนค่าใช้จ่ายหรือต้นทุนอีกส่วนหนึ่งที่มีได้แสดงไว้ในรูปก็คือ ต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายทางใจ (Psychic Costs) เช่น ความยากลำบากระหว่างศึกษาต้องมุนานะอดหลับอดนอน และอื่นๆ ถ้าจะคิดออกมาเป็นตัวเงินก็คงไม่น้อย แต่จะคิดออกมาก็ค่อนข้างยากพอๆ กับการที่จะวัดว่าการที่เขาเรียนจบมหาวิทยาลัยเขามีความสุขใจ อิ่มเอิบใจ รู้สึกมีเกียรติมากน้อยเพียงไร เพื่อความง่ายในการคำนวณหาอัตราผลตอบแทน มักจะให้ส่วนได้และส่วนเสียทางใจหักลบกันไป

จรินทร์ เทศวานิช (2548: 126) ได้กล่าวถึงการลงทุนทางการศึกษาว่า การศึกษาเป็นกระบวนการในการเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม และค่านิยมในเกิดแก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติ การลงทุนทางการศึกษา จึงถือว่าเป็นการลงทุนมนุษย์ โดยการศึกษามีส่วนเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ได้มากหรือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของสภาพการณ์และปัญหา การเสริมสร้างค่านิยม ทัศนคติและความเชื่อที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ การเสริมสร้างความรู้ และทักษะทางด้านเทคโนโลยี ตลอดจนการเสริมสร้างคุณธรรมให้เกิดขึ้นในตัวของผู้คน

1.3 ความหมายและประเภทของค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

เพอร์ลแมน (Pearlman. 1973: 13-15) แบ่งค่าใช้จ่ายทางการศึกษาออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. ค่าใช้จ่ายทางตรง เป็นค่าใช้จ่ายที่ลงทุนไปจริงเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย ค่าใช้จ่าย 2 ประเภท คือ

1.1 ค่าใช้จ่ายทางตรงของสังคม เป็นค่าใช้จ่ายที่สังคมลงทุนให้กับการศึกษา ได้แก่ การจ้างครู ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าที่ดิน ค่าอาหาร ซึ่งทางสถาบันการศึกษาอาจได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณ เงินภาษี หรือเงินบริจาคอื่นๆ

1.2 ค่าใช้จ่ายทางตรงส่วนตัว เป็นค่าใช้จ่ายที่แต่ละบุคคลลงทุนเพื่อที่จะได้รับการศึกษา ได้แก่ ค่าเล่าเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการร่วมกิจกรรม ตลอดจน ค่าเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย เครื่องแบบ ฯลฯ

2. ค่าใช้จ่ายทางอ้อม เป็นค่าใช้จ่ายที่สืบเนื่องมาจากการที่บุคคลใช้เวลาเรียนหนังสือแทนที่จะไปทำงาน ซึ่งทำให้เสียโอกาสที่จะได้รับรายได้ เรียกว่า ค่าเสียโอกาส

สุมาลี ปิตยานนท์ (2535: 106) ได้ศึกษาถึงทฤษฎีทุนมนุษย์ (Human Capital Theory) ไว้ว่าการตัดสินใจในการลงทุนในมนุษย์ จำนวนเท่าใดหรือประเภทใดนั้น บุคคลหรือผู้ประกอบการตัดสินใจต้องมีผลตอบแทนสุทธิจากลงทุนมากที่สุด แบ่งเป็นต้นทุนทางตรง (Direct Costs) ได้แก่ ค่าใช้จ่ายที่ผู้ลงทุนจะต้องจ่ายเป็นตัวเงิน เช่น ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือ ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ค่าใช้จ่ายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการเรียน และต้นทุนทางอ้อม (Indirect Costs) ได้แก่ ค่าเสียโอกาสในการทำงานในระหว่างที่ใช้เวลาไปกับการศึกษา

บลาวท์ (Blaugh. 1970: 23-54) กล่าวว่า ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาหรือการลงทุนทางการศึกษา มี 2 ประเภท คือ การลงทุนทางสังคมเพื่อการศึกษาและการลงทุนของบุคคลเป็นส่วนตัวเพื่อให้ได้รับการศึกษา ส่วนโคห์น (Cohn. 1972: 78-94) กล่าวถึงค่าใช้จ่ายทางการศึกษาประกอบด้วยค่าใช้จ่าย 2 ส่วน คือ ค่าใช้จ่ายทางตรง (Direct Cost) ได้แก่ ค่าใช้จ่ายที่สถาบันการศึกษานักเรียน หรือครอบครัว เป็นผู้จ่ายทางการศึกษาและค่าใช้จ่ายทางอ้อม (Indirect Cost) ซึ่งได้แก่ รายได้ ที่เสียไปเนื่องจากใช้เวลาที่ควรทำงานมาศึกษาเล่าเรียน หรือเรียกว่า ค่าเสียโอกาส

ชีฮาน (Sheehan: 1973: 31) แบ่งการลงทุนทางการศึกษาออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การลงทุนของสังคม (Social Investment) เป็นการลงทุนที่รัฐจ่ายไปเพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษา อันเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

2. การลงทุนส่วนตัว (Private Investment) เป็นการลงทุนที่ประชาชนต้องเสียค่าใช้จ่ายไปเพื่อที่จะได้รับการศึกษา

องค์ประกอบของค่าใช้จ่ายหรือต้นทุนทางการศึกษาประกอบด้วยต้นทุนทางสังคม (Social cost) และต้นทุนส่วนบุคคล (Private cost) (ประพันธ์ ธรรมไชย, 2549: 128-129; อ้างอิงจาก Blaug, 1971: 4; กระทรวงศึกษาธิการ, 2548: 74-79)

1. ต้นทุนทางสังคม หมายถึง ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่รัฐหรือชุมชนเป็นผู้จ่าย เพื่อประโยชน์ส่วนรวม ประกอบด้วย

1.1 ต้นทุนดำเนินงาน (Recurrent cost) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่กำหนดให้จ่ายเพื่อบริหารงานประจำของสถานศึกษาในแต่ละปี ได้แก่ รายจ่ายบุคลากร ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค

1.2 ต้นทุนทรัพย์สิน (Capital cost) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่กำหนดให้จ่ายเพื่อการลงทุนของสถานศึกษา ได้แก่ ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

1.3 ต้นทุนทางอ้อมของสังคม (Indirect social cost) หรือต้นทุนค่าเสียโอกาสของสังคม (Opportunity social cost) เป็นค่าใช้จ่ายในลักษณะการสูญเสียรายได้ที่สามารถเกิดขึ้นได้จากการใช้ทรัพยากรทางการศึกษานั้นแต่ต้องสละไปจากการเลือกใช้ เช่น เมื่อนำอาคาร ที่ดิน และครุภัณฑ์มาใช้ในการจัดการศึกษาแล้ว ย่อมสละการนำทรัพยากรการศึกษาดังกล่าวไปใช้ในกิจกรรมหรือบริการอื่นๆ เพื่อหารายได้ทำให้เสียโอกาสที่จะได้รับรายได้จากกิจกรรมหรือบริการอื่นๆ

2. ต้นทุนส่วนบุคคล หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ผู้ปกครองหรือผู้ศึกษาจะต้องจ่ายโดยใช้ทรัพยากรส่วนตัวในขณะที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษา ประกอบด้วยดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2528: 10-11; กระทรวงศึกษาธิการ, 2542: 10-11)

2.1 ค่าใช้จ่ายส่วนบุคคล (Private direct cost) เป็นค่าใช้จ่ายที่ผู้ศึกษาจะต้องจ่ายให้กับสถานศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาโดยตรง เช่น ค่าลงทะเบียนวิชาเรียน ค่าธรรมเนียม ค่าบำรุงการศึกษา เป็นต้น

2.2 ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่จำเป็น (Student cost) เป็นค่าใช้จ่ายที่ผู้ศึกษาจะต้องช่วยระหว่างการศึกษา เช่น ค่าหนังสือและอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแต่งกาย ค่าที่พัก ค่าสมาชิกและค่ากิจกรรมต่างฟ เป็นต้น

2.3 ต้นทุนทางอ้อมส่วนบุคคล (Indirect private cost) หรือค่าเสียโอกาสของบุคคล (Opportunity private cost) เป็นต้นทุนที่เกิดจากการเสียโอกาสของบุคคลที่จะต้องใช้เวลาในการศึกษาแทนที่จะไปประกอบอาชีพเพื่อให้เกิดรายได้ ซึ่งรายได้นี้เรียกว่ารายได้ที่เสียไป (Earning foregone) เช่น ผู้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีต้นทุนทางอ้อมส่วนบุคคลหรือค่าเสียโอกาสของบุคคลก็คือรายได้ที่ผู้เข้ารับการศึกษามีเสียไประหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีแทนที่จะทำงานในตลาดแรงงาน เป็นต้น

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วรรณทร พลภาณุมาศ (2541) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาค่าใช้จ่ายและประสิทธิผล การเรียนกวดวิชาเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐ ผลการศึกษาพบว่า ผลการวิจัยพบว่า นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีการเรียนกวดวิชาและค่าระดับคะแนน GPAX มากกว่านักศึกษา ม.กรุงเทพ โดยทั้งสองสถาบันส่วนใหญ่จบการศึกษามาจากโรงเรียนรัฐสังกัดกรมสามัญศึกษา ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับ ป.ตรี อาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว และมีรายได้ครอบครัวอยู่ในช่วง 50,000-100,000 บาทต่อเดือน เมื่อพิจารณาผลทางด้านทัศนคติและพฤติกรรมพบว่า นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญด้านการเรียนกวดวิชามากกว่านักศึกษา ม.กรุงเทพ ซึ่งมีจำนวนชั่วโมงเรียนกวดวิชาอยู่ระหว่าง 5-8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และเน้นเรียนกลุ่มทำคะแนน GPA เป็นหลัก ขณะที่นักศึกษา ม.กรุงเทพ มีจำนวนชั่วโมงเรียนกวดวิชาอยู่ในช่วง 2-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และเน้นเรียนกลุ่มทำคะแนน O-NET เป็นหลัก โดยทั้งสองสถาบันนิยมเรียนกวดวิชาสำหรับการเปิดสอนตลอดปีและเป็นสถานที่กวดวิชาเฉพาะที่ โดยเลือกเรียนช่วงวันเสาร์-อาทิตย์ มากที่สุด และมีค่าใช้จ่ายการเรียนกวดวิชา 5,000-10,000 บาทต่อภาคเรียน สำหรับปัจจัยส่วนผสมทางการตลาดนั้นพบว่า นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญต่อความสามารถของวิทยากร ชื่อเสียงสถาบันกวดวิชา และคุณภาพการสอน มากกว่านักศึกษา ม.กรุงเทพ แต่กลับให้ความสำคัญต่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน รวมถึงการได้เรียนกับวิทยากรโดยตรง (สด) น้อยกว่านักศึกษา ม.กรุงเทพ อย่างมีนัยสำคัญ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์พบว่า สังกัดการศึกษาและค่าระดับคะแนน GPAX มีความสัมพันธ์กับการเรียนกวดวิชา ส่วนอาชีพของผู้ปกครองมีเพียงของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนกวดวิชาอย่างมีนัยสำคัญ สำหรับทิศทางของความสัมพันธ์ด้านทัศนคติพบว่านักศึกษาทั้งสองสถาบันมีทัศนคติทางด้านการเรียนกวดวิชากับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนด้านปัจจัยส่วนผสมทางการตลาดพบว่าสำหรับนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปัจจัยสถานที่อยู่ใกล้ที่พัก การประชาสัมพันธ์ การมีหลักสูตรหลากหลายให้เลือกเรียน การส่งเสริมการตลาดคุณภาพเอกสารการสอน และจำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสมกับหลักสูตรแล้วแต่มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนของนักศึกษา ม.กรุงเทพนั้นพบแต่เพียงปัจจัยของจำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสมกับหลักสูตรเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์กับค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาอย่างมีนัยสำคัญแต่กลับเป็นไปในทิศทางตรงกันข้าม

กฤติยา อุษชิน (2547) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาเกาหลี และผลตอบแทนจากการเป็นมัคคุเทศก์ทั่วไป (ต่างประเทศ) ภาษาเกาหลี ผลการศึกษาพบว่า การเรียนรู้ภาษาเกาหลีนั้นมีค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น โดยค่าใช้จ่ายในการเรียนจากสถานศึกษา ใช้จ่ายประมาณ 2,000-4,500 บาท สำหรับค่าใช้จ่ายจากการเรียนรู้โดยการค้นคว้าด้วยตนเองมีค่าใช้จ่ายประมาณ 50-

700 บาท จากการสอบถามความคิดเห็นเป็นมคฺคเทศกัในเรื่งนี้ พบว่า เป็นค่าใช้จ่ยที่ค้ค้เพราะทำให้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้

ประสงค้ ไชยวรรณ (2547) ได้ทำการศึกษาเรื่ง การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ยในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม้ : กรณศึกษาโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยและโรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม ผลการศึกษาพบว่า ค่าใช้จ่ยในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในเขตเมืองส่วนใหญ่จะอยู่ในระหว่าง 5,001-10,000 บาท/ปี คิดเป็นร้อยละ 36.00 และนักเรียนนอกเขตเมืองส่วนใหญ่จะอยู่ในระหว่าง 5,001-10,000 บาท/ปี คิดเป็นร้อยละ 53.00 สำหรับค่าใช้จ่ยในการเดินทางไปเรียนกวดวิชาของนักเรียนในเขตเมืองส่วนใหญ่ต่ำกว่า 30 บาท คิดเป็นร้อยละ 49.0 และนักเรียนนอกเขตเมืองจะอยู่ในระหว่าง 31-50 บาท คิดเป็นร้อยละ 46.00 สำหรับวิชาที่นักเรียนทั้งในเขตเมืองและนอกเขตเมืองเสียค่าใช้จ่ยมากที่สุดในการกวดวิชาคือ วิชาวิทยาศาสตร์ จากการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ยในการเรียนกวดวิชาและค่าใช้จ่ยในการเดินทางไปเรียนกวดวิชาของนักเรียนในเขตเมืองและนอกเขตเมือง โดย Chi-square และ test T-test พบว่าได้ผลตรงกันคือ ค่าใช้จ่ยในการเรียนของนักเรียนในเขตเมืองและนอกเขตเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งหมายถึงว่าค่าใช้จ่ยของนักเรียนในเขตเมืองสูงกว่านักเรียนนอกเขตเมือง สำหรับค่าใช้จ่ยในการเดินทางไปเรียนกวดวิชาของนักเรียนในเขตเมืองและนักเรียนนอกเขตเมืองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งหมายถึงว่านักเรียนในเขตเมืองจะมีค่าใช้จ่ยในการเดินทางไม่แตกต่างจากนักเรียนนอกเขตเมือง

สุมิตรา สุบินประเสริฐ (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่ง ค่าใช้จ่ยเพื่อการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการศึกษาพบว่า 1. นิสิตระดับปริญญาตรี คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีค่าใช้จ่ยเพื่อการศึกษา ทั้ง 8 ด้าน ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ดังนี้ ด้านค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษา เฉลี่ย 14,820.55 บาท ด้านค่าตำราและเอกสารประกอบการเรียน เฉลี่ย 3,435.96 บาท ด้านค่าวัสดุและอุปกรณ์การเรียน เฉลี่ย 2,596.75 บาท ด้านค่าเครื่องแบบนิสิต กระเป๋า รองเท้า เฉลี่ย 2,666.51 บาท ด้านค่าที่พักอาศัย เฉลี่ย 13,984.69 บาท ด้านค่าเดินทางเพื่อไปศึกษา เฉลี่ย 10,411.06 บาท ด้านค่าอาหาร และเครื่องดื่ม เฉลี่ย 16,545.38 บาท และด้านค่าใช้จ่ยเบ็ดเตล็ด (อื่น ๆ) เฉลี่ย 11,149.21 บาท โดยการทดสอบสมมติฐานพบว่า สถานภาพส่วนบุคคลของนิสิต ได้แก่ ภูมิลำเนา ระดับชั้นปี การพักอาศัย การเดินทางมาเรียน การศึกษาของบิดา การศึกษาของมารดา อาชีพของมารดา และรายได้ของบิดา มีความแตกต่างกับค่าใช้จ่ยเพื่อการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ส่วนเพศอายุ อาชีพของบิดา และรายได้ของมารดา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95

อัญชุลี วิมลจิตร (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์ ผลการศึกษาพบว่า ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนกวดวิชาเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่เรียนแผนวิทย์ นักเรียนเลือกเรียนวิชา/คอร์ส คณิตศาสตร์มากที่สุด เหตุผลที่เรียนกวดวิชาส่วนใหญ่เรียนเพื่อเพิ่มเกรดเฉลี่ย และเพื่อให้เรียนได้อย่างเข้าใจมากขึ้น ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายทางตรง และค่าใช้จ่ายทางอ้อม โดยส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายทางตรง ซึ่งเป็นค่ากวดวิชาที่จ่ายให้โรงเรียนใน สัดส่วนที่สูงที่สุด ค่าใช้จ่ายส่วนที่เหลือ ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายในการแต่งกาย การชมภาพยนตร์และ การบันเทิงอื่นๆ ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์ มี จำนวนน้อยกว่าค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนศิลป์ และ เมื่อทดสอบการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผน วิทย์และแผนศิลป์ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการประมาณค่าใช้จ่ายของการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คนวัยทำงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่เรียนอยู่ในสถาบันสอนภาษา (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 400 คน โดยการวิจัยครั้งนี้ใช้ข้อมูลแบบตัดขวาง (Cross-Sectional Data) ซึ่งเป็นข้อมูลที่เก็บรวบรวมในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ทำการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการพิจารณาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน (Taro Yamane) ค่าความเชื่อมั่น 95% ค่าความผิดพลาดไม่เกิน 5% ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N แทน ขนาดของประชากร

e แทน ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน มีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามดังนี้

2.1 ศึกษาและค้นคว้าตำรา บทความ เอกสาร งานวิจัยและแนวคิดทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องของ

2.2 สร้างแบบสอบถามโดยให้มีเนื้อหาครอบคลุมตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยและกรอบแนวคิด

2.3 เสนอแบบสอบถามฉบับร่างต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องศึกษา

ผู้วิจัยกำหนดแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้โดยแบ่งคำถามการวิจัยออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่มีคำถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาที่สำเร็จการศึกษา อาชีพ และอายุงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่มีคำถามเกี่ยวกับปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด ประกอบด้วย รายได้ จำนวนสมาชิกในครอบครัว สถาบันสอนภาษาที่สมัครเรียน คอร์สที่สมัครเรียน และค่าใช้จ่าย

2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจริง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีลักษณะเป็นข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) โดยรวบรวมข้อมูลจากการแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง คือ คนวัยทำงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่เรียนภาษาอังกฤษในสถาบันสอนภาษา จำนวน 400 ชุด เมื่อผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามได้ทั้งหมดแล้ว จะทำการตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนต่อไป

4. การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามได้ครบถ้วนตามจำนวนตัวอย่างแล้ว นำมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ทำการบันทึกลงรหัสตัวเลขตามค่าคะแนนที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อของแบบสอบถาม จึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการคำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows และโปรแกรม Microsoft office Excel ดังนี้

สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic)

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงผลเป็นค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม แสดงผลเป็นค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. การวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนภาษาอังกฤษและค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน แสดงผลเป็นค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ใช้สถิติวิเคราะห์ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 1.1 การหาค่าร้อยละ (Percentage) (กัลยา วานิชย์บัญชา. 2550: 52)

$$P = \frac{f \times 100}{n}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการเปลี่ยนแปลงให้เป็นร้อยละ
	n	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

- 1.2 สูตรค่าเฉลี่ย (Mean) (กัลยา วานิชย์บัญชา. 2550: 48)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation หรือ S.D.) ดังนี้ (กัลยา วานิชย์บัญชา. 2550: 49)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร มีความมุ่งหมายเพื่อประมาณค่าใช้จ่ายของการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาโดยอาศัยข้อมูลจากแบบสอบถาม จำนวน 400 ตัวอย่าง โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัยเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล ด้านเศรษฐกิจ และสังคม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการเรียนภาษาอังกฤษและค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล ด้านเศรษฐกิจ และสังคม

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนและร้อยละของเพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา สถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา อาชีพ อายุการทำงาน รายได้ต่อเดือน และจำนวนสมาชิกในครอบครัว

ตาราง 2 แสดงร้อยละของปัจจัยทางสังคมจากกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนบุคคล เศรษฐกิจ และสังคม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เพศของบุคลากร		
ชาย	151	37.7
หญิง	249	62.3
2. อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	0	0.0
20 - 30 ปี	199	49.8
31 - 40 ปี	165	41.3
41 - 50 ปี	23	5.7
51 - 60 ปี	13	3.2
อายุเฉลี่ย	32.24	
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	6.35	
อายุสูงสุด	51	
อายุต่ำสุด	23	
3. ระดับการศึกษา	400	100.00
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	0	0.0
มัธยมศึกษาตอนต้น	0	0.0
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	0	0.0
อนุปริญญา/ปวส.	0	0.0
ปริญญาตรี	253	63.3
สูงกว่าปริญญาตรี	147	36.7
4. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	400	100.00
เศรษฐศาสตร์	47	11.8
บริหารธุรกิจ	113	28.3
ศิลปศาสตร์	21	5.3
วิทยาศาสตร์	24	6.0
สังคมศาสตร์	28	7.0
รัฐศาสตร์	44	11.0
วิศวกรรมศาสตร์	50	12.5
มนุษยศาสตร์	36	9.0
อื่น ๆ	37	9.3

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล เศรษฐกิจ และสังคม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
5. สถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	400	100.00
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	28	7.0
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	8	2.0
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	25	6.2
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	41	10.3
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	19	4.8
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	21	5.2
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	107	26.8
มหาวิทยาลัยศรีปทุม	39	9.8
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	44	11.0
มหาวิทยาลัยหอการค้า	21	5.2
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ	3	0.7
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	9	2.3
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	11	2.8
มหาวิทยาลัยบูรพา	17	4.3
มหาวิทยาลัยทักษิณ	3	0.7
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	3	0.7
มหาวิทยาลัยรังสิต	1	0.2
6. ปีที่สำเร็จการศึกษา	400	100.00
ต่ำกว่า ปี 2525	0	0.0
ปี 2525 - 2534	17	4.3
ปี 2535 - 2544	79	18.7
ปี 2545 - 2554	304	76.0
7. อาชีพ	400	100.00
รับราชการ	79	19.7
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	96	24.0
พนักงานบริษัทเอกชน	150	37.5
ธุรกิจส่วนตัว	29	7.3
รับจ้างทั่วไป	21	5.2
อื่น ๆ	25	6.3

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล เศรษฐกิจ และสังคม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
8. อายุการทำงาน	193	100.00
1-10 ปี	296	74.0
11 - 20 ปี	73	18.2
21 - 30 ปี	31	7.8
มากกว่า 30 ปีขึ้นไป	0	0.0
อายุงานเฉลี่ย	8.41	
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	6.23	
อายุงานสูงสุด	30	
อายุงานต่ำสุด	1	
9. รายได้ (บาท/เดือน)	400	100.00
ต่ำกว่า 10,000 บาทต่อเดือน	14	3.4
10,001 - 20,000 บาทต่อเดือน	202	50.5
20,001 - 30,000 บาทต่อเดือน	91	22.8
30,001 - 40,000 บาทต่อเดือน	57	14.3
40,001 - 50,000 บาทต่อเดือน	36	9.0
มากกว่า 50,001 บาทต่อเดือนขึ้นไป	0	0.0
เงินเดือนเฉลี่ย	24,069.10	
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	10,223.95	
เงินเดือนสูงสุด	50,000	
เงินเดือนต่ำสุด	9,000	
10. จำนวนสมาชิกในครอบครัว	400	100.00
1 - 2 คน	46	11.5
3 - 4 คน	218	54.5
5 - 6 คน	112	28.0
มากกว่า 7 คนขึ้นไป	24	6.0
จำนวนสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ย	3.93	
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.45	
จำนวนสมาชิกในครอบครัวสูงสุด	7	
จำนวนสมาชิกในครอบครัวต่ำสุด	1	

จากข้อมูลในตาราง 2 พบว่า

เพศ คนวัยทำงานส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 62.3 รองลงมาเป็นเพศชาย ร้อยละ 37.7

อายุ คนวัยทำงานส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20 – 30 ปี ร้อยละ 49.8 รองลงมาคืออายุระหว่าง 31 ถึง 40 ปี ร้อยละ 41.3 อายุระหว่าง 41 – 50 ปี ร้อยละ 5.7 และอายุระหว่าง 51 – 60 ปี ร้อยละ 3.2 ตามลำดับ

ระดับการศึกษา คนวัยทำงานส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 63.3 รองลงมาคือระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 36.7

สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา คนวัยทำงานส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ ร้อยละ 28.3 รองลงมาคือสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 12.4 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ร้อยละ 11.8 สาขาวิชารัฐศาสตร์ ร้อยละ 11.0 สาขาวิชาอื่น ๆ ร้อยละ 9.2 สาขาวิชามนุษยศาสตร์ ร้อยละ 9.0 สาขาวิชา สังคมศาสตร์ ร้อยละ 7.0 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 6.0 และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ร้อยละ 5.3 ตามลำดับ

สถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา คนวัยทำงานส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ร้อยละ 26.8 รองลงมาคือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ร้อยละ 11.0 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร้อยละ 10.3 มหาวิทยาลัยศรีปทุม ร้อยละ 9.8 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร้อยละ 7.0 มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ร้อยละ 6.2 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ร้อยละ 5.2 มหาวิทยาลัยหอการค้า ร้อยละ 5.2 มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ร้อยละ 4.8 มหาวิทยาลัยบูรพา ร้อยละ 4.3 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร้อยละ 2.8 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ร้อยละ 2.3 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 7.0 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ร้อยละ 0.7 มหาวิทยาลัยทักษิณ ร้อยละ 0.7 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ร้อยละ 0.7 และมหาวิทยาลัยรังสิต ร้อยละ 0.2 ตามลำดับ

ปีที่สำเร็จการศึกษา คนวัยทำงานส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระหว่าง ปี 2545 – 2554 ร้อยละ 76.0 รองลงมาคือสำเร็จการศึกษาระหว่าง ปี 2535 – 2544 ร้อยละ 19.7 และสำเร็จการศึกษาระหว่าง ปี 2525 – 2534 ร้อยละ 4.3 ตามลำดับ

อาชีพ คนวัยทำงานส่วนใหญ่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน ร้อยละ 37.5 รองลงมาคือพนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 24.0 รับราชการ ร้อยละ 19.7 ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 7.3 อื่น ๆ ร้อยละ 6.3 และรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 5.2 ตามลำดับ

อายุการทำงาน คนวัยทำงานส่วนใหญ่มีอายุการทำงานระหว่าง 1 ถึง 10 ปี ร้อยละ 74.0 รองลงมาคืออายุการทำงานระหว่าง 11 ถึง 20 ปี อายุการทำงานระหว่าง 21 ถึง 30 ปี ร้อยละ 7.8 ตามลำดับ

รายได้ต่อเดือน คนวัยทำงานส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 10,001 ถึง 20,000 บาท ร้อยละ 50.5 รองลงมาคือมีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 20,001 ถึง 30,000 บาท ร้อยละ 22.8 มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 30,001 ถึง 40,000 บาท ร้อยละ 14.3 มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 40,001 ถึง 50,000 บาท ร้อยละ 9.0 และมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท ร้อยละ 3.4 ตามลำดับ

จำนวนสมาชิกในครอบครัว คนวัยทำงานส่วนใหญ่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวระหว่าง 3 ถึง 4 คน ร้อยละ 54.5 รองลงมาคือมีจำนวนสมาชิกในครอบครัวระหว่าง 5 ถึง 6 คน ร้อยละ 28.0 มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวระหว่าง 1 – 2 คน ร้อยละ 11.5 และมีจำนวนสมาชิกในครอบครัวมากกว่า 7 คนขึ้นไป ร้อยละ 6.0 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการเรียนภาษาอังกฤษและค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนและร้อยละของสถาบันภาษาอังกฤษที่ทำการศึกษาลักษณะที่ต้องการศึกษา จำนวนชั่วโมงต่อหลักสูตร วันที่เรียน และจำนวนชั่วโมงที่เรียนต่อวันของแต่ละหลักสูตร ค่าใช้จ่ายในการศึกษาภาษาอังกฤษของแต่ละหลักสูตร เหตุผลที่ต้องการเรียนภาษาอังกฤษ ปัจจัยของการเลือกสถาบันภาษาอังกฤษ

ตาราง 3 แสดงร้อยละของสถาบันสอนภาษาอังกฤษที่คนวัยทำงานเข้าทำการศึกษา

ข้อมูลสถาบันสอนภาษาอังกฤษที่ศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. สถาบันสอนภาษาอังกฤษ	400	100.00
AUA	58	14.5
EduFirst	95	23.8
Wall Street	14	3.5
BRITISH COUNCIL	108	27.0
SIAM	83	20.8
ECC	18	4.5
Fast English	24	6.0
2. หลักสูตร	400	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา (Conversation)	223	55.8
ภาษาอังกฤษไวยากรณ์ (Grammar)	28	7.0
ภาษาอังกฤษการเขียน (Writing)	29	7.2
ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ (Business)	49	12.2
ภาษาอังกฤษอื่น ๆ	71	17.8

จากข้อมูลในตาราง 3 พบว่า

สถาบันสอนภาษาอังกฤษ คนวัยทำงานส่วนใหญ่ศึกษาในสถาบัน British Council ร้อยละ 27.0 รองลงมาคือศึกษาในสถาบัน EDUFIRST ร้อยละ 23.8 ศึกษาในสถาบัน SIAM ร้อยละ 20.8 ศึกษาในสถาบัน AUA ร้อยละ 14.5 ศึกษาในสถาบัน Fast English ร้อยละ 6.0 ศึกษาในสถาบัน ECC ร้อยละ 4.5 และศึกษาในสถาบัน Wall Street ร้อยละ 3.5 ตามลำดับ

หลักสูตร คนวัยทำงานส่วนใหญ่เรียนในหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา(Conversation) ร้อยละ 55.8 รองลงมาคือหลักสูตรภาษาอังกฤษอื่น ๆ ร้อยละ 17.8 หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ (Business) ร้อยละ 12.2 หลักสูตรภาษาอังกฤษการเขียน (Writing) ร้อยละ 7.2 และหลักสูตรภาษาอังกฤษไวยากรณ์ (Grammar) ร้อยละ 7.0 ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงร้อยละของข้อมูลการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา (Conversation)

ข้อมูลการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. จำนวนชั่วโมง/หลักสูตร	223	100.0
30 ชั่วโมง	97	43.5
40 ชั่วโมง	92	41.3
45 ชั่วโมง	18	8.1
60 ชั่วโมง	16	7.2
2. วันที่เรียน	223	100.0
วันจันทร์และวันพุธ	34	15.2
วันจันทร์ / วันพุธ / วันศุกร์	62	27.8
วันจันทร์ – วันศุกร์	47	21.1
วันเสาร์ – อาทิตย์	32	14.3
วันอังคารและวันพฤหัสบดี	32	14.3
วันอาทิตย์	16	7.2
3. จำนวนชั่วโมงที่เรียน/วัน	223	100.0
2 ชั่วโมง	55	24.7
2.5 ชั่วโมง	121	54.3
3 ชั่วโมง	47	21.1

จากข้อมูลในตาราง 4 ข้อมูลการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา (Conversation) พบว่า

จำนวนชั่วโมง/หลักสูตร คนวัยทำงานส่วนใหญ่ เรียน 30 ชั่วโมงต่อหลักสูตร ร้อยละ 43.5 รองลงมาคือ 40 ชั่วโมง/หลักสูตร ร้อยละ 41.3 45 ชั่วโมงต่อหลักสูตร ร้อยละ 8.1 และ 60 ชั่วโมงต่อหลักสูตร ร้อยละ 7.2 ตามลำดับ

วันที่เรียน คนวัยทำงานส่วนใหญ่ จะเรียนในวันจันทร์ วันพุธและวันศุกร์ ร้อยละ 27.8 รองลงมาคือ วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ ร้อยละ 21.1 วันจันทร์และวันพุธ ร้อยละ 15.2 วันเสาร์ ถึง วันอาทิตย์ และวันอังคารและวันพฤหัสบดี ร้อยละ 14.3 เท่ากัน วันอาทิตย์ ร้อยละ 7.2 ตามลำดับ

จำนวนชั่วโมงที่เรียน/วัน คนวัยทำงานส่วนใหญ่จะเรียน 2.5 ชั่วโมงต่อวัน ร้อยละ 54.3 รองลงมาคือ 2 ชั่วโมงต่อวัน ร้อยละ 24.7 และ 3 ชั่วโมงต่อวัน ร้อยละ 21.1 ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงร้อยละของข้อมูลการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษไวยากรณ์ (Grammar)

ข้อมูลการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. จำนวนชั่วโมง/หลักสูตร	28	100.0
24 ชั่วโมง	13	46.4
40 ชั่วโมง	7	25.0
60 ชั่วโมง	8	28.6
2. วันที่เรียน	28	100.0
วันจันทร์ / วันพุธ / วันศุกร์	7	25.0
วันเสาร์ – วันอาทิตย์	13	46.4
วันอาทิตย์	8	28.6
3. จำนวนชั่วโมงที่เรียน/วัน	28	100.0
3 ชั่วโมง	28	100.0

จากข้อมูลในตาราง 5 พบว่าข้อมูลการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษไวยากรณ์ (Grammar) พบว่า

จำนวนชั่วโมง/หลักสูตร คนวัยทำงานส่วนใหญ่ เรียน 24 ชั่วโมงต่อหลักสูตร ร้อยละ 46.4 รองลงมาคือ 60 ชั่วโมง/หลักสูตร ร้อยละ 28.6 และ 40 ชั่วโมงต่อหลักสูตร ร้อยละ 25.0 ตามลำดับ

วันที่เรียน คนวัยทำงานส่วนใหญ่ จะเรียนในวันเสาร์ – วันอาทิตย์ ร้อยละ 46.5 รองลงมาคือ วันอาทิตย์ ร้อยละ 28.6 และวันจันทร์ วันพุธและวันศุกร์ ร้อยละ 25.0 ตามลำดับ

จำนวนชั่วโมงที่เรียน/วัน คนวัยทำงานทั้งหมดจะเรียน 3 ชั่วโมงต่อวัน

ตาราง 6 แสดงร้อยละของข้อมูลการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษการเขียน (Writing)

ข้อมูลการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. จำนวนชั่วโมง/หลักสูตร	29	100.0
24 ชั่วโมง	19	65.5
40 ชั่วโมง	10	34.5
2. วันที่เรียน	29	100.0
วันจันทร์ / วันพุธ / วันศุกร์	27	93.1
วันอังคารและวันพฤหัสบดี	2	6.9
3. จำนวนชั่วโมงที่เรียน/วัน	29	100.0
2 ชั่วโมง	19	65.5
2.5 ชั่วโมง	3	10.3
3 ชั่วโมง	7	24.1

จากข้อมูลในตาราง 6 ข้อมูลการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษการเขียน (Writing) พบว่า จำนวนชั่วโมง/หลักสูตร คนวัยทำงานส่วนใหญ่ เรียน 24 ชั่วโมงต่อหลักสูตร ร้อยละ 65.5 รองลงมาคือ 40 ชั่วโมง/หลักสูตร ร้อยละ 34.5 ตามลำดับ

วันที่เรียน คนวัยทำงานส่วนใหญ่ จะเรียนในวันจันทร์ วันพุธและวันศุกร์ ร้อยละ 27.0 รองลงมาคือ วันอังคารและวันพฤหัสบดี ร้อยละ 6.9 ตามลำดับ

จำนวนชั่วโมงที่เรียน/วัน คนวัยทำงานส่วนใหญ่จะเรียน 2 ชั่วโมงต่อวัน ร้อยละ 65.5 รองลงมาคือ 3 ชั่วโมงต่อวัน ร้อยละ 24.1 และ 2.5 ชั่วโมงต่อวัน ร้อยละ 10.3 ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงร้อยละของข้อมูลการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ (Business)

ข้อมูลการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. จำนวนชั่วโมง/หลักสูตร	49	100.0
24 ชั่วโมง	37	75.5
40 ชั่วโมง	12	24.5
2. วันที่เรียน	49	100.0
วันจันทร์และวันพุธ	16	32.7
วันพฤหัสบดีและวันศุกร์	8	16.3
วันเสาร์ – อาทิตย์	25	51.0
3. จำนวนชั่วโมงที่เรียน/วัน	49	100.0
2 ชั่วโมง	12	24.5
2.5 ชั่วโมง	24	49.0
3 ชั่วโมง	13	26.5

จากข้อมูลในตาราง 7 ข้อมูลการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ (Business) พบว่า

จำนวนชั่วโมง/หลักสูตร คนวัยทำงานส่วนใหญ่ เรียน 24 ชั่วโมงต่อหลักสูตร ร้อยละ 75.5 รองลงมาคือ 40 ชั่วโมง/หลักสูตร ร้อยละ 24.5 ตามลำดับ

วันที่เรียน คนวัยทำงานส่วนใหญ่ จะเรียนในวันเสาร์ – วันอาทิตย์ ร้อยละ 51.0 รองลงมาคือ วันจันทร์ และวันพุธ ร้อยละ 32.7 และวันพฤหัสบดีและวันศุกร์ ร้อยละ 16.3 ตามลำดับ

จำนวนชั่วโมงที่เรียน/วัน คนวัยทำงานส่วนใหญ่จะเรียน 2.5 ชั่วโมงต่อวัน ร้อยละ 49.0 รองลงมาคือ 3 ชั่วโมงต่อวัน ร้อยละ 26.5 และ 2 ชั่วโมงต่อวัน ร้อยละ 24.5 ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงร้อยละของข้อมูลการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษอื่น ๆ

ข้อมูลการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. จำนวนชั่วโมง/หลักสูตร	71	100.0
20 ชั่วโมง	14	19.7
42 ชั่วโมง	39	54.9
48 ชั่วโมง	18	25.4
2. วันที่เรียน	71	100.0
วันจันทร์ / วันพุธ / วันศุกร์	13	18.3
วันจันทร์ – วันศุกร์	53	74.6
วันเสาร์ – วันอาทิตย์	5	7.0
3. จำนวนชั่วโมงที่เรียน/วัน	71	100.0
2 ชั่วโมง	6	8.5
3 ชั่วโมง	60	84.5
6 ชั่วโมง	5	7.0

จากข้อมูลในตาราง 8 ข้อมูลการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษอื่น ๆ พบว่า

จำนวนชั่วโมง/หลักสูตร คนวัยทำงานส่วนใหญ่ เรียน 42 ชั่วโมงต่อหลักสูตร ร้อยละ 54.9 รองลงมาคือ 48 ชั่วโมง/หลักสูตร ร้อยละ 25.4 และ 20 ชั่วโมงต่อหลักสูตร ร้อยละ 19.7 ตามลำดับ

วันที่เรียน คนวัยทำงานส่วนใหญ่ จะเรียนในวันจันทร์ ถึง วันศุกร์ ร้อยละ 74.6 รองลงมาคือ วันจันทร์ หรือ วันพุธ หรือ วันศุกร์ ร้อยละ 18.3 และ วันเสาร์ ถึง วันอาทิตย์ ร้อยละ 7.0 ตามลำดับ

จำนวนชั่วโมงที่เรียน/วัน คนวัยทำงานส่วนใหญ่จะเรียน 3 ชั่วโมงต่อวัน ร้อยละ 84.5 รองลงมาคือ 2 ชั่วโมงต่อวัน ร้อยละ 8.5 และ 6 ชั่วโมงต่อวัน ร้อยละ 7.0 ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงร้อยละของค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา (Conversation)

สถาบัน	ค่าใช้จ่ายทางตรงเฉลี่ย (บาท : หลักสูตร)				ค่าใช้จ่ายทางอ้อมเฉลี่ย (บาท : หลักสูตร)		รวมเฉลี่ย (บาท : หลักสูตร)
	ค่าหลักสูตร	ค่าลงทะเบียน	ค่าสอบวัดผล	ค่าอุปกรณ์การเรียน	ค่าเดินทาง	ค่าล่วงเวลา	
AUA	2,803.45 (32.8)	0.00 (0.0)	350.00 (4.1)	550.00 (6.4)	1512.93 (17.7)	3,330.00 (38.9)	8,546.38 (100.0)
EDU	7,150.00 (59.9)	300.00 (2.5)	0.0 (0.0)	600.00 (5.0)	646.81 (5.4)	3,264.00 (27.3)	11,960.81 (100.0)
FRIST	10,000.00 (64.65)	200.00 (1.29)	600.00 (3.88)	800.00 (5.17)	1,420.16 (9.18)	2,447.41 (15.82)	15,467.57 (100.0)
British Council	3,966.67 (47.4)	100.00 (1.2)	0.00 (0.0)	200.00 (2.4)	1,109.72 (13.3)	2,984.62 (35.7)	8,361.01 (100.0)
SIAM	3,500.00 (37.4)	200.00 (2.1)	0.00 (0.0)	500.00 (5.4)	1,850.00 (19.8)	3,300.0 (35.3)	9,350.00 (100.0)
ECC	10,000.00 (71.6)	0.00 (0.0)	0.00 (0.0)	0.00 (0.0)	3,969.23 (28.41)	0.00 (0.0)	13,969.23 (100.0)
FAST English	6,236.69 (51.66)	200.00 (1.66)	475.00 (3.93)	530.00 (4.39)	1,566.62 (12.98)	3,065.21 (25.39)	12,076.52 (100.0)
ค่าใช้จ่ยรวมเฉลี่ย							

จากตาราง พบว่า บุคคลที่ต้องการเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา (Conversation) จะมีค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ย 12,076.52 บาทต่อหลักสูตร โดยเป็นค่าใช้จ่ายทางตรง 7,441.69 บาท และค่าใช้จ่ายทางอ้อม 4,631.83 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายทางตรง จำแนกเป็นค่าหลักสูตรเฉลี่ย 6,236.69 บาทต่อหลักสูตร ค่าลงทะเบียนเฉลี่ย 200 บาทต่อหลักสูตร ค่าสอบวัดผลเฉลี่ย 475 บาทต่อหลักสูตร ค่าอุปกรณ์การเรียนเฉลี่ย 530 บาทต่อหลักสูตร ขณะที่ค่าใช้จ่ายทางอ้อมจำแนกเป็นค่าเดินทางเฉลี่ย 1,566.62 บาทต่อหลักสูตรและค่าล่วงเวลาเฉลี่ย 3,065.21 บาทต่อหลักสูตร

ตาราง 10 แสดงร้อยละของค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษไวยากรณ์ (Grammar)

สถาบัน	ค่าใช้จ่ายทางตรงเฉลี่ย (บาท : หลักสูตร)				ค่าใช้จ่ายทางอ้อมเฉลี่ย (บาท : หลักสูตร)		รวมเฉลี่ย (บาท : หลักสูตร)
	ค่าหลักสูตร	ค่าลงทะเบียน	ค่าสอบวัดผล	ค่าอุปกรณ์การเรียน	ค่าเดินทาง	ค่าล่วงเวลา	
EDU	7,150.00	300.00	0.00	600.00	1,257.14	1,714.29	11,021.43
FRIST	(64.9)	(2.7)	(0.0)	(5.4)	(11.4)	(15.6)	(100.0)
SIAM	3,246.15	100.00	0.00	200.00	880.00	2,400.00	6,826.15
	(47.6)	(1.5)	(0.0)	(2.9)	(12.9)	(35.2)	(100.0)
FAST	10,000.00	0.00	0.00	0.00	4,457.14	0.00	14,457.14
English	(69.2)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(30.8)	(0.0)	(100.0)
ค่าใช้จ่าย	6,798.72	200.00	0.00	400.00	2,198.09	2,057.15	11,653.96
รวมเฉลี่ย	(58.3)	(1.7)	(0.0)	(3.4)	(18.8)	(17.7)	(100.0)

จากตาราง พบว่า บุคคลที่ต้องการเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษไวยากรณ์ (Grammar) จะมีค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ย 11,653.96 บาทต่อหลักสูตร โดยเป็นค่าใช้จ่ายทางตรง 7,398.72 บาท และค่าใช้จ่ายทางอ้อม 4,255.24 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายทางตรงจำแนกเป็นค่าหลักสูตรเฉลี่ย 6,798.72 บาทต่อหลักสูตร ค่าลงทะเบียนเฉลี่ย 200 บาทต่อหลักสูตร ไม่มีค่าสอบวัดผล ค่าอุปกรณ์การเรียนเฉลี่ย 400 บาทต่อหลักสูตร ขณะที่ค่าใช้จ่ายทางอ้อมจำแนกเป็นค่าเดินทางเฉลี่ย 2,198.09 บาทต่อหลักสูตรและค่าล่วงเวลาเฉลี่ย 2,057.15 บาทต่อหลักสูตร

ตาราง 11 แสดงร้อยละของค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษการเขียน (Writing)

สถาบัน	ค่าใช้จ่ายทางตรงเฉลี่ย (บาท : หลักสูตร)				ค่าใช้จ่ายทางอ้อมเฉลี่ย (บาท : หลักสูตร)		รวมเฉลี่ย (บาท : หลักสูตร)
	ค่าหลักสูตร	ค่าลงทะเบียน	ค่าสอบวัดผล	ค่าอุปกรณ์การเรียน	ค่าเดินทาง	ค่าล่วงเวลา	
EDU	7,850.00	300.00	0.00	600.00	986.67	5,333.00	15,069.67
FRIST	(52.1)	(2.0)	(0.0)	(3.9)	(6.6)	(35.4)	(100.0)
SIAM	4,447.37	100.00	0.00	200.00	771.76	1,664.00	7,183.13
	(61.9)	(1.4)	(0.0)	(2.8)	(10.7)	(23.2)	(100.0)
ค่าใช้จ่าย	6,148.69	200.00	0.00	400.00	879.22	3,498.50	11,126.41
รวมเฉลี่ย	(55.3)	(1.8)	(0.0)	(3.6)	(7.9)	(31.4)	(100.0)

จากตาราง พบว่า บุคคลที่ต้องการเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษการเขียน (Writing) จะมีค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ย 11,126.41 บาทต่อหลักสูตร โดยเป็นค่าใช้จ่ายทางตรง 6,748.69 บาท และค่าใช้จ่ายทางอ้อม 4,377.72 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายทางตรงจำแนกเป็นค่าหลักสูตรเฉลี่ย 6,148.69 บาทต่อหลักสูตร ค่าลงทะเบียนเฉลี่ย 200 บาทต่อหลักสูตร ไม่มีค่าสอบวัดผล ค่าอุปกรณ์การเรียนเฉลี่ย 400 บาทต่อหลักสูตร ขณะที่ค่าใช้จ่ายทางอ้อมจำแนกเป็นค่าเดินทางเฉลี่ย 879.22 บาทต่อหลักสูตร และค่าล่วงเวลาเฉลี่ย 3,498.50 บาทต่อหลักสูตร

ตาราง 12 แสดงร้อยละของค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ (Business)

สถาบัน	ค่าใช้จ่ายทางตรงเฉลี่ย (บาท : หลักสูตร)				ค่าใช้จ่ายทางอ้อมเฉลี่ย (บาท : หลักสูตร)		รวมเฉลี่ย (บาท : หลักสูตร)
	ค่าหลักสูตร	ค่าลงทะเบียน	ค่าสอบวัดผล	ค่าอุปกรณ์การเรียน	ค่าเดินทาง	ค่าล่วงเวลา	
EDU	6,038.46	230.77	0.00	461.54	1,584.62	6,666.67	14,982.06
FRIST	(40.3)	(1.5)	(0.0)	(3.1)	(10.6)	(44.6)	(100.0)
British Council	10,000.00	200.00	600.00	800.00	2,290.91	5,550.00	19,440.91
SIAM	(51.4)	(1.0)	(3.1)	(4.1)	(11.8)	(28.6)	(100.0)
	5,550.00	100.00	0.00	200.00	1,230.00	2,480.00	9,560.00
	(58.1)	(1.1)	(0.0)	(2.1)	(12.9)	(25.9)	(100.0)
ค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ย	7,196.15	176.92	600.00	487.18	1,701.84	4,898.89	15,060.98
	(47.8)	(1.2)	(4.0)	(3.2)	(11.3)	(32.5)	(100.0)

จากตาราง พบว่า บุคคลที่ต้องการเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ (Business) จะมีค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ย 15,060.98 บาทต่อหลักสูตร โดยเป็นค่าใช้จ่ายทางตรง 8,460.25 บาท และค่าใช้จ่ายทางอ้อม 6,600.73 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายทางตรง จำแนกเป็นค่าหลักสูตรเฉลี่ย 7,196.15 บาทต่อหลักสูตร ค่าลงทะเบียนเฉลี่ย 176.92 บาทต่อหลักสูตร ค่าสอบวัดผลเฉลี่ย 600.00 ค่าอุปกรณ์การเรียนเฉลี่ย 487.18 บาทต่อหลักสูตร ขณะที่ค่าใช้จ่ายทางอ้อมจำแนกเป็นค่าเดินทางเฉลี่ย 1,701.84 บาทต่อหลักสูตรและค่าล่วงเวลาเฉลี่ย 4,898.89 บาทต่อหลักสูตร

ตาราง 13 แสดงร้อยละของค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษอื่นๆ

สถาบัน	ค่าใช้จ่ายทางตรงเฉลี่ย (บาท : หลักสูตร)				ค่าใช้จ่ายทางอ้อมเฉลี่ย (บาท : หลักสูตร)		รวมเฉลี่ย (บาท : หลักสูตร)
	ค่าหลักสูตร	ค่าลงทะเบียน	ค่าสอบวัดผล	ค่าอุปกรณ์การเรียน	ค่าเดินทาง	ค่าล่วงเวลา	
EDU	9,350.00	300.00	0.00	600.00	1,297.78	8,000.00	19,547.78
FRIST	(47.8)	(1.5)	(0.0)	(3.1)	(6.6)	(40.9)	(100.0)
Wall Street	11,500	0.00	0.00	0.00	414.29	840.00	12,754.29
British Council	9,700.00	200.00	600.00	0.00	924.00	2,275.64	13,699.64
	(70.8)	(1.5)	(4.4)	(0.0)	(6.7)	(16.6)	(100.0)
ค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ย	10,183.33	250.00	600.00	600.00	878.69	3,705.21	16,217.23
	(62.79)	(1.5)	(3.7)	(3.7)	(5.4)	(22.9)	(100.0)

จากตาราง พบว่า บุคคลที่ต้องการเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษอื่นๆ จะมีค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ย 16,217.23 บาทต่อหลักสูตร โดยเป็นค่าใช้จ่ายทางตรง 11,633.33 บาท และ ค่าใช้จ่ายทางอ้อม 4,583.90 บาท ซึ่ง ค่าใช้จ่ายทางตรงจำแนกเป็นค่าหลักสูตรเฉลี่ย 10,183.33 บาทต่อหลักสูตร ค่าลงทะเบียนเฉลี่ย 250.00 บาทต่อหลักสูตร ค่าสอบวัดผลเฉลี่ย 600.00 ค่าอุปกรณ์การเรียนเฉลี่ย 600.00 บาทต่อหลักสูตร ขณะที่ค่าใช้จ่ายทางอ้อมจำแนกเป็นค่าเดินทางเฉลี่ย 878.69 บาทต่อหลักสูตรและค่าล่วงเวลาเฉลี่ย 3,705.21 บาทต่อหลักสูตร

ตาราง 14 แสดงร้อยละของเหตุผลที่คนวัยทำงานต้องการเรียนภาษาอังกฤษ

เหตุผลของคนวัยทำงานที่ต้องการเรียนภาษาอังกฤษ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เหตุผลของคนวัยทำงานที่ต้องการเรียนภาษาอังกฤษ	963	100.0
เพิ่มพูนความรู้	177	18.4
พัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง	285	29.6
ต้องการปรับตัวให้ทันกับสังคม	65	6.7
ความก้าวหน้าในการทำงาน	283	29.4
ต้องการเปลี่ยนงาน	119	12.4
อื่นๆ	34	3.5

จากข้อมูลในตาราง 14 พบว่า คนวัยทำงานส่วนใหญ่ต้องการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง ร้อยละ 29.6 รองลงมาคือ เพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน ร้อยละ 29.4 เพื่อเพิ่มความรู้ ร้อยละ 18.4 เพื่อต้องการเปลี่ยนงาน ร้อยละ 12.4 เพื่อต้องการเปลี่ยนงาน ร้อยละ 12.4 เพื่อต้องการปรับตัว ร้อยละ 6.7 และเหตุผลอื่นๆ ร้อยละ 3.5 ตามลำดับ

ตาราง 15 แสดงร้อยละของเหตุผลของการเลือกสถาบันสอนภาษาอังกฤษ

เหตุผลของการเลือกสถาบันสอนภาษาอังกฤษ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เหตุผลของการเลือกสถาบันสอนภาษาอังกฤษ	963	100.0
ชื่อเสียงสถาบัน	186	24.3
คุณภาพของอาจารย์ผู้สอน	173	22.6
ค่าเรียนที่เหมาะสม	188	24.5
ความสะดวกในการเดินทาง	219	28.6

จากข้อมูลในตาราง 15 พบว่า คนวัยทำงานส่วนใหญ่เลือกสถาบันสอนภาษาอังกฤษ เพราะค่าความสะดวกในการเดินทาง ร้อยละ 28.6 รองลงมาคือ ค่าเรียนที่เหมาะสม ร้อยละ 24.5 ชื่อเสียงสถาบัน ร้อยละ 24.3 และคุณภาพของอาจารย์ผู้สอน ร้อยละ 22.6

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาเรื่องค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงานในเขตกรุงเทพมหานคร เป็นการศึกษาค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน เพื่อจะสามารถเป็นประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมในด้านค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยมีรายละเอียดตามหัวข้อต่างๆ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ
6. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาครั้งต่อไป

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย

1.1 ความมุ่งหมายในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน

1.2 ความสำคัญของการวิจัย

ผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำหรับประมาณการค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน และข้อมูลสถาบันสอนภาษาอังกฤษหรือหน่วยงานที่ต้องการจัดอบรมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อวางแผนเปิดหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการหลักสูตร

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ คนวัยทำงานในเขตกรุงเทพมหานคร และมีกลุ่มตัวอย่าง คือ คนวัยทำงานที่เรียนอยู่ในสถาบันสอนภาษาอังกฤษจำนวน 400 คน

2. วิธีการดำเนินการวิจัย

2.1 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1.1 การศึกษาและค้นคว้าข้อมูลตำรา เอกสาร บทความ เอกสาร งานวิจัยและแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2.1.2 สร้างแบบสอบถามที่มีเนื้อหาครอบคลุมตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยและกรอบแนวคิด
- 2.1.3 เสนอแบบร่างต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการศึกษา
- 2.1.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์
- 2.1.5 นำแบบสอบถามที่ทำการปรับปรุงแล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง จำนวน 400 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนด หัวข้อคำถามเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามแบบเลือกตอบ ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา สาขาที่สำเร็จ การศึกษา อาชีพ และคำถามแบบปลายเปิด ประกอบด้วย อายุ สถาบันการศึกษา ปีที่สำเร็จ การศึกษา อายุการทำงาน

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามเป็นคำถามแบบปลายเปิด ประกอบด้วยรายได้และจำนวนสมาชิกในครอบครัว และแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยสถาบันที่สมัครเรียน หลักสูตรที่สมัครเรียน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง การทำงานล่วงเวลา เหตุผลที่ต้องการเรียนภาษาอังกฤษ เหตุผลของการเลือกสถาบันภาษาอังกฤษ

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) โดยได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก คนวัยทำงานในเขตกรุงเทพมหานคร ที่เรียนภาษาอังกฤษในสถาบันสอนภาษา จำนวน 400 ชุด

2.4 การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามได้ครบถ้วนตามจำนวนตัวอย่างแล้ว นำมา ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ทำการบันทึกลงรหัสตัวเลขตามค่า

คะแนนที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อของแบบสอบถาม จึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์ ในการคำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows และโปรแกรม Microsoft office Excel ดังนี้

สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic)

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงผลเป็นค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม แสดงผลเป็นค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. การวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนภาษาอังกฤษและค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน แสดงผลเป็นค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงานในเขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยส่วนบุคคล ด้านเศรษฐกิจและสังคม

ข้อมูลพื้นฐาน คนวัยทำงานส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 20 – 30 ปี มีช่วงอายุเฉลี่ย 32.24 ปี อายุสูงสุด 51 ปี อายุต่ำสุด 23 ปี และส่วนใหญ่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัว 3-4 คน โดยมีสมาชิกในครอบครัวโดยเฉลี่ย 3-4 คน สมาชิกในครอบครัวสูงสุดจำนวน 7 คน ต่ำสุดจำนวน 1 คน

ข้อมูลทางด้านการศึกษา คนวัยทำงานส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี ด้านสาขาบริหารธุรกิจ ซึ่งส่วนใหญ่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาช่วงระหว่างปี 2545 – 2554

ข้อมูลทางด้านการทำงาน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชน ส่วนใหญ่มีอายุการทำงานอยู่ในช่วง 1-10 ปี และมีอายุการทำงานโดยเฉลี่ย 8.41 ปี อายุงานสูงสุด 30 ปี อายุงานต่ำสุด 1 ปี

ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ คนวัยทำงานส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 10,001 – 20,000 บาทต่อเดือน เงินเดือนโดยเฉลี่ย 10,223.95 บาทต่อเดือน โดยมีรายได้ต่อเดือนสูงสุด 50,000 บาทต่อเดือน รายได้ต่ำสุด 9,000 บาทต่อเดือน

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านศึกษาภาษาอังกฤษ

คนวัยทำงานส่วนใหญ่เลือกศึกษาในสถาบัน British Council มากที่สุด รองลงมาคือ EDUFIRST , SIAM , AUA , Fast English , ECC และ Wall Street ตามลำดับ โดยหลักสูตรที่คนวัยทำงานส่วนใหญ่เลือกเรียนคือ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา (Conversation) รองลงมาคือ หลักสูตรภาษาอังกฤษอื่น ๆ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ (Business) หลักสูตรภาษาอังกฤษการเขียน (Writing และหลักสูตรภาษาอังกฤษไวยากรณ์ (Grammar) ตามลำดับ โดยมีรายละเอียดและค่าใช้จ่ายแต่ละหลักสูตรดังนี้

หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา (Conversation)

ข้อมูลทางด้านหลักสูตร คนวัยทำงานส่วนใหญ่ เรียน 30 ชั่วโมงต่อหลักสูตร รองลงมาคือ 40 ชั่วโมง/หลักสูตร ชั่วโมงต่อหลักสูตร และ 60 ชั่วโมงต่อหลักสูตร ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่จะเรียนวันจันทร์ วันพุธและวันศุกร์ รองลงมาคือ วันจันทร์ – วันศุกร์ , วันจันทร์และวันพุธ , วันเสาร์ – วันอาทิตย์ , วันอังคารและวันพฤหัสบดี , วันอาทิตย์ ตามลำดับ ซึ่งส่วนใหญ่จะใช้เวลาเรียน 2.5 ชั่วโมงต่อวัน รองลงมาคือ 2 ชั่วโมงต่อวัน และ 3 ชั่วโมงต่อวัน ตามลำดับ

ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จะมีค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ย 12,076.52 บาทต่อหลักสูตร โดยค่าใช้จ่ายทางตรง จำแนกเป็นค่าหลักสูตรเฉลี่ย 6,236.69 บาทต่อหลักสูตร ค่าลงทะเบียนเฉลี่ย 200 บาทต่อหลักสูตร ค่าสอบวัดผลเฉลี่ย 475 บาทต่อหลักสูตร ค่าอุปกรณ์การเรียนเฉลี่ย 530 บาทต่อหลักสูตร ค่าใช้จ่ายทางอ้อมจำแนกเป็นค่าเดินทางเฉลี่ย 1,566.62 บาทต่อหลักสูตรและค่าล่วงเวลาเฉลี่ย 3,065.21 บาทต่อหลักสูตร

หลักสูตรภาษาอังกฤษไวยากรณ์ (Grammar)

ข้อมูลทางด้านหลักสูตร คนวัยทำงานส่วนใหญ่ เรียน 24 ชั่วโมงต่อหลักสูตร รองลงมาคือ 60 ชั่วโมง/หลักสูตร และ 40 ชั่วโมงต่อหลักสูตร ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่ จะเรียนในวันเสาร์ – วันอาทิตย์ รองลงมาคือ วันอาทิตย์ และวันจันทร์ วันพุธและวันศุกร์ ตามลำดับ ซึ่งจะใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมงต่อวัน

ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จะมีค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ย 11,653.96 บาทต่อหลักสูตร โดยค่าใช้จ่ายทางตรง จำแนกเป็นค่าหลักสูตรเฉลี่ย 6,798.72 บาทต่อหลักสูตร ค่าลงทะเบียนเฉลี่ย 200 บาทต่อหลักสูตร ไม่มีค่าสอบวัดผล ค่าอุปกรณ์การเรียนเฉลี่ย 400 บาทต่อหลักสูตร ค่าใช้จ่ายทางอ้อมจำแนกเป็นค่าเดินทางเฉลี่ย 2,198.09 บาทต่อหลักสูตรและค่าล่วงเวลาเฉลี่ย 2,057.15 บาทต่อหลักสูตร

หลักสูตรภาษาอังกฤษการเขียน (Writing)

ข้อมูลทางด้านหลักสูตร คนวัยทำงานส่วนใหญ่ เรียน 24 ชั่วโมงต่อหลักสูตร รองลงมาคือ 40 ชั่วโมง/หลักสูตร ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่ จะเรียนในวันจันทร์ วันพุธและวันศุกร์ รองลงมาคือ วันอังคารและวันพฤหัสบดี ตามลำดับ ซึ่งส่วนใหญ่จะใช้เวลาเรียน 2 ชั่วโมงต่อวัน รองลงมาคือ 3 ชั่วโมงต่อวัน และ 2.5 ชั่วโมงต่อวัน ตามลำดับ

ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จะมีค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ย 11,126.41 บาทต่อหลักสูตร โดยค่าใช้จ่ายทางตรง จำแนกเป็นค่าหลักสูตรเฉลี่ย 6,148.69 บาทต่อหลักสูตร ค่าลงทะเบียนเฉลี่ย 200 บาทต่อหลักสูตร ไม่มีค่าสอบวัดผล ค่าอุปกรณ์การเรียนเฉลี่ย 400 บาทต่อหลักสูตร ค่าใช้จ่ายทางอ้อมจำแนกเป็นค่าเดินทางเฉลี่ย 879.22 บาทต่อหลักสูตรและค่าล่วงเวลาเฉลี่ย 3,498.50 บาทต่อหลักสูตร

หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ (Business)

ข้อมูลทางด้านหลักสูตร คนวัยทำงานส่วนใหญ่ เรียน 24 ชั่วโมงต่อหลักสูตร รองลงมาคือ 40 ชั่วโมง/หลักสูตร ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่ จะเรียนในวันเสาร์ – วันอาทิตย์ รองลงมาคือ วันจันทร์ และวันพุธ , วันพฤหัสบดีและวันศุกร์ ตามลำดับ ซึ่งส่วนใหญ่จะใช้เวลาเรียน 2.5 ชั่วโมงต่อวัน รองลงมาคือ 3 ชั่วโมงต่อวัน และ 2 ชั่วโมงต่อวัน ตามลำดับ

ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จะมีค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ย 15,060.98 บาทต่อหลักสูตร โดยค่าใช้จ่ายทางตรง จำแนกเป็นค่าหลักสูตรเฉลี่ย 7,196.15 บาทต่อหลักสูตร ค่าลงทะเบียนเฉลี่ย 176.92 บาทต่อหลักสูตร ค่าสอบวัดผลเฉลี่ย 600.00 ค่าอุปกรณ์การเรียนเฉลี่ย 487.18 บาทต่อหลักสูตร ค่าใช้จ่ายทางอ้อมจำแนกเป็นค่าเดินทางเฉลี่ย 1,701.84 บาทต่อหลักสูตรและค่าล่วงเวลาเฉลี่ย 4,898.89 บาทต่อหลักสูตร

หลักสูตรภาษาอังกฤษอื่น ๆ

ข้อมูลทางด้านหลักสูตร คนวัยทำงานส่วนใหญ่ เรียน 42 ชั่วโมงต่อหลักสูตร รองลงมาคือ 48 ชั่วโมง/หลักสูตร และ 20 ชั่วโมงต่อหลักสูตร ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่ จะเรียนในวันจันทร์ – วันศุกร์ รองลงมาคือ วันจันทร์ / วันพุธ / วันศุกร์ , วันเสาร์ – วันอาทิตย์ ตามลำดับ ซึ่งส่วนใหญ่จะใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมงต่อวัน รองลงมาคือ 2 ชั่วโมงต่อวัน และ 6 ชั่วโมงต่อวัน ตามลำดับ

ค่าใช้จ่ายในการศึกษา จะมีค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ย 16,217.23 บาทต่อหลักสูตร โดยค่าใช้จ่ายทางตรง จำแนกเป็นค่าหลักสูตรเฉลี่ย 7,196.15 บาทต่อหลักสูตร ค่าลงทะเบียนเฉลี่ย 176.92 บาทต่อหลักสูตร ค่าสอบวัดผลเฉลี่ย 600.00 ค่าอุปกรณ์การเรียนเฉลี่ย 487.18 บาทต่อหลักสูตร ค่าใช้จ่ายทางอ้อมจำแนกเป็นค่าเดินทางเฉลี่ย 1,701.84 บาทต่อหลักสูตรและค่าล่วงเวลาเฉลี่ย 4,898.89 บาทต่อหลักสูตร

เหตุผลที่คนวัยทำงานเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง และต้องการความก้าวหน้าในการทำงาน ส่วนเหตุผลในการเลือกสถาบันสอนภาษาอังกฤษ จะคำนึงถึงปัจจัยด้านความสะดวกในการเดินทางเป็นอันดับหนึ่ง ค่าเรียนที่เหมาะสมเป็นอันดับสอง และชื่อเสียงของสถาบันเป็นอันดับสาม

4. อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่องค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงานในเขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านศึกษาภาษาอังกฤษ

คนวัยทำงานส่วนใหญ่เลือกเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษในสามอันดับแรกคือ หลักสูตร Conversation อันดับสองคือ หลักสูตรอื่นๆ ได้แก่ TOBIC TOFEL อันดับสามคือ Business เพราะคนในวัยทำงานต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเองและต้องการความก้าวหน้าในการทำงาน สอดคล้องกับทฤษฎีการลงทุนทางการศึกษา ตามที่ จรินทร์ เทศวานิช (2548 : 8) ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาเป็นการกระบวนการในการเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้บุคคลได้พัฒนาความสามารถเจตคติ พฤติกรรม และค่านิยมให้เกิดขึ้นแก่ตนเอง สังคมและประเทศชาติ

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการศึกษา

หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา (Conversation) จะมีค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ย 12,076.52 บาทต่อหลักสูตร โดยค่าใช้จ่ายทางตรง จำนวน 7,444.69 บาท คิดเป็นร้อยละ 61.65 ค่าใช้จ่ายทางอ้อมจำนวน 4,631.93 บาท คิดเป็นร้อยละ 38.35

หลักสูตรภาษาอังกฤษไวยากรณ์ (Grammar) จะมีค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ย 11,653.96 บาทต่อหลักสูตร โดยค่าใช้จ่ายทางตรง จำนวน 7,398.72 บาท คิดเป็นร้อยละ 63.49 ค่าใช้จ่ายทางอ้อมจำนวน 4,255.24 บาท คิดเป็นร้อยละ 36.51

หลักสูตรภาษาอังกฤษการเขียน (Writing) จะมีค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ย 11,126.41 บาทต่อหลักสูตร โดยค่าใช้จ่ายทางตรง จำนวน 6,748.69 บาท คิดเป็นร้อยละ 60.65 ค่าใช้จ่ายทางอ้อมจำนวน 4,377.72 บาท คิดเป็นร้อยละ 39.35

หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ (Business) จะมีค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ย 15,060.98 บาทต่อหลักสูตร โดยค่าใช้จ่ายทางตรง จำนวน 8,460.25 บาท คิดเป็นร้อยละ 56.17 ค่าใช้จ่ายทางอ้อมจำนวน 6,600.73 บาท คิดเป็นร้อยละ 43.83

หลักสูตรภาษาอังกฤษอื่น ๆ เช่น หลักสูตร TOEIC / TOFLE เป็นต้น จะมีค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ย 16,217.23 บาทต่อหลักสูตร โดยค่าใช้จ่ายทางตรง จำนวน 11,633.33 บาท คิดเป็นร้อยละ 71.73 ค่าใช้จ่ายทางอ้อมจำนวน 4,583.90 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.27

ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น พบว่า การศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษมีค่าใช้จ่ายอยู่ระหว่าง 11,000 - 17,000 บาท ในทุกหลักสูตร โดยค่าใช้จ่ายทางตรง อันได้แก่ ค่าหลักสูตร ค่าลงทะเบียนเรียน ค่าสอบวัดระดับ ค่าอุปกรณ์ในการเรียน เป็นต้น ค่าใช้จ่ายทางตรงของแต่ละหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด และมีค่าใช้จ่ายทางอ้อมอันได้แก่ ค่าเดินทาง และค่าล่วงเวลาที่ต้องเสียไป ไม่เกินร้อยละ 45 ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด

5. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลจากการศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบข้อมูลสำหรับประมาณการค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน และข้อมูลสถาบันสอนภาษาอังกฤษหรือหน่วยงานที่ต้องการจัดอบรมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อวางแผนเปิดหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการหลักสูตร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

หากสถาบันสอนภาษาอังกฤษหรือหน่วยงานที่ต้องการจัดอบรมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถาบันสอนภาษาอังกฤษหรือหน่วยงานควรจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา (Conversation) หลักสูตร TOEIC TOFEL และหลักสูตรภาษาอังกฤษ

เพื่อธุรกิจ (Business) โดยจัดการศึกษาในวันจันทร์ / วันพุธ / วันศุกร์ หรือ วันเสาร์ – อาทิตย์ โดยทำการศึกษา 2.5 – 3 ชั่วโมงต่อวันจึงจะสอดคล้องกับความต้องการของคนวัยทำงาน ในการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเองและความก้าวหน้าในงานได้มากที่สุด

บุคคลในวัยทำงานที่ต้องการศึกษาภาษาอังกฤษจะมีค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ย 11,000 - 17,000 บาทต่อหลักสูตร โดยจะเป็นค่าใช้จ่ายทางตรง อันได้แก่ ค่าหลักสูตร ค่าลงทะเบียนเรียน ค่าสอบวัดระดับ ค่าอุปกรณ์ในการเรียน เป็นต้น โดยเฉลี่ย 6,500 – 12,000 บาทต่อหลักสูตร และมีค่าใช้จ่ายทางอ้อมอันได้แก่ ค่าเดินทางและค่าล่วงเวลาที่ต้องเสียไป โดยเฉลี่ย 4,000 – 7,000 บาทต่อหลักสูตร

6. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษารั้งต่อไป

6.1 ควรจะมีการศึกษาและค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มนักเรียนนักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลแก่ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาที่มีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

6.2 ควรจะมีการศึกษาและประมาณค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ นอกจากภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะภาษาจีน ทั้งนี้เนื่องจากในปัจจุบันภาษาจีนได้เข้ามามีบทบาทในด้านธุรกิจการค้ามากขึ้น



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กฤติยา อูซชิน. (2547). การศึกษาค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาเกาหลี และผลตอบแทนจากการเป็น
มัคคุเทศก์ทั่วไป (ต่างประเทศ) ภาษาเกาหลี. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา)
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กาญจนา ปราบพาล ; ประกายแก้ว โอบานนท์อมตะ. (2554). การสำรวจความสามารถการใช้
ภาษาอังกฤษของบัณฑิตไทย. สืบค้นเมื่อ 30 ธันวาคม 2554, จาก
http://pioneer.chula.ac.th/~pkanchan/doc/CU_TEP2002.DOC
- กัลยา วาณิชย์ปัญญา. (2550). สถิติสำหรับงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- จรินทร์ เทศวานิช. (2548). การศึกษาและฝึกอบรมกับการลงทุนในทุนมนุษย์มนุษย์. ในเอกสารการ
สอนชุดวิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ หน่วยที่ 1 – 7. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชมพูนุท โกลลากร เพิ่มพูนวิวัฒน์. (2548). แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทุนมนุษย์. ใน เอกสารการสอน
ชุดวิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ หน่วยที่ 1 – 7. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- เทียนฉาย กิระนันท์. (2519). เศรษฐศาสตร์: ทรัพยากรมนุษย์และกำลังคน. กรุงเทพฯ:
บริษัทสำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- บุญคง หันจางสิทธิ์. (2540). เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พรีนติ้ง เฮ้าส์.
- ปรัชญ์ ปราบปรักษ์. (2527). ทุนมนุษย์. ในเอกสารการสอนชุดวิชาเศรษฐศาสตร์แรงงานและ
แรงงานสัมพันธ์ หน่วยที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ประพันธ์ ธรรมไชย. (2549). เศรษฐศาสตร์การศึกษา. เชียงใหม่: เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- ประสงค์ ไชยวรรณ. (2547). การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลายของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่: กรณีศึกษาโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยและโรงเรียน
สันป่าตองวิทยาคม. สารนิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การเมือง) เชียงใหม่:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- วรรณตร พลภาณุมาศ. (2541). การศึกษาค่าใช้จ่ายและประสิทธิผลการเรียนกวดวิชาเพื่อสอบเข้า
มหาวิทยาลัยของรัฐ. สารนิพนธ์ เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

- ศิริวรรณ เลห์ไมเออร์. (2553). *การศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของปลัดอำเภอในจังหวัดขอนแก่น*. ปรินูญานินพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. ถ่ายเอกสาร.
- สุมิตรา สุปินประเสริฐ. (2550). *ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. สารนิพนธ์ เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.
- สุมาลี ปิตยานนท์. (2539). *เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์: การศึกษาและการฝึกอบรมในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชุลี วิมลจิตร. (2554). *การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนวิทย์และแผนศิลป์*. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Blaugh, M. (1970). *An Introduction to the Economic of Education*. New York: McGraw-Hill Company.
- Cohn Elchanan. (1972). *The Economic of Education*. London: DC, Health and Company.
- Cohn Elchanan, Geske Terry G. (1990). *Economic of Education*. 3rd ed. New York: Pergamon Press.
- Pearlman, Richard. (1973). *The Economic of Education : Conceptual Problem and Polcny Issues*. New York: McGraw-Hill Company.
- Sheehan John. (1973). *The Economic of Education*. London: George Allen and Unwin Ltd..
- Tracey, William, R. (2003). *The Human Resources Glossary*. Third Edition: The Complete Desk Reference for HR Executives, Managers, and Practitioners. CRC Pres. ISBN1574443518, 978-1574443516
- Theodore W. Schultz. (1961, March). Investment in Human Capital. *The American Economic Review* Vol. 51, No. 1 Retrieved January 10.2011. from : <http://www.jstor.org/stable/1818907>

World Bank. (2006). *Thailand Investment Climate, Firm Competitiveness and Growth*. Report No. 36267-TH, The World Bank, Poverty Reduction and Economic Management Sector Unit, East Asia and Pacific Region

World Bank. (2011). *Glossary*. Retrieved January 10.2011. form :

<http://www.worldbank.org/depweb/beyond/global/glossary.html>





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์

คนที่	สถาบันที่เรียน	หลักสูตรที่เรียน	จำนวนชั่วโมงที่เรียน (ชั่วโมงต่อหลักสูตร)	วันที่เรียน			ค่าใช้จ่ายทางตรง (บาท)					ค่าใช้จ่ายทางอ้อม (บาท)					รวมค่าใช้จ่าย ทั้งหมดในการ เรียน
				จำนวนวัน / สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง/วัน	รวมจำนวน วันที่ต้องไป เรียน/หลักสูตร	ค่าหลักสูตร	ค่าลงทะเบียน เรียน	ค่าสอบวัดผล	ค่าอุปกรณ์ การเรียน	รวมค่าใช้จ่าย ทางตรงทั้งหมด (บาท)	ค่าเดินทาง (บาท/วัน)	ค่าเดินทาง ทั้งหมดที่เสียไป ระหว่างการเรียน	ค่า OT (บาท/วัน)	ค่าใช้จ่าย OT ที่เสียไป ระหว่างการเรียน	รวมค่าใช้จ่าย ทางอ้อมทั้งหมด	
1	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	200	3000	0	3000	6600	
2	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	70	1050	0	1050	4650	
3	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	80	1200	0	1200	4800	
4	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	60	900	0	900	4500	
5	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	80	1200	0	1200	4800	
6	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	90	1350	0	1350	4950	
7	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	100	1500	0	1500	5100	
8	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	40	600	0	600	4200	
9	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	60	900	0	900	4500	
10	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	70	1050	0	1050	4650	
11	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	200	3000	0	3000	6600	
12	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	200	3000	0	3000	6600	
13	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	200	3000	0	3000	6600	
14	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	200	3000	0	3000	6600	
15	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	70	1050	0	1050	4650	
16	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	80	1200	0	1200	4800	
17	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	60	900	0	900	4500	
18	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	80	1200	0	1200	4800	
19	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	90	1350	0	1350	4950	
20	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	100	1500	0	1500	5100	
21	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	40	600	0	600	4200	
22	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	60	900	0	900	4500	
23	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	70	1050	0	1050	4650	
24	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	200	3000	0	3000	6600	
25	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	200	3000	0	3000	6600	
26	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	70	1050	0	1050	4650	
27	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	80	1200	0	1200	4800	
28	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	60	900	0	900	4500	
29	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	80	1200	0	1200	4800	
30	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	90	1350	0	1350	4950	

คนที่	สถาบันที่เรียน	หลักสูตรที่เรียน	จำนวนชั่วโมงที่เรียน (ชั่วโมงต่อหลักสูตร)	วันที่เรียน			ค่าใช้จ่ายทางตรง (บาท)					ค่าใช้จ่ายทางอ้อม (บาท)					รวมค่าใช้จ่าย ทั้งหมดในการ เรียน
				จำนวนวัน / สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง/วัน	รวมจำนวน วันที่ต้องไป เรียน/หลักสูตร	ค่าหลักสูตร	ค่าลงทะเบียน เรียน	ค่าสอบวัดผล	ค่าอุปกรณ์ การเรียน	รวมค่าใช้จ่าย ทางตรงทั้งหมด (บาท)	ค่าเดินทาง (บาท/วัน)	ค่าเดินทาง ทั้งหมดที่เสียไป ระหว่างการศึกษา	ค่า OT (บาท/วัน)	ค่าใช้จ่าย OT ที่เสียไป ระหว่างการศึกษา	รวมค่าใช้จ่าย ทางอ้อมทั้งหมด	
31	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	100	1500		0	1500	5100
32	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	40	600		0	600	4200
33	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	60	900		0	900	4500
34	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	70	1050		0	1050	4650
35	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	200	3000		0	3000	6600
36	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	70	1050	180	2700	3750	7350
37	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	80	1200		0	1200	4800
38	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	60	900	200	3000	3900	7500
39	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	80	1200		0	1200	4800
40	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	90	1350		0	1350	4950
41	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	100	1500		0	1500	5100
42	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	40	600		0	600	4200
43	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	60	900		0	900	4500
44	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	70	1050		0	1050	4650
45	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	200	3000		0	3000	6600
46	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	200	3000		0	3000	6600
47	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	70	1050	300	4500	5550	9150
48	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	2700		350	550	3600	80	1200	250	3750	4950	8550
49	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	3300		350	550	4200	60	900	180	2700	3600	7800
50	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	3300		350	550	4200	80	1200		0	1200	5400
51	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	3300		350	550	4200	90	1350		0	1350	5550
52	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	3300		350	550	4200	100	1500		0	1500	5700
53	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	3300		350	550	4200	40	600		0	600	4800
54	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	3300		350	550	4200	60	900		0	900	5100
55	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	3300		350	550	4200	70	1050		0	1050	5250
56	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	3300		350	550	4200	200	3000		0	3000	7200
57	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	3300		350	550	4200	200	3000		0	3000	7200
58	AUA	Conversation	30	2	2.5	12	3300		350	550	4200	200	3000		0	3000	7200
59	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	30	240	240	1920	2160	10210
60	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	90	720		0	720	8770

คนที่	สถาบันที่เรียน	หลักสูตรที่เรียน	จำนวนชั่วโมงที่เรียน (ชั่วโมงต่อหลักสูตร)	วันที่เรียน			ค่าใช้จ่ายทางตรง (บาท)					ค่าใช้จ่ายทางอ้อม (บาท)				รวมค่าใช้จ่าย ทั้งหมดในการ เรียน
				จำนวนวัน / สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง/วัน	รวมจำนวน วันที่ต้องไป เรียน/หลักสูตร	ค่าหลักสูตร	ค่าลงทะเบียน เรียน	ค่าสอบวัดผล	ค่าอุปกรณ์ การเรียน	รวมค่าใช้จ่าย ทางตรงทั้งหมด (บาท)	ค่าเดินทาง (บาท/วัน)	ค่าเดินทาง ทั้งหมดที่เสียไป ระหว่างการเรียน	ค่า OT (บาท/วัน)	ค่าใช้จ่าย OT ที่เสียไป ระหว่างการเรียน	
61	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	100	800	0	800	8850
62	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	40	320	0	320	8370
63	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	100	800	400	3200	12050
64	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	60	480	0	480	8530
65	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	30	240	240	1920	10210
66	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	90	720	0	720	8770
67	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	50	400	0	400	8450
68	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	60	480	0	480	8530
69	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	250	2000	500	4000	14050
70	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	30	240	0	240	8290
71	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	90	720	0	720	8770
72	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	100	800	0	800	8850
73	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	20	160	0	160	8210
74	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	100	800	400	3200	12050
75	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	60	480	0	480	8530
76	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	30	240	0	240	8290
77	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	70	560	0	560	8610
78	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	50	400	0	400	8450
79	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	90	720	0	720	8770
80	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	150	1200	200	1600	10850
81	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	90	720	0	720	8770
82	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	50	400	0	400	8450
83	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	100	800	0	800	8850
84	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	20	160	0	160	8210
85	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	100	800	400	3200	12050
86	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	60	480	0	480	8530
87	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	30	240	0	240	8290
88	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	70	560	0	560	8610
89	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	50	400	0	400	8450
90	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	80	640	0	640	8690

คนที่	สถานที่เรียน	หลักสูตรที่เรียน	จำนวนชั่วโมงที่เรียน (ชั่วโมงต่อหลักสูตร)	วันที่เรียน			ค่าใช้จ่ายทางตรง (บาท)					ค่าใช้จ่ายทางอ้อม (บาท)				รวมค่าใช้จ่าย ทั้งหมดในการ เรียน	
				จำนวนวัน / สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง/วัน	รวมจำนวน วันที่ต้องไป เรียน/หลักสูตร	ค่าหลักสูตร	ค่าลงทะเบียน เรียน	ค่าสอบวัดผล	ค่าอุปกรณ์ การเรียน	รวมค่าใช้จ่าย ทางตรงทั้งหมด (บาท)	ค่าเดินทาง (บาท/วัน)	ค่าเดินทาง ทั้งหมดที่เสียไป ระหว่างการเรียนรู้	ค่า OT (บาท/วัน)	ค่าใช้จ่าย OT ที่เสียไป ระหว่างการเรียนรู้		รวมค่าใช้จ่าย ทางอ้อมทั้งหมด
91	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	250	2000	180	1440	3440	11490
92	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	100	800	0	800	8850	8850
93	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	20	160	0	160	8210	8210
94	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	100	800	400	3200	4000	12050
95	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	60	480	0	480	8530	8530
96	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	30	240	0	240	8290	8290
97	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	90	720	0	720	8770	8770
98	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	50	400	0	400	8450	8450
99	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	80	640	0	640	8690	8690
100	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	120	960	200	1600	2560	10610
101	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	80	640	0	640	8690	8690
102	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	100	800	0	800	8850	8850
103	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	20	160	0	160	8210	8210
104	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	100	800	0	800	8850	8850
105	Edu Frist	Conversation	40	5	3	13	7150	300	0	600	8050	20	160	0	160	8210	8210
106	Edu Frist	Grammar	40	3	3	13	7150	300	0	600	8050	100	1333	0	1333	9383	9383
107	Edu Frist	Grammar	40	3	3	13	7150	300	0	600	8050	60	800	0	800	8850	8850
108	Edu Frist	Grammar	40	3	3	13	7150	300	0	600	8050	30	400	0	400	8450	8450
109	Edu Frist	Grammar	40	3	3	13	7150	300	0	600	8050	90	1200	0	1200	9250	9250
110	Edu Frist	Grammar	40	3	3	13	7150	300	0	600	8050	50	667	0	667	8717	8717
111	Edu Frist	Grammar	40	3	3	13	7150	300	0	600	8050	80	1067	0	1067	9117	9117
112	Edu Frist	Grammar	40	3	3	13	7150	300	0	600	8050	250	3333	0	3333	11383	11383
113	Edu Frist	Writing	40	3	3	13	7850	300	0	600	8750	90	1200	0	1200	9950	9950
114	Edu Frist	Writing	40	3	3	13	7850	300	0	600	8750	100	1333	0	1333	10083	10083
115	Edu Frist	Writing	40	2	2.5	16	7850	300	0	600	8750	20	400	0	400	9150	9150
116	Edu Frist	Writing	40	3	3	13	7850	300	0	600	8750	100	1333	0	1333	10083	10083
117	Edu Frist	Writing	40	3	3	13	7850	300	0	600	8750	20	267	0	267	9017	9017
118	Edu Frist	Writing	40	3	3	13	7850	300	0	600	8750	100	1333	400	5333	6667	15417
119	Edu Frist	Writing	40	3	3	13	7850	300	0	600	8750	30	400	0	400	9150	9150
120	Edu Frist	Writing	40	3	3	13	7850	300	0	600	8750	90	1200	0	1200	9950	9950

คนที	สถาบันที่เรียน	หลักสูตรที่เรียน	จำนวนชั่วโมงที่เรียน (ชั่วโมงต่อหลักสูตร)	วันที่เรียน			ค่าใช้จ่ายทางตรง (บาท)					ค่าใช้จ่ายทางอ้อม (บาท)				รวมค่าใช้จ่าย ทั้งหมดในการ เรียน
				จำนวนวัน / สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง/วัน	รวมจำนวน วันที่ต้องไป เรียน/หลักสูตร	ค่าหลักสูตร	ค่าลงทะเบียน เรียน	ค่าสอบวัดผล	ค่าอุปกรณ์ การเรียน	รวมค่าใช้จ่าย ทางตรงทั้งหมด (บาท)	ค่าเดินทาง (บาท/วัน)	ค่าเดินทาง ทั้งหมดที่เสียไป ระหว่างการเรียน	ค่า OT (บาท/วัน)	ค่าใช้จ่าย OT ที่เสียไป ระหว่างการเรียน	
121	Edu Frist	Writing	40	2	2.5	16	7850	300	0	600	8750	100	2000	0	2000	10750
122	Edu Frist	Writing	40	2	2.5	16	7850	300	0	600	8750	20	400	0	400	9150
123	Edu Frist	Bussiness	40	2	3	13	7850	300	0	600	8750	100	2000	0	2000	10750
124	Edu Frist	Bussiness	40	2	3	13	7850	300	0	600	8750	20	400	0	400	9150
125	Edu Frist	Bussiness	40	2	3	13	7850	300	0	600	8750	100	2000	400	8000	18750
126	Edu Frist	Bussiness	40	2	3	13	7850	300	0	600	8750	250	5000	240	4800	18550
127	Edu Frist	Bussiness	40	2	3	13	7850	300	0	600	8750		0	0	0	8750
128	Edu Frist	Bussiness	40	2	3	13	7850	300	0	600	8750	50	1000	0	1000	9750
129	Edu Frist	Bussiness	40	2	3	13	7850	300	0	600	8750	30	600	0	600	9350
130	Edu Frist	Bussiness	40	2	3	13	7850	300	0	600	8750	150	3000	0	3000	11750
131	Edu Frist	Bussiness	40	2	3	13	7850	300	0	600	8750	50	1000	0	1000	9750
132	Edu Frist	Bussiness	40	2	3	13	7850	300	0	600	8750	90	1800	0	1800	10550
133	Edu Frist	Bussiness	40	2	3	13	7850	300	0	600	8750	250	5000	0	5000	13750
134	Edu Frist	Bussiness	40	2	3	13	7850	300	0	600	8750	60	1200	0	1200	9950
135	Edu Frist	Bussiness	40	2	3	13	7850	300	0	600	8750	100	2000	0	2000	10750
136	Edu Frist	อื่นๆ	48	3	3	16	9350	300	0	600	10250	20	320	0	320	10570
137	Edu Frist	อื่นๆ	48	3	3	16	9350	300	0	600	10250	100	1600	240	3840	15690
138	Edu Frist	อื่นๆ	48	3	3	16	9350	300	0	600	10250	60	960	0	960	11210
139	Edu Frist	อื่นๆ	48	3	3	16	9350	300	0	600	10250	30	480	0	480	10730
140	Edu Frist	อื่นๆ	48	3	3	16	9350	300	0	600	10250	90	1440	0	1440	11690
141	Edu Frist	อื่นๆ	48	3	3	16	9350	300	0	600	10250	50	800	0	800	11050
142	Edu Frist	อื่นๆ	48	3	3	16	9350	300	0	600	10250	70	1120	0	1120	11370
143	Edu Frist	อื่นๆ	48	3	3	16	9350	300	0	600	10250	250	4000	200	3200	17450
144	Edu Frist	อื่นๆ	48	2	6	8	9350	300	0	600	10250	30	720	0	720	10970
145	Edu Frist	อื่นๆ	48	3	3	16	9350	300	0	600	10250	90	1440	0	1440	11690
146	Edu Frist	อื่นๆ	48	3	3	16	9350	300	0	600	10250	100	1600	0	1600	11850
147	Edu Frist	อื่นๆ	48	2	6	8	9350	300	0	600	10250	20	480	0	480	10730
148	Edu Frist	อื่นๆ	48	2	6	8	9350	300	0	600	10250	100	2400	400	9600	12250
149	Edu Frist	อื่นๆ	48	3	3	16	9350	300	0	600	10250	60	960	0	960	11210
150	Edu Frist	อื่นๆ	48	3	3	16	9350	300	0	600	10250	30	480	0	480	10730

คนที่	สถาบันที่เรียน	หลักสูตรที่เรียน	จำนวนชั่วโมงที่เรียน (ชั่วโมงต่อหลักสูตร)	วันที่เรียน			ค่าใช้จ่ายทางตรง (บาท)					ค่าใช้จ่ายทางอ้อม (บาท)				รวมค่าใช้จ่าย ทั้งหมดในการ เรียน	
				จำนวนวัน / สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง/วัน	รวมจำนวน วันที่ต้องไป เรียน/หลักสูตร	ค่าหลักสูตร	ค่าลงทะเบียน เรียน	ค่าสอบวัดผล	ค่าอุปกรณ์ การเรียน	รวมค่าใช้จ่าย ทางตรงทั้งหมด (บาท)	ค่าเดินทาง (บาท/วัน)	ค่าเดินทาง ทั้งหมดที่เสียไป ระหว่างการเรียน	ค่า OT (บาท/วัน)	ค่าใช้จ่าย OT ที่เสียไป ระหว่างการเรียน		รวมค่าใช้จ่าย ทางอ้อมทั้งหมด
151	Edu Frist	อื่นๆ	48	3	3	16	9350	300	0	600	10250	90	1440	0	1440	11690	
152	Edu Frist	อื่นๆ	48	2	6	8	9350	300	0	600	10250	50	1200	0	1200	11450	
153	Edu Frist	อื่นๆ	48	2	6	8	9350	300	0	600	10250	80	1920	0	1920	12170	
154	Wall Street	อื่นๆ	20	5	2	10	12500				12500	120	480	0	480	12980	
155	Wall Street	อื่นๆ	20	5	2	10	12000				12000	180	720	0	720	12720	
156	Wall Street	อื่นๆ	20	5	2	10	10000				10000	100	400	0	400	10400	
157	Wall Street	อื่นๆ	20	5	2	10	13000				13000	70	280	200	800	14080	
158	Wall Street	อื่นๆ	20	5	2	10	12500				12500	50	200	0	200	12700	
159	Wall Street	อื่นๆ	20	5	2	10	12500				12500	80	320	240	960	13780	
160	Wall Street	อื่นๆ	20	5	3	7	10000				10000	200	800	0	800	10800	
161	Wall Street	อื่นๆ	20	5	3	7	11000				11000	120	480	0	480	11480	
162	Wall Street	อื่นๆ	20	5	3	7	11000				11000	150	600	0	600	11600	
163	Wall Street	อื่นๆ	20	5	3	7	10000				10000	80	320	200	800	11120	
164	Wall Street	อื่นๆ	20	5	3	7	12000				12000	70	280	0	280	12280	
165	Wall Street	อื่นๆ	20	5	3	7	12000				12000	50	200	0	200	12200	
166	Wall Street	อื่นๆ	20	5	3	7	12500				12500	80	320	200	800	13620	
167	Wall Street	อื่นๆ	20	5	3	7	10000				10000	100	400	0	400	10400	
168	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	80	1067	300	4000	5067	16667
169	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	200	2667	0	2667	14267	
170	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	70	933	0	933	12533	
171	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	70	933	0	933	12533	
172	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	70	933	0	933	12533	
173	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	150	2000	0	2000	13600	
174	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	80	1067	0	1067	12667	
175	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	40	533	0	533	12133	
176	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	200	2667	0	2667	14267	
177	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	80	1067	0	1067	12667	
178	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	60	800	0	800	12400	
179	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	200	2667	0	2667	14267	
180	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	80	1067	320	4267	5333	16933

คนที	สถาบันที่เรียน	หลักสูตรที่เรียน	จำนวนชั่วโมงที่เรียน (ชั่วโมงต่อหลักสูตร)	วันที่เรียน			ค่าใช้จ่ายทางตรง (บาท)					ค่าใช้จ่ายทางอ้อม (บาท)					รวมค่าใช้จ่าย ทั้งหมดในการ เรียน
				จำนวนวัน / สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง/วัน	รวมจำนวน วันที่ต้องไป เรียน/หลักสูตร	ค่าหลักสูตร	ค่าลงทะเบียน เรียน	ค่าสอบวัดผล	ค่าอุปกรณ์ การเรียน	รวมค่าใช้จ่าย ทางตรงทั้งหมด (บาท)	ค่าเดินทาง (บาท/วัน)	ค่าเดินทาง ทั้งหมดที่เสียไป ระหว่างการเรียน	ค่า OT (บาท/วัน)	ค่าใช้จ่าย OT ที่เสียไป ระหว่างการเรียน	รวมค่าใช้จ่าย ทางอ้อมทั้งหมด	
181	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	70	933	240	3200	4133	15733
182	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	90	1200	300	4000	5200	16800
183	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	200	2667		0	2667	14267
184	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	50	667		0	667	12267
185	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	70	933		0	933	12533
186	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	80	1067		0	1067	12667
187	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	60	800		0	800	12400
188	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	200	2667		0	2667	14267
189	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	80	1067	320	4267	5333	16933
190	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	70	933	240	3200	4133	15733
191	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	70	933	300	4000	4933	16533
192	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	200	2667		0	2667	14267
193	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	90	1200		0	1200	12800
194	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	70	933		0	933	12533
195	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	60	800	300	4000	4800	16400
196	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	200	2667		0	2667	14267
197	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	40	533		0	533	12133
198	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	70	933	200	2667	3600	15200
199	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	70	933		0	933	12533
200	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	150	2000		0	2000	13600
201	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	80	1067		0	1067	12667
202	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	40	533		0	533	12133
203	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	200	2667		0	2667	14267
204	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	80	1067		0	1067	12667
205	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	60	800		0	800	12400
206	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	200	2667		0	2667	14267
207	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	80	1067	320	4267	5333	16933
208	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	70	933	240	3200	4133	15733
209	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600		0	300	4000	4000	15600
210	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	200	2667		0	2667	14267

คนที	สถาบันที่เรียน	หลักสูตรที่เรียน	จำนวนชั่วโมงที่เรียน (ชั่วโมงต่อหลักสูตร)	วันที่เรียน			ค่าใช้จ่ายทางตรง (บาท)					ค่าใช้จ่ายทางอ้อม (บาท)					รวมค่าใช้จ่าย ทั้งหมดในการ เรียน
				จำนวนวัน / สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง/วัน	รวมจำนวน วันที่ต้องไป เรียน/หลักสูตร	ค่าหลักสูตร	ค่าลงทะเบียน เรียน	ค่าสอบวัดผล	ค่าอุปกรณ์ การเรียน	รวมค่าใช้จ่าย ทางตรงทั้งหมด (บาท)	ค่าเดินทาง (บาท/วัน)	ค่าเดินทาง ทั้งหมดที่เสียไป ระหว่างการเรียน	ค่า OT (บาท/วัน)	ค่าใช้จ่าย OT ที่เสียไป ระหว่างการเรียน	รวมค่าใช้จ่าย ทางอ้อมทั้งหมด	
211	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600		0	300	4000	4000	15600
212	British Council	Conversation	40	3	2.5	16	10000	200	600	800	11600	200	2667		0	2667	14267
213	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	80	1600		0	1600	13200
214	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	70	1400	200	4000	5400	17000
215	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	80	1600		0	1600	13200
216	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	40	800		0	800	12400
217	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	200	4000		0	4000	15600
218	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	80	1600		0	1600	13200
219	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	60	1200		0	1200	12800
220	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	200	4000		0	4000	15600
221	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	80	1600	320	6400	8000	19600
222	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	70	1400	240	4800	6200	17800
223	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600		0	300	6000	6000	17600
224	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	200	4000		0	4000	15600
225	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600		0	300	6000	6000	17600
226	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	200	4000		0	4000	15600
227	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	80	1600		0	1600	13200
228	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	40	800		0	800	12400
229	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	200	4000		0	4000	15600
230	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	80	1600		0	1600	13200
231	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	60	1200		0	1200	12800
232	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	200	4000		0	4000	15600
233	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	80	1600	320	6400	8000	19600
234	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	70	1400	240	4800	6200	17800
235	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	150	3000	300	6000	9000	20600
236	British Council	Bussiness	40	2	2.5	16	10000	200	600	800	11600	200	4000		0	4000	15600
237	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	150	1260	300	2520	3780	15080
238	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	200	1680		0	1680	12980
239	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	70	588	200	1680	2268	13568
240	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	70	588		0	588	11888

คนที่	สถาบันที่เรียน	หลักสูตรที่เรียน	จำนวนชั่วโมงที่เรียน (ชั่วโมงต่อหลักสูตร)	วันที่เรียน			ค่าใช้จ่ายทางตรง (บาท)					ค่าใช้จ่ายทางอ้อม (บาท)				รวมค่าใช้จ่าย ทั้งหมดในการ เรียน	
				จำนวนวัน / สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง/วัน	รวมจำนวน วันที่ต้องไป เรียน/หลักสูตร	ค่าหลักสูตร	ค่าลงทะเบียน เรียน	ค่าสอบวัดผล	ค่าอุปกรณ์ การเรียน	รวมค่าใช้จ่าย ทางตรงทั้งหมด (บาท)	ค่าเดินทาง (บาท/วัน)	ค่าเดินทาง ทั้งหมดที่เสียไป ระหว่างการเรียน	ค่า OT (บาท/วัน)	ค่าใช้จ่าย OT ที่เสียไป ระหว่างการเรียน		รวมค่าใช้จ่าย ทางอ้อมทั้งหมด
241	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	150	1260		0	1260	12560
242	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	80	672		0	672	11972
243	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	40	336		0	336	11636
244	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	200	1680		0	1680	12980
245	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	80	672		0	672	11972
246	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	60	504		0	504	11804
247	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	200	1680		0	1680	12980
248	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	80	672	320	2688	3360	14660
249	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	70	588	240	2016	2604	13904
250	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	80	672		0	672	11972
251	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	40	336		0	336	11636
252	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	200	1680		0	1680	12980
253	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	80	672		0	672	11972
254	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	60	504		0	504	11804
255	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	200	1680		0	1680	12980
256	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	80	672	320	2688	3360	14660
257	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	70	588	240	2016	2604	13904
258	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	90	756		0	756	12056
259	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	70	588		0	588	11888
260	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	150	1260	300	2520	3780	15080
261	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	200	1680		0	1680	12980
262	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	70	588		0	588	11888
263	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	70	588	200	1680	2268	13568
264	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	70	588		0	588	11888
265	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	150	1260		0	1260	12560
266	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	80	672		0	672	11972
267	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	40	336		0	336	11636
268	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	200	1680		0	1680	12980
269	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	80	672		0	672	11972
270	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	60	504		0	504	11804

คณะ	สถาบันที่เรียน	หลักสูตรที่เรียน	จำนวนชั่วโมงที่เรียน (ชั่วโมงต่อหลักสูตร)	วันที่เรียน			ค่าใช้จ่ายทางตรง (บาท)					ค่าใช้จ่ายทางอ้อม (บาท)					รวมค่าใช้จ่าย ทั้งหมดในการ เรียน
				จำนวนวัน / สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง/วัน	รวมจำนวน วันที่ต้องไป เรียน/หลักสูตร	ค่าหลักสูตร	ค่าลงทะเบียน เรียน	ค่าสอบวัดผล	ค่าอุปกรณ์ การเรียน	รวมค่าใช้จ่าย ทางตรงทั้งหมด (บาท)	ค่าเดินทาง (บาท/วัน)	ค่าเดินทาง ทั้งหมดที่เสียไป ระหว่างการเรียน	ค่า OT (บาท/วัน)	ค่าใช้จ่าย OT ที่เสียไป ระหว่างการเรียน	รวมค่าใช้จ่าย ทางอ้อมทั้งหมด	
271	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	200	1680		0	1680	12980
272	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	80	672	320	2688	3360	14680
273	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	70	588	240	2016	2604	13904
274	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	150	1260	300	2520	3780	15080
275	British Council	อื่นๆ	42	5	3	14	9700	200	600	800	11300	200	1680		0	1680	12980
276	SIAM	Conversation	30	3	2	15	4100	100		200	4400	200	2000		0	2000	6400
277	SIAM	Conversation	30	3	2	15	4100	100		200	4400	80	800	240	2400	3200	7600
278	SIAM	Conversation	30	3	2	15	3700	100		200	4000	50	500		0	500	4500
279	SIAM	Conversation	30	3	2	15	3700	100		200	4000	50	500		0	500	4500
280	SIAM	Conversation	30	3	2	15	3700	100		200	4000	50	500		0	500	4500
281	SIAM	Conversation	30	3	2	15	3700	100		200	4000	40	400		0	400	4400
282	SIAM	Conversation	30	3	2	15	3700	100		200	4000	50	500		0	500	4500
283	SIAM	Conversation	30	3	2	15	4100	100		200	4400	70	700		0	700	5100
284	SIAM	Conversation	30	3	2	15	4100	100		200	4400	30	300		0	300	4700
285	SIAM	Conversation	30	3	2	15	4100	100		200	4400	80	800		0	800	5200
286	SIAM	Conversation	30	3	2	15	4100	100		200	4400	150	1500		0	1500	5900
287	SIAM	Conversation	30	3	2	15	4100	100		200	4400	40	400		0	400	4800
288	SIAM	Conversation	30	3	2	15	4100	100		200	4400		0	200	2000	2000	6400
289	SIAM	Conversation	30	3	2	15	4100	100		200	4400	60	600		0	600	5000
290	SIAM	Conversation	30	3	2	15	4100	100		200	4400	60	600		0	600	5000
291	SIAM	Conversation	30	3	2	15	3700	100		200	4000	100	1000		0	1000	5000
292	SIAM	Conversation	30	3	2	15	3700	100		200	4000	200	2000	200	2000	4000	8000
293	SIAM	Conversation	30	2	2	15	4100	100		200	4400	90	1350	240	3600	4950	9350
294	SIAM	Conversation	30	2	2	15	4100	100		200	4400	200	3000	200	3000	6000	10400
295	SIAM	Conversation	30	2	2	15	4100	100		200	4400	60	900	240	3600	4500	8900
296	SIAM	Conversation	30	2	2	15	4100	100		200	4400	200	3000	200	3000	6000	10400
297	SIAM	Conversation	30	2	2	15	3700	100		200	4000	50	750	240	3600	4350	8350
298	SIAM	Conversation	30	2	2	15	3700	100		200	4000	50	750		0	750	4750
299	SIAM	Conversation	30	2	2	15	4100	100		200	4400	50	750		0	750	5150
300	SIAM	Conversation	30	2	2	15	4100	100		200	4400	50	750		0	750	5150

คนที่	สถาบันที่เรียน	หลักสูตรที่เรียน	จำนวนชั่วโมงที่เรียน (ชั่วโมงต่อหลักสูตร)	วันที่เรียน			ค่าใช้จ่ายทางตรง (บาท)					ค่าใช้จ่ายทางอ้อม (บาท)					รวมค่าใช้จ่าย ทั้งหมดในการ เรียน
				จำนวนวัน / สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง/วัน	รวมจำนวน วันที่ต้องไป เรียน/หลักสูตร	ค่าหลักสูตร	ค่าลงทะเบียน เรียน	ค่าสอบวัดผล	ค่าอุปกรณ์ การเรียน	รวมค่าใช้จ่าย ทางตรงทั้งหมด (บาท)	ค่าเดินทาง (บาท/วัน)	ค่าเดินทาง ทั้งหมดที่เสียไป ระหว่างการเรียนรู้	ค่า OT (บาท/วัน)	ค่าใช้จ่าย OT ที่เสียไป ระหว่างการเรียนรู้	รวมค่าใช้จ่าย ทางอ้อมทั้งหมด	
301	SIAM	Conversation	30	2	2	15	4100	100		200	4400	40	600	0	600	5000	
302	SIAM	Conversation	30	2	2	15	4100	100		200	4400		0	0	0	4400	
303	SIAM	Conversation	30	2	2	15	4100	100		200	4400	70	1050	0	1050	5450	
304	SIAM	Conversation	30	2	2	15	4100	100		200	4400	30	450	0	450	4850	
305	SIAM	Conversation	30	2	2	15	4100	100		200	4400	50	750	0	750	5150	
306	SIAM	Conversation	30	2	2	15	3700	100		200	4000	150	2250	0	2250	6250	
307	SIAM	Conversation	30	2	2	15	3700	100		200	4000	40	600	0	600	4600	
308	SIAM	Conversation	30	2	2	15	3700	100		200	4000		0	200	3000	7000	
309	SIAM	Conversation	30	2	2	15	3700	100		200	4000	60	900	200	3000	7900	
310	SIAM	Conversation	30	2	2	15	4100	100		200	4400	60	900	0	900	5300	
311	SIAM	Conversation	30	2	2	15	4100	100		200	4400	100	1500	0	1500	5900	
312	SIAM	Conversation	30	2	2	15	4100	100		200	4400	200	3000	200	3000	10400	
313	SIAM	Conversation	30	2	2	15	4100	100		200	4400	200	3000	200	3000	10400	
314	SIAM	Conversation	30	2	2	15	4100	100		200	4400	40	600	240	3600	8600	
315	SIAM	Grammar	24	2	3	8	3000	100		200	3300	50	600	0	600	3900	
316	SIAM	Grammar	24	2	3	8	3400	100		200	3700	50	600	0	600	4300	
317	SIAM	Grammar	24	2	3	8	3400	100		200	3700	50	600	0	600	4300	
318	SIAM	Grammar	24	2	3	8	3400	100		200	3700	40	480	0	480	4180	
319	SIAM	Grammar	24	2	3	8	3000	100		200	3300		0	0	0	3300	
320	SIAM	Grammar	24	2	3	8	3000	100		200	3300	70	840	0	840	4140	
321	SIAM	Grammar	24	2	3	8	3000	100		200	3300	30	360	0	360	3660	
322	SIAM	Grammar	24	2	3	8	3000	100		200	3300	90	1080	0	1080	4380	
323	SIAM	Grammar	24	2	3	8	3400	100		200	3700	150	1800	0	1800	5500	
324	SIAM	Grammar	24	2	3	8	3400	100		200	3700	200	2400	200	2400	8500	
325	SIAM	Grammar	24	2	3	8	3400	100		200	3700	50	600	0	600	4300	
326	SIAM	Grammar	24	2	3	8	3400	100		200	3700	50	600	0	600	4300	
327	SIAM	Grammar	24	2	3	8	3400	100		200	3700	50	600	0	600	4300	
328	SIAM	Writing	24	3	2	12	4500	100		200	4800	40	320	0	320	5120	
329	SIAM	Writing	24	3	2	12	4500	100		200	4800		0	0	0	4800	
330	SIAM	Writing	24	3	2	12	4500	100		200	4800	70	560	0	560	5360	

คณที่	สถาบันที่เรียน	หลักสูตรที่เรียน	จำนวนชั่วโมงที่เรียน (ชั่วโมงต่อหลักสูตร)	วันที่เรียน			ค่าใช้จ่ายทางตรง (บาท)					ค่าใช้จ่ายทางอ้อม (บาท)				รวมค่าใช้จ่าย ทั้งหมดในการ เรียน	
				จำนวนวัน / สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง/วัน	รวมจำนวน วันที่ต้องไป เรียน/หลักสูตร	ค่าหลักสูตร	ค่าลงทะเบียน เรียน	ค่าสอบวัดผล	ค่าอุปกรณ์ การเรียน	รวมค่าใช้จ่าย ทางตรงทั้งหมด (บาท)	ค่าเดินทาง (บาท/วัน)	ค่าเดินทาง ทั้งหมดที่เสียไป ระหว่างการเรียน	ค่า OT (บาท/วัน)	ค่าใช้จ่าย OT ที่เสียไป ระหว่างการเรียน		รวมค่าใช้จ่าย ทางอ้อมทั้งหมด
331	SIAM	Writing	24	3	2	12	4500	100		200	4800	30	240		0	240	5040
332	SIAM	Writing	24	3	2	12	4500	100		200	4800		0		0	0	4800
333	SIAM	Writing	24	3	2	12	4250	100		200	4550	150	1200		0	1200	5750
334	SIAM	Writing	24	3	2	12	4500	100		200	4800	40	320		0	320	5120
335	SIAM	Writing	24	3	2	12	4250	100		200	4550	150	1200	200	1600	2800	7350
336	SIAM	Writing	24	3	2	12	4500	100		200	4800	60	480	200	1600	2080	6880
337	SIAM	Writing	24	3	2	12	4500	100		200	4800	60	480		0	480	5280
338	SIAM	Writing	24	3	2	12	4250	100		200	4550	100	800		0	800	5350
339	SIAM	Writing	24	3	2	12	4250	100		200	4550	70	560		0	560	5110
340	SIAM	Writing	24	3	2	12	4500	100		200	4800	30	240		0	240	5040
341	SIAM	Writing	24	3	2	12	4500	100		200	4800	150	1200		0	1200	6000
342	SIAM	Writing	24	3	2	12	4500	100		200	4800	150	1200		0	1200	6000
343	SIAM	Writing	24	3	2	12	4500	100		200	4800	200	1600	200	1600	3200	8000
344	SIAM	Writing	24	3	2	12	4500	100		200	4800	200	1600	200	1600	3200	8000
345	SIAM	Writing	24	3	2	12	4500	100		200	4800	90	720	240	1920	2640	7440
346	SIAM	Writing	24	3	2	12	4500	100		200	4800	50	400		0	400	5200
347	SIAM	Bussiness	24	2	2	12	5800	100		200	6100	50	600		0	600	6700
348	SIAM	Bussiness	24	2	2	12	5800	100		200	6100	50	600		0	600	6700
349	SIAM	Bussiness	24	2	2	12	5800	100		200	6100	40	480		0	480	6580
350	SIAM	Bussiness	24	2	2	12	5200	100		200	5500	200	2400	200	2400	4800	10300
351	SIAM	Bussiness	24	2	2	12	5200	100		200	5500	200	2400	200	2400	4800	10300
352	SIAM	Bussiness	24	2	2	12	5800	100		200	6100	80	960	240	2880	3840	9940
353	SIAM	Bussiness	24	2	2	12	5800	100		200	6100	40	480		0	480	6580
354	SIAM	Bussiness	24	2	2	12	5200	100		200	5500	150	1800	200	2400	4200	9700
355	SIAM	Bussiness	24	2	2	12	5200	100		200	5500	60	720	200	2400	3120	8620
356	SIAM	Bussiness	24	2	2	12	5800	100		200	6100	60	720		0	720	6820
357	SIAM	Bussiness	24	2	2	12	5200	100		200	5500	100	1200		0	1200	6700
358	SIAM	Bussiness	24	2	2	12	5800	100		200	6100	200	2400	200	2400	4800	10900
359	ecc	Conversation	45	2	2.5	18	3500	200		500	4200	100	2250	120	2700	4950	9150
360	ecc	Conversation	45	2	2.5	18	3500	200		500	4200	80	1800		0	1800	6000

คนที่	สถานที่เรียน	หลักสูตรที่เรียน	จำนวนชั่วโมงที่เรียน (ชั่วโมงต่อหลักสูตร)	วันที่เรียน			ค่าใช้จ่ายทางตรง (บาท)					ค่าใช้จ่ายทางอ้อม (บาท)				รวมค่าใช้จ่าย ทั้งหมดในการ เรียน	
				จำนวนวัน / สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง/วัน	รวมจำนวน วันที่ต้องไป เรียน/หลักสูตร	ค่าหลักสูตร	ค่าลงทะเบียน เรียน	ค่าสอบวัดผล	ค่าอุปกรณ์ การเรียน	รวมค่าใช้จ่าย ทางตรงทั้งหมด (บาท)	ค่าเดินทาง (บาท/วัน)	ค่าเดินทาง ทั้งหมดที่เสียไป ระหว่างการเรียน	ค่า OT (บาท/วัน)	ค่าใช้จ่าย OT ที่เสียไป ระหว่างการเรียน		รวมค่าใช้จ่าย ทางอ้อมทั้งหมด
361	ecc	Conversation	45	2	2.5	18	3500	200		500	4200	70	1575		0	1575	5775
362	ecc	Conversation	45	2	2.5	18	3500	200		500	4200	80	1800		0	1800	6000
363	ecc	Conversation	45	2	2.5	18	3500	200		500	4200	40	900		0	900	5100
364	ecc	Conversation	45	2	2.5	18	3500	200		500	4200	150	3375	200	4500	7875	12075
365	ecc	Conversation	45	2	2.5	18	3500	200		500	4200	60	1350		0	1350	5550
366	ecc	Conversation	45	2	2.5	18	3500	200		500	4200	100	2250	120	2700	4950	9150
367	ecc	Conversation	45	2	2.5	18	3500	200		500	4200	80	1800		0	1800	6000
368	ecc	Conversation	45	2	2.5	18	3500	200		500	4200	70	1575		0	1575	5775
369	ecc	Conversation	45	2	2.5	18	3500	200		500	4200	100	2250	120	2700	4950	9150
370	ecc	Conversation	45	2	2.5	18	3500	200		500	4200	80	1800		0	1800	6000
371	ecc	Conversation	45	2	2.5	18	3500	200		500	4200	50	1125		0	1125	5325
372	ecc	Conversation	45	2	2.5	18	3500	200		500	4200	70	1575		0	1575	5775
373	ecc	Conversation	45	2	2.5	18	3500	200		500	4200	120	2700		0	2700	8900
374	ecc	Conversation	45	2	2.5	18	3500	200		500	4200	50	1125	200	4500	5625	9825
375	ecc	Conversation	45	2	2.5	18	3500	200		500	4200	80	1800		0	1800	6000
376	ecc	Conversation	45	2	2.5	18	3500	200		500	4200	100	2250	120	2700	4950	9150
377	Fast English	Conversation	60	1	2	30	10000				10000	50	3000		0	3000	13000
378	Fast English	Conversation	60	1	2	30	10000				10000	100	6000		0	6000	16000
379	Fast English	Conversation	60	1	2	30	10000				10000	60	3600		0	3600	13600
380	Fast English	Conversation	60	1	2	30	10000				10000	50	3000		0	3000	13000
381	Fast English	Conversation	60	1	2	30	10000				10000	80	4800		0	4800	14800
382	Fast English	Conversation	60	1	2	30	10000				10000	50	3000		0	3000	13000
383	Fast English	Conversation	60	1	2	30	10000				10000	100	6000		0	6000	16000
384	Fast English	Conversation	60	1	2	30	10000				10000	70	4200		0	4200	14200
385	Fast English	Conversation	60	1	2	30	10000				10000		0		0	0	10000
386	Fast English	Conversation	60	1	2	30	10000				10000	40	2400		0	2400	12400
387	Fast English	Conversation	60	1	2	30	10000				10000		0		0	0	10000
388	Fast English	Conversation	60	1	2	30	10000				10000	50	3000		0	3000	13000
389	Fast English	Conversation	60	1	2	30	10000				10000	60	3600		0	3600	13600
390	Fast English	Conversation	60	1	2	30	10000				10000	70	4200		0	4200	14200

คนที่	สถาบันที่เรียน	หลักสูตรที่เรียน	จำนวนชั่วโมงที่เรียน (ชั่วโมงต่อหลักสูตร)	วันที่เรียน			ค่าใช้จ่ายทางตรง (บาท)					ค่าใช้จ่ายทางอ้อม (บาท)				รวมค่าใช้จ่าย ทั้งหมดในการ เรียน
				จำนวนวัน / สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง/วัน	รวมจำนวน วันที่ต้องไป เรียน/หลักสูตร	ค่าหลักสูตร	ค่าลงทะเบียน เรียน	ค่าสอบวัดผล	ค่าอุปกรณ์ การเรียน	รวมค่าใช้จ่าย ทางตรงทั้งหมด (บาท)	ค่าเดินทาง (บาท/วัน)	ค่าเดินทาง ทั้งหมดที่เสียไป ระหว่างการเรียน	ค่า OT (บาท/วัน)	ค่าใช้จ่าย OT ที่เสียไป ระหว่างการเรียน	
391	Fast English	Conversation	60	1	2	30	10000				10000		0	0	0	10000
392	Fast English	Conversation	60	1	2	30	10000				10000	80	4800	0	4800	14800
393	Fast English	Grammar	60	1	3	20	10000				10000	50	3000	0	3000	13000
394	Fast English	Grammar	60	1	3	20	10000				10000	80	4800	0	4800	14800
395	Fast English	Grammar	60	1	3	20	10000				10000	120	7200	0	7200	17200
396	Fast English	Grammar	60	1	3	20	10000				10000	40	2400	0	2400	12400
397	Fast English	Grammar	60	1	3	20	10000				10000		0	0	0	10000
398	Fast English	Grammar	60	1	3	20	10000				10000	140	8400	0	8400	18400
399	Fast English	Grammar	60	1	3	20	10000				10000	60	3600	0	3600	13600
400	Fast English	Grammar	60	1	3	20	10000				10000	30	1800	0	1800	11800



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปประมวลผลเพื่อตอบคำถามในสารนิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง ค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายในการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษของคนวัยทำงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

ผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น จะเก็บข้อมูลเป็นความลับไม่กระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามใดๆ ทั้งสิ้น ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งในการตอบแบบสอบถามและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวชิตชนก สุทธิพงษ์

นิสิตปริญญาโท สาขาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

1) ชาย 2) หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ระดับการศึกษา

1) ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น 2) มัธยมศึกษาตอนต้น 3) มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.

4) อนุปริญญา/ปวส. 5)ปริญญาตรี 6) สูงกว่าปริญญาตรี

4. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

1) เศรษฐศาสตร์ 2) บริหารธุรกิจ 3) ศิลปศาสตร์

4) วิทยาศาสตร์ 5) สังคมศาสตร์ 6) รัฐศาสตร์

7) วิศวกรรมศาสตร์ 8) มนุษย์ศาสตร์ 9) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. สถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา.....

6. ปีที่สำเร็จการศึกษา.....

7. อาชีพ

1) รับราชการ 2) พนักงานรัฐวิสาหกิจ 3) พนักงานบริษัทเอกชน

4) ธุรกิจส่วนตัว 5) รับจ้างทั่วไป 6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. อายุการทำงาน.....ปี

ค่าเอกสารประกอบการเรียน จำนวน.....บาท

(อื่นๆ โปรดระบุ).....จำนวน.....บาท

14. ในการเดินทางมาเรียนท่านเดินทางโดย

1) เดิน

2) รถประจำทาง

3) แท็กซี่

4) MRT / BTS

5) รถยนต์ส่วนตัว

6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

15. จากข้อ 13 ท่านมีค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ไป-กลับ โดยประมาณ.....บาท/ครั้ง

16. ปกติท่านทำงานล่วงเวลา(โอที) หรือไม่ (ถ้าตอบไม่ทำให้ข้ามไปทำข้อ 18)

1) ทำ

2) ไม่ทำ

17. จากข้อ 15 ถ้าทำล่วงเวลา (โอที) ท่านทำช่วงเวลาใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1) วันจันทร์

2) วันอังคาร

3) วันพุธ

4) วันพฤหัสบดี

5) วันศุกร์

6) วันเสาร์

7) วันอาทิตย์

18. ท่านได้ค่าล่วงเวลาโดยประมาณ.....บาท/วัน

19. เหตุผลที่ท่านต้องการเรียนภาษาอังกฤษ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1) เพิ่มพูนความรู้

2) พัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง

3) ต้องการปรับตัวให้ทันกับสังคม

4) ความก้าวหน้าในการทำงาน

5) ต้องการเปลี่ยนงาน

6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

20. การเลือกสถาบันสอนภาษาอังกฤษ ท่านเลือกโดยคำนึงถึงปัจจัยใดมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1) ชื่อเสียงของสถาบัน

2) คุณภาพของอาจารย์ผู้สอน

3) ค่าเรียนที่เหมาะสม

4) ความสะดวกในการเดินทาง

5) อื่นๆ (โปรดระบุ).....



ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ – ชื่อสกุล

นางสาวชิตชนก สุทธิพงษ์

วันเดือนปีเกิด

18 กันยายน 2524

สถานที่เกิด

จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2546

บริหารธุรกิจ

จาก มหาวิทยาลัยศรีปทุม

พ.ศ. 2555

เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์

จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

