

แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี
สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. 2549

บทคัดย่อ
ของ
ฉกร มีคำ

26 ก.ค. 2549

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2549

ณกร มีคำ. (2549).แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี

สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ.2549. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา)

กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ.2549 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักว่ายน้ำสังกัดสโมสรต่างๆ จำนวน 38 สโมสร ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 190 คน เป็นนักว่ายน้ำชาย 124 คน เป็นนักว่ายน้ำหญิง 66 คน จากวิธีการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี มีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ , ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง , ด้านสุขภาพ , ด้านรายได้และผลประโยชน์ , ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และความก้าวหน้าในอนาคต คิดเป็นร้อยละ 72.3 , 86.1 , 90.2 , 80.0 และ 82.2 ตามลำดับ โดยมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก
2. นักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศชาย มีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ , ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง , ด้านสุขภาพ , ด้านรายได้และผลประโยชน์ , ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และความก้าวหน้าในอนาคต คิดเป็นร้อยละ 90.9 , 89.1 , 92.8 , 84.8 และ 84.9 ตามลำดับ โดยมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก
3. นักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศหญิง มีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ , ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง , ด้านสุขภาพ , ด้านรายได้และผลประโยชน์ , ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และความก้าวหน้าในอนาคต คิดเป็นร้อยละ 90.6 , 80.9 , 85.2 , 71.2 และ 77.3 ตามลำดับ โดยมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

MOTIVATION FOR SELECTING TO SWIM OF SWIMMING ATHLETES UNDER 16 YEAR
OLD DIVISION OF BANGKOK SWIMMING CLUBS IN 2006

AN ABSTRACT
BY
NAKORN MEECUM

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2006

Nakorn Meecum. (2006). *Motivation For Selecting To Swim Of Swimming Athletes Under 16 Year Old Division Of Bangkok Swimming Clubs In 2006*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisory Committees : Asst. Prof. Paiboon Srichaisawat, Asst. Prof. Dr. Nanchai Lewan.

The purpose of this research aimed to study motivation for selecting to swim of swimming athletes under 16 year old division of Bangkok Swimming Clubs In 2006 .The subjects were 190 swimmers under the jurisdiction of the 38 Clubs located in Bangkok : 124 males and 66 females from Simple Random Sampling. The instrument used for collecting the data was the researcher-created questionnaire. The data were analyzed by frequency, percentile and mean

The results revealed that

1. For the swimming athletes under 16 year old division had the motivation for selecting to swim the aspects of Love ability and interest , personal opinion and concern people , health , income and advantage and honor and progress in the future at 72.3 , 86.1 , 90.2 , 80.0 and 82.2 percentile respectively with the high level of motivation

2. For the male swimming athletes under 16 year old division had the motivation for selecting to swim the aspects of Love ability and interest , personal opinion and concern people , health , income and advantage and honor and progress in the future at 90.9 , 89.1 , 92.8 , 84.8 and 84.9 percentile respectively with the high level of motivation

3. For the female swimming athletes under 16 year old division had the motivation for selecting to swim the aspects of Love ability and interest , personal opinion and concern people , health , income and advantage and honor and progress in the future at 90.6 , 80.9 , 85.2 , 71.2 and 77.3 percentile respectively with the high level of motivation

แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี
สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. 2549

ปริญญานิพนธ์
ของ
ฉกร มีคำ

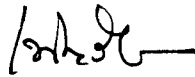
เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2549
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

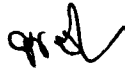
แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาวាយน้ำของนักวายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี
สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. 2549

ของ
ณกร มีคำ

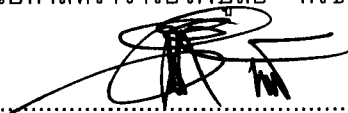
ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



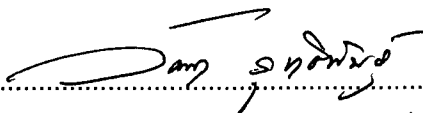
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)
วันที่.....๙.....เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2549



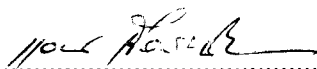
..... ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)



..... กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรระนัย)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยและสมบูรณ์ เพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตากรุณาเป็นอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนะย์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม และเป็นประธานกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำข้อเสนอแนะและแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา ด้านการพลศึกษาจนทำให้ผู้วิจัยสามารถค้นคว้าข้อมูลและจัดทำปริญญานิพนธ์ได้ประสบผลสำเร็จ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสำรวย และคุณแม่สุรินทร์ มีคำ ที่คอยให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด ตลอดจนญาติพี่น้องทุกคนที่คอยเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยเสมอมา ถ้าหากผลงานวิจัยมีสิ่งดีงามและเป็นประโยชน์ ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งดีงามแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

ณกร มีคำ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
ความหมายและความสำคัญของแรงจูงใจ.....	5
ทฤษฎีแรงจูงใจ.....	6
ประเภทของแรงจูงใจ.....	11
องค์ประกอบที่มีผลต่อแรงจูงใจ.....	15
แรงจูงใจกับการเล่นกีฬา.....	18
ประวัติกีฬาว่ายน้ำ.....	19
สโมสรและชมรมว่ายน้ำในกรุงเทพมหานคร.....	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	22
งานวิจัยในประเทศ.....	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	29
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	29
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	50
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	50
ประชากร กลุ่มตัวอย่าง.....	50
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	50
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
สรุปผลการวิจัย.....	51
อภิปรายผล.....	52
ข้อเสนอแนะ.....	54
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	54
บรรณานุกรม.....	55
ภาคผนวก.....	59
ภาคผนวก ก	60
ภาคผนวก ข	68
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	71

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 190).....	32
2	ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศชาย ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ (N = 124).....	33
3	ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศชายด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง (N = 124).....	34
4	ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศชาย ด้านสุขภาพ (N = 124).....	35
5	ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศชาย ด้านรายได้และผลประโยชน์ (N = 124).....	36
6	ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศชาย ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านความก้าวหน้าในอนาคต (N = 124).....	37
7	ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศหญิง ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ (N = 66).....	38
8	ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศหญิง ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง (N = 66).....	39
9	ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศหญิง ด้านสุขภาพ (N = 66).....	40
10	ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศหญิง ด้านรายได้และผลประโยชน์ (N = 66).....	41
11	ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศหญิง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความก้าวหน้าในอนาคต (N = 66).....	42

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
12	ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ (N = 190).....	43
13	ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง (N = 190).....	44
14	ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ด้านสุขภาพ (N = 190).....	45
15	ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ด้านรายได้และผลประโยชน์ (N = 190).....	46
16	ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความก้าวหน้าในอนาคต (N = 190).....	47

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันประเทศไทยได้ให้ความสำคัญในการสนับสนุนกีฬาว่ายน้ำมากขึ้น โดยมีเป้าหมายที่จะจัดตั้งอาคารศูนย์กีฬาที่มีสระว่ายน้ำและลู่วิ่งมาตรฐาน ให้ครบทุกจังหวัด ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อส่งเสริมและพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานของชาติรวมถึงการยกระดับมาตรฐานการกีฬาของประเทศให้สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นการวางรากฐานการกีฬาที่ต้องให้แก่เยาวชนและประชาชนปลูกฝังให้มีจิตใจรักในการเล่นกีฬา และออกกำลังกาย ซึ่งเปิดให้เยาวชนเข้าร่วมเป็นสมาชิกเพื่อฝึกซ้อมกีฬาตามความสามารถของแต่ละบุคคล

กีฬาว่ายน้ำเป็นกีฬานิดหนึ่งที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างมากในกลุ่มของเยาวชนทั้งชายและหญิงเนื่องจากกีฬาว่ายน้ำเป็นกีฬาที่ไม่มีการปะทะกันทำให้ไม่เกิดอาการบาดเจ็บต่อร่างกาย นอกจากนั้นกีฬาว่ายน้ำยังสามารถเล่นคนเดียวได้ซึ่งแตกต่างจากกีฬาประเภทอื่น อีกทั้งสถานที่เล่นก็มีอยู่ทั่วไปไม่ว่าจะเป็นตามหมู่บ้าน โรงเรียน สนามกีฬา เป็นต้น ดังที่เทเวศร์ พิริยะพจนท์ (2534 : 1) กล่าวว่า ว่ายน้ำเป็นกีฬาและกิจกรรมการออกกำลังกายที่ได้รับความนิยมอย่างมากในปัจจุบันและถือได้ว่าเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาของมนุษย์ในหลายๆ ด้าน เช่นด้านการออกกำลังกาย ด้านการพัฒนาสังคม และยังพัฒนาให้เกิดทักษะอันจะเป็นประโยชน์ในด้านความปลอดภัยในบางโอกาสได้อีก ด้วยคุณสมบัติพิเศษหรือคุณภาพของการว่ายน้ำนั้นแตกต่างจากกิจกรรมการออกกำลังกายชนิดอื่น มากมาย เพราะว่าขณะที่ท่านกำลังว่ายน้ำท่านจะมีความรู้สึกถึงความเป็นอิสระในการเคลื่อนไหว มีความรู้สึกผ่อนคลายเพราะความหนาแน่นของน้ำหุ้มร่างกายทำให้สามารถเคลื่อนไหวได้ในแนวนอน ซึ่งมีความแตกต่างจากกิจกรรมที่กระทำบนบก อาจจะทำให้รู้สึกเหมือนกับกำลังบินอยู่

กีฬาว่ายน้ำไม่ใช่กีฬาที่เล่นเพื่อการแข่งขันเท่านั้น กีฬาว่ายน้ำยังเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ด้วย กล่าวคือ การเดินทางของมนุษย์ยังต้องมีการเดินทางโดยทางน้ำอยู่ถึงแม้จะไม่บ่อยเหมือนกับการเดินทางโดยทางบก และเราไม่สามารถที่จะทราบได้เลยว่าในการเดินทางโดยทางน้ำของเรานั้นจะเกิดอะไรขึ้นและเมื่อเกิดอุบัติเหตุขึ้น บุคคลที่สามารถว่ายน้ำได้ก็จะสามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ ตรงกับวาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2529 : 17) กล่าวถึงประโยชน์ของการว่ายน้ำไว้ว่าเป็นกิจกรรม การออกกำลังกายที่มีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างครบถ้วนและในขณะเดียวกันการได้ลอยนํ้าอยู่ในน้ำก็เป็นกิจกรรมที่ไม่ก่อให้เกิดความเครียดมากเกินไป การว่ายน้ำเป็นวิธีการเพิ่มพูนสมรรถภาพของร่างกายทุกส่วนได้ดีมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำงานของหัวใจและปอด ทำให้หัวใจมีขนาดใหญ่ขึ้นแข็งแรงขึ้น จากที่กล่าวมานี้จะเห็นได้ว่าการว่ายน้ำมีประโยชน์อย่างยิ่ง

จากเหตุการณ์ โป๊ะล่ม เรือชนกัน ในแต่ละครั้งนั้นมีผู้เสียชีวิตมากมายเนื่องมาจากสาเหตุหนึ่งคือว่ายนน้ำไม่เป็น และอีกทั้งเหตุการณ์คลื่นยักษ์ ซึนามิ ใน 6 จังหวัดทางภาคใต้และในประเทศต่างๆ ในทวีปเอเชีย ได้ฆ่าชีวิตผู้คนเป็นจำนวนมาก และเชื่อได้เลยว่าผู้ที่เสียชีวิตส่วนใหญ่ เป็นบุคคลที่ว่ายน้ำไม่เป็น ทำให้ในปัจจุบันผู้ปกครองจำนวนมากหันมาให้ความสำคัญในการว่ายน้ำ โดยการส่งลูกหลานให้ได้เรียนว่ายน้ำ บัจจุบันที่ทำให้เยาวชนสนใจในการว่ายน้ำไม่ได้มีเท่านี้ ยังมีปัจจัยอื่น ๆ อีกมาก ทั้งผู้ปกครอง ตัวของเยาวชน และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่อยู่ในปัจจุบัน ก็พาว่ายนน้ำนั้นสามารถทำให้สระของร่างกายสมส่วน อาจเป็นแรงจูงใจส่วนหนึ่งที่ทำให้เยาวชนหันมาให้ความสนใจใจกีฬาประเภทนี้มากขึ้น

สิ่งที่กล่าวข้างต้นเป็นเพียงแรงจูงใจส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดความสนใจในกีฬาว่ายน้ำ ของเยาวชนในปัจจุบัน แรงจูงใจจึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะทำให้ให้นักกีฬาทุ่มเทให้กับการฝึกซ้อม การแข่งขัน เพื่อให้ได้ชัยชนะมา ดังที่ สุปรานี ขวัญบุญจันทร์ (2539 : 25) กล่าวว่ามนุษย์ทุกคนเมื่อต้องการจะกระทำกิจกรรมใดๆ ให้ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องมีแรงจูงใจ การที่นักกีฬาดังใจขยันฝึกซ้อม หรือพยายามเล่นอย่างเต็มความสามารถในขณะแข่งขัน ต้องมีแรงจูงใจเป็นเหตุสำคัญ แรงจูงใจเป็นปัจจัยสำคัญในการกระตุ้นให้นักกีฬาตื่นตัวในขณะฝึกซ้อมและการแข่งขัน บางคนต้องการที่จะให้ร่างกายมีสัดส่วนที่ดีก็เป็นแรงจูงใจให้ว่ายนน้ำอย่างสม่ำเสมอ และยังมีแรงจูงใจอีกหลายด้านที่ผู้วิจัยยังไม่ได้กล่าวถึง สิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าถึงแรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเล่นกีฬาว่ายน้ำ การศึกษาในครั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนากีฬาว่ายน้ำให้มีประสิทธิภาพต่อไป

จากการที่ผู้วิจัยได้มีประสบการณ์ในการตัดสินใจว่ายนน้ำภายในเขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นว่านักกีฬาในรุ่นอายุ 14 – 16 ปี ที่ผู้วิจัยทำการศึกษานั้นมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนักกีฬาในรุ่นที่อายุต่ำกว่า 14 ปีผู้วิจัยจึงได้ค้นคว้าหาข้อมูลในหลายๆด้านเกี่ยวกับข้อกัว่ายนน้ำในรุ่นอายุ 14 – 16 ปี ทำให้พบว่านักกีฬาแต่ละคนความสามารถแตกต่างกัน พื้นฐานทางครอบครัวก็ต่างกัน และสิ่งที่สำคัญคือความมุ่งมั่นของนักกีฬาแต่ละคนที่ต้องการได้รับการเล่นกีฬาว่ายนน้ำนั้นก็แตกต่างกันด้วย บางคนเล่นเพื่อสุขภาพ บางคนเล่นเพื่อต้องการได้รับชื่อเสียง เงินทอง และบางคนต้องการได้รับการยอมรับจากบุคคลรอบข้าง และผู้วิจัยยังพบอีกว่าความมุ่งมั่นระหว่างนักกีฬาชายกับนักกีฬาหญิงต่อการเล่นกีฬาว่ายนน้ำก็ยังแตกต่างกัน จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาแรงจูงใจที่ทำให้พวกเขาเหล่านั้นยังคงเล่นกีฬาว่ายนน้ำอยู่ เพื่อจะได้ส่งเสริมและพัฒนากีฬาว่ายนน้ำให้เพื่อยกระดับมาตรฐานกีฬาว่ายนน้ำในประเทศไทย

ด้วยเหตุผลนี้ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเล่นกีฬาว่ายนน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ.2548 เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากีฬาว่ายนน้ำให้เพื่อยกระดับมาตรฐานกีฬาว่ายนน้ำในประเทศไทย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. 2549

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. 2549

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักว่ายน้ำน้ำสังกัดสโมสรและชมรมต่างๆ จำนวน 38 สโมสร ในเขตกรุงเทพมหานคร มีนักว่ายน้ำทั้งหมดจำนวน 250 คน เป็นนักว่ายน้ำชาย 170 คน เป็นนักว่ายน้ำหญิง 80 คน (siamswim. 2005 : Online)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักว่ายน้ำน้ำสังกัดสโมสรและชมรมต่างๆ จำนวน 38 สโมสร ในเขตกรุงเทพมหานคร มีนักว่ายน้ำทั้งหมดจำนวน 190 คน เป็นนักว่ายน้ำชาย 124 คน เป็นนักว่ายน้ำหญิง 66 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 1.1 เพศ
 - 1.1.1 ชาย
 - 1.1.2 หญิง
2. ตัวแปรตาม คือ แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ

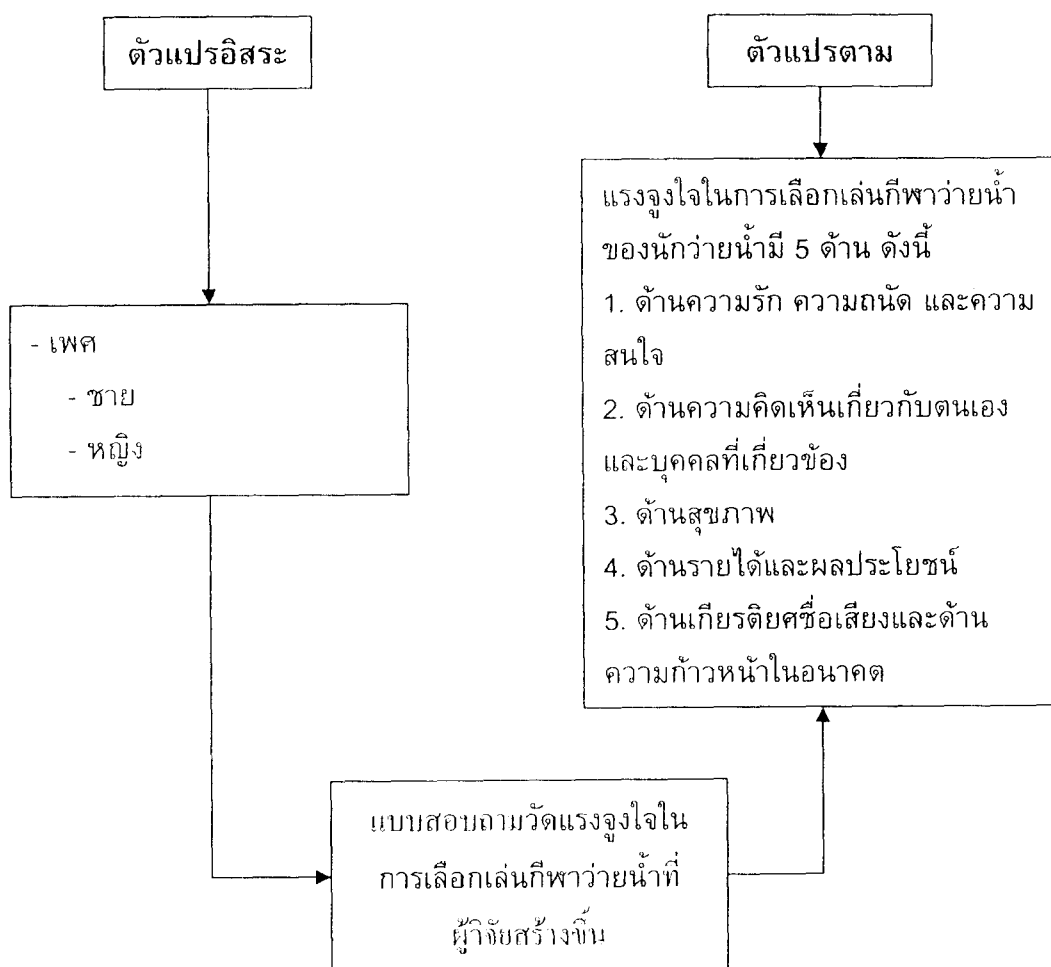
นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แรงจูงใจ หมายถึง ภาวะใด ๆ ก็ตามที่เป็นสิ่งเร้าใจหรือกระตุ้นให้บุคคล กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือแสดงพฤติกรรมออกมา
2. แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ หมายถึง การศึกษาถึงสิ่งเร้าหรือสิ่งที่กระตุ้นให้บุคคลเลือกที่จะเล่นกีฬาว่ายน้ำ
3. นักว่ายน้ำ หมายถึง ผู้ที่เล่นกีฬาว่ายน้ำโดยผ่านการแข่งขันมาแล้ว อย่างน้อย 1

รายการ

4. รุ่่นอายุไม่เกิน 16 ปี หมายถึง นักว่ายน้ำที่มีอายุ 14 , 15 , 16 ปี ตามลำดับ
5. สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร หมายถึง นักว่ายน้ำที่ลงทำการแข่งขันรายการต่างๆ โดยเป็นตัวแทนของสโมสรหรือชมรมว่ายน้ำต่างๆ ที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายและความสำคัญของแรงจูงใจ
2. ทฤษฎีแรงจูงใจ
3. ประเภทของแรงจูงใจ
4. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจ
5. องค์ประกอบที่มีผลต่อแรงจูงใจ
6. แรงจูงใจกับการเล่นกีฬาว่ายน้ำ
7. ประวัติกีฬาว่ายน้ำ
8. สโมสรและชมรมว่ายน้ำในกรุงเทพมหานคร
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 9.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 9.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายและความสำคัญของแรงจูงใจ

กิลฟอร์ด และเกรย์ (Guilford ;& Gray. 1970 : 12) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า เป็นสิ่งเร้าที่นำช่องทางและเสริมสร้างความปรารถนาในการประกอบกิจกรรมของมนุษย์

กลูเอ็ค (Glueck. 1982) ได้ให้ความหมายว่า เป็นสภาวะภายในของบุคคลซึ่งจะเป็นตัวกำหนดทิศทางและระดับของพฤติกรรมทำให้การทำงานของแต่ละบุคคลมีพลังมากขึ้นและดำเนินเรื่อยไปอย่างต่อเนื่องจนบรรลุความต้องการของตน

โสภา ชูพิกุลชัย (2529 : 120) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง สิ่งที่มาเร้าหรือกระตุ้นให้ความต้องการของมนุษย์ได้รับความพอใจและมีผลให้พฤติกรรมของมนุษย์บรรลุจุดหมาย

ศุวิมล ควรเจริญ (2535 : 24) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง แรงหรือพลังที่ผลักดันกระตุ้นหรือเร้าความรู้สึกของบุคคลให้มีความสนใจ มีความเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นสิ่งชี้พฤติกรรมที่นำไปสู่เป้าหมายตามที่บุคคลนั้นคาดหวังเอาไว้

อร่าม ตั้งใจ (2539 : 95) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจในการกีฬาว่า แรงจูงใจ คือ สิ่งที่ต้องการกระตุ้นให้เรามีส่วนร่วมในการกีฬา การที่คนเราอยากหรือไม่อยากเล่นกีฬานั้น ไม่ได้ทำให้สมรรถภาพทางการกีฬาดีขึ้น แต่ถ้าอยากเล่น พอใจที่จะเล่น จะทำให้มีการพยายามมีการพัฒนาให้ดีขึ้น เมื่อพบอุปสรรคก็ไม่หยุดเล่นกีฬาไปง่าย ๆ

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2539 : 40-41) กล่าวว่า ในการฝึกซ้อมนักกีฬาผู้ฝึกสอนต้องใช้แรงจูงใจ เพื่อกระตุ้นให้นักกีฬาเกิดความตั้งใจในการฝึกซ้อม สิ่งที่คุณฝึกสอนควรปฏิบัติ มีดังต่อไปนี้

1. ความสนใจ (Interest) หมายถึง สิ่งที่เป็นแรงจูงใจภายใน(Intrinsic Motivation) ดังนั้นผู้ฝึกสอนควรสร้างความสนใจก่อนการฝึกซ้อม เพื่อให้นักกีฬาเกิดการตื่นตัว และเตรียมความพร้อมในการฝึกซ้อม การสร้างความสนใจทำได้หลายวิธี เช่น การเล่าประสบการณ์ต่างๆ ของผู้ฝึกสอน เป็นต้น

2. จุดมุ่งหมาย (Objective) หมายถึง สิ่งล่อใจ (Incentives) ที่จะกระตุ้นให้นักกีฬาเกิดแรงจูงใจในการฝึกซ้อม เช่น ผู้ฝึกสอนต้องพูดถึงจุดมุ่งหมายของแบบฝึกกว่าแบบฝึกนี้ฝึกซ้อมเพื่ออะไร และทำไมจึงต้องฝึกซ้อมแบบฝึกนี้ เป็นต้น

3. สิ่งล่อใจ(Incentives) หมายถึง สิ่งที่คุณฝึกสอนใช้เพื่อให้นักกีฬาเกิดแรงกระตุ้นและการตื่นตัวในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน วิธีการในการให้สิ่งล่อใจ เช่น การกล่าวคำชมเชย การตีเตือน การให้รางวัล และการลงโทษ เป็นต้น

4. การทดสอบ (Test) หมายถึง ผู้ฝึกสอนทดสอบความก้าวหน้าของนักกีฬาหลังจากการฝึกซ้อมทักษะ หรือปฏิบัติแบบฝึกต่างๆ แล้ว และการทดสอบนักกีฬาคควรทำอยู่เสมอ เพื่อให้นักกีฬาเกิดการตื่นตัว และตั้งใจในการฝึกซ้อม

5. ความก้าวหน้าของความรู้ (Knowledge of Progress) หมายถึง ผู้ฝึกสอนให้นักกีฬาได้ทราบผลของการทดสอบว่านักกีฬาปฏิบัติอยู่ในระดับคุณภาพใด และมีข้อผิดพลาดที่จุดใดบ้าง โดยอาจจะอธิบายหรือชี้ให้นักกีฬาแต่ละคนทราบถึงข้อผิดพลาดนั้นๆ เพื่อให้นักกีฬาเกิดแรงจูงใจที่จะปรับปรุงการฝึกซ้อมให้ดีขึ้น

จากความหมายของแรงจูงใจ ที่นักจิตวิทยาได้ให้ไว้พอจะสรุปได้ว่าแรงจูงใจเป็นปัจจัยกระตุ้นพฤติกรรมของมนุษย์ บุคคลที่ได้รับแรงจูงใจจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นๆ ด้วยความกระตือรือร้น และมีผลให้พฤติกรรมของมนุษย์บรรลุจุดมุ่งหมายและสามารถอธิบายได้ถึงพฤติกรรมของบุคคลแต่ละบุคคลได้ และสามารถเลือกใช้สิ่งที่เป็นแรงจูงใจให้เหมาะสมกับคุณลักษณะของแต่ละบุคคลเพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่ต้องการ

ทฤษฎีแรงจูงใจ

1. ทฤษฎีความต้องการความสุขส่วนตัว (Hedonistic Theory) บุคคลทุกคนมีความต้องการแสวงหาความสุขส่วนตัว ลักษณะความต้องการแสวงหาความสุขนี้ เป็นแรงจูงใจหรือตัวเราให้บุคคลได้มีการกระทำพฤติกรรมต่างๆ ออกมา พฤติกรรมในแต่ละบุคคลนั้นมีการแสดงออกมาแตกต่างกัน บางคนมีการแสดงเพื่อให้ได้มาซึ่งความสุขนั้น ไม่ทำความเดือดร้อนต่อผู้อื่น แต่บางคนมีการแสดงออกถึงความสุขของตนสร้างความเดือดร้อนต่อผู้อื่น

2. ทฤษฎีสัญชาตญาณ (Instinctual Theory) สัญชาตญาณที่ติดตัวบุคคลมาตั้งแต่กำเนิด ซึ่งทำให้บุคคลมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่างๆ โดยไม่จำเป็นจะต้องมีการเรียนรู้ ลักษณะของสัญชาตญาณมีหลายประเภทคือ

2.1 สัญชาตญาณเกี่ยวกับการดำรงชีวิต นั่นคือ เมื่อร่างกายอยู่ในสภาวะที่ไม่สมดุล ความไม่สมดุลทางด้านร่างกายจะเป็นตัวเร้า หรือเป็นแรงจูงใจให้ร่างกายได้มีพฤติกรรมต่างๆ เกิดขึ้น เพื่อให้ร่างกายอยู่ในสภาวะที่สมดุล อันเป็นผลทำให้บุคคลดำรงชีวิตต่อไปได้

2.2 สัญชาตญาณเกี่ยวกับความตาย โดยทั่วไปแล้วบุคคลทุกคนมักจะให้ความสนใจเกี่ยวกับเรื่องของความตาย เกรงกลัวว่าตนจะถึงแก่ความตาย ทำให้สนใจสุขภาพอนามัยของตนเอง

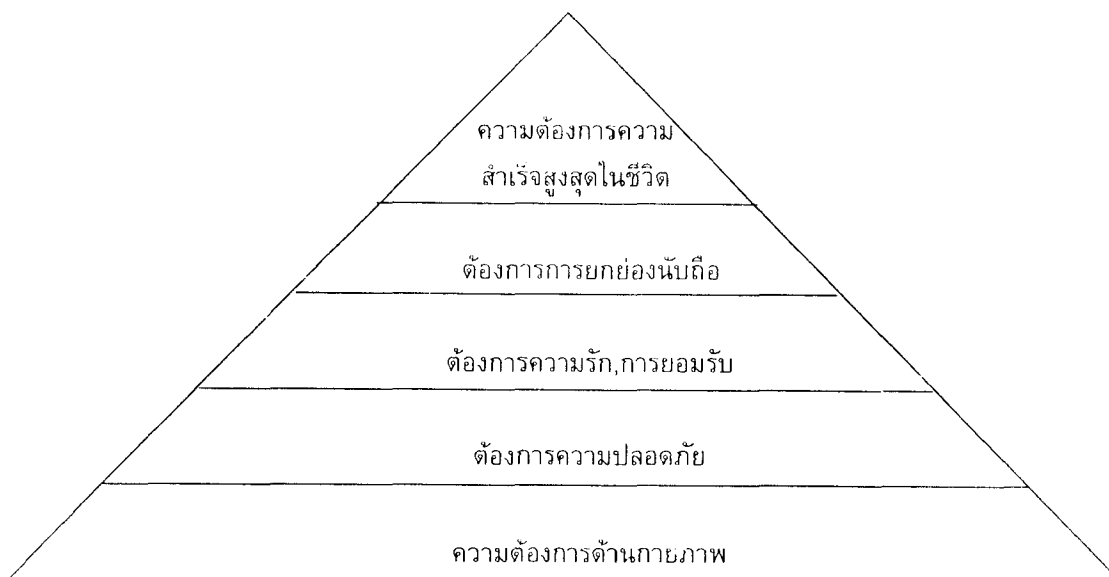
2.3 สัญชาตญาณทางสังคม เมื่อบุคคลมีอายุเพิ่มมากขึ้นย่อมจะมีการเรียนรู้ ประสบการณ์มากขึ้น มีการลอกเลียนแบบสภาพแวดล้อมจากประสบการณ์ตามสภาพสังคมของแต่ละแห่งการถ่ายทอดสืบเนื่องกันมา สัญชาตญาณทางสังคมของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกันออกไป

๕. ทฤษฎีการมีเหตุผล (Cognitive Theory) เป็นทฤษฎีที่มีความเชื่อเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลในการมีเหตุผลที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งต่างๆ จะกระทำพฤติกรรมใดต่างๆ ด้วยความจริงใจและมีความคล้อยคลึงกับความเชื่อในระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย มีความเชื่อว่า บุคคลมีอิสระที่จะกระทำหรือตัดสินใจในสิ่งต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล (อารี พันธุ์ณี, 2538: 186)

4. ทฤษฎีแรงขับ (Drive Theory) พฤติกรรมและการกระทำของคนมีส่วนสัมพันธ์กับแรงขับภายในของแต่ละคน แรงขับมีลักษณะที่สำคัญ 2 ลักษณะ คือ แรงขับภายในร่างกาย เป็นแรงขับที่เกิดจากความต้องการของร่างกาย และแรงขับภายนอกร่างกาย เป็นแรงขับที่เกิดจากความต้องการทางด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม ซึ่งลักษณะดังกล่าวจะมีผลทำให้คนมีพฤติกรรมที่ต่างกัน แรงขับสามารถแยกได้คือ แรงขับเพื่อการอยู่รอดของชีวิต แรงขับฉุกเฉิน แรงขับเพื่อการศึกษา บุคคลจะต้องมีแรงขับของชีวิตก่อน (โยธิน ตันสนยุทธ์, 2531 : 150)

5. ทฤษฎีความคาดหวัง (The Theory of Expectancy) ทฤษฎีนี้อธิบายว่า ถ้าความคาดหวังกับสิ่งใดที่ได้แตกต่างกันมาก คนเราจะเกิดความผิดหวังหมดกำลังใจ การจัดความหวังหรือการตั้งจุดมุ่งหมายของคนเราให้อยู่ในความสามารถที่เขาจะทำได้สำเร็จ จะทำให้คนมีกำลังใจที่จะทำกิจกรรมให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย จะเห็นได้ว่าทฤษฎีนี้ความเข้าใจหรือการคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า เป็นสิ่งที่ตัดสินใจหรือประเมินค่าพฤติกรรม ที่บุคคลแสดงออกมานั้นคือพฤติกรรมที่ได้รับแรงจูงใจให้แสดงออกมาขึ้นอยู่กับ การประเมินผลพฤติกรรมที่เคยแสดงออกมา (Hilgard, 1962: 252)

6. ทฤษฎีลำดับขั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow) เป็นทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจที่มีชื่อเสียง ซึ่งนิยมเรียกว่าทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ เป็นทฤษฎีที่กล่าวว่ามนุษย์ทุกคนมีความต้องการไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อบุคคลได้รับการตอบสนองหรือมีความพึงพอใจในสิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้วบุคคลนั้นย่อมแสวงหาความต้องการในสิ่งอื่นต่อไป ไม่มีวันสิ้นสุด ความต้องการของมนุษย์จะเป็นไปในลักษณะตามลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูง (Hierarchy of Needs) คือเมื่อความต้องการขั้นต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการในขั้นสูงก็จะตามมา ลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์แบ่งออกเป็น 5 ขั้น คือ (Maslow, 1954 : 80 - 92)



ภาพประกอบ 1 : แผนภูมิ Maslow's Hierarchy of Needs

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของบุคคลแต่ละคน ได้แก่ อาหาร ยา เครื่องนุ่งห่ม และที่อยู่อาศัย ส่วนใหญ่ของเวลาของแต่ละบุคคลจะถูกใช้ไปเพื่อความต้องการเหล่านี้ จนกระทั่งพวกเขาพอใจเขาถึงแสวงหาความต้องการในลำดับต่อไป เช่น ถ้าเขายังมีความหิวเขาก็จะยังไม่สนใจความต้องการอื่น แต่ถ้าเมื่อใดความหิวได้รับการตอบสนองหรือให้ได้รับความต้องการอย่างอื่นตามมา เขาก็จะยังสนใจความต้องการอื่น

2. ความต้องการด้านความปลอดภัย (Safety and Security Needs) เป็นความต้องการเพื่อให้ตนเองมีความปลอดภัยและมีความมั่นคงในฐานะอาชีพการงาน

3. ต้องการทางด้านความรัก (Sense of Belonging & love Needs) ความต้องการทางด้านนี้รวมเอามิตรภาพ ความรัก และการเป็นเจ้าของไว้ด้วย เมื่อความต้องการทางกายและความต้องการทางด้านความมั่นคงปลอดภัย ได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านความรักจะเกิดขึ้นตามมา และจะทำหน้าที่จูงใจบุคคล

4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem of Status Needs) ความต้องการอันนี้จะรวมเอาความรู้สึกส่วนตัวในความสำเร็จ และการตระหนักหรือการได้ยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น พวกเขาสนใจเกี่ยวกับความสำเร็จ ชื่อเสียง ความมีเกียรติ โอกาสที่จะได้รับการสนับสนุน ความต้องการในเรื่องความเป็นเลิศ ความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา การมีชื่อเสียงของบุคคลกล่าวได้ว่า สถานะภาพของบุคคลหนึ่งได้บรรลุความต้องการที่ประสบความสำเร็จในความต้องการอันนี้ จะมีความรู้สึกที่ตนเองมีคุณค่ามีความสามารถพอเพียงและมีความเชื่อมั่นในตนเอง และขณะเดียวกันถ้าความต้องการอันนี้ไม่บรรลุผล อาจนำไปสู่ความรู้สึกท้อแท้

5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จที่คาดหวังไว้ (Self-actualization of Self-realization Needs) ความต้องการอันนี้เป็นความต้องการขั้นสุดยอดของมนุษย์ หลังจากได้รับการตอบสนองความต้องการขั้นต่างๆ แล้ว บุคคลใดบุคคลหนึ่งที่บรรลุความต้องการนี้ จะรู้สึกยอมรับตนเองและคนอื่น จะพบความสามารถในการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น จะรู้สึกมีความไม่ลำเอียงเพิ่มขึ้นและมีความปรารถนาในเรื่องความสันโดษ (A Desire for Privacy)

7. ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์ (อาร์วี พินธัมณี. 2534 : 89 – 92 ; อ้างอิงจาก Murray.n.d.) เมอร์เรย์ มีความคิดเห็นว่า ความต้องการนี้บางครั้งเกิดขึ้นเนื่องจากการกระตุ้นภายในของบุคคล และบางครั้งอาจเกิดความต้องการอันเนื่องจากสภาพสังคมหรือแรงกระตุ้นจากภายนอกก็ได้ หรืออาจกล่าวได้ว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากสภาพทางร่างกายและสภาพทางจิตใจนั่นเอง ทฤษฎีความต้องการตามหลักการของเมอร์เรย์ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการที่จะเอาชนะด้วยการแสดงความก้าวร้าวออกมา (Need for Aggression) เป็นความต้องการที่จะเอาชนะผู้อื่น เอาชนะสิ่งที่ขัดขวางทั้งปวงด้วยความรุนแรงมีการต่อสู้ การแค้น การทำร้ายร่างกายหรือการฆ่าฟันกัน เช่น การพูดประชดประชันกับเพื่อนที่ไม่ชอบ เป็นต้น

2. ความต้องการที่จะเอาชนะฟันฝ่าอุปสรรคต่างๆ (Need for Counteraction) เป็นความต้องการที่จะฟันฝ่าอุปสรรค ความล้มเหลวต่างๆ ด้วยการสร้างความพยายามขึ้น เช่น เมื่อได้รับคำดูถูกดูหมิ่น ผู้ที่ได้รับจะเกิดความพากเพียรพยายามเอาชนะคำสบประมาทจนประสบผลสำเร็จ เป็นต้น

3. ความต้องการที่จะยอมแพ้ (Need for Abasement) เป็นความต้องการที่จะยอมแพ้ยอมรับผิด ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ หรือยอมรับการถูกลงโทษ เช่น การเผาตัวตาย เพื่อประท้วงการปกครอง เป็นต้น

4. ความต้องการป้องกันตัวเอง (Need for Defense) เป็นความพยายามที่จะป้องกันตัวเองจากคำวิพากษ์วิจารณ์ การตำหนิติเตียนเพื่อเป็นการป้องกันทางด้านจิตใจ พยายามหาเหตุผลมาอธิบายการกระทำของตน มีการป้องกันตนเองเพื่อให้พ้นผิดจากการกระทำต่างๆ ทั้งปวง

5. ความต้องการเป็นอิสระ (Need for Autonomy) เป็นความต้องการเป็นอิสระจากสิ่งกีดขวางทั้งปวง ต้องการที่จะต่อสู้ดิ้นรนเพื่อเป็นตัวของตัวเอง

6. ความต้องการความสำเร็จ (Need for Achievement) เป็นความต้องการที่จะกระทำสิ่งต่างๆ ที่ยากลำบากให้ประสบความสำเร็จ พยายามเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง เพื่อให้การทำงานของตนประสบความสำเร็จ

7. ความต้องการสร้างมิตรภาพกับบุคคลอื่น (Need for Affiliation) เป็นความต้องการที่จะทำให้ผู้อื่นรักใคร่ ต้องการรู้จักหรือมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อน พยายามสร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับบุคคลอื่น

8. ความต้องการความสนุกสนาน (Need for Play) เป็นความต้องการที่จะแสดง ความสนุกสนาน ต้องการหัวเราะเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด มีการสร้างหรือเล่าเรื่องตลกขบขัน มีการ พักผ่อนหย่อนใจ มีการเล่นเกมกีฬา เป็นต้น

9. ความต้องการแยกตนเองจากผู้อื่น (Need for Rejection) เป็นความต้องการหรือ เป็นความปรารถนาของบุคคลในการที่จะแยกตนเองออกจากผู้อื่น ไม่มีความรู้สึกยินดียินร้ายกับ บุคคลอื่น ต้องการเมินเฉยจากผู้อื่น

10. ความต้องการความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น (Need for Succorance) เป็นความ ต้องการให้บุคคลอื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจ มีความสงสาร ต้องการได้รับความช่วยเหลือการดูแล และคำแนะนำจากบุคคลอื่น

11. ความต้องการที่จะให้ความช่วยเหลือต่อบุคคลอื่น (Need for Nurturance) เป็น ความต้องการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับบุคคลอื่น โดยการให้ความช่วยเหลือแก่บุคคลที่ไม่ สามารถจะช่วยเหลือตนเองได้ หรือให้ความช่วยเหลือให้บุคคลอื่นพ้นจากภัยอันตรายต่างๆ

12. ความต้องการสร้างความประทับใจในตนเองให้แก่ผู้อื่น (Need for Exhibition) เป็นการต้องการให้บุคคลอื่นได้เห็น ได้ยินเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง ต้องการให้ผู้อื่นมีความสนใจ สนุกสนาน แปลกใจ หรือตื่นเต้นในเรื่องราวของตน

13. ความต้องการมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น (Need for Dominance) เป็นความ ต้องการให้บุคคลอื่นทำตามคำสั่งของตน ทำให้เกิดความรู้สึกว่าตนมีอิทธิพลเหนือกว่าบุคคลอื่น

14. ความต้องการที่จะยอมรับนับถือผู้อื่น (Need for Deference) เป็นความ ต้องการที่จะยอมรับนับถือผู้อื่นด้วยความยินดี รวมทั้งนิยมชมชอบในบุคคลที่มีอำนาจเหนือกว่า พร้อมที่จะให้ความร่วมมือช่วยเหลือด้วยความยินดี

15. ความต้องการหลีกเลี่ยงความรู้สึกล้มเหลว (Need for Avoidance or Inferiority) เป็นความต้องการหลีกเลี่ยงให้พ้นจากความอับอาย หลีกเลี่ยงการดูถูก หรือการกระทำต่างๆ ที่ทำ ให้เกิดความละอายใจ

16. ความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงจากอันตราย (Need for Avoidance Harm) เป็น ความต้องการหลีกเลี่ยงความเจ็บปวดทางด้านร่างกาย ต้องการได้รับความปลอดภัยจากอันตราย

17. ความต้องการหลีกเลี่ยงจากการถูกตำหนิหรือถูกลงโทษ (Need for Avoidance of Blame) เป็นความต้องการหลีกเลี่ยงการลงโทษด้วยการคล้อยตามกลุ่มหรือยอมรับคำสั่งหรือปฏิบัติ ตามกฎข้อบังคับของกลุ่ม เพราะกลัวถูกลงโทษ

18. ความต้องการความเป็นระเบียบเรียบร้อย (Need for Orderliness) เป็นความ ต้องการจัดสิ่งของต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความประณีตงดงาม

19. ความต้องการที่จะรักษาชื่อเสียง (Need for Inviolacy) เป็นความต้องการที่จะ รักษาชื่อเสียงของตนที่มีอยู่ไว้จนสุดความสามารถ

20. ความต้องการให้ตนเองแตกต่างจากบุคคลอื่น (Need for Contrariness) เป็น ความต้องการให้ตนเองไม่เหมือนกับบุคคลอื่น

จากทฤษฎีที่ผู้วิจัยได้กล่าวมาทั้งหมดนี้ จัดว่าเป็นทฤษฎีแรงจูงใจและเป็นทฤษฎีที่มีผลต่อพฤติกรรมหรือการกระทำของบุคคลทั้งสิ้น แต่ละทฤษฎีจะมีพื้นฐานความเชื่อและแนวคิดที่แตกต่างกันออกไป การนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด จึงต้องศึกษาในหลายๆ ทฤษฎีและวิเคราะห์แนวความคิดของแต่ละทฤษฎีให้เข้าใจ

8. ทฤษฎี ERG (ERG Theory) แอลเดอร์เฟอร์ (Clayton Alderfer, 1972) มีความเชื่อว่าความต้องการมีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์เช่นเดียวกับ Maslow แต่ความต้องการตามแนวคิดของ แอลเดอร์เฟอร์ (Clayton Alderfer, 1972) แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ด้วยกันคือ

8.1 ความต้องการเพื่อการดำเนินชีวิต (Existence Needs) เป็นความต้องการทางกายและความต้องการทางวัตถุที่ช่วยให้มนุษย์มีชีวิตอยู่รอดได้ เช่น อาหาร น้ำ ที่อยู่อาศัย นอกจากนี้ค่าจ้างแรงงาน ความมั่นคง สวัสดิภาพ ความปลอดภัยก็ยังจัดอยู่ในกลุ่มนี้ เมื่อเปรียบเทียบกับทฤษฎีของ Maslow ความต้องการเพื่อการดำรงชีวิตจะรวมส่วนที่เป็นความต้องการทางด้านสรีระทั้งหมดกับบางส่วนของความต้องการความมั่นคงปลอดภัย

8.2 ความต้องการด้านความสัมพันธ์ (Relatedness Needs) เป็นความต้องการที่รวมถึงความต้องการทางสังคม ความต้องการความรู้สึกมั่นคงปลอดภัยในความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การได้รับการยอมรับ การมีชื่อเสียง และการได้รับการยกย่องจากสังคม เมื่อเทียบกับทฤษฎีของ Maslow ความต้องการด้านความสัมพันธ์นี้จะรวมถึงส่วนที่เป็นความต้องการความมั่นคงปลอดภัย ความต้องการทางสังคม และบางส่วนของความต้องการเกียรติและศักดิ์ศรี

8.3 ความต้องการด้านการเติบโต (Growth Needs) เป็นความต้องการทั้งหมดเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ความภาคภูมิใจในตนเอง ตลอดจนการเข้าใจตนเองและการใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ เมื่อเทียบกับทฤษฎีของ Maslow ความต้องการด้านการเจริญเติบโตนี้จะรวมถึง บางส่วนของความต้องการเกียรติและศักดิ์ศรี และความต้องการทำตนให้ประจักษ์ทั้งหมด

ประเภทของแรงจูงใจ

1. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation)

แรงจูงใจภายใน หมายถึง แรงจูงใจที่เกิดขึ้นภายในบุคคล โดยไม่มีรางวัลหรือสิ่งล่อใจภายนอกมาเป็นแรงกระตุ้นให้ทำพฤติกรรมนั้นๆ แรงจูงใจภายในเป็นแรงจูงใจเป็นแรงจูงใจในการเล่นกีฬาด้วยความสนุกสนาน เต็มใจที่จะเล่น โดยถือว่าการบรรลุในกิจกรรมนั้นๆ เป็นรางวัลอยู่แล้ว ตัวอย่างของแรงจูงใจภายในได้แก่ ความอยากรู้อยากเห็น ความรัก ความสนใจ ความสนุกสนาน ความสำเร็จ ความพึงพอใจ ความศรัทธา ความซาบซึ้ง เป็นต้น แรงจูงใจภายในเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้คนเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆและมีผลทำให้การทำกิจกรรมนั้นๆ เช่น การจัดโปรแกรมการฝึกให้เหมาะสมกับนักกีฬาแต่ละกลุ่ม การตั้งเป้าหมายที่เป็นไปได้กับนักกีฬา เพื่อให้ให้นักกีฬาได้รับประสบการณ์ผลสำเร็จ และปรับปรุง บุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนเพื่อให้ให้นักกีฬาเกิดความศรัทธา เป็นต้น (สงวน สุทธิเลิศอรุณ. 2528 : 63 - 34)

2. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation)

แรงจูงใจภายนอก หมายถึง แรงจูงใจที่เกิดจากภายนอกตัวบุคคล ซึ่งมีผลต่อการกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามความต้องการหรือตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ แรงจูงใจภายนอก ได้แก่ การแข่งขัน การร่วมมือ การให้รางวัล การลงโทษ การยกย่อง การชมเชย เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะทำให้คนเกิดความรู้สึกอยากพยายามในการฝึกซ้อมยิ่งขึ้น (สงวน สุทธิเลิศ อรุณ. 2528 : 63 - 34)

อารีย์ พันธุ์ณี (2538: 181 - 182) ได้แบ่งแรงจูงใจตามที่มาของแรงจูงใจ ได้เป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. แรงจูงใจทางสรีระวิทยา (Physiological Motives) แรงจูงใจด้านนี้เกิดขึ้นเพื่อสนองความต้องการทางร่างกายทั้งหมดเพื่อให้ทุกคนมีชีวิตอยู่ได้ เป็นความต้องการที่จำเป็นตามธรรมชาติของมนุษย์ ได้แก่ ต้องการน้ำ อาหาร การพักผ่อนและปราศจากโรค เป็นต้น

2. แรงจูงใจทางจิตวิทยา (Psychological) มีความสำคัญน้อยกว่าแรงจูงใจทางสรีระวิทยา แต่จะช่วยคนทางด้านจิตใจทำให้คนมีสุขภาพจิตดีและสดชื่น แรงจูงใจประเภทนี้ ได้แก่ ความอยากรู้อยากเห็น และการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อม ความต้องการความรัก และความเอาใจใส่ใกล้ชิดจากผู้อื่น

3. แรงจูงใจทางสังคม (Social Motives) แรงจูงใจชนิดนี้ส่วนใหญ่มาจากประสบการณ์ทางสังคมในอดีตของบุคคล และเป้าหมายของแรงจูงใจชนิดนี้มีความสัมพันธ์กับการแสดงปฏิกิริยาของบุคคลอื่นที่มีต่อเรา แรงจูงใจทางสังคมที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคน ได้แก่

3.1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motives) เป็นความปรารถนาของบุคคลที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ให้ดีและประสบความสำเร็จ

3.2 แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ (Affiliative Motives) เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น ต้องการความเอาใจใส่ ความรักจากผู้อื่น เป็นต้น

3.3 แรงจูงใจต่อความนับถือตนเอง (Self - esteem Motives) เป็นแรงจูงใจที่บุคคลปรารถนาเป็นที่ยอมรับของสังคม มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของคนโดยทั่วไป ต้องการได้รับการยกย่องจากสังคม ซึ่งจะนำมาสู่ความรู้สึกนับถือตนเอง

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2542 : 140 - 142) จำแนกแรงจูงใจออกได้เป็น 3 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจเพื่อความอยู่รอด (Survival Motives) เป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้เราสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ แรงจูงใจชนิดนี้มักจะสัมพันธ์กับสิ่งเบื้องต้นที่คนเราต้องการในชีวิต เช่น อาหาร น้ำ อากาศ การขับถ่าย ฯลฯ เป็นต้น

2. แรงจูงใจทางสังคม (Social Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ในสังคม อาจได้รับอิทธิพลโดยตรงจากสิ่งเร้าที่บุคคลหรือจากวัตถุที่มองเห็นได้ จับต้องได้ หรือมาจากภาวะสังคมที่มองไม่เห็นก็ได้ เช่น การมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น การเป็นผู้นำ การสร้างมิตร เป็นต้น

3. แรงจูงใจเกี่ยวกับตนเอง (Self Motives) แรงจูงใจชนิดนี้ค่อนข้างจะซับซ้อนพอสมควร และเป็นสิ่งผลักดันให้คนเราพยายามปรับตัวไปในทางที่ดีขึ้น เช่น แรงจูงใจที่เกี่ยวกับความสำเร็จในหน้าที่การงาน หรือความสำเร็จในชีวิต เป็นต้น

แรงจูงใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมอาจจำแนกได้ ดังนี้

1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motives)
2. แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ (Affiliation Motives)
3. แรงจูงใจใฝ่อำนาจ (Power Motives)
4. แรงจูงใจใฝ่ก้าวร้าว (Aggression Motives)
5. แรงจูงใจใฝ่พึ่งพา (Dependency motives)

1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motives) เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลมีความต้องการที่จะกระทำสิ่งต่างๆ ทั้งในหน้าที่การงาน และเรื่องราวส่วนตัวให้สำเร็จลุล่วง จากผลการวิจัยพบว่า พ่อแม่ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงย่อมมีอิทธิพลที่จะทำให้เด็กเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงตามไปด้วย ทั้งนี้ เพราะพ่อแม่จะเอาใจใส่เกี่ยวกับการกระทำของเด็กมาตั้งแต่เล็กๆ โดยการแสดงความรักใคร่ ตั้งมาตรฐานการกระทำในสิ่งต่างๆ ตลอดจนคอยกระตุ้นแนะนำ ให้กำลังใจแก่เด็กในการทำกิจกรรมอยู่ตลอดเวลา

ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

1. เป็นผู้ที่มีความบากบั่น พยายาม อดทนเพื่อจะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
2. ต้องการงานให้ดีที่สุด โดยเน้นถึงมาตรฐานที่ดีเลิศของความสำเร็จ
3. ชอบความท้าทายของงาน โดยมุ่งทำงานที่สำคัญให้ประสบความสำเร็จ
4. ชอบแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์
5. ทำงานอย่างมีหลักเกณฑ์เป็นขั้นตอน และมีการวางแผน
6. ชอบยกเหตุผลมาประกอบคำพูดอยู่เสมอ
7. อยากให้ผู้อื่นยกย่องว่าทำงานเก่ง

2. แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ (Affiliation Motives) เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อให้ได้มาซึ่งการยอมรับ เป็นที่รักใคร่ของเพื่อนฝูง และได้รับความนิยมนจากบุคคลในกลุ่ม พัฒนาการของแรงจูงใจใฝ่สัมพันธจะเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก โดยเฉพาะในครอบครัวที่มีความรัก ความเข้าใจ ความอบอุ่น พ่อแม่ที่ไม่มีลักษณะการก้าวร้าว ข่มขู่ หรือครอบครัวยุติธรรมซึ่งดีซึ่งเด่นในพี่น้อง สิ่งเหล่านี้จะช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กเมื่อเติบโตขึ้นมาจะทำให้เป็นคนที่ทำอะไรเพื่อให้ผู้อื่นพอใจเสมอ

ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมพันธสูง

1. ชอบผูกมิตรใหม่และชอบคบเพื่อนมากๆ
2. ชอบคบเพื่อนอย่างสนิทสนม
3. ชอบแสดงออกถึงอารมณ์ที่ละเอียดอ่อน เช่น เสียใจเมื่อมีการพลัดพรากหรือหวนซึ่งเมื่ออยู่ใกล้กัน

4. แสดงออกถึงการให้ความสนใจ และยกย่องผู้อื่น
5. จะเน้นถึงการได้รับความชื่นชมจากบุคคลอื่น
6. ชอบทำตนเป็นเพื่อนซื่อสัตย์

3. แรงจูงใจใฝ่อำนาจ (Power Motives) เป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งที่ทำให้มนุษย์ต้องการที่จะมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น สามารถบงการผู้อื่นได้ พยายามกระทำทุกวิถีทาง เพื่อให้ผู้อื่นอยู่ใต้อำนาจตน พัฒนาการของความต้องการที่จะมีอำนาจเหนือผู้อื่นอาจมาจากความรู้สึกที่ด้อยต่ำไม่ทัดเทียมผู้อื่น มีความรู้สึกว่าตนเอง “ขาด” ทั้งในด้านความเป็นอยู่และฐานะทางสังคมเป็นความรู้สึกที่เรียกว่า “ปมด้อย” ซึ่งความรู้สึกชนิดนี้ยังมีมากเท่าไร ก็จะต้องพยายามสร้าง “ปมเด่น” โดยการแสดงความยิ่งใหญ่ ด้วยการก้าวร้าวออกมาเพื่อลบ “ปมด้อย” นั้น

ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่อำนาจสูง

1. ชอบวางตนเป็นหัวหน้ากลุ่ม หรือแสดงอำนาจเหนือผู้อื่น
2. ชอบบงการ ชี้นำ บังคับ ควบคุมให้ผู้อื่นคิดหรือกระทำตาม
3. ชอบวางแผนทางการกระทำของกลุ่ม และโน้มน้าวให้ผู้อื่นกระทำตาม
4. ชอบพูดถึงความสัมพันธ์กับผู้อื่น แต่จะพูดในความหมายที่แฝงไว้ในลักษณะที่เหนือผู้อื่น
5. ชอบสัมพันธ์กับคนที่มาอ่อนน้อม ถ่อมตน หรือมาประจบสอพลอ
6. บางครั้งชอบการตัดสินใจกระทำการเสี่ยงภัยอย่างบ้าบิ่น
7. หลีกเลี่ยงการแสดงความรักอ่อนแอออกมาให้ปรากฏ
8. ชอบโต้เถียงกับผู้อื่นที่มีความคิดขัดแย้งกับตน

4. แรงจูงใจใฝ่ก้าวร้าว (Aggression Motives) เป็นแรงจูงใจชนิดหนึ่งที่มีมนุษย์แสดงออกโดยวาจาหรือท่าทาง เพื่อขจัดความคับข้องใจ หรือความโกรธที่เกิดขึ้น ซึ่งพฤติกรรมก้าวร้าวนี้ บางครั้งผู้แสดงออกจะพบว่า เมื่อแสดงพฤติกรรมดังกล่าวออกไปแล้วจะช่วยผ่อนคลายอารมณ์ของตนในขณะนั้นลงไป พัฒนาการของความก้าวร้าวจะเริ่มเกิดตั้งแต่ในช่วงวัยเด็ก โดยการเลียนแบบจากพ่อแม่หรือคนใกล้ชิดที่อบรมเลี้ยงดู การที่บุคคลมีความก้าวร้าวหรือมีบุคลิกภาพแบบ “ถือตนเองเป็นใหญ่” (Authoritarian) นั้น เนื่องมาจากการอบรมเลี้ยงดูที่เข้มงวดกดขี่มากเกินไปทำอะไรผิดนิดหน่อยก็จะถูกดุด่าเพียนตีทำให้เด็กเกิดความรู้สึกโกรธแค้น ขุ่นเคือง แต่เด็กก็ไม่กล้าแสดงอาการตอบโต้โดยตรงแต่จะแสดงความก้าวร้าวออกมากับคนรอบข้าง โดยเฉพาะกับบุคคลที่ด้อยกว่าพฤติกรรมก้าวร้าวนี้ เมื่อเกิดขึ้นแล้วก็ยากที่จะหยุดได้ แต่เราสามารถแก้ไขพฤติกรรมก้าวร้าวให้ลดลงได้ โดยผู้ใหญ่จะต้องพยายามควบคุมอารมณ์ของตนเอง ไม่แสดงความก้าวร้าวเอาแต่ใจตนเองไม่ใช่คำพูดในเชิงขู่บังคับ แต่พยายามจะสร้างความสัมพันธ์กับเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและไว้วางใจ เชื่อใจ เราคือผู้ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำมิให้ผู้ควบคุม เมื่อนั้นพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กจะลดลง

ผู้มีแรงจูงใจก้าวร้าวจะมีลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1. ถือความคิดเห็นหรือความสำคัญของตนเป็นใหญ่

2. ชอบทำร้ายผู้อื่น ทั้งการทำร้ายด้วยกายหรือวาจาจากผู้ที่มีลักษณะแรงจูงใจแบบนี้

มักจะเป็นผู้ที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดมากเกินไปบางครั้งพ่อแม่อาจจะใช้วิธีการลงโทษที่รุนแรงเกินไป ดังนั้นเด็กจึงหาทางระบายออกกับผู้อื่นหรืออาจจะเนื่องมาจากการเลียนแบบบุคคลหรือจากสิ่งต่าง ๆ เป็นต้น

5. แรงจูงใจใฝ่พึ่งพา (Dependency motives)

ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่พึ่งพาจะมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. ไม่มั่นใจในตนเอง

2. ไม่กล้าตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ด้วยตนเอง มักจะลังเล

3. ไม่กล้าเสี่ยง

4. ต้องการความช่วยเหลือและกำลังใจจากผู้อื่น

สาเหตุของการมีแรงจูงใจแบบนี้ก็เพราะการเลี้ยงดูที่พ่อแม่ทะนุถนอมมากเกินไปไม่เปิดโอกาสให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง ไม่ฝึกหัดให้เด็กได้ตัดสินใจเลือกสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองในวัยที่เด็กเริ่มจะทำสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ได้

องค์ประกอบที่มีผลต่อแรงจูงใจ

อารีย์ พันธุ์ณี (2534 : 192 - 196) ได้กล่าวว่า แรงจูงใจจัดว่ามีผลเป็นอันมากต่อการเรียนรู้พฤติกรรมต่าง ๆ ของบุคคล เพราะการที่บุคคลมีแรงจูงใจที่จะกระทำพฤติกรรม ย่อมจะทำให้พฤติกรรมหรือการเรียนรู้ในสิ่งนั้นๆ มีประสิทธิภาพและเรียนรู้ได้รวดเร็วมากกว่าบุคคลที่ไม่เกิดแรงจูงใจ ลักษณะของแรงจูงใจของบุคคลจึงขึ้นอยู่กับองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. ธรรมชาติของแต่ละบุคคล ทุกคนมีธรรมชาติของตนแตกต่างกับบุคคลอื่น หรือมีลักษณะเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ซึ่งประกอบด้วย

1.1 แรงขับ แรงขับของบุคคลจัดว่าเป็นพื้นฐานเบื้องต้นของการเกิดพฤติกรรมแรงขับเป็นสภาวะที่เกิดจากความไม่สมดุลภายในร่างกายมนุษย์ เช่น สภาวะความต้องการอาหาร น้ำ สภาวะความตึงเครียด ความรู้สึกเจ็บปวด เป็นต้น แรงขับเกิดขึ้นได้จากลักษณะ 2 ประการ คือ แรงขับภายในร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย ความง่วงนอน เป็นต้น และแรงขับที่เกิดจากภายนอกร่างกาย เช่น การได้รับความเจ็บปวดจากสิ่งเร้าภายนอก สภาวะความกดดันจนทำให้เกิดความตึงเครียด

1.2 ความวิตกกังวล ความวิตกกังวลมีผลต่อการเรียนรู้หรือการกระทำพฤติกรรม ความวิตกกังวลจะมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคลขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลเมื่อบุคคลมีอายุเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์เพิ่มมากขึ้นย่อมจะเกิดความวิตกกังวลเพิ่มมากขึ้น เด็กเล็กๆ จะไม่มีความกังวลใจแต่จะมีความกลัว เมื่ออายุเพิ่มมากขึ้นความกลัวจะลดลงกลายเป็นความวิตกกังวลเพิ่มขึ้นมาแทนที่

2. สถานการณ์ต่างๆในสิ่งแวดล้อม ย่อมจะทำให้บุคคลเกิดแรงจูงใจแตกต่างกันเป็นต้นว่า ส่งผลให้บุคคลเกิดความสับสนวุ่นวายหรืออื่นๆ และวัฒนธรรมแต่ละสังคมย่อมจะส่งผลให้พัฒนาการของผู้เรียนแตกต่างกันด้วย ลักษณะสถานการณ์ต่างๆที่มีผลต่อแรงจูงใจ ได้แก่

2.1 การแข่งขัน หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่มีปรารถนาจะเอาชนะผู้อื่นต้องการทำให้ตนมีสภาพการณ์ดีขึ้น ลักษณะการแข่งขันมีลักษณะที่สำคัญ 2 ลักษณะ คือ การแข่งขันกับตนเองเป็นการแข่งขันที่ทำให้คนดีขึ้นด้วยความเต็มใจ และความต้องการของตนไม่มีใครมาบังคับ การแข่งขันกับผู้อื่น เป็นความรู้สึกที่ต้องการเอาชนะบุคคลอื่นให้ตนอยู่เหนือกว่าคนอื่น มักจะพยายามทำทุกวิถีทาง เพื่อให้ตนชนะผู้อื่นเสมอ

2.2 ความร่วมมือ หมายถึง แรงจูงใจที่มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับแรงผลักดันทางสังคม มีพฤติกรรมแบบประนีประนอม ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เพื่อให้งานหรือพฤติกรรมที่มุ่งปรารถนาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ฉะนั้น ความร่วมมือของบุคคลจึงจัดว่าเป็นแรงจูงใจที่สำคัญ ที่ทำให้บุคคลเกิดพฤติกรรมต่างๆขึ้น

2.3 การตั้งจุดมุ่งหมาย หมายถึง การที่บุคคลมีการตั้งจุดมุ่งหมายในชีวิตไว้มีผลทำให้บุคคลมีความพยายามที่จะกระทำสิ่งต่างเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตนวางไว้ในบางครั้งแม้จะมีการตั้งจุดมุ่งหมายไว้ บุคคลก็ไม่สามารถกระทำเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ด้วยเหตุนี้ การตั้งจุดมุ่งหมายในชีวิตจึงเป็นแรงจูงใจในการแสดงพฤติกรรมต่างๆ ลักษณะของการตั้งจุดมุ่งหมายมี 2 ลักษณะ คือ

ก. การตั้งจุดมุ่งหมายรวม เป็นจุดมุ่งหมายที่มักจะมีจุดมุ่งหมายย่อยๆมาเกี่ยวข้อง เช่น การตั้งจุดมุ่งหมายชีวิตว่า จะเป็นนักวาดรูปที่มีชื่อเสียงของโลกแต่ขณะนี้อายุยังน้อย จึงเป้าหมายย่อยๆหลายจุดมุ่งหมายมารวมกันคือ จะวาดรูปให้ชนะการแข่งขัน จะวาดรูปให้ได้รับคำชมจากครู จะวาดรูปให้เพื่อนๆยอมรับ

ข. การตั้งจุดมุ่งหมายระยะไกลเพื่อจุดมุ่งหมายใดจุดมุ่งหมายหนึ่งโดยเฉพาะการตั้งจุดมุ่งหมายระยะไกลจะเกิดขึ้นกับคนที่มีความทะเยอทะยานสูงจะไม่เกิดขึ้นในเด็กเล็ก

2.4 การตั้งความทะเยอทะยาน เป็นการตั้งความหวังสูงไว้ และมีความมุ่งมั่นอย่างมากที่จะทำให้สำเร็จการตั้งความหวังหรือเกิดความทะเยอทะยานจึงเป็นแรงจูงใจที่ผลักดันให้เกิดพฤติกรรมขึ้น ถ้าบุคคลตั้งความทะเยอทะยานไว้สูงเกินความสามารถของตนเองจะทำให้บุคคลเกิดความล้มเหลวได้ง่าย ทำให้ไม่มีแรงจูงใจในการทำงานนั้นๆ หรือเกิดความท้อถอย การตั้งเป้าหมายขึ้นอยู่กับสิ่งต่อไปนี้

2.4.1 ความยาก งานนั้นมีความยากมาก จนกระทั่งบุคคลไม่สามารถมองเห็นหนทางที่จะทำงานสำเร็จได้

2.4.2 ความง่าย งานนั้นมีความง่ายจนเกินไป ทำให้ไม่มีความรู้สึกอยากจะทำงาน

2.4.3 ความมั่นใจ บุคคลขาดความมั่นใจที่จะตั้งเป้าหมายในชีวิต หรือขาดความมั่นใจที่จะตั้งความหวังหรือความทะเยอทะยาน

2.4.4 ความมุ่งมั่นหมายต่ำ ผู้เรียนตั้งจุดมุ่งหมายในชีวิตไว้ต่ำเกินความเป็นจริงหรือต่ำกว่าความสามารถของบุคคล

2.4.5 คำแนะนำ บุคคลมักจะขาดคำชี้แนะอย่างถูกต้องเกี่ยวกับการตั้งความหวังหรือการตั้งเป้าหมายในชีวิต

3. ความเข้มของแรงจูงใจ

ลักษณะของความเข้มของแรงจูงใจ ในแต่ละบุคคลย่อมจะมีแตกต่างกัน และขึ้นอยู่กับลักษณะดังต่อไปนี้

ก. การเสริมแรง หมายถึง การส่งเสริมบุคคลอื่นให้แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ขึ้น แล้วให้ความคงทนถาวร หรือเกิดซ้ำๆ การเสริมแรงมี 2 ลักษณะ คือ

1. การเสริมแรงทางบวก หมายถึง การที่อินทรีย์ได้รับสิ่งเร้า แล้วเกิดพอใจ เช่น การให้รางวัล การยกย่อง ชมเชย การเสริมแรงบวกนั้นอาจจะมีผลดีและผลเสีย ฉะนั้น ในเรื่องของรางวัลจึงมีข้อควรระวังดังนี้

1.1 การให้รางวัลจะมีผลทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่างๆ เพื่อต้องการรางวัลหรือยึดติดกับรางวัล

1.2 ถ้าปราศจากรางวัลแล้วจะมีผลทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนลดลงอย่างรวดเร็ว

2. การเสริมแรงทางลบ หมายถึง การที่อินทรีย์ถูกนำสิ่งที่ไม่พอใจออกไปแล้วให้อินทรีย์พอใจ เช่น การลงโทษ ซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้สึกเจ็บปวด ความอับอาย ความรู้สึกไม่พอใจ ข้อสังเกตในการใช้การเสริมแรงทางลบคือ

2.1 การลงโทษจะเป็นการป้องกันมิให้พฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นอีกต่อไป

2.2 การลงโทษอาจจะมีผลทำให้พฤติกรรมอื่นเข้ามาแทนที่

ข. ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด การที่บุคคลจะกระทำพฤติกรรมใดๆ ได้ดีเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับความสนใจกับบุคคลนั้นประการหนึ่งถ้าบุคคลไม่มีความสนใจย่อมจะทำให้พฤติกรรมต่างๆ ได้ค่อนข้างยาก สาเหตุที่ทำให้บุคคลเกิดความสนใจได้แก่

1. ความถนัดหรือพรสวรรค์ เป็นความสามารถที่อยู่ในตัวของบุคคลมาตั้งแต่กำเนิด ความสนใจลักษณะนี้ถ้าได้รับการสนับสนุนหรือได้รับความช่วยเหลืออย่างถูกต้องจะทำให้บุคคลสามารถทำงานหรือมีพฤติกรรมที่ดีมีประสิทธิภาพมากที่สุด

2. ความสำเร็จ เป็นความสนใจที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับความสำเร็จในสิ่งใดสิ่งหนึ่งทำให้บุคคลได้หันมาให้ความสนใจในสิ่งที่ตนได้รับความสำเร็จ

แรงจูงใจกับการเล่นกีฬา

นักกีฬาแต่ละคนต่างก็มีแรงจูงใจในตัวเองอยู่แล้ว หน้าที่ของผู้ฝึกสอนมีเพียงแต่หาวิธีการที่จะกระตุ้นจากภายนอก เพื่อให้เกิดกำลังแรงขึ้นอีกเท่านั้น การสร้างแรงจูงใจมีความเกี่ยวข้องกับความต้องการมากที่สุด ความต้องการดังกล่าวนี้เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ทุกคน ดังนั้นในการฝึกซ้อมกีฬาแต่ละครั้ง หากว่าผู้ฝึกสอนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญเหล่านี้แล้วนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ จะเป็นพื้นฐานในการฝึกซ้อมกีฬาที่ดี และยังสามารถที่จะสร้างแรงจูงใจในระดับสูงขึ้นไปอีกด้วย ในการคัดเลือกนักกีฬาเพื่อให้ได้ตัวนักกีฬาตามลักษณะและคุณสมบัติของการเป็นนักกีฬาที่แท้จริงนั้น เทเวศร์ พิริยะพจนท์ (2528 :147) ได้กล่าวไว้ว่า ต้องคำนึงถึงแรงจูงใจ (Motivation) ความตั้งใจ หรือความต้องการของนักกีฬานั้นเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะนักกีฬาที่มีความปรารถนาที่จะเล่นกีฬาให้ได้ดีนั้นจะมีแรงจูงใจสูง ซึ่งจะมีผลให้นักกีฬาค้นนั้นๆ ทำการฝึกซ้อมอย่างตั้งใจ มีวินัยในตนเอง ขยันขันแข็งในการฝึกซ้อม และ พิชิต เมืองนาโพธิ์ (2534: 44) ได้กล่าวถึงลักษณะนิสัยของนักกีฬาที่จะประสบความสำเร็จไว้ว่า นักกีฬาต้องมีความกังวลใจน้อย สมารถเชื่อมั่นในตนเอง มองผลงานของตนเองเป็นเรื่องใหญ่ที่สุดและมีแรงจูงใจมาก ดังนั้นพลังแรงจูงใจจึงเป็นสิ่งที่ผู้ฝึกสอนควรคำนึงถึงเป็นอย่างมากและเป็นหน้าที่ของผู้ฝึกสอนที่จะต้องหาวิธีการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจให้เกิดกับนักกีฬาของตน นักกีฬาที่ประสบความสำเร็จนั้นล้วนแต่มีแรงจูงใจเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นให้มีความมานะพยายามให้เกิดความสำเร็จ ดังนั้นแรงจูงใจจึงมีความเกี่ยวข้องและมีความสำคัญต่อการกีฬาเป็นอย่างมาก ซึ่ง สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2539 : 26) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจในด้านกีฬาไว้ 3 ประการ

1. แรงจูงใจของคนเริ่มเล่นกีฬา

1.1 สาเหตุของความสวยงาม อยากให้ร่างกายสวยงาม มีสมรรถภาพทางกายที่ดี เป็นที่สนใจของเพศตรงข้าม

1.2 สาเหตุทางการแพทย์หรือการเจ็บป่วย เช่น มีอาการโรคความดันโลหิตสูง มีอาการเจ็บป่วยเรื้อรัง ต้องฟื้นฟูการบาดเจ็บ เพื่อคลายเครียดและลดความวิตกกังวล

1.3 สาเหตุทางสังคม ต้องการมีเพื่อนใหม่โดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อ ต้องการให้คนในกลุ่มยอมรับ เพราะทุกคนในกลุ่มเล่นกีฬา ต้องการยกระดับสภาพของสังคม เพื่อให้ได้มาซึ่งชื่อเสียงเงินทอง เกียรติยศ และการยอมรับในสังคม

1.4 สาเหตุทางเจตคติ มองเห็นความสำคัญและเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการออกกำลังกายที่จะทำให้สุขภาพดีขึ้น มองเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของการออกกำลังกาย

2. แรงจูงใจของคนที่ยังเล่นกีฬา

2.1 สาเหตุทางจิตวิทยา เกิดแรงจูงใจด้วยตนเอง เป็นคนที่ชอบสนุกสนานร่าเริง กล้าแสดงออก ชอบการเป็นผู้นำ หรือชอบกิจกรรมที่มีการแข่งขันกับคนอื่น เห็นว่าตนเองมีความสามารถเป็นที่ยอมรับของสังคม และมีความภาคภูมิใจในตนเองเมื่อประสบความสำเร็จจากการเล่นกีฬา

2.2 สาเหตุจากสรีรวิทยา เมื่อเล่นกีฬาแล้วร่างกายเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น ได้สัดส่วน กระฉับกระเฉง อารมณ์แจ่มใส สุขภาพทั่วไปดีขึ้น

2.3 สาเหตุทางสิ่งแวดล้อมและสังคม สภาพภาพทางสังคมและเศรษฐกิจเอื้ออำนวย ความสะดวกในการเล่นกีฬา อยู่ในครอบครัวที่รักในการเล่นกีฬา และสังคมในส่วนนั้นสนับสนุนการเล่นกีฬา

3. แรงจูงใจของคนเล่นกีฬา

3.1 สาเหตุทางปัญหาส่วนตัว เช่น มีโรคที่เป็นปัญหาต่อการออกกำลังกาย ศาสนา และวัฒนธรรมที่ขัดต่อการออกกำลังกาย หรือมีเจตคติขัดต่อการออกกำลังกาย

3.2 สาเหตุจากการจัดกิจกรรม อาจหนักหรือเบาเกินไป หรือได้รับการบาดเจ็บจากกิจกรรมนั้น ตลอดจนการไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

จากสาเหตุดังกล่าวมาจึงพอสรุปได้ว่า แรงจูงใจนับว่ามีบทบาทสำคัญมากต่อการเล่น การเตรียมทีม และการฝึกซ้อมกีฬานักจิตวิทยาการกีฬาให้ทัศนะต่อแรงจูงใจแตกต่างกัน แรงจูงใจเป็นกระบวนการที่มีอยู่ในตัวนักกีฬาเองแต่ละคน ซึ่งพร้อมที่จะได้รับการกระตุ้นจากภายนอก ให้มีกำลังแรงขึ้น เพื่อให้อยากกระทำสิ่งนั้นๆ มากขึ้น

ประวัติกีฬาว่ายน้ำ

กีฬาว่ายน้ำ(Swimming) ถือได้ว่าเป็นที่นิยมในการออกกำลังกายในปัจจุบัน มีประวัติและความเป็นมาเก่าแก่เทียบเท่าประวัติของมนุษยชาติเลยทีเดียว และได้มีการบันทึกข้อมูลทางประวัติศาสตร์ของการว่ายน้ำโดยการค้นพบภาพการว่ายน้ำ เมื่อประมาณ 9,000 ปีก่อนคริสต์ศักราช และจากภาพที่ค้นพบนั้นแสดงงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของการว่ายน้ำกับพิธีกรรมทางศาสนา รวมทั้งความสัมพันธ์เกี่ยวกับการฝึกทหารอีกด้วย การว่ายน้ำในสมัยก่อนเป็นการว่ายน้ำเพื่อหลบหลีกภัยและอันตรายต่างๆ อีกทั้งยังเป็นการว่ายน้ำเพื่อพยุ่งตนเองให้สามารถลอยตัวอยู่ในน้ำได้เป็นระยะเวลานานๆ หรือเพื่อให้ตนเองสามารถเคลื่อนที่ไปยังข้างหน้าได้แต่เพียงเท่านั้น ดังนั้นการว่ายน้ำในสมัยก่อนจึงไม่มีรูปแบบหรือลักษณะที่แน่นอนตายตัวเป็นการว่ายน้ำแบบอิสระ (Free Style) โดยเฉพาะการว่ายน้ำเพื่อให้พยุ่งตัวเองได้ โดยการถีบเท้าขึ้น-ลงใต้น้ำ พร้อมกับการใช้มือทั้งสองช่วยพยุ่งน้ำขึ้นลงสลับกัน ซึ่งต่อมามีชื่อเรียกกันภายหลังว่า"ท่าลูกหมาตกน้ำ" (Dog Paddle) จากนั้นก็เริ่มมีการพัฒนากีฬาว่ายน้ำให้มีรูปแบบเป็นลักษณะท่าทางการว่ายน้ำให้สะดวกและรวดเร็วขึ้นจนได้รับความนิยมอย่างกว้างขวาง โดยมีลำดับการพัฒนารวมทั้งความเปลี่ยนแปลงต่างๆ สรุปได้ดังต่อไปนี้

ปี ค.ศ. 1837 (พ.ศ. 2380) ได้มีการก่อตั้งสโมสรว่ายน้ำขึ้นในประเทศอังกฤษและต่อมาสโมสรที่ได้ก่อตั้งเหล่านั้นได้รวมตัวกันก่อตั้งเป็นสมาคมว่ายน้ำแห่งอังกฤษขึ้นที่กรุงลอนดอน ซึ่งมีสระว่ายน้ำที่กรุงลอนดอนในขณะนั้นเพียง 6 สระเท่านั้นและลักษณะท่าทางการว่ายน้ำที่นิยมทั่วไปในขณะนั้น นิยมว่ายกันแบบกบ(Breast Stroke) ซึ่งเป็นการเลียนแบบมาจากการว่ายน้ำของกบนั่นเอง

ปี ค.ศ. 1844 (พ.ศ. 2387) มีเหตุการณ์ที่สร้างความตื่นตาตื่นใจให้กับสมาคมกีฬาของอังกฤษและชาวอังกฤษโดยทั่วไป เนื่องจากมีนักว่ายน้ำชาวอเมริกัน 2 คน ชื่อ ฟลายอิง กัลป์ (Flying Cul) และ โทแบคโค (To'bacco) ได้รับเชิญไปที่กรุงลอนดอนโดยสมาคมกีฬาอังกฤษในฐานะนักว่ายน้ำโดยการพลิกหน้าหายใจเพียงด้านเดียว ซึ่งก็คือการว่ายน้ำในท่าคว่ำหรือที่รู้จักกันโดยทั่วไปว่า “การว่ายน้ำแบบครอว์ล (Crawl Stroke)” ที่ได้รับความนิยมมาจนกระทั่งปัจจุบัน

ปี ค.ศ. 1875 (พ.ศ. 2418) นาวาเอก แมทธิว เวบบ์ (Captain Matthew Webb) ใช้ทำการว่ายน้ำแบบกบ(Breast Stroke) ว่ายข้ามช่องแคบอังกฤษโดยเริ่มจากฝั่งโดเวอร์ไปจนถึงแหลมกรีซ เนซ (Gris Nez Cape) ประเทศฝรั่งเศส รวมเป็นระยะทางทั้งสิ้นจำนวน 23 ไมล์ (ประมาณ 35 กิโลเมตร) โดยที่นาวาเอกแมทธิวใช้เวลาในการว่ายข้ามช่องแคบดังกล่าวเป็นเวลาทั้งหมด 21 ชั่วโมง 45 นาที ซึ่งจากผลแห่งความพยายามและความสำเร็จในครั้งนี้ ทำให้กีฬาว่ายน้ำได้รับความสนใจมากขึ้น จนภายหลังได้มีการจัดการแข่งขันว่ายน้ำข้ามช่องแคบอังกฤษขึ้นจนกระทั่งกลายเป็นประเพณีในที่สุด

ปี ค.ศ. 1902 (พ.ศ. 2445) ผู้คนส่วนใหญ่หันมาให้ความสนใจและนิยมการว่ายน้ำแบบยกแขนสลับประกอบกับการเตะเท้าเพิ่มมากขึ้นและสมัยนั้นเราเรียกลักษณะการว่ายน้ำดังกล่าวว่า “ครอว์ล” (Crawl) หรือท่าฟรีสไตล์ (Free Style) ในปัจจุบัน ซึ่งในขณะนั้นผู้ทำสถิติการว่ายน้ำระยะทาง 100 หลาได้ดีที่สุดคือ ริชาร์ด คาวิลล์ (Richard Cavill) เขาสามารถทำสถิติได้ด้วยเวลาเพียง 58.6 วินาที

ปี ค.ศ. 1912 (พ.ศ. 2455) มีการจัดการแข่งขันว่ายน้ำหญิงขึ้นเป็นครั้งแรกในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก และมีการเพิ่มประเภทการว่ายน้ำรวมทั้งยังมีการเพิ่มระยะทางในการแข่งขันว่ายน้ำหญิงให้เทียบเท่ากับการแข่งขันว่ายน้ำชาย จนกระทั่งถึงปัจจุบันซึ่งก่อนหน้าปี ค.ศ. 1912 นั้น แต่ละครั้งมีการจัดการแข่งขันว่ายน้ำในกีฬาโอลิมปิกตอนต้นๆ กล่าวคือ ตั้งแต่ปี ปี ค.ศ. 1896 (พ.ศ. 2439) นั้นในการแข่งขันจะมีเฉพาะแบบฟรีสไตล์เพียงเท่านั้น จนกระทั่งถึงปี ค.ศ.1900 (พ.ศ. 2443) จึงได้มีการบรรจุการว่ายน้ำแบบกรเซียง (Back Stroke) ในระยะทาง100หลาเข้าการแข่งขันด้วย

ปี ค.ศ. 1935 (พ.ศ. 2478) การว่ายน้ำแบบกบได้ถูกบรรจุอยู่ในการแข่งขันสากลซึ่งเป็นการทดลองแข่งขัน ก่อนที่จะมีการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก และจากการทดลองแข่งขันในครั้งนั้น ผลปรากฏว่าการว่ายน้ำของชาวยุโรปสู้การว่ายน้ำของชาวเอเชีย(ชาวญี่ปุ่น)ไม่ได้ เนื่องจากชาวญี่ปุ่นสามารถดำน้ำได้เป็นระยะเวลานานกว่าประกอบกับการว่ายน้ำใต้น้ำด้วยความเร็ว ดังนั้นชาวยุโรปจึงคิดหาหนทางป้องกันการว่ายน้ำใต้น้ำของชาวญี่ปุ่น โดยตั้งกติกาห้ามดำน้ำขึ้นแต่กระนั้นผู้ฝึกสอน ชาวญี่ปุ่นก็ได้ละความพยายาม จึงได้คิดค้นทำการว่ายน้ำแบบผีเสื้อขึ้น โดยใช้เท้าถีบน้ำแบบกบแต่ยกแขนขึ้นแบบผีเสื้อแทนการว่ายน้ำใต้น้ำ และสามารถทำลายสถิติโลกลงได้อย่างงดงามแต่นักว่ายน้ำชาวอเมริกันก็ได้มีหนึ่งนอใจที่จะทำลายสถิติโลกที่ชาวญี่ปุ่นทำไว้ จึงได้คิดค้นเลียนแบบการว่ายน้ำแบบผีเสื้อจากของชาวญี่ปุ่นมาเป็นการว่ายน้ำด้วยการเตะขาอยู่ในขณะว่ายน้ำ ซึ่งดูคล้ายๆการเตะหางของปลาโลมา (Dolphin Kick) แทนการถีบเท้าแบบกบและความสำเร็จก็กลายมาเป็นของนักว่ายน้ำชาวอเมริกัน ด้วยการลบสถิติการว่ายน้ำแบบผีเสื้อจากบได้ในที่สุด

ปี ค.ศ. 1953 (พ.ศ. 2496) ได้มีการประชุมของสหพันธ์ว่ายน้ำโลกขึ้น เนื่องจากที่ประชุม มีความเห็นว่าการปรับปรุงการว่ายน้ำแบบกบของชาวญี่ปุ่นและชาวอเมริกันมีการได้เปรียบ-เสียเปรียบกันเกิดขึ้น ผลจากการประชุมได้มีมติให้แยกประเภทของการว่ายน้ำแบบผีเสื้อออกจาก การว่ายน้ำแบบกบ จึงเป็นผลทำให้การแข่งขันว่านน้ำมีการกำหนดเป็นมาตรฐานจนกระทั่งปัจจุบัน ซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 4 แบบ คือ

1. การว่ายน้ำแบบครอว์ล (Crawl Stroke) หรือเรียกอีกอย่างว่า การว่ายน้ำแบบฟรีสไตล์ (Free Style)
2. การว่ายน้ำแบบกรเซียง (Back Stroke)
3. การว่ายน้ำแบบกบ (Breast Stroke)
4. การว่ายน้ำแบบผีเสื้อ (Butterfly Stroke)

ปัจจุบันมีสโมสรและชมรมว่ายน้ำที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 38 สโมสร ดังนี้

- | | |
|---|--|
| 1. สโมสรว่ายน้ำโรงเรียนชินวร | 21. สโมสรกีฬาทางน้ำสระจุฬาภรณ์ |
| 2. สโมสรจิมสวิมมิ่งคลับ | 22. สโมสรว่ายน้ำโรงเรียนแย้มสอาด |
| 3. สโมสรทิวไผ่งาม | 23. สโมสรยูเอ็นวิทยา |
| 4. สโมสรเพชรารุข | 24. สโมสรว่ายน้ำโรงเรียนสาธิตปทุมวัน |
| 5. สโมสรกรมพลศึกษา สนามกีฬาบ้านกล้วย | 25. ชมรมว่ายน้ำวชิรจักร |
| 6. โรงเรียนราชินี | 26. รามอินทราสวิมมิ่งคลับ |
| 7. ศิริสุขสปอร์ตคลับ | 27. ชมรมว่ายน้ำเขตโล่ชัยมารัน |
| 8. สโมสรบาร์ราชูด้าคลับ | 28. สโมสรว่ายน้ำโรงเรียนสตรีวิทยา 2 |
| 9. สโมสรว่ายน้ำโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย | 29. สโมสร ฉลามมิตร |
| 10. ชมรมว่ายน้ำถนอมมิตรพาร์ค | 30. สโมสรโรงเรียนกีฬากรุงเทพฯ |
| 11. สโมสรศิวนาถ | 31. สโมสรว่ายน้ำโรงเรียนอานวยศิลป์ |
| 12. สโมสรเตรียมอุดมพัฒนาการ | 32. สโมสรกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย |
| 13. ราชนาวิสโมสร | 33. สโมสรสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| 14. สโมสรเมืองทอง 1 | 34. สโมสรว่ายน้ำโรงเรียนปทุมคงคา |
| 15. สโมสรว่ายน้ำโรงเรียนบดินเดชา 1 | 35. สโมสรว่ายน้ำโรงเรียนไผ่ทออุดมศึกษา |
| 16. สโมสรว่ายน้ำโรงเรียนสาธิตจุฬา | 36. สโมสรว่ายน้ำสิงห์ |
| 17. ราชตฤณมัยสมาคม | 37. สโมสรเทพสัมฤทธิ์ |
| 18. เขมะสิริสโมสร | 38. สโมสรว่ายน้ำโรงเรียนสตรีวรนาถ |
| 19. สโมสรว่ายน้ำโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | |
| 20. สโมสรว่ายน้ำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง | |

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

วิลลิส (Willis. 1982 : 10) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการแข่งขันกับระดับของการแข่งขัน โดยให้นักกีฬาประเมินตัวเองและผู้ฝึกสอนประเมินนักกีฬาในการแข่งขัน จุดมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้ เป็นการตรวจสอบถึงพลังของการกลัวความล้มเหลว และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาชาย 33 คน เป็นนักกีฬาหญิง 10 คน ผลการศึกษาพบว่า การประเมินของผู้ฝึกสอนได้ให้ทักษะของนักกีฬามีความสัมพันธ์มากที่สุดกับระดับของการแข่งขันและระดับของแรงจูงใจ การประเมินตัวเองของนักกีฬา การเข้าร่วมการแข่งขันและพลังแรงจูงใจ คະແນ เป็นตัวแปรที่มีความสำคัญต่อการคาดเดา และพลังแรงจูงใจของนักกีฬาหญิงมีความสัมพันธ์กับผู้ฝึกสอน ทักษะและความรู้ความเข้าใจกับการแข่งขัน เป็นสิ่งชี้บอกถึงระดับของแรงจูงใจที่ดีที่สุด ในการคาดเดาของผู้ฝึกสอนและแรงจูงใจพบเสมอๆ คือ ความกลัว

เอิร์ลลี่ (Early. 1987 : 93) ได้ศึกษาการปรับตัวและศึกษาความแตกต่างของแรงจูงใจในการเข้าร่วมเล่นกีฬาประเภททีมและประเภทบุคคล เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบวัดลักษณะการปรับตัวขั้นพื้นฐานที่สัมพันธ์กับการปรับตัวความประพฤติ และแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการเข้าแข่งขันกลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาฟุตบอล นักกีฬาบาสเกตบอล นักกีฬากีฬาประเภทลู่ นักกีฬาอล์ฟ นักกีฬาเทนนิส ผู้ไม่เป็นนักกีฬาและผู้ที่เป็นนักกีฬาครั้งเดียว ผลการศึกษาพบว่า แรงจูงใจแตกต่างกันในด้านความล้มเหลว สมรรถภาพร่างกาย การแจ้งให้ทราบและการควบคุมระหว่างการปรับตัวขั้นพื้นฐานกับแรงจูงใจในการแข่งขันชี้ให้เห็นว่าในกีฬาประเภทบุคคลมีความเข้มแต่ไม่มีในกีฬาประเภททีม และพบว่าแรงจูงใจและการปรับตัวของนักกีฬาที่มีความสามารถสูงและต่ำมีความแตกต่างกัน ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาทักษะของบุคคลให้ดีขึ้นนั้นจะมีความเกี่ยวข้องกับการรักษาแรงจูงใจของนักกีฬาแต่ละบุคคลไว้

มิทเชลล์ (Mitchell. 1993 : 3842) ได้ศึกษาการรับรู้ที่เกิดจากแรงจูงใจภายในและสภาพแวดล้อมของการเรียนในวิชาพลศึกษา โดยศึกษาความสัมพันธ์ของจุดมุ่งหมายสัมฤทธิ์กับแรงจูงใจในการเรียน การศึกษามุ่งตรวจสอบพิสูจน์ระดับของแรงจูงใจภายนอกจากการจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนและความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้กับแรงจูงใจอื่น ๆ เช่น จุดมุ่งหมายสัมฤทธิ์ความสามารถในการรับรู้ของตนเอง แรงจูงใจเหล่านี้ได้รับการยอมรับว่าเป็นตัวสำคัญทำให้ประสบความสำเร็จ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียน 50 คน ในโรงเรียนระดับปานกลางโดยให้ตอบแบบสอบถาม จากการวิเคราะห์กราฟของผลการเรียนการสอนพลศึกษาได้พัฒนาขึ้นและการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่ใหญ่ขึ้นคือ นักเรียน 622 คน ในการพิสูจน์ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น ผลการศึกษาพบว่า ระดับของแรงจูงใจในการเรียนมีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายสัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญ การค้นคว้าครั้งนี้ได้อภิปรายในขอบเขตของความเกี่ยวพันสำหรับครูและผู้วิจัยทางพลศึกษา

ทีเจิร์ดส์มา (Tjeerdsma, 1994 : 2949) ได้ทำการสำรวจแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในวิชาพลศึกษา จุดมุ่งหมายในการศึกษานี้ เพื่อสืบเสาะความสามารถพื้นฐานของทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เพื่ออธิบายถึงการจูงใจและกระบวนการกระทำตามธรรมชาติในวิชาพลศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับหก 49 คน ที่เข้าร่วมในการเรียนวอลเลย์บอล 14 คาบในโรงเรียนระดับกลาง กลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามที่ประเมินจุดมุ่งหมายที่กำหนดทิศทางของพวกเขา และแรงจูงใจภายในในวิชาพลศึกษาเท่ากับทักษะทางกลไกของเขา และความสามารถรับรู้ในการเล่นวอลเลย์บอล การเรียนได้ถ่ายทำเป็นวิดีโอเทปและกำหนดรหัส เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนแต่ละคนเข้ากันได้ตามสัญญาหรือไม่และอัตราการกระทำระหว่างหน่วย ผลการศึกษาพบว่า แบบแสดงความคิดเห็นที่กำหนดตั้งขึ้นไม่ได้อธิบายแรงจูงใจ กระบวนการกระทำได้เป็นที่พอใจอย่างไรก็ตามความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในแบบสอบถามถูกทำให้เหมือนกัน การกระทำในวอลเลย์บอลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรับรู้ความสามารถทางทักษะกลไก การรับรู้ความสามารถทางทักษะกลไกมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถทางกีฬา วอลเลย์บอล ขณะที่ความสามารถในการรับรู้ทั้งหมดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจภายใน

ฮอลล์ และเออร์เลส (Hall ;& Earles, 1995 : 57) ได้ศึกษาเรื่องดัชนีแรงจูงใจที่ชี้ให้เห็นระดับความสนใจและความสำเร็จของการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งการศึกษาในครั้งนี้เป็นการขยายผลการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับดัชนีแรงจูงใจที่ชี้ให้เห็นถึงระดับความสนใจและความสำเร็จในกีฬา การวิจัยครั้งแรกนั้นมีปัจจัยหลักที่ว่านักกีฬาสามารถมีสิทธิ์เลือกที่จะเข้าร่วมเล่นกีฬาหรือไม่ก็ได้ ดังนั้นจึงเป็นการเหมาะสมที่จะสามารถเข้าถึงแรงจูงใจของเด็กต่อกิจกรรมพลศึกษาที่อาจลดน้อยลงได้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน 253 คน มีอายุระหว่าง 11 – 15 ปี ซึ่งลงทะเบียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย แบบสอบถามได้ถามถึงตัวกำหนดความสำเร็จในเป้าหมาย สภาพบรรยากาศของห้องเรียนพลศึกษา ความสนใจภายใน และความเชื่อเกี่ยวกับความสำเร็จ ผลการศึกษาพบว่า ช่วงชั้นนำและหลักการต่าง ๆ ที่มีเป้าหมายที่การฝึกฝนนั้นเป็นวิธีที่ได้รับความนิยมและสนุกสนานที่สุด ทั้งยังกล่าวเสริมความเชื่อว่า ความพยายามจะนำไปสู่ความสำเร็จด้วย จากการศึกษาพบอีกว่า ช่วงที่นักกีฬาจำเป็นต้องแสดงออกนั้นเป็นช่วงที่นักกีฬาเบื่อหน่ายที่สุด และมีความเชื่อว่าความสามารถและความพยายามจะนำไปสู่ความสำเร็จ นอกจากนี้ยังได้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าสภาพห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นแบบให้แสดงออกมากกว่าสภาพห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

เจนนิเฟอร์ (Jennifer, 2005 : 839) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบแรงจูงใจภายในระหว่างนักกีฬาระดับเยาวชน 2 กลุ่ม ผลการศึกษาพบว่าสำหรับตัวบุคคลแล้ว เพื่อที่จะเรียนรู้และปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวใหม่ ซึ่งคาดหวังไว้ว่า พวกเขาจะไม่เพียงแต่บรรลุระดับของความเข้าใจเฉพาะด้าน (เช่น กระบวนการรับรู้) แต่พวกเขาจะยังต้องทะนุบำรุง / รักษาระดับของความสนใจหรือความกระตือรือร้น สิ่งต่อไปนี้ก็คือ การศึกษาเปรียบเทียบที่ได้รับการออกแบบมาเพื่อประเมินผลกระทบของคำสั่งในเรื่องแรงจูงใจภายใน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การศึกษาครั้งนี้ได้ใช้วิธีการการวิเคราะห์ข้อมูลอันดับรองลงมาเพื่อกำหนดว่าแรงจูงใจภายใน ที่ได้มาจากแบบสอบถามที่มีพื้นฐาน

ทางด้านทัศนคตินั้น แตกต่างกันในกลุ่มของผู้เล่นออกก็ส่วนน้อยที่ได้รับกาฝึกสอนถึงเรื่องโนคติ (ความคิด) และยอมให้มีการตรวจเช็คร่างกาย กับกลุ่มของผู้เล่นสมาคมนักกีฬาออกก็ที่ไม่อนุญาตให้มีการตรวจเช็คร่างกาย หรือไม่ แม้ว่าผลลัพธ์ต่าง ๆ ได้บ่งชี้ว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในส่วนแรงจูงใจภายในระหว่างสองกลุ่มดังกล่าว นักวิจัยได้แนะนำว่า การศึกษาวิจัยต่าง ๆ ในอนาคตควรจะพิจารณามันที่ต่าง ๆ มากมาย และอิทธิพลต่าง ๆ ที่มีให้ ซึ่งบางอย่างก็รวมถึงพลังงานของทีม, ตารางการเล่นและการฝึกซ้อม, จำนวนของเวลาที่ใช้เล่น, วิธีการของคำสั่ง เช่นเดียวกับ โครงสร้างต่าง ๆ ทางจิตวิทยา เช่น ความคิดที่สะท้อนตนเอง, การบรรลุนิติภาวะด้านการรับรู้, อายุ, เรื่องราวต่าง ๆ ทางสังคม

งานวิจัยในประเทศ

พระเจต รั้วทอง (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจของนักกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 21 พุทธศักราช 2536 และเปรียบเทียบแรงจูงใจของนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมในการแข่งขันครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาจำนวน 800 คน แยกเป็นนักกีฬาประเภทบุคคล 400 คน นักกีฬาประเภททีม 400 คน และในจำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จจำนวน 256 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบวัดแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอกของไวส์ที่มีการแปลเป็นภาษาไทย และหาค่าความเที่ยงตรงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.73 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า"ที" ผลการศึกษาพบว่า

1. นักกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีมที่เข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้ มีแรงจูงใจภายในมากกว่าภายนอก
2. แรงจูงใจของนักกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม ในการแข่งขันครั้งนี้มีแรงจูงใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักกีฬาที่ประสบความสำเร็จทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม ในการแข่งขันครั้งนี้มีแรงจูงใจภายในมากกว่าแรงจูงใจภายนอก
4. แรงจูงใจของนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จทั้งประเภททีมและประเภทบุคคลในการแข่งขันครั้งนี้มีแรงจูงใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มทดลองก่อนและหลังการสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมุติ พบว่า การสอนโดยการใช้นบทบาทสมมุติทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบการสอนแบบปกติและการสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมุติพบว่า การสอนโดยการใช้นบทบาทสมมุติทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่าการสอนแบบปกติ

ดนัย ยาหอม (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬายกน้ำหนักหญิงพบว่า การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬายกน้ำหนักหญิง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬายกน้ำหนักหญิงที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬายกน้ำหนักที่จัดการแข่งขันขึ้นโดยสมาคมกีฬายกน้ำหนักสมัครเล่นแห่งประเทศไทย และรายการแข่งขันระดับนานาชาติที่ประเทศไทยส่งเข้าร่วมการแข่งขันประจำปี พ.ศ.2537 เป็นนักกีฬาระดับเยาวชน 70 คน ระดับประชาชน 82 คน และระดับทีมชาติ 9 คน รวมทั้งสิ้น 161 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า

1. นักกีฬายกน้ำหนักหญิงระดับเยาวชนมีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ระดับมาก 4 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต และ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ส่วนแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 3 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านความรักความถนัดและความสนใจ และด้านเกียรติยศชื่อเสียง
2. นักกีฬายกน้ำหนักหญิงระดับประชาชนมีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ระดับมาก 4 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และ ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ส่วนแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 3 ด้าน
3. ตามลำดับ คือ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านรายได้และผลประโยชน์ และด้านความรักความถนัดและความสนใจ
4. นักกีฬายกน้ำหนักหญิงทีมชาติมีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ระดับมาก 6 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ด้านรายได้และผลประโยชน์ และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ส่วนแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 1 ด้าน คือ ด้านความรักความถนัดและความสนใจ

สุรีย์ พันธุ์รักษ์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเล่นกีฬাজักรยานเสือภูเขา การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาแรงจูงใจในการเล่นกีฬাজักรยานเสือภูเขา ประชากรเป็นนักจักรยานเสือภูเขาที่เข้าร่วมการแข่งขันจักรยานเสือภูเขาที่จัดการแข่งขันขึ้นโดยสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี โดยการร่วมมือของสมาคมจักรยานเพื่อสุขภาพ และสมาคมจักรยานสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ประจำปี พ.ศ. 2541 ซึ่งเป็นนักกีฬาระดับอายุไม่เกิน 18 ปี 165 คน ระดับอายุทั่วไป 238 คน รวมทั้งสิ้น 403 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1. นักจักรยานเสือภูเขาทั้งหมดมีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน ตามลำดับคือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านเกียรติยศชื่อเสียง

2. นักจักรยานเสือภูเขาระดับอายุไม่เกิน 18 ปี มีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 6 ด้านตามลำดับ คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านเกียรติยศชื่อเสียง

3. นักจักรยานเสือภูเขาระดับอายุทั่วไป มีแรงจูงใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 6 ด้านตามลำดับ คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านสุขภาพอนามัย ด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านเกียรติยศชื่อเสียง

นายกฤษฎา จุลชาติ. (2543 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาอล์ฟ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นเยาวชนชาย เยาวชนหญิง ประชาชนชาย ประชาชนหญิง ที่เล่นกอล์ฟ ณ สนามฝึกซ้อม ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 10 สนาม กลุ่มตัวอย่างละ 100 คน รวมจำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1. เยาวชนชายที่เล่นกอล์ฟ มีแรงจูงใจในการเล่นกีฬาอล์ฟ ระดับปานกลาง 3 ด้านตามลำดับ ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความรักความถนัดและความสนใจ มีแรงจูงใจในระดับมากที่สุด คือ ด้านสุขภาพอนามัย มีแรงจูงใจในระดับมาก คือ ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

2. เยาวชนหญิงที่เล่นกอล์ฟ มีแรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟ ระดับปานกลาง 4 ด้านตามลำดับ คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านความรักความถนัดและความสนใจ และด้านเกียรติยศชื่อเสียง และมีแรงจูงใจระดับมาก คือ ด้านสุขภาพและอนามัย

3. ประชาชนชายที่เล่นกอล์ฟ มีแรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟ ระดับปานกลาง 5 ด้านตามลำดับ คือ ด้านสุขภาพและอนามัย ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านรายได้และผลประโยชน์

4. ประชาชนหญิงที่เล่นกอล์ฟ มีแรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟ ระดับปานกลาง 3 ด้านตามลำดับ คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความรักความถนัดและความสนใจ และด้านรายได้และผลประโยชน์ มีแรงจูงใจระดับมาก คือ ด้านสุขภาพและอนามัย และมีแรงจูงใจระดับน้อย คือ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง

กนกวรรณ สารจันทร์ (2545: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักกีฬาซอฟท์บอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอล ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2545 จำนวน 234 คน เป็นนักกีฬาซอฟท์บอลชาย 130 และนักกีฬาซอฟท์บอลหญิง 104 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1. กีฬาซอฟท์บอลชาย มีแรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล ระดับมากที่สุด 3 ด้าน ตามลำดับ คือด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านรายได้และผลประโยชน์ มีแรงจูงใจในระดับมาก คือ ด้านสุขภาพอนามัย มีแรงจูงใจระดับปานกลาง คือ ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต

2. นักกีฬาซอฟท์บอลหญิง มีแรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล ระดับมากที่สุด 2 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านสุขภาพอนามัย และด้านความรักความถนัดและความสนใจ มีแรงจูงใจในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านรายได้และผลประโยชน์

ภาณุพันธ์ คุ่มวงศ์ดี. (2546: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นนักฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียน สำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาประจำปี 2546 จำนวน 12 ทีม 216 คน โดยการสามแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและเก็บข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ และสถิติเอฟ ผลการศึกษาพบว่า

1. แรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี มีแรงจูงใจภายในมากกว่าภายนอก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.22

2. แรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ระหว่างตัวจริงกับตัวสำรอง ไม่แตกต่างกัน

3. แรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ระหว่างทีมที่มีเป้าหมายในการแข่งขันต่างกัน มีแรงจูงใจไม่แตกต่างกัน แต่แรงจูงใจในด้านความเชี่ยวชาญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.25

4. แรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ระหว่างทีมที่มีจุดมุ่งหมายในการเล่นฟุตบอลต่างกัน มีแรงจูงใจไม่แตกต่างกัน แต่แรงจูงใจในด้านความเชี่ยวชาญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ประยุทธ์ แก้วสุข. (2548 : บทคัดย่อ)การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบแรงจูงใจในการเลือกฝึกกีฬาตะกร้อของนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 3 ที่เลือกฝึกกีฬาตะกร้อ จำนวน 234 คน ผลการศึกษาพบว่า

ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจนักเรียนหญิงที่เลือกฝึกกีฬาตะกร้อมีแรงจูงใจ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.52 รองลงมา คือ ระดับน้อย ร้อยละ 20.98 ระดับมาก ร้อยละ 19.66 ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 14.79 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 7.05

ด้านสุขภาพและอนามัยนักเรียนหญิงที่เลือกฝึกกีฬาตะกร้อมีแรงจูงใจ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.37 รองลงมา คือ ระดับมาก ร้อยละ 18.75 ระดับน้อย ร้อยละ 17.79 ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 14.58 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 9.15

ด้านรายได้และผลประโยชน์ นักเรียนหญิงที่เลือกฝึกกีฬาตะกร้อมีแรงจูงใจ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.24 รองลงมา คือ ระดับมาก ร้อยละ 19.87 ระดับน้อย ร้อยละ 14.96 ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 13.35 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 10.58

ด้านเกียรติยศชื่อเสียงนักเรียนหญิงที่เลือกฝึกกีฬาตะกร้อมีแรงจูงใจ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.80 รองลงมา คือ ระดับปานกลาง ร้อยละ 21.12 ระดับน้อย ร้อยละ 15.14 ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 12.39 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 11.54

ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคตนักเรียนหญิงที่เลือกฝึกกีฬาตะกร้อมีแรงจูงใจ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.63 รองลงมาคือ ระดับน้อย ร้อยละ 15.08 ระดับปานกลาง ร้อยละ 13.98 ระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 13.49 และระดับมากที่สุด ร้อยละ 12.82

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้ผู้วิจัยทราบถึงแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาระหว่างนักกีฬาเพศชายและหญิง มีความแตกต่างกันในหลายๆ ด้าน และความมุ่งหวังที่ต้องการได้จากการเล่นกีฬาในแต่ละชนิดนั้นก็มีความแตกต่างกัน ทำให้ผู้วิจัยต้องการทำการศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำ รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. 2549

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักว่ายน้ำสังกัดสโมสรและชมรมต่างๆ จำนวน 38 สโมสร ในเขตกรุงเทพมหานครมีนักว่ายน้ำทั้งหมดจำนวน 250 คน เป็นนักว่ายน้ำชาย 170 คน เป็นนักว่ายน้ำหญิง 80 คน (Siamswim. 2005 : Online)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักว่ายน้ำสังกัดสโมสรและชมรมต่างๆ จำนวน 38 สโมสร ในเขตกรุงเทพมหานครมีนักว่ายน้ำทั้งหมดจำนวน 190 คน เป็นนักว่ายน้ำชาย 124 คน เป็นนักว่ายน้ำหญิง 66 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เกรจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลที่เป็นแรงจูงใจ ในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำมี 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่วัดแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำโดยแยกลักษณะของแรงจูงใจออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ, ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง, ด้านสุขภาพ, ด้านรายได้และผลประโยชน์, ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้าในอนาคต

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำอื่นๆ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าปัจจัยต่างๆ ที่เป็นแรงจูงใจโดยศึกษาจากตำรา เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ เพื่อรวบรวมข้อมูลและรายละเอียดต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. ศึกษาหาข้อมูลเบื้องต้นจากการพูดคุยกับผู้ฝึกสอนและนักกีฬาว่ายน้ำ
3. นำข้อมูลจากการศึกษามาวิเคราะห์ จากนั้นนำมาสร้างแบบสอบถาม โดยแยกลักษณะของแรงจูงใจออกเป็น 5 ด้าน

1. ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ
2. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง
3. ด้านสุขภาพ
4. ด้านรายได้และผลประโยชน์
5. ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านความก้าวหน้าในอนาคต

4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทพิจารณา ตรวจสอบ เพื่อแก้ไขปรับปรุง

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงตามโครงสร้างและเนื้อหา

6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุง สร้างมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าคะแนนไว้ ดังนี้

ระดับแรงจูงใจน้อย	มีค่าคะแนนเท่ากับ	1
ระดับแรงจูงใจปานกลาง	มีค่าคะแนนเท่ากับ	3
ระดับแรงจูงใจมาก	มีค่าคะแนนเท่ากับ	5

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนน(mean : $\bar{X}$) ผู้วิจัยให้เกณฑ์ขอบเขตของค่าเฉลี่ยแบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้ (ชุตีวรรณ เพ็ญเพียร. 2539 : 29)

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ระดับแรงจูงใจ
1.00 – 2.33	น้อย
2.34 – 3.66	ปานกลาง
3.67 – 5.00	มาก

7. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และแก้ไขมาปรับปรุงแล้วให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทพิจารณา

8. นำแบบสอบถามที่แก้ไข ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96

9. นำแบบสอบถามไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
3. แบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติตามลักษณะที่ต้องการศึกษาดังนี้

1. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาหาค่าความถี่ หาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ.2549 แล้วนำเสนอในรูปความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ดังต่อไปนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

f แทน ค่าความถี่

% แทน ค่าร้อยละ

ใช่ แทน เหตุผลในข้อนั้นเป็นสาเหตุในการเลือกเล่นกีฬาวู่ว่ายน้ำ

ไม่ใช่ แทน เหตุผลในข้อนั้นไม่เป็นสาเหตุในการเลือกเล่นกีฬาวู่ว่ายน้ำ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างและทำการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ของข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาวู่ว่ายน้ำของนักวู่ว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ.2549 แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาวู่ว่ายน้ำของนักวู่ว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ.2549 แล้วนำเสนอในรูปความเรียง

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบสอบถามทั้งหมด 190 ฉบับ ซึ่งสามารถทำการเก็บรวบรวมข้อมูล และตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ได้จำนวน 190 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100.00 จากแบบสอบถามที่จัดเตรียมทั้งหมด เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ได้ดังนี้

ตาราง 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 190)

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	f	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	124	65.3
หญิง	66	34.7
รวม	190	100.0

จากตาราง 1 แสดงว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 65.3 และเป็นเพศหญิง จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ.2549 ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้านคือ

- 1.ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ
 - 2.ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง
 - 3.ด้านสุขภาพ
 - 4.ด้านรายได้และผลประโยชน์
 - 5.ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านความก้าวหน้าในอนาคต
- โดยจำแนกตามเพศ

ตาราง 2 ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาวater polo ของนักว่ายน้ำ รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศชาย ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ (N = 124)

ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{X}$	ระดับแรงจูงใจ
1. รักและสนใจกีฬาวater polo	f 6	118	4.29	มาก
	% 4.8	95.2		
2. ชอบกีฬาประเภทบุคคล	f 17	107	4.42	มาก
	% 13.7	86.3		
3. ชอบดูแลการแข่งขันกีฬาวater polo	f 16	108	3.93	มาก
	% 12.9	87.1		
4. มีความถนัดในกีฬาวater polo มาตั้งแต่เด็ก	f 25	99	4.03	มาก
	% 20.2	79.8		
5. เล่นกีฬาวater polo ได้ดีกว่ากีฬาชนิดอื่นๆ	f 9	115	4.67	มาก
	% 7.3	92.7		
6. ชอบการแข่งขันแม้จะเป็นการแข่งขันกับตนเอง	f 14	110	4.25	มาก
	% 11.3	88.7		
7. ต้องการรู้และเข้าใจถึงคุณค่าของกีฬาวater polo	f 11	113	3.92	มาก
	% 8.9	91.1		
8. ต้องการเก่งเหมือนกับนักว่ายน้ำที่ประสบความสำเร็จ	f 3	121	4.49	มาก
	% 2.4	97.6		
9. ต้องการเรียนรู้ทักษะอย่างถูกวิธี	f 0	124	4.31	มาก
	% 0	100.0		
รวม	f 101	1015	4.26	มาก
	% 9.1	90.9		

จากตาราง 2 แสดงว่านักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศชาย โดยรวมมีแรงจูงใจด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 90.9 โดยมีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 3 ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำ
 รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศชายด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง (N = 124)

ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{X}$	ระดับแรงจูงใจ
1. ชอบความตื่นเต้นที่เกิดขึ้นขณะแข่งขัน	f 18 % 14.5	106 85.5	4.30	มาก
2. รู้สึกภูมิใจที่ได้เป็นนักว่ายน้ำ	f 3 % 2.4	121 97.6	4.50	มาก
3. ชอบทำอะไรที่ท้าทายความสามารถ	f 18 % 14.5	106 85.5	4.26	มาก
4. เชื่อว่าว่ายน้ำเป็นกีฬาที่สามารถช่วยกระตุ้นให้ เป็นคนมีความพยายาม	f 10 % 8.1	114 91.9	4.21	มาก
5. ทำให้เป็นคนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	f 6 % 4.8	118 95.2	4.15	มาก
6. เชื่อในความสามารถของตนเองว่าจะประสบ ความสำเร็จในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ	f 15 % 12.1	109 87.9	4.25	มาก
7. ต้องการเอาใจปัดมารดาและญาติพี่น้อง	f 39 % 31.5	85 68.5	3.49	ปานกลาง
8. ครอบครัวมีความภาคภูมิใจและให้การ สนับสนุนให้เป็นนักว่ายน้ำ	f 6 % 4.8	118 95.2	4.73	มาก
9. ต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน	f 24 % 19.4	100 80.6	4.20	มาก
10. ต้องการมีเพื่อนมากๆ	f 0 % 5	114 56.7	4.23	มาก
11. มีความภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน	f 0 % 0	124 100.0	4.24	มาก
รวม	f 149 % 10.9	1215 89.1	4.23	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่านักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศชาย โดยรวมมีแรงจูงใจด้าน
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 89.1 โดยมีระดับแรงจูงใจอยู่ใน
 ระดับมาก

ตาราง 4 ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำ
รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศชาย ด้านสุขภาพ (N = 124)

ด้านสุขภาพ		ไม่ใช่	ใช่	$\bar{X}$	ระดับแรงจูงใจ
1. กีฬาว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายชนิดหนึ่งมี ผลทำให้ร่างกายแข็งแรง	f %	3 2.4	121 97.6	4.92	มาก
2. ต้องการสร้างสมรรถภาพร่างกายให้แข็งแรง และจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ	f %	0 0	124 100.0	4.48	มาก
3. ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่างๆภายใน ร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียน โลหิต ระบบประสาท	f %	3 2.4	121 97.6	4.70	มาก
4. กีฬาว่ายน้ำเป็นกีฬาที่ต้องใช้ความอดทนในการ ฝึกซ้อม	f %	3 2.4	121 97.6	4.64	มาก
5. ต้องการมีรูปร่างที่สง่างาม	f %	11 8.9	113 91.1	3.85	มาก
6. เคยมีร่างกายที่อ่อนแอจึงตัดสินใจเล่นเพื่อ พัฒนาร่างกาย	f %	27 21.8	97 78.2	3.80	มาก
7. ต้องการความสนุกและเพลิดเพลินในการออก กำลังกาย	f %	12 9.7	112 90.3	4.39	มาก
8. กีฬาว่ายน้ำช่วยให้ท่านเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์และมีคุณค่าต่อร่างกายมากขึ้น เพื่อให้ร่างกายมีพลังงานมากขึ้น	f %	16 12.9	108 87.1	4.30	มาก
9. เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายให้เลือกเล่น เพิ่มขึ้นอีกประเภทหนึ่ง	f %	5 4.0	119 96.0	4.13	มาก
รวม	f %	80 7.2	1036 92.8	4.36	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่านักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศชาย โดยรวมมีแรงจูงใจ
ด้านสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 92.8 โดยมีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 5 ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำ รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศชาย ด้านรายได้และผลประโยชน์ (N = 124)

ด้านรายได้และผลประโยชน์	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{X}$	ระดับแรงจูงใจ
1. ต้องการได้รับสวัสดิการจากสโมสร	f 25 % 20.2	99 79.8	4.37	มาก
2. ต้องการได้รับเงินและสิ่งของเป็นการตอบแทน	f 26 % 21.0	98 79.0	3.71	มาก
3. เป็นนักกีฬาที่หลายหน่วยงานให้การสนับสนุน	f 27 % 21.8	97 78.2	3.80	มาก
4. เป็นกีฬาที่ไม่สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย	f 43 % 34.7	81 65.3	3.22	ปานกลาง
5. มีโอกาสเดินทางท่องเที่ยวพร้อมๆ กับการไปแข่งขัน	f 7 % 5.6	117 94.4	4.04	มาก
6. มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขวางขึ้น	f 4 % 3.2	120 96.8	4.45	มาก
7. เป็นกีฬาที่กำลังได้รับความนิยมทั้งในประเทศและต่างประเทศ	f 13 % 10.5	111 89.5	4.21	มาก
8. ต้องการมีผู้สนับสนุนส่งเสริม	f 17 % 13.7	107 86.3	3.93	มาก
9. มีโอกาสได้รับสิทธิพิเศษและได้รับผลประโยชน์จากการ เข้าร่วมการแข่งขัน	f 10 % 8.1	114 91.9	3.91	มาก
10. กีฬาว่ายน้ำสามารถประกอบอาชีพได้	f 16 % 12.9	108 87.1	3.94	มาก
รวม	f 188 % 15.2	1052 84.8	3.96	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่านักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศชาย โดยรวมมีแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 84.8 โดยมีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 6 ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาวัยน้ำของนักว่ายน้ำ รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศชาย ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านความก้าวหน้าในอนาคต (N = 124)

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความก้าวหน้าในอนาคต					
		ไม่ใช่	ใช่	$\bar{X}$	ระดับแรงจูงใจ
1. ยอยากได้รับการยอมรับจากคนอื่น ๆ	f	24	100	3.74	มาก
	%	19.4	80.6		
2. ต้องการทำชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูล สถาบันการศึกษา และประเทศชาติ	f	0	124	4.10	มาก
	%	0	100.0		
3. ต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติ	f	7	117	4.26	มาก
	%	5.6	94.4		
4. เห็นโอกาสในการได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	f	5	119	4.39	มาก
	%	4.0	96.0		
5. ต้องการมีโอกาสดำรงตำแหน่งที่มี รายได้ดี	f	19	105	4.31	มาก
	%	15.3	84.7		
6. ต้องการเป็นผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ	f	28	96	3.35	ปานกลาง
	%	22.6	77.4		
7. ต้องการเป็นครูพลศึกษา	f	62	62	3.23	ปานกลาง
	%	50.0	50.0		
8. ถ้าประสบความสำเร็จก็จะมีโอกาสได้เดินทางไป แข่งขันในต่างประเทศ	f	5	119	4.33	มาก
	%	4.0	96.0		
รวม	f	150	842	3.96	มาก
	%	15.1	84.9		

จากตาราง 6 แสดงว่านักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศชาย โดยรวมมีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านความก้าวหน้าในอนาคต คิดเป็นร้อยละ 84.9 โดยมีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 7 ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำ รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศหญิง ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ (N = 66)

ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{X}$	ระดับแรงจูงใจ
1. รักและสนใจกีฬาว่ายน้ำ	f 0 % 0	66 100.0	3.55	ปานกลาง
2. ชอบกีฬาประเภทบุคคล	f 22 % 33.3	44 66.7	3.36	ปานกลาง
3. ชอบดูแลการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ	f 5 % 7.6	61 92.4	3.72	มาก
4. มีความถนัดในกีฬาว่ายน้ำมาตั้งแต่เด็ก	f 11 % 16.7	55 83.3	3.40	ปานกลาง
5. เล่นกีฬาว่ายน้ำได้ดีกว่ากีฬาสชนิดอื่นๆ	f 8 % 12.1	58 87.9	3.72	มาก
6. ชอบการแข่งขันแม้จะเป็นการแข่งขันกับตนเอง	f 1 % 1.5	65 98.5	3.95	มาก
7. ต้องการรู้และเข้าใจถึงคุณค่าของกีฬาว่ายน้ำ	f 9 % 13.6	57 86.4	3.70	มาก
8. ต้องการเก่งเหมือนกับนักว่ายน้ำที่ประสบความสำเร็จ	f 0 % 0	66 100.0	3.79	มาก
9. ต้องการเรียนรู้ทักษะอย่างถูกวิธี	f 0 % 0	66 100.0	4.03	มาก
รวม	f 56 % 9.4	538 90.6	3.69	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่านักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศหญิง โดยรวมมีแรงจูงใจด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 90.6 โดยมีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 8 ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำ รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศหญิง ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง (N = 66)

ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{X}$	ระดับแรงจูงใจ
1. ชอบความตื่นเต้นที่เกิดขึ้นขณะแข่งขัน	f 28 % 42.4	38 57.6	3.26	ปานกลาง
2. รู้สึกภูมิใจที่ได้เป็นนักว่ายน้ำ	f 3 % 4.5	63 95.5	3.67	มาก
3. ชอบทำอะไรที่ท้าทายความสามารถ	f 7 % 10.6	59 89.4	3.81	มาก
4. เชื่อว่าว่ายน้ำเป็นกีฬาที่สามารถช่วยกระตุ้นให้ เป็นคนมีความพยายาม	f 5 % 7.6	61 92.4	3.79	มาก
5. ทำให้เป็นคนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	f 9 % 13.6	57 86.4	3.35	ปานกลาง
6. เชื่อในความสามารถของตนเองว่าจะประสบ ความสำเร็จในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ	f 12 % 18.2	54 81.8	3.70	มาก
7. ต้องการเอาใจปิตามารดาและญาติพี่น้อง	f 34 % 51.5	32 48.5	3.56	ปานกลาง
8. ครอบครัวมีความภาคภูมิใจและให้การ สนับสนุนให้เป็นนักว่ายน้ำ	f 0 % 0	66 100.0	4.27	มาก
9. ต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน	f 15 % 22.7	51 77.3	3.94	มาก
10. ต้องการมีเพื่อนมากๆ	f 14 % 21.2	52 78.8	4.00	มาก
11. มีความภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน	f 12 % 18.2	54 81.8	3.52	ปานกลาง
รวม	f 139 % 19.1	587 80.9	3.72	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่านักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศหญิง โดยรวมมีแรงจูงใจด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 80.9 โดยมีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 9 ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำ รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศหญิง ด้านสุขภาพ (N = 66)

ด้านสุขภาพ	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{X}$	ระดับแรงจูงใจ
1. กีฬาว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายชนิดหนึ่งมีผลทำให้ร่างกายแข็งแรง	f 0 % 0	66 100.0	4.79	มาก
2. ต้องการสร้างสมรรถภาพร่างกายให้แข็งแรงและจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ	f 0 % 0	66 100.0	4.36	มาก
3. ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่างๆภายในร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท	f 6 % 9.1	60 90.9	4.10	มาก
4. กีฬาว่ายน้ำเป็นกีฬาที่ต้องใช้ความอดทนในการฝึกซ้อม	f 0 % 0	66 100.0	4.73	มาก
5. ต้องการมีรูปร่างที่สวยงาม	f 23 % 34.8	43 65.2	3.74	มาก
6. เคยมีร่างกายที่อ่อนแอจึงตัดสินใจเล่นเพื่อพัฒนาร่างกาย	f 29 % 43.9	37 56.1	3.81	มาก
7. ต้องการความสนุกและเพลิดเพลินในการออกกำลังกาย	f 13 % 19.7	53 80.3	3.75	มาก
8. กีฬาว่ายน้ำช่วยให้ท่านเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และมีคุณค่าต่อร่างกายมากขึ้น เพื่อให้ร่างกายมีพลังงานมากขึ้น	f 11 % 16.7	55 83.3	3.76	มาก
9. เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายให้เลือกเล่นเพิ่มขึ้นอีกประเภทหนึ่ง	f 9 % 9.1	60 90.9	3.57	ปานกลาง
รวม	f 91 % 14.8	506 85.2	4.07	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่านักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศหญิง โดยรวมมีแรงจูงใจด้านสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 85.2 โดยมีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 10 ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำ รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศหญิง ด้านรายได้และผลประโยชน์ (N = 66)

ด้านรายได้และผลประโยชน์	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{X}$	ระดับแรงจูงใจ
1. ต้องการได้รับสวัสดิการจากสโมสร	f 21 % 31.8	45 68.2	4.11	มาก
2. ต้องการได้รับเงินและสิ่งของเป็นการตอบแทน	f 20 % 30.3	46 69.7	3.78	มาก
3. เป็นนักกีฬาที่หลายหน่วยงานให้การสนับสนุน	f 22 % 33.3	44 66.7	3.41	ปานกลาง
4. เป็นกีฬาที่ไม่สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย	f 51 % 77.3	15 22.7	3.53	ปานกลาง
5. มีโอกาสเดินทางท่องเที่ยวพร้อมๆ กับการไปแข่งขัน	f 20 % 30.3	46 69.7	3.87	มาก
6. มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขวางขึ้น	f 7 % 10.6	59 89.4	4.25	มาก
7. เป็นกีฬาที่กำลังได้รับความนิยมทั้งในประเทศและต่างประเทศ	f 10 % 15.2	56 84.8	4.07	มาก
8. ต้องการมีผู้สนับสนุนส่งเสริม	f 16 % 24.2	50 75.8	3.88	มาก
9. มีโอกาสได้รับสิทธิพิเศษและได้รับผลประโยชน์จากการ เข้าร่วมการแข่งขัน	f 8 % 12.1	58 87.9	3.76	มาก
10. กีฬาว่ายน้ำสามารถประกอบอาชีพได้	f 15 % 22.7	51 77.3	3.27	ปานกลาง
รวม	f 190 % 28.8	470 71.2	3.79	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่านักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศหญิง โดยรวมมีแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 71.2 โดยมีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 11 ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาวัยน้ำของนักว่ายน้ำ รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศหญิง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความก้าวหน้าในอนาคต (N = 66)

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความก้าวหน้าในอนาคต		ไม่ใช่	ใช่	$\bar{X}$	ระดับแรงจูงใจ
1. อยากได้รับการยอมรับจากคนอื่น ๆ	f 12 % 18.2	54 81.8	3.52	ปานกลาง	
2. ต้องการทำชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูล สถาบันการศึกษา และประเทศชาติ	f 7 % 10.6	59 89.4			
3. ต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติ	f 6 % 9.1	60 90.9	4.20	มาก	
4. เห็นโอกาสในการได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	f 3 % 4.5	63 95.5			
5. ต้องการมีโอกาสดำรงตำแหน่งในตำแหน่งที่มี รายได้ดี	f 10 % 15.2	56 84.8	4.14	มาก	
6. ต้องการเป็นผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ	f 31 % 47.0	35 53.0			
7. ต้องการเป็นครูพลศึกษา	f 45 % 68.2	21 31.8	3.29	ปานกลาง	
8. ถ้าประสบความสำเร็จก็จะมีโอกาสได้เดินทางไป แข่งขันในต่างประเทศ	f 6 % 9.1	60 90.9			
รวม	f 120 % 22.7	408 77.3	3.96	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่านักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศหญิง โดยรวมมีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความก้าวหน้าในอนาคต คิดเป็นร้อยละ 77.3 โดยมีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 12 ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำ
รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ (N = 190)

ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{X}$	ระดับแรงจูงใจ
1. รักและสนใจกีฬาว่ายน้ำ	f 6	184	4.02	มาก
	% 3.2	96.8		
2. ชอบกีฬาประเภทบุคคล	f 39	151	4.11	มาก
	% 20.5	79.5		
3. ชอบดูแลการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ	f 21	169	3.85	มาก
	% 11.1	88.9		
4. มีความถนัดในกีฬาว่ายน้ำมาตั้งแต่เด็ก	f 36	154	3.81	มาก
	% 18.9	81.1		
5. เล่นกีฬาว่ายน้ำได้ดีกว่ากีฬานชนิดอื่นๆ	f 17	173	4.35	มาก
	% 91.1	8.9		
6. ชอบการแข่งขันแม้จะเป็นการแข่งขันกับตนเอง	f 15	175	4.14	มาก
	% 92.1	7.9		
7. ต้องการรู้และเข้าใจถึงคุณค่าของกีฬาว่ายน้ำ	f 20	170	3.85	มาก
	% 10.5	89.5		
8. ต้องการเก่งเหมือนกับนักว่ายน้ำที่ประสบความสำเร็จ	f 3	187	4.24	มาก
	% 1.6	98.4		
9. ต้องการเรียนรู้ทักษะอย่างถูกวิธี	f 0	190	4.21	มาก
	% 0	100.0		
รวม	f 157	1553	4.06	มาก
	% 27.7	72.3		

จากตาราง 12 แสดงว่านักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ทั้งชายและหญิง โดยรวมมีแรงจูงใจด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 72.3 โดยมีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 13 ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำ รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง (N = 190)

ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{X}$	ระดับแรงจูงใจ
1. ชอบความตื่นเต้นที่เกิดขึ้นขณะแข่งขัน	f 46 % 24.2	144 75.8	4.03	มาก
2. รู้สึกภูมิใจที่ได้เป็นนักว่ายน้ำ	f 6 % 3.2	184 96.8	4.22	มาก
3. ชอบทำอะไรที่ท้าทายความสามารถ	f 5 % 13.2	165 86.8	4.10	มาก
4. เชื่อว่าว่ายน้ำเป็นกีฬาที่สามารถช่วยกระตุ้นให้ เป็นคนมีความพยายาม	f 15 % 7.9	175 91.1	4.06	มาก
5. ทำให้เป็นคนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	f 15 % 7.9	175 92.1	3.89	มาก
6. เชื่อในความสามารถของตนเองว่าจะประสบ ความสำเร็จในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ	f 27 % 14.2	163 85.8	4.07	มาก
7. ต้องการเอาใจบิดามารดาและญาติพี่น้อง	f 73 % 38.4	117 61.6	3.51	ปานกลาง
8. ครอบครัวมีความภาคภูมิใจและให้การ สนับสนุนให้เป็นนักว่ายน้ำ	f 6 % 3.2	184 96.8	4.57	มาก
9. ต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน	f 39 % 20.5	151 79.5	4.11	มาก
10. ต้องการมีเพื่อนมากๆ	f 24 % 12.6	166 87.4	4.16	มาก
11. มีความภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน	f 12 % 6.3	178 93.7	4.02	มาก
รวม	f 268 % 13.9	1802 86.1	4.07	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่านักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ทั้งชายและหญิง โดยรวมมีแรงจูงใจด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 86.1 โดยมีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 14 ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำ
รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ด้านสุขภาพ (N = 190)

ด้านสุขภาพ	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{X}$	ระดับแรงจูงใจ
1. กีฬาว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายชนิดหนึ่งมี ผลทำให้ร่างกายแข็งแรง	f 3 % 1.6	187 98.4	4.87	มาก
2. ต้องการสร้างสมรรถภาพร่างกายให้แข็งแรง และจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ	f 0 % 0	190 100.0	4.44	มาก
3. ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ภายใน ร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบไหลเวียน โลหิต ระบบประสาท	f 9 % 4.7	181 95.3	4.50	มาก
4. กีฬาว่ายน้ำเป็นกีฬาที่ต้องใช้ความอดทนใน การฝึกซ้อม	f 3 % 1.6	187 98.4	4.67	มาก
5. ต้องการมีรูปร่างที่สวยงาม	f 34 % 17.9	156 82.1	3.82	มาก
6. เคยมีร่างกายที่อ่อนแอจึงตัดสินใจเล่นเพื่อ พัฒนาร่างกาย	f 56 % 29.5	134 70.5	3.81	มาก
7. ต้องการความสนุกและเพลิดเพลินในการออก กำลังกาย	f 25 % 13.2	165 86.8	4.19	มาก
8. กีฬาว่ายน้ำช่วยให้ท่านเลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์และมีคุณค่าต่อร่างกาย มากขึ้น เพื่อให้ร่างกายมีพลังงานมากขึ้น	f 27 % 14.2	163 85.8	4.12	มาก
9. เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายให้เลือกเล่น เพิ่มขึ้นอีกประเภทหนึ่ง	f 11 % 5.8	179 94.2	3.94	มาก
รวม	f 168 % 9.8	1542 90.2	4.26	มาก

จากตาราง 14 แสดงว่านักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ทั้งชายและหญิง โดยรวมมีแรงจูงใจ
ด้านสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 90.2 โดยมีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 15 ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำ
รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ด้านรายได้และผลประโยชน์ (N = 190)

ด้านรายได้และผลประโยชน์	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{X}$	ระดับแรงจูงใจ
1. ต้องการได้รับสวัสดิการจากสโมสร	f 46 % 24.2	144 75.8	4.29	มาก
2. ต้องการได้รับเงินและสิ่งของเป็นการตอบแทน	f 46 % 24.2	144 75.8	3.74	มาก
3. เป็นนักกีฬาที่หลายหน่วยงานให้การสนับสนุน	f 49 % 25.8	141 74.2	3.68	มาก
4. เป็นกีฬาที่ไม่สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย	f 94 % 49.5	96 50.5	3.27	ปานกลาง
5. มีโอกาสเดินทางท่องเที่ยวพร้อมๆ กับการไปแข่งขัน	f 27 % 14.2	163 85.8	3.99	มาก
6. มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขวางขึ้น	f 11 % 5.8	179 94.2	4.39	มาก
7. เป็นกีฬาที่กำลังได้รับความนิยมทั้งในประเทศและต่างประเทศ	f 23 % 12.1	167 87.9	4.16	มาก
8. ต้องการมีผู้สนับสนุนส่งเสริม	f 33 % 17.4	157 82.6	3.92	มาก
9. มีโอกาสได้รับสิทธิพิเศษและได้รับผลประโยชน์จากการ เข้าร่วมการแข่งขัน	f 18 % 9.5	172 90.5	3.86	มาก
10. กีฬาว่ายน้ำสามารถประกอบอาชีพได้	f 31 % 16.3	159 83.7	3.73	มาก
รวม	f 168 % 20.0	1542 80.0	3.90	มาก

จากตาราง 15 แสดงว่านักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ทั้งชายและหญิง โดยรวมมีแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 80.0 โดยมีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 16 ค่าความถี่และร้อยละของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำ
 รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความก้าวหน้าในอนาคต (N = 190)

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความก้าวหน้าในอนาคต	ไม่ใช่	ใช่	$\bar{X}$	ระดับแรงจูงใจ
1. อยากได้รับการยอมรับจากคนอื่น ๆ	f 36 % 18.9	154 81.1	3.66	ปานกลาง
2. ต้องการทำชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูล สถาบันการศึกษา และประเทศชาติ	f 7 % 3.7	183 96.3	4.21	มาก
3. ต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติ	f 13 % 6.8	177 93.2	4.24	มาก
4. เห็นโอกาสในการได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	f 8 % 4.2	182 95.8	4.43	มาก
5. ต้องการมีโอกาสดำรงตำแหน่งในตำแหน่งที่มี รายได้ดี	f 29 % 15.3	161 84.7	4.25	มาก
6. ต้องการเป็นผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ	f 59 % 11.1	131 68.9	3.34	ปานกลาง
7. ต้องการเป็นครูพลศึกษา	f 107 % 56.3	83 43.7	3.24	ปานกลาง
8. ถ้าประสบความสำเร็จก็จะมีโอกาสได้เดินทางไป แข่งขันในต่างประเทศ	f 11 % 5.8	179 94.2	4.31	มาก
รวม	f 270 % 17.8	1250 82.2	3.96	มาก

จากตาราง 16 แสดงว่านักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ทั้งชายและหญิง โดยรวมมีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความก้าวหน้าในอนาคต คิดเป็นร้อยละ 82.2 โดยมีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ
ของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ.2549 โดยการ
สรุปและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

นักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานครไม่มีข้อเสนอแนะ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สังเขป ความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ.2549

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักว่ายน้ำน้ำสังกัดสโมสรและชมรมต่างๆ จำนวน 38 สโมสร ในเขตกรุงเทพมหานครมีนักว่ายน้ำทั้งหมดจำนวน 250 คน เป็นนักว่ายน้ำชาย 170 คน เป็นนักว่ายน้ำหญิง 80 คน (Siamswim. 2005 : Online)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักว่ายน้ำน้ำสังกัดสโมสรและชมรมต่างๆ จำนวน 38 สโมสร ในเขตกรุงเทพมหานคร มีนักว่ายน้ำทั้งหมดจำนวน 190 คน เป็นนักว่ายน้ำชาย 124 คน เป็นนักว่ายน้ำหญิง 66 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่ และมอแกน (Krejcie and Morgan) โดยใช้การสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลที่เป็นแรงจูงใจในการเล่นกีฬาว่ายน้ำมี 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่วัดแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำโดยแยกลักษณะของแรงจูงใจออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ , ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง , ด้านสุขภาพ , ด้านรายได้และผลประโยชน์ , ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และความก้าวหน้าในอนาคต

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำอื่นๆ

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติตามลักษณะที่ต้องการศึกษาดังนี้

1. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาหาค่าความถี่ ,ค่าร้อยละและหาค่าเฉลี่ยแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ.2549 แล้วนำเสนอในรูปความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ.2549 ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 65.3 และเป็นเพศหญิง จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7
2. นักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี มีแรงจูงใจในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ , ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง , ด้านสุขภาพ , ด้านรายได้และผลประโยชน์ , ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และความก้าวหน้าในอนาคต คิดเป็นร้อยละ 72.3 , 86.1 , 90.2 , 80.0 และ 82.2 ตามลำดับ โดยมีแรงอยู่ในระดับมาก
3. นักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศชาย มีแรงจูงใจในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ , ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง , ด้านสุขภาพ , ด้านรายได้และผลประโยชน์ , ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และความก้าวหน้าในอนาคต คิดเป็นร้อยละ 90.9 , 89.1 , 92.8 , 84.8 และ 84.9 ตามลำดับ โดยมีแรงอยู่ในระดับมาก
4. นักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เพศหญิง มีแรงจูงใจในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ , ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง , ด้านสุขภาพ , ด้านรายได้และผลประโยชน์ , ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และความก้าวหน้าในอนาคต คิดเป็นร้อยละ 90.6 , 80.9 , 85.2 , 71.2 และ 77.3 ตามลำดับ โดยมีแรงอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ.2549 สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ

แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ.2549 ผู้ตอบแบบสอบถามมีแรงจูงใจ ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ เป็นแรงจูงใจที่ทำให้เลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ โดยมีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักว่ายน้ำโดยรวม เล่นกีฬาว่ายน้ำได้ดีกว่ากีฬานชนิดอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับ สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2539 : 25) ที่กล่าวว่ามนุษย์ทุกคนเมื่อต้องการจะกระทำการกิจกรรมใดๆ ให้เกิดความสำเร็จจำเป็นจะต้องมีแรงจูงใจ การที่นักกีฬาตั้งใจขยันฝึกซ้อม หรือพยายามเล่นอย่างเต็มความสามารถในขณะที่แข่งขัน ต้องมีแรงจูงใจเป็นเหตุสำคัญ แรงจูงใจเป็นปัจจัยสำคัญในการกระตุ้นให้นักกีฬาตื่นตัวในขณะที่ฝึกซ้อมและการแข่งขัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของเทเวศร์ พิริยะพฤษ์ (2529 : 147) กล่าวว่า ต้องคำนึงถึงแรงจูงใจเพราะนักกีฬาคนนั้นๆ ทำให้การฝึกซ้อมอย่างตั้งใจมีวินัยในตนเอง ขยันขันแข็งในการฝึกซ้อม ในเพศหญิงจะเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ เพราะต้องการเรียนรู้ทักษะอย่างถูกวิธี แต่ในนักกีฬาว่ายน้ำเพศชายจะเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ เพราะเล่นกีฬาว่ายน้ำได้ดีกว่ากีฬานชนิดอื่น

2. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ.2549 ผู้ตอบแบบสอบถามมีแรงจูงใจ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง เป็นแรงจูงใจที่ทำให้เลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ โดยมีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครอบครัวมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุนให้เป็นนักว่ายน้ำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญพรรณ มุลมมงคล (2548 :70) ได้ทำการศึกษา แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬาในโรงเรียนกีฬา ปีการศึกษา 2547 พบว่า นักกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬาในโรงเรียนกีฬามีแรงจูงใจเกิดจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ตัวแปรย่อยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนักเลือกมากที่สุดคือ ครอบครัวสนับสนุนให้เล่นกีฬายกน้ำหนัก ในเพศหญิงจะเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ เพราะครอบครัวมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุนให้เป็นนักว่ายน้ำ เช่นเดียวกับเพศชายที่ส่วนใหญ่เลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ เพราะครอบครัวมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุนให้เป็นนักว่ายน้ำ

3. ด้านสุขภาพ

แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัด สโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ.2549 ผู้ตอบแบบสอบถามมีแรงจูงใจ ด้านสุขภาพ เป็นแรงจูงใจที่ทำให้เลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ โดยมีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กีฬาว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายชนิดหนึ่งมีผลทำให้ร่างกายแข็งแรง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สूरีย์ พันรัช (2541: 48) ได้ทำวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาเสกภูเขา ที่พบว่าด้านสุขภาพอนามัย นักกีฬาจักรยานเสกภูเขาส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย เห็นได้จากสาเหตุที่เลือกเล่นกีฬาจักรยานเสกภูเขา คือต้องการดูแลสุขภาพให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงอยู่เสมอ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญพรรณ มุลมมงคล (2548 :70) ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬาในโรงเรียนกีฬา ปีการศึกษา 2547 พบว่า นักกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬาในโรงเรียนกีฬา เชื่อว่าการเล่นกีฬายกน้ำหนักทำให้สุขภาพดีไม่มีโรคภัยเบียดเบียน และทำให้มีจิตใจแจ่มใสและเป็นคนอารมณ์ดี ในเพศหญิงจะเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ เพราะกีฬาว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายชนิดหนึ่งมีผลทำให้ร่างกายแข็งแรง เช่นเดียวกับเพศชายที่ส่วนใหญ่เลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ เพราะกีฬาว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายชนิดหนึ่งมีผลทำให้ร่างกายแข็งแรง

4. ด้านรายได้และผลประโยชน์

แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัด สโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ.2549 ผู้ตอบแบบสอบถามมีแรงจูงใจ ด้านรายได้และผลประโยชน์ เป็นแรงจูงใจที่ทำให้เลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ โดยมีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีโอกาสได้รู้จักคนในสังคมกว้างขวางขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ต่อพงษ์ คลังกรณ์ (2548 : 59) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเล่นกีฬาเทนนิสของประชาชนที่สนามกีฬาการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2547 พบว่า เพศชายเลือกเล่นกีฬาเพราะต้องการพบปะเพื่อนฝูงมากที่สุด ในเพศหญิงจะเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ เพราะมีโอกาสได้รู้จักคนในสังคมกว้างขวางขึ้น เช่นเดียวกับเพศชายที่ส่วนใหญ่เลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ เพราะมีโอกาสได้รู้จักคนในสังคมกว้างขวางขึ้น อาจเป็นเพราะว่านักกีฬาในวัยนี้ ยังเป็นวัยที่รักสนุกอยู่และต้องการมีเพื่อนมากๆ มี การเข้าสังคมและกีฬาว่ายน้ำก็ทำให้พวกเขาเหล่านั้นได้เพื่อนใหม่เพิ่มขึ้น

5. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และความก้าวหน้าในอนาคต

แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัด สโมสรในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ.2549 ผู้ตอบแบบสอบถามมีแรงจูงใจ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความก้าวหน้าในอนาคต เป็นแรงจูงใจที่ทำให้เลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ โดยมีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เห็นโอกาสในการได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ เพ็ญพรรณ มุลมมงคล (2548 :70) ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬาในโรงเรียนกีฬา ปีการศึกษา 2547 พบว่า นักกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬาในโรงเรียนกีฬา ตัวแปรย่อยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนัก

คือต้องการเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง และต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูล และตัวแปรย่อยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนักคือ มีโอกาสได้ทำงานที่มั่นคง มีโอกาสสูงที่จะได้ทำงานเป็นผู้ฝึกสอนกีฬายกน้ำหนัก และนักกีฬาทีมชาติมีโอกาสเรียนต่อในระดับสูงขึ้น และเนื่องจากผู้เล่นกีฬายกน้ำหนักส่วนใหญ่เป็นนักเรียน นักศึกษา ยังไม่มีอาชีพที่มั่นคง ต้องการมีรายได้และได้รับความเจริญก้าวหน้า และสอดคล้องกับงานวิจัยของดนัย ยาหอม (2538) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬาหญิง ที่พบว่า นักกีฬาส่วนใหญ่ยังเป็นนักเรียน นักศึกษา และยังไม่ประกอบอาชีพ จึงมีแรงจูงใจในด้านนี้มาก เพื่อจะได้รับความเจริญก้าวหน้าและได้มีงานทำในอนาคตอีกด้วย ในเพศหญิงจะเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ เพราะเห็นโอกาสในการได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เช่นเดียวกับเพศชายที่ส่วนใหญ่เลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ เพราะเห็นโอกาสในการได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

(๖)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการปลูกฝังให้นักกีฬามีแรงจูงใจด้านความรัก ความถนัดและความสนใจให้มากขึ้น เพราะแรงจูงใจในด้านนี้จัดว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ทำให้บุคคลทั่วไปหันมาสนใจกีฬาว่ายน้ำมากขึ้น
2. ควรสร้างจิตสำนึกให้เยาวชนและบุคคลทั่วไปเห็นคุณค่าของกีฬาว่ายน้ำว่าเป็นนักกีฬาศิลปินที่สามารถเป็นนักกีฬา เพื่อออกกำลังกายจนทำให้เป็นผู้มีทักษะทางกีฬาที่ดีต่อไป
3. ผู้ฝึกสอนและผู้เกี่ยวข้องกับกีฬาว่ายน้ำ ควรศึกษาข้อมูลจากการวิจัยในครั้งนี้เพื่อจัดวางแผนและดำเนินการพัฒนาให้กีฬาว่ายน้ำเจริญก้าวหน้าต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ
2. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบแรงจูงใจในนักกีฬารุ่นอายุที่แตกต่างกัน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ สารจันทร์. (2546). แรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟท์บอลของนักกีฬาซอฟท์บอลในการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2545. ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กฤษฎา จุลชาติ. (2543). แรงจูงใจในการเล่นกอล์ฟ. ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชุดิวรรณ เพ็ญเพียร. (2539). เอกสารประกอบการสอนวิชาวิธีการทางสถิติ 1. กรุงเทพฯ. ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชลลดา สิทธิโรสมนัส. (2547). แรงจูงใจลดพฤติกรรมในการเลือกศึกษาต่อจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4. สารนิพนธ์ กศ.ม.(ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- दनัย ยามอม. (2538). แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬาหญิง. ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ต่อพงษ์ คลังกรณ์. (2548). แรงจูงใจในการเล่นกีฬาเทนนิสของประชาชนที่สนามกีฬาการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2547. ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ไตรลักษณ์ คำนิล. (2546). แรงจูงใจของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30. ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เทเวศร์ พิริยะพณท์. (2528). เอกสารประกอบการสอนวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย. กรุงเทพฯ. ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- (2534) . เอกสารคำสอนวิชาว่ายน้ำ(พล112) . กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- ประยุทธ์ แก้วสุข. (2548). แรงจูงใจในการเลือกฝึกกีฬาตะกร้อของนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547. ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พิชิต เมืองนาโพธิ์. (2534). เอกสารประกอบการสอน พล 437 จิตวิทยาการกีฬา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2542). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ. : พัฒนาศึกษา.
- เพ็ญพรรณ มุลมมงคล. (2548). แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาของนักกีฬานักเรียนของ
นักกีฬาในโรงเรียนกีฬา ปีการศึกษา 2547. ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ภาณุพันธ์ คุ่มวงศ์ดี. (2546). แรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี.
ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ภักธีร์ แซ่มช้อย. (2542). กีฬาวัยน้ำ. กรุงเทพฯ : บริษัท ดันอ้อ ๑๙๙๙ จำกัด
- โยธิน ศันสนยุทธ. (2531). เอกสารคำสอนจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2529). วัยน้ำกีฬาสำหรับทุกคน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา
- ศุภิมล ควรเจริญ. (2535). การศึกษาแรงจูงใจในการเลือกประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 11. ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนว). พิษณุโลก
: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2528). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2539). เอกสารประกอบการสอนจิตวิทยาการกีฬา. กรุงเทพฯ : ภาควิชา
พลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2533). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุริย์ พันธุ์รักษ์. (2541). แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาเสือกูเขา. ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม. (พล
ศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- โสภา ชูพิกุลชัย. (2529). ความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด.
- อร่าม ตั้งใจ. (2539). จิตวิทยาการกีฬา(แรงจูงใจ),การฝึกสมรรถภาพทางกาย. กรุงเทพฯ : ไทย
มิตรการพิมพ์
- อารี พันธุ์มณี. (2534). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : บริษัท ดันอ้อจำกัด.
- . (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.
- Alderfer, clayton P. (1972). *Existence, Relatedness and Growth : Human Need in*
Organizational setting. New York : Free Press.
- Early,Jeffrey Dean. (1987). "Interpersonal Orientation and Motivational Differences between
Team and Individual Sport Participants". *Dissertation Abstracts.* MA : Stephen F
Austin State University.

- Glueck, W.F. (1982). *Personnel : A Diagnostic Approach*.
- Guilford, John S. ;& David E Gray. (1970). *Motivation and Modern Management*. London : Harper & Row Publishers.
- Hall, Koward K. ;& Mark Earles. (1995). "Motivational Determimants of Interest, and Perception of success in school Physical Education". *Journal of Sport and Exercise Phychology 1995 NASPSA Abstracts*. 17 : 57 ; Human Kinetics Publishers. Inc.
- Hilgard, Ernest R. (1962). *"Introduction to Psychology"*. New York : Har Court, Brace World Inc.
- Jennifer Andress . (2005). "A comparison of intrinsic motivation scores for two groups of pre-adolescent athletes". *Dissertation Abstracts*. M.Sc. : Lakehead University.
- Maslow, A.H. (1954). *Motivation and Personality*. New York : Harper & Row.
- Mitchell,Stephen Andrew. (1992). "Perceptions of learning Environment and Intrinsic Motivation in Physical Education : Predictive Relationships with Achievement Goles and Perceived Ability (Motivation)". *Dissertation Abstracts*. PHD. Syracuse University
- Tjeerdsma, Bonnie L. (1994, February). "An Exploration of the Causal Relationships Among Achievement Motivation Variables in Physical Education". *Dissertation Abstracts*. 54 (8) : 108.
- Willis, Joe D. ;& others. (1982). *"The Relationship Between Competitive Motives and ratings of Competitiveness,"* ERIC 1982 ED217021
- ELVIS. (2005). (Online). Available: <http://www.Siamswim.com/club/listclub>. Retrieved November 20, 2005.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักว่ายน้ำสมัครเล่นอายุไม่เกิน 16 ปี สังกัดสโมสร
ในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ.2548

แบบสอบถามชุดนี้มีด้วยกันทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำอื่นๆ

การตอบแบบสอบถามนี้ คำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับเพื่อประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น และจะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใดเป็นรายบุคคล ดังนั้น จึงขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาในครั้งนี้ และผู้วิจัยขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาวัยน้ำ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความตามที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าแรงจูงใจในแต่ละข้อนั้นเป็นเหตุผลที่ทำให้ท่านเลือกเล่นกีฬาวัยน้ำใช่หรือไม่ใช่ ถ้าใช่โปรดระบุว่าท่านท่านมีแรงจูงใจอยู่ในระดับใด โดยจำแนกระดับแรงจูงใจดังต่อไปนี้ มาก ปานกลาง และน้อย โดยกำหนดการให้คะแนน 5, 3 และ 1 ตามลำดับ

มาก หมายถึง ท่านได้รับแรงจูงใจจากข้อนั้นมาก
 ปานกลาง หมายถึง ท่านได้รับแรงจูงใจจากข้อนั้นปานกลาง
 น้อย หมายถึง ท่านได้รับแรงจูงใจจากข้อนั้นน้อย

โปรดเขียน ✓ ลงในช่องว่างด้านขวามือท่านให้ตรงตามระดับความคิดเห็นของผู้ตอบ แบบสอบถามว่าท่านเลือกเล่นกีฬาวัยน้ำเพราะสาเหตุในข้อนั้นใช่หรือไม่ใช่ และถ้าใช่โปรดระบุว่าท่านมีแรงจูงใจอยู่ในระดับใดโดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้ มาก ปานกลาง และน้อย

ตัวอย่างแบบสอบถาม 1

ข้อ	ท่านเลือกเล่นกีฬาวัยน้ำเพราะ.....	ไม่ใช่	ใช่	โปรดระบุระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
0.	รักและสนใจกีฬาวัยน้ำ		✓	✓		

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อ (0) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่า ความรักและสนใจในกีฬาวัยน้ำเป็นแรงจูงใจที่ทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกเล่นกีฬาวัยน้ำ มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

ตัวอย่างแบบสอบถาม 2

ข้อ	ท่านเลือกเล่นกีฬาวัยน้ำเพราะ.....	ไม่ใช่	ใช่	โปรดระบุระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
A.	รักและสนใจกีฬาวัยน้ำ	✓				

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อ (A) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่า ความรักและสนใจในกีฬาวัยน้ำไม่ใช่แรงจูงใจที่ทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกเล่นกีฬาวัยน้ำ

1. แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ

ข้อ	ท่านเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำเพราะ.....	ไม่ใช่	ใช่	โปรดระบุระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
1.	รักและสนใจกีฬาว่ายน้ำ					
2.	ชอบกีฬาประเภทบุคคล					
3.	ชอบดูการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ					
4.	มีความถนัดในกีฬาว่ายน้ำมาตั้งแต่เด็ก					
5.	เล่นกีฬาว่ายน้ำได้ดีกว่ากีฬารชนิดอื่นๆ					
6.	ชอบการแข่งขันแม้จะเป็นการแข่งขันกับตนเอง					
7.	ต้องการรู้และเข้าใจถึงคุณค่าของกีฬาว่ายน้ำ					
8.	ต้องการเก่งเหมือนหรือนักกีฬาว่ายน้ำที่ประสบความสำเร็จ					
9.	ต้องการเรียนรู้ทักษะอย่างถูกวิธี					

2. แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ข้อ	ท่านเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำเพราะ.....	ไม่ใช่	ใช่	โปรระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
1.	ชอบความตื่นเต้นที่เกิดขึ้นขณะแข่งขัน					
2.	รู้สึกภูมิใจที่ได้เป็นนักว่ายน้ำ					
3.	ชอบทำอะไรที่ท้าทายความสามารถ					
4.	เชื่อว่าว่ายน้ำเป็นกีฬาที่สามารถช่วยกระตุ้นให้เป็นคนมีความพยายาม					
5.	ทำให้เป็นคนมีความเชื่อมั่นในตนเอง					
6.	เชื่อในความสามารถของตนเองว่าจะประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ					
7.	ต้องการเอาใจบิดามารดาและญาติพี่น้อง					
8.	ครอบครัวมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุนให้เป็นนักว่ายน้ำ					
9.	ต้องการลบคำสบประมาทของคนบางคน					
10.	ต้องการมีเพื่อนมากๆ					
11.	มีความภาคภูมิใจในตัวผู้ฝึกสอน					

3. แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ ด้านสุขภาพ

ข้อ	ท่านเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำเพราะ.....	ไม่ใช่	ใช่	โปรดระบุระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
1.	กีฬาว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายชนิดหนึ่ง มีผลทำให้ร่างกายแข็งแรง					
2.	ต้องการสร้างสมรรถภาพร่างกายให้ แข็งแรงและจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ					
3.	ต้องการพัฒนาระบบการทำงานต่างๆ ภายในร่างกาย เช่น ระบบหายใจ ระบบ ไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท ฯลฯ					
4.	กีฬาว่ายน้ำเป็นกีฬาที่ต้องใช้ความอดทน ในการฝึกซ้อม					
5.	ต้องการมีรูปร่างที่สวยงาม					
6.	เคยมีร่างกายที่อ่อนแอจึงตัดสินใจเล่นเพื่อ พัฒนาร่างกาย					
7.	ต้องการความสนุกและความเพลิดเพลินใน การออกกำลังกาย					
8.	กีฬาว่ายน้ำช่วยให้ท่านเลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์และมีคุณค่าต่อร่างกาย มากขึ้น เพื่อให้ร่างกายมีพลังงานมากขึ้น					
9.	เป็นกิจกรรมการออกกำลังกายให้เลือกเล่น เพิ่มขึ้นอีกประเภทหนึ่ง					

4. แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ ด้านรายได้และผลประโยชน์

ข้อ	ท่านเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำเพราะ.....	ไม่ใช่	ใช่	โปรดระบุระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
1.	ต้องการได้รับสวัสดิการจากสโมสร					
2.	ต้องการได้รับเงินและสิ่งของเป็นรางวัลตอบแทน					
3.	เป็นกีฬาที่หลายหน่วยงานให้การสนับสนุน					
4.	เป็นกีฬาที่ไม่สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย					
5.	มีโอกาสดูทางท่องเที่ยวพร้อมๆกับการไปแข่งขัน					
6.	มีโอกาสรู้จักคนในสังคมกว้างขวางขึ้น					
7.	เป็นกีฬาที่กำลังได้รับความนิยมทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
8.	ต้องการมีผู้สนับสนุนส่งเสริม					
9.	มีโอกาสดำเนินชีวิตพิเศษและได้รับผลประโยชน์จากการเข้าร่วมการแข่งขัน					
10.	กีฬาว่ายน้ำสามารถประกอบอาชีพได้					

5. แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาวูซูด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้าในอนาคต

ข้อ	ท่านเลือกเล่นกีฬาวูซูเพราะ.....	ไม่ใช่	ใช่	โปรดระบุระดับแรงจูงใจ		
				มาก	ปานกลาง	น้อย
1.	อยากได้รับการยอมรับจากคนอื่น ๆ					
2.	ต้องการทำชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูล สถาบันการศึกษา และประเทศชาติ					
3.	ต้องการเป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติ					
4.	เห็นโอกาสในการได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
5.	ต้องการมีโอกาสดำรงตำแหน่งในตำแหน่งที่มีรายได้ดี					
6.	ต้องการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาวูซู					
7.	ต้องการเป็นครูพลศึกษา					
8.	ถ้าประสบความสำเร็จก็จะมีโอกาสได้เดินทางไปแข่งขันในต่างประเทศ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักวายนํ้ารุ่นอายุไม่เกิน 16 ปีสังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานครปี พ.ศ.2548

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำของนักวายนํ้ารุ่นอายุไม่เกิน 16 ปีสังกัดสโมสรในกรุงเทพมหานครปี พ.ศ.2548

1. ด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ

.....

.....

.....

2. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

3. ด้านสุขภาพ

.....

.....

.....

4. ด้านรายได้และผลประโยชน์

.....

.....

.....

5. แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาว่ายน้ำ ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและความก้าวหน้าในอนาคต

.....

.....

.....

6. แรงจูงใจด้านอื่นๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข.

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ ดร.พิชิต เมืองนาโพธิ์
 อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์ ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม
 อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์
 อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายณกร มีคำ
วันเดือนปีเกิด	9 สิงหาคม 2525
สถานที่เกิด	171/3764 หมู่ 2 ตำบลคลองถนน อำเภอสายไหม กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10220
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 51/62 หมู่ 9 ตำบลลาดสวาย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12150
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2540	มัธยมศึกษาตอนต้น จาก โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย (มัธยม)
พ.ศ. 2543	มัธยมศึกษาตอนปลาย จาก โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย (มัธยม)
พ.ศ. 2547	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พลศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2549	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ