

796 07
จ ๒๒7 ๗
ร 3

2

ปัญหาการจัดและการสอนวิชาผลศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษา
ในเขตการศึกษา 12

ปริญญานิพนธ์

ของ

วาสนา มั่งคั่ง



20 เม.ย. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2527

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา
ในเขตการศึกษา 12

บทคัดย่อ
ของ
วาสนา มั่งคั่ง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริศนาทางการศึกษามหาบัณฑิต
กุมภาพันธ์ 2527

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 12 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 12 ทั้ง 7 จังหวัด ๆ ละ 20 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 140 โรงเรียน วิเคราะห์โดยวิธีหาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา
2. ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ยังมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบอัตราส่วนกับจำนวนนักเรียน
3. กิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนสนใจมากที่สุด คือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล แอโรบิก กรีฑา และกิจกรรมที่ปัญหาคือการสอนมาก คือ ยิมนาสติกพื้นฐาน
4. โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดที่เก็บอุปกรณ์ และการจัดซ่อมอุปกรณ์ทางพลศึกษา
5. โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดสถานที่อำนวยความสะดวกในการชำระล้างร่างกาย และน้ำใช้
6. ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่ยังมีความเข้าใจในบทบาททางพลศึกษาน้อย
7. สภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนเป็นปัญหาในการเรียนการสอนพลศึกษา
8. โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้พลศึกษานิสิตช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับเอกสาร คู่มือ และความร่วมมือในการจัดสร้างข้อสอบมาตรฐานและโปรแกรมประเมินผลนักเรียนในโรงเรียน

PROBLEMS OF MANAGEMENT AND TEACHING PHYSICAL EDUCATION
IN ELEMENTARY SCHOOLS IN THE EDUCATION REGION 12

AN ABSTRACT

BY

WASANA MANGKANG

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
February, 1984

The purpose of this study was to investigate the problems of management and teaching physical education in elementary schools in the Education Region 12. Questionnaires were used to collect data from physical education teachers in elementary schools in 7 provinces in the Education Region 12. Twenty schools from each province were selected resulting in the total of 140 schools. The data were analyzed in terms of percentages and means. It was found that :

1. Most physical education teachers did not have qualifications in physical education.

2. The total number of qualified physical education teachers was still quite small considering physical education teachers - students ratio.

3. Students were most interested in football, volleyball, chairball and athletics. Besides basic gymnastics created the most problem in teaching.

4. Most elementary schools still lacked proper equipment storage and repairs.

5. Most elementary schools still lacked water supply and faucets.

6. Most school administrators had little understanding of physical education roles.

7. Parents' economic status created a problem in teaching and learning physical education.

8. Most elementary schools wanted physical education supervisors to help with teaching manuals and to co-operate with them in making standardized tests and evaluation programs.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณา
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

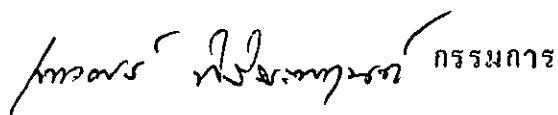


ประธาน

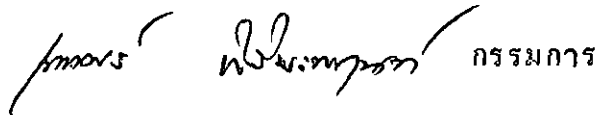
คณะกรรมการสอบ



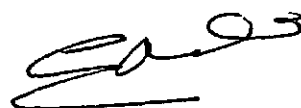
ประธาน



กรรมการ



กรรมการ



กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากท่านอาจารย์ผาณิต บิลมาศ อาจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุ้ม พิมพ์า คณะกรรมการสอบที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา และคำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ยังได้รับความกรุณาจากท่านอาจารย์ ดร.นพวรรณ โชติบัณฑ์ คุณสมรวย เณลิมาภรณ์ คุณโอภาส ศันติรักษ์โรจน์, คุณประกอบ ชูสกุลเกรียง คุณสถิตย์ ธนานิธิโชติ คุณเทพฤทธิ์ สิงห์สุขโรจน์ คุณสมัย พรหมโชติ คุณสาโรจน์ สิงห์ชม คุณสุมาลี มั่งคั่ง คุณพิชัย กาบสลัป คุณเอนก ฐิตรมงคล คุณสุมาลี เพชรศิริ ที่ได้กรุณาเอื้อเฟื้อช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในเรื่องอุปการะการส่งและการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ และครูอาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนในการวางรากฐานด้านอาชีพและการศึกษาให้กับผู้วิจัย ผู้ที่เป็นทั้งกำลังกายและกำลังใจให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้คือ คุณวิรัตน์ เด็กหญิงอังศุธร เด็กชายนราธิป มั่งคั่ง

วาสนา มั่งคั่ง

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.✓	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ✓ .. .	6
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า ✓	6
	ข้อตกลงเบื้องต้น	7
	ขอบเขตของการวิจัย.✓	7
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ.	8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.	10
3	วิธีดำเนินการวิจัย.	31
	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	31
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.	32
	การสร้างแบบสอบถาม.....	32
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
	การวิเคราะห์ข้อมูล.	35
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
	ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพโดยทั่วไปของครูผู้สอนวิชา	
	พลศึกษา.	37
	ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของโรงเรียน ข้อเท็จจริงในการ	
	ปฏิบัติงานด้านพลศึกษา..	50

ตอนที่ 3 ปัญหาเกี่ยวกับการสอนผลศึกษาในชั้น...	57
ตอนที่ 4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก.	88
ตอนที่ 5 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน.	95
ตอนที่ 6 ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร โรงเรียนในการเรียนการสอนผลศึกษา	97
ตอนที่ 7 ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียนในการเรียนการสอนผลศึกษา.	99
ตอนที่ 8 ปัญหาเกี่ยวกับผลศึกษานิเทศก์ในการเรียนการสอนผลศึกษา	101
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..	103
ความยุ่งยากในการศึกษาจนกว่า	103
วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	103
การวิเคราะห์ข้อมูล	104
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	104
ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของครูผู้สอนวิชาผลศึกษา.	104
อภิปรายผล.	104
ข้อเสนอแนะ.	105
ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของโรงเรียน ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานด้านผลศึกษา	106
อภิปรายผล	106
ข้อเสนอแนะ.	107

ตอนที่ 3 ปัญหาเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในชั้น	108
อภิปรายผล.	109
ข้อเสนอแนะ	110
ตอนที่ 4 ปัญหาเกี่ยวกับทางตันสถานที่ อุปกรณ์และสิ่ง	
อำนวยความสะดวก..	111
อภิปรายผล..	111
ข้อเสนอแนะ.	112
ตอนที่ 5 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน.	113
อภิปรายผล	113
ข้อเสนอแนะ .	113
ตอนที่ 6 ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร โรงเรียนในการเรียน	
การสอนพลศึกษา. .	114
อภิปรายผล	114
ข้อเสนอแนะ	115
ตอนที่ 7 ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียนในการเรียน	
การสอนพลศึกษา...	115
อภิปรายผล.	115
ข้อเสนอแนะ..	116
ตอนที่ 8 ปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษานิเทศก์ในการเรียน	
การสอนพลศึกษา.	116
อภิปรายผล.	117
ข้อเสนอแนะ	117
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป	118
บรรณานุกรม..	119
ภาคผนวก	126

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ก. แสดงจำนวนครูพลศึกษาจำแนกตามเพศ..	37
1 ข. แสดงอายุของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา... ..	38
2 แสดงสถานภาพการสมรสของครูผู้สอนพลศึกษา.	39
3 แสดงวุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา.	39
4 แสดงความรู้พิเศษจากการอบรมที่มีวุฒิปัตรีของครูพลศึกษา... .	40
5 แสดงประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา.	41
6 แสดงระยะเวลาของตำแหน่งงานที่เคยผ่านมาจนถึงปัจจุบัน . . .	42
7 แสดงระยะเวลาในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา..	43
8 แสดงจำนวนครั้งของการไปศึกษาต่อและการเข้าอบรมทางด้าน พลศึกษา..	44
9 แสดงตำแหน่งงานที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษากำลังปฏิบัติอยู่.. ..	45
10 แสดงงานพิเศษที่นอกเหนือจากการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา..	45
11 แสดงความสม่ำเสมอของการออกกำลังกายของครูผู้สอน วิชาพลศึกษา...	46
12 แสดงระดับของสภาพทางเศรษฐกิจของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.. .	47
13 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตำแหน่งงานของครูผู้สอนวิชา พลศึกษา.	48
14 แสดงหน้าที่ปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.. . . .	48

ตาราง

หน้า

15	แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ของครู ผลิตศึกษา... ..	49
16	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนและครู ผลิตศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาของเขตการศึกษา 12...	50
17	แสดงจำนวนชั่วโมงสอนของครู ผลิตศึกษาในรอบสัปดาห์.	52
18	แสดงหน้าที่การจัดการวางสอนวิชา ผลิตศึกษาในโรงเรียน	53
19	แสดงจำนวนครู ผลิตศึกษาที่ใช้สอนในหนึ่งระดับชั้น....	53
20	แสดงแบบการจัดครูสอนวิชา ผลิตศึกษา. . . .	54
21	แสดงการจัดชั้นเรียนในชั่วโมง ผลิตศึกษา...	55
22	แสดงเวลาในการจัดสอนวิชา ผลิตศึกษาในโรงเรียน...	55
23	แสดงประเภทของเงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานทาง ด้าน ผลิตศึกษาในโรงเรียน.	56
24	แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตความคิดเห็นเกี่ยวกับการเน้น ความสำคัญของวัสดุประสงค์ในการสอนวิชา ผลิตศึกษา	57
25	ก. แสดงจำนวนครูผู้สอนวิชา ผลิตศึกษาที่ทำโครงการสอน ผลิตศึกษา.	58
25	ข. แสดงระยะเวลาของการจัดทำโครงการสอน ผลิตศึกษา.	58
26	ก. แสดงจำนวนครูที่ทำบันทึกการสอน.	59
26	ข. แสดงระยะเวลาของการทำบันทึกการสอน.. . . .	60
27	แสดงการแบ่งนักเรียนในการเรียนการสอน ผลิตศึกษา.	61
28	แสดงการใช้วิธีการสอนของครู ผลิตศึกษา.. . . .	62

ตาราง	หน้า
29 ก. แสดงจำนวนครูพลศึกษาที่สอนพลศึกษาภาคทฤษฎี . . .	63
29 ข. แสดงการเคยใช้ชีวิตสอนพลศึกษาภาคทฤษฎีของครูพลศึกษา	63
30 แสดงการแต่งกายของนักเรียนในการเรียนภาคปฏิบัติ. . .	64
31 แสดงความสม่ำเสมอในการแต่งชุดพลศึกษาของครูผู้สอน. . .	64
32 แสดงช่วงเวลาในการสอนพลศึกษาตามตารางของครูพลศึกษา	65
33 แสดงสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักเรียนในการเรียน ภาคปฏิบัติ.	66
34 แสดงเวลาที่ใช้ในการอบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนพลศึกษา..	66
35 แสดงจำนวนครั้งที่ครูพลศึกษาให้นักเรียนฝึกทักษะ. . .	67
36 แสดงจำนวนครั้งการสรุปผลการเรียนหลังจากการสอน. . .	68
37 แสดงเวลาที่ปล่อยนักเรียนไปทำความสะอาดร่างกาย. . .	68
38 แสดงคำชมเชยและคติความจิตเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอน. .	69
39 แสดงคำชมเชยและคติของกิจกรรมพลศึกษาที่ครูประสบปัญหา ในการสอน.	72
40 แสดงจำนวนกิจกรรมที่นักเรียนสนใจมากที่สุดในการเรียนการ สอนพลศึกษา.. . . .	74
41 ก. แสดงการจัดทำโครงการกิจกรรมนักเรียนของครูพลศึกษา	75
41 ข. แสดงระยะเวลาของการจัดทำโครงการจัดกิจกรรม นักเรียน.	75
42 ก. แสดงการพานักเรียนไปทัศนศึกษาเกี่ยวกับทางด้าน พลศึกษา	76
42 ข. แสดงปัญหาในการดำเนินงานเกี่ยวกับการไปทัศนศึกษา..	76

43	ก. แสดงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน.. . .	77
43	ข. แสดงปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาภายใน.	77
44	ก. แสดงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน.... ..	78
44	ข. แสดงปัญหาในการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน...	79
45	ก. แสดงการจัดกิจกรรมนันทนาการภายในโรงเรียน. ...	80
45	ข. แสดงปัญหาในการจัดกิจกรรมนันทนาการภายในโรงเรียน	80
46	ก. แสดงการประเมินผลเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน.	81
46	ข. แสดงอุปสรรคในการดำเนินงานประเมินผลกิจกรรม นักเรียน.	82
47	แสดงการวัดผลทางผลศึกษาของครูพลศึกษา.	83
48	แสดงระยะเวลาของการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษาของ ครูพลศึกษา	84
49	แสดงปัญหาในการวัดผลประเมินผลของครูพลศึกษา . . .	85
50	แสดงแบบการวัดผลวิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ.. ..	85
51	ก. แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีและไม่มีผลการวัดผลเด็กที่ผิดปกติ ทางด้านร่างกาย.	86
51	ข. แสดงวิธีการวัดผลเด็กที่มีความผิดปกติทางด้านร่างกาย.	86
52	แสดงกัมมันต์นิเมลขณิตความตึกเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการวัดผล พลศึกษา..	87
53	แสดงลักษณะสนามที่ใช้สอนพลศึกษาภาคปฏิบัติ. . . .	88
54	แสดงสภาพของสนามที่ใช้สอนพลศึกษาภาคปฏิบัติ . .	88
55	แสดงสถานที่ที่ครูพลศึกษาใช้สอนพลศึกษาภาคปฏิบัติ.. .	89

ตาราง

หน้า

56	ก. แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีและไม่มีห้องพยาบาล.. . . .	90
56	ข. แสดงจำนวนอุปกรณ์ที่มีในโรงพยาบาล.	90
57	แสดงวิธีการจัดซื้ออุปกรณ์การสวนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน.	91
58	แสดงค่ามัธยิมเลขคณิตความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปกรณ์สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก.	92
59	แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกใน การเรียนการสอนพลศึกษา.	93
60	แสดงสาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่สนใจวิชาพลศึกษา.	95
61	แสดงค่ามัธยิมเลขคณิตความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน.	96
62	แสดงค่ามัธยิมเลขคณิตความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ในการเรียนการสอนพลศึกษา	97
63	แสดงค่ามัธยิมเลขคณิตความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปกรณ์ นักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา.. . . .	99
64	แสดงค่ามัธยิมเลขคณิตความคิดเห็นเกี่ยวกับพลศึกษา นิเทศในการเรียนการสอนพลศึกษา.	101

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พลศึกษาคือการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อ มุ่งพัฒนาบุคคลทางกาย ทางอารมณ์ ทางจิต ทางสังคมเพื่อให้เป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย (Bucher, 2501 : 92)

ทางกายวิชาวพลศึกษาช่วยพัฒนาให้บุคคลมีรูปร่างดี ร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง ว่องไวและมีความทนทานดี ทรวดทรงสง่าผ่าเผย และมีสุขภาพดี แต่บุคคลที่ไม่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาจะมีความเจริญเติบโตและสุขภาพไม่ดี นอกจากนี้ยังเจ็บป่วยได้ง่าย

ทางจิต วิชาวพลศึกษาช่วยเพิ่มพูนความเชื่อมั่นให้แก่ตนเอง มีความคิดริเริ่ม มีความรอบคอบ มีความจำดี มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีไหวพริบดีและสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี สุขภาพทางจิตมีความเกี่ยวข้องกับสุขภาพทางกายดังคำกล่าวที่ว่า "จิตที่แจ่มใสอยู่ในร่างกายที่สมบูรณ์" ฉะนั้นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอยู่เสมอจะทำให้สุขภาพทางกายและทางจิตดีขึ้น

ทางอารมณ์ วิชาวพลศึกษาช่วยให้มีความขบถกลั่น หนักแน่น ไม่หวั่นไหว มีความขี้คิด ช่วยผ่อนคลายความเครียด มีอารมณ์สนุกสนานและสามารถควบคุมความเปลี่ยนแปลงของอารมณ์

ทางสังคม วิชาวพลศึกษาส่งเสริมให้บุคคลได้พัฒนาทางสังคม รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคม เป็นผู้อยู่ในระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาวันเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมซึ่งมีกฎหมายบังคับ มีความเสียสละ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักเป็นผู้นำผู้ตาม สิ่งเหล่านี้ล้วนแต่เป็นคุณลักษณะที่ช่วยให้การดำเนินชีวิตในสังคมเป็นไปอย่างราบรื่นและมีระเบียบ (ไพฑูรย์ จัยสิน 2521 : 6)

พลศึกษาเป็นวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งในวัตถุประสงค์ของการศึกษาชาติอันได้แก่
พุทธศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการได้บรรจุวิชาพลศึกษาเข้าไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อพัฒนา
การเจริญเติบโตและสุขภาพของนักเรียน ซึ่งในการพัฒนาคนนั้นนานาประเทศที่เจริญ
ต่างเห็นพ้องต้องกันว่า ประชากรควรได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพที่สำคัญ

2 ประการ คือ

1. สุขภาพ
2. มีความรู้และความสามารถในการวิชาชีพ

สำหรับคุณภาพประการแรกถือว่าเป็นความต้องการรากฐาน เพราะเมื่ออำนวย
ให้การส่งเสริมคุณภาพประการหลังสัมฤทธิ์ผลได้โดยสะดวก ด้วยเหตุนี้เองพลศึกษาจึง
เข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำรงชีวิตของบุคคล พัฒนาบุคคลให้มีสุขภาพดี (กอง
วิสุทธารมณ์ 2513 : 1) ในปี พ.ศ. 2430 ประเทศไทยได้บรรจุวิชาพลศึกษา
ไว้ในหลักสูตรของการศึกษาทุกระดับชั้น และได้มีการใช้หลักสูตรเป็นครั้งแรกที่โรงเรียน
นายร้อยพระจุลจอมเกล้า ต่อมาในปี พ.ศ. 2445 กระทรวงธรรมการได้จัดหลักสูตร
พลศึกษาขึ้นในระดับประถมศึกษาและมัธยม (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า 4
2496 : 5)

พ.ศ. 2498 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา โดย
ได้จัดวิชาพลศึกษาไว้ในหมวดสังคมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมความเจริญเติบโต
ของร่างกาย มีทรวดทรงที่ดี รู้จักใช้ประสาทและอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายอย่าง
สัมพันธ์กัน สามารถเคลื่อนไหวด้วยความคล่องแคล่วมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำและผู้ตาม
ที่ดี รู้แพ้รู้ชนะ อันเป็นคุณธรรมที่สังคมประชาธิปไตยพึงประสงค์

พ.ศ. 2501 หลักสูตรประถมศึกษาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาได้จัดรวมอยู่ใน
หมวดวิชาพลศึกษา โดยมีความมุ่งหมายเพื่อฝึกอบรมให้นักเรียนเป็นผู้ที่รู้จักออกกำลังกาย

และพักผ่อน รู้จักรักษานามัย ทั้งนี้ให้เป็นผู้ที่มีความสุขทางร่างกายและจิตใจ มีความ
เข้าใจในการบริโภคและสนใจการสุขภาพในท้องถิ่นของตนกับรู้จักแก้ไขได้

พ.ศ. 2502 หลักสูตรประถมศึกษาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาได้จัดรวมอยู่ใน
หมวดวิชาพลานามัย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ทางกาย
ทางจิต ทางอารมณ์ และทางสังคม รู้จักการเล่นด้วยความสนุกสนาน เคารพกฎ
กติกาและสิทธิของผู้อื่น รู้จักพักผ่อนหย่อนใจในทางที่เหมาะสม รู้จักใช้เวลาว่าง
ให้เป็นประโยชน์ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
(กระทรวงศึกษาธิการ 2435 - 2507 : 15 - 35)

หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2503 ประกอบด้วยหลักสูตรประโยคประถมศึกษา
ตอนต้น 4 ปี และหลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย 3 ปี วิชาพลศึกษาและสุขศึกษา
ได้จัดรวมอยู่ในหมวดพลานามัย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทางจิต ทางกาย
ทางอารมณ์ และทางสังคม (วิชัย ราษฎร์ศิริ 2522 : 34)

* ในแผนการศึกษาชาติฉบับ พ.ศ. 2521 ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 4 (2520 - 2524) จัดวิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งในกลุ่ม
สร้างเสริมลักษณะนิสัย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ตั้งความมุ่งหมายเฉพาะการสอน
วิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนทางบุคลิกภาพ ทักษะ และ
เจตคติ ดังต่อไปนี้

1. ให้มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และสง่างาม
2. ให้ได้รับความสนุกสนานจากการเรียนและการเล่น
3. ให้สนใจการเล่นเป็นหมู่คณะยอมรับกติกาและผลของการเล่น
4. ให้มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะ และทักษะ
ที่จะนำไปสู่กิจกรรมกีฬา
5. ให้มีทักษะกีฬา ทั้งประเภทบุคคลและทีม

6. ให้เห็นความสำคัญและสนใจในกิจกรรมนันทนาการ
7. ให้เห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพของตนเองและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
8. ให้สามารถปรับตัวเองเข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม
9. ให้ยอมรับความสามารถของผู้อื่น และความแตกต่างระหว่างบุคคล

(กระทรวงศึกษาธิการ 2521 : 341)

จะเห็นว่าความมุ่งหมายของการสอนผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาต้องการให้นักเรียนได้พัฒนาการทั้งในค่าน้ำร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ให้เป็นผู้มีความสามารถในด้านการทำงาน ประกอบกิจการต่าง ๆ ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ช่วยเพิ่มพูนสมรรถภาพทางกายและกำลังใจในการพัฒนาประเทศ โดยอาศัยการศึกษาทางก้นผลศึกษา วิชาผลศึกษาจึงได้จัดเป็นวิชาบังคับตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพราะฉะนั้นนักเรียนที่มีสุขภาพดีจะมีความคิดอ่านและมีสมองจดจำได้ดีกว่านักเรียนที่มีสุขภาพไม่ดี สุขภาพเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดสำหรับการศึกษา ประพจน์เอกรีกสองท่าน คือ พลาโตและอริสโตเติล (Plato and Aristotle) ก็มีความคิดสอดคล้องต้องกันว่า "ก่อนที่จะให้การศึกษาแก่นักเรียนอื่น ๆ ควรให้เด็กมีสุขภาพดีเสียก่อน" โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระดับประถมศึกษาเน้นว่าเป็นการศึกษาที่มุ่งปูพื้นฐานทางการศึกษาให้แก่เด็กในระยะแรก

อย่างไรก็ตามแม้ว่าประเทศไทยได้จัดให้มีการสอนผลศึกษาในชั้นประถมศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2430 แล้วก็ตามการผลศึกษาก็ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรทั้งทางด้านผลผลิต คือตัวนักเรียน (Product) และทางด้านโครงการการจัดการสอน (Process) ต่าง ๆ เช่น จากการวิจัยปัญหาการจัดการสอนผลศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงราย พบว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่นักครูที่มีวุฒิผลศึกษา โรงเรียนส่วนมากขาดอุปกรณ์การสอนผลศึกษาทุกชนิด เท่าที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและมีสภาพไม่ดี นอกจากนั้นผู้บริหารก็ไม่เข้าใจ

และไม่ให้ความสนับสนุนทางค่านี้นี้เท่าที่ควร (ปิยวรรณ เพ็ญสุภา 2521 : ก)

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพดีนั้น จำเป็นต้องจัดสภาพให้เหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งได้แก่ วัสดุครูผู้สอน อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ ตลอดจนการได้รับความสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ถ้าขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดทำให้การดำเนินการสอนไม่ดีเท่าที่ควร ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาการจัดการและการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เพราะได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษาในระดับนี้ กล่าวคือเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นนี้แล้วควรจะมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติทางพลศึกษาดี สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานของการศึกษาทางค่านอื่น ๆ หรือทางด้านพลศึกษาขั้นสูงต่อไป ผลการวิจัยทำให้ทราบข้อเท็จจริงของปัญหาต่าง ๆ ด้านการจัดการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ทั้ง 7 จังหวัด คือ ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี และนครนายก นอกจากนี้ยังเป็นการช่วยให้ผู้บริหาร ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานทางด้านการจัดการและการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาได้ตระหนักถึงปัญหาและความจำเป็นทางค่านนี้ให้มากขึ้นและไม่เฉพาะแต่ในเขตการศึกษา 12 เท่านั้น ในเขตการศึกษาอื่น ๆ ที่มีลักษณะคล้ายกันจะได้ข้อมูลเพื่อช่วยแก้ปัญหาถ่านนี้ด้วย ประการสุดท้ายผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรีจะนำผลการวิจัยไปปรับปรุงการเรียนการสอนและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้แก่นักศึกษา เพื่อจะได้ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพรู้ปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาครั้งนี้ เพื่อทราบถึงปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 โดยมุ่งศึกษาด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. เกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
2. เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานด้านพลศึกษา
3. ปัญหาเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในชั้น
4. ปัญหาเกี่ยวกับทางค่านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
5. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน
6. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร โรงเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา
7. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา
8. ปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษานิเทศก์ในการเรียนการสอนพลศึกษา

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวกับการจัดการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 อันจะเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาทางค่านนี้สำหรับบุคคลที่เกี่ยวข้อง คือ

1. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
2. ผู้บริหารใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมค่านการจัดและการบริหารพลศึกษา
3. พลศึกษานิเทศก์ใช้เป็นแนวทางในการนิเทศก์การสอนวิชาพลศึกษา

4. นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการพลศึกษาของเขตการศึกษา 12 เพื่อนำไปปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ข้อตกลงเบื้องต้น

1 ผู้วิจัยถือว่าผู้ตอบแบบสอบถาม คือครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 ให้คำตอบที่เชื่อถือได้

2 ทุกโรงเรียนมีการจัดการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเดียวกัน

3. ผู้วิจัยถือว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ประสบปัญหาด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสำคัญในการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาในเรื่องปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 12 ซึ่งมีขอบเขตดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 12 ปีการศึกษา 2526 ทั้ง 7 จังหวัด ๆ ละ 20 โรงเรียน จำนวน 140 โรงเรียน

2 การวิจัยครั้งนี้กระทำอยู่ในขอบเขตของความมุ่งหมายของการวิจัยเท่านั้น

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

เขตการศึกษา 12 หมายถึงเขตการศึกษาที่ประกอบด้วยจังหวัด ชลบุรี
จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ตราด ระยอง ปราจีนบุรี นครนายก

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึงโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดทำการสอนระดับ
ประถมศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2526

ครูพลศึกษา หมายถึงครูผู้สอนวิชาพลศึกษา หรือผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบการสอน
วิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิพลศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึงครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน
ประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12

การจัดพลศึกษา หมายถึงการจัดระบบการทำงานทางด้านพลศึกษาในโรงเรียน
โดยกำหนดตำแหน่งงาน วิธีการปฏิบัติ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ และการประสานงาน
ระหว่างตำแหน่งต่าง ๆ ให้แน่นอน เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาบรรลุผล
สำเร็จตามเป้าหมาย

พลศึกษานิเทศก์ หมายถึงผู้มีหน้าที่นิเทศการศึกษาวิชาพลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษาของเขตการศึกษา 12 สังกัดหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา

อุปกรณ์การสอน หมายถึงเครื่องช่วยการสอนกิจกรรมพลศึกษาเกี่ยวกับ
กีฬาและกิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ

สิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึงอาคารและสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา
ทั้งในร่มและกลางแจ้งรวมถึงสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ที่อาบน้ำ ที่ล้างหน้า
ล้างมือ และที่คั้นน้ำ

ปัญหา หมายถึงสิ่งที่ เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก
สะกดาก อุนการณ์และวัสดุสำรอง การแบ่งเวลาเรียน และการวางโครงการสอน
วิชา กลศึกษาทำให้การจัดการสวนผลศึกษาในโรงเรียนไม่บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กำลังคนของชาติเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง กำลังคนจะมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา โดยทั่วไปแล้วจุดมุ่งหมายของการศึกษาก็มุ่งที่จะให้เด็กได้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งทั้งในด้านร่างกาย สมอง อารมณ์ และสังคม ซึ่งการศึกษาทางด้านพลศึกษาจัดได้ว่าเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งต่อการพัฒนากำลังคนในด้านดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม พลศึกษาจึงนับว่าเป็นองค์ประกอบอันสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้สมบูรณ์นับตั้งแต่การดำรงชีวิตประจำวัน การศึกษาทางด้านพลศึกษาส่วนใหญ่อาศัยการเคลื่อนไหวของร่างกายเป็นพื้นฐานในการพัฒนาบุคคลทั้งทางกาย ทางจิต อารมณ์ และสังคม การจัดการประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเคลื่อนไหวเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความมุ่งหมายของการศึกษาแขนงนี้ โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมเพื่อสนองความต้องการของบุคคลและสังคม การดำเนินงานทางด้านพลศึกษาในโรงเรียนจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการสนับสนุนและร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ดังผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

ในปี พ.ศ. 2502 อรุณ เอ็นฤดี (อรุณ เอ็นฤดี 2502 : 48) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบัน ในเขตเทศบาลนครกรุงเทพฯ" โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์และการสังเกตการณ์ ตลอดจนการสนทนากับนักเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 9 แห่ง พบว่าครูและนักเรียนสนใจวิชาพลศึกษา แต่การจัดและบริหารยังไม่ดีเท่าที่ควรทั้งนี้มีส่วนประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครมี 4 ฝ่าย คือ

1. ฝ่ายบริหาร โรงเรียน
2. ฝ่ายนักเรียน
3. ฝ่ายครูพลศึกษา
4. องค์การภายนอกทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

นอกจากนี้ยังให้ข้อเสนอแนะว่า การเลิกศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียน

พจนา เสงตะกัมณะ (พจนา เสงตะกัมณะ 2503 : 38) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "การสำรวจทัศนคตินักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา" โดยศึกษา นักเรียนฝึกหัดครูในส่วนกลาง 6 แห่ง จำนวน 720 คน โดยใช้แบบสอบถามพบว่า ในด้านพลศึกษานักเรียนฝึกหัดครูมีความต้องการให้มีอุปกรณ์พลศึกษาให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และสถานที่ควรปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่ดี ควรมีการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนด้วย

รัตนา วัฒนกุล (รัตนา วัฒนกุล 2508 : 37 - 38) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา" พบว่า สนาม อุปกรณ์ ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ยังมีไม่เพียงพอ กิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุดได้แก่ ว่ายน้ำ แบดมินตัน กระโดดค้ำ การช่วยคนตกน้ำ ว่ายน้ำ ว่ายน้ำ กายบริหาร รำไทย ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนชอบน้อยที่สุดได้แก่ แขนกบ อดทน ขัฟเฟิลบอร์ด ความเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า วิชาพลศึกษาไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนเลย ในด้านการสอนนักเรียนลงความเห็นว่าจะพิจารณาถึงด้านทักษะ กฎกติกา ทัศนคติ การเป็นผู้นำและผู้ตาม ส่งเสริมให้เป็นคนมีความสามัคคีระหว่างหมู่คณะ รู้จักรับผิดชอบหน้าที่ รักความยุติธรรม ช่วยพัฒนาตัวร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เพาะนิสัยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และส่งเสริมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

สุนมมาลย์ สุเทพภักดี (สุนมมาลย์ สุเทพภักดี 2510 . 47) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" โดยใช้แบบสอบถามถามนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง ป. ญศ. ต้น และ ป. ญศ. สูง พบว่าสถานที่สำหรับเรียนพลศึกษาไม่เพียงพอ ห้องปฐมพยาบาลมีไม่เพียงพอ

จำนวนนักศึกษา อุปกรณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะสำหรับการสอนว่ายน้ำ แบดมินตัน ฟันดาบ มีไม่เพียงพอ ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อผู้สอนเห็นว่า ผู้สอนเคร่งตกระเบียบวินัยมากไม่ยอมให้นักศึกษาพักเหนื่อยในช่วง โมงที่สอนเลย แต่ตอนท้ายจึงให้พักเหนื่อยและเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว เกี่ยวกับการวัดผลนักศึกษาควรมีการทดสอบทุกครั้งเมื่อจบบทเรียน ไม่ควรสอบข้อเขียน เมื่อเวลาที่สอนไม่ทันหลักสูตร อาจารย์พลศึกษาควรนัดให้นักศึกษามาเรียนนอกเวลาโดยจัดชั่วโมงเพิ่มขึ้นปัญหาที่อาจารย์ผู้สอนพบคือ นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน อุปกรณ์และสถานที่ไม่พอเพียงกับจำนวนนักศึกษา

อนันต์ อัทฐ (อนันต์ อัทฐ 2511 . 130 - 131) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 1" โดยใช้แบบสอบถามถามอาจารย์ใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลของกรมสามัญศึกษา ในภาคการศึกษา 1 จำนวน 99 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า การสอนพลศึกษาส่วนมากเน้นในด้านการสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียน กิจกรรมที่นิยมสอนมากคือกายบริหาร การแข่งขันกีฬาภายใน เน้นในเรื่องความสามัคคี การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเน้นเรื่องกติกา กีฬาที่นิยมคือ บาสเกตบอล ปัญหาที่เกิดขึ้นคือ บุคลากร อุปกรณ์การสอน สถานที่ ห้องน้ำห้องส้วมมีไม่เพียงพอ หน้าที่ของครูพลศึกษามีมากเกินไป อาจารย์ใหญ่และครูพลศึกษาเห็นพ้องกันว่า วิชาพลศึกษาจะช่วยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ การจัดให้มีการเรียนวิชาพลศึกษาทุกระดับการศึกษาและพลศึกษาไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนวิชาอื่น

ไพฑูรย์ จัยสิน (ไพฑูรย์ จัยสิน 2513 . 43) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาในการจัดและ การดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบผสม" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมแบบผสม 13 โรงเรียน จำนวน 44 คน ผลการวิจัยพบว่า จำนวนครูพลศึกษา อุปกรณ์ ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เพียงพอ การจัดกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ได้จัดตามปกติ และนักเรียนให้ความสนใจดี โดยเฉพาะ โปรแกรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและระหว่างโรงเรียน

ส่วนโปรแกรมสำหรับ เด็กที่ผิดปกติทาง โรงเรียนก็ได้จัดทำ แต่ไม่ได้มีการแก้ไขข้อบกพร่อง
ที่พบอยู่

เสมียน พิชิตกุล (เสมียน พิชิตกุล 2513 : 80) ได้ทำการวิจัยเรื่อง
"การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู" โดยใช้แบบสอบถาม
ถามอาจารย์พลศึกษา จำนวน 62 คน ใน 25 สถาบัน พบว่าอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา
ยังต่ำกว่าอัตราที่ทางกระทรวงกำหนด อาจารย์ส่วนมากภูมิตำกว่าปริญญาดริ
สถานที่ทำการสอนไม่เพียงพอ

มีชัย คุณาวุฒิ (มีชัย คุณาวุฒิ 2513 : 83) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหา
เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาใน โรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน
จังหวัดพระนคร" พบว่าอุปกรณ์การสอน สถานที่จัดกิจกรรมพลศึกษาไม่เพียงพอ สนามแคบ
และอยู่ใกล้อาคารเรียน ครูพลศึกษามีน้อย และครูส่วนใหญ่ไม่เคยใช้อุปกรณ์การสอน

สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ (สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ 2513 : 123 - 125)
ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้นในจังหวัด
พระนคร" โดยใช้แบบสอบถามถามครูที่สอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด โรงเรียนสังกัดเทศบาล โรงเรียนราษฎร์
และโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนคร รวม 140 โรงเรียน จำนวน
270 คน ผลการวิจัยพบว่า การสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ใช้ครูประจำชั้นสอน การดำเนินการ
การสอนขาดหลักวิธีการที่ถูกต้อง การสอนจะเน้นมากในด้านความสามัคคีและความร่วมมือ
เพียง ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษามีมากที่สุดคือ ขาดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
รองลงมาคือไม่มีเวลาสำหรับจัดกิจกรรมพิเศษนอกเวลาเรียน ผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่ให้
ความสนับสนุนวิชาพลศึกษาเท่ากับวิชาอื่น ๆ

เปล่งศรี เทพบุญชร (เปล่งศรี เทพบุญชร 2514 : 86) ได้ทำการวิจัย
เรื่อง "ปัญหาการสอนพลศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี"
โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 60 โรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารยังไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร จำนวนครูพลศึกษา อุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกยังมีไม่เพียงพอ และพบว่า ประสิทธิภาพด้านการสอนของครูพลศึกษาหญิงกับครูพลศึกษาชายไม่แตกต่างกัน

สุภาภรณ์ สุขภาวะ (2514 : 92) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู 25 แห่ง จำนวน 74 คน พบว่า ครูผู้สอนมีไม่เพียงพอ ประมวลการสอนยังไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและยังไม่เห็นแนวทางในการสอน

วิโรจน์ มุฑุกันต์ (วิโรจน์ มุฑุกันต์ 2516 : 37) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลกรุงเทพมหานคร" โดยใช้แบบสอบถามถามครู 150 คน พบว่าปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลกรุงเทพมหานครมีครูพลศึกษาไม่เพียงพอใช้ครูประจำชั้นสอน ชั่วโมงการสอนมากเกินไป ครูสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนและเครื่องอำนวยความสะดวกมาก เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหานั้นเนื่องจากผู้บริหาร ตัวนักเรียน การสอนในชั่วโมง ผู้ปกครองนักเรียน และผลศึกษานิเทศก์ ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาประสบปัญหามากกว่าครูที่มีวุฒิพลศึกษา

จินตนา กสิกร (จินตนา กสิกร 2516 : 47) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบความต้องการครูพลศึกษาระหว่างโรงเรียนราษฎร์กับโรงเรียนรัฐบาล" โดยใช้แบบสอบถามถามครูใหญ่และอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนรัฐบาลมีความต้องการครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพในด้านการสอนมากกว่าโรงเรียนราษฎร์
2. โรงเรียนรัฐบาลมีสภาพทั่วไปทางพลศึกษา มีอุปกรณ์ วัสดุสำรองมากกว่าโรงเรียนราษฎร์
3. โรงเรียนรัฐบาลมีครูพลศึกษาที่มีวุฒิพลศึกษามากกว่าโรงเรียนราษฎร์

ชัยชัย โกมารทัต (ชัยชัย โกมารทัต 2518 : 49) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัยประ โยคมัธยมศึกษา ตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 8" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลานามัยทุกคนที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนรัฐบาลทุกโรงเรียนในเขตการศึกษา 8 ซึ่งเป็นโรงเรียนสหศึกษาทั้งหมด 20 โรงเรียน ประชากรทั้งหมด 38 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูพลานามัยส่วนมากยังมีจุดที่ว่า ปฏิบัติครูและต้องสอนทั้งชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดครูพลานามัย ขาดเอกสารและคู่มือหลักสูตร เนื้อหาวิชาพลศึกษาที่เป็นวิชาบังคับยังไม่เหมาะสมกับนักเรียน ครู และโรงเรียน ส่วนเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเหมาะสมดีแล้ว อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษาและสุขศึกษายังมีไม่เพียงพอ

ชนะ แสงงาม (ชนะ แสงงาม 2518 . 46) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กรมสามัญศึกษาและเทศบาลจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 265 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดครูสอนพลศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่มอบหมายให้ครูประจำชั้นสอนเอง เพราะไม่มีครูที่วุฒิพลศึกษาและตำแหน่งเป็นครูพลศึกษา
2. ครูใหญ่ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาทางด้านพลศึกษาการปฏิบัติงานในหน้าที่นอกจากรับผิดชอบทางด้านบริหารทางภายในโรงเรียนแล้วยังต้องหาการสอนนักเรียนสัปดาห์ละเกินกว่า 20 ชั่วโมงอีกด้วย
3. การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาโรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการ โดยใช้เงินบำรุงการศึกษาที่เก็บจากนักเรียน
4. การจัดกิจกรรมวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรประ โยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503 โดยส่วนรวมแล้วพบว่า กีฬาประเภทลูกเสือมากที่สุด รองลงมาได้แก่

เกมส์่าย ๆ แอร์บอล ฟุตบอล และกายบริหาร

5. กิจกรรมที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนมากตามลำดับ คือ แอร์บอล ฟุตบอล กรีฑา ตะกร้อ บาสเกตบอล แอ่นดบอล วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส เน็ตบอล และแบดมินตัน และพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดสิ่งประกอบในการเรียนการสอนวิชาผลศึกษาที่จำเป็นคือ เครื่องชั่งน้ำหนัก เทปวัดความยาวและนาฬิกาจับเวลา

จันทร์ พ่วงศรี (จันทร์ พ่วงศรี 2519 : 53) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลานามัย ประโยชน์ของศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 10" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลานามัยที่สอนอยู่ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 10 จำนวน 27 คน พบว่าครูพลานามัยยังไม่เพียงพอ ต้องสอนทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย อุปกรณ์ผลศึกษามีเพียงพอ ผู้บริหารเข้าใจถึงปัญหาของวิชาพลานามัย แต่โรงเรียนยังขาดคู่มือการสอนวิชาพลานามัย

ปิยวรรณ เพ็ญสุภา (ปิยวรรณ เพ็ญสุภา 2521 : 120) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและการสอนผลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงราย" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผลศึกษาโรงเรียนละ 3 คน จำนวน 130 โรงเรียน พบว่าครูผลศึกษายังไม่เพียงพอ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีทักษะทางกีฬาและเด็กต้องการวิ่งเล่นมากกว่าฝึกกิจกรรม

ธีรวิธ มัลลิกาภา (ธีรวิธ มัลลิกาภา 2523 : ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 145 โรงเรียน พบว่าปัญหาการสอนผลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ส่วนใหญ่ขาดครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวนอุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน สภาพของสนามที่ใช้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในสภาพที่ไม่ดี ครูผลศึกษาส่วนมากต้องการให้มีเอกสารและตำราประกอบการสอนต้องการเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการพลศึกษาและต้องการให้มีการนิเทศทางพลศึกษาเป็นประจำ

สุพรรณ จิตต์ภักดี (สุพรรณ จิตต์ภักดี 2524 ง) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8" โดยการส่งแบบสอบถามไปตามครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8 จำนวน 91 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนราษฎร์ ได้จัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนด้านการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ด้านการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียนด้านการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ส่วนกิจกรรมพิเศษสำหรับ เด็กออทิสติกมีจำนวนน้อยมาก

ปัญหาเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษาได้แก่ โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามหลักสูตร จำนวนนักเรียนแต่ละกลุ่มมีมากเกินไป และขาดหนังสือและตำราที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน

ปัญหาเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และการจัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน คือ ขาดงบประมาณ ขาดความพร้อมจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน และผู้บริหารไม่สนับสนุน

ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูพลศึกษา คือ ครูพลศึกษามีจำนวนน้อย ไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน ทำให้มีชั่วโมงสอนมาก นอกจากนั้นยังต้องสอนวิชาอื่นอีก และมีงานด้านอื่นที่นอกเหนือจากชั่วโมงสอนด้วย

ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก คือ ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย สถานที่ฝึกกีฬาในร่ม และห้องทำงานของครูพลศึกษา ส่วนทางด้านอุปกรณ์พลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรอื่นได้แก่ ศึกษานิเทศก์ไม่เคยไปให้คำแนะนำช่วยเหลือครูพลศึกษาเลย ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนคิดว่าวิชาพลศึกษาเป็นกิจกรรมไม่ใช่วิชาการศึกษาและผู้บริหารเข้าใจว่าวิชาพลศึกษาไร้จุดหมายเพื่อสอนให้เด็กเล่นกีฬาเพื่อแข่งขัน

ศิลปพงศ์ ศรีวุฒิ (ศิลปพงศ์ ศรีวุฒิ 2524 . ข) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร"

โดยส่งแบบสอบถามไปให้ครูพลศึกษา ผู้บริหาร และนักเรียน จำนวน 320 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครทุกโรงเรียน มีการจัดดำเนินโปรแกรมพลศึกษาครบทั้ง 5 โปรแกรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในวิชาพลศึกษา เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา เสริมสร้างคุณธรรม เปิดโอกาสให้มีการแสดงออกทางกีฬา และสร้างมนุษยสัมพันธ์ กิจกรรมที่จัดให้มีการเรียนการสอนและการแข่งขัน ได้แก่ ยิธฮุ๊ป เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล กรีฑา บาสเกตบอล ฟุตบอล มวยไทย แบดมินตัน ตะกร้อ

2 ปัญหาการจัดดำเนินการเรียนการสอน ได้แก่ การขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ขาดสนามฟุตบอล ขาดโรงฝึกกีฬา เวลาและชั่วโมงเรียนไม่เหมาะสมขาดงบประมาณ ไม่มีห้องฝึกครู ขาดรูปแบบเรียนและคู่มือครู ปัญหาด้านการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนคือ ขาดงบประมาณใช้จ่าย ขาดเวลาสำหรับการแข่งขัน ขาดอุปกรณ์ฝึกซ้อม ปัญหาด้านการแข่งขันกีฬากายนอกคือ ขาดงบประมาณใช้จ่าย ขาดสนามฝึกซ้อม ขาดสวัสดิการนักกีฬา ปัญหาด้านสันติภาพคือ ขาดเวลาสำหรับจัดกิจกรรม ขาดโอกาสเข้าร่วมของนักเรียน ขาดความร่วมมือ ปัญหาด้านบรรณการคือ ผู้ปกครองและนักเรียนไม่เข้าใจ ขาดงบประมาณใช้จ่าย และไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

ประติบ แก้วผลึก (ประติบ แก้วผลึก 2524: 91) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12" โดยส่งแบบสอบถามไปยังหัวหน้าหมวดพลานามัย และผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 จำนวน 140 คน (70 โรงเรียน) ผลการวิจัยพบว่า

1 ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ยังมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบอัตราส่วนกับจำนวนนักเรียน

2 กิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือ ฟุตบอล บาสเกตบอล และวอลเลย์บอล

- 3 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ยังมีความเข้าใจในบทบาททางพลศึกษาน้อย
- 4 อุปสรรคในการจัดและบริหารพลศึกษาที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบมาก คือ ขาดอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของการสอนพลศึกษา
- 5 หัวหน้าหมวดพลศึกษามักต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือเกี่ยวกับเอกสาร คู่มือ และจัดอบรมหรือสัมมนาแก่ครูพลศึกษา

เกษม ช่วยพจน์ (เกษม ช่วยพจน์ 2525 ค) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนชั้นประถมศึกษา ในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนชั้นประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 213 ชุด ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนชั้นประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประกอบด้วย โรงเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน จัดครบทุกโรงเรียน รองลงมาได้แก่โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ และโครงการจัด กิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนที่พบมาก ได้แก่ อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และมีไม่ครบทุกประเภทตามกิจกรรมที่จัดงบประมาณในการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษามีไม่เพียงพอ ขาดหนังสือหรือเอกสาร ทางด้านพลศึกษาและคู่มือครูในด้านการศึกษาเพิ่มเติม ขาดห้องทำงานของครูพลศึกษาที่เป็น เอกเทศ ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียนและห้องเก็บอุปกรณ์พลศึกษา สถานที่ฝึก กิจกรรมในร่มและกลางแจ้งมีไม่พอและอยู่ในสภาพที่ไม่เหมาะสม นักเรียนไม่มีชุดฝึกพลศึกษา ที่แน่นอนในการเข้าร่วมกิจกรรม และยังขาดผู้เชี่ยวชาญที่จะมาให้ความรู้และช่วยเหลือในการ จัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษา

การวิจัยในต่างประเทศ

มอร์แกน (Morgan. 1950 . 18) ได้เขียนบทความเรื่อง "ครูในฐานะ ผู้นำคนสำคัญ" (The Teacher as a Special Leader) มีความเห็นว่า

ครูแต่ละคนมีหลักการและวิธีการสอนแตกต่างกัน โดยเฉพาะครูที่สอนวิชาพลศึกษาต้องใช้เทคนิคและความสามารถในการที่จะทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาการไปในทางที่ดีและถูกต้องได้ ถึงแม้ว่าครูผู้สอนจะเลือกวิธีการสอนและเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมแล้วอาจทำการสอนไม่ได้ผล

นิตยสารสถาบันการกีฬา (The Athletic Institute. 1957 : 29)

ได้มีการประชุมสัมมนาในระดับชาติเกี่ยวกับ "พลศึกษาสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา" สรุปได้ความว่า "ความแตกต่างทางคุณสมบัติของครูผู้สอนย่อมนำมาซึ่งความแตกต่างในด้านความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ของเด็กที่ได้รับการศึกษาจากครูผู้สอนแต่ละคน ความสำเร็จในการสอนขึ้นอยู่กับครูผู้สอน" และได้สรุปเกี่ยวกับบุคลิกภาพของครูพลศึกษาไว้ว่า

1. มีความสามารถในการสอน และเป็นผู้นำของเด็ก
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเจริญเติบโตและการเรียนรู้ของเด็ก สามารถนำเอาความรู้ทั้งสองไปใช้ในการสอนได้
3. มีบุคลิกภาพและทรวดทรงดี มีความกระตือรือร้น มีความสามารถเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ
4. มีความเข้าใจและสนใจเด็ก
5. มีนิสัยรักเด็กอย่างแท้จริง
6. มีอนามัยดี เป็นคนร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส มีทัศนคติที่ดี มีอารมณ์หนักแน่น สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
7. มีความสามารถปรับตัวเข้ากับเด็กได้

กรีเออร์สัน (Grierson. 1955 : 34) ทำการวิจัยในหัวข้อเรื่อง การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐอัลเบอร์ตา (Physical Education in Alberta High Schools.) โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษาในโรงเรียนจำนวน 74 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการวางแผนการสอน ขาดอุปกรณ์และสนาม ชั่วโมงเรียนจัดไว้น้อยเกินไปจึงขึ้นอยู่กับนโยบายของโรงเรียน

สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการระหว่างชาติ (ICHPER. 1963 : 36) ได้ทำการสำรวจเกี่ยวกับเรื่อง พลศึกษากับการจัดเกมส์เล่นในหลักสูตร

(Physical and Games in the Curriculum) โดยส่งแบบสอบถามไปยังสมาชิกของสมาคม จำนวน 106 ประเทศ ได้รับคืนมา 48 ประเทศ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามได้เน้นปัญหาสำคัญของการพลศึกษาไว้ 2 ประการ คือ

1. ความต้องการในด้านบุคลากรที่จะสอนวิชาพลศึกษา
 2. ความต้องการในด้านสถานที่ที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา
- ส่วนปัญหารองลงมาได้แก่

1. ความต้องการเกี่ยวกับอุปกรณ์
2. ความช่วยเหลือทางด้านการเงิน
3. ความเข้าใจที่ถูกต้องของประชาชนต่อการพลศึกษา

โรเซนสไตน์ และ ฟรอสต์ (Rosenstein and Frost, 1964 :357) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถภาพทางกายของเยาวชนมลรัฐนิวยอร์ก โดยทดสอบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่จัดโปรแกรมพลศึกษาเป็นอย่างดี จำนวน 16 โรงเรียน และโรงเรียนที่จัดโปรแกรมพลศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร 13 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่มีโปรแกรมพลศึกษาดี มีสมรรถภาพทางกายดีกว่านักเรียนที่มีโปรแกรมพลศึกษาไม่ดี
2. นักเรียนที่มีโปรแกรมพลศึกษาดี มีร่างกายแข็งแรงดี ทรวดทรงดี การทรงตัวดี มีความเร็ว มีความคล่องแคล่วว่องไวและความทนทานดีด้วย
3. ความแม่นยำและความคล่องแคล่วว่องไวของเด็กชาย และการมีทรวดทรงดีและความเร็วของนักเรียนหญิงก็มีได้ขึ้นกับ โปรแกรมพลศึกษาที่ดี
4. นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมีแนวโน้มที่จะทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายดีกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมการแข่งขัน

เทเลอร์ และ วอลเตอร์ (Taylor and Walter, 1964 : 90) ทำการศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา (Organization Plans for Teaching Physical Education in Elementary Schools)

โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษาและครูใหญ่ โรงเรียนที่อยู่ในเมืองและนอกเมือง 30 โรงเรียน พบว่าร้อยละ 79 ใช้ครูประจำชั้นสอนพลศึกษา ร้อยละ 2 ไม่มีการสอนพลศึกษา โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่จะปีการวางแผนการสอน จำนวนครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ ศึกษาพิเศษไม่ได้ให้ความช่วยเหลือ

เวอร์คแมน (Workman. 1965 : 2581) ทำการเปรียบเทียบผลการสอนทักษะระหว่างครูพลศึกษาและครูประจำชั้น (A Comparision in Selected Skills of Children Taught by the Physical Education Specialist and Those by Classroom Teachers) โดยการคัดเลือกนักเรียนจาก 18 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 200 คน มาทดสอบพบว่า กลุ่มที่เรียนกับครูพลศึกษามีความสามารถดีกว่ากลุ่มที่เรียนกับครูประจำชั้น

ไนล์ และ เวบบ์ (Nyrle and Webb. 1965 : 75-81) ทำการวิจัยเกี่ยวกับความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา (Why Girls 'Sit out' during Physical Education Lesson :An Investigation)พบว่าความสนใจของนักเรียนขึ้นอยู่กับการวางแผนการสอนของครู ความสามารถในการจัดบทเรียนให้เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า ครูพลศึกษามีการวางแผนการสอน จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก

* กริฟฟิน (Griffin. 1966 : 3707) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนิสิตชายในมหาวิทยาลัย (An Evaluation of Physical Education Program for Men in Selected Universities) ผลการวิจัยพบว่า สถานที่สำหรับการจัดการสอนพลศึกษายังไม่เพียงพอ สิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เหมาะสม สถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งดีกว่าสถานที่ในร่ม อุปกรณ์และวัสดุสำรองยังมีน้อย การจัดสรรงบประมาณยังไม่เพียงพอ

ฮาร์มอน (Harmon. 1967 : 2359) ได้ทำการเกี่ยวกับการพลศึกษาของเด็กชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐเท็กซัส (An Appraisal of Boys Physical Education Program in Selected Northeast Texas High Schools) โดยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของรัฐบาล ในรัฐเท็กซัส จำนวน 299 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่ไม่ได้กำหนดรายวิชาไว้และ โรงเรียนที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาอย่างเพียงพอจะมีประสิทธิภาพในการเรียนพลศึกษามากกว่า

* ซิลเวสเตอร์ (Silvester. 1969 : 32-36) ทำการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา (Attitude to Physical Education in the Elementary Schools) โดยใช้แบบสอบถามถามผู้บริหารโรงเรียน 172 คน พบว่าครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาส่วนใหญ่จะปล่อยนักเรียนเล่นตามลำพังเพราะไม่มีหลักการและวิธีสอน ครูที่จบทางพลศึกษาโดยตรงจะมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา และครูที่ได้รับปริญญาตรีพลศึกษาจะมีความเข้าใจหลักการและวิธีสอนดีกว่า

* คอรัรี่ (Korri. 1971 : 5181) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในมลรัฐมินเนโซต้า โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษา พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนในชั้นหนึ่ง ๆ มีมากเกินไปไม่สามารถจัดกิจกรรมสนองความต้องการได้ ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากเกินไป

โรบินสัน (Robinson. 1971 : 1581) ได้ทำการวิจัยเพื่อสำรวจโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในมลรัฐอลาบามา (A Survey of the Girls Physical Education Programs for the Secondary Schools in the State of Alabama) โดยส่งแบบสอบถามถามไปยังโรงเรียนจำนวน 422 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า วิชาพลศึกษาจัดเป็นวิชาสามัญวิชาหนึ่งรวมอยู่ในหลักสูตรของโรงเรียนประมาณ 84 เปอร์เซ็นต์ ที่มีนักเรียนห้องละ 50 คน ประมาณ 63 เปอร์เซ็นต์ ของโรงเรียนทั้งหมดได้จัดโปรแกรมพลศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนผิดปกติ และ 61 เปอร์เซ็นต์ ที่ได้จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นอกจากนี้

สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษายังมีไม่เพียงพอ ผู้บริหารยังให้การสนับสนุนน้อย
 ๒. โคเกอร์ (Coker. 1972 : 1484) ได้ทำการสำรวจโปรแกรมพลศึกษา
 สำหรับเด็กชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมลรัฐลุยเซียนา (A Survey
 of Senior High School Physical Education Programs for Boys
 in Selected Louisiana Public Schools) โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษา
 จำนวน 65 โรงเรียน และสัมภาษณ์ผู้สอนพลศึกษา จำนวน 75 คน พบว่าโปรแกรมพลศึกษา
 สำหรับเด็กชายได้รับการปรับปรุงขึ้นมาก แต่ยังขาดผู้นำทางค้ำนี้รวมทั้งการวางแผนงาน
 สำหรับผู้สอนพลศึกษาได้จัดเตรียม โปรแกรมการสอนพลศึกษาอย่างดีแต่การสอนพลศึกษายัง
 ไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร

★ เฮนน์ (Hein. 1972 : 2149) ได้สำรวจการจัดโปรแกรมพลศึกษามัธยมใน
 โรงเรียนมัธยมของรัฐฮาวาย (A Survey to Determine the State of the
 Secondary Health and Physical Education Programs in the
 Districts and Islands in the State of Hawaii) โดยใช้แบบสอบถามถามผู้
 บริหารโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง 65 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่
 ขาดการวางแผนที่ดี เนื่องจากขาดครูที่มีวุฒิพลศึกษาทำให้การจัดโปรแกรมการเรียนการสอน
 พลศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร ครูมีชั่วโมงการสอนมากเกินไปและขาดวิธีการสอนที่ดี

น็อกเคบ (Nokken. 1972 : 32-3764) ได้ทำการวิจัยเรื่องทัศนคติ
 ของครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา (Elementary
 Classroom Teachers Attitude and Practices Relation to
 Physical Education) โดยใช้แบบสอบถามถามครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาเอง
 จำนวน 361 คน ผลของการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูส่วนใหญ่เห็นว่า วิชาพลศึกษามีความสำคัญในการจัดประสบการณ์
 ให้แก่นักเรียน

2. การสอนวิชาพลศึกษาควรจะให้ครูพิเศษและมีวุฒิพลศึกษาส่วน
3. ครูผู้มีอายุน้อยยอมรับว่ามีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษามากกว่า

ครูอายุมาก

4. ครูชายยอมรับว่ามีความสามารถในการสอนพลศึกษาได้มากกว่าครูหญิง
5. ชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษาและเวลาสำหรับจัดกิจกรรมพลศึกษามีน้อยเกินไป
6. การสอนกิจกรรมประเภทโลดโผน การเล่นห้อยโหน การต่อสู้ กีฬา ประเภทลูกและประเภทลาน ครูส่วนมากมีความสามารถในการสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควร

7. อุปสรรคในการสอนวิชาพลศึกษา คือไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน และไม่สามารถแต่งตั้งผู้ฝึกได้ขาดสถานที่สำหรับเก็บรักษาอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา

เซดา (Seda, 1974 : 35 - 2754) ได้ทำการวิจัยเพื่อที่จะพัฒนาแนวทางสำหรับนักศึกษาที่จะออกไปประกอบอาชีพครูประจำชั้นที่ต้องสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐเปอโตริโก (Professional Preparation Guidelines in Physical Education for Classroom Teachers in the Elementary School of Puerto Rico) ในการที่จะพัฒนานั้นจำเป็นจะต้องรู้ถึงปัญหาเหล่านี้

1. รายงานเกี่ยวกับการเตรียมบุคคลออกไปประกอบอาชีพครูพลศึกษาทำการตรวจสอบสถานภาพของครูผู้สอนโดยดูจากประกาศนียบัตรและใบรับรองจากสถาบันฝึกหัดครูรายวิชาการศึกษาทั่วไปและวิชาชีพ ข้อมูลเหล่านี้จะได้จากหัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและคณบดีของสถาบันฝึกหัดครู 6 แห่ง ที่ผลิตครูประถมศึกษาของรัฐเปอโตริโก

2. พิจารณาโปรแกรมการสอนพลศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของโรงเรียนประถมศึกษาในรัฐเปอโตริโก โดยใช้แบบสอบถามถามครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาทั้งในเมืองและนอกเมือง 79 แห่ง เกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้

2.1 เนื้อหาการสอน

2.2 กิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

2.3 ขนาดของชั้นเรียนและจำนวนนักเรียน

2.4 การนิเทศก์การสอน

2.5 การประเมินผลการเรียนการสอน

3. พิจารณาถึงเกณฑ์มาตรฐานซึ่งเป็นที่ยอมรับ แนวทางของ โปรแกรมพลศึกษา
ที่มีคุณภาพของ โรงเรียนประถมศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกา โดยพิจารณาจากเนื้อหา
ดังต่อไปนี้

3.1 ลักษณะความเป็นผู้นำ

3.2 วัตถุประสงค์และความมุ่งหมาย

3.3 โปรแกรมการสอน

3.4 การจัดดำเนินการและการบริหาร

3.5 อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก

3.6 การประเมินผล

3.7 โปรแกรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกัน

เกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวได้มีการประเมินผลและจัดอันดับโดย คณะกรรมการสถิติ
ของสหรัฐอเมริกา และเกณฑ์มาตรฐานนี้ได้้นำมาใช้ในการแนะแนวทาง เพื่อที่จะพัฒนา
ประสบการณ์ก่อนนำไปสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ในการแนะแนวทางนี้ได้
เสนอไปยังตัวแทนคณะกรรมการศึกษาของรัฐเปอโตริโก 51 คน เพื่อทำการตรวจทาน
ประเมินผลและเสนอแนะต่าง ๆ การประเมินผลแสดงให้เห็นว่า แนวทางที่กล่าวมานี้มี
เหตุผลและมีคุณค่าต่อการนำไปจัดโปรแกรมการเรียนการสอนพลศึกษาของรัฐเปอโตริโก

ซัวเรซ (Suarez. 1974 : 35 :5908) ได้ทำการวิจัยเรื่อง
การประเมินค่า โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐเปอโตริโก (An
Evaluation of Physical Education Programs in the Public
Secondary Schools of Puerto Rico) ผลการวิจัยพบว่าเกณฑ์

มาตรฐานในการประเมินผลขึ้นอยู่กับพื้นฐาน 5 ประการคือ

1. การจัดทำเนืงการ
2. ลักษณะของโปรแกรมและกิจกรรม
3. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
4. ข้อเสนอแนะในการเรียนรู้
5. ผลที่ได้รับจากการเรียนรู้

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสำรวจ และสัมภาษณ์ครูผู้สอนเป็นรายบุคคล ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐเปอโตริโกยังต้องมีการปรับปรุงอีกมาก เพื่อการเรียนการสอนในปัจจุบันและอนาคต

* เฮนสลีย์ (Hensley. 1975 : 765) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สถานภาพของโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของมลรัฐเทนเนสซี (An Assesment of Physical Education Programs in Selected Elementary Schools) เพื่อที่จะทราบถึงทัศนคติของผู้บริหาร และครูที่มีความรู้และความเข้าใจในโปรแกรมพลศึกษากับผู้บริหารที่ไม่มีความเข้าใจในโปรแกรมพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ถามผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 113 คน เกี่ยวกับงานปรัชญา การจัดและการดำเนินการบริหาร การจัดชั้นเรียนและ โปรแกรมการสอน ครูผู้สอน อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก เทคนิคและวิธีการประเมินผลการเรียนการสอน พบว่ามีความแตกต่างกันระหว่างทัศนคติของผู้บริหารที่มีความเข้าใจ และไม่เข้าใจโปรแกรมพลศึกษา และมีความแตกต่างกันระหว่างทัศนคติของครูพลศึกษากับครูประจำชั้นเกี่ยวกับ โปรแกรมพลศึกษา

อลิส (Alice. 1977 . 38 : 151) ได้ทำการวิจัยเรื่อง (Elementary Schools Physical Education Programs in Selected California Colleges and University) ความมุ่งหมายในการวิจัย เพื่อที่จะศึกษาหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาว่ามีความเหมาะสมพอที่จะเป็นพื้นฐานเรียนต่อในระดับ

วิทยาลัย และมหาวิทยาลัยใดหรือไม่ เพื่อเป็นการทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร ให้เหมาะสมที่จะนำไปศึกษาต่อในระดับสูงด้วย ในการวิจัยใช้แบบสอบถาม และการ สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ในหัวข้อต่อไปนี้ ภูมิหลัง ความมุ่งหมาย การจัดดำเนินการ การเป็นผู้นำ ด้านงบประมาณ แนวโน้มในอนาคต และการเตรียมตัวของครูผู้สอน ผลปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของจัดการศึกษาของชาติ รัฐ สหประชาชาติ วิทยาลัย และมหาวิทยาลัยในแคลิฟอร์เนียมีความคล้ายคลึงกัน
 2. ความต้องการและความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ทางด้านพลศึกษาตรงกับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
 3. ความมุ่งหมายของหลักสูตรของ โรงเรียนประถมศึกษา วิทยาลัยและ มหาวิทยาลัยตรงกับ ความมุ่งหมายของรัฐ
 4. ความมุ่งหมายทางการเรียนการสอนของวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ได้เน้น ถึงความสำคัญและสิ่งต่าง ๆ เหมือนกับการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษา ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้ คือ
1. ให้มีการติดต่อและร่วมมือกันเป็นอย่างดีระหว่างองค์การของประเทศ และในระดับรัฐ ในด้านการเรียนการสอนให้ได้ผลจริง ๆ
 2. ควรให้มีการติดต่อระหว่างวิทยาลัย มหาวิทยาลัย กับเจ้าหน้าที่ระดับรัฐ เขต อำเภอ เกี่ยวกับบุคลากรและ โปรแกรมพลศึกษา
 3. ที่ปรึกษาหรือวิทยากรที่เป็นอาจารย์ในวิทยาลัย มหาวิทยาลัยควรให้ บริการแก่โรงเรียนในท้องถิ่นด้วย
 4. โปรแกรมการสอนควรเน้นในเรื่อง กลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย วุฒิปัญญาของเด็ก การให้เด็กเป็นศูนย์กลาง ความเป็นตัวของตัวเอง ให้มีการแสดงออก ในด้านการฝึกทักษะ เกมสกีฬาต่าง ๆ ด้วยตนเอง

5. ควรเน้นความรู้ทางทฤษฎี เนื้อหาทางวิชาการ และความสามารถในการเป็นผู้นำด้วย
6. ควรพิจารณาและตระหนักถึงความพร้อมของเด็ก และทัศนคติที่ดีต่อคุณค่าของวิชาพลศึกษา
7. พิจารณาถึงวิธีสอน ที่จะทำให้เกิดกระเบียบวินัยในหมู่คณะ
8. แผนการศึกษาของรัฐ จะต้องแก้ไขหลักกการรับสมัครข้าราชการในตำแหน่งครูผู้สอนว่า จะต้องจบพลศึกษา หรือเคยเรียนพลศึกษามากอย่างน้อย 1 วิชา เพื่อผลทางค่านวินัย และเพื่อการเตรียมการสอนของครู
9. วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย ควรจะมีส่วนร่วมมือในค่านคั่นหาวิธีในการเตรียมการสอนของครู เพื่อให้ได้ผลตามหลักสูตร
10. วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ควรให้ความสำคัญกับ โปรแกรมพิเศษทางพลศึกษาให้มากขึ้น
11. วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยควรจะต้องเริ่มงบประมาณในการดำเนินโปรแกรมดังกล่าวด้วย
12. วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย ควรพิจารณาช่วยเหลือในเรื่อง บุคลากร ผู้เชี่ยวชาญ และอุปกรณ์การสอน
13. การประชุมปฏิบัติการ การอบรมและสัมมนาควรจัดให้มีขึ้นเพื่อจะได้ทราบความต้องการซึ่งกันและกัน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และ โรงเรียนประถมศึกษาควรจะได้ปรึกษาหารือ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ; และมีการขยายงานเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งจะเกี่ยวโยงไปถึงแนวโน้มในการจัดโปรแกรมพลศึกษาคด้วย

จากผลการวิจัยดังกล่าวมาข้างต้น พอที่จะสรุปถึงปัญหาของการสอนพลศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. การสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่ใช้ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ซึ่งเป็นครูประจำชั้นทำการสอน ซึ่งทำให้ขาดหลักการและวิธีการสอนที่ถูกต้อง

2. ครูประจำชั้นที่ต้องสอนพลศึกษาส่วนใหญ่มีหน้าที่อื่น มีชั่วโมงสอนมากเกินไป ขาดการเตรียมตัวและการเตรียมการสอนที่ดี ทำให้การสอนไม่ได้ผลดี
 3. การดำเนินการและการบริหารพลศึกษาในระดับต่าง ๆ ยังไม่ดีเท่าที่ควร เพราะยังขาดบุคลากรทางด้านพลศึกษา ขาดอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก
 4. ครูที่ไม่มีวุฒิส่วนใหญ่ มักปล่อยให้เด็กเรียนเล่นตามลำพัง เนื่องจากไม่รู้วิธีสอน
 5. อุปกรณ์ทางพลศึกษาควรมีให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ และสถานที่ควรปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่ดีด้วย
 6. ควรจัดกิจกรรมทางพลศึกษาให้สนองความสนใจ และความต้องการของเด็กและคำนึงถึงสภาพท้องถิ่นด้วย
 7. ควรให้มีครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาสอนอยู่ในทุกระดับชั้น
 8. ให้การสนับสนุนทางด้านงบประมาณทางพลศึกษาให้เพียงพอ
 9. ให้รัฐบาลสนับสนุนการเรียนการสอนพลศึกษาอย่างจริงจัง
- การแก้ปัญหาคือการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันจึงจะทำให้การศึกษาทางด้านพลศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย กล่าวคือผู้บริหารจะต้องเห็นความสำคัญของการศึกษาแขนงนี้แล้วให้การส่งเสริมสนับสนุนและเอื้ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอน ส่วนครูผู้สอนก็ต้องมีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดีด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ข้ตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. เลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย
4. เก็บรวบรวมข้อมูล
5. จัดกระทำข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 โดยทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยแบ่งโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาดตามเกณฑ์ของฝ่ายสถิติการศึกษา กองนโยบายและวางแผน สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 351-500 คนขึ้นไป

โรงเรียนขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 120-350 คน

โรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 51-120 คน

ตัวอย่างประชากรของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 ทั้ง 7 จังหวัด คือ ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา นครนายก จังหวัดละ 20 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้รวมทั้งสิ้น 140 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายปิด (Close-ended Questionnaires) และแบบปลายเปิด (Open-ended Questionnaires)

คำถามแบบปลายปิดเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วัด 5 ระดับ โดยให้ท่านให้นักประจำห้องเพื่อหาค่าเฉลี่ยดังนี้

ปัญหามากที่สุดกำหนดให้	เท่ากับ	4 คะแนน
ปัญหามากกำหนดให้	เท่ากับ	3 คะแนน
ปัญหาน้อยกำหนดให้	เท่ากับ	2 คะแนน
ปัญหาน้อยที่สุดกำหนดให้	เท่ากับ	1 คะแนน
ไม่มีปัญหาเลยกำหนดให้	เท่ากับ	0 คะแนน

การสร้างแบบสอบถาม

ในการสร้างแบบสอบถามผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้คือ

1. ศึกษาและสำรวจปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา โดยสอบถามจากครูผู้สอน คัดคว้าจากเอกสาร ตำรา รายงานวิจัย วิทยานิพนธ์ ปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษา เช่น ศึกษานิเทศก์ และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยเองที่ได้ปฏิบัติงานในฐานะเป็นอาจารย์นิเทศการสอน และการทำโครงการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี จากการสำรวจได้ขอบเขตของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ โดยให้ครอบคลุมถึงด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

1.2 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานทางด้านพลศึกษา

1.3 ปัญหาเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา

1.4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

1.5 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1.6 ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร โรงเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา

1.7 ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา

1.8 ปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษานิเทศก์ในการเรียนการสอนพลศึกษา

2. รวบรวมปัญหามาสร้างเป็นแบบสอบถาม

3. จัดพิมพ์ร่างแบบสอบถามแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไข

4. หาความเที่ยงตรง (Validity) โดยการนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรม ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ พลศึกษานิเทศก์กรมสามัญ และพลศึกษานิเทศก์ของการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้พิจารณาตรวจสอบแบบสอบถาม ประมวลแนวความคิดต่าง ๆ นำมาพิจารณาแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ถือได้ว่าแบบสอบถามชุดนี้ครอบคลุมเนื้อหาและภาษาที่ผู้อ่านจะเข้าใจแบบเดียวกัน

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูที่อบรมการศึกษาภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) หลักสูตรวิชาพลศึกษา ระดับ พ.ม. หมวด ค. พ.ศ. 2526 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้สูตร (ลิวัน และ อังคณา สายยศ 2524 : 187)

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Discrimination) โดยใช้เทคนิค 50 % โดยวิธีการแจกแจง ที่ (t-distribution) ที่ระดับ .05

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ	t	คือ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
	$\bar{X}_H$	คือ	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	$\bar{X}_L$	คือ	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	S_H^2	คือ	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	S_L^2	คือ	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	n_H	คือ	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง
	n_L	คือ	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัดชลบุรี เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้แบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) หรือตาแบบของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.91 (ล้วน และ อังคณา สายยศ 2524 : 171) โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

α	คือ	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
n	คือ	จำนวนข้อของข้อมูล
S_i^2	คือ	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
S_t^2	คือ	คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

7. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การส่งแบบสอบถามผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากพยานิเทศก์ประจำจังหวัด สังกัดหน่วยงานนิเทศก์ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามระเบียบหนังสือราชการ

2. การรับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยไปรับคืนด้วยตนเอง จากพลศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบแบบสอบถามแต่ละฉบับว่าการตอบแบบสอบถามสมบูรณ์หรือไม่
2. แจกแจงความถี่ของข้อมูลทุกรายการ
3. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามชนิดมีคำตอบให้เลือกตอบและเติมคำ โดยวิธีหาค่าร้อยละความถี่ของข้อมูล
4. วิเคราะห์โดยวิธีหาค่าเฉลี่ยในแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อจัดอันดับความสำคัญ โดยใช้สูตร (ลิ้น และ อังณา สายยศ 2524 : 72)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

N แทน จำนวนผู้ตอบทั้งหมด

$\sum fX$ แทน ผลบวกของคะแนนรวมในแต่ละข้อของผู้ตอบทั้งหมด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยแต่ละข้อ เพื่อจัดอันดับความสำคัญของปัญหา โดยถือหลักเกณฑ์ในการประมาณค่าดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	3.50 - 4.00	หมายความว่า มีปัญหาในข้อนั้นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	2.50 - 3.49	หมายความว่า มีปัญหาในข้อนั้นมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.50 - 2.49	หมายความว่า มีปัญหาในข้อนั้นน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	.01 - 1.49	หมายความว่า มีปัญหาในข้อนั้นน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	0	หมายความว่า ไม่มีปัญหา

ค่าเฉลี่ยของปัญหาทั้งกล่าวนี้ จะเป็นดัชนีชี้ว่าโดยเฉลี่ยแล้ว โรงเรียน
ประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 ทั้ง 7 จังหวัดนี้ ประสบปัญหาในเรื่องเกี่ยวกับการ
การจัดและการสอนวิชาพลศึกษามีอย่างน้อยเพียงใด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดได้นำมาวิเคราะห์และดำเนินการดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ตาราง 1 ก แสดงจำนวนครูพลศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนครู	ร้อยละ
ชาย	122	87.14
หญิง	18	12.86
รวม	140	100.00

จากตาราง 1 ก. แสดงว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียน
ประถมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 87.14
เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 12.86

ตาราง 1 ข. แสดงอายุของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

อายุ	จำนวนครู	ร้อยละ
21 - 25 ปี	22	15.71
26 - 30 ปี	72	51.43
31 - 35 ปี	30	21.43
36 - 40 ปี	9	6.43
41 - 45 ปี	5	3.57
46 - 50 ปี	0	-
51 - 55 ปี	2	1.43
รวม	140	100.00

จากตาราง 1 ข. แสดงว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา
ของเขตการศึกษา 12 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.43
อายุระหว่าง 31 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.43 อายุระหว่าง 21 - 25 ปี
คิดเป็นร้อยละ 15.71

ตาราง 2 แสดงสถานภาพการสมรสของครูผู้สอนพลศึกษา

สถานภาพการสมรส	จำนวนครู	ร้อยละ
โสด	53	37.86
แต่งงานแล้ว	86	61.43
หย่าร้าง	1	0.71
รวม	140	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่าสถานภาพการสมรสของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ส่วนใหญ่แต่งงานแล้ว คิดเป็นร้อยละ 61.43 เป็นโสด คิดเป็นร้อยละ 37.86 หย่าร้างคิดเป็นร้อยละ 0.71

ตาราง 3 แสดงวุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอนพลศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	จำนวนครู	ร้อยละ
กศ.บ.	39	27.86
ค.บ.	33	23.57
พ.ม.	33	23.57
ป.กศ. สูง	29	20.71
ป.กศ.	6	4.29
รวม	140	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับ
กศ.บ. คิดเป็นร้อยละ 27.86 ระดับ ค.บ. คิดเป็นร้อยละ 23.57 ระดับ พ.ม.
คิดเป็นร้อยละ 23.57 และระดับป.กศ.สูง คิดเป็นร้อยละ 20.71

ตาราง 4 แสดงความรู้พิเศษจากการอบรมที่มีวิทยบัตรของครูผู้สอนพลศึกษา

ชนิดของความรู้ที่ได้รับการอบรม	จำนวนครู	ร้อยละ
ลูกเสือ	20	14.29
กีฬาขั้นพื้นฐาน	47	33.57
ผู้นำเยาวชน	5	3.57
ครูปฏิบัติการอนามัย	3	2.14
ความมั่นคงภายใน	10	7.14
การศึกษาผู้ใหญ่เปิดเสรี	10	7.14
ไม่เคยอบรมเลย	45	32.14
รวม	140	100.00

จากตาราง 4 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ผ่านการอบรมกีฬาขั้นพื้นฐาน
คิดเป็นร้อยละ 33.57 ไม่เคยอบรมเลย คิดเป็นร้อยละ 32.14 อบรมลูกเสือ คิดเป็น
ร้อยละ 14.29 และอบรมความมั่นคงภายในกับอบรมการศึกษาผู้ใหญ่เปิดเสรี คิดเป็น
ร้อยละ 7.14

ตาราง 5 แสดงประสิทธิภาพในด้านการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา

จำนวนปีที่ทำการสอน	จำนวนครู	ร้อยละ
ระดับประถมศึกษา 1 - 5 ปี	42	30.00
6 - 10 ปี	59	42.14
11 - 15 ปี	22	15.71
16 - 20 ปี	7	5.00
21 - 25 ปี	3	2.14
26 - 30 ปี	1	0.71
ระดับมัธยมศึกษา 1 - 5 ปี	4	2.86
6 - 10 ปี	2	1.43
รวม	140	100.00

จากตาราง 5 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่มีประสิทธิภาพในด้านการสอนเป็นเวลา 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.14 มีประสิทธิภาพด้านการสอนเป็นเวลา 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.00 และมีประสิทธิภาพด้านการสอนเป็นเวลา 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.71

ตาราง 6 แสดงระยะเวลาของตำแหน่งงานที่เคยผ่านมาจนถึงปัจจุบัน

ระยะเวลาของตำแหน่งงาน	จำนวนครู	ร้อยละ
ครูประจำชั้นและสอน 1 - 5 ปี	48	34.26
6 - 10 ปี	51	36.43
11 - 15 ปี	24	17.14
16 - 20 ปี	4	2.86
21 - 25 ปี	1	0.71
26 - 30 ปี	1	0.71
ผู้บริหาร 1 - 5 ปี	6	4.29
6 - 10 ปี	3	2.14
11 - 15 ปี	1	0.71
16 - 20 ปี	1	0.71
รวม	140	100.00

จากตาราง 6 แสดงว่าตำแหน่งงานที่เคยผ่านมาของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจนถึงปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นและทำการสอนอยู่ระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.43 ประจำชั้นและทำการสอนอยู่ระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.26 ประจำชั้นและทำการสอนอยู่ระหว่าง 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.14 เคยเป็นผู้บริหารอยู่ระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.29 เป็นผู้บริหารอยู่ระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.14

ตาราง 7 แสดงระยะเวลาในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ระยะเวลาที่ปฏิบัติการสอนวิชาพลศึกษา	จำนวนครู	ร้อยละ
1 - 5 ปี	80	57.14
6 - 10 ปี	42	30.00
11 - 15 ปี	14	10.00
16 - 20 ปี	2	1.43
21 - 25 ปี	2	1.43
รวม	140	100.00

จากตาราง 7 แสดงว่าระยะเวลาในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.14 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.00 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ระหว่าง 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.00

ตาราง 8 แสดงจำนวนครั้งของการไปศึกษาต่อและการเข้าอบรมทางด้านผลศึกษา

จำนวนครั้ง	จำนวนครู	ร้อยละ
ศึกษาต่อทางด้านผลศึกษา 1 ครั้ง	20	14.29
2 ครั้ง	2	1.43
อบรมทางวิชาการผลศึกษา 1 ครั้ง	52	37.14
2 ครั้ง	27	19.29
3 ครั้ง	17	12.14
4 ครั้ง	7	5.00
5 ครั้ง	5	3.57
6 ครั้ง	2	1.43
ไม่เคยศึกษาต่อและเข้าอบรมเลย	8	5.71
รวม	140	100.00

จากตาราง 8 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาผลศึกษาส่วนใหญ่เคยศึกษาต่อทางด้านผลศึกษาจำนวน 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 14.29 เคยศึกษาต่อทางด้านผลศึกษา 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 1.43 อบรมทางวิชาการผลศึกษาจำนวน 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 37.14 อบรมทางวิชาการผลศึกษาจำนวน 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 19.29 อบรมทางวิชาการผลศึกษาจำนวน 3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.14

ตาราง 9 แสดงตำแหน่งงานที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษากำลังปฏิบัติอยู่

ตำแหน่งงาน	จำนวนครู	ร้อยละ
ตรงตามวุฒิ	61	43.57
ไม่ตรงตามวุฒิ	79	56.73
รวม	140	100.00

จากตาราง 9 แสดงว่าตำแหน่งงานที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษากำลังปฏิบัติอยู่ในขณะนี้เป็นการปฏิบัติงานที่ไม่ตรงตามวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 56.73 เป็นการปฏิบัติงานที่ตรงตามวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 43.57

ตาราง 10 แสดงงานพิเศษที่นอกเหนือจากการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ลักษณะงาน	จำนวนครู	ร้อยละ
งานวิชาการ	57	40.71
การเงิน	18	12.86
งานธุรการ	35	25.00
งานด้านปกครอง	30	21.43
รวม	140	100.00

จากตาราง 10 แสดงว่างานพิเศษที่นอกเหนือจากการสอนของครูผู้สอนวิชา
พลศึกษาส่วนใหญ่เป็นงานทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 40.71 งานธุรการ คิดเป็น
ร้อยละ 25.00 งานด้านปกครอง คิดเป็นร้อยละ 21.43

ตาราง 11 แสดงความสม่ำเสมอของการออกกำลังกายของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ความสม่ำเสมอของการออกกำลังกาย	จำนวนครู	ร้อยละ
เป็นประจำทุกวัน	38	27.14
เกือบทุกวัน	60	42.86
อย่างน้อย เดือนละครั้ง	7	5.00
นาน ๆ ครั้งแล้วแต่โอกาส	33	23.57
ไม่เคยออกกำลังกายเลย	2	1.43
รวม	140	100.00

จากตาราง 11 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ออกกำลังกายเกือบทุกวัน
คิดเป็นร้อยละ 42.86 ออกกำลังกายเป็นประจำทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 27.14 ออกกำลังกาย
นาน ๆ ครั้งแล้วแต่โอกาส คิดเป็นร้อยละ 23.57 ออกกำลังกายอย่างน้อย เดือนละครั้ง
คิดเป็นร้อยละ 5.00 ไม่เคยออกกำลังกายเลย คิดเป็นร้อยละ 1.43

ตาราง 12 แสดงระดับของสภาพทางเศรษฐกิจของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

รายได้ต่อเดือน	จำนวนครู	ร้อยละ
1,500 - 2,500 บาท	12	8.57
2,500 - 5,000 บาท	114	81.43
5,000 - 6,000 บาท	9	6.43
6,000 - 8,000 บาท	4	2.86
8,000 - 10,000 บาท	1	0.71
รวม	140	100.00

จากตาราง 12 แสดงว่าระดับสภาพทางเศรษฐกิจของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 2,500 - 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 81.43 รายได้ต่อเดือนระหว่าง 1,500 - 2,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.57 รายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,000 - 6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.43 รายได้ต่อเดือนระหว่าง 6,000 - 8,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.86 รายได้ต่อเดือนระหว่าง 8,000 - 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.71

ตาราง 13 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตำแหน่งงานของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ความคิดเห็น	จำนวนครู	ร้อยละ
เป็นตำแหน่งงานที่น่าพึงพอใจมากที่สุด	19	13.57
เป็นตำแหน่งงานที่น่าพึงพอใจมาก	60	42.86
เป็นตำแหน่งงานที่น่าพึงพอใจปานกลาง	53	37.86
เป็นตำแหน่งงานที่น่าพึงพอใจน้อย	3	2.14
เป็นตำแหน่งงานที่น่าพึงพอใจน้อยที่สุด	3	3.57
รวม	140	100.00

จากตาราง 13 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าตำแหน่งงานในปัจจุบันเป็นตำแหน่งที่น่าพึงพอใจมาก คิดเป็นร้อยละ 42.86 เป็นตำแหน่งที่น่าพึงพอใจปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.86 เป็นตำแหน่งที่น่าพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.57

ตาราง 14 แสดงหน้าที่ปัจจุบันของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

หน้าที่ปัจจุบัน	จำนวนครู	ร้อยละ
ประจำชั้น	82	58.57
ไม่ประจำชั้น	58	41.43
รวม	140	100.00

จากตาราง 14 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่มีหน้าที่เป็นครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 58.57 ไม่เป็นครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 41.43

ตาราง 15 แสดงความสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของครูพลศึกษา

ปัญหา	Σ
1. การเข้าร่วมกับหน่วยงานที่จัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	2.51
2. ความร่วมมือกับชุมชนทางด้านกีฬา	2.73
3. ความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้บริหารทางด้านพลศึกษา	1.61
4. การคมนาคมระหว่างบ้านกับ โรงเรียน	1.39
5. การลาศึกษาต่อทางด้านพลศึกษา	1.76
6. ความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการจัดกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน	1.41
7. การเข้ารับการอบรม ทางด้านพลศึกษา	2.50
8. การถูกตำหนิหรือจังหวัดเรียกตัวไปช่วยราชการ	1.10

จากตาราง 15 แสดงว่าปัญหาเกี่ยวกับตัวครูผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความร่วมมือจากชุมชนทางด้านกีฬา

การเข้าร่วมกับหน่วยงานที่จัดกิจกรรมและนันทนาการ

การเข้ารับการอบรมทางด้านพลศึกษา

ครูผู้สอนในระดับน้อย คือ

การลาศึกษาต่อทางด้านพลศึกษา

ความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้บริหาร ทางด้านพลศึกษา

ครูผู้สอนประเภทอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ

ความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการจัดกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน

การคมนาคมระหว่างบ้านกับ โรงเรียน

การถูกตำหนิหรือจังหวัดเรียกตัวไปช่วยราชการ

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของโรงเรียน ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานด้านพลศึกษา

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนและครูพลศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษาของเขตการศึกษา 12

ตาราง 16 ก. แสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ชาย	24,603	50.81
หญิง	23,815	49.19
รวม	48,418	100.00

จากตาราง 16 ก. แสดงว่าโรงเรียนประถมศึกษาของเขตการศึกษา 12
ซึ่งมีนักเรียนชายและหญิง นักเรียนหญิงจะมีน้อยกว่านักเรียนชาย คิดเป็นอัตราส่วน

ตาราง 16 ข. แสดงจำนวนวุฒิ ป.กศ.สูง (พลศึกษา) หรือ พลศึกษาเอก และวุฒิ ปริญญาตรี (พลศึกษา)

วุฒิ	จำนวนครู	ร้อยละ
ป.กศ. สูง (พลศึกษา)	40	20.30
ก ศบ. (พลศึกษา)	33	16.75
ครูที่มีวุฒิอื่น ๆ	124	62.95
รวม	197	100.00

จากตาราง 16 ข. แสดงว่าโรงเรียนประถมศึกษาของเขตการศึกษา 12 มีครูพลศึกษาประจำการทั้งหมด 197 คน เป็นครูที่มีวุฒิ ป.กศ. สูง (พลศึกษา) หรือ พลศึกษาเอก รวม 40 คน คิดเป็นร้อยละ 20.30 วุฒิปริญญาตรี (พลศึกษา) รวม 33 คน คิดเป็นร้อยละ 16.75 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิอื่น ๆ รวม 124 คน คิดเป็นร้อยละ 62.95

เมื่อเปรียบเทียบอัตราส่วนระหว่างครูต่อนักเรียนทั้งหมด เท่ากับ 1 : 246 และอัตราส่วนระหว่างครูที่มีวุฒิพลศึกษาต่อนักเรียน เท่ากับ 1 : 663

ตาราง 17 แสดงจำนวนชั่วโมงสอนของครูพลศึกษาในรอบสัปดาห์

จำนวนชั่วโมง	สอนวิชาพลศึกษา		สอนวิชาอื่น ๆ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1 - 5 คาบ	34	24.29	5	3.57
6 - 10 คาบ	27	19.29	6	4.29
11 - 15 คาบ	29	20.71	7	5.00
16 - 20 คาบ	22	15.71	16	11.43
21 - 25 คาบ	5	3.57	30	21.43
26 คาบขึ้นไป	23	16.43	76	54.29
รวม	140	100.00	140	100.00

จากตาราง 17 แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่สอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ 1 - 5 คาบ คิดเป็นร้อยละ 24.29 สอนสัปดาห์ละ 11 - 15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 20.71 สอนสัปดาห์ละ 6 - 10 คาบ คิดเป็นร้อยละ 19.29 สอนสัปดาห์ละ 26 - 30 คาบ คิดเป็นร้อยละ 16.43 สอนสัปดาห์ละ 16 - 20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 15.71 สอนวิชาอื่น ๆ สัปดาห์ละ 26 - 30 คาบ คิดเป็นร้อยละ 54.29 สอนสัปดาห์ละ 30 คาบ คิดเป็นร้อยละ 21.43 สอนสัปดาห์ละ 16 คาบ คิดเป็นร้อยละ 11.43

ตาราง 18 แสดงหน้าที่การจัดตารางสอนวิชาผลศึกษาในโรงเรียน

หน้าที่	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย	5	3.57
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	78	55.71
อื่น ๆ (ครูผู้สอน)	57	40.71
รวม	140	100.00

จากตาราง 18 แสดงว่าการจัดตารางสอนวิชาผลศึกษาส่วนใหญ่เป็นหน้าที่ของ
 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 55.71 ครูผู้สอนจัดเอง คิดเป็นร้อยละ 40.71
 หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยจัด คิดเป็นร้อยละ 3.57

ตาราง 19 แสดงจำนวนครูผลศึกษาที่ใช้สอนในหนึ่งระดับชั้นเรียน

จำนวนครูผลศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1 คน	134	95.71
2 คน	3	2.14
มากกว่า 2 คน	3	2.14
รวม	140	100.00

จากตาราง 19 แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่สอนนักเรียนหนึ่งระดับชั้นเรียนจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 95.71 สอนนักเรียนหนึ่งระดับชั้นเรียนจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.14 สอนนักเรียนหนึ่งระดับชั้นเรียนจำนวนมากกว่า 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.14

ตาราง 20 แสดงแบบการจัดครูสอนวิชาพลศึกษา

การจัด	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จัดสอนตามความสามารถในแต่ละวิชาของครูพลศึกษา	48	34.29
จัดสอนโดยแบ่งกันตามชั่วโมง	92	65.71
รวม	140	100.00

จากตาราง 20 แสดงว่าการจัดครูสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นแบบจัดสอนโดยแบ่งกันตามชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 65.71 จัดสอนแบบตามความสามารถในแต่ละวิชาของครูพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 34.29

ตาราง 21 แสดงการจัดชั้นเรียนในช่วงโมงพักกีฬา

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30 คน	64	45.71
30 - 35 คน	55	39.29
35 - 40 คน	14	10.00
เกินกว่า 40 คน	7	5.00
รวม	140	100.00

จากตาราง 21 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ในช่วงโมงพักกีฬามีจำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยชั้นละต่ำกว่า 30 คน คิดเป็นร้อยละ 45.71 จำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยชั้นละ 30 - 35 คน คิดเป็นร้อยละ 39.29 จำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ย 35 - 40 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00

ตาราง 22 แสดงเวลาในการจัดสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

เวลา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เช้า	4	2.86
บ่าย	101	72.14
เช้าและบ่าย	35	25.00
รวม	140	100.00

จากตาราง 22 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่จัดชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษาในเวลาบ่าย คิดเป็นร้อยละ 72.14 จัดวิชาพลศึกษาในเวลาเช้าและบ่าย คิดเป็นร้อยละ 25.00 จัดวิชาพลศึกษาในเวลาเช้า คิดเป็นร้อยละ 2.86

ตาราง 23 แสดงประเภทของเงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานทางด้านพลศึกษา
ในโรงเรียน

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เงินบำรุงการศึกษา	42	30.00
เงินรายได้จากการจัดงานของโรงเรียน	40	28.57
เงินกองกลางของกลุ่มโรงเรียน	38	27.14
บริษัท ห้างร้านและมูลนิธิต่าง ๆ	10	7.14
สมาคมผู้ปกครอง	6	4.29
เงินงบประมาณ	4	2.86
รวม	140	100.00

จากตาราง 23 แสดงว่าการดำเนินงานทางด้านพลศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้เงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.33 ใช้เงินรายได้จากการจัดงานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.75 ใช้เงินกองกลางของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.14

ตอนที่ 3 ปัญหาเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในชั้น

ก. จุดประสงค์ของการสอน

ตาราง 24 แสดงคำถามเชิงจิตวิทยาที่เห็นเกี่ยวกับการเน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษา

รายการ	X
1 ให้ความสำคัญการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะ และทักษะที่จะนำไปสู่กิจกรรมกีฬา	2.74
2 ให้ความสำคัญทั้งประเภทบุคคลและทีม	2.59
3 ให้ความสำคัญของการรักษาสภาพของตนเอง และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	2.56
4 ให้ได้รับความสนุกสนานจากการเรียนและการเล่น	2.54
5 ให้สนใจการเล่นเป็นหมู่คณะยอมรับกติกาและผลของการเล่น	2.71
6 ให้มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงและสง่างาม	2.55

จากตาราง 24 แสดงว่าครูผู้สอนพลศึกษาได้เน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในการสอน โดยเฉลี่ยมาก ถึงเรื่องให้ความสำคัญการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะ และทักษะที่จะนำไปสู่กิจกรรมกีฬา ให้สนใจการเล่นเป็นหมู่คณะยอมรับกติกาและผลของการเล่น ให้ความสำคัญทางกีฬาทั้งประเภทบุคคลและทีม ให้ความสำคัญของการรักษาสภาพของตนเอง ให้ได้รับความสนุกสนานจากการเรียนและการเล่น ให้มีร่างกายสมบูรณ์และสง่างาม

๖. วิธีดำเนินการสอน

ตาราง 25 ก. แสดงจำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ทำโครงการสอนพลศึกษา

การทำโครงการสอน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เคย	87	62.14
ไม่เคย	53	37.86
รวม	140	100.00

จากตาราง 25 ก. แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่เคยทำโครงการสอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.14 ไม่เคยทำโครงการสอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.86

ตาราง 25 ข. แสดงระยะเวลาของการเคยทำโครงการสอนพลศึกษา

ระยะเวลาที่เคยทำ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ทุกปีการศึกษา	47	33.57
เป็นบางภาคการศึกษา	22	15.71
เป็นบางปี	17	12.14
ปีเว้นปี	1	0.71
รวม	87	62.14

จากตาราง 25 ข. แสดงว่าครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่เคยทำโครงการสอน
ทุกปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.57 ทำเป็นบางภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.71
ทำเป็นบางปี คิดเป็นร้อยละ 12.14 ทำปีเว้นปี คิดเป็นร้อยละ 0.71

ตาราง 26 ก. แสดงจำนวนครูที่ทำบันทึกการสอน

การทำบันทึกการสอน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เคย	117	83.57
ไม่เคย	23	16.43
รวม	140	100.00

จากตาราง 26 ก. แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่เคยทำบันทึกการสอน
คิดเป็นร้อยละ 83.57 ไม่เคยทำบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 16.43

ตาราง 26 ข. แสดงระยะเวลาของการทำบันทึกการสอน

ระยะเวลาที่เเคยทำ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เป็นรายสัปดาห์	94	67.14
ทำเป็นส่วนใหญ่	7	5 00
ทำเป็นบางครั้ง	16	11 43
นาน ๆ ครั้ง	-	-
อื่น ๆ	-	-
รวม	117	83.57

จากตาราง 26 ข แสดงว่าครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่เคยทำบันทึกการสอนเป็นรายสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 67.14 ทำบันทึกการสอนเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 11.43 ทำบันทึกการสอนเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 5 00

ตาราง 27 แสดงการแบ่งนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา

วิธีการแบ่ง	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
แบ่งตามเพศ	24	17.14
แบ่งตามอายุ	3	2.14
แบ่งตามความสามารถ	7	5.00
แบ่งโดยอิสระกันไปทั้งเพศชายและหญิง	106	75.71
รวม	140	100.00

จากตาราง 27 แสดงว่าการแบ่งนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา ส่วนใหญ่แบ่งแบบอิสระกันไปทั้งเพศชายและหญิง คิดเป็นร้อยละ 75.71 จัดแบ่งแบบตามเพศ คิดเป็นร้อยละ 17.14 จัดแบ่งแบบตามความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 5.00 จัดแบ่งแบบตามอายุ คิดเป็นร้อยละ 2.14

ตาราง 28 แสดงการใช้วิธีการสอนของครูผลศึกษา

วิธีการสอน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
แบบสั่งการผู้เรียนทำตามคำสั่งครู	1	0.71
แบบสาธิตครูทำให้นักเรียนทำตาม	35	25.00
ทั้งแบบสั่งการและสาธิต	7	5.00
แบบรวมทั้งอธิบายสั่งการและสาธิต	97	69.29
รวม	140	100.00

จากตาราง 28 แสดงว่าครูผลศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบรวมทั้งอธิบายสั่งการและสาธิต คิดเป็นร้อยละ 69.29 ส่วนแบบสาธิตครูทำให้นักเรียนทำตาม คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนแบบสั่งการและสาธิต คิดเป็นร้อยละ 5.00 ส่วนแบบสั่งการผู้เรียนทำตามคำสั่งครู คิดเป็นร้อยละ 0.71

ตาราง 29 ก. แสดงจำนวนครูพลศึกษาที่สอนพลศึกษาภาคทฤษฎี

การสอนพลศึกษาภาคทฤษฎี	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เคย	118	34.29
ไม่เคย	22	15.71
รวม	140	100.00

จากตาราง 29 ก. แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่เคยสอนพลศึกษาภาคทฤษฎี คิดเป็นร้อยละ 34.29 ไม่เคยสอนพลศึกษาภาคทฤษฎี คิดเป็นร้อยละ 15.71

ตาราง 29 ข. แสดงการเคยใช้วิธีการสอนพลศึกษาภาคทฤษฎีของครูพลศึกษา

วิธีการสอนภาคทฤษฎี	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
อธิบายโดยมีภาพประกอบ	76	34.29
อธิบายและให้ทำรายงานส่ง	4	2.86
ฉายภาพยนตร์หรือฟิล์ม สตรีป ประกอบการอธิบาย	1	0.71
อธิบายและให้จดตาม	37	26.43
รวม	118	84.29

จากตาราง 29 ข. แสดงว่าครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบ อธิบายโดยมีภาพประกอบ คิดเป็นร้อยละ 34.29 ใช้วิธีการสอนแบบอธิบายให้จดตาม คิดเป็นร้อยละ 26.43

ตาราง 30 แสดงการแต่งกายของนักเรียนในการเรียนภาคปฏิบัติ

การแต่งกาย	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ชุดนักศึกษา	30	21.43
ชุดนักเรียน	32	22.86
เสื้อกีฬา กางเกงหรือกระโปรงนักเรียน	9	6.43
เสื้อนักเรียนกับกางเกงกีฬา	11	7.86
แล้วแต่นักเรียนจะมี	58	41.42
รวม	140	100.00

จากตาราง 30 แสดงว่าการแต่งกายของนักเรียนส่วนใหญ่จะแต่งกายแบบแล้วแต่นักเรียนจะมี คิดเป็นร้อยละ 41.42 แต่งชุดนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.86 แต่งชุดนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 21.43

ตาราง 31 แสดงความถี่ว่าแสงอในการแต่งชุดนักศึกษาของครูผู้สอน

จำนวนครั้ง	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ทุกครั้งที่ทำการสอน	54	38.57
เป็นส่วนมาก	47	33.57
นาน ๆ ครั้ง	28	20.00
ไม่เคยเลย	11	7.86
รวม	140	100.00

จากตาราง 31 แสดงว่าครูผลึกศึกษาส่วนใหญ่แต่งกายชุดผลึกศึกษาในการสอน
ผลึกศึกษาทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 38.57 แต่งชุดผลึกศึกษาในการสอนเป็นส่วนมาก
คิดเป็นร้อยละ 33.57 แต่งชุดผลึกศึกษาในการสอนนาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.00
ไม่เคยแต่งชุดผลึกศึกษาในการสอนเลย คิดเป็นร้อยละ 7.86

ตาราง 32 แสดงช่วงเวลาในการสอนผลึกศึกษาตามตารางของครูผลึกศึกษา

ช่วงเวลาทำการสอนผลึกศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ภาคเช้าทั้งหมด	2	1.43
ภาคบ่ายทั้งหมด	77	55.00
ชั่วโมงแรกของภาคเช้าและภาคบ่าย	1	0.71
ชั่วโมงสุดท้ายของภาคเช้าและภาคบ่าย	9	6.43
ภาคเช้าบางภาคบ่ายบาง	51	36.43
รวม	140	100.00

จากตาราง 32 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่จัดชั่วโมงเรียนวิชาผลึกศึกษา
ในภาคบ่ายทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 55.00 จัดภาคเช้าบางภาคบ่ายบาง คิดเป็น
ร้อยละ 36.43 จัดชั่วโมงสุดท้ายของภาคเช้าและภาคบ่าย คิดเป็นร้อยละ 6.43
จัดภาคเช้าทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 1.43 จัดชั่วโมงแรกของภาคเช้าและภาคบ่าย
คิดเป็นร้อยละ 0.71

ตาราง 33 แสดงสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักเรียนในการเรียนภาคปฏิบัติ

สถานที่	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เปลี่ยนในห้องเรียน	99	70.71
เปลี่ยนในห้องพลศึกษา	10	7.14
เปลี่ยนในคังน้ำ	28	20.00
เปลี่ยนในแถว	3	2.14
รวม	140	100.00

จากตาราง 33 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายในการเรียนภาคปฏิบัติในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.71 เปลี่ยนในห้องน้ำ คิดเป็นร้อยละ 20.00 เปลี่ยนในห้องพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.14 เปลี่ยนในแถว คิดเป็นร้อยละ 2.14

ตาราง 34 แสดงเวลาที่ใช้ในการอบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนพลศึกษา

เวลาที่ใช้ในการอบอุ่นร่างกาย	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 นาที	11	7.86
5 - 10 นาที	89	63.57
10 - 15 นาที	38	27.14
15 นาทีขึ้นไป	2	1.43
รวม	140	100.00

จากตาราง 34 แสดงว่าครูผลศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลา 5 - 10 นาที ในการอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.57 ใช้เวลา 10 - 15 นาที คิดเป็นร้อยละ 27.14 ใช้เวลาน้อยกว่า 5 นาที คิดเป็นร้อยละ 7.86 ใช้เวลา 15 นาที ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 1.43

ตาราง 35 แสดงจำนวนครั้งที่ครูผลศึกษาให้นักเรียนฝึกทักษะ

จำนวนครั้ง	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ทุกครั้งที่ทำการสอน	66	47.14
เป็นบางครั้ง	18	12.86
เป็นส่วนมาก	52	37.14
นาน ๆ ครั้ง	4	2.86
รวม	140	100.00

จากตาราง 35 แสดงว่าครูผลศึกษาส่วนใหญ่ให้นักเรียนฝึกทักษะก่อนการสอนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 47.14 ฝึกทักษะก่อนการสอนเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 37.14 ฝึกทักษะก่อนการสอนเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.86 ฝึกทักษะก่อนการสอนนาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.86

ตาราง 36 แสดงจำนวนครั้งการสรุปผลการเรียนหลังจากการสวน

จำนวนครั้ง	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ทุกครั้งที่เสร็จสิ้นการสอน	58	41.43
เป็นส่วนมาก	43	30.71
เป็นบางครั้ง	34	24.29
นาน ๆ ครั้ง	5	3.57
รวม	140	100.00

จากตาราง 36 แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีการสรุปผลการเรียนทุกครั้ง
ที่เสร็จสิ้นการสอน คิดเป็นร้อยละ 41.43 สรุปผลการเรียนเป็นส่วนมาก คิดเป็น
ร้อยละ 30.71 สรุปผลการเรียนเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 24.29

ตาราง 37 แสดงเวลาที่ปล่อยนักเรียนไปทำความสะอาดร่างกาย

เวลา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ก่อนหมดเวลา 5 นาที	78	55.71
ก่อนหมดเวลา 10 นาที	34	24.29
ก่อนหมดเวลา 15 นาที	1	0.71
แล้วแต่ความสะดวก	27	19.29
รวม	140	100.00

จากตาราง 37 แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่ปล่อยนักเรียนเพื่อทำความ
สะอาดร่างกายก่อนหมดเวลา 5 นาที คิดเป็นร้อยละ 55.71 ปล่อยก่อนหมดเวลา
10 นาที คิดเป็นร้อยละ 24.29 ปล่อยแล้วแต่ความสะอาด คิดเป็นร้อยละ 19.29

ตาราง 38 แสดงค่ามัธยิมเลขคณิตความพึงเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการสอน

ปัญหา	$\bar{X}$
1. การสอนให้ได้ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	2.62
2. การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	1.93
3. ความเหมาะสมในการจัดชั่วโมงการเรียนการสอน	1.68
4. การมีส่วนร่วมในการทำประมวลการสอนและ โครงการสอนพลศึกษา	1.78
5. การสอนให้ทันตามโครงการสอน	2.54
6. การใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	1.54
7. การจัดเตรียมอุปกรณ์ก่อนทำการสอน	1.71
8. การฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้อุปกรณ์ให้ถูกวิธี	1.51
9. การฝึกระเบียบแถว	1.30
10. การฝึกให้ ตีกรูจักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	2.61
11. การฝึกให้ เข้าใจกฎกติกาการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภท	2.52
12. การสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ	1.44
13. ทักษะในการอธิบายและสาธิต	1.38
14. นักเรียนอยากเล่นตามความต้องการตามลำพัง	1.56
15. ความดังของเสียงขณะทำการสอนรบกวนผู้อื่น	1.36
16. การเกิดอุบัติเหตุกับนักเรียนในชั่วโมงภาคปฏิบัติ	1.29

ตาราง 38 (ต่อ)

ปัญหา	$\bar{x}$
17. การสอนผู้ให้ ตึกเป็นนักกีฬามากกว่าให้รู้คุณค่าของการออกกำลังกาย	1.36
18. การแบ่งเพศในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา	1.14
19. การถูกตำหนิกรณีไปเรียนช้า ไม่ท้อไปไม่ทัน	1.32
20. ชั่วโมงพลศึกษาถูกนำไปใช้ในงานด้านอื่น ๆ	1.19
21. สถานที่เปลี่ยนเสื้อผ้าของนักเรียน	1.46
22. การฝึกให้ ตึกมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	2.52

จากตาราง 38 แสดงว่าครูผู้สอนพลศึกษาประสบปัญหาด้านการสอนในระดับ
 มาก คือ การสอนให้ได้ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร
 การฝึกให้ ตึกรู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
 การสอนให้ทันตาม โครงการสอน
 การฝึกให้ เข้าใจกฎกติกาการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภท
 การฝึกให้ ตึกมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
 ประสบปัญหาด้านการสอนอยู่ในระดับน้อย คือ
 การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
 ความเหมาะสมในการจัดชั่ว โมงการเรียนการสอน
 การมีส่วนร่วมในการทำประมวลการสอนและ โครงการสอนพลศึกษา
 การใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 การจัดเตรียมอุปกรณ์ก่อนทำการสอน

การฝึกให้ ถักรูวักให้ อุปกรณ์ให้ถูกวิธี

นักเรียนอยากเล่นตามความต้องการตามลำพัง

ประสบปัญหาด้านการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ

การฝึกระเบียบแถว

การสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ

ทักษะในการอธิบายและสาธิต

ความตั้งใจของเสียจนไม่ทำการสอนครบตามขั้น

การเกิดอุบัติเหตุกับนักเรียนในช่วง 15 นาทีปฏิบัติ

การสอนมุ่งให้ เด็กเป็นผักก็หามากกว่าให้รู้คุณค่าของการออกกำลังกาย

การแบ่งเพศในการเข้าร่วมกิจกรรมนศศึกษา

การถูกกำหนดนิกรเป็นนักเรียนไปเรียนช่วง 15 นาทีต่อไปไม่ทัน

ช่วง 15 นาทีพลศึกษาถูกนำไปใช้งานด้านอื่น ๆ

สถานที่เปลี่ยนเสื้อผ้าของนักเรียน

ตาราง 39 แสดงค่ามัธยฐานและสถิติของกิจกรรมพลศึกษาที่ครูประสบปัญหาในการสอน

กิจกรรมพลศึกษา	$\bar{X}$
1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	1.34
2. แอโรบิค	1.44
3. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	2.64
4. การเล่นเกม	1.35
5. เกมสเก็ตบอล	1.01
6. การเล่นเกมพลศึกษา	1.29
7. กิจกรรมเข้าจังหวะ	2.66
8. การเล่นเกมคอมพิวเตอร์	2.64
9. ยิมนาสติกพื้นฐาน	2.82
10. กายบริหาร	1.11
11. กรีฑา	1.23
12. ปิงปอง	1.66
13. ห่วงยาง	1.18
14. วอลเลย์บอล	1.46
15. ฟุตบอล	1.49
16. ตะกร้อ	2.66

จากตาราง 39 แสดงว่ากิจกรรมที่ครูพลศึกษาประสบปัญหาในการสอน
อยู่ในระดับมาก คือ

การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

กิจกรรมเข้าจังหวะ

การเล่นผาดโผน

ยิมนาสติกพื้นฐาน

ตะกร้อ

ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ

บึงปอง

วอลเลย์บอล

ฟุตบอล

ประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ

การเคลื่อนไหวพื้นฐาน

แฮนด์บอล

การเล่นสมมุติ

เกมส์เบ็ดเตล็ด

การเล่นแบบผลัด

กายบริหาร

กรีฑา

ห่วงยาง

ก. กิจกรรมนักเรียน

ตาราง 40 แสดงจำนวนกิจกรรมที่นักเรียนสนใจมากที่สุดในการเรียนการสอนพลศึกษา

กิจกรรม	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
1 ฟุตบอล	117	83.57
2. วอลเลย์บอล	98	70.00
3. แฮนด์บอล	19	13.57
4. กรีฑา	17	12.14
5 ปิงปอง	37	26.43
6 ห่วงยาง	4	2.86
7. แชนกบอล	7	5.00
8. บาสเกตบอล	2	1.43
9. แบดมินตัน	2	1.43
10. ตะกร้อ	2	1.43

จากตาราง 40 แสดงว่ากิจกรรมที่นักเรียนสนใจมากที่สุด คือ ฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 83.57 รองลงมา คือ วอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 70.00 ปิงปอง คิดเป็นร้อยละ 26.43 แฮนด์บอล คิดเป็นร้อยละ 13.57 กรีฑา คิดเป็นร้อยละ 12.14 แชนกบอล คิดเป็นร้อยละ 5.00 ห่วงยาง คิดเป็นร้อยละ 2.86 บาสเกตบอล แบดมินตัน และตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 1.43

ตาราง 41 ก. แสดงการจัดทำโครงการกิจกรรมนักเรียนของครูพลศึกษา

โครงการกิจกรรมนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เคย	102	72.86
ไม่เคย	38	27.14
รวม	140	100.00

จากตาราง 41 ก. แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่เคยจัดทำโครงการกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.86 ไม่เคยจัดทำโครงการกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.14

ตาราง 41 ข. แสดงระยะเวลาของการจัดทำโครงการกิจกรรมนักเรียน

ระยะเวลา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ทุกปี	52	37.14
เป็นบางปี	31	22.14
เป็นส่วนมาก	8	5.71
นาน ๆ ครั้ง	11	7.86
รวม	140	100.00

จากตาราง 41 ข. แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่จัดทำโครงการกิจกรรมนักเรียนทุกปี คิดเป็นร้อยละ 37.14 จัดทำเป็นบางปี คิดเป็นร้อยละ 22.14 จัดทำนาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 7.86 จัดทำเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 5.71

ตาราง 42 ก แสดงการพานักเรียนไปทัศนศึกษาเกี่ยวกับทางด้านพลศึกษา

การทัศนศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เคย	50	35.71
ไม่เคย	90	64.29
รวม	140	100.00

จากตาราง 42 ก. แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยพานักเรียนไปทัศนศึกษาเกี่ยวกับทางด้านพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 64.29 เคยพานักเรียนไปทัศนศึกษาเกี่ยวกับทางด้านพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 35.71

ตาราง 42 ข. แสดงปัญหาในการดำเนินงานเกี่ยวกับพานักเรียนไปทัศนศึกษา

ปัญหา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
บุคลากร	4	2.86
งบประมาณ	31	22.14
เวลา	3	2.14
ระยะทาง	3	2.14
ยานพาหนะ	8	5.71
การติดต่อประสานงาน	1	0.71
รวม	50	35.71

จากตาราง 42 ข. แสดงว่าปัญหาส่วนใหญ่ในการพานักเรียนไปทัศนศึกษา คืองบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 22.14 ปัญหาด้านพาหนะ คิดเป็นร้อยละ 5.71 ปัญหาด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 2.36 ปัญหาด้านเวลาและระยะทาง คิดเป็นร้อยละ 2.14 ปัญหาด้านการติดต่อกับประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 0.71

ตาราง 43 ก. แสดงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

การจัดกิจกรรม	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เคย	128	91.43
ไม่เคย	12	8.57
รวม	140	100.00

จากตาราง 43 ก. แสดงว่าครูผลศึกษาส่วนใหญ่เคยจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.43 ไม่เคยจัด คิดเป็นร้อยละ 8.57

ตาราง 43 ข. แสดงปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาภายใน

ปัญหา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
บุคลากร	30	21.43
งบประมาณ	60	42.86
อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	19	13.57
สถานที่	12	8.57
เวลา	7	5.00
รวม	128	91.43

จากตาราง 43 ข. แสดงว่าปัญหาส่วนใหญ่ในการดำเนินการจัดกิจกรรมกีฬาภายในคือค่าน้ำประปา คิดเป็นร้อยละ 42.86 ค่าน้ำคูลากร คิดเป็นร้อยละ 21.43 ค่าน้ำอุปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 13.57 ค่าน้ำสถานที่คิดเป็นร้อยละ 8.57

ตาราง 44 ก. แสดงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน

การจัดกิจกรรม	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เคย	126	90.00
ไม่เคย	14	10.00
รวม	140	100.00

จากตาราง 44 ก. แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่เคยจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.00 ไม่เคยจัด คิดเป็นร้อยละ 10.00

ตาราง 44 ข. แสดงปัญหาในการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน

ปัญหา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
บุคลากร	28	20.00
งบประมาณ	72	51.43
เวลา	8	5.71
การติดต่อประสานงาน	6	4.29
อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	7	5.00
ความร่วมมือของผู้ปกครอง	5	3.57
รวม	126	90.00

จากตาราง 44 ข. แสดงว่าปัญหาส่วนใหญ่ในการดำเนินการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนคือปัญหาด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 51.43 ปัญหาด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 20.00 ปัญหาด้านเวลา คิดเป็นร้อยละ 5.71 ปัญหาด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 5.00 ปัญหาด้านการติดต่อประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 4.29 ปัญหาด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 3.57

ตาราง 45 ก. แสดงการจัดกิจกรรมนันทนาการภายในโรงเรียน

การจัดกิจกรรมนันทนาการ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เคย	92	65.71
ไม่เคย	48	34.29
รวม	140	100.00

จากตาราง 45 ก. แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่เคยจัดกิจกรรมนันทนาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.71 ไม่เคยจัด คิดเป็นร้อยละ 34.29

ตาราง 45 ข แสดงปัญหาในการจัดกิจกรรมนันทนาการภายในโรงเรียน

ปัญหา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
บุคลากร	26	18.57
อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	30	21.43
งบประมาณ	17	12.14
สถานที่	11	7.86
เวลา	4	2.86
การติดต่อประสานงาน	4	2.86
รวม	92	65.71

จากตาราง 45 ข แสดงว่าปัญหาส่วนใหญ่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการภายในโรงเรียน คือปัญหาด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 21.43 ปัญหาด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 18.57 ปัญหาด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 12.14 ปัญหาด้านสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 7.86

ตาราง 46 ก. แสดงการประเมินผลเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน

การประเมินผล	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เคย	101	72.14
ไม่เคย	39	27.86
รวม	140	100.00

จากตาราง 46 ก. แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่เคยประเมินผลเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.14 ไม่เคยประเมินผลกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.86

ตาราง 46 ข. แสดงอุปสรรคในการดำเนินงานประเมินผลกิจกรรมนักเรียน

อุปสรรคในการดำเนินงาน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
บุคลากร	34	24.29
งบประมาณ	33	23.57
เวลา	11	7.86
สถานที่	5	3.57
อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	17	12.14
การติดต่อประสานงาน	1	0.71
รวม	101	72.14

จากตาราง 46 ข. แสดงว่าอุปสรรคในการดำเนินงานการประเมินผลกิจกรรมนักเรียนคือบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 24.29 งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 23.57 อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 12.14 เวลา คิดเป็นร้อยละ 7.86

ง. การวัดผล

ตาราง 47 แสดงการวัดผลทางผลศึกษาของครูผลศึกษา

วิธีการ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
สอบภาคทฤษฎีอย่างเดียว	1	0.71
สอบภาคปฏิบัติอย่างเดียว	21	15.00
สอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	118	84.29
ไม่มีการสอบ	-	-
รวม	140	100.00

จากตาราง 47 แสดงว่าครูผลศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีการวัดผลวิชาผลศึกษา โดยการสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 84.29 สอบปฏิบัติ อย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 15.00 สอบทฤษฎีอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 0.71

ตาราง 48 แสดงระยะเวลาของการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษา

ระยะเวลา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
สอบเก็บคะแนนภายหลังการสอนผ่านพ้นไป ประมาณ 2-3 สัปดาห์ : 1 ครั้ง	39	27.86
สอบเก็บคะแนนก่อนกำหนดการวัดผล ประมาณ 1-2 สัปดาห์	54	38.57
สอบเก็บคะแนนก่อนกำหนดการวัดผล ประมาณ 3-4 สัปดาห์	9	6.43
สอบเก็บคะแนนในสัปดาห์ที่มีการวัดผล แต่ละครั้ง	38	27.14
รวม	140	100.00

จากตาราง 48 แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีสอบเก็บคะแนน
ก่อนกำหนดการวัดผลประมาณ 1-2 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 38.57 ใช้วิธีสอบเก็บ
คะแนนภายหลังการสอนผ่านพ้นไปประมาณ 2-3 สัปดาห์ : 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ
27.86 ใช้วิธีสอบเก็บคะแนนในสัปดาห์ที่มีการวัดผลแต่ละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 27.14

ตาราง 49 แสดงปัญหาในการวัดผลประเมินผลของครูพลศึกษา

ปัญหา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ไม่สามารถสร้างข้อทดสอบที่เหมาะสมได้	70	50.00
มีปัญหารื่องหลักเกณฑ์การให้คะแนน	43	30.71
มีประสบการณ์ในด้านการวัดผลน้อย	27	19.29
รวม	140	100.00

จากตาราง 49 แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาเรื่องไม่สามารถสร้างข้อทดสอบที่เหมาะสมได้ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ปัญหาเรื่องหลักเกณฑ์การให้คะแนน คิดเป็นร้อยละ 30.71 มีประสบการณ์ในด้านการวัดผลน้อย คิดเป็นร้อยละ 19.29

ตาราง 50 แสดงแบบการวัดผลวิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ

แบบการวัดผล	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
วัดแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่มีอยู่	33	23.57
วัดผลแล้วคิดเฉลี่ยตามความสามารถของแต่ละบุคคล	107	76.43
รวม	140	100.00

จากตาราง 50 แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่ใช้การวัดผลแบบวัดผล
แล้วคิดเฉลี่ยตามความสามารถของแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ 76.43
วัดผลแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 23.57

ตาราง 51 ก. แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีและไม่มีการวัดผล เด็กที่
ฝึกปฏิบัติทางร่างกาย

การวัดผล	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
มี	80	57.14
ไม่มี	60	42.86
รวม	140	100.00

จากตาราง 51 ก. แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการวัดผล เด็กที่ฝึกปฏิบัติ
ทางร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 57.14 ไม่มีการวัดผล คิดเป็นร้อยละ 42.86

ตาราง 51 ข. แสดงวิธีการวัดผล เด็กที่มีความฝึกปฏิบัติทางร่างกาย

วิธีการ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
สอบภาคทฤษฎี	5	3.57
ดูความสนใจในกิจกรรมที่สามารถเข้าร่วมได้	75	53.57
รวม	80	57.14

จากตาราง 51 ข. แสดงว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีการวัดผล เด็ก
ที่มีความฝึกปฏิบัติทางร่างกาย โดยดูความสนใจในกิจกรรมที่สามารถเข้าร่วมได้
คิดเป็นร้อยละ 53.57 สอบภาคทฤษฎี คิดเป็นร้อยละ 3.57

ตาราง 52 แสดงค่ามัธยฐานและอันดับความคิด เห็น เกี่ยวกับปัญหาในการวัดผลพลศึกษา

ปัญหา	$\bar{X}$
1. ขาดแบบทดสอบและคู่มือในการเขียนแบบทดสอบ	2.42
2. ไม่สามารถประเมินผลการนำไปใช้ของนักเรียนได้	1.96
3. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการสอบ เพราะคะแนนน้อย	1.38
4. ไม่สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมและทัศนคติของนักเรียนได้	1.42
5. นักเรียนไม่ชอบข้อสอบอัตนัย	2.22
6. ประเมินผลไม่ทัน และไม่ครอบคลุมหลักสูตร	1.73
7. เวลาในการประเมินผลสั้นเกินไป	1.63

จากตาราง 52 แสดงว่าครูผู้สอนพลศึกษาประสบปัญหาในการวัดผลอยู่ในระดับน้อย คือ ขาดแบบทดสอบและคู่มือในการเขียนแบบทดสอบ
 นักเรียนไม่ชอบข้อสอบอัตนัย
 ไม่สามารถประเมินผลการนำไปใช้ของนักเรียนได้
 ประเมินผลไม่ทัน และไม่ครอบคลุมเนื้อหา
 เวลาในการประเมินผลสั้นเกินไป

และประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ
 นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการสอบ เพราะคะแนนน้อย
 ไม่สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมและทัศนคติของนักเรียนได้

ตอนที่ 4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตาราง 53 แสดงลักษณะสนามที่ใช้สอนพลศึกษาภาคปฏิบัติ

ลักษณะสนาม	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
สนามดิน	32	22.86
สนามหญ้า	92	65.71
สนามทราย	6	4.29
สนามคอนกรีตหรือซีเมนต์	10	7.14
รวม	140	100.00

จากตาราง 53 แสดงว่าลักษณะสนามที่ใช้สอนพลศึกษาภาคปฏิบัติเป็นสนามหญ้า คิดเป็นร้อยละ 65.71 สนามดิน คิดเป็นร้อยละ 22.86 สนามคอนกรีตหรือซีเมนต์ คิดเป็นร้อยละ 7.14 สนามทราย คิดเป็นร้อยละ 4.29

ตาราง 54 แสดงสภาพของสนามที่ใช้สอนพลศึกษาภาคปฏิบัติ

สภาพสนาม	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ดีมาก	—	—
ดี	25	17.86
ปานกลาง	64	45.71
ไม่ดี	51	36.43
รวม	140	100.00

จากตาราง 54 แสดงว่าสภาพสนามที่ใช้สอนพลศึกษาภาคปฏิบัติส่วนใหญ่
มีสภาพปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.71 มีสภาพไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 36.43
มีสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 17.86

ตาราง 55 แสดงสถานที่ ที่ครูพลศึกษาใช้สอนพลศึกษาภาคปฏิบัติ

สถานที่	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
สนาม โรงเรียน	121	86.43
ใต้ถุนอาคารเรียน	5	3.57
ลานวัดหรือสถานที่เอกชน	9	6.43
โรงฝึกพลศึกษา	5	3.57
รวม	140	100.00

จากตาราง 55 แสดงว่าสถานที่ที่ครูพลศึกษาใช้สอนพลศึกษาภาคปฏิบัติ
ส่วนใหญ่เป็นสนามของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.43 ลานวัดหรือสถานที่เอกชน
คิดเป็นร้อยละ 6.43 ใต้ถุนอาคารเรียนและ โรงฝึกพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.57

ตาราง 56 ก. แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีและไม่มีห้องพยาบาล

ห้องพยาบาล	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
มี	122	87.14
ไม่มี	18	12.86
รวม	140	100.00

จากตาราง 56 ก. แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีห้องพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 87.14 ไม่มีห้องพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 12.86

ตาราง 56 ข. แสดงจำนวนอุปกรณ์ที่มีในห้องพยาบาล

อุปกรณ์	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ตู้พร้อมยา	12	8.57
ตู้พร้อมยาและเตียงพยาบาล	109	77.86
มีเตียงไม่มีตู้	1	0.71
รวม	122	87.14

จากตาราง 56 ข. แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีตู้พร้อมยาและเตียงพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 77.86 มีตู้พร้อมยา คิดเป็นร้อยละ 8.57 มีเตียงไม่มีตู้ คิดเป็นร้อยละ 0.71

ตาราง 57 แสดงวิธีการจัดซื้ออุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

วิธีการ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เลือกซื้อและจัดซื้อโดยใช้เงิน บำรุงการศึกษา	17	12.14
เลือกซื้อและจัดซื้อโดยเงินงบประมาณ ค่าวัสดุ	74	52.86
สำนักงานการประถมศึกษาฯ จัดส่งมา โดย โรงเรียนระบุความต้องการ	38	27.14
สำนักงานการประถมศึกษาฯ จัดส่งมา โดย มิได้สอบถามสอบถามความต้องการ	11	7.86
รวม	140	100.00

จากตาราง 57 แสดงว่าวิธีการจัดซื้ออุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่ใช้วิธีเลือกและจัดซื้อโดยเงินงบประมาณค่าวัสดุ คิดเป็นร้อยละ 52.86 ทางสำนักงานการประถมศึกษาฯ จัดส่งมา โดย โรงเรียนระบุความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 27.14 ใช้เงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 12.14 สำนักงานการประถมศึกษาฯ จัดส่งมาโดยมิได้สอบถามความต้องการ คิดเป็น ร้อยละ 7.86

ตาราง 58 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปกรณ์สถานที่และ
สิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหา	$\bar{X}$
1. ความถูกต้องลักษณะและความปลอดภัยของสถานที่เรียน	1.89
2. ความสะดวกในการเก็บรักษาอุปกรณ์พลศึกษา	2.64
3. ลักษณะของห้องน้ำห้องส้วม	1.49
4. ความเหมาะสมของทำเลที่ตั้งสนาม	1.96
5. ความเพียงพอของห้องน้ำห้องส้วม	1.56
6. ความเพียงพอของสถานที่สอนกลางแจ้งและในร่ม	1.71
7. ความเหมาะสมของขนาดและปริมาณของสนาม	2.06
8. ความสะดวกในการนำอุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียนมาใช้	1.28
9. ความสะดวกในการจัดซ่อมอุปกรณ์พลศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.62

จากตาราง 58 แสดงว่าปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เป็นปัญหามาก คือ ความสะดวกในการเก็บรักษาอุปกรณ์พลศึกษา ความสะดวกในการจัดซ่อมอุปกรณ์พลศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ ความถูกต้องลักษณะและความปลอดภัยของสถานที่เรียน ลักษณะของห้องน้ำห้องส้วม ความเหมาะสมของทำเลที่ตั้งสนาม ความเพียงพอของห้องน้ำห้องส้วม ความเพียงพอของสถานที่สอนกลางแจ้งและในร่ม ความเหมาะสมของขนาดและปริมาณของสนาม ปัญหาที่น้อยที่สุด คือ ความสะดวกในการนำอุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียนมาใช้

ตาราง 59 แสดงจำนวน โรงเรียนที่มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนพลศึกษา

อุปกรณ์	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1. เาะยี่ตหยุ่น	48	34.28
2. สนามฟุตบอล	104	74.29
3. สนามบาสเกตบอล	34	24.29
4. สนามวอลเลย์บอล	108	77.14
5. สถานที่เล่นเทเบิลเทนนิส	76	54.29
6. สถานที่เล่นยิมนาสติก	42	30.00
7. สถานที่เก็บอุปกรณ์	90	64.29
8. ลูกฟุตบอล	140	100.00
9. ลูกแฮร์บอล	106	75.71
10. ลูกวอลเลย์บอล	137	97.86
11. ลูกบาสเกตบอล	51	36.43
12. โต๊ะเทเบิลเทนนิส	90	64.29
13. ช้อวิ่ง	16	11.43
14. เทปวัดระยะ	67	47.86
15. ห่วงยาง	132	94.29
16. เครื่องชั่งน้ำหนัก	136	97.14
17. เครื่องวัดส่วนสูง	126	90.00
18. ตะกร้อ	47	33.57
19. ตะกร้าแฮร์บอล	117	83.57
20. นาฬิกาจับเวลา	24	17.14
21. อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมเข้าจังหวะ	76	54.29

จากตาราง 59 แสดงว่าอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีส่วนใหญ่ คือ ลูกฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 100.00 ลูกวอลเลย์บอล เครื่องชั่งน้ำหนัก คิดเป็นร้อยละ 97.86 97.14 ห่วงยาง คิดเป็นร้อยละ 94.29 ตะกร้าแชร์บอล คิดเป็นร้อยละ 83.57 สนามวอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 77.14 สนามฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 74.29 ลูกแชร์บอล คิดเป็นร้อยละ 75.71 สถานที่เก็บอุปกรณ์ โต๊ะเทเบิลเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 64.29 สถานที่เล่นเทเบิลเทนนิสและอุปกรณ์ ประกอบกิจกรรมเข้าจังหวะ คิดเป็นร้อยละ 54.29 เทปวัดระยะ คิดเป็นร้อยละ 47.86 ลูกบาสเกตบอล คิดเป็นร้อยละ 36.43 เบาะยัดหมอน คิดเป็นร้อยละ 34.28 ตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 33.57 สถานที่เล่นยิมนาสติก คิดเป็นร้อยละ 30.00 สนามบาสเกตบอล คิดเป็นร้อยละ 24.29 นาฬิกาจับเวลา คิดเป็นร้อยละ 17.14 ช่องว่าง คิดเป็นร้อยละ 11.43

ตอนที่ 5 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ตาราง 60 แสดงสาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่สนใจวิชาพลศึกษา

สาเหตุ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ไม่สนใจเพราะไม่เห็นความสำคัญของวิชานี้	55	39.29
ไม่สนใจเพราะเรียนวิชานี้ต้องเหนื่อยและร้อน	59	42.14
ไม่สนใจเพราะเรียนวิชานี้ได้คะแนนน้อย	7	5.00
ไม่สนใจเพราะเป็นวิชาที่ไม่มีอยู่ในตารางสอบ	19	13.57
รวม	140	100.00

จากตาราง 60 แสดงว่าสาเหตุที่นักเรียนไม่สนใจวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่มาจากเรียนวิชานี้ต้องเหนื่อยและร้อน คิดเป็นร้อยละ 42.14 ไม่เห็นความสำคัญของวิชานี้ คิดเป็นร้อยละ 39.29 ไม่สนใจเพราะเป็นวิชาที่ไม่มีอยู่ในตารางสอบปลายปี คิดเป็นร้อยละ 13.57 ไม่สนใจเพราะเรียนวิชานี้ได้คะแนนน้อย คิดเป็นร้อยละ 5.00

ตาราง 61 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตความถี่เห็นปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ปัญหา	$\bar{X}$
1. ความประพฤติกโดยทั่วไป	1.59
2. ความรับผิดชอบในการทำงานที่ครูมอบหมายให้	1.71
3. การทำความสะอาดร่างกายหลังจากเลิกเรียน ผลศึกษาของนักเรียน	2.79
4. การมีส่วนร่วมฝึกหัดและสาธิตของนักเรียน	1.42
5. ความสนใจในกิจกรรมกีฬาทั้งภายในและภายนอก	1.39
6. ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านพื้นฐานทางทักษะ ของนักเรียน	1.97
7. การให้ความร่วมมือในการไปเชียร์กีฬา	1.45
8. การมาเรียนในชั่วโมงพลศึกษา	1.14
9. สมรรถภาพทางกายของนักเรียน	1.54

จากตาราง 61 แสดงว่าปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา ครูผู้สอนจึงเห็นว่า การทำความสะอาดร่างกายหลังจากเลิกเรียน ผลศึกษาของนักเรียนมีปัญหา มาก ส่วนปัญหาในระดับน้อย คือ ความประพฤติกโดยทั่วไป ความรับผิดชอบในการทำงานที่ครูมอบหมายให้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านพื้นฐานทางทักษะของนักเรียน ปัญหาในระดับน้อยที่สุด คือ การมีส่วนร่วมฝึกหัดและสาธิตของนักเรียน ความสนใจในกิจกรรมกีฬาทั้งภายในและภายนอก การให้ความร่วมมือในการไปเชียร์กีฬา การมาเรียนในชั่วโมงพลศึกษา

ตอนที่ 6 ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร โรงเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา

ตาราง 62 แสดงค่ามัธยฐานและสถิติความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหาร โรงเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา

ปัญหา	$\bar{X}$
1. ทักษะของผู้บริหารที่มีต่อครูพลศึกษา	1.36
2. การเสริมสร้างขวัญใจกำลังใจของผู้บริหาร	1.51
3. ความร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของผู้บริหาร	1.39
4. การให้ความสนับสนุนส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของผู้บริหาร	1.36
5. การให้ความร่วมมือในการจัด การวางแผนจัดพลศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหาร	1.36
6. ความเข้าใจในบทบาททางพลศึกษาของผู้บริหาร	2.62
7. ความร่วมมือในการส่งเสริมกีฬาแข่งขันของผู้บริหาร	2.54
8. การรับฟังความคิดเห็นและส่งเสริมความคิดริเริ่ม	1.32
9. ความร่วมมือในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในของผู้บริหาร	1.28
10. การให้คำแนะนำช่วยเหลือในการแก้ปัญหาการสอนของผู้บริหาร	1.35
11. การให้การปรับปรุงเพิ่มเติมสนามและอุปกรณ์การสอนของผู้บริหาร	1.47

จากตาราง 62 แสดงว่าปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารในการเรียนการสอน
 พลศึกษานั้น ที่มีปัญหามาก คือ ความเข้าใจในบทบาททางพลศึกษาของผู้บริหาร ความ
 ร่วมมือในการส่งกีฬาเข้าแข่งขันของผู้บริหาร มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ การเสริม
 สร้างขวัญให้กำลังใจของผู้บริหาร และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ การให้การ
 ปรับปรุงเพิ่มเติมสนามและอุปกรณ์การสอนของผู้บริหาร ความร่วมมือในการปรับปรุง
 คุณภาพการเรียนการสอนของผู้บริหาร ทศนคติของผู้บริหารที่มีต่อครูพลศึกษา การให้
 ความสนับสนุนส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของผู้บริหาร การให้ความร่วมมือใน
 การจัด การวางแผนจัดพลศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหาร การให้คำแนะนำช่วยเหลือ
 ในการแก้ปัญหาการสอนของผู้บริหาร การรับฟังความคิดเห็นและส่งเสริมความคิดริเริ่ม
 ความร่วมมือในการจัดการแข่งขันกีฬากายในของผู้บริหาร

ตอนที่ 7 ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา

ตาราง 63 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาผู้ปกครองนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา

ปัญหา	$\bar{X}$
1. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา	1.75
2. ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนต่อการพลศึกษา	1.68
3. ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาของนักเรียน	1.69
4. ครูพลศึกษากับการยอมรับของผู้ปกครอง	1.36
5. วัยและเพศที่มีต่อการสอนนักเรียนในทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียน	1.34
6. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนในการอนุญาตให้นักเรียนเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	1.45
7. การมีมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครูพลศึกษากับผู้ปกครองนักเรียน	1.39
8. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน	2.56

จากตาราง 63 แสดงว่าปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน

ในการเรียนการสอนพลศึกษา ที่มีปัญหามาก คือ สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนต่อการพลศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาของนักเรียน ที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ การพลศึกษากับการยอมรับของผู้ปกครอง วัยและเพศที่มีต่อการสอนนักเรียนในทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียน การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนในการอนุญาตให้นักเรียนเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การมีบุญสัมพันธ์และการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครูพลศึกษากับผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 3 ปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษานิเทศก์ในการเรียนการสอนพลศึกษา

ตาราง 64 แสดงค่ามัธยัมเลขคณิตความถี่เห็นปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษานิเทศก์ในการเรียนการสอนพลศึกษา

ปัญหา	$\bar{X}$
1. การให้ความร่วมมือของศึกษานิเทศก์กับการแข่งขันกีฬานักเรียนของจังหวัด	1.90
2. การแนะนำแหล่งวิชาการทางพลศึกษา และวิทยาการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับพลศึกษา	1.84
3. การจัดประชุมอบรม สัมมนาครูสอนวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์	1.76
4. การได้รับเอกสารคู่มือทางพลศึกษาจากศึกษานิเทศก์	2.70
5. ความร่วมมือในการจัดสร้างข้อสอบมาตรฐาน และโปรแกรมประเมินผลนักเรียนในโรงเรียนของศึกษานิเทศก์	2.68
6. การให้ความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	1.98

จากตาราง 64 แสดงว่าปัญหาเกี่ยวกับผลศึกษานิเทศก์ในการเรียนการสอนพลศึกษา ที่มีปัญหามาก คือ การได้รับเอกสารคู่มือทางพลศึกษาจากศึกษานิเทศก์ ความร่วมมือในการจัดสร้างข้อสอบมาตรฐาน และ โปรแกรม - ประเมินผลนักเรียนในโรงเรียนของศึกษานิเทศก์ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ การให้ความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การให้ความร่วมมือของศึกษานิเทศก์กับการแข่งขันกีฬานักเรียนของจังหวัด การแนะนำแหล่งวิชาการทางพลศึกษา และวิทยากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางพลศึกษา การจัดประชุมอบรม สัมมนาครูพลศึกษาของศึกษานิเทศก์

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ปัญหาการจัดและการสอนวิชาผลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12
สรุปได้ดังนี้

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการจัดและการสอนวิชาผลศึกษาของ
โรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 โดยมีผู้ศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. เกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของครูผู้สอนวิชาผลศึกษา
2. เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานด้านผลศึกษา
3. ปัญหาเกี่ยวกับการสอนผลศึกษาในชั้น
4. ปัญหาเกี่ยวกับทางกั้นสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
5. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน
6. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการเรียนการสอนผลศึกษา
7. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียนในการเรียนการสอนผลศึกษา
8. ปัญหาเกี่ยวกับผลศึกษานิเทศก์ในการเรียนการสอนผลศึกษา

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนวิชาผลศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 ปีการศึกษา 2526 ทั้ง 7 จังหวัด ละ 20 โรงเรียน
จำนวน 140 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามปลายเปิดแบบตรวจคำตอบ
(Check List) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

วัด 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์โดยคำนวณหาค่าร้อยละของความถี่ของข้อมูลในแบบสอบถามชนิดมีคำตอบ และเติมค่า เพื่อจัดหาอันดับมากน้อย
2. วิเคราะห์โดยวิธีกำหนดค่าเฉลี่ยของข้อมูลในแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อจัดอันดับความสำคัญ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

1. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 เป็นชาย มากกว่าหญิง มีอายุระหว่าง 26-30 ปี ส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา วุฒิจากการศึกษาจบ กศ.บ. ค.บ. พ.ม. จึงเป็นการปฏิบัติงานที่ไม่ตรงตามวุฒิ
2. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทางด้านการสอนพลศึกษามาแล้ว 1-5 ปี และเคยผ่านการอบรมกีฬาสันพันธ์ฐาน ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้น งานพิเศษที่นอกเหนือจากการสอนต้องทำหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการ ธุรการ การปกครอง และด้านการเงิน
3. สภาพทางเศรษฐกิจของครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีรายได้อยู่ระหว่าง 2,500-5,000 บาทต่อเดือน และคิดว่าตำแหน่งงานที่ได้ปฏิบัติอยู่นี้เป็นตำแหน่งงานที่น่าพึงพอใจมาก และครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพเกือบทุกวัน
4. ความคิดเห็นและปัญหาเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของครูผู้สอนด้านความร่วมมือกับชุมชน ทางด้านกีฬามีปัญหามาก ส่วนด้านอื่น ๆ นั้นมีปัญหาน้อย และน้อยที่สุด

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนมากเป็นชายนั้นมีความเหมาะสมต่อการสอนพลศึกษามาก แต่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาจึงเป็นการทำงาน

ที่ไม่ตรงตามวุฒิแล้วยังขาดโอกาสเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการพลศึกษาอีกด้วย ทำให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่สามารถที่จะสอนและจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพทางพลศึกษาได้ นักเรียนจึงขาดการพัฒนาไปในทางที่ดีและถูกต้อง ตามหลักการที่ถูกต้องนั้นการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ที่มีวุฒิพลศึกษาโดยตรงเป็นผู้รับผิดชอบการสอนทั้งหมดดังที่ บูเชอร์ (Bucher. 1955 : 315) กล่าวว่าว่าการสอนวิชาพลศึกษาที่จะให้ได้ผลดีนั้น ครูผู้สอนควรมีวุฒิพลศึกษาโดยตรง เพื่อที่จะได้ถ่ายทอดวิชาความรู้ทัศนคติ และแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นและต้องมีส่วนที่นอกเหนือจากการสอนพลศึกษาอีกเป็นการทำงานที่ต้องรับผิดชอบมากเกินไป และในบางครั้งยังต้องถูกเรียกตัวไปช่วยราชการที่อำเภออีกด้วย เมื่อรับภาระหลายด้านทำให้งานทางด้านการสอนมีคุณภาพด้อยลง ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนขาดหลักการและวิธีการสอนทางพลศึกษาที่ถูกต้อง นอกจากนี้แล้วครูพลศึกษาควรจบจากสถาบันที่ผลิตครูพลศึกษาโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซิลเวสเตอร์ (Silvester. 1969 : 32-36) ที่พบว่าผู้สอนพลศึกษาดำเนินการได้รับการศึกษาโดยตรงจะทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากขึ้น และครูที่มีวุฒิสูงกว่าจะมีความเข้าใจในหลักการและวิธีสอนพลศึกษาได้ดีกว่าด้วย ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าตำแหน่งงานที่กำลังปฏิบัติอยู่นี้เป็นตำแหน่งที่น่าพึงพอใจมาก ทางด้านความร่วมมือจากชุมชนทางด้านการกีฬามีปัญหา

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารในระดับอำเภอ หรือจังหวัดควรจัดงบประมาณขออัตราบรรจุครูที่มีวุฒิทางด้านพลศึกษาให้เพียงพอ
2. จัดให้มีการอบรมทางด้านวิชาการพลศึกษาให้มากขึ้น

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของโรงเรียน ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานด้านผลศึกษา

1. ครูผลศึกษาส่วนใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ยังมีน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน
2. ครูผู้สอนวิชาผลศึกษาต้องทำการสอนวิชาสุขศึกษาและวิชาอื่น ๆ ด้วย รวมทั้งหมดปีคาร์ท 26 กว้างขึ้นไป การจัดการการสอนวิชาผลศึกษาเป็นหน้าที่ของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และทำการจัดสอนโดยแบ่งกันตามสัดส่วนของเวลาเรียนทั้งหมด การเรียนการสอนจะอยู่ในภาคบ่ายเป็นส่วนใหญ่
3. ในการสอนผลศึกษาแต่ละคาบจะมีครูผลศึกษา 1 คน ต่อเด็กต่ำกว่า 30 คน เป็นส่วนมาก รองลงมา คือประมาณ 30 - 35 คน ต่อครู 1 คน
4. การดำเนินงานทางค่านผลศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้เงินบำรุงการศึกษา

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า ครูผลศึกษาส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นไม่มีวุฒิทางผลศึกษา แต่ได้รับมอบหมายให้สอน เพราะไม่มีครูที่มีวุฒิจึงทำให้การเรียนการสอนวิชาผลศึกษาเป็นไปโดยไม่มีจุดหมาย ขาดหลักการ วิธีสอนที่ถูกต้อง นอกจากนี้การจัดให้ครูสอนหลายวิชาเป็นการเพิ่มภาระให้แก่ครูผู้สอนทำให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนน้อยเป็นผลให้การเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพไม่ได้ผลเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซิลเวสเตอร์ (Silvester, 1969 : 32 - 36) ที่พบว่า ครูผลศึกษาที่ไม่มีวุฒิผลศึกษาส่วนใหญ่ปล่อยให้เด็กเล่นกิจกรรมตามลำพัง ไม่มีหลักการและวิธีสอน ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไปทำให้มีเวลาเตรียมการสอนน้อย จึงมีผลต่อการสอนวิชาผลศึกษาอย่างมาก นอกจากนั้นการจัดสอนยังแบ่งตามสัดส่วนของเวลาเรียนอีก ซึ่งกิจกรรมบางอย่างครูผู้สอนอาจจะไม่มีความสามารถที่จะทำการสอนได้ การเรียนการสอนวิชาผลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในภาคบ่ายที่มีอากาศร้อนทำให้เกิดผลเสียทางค่านจิตใจของนักเรียนและครูผู้สอน จำนวนนักเรียน

ในการเรียนการสอนพลศึกษาแต่ละคาบนั้น ครูพลศึกษา 1 คน ต่อ นักเรียน 30 คน นั้น
 จำนวนนักเรียนมากเกินไปทำให้ครูดูแลเด็กไม่ทั่วถึง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวง
 ศึกษาธิการ 2519 : 6) ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานไว้ว่า จำนวนนักเรียนในรายวิชา
 แต่ละรายวิชาต่อครูผู้สอน 1 คน จำนวน 15 - 25 คน สำหรับวิชาภาคปฏิบัติ และไม่น้อย
 กว่า 20 คน สำหรับวิชาภาคทฤษฎี ฉะนั้นการที่โรงเรียนประถมศึกษาของเขตการศึกษา
 12 มีจำนวนครูพลศึกษาน้อย ทำให้ครูพลศึกษาจำเป็นต้องรับหน้าที่ในการสอนมากซึ่งอาจจะ
 เป็นผลเสียแก่นักเรียน เพราะเมื่อครูพลศึกษาต้องทำหน้าที่สอนมากทำให้ผลของการสอน
 คาบหายขาดคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 ควรจะขออัตราเพิ่ม
 จำนวนบรรจุครูที่มีวุฒิต่างพลศึกษาให้มากขึ้นเพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
2. ควรมอบหมายให้สอนเฉพาะวิชาพลศึกษาอย่างเดียว ทั้งนี้เพื่อให้ครูรับผิดชอบ
 วิชาสอนน้อยลงจะได้มีเวลาเตรียมการสอนและการจัดกิจกรรมพิเศษนอกเวลาเรียน
3. ควรให้การสนับสนุนครูพลศึกษาที่มีวุฒิต่างพลศึกษาต่ำให้มีโอกาสลาศึกษาต่อ
 ในสถาบันผลิตครูพลศึกษา เพื่อเพิ่มวุฒิให้สูงขึ้นจะได้นำมาปรับปรุงการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ปัญหาเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในชั้น

1. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเน้นความสำคัญของจุดประสงค์ในการสอนมาก คือ เรื่องให้มีทักษะ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะและทักษะที่จะนำไปสู่ กิจกรรมกีฬา ครูพลศึกษาเคยจัดทำโครงการสอนโดยจัดทำทุกปีการศึกษา เคยทำบันทึก การสอนวิชาพลศึกษาโดยจัดทำเป็นรายสัปดาห์ การแบ่งนักเรียนในการสอนพลศึกษาจัด แบ่งโดยคณะกันทั้งเพศชายและเพศหญิง เคยสอนพลศึกษาภาคทฤษฎีโดยใช้วิธีการสอน แบบอธิบายและมีภาพประกอบ ส่วนการสอนโดยทั่วไปใช้วิธีสอนแบบรวมทั้งอธิบายสั่งการ และสาธิต นักเรียนส่วนใหญ่แต่งกายในการเรียนพลศึกษาภาคปฏิบัติแล้วแต่นักเรียนจะมี ใส่ในการสอนพลศึกษาครูส่วนใหญ่แต่งกายชุดพลศึกษาทำการสอนทุกครั้ง สำหรับช่วง เวลาในการสอนพลศึกษาจะเป็นภาคบ่ายเกือบทั้งหมด การเปลี่ยนเสื้อผ้าของนักเรียน โดยมากจะเปลี่ยนในห้องเรียน ก่อนเริ่มเรียนครูพลศึกษาส่วนใหญ่จะให้นักเรียนอบอุ่น ร่างกายก่อนเป็นเวลา 5 - 10 นาที และจะให้นักเรียนฝึกทักษะทุกครั้ง เมื่อเสร็จ สิ้นการสอนครูจะสรุปผลการเรียนทุกครั้งและจะปล่อยให้นักเรียนไปทำความสะอาด ร่างกายก่อนหมดเวลา 5 นาที เป็นส่วนใหญ่ ส่วนปัญหาในการสอนโดยทั่วไปที่ครู พลศึกษาประสบมาก คือ การสอนให้ได้ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร การฝึกให้เด็กรู้จัก การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การสอนให้ทันตามโครงการสอน การฝึกให้เข้าใจกฎ กติกา การแข่งขันกีฬาแต่ละประเภท การฝึกให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา สำหรับกิจกรรมพลศึกษา ที่ครูประสบปัญหาในการสอนมาก คือ ยิมนาสติกพื้นฐาน การเล่นผาดโผน กิจกรรม เข้าจังหวะ ตะกร้อ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

2. ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน ประเภทของกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ มากที่สุดคือ ฟุตบอล รองลงมาคือ วอลเลย์บอล ปิงปอง แร็กบิล กรีตา ครูพลศึกษา ส่วนใหญ่เคยจัดทำโครงการกิจกรรมนักเรียนทุกปี เคยจัดกิจกรรมกีฬากายในโรงเรียน

กิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน กิจกรรมนันทนาการภายในโรงเรียน จากการประเมินผลกิจกรรมนักเรียน พบว่า ปัญหาด้านงบประมาณ บุคลากร อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานมากที่สุด

3. การวัดผลการเรียนการสอนพลศึกษา ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีวัดผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนโดยวิธีการวัดทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติแล้วนำไปคิดเฉลี่ยตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ช่วงเวลาที่ใช้สอบส่วนใหญ่สอบกับคะแนนก่อนกำหนดการวัดผลประมาณ 1 - 2 สัปดาห์ มีการวัดผลสำหรับเด็กที่ผิดปกติทางด้านร่างกายโดยใช้วิธีดูความสนใจในกิจกรรมที่สามารถเข้าร่วมได้ สำหรับปัญหาในด้านการวัดผลที่ครูพลศึกษาประสบมากคือ ไม่สามารถสร้างข้อทดสอบที่เหมาะสมได้ รองลงมาคือหลักเกณฑ์การให้คะแนน และมีประสบการณ์ในด้านการวัดผลน้อย

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า การดำเนินการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นยังไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนพลศึกษาบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน อาทิเช่น ครูบางคนไม่เคยจัดทำโครงการสอนวิชาพลศึกษา ไม่เคยจัดทำโครงการกิจกรรมนักเรียน ไม่เคยสอนพลศึกษาภาคทฤษฎี เป็นต้น อีกทั้งครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิพลศึกษายังขาดโอกาสเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการพลศึกษาอีกเป็นจำนวนมาก เมื่อเป็นเช่นนี้ การดำเนินการสอนพลศึกษาในโรงเรียนโดยครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาจึงขาดหลักการ วิธีสอน ตลอดจนการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง ทำให้การเจริญงอกงามและการพัฒนาการของนักเรียนเป็นไปอย่างไม่มีหลักเกณฑ์ และไม่มีจุดหมายที่แน่นอน การแต่งกายในช่วงฝึกพลศึกษา ครูพลศึกษาควรจะต้องแต่งกายให้เรียบร้อยเพราะครูผู้สอนเปรียบเสมือนกระจกส่องให้นักเรียนเห็น อีกทั้งวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่สอนให้นักเรียนปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบและกติกา ถ้าครูผู้สอนไม่ปฏิบัติให้เป็นตัวอย่างแก่เด็กนักเรียนแล้ว

จะทำให้เด็กขาดความเชื่อถือ การเรียนกิจกรรมทางพลศึกษานักเรียนส่วนใหญ่มักจะชอบและสนใจกิจกรรมทางพลศึกษาที่เล่นเป็นทีม เพราะเกิดความสนุกสนานกว่า กิจกรรมเฉพาะบุคคลและยังเป็นที่นิยมของสังคมด้วย อย่างไรก็ตามครูพลศึกษาควรจะได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกิจกรรมทางพลศึกษาได้ทั่วถึง โดยเฉพาะกิจกรรมทางพลศึกษาที่มีบังคับในหลักสูตร นอกจากนี้ทางโรงเรียนควรจัดอุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมเพื่อให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของกิจกรรมทางพลศึกษา ทุกอย่างเท่าเทียมกัน ในเรื่องการวัดผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เมื่อทำการวัดผลแล้วนำไปคิดเฉลี่ยตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งในบางกิจกรรมทางพลศึกษาครูพลศึกษาควรจะได้ค้นคว้านำเกณฑ์มาตรฐานที่มีอยู่ไปใช้เปรียบเทียบการวัดผลของนักเรียน เพราะการนำเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานมาเปรียบเทียบจะทำให้นักเรียนเกิดความพยายามที่จะเรียนและฝึกฝนเพื่อที่จะทดสอบให้ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทำให้นักเรียนมีความสามารถเพิ่มขึ้นในกิจกรรมนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะ

1. จัดการอบรมทางด้านพลศึกษา หรือสนับสนุนการลาศึกษาต่อเมื่อมีโอกาสเพื่อจะได้นำความรู้ใหม่ ๆ กลับมาใช้สอนนักเรียน
2. ควรจะได้มีการนำเอาเทคโนโลยีทางการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
3. ควรจะได้มีการวางระเบียบการแต่งกายของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อความ เป็นระเบียบ
4. ครูพลศึกษาควรเน้นและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนกิจกรรมทางพลศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมกีฬาเฉพาะบุคคล และมีบังคับในหลักสูตรให้มาก
5. จัดให้มีการสร้างข้อทดสอบมาตรฐานขึ้นใช้ในโรงเรียนเพื่อเป็นเกณฑ์ในการทดสอบ อาจจะจัดในรูปของเขตการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ หรือจัดเฉพาะกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 4 ปัญหาเกี่ยวกับทางตันสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

พบว่า สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นสนามหญ้าซึ่งเป็นของโรงเรียน มีสภาพปานกลาง และโรงเรียนส่วนใหญ่มีห้องพยาบาล เตี้ยง ตู้พร้อมยา ในการจัดซื้อ อุปกรณ์ส่วนใหญ่จัดซื้อโดยใช้เงินงบประมาณจ้าวัฐ ปัญหาที่พบมากคือ โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดที่เก็บอุปกรณ์ และการจัดซ่อมอุปกรณ์ทางพลศึกษา

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า การเรียนวิชาพลศึกษานั้นเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเด็กในโรงเรียนทุกคน สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของการสอนพลศึกษานั้นนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งสำหรับการเรียนการสอนพลศึกษา เพราะการศึกษาทางด้านพลศึกษาอาศัยกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายและเรียนด้วยการกระทำเพื่อให้เกิดการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม การพลศึกษาอาจจะแตกต่างจากการศึกษาอย่างอื่นบ้างก็ตรงสื่อกลาง (Media) ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนโดยจัดประสบการณ์ด้านกิจกรรมพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมหรือปฏิบัติจริง ๆ กิจกรรมพลศึกษาส่วนใหญ่จึงจำเป็นต้องมี สถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ ฉะนั้นจึงถือว่า สถานที่ หรือสนามที่ใช้สอนกิจกรรมพลศึกษานั้น เปรียบเสมือนห้องปฏิบัติการของพลศึกษา (วรศักดิ์ เพียรชอบ 2523 : 2) เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะตามความสามารถและความสนใจของนักเรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง แต่ถ้าในชั่วโมงการเรียนการสอนพลศึกษามีอุปกรณ์ไม่เพียงพอสำหรับนักเรียนแล้ว นักเรียนจะเกิดความเบื่อหน่าย ไม่สนใจ และไม่เห็นคุณค่าของการเรียนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษา ก็ไม่สามารถที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้ ทำให้สูญเสียเวลาในการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับภาวะวิจัยของ กอร์รี่ (Korri. 1971 : 5181)

ที่พบว่า โรงเรียนที่ขาดแคลนอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกจะเป็นอุปสรรค ทำให้การจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคนไม่ทั่วถึง ในที่สุดนักเรียนก็จะเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาพลศึกษา ดังนั้นควรจะต้องจัดให้พร้อมทั้งที่เกี่ยวกับอุปกรณ์ และการจัดซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดเพื่อจะได้นำมาใช้ได้ทันทางที่

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดสรรเงินงบประมาณนำมาใช้จ่ายในการจัดซื้ออุปกรณ์ และดูแลรักษาอุปกรณ์ ตลอดจนการจัดซ่อมแซมอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้
2. จัดส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการระมัดระวังรักษาอุปกรณ์ โดยการจัดเป็นกลุ่มโรงเรียนแล้วเชิญวิทยากรจากหน่วยงานที่อยู่ใกล้ หรือจากกรมพลศึกษา
3. หน่วยงานเจ้าสังกัดควรจัดหาอุปกรณ์ไว้สำหรับให้โรงเรียนต่าง ๆ ได้ยืมไปใช้ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาเป็นครั้งคราว อาจจะจัดในรูปของกลุ่มโรงเรียน
4. จัดให้มีการอบรมการค้าอุปกรณ์ทางด้านพลศึกษาโดยใช้วัสดุที่หาได้ในท้องถิ่นโดยการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านพลศึกษา เช่น วิทยาลัยพลศึกษาที่มีอยู่ในเขตการศึกษา จากกรมพลศึกษาโดยตรง
5. จัดหารายได้พิเศษเป็นครั้งคราวเพื่อนำเงินมาจัดซื้ออุปกรณ์และดำเนินการจัดซ่อมอุปกรณ์ที่ชำรุด

ตอนที่ 5 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

พบว่า สาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่สนใจวิชาพลศึกษา

1. ไม่เห็นความสำคัญและไม่สนใจ เพราะ การเรียนวิชาพลศึกษาต้องเหนื่อยและร้อน
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนนั้นสิ่งที่เป็นปัญหามากคือ นักเรียนไม่ได้ทำความสะอาดร่างกายหลังจากเลิกเรียนพลศึกษาแล้ว

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า การที่นักเรียนไม่สนใจวิชาพลศึกษา เพราะว่าต้องเหนื่อยและร้อนนั้น เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาส่วนใหญ่จัดไว้ในภาคบ่ายและ โรงเรียนตามชนบท จะไม่มีโรงฝึกพลศึกษาจึงจำเป็นต้องเรียนกลางแจ้ง สาเหตุรองลงมาที่ทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียนวิชาพลศึกษาเพราะไม่เห็นความสำคัญนั้น อาจสืบเนื่องมาจากสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนจึงทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายไม่อยากจะเรียน ส่วนความคิดเห็นนั้นสิ่งที่เป็นปัญหามากคือนักเรียนละเลยต่อการทำความสะอาดร่างกายหลังจากเลิกเรียนพลศึกษาแล้ว การเรียนกิจกรรมทางด้านพลศึกษานั้นจำเป็นจะต้องมีการเคลื่อนไหว อันประกอบด้วยการวิ่ง การกระโดดเป็นสิ่งสำคัญจึงทำให้ร่างกายเกิดความเหนื่อยและมีเหงื่อไหล ดังนั้นเมื่อเลิกเรียนแล้วควรจะได้มีการชำระล้างร่างกายก่อนที่จะขึ้นไปเรียนวิชาอื่น ๆ ต่อไป มิฉะนั้นจะทำให้เกิดความรำคาญหรือสกปรกได้ และยังเป็นบ่อเกิดของโรคภัยไข้เจ็บอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดการเรียนชั่วโมงพลศึกษาควรจัดไว้คาบสุดท้ายของภาคเช้าและภาคบ่าย เพื่อให้นักเรียนจะได้มีเวลาไปทำความสะอาดร่างกาย

2. ควรใช้เวลาในการชำระล้างร่างกายหลังจากเลิกเรียนกิจกรรมทางพลศึกษา แล้วอาจจะใช้เวลาในคาบพลศึกษา เพื่อจะได้มีเวลาเตรียมตัวไปเรียนวิชาอื่นต่อไป
3. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดสร้างสถานที่ชำระล้างร่างกายหลังจากเลิกเรียนกิจกรรมแล้ว

ตอนที่ 6 ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร โรงเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา

พบว่า สิ่งที่เป็นปัญหามากคือ ความเข้าใจในบทบาททางพลศึกษาของผู้บริหาร และความร่วมมือในการส่งกีฬาเข้าแข่งขันของผู้บริหาร ทั้งสองประการนี้ทำให้เป็นอุปสรรคในการบริหารงานทางด้านพลศึกษา

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียนนับว่าเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการกำหนดแผนงานการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหาร โรงเรียนควรจะได้ศึกษาให้เข้าใจในบทบาทของวิชาทุกวิชา เพื่อจะได้เข้าใจในวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชาอันจะทำให้การบริหารงานทุกอย่างดำเนินไปด้วยดี ด้านความร่วมมือในการส่งกีฬาเข้าแข่งขันนั้น สืบเนื่องมาจากความไม่เข้าใจในบทบาททางพลศึกษา ส่วนใหญ่แล้วในการส่งกีฬาเข้าแข่งขัน ผู้บริหารมุ่งแต่การแข่งขันเพื่อชัยชนะ มิได้มุ่งการเข้าร่วมเพื่อความสามัคคีทำให้การส่งเสริมกีฬาไม่เป็นไปตามลำดับขั้นก่อให้เกิดผลเสียได้ ดังสรุปผลการวิจัยของ ทองสุข รัตนตรัยวงศ์ (ทองสุข รัตนตรัยวงศ์ 2506 : 6) ในส่วนที่เกี่ยวกับพลศึกษาว่า การแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียนส่วนใหญ่มุ่งหวังเอาชนะเพื่อชื่อเสียงของ โรงเรียนเท่านั้น มิได้มุ่งหวังเพื่อ เชื่อมความสามัคคีหรือเพื่อประโยชน์จากการกีฬาแต่อย่างใด นอกจากนั้น การแข่งขันกีฬายังเป็นสาเหตุของการทะเลาะวิวาทกันอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. เมื่อมีการอบรมทางด้านวิชาการทางพลศึกษาควรจะได้มีการเชิญผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วม เพื่อให้ทราบหลักการและแนวทางดำเนินงานด้านพลศึกษาและบทบาทของพลศึกษา
2. ในการจัดกิจกรรมทางด้านพลศึกษาทุกครั้งในโรงเรียนควรเชิญผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมเป็นประธาน
3. ควรมีการจัดกิจกรรมทางด้านพลศึกษา โดยจัดการแข่งขันในกลุ่มครูในโรงเรียน และจัดกิจกรรมระหว่างครู ผู้บริหาร กับนักเรียน

ตอนที่ 7 ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา

พบว่า สภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนเป็นปัญหามากในการเรียนการสอนพลศึกษา และเป็นอุปสรรคในการจัดการสอนพลศึกษามาก

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนนั้นมีความสำคัญในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนเป็นอย่างมาก สภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนนั้นเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับวงการศึกษาระดับ ซึ่ง เป็นปัญหาที่ครูพลศึกษาไม่อาจแก้ไขได้โดยตรง จำเป็นที่ผู้บริหารและครู ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือเอกชนต้องร่วมมือกันช่วยเหลือเพื่อขุดฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียน ในการนี้โรงเรียนอาจจัดหาทุนเพื่อการศึกษาทุนอาหารกลางวัน ตลอดจนการรับบริจาคเครื่องอุปโภคบริโภคเพื่อแจกจ่ายแก่นักเรียน ตามความจำเป็นก็สามารถจะช่วยเหลือปัญหาทางนี้ของผู้ปกครองลงไปได้บ้าง แต่โดยสภาพความเป็นจริงนั้น การเรียนวิชาพลศึกษาไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมแต่ประการใด

อาจจะมีส่วนก็คือ ชุตผลศึกษา แต่ชุตผลศึกษาโดยแท้จริงนั้นช่วยประหยัดเรื่องเครื่องแบบนักเรียน ช่วยให้มีเวลาก่อนตัวในการเคลื่อนไหว ช่วยให้มีองคฺสสวยงามเป็นระเบียบ และช่วยส่งเสริมในทางสุนนียของนักเรียนอีกด้วย แต่ด้วยเหตุที่ว่าปัญหาสภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนั้นเป็นปัญหา โดยอ้อมเพราะนักเรียนไม่สามารถจะเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกับ โรงเรียนได้ เพราะฉะนั้นนักเรียนต้องใช้เวลาที่สามารถมาทำการฝึกซ้อมทางค่านก็พานั้นนำไปช่วยเหลือผู้ปกครองในการทำงานเพื่อช่วยเหลือทางค่าน เศรษฐกิจของครอบครัวและผู้ปกครองของนักเรียนเองก็ไม่มีเวลาที่จะเข้าร่วมกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมได้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดหากองทุนให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์โดยการจัดงาน หรือ รับประทานอาหารจากองค์กรต่าง ๆ
2. ควรจัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครองขึ้นในโรงเรียนเพื่อว่าผู้ปกครองจะได้มีการติดต่อกับทางโรงเรียนอยู่เสมอจะได้ช่วยกันแก้ปัญหาได้ทัน
3. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านผลศึกษาของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบและควรจัดให้มีกิจกรรมระหว่างครูกับผู้ปกครอง

ตอนที่ 8 ปัญหาเกี่ยวกับผลศึกษานิเทศก์ในการเรียนการสอนผลศึกษา

พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ส่วนใหญ่ต้องการเอกสารคู่มือทางผลศึกษาจากศึกษานิเทศก์ ความร่วมมือในการจัดสร้างข้อสอบมาตรฐานและโปรแกรมประเมินผลนักเรียนในโรงเรียน

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า พลศึกษานิเทศก์เปรียบเสมือนพี่เลี้ยงของครูพลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งจะเป็นผู้ที่คอยช่วยแนะนำการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาประกอบการสอนใหม่ ๆ ให้กับครูพลศึกษา เพื่อที่จะช่วยให้การเรียนการสอนของครูพลศึกษาคำเนินไปอย่างดีและมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ การจัดทำเอกสารหรือตำราประกอบการสอน การมีส่วนร่วมในการจัดสร้างข้อสอบมาตรฐานและ โปรแกรมการประเมินผลนักเรียน สิ่งเหล่านี้เป็นส่วนช่วยให้ครูพลศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้องแท้จริง หากครูพลศึกษาสามารถที่จะวิเคราะห์แยกแยะเทคนิคและทักษะต่าง ๆ ตลอดจนระเบียบข้อบังคับและกติกากการเล่น ได้เป็นอย่างดีและทันกับเหตุการณ์ทำให้ครูพลศึกษาสามารถดำเนินการสอนไปด้วยดีมีประสิทธิภาพและช่วยให้ครูพลศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดพิมพ์คู่มือ ตำราและเอกสารทางด้านพลศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนพลศึกษาใช้เป็นคู่มือในการประกอบการสอนพลศึกษา และจัดพิมพ์ เกี่ยวกับกติกากการเล่นกีฬาที่เปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ทางพลศึกษา

2. ควรจัดให้มีการอบรม สัมมนา ครูพลศึกษาเป็นประจำ อาจจะทำได้โดยทางเขตการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ หรือจัดโดยการทำเป็นกลุ่ม โรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางด้านพลศึกษา

3. จัดสร้างแบบสอบถามมาตรฐานสำหรับวิชาพลศึกษา เพื่อให้ครูพลศึกษานำไปใช้เป็นเกณฑ์การทดสอบนักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป

1. ควรจะได้มีการศึกษาปัญหาเรื่องนี้ในโรงเรียนประถมศึกษาของเขตการศึกษาอื่น ๆ อีก
2. ควรจะได้มีการศึกษาปัญหาการจัดและ การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยจัดการสว่นแบบครูที่มีวุฒิปลศึกษากับครูที่ไม่มีวุฒิปลศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- เกษม ชั่วพั้ง ปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนชั้นประถมศึกษา
ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2525, 214 หน้า อัดสำเนา
- ทอง วิสุทธารมณ การพลศึกษากับการพัฒนาประเทศ เอกสารประกอบคำบรรยาย
ณ หอประชุมกรมการศาสนา, 28 มกราคม 2513 อัดสำเนา
- จันทร์ นื่องศรี ปัญหาของครูพลศึกษามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลศึกษามัย ประโยค
มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 10
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 96 หน้า อัดสำเนา
- จินตนา กลีกร การเปรียบเทียบความต้องการครูพลศึกษาระหว่างโรงเรียนราษฎร์
กับโรงเรียนรัฐบาล วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516, 88 หน้า
อัดสำเนา
- ชัชชัย โกมารทัต ปัญหาของครูพลศึกษามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลศึกษามัย
ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขต
การศึกษา 8 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 92 หน้า
อัดสำเนา
- ชนะ แสงงาม การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนระดับ
ประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 96 หน้า อัดสำเนา
- ธีราวุธ มัลลิกภา ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสมุทรปราการ วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523,
119 หน้า อัดสำเนา

ปิยวรรณ เพ็ญสุภา ปัญหาการจัดและการสอนวิชาผลศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงราย วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2521, 142 หน้า อัดสำเนา

เปล่งศรี เทพภูธร ปัญหาการสอนผลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
 วิทยานิพนธ์ คศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524,
 89 หน้า อัดสำเนา

ประทีป แก้วพลี ปัญหาการจัดและบริหารผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขต
การศึกษา 12 วิทยานิพนธ์ คศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 2524, 93 หน้า อัดสำเนา

พจนา เสตะกัณณะ การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชา
การศึกษาระดับกลาง วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2503,
 82 หน้า อัดสำเนา

ไพฑูรย์ จัยสิน ปัญหาการจัดและดำเนินการผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513, 66 หน้า อัดสำเนา

————— "ผลศึกษากับสุขภาพ" ข่าวสารกรมผลศึกษา 3 : 6 มีภาพ
 2512,

มีชัย คุณาวุฒิ ปัญหาเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาผลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย 2513, 95 หน้า อัดสำเนา

รัตนา วัฒนกุล การสำรวจความบกพร่องของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ชั้นสูงในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่ต่อการเรียนวิชาผลศึกษา วิทยานิพนธ์ ค.ม.
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508, 65 หน้า อัดสำเนา

จวน สายยศ และ วิงคณา สายคง สถิติวิทยาทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3
 สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช 2524, 276 หน้า

วิชัย ราษฎร์ศิริ หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
2522, 170 หน้า

วิโรจน์ มุทุกันต์ ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลกรุงเทพมหานคร
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516, 98 หน้า อัดสำเนา
นายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียน วารสารโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
พระนคร 2496, 120 หน้า

สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษา
แห่งชาติพุทธศักราช 2520 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะ
รัฐมนตรี 2520, 98 หน้า

————— "ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา อาคาร สถานที่ และครู" รายงานการวิจัย
ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา นันทศักดิ์ยอ กรุงเทพมหานคร
โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี 2519, 101 หน้า

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2435
- 2507 โรงพิมพ์คุรุสภา 2507, 1133 หน้า

สุภากรณ์ สุขदार ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษามัยในสถาบันฝึกหัดครู วิทยานิพนธ์ ค.ม.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514, 125 หน้า อัดสำเนา

สุพรรณ จิตต์ภักดี ปัญหาการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์
ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2524, 133 หน้า อัดสำเนา

สุนมมาลย์ สุเทพภักดี การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในวิทยาลัยพลศึกษา วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510,
78 หน้า อัดสำเนา

เสมียน พิษิตกุล การศึกษาปัญหาการจัดและบริหารด้านพลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู

วิทยานิพนธ์ ค.ม. 2513, 102 หน้า อัดสำเนา

สวีสดี ทรัพย์จำนงค์ ปัญหาการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้น ในจังหวัด

พระนครศรีอยุธยา วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513, 65 หน้า

อัดสำเนา

อรุณ เขียวฤดี การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ ฯ

วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2502, 65 หน้า อัดสำเนา

อนันต์ อัดชู การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาล ในภาคการศึกษา 1 วิทยานิพนธ์ ค.ม.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2511, 189 หน้า อัดสำเนา

Amundson, Nena Alice. "Elementary School Physical Education Programs in Selected California Colleges and Universities" Dissertation Abstracts. 151 - 152 A, July 1977.

The Athletic Institute. "A Report of the National Conference on Physical Education for Children of Elementary School Age." In The National Conference on Physical Education for Children of Elementary Schools Age. The Athletic Institute, Washington D.C., 1957. 29 p.

Bucher, Charles A. Foundation of Physical Education. The C.V. Mosby Company, 1952. 417 p.

Coker, Gordon Eugene. "A Survey of Senior High School Physical Education Programs for Boys in Selected Louisiana Public Schools." Dissertation Abstracts. 33 : 1484 - 1485 A, October, 1972.

✓ Griffin, Leon Everret. "An Evaluation of Physical Education Program for Men in Selected Universities." Dissertation Abstracts. 27 : 3707 - 3708 A, March, 1966.

- Harmon, Charles Edwin. "An Appraisal of Boys Physical Education Program in Selected Northeast Texas High Schools." Dissertation Abstracts. 30 : 2359 A, December, 1967.
- Hein, Wilma Speek. "A Survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Programs in the Districts and Islands in the State of Hawaii." Dissertation Abstracts. 33 : 2149 A, November, 1972.
- Hensley, Ralph Willard. "An Assessment of Physical Education Programs in Selected Elementary Schools." Dissertation Abstracts. 36 : 765 A, August, 1975.
- ICHPER, "Questionnaires Report Part I : Physical Education and Games in the Curriculum." In ICHPER Washington D.C., 1963. 36 p.
- Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Majors in Minnesota." Dissertation Abstracts. 31 : 5181 A, April, 1971.
- Hart, Marcia E, and Claton T Shay. "Relationship Between Physical Education and Academic Success." AAHPER Research Quarterly. 35 : 357 - 448, October, 1964.
- Kenneth, Grierson. "Physical Education in Alberta High Schools." The alberta Journal of Education Research I. September, 1955. 34 p.
- Morgan, Joy Elner. "The Teacher as a Special Leader." Journal of Health, Physical Education and Recreation. 16 : 18 - 20, December, 1950.
- Nokken, Orlow Peter, "Elementary Classroom Teachers Attitude and Practices Relating to Physical Education." Dissertation Abstracts. 32 : 37 - 05 A. January, 1972.

- Nyre, Jame J. and M. Webb Ida. "Why Girls 'Sit Out' during Physical Education Lesson : An Investigation." The Physical Educator. 57 : 75 - 81, November, 1965.
- Suarez, Portela. "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Public Secondary Schools of Puerto Rico." Disertation Abstracts. 35 : 5908 - 5909 A. March, 1975.
- Robinson, Marbel Grenshaw. "A Survey of the Girls Physical Education Programs for the Secondary School in the State of Alabama." Disertation Abstracts. 31 : 1581 A, April, 1971.
- Rosenstein, Irwin and Reuben B. Forst. "Physical Fitness of Senior High School Boys and Girls Participating in Selected Physical Education Programs in New York State." AAHPER Reseaech Quartery. 35 : 357 - 448, October, 1964.
- Silvester, P.J. "Atititude to Physical Education in the Elementary School." The Physical Educator. 61 : 32 - 36, July, 1969.
- Taylor, Boyd S. and Walter H. Worth. "Organization Plans for Teaching Physical Education in Elementary Schools." The Alberta Journal of Education Research. 10(2) : 90, July, 1964.
- Seda, Toro. "Professional Preparation Guidelines in Physical Education for Classroom Teachers in Elementary Schools for Puerto Rico." Disertation Abstracts. 35 : 2754 A. November, 1974.
- Workman, Donna Joe. "A Comparison in Selected Skills of Children Taught by Classroom Teachers." Disertation Abstracts. 20(5) : 2581 A, 1965.

ภาคผนวก

แบบสอบถามเรื่อง

ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาใน

เขตการศึกษา 12

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบแบบสอบถามนี้โดยการเติมข้อความลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ และทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง ระบับความถี่เห็นในการตอบแบบสอบถาม 4 หมายถึงปัญหามากที่สุด 3 หมายถึงปัญหามาก 2 หมายถึงปัญหาน้อย 1 หมายถึงปัญหาน้อยที่สุด 0 หมายถึงไม่มีปัญหา

ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะนำข้อมูลที่ได้จากการตอบของท่านมาใช้ในการวิจัยเท่านั้น และจะนำเสนอโดยส่วนรวมไม่มีผลเสียหายต่อผู้ตอบแบบสอบถาม และทางโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 8 ตอนดังนี้

1. เกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
2. เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานทางตันพลศึกษา
3. ปัญหาเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน
4. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก
5. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน
6. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร โรงเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา
7. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา
8. ปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษานิเทศก์ในการเรียนการสอนพลศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

โปรดอ่านและพิจารณาแบบสอบถามนี้ โดยการเติมข้อความลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ ตามสภาพความเป็นจริง หรือแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- 1 เพศ อายุ ศาสนา
- 2 สภาพการสมรส ☐ โสด ☐ แต่งงานแล้ว
☐ หม้าย ☐ หย่าร้าง
3. วุฒิทางการศึกษา
 วุฒิทางพลศึกษา
 วุฒิอื่น ๆ
- 4 ความรู้พิเศษจากการอบรมที่มีวุฒิปัทร

- 5 ประสบการณ์ในด้านการสอน
 - ระดับประถมศึกษา ปี
 - ระดับมัธยมศึกษา ปี
- 6 ตำแหน่งงานที่เคยผ่านมาจนถึงปัจจุบัน
 - ปี
 - ปี
- 7 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามาแล้ว ปี
- 8 เคยไปศึกษาต่อทางด้านพลศึกษา ครั้ง
 เคยเข้าอบรมทางด้านวิชาการพลศึกษา ครั้ง
9. ตำแหน่งงานที่ห้ามปฏิบัติอยู่ในขณะนี้ -
☐ ตรงตามวุฒิ ☐ ไม่ตรงตามวุฒิ
- 10 งานพิเศษนอกเหนือจากการสอน
☐ งานวิชาการ ☐ การเงิน
☐ งานธุรการ ☐ งานปกครอง
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

11. การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของท่านมากน้อยเพียงไร
- ☐ เป็นประจำทุกวัน ☐ เกือบทุกวัน
☐ อย่างน้อย 1-2 ครั้ง
☐ นาน ๆ ครั้งแล้วแต่โอกาส
☐ ไม่เคยออกกำลังกายเลย
12. สภาพทางเศรษฐกิจของท่านอยู่ในระดับใด (รายได้ต่อเดือน)
- ☐ 1,500 - 2,500 บาทต่อเดือน
☐ 2,500 - 5,000 บาทต่อเดือน
☐ 5,000 - 6,000 บาทต่อเดือน
☐ 6,000 - 8,000 บาทต่อเดือน
☐ 8,000 - 10,000 บาทต่อเดือน
13. ตามความเห็นของท่าน ท่านคิดว่าตำแหน่งงานของท่าน
- ☐ เป็นตำแหน่งที่น่าพึงพอใจมากที่สุด
☐ เป็นตำแหน่งที่น่าพึงพอใจมาก
☐ เป็นตำแหน่งที่น่าพึงพอใจปานกลาง
☐ เป็นตำแหน่งที่น่าพึงพอใจน้อย
☐ เป็นตำแหน่งที่น่าพึงพอใจน้อยที่สุด
14. ปัจจุบันท่านประจำชั้นหรือไม่
- ☐ ประจำชั้น
☐ ไม่ประจำชั้น
- ถ้าประจำชั้นท่านสอนประจำชั้น

15. ท่านประสบปัญหาตามหัวข้อเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง ระดับความถี่เห็นใน
การตอบคำถาม 4 หมายถึงบ่อยที่สุด 3 หมายถึงบ่อยมาก 2 หมายถึงปัญหาน้อย
1 หมายถึงปัญหาน้อยที่สุด 0 หมายถึงไม่มีปัญหา

เลขที่	ปัญหา	4	3	2	1	0
1	การเข้าร่วมกับหน่วยงานที่จัดกิจกรรมกีฬาและ นันทนาการ (2 18)	.	.	.	.	.
2	ความร่วมมือจากชุมชนทางด้านกีฬา (2 84) .	.	.	.	.	.
3	ความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้บริหารทางด้าน พลศึกษา (2 66)	.	.	.	.	.
4	การคมนาคมระหว่างบ้านกับ โรงเรียน (2 03)	.	.	.	.	.
5	การลาศึกษาต่อทางด้านพลศึกษา (2 01)	.	.	.	.	.
6	ความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการจัดกิจกรรม กีฬาของโรงเรียน (2 13) .	.	.	.	.	.
7	การเข้ารับการอบรมทางด้านพลศึกษา (2 09)	.	.	.	.	.
8	การถูกอำเภอรหรือจังหวัดเรียกตัวไปช่วยราชการ (2 03)	.	.	.	.	.

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของโรงเรียน ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานด้านพลศึกษา

โปรดอ่านและพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ถ้าข้อความใดถูกต้องตรงกับตัวท่านหรือโรงเรียนของท่าน กรุณาเติมข้อความในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ อาจจะมีมากกว่าหนึ่งคำตอบ หรือ เขียนข้อความเพิ่มเติมตามสภาพความเป็นจริง

1. จำนวนนักเรียนทั้งหมดภายในโรงเรียน คน
 นักเรียนชาย .. คน
 นักเรียนหญิง คน
2. จำนวนครูพลศึกษาทั้งหมดภายในโรงเรียน .. คน
 วุฒิ ป.กศ สูง (พลศึกษา) คน
 วุฒิพลศึกษาเอก คน
 วุฒิปริญญาตรี (พลศึกษา) และสูงกว่า คน
3. จำนวนห้องเรียนทั้งหมดภายในโรงเรียน . ห้อง
 ป 1 จำนวน ห้อง
 ป.2 จำนวน ห้อง
 ป 3 จำนวน . . ห้อง
 ป 4 จำนวน ห้อง
 ป 5 จำนวน . . ห้อง
 ป 6 จำนวน . ห้อง
4. เวลาทำการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน โดยเฉลี่ยคือ
 สอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ . . . คาบ
 สอนวิชาสุขศึกษาสัปดาห์ละ . . . คาบ
 สอนวิชาอื่นอีกสัปดาห์ละ... . . . คาบ
5. การจัดตารางสอนวิชาพลศึกษาเป็นหน้าที่ของใคร
 ○ หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานายย ○ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
 ○ อื่น ๆ โปรดระบุ

- 6 ในชั้นเรียนหนึ่งใช้ครูพลศึกษาทำการสอน
- ☐ หนึ่งชั้นเรียนต่อครูพลศึกษา 1 คน
 - ☐ หนึ่งชั้นเรียนต่อครูพลศึกษา 2 คน
 - ☐ หนึ่งชั้นเรียนต่อครูพลศึกษามากกว่า 2 คน
- 7 การจัดครูสอนวิชาพลศึกษาเป็นแบบใด
- ☐ จัดให้สอนตามความสามารถในแต่ละวิชาของครูพลศึกษา
 - ☐ จัดให้สอนโดยแบ่งกันตามชั่วโมง
- 8 การจัดชั้นในการเรียนวิชาพลศึกษาจำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยคือ
- ☐ ต่ำกว่า 30 คน
 - ☐ 30 - 35 คน
 - ☐ 35 - 40 คน
 - ☐ เกินกว่า 40 คน
- 9 เวลาที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คือ
- ☐ เวลาเช้า
 - ☐ เวลาบ่าย
 - ☐ ทั้งเวลาเช้าและเวลาบ่าย
- 10 เงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานทางด้านพลศึกษาได้มาจากไหนบ้าง
- ☐ เงินบำรุงการศึกษา
 - ☐ สมาคมครูผู้ปกครอง
 - ☐ เงินกองกลางของกลุ่มโรงเรียน
 - ☐ มูลนิธิต่าง ๆ
 - ☐ บริษัทห้างร้านต่าง ๆ
 - ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

ตอนที่ 3 ปัญหาเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในชั้น

ก จุดประสงค์ของการสอน

1 ท่านเน้นความสำคัญของจุดประสงค์การสอนตามหัวข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

เลขที่	รายการ	4	3	2	1	0
1	ให้มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะและทักษะที่จะนำไปสู่กิจกรรมกีฬา (3 40)				.	.
2	ให้มีทักษะกีฬาทั้งประเภทบุคคลและทีม (2 45)		.			
3	ให้เห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพของตนเอง และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ (1 92) .				.	
4	ให้ได้รับความสนุกสนานจากการเรียนและการเล่น (1 93)					.
5	ให้สนใจการเล่นเป็นหมู่คณะ ขอมริบักติกาและผลของการเล่น (1 90) .				.	.
6	ให้มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงและสง่างามผอม (1.97)	.		.	. . .	.

ข วิธีดำเนินการสอน

1 ท่านเคยทำโครงการสอนพลศึกษาบ้างหรือไม่

☐ เคย

☐ ไม่เคย

ถ้าเคยท่านจัดทำ

☐ ทุกปีการศึกษา

☐ เป็นบางภาคการศึกษา

☐ เป็นบางปี

☐ ปีเว้นปี

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

2. ท่านเคยทำบันทึกการสอนหรือไม่

☐ เคย

☐ ไม่เคย

ถ้าท่านเคยทำ

☐ เป็นรายสัปดาห์

☐ ทำเป็นส่วนมาก

☐ ทำเป็นบางครั้ง

☐ นาน ๆ ครั้ง

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

3. ในการสอนผลศึกษาท่านแบ่งนักเรียนโดย

☐ จัดแบ่งตามเพศ

☐ จัดแบ่งตามความสามารถ

☐ จัดแบ่งตามอายุ

☐ จัดแบ่งโดยคละกันไปทั้งเพศชายเพศหญิง

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

4. ท่านใช้วิธีการสอนแบบใดมากที่สุด

☐ แบบสั่งการผู้เรียนตามคำสั่งครู

☐ แบบสาธิตครูทำให้นักเรียนทำตาม

☐ ทั้งแบบสั่งการและสาธิต

☐ แบบรวมทั้งอธิบายสั่งการและสาธิต

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

5. ท่านเคยสอนผลศึกษาภาคทฤษฎีบ้างหรือไม่

☐ เคย

☐ ไม่เคย

ถ้าเคยท่านใช้วิธีสอนแบบใดมากที่สุด

☐ อธิบายโดยมีภาพประกอบ

☐ อธิบายและให้ทำรายงานส่ง

☐ ฉายภาพยนตร์หรือฟิล์มสตริปประกอบการอธิบาย

☐ อธิบายและให้จดตาม

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

6. ในการสอนผลศึกษาภาคปฏิบัติ นักเรียนส่วนใหญ่ของท่านแต่งกาย

☐ ชุดผลศึกษา

☐ ชุดนักเรียน

☐ เสื้อกั๊กกับกางเกงหรือกระโปรงนักเรียน

☐ แล้วแต่นักเรียนจะมี

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

7. ในการสอนพลศึกษาภาคปฏิบัติ ท่านแต่งชุดพลศึกษาทำการสอน
- ☐ ทุกครั้ง ☐ เป็นส่วนมาก
- ☐ นาน ๆ ครั้ง ☐ ไม่เคยเลย
8. ชั่วโมงพลศึกษาที่อยู่ในตารางสอนของท่านอยู่ช่วงเวลาใด
- ☐ ภาคเช้าทั้งหมด ☐ ภาคบ่ายทั้งหมด
- ☐ ชั่วโมงแรกของภาคเช้าและภาคบ่าย
- ☐ ชั่วโมงสุดท้ายของภาคเช้าและภาคบ่าย
- ☐ ภาคเช้าบ้างภาคบ่ายบ้าง
9. การเปลี่ยนเสื้อผ้าของนักเรียนเพื่อเรียนภาคปฏิบัติ
- ☐ เปลี่ยนในห้องเรียน ☐ เปลี่ยนในห้องพลศึกษา
- ☐ เปลี่ยนในห้องน้ำ ☐ เปลี่ยนในแถว
10. ท่านให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนประมาณ
- ☐ น้อยกว่า 5 นาที ☐ 5 - 10 นาที
- ☐ 10 - 15 นาที ☐ 15 นาทีขึ้นไป
11. ท่านให้เด็กฝึกทักษะ
- ☐ ทุกครั้ง ☐ เป็นส่วนมาก
- ☐ เป็นบางครั้ง ☐ นาน ๆ ครั้ง
12. ท่านสรุปผลการเรียนหลังจากการสอนเสร็จสิ้น
- ☐ ทุกครั้ง ☐ เป็นส่วนมาก
- ☐ เป็นบางครั้ง ☐ นาน ๆ ครั้ง
13. โดยปกติท่านปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลาเพื่อทำความสะอาดร่างกาย
- ☐ ก่อนหมดเวลา 5 นาที ☐ ก่อนหมดเวลา 10 นาที
- ☐ ก่อนหมดเวลา 15 นาที ☐ แล้วแต่ความสะดวก

14. ในการสอนท่านประสบปัญหาตามหัวข้อเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

เลขที่	ปัญหา	4	3	2	1	0
1	การสอนให้ทำตามจุดประสงค์ของหลักสูตร (2 13)					
2	การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่ง พฤติกรรม (2 10)					
3	ความเหมาะสมในการจัดชั่วโมงการเรียนการสอน (2 98)					
4	การมีส่วนร่วมในการทำประมวลการสอนและ โครง การสอนพลศึกษา (3.46) .					
5	การสอนให้ทันตามโครงการสอน (2 38)					
6	การใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (2 67) .					
7	การจัดเตรียมอุปกรณ์ก่อนทำการสอน (3 08) .					
8	การฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้อุปกรณ์ให้ถูกวิธี (3 50)					
9	การฝึกระเบียบแถว (2.14)					
10	การฝึกให้ศึกษารูจักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า (2 40)					
11	การฝึกให้เข้าใจกฎกติกาการแข่งขันกีฬาแต่ละ ประเภท (2 05) .					
12	การสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ (2 20) .					
13.	ทักษะในการอธิบายและสาธิต (2 34)					

เลขที่	ปัญหา	4	3	2	1	0
14.	นักเรียนอยากเล่นตามความต้องการตามลำพัง (3 33)	.			.	.
15	ความดังของเสียงขณะทำการสอนรบกวนผู้อื่น (6 43) .	.		.	.	.
16	การเกิดอุบัติเหตุกับนักเรียนในชั่วโมงภาคปฏิบัติ (2 78) . .			.		
17	การสอนมุ่งให้เด็กเป็นนักกีฬามากกว่าให้รู้คุณค่า ของการออกกำลังกาย (2 86) .					
18	การแบ่งเพศในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา (2 26) . .					
19	การถูกตำหนิกรณีนักเรียนไปเรียนชั่วโมงต่อไป ไม่ทัน (2 50)	..	.	.	.	.
20	ชั่วโมงพลศึกษาถูกนำไปใช้ในงานด้านอื่น ๆ (1 96)	.		.	.	.
21.	สถานที่เปลี่ยนเสื้อผ้าของนักเรียน (2 01)	.				..
22	การฝึกให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬา (1 99) . .	.	..	.		

15 ท่านประยงค์หาในการสอนกิจกรรมพลศึกษาเวลานี้มาน้อยเพียงใด

เลขที่	รายการ	4	3	2	1	0
1	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน (2 64)	.	.	.	.	.
2	เชอร์วอล (4 62)	.	.	.	.	.
3	การทดสอบสัปรดภาพทางกาย (5 27)	.	.	.	.	.
4	การเล่นสมมุติ (2 87)	.	.	.	.	.
5	เกมส์เบ้เต็คค (2 76)	.	.	.	.	.
6	การเล่นแบบคลัด (2 50)	.	.	.	.	.
7	กิจกรรมเข้าจังหวะ (2 49)	.	.	.	.	.
8	การเล่นผาดโผน (2.03)	.	.	.	.	.
9	ยิมนาสติกพื้นฐาน (2 19)	.	.	.	.	.
10	กายบริหาร (2 15)	.	.	.	.	.
11	กรีฑา (2 13)	.	.	.	.	.
12	ปีนป่อง (2 08)	.	.	.	.	.
13	ห่วงยาง (2 78)	.	.	.	.	.
14	วอลเลย์บอล (2 10)	.	.	.	.	.
15	ฟุตบอล (2 01)	.	.	.	.	.
16	ตยกร้อ (2 01)	.	.	.	.	.

ค กิจกรรมนักเรียน

1. นักเรียนในโรงเรียนของท่านสนใจกีฬาประเภทใดมากที่สุด

2. ท่านเคยจัดทำโครงการกิจกรรมนักเรียนบ้างหรือไม่
☐ เคย ☐ ไม่เคย
 ถ้าเคยท่านจัดทำ
☐ ทุกปี ☐ เป็นบางปี
☐ เป็นส่วนมาก ☐ นาน ๆ ครั้ง
3. ท่านเคยพานักเรียนไปทัศนศึกษาเกี่ยวกับทางด้านการพลศึกษาบ้างหรือไม่
☐ เคย ☐ ไม่เคย
 ถ้าเคยท่านประสบปัญหาในการดำเนินงานด้านใด มากที่สุด
☐ บุคลากร ☐ งบประมาณ
☐ เวลา ☐ ระยะทาง
☐ ยานพาหนะ ☐ การติดต่อประสานงาน
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ
4. ท่านเคยจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนบ้างหรือไม่
☐ เคย ☐ ไม่เคย
 ถ้าเคยท่านประสบปัญหาในการดำเนินงานด้านใด มากที่สุด
☐ บุคลากร ☐ งบประมาณ
☐ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ☐ เวลา
☐ สถานที่ ☐ การติดต่อประสานงาน
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

5 ท่านเคยจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนบ้างหรือไม่

☐ เคย

☐ ไม่เคย

ถ้าเคยท่านประสบปัญหาในด้านใด มากที่สุด

☐ บุคลากร

☐ งบประมาณ

☐ เวลา

☐ การติดต่อประสานงาน

☐ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

☐ ความร่วมมือของผู้ปกครอง

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

6 ท่านเคยจัดกิจกรรมนันทนาการภายในโรงเรียนบ้างหรือไม่

☐ เคย

☐ ไม่เคย

ถ้าเคยท่านประสบปัญหาในด้านใด มากที่สุด

☐ บุคลากร

☐ งบประมาณ

☐ เวลา

☐ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

☐ สถานที่

☐ การติดต่อประสานงาน

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

7 ท่านเคยประเมินผลเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนบ้างหรือไม่

☐ เคย

☐ ไม่เคย

ถ้าเคยท่านพบว่าอะไรเป็นอุปสรรคในการดำเนินงาน มากที่สุด

☐ บุคลากร

☐ งบประมาณ

☐ เวลา

☐ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

☐ สถานที่

☐ การติดต่อประสานงาน

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ .

ง การวัดผล

- 1 การสอบวิชาพลศึกษาท่านใช้วิธีใด
 - ☐ สอบภาคทฤษฎีอย่างเดียว ☐ สอบภาคปฏิบัติอย่างเดียว
 - ☐ สอบทั้งภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎี ☐ ไม่มีการสอบ
 - ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ
- 2 วิธีการในข้อใดที่ท่านใช้ในการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา
 - ☐ สอบเก็บคะแนนภายหลังการสอนผ่านพ้นไปประมาณ 2-3 สัปดาห์ .1 ครั้ง
 - ☐ สอบเก็บคะแนนก่อนกำหนดการวัดผลประมาณ 1-2 สัปดาห์
 - ☐ สอบเก็บคะแนนก่อนกำหนดการวัดผลประมาณ 3-4 สัปดาห์
 - ☐ สอบเก็บคะแนนในสัปดาห์ที่มีการวัดผลแต่ละครั้ง
3. การวัดผลวิชาพลศึกษาท่านประสบปัญหาด้านใดมากที่สุด
 - ☐ ไม่สามารถสร้างข้อทดสอบที่เหมาะสมได้
 - ☐ มีปัญหาเรื่องหลักเกณฑ์การให้คะแนน
 - ☐ มีประสบการณ์ในด้านการวัดผลน้อย
 - ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ
- 4 การวัดผลพลศึกษาภาคปฏิบัติเป็นแบบใด
 - ☐ วัดผลแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่มีอยู่
 - ☐ วัดผลแล้วคิดเฉลี่ยตามความสามารถของแต่ละบุคคล
- 5 มีการวัดผลทางพลศึกษาสำหรับเด็กที่ผิดปกติทางร่างกายหรือไม่
 - ☐ มี ☐ ไม่มี

ถ้ามีทำการวัดผลโดย

 - ☐ สอบภาคทฤษฎี
 - ☐ ดูความสนใจในกิจกรรมที่สามารถเข้าร่วมได้

6 ในการวัดผลผลึกษาทำนประสับปัญหาตามหัวข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

เลขที่	ปัญหา	4	3	2	1	0
1	ขาดแบบทดสอบและคู่มือในการเขียนแบบทดสอบ (2 1๐)					
2	ไม่สามารถประเมินผลการนำไปใช้ของนักเรียนได้ (2 43)					
3	นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการสอบเพราะคะแนนน้อย (2 21)					
4	ไม่สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมและทัศนคติของนักเรียนได้ (2 42)					
5	นักเรียนไม่ชอบข้อสอบอัตนัย (1 ๑8)					
6	ประเมินผลไม่ทัน และไม่ครอบคลุมหลักสูตร (2 10)					
7	เวลาในการประเมินผลสั้นเกินไป (1 96)					

ตอนที่ 4 ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

1 ลักษณะของสนามในโรงเรียนท่านเป็นอย่างไร

- ☒ สนามดิน
 ☐ สนามหญ้า
☐ สนามทราย
 ☐ สนามซีเมนต์หรือคอนกรีต
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

2 สภาพของสนามในโรงเรียนท่านอยู่ระดับใด

- ☐ ดีมาก
 ☐ ดี
☐ ปานกลาง
 ☐ ไม่ดี

3 ท่านใช้สถานที่ใดสอนพลศึกษาภาคปฏิบัติมากที่สุด

- ☐ สนามโรงเรียน
 ☐ ใต้ถุนอาคารเรียน
☐ ลานวัดหรือสถานที่เอกชน
 ☐ โรงฝึกพลศึกษา
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

4 โรงเรียนของท่านมีห้องพยาบาลหรือไม่

- ☐ มี
 ☐ ไม่มี

ถ้าไม่มีใช้ห้องใดแทน

ห้องพยาบาลของท่านมีอุปกรณ์ใดบ้าง

- ☐ ตู้พร้อมยา
 ☐ มีเตียงไม่มีตู้
☐ ตู้พร้อมยาและเตียงพยาบาล
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

5 การจัดซื้ออุปกรณ์ในโรงเรียนท่านส่วนใหญ่ทำโดย

- ☐ เลือกและจัดซื้อโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา
☐ เลือกและจัดซื้อโดยเงินงบประมาณค่าวัสดุ
☐ ทางสำนักงานการประถมศึกษาส่วนจังหวัดส่งมาให้โดยโรงเรียนระบุความต้องการ
☐ ทางสำนักงานการประถมศึกษาส่วนจังหวัดส่งมาให้โดยมิได้สอบถามความต้องการ

6 ท่านประสพปัญหาตามหัวข้อเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

เลขที่	ปัญหา	4	3	2	1	0
1.	ความถูกต้องของลักษณะและความปลอดภัยของสถานที่เรียน (3 20)					
2.	ความสะดวกในการเก็บรักษาอุปกรณ์การศึกษา (3 11)					
3.	สุขลักษณะของห้องน้ำห้องส้วม (2 34)					
4.	ความเหมาะสมของทำเลที่ตั้งสนาม (2 27)					
5.	ความเพียงพอของห้องน้ำห้องส้วม (2 42) .					
6.	ความเพียงพอของสถานที่ส่วนกลางแจ้งและในร่ม (2 11) .					
7.	ความเหมาะสมของขนาดและปริมาณของสนาม (2 08) .					
8.	ความสะดวกในการนำอุปกรณ์การศึกษาของโรงเรียนมาใช้ (2 01)					
9.	ความสะดวกในการจัดซ่อมอุปกรณ์การศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวก (1 98) .					

- 7 โรงเรียนที่ท่านสอนอยู่มีสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนหรือไม่ และมีจำนวนเท่าใด

สถานที่, อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	มี	ไม่มี	จำนวน
1 เข้ายึดหุ่น			
2 สนามฟุตบอล			
3 สนามบาสเกตบอล		.	
4 สนามวอลเลย์บอล		.	
5 สถานที่เล่นเทเบิลเทนนิส	.		
6 สถานที่เล่นยิมนาสติก			
7 สถานที่เก็บอุปกรณ์	.		
8 ลูกฟุตบอล	.	.	.
9 ลูกแฮนด์บอล	.	.	.
10 ลูกวอลเลย์บอล			
11 ลูกบาสเกตบอล			
12 โต๊ะเทเบิลเทนนิส	.		
13 ช่างวี.			
14 เทปวัตรระยะ			
15 ห่วงยาง			
16 เครื่องชั่งน้ำหนัก			
17 เครื่องวัดส่วนสูง			
18 ตะกร้อ	.	.	.
19 ตะกร้อแฮนด์บอล			
20 นาฬิกาจับเวลา	.		
21 อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมเข้าจังหวะ	.		

ตอนที่ 5 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

- 1 ท่านคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่สนใจวิชาพลศึกษา
- ☐ ไม่สนใจเพราะไม่เห็นความสำคัญของวิชานี้
- ☐ ไม่สนใจเพราะเรียนวิชานี้ต้องเหนื่อยและร้อน
- ☐ ไม่สนใจเพราะเป็นวิชาที่ไ้คะแนนน้อย
- ☐ ไม่สนใจเพราะเป็นวิชาที่ไม่ได้อยู่ในตารางสวมนาฬิกา
- 2 ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนต่างหัวข้อเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

เลขที่	ปัญหา	4	3	2	1	0
1.	ความประพฤติโดยทั่วไป (3 50)			.		..
2.	การรับผิดชอบในการงานที่ครูมอบหมายให้ (2 86)		.			.
3.	การทำความสะอาดร่างกายหลังจากเลิกเรียน พลศึกษาของนักเรียน (2 73)			.		
4.	การมีส่วนร่วมฝึกหัดและสาธิตของนักเรียน (2 45)	.				
5.	ความสนใจในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก (2 27)				.	
6.	ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านพื้นฐานทาง ทักษะของนักเรียน (2 40)					
7.	การให้ความร่วมมือในการไปเชียร์กีฬา (2 13) ..	.	..			..
8.	การมาเรียนในช่วงโมงพลศึกษา (2 05)		.	..	..	.
9.	สมรรถภาพทางกายของนักเรียน (1 96)	.	.			

ตอนที่ 6 ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา

1 ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารตามหัวข้อเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

เลขที่	ปัญหา	4	3	2	1	0
1	ทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อครูพลศึกษา (2 64)			.		.
2	การเสริมสร้างขวัญให้กำลังใจของผู้บริหาร (6 43)			.		.
3.	ความร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของผู้บริหาร (4 55)			.		.
4	การให้ความสนับสนุนส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของผู้บริหาร (5 56)			.		.
5	การให้ความร่วมมือในการจัด การวางแผนจัดหลักสูตรในโรงเรียนของผู้บริหาร (3 56)					
6	ความเข้าใจในบทบาททางพลศึกษาของผู้บริหาร (3 50)				.	
7	ความร่วมมือในการส่งเสริมเข้าแข่งขันของผู้บริหาร (3 33)					..
8	การรับฟังความคิดเห็นและส่งเสริมความคิดริเริ่ม (2 86)				.	..
9	ความร่วมมือในการจัดการแข่งขันกีฬายานในของผู้บริหาร (2 64)					
10	การให้คำแนะนำช่วยเหลือในการแก้ปัญหาการสอนของผู้บริหาร (3 21)					
11	การให้การปรับปรุงเพิ่มเติมสนามและอุปกรณ์การสอนของผู้บริหาร (2 58)					

ตอนที่ 7 ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา

1. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียนตามหัวข้อเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

เลขที่	ปัญหา	4	3	2	1	0
1	การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (5 00)					
2	ทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนต่อการพลศึกษา (3 02)					
3	ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาของนักเรียน (2.50)					
4	ครูพลศึกษากับการยอมรับของผู้ปกครอง (3 33)					
5	วิเคราะหะเพทที่มีต่อการสอนนักเรียนในทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียน (2 40)					
6	การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนในการอนุญาตให้นักเรียนเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (2 18)					
7	การมีมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครูพลศึกษากับผู้ปกครองนักเรียน (2.10)					
8	สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน (2 00)					

ตอนที่ ๘ ปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษานิเทศก์ในการเรียนการสอนพลศึกษา

1 ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษานิเทศก์ตามหัวข้อเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

เลขที่	ปัญหา	4	3	2	1	0
1	การให้ความรู้ของพลศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬานักเรียนของจังหวัด (2 86)					
2	การแนะนำแหล่งวิชาการทางพลศึกษา และวิทยาการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางพลศึกษา (2 20)					
3	การจัดประชุมอบรม สัมมนาครูสววิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์ (2.21)	.	.	.		.
4	การได้รับเอกสารคู่มือทางพลศึกษาจากศึกษานิเทศก์ (2 00)	.	.	..		...
5	ความร่วมมือในการจัดสร้างข้อสอบมาตรฐานและโปรแกรมประเมินผลนักเรียนในโรงเรียนของศึกษานิเทศก์ (2 07)					
6	การให้ความรู้จากศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (2 01)					.