

374.01
1/2541

แรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน
สายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี

สารนิพนธ์

ของ

ปรีดา บุญยพุทธิ

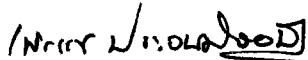
178 ส.ย. 2541

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

กุมภาพันธ์ 2541

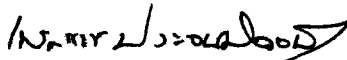
อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษา



(ดร.เพ็ญแข ประจณปัจจนิก)

คณะกรรมการสอบ



ประธาน

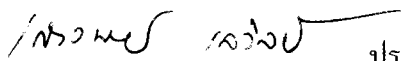
(ดร.เพ็ญแข ประจณปัจจนิก)



กรรมการ

(รศ. ดร. เสาวนีย์ เล่วลิ้ม)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
มหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้



ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

(รศ. ดร. เสาวนีย์ เล่วลิ้ม)

วันที่ ๒๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๑

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก อาจารย์ ดร. เพ็ญแข ประจันปัจจนึก ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และ รศ. ดร.เสาวนีย์ เลวลีย์ ซึ่งเป็น กรรมการสอบสารนิพนธ์ และให้คำแนะนำทำสารนิพนธ์ จึงขอกราบขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณ ท่านกำนันประเทือง แพนทัด ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือติดตามความ คืบหน้าในการทำสารนิพนธ์ และแนะนำแนวทางจัดทำสารนิพนธ์ที่ถูกแบบแผน ขอขอบคุณเพื่อน นิสิตภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่รุ่น 7 ทุกท่าน ที่คอยให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ขอขอบคุณ อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และอำเภอในจังหวัดนนทบุรีทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นอย่างดี จนทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จโดยสมบูรณ์

คุณค่า และประโยชน์อันพึงมีจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่คุณแม่ คุณพี่ คุณครู อาจารย์ทุกท่าน ที่ได้เมตตาให้กำลังใจ ให้การสนับสนุนตลอดมา และได้ถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ แก่ผู้วิจัย ตลอดจนผู้ที่มีส่วนให้ความช่วยเหลือในการศึกษาค้นคว้า และทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดี

ปรีดา บุญยพุทธิ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิดทฤษฎีด้านแรงจูงใจ	7
ทฤษฎีแรงจูงใจ	8
การจัดการศึกษาทางไกล	10
การจัดการศึกษาทางไกลในจังหวัดนนทบุรี	12
หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ	14
หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530.....	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
สมมติฐานการวิจัย	21
3 วิธีดำเนินการวิจัย	22
ประชากร	22
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	23
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	24
การเก็บรวบรวมข้อมูล	24
การวิเคราะห์ข้อมูล	25
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	26

4	การวิเคราะห์ข้อมูล	29
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	29
	ขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29
	ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มประชากร	30
	ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น โดยรวมทุกด้าน รายด้าน และรายข้อ	32
	ตอนที่ 3 เป็นการทดสอบสมมติฐานที่วางไว้ 6 ข้อ	39
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	46
	สรุป	46
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	46
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	46
	ผลการศึกษาค้นคว้า	48
	อภิปรายผล	52
	ข้อเสนอแนะ	56
	บรรณานุกรม	58
	ภาคผนวก	63
	ภาคผนวก ก. หนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม	63
	ภาคผนวก ข. แบบสอบถามการวิจัย	64
	ประวัติย่อของผู้วิจัย	71
	บทคัดย่อ	72

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า	23
2	ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	30
3	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีการเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี โดยรวมทั้ง 6 ด้าน.....	32
4	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีการเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ในด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น	33
5	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีการเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ในด้านการทำตามความหวังของผู้อื่น	34
6	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีการเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ในด้านการประกอบอาชีพ.....	35
7	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีการเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ในด้านการหนีจากสภาพที่เป็นอยู่	36
8	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีการเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ในด้านการนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน	37
9	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีการเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ในด้านการเรียนเพื่อรู้.....	38

10	การทดสอบความแตกต่างของระดับแรงจูงในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีการเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี ที่มีเพศต่างกัน	39
11	การทดสอบความแตกต่างของระดับแรงจูงในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีการเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี ที่มีระดับอายุต่างกัน	40
12	การทดสอบความแตกต่างของระดับแรงจูงในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีการเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี ที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน	41
13	การทดสอบความแตกต่างของระดับแรงจูงในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีการเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี ที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน	42
14	การทดสอบความแตกต่างของระดับแรงจูงในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีการเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี ที่มีระดับรายได้ต่างกัน	43
15	การทดสอบความแตกต่างของระดับแรงจูงในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีการเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี ที่มีอาชีพต่างกัน	44

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศเพื่อให้ประสบผลสำเร็จไปได้ด้วยดีนั้น คนเป็นทรัพยากรสำคัญที่สุด ในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในสังคมและชุมชน ตลอดจนครอบครัว การพัฒนาคน หมายถึง การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คือ การส่งเสริมให้คนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานจนเกิดความเชื่อมั่นในการช่วยเหลือตนเองช่วยชุมชนในสังคมให้มีวิถีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่เดิม วิธีการพัฒนาคนให้มีคุณภาพให้ได้ผลก็คือ การให้การศึกษา (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2535 : 179) ซึ่งการให้การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่สุด เพราะการศึกษาเป็นปัจจัยอันดับแรกที่น่าไปสู่การมีความรู้ ความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของคน ในปัจจุบันนี้วิธีการดำเนินชีวิตของคนเปิดกว้างขึ้นกว่าแต่ก่อน จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน โดยการเพิ่มพูนความรู้ขั้นพื้นฐานของคนให้สูงขึ้น เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2536 : 278)

สถานภาพการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันพบว่า ประชาชนส่วนใหญ่ในประเทศได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงสุด คือ จบการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือจบการศึกษาภาคบังคับเท่านั้น อัตราการเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของผู้ที่จบการศึกษาภาคบังคับยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ผู้ที่จบการศึกษาภาคบังคับส่วนใหญ่อายุยังน้อย ขาดประสบการณ์ในการทำงาน การสร้างงานด้วยตนเอง จึงทำได้ยาก เมื่อทำงานจึงมีรายได้น้อย ควรจะได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เมื่อมีโอกาสที่จะเข้ารับการศึกษาต่อได้ รัฐบาลเห็นความสำคัญของการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดให้มีการปรับปรุง และขยายโอกาสขั้นพื้นฐาน คือ ขยายการศึกษาพื้นฐาน เพื่อให้ผู้ที่จบการศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษามากขึ้น โดยได้กำหนดเป็นนโยบายไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535 - 2539) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2536 : 66) เพื่อสนองนโยบายดังกล่าว กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ดำเนินงานศึกษานอกโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3 วิธี ได้แก่ วิธีเรียนแบบชั้นเรียน วิธีเรียนทางไกล และวิธีเรียนด้วยตนเอง โดยเน้นการจัดการศึกษาวิธีเรียนทางไกล ซึ่งผู้เรียนจะใช้เวลาในการศึกษาด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ และมาพบกลุ่มสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง วิธีเรียนทางไกล เป็นวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับผู้ที่ไม่มีความ

เข้าเรียนในชั้นเรียน และผู้ที่ประกอบอาชีพอยู่แล้ว ใช้เวลาว่างศึกษายาทเรียนด้วยตนเอง และสามารถเลือกเวลาเรียน สถานที่ที่พบกลุ่มได้ตามความสะดวกของสมาชิกในกลุ่ม เป็นวิธีการเรียนที่มีผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี ในปัจจุบันกรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้มุ่งขยายการจัดการศึกษาวิธีเรียนทางไกลประมาณร้อยละ 80 ของการจัดการศึกษาทั้งสามวิธีเรียน (รุ่ง แก้วแดง 2537 : 1)

จากสถิติผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2536 ถึง 2539 มีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี การเข้าเรียนต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดนนทบุรี ซึ่งมี 6 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางกรวย อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางบัวทองและอำเภอไทรน้อย มีจำนวนผู้ที่เข้าเรียนเพิ่มขึ้นกว่าเดิมมาก ในปีการศึกษา 2540 มีผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าเรียนหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ถึง 4,216 คน (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี : 2540)

จากปรากฏการณ์ที่นักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เข้าเรียนต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดนนทบุรี เพิ่มขึ้นอย่างมากนั้น ทำให้ผู้วิจัย เกิดความสนใจที่จะศึกษาแรงจูงใจที่ทำให้ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าเรียนต่อหลักสูตรการศึกษานี้ ซึ่งจะประ โยชน์อย่างยิ่งต่อครู นักศึกษาผู้ใหญ่ และผู้บริหารการศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาผู้ใหญ่ ข้อมูลที่ได้นี้สามารถนำไปจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้มากขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีทั้งในด้านการพัฒนาคน และพัฒนาประเทศโดยรวมด้วย

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียน หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับความแตกต่างของแรงจูงใจ ที่มีผลต่อการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามตัวแปรด้านเพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา รายได้ อาชีพ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบถึงระดับแรงจูงใจ ที่มีผลต่อการเข้าเรียนต่อ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีการเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ในจังหวัดนนทบุรี ซึ่งสามารถนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้อย่างเหมาะสม
2. ทำให้ทราบถึงความแตกต่างของแรงจูงใจ จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ สามารถนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบุคคลได้ต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตด้านพื้นที่

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ดำเนินการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ซึ่งครอบคลุมพื้นที่การปกครอง รวม 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางกรวย อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางบัวทอง และอำเภอไทรน้อย

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีการเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนนทบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 ใน 3 อำเภอ จำนวน 2,927 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง 97 คน

3. ตัวแปรในการศึกษาค้นคว้า

ตัวแปรที่ใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ แบ่งออกได้ดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ แบ่งออกเป็น

3.1.1 เพศ แบ่งเป็น

- ชาย
- หญิง

3.1.2 อายุ แบ่งเป็น

- ต่ำกว่า 18 ปี
- 18 - 25 ปี
- 26 ปีขึ้นไป

3.1.3 สถานภาพการสมรส แบ่งเป็น

- โสด
- สมรส

3.1.4 ระดับการศึกษา แบ่งเป็น

- จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระบบ
- จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกกระบบ

3.1.5 รายได้ต่อเดือน แบ่งเป็น

- ต่ำกว่า 3,000 บาท
- 3,001 - 5,000 บาท
- 5,000 บาทขึ้นไป

3.1.6 อาชีพ

- ค้าขาย (เป็นเจ้าของหาบเร่ แผงลอย เป็นตัวแทนจำหน่าย เป็นต้น)
- รับจ้าง (เป็นรายวัน งานเหมา รับบริการทำงานต่าง ๆ เป็นต้น)
- เกษตรกร (ทำสวน ทำไร่ ปลูกพืช ผัก ผลไม้ ดอกไม้ เป็นต้น)

3.2 ตัวแปรตาม

ตัวแปรตาม ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ แรงจูงใจของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ที่มีผลต่อการเข้าเรียนหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี มี 6 ด้าน ตามแนวของ โบเชียร์ (Boshier) คือ

1. การติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น
2. การทำตามความคาดหวังของผู้อื่น
3. การประกอบอาชีพ
4. การหลีกเลี่ยงจากสภาพที่เป็นอยู่
5. การนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน
6. การเรียนเพื่อรู้

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. **แรงจูงใจ** หมายถึง ปัจจัยต่างๆ ที่เป็นเหตุ หรือเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมา เพื่อสนองความต้องการ หรือเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น ๆ

2. แรงจูงใจในการเข้าเรียน หมายถึง ปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นเหตุผลที่นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับใช้ตัดสินใจเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้านคือ

2.1 การติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น หมายถึง การที่นักเรียนมาเข้าเรียนด้วยเหตุผลที่ต้องการมีเพื่อน ต้องการเข้าสังคม ต้องการรู้จักคนอื่น ๆ มากขึ้น

2.2 การทำตามความคาดหวังของผู้อื่น หมายถึง การเรียนเพราะได้รับแรงกดดันแรงกระตุ้น ได้รับการสนับสนุน และแนะนำจากบุคคล องค์กร ชุมชน หรือสถาบันต่าง ๆ เช่น สมาชิกในครอบครัว ผู้บังคับบัญชา เพื่อนสนิท ญาติพี่น้อง บุคคลที่เคารพนับถือ เพื่อนร่วมงาน ผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพ เป็นต้น

2.3 การประกอบอาชีพ หมายถึง มาเรียนเพื่อต้องการนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพของตนให้ดีขึ้น เพื่อเลื่อนตำแหน่ง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถด้านอาชีพ เพื่อต้องการหางานใหม่ เพื่อนำไปประกอบอาชีพอิสระ เพื่อนำไปเป็นฐานในการเรียนชั้นสูงขึ้น หรือเพื่อนำไปเป็นอาชีพรอง

2.4 การหลีกเลี่ยงจากสภาพที่เป็นอยู่ มาเรียนเพราะเกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายต่อสิ่งแวดล้อม หรือเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาบางอย่างจากที่บ้าน หรือที่ทำงาน

2.5 การนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน มาเรียนเพื่อที่จะนำความรู้ที่เรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

2.6 การเรียนเพื่อรู้ มาเรียนเพราะมีความชอบในการมาเรียน เพื่อความพอใจ เพื่อต้องการใช้ความสามารถในการเรียนที่มีอยู่ให้มากที่สุด โดยมีได้มุ่งหวังที่จะนำความรู้ที่เรียนไปใช้ประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่งโดยเฉพาะ

3. นักเรียน ในที่นี้ หมายถึง ผู้ที่จบการศึกษาภาคบังคับ หรือการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วเข้าเรียนต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี

4. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ หมายถึง หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2531 หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530 และหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530 เป็นวิธีเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเองได้ โดยการอ่านหนังสือตำรา และทำแบบฝึกหัด ฟังรายการวิทยุ ชมรายการโทรทัศน์ตามตารางออกอากาศที่ได้จัดทำไว้ และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพบกลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมตามเงื่อนไขตามที่กำหนดไว้ ก็จบการศึกษาในระดับนั้น ๆ

5. วิธีเรียนทางไกล หมายถึง วิธีเรียนที่สามารถศึกษาด้วยตนเองได้ โดยการอ่านหนังสือตำรา และทำแบบฝึกหัด ฟังรายการวิทยุ ชมรายการโทรทัศน์ตามตารางออกอากาศที่ได้จัดทำไว้ และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพบกลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมตามเงื่อนไขตามที่กำหนดไว้ก็จบการศึกษาในระดับนั้นๆ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในหัวข้อของแนวคิด ทฤษฎีด้านแรงจูงใจ การจัดการศึกษาทางไกล การศึกษาทางไกลหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียน สายสามัญวิธีเรียนทางไกล และงานวิจัยด้านแรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่ รายละเอียดของ เนื้อหาสาระมีดังต่อไปนี้

แนวคิดทฤษฎีด้านแรงจูงใจ

ความหมายและความสำคัญของแรงจูงใจ

กิลฟอร์ด และ เกรย์ (Guilford & Gray. 1970 : 12) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า เป็น สิ่งเร้าที่นำช่องทาง และเสริมสร้างความปรารถนาในการประกอบกิจกรรมของมนุษย์ ส่วนกู๊ด (Good.1973 : 375) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า หมายถึง กระบวนการเร้า และสนับสนุน ใ้บุคคลกระทำกิจกรรมอย่างมีระบบ และฮิลการ์ด (Hilgard. 1983 : 314) ได้ให้ความหมาย ของแรงจูงใจอีกทัศนะหนึ่งว่า หมายถึง ปัจจัยหรือองค์ประกอบที่ไปกระตุ้นบุคคลให้เกิดพลัง และ นำไปสู่การกระทำ

สำหรับประเทศไทย ได้มีผู้ให้ความหมายของแรงจูงใจ ว่าเป็นปัจจัยในแง่มุมต่าง ๆ ดังนี้ ควงเคื่อน พันธมนาวิน (2518 : 33) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่าเป็นปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลเป็นแรงผลักดัน ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรม และควบคุมพฤติกรรม ปฐม นิคมานนท์ (2518 : 33) ให้ความหมายว่า หมายถึง ภาวะที่กระตุ้นให้อินทรีย์เกิดการเคลื่อนไหว หรือ เกิด พฤติกรรมขึ้น เอนกกุล กริแสง (2526 : 36 - 40) ให้ความหมายว่า แรงจูงใจ หมายถึง การ กระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรม และควบคุมพฤติกรรมสนองตอบถึงเร้าในลักษณะที่ต่างกัน จรูญ โกมลบุญย์ (2528 : 57) ได้ให้ความหมายว่า เป็นภาวะการณ์ที่อินทรีย์ถูกกระตุ้น และชี้แนะ แนวทางให้อินทรีย์มีการตอบสนองไปสู่เป้าหมาย หรือเป็นเครื่องล่อใจ ซึ่งเป็นความต้องการเฉพาะ อย่าง ที่ให้ความพึงพอใจแก่บุคคล

สำหรับความสำคัญของแรงจูงใจ มีผู้ให้ความหมายได้ดังนี้ คือ

สุชา จันทร์เอม และ สุรางค์ จันทร์เอม (2518 : 71 - 72) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลเกิดพลังที่จะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ อันที่จะทำให้เกิดการที่จะกระทำ หรือไม่กระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดและทำให้เกิดความพร้อมในการเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ แรงจูงใจยังทำให้บุคคล หรือผู้เรียนสามารถไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางตามที่เขาคาดหวังไว้

ชัยนาท นาคบุปผา (2529 : 54 - 56) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแรงจูงใจในอีกทัศนะหนึ่งว่า เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการเรียน และการทำงานของบุคคลเป็นอันมาก หากผู้เรียนหรือผู้ทำงานได้รับแรงจูงใจ หรือมีแรงจูงใจในระดับสูง ย่อมทำให้พวกเขามีความตั้งใจเรียน หรือตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถโดยไม่ย่อท้อ

สรุปได้ว่า แรงจูงใจ หมายถึง ปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นเหตุทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างหนึ่งอย่างใดออกมา เพื่อตอบสนองความต้องการ หรือ เพื่อตัดสินใจที่จะกระทำ หรือไม่กระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดของบุคคล ส่วนความสำคัญของแรงจูงใจ คือ ทำให้บุคคลเกิดความพร้อม ความตั้งใจ และพลัง หรือแรงขับในการที่จะกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ทฤษฎีแรงจูงใจ

ทฤษฎีแรงจูงใจที่สำคัญ คือ ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ หรือที่นิยมเรียกกันว่า ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ ซึ่งอธิบายว่า มนุษย์มีความต้องการอยู่ตลอดเวลาไม่มีที่สิ้นสุด กล่าวคือ เมื่อได้รับการตอบสนอง หรือความพึงพอใจในสิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้ว ย่อมจะแสวงหาสิ่งอื่นต่อไปอีกหรือเกิดความต้องการสิ่งใหม่ขึ้นมาอีก โดยเริ่มจากความต้องการขั้นมูลฐานที่สุด เรียงไปจนถึงความต้องการขั้นสูงที่สุดรวม 5 ชั้นด้วยกัน ดังนี้ (Maslow 1954 : 80 - 92)

1. ความต้องการด้านร่างกาย (Physical Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐาน หรือ เป็นสิ่งจำเป็นต่อการอยู่รอดของมนุษย์ เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ ที่อยู่อาศัย เป็นต้น
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) เป็นความต้องการให้ตนเองมีความปลอดภัยในชีวิต
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Belonging and Love Needs) เป็นความต้องการที่จะให้ผู้อื่นรัก ต้องการความอบอุ่น มีส่วนร่วมในความรับผิดชอบร่วมเป็นเจ้าของกิจการต่าง ๆ เข้าร่วมเป็นสมาชิกในหมู่คณะ เป็นต้น
4. ความต้องการได้รับการยกย่องนับถือ (Esteem Needs) เป็นความต้องการด้านชื่อเสียง ความร่ำรวย ฐานะทางสังคม การยอมรับนับถือตนเอง การยอมรับจากสังคม เป็นต้น

5. ความต้องการสัจการแห่งตน (Needs for Self - actualization) เป็นความต้องการที่จะเข้าใจในสังคม ได้แก่ ความต้องการเข้าใจในตนเองอย่างถ่องแท้ เข้าใจความเป็นจริงของชีวิตเป็นต้น

ส่วนทฤษฎีแรงจูงใจของ วรูม (Vroom. 1970 : 91 - 103) ได้แก่ ทฤษฎีความคาดหวัง (Expectation Theory) ทฤษฎีนี้ได้มาจากการศึกษาด้านจิตวิทยาของบุคคลในองค์กร ซึ่งพบว่าบุคคลจะกระทำสิ่งใดก็ตามมักขึ้นอยู่กับองค์ประกอบดังต่อไปนี้ คือ

- 5.1 ผลตอบแทนที่ได้รับ
- 5.2 ความพอใจและความไม่พอใจต่อผลตอบแทนที่ได้รับ
- 5.3 ผลตอบแทนที่ได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น
- 5.4 โอกาสที่จะได้รับผลตอบแทนตามความคาดหวัง

ในทฤษฎีของ วรูม การที่มนุษย์จะเลือก หรือตัดสินใจกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้น มีสาเหตุหรือแรงจูงใจ โดยอาศัยเหตุผล และปัจจัยหลาย ๆ อย่างประกอบกัน มิได้เกิดจากเพียงปัจจัยหนึ่งปัจจัยเดียว

เดโช สวานานนท์ (2514 : 46 - 47) ได้กล่าวว่า ซิกมันด์ ฟรอยด์ ได้อธิบายทฤษฎีแรงจูงใจในรูปการตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้ คือ

1. พฤติกรรมทุกอย่างของมนุษย์เกิดจากการถูกจูงใจ
2. การอธิบายพฤติกรรมใด ๆ ของมนุษย์จำเป็นต้องวิเคราะห์แรงจูงใจให้แจ่มแจ้ง
3. แรงจูงใจเป็นพลังงานรูปหนึ่ง ซึ่งมีติดตัวมนุษย์ทุกคนโดยธรรมชาติ
4. พลังงานทางใจ อันถือว่าเป็นแรงจูงใจที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมนั้น มี 3 ระดับด้วยกัน คือระดับความรู้สึกนึกคิด กึ่งสำนึก และระดับไร้สำนึก
5. การขัดแย้งของพลังงานใจในแต่ละระดับ ย่อมมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของมนุษย์

6. พลังงานทางใจ (Psychic Energy) ย่อมมีจำนวนคงที่เสมอ นั่นคือ เราไม่สามารถสร้างขึ้นใหม่ หรือทำลายพลังงานทางใจได้

จากทฤษฎีแรงจูงใจต่าง ๆ ที่กล่าวมาทั้งหมด สรุปได้ว่า การแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ ย่อมมีสาเหตุ หรือเพื่อตอบสนองความต้องการของตน โดยเล็งเห็นว่า กิจกรรม หรือสิ่งใด ๆ จะกระทำสามารถตอบสนองวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

การจัดการศึกษาทางไกล

การศึกษาทางไกล

การศึกษาทางไกล เป็นรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะตรงข้ามกับการเรียนการสอนที่ใช้ในห้องเรียนเป็นหลัก ไม่เน้นเรื่องการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ดังนั้นปรัชญาของการศึกษาทางไกลก็คือ การยอมรับในศักยภาพของบุคคลที่จะสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ภายใต้สภาพแวดล้อม และเครื่องอำนวยความสะดวกบางอย่างที่ได้จัดเตรียมไว้ การสอนทางไกลจึงยึดหลักการของการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิสระนั่นเอง (Holmberg, 1981 : 7) นอกจากนี้ยังยึดหลักการเรียนแบบเปิด (Open Learning) กล่าวคือ ให้ออกาสกับบุคคลได้มีการศึกษา และการเรียนรู้โดยไม่มีอุปสรรค ทางด้านภูมิศาสตร์ สังคม จิตวิทยา และเศรษฐกิจมาเป็นเครื่องกีดขวาง หรือเป็นข้อจำกัดเหมือนกับการเรียนในระบบโรงเรียน (Scottish Education Department 1982 : 11)

ในสังคมที่มีทั้งเมือง และชนบท ซึ่งแยกจากกันไม่ได้นั้น มีความพยายามที่จะสร้างความเป็นธรรมทางการศึกษาให้แก่คนในชนบทนั้น ได้มีโอกาสเท่าเทียมกับคนในเมือง แต่ในปัจจุบันก็ยังไม่มีการจัดระบบการศึกษาใด ๆ ที่จะดียิ่งไปกว่าการจัดการศึกษาระบบทางไกล

เนื่องจากสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนในประเทศไทย ประชาชนส่วนใหญ่ประมาณ 80% อาศัยอยู่ในชนบท ทำให้มีโอกาสดำเนินการศึกษา และได้รับข่าวสารข้อมูลน้อย อันเนื่องมาจากแหล่งความรู้ที่จะให้บริการทางการศึกษา และข้อมูลข่าวสารต่างๆ นั้น มักมีอยู่เฉพาะตัวเมืองเท่านั้น ดังนั้น ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจึงเกิดแก่ประชาชนเหล่านั้นมากขึ้น (ศุภร ศรีแสน. 2527 : 70)

ประเทศไทยได้นำระบบการศึกษาทางไกลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในช่วง พ.ศ. 2498 - 2515 ซึ่งเป็นช่วงที่ประเทศไทยขาดแคลนครูที่มีคุณภาพ กรมการฝึกหัดครูได้ร่วมมือกับครูสภา และสถานีวิชุกการศึกษา จัดรายการสอนครูทางวิทยุกระจายเสียง วิทยุทางการศึกษา ออกอากาศบทเรียนทางวิทยุสำหรับครู และได้ร่วมจัดทำเอกสารประกอบการบรรยายส่งให้ครูทั่วประเทศให้คู่กับรายการวิทยุ ส่วนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบโรงเรียน ก็ได้มีการจัดทำบทเรียนออกอากาศทางวิทยุกระจายเสียง เรียกว่าบทเรียนวิทยุโรงเรียนออกอากาศ ตั้งแต่ พ.ศ. 2500 วิชาที่ออกอากาศได้แก่ วิชาดนตรี - นาฏศิลป์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ บทเรียนวิทยุโรงเรียนเป็นสื่อ หรือ

อุปกรณ์การสอนที่ช่วยครูในต่างจังหวัด และชุมชนที่ห่างไกลได้เป็นอย่างดี ถ้าหากการศึกษานอกระบบโรงเรียนก็ได้จัดทำโครงการ ตั้งแต่ พ.ศ.2518 ให้แก่นักศึกษาผู้ใหญ่ผู้เรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองจากสิ่งพิมพ์ และรายการวิทยุ ทั้งในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2529 : 1)

ถ้าหากการศึกษาทางไกล มาจากศัพท์ภาษาอังกฤษ คือ Distance Education ได้มีนักการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความหมายไว้ ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2527 : 18) อธิบายว่า การศึกษาทางไกลเป็นการศึกษาระบบเปิดที่เปิดโอกาส และขยายโอกาสให้ผู้เรียนโดยไม่จำกัดเพศ วัย อาชีพ หรือคุณวุฒิ โดยไม่ต้องเข้าเรียนในห้องเรียนปกติ แต่มีระบบที่ให้ผู้เรียนที่อยู่ต่างถิ่นต่างที่ ศึกษาหาความรู้ได้โดยพึ่งผู้อื่นน้อยที่สุด

วิจิตร ศรีสอ้าน (2529: 5 – 7) ได้ให้ความหมายของการเรียนการสอนทางไกล (Distance Learning) ว่าหมายถึง ระบบการสอนที่ไม่มีชั้นเรียน แต่อาศัยสื่อประสม อันได้แก่ สื่อทางไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และการสอนเสริม รวมทั้งศูนย์บริการการศึกษาเป็นหลัก โดยมุ่งให้ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเองอยู่กับบ้าน ไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียนตามปกติ นอกจากนี้ยังให้ความหมายของการสอนทางไกลว่า หมายถึง การสอนที่ผู้เรียนผู้สอนอยู่ไกลกัน แต่สามารถมี กิจกรรมการเรียนการสอนรวมกันได้ โดยอาศัยสื่อประสม เป็นสื่อการสอน โดยผู้เรียนผู้สอนมีโอกาสพบกันอยู่บ้าง ณ ศูนย์บริการการศึกษาเท่าที่จำเป็น การเรียนรู้ส่วนใหญ่เกิดขึ้นกับสื่อประสมที่ผู้เรียนใช้เรียนด้วยตนเองในเวลา และสถานที่ที่สะดวก

เชียรศรี วิวิธศิริ (2530 : 30) ได้กล่าวถึง การศึกษาทางไกลในแง่ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ว่าเป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองอย่างอิสระ โดยไม่ต้องติดต่อกับผู้สอนโดยตรง ทำกิจกรรมการเรียนการสอนโดยอาศัยสื่อต่าง ๆ โดยไม่ต้องมานั่งเผชิญหน้ากันในห้องเรียน ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ไกลกันในด้านระยะทาง ไม่นับปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และห่างไกลกันในเรื่องของเวลา คือ เวลาสอน และเวลาเรียนคนละเวลาไม่ตรงกัน การศึกษาทางไกลเป็นการศึกษาที่ยึดหลักการผสมผสานระหว่างสังคมการเรียนรู้และสังคมเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้าด้วยกัน โดยการเรียนการสอนจะอาศัยสื่อเป็นสำคัญ

สรุปความหมายของการศึกษาทางไกลคือ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดสำหรับผู้ที่ไม่สามารถเข้าเรียนในชั้นเรียนปกติได้ เป็นการเรียนการสอนแบบไม่มีชั้นเรียน แต่อาศัยสื่อต่าง ๆ ที่เรียกว่าสื่อประสม ได้แก่ เอกสาร สื่อโสตทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือเรียน แล้วไปพบครูประจำกลุ่มตามที่นัดหมาย

การจัดการศึกษาทางไกลในจังหวัดนนทบุรี

ตามนโยบายของกรมการศึกษานอกโรงเรียนในแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) ได้เร่งรัดปรับปรุงการจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างทางเศรษฐกิจ และการทำงานของประเทศไทยในอนาคต โดยเน้นเป็นการพัฒนาฝีมือแรงงานที่ขาดแคลน และพัฒนาประชาชนให้มีความรู้ ความสามารถในการเลือกแนวทางการประกอบอาชีพที่เหมาะสม ซึ่งการที่จะสนองตอบนโยบายกรมการศึกษานอกโรงเรียนได้นั้น จะต้องเสริมความพร้อมของสถานศึกษา จัดหาอุปกรณ์ และ เครื่องมือที่เป็นสื่อในการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยคำนึงถึงสภาพปัญหา ความต้องการ และ โอกาสในการทำงานที่แตกต่างกันของประชาชนแต่ละพื้นที่

จังหวัดนนทบุรี จัดได้ว่าเป็นเขตพื้นที่ที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเศรษฐกิจ และสังคมอย่างรวดเร็ว เพราะเป็นจังหวัดที่มีพื้นที่อยู่ติดกับกรุงเทพฯ จะเห็นได้ว่าความเจริญจากเขตเมืองหลวงได้ขยายออกมามีพื้นที่ของจังหวัดนนทบุรีอย่างรวดเร็ว ประชาชนในจังหวัดเพิ่มมากขึ้น ผลจากการย้ายถิ่นฐานของประชาชนทั่วทุกภาคเข้าสู่จังหวัดนนทบุรี ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี เห็นความสำคัญของประชาชนในจังหวัดที่ต้องการเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพราะประชาชนส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนปลาย และไม่สามารถที่จะเรียนต่อในระบบโรงเรียนได้ในวัยผู้ใหญ่ ที่ต้องประกอบอาชีพเลี้ยงดูตนเองและครอบครัว ดังนั้นทางศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี จึงได้จัดหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายขึ้นและได้ขยายเครือข่ายของการศึกษาออกไปครอบคลุมพื้นที่ทั่วทั้ง 6 อำเภอในจังหวัด เป็นการเพิ่มขีดความสามารถของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ เพื่อนำไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตในชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุข การสอนในรูปแบบวิธีเรียนทางไกลนี้ได้รับความนิยมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจากประชาชนทั่วไป ในจังหวัดนนทบุรีอย่างกว้างขวาง ดังจะเห็นได้จาก ปีการศึกษา 2539 ภาคเรียนที่ 2 มีผู้เข้ารับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นวิธีเรียนทางไกล จำนวน 4,112 คน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิธีเรียนทางไกล จำนวน 5,683 คน และในปีการศึกษา 2540 ภาคเรียนที่ 1 มีผู้เข้ารับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นวิธีเรียนทางไกล จำนวน 4,216 คน และ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายวิธีเรียนทางไกล จำนวน 5,920 คน (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี : 2540)

การรับสมัครนักศึกษา

1. สถานที่รับสมัคร โดยทั่วไปทุกศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เป็นจุดรับสมัคร และกำหนดจุดรับสมัครเพิ่มเติม โดยเลือกจุดที่อยู่ในเขตชุมชน การคมนาคมสะดวก หรือ เป็นจุดพบกลุ่มนักศึกษา ซึ่งเป็นที่รู้จัก และคุ้นเคยของประชาชนทั่วไป

2. คณะกรรมการรับสมัคร หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอแต่ละแห่ง แต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัคร และให้คณะกรรมการหมุนเวียนไปตามจุดรับสมัครต่าง ๆ โดยมีครูประจำกลุ่มที่พบกลุ่มตามจุดนั้น ๆ มาช่วย

การแนะนำก่อนลงทะเบียนเรียน

เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเจ้าหน้าที่ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูประจำกลุ่ม ที่ผ่านการอบรมจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เป็นผู้แนะนำนักศึกษาก่อนลงทะเบียน

การเตรียมครู

จัดอบรมครูประจำกลุ่ม ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี จัดอบรมครูประจำกลุ่มเพื่อทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน โดยแต่ละศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ส่งครูประจำกลุ่มที่ยังไม่ผ่านการอบรม และรับสมัครผู้ที่สนใจ จะเป็นครูประจำกลุ่มในภาคเรียนที่ 1/2540 เข้าอบรมระหว่างวันที่ 8 - 10 เมษายน 2540 มีผู้เข้าอบรมทั้งหมด 73 คน

การจัดครูเข้าสอน

แต่ละศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จะพยายามจัดครูให้สอนตรงกับสาขาวิชาที่จบการศึกษามา แต่เนื่องจากครูที่จบการศึกษาเฉพาะสาขา เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับกลุ่มนักศึกษา ก็จะจัดให้สอนโดยดูจากประสบการณ์ พื้นความรู้เดิม และความสามารถเฉพาะเป็นองค์ประกอบ

การเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบปลายภาค

เพื่อให้เจ้าหน้าที่ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ นักศึกษา ครูประจำกลุ่ม ตลอดจนกรรมการคุมสอบ มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอน วิธีการสอบปลายภาค และการประเมินผล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี ได้ทำเอกสารปัจฉิมนิเทศ เพื่อแจกผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น ได้ใช้เป็นคู่มือในการดำเนินการสอบปลายภาค

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น วิธีเรียนทางไกล ในจังหวัดนนทบุรี (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี
: 2540) คือ

1. จุดพบกลุ่มที่มีจำนวนกลุ่มน้อย ขาดผู้ชำนาญเฉพาะสาขาวิชา หาวิทยากรสอนเสริม
ได้ยาก เนื่องจากได้รับค่าตอบแทนน้อย (จำนวนนักศึกษาน้อย)
2. จุดพบกลุ่มที่มีจำนวนนักศึกษาทั้งเก่า และใหม่รวมกัน เนื่องจากไม่สามารถแยกไป
รวมกลุ่มอื่นได้ เพราะระยะทางที่พบกลุ่มห่างกัน และนักศึกษาไม่สมัครใจที่จะไปรวมกับกลุ่มอื่น
ทำให้ครูประจำกลุ่มไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง หรือกระบวนการที่กรม
กำหนดได้
3. หลักสูตร เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดสำหรับครูประจำกลุ่ม แต่ครูประจำกลุ่มไม่ได้ใช้
สื่อนี้เลย ทั้งนี้ เนื่องจากแต่ละศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ มิได้มีเพียงพอที่จะให้ครู
ประจำกลุ่มยืมหมุนเวียนกันได้ กรมการศึกษานอกโรงเรียน น่าจะพิมพ์แจกทุกศูนย์บริการการ
ศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ไว้ให้ครูได้ยืมอย่างเพียงพอ
4. สื่อการเรียนสำหรับนักศึกษา หาซื้อไม่ค่อยได้ และมีไม่แพร่หลาย ไม่สะดวกในการ
ซื้อหา โดยเฉพาะหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงน่าจะ
เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับสื่อแบบเรียนให้ครบทุกวิชา และพิมพ์จำนวนเพียงพอต่อความต้องการ
ของกลุ่มเป้าหมาย
5. ทะเบียนบันทึกการประเมินผล เนื่องจากการปรับปรุงเกณฑ์ให้คะแนนระหว่างภาค
และคะแนนปลายภาค เพื่อให้บันทึกการประเมินผลเป็นไปในแนวทางเดียวกัน สมควรปรับปรุง
แบบฟอร์มทะเบียนบันทึกการประเมินผลให้สอดคล้อง และเหมาะสมด้วย

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกล

ความเป็นมาของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ มี
บทบาทหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษารูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพในทุก ๆ
ด้าน ทั้งด้านความรู้ ประสบการณ์ บุคลิกภาพ คุณธรรม และจริยธรรม ตลอดจนสามารถนำความ
รู้ไปพัฒนางานอาชีพให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กรมการศึกษานอกโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งในการ
จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาประชากรที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ดังแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่
6 (พ.ศ.2530- 2534) ได้กำหนดการศึกษานอกโรงเรียนไว้ว่า “เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็ก
เยาวชนและผู้ใหญ่นอกระบบโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ได้รับการศึกษาที่เป็นพื้นฐานต่อ

การดำรงชีวิต รู้จักคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ สามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีคุณธรรม ศีลธรรม ได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ทนต่อเหตุการณ์ มีโอกาสพัฒนาทักษะ และวิชาชีพตามความจำเป็น สามารถพึ่งตนเอง และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ยังได้ออกระเบียบว่าด้วยการจัดโรงเรียนผู้ใหญ่ (สายสามัญ) ฉบับที่ 3 พ.ศ.2517 โดยกำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญไว้ดังนี้ “ เพื่อให้พลเมืองที่มีอายุพ้นเกณฑ์บังคับ ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา ได้รับการศึกษาวิชาสามัญ และวิชาชีพตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนให้การศึกษาอบรมวิชาความรู้ทั่วไป ตามความต้องการ และความสนใจของประชาชน ” (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 : 37) ส่วนในการดำเนินการดำเนินการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ โดยร่วมมือกับกรมการศึกษานอกโรงเรียน ตามความพร้อมของสถานศึกษาในแต่ละแห่ง

อย่างไรก็ตาม ในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญก่อนปีการศึกษา 2530 นั้น กรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้แบ่งประเภทของการจัดการเรียนการสอนออกเป็น 3 ประเภท คือ การจัดการศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก (สบน.) ซึ่งมีหน่วยจัดตามโรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ ในทุกจังหวัด การจัดการศึกษาประเภทชั้นเรียนจัดตามโรงเรียนผู้ใหญ่ และการจัดการศึกษาทางวิทยุ และไปรษณีย์ (วปณ.) ซึ่งจัดโดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด การจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญดังกล่าว แม้ว่าจะใช้หลักสูตรเดียวกันหรือคล้ายกัน แต่วิธีการจัดการศึกษา และการประสานกันของหลักสูตรในบางระดับ บางประเภท ยังขาดความสัมพันธ์ หรือร่วมกันได้กรมการศึกษานอกโรงเรียน จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญขึ้นใหม่ เพื่อให้มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และสามารถผสมผสานการเรียนระหว่างการศึกษานอกโรงเรียน และในระบบโรงเรียน เพื่อเป็นการเอื้ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ และความต้องการมากยิ่งขึ้น ซึ่งหลักสูตรนี้เรียกว่า “ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530 ” โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2530 เป็นต้นมา (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2532 : 1 - 2) ส่วนในระดับประถมศึกษานั้น กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ประกาศใช้ “ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2531 ” ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 ที่ผ่านมา (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2533 : 3) ในการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว มุ่งส่งเสริมให้เกิดความสอดคล้องกันกับปรัชญาการศึกษาที่ว่า “ การจัดการศึกษาต้องการเป็นการจัดเพื่อชีวิตและสังคม ” โดยการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กศึกษา หรือผู้ที่อยู่นอกระบบการศึกษานี้ ต้องเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคม เมื่อเรียนแล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นหลักสูตรต่อเนื่องจากหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งที่จะส่งเสริมให้ผู้ที่ต้องการศึกษา แต่พลาดโอกาสที่จะศึกษาต่อในระบบโรงเรียน ได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ ฝึกทักษะ และปลูกฝังเจตคติที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพได้เท่าเทียมกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตนให้ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามสมควรแก่อัศภาพ หลักสูตรนี้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรระดับเดียวกันในระบบโรงเรียน และมีความยืดหยุ่นพอเพียงที่จะให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตน

หลักการหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีหลักการสำคัญดังนี้

1. เป็นการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม อันเป็นพื้นฐานให้เห็นช่องทางสำหรับประกอบอาชีพตามความสามารถ ความตั้งใจ และความถนัด ตลอดจนรู้จักหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการที่จะใช้ประกอบการตัดสินใจ เลือกลงงานอาชีพ หรือเพื่อปรับปรุง และส่งเสริมอาชีพที่ทำอยู่แล้วให้ดีขึ้น
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียน ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานสำหรับปรับปรุงการดำรงชีวิตของคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อม และวิทยาการใหม่ๆ
3. เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างความเป็นเอกภาพของชาติ สอดคล้องกับสภาพการแก้ปัญหาและความต้องการของบุคคล
4. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพในด้านจริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยม เจตคติและพฤติกรรม และแนวทางอันจะเป็นการช่วยพัฒนาประเทศ
5. เป็นการศึกษาที่จัดให้ประสานสัมพันธ์กัน ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน

จุดมุ่งหมาย หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ดังนี้

1. รู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา โดยคำนึงถึงกระบวนการคิด ซึ่งมีองค์ประกอบอย่างน้อย 3 ประการคือ ข้อมูลที่เกี่ยวกับตัวเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และวิชาการ
2. มีความรู้ และทักษะเพียงพอแก่การประกอบอาชีพ การศึกษาเพิ่มเติม และการดำเนินชีวิต
3. เห็นคุณค่า และธำรงไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมอันดีงาม

4. เข้าใจปัญหาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ รู้จักพิจารณาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
5. เป็นพลเมืองดี มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิ และหน้าที่ของพลเมืองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
6. มีเจตคติที่ดีต่อสัมมาชีพ ฝึกให้ขยันอดทน และประหยัด ตลอดจนรู้จักสงวนบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ และทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2530 ได้กำหนดเกณฑ์ในการจบหลักสูตรไว้ คือ ต้องเรียนหมวดวิชาบังคับ 4 หมวดวิชา หมวดวิชาเลือก 3 หมวดวิชา รวมทั้งสิ้น 7 หมวดวิชา

1. หมวดวิชาบังคับ 4 หมวดวิชา หมวดวิชาภาษาไทย ส่งเสริมคุณภาพชีวิต คณิตศาสตร์ และหมวดวิชา อาชีพ
2. หมวดวิชาเลือก เลือก 3 หมวดวิชา จาก 6 หมวดวิชา ดังนี้คือ หมวดวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) วิชาวิทยาศาสตร์ และหมวดวิชาอาชีพ

นอกจากนี้ผู้เรียนยังต้องเข้าร่วมกิจกรรมพบกลุ่มตามที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน กำหนดไว้อีกด้วย ซึ่งจะจบตามเกณฑ์ของหลักสูตรโดยสมบูรณ์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ปราณี สุธีรนรากิจ (2520 : 68) ได้ศึกษาภูมิหลังของผู้ใหญ่ระดับ 3 ในภาคปลายของปีการศึกษา 2518 ที่เข้าเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง 17 - 19 ปี เป็นโสด มีอาชีพรับจ้าง มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 500 บาท มีความรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จบการศึกษามาแล้ว 6 - 10 ปี มาเรียนด้วยตนเอง และเหตุที่ทำให้มาเรียนคือ ไม่มีเงินทุนพอที่จะเรียนต่อในภาคปกติ และมี จุดหมายเพื่อการเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไป

อมรรรณ จามน้อยพรหม (2524 : 59) ได้ศึกษามูลเหตุจูงใจที่ทำให้นักศึกษาผู้ใหญ่เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับ 4 ของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จังหวัดสกลนคร พบว่า สภาพทั่วไปของนักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 16 - 20 ปี เป็นโสดมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 1,000 บาท ส่วนใหญ่ได้จากบิดามารดา และยังคงอาศัยอยู่กับบิดามารดา มีสุขภาพ

อยู่ในระดับปานกลาง มีเหตุจูงใจในการเข้าเรียน คือ ต้องการความก้าวหน้า โดยนำความรู้ที่เรียนไปปรับปรุงงานที่ทำอยู่ในปัจจุบันให้ดีขึ้น

อัจฉรา กัลยาณชาติ (2524 : 98) ได้ศึกษาเหตุจูงใจของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับ 4 ในเขตกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2523 พบว่าสภาพทั่วไปของนักศึกษาส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 16 - 20 ปี เป็นโสด มีรายได้เป็นของตนเอง อยู่ในระหว่าง 1,000 - 1,500 บาทต่อเดือน และเหตุจูงใจในการเข้าเรียนต่อคือ ต้องการประกาศนียบัตรเพื่อใช้ในการเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไป

ณรงค์ เทียนส่ง (2526 : 24) ได้ศึกษาเหตุผลที่ทำให้ผู้ใหญ่เข้ามาเรียนในสถานศึกษา พบว่า ผู้ใหญ่มีเหตุผลที่แตกต่างกัน เช่น เพื่อสร้างอนาคต เพื่อยกสถานภาพชีวิตของตนให้สูงขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพ เพื่อความก้าวหน้า และเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ต้องการเป็นคนฉลาดเหมือนคนอื่น ๆ และต้องการเรียนให้สูงขึ้น

ประภาศรี มานะ (2528 : 102) ได้ศึกษาลักษณะของผู้ตัดสินใจศึกษาต่อ และไม่ศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 4 ในจังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า เหตุผลของการเข้าเรียนต่อ คือ เพื่อต้องการเพิ่มพูนความรู้

นิตยา วัฒนารณ (2530 : 89 - 90) ได้ศึกษาเรื่องเหตุจูงใจในการเข้าเรียนศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับปานกลาง โดยมีเหตุผลส่วนตัวเป็นเหตุจูงใจสูงสุด นักศึกษาที่มีเพศ คณะ หรือที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ต่างกัน มีเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน

มณฑา ศรีวิชัย (2533 : 568) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียน และไม่เข้าเรียนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภททางไกลของผู้ที่จบการศึกษาภาคบังคับ จังหวัดเชียงราย พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียน หรือไม่เข้าเรียน การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของผู้ที่จบการศึกษาภาคบังคับ คือ ต้องการเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทางการเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ฉัฐวดี ธรรมกุลมงคล (2534 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่ององค์ประกอบด้านแรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทการศึกษานอกระบบในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่จบชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น กับที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายถึงอนุปริญญา มีระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนสูงกว่านักศึกษาที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป สำหรับนักศึกษาที่ประกอบอาชีพในระดับช่างฝีมือ มีระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ประกอบอาชีพค้าขาย และอาชีพบริการ

รังรอง สีทองดี (2535 : 253) ได้ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนิสิตปริญญาโทภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร พบว่า นิสิตมีเหตุจูงใจในการเข้าเรียนต่อไม่แตกต่างกันในด้าน เพศ อายุ สถานภาพสมรส และอาชีพ แต่นิสิตที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกัน มีเหตุจูงใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เสาวนีย์ พันัสสรณ์ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องเหตุจูงใจในการเข้าเรียนภาษาของ ผู้เรียนในโรงเรียนสอนภาษาต่างประเทศภาคเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้เรียนเมื่อจำแนกตามเพศไม่พบความแตกต่าง แต่เมื่อจำแนกตามตัวแปรอื่น คือ อายุ อาชีพ พื้นฐานการศึกษา และภาษาที่เลือกเรียน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

นวลฉวี วิชาศิริกุล (2538 : 85) ได้ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษาโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร พบว่า ระดับแรงจูงใจในการมาเรียนของนักศึกษา อยู่ในระดับมากในด้านการเรียนเพื่อรู้ และด้านการประกอบอาชีพ

ชัยวัฒน์ ยืนยาว (2539 : 69) ได้ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับประถมศึกษา วิธีเรียนทางไกล จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า นักศึกษาที่ประกอบอาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับประถมศึกษา วิธีเรียนทางไกล ไม่แตกต่างกัน

อัญชลี พวงสมบัติ (2540 : 85) ได้ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คณะวิชาคหกรรม ในวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ พบว่า นักศึกษาที่มีอายุและอาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจโดยรวมไม่แตกต่างกัน

งานวิจัยต่างประเทศ

ฮูล (Houle. 1961 ; 15 - 16) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่ในสหรัฐอเมริกา พบว่า ผู้ใหญ่เข้ามาเรียนด้วยแรงจูงใจที่ต่างกัน โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

1. มาเรียนอย่างมีเป้าหมาย (Goal oriented) หมายถึง มาเรียนเพราะต้องการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะด้านวิชาชีพ
2. มาเรียนเพื่อต้องการเข้าร่วมกิจกรรม (Activity Oriented) หมายถึง มาเรียนเพราะชอบบรรยากาศของการศึกษา ชอบเข้าสังคม ต้องการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น หรือต้องการมีเพื่อน หรือเพื่อขจัดความเหงา
3. มาเรียนเพราะต้องการที่จะรู้ หรือเพื่อหาความรู้ (Learning Oriented) หมายถึง มาเรียนเพราะมีใจรักเรียน ต้องการใช้ความสามารถในการเรียนที่มีอยู่ให้มากที่สุด

สถาบันการศึกษาผู้ใหญ่แห่งชาติ ประเทศอังกฤษ คือ NIAE (National Institute for Adult Education. 1970) ได้ทำการสำรวจหาเหตุผลที่ทำให้ผู้ใหญ่เข้าเรียนสถานศึกษาพบว่า เหตุจูงใจด้านอาชีพ (Vocational Motives) เป็นเหตุจูงใจสำคัญที่สุด รองลงมาได้แก่ เพื่อพัฒนาตนเอง (Self Development) รองลงมา เพื่อต้องการนำความรู้ไปปรับปรุงตนเอง และครอบครัวให้ดีขึ้น เช่น กลุ่มแม่บ้าน (Captive Wives) รองลงมา ได้แก่ ความต้องการเข้าร่วมสังคม (Social Motives) และส่วนเหตุผลอื่น เช่น มาเรียนเพราะมีเวลาว่างช่วงนั้นพอดีหรือสนใจในกิจกรรมนั้น เป็นพิเศษอยู่แล้ว เป็นต้น

โบเชียร์ (Boshier. 1971 : 3 - 26) ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อของผู้ใหญ่ในประเทศแคนาดา นิวซีแลนด์ และสหรัฐอเมริกา โดยได้สร้างเครื่องมือ หรือ แบบวัดการเข้าเรียนต่อ (Educational Participation Scale หรือ EPS) และนำไปทำการศึกษาเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่ในประเทศดังกล่าว โดยเขาได้แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 6 ด้าน คือ

- (1) การติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น (Social Relationships)
- (2) การทำตามความคาดหวังของผู้อื่น (External Expectation)
- (3) การประกอบอาชีพ (Professional Advancement)
- (4) การหลีกเลี่ยงจากสภาพที่เป็นอยู่ (Escape Stimulation)
- (5) การนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน (Social Welfare)
- (6) การเรียนเพื่อรู้ (Cognitive Interest)

จากผลการวิจัยนี้ ชี้ให้เห็นว่า ผู้ใหญ่เข้าเรียนด้วยแรงจูงใจที่ต่างกัน และตัวแปรด้านอายุ เพศ ระดับการศึกษา และอาชีพ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจเหล่านี้ด้วย คือ ผู้ที่มีอายุน้อยมีแรงจูงใจติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นสูง เพศชายมีแรงจูงใจในการทำตามความคาดหวังของผู้อื่น และแรงจูงใจในด้านการประกอบอาชีพสูง ผู้ที่มีการศึกษาในระดับต่ำมีแรงจูงใจในด้านการประกอบอาชีพสูง นอกจากนี้ผลของการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ผู้ที่เข้ามาเรียนหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ อาจมีแรงจูงใจมากกว่าหนึ่งด้าน ต่อมาในปี 1971 โบเชียร์ ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่ โดยเฉพาะในสหรัฐอเมริกา พบว่า ผู้ที่มีอายุน้อยมีแรงจูงใจในด้านการทำตามความคาดหวังของผู้อื่นสูง ส่วนผู้ที่มีอายุมาก มีแรงจูงใจในด้านการเรียนเพื่อรู้สูง

มอร์สตัน และ สมาร์ท (Morstain & Smart. 1974 : 83 - 89) ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจที่ทำให้ผู้ใหญ่ในสหรัฐอเมริกาเข้าเรียนในสถานศึกษา พบว่า ผลของการศึกษาของเขาสอดคล้องกับโบเชียร์ (1968) คือ ผู้ที่มีอายุน้อยมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นสูง ส่วนเพศชายมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนด้านการทำตามความคาดหวังของผู้อื่นสูง และเพศหญิงมาเรียนเพราะต้องการมีความรู้

ครอส และแวลเลย์ (Darkenwald & Merriam. 1982 : 128 - 130 ; Citing Cross & Valley. 1982) ได้ศึกษาเหตุผลการเข้าเรียนต่อของผู้ใหญ่ออกเป็น 9 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ (Knowledge Goal) (2) ด้านส่วนตัว (Personal Goal) (3) ด้านชุมชน (Community Goal) (4) ด้านศาสนา (Religious Goal) (5) ด้านสังคม (Social Goal) (6) ด้านการหนีจากความจำเจ (Escape Goal) (7) ด้านการทำตามกฎระเบียบ (Obligation Goal) (8) ด้านเพื่อทำหน้าที่ให้ดีขึ้น (Personal Fullilment) และ (9) ด้านเพื่อความรู้ในเชิงวัฒนธรรม (Cultural Knowledge Goal) สรุปผลของการศึกษาของ ครอส และ แวลเลย์ พบว่า สำหรับผู้ที่กำลังจะเข้าเรียน มีเหตุผลในการเข้าเรียนด้านชุมชน ด้านส่วนตัว และด้านเพื่อความรู้ในระดับสูงสุด และมีเหตุผลในการเข้าเรียนด้านสังคม และด้านการหนีสภาพจำเจอยู่ในระดับต่ำสุด ส่วนผู้ที่กำลังเรียนอยู่พบว่า อายุ เพศ และสถานภาพการสมรส มีส่วนเกี่ยวข้องกับกรเข้าเรียน โดยเฉพาะด้านเพศนั้น พบว่า เพศหญิงให้ความสำคัญกับเหตุผลด้านส่วนตัว ส่วนเพศชายให้ความสำคัญกับเหตุผลด้านเพื่อทำหน้าที่ดีขึ้น ด้านศาสนา และด้านการหนีจากความจำเจ ด้านอายุ พบว่า ผู้ที่มีอายุมากให้ความสำคัญกับด้านความรู้ ส่วนผู้ที่มีอายุน้อยให้ความสำคัญด้านส่วนตัว และคนผิวดำให้ความสำคัญกับด้านส่วนตัว ด้านชุมชน และด้านความรู้เชิงวัฒนธรรม

สรุปจากผลการวิจัยได้ว่า การเข้าร่วมกิจกรรมของการศึกษาผู้ใหญ่ นั้น เป็นผลสืบเนื่องมาจากสาเหตุ หรือ องค์ประกอบด้านแรงจูงใจบางประการแตกต่างกันออกไป เช่น บางคนอาจมาเรียนเพื่อต้องการติดต่อกับสัมพันธ์กับผู้อื่น มาเรียนตามความคาดหวังของผู้อื่น มาเรียนเพื่อยกระดับความสามารถในอาชีพของตน มาเรียนเพื่อหนีจากสภาพที่เป็นอยู่ มาเรียนเพื่อต้องการนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชนของคนและผู้อื่น และมาเรียนเพื่อความรู้ ส่วนปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่นั้น มีอยู่มากด้วยกัน อาทิเช่น อายุ เพศ พื้นฐานการศึกษา สถานภาพการสมรส อาชีพ รายได้ สาขาวิชาที่เรียน และอาชีพที่ทำอยู่ในขณะนั้น เป็นต้น

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน
4. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน
5. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีรายได้ต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน
6. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ในจังหวัดนนทบุรี ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 4,216 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี ในอำเภอเมือง อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางกรวย จำนวน 2,927 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างจาก 6 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางกรวย อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางบัวทอง อำเภอไทรน้อย โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ชั้นแรก สุ่มอำเภอมา 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางกรวย ชั้นต่อไปสุ่มศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอที่จะใช้ในการศึกษา จำนวน 3 ศูนย์ มีจำนวนกลุ่มนัดพบ จำนวนทั้งหมด 68 กลุ่ม แบ่งเป็นกลุ่มนัดพบอำเภอเมือง 20 กลุ่ม อำเภอปากเกร็ด 41 กลุ่ม และอำเภอบางกรวย 7 กลุ่ม ชั้นสุดท้าย ทำการสุ่มกลุ่มนัดพบมาอำเภอละ 1 กลุ่ม ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 97 คนโดยใช้ตารางประมาณค่ากลุ่มตัวอย่างของยามานะ (Yamane, 1973 : 1088) ดังตาราง 1 ต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า

อำเภอ	ประชากร	จำนวนกลุ่ม	สุ่ม 1 กลุ่ม	กลุ่มตัวอย่าง
เมือง	919	20	1	44
ปากเกร็ด	1,698	41	1	39
บางกรวย	310	7	1	14
รวม	2,927	68	3	97

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลและวิธีสร้าง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบวัดแรงงใจในการเข้าเรียนต่อ ในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพของการสมรส ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน อาชีพ มีทั้งหมด 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับแรงงใจในการเข้าเรียนต่อ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ทั้งหมด 6 ด้าน รวม 50 ข้อ คือ

1. ด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น ตั้งแต่ ข้อ 1 - 8
2. ด้านการทำตามความคาดหวังของผู้อื่น ตั้งแต่ ข้อ 9 - 16
3. ด้านการประกอบอาชีพ ตั้งแต่ ข้อ 17 - 24
4. ด้านการหนีจากสภาพที่เป็นอยู่ ตั้งแต่ ข้อ 25 - 32
5. ด้านการนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน ตั้งแต่ ข้อ 33 - 40
6. ด้านการเรียนเพื่อรู้ ตั้งแต่ ข้อ 41 - 50

คำถามตอนที่ 2 นี้ จัดทำเป็นข้อคำถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบ 5 ช่วงคะแนน ซึ่งหมายถึง ระดับของแรงจูงใจที่ทำให้นักเรียนเข้าเรียน เรียงกันจากระดับแรงจูงใจน้อยที่สุด ไปถึงมากที่สุด และได้กำหนดการให้คะแนนแรงจูงใจในการเข้าเรียนแต่ละระดับเป็นดังนี้คือ

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดของวิธีสร้าง โดยทำการศึกษาจากแบบวัดแรงจูงใจของงานวิจัยของ ณัฐวุฒิ ธรรมกุลมงคล (2534 : 156 - 158) เรื่อง องค์ประกอบด้านแรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทการศึกษานอกระบบในเขตกรุงเทพมหานคร
2. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสอบถามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พบกลุ่มทางไกลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน แต่ละอำเภอในจังหวัดนนทบุรี เพื่อให้ได้เนื้อหาสาระที่ต้องการ แล้วนำเนื้อหาเหล่านั้น ไปปรับข้อคำถามในแบบวัด
3. นำแบบวัดที่ปรับแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจแก้ไข ทั้งในด้านเนื้อหา โครงสร้างแบบสอบถาม และสำนวนภาษา
4. นำแบบวัดไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่เลือกไว้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อขอความร่วมมือ จากหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และอำเภอ ในการขอเก็บข้อมูลแบบวัด

2. ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้นัดหมายกับครูประจำกลุ่มของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม ให้นักศึกษาในกลุ่มได้ตอบแบบวัด เมื่อการพบกลุ่มเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้รอเก็บแบบวัดจากครูประจำกลุ่มจนได้ครบสมบูรณ์ทุกฉบับ โดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลวิธีนี้ในแต่ละแห่ง โดยเริ่มจาก อำเภอเมือง อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางกรวย ตามลำดับ จนได้แบบสอบถามครบจำนวน 97 ฉบับ

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบ เพื่อการวิเคราะห์ต่อไป เมื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบวัด พบว่า มีแบบวัดที่สมบูรณ์ และนำไปวิเคราะห์ได้ทั้ง 97 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบทดสอบทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ด้านข้อมูลส่วนตัวของ กลุ่มตัวอย่างวิเคราะห์ โดยการคำนวณหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

2. สำหรับแรงงูใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี คำนวณโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้าน และรายชื่อ สำหรับเกณฑ์การพิจารณาค่าเฉลี่ยของน้ำหนักคะแนนของความคิดเห็นนั้น ผู้วิจัยใช้สมบัติความต่อเนื่องของคะแนนจากการเทียบผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย โดยกำหนดคะแนนต่ำสุดให้มีค่าไม่ต่ำกว่า 1.00 และคะแนนสูงสุดให้มีค่าไม่เกิน 5.00 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.21 - 5.00	หมายถึงมีแรงงูใจระดับสูงสุด
3.41 - 4.20	หมายถึงมีแรงงูใจระดับสูง
2.61 - 3.40	หมายถึงมีแรงงูใจระดับปานกลาง
1.81 - 2.60	หมายถึงมีแรงงูใจระดับต่ำ
1.00 - 1.80	หมายถึงมีแรงงูใจระดับต่ำสุด

3. ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้รับ ผู้วิจัยใช้ ที - เทส (t - test) เพื่อหาความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2 กลุ่ม และใช้ เอฟ - เทส (F - test) เพื่อหาความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป และใช้การทดสอบของ เชฟเฟ (Scheffe's Test) เพื่อหาความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ เมื่อผลการวิเคราะห์ พบว่ามีความแตกต่างของค่าคะแนนมีนัยสำคัญทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.

2530 : 59)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ

และอังคณา สายยศ. 2530 : 64)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

2.1 สถิติที่ใช้เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระต่อกัน โดยใช้สูตร ที - เทส (t - test) ดังต่อไปนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ. : 2534 : 177)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
\bar{X}_1, \bar{X}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
S_1^2, S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ตามลำดับ
N_1, N_2	แทน	จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ตามลำดับ

2.2 สถิติที่ใช้เปรียบเทียบความแตกต่าง ของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 3 กลุ่ม ขึ้นไป ใช้สูตร เอฟ - เทส (F - test) (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2534 : 249)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
MS_b	แทน	Mean Square between groups หรือ ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
MS_w	แทน	Mean Square within groups หรือ ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

เมื่อผลการวิเคราะห์มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยใช้การเปรียบเทียบความแตกต่างของ
คะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ เซฟเฟ (Scheffe's Test) (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2534 :
263 - 264)

$$CVD = \sqrt{(k - 1) (F^*) (MS \text{ within}) (2/n)}$$

เมื่อ k	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
F *	แทน	ค่า F ที่เปิดจากตาราง (Critical value)
MS within	แทน	ค่า Mean Square Wihtin - groups ที่คำนวณไว้แล้ว ในการ วิเคราะห์ความแปรปรวน
n	แทน	จำนวนหน่วยตัวอย่างในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง ถ้าเท่ากันจะต้อง ใช้ $(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j})$ แทน (2/n) $n_i \quad n_j$ เมื่อ n_i และ n_j แทนจำนวนหน่วยตัวอย่างต่าง ๆ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ นำเสนอในหัวข้อต่าง ๆ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การแปลความหมาย มีความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง ของคะแนน (Mean Squares)
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แบ่งเป็น 3 ตอน เรียงลำดับ ดังนี้
- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน อาชีพ
 - ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงงูใจโดยรวมทุกด้าน รายด้าน และรายข้อ
 - ตอนที่ 3 เป็นการทดสอบสมมติฐานที่วางไว้ 6 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพการสมรส
ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน อาชีพ นำเสนอดังตาราง 2 ต่อไปนี้

ตาราง 2 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนผู้ตอบทั้งหมด	97	100
1. เพศ		
ชาย	24	24.74
หญิง	73	75.26
2. อายุ		
ต่ำกว่า 18 ปี	18	18.56
18 - 25 ปี	62	63.92
26 ปีขึ้นไป	17	17.52
3. สถานภาพการสมรส		
โสด	78	80.41
สมรส	19	19.59
4. ระดับการศึกษา		
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระบบ	85	87.63
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกกระบบ	12	12.37
5. รายได้ต่อเดือน		
ต่ำกว่า 3,000 บาท	21	21.65
3,001 - 5,000 บาท	51	52.58
สูงกว่า 5,000 บาท	25	25.77
6. อาชีพ		
ทำงานประจำ (ในบริษัท หรือ โรงงาน หรือ ร้านค้าต่าง ๆ ฯลฯ)	58	59.79
ค้าขาย (เป็นเจ้าของร้าน, ตัวแทนจำหน่าย, หาบเร่ ฯลฯ)	6	6.19
รับจ้าง (ทำงานประเภทต่าง ๆ)	17	17.53
เกษตรกร	1	1.03
อื่น ๆ (ทำงานทั่วไป, ข้าราชการ, ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ)	15	15.46

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบวัดแรงงูใจ ทั้งหมด 97 คน แยกเป็นเพศชาย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 24.74 เป็นเพศหญิง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 75.26 ในด้านอายุพบว่า ผู้ตอบมีอายุระหว่าง 18 - 25 ปี มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 63.92 รองลงมาอายุ ต่ำกว่า 18 ปี มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 18.56 ที่เหลืออายุ 26 ปีขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 17.59 ด้านสถานภาพการสมรส เป็นโสด จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 80.41 สมรส จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 19.59

ด้านระดับการศึกษา เป็นผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระบบโรงเรียน จำนวน 85 คน คิดเป็น ร้อยละ 87.63 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกกระบบโรงเรียน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12.37 ด้านรายได้ต่อเดือน เป็นผู้มีรายได้ 3,001 - 5,000 บาท จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 52.58 รองลงมา มีรายได้สูงกว่า 5,000 บาท จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 25.77 รายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 21.65 ด้านอาชีพ เป็นผู้ทำงานประจำ (ในบริษัทหรือโรงงาน หรือร้านค้าต่าง ๆ) จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 59.79 รองลงมา รับจ้าง (ทำงานประเภทต่าง ๆ) จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 17.53 เป็นผู้อาชีพอื่น ๆ (ข้าราชการ ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ) จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 15.46 และอาชีพ ค้าขาย (เป็นเจ้าของร้าน ตัวแทนจำหน่าย หาบเร่) จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.19 ส่วนอาชีพเกษตรกร มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.03

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจโดยรวมทุกด้าน รายด้าน และรายข้อ

ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษา
นอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาค
บังคับในจังหวัดนนทบุรี โดยรวมทุกด้าน รายด้าน และรายข้อ นำเสนอดังตาราง 3 - 9 ต่อไปนี้

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษา
นอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษา
ภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี โดยรวมทั้ง 6 ด้าน

ข้อที่	ด้านของแรงจูงใจ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น	3.43	0.92	สูง
2	ด้านการทำตามความคาดหวังของผู้อื่น	3.08	1.20	ปานกลาง
3	ด้านการประกอบอาชีพ	4.00	1.04	สูง
4	ด้านการหนีจากสภาพที่เป็นอยู่	2.87	1.08	ปานกลาง
5	ด้านการนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน	3.47	1.11	สูง
6	ด้านการเรียนเพื่อรู้	4.12	0.86	สูง
	รวม	3.50	1.04	สูง

จากตาราง 3 พบว่า แรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสาย
สามัญวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในจังหวัด
นนทบุรี รวมทุกด้านทั้ง 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ย 3.50 ซึ่งอยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงมี 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนเพื่อรู้ ($\bar{X} = 4.12$) ด้านการประกอบ
อาชีพ ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน ($\bar{X} = 3.47$) ด้านการติดต่อสัมพันธ์กับ
ผู้อื่น ($\bar{X} = 3.43$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 2 ด้านคือ ด้านการทำตามความ
คาดหวังของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.08$) ด้านการหนีจากสภาพที่เป็นอยู่ ($\bar{X} = 2.87$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น

ข้อที่	ด้านและรายการของแรงจูงใจ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	<u>ด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น</u>			
1	ต้องการได้รู้จักกับเพื่อนใหม่	3.21	0.92	ปานกลาง
2	ต้องการมีเพื่อนใหม่	3.11	0.83	ปานกลาง
3	ต้องการเป็นที่ยอมรับจากคนอื่น	3.56	1.02	สูง
4	ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษา	4.13	0.74	สูง
5	ต้องการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	4.15	0.87	สูง
6	ต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ	2.21	0.96	ต่ำ
7	ต้องการรู้ทัศนคติของเพื่อนที่เรียน	3.40	1.02	ปานกลาง
8	ต้องการหาประสบการณ์จากคนอื่น	3.63	1.00	สูง
	รวม	3.43	0.92	สูง

จากตาราง 4 พบว่า แรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรีด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น รวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 ซึ่งอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงมี 4 ข้อ คือ ข้อที่ว่า ต้องการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.15$) ข้อที่ว่า ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.13$) ข้อที่ว่า ต้องการหาประสบการณ์จากคนอื่น ($\bar{X} = 3.63$) ข้อที่ว่า ต้องการเป็นที่ยอมรับจากคนอื่น ($\bar{X} = 3.56$) และ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 3 ด้าน คือ ข้อที่ว่า ต้องการรู้ทัศนคติของเพื่อนที่เรียน ($\bar{X} = 3.40$) ข้อที่ว่า ต้องการได้รู้จักกับเพื่อนใหม่ ($\bar{X} = 3.21$) ข้อที่ว่า ต้องการมีเพื่อนใหม่ ($\bar{X} = 3.11$) และค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำมี 1 ด้าน คือ ข้อที่ว่า ต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ ($\bar{X} = 2.21$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษา
นอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษา
ภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี ด้านการทำตามความคาดหวังของผู้อื่น

ข้อที่	ด้านและรายการของแรงจูงใจ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	<u>ด้านการทำตามความคาดหวังของผู้อื่น</u>			
1	บิดา มารดา ต้องการให้มาเรียน	3.81	1.04	สูง
2	ญาติ พี่น้อง สนับสนุนให้มาเรียน	3.69	0.93	สูง
3	เพื่อนร่วมงานสนับสนุนให้มาเรียน	3.28	1.26	ปานกลาง
4	ผู้บังคับบัญชาสนับสนุนให้มาเรียน	2.93	1.33	ปานกลาง
5	ครูแนะแนว แนะนำให้มาเรียน	3.13	1.35	ปานกลาง
6	คนรู้จักที่จบ โดยวิธีนี้แนะนำให้มาเรียน	3.30	1.30	ปานกลาง
7	สมาคม มูลนิธิ ให้ทุนมาเรียน	1.81	1.02	ต่ำ
8	เพื่อน ๆ ที่สนิทกันในชุมชนชวนให้มาเรียน	2.70	1.36	ปานกลาง
	รวม	3.08	1.20	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า แรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสาย
สามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในจังหวัด
นนทบุรี ด้านการทำตามความคาดหวังของผู้อื่นรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงมี 2 ข้อ คือ ข้อที่ว่า บิดา มารดา ต้องการให้
มาเรียน ($\bar{X} = 3.81$) ข้อที่ว่าญาติพี่น้องสนับสนุนให้มาเรียน ($\bar{X} = 3.69$) และค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ
ปานกลาง มี 5 ข้อ คือ ข้อที่ว่า คนรู้จักที่จบ โดยวิธีนี้แนะนำให้มาเรียน ($\bar{X} = 3.30$) ข้อที่ว่า เพื่อนร่วม
งานสนับสนุนให้มาเรียน ($\bar{X} = 3.28$) ข้อที่ว่า ครูแนะแนวแนะนำให้มาเรียน ($\bar{X} = 3.13$) ข้อที่ว่า
ผู้บังคับบัญชาสนับสนุนให้มาเรียน ($\bar{X} = 2.93$) ข้อที่ว่า เพื่อน ๆ ที่สนิทกันในชุมชนชวนให้มาเรียน
($\bar{X} = 2.70$) และค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับต่ำมี 1 ด้าน คือข้อที่ว่า สมาคม มูลนิธิให้ทุนมาเรียน ($\bar{X} = 1.81$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ด้านการประกอบอาชีพ

ข้อที่	ด้านและรายการของแรงจูงใจ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ด้านการประกอบอาชีพ			
1	เพื่อจะได้เปลี่ยนงานใหม่ที่ดีขึ้น	4.07	1.04	สูง
2	เพื่อจะได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงาน	3.90	1.20	สูง
3	เพื่อนำความรู้ไปใช้ในงานที่ทำประจำอยู่	3.96	1.11	สูง
4	เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพเสริม	4.07	0.92	สูง
5	เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นทำงานร่วมกันได้รู้	3.33	1.10	ปานกลาง
6	เพื่อนำวุฒิการศึกษาที่ได้ไปใช้สมัครงาน	4.23	0.97	สูงสุด
7	เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป	4.44	0.84	สูงสุด
8	เพื่อนำความรู้ไปปรับปรุงแก้ไขในหน้าที่การงานที่ทำอยู่	3.96	1.10	สูง
	รวม	4.00	1.04	สูง

จากตาราง 6 พบว่า แรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ด้านการประกอบอาชีพ รวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ซึ่งอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยในระดับสูงสุด มี 2 ข้อ คือ ข้อที่ว่า เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป ($\bar{X} = 4.44$) ข้อที่ว่า เพื่อนำวุฒิการศึกษาที่ได้ไปใช้สมัครงาน ($\bar{X} = 4.23$) และค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง มี 5 ข้อ คือ ข้อที่ว่า เพื่อจะได้เปลี่ยนงานใหม่ที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.07$) ข้อที่ว่า เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพเสริม ($\bar{X} = 4.07$) ข้อที่ว่า เพื่อนำความรู้ไปใช้ในงานที่ทำประจำอยู่ ($\bar{X} = 3.96$) ข้อที่ว่า เพื่อนำความรู้ไปปรับปรุงแก้ไขในหน้าที่การงานที่ทำอยู่ ($\bar{X} = 3.96$) ข้อที่ว่า เพื่อจะได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงาน ($\bar{X} = 3.90$) และ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางมี 1 ด้าน คือ ข้อที่ว่า เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นทำงานร่วมกันได้รู้ ($\bar{X} = 3.33$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ด้านการหนีจากสภาพที่เป็นอยู่

ข้อที่	ด้านและรายการของแรงจูงใจ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	<u>ด้านการหนีจากสภาพที่เป็นอยู่</u>			
1	ต้องการหนีจากปัญหาในบ้าน	1.58	0.98	ต่ำสุด
2	เพื่อต้องการหาประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่ดีกว่า	3.67	1.12	สูง
3	หนีความจำเจในชีวิตประจำวันที่ทำอยู่ทุกวัน	2.33	1.21	ต่ำ
4	เพื่อผ่อนคลายความเครียดจากในบ้าน	2.19	1.05	ต่ำ
5	เพื่อต้องการหาสภาพแวดล้อมที่ดีกว่าที่เป็นอยู่	2.94	1.20	ปานกลาง
6	หนีจากเรื่องที่กระทบกระเทือนจิตใจ	1.92	1.19	ต่ำ
7	เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นกว่าเดิม	4.09	0.95	สูง
8	เพื่อต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.23	0.93	สูงสุด
	รวม	2.87	1.08	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า แรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ด้านการหนีจากสภาพที่เป็นอยู่รวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.87 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุดมี 1 ข้อ คือ ข้อที่ 8 เพื่อต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X} = 4.23$) และค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงมี 2 ข้อ คือ ข้อที่ 7 เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นกว่าเดิม ($\bar{X} = 4.09$) ข้อที่ 2 เพื่อต้องการหาประสบการณ์ใหม่ที่ดีกว่า ($\bar{X} = 3.67$) และค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 1 ข้อคือ ข้อที่ 5 เพื่อต้องการหาสภาพแวดล้อมที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ ($\bar{X} = 2.94$) และค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำมี 3 ข้อ คือข้อที่ 3 หนีความจำเจในชีวิตประจำวันที่ทำอยู่ทุกวัน ($\bar{X} = 2.33$) ข้อที่ 4 เพื่อผ่อนคลายความเครียดจากในบ้าน ($\bar{X} = 2.19$) ข้อที่ 6 หนีจากเรื่องที่กระทบกระเทือนจิตใจ ($\bar{X} = 1.92$) และค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด 1 ข้อ คือ ข้อที่ 1 ต้องการหนีจากปัญหาในบ้าน ($\bar{X} = 1.58$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี ด้านการนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน

ข้อที่	ด้านและรายการของแรงจูงใจ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	<u>ด้านการนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน</u>			
1	เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้คนในครอบครัว	3.63	1.11	สูง
2	เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้ที่ด้อยโอกาสกว่าเรา	3.63	1.00	สูง
3	เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้คนในที่ทำงาน	3.14	1.18	ปานกลาง
4	เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาชุมชนที่อาศัยอยู่	3.31	1.14	ปานกลาง
5	เพื่อนำความรู้ไปแนะแนวทางการศึกษาแก่คนอื่น ๆ	3.48	1.16	สูง
6	เพื่อนำความรู้ไปเป็นแนวทางแก้ปัญหาในชุมชนของเรา	3.49	1.11	สูง
7	เพื่อนำความรู้ไปเผยแพร่แก่เยาวชนในชุมชนของเรา	3.66	1.06	สูง
8	เพื่อนำความรู้ไปเป็นอาสาสมัครสอนวิชาสามัญแก่ชุมชน	3.38	1.15	ปานกลาง
	รวม	3.47	1.11	สูง

จากตาราง 8 พบว่า แรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี ด้านการนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน รวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 ซึ่งอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงมี 5 ข้อ คือ ข้อที่ 7 เพื่อนำความรู้ไปเผยแพร่แก่เยาวชนในชุมชนของเรา ($\bar{X} = 3.66$) ข้อที่ 2 เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้คนในครอบครัว ($\bar{X} = 3.63$) ข้อที่ 1 เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้ที่ด้อยโอกาสกว่าเรา ($\bar{X} = 3.63$) ข้อที่ 6 เพื่อนำความรู้ไปเป็นแนวทางแก้ปัญหาในชุมชนของเรา ($\bar{X} = 3.49$) ข้อที่ 5 เพื่อนำความรู้ไปแนะแนวทางการศึกษาแก่คนอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.48$) และค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 3 ข้อ คือ ข้อที่ 8 เพื่อนำความรู้ไปเป็นอาสาสมัครสอนวิชาสามัญแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.38$) ข้อที่ 4 เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาชุมชนที่อาศัยอยู่ ($\bar{X} = 3.31$) ข้อที่ 3 เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้คนในที่ทำงาน ($\bar{X} = 3.14$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ด้านการเรียนเพื่อรู้

ข้อที่	ด้านและรายการของแรงจูงใจ	X	S.D.	ความหมาย
	<u>ด้านการเรียนเพื่อรู้</u>			
1	ต้องการมีความรู้เพิ่มขึ้น	4.58	0.72	สูงสุด
2	ต้องการหาความรู้ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยรู้มาก่อน	4.43	0.73	สูงสุด
3	มีความสุขเมื่อได้เรียนเพราะชอบ	4.12	0.78	สูง
4	มีความสนใจในหลักสูตรนี้	3.97	0.95	สูง
5	เป็นวิชาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของเรา	3.73	0.86	สูง
6	เป็นหลักสูตรที่เป็นรูปแบบใหม่ คือ การสอนทางไกล	3.80	0.93	สูง
7	ต้องการวัดความสามารถของตัวเราในการเรียนรู้	4.19	0.85	สูง
8	มีความภูมิใจเมื่อเรียนจบหลักสูตร	4.38	0.83	สูงสุด
9	ต้องการเป็นตัวแทนแก่คนอื่น ๆ	3.74	1.23	สูง
10	ต้องการได้ชื่อว่าเป็นผู้รักความก้าวหน้าไม่หยุดอยู่กับที่	4.26	0.86	สูงสุด
	รวม	4.12	0.87	สูง

จากตาราง 9 พบว่า แรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ด้านการเรียนเพื่อรู้ รวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 ซึ่งอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด มี 4 ข้อ คือ ข้อที่ว่า ต้องการมีความรู้เพิ่มขึ้น ($X = 4.58$) ข้อที่ว่า ต้องการความรู้ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยรู้มาก่อน ($X = 4.43$) ข้อที่ว่า มีความภูมิใจเมื่อเรียนจบหลักสูตร ($X = 4.38$) ข้อที่ว่า ต้องการได้ชื่อว่าเป็นผู้รักความก้าวหน้าไม่หยุดอยู่กับที่ ($X = 4.26$) และค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงมี 6 ข้อ คือ ข้อที่ว่า ต้องการวัดความสามารถของตัวเราในการเรียนรู้ ($X = 4.19$) ข้อที่ว่า มีความสุขเมื่อได้เรียนเพราะชอบ ($X = 4.12$) ข้อที่ว่า มีความสนใจในหลักสูตรนี้ ($X = 3.97$) ข้อที่ว่า เป็นหลักสูตรที่มีรูปแบบใหม่ คือ การสอนทางไกล ($X = 3.80$) ข้อที่ว่า ต้องการเป็นตัวแทนแก่คนอื่น ๆ ($X = 3.74$) ข้อที่ว่า เป็นวิชาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของเรา ($X = 3.73$)

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานที่วางไว้ จำแนกตามตัวแปร ด้านเพศ ด้านอายุ ด้านสถานภาพ การสมรส ด้านการศึกษา ด้านรายได้ และด้านอาชีพ

การทดสอบสมมติฐาน ตามตัวแปรแต่ละด้าน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า "นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน" ผลการทดสอบความแตกต่างปรากฏดังตาราง 10 ต่อไปนี้

ตาราง 10 การทดสอบความแตกต่างของระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ที่มีเพศต่างกัน

ข้อที่	ด้านแรงจูงใจ	ชาย N = 24		หญิง N = 73		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น	3.29	0.87	3.43	0.93	-0.67
2	ด้านการทำตามความคาดหวังของผู้อื่น	2.82	1.25	3.16	1.22	-1.13
3	ด้านการประกอบอาชีพ	3.70	1.15	4.02	1.10	-1.19
4	ด้านการหนีจากสภาพที่เป็นอยู่	2.80	1.12	2.95	1.09	-0.56
5	ด้านการนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน	3.07	1.07	3.54	1.03	-1.88
6	ด้านการเรียนเพื่อรู้	3.82	0.88	4.13	0.97	-1.41
	รวมทั้ง 6 ด้าน	3.25	1.06	3.54	1.06	-1.14

จากตาราง 10 พบว่า ระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมพบว่า ทั้งสองกลุ่มมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ตามข้อ 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 การทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 2 ที่ว่า "นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับที่มีอายุต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน" ผลการทดสอบความแตกต่าง ปรากฏดังตาราง 11 ดังต่อไปนี้

ตาราง 11 การทดสอบความแตกต่างของระดับแรงจูงใจ ในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษา นอกโรงเรียน สายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาภาค บังคับในจังหวัดนนทบุรี ที่มีระดับอายุต่างกัน

ด้านของแรงจูงใจ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. การติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	2.6529	1.3265	2.1717
	ภายในกลุ่ม	94	57.4175	0.6108	
	รวม	96	60.0704		
2. การทำตามความคาดหวัง ของผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	2.5890	1.2945	2.1249
	ภายในกลุ่ม	94	57.2673	0.6092	
	รวม	96	59.8563		
3. การประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.0617	1.0309	1.6196
	ภายในกลุ่ม	94	59.8342	0.6365	
	รวม	96	61.8959		
4. การหนีจากสภาพที่เป็นอยู่	ระหว่างกลุ่ม	2	2.8841	1.4421	2.5313
	ภายในกลุ่ม	94	53.5510	0.5697	
	รวม	96	56.4351		
5. การนำความรู้ไปช่วยเหลือ ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.9695	1.4848	2.4863
	ภายในกลุ่ม	94	56.1336	0.5972	
	รวม	96	59.1031		
6. การเรียนเพื่อรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	2.0826	1.0413	1.6386
	ภายในกลุ่ม	94	59.7356	0.6355	
	รวม	96	61.8182		
รวมทั้ง 6 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.5410	1.2705	2.0835
	ภายในกลุ่ม	94	57.3232	0.6098	
	รวม	96	59.8642		

จากตาราง 11 พบความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติของระดับแรงงใจการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี ที่มีระดับอายุต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีแรงงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน” ผลการทดสอบความแตกต่างปรากฏในตาราง 12 ดังต่อไปนี้

ตาราง 12 การทดสอบความแตกต่างของระดับแรงงใจ ในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี ที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน

ด้านของแรงงใจ	โสด N = 78		สมรส N = 19		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น	3.34	0.89	3.17	0.91	0.70
2. ด้านการทำตามความคาดหวังของผู้อื่น	3.17	1.03	2.98	1.05	0.73
3. ด้านการประกอบอาชีพ	3.97	0.94	3.83	0.88	0.58
4. ด้านการหนีจากสภาพที่เป็นอยู่	3.02	1.08	2.87	1.03	0.58
5. ด้านการนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน	3.25	1.01	3.12	1.06	0.50
6. ด้านการเรียนเพื่อรู้	4.10	0.87	3.97	0.93	0.52
รวมทั้ง 6 ด้าน	3.48	0.97	3.32	0.98	0.60

จากตาราง 12 พบว่า ระดับแรงงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี ที่มีสถานภาพสมรสต่างกันโดยรวม มีแรงงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ตามข้อ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่เป็นโสด และนักเรียนที่สมรสแล้ว มีแรงงใจในการเข้าเรียนต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 การทดสอบความแตกต่างของระดับแรงจูงใจ ในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน

ข้อที่	ด้านของแรงจูงใจ	การศึกษาในระบบ N = 24		การศึกษานอก ระบบ N = 73		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น	3.32	0.87	3.29	0.89	0.10
2	ด้านการทำตามความคาดหวังของผู้อื่น	3.18	1.04	3.15	1.03	0.10
3	ด้านการประกอบอาชีพ	4.01	0.85	3.98	0.87	0.10
4	ด้านการหนีจากสภาพที่เป็นอยู่	3.00	1.02	2.97	1.04	0.09
5	ด้านการนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน	3.26	1.00	3.19	1.04	0.23
6	ด้านการเรียนเพื่อรู้	4.09	0.92	4.03	0.89	0.21
	รวมทั้ง 6 ด้าน	3.48	0.95	3.44	0.96	0.14

จากตาราง 13 พบว่า ระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกันโดยรวม มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ตามข้อ 4 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระบบและนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกกระบบ มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5 การทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 5 ที่ว่า “นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับที่มีรายได้ต่างกันมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน”

ตาราง 14 การทดสอบความแตกต่างของระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี ที่มีระดับรายได้ต่างกัน

ด้านของแรงจูงใจ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. การติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	2.6417	1.3209	2.1622
	ภายในกลุ่ม	94	57.4326	0.6109	
	รวม	96	60.0743		
2. การทำตามความคาดหวังของผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	2.5796	1.2898	2.1154
	ภายในกลุ่ม	94	57.3121	0.6097	
	รวม	96	59.8917		
3. การประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.0819	1.0409	1.6325
	ภายในกลุ่ม	94	59.9364	0.6376	
	รวม	96	62.0183		
4. การหนีจากสภาพที่เป็นอยู่	ระหว่างกลุ่ม	2	2.8687	1.4344	2.4812
	ภายในกลุ่ม	94	54.3448	0.5781	
	รวม	96	57.2135		
5. การนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.9438	1.4719	2.4867
	ภายในกลุ่ม	94	55.6430	0.5919	
	รวม	96	58.5868		
6. การเรียนเพื่อรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	2.0860	1.0430	1.6399
	ภายในกลุ่ม	94	59.7860	0.6360	
	รวม	96	61.8720		
รวมทั้ง 6 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.5336	1.2668	2.0743
	ภายในกลุ่ม	94	57.4092	0.6107	
	รวม	96	59.9428		

จากตาราง 14 พบความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติของระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ที่มีระดับรายได้ต่างกัน ทั้งโดยรวม และรายด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.6 การทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 6 ที่ว่า “นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแต่ละด้านต่างกัน”

ตาราง 15 การทดสอบความแตกต่างของระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ที่มีอาชีพต่างกัน

ด้านของแรงจูงใจ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. การติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	4	4.8956	1.2239	1.9914
	ภายในกลุ่ม	92	56.5410	0.6146	
	รวม	96	61.4366		
2. การทำตามความคาดหวังของผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	4	5.2124	1.3031	2.0813
	ภายในกลุ่ม	92	57.6015	0.6261	
	รวม	96	62.8139		
3. การประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	4	5.0166	1.2542	1.9733
	ภายในกลุ่ม	92	58.4765	0.6356	
	รวม	96	63.4931		
4. การหนีจากสภาพที่เป็นอยู่	ระหว่างกลุ่ม	4	6.1278	1.5320	2.4457
	ภายในกลุ่ม	92	57.4288	0.6264	
	รวม	96	63.5566		
5. การนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	4	5.8462	1.4616	2.3416
	ภายในกลุ่ม	92	57.6310	0.6242	
	รวม	96	63.4472		

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านของแรงจูงใจ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
6. การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4	4.9690	1.2423	1.9710
	ภายในกลุ่ม	92	57.9832	0.6303	
	รวม	96	62.9522		
รวมทั้ง 6 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	5.3446	1.3362	2.1338
	ภายในกลุ่ม	92	57.6103	0.6262	
	รวม	96	62.9549		

จากตาราง 15 พบความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติของระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ที่มีอาชีพต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ

สรุป

การวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี เข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอในจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาค้นคว้าดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้ ได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ 2 ประการ คือ

1. เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจ ในการเข้าเรียนหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับความแตกต่างของแรงจูงใจ ที่มีผลต่อการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามตัวแปรด้าน เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา รายได้ อาชีพ

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 ใน 3 อำเภอ จำนวน 2,927 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ สุ่มมาจากประชากรข้างต้น โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 97 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียน ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี มีลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 อันดับคะแนน ครอบคลุมองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น
2. ด้านการทำตามความคาดหวังของผู้อื่น
3. ด้านการประกอบอาชีพ
4. ด้านการหนีจากสภาพที่เป็นอยู่
5. ด้านการนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน
6. ด้านการเรียนเพื่อรู้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลของแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือจากหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และอำเภอ ครูประจำกลุ่ม และผู้เรียน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทั้งสิ้น 97 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

5.1 วิเคราะห์สถานภาพ และกลุ่มประชากร ด้านข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว โดยใช้การแจกแจงความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ

5.2 วิเคราะห์ระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อ ในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี โดยคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้าน และรายข้อ

5.3 การทดสอบสมมติฐานตามที่ได้วางไว้ในแต่ละข้อ ตามตัวแปรในแต่ละด้านคือ ด้านเพศ อายุ สถานภาพการสมรส พื้นฐานการศึกษา รายได้ต่อเดือน อาชีพ โดยใช้สถิติค่าทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม โดยใช้ ที - เทส (t - test) สถิติค่า

ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่ม โดยใช้ เอฟ - เทส (F - test) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีทดสอบของ เชฟเฟ้ (Scheffe' s Test) เมื่อพบว่าผลการวิเคราะห์มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนนทบุรี สรุปได้ดังนี้

1. ด้านข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มประชากร

จากกลุ่มประชากรทั้งหมด 97 คน แยกเป็นเพศชายจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 24.74 เป็นเพศหญิงจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 75.26 ด้านอายุ พบว่า เป็นผู้ตอบที่มีอายุระหว่าง 18 - 25 ปี มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 63.92 รองลงมาอายุต่ำกว่า 18 ปี มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 18.56 ที่เหลืออายุ 26 ปีขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 17.59 ด้านสถานภาพการสมรส เป็นโสด จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 80.41 สมรสจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 19.59

ด้านระดับการศึกษา เป็นผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระบบโรงเรียน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 87.63 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกโรงเรียน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12.37 ด้านรายได้ต่อเดือน เป็นผู้มีรายได้ 3,001 - 5,000 บาท จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 52.58 รองลงมามีรายได้สูงกว่า 5,000 บาท มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 25.77 ต่ำกว่า 3,000 บาท จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 21.65 ด้านอาชีพ เป็นผู้ทำงานประจำ (ในบริษัท หรือโรงงาน หรือร้านค้าต่าง ๆ) จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 59.79 รองลงมารับจ้าง (ทำงานประเภทต่าง ๆ) จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 17.53 อาชีพอื่น ๆ (ข้าราชการ ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ ยังไม่ประกอบอาชีพ) จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 15.46 อาชีพค้าขาย(เป็นเจ้าของร้าน ตัวแทนจำหน่าย หาบเร่) จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.19 และอาชีพเกษตรกร จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.03

2. แรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักเรียน

2.1 ระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียน รวม 6 ด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 ซึ่งอยู่ในระดับสูง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงมี 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนเพื่อรู้ (X = 4.12) ด้านการประกอบอาชีพ (X = 4.00) ด้านการนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน (X = 3.47) ด้านการติดต่อสัมพันธ์กับคนอื่น (X = 3.43) สำหรับระดับปานกลาง พบว่า มี 2 ด้าน คือ ด้านการทำตามความคาดหวังของผู้อื่น (X = 3.08) และ ด้านการหนีจากสภาพที่เป็นอยู่ (X = 2.87)

2.2 เมื่อพิจารณาระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนเป็นรายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด มี 7 ข้อ คือ ข้อที่ว่า ต้องการมีความรู้เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป ต้องการหาความรู้ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยรู้มาก่อน มีความภูมิใจเมื่อเรียนจบหลักสูตร ต้องการได้ชื่อว่าเป็นผู้รักความก้าวหน้าไม่หยุดอยู่กับที่ เพื่อนำวุฒิการศึกษาที่ได้ไปใช้สมัครงาน เพื่อต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงมี 24 ข้อ คือ ข้อที่ว่า ต้องการวัดความสามารถของตัวเองในการเรียนรู้ ต้องการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษา มีความสุขเมื่อได้เรียนเพราะชอบ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นกว่าเดิม เพื่อจะได้เปลี่ยนงานใหม่ที่ดีขึ้น เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพเสริม มีความสนใจในหลักสูตรนี้ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในงานที่ทำประจำอยู่ เพื่อนำความรู้ไปปรับปรุงแก้ไขในหน้าที่การงานที่ทำอยู่ เพื่อจะได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงาน บิดามารดา ต้องการให้มาเรียน เป็นหลักสูตรที่มีรูปแบบใหม่ คือ การสอนทางไกล ต้องการเป็นตัวแทนแก่คนอื่น ๆ เป็นวิชาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของเรา ญาติพี่น้องสนับสนุนให้มาเรียนเพื่อต้องการหาประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่ดีกว่า เพื่อนำความรู้ไปเผยแพร่แก่เยาวชนในชุมชนของเรา ต้องการหาประสบการณ์จากคนอื่น เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้คนในครอบครัว เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้ที่ยังไม่เคยมีโอกาสกว่าเรา ต้องการเป็นที่ยอมรับจากคนอื่น เพื่อนำความรู้ไปเป็นแนวทางแก้ปัญหาในชุมชนของเรา เพื่อนำความรู้ไปแนะแนวทางการศึกษาแก่คนอื่น ๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 13 ข้อ คือ ข้อที่ว่า ต้องการรู้ทัศนคติของเพื่อนที่เรียนเพื่อนำความรู้ไปเป็นอาสาสมัครสอนวิชาสามัญแก่ชุมชนเพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้ทำงานร่วมกันได้รู้ เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาชุมชนที่อาศัยอยู่ คนรู้จักที่จบโดยวิธีนี้แนะนำให้มาเรียน เพื่อนร่วมงานสนับสนุนให้มาเรียน ต้องการได้รู้จักกับเพื่อนใหม่ เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้คนในที่ทำงาน ครูแนะแนวแนะนำให้มาเรียน ต้องการมีเพื่อนใหม่ เพื่อต้องการหาสภาพแวดล้อมที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ ผู้บังคับบัญชาสนับสนุนให้มาเรียน เพื่อน ๆ ที่สนิทกันในชุมชนชวนให้มาเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ 5 ข้อ คือ ข้อที่ว่า หนีความจำเจในชีวิตประจำวันที่ทำอยู่ทุกวัน ต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ เพื่อผ่อนคลายความเครียดจากในบ้าน หนีจากเรื่องที่กระทบกระเทือนจิตใจ สมาคมมูลนิธิให้ทุนมาเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด มีเพียง 1 ข้อ คือ ข้อที่ว่า ต้องการหนีจากปัญหาในบ้าน

3. การทดสอบสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้ ตามสมมติฐานที่วางไว้

3.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน” พบว่า ระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน อย่างไม่มี

นัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เพศชาย และเพศหญิง มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีอายุต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแต่ละด้านต่างกัน” พบว่า ระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ที่มีอายุต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้เรียน ที่มีระดับอายุต่างกันรวมทั้ง 6 ด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน” พบว่า ระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อ ในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ผู้ที่เป็นโสด และสมรสแล้วมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้เรียนที่เป็นโสด และผู้เรียนที่สมรสแล้ว มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน” พบว่า ระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อใน หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี ที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งไม่สอดคล้อง ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระบบ และผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกกระบบ มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีรายได้ต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน” พบว่า ระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการ

ศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี ที่มีรายได้ต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้เรียนที่มีระดับรายได้ต่างกัน รวมทั้ง 6 ด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.6 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับที่มีอาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน” พบว่า ระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี ที่มีอาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนที่มีระดับอาชีพต่างกัน รวมทั้ง 6 ด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัย เรื่องแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

ผลของการวิจัยนี้ พบว่า มีระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียน ในระดับสูงมี 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนเพื่อรู้ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน ด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น ในด้านการเรียนเพื่อรู้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้เรียนต้องการความรู้ใหม่ ๆ ของหลักสูตรการศึกษาในปัจจุบัน ประารถนาที่จะเรียนในวิชาการที่ตนมีความถนัด มีความสนใจในวิชาที่เรียน ในด้านการประกอบอาชีพ เป็นเพราะผู้เรียนได้เห็นความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาที่สามารถนำมาพัฒนาทางด้านอาชีพที่ตนได้ทำอยู่ และยังสามารถเปลี่ยนแปลงปรับปรุงอาชีพที่ตนได้กระทำอยู่ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความมั่นคงให้แก่ตนเอง และครอบครัวได้เป็นอย่างดี ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นวลฉวี วิศาศิริกุล (2538 : 85) ที่ได้ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเข้ามาเรียนของนักศึกษาโรงเรียนฝึ กอาชีพกรุงเทพมหานคร พบว่า ระดับแรงจูงใจในการเข้ามาเรียนของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ในด้านการเรียนเพื่อรู้ และด้านการประกอบอาชีพ และที่ผู้เรียนในการวิจัยครั้งนี้เข้าเรียนเพื่อการนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชนนั้น อาจเป็นเพราะผู้เรียนมองเห็นความสำคัญของหลักสูตร เนื้อหาวิชาการที่ได้เรียนรู้มา และเห็นว่าเกิดประโยชน์แก่ผู้ที่ยังไม่รู้ สามารถนำความรู้ที่ตนได้รับนำมาถ่ายทอดให้กับชุมชนที่ตนอาศัย เพื่อให้ได้รับความรู้โดยทั่วถึงกันได้ ส่วนในด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นนั้น อาจเป็นเพราะในปัจจุบัน การสมาคมติดต่อกันในทุกด้านเปิดกว้าง มีการสื่อสารติดต่อกันได้อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ระหว่างบุคคลเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ จึงเกิดเป็นแรงจูงใจในการติดต่อสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ทางด้านข่าวสาร ข้อมูล และวิทยาการใหม่ ๆ ขึ้นอย่างมาก ซึ่งผลของการวิจัยในด้านแรงจูงใจนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน และในด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ โบเชียร์ (Boshier. 1971 : 3 - 26) ที่ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อของผู้ใหญ่ พบว่าผู้ใหญ่มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อ 6 ด้าน คือ การติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น การทำตามความคาดหวังของผู้อื่น การประกอบอาชีพ การหลีกเลี่ยงจากสภาพที่เป็นอยู่ การนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน และการเรียนเพื่อรู้ เหตุผลดังที่ได้กล่าวมาทั้งหมดนี้ เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญต่อการเข้าเรียนมาก

2. ผลการเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ 6 ด้าน

2.1 ผลจากการทดสอบแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อ ในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี จำแนกตาม เพศ ตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน” พบว่า เพศชาย และเพศหญิง มีแรงจูงใจโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เพศชายและเพศหญิงมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบัน การศึกษาได้เปิดกว้างขวางอย่างเสรี ไม่จำกัดเพศในการเข้าศึกษาเหมือนในอดีตที่ผ่านมา เพศชายและเพศหญิงในปัจจุบัน เข้ารับการศึกษานอกระบบได้เท่าเทียมกัน มีความต้องการมีความรู้เพิ่มขึ้น ต้องการหาความรู้ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยรู้มาก่อนเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการเรียนชั้นสูงต่อไป ดังนั้น ผู้ใหญ่ที่เข้ามาเรียนที่มีเพศต่างกัน จึงมีแรงจูงใจในการเข้ามาเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวนีย์ พันธ์สรณ์ (2535 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องเหตุจูงใจในการเข้าเรียนภาษาของผู้เรียนในโรงเรียนสอนภาษาต่างประเทศภาคเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้เรียนเมื่อจำแนกตามเพศ มีเหตุจูงใจในการเข้าเรียนไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลจากการทดสอบแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อ ในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี จำแนกตาม อายุ ตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับที่มีอายุต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน” พบว่า ผู้เรียนที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 18 - 25 ปี และผู้เรียนที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้เรียนที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี ระหว่าง 18 - 25 ปี และผู้เรียนที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะการวิจัยครั้งนี้ ผู้เรียนทั้ง 3 กลุ่ม เข้าเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมด ดังนั้น อายุของผู้เรียนจึงมิได้แตกต่างกันมากนัก ซึ่งมีได้เป็นตัวแปร และเป็นอุปสรรคที่สำคัญในการที่ทำให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน ซึ่งผลของการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อัญชลี พวงสมบัติ (2540 : 92) ที่ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี คณะวิชาคหกรรมในวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ พบว่า นักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลจากการทดสอบแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อ ในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ในจังหวัดนนทบุรี จำแนกตาม สถานภาพการสมรส ตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน” พบว่า ผู้เรียนที่เป็นโสด และผู้เรียนที่สมรสแล้ว มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่า ผู้เรียนที่เป็นโสด และผู้เรียนที่สมรสแล้ว มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้เรียนที่เป็นโสด และผู้เรียนที่สมรสแล้วในกลุ่มนี้ มีระดับอายุใกล้เคียงกัน สามารถตัดสินใจในการเข้าศึกษาด้วยตนเอง มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อเช่นเดียวกัน คือ การเรียนเพื่อรู้ เช่น ต้องการมีความรู้เพิ่มขึ้น มีความสนใจในหลักสูตรนี้ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนจนจบหลักสูตรได้ และในด้านการประกอบอาชีพ คือ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในงานที่ทำประจำอยู่ เพื่อเลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานมีรายได้เพิ่มขึ้น ดังนั้น ผู้เรียนที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน จึงมีแรงจูงใจในการเข้ามาเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รังรอง สิทองคี (2535 : 253) ที่ได้ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลจากการทดสอบแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อ ในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ในจังหวัดนนทบุรี จำแนกตาม พื้นฐานการศึกษา ตามสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน” พบว่า ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระบบ และผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกกระบบ มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่า ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระบบ และผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกกระบบ มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ เป็นเพราะผู้ที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระบบ และผู้ที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกกระบบ ของการวิจัยครั้งนี้ มีความต้องการในการแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปเป็นพื้นฐานในการเรียนที่สูงขึ้น และในขณะเดียวกันก็นำไปประกอบอาชีพของตนให้ก้าวหน้า เป็นที่ยอมรับของ

สังคมด้วย ซึ่งผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นวลฉวี วิสาศิริกุล (2538 : 88) ที่ได้ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการมาเรียนของนักศึกษาโรงเรียนฝึกออาชีพกรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในด้านพื้นฐานการศึกษาโดยรวมทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.5 ผลจากการทดสอบแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อ ในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามรายได้ ตามสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีรายได้ต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน” พบว่า ผู้เรียนที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท ผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่าง 3,000 - 5,000 บาท และผู้เรียนที่มีรายได้สูงกว่า 5,000 บาท มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้เรียนที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท ผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่าง 3,001 - 5,000 บาท และผู้เรียนที่มีรายได้สูงกว่า 5,000 บาท มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจ เป็นเพราะผู้เรียนที่มีรายได้ทั้ง 3 กลุ่ม เป็นผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายทุกคน และต้องการที่จะศึกษาต่อในชั้นสูงขึ้น เพื่อนำไปประกอบอาชีพ และยกฐานะความเป็นอยู่ของตนและครอบครัวให้ดีขึ้น เนื่องจากเมื่อมีวุฒิการศึกษาสูงขึ้น ตำแหน่งหน้าที่การงานก็สูงขึ้น นำมาซึ่งการมีรายได้เพิ่มขึ้น ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิตยา วัฒนภรณ์ (2530 : 89 - 90) ที่ได้ศึกษาเรื่อง เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่างกัน มีเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน

2.6 ผลจากการทดสอบแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อ ในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามระดับอาชีพ ตามสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนแตกต่างกัน” พบว่า ผู้เรียนที่มีอาชีพทำงานประจำ ผู้เรียนที่มีอาชีพค้าขาย ผู้เรียนที่มีอาชีพรับจ้าง ผู้เรียนที่มีอาชีพอื่น ๆ (ข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ) และผู้เรียนที่มีอาชีพเกษตรกร ผู้เรียนทั้ง 5 กลุ่มนี้ มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่า ผู้เรียนที่มีอาชีพทำงานประจำ ผู้เรียนที่มีอาชีพค้าขาย ผู้เรียนที่มีอาชีพรับจ้าง ผู้เรียนที่มีอาชีพอื่น ๆ (ข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ) และผู้เรียนที่มีอาชีพเกษตรกร มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่แตกต่างกัน อาจ เป็นเพราะผู้เรียนทั้ง 5 กลุ่ม นี้ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายเหมือนกัน เนื่องจาก

มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับไม่สูงนัก จึงมีอาชีพอยู่ในระดับผู้ใช้แรงงานคล้ายกัน มีรายได้ใกล้เคียงกัน จึงมีความต้องการที่จะหาความรู้เพิ่มขึ้น ต้องการได้วุฒิการศึกษาสูงขึ้นกว่าเดิม เพื่อที่สามารถนำวุฒิการศึกษาไปสมัครงานใหม่เพื่อเปลี่ยนอาชีพให้ดีขึ้นกว่าเดิมได้ ซึ่งผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชัยวัฒน์ ยืนยาว (2539 : 69) ที่ได้ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับประถมศึกษา วิธีเรียนทางไกล จังหวัดสมุทรปราการ ที่พบว่า นักศึกษาที่ประกอบอาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับประถมศึกษา วิธีเรียนทางไกล ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

โดยภาพรวม ผลของการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี รวมทุกด้านอยู่ในระดับสูง หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนเพื่อรู้ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน และด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น ดังนั้นผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในจังหวัดนนทบุรี ควรที่จะสร้างแรงจูงใจในการให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเข้าเรียนต่อให้มากขึ้น โดยการผลิตสื่อแนะแนวการศึกษาต่อเนื่อง ประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ เมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้ว อย่างชัดเจน โดยมีองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน เป็นแรงจูงใจที่สำคัญ คือ นำไปปรับวุฒิทางการเรียนให้สูงขึ้น นำประกาศนียบัตรที่ได้รับไปสมัครงาน นำไปใช้ในการศึกษาต่อให้สูงขึ้น เป็นหนังสือสำคัญที่รับรองความรู้ของตนเอง เป็นต้น ทำการจูงใจให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษา

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้นกว่าเดิม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาได้โดยทั่วถึงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าเป็นปัจจุบัน ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์ จัดหาครูประจำกลุ่ม และสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ

3. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี และศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จะต้องเร่งพัฒนาทางด้านหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควบคู่กับการพัฒนาหลักสูตรด้านสายอาชีพไปพร้อมกัน เพื่อเป็นการเตรียมให้ผู้เรียนที่จบหลักสูตรได้มีวิชาชีพ นำไปประกอบอาชีพได้ในภายหลัง

4. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี ควรปรับค่าใช้จ่ายในการเรียนให้ลดลงตามภาวะเศรษฐกิจของประเทศที่กำลังเป็นอยู่ เพื่อเป็นการลดภาระทางด้านทุนทรัพย์ในการเข้ามาเรียนของผู้เรียน เพราะผู้เรียนที่เข้าเรียนส่วนใหญ่มีรายได้น้อย

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ไม่สามารถตอบคำถามได้สมบูรณ์ทั้งหมด เพราะยังมีด้านอื่น ๆ ที่น่าศึกษาเพิ่มเติมอีกดังนี้คือ

1. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรทำการวิจัยเรื่องเดียวกันนี้ แต่ควรศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากกว่าครั้งนี้ เพื่อจะได้ผลการวิจัยที่มีความสมบูรณ์มากกว่าการวิจัยครั้งนี้

2. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาโดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดลึกซึ้ง เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อของผู้เรียน

3. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสอนทางไกลในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อที่จะได้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการสอน เพื่อที่จะนำปัญหามาประกอบเข้ากับข้อมูลที่ได้มาจากการศึกษากลุ่มผู้เรียน

4. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษากับกลุ่มผู้สอน โดยตรง คือ ครูประจำกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการสอน สามารถนำข้อมูลมาใช้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอนทางไกลต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. รู้จักการศึกษานอกโรงเรียน 2535.
 _____ . นโยบายการยกระดับพื้นฐานการศึกษาสายสามัญ ให้กับแรงงาน
ภาคอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : เลียงเชียง, 2537.
- _____ . นโยบายจุดเน้นกรมการศึกษานอกโรงเรียน ปีงบประมาณ 2538 (อัครำเนา)
- _____ . รวบรวมบทความคัดย่อ ผลงานวิจัยทางการศึกษานอกโรงเรียน ปี พ.ศ.2531-2536
เล่มที่ 1. ม.ป.ท. 2537.
- _____ . หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2532. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์การศาสนา, 2531.
- _____ . การศึกษาทางไกล กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- _____ . รายงานการสำรวจสื่อการศึกษาทางไกลปีการศึกษา 2531
กรุงเทพมหานคร. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา, 2533.
- _____ . การจัดการศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ของกรมการศึกษา
นอกโรงเรียน พ.ศ.2519 – 2529. กรุงเทพฯ องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก 2529.
- การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี, ศูนย์. นโยบายศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
นนทบุรี. 2540. (อัครำเนา)
- การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี, ศูนย์. สรุปผลการนิเทศกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดนนทบุรี. มิถุนายน - กรกฎาคม 2540 (อัครำเนา)
- _____ . คู่มือดำเนินการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษา การเรียนทางไกล
กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535
- 2539). ม.ป.ท., 2535.
- _____ . เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่องการวิจัยทางการศึกษา และการ
วิจัยเกี่ยวข้องกับการศึกษา. เล่มที่ 3. ม.ป.ท., 2536.
- _____ . แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530
- 2534). ม.ป.ท., 2529.
- จรูญ โกมลบุญชัย. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2528.
- ชูศรี วงศ์คันะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2534.

ชัยนาท นาคบุปผา. "พื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับแรงจูงใจ", ครูปริทัศน์. 11 : 54 - 58 ;
สิงหาคม 2529.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "ระบบการสอนทางไกลกับการศึกษาระบบเปิด" วารสารการศึกษานอก
โรงเรียน 21. (มิถุนายน - กรกฎาคม 2527), 2527.

ชัยวัฒน์ ยืนยาว. แรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสาย
สามัญ ระดับประถมศึกษา วิธีเรียนทางไกล จังหวัดสมุทรปราการ ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา

เชียรศรี วิวิธสิริ. การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน : เทคโนโลยีทางการศึกษา.
กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา

_____. จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา

ณรงค์ เทียนส่ง. เหตุที่ผู้ใหญ่ไปเรียนการศึกษาผู้ใหญ่.วารสารการศึกษานอกโรงเรียน. 113 : 20 -
15 : เมษายน - พฤษภาคม 2526.

ณัฐฉา ธรรมกุลมงคล. องค์ประกอบด้านแรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาในโรงเรียน
อาชีวศึกษาเอกชน ประเภทการศึกษานอกระบบ โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินญา
นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา

เดโช สวานานนท์. จิตวิทยาสำหรับครูและผู้ปกครอง. กรุงเทพฯ อักษรบรรณธิการ, 2514.

ทรงวุฒิ วัฒนะขจร. สถาบันการศึกษาผู้ใหญ่ ม.ป.ป. กรุงเทพฯ, 2533.

นิตยา วัฒนาภรณ์. เหตุจูงใจในการเข้าเรียนต่อระดับปริญญาโทของนักเรียนสถาบันพัฒนาบริหาร
ศาสตร์. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2530. อัดสำเนา

นवलฉวี วิศาลศิริกุล. แรงจูงใจในการมาเรียนของนักศึกษาโรงเรียนฝึกออาชีพ กรุงเทพมหานคร
ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
อัดสำเนา

บุญสม พงษ์พันธ์. ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาผู้ใหญ่เลือกเรียนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นในโรงเรียน
ราษฎร์ อาชีวศึกษาหลักสูตร โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ
: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2525. อัดสำเนา

ปฐม นิคมานนท์. การศึกษานอกโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ทิพย์อักษร, 2528.

- ปราณี สุธีรนาทิกิจ. ภูมิหลังของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3. วิทยานิพนธ์ ค.บ. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. อัดสำเนา
- ปรุ่ง บุญผดุง. แรงจูงใจในการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนนายร้อยตำรวจของนักเรียนนายร้อยตำรวจ
วิทยานิพนธ์ พบ.ม.กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, 2525. อัดสำเนา
- ประภาศรี มานะ. ลักษณะของผู้ตัดสินใจในการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในโปรแกรมการศึกษา
ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 4 ศึกษากรณีจังหวัดสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ.นครปฐม :
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528. อัดสำเนา
- เพ็ญแข ประจันปัจฉิม. สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- มณฑา ศรีวิชัย. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนและไม่เข้าเรียนการศึกษานอกโรงเรียน
สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประเภททางไกล ของผู้จบการศึกษาภาคบังคับจังหวัด
เชียงราย. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
อัดสำเนา
- ยนต์ ชุ่มจิต. องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกเรียนครูของนักศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยภาค
ตะวันตก. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.
- รุ่ง แก้วแดง. นโยบายการผลิตครูวิชาประจำปี 2536, 2537. (อัดสำเนา)
- รังรอง สีทองดี. แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ. ภาควิชาพื้นฐานการ
ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- วิจิตร ศรีสอาน. การศึกษาทางไกล นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.
- ศุภร ศรีแสน. การศึกษานอกระบบโรงเรียน กรุงเทพฯ เจ้าพระยาการพิมพ์, 2527.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับ
ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ประเภทบุคคลภายนอก พ.ศ.2526. กรุงเทพฯ : กรมการ
ศึกษานอกโรงเรียน, 2526.
- สุชา จันทร์โอม และ สุรางค์ จันทร์โอม. จิตวิทยาการศึกษา กรุงเทพฯ : แพร่พิทยา, 2518.
- สุนทร โคตรบรรเทา. การศึกษาผู้ใหญ่ : พื้นฐานการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2530.

- สุนทร สุนันทชัย. ความหมายของการศึกษาตลอดชีวิต, การศึกษาตลอดชีวิต และการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.
- เสาวนีย์ พันัสสรณ์. เหตุจูงใจในการเข้าเรียนภาษาของผู้เรียนในโรงเรียนสอนภาษาต่างประเทศภาคเอกชนในกรุงเทพมหานคร. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา
- อมรรวรรณ จามน้อยพรหม. มูลเหตุจูงใจที่ทำให้นักศึกษาผู้ใหญ่เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ สายสามัญระดับ 4 ของโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา
- อังฉรา กัลยาณชาติ. เหตุจูงใจและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา
- อัญชลี พวงสมบัติ. การศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คณะวิชาคหกรรมในวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา
- เอนกกุล กรีแสง. จิตวิทยาการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 พิชญ โลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ โลก, 2526.

- Boshier, Roger, W “ Motivation Orientations of Adult Education Paticipants : A Factor Analytic Exploration of Houle’s Typlogy,” Adult Education. Vol.21, No.1, 1971.
- Crobach, Lee Joseph. Essential of Psychological Testing. 3rd ed., New York : Harper, 1970.
- Darkenwald, Gordon G. and Merriam Sharan B. Adut Education : Foundation of Practice. New York : Harper & Row Publishers, 1982.
- Edward, Ellen L. Experimental Design in Psychology Research. New York : Rinehart and Company, 1960.
- Ferguson, George. A Statistic Analysis in Psychology and Education. 3rd ed., New York : McGraw - Hill, 1971.
- Good, Cater V. Dictionary of Education. New York : McGraw - Hill, 1973.
- Guilford, John S. And Gray, David E. Motivation and Modern Management. London : Harper & Row Publishers, 1970.

- Hilgard, Ervst R. Introduction to Psychology. 8th ed., San Diego : Harcourt Brace Tovanorich, 1983.
- Holumberg, B. Status and Trends of Distance Education. New York : Nichols Publishing Company, 1981.
- Houle, Cyril O. The Inquiry Mild. Madison, Wisc, : University of Wisconsin Press, 1961.
- Jonathan, Turner H. The Structure of Sociological Theory. Illinois : The Dorssey Press Homewood, 1978.
- Maslow, A.H. Motivation and Personality. New York : Harper & Row, 1954.
- Morstain, Barry R. And Smart John C. “ Reasons for Paticipation in Adult Education Coures: A Moltivariate Analysis of Group Differences”, Adult Education. Vol.24, No.2, 1974.
- National Center of Adult Education. Statistics Participation in Adult Education. Final Report, 1975.
- National Institute for Adult Education. “ Adequacy of Provision “ Adult Education. Vol.42 No.6 1970.
- Scottish Education Department. Distance No Object Examples of Open Learning in Scotland. Edinburgh : Her Majesty’s Stationery Office, 1982.
- Vroom, Victor H. Management and Motivation. Harmondworth : Penguin Books Ltd., 1970.
- Winer, B.I. Statistical Principles in Experimental Design 2nd ed., New York : McGraw-Hill, 1971.
- Yamane, Taro. Statistics; An Introductory Analysis : N.Y. Harper and Row 1967 p.886 - 887.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

หนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร สุขุมวิท กรุงเทพฯ

10 มิถุนายน 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดนนทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 97 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายปรีดา บุญฤทธิ์ ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวัดแจ้งศิริสัมพันธ์
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท
ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำการวิจัยเรื่อง
“แรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี” ซึ่งผลที่ได้จาก
การวิจัยจะเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ใน
โอกาสต่อไป

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ช่วยแจกแบบสอบถามการวัดแรงจูงใจจำนวน 97 ชุด
เพื่อให้นักศึกษาทางไกลได้ตอบแบบสอบถาม และข้าพเจ้าจะมาเก็บแบบสอบถาม ในวันที่ 20
มิถุนายน 2540 จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีดา บุญฤทธิ์)

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ข.

แบบวัดแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน
สายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในจังหวัดนนทบุรี

แบบวัด

เรื่อง

แรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิชาเรียนทางไกล
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ในจังหวัดนนทบุรี

คำชี้แจง แบบวัดแรงจูงใจฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ
แบบสอบถาม และตอนที่ 2 ด้านแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับ
ความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. อายุ

- () ต่ำกว่า 18 ปี
() 18 - 25 ปี
() 26 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพการสมรส

- () โสด
() สมรส
() อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

4. ระดับการศึกษา

- () จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระบบ
() จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกกระบบ
() อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

5. รายได้ต่อเดือน

- () ต่ำกว่า 3,000 บาท
() 3,001 - 5,000 บาท
() สูงกว่า 5,000 บาท
() อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

6. อาชีพ

- () ทำงานประจำ (ในบริษัท หรือ โรงงาน หรือร้านค้าต่าง ๆ ฯลฯ)
- () ค้าขาย (เป็นเจ้าของร้าน, ตัวแทนจำหน่าย, หาบเร่ ฯลฯ)
- () รับจ้าง (ทำงานประเภทต่าง ๆ)
- () เกษตรกร
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

ตอนที่ 2 ด้านแรงจูงใจการเข้าเรียนต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีการเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ ซึ่งเป็นแรงจูงใจ หรือเป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านตัดสินใจเข้ามาเรียนหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แล้วตอบคำถาม โดยใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นคำตอบ เพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น

ช่องเห็นด้วยมากที่สุด	หมายถึงมีความสำคัญมากที่สุดที่ทำให้ท่านมาเรียน
ช่องเห็นด้วยมาก	หมายถึงมีความสำคัญมากที่ทำให้ท่านมาเรียน
ช่องเห็นด้วยปานกลาง	หมายถึงมีความสำคัญปานกลางที่ทำให้ท่านมาเรียน
ช่องเห็นด้วยน้อย	หมายถึงมีความสำคัญน้อยที่ทำให้ท่านมาเรียน
ช่องเห็นด้วยน้อยที่สุด	หมายถึงมีความสำคัญน้อยที่สุดที่ทำให้ท่านมาเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
	ด้านความติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น					
1	ต้องการได้รู้จักเพื่อนใหม่					
2	ต้องการมีเพื่อนใหม่					
3	ต้องการเป็นที่ยอมรับจากคนอื่น					
4	ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษา					
5	ต้องการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น					
6	ต้องการรู้จักเพื่อนต่างเพศ					
7	ต้องการรู้ทัศนคติของเพื่อนที่เรียน					
8	ต้องการหาประสบการณ์จากคนอื่น					
	ด้านการทำตามความคาดหวังของผู้อื่น					
9	บิดา มารดา ต้องการให้มาเรียน					
10	ญาติ พี่น้อง สนับสนุนให้มาเรียน					
11	เพื่อนร่วมงานสนับสนุนให้มาเรียน					
12	ผู้บังคับบัญชาสนับสนุนให้มาเรียน					
13	ครูแนะแนวแนะนำให้มาเรียน					
14	คนรู้จักที่เรียนจบ โดยวิธีนี้ แนะนำให้มาเรียน					
15	สมาคม มูลนิธิ ให้ทุนมาเรียน					
16	เพื่อน ๆ ที่สนิทกันในชุมชนชวนให้มาเรียน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
	ด้านการประกอบอาชีพ					
17	เพื่อจะได้เปลี่ยนงานใหม่ที่ดีขึ้น					
18	เพื่อจะได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การ งาน					
19	เพื่อนำความรู้ไปใช้ในงานที่ทำ ประจำอยู่					
20	เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพ เสริม					
21	เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้ที่ ทำงานร่วมกันได้รู้					
22	เพื่อนำวุฒิการศึกษาที่ได้ไปใช้สมัคร งาน					
23	เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูง ต่อไป					
24	เพื่อนำความรู้ไปปรับปรุงแก้ไขใน หน้าที่การงานที่ทำอยู่					
	ด้านกรหนีจากสภาพที่เป็นอยู่					
25	ต้องการหนีปัญหาในบ้าน					
26	เพื่อต้องการหาประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่ดีกว่า					
27	หนีความจำเจในชีวิตประจำวันที่ทำ อยู่ทุกวัน					
28	เพื่อผ่อนคลายความเครียดจากใน บ้าน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
29	เพื่อต้องการหาสภาพแวดล้อมที่ดีกว่าที่เป็นอยู่					
30	หนีจากเรื่องที่กระทบกระเทือนจิตใจ					
31	เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นกว่าเดิม					
32	เพื่อต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					
	<u>ด้านการนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน</u>					
33	เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้คนในครอบครัว					
34	เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้ที่ด้อยโอกาสกว่าเรา					
35	เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้คนในที่ทำงาน					
36	เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาชุมชนที่อาศัยอยู่					
37	เพื่อนำความรู้ไปแนะแนวทางการศึกษาแก่คนอื่น ๆ					
38	เพื่อนำความรู้ไปเป็นแนวทางแก้ปัญหาในชุมชนของเรา					
39	เพื่อนำความรู้ไปเผยแพร่แก่เยาวชนในชุมชนของเรา					
40	เพื่อนำความรู้ไปเป็นอาสาสมัครสอนวิชาสามัญแก่ชุมชน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
	ด้านการเรียนเพื่อรู้					
41	ต้องการมีความรู้เพิ่มขึ้น					
42	ต้องการความรู้ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยรู้ มาก่อน					
43	มีความสุขเมื่อได้เรียนเพราะชอบ					
44	มีความสนใจในหลักสูตรนี้					
45	เป็นวิชาที่เหมาะสมกับความรู้ความ สามารถของเรา					
46	เป็นหลักสูตรที่มีรูปแบบใหม่ คือ การสอนทางไกล					
47	ต้องการวัดความสามารถของตัวเรา ในการเรียนรู้					
48	มีความภูมิใจเมื่อเรียบจบหลักสูตร					
49	ต้องการเป็นตัวแทนแก่คนอื่น ๆ					
50	ต้องการได้ชื่อว่าเป็นผู้รักความ ก้าวหน้าไม่หยุดอยู่กับที่					

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายปรีดา บุญยพุทธิ
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดแจ้งศิริสัมพันธ์ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี
ที่อยู่ปัจจุบัน	124/225 ซอยเรวัติ 20 อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000 โทร. 580 - 1368, 588 - 1957
การศึกษา	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

บทคัดย่อ

แรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน
สายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี

บทคัดย่อ
ของ
ปรีดา บุญยพุทธิ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
กุมภาพันธ์ 2541

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับแรงงใจ และระดับความแตกต่างของแรงงใจที่มีผลต่อการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนนทบุรี รวม 3 อำเภอ จำนวน 97 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการศึกษาวิจัย พบดังนี้

1. ระดับแรงงใจในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี โดยรวม อยู่ในระดับสูง

2. ระดับความแตกต่างของแรงงใจที่มีผลต่อการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามตัวแปรด้าน เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษารายได้อาชีพ สรุปได้ดังนี้

2.1 ผู้เรียนที่มีเพศต่างกัน มีระดับแรงงใจที่มีผลต่อการเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

2.2 ผู้เรียนที่มีอายุต่างกัน มีระดับแรงงใจที่มีผลต่อการเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

2.3 ผู้เรียนที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีระดับแรงงใจที่มีผลต่อการเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

2.4 ผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับแรงจูงใจที่มีผลต่อการเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 ผู้เรียนที่มีระดับรายได้ต่างกัน มีระดับแรงจูงใจที่มีผลต่อการเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.6 ผู้เรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีระดับแรงจูงใจที่มีผลต่อการเรียนต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**Motivations of Compulsory Education
Completers in Enrolling in Secondary
School Distance Program in Chang Wat Nonthaburi**

AN ABSTRACT

BY

PREEDA PUNYABUDDHI

**Presented in partial fulfillment of the requirement for the
Master of Education Degree in Adult Education
At Srinakharinwirot University
February 1998**

This study and research is aimed to study levels of persuasion as well as levels of persuasion difference resulting in learning under ordinary curriculum of informal education, a remote education for junior high school, for those students graduated from the compulsory education in Nonthaburi Province.

Sample groupings of this research are students graduated from a compulsory education to further in the ordinary curriculum of informal education which is a junior high school remote education system in Nonthaburi Province. They are from 3 districts in a total number of 97 students who are from either divisional grouping or simple random grouping.

The element used for data collection is questionnaire created by the researcher. Statistics used for data analysis are percentage value, average value, standard diversion value, T value test and F value test.

According to the research, it is found that

1. Level of persuasion to further studying in the ordinary curriculum of informal education, a junior high school remote education system, of students finished compulsory education in Nonthaburi Province in general is high.

2. Level of persuasion difference resulting in further education in the ordinary curriculum of informal education, a junior high school remote education system, of students finished compulsory education in Nonthaburi Province classified based on factors of sex, age, status of marriage, educational level, income and career can be summarized as follows :

- 2.1 Those who are different by sex have a different level of persuasion resulting in further education in the ordinary curriculum of informal education, a junior high school remote education system, without a statistical significance.

- 2.2 Those who are different by age have a different level of persuasion resulting in further education in the ordinary curriculum of informal education, a junior high school remote education system, without a statistical significance.

- 2.3 Those who are different by the status of marriage have a different level of persuasion resulting in further education in the ordinary curriculum of informal education, a junior high school remote education system, without a statistical significance.

2.4 Those who have different education background have a different level of persuasion resulting in further education in the ordinary curriculum of informal education, a junior high school remote education system, without a statistical significance.

2.5 Those who have different income have a different level of persuasion resulting in further education in the ordinary curriculum of informal education, a junior high school remote education system, without a statistical significance.

2.6 Those who have different career have a different level of persuasion resulting in further education in the ordinary curriculum of informal education, a junior high school remote education system, without a statistical significance.