

การศึกษาความสนใจและการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์
ของนักศึกษาทางไกลในจังหวัดศรีสะเกษ

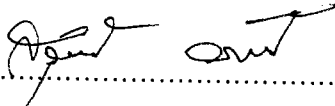
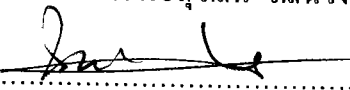
ปริญญานิพนธ์
ของ
เบญจพร หมั่นสวัสดิ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
มีนาคม 2542
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

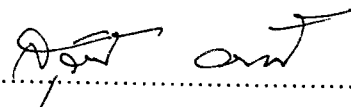
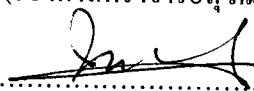
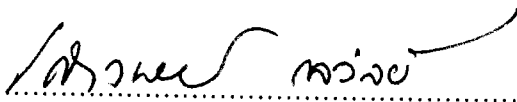
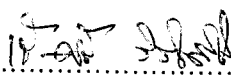
11-2-250

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม


.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา)

คณะกรรมการสอบ


.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลย์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์เชียรศรี วิวิธสิริ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)
วันที่ ๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. 2542

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ เป็นอย่างสูง ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลัย รองศาสตราจารย์ เชียรศรี วิวิธศิริ ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำที่มีค่าต่อความสมบูรณ์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณาจารย์ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ และ นักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอทุกอำเภอในจังหวัดศรีสะเกษ ที่ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการตอบแบบสอบถามแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณอาจารย์เกียรติศักดิ์ ศรีวิไล อาจารย์เผด็จ จอมเกาะ คุณนงเยาว์ จั่นเจริญ คุณศรีศุภย์ จั่นเจริญ ที่สนับสนุนและให้กำลังใจ ตลอดจนขอขอบคุณ คุณวินิจศักดิ์ หมื่นสวัสดิ์ ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือในการวิจัยตลอดมา

คุณค่าอันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแก่บิดา-มารดา รวมทั้งคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยตลอดมา

เบญจพร หมื่นสวัสดิ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ความหมายและความจำเป็นในการอ่านหนังสือ	7
ความสำคัญและประโยชน์ของหนังสือพิมพ์	9
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจและการอ่าน	11
บทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา	14
กิจกรรมต่างๆ ที่เอื้ออำนวยและสนับสนุนการอ่านหนังสือ	17
วิธีการศึกษาของนักศึกษาทางไกล การศึกษานอกโรงเรียน	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	22
สมมติฐานการวิจัย	27
3 วิธีดำเนินการวิจัย	28
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	28
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล	31
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	32
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	34
ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	34
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35

บทที่	หน้า
ข้อมูลทั่วไป	36
พฤติกรรมในการอ่านหนังสือพิมพ์	37
ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์	42
เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์	45
การใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์	62
เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์	65
ปัญหาและความต้องการในการให้บริการหนังสือพิมพ์	79
 5 บทย่อ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	81
บทย่อ.....	81
การดำเนินการวิจัย.....	82
สรุปผลการวิจัย	84
การอภิปรายผล	88
ข้อเสนอแนะ	92
 บรรณานุกรม	95
 ภาคผนวก	99
 ประวัติย่อของผู้วิจัย	117

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา	29
2	จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลทั่วไป	36
3	ความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม	37
4	สถานที่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม	38
5	จำนวนฉบับของหนังสือพิมพ์ที่อ่านของผู้ตอบแบบสอบถาม	38
6	ช่วงเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม	39
7	ระยะเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม	39
8	จุดมุ่งหมายในการอ่านหนังสือพิมพ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม	40
9	ชื่อหนังสือพิมพ์ที่อ่านมากที่สุดของผู้ตอบแบบสอบถาม	41
10	ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ โดยรวมและรายชื่อของเนื้อหา ประเภทข่าว	43
11	ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ โดยรวมและรายชื่อของเนื้อหา ประเภทคอลัมน์และสารคดี	43
12	ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ โดยรวมและรายชื่อของเนื้อหา ประเภทโฆษณาและการ์ตูน	44
13	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทข่าว จำแนกตามตัวแปรเพศ	45
14	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภท - คอลัมน์และสารคดี จำแนกตามตัวแปรเพศ	47
15	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภท โฆษณาและการ์ตูน จำแนกตามตัวแปรเพศ	49
16	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทข่าว จำแนกตามตัวแปรช่วงอายุ	50
17	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทข่าว จำแนกตามตัวแปรช่วงอายุ เป็นรายคู่	51

18	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภท คอลัมน์และสารคดี จำแนกตามตัวแปรช่วงอายุ	52
19	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภท คอลัมน์และสารคดี จำแนกตามตัวแปรช่วงอายุ เป็นรายคู่	53
20	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภท โฆษณาและการ์ตูน จำแนกตามตัวแปรช่วงอายุ	54
21	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภท โฆษณาและการ์ตูน จำแนกตามตัวแปรช่วงอายุ เป็นรายคู่	55
22	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทข่าว จำแนกตามตัวแปรสภาพการมีงานทำ	56
23	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภท คอลัมน์และสารคดี จำแนกตามตัวแปรสภาพการมีงานทำ	57
24	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภท โฆษณาและการ์ตูน จำแนกตามตัวแปรสภาพการมีงานทำ	58
25	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทข่าว จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา	59
26	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภท คอลัมน์และสารคดี จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา	60
27	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภท โฆษณาและการ์ตูน จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา	61
28	การใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ โดยรวมและรายข้อ - ของด้านการเรียนวิชาต่างๆ	62
29	การใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ โดยรวมและรายข้อ ของด้านการประกอบอาชีพ	63
30	การใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ โดยรวมและรายข้อ ของด้านการดำเนินชีวิตประจำวัน	64
31	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการเรียนวิชาต่างๆ จำแนกตามตัวแปรเพศ	65

32	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการประกอบอาชีพ จำแนกตามตัวแปรเพศ	67
33	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน จำแนกตามตัวแปรเพศ	68
34	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการเรียนวิชาต่างๆ จำแนกตามตัวแปรช่วงอายุ	69
35	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการเรียนวิชาต่างๆ จำแนกตามตัวแปรช่วงอายุ เป็นรายคู่	70
36	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการประกอบอาชีพ จำแนกตามตัวแปรช่วงอายุ	71
37	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน จำแนกตามตัวแปรช่วงอายุ	72
38	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการเรียนวิชาต่างๆ จำแนกตามตัวแปรสภาพการมีงานทำ	73
39	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการประกอบอาชีพ จำแนกตามตัวแปรสภาพการมีงานทำ	74
40	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน จำแนกตามตัวแปรสภาพการมีงานทำ	75
41	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการเรียนวิชาต่างๆ จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา	76
42	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการประกอบอาชีพ จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา	77
43	เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา	78
44	ปัญหาในการอ่านหนังสือพิมพ์ ของนักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ	79
45	ความต้องการและข้อเสนอแนะในการให้บริการอ่านหนังสือพิมพ์ ของนักศึกษาทางไกล ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ	80

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การสื่อสารมีบทบาทสำคัญอย่างมากในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ตลอดจนการดำเนินงานชีวิตประจำวัน เช่นเดียวกับงานบริการสารสนเทศแก่ชุมชน ซึ่งเป็นงานที่มุ่งนำข่าวสารความรู้ไปให้แก่คนในชุมชน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยการสื่อสารเป็นอย่างมาก เพราะลักษณะของชุมชนแต่ละแห่งต่างก็มีความแตกต่างกันไป ไม่ว่าจะเป็นคนในท้องถิ่นที่มีความสามารถในการรับรู้ข่าวสารข้อมูลที่แตกต่างกันตลอดจนองค์ประกอบในท้องถิ่นก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะเป็นตัวรองรับ (ประคิษฐ์ เมฆไชยภักดิ์. 2538 : 56)

ปัจจุบันข่าวสารข้อมูลเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะประชาชนในชนบทต้องการข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการทำมาหากิน เช่น การใช้ปุ๋ย การใช้พันธุ์พืชที่เหมาะสม การดูแลพืช อาชีพเสริม ตลอดจนข่าวสารการตลาดเพื่อทราบราคาพืชผลต่างๆ ต้องการความรู้เกี่ยวกับการบำรุงสุขภาพอนามัย การป้องกันโรค โภชนาการ และการเลี้ยงดูเด็กเล็ก ต้องการความรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของตนในฐานะที่เป็นประชาชนคนไทย ต้องการทราบความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ภายในและภายนอกประเทศ ต้องการส่งเสริมสร้างโลกทัศน์ให้กว้างขวางขึ้นเพื่อนำไปปรับตัวให้ทันสมัยและเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ตัดสินใจ โดยเฉพาะสังคมประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเป็นสิ่งสำคัญ ประชาชนจึงต้องมีการศึกษาหาความรู้ให้เพียงพอ (สุนทร สุนันท์ชัย. ม.ป.ป. : 184-185) เพราะฉะนั้นการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจึงเป็นสิ่งจำเป็น

การศึกษาเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต ถือได้ว่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้บุคคลสามารถปรับตัวได้ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งก้าวหน้ารวดเร็วอยู่ตลอดเวลาหากมนุษย์ไม่คอยศึกษาติดตามข่าวสารตามความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวแล้ว ก็จะกลายเป็นคนล้าสมัยไม่ทันโลกไม่ทันเหตุการณ์ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่และการพัฒนาคุณภาพชีวิต (ทองปลิว ชมชื่น และยิ่ง กิริติบุรณะ. 2529 : 244)

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม เนื่องจากกระบวนการทางการศึกษา ได้มีบทบาทในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงวิถีชีวิตของตนเองให้ดียิ่งขึ้นและส่งผลไปยังคุณภาพชีวิตของประชากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศที่กำลังพัฒนาต่างเร่งดำเนินการขยายการศึกษาในหลาย

รูปแบบ เพื่อบริการแก่ประชาชนให้ครอบคลุมกว้างขวางและทั่วถึง มีทั้งการจัดการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาต่อเนื่องทั้งในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อเตรียมประชากรใน สังคม ให้มีความพร้อม ที่จะรับกระแสแห่งความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา โดยจัดให้ เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (ลักขณา นักร้อง. 2538 : 1)

ส่วนหนึ่งของการพัฒนาการศึกษา ก็คือจะอย่างไรให้คนทั่วไปชอบอ่านหนังสือ อ่าน ให้มากจนเป็นนิสัย พัฒนาความรู้ให้สูงขึ้นเป็นที่ยอมรับกันว่า หนังสือได้สร้างคนให้ ประสบความสำเร็จมากต่อมาก ให้ความรู้ ความคิด ความเพลิดเพลินและหลายต่อหลายอย่าง (รักษ์ ถีทรงศักดิ์. 2538 : 56)

ประเทิน มหาพันธ์ (2530 : 1) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านหนังสือไว้ว่า หนังสือเป็นส่วนหนึ่งของระบบสื่อมวลชนที่มีคุณค่ามหาศาล ที่จะช่วยให้มนุษย์เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและ เข้าใจสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ พรสิทธิ์ ทรวงสุรัตน์กุล (2529 : 1) ได้แสดงความคิดเห็นเช่นเดียวกันว่า การอ่านเป็นวิธีการอย่างหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ให้ดีขึ้น เพราะการอ่านจะทำให้ ผู้อ่านได้มีข้อมูลประกอบความคิด การตัดสินใจได้อย่างกว้างขวาง ทำให้รู้ข่าวสารและความ เคลื่อนไหวของการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันได้เป็นอย่างดี จึงกล่าวได้ว่าการอ่านเป็นหัวใจ ของการดำเนินชีวิตประจำวัน และยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง

ปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในเรื่องของการอ่านหนังสือยังปรากฏอยู่ทั่วไป การส่งเสริม นิยัรักการอ่าน และการสร้างสังคมการอ่านเป็นหน้าที่ของทุกคน ทุกคนต้องพยายามฝึกฝนตนเอง ให้เป็นนักอ่านที่ดีและช่วยส่งเสริมสนับสนุนชักชวนผู้อื่น ให้เห็นความสำคัญของการอ่านให้เกิด ความเพลิดเพลินในการอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การอ่านจะต้องเริ่มในครอบครัว พ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการอ่านของเด็กในความปกครอง ในสถานศึกษา ครู อาจารย์ บรรณารักษ์และ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องร่วมกันสร้างนิยัรักการอ่านให้แก่ นักเรียนนักศึกษา ในขณะที่ตัวตนเองก็ ต้องเป็นผู้รู้จักอ่าน และรู้จักใช้ข้อมูล ข่าวสาร และความรู้ที่ได้จากการอ่าน หน่วยงานที่รับผิดชอบ ด้านจัดการศึกษาและในการพัฒนาเยาวชน เช่น กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ คณะกรรมการพัฒนาหนังสือฯ วัด เป็นต้น เหล่านี้เป็นองค์กรสำคัญในการสร้างสังคมการอ่าน (วิชากร, กรม. 2529 : 11)

หนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ที่มีความเก่าแก่ที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับ สื่อมวลชนประเภทอื่น และนับว่าเป็นสื่อมวลชนที่มีความสำคัญมากที่สุดประเภทหนึ่งในบรรดา สื่อมวลชนหลายๆ ประเภทเช่นกัน เพราะหนังสือพิมพ์รายวันมีอิทธิพลต่อชีวิตประจำวันของมนุษย์

เป็นอย่างมากเนื่องจากมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการของสังคมอย่างใกล้ชิดทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และการศึกษา โดยรายงานข่าวหรือเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวต่างๆ ชนิดทันต่อเหตุการณ์ ทั้งข่าวภายในประเทศและข่าวต่างประเทศ ฯลฯ นอกจากนี้หนังสือพิมพ์รายวันยังเป็นสื่อที่คงทนถาวร ข้อความที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวันจะยืนยาวปรากฏเป็นเอกสารอ้างอิงทางประวัติศาสตร์ได้เป็นอย่างดี (จริยา สงวนจิตร และวิไลย์ อัครอิชยา. 2534 : 1)

จะเห็นได้ว่า หนังสือมีความสำคัญและมีคุณค่าอย่างยิ่งในการพัฒนาคน และหนังสือพิมพ์รายวันก็เป็นสื่อที่มีความสำคัญมากที่สุดประเภทหนึ่งเช่นกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจอย่างยิ่งที่จะศึกษาความสนใจและการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกลในจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อจะได้ทราบพฤติกรรมการอ่าน ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันและการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ตลอดจนปัญหาและความต้องการที่มีต่อการให้บริการหนังสือพิมพ์รายวัน ซึ่งผลของการศึกษาวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการให้บริการหนังสือพิมพ์รายวันให้สอดคล้องกับความสนใจและการนำประโยชน์จากการอ่านของนักศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่าน ความสนใจในการอ่าน และการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์และการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาที่จำแนกตาม เพศ ช่วงอายุ สภาพการมีงานทำ ระดับชั้นการศึกษา
3. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการที่มีต่อการให้บริการหนังสือพิมพ์รายวันของนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงพฤติกรรมการอ่าน ความสนใจในการอ่านและการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกลในจังหวัดศรีสะเกษซึ่งห้องสมุดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยมาใช้ประกอบการ

พิจารณาจัดบริการหนังสือพิมพ์รายวันได้ตรงกับความต้องการ ทำให้ทราบผลการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกลที่มี เพศ ช่วงอายุ สภาพการมีงานทำ ระดับการศึกษา ต่างกัน รวมทั้งทราบปัญหาและความต้องการที่มีต่อการให้บริการหนังสือพิมพ์รายวัน

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาความสนใจและการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกลในจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ รวมทั้งสิ้น 21 อำเภอ ซึ่งได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอกันทรลักษ์ อำเภอกันทรารมย์ อำเภอขุขันธ์ อำเภอขุนหาญ อำเภอราษีไศล อำเภออุทุมพรพิสัย อำเภอไพรบึง อำเภอขามเฒ่า อำเภอศรีรัตนะ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอห้วยทับทัน อำเภอปรางค์กู๋ อำเภอวังหิน อำเภอภูสิงห์ อำเภอเบญจบุรุษ อำเภอโนนคูณ กิ่งอำเภอเมืองจันทร์ กิ่งอำเภอโพธิ์ศรีสุวรรณ กิ่งอำเภอเบญจลักษ์ กิ่งอำเภอพยุห์ รวม 21,391 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้มาจากกลุ่มประชากรข้อ 1 โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ในอัตราส่วนร้อยละ 5 แยกตามอำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง 180 คน อำเภอกันทรลักษ์ 152 คน อำเภอกันทรารมย์ 68 คน อำเภอขุขันธ์ 64 คน อำเภอขุนหาญ 58 คน อำเภอราษีไศล 23 คน อำเภออุทุมพรพิสัย 50 คน รวมได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 595 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

- 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 ช่วงอายุ

3.1.2.1 15-20 ปี

3.1.2.2 21-25 ปี

3.1.2.3 26-30 ปี

3.1.2.4 30 ปีขึ้นไป

3.1.3 สภาพการณ์งานทำ

3.1.3.1 มีงานทำ

3.1.3.2 ยังไม่มีงานทำ

3.1.4 ระดับการศึกษา

3.1.3.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

3.1.3.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์

3.2.2 การใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

หนังสือพิมพ์รายวัน หมายถึง สิ่งพิมพ์ที่เสนอข่าว เหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เช่น ข่าวการเมือง ความเคลื่อนไหว ทางเศรษฐกิจ และสังคม ข่าวการศึกษา กีฬา ธุรกิจ และการบันเทิง มีกำหนดออกสม่ำเสมอตามระยะเวลาที่กำหนดออกแน่นอนติดต่อกันไปตามลำดับมีลักษณะเป็นกระดาษขนาดใหญ่ จำนวนหลายหน้า พับได้

นักศึกษาทางไกล หมายถึง นักศึกษาทางไกลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ในเขตอำเภอเมือง อำเภอกันทรลักษ์ อำเภอกันทรารมย์ อำเภอขุขันธ์ อำเภอขุนหาญ อำเภอราษีไศล อำเภออุทุมพรพิสัย ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ทั้งเพศชาย เพศหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พฤติกรรมการอ่าน หมายถึง ความถี่ ความบ่อยครั้งในการอ่านหนังสือพิมพ์ ช่วงเวลาที่อ่าน สถานที่ที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน และจำนวนฉบับหนังสือพิมพ์รายวันที่อ่านเป็นประจำ

ความสนใจในการอ่าน หมายถึง ความอยากรู้ อยากเห็น อยากอ่านเนื้อหาของข่าว และคอลัมน์ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันซึ่งแยกออกมาเป็น 3 ประเภท ได้แก่ เนื้อหาประเภทข่าว เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูนวัดได้โดยใช้แบบสอบถามความสนใจที่สร้างขึ้นในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การใช้ประโยชน์จากการอ่าน หมายถึง การนำเอาผลจากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ใน 3 ด้านคือ ด้านการเรียน ด้านการประกอบอาชีพ และในด้านชีวิตประจำวัน

ระดับชั้นการศึกษา หมายถึง สภาพทางการศึกษาของนักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ หมายถึง ข่าวต่าง ๆ ซึ่งแบ่งเนื้อหาประเภทข่าวออกเป็นประเภทต่าง ๆ ดังนี้ ข่าวการเมือง ข่าวสังคม ข่าวอาชญากรรม ข่าวต่างประเทศ ข่าวการศึกษา ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวกีฬา ข่าวเบ็ดเตล็ด ข่าวดารา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีรายละเอียดตามหัวข้อดังนี้

1. ความหมายและความจำเป็นในการอ่านหนังสือ
2. ความสำคัญและประโยชน์ของหนังสือพิมพ์
3. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจและการอ่าน
4. บทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา
5. กิจกรรมต่างๆ ที่เอื้ออำนวยและสนับสนุนการอ่านหนังสือ
6. วิธีการศึกษาของนักศึกษาทางไกล การศึกษานอกโรงเรียน
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายและความจำเป็นในการอ่านหนังสือ

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2525 : 2) กล่าวว่า การอ่านหมายถึงการแปลอักษรออกมาเป็นถ้อยคำและนำความคิดนั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ตัวอักษรเป็นเพียงเครื่องหมายแทนคำพูด และคำพูดก็เป็นเพียงเสียงที่ใช้แทนของจริงอีกทอดหนึ่ง ฉะนั้นหัวใจของการอ่านจึงอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำที่ปรากฏอยู่ในข้อความนั้น

คอลแมน (Dallman. 1960 : 18) มีความเห็นว่าการอ่านเป็นพฤติกรรมทางสายตา และกระบวนการคิด ได้แบ่งองค์ประกอบของการอ่านออกเป็น 2 ประการ คือ การรับรู้คำ (Word Recognition) และการเข้าใจความหมาย (Comprehension)

แฮริส และสมิธ (Harris and Smith. 1976 : 14) ได้ให้ความเห็นว่าการอ่านเป็นรูปแบบของการสื่อความหมาย เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดและข่าวสารความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนจะแสดงความคิดเห็นของตนลงบนกระดาษด้วยภาษา ซึ่งเป็นไปตามลักษณะการเขียนของแต่ละคนผู้อ่านก็พยายามอ่านเอาความหมายจากที่ผู้เขียนได้เขียนเอาไว้ ความสามารถในการรู้ความหมายของสิ่งที่อ่านนั้น ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านหมายถึง ความคุ้นเคยกับความคิดเห็นที่สำคัญๆ ของเรื่อง และความรู้ทางภาษาของผู้อ่าน

จากรายงานการสัมมนาเรื่อง การพัฒนาสื่อมวลชนสำหรับเด็ก ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2522 : 59) ได้ให้ความหมายของหนังสือพิมพ์ว่า คือ สิ่งพิมพ์ที่ออก

เป็นรายวัน โดยเสนอข่าวสดทั้งในประเทศและนอกประเทศ ข่าวที่เสนอในหนังสือพิมพ์จะเป็นข่าวเกี่ยวกับกีฬา บันเทิง สังคม ธุรกิจการค้า วิชาการ บทบรรณาธิการ บทความ โฆษณาแจ้งความ และอาจมีนวนิยายเรื่องสั้น เรื่องยาวประกอบอยู่ด้วย

การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นและให้ประโยชน์แก่นุญมากทุกด้านและทุกโอกาส ทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพและการพักผ่อนหย่อนใจ การอ่านจะช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิดของคนเราให้เพิ่มพูนขึ้น ปรากฏว่าได้มีการศึกษาค้นคว้าและกล่าวถึงการอ่านเป็นอันมาก ฟรานซิส เบคอน (Francis Bacon) กล่าวว่า "การอ่านทำให้คนเป็นคนโดยสมบูรณ์" (Reading Maketh) เพราะฉะนั้นผู้ที่อ่านหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพย่อมได้เปรียบและมีชีวิตที่ก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว การอ่านเปรียบเสมือนกุญแจสำหรับแก้ไขปัญหาคำถามที่มีอยู่มากมายในโลก และถ้าได้นำเอาความรู้ที่ได้มาใช้ในการแก้ปัญหาให้แก่สังคมแล้ว บุคคลเหล่านี้ก็จะเป็ นพลเมืองดีของสังคม สังคมใดมีบุคคลที่มีประสิทธิภาพในการอ่านอยู่มาก สังคมนั้นจะเจริญพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็วประเทศไทยเราจึงควรสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กได้อ่านหนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ (ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. 2525 : 16)

เวพิลส์ (ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. 2525 : 16 ; อ้างอิงมาจาก Waples. 1967 : 112) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์ของการอ่านของบุคคลว่ามีดังนี้

1. อ่านเพื่อแก้ปัญหาดตนเอง เพราะเมื่อนุญเราประสบปัญหาที่มักจะหาทางช่วยตนเอง แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น การอ่านเป็นการช่วยแก้ปัญหาย่างหนึ่ง เป็นต้นว่า บุคคลผู้นั้นต้องการให้สอบผ่านก็ต้องอ่านเพื่อหาความรู้นำมาสอบหรือต้องการทำกับข้าวเป็นกั พยายามหาสิ่งพิมพ์หรือหนังสือเกี่ยวกับเรื่องนั้นมาอ่าน สิ่งแรกทุกคนจะมุ่งไปถึงสิ่งพิมพ์ก่อนไม่ว่าจะเป็นหนังสือวารสาร บทความถ้าไม่ได้ผลเต็มที่จึงจะหาพวกโสตทัศนวัสดุเข้าช่วย เช่น ภาพภาพเหล่านี้เป็นต้น ซึ่ง สิ่งแรกก็มุ่งสิ่งพิมพ์เป็นสำคัญ

2. อ่านเพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพและมีเกียรติยศชื่อเสียงของตนเอง คนส่วนใหญ่มุ่งหรืออ่านเพื่อที่จะปรับปรุงความคิดเห็นของตน และอ่านเพราะอยากรู้อยากเห็น หรืออ่านเพื่อการเข้าไป อยู่ในสังคมอย่างมีเกียรติ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านวารสาร หนังสือพิมพ์ หรือบางทีอ่านเพื่อตอบปัญหา ในอาชีพของตน

3. อ่านเพื่อความรู้ เพราะวามนุญเราต้องการให้ความรู้เพิ่มเติมขึ้นจากที่ตนอยู่เดิม และต้องการรู้ในสิ่งที่ตนอยากรู้อยากเห็น เพราะฉะนั้นการอ่านจึงเป็นส่วนหนึ่งหรือเป็นวิธีการหนึ่ง ที่ช่วยให้ผู้อ่านแล้วเกิดความรู้เพิ่มเติม

ส่วนในด้านความสำคัญนั้น ฮาฟเนอร์ (Hafner. 1967 : 3) ได้กล่าวถึงความสำคัญ

ของการอ่านไว้ว่าในการดำเนินชีวิตการอ่านจะช่วยได้เป็นอย่างดีเพราะการอ่านเป็นการสร้างประสบการณ์ขั้นพื้นฐาน และช่วยให้คนรู้จักแก้ปัญหาเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

โดยสรุปการอ่านหมายถึงการที่ผู้อ่านมีความสามารถแปลความหรือสัญลักษณ์ หรือตัวอักษรที่ใช้แทนคำพูดให้ได้ความหมายและความสามารถในการรู้ความหมายของสิ่งที่อ่านนั้น ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านที่จะช่วยให้ผู้อ่านมีความเข้าใจความหมายที่แฝงอยู่ในเรื่องนั้น ๆ อย่างดีและเห็นว่าการอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตของคนในยุคปัจจุบันเพราะการอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และความเพลิดเพลิน ติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าต่าง ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนไป

ความสำคัญและประโยชน์ของหนังสือพิมพ์

หนังสือพิมพ์เป็นสื่อมวลชนที่มีคุณสมบัติและอิทธิพลแตกต่างไปจากสื่อมวลชนประเภทอื่นอย่างมาก กล่าวคือ เรื่องราวในหนังสือพิมพ์สามารถเก็บเป็นหลักฐานได้ยั่งยืนนานกว่าข่าวที่ได้ฟังจากวิทยุ หรือภาพที่ได้เห็นจากโทรทัศน์ ผู้อ่านสามารถอ่านเมื่อใดก็ได้ตามสะดวกและนำไปอ้างอิงได้ทุกโอกาส รัญจวน อินทรกำแหง (2519 : 25) ได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของหนังสือพิมพ์ดังนี้

1. ให้ภาพสะท้อนของสังคมในเรื่องเหตุการณ์ สิ่งแวดล้อม สภาพการณ์ที่เป็นอยู่ของสังคมที่หนังสือพิมพ์นั้นกล่าวถึง

2. ให้ความรู้อันทันต่อเหตุการณ์ของโลก
3. ให้ได้รับความรู้ในเรื่องราวหลายสาขา
- 4. ส่งเสริมให้เกิดความสมดุลย์ในประชาธิปไตย
5. เป็นสื่อบริการคลายทุกข์แก่ผู้อ่าน
6. เป็นอุปกรณ์ทางการเรียนและการสอน
7. เผยแพร่ข่าวให้ทราบได้รวดเร็วและทั่วถึง

สุภาพันธุ์ สุนทรมณี (2515 : 160) กล่าวว่า หนังสือพิมพ์โดยเนื้อหาให้ประโยชน์แก่ผู้อ่านดังนี้

1. ให้ข่าวสารที่เป็นเหตุการณ์ประจำวันที่เกิดขึ้นในชุมชนต่างๆ ในประเทศและในโลก
2. ช่วยติความของข่าวให้ผู้อ่านเข้าใจยิ่งขึ้น
3. ทำหน้าที่เป็นสื่อกลางระหว่างชุมชน
4. ให้ประโยชน์ทางการศึกษาวิชาการต่าง ๆ และช่วยการค้นคว้าเรื่องราวทางประวัติศาสตร์

5. ให้บริการแก่ชุมชน ชวนำทางในชีวิตประจำวันของคนทั่วไป

6. ให้ความบันเทิงและพักผ่อนในยามว่าง

หนังสือพิมพ์อยู่ได้เพราะคนอ่าน และคนอ่านก็ต้องการหนังสือพิมพ์เช่นเดียวกับที่ต้องการสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตอย่างหนึ่ง เรียกได้ว่าคนอ่านพึ่งหนังสือพิมพ์เพื่อให้ได้เป็นคนหูกว้างตากว้าง และหนังสือพิมพ์ก็พึ่งคนอ่านเพื่อให้หนังสือพิมพ์คงอยู่ได้ ถ้าคิดเพียงง่าย ๆ เท่านั้น ก็ไม่น่าจะต้องมีการเลือกหนังสือพิมพ์เพราะหนังสือพิมพ์ก็ควรจะเหมือน ๆ กัน คือ ให้ข่าวให้ความรู้แก่คนอ่าน แต่ความจริงแล้วแตกต่างกันอยู่มากในรายละเอียด เหตุแห่งความแตกต่างน่าจะเป็นเพราะคนอ่านเป็นสำคัญ เนื่องด้วย ความแตกต่างกันของพื้นฐาน ความรู้ สุนิยม สิ่งแวดล้อม ความเคยชิน ฯลฯ ของคนอ่าน เมื่อหนังสือพิมพ์อยู่ได้ด้วยผู้อ่าน ก็เป็นธรรมดาอยู่เองที่หนังสือพิมพ์พยายามจะเอาใจผู้อ่าน เสนอข่าวให้ต้องรสนิยมของคนอ่าน และ/หรือบางทีหนังสือพิมพ์เองก็ได้สร้างรสนิยมในทำนองต่างๆ ให้แก่ผู้อ่านโดยไม่รู้ตัว

กุลทรัพย์ เกษแม่นกิจ (2533 : 10) ได้เสนอแนะสำหรับการอ่านบทความในหนังสือพิมพ์รายวัน ว่าควรปฏิบัติ ดังนี้

1. พิจารณาทำความเข้าใจประเด็นหรือหัวข้อเรื่องที่อ่านให้ถ่องแท้
2. ตั้งคำถามหรือเปรียบเทียบเนื้อหาสาระในบทความนั้นกับความรู้หรือเนื้อหาสาระในเรื่องเดียวกันที่ผู้อ่านเคยอ่านหรือเคยรู้มาก่อนแล้ว
3. ไตร่ตรองและกลั่นกรองหาสิ่งที่เป็นประโยชน์จากบทความ เช่น ความรู้ทางวิชาการ ความคิดเห็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตน

ในด้านการอ่านข่าว กุลทรัพย์ เกษแม่นกิจ (2533 : 10) กล่าวว่า การอ่านข่าวโดยสม่ำเสมอ เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของคนทุกคนทุกวัยและทุกระดับชั้น ทุกอาชีพ เพื่อประโยชน์แก่การศึกษาค้นคว้า ควรปฏิบัติในการอ่านข่าวดังนี้

- 1. สนใจและเลือกอ่านข่าวที่จะช่วยเพิ่มพูนสติปัญญา ช่วยให้เกิดความงอกงามและเป็นข่าวที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เช่น ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการเมือง ข่าววิทยาการก้าวหน้า ข่าวบุคคลผู้บำเพ็ญประโยชน์ ข่าวแหล่งอาชีพ
2. พิจารณาเลือกแหล่งข่าวที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับนับถือ เพื่อมิให้ผู้อ่านถูกชักนำให้เข้าใจหรือรับข้อมูลผิด
3. อ่านข่าวด้วยความพินิจพิจารณาใช้วิจารณญาณและประสบการณ์ของตนประกอบเพื่อวิเคราะห์ข่าวนั้น และไม่หลงเชื่อหรือคล้อยตามโดยปราศจากเหตุผล

4. ศึกษาเปรียบเทียบข่าวเดียวกันจากแหล่งข่าวหลายๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นต้นว่า อ่านข่าวนั้นจากหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับ และติดตามความคืบหน้าของข่าวสำคัญ หากข่าวยังไม่สิ้นสุดลงในฉบับเดียว

โดยสรุปหนังสือพิมพ์โดยเนื้อหามีคุณค่าดังกล่าวแล้วข้างต้น แต่โดยข้อเท็จจริง หนังสือพิมพ์ปัจจุบันนี้เสนอข่าวอาชญากรรมมากเกินไป จึงอาจเป็นผลเสียแก่เยาวชนได้ ถ้าผู้อ่านคือเยาวชนไม่มีวิจารณญาณในการอ่าน หรือมีพื้นฐานทางความประพฤติไม่ดีย่อมเป็นเครื่องนำทางให้ก่ออาชญากรรมได้ง่าย เราจึงต้องเลือกอ่านหนังสือพิมพ์อย่างมีวิจารณญาณ

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจและการอ่าน

การอ่านเป็นกุญแจวิเศษที่สามารถใช้ไขความรู้ ทำให้เกิดปัญญา ซึ่งดีกว่าการเรียนรู้โดยใช้ผัสสะอื่นๆ การอ่านจะทำให้ได้ความรู้มากมาย ทำให้จิตใจเป็นสุข มีความรู้ทันสมัยไม่ล้าหลัง การอ่านมีความสำคัญระดับประเทศ ประเทศที่มีประชากรมีความรู้ย่อมทำให้การพัฒนาประเทศเป็นไปได้ง่ายขึ้น เช่น ประเทศญี่ปุ่น เป็นประเทศที่ผลิตหนังสือมากที่สุดในเอเชีย และพลเมืองรักการอ่านจึงทำให้ประเทศพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว (จ้อย นันทวิชรินทร์. 2530 : 26/1)

มนุษย์มีความอยากรู้อย่างไรก็ตาม โดยธรรมชาติ ถ้าความอยากรู้ได้รับการสนองตอบก็ได้รับคำตอบ สามารถแสวงหาคำตอบด้วยตนเองได้ก็จะเกิดความพอใจ และอยากรู้ต่อไปให้ลึกซึ้งกว้างขวาง ยิ่งถ้าหากสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ ก็ยิ่งเห็นคุณค่าในการแสวงหาความรู้มากขึ้น ผู้มีความรู้เมื่อได้รับการสนับสนุนจากสังคมสิ่งแวดล้อมก็จะพยายามแสวงหาทางสนองความอยากรู้ของตนต่อไป ในปัจจุบัน การอ่านได้ และอ่านเป็น เป็นวิธีการหาความรู้เพื่อสนองความอยากรู้ของคนเราได้อย่างดี ปัญหาและอุปสรรคอยู่ที่ขาดความสามารถในการอ่านของแต่ละคน ไม่มีวิธศุการอ่านเพียงพอ ไม่มีแหล่งวัสดุให้อ่าน ไม่มีการจูงใจให้สนใจในการอ่าน (แม้นมาส ชวลิต. 2529 : 208)

อย่างไรก็ตาม เราทุกคนไม่ได้เป็นนักอ่านที่ประสบผลสำเร็จเท่าเทียมกันหมด บางคนเป็นนักอ่านที่ดี แต่บางคนก็ล้มเหลวในการอ่าน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายบางคนอาจมีระดับความสามารถในการอ่านเทียบได้กับ เด็กในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเท่านั้น แต่เด็กมัธยมศึกษาตอนปลายบางคนอาจมีทักษะการอ่านเหนือกว่านักศึกษาปีที่ 2 ในมหาวิทยาลัยเสียอีก ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น มีองค์ประกอบอะไรที่ทำให้คนเราเรียนอ่านได้อย่างแตกต่างกัน ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องนี้จะช่วยให้นำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อจะให้ง่ายที่จะพิจารณาองค์ประกอบบางประการที่จะส่งผลต่อการเรียนอ่านของเด็กจะเน้นกล่าวเฉพาะองค์ประกอบใหญ่ๆ ใน 5 ด้านต่อไปนี้ คือ

1. องค์ประกอบทางด้านภาษา (Language factors)
2. องค์ประกอบทางสติปัญญา (Cognitive factors)
3. องค์ประกอบด้านการสัมผัสและรับรู้ (Sensory and Perceptual factors)
4. องค์ประกอบด้านความคิดเกี่ยวกับตน (Self-image)
5. องค์ประกอบในด้านช่วงเวลาที่จะสอน (Time-of-Day of Instruction)

องค์ประกอบที่มีผลกระทบต่อ การอ่านของเด็กเป็นพื้นฐานเบื้องต้นก่อนการสอนหรือ ในระหว่างการสอนอ่านอย่างไรก็ตามยังมีองค์ประกอบอื่นๆ ที่มีผลต่อการอ่านอีกมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์ประกอบที่เกี่ยวกับครู วิธีการสอนและความรู้ทางจิตวิทยาของครูและผู้ปกครอง เราจะต้องกระตุ้นและสอนให้เด็กก้าวหน้าขึ้นไปทีละขั้นอย่างต่อเนื่อง การกระโดดข้ามขั้นหรือ การคาดหวังในตัวเด็กมากเกินไป บางครั้งก็อาจเกิดผลร้ายมากกว่าผลดี ดังคำกล่าวที่ว่า Too Much Teaching, Too Little Reading (ประสาธน์ อิศรปริดา. 2530 : 16/2)

ปัจจัยในการอ่านเฉพาะปัจจัยที่จะส่งเสริมให้เด็กผู้เรียนได้เกิดความสนใจ และมีนิสัยที่ดีต่อการอ่าน ซึ่งมีผู้ค้นคว้าอยู่หลายท่านและที่น่าสนใจ คือ

เดอเรลล์ (บันลือ พฤษะวัน. 2521 : 129 ; อ้างอิงมาจาก Stickland. 1957) กล่าวว่า ปัจจัยสำหรับการเริ่มอ่าน มี 4 ด้านด้วยกัน

1. ทักษะในการเห็นนอกจากสายตาเห็นได้เด่นชัด อันอาจเกิดจากคุณภาพของกระดาษ และขนาดของตัวอักษร ก็ได้แก่ การรู้จักสังเกต จำรูปคำ ลักษณะคำ ซึ่งจำเป็นต้องฝึก ก่อนเริ่มเรียนอ่าน
2. การฟังก็เช่นเดียวกัน คือ ความสามารถที่จะวิเคราะห์เสียงเหมือน เสียงแตกต่าง เลียนเสียงได้ชัดเจน
3. มีความสนใจในหนังสือ เช่น แสดงความสนใจที่จะเปิดดูภาพในหนังสือ ขอร้องให้ผู้ใหญ่หรือพี่ ๆ อ่านให้ฟัง
4. สมารถในการที่จะอ่าน ได้แก่ มีความสนใจต่อสิ่งสิ่งหนึ่งที่นานพอ เช่น ฟังได้นาน สังเกตได้นานขึ้น

จากข้อคิดของเดอเรลล์ ทำให้จำเป็นต้องย้มาถึงเรื่องความพร้อมในการอ่าน ซึ่งส่วนใหญ่ ครูมักไม่ได้ช่วยพัฒนาความพร้อมในการอ่านให้แก่เด็ก และมักจะไม่ว่างจะตรวจสอบความพร้อมในการอ่านได้อย่างไร

บันลือ พฤษะวัน (2524 : 139) กล่าวไว้ว่า ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวกับความสนใจในการอ่าน

1. ความสนใจในการอ่านมีแนวโน้มจะเปลี่ยนไปเมื่อเด็กโตขึ้น มักจะสนใจในสิ่งแปลก ๆ เรื่องราวแปลกๆ ใหม่ ๆ จนกว่าจะสนใจเรื่องประเภทใดประเภทหนึ่งโดยเฉพาะ
2. ความสนใจในการอ่านมักจะไม่มีส่วนสัมพันธ์กับการอ่านทั่ว ๆ ไป เด็กที่เกิดความสนใจในการอ่านเฉพาะเรื่องที่เขากำลังอ่าน เรื่องที่ไม่อยู่ในข่ายแห่งความสนใจ เรื่องทั่วไปจะไม่อยากอ่าน
3. การใช้โสตทัศนูปกรณ์ มีความสัมพันธ์ที่จะช่วยโน้มน้าให้เกิดความสนใจในการอ่านได้มากเพราะโสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความเข้าใจ
4. ในระยะแรกๆ มักสนใจเทพนิยาย เรื่องจริงเกี่ยวกับเด็ก กิจกรรมและสัตว์
5. ในระดับสูงขึ้น สนใจเรื่องลึกลับ ผจญภัย ชีวิตประวัติ กีฬา
6. ถ้าความสนใจในการอ่านดีขึ้น แสดงให้เห็นว่า เด็กมีวุฒิภาวะดีขึ้น
7. เด็กหญิงกับเด็กชาย สนใจไม่แตกต่างกัน จนกว่าอายุเกิด 9 ขวบไปแล้วจะสนใจแตกต่างกัน
8. ในเกณฑ์เด็กอายุประมาณ 8 ขวบขึ้นไป มีแนวโน้มดังนี้
 - 8.1 ชายสนใจเรื่องราวที่เป็นจริงมากกว่าหญิง
 - 8.2 หญิงสนใจเรื่องร้อยกรองมากกว่าชาย
 - 8.3 ทั้งสองเพศชอบเรื่องผจญภัย เรื่องลึกลับ หัสดิ และความประหลาดมหัศจรรย์ต่าง ๆ
 - 8.4 หญิงสนใจเรื่องชีวิตในครอบครัว โรงเรียน บ้านเทิง เริงรมย์ และเทพนิยายมาก
 - 8.5 ชายมีความสนใจกว้างขวางมากกว่าหญิง
9. เด็กที่มีสมองดี มักสนใจในการอ่านมากกว่าเด็กสมองไม่ดี

ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับความสนใจในการอ่าน

1. การแนะนำเด็กเป็นรายบุคคล ให้ผลดีกว่าที่จะให้เด็กเลือกหนังสืออ่านเอง
2. ในการอ่าน เด็กชอบอ่านหนังสือหลายประเภท หนังสือภาพ การ์ตูน นิตยสาร วารสาร และอื่น ๆ มักเป็นการสำรวจค้นหาสิ่งที่ตนจะสนใจ
3. ร้อยแก้วที่มีพรรณนาโวหารดี ย่อมนำไปสู่การอ่านร้อยกรองได้ดี
4. เด็กชอบนิทานที่มีเค้าโครงเรื่องดี สนุกโลดโผนมากๆ
5. ภาพที่ช่วยสร้างความสนใจได้มากกว่าข้อความ
6. ภาพที่แสดงความเป็นจริง สอดคล้องกับความเป็นจริง สำคัญกว่าภาพสี

นิสัยในการอ่านของเด็ก

1. เด็กจะสนใจอ่านมากขึ้นเมื่อพ้นวัยประถมศึกษา
2. หญิงโดยปกติอ่านมากกว่าชาย
3. เด็กฉลาดมีแนวโน้มว่าจะใช้ดุลพินิจในการอ่านมากกว่าเด็กฉลาดน้อยกว่า
4. ทางบ้านมีอิทธิพลต่อนิสัยในการอ่านของเด็กอย่างมาก
5. โรงเรียนที่จัดบริการห้องสมุดให้เข้าออกสะดวก ย่อมเป็นการส่งเสริมให้เด็กค้นหาหนังสืออ่านได้ดี จะเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยสร้างนิสัยในการอ่านของเด็กเช่นกัน

นอกจากนี้แล้ว ลาร์วิก (2533 : 63) ยังกล่าวถึงพ่อแม่ที่มีอิทธิพลในการอ่านหนังสือของลูกอยู่ 3 วิธี คือ

1. กระตุ้นให้เด็กพูดอย่างอิสระเพื่อเราจะได้ใช้ภาษาพูดได้คล่อง
2. ให้ประสบการณ์เบื้องต้น ซึ่งให้เกิดความคิดใหม่ๆ และศัพท์ใหม่ๆ แก่เด็ก
3. อ่านหนังสือให้เด็กฟังทุกวัน โดยให้เด็กเป็นผู้เลือกเรื่อง หรือโคลงกลอนเท่าที่เวลาจะอำนวยให้เมื่อเด็กอ่านได้คล่องแล้วขึ้นก็ควรชักจูงเด็กให้อ่านหนังสือให้ฟังเป็นครั้งคราว
4. ช่วยเด็กหาหนังสือและเรื่องราวซึ่งกำลังเป็นที่สนใจ เด็กที่ชอบเรื่องสัตว์ประหลาด ย่อมจะชอบหนังสือเกี่ยวกับสัตว์ประหลาดต่างๆ ที่พ่อแม่อาจจะไม่ชอบ
5. เสริมสร้างเด็กให้มีความพึงพอใจและมีความเชื่อมั่นในตนเอง และให้การยกย่องควรแสดงให้เด็กว่าคุณมีความเชื่อมั่นในความสามารถของเขาและควรระลึกว่าคนที่มีความมั่นใจตัวเองจะกล้าซักถามและจะพยายามอ่านหนังสือใหม่ ๆ ตลอดจนกล้าทดลองสิ่งใหม่ ๆ ความเชื่อมั่นของตนเองดังกล่าวนี้จะนำไปสู่การเรียนรู้

จะเห็นได้ว่ามนุษย์มีความอยากรู้อยากเห็นเรื่องต่าง ๆ แล้วให้ความสนใจหรือมีปัจจัยสนับสนุนก็จะทำให้เกิดผลไปในด้านที่ดี สามารถนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ และเป็นพื้นฐานของการอ่านที่เป็นทักษะพื้นฐานต่อการเรียนรู้

บทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา

หนังสือพิมพ์มีภาระหน้าที่สำคัญในแง่ที่จะช่วยให้การศึกษาแก่ประชาชนได้มากโดยไม่ต้องพะวงถึงรูปแบบของการศึกษา อะไรที่เป็นเรื่องที่ชีวิตปัจจุบันต้องรู้ ต้องคิด ต้องกระทำ หนังสือพิมพ์สามารถช่วยได้ด้วยวิธีการเสนอข่าว บทความ บทวิจารณ์ ตอบปัญหา เป็นต้น เรื่องราวต่าง ๆ ในหน้าหนังสือพิมพ์เป็นความรู้ที่มีในตำราเรียนแต่เป็นเรื่องที่ทำให้ผู้อ่านทันต่อโลก

นวนิธา มณีฉาย (2525 : 42) กล่าวว่า หนังสือพิมพ์รายวันมีบทบาทสำคัญในการให้ การศึกษานอกระบบกับเด็กและเยาวชนเด็กที่กำลังศึกษาเล่าเรียนหรือเรียนจบการศึกษาระดับจาก โรงเรียนแล้วไม่มีโอกาสได้เรียนต่อก็มีโอกาสศึกษาหาความรู้และทราบความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของ สังคมได้จากหนังสือพิมพ์เท่านั้น ข่าวดทความ และสารคดีในหนังสือพิมพ์มักจะมีเนื้อหาครอบคลุม หลายวิชา เช่น การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ซึ่งผู้อ่านสามารถเลือกอ่านเองตามความต้องการ

อุทธรณ์ พลกุล (2517 : 115-116) กล่าวว่า หนังสือพิมพ์มีบทบาทในการให้การศึกษาและ ความรู้แก่สังคมทุก ๆ ด้าน เพราะหน้าที่ของหนังสือพิมพ์คือให้แสงสว่างให้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้องส่งเสริม ความเจริญก้าวหน้าทางทวีปัญญา ช่วยการศึกษาและปลูกฝังวัฒนธรรมอันดีแก่ประชาชนจึงเปรียบ ประหนึ่งสถานศึกษาของผู้ใหญ่และเด็กรวมกัน

องค์การยูเนสโก (Unesco. 1964 : 136) ได้ให้ข้อเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับบทบาทของ หนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา สรุปได้ดังนี้ คือ

1. หนังสือพิมพ์เป็นสื่อที่ใช้ได้ดีที่สุดในการให้การศึกษาแก่มวลชน ซึ่งนักการศึกษาควร พิจารณาให้ดีกว่าจะนำหนังสือพิมพ์มาใช้ประโยชน์ได้อย่างไร
2. แม้จะมีเสียงว่าหนังสือพิมพ์บางฉบับไม่ดี แต่ในสังคมประชาธิปไตย หนังสือพิมพ์ต้องมี เสรีภาพในการสะท้อนความคิดเห็นนานาชนิด
3. หนังสือพิมพ์นอกจากจะมีหน้าที่รายงานข่าวแล้ว ยังมีหน้าที่รักษาวัฒนธรรมและ วรรณกรรมของชาติด้วย
4. ชุมชนต้องการหนังสือพิมพ์ที่เสนอความคิดเห็นหนักไปเฉพาะบางเรื่องด้วย เช่น การเมือง การศึกษา หรือการพัฒนาชุมชน
- 5. ควรมีโครงการการศึกษาที่สอนให้คนอ่านหนังสือพิมพ์ ให้มองเห็นความแตกต่าง ระหว่างความจริงกับการโฆษณา การนำหนังสือพิมพ์ไปใช้ในการสอน และการพัฒนาประชาชนให้รู้จัก วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์
6. ผู้ทำงานหนังสือพิมพ์ควรมีโอกาสได้เพิ่มพูนความรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง งานที่ทำอยู่
7. นักหนังสือพิมพ์และวารสารควรได้ร่วมมือกับนักวางแผนการศึกษาในการวางโครงการ การศึกษาผู้ใหญ่ด้วย

บทบาทของหนังสือพิมพ์ต่อการศึกษา จากรายงานเรื่องการพัฒนาสื่อมวลชนสำหรับเด็กของ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2522 : 14) ได้กล่าวถึงคุณค่าทางการศึกษาของหนังสือพิมพ์ ที่มีผลต่อผู้อ่านว่า มีดังนี้

1. ช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวางขึ้น ข่าวดูและสารคดีบางเรื่องอาจช่วยเสริมสร้างและเพิ่มพูนความรู้ในวิชาที่เรียนให้กว้างขวางขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนที่ทันต่อเหตุการณ์ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ความเป็นไปของการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีอีกด้วย
 2. ช่วยปลูกฝังนิสัยให้เป็นคนรักการอ่าน มีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
 3. ช่วยให้ผู้อ่านมีความคิดวิจารณ์เนื้อหา และเรื่องราวต่าง ๆ จากการอ่านและก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง
 4. ทำให้ทราบความเคลื่อนไหว และการค้นคิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ และให้ความรู้รอบตัว
 5. ข่าวดการเมือง การปกครอง ทำให้ผู้อ่านรู้นโยบายการปกครองประเทศ ประพฤติตนได้อย่างถูกต้องและรู้หน้าที่พลเมือง
 6. ทำให้ทราบถึงความเป็นไปของประเทศต่าง ๆ ในโลก ทราบความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ จึงมีประโยชน์ต่อการศึกษาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ต่างประเทศ
 7. ข่าวดาชาตกรรมเป็นตัวอย่างในเรื่องศีลธรรมและความประพฤติมีประโยชน์ด้านของคนในการศึกษาพฤติกรรมสังคมด้านจิตวิทยาและสังคมวิทยา
 8. ให้ความรู้ทางสุขศึกษา การรักษาอนามัยและการป้องกันโรค
 9. ข่าวเกี่ยวกับศาสนา อารยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ทำให้มีความรู้ทางสังคมวิทยา ประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นรายละเอียดปลีกย่อยนอกจากในตำราเรียน
 10. ใช้เก็บไว้เป็นประวัติศาสตร์ นำไปเก็บเป็นหลักฐานอ้างอิงได้
 - 11. ให้อำนาจเหตุผลในขณะนั้น
 12. นำมาเป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนได้โดยตรง เช่น
 - 12.1 ฝึกทักษะในการอ่าน การย่อความ ศึกษาแบบอย่างของการเขียน
 - 12.2 ให้นำเข้าสู่บทเรียน ประกอบเนื้อหาบางตอน
- นอกจากนี้ยังมีผู้วิจัยบทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา ดังนี้ คือ
- ไมตรี เจริญสิน (2519 : 140-149) ศึกษาเรื่องบทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันในการศึกษานอกระบบของเยาวชน โดยได้ศึกษาเปรียบเทียบเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบในหนังสือพิมพ์รายวันฉบับต่าง ๆ และศึกษาความสนใจ ข้อคิดเห็นตลอดจนความต้องการของเยาวชน

ในกรุงเทพฯ ที่มีต่อเนื่องและเนื้อหาทางการศึกษานอกระบบในหนังสือพิมพ์รายวันที่มีสำนักพิมพ์ใน กรุงเทพฯ 6 ฉบับ และส่งแบบสอบถามไปยังเยาวชนที่มีอายุ 10-18 ปี ในกรุงเทพฯ รวม 312 คน สรุปผลการวิจัยได้ว่าเยาวชนมีความสนใจเนื้อหาทางการศึกษานอกระบบในรูปแบบสารคดีวิชาการ ใน หนังสือพิมพ์รายวันมากและสนใจข่าวสารการศึกษามาก ส่วนการศึกษานอกระบบในรูปแบบของข่าว บทความ บทวิจารณ์ต่าง ๆ สนใจปานกลาง นอกจากนี้เยาวชนต้องการให้หนังสือพิมพ์รายวันปรับปรุงการเสนอ ข่าวให้ถูกต้องเป็นจริงมากขึ้น ส่วนเนื้อหาในรูปแบบสารคดี วิชาการนั้น เยาวชนต้องการให้เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ สุขภาพ อนามัย การศึกษา ศาสนา ศิลธรรมจรรยา ความรู้ด้านการอาชีพ การเกษตรและความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ

กิจกรรมต่างๆ ที่เอื้ออำนวยและสนับสนุนการอ่านหนังสือ

กิจกรรมห้องสมุดเป็นงานที่ห้องสมุดจัดขึ้นเป็นครั้งคราว เพื่อส่งเสริมการอ่านหนังสือและเป็นการเรียกร้องให้คนเข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้น เพราะบางครั้งคนเป็นจำนวนมากไม่เคยรู้จักห้องสมุดเลยหรือบางคนไม่เคยทราบว่าห้องสมุดมีความสำคัญอย่างไร การจัดกิจกรรมห้องสมุดจะทำให้คนรู้จักห้องสมุด และใช้ห้องสมุดได้ถูกต้องยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมถือว่าเป็นหน้าที่โดยตรงของบรรณารักษ์เพราะกิจกรรมห้องสมุดเป็นส่วนหนึ่งของงานบริการห้องสมุดนั่นเอง การที่ห้องสมุดจัดกิจกรรมขึ้นจะทำให้คนทั่วไปได้มาร่วมมาเห็นงานห้องสมุด ในที่สุดก็จะเข้าใจงานบริการของห้องสมุดเอง ดังนั้นห้องสมุดจึงควรวหาโอกาสจัดกิจกรรมบ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีแก่ผู้เข้ามาใช้บริการ กิจกรรมห้องสมุดที่นิยมจัด ได้แก่ การจัดนิทรรศการ การเล่นเกม การพูด เรื่องหนังสือ การจัดหุ่นกระบอก การทนายปัญหาเกี่ยวกับหนังสือ เป็นต้น บรรณารักษ์บางคนอาจจัดกิจกรรมได้บ่อยครั้ง แต่บางคนไม่ค่อยมีโอกาส การจัดกิจกรรมมักจะต้องขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ประกอบด้วย เช่น เงิน เวลาและอื่นๆ (มัลลิกา นาคเสวี. 2529 : 9)

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คือ การกระทำต่าง ๆ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจในการอ่าน เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการอ่าน เกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน พยายามพัฒนาการอ่านของตนให้ถึงระดับการอ่านเป็น และอ่านจนเป็นนิสัย กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจะมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. เราใจ บุคคลที่เป็นเป้าหมาย อาจเป็นคนเดียว หรือกลุ่มคน หรือคนทั่วไปให้ เกิดความอยากอ่านหนังสือ โดยเฉพาะหนังสือที่มีคุณภาพตามที่ประสงค์ หรือผู้ที่จัดกิจกรรมเห็นว่าควรอ่าน กิจกรรมจะชี้ให้เห็นว่าการอ่านเป็นสิ่งจำเป็น มีความสำคัญ มีประโยชน์ต่อบุคคลและสังคมนานาประการ

2. จูงใจให้บุคคลที่เป็นเป้าหมายเกิดความพยายามที่จะอ่านให้แตกฉาน เพื่อจะได้รู้เรื่องราวอันน่ารู้ น่าสนุก ที่มีอยู่ในหนังสือตามที่ผู้จัดกิจกรรมนำมากล่าว นอกจากจะเป็นประโยชน์แล้วยังเกิด

ความรู้สึกว่าความพยายามอ่านให้เข้าใจต้องเท่านั้นคุ้มค่า ให้ความรู้สึกเป็นอิสระเสรีไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่นให้ช่วยอ่าน ช่วยตีความหมาย ซึ่งบางครั้งอาจคลาดเคลื่อนก็ได้ เห็นความจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนการอ่าน และการใช้คู่มือช่วยการอ่าน เช่น พจนานุกรม ศัพท์วิชาเฉพาะ เป็นต้น ไม่เกิดความเบื่อหน่ายท้อแท้ที่จะต้องต่อสู้เอาชนะตนเองให้อาชนะหนังสือให้ได้

3. กระตุ้น แนะนำ ให้อ่านหรืออยากเห็น เรื่องราวต่างๆ ที่มีอยู่ในหนังสือมากมาย หลายอย่าง อยากมองดูให้รู้รอบและรู้สึกซึ่ง เปิดความคิดให้กว้าง เมื่ออ่านเรื่องหนึ่งแล้วก็อยากอ่านอีก เรื่องหนึ่งต่อไป มีความรู้สึกว่าการอ่านเป็นกิจกรรมประจำวันที่จะขาดเสียมิได้ เกิดความรู้สึกว่าหนังสือ ทำทนายให้อ่าน ให้วิจารณ์ ให้ประเมินค่า ให้อ่านนำเอาความรู้ที่ได้รับไปใช้อ่านเขียนหนังสือทำนองเดียวกันนี้ให้ดีกว่าเล่มที่อ่าน เหล่านี้เป็นต้น

4. สร้างบรรยากาศการอ่านขึ้นในบ้าน ในโรงเรียนและในสังคม นอกจากจะเร้าใจจูงใจให้อ่าน และกระตุ้นให้เปิดความคิดให้กว้างแล้ว กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจะเกี่ยวกับการผลิตวัสดุการอ่านให้เหมาะสม การสร้างและปรับปรุงแหล่งวัสดุการอ่านให้มีเพียงพอการบูรณาการการอ่านเข้าไว้ในการเรียน การสอน และในการตัดสินใจเพื่อดำเนินการต่าง ๆ (แม้นมาส ขวลิขิต. 2528 : 218)

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคืออะไร คือการกระทำเพื่อให้นักเรียนในใจการอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่าน เห็นความจำเป็นของการอ่าน และอ่านจนเป็นนิสัย

ลักษณะสำคัญของกิจกรรม ก่อให้เกิดความเร้าใจ จูงใจ กระตุ้น แนะนำให้อ่านหรืออยากเห็นเรื่องราวในหนังสือ เป็นการเปิดความคิดนักเรียนให้กว้างขวาง

ทำไมต้องมีการจัดกิจกรรม เนื่องจากการอ่านเกิดเองไม่ได้ ในระยะแรกเริ่มของการอ่านต้องมีการแนะนำให้อ่านหนังสือรักษาระดับความสนใจในการอ่านให้ต่อเนื่อง

การเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรม ครูควรอ่านหนังสือต่างๆอยู่เป็นกิจวัตรประจำวัน วิเคราะห์หาประโยชน์จากสิ่งที่อ่านบันทึกเพื่อหยิบมาใช้ ครูควรเก็บข้อมูลและสถิติเกี่ยวกับนักเรียนในด้านความสนใจความสามารถในการอ่านหนังสือที่ชอบ

กิจกรรมห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อาจแบ่งเป็น 4 ประเภทใหญ่ ๆ คือ (กรุงเทพมหานคร. สำนักการศึกษา กองวิชาการ. 2536 : 23)

1. กิจกรรมเกมและทายปัญหา
2. กิจกรรมแนะนำหนังสือ
3. กิจกรรมเล่านิทานและหุ่น
4. กิจกรรมยอคนักเขียน และยอคนักอ่าน

การเสริมสร้างให้เยาวชนรักการอ่าน สนใจและมีนิสัยในการอ่านเป็นของตนเองนั้น เป็นงานที่ต้องทำต่อเนื่องและจริงจัง การปลูกฝังนิสัยการรักหนังสือรักการอ่าน จึงควรเริ่มทำตั้งแต่เด็ก โดยเริ่มจากการสร้างเสริมความสนใจของเด็กที่มีต่อหนังสือ (พรรัตน์ ดำรง. 2530 : 7/1)

กิจกรรมละคร สามารถกระตุ้นให้เด็กสนใจหนังสือ มีหลายรูปแบบ รูปแบบแรกคือการส่งเสริมการอ่านจากผู้ทำกิจกรรมโดยตรง คือ ครูหรือบรรณารักษ์ กิจกรรมเช่นนี้ คือ

1. การเล่นนิทานอย่างสนุกสนาน
2. การแสดงละครสำหรับเด็ก (ละครเวทีตามแบบฉบับ Children Theatre)

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อกระตุ้นและจูงใจให้เด็กสนใจอ่านหนังสือ
2. เพื่อเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน

ครูอาจจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอกชั้นเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ตามความเหมาะสม (มณีรัตน์ สุโกษิตรัตน์. 2537 : 72)

ชุมชน ส่งเสริมการอ่านโดยการจัดบริการแบบต่างๆ เช่น จัดที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านจัดให้มีห้องสมุดประชาชนที่มีหนังสือหลากหลาย สนองความต้องการของผู้อ่านและมีคุณภาพจัดกิจกรรมที่สร้างความสนใจในการอ่าน สนับสนุนให้สมาคม ชมรม สโมสร สถานศึกษา วัด จัดบริการของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ขอความร่วมมือจากสื่อมวลชนให้ช่วยแพร่ข่าวเกี่ยวกับหนังสือเสนอหนังสือที่น่าสนใจ จัดประกวดการอ่าน จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้ใหญ่เข้าใจได้ว่าการอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตประจำวัน ใช้ศิลปะพื้นบ้านเพื่อสร้างความสนใจในการอ่าน

รัฐ เป็นฐานสำคัญในการสร้างความสนใจในการอ่านจะต้องสนับสนุนให้มีการผลิตหนังสือดี สร้างและส่งเสริมผู้มีวิชาความรู้ให้สามารถสร้างหนังสือที่ดี ช่วยเหลือการผลิตโดยลดภาษีวัสดุที่ใช้ในการพิมพ์และเข้าเล่มหนังสือ ช่วยลดต้นทุนในการผลิตและการจัดส่ง จัดบริการห้องสมุดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ให้งบประมาณในการดำเนินงานห้องสมุดและในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หน่วยงานสื่อมวลชนของรัฐควรจัดหรือให้เวลาแก่บุคคลหรือองค์กรในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หรือเผยแพร่หนังสือที่ควรอ่าน

องค์กร สถาบัน และหน่วยงานเอกชน เช่น สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย สมาคมพัฒนาการอ่านของเด็ก หน่วยงานสื่อมวลชนของเอกชน จัดกิจกรรมเผยแพร่หนังสือที่น่าสนใจ จัดงานสัปดาห์การอ่าน จัดประกวดหนังสือ และประกวดการอ่าน สนับสนุนการเงินและอำนวยความสะดวกแก่กลุ่มอาสาสมัครที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยเฉพาะในชนบท (วิชาการ, กรม. 2529 : 13)

จะเห็นได้ว่ากิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีความจำเป็นมาก เพราะการอ่านมิใช่ทักษะซึ่งเกิดเองตามธรรมชาติ ต้องมีการสั่งสอน ฝึกฝน ให้โอกาส ในระยะแรกต้องทำให้สนใจและรู้สึกว่ามันง่าย การอ่านเป็นพฤติกรรมการสื่อสารและการรับสาร จะเจริญงอกงามต่อเมื่อมีผู้เกี่ยวข้องมากกว่าหนึ่ง ทำให้เกิดความรู้สึกร่วมมือหรือแข่งขันกัน แม้จะมีผู้อ่านอยู่ในสังคมมากแล้ว กิจกรรมส่งเสริมการอ่านก็ยังมีคามจำเป็นเพื่อพัฒนาการอ่านให้ถึงระดับสามารถใช้ประโยชน์จากสิ่งที่อ่านได้อย่างเต็มที่

วิธีการศึกษาของนักศึกษาทางไกล การศึกษานอกโรงเรียน

สืบเนื่องจากนโยบายรัฐบาลที่เน้นการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะที่อยู่ในชนบท กระทรวงศึกษาธิการจึงอนุมัติให้กรมการศึกษานอกโรงเรียนดำเนินการจัดวิธีเรียนแบบทางไกลขึ้น โดยยึดหลัก 3 ประการคือ

1. ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
2. ให้อ่านสาร ข้อมูลที่เป็นประโยชน์
3. ฝึกทักษะเพื่อเพิ่มพูนรายได้ และปรับปรุงคุณภาพชีวิต

หลักการของวิธีเรียนแบบทางไกล

1. เป็นการจัดวิธีเรียนแบบทางไกล โดยใช้สื่อประสมในการเรียนการสอน เช่น เรียนด้วยตนเองจากเอกสาร ทางวิทยุ และโสตทัศนูปกรณ์ และการสื่อสารทางระบบไปรษณีย์ รวมทั้งการจัดกลุ่มผู้เรียน โดยมีครูประจำกลุ่มเป็นผู้ประสานงานให้เกิดกิจกรรมกลุ่ม การจัดวิทยากรเพื่อสอนเสริม รวมทั้งการจัดสื่อต่างๆ
2. เป็นวิธีการเรียนแบบระบบเปิด คือ เปิดให้ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนได้อย่างทั่วถึง และส่งเสริมให้สามารถเรียนรู้โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องสถานที่และเวลาของการเรียน โดยให้เป็นการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทุกสถานที่ ทุกเวลาที่เหมาะสมกับตนเอง สิ่งแวดล้อม
3. เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นการพึ่งพาตนเอง คือ ให้ผู้เรียนวางแผนและวิธีเรียนด้วยตนเอง โดยศึกษาจากสื่อหลายๆประเภทที่กล่าวมาแล้ว

วิธีเรียนแบบทางไกล มีวิธีการเรียนการสอน ดังนี้

วิธีการสอน

1. สอนโดยจัดทำบทเรียนและเอกสารให้นักศึกษา จัดส่งให้ทางไปรษณีย์
2. สอนโดยออกอากาศบทเรียนทางวิทยุ
3. สอนโดยการจัดให้มีการอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมผู้เรียน
4. สอนโดยการบรรยายสรุปเดือนละ 3 ชั่วโมงต่อหมวดวิชา

5. สอนโดยการจัดให้มีบริการเพิ่มเติมทางด้านวิชาการ เช่น การจัดบริการสื่อเสริม และศูนย์การเรียนรู้

วิธีการเรียน

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ทั่วไป และวิธีการเรียนทั่วไปให้เข้าใจ ชัดเจน
2. ตอบแบบสอบถาม และแบบประเมินผลความรู้เบื้องต้น แล้วส่งกลับคืนไปยังผู้สอน
3. ฟังบทสอนทางวิทยุที่มีเนื้อหาสอดคล้องสัมพันธ์กับบทเรียนทางไกลตามวันและเวลาที่กำหนดไว้ในตารางออกอากาศ
4. ศึกษาคู่มือเรียน แบบเรียน เอกสารประกอบ ทำแบบฝึกหัด กิจกรรมตามที่คู่มือเรียน กำหนด
5. ไปพบกลุ่มเพื่ออภิปราย ทำกิจกรรม หรือทำแบบฝึกหัด ตามที่บทเรียนกำหนด หรือไปปรึกษา สอบถามปัญหาการเรียนจากครูประจำกลุ่มเพิ่มเติมตามต้องการ
6. เข้าฟังการบรรยายสรุปของผู้เชี่ยวชาญในหมวดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน
7. ควรไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งวิชาการ ศูนย์การเรียนรู้
8. ทำกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือคู่มือเรียน เช่น การทำกิจกรรมต่อเนื่อง ทำแบบฝึกหัด
9. เมื่อทำกิจกรรมการเรียนหมดทุกชั้นตอน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ ผู้เรียนจะต้องไปทดสอบความรู้ ความสามารถตามที่กำหนด เมื่อจบหลักสูตรผู้เรียนจะได้รับประกาศนียบัตร

สื่อการเรียน

สื่อการเรียนทางไกลใช้บทเรียนทางไปรษณีย์ บทเรียนทางวิทยุ และกลุ่มผู้เรียนเป็นสื่อหลัก และใช้สื่อเสริมอื่นๆตามความเหมาะสม ได้แก่

1. สื่อเครื่องมือ ได้แก่ บทเรียนทางวิทยุ บทเรียนทางไปรษณีย์ เอกสารประกอบ เทปแบบทดสอบ เป็นต้น
2. สื่อบุคคล ได้แก่ วิทยากร ครูประจำกลุ่ม และกลุ่มผู้เรียน
3. บทเรียนทางวิทยุ

การพบกลุ่มและกิจกรรมการพบกลุ่ม

วิธีเรียนทางไกล จัดตามหลักปรัชญาการจัดการศึกษาของกรมการศึกษานอกโรงเรียนในเรื่อง การคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักปรับตนเองให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงกำหนดให้มีการพบกลุ่มผู้เรียนขึ้น โดยการพบกลุ่มมี 2 ลักษณะคือ

1. การพบกลุ่มย่อย ให้ผู้เรียนมีการพบกลุ่มในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ดังต่อไปนี้
 - 1.1 ลักษณะที่ 1 พบกลุ่มสัปดาห์ละครั้งๆ ละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง

1.2 ลักษณะที่ 2 พบกลุ่มรายปีๆ ละ 1 ครั้งๆ ละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง

1.3 ลักษณะที่ 3 พบกลุ่มเดือนละครั้งๆ ละ 2 วันๆ ละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง

2. การพบกลุ่มใหญ่ จัดขึ้นเพื่อให้โอกาสผู้เรียนฟังการบรรยาย โดยวิทยากรพิเศษ เป็นรายวิชา มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ให้มีการรวมกลุ่มผู้เรียน ตั้งแต่ 50 คนขึ้นไป เพื่อพบวิทยากรเดือนละครั้ง

2.2 ให้แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามหมวดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน

2.3 ให้ครูประจำกลุ่มประสานงาน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ โดยทำแผนและขออนุมัติต่อสถานศึกษาล่วงหน้า

2.4 วิทยากรทำหน้าที่สรุปเนื้อหาสำคัญที่มีการเรียนการสอนในรอบเดือน และแก้ปัญหาการเรียนที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ

2.5 วิทยากรพบกลุ่มผู้เรียนแต่ละหมวดวิชา ครั้งๆ ละไม่เกิน 3 ชั่วโมง

2.6 ให้ครูประจำกลุ่มสรุปรายงานการปฏิบัติหน้าที่ของวิทยากรเสนอต่อสถานศึกษา ทุกครั้ง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

จากงานการวิจัยของ ชแรมและโรเบิร์ต (Schram and Robert. 1971 : 26) พบว่า คนที่มีการศึกษาสูงจะมีแนวโน้มทางการอ่านหนังสือพิมพ์มากกว่าคนที่มีการศึกษาค่ำ เพราะคนที่มีการศึกษาสูงมักมีงานอื่นที่ต้องทำมาก จึงใช้เวลาว่างจากงานอ่านหนังสือพิมพ์ เพราะสื่อมวลชนประเภทนี้จะใช้เวลาอ่านเมื่อใดก็ได้ และยังพบว่าจำนวนผู้ที่อ่านหนังสือพิมพ์จะเพิ่มมากขึ้นจนถึงระดับ อายุ 40 ปี จากนั้นจะลดลงเนื่องจากความบกพร่องทางสายตา

/ เชียร์น (Shearin. 1974 : 1355-A) ได้ทดลองการอ่านอย่างมีวิจารณญาณกับอาสาสมัครที่มีอายุ 20-59 ปี กลุ่มตัวอย่างเหล่านี้มีทั้งเพศชายและเพศหญิง มีพื้นฐานทางการศึกษาแตกต่างกัน ผู้วิจัยใช้เวลาในการสอน 8 สัปดาห์ จำนวน 20 ชั่วโมง พบว่าผู้เข้าเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเพิ่มขึ้น โดยที่ระดับการศึกษาเบื้องต้นอายุไม่ได้เป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการอ่านนี้เลย จากการสอนครั้งนี้ปรากฏว่า ทักษะที่ส่งผลมากที่สุดคือ ทราบจุดมุ่งหมายของผู้เขียน การแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น และการรับรู้ว่าเป็นการโฆษณาชวนเชื่อ

งานวิจัยในประเทศ

ประทีป พุกยกกิจ (2515) ได้ศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารของนักเรียนวิทยาลัยครูเทพสตรี ปีการศึกษา 2514 โดยส่งแบบสอบถามให้นักเรียน 600 คน ตอบ ปรากฏว่านักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์วันละประมาณ 15 นาที ในเวลาเย็นหลังจากเลิกเรียนแล้ว ที่ห้องสมุดหรือที่ที่พัก โดยอ่านพาดหัวข่าวและรายละเอียดของข่าวเป็นบางเรื่องเชื่อข่าวและเรื่องที่อ่านปานกลาง มักจะนำเรื่องราวที่อ่านไปเล่าให้คนอื่นฟังและวิพากษ์วิจารณ์ในหมู่เพื่อน ข่าวที่นักเรียนสนใจมากคือข่าวการศึกษา

ศิรณา ทองเสวตร (2518) ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาศาสาสังคมศาสตร์เกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์และนักศึกษาศาสาสังคมศาสตร์ระดับปริญญาตรีในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์รวม 765 ชุด พบว่า

1. อาจารย์และนักศึกษาศาสาสังคมศาสตร์ ส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ทุกวันที่บ้านหรือหอพักโดยอ่านเฉพาะข่าวและคอลัมน์ที่สนใจเท่านั้น
2. เรื่องที่สนใจได้แก่ข่าวการเมือง บทความและบทวิจารณ์
3. ข่าวการเมืองให้ประโยชน์ในด้านความรู้รอบตัว รู้ทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันและด้านการเรียนการสอน บทความและสารคดีก็มีประโยชน์มาก
4. ข่าวการศึกษา สารคดี และการตอบปัญหาน่ารู้มีน้อยเกินไปควรเพิ่มขึ้น แต่ข่าวสังคมบันเทิง อาชญากรรม ควรลดลง
5. การเสนอข่าวควรหลีกเลี่ยงการพาดหัวข่าวที่เกินความจริง ควรเสนอความคิดที่เป็นกลาง และจัดเนื้อหาที่มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพมากขึ้น
6. ไม่ควรใช้ข้อความและภาพที่ให้ความบันเทิงส่อไปในทางลามกอนาจาร ทำลายศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดี

สุรพล ฤกษ์สำราญ (2519 : 123-127) ได้ศึกษาสภาพการอ่านของชาวบ้านใหม่ ตำบลไผ่กองดิน อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างเป็นราษฎรชาวบ้านใหม่ที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป ซึ่งมีจำนวน 214 คน ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่าน ชาวบ้านส่วนใหญ่อ่านแบบทดสอบได้คะแนนเต็มมีมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้ได้คะแนนต่ำสุด ส่วนผู้ที่ได้คะแนนปานกลางอยู่ในระดับถัดไป
2. สภาพเกี่ยวกับการอ่านในชีวิตประจำวันของชาวบ้าน สนใจอ่านหนังสือพิมพ์มากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่ วารสาร จุลสาร เอกสาร แผ่นปลิวใบโฆษณาและหนังสือเล่ม ตามลำดับ ส่วนตำราเรียนไม่มีผู้สนใจอ่านเลย

2. ความสนใจในการอ่านของชาวบ้าน ประเภทของเรื่องที่สนใจอ่านมากที่สุดเป็นเรื่องเกี่ยวกับทางพุทธศาสนา การปฐมพยาบาล และเรื่องสั้น สนใจอ่านปานกลางเป็นเรื่องเกี่ยวกับการเกษตร การประกอบอาชีพ ตลกขบขัน และเรื่องที่สนใจน้อยที่สุดเป็นเรื่องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ สารคดี วิทยาศาสตร์ และลัทธิการเมืองต่าง ๆ

4. ความต้องการในการอ่านของชาวบ้าน เรื่องสั้นต้องการอ่านมากที่สุด และเรื่องที่ชาวบ้านต้องการอ่านน้อยที่สุด คือ เรื่องเกี่ยวกับอาชญากรรมต่าง ๆ

วีระ สุภากิจ (2519 : 155-157) ได้ศึกษาสภาพและความสนใจการอ่านของกรรมกรในโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดสมุทรปราการ กลุ่มตัวอย่างเป็นกรรมกรที่กำลังทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรปราการ เป็นผู้เรียนและไม่เรียนการศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 3 โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 374 คน ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. กรรมกรที่อ่านหนังสือบ่อยแต่ไม่ถึงกับอ่านทุกวันมีมากที่สุด
2. กรรมกรชายที่อ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำทุกวันมีมากที่สุด ส่วนกรรมกรหญิง กรรมกรผู้เรียนและไม่เรียนการศึกษาผู้ใหญ่ ส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์บ่อย แต่ไม่ได้อ่านทุกวัน
3. กรรมกรชายอ่านหนังสือก่อนนอนมากที่สุด รองลงมาอ่านเวลาเลิกงานแล้ว กรรมกรหญิงอ่านหนังสือในวันหยุดมากที่สุด รองลงมาอ่านเวลาเลิกงานแล้ว ส่วนกรรมกรผู้เรียนและไม่เรียนการศึกษาผู้ใหญ่อ่านหนังสือในวันหยุดมากที่สุด รองลงมาอ่านก่อนนอน
4. กรรมกรส่วนใหญ่อ่านหนังสือที่บ้านหรือหอพัก รองลงมาอ่านที่โรงงาน
5. กรรมกรส่วนใหญ่อ่านหนังสือวันละมากกว่า 1 ชั่วโมง รองลงมาอ่านประมาณวันละ 1 ชั่วโมง
6. กรรมกรส่วนใหญ่จัดหาหนังสือโดยซื้อเองมากที่สุด รองลงมาโดยวิธีการขอยืมจากเพื่อน นอกจากนั้นกรรมกรชายใช้วิธีเช่าและอ่านหนังสือหรือหนังสือพิมพ์จากที่โรงงานจัดไว้ให้อ่าน
7. กรรมกรทุกกลุ่มมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านเนื่องจากไม่มีเวลาอ่านมากที่สุด รองลงมาเนื่องจากไม่มีสิ่งพิมพ์ที่ตรงกับความต้องการ
8. กรรมกรทุกกลุ่มมีความคิดเห็นว่าการอ่านหนังสือช่วยให้มีความรู้กว้างขวางมากที่สุด รองลงมา คือ ช่วยให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นอกจากกรรมกรหญิงที่มีความเห็นในอันดับรองลงมาว่าการอ่านหนังสือช่วยให้เข้าใจโลกชีวิตและคนอื่นมากขึ้น

กฤษณา บุตรปาละ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการอ่านความเข้าใจและความต้องการในการอ่านของชาวชนบทที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 298 คน ผลการวิจัย สรุปได้ ดังนี้

1. ชาวชนบทไม่ได้รับความรู้ ข่าวสาร ข้อมูล จากเพียงการอ่านสิ่งพิมพ์เท่านั้น แต่ได้รับความรู้จากแหล่งอื่นๆ ด้วย
2. แหล่งความรู้ข่าวสารที่สำคัญที่สุดของชาวชนบท คือ วิทยุ
3. สิ่งพิมพ์ที่สนใจมากที่สุด คือ หนังสือพิมพ์และได้อ่านหนังสือพิมพ์มากที่สุดในชีวิตประจำวัน เหตุผลในการอ่านหนังสือพิมพ์เพราะทำให้มีความรู้กว้างขวาง เข้าใจโลกมากขึ้น
4. ชาวบ้านมีความสนใจในการอ่านหนังสือประเภทที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเพาะปลูกทำนา ทำสวน

จริยา สงวนจิตร (2534 : 4) ได้ศึกษาเรื่องความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 600 คน จากนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่เข้าใช้หอสมุดกลาง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

นักศึกษาส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำทุกวัน วันละฉบับใช้เวลาอ่านประมาณ 30 นาที ในช่วงเวลาไม่แน่นอนแล้วแต่จะว่าง เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ โดยอ่านพาดหัวข่าวและรายละเอียดของข่าวเพียงบางเรื่อง เพื่อนำเรื่องสำคัญไปบอกเล่าคนอื่น นักศึกษามีความเชื่อสิ่งที่อ่านพบในหนังสือพิมพ์เกินครึ่ง และรู้สึกเหมือนขาดอะไรไปอย่างถ้าไม่ได้อ่านหนังสือพิมพ์ หนังสือพิมพ์ที่นักศึกษาส่วนใหญ่อ่าน คือ ไทยรัฐ รองลงมา คือ เดลินิวส์ และมติชน ตามลำดับ โดยให้เหตุผลว่าชอบอ่านเพราะเสนอข่าวรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ ถูกต้อง และเป็นความจริง

ในด้านเนื้อหาของหนังสือพิมพ์ที่นักศึกษาสนใจอ่านนั้น สรุปได้ว่านักศึกษาสนใจเนื้อหาด้านการเมืองอยู่ในระดับมาก ในขณะที่สนใจเนื้อหาด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความสนใจจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การเมือง การศึกษา เศรษฐกิจ อาชญากรรม กีฬา เนื้อหาต่างๆ ในหนังสือพิมพ์ ราชการ สารบันเทิงและมหรสพ สตรีและเด็ก และบริการ

ทัศนาศลัตถะนันท์ (2537 : 37) ได้วิจัยเรื่อง "วรรณกรรมซึ่งตอบสนองความต้องการของวัยรุ่น" ผลปรากฏว่าหนังสือพิมพ์ที่ชอบอ่าน ผู้วิจัยจำแนกหนังสือพิมพ์ออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มที่เสนอข่าวชาวบ้านและอาชญากรรม เช่น ไทยรัฐ เดลินิวส์ บ้านเมือง 2) กลุ่มที่เสนอข่าวการเมือง ได้แก่ สยามรัฐ มติชน ประชาชาติ 3) กลุ่มที่เสนอข่าวธุรกิจ เช่น ข่าวพาณิชย์ ประชาชาติธุรกิจ ธุรกิจการเมืองเหนือ 4) กลุ่มหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น ได้แก่ ไทยนิวส์ ข่าวสยาม 5) หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ได้แก่ เดอะเนชั่น บางกอกโพสต์

หนังสือพิมพ์กลุ่มที่ได้รับความนิยมมากที่สุด คือ กลุ่มที่เสนอข่าวชาวบ้านและข่าวอาชญากรรม เช่น ไทยรัฐ เดลินิวส์ บ้านเมือง (70.85 %) อันดับที่ 2 คือ หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ได้แก่

เดอะเนชั่น บางกอกโพสต์ (8.94 %) อันดับที่ 3 คือ กลุ่มที่เสนอข่าวการเมือง ได้แก่ สยามรัฐ มติชน ประชาชาติ (8.63 %) อันดับที่ 4 คือ กลุ่มหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น ได้แก่ ไทยนิวส์ ข่าวสยาม (7.79 %) อันดับสุดท้าย คือ กลุ่มที่เสนอข่าวธุรกิจ เช่น ข่าวพาณิชย ประชาชาติธุรกิจ (3.78 %) คอลัมน์ที่เยาวชนวัยรุ่นชายชอบอ่านมากน้อยตามลำดับดังนี้ คือ อันดับที่ 1 ข่าวในประเทศ (จำนวน 434 ราย หรือ 17.30 % ของวัยรุ่นชายทั้งหมด) อันดับที่ 2 ข่าวต่างประเทศ (จำนวน 431 ราย หรือ 17.9 %) อันดับที่ 3 กีฬา (จำนวน 404 ราย หรือ 16.10 %) อันดับที่ 4บันเทิง (385 ราย หรือ 15.34 %) อันดับที่ 5 การ์ตูน (327 ราย หรือ 13.03 %) อันดับที่ 6 การเมืองและสังคม (193 ราย หรือ 7.69 %) อันดับที่ 7 ตอบปัญหา (142 ราย หรือ 5.66 %) อันดับที่ 8 เศรษฐกิจและการเงิน (137 ราย หรือ 5.46 %) และอันดับที่ 9 คอลัมน์อื่น ๆ (56 ราย หรือ 0.22 %)

คอลัมน์ที่เยาวชนวัยรุ่นหญิงชอบอ่านมากน้อยตามลำดับดังนี้ คือ อันดับที่ 1 บันเทิง (691 ราย หรือ 19.47 % ของวัยรุ่นหญิงทั้งหมด) อันดับที่ 2 ข่าวต่างประเทศ (จำนวน 653 ราย หรือ 18.40 %) อันดับที่ 3 ข่าวในประเทศ (จำนวน 641 ราย หรือ 18.06 %) อันดับที่ 4 การ์ตูน (464 ราย หรือ 13.07 %) อันดับที่ 5 การเมืองและสังคม (298 ราย หรือ 8.40 %) อันดับที่ 6 กีฬา (จำนวน 295 ราย หรือ 8.31 %) อันดับที่ 7 เศรษฐกิจและการเงิน (198 ราย หรือ 5.60 %) อันดับที่ 8 ตอบปัญหา (192 ราย หรือ 5.41 %) และอันดับที่ 9 คอลัมน์อื่น ๆ (117 ราย หรือ 0.03 % ของวัยรุ่นหญิงทั้งหมด)

นันทนาพร วงศ์ยศ (2538 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการเรียนการสอนของครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครู อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 จำนวน 365 คน โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการอ่าน ครู อาจารย์ ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเป็นประจำทุกวัน ที่ห้องสมุดโรงเรียน หนังสือพิมพ์ที่ครู อาจารย์ชอบอ่านคือ เดลินิวส์ ไทยรัฐ และมติชน ครู อาจารย์ใช้หนังสือพิมพ์ภาษาไทยประกอบการเรียนการสอนอยู่ในระหว่าง 6 - 15 ครั้งต่อภาคเรียน

2. การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีการใช้ประโยชน์จากเนื้อหาประเภทต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลางที่ใช้มากที่สุดคือข่าวและคอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และข่าวคอลัมน์เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทย เพื่อประกอบการเรียนการสอนของครู อาจารย์ ที่มีเพศ ประสบการณ์ในการสอนและหมวดวิชาต่างกันมีการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์แตกต่างกัน

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักศึกษาทางไกลที่มีเพศต่างกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ด้านต่าง ๆ
แตกต่างกัน
2. นักศึกษาทางไกลที่มีอายุแตกต่างกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ด้านต่าง ๆ
แตกต่างกัน
3. นักศึกษาทางไกลที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ด้านต่าง ๆ
แตกต่างกัน
4. นักศึกษาทางไกลที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์
ด้านต่าง ๆ แตกต่างกัน
5. นักศึกษาทางไกลที่มีเพศต่างกัน ใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ในด้าน
การเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และด้านชีวิตประจำวันแตกต่างกัน
6. นักศึกษาทางไกลที่มีอายุแตกต่างกัน ใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ใน
ด้านการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และด้านชีวิตประจำวันแตกต่างกัน
7. นักศึกษาทางไกลที่มีอาชีพแตกต่างกัน ใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ในด้าน
การเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และด้านชีวิตประจำวันแตกต่างกัน
8. นักศึกษาทางไกลที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ใน
ด้านการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และด้านชีวิตประจำวันแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบสำรวจ (Survey or Exploratory Studies) โดยมีวิธีการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ คือ นักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษา-นอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 21,391 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ คือ นักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษา-นอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ที่สุ่มมาจากประชากรในข้อที่ 1 โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายตามระดับชั้น (Stratified random sampling) โดยแบ่งสัดส่วนประชากรจาก 7 อำเภอ อำเภอละกลุ่มตัวอย่าง เป็นจำนวน 595 คน ดังรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า

ที่	อำเภอ	นักศึกษา ม.ต้น		นักศึกษา ม.ปลาย		จำนวนที่ สุ่มได้ 5 %
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	
1	เมือง	1,758	88	1,844	92	180
2	กันทรลักษ์	2,203	110	833	42	152
3	กันทรารมย์	1,025	51	339	17	68
4	ขุนันท์	859	43	411	21	64
5	ขุนหาญ	819	41	340	17	58
6	ราษีไศล	303	16	137	7	23
7	อุทุมพรพิสัย	699	35	299	15	50
รวม		7,666	384	5,444	211	595

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความสนใจและการใช้ประโยชน์ในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน (ดังภาคผนวก ก) ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบตรวจรายการ (check list) ใช้สำหรับรวบรวมข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ ช่วงอายุ สถานภาพการทำงาน ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมในการอ่านหนังสือพิมพ์ ของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบตรวจรายการ ใช้สำหรับรวบรวมข้อมูลที่เป็นพฤติกรรมในการอ่านหนังสือพิมพ์

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหาประเภทข่าว เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี และเนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์ ซึ่งประกอบด้วย ด้านการเรียนรู้ ด้านการประกอบอาชีพ และด้านชีวิตประจำวัน

ลักษณะคำถามในตอนที่ 3 และตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าน้ำหนักออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการที่มีต่อการให้บริการหนังสือพิมพ์รายวัน ของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่

ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม ตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องหนังสือพิมพ์ เนื้อหาต่างๆ ในหนังสือพิมพ์ ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือ ทำให้ได้กรอบแนวคิดในการศึกษาความสนใจและการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล

1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามประเภทต่างๆ จากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2532 : 75-77) หลักการวิจัยเบื้องต้น (นิภา ศรีไพโรจน์. 2527 : 93-94) และแบบสอบถามจากงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แบบสอบถามของนนทพร วงศ์ยศ (2538) อินทรา เพชรนิ่ม (2539) แล้วนำมาสร้างแบบสอบถามสำหรับใช้เป็นเครื่องมือศึกษาความสนใจและการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกลในจังหวัดศรีสะเกษ

2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุง ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของคำถามแต่ละข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 ท่าน คือ

2.1 นายกิตติพัฒน์ แสงทอง กองส่งเสริมปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน

2.2 นายกิติเกษม ใจชื่น หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน

2.3 นางนงนารถ ชัยรัตน์ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2.4 นางมณฑนา เจริญแพทย์ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทั้ง 4 ท่าน ได้ปรับแบบสอบถามในบางข้อ และให้ข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นด้วย และในแบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อ 7 หนังสือพิมพ์ที่เลิกพิมพ์แล้วควรตัดออก ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับ และแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

3. การทดลองใช้และวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

3.1 นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out)

นักศึกษาทางไกลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอในจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 30 คน โดยการนำไปทดลองด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ 5 – 20 กรกฎาคม 2540

3.2 นำแบบสอบถามที่ได้จากการทดลอง มาตรวจสอบและวิเคราะห์ให้คะแนน แล้วนำมาหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้วิธี Item-Total Correlation แบบสอบถามในตอนต้นที่ 3 เกี่ยวกับความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .23 ถึง .78 ได้ข้อคำถามที่ใช้ได้ทั้งหมด 42 ข้อ แบบสอบถามในตอนต้นที่ 4 เกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .21 ถึง .71 ได้ข้อคำถามที่ใช้ได้ทั้งหมด 34 ข้อ ดังแสดงไว้ในภาคผนวก ข

3.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปรากฏว่า แบบสอบถามในตอนต้นที่ 3 เกี่ยวกับความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ คำนวณค่าความเชื่อมั่นได้ .96 แบบสอบถามในตอนต้นที่ 4 เกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์ คำนวณค่าความเชื่อมั่นได้ .96 และคำนวณค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับได้ .96 โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แบบแอลฟา (Alpha Coefficient)

4. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถาม เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามวิธีการและขั้นตอน ต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขอหนังสือถึงผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. นำหนังสือขออนุญาตจากผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ แจ้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอในจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

3. ผู้วิจัยไปเก็บข้อมูลจากการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกลที่พบกลุ่ม ตามกลุ่มต่างๆ การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองและขอความร่วมมือจากครูประจำกลุ่ม โดยแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษา ในระหว่างวันที่ 1 – 30 สิงหาคม 2541

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้จากการตอบของนักศึกษา มาพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ ปรากฏว่า จากแบบสอบถามทั้งหมดที่แจกไป 595 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 552 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.77 ของแบบสอบถามทั้งหมด เนื่องจากครูประจำกลุ่มได้รับแบบสอบถามคืนมาไม่ครบและนักศึกษาตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย
เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Social
Sciences/Personal Computer Plus) ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ มาจัดจำแนกกลุ่ม
ตัวอย่างออกเป็นระดับการศึกษา คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีการดังนี้
 - 2.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ
 - 2.2 ตอนที่ 2 พฤติกรรมในการอ่านหนังสือพิมพ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์
โดยการหาค่าร้อยละ
 - 2.3 ตอนที่ 3 ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ และตอนที่ 4 ประโยชน์จาก
การอ่านหนังสือพิมพ์ ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานรายข้อ และรายด้าน โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนการตอบดังนี้

ตอบช่องมากที่สุด	กำหนดค่าน้ำหนัก 5 คะแนน
ตอบช่องมาก	กำหนดค่าน้ำหนัก 4 คะแนน
ตอบช่องปานกลาง	กำหนดค่าน้ำหนัก 3 คะแนน
ตอบช่องน้อย	กำหนดค่าน้ำหนัก 2 คะแนน
ตอบช่องน้อยที่สุด	กำหนดค่าน้ำหนัก 1 คะแนน

เมื่อคำนวณค่าเฉลี่ยแล้ว ได้แปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้

- 1.00 – 1.49 หมายความว่า สนใจน้อยที่สุด / ประโยชน์น้อยที่สุด
- 1.50 – 2.49 หมายความว่า สนใจน้อย / ประโยชน์น้อย
- 2.50 – 3.49 หมายความว่า สนใจปานกลาง / ประโยชน์ปานกลาง
- 3.50 – 4.49 หมายความว่า สนใจมาก / ประโยชน์มาก
- 4.50 – 5.00 หมายความว่า สนใจมากที่สุด / ประโยชน์มากที่สุด
- 2.4 ตอนที่ 5 ปัญหาและความต้องการในการอ่านหนังสือพิมพ์ วิเคราะห์โดยการหา
ค่าร้อยละ
3. เปรียบเทียบความแตกต่างความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ ของนักศึกษาทางไกล ที่มี
เพศต่างกัน สภาพการมีงานทำต่างกัน และระดับการศึกษาต่างกัน โดยใช้สถิติ t-test

4. เปรียบเทียบความแตกต่างประโชชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์ ของนักศึกษาทางไกล ที่มีกลุ่มอายุต่างกัน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เมื่อผลการวิเคราะห์มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยใช้การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี Studentized q-statistic แบบ Newman - Keuls Methods

5. ปัญหาและความต้องการที่มีต่อการให้บริการหนังสือพิมพ์ วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

6.1.1 ค่าอำนาจจำแนก ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ ใช้วิธีหาค่า

Item-Total Correlation

6.1.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ใช้วิธี Alpha Coefficient

ตามวิธีของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 96)

6.2 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.2.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.2.1.1 ความถี่ (Frequencies)

6.2.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

6.2.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.2.1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม โดยใช้ค่าสถิติ t-test

6.2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่มขึ้นไป โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ในกรณีพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้ว จะดำเนินการตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของ นิวแมน-คูลส์ (Newman - Keuls Method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
t	แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
MS	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
SS	แทน ค่าผลบวกยกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
*	แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติ ด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรม SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Socail Sciences /Personal Computer Plus) เสนอขั้นตอนเรียงลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัย

2. พฤติกรรมในการอ่านหนังสือพิมพ์ ของนักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดศรีสะเกษ ที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัย
3. ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ ของนักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดศรีสะเกษ
4. เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ตามตัวแปร เพศ อายุ สภาพการประกอบอาชีพ และระดับการศึกษา
5. ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์ ของนักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ
6. เปรียบเทียบประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์ ของนักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ตามตัวแปร เพศ อายุ สภาพการประกอบอาชีพ และระดับการศึกษา
7. ปัญหาและความต้องการที่มีต่อการให้บริการ ของนักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ

ตาราง 2 จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

สถานภาพ	ชาย						หญิง					
	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ		รวม		มีงานทำ		ไม่มีงานทำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่วงอายุ												
15-20 ปี	40	7.24	109	19.75	149	26.99	58	10.51	133	24.10	191	34.60
21-25 ปี	30	5.43	50	9.06	80	14.49	23	4.17	36	6.52	59	10.69
26-30 ปี	13	2.35	12	2.17	25	4.53	10	1.81	10	1.81	20	3.62
30 ปีขึ้นไป	16	2.91	-	-	16	2.90	9	1.63	3	0.54	12	2.18
รวม	99	17.93	171	30.98	270	48.91	100	18.12	182	32.97	282	51.09
ระดับการศึกษา												
ม.ต้น	65	11.77	112	20.29	177	32.06	60	10.87	113	20.47	173	31.34
ม.ปลาย	34	6.16	59	10.69	93	16.85	40	7.25	69	12.50	109	19.75
รวม	99	17.93	171	30.98	270	48.91	100	18.12	182	32.97	282	51.09

จากตาราง 2 แสดงว่านักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายเล็กน้อย (หญิงร้อยละ 51.09 และชายร้อยละ 48.91) ส่วนใหญ่มีช่วงอายุระหว่าง 15-20 ปี (ร้อยละ 61.59) เป็นนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 63.41 ซึ่งมากกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 36.59) เมื่อพิจารณาแยกสภาพการมีงานทำ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มีการมีงานทำ โดยนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีการมีงานทำแล้ว จำนวนใกล้เคียงกัน (ชายร้อยละ 17.93 หญิงร้อยละ 18.12)

2. พฤติกรรมในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ผลปรากฏดังตาราง 3-9

ตาราง 3 ความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความถี่ในการอ่าน	จำนวน	ร้อยละ
ทุกวัน	57	10.3
วันเว้นวัน	31	5.6
สัปดาห์ละ 2 – 3 ครั้ง	80	14.5
สัปดาห์ละครั้ง	35	6.3
เดือนละ 2 – 3 ครั้ง	48	8.7
เดือนละครั้ง	6	1.1
ไม่แน่นอน	294	53.3

จากตาราง 3 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ส่วนใหญ่มีความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ในลักษณะไม่แน่นอน (ร้อยละ 53.3) รองลงมาอ่านหนังสือพิมพ์สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (ร้อยละ 14.5) และอ่านทุกวัน (ร้อยละ 10.3)

ตาราง 4 สถานที่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานที่	จำนวน	ร้อยละ
ที่บ้านของตนเอง	195	35.3
ร้านอาหาร ร้านกาแฟ	128	23.2
ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	115	20.8
ห้องสมุดประชาชน	167	30.3
บ้านเพื่อนหรือบ้านญาติ	132	23.9
สถานที่อื่นๆ	102	18.5

จากตาราง 4 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ อ่านหนังสือพิมพ์ตามสถานที่ต่างๆ ใกล้เคียงกัน แต่ส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ที่บ้านของตนเอง (ร้อยละ 35.3) รองลงมาอ่านหนังสือพิมพ์ที่ห้องสมุดประชาชน (ร้อยละ 30.3) และอ่านที่บ้านเพื่อนหรือบ้านญาติ (ร้อยละ 23.9)

ตาราง 5 จำนวนฉบับของหนังสือพิมพ์ที่อ่านของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
1 ฉบับ	182	33.0
2 ฉบับ	248	44.9
3 ฉบับ	66	12.0
มากกว่า 3 ฉบับ	49	8.9

จากตาราง 5 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ส่วนใหญ่ อ่านหนังสือพิมพ์ 2 ฉบับ (ร้อยละ 44.9) รองลงมาอ่าน 1 ฉบับ (ร้อยละ 33.0)

ตาราง 6 ช่วงเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ช่วงเวลา	จำนวน	ร้อยละ
ตอนเช้า	57	10.3
ตอนกลางวัน	33	6.0
ตอนเย็น	53	9.6
ไม่แน่นอนแล้วแต่ว่าง	409	74.1

จากตาราง 6 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ส่วนใหญ่ใช้ช่วงเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์ในลักษณะไม่แน่นอน แล้วแต่ว่าง (ร้อยละ 74.1) รองลงมาใช้เวลาตอนเช้าอ่านหนังสือพิมพ์ (ร้อยละ 10.3) และใช้เวลาอ่านในตอนเย็น (ร้อยละ 9.6)

ตาราง 7 ระยะเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ระยะเวลา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 15 นาที	101	18.3
ไม่เกิน 30 นาที	244	44.2
ไม่เกิน 45 นาที	56	10.1
ไม่เกิน 1 ชั่วโมง	120	21.7
มากกว่า 1 ชั่วโมง	30	5.4

จากตาราง 7 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ส่วนใหญ่ใช้ระยะเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์ไม่เกิน 30 นาที (ร้อยละ 44.2) รองลงมาใช้เวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์ไม่เกิน 1 ชั่วโมง (ร้อยละ 21.7) และใช้เวลาอ่านไม่เกิน 15 นาที (ร้อยละ 18.3)

ตาราง 8 จุดมุ่งหมายในการอ่านหนังสือพิมพ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

จุดมุ่งหมาย	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์	419	75.9
เพื่อหาความรู้ประกอบการศึกษา	216	39.1
เพื่อความบันเทิง	217	39.3
เพื่อฆ่าเวลา	70	12.7
เพื่อนำมาเป็นหัวข้อในการสนทนา	69	- 12.5

จากตาราง 8 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายในการอ่านหนังสือพิมพ์เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ (ร้อยละ 75.9) รองลงมา มีจุดมุ่งหมายเพื่อความบันเทิง (ร้อยละ 39.3) และอ่านเพื่อหาความรู้ประกอบการศึกษา (ร้อยละ 39.1)

ตาราง 9 ชื่อหนังสือพิมพ์ที่อ่านมากที่สุดของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อหนังสือพิมพ์	อันดับ 1	ร้อยละ	อันดับ 2	ร้อยละ	อันดับ 3	ร้อยละ
ไทยรัฐ	463	83.9	40	7.2	4	0.7
เดลินิวส์	51	9.2	405	73.4	20	3.6
มติชนรายวัน	3	0.5	19	3.4	150	27.2
ข่าวสด	9	1.6	36	6.5	89	16.1
วัฏจักรรายวัน					1	0.2
บ้านเมือง	1	0.2	3	0.5	20	3.6
สยามรัฐ	7	1.3	22	4.0		
สยามโพสต์	1	0.2	6	1.1		
สยามกีฬา	12	2.2	15	2.7	94	17.0
หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	1	0.2	2	0.4	20	3.6
อื่นๆ	4	0.7				

จากตาราง 9 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ (ร้อยละ 83.9) รองลงมาคือหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ (ร้อยละ 73.4) และหนังสือพิมพ์มติชนรายวัน (ร้อยละ 27.2)

3. ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษานอก
โรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ผลปรากฏดังตาราง 10-12

ตาราง 10 ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ โดยรวมและรายข้อ ของเนื้อหาประเภทข่าว

เนื้อหาประเภทข่าว	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความสนใจ
1. ข่าวการเมือง	3.30	1.06	ปานกลาง
2. ข่าวเศรษฐกิจ	3.09	1.00	ปานกลาง
3. ข่าวสังคม สตรี เด็ก คนชรา	3.09	1.04	ปานกลาง
4. ข่าวอาชญากรรม	3.78	0.99	มาก
5. ข่าวอุบัติเหตุ วิทยาศาสตร์	3.75	0.91	มาก
6. ข่าวต่างประเทศ	2.58	0.97	ปานกลาง
7. ข่าวการศึกษา	3.67	0.87	มาก
8. ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.26	1.05	ปานกลาง
9. ข่าวการแพทย์ สาธารณสุข	3.07	0.93	ปานกลาง
10. ข่าวการเกษตร	3.25	1.02	ปานกลาง
11. ข่าวสิ่งแวดล้อม	3.26	0.91	ปานกลาง
12. ข่าวกีฬา	3.58	1.18	มาก
13. ข่าวราชการ	2.66	0.90	ปานกลาง
รวม	3.25	0.52	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทข่าว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข่าวที่มีความสนใจอ่านในอันดับสูงสุด คือ ข่าวอาชญากรรม ($\bar{x} = 3.78$) มีค่าในระดับมาก รองลงมาคือข่าวอุบัติเหตุ วิทยาศาสตร์ ($\bar{x} = 3.75$) ข่าวการศึกษา ($\bar{x} = 3.67$) และข่าวกีฬา ($\bar{x} = 3.58$) ส่วนข่าวที่เหลือมีค่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ที่มีความสนใจอ่านในอันดับต่ำสุด คือ ข่าวต่างประเทศ ($\bar{x} = 2.58$)

ตาราง 11 ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ โดยรวมและรายข้อ ของเนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี

เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสนใจ
1. ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและความเป็นอยู่	3.25	0.92	ปานกลาง
2. แนวแนวทางในการประกอบอาชีพ	3.55	0.88	มาก
3. ความรู้เรื่องกฎหมายทั่วไป	3.13	0.93	ปานกลาง
4. ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	2.92	0.97	ปานกลาง
5. ชีวิตประวัติบุคคลตัวอย่างและแนะนำบุคคล	2.75	0.98	ปานกลาง
6. ประวัติศาสตร์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ	3.19	1.04	ปานกลาง
7. มารยาทและการเข้าสมาคม	3.02	0.91	ปานกลาง
8. ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	3.32	1.03	ปานกลาง
9. สิ่งแวดล้อม	3.31	0.90	ปานกลาง
10. การแพทย์และอนามัย	3.69	0.90	มาก
11. การออกกำลังกายและรักษาสุขภาพ	3.57	0.94	มาก
12. การท่องเที่ยวธรรมชาติ ป่าเขา	3.54	1.03	มาก
13. ตอบปัญหาชีวิตและครองเรือน	3.06	0.97	ปานกลาง
14. ตอบปัญหาสุขภาพ	3.15	0.98	ปานกลาง
15. อภินิหารและมหัศจรรย์	2.83	1.18	ปานกลาง
16. คหกรรมและโภชนาการ	2.90	0.93	ปานกลาง
17. ชีวิตสัตว์พืช	3.18	0.98	ปานกลาง
18. งานศิลปะ งานปั้น แกะสลัก	2.89	1.08	ปานกลาง
19. การแนะนำหนังสือ	2.81	1.00	ปานกลาง
รวม	3.16	0.55	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คอลัมน์ที่มีความสนใจอ่านในอันดับสูงสุด คือ คอลัมน์ การแพทย์และอนามัย ($\bar{x} = 3.69$) มีค่าในระดับมาก รองลงมาคือคอลัมน์การออกกำลังกายและการรักษาสุขภาพ ($\bar{x} = 3.57$) และคอลัมน์การแนะแนวทางในการประกอบอาชีพ ($\bar{x} = 3.55$) ส่วนคอลัมน์ที่เหลือ มีค่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ที่มีความสนใจอ่านในอันดับต่ำสุด คือคอลัมน์ชีวประวัติบุคคลตัวอย่าง และแนะนำบุคคล ($\bar{x} = 2.75$)

ตาราง 12 ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ โดยรวมและรายข้อ ของเนื้อหาประเภทโฆษณาและ การ์ตูน

เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความสนใจ
1. แนะนำสินค้าใหม่	3.03	1.08	ปานกลาง
2. โฆษณาของห้างสรรพสินค้า	2.73	1.03	ปานกลาง
3. โฆษณาเครื่องใช้ไฟฟ้า	2.91	1.04	ปานกลาง
4. โฆษณาขายรถ	2.56	1.09	ปานกลาง
5. โฆษณาภาพยนตร์	3.25	1.17	ปานกลาง
6. การ์ตูนล้อการเมือง	3.52	1.15	มาก
7. การ์ตูนคติสอนใจ	3.68	0.92	มาก
8. การ์ตูนขำขัน	3.63	1.06	มาก
9. การ์ตูนล้อเลียนสังคม	3.25	1.19	ปานกลาง
10. การ์ตูนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	3.45	1.02	ปานกลาง
รวม	3.20	0.70	ปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หัวข้อที่มีความสนใจอ่านในอันดับสูงสุด คือ การ์ตูนคติสอนใจ ($\bar{x} = 3.68$) มีค่าในระดับมาก รองลงมาคือ การ์ตูนขำขัน ($\bar{x} = 3.62$) และการ์ตูนล้อการเมือง ($\bar{x} = 3.52$) ส่วนหัวข้อที่เหลือ มีค่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ที่มีความสนใจอ่านในอันดับต่ำสุด คือ หัวข้อโฆษณาขายรถ ($\bar{x} = 2.56$)

4. เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ประเภทเนื้อหาต่างๆ จำแนกตาม
ตัวแปรต่างๆ ผลปรากฏดังตาราง 13-27

ตาราง 13 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทข่าว จำแนกตาม
ตัวแปรเพศ

เนื้อหาประเภทข่าว	ชาย		หญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ข่าวการเมือง	3.41	1.13	3.20	0.98	2.30*
2. ข่าวเศรษฐกิจ	3.00	1.04	3.17	0.95	-2.09*
3. ข่าวสังคม สตรี เด็ก คนชรา	2.74	1.01	3.41	0.97	-7.86**
4. ข่าวอาชญากรรม	3.78	0.98	3.77	1.00	0.10
5. ข่าวอุบัติเหตุ วินาศภัย	3.75	0.94	3.75	0.90	0.07
6. ข่าวต่างประเทศ	2.67	0.94	2.49	0.99	2.23*
7. ข่าวการศึกษา	3.59	0.94	3.73	0.81	-1.86
8. ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.38	1.08	3.15	1.01	2.56*
9. ข่าวการแพทย์ สาธารณสุข	3.05	0.89	3.09	0.96	-0.55
10. ข่าวการเกษตร	3.44	1.04	3.06	0.98	4.39**
11. ข่าวสิ่งแวดล้อม	3.30	0.89	3.22	0.93	1.07
12. ข่าวกีฬา	4.08	1.04	3.11	1.12	10.48**
13. ข่าวราชการ	2.69	0.93	2.64	0.88	0.61
รวม	3.29	0.52	3.20	0.51	1.99*

$$t_{(.05)} = 1.96$$

$$t_{(.01)} = 2.57$$

จากตาราง 13 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ
เพศชายและเพศหญิง มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทข่าว โดยรวม แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

นักศึกษาชายสนใจอ่านข่าวการเมือง ข่าวต่างประเทศ และข่าววิทยาศาสตร์เทคโนโลยี มากกว่านักศึกษาหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข่าวการเกษตร และข่าวกีฬา มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักศึกษาหญิงสนใจอ่านข่าวเศรษฐกิจ มากกว่านักศึกษาชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข่าวสังคม สตรี เด็ก คนชรา มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี
จำแนกตามตัวแปรเพศ

เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี	ชาย		หญิง		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและความเป็นอยู่	3.19	0.96	3.31	0.88	-1.43
2. แนวแนวทางในการประกอบอาชีพ	3.51	0.93	3.58	0.84	-0.96
3. ความรู้เรื่องกฎหมายทั่วไป	3.18	0.92	3.09	0.94	1.09
4. ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	2.88	1.03	2.97	0.91	-1.07
5. ชีวิตประวัติบุคคลตัวอย่างและแนะนำบุคคล	2.73	0.95	2.77	1.01	-0.43
6. ประวัติศาสตร์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ	3.28	1.02	3.10	1.06	2.03*
7. มารยาทและการเข้าสมาคม	2.89	0.89	3.14	0.92	-3.21**
8. ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	3.54	1.04	3.12	0.97	4.86**
9. สิ่งแวดล้อม	3.42	0.95	3.21	0.85	2.68**
10. การแพทย์และอนามัย	3.67	0.94	3.70	0.87	-0.45
11. การออกกำลังกายและรักษาสุขภาพ	3.51	0.91	3.63	0.97	-1.50
12. การท่องเที่ยวธรรมชาติ ป่าเขา	3.56	1.02	3.53	1.05	0.29
13. ตอบปัญหาชีวิตและครองเรือน	3.00	0.98	3.11	0.97	-1.29
14. ตอบปัญหาสุขภาพ	3.07	1.00	3.23	0.95	-1.78
15. อภินิหารและมหัศจรรย์	2.83	1.24	2.84	1.11	-0.05
16. คหกรรมและโภชนาการ	2.78	0.88	3.01	0.96	-3.01**
17. ชีวิตสัตว์ พืช	3.27	0.92	3.10	1.02	1.96*
18. งานศิลปะ งานปั้น แกะสลัก	2.96	0.99	2.82	1.15	1.48
19. การแนะนำหนังสือ	2.73	0.97	2.87	1.02	-1.61
รวม	3.14	0.53	3.18	0.56	-0.88

$$t_{(.05)} = 1.96$$

$$t_{(.01)} = 2.57$$

จากตาราง 14 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ เพศชายและเพศหญิง มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

นักศึกษาชาย มีความสนใจอ่านหนังสือพิมพ์คอลัมน์ ประวัติศาสตร์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ คอลัมน์ชีวิต สัตว์ พืช มากกว่านักศึกษาหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคอลัมน์ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี คอลัมน์สิ่งแวดล้อม มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักศึกษาหญิง มีความสนใจอ่านหนังสือพิมพ์คอลัมน์มารยาทและการเข้าสังคม คอลัมน์ คหกรรมและโภชนาการ มากกว่านักศึกษาชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน
จำแนกตามตัวแปรเพศ

เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน	ชาย		หญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. แนะนำสินค้าใหม่	2.88	1.10	3.17	1.05	-3.14**
2. โฆษณาของห้างสรรพสินค้า	2.61	1.00	2.86	1.05	-2.87**
3. โฆษณาเครื่องใช้ไฟฟ้า	3.01	1.00	2.81	1.06	2.28*
4. โฆษณาขายรถ	2.67	1.09	2.47	1.09	2.15*
5. โฆษณาภาพยนตร์	3.42	1.11	3.10	1.21	3.23**
6. การ์ตูนล้อการเมือง	3.68	1.08	3.38	1.20	3.06**
7. การ์ตูนคติสอนใจ	3.70	0.89	3.66	0.94	0.55
8. การ์ตูนขำขัน	3.68	1.05	3.58	1.08	1.07
9. การ์ตูนล้อเลียนสังคม	3.33	1.13	3.17	1.24	1.60
10. การ์ตูนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	3.34	1.05	3.56	0.98	-2.54*
รวม	3.23	0.67	3.17	0.72	0.89

$$t_{(.05)} = 1.96$$

$$t_{(.01)} = 2.57$$

จากตาราง 15 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ เพศชายและเพศหญิง มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

นักศึกษาชายมีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์หัวข้อโฆษณาเครื่องใช้ไฟฟ้า หัวข้อโฆษณาขายรถ มากกว่านักศึกษาหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนหัวข้อโฆษณา ภาพยนตร์ หัวข้อการ์ตูนล้อการเมือง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักศึกษาหญิงมีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์หัวข้อการ์ตูนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มากกว่านักศึกษาชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนหัวข้อแนะนำสินค้าใหม่ หัวข้อโฆษณาของห้างสรรพสินค้า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทข่าว จำแนกตาม
ตัวแปรช่วงอายุ

เนื้อหาประเภทข่าว	ระหว่างกลุ่ม			ภายในกลุ่ม			F
	df	SS	MS	df	SS	MS	
1. ข่าวการเมือง	3	49.90	16.63	542	559.63	1.03	16.11**
2. ข่าวเศรษฐกิจ	3	8.06	2.69	544	535.74	0.98	2.73*
3. ข่าวสังคม สตรี เด็ก คนชรา	3	5.74	1.91	535	580.43	1.08	1.76
4. ข่าวอาชญากรรม	3	14.05	4.68	542	524.69	0.97	4.84**
5. ข่าวอุบัติเหตุ วินาศภัย	3	7.33	2.44	540	446.17	0.83	2.96*
6. ข่าวต่างประเทศ	3	1.58	0.53	538	504.82	0.94	0.56
7. ข่าวการศึกษา	3	7.87	2.62	540	407.24	0.75	3.48*
8. ข่าววิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	3	6.50	2.17	539	588.37	1.09	1.98
9. ข่าวการแพทย์ สาธารณสุข	3	3.12	1.04	535	457.34	0.85	1.22
10. ข่าวการเกษตร	3	19.46	6.49	538	546.90	1.02	6.38**
11. ข่าวสิ่งแวดล้อม	3	0.75	0.25	538	449.57	0.84	0.30
12. ข่าวกีฬา	3	16.26	5.42	542	746.85	1.38	3.93**
13. ข่าวราชการ	3	16.97	5.66	541	426.91	0.79	7.17**
รวม	3	3.79	1.26	508	133.09	0.26	4.82**

$$F_{(.05; df 3, 545)} = 2.61$$

$$F_{(.01; df 3, 545)} = 3.80$$

จากตาราง 16 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ
ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทข่าว โดยรวม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์
ของนักศึกษา จึงทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของนิวแมน-คูลส์ปรากฏตามตาราง 17

ตาราง 17 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทข่าว จำแนกตามช่วงอายุเป็นรายคู่

ช่วงอายุ	$\bar{x}$	21-25 ปี	15-20 ปี	30 ปีขึ้นไป	26-30 ปี
		3.18	3.23	3.37	3.53
21-25 ปี	3.18		0.05	0.19	0.35*
15-20 ปี	3.23			0.14	0.30*
30 ปีขึ้นไป	3.37				0.16
26-30 ปี	3.53				

จากตาราง 17 แสดงว่า นักศึกษาที่มีช่วงอายุ 26-30 ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทข่าว มากกว่านักศึกษาที่มีช่วงอายุ 21-25 ปี และช่วงอายุ 15-20 ปี

ตาราง 18 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี
จำแนกตามตัวแปรช่วงอายุ

เนื้อหาคอลัมน์และสารคดี	ระหว่างกลุ่ม			ภายในกลุ่ม			F
	df	SS	MS	df	SS	MS	
1. ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและความเป็นอยู่	3	8.72	2.91	544	458.53	0.84	3.45*
2. แนวทางการอาชีพ	3	2.37	0.79	541	422.69	0.78	1.01
3. ความรู้เรื่องกฎหมายทั่วไป	3	1.97	0.66	541	464.52	0.86	0.76
4. ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	3	1.96	0.65	541	503.94	0.94	0.70
5. ชีวิตประวัติบุคคลตัวอย่างและแนะนำบุคคล	3	9.12	3.04	541	511.44	0.95	3.21*
6. ประวัติศาสตร์ โบราณสถาน -วัตถุ	3	18.27	6.09	542	571.30	1.05	5.78**
7. มารยาทและการเข้าสมาคม	3	6.04	2.01	543	447.78	0.82	2.44
8. ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	3	8.23	2.74	544	567.95	1.04	2.63*
9. สิ่งแวดล้อม	3	5.63	1.88	521	422.38	0.81	2.32
10. การแพทย์และอนามัย	3	8.81	2.94	537	427.77	0.80	3.69*
11. การออกกำลังกายและรักษาสุขภาพ	3	0.23	0.08	540	482.98	0.89	0.08
12. การท่องเที่ยวธรรมชาติ ป่าเขา	3	11.84	3.95	545	574.40	1.05	3.74*
13. ตอบปัญหาชีวิตและครองเรือน	3	0.48	0.16	537	507.86	0.95	0.17
14. ตอบปัญหาสุขภาพ	3	4.37	1.46	524	498.20	0.95	1.53
15. อภินิหารและมหัศจรรย์	3	12.30	4.10	540	737.48	1.37	3.00*
16. คหกรรมและโภชนาการ	3	3.91	1.30	540	463.53	0.86	1.52
17. ชีวิตสัตว์ พืช	3	9.26	3.09	519	487.84	0.94	3.28*
18. งานศิลปะ งานปั้น แกะสลัก	3	19.50	6.50	536	607.83	1.13	5.73**
19. การแนะนำหนังสือ	3	4.40	1.47	528	526.65	0.10	1.47
รวม	3	3.72	1.24	470	138.16	0.29	4.22**

$$F_{(.05; df 3, 545)} = 26.1$$

$$F_{(.01; df 3, 545)} = 3.80$$

จากตาราง 18 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ ของนักศึกษา จึงทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของนิวแมน-คูลส์ ปรากฏตามตาราง 19

ตาราง 19 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดีจำแนกตามช่วงอายุเป็นรายคู่

ช่วงอายุ		30 ปีขึ้นไป	21-25 ปี	15-20 ปี	26-30 ปี
	$\bar{x}$	3.00	3.05	3.19	3.36
30 ปีขึ้นไป	3.00		0.05	0.19	0.36
21-25 ปี	3.05			0.14*	0.31*
15-20 ปี	3.19				0.17
26-30 ปี	3.36				

จากตาราง 19 แสดงว่า นักศึกษาที่มีช่วงอายุ 26-30 ปี และช่วงอายุ 15-20 ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดีข่าว มากกว่านักศึกษาที่มีช่วงอายุ 21-25 ปี

ตาราง 20 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน
จำแนกตามตัวแปรช่วงอายุ

เนื้อหาโฆษณาและการ์ตูน	ระหว่างกลุ่ม			ภายในกลุ่ม			F
	df	SS	MS	df	SS	MS	
1. แนะนำสินค้าใหม่	3	22.51	7.50	541	614.08	1.14	6.61**
2. โฆษณาของห้างสรรพสินค้า	3	19.98	6.66	541	558.44	1.03	6.45**
3. โฆษณาเครื่องใช้ไฟฟ้า	3	27.30	9.10	545	561.78	1.03	8.83**
4. โฆษณาขายรถ	3	16.15	5.38	544	636.62	1.17	4.60**
5. โฆษณาภาพยนตร์	3	5.41	1.80	544	741.84	1.36	1.32
6. การ์ตูนล้อการเมือง	3	8.22	2.74	542	712.02	1.31	2.09
7. การ์ตูนล้อเลียนสังคม	3	9.87	3.29	541	449.29	0.83	3.96**
8. การ์ตูนขำขัน	3	8.41	2.80	541	605.23	1.12	2.51*
9. การ์ตูนล้อเลียนสังคม	3	9.36	3.12	541	757.20	1.40	2.23
10. การ์ตูนส่งเสริมคุณธรรม จริย ธรรม	3	8.63	2.88	546	561.73	1.03	2.80*
รวม	3	5.99	2.00	537	256.53	0.48	4.18**

$$F_{(.05; df 3,545)} = 26.1$$

$$F_{(.01; df 3,545)} = 3.80$$

จากตาราง 20 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ
ที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน โดยรวม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์
ของนักศึกษา จึงทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของนิวแมน-คูลส์ ปรากฏตามตาราง 21

ตาราง 21 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน
จำแนกตามช่วงอายุเป็นรายคู่

ช่วงอายุ	$\bar{x}$	21-25 ปี	15-20 ปี	30 ปีขึ้นไป	26-30 ปี
		3.03	3.24	3.27	3.35
21-25 ปี	3.03		0.21*	0.24	0.32*
15-20 ปี	3.24			0.03	0.11
30 ปีขึ้นไป	3.27				0.08
26-30 ปี	3.35				

จากตาราง 21 แสดงว่า นักศึกษาที่มีช่วงอายุ 26-30 ปี และช่วงอายุ 15-21 ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี มากกว่านักศึกษาที่มีช่วงอายุ 21-25 ปี

ตาราง 22 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทข่าว จำแนกตามตัวแปร
สภาพการมีงานทำ

เนื้อหาประเภทข่าว	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ข่าวการเมือง	3.43	1.04	3.23	1.06	2.16*
2. ข่าวเศรษฐกิจ	3.18	1.02	3.04	0.98	1.59
3. ข่าวสังคม สตรี เด็ก คนชรา	3.09	1.07	3.10	1.03	-0.10
4. ข่าวอาชญากรรม	3.81	1.07	3.76	0.95	0.53
5. ข่าวอุบัติเหตุ วิทยาศาสตร์	3.83	0.97	3.71	0.88	1.40
6. ข่าวต่างประเทศ	2.52	0.90	2.61	1.00	-1.05
7. ข่าวการศึกษา	3.66	0.91	3.67	0.86	-0.04
8. ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.31	1.04	3.24	1.05	-0.77
9. ข่าวการแพทย์ สาธารณสุข	3.00	0.97	3.11	0.90	-1.25
10. ข่าวการเกษตร	3.22	1.08	3.26	0.99	-0.46
11. ข่าวสิ่งแวดล้อม	3.25	0.98	3.27	0.87	-0.26
12. ข่าวกีฬา	3.50	1.31	3.62	1.11	-1.13
13. ข่าวราชการ	2.80	0.89	2.59	0.91	2.66**
รวม	3.26	0.55	3.24	0.50	0.44

$$t_{(.05)} = 1.96$$

$$t_{(.01)} = 2.57$$

จากตาราง 22 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ
ที่มีงานทำแล้ว และยังไม่มีการมีงานทำ มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทข่าวโดยรวม
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

นักศึกษาที่มีงานทำแล้ว มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาข่าวการเมือง มากกว่า
นักศึกษาที่ยังไม่มีการมีงานทำ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนข่าวราชการ มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

นอกจากนี้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 23 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี
ตัวแปรสภาพการมีงานทำ

เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและความเป็นอยู่	3.26	0.98	3.25	0.90	0.22
2. แนวทางการประกอบอาชีพ	3.56	0.88	3.54	0.89	0.30
3. ความรู้เรื่องกฎหมายทั่วไป	3.06	0.99	3.17	0.89	-1.30
4. ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	2.87	0.95	2.96	0.98	-1.07
5. ชีวิตประวัติบุคคลตัวอย่างและแนะนำบุคคล	2.72	1.04	2.77	0.94	-0.51
6. ประวัติศาสตร์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ	3.20	1.06	3.18	1.03	0.17
7. มารยาทและการเข้าสังคม	3.06	0.89	3.00	0.92	0.73
8. ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	3.26	0.99	3.36	1.05	-1.21
9. สิ่งแวดล้อม	3.24	0.90	3.35	0.90	-1.31
10. การแพทย์และอนามัย	3.60	0.95	3.73	0.87	-1.66
11. การออกกำลังกายและรักษาสุขภาพ	3.55	0.99	3.58	0.92	-0.36
12. การท่องเที่ยวธรรมชาติ ป่าเขา	3.46	1.03	3.59	1.03	-1.37
13. ตอบปัญหาชีวิตและครองเรือน	3.15	1.04	3.01	0.93	1.56
14. ตอบปัญหาสุขภาพ	3.18	1.01	3.14	0.96	0.49
15. อภินิหารและมหัศจรรย์	2.92	1.24	2.79	1.14	1.22
16. คหกรรมและโภชนาการ	2.91	0.91	2.89	0.94	0.16
17. ชีวิต สัตว์ พืช	3.15	0.97	3.20	0.98	-0.60
18. งานศิลปะ งานปั้น แกะสลัก	2.93	1.09	2.87	1.07	0.61
19. การแนะนำหนังสือ	2.86	0.93	2.78	1.04	0.98
รวม	3.14	0.57	3.17	0.53	-0.60

$$t_{(0.05)} = 1.96$$

จากตาราง 23 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษที่มีงาน
ทำแล้ว และยังไม่มีการมีงานทำ มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี
โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกัน

ตาราง 24 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน
จำแนกตามตัวแปรสภาพการมีงานทำ

เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. แนะนำสินค้าใหม่	2.99	1.16	3.05	1.04	-0.51
2. โฆษณาของห้างสรรพสินค้า	2.64	1.11	2.79	0.99	-1.52
3. โฆษณาเครื่องใช้ไฟฟ้า	2.87	1.19	2.92	0.94	-0.49
4. โฆษณาขายรถ	2.54	1.18	2.58	1.04	-0.43
5. โฆษณาภาพยนตร์	3.08	1.18	3.35	1.15	-2.62**
6. การ์ตูนล้อการเมือง	3.59	1.20	3.48	1.12	1.01
7. การ์ตูนคดีสอนใจ	3.77	0.99	3.63	0.87	1.63
8. การ์ตูนขำขัน	3.57	1.14	3.66	1.02	-0.95
9. การ์ตูนล้อเลียนสังคม	3.36	1.27	3.19	1.14	1.51
10. การ์ตูนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	3.35	1.06	3.51	0.99	-1.75
รวม	3.17	0.80	3.21	0.63	-0.66

$$t_{(.05)} = 1.96$$

$$t_{(.01)} = 2.57$$

จากตาราง 24 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ
ที่มีงานทำแล้ว และยังไม่มีการมีงานทำ มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทโฆษณา
และการ์ตูน โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

นักศึกษาที่ยังไม่มีการมีงานทำ มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์หัวข้อโฆษณาภาพยนตร์
มากกว่านักศึกษาที่มีงานทำแล้ว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นอกจากนี้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 25 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทข่าว จำแนกตาม
ตัวแปรระดับการศึกษา

เนื้อหาประเภทข่าว	ม.ต้น		ม.ปลาย		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ข่าวการเมือง	3.30	1.05	3.31	1.08	-0.07
2. ข่าวเศรษฐกิจ	3.09	0.99	3.08	1.02	0.05
3. ข่าวสังคม สตรี เด็ก คนชรา	3.11	1.08	3.07	0.99	0.49
4. ข่าวอาชญากรรม	3.79	1.01	3.76	0.97	0.30
5. ข่าวอุบัติเหตุ วิทยาศาสตร์	3.77	0.93	3.72	0.89	0.55
6. ข่าวต่างประเทศ	2.58	0.95	2.57	1.00	0.04
7. ข่าวการศึกษา	3.69	0.89	3.62	0.85	0.87
8. ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.30	1.07	3.20	1.00	1.04
9. ข่าวการแพทย์ สาธารณสุข	3.11	0.94	2.99	0.89	1.52
10. ข่าวการเกษตร	3.28	1.00	3.19	1.05	0.91
11. ข่าวสิ่งแวดล้อม	3.28	0.92	3.23	0.91	0.54
12. ข่าวกีฬา	3.60	1.19	3.55	1.18	0.43
13. ข่าวราชการ	2.66	0.89	2.66	0.92	-0.02
รวม	3.26	0.52	3.22	0.52	0.96

$$t_{(.05)} = 1.96$$

จากตาราง 25 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทข่าว โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 26 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี
ตัวแปรระดับการศึกษา

เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี	ม.ต้น		ม.ปลาย		t
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1. ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและความเป็นอยู่	3.24	0.94	3.27	0.90	-0.35
2. แนวแนวทางในการประกอบอาชีพ	3.54	0.89	3.56	0.89	-0.22
3. ความรู้เรื่องกฎหมายทั่วไป	3.14	0.94	3.12	0.90	0.33
4. ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	2.92	0.98	2.92	0.95	-0.00
5. ชีวิตประวัตินุคคลตัวอย่างและแนะนำบุคคล	2.75	0.99	2.75	0.96	0.07
6. ประวัติศาสตร์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ	3.21	1.04	3.15	1.05	0.66
7. มารยาทและการเข้าสมาคม	3.04	0.91	2.98	0.92	0.74
8. ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	3.38	1.04	3.23	1.00	1.68
9. สิ่งแวดล้อม	3.34	0.91	3.25	0.90	1.09
10. การแพทย์และอนามัย	3.67	0.92	3.71	0.87	-0.53
11. การออกกำลังกายและรักษาสุขภาพ	3.58	0.95	3.56	0.93	0.26
12. การท่องเที่ยวธรรมชาติ ป่าเขา	3.55	1.01	3.53	1.07	0.26
13. ตอบปัญหาชีวิตและครองเรือน	3.05	0.97	3.06	0.98	-0.09
14. ตอบปัญหาสุขภาพ	3.16	0.99	3.15	0.95	0.14
15. อภินิหารและมหัศจรรย์	2.83	1.19	2.83	1.16	0.05
16. คหกรรมและโภชนาการ	2.91	0.93	2.88	0.92	0.37
17. ชีวิต สัตว์ พืช	3.22	0.97	3.12	0.99	1.13
18. งานศิลปะ งานปั้น แกะสลัก	2.89	1.09	2.89	1.06	-0.08
19. การแนะนำหนังสือ	2.77	1.00	2.87	1.00	-1.06
รวม	3.18	0.96	3.13	0.92	0.84

$$t_{(.05)} = 1.96$$

จากตาราง 26 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์
เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า ทุกข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 27 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน
จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา

เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน	ม.ต้น		ม.ปลาย		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. แนะนำสินค้าใหม่	3.02	1.09	3.04	1.08	-0.21
2. โฆษณาของห้างสรรพสินค้า	2.72	1.03	2.75	1.04	-0.28
3. โฆษณาเครื่องใช้ไฟฟ้า	2.89	1.02	2.93	1.06	-0.34
4. โฆษณาขายรถ	2.56	1.09	2.56	1.09	0.03
5. โฆษณาภาพยนตร์	3.25	1.16	3.26	1.19	-0.01
6. การ์ตูนล้อการเมือง	3.53	1.18	3.52	1.11	0.11
7. การ์ตูนคติสอนใจ	3.67	0.94	3.69	0.88	-0.32
8. การ์ตูนขำขัน	3.63	1.07	3.61	1.06	0.21
9. การ์ตูนล้อเลียนสังคม	3.25	1.19	3.25	1.19	0.00
10. การ์ตูนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	3.49	1.02	3.40	1.02	0.99
รวม	3.20	0.71	3.20	0.69	-0.02

$$t_{(.05)} = 1.96$$

จากตาราง 27 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. การใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดศรีสะเกษ ผลปรากฏดังตาราง 28-30

ตาราง 28 การใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ โดยรวมและรายข้อ ของด้านการเรียนวิชาต่างๆ

ประโยชน์ด้านการเรียนวิชาต่างๆ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ การนำไปใช้
1. ประกอบการทำรายงาน	3.31	0.90	ปานกลาง
2. ฝึกทักษะในการอ่าน	3.82	0.78	มาก
3. ประกอบการเรียนวิชาต่างๆ	3.32	0.91	ปานกลาง
4. จัดป้ายนิทรรศการ	3.00	1.11	ปานกลาง
5. ประกอบการอภิปรายหน้าชั้น	3.13	1.03	ปานกลาง
6. เป็นแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	3.92	0.87	มาก
7. ต่อการเรียนวิชาภาษาไทย	3.67	0.89	มาก
8. ต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	2.67	0.99	ปานกลาง
9. ต่อการเรียนวิชาโลกของงานอาชีพ	3.43	0.84	ปานกลาง
10. ต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์	3.19	0.90	ปานกลาง
11. ต่อการเรียนวิชาเกษตรกรรม	3.34	0.89	ปานกลาง
12. ต่อการเรียนวิชาพลานามัย	2.99	0.96	ปานกลาง
13. ต่อการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต	3.27	0.87	ปานกลาง
14. ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	2.57	1.02	ปานกลาง
15. ต่อการเรียนวิชาพาณิชยกรรม	2.71	0.94	ปานกลาง
รวม	3.22	0.57	ปานกลาง

จากตาราง 28 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ในด้านการเรียนวิชาต่างๆ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.22$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่นำไปใช้ประโยชน์ในระดับมากมี 3 ข้อ อันดับสูงสุดคือ เป็นแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม ($\bar{x} = 3.92$) ฝึกทักษะในการอ่าน ($\bar{x} = 3.82$) และต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ($\bar{x} = 3.67$) นอกนั้น มีค่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ที่มีอยู่ในอันดับต่ำสุด คือ ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 2.57$)

ตาราง 29 การใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ โดยรวมและรายข้อ ของด้านการประกอบอาชีพ

ประโยชน์ด้านการประกอบอาชีพ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการนำไปใช้
1. มีความรู้ในเรื่องอาชีพที่ปฏิบัติ	3.43	0.84	ปานกลาง
2. ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพที่ดำเนินการอยู่	3.60	0.90	มาก
3. ทราบเทคนิค วิธีการใหม่ๆ นำไปประกอบอาชีพ	3.56	0.97	มาก
4. ได้แนวทางในการพัฒนางานด้านต่างๆ	3.44	0.90	ปานกลาง
5. รู้แนวทางในการล้อโกงของคนที่ไม่จริตในอาชีพ	3.27	1.12	ปานกลาง
6. ทราบตำแหน่งว่างงานและรับสมัครงาน	3.64	0.98	มาก
รวม	3.50	0.68	มาก

จากตาราง 29 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ในด้านการประกอบอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่นำไปใช้ประโยชน์ในระดับมากมี 3 ข้อ อันดับสูงสุดคือ ทราบตำแหน่งว่างงานและรับสมัครงาน ($\bar{x} = 3.64$) ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพที่ดำเนินการอยู่ ($\bar{x} = 3.60$) และทราบเทคนิค วิธีการใหม่ๆ นำไปประกอบอาชีพ ($\bar{x} = 3.56$) นอกนั้น มีค่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ที่มีอยู่ในอันดับต่ำสุด คือ รู้แนวทางในการล้อโกงของคนที่ไม่จริตในอาชีพ ($\bar{x} = 3.27$)

ตาราง 30 การใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ โดยรวมและรายชื่อ ของด้านการ
ดำเนินชีวิตประจำวัน

ประโยชน์ด้านการดำเนินชีวิต	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ การนำไปใช้
1. ส่งเสริมความรู้ในวิชาที่เรียน	3.48	0.82	ปานกลาง
2. มีความรู้รอบตัวกว้างขวาง	3.98	0.79	มาก
3. เกิดความกระตือรือร้นที่จะค้นหาต่อไป	3.74	0.82	มาก
4. เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.57	0.87	มาก
5. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	3.80	0.83	มาก
6. รู้จักใช้ความคิด มีเหตุผลมากขึ้น	3.67	0.82	มาก
7. เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	3.44	0.83	ปานกลาง
8. ช่วยให้เป็นคนทันสมัย	3.50	0.90	มาก
9. ช่วยสร้างทัศนคติในทางที่ดี	3.53	0.86	มาก
10. ช่วยให้รู้จักสิทธิหน้าที่	3.52	0.85	มาก
11. ทราบความเป็นไปของบ้านเมือง	4.06	0.86	มาก
12. แสดงความคิดเห็นกับคนอื่นได้	3.59	0.84	มาก
13. มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น	3.52	0.85	มาก
รวม	3.66	0.55	มาก

จากตาราง 30 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ
นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ในด้านการดำเนินชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.66$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อแรกคือ ทราบความเป็นไปของ
บ้านเมือง ($\bar{x} = 4.06$) มีความรู้รอบตัวกว้างขวาง($\bar{x} = 3.98$) รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
($\bar{x} = 3.80$) ข้อที่นำไปใช้ประโยชน์ในระดับปานกลางมี 2 ข้อ คือ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ
($\bar{x} = 3.44$) และส่งเสริมความรู้ในวิชาที่เรียน ($\bar{x} = 3.48$)

6. เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ด้านต่างๆ จำแนกตามตัวแปร
ผลปรากฏดังตาราง 31-43

ตาราง 31 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการเรียนรู้วิชาต่างๆ
จำแนกตามตัวแปรเพศ

ประโยชน์ด้านการเรียนวิชาต่างๆ	ชาย		หญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ประกอบการทำรายงาน	3.32	0.88	3.31	0.92	0.16
2. ฝึกทักษะในการอ่าน	3.84	0.76	3.81	0.80	0.41
3. ประกอบการเรียนรู้วิชาต่างๆ	3.51	0.91	3.33	0.91	-0.28
4. จัดปายนิทรรศการ	2.90	1.19	3.10	1.03	-2.16*
5. ประกอบการอภิปรายหน้าชั้น	3.02	1.06	3.23	1.00	-2.37**
6. เป็นแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	3.88	0.93	3.96	0.81	-1.02
7. ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	3.70	0.87	3.64	0.92	0.79
8. ต่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	2.61	0.97	2.72	1.01	-1.22
9. ต่อการเรียนรู้วิชาโลกของงานอาชีพ	3.55	0.80	3.32	0.87	3.21**
10. ต่อการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์	3.28	0.87	3.11	0.93	2.15*
11. ต่อการเรียนรู้วิชาเกษตรกรรม	3.44	0.90	3.24	0.88	2.65**
12. ต่อการเรียนรู้วิชาพลานามัย	3.10	0.98	2.88	0.93	2.64**
13. ต่อการเรียนรู้วิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต	3.24	0.88	3.29	0.85	-0.75
14. ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	2.60	1.11	2.54	0.92	0.62
15. ต่อการเรียนรู้วิชาพาณิชยกรรม	2.65	0.97	2.76	0.90	-1.40
รวม	3.23	0.57	3.22	0.57	0.30

$$t_{(.05)} = 1.96$$

$$t_{(.01)} = 2.57$$

จากตาราง 31 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ เพศชายและเพศหญิง นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนวิชาต่างๆ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

นักศึกษาชาย นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนวิชา โลกของงานอาชีพ วิชาเกษตรกรรม วิชาพลานามัย มากกว่านักศึกษาหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

นักศึกษาหญิง นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ต่อการอภิปรายหน้าชั้น มากกว่านักศึกษาชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และใช้ในการจัดป้ายนิทรรศการ มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 32 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการประกอบอาชีพ
จำแนกตามตัวแปรเพศ

ประโยชน์ด้านการประกอบอาชีพ	ชาย		หญิง		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. มีความรู้ในเรื่องอาชีพที่ปฏิบัติ	3.46	0.81	3.40	0.88	0.85
2. ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพที่ดำเนินการอยู่	3.69	0.86	3.51	0.94	2.33*
3. ทราบเทคนิค วิธีการใหม่ๆ ไปประกอบอาชีพ	3.60	0.92	3.52	1.02	1.01
4. ได้แนวทางในการพัฒนางานด้านต่างๆ	3.40	0.84	3.49	0.95	-1.27
5. รู้แนวทางในการล้อโกงของคนที่ไม่สุจริต	3.26	1.14	3.29	1.10	-0.31
6. ทราบตำแหน่งว่างงานและรับสมัครงาน	3.63	0.96	3.65	1.00	-0.21
รวม	3.52	0.65	3.48	0.71	0.67

$$t_{(.05)} = 1.96$$

$$t_{(.01)} = 2.57$$

จากตาราง 32 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ เพศชายและเพศหญิง นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

นักศึกษาชาย นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ด้านการได้รับข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพที่ดำเนินการอยู่ มากกว่านักศึกษาหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 33 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน
จำแนกตามตัวแปรเพศ

ประโยชน์ด้านการดำเนินชีวิตประจำวัน	ชาย		หญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ส่งเสริมความรู้ในวิชาที่เรียน	3.50	0.84	3.46	0.81	0.54
2. มีความรู้รอบตัวกว้างขวาง	3.96	0.73	3.99	0.84	-0.51
3. เกิดความกระตือรือร้นที่จะค้นหาต่อไป	3.69	0.85	3.78	0.80	-1.30
4. เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.65	0.90	3.49	0.84	2.08*
5. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	3.74	0.83	3.86	0.82	-1.62
6. รู้จักใช้ความคิด มีเหตุผลมากขึ้น	3.68	0.79	3.65	0.84	0.48
7. เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	3.51	0.87	3.38	0.79	1.87
8. ช่วยให้เป็นคนทันสมัย	3.51	0.83	3.49	0.97	0.26
9. ช่วยสร้างทัศนคติในทางที่ดี	3.54	0.84	3.52	0.88	0.30
10. ช่วยให้รู้จักสิทธิหน้าที่	3.51	0.83	3.52	0.87	-0.12
11. ทราบความเป็นไปของบ้านเมือง	4.03	0.86	4.08	0.87	-0.55
12. แสดงความคิดเห็นกับคนอื่นได้	3.60	0.83	3.58	0.85	0.22
13. มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น	3.49	0.86	3.54	0.84	-0.74
รวม	3.66	0.55	3.66	0.55	0.15

$$t_{(.05)} = 1.96$$

$$t_{(.01)} = 2.57$$

จากตาราง 33 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ เพศชายและเพศหญิง นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

นักศึกษาชาย นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ด้านการเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มากกว่านักศึกษาหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 34 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการเรียนรู้วิชาต่างๆ จำแนกตามตัวแปรช่วงอายุ

ด้านการเรียนวิชาต่างๆ	ระหว่างกลุ่ม			ภายในกลุ่ม			F
	df	SS	MS	df	SS	MS	
1. ประกอบการทำรายงาน	3	17.53	5.84	547	428.78	0.78	7.45**
2. ฝึกทักษะในการอ่าน	3	2.90	0.97	544	330.28	0.61	1.59
3. ประกอบการเรียนรู้วิชาต่างๆ	3	14.77	4.92	539	432.75	0.80	6.13**
4. จัดป้ายนิทรรศการ	3	19.21	6.40	539	648.79	1.20	5.32**
5. ประกอบการอภิปรายหน้าชั้น	3	17.91	5.97	540	557.82	1.03	5.78**
6. เป็นแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	3	3.37	1.12	541	409.39	0.76	1.48
7. ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	3	4.79	1.60	544	429.75	0.79	2.02
8. ต่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	3	9.05	3.02	531	518.06	0.98	3.09*
9. ต่อการเรียนรู้วิชาโลกของงานอาชีพ	3	9.38	3.13	536	370.80	0.69	4.52**
10. ต่อการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์	3	16.10	5.37	542	428.09	0.79	6.79**
11. ต่อการเรียนรู้วิชาเกษตรกรรม	3	4.89	1.63	544	432.30	0.79	2.05
12. ต่อการเรียนรู้วิชาพลานามัย	3	5.60	1.87	539	495.31	0.92	2.03
13. ต่อการเรียนรู้วิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต	3	3.26	1.09	537	402.41	0.75	1.45
14. ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	3	9.05	3.02	537	547.46	1.02	2.96*
15. ต่อการเรียนรู้วิชาพาณิชยกรรม	3	10.14	3.38	539	464.31	0.86	3.92**
รวม	3	5.06	1.69	516	164.55	0.32	5.29**

$$F_{(.05; df 3, 545)} = 2.61$$

$$F_{(.01; df 3, 545)} = 3.80$$

จากตาราง 34 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ที่มีช่วงอายุต่างกัน นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาต่างๆ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพื่อทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของการนำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ของนักศึกษา จึงทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ นิวแมน-คูลส์ ปรากฏตามตาราง 35

ตาราง 35 เปรียบเทียบการนำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ ต่อการเรียนรู้
วิชาต่างๆ จำแนก ตามช่วงอายุเป็นรายคู่

ช่วงอายุ		21-25 ปี	30 ปีขึ้นไป	15-20 ปี	26-30 ปี
	$\bar{x}$	3.07	3.14	3.27	3.37
21-25 ปี	3.07		0.07	0.20*	0.30*
30 ปีขึ้นไป	3.14			0.13	0.23
15-20 ปี	3.27				0.10
26-30 ปี	3.37				

จากตาราง 35 แสดงว่า นักศึกษาที่มีช่วงอายุ 26-30 ปี และช่วงอายุ 15-20 ปี นำความรู้
จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาต่างๆ มากกว่านักศึกษาที่มีช่วงอายุ
21-25 ปี

ตาราง 36 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการประกอบอาชีพ
จำแนกตามตัวแปรช่วงอายุ

ด้านการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม			ภายในกลุ่ม			F
	df	SS	MS	df	SS	MS	
1. มีความรู้ในเรื่องอาชีพที่ปฏิบัติ	3	2.62	0.87	541	385.18	0.71	1.23
2. ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพที่ ดำเนินการอยู่	3	2.42	0.81	543	442.70	0.82	0.99
3. ทราบเทคนิค วิธีการใหม่ๆ ไป ประกอบอาชีพ	3	4.50	1.50	540	505.74	0.94	1.60
4. ได้แนวทางในการพัฒนางาน ด้านต่างๆ	3	2.23	0.74	522	419.67	0.80	0.92
5. รู้แนวทางในการมือโก่งของคน ที่ทุจริต	3	15.90	5.30	535	654.55	1.22	4.33**
6. ทราบตำแหน่งว่างงานและรับ สมัครงาน	3	7.28	2.42	543	517.05	0.95	2.55
รวม	3	3.20	1.07	510	236.19	0.46	2.30

$$F_{(.05; df 3, 545)} = 2.61$$

$$F_{(.01; df 3, 545)} = 3.80$$

จากตาราง 36 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ
ที่มีช่วงอายุต่างกัน นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาต่างๆ
โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตาราง 37 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน จำแนกตามตัวแปรช่วงอายุ

ด้านการดำเนินชีวิต	ระหว่างกลุ่ม			ภายในกลุ่ม			F
	df	SS	MS	df	SS	MS	
1. ส่งเสริมความรู้ในวิชาที่เรียน	3	5.49	1.83	537	359.52	0.67	2.73*
2. มีความรู้รอบตัวกว้างขวาง	3	0.22	0.07	535	334.47	0.63	0.11
3. เกิดความกระตือรือร้นที่จะค้นหาต่อไป	3	7.71	2.57	530	353.58	0.67	3.85**
4. เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3	4.93	1.64	538	405.91	0.75	2.18
5. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	3	1.18	0.39	534	364.54	0.68	0.57
6. รู้จักใช้ความคิด มีเหตุผลมากขึ้น	3	1.30	0.43	534	356.15	0.67	0.65
7. เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	3	1.42	0.47	536	373.81	0.70	0.68
8. ช่วยให้เป็นคนทันสมัย	3	7.90	2.63	537	433.35	0.81	3.26*
9. ช่วยสร้างทัศนคติในทางที่ดี	3	0.29	0.10	535	394.02	0.74	0.13
10. ช่วยให้รู้จักสิทธิหน้าที่	3	4.02	1.34	533	386.09	0.72	1.85
11. ทราบความเป็นไปของบ้านเมือง	3	8.24	2.75	536	392.10	0.73	3.75*
12. แสดงความคิดเห็นกับคนอื่นได้	3	8.78	2.93	545	379.83	0.70	4.20**
13. มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น	3	13.79	4.60	542	378.53	0.70	6.58**
รวม	3	1.82	0.61	487	144.70	0.30	2.04

$$F_{(.05; df 3, 545)} = 2.61$$

$$F_{(.01; df 3, 545)} = 3.80$$

จากตาราง 37 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ที่มีช่วงอายุต่างกัน นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาต่างๆ โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 38 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการเรียนรู้วิชาต่างๆ จำแนกตามตัวแปรสภาพการมีงานทำ

ประโยชน์ด้านการเรียนวิชาต่างๆ	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ประกอบการทำรายงาน	3.31	0.93	3.31	0.89	-0.01
2. ฝึกทักษะในการอ่าน	3.86	0.81	3.80	0.77	0.82
3. ประกอบการเรียนรู้วิชาต่างๆ	3.24	0.89	3.36	0.92	-1.54
4. จัดป้ายนิทรรศการ	3.05	1.15	2.98	1.09	0.74
5. ประกอบการอภิปรายหน้าชั้น	3.06	1.07	3.17	1.01	-1.24
6. เป็นแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	3.86	0.96	3.96	0.82	-1.19
7. ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	3.73	0.98	3.64	0.84	1.06
8. ต่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	2.70	1.04	2.65	0.97	0.52
9. ต่อการเรียนรู้วิชาโลกของงานอาชีพ	3.54	0.81	3.37	0.85	2.33*
10. ต่อการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์	3.10	0.88	3.24	0.92	-1.70
11. ต่อการเรียนรู้วิชาเกษตรกรรม	3.37	0.93	3.32	0.87	0.56
12. ต่อการเรียนรู้วิชาพลานามัย	2.99	1.00	2.99	0.94	0.05
13. ต่อการเรียนรู้วิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต	3.31	0.88	3.24	0.86	0.96
14. ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	2.47	1.02	2.63	1.01	-1.74
15. ต่อการเรียนรู้วิชาพาณิชยกรรม	2.70	0.93	2.71	0.94	-0.21
รวม	3.23	0.60	3.22	0.55	0.24

$$t_{(.05)} = 1.96$$

$$t_{(.01)} = 2.57$$

จากตาราง 38 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ที่มีงานทำแล้ว และยังไม่ม้งานทำ นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนวิชาต่างๆ โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

นักศึกษาที่มีงานทำแล้ว นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนวิชาโลกของงานอาชีพ มากกว่านักศึกษาที่ยังไม่ม้งานทำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงข้อเดียว นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 39 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการประกอบอาชีพ
จำแนกตามตัวแปรสภาพการมีงานทำ

ประโยชน์ด้านการประกอบอาชีพ	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. มีความรู้ในเรื่องอาชีพที่ปฏิบัติ	3.56	0.84	3.36	0.84	2.56*
2. ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพที่ดำเนินการอยู่	3.68	0.89	3.56	0.91	1.47
3. ทราบเทคนิค วิธีการใหม่ๆ ไปประกอบอาชีพ	3.56	0.98	3.55	0.97	0.14
4. ได้แนวทางในการพัฒนางานด้านต่างๆ	3.45	0.88	3.44	0.91	0.05
5. รู้แนวทางในการถือโกงของคนที่ทุจริต	3.34	1.11	3.23	1.12	1.11
6. ทราบตำแหน่งว่างงานและรับสมัครงาน	3.67	1.01	3.62	0.97	0.59
รวม	3.57	0.68	3.46	0.68	1.67

$$t_{(.05)} = 1.96$$

$$t_{(.01)} = 2.57$$

จากตาราง 39 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ที่มีงานทำแล้ว และยังไม่มีการมีงานทำ นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

นักศึกษาที่มีงานทำแล้ว นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ทำให้มีความรู้ในเรื่องอาชีพที่ปฏิบัติ มากกว่านักศึกษาที่ยังไม่มีการมีงานทำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพียงข้อเดียว นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 40 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน
จำแนกตามตัวแปรสภาพการทำงาน

ประโยชน์ด้านการดำเนินชีวิตประจำวัน	มีงานทำ		ไม่มีงานทำ		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ส่งเสริมความรู้ในวิชาที่เรียน	3.54	0.82	3.45	0.82	1.21
2. มีความรู้รอบตัวกว้างขวาง	4.03	0.77	3.94	0.80	1.23
3. เกิดความกระตือรือร้นที่จะค้นหาต่อไป	3.86	0.85	3.67	0.80	2.54**
4. เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.62	0.91	3.54	0.85	0.93
5. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	3.85	0.86	3.77	0.80	1.09
6. รู้จักใช้ความคิด มีเหตุผลมากขึ้น	3.74	0.83	3.63	0.81	0.81
7. เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	3.58	0.85	3.37	0.82	2.74**
8. ช่วยให้เป็นคนทันสมัย	3.58	0.87	3.46	0.92	1.56
9. ช่วยสร้างทัศนคติในทางที่ดี	3.61	0.79	3.48	0.89	1.69
10. ช่วยให้รู้จักสิทธิหน้าที่	3.68	0.81	3.43	0.87	3.32**
11. ทราบความเป็นไปของบ้านเมือง	4.24	0.83	3.95	0.87	3.77**
12. แสดงความคิดเห็นกับคนอื่นได้	3.71	0.88	3.52	0.81	2.51**
13. มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น	3.72	0.86	3.40	0.82	4.25**
รวม	3.80	0.58	3.59	0.51	4.02**

$$t_{(.05)} = 1.96$$

$$t_{(.01)} = 2.57$$

จากตาราง 40 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ที่มีงานทำแล้ว และยังไม่มีการมีงานทำ นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

นักศึกษาที่มีงานทำแล้ว นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ คือ เกิดความกระตือรือร้นที่จะค้นหาต่อไป เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ช่วยให้รู้จักสิทธิหน้าที่ ทราบความเป็นไปของบ้านเมือง แสดงความคิดเห็นกับคนอื่นได้ และมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น มากกว่านักศึกษาที่ยังไม่มีการมีงานทำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 41 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการเรียนรู้วิชาต่างๆ
จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา

ประโยชน์ด้านการเรียนวิชาต่างๆ	ม.ต้น		ม.ปลาย		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ประกอบการทำรายงาน	3.32	0.89	3.30	0.92	0.30
2. ฝึกทักษะในการอ่าน	3.84	0.78	3.79	0.79	0.77
3. ประกอบการเรียนรู้วิชาต่างๆ	3.34	0.89	3.28	0.94	0.68
4. จัดป้ายนิทรรศการ	3.03	1.12	2.96	1.10	0.70
5. ประกอบการอภิปรายหน้าชั้น	3.16	1.05	3.09	0.99	0.80
6. เป็นแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม	3.94	0.87	3.90	0.87	0.47
7. ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	3.68	0.88	3.67	0.91	0.13
8. ต่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	2.70	1.00	2.61	0.99	1.03
9. ต่อการเรียนรู้วิชาโลกของงานอาชีพ	3.46	0.83	3.37	0.86	1.13
10. ต่อการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์	3.22	0.88	3.15	0.94	0.88
11. ต่อการเรียนรู้วิชาเกษตรกรรม	3.38	0.89	3.27	0.90	1.44
12. ต่อการเรียนรู้วิชาพลานามัย	3.00	0.97	2.96	0.95	0.51
13. ต่อการเรียนรู้วิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต	3.28	0.88	3.24	0.85	0.59
14. ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	2.59	1.00	2.54	1.04	0.62
15. ต่อการเรียนรู้วิชาพาณิชยกรรม	2.75	0.94	2.64	0.93	1.31
รวม	3.25	0.57	3.19	0.58	1.17

$$t_{(.05)} = 1.96$$

จากตาราง 41 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนวิชาต่างๆ โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 42 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการประกอบอาชีพ
จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา

ประโยชน์ด้านการประกอบอาชีพ	ม.ต้น		ม.ปลาย		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีความรู้ในเรื่องอาชีพที่ปฏิบัติ	3.45	0.84	3.41	0.85	0.59
2. ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพที่ดำเนินการอยู่	3.64	0.88	3.54	0.94	1.25
3. ทราบเทคนิค วิธีการใหม่ๆ ไปประกอบอาชีพ	3.59	0.99	3.51	0.94	0.97
4. ได้แนวทางในการพัฒนางานด้านต่างๆ	3.45	0.90	3.43	0.90	0.33
5. รู้แนวทางในการล้อโกงของคนที่ไม่สุจริต	3.31	1.12	3.21	1.11	1.02
6. ทราบตำแหน่งว่างงานและรับสมัครงาน	3.66	0.98	3.60	0.98	0.75
รวม	3.53	0.69	3.46	0.66	1.17

$$t_{(.05)} = 1.96$$

จากตาราง 42 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้
ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อพบว่า ทุกข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 43 เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน
จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา

ประโยชน์ด้านการดำเนินชีวิตประจำวัน	ม.ต้น		ม.ปลาย		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1. ส่งเสริมความรู้ในวิชาที่เรียน	3.51	0.83	3.42	0.81	1.18
2. มีความรู้รอบตัวกว้างขวาง	3.98	0.78	3.97	0.81	0.14
3. เกิดความกระตือรือร้นที่จะค้นหาต่อไป	3.75	0.83	3.71	0.81	0.62
4. เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.60	0.87	3.51	0.87	1.22
5. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	3.82	0.82	3.77	0.83	0.65
6. รู้จักใช้ความคิด มีเหตุผลมากขึ้น	3.69	0.80	3.63	0.85	0.84
7. เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	3.49	0.83	3.36	0.83	1.85
8. ช่วยให้เป็นคนทันสมัย	3.55	0.87	3.42	0.96	1.60
9. ช่วยสร้างทัศนคติในทางที่ดี	3.57	0.86	3.46	0.86	1.32
10. ช่วยให้รู้จักสิทธิหน้าที่	3.54	0.85	3.47	0.86	0.90
11. ทราบความเป็นไปของบ้านเมือง	4.08	0.86	4.02	0.87	0.72
12. แสดงความคิดเห็นกับคนอื่นได้	3.61	0.85	3.56	0.83	0.74
13. มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น	3.55	0.85	3.47	0.84	1.02
รวม	3.69	0.55	3.61	0.54	1.63

$$t_{(0.05)} = 1.96$$

จากตาราง 43 แสดงว่า นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7. ปัญหาและความต้องการในการให้บริการหนังสือพิมพ์ ของนักศึกษาทางไกล
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ผลปรากฏดังตาราง 44-45

ตาราง 44 ปัญหาในการอ่านหนังสือพิมพ์ ของนักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดศรีสะเกษ

ข้อที่	ปัญหา	ความถี่
1	แหล่งที่จะอ่าน	-
	1. อยู่ไกลบ้าน	53
	2. ไม่มีแหล่งที่จะอ่าน	43
	3. มีคนอ่านมาก	11
	4. สถานที่ไม่ค่อยสงบ	6
2	ด้านเวลาที่ใช้ในการอ่าน	
	1. มีเวลาในการอ่านน้อย	26
	2. มีเวลาว่างในตอนกลางคืน ทำให้ไม่สะดวกในการอ่าน	15

จากตาราง 44 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ มีปัญหาเกี่ยวกับการให้บริการที่อ่านหนังสือพิมพ์ในด้านแหล่งที่จะอ่าน คือ ที่อ่านอยู่ไกลบ้านมากที่สุด ความถี่ 53 รองลงมาคือ ไม่มีแหล่งที่จะอ่าน ความถี่ 43 ปัญหาด้านเวลามากที่สุดคือ มีเวลาในการอ่านน้อย ความถี่ 26 และมีเวลาว่างในตอนกลางคืน จึงไม่สะดวกในการอ่าน ความถี่ 15

ตาราง 45 ความต้องการและข้อเสนอแนะในการให้บริการอ่านหนังสือพิมพ์ ของนักศึกษา
ทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ

ข้อที่	ความต้องการ ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	น่าจะมีห้องสมุดประจำทุกหมู่บ้าน	61
2	ขอให้มีหนังสือพิมพ์อ่านทุกวัน	42
3	อยากให้มีหนังสือพิมพ์มากกว่านี้	40
4	อยากให้ส่งหนังสือพิมพ์ตรงเวลา	35
5	อยากให้มีหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ	21
6	ที่อ่านหนังสือพิมพ์ควรกว้างขวาง	19
7	ให้มีไฟฟ้าในตอนกลางคืน	14
8	ให้มีวารสาร นิตยสาร มากๆ	9
9	จัดหนังสือให้เป็นหมวดหมู่	8

จากตาราง 45 แสดงว่า นักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ มีความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการให้บริการที่อ่านหนังสือพิมพ์ เรียงลำดับตามความถี่ จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ มากที่สุดคือ น่าจะมีห้องสมุดประจำทุกหมู่บ้าน ความถี่ 61 รองลงมาคือ ขอให้มีหนังสือพิมพ์อ่านทุกวัน ความถี่ 42 อยากให้มีหนังสือพิมพ์มากกว่านี้ ความถี่ 40 และอยากให้ส่งหนังสือพิมพ์ตรงเวลา ความถี่ 35

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสนใจและการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกลในจังหวัดศรีสะเกษ ครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการทราบพฤติกรรมการอ่าน ความสนใจในการอ่าน และการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกลในจังหวัดศรีสะเกษเพื่อให้ได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการให้บริการหนังสือพิมพ์รายวันจึงได้นำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่าน ความสนใจในการอ่าน และการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ และการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษา จำแนกตาม เพศ ช่วงอายุ สถานการมีงานทำ และระดับการศึกษา
3. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการที่มีต่อการให้บริการหนังสือพิมพ์ ของนักศึกษา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ

สมมุติฐานในการวิจัย

1. นักศึกษาทางไกลที่มีเพศต่างกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ด้านต่าง ๆ แตกต่างกัน
2. นักศึกษาทางไกลที่มีช่วงอายุต่างกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ด้านต่าง ๆ แตกต่างกัน
3. นักศึกษาทางไกลที่มีสภาพการมีงานทำต่างกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ แตกต่างกัน
4. นักศึกษาทางไกลที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ ด้านต่าง ๆ แตกต่างกัน
5. นักศึกษาทางไกลที่มีเพศต่างกัน ใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ในด้านการเรียน การประกอบอาชีพ และด้านชีวิตประจำวันแตกต่างกัน

6. นักศึกษาทางไกลที่มีอายุแตกต่างกัน ใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ในการเรียน การประกอบอาชีพ และด้านชีวิตประจำวันแตกต่างกัน

7. นักศึกษาทางไกลที่มีสภาพการมีงานทำต่างกัน ใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ในการเรียน การประกอบอาชีพ และด้านชีวิตประจำวันแตกต่างกัน

8. นักศึกษาทางไกลที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ในการเรียน การประกอบอาชีพ และด้านชีวิตประจำวันแตกต่างกัน

การดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 552 คน จำแนกเป็นนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 350 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 202 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ และระดับการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ ของนักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2539 ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (check list) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมในการอ่านหนังสือพิมพ์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (check list) ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยสอบถามความสนใจของนักศึกษาทางไกลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ แยกเป็นประเภทตามเนื้อหา 3 ประเภท คือ เนื้อหาประเภทข่าว เนื้อหาประเภทประเพณีค่านิยมและสารคดี และเนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน จำนวน 42 ข้อ ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .23 ถึง .78 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ ของนักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยสอบถามการนำประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ใน 3 ด้าน คือ ด้านการเรียนวิชาต่างๆ ด้านการประกอบอาชีพ และด้านการดำเนินชีวิตประจำวัน จำนวน 34 ข้อ ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .21 ถึง .71 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

ในการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามวิธีการและขั้นตอน ต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขอหนังสือถึงผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. นำหนังสือขออนุญาตจากผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ แจ้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอในจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

3. ผู้วิจัยไปเก็บข้อมูลจากการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกลที่พบกลุ่ม ตามกลุ่มต่างๆ การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง และให้ครูประจำกลุ่ม ครูศูนย์การเรียนชุมชน ช่วยในการเก็บแบบสอบถามเป็นบางส่วน โดยแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษา ในระหว่างวันที่ 1 – 30 สิงหาคม 2541

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้จากการตอบของนักศึกษา มาพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ ปรากฏว่า จากแบบสอบถามทั้งหมดที่แจกไป 595 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 552 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.77 ของแบบสอบถามทั้งหมด

ผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer Plus) ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ มาจัดจำแนกกลุ่มตัวอย่างออกเป็นระดับการศึกษา คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีการดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ตอนที่ 2 พฤติกรรมในการอ่านหนังสือพิมพ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ตอนที่ 3 ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ และรายด้าน ตอนที่ 4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ และรายด้าน ตอนที่ 5 ปัญหาและความต้องการในการอ่านหนังสือพิมพ์ วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ

3. เปรียบเทียบความแตกต่างความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ ของนักศึกษาทางไกล ที่มีเพศต่างกัน สภาพการมีงานทำต่างกัน และระดับการศึกษาต่างกัน โดยใช้สถิติ t-test

4. เปรียบเทียบความแตกต่างประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์ ของนักศึกษาทางไกล ที่มีกลุ่มอายุต่างกัน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เมื่อผลการวิเคราะห์มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยใช้การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี Studentized q-statistic แบบ Newman-Keuls Methods
5. ปัญหาและความต้องการในการให้บริการหนังสือพิมพ์

สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความสนใจและการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกลในจังหวัดศรีสะเกษ ปรากฏผลสรุปดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 1.1 เพศชายกับเพศหญิง มีจำนวนใกล้เคียงกัน โดยเพศชายมีมากกว่าเพศหญิงเล็กน้อย
 - 1.2 ช่วงอายุ 15-20 ปี มีจำนวนมากที่สุดถึงร้อยละ 61.6 ส่วนช่วงอายุที่มีน้อยที่สุดคือ 30 ขึ้นไป
 - 1.3 นักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มีการทำ คิดเป็นร้อยละ 63.9 จากนักศึกษาทั้งหมด
 - 1.4 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. พฤติกรรมในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ
 - 2.1 จำแนกตามความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความไม่แน่นอนในการอ่านหนังสือพิมพ์ รองลงมาอ่านสัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง และอ่านทุกวัน สุดท้ายอ่านเดือนละครั้งตามลำดับ
 - 2.2 จำแนกตามสถานที่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ พบว่า ส่วนใหญ่อ่านที่บ้านของตนเอง รองลงมาอ่านที่ห้องสมุดประชาชน และอ่านที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน บ้านเพื่อนหรือบ้านญาติตามลำดับ
 - 2.3 จำแนกตามจำนวนฉบับที่อ่านในแต่ละวัน พบว่า ส่วนใหญ่อ่าน 2 ฉบับ รองลงมาอ่านฉบับเดียว และอ่าน 3 ฉบับ ตามลำดับ
 - 2.4 จำแนกตามช่วงเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์ พบว่า ส่วนใหญ่ใช้เวลาไม่แน่นอน แล้วแต่ว่า รองลงมาจะอ่านตอนเช้า และอ่านตอนเย็น ตามลำดับ
 - 2.5 จำแนกตามระยะเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์ พบว่า ส่วนใหญ่ใช้ระยะเวลาในการอ่านไม่เกิน 30 นาที รองลงมาอ่านไม่เกิน 1 ชั่วโมง และไม่เกิน 15 นาที ตามลำดับ

2.6 จำแนกตามจุดมุ่งหมายในการอ่านหนังสือพิมพ์ พบว่า ส่วนใหญ่อ่านเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ รองลงมาคือ อ่านเพื่อความบันเทิง และอ่านเพื่อหาความรู้ประกอบการศึกษา ตามลำดับ

2.7 จำแนกตามชื่อหนังสือพิมพ์ที่อ่าน พบว่า หนังสือพิมพ์ที่นิยมอ่านมากที่สุดคือหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และหนังสือพิมพ์มติชนรายวัน ตามลำดับ

3. ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ

3.1 ด้านเนื้อหาประเภทข่าว พบว่า โดยรวมมีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทข่าวอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข่าวที่มีความสนใจอ่านในระดับมาก คือ ข่าวอาชญากรรม ข่าวอุบัติเหตุ วิทยาศาสตร์ ข่าวการศึกษา และข่าวกีฬา ส่วนข่าวที่นอกจากนี้ อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ซึ่งข่าวที่สนใจในอันดับสุดท้ายคือข่าวต่างประเทศ

3.2 ด้านเนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี พบว่า โดยรวมมีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดีอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คอลัมน์ที่มีความสนใจอ่านในระดับมาก คือ คอลัมน์การแพทย์และอนามัย คอลัมน์การออกกำลังกาย และการรักษาสุขภาพ คอลัมน์การแนะแนวในการประกอบอาชีพ และการท่องเที่ยวธรรมชาติ ป่าเขา ส่วนคอลัมน์ที่นอกจากนี้ อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ซึ่งคอลัมน์ที่สนใจในอันดับสุดท้ายคือคอลัมน์ชีวประวัติบุคคลตัวอย่างและแนะนำบุคคล

3.3 ด้านเนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน พบว่า โดยรวมมีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความสนใจอ่านในระดับมาก คือ การ์ตูนคติสอนใจ การ์ตูนขำขัน และการ์ตูนล้อการเมือง ส่วนข้อที่เหลือนอกจากนี้ อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ซึ่งข้อที่สนใจในอันดับสุดท้ายคือโฆษณาขายรถ

4. เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ

4.1 ด้านเนื้อหาประเภทข่าว พบว่า นักศึกษาชายมีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทข่าวมากกว่านักศึกษาหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาประเภทข่าวพบว่า นักศึกษาชายสนใจอ่านข่าวการเมือง ข่าวต่างประเทศ และข่าววิทยาศาสตร์เทคโนโลยีมากกว่านักศึกษาหญิง และข่าวที่มีอันดับสูง 4 ข้อ คือ ข่าวอาชญากรรม ข่าวอุบัติเหตุวิทยาศาสตร์ ข่าวการศึกษา และข่าวกีฬา ส่วนข่าวนอกจากนี้อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

4.2 ด้านเนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความสนใจในการอ่านแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาชาย มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์คอลัมน์ประวัติศาสตร์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ คอลัมน์ชีวิตสัตว์ พืช มากกว่านักศึกษา

หญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คอลัมน์ที่มีความสนใจอ่านอันดับสูง 4 ข้อ คือ คอลัมน์การแพทย์และอนามัย คอลัมน์การออกกำลังกายและรักษาสุขภาพ คอลัมน์การแนะแนวทางในการประกอบอาชีพ และคอลัมน์การท่องเที่ยวธรรมชาติ ป่าเขา ส่วนคอลัมน์ที่เหลือมีค่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่สนใจต่ำสุด คือ คอลัมน์ชีวประวัติบุคคลตัวอย่างและแนะนำบุคคล

4.3 ด้านเนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า หัวข้อที่มีความสนใจอ่านในอันดับสูงสุด 3 ข้อ คือ การ์ตูนคติสอนใจ การ์ตูนขำขัน และการ์ตูนล้อการเมือง หัวข้อที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีความสนใจอ่านในอันดับต่ำสุด คือ หัวข้อโฆษณาขายรถ

5. การใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอก-โรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ

5.1 ต่อการเรียนรู้วิชาต่างๆ พบว่า โดยรวม นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่นำไปใช้ประโยชน์ในระดับมาก คือ ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม ใช้ฝึกทักษะในการอ่าน และใช้ประโยชน์ต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ส่วนข่าวที่นอกจากนี้ อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ซึ่งข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้ายคือ นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

5.2 ต่อการประกอบอาชีพ พบว่า โดยรวม นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่นำไปใช้ประโยชน์ในระดับมาก คือ ทราบตำแหน่งงานว่างและรับสมัครงาน ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพที่ดำเนินการอยู่ และทราบเทคนิค วิธีการใหม่ๆ เพื่อนำไปประกอบอาชีพ ส่วนข่าวที่นอกจากนี้ อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ซึ่งข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้ายคือ รู้แนวทางในการถือโกงของคนที่ทุจริตในอาชีพ

5.3 ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน พบว่า โดยรวม นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เกือบทุกข้อนำไปใช้ประโยชน์ในระดับมาก ส่วนอีก 2 ข้อ นำไปใช้ประโยชน์ในระดับปานกลาง

6. เปรียบเทียบการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ

6.1 ประโยชน์ต่อการเรียนวิชาต่างๆ พบว่า

นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ไม่แตกต่างกัน

นักศึกษาที่มีช่วงอายุต่างกัน นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์
แตกต่างกัน

นักศึกษาที่มีสภาพการมีงานทำต่างกัน นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้
ประโยชน์ไม่แตกต่างกัน

นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้
ประโยชน์ไม่แตกต่างกัน

6.2 ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ พบว่า

นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์
ไม่แตกต่างกัน

นักศึกษาที่มีช่วงอายุต่างกัน นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์
ไม่แตกต่างกัน

นักศึกษาที่มีสภาพการมีงานทำต่างกัน นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้
ประโยชน์ไม่แตกต่างกัน

นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้
ประโยชน์ไม่แตกต่างกัน

6.3 ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน พบว่า

นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์
ไม่แตกต่างกัน

นักศึกษาที่มีช่วงอายุต่างกัน นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์
ไม่แตกต่างกัน

นักศึกษาที่มีสภาพการมีงานทำต่างกัน นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้
ประโยชน์แตกต่างกัน

นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้
ประโยชน์ไม่แตกต่างกัน

7. ปัญหาและความต้องการที่มีต่อการให้บริการอ่านหนังสือพิมพ์

7.1 ปัญหา พบว่า แหล่งที่อ่านอยู่ไกลบ้าน ไม่ค่อยมีแหล่งที่อ่าน แหล่งที่อ่านไม่ค่อยสงบ
มีเวลาในการอ่านน้อย และมีเวลาว่างในตอนกลางคืนแต่ไม่สะดวกในการที่จะอ่าน

7.2 ความต้องการและข้อเสนอแนะ พบว่า น่าจะมีห้องสมุดประจำทุกหมู่บ้าน ขอให้
มีหนังสือพิมพ์อ่านทุกวัน หนังสือพิมพ์น่าจะมีมากกว่านี้ และให้ส่งหนังสือพิมพ์ให้ตรงเวลา

อภิปรายผล

จากการวิจัยการศึกษาความสนใจและการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่พบมาอภิปรายดังต่อไปนี้

1. พฤติกรรมในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า

ในด้านความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษา ส่วนใหญ่มากกว่าร้อยละ 50 มีความไม่แน่นอนในการอ่านหนังสือพิมพ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษามีภาระกิจในการประกอบอาชีพ ไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับอาชีพที่นักศึกษาทำ ช่วงใดที่ไม่ได้ไปประกอบอาชีพก็จะมีเวลาว่างในการอ่านหนังสือพิมพ์ ในด้านสถานที่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ พบว่า นักศึกษาใช้สถานที่ต่างๆ ในการอ่านหนังสือพิมพ์ใกล้เคียงกัน แต่ส่วนใหญ่แล้วจะอ่านหนังสือที่บ้านของตนเอง และอ่านที่ห้องสมุดประชาชน เป็นอันดับรองลงมา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันหนังสือพิมพ์สามารถขนส่งไปถึงชาวบ้านได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็วยิ่งขึ้น ทำให้ชาวบ้านที่อยู่ห่างไกล สามารถหาซื้อหนังสือพิมพ์อ่านได้ และห้องสมุดประชาชนก็มีจำนวนมาก ทำให้นักศึกษาหาอ่านได้สะดวก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา บุตรปาละ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพความต้องการในการอ่านหนังสือของชาวชนบทที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา พบว่า ชาวบ้านมีความสนใจในการอ่านหนังสือ ประเภทหนังสือพิมพ์มากที่สุด ในด้านจำนวนหนังสือพิมพ์ที่อ่าน ส่วนใหญ่จะอ่านคราวละ 2 ฉบับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หนังสือพิมพ์ที่อยู่ตามห้องสมุดประชาชน หรือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน จะมีหนังสือพิมพ์อยู่ 2 ฉบับ คือ ไทยรัฐ และ เดลินิวส์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทศนา สัตตะยพันธ์ (2537 : 37) เรื่องวรรณกรรมซึ่งตอบสนองความต้องการของวัยรุ่น พบว่า หนังสือพิมพ์ที่ชอบอ่านมากที่สุด คือ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ และหนังสือพิมพ์เดลินิวส์

ในด้านของช่วงเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ใช้ช่วงเวลาในการอ่านไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับเวลาว่าง ซึ่งสอดคล้องกับความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ ซึ่งมีความไม่แน่นอนเช่นเดียวกัน ส่วนด้านระยะเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์ ส่วนใหญ่ใช้เวลาไม่เกิน 30 นาที ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเป็นช่วงความสนใจตามปกติของมนุษย์ มีความสนใจในการฟัง การอ่านเป็นช่วงเวลาสั้น ๆ

2. ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกลศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งถือว่านักศึกษาได้ให้ความสำคัญในการอ่านหนังสือพิมพ์ เพราะหนังสือพิมพ์มีบทบาทสำคัญในการให้การศึกษาอบรมกับเด็กและเยาวชนที่กำลังศึกษาเล่าเรียน หรือเรียนจบการศึกษาภาคบังคับจากโรงเรียนแล้วไม่มีโอกาสเรียนต่อ ก็มีโอกาสดูหาความรู้ และทราบความ

เปลี่ยนแปลงต่างๆของสังคมได้จากหนังสือพิมพ์ (นวลนิภา มณีฉาย. 2525 : 42) เมื่อจำแนกตามประเภทเนื้อหาพบว่า

2.1 เนื้อหาประเภทข่าว ในภาพรวมนักศึกษามีความสนใจอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทข่าวอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ว่าจะแบ่งนักศึกษาดูออกเป็นตามเพศ ตามช่วงอายุ ตามสถานภาพการมีงานทำ หรือตามระดับการศึกษาก็ตาม จะเห็นได้ว่ามีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทข่าวไปในลักษณะเดียวกัน คือข่าวที่นักศึกษามีความสนใจอ่านในระดับต้นๆ ได้แก่ ข่าวอาชญากรรม ข่าวอุบัติเหตุและวินาศภัย ข่าวการเมือง ข่าวกีฬา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในวัยรุ่น เป็นวัยที่กำลังชอบเล่นกีฬา และชอบในสิ่งที่ท้าทาย ตื่นเต้น ดังนั้นข่าวกีฬาและข่าวอาชญากรรม จึงได้รับความสนใจจากนักศึกษามากในระดับต้นๆ ส่วนเนื้อหาที่อยู่ในอันดับท้ายๆ คือ ข่าวราชการ ข่าวต่างประเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทั้งข่าวราชการและข่าวต่างประเทศ เป็นสิ่งที่อยู่ไกลตัวนักศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนา สลัดยะนันท์(2537 : 37) กล่าวว่า คอลัมน์ที่วัยรุ่นชายชอบอ่านน้อยที่สุด คือ ข่าวต่างประเทศ

2.2 เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจอ่านเนื้อหาประเภทนี้เป็นอันดับ 2 รองจากเนื้อหาประเภทข่าว ซึ่งมีความสนใจอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน ที่สนใจเป็นอันดับแรกๆ คือ การ์ตูนคติสอนใจ การ์ตูนขำขัน การ์ตูนล้อการเมือง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การ์ตูนในลักษณะนี้อ่านแล้วสบายใจ ทำให้อารมณ์ขัน และเป็นการผ่อนคลายความเครียด ส่วนเนื้อหาที่อยู่ในอันดับท้ายๆ คือ การโฆษณาขายรถ การโฆษณาห้างสรรพสินค้า การโฆษณาเครื่องใช้ไฟฟ้า ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าการโฆษณาเหล่านี้อยู่ใกล้ตัวของนักศึกษา จึงทำให้ไม่สนใจเท่าที่ควร

2.3 เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี ในภาพรวม นักศึกษามีความสนใจเป็นอันดับสุดท้าย แต่ก็มีความสนใจอยู่ในระดับปานกลาง ที่สนใจอยู่ในอันดับแรกๆคือ คอลัมน์การแพทย์และอนามัย การออกกำลังกายและการรักษาสุขภาพ การท่องเที่ยวธรรมชาติ การแนะนำแนวทางในการประกอบอาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เนื้อหาเหล่านี้เป็นคอลัมน์ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต ส่วนคอลัมน์ที่ได้รับความสนใจในอันดับท้ายๆ คือ การแนะนำหนังสือ ชีวประวัติ บุคคลตัวอย่างและแนะนำบุคคล อภินิหารและมหัศจรรย์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า คอลัมน์เหล่านี้ ไม่ได้เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักศึกษา

3. การนำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ของนักศึกษา
ทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ในภาพรวม นำความรู้ไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง จะเห็นได้ว่านักศึกษามีความอยากรู้อยากเห็นในเรื่องราวต่างๆ แล้วให้ความสนใจ หรือปัจจัยสนับสนุน ก็จะทำให้เกิดผลไปในด้านที่ดี สามารถนำมาใช้ประโยชน์ และเป็นพื้นฐานของการอ่านต่อการเรียนรู้ต่อไป (ลารวัค, 2533 : 63) เมื่อจำแนกตามด้านของประโยชน์ พบว่า

3.1 ด้านประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน นักศึกษานำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อเทียบกับด้านอื่นๆแล้ว เป็นอันดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรและรับจ้าง ดังนั้นความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ จึงนำมาใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันมากที่สุด ประโยชน์ในอันดับอื่นๆ ได้แก่ การได้ทราบความเป็นไปของบ้านเมือง ทำให้มีความรู้รอบตัวกว้างขวาง ทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะศึกษาค้นคว้าต่อไป การรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ส่วนประโยชน์ในอันดับท้ายๆ ได้แก่ ช่วยส่งเสริมความรู้ในวิชาที่เรียน ทำให้มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น ช่วยสร้างทัศนคติในทางที่ดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาจะมองเห็นประโยชน์ที่เป็นรูปธรรมมากกว่านามธรรม

3.2 ด้านประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ นักศึกษานำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์มาใช้ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพเป็นอันดับ 2 รองจากการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มียานพาหนะ นักศึกษาส่วนมากมาสมัครเรียนการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อต้องการมีความรู้ไปใช้ในการสมัครงาน เพื่อให้ได้อาชีพที่มั่นคง ประโยชน์ที่อยู่ในอันดับอื่นๆ ได้แก่ การทราบตำแหน่งว่างงานและรับสมัครงาน การได้รับข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพที่ทำอยู่ การได้ทราบเทคนิควิธีการใหม่ๆในการประกอบอาชีพ ส่วนประโยชน์ที่อยู่ในอันดับท้ายๆ ได้แก่ ทำให้รู้แนวทางของคนที่ทุจริต ทำให้มีความรู้ในเรื่องอาชีพที่ปฏิบัติ และได้แนวทางในการพัฒนางาน

3.3 ด้านประโยชน์ต่อการเรียนวิชาต่างๆ นักศึกษาจัดให้ประโยชน์ด้านนี้อยู่ในอันดับสุดท้าย แต่เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยแล้วก็อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การเรียนการศึกษานอกโรงเรียน กระบวนการเรียนการสอนไม่ได้เน้นให้ผู้เรียนต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในเชิงวิชาการมากนัก แต่มุ่งให้ผู้เรียนมีกระบวนการกลุ่ม รู้จักคิด รู้จักการแก้ปัญหาและช่วยกันพัฒนาท้องถิ่น (อุบล ทัศนโกวิท. 2531 : 57) ประโยชน์ต่อการเรียนวิชาต่างๆที่อยู่ในอันดับอื่นๆ ได้แก่ ใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ใช้ฝึกทักษะในการอ่าน ใช้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ส่วนประโยชน์ที่อยู่ในอันดับท้ายๆ ได้แก่ ใช้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ใช้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิชาพาณิชยกรรม ใช้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

4. เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ พิจารณาแยกตามตัวแปร ดังนี้

4.1 เปรียบเทียบตามเพศ พบว่า เพศชายกับเพศหญิง โดยรวมมีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาตามประเภทเนื้อหาจะพบว่า เพศชายกับเพศหญิง สนใจอ่านเนื้อหาประเภทข่าวแตกต่างกัน ส่วนเนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี และเนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน มีความสนใจไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เนื้อหาประเภทข่าวที่นักศึกษาสนใจส่วนใหญ่เป็นข่าวอาชญากรรม ข่าวอุบัติเหตุและวินาศภัย ซึ่งทำให้นักศึกษา

หญิงบางส่วนรับไม่ได้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จึงไม่ได้ให้ความสนใจเท่ากับเพศชาย ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ ไมตรี เจริญสิน (2519) ได้ศึกษาบทบาทหนังสือพิมพ์รายวันในการศึกษานอกระบบของเยาวชนพบว่า เยาวชนเพศชายมีความสนใจอ่านเนื้อหาประเภทข่าวอาชญากรรม มากกว่าเพศหญิง ส่วนเพศหญิงจะสนใจข่าวสังคมและบ้านเมืองมากกว่า

4.2 เปรียบเทียบตามช่วงอายุ พบว่า นักศึกษาในแต่ละช่วงอายุมีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในแต่ละช่วงอายุของนักศึกษา จะมีจุดสนใจแตกต่างกันออกไป กล่าวคือ นักศึกษาอายุน้อย กับนักศึกษาอายุมากแล้ว จะมีความสนใจในเรื่องราวต่างๆแตกต่างกันออกไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิระ สุภกิจ (2520 : 155-157) ได้ศึกษาสภาพความสนใจในการอ่านหนังสือของกรรมกร พบว่า กรรมกรที่อยู่ในวัยรุ่น กับกรรมกรที่มีครอบครัวแล้ว สนใจอ่านหนังสือในเนื้อหาที่แตกต่างกัน

4.3 เปรียบเทียบตามสถานการณ์การทำงาน พบว่า นักศึกษาที่มีงานทำแล้วกับนักศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม มีจุดมุ่งหมายในการอ่านหนังสือพิมพ์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันเหมือนกัน

4.4 เปรียบเทียบตามระดับการศึกษา พบว่า นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาทั้ง 2 ระดับ มีวัยที่ใกล้เคียงกัน ไม่แตกต่างกันมากนัก จึงทำให้สนใจในเนื้อหาที่คล้ายๆกัน ตามหลักจิตวิทยา ที่กล่าวว่า คนเราให้ความสนใจในแต่ละวัยแตกต่างกัน ดังนั้น เมื่อนักศึกษามีวัยที่ใกล้เคียงกันย่อมสนใจในสิ่งเดียวกัน

5. เปรียบเทียบการนำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ของนักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ พิจารณาแยกตามตัวแปร ดังนี้

5.1 เปรียบเทียบตามเพศ พบว่า นักศึกษาเพศชายและเพศหญิง นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เพศชายและเพศหญิงในปัจจุบันมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน สังคมเปิดโอกาสให้ทุกคนมีความเสมอภาค ดังนั้นการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ จึงมีความใกล้เคียงกัน

5.2 เปรียบเทียบตามช่วงอายุ พบว่า การนำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ และด้านการดำเนินชีวิตประจำวัน ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการเรียนวิชาต่างๆมีความแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในแต่ละช่วงอายุ มีการประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน

และการดำเนินชีวิตของแต่ละช่วงอายุ ย่อมแตกต่างกัน จึงทำให้การนำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์มาใช้ประโยชน์แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในช่วงอายุซึ่งโวลต์ ได้สรุปไว้ว่า คนวัยกลางคนมีพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจน คือความมั่นคงทางเศรษฐกิจและบทบาททางสังคม ซึ่งส่วนมากสามารถแสวงหาความมั่นคงและก้าวหน้าในอาชีพเป็นวัยที่กำลังมีศักยภาพที่สามารถจะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2538 : 21)

5.3 เปรียบเทียบตามสภาพการมีงานทำ พบว่า นักศึกษาที่มีงานทำแล้ว กับนักศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ นำความรู้ที่ได้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ในด้านการเรียนวิชาต่างๆ และด้านการประกอบอาชีพ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาจากภาพรวมแล้วจะพบว่า มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาที่มีงานทำแล้ว อาจพบกับปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน จึงได้นำเอาความรู้ที่ได้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ไปใช้แก้ปัญหา

5.4 เปรียบเทียบตามระดับการศึกษา พบว่า นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม มีวิถีการดำเนินชีวิต สภาพความเป็นอยู่ที่อยู่ใกล้เคียงกัน ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม อันเดียวกัน จึงทำให้แนวคิดต่างๆ ในการที่จะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ไม่แตกต่างกัน

6. ปัญหาและความต้องการในการให้บริการหนังสือพิมพ์ พบว่า แหล่งที่อ่านหนังสือพิมพ์ตามหมู่บ้านต่างๆยังมีไม่เพียงพอ ทำให้นักศึกษาหาอ่านได้ลำบาก นักศึกษาบางส่วนมีเวลาว่างในตอนกลางคืน แต่ไม่สามารถอ่านหนังสือได้ เพราะที่อ่านไม่มีไฟฟ้า หรือแสงสว่าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสวก นักร้อง (2528 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้มารับบริการจากที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน พบว่า จำนวนของที่อ่านหนังสือพิมพ์โดยรวม ยังมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้รับบริการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำไปใช้

จากการวิจัยการศึกษาความสนใจและการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยขอเสนอข้อคิดเห็นบางประการ ที่คาดว่าจะประโยชน์ต่อการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับที่อ่านหนังสือพิมพ์ดังต่อไปนี้

1.1 ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษา ซึ่งปรากฏว่านักศึกษานิยมอ่านเนื้อหาประเภทข่าว มากกว่าเนื้อหาประเภทอื่น และข่าวที่สนใจก็เป็นข่าวเกี่ยวกับอาชญากรรม ข่าวอุบัติเหตุ วิทยาศาสตร์ การศึกษา และข่าวกีฬา ดังนั้นผู้เกี่ยวข้อง ควรจัดหานิตยสาร วารสาร ในอันที่จะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาไว้ตามที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านให้มากขึ้นและ เพื่อให้นักศึกษาได้เลือกอ่านเนื้อหาจากหนังสือที่หลากหลายควรจัดให้มีหนังสือแนะนำแนวทางในการประกอบอาชีพ การแพทย์และอนามัย การออกกำลังกายและรักษาสุขภาพ การท่องเที่ยวธรรมชาติ ป่าเขา ให้มากขึ้นตามความสนใจและควรมีการจัดกิจกรรมรณรงค์การอ่านหนังสือให้ตรงตามความสนใจและความต้องการของนักศึกษาด้วย

1.2 การนำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ปรากฏว่านักศึกษานำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นผู้เกี่ยวข้อง ควรเลือกสรรหนังสือที่ใช้ในการฝึกทักษะในการอ่านและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ ใน การเรียน การสอน โดยเฉพาะการสอนนักศึกษาให้รู้จักการนำหนังสือพิมพ์ไปใช้ประกอบการทำรายงาน และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในด้านอื่น ๆ ได้อีก

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยการศึกษาความสนใจและการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป คือ

2.1 ควรทำการศึกษาเรื่องผลกระทบจากสื่อมวลชน ต่อค่านิยมของเยาวชนในชนบทเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่น

2.2 ควรทำการศึกษาเรื่องความสนใจในการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของประชาชนในเขตภูมิศาสตร์อื่น ๆ

2.3 ควรวิจัยโดยการสำรวจการนำประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ไปใช้ในการสอนของครูประจำกลุ่ม หรือครูศูนย์การเรียนชุมชนในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กฤษณา บุตรปาละ. สภาพการอ่านความสนใจและความต้องการในการอ่านของชาวชนบทอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.
- กรุงเทพมหานคร. สำนักการศึกษา. เอกสารคู่มือประกอบการปฏิบัติงานห้องสมุดการจัดและตกแต่งห้องสมุดสำหรับเด็กกิจกรรมห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ สำนักการศึกษา, 2536.
- กุลทรัพย์ เกษแม่นกิจ. "อ่านอย่างไรให้มีคุณค่า," วารสาร มศว.ปทุมวัน. 14(2):1-11 ; มีนาคม 2533.
- จริยา สงวนจิตร และวิไลย์ อัครคิธยา. รายงานการวิจัยการศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2534.
- จ้อย นันทวิชรินทร์, ม.ล. การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการบริการวิชาการสำหรับเด็กและผู้ใหญ่ในชุมชนชนบทโครงการสนับสนุนทางการเงินจาก UNESCO จัดโดยสำนักวิทยบริการและภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม ระหว่างวันที่ 6-10 กรกฎาคม 2530. : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2530.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานเรื่องการพัฒนาสื่อมวลชนสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ดิเรนา ทองเสวด. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาศาสาสังคมศาสตร์เกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. อัดสำเนา.
- ทองปลิว ชมชื่น และยิ่ง กิริติบุรณะ. "การจัดบริการแหล่งข่าวสารข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ประชาชนในระดับหมู่บ้านในประเทศไทย" ใน ข้อมูลข่าวสารกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 6. หน้า 121. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2529.
- ทัศนาศัลยະนันท์ และลัดดา รุ่งวิสัย. วรรณกรรมซึ่งตอบสนองความต้องการของวัยรุ่น รายงานการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่ : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537.
- _____. การอ่านให้เก่ง. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : กระดาษสา, 2537.

- นวลนิภา มณีฉาย. การสำรวจความต้องการของเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ใน กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.
- นันทนาพร วงศ์ยศ. การใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ภาษาไทยเพื่อประกอบการเรียนการสอน ของครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
- นิภา ศรีไพโรจน์. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2527.
- บันลือ พฤษะวัน. วรรณกรรมกับเด็ก. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2532.
- ประดิษฐ์ เมฆไชยภักดิ์. "การสื่อสารกับงานบริการสารนิเทศแก่ชุมชน", การศึกษาดลอดชีวิต. 17(3) : 56 ; 2538.
- ประทีป พฤษากิจ. การศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร ของนักเรียนวิทยาลัยครูเทพสตรี ปีการศึกษา 2514. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515. อัดสำเนา.
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2530.
- ประสาธ อิศรปริดา. "องค์ประกอบบางประการที่มีผลกระทบท่อการอ่าน" ใน การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการบริหารวิชาการสำหรับเด็กและผู้ใหญ่ในชุมชนชนบท. หน้า 15-16. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2530.
- พรสิทธิ์ ทรวงสุรัตน์กุล. "ศิลปการอ่านหนังสือ," จันทร์เกษม. 192 : 1 ; กันยายน-ตุลาคม 2529.
- พรัตน์ ดำรง. การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการบริหารวิชาการสำหรับเด็กและผู้ใหญ่ใน ชุมชน ชนบทโครงการสนับสนุนทางการเงินจาก UNESCO จัดโดยสำนักวิทยบริการและ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม. มหาสารคาม : 2530.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. ไขปัญหาการ์ตูนฟิเวอร์ : แนวทางการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- มัลลิกา นาถเสวี. บริการของห้องสมุด. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2529.
- แม่นมาศ ชวลิต. "กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน," ใน การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. หน้า 111. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.

- แม่นมาส ขวลิต. "สภาพของการอ่านในสังคมไทยและแนวทางแก้ไข" ใน การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. หน้า 5. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2528.
- ไมตรี เจริญสิน. บทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันในการศึกษานอกระบบของเยาวชน.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519. อัดสำเนา.
- รมย์ อุประมัย. การศึกษาความสนใจของอาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันฉบับภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- รักษ์ ลีทรงศักดิ์. "สร้างความชอบอ่านหนังสือให้เป็นนิสัย," การศึกษาตลอดชีวิต.
17(4) : 25-26 ; มิถุนายน 2538.
- รัฐจวน อินทรกำแหง. การเลือกหนังสือพิมพ์และวารสาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.
- ลักขณา นักร้อง. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นด้านการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนระหว่างผู้นำชุมชนและผู้จัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดนครปฐม. นครปฐม. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียน ศูนย์พัฒนาบุคลากรกรมการศึกษานอกโรงเรียน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
2538.
- ลาร์วิก, แนนซี่. คู่มือเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของเด็ก. กรุงเทพฯ : บัตเตอร์ฟลาย, 2533.
- วิชาการ, กรม. การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ : กรมฯ, 2529.
- วีระ สุภากิจ. ศึกษาสภาพและความสนใจการอ่านของกรรมกรในโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดสมุทรปราการ. ปรินูญนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2519.
- สุนทร สุนันท์ชัย. บทความการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, ม.ป.ป.
- สมเกียรติ โสมภา. เนื้อเรื่องในหนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สนใจ.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507. อัดสำเนา.
- สุภาพันท์ สุนทรมณี. วิวัฒนาการและการใช้ประโยชน์ของหนังสือพิมพ์ในประเทศไทย.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- สุรพล ฤกษ์สำราญ. สภาพการอ่านของชาวบ้านใหม่ ตำบลไผ่กองดิน อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี. ปรินูญนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2519. อัดสำเนา.

- สุวรรณ วัฒนวงศ์. จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์, 2538.
- เสวก นักร้อง. คุณลักษณะของหนังสือพิมพ์ฝ่ายนิตและจุลสาร สำหรับชาวชนบทตามความคิดเห็นของผู้มารับบริการจากที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านในจังหวัดนครปฐม.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- อินทรา เพชรนิ่ม. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำไมโครคอมพิวเตอร์การศึกษาเข้ามาใช้ในวิทยาลัย
นาฏศิลป์ภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2539.
- อุทธรณ์ พลกุล. "หนังสือพิมพ์กับประชาชน," ใน มหาชนทัศนะ. หน้า 86. กรุงเทพฯ :
กลุ่มวิชาการเพื่อประชาชน, 2517.
- อุบล ทศนโกวิท. การศึกษาเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการพบกลุ่มของ
นักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ในเขตการศึกษานอกโรงเรียน
ภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2531.
- Dallman, Mortha and others. The Teaching of Reading. 4th ed. New York : Holt, Rinehart and
Winston, 1960.
- Hafner, Lawerence E. and Hayden B. Jolly. Pattern of Teaching Reading in Elementary School.
New York : Macmillan, 1967.
- Harris, Hary A. and Carl B. Smith. Reading Instruction. New York : Holt, Rinehart and Winston,
1976.
- Schrammand, and Donal E. Robert. The Process and Effects of the Mass Communication. Revise ed.
California : Stanford, 1971.
- Shearin, Charl Winston. "An Evaluation of a Programme to Teach Critical Reading Skill to Adult
Volunteers," Dissertation Abstracts. 37(1) : 1355-A ; June 1974.
- UNESCO. Learning Never Ends : Proceodings of the Second International Seminar on Workers and
Adult Education. Israel, December 1-20. 1964.
- Winner, B. J. Statistical Principles in Experimental Design. New York : McGraw- Hill, 1971.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นายกิตติพัฒน์ แสงทอง นักวิชาการ 8
กองส่งเสริมปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ
2. นายกิติเกษม ใจชื่น ศึกษาพิเศษ 8
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ
3. นางนงนารถ ชัยรัตน์ อาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
3. นางมณฑนา เจริญแพทย์ บรรณารักษ์ 6
สำนักหอสมุดกลาง
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5644

ที่ ทม 1007/ ๕๕๑ วันที่ ๕๕ ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

เนื่องจาก นางเบญจพร หมีนสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความสนใจและการใช้ประโยชน์
จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ของนักศึกษาทางไกลในจังหวัดศรีสะเกษ" ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ประธาน

รองศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา กรรมการ

มีความประสงค์จะขอเชิญ อาจารย์นงนาถ ชัยรัตน์ และ อาจารย์มณฑนา เจริญแพทย์ เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจเครื่องมือการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในเรื่องนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุเคราะห์ที่ท่านจะให้แก่นิสิตผู้นี้

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 1007/ ๖113



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๖ ธันวาคม ๒๕๔๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการกองส่งเสริมปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน -

เนื่องจาก นางเบญจพร หมั่นสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความสนใจและการใช้ประโยชน์
จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ของนักศึกษาทางไกลในจังหวัดศรีสะเกษ" ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ประธาน

รองศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา กรรมการ

มีความประสงค์จะขอเชิญ อาจารย์กิติพัฒน์ แสงทอง เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในเรื่องนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุเคราะห์ที่ท่านจะให้แก่บัณฑิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ที่ ทม 1007/ ๒๑๑๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๕๖ ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน

เนื่องจาก นางเบญจพร หมั่นสวัสดิ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความสนใจและการใช้ประโยชน์
จากการอ่านหนังสือพิมพ์ ของนักศึกษาทางไกลในจังหวัดศรีสะเกษ" ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ประธาน

รองศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา กรรมการ

มีความประสงค์จะขอเชิญ อาจารย์กิติเกษม ใจชื่น เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในเรื่องนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุเคราะห์ที่ท่านจะให้แก่นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถาม
การศึกษาความสนใจและการใช้ประโยชน์
ของนักศึกษาทางไกลในใจ

- คำชี้แจง** 1. การใช้ประโยชน์ในการอ่านหนังสือพิมพ์
บทความ บทวิจารณ์และคอลัมน์ต่างๆ ใ
คือ ด้านการเรียน ด้านการประกอบอาชีพ และด้านชมรมประจำวัน
2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 5 ตอน
- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ
- ตอนที่ 2 พฤติกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์
- ตอนที่ 3 ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์
- ตอนที่ 4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์
- ตอนที่ 5 สอบถามปัญหาและความต้องการที่มีต่อการให้บริการหนังสือพิมพ์

ตอนที่ 1 โปรดเขียนเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ ตามสภาพความเป็นจริง

1. ข้อมูลส่วนตัว เพศ อายุ อาชีพ ระดับชั้นการศึกษา

1.1 เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

1.2 อายุ

- ☐ 15 – 20 ปี
☐ 26 – 30 ปี
☐ 21 – 25 ปี
☐ 30 ปีขึ้นไป

1.3 สภาพการประกอบอาชีพ

- ☐ มีงานทำแล้ว
☐ ยังไม่มีงานทำ

1.4 ขณะนี้กำลังศึกษาอยู่ในระดับ

- ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น
☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพความเป็นจริง

2. พฤติกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์

2.1 ปกติท่านอ่านหนังสือพิมพ์บ่อยเพียงใด

- ☐ ทุกวัน
- ☐ เดือนละ 2 – 3 ครั้ง
- ☐ วันเว้นวัน
- ☐ เดือนละครั้ง
- ☐ สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง
- ☐ ไม่แน่นอน
- ☐ สัปดาห์ละครั้ง

2.2 ท่านอ่านหนังสือพิมพ์จากสถานที่ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ที่บ้านของตนเอง
- ☐ ห้องสมุดประชาชน
- ☐ ร้านอาหาร ร้านกาแฟ
- ☐ บ้านเพื่อนหรือบ้านญาติ
- ☐ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
- ☐ สถานที่อื่นๆ (โปรดระบุ)

2.3 หนังสือพิมพ์ที่ท่านเคยอ่านนั้น มีกี่ฉบับ เช่น อ่านไทยรัฐฉบับเดียว หรืออ่านไทยรัฐและอื่นๆอีก ให้ระบุจำนวนฉบับ

- ☐ 1 ฉบับ
- ☐ 3 ฉบับ
- ☐ 2 ฉบับ
- ☐ 3 ฉบับขึ้นไป

2.4 ช่วงเวลาที่ท่านอ่านหนังสือพิมพ์มักจะเป็นเวลา

- ☐ ตอนเช้า
- ☐ ตอนเย็น
- ☐ ตอนกลางวัน
- ☐ ไม่แน่นอนแล้วแต่ว่าง

2.5 ปกติท่านอ่านหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับนานประมาณ

- ☐ ไม่เกิน 15 นาที
- ☐ ไม่เกิน 1 ชั่วโมง
- ☐ ไม่เกิน 30 นาที
- ☐ เกินกว่า 1 ชั่วโมง
- ☐ ไม่เกิน 45 นาที

2.6 ท่านมีจุดประสงค์ในการอ่านหนังสือพิมพ์อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์
- ☐ เพื่อฆ่าเวลา
- ☐ เพื่อหาความรู้ประกอบการศึกษา
- ☐ เพื่อนำมาเป็นหัวข้อในการสนทนา
- ☐ เพื่อความบันเทิง

2.7 หนังสือพิมพ์ฉบับใดที่ท่าน อ่านมาก โปรดเลือกไม่เกิน 3 ข้อ แล้วเขียน

เรียงลำดับ 1, 2 และ 3 หน้าชื่อตามลำดับสูงสุดลงมา 3 อันดับ

- | | |
|--|---|
| ☐ ไทยรัฐ | ☐ สยามรัฐ |
| ☐ เดลินิวส์ | ☐ สยามโพสต์ |
| ☐ มติชน | ☐ สยามกีฬา |
| ☐ ข่าวสด | ☐ หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น |
| ☐ วัฏจักรรายวัน | ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ) |
| ☐ บ้านเมือง | |

ตอนที่ 3 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน

คำชี้แจง แบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

มากที่สุด หมายถึง มีความสนใจอ่านมากที่สุด

มาก หมายถึง มีความสนใจอ่านมาก

ปานกลาง หมายถึง มีความสนใจอ่านปานกลาง

น้อย หมายถึง มีความสนใจอ่านน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง มีความสนใจอ่านน้อยที่สุด

ท่านสนใจและอ่านเนื้อหาต่างๆ ต่อไปนี้ในหนังสือพิมพ์ฉบับที่ท่านอ่านมากน้อยเพียงใด

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์	ระดับความสนใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เนื้อหาประเภทข่าว					
1. ข่าวการเมือง					
2. ข่าวเศรษฐกิจ					
3. ข่าวสังคม สตรี เด็ก คนชรา					
4. ข่าวอาชญากรรม					
5. ข่าวอุบัติเหตุ วิทยาศาสตร์					
6. ข่าวต่างประเทศ					
7. ข่าวการศึกษา					
8. ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
9. ข่าวการแพทย์ สาธารณสุข					
10. ข่าวการเกษตร					
11. ข่าวสิ่งแวดล้อม					
12. ข่าวกีฬา					
13. ข่าวดารา					

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์	ระดับความสนใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี					
1. ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและความเป็นอยู่					
2. แนวทางการประกอบอาชีพ					
3. ความรู้เรื่องกฎหมายทั่วไป					
4. ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ					
5. ชีวประวัติบุคคลตัวอย่างและแนะนำบุคคล					
6. ประวัติศาสตร์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ					
7. มารยาทและการเข้าสังคม					
8. ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี					
9. สิ่งแวดล้อม					
10. การแพทย์และอนามัย					
11. การออกกำลังกายและรักษาสุขภาพ					
12. การท่องเที่ยวธรรมชาติ ป่าเขา					
13. ตอบปัญหาชีวิตและครองเรือน					
14. ตอบปัญหาสุขภาพ					
15. อภินิหารและมหัศจรรย์					
16. คหกรรมและโภชนาการ					
17. ชีวิต สัตว์ พืช					
18. งานศิลปะ งานปั้น แกะสลัก					
19. การแนะนำหนังสือ					

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์	ระดับความสนใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน					
1. แนะนำสินค้าใหม่					
2. โฆษณาของห้างสรรพสินค้า					
3. โฆษณาเครื่องใช้ไฟฟ้า					
4. โฆษณาขายรถ					
5. โฆษณาภาพยนตร์					
6. การ์ตูนล้อการเมือง					
7. การ์ตูนคติสอนใจ					
8. การ์ตูนขำขัน					
9. การ์ตูนล้อเลียนสังคม					
10. การ์ตูนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม					

ตอนที่ 3 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นของท่าน

คำชี้แจง แบบสอบถามเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์ ซึ่งครอบคลุมในด้านการเรียน ด้านการประกอบอาชีพ และด้านการดำเนินชีวิตประจำวัน

1. ท่านคิดว่าการอ่านหนังสือพิมพ์ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ต่อการเรียนวิชาต่างๆ ของท่านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์มาประกอบการทำรายงาน					
2. หนังสือพิมพ์ช่วยท่านฝึกทักษะในการอ่าน					
3. ท่านใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนวิชาต่าง ๆ					
4. ท่านใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์มาจัดป้ายนิทรรศการ					
5. ท่านใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์มาประกอบการอภิปรายหน้าชั้น					
6. หนังสือพิมพ์เป็นแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมที่ได้ประโยชน์					
7. หนังสือพิมพ์ช่วยในการเรียนวิชาภาษาไทยของท่าน					
8. หนังสือพิมพ์มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของท่าน					
9. หนังสือพิมพ์มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาโลกของงานอาชีพของท่าน					
10. หนังสือพิมพ์มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของท่าน					
11. หนังสือพิมพ์มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาเกษตรกรรมของท่าน					
12. หนังสือพิมพ์มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาพลานามัยของท่าน					
13. หนังสือพิมพ์มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพฯ ของท่าน					

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14. หนังสือพิมพ์มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของท่าน					
15. หนังสือพิมพ์มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาพาณิชยกรรมของท่าน					

2. ท่านคิดว่าการอ่านหนังสือสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของท่าน
ในประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้ในเรื่องอาชีพที่ปฏิบัติ					
2. ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพที่ดำเนินการอยู่					
3. ทราบเทคนิค วิธีการใหม่ๆ นำไปประกอบอาชีพ					
4. ได้แนวทางในการพัฒนางานด้านต่างๆ					
5. รู้แนวทางในการถือโกงของบุคคลที่จะทำทุจริตใน องค์การของงานอาชีพ					
6. ทราบตำแหน่งงานว่างและประกาศรับสมัครงาน					

3. ท่านคิดว่าการอ่านหนังสือพิมพ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของท่านในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด

เนื้อหาในหนังสือพิมพ์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ช่วยส่งเสริมความรู้ในวิชาที่เรียน					
2. ช่วยให้มีความรู้รอบตัวกว้างขวาง					
3. ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะค้นหาความรู้ต่อไป					
4. ช่วยให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
5. ช่วยให้อ่านใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					
6. ช่วยให้อ่านใช้ความคิด มีเหตุผลมากขึ้น					
7. ช่วยให้เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ					
8. ช่วยให้เป็นคนทันสมัย					
9. ช่วยสร้างทัศนคติในทางที่ดี					
10. ช่วยให้อ่านสถิติหน้าที่					
11. ช่วยให้ทราบความเป็นไปของบ้านเมือง					
12. ช่วยให้ตนเองสามารถสนทนาแสดงความคิดเห็น กับคนอื่นได้					
13. ช่วยให้มีเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น ในการไปติดต่อ กับบุคคลอื่นๆ					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามปัญหาและความต้องการที่มีต่อการให้บริการหนังสือพิมพ์รายวัน

1. ท่านมีปัญหาในการอ่านหนังสือพิมพ์ ในประเด็นต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

1.1 แหล่งที่จะอ่าน

.....

.....

1.2 เวลาที่จะใช้ในการอ่าน

.....

.....

1.3 หนังสือพิมพ์เฉพาะชื่อที่ต้องการอ่าน

.....

.....

1.4 อื่นๆ

.....

.....

2. ท่านต้องการให้ห้องสมุดประชาชน หรือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านที่อยู่ใกล้ท่าน ดำเนินการด้านบริการเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์ให้เป็นประโยชน์ต่อท่านอย่างไรบ้าง และมีข้อเสนอแนะอื่นใด ขอให้ตอบลงในที่ว่างข้างล่างนี้

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่าน

เบญจพร หมั่นสวัสดิ์

ผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นางเบญจพร หมั่นสวัสดิ์
 วัน เดือน ปี เกิด 25 พฤษภาคม 2506
 สถานที่เกิด อำเภอบางรัก กรุงเทพมหานคร
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 202/206 ซอย 8 หมู่ 9 ตำบลโพธิ์ อำเภอเมือง
 จังหวัดศรีสะเกษ 33000
 สถานที่ทำงาน ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองจันทร์
 อำเภอเมืองจันทร์ จังหวัดศรีสะเกษ

ตำแหน่งปัจจุบัน หัวหน้าศูนย์ 1

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2517 ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนเอนเฮส์เม็มโมเรียล
 พ.ศ. 2522 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอนเฮส์เม็มโมเรียล
 พ.ศ. 2524 มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีมหาพุดธาราม
 พ.ศ. 2527 ป.กศ. ชั้นสูง (บรรณารักษศาสตร์) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2529 ค.บ. (บรรณารักษศาสตร์) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 พ.ศ. 2542 กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

การศึกษาความสนใจและการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์
ของนักศึกษาทางไกลในจังหวัดศรีสะเกษ

บทคัดย่อ
ของ
เบญจพร หมั่นสวัสดิ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
มีนาคม 2542

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่าน ความสนใจในการอ่าน และการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาทางไกล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ และการใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาที่จำแนกตามเพศ ช่วงอายุ สภาพการมีงานทำ และระดับการศึกษา และเพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการที่มีต่อการให้บริการหนังสือพิมพ์รายวันของนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 552 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่ายตามระดับชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ และคำถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. พฤติกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาโดยรวม พบว่า อ่านสัปดาห์ละ 2-3 ครั้งที่บ้านตนเอง อ่านครั้งละ 2 ฉบับ ร้อยละ 74.10 อ่านเมื่อมีเวลาว่าง ร้อยละ 44.20 อ่านครั้งละไม่เกิน 30 นาที และร้อยละ 75.90 มีจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อให้ทันเหตุการณ์
2. ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาโดยรวม พบว่า ทั้ง 3 ด้านคือ ด้านเนื้อหาประเภทข่าว ด้านเนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี และด้านเนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน มีความสนใจอ่านอยู่ในระดับปานกลาง
3. เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาโดยรวม พบว่า
 - 3.1 นักศึกษามีเพศและมีช่วงอายุต่างกันมีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ เนื้อหาประเภทข่าว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 3.2 นักศึกษามีสภาพการทำงานต่างกันและมีระดับการศึกษาต่างกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทข่าว ไม่แตกต่างกัน
 - 3.3 นักศึกษาที่มีช่วงอายุต่างกันมีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 3.4 นักศึกษาที่มีเพศ สภาพการทำงานและระดับการศึกษาต่างกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทคอลัมน์และสารคดี ไม่แตกต่างกัน
 - 3.5 นักศึกษาที่มีช่วงอายุต่างกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.6 นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีสภาพการทำงานต่างกันและมีระดับการศึกษาต่างกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทโฆษณาและการ์ตูนไม่แตกต่างกัน

4. การใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักศึกษาโดยรวม พบว่า นักศึกษานำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการใช้ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ และต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก

5. เปรียบเทียบการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของนักศึกษาโดยรวม พบว่า

5.1 นักศึกษาที่มีเพศ มีสภาพการทำงานและมีระดับการศึกษาต่างกัน นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนวิชาต่างๆ ไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาที่มีช่วงอายุต่างกัน มีการนำไปใช้ประโยชน์แตกต่างกัน

5.2 นักศึกษาที่มีเพศ มีช่วงอายุ มีสภาพการมีงานทำ และมีระดับการศึกษาต่างกัน นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพไม่แตกต่างกัน

5.3 นักศึกษาที่มีเพศ มีช่วงอายุและมีระดับการศึกษาต่างกัน นำความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ไปใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันไม่แตกต่างกัน นักศึกษาที่มีสภาพการทำงานที่ต่างกัน มีการนำไปใช้ประโยชน์แตกต่างกัน

6. ปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการให้บริการอ่านหนังสือพิมพ์

6.1 แหล่งที่อ่านอยู่ไกลบ้าน ไม่ค่อยมีแหล่งที่อ่าน และแหล่งที่อ่านไม่มีความสงบ

6.2 ควรมีห้องสมุดประจำหมู่บ้าน ที่อ่านหนังสือควรมีหนังสือพิมพ์ในแต่ละวันมากกว่าในปัจจุบัน และควรส่งหนังสือพิมพ์ให้ตรงเวลา

**A STUDY OF INTEREST AND USAGES IN READING NEWSPAPERS
OF DISTANT EDUCATION STUDENTS IN SI SA KET PROVICE**

**AN ABSTRACT
BY
BENCHAPORN MUENSAWATD**

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree at Srinakharinwirot University in Adult Education

March 1999

The purposes of this study were : 1) to study the habits, the interest and the usages in reading newspapers of distant education students in Si Sa Ket Province. 2) to compare the interest and usages in reading newspapers of distant education students by sex, age, job status and level of education. and 3) to organise the problems and needs of distant education students in the newspaper services.

The sample consisted of 552 distant education students of Si Sa Ket Provincial Non-Formal Education Centre through stratified random sampling. The questionnaire used for data collecting was constructed by the researcher herself. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The major findings were as follow.

1. The habits in reading newspapers of the students as a whole were : 14.50% of them read 2-3 times a week, 35 – 30% of them read at home, 44.90% of them read 2 newspapers at a time, 74.10% of them read in their spare time, 44.20% of them read less than 30 minutes each time and 75.90% read to catch up with current situations.

2. The interest of the students in reading newspapers, in all three areas – news, columns and feature articles, advertisements and cartoons, as a whole was in the middle level.

3. The comparison of the students' interest in reading newspapers as a whole showed that :

3.1 There was a difference in the interest in reading newspapers on news of the students who were different in sexes and ages.

3.2 There was not a difference in the interest in reading newspapers on news of the students who were different in job status and levels of education.

3.3 There was a difference in the interest in reading newspapers on columns and feature articles of the students who were different in ages.

3.4 There was not a difference in the interest in reading newspapers on columns and feature articles of the students who were different in sexes, job status and levels of education.

3.5 There was a difference in the interest in reading newspapers on advertisements and cartoons of the students who were different in ages.

3.6 There was not a difference in the interest in reading newspapers on advertisements and cartoons of the students who were different in sexes, job status and levels of education.

5. The comparison of the students' usages in reading newspapers as a whole showed that :

5.1 There was a difference in the usages in reading newspapers to other subjects of the students who were different in sexes, job status and levels of education.

5.2 There was not a difference in usages in reading newspapers to the occupation of the students who were different in sexes, ages, job status and levels of education.

5.3 There was not a difference in usages in reading newspapers to the daily life of the students who were different in sexes, ages and levels of education. But there was a difference in usages in reading newspapers to the daily life of the students who were different in job status.

6. Problems and needs of students to the newspaper services were :

6.1 There were not many reading centres and those reading centres were far away from the students' homes. Moreover, the reading centres seemed to be rather noisy.

6.2 There should be a library in every village. It was also recommended that there should be more newspapers each day of every reading centre as well as newspapers should be delivered on time.