

การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา)  
ฉบับปี พ.ศ.2518 ของวิทยาลัยพลศึกษา

ปริญญานิพนธ์

ของ

อัมพร ก้าวเหล็ก

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุพรรณิคม ๒๐ ถนนโยธา แขวงบางนา เขตสาทร กทม. ๑๐๒๑๖๗๕ ๒๕๑๖๐๕๘

เสนอขอมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม ๒๕๒๒

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาค้นคว้าการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา)  
ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของวิทยาลัยพลศึกษา

บทคัดย่อ  
ของ  
อัมพร คำเหล็ก

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
มีนาคม 2522

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาและอุปสรรค ของอาจารย์วิทยาลัย  
พลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตร-  
วิชาการศึกษาชั้นสูง (นศศึกษา) และ (สชศึกษา) ฉบับปี พ.ศ. 2518 เครื่องมือที่ใช้  
ในการวิจัย คือแบบสอบถาม สอบถามอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่งทำการสอน  
วิชาเอกพลศึกษาและวิชาเอกสชศึกษา จำนวน 5 แห่ง คือ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่  
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด  
ชลบุรี และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยสอบถามประชากรทั้งสิ้น 102 คน และ  
ได้รับแบบสอบถามคืน 79 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 77.45

ผลของการวิจัยพบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ตั้งไว้ สามารถนำไปปฏิบัติได้  
เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความซ้ำซ้อนกันมาก และไม่ต่อเนื่องกับพื้นฐานเดิมของผู้เรียน  
วิชาบางวิชา เนื้อหาวิชาที่เรียนกับจำนวนหน่วยกิตไม่สัมพันธ์กัน คือมีเวลาเรียนน้อย  
แต่เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้มาก วิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ (บังคับ) มีความเหมาะสมทุกวิชา  
ยกเว้นวิชาฟุตบอลที่จัดให้นักศึกษาหญิงเรียน ควรจัดให้เรียนวิชาอื่นทดแทน เอกสารคู่มือ  
หลักสูตร ยังมีไม่เพียงพอ การวัดและการประเมินผลมีวิธีการการแปลระดับคะแนน  
(ก, ข, ค, ง และ จ) แตกต่างกัน

สำหรับวิชาการฝึกงานของวิชาเอกสชศึกษา ระยะเวลาและวิธีการไม่เหมาะสม  
ทำให้ไม่ได้ผลตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้

A STUDY OF PROBLEMS IN IMPLEMENTING THE 1975 SYLLABUS  
OF THE COLLEGES OF PHYSICAL EDUCATION

ABSTRACT

BY

AMPORN KOMHLAGE

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education Degree  
at Srinakharinwirot University

March, 1979

The purpose of this study was to find problems and obstacles in implementing the 1975 Syllabus of the Colleges of Physical Education, Department of Physical Education, Ministry of Education.

The tool to secure data was the questionnaires made up by the writer. The questionnaires were sent to the teachers of five colleges who taught both Physical Education and Health Education. Those Colleges were Chiangmai, Mahasarakarn, Yala, Choburi, and Udonthani. There were 102 subjects answering the questionnaires. There were 79 copies returned, compiling of 77.45 %

It was found that the objectives of the syllabus were practical. The subject contents were not consistent and they were not suitable to the students' backgrounds. There were some subjects which their contents and credits were not correlated, when speaking of time allotment and the subject content. Most practical subjects were suitable, except football which was provided for female. Those female students should have studied another suitable subject.

Besides, there were not enough handbooks for the syllabus. Finally, in evaluation, there were different methods to interpret raw scores to letter grades of A, B, C, D, and E.

For field practice of Health Education Major, duration and methods were not suitable which was not attainable as set-up objectives.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณะ ได้พิจารณาปัญหานี้แล้ว  
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

.....ประธาน  
.....กรรมการ

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับคำแนะนำและได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุคม ิมพา และ อาจารย์สุจินต์ ปริษามารถ ที่กรุณารับเป็นที่ปรึกษา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณอาจารย์ ทรงศักดิ์ เจริญพงศ์ อาจารย์ สมพงษ์ ชาทะวดี อาจารย์ สมเจตน์ ทองดี อาจารย์ เอกสิทธิ์ อ้วนไทร อาจารย์ วิทยา วงษ์สำน และอาจารย์ ภาณุไญ ม่วงศรี ที่กรุณาช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ส่งคืนให้ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณอาจารย์ บุญเลิศ ศรีสว่าง ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี อาจารย์ ชรินทร์ บุกคะนันท์ อาจารย์ ปรีชา อุทธิเสน ที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมเป็นอย่างดียิ่งตลอดมา

ขอขอบพระคุณ คุณสุภาณี สีนพรมราช ที่ได้กรุณาช่วยเหลือในด้านการควบคุมการพิมพ์และเป็นธุระด้านอื่น ๆ อีกมากมาย จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จตามที่คาดหวังไว้ โดยเฉพาะ คุณลักข โคสิริวิวัฒน์ เป็นผู้ให้กำลังใจกับผู้วิจัยเสมอมา ขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

อัมพร คำเหล็ก

## สารบัญ

| บทที่ |                                                  | หน้า |
|-------|--------------------------------------------------|------|
| 1     | บทนำ .....                                       | 1    |
|       | คำนำ .....                                       | 1    |
|       | ความมุ่งหมายของการค้นคว้า .....                  | 9    |
|       | ความสำคัญของการศึกษาครั้งนี้ .....               | 9    |
|       | ขอบเขตของการศึกษาครั้งนี้ .....                  | 10   |
|       | จำกัดความศัพท์เฉพาะ ....                         | 10   |
|       | ข้อตกลงเบื้องต้น .....                           | 11   |
|       | เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย .....             | 12   |
| 2     | วิธีดำเนินการ .....                              | 18   |
|       | ประชากรที่ใช้ในการวิจัย .....                    | 18   |
|       | เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....      | 18   |
|       | การสร้างแบบสอบถาม .....                          | 19   |
|       | การเก็บรวบรวมข้อมูล .....                        | 19   |
|       | การวิเคราะห์ข้อมูล ....                          | 19   |
| 3     | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                       | 21   |
|       | ส่วนที่ 1   สถานภาพของประชากร ....               | 21   |
|       | ก. สถานภาพของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา .....        | 21   |
|       | ข. ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ฯ .. | 26   |

|            |                                                         |     |
|------------|---------------------------------------------------------|-----|
| ส่วนที่ 2  | ปัญหาการใช้หลักสูตร ฯ โดยตรง<br>(วิชาเอกพลศึกษา) .....  | 31  |
|            | ก. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ฯ .....                       | 31  |
|            | ข. เนื้อหาวิชา .....                                    | 35  |
|            | ค. อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกและสถานที่ ..           | 59  |
|            | ง. การวัดและการประเมินผล .....                          | 83  |
| ส่วนที่ 3  | ปัญหาการใช้หลักสูตร ฯ โดยตรง<br>(วิชาเอกสุขศึกษา) ..... | 90  |
|            | ก. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ฯ .....                       | 90  |
|            | ข. เนื้อหาวิชา .....                                    | 93  |
| 4          | สรุปผลการศึกษา อภิปรายและข้อเสนอแนะ .....               | 107 |
|            | ความมุ่งหมายในการค้นคว้า .....                          | 107 |
|            | กลุ่มตัวอย่าง .....                                     | 107 |
|            | เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล .....                      | 107 |
|            | สรุปผลการศึกษาค้นคว้า .....                             | 108 |
|            | อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....                            | 115 |
| บรรณานุกรม | .....                                                   | 119 |
| ภาคผนวก ก. | .....                                                   | 124 |
| ภาคผนวก ข. | .....                                                   | 134 |

บัญชีตาราง

|       |                                                                                                    |      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ตาราง |                                                                                                    | หน้า |
| 1     | แสดงลักษณะประชากร โดยแบ่งตามเพศ .....                                                              | 21   |
| 2     | แสดงระดับอายุของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา .....                                                       | 22   |
| 3     | แสดงวิถีทางการศึกษาของประชากร .....                                                                | 22   |
| 4     | แสดงระยะเวลาในการรับราชการ .....                                                                   | 23   |
| 5     | แสดงลักษณะการเข้ารับราชการในวิทยาลัยพลศึกษา .....                                                  | 23   |
| 6     | แสดงลักษณะวิชาที่ประชากรทำการสอน .....                                                             | 24   |
| 7     | แสดงจำนวนชั่วโมงที่ประชากรทำการสอน .....                                                           | 25   |
| 8     | แสดงความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ฯ .....                                               | 26   |
| 9     | แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตร<br>วิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) ..... | 31   |
| 10    | แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตร<br>วิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) .....  | 35   |
| 11    | แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์ .....                                                              | 59   |
| 12    | แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก<br>สัควิชาต่าง ๆ .....            | 64   |
| 13    | แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล .....                                                | 83   |
| 14    | แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตร<br>วิชาการศึกษาชั้นสูง (สุศึกษา) ..... | 90   |
| 15    | แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตร<br>วิชาการศึกษาชั้นสูง (สุศึกษา) .....  | 93   |

## คำนำ

พลศึกษา เป็นวิชาการที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อชีวิตมนุษย์มาตั้งแต่สมัย  
ดึกดำบรรพ์แล้ว ทั้งนี้เพราะธรรมชาติของร่างกายต้องการเคลื่อนไหวเพื่อช่วยในการ-  
เจริญเติบโตและรักษาไว้ซึ่งสุขภาพ ในสมัยก่อนมนุษย์ต้องดิ้นรนเพื่อการมีชีวิตอยู่รอด  
จึงทำให้คนในสมัยนั้นมีการออกกำลังกายเพื่อสนองความต้องการโดยไม่รู้ตัว ซึ่งแตกต่าง  
กับในสมัยปัจจุบันเป็นอย่างมาก เพราะว่าความเจริญทางทันตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ได้เจริญไปอย่างรวดเร็ว ทำให้คนส่วนมากไม่มีโอกาสออกกำลังกายเท่าที่ควร ดังนั้นเพื่อสนอง  
ความต้องการของร่างกายและแก้ปัญหาดังกล่าว จึงควรจัดให้มีการสอนพลศึกษาขึ้น (สมคิด  
จิตประสงค์ 2517 : 1) บทบาทที่สำคัญของพลศึกษาก็คือ สอนให้เยาวชนได้บรรลุความ-  
สมหวังทั้งทางด้านการเป็นมนุษย์สุขภาพสมบูรณ์ มีสมรรถภาพดี (Nixon and Jewett.  
1964 : 141) พลศึกษานอกจากจะช่วยส่งเสริมสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจแล้ว  
ยังเป็นส่วนประกอบอันสำคัญที่จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการศึกษาเล่าเรียนอีกด้วย ทั้งนี้  
เพราะว่าสมรรถภาพทางกายกับสมรรถภาพทางวิชาการมีความสัมพันธ์กัน ถ้ามีสมรรถภาพ  
ทางกายดี ก็จะทำให้การเรียนดีขึ้น (Hart and Shay. 1964 : 357-448)

ในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดสุขภาพที่ดีนั้น วิชาที่มีบทบาทสำคัญคือ วิชาพลศึกษา  
และสุขศึกษา ซึ่งทั้งสองวิชานี้มีความมุ่งหมายที่สอดคล้องกัน ความเร็ว ทักษะ ความอดทน จะต้อง  
เปิดโอกาสให้บุคคลได้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาและสุขศึกษา แสดงว่าวิชาทั้งสองมุ่งที่จะพัฒนา  
ให้บุคคลมีสุขภาพสมบูรณ์ มีความแข็งแรง อดทน ในโครงการการศึกษาของโรงเรียน พลศึกษา  
ต้องเป็นส่วนประกอบที่สำคัญ มิใช่เป็นวิชาที่ทอดทิ้งหรือเพิ่มเติม แต่ต้องเป็นส่วนหนึ่งของ-

การศึกษาในขบวนการศึกษาทั่วไป ทั้งนี้เพราะว่าพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของขบวนการศึกษารวมทั้งหมด ซึ่งเป็นการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายให้เกิดพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และเพื่อให้เป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่เลือกสรรแล้วเป็นสื่อกลาง (Bucher and Reade. 1958 : 29) ความสำคัญของวิชาพลศึกษากลับกล่าวนมาแล้ว จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังตั้งแต่อยู่ในวัยเรียน รัฐมีหน้าที่จัดการศึกษาให้กับทุกคนตามอัตราที่เขาสามารถจะรับได้ ตามความมุ่งหมายข้อ 4. ของแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2503 ได้เน้นถึงความสำคัญของพลศึกษา โดยได้เขียนไว้ว่า

"ในการจัดการศึกษานั้น ให้จัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของสังคมและบุคคลโดยให้สอดคล้องกับแผนเศรษฐกิจและแผนการปกครองประเทศ เช่นจัดให้มี

ก. จริยศึกษา ให้มีศีลธรรมและวัฒนธรรม วิธีชีวิตที่ประเสริฐ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ข. พลศึกษา ให้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจกับทั้งมีน้ำใจนักกีฬา

ค. พุทธิศึกษา ให้มีความรู้ทางวิชาการ ปัญหาเพื่อการดำรงชีวิตโดยทั่วไป

ง. หัตถศึกษา ให้มีกิจนิสัยและความขยันหมั่นเพียร มีการปฏิบัติงานเพื่อเป็นรากฐานของการประกอบสัมมาอาชีพ"

หลักสูตรวิชาพลศึกษาและวิชาสุขศึกษาได้จัดให้มีการเรียนการสอนในโรงเรียนแต่ละระดับ และมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมมาโดยลำดับ เช่น

ปี พ.ศ. 2455 หลักสูตรมัธยมศึกษา วิชาสามัญพิเศษชาย หลักสูตร 3 ปี กำหนดให้เรียนยิมนาสติกส์ทุกชั้นทั้ง 3 ปี สัปดาห์ละ  $1\frac{1}{2}$  ชั่วโมง นอกจากนั้นมีการทหาร การเรียนกายบริหาร การทำตามคำสั่ง ผีกระเบียบแถว ถัดตน การวิ่ง การกระโดดและกีฬาต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล สำหรับหลักสูตรมัธยมศึกษา วิชาสามัญพิเศษหญิง ให้เรียนกายบริหารแทนการทหาร และเรียนการเล่นเกมส์ โดยเลือกสอนเกมส์ที่เหมาะสมกับเพศหญิง

ปี พ.ศ. 2493 หลักสูตรวิชาพลศึกษา สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลาย กำหนดให้  
เรียนกิจกรรมพลศึกษาค้างนี้ ฝึกซ้อมกำลังกายให้สมบูรณ์แข็งแรงตามความเจริญแห่งวัย  
โดยการ เล่นกีฬาต่าง ๆ โดยเฉพาะที่เล่นเป็นชุด หัดกายบริหารและการเล่นที่ออกกำลัง-  
กายอื่น ๆ เช่น ขึ้นต้นไม้ ว่ายน้ำ ซี่มา ซี่จักรยาน พายเรือ ได้เหมาะสมกับภูมิ  
ประเทศ กำหนดให้เรียนวิชาต่าง ๆ ดังนี้

วิชาพลศึกษา กำหนดให้เรียนกิจกรรมต่อไปนี้

1. การเล่นที่ใช้จังหวะ หรือการใช้ดนตรีประกอบ เช่น การฟ้อนรำ การร่าย  
การรำพื้นเมือง กายบริหาร ฯลฯ
2. การทรงตัว การเดิน วิ่ง การต่อตัว ฯลฯ
3. การเล่นฝึกความคล่องแคล่วว่องไว ยึดหยุ่น หีบกระโดด รวาคู่ การ-  
เล่นไล่ตะเพียน ขว้างคนหลยเก้ง วิ่งแข่ง กระโดดเชือก ฯลฯ
4. กีฬา
  - ก. การเล่นที่ฝึกให้เกิดทักษะ ได้แก่ การฝึกส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย  
เพื่อนำไปสู่กีฬาใหญ่
  - ข. การเล่นกีฬาใหญ่ ฝึกให้เล่นแบบมีนัยน์ตาสองข้าง ปิงปอง วอลเลย์บอล  
บาสเกตบอล ฟุตบอล รักบี้ ว่ายน้ำ ฟันดาบ ฯลฯ ตามความ-  
เหมาะสม
5. กรีฑา ฝึกเกี่ยวกับการวิ่ง การกระโดด การพุ่ง การทุ่ม การขว้าง

วิชาสุขศึกษา กำหนดให้เรียนวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. อนามัยส่วนบุคคล
2. การออกกำลังกายและการพักผ่อน
3. อนามัยของครอบครัว
4. อนามัยส่วนสาธารณะ
5. สวัสดิศึกษา
6. อนามัยทางจิต

นอกจากนี้ หัวข้อที่ต้องแยกสอนเป็นรายชั้นมีดังนี้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียน - โภชนาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรียนโรคติดต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนยาเสพติด (กระทรวงศึกษาธิการ 2517 : 28-31)

ปี พ.ศ. 2518 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย หมวดวิชาพลานามัย แยกเป็นวิชาต่าง ๆ ดังนี้

วิชาพลศึกษา กำหนดให้เรียนวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. แบดมินตัน
2. กระบี่กระบอง
3. แอ่นคัมบอล
4. ตะกร้อ

วิชาสุขศึกษา กำหนดให้เรียนวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. พ.401 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเลือกกิจกรรมนันทนาการ สิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับสุขภาพโรคติดต่อที่สำคัญ
2. พ.402 ระบบสืบพันธุ์และการเปลี่ยนแปลงทางกายของเพศวัยรุ่น การป้องกัน รักษาสุขภาพของผู้นับถือศาสนา ประชากรศึกษา
3. พ.503 สวัสดิภาพในการจราจร สุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ สุขภาพจิต การคุมกำเนิดของร่างกาย
4. พ.504 โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ การปฐมพยาบาล สุขภาพจิต

(กระทรวงศึกษาธิการ 2518 : 1-2)

ด้วยเหตุที่พลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรมการศึกษาของโรงเรียนนี้เอง ครู-พลศึกษาต้องมีการฝึกหัดและเตรียมตัวให้มีความรู้ ความสามารถเช่นเดียวกับครูอื่น ๆ แต่มีสิ่งที่แตกต่างกันออกไปบ้าง เช่น การฝึกอบรมทางด้านระเบียบวินัย ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร และความรู้ความสามารถทางด้านการเรียนการสอนพลศึกษา (Singer and Others. 1972 : 10) ทั้งนี้เพราะว่า

การเรียนการสอนพลศึกษามีความแตกต่างกับการเรียนการสอนวิชาอื่นๆ ที่ครูผู้สอนจะบอกหรืออธิบายให้ผู้เรียนรู้ถึงวิธีการปฏิบัติทักษะเท่านั้นไม่ได้ แต่ครูผู้สอนพลศึกษาจะต้องแสดงหรือสาธิตให้นักเรียนดูอีกด้วย (Davis and Wallis. 1961 : 10) นอกจากนี้การเรียนการสอนพลศึกษาจะให้ผลดีเยี่ยมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบสามประการ คือ

1. ครูได้รับการฝึกหัดมาอย่างดีเยี่ยม
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน
3. มีอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกและสนามเพียงพอ (Vannier and Fait. 1957 : 49)

คุณภาพของการศึกษาจะดีหรือไม่เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น หลักสูตร แบบเรียน อุปกรณ์การสอนและครู ปัจจัยที่ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ หลักสูตร เพราะหลักสูตรนั้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่แสดงถึงแง่มุมต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา อันได้แก่ ความมุ่งหมาย ขอบเขตของเนื้อหาวิชา ข้อกำหนดต่าง ๆ ในการศึกษา ตลอดจนแนวทางในการวัดและการประเมินผล เพื่อให้การศึกษาคำนึงไปอย่างมีระเบียบ เป็นขั้นตอน และประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของการศึกษา หลักสูตรนั้นหมายรวมถึงโปรแกรมในการเรียนการสอนทั้งหมดของโรงเรียนที่วางไว้ตลอดปี รวมทั้งกิจกรรมนอกหลักสูตรที่โรงเรียนได้จัดให้กับนักเรียนด้วย (Willgoose. 1974 : 78) นอกจากนี้หลักสูตรไม่เพียงแต่เป็นผลให้บุคคลได้สะสมความรู้เท่านั้น ยังเป็นสิ่งที่ช่วยให้บุคคลได้รับความสำเร็จตามจุดหมายปลายทางของตนเองอีกด้วย (Nixon and Jewett. 1964 : 1)

หลักสูตรพลศึกษามีความมุ่งหมายที่จัดประสบการณ์ให้กับบุคคล โดยการแนะนำและกระตุ้นให้เขาได้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการ รวมทั้งให้มีเจตคติที่ดี มีความเข้าใจ มีความรู้สึกนึกคิด มีความซาบซึ้ง มีความสนใจ และมีทักษะเช่นเดียวกับการศึกษาทั่วไป แต่เนื่องจากในปัจจุบันปรัชญาการศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก จึงมีผลทำให้ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร ประกอบกับครูพลศึกษาและนักบริหาร ต่างก็มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งมีความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมสมัยใหม่

ของเยาวชนมากกว่าสมัยก่อน จึงทำให้มีการวางแผนทางพลศึกษาอย่างถี่ถ้วน เพื่อช่วยให้ชีวิตของเยาวชนมีความสุขและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (Cowell and Hazelton. 1959 : 3) และเป็นที่ยอมรับกันว่า เมื่อการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงย่อมทำให้สังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปด้วย ดังนั้นถ้ามีการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของประชาชน เพราะทุกคนมีความต้องการที่จะมีชีวิตที่เต็มไปด้วยความเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นปกติสุข การศึกษาจึงเป็นการเตรียมบุคคลให้มีชีวิตสมบูรณ์และมีความหมาย (Bucher and Reade. 1958 : 23)

ครูพลศึกษานับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการผลิตครูพลศึกษา เพื่อให้เหมาะสมมาโดยลำดับ คือ

ปี พ.ศ.2452 กระทรวงธรรมการได้จัดตั้งสถานศึกษาวิชาพลศึกษาสำหรับครูขึ้นเป็นครั้งแรก ณ สำนักอาจารย์สมาคม ในบริเวณสวนกุหลาบวิทยาลัย เรียกว่า "สโมสรกายบริหาร" ต่อมาในปี พ.ศ.2456 ได้ปรับปรุงเป็นโรงเรียนเอกเทศ เรียกว่า "ห้องพลศึกษากลาง" เปิดสอนเฉพาะวิชาปณิธานศตัสและมวยไทย (กระทรวงศึกษาธิการ 2507 : 606)

ปี พ.ศ.2462 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรพลศึกษาอีกเพื่อเลื่อนวิทยฐานะทางครู โดยกำหนดวิชาออกเป็นสี่ชุด คือ

1. วิชาลูกเสือ
2. วิชาคักคนส่วนห้อยโตน
3. วิชาญูญิตสู
4. วิชามวยไทย มวยฝรั่ง พันดาบ

(กรมพลศึกษา 2513 : 5)

ปี พ.ศ.2479 ได้โอน "ห้องพลศึกษากลาง" ไปสังกัดกรมพลศึกษาและได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนพลศึกษากลาง" พร้อมทั้งประกาศใช้หลักสูตรใหม่ ทั้งนี้เพื่อให้มาตรฐานการผลิตครูพลศึกษาสูงขึ้น โดยแบ่งวิชาเรียนเป็นสองหมวดวิชาคือ

1. หมวควิชาบังคับ ประกอบด้วยวิชาต่าง ๆ ดังนี้คือ จรรยา วิชาครู วิชาลูกเสือ สุขศึกษาและปฐมนิเทศ กีฬาและกรีฑา
2. หมวควิชาไม่บังคับ ประกอบด้วยวิชามวยไทย มวยฝรั่ง กระบี่กระบอง ฟันดาบ คัดคนส่วนห้อยโหน ยูโด

(กรมพลศึกษา 2513 : 6)

ปี พ.ศ.2493 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนพลศึกษากลางเป็น "โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา" และกรมพลศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรใหม่เพื่อให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยขยายหลักสูตรออกเป็น 5 ปี แบ่งออกเป็น 4 วิชา คือ

1. หมวควิชาครูและสังคม
2. หมวควิชาภาษาไทย
3. หมวควิชาภาษาอังกฤษ
4. หมวควิชาประกอบ มีวิชาสุขศึกษา อนามัย กายวิภาค สรีรวิทยา และการเล่นที่ใช้อวัยวะ
5. หมวควิชาพลศึกษา มีกรีฑาและกีฬาทั้งของไทยและของสากล

(กรมพลศึกษา 2513 : 7)

ปี พ.ศ.2498 กระทรวงศึกษาธิการได้ตั้งกรมการฝึกหัดครูขึ้น และได้โอนโรงเรียนฝึกหัดครูทุกประเภทไปรวมในกรมการฝึกหัดครูทั้งหมด และโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษาก็ต้องโอนเข้าไปรวมในกรมการฝึกหัดครูด้วย กรมพลศึกษาเห็นว่าควรจะได้มีสถาบันสำหรับผลิตนักพลศึกษาที่มีสมรรถภาพและประสิทธิภาพให้เพียงพอับความต้องการของสถานศึกษา หน่วยราชการ และองค์กรอื่น ๆ และให้โอกาสแก่ผู้สนใจทางพลศึกษา ได้รับการฝึกอบรมจนถือเป็นวิชาชีพได้ทางหนึ่ง จึงได้ตั้งวิทยาลัยพลศึกษาขึ้น และได้ปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตร 2 ปี และหลักสูตร 4 ปี (กรมพลศึกษา 2513 : 9)

ปี พ.ศ.2513 ได้ยกระดับวิทยาลัยพลศึกษาขึ้นเป็น "วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา" เพื่อผลิตครูพลศึกษาระดับปริญญา โดยมีหลักสูตรการเรียน 4 ปี (กรมพลศึกษา 2516 : 8)

ปี พ.ศ. 2514 กรมพลศึกษาได้จัดตั้งวิทยาลัยพลศึกษาในส่วนภูมิภาค ที่จังหวัดเชียงใหม่เป็นครั้งแรก ทั้งนี้เพื่อเป็นการวางรากฐานทางพลศึกษาในส่วนภูมิภาคและเป็นการผลิตครูพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาชั้นสูงให้เพียงพอกับความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งตามโครงการของกรมพลศึกษาจะเปิดวิทยาลัยพลศึกษาให้ครบทุกเขตการศึกษา (กรมพลศึกษา 2516 : 8)

ในปัจจุบันนี้กรมพลศึกษาได้เปิดวิทยาลัยพลศึกษาในส่วนภูมิภาคมีทั้งสิ้น เก้าแห่งคือ

1. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
2. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
3. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา
4. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
5. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี
6. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง
7. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร
8. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
9. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย

(กรมพลศึกษา เอกสารอักษราเนา)

จะเห็นว่ากรมพลศึกษามีบทบาทที่สำคัญในการผลิตครูพลศึกษา และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเสมอมา ในปัจจุบันกรมพลศึกษาได้ขยายวิทยาลัยพลศึกษาไปสู่ส่วนภูมิภาค และมีโครงการจะเปิดวิทยาลัยพลศึกษาให้ครบทุกเขตการศึกษา เพื่อผลิตครูพลศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการทางด้านการศึกษา และเป็นการพัฒนาการพลศึกษาและการกีฬาของภูมิภาค ซึ่งสอดคล้องกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทยว่า "ถ้าให้การกีฬาของประเทศไทยมีสมรรถภาพที่ดี ควรปรับปรุงการพลศึกษา คือจัดให้มีการพลศึกษาเป็นวิชาบังคับในสถาบันทุกสถาบันทุกระดับ เพิ่มอัตราครูพลศึกษาในโรงเรียนให้มากขึ้น โดยการเพิ่มปริมาณการผลิตครูพลศึกษา คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบด้วย (คณะกรรมการส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย 2513 : 36-42)

ในปี พ.ศ.2518 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตร-  
วิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) โดยกำหนดให้ใช้กับสถานศึกษาสังกัด  
กรมพลศึกษา ให้เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2518 เป็นต้นไป (กรมพลศึกษา : เอกสารอค์สำเนา)

เนื่องจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา)  
ฉบับปี พ.ศ.2518 เป็นหลักสูตรที่ใช้กับวิทยาลัยพลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา ทุกแห่ง  
อาจจะมีปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตร ทั้งนี้เพราะว่าวิทยาลัยพลศึกษาแต่ละแห่ง  
ตั้งอยู่ในสภาพท้องถิ่นที่แตกต่างกัน มีขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน  
ประกอบกับผู้อยู่อาศัยอยู่ในฐานะที่หาหน้าที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษา มีความสนใจเป็นอย่างยิ่ง  
จึงได้เลือกวิจัยเรื่อง "การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง  
(พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) ฉบับปี พ.ศ.2518 ของวิทยาลัยพลศึกษา" เพื่อศึกษาถึง  
ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่แท้จริงเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร รวบรวมข้อเสนอแนะต่าง ๆ  
ที่อาจจะอำนวยความสะดวกและเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา-  
ศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมาย  
ในการจัดการศึกษา

### ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา ในการใช้หลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) ฉบับปี พ.ศ.2518

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลของการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค  
ของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา ในการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง  
(พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) ฉบับปี พ.ศ.2518 เพื่อให้ผู้บริหารและอาจารย์จะได้  
ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

2. ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางสำหรับหน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรของกรมพลศึกษา จะนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา ในการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) ฉบับปี พ.ศ.2518 ของวิทยาลัยพลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา โดยจะศึกษาเฉพาะขอบเขตปัญหา สู่ประการ คือ

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. เนื้อหาวิชา เฉพาะเนื้อหาวิชาเอกและวิชาโทเท่านั้น
3. อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก
4. การวัดและการประเมินผล

### คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

1. อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา หมายถึงผู้ที่ทำหน้าที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) ที่ทำการสอนวิชาเอกพลศึกษา และวิชาเอกสุขศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่งกรมพลศึกษา ประกาศใช้ในปี พ.ศ.2518
3. วิทยาลัยพลศึกษา หมายถึงวิทยาลัยพลศึกษาสังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในปัจจุบันมีทั้งสิ้นเก้าแห่ง คือ
  1. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
  2. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

3. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา
4. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
5. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์
6. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง
7. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร
8. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
9. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย

4. เนื้อหาวิชา หมายถึงเนื้อหาวิชาที่รวมไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) ฉบับปี พ.ศ.2518 ในการวิจัยครั้งนี้จะทำการศึกษาเฉพาะเนื้อหาวิชาเอกพลศึกษา ทั้งภาคปฏิบัติและทฤษฎี วิชาโทสุขศึกษา และวิชาโทนันทนาการ วิชาเอกสุขศึกษา วิชาโทนันทนาการ

5. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร หมายถึงจุดมุ่งหมายที่เขียนไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) ฉบับปี พ.ศ.2518 (กรมพลศึกษา เอกสารอัครสำเนา)

6. อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึงเครื่องช่วยในการสอน รวมทั้งสถานที่ที่ใช้ในการสอนวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร

7. การวัดและการประเมินผล หมายถึงการใช้ระเบียบกรมพลศึกษาว่าด้วยการวัดผลการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) (กรมพลศึกษา : เอกสารอัครสำเนา)

### ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้วิจัยถือว่าผู้ตอบแบบสอบถามคืออาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้คำตอบที่เชื่อถือได้และตรงกับความเป็นจริง

## เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยหลักสูตรพลศึกษา มีดังสรุปต่อไปนี้

### เอกสารและงานวิจัยในประเทศ

อ๋องุ่น เป็นฤทิ (อ๋องุ่น เป็นฤทิ 2502 : 62) ทำการวิจัยเรื่อง "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ ฯ" โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์และการสังเกต ตลอดจนสนทนากับนักศึกษาและครูในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ ฯ จำนวนเก้าโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ครูและนักเรียนมีความสนใจต่อวิชาพลศึกษาเป็นอย่างยิ่ง แต่การดำเนินงานและการบริหารทางก้านพลศึกษา ยังไม่ได้ผลเท่าที่ควร เพราะโรงเรียนส่วนมากยังขาดบุคลากรทางก้านพลศึกษา ขาดอุปกรณ์ และสถานที่ ตลอดจนเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

สุนนมาลย์ สุเทพภักดี (สุนนมาลย์ สุเทพภักดี 2510 : 48) ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" โดยใช้แบบสอบถาม ถามนักเรียนวิทยาลัยพลศึกษาทั้งระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.สูง ผลการวิจัยพบว่า สถานที่และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนพลศึกษายังมีไม่เพียงพอ เกี่ยวกับการวัดผลนักเรียนมีความนึกเห็นว่า ควรมีการสอบทุกครั้งเมื่อจบบทเรียน

อนันต์ อัครฐ (อนันต์ อัครฐ 2511 : 130-131) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 1" โดยใช้แบบสอบถาม ถามอาจารย์ใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลของกรมวิสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 1 มีจำนวน 99 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า วัตถุประสงค์ในการสอนพลศึกษา โรงเรียนส่วนมากเน้นทางก้านการส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนมากที่สุด กิจกรรมที่นำมาสอนมากกว่าอย่างอื่นก็คือ กายบริหาร และพบว่าจำนวนครูพลศึกษา สถานที่ใช้ในการสอนพลศึกษาและอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

กรมพลศึกษา (กรมพลศึกษา 2512 : 1-2) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ "การพลศึกษาในโรงเรียน" ว่า การจัดพลศึกษาที่สมบูรณ์นั้น ต้องประกอบด้วยปัจจัยหกประการคือ

1. เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น สนามเล่น สนามฝึกซ้อมและแข่งขัน โรงฝึกพลศึกษา มีเพียงพอกับบทเรียน
2. มีอุปกรณ์พลศึกษาและกีฬาจำนวนเพียงพอกับความต้องการ และความสนใจของนักเรียน
3. มีครูพลศึกษาได้ส่วนลัดกับนักเรียน
4. มีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินการ ซึ่งอาจจะอาศัยจากโรงเรียน หรือ จัดหามาพิเศษ
5. บทเรียนพลศึกษาต้องวางแผนไว้อย่างชัดเจน และมีเนื้อหาตรงตามหลักสูตรของชั้นเรียน โดยทำเป็นโครงการตลอดปี ภาค สัปดาห์ และรายวัน
6. ให้เวลาเรียนสำหรับบทเรียนพลศึกษาอย่างเพียงพอตามที่กำหนดไว้

เสมียน พิษิตกุล (เสมียน พิษิตกุล 2513 : 71-73) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารค่านพลศึกษาในสถานฝึกหัดครู" โดยใช้แบบสอบถามถามอาจารย์พลศึกษาในสถานฝึกหัดครู จำนวน 62 คน จากสถานฝึกหัดครู 26 แห่ง ผลการวิจัยพบว่าในสถานฝึกหัดครูจะพบปัญหาทางด้านสถานที่และอุปกรณ์การสอนพลศึกษา จำนวนอาจารย์มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และอาจารย์ที่สอนในสถาบันฝึกหัดครูส่วนมากมีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

เสงี่ยม พรหมบุญพงศ์ (เสงี่ยม พรหมบุญพงศ์ 2514 : 90-95) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับพุทธศักราช 2503" โดยใช้แบบสอบถามถามครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และครูพลศึกษา ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำนวน 490 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาที่มีวุฒิยังขาดอยู่ ครูพลศึกษานอกจากจะสอนวิชาพลศึกษาแล้ว ยังต้องสอนวิชาอื่น ๆ และช่วยทำงานพิเศษอื่น ๆ ด้วย อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ และครูพลศึกษา เห็นว่า ความมุ่งหมายในหลักสูตรวิชาพลศึกษานั้นมีความเหมาะสมดีแล้ว เนื้อหาวิชาในหลักสูตรที่กำหนดไว้นั้น โรงเรียนได้จัดสอนครบตามที่

ระบุไว้ อุปกรณ์การสอนและเครื่องอำนวยความสะดวกยังมีไม่เพียงพอ

เปล่งศรี เทพคุณธร (เปล่งศรี เทพคุณธร 2514 : 86-90) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา" โดยใช้แบบสอบถามครูพลศึกษาจำนวน 150 คน พบว่า ครูใหญ่ส่วนมากให้การสนับสนุนวิชาพลศึกษา แต่จำนวนครูพลศึกษา อุปกรณ์การสอน สนาม และสถานที่ ยังมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

✓ สุภาภรณ์ สุขถาวร (สุภาภรณ์ สุขถาวร 2514 : 92-95) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาพลานามัยในสถาบันฝึกหัดครู" โดยใช้แบบสอบถามถามอาจารย์ที่สอนวิชาพลานามัยในวิทยาลัยครู จำนวน 25 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ที่สอนวิชาพลานามัยยังมีไม่เพียงพอ และยังมีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรีอีกมาก หลักสูตรและประมวลการสอน ความมุ่งหมายทั่วไปยังไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ส่วนความมุ่งหมายเฉพาะแต่ละวิชาเหมาะสมดีแล้ว เนื้อหาวิชายังไม่ได้สัดส่วนกับเวลาและจำนวนหน่วยกิต หนังสือและวารสารสำหรับให้นักศึกษาค้นคว้ามีไม่เพียงพอ อุปกรณ์การสอนวิชาสุขศึกษายังมีไม่เพียงพอ การวัดและประเมินผลวิชาพลานามัยส่วนใหญ่มีการทดสอบทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ หลักเกณฑ์ในการวัดผลและการให้คะแนนถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่แล้ว

✓ ทวีพงษ์ กลิ่นหอม (ทวีพงษ์ กลิ่นหอม 2519 : 58-60) ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 1" โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลานามัย จำนวน 30 คน ที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 1 ผลการวิจัยพบว่า เนื้อหาวิชาสุขศึกษามีมากแต่กำหนดเวลาเรียนไว้น้อย ทางด้านการใช้หลักสูตรโรงเรียนยังเตรียมบุคลากร คู่มือหลักสูตรและประมวลการสอนไม่พร้อม ศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยช่วยเหลือแก้ปัญหาการใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชาพลศึกษาที่เป็นวิชาบังคับยังไม่เหมาะสม โรงเรียนขาดอุปกรณ์การสอนสุขศึกษา การวัดและการประเมินผล โรงเรียนได้ปฏิบัติสอดคล้องกับเกณฑ์กรมพลศึกษาได้เสนอแนะไว้

✓ ชัชชัย โกมารทัต (ชัชชัย โกมารทัต 2519 : 54-56) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 8" โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลานามัยทุกคนที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 8 จำนวน 20 โรงเรียน รวมประชากร 38 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูพลานามัยส่วนมากมีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สอนทั้งวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา โรงเรียนส่วนมากยังขาดครูพลานามัย เอกสารคู่มือ คู่มือหลักสูตร และหนังสือประกอบการเรียนการสอน ศึกษานิเทศก์ให้ความช่วยเหลือครูพลานามัยน้อยมาก จุดประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมดี เนื้อหาวิชาพลศึกษาที่เป็นวิชาบังคับในหลักสูตรนั้นไม่เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน ครู และโรงเรียน อุปกรณ์การสอนทั้งวิชาพลศึกษาและสุขศึกษายังมีไม่เพียงพอ การจัดและการประเมินผลวิชาพลานามัย โรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติตามเกณฑ์กำหนดไว้ในหลักสูตร ฯ

#### เอกสารและงานวิจัยต่างประเทศ

✓ สวิช (Schwich. 1961 : 145-146) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "การประเมินผลโปรแกรมการฝึกหัดครูเกี่ยวกับวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา" (An Evaluation of a Teacher Education Program in Health and Physical Education) โดยใช้ข้อมูลมาจากการศึกษาคนควาขอเขียนต่าง ๆ การประเมินค่าของครูและคณะอาจารย์และเอกสารต่าง ๆ ของวิทยาลัยครูคอนคอร์ดเคีย ผลการวิจัยพบว่า ในโปรแกรมฝึกหัดครูตามที่ให้การศึกษาวิชาพลานามัยเป็นวิชาบังคับนั้น เป็นเครื่องช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นเท่านั้น แต่มิได้ช่วยเหลือนักเรียนได้เพียงพอที่จะบรรลุถึงระดับความสามารถตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

เทเลอร์และวอร์ท (Taylor and Worth. 1964 : 90) ได้ศึกษาเรื่อง "การวางแผนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา" (Organization Plans for Teaching Physical Education in Elementary School) โดยใช้แบบสอบถาม

ถามครูพลศึกษาและครูใหญ่ จำนวน 30 โรงเรียน ที่อยู่ในเมือง และอีก 30 โรงเรียน ที่อยู่นอกเมือง ในจังหวัดซัสคาทเชวัน (Saskatchewan) พบว่าโรงเรียนร้อยละ 79 ที่ใช้ครูประจำสอนวิชาพลศึกษา มีร้อยละ 2 ที่ไม่ได้จัดสอนวิชาพลศึกษา

ไนล์และไอดา (Nyrlle and Ida. 1965 : 75-81) ได้วิจัยเรื่อง "ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อกีฬาพลศึกษา" โดยใช้แบบสอบถาม ถามนักเรียน จำนวน 500 คน จากโรงเรียนที่มีสถานที่และอุปกรณ์พลศึกษาอย่างสมบูรณ์ พร้อมทั้งมีครูพลศึกษาประจำอยู่อย่างน้อย 2-3 ปีมาแล้ว พบว่า ความสนใจที่จะเรียนพลศึกษาของนักเรียนจะมีมากขึ้นเพียงใดขึ้นอยู่กับแผนการสอนของครู และความสามารถในการจัดเตรียมให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า ครูพลศึกษาควรมีการวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมพลศึกษาให้อยู่ในความสนใจของนักเรียน

ซิลเวสเตอร์ (Silvester. 1969 : 32-36) ได้ศึกษาเรื่อง "เจตคติที่มีต่อพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา" (Attitude to Physical Education in the Primary School) โดยใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 172 คน พบว่า ครูพลศึกษาที่มีวุฒิระดับปริญญา และสูงกว่ามีความเข้าใจหลักการ และวิธีสอนพลศึกษาเป็นอย่างดี ครูพลศึกษาที่มีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญา มักจะสอนโดยปล่อยให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมตามลำพัง เพราะไม่มีหลักการและวิธีการสอนพลศึกษา เป็นสาเหตุให้นักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จทางการศึกษา ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า ควรจะเพิ่มจำนวนครูพลศึกษาที่มีคุณวุฒิทางพลศึกษา เพื่อทดแทนครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิที่กำลังสอนในขณะนี้ และควรจัดพลศึกษานีเทศก์เพื่อให้ความช่วยเหลือและสาธิตการสอนพลศึกษาให้กับโรงเรียนประถมศึกษาต่าง ๆ

✓ เฮน (Hein. 1972 : 2149) ได้ทำการสำรวจเรื่อง "การจัดโปรแกรมวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในชั้นมัธยมของรัฐบาล" โดยใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหารโรงเรียนทั้งในเมืองและนอกเมืองรวม 65 โรงเรียน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ขาดการวางแผนที่ดี เนื่องจากขาดครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ทำให้การจัดโปรแกรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร นอกจากนี้ยังพบว่าครูมีชั่วโมงการสอนมากเกินไปอีกด้วย

โคเกอร์ (Coker. 1972 : 1485) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจ  
โปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาล ของ  
หลุยเซียนา (A Survey of Senior High School Physical Education Program  
for Boys in Selected Louisiana Public School) โดยใช้แบบสอบถาม ถามครู  
ผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 65 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กชาย  
ได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นมาก แต่ยังขาดครูสอนพลศึกษา และการวางแผนที่ดี  
การสอนพลศึกษาในชั้นเรียนยังไม่ได้ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

## บทที่ 2

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คืออาจารย์ที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งภาคปฏิบัติและทฤษฎี วิชาสุขศึกษาและวิชานันทนาการ ซึ่งทำการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา จำนวนห้าสถาบัน คือ

1. อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
2. อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
3. อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา
4. อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
5. อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี

เนื่องจากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย เพิ่งเริ่มเปิดดำเนินการและใช้หลักสูตรยังไม่ครบ จึงไม่พร้อมที่จะตอบแบบสอบถาม

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม แบบประเมินค่า (Rating Scale) แบบสอบถามแบ่งออกเป็นสามตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สำหรับทุกคนต้องตอบ
- ตอนที่ 2 สำหรับอาจารย์ที่สอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา)
- ตอนที่ 3 สำหรับอาจารย์ที่สอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (สุขศึกษา)

### การสร้างแบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถามมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) ฉบับปี พ.ศ.2518 ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษา รวมทั้งเอกสาร ตำรา รายงานการวิจัย และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิชาพลศึกษา สุขศึกษา

2. ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นดังกล่าวในข้อ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามดังกล่าวในข้อ 2 ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญทางด้านการเรียนการสอนทางพลศึกษาและสุขศึกษาตรวจแก้ไขและปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือเป็นการส่วนตัวกับประชากรที่ตอบแบบสอบถาม

2. การส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังประชากรที่ตอบแบบสอบถามโดยทางไปรษณีย์ตั้งแต่วันที่ 15 พฤศจิกายน 2520

3. การรับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจากวิทยาลัยพลศึกษาต่าง ๆ ทางไปรษณีย์ โดยกำหนดให้ส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2520

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำคำตอบที่ได้จากแบบสอบถาม แบบประเมินค่า (Rating Scale) แต่ละหัวข้อมาคิดเป็นร้อยละ แล้วนำเสนอโดยตาราง

2. หาค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามแต่ละรายการ เพื่อจัดอันดับความสำคัญ โดยใช้สูตร (ประกอบ กรรณสูตร 2517 : 40)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}$$

$$\sum fX = \text{ผลบวกของคะแนนรวมในแต่ละข้อของผู้ตอบทั้งหมด}$$

3. ข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบประเมินค่า (Rating Scale) ให้ค่าน้ำหนักประจำข้อเพื่อหาค่าเฉลี่ยดังนี้

|            |         |   |
|------------|---------|---|
| มากที่สุด  | เท่ากับ | 5 |
| มาก        | เท่ากับ | 4 |
| ปานกลาง    | เท่ากับ | 3 |
| น้อย       | เท่ากับ | 2 |
| น้อยที่สุด | เท่ากับ | 1 |

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยแต่ละข้อเพื่อจัดอันดับความสำคัญ ในข้อเกณฑ์ในการประมาณค่า ดังนี้

|           |             |            |
|-----------|-------------|------------|
| 4.50-5.00 | หมายความว่า | มากที่สุด  |
| 3.50-4.49 | หมายความว่า | มาก        |
| 2.50-3.49 | หมายความว่า | ปานกลาง    |
| 1.50-2.49 | หมายความว่า | น้อย       |
| 1.00-1.49 | หมายความว่า | น้อยที่สุด |

บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนห้าแห่ง คือ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี ได้ส่งแบบสอบถามไปยังประชากรทั้งสิ้น 102 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน 91 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.21 และเป็นแบบสอบถามที่ถูกต้องสมบูรณ์ 79 ฉบับ คิดเป็นแบบสอบถามที่ดี คิดเป็นร้อยละ 77.45

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดได้นำมาวิเคราะห์ โดยดำเนินการดังนี้

ส่วนที่ 1 สถานภาพของประชากร

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์แบบสอบถามในคำนำปัญหาการใช้หลักสูตรโดยตรง

ส่วนที่ 1 ก. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา

ตาราง 1 ลักษณะประชากร โดยแบ่งตามเพศ

| เพศ  | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย  | 62    | 78.48  |
| หญิง | 17    | 21.52  |
| รวม  | 79    | 100    |

จากตาราง 1 แสดงว่าอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาเป็นเพศชาย ร้อยละ 78.48  
เพศหญิง ร้อยละ 21.52

ตาราง 2 แสดงระดับอายุของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา

| ระดับอายุ  | ชาย   |        | หญิง  |        |
|------------|-------|--------|-------|--------|
|            | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 40 - 45 ปี | 2     | 3.23   | —     | —      |
| 35 - 39 ปี | 11    | 17.74  | —     | —      |
| 30 - 34 ปี | 19    | 30.65  | 2     | 11.76  |
| 25 - 29 ปี | 22    | 35.48  | 10    | 58.83  |
| 20 - 24 ปี | 8     | 12.90  | 5     | 29.41  |
| รวม        | 62    | 100    | 17    | 100    |

จากตาราง 2 แสดงว่าระดับอายุของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา ชายมีอายุระหว่าง 25 ถึง 29 ปี ร้อยละ 35.48 อายุระหว่าง 30 ถึง 34 ปี ร้อยละ 30.65 อายุระหว่าง 35 ถึง 39 ปี ร้อยละ 17.74 อายุระหว่าง 20 ถึง 24 ปี ร้อยละ 12.90 อายุระหว่าง 40-44 ปี ร้อยละ 3.23 และหญิงอายุระหว่าง 25 ถึง 29 ปี ร้อยละ 58.83 อายุระหว่าง 20 ถึง 24 ปี ร้อยละ 29.41 และอายุระหว่าง 30-34 ปี ร้อยละ 11.76 ตามลำดับ

ตาราง 3 วุฒิทางการศึกษาของประชากร

| วุฒิ      | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------|-------|--------|
| ปริญญาโท  | 7     | 8.86   |
| ปริญญาตรี | 72    | 91.14  |
| รวม       | 79    | 100    |

จากตาราง 3 แสดงว่าอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษามีวุฒิระดับปริญญาตรี ร้อยละ 91.14 และปริญญาโท ร้อยละ 8.86 ตามลำดับ

ตาราง 4 ระยะเวลาในการรับราชการ

| ระยะเวลา     | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------|-------|--------|
| มากกว่า 6 ปี | -     | -      |
| 4 - 6 ปี     | 26    | 32.91  |
| 1 - 3 ปี     | 53    | 67.09  |

จากตาราง 4 แสดงว่าระยะเวลาในการรับราชการของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา รับราชการเป็นระยะเวลาระหว่าง 1 ถึง 3 ปี ร้อยละ 67.09 และรับราชการเป็นระยะเวลาระหว่าง 4 - 6 ปี ร้อยละ 32.91 ตามลำดับ

ตาราง 5 ลักษณะการเข้ารับราชการในวิทยาลัยพลศึกษา

| ลักษณะการเข้ารับราชการ | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------|-------|--------|
| สอบบรรจุ               | 55    | 69.62  |
| รับโอน                 | 16    | 20.25  |
| ได้รับการคัดเลือก      | 8     | 10.13  |

จากตาราง 5 แสดงว่าการเข้ารับราชการของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา เข้ารับราชการโดยสอบบรรจุ ร้อยละ 69.62 รับโอน ร้อยละ 20.25 ได้รับการคัดเลือก ร้อยละ 10.13 ตามลำดับ

ตาราง 6 ลักษณะวิชาที่ประชากรทำการสอน

| ลักษณะวิชา                                                       | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| เฉพาะพลศึกษาภาคทฤษฎี                                             | 4     | 5.06   |
| เฉพาะพลศึกษาภาคปฏิบัติ                                           | 36    | 45.57  |
| เฉพาะวิชาสุขศึกษา                                                | 6     | 7.59   |
| เฉพาะวิชานันทนาการ                                               | 2     | 2.53   |
| ทั้งพลศึกษาภาคทฤษฎีและปฏิบัติ                                    | 15    | 18.99  |
| ทั้งพลศึกษาภาคทฤษฎีและสุขศึกษา                                   | 3     | 3.80   |
| ทั้งพลศึกษาภาคทฤษฎีและนันทนาการ                                  | 2     | 2.53   |
| ทั้งพลศึกษาภาคปฏิบัติและสุขศึกษา                                 | 1     | 1.27   |
| ทั้งพลศึกษาภาคปฏิบัติและนันทนาการ                                | 5     | 6.33   |
| ทั้งวิชาสุขศึกษาและนันทนาการ                                     | 1     | 1.27   |
| ทั้งพลศึกษาภาคทฤษฎี พลศึกษาภาคปฏิบัติและสุขศึกษาและ<br>นันทนาการ | 4     | 5.06   |

จากตาราง 6 แสดงว่าอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาสอนเฉพาะวิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ ร้อยละ 45.57 สอนทั้งพลศึกษาภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ร้อยละ 18.99 สอนเฉพาะวิชาสุขศึกษา ร้อยละ 7.59 สอนทั้งพลศึกษาภาคปฏิบัติและนันทนาการ ร้อยละ 6.33 สอนเฉพาะพลศึกษาภาคทฤษฎี ร้อยละ 5.06 สอนทั้งพลศึกษาภาคทฤษฎี พลศึกษาภาคปฏิบัติ และสุขศึกษา และนันทนาการ ร้อยละ 5.06 สอนทั้งพลศึกษาภาคทฤษฎีและสุขศึกษา ร้อยละ 3.80 สอนเฉพาะวิชานันทนาการ ร้อยละ 2.53 สอนทั้งพลศึกษาภาคทฤษฎีและนันทนาการ ร้อยละ 2.53 สอนทั้งพลศึกษาภาคปฏิบัติและสุขศึกษา ร้อยละ 1.27 สอนทั้งวิชาสุขศึกษาและวิชานันทนาการ ร้อยละ 1.27 ตามลำดับ

ตาราง 7 จำนวนชั่วโมงที่ประชากรทำการสอน

| จำนวนชั่วโมง       | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------|-------|--------|
| มากกว่า 15 ชั่วโมง | 38    | 48.10  |
| 11 - 15 ชั่วโมง    | 20    | 25.32  |
| 6 - 10 ชั่วโมง     | 20    | 25.32  |
| 1 - 5 ชั่วโมง      | 1     | 1.26   |

จากตาราง 7 แสดงว่าอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาสอนมากกว่า 15 ชั่วโมง ร้อยละ 48.10 สอนระหว่าง 11 ถึง 15 ชั่วโมง ร้อยละ 25.32 สอนระหว่าง 6 ถึง 10 ชั่วโมง ร้อยละ 25.32 และสอนระหว่าง 1 - 5 ชั่วโมง ร้อยละ 1.26 ตามลำดับ

ข. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

ตาราง 8 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

| เนื้อหา                                                                           | มากที่สุด |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ค่าเฉลี่ย |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|--------|-----------|
|                                                                                   | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |           |
| 1. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรแต่ละหมวดวิชามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด                  | 12        | 15.19  | 26    | 32.91  | 37      | 46.84  | 4     | 5.06   | —          | —      | 3.58      |
| 2. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความซ้ำซ้อนกันมากน้อยเพียงใด                            | 9         | 11.39  | 18    | 22.78  | 33      | 41.77  | 14    | 17.72  | 5          | 6.34   | 3.15      |
| 3. เนื้อหาวิชาที่ทำการสอนแต่ละวิชามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด                     | 14        | 17.72  | 25    | 31.65  | 32      | 40.51  | 8     | 10.13  | —          | —      | 3.57      |
| 4. การจัดเรียงลำดับโปรแกรมการเรียนก่อนหลังของแต่ละวิชามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด | 11        | 13.92  | 20    | 25.32  | 30      | 37.97  | 15    | 18.99  | 3          | 3.80   | 3.27      |
| 5. การเรียงภาพปฏิบัติได้เหมาะสมตามฤดูกาลเพียงใด                                   | 12        | 15.19  | 24    | 30.38  | 24      | 30.38  | 17    | 21.52  | 2          | 2.53   | 3.34      |

ตาราง 8 (ต่อ)

| เนื้อหา                                                                     | ความคิดเห็น |        | มากที่สุด |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ค่าเฉลี่ย |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-----------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|--------|-----------|
|                                                                             | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |           |
| 6. รายละเอียดแต่ละวิชากำหนดไว้นานเกินไป                                     | 6           | 7.59   | 30        | 37.97  | 32    | 40.51  | 10      | 12.66  | 1     | 1.27   |            |        | 3.38      |
| 7. ขอบข่ายการเรียนรู้การสอนแต่ละวิชากำหนดไว้ชัดเจนเกินไป                    | 11          | 13.92  | 35        | 44.30  | 25    | 31.65  | 7       | 8.86   | 1     | 1.27   |            |        | 3.61      |
| 8. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสอนความมุ่งหมายทั้งไว้นานเกินไป                     | 5           | 6.33   | 27        | 34.18  | 42    | 53.16  | 4       | 5.06   | 1     | 1.27   |            |        | 3.39      |
| 9. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรตนเองผู้สอนเกินของผู้เรียนมากนักเกินไป              | 3           | 3.80   | 18        | 22.78  | 34    | 43.04  | 22      | 27.88  | 2     | 2.53   |            |        | 2.97      |
| 10. ขอบข่ายของหลักสูตรที่ตัวเองมีความกว้างขวาง ยากต่อการปฏิบัติตามมากเกินไป | 4           | 5.06   | 21        | 26.58  | 42    | 53.16  | 11      | 13.92  | 1     | 1.27   |            |        | 3.20      |

จากตาราง 8 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

รายการที่ 1 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรแต่ละหมวดวิชา ความ  
คิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาที่มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน  
12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 มีความเหมาะสมมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ  
32.19 มีความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 46.84 มีความ  
เหมาะสมน้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58

รายการที่ 2 ความซ้ำซ้อนกันของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร อาจารย์วิทยาลัย  
พลศึกษาที่มีความคิดเห็นว่า มีความซ้ำซ้อนกันมากที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ  
11.39 มีความซ้ำซ้อนกันมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.78 มีความซ้ำซ้อน  
กันปานกลาง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 41.77 มีความซ้ำซ้อนกันน้อย จำนวน 14 คน  
คิดเป็นร้อยละ 17.72 มีความซ้ำซ้อนกันน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.34

รายการที่ 3 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาที่ทำการสอนแต่ละวิชา อาจารย์  
วิทยาลัยพลศึกษาที่มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 17.72 มีความเหมาะสมมาก จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 31.65 มีความ  
เหมาะสมปานกลาง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 40.51 มีความเหมาะสมน้อย จำนวน  
8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57

รายการที่ 4 ความเหมาะสมของการเรียงลำดับโปรแกรมการเรียนก่อนหลัง  
ของแต่ละวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาที่มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด  
จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 มีความเหมาะสมมาก จำนวน 20 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 25.32 มีความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.97  
มีความเหมาะสมน้อย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 มีความเหมาะสมน้อยที่สุด  
จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27

รายการที่ 5 ความเหมาะสมของการเรียนภาคปฏิบัติตามฤดูกาล อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 มีความเหมาะสมมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 30.38 มีความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 30.38 มีความเหมาะสมน้อย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52 มีความเหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34

รายการที่ 6 ความเหมาะสมของรายละเอียดแต่ละวิชาที่กำหนดไว้ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 มีความเหมาะสมมาก จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.97 มีความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 40.51 มีความเหมาะสมน้อย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 มีความเหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38

รายการที่ 7 ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนแต่ละวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความชัดเจนมากที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 มีความชัดเจนมาก จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 44.30 มีความชัดเจนปานกลาง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 31.65 มีความชัดเจนน้อย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 มีความชัดเจนน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61

รายการที่ 8 เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสนองความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า สนองความมุ่งหมายมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 สนองความมุ่งหมายมาก จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 สนองความมุ่งหมายปานกลาง จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 53.16 สนองความมุ่งหมายน้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06 สนองความมุ่งหมายน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39

รายการที่ 9 ความต่อเนื่องของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรกับพื้นฐานเดิมของผู้เรียน  
 อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความต่อเนื่องมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีความต่อเนื่องมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.78 มีความต่อเนื่องปานกลาง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 43.04 มีความต่อเนื่องน้อย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.88 มีความต่อเนื่องน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.97

รายการที่ 10 ความยากในการปฏิบัติของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ตั้งไว้  
 อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความยากต่อการปฏิบัติมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06 มีความยากต่อการปฏิบัติมาก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 มีความยากต่อการปฏิบัติปานกลาง จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 53.16 มีความยากต่อการปฏิบัติเล็กน้อย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 มีความยากต่อการปฏิบัติน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นในคำขุหาการไ้หลักสูตรโดยตรง (วิชาเอกพลศึกษา)

ก. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ตาราง 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการกัษชั้นสูง (พลศึกษา)

| เนื้อหา                                                                                                      | มากที่สุด |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด | ค่าเฉลี่ย |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|-----------|
|                                                                                                              | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ    |
| 1. มีความสามารถในวิชาพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการเป็นอย่างดี                                                 | 15        | 18.99  | 39    | 49.37  | 23      | 29.11  | 2     | 2.53   | -          | 3.85      |
| 2. มีความสามารถท้ทำการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโคค                                                            | 13        | 16.46  | 32    | 40.51  | 31      | 39.24  | 3     | 3.80   | -          | 3.70      |
| 3. มีความสามารถในการจัดและดำเนินงานเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬาภายในโรงเรียนและการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนโคค | 7         | 8.86   | 29    | 49.37  | 32      | 40.51  | 1     | 1.27   | -          | 3.66      |
| 4. สามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาต่าง ๆ สำหรับของถิ่นโคค                                                            | 13        | 16.46  | 28    | 38.44  | 30      | 37.97  | 6     | 7.59   | 2          | 2.53      |
|                                                                                                              |           |        |       |        |         |        |       |        |            | 3.56      |



จากตาราง 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา-  
ชั้นสูง (พลศึกษา)

รายการที่ 1 มีความรู้ความสามารถในวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ  
เป็นอย่างดี อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความสามารถมากที่สุด จำนวน  
15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 มีความสามารถมาก จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ -  
49.37 มีความสามารถปานกลาง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 มีความ  
สามารถน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85

รายการที่ 2 มีความสามารถที่ทำการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนไค้  
อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความสามารถมากที่สุด จำนวน 13 คน  
คิดเป็นร้อยละ 16.46 มีความสามารถมาก จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 40.51  
มีความสามารถปานกลาง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 39.24 มีความสามารถน้อย  
จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70

รายการที่ 3 มีความสามารถในการจัดและดำเนินงานเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา  
ที่พำนักในโรงเรียนและการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนไค้ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามี  
ความคิดเห็นว่า มีความสามารถมากที่สุด 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 มีความสามารถ  
มาก จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 49.37 มีความสามารถปานกลาง จำนวน 32 คน  
คิดเป็นร้อยละ 40.51 มีความสามารถน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่า  
เฉลี่ยเท่ากับ 3.66

รายการที่ 4 สามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาต่าง ๆ สำหรับท้องถิ่นไค้ อาจารย์  
วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความสามารถมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 16.46 มีความสามารถมาก จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 38.44 มีความ  
สามารถปานกลาง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.97 มีความสามารถน้อย จำนวน  
6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 มีความสามารถน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53  
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56

รายการที่ 5 สามารถประสานงาน ช่วยเหลืองานด้านพลศึกษา สุขศึกษา และ  
 นันทนาการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า  
 มีความสามารถมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 มีความสามารถมาก  
 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 มีความสามารถปานกลาง จำนวน 43 คน คิด-  
 เป็นร้อยละ 54.43 มีความสามารถน้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06 มีความ  
 สามารถน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51

รายการที่ 6 สามารถหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อความก้าวหน้าทางวิทยาการได้  
 อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีความสามารถมากที่สุด จำนวน 5 คน คิด-  
 เป็นร้อยละ 6.33 มีความสามารถมาก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 มีความ  
 สามารถปานกลาง จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 53.16 มีความสามารถน้อย 10 คน  
 คิดเป็นร้อยละ 12.66 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28

## ข. เมื่อนหาวิชา

ตาราง 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเมื่อนหาวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา)

| ความเห็น<br>เมื่อนหา                                                                       | มากที่สุด |                | มาก      |                | ปานกลาง  |                | น้อย     |                | น้อยที่สุด |              | ค่าเฉลี่ย    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|----------------|------------|--------------|--------------|
|                                                                                            | จำนวน     | ร้อยละ         | จำนวน    | ร้อยละ         | จำนวน    | ร้อยละ         | จำนวน    | ร้อยละ         | จำนวน      | ร้อยละ       |              |
| 1. วิชาที่แนะนำการเบื้องต้น<br>เหมาะสมเพียงใด,<br>1.1 จำนวน 1 หน่วยกิต<br>1.2 เมื่อนหาวิชา | 10<br>5   | 12.66<br>6.33  | 33<br>32 | 41.77<br>40.51 | 29<br>31 | 36.71<br>39.24 | 2<br>8   | 2.53<br>10.13  | 2<br>3     | 2.53<br>3.80 | 3.56<br>3.35 |
| 2. วิชาการจัดชั้นแผนการที่เหมาะสม<br>เพียงใด,<br>2.1 จำนวน 1 หน่วยกิต<br>2.2 เมื่อนหาวิชา  | 10<br>6   | 12.66<br>7.59  | 27<br>26 | 34.18<br>32.91 | 38<br>36 | 48.10<br>45.57 | 3<br>11  | 3.80<br>13.92  | 1<br>-     | 1.27<br>-    | 3.59<br>3.34 |
| 3. วิชาหน่วยปฏิบัติการเขวชน<br>เหมาะสมเพียงใด,<br>3.1 จำนวน 1 หน่วยกิต<br>3.2 เมื่อนหาวิชา | 11<br>6   | 13.92<br>7.59  | 16<br>17 | 20.25<br>21.52 | 40<br>45 | 50.63<br>56.96 | 11<br>11 | 13.92<br>13.92 | 1<br>-     | 1.27<br>-    | 3.32<br>3.23 |
| 4. การอวยคำพักแรมเหมาะสม<br>เพียงใด,<br>4.1 จำนวน 1 หน่วยกิต<br>4.2 เมื่อนหาวิชา           | 15<br>8   | 18.99<br>10.13 | 19<br>21 | 24.05<br>26.58 | 36<br>39 | 45.57<br>49.37 | 9<br>8   | 11.39<br>10.13 | -<br>-     | -<br>-       | 3.51<br>3.29 |

| เนื้อหา                                   | ความคิดเห็น |        | มากที่สุด |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ค่าเฉลี่ย |
|-------------------------------------------|-------------|--------|-----------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|--------|-----------|
|                                           | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |           |
| 5. วิชาอนุภาษาคเหมาะสมเพียงใด             |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 5.1 จำนวน 1 หน่วยกิต                      | 11          | 13.92  | 22        | 27.85  | 38    | 48.10  | 8       | 10.13  | —     | —      | —          | —      | 3.46      |
| 5.2 เนื้อหาวิชา                           | 7           | 8.86   | 21        | 26.58  | 35    | 44.30  | 14      | 17.72  | 2     | 2.53   | —          | —      | 3.22      |
| 6. วิชาลูกเสือเหมาะสมเพียงใด              |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 6.1 จำนวน 2 หน่วยกิต                      | 13          | 16.46  | 25        | 31.65  | 30    | 37.97  | 10      | 12.66  | 1     | 1.27   | —          | —      | 3.49      |
| 6.2 เนื้อหาวิชา                           | 8           | 10.13  | 27        | 34.18  | 39    | 49.37  | 5       | 6.33   | —     | —      | —          | —      | 3.48      |
| 7. วิชาสู่ศึกษาเบื้องต้น เหมาะสมเพียงใด   |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 7.1 จำนวน 1 หน่วยกิต                      | 12          | 15.19  | 21        | 26.58  | 39    | 49.37  | 6       | 7.59   | 1     | 1.27   | —          | —      | 3.47      |
| 7.2 เนื้อหาวิชา                           | 8           | 10.13  | 24        | 30.38  | 37    | 46.84  | 10      | 12.66  | —     | —      | —          | —      | 3.53      |
| 8. วิชาสรีรกายวิภาคเหมาะสมเพียงใด         |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 8.1 จำนวน 3 หน่วยกิต                      | 22          | 27.85  | 27        | 34.18  | 26    | 32.91  | 3       | 3.80   | 1     | 1.27   | —          | —      | 3.84      |
| 8.2 เนื้อหาวิชา                           | 17          | 21.52  | 32        | 40.51  | 26    | 32.91  | 4       | 5.06   | —     | —      | —          | —      | 3.78      |
| 9. วิชาสวัสดิศึกษาปฐมพยาบาลเหมาะสมเพียงใด |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 9.1 จำนวน 2 หน่วยกิต                      | 14          | 17.72  | 27        | 34.18  | 34    | 43.04  | 2       | 2.53   | 2     | 2.53   | —          | —      | 3.62      |
| 9.2 เนื้อหาวิชา                           | 9           | 11.39  | 31        | 39.24  | 28    | 35.44  | 10      | 12.66  | 1     | 1.27   | —          | —      | 3.47      |

| เนื้อหา                                             | ความคิดเห็น |        | มากที่สุด |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ค่าเฉลี่ย |
|-----------------------------------------------------|-------------|--------|-----------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|--------|-----------|
|                                                     | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |           |
| 10. วิชาอนามัยส่วนบุคคล-ชุมชน<br>เหมาะสมเพียงใด     |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 10.1 จำนวน 2 หน่วยกิต                               | 11          | 13.92  | 27        | 34.18  | 37    | 46.84  | 3       | 3.80   | 1     | 1.27   |            |        | 3.56      |
| 10.2 เนื้อหาวิชา                                    | 12          | 15.19  | 29        | 36.71  | 34    | 43.04  | 3       | 3.80   | 1     | 1.27   |            |        | 3.61      |
| 11. วิชาเคมีสัณฐานวิทยา<br>เหมาะสมเพียงใด           |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 11.1 จำนวน 2 หน่วยกิต                               | 15          | 18.99  | 21        | 26.58  | 35    | 44.30  | 6       | 7.59   | 2     | 2.53   |            |        | 3.52      |
| 11.2 เนื้อหาวิชา                                    | 16          | 20.25  | 27        | 34.18  | 27    | 34.18  | 8       | 10.13  | 1     | 1.27   |            |        | 3.62      |
| 12. วิชาการจัดตั้งศึกษาในโรงเรียน<br>เหมาะสมเพียงใด |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 12.1 จำนวน 1 หน่วยกิต                               | 9           | 11.39  | 23        | 29.11  | 38    | 48.10  | 8       | 10.13  | 1     | 1.27   |            |        | 3.39      |
| 12.2 เนื้อหาวิชา                                    | 10          | 12.66  | 28        | 35.44  | 34    | 43.04  | 7       | 8.86   | —     | —      |            |        | 3.52      |
| 13. วิชาโภชนศาสตร์เหมาะสม<br>เพียงใด                |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 13.1 จำนวน 2 หน่วยกิต                               | 13          | 16.46  | 19        | 24.05  | 41    | 51.90  | 3       | 3.80   | 3     | 3.80   |            |        | 3.46      |
| 13.2 เนื้อหาวิชา                                    | 8           | 10.13  | 26        | 32.91  | 39    | 49.37  | 5       | 6.33   | 1     | 1.27   |            |        | 3.44      |
| 14. วิชาประวัติ-ปรัชญา-ทฤษฎี<br>พลศึกษา             |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 14.1 จำนวน 1 หน่วยกิต                               | 14          | 17.72  | 15        | 18.99  | 37    | 46.84  | 10      | 12.66  | 3     | 3.80   |            |        | 3.41      |
| 14.2 เนื้อหาวิชา                                    | 13          | 16.46  | 27        | 34.18  | 28    | 35.44  | 11      | 13.92  | —     | —      |            |        | 3.53      |

| สาขา                                                                  | ความคิดเห็น           | มากที่สุด |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | เฉลี่ย |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|
|                                                                       |                       | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |        |
| 15. วิชาการบริหารกาย เหมาะสมเพียงใด                                   | 15.1 จำนวน 1 หน่วยกิต | 9         | 11.39  | 25    | 31.65  | 35      | 44.30  | 7     | 8.86   | 3          | 3.80   | 3.38   |
|                                                                       | 15.2 เนื้อหาวิชา      | 7         | 8.86   | 26    | 32.91  | 34      | 43.04  | 11    | 13.92  | 1          | 1.27   | 3.34   |
|                                                                       |                       |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |        |
| 16. วิชาการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนเหมาะสมเพียงใด                      | 16.1 จำนวน 1 หน่วยกิต | 10        | 12.66  | 19    | 24.05  | 30      | 37.97  | 17    | 21.52  | 3          | 3.80   | 3.20   |
|                                                                       | 16.2 เนื้อหาวิชา      | 8         | 10.13  | 26    | 32.91  | 31      | 39.24  | 13    | 16.46  | 1          | 1.27   | 3.34   |
|                                                                       |                       |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |        |
| 17. วิชาการจัดการแข่งขันเหมาะสมเพียงใด                                | 17.1 จำนวน 2 หน่วยกิต | 10        | 12.66  | 34    | 43.04  | 28      | 35.44  | 5     | 6.33   | 2          | 2.53   | 3.57   |
|                                                                       | 17.2 เนื้อหาวิชา      | 7         | 8.86   | 26    | 32.91  | 34      | 43.04  | 8     | 10.13  | —          | —      | 3.25   |
|                                                                       |                       |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |        |
| 18. วิชาการทดสอบและการวัดผลผลึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ เหมาะสมเพียงใด | 18.1 จำนวน 2 หน่วยกิต | 17        | 21.52  | 20    | 25.32  | 27      | 34.18  | 12    | 15.19  | 3          | 3.80   | 3.46   |
|                                                                       | 18.2 เนื้อหาวิชา      | 12        | 15.19  | 23    | 29.11  | 34      | 43.04  | 5     | 6.33   | —          | —      | 3.34   |
|                                                                       |                       |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |        |

| เนื้อหา                                                                            | ความคิดเห็น |        | มากที่สุด |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | เฉลี่ย |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-----------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|
|                                                                                    | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |        |
| 19. ความเหมาะสมของวิชานันทนาการภาคปฏิบัติ (บังคับ)                                 |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |        |
| 1. เกมสื่อบุคคล                                                                    | 26          | 32.91  |           |        | 22    | 27.85  | 28      | 35.44  | 2     | 2.53   | 1          | 1.27   | 3.89   |
| 2. กระบวนการของ                                                                    | 16          | 20.25  |           |        | 28    | 35.44  | 25      | 31.65  | 10    | 12.66  | —          | —      | 3.63   |
| 3. แบบฝึกหัด                                                                       | 15          | 18.99  |           |        | 23    | 29.11  | 34      | 43.04  | 6     | 7.59   | 1          | 1.27   | 3.57   |
| 4. ตะกร้อ(หญิง)บาสเกตบอล                                                           | 14          | 17.72  |           |        | 26    | 32.91  | 30      | 37.97  | 9     | 11.39  | —          | —      | 3.24   |
| 5. กิจกรรมเขาจิ้งหระ                                                               | 28          | 35.44  |           |        | 23    | 29.11  | 24      | 30.38  | 4     | 5.06   | —          | —      | 3.95   |
| 20. วิชา นันทนาการภาคปฏิบัติ (เลือกเรียน) แต่ละวิชาการจัดให้มีการสอนมากน้อยเพียงใด |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |        |
| 1. เทเบิลเทนนิส                                                                    | 17          | 21.52  |           |        | 29    | 36.71  | 29      | 36.71  | 2     | 2.53   | 2          | 2.53   | 3.72   |
| 2. นาฏศิลป์ไทย                                                                     | 13          | 16.46  |           |        | 13    | 16.46  | 31      | 39.24  | 17    | 21.52  | 5          | 6.33   | 3.15   |
| 3. นาฏศิลป์สากล                                                                    | 6           | 7.59   |           |        | 15    | 18.99  | 33      | 41.77  | 17    | 21.52  | 8          | 10.13  | 2.92   |
| 4. ยิงธนู                                                                          | 1           | 1.27   |           |        | 5     | 6.33   | 41      | 51.90  | 14    | 17.72  | 18         | 27.78  | 2.46   |
| 5. เกมสื่อน้ำ                                                                      | 17          | 21.52  |           |        | 36    | 45.57  | 22      | 27.85  | 1     | 1.27   | 3          | 3.80   | 3.80   |
| 6. ยิงปืน                                                                          | 3           | 3.80   |           |        | 15    | 18.99  | 27      | 34.18  | 16    | 20.25  | 18         | 22.78  | 2.61   |

| เนื้อหา                                          | ความคิดเห็น |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ค่าเฉลี่ย |
|--------------------------------------------------|-------------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|--------|-----------|
|                                                  | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |           |
| 20. (ต่อ)                                        |             |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 7. กอล์ฟ                                         | 1           | 1.27   | 1     | 1.27   | 15      | 18.99  | 23    | 29.11  | 39         | 49.37  | 1.76      |
| 8. โบวลิ้ง                                       | 1           | 1.27   | 1     | 1.27   | 18      | 22.78  | 19    | 24.05  | 40         | 50.63  | 1.78      |
| 9. หมากรูกไทย                                    | 5           | 6.33   | 12    | 15.19  | 25      | 31.65  | 15    | 18.99  | 22         | 27.85  | 2.53      |
| 10. หมากรูกฝรั่ง                                 | 1           | 1.27   | 5     | 6.33   | 18      | 22.78  | 20    | 25.32  | 35         | 44.30  | 1.95      |
| 11. ซิมา                                         | 2           | 2.53   | 1     | 1.27   | 16      | 20.25  | 22    | 27.85  | 38         | 48.10  | 1.82      |
| 21. ความเหมาะสมของวิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ (บังคับ) |             |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 1. บาสเกตบอล 1,2                                 | 31          | 39.24  | 35    | 44.30  | 10      | 12.66  | 4     | 5.06   | —          | —      | 4.22      |
| 2. ฟุตบอล 1,2                                    | 33          | 41.77  | 33    | 41.77  | 11      | 13.92  | 2     | 2.53   | —          | —      | 4.23      |
| 2.1 การเล่นเกมกีฬาหญิงเรียนควยเพียงใจ            |             |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 3. วอลเลย์บอล                                    | 8           | 10.13  | 20    | 25.32  | 21      | 26.58  | 19    | 24.05  | 11         | 13.92  | 2.94      |
| 4. แขนกบอล                                       | 37          | 46.84  | 27    | 34.18  | 9       | 11.39  | 5     | 6.33   | 1          | 1.27   | 4.20      |
| 5. กอล์ฟ 1,2,3                                   | 22          | 27.85  | 25    | 31.65  | 27      | 34.18  | 5     | 6.33   | —          | —      | 3.81      |
| 6. วายน้ำ 1,2                                    | 42          | 53.16  | 24    | 30.38  | 12      | 15.19  | 1     | 1.27   | —          | —      | 4.35      |
| 7. มวยไทย                                        | 26          | 32.91  | 35    | 44.30  | 16      | 20.25  | 2     | 2.53   | —          | —      | 4.08      |
| (หญิงศิลป์ป้องกันตัว)                            |             |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
|                                                  | 34          | 43.04  | 29    | 36.71  | 14      | 17.72  | 2     | 2.53   | —          | —      | 4.20      |

| หัวข้อ                                                                | ความคิดเห็น |        | มากที่สุด |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ค่าเฉลี่ย |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-----------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|--------|-----------|
|                                                                       | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |           |
| 21. (ต่อ)                                                             |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 8. มวยสากล (หญิงวอลเลย์บอล)                                           | 28          | 35.44  | 14        | 17.72  | 2     | 2.53   | —       | —      | —     | —      | —          | —      | 4.13      |
| 9. ยูโด                                                               | 19          | 24.05  | 17        | 21.52  | 7     | 8.86   | —       | —      | —     | —      | —          | —      | 3.85      |
| 10. ยิมนาสติก 1,2                                                     | 26          | 32.91  | 19        | 24.05  | 1     | 1.27   | 1       | 1.27   | —     | —      | 1          | 1.27   | 4.03      |
| 11. การตัดสินกีฬา                                                     | 37          | 46.84  | 10        | 12.66  | 5     | 6.33   | —       | —      | —     | —      | —          | —      | 4.22      |
| 22. วิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ (เลือกเรียน) ควรจัดใหม่การสอนมากน้อยเพียงใด |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 1. ซอฟต์แวร์                                                          | 20          | 25.32  | 30        | 37.97  | 6     | 7.59   | 1       | 1.27   | —     | —      | —          | —      | 3.78      |
| 2. วิกิพีเดีย                                                         | 28          | 35.44  | 16        | 20.25  | 4     | 5.06   | —       | —      | —     | —      | —          | —      | 4.05      |
| 3. มวยปล้ำ                                                            | 9           | 11.39  | 20        | 25.32  | 12    | 15.19  | 2       | 2.53   | —     | —      | 2          | 2.53   | 3.28      |
| 4. เทนนิส                                                             | 30          | 37.97  | 27        | 34.18  | 2     | 2.53   | —       | —      | —     | —      | —          | —      | 4.84      |
| 5. กระโดดน้ำ                                                          | 8           | 10.13  | 9         | 11.39  | 20    | 25.32  | 8       | 10.13  | —     | —      | —          | —      | 2.86      |
| 6. โปโลน้ำ                                                            | 5           | 6.33   | 14        | 17.72  | 19    | 24.05  | 8       | 10.13  | —     | —      | —          | —      | 2.86      |
| 7. ขวัญคนคนน้ำ                                                        | 19          | 24.05  | 36        | 45.57  | 4     | 5.06   | —       | —      | —     | —      | —          | —      | 4.65      |
| 8. จักรยาน                                                            | 6           | 7.59   | 14        | 17.72  | 20    | 25.32  | 8       | 10.13  | —     | —      | —          | —      | 2.87      |
| 9. ขี่ม้า                                                             | 2           | 2.53   | 10        | 12.66  | 20    | 25.32  | 14      | 17.72  | —     | —      | —          | —      | 2.57      |
| 10. คาบสาก                                                            | 4           | 5.06   | 6         | 7.59   | 23    | 29.11  | 15      | 18.99  | —     | —      | —          | —      | 2.51      |

จากตาราง 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา  
ชั้นสูง (พลศึกษา)

รายการที่ 1 ความเหมาะสมของวิชานันทนาการเบื้องต้น

รายการที่ 1.1 จำนวน 1 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 มีความเหมาะสมมาก  
จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 41.77 มีความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 29 คน คิด  
เป็นร้อยละ 36.71 มีความเหมาะสมน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 มีความ  
เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56

รายการที่ 1.2 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 เหมาะสมมาก  
จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 40.51 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ  
39.42 เหมาะสมน้อย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน  
3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35

รายการที่ 2 ความเหมาะสมของวิชาการจัดนันทนาการ

รายการที่ 2.1 จำนวน 1 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 เหมาะสมมาก  
จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 38 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 48.10 เหมาะสมน้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 เหมาะสมน้อยที่สุด  
จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59

รายการที่ 2.2 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 เหมาะสมมาก  
จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ  
45.57 เหมาะสมน้อย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มี  
ผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34

### รายการที่ 3 ความเหมาะสมของวิชาหน่วยบริการเยาวชน

รายการที่ 3.1 จำนวน 1 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 เหมาะสมมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 50.63 เหมาะสมน้อย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32

รายการที่ 3.2 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 มีความเหมาะสมมาก จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52 มีความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 56.96 มีความเหมาะสมน้อย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23

### รายการที่ 4 ความเหมาะสมของวิชาการอยู่ค่ายพักแรม

รายการที่ 4.1 จำนวน 1 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 เหมาะสมมาก 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 45.57 เหมาะสมน้อย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 เหมาะสมน้อยไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51

รายการที่ 4.2 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 เหมาะสมมาก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 49.37 เหมาะสมน้อย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 เหมาะสมน้อยไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29

### รายการที่ 5 ความเหมาะสมของวิชาภาษาอังกฤษ

รายการที่ 5.1 จำนวน 1 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 เหมาะสมมาก – จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 48.10 เหมาะสมน้อย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46

รายการที่ 5.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 เหมาะสมมาก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 44.30 เหมาะสมน้อย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22

### รายการที่ 6 ความเหมาะสมของวิชาลูกเสือ

รายการที่ 6.1 จำนวน 1 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.46 เหมาะสมมาก จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 31.65 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.97 เหมาะสมน้อย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49

รายการที่ 6.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 เหมาะสมมาก จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 มีความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 49.37 เหมาะสมน้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48

### รายการที่ 7 ความเหมาะสมของวิชาสุขศึกษาเบื้องต้น

รายการที่ 7.1 จำนวน 1 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 เหมาะสมมาก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 49.37 เหมาะสมน้อย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47

รายการที่ 7.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มีความเหมาะสมมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 30.38 มีความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 46.84 เหมาะสมน้อย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53

### รายการที่ 8 ความเหมาะสมของวิชาสรีรกายวิภาค

รายการที่ 8.1 จำนวน 3 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 เหมาะสมมาก จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 เหมาะสมน้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84

รายการที่ 8.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52 เหมาะสมมาก จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 40.51 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 เหมาะสมน้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78

### รายการที่ 9 ความเหมาะสมของวิชา สวัสดิศึกษา ปฐมพยาบาล

รายการที่ 9.1 จำนวน 2 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 เหมาะสมมาก -

จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 43.04 เหมาะสมน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62

รายการที่ 9.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 เหมาะสมมาก จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 39.24 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.44 เหมาะสมน้อย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47

รายการที่ 10 ความเหมาะสมของวิชาอนามัยส่วนบุคคล-ชุมชน

รายการที่ 10.1 จำนวน 2 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 เหมาะสมมาก - จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 46.84 เหมาะสมน้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56

รายการที่ 10.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 เหมาะสมมาก จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 36.71 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 43.04 เหมาะสมน้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61

รายการที่ 11 ความเหมาะสมของวิชากีเเนสโโอลิมป์

รายการที่ 11.1 จำนวน 2 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 เหมาะสมมาก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 44.30 เหมาะสมน้อย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52

รายการที่ 11.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า  
เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 เหมาะสมมาก จำนวน 27 คน  
คิดเป็นร้อยละ 34.18 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 -  
เหมาะสมน้อย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน  
คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62

รายการที่ 12 ความเหมาะสมของวิชาการจัดสุศึกษาในโรงเรียน

รายการที่ 12.1 จำนวน 1 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิด  
เห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 เหมาะสมมาก จำนวน  
23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 38 คน เหมาะสมน้อย -  
จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ  
1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39

รายการที่ 12.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า  
เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 เหมาะสมมาก จำนวน 28 คน  
คิดเป็นร้อยละ 35.44 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 43.04 -  
เหมาะสมน้อย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิด-  
เห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52

รายการที่ 13 ความเหมาะสมของวิชาโภชนศาสตร์

รายการที่ 13.1 จำนวน 2 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิด  
เห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.46 เหมาะสมมาก จำนวน  
19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 51.90  
เหมาะสมน้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 3 คน -  
คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46

รายการที่ 13.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า  
เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 เหมาะสมมาก จำนวน 26 คน  
คิดเป็นร้อยละ 32.91 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 49.37  
เหมาะสมน้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน  
คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44

รายการที่ 14 ตามเหมาะสมของวิชาประวัติ-ปรัญา-ทฤษฎีพลศึกษา

รายการที่ 14.1 จำนวน 1 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า  
เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 เหมาะสมมาก จำนวน  
15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 46.84  
ความเหมาะสมน้อย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน -  
3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41

รายการที่ 14.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า  
เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.46 เหมาะสมมาก จำนวน 27 คน  
คิดเป็นร้อยละ 34.18 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.44 -  
เหมาะสมน้อย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความ  
คิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53

รายการที่ 15 ความเหมาะสมของวิชาการบริหารกาย

รายการที่ 15.1 จำนวน 1 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า  
เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 เหมาะสมมาก จำนวน  
25 คน คิดเป็นร้อยละ 31.65 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 44.30  
เหมาะสมน้อย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 3 คน  
คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38

รายการที่ 15.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า  
เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 เหมาะสมมาก จำนวน 26 คน  
คิดเป็นร้อยละ 32.91 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 43.04

เหมาะสมน้อย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34

#### รายการที่ 16 ความเหมาะสมของวิชาการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน

รายการที่ 16.1 จำนวน 1 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 เหมาะสมมาก จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.97 เหมาะสมน้อย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20

รายการที่ 16.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 เหมาะสมมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 39.24 - เหมาะสมน้อย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.46 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34

#### รายการที่ 17 ความเหมาะสมของวิชาการจัดการแข่งขัน

รายการที่ 17.1 จำนวน 2 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 เหมาะสมมาก จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 43.04 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.44 เหมาะสมน้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 2 คน - คิดเป็นร้อยละ 2.53 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57

รายการที่ 17.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 มีความเหมาะสมมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 43.04 เหมาะสมน้อย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25

รายการที่ 18 ความเหมาะสมของวิชาการทดสอบและการวัดผลผลึกษา  
สุขศึกษาและนันทนาการ

รายการที่ 18.1 จำนวน 2 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52 เหมาะสมมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 เหมาะสมน้อย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46

รายการที่ 18.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 เหมาะสมมาก จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 43.04 - เหมาะสมน้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34

รายการที่ 19 ความเหมาะสมของวิชานันทนาการภาคปฏิบัติ (บังคับ)

รายการที่ 1 วิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 เหมาะสมมาก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.44 เหมาะสมน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89

รายการที่ 2 วิชาการปะการะบอง อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 เหมาะสมมาก จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.44 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 31.65 เหมาะสมน้อย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 เหมาะสมน้อยที่สุดไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63

รายการที่ 3 วิชาเบคมินตัน อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 เหมาะสมมาก จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 43.04 เหมาะสมน้อย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57

รายการที่ 4 วิชาตะกร้อ (หญิง บาสเกตบอล) อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 เหมาะสมมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.97 เหมาะสมน้อย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24

รายการที่ 5 วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.44 เหมาะสมมาก จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 30.38 เหมาะสมน้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95

รายการที่ 20 รายวิชาที่ควรจัดให้มีการสอนของวิชานันทนาการภาคปฏิบัติ  
(เลือกเรียน)

รายการที่ 1 วิชาเทเบิลเทนนิส อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ควรจัดให้มีการสอนมากที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52 ควรจัดให้มีการสอนมาก จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 36.71 ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 36.71 ควรจัดให้มีการสอนน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 ควรจัดให้มีการสอนน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72

รายการที่ 2 วิชานาฏศิลป์ไทย อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ควรจัดให้มีการสอนมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.46 ควรจัดให้มีการสอนมาก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.46 ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง จำนวน 31 คน

คิดเป็นร้อยละ 39.24 ควรจัดให้มีการสอนน้อย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52

ควรจัดให้มีการสอนน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15

รายการที่ 3 วิทยานาฏศิลป์สากล อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ควรจัดให้มีการสอนมากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 ควรจัดให้มีการสอนมาก

จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง จำนวน 33 คน -

คิดเป็นร้อยละ 41.77 ควรจัดให้มีการสอนน้อย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52

ควรจัดให้มีการสอนน้อยมาก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.92

รายการที่ 4 วิชายิงธนู อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ควรจัดให้มีการสอนมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 ควรจัดให้มีการสอนมาก จำนวน

5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ

51.90 ควรจัดให้มีการสอนน้อย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 ควรจัดให้มีการ

สอนน้อยที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.78 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46

รายการที่ 5 วิชาเกมส์น้ำ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า

ควรจัดให้มีการสอนมากที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52 ควรจัดให้มีการสอน

มาก จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 45.57 ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง จำนวน 22 คน

คิดเป็นร้อยละ 27.85 ควรจัดให้มีการสอนน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 ควร

จัดให้มีการสอนน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80

รายการที่ 6 วิชายิงปืน อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ควร

จัดให้มีการสอนมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 ควรจัดให้มีการสอนมาก

จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง จำนวน 27 คน

คิดเป็นร้อยละ 34.18 ควรจัดให้มีการสอนน้อย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25

ควรจัดให้มีการสอนน้อยที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.78 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.16

รายการที่ 7 วิชากอล์ฟ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ควรจัด

ให้มีการสอนมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 ควรจัดให้มีการสอนมาก จำนวน

1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ

18.99 ควรจัดให้มีการสอนน้อย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 ควรจัดให้มีการ-

สอนน้อยที่สุด จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 49.37 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.76

รายการที่ 8 วิชาโหราศาสตร์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ควรจัดให้มีการสอนมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 ควรจัดให้มีการสอนมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.78 ควรจัดให้มีการสอนน้อย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 ควรจัดให้มีการสอนน้อยที่สุด จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 50.63 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.78

รายการที่ 9 วิชาหมากรูกไทย อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ควรจัดให้มีการสอนมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 ควรจัดให้มีการสอนมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 31.65 ควรจัดให้มีการสอนน้อย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 ควรจัดให้มีการสอนน้อยที่สุด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.53

รายการที่ 10 วิชาหมากรูกฝรั่ง อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ควรจัดให้มีการสอนมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 ควรจัดให้มีการสอนมาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.78 ควรจัดให้มีการสอนน้อย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 ควรจัดให้มีการสอนน้อยที่สุด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 44.30 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.95

รายการที่ 11 วิชาขี่ม้า อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ควรจัดให้มีการสอนมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 ควรจัดให้มีการสอนมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 ควรจัดให้มีการสอนน้อย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 ควรจัดให้มีการสอนน้อยที่สุด จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 48.10 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.82

รายการที่ 21 ความเหมาะสมของวิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ (บังคับ)

รายการที่ 1 วิชาบาสเกตบอล 1,2 อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 39.24 เหมาะสมมาก จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 44.30 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66

เหมาะสมน้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06 เหมาะสมน้อยที่สุดไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22

รายการที่ 2 วิชาฟุตบอล 1,2 อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 41.77 เหมาะสมมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 41.77 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 - เหมาะสมน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 เหมาะสมน้อยที่สุดไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23

รายการที่ 2.1 ความเหมาะสมที่จะให้นักศึกษาหญิงเรียนฟุตบอลด้วย อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 เหมาะสมมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 เหมาะสมน้อย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.94

รายการที่ 3 วิชาวอลเลย์บอล อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 46.84 เหมาะสมมาก จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 เหมาะสมน้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20

รายการที่ 4 แอธเลติก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 เหมาะสมมาก จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 31.65 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 เหมาะสมน้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 เหมาะสมน้อยที่สุดไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81

รายการที่ 5 วิชากรีฑา 1,2,3 อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 53.16 เหมาะสมมาก จำนวน 24 คน

คิดเป็นร้อยละ 30.38 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19  
เหมาะสมน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 เหมาะสมน้อยที่สุดไม่มีผู้ออกความ-  
คิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35

รายการที่ 6 วิชาว่ายน้ำ 1,2 อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความเห็นว่า  
เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 เหมาะสมมาก จำนวน 35 คน  
คิดเป็นร้อยละ 44.30 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 -  
เหมาะสมน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 เหมาะสมน้อยที่สุดไม่มีผู้ออกความคิ-  
เห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08

รายการที่ 7 วิชามวยไทย (หญิง ศิลปป้องกันตัว) อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา  
มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 43.04 เหมาะสมมาก  
จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 36.71 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ  
17.72 เหมาะสมน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 เหมาะสมน้อยที่สุดไม่มีผู้ออก  
ความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20

รายการที่ 8 วิชามวยสากล (หญิง วอลเลย์บอล) อาจารย์วิทยาลัยพล-  
ศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.44 เหมาะ-  
สมมาก จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 44.30 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 14 คน คิด  
เป็นร้อยละ 17.72 เหมาะสมน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 เหมาะสมน้อย  
ที่สุดไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13

รายการที่ 9 วิชายูโด อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะ-  
สมมากที่สุด จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 เหมาะสมมากจำนวน 36 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 45.57 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52 เหมาะสม  
น้อย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่า  
เฉลี่ยเท่ากับ 3.85

รายการที่ 10 วิชาโยนิยาสติ 1,2 อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 เหมาะสมมาก จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 40.51 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 เหมาะสมน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03

รายการที่ 11 วิชาการศึกษาค้นคว้า อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 46.84 เหมาะสมมาก จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 เหมาะสมน้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22

รายการที่ 22 รายวิชาที่ควรจัดให้มีการสอนของวิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ (เลือกเรียน)

รายการที่ 1 วิชาซอกพท์บอล อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ควรจัดให้มีการสอนมากที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 ควรจัดให้มีการสอนมาก จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.92 ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 ควรจัดให้มีการสอนน้อย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 ควรจัดให้มีการสอนน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78

รายการที่ 2 วิชารักบี้ฟุตบอล อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ควรจัดให้มีการสอนมากที่สุด จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.44 ควรจัดให้มีการสอนมาก จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 39.24 ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 ควรจัดให้มีการสอนน้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06 ควรจัดให้มีการสอนน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05

รายการที่ 3 วิชามวยปล้ำ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ควรจัดให้มีการสอนมากที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 ควรจัดให้มีการสอนมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง จำนวน 36 คน

ควรจัดให้มีการสอนน้อย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 ควรจัดให้มีการสอนน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28

รายการที่ 4 วิชาเทคนิส อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ควรจัดให้มีการสอนมากที่สุด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.97 ควรจัดให้มีการสอนมาก จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 ควรจัดให้มีการสอนน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 ควรจัดให้มีการสอนน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84

รายการที่ 5 วิชากระโดดน้ำ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ควรจัดให้มีการสอนมากที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 ควรจัดให้มีการสอนมาก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 43.04 ควรจัดให้มีการสอนน้อย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 ควรจัดให้มีการสอนน้อยที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86

รายการที่ 6 วิชาโปโลน้ำ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ควรจัดให้มีการสอนมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 ควรจัดให้มีการสอนมาก - จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 41.77 ควรจัดให้มีการสอนน้อย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 ควรจัดให้มีการสอนน้อยที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86

รายการที่ 7. วิชาช่วยคนตกน้ำ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ควรจัดให้มีการสอนมากที่สุด จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 ควรจัดให้มีการสอนมาก จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 45.57 ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 ควรจัดให้มีการสอนน้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06 ควรจัดให้มีการสอนน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65

รายการที่ 8 วิชาจักรยาน อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ควรจัดให้มีการสอนมากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 ควรจัดให้มีการสอนมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง จำนวน 31 คน

คิดเป็นร้อยละ 39.24 ควรจัดให้มีการสอนน้อย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32  
ควรจัดให้มีการสอนน้อยที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.87

รายการที่ 9 วิชาแกนหนัก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า  
ควรจัดให้มีการสอนมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 ควรจัดให้มีการสอนมาก  
จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง จำนวน 33 คน  
คิดเป็นร้อยละ 41.77 ควรจัดให้มีการสอนน้อย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32  
ควรจัดให้มีการสอนน้อยที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
2.57

รายการที่ 10 วิชาตามสาขาก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า  
ควรจัดให้มีการสอนมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06 ควรจัดให้มีการสอนมาก  
จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง จำนวน 31 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 39.24 ควรจัดให้มีการสอนน้อย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 ควรจัด  
ให้มีการสอนน้อยที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51

ค. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกสถานที่

ตาราง 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์

| เนื้อหา                            | มากที่สุด |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | เฉลี่ย |
|------------------------------------|-----------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|
|                                    | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |        |
| 1. โครงกระดูก                      | 7         | 8.86   | 21    | 26.58  | 23      | 29.11  | 22    | 27.85  | 6          | 7.59   | 3.01   |
| 2. ป้ายเครื่องหมายจราจร            | 3         | 3.80   | 26    | 32.91  | 27      | 34.18  | 18    | 22.78  | 5          | 6.33   | 3.05   |
| 3. ภาพยนตร์                        | 4         | 5.06   | 16    | 20.25  | 21      | 26.58  | 20    | 25.32  | 18         | 23.08  | 2.59   |
| 4. เครื่องฉายและจอภาพยนตร์         | 8         | 10.13  | 15    | 18.99  | 17      | 21.52  | 17    | 21.52  | 22         | 27.85  | 2.62   |
| 5. เครื่องฉายภาพนิ่ง               | 6         | 7.59   | 15    | 18.99  | 21      | 26.58  | 17    | 21.52  | 20         | 25.32  | 2.62   |
| 6. กระดานดำ                        | 29        | 36.71  | 27    | 34.18  | 19      | 24.05  | 3     | 3.80   | 1          | 1.27   | 4.01   |
| 7. ภาพชุดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย     | 16        | 20.25  | 26    | 32.91  | 17      | 21.52  | 16    | 20.25  | 4          | 5.06   | 3.43   |
| 8. ห้องพยาบาล                      | 10        | 12.66  | 13    | 16.46  | 22      | 27.85  | 20    | 25.32  | 14         | 17.72  | 2.81   |
| 9. เคียงคนไข้                      | 11        | 13.92  | 12    | 15.19  | 21      | 26.58  | 21    | 26.58  | 14         | 17.72  | 2.81   |
| 10. ห้องปฏิบัติการ                 | 1         | 1.27   | 12    | 15.19  | 17      | 21.52  | 24    | 30.38  | 25         | 31.65  | 2.24   |
| 11. เครื่องไอวีเวอร์เอคโพรเจกเตอร์ | 3         | 3.80   | 6     | 7.59   | 16      | 20.25  | 20    | 25.32  | 34         | 43.04  | 2.04   |

ตาราง 11 (ต่อ)

| เนื้อหา                                                                         | ความคิดเห็น | มากที่สุด |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ค่าเฉลี่ย |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|--------|-----------|
|                                                                                 |             | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |           |
|                                                                                 |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 12. เครื่องบันทึกเสียง                                                          |             | 8         | 10.13  | 19    | 24.05  | 14      | 17.72  | 22    | 27.85  | 16         | 20.25  | 2.76      |
| 13. ภาพตัด ทุนจำลอง                                                             |             | 3         | 3.80   | 12    | 15.19  | 22      | 27.85  | 26    | 32.91  | 16         | 20.25  | 2.49      |
| 14. ป้ายประกาศ                                                                  |             | 5         | 6.33   | 13    | 16.46  | 33      | 41.77  | 21    | 26.58  | 7          | 8.86   | 2.85      |
| 15. เอกสารทางวิชาการ เช่น<br>ตำรา คู่มือการเรียนการสอน<br>นิตยสารทางวิชาการ ฯลฯ |             | 9         | 11.39  | 8     | 10.13  | 23      | 29.11  | 23    | 29.11  | 16         | 20.25  | 2.63      |

จากตารางที่ 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์ต่าง ๆ

รายการที่ 1 ความมากน้อยของโครงกระดูก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 มีมาก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 มีปานกลาง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 มีน้อย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 มีน้อยที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.01

รายการที่ 2 ความมากน้อยของป้ายเครื่องหมายจราจร อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 มีปานกลาง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 มีน้อย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.78 มีน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05

รายการที่ 3 ความมากน้อยเกี่ยวกับภาพยนตร์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06 มีมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 มีปานกลาง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 มีน้อย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 มีน้อยที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.59

รายการที่ 4 ความมากน้อยเกี่ยวกับเครื่องฉายและจอภาพยนตร์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาที่มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มีมาก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 มีปานกลาง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52 มีน้อย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52 มีน้อยที่สุด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.62

รายการที่ 5 ความมากน้อยของเครื่องฉายภาพนิ่ง อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 มีมาก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 มีปานกลาง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 มีน้อย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52 มีน้อยที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.62

รายการที่ 6 ความมากน้อยของกระดานดำ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 36.71 มีมาก จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 มีปานกลาง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 มีน้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01

รายการที่ 7 ความมากน้อยของภาพชุดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 มีมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 มีปานกลาง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52 มีน้อย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 มีน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43

รายการที่ 8 ความมากน้อยของห้องพยาบาล อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 มีมาก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.46 มีปานกลาง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 มีน้อย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 มีน้อยที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.81

รายการที่ 9 ความมากน้อยของเตียงคนไข้ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 มีมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 มีปานกลาง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 มีน้อย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 มีน้อยที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.81

รายการที่ 10 ความมากน้อยของห้องปฏิบัติการ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 มีปานกลาง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52 มีน้อย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 30.38 มีน้อยที่สุด จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 31.65 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.24

รายการที่ 11 ความมากน้อยของเครื่องโอเวอร์เฮดโปรเจกเตอร์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีมาก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 มีปานกลาง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 มีน้อย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 มีน้อยที่สุด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 43.04 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.04

รายการที่ 12 ความมากน้อยของเครื่องบันทึกเสียง อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มีมาก จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 มีปานกลาง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 มีน้อย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 มีน้อยที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.76

รายการที่ 13 ความมากน้อยของภาพคัทหุ่นจำลอง อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 มีปานกลาง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 มีน้อย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 มีน้อยที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.49

รายการที่ 14 ความมากน้อยของป้ายประกาศ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 มีมาก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.46 มีปานกลาง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 41.77 มีน้อย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 มีน้อยที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85

รายการที่ 15 ความมากน้อยของเอกสารทางวิชาการ เช่น ตำรา คู่มือ การเรียนการสอน นิตยสารทางวิชาการ ฯลฯ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 มีมาก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มีปานกลาง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 มีน้อย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 มีน้อยที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.63

ตาราง 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานพัฒนาและเครื่องอำนวยความสะดวกของวิชาต่าง ๆ

| เนื้อหา                             | ความคิดเห็น | มากที่สุด |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ภาคเรียน |
|-------------------------------------|-------------|-----------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|--------|----------|
|                                     |             | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |          |
| 1. มาสเกตบอล                        |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |          |
| 1.1 อุปกรณ์                         |             | 18        | 22.78  | 26    | 32.91  | 27      | 34.18  | 8     | 10.13  | -          | -      | 3.68     |
| 1.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก |             | 20        | 25.32  | 21    | 26.58  | 26      | 32.91  | 11    | 13.92  | 1          | 1.27   | 3.61     |
| 2. เปตอง                            |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |          |
| 2.1 อุปกรณ์                         |             | 20        | 25.32  | 23    | 29.11  | 26      | 32.91  | 10    | 12.66  | -          | -      | 3.67     |
| 2.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก |             | 20        | 25.32  | 19    | 24.05  | 29      | 36.71  | 11    | 13.92  | -          | -      | 3.61     |
| 3. วอลเลย์บอล                       |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |          |
| 3.1 อุปกรณ์                         |             | 17        | 21.52  | 25    | 31.65  | 23      | 29.11  | 13    | 16.46  | 1          | 1.27   | 3.56     |
| 3.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก |             | 12        | 15.19  | 25    | 31.65  | 27      | 34.18  | 13    | 16.46  | 2          | 2.53   | 3.41     |
| 4. แฮนด์บอล                         |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |          |
| 4.1 อุปกรณ์                         |             | 11        | 13.92  | 27    | 34.18  | 29      | 36.71  | 12    | 15.19  | -          | -      | 3.47     |
| 4.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก |             | 8         | 10.13  | 20    | 25.32  | 31      | 39.24  | 19    | 24.05  | 1          | 1.27   | 3.19     |

ตาราง 12 (ต่อ)

| เนื้อหา                                 | ความถี่เห็น | มากที่สุด |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | เฉลี่ย |
|-----------------------------------------|-------------|-----------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|
|                                         |             | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |        |
| 5. กรีก                                 |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |        |
| ก. ประเภทตู้                            |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |        |
| 1. อุปกรณ์                              |             | 15        | 18.99  | 30    | 37.97  | 23      | 29.11  | 11    | 13.92  | —          | —      | 3.62   |
| 2. สถานที่และเครื่อง-<br>อำนวยความสะดวก |             | 17        | 21.52  | 22    | 27.85  | 27      | 34.13  | 12    | 15.19  | 1          | 1.27   | 3.53   |
| ข. ประเภทลาน                            |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |        |
| 1. อุปกรณ์                              |             | 14        | 17.72  | 27    | 34.18  | 29      | 36.71  | 9     | 11.39  | 1          | 1.27   | 3.59   |
| 2. สถานที่และเครื่อง-<br>อำนวยความสะดวก |             | 15        | 18.99  | 21    | 26.58  | 32      | 40.51  | 11    | 13.92  | —          | —      | 3.51   |
| 6. รายน่า                               |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |        |
| 6.1 อุปกรณ์                             |             | 15        | 18.99  | 22    | 27.85  | 21      | 26.58  | 18    | 22.78  | 3          | 3.80   | 3.35   |
| 6.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก     |             | 14        | 17.72  | 18    | 22.78  | 28      | 35.44  | 14    | 17.72  | 5          | 6.33   | 3.28   |
| 7. มวยไทย                               |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |        |
| 7.1 อุปกรณ์                             |             | 14        | 17.72  | 30    | 37.97  | 26      | 32.91  | 9     | 11.39  | —          | —      | 3.62   |
| 7.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก     |             | 14        | 17.72  | 28    | 35.44  | 27      | 34.18  | 9     | 11.39  | 1          | 1.27   | 3.51   |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ชื่อ<br>เขต | ความกึกกัม                           | บาทสด |        | บาท   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยสุด |        | กาเฉลี่ย |
|-------------|--------------------------------------|-------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|---------|--------|----------|
|             |                                      | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |          |
| 8. มวยสากล  | 8.1 อูปรกร                           | 14    | 17.72  | 29    | 36.71  | 27      | 34.18  | 9     | 11.39  | —       | —      | 3.61     |
|             | 8.2 สถานทและเกรองอำนาจ               | 14    | 17.72  | 26    | 32.91  | 28      | 35.44  | 10    | 12.66  | 1       | 1.27   | 3.53     |
|             | ความสะกด                             |       |        |       |        |         |        |       |        |         |        |          |
| 9. ยูโด     | 9.1 อูปรกร                           | 10    | 12.66  | 24    | 30.38  | 28      | 35.44  | 16    | 20.25  | 1       | 1.27   | 3.33     |
|             | 9.2 สถานทและเกรองอำนาจ               | 12    | 15.19  | 20    | 25.32  | 27      | 34.18  | 17    | 21.52  | 1       | 1.27   | 3.24     |
|             | ความสะกด                             |       |        |       |        |         |        |       |        |         |        |          |
| 10. ขว่ทบอล | 10.1 อูปรกร                          | 8     | 10.13  | 23    | 29.11  | 30      | 37.57  | 15    | 18.99  | 3       | 3.80   | 3.23     |
|             | 10.2 สถานทและเกรอง-<br>อำนาจความสะกด | 8     | 10.13  | 22    | 27.85  | 30      | 37.97  | 16    | 20.25  | 3       | 3.80   | 3.20     |
|             | ความสะกด                             |       |        |       |        |         |        |       |        |         |        |          |
| 11. สอดก    | 11.1 อูปรกร                          | 8     | 10.13  | 20    | 25.32  | 32      | 40.51  | 18    | 22.78  | 1       | 1.27   | 3.20     |
|             | 11.2 สถานทและเกรอง-<br>อำนาจความสะกด | 5     | 6.33   | 17    | 21.52  | 30      | 37.97  | 24    | 30.38  | 3       | 3.80   | 2.96     |
|             | ความสะกด                             |       |        |       |        |         |        |       |        |         |        |          |

ตาราง 12 (ต่อ)

| สาเหตุ                   | ความบกพร่อง | มากที่สุด | มาก    | ปานกลาง | น้อย   | น้อยที่สุด | ค่าเฉลี่ย |
|--------------------------|-------------|-----------|--------|---------|--------|------------|-----------|
|                          |             |           |        |         |        |            |           |
|                          |             | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ    |
| 12. ภัยพิบัติ            |             |           |        |         |        |            |           |
| 12.1 ภัยพิบัติ           |             | 9         | 11.39  | 22      | 27.85  | 30         | 37.97     |
| 12.2 สถานการณ์และเกรงใจ- |             |           |        |         |        | 18         | 22.78     |
| อำนาจความสะดวก           |             | 3         | 10.13  | 20      | 25.32  | 31         | 39.24     |
| 13. มลพิษ                |             |           |        |         |        |            |           |
| 13.1 มลพิษ               |             | 4         | 5.06   | 12      | 15.19  | 25         | 31.65     |
| 13.2 สถานการณ์และเกรงใจ- |             |           |        |         |        | 30         | 37.97     |
| อำนาจความสะดวก           |             | 4         | 5.06   | 14      | 17.72  | 23         | 29.11     |
| 14. เทคโนโลยี            |             |           |        |         |        |            |           |
| 14.1 อุปกรณ์             |             | 11        | 13.92  | 14      | 17.72  | 23         | 29.11     |
| 14.2 สถานการณ์และเกรงใจ- |             |           |        |         |        | 26         | 32.91     |
| อำนาจความสะดวก           |             | 13        | 16.46  | 12      | 15.19  | 24         | 30.38     |
| 15. การจัดการ            |             |           |        |         |        |            |           |
| 15.1 อุปกรณ์             |             | -         | -      | 10      | 12.66  | 24         | 30.38     |
| 15.2 สถานการณ์และเกรงใจ- |             |           |        |         |        | 26         | 32.91     |
| อำนาจความสะดวก           |             | -         | -      | 11      | 13.92  | 22         | 27.85     |

| เนื้อหา                                   | ความคิดเห็น | มากที่สุด |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | เฉลี่ย |
|-------------------------------------------|-------------|-----------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|--------|--------|
|                                           |             | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |        |
| 16. โบปโลน่า                              |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |        |
| 16.1 อุปกรณ์                              |             | 2         | 2.53   | 9     | 11.39  | 25      | 31.65  | 24    | 30.38  | 19         | 24.05  | 2.38   |
| 16.2 สถานที่และเครื่อง-<br>อำนวยความสะดวก |             | 2         | 2.53   | 11    | 13.92  | 26      | 32.91  | 20    | 25.32  | 20         | 25.32  | 2.43   |
| 17. แบคมินตัน                             |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |        |
| 17.1 อุปกรณ์                              |             | 7         | 8.86   | 19    | 24.05  | 27      | 34.18  | 21    | 26.58  | 5          | 6.33   | 3.03   |
| 17.2 สถานที่และเครื่อง-<br>อำนวยความสะดวก |             | 5         | 6.33   | 20    | 25.32  | 28      | 35.44  | 18    | 22.78  | 8          | 10.13  | 2.95   |
| 18. ยกน้ำหนัก                             |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |        |
| 18.1 อุปกรณ์                              |             | 2         | 2.53   | 8     | 10.13  | 16      | 20.25  | 23    | 29.11  | 30         | 37.97  | 2.10   |
| 18.2 สถานที่และเครื่อง-<br>อำนวยความสะดวก |             | 1         | 1.27   | 6     | 7.59   | 16      | 20.25  | 27    | 34.18  | 29         | 36.71  | 2.03   |
| 19. คายซากล                               |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |        |
| 19.1 อุปกรณ์                              |             | —         | —      | 1     | 1.27   | 5       | 6.33   | 20    | 25.32  | 53         | 67.09  | 1.42   |
| 19.2 สถานที่และเครื่อง-<br>อำนวยความสะดวก |             | —         | —      | 1     | 1.27   | 7       | 8.86   | 19    | 24.05  | 52         | 65.82  | 1.46   |

| เนื้อหา                 | ความคิดเห็น |        | มากที่สุด |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ค่าเฉลี่ย |
|-------------------------|-------------|--------|-----------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|--------|-----------|
|                         | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |           |
| 20. ยืนยนาสติก          |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 20.1 อุปกรณ             | 19          | 24.05  | 25        | 31.65  |       |        | 25      | 31.65  | 8     | 10.13  | 2          | 2.53   | 3.65      |
| 20.2 สถานที่และเครื่อง- | 15          | 18.99  | 22        | 27.85  |       |        | 32      | 40.51  | 7     | 8.86   | 3          | 3.80   | 3.49      |
| อำนวยความสะดวก          |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 21. การบริหารกาย        |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 21.1 อุปกรณ             | 6           | 7.59   | 15        | 18.99  |       |        | 34      | 43.04  | 17    | 21.52  | 7          | 8.86   | 2.95      |
| 21.2 สถานที่และเครื่อง- | 7           | 8.86   | 16        | 20.25  |       |        | 34      | 43.04  | 18    | 22.78  | 4          | 5.06   | 3.05      |
| อำนวยความสะดวก          |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 22. ตะกร้อ              |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 22.1 อุปกรณ             | 6           | 7.59   | 22        | 27.85  |       |        | 34      | 43.04  | 16    | 20.25  | 1          | 1.27   | 3.20      |
| 22.2 สถานที่และเครื่อง- | 7           | 8.86   | 22        | 27.85  |       |        | 33      | 41.77  | 14    | 17.72  | 3          | 3.80   | 3.20      |
| อำนวยความสะดวก          |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 23. กิจกรรมเซาจังหะ     |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 23.1 อุปกรณ             | 8           | 10.13  | 26        | 32.91  |       |        | 28      | 35.44  | 12    | 15.19  | 5          | 6.33   | 3.25      |
| 23.2 สถานที่และเครื่อง- | 9           | 11.39  | 24        | 30.38  |       |        | 31      | 39.24  | 13    | 16.46  | 2          | 2.53   | 3.32      |
| อำนวยความสะดวก          |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |

ตาราง 12 (ต่อ)

| แนวหา                   | ความลึกเห็น | มากที่สุด |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | รวมเฉลี่ย |
|-------------------------|-------------|-----------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|--------|-----------|
|                         |             | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |           |
| 24. เทเบิลเทนนิส        |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 24.1 อุปกรณ์            |             | 7         | 8.86   | 27    | 34.18  | 28      | 35.44  | 16    | 20.25  | 1          | 1.27   | 3.29      |
| 24.2 สถานที่และเครื่อง- |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| อำนวยความสะดวก          |             | 8         | 10.13  | 23    | 29.11  | 28      | 35.44  | 18    | 22.78  | 2          | 2.53   | 3.22      |
| 25. วักเรียน            |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 25.1 อุปกรณ์            |             | 2         | 2.53   | 8     | 10.13  | 23      | 29.11  | 17    | 24.05  | 27         | 34.18  | 2.23      |
| 25.2 สถานที่และเครื่อง- |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| อำนวยความสะดวก          |             | 3         | 3.80   | 11    | 13.92  | 21      | 26.58  | 17    | 21.52  | 27         | 34.18  | 2.32      |
| 26. ยิงปืน              |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 26.1 อุปกรณ์            |             | 1         | 1.27   | 6     | 7.59   | 19      | 24.05  | 19    | 24.05  | 34         | 43.04  | 2.00      |
| 26.2 สถานที่และเครื่อง- |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| อำนวยความสะดวก          |             | 1         | 1.27   | 5     | 6.33   | 16      | 20.25  | 21    | 26.58  | 36         | 45.57  | 1.91      |
| 27. ยิงปืน              |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 27.1 อุปกรณ์            |             | 6         | 7.59   | 9     | 11.39  | 16      | 20.25  | 13    | 16.46  | 35         | 44.30  | 2.22      |
| 27.2 สถานที่และเครื่อง- |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| อำนวยความสะดวก          |             | 10        | 12.66  | 14    | 17.72  | 12      | 15.19  | 14    | 17.72  | 29         | 36.71  | 2.52      |

## ภาคตาราง 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก ของวิชาต่าง ๆ

### รายการที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษ

1.1 อุปกรณ์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาที่มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด  
จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.78 มีมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91  
มีปานกลาง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 มีน้อย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ  
10.13 มีน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68

1.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาที่  
มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 มีมาก จำนวน  
21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 มีปานกลาง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91  
มีน้อย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 มีน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ  
1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61

### รายการที่ 2 วิชาคอมพิวเตอร์

2.1 อุปกรณ์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาที่มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด  
จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 มีมาก จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11  
มีปานกลาง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 มีน้อย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ  
12.66 มีน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67

2.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาที่  
มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 มีมาก จำนวน 19 คน –  
คิดเป็นร้อยละ 24.05 มีปานกลาง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 36.71 มีน้อย จำนวน  
11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 มีน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61

### รายการที่ 3 วิชาพลศึกษา

3.1 อุปกรณ์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาที่มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน  
17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52 มีมาก จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 31.65 มีปานกลาง

จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 มีน้อย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.46 มีน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56

3.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 มีมาก จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 31.65 มีปานกลาง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 มีน้อย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.46 มีน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41

#### รายการที่ 4 วิชาแอนกิมอล

4.1 อุปกรณ์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 มีมาก จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 มีปานกลาง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 36.71 มีน้อย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 มีน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47

4.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มีมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 มีปานกลาง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 39.24 มีน้อย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 มีน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19

#### รายการที่ 5 วิชาการเท

##### ก. ประเภท

1. อุปกรณ์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 มีมาก จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.97 มีปานกลาง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 มีน้อย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 มีน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62

2. สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52 มีมาก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 มีปานกลาง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 มีน้อย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 มีน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53

#### ข. ประเภทลาน

1. อุปกรณ์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 มีมาก จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 มีปานกลาง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 36.71 มีน้อย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 มีน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59

2. สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 มีมาก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 มีปานกลาง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 40.51 มีน้อย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 มีน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51

#### รายการที่ 6 วิชาว่ายน้ำ

6.1 อุปกรณ์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 มีมาก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 มีปานกลาง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 มีน้อย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.78 มีน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35

6.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 มีมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.78 มีปานกลาง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.44 มีน้อย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 มีน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28

## รายการที่ 7 วิชามวยไทย

7.1 อุปกรณ์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 มีมาก จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.97 มีปานกลาง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 มีน้อย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 มีน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62

7.2 สถานที่และเครื่องมืออำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 มีมาก จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.44 มีปานกลาง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 มีน้อย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 มีน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57

## รายการที่ 8 วิชามวยสากล

8.1 อุปกรณ์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 มีมาก จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 36.71 มีปานกลาง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.13 มีน้อย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 มีน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61

8.2 สถานที่และเครื่องมืออำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 มีมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 มีปานกลาง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.44 มีน้อย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 มีน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53

## รายการที่ 9 วิชายูโด

9.1 อุปกรณ์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 มีมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 30.38 มีปานกลาง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.44 มีน้อย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 มีน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33

9.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 มีมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 มีปานกลาง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 มีน้อย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52 มีน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24

#### รายการที่ 10 วิชาซอฟต์แวร์

10.1 อุปการ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มีมาก จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 มีปานกลาง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.97 มีน้อย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 มีน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23

10.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 8 คน มีมาก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 มีปานกลาง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.97 มีน้อย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 มีน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20

#### รายการที่ 11 วิชาฮาร์ดแวร์

11.1 อุปการ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มีมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 มีปานกลาง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 40.51 มีน้อย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.78 มีน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20

11.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 มีมาก จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52 มีปานกลาง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.97 มีน้อย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 30.38 มีน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96

### รายการที่ 12 วิชารักบี้ฟุตบอล

12.1 อุปกรณ์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 มีมากจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 มีปานกลาง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.97 มีน้อย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.78 มีน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28

12.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มีมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 มีปานกลาง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 39.24 มีน้อย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 มีน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19

### รายการที่ 13 วิชามวยปล้ำ

13.1 อุปกรณ์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06 มีมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 มีปานกลาง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 31.65 มีน้อย จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.97 มีน้อยที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67

13.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06 มีมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 มีปานกลาง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 มีน้อย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 36.71 มีน้อยที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68

### รายการที่ 14 วิชาเทนนิส

14.1 อุปกรณ์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 มีมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 มีปานกลาง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 มีน้อย จำนวน 26 คน คิดเป็น-

ร้อยละ 32.91 มีน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00

14.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.46 มีมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 มีปานกลาง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 30.38 มีน้อย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 30.38 มีน้อยที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03

#### รายการที่ 15 วิชากระโดดน้ำ

15.1 อุปกรณ์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 มีปานกลาง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 30.38 มีน้อย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 มีน้อยที่สุด จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.32

15.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีมาก จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 มีปานกลาง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 มีน้อย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 มีน้อยที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30

#### รายการที่ 16 วิชาโปโลน้ำ

16.1 อุปกรณ์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 มีมาก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 มีปานกลาง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 31.65 มีน้อย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 30.38 มีน้อยที่สุด จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.38

16.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 มีมาก จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 มีปานกลาง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 มีน้อย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 มีน้อยที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43

#### รายการที่ 17 วิชาแมกมินตัน

17.1 อุปกรณ์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 มีมาก จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 มีปานกลาง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 มีน้อย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 มีน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03

17.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 มีมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 มีปานกลาง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.44 มีน้อย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.78 มีน้อยที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95

#### รายการที่ 18 วิทยากรนำหน้า

18.1 อุปกรณ์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 มีมาก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มีปานกลาง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 มีน้อย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 มีน้อยที่สุด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.97 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.10

18.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีมาก จำนวน 6 คน

คิดเป็นร้อยละ 7.59 มีปานกลาง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 มีน้อย จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.13 มีน้อยที่สุด จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 36.71 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.03

#### รายการที่ 19 วิชาภาษาอังกฤษ

19.1 อุปกรณ์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาที่มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีปานกลาง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 มีน้อย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 มีน้อยที่สุด จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 67.09 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.42

19.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีมาก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีปานกลาง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 มีน้อย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 มีน้อยที่สุด จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 65.82 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.46

#### รายการที่ 20 วิชาคณิตศาสตร์

20.1 อุปกรณ์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาที่มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 มีมาก จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 31.65 มีปานกลาง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 31.65 มีน้อย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มีน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65

20.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 มีมาก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 มีปานกลาง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 40.51 มีน้อย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 มีน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49

## รายการที่ 21 วิชาการบริหารกาย

21.1 อุปกรณ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด  
จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 มีมาก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99  
มีปานกลาง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 43.04 มีน้อย จำนวน 17 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 21.52 มีน้อยที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
2.95

21.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา  
มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 มีมาก จำนวน 16  
คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 มีปานกลาง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 43.04 มีน้อย  
จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.78 มีน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06  
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05

## รายการที่ 22 วิชาตะกร้อ

22.1 อุปกรณ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด  
จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 มีมาก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85  
มีปานกลาง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 43.04 มีน้อย จำนวน 16 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 20.25 มีน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20

22.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา  
มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 มีมาก จำนวน 22  
คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 มีปานกลาง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 41.77 มีน้อย  
จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 มีน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80  
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20

## รายการที่ 23 วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ

23.1 อุปกรณ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด  
จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มีมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91  
มีปานกลาง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.44 มีน้อย จำนวน 12 คน คิดเป็น-

ร้อยละ 15.19 มีน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25

23.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 มีมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 30.28 มีปานกลาง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 39.24 มีน้อย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.46 มีน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32

#### รายการที่ 24 วิชาเทเบิลเทนนิส

24.1 อุปกรณ์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 มีมาก จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 มีปานกลาง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.44 มีน้อย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 มีน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29

24.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มีมาก จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 มีปานกลาง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.44 มีน้อย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.78 มีน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22

#### รายการที่ 25 วิชาจักรยาน

25.1 อุปกรณ์ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 มีมาก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มีปานกลาง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 มีน้อย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 มีน้อยที่สุด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.23

25.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีมาก จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 มีปานกลาง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 มีน้อย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52 มีน้อยที่สุด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.32

#### รายการที่ 26 วิทยิงชนู

26.1 อุปกรณ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีมาก จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 มีปานกลาง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 มีน้อย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 มีน้อยที่สุด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 43.04 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.00

26.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีมาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 มีปานกลาง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 มีน้อย - จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 มีน้อยที่สุด จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 45.57 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.91

#### รายการที่ 27 วิทยิงป็น

27.1 อุปกรณ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 มีมาก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 มีปานกลาง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 มีน้อย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.46 มีน้อยที่สุด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 44.30 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.22

27.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า มีมากที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 มีมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 มีปานกลาง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 มีน้อย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.72 มีน้อยที่สุด จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 36.71 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.52

ง. การวัดและการประเมินผล

ตาราง 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการและการประเมินผล

| เนื้อหา                                                                                                                                                         | มากที่สุดใน |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุดใน |        | เฉลี่ย |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|--------------|--------|--------|
|                                                                                                                                                                 | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน        | ร้อยละ |        |
| 1. ระเบียบกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน<br>การวัดผลการศึกษา กำนัน<br>ในคณะกรรมการ กำนัน<br>ในคณะกรรมการ กำนัน<br>ร้อยละ 40-70 มีการ<br>เหมาะสม เพียงพอ          | 13          | 16.46  | 30    | 37.97  | 31      | 39.24  | 3     | 3.80   | 2            | 2.53   | 3.62   |
| 2. การวัดผลการทำงานการสอน<br>ทำงานเดียวและกลุ่มและทำการ<br>สอนกลางภาคมากน้อยเพียงใด                                                                             | 9           | 11.39  | 39    | 49.37  | 25      | 31.65  | 4     | 5.06   | 2            | 2.53   | 3.62   |
| 3. การวัดผลการทำงานสอนกลาง-<br>เรียน มากน้อยเพียงใด                                                                                                             | 12          | 15.19  | 42    | 53.16  | 21      | 26.58  | 4     | 5.06   | -            | -      | 3.78   |
| 4. การแปลระดับคะแนน (ก.ข.ค.<br>และ จ) จากคะแนนดิบใช้<br>วิธีการใดไปมากน้อยเพียงใด<br>4.1 แปลงคะแนนดิบเป็นร้อยละ<br>แล้วแบ่งช่วงเป็นระดับคะแนน<br>ตามความเหมาะสม | 11          | 13.92  | 31    | 39.24  | 20      | 25.32  | 8     | 10.13  | 9            | 11.39  | 3.34   |

| หัวข้อ | ความคิดเห็น                                                                     | มากที่สุด |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ค่าเฉลี่ย |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|--------|-----------|
|        |                                                                                 | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |           |
|        |                                                                                 |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 4.2    | เรียงคะแนนจากมากไป<br>น้อย แล้วกำหนดเปอร์-<br>เซ็นต์ของคะแนน ก.ข.ค.<br>ง และ จ. | 3         | 10.13  | 21    | 26.58  | 23      | 29.11  | 17    | 21.52  | 10         | 12.66  | 3.00      |
| 4.3    | คิดระดับคะแนนโดยอาศัย<br>โง่งปกติ                                               | 7         | 8.86   | 23    | 29.11  | 19      | 24.05  | 20    | 25.32  | 10         | 12.66  | 2.96      |
| 4.4    | วัดระดับคะแนนโดยใช่<br>คะแนน "พี-ปกติ"                                          | 15        | 18.99  | 18    | 22.75  | 23      | 29.11  | 15    | 18.99  | 8          | 10.13  | 3.22      |
| 5.     | การประเมินผลแต่ละรายวิชา<br>ตามวัตถุประสงค์การตามต่าง ๆ<br>มากน้อยเพียงใด       | 13        | 16.46  | 50    | 63.29  | 13      | 16.46  | 2     | 2.53   | 1          | 1.27   | 3.91      |
| 5.1    | ทางด้านความรู้                                                                  | 8         | 10.13  | 44    | 55.70  | 21      | 26.58  | 6     | 7.59   | -          | -      | 3.68      |
| 5.2    | ทางด้านเจตคติ                                                                   |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 5.3    | ทางด้านการปฏิบัติและ<br>ทักษะ                                                   | 40        | 50.63  | 26    | 32.91  | 11      | 13.92  | 2     | 2.53   | -          | -      | 4.32      |

ตาราง 13 (ต่อ)

| เนื้อหา                                                                                        | ความคิดเห็น |        | มากที่สุด |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | รวม<br>กาเฉลี่ย |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-----------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|--------|-----------------|
|                                                                                                | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |                 |
| 6. ทนต่อการเปลี่ยนแปลงปรนัย (Objectives) เพียงใด                                               | 21          | 26.58  | 36        | 45.57  | 19    | 24.05  | 3       | 3.80   | -     | -      | -          | -      | 4.03            |
| 7. ทนต่อการเปลี่ยนแปลงอัตนัย (Subjectives) เพียงใด                                             | 4           | 5.06   | 12        | 15.19  | 39    | 49.37  | 17      | 21.52  | 8     | 10.13  | 10.13      | 2.87   |                 |
| 8. ทนต่อการทดสอบที่เป็นมาตรฐาน<br>เช่น ข้อทดสอบที่กล่าวมา ช่วยใน<br>การประเมินผลมากน้อยเพียงใด | 9           | 11.39  | 28        | 35.44  | 29    | 36.71  | 9       | 11.39  | 4     | 5.06   | 5.06       | 3.37   |                 |
| 9. ความเป็นอิสระในการประเมินผล<br>เพียงใด                                                      | 33          | 41.77  | 27        | 34.18  | 15    | 18.99  | 4       | 5.06   | -     | -      | -          | -      | 4.13            |
| 10. ทนต่อการเปรียบเทียบการ-<br>ประเมินผลของหน่วยงานตาม<br>กับผลงานงานอื่น มากน้อยเพียง-<br>ใด  | 5           | 6.33   | 26        | 32.91  | 30    | 37.97  | 13      | 16.46  | 5     | 6.33   | 6.33       | 3.16   |                 |

### จатарาง 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล

1. ความเหมาะสมของระเบียบกรมพลศึกษาว่าด้วยการวัดผลการศึกษา ฯ  
กำหนดให้มีคะแนนเก็บระหว่างภาคไคร้อยละ 40-70 อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.46 เหมาะสมมาก จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.97 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 39.24 เหมาะสมน้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62
2. การวัดผลท่านทำการสอบย่อย, ทำงานเดี่ยวและกลุ่ม และทำการสอบกลางภาคมากน้อยเพียงใด อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มากที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 มาก จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 49.37 ปานกลาง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 31.65 น้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06 - น้อยที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62
3. การวัดผลได้กระทำตลอดภาคเรียนมากน้อยเพียงใด อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 มาก จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 53.16 ปานกลาง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 น้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06 น้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78
4. การแปลระดับคะแนน (ก,ข,ค,ง และ จ) จากคะแนนดิบใช้วิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด
  - 4.1 แปลงคะแนนดิบเป็นร้อยละ แล้วแบ่งช่วงเป็นระดับคะแนนตามความเหมาะสม อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มากที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 มาก จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 39.24 ปานกลาง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 น้อย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 น้อยที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34

4.2 เรียงคะแนนดิบจากมากไปหาน้อย แล้วกำหนดเปอร์เซ็นต์ของระดับคะแนน ก, ข, ค, ง และ จ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มากที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มาก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 ปานกลาง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 น้อย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52 น้อยที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00

4.3 คิดระดับคะแนนโดยอาศัยโครงสร้าง อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.86 มาก จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 ปานกลาง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 น้อย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.32 น้อยที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96

4.4 คิดระดับคะแนนโดยใช้คะแนน "ที่-ปกติ" อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 มาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.78 ปานกลาง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 29.11 น้อย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 น้อยที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22

5. การประเมินผลแต่ละรายวิชาวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด

5.1 ทางด้านความรู้ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.46 มาก จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 63.29 - ปานกลาง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.46 น้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 น้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91

5.2 ทางด้านเจตคติ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มากที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 มาก จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 55.70 ปานกลาง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 น้อย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 น้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68

5.3 ทางด้านการปฏิบัติและทักษะ อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มากที่สุด จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 50.63 มาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 ปานกลาง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92 น้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53 น้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32

6. ใช้การประเมินผลแบบปรนัย (Objectives) เพียงใด อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มากที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 มาก จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 45.57 ปานกลาง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 น้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 น้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03

7. ใช้การประเมินผลแบบอัตนัย (Subjectives) เพียงใด อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06 มาก จำนวน - 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 ปานกลาง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 49.37 น้อย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52 น้อยที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13

8. ใช้ข้อทดสอบที่เป็นมาตรฐาน เช่น ข้อทดสอบทักษะกีฬา ฯลฯ ช่วยในการประเมินผลมากน้อยเพียงใด อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มากที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 มาก จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.44 ปานกลาง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 36.71 น้อย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.39 น้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37

9. มีความอิสระในการประเมินผลมากน้อยเพียงใด อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มากที่สุด จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 41.77 มาก จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 34.18 ปานกลาง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 น้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.06 น้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13

10. ได้มีการเปรียบเทียบการประเมินผลของหน่วยงานของท่านกับหน่วยงานอื่น  
 มากน้อยเพียงใด อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มากที่สุด จำนวน 5 คน  
 คิดเป็นร้อยละ 6.33 มาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91 ปานกลาง จำนวน  
 30 คน คิดเป็นร้อยละ 37.97 น้อย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.46 น้อยที่สุด  
 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นในคำปรึกษาหารือ (วิชาเอกสุศึกษา)

ก. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ตาราง 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (สุศึกษา)

| ความคิดเห็น                                          | มากที่สุด |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ค่าเฉลี่ย |
|------------------------------------------------------|-----------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|--------|-----------|
|                                                      | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |           |
| 1. สามารถทำการสอนสุศึกษาในโรงเรียนได้                | 12        | 17.39  | 38    | 55.07  | 12      | 17.39  | 1     | 1.45   | -          | -      | 3.97      |
| 2. สามารถช่วยเหลือการบริหารงานโรงเรียนได้เป็นอย่างดี | 6         | 8.70   | 27    | 39.13  | 24      | 34.78  | 5     | 7.25   | 1          | 1.45   | 3.51      |
| 3. สามารถทำเป็นกรรมการสุศึกษาภาคได้เป็นอย่างดี       | 2         | 2.90   | 23    | 33.33  | 30      | 43.48  | 8     | 11.59  | -          | -      | 3.30      |
| 4. สามารถประสานงานกับเจ้าหน้าท้องถิ่นในองค์กรได้     | 1         | 1.45   | 18    | 26.09  | 33      | 47.83  | 11    | 15.94  | -          | -      | 3.14      |
| 5. สามารถหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทางวิชาชีพการได้ | 3         | 4.35   | 29    | 42.03  | 26      | 37.68  | 4     | 5.80   | 1          | 1.45   | 2.76      |

จากตาราง 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการ-  
ศึกษาชั้นสูง (สุขศึกษา)

รายการที่ 1 สามารถทำการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนได้ อาจารย์วิทยาลัย  
พลศึกษามีความคิดเห็นว่า มากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.39 มาก จา-  
นวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 55.07 ปานกลาง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.39  
น้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45 น้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ย  
เท่ากับ 3.97

รายการที่ 2 สามารถช่วยเหลือการบริการอนามัยโรงเรียนได้อย่างดี อาจารย์  
วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 มาก  
จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 39.13 ปานกลาง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78  
น้อย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.25 น้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45  
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51

รายการที่ 3 สามารถดำเนินการด้านสุขาภิบาลในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี  
อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า มากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90  
มาก จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ปานกลาง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ  
43.48 น้อย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.59 น้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น  
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30

รายการที่ 4 สามารถประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัยในท้องถิ่นได้อย่างดี  
อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า สามารถมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ  
1.45 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 26.09 สามารถปานกลาง จำนวน 33 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 47.83 สามารถน้อย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 15.94 สามารถน้อยที่สุด  
ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14

รายการที่ 5 สามารถหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อความก้าวหน้าทางวิทยาการได้  
 อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า สามารถมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ  
 4.35 สามารถมาก จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 42.03 สามารถปานกลาง จำนวน  
 26 คน คิดเป็นร้อยละ 37.68 สามารถน้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80 สา-  
 มารถน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.76

ข. เนื้อหาวิชา

ตาราง 15 ความกิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ศึกษศึกษา)

| เนื้อหา                                                                                | มากที่สดุ |       | มาก   |       | ปานกลาง |       | น้อย  |       | น้อยที่สดุ |       | กาเฉลี่ย |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|------------|-------|----------|
|                                                                                        | จำนวน     | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน   | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน      | รอยละ |          |
| 1. วิชาสรีรกายวิทยา ,<br>1.1 จำนวน 3 หน่วยกิต<br>1.2 เนื้อหาวิชา                       | 14        | 20.29 | 29    | 42.03 | 20      | 28.99 | -     | -     | -          | -     | 3.90     |
|                                                                                        | 13        | 18.84 | 25    | 36.23 | 25      | 36.23 | -     | -     | -          | -     | 3.81     |
| 2. วิชาความเจริญและพัฒนากการ<br>ของมนุษย์ ,<br>2.1 จำนวน 1 หน่วยกิต<br>2.2 เนื้อหาวิชา | 2         | 2.90  | 20    | 28.99 | 39      | 56.52 | 2     | 2.90  | -          | -     | 3.35     |
|                                                                                        | 2         | 2.90  | 23    | 33.33 | 34      | 49.28 | 4     | 5.80  | -          | -     | 3.37     |
| 3. วิชาส่วสัคศึกษา ,<br>3.1 จำนวน 1 หน่วยกิต<br>3.2 เนื้อหาวิชา                        | 4         | 5.80  | 20    | 28.99 | 32      | 46.33 | 6     | 8.70  | 1          | 1.45  | 3.32     |
|                                                                                        | 4         | 5.80  | 19    | 27.54 | 30      | 43.48 | 9     | 13.04 | 1          | 1.45  | 3.25     |
| 4. วิชาปฐมพยาบาล ,<br>4.1 จำนวน 2 หน่วยกิต<br>4.2 เนื้อหาวิชา                          | 5         | 7.25  | 35    | 50.72 | 22      | 31.88 | -     | -     | 1          | 1.45  | 3.68     |
|                                                                                        | 5         | 7.25  | 26    | 37.68 | 28      | 40.58 | 3     | 4.35  | 1          | 1.45  | 3.49     |
| 5. วิชาจิตชีววิทยาและปาราสิต-<br>วิทยา ,<br>5.1 จำนวน 2 หน่วยกิต<br>5.2 เนื้อหาวิชา    | 2         | 2.90  | 29    | 42.03 | 26      | 37.68 | 6     | 8.70  | -          | -     | 3.43     |
|                                                                                        | 2         | 2.90  | 26    | 37.68 | 31      | 44.93 | 4     | 5.80  | -          | -     | 3.32     |

| ประเภท                               | ความถี่เห็น |      | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ค่าเฉลี่ย |
|--------------------------------------|-------------|------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|--------|-----------|
|                                      |             |      | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |           |
| 6. วิชาสุขวิทยา                      |             |      |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 6.1 จำนวน 2 หน่วยกิต                 | 3           | 4.35 | 29    | 42.03  | 30      | 43.48  | 1     | 1.45   | —          | —      | 3.54      |
| 6.2 เนื้อหาวิชา                      | 3           | 4.35 | 30    | 43.48  | 29      | 42.03  | 1     | 1.45   | —          | —      | 3.56      |
| 7. วิชาสุขวิทยาทางจิต                |             |      |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 7.1 จำนวน 2 หน่วยกิต                 | 3           | 4.35 | 35    | 50.72  | 25      | 36.23  | —     | —      | —          | —      | 3.65      |
| 7.2 เนื้อหาวิชา                      | 3           | 4.35 | 30    | 43.48  | 28      | 40.58  | 2     | 2.90   | —          | —      | 3.54      |
| 8. วิชาสุขภาพจิต                     |             |      |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 8.1 จำนวน 2 หน่วยกิต                 | 3           | 4.35 | 24    | 34.78  | 33      | 47.83  | 3     | 4.35   | —          | —      | 3.43      |
| 8.2 เนื้อหาวิชา                      | 4           | 5.80 | 26    | 37.68  | 27      | 39.13  | 6     | 8.70   | —          | —      | 3.44      |
| 9. วิชาโรคติดต่อและการป้องกัน        |             |      |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 9.1 จำนวน 2 หน่วยกิต                 | 6           | 8.70 | 17    | 24.64  | 31      | 44.93  | 9     | 13.04  | —          | —      | 3.32      |
| 9.2 เนื้อหาวิชา                      | 2           | 2.90 | 25    | 36.23  | 22      | 31.88  | 14    | 20.29  | —          | —      | 3.24      |
| 10. การบริการอนามัยรพมณฑลสมุทรปราการ |             |      |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 10.1 จำนวน 2 หน่วยกิต                | 2           | 2.90 | 19    | 27.54  | 29      | 42.03  | 13    | 18.84  | —          | —      | 3.16      |
| 10.2 เนื้อหาวิชา                     | 2           | 2.90 | 8     | 11.59  | 29      | 42.03  | 23    | 33.33  | 1          | 1.45   | 2.79      |

| สาขา                                | ความพึงพอใจ | มากที่สุด |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ค่าเฉลี่ย |
|-------------------------------------|-------------|-----------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|--------|-----------|
|                                     |             | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |           |
| 11. วิชาพฤกษศาสตร์                  |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 11.1 จำนวน 1 หน่วยกิต               |             | 5         | 7.25   | 11    | 15.94  | 22      | 31.86  | 24    | 34.78  | 1          | 1.45   | 2.92      |
| 11.2 เนื้อหาวิชา                    |             | 2         | 2.90   | 11    | 15.94  | 30      | 43.48  | 19    | 27.54  | 1          | 1.45   | 2.90      |
| 12. วิชาสังคมวิทยา                  |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 12.1 จำนวน 1 หน่วยกิต               |             | 2         | 2.90   | 15    | 21.74  | 25      | 36.23  | 19    | 27.54  | 2          | 2.90   | 2.94      |
| 12.2 เนื้อหาวิชา                    |             | 2         | 2.90   | 18    | 26.09  | 19      | 27.54  | 24    | 34.78  | —          | —      | 2.97      |
| 13. วิชาอุปกรณ์การสอน               |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 13.1 จำนวน 1 หน่วยกิต               |             | 2         | 2.90   | 19    | 27.54  | 32      | 46.38  | 9     | 13.04  | 1          | 1.45   | 3.19      |
| 13.2 เนื้อหาวิชา                    |             | 2         | 2.90   | 15    | 21.74  | 36      | 52.17  | 9     | 13.04  | 1          | 1.45   | 3.13      |
| 14. วิชาการจัดการและบริหารสถานศึกษา |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 14.1 จำนวน 1 หน่วยกิต               |             | 3         | 4.35   | 16    | 23.19  | 29      | 42.03  | 12    | 17.39  | 3          | 4.35   | 3.06      |
| 14.2 เนื้อหาวิชา                    |             | 4         | 5.80   | 15    | 21.74  | 35      | 50.72  | 9     | 13.04  | —          | —      | 3.22      |
| 15. วิชาการศึกษานอกสถานที่          |             |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 15.1 จำนวน 2 หน่วยกิต               |             | 3         | 4.35   | 21    | 30.43  | 25      | 36.23  | 12    | 17.39  | 2          | 2.90   | 3.17      |
| 15.2 เนื้อหาวิชา                    |             | 1         | 1.45   | 12    | 17.39  | 25      | 36.23  | 24    | 34.78  | 1          | 1.45   | 2.81      |

| เนื้อหา                                                                          | ความคิดเห็น |        | มากที่สุด |        | มาก   |        | ปานกลาง |        | น้อย  |        | น้อยที่สุด |        | ค่าเฉลี่ย |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-----------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|------------|--------|-----------|
|                                                                                  | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |           |
| 16. วิชาโภชนศาสตร์                                                               |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 16.1 จำนวน 2 หน่วยกิต                                                            | 4           | 5.80   | 35        | 50.72  | 22    | 31.88  | 2       | 2.90   | —     | —      | —          | —      | 3.65      |
| 16.2 เนื้อหาวิชา                                                                 | 4           | 5.80   | 28        | 40.58  | 23    | 33.33  | 8       | 11.59  | —     | —      | —          | —      | 3.44      |
| 17. การฝึกงานที่โรงพยาบาล                                                        |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 17.1 จำนวน 5 หน่วยกิต                                                            | 6           | 8.70   | 36        | 52.17  | 20    | 28.99  | 1       | 1.45   | —     | —      | —          | —      | 3.75      |
| 17.2 ระยะเวลาในการฝึกงาน                                                         | 1           | 1.45   | 10        | 14.49  | 31    | 44.93  | 17      | 24.64  | 4     | 5.80   | —          | —      | 2.79      |
| 17.3 โดยลดตามความมุ่งหมาย                                                        | 1           | 1.45   | 7         | 10.14  | 20    | 28.99  | 27      | 39.13  | 8     | 11.59  | —          | —      | 2.46      |
| 18. การฝึกงานที่สถานีนอนมัย                                                      |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 18.1 จำนวน 5 หน่วยกิต                                                            | 6           | 8.70   | 33        | 47.83  | 22    | 31.88  | 2       | 2.90   | —     | —      | —          | —      | 3.68      |
| 18.2 ระยะเวลาในการฝึกงาน                                                         | 1           | 1.45   | 12        | 17.39  | 27    | 39.13  | 19      | 27.54  | 4     | 5.80   | —          | —      | 2.79      |
| 18.3 โดยลดตามความมุ่งหมาย                                                        | 2           | 2.90   | 7         | 10.14  | 23    | 33.33  | 23      | 33.33  | 8     | 11.59  | —          | —      | 2.56      |
| 19. การฝึกงานศูนย์อนามัยแม่และเด็ก สถานส่งเสริมและรักษาสุขภาพด้วยโรคและสุขภาพจิต |             |        |           |        |       |        |         |        |       |        |            |        |           |
| 19.1 จำนวน 4 หน่วยกิต                                                            | 8           | 11.59  | 29        | 42.09  | 22    | 31.88  | 4       | 5.80   | —     | —      | —          | —      | 3.65      |
| 19.2 ระยะเวลาในการฝึกงาน                                                         | 1           | 1.45   | 7         | 10.14  | 32    | 50.79  | 22      | 31.88  | 1     | 1.45   | —          | —      | 2.76      |
| 19.3 โดยลดตามความมุ่งหมาย                                                        | 2           | 2.90   | 5         | 7.25   | 22    | 31.88  | 28      | 40.58  | 6     | 8.70   | —          | —      | 2.51      |

จากตาราง 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (สุขศึกษา) ในแต่ละวิชา มีจำนวนหน่วยกิตและเนื้อหาวิชาเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

#### รายการที่ 1 วิชาสรีรกายวิภาค

1.1 จำนวน 3 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 20.29 เหมาะสมมาก จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 42.03 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 28.99 - เหมาะสมน้อย และ เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90

1.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 18.84 เหมาะสมมาก จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 36.23 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 36.23 เหมาะสมน้อยและเหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81

#### รายการที่ 2 วิชาความเจริญและพัฒนาการของมนุษย์

2.1 จำนวน 1 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 เหมาะสมมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 28.99 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 56.52 เหมาะสมน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35

2.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 เหมาะสมมาก จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 49.28 เหมาะสมน้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37

### รายการที่ 3 วิชาสวัสดิศึกษา

3.1 จำนวน 1 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80 เหมาะสมมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 28.99 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 46.38 เหมาะสมน้อย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32

3.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80 เหมาะสมมาก จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 27.54 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 43.48 เหมาะสมน้อย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25

### รายการที่ 4 วิชาปฐมพยาบาล

4.1 จำนวน 2 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.25 เหมาะสมมาก จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 50.72 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 31.88 เหมาะสมน้อยไม่มีผู้ออกความคิดเห็น เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68

4.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.25 เหมาะสมมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 37.68 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 40.58 เหมาะสมน้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49

### รายการที่ 5 วิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา

5.1 จำนวน 2 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 มีความเหมาะสมมาก จำนวน -

2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 มีความเหมาะสมมาก จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 42.03  
เหมาะสมปานกลาง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 37.68 เหมาะสมน้อย จำนวน 6 คน  
คิดเป็นร้อยละ 8.70 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43

5.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมาก-  
ที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 เหมาะสมมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ  
37.68 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 44.93 เหมาะสมน้อย  
จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่า-  
เฉลี่ยเท่ากับ 3.32

#### รายการที่ 6 วิชาสุขวิทยา

6.1 จำนวน 2 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า -  
เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 เหมาะสมมาก จำนวน 29 คน  
คิดเป็นร้อยละ 42.03 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 43.48  
เหมาะสมน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความ  
คิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54

6.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมาก  
ที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 เหมาะสมมาก จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ  
43.48 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 42.03 เหมาะสมน้อย  
จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่า-  
เฉลี่ยเท่ากับ 3.56

#### รายการที่ 7 วิชาสุขวิทยาทางจิต

7.1 จำนวน 2 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า เหมาะสม  
มากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 เหมาะสมมาก จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ  
50.72 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 36.23 เหมาะสมน้อยและ  
เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65

7.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 เหมาะสมมาก จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 43.48 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 40.58 เหมาะสมน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54

#### รายการที่ 8 วิชาสุขาภิบาล

8.1 จำนวน 2 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า - เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 เหมาะสมมาก จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 47.83 เหมาะสมน้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43

8.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80 เหมาะสมมาก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 37.68 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 39.13 เหมาะสมน้อย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44

#### รายการที่ 9 วิชาโรคติดต่อและการป้องกัน

9.1 จำนวน 2 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 เหมาะสมมาก จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 24.64 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 44.93 เหมาะสมน้อย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32

9.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 เหมาะสมมาก จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 36.23 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 31.88 เหมาะสมน้อย

จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 20.29 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24

#### รายการที่ 10 วิชาการบริการอนามัยรพมยาสมุนไพร

10.1 จำนวน 2 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 เหมาะสมมาก จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 27.54 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 42.03 เหมาะสมน้อย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 18.84 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16

10.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 เหมาะสมมาก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.59 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 42.03 เหมาะสมน้อย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79

#### รายการที่ 11 วิชาเพศศึกษา

11.1 จำนวน 1 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.25 เหมาะสมมาก จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 15.94 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 31.88 เหมาะสมน้อย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.92

11.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 เหมาะสมมาก จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 15.94 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 43.48 เหมาะสมน้อย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 27.54 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90

### รายการที่ 12 วิชาสังคมวิทยาชุมชน

12.1 จำนวน 1 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า  
เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 เหมาะสมมาก จำนวน 15 คน  
คิดเป็นร้อยละ 21.74 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 36.23  
เหมาะสมน้อย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 27.54 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน  
2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.94

12.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสม  
มากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 เหมาะสมมาก จำนวน 18 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 26.09 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 27.54 เหมาะสม  
น้อย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น  
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.97

### รายการที่ 13 วิชาอุปกรณ์สุขศึกษา

13.1 จำนวน 1 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า  
เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 เหมาะสมมาก จำนวน 19 คน  
คิดเป็นร้อยละ 27.54 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 46.38  
เหมาะสมน้อย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน  
คิดเป็นร้อยละ 1.45 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19

13.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสม  
มากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 เหมาะสมมาก จำนวน 15 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 21.74 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 52.17 เหมาะสม  
น้อย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็น-  
ร้อยละ 1.45 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.13

### รายการที่ 14 วิชาการจัดและบริหารสุขศึกษาในโรงเรียน

14.1 จำนวน 1 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า  
เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 เหมาะสมมาก จำนวน 16 คน

คิดเป็นร้อยละ 23.19 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 42.03  
เหมาะสมน้อย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.39 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 3 คน  
คิดเป็นร้อยละ 4.35 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.06

14.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสม  
มากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80 เหมาะสมมาก จำนวน 15 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 21.74 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 50.72 เหมาะสม  
น้อย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น  
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22

#### รายการที่ 15 วิชาการศึกษานอกสถานที่

15.1 จำนวน 2 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า  
เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 เหมาะสมมาก จำนวน 21 คน  
คิดเป็นร้อยละ 30.43 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 36.23  
เหมาะสมน้อย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.39 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 2 คน  
คิดเป็นร้อยละ 2.90 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17

15.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสม  
มากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45 เหมาะสมมาก จำนวน 12 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 17.39 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 36.23 เหมาะสม  
น้อย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 1.45 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.81

#### รายการที่ 16 วิชาโภชนศาสตร์

16.1 จำนวน 2 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า  
เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80 เหมาะสมมาก จำนวน 35 คน  
คิดเป็นร้อยละ 50.72 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 31.88  
เหมาะสมน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออก-  
ความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65

16.2 เนื้อหาวิชา อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80 เหมาะสมมาก จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 40.58 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เหมาะสมน้อย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.59 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44

#### รายการที่ 17 การฝึกงานที่โรงพยาบาล

17.1 จำนวน 5 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 เหมาะสมมาก จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 52.17 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 28.99 เหมาะสมน้อย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75

17.2 ความเหมาะสมของระยะเวลาในการฝึกงาน อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45 เหมาะสมมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.49 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 44.93 เหมาะสมน้อย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 24.64 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79

17.3 ใ้ค้ลตามความมุ่งหมายเพียงใด อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ใ้ค้ลมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.15 ใ้ค้ลมาก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.14 ใ้ค้ลปานกลาง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 28.99 ใ้ค้ลน้อย จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 39.13 ใ้ค้ลน้อยที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.59 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46

#### รายการที่ 18 การฝึกงานที่สถานอนามัย

18.1 จำนวน 5 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 เหมาะสมมาก จำนวน 33 คน

คิดเป็นร้อยละ 47.83 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 31.88

เหมาะสมน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68

18.2 ความเหมาะสมของระยะเวลาในการฝึกงาน อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45 เหมาะสมมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.39 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 39.13 เหมาะสมน้อย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 27.54 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79

18.3 ใ้ค้ลตามความมุ่งหมายเพียงใด อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า ใ้ค้ลมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 ใ้ค้ลมาก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.14 ใ้ค้ลปานกลาง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ใ้ค้ลน้อย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ใ้ค้ลน้อยที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.59 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56

รายการที่ 19 การฝึกงานที่ศูนย์อนามัยแม่และเด็ก สถานสงเคราะห์คนชรา  
กายภาพบำบัดและสุขภาพชุมชน

19.1 จำนวน 4 หน่วยกิต อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.59 เหมาะสมมาก จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 42.03 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 31.88 เหมาะสมน้อย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80 เหมาะสมน้อยที่สุด ไม่มีผู้ออกความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65

19.2 ความเหมาะสมของระยะเวลาในการฝึกงาน อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45 เหมาะสมมาก จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.14 เหมาะสมปานกลาง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 50.79 เหมาะสมน้อย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 31.88 เหมาะสมน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.76

19.3 ไค้มลตามความมุ่งหมายเพียงใด อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นว่า ไค้มลมากที่สุด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 ไค้มลมาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.25 ไค้มลปานกลาง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 31.88 ไค้มลน้อย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 40.58 ไค้มลน้อยที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70

#### บทที่ 4

### สรุปผลการศึกษา อภิปราย และข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายในการค้นคว้า

การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายจะศึกษาปัญหาและอุปสรรคของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา ในการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) ฉบับปี พ.ศ. 2518

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาค้นคว้า เป็นอาจารย์ที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎี วิชาสุขศึกษา และวิชานันทนาการ ซึ่งทำการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ห้าสถาบัน คือ

1. อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
2. อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
3. อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา
4. อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
5. อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี

#### เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม แบบประเมินค่า (Rating Scale) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น สามตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สำหรับทุกคนต้องตอบ

ตอนที่ 2 สำหรับอาจารย์ที่สอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา)

ตอนที่ 3 สำหรับอาจารย์ที่สอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง  
(สุขศึกษา)

แบบสอบถามจะสอบถามเกี่ยวกับ

1. สถานภาพของประชากร
2. ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา)  
และ (สุขศึกษา) โดยตรง

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

การวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลได้ดังนี้

#### 1. เกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษา

พบว่า อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนมากเป็นเพศชาย รั้ะดับอายุระหว่าง 25 ถึง 29 ปี ทั้งชายและหญิง วุฒิทางการศึกษาส่วนมากมีวุฒิระดับปริญญาตรี อายุราชการในวิทยาลัยพลศึกษาระหว่าง 1 ถึง 3 ปี เข้ารับราชการในวิทยาลัยพลศึกษาโดยการสอบบรรจุ ส่วนมากสอนเฉพาะวิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ และจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนสอนมากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### 2. ปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ฯ

- 2.1 เนื้อหาวิชาในหลักสูตรแต่ละหมวดวิชามีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 3.58
- 2.2 เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความซ้ำซ้อนกันมาก มีค่าเฉลี่ย 3.15
- 2.3 เนื้อหาวิชาที่ทำการสอนแต่ละวิชามีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 3.57
- 2.4 การจัดเรียงลำดับโปรแกรมการเรียนก่อนหลังของแต่ละวิชาเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 3.27
- 2.5 การเรียนภาคปฏิบัติจัดไว้เหมาะสมตามฤดูกาลเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 3.34
- 2.6 รายละเอียดแต่ละวิชากำหนดไว้เหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 3.38

2.7 จุดมุ่งหมายการเรียนรู้การสอนแต่ละวิชากำหนดไว้ชัดเจนมาก มีค่าเฉลี่ย 3.61

2.8 เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสนองความมุ่งหมายที่ตั้งไว้มาก มีค่าเฉลี่ย 3.39

2.9 เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความต่อเนื่องกับพื้นฐานเดิมของผู้เรียนปานกลาง  
มีค่าเฉลี่ย 2.97

2.10 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ตั้งไว้มีความกว้างขวางยากต่อการปฏิบัติมาก มีค่า-  
เฉลี่ย 3.20

### 3. ปัญหาการใช้หลักสูตร ฯ โดยตรง (วิชาเอกพลศึกษา)

#### ก. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. มีความรู้ความสามารถในวิชาพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการได้อย่างดีมาก  
มีค่าเฉลี่ย 3.85

2. มีความสามารถที่ทำการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนได้ดีมาก มีค่าเฉลี่ย 3.70

3. มีความสามารถในการจัดและดำเนินงานเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กีฬาภายในโรง-  
เรียน และการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้ดีมาก มีค่าเฉลี่ย 3.66

4. สามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาต่าง ๆ สำหรับท้องถิ่นได้ดีมาก มีค่าเฉลี่ย 3.56

5. สามารถประสานงาน ช่วยเหลืองานค้ำพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ  
แก่หน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้ดีมาก มีค่าเฉลี่ย 3.51

6. สามารถหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อความก้าวหน้าทางวิทยาการได้ปานกลาง  
มีค่าเฉลี่ย 3.28

#### ข. ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา)

1. วิชานันทนาการเบื้องต้น จำนวน 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย  
3.56 และเนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 3.35

2. วิชาการจัดนันทนาการ จำนวน 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย  
3.59 เนื้อหาวิชาเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.34

3. วิชาหน่วยบริการเยาวชน จำนวน 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสมปานกลาง  
เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.32 และ 3.23 ตามลำดับ
4. วิชาการอยู่ค่ายพักแรม จำนวน 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสมมาก  
เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.51 และ 3.29 ตามลำดับ
5. วิชาบุคลิกภาพ จำนวน 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสมปานกลาง เนื้อหาวิชา  
มีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.46 และ 3.22 ตามลำดับ
6. วิชาลูกเสือ จำนวน 2 หน่วยกิต และเนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมปานกลาง  
มีค่าเฉลี่ย 3.49 และ 3.48 ตามลำดับ
7. วิชาสุขศึกษาเบื้องต้น จำนวน 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสมปานกลาง  
เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 3.47 และ 3.53 ตามลำดับ
8. วิชาสรีรกายวิภาค จำนวน 3 หน่วยกิต มีความเหมาะสมมาก เนื้อหาวิชา  
มีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 3.84 และ 3.78 ตามลำดับ
9. วิชาสวัสดิศึกษา-ปฐมพยาบาล จำนวน 2 หน่วยกิต มีความเหมาะสมมาก  
เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.62 และ 3.47 ตามลำดับ
10. วิชาอนามัยส่วนบุคคล-ชุมชน จำนวน 2 หน่วยกิต และเนื้อหาวิชาที่มีความ  
เหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 3.56 และ 3.61 ตามลำดับ
11. วิชาคีนีโอลอยี่ จำนวน 2 หน่วยกิต และเนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมมาก  
มีค่าเฉลี่ย 3.52 และ 3.62 ตามลำดับ
12. วิชาการจัดสุขศึกษาในโรงเรียน จำนวน 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม-  
ปานกลาง เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 3.39 และ 3.52 ตามลำดับ
13. วิชาโภชนศาสตร์ จำนวน 2 หน่วยกิต และเนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม-  
ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.46 และ 3.44 ตามลำดับ
14. วิชาประวัติ-ปรัชญา-ทฤษฎีพลศึกษา จำนวน 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม  
ปานกลาง เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 3.41 และ 3.53 ตามลำดับ

15. วิชาการบริหารกาย จำนวน 1 หน่วยกิต และเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.38 และ 3.34 ตามลำดับ

16. วิชาการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน จำนวน 1 หน่วยกิต และเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.20 และ 3.34 ตามลำดับ

17. วิชาการจัดการแข่งขัน จำนวน 2 หน่วยกิต มีความเหมาะสมมาก เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.57 และ 3.25 ตามลำดับ

18. วิชาการทดสอบและการวัดผลพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ จำนวน 2 หน่วยกิต และเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.46 และ 3.34 ตามลำดับ

19. วิชานันทนาการภาคปฏิบัติ (บังคับ) มีความเหมาะสมมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้ วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ วิชาเกมส์เบ็ดเตล็ด วิชากระบี่กระบอง และวิชาแบดมินตัน มีค่าเฉลี่ย 3.95, 3.89, 3.63 และ 3.57 ตามลำดับ มีความเหมาะสมปานกลาง คือ วิชาตะกร้อ (หญิง มาสเกตบอล) มีค่าเฉลี่ย 3.24

20. วิชานันทนาการภาคปฏิบัติ (เลือกเรียน) การจัดให้มีการสอนมาก เรียงตามลำดับดังนี้ วิชาเกมส์น้ำและวิชาเทเบิลเทนนิส มีค่าเฉลี่ย 3.80 และ 3.72 ตามลำดับ วิชาที่การจัดให้มีการสอนปานกลาง เรียงตามลำดับดังนี้ วิชานาฏศิลป์ไทย วิชานาฏศิลป์สากล วิชายิงปืน และวิชาหมากรุกไทย มีค่าเฉลี่ย 3.15, 2.92, 2.61, 2.53 ตามลำดับ วิชาที่การจัดให้มีการสอนน้อย เรียงตามลำดับดังนี้ วิชายิงธนู วิชาหมากรุกฝรั่ง วิชาขี่ม้า วิชาโบว์ลิ่ง และวิชาอล์ฟ มีค่าเฉลี่ย 2.46, 1.95, 1.82, 1.78 และ 1.76 ตามลำดับ

21. วิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ (บังคับ) มีความเหมาะสมมากทุกวิชา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.81 ถึง 4.23 ยกเว้นวิชาฟุตบอลที่จัดให้นักศึกษาหญิงเรียน มีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.94

22. วิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ (เลือกเรียน) การจัดให้มีการสอนมากเรียงลำดับดังนี้ วิชาเทนนิส วิชาช่วยคนตกน้ำ วิชารักบี้ฟุตบอล และวิชาซอฟท์บอล มีค่าเฉลี่ย 4.84, 4.65, 4.05 และ 3.78 ตามลำดับ

วิชาที่ควรจัดให้มีการสอนปานกลาง เรียงตามลำดับดังนี้ วิชามวยปล้ำ วิชาจักรยาน วิชากระโดดน้ำ วิชาโปโลน้ำ วิทยาน้ำหนัก และวิชาทาบสากล มีค่าเฉลี่ย 3.28, 2.87, 2.86, 2.86, 2.57 และ 2.51 ตามลำดับ

ค. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกและสถานที่

1. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกวิชาสุขศึกษา

พบว่าอุปกรณ์ที่มีมากคือ กระดานดำ

อุปกรณ์ที่มีปานกลางคือ ภาพชุดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ป้ายเครื่อง-หมายจราจร โกรงกระดูก ป้ายประกาศ ห้องพยาบาล เคียงคนไข้ เครื่องบันทึกเสียง เอกสารทางวิชาการ เครื่องฉายและจอภาพยนตร์ เครื่องฉายภาพนิ่งและภาพยนตร์

อุปกรณ์ที่มีน้อยคือ ภาพัก หุ่นจำลอง ห้องปฏิบัติการ และเครื่อง-โอเวอร์เฮดโพรเจคเตอร์

2. อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกวิชาพลศึกษา

2.1 อุปกรณ์

พบว่าวิชาที่มีอุปกรณ์มากคือ บาสเกตบอล ฟุตบอล บินนาสติก กรีฑา-ประเภทลู่ มวยไทย มวยสากล กรีฑาประเภทลาน และวอลเลย์บอล

วิชาที่มีอุปกรณ์ปานกลางคือ แอควาติก วายน้ำ ยูโด เทเบิลเทนนิส รักบี้ กิจกรรมเข้าจังหวะ ซอฟท์บอล ฮอกกี้ ตะกร้อ แบดมินตัน เทนนิส การบริหารกาย และมวยปล้ำ

วิชาที่มีอุปกรณ์น้อยคือ โปโลน้ำ กระโดดน้ำ จักรยาน ยิงปืน ยกน้ำหนัก และยิงธนู

วิชาที่มีอุปกรณ์น้อยที่สุดคือ ทาบสากล

2.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

พบว่าวิชาที่มีสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกมากคือ บาสเกตบอล ฟุตบอล กรีฑาประเภทลู่ กรีฑาประเภทลาน มวยสากล และมวยไทย

วิชาที่มีสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกปานกลางคือ ยิมนาสติก วอลเลย์บอล กีฬากระโดดสูง วัยรุ่น ยูโด เทเบิลเทนนิส ซอฟท์บอล ตะกร้อ รักบี้ แอโรบิก การบริหารกาย เทนนิส ฮอกกี้ แบดมินตัน มวยปล้ำ และยิงปืน

วิชาที่มีสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกน้อยคือ โปโลน้ำ จักรยาน กระโดดน้ำ ยกน้ำหนัก และยิงธนู

วิชาที่มีสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกน้อยที่สุดคือ ทายาสากล

#### ง. ปัญหาการวัดและการประเมินผล

1. คะแนนเก็บระหว่างภาคร้อยละ 40 - 70 มีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย

3.62

2. การสอบย่อย ท่างานเดี่ยวและกลุ่ม และการสอบกลางภาค อาจารย์วิทยาลัย พลศึกษาทำบ่อยมาก มีค่าเฉลี่ย 3.62

3. การวัดผลอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาได้ทำตลอดภาคเรียนในระดั้มาก มีค่าเฉลี่ย 3.78

4. การแปลระดับคะแนน (ก, ข, ค, ง และ จ) จากคะแนนดิบ ส่วนมาก ใช้วิธีแปลงคะแนนดิบเป็นร้อยละ แล้วแบ่งช่วงเป็นระดับคะแนน

5. การประเมินใช้แบบปรนัยมากกว่าอัตนัย

6. อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความอิสระในการประเมินผลมาก

#### 4. ปัญหาการใช้หลักสูตร ฯ (วิชา เอกสุขศึกษา)

##### ก. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ฯ

1. สามารถทำการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนได้อย่างดีมีค่าเฉลี่ย 3.97

2. สามารถช่วยเหลือการบริการอนามัยโรงเรียนได้อย่างดีมีค่าเฉลี่ย 3.51

3. สามารถดำเนินการค้นคว้าวิจัยได้ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.30

4. สามารถประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัยในท้องถิ่นได้ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.14

5. สามารถหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อความรู้ทางวิทยาการได้ปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.76

ข. ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง – (สุขศึกษา)

1. วิชาสรีรกายวิภาค จำนวน 3 หน่วยกิต และเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90 และ 3.81 ตามลำดับ
2. วิชาความเจริญและพัฒนาการของมนุษย์ จำนวน 1 หน่วยกิต และเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.35 และ 3.37 ตามลำดับ
3. วิชาสวัสดิศึกษา จำนวน 1 หน่วยกิต และเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.32 และ 3.25 ตามลำดับ
4. วิชาปฐมพยาบาล จำนวน 2 หน่วยกิต มีความเหมาะสมมาก เนื้อหาวิชามีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.68 และ 3.49 ตามลำดับ
5. วิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา จำนวน 2 หน่วยกิต และเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.43 และ 3.32 ตามลำดับ
6. วิชาสุขวิทยา จำนวน 2 หน่วยกิต และเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 3.54 และ 3.56 ตามลำดับ
7. วิชาสุขวิทยาทางจิต จำนวน 2 หน่วยกิต และเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 3.65 และ 3.54 ตามลำดับ
8. วิชาสุขภาพจิต จำนวน 2 หน่วยกิต และเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.43 และ 3.44 ตามลำดับ
9. วิชาโรคติดต่อและการป้องกัน จำนวน 2 หน่วยกิต และเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.32 และ 3.24 ตามลำดับ
10. การบริการอนามัยรวมยาสมุนไพร จำนวน 2 หน่วยกิต และเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.16 และ 2.79 ตามลำดับ
11. วิชาเพศศึกษา จำนวน 1 หน่วยกิต และเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.92 และ 2.90 ตามลำดับ

12. วิชาสังคมวิทยา จำนวน 1 หน่วยกิต และเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.94 และ 2.97 ตามลำดับ

13. วิชาอุปกรณ์สู่ศึกษา จำนวน 1 หน่วยกิต และเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.19 และ 3.13 ตามลำดับ

14. วิชาการจัดและบริหารสู่ศึกษาในโรงเรียน จำนวน 1 หน่วยกิต และเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.06 และ 3.22 ตามลำดับ

15. วิชาการศึกษานอกสถานที่ จำนวน 2 หน่วยกิต และเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.17 และ 2.81 ตามลำดับ

16. วิชาโภชนศาสตร์ จำนวน 2 หน่วยกิต มีความเหมาะสมมาก และเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.65 และ 3.44 ตามลำดับ

17. การฝึกงานที่โรงพยาบาล จำนวน 5 หน่วยกิต มีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 3.75 ระยะเวลาในการฝึกงานมีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.79 และได้ผลตามความมุ่งหมายน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.46

18. การฝึกงานที่สถานื่อนามัย จำนวน 5 หน่วยกิต มีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 3.68 ระยะเวลาในการฝึกงาน มีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.79 และได้ผลตามความมุ่งหมายปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.56

19. การฝึกงานศูนย์อนามัยแม่และเด็ก สถานสงเคราะห์คนชรา ภายภาพบำบัดและสุขภาพชุมชน จำนวน 4 หน่วยกิต มีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 3.65 ระยะเวลาในการฝึกงานมีความเหมาะสมปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.76 และได้ผลตามความมุ่งหมายปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.51

### อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

เนื่องด้วยการศึกษาที่ ผู้วิจัยได้เลือกสถาบันพลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนห้าสถาบัน ที่เปิดดำเนินการและใช้หลักสูตร ฯ ครอบคลุม ๖ ผลการ-  
ค้นคว้าจึงอยู่ในวงจำกัด อีกทั้งการศึกษาในเรื่องนี้ ยังไม่ปรากฏว่ามีผู้ใดศึกษาไว้อย่าง

กว้างขวางพอที่จะช่วยในการอภิปรายผลได้มากนัก

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) ที่ตั้งไว้มีความเหมาะสมที่ ผู้สอนสามารถปฏิบัติได้ จึงทำให้การเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ฯ ที่วางไว้เป็นอย่างดี

## 2. เนื้อหาวิชา

การกำหนดเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ฯ ในแต่ละวิชานั้นต้องให้มีความสัมพันธ์กับจำนวนหน่วยกิต คือ เนื้อหาวิชาต้องให้พอเหมาะกับจำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้เพราะว่า การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) เป็นระบบการศึกษาแบบ "หน่วยกิต" ซึ่งเป็นหน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา และการกำหนดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชาให้หลักเกณฑ์ดังนี้

1. การบรรยายหรือการเรียนการสอนที่เทียบเท่า 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือประมาณ 18 ชั่วโมงต่อหนึ่งภาคการศึกษา คิดเป็นปริมาณการศึกษา 1 หน่วยกิต

2. การปฏิบัติการ การทดลอง การฝึก หรือการเรียนการสอนที่เทียบเท่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือประมาณ 36 ชั่วโมงต่อหนึ่งภาคการศึกษา คิดเป็นปริมาณการศึกษา 2 หน่วยกิต (กรมพลศึกษา : เอกสารอค์สำเนา)

ในหลักสูตร ฯ มีเนื้อหาวิชาที่ไม่สัมพันธ์กับจำนวนหน่วยกิตคือ วิชาการจักนันทนาการ วิชาการอยู่ค่ายพักแรม วิชาสุขศึกษาเบื้องต้น วิชาสวัสดิศึกษา-ปฐมพยาบาล วิชาการจัดสุขศึกษาในโรงเรียน วิชาประวัติ-ปรัชญา-ทฤษฎีพลศึกษา วิชาการจัดการแข่งขัน วิชาสุขภาพ และวิชาโภชนศาสตร์

## 3. อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก

อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ถือว่า เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนการสอนพลศึกษา เพราะการศึกษาทางค่านพลศึกษาต้องอาศัยกิจกรรม การเคลื่อนไหวทางกายและเรียนด้วยการกระทำ ถ้าการเรียนการสอนพลศึกษามีอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ การเรียนการสอนจะไม่ไ้ผลเท่าที่ควร

ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ จะเห็นว่าอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนทางพลศึกษา ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (วรศักดิ์ เพียรชอบ 2503 : 6) กล่าวว่า "สถานที่หรือสนามที่ใช้สอนกิจกรรมพลศึกษานั้นเปรียบเสมือนห้องปฏิบัติการของพลศึกษา"

#### 4. การวัดและการประเมินผล

การเรียนการสอนพลศึกษาต้องมีการวัดและการประเมินผล เพราะการวัดและการประเมินผลนับว่าเป็นหัวใจสำคัญของการสอนที่ดี (Vannier and Faut. 1957 : 374) การวัดและการประเมินผลของวิทยาลัยพลศึกษา ควรจะมีวิธีการ การแปลระดับคะแนน (ก, ข, ค, ง และ จ) จากคะแนนด้วยวิธีการที่เหมือนกันทุกสถาบัน เพื่อความสะดวกในการเปรียบเทียบผลการเรียนระหว่างวิทยาลัยพลศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งนี้เพราะวิทยาลัยพลศึกษาสังกัดกรมพลศึกษา ใช้หลักสูตรการเรียนการสอนเหมือนกันทุกวิทยาลัย

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ฯ เพราะมีความซ้ำซ้อนกันมาก และมีความต่อเนื่องกับพื้นฐานเดิมของผู้เรียนน้อย
2. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาตามจำนวนหน่วยกิตให้มีความสัมพันธ์กัน เพราะมีวิชาที่เนื้อหาวิชาตามจำนวนหน่วยกิตไม่สัมพันธ์กัน ได้แก่ วิชาการจัดนันทนาการ การอยู่ค่ายพักแรม สุขศึกษาเบื้องต้น สวัสดิศึกษา-ปฐมพยาบาล การจัดสุขศึกษาในโรงเรียน ประวัติ-ปรัชญา-ทฤษฎีพลศึกษา การจัดการแข่งขัน สุขาภิบาล และโภชนาศาสตร์
3. วิชา นันทนาการภาคปฏิบัติ (เลือกเรียน) ที่ควรจัดให้มีการเรียนการสอนจากมากไปน้อย คือ วิชาเกมส์นำ เทเบิลเทนนิส นาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์สากล ยิงปืน และหมากรุกไทย
4. วิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ (บังคับ) มีความเหมาะสมทุกวิชา ยกเว้นวิชาฟุตบอล ที่จัดให้นักศึกษาหญิงเรียน ควรจัดให้นักศึกษาหญิงเรียนวิชาอื่นทดแทน

5. วิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ (เลือกเรียน) ควรจัดให้มีการเรียนการสอนเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ วิชาเทนนิส ช่วยคนตกน้ำ รักบี้ฟุตบอล ซอฟท์บอล มวยปล้ำ จักรยาน กระโดดน้ำ โปโลน้ำ ยกน้ำหนักและคานสากล

6. ผู้บริหารควรจัดหาเอกสารคู่มือหลักสูตรและอุปกรณ์ให้เพียงพอ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

7. การฝึกงานของวิชาเอกสุขศึกษา ควรได้มีการปรับปรุงระยะเวลาและวิธีการให้เหมาะสม เพื่อให้ได้ผลตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้

8. การวัดและการประเมินผล ควรกำหนดให้มีมาตรฐานการแปลระดับคะแนน (ก, ข, ค, ง และ จ) เกี่ยวกันทุกสถาบัน

9. ควรจะมีการวิจัยปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) ให้ครบทุกสถาบัน เพื่อจะได้ปัญหาที่แท้จริง และนำผลมาปรับปรุงหลักสูตร ๖ ให้สมบูรณ์ที่สุด

បររណប្បករ

## บรรณานุกรม

หัชชัย โกมารทัต ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย  
ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขต-  
การศึกษา 8 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 60 หน้า  
อักษำเนา

ณรงค์ สกุนตา ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูที่มีต่อวิชาสุขศึกษา วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516, 80 หน้า อักษำเนา

ทวีพงษ์ กลิ่นหอม ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย  
ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการ-  
ศึกษา 1 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 89 หน้า อักษำเนา

ชนิต กองมนต์ และ พิพิษฐ แก้วมุกดา ประวัติพลศึกษา เจริญผลการพิมพ์ 2503.  
392 หน้า

เปล่งศรี เพ็ญอุษร ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร  
ธนบุรี ปรินิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2514, 66 หน้า  
อักษำเนา

พงษ์ศักดิ์ พละพงศ์ ประวัติปรัชญาและหลักการพลศึกษา โอเคียนสโตร์ 2515, 114 หน้า  
พลศึกษา, กรม ระเบียบกรมพลศึกษาว่าด้วยการวัดผลการศึกษากามหลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) พุทธศักราช 2520 (อักษำเนา)  
3 หน้า

พลศึกษา, กรม "การพลศึกษาในโรงเรียน" ข่าวสารกรมพลศึกษา ปีที่ 1 ฉบับที่ 4  
เมษายน 2512

พลศึกษา, กรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา)  
(อักษำเนา) 8 หน้า

พลศึกษา, กรม ประวัติกรมพลศึกษา (อักษำเนา) 30 หน้า

ศึกษาธิการ, กระทรวง ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507 โรงพิมพ์คุรุสภา  
2507

สมคิด จิตประสงก์ หลักการสอนพลศึกษา โดยวัฒนาพานิช 2517, 186 หน้า

สุภาพร สุขถาวร ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษามัธยมในสถานฝึกหัดครู วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514, 148 หน้า อักษำเนา

สุนมมาลย์ สุเทพภักดี การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใน-  
วิทยาลัยพลศึกษา วิทยานิพนธ์ ค.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510, 76 หน้า  
อักษำเนา

เสงี่ยม พรหมบุญพงษ์ ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น  
ฉบับพุทธศักราช 2503 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514,  
161 หน้า อักษำเนา

เสมียน พิชิตกุล การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารด้านพลศึกษาในสถานฝึกหัดครู  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513, 105 หน้า อักษำเนา

อ๋อง เียนถึ การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปวัญในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ ฯ  
วิทยานิพนธ์ ค.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2502, 64 หน้า อักษำเนา

Bucher, Charles A. and Evelyn M. Reade. Physical Education in the Modern Elementary School. New York, The Macmillan Company, 1958. 473 p.

Coker, Gardon Eugene. "A Survey of Senior High School Physical Education Program for Boys in Selected Louisiana Public Schools," Dissertation Abstracts International. 33 : 181-182-A, October, 1972.

Cowell, Charles C. and Helen W. Hazelton. Curriculum Designs in Physical Education. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, Inc., 1959. 403 p.

Davis, Elwood C. and Earl L. Wallis. Toward Better Teaching in Physical Education. New Jersey, Prentice-Hall, Inc., 1961. 488 p.

Hart, Marcia E. and Claton T. Shay. "Relationship Between Physical Education and Academic Success," The Research Quarterly. 35 : 290-291, October, 1964.

Hein, Wilma Speech. "A Survey to Determine the status of the Secondary Health and Physical Education Program in the Districts and Islands in the State of Hawaii," Dissertation Abstracts International. 33 : 164-A, November, 1972.

Nixon, John E. and Ann E. Jewett. Physical Education Curriculum. New York, The Ronald Press Company, 1964. 289 p.

Nixon, Eugene W. and Frederick W. Coxen. An Introduction to Physical Education. New York, W.B. Saunders Company, 1975.

- Nyrle, James J. and Webb M. Ida. "Why Girl Sit Out During Physical Education Lesson," An Investigation Physical Education. 57 : 19, November, 1965.
- Schich, Luther Clarence. "An Evaluation of A Teacher Education Program in Health and Physical Education," Dissertation Abstracts International. 22 : 204-206-A, July, 1961.
- Silvester, P.J. "Attitude to Physical Education in the Primary School," Physical Education. 61 : 40-41, July, 1969.
- Singer, Robert N. and Others. Physical Education. New York, The Macmillan Company, 1972. 375 p.
- Taylor, Boyed S. and Walter H. Worth. "Organization Plans for Teaching Physical Education in Elementary School," The Alberta Journal of Education Research. 92-93, 1964.
- Vannier, Maryhelen and Hollis F. Fait. Teaching Physical Education in Secondary Schools. Philadelphia, W.B. Saunders Company, 1957. 406 p.
- Willgoose, Carl E. The Curriculum in Physical Education. New Jersey, Prentice-Hall, Inc., 1974. 386 p.

ពាក្យឈ្មោះ ក.

## หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา)

พุทธศักราช 2518

---

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) และ (สุขศึกษา) เป็นหลักสูตรสำหรับฝึกอบรมผู้ที่มีความต้องการที่จะมีวิชาชีพ ทำการสอนพลศึกษาและสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษามุ่งผลิตครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติในอันที่จะเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน เข้าใจสภาพสิ่งแวดล้อมและสังคมและสามารถนำความรู้ความสามารถ และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูไปพัฒนาการศึกษา เพื่อชีวิตและสังคมไทยได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้โดยให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพของประเทศไทย

### หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา)

#### จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. ให้มีความรู้ความสามารถในวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการเป็นอย่างดี
2. ให้ทำการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนได้
3. ให้จัดการและดำเนินงานเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา และการกีฬาภายในโรงเรียน และการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้
4. ให้ประสานงาน ช่วยเหลืองานค่านพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้
5. ให้สามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาต่าง ๆ สำหรับท้องถิ่นได้
6. ให้สามารถหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการได้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) ประกอบขึ้นด้วยหมวดวิชา และวิชาต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 90 หน่วยกิต ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

|                                    |             |
|------------------------------------|-------------|
| 1. วิชาสามัญ (บังคับ)              | 18 หน่วยกิต |
| 1.1 ภาษาไทย                        | 5 หน่วยกิต  |
| ภาษาไทย 1 (การใช้ภาษาไทย)          | 2 หน่วยกิต  |
| ภาษาไทย 2 (หลักภาษาไทย)            | 2 หน่วยกิต  |
| ภาษาไทย 3 (ประวัติวรรณคดี)         | 1 หน่วยกิต  |
| 1.2 ภาษาอังกฤษ                     | 5 หน่วยกิต  |
| ภาษาอังกฤษ 1                       | 1 หน่วยกิต  |
| ภาษาอังกฤษ 2                       | 2 หน่วยกิต  |
| ภาษาอังกฤษ 3                       | 2 หน่วยกิต  |
| 1.3 วิชาเลือกหมวดสามัญ (บังคับ)    | 8 หน่วยกิต  |
| คณิตศาสตร์-สถิติ                   | 1 หน่วยกิต  |
| วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)              | 2 หน่วยกิต  |
| วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)             | 2 หน่วยกิต  |
| วิทยาศาสตร์ (เคมี)                 | 2 หน่วยกิต  |
| ห้องสมุด                           | 1 หน่วยกิต  |
| 2. วิชาโท (เน้นทางการ)             | 17 หน่วยกิต |
| 2.1 เน้นทางการภาคฤดูร้อน           | 7 หน่วยกิต  |
| เน้นทางการ 1 (เน้นทางการเบื้องต้น) | 1 หน่วยกิต  |
| เน้นทางการ 2 (การจัดเน้นทางการ)    | 1 หน่วยกิต  |
| เน้นทางการ 3 (หน่วยบริการเยาวชน)   | 1 หน่วยกิต  |
| เน้นทางการ 4 (การอยู่ค่ายพักแรม)   | 1 หน่วยกิต  |
| เน้นทางการ 5 (ยุวกาชาด)            | 1 หน่วยกิต  |
| เน้นทางการ 6 (ลูกเสือ)             | 2 หน่วยกิต  |

|       |                                                 |    |          |
|-------|-------------------------------------------------|----|----------|
| 2.2   | นันทนาการภาคกิจกรรม                             | 8  | หน่วยกิต |
| 2.2.1 | นันทนาการภาคกิจกรรม (บังคับ)                    | 5  | หน่วยกิต |
|       | เกมส์เบ็คเคตส์ด                                 | 1  | หน่วยกิต |
|       | กระป๋อง                                         | 1  | หน่วยกิต |
|       | แบดมินตัน                                       | 1  | หน่วยกิต |
|       | ตะกร้อ (หญิงมาสเกตบอล)                          | 1  | หน่วยกิต |
|       | กิจกรรมเข้าจังหวะ                               | 1  | หน่วยกิต |
| 2.2.2 | นันทนาการภาคกิจกรรม (เลือกเรียน)                | 3  | หน่วยกิต |
|       | เทเบิลเทนนิส                                    | 1  | หน่วยกิต |
|       | นาฏศิลป์สากล                                    | 1  | หน่วยกิต |
|       | นาฏศิลป์ไทย                                     | 1  | หน่วยกิต |
|       | ยิงธนู                                          | 1  | หน่วยกิต |
|       | เกมส์น้ำ                                        | 1  | หน่วยกิต |
|       | ยิงปืน                                          | 1  | หน่วยกิต |
|       | กอล์ฟ                                           | 1  | หน่วยกิต |
|       | โบว์ลิ่ง                                        | 1  | หน่วยกิต |
|       | หมากรุกไทย                                      | 1  | หน่วยกิต |
|       | หมากรุกฝรั่ง                                    | 1  | หน่วยกิต |
|       | ขี่ม้า                                          | 1  | หน่วยกิต |
| 3.    | วิชาการศึกษา                                    | 13 | หน่วยกิต |
|       | การศึกษา 1 (หลักการการศึกษา 2)                  | 2  | หน่วยกิต |
|       | การศึกษา 2 (พัฒนาการวัยรุ่น)                    | 1  | หน่วยกิต |
|       | การศึกษา 3 (จิตวิทยาการศึกษา)                   | 1  | หน่วยกิต |
|       | การศึกษา 4 (หลักการสอน 2)                       | 1  | หน่วยกิต |
|       | การศึกษา 5 (วิธีสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา) | 2  | หน่วยกิต |



|                                           |            |
|-------------------------------------------|------------|
| ว่ายน้ำ 1,2                               | 2 หน่วยกิต |
| มวยไทย (นักศึกษาหญิงศิลปต่อสู้ป้องกันตัว) | 1 หน่วยกิต |
| มวยสากล (นักศึกษาหญิงวอลเลย์บอล)          | 1 หน่วยกิต |
| ยูโด                                      | 1 หน่วยกิต |
| ยิมนาสติกส์ 1,2                           | 2 หน่วยกิต |
| การทัศนศึกษา                              | 1 หน่วยกิต |
| 5.2.2 พลศึกษาภาคปฏิบัติ (เลือกเรียน)      | 7 หน่วยกิต |
| ซอฟต์บอล                                  | 1 หน่วยกิต |
| ฮอกกี                                     | 1 หน่วยกิต |
| รักบี้ฟุตบอล                              | 1 หน่วยกิต |
| มวยปล้ำ                                   | 1 หน่วยกิต |
| เทนนิส                                    | 1 หน่วยกิต |
| กระโดดน้ำ                                 | 1 หน่วยกิต |
| โปโลน้ำ                                   | 1 หน่วยกิต |
| ช่วยคนตกน้ำ                               | 1 หน่วยกิต |
| จักรยาน                                   | 1 หน่วยกิต |
| ยกน้ำหนัก                                 | 1 หน่วยกิต |
| คาบสากล                                   | 1 หน่วยกิต |

## หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (สุขศึกษา)

### จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. ให้ทำการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนได้
2. ให้ช่วยเหลือการบริการอนามัยในโรงเรียนได้อย่างดี
3. ให้ดำเนินการด้านสุขภาพในโรงเรียนได้
4. ให้ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัยในท้องถิ่นได้อย่างดี
5. ให้สามารถหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อความก้าวหน้าทางวิทยาการได้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (สุขศึกษา) ประกอบขึ้นด้วยหมวดวิชา และวิชาต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 90 หน่วยกิต ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

|                                 |             |
|---------------------------------|-------------|
| 1. วิชาสามัญ (บังคับ)           | 18 หน่วยกิต |
| 1.1 ภาษาไทย                     | 5 หน่วยกิต  |
| ภาษาไทย 1 (การใช้ภาษาไทย)       | 2 หน่วยกิต  |
| ภาษาไทย 2 (หลักภาษาไทย)         | 2 หน่วยกิต  |
| ภาษาไทย 3 (ประวัติวรรณคดี)      | 1 หน่วยกิต  |
| 1.2 ภาษาอังกฤษ                  | 5 หน่วยกิต  |
| ภาษาอังกฤษ 1                    | 1 หน่วยกิต  |
| ภาษาอังกฤษ 2                    | 2 หน่วยกิต  |
| ภาษาอังกฤษ 3                    | 2 หน่วยกิต  |
| 1.3 วิชาเลือกหมวดสามัญ (บังคับ) | 8 หน่วยกิต  |
| คณิตศาสตร์-สถิติ                | 1 หน่วยกิต  |
| วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)           | 2 หน่วยกิต  |
| วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)          | 2 หน่วยกิต  |
| วิทยาศาสตร์ (เคมี)              | 2 หน่วยกิต  |
| ห้องสมุด                        | 1 หน่วยกิต  |

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 2. วิชานันทนาการ (นันทนาการ)                                       | 17 |
| 2.1 นันทนาการภาคทฤษฎี                                              | 6  |
| นันทนาการ 1 (นันทนาการเบื้องต้น)                                   | 1  |
| นันทนาการ 2 (การจัดนันทนาการ)                                      | 1  |
| นันทนาการ 3 (หน่วยบริการเยาวชน)                                    | 1  |
| นันทนาการ 4 (การอยู่ค่ายพักแรม)                                    | 1  |
| นันทนาการ 5 (ยุวกาชาด)                                             | 1  |
| นันทนาการ 6 (ลูกเสือ)                                              | 1  |
| 2.2 นันทนาการภาคกิจกรรม                                            | 11 |
| 2.2.1 นันทนาการภาคกิจกรรม (บังคับ)                                 | 8  |
| บาสเกตบอล                                                          | 1  |
| เกมส์เบ็คเทลล์                                                     | 1  |
| สแน็คบอล                                                           | 1  |
| วายน้ํ                                                             | 1  |
| ฟุตบอล (ชาย)                                                       | 1  |
| วอลเลย์บอล (หญิง)                                                  | 1  |
| ช่วยคนตกน้ํ                                                        | 1  |
| การอยู่ค่ายพักแรม                                                  | 1  |
| ลูกเสือหรือยุวกาชาด (อยู่ค่าย)                                     | 1  |
| 2.2.2 นันทนาการภาคกิจกรรม (เลือกเรียน)                             | 3  |
| (เลือกในพลศึกษาภาคปฏิบัติหรือนันทนาการภาคกิจกรรมของวิชาเอกพลศึกษา) |    |
| 3. วิชาการศึกษา                                                    | 13 |
| การศึกษา 1 (หลักการศึกษ 2)                                         | 2  |
| การศึกษา 2 (พัฒนาการวัยรุน)                                        | 1  |
| การศึกษา 3 (จิตวิทยาการศึกษา)                                      | 1  |

|                                                  |             |
|--------------------------------------------------|-------------|
| การศึกษา 4 (หลักการสอน 2)                        | 1 หน่วยกิต  |
| การศึกษา 5 (วิธีสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา)  | 2 หน่วยกิต  |
| การศึกษา 6 (วิธีสอนสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา) | 2 หน่วยกิต  |
| การศึกษา 7 (การฝึกสอนและสัมมนาการฝึกสอน)         | 4 หน่วยกิต  |
| 4. วิชาเอก (สุขศึกษา)                            | 42 หน่วยกิต |
| 4.1 สุขศึกษาภาคทฤษฎี                             | 28 หน่วยกิต |
| สุขศึกษา 1 (สรีรกายวิภาค)                        | 3 หน่วยกิต  |
| สุขศึกษา 2 (ความเจริญและพัฒนาการของมนุษย์)       | 1 หน่วยกิต  |
| สุขศึกษา 3 (สรีรจิตศึกษา)                        | 1 หน่วยกิต  |
| สุขศึกษา 4 (ปฐมพยาบาล)                           | 2 หน่วยกิต  |
| สุขศึกษา 5 (จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา)            | 2 หน่วยกิต  |
| สุขศึกษา 6 (สุขวิทยา)                            | 2 หน่วยกิต  |
| สุขศึกษา 7 (สุขาภิบาล)                           | 2 หน่วยกิต  |
| สุขศึกษา 8 (สุขวิทยาทางจิต)                      | 2 หน่วยกิต  |
| สุขศึกษา 9 (โรคติดต่อและการป้องกัน)              | 2 หน่วยกิต  |
| สุขศึกษา 10 (การบริการอนามัยรวมยาสมุนไพร)        | 2 หน่วยกิต  |
| สุขศึกษา 11 (เพศศึกษา)                           | 1 หน่วยกิต  |
| สุขศึกษา 12 (สังคมวิทยาชุมชน)                    | 1 หน่วยกิต  |
| สุขศึกษา 13 (อุปกรณ์สุขศึกษา)                    | 1 หน่วยกิต  |
| สุขศึกษา 14 (การจัดและบริหารสุขศึกษาในโรงเรียน)  | 2 หน่วยกิต  |
| สุขศึกษา 15 (การศึกษานอกสถานที่)                 | 2 หน่วยกิต  |
| สุขศึกษา 16 (โภชนศาสตร์)                         | 2 หน่วยกิต  |
| 4.2 สุขศึกษาภาคปฏิบัติ (บังคับ)                  | 14 หน่วยกิต |
| ฝึกงานที่โรงพยาบาล                               | 5 หน่วยกิต  |
| ฝึกงานที่สถานอนามัย                              | 5 หน่วยกิต  |

ฝึกงานศูนย์อนามัยแม่และเด็ก สถานสงเคราะห์กษัตริยา-  
 ภาณุภาพวักและสุชาภิบาลชุมชน ตามที่วิทยาลัยจะจัด  
 ให้ตามความเหมาะสม

4 หน่วยกิต

ภาคผนวก ข.

## แบบสอบถาม

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ มุ่งศึกษาปัญหาการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา
2. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามอาจารย์ที่สอนวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ในวิทยาลัยพลศึกษา
3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 กรุณาตอบทุกคน
  - ตอนที่ 2 สำหรับอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษา ที่สอนวิชา เอกพลศึกษา
  - ตอนที่ 3 สำหรับอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษา ที่สอนวิชา เอกสุขศึกษา
4. ถ้าวิทยาลัยพลศึกษาที่ท่านสอนอยู่ สอนทั้งวิชา เอกพลศึกษา และวิชา เอกสุขศึกษา  
กรุณาตอบแบบสอบถามทั้งหมด
5. ตอบแบบสอบถามนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อความที่เป็นจริงที่สุด หรือตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน
6. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการวิจัย เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา  
 ใคร่ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือด้วยดีในโอกาสนี้

(นายอัมพร คำเหล็ก)

นิสิตปริญญาโท วิชา เอกพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1

(กรุณาตอบทุกคน)

ก. ข้อมูลส่วนตัว

โปรดเติมเครื่องหมาย ☒ ใน ☐ หรือเติมข้อความ ลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง อายุ.....ปี
2. วุฒิทางการศึกษา.....วิชาเอก.....วิชาโท.....
3. ระยะเวลาที่รับราชการในวิทยาลัยพลศึกษา.....ปี
4. เข้ารับราชการในวิทยาลัยพลศึกษาโดย

- ☐ สอบบรรจุ
- ☐ รับโอน
- ☐ ได้รับการคัดเลือก

5. วิทยาลัยพลศึกษาที่ท่านรับราชการอยู่นี้ทำการสอน

- ☐ เฉพาะวิชา เอกพลศึกษา
- ☐ วิชา เอกพลศึกษา และวิชา เอกสุขศึกษา

6. ท่านสอนวิชาใดบ้าง (ตอบได้หลายคำตอบ)

- |                                                |                       |
|------------------------------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> วิชานันทนาการ         | สัปดาห์ละ.....ชั่วโมง |
| <input type="checkbox"/> วิชาสุขศึกษา          | สัปดาห์ละ.....ชั่วโมง |
| <input type="checkbox"/> วิชาพลศึกษาภาคทฤษฎี   | สัปดาห์ละ.....ชั่วโมง |
| <input type="checkbox"/> วิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ | สัปดาห์ละ.....ชั่วโมง |

7. งานที่รับผิดชอบอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอน (โปรดระบุ)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

ตอนที่ 2

(เฉพาะอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษา ที่เปิดสอนวิชาเอกพลศึกษา)

มากที่สุด ..... 5

มาก ..... 4

ปานกลาง ..... 3

น้อย ..... 2

น้อยที่สุด ..... 1

| จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ฯ                                                                                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา)<br>ทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้<br>อย่างน้อยเพียงใด |   |   |   |   |   |
| 1. มีความรู้ ความสามารถในการวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และ<br>นันทนาการเป็นอย่างดี                                                 |   |   |   |   |   |
| 2. มีความสามารถที่ทำการสอน วิชาพลศึกษาในโรงเรียนได้                                                                          |   |   |   |   |   |
| 3. มีความสามารถในการจัด และดำเนินงานเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา<br>กีฬาภายในโรงเรียน และการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้            |   |   |   |   |   |
| 4. สามารถประสานงาน ช่วยเหลืองานค่านุภาพพลศึกษา สุขศึกษา และ<br>นันทนาการแกहनวยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นได้                        |   |   |   |   |   |
| 5. สามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาต่าง ๆ สำหรับท้องถิ่นได้                                                                           |   |   |   |   |   |
| 6. สามารถหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อความก้าวหน้าทางวิทยาการได้                                                                   |   |   |   |   |   |

มากที่สุด ..... 5  
 มาก ..... 4  
 ปานกลาง ..... 3  
 น้อย ..... 2  
 น้อยที่สุด ..... 1

| เนื้อหาวิชา                                                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| วิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้ มีจำนวนหน่วยกิต และเนื้อหาวิชา<br>เหมาะสมมากน้อยเพียงใด |   |   |   |   |   |
| 1. นันทนาการเบื้องต้น                                                       |   |   |   |   |   |
| 1.1 จำนวน 1 หน่วยกิต                                                        |   | - |   |   |   |
| 1.2 เนื้อหาวิชา                                                             | - | - | - | - | - |
| 2. การจัดนันทนาการ                                                          |   |   |   |   |   |
| 2.1 จำนวน 1 หน่วยกิต                                                        |   | - |   |   |   |
| 2.2 เนื้อหาวิชา                                                             |   |   |   |   |   |
| 3. หน่วยบริการเยาวชน                                                        |   |   |   |   |   |
| 3.1 จำนวน 1 หน่วยกิต                                                        |   |   |   |   |   |
| 3.2 เนื้อหาวิชา                                                             |   |   |   | - |   |
| 4. การอยู่ค่ายพักแรม                                                        |   |   |   |   |   |
| 4.1 จำนวน 1 หน่วยกิต                                                        |   |   |   |   |   |
| 4.2 เนื้อหาวิชา                                                             |   |   |   |   |   |
| 5. บุวกาซาด                                                                 |   |   |   |   |   |
| 5.1 จำนวน 1 หน่วยกิต                                                        |   |   |   |   |   |
| 5.2 เนื้อหาวิชา                                                             |   |   |   |   |   |

|            |   |
|------------|---|
| มากที่สุด  | 5 |
| มาก        | 4 |
| ปานกลาง    | 3 |
| น้อย       | 2 |
| น้อยที่สุด | 1 |

| เนื้อหาวิชา (ต่อ)         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| 6. ลูกเสือ                |   |   |   |   |   |
| 6.1 จำนวน 2 หน่วยกิต      |   |   |   |   |   |
| 6.2 เนื้อหาวิชา           |   |   |   |   |   |
| 7. สุขศึกษาเบื้องต้น      |   |   |   |   |   |
| 7.1 จำนวน 1 หน่วยกิต      |   |   |   |   |   |
| 7.2 เนื้อหาวิชา           |   |   |   |   |   |
| 8. สรีรกายวิภาค           |   |   |   |   |   |
| 8.1 จำนวน 3 หน่วยกิต      |   |   |   |   |   |
| 8.2 เนื้อหาวิชา           |   |   |   |   |   |
| 9. สวัสดิศึกษา-ปฐมพยาบาล  |   |   |   |   |   |
| 9.1 จำนวน 2 หน่วยกิต      |   |   |   |   |   |
| 9.2 เนื้อหาวิชา           |   |   |   |   |   |
| 10. อนามัยส่วนบุคคล-ชุมชน |   |   |   |   |   |
| 10.1 จำนวน 2 หน่วยกิต     |   |   |   |   |   |
| 10.2 เนื้อหาวิชา          |   |   |   |   |   |
| 11. คีเนสิโอโลยี          |   |   |   |   |   |
| 11.1 จำนวน 2 หน่วยกิต     |   |   |   |   |   |
| 11.2 เนื้อหาวิชา          |   |   |   |   |   |

|            |   |
|------------|---|
| มากที่สุด  | 5 |
| มาก        | 4 |
| ปานกลาง    | 3 |
| น้อย       | 2 |
| น้อยที่สุด | 1 |

| เนื้อหาวิชา (ต่อ)                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| 12. การจัดดูศึกษาในโรงเรียน       |   |   |   |   |   |
| 12.1 จำนวน 1 หน่วยกิต             |   |   |   |   |   |
| 12.2 เนื้อหาวิชา                  |   |   |   |   |   |
| 13. โภชนศาสตร์                    |   |   |   |   |   |
| 13.1 จำนวน 2 หน่วยกิต             |   |   |   |   |   |
| 13.2 เนื้อหาวิชา                  |   |   |   |   |   |
| 14. ประวัติ-ทฤษฎี-ปรัชญาพลศึกษา   |   |   |   |   |   |
| 14.1 จำนวน 1 หน่วยกิต             |   |   |   |   |   |
| 14.2 เนื้อหาวิชา                  |   |   |   |   |   |
| 15. การบริหารกาย                  |   |   |   |   |   |
| 15.1 จำนวน 1 หน่วยกิต             |   |   |   |   |   |
| 15.2 เนื้อหาวิชา                  |   |   |   |   |   |
| 16. การจัดบริหารพลศึกษาในโรงเรียน |   |   |   |   |   |
| 16.1 จำนวน 1 หน่วยกิต             |   |   |   |   |   |
| 16.2 เนื้อหาวิชา                  |   |   |   |   |   |
| 17. การจัดการแข่งขัน              |   |   |   |   |   |
| 17.1 จำนวน 2 หน่วยกิต             |   |   |   |   |   |
| 17.2 เนื้อหาวิชา                  |   |   |   |   |   |

|                  |   |
|------------------|---|
| มากที่สุด .....  | 5 |
| มาก .....        | 4 |
| ปานกลาง .....    | 3 |
| น้อย .....       | 2 |
| น้อยที่สุด ..... | 1 |

| เนื้อหาวิชา (ต่อ)                                                                                                               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 18. การทดสอบและการวัดผลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และ -<br>นันทนาการ                                                                 |   |   |   | : |   |
| 18.1 จำนวน 2 หน่วยกิต                                                                                                           |   |   |   |   |   |
| 18.2 เนื้อหาวิชา                                                                                                                |   |   |   |   |   |
| 19. วิชา นันทนาการภาคปฏิบัติ (บังคับ) ที่จัดไว้ในหลักสูตร<br>มีวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ แต่ละวิชา มีความเหมาะสม<br>มากน้อยเพียงใด |   |   |   |   |   |
| 1. เกมสกีเบ็คเคตส์                                                                                                              |   |   |   |   |   |
| 2. กระบี่กระบอง                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 3. แบดมินตัน                                                                                                                    |   |   |   |   |   |
| 4. ตะกร้อ (หญิง บาสเก็ตบอล)                                                                                                     |   |   |   |   |   |
| 5. กิจกรรมเข้าจังหวะ                                                                                                            |   |   |   |   |   |
| 20. วิชา นันทนาการภาคปฏิบัติ (เลือกเรียน) แต่ละวิชา<br>การจัดให้มีการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา มากน้อย<br>เพียงใด                    |   |   |   |   |   |
| 1. เทเบิลเทนนิส                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 2. นาฏศิลป์ไทย                                                                                                                  |   |   |   |   |   |
| 3. นาฏศิลป์สากล                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 4. ยิงธนู                                                                                                                       |   |   |   |   |   |

|            |   |
|------------|---|
| มากที่สุด  | 5 |
| มาก        | 4 |
| ปานกลาง    | 3 |
| น้อย       | 2 |
| น้อยที่สุด | 1 |

| เนื้อหาวิชา (ต่อ)                                                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 5. เกมสนำ                                                                                |   |   |   |   |   |
| 6. ยิงปืน                                                                                |   |   |   |   |   |
| 7. กอล์ฟ                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 8. โบว์ลิ่ง                                                                              |   |   |   |   |   |
| 9. หมากรูกไทย                                                                            |   |   |   |   |   |
| 10. หมากรูกฝรั่ง                                                                         |   |   |   |   |   |
| 11. ชีมน้ำ                                                                               |   |   |   |   |   |
| 21. วิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ (บังคับ) ที่จัดไว้ในหลักสูตร<br>แต่ละวิชา มีความเหมาะสมเพียงใด |   |   |   |   |   |
| 1. บาสเก็ตบอล 1,2                                                                        |   |   |   |   |   |
| 2. ฟุตบอล 1,2                                                                            |   |   |   |   |   |
| 2.1) ควรให้นักศึกษาหญิงเรียนด้วยเพียงใด                                                  |   |   |   |   |   |
| 3. วอลเลย์บอล                                                                            |   |   |   |   |   |
| 4. แอโรบิกบอล                                                                            |   |   |   |   |   |
| 5. กรีฑา 1,2,3                                                                           |   |   |   |   |   |
| 6. วายน้ำ 1,2                                                                            |   |   |   |   |   |
| 7. มวยไทย (หญิง ศิลปะต่อสู้ป้องกันตัว)                                                   |   |   |   |   |   |
| 8. มวยสากล (หญิง วอลเลย์บอล)                                                             |   |   |   |   |   |

|            |   |
|------------|---|
| มากที่สุด  | 5 |
| มาก        | 4 |
| ปานกลาง    | 3 |
| น้อย       | 2 |
| น้อยที่สุด | 1 |

| เนื้อหาวิชา (ต่อ)                                                                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 9. ยูโค                                                                                          |   |   |   |   |   |
| 10. ยิมนาสติก 1,2                                                                                |   |   |   |   |   |
| 11. การตัดสินกีฬา                                                                                |   |   |   |   |   |
| 22. วิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ (เลือกเรียน) แต่ละวิชาควรจัดให้มีการสอนในวิทยาลัยพลศึกษามากน้อยเพียงใด |   |   |   |   |   |
| 1. ซอฟท์บอล                                                                                      |   |   |   |   |   |
| 2. รักบี้ฟุตบอล                                                                                  |   |   |   |   |   |
| 3. มวยปล้ำ                                                                                       |   |   |   |   |   |
| 4. เทนนิส                                                                                        |   |   |   |   |   |
| 5. กระโดดน้ำ                                                                                     |   |   |   |   |   |
| 6. โปโลน้ำ                                                                                       |   |   |   |   |   |
| 7. ช่วยคนตกน้ำ                                                                                   |   |   |   |   |   |
| 8. จักรยาน                                                                                       |   |   |   |   |   |
| 9. ยกน้ำหนัก                                                                                     |   |   |   |   |   |
| 10. คามสากล                                                                                      |   |   |   |   |   |

|            |   |
|------------|---|
| มากที่สุด  | 5 |
| มาก        | 4 |
| ปานกลาง    | 3 |
| น้อย       | 2 |
| น้อยที่สุด | 1 |

| อุปกรณ์-เครื่องอำนวยความสะดวกและสถานที่                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. ในการเรียนการสอนท่านมีอุปกรณ์ต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด             |   |   |   |   |   |
| 1. โกรงกระดูก                                                             |   |   |   |   |   |
| 2. ป้ายเครื่องหมายจราจร                                                   |   |   |   |   |   |
| 3. ภาพยนตร์                                                               |   |   |   |   |   |
| 4. เครื่องฉายและวอภาพยนตร์                                                |   |   |   |   |   |
| 5. เครื่องฉายภาพนิ่ง                                                      |   |   |   |   |   |
| 6. กระดานดำ                                                               |   |   |   |   |   |
| 7. ภาพชุดสวนต่าง ๆ ของร่างกาย                                             |   |   |   |   |   |
| 8. ห้องพยาบาล                                                             |   |   |   |   |   |
| 9. เตียงคนไข้                                                             |   |   |   |   |   |
| 10. ห้องปฏิบัติการ                                                        |   |   |   |   |   |
| 11. เครื่อง โอเวอร์ เสก โปรเจคเตอร์                                       |   |   |   |   |   |
| 12. เครื่องบันทึกเสียง                                                    |   |   |   |   |   |
| 13. ภาพตัด หุ่นจำลอง                                                      |   |   |   |   |   |
| 14. ป้ายประกาศ                                                            |   |   |   |   |   |
| 15. เอกสารทางวิชาการ เช่น ตำรา คู่มือการเรียนการสอน นิตยสารทางวิชาการ ฯลฯ |   |   |   |   |   |

|                 |   |
|-----------------|---|
| มากที่สุด ..... | 5 |
| มาก .....       | 4 |
| ปานกลาง .....   | 3 |
| น้อย .....      | 2 |
| น้อยที่สุด ..   | 1 |

| อุปกรณ์-เครื่องอ่านยวดยความสะดวกและสถานที่ (ต่อ)                                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 2. อุปกรณ์-สถานที่และเครื่องอ่านยวดยความสะดวก ของวิชา-<br>ต่าง ๆ กอไปนี้ มีมากน้อยเพียงใด |   |   |   |   |   |
| 1. บาสเก็ตบอล                                                                             |   |   |   |   |   |
| 1.1 อุปกรณ์                                                                               |   |   |   |   |   |
| 1.2 สถานที่และเครื่องอ่านยวดยความสะดวก                                                    |   |   |   |   |   |
| 2. ฟุตบอล                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 2.1 อุปกรณ์                                                                               |   |   |   |   |   |
| 2.2 สถานที่และเครื่องอ่านยวดยความสะดวก                                                    |   |   |   |   |   |
| 3. วอลเลย์บอล                                                                             |   |   |   |   |   |
| 3.1 อุปกรณ์                                                                               |   |   |   |   |   |
| 3.2 สถานที่และเครื่องอ่านยวดยความสะดวก                                                    |   |   |   |   |   |
| 4. แฮนด์บอล                                                                               |   |   |   |   |   |
| 4.1 อุปกรณ์                                                                               |   |   |   |   |   |
| 4.2 สถานที่และเครื่องอ่านยวดยความสะดวก                                                    |   |   |   |   |   |
| 5. กรีฑา                                                                                  |   |   |   |   |   |
| ก. ประเภทลู                                                                               |   |   |   |   |   |
| 1) อุปกรณ์                                                                                |   |   |   |   |   |
| 2) สถานที่และเครื่องอ่านยวดยความสะดวก                                                     |   |   |   |   |   |

|            |   |
|------------|---|
| มากที่สุด  | 5 |
| มาก        | 4 |
| ปานกลาง    | 3 |
| น้อย       | 2 |
| น้อยที่สุด | 1 |

| อุปกรณ์-เครื่องอำนวยความสะดวกและสถานที่ (ต่อ) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| ข. ประเภทลาน                                  |   |   |   |   |   |
| 1) อุปกรณ์                                    |   |   |   |   |   |
| 2) สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก            |   |   |   |   |   |
| 6. วานน้ำ                                     |   |   |   |   |   |
| 6.1 อุปกรณ์                                   |   |   |   |   |   |
| 6.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก           |   |   |   |   |   |
| 7. มวยไทย                                     |   |   |   |   |   |
| 7.1 อุปกรณ์                                   |   |   |   |   |   |
| 7.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก           |   |   |   |   |   |
| 8. มวยสากล                                    |   |   |   |   |   |
| 8.1 อุปกรณ์                                   |   |   |   |   |   |
| 8.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก           |   |   |   |   |   |
| 9. ยูโด                                       |   |   |   |   |   |
| 9.1 อุปกรณ์                                   |   |   |   |   |   |
| 9.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก           |   |   |   |   |   |
| 10. ซอฟท์บอล                                  |   |   |   |   |   |
| 10.1 อุปกรณ์                                  |   |   |   |   |   |
| 10.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก          |   |   |   |   |   |

|            |   |
|------------|---|
| มากที่สุด  | 5 |
| มาก        | 4 |
| ปานกลาง    | 3 |
| น้อย       | 2 |
| น้อยที่สุด | 1 |

| อุปกรณ์-เครื่องอำนวยความสะดวกและสถานที่ (ต่อ) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 11. ออกรัก                                    |   |   |   |   |   |
| 11.1 อุปกรณ์                                  |   |   |   |   |   |
| 11.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก          |   |   |   |   |   |
| 12. รักบี้ฟุตบอล                              |   |   |   |   |   |
| 12.1 อุปกรณ์                                  |   |   |   |   |   |
| 12.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก          |   |   |   |   |   |
| 13. มวยปล้ำ                                   |   |   |   |   |   |
| 13.1 อุปกรณ์                                  |   |   |   |   |   |
| 13.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก          |   |   |   |   |   |
| 14. เทนนิส                                    |   |   |   |   |   |
| 14.1 อุปกรณ์                                  |   |   |   |   |   |
| 14.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก          |   |   |   |   |   |
| 15. กระโดดน้ำ                                 |   |   |   |   |   |
| 15.1 อุปกรณ์                                  |   |   |   |   |   |
| 15.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก          |   |   |   |   |   |
| 16. โปโลน้ำ                                   |   |   |   |   |   |
| 16.1 อุปกรณ์                                  |   |   |   |   |   |
| 16.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก          |   |   |   |   |   |

|            |   |
|------------|---|
| มากที่สุด  | 5 |
| มาก        | 4 |
| ปานกลาง    | 3 |
| น้อย       | 2 |
| น้อยที่สุด | 1 |

| อุปกรณ์-เครื่องอำนวยความสะดวกและสถานที่ (กอ) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 17. แคมป์                                    |   |   |   |   |   |
| 17.1 อุปกรณ์                                 |   |   |   |   |   |
| 17.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก         |   |   |   |   |   |
| 18. ยานพาหนะ                                 |   |   |   |   |   |
| 18.1 อุปกรณ์                                 |   |   |   |   |   |
| 18.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก         |   |   |   |   |   |
| 19. กางสาก                                   |   |   |   |   |   |
| 19.1 อุปกรณ์                                 |   |   |   |   |   |
| 19.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก         |   |   |   |   |   |
| 20. ปิณาสติ                                  |   |   |   |   |   |
| 20.1 อุปกรณ์                                 |   |   |   |   |   |
| 20.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก         |   |   |   |   |   |
| 21. การบริหารกาย                             |   |   |   |   |   |
| 21.1 อุปกรณ์                                 |   |   |   |   |   |
| 21.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก         |   |   |   |   |   |
| 22. ตะกร้อ                                   |   |   |   |   |   |
| 22.1 อุปกรณ์                                 |   |   |   |   |   |
| 22.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก         |   |   |   |   |   |

|                 |   |
|-----------------|---|
| มากที่สุด.....  | 5 |
| มาก.....        | 4 |
| ปานกลาง.....    | 3 |
| น้อย.....       | 2 |
| น้อยที่สุด..... | 1 |

| อุปกรณ์-เครื่องอำนวยความสะดวกและสถานที่ (ต่อ) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 23. กิจกรรมเข้าจังหวะ                         |   |   |   |   |   |
| 23.1 อุปกรณ์                                  |   |   |   |   |   |
| 23.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก          |   |   |   |   |   |
| 24. เทเบิลเทนนิส                              |   |   |   |   |   |
| 24.1 อุปกรณ์                                  |   |   |   |   |   |
| 24.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก          |   |   |   |   |   |
| 25. จักรยาน                                   |   |   |   |   |   |
| 25.1 อุปกรณ์                                  |   |   |   |   |   |
| 25.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก          |   |   |   |   |   |
| 26. บิงซู                                     |   |   |   |   |   |
| 26.1 อุปกรณ์                                  |   |   |   |   |   |
| 26.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก          |   |   |   |   |   |
| 27. บิงโบน                                    |   |   |   |   |   |
| 27.1 อุปกรณ์                                  |   |   |   |   |   |
| 27.2 สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก          |   |   |   |   |   |

|            |   |
|------------|---|
| มากที่สุด  | 5 |
| มาก ..     | 4 |
| ปานกลาง    | 3 |
| น้อย       | 2 |
| น้อยที่สุด | 1 |

| การวัดและการประเมินผล                                                                                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. ระเบียบกรมพลศึกษาว่าด้วยการวัดผลการศึกษา ฯ กำหนดให้มีคะแนนเก็บระหว่างภาคไคร้อยละ 40-70 มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด |   |   |   |   |   |
| 2. การวัดผลท่านทำการสอบย่อย, พักงานเดี่ยวและกลุ่ม และทำการสอบกลางภาค มากน้อยเพียงใด                                   |   |   |   |   |   |
| 3. การวัดผลท่านได้กระทำตลอดภาคเรียนมากน้อยเพียงใด                                                                     |   |   |   |   |   |
| 4. การแปลระดับคะแนน (ก, ข, ค, ง และ จ) จากคะแนนดิบ ท่านใช้วิธีการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด                               |   |   |   |   |   |
| 4.1 แปลงคะแนนดิบเป็นร้อยละ แล้วแบ่งช่วงเป็นระดับคะแนน ตามความเหมาะสม                                                  |   |   |   |   |   |
| 4.2 เรียงคะแนนดิบจากมากไปหาน้อย แล้วกำหนดเปอร์เซ็นต์ของระดับคะแนน ก, ข, ค, ง, และ จ.                                  |   |   |   |   |   |
| 4.3 คิกระดับคะแนนโดยอาศัยโค้งปกติ                                                                                     |   |   |   |   |   |
| 4.4 คิกระดับคะแนนใช้คะแนน "ที-ปกติ"                                                                                   |   |   |   |   |   |
| 5. การประเมินผลแต่ละรายวิชาท่านวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด                                               |   |   |   |   |   |
| 5.1 ทางด้านความรู้                                                                                                    |   |   |   |   |   |
| 5.2 ทางด้านทัศนคติ                                                                                                    |   |   |   |   |   |
| 5.3 ทางด้านการปฏิบัติและทักษะ                                                                                         |   |   |   |   |   |

มากที่สุด ..... 5  
 มาก ..... 4  
 ปานกลาง ... ..... 3  
 น้อย ..... 2  
 น้อยที่สุด ..... 1

| การวัดและการประเมินผล (ต่อ)                                                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 6. ท่านใช้การประเมินผลแบบปรนัย (Objectives) เพียงใด                                          |   |   |   |   |   |
| 7. ท่านใช้การประเมินผลแบบอัตนัย (Subjectives) เพียงใด                                        |   |   |   |   |   |
| 8. ท่านใช้ข้อทดสอบที่เป็นมาตรฐาน เช่น ข้อทดสอบทักษะภาษา ฯลฯ ช่วยในการประเมินผลมากน้อยเพียงใด |   |   |   |   |   |
| 9. ท่านมีความอิสระในการประเมินผลมากน้อยเพียงใด                                               |   |   |   |   |   |
| 10. ท่านได้ทำการเปรียบเทียบการประเมินผลของหน่วยงานท่านกับหน่วยงานอื่นมากน้อยเพียงใด          |   |   |   |   |   |

.....จบตอนที่ 2.....

ตอนที่ 3

(เฉพาะอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษาที่เปิดสอน วิชา เอกสุขศึกษา)

มากที่สุด ..... 5

มาก ..... 4

ปานกลาง ..... 3

น้อย ..... 2

น้อยที่สุด ..... 1

| จุดมุ่งหมายของหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <p>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (สุขศึกษา)<br/>           ทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้<br/>           มากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถทำการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนได้</li> <li>2. สามารถช่วยเหลือการบริการอนามัยโรงเรียนได้อย่างดี</li> <li>3. สามารถดำเนินการค้นคว้าวิจัยในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี</li> <li>4. สามารถประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัยในท้องถิ่นได้อย่างดี</li> <li>5. สามารถหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อความก้าวหน้าทางวิทยาการได้</li> </ol> |   |   |   |   |   |
| เนื้อหาวิชา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |
| <p>วิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้ มีจำนวนหน่วยกิตและเนื้อหาวิชา<br/>           มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สรีรกายวิภาค               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 จำนวน 3 หน่วยกิต</li> <li>1.2 เนื้อหาวิชา</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |

มากที่สุด ..... 5  
 มาก ..... 4  
 ปานกลาง ..... 3  
 น้อย ..... 2  
 น้อยที่สุด ..... 1

| เนื้อหาวิชา (ต่อ)                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 2. ความเจริญและการพัฒนาการของมนุษย์ |   |   |   |   |   |
| 2.1 จำนวน 1 หน่วยกิต                |   |   |   |   |   |
| 2.2 เนื้อหาวิชา                     |   |   |   |   |   |
| 3. สวัสดิศึกษา                      |   |   |   |   |   |
| 3.1 จำนวน 1 หน่วยกิต                |   |   |   |   |   |
| 3.2 เนื้อหาวิชา                     |   |   |   |   |   |
| 4. ปฐมพยาบาล                        |   |   |   |   |   |
| 4.1 จำนวน 2 หน่วยกิต                |   |   |   |   |   |
| 4.2 เนื้อหาวิชา                     |   |   |   |   |   |
| 5. จุลชีววิทยา และปรสิตวิทยา        |   |   |   |   |   |
| 5.1 จำนวน 2 หน่วยกิต                |   |   |   |   |   |
| 5.2 เนื้อหาวิชา                     |   |   |   |   |   |
| 6. สุขวิทยา                         |   |   |   |   |   |
| 6.1 จำนวน 2 หน่วยกิต                |   |   |   |   |   |
| 6.2 เนื้อหาวิชา                     |   |   |   |   |   |
| 7. สุขวิทยาทางจิต                   |   |   |   |   |   |
| 7.1 จำนวน 2 หน่วยกิต                |   |   |   |   |   |
| 7.2 เนื้อหาวิชา                     |   |   |   |   |   |

มากที่สุด ..... 5  
 มาก ..... 4  
 ปานกลาง ..... 3  
 น้อย ..... 2  
 น้อยที่สุด ..... 1

| เนื้อหาวิชา (ต่อ)               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| 8. สุขาภิบาล                    |   |   |   |   |   |
| 8.1 จำนวน 2 หน่วยกิต            |   |   |   |   |   |
| 8.2 เนื้อหาวิชา                 |   |   |   |   |   |
| 9. โรคติดต่อและการป้องกัน       |   |   |   |   |   |
| 9.1 จำนวน 2 หน่วยกิต            |   |   |   |   |   |
| 9.2 เนื้อหาวิชา                 |   |   |   |   |   |
| 10. การบริการอนามัยรพมยาสมุนไพร |   |   |   |   |   |
| 10.1 จำนวน 2 หน่วยกิต           |   |   |   |   |   |
| 10.2 เนื้อหาวิชา                |   |   |   |   |   |
| 11. เพศศึกษา                    |   |   |   |   |   |
| 11.1 จำนวน 1 หน่วยกิต           |   |   |   |   |   |
| 11.2 เนื้อหาวิชา                |   |   |   |   |   |
| 12. สังคมวิทยาชุมชน             |   |   |   |   |   |
| 12.1 จำนวน 1 หน่วยกิต           |   |   |   |   |   |
| 12.2 เนื้อหาวิชา                |   |   |   |   |   |
| 13. อุปกรณ์สุขภาพศึกษา          |   |   |   |   |   |
| 13.1 จำนวน 1 หน่วยกิต           |   |   |   |   |   |
| 13.2 เนื้อหาวิชา                |   |   |   |   |   |

มากที่สุด ..... 5  
 มาก ..... 4  
 ปานกลาง ..... 3  
 น้อย ..... 2  
 น้อยที่สุด ..... 1

| เนื้อหาวิชา (ต่อ)                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 14. การจัดและบริหารสุศึกษาในโรงเรียน         |   |   |   |   |   |
| 14.1 จำนวน 1 หน่วยกิต                        |   |   |   |   |   |
| 14.2 เนื้อหาวิชา                             |   |   |   |   |   |
| 15. การศึกษานอกสถานที่                       |   |   |   |   |   |
| 15.1 จำนวน 2 หน่วยกิต                        |   |   |   |   |   |
| 15.2 เนื้อหาวิชา                             |   |   |   |   |   |
| 16. โภชนศาสตร์                               |   |   |   |   |   |
| 16.1 จำนวน 2 หน่วยกิต                        |   |   |   |   |   |
| 16.2 เนื้อหาวิชา                             |   |   |   |   |   |
| 17. ฝึกงานที่โรงพยาบาล                       |   |   |   |   |   |
| 17.1 จำนวน 5 หน่วยกิต                        |   |   |   |   |   |
| 17.2 ระยะเวลาในการฝึกงานมีความเหมาะสมเพียงใด |   |   |   |   |   |
| 17.3 ได้ผลตามความมุ่งหมายเพียงใด             |   |   |   |   |   |
| 18. ฝึกงานที่สถานื่อนามัย                    |   |   |   |   |   |
| 18.1 จำนวน 5 หน่วยกิต                        |   |   |   |   |   |
| 18.2 ระยะเวลาในการฝึกงานมีความเหมาะสมเพียงใด |   |   |   |   |   |
| 18.3 ได้ผลตามความมุ่งหมายเพียงใด             |   |   |   |   |   |

|                 |   |
|-----------------|---|
| มากที่สุด ..... | 5 |
| มาก .....       | 4 |
| ปานกลาง .....   | 3 |
| น้อย .....      | 2 |
| น้อยที่สุด ..   | 1 |

| เนื้อหาวิชา (ต่อ)                                                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 19. ฝึกงานศูนย์อนามัยแม่และเด็ก สถานสงเคราะห์คนชรา<br>กายภาพบำบัดและสุขภาพจิตชุมชน |   |   |   |   |   |
| 19.1 จำนวน 4 หน่วยกิต                                                              |   |   |   | - | - |
| 19.2 ระยะเวลาในการฝึกงานเหมาะสมเพียงใด                                             | - | - |   |   |   |
| 19.3 ได้ผลตามความมุ่งหมายเพียงใด                                                   |   | - |   |   |   |

..... จบตอนที่ 3 .....

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ        อัมพร    ก่าเหล็ก

วันเกิด    16 มิถุนายน    2488

สถานที่เกิด    ค.บางมัญ    อ.เมือง    จ. สิงห์บุรี

### การศึกษา

ประถมศึกษา    โรงเรียนวัดหัวว่าว    อ.เมือง    จ.สิงห์บุรี  
(2496 – 2499)

มัธยมศึกษา    โรงเรียนสิงห์รัตนพาหน    อ.เมือง    จ.สิงห์บุรี  
(2500 – 2505)

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ. พละนามัย)

โรงเรียนฝึกหัดครูพละนามัย    อ.ปทุมวัน    กรุงเทพฯ ฯ  
(2509 – 2510)

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง พลศึกษา)

วิทยาลัยพลศึกษา    อ.ปทุมวัน    กรุงเทพฯ ฯ  
(2511 – 2512)

การศึกษามัธยมศึกษา (พลศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา  
(2513 – 2514)

การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) สาขาพลศึกษา    มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
(2518 – 2521)

### หน้าที่ราชการ

อาจารย์ตรี    วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา    กรุงเทพฯ ฯ  
(2515 – 2517)

อาจารย์ประจำโท    มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา    กรุงเทพฯ ฯ  
(2518 – 2519)

ศึกษานิเทศ    กรมพลศึกษา    ช่วยราชการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี  
(2520)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ    วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี  
(2521 – ปัจจุบัน)