

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547

ปริญญานิพนธ์
ของ
สุนันทา แสงละออ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
กุมภาพันธ์ 2548
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547

บทคัดย่อ

ของ

สุนันทา แสงละออ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
กุมภาพันธ์ 2548

2691305

25 พ.ค. 2548

สุนันทา แสงละออ. (2548). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ปีการศึกษา 2547*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ, รองศาสตราจารย์ไพฑูริย์ พิริยะพจน์.

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ปีการศึกษา 2547 ใน 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เป็นชาย 250 คน หญิง 341 คน รวม 591 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 57.16
2. นักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.74 ยกเว้น คุณลักษณะด้านวิชาการและการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 49.24
3. นักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 55.74
4. นักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 55.52

ACTUAL AND DESIRABLE CHARACTERISTICS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS
BY STUDENTS OF MATTHAYOMSUKSA 6 IN SCHOOLS ONPER THE OFFICE OF
ANG-THONG EDUCATIONAL AREA ACADEMIC YEAR 2004

AN ABSTRACT
BY
SUNUNTA SAENGLA-OR

Presented in partial fulfillment of the requirement
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
February 2005

Sununta Saengla-or. (2005). *Actual and Desirable Characteristics of Physical Education Teachers by Students of Matthayomsuksa 6 In Schools onper the Office of Ang-thong Educational Area Academic Year 2004*. Master thesis, M. Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Asst. Prof. Thawuth Pluemsamran, Assoc. Prof. Tawate Piriapoen.

The purpose of this research were to study the actual and desirable characteristics of physical education teachers in five aspects : academic and teaching, ethics and behaviors, personalities, human relations, and academic service as perceived by students of matthayomsuksa 6 in schools under the Office of Ang-thong Educational Area in the academic year 2004. The sample of the study consisted of 591 students : 250 male students and 341 female students. The research instrument used for collecting data was a questionnaire with the reliability of 0.96. The analysis of data were frequency and percentages.

The results of the study were as follows :

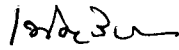
1. The actual characteristics of physical education teacher in overall aspects as perceived by 57.16 percents of male students were at the high level.
2. The desirable characteristics of physical education teachers in overall aspects as perceived by 49.74 percents of male students were at the highest level. Considering in each aspect, it was found that the desirable characteristics of physical education teachers in academic and teaching as perceived by 49.24 percents of male students was at the high level.
3. The actual characteristics of physical education teachers in overall aspects as perceived by 55.74 percents of female students were at the high level.
4. The desirable characteristics of physical education teachers in overall aspects as perceived by 55.52 percents of females students were at the highest level.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา
ในทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547

ของ
นางสาวสุนันทา แสงละออ

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

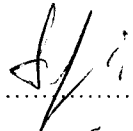


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

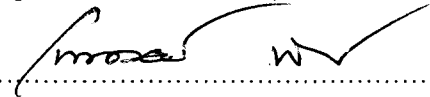
วันที่.....15.....เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์



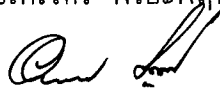
..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ)



..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความเอาใจใส่และได้รับความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้ให้คำแนะนำและปรับปรุง แก้ไขจนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาดังกล่าว จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์, นายชูชาติ รังสีโย รองผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง และนายวิโรจน์ แพทย์หลักฟ้า ศึกษาพิเศษศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ผู้ให้กำเนิดชีวิตและโอกาสทางการ ศึกษาแก่ผู้วิจัยด้วยดีมาตลอด ขอขอบคุณญาติพี่น้อง และเพื่อน ๆ ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้วิจัย รู้สึกซาบซึ้งในน้ำใจและความกรุณาของทุก ๆ คนเป็นอย่างยิ่ง คุณค่าและประโยชน์ที่พึงจะมีจาก ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบให้กับผู้มีพระคุณทั้งหลายและกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

สุนันทา แสงละออ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ความหมายและความสำคัญของครู.....	7
คุณลักษณะทั่วไปของครูพลศึกษา.....	8
คุณลักษณะของครู - อาจารย์พลศึกษา.....	9
คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน.....	10
คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ.....	11
คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ.....	13
คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์.....	14
คุณลักษณะทางด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม.....	15
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542.....	16
สภาพการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง.....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	21
งานวิจัยในประเทศ.....	22
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	27
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	27
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	54
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	54
วิธีดำเนินการวิจัย.....	54
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
สรุปผลการวิจัย.....	55
อภิปรายผล.....	58
ข้อเสนอแนะ.....	60
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	60
บรรณานุกรม.....	61
ภาคผนวก.....	66
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	76

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 4 และ จำนวนครูพลศึกษาในโรงเรียน.....	20
2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	28
3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	32
4 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547 ด้านวิชาการและการสอน (N = 250).....	33
5 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ (N = 250).....	35
6 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลิกภาพ (N = 250).....	36
7 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547 ด้านมนุษยสัมพันธ์ (N = 250).....	37
8 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547 ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม (N = 250).....	38
9 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547 รวม 5 ด้าน (N = 250).....	40
10 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนหญิง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547 ด้านวิชาการและการสอน (N = 341).....	41
11 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนหญิง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ (N = 341).....	43

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

12	ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนหญิง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาวังทอง ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลิกภาพ (N = 341).....	44
13	ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนหญิง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาวังทอง ปีการศึกษา 2547 ด้านมนุษยสัมพันธ์ (N = 341).....	45
14	ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนหญิง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาวังทอง ปีการศึกษา 2547 ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม (N = 341).....	46
15	ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนหญิง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาวังทอง ปีการศึกษา 2547 รวม 5 ด้าน (N = 341).....	48
16	แจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ พลศึกษาในทัศนะของนักเรียนชาย / หญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่ การศึกษาวังทอง ปีการศึกษา 2547 รวม 5 ด้าน (N = 591).....	49
17	แจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ อาจารย์พลศึกษาในทัศนะของนักเรียนชาย / หญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาวังทอง ปีการศึกษา 2547 รวม 5 ด้าน (N = 591).....	50

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาให้มีการปรับปรุงการจัดการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม อีกทั้งเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข มีการพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีการพัฒนารอบด้านโดยเฉพาะคุณธรรม จริยธรรม และมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเอง มีการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2542 : 56)

การพัฒนาคนที่มีคุณภาพนั้น จะต้องให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ จะดีเพียงด้านใดด้านหนึ่งก็จะถือว่าไม่สมบูรณ์ ถ้าสุขภาพไม่ดีร่างกายอ่อนแอก็จะส่งผลให้จิตใจห่อเหี่ยวไปด้วย ส่วนหนึ่งของการมีสุขภาพที่ดีนั้นจะต้องอาศัยการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ มีการวางแผนและปูพื้นฐานให้เป็นคนรักและเห็นความสำคัญของการกีฬาและการออกกำลังกาย (มงคล แวนไธสง และคณะ. 2546 : 5)

วิชาพลศึกษา เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้แขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ได้มีกิจกรรมของการกีฬา และการออกกำลังกาย เป็นสื่อกลางของการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา ดังที่ เทพประสิทธิ์ กุลธวัชชัย (2523 : 14) กล่าวว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ทางด้านพลศึกษา ตลอดจนปลูกฝังความคิดเห็นที่ดีต่อการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เป็นกระบวนการหนึ่งที่จะสามารถพัฒนาคนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยช่วยพัฒนาให้มีร่างกายที่แข็งแรงพลานามัยสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัย มีสุขภาพจิตที่ดี ปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งการกีฬายังช่วยเพิ่มสติปัญญา พัฒนาคุณลักษณะประจำตัวของบุคคล ช่วยเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมกับคนไทยมากขึ้น เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย มีความยุติธรรม มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะและการกีฬายังช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ มีความร่วมแรงร่วมใจในการที่จะเอาชนะอุปสรรค

ครูเป็นตัวแทนที่สำคัญที่สุดในการกำหนดคุณภาพของการศึกษา เพราะลักษณะและพฤติกรรมต่าง ๆ ของครูผู้สอนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (จำนง กงทอง. 2539 : 1) ครูต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถหรือรอบรู้ในวิชาอาชีพหรือวิทยาการนั้น ๆ จนกระทั่งสามารถยกระดับขึ้นเป็นผู้ถ่ายทอดวิทยาการนั้น ๆ บทบาทหน้าที่ของครูนั้น นอกจากเป็นผู้สั่งสอน วิทยาการแล้ว ยังเป็นผู้อบรมจริยธรรมให้กับลูกศิษย์ สอนคุณธรรม หลักการประพฤติปฏิบัติในวิชาชีพ ตลอดจนแนวทางในการครองชีวิตของศิษย์ สังคมจึงยอมยกย่องครูในฐานะพิเศษที่มีบทบาทและความสำคัญต่อการพัฒนาและสร้างสรรค์สังคม (ธีรศักดิ์ อัครบวร. 2544 : 18 - 20)

ในการจัดการเรียนการสอนนั้น วิธีสอนนับเป็นหัวใจสำคัญของอาจารย์ผู้สอนเพราะเป็นตัวเชื่อมกลางระหว่างประสบการณ์และเนื้อหาในการสอนกับตัวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้หรือมีพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของการสอน (สุภารัตน์ วรทอง. 2528 : 2) และเชิดพันธ์ ฉายเหมือนวงศ์ (2524 : 10) ได้กล่าวว่า ในการสอนวิชาพลศึกษานั้นมักไม่กำหนดตายตัวลงไปว่า อาจารย์ผู้สอนควรใช้วิธีสอนแบบหนึ่งแบบใดโดยเฉพาะ อาจารย์แต่ละคนอาจมีแบบการสอนแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพ ความรู้ ประสบการณ์ ความเชื่อและวัตถุประสงค์ที่อาจารย์แต่ละคนมีเป็นส่วนตัว อาจารย์ที่ดีควรเลือกวิธีสอนหลาย ๆ วิธีมาผสมผสานกันและดัดแปลงให้เหมาะสมกับการสอนในเนื้อหาสำหรับการสอนวิชาพลศึกษานั้น โดยส่วนใหญ่แล้วอาจารย์ผู้สอนจะใช้วิธีสอนแบบอธิบายประกอบ การสาธิต ซึ่ง วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 102) ได้อธิบายถึงการสอนแบบนี้ว่าเป็นวิธีสอนที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ยิน ได้เห็นลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหวและวิธีการที่ถูกต้องอย่างแท้จริง จะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น ฉะนั้น ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาพลศึกษาจะมากหรือน้อยย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่าง ๆ มากมาย เช่น บุคลิกภาพ การกล้าแสดงออก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แรงจูงใจ ความสนใจ ตลอดจนทัศนคติของผู้เรียนก็อาจมีผลต่อการเรียนได้เช่นกัน

นอกจากนี้ สำออง พ่วงบุตร (2525 : 2) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูพลศึกษาไว้ดังนี้

1. มีความรู้ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาจะต้องมีความรู้ในเรื่องหลักสูตรแผนการสอน และสื่อการเรียน รวมทั้งการวัดผลและประเมินผลอย่างแจ่มชัด
2. ความสามารถด้านการสอน ครูพลศึกษาต้องศึกษาจุดประสงค์ของการสอนในรายวิชาสามารถสอนให้ตรงตามจุดประสงค์มากที่สุด และเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม
3. บุคลิกลักษณะ ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน และจะต้องแสดงบุคลิกลักษณะให้เป็นที่ยอมรับ เช่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุมรอบคอบ มีสุขภาพสมบูรณ์ สุภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส พูดชัดถ้อยชัดคำ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นที่ถูกต้อง
4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือกับผู้เรียนในการประกอบกิจกรรมทางพลศึกษาโดยไม่แสดงความจริงใจหรือหลีกเลี่ยง ต้องแสดงความสนใจต่อการที่นักเรียนมาขอความช่วยเหลือ
5. มีคุณธรรมและประพฤติดี เช่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่ทำตัวเสเพล มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อการกระทำของตน ไม่ประพฤติตนเสื่อมเสียในเรื่องการพนันและเรื่องชู้สาว
6. มีความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ยึดมั่นในระบอบการปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรักชาติและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รู้จักหน้าที่ของตนเพื่อส่วนรวม

เนื่องจากการปฏิรูปการศึกษา มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการศึกษามากมายประการ มีการรวมการบริหารจัดการของกรมสามัญศึกษาเข้ากับสำนักงานการประถมศึกษา จัดตั้งเป็นสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและในส่วนภูมิภาค มีการรวมสำนักงานสามัญศึกษาเข้ากับสำนักงานการประถมศึกษา เรียกว่า เขตพื้นที่การศึกษา มีการปฏิรูประบบการเรียนรู้ การเรียนการสอนโดยเฉพาะระบบการเรียนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการให้ความสำคัญในความต้องการของนักเรียนเป็นหลัก การจัดการเรียนการสอนจึงต้องคำนึงถึงตัวนักเรียนเป็นสำคัญ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาก็เช่นเดียวกัน ต้องคำนึงถึงความต้องการของนักเรียนด้วย โดยเฉพาะครูผู้สอนมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีหรือไม่ต่อวิชาพลศึกษา

อนึ่ง จังหวัดอ่างทองเป็นจังหวัดขนาดเล็กในภาคกลาง มีประชากรเพียง 300,000 คนเศษ (สามแสนคนเศษ) มีการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา 1 เขต มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 170 โรงเรียน และโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 14 โรงเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นนักเรียนที่ได้ผ่านการเรียนวิชาพลศึกษามาแล้วหลายปี เริ่มตั้งแต่เข้าเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นเวลา 12 ปี จึงมีประสบการณ์ด้านการเรียนวิชาพลศึกษาที่หลากหลาย และสามารถแสดงความคิดเห็นด้านคุณลักษณะของครูพลศึกษาได้มากกว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยกัน อีกทั้งวุฒิภาวะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 สูงกว่านักเรียนในระดับตอนต้น ๆ ดังกล่าว ฉะนั้น การตัดสินใจให้ความคิดเห็นด้านคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจึงจะสมบูรณ์และได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด ดังนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษาถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ซึ่งจะเป็นผู้ที่ปลูกฝังให้เยาวชนที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าได้เห็นความสำคัญของการเล่นกีฬา ทั้งเพื่อในการแข่งขันและการออกกำลังกาย ในสังคมจังหวัดอ่างทอง และเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเพื่อพัฒนาให้เหมาะสมกับยุคสมัยและในสถานการณ์ปัจจุบันอันจะเกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษาในทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับอาจารย์พลศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะของตนอันจะทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2547 จำนวน 14 โรงเรียน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 627 คน เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 1,093 คน รวม 1,720 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เป็นชาย 250 คน หญิง 341 คน รวม 591 คน ซึ่งได้มาโดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (เทเวศร์พิริยะพจน์. 2545 : 128) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามเพศ คือ เพศชาย และเพศหญิง
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณลักษณะของอาจารย์พลศึกษา หมายถึง ลักษณะทางด้านต่าง ๆ ของครูพลศึกษา คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการกีฬาและความสามารถทางการกีฬา

คุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษา หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการกีฬาและความสามารถทางการกีฬา ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติงาน โดยชอบปฏิบัติหรือเคยปฏิบัติที่กลุ่มตัวอย่างพบเห็น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ซึ่งควรแสดงออกในรูปของการปฏิบัติงานที่กลุ่มตัวอย่างพึงประสงค์ให้เกิดขึ้น

อาจารย์พลศึกษา หมายถึง อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แบ่งคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ออกเป็น

5 ด้านคือ

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน หมายถึง คุณลักษณะที่บ่งบอกถึงความรู้ในเรื่องของวิชาการ หลักสูตร การวัดและประเมินผล ความสามารถในการสอน การเลือกวิธีสอน การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดกิจกรรมการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ หมายถึง พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบในหน้าที่ ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา การมีความเมตตา กรุณา การมีความรักและศรัทธาต่ออาชีพ การมีความซื่อสัตย์สุจริตและการกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความสามารถในการควบคุมอารมณ์ ความสุภาพอ่อนโยน ความร่าเริงแจ่มใส ความมานะพยายาม ความสุขุม รอบคอบ การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ความมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ การยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น และการมีความเชื่อมั่นในตนเอง

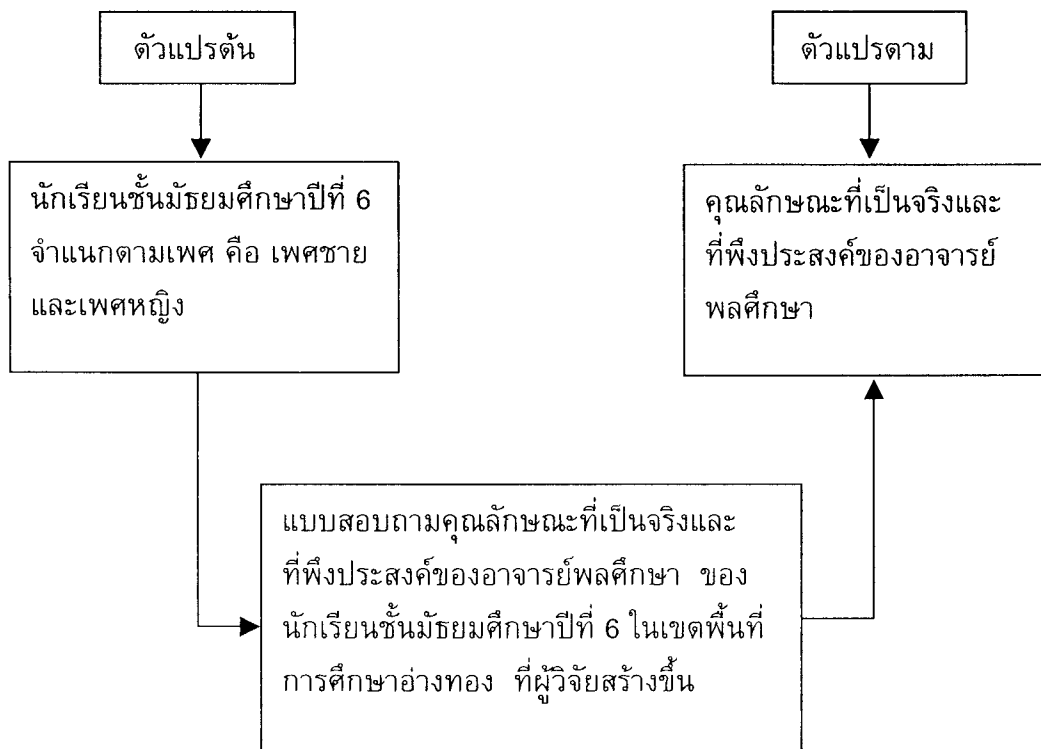
4. คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น รวมถึงคุณลักษณะทางสังคมที่พึงประสงค์

5. คุณลักษณะทางการบริการทางวิชาการแก่สังคม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรม การเผยแพร่และส่งเสริมความรู้ด้านต่าง ๆ แก่สังคม

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชายและหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2547

การเรียนการสอนพลศึกษา หมายถึง สถานการณ์หรือประสบการณ์ต่าง ๆ โดยอาศัย รูปแบบกิจกรรมกีฬา เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอ
รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความหมายและความสำคัญของครู
2. คุณลักษณะทั่วไปของครูพลศึกษา
3. คุณลักษณะของครู – อาจารย์พลศึกษา
 - 3.1 คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน
 - 3.2 คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ
 - 3.3 คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ
 - 3.4 คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์
 - 3.5 คุณลักษณะทางด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม
4. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
5. สภาพการดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายและความสำคัญของครู

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ให้ความหมายว่าครู หมายถึง ผู้สั่งสอน
ศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ และมาจากคำว่า ครู แปลว่า หนัก (ราชบัณฑิตยสถาน. 2525 :
171) นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความหมายของคำว่าครูอีกมาก เช่น

เปลื้อง ณ นคร (2525 : 89) ได้ให้ความหมายว่า ครู หมายถึง ความหนักแน่นผู้ควร
แก่การเคารพของศิษย์ ผู้สั่งสอน

มีคำที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของครูมากมาย เช่น ครู คือ พ่อแม่คนที่สอง ครู คือ
แม่พิมพ์ของชาติ และครู คือ ปุชนียบบุคคล ฯลฯ แสดงว่าครูมีความสำคัญที่จะช่วยพัฒนาเยาวชน
ให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาประเทศชาติต่อไป นอกจากนี้ ธีรยุทธ เสนิงส์
ณ อยุธยา (2517 : 381 – 382) ได้สำรวจแนวความคิดและบทบาทของผู้รู้และผู้เกี่ยวข้องกับวงการ
ศึกษาและวงการครูเกี่ยวกับความสำคัญของครูสรุปได้ว่า

1. ครูเป็นนักพัฒนาคน พัฒนาทั้งด้านความรู้ความสามารถที่จะเป็นประโยชน์ในการ
ดำเนินชีวิต และพัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีจิตใจสูง
2. ครูเป็นผู้ชี้นำทางความคิดให้แก่ศิษย์ให้รู้จักการเลือกตัดสินใจ

3. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และบุคคลทั่วไป

4. ครูเป็นตัวจักรสำคัญในการดำเนินการศึกษาอันเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ

5. ครูมีส่วนสำคัญในการสร้างเสริมเสถียรภาพของประเทศในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองให้มั่นคงเพราะสามารถปลูกฝังค่านิยม เจตคติ ตลอดจนความสำนึกทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองให้แก่นักเรียนและประชาชนได้มากที่สุด

6. ครูเป็นผู้ช่วยเหลือและพัฒนาชุมชนให้เจริญขึ้นได้เนื่องจากการรู้สภาพและปัญหาท้องถิ่นดีกว่าข้าราชการฝ่ายอื่นๆ

จากที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า ครู มีภารกิจที่จะต้องจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาขึ้นโดยรอบด้าน ภารกิจดังกล่าวนี้ คือ การสอน หรือการให้การศึกษาแก่ประชาชนทั้งในและนอกโรงเรียน ครูจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งในระบบการศึกษาซึ่งเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศ ครูนอกจากจะเป็นผู้ที่สั่งสอนให้ความรู้ในด้านวิชาการแล้วยังต้องช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ต่างๆ เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน รวมทั้งสามารถที่จะปรับตัวให้อยู่กับบุคคลอื่นในสังคมอย่างมีความสุข

คุณลักษณะทั่วไปของครูพลศึกษา

ดอห์รี (ทวีศักดิ์ สุขสวัสดิ์. 2537: 21-22; อ้างอิงจาก Daughthrey. 1973: 66-76) กล่าวว่า คุณพลศึกษาที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. มีความมั่นคงทางอารมณ์เพื่อเป็นการส่งเสริมบุคลลาภาพที่ดี
2. มีบุคลลาภาพที่น่าพอใจ เป็นมิตรและมีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี
3. มีความรู้ ทักษะและเทคนิคที่จำเป็นต่อการสอนพลศึกษา
4. การอุทิศเวลาและตัวเอง นักเรียนจะขาดความเคารพครูที่ไม่สนใจรายละเอียด

เกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนและการสอน

5. มีความกระตือรือร้น
6. มีความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคล
7. มีความสนใจในวิชาชีพ
8. มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการสอน
9. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน
10. รู้จักเลือกกิจกรรมการสอนที่เหมาะสม
11. มีสุขภาพดี
12. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
13. มีกิริยาอาการที่สุภาพ อ่อนโยน

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2526 : 217 – 277) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรประกอบด้วย คุณลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. มีสุขภาพดีและทักษะที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมต่างๆ
2. มีความเชื่ออย่างจริงจังว่าพลศึกษาเป็นโปรแกรมใหญ่ที่เกี่ยวข้องไม่เพียงแต่เป็นการเล่นเกม และการเข้าร่วมกีฬาต่างๆ
3. มีความกระหายใคร่ที่จะศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาแนวคิดทางด้านอาชีพต่างๆ
4. ผู้นำพลศึกษาควรเฝ้าหาสิ่งที่จะส่งเสริมตนเองให้มีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ
5. ลักษณะท่าทางที่ดีและมีเสน่ห์ในการดึงดูดความสนใจของสังคมช่วยให้การทำงานต่างๆ สัมฤทธิ์ผล
6. ครูพลศึกษาที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตต้องเป็นคนที่มีความสติปัญญาเฉลียวฉลาด
7. ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคล คือ ลักษณะพิเศษอันหนึ่งที่จะช่วยให้ครูพลศึกษาประสบผลสำเร็จ

คุณลักษณะของครู – อาจารย์พลศึกษา

สำออง พ่วงบุตร. (2525 : 2). ได้สรุปลักษณะของครูพลศึกษาที่ดีไว้ ดังนี้

1. ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องพลศึกษาตามหลักสูตรโดยละเอียดทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการสอนและสื่อการเรียนการสอนอย่างแตกฉาน
2. คณะพลศึกษาต้องศึกษาจุดประสงค์ของการสอนในแต่ละรายวิชาและสามารถสอนให้ตรงตามจุดประสงค์ของวิชาให้มากที่สุด
3. ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน
4. ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีให้ความร่วมมือในการประกอบกิจกรรมทางพลศึกษาโดยไม่แสดงความรังเกียจหรือหลีกเลี่ยง
5. ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้มีศีลธรรมและความประพฤติที่ดี เช่น รับผิดชอบในหน้าที่การงาน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบงานของตน ไม่ประพฤติตนเสื่อมเสียในเรื่องการพนันและเรื่องชู้สาว

สมศักดิ์ อยู่คง (2527 : 5) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาไว้ว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษา หมายถึง พฤติกรรมทั้งด้านส่วนตัวและด้านวิชาชีพที่ครูพลศึกษาแสดงออกในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่

ดุสิต เดชภิมล (2528 : 6) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของครูพลศึกษาไว้ดังนี้

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่ครูพลศึกษาแสดงออกมาให้ปรากฏ โดยอาจเป็นการแสดงออกในโรงเรียนหรือในสถานที่อื่นใดก็ได้
2. คุณลักษณะที่คาดหวังของครูพลศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นอุดมคติที่ครูพลศึกษาควรแสดงออกมาให้ปรากฏ โดยอาจเป็นพฤติกรรมที่ควรแสดงออกในโรงเรียน หรือในสถานที่อื่นใดก็ได้

คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน

บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์ (2525: 109-121) ได้กล่าวถึงลักษณะการสอนที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้

1. การสอนที่ดีต้องมีความมุ่งหมายของบทเรียนให้มีการเตรียมเนื้อหา อุปกรณ์ การประเมินผลให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย
2. การสอนที่ดีต้องมุ่งนักเรียนนักเรียนเป็นหลัก
3. การสอนที่ดีควรต้องสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมกับการเรียนรู้
4. การสอนที่ดีควรมุ่งให้นักเรียนได้ทั้งความรู้ความสามารถ ทักษะและเจตคติ
5. การสอนที่ดีต้องเป็นการส่งเสริมการคิดเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่
6. การสอนที่ดีต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดค้นหาเหตุผลความเป็นไป
7. การสอนที่ดีควรจะสัมพันธ์กับเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
8. การสอนที่ดีจะต้องช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่เรียน
9. การสอนที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน มีส่วนร่วมในการ ดำเนินกิจกรรม

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 118) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องสอนให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นและรู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง สอนให้ผู้เรียนรักการทำงาน สนใจที่จะมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของส่วนรวมตามวิถีทางของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข สอนให้ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ ครูพลศึกษา ต้องหมั่นอบรมนิสัยให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีวัฒนธรรม มีศีลธรรม สอนให้รู้จักใช้สิทธิ์และหน้าที่ ภายในขอบเขตแห่งกฎหมาย สำหรับตัวครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจะต้องมีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยว กับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล และต้องสามารถอธิบาย สาธิตเทคนิค ทักษะ ประวัติการกีฬา ประโยชน์ กติกา แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ ต้องพิจารณา เจตคติของความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และจะต้องสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาด้วย

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 47 – 52) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่และภารกิจ ทางพลศึกษาได้ดีมีประสิทธิภาพนั้น ควรมีลักษณะสำคัญดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ดีทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษาซึ่งจะ ช่วยให้ครูเข้าใจในลักษณะและปรัชญาการศึกษาที่ถูกต้อง สามารถเข้าใจลักษณะและความต้องการ ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมของผู้เรียนแต่ละคน สามารถจัดกิจกรรมประสบการณ์ วิธีสอน วิธีการวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน
2. เป็นผู้มีศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง โดยปฏิบัติดังนี้
 - 2.1 เป็นผู้ออกยักยักเห็น ด้วยการศึกษาค้นหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ
 - 2.2 มีความภาคภูมิใจและจงรักภักดีต่อวิชาชีพพลศึกษา

2.3 อุทิศตนเพื่อให้ได้มาซึ่งผลการเรียนของผู้เรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจ

2.4 ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพพลศึกษา

2.5 มีความเอาใจใส่ด้วยการเป็นสมาชิกในสถาบันวิชาชีพ

3. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง ห่วงใยงาน และผลที่อาจเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ

4. เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ และกระตือรือร้น สามารถปรับปรุงวิธีสอน วัสดุและสื่อการสอนอื่นๆ ให้เข้ากับสถานการณ์ที่เป็นอยู่

5. เป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพสมบูรณ์ รวมทั้งการแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเวลา และออกกำลังกายเป็นประจำ

6. เป็นผู้มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องความสามัคคี ความร่วมมือ การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การเป็นผู้นำและผู้ตาม การรับผิดชอบในหน้าที่ การเคารพสิทธิผู้อื่น การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รวมทั้งการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี

7. เป็นผู้มีจิตใจรักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้เรียน และกาลเวลา

ไพรัช ปานอุทัย. (2530: 87-87) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการไว้ดังนี้

1. แสวงหาความรู้ด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ
2. แสวงหาความรู้ด้านพลศึกษาและการกีฬาอยู่เสมอ
3. ใฝ่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน
4. การสะสมตำราทางพลศึกษา
5. รู้วิธีใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ
6. มีความพร้อมที่จะแนะนำด้านวิชาการและพลศึกษา
7. มีความพยายามเพิ่มวิทยฐานะทางพลศึกษา
8. เป็นสมาชิกของสมาคมทางด้านวิชาการและพลศึกษา
9. นำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น
10. สามารถผลิตตำราและเอกสารทางด้านพลศึกษา
11. การศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพของตนเอง
12. ความสนใจในการค้นคว้าและวิจัยทางด้านพลศึกษา
13. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่าง ๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส
14. มีความสามารถในการจัดประชุม อบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพลศึกษา

คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2523 : 57) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูพลศึกษาไว้

ดังนี้

1. มีศรัทธาในอาชีพครูและให้เกียรติครูด้วยกัน
 2. ควรบำเพ็ญตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นครู เพราะครูเป็นผู้มีเกียรติและมีศักดิ์ศรี
- ครูพลศึกษาจึงควรเป็นผู้มีความประพฤติดี มีความรู้ดีในการที่จะประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ผู้เรียน
3. ควรตั้งใจฝึกสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ
 4. ควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิด
 5. ควรรู้จักเสียสละและรับผิดชอบในหน้าที่การงานทั้งปวง
 6. ควรรักษาชื่อเสียงและคณะครูด้วยกัน
 7. ควรรู้จักมัธยัสถ์และพยายามสร้างฐานะของตนเอง
 8. ควรยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือและไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น
 9. ควรบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2526 : 156) ได้กล่าวถึงจรรยาบรรณของครูพลศึกษาไว้ดังนี้

1. ต้องยอมรับและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูทั่วไป
 2. ต้องมีความรับผิดชอบในการจัดโครงการเพื่อให้บรรลุถึงจุดหมาย คือ พัฒนา
- ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน
3. ไม่เอาเรื่องส่วนตัวของครูคนอื่นหรือผู้เรียนมาเปิดเผย
 4. ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีเพื่อเป็นตัวกระตุ้นผู้เรียน
 5. ต้องมีความสัมพันธ์กับครูอื่นๆ เคารพและเข้าใจซึ่งกันและกัน
 6. ต้องให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในทุกด้านอย่างไม่เห็นแก่เห็นดเหน็ดเหนื่อย เพื่อความสำเร็จทางการศึกษา
 7. ต้องเข้าใจแนวทางเพื่อการเรียนการสอนพลศึกษา ไม่ควรมีการข้ามหน้าข้ามตา
 8. ต้องมีหน้าที่ศึกษาหาความรู้ใส่ตัวเองเสมอ เพื่อปรับปรุงดัดแปลงอาชีพให้ดีขึ้น
 9. ควรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
 10. ควรเป็นสมาชิกขององค์กรการส่งเสริมอาชีพพลศึกษา

หลวงศุภชลาศัย (2482) กล่าวถึงจรรยาพลศึกษา ประกอบด้วย 23 บท ดังนี้

1. การวางตัว
2. การวางตัวให้เหมาะแก่ชุมชน
3. การสมาคมทางเพศ
4. การล้อเลียน การขบขัน
5. การบันดลโทษะ
6. การเคารพ
7. ความซื่อตรง ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม
8. การประกอบภาระงานใหญ่
9. การปฏิบัติตนตามหมู่คณะ
10. การทำตนให้เหมาะแก่ฐานะ

11. การตัดสินใจ
12. ใจคอคับแคบ
13. ความคิดไม่ตรงกับผู้อื่น
14. การระงับใจ
15. บ้านใกล้เรือนเคียง
16. ความรู้สึกผิดและชอบ
17. ดีใจ เสียใจ หนักใจ
18. การเปลี่ยนสภาพ
19. การสงบอารมณ์
20. การทำนายล่วงหน้า
21. การฟังความ การตัดสินใจ
22. หลักบริหารงาน
23. รายได้ รายจ่าย หนี้

คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ

สิริพร มิ่งมกลกุล (2527 : 103) ได้สรุปคุณลักษณะครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพไว้ ดังนี้

1. มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา เช่น เข้าสอนตรงเวลา ใส่ชุดพลศึกษาสอนทุกครั้ง
2. มีอารมณ์ขันและอารมณ์ดี
3. มีอารมณ์มั่นคง สามารถควบคุมอารมณ์ได้
4. แสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ เช่น สามารถแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นกับนักเรียนได้ทันที่
5. มีความกระตือรือร้น
6. ใช้ภาษาท่าทางการพูดเหมาะสมเข้าใจง่าย
7. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน
8. เอาใจใส่สุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 168) ได้อธิบายถึงบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษาในภาพรวมว่าควรมีลักษณะดังต่อไปนี้คือ

1. เป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ
2. เป็นผู้มีความสามารถพิเศษในการสอน การฝึกปฏิบัติและการมีส่วนร่วมในกีฬาได้

หลายประเภท

3. มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป
4. เป็นผู้ที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่
5. ครูพลศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้

6. มีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำและมีความยุติธรรม

จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษานับว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา ถ้าครูพลศึกษาสามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาโดยให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการศึกษาวิชาพลศึกษา วิชาพลศึกษาก็จะเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญ อีกทั้งครู ผู้บริหาร นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองก็จะเห็นความสำคัญในวิชาพลศึกษาต่อไป ดังนั้น ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรจะได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองอยู่ตลอดเวลาด้วย

คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์

บุชเชอร์, เคอนิก และบาร์นฮาร์ด (จันทรา คลอดเพ็ง. 2532 : 16 ; อ้างอิงจาก Bucher, Koenig and Barnhard. 1970 : 156 – 157) ได้แบ่งองค์ประกอบคุณสมบัติของอาจารย์พลศึกษาออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. คุณสมบัติทางด้านร่างกาย ได้แก่ การเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักศึกษาในด้านความสะอาด การมีสุขภาพและสุขปฏิบัติดี มีความสามารถทักษะกีฬาดีทั้งการปฏิบัติและหลักความปลอดภัย มีพื้นฐานทางการกีฬาสูงกว่าระดับเฉลี่ย
2. คุณสมบัติทางสังคม ได้แก่ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน และสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลต่างๆ ได้ดี
3. คุณสมบัติทางอารมณ์ ได้แก่ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี
4. ความเฉลียวฉลาด ได้แก่ ความสามารถในการให้ความคิดเห็นต่างๆ แก่ผู้เรียน และถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นวิชาชีพ

วาสนา เฟือกผ่อง. (2533: 37-38). ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ไว้ว่า

1. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้
2. ร่วมมือกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน
3. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
4. เข้าใจและมีสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก
5. มีความสุขภาพ
6. ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับบุคคลที่มาติดต่อ
7. มีความสามารถในการติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือจากผู้อื่น
8. สามารถเป็นผู้นำชุมชนได้
9. สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชน
10. สามารถสร้างบรรยากาศ ทำให้เกิดความเข้าใจและเชื่อถือซึ่งกันและกัน
11. ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่น

12. ให้ความสนใจทุกข้อของนักเรียน

13. ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

นิกสัน, ฟลานาแกน และเฟรดเดอริกสัน (จันทรา คลอดเพ็ง. 2532 : 16 ; อ้างอิงจาก Nixon, Flanagan and Frederickson. 1967 : 58) ได้ทำการรวบรวมคุณลักษณะของอาจารย์พลศึกษาที่ดีจากผลการวิจัยต่างๆ สรุปได้ว่า คุณลักษณะที่สำคัญคือ ความสามารถในการปรับตัวได้ดี มีความเฉลียวฉลาด อยากรู้อยากเห็นในสิ่งต่างๆ เป็นที่ฟังของคนอื่นได้ มีความซื่อสัตย์รอบรู้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ตัดสินใจได้ดี ให้ความร่วมมือและเป็นที่ชื่นชอบแก่บุคคลที่พบเห็น

นอกจากนี้ บุชเชอร์ (ดุสิต เดชกิมล. 2528 : 14 ; อ้างอิงจาก Bucher. 1972 : 158) ได้กล่าวว่า คนส่วนมากเข้าใจว่าครูพลศึกษานั้น เอาคนที่มีความรู้เป็นนักกีฬามาก่อนก็เพียงพอแล้ว ซึ่งเป็นการเข้าใจผิด เพราะคนที่จะเป็นครูพลศึกษาได้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติด้านอื่นๆ อีกมาก อาทิ มีความเฉลียวฉลาด มีเทคนิคการสอน มีบุคลิกลักษณะดี มีศีลธรรมสูง ซื่อสัตย์ มีการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง มีมนุษยสัมพันธ์ดี ยินดีช่วยเหลือผู้อื่นและร่วมกิจกรรมกับคนอื่นได้

คุณลักษณะทางการบริการทางวิชาการแก่สังคม

อาจารย์พลศึกษา มีหน้าที่ในการส่งเสริมกิจกรรมพลศึกษา การกีฬานันทนาการ ลูกเสือ เนตรนารี ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในด้านการกีฬาและการละเล่นพื้นเมือง ทั้งให้การฝึกอบรมบุคลากรในด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ และวิทยาการความปลอดภัย งานบริการสังคมถือเป็นหน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา เพราะการบริการสังคมจะช่วยสนับสนุนให้การสอน การวิจัย การส่งเสริมสุขภาพพลานามัยให้เป็นไปอย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น วิธีการให้บริการทางสังคมนั้นมีหลายวิธี เช่น การอบรม การสัมมนา การสอนกลุ่มสนใจ การจัดนิทรรศการ การจัดปฐกฐา การบรรยายพิเศษ การสาธิต การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และการเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน (สมชาย กล้าเวช. 2531 : สัมภาษณ์)

คุณลักษณะของอาจารย์เป็นองค์ประกอบสำคัญ ในการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ และเสริมสร้างการปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของอาจารย์ที่ดีมีหลายประการ คือ มีการวางแผนการสอนอย่างมีระเบียบ สามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ วิจัยในวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ ให้ผู้เรียนรู้จักแหล่งข้อมูลที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จัดให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน ใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม สามารถประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในวิชาที่สอนอย่างถูกหลักวิชาการ มีความรู้ในเนื้อหาวิชาและมีประสบการณ์ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี สนใจติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่สอนอยู่เสมอ ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่ง มีความเมตตากรุณา สำนึกและมีความรับผิดชอบต่อที่จะช่วยเหลือสังคม เสียสละ

อุทิศเวลาให้กับงานที่ได้รับมอบหมายและงานบริการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีความยุติธรรมปราศจากอคติ ต่อผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ อดทน ต่อพฤติกรรมของผู้เรียนที่ไม่เข้าใจ หรือติดตามเนื้อหาไม่ทัน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติ งานสอนตรงเวลา แสดงออกซึ่งสำนึกต่อปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน และชี้แนวทางในการ ปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน

สรุปได้ว่า คุณลักษณะของครู – อาจารย์พลศึกษา ที่กล่าวมาทั้ง 5 ด้าน คือ คุณลักษณะ ทางด้านวิชาการและการสอน คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ คุณลักษณะทาง ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์และคุณลักษณะทางด้านการบริการทางวิชาการ แก่สังคม เป็นคุณลักษณะพื้นฐานที่ครูพลศึกษาพึงมีและถือปฏิบัติ ซึ่งจะเป็นองค์ประกอบที่ทำให้ กระบวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาประสบความสำเร็จ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในทักษะ พลศึกษาและนำไปปฏิบัติเองได้ มีแบบอย่างที่ดีที่ได้รับจากครูพลศึกษาและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองต่อไปได้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการ ของการจัดการศึกษาไว้ในหมวดที่ 1 ที่ว่าด้วยบททั่วไปไว้ตามมาตรา 6 7 8 และ 9 ไว้ ดังนี้ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2542 : 5)

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้ อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่ง ตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ

2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู ณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2544 :1 – 7) ได้ทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เพื่อใช้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม และมีสาระการเรียนรู้เป็นการกำหนดองค์ความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี และเพื่อให้สถานศึกษา ครู ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง สามารถจัดทำหลักสูตรได้ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดให้วิชาพลศึกษาจัดอยู่ในกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดตามข้อกำหนด ดังนี้

ความสำคัญ

สุขภาพ มีความสำคัญยิ่งต่อชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี (Well being) ของคนแต่ละคน และสังคม สุขภาพจึงหมายรวมทั้งมิติด้านความเจริญเติบโตและการพัฒนาการของบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจิตวิญญาณ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของคนโดยรวม

วิชาพลศึกษา มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของมนุษย์ ให้มีความสมบูรณ์ ความสมดุลและมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และเกิดการพัฒนากว่เกี่ยวกับความมั่นใจในตนเอง ความสามารถของตนเอง เกิดวิธีการเรียนรู้ด้วยพลัง มีความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบต่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของตนเอง สามารถตัดสินใจและเลือกวิธีปฏิบัติในการดูแลสุขภาพ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีและความปลอดภัยของผู้อื่นบนพื้นฐานของความเป็นไทย

วิสัยทัศน์

วิชาพลศึกษา เป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงการสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัวและชุมชนให้ยั่งยืน

วิชาพลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญาและสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา และกิจกรรมเหล่านั้น ได้รับการคัดสรรมาแล้วเป็นอย่างดี

ในการเรียนรู้พลศึกษา ผู้เรียนจะได้รับโอกาสให้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทยและสากล กิจกรรมทางกายและกีฬา ต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางกาย ได้ปรับปรุงสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขัน และได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตาม ความถนัดและความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรม นันทนาการ และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและรักการออกกำลังกาย

สาระ

สาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาประกอบด้วย

สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 : ชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 3 : การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล

สาระที่ 4 : การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

สาระที่ 5 : ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษาและมี

ทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมหลากหลาย การ เล่นเกมและกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ปฏิบัติ เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการ แข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการเสริมสร้างสุขภาพ ดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัย

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติดและความรุนแรง

คุณภาพของผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งเป็นการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ไว้ดังต่อไปนี้

1. สามารถดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง การใช้ยา สารเสพติดและความรุนแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบ
2. แสดงออกถึงความรัก ความเอื้ออาทร ความเข้าใจในอิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ การดำเนินชีวิตและวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี
3. ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกได้ถูกต้องตามหลักการเป็นประจำ สม่ำเสมอด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน

สภาพการดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

จังหวัดอ่างทองมีเขตพื้นที่การศึกษา 1 เขต เนื่องจากประชากรประมาณ 300,000 คน แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น 7 อำเภอ คือ

1. อำเภอเมือง
2. อำเภอวิเศษชัยชาญ
3. อำเภอโพธิ์ทอง
4. อำเภอแสวงหา
5. อำเภอสามโก้
6. อำเภอไชโย
7. อำเภอป่าโมก

การแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาจึงมีเพียง 1 เขตเท่านั้น ซึ่งมีความเหมาะสมกับสภาพพื้นที่ สภาพการแบ่งเขตการปกครองทุกประการ เช่น จำนวนประชากร ระยะทางในการเดินทาง จากพื้นที่เหนือสุด คือ อำเภอแสวงหา ถึงพื้นที่ใต้สุด คือ อำเภอป่าโมก มีระยะทางห่างกัน 24 กิโลเมตร พื้นที่ตะวันตก คือ อำเภอสามโก้ ถึงพื้นที่ตะวันออก คือ อำเภอเมือง มีระยะทางห่างกัน 25 กิโลเมตร การเดินทางด้วยรถยนต์มีความสะดวกสบาย สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม พื้นที่

ทั้งจังหวัดได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่สีเขียว ประชากรมีอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก ทั้งการทำนาและทำสวน ประชากรเกือบทั้งหมดมีวัฒนธรรมและประเพณีเหมือนกัน และประมาณ 90% นับถือศาสนาพุทธ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ตั้งอยู่บริเวณข้างวัดอ่างทอง และติดกับศาลากลางจังหวัดอ่างทอง มีผู้อำนวยการเขตพื้นที่ ชื่อ นางปาลิตา กุลรุ่งโรจน์ มีโรงเรียนในเขต พื้นที่การศึกษาทั้งสิ้น 170 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1 – 3 จำนวน 156 โรงเรียน ที่เหลือเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงที่ 4 จำนวน 14 โรงเรียน ประกอบด้วย

ตาราง 1 จำนวนโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 4 และจำนวนครูพลศึกษาในโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครูพลศึกษา (คน)
1	โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม	5
2	โรงเรียนสตรีอ่างทอง	6
3	โรงเรียนวิเศษชัยชาญ "ตันติวิทยานุกูล"	5
4	โรงเรียนโพธิ์ทองจินตมณี	5
5	โรงเรียนสามโก้วิทยาคม	4
6	โรงเรียนแสวงหาวิทยาคม	3
7	โรงเรียนปามอกซ์วิทยานุกูล	1
8	โรงเรียนราชสถิตย์วิทยาคม	1
9	โรงเรียนบางเสด็จวิทยาคม	1
10	โรงเรียนจำปาหล่อพิทยาคม	1
11	โรงเรียนโพธิ์ทองพิทยาคม	1
12	โรงเรียนไผ่วงวิทยา	1
13	โรงเรียนร้วห์ววิทยาคม	1
14	โรงเรียนวิเศษชัยชาญวิทยาคม	1

(ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง เอกสารลำดับที่ 3/2547)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

นันทอกมาห์ (Nantogmah. 1983 : 1090 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิจัยโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในรัฐโอไฮโอ โดยใช้แบบสอบถามถามนักเรียนปีสุดท้าย 4 คน ต่อ 1 โรงเรียน จำนวน 68 โรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิ 48 คน จากวิทยาลัย 22 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า

1. มีความสัมพันธ์ในทางบวกระหว่างกิจกรรมที่จัดให้กับกิจกรรมที่นักเรียนปีสุดท้ายต้องการ
2. กีฬาประเภททีมเป็นที่นิยมอย่างมากในโรงเรียน
3. นักเรียนปีสุดท้ายต้องการให้จัดกีฬาประเภททีมมากที่สุด
4. ผู้ทรงวุฒิมีความเห็นว่าควรจัดกิจกรรมประเภทเดี่ยว ประเภทคู่ และกีฬาเพื่อสุขภาพให้มากที่สุด

วัตคิน (Watkin. 1983 : 705 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง โรงเรียนมัธยมศึกษาและผลกระทบที่มีต่อการเข้าร่วมอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมทางพลศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยในรัฐนิวเซาท์เวลส์ ประเทศออสเตรเลีย โดยใช้แบบสอบถามถามนักศึกษาในวิทยาลัย จำนวน 260 คน ซึ่งนักศึกษาเหล่านี้เคยเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐนิวเซาท์เวลส์ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาที่แตกต่างกันจะมีอิทธิพลต่อสถานภาพทางการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาที่ต่างกันด้วย ความแตกต่างจะเห็นได้ชัดชัดเจนระหว่างชายและหญิง โดยโรงเรียนจะมีอิทธิพลอย่างมากในการต่อเนื่องของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาชายผู้ซึ่งเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีกิจกรรมน้อยอย่างให้เข้าร่วม นอกจากนี้ยังมีองค์ประกอบอีก 5 อย่าง คือ การใช้หลักสูตรที่มีแผนการเรียนที่เปลี่ยนแปลงได้ตามขนาดของชั้นเรียน ประเภทโรงเรียน ความเป็นกันเองของครูพลศึกษา ความน่าเชื่อถือ และการมีความรู้ดี โดยองค์ประกอบดังกล่าวจะมีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาอย่างต่อเนื่องของนักศึกษาที่จะกระทำกิจกรรมต่อไป

ชิตตัม (Chittom. 1990 : 2866 – A) ได้ทำการศึกษาวิจัยถึงความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานของครูโรงเรียนพลศึกษา และการรับทราบถึงสภาพโรงเรียนโดยใช้แบบสอบถามกับครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 120 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีความพึงพอใจในการทำงานสูง จะแสดงความรู้สึกพึงพอใจในสภาพโรงเรียนมากกว่าครูที่มีความพึงพอใจในการทำงานต่ำ

แนนซี (Nancy. 1992 : 2857 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความหมายของการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการโดยการส่งเคาะห์เอกสาร วารสาร บทความ สังเกตการสอน สันทนาสัมภาษณ์และการวิจารณ์ด้วยเหตุผล ทั้งนี้เพื่อมุ่งที่จะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่างๆ ในรายละเอียดของครูผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง

ผลการวิจัยสรุปได้ 2 เรื่อง คือ เรื่องเกี่ยวกับความรู้สึกและเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่รวมทั้งบุคคลอื่น ๆ ความรู้สึกที่เด่นชัด คือ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีอำนาจ และความฝันที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์ที่สุด ส่วนความสัมพันธ์นั้นเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้บริหาร ครูแนะแนว เพื่อนร่วมงาน นักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของครูที่มีต่อหลักสูตรใหม่ กระบวนการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ครูมีความต้องการในการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลสะท้อนกลับ ต้องการให้ความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ควรพึงเสียงครูบ้าง เพราะสิ่งที่ครูต้องการ ได้แก่ การยอมรับ

นับถือ การมีอิสรภาพและเสรีภาพในการทำงาน ตลอดจนต้องการเวลาและการสนับสนุน

สมิธ (Smith. 1992 : 1736 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างขอบข่ายและงานของครูที่มีต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามกับครูประถมศึกษา ในรัฐเวอร์จิเนีย จำนวน 350 คน โดยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ของความรู้สึกของครูเกี่ยวกับขอบข่ายของงานและความรู้สึกพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ผลการวิจัยพบว่า

1. การสอนแบบอิสระกับความพึงพอใจเพื่อนร่วมงานและการตอบสนองของนักเรียนกับความพึงพอใจในงานทั่วไป มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ
2. ประสิทธิภาพของบุคคลกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพในการสอนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทั่วไป มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ

โดโฮนี (Dohone. 1993 : 2505) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการ ความสนใจ และปัญหาของการเริ่มต้นการเป็นครูพลศึกษา จุดมุ่งหมายเพื่อต้องการพิสูจน์ และทดสอบถึงปัญหาความต้องการและความสนใจของผู้ที่เริ่มเป็นครูพลศึกษาในระดับตั้งแต่เกรด K-12 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพิจารณาเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ ปัญหาส่วนใหญ่ของการเริ่มเป็นครูพลศึกษาในแต่ละระดับชั้นการศึกษา โดยใช้แสดงผล ผู้เริ่มต้นเป็นครูพลศึกษาในแต่ละระดับชั้นการศึกษา โดยได้แสดงผลผู้เริ่มต้นเป็นครูพลศึกษา 94 ราย ในรัฐจอร์เจีย ซึ่งสรุปได้ว่ามีเพียงครูพลศึกษา 68 ราย เท่านั้น ที่อยู่ในปีแรกของการสอนและจากการสำรวจมีเพียง 57 ราย ที่ค่อนข้างสมบูรณ์แบบ

งานวิจัยในประเทศ

ผาณิต บิลมาต (2522 : 266 – 268) ได้วิจัยคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร โดยศึกษากับอาจารย์ใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ พบว่า คุณลักษณะครูพลศึกษาที่ดีเรียงลำดับความสำคัญ 10 ประการ ดังนี้

1. ด้านการสอน เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรทางการศึกษาและรู้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ

2. ด้านสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิต การเป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่วว่องไว และมีสมรรถภาพทางกายดี
3. ด้านวิชาการ เป็นผู้มีความรู้เรื่องอันตรายที่เกิดจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา และเอาใจใส่ป้องกันโรคติดต่อ
4. ด้านบุคลิกภาพควรเป็นผู้มีการควบคุมอารมณ์และอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
5. ด้านคุณธรรมความประพฤติและความมีน้ำใจนักกีฬา การเป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานและความซื่อสัตย์สุจริต
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ควรเป็นผู้ที่ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดีและให้ความร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษา
7. ด้านการอบรม การปกครองและการเป็นผู้นำ ควรเป็นตัวอย่างที่ดีและรักษาความลับของนักเรียน
8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย การเป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักรักษาความลับของราชการ
9. ความเชื่อมั่นในตนเองและเป็นตัวของตัวเอง ควรเป็นผู้ที่ภูมิใจในอาชีพ มีสัจจะและซื่อตรงต่อตนเอง
10. ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ควรเป็นผู้ที่สามารถสอนและเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง มีท่าทางของนักกีฬา

โกเมธ ปิ่นแก้ว (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษาสำหรับเด็ก ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาทางด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมและประเภทของกิจกรรมที่ควรจัดในการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 306 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเห็นว่าการดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ปานกลางมีระดับความคิดเห็นด้านนโยบายในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นด้านการสรุปและประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมแตกต่างกันและเห็นว่าควรมีการจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ได้แก่ ไม่มีนโยบายที่ชัดเจน ขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการติดตามผลและการประเมินผลไม่มีประสิทธิภาพ

บุญลภ ยิ้มสุข (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในด้านพลศึกษา ได้แก่ การสอนและประเมินผล การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา และ

ด้านอื่น ๆ ได้แก่ การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชนกับกิจการนักศึกษาและการปกครอง ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร และอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลางทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านพลศึกษา ได้แก่ การสอนและประเมินผล การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษาและด้านอื่น ๆ ได้แก่ การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชนกับกิจการนักศึกษาและการปกครอง

2. ผู้บริหาร และอาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านพลศึกษาเกี่ยวกับการสอนและประเมินผล

3. ผู้บริหาร และอาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา และด้านอื่น ๆ ได้แก่ การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชนกับกิจการนักศึกษาและการปกครอง

วิฑูรย์ ปัญชนะ. (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียนเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 เกี่ยวกับปัญหาโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร 212 คน ครูผู้สอนพลศึกษา 210 คน และครูฝ่ายกิจการนักเรียน 207 คน รวม 629 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ชุด มีค่าความเชื่อมั่น .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระวี จิระเดชากุล (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือผู้บริหารโรงเรียน 300 คน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงานอย่างละ 400 คน จาก 100 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,100 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า ด้านการเตรียมการสอน ด้านวิธีสอน ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ด้านการควบคุมชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในการเรียน ด้านการวัดและประเมินผล มีพฤติกรรมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

พงษ์อนันต์ จันทรไพร. (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ประธานชมรมกีฬา ครูพลศึกษาและครูผู้สอนพลศึกษา และผู้ใช้บริการ ในจังหวัดของเขตการศึกษา 12 ที่มีต่อการปฏิบัติงานส่งเสริมพลานามัยและการกีฬาของสำนักงานกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดเขตการศึกษา 12 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 962 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ประธานชมรม กีฬา ครูพลศึกษาและผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ใช้บริการ ในจังหวัดของเขตการศึกษา 12 ส่วนใหญ่ เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี การศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งอยู่ระหว่าง 1 – 5 ปี และประเมินผลการปฏิบัติงานจากการร่วมปฏิบัติงานเป็นส่วนใหญ่

2. การศึกษาความคิดเห็นในการปฏิบัติงานส่งเสริมพลานามัยและการกีฬาของ สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 12

2.1 ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติและกีฬาแห่งชาติมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อย

2.2 ด้านการอบรมกรรมการผู้ตัดสินและผู้ฝึกสอนกีฬา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2.3 ด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2.4 ด้านการจัดการสร้างสนามกีฬาจังหวัดและอำเภอ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2.5 ด้านการส่งเสริมชมรมกีฬาจังหวัด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

3. การศึกษาข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับปฏิบัติงานส่งเสริม พลานามัยและการกีฬาของสำนักงานกระทรวงศึกษาธิการจังหวัด ในเขตการศึกษา 12

3.1 ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาประชาชนระดับจังหวัด มีข้อเสนอแนะ คือ ควรให้ ชมรมกีฬาเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน โดยให้ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขัน และควรมีการจัดการแข่งขันกันอย่างต่อเนื่อง

3.2 ด้านการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติและกีฬาแห่งชาติมีข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการจัดอบรมในระดับอำเภอและจังหวัด โดยใช้วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ

3.3 ด้านการฝึกอบรมกรรมการผู้ตัดสินและผู้ฝึกสอนกีฬา มีข้อเสนอแนะคือ ควรมี การจัดอบรมในระดับอำเภอ และจังหวัด โดยใช้วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ

3.4 ด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายในทุกระดับชั้น ตั้งแต่หมู่บ้าน ตำบล อำเภอและจังหวัด โดยจัดในรูปคณะกรรมการ และภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม

3.5 ด้านการจัดสร้างสนามกีฬาจังหวัดและอำเภอ มีข้อเสนอแนะคือ ให้ปรับปรุง และซ่อมแซมสนามกีฬาอำเภอและจังหวัด จัดให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลสนาม จัดสร้างให้ทุกระดับ ทั้งระดับ ตำบล อำเภอและจังหวัด

3.6 ด้านการส่งเสริมชมรมกีฬาจังหวัด มีข้อเสนอแนะคือ ควรให้มีสมาคมชมรม กีฬาภายในจังหวัด มีบทบาทส่งเสริมกีฬาให้มากกว่านี้ และผู้บริหารระดับต่างๆ ในจังหวัดควรเห็น ความสำคัญของการกีฬาให้มากกว่าที่เป็นอยู่

เทวัญ ถนอมพันธ์. (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ จุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านการจัดวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับเห็นด้วย
4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วย

สมชาย นิลบดี. (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศในทัศนะของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร รวมทุกด้านและเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน และคุณลักษณะทางด้านบุคลิกลักษณะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะทางด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม ไม่แตกต่างกัน
3. คุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาชายรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกลักษณะ คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะทางด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม ไม่แตกต่างกัน
4. คุณลักษณะที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ ในทัศนะของนักศึกษาหญิงรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกลักษณะและคุณลักษณะทางด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ และคุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2547 จำนวน 14 โรงเรียน เป็นนักเรียนชายจำนวน 627 คน เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 1,093 คน รวม 1,720 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เป็นชาย 250 คน หญิง 341 คน รวม 591 คน ซึ่งได้มาโดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังนี้

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1. อ่างทองปัทมโรจนวิทยาคม	145	175	320	66	43	109
2. สตรีอ่างทอง	70	330	400	37	99	136
3. วิเศษชัยชาญ "ตันติวิทยานุกูล"	108	135	240	38	44	82
4. โพธิ์ทองจินตามณี	89	111	200	21	47	68
5. แสวงหาวิทยาคม	40	80	120	22	19	41
6. ราชสถิตย์วิทยาคม	13	17	30	4	7	11
7. ปาโมกข์วิทยานุกูล	30	50	80	10	18	28
8. บางเสด็จวิทยาคม	15	25	40	6	8	14
9. จำปาหล่อพิทยาคม	23	17	40	9	5	14
10. สามโก้วิทยาคม	45	75	120	18	23	41
11. ไผ่วงวิทยา	12	18	30	5	6	11
12. โพธิ์ทองพิทยาคม	10	30	40	5	9	14
13. วิเศษชัยชาญวิทยาคม	14	16	30	4	7	11
14. ริ้วหว้าวิทยาคม	16	14	30	5	6	11
รวม	627	1,093	1,720	250	341	591

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

- 2.1 คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน
- 2.2 คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ
- 2.3 คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ
- 2.4 คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์
- 2.5 คุณลักษณะทางด้านทางด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม

แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายปิด (Close – ended Questionnaires) ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating – scale) 4 ระดับ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบระดับใดระดับหนึ่ง คือ มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open – ended Questionnaires) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษาเป็นการเพิ่มเติม

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา
2. สร้างแบบสอบถามให้มีเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ทุกด้าน
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญา นิพนธ์พิจารณาตรวจสอบเพื่อแก้ไขปรับปรุง
4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (ดูภาคผนวก)
5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขมาปรับปรุงข้อคำถามแล้วให้คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์พิจารณา
6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการเรียนวิชาพลศึกษามาแล้ว จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.96
7. ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำแบบสอบถามให้ประธาน และคณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งเพื่อพิจารณาความถูกต้องของแบบสอบถามแล้วนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน ในการขอใช้สถานที่และกลุ่มตัวอย่างเพื่อตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
4. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 มาสรุปแต่ละด้านและนำเสนอเป็น ความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

f แทน จำนวนความถี่

% แทน ร้อยละ

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด พบว่า ได้รับกลับคืนมาเป็นจำนวน 591 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดนำไปวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา จำแนกตามเพศ โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านวิชาการและการสอน
2. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
3. ด้านบุคลิกภาพ
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์
5. ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา โดยนำเสนอในรูปของความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังนี้

ตาราง 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
ชาย		250	42.30
หญิง		341	57.70
	รวม	591	100

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 250 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 เพศหญิง จำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 57.70

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547 ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม จำแนกตามเพศ โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังนี้

ตาราง 4 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะ
ของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547
ด้านวิชาการและการสอน (N = 250)

ด้านวิชาการและการสอน		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีเอกสารและตำราประกอบ	f	30	142	68	10	96	121	30	3
การเรียนอย่างเพียงพอ	%	14.00	60.00	23.20	2.80	38.40	48.40	12.00	1.20
2. มีการสอนแบบบูรณาการ	f	35	150	58	7	88	140	21	1
	%	14.00	60.00	23.20	2.80	35.20	56.00	8.40	0.40
3. มีความตั้งใจและกระตือรือร้น	f	56	148	43	3	112	127	10	1
ในการสอน	%	22.40	59.20	17.20	1.20	44.80	50.80	4.00	0.40
4. มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ	f	30	101	103	16	123	108	18	1
มาใช้ในการสอนพลศึกษา	%	12.00	40.40	41.20	6.40	49.20	43.20	7.20	0.40
5. มีการรับฟังความคิดเห็นและ	f	47	150	43	10	107	132	10	1
ข้อเสนอแนะทั้งเป็นรายบุคคล	%	18.80	60.00	17.20	4.00	42.80	52.80	4.00	0.40
และเป็นกลุ่ม									
6. มีการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหา	f	60	161	26	3	107	134	8	1
	%	24.00	64.40	10.40	1.20	42.80	53.60	3.20	0.40
7. มีการสอนให้นักเรียนสามารถ	f	54	148	47	1	118	121	11	-
จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ	%	21.60	59.20	18.80	0.40	47.20	48.40	4.40	-
หลักสูตรเพื่อให้นักเรียน									
สามารถนำไปใช้ในชีวิต									
ประจำวันได้									
8. มีการสร้างบรรยากาศการ	f	45	129	70	6	122	116	9	3
เรียนให้นักเรียนมีความ	%	18.00	51.60	28.00	2.40	48.80	46.40	3.60	1.20
กระตือรือร้นในการเรียน									
9. เนื้อหาวิชาพลศึกษาสามารถ	f	65	147	37	1	118	119	13	-
ทำความเข้าใจง่าย	%	26.00	58.80	14.80	0.40	47.20	47.60	5.20	-
10. มีการวัดการประเมินที่เหมาะสม	f	47	164	37	2	121	113	14	2
ตรงกับเนื้อหาการเรียน	%	18.80	65.60	14.80	0.80	48.40	45.20	5.60	0.80
การสอน และมีความยุติธรรม									
11. มีความพยายามใฝ่หาความรู้	f	45	139	60	6	111	123	16	-
ใหม่ ๆ ให้ทันเหตุการณ์เสมอ	%	18.00	55.60	24.00	2.40	44.40	49.20	6.40	-
รวม	f	514	1579	592	65	1223	1354	160	13
	%	18.70	57.42	21.52	2.36	44.47	49.24	5.82	0.47

จากตาราง 4 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษาใน
ทัศนะของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ปีการศึกษา 2547
ด้านวิชาการและการสอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 57.42

ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
เห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 49.24

ตาราง 5 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะ
ของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547
ด้านคุณธรรมและความประพฤติ (N = 250)

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความเมตตากรุณาและเห็นใจผู้อื่น มีการยืดหยุ่นในกฎระเบียบ ขอบบังคับให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง	f	46	151	47	6	114	123	9	4
	%	18.40	60.40	18.80	2.40	45.60	49.20	3.60	1.60
2. มีความรับผิดชอบและการเอาใจใส่ต่อการสอน หรืองานอื่นๆที่รับผิดชอบ	f	55	152	41	2	119	119	12	-
	%	22.00	60.80	16.40	0.80	47.60	47.60	4.80	-
3. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม	f	76	152	20	2	136	109	5	-
	%	30.40	60.80	8.00	0.80	54.40	43.60	2.0	-
4. เป็นผู้มีเหตุผลมีผล มีน้ำใจนักกีฬา	f	73	142	30	5	133	109	7	1
	%	29.20	56.80	12.00	2.00	53.20	43.60	2.80	1.40
5. ประพฤติและปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน	f	59	151	35	5	134	105	10	1
	%	23.60	60.40	14.00	2.00	53.60	42.00	4.00	0.40
6. เป็นผู้ตรงต่อเวลาทั้งในด้านการสอนและการนัดหมาย	f	57	144	46	3	123	117	9	1
	%	22.80	57.60	18.40	1.20	49.20	46.80	3.60	0.40
7. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	f	81	142	26	1	137	103	10	-
	%	32.40	56.80	10.40	0.40	54.80	41.20	4.0	-
8. มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียนเสมอ	f	69	136	41	4	120	119	9	2
	%	27.60	54.40	16.40	1.60	48.00	47.60	3.60	0.80
รวม	f	516	1170	286	28	1016	904	71	9
	%	25.80	58.50	14.30	1.40	50.80	45.20	3.55	0.45

จากตาราง 5 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 58.50

ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.80

ตาราง 6 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะ
ของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ปีการศึกษา 2547
ด้านบุคลิกภาพ (N = 250)

ด้านบุคลิกภาพ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการแต่งกายสุภาพ สะอาด	f	101	132	17	-	142	99	9	-
ถูกต้องตามกาลเทศะ	%	40.40	52.80	6.80	-	56.80	39.60	3.60	-
2. เป็นผู้มีมีความสุขรอบคอบ	f	69	148	31	2	123	116	11	-
และอารมณ์ดี	%	27.60	59.20	12.40	0.80	49.20	46.40	4.40	-
3. มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์	f	94	136	20	-	136	105	8	1
แข็งแรง	%	37.60	54.40	8.00	-	54.40	42.00	3.20	0.40
4. มีลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี	f	67	156	23	4	128	112	9	1
	%	26.80	62.40	9.20	1.60	51.20	44.80	3.60	0.40
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	f	81	151	17	1	131	108	11	-
	%	32.40	60.40	6.80	0.40	52.40	43.20	4.40	-
6. ยอมรับฟังความคิดเห็นของ	f	66	144	34	6	128	110	9	3
ผู้อื่นและเคารพในสิทธิ์ผู้อื่น	%	26.40	57.60	13.60	2.40	51.20	44.0	3.60	1.20
7. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน	f	50	146	50	4	121	115	12	2
สุภาพอ่อนโยน	%	20.00	58.40	20.00	1.60	48.40	46.00	4.80	0.80
8. เป็นผู้มีบุคลิกดี เป็นที่ศรัทธา	f	75	140	34	1	132	110	7	1
แก่ผู้พบเห็น	%	30.00	56.00	13.60	0.40	52.80	44.00	2.80	0.40
รวม	f	603	1153	226	18	1041	875	76	8
	%	30.15	57.65	11.30	0.90	52.05	43.75	3.80	0.40

จากตาราง 6 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษา
ในทัศนะของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ด้านบุคลิกภาพ
โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 57.65

ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็น
ด้วยมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 52.05

ตาราง 7 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะ
ของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547
ด้านมนุษยสัมพันธ์ (N = 250)

ด้านมนุษยสัมพันธ์		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับนักเรียน	f	89	123	37	1	135	103	10	2
	%	35.60	49.20	14.80	0.40	54.00	41.20	4.00	0.80
2. รักและเมตตาแก่นักเรียนทุกคน	f	65	146	34	5	128	110	12	-
	%	26.00	58.40	13.60	2.00	51.20	44.00	4.80	-
3. มีความอดทน อดกลั้นต่อการแสดงออกที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนและหาทางแก้	f	49	158	41	2	124	114	11	1
	%	19.60	63.20	16.40	0.80	49.60	45.60	4.40	0.40
4. มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน	f	68	149	31	2	141	97	11	1
	%	27.20	59.60	12.40	0.80	56.40	38.80	4.40	0.40
5. สนใจปัญหาของนักเรียนและให้ความช่วยเหลือ	f	57	143	47	3	127	113	10	-
	%	22.80	57.20	18.80	1.20	50.80	45.20	4.00	-
6. เอาใจใส่นักเรียนทั้งในด้าน การเรียน สุขภาพและความประพฤติ	f	73	130	47	-	132	107	11	-
	%	29.20	52.00	18.80	-	52.80	42.80	4.40	-
7. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมองบุคคลอื่นในแง่ดี	f	63	143	42	2	125	114	11	-
	%	25.20	57.20	16.80	0.80	50	45.60	4.40	-
8. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนด้วยความเต็มใจ	f	68	140	41	1	128	108	13	1
	%	27.20	56.60	16.40	0.40	51.20	43.20	5.20	0.40
รวม	f	532	1132	320	16	1040	866	89	5
	%	26.60	56.60	16.00	0.80	52.00	43.30	4.45	0.25

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษาในทัศนะของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 56.60

ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.00

ตาราง 8 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะ
ของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ปีการศึกษา 2547
ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม (N = 250)

ด้านการบริการทางวิชาการ แก่สังคม		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและ เป็นผู้นำนักเรียนในการเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและ ชุมชน	f	70	152	27	1	129	110	11	-
	%	28.0	60.80	10.80	0.40	51.60	44.00	4.40	-
2. แนะนำตำราหรือแหล่งค้นคว้า ข้อมูลเพิ่มเติมแก่นักเรียน	f	46	149	54	1	121	114	15	-
	%	18.40	59.60	21.60	0.40	48.40	45.60	6.0	-
3. การจัดอุปกรณ์ และสื่อการ เรียนการสอนให้นักเรียน ได้ขอยืมใช้ฝึกนอกเวลาเรียน	f	56	130	59	5	135	105	7	3
	%	22.40	52.00	23.60	2.00	54.00	42.00	2.80	1.20
4. การสอนเสริมนอกเวลาเรียน ให้นักเรียน	f	44	120	65	21	105	119	22	4
	%	17.60	48.00	26.00	8.40	42.00	47.60	8.80	1.60
5. เผยแพร่ข่าวสารพลศึกษา และสุขภาพแก่นักเรียน และบุคคลอื่นๆ	f	49	139	58	4	125	111	12	2
	%	19.60	55.60	23.20	1.60	50.00	44.40	4.80	0.80
6. ให้คำแนะนำในเรื่องการรักษา สุขภาพแก่นักเรียนและชุมชน	f	55	131	60	4	128	105	16	1
	%	22.00	52.40	24.00	1.60	51.20	42.00	6.40	0.40
7. มีส่วนร่วมในการจัดแข่งขัน กีฬาทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน	f	80	150	17	3	139	104	5	2
	%	32.00	60.00	6.80	1.20	55.60	41.60	2.00	0.80
8. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน	f	78	149	23	-	133	106	10	1
	%	31.20	59.60	9.20	-	53.20	42.40	4.00	0.40
9. เป็นผู้ตัดสินกีฬาสินิตต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน	f	78	135	33	4	136	96	15	3
	%	31.20	54.00	13.20	1.60	54.40	38.40	6.00	1.20
รวม	f	556	1255	396	43	1151	970	113	16
	%	24.71	55.78	17.60	1.91	51.16	43.11	5.02	0.71

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษากลางทอง ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 55.78

ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.16

ตาราง 9 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะ
ของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ปีการศึกษา 2547
รวม 5 ด้าน (N = 250)

คุณลักษณะรวม 5 ด้าน		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านวิชาการและการสอน	f	514	1579	592	65	1223	1354	160	13
	%	18.70	57.42	21.52	2.36	44.47	49.24	5.82	0.47
2. ด้านคุณธรรมและ ความประพฤติ	f	516	1170	286	28	1016	904	71	9
	%	25.80	58.50	14.30	1.40	50.80	45.20	3.55	0.45
3. ด้านบุคลิกภาพ	f	603	1153	226	18	1041	875	76	8
	%	30.15	57.65	11.30	0.90	52.05	43.75	3.80	0.40
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	f	532	1132	320	16	1040	866	89	5
	%	26.60	56.60	16.00	0.80	52.00	43.30	4.45	0.25
5. ด้านการบริการทางวิชาการ แก่สังคม	f	556	1255	396	43	1151	970	113	16
	%	24.71	55.78	17.60	1.91	51.16	43.11	5.02	0.71
รวม	f	2721	6289	1820	170	5471	4969	509	51
	%	24.74	57.16	16.55	1.55	49.74	45.17	4.63	0.46

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษา
ในทัศนะของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง รวม 5 ด้าน โดยรวม
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็น ร้อยละ 57.16

ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวม 5 ด้าน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่
ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.74

ตาราง 10 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะ
ของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547
ด้านวิชาการและการสอน (N = 341)

ด้านวิชาการและการสอน		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีเอกสารและตำราประกอบ	f	28	176	121	16	129	175	34	3
การเรียนรู้อย่างเพียงพอ	%	8.20	51.60	35.50	4.70	37.80	51.30	10	0.90
2. มีการสอนแบบบูรณาการ	f	31	224	81	5	141	178	21	1
	%	9.10	65.70	23.80	1.50	41.30	52.20	6.20	0.30
3. มีความตั้งใจและกระตือรือร้น	f	68	216	56	1	165	161	14	1
ในการสอน	%	19.90	63.30	16.40	0.30	48.40	47.20	4.10	0.30
4. มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ	f	40	144	139	18	164	154	21	2
มาใช้ในการสอนพลศึกษา	%	11.70	42.20	40.80	5.30	48.10	45.20	6.20	0.60
5. มีการรับฟังความคิดเห็นและ	f	65	174	90	12	168	153	19	1
ข้อเสนอแนะทั้งเป็นรายบุคคล	%	19.10	51.00	26.40	3.50	49.30	44.90	5.60	0.30
และเป็นกลุ่ม									
6. มีการสอนตรงตามวัตถุประสงค์	f	79	214	46	2	169	155	16	1
ของเนื้อหา	%	23.20	62.80	13.50	0.60	49.60	45.50	4.70	0.30
7. มีการสอนให้นักเรียนสามารถ	f	79	199	58	5	178	146	17	-
จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ	%	23.20	58.40	17.00	1.50	52.20	42.80	5.00	-
หลักสูตรเพื่อให้นักเรียน									
สามารถนำไปใช้ในชีวิต									
ประจำวันได้									
8. มีการสร้างบรรยากาศการ	f	54	164	113	10	176	136	28	1
เรียนให้นักเรียนมีความ	%	15.80	48.10	33.10	2.90	51.60	39.90	8.20	0.30
กระตือรือร้นในการเรียน									
9. เนื้อหาวิชาพลศึกษาสามารถ	f	67	203	68	3	174	153	13	1
ทำความเข้าใจง่าย	%	19.60	59.50	19.90	0.90	51.00	44.90	3.80	0.30
10. มีการวัดการประเมินที่เหมาะสม	f	69	202	62	8	185	137	18	1
ตรงกับเนื้อหาการเรียน	%	20.20	59.20	18.20	2.30	54.30	40.20	5.30	0.30
การสอน และมีความยุติธรรม									
11. มีความพยายามใฝ่หาความรู้	f	53	204	81	3	181	143	17	-
ใหม่ ๆ ให้ทันเหตุการณ์เสมอ	%	15.50	59.80	23.80	0.90	53.10	41.90	5.00	-
รวม	f	633	2120	915	83	1830	1691	218	12
	%	16.88	56.52	24.39	2.21	48.79	45.08	5.81	0.32

จากตาราง 10 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษาใน
ทัศนะของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษากลางทอง ปีการศึกษา 2547
ด้านวิชาการและการสอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็น ร้อยละ 56.52

ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.79

ตาราง 11 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะ
ของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547
ด้านคุณธรรมและความประพฤติ (N = 341)

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
		สุด			สุด	สุด			สุด
1. มีความเมตตากรุณาและเห็นใจผู้อื่น มีการยืดหยุ่นในกฎระเบียบ ข้อบังคับให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง	f	62	213	63	3	182	148	11	-
	%	18.20	62.50	18.50	0.90	53.40	43.40	3.20	-
2. มีความรับผิดชอบและการเอาใจใส่ต่อการสอน หรืองานอื่นๆที่รับผิดชอบ	f	83	201	56	1	187	143	9	2
	%	24.30	58.90	16.40	0.30	54.80	41.90	2.60	0.60
3. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม	f	113	201	24	3	220	116	4	1
	%	33.10	58.90	7.00	0.90	64.50	34.00	1.20	0.30
4. เป็นผู้มีเหตุผลมีผล มีน้ำใจนักกีฬา	f	106	209	24	2	210	127	4	-
	%	31.10	61.30	7.00	0.60	61.60	37.20	1.20	-
5. ประพฤติและปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน	f	89	206	45	4	213	115	12	1
	%	26.10	59.50	13.20	1.20	62.50	33.70	3.50	0.30
6. เป็นผู้ตรงต่อเวลาทั้งในด้านการสอนและการนัดหมาย	f	67	212	61	1	180	141	20	-
	%	19.60	62.20	17.90	0.30	52.80	41.30	5.90	-
7. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	f	101	217	21	2	194	140	6	1
	%	29.60	63.60	6.20	0.60	56.90	41.10	1.80	0.30
8. มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียนเสมอ	f	101	193	42	5	202	131	8	-
	%	29.60	56.60	12.30	1.50	59.30	38.40	2.30	-
รวม	f	722	1649	336	21	1588	1061	74	5
	%	26.47	60.45	12.31	0.77	58.22	38.89	2.71	0.18

จากตาราง 11 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 60.45

ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.22

ตาราง 12 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะ
ของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547
ด้านบุคลิกภาพ (N = 341)

ด้านบุคลิกภาพ		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการแต่งกายสุภาพ สะอาด	f	135	191	15	-	214	123	4	-
ถูกต้องตามกาลเทศะ	%	39.60	56.00	4.40	-	62.80	36.10	1.20	-
2. เป็นผู้มีความสุขรอบคอบ	f	116	187	34	4	223	110	8	-
และอารมณ์ดี	%	34	54.80	10.00	1.20	65.40	32.30	2.30	-
3. มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์	f	124	193	22	2	216	113	12	-
แข็งแรง	%	36.40	56.60	6.50	0.60	63.30	33.10	3.50	-
4. มีลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี	f	115	183	40	3	197	136	7	1
	%	33.70	53.70	11.70	0.90	57.80	39.90	2.10	0.30
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	f	118	194	28	1	189	140	12	-
	%	34.60	56.90	8.20	0.30	55.40	41.10	3.50	-
6. ยอมรับฟังความคิดเห็นของ	f	91	198	46	6	199	133	9	-
ผู้อื่นและเคารพในสิทธิผู้อื่น	%	26.70	58.10	13.50	1.80	58.40	39.00	2.60	-
7. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน	f	70	202	65	4	191	133	17	-
สุภาพอ่อนโยน	%	20.50	59.20	19.10	1.20	56.00	39.00	5.00	-
8. เป็นผู้มีความประพฤติ เป็นที่ศรัทธา	f	97	199	42	3	208	122	10	-
แก่ผู้พบเห็น	%	28.40	58.40	12.30	0.90	61.00	35.80	2.90	0.30
รวม	f	866	1547	292	23	1637	1010	79	2
	%	31.75	56.71	10.70	0.84	60.01	37.02	2.90	0.07

จากตาราง 12 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษา
ในทัศนะของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ด้านบุคลิกภาพ
โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 56.71

ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.01

ตาราง 13 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษาในทัศนะ
 ของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547
 ด้านมนุษยสัมพันธ์ (N = 341)

ด้านมนุษยสัมพันธ์		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับนักเรียน	f	131	182	25	3	215	117	9	-
	%	38.40	53.40	7.30	0.90	63.00	34.30	2.60	-
2. รักและเมตตาแก่นักเรียนทุกคน	f	89	202	48	2	205	128	8	-
	%	26.10	59.20	14.10	0.60	60.10	37.50	2.30	-
3. มีความอดทน อดกลั้นต่อการแสดงออกที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนและหาทางแก้	f	84	185	67	5	195	136	10	-
	%	24.60	54.30	19.60	1.50	57.20	39.90	2.90	-
4. มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน	f	105	199	34	3	196	134	11	-
	%	30.80	58.40	10.00	0.90	57.50	39.30	3.20	-
5. สนใจปัญหาของนักเรียนและให้ความช่วยเหลือ	f	80	187	67	7	201	129	11	-
	%	23.50	54.80	19.60	2.10	58.90	37.80	3.20	-
6. เอาใจใส่นักเรียนทั้งในด้านการเรียน สุขภาพและความประพฤติ	f	94	177	68	2	201	127	13	-
	%	27.60	51.90	19.90	0.60	58.90	37.20	3.80	-
7. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมองบุคคลอื่นในแง่ดี	f	82	211	43	5	203	125	12	1
	%	24.00	61.90	12.60	1.50	59.50	36.70	3.50	0.30
8. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเต็มใจ	f	115	188	35	3	223	111	7	-
	%	33.70	55.10	10.30	0.90	65.40	32.60	2.10	-
รวม	f	780	1531	387	30	1639	1007	81	1
	%	28.59	56.12	14.19	1.10	60.08	36.91	2.97	0.04

จากตาราง 13 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษาในทัศนะของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 56.12

ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.08

ตาราง 14 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษาในทัศนะ
ของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547
ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม (N = 341)

ด้านการบริการทางวิชาการ แก่สังคม		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและ เป็นผู้นำนักเรียนในการเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและ ชุมชน	f	102	187	51	1	182	144	15	-
	%	29.90	54.80	15.00	0.30	53.40	42.20	4.40	-
2. แนะนำตำราหรือแหล่งค้นคว้า ข้อมูลเพิ่มเติมแก่นักเรียน	f	63	186	88	4	165	157	18	1
	%	18.50	54.50	25.80	1.20	48.40	46.00	5.30	0.30
3. การจัดอุปกรณ์ และสื่อการ เรียนการสอนให้นักเรียน ได้ขอยืมใช้ฝึกนอกเวลาเรียน	f	76	155	96	14	196	123	21	1
	%	22.30	45.50	28.20	4.10	57.50	36.10	6.20	0.30
4. การสอนเสริมนอกเวลาเรียน ให้นักเรียน	f	49	125	120	47	141	156	34	10
	%	14.40	36.70	35.20	13.80	41.30	45.70	10.00	2.90
5. เผยแพร่ข่าวสารพลศึกษา และสุขภาพแก่นักเรียน และบุคคลอื่นๆ	f	63	166	97	15	166	150	23	2
	%	18.50	48.70	28.40	4.40	48.70	44.00	6.70	0.60
6. ให้คำแนะนำในเรื่องการรักษา สุขภาพแก่นักเรียนและชุมชน	f	75	171	84	11	178	142	20	1
	%	22.00	50.10	24.60	3.20	52.20	41.60	5.90	0.30
7. มีส่วนร่วมในการจัดแข่งขัน กีฬาทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน	f	135	164	38	4	215	108	16	2
	%	39.60	48.10	11.10	1.20	63.00	31.70	4.70	0.60
8. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน	f	118	187	31	5	199	128	11	3
	%	34.60	54.80	9.10	1.50	58.40	37.50	3.20	0.90
9. เป็นผู้ตัดสินกีฬาสินิตต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน	f	111	176	45	9	194	131	12	4
	%	32.60	51.60	13.20	2.06	56.90	38.40	3.50	1.20
รวม	f	792	1517	650	110	1636	1239	170	24
	%	25.81	49.43	21.18	3.58	53.31	40.37	5.54	0.78

จากตาราง 14 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็น ร้อยละ 49.43

ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.31

ตาราง 15 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษาในทัศนะ
 ของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง จังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2547
 รวม 5 ด้าน (N = 341)

คุณลักษณะรวม 5 ด้าน		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านวิชาการและการสอน	f	633	2120	915	83	1830	1691	218	12
	%	16.88	56.52	24.39	2.21	48.79	45.08	5.81	0.32
2. ด้านคุณธรรมและ ความประพฤติ	f	722	1649	336	21	1588	1061	74	5
	%	26.47	60.45	12.31	0.77	58.22	38.89	2.71	0.18
3. ด้านบุคลิกภาพ	f	866	1547	292	23	1637	1010	79	2
	%	31.75	56.71	10.70	0.84	60.01	37.02	2.90	0.07
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	f	780	1531	387	30	1639	1007	81	1
	%	28.59	56.12	14.19	1.10	60.08	36.91	2.97	0.04
5. ด้านการบริการทางวิชาการ แก่สังคม	f	792	1517	650	110	1636	1239	170	24
	%	25.81	49.43	21.18	3.58	53.31	40.37	5.54	0.78
รวม	f	3793	8364	2580	267	8330	6008	622	44
	%	25.28	55.74	17.20	1.78	55.52	40.04	4.15	0.29

จากตาราง 15 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษา
 ในทัศนะของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง จังหวัดลำปาง รวม 5 ด้าน โดย
 รวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 55.74

ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวม 5 ด้าน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่
 ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.52

ตาราง 16 แจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์
พลศึกษาในทัศนะของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษา
อ่างทอง ปีการศึกษา 2547 รวม 5 ด้าน (N = 591)

คุณลักษณะที่เป็นจริง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านวิชาการและการสอน	f	57	430	103	1
	%	9.60	72.80	17.40	0.20
2. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	f	157	392	42	-
	%	26.60	66.30	2.10	-
3. ด้านบุคลิกภาพ	f	171	387	33	-
	%	28.90	65.50	5.60	-
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	f	168	371	51	1
	%	28.40	62.80	8.60	0.20
5. ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม	f	89	423	78	1
	%	15.10	71.60	13.20	0.20
รวม	f	642	2003	307	3
	%	21.72	67.78	10.40	0.10

จากตาราง 16 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษา
ในทัศนะของนักเรียนชาย / หญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง รวม 5 ด้าน
โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็น ร้อยละ 67.78

ตาราง 17 แจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์
พลศึกษาในทัศนะของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษา
อ่างทอง ปีการศึกษา 2547 รวม 5 ด้าน (N = 591)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านวิชาการและการสอน	f	250	328	13	-
	%	42.30	55.50	2.20	-
2. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	f	344	243	4	-
	%	58.20	41.10	0.70	-
3. ด้านบุคลิกภาพ	f	350	235	6	-
	%	59.20	39.80	1.0	-
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	f	344	240	7	-
	%	58.20	40.60	1.20	-
5. ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม	f	282	294	15	-
	%	47.70	49.70	2.50	-
รวม	f	1570	1340	45	-
	%	53.13	45.35	1.52	-

จากตาราง 17 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา
ในทัศนะของนักเรียนชาย / หญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง รวม 5 ด้าน
โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 53.13

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ทั้ง 5 ด้าน ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษาศึกษาในทัศนะของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง สรุปได้ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านวิชาการและการสอน

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง

1.1 นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าอาจารย์พลศึกษามีเทคนิคการสอนที่ดี เข้าใจง่าย และเป็นไปตามวัตถุประสงค์

1.2 อาจารย์พลศึกษา มีการนำสาระความรู้ทั่วไปมาสอดแทรกเพื่อให้มีบรรยากาศในการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน

1.3 อาจารย์พลศึกษา มีการบูรณาการด้านกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 นักเรียนส่วนใหญ่อยากให้มีการพัฒนาสื่อ เทคนิคการสอนให้มีความทันสมัย มากยิ่งขึ้น

2.2 นักเรียนส่วนใหญ่อยากให้มีการพัฒนาเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์มากยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการสอนในภาคทฤษฎีและปฏิบัติต่อเนื่องกันในแต่ละคาบเรียน เพื่อให้ มีความเข้าใจและปฏิบัติได้จริง

2.4 ควรจัดหาอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนให้พร้อมทุกประเภท และ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

2. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง

1.1 นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมและ ความประพฤติที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

1.2 อาจารย์พลศึกษามีความยุติธรรมและมีความเมตตากรุณาแก่ศิษย์

1.3 อาจารย์พลศึกษามีการสอดแทรกความรู้ทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ดี เพื่อให้ศิษย์มีความตระหนักและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอยู่เสมอ

1.4 อาจารย์พลศึกษาความเสมอภาคและยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน อย่างทั่วถึง

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 อาจารย์พลศึกษาควรลดการใช้เวลาที่ไม่เหมาะสม คำทอ และการใช้อำนาจ ต่อศิษย์

2.2 อาจารย์พลศึกษาบางส่วนยังไม่เปิดใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเท่าที่ควร

3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง

1.1 นักเรียนมีความเห็นว่าอาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย และมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์

1.2 อาจารย์พลศึกษา มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีอารมณ์ดี แจ่มใส ร่าเริง

1.3 อาจารย์พลศึกษามีบุคลิกภาพที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนมีความต้องการให้อาจารย์พลศึกษาบางส่วนมีการแต่งกายให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีการแสดงออกทางอารมณ์และบุคลิกภาพแห่งการเป็นผู้นำที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง

1.1 นักเรียนมีความเห็นว่าอาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง เข้ากับศิษย์ได้ง่าย

1.2 อาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่พูดจาดี ไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส

1.3 อาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือนักเรียนดี

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการให้อาจารย์พลศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและควรเข้าใจศิษย์ทุกคน มีความเป็นกันเองและดูแลเอาใจใส่แก่ศิษย์ตามสมควร

5. คุณลักษณะด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง

1.1 นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าอาจารย์พลศึกษาให้บริการและช่วยเหลือสังคมในทุกด้านเป็นอย่างดี

1.2 อาจารย์พลศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา และกิจกรรมเสริมสุขภาพ รวมทั้งให้ความรู้แก่ชุมชนอยู่เสมอ

1.3 อาจารย์พลศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนที่ขาดโอกาสเข้าเรียนในระบบในชุมชนต่าง ๆ

1.4 อาจารย์พลศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่สังคมอยู่เสมอ

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 อาจารย์พลศึกษา ควรจัดกิจกรรมให้ความรู้ทางด้านสุขภาพ และออกกำลังกายแก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง

2.2 ควรจัดให้มีกิจกรรมกีฬาในชุมชนและระหว่างชุมชน

2.3 ควรมีการฝึกอบรมทักษะความรู้ทางด้านการออกกำลังกายและกีฬาแก่ผู้นำชุมชนเพื่อนำไปเผยแพร่สู่ชุมชนต่อไป

2.4 ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคมมากขึ้น

6. ความคิดเห็นอื่น ๆ

นักเรียนมีความคิดเห็นเพิ่มเติม คือ

1. อยากให้อาจารย์พลศึกษาเป็นทั้งผู้สอนและเป็นพี่ปรึกษาของนักเรียนด้วย
2. อยากให้เพิ่มชั่วโมงพลศึกษา
3. ควรส่งเสริมกีฬาเพื่อการแข่งขันแก่นักเรียนมากยิ่งขึ้น
4. อาจารย์พลศึกษาควรมีการประเมินนักเรียน และประเมินตนเองควบคู่กันไป
5. ในแต่ละชั้นเรียนไม่ควรมีชนิดกีฬาที่เปิดสอนซ้ำกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547 เป็นนักเรียนชาย จำนวน 627 คน เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 1,093 คน รวม 1,720 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง เป็นชาย 250 คน หญิง 341 คน รวม 591 คน ซึ่งได้มาโดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังนี้

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547 จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ลักษณะแบบปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน ในการขอใช้สถานที่ และกลุ่มตัวอย่างเพื่อตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
4. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและนำค่าเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปและนำเสนอในรูปความเรียง

สรุปผลการวิจัย

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษาในทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ดังนี้

คุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษาในทัศนะของนักเรียนชาย

ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษาในทัศนะของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ด้านวิชาการและการสอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็น ร้อยละ 57.42

ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษาในทัศนะของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็น ร้อยละ 58.50

ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษาในทัศนะของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็น ร้อยละ 57.65

ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษาในทัศนะของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็น ร้อยละ 56.60

ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษาในทัศนะของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็น ร้อยละ 55.78

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษาในทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษากลางทอง ปีการศึกษา 2547 นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก แสดงว่า รายละเอียดโดยรวมของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับอาจารย์พลศึกษาในการปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะของตนอันจะทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ทางด้านวิชาการและการสอน นักเรียนชาย/หญิง มีความคิดเห็นโดยรวมสอดคล้องกันอยู่ในระดับมาก คือ มีการสอนให้นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการสอนแบบบูรณาการ และมีการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหา ซึ่งสอดคล้องกับ ชีรยุทธ เสนิงค์ ณ อยุธยา (2517 : 381 – 382) ได้สำรวจแนวความคิดและบทบาทของผู้รู้และผู้เกี่ยวข้องกับวงการศึกษาระหว่างครูเกี่ยวกับความสำคัญของครูสรุปได้ว่า ครูเป็นนักพัฒนาคน พัฒนาทั้งด้านความรู้ความสามารถที่จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีจิตใจสูง เป็นผู้ชี้ทางความคิดให้แก่ศิษย์ให้รู้จักการเลือกตัดสินใจ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไปและเป็นตัวจักรสำคัญในการดำเนินการศึกษาอันเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมสอดคล้องกันอยู่ในระดับมาก คือ เป็นผู้ที่มีเหตุผลมีน้ำใจ นักกีฬา มีความรักความศรัทธาในวิชาชีพและมีความประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน ซึ่งจะเป็นการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตนในทางที่เหมาะสมตึงามในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ จรวย แก่นวงศ์คำ (2526 : 217–277) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรประกอบด้วยคุณลักษณะต่างๆ คือ มีความกระหายใคร่ที่จะศึกษาหาความรู้อยู่เสมอเพื่อพัฒนาแนวคิดทางด้านอาชีพต่างๆ ครูพลศึกษาที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตต้องเป็นคนที่มีความสติปัญญาเฉลียวฉลาดสามารถควบคุมพฤติกรรมของบุคคล คือ ลักษณะพิเศษอันหนึ่งที่จะช่วยให้ครูพลศึกษาประสบผลสำเร็จ ซึ่งการเป็นผู้มีเหตุผลมีน้ำใจนักกีฬา จะเป็นพื้นฐานสำคัญและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เพื่อเจริญเติบโตต่อไปด้วยความพร้อมทั้งคุณวุฒิ วิทยุฒิและวุฒิภาวะแห่งทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าและมีคุณภาพ

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ทางด้านบุคลิกภาพ นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมสอดคล้องกันอยู่ในระดับมาก คือ มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นผู้มีความสุขรอบคอบและอารมณ์ดี และมีความนอบน้อมถ่อมตนสุภาพอ่อนโยน ซึ่งเป็นคุณสมบัติ ของทรัพยากรที่พึงประสงค์ของสังคมทุกสังคม เป็นคุณสมบัติที่จะเป็นกำลังสำคัญในการนำพาครอบครัว สังคมและประเทศชาติสู่ความเจริญรุ่งเรือง ซึ่งสอดคล้องกับ ธวัช เดิมญวน

(2541 : 5) กล่าวว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการสอนพลศึกษาและจะต้องสร้างบุคลิกหรือคุณลักษณะที่ดีให้กับผู้เรียน ดังนั้นครูพลศึกษาจึงสมควรที่จะทำตัวให้เป็นแบบฉบับที่ดีทั้งทางการแสดงออกทางกายและจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นตัวอย่างอันดีงามและเกิดความรู้สึกศรัทธาที่จะประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดีอันเป็นที่พึงประสงค์ของสังคม การสร้างบุคลิกภาพหรือคุณลักษณะที่ดีให้แก่ผู้เรียน เป็นวัตถุประสงค์หนึ่งของการพลศึกษามีความสำคัญเท่าเทียมกับการให้ความรู้ทางวิชาการ และ สุวรรณ เนตยากร (2520 : 60) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่นักเรียนและผู้ปกครองปรารถนา ก็คือ การยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายสุภาพ พุดจาสุภาพ รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง เสียงดังฟังชัด มีความยุติธรรมตั้งใจสอนและยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน ซึ่งบุคลิกภาพที่เหมาะสมและดีงามนี้ยังจะส่งผลต่อการสร้างสังคมสู่ความเจริญ และบูรณาการยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาประเทศชาติในทุกมิติให้สามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ

4. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ทางด้านมนุษยสัมพันธ์ นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมองบุคคลอื่นในแง่ดี มีความอดทนอดกลั้นต่อการแสดงออกที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนและหาทางแก้ มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน ซึ่งการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของสมาชิกสังคมย่อมหมายถึง ความมีดุลยภาพแห่งการดำรงชีวิตที่ราบรื่น เกิดความสามัคคีปรองดองร่วมมือร่วมใจและประสานประโยชน์อย่างเสมอภาคเพื่อความมั่นคงเป็นปึกแผ่นของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ บุชเชอร์, เคอนิก และบาร์นฮาร์ด (จันทรา คลอดเพ็ง. 2532 : 16 ; อ้างอิงจาก Bucher, Koenig and Barnhard. 1970 : 156– 157) กล่าวถึง คุณสมบัติของอาจารย์พลศึกษาว่า ต้องมีคุณสมบัติ ทางสังคม ได้แก่ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคนและสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลต่างๆ ได้ดี สามารถควบคุมทางอารมณ์ ได้แก่ การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี ความเฉลียวฉลาด ได้แก่ ความสามารถในการให้ความคิดเห็นต่างๆ แก่ผู้เรียนและถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นวิชาชีพ และสอดคล้องกับ มิลเลอร์ และ แมสซี (จันทรา คลอดเพ็ง. 2532: 15; อ้างอิงจาก Miller and Massey. 1963 : 11–12) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะที่ช่วยให้อาจารย์พลศึกษาประสบความสำเร็จในการสอน ประกอบด้วย การมีความสามารถในการปรับตัวได้ดี มีพื้นฐานทางการศึกษาที่กว้างขวาง มีประสบการณ์เพียงพอ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีศีลธรรมสูง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งคุณลักษณะดังที่กล่าว นักเรียนที่รับรู้และสัมผัสกับอาจารย์พลศึกษาที่มีคุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ที่พึงประสงค์ จะมีการพัฒนาตนเองสู่ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเหมาะสมต่อไป

5. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ทางการบริการวิชาการแก่สังคม นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ให้การสนับสนุนส่งเสริมและเป็นผู้นำนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน แนะนำตำราหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมแก่นักเรียน และให้คำแนะนำในเรื่องการรักษาสุขภาพแก่นักเรียนและชุมชน ซึ่งจะเป็นต้น

แบบแห่งการเป็นผู้ให้ที่นักเรียนจะซึมซับและเห็นเป็นความถูกต้องดีงามที่ควรประพฤติปฏิบัติตาม เป็นปกติวิสัย อันจะทำให้ นักเรียนเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ของประเทศที่มีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ สมชาย กล้าเวช. (2531 : สัมภาษณ์) กล่าวว่า อาจารย์พลศึกษามีหน้าที่ในการส่งเสริมกิจกรรมพลศึกษา การกีฬานันทนาการ ลูกเสือ เนตรนารี ให้บริการทางวิชาการ แก่ชุมชน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในด้านการกีฬาและการละเล่นพื้นเมือง ทั้งให้การฝึกอบรมบุคลากรในด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพและวิทยาการความปลอดภัย งานบริการสังคมถือเป็นหน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา เพราะการบริการสังคมจะช่วยสนับสนุนให้การสอน การวิจัย การส่งเสริมสุขภาพพลานามัยให้เป็นไปอย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น วิธีการให้บริการทางสังคมนั้นมีหลายวิธี เช่น การอบรม การสัมมนา การสอนกลุ่มสนใจ การจัดนิทรรศการ การจัดปาฐกถา การบรรยายพิเศษ การสาธิต การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และการเผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน ซึ่งจะทำให้ นักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อการบริการวิชาการแก่สังคม เป็นผู้สืบสานและดำเนินการเผยแพร่ความรู้และวิชาการแก่สังคม และปลูกฝังสู่คนรุ่นต่อ ๆ ไปให้ดำเนินการต่อเนื่องไปอย่างไม่มีสิ้นสุด

ข้อเสนอแนะ

1. จากการวิจัยนี้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์พลศึกษาในระดับที่น่าพอใจ และมีความคาดหวังในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ควรพัฒนามากขึ้น อาจารย์พลศึกษาจึงควรให้ความสนใจ สังเกตพฤติกรรมและทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยนรูปแบบ วิธีการ หรือเทคนิคการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. อาจารย์พลศึกษาควรจะได้มีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านทักษะความรู้ วิทยาการสมัยใหม่ รวมทั้งการพัฒนาทางจิตใจที่มีคุณธรรมจริยธรรม ถึงพร้อมด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครูเพื่อความเพียบพร้อมทางคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษาในอุดมคติของนักเรียนและของสังคมและประเทศชาติ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาค้นคว้า เพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาให้กว้างขวางมากขึ้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- โกเมธ ปิ่นแก้ว. (2540). *ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จรรยา แก่นวงศ์คำ. (2523). *การจัดการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- _____. (2526). *วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา*. อุบลราชธานี : เอกสารการพิมพ์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี.
- จ่านง กงทอง. (2539). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างก่อสร้างที่สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 12*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จันทรา คลอดเพ็ง. (2532). *คุณลักษณะอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชาติชาย อีสรัมย์. (ม.ป.ป.) *หลักและวิธีการฝึกกีฬา*. กรุงเทพฯ : ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.
- เชิดพันธุ์ ฉายเหมืองวงศ์. (2524). *การเปรียบเทียบประสิทธิผลการสอนวิชาโอลิมปิกระหว่างวิธีสอนแบบมอบหมายงานกับการสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ดุสิต เดชภิมล. (2528). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของครูพลศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยม ในเขตการศึกษา 10*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทวีศักดิ์ สุขสวัสดิ์. (2537). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร
- เทพประสิทธิ์ กุลธวัชชัย. (2523). *การพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทวัญ ถนอมพันธ์. (2545). *ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- เทเวศร์ พิริยะพณท์.(2545). *การวิจัยทางพลศึกษา. ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ธวัช เดิมญวน. (2541). *ปัญหาการสอนพลศึกษาในวิทยาลัยนาฏศิลป์. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- ธีรยุทธ เสนีย์ ณ อยู่ธยา. (2517). *การฝึกอบบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขา วิชาฟ้งและพูดภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.*
- ธีรศักดิ์ อัครบรร. (2544). *ความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ : ก. พลพิมพ์ (1996).*
- บุญลาภ ยิ้มสุข. (2541). *ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของ อาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กินางวงศ์. (2525). *วิธีสอนทั่วไป. พิษณุโลก. มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.*
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. (2526). *ประวัติและหลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดทิพย์อักษร.*
- เปลื้อง ณ นคร. (2525). *พจนะ – สารานุกรม ฉบับทันสมัย เล่ม 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช.*
- ผาณิต บิลมาศ. (2522). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาใน กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.*
- พงษ์อนันต์ จันทร์ไพร. (2542). *ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานส่งเสริมพลานามัยและการกีฬา สำนักงานศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- พรชูลี คุณานุกร. (2523). *ความสำเร็จในการสอนระดับมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.*
- ไพรัช ปานอุทัย. (2530). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ตามทรรศนะของ ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์. ปรินูญานินพนธ์. กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- มงคล แวนไธสง และคณะ. (2546). *การออกกำลังกายแบบแอโรบิค. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ แม็ก จำกัด.*
- ระวี จิระเดชากุล. (2541). *ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงาน ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดน่าน. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*

- ราชบัณฑิตสถาน. (2530). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์. อัดสำเนา.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วิฑูรย์ ปัญชนะ. (2541). ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน
ขยายโอกาสสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาเขตการศึกษา 7. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี.
- ศิริพร มิ่งมกลกุล. (2527). การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาและครูหัวหน้ากลุ่ม
สร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สมชาย กล้าเวช. (2531, 25 กันยายน). เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, จันทรา คลอดเพ็ง เป็นผู้สัมภาษณ์.
ที่กรมพลศึกษา.
- สมชาย นิลบดี. (2545). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศ
ในทัศนะของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- สมศักดิ์ อยู่คง. (2527). คุณลักษณะของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8.
ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก. ถ่ายเอกสาร.
- สุภารัตน์ วรทอง. (2528). เปรียบเทียบผลของวิธีสอนแบบลีลาศึกษากับวิธีสอนแบบอธิบาย
ประกอบการสาธิตที่มีต่อความสามารถทางกลไกของนักเรียน. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุวรรณ เนตยากร. (2520). ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และ
ลักษณะของครูที่พึงปรารถนาในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542.
กรุงเทพฯ.
- สำออง พ่วงบุตร. (2525, พฤษภาคม – สิงหาคม). “ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ,”
ข่าวสารกรมพลศึกษา. 14(2) : 35.
- หลวงศุภชลาศัย. (2482). จรรยาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : จัดพิมพ์โดยสมาคมสุขศึกษาพลศึกษาและ
สันตนาการแห่งประเทศไทย.

- Chittom, S.A. (1990, March). "The relationships between secondary teacher job satisfaction and their perceptions of school climate," *Dissertation Abstracts International*. 15(9) : 2866 – A.
- Dohoney, Paula Jo. (1993, January). "Perceived Needs Concerns. And Problems of Beginning Physical Education Teachers by Middle Tennessee State University," *Dissertation Abstracts International*. 54(31) : 2505 - 30.
- Nancy, Melnychuk. (1992, May). "Toward Understanding the Lived World of the Physical Education Teacher in Curriculum Implementation," *Dissertation Abstracts International*. 52(27) : 3857 – A.
- Nantogmah. S.Y. (1983, October). "Physical education programs offered in lower high school preferred by professors in college and university," *Dissertation Abstracts International*. 43(17) : 1080 – A.
- Smith, B.A. (1992, December). "A study of the relationship of territoriality and teacher sense of efficiency to job Satisfaction of elementary School," *Dissertation Abstracts International*. 53(34) : 1736 – A.
- Watkin, Baron Charles. (1983, September). "Secondary School and their Effects on Continuing Participation Physical Activity by College Students in New South Wales, Australia," *Dissertation Abstracts International*. 44(18) : 705 – A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา
ในทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
ปีการศึกษา 2547

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง
คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษาในทัศนะของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษา ในทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2547 มีทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน
2. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ
3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ
4. คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์
5. คุณลักษณะทางการบริการทางวิชาการแก่สังคม

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open-ended Questionnaires) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พลศึกษาเป็นการเพิ่มเติม

ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงและพัฒนาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษา

ดังนั้นขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง คำตอบของท่านไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานแต่อย่างใด และจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ที่ท่านให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางสาวสุนันทา แสงละออ
 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ

[illegible]

3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ

ข้อ	รายการ	ที่เป็นจริง				ที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	มีการแต่งกายสุภาพ สะอาด ถูกต้องตามกาลเทศะ	.....				.....			
2.	เป็นผู้มีความสุขรอบคอบและมีอารมณ์ดี	.....				.....			
3.	มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง	.....				.....			
4.	มีลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี	.....				.....			
5.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	.....				.....			
6.	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิ์ผู้อื่น	.....				.....			
7.	มีความนอบน้อมถ่อมตนสุภาพอ่อนโยน	.....				.....			
8.	เป็นผู้มีบุคลิกดี เป็นที่ศรัทธาต่อผู้พบเห็น	.....				.....			

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์
พลศึกษาในทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษา
อ่างทอง ปีการศึกษา 2547**

1. คุณลักษณะด้านวิชาการและการสอน

.....

.....

.....

2. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ

.....

.....

.....

3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

.....

.....

.....

4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

.....

.....

.....

5. คุณลักษณะด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม

.....

.....

.....

6. อื่นๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. นายชูชาติ รังสโย
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม
 โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม
3. นายวิโรจน์ แพทย์หลักฟ้า
 ศึกษานิเทศก์พลศึกษา ระดับ 7
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล	นางสาวสุนันทา แสงละออ
วัน เดือน ปีเกิด	27 ธันวาคม 2523
สถานที่เกิด	อ.โพธิ์ทอง จ.อ่างทอง
สถานที่อยู่ในปัจจุบัน	62 หมู่ 3 ต.อินทประมูล อ.โพธิ์ทอง จ.อ่างทอง 14120
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2541	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนโพธิ์ทองจินดามณี จังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2545	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) วิชาเอกสันวนการ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2548	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ