

ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอน  
วิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545

ปริญญานิพนธ์  
ของ  
ประสิทธิ์ ผลพฤษา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

เมษายน 2546

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒๕๕.๒๒๒  
๒๕๕๑  
๑.๓

ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอน  
วิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545

บทคัดย่อ  
ของ  
ประสิทธิ์ ผลพฤษา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
เมษายน 2546

๒ ๕๕๑๑

ประสิทธิ์ ผลพุกษา. (2546). *ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจนท์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธงชัย เจริญทรัพย์มณี

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 350 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 110 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 240 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และ ไค - สแควร์ (Chi-Square) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 64.0 , 35.1 และ 0.9 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 68.6 , 64.6 , 62.3 และ 69.4 ตามลำดับ ส่วนด้านหลักสูตร และด้านอุปกรณ์และสถานที่นั้นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 64.9 และ 58.6 ตามลำดับ
2. ความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน
3. ความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชา  
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอน  
วิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

5. ความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชา  
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอน  
วิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

OPINIONS OF SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY STUDENTS ON  
LEARNING AND TEACHING IN PHYSICAL EDUCATION  
ACTIVITY COURSES IN ACADEMIC YEAR 2002

AN ABSTRACT  
BY  
PRASIT PHONPHRUKSA

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree in Physical Education  
at Srinakharinwirot University  
April 2003

Prasit, Phonphruksa. (2003). *Opinions of Srinakharinwirot University Students on Learning and Teaching in Physical Education Activity Courses in Academic Year 2002*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Tawate Piriyaopon, Assist. Prof. Thongchai Charoensupmanee.

The objective of this research was to study the opinions of Srinakharinwirot University students on learning and teaching in physical education activity courses. Upon to the stratified random sampling , the total of 350 samples consisted of 110 male and 240 female students of Srinakharinwirot University who had registered for physical education activity course in the second term of 2002 academic year. Constructed by the researcher, the questionnaire about the opinions of Srinakharinwirot University students on learning and teaching in physical education activity courses was used and have reliability was .89. Statistics used for data analysis was frequency , percentile and Chi-square at the level of .05 significance.

The findings revealed that

1. The opinions of Srinakharinwirot University students on learning and teaching in physical education courses were at the high agreeable level (64%), the medium agreeable level (35.1%) and the most agreeable level (0.9%). Moreover, the opinions about its objectives, the methods of teaching and activities, teachers and the evaluation were at the high agreeable level. (64.9% and 64.6%, 62.3% and 69.4%) The opinions about the curriculum, the sport equipments and places were at the medium agreeable level. (64.9% and 58.6%)
2. There was no difference in their opinions of male and female students of Srinakharinwirot University.
3. There was no difference in their opinions of the students who had learned Health Science and Social and Humanity.
4. There was no difference in their opinions of male students who had learned Health Science and Social and Humanity.
5. There was no difference in their opinions of female students who had learned Health Science and Social and Humanity.

ปริญญานิพนธ์  
เรื่อง

ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอน  
วิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545

ของ  
นายประสิทธิ์ ผลพุกษา

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร หะวานนท์)  
วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2546

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

.....ประธาน  
(รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชงชัย เจริญทรัพย์มณี)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
(รองศาสตราจารย์ ภาณุภูมิ รัตนโรจนากุล)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชาญฉวี ปลื้มสำราญ)

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตา  
อนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์เทเวศน์ พิริยะพจนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์  
ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ธำมณี ปลื้มสำราญ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดีมาโดยตลอด  
ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย  
เลวลัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์ ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
แก้ไขและปรับปรุงแบบสอบถามของผู้วิจัยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ให้ที่สุดนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ บิดา มารดา พี่สาว และพี่ชายที่ได้ให้กำลังใจ  
ในการศึกษาด้วยดีตลอดมา

ประสิทธิ์ ผลพฤษา



## สารบัญ

| บทที่                                               | หน้า |
|-----------------------------------------------------|------|
| 1 บทนำ.....                                         | 1    |
| ภูมิหลัง.....                                       | 1    |
| ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....                 | 2    |
| ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....                    | 3    |
| ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....                       | 3    |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า..... | 3    |
| ตัวแปรที่ศึกษา.....                                 | 3    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....                                | 4    |
| กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....                    | 5    |
| สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....                      | 5    |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....               | 6    |
| องค์ประกอบการเรียนรู้การสอน.....                    | 6    |
| ประวัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....              | 25   |
| ระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....      | 26   |
| โครงสร้างหลักสูตร.....                              | 28   |
| กลุ่มพลศึกษา.....                                   | 29   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                          | 31   |
| งานวิจัยในต่างประเทศ.....                           | 31   |
| งานวิจัยในประเทศ.....                               | 33   |
| 3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....                    | 40   |
| แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....                    | 40   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....              | 41   |
| ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....                      | 41   |
| วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....                  | 42   |
| การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....               | 42   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่                                    | หน้า    |
|------------------------------------------|---------|
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....              | 43      |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 43      |
| การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....         | 43      |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                | 44      |
| <br>5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....   | <br>131 |
| ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....      | 131     |
| กลุ่มตัวอย่าง.....                       | 131     |
| เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า .....  | 131     |
| การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....    | 132     |
| สรุปผลการศึกษาค้นคว้า .....              | 133     |
| อภิปรายผล.....                           | 133     |
| ข้อเสนอแนะ.....                          | 135     |
| <br>บรรณานุกรม.....                      | <br>136 |
| <br>ภาคผนวก.....                         | <br>140 |
| ภาคผนวก ก แบบสอบถาม.....                 | 141     |
| ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....        | 151     |
| <br>ประวัติย่อผู้วิจัย.....              | <br>153 |

## บัญชีตาราง

| ตาราง                                                                                                                                                           | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและกลุ่มวิชา.....                                                                                                      | 40   |
| 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและกลุ่มวิชา .....                                                                                                               | 44   |
| 3 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาโดยรวมและรายด้าน .....                              | 46   |
| 4 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมาย .....                               | 48   |
| 5 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านหลักสูตร .....                                  | 50   |
| 6 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านวิธีสอนและการจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอน ..... | 52   |
| 7 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่ .....                         | 54   |
| 8 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านครูผู้สอน .....                                 | 56   |
| 9 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผล ....                         | 58   |
| 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัย<br>ศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา .....                                   | 60   |
| 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัย<br>ศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา<br>ด้านจุดมุ่งหมาย .....                | 62   |
| 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัย<br>ศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา<br>ด้านหลักสูตร .....                   | 64   |

## บัญชีตาราง(ต่อ)

| ตาราง                                                                                                                                                                                                                            | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา<br>ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....                                                            | 66   |
| 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา<br>ด้านอุปกรณ์และสถานที่ .....                                                                               | 68   |
| 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา<br>ด้านครูผู้สอน .....                                                                                       | 71   |
| 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา<br>ด้านการวัดและประเมินผล.....                                                                               | 74   |
| 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ<br>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา .....                                              | 76   |
| 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ<br>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมาย .....                               | 78   |
| 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ<br>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านหลักสูตร .....                                  | 81   |
| 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ<br>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านวิธีสอนและการจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอน ..... | 83   |
| 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ<br>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่ .....                         | 85   |

**บัญชีตาราง(ต่อ)**[illegible]

## บัญชีตาราง(ต่อ)

| ตาราง |                                                                                                                                                                                                                                   | หน้า |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 31    | เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ<br>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา .....                                              | 111  |
| 32    | เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ<br>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมาย .....                               | 113  |
| 33    | เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ<br>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านหลักสูตร .....                                  | 117  |
| 34    | เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ<br>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านวิธีสอนและการจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอน ..... | 119  |
| 35    | เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ<br>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่ .....                         | 122  |
| 36    | เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ<br>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านครูผู้สอน .....                                 | 125  |
| 37    | เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ<br>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผล ..                           | 128  |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศอย่างมาก เพราะถ้าประชากรมีการศึกษาดี ก็จะช่วยให้มีการพัฒนาทางด้านความรู้ พัฒนาตนเอง และนำความสามารถที่มีมาพัฒนา ประเทศชาติ ก็จะทำให้ประเทศชาติมีความเจริญรุ่งเรืองในทุก ๆ ด้าน พลศึกษาเป็นการศึกษา แขนงหนึ่ง ซึ่งมีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าการศึกษาแขนงอื่นๆ เพราะโดยธรรมชาติแล้วมนุษย์ จะมีการเคลื่อนไหวร่างกายตลอดเวลา และต้องการออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายมีความแข็งแรง สมบูรณ์ วิชาพลศึกษาจึงนับว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งเราจะพบว่า ในปัจจุบันนี้โลกของเราได้มีการพัฒนาไปทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีจะมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างมากมาย ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้มีการเคลื่อนไหวร่างกายของมนุษย์มีการทำงาน ที่น้อยลงไปด้วย

สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2540 : 14 – 15) ได้กล่าวไว้ว่า การพลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อ การพัฒนาคุณภาพชีวิตทางกาย ทางสุขภาพและ สมรรถภาพ รวมทั้งเป็นการเรียนรู้เพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการออกกำลังกายที่ถูกต้อง การสร้างให้คนรู้จักวิธีการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อความยืนยาวของชีวิต และกระทำให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม พลศึกษาต้องพัฒนาทั้ง หลักสูตร บทบาทและการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเป็นบุคคลที่เป็นประโยชน์ ต่อสังคมในฐานะนักสุขภาพที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 1) ได้กล่าวไว้ว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน ในการที่จะช่วย ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถมีชีวิต อยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ และนอกจากนี้ จรรยา แก่นวงษ์คำ (2524 : 8) ยังได้กล่าวถึงวิชาพลศึกษานั้นเป็นการเสริมสร้างให้นักเรียนมีพัฒนาการ 4 ทาง คือ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยใช้การออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาเป็นสื่อของการศึกษา ซึ่งการออกกำลังกายนั้นจะมีประโยชน์ดังนี้

1. ร่างกายเกิดความแข็งแรงเจริญเติบโต
2. จิตใจ (หมายถึงที่เกี่ยวกับการตัดสินใจไหวพริบ) การนำประสบการณ์อื่นไป ใช้ในสภาพจริง ในการเล่นกีฬาเราจะตัดสินใจอย่างรวดเร็ว เชื่อฟังการพดติกาแก้ปัญหาเฉพาะ หน้อย่างรวดเร็ว มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ไม่เอาเปรียบคู่ต่อสู้จักยับยั้งจิตใจ
3. อารมณ์ ทำให้รู้จักอดกลั้น ถ้ามีการกระทบกระทั่งกันบ้าง ถึงจะเป็นฝ่ายเจ็บ ก็คิดเสียว่าเป็นการรุนแรงในเกม เวลาแพ้ก็ไม่เสียใจมาก เวลาชนะก็ไม่เยาะเย้ยฝ่ายตรงข้าม

4. สังคม การเล่นเกมเป็นสังคมย่อยๆ ที่จะต้องมีการต่อสู้แข่งขัน มีการปะทะ มีการแพ้ ชนะ ดีใจและเสียใจ ต้องวิสาสะสังสรรค์กับเพื่อนร่วมชุดหรือคู่ต่อสู้ สามารถนำประสบการณ์เหล่านี้ไปเข้ากับชีวิตประจำวันได้ เช่น เรียนหนังสือก็ต้องแข่งขันให้ดีกว่าเพื่อน การทำงานก็แก่งแย่งให้มีรายได้มากๆ ตำแหน่งสูง ประสบการณ์จากการเล่นเกมจะสามารถแก้ปัญหาเหล่านี้ได้อย่างถูกต้อง และแก้ความคับข้องใจได้ด้วย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงมาเป็นเวลาช้านาน โดยเป็นสถานศึกษาที่ทำการเรียนการสอน ในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ซึ่งสามารถพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ มีความรู้ ในด้านต่างๆ อย่างมาก คณะพลศึกษา เป็นคณะหนึ่งที่มีชื่อเสียงและสามารถผลิตครูพลศึกษาออกไปทำงานและพัฒนาทางด้านการกีฬาอย่างต่อเนื่องมากมาย ซึ่งในปัจจุบันมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ให้นิสิตระดับปริญญาตรีทุกคนต้องเรียนวิชากลุ่มพลศึกษา 4 หน่วยกิต โดยเป็นวิชาการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต (พล 101) จำนวน 2 หน่วยกิต และเลือกเรียนรายวิชาพลศึกษาภาคทักษะ จากหลักสูตรชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อีก 2 หน่วยกิต วิชาพลศึกษา เป็นวิชาที่มีกระบวนการเรียนรู้ ที่ต้องศึกษาในภาคปฏิบัติ โดยใช้กิจกรรมทางด้านกีฬาเป็นสื่อ ซึ่งมี สิ่งที่ต้องเกี่ยวข้องหลายประการ ได้แก่ ความถนัด วิธีการสอน ลักษณะของผู้สอน อุปกรณ์และสถานที่ รวมทั้งการประเมินผล ซึ่งแตกต่างจากการเรียนในวิชาปกติของนิสิต คณะต่างๆ

ผู้วิจัยในฐานะนิสิตบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาในกิจกรรมทางพลศึกษาจึงเป็นแรงจูงใจให้ผู้วิจัยต้องการ ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอน วิชากิจกรรมพลศึกษาเพื่อที่จะได้ทราบว่านิสิตคณะต่าง ๆ มีความคิดเห็นอย่างไรต่อวิชา กิจกรรมพลศึกษา ซึ่งจะมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา และจะได้ทราบ ข้อดีและข้อเสีย เพื่อที่จะได้ปรับปรุงให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จดียิ่งขึ้น

### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา

3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ นิสิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา



4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ กับนิสิตชายกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา

5. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ กับนิสิตหญิงกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ทำให้ทราบความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชากิจกรรมพลศึกษา ทราบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิง และระหว่างความคิดเห็นของนิสิตชายและหญิงกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับนิสิตชายและหญิงกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนวิชากิจกรรมพลศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการเรียนการสอน วิชากิจกรรมพลศึกษาในโอกาสต่อไป

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ลงทะเบียน เรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 เป็นนิสิตชายจำนวน 807 คน เป็นนิสิตหญิงจำนวน 1,771 คน รวมทั้งสิ้น 2,578 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ลงทะเบียน เรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 350 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 110 คน เป็นนิสิตหญิงจำนวน 240 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูป ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญส่ง โกสะ. 2542 : 172)

#### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตามเพศ และกลุ่มวิชา
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้
  1. ด้านจุดมุ่งหมาย

2. ด้านหลักสูตร
3. ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านอุปกรณ์และสถานที่
5. ด้านครูผู้สอน
6. ด้านการวัดและประเมินผล

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือการแสดงออกต่อการเรียนการสอน ซึ่งอาจจะมีลักษณะไปในทางบวก เช่น ความชอบ ความนิยม ความสนใจหรืออาจจะมีลักษณะไปในทางลบ เช่น ความไม่ชอบ ความไม่นิยม ความไม่สนใจ โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้านดังต่อไปนี้

- 1.1 ด้านจุดมุ่งหมาย
- 1.2 ด้านหลักสูตร
- 1.3 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.4 ด้านอุปกรณ์และสถานที่
- 1.5 ด้านครูผู้สอน
- 1.6 ด้านการวัดและประเมินผล

2. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หมายถึง นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ระดับปริญญาตรี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา เป็นวิชาศึกษาทั่วไป ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545

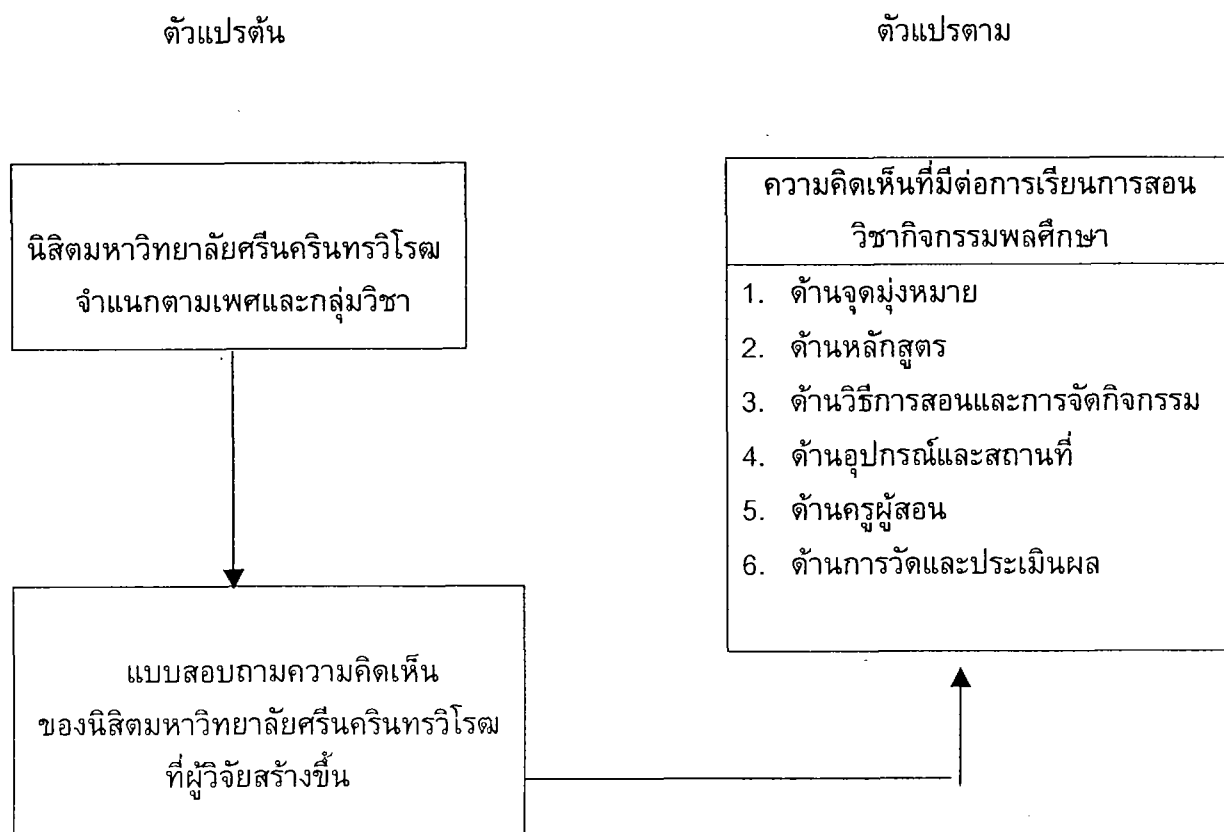
3. วิชากิจกรรมพลศึกษา หมายถึง วิชาที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป กลุ่มพลศึกษา โดยเลือกเรียนรายวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2536

4. กลุ่มวิชา หมายถึง คณะที่นิสิตศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มวิชา ได้แก่

4.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้แก่ นิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์ และคณะพยาบาลศาสตร์

4.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ได้แก่ นิสิตคณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์

## กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



## สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

- (1) ความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาแตกต่างกัน
2. ความคิดเห็นของนิสิตกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาแตกต่างกัน
3. ความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาแตกต่างกัน
4. ความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาแตกต่างกัน

## บทที่2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการทำงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งสามารถนำมาสนับสนุนแนวทางการศึกษาครั้งนี้ ได้ดังต่อไปนี้

#### 1. องค์ประกอบการเรียนรู้การสอน

- 1.1 จุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา
- 1.2 หลักสูตรพลศึกษาในระดับอุดมศึกษา
- 1.3 หลักการประเมินผลหลักสูตรพลศึกษา
- 1.4 วิธีสอนพลศึกษา
- 1.5 ความสำคัญของอุปกรณ์พลศึกษา
- 1.6 หลักการจัดและการวางแผนวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 1.7 คุณสมบัติตามลักษณะของครูที่ดี
- 1.8 การประเมินผลทางพลศึกษา

#### 2. ประวัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### 3. ระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### 4. โครงสร้างหลักสูตร

#### 5. กลุ่มวิชาพลศึกษา

#### 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

##### 6.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

##### 6.2 งานวิจัยในประเทศ

#### องค์ประกอบการเรียนรู้การสอน

ฟอง เกิดแก้ว (2517 : 137 – 138) ได้กล่าวว่า การสอนวิชาพลศึกษานั้นมีจุดมุ่งหมายเฉพาะที่สามารถมองเห็นได้เด่นชัด ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้มีสมรรถภาพและสุขภาพของร่างกายดีขึ้น รวมทั้งการรักษาไว้ซึ่งสุขภาพ (Maintain Health) ที่ดีให้คงสภาพอยู่ต่อไป ความมุ่งหมายข้อนี้ถือว่าสำคัญและเป็นหัวใจของการสอนพลศึกษา เพราะการศึกษาแขนงอื่นมีส่วนบกพร่องทางด้านนี้ วิชาพลศึกษาเท่านั้นมีบทบาทที่จะเสริมสมรรถภาพทางด้านร่างกายได้อย่างแท้จริง ถ้าการสอนไม่บรรลุผลตามความมุ่งหมายนี้ ย่อมหมายถึงความล้มเหลวของการสอนนั้น ในสภาพความเป็นอยู่ของบุคคลทุกเพศทุกวัย ถือว่าสมรรถภาพของร่างกายเป็นรากฐานอันสำคัญยิ่งที่จะสร้างความสำเร็จในการดำรงชีวิต และการประกอบภารกิจต่าง ๆ ในวัยเรียนเป็นช่วงระยะที่จะต้องสร้างสม

ให้เกิดขึ้นและหาทางรักษาไว้ต่อไป ฉะนั้น วิธีสอนจำเป็นจะต้องมุ่งไปสู่ภาวะการมีสมรรถภาพ และสุขภาพเป็นสำคัญ

3. เพื่อให้มีทักษะในกิจกรรมทางด้านพลศึกษา และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในโอกาสต่อไป เนื่องจากวิชาพลศึกษาอาศัยกิจกรรมต่าง ๆ ทางกายเป็นสื่อ ฉะนั้นจึงจำเป็นจะต้องสร้างทักษะเสียก่อนให้เพียงพอ เพื่อจะได้นำทักษะอันเป็นพื้นฐานของกิจกรรมไปใช้ ถ้าขาดทักษะย่อมเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งในการเข้าร่วมในกิจกรรม ฉะนั้นการสอนส่วนใหญ่จึงเป็นการสร้างทักษะด้านต่าง ๆ ให้นักเรียน วิธีการสอนที่ดีก็คือวิธีการใดก็ตามที่สามารถให้ผู้เรียนมีทักษะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและเป็นทักษะที่ถูกต้อง ทักษะที่ได้ฝึกได้เรียน นอกจากจะใช้ประโยชน์ในขณะที่เป็นนักเรียนและอยู่ในโรงเรียนแล้ว ควรจะเป็นทักษะที่สามารถนำไปใช้ในโอกาสอื่น คือนอกบริเวณโรงเรียนและภายหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้วด้วย เพราะถือว่ากิจกรรมทางพลศึกษามีความสำคัญตลอดชีวิต

3. ให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านต่าง ๆ เป็นต้นว่า ความรู้ทางด้านคุณค่าของวิชาพลศึกษา ประโยชน์ของกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ประวัติความเป็นมาของกีฬา กฎกติกา วิธีการเล่น มารยาท หลักเกี่ยวกับความปลอดภัย ประโยชน์ของการออกกำลังกาย เพราะความเข้าใจเป็นส่วนสำคัญที่จะสร้างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา ถ้าขาดความรู้เสียแล้ว การประกอบกิจกรรมพลศึกษาย่อมจะไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร ทั้งยังจะเกิดผลเสียขึ้นด้วย

4. เพื่อให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ ประจำตัว คุณลักษณะดังกล่าวนี้ครอบคลุมไปทุก ๆ ด้าน ซึ่งเชื่อว่ากิจกรรมทางพลศึกษาจะมีส่วนช่วยและส่งเสริมได้ แม้ว่าคุณธรรมเหล่านี้จะไม่สามารถสร้างได้ในระยะสั้น แต่ในการสอนพลศึกษาทุกครั้งจำเป็นจะต้องสร้างทางด้านหนึ่งด้านใด โดยที่เราเชื่อว่าผู้เรียนจะต้องค่อย ๆ เพิ่มลักษณะของคุณธรรมขึ้นเรื่อย ๆ จนถึงจุดมุ่งหมายอันสูงสุด คุณธรรมเหล่านี้ได้แก่ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความรักหมั่นรักคณะ ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย มารยาทในการเล่น และการดูกีฬา การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฯลฯ

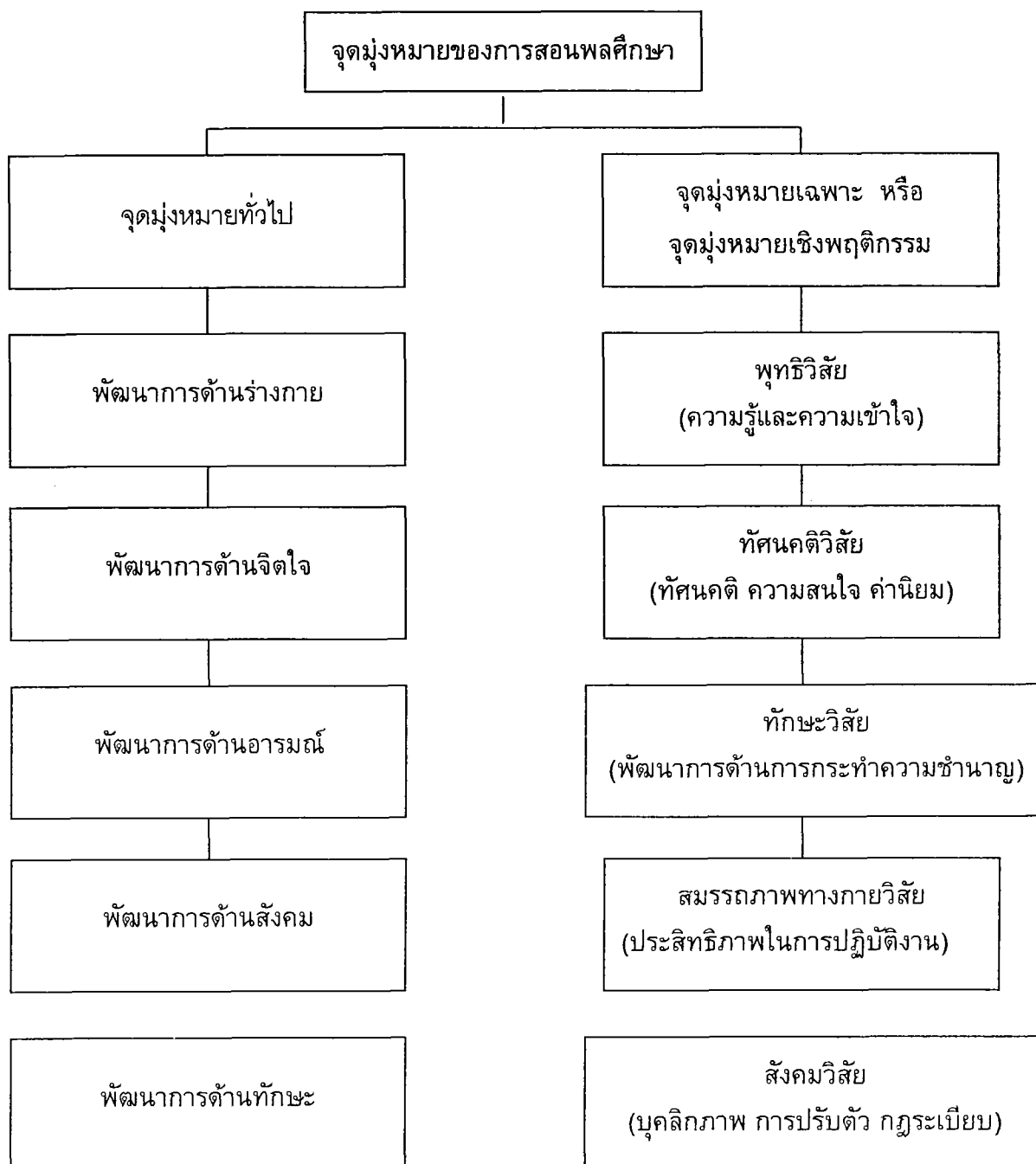
5. เพื่อให้มีสุขนิสัยที่จะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยทั่วไปแล้วถือว่าวิชาพลศึกษาเป็นวิชาสุขศึกษาภาคปฏิบัติ เพราะในการเรียนวิชาพลศึกษาต้องอาศัยการปฏิบัติเป็นหลัก ฉะนั้นการสอนวิชาพลศึกษาจึงต้องเน้นในเรื่องสุขนิสัยด้วย เพราะการจะให้ถึงซึ่งความเป็นผู้มีสุขภาพดีจะต้องปฏิบัติตนทางด้านสุขปฏิบัติ ไม่ใช่สนใจแต่การออกกำลังกายอย่างเดียว ฉะนั้นในการสอนพลศึกษาทุกครั้งจะต้องเน้นในเรื่องนี้

### จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 12 – 13) กล่าวว่าคำว่า “สรีระ” หรือ “physical” หมายถึง ร่างกาย นั่นคือลักษณะต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ความแข็งแรงของร่างกาย พัฒนาการของร่างกาย ทักษะของร่างกาย สุขภาพของร่างกาย และอื่น ๆ เมื่อเติมคำว่า “Education” เข้าไปเป็น “Physical Education” นั้นหมายถึง ขบวนการทางการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งช่วยเพิ่มพูนและพัฒนาร่างกายของมนุษย์ให้ดีขึ้น หรือกล่าวได้ว่า พลศึกษาคือวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และทักษะโดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายต่าง ๆ หรือกีฬาต่าง ๆ เป็นสื่อของการเรียน และนักเรียนจะมีพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ จากการที่ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นมาเป็นอย่างดีแล้ว นี่คือปรัชญาของวิชาพลศึกษาจะเป็นตัวกำหนด จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาในทุก ๆ ระดับ องค์ประกอบอื่น ๆ ซึ่งควรพิจารณาร่วมกันไปด้วย คือ ตามหลักของธรรมชาติแล้ว ร่างกายคนเราจำเป็นต้องมีการเคลื่อนไหวเพื่อความเจริญเติบโต การเคลื่อนไหวหรือกิจกรรมเกี่ยวกับร่างกายยังทำให้เกิดความสนุกสนานเป็นนันทนาการ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ช่วยในการเข้าสังคม ผ่อนคลายความตึงเครียด เป็นการสำรวจหรือทดสอบความสามารถ และช่วยให้สุขภาพดียิ่งขึ้น ฉะนั้น จึงสรุปจุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาได้เป็น 2 ระดับใหญ่ ๆ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป (General Objectives) เป็นจุดมุ่งหมายระดับปรัชญาของวิชาพลศึกษา

2. จุดมุ่งหมายเฉพาะ (Specific Objectives) หรือที่นิยมเรียกในปัจจุบันว่า จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม (Behavioral Objectives) เป็นจุดมุ่งหมายในระดับหลักสูตรและระดับการสอน



ประเภทต่าง ๆ ของจุดมุ่งหมายทั่วไป และ  
จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของการสอนพลศึกษา

### หลักสูตรพลศึกษาในระดับอุดมศึกษา

วาสนา- คุณาภิสิทธิ์. (2539 : 126-127) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรพลศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นระดับการศึกษาที่ต่อเนื่องกับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ละสถาบันจะมีการจัดหลักสูตรที่แตกต่างกัน สำหรับลักษณะของหลักสูตรพลศึกษาในระดับอุดมศึกษาของไทย จัดขึ้นตามปรัชญาและนโยบายของสถาบันที่ได้ทำการเปิดสอนวิชาชีพพลศึกษาภายใต้ปรัชญาของแผนการศึกษาแห่งชาติ การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาหลังระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมุ่งพัฒนาความเจริญงอกงามทางสติปัญญาและความคิดเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ มุ่งสร้างสรรค์กำลังคนในระดับวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงเพื่อพัฒนาประเทศ และมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคล สังคมและประเทศชาติ โดยนัยนี้สถาบันอุดมศึกษาจึงมีหน้าที่ทำการสอน วิจัย บริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

สถาบันอุดมศึกษาของไทยมีหลักในการปฏิบัติที่สำคัญ 2 ประการ คือ ความเป็นอิสระในการดำเนินงาน (autonomy) และเสรีภาพทางวิชาการ (academic freedom) นั้นหมายความว่าสถาบันอุดมศึกษามีอิสระในการดำเนินกิจการภายในเป็นเอกเทศอยู่ในระบบการปกครองของตนเอง (self – government) สมาชิกของสถาบันอุดมศึกษาคือคณาจารย์และนิสิตนักศึกษา มีเสรีภาพในการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการทั้งด้านการเรียนการสอนและการวิจัย ค้นคว้า ซึ่งประกอบด้วยเสรีภาพในการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการของสถาบันเสรีภาพทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษามีขอบข่ายเกี่ยวกับ

1. เสรีภาพในการบริหารบุคลากร
2. เสรีภาพในการกำหนดหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
3. เสรีภาพในการรับนิสิตนักศึกษา
4. เสรีภาพในทางการสอนและวิจัย
5. เสรีภาพในการพัฒนาสถาบัน

สถาบันอุดมศึกษาในไทยที่เปิดสอนวิชาพลศึกษามีหลายสถาบันดังนี้ คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยพลศึกษา และสถาบันราชภัฏบางแห่ง ทั้งหมดเป็นสถาบันในสังกัดของรัฐบาล และ ยังไม่มีสถาบันเอกชนใดที่เปิดทำการสอนวิชาชีพพลศึกษาในระดับปริญญาในประเทศไทย สถาบันอุดมศึกษาที่กล่าวมาแล้วนั้นจะมีสังกัดอยู่ใน 2 กระทรวง คือ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยต่างๆ และสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ วิทยาลัยและสถาบันราชภัฏสำหรับวิทยาลัยพลศึกษานั้นเปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงด้วย แต่ละสถาบันจะมีการกำหนดหลักสูตร



ของตนเองขึ้นตามปรัชญา หลักการ และแนวนโยบาย ของตน ลักษณะของหลักสูตรจะเป็นหลักสูตรแบบแกนเป็นส่วนใหญ่ คือ มีทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก การจัดหลักสูตรมี 2 แบบ คือ

1. หลักสูตร 4 ปี ใช้เวลาเรียนประมาณ 4 ปี มหาวิทยาลัยเกือบทุกแห่งจะมีหลักสูตรแบบนี้ เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นต้น ผู้จบการศึกษาในหลักสูตรนี้จะได้ปริญญาการศึกษบัณฑิต (กศ.บ.) ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) เป็นต้น
2. หลักสูตร 2 ปี ใช้เวลาเรียนประมาณ 2 ปี ในมหาวิทยาลัยบางแห่งและในสถาบันราชภัฏกับวิทยาลัยพลศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นต้น

วิชาพลศึกษาในระดับอุดมศึกษาในลักษณะของการบริหารมีอยู่ 2 ลักษณะ คือ เป็นภาควิชา หรือแผนกวิชาในสังกัดคณะศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ อีกแบบหนึ่งคือเป็นคณะพลศึกษาโดยตรงซึ่งมีอยู่แห่งเดียวคือคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นอกจากนั้น วิชาพลศึกษายังอยู่ในภาคพื้นฐานของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ในลักษณะของวิชาพื้นฐานทั่วไปที่นิสิตสามารถเลือกเรียนหรือบังคับเลือกได้อีกด้วย หลักสูตรวิชาพลศึกษาสำหรับวิชาเอก – โท จะแบ่งออกเป็น 5 หรือ 6 โปรแกรมดังนี้

- 1.1 วิชาพื้นฐาน (Introduction or Orientation)
- 1.2 พัฒนาการหรือสมรรถภาพทางกาย (Development or Physical Fitness)
- 1.3 กีฬาทางน้ำ (Aquatics)
- 1.4 กิจกรรมนันทนาการ (Recreational Activities)
- 1.5 โปรแกรมพิเศษ (Adapted or Modified Programs)
- 1.6 กิจกรรมกีฬาประเภทต่างๆ (Varsity Athletic Activities)

ทั้งหมดจะจัดในลักษณะของวิชาบังคับ (Required Programs) และวิชาเลือก (Elective Programs) โดยจัดเป็นรูปของการเรียนแบบหน่วยกิต (Credit)

#### หลักการประเมินผลหลักสูตรพลศึกษา

วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2539 : 110 – 111) ได้กล่าวถึง หลักการต่างๆ ไปในการประเมินผลหลักสูตรควรมี 6 ประการ

1. จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนต้องระบุไว้อย่างชัดเจนเพื่อการประเมินผลจะได้ดำเนินการด้วยดี
2. สังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนและพฤติกรรมการสอนของครูด้วย
3. ควรตั้งมาตรฐานการประเมินผลไว้อย่างชัดเจน

4. คุณค่าที่ได้จากการประเมินผลควรนำไปใช้ปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน และหลักสูตรในอนาคตได้ด้วย

5. นักเรียนและครูผู้สอนควรมีบทบาทในการวัดและประเมินผลร่วมกัน

6. มีการประเมินผลตัวหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรด้วย

**หลักสูตรควรมีลักษณะทั่วไปของการนำไปปฏิบัติดังนี้**

1. ต้องแสดงให้เห็นครูทราบว่าให้สอนเรื่องอะไรในชั้นเรียนระดับใด

2. ต้องแสดงเค้าโครงหรือเนื้อหาวิชาในแต่ละระดับชั้น รวมทั้งจุดมุ่งหมายของการสอนวิชาต่างๆ

3. มีกำหนดเวลาที่ครูจะใช้สำหรับการสอนในแต่ละวิชาของแต่ละชั้น

4. มีเนื้อหาวิชาที่ครูสามารถสอนได้ไม่ยากนัก มีความยืดหยุ่น ครูสามารถไปศึกษาค้นคว้าเองได้ และมีข้อเสนอแนะในเนื้อหาต่างๆ เช่น วิธีสอน การดำเนินการสอน อุปกรณ์ และแบบเรียน

5. ให้ข้อเสนอแนะในการวัดผล

6. มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และมีความยืดหยุ่นพอสมควร

**วิธีสอนพลศึกษา (Physical Education Teaching Methods)**

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 199 – 202) ได้กล่าวว่า วิธีสอนพลศึกษาแบบใหญ่ๆ มี 4 แบบ ได้แก่

1. วิธีสอนแบบเก่า (The Traditional Model) เป็นวิธีสอนที่นิยมกันมานาน เช่น แบบอธิบาย แบบสาธิต แบบฝึก แบบให้ลงมือปฏิบัติ แบบใช้กิจกรรมนำ (Lead-up Activity) แบบแก้ไขทักษะย่อย (Basic Skills Correction) และแบบให้นักเรียนเข้าร่วมในเกมหรือกีฬา และการแข่งขัน

ลักษณะของวิธีสอนแบบเก่า

1.1 เป็นการสอนแบบหน่วย (โครงการสอน) โดยเริ่มจากง่ายไปหายาก

1.2 เน้นเนื้อหาวิชาที่จัดให้นักเรียนได้เรียน แม้ว่าจะให้เลือกเรียนก็ตาม

1.3 มีการเลือกกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับอายุ ความเจริญเติบโต และพัฒนาการของนักเรียน เช่น กีฬาประเภททีม กีฬาประเภทเดี่ยว กีฬาทางน้ำ กิจกรรมเข้าจังหวะ และกิจกรรมทดสอบตนเอง

1.4 เนื้อหาส่วนใหญ่มีความเป็นอิสระโดยขึ้นอยู่กับระดับชั้นที่สอน

1.5 เน้นตัวครู ครูจะเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ ผู้ออกคำสั่ง และผู้ควบคุมโปรแกรมต่างๆ

1.6 ครูเป็นผู้สังเกตและวิเคราะห์ทักษะการเคลื่อนไหวของนักเรียนทั้งที่เป็น

กลุ่มย่อยและเป็นรายบุคคล ใช้การเสริมแรงทั้งทางบวกและทางลบ

2. วิธีสอนแบบอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น (The Performance Based Instructional Model) เป็นวิธีสอนแบบเน้นตัวนักเรียน ให้นักเรียนหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น แบบใช้ตำรา แบบคำถาม – คำตอบ แบบอภิปราย แบบมอบหมายงานหรือโครงการ แบบทดลอง เป็นต้น

ลักษณะของวิธีการสอนแบบอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น

1.1 ใช้ความสามารถทางการเรียนของนักเรียนเป็นพื้นฐาน ครูและนักเรียนจะร่วมกันสร้างความรู้ขึ้นมาโดยการจัดทำโปรแกรมการสอน

2.2 ครูได้ใช้ทฤษฎีต่าง ๆ ช่วยสนับสนุนการวางแผนโปรแกรมการสอนทักษะกีฬาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 ถือการออกกำลังกายเป็นหัวใจ นั่นคือ ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการเคลื่อนไหวด้วยตนเอง

2.4 การประเมินผลความสามารถในการสื่อความเข้าใจของครูให้แก่นักเรียน จะทำการวัดจากพฤติกรรมของครูมากกว่าความรู้ของครู

2.5 เน้นวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าสิ่งใด

การสอนทักษะด้วยวิธีสอนแบบที่สอง จะแบ่งการเรียนรู้ออกเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 นักเรียนเกิดความคิดความเข้าใจในการเคลื่อนไหว

ระยะที่ 2 นักเรียนเกิดความจำ และ หรือแยกแยะได้

จุดมุ่งหมายของวิธีสอนแบบอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น เป็นความต้องการที่จะแยกการวัดผลทักษะจากการวัดผลพลอยได้อื่น ๆ ทำให้ประเมินผลนักเรียนได้ถูกต้องยิ่งขึ้น และนักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ

3. วิธีสอนแบบกำหนดขอบข่ายของกระบวนการเกิดความคิดรวบยอด (The Purpose-Process Conceptual Framework Model) ครูมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะความคิดรวบยอดของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจทำหลักสูตร ซึ่งถ้าทำได้จะช่วยให้ครูสามารถกำหนดขอบข่ายของเนื้อหาวิชาและจัดลำดับการเรียนรู้ได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

วิธีสอนแบบกำหนดขอบข่าย กระบวนการ และเป้าหมายของความคิดรวบยอด (ความรู้) นี้ จะเห็นได้จากการที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมออกมาด้วยการเขียนหรืออธิบายให้เห็นถึงความสำคัญของเนื้อหาหลักสูตร เป้าหมายหรือขอบข่ายดังกล่าวที่นักเรียนเขียนหรืออธิบายได้ คือ

มนุษย์ต้องการการเคลื่อนไหว คือ

1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านศักยภาพส่วนบุคคล

2. พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับตัวและควบคุมตนเองตามสภาพแวดล้อมทางพลศึกษา

3. ช่วยเหลือตนเองในการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ

4. วิธีสอนแบบอื่น ๆ (Other Alternative Models) วิธีสอนทั้ง 3 แบบที่กล่าวมาเป็นทฤษฎีของการสอนทั่ว ๆ ไป แต่ในการวางแผนการสอนจริง ๆ แล้วจะมีวิธีสอนแบบอื่น ๆ อีก เช่น วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแบบแกน วิธีสอนแบบใช้ความคิดรวบยอดในการเคลื่อนไหว วิธีสอนแบบเน้นกระบวนการของการเรียน เป็นต้น

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 101 – 105) กล่าวว่า วิธีการสอนที่อาจจะนำมาดัดแปลงเพื่อใช้ในการสอนวิชาพลศึกษามีดังต่อไปนี้

1. การสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) วิธีการสอนแบบบรรยายอาจจะนำมาใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา ในเมื่อครูมีความประสงค์ที่จะให้นักเรียนได้เข้าใจเรื่องต่าง ๆ เช่น ประวัติ และความเป็นมาของการกีฬา ระเบียบข้อบังคับและกติกาการเล่น กลวิธีการเล่น มารยาทในการเล่น และเหตุการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการกีฬา เหล่านี้เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนทั้งชั้นได้เรียนรู้และเข้าใจ พร้อม ๆ กัน การสอนแบบบรรยายนี้เป็นวิธีการสอนที่มีจุดอ่อนที่สุดโดยเฉพาะเมื่อนำมาใช้ในวิชาพลศึกษา เพราะจะทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและขาดความสนใจได้โดยง่าย

2. การสอนแบบสาธิต (Explanation and Demonstration) ในขณะการสอนแบบบรรยายเป็นการสอนที่มุ่งให้นักเรียนได้เข้าใจ โดยอาศัยประสาทหูอย่างเดียว การสอนแบบอธิบายและสาธิตนี้ มีความต้องการให้นักเรียนได้ยินและได้เห็นลักษณะท่าทางต่าง ๆ ประกอบกันไปด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนวิชาพลศึกษา วิธีการสอนแบบนี้เป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากเมื่อครูต้องการให้นักเรียนได้เห็นลักษณะการเคลื่อนไหว หรือวิธีการที่ถูกต้องอย่างแท้จริง จะเป็นการช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย และประหยัดเวลา

3. การสอนแบบให้นักเรียนได้กระทำหรือฝึกหัดด้วยตนเอง การสอนแบบนี้เป็นกระตุกสั่นหลังของการสอนพลศึกษาอย่างหนึ่ง ในเมื่อครูต้องการให้นักเรียนได้มีทักษะในการกีฬาที่ครูสอนนั้น ตามปกติการสอนแบบนี้มักจะเป็นการสอนภายหลังจากครูได้อธิบายและสาธิตให้นักเรียนเข้าใจในวิธีทางการเคลื่อนไหวของทักษะแล้ว ฉะนั้น การสอนแบบนี้ก็เพื่อที่จะให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และมีทักษะ สามารถนำทักษะที่เรียนไปแล้วไปใช้ในสภาพการณ์ของการเล่นกีฬาจริง ๆ โดยอัตโนมัติ

4. การสอนแบบอภิปราย (Discussion) การสอนโดยให้นักเรียนได้มีการอภิปรายกันนั้นเป็นวิธีการสอนที่กระตุ้นความคิดของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ครูพลศึกษาอาจใช้วิธีการสอน

แบบนี้เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความคิด และประสบการณ์ในวิชาพลศึกษาอย่างกว้างขวาง เช่น ให้เด็กได้มีการอภิปรายในปัญหา การเล่นเป็นทีม กลวิธีการเล่น การป้องกันอันตรายจากการเล่น การบำรุงรักษาสุขภาพ และอื่น ๆ เพื่อจะได้ทราบความคิดเห็นของเด็กและนำมาเป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป

#### 5. การสอนแบบมอบหมายงานหรือโครงการให้เด็กเรียนทำ (Assignment or Project)

การสอนแบบมอบหมายงานหรือโครงการให้เด็กเรียนทำเป็นการสอนที่กระตุ้นความสนใจ ให้เด็กเห็นความสำคัญหรือประโยชน์ของการพลศึกษาในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี อย่างหนึ่ง การมอบหมายงานนี้ ครูอาจจะมอบหมายให้เด็กเรียนทำเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคลก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับขอบข่ายหรืองานที่จะต้องทำระยะเวลา หรือวัตถุประสงค์ของงานนั้น ๆ

#### 6. การสอนแบบให้บ้าน (Homework) การสอนแบบให้บ้านเป็นการสอน

ที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้สามารถบรรลุถึงจุดหมายปลายทางได้ดีอย่างหนึ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าหากว่าการสอนวิชาพลศึกษานั้นเป็นการสอนเพื่อให้เด็กสามารถนำประสบการณ์และความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันจริง ๆ แล้ว การสอนแบบให้บ้าน เด็กเรียนเป็นการสอนที่จะช่วยให้บรรลุผลนี้ได้เป็นอย่างดี เพราะเท่ากับว่าเป็นการฝึกหัดให้เด็กได้นำประสบการณ์จากการเรียนไปใช้ในชีวิตจริง ๆ

#### 7. การสอนแบบทดลอง (Experiments) การสอนแบบนี้เป็นวิธีการสอนที่มีบทบาท

สำคัญในวิชาพลศึกษาไม่น้อย เพราะวิชาพลศึกษาเป็นวิชาการอย่างหนึ่งที่สามารถทดลองให้เห็นผลที่เกิดขึ้นในสิ่งที่เราเชื่อและปฏิบัติตามนั้น ๆ อย่างแท้จริง จะเป็นการช่วยให้เด็กเข้าใจและเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนนั้น ๆ ยิ่งขึ้น

#### ความสำคัญของอุปกรณ์พลศึกษา

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2513 : 453) ได้กล่าวว่า การสอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบัน

อุปกรณ์การสอนมีความจำเป็นมาก เพราะถ้าขาดอุปกรณ์แล้ว การสอนวิชานี้ได้ไม่สมตามความมุ่งหมาย กล่าวคือ ครูพลศึกษาไม่สามารถนำเอากิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ได้ครบถ้วน เพราะกิจกรรมอย่างหนึ่งส่งเสริมพัฒนาการได้ส่วนหนึ่ง อีกกิจกรรมหนึ่งก็ส่งเสริมพัฒนาการอีกส่วนหนึ่ง ตัวอย่างเช่น การบริหารส่งเสริมระบบกล้ามเนื้อ แต่ไม่ได้ส่งเสริมความเร็ว ไม่ได้ส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา หรือกิจกรรมประเภทกีฬาไม่ได้ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเล่นกิจกรรมเข้าจังหวะ ดังนั้นเป็นต้น ฉะนั้นถ้าครูจะสอนกิจกรรมมากอย่างเพื่อให้เด็กได้พัฒนาการครบทุกส่วนของร่างกาย ก็จำเป็นต้องมีอุปกรณ์การสอนอย่างพร้อมเพียงและครบถ้วน

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536. : 292 – 294) กล่าวว่า ในการเรียนการสอนหรือการใช้หลักสูตรพลศึกษาจะเกิดสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายได้มากน้อยเพียงใดนั้นจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยประกอบหลาย ๆ ด้าน เช่น ประสิทธิภาพของครู การใช้วิธีสอน และปัจจัยอื่น ๆ อีก คือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก เนื่องจากการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติประกอบกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนจึงควรได้สำรวจปัจจัยและสภาพการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด เหมาะสมหรือไม่อย่างไร ถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอก็จะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น

#### หลักการจัดและวางแผนวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

หลักการจัดและวางแผนวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นพื้นฐานในการบริหารหลักสูตร หรือการนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดสัมฤทธิ์ผลที่ดียิ่งขึ้นอย่างหนึ่ง ซึ่งมีหลักการจัดและการวางแผนดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนควรจัดอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สัมพันธ์กับความต้องการของชุมชน นอกเหนือจากนักเรียนด้วย เพราะชุมชนจำเป็นต้องใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา กีฬา และกิจกรรมนันทนาการในบางโอกาส
2. ประเภท ขนาด และที่ตั้ง จะต้องสัมพันธ์กับชุมชนโดยส่วนรวม
3. ควรมีการวางแผนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับลักษณะทางสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน
4. ในการวางแผนควรพิจารณาถึงการใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ พร้อมทั้งยังเป็นแหล่งเสริมสร้างสมรรถภาพด้วย
5. สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียนและชุมชน
6. กำหนดระเบียบเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกไว้เพื่อความสะดวกและความปลอดภัย
7. มีการร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดในการวางแผนระหว่างองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเกี่ยวกับการออกแบบอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับกิจกรรม พลศึกษา การกีฬา และนันทนาการ
8. เชิญหน่วยงาน องค์กร บุคลากรอื่น ๆ ที่มีความสนใจในการวางแผนหลักสูตรเข้ามามีส่วนร่วมด้วย
9. ตั้งที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญในงานการวางแผนไว้ด้วย
10. ควรมีการสำรวจและประเมินผลแหล่งงบประมาณและใช้ให้เป็นประโยชน์ให้มากที่สุด

# 11. ใช้ข้อคิดและข้อเสนอแนะของสื่อมวลชนต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน วัสดุและอุปกรณ์ (Supplies and Equipment)

วัสดุ คือ สิ่งของต่าง ๆ ที่มีกำหนดเวลาการใช้งานอย่างจำกัด (ส่วนใหญ่จะใช้ได้แค่ 1 ปี)  
เช่น ลูกบอลต่าง ๆ เชือก เป็นต้น ส่วนอุปกรณ์ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่มีสภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ  
แต่ก็มีกำหนดอายุการใช้งาน เช่น ไม้ซอฟท์บอล ตาข่าย (Dauer. 1971 : 33)

สมคิด ชิตประสงค์ (2521 : 130 – 131) กล่าวว่า อุปกรณ์พลศึกษาพอจะจำแนกออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ 3 ประเภท คือ

1. เครื่องอำนวยความสะดวก
2. อุปกรณ์กีฬา
3. โสตทัศนูปกรณ์

## 1. เครื่องอำนวยความสะดวก แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1.1 เครื่องอำนวยความสะดวกในร่ม หมายถึง เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ  
ทางด้านพลศึกษาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น อยู่ภายใต้อาคารหรือสถานที่ที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วย  
ห้องยิมเนเซียม สนามบาสเกตบอล สนามเบตมินตัน สนามวอลเลย์บอล ห้องสนทนาการ  
ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ห้องอาบน้ำ ฯลฯ

1.2 เครื่องอำนวยความสะดวกกลางแจ้ง เครื่องอำนวยความสะดวกกลางแจ้งนี้  
ส่วนใหญ่จะเป็นพวกสนามต่าง ๆ เช่น สนามฟุตบอล สนามฮ็อกกี้ สนามตะกร้อ สถานที่แข่งขัน  
กรีฑา ฯลฯ

2. อุปกรณ์กีฬา เครื่องอุปกรณ์กีฬามีมากมาย ทั้งประเภททีมและประเภทบุคคล  
ซึ่งพอจะสรุปได้ดังนี้ คือ

## 2.1 ประเภททีม ตัวอย่างเช่น

2.1.1 ฟุตบอล มีลูกบอล ตาข่าย เสาประตู ธงมุมสนาม นาฬิกาจับเวลา  
เป็นต้น

2.1.2 ตะกร้อข้ามตาข่าย ประกอบด้วย ตาข่าย ลูกตะกร้อ เป็นต้น

2.1.3 อุปกรณ์ลู่และลาน มี รองเท้าวิ่ง ไม้คทา รั้ว จักร แหวน เสากระโดดสูง

เป็นต้น

2.1.4 และอื่น ๆ

## 2.2 ประเภทบุคคล ตัวอย่างเช่น

2.2.1 มวย มินาม ผ่าฟันมือ ฟันยาง กระสอบทราย เชือกกระโดด กระจับ เป็นต้น

2.2.2 กระบี่กระบอง มี ดาบจริง ดาบไม้ มงคูล ชุดแต่งกาย เป็นต้น

### คุณสมบัติตามลักษณะของครูที่ดี

ฟอง เกิดแก้ว (2517 : 138 - 140) กล่าวว่า คุณสมบัติเบื้องต้นของครูพลศึกษาที่ดี นั้น ก็มีลักษณะเช่นเดียวกับครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียน เช่น

1. มีสุขภาพดี
2. มีความรู้ดี มีทักษะดี
3. มีความสามารถที่จะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ทำการสอนได้ดี
4. มีอารมณ์ดี ร่าเริง
5. มีความยุติธรรม
6. มีบุคลิกลักษณะดี สง่า ผ่าเผย
7. มีความเห็นอกเห็นใจและสนใจในตัวนักเรียน
8. มีสามัญสำนึกและเข้าใจในปัญหาของเด็กนักเรียน
9. และอื่น ๆ

สำหรับครูพลศึกษา นอกจากจะมีคุณสมบัติข้างต้นดังกล่าวแล้ว จะต้องมีความสมบัติต่อไปนี้

1. จะต้องสามารถสังเกตและมองเห็นความแตกต่าง และการเปลี่ยนแปลงในลักษณะท่าทางหรือพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนเป็นอย่างดี เช่น การผิดปกติทางทรวดทรง รูปร่าง ลักษณะ อากาาร ท่าทาง และสิ่งอื่น ๆ ที่เด็กแสดงออกในระหว่างที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เวลาเรียนหรือเวลาเล่นตามลำพัง
2. มองเห็นความสำคัญและสามารถแก้ปัญหาเด็กที่ไม่สามารถมีส่วนร่วม กับเด็กคนอื่น ๆ หรือไม่เป็นที่ยอมรับของคนอื่น ๆ และพยายามหาทางช่วยเหลือและจัด ประสพการณ์ เพื่อให้เด็กที่มีปัญหาสามารถช่วยตัวเองได้
3. จะต้องมีความสามารถที่จะปรับปรุงกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับบุคลิกภาวะ และความสนใจของนักเรียน
4. จะต้องระลึกเสมอว่า กิจกรรมทางพลศึกษาแต่ละอย่างอาจให้คุณค่าแก่นักเรียนแต่ละคนไม่เหมือนกัน
5. ต้องวางโครงการสอนให้มีความก้าวหน้าตามลำดับติดต่อกัน แต่สามารถยืดหยุ่นได้พอสมควร
6. วางโครงการให้นักเรียนแต่ละคนได้มีโอกาสสัมฤทธิ์ผล และพึงพอใจในกิจกรรมพลศึกษาพอสมควร
7. เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดและดำเนินการสอนในชั้นตามความเหมาะสม เช่น ให้เข้าแถวเป็นรูปวงกลม เข้าแถวเป็นหมู่หรือแบบอื่น ๆ



8. ให้นักเรียนเคลื่อนย้ายจากกิจกรรมหนึ่งไปอีกกิจกรรมหนึ่ง ในวิธีการที่ง่ายและสะดวก ไม่ต้องเสียเวลามาก เช่น ให้ตามผู้นำไปให้เข้าแถวตามเส้นหรือตามวงกลมที่มีไว้กับพื้น หรืออื่น ๆ

9. พยายามใช้สถานที่และอุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

10. อุปกรณ์บางอย่างนักเรียนอาจจะสามารถทำเองได้ ควรให้เด็กทำขึ้นใช้เอง

11. ถ้าเป็นสหศึกษา ครูอาจจะให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่างด้วยกัน แต่ถ้ากิจกรรมบางอย่างที่เกี่ยวกับพลังและความทนทานของร่างกาย ก็ควรจะแยกออกจากกัน

12. สามารถเปลี่ยนและปรับโครงการให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนแต่ละวัย

13. จะต้องสามารถจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้แก่นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือมากที่สุด

14. จะต้องสามารถจัด แบ่งกลุ่มที่เด็กทุกคนสามารถมีส่วนร่วมได้อย่างทั่วถึงกัน โดยไม่ต้องใช้เวลาหรือนาน

15. หาวิธีจัดคู่และแบ่งทีม ที่ไม่ให้นักเรียนบางคนรู้สึกว่าเขาหาคู่ได้ยาก หรือเป็นคนสุดท้ายที่หาคู่ได้

16. จะต้องรับรู้และเข้าใจในสภาพของเด็กที่แท้จริงว่าเด็กมีความต้องการ

17. จะต้องรู้ถึงความสำคัญของสิ่งต่อไปนี้

17.1 ใช้เวลาที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

17.2 ให้นักเรียนเป็นผู้ช่วยในการสาธิตหรืออื่น ๆ

17.3 ใช้เวลาส่วนใหญ่เพื่อกิจกรรมที่หนัก

17.4 จัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กและตามฤดูกาล

17.5 จะต้องมีการเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมที่จะหยิบยกมาสอนได้ทันทั่วทั้งที่

17.6 จะพูดก็ต่อเมื่อมีนักเรียนฟังเท่านั้น

17.7 ใช้การสาธิตให้ดูเป็นส่วนใหญ่ และใช้คำพูดแต่เพียงส่วนน้อย

17.8 ให้ทุกสิ่งทุกอย่างดำเนินไปตลอดเวลา

17.9 เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

17.10 รักษาระดับเสียงให้อยู่ในระดับที่น่าฟัง

17.11 ทำให้นักเรียนในชั้นมีความสนุกสนานและพอใจ

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 392 – 394) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดี ดังนี้

1. เป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต ทั้งนี้เพราะงานครูเป็นงานที่หนัก โดยปกติจะต้องทำงานตั้งแต่ 08.00 – 15.30 น. (โดยประมาณ) รวมแล้วเป็นเวลาวันละประมาณ 7 ชั่วโมงครึ่ง เป็นอย่างต่ำ และหลังจากโรงเรียนเลิกแล้วยังต้องใช้เวลาในเรื่องอื่น ๆ อีก เช่น

งานลูกเสือ เนตรนารี ทบพทวความรู้ วางแผนการเล่นกีฬาต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งเตรียมงานสอนด้วย

2. เป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้หลายประเภท เพราะประสบการณ์เหล่านี้จะทำให้ครูเข้าใจและเห็นใจนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้า ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจถึงประโยชน์และความสำคัญของการฝึกฝนอยู่เป็นประจำ มีความเต็มใจในการเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากการฝึก เข้าใจในเรื่องของการแพ้ – ชนะ และครูจะมีความรู้สึกที่ตนเองประสบผลสำเร็จหลังจากการสอน จึงสามารถกล่าวได้ว่า “ยังมีทักษะมากขึ้นเท่าไร ก็ยังเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น”

3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือ โดยไม่มุ่งเพียงจะให้นักเรียนจดจำทักษะจนขึ้นใจเท่านั้น แต่ควรตั้งจุดมุ่งหมายว่าต้องสอนหรือช่วยนักเรียนให้เกิดพัฒนาการด้านทักษะ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นอิสระ และมีวุฒิภาวะตามวัยด้วยการแสดงออกในขณะที่มีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ตามทักษะความสามารถ

ปัญหาที่มักจะเกิดขึ้นก็คือ ผู้ที่เพิ่งจะมาเป็นครูใหม่ ๆ และเป็นผู้ที่มีทักษะดี หรือเคยเป็นนักกีฬามาก่อนมักไม่ชอบสอน เหตุก็เพราะครูเหล่านี้ยึดถือตนเองเป็นหลักมากเกินไป โดยเอานักเรียนมาเปรียบเทียบกับตนเอง ตัวอย่างเช่น ในกรณีที่ครูเป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ได้ง่ายและรวดเร็ว ครูผู้นั้นมักจะขาดความเห็นอกเห็นใจนักเรียน เนื่องจากการคาดหวังว่า นักเรียนควรจะเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็วเหมือนตนเอง และมักคิดว่าไม่มีความจำเป็นที่จะต้องอธิบายหรือแยกแยะทักษะอย่างละเอียดให้แก่ นักเรียน ครูที่ประสบความสำเร็จในการสอนคือครูที่พอใจที่จะได้เห็นนักเรียนสนุกสนานและภาคภูมิใจในพัฒนาการทางทักษะของตน

4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อยและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้นักเรียนได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด ฉะนั้น ครูจึงควรฝึกฝนตนเองให้รู้จักสังเกตการเคลื่อนไหวของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรนำหลักของวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (Kinesiology) หรือวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sport Science) มาประยุกต์ใช้ด้วย เพราะจะทำให้การวิเคราะห์นั้นสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. มีความสามารถที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นการยกระดับความสามารถทางทักษะกลไกและความสนใจของนักเรียนให้มากขึ้น แต่ไม่ได้หมายความว่าครูพลศึกษาชอบกีฬาประเภทใดก็จะบังคับหรือเน้นแต่กีฬาประเภทนั้น ให้แก่นักเรียนอย่างเดียว ต้องทำให้นักเรียนสนใจและอยากที่จะเล่นกีฬาประเภทอื่น ๆ ด้วย เพราะกีฬาทุกประเภทมีคุณค่าทั้งสิ้น และกีฬาที่มีประโยชน์มาก คือกีฬาที่เหมาะสมกับนักเรียนทั้งชายและหญิง ดังนั้นการจูงใจนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ

6. เป็นผู้ที่รูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา โดยครูต้องฝึกตนเองให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์อยู่ตลอดเวลา (be fit) แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับเวลาและสถานที่ นอกจากนั้นอุปกรณ์เครื่องใช้ประจำตัว โต๊ะ เก้าอี้ ก็ต้องสะอาดเรียบร้อยด้วย การปฏิบัติได้เช่นนี้ไม่ใช่จะเกิดประโยชน์ต่อตนเองเท่านั้น แต่ยังเกิดประโยชน์และสร้างภาพพจน์ที่ดีให้แก่เพื่อนร่วมอาชีพด้วย ต้องพยายามระลึกไว้เสมอว่าผู้ที่สูญเสียบุคลิกภาพของตนเองย่อมสูญเสียทุกสิ่งด้วย

7. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และพยายามปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬาอยู่เสมอ

8. เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ ตามความหมายของคำว่า "LEADERSHIP" ดังนี้

L = LOVE = รักในหน้าที่ รักความยุติธรรม รักผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาหรือสมาชิกในกลุ่ม รักนักเรียน และรักความก้าวหน้า

E = EDUCATION AND EXPERIENCE = มีการศึกษา มีความรู้ และประสบการณ์ มาเป็นอย่างดี

A = ADAPTABILITY = มีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมและเข้ากับสภาพการณ์ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

D = DECISIVENESS = มีความสามารถในการตัดสินใจและสั่งการได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้องตามเหตุผลเสมอ

E = ENTHUSIASM = มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีความตั้งใจและเอาใจจดจ่อต่อหน้าที่การงานอย่างจริงจัง

R = RESPONSIBILITY = มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานของตนเองและสมาชิก หรือผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา

S = SACRIFICE AND SINCERE = มีความเสียสละและอุทิศตนให้เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม

H = HARMONIZE = มีความนุ่มนวล พุดจาณาฟัง อ่อนน้อมถ่อมตน ไม่หยิ่งจองหอง รู้จักกาลเทศะ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน

I = INTELLECTUAL CAPACITY = มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด มีไหวพริบดี และรู้ทันคน

P = PERSUASIVENESS = มีความสามารถในการโน้มน้าว ชักจูงใจคน

9. มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นส่วนประกอบอีก คือ เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกที่ดีและมีคุณธรรม เหตุที่ครูต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้ เพราะนอกเหนือจากความสามารถทาง การสอนที่ดีมีประสิทธิภาพแล้ว ครูต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้ เมื่อนักเรียน

ได้เห็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีและยอมรับต่อไป ถ้าครูไม่ดีแล้ว จะสอนนักเรียนให้เป็นคนดีนั้นเป็นเรื่องยาก เพราะนักเรียนยอมไม่เชื่อถือ ท่านมหาตมะคานธี กล่าวว่า “เป็นความผิดเสียนี้กระไรที่เราสอนให้ผู้อื่นรักษาความบริสุทธิ์สะอาดในเมื่อตัวเราเองสกปรก” เช่น สอนให้นักเรียนยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น แต่ครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน เป็นต้น ครูจึงต้องฝึกตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี น่านับถือ มีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และไม่เห็นแก่ตัว ผลสุดท้าย นักเรียนก็จะเข้าใจและเห็นถึงคุณค่าของคำว่า “น้ำใจนักกีฬาและการเล่นที่ยุติธรรม” ได้ดี

### การประเมินผลทางพลศึกษา

วิริยา บุญชัย (2529 : 32 – 34) กล่าวว่า องค์ประกอบที่นำมาตัดสินคะแนนวิชาพลศึกษา ได้แก่

1. ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) เป็นการพัฒนาด้านการเคลื่อนไหว การทำงานของกล้ามเนื้อ ทักษะในการใช้มือ ครูควรทดสอบเกี่ยวกับความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนทักษะของกิจกรรมประเภทต่าง ๆ สมรรถภาพทางกาย ความสามารถด้านกลไก และความสามารถในการเล่น

การให้คะแนนในกีฬาแต่ละประเภทควรทดสอบสิ่งเหล่านี้ ทักษะทางกีฬา ความร่วมมือ และการวิเคราะห์ความสามารถในการเล่น บางครั้งการใช้แบบทดสอบทักษะทางกีฬาอาจจะไม่สะดวกสำหรับครู ในกรณีดังกล่าวครูควรเลือกใช้วิธีการประเมินคุณค่าแทน

2. พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เป็นการพัฒนาด้านสติปัญญา การระลึกได้ (Recall) การจำได้หรือการรู้จัก (Recognition) การวัดด้านนี้ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลไกและหลักของ การเคลื่อนไหว กฎ กติกา ความปลอดภัย การเสริมสร้างสมรรถภาพ ตลอดจนประวัติของกิจกรรมประเภทต่าง ๆ

3. จิตพิสัย (Affective Domain) เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคม ซึ่งประกอบไปด้วยความสนใจ ทศนคติ ความซาบซึ้ง ความมีน้ำใจนักกีฬา ความร่วมมือ ความสามารถในการปรับตัว การเป็นผู้นำและผู้ตาม เป็นต้น

การวัดลักษณะทางสังคมนี้ วิธีที่ดีที่สุดก็คือการสังเกตของครูและของผู้เรียนเอง โดยให้ผู้เรียนประเมินคุณค่าของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นด้วย วิธีดังกล่าวสามารถวัดเกี่ยวกับความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การเป็นผู้นำและผู้ตามได้เป็นอย่างดี

นอกจากส่วนสำคัญ 3 ส่วนที่ได้กล่าวมาแล้ว ยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ อีกที่นำมาพิจารณาการให้เกรด ได้แก่ ความพยายาม เวลาเรียน การพัฒนา ความสนใจ

### ความสัมฤทธิ์ผลด้านทักษะกลไก (Motor Skill)

ความสัมฤทธิ์ผลด้านทักษะกลไก กล่าวได้ว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพิจารณาเกรด ซึ่งขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของหน่วยการสอนด้วย บางครั้งครูจะเน้นด้านนี้มากที่สุด การสอนวิชา

ทักษะในระยะเริ่มต้นจะเน้นการพัฒนาด้านนี้มาก แต่สำหรับบุคคลที่มีความสามารถในระดับกลาง เน้นการพัฒนาด้านทักษะต่าง ๆ เท่า ๆ กับความสามารถในการเล่น

วัตถุประสงค์ที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งของโครงการพลศึกษา คือ การพัฒนาด้านสมรรถภาพทางกาย ครูต้องประเมินระดับของสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนด้วย การประเมินผลด้านนี้ควรมีมาตรฐานหลาย ๆ อย่าง เพราะว่ามีโครงสร้างของร่างกาย (รูปร่าง) แตกต่างกัน เกณฑ์ปกติที่นำมาใช้ควรคำนึงถึงอายุ ความสูง และน้ำหนักของผู้เรียนด้วย

### การปรับปรุงด้านทักษะ

เมื่อการเรียนสิ้นสุดลง ครูสามารถประเมินสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนได้ และยังทราบถึงการปรับปรุงด้านทักษะด้วย ถึงแม้ว่าทุกคนยอมรับว่าการพัฒนาทักษะเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาระดับคะแนนหรือเกรดของนักเรียน แต่ก็มีครูพลศึกษาจำนวนมากได้พยายามหลีกเลี่ยง เนื่องจากคำนึงถึงข้อเสียหลายประการ เช่น

1. ทำให้เสียเวลาในการทดสอบ เพราะใช้แบบทดสอบอันเดียวสองครั้ง
2. ทักษะและกิจกรรมเพื่อสร้างความสมบูรณ์บางลักษณะค่อนข้างจะมีอันตราย ถ้าไม่มีการทดสอบก่อนการเรียนการสอนหรือก่อนเข้าร่วมการฝึก
3. เมื่อผู้เรียนทราบว่าการพิจารณาเกรดนั้นพิจารณาจากการพัฒนาเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้น ในการทดสอบครั้งแรกผู้เรียนจะไม่เต็มที่ พยายามทำให้น้อยที่สุด
4. เมื่อผู้เรียนทั้งหมดได้พยายามทำอย่างเต็มที่ในการทดสอบครั้งแรกและครั้งสุดท้าย ผู้เรียนที่ได้คะแนนน้อยจะได้เปรียบในด้านการปรับปรุงทักษะต่าง ๆ ได้มากกว่าผู้เรียนที่ได้คะแนนสูงสุด หรือค่อนข้างสูง
5. การประเมินผลระดับคะแนนโดยการพิจารณาการพัฒนานี้ ไม่สอดคล้องกับประสบการณ์ในชีวิตจริง
6. การประเมินผลระดับคะแนนโดยการพิจารณาการพัฒนานี้ อาจจะไม่สอดคล้องกับคะแนนวิชาอื่น ๆ ได้

อย่างไรก็ตาม คะแนนการพัฒนามีความสำคัญสำหรับผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะน้อย เพราะมีโอกาสที่จะได้รับคะแนนสูงขึ้น

### การพัฒนาด้านสติปัญญา (Cognitive Skills)

เป็นที่ยอมรับทั่ว ๆ ไปว่า ความรู้และความเข้าใจเป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งในการพิจารณาระดับคะแนน นักเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกลไกของการเคลื่อนไหว กลวิธีในการรู้จักนำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับกติกา กลวิธีในการเล่น ความปลอดภัย ประวัติของนักกีฬาประเภทต่าง ๆ และหลักการสร้างสมรรถภาพทางกาย

### **การพัฒนาด้านสังคม (Affective Domain)**

การพัฒนาด้านนี้เน้นเกี่ยวกับความสนใจ ทศนคติ เวลาเรียน ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความพยายาม การแต่งกาย และการทำความสะอาดหลังจากการออกกำลังกาย องค์ประกอบต่าง ๆ ดังกล่าวนี้นี้มีความสำคัญในการวัดมาก ครูบางคนเน้นในเรื่องนี้มากกว่าด้านอื่น ๆ ดังได้กล่าวมาแล้วในตอนต้น ๆ

#### **เวลาเรียน**

จากการศึกษาของแมทธิวส์ (Mathews) ใน ค.ศ.1968 พบว่า 60 เปอร์เซนต์ของการประเมินผลของครูฝึกสอนจำนวน 50 คน พิจารณาระดับคะแนนขึ้นอยู่กับเวลาเรียนและการแต่งกายเป็นประการสำคัญ การประเมินผลดังกล่าวขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของวิชานี้หรือขึ้นอยู่กับนโยบายของโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ถือว่าเวลาเรียนเป็นนโยบายที่สำคัญ การให้เกรดโดยพิจารณาเวลาเรียนนี้ ถือได้ว่าเป็นการทำโทษผู้เรียน

การพิจารณาเกรดโดยวิธีนี้ยังได้รับการสนับสนุน เพราะเชื่อว่านักเรียนไม่สามารถปฏิบัติหรือทำได้ถ้าไม่เข้าชั้นเรียน อย่างไรก็ตาม เมื่อนักเรียนไม่เข้าชั้นเรียน ครูควรจะทำโทษด้วยวิธีอื่น แทนที่จะมาพิจารณาร่วมกับความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

#### **ความพยายามในการเรียน**

นักการศึกษาส่วนใหญ่ยกย่องบุคคลที่มีความเพียรพยายาม มีความขยัน การประเมินผลด้านนี้มีความยากลำบากเช่นเดียวกัน นักเรียนที่มีทักษะดีใช้ความพยายามในการทำงานน้อยกว่านักเรียนที่มีทักษะน้อย ซึ่งต้องใช้ความพยายามในการทำงานมาก ครูสามารถตัดสินความพยายามของนักเรียนโดยใช้การสังเกตการแสดงออกของนักเรียน หรือใช้วิธีที่มีความเที่ยงตรงและมีความเป็นปรนัยมากที่สุด

เมื่อเราคาดว่าความพยายามมีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน อย่างไรก็ตาม ถ้าความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนไม่เกิดขึ้น ความพยายามนี้จะมีผลสำคัญหรือไม่

#### **การแต่งกายและความสะอาด**

การเรียนวิชาพลศึกษาจำเป็นต้องมีชุดพลศึกษา แต่การนำองค์ประกอบดังกล่าวมาเป็นส่วนในการพิจารณาเกรดนั้นยังเป็นปัญหาอยู่ เพราะฉะนั้นนักเรียนที่แต่งกายสกปรกหรือลืมชุดพลศึกษา ควรได้รับการลงโทษด้วยวิธีอื่นมากกว่าการลดคะแนนความสัมฤทธิ์ผล ถ้าการแต่งกายเป็นนโยบายที่สำคัญของโรงเรียน ควรแยกการรายงานผลการแต่งกายและความสัมฤทธิ์ผลออกจากกัน

ครูสามารถประเมินผลความสะอาดได้ องค์ประกอบนี้ถือว่าเป็นสุขปฏิบัติหรือเป็นภาคปฏิบัติของวิชาพลศึกษาได้เป็นอย่างดี เมื่อนำความสะอาดมาใช้ในการพิจารณาเกรด ควรแยกการรายงานเช่นเดียวกัน

ในการพิจารณากรณีนั้น ครูควรใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลหลาย ๆ ชนิด เช่น การวัดและประเมินผลทางพลศึกษานั้นควรจะประกอบด้วยการทดสอบทักษะ ความรู้ และสมรรถภาพทางกาย แล้วนำคะแนนทั้งหมดไปพิจารณาเกรดของผู้เรียนแต่ละคน

### ประวัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถือกำเนิดมาจากโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง อันสืบเนื่องมาจากพระมหากษัตริย์คุณในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล ซึ่งเล็งเห็นความสำคัญของการฝึกหัดครู จึงทรงมีพระราชปรารภให้สร้างโรงเรียนสำหรับฝึกหัดครูโดยเฉพาะ ดังนั้น ศาสตราจารย์ ม.ล.ปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้นจึงสนองพระราชปรารภ โดยจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูงที่ถนนประสานมิตร อำเภอพระโขนง จังหวัดพระนคร เมื่อวันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2492 ต่อมากระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษา เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2496 กิจการของวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้ดำเนินไปอย่างกว้างขวาง จนในที่สุดได้มีการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2517 โดยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าพระราชทานนามว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (อ่านว่า สี นะ คะ ริน วิ โรด) ซึ่งหมายความว่า “มหาวิทยาลัยที่เจริญเป็นศรีสง่าแก่มหานคร” เขียนชื่อย่อว่า มศว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เขียนเป็นภาษาอังกฤษว่า “SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY”

นับเป็นมหาวิทยาลัยที่มีวิทยาเขตมากที่สุดในสมัยนั้น คือ 8 วิทยาเขต เมื่อแรกเริ่มยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยมีคณะวิชา 5 คณะ คือ คณะพลศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์

ต่อมาวิทยาเขตต่างๆ ได้พัฒนาและเจริญเติบโต ได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัย คือ วิทยาเขตบางแสน ได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตพิษณุโลก ได้รับการยกฐานะเป็น มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาเขตมหาสารคาม ได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาเขตสงขลา ได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยทักษิณ และยังมีความร่วมมือทางวิชาการและกิจกรรมนิสิต โดยใช้ชื่อเรียกว่า “เครือข่ายสามสัมพันธ์” ปัจจุบันมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประกอบด้วย 12 คณะ 2 สถาบัน 3 สำนัก สำนักงานอธิการบดีและบัณฑิตวิทยาลัยดังนี้

1. คณะทันตแพทยศาสตร์
2. คณะพลศึกษา
3. คณะแพทยศาสตร์

4. คณะเภสัชศาสตร์
5. คณะมนุษยศาสตร์
6. คณะวิทยาศาสตร์
7. คณะวิศวกรรมศาสตร์
8. คณะศิลปกรรมศาสตร์
9. คณะศึกษาศาสตร์
10. คณะสังคมศาสตร์
11. คณะสหเวชศาสตร์
12. คณะพยาบาลศาสตร์
13. สถาบันการทอเย็บเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
14. บัณฑิตวิทยาลัย
15. สำนักหอสมุดกลาง
16. ศูนย์ฝึกคอมพิวเตอร์
17. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
18. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
19. สำนักงานอธิการบดี

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับมาตลอดในช่วงเวลาอันยาวนาน ซึ่งเป็นที่ยอมรับนับถือทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นลำดับมา นับแต่นี้ไปขอบข่ายงานของมหาวิทยาลัยก็นับจะขยายกว้าง และเจริญเติบโตเป็นศรีสง่าแก่มหานครสมตามมงคลนามอันได้รับพระราชทาน (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2542 : 4 – 5 ; 2545 : 9)

#### ระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้แบบหน่วยกิต โดยแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. การศึกษาภาคปกติ ใช้ระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษา คือ ภาคต้นและภาคปลาย มีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจจัดภาคฤดูร้อนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษต่อจากภาคปลายได้ โดยมีจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ข้างต้น และให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของปีการศึกษาเดียวกัน
2. การศึกษาภาคสมทบ ให้การจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษา คือ ภาคต้น ภาคปลาย และภาคฤดูร้อน มีระยะเวลาเรียนในภาคต้นและภาคปลายไม่น้อยกว่า 5 สัปดาห์ และในภาคฤดูร้อนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์



โดยให้เพิ่มชั่วโมงการเรียนรู้แต่ละวิชาในภาคฤดูร้อนให้เท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ในภาคฤดูร้อนอาจจัดการเรียนการสอนในเวลาราชการได้

นอกจากการจัดการศึกษาดังกล่าวแล้ว อาจจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดแบบหนึ่งหรือรูปแบบผสมผสาน โดยให้มีสาระของการเรียนเทียบเท่ากับการจัดการศึกษาที่กล่าวมาแล้วดังนี้

1. การศึกษาแบบเฉพาะบางเวลาของปีการศึกษา เช่น จัดเฉพาะระหว่างปิดภาคการศึกษาหรือจัดเฉพาะในภาคฤดูร้อน
  2. การศึกษาแบบระบบทางไกล เช่น การจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง หรือเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอื่นๆ
  3. การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนคราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้
  4. การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรนานาชาติ โดยมีการจัดระยะเวลาให้สอดคล้องกับสถานศึกษาในต่างประเทศ
- หน่วยกิตการศึกษากำหนดดังนี้

1. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปราย 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
  2. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาปฏิบัติหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 30 ถึง 45 ชั่วโมงตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
  3. การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
- การจัดหลักสูตรแบ่งออกเป็นประเภทต่างๆ ดังนี้

1. หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต และอย่างมากไม่เกิน 150 หน่วยกิต
2. หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต และอย่างมากไม่เกิน 188 หน่วยกิต
3. หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 210 หน่วยกิต และอย่างมากไม่เกิน 263 หน่วยกิต
4. หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต และอย่างมากไม่เกิน 87 หน่วยกิต
5. หลักสูตรอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

## โครงสร้างหลักสูตร

นิสิตจะสำเร็จการศึกษาได้ ต้องศึกษาคบตามโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย  
หมวดวิชาดังต่อไปนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ  
ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้
  - 2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต
  - 2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต
  - 2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต
  - 2.4 หลักสูตรปริญญาตรี (6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต
- สำหรับวิชาเอก ต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และถ้าจัดให้มีวิชาโท  
วิชาโทจะต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง รายวิชาใดๆ ที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนในหลักสูตร  
ระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต  
(มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กองบริการการศึกษา. 2545 : 12 - 14)

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีประวัติสืบเนื่องมาอย่างยาวนานโดยเริ่ม  
ตั้งแต่มีการผลิตครูพลศึกษาในปี พ.ศ. 2456 จนกระทั่งถึงปัจจุบัน โดยคณะพลศึกษามีปณิธานคือ  
คณะพลศึกษามีความมุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตที่มีวุฒิภาวะทั้งทางด้านจิตใจ ร่างกาย อารมณ์  
สังคม สติปัญญา ซาบซึ้งคุณธรรมและเป็นผู้นำสังคมทางด้านวิชาชีพ ซึ่งในปัจจุบันนี้คณะ  
พลศึกษาได้จัดการเรียนการสอนโดยให้นิสิตคณะต่างๆ ได้เลือกเรียนในรายวิชาต่างๆดังต่อไปนี้

**กลุ่มพลศึกษา 4 หน่วยกิต กำหนดให้เรียน 1 วิชา คือ**

พล 101      การเสริมสร้างคุณภาพชีวิต      2 (2 – 0)

และเลือกเรียนรายวิชาพลศึกษาจากหลักสูตรชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2536 มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ อีก 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

|        |                      |           |
|--------|----------------------|-----------|
| พล 151 | กรีฑา 1              | 1 (1 – 1) |
| พล 152 | ว่ายน้ำ 1            | 1 (1 – 1) |
| พล 153 | ยิมนาสติก 1          | 1 (1 – 1) |
| พล 251 | กรีฑา 2              | 1 (1 – 1) |
| พล 252 | ว่ายน้ำ 2            | 1 (1 – 1) |
| พล 253 | ยิมนาสติก 2          | 1 (1 – 1) |
| พล 161 | บาสเกตบอล 1          | 1 (1 – 1) |
| พล 162 | วอลเลย์บอล 1         | 1 (1 – 1) |
| พล 163 | ฟุตบอล 1             | 1 (1 – 1) |
| พล 164 | ตะกร้อและเซปักตะกร้อ | 1 (1 – 1) |
| พล 165 | รักบี้ฟุตบอล 1       | 1 (1 – 1) |
| พล 166 | ฮอกกี้ 1             | 1 (1 – 1) |
| พล 167 | ซอฟท์บอล 1           | 1 (1 – 1) |
| พล 168 | เบสบอล 1             | 1 (1 – 1) |
| พล 171 | เทนนิส 1             | 1 (1 – 1) |
| พล 172 | เทเบิลเทนนิส 1       | 1 (1 – 1) |
| พล 173 | แบดมินตัน 1          | 1 (1 – 1) |
| พล 174 | มวยสากล 1            | 1 (1 – 1) |
| พล 175 | มวยไทย 1             | 1 (1 – 1) |
| พล 176 | ยูโด 1               | 1 (1 – 1) |
| พล 177 | ไอคิโด               | 1 (1 – 1) |
| พล 178 | มวยปล้ำ              | 1 (1 – 1) |
| พล 179 | ยิมนาสติกลีลา 1      | 1 (1 – 1) |
| พล 181 | การบริหารกาย         | 1 (1 – 1) |
| พล 261 | บาสเกตบอล 2          | 1 (1 – 1) |

|        |                        |           |
|--------|------------------------|-----------|
| พล 262 | วอลเลย์บอล 2           | 1 (1 – 1) |
| พล 263 | ฟุตบอล 2               | 1 (1 – 1) |
| พล 264 | ตะกร้อและเซปักตะกร้อ 2 | 1 (1 – 1) |
| พล 265 | รักบี้ฟุตบอล 2         | 1 (1 – 1) |
| พล 271 | เทนนิส 2               | 1 (1 – 1) |
| พล 272 | เทเบิลเทนนิส 2         | 1 (1 – 1) |
| พล 273 | แบดมินตัน 2            | 1 (1 – 1) |
| พล 274 | มวยสากล 2              | 1 (1 – 1) |
| พล 275 | มวยไทย 2               | 1 (1 – 1) |
| พล 276 | ยูโด 2                 | 1 (1 – 1) |
| พล 277 | ยิมนาสติกลีลา 2        | 1 (1 – 1) |
| พล 281 | ยกน้ำหนัก              | 1 (1 – 1) |
| พล 361 | ซอฟท์บอล 2             | 1 (1 – 1) |
| พล 362 | เบสบอล 2               | 1 (1 – 1) |
| พล 363 | โปโลน้ำ                | 1 (1 – 1) |
| พล 381 | กระบี่กระบอง           | 1 (1 – 1) |
| พล 382 | กิจกรรมเข้าจังหวะ      | 1 (1 – 1) |
| พล 383 | ต่อสู้ป้องกันตัว       | 1 (1 – 1) |
| พล 384 | แฮนด์บอล               | 1 (1 – 1) |
| พล 385 | ลีลาศึกษา              | 1 (1 – 1) |
| พล 386 | ยิงธนู                 | 1 (1 – 1) |
| พล 387 | ดาบสากล                | 1 (1 – 1) |
| พล 388 | จักรยาน                | 1 (1 – 1) |
| พล 481 | ลีลาศ                  | 1 (1 – 1) |
| พล 482 | แอโรบิคด้านซ์          | 1 (1 – 1) |
| พล 483 | โบว์ลิ่ง               | 1 (1 – 1) |
| พล 484 | กอล์ฟ                  | 1 (1 – 1) |
| พล 485 | เกมเบ็ดเตล็ด           | 1 (1 – 1) |
| พล 436 | โมเตอร์นด้านซ์         | 1 (1 – 1) |

พล 487 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ

1 (1 – 1)

(มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, คณะพลศึกษา. 2545 : 83 – 84)

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา ได้เปิดวิชา  
ของกลุ่มพลศึกษาเพื่อให้นิสิตได้ลงทะเลเบียนเรียนดังรายวิชาต่อไปนี้

|        |                   |        |
|--------|-------------------|--------|
| พล 152 | ว่ายน้ำ 1         | 83 คน  |
| พล 161 | บาสเกตบอล 1       | 131 คน |
| พล 162 | วอลเลย์บอล 1      | 112 คน |
| พล 163 | ฟุตบอล 1          | 25 คน  |
| พล 171 | เทนนิส 1          | 442 คน |
| พล 172 | เทเบิลเทนนิส 1    | 87 คน  |
| พล 173 | แบดมินตัน 1       | 69 คน  |
| พล 176 | ยูโด 1            | 160 คน |
| พล 177 | ไอคิโด 1          | 38 คน  |
| พล 181 | การบริหารกาย      | 167 คน |
| พล 382 | กิจกรรมเข้าจังหวะ | 307 คน |
| พล 481 | ลีลาศ             | 240 คน |
| พล 482 | แอโรบิคด้านซ์     | 29 คน  |
| พล 484 | กอล์ฟ             | 533 คน |
| พล 485 | เกมเบ็ดเตล็ด      | 155 คน |

ที่มา : กองบริการการศึกษา

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในต่างประเทศ

วิลค์ (Wilke. 1983 : 2278-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง อนาคตของโปรแกรมการสอนพลศึกษาทั่วไปในระดับอุดมศึกษาด้วยเทคนิคเดลฟาย เพื่อทราบแนวทางการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังผู้บริหารโปรแกรมการสอนพลศึกษาทั่วไปของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา จำนวน 100 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีวิชาเกี่ยวกับสมรรถภาพของระบบหายใจ โภชนาการและการควบคุมน้ำหนักของร่างกายให้มากขึ้น ซึ่งควรจัดให้มีภาคปฏิบัติด้วย
2. ผู้บริหารควรเข้าใจและเห็นคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษา และต้องตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาด้วย
3. ควรพิจารณาจัดโครงการพลศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของขบวนการศึกษา
4. ควรจัดให้เป็นวิชาที่นับหน่วยกิตด้วย
5. ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกายและเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อสุขภาพมากกว่าเพื่อการแข่งขัน
6. บทบาทของโปรแกรมพลศึกษาจะเพิ่มมากขึ้นในอนาคต
7. วิธีสอนพลศึกษาควรคำนึงถึงความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน
8. ควรมีการเรียนวิชาที่ซ้ำซ้อนกันด้วยเพื่อประหยัดงบประมาณ

แนนซี (Nancy, 1992: 3857-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา ความมุ่งหมายในการวิจัย เพื่อสำรวจความหมายของการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการ โดยการส่งกระจายห่อเอกสาร วารสาร บทความ สังเกตการสอน การสนทนา สัมภาษณ์ และการวิจารณ์ด้วยเหตุผล ทั้งนี้เพื่อที่จะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่าง ๆ ในรายละเอียดของครูผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง โดยทำการศึกษา 2 เรื่อง คือ ความรู้สึกของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่ ความรู้สึกที่เด่นชัด ได้แก่ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีอำนาจ และความฝันที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์แบบที่สุด และการศึกษาความสัมพันธ์ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา กับผู้บริหาร ครูแนะแนว เพื่อนร่วมงาน นักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ได้ยังศึกษาถึงความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ กระบวนการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษามีความต้องการในการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลย้อนกลับ ต้องการความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ ควรฟังเสียงของครูผู้สอนบ้าง เพราะสิ่งที่ครูต้องการได้แก่ การยอมรับนับถือ การมีอิสระและเสถียรภาพในการทำงาน ตลอดจนต้องการเวลาและการสนับสนุน

โฮลบลูก (Holbrook, 1993: 2375-A) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการเร่งด่วนและการกำหนดแผนเพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมสุขภาพการเรียนพลศึกษานันทนาการ และโปรแกรมการแข่งขันกีฬา โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 94 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถาบัน ผู้อำนวยการสำนักธุรการ และสถาปนิก ผลการวิจัยพบว่าคณะกรรมการวางแผนของสถาปนิกจะต้องศึกษาในรายละเอียดเพื่อกำหนดแบบสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างถูกต้อง จัดเพิ่มงบประมาณเพื่อซ่อมแซม

สิ่งอำนวยความสะดวก จัดตั้งศูนย์บริการเพื่อประโยชน์สำหรับการบำรุงรักษาที่ได้ประสิทธิภาพ  
ควรร่วมกันดำเนินการตั้งแต่การวางแผนและการวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางในอนาคตเป็นสิ่งจำเป็น  
เพื่อประสิทธิผลในการวางแผนและการดำเนินการ

เลย์ฟิลด์ (Layfield. 1995 : 128A) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ  
ชั้นเรียนและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนเกรด 8 จุดมุ่งหมาย  
การวิจัยเพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างขนาดชั้นเรียน และความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา  
ของนักเรียนเกรด 8 ผลการวิจัย พบว่า ขนาดของห้องเรียน เพศของนักเรียนในห้องเรียน  
เล็ก ๆ มีปฏิสัมพันธ์มากกว่าห้องเรียนขนาดใหญ่ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนหญิงมี  
ความคิดเห็นที่ดีต่อวิชาพลศึกษาสูงกว่านักเรียนชาย

บรูสเชสท์ (Brushett. 1996 : 134A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องเจตคติของนักเรียน และ  
การเปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีต่อการอยู่ดีกินดีของบุคคลในโรงเรียนมัธยมศึกษาในบัลติมอร์  
จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อการประเมินด้านศักยภาพหลักสูตรพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า  
มีการเปลี่ยนแปลงในเจตคติและพฤติกรรมที่มีต่อวิถีชีวิตของตนเองในทางที่เพิ่มขึ้น โปรแกรม  
การจัดการสอนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงในทางบวกของนักเรียน นักเรียนต้องใช้  
วิธีการต่าง ๆ ที่สำคัญเพื่อพัฒนาปรับปรุงความเป็นอยู่ของตนเองให้ดีขึ้น ข้อมูลทั้งหมด  
ชี้ให้เห็นว่าการเพิ่มกิจกรรมทางพลศึกษา และการเพิ่มความสามารถทางบวกจะช่วยให้นักเรียน  
เผชิญกับความเครียดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง  
เพิ่มมากขึ้น

สโตกเกอร์ (Stoker. 1999 : 37A) ได้ทำการวิจัยเรื่องหลักสูตรพลศึกษา และ  
สุขศึกษา เรื่องการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการเรียนแบบร่วมมือ  
จุดมุ่งหมายการวิจัยเพื่อเป็นการศึกษาถึงหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษาที่นำมาใช้ประกอบการสอน  
แบบร่วมมือ การศึกษานี้ได้ศึกษากับนักเรียนเกรด 7 ในชั้นเรียนสุขศึกษาที่ใช้ หลักสูตรสุขศึกษา  
ใน 6 สัปดาห์ โดยมุ่งเน้นศึกษาถึงความสัมพันธ์ในด้านกิจกรรมการสอนปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษา  
ผลการวิจัยพบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อพลศึกษามีเพิ่มสูงขึ้น หลังจากการมีการเพิ่มหลักสูตร  
สุขศึกษาที่มีความสำคัญต่อกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ยังค้นพบว่าวิชาสุขศึกษามีประโยชน์ต่อสุขภาพ  
และช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิถีชีวิตที่กระตือรือร้น

### งานวิจัยในประเทศ

แผน เจริญชัย (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการเรียนการสอนวิชา  
กิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิต  
ที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2536 จำนวน 248 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่ายจากนิสิตทั้งหมด 580 คน เป็นนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกจำนวน 99 คน เรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 185 คน และเป็นนิสิตชาย จำนวน 101 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 183 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาส่วนใหญ่ เป็นนิสิตหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.40 เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 93.70 เรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 65.10 และจำนวนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.70

2. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้น นิสิตส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 54.40

3. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้น นิสิตส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นทางด้านตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.80 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.70 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.90 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.90 และปัญหาอื่นๆ ที่คาดว่า จะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.30 แต่เมื่อพิจารณาในข้อย่อย พบว่า อุปกรณ์ สนาม อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา และสถานที่ ทำความสะอาดร่างกายหลังเลิกเรียนมีปัญหาในระดับมาก

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกกับกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตทางด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหาอื่นๆ โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตชายกับกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตทางด้านประโยชน์ที่ได้รับจาก ตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหาอื่นๆโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วีระ วิเศษสมิต (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกและไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกและไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานครและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงเพื่อหาความสัมพันธ์ที่มีต่อการเลือกและไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษาตามตัวแปรและระดับชั้นเรียน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานครที่เป็นโรงเรียนประเภทสหศึกษา ตัวอย่างโรงเรียน 8 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียน 1,162 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 558 คน เป็นนักเรียนหญิง 604 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีต่อการเลือกวิชาเอกพลศึกษาตามเพศไม่มีความสัมพันธ์กันในระดับความเชื่อมั่น 0.05
2. ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีต่อการเลือกวิชาเอกพลศึกษาตามระดับชั้นเรียนไม่มีความสัมพันธ์กันในระดับความเชื่อมั่น 0.05
3. ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีต่อการไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษาตามเพศไม่มีความสัมพันธ์กันในระดับความเชื่อมั่น 0.05
4. ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีต่อการไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษาตามระดับชั้นเรียนไม่มีความสัมพันธ์กันในระดับความเชื่อมั่น 0.05

โกเมธ ปิ่นแก้ว (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาทางด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมและประเภทของกิจกรรมที่ควรจัดในการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 306 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเห็นว่า

ควรมีการดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ปานกลางมีระดับความคิดเห็นด้านนโยบายในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นด้านการสรุปและประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมแตกต่างกันและเห็นว่าควรมีการจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ได้แก่ ไม่มีนโยบายที่ชัดเจน ขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการติดตามผล และการประเมินผลไม่มีประสิทธิภาพ

ระวี จิระเดชากุล (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงานที่มีพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงานที่มีพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือผู้บริหารโรงเรียน 300 คน ครูผู้สอนพลศึกษา ครูร่วมงานอย่างละ 400 คน จาก 100 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,100 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า ด้านการเตรียมการสอน ด้านวิธีสอน ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ด้านการควบคุมชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในการเรียน ด้านการวัดและประเมินผล มีพฤติกรรมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

สุวรรณา แดงอ่อน. (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นผู้บริหารจำนวน 81 คน อาจารย์พลศึกษา 22 คน และกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2543 จำนวน 354 คน ผลการวิจัยพบว่า

#### 1. ด้านผู้สอนและการสอน

1.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

1.2 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

1.3 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

#### 2. ด้านหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมพลศึกษา

2.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

2.2 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

2.3 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นน้อย

### 3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

3.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

3.2 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นน้อย

3.3 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

### 4. ด้านผู้เรียน

4.1 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

4.2 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

### 5. การวัดและประเมินผล

5.1 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

5.2 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

### 6. ผู้บริหาร และการบริหารพลศึกษา

6.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

6.2 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาเกิดขึ้นระดับปานกลาง

สามารถ แสงน้อย (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา จุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

วิชากิจกรรมพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชายและหญิงชั้นปีที่ 1 – 4 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 400 คน มีเพศชาย 200 คน เพศหญิง 200 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกเรียนกิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา มีความคิดเห็นว่าการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนักศึกษาชาย-หญิง และทุกระดับชั้นปี ด้านกิจกรรมที่สนใจนั้นนักศึกษาชายเลือกบาสเกตบอลมากที่สุด (ร้อยละ 60.50) รองลงมา คือ ฟุตบอล (ร้อยละ 50.50) นักศึกษาหญิงเลือกแบดมินตันมากที่สุด (ร้อยละ 46.50) รองลงมา คือ แอโรบิคแดนซ์ (ร้อยละ 39.50)

2. ความคิดเห็นในด้านความสำคัญและประโยชน์ที่ได้จากการเรียนกิจกรรมพลศึกษาพบว่า

2.1 นักศึกษาชายเห็นว่าสามารถช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายมากที่สุด (ร้อยละ 64.50) รองลงมา คือ กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้ผ่อนคลายความตึงเครียดทางด้านร่างกายและจิตใจ (ร้อยละ 62.00)

2.2 นักศึกษาหญิงเห็นว่า กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้ผ่อนคลายความตึงเครียดทางด้านร่างกายและจิตใจ (ร้อยละ 47.00) รองลงมา คือ สามารถช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายมากที่สุด (ร้อยละ 43.50)

3. ความคิดเห็นด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

3.1 นักศึกษาชายเห็นว่าอุปกรณ์กีฬาควรได้รับการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดีเสมอมากที่สุด (ร้อยละ 68.50) รองลงมา คือ ควรจัดเตรียมสนามและสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมก่อนเรียน (ร้อยละ 67.50)

3.2 นักศึกษาหญิงเห็นว่าควรจัดเตรียมสนามและสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมก่อนเรียนมากที่สุด (ร้อยละ 69.00) รองลงมา คือ อุปกรณ์กีฬาควรได้รับการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดีเสมอ (ร้อยละ 65.50)

4. ความคิดเห็นด้านบริการและวิชาการ

4.1 นักศึกษาชายเห็นว่าควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่บริการเบิกยืมอุปกรณ์กีฬามากที่สุด (ร้อยละ 61.50) รองลงมา คือ ควรเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความสามารถ ด้านกิจกรรมกีฬา มาสอนเป็นครั้งคราว (47.00)

4.2 นักศึกษาหญิงเห็นว่าสามารถนำกิจกรรมพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้มากที่สุด (ร้อยละ 48.00) รองลงมา คือ สถาบันควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่บริการเบิกยืมอุปกรณ์กีฬา (ร้อยละ 44.50)

เทวัญ ถนนอมพันธ์. (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้เป็นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับเห็นด้วย
4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

#### สรุป

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ทำให้ผู้วิจัยได้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียน และนักศึกษาว่ามีความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ ของการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา มีความแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมทางพลศึกษา ถ้าผู้สอนได้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้เรียนจะทำให้ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ซึ่งจะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

#### แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 เป็นนิสิตชายจำนวน 807 คน เป็นนิสิตหญิงจำนวน 1,771 คน รวมทั้งสิ้น 2,578 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 350 คน เป็นนิสิตชายจำนวน 110 คน เป็นนิสิตหญิงจำนวน 240 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเกรจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญส่ง โกสะ. 2542 : 172)

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและกลุ่มวิชา

| กลุ่มวิชา                             | ประชากร |       |      | กลุ่มตัวอย่าง |      |     |
|---------------------------------------|---------|-------|------|---------------|------|-----|
|                                       | ชาย     | หญิง  | รวม  | ชาย           | หญิง | รวม |
| 1. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ         |         |       |      |               |      |     |
| คณะทันตแพทยศาสตร์                     | 14      | 43    | 57   | 2             | 6    | 8   |
| คณะแพทยศาสตร์                         | 40      | 49    | 89   | 5             | 7    | 12  |
| คณะเภสัชศาสตร์                        | 10      | 21    | 31   | 1             | 3    | 4   |
| คณะวิทยาศาสตร์                        | 174     | 369   | 543  | 24            | 50   | 74  |
| คณะวิศวกรรมศาสตร์                     | 83      | 42    | 125  | 11            | 6    | 17  |
| คณะพยาบาลศาสตร์                       | -       | 39    | 39   | -             | 5    | 5   |
| คณะสหเวชศาสตร์                        | 13      | 70    | 83   | 2             | 9    | 11  |
| 2. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ |         |       |      |               |      |     |
| คณะสังคมศาสตร์                        | 188     | 421   | 609  | 26            | 57   | 83  |
| คณะศิลปกรรมศาสตร์                     | 122     | 206   | 328  | 17            | 28   | 45  |
| คณะมนุษยศาสตร์                        | 76      | 312   | 388  | 10            | 42   | 52  |
| คณะศึกษาศาสตร์                        | 87      | 199   | 286  | 12            | 27   | 39  |
| รวม                                   | 807     | 1,771 | 2578 | 110           | 240  | 350 |

## เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ

(Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อวิชากิจกรรมพลศึกษา

แบ่งออกได้เป็น 6 ด้านคือ

1. ด้านจุดมุ่งหมาย
2. ด้านหลักสูตรการศึกษา
3. ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านอุปกรณ์และสถานที่
5. ด้านครูผู้สอน
6. ด้านการวัดและการประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา แบบสอบถาม

มีลักษณะเป็นคำถามชนิดปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires)

ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบ ตอนที่ 2 ด้านที่ 1 ถึง

ด้านที่ 6 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับคือ

เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด

## ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า ตำรา เอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อรวบรวมข้อมูล และรายละเอียดต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ทุกด้าน
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญา นิพนธ์พิจารณา ตรวจสอบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง
4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (รายละเอียดในภาคผนวก) พิจารณาตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)
5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขมาปรับปรุงข้อคำถามแล้วให้คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์พิจารณา

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับนิสิตที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษามาแล้วจำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .89

### วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงคณบดีคณะพลศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
3. แบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

### การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 2 ด้านที่ 1 – 6 มาแจกแจงหาความถี่และหาค่าร้อยละ
3. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนิสิตชายและหญิง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้สถิติ ไค – สแควร์ (Chi – Square)
4. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนิสิตกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้สถิติ ไค – สแควร์ (Chi – Square)
5. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้สถิติ ไค – สแควร์ (Chi – Square)
6. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้สถิติ ไค – สแควร์ (Chi – Square)
7. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุป
8. กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
9. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและความเรียง



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเสนอผลการวิจัย ดังนี้

|          |     |                                                  |
|----------|-----|--------------------------------------------------|
| f        | แทน | ความถี่                                          |
| %        | แทน | ร้อยละ                                           |
| $\chi^2$ | แทน | ค่าสถิติในการวิเคราะห์ด้วยไค-สแควร์ (Chi-square) |
| กลุ่ม 1  | แทน | กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ                       |
| กลุ่ม 2  | แทน | กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์               |
| *        | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05                   |

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังปรากฏในตาราง 2

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังปรากฏในตาราง 3 - 9

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนิสิตชายกับหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยใช้สถิติไค-สแควร์ (Chi-square) ดังปรากฏในตาราง 10 - 16

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนิสิตกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยใช้สถิติไค-สแควร์ (Chi-square) ดังปรากฏในตาราง 17 - 23

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยใช้สถิติไค-สแควร์ (Chi-square) ดังปรากฏในตาราง 24 - 30

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยใช้สถิติไค-สแควร์ (Chi-square) ดังปรากฏในตาราง 31 - 37

ตอนที่ 7 สรุปข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังปรากฏในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและกลุ่มวิชา

| นิต  | กลุ่มวิชา         |        |                           |        |       |        |
|------|-------------------|--------|---------------------------|--------|-------|--------|
|      | วิทยาศาสตร์สุขภาพ |        | สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ |        | รวม   |        |
|      | จำนวน             | ร้อยละ | จำนวน                     | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ชาย  | 45                | 12.9   | 65                        | 18.6   | 110   | 31.4   |
| หญิง | 86                | 24.6   | 154                       | 44.0   | 240   | 68.6   |
| รวม  | 131               | 37.4   | 219                       | 62.6   | 350   | 100.0  |

จากตาราง 2 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีทั้งหมด 350 คน จำแนกตามเพศแบ่งเป็นนิตชาย จำนวน 110 คน (31.4 %) เป็นนิตหญิง จำนวน 240 คน (68.6 %) จำแนกตามกลุ่มวิชาแบ่งเป็นนิตกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 131 คน (37.4 %) เป็นนิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 219 คน (62.6 %)

จำแนกตามเพศและกลุ่มวิชา แบ่งเป็นนิสิตชายกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 45 คน (12.9 %) เป็นนิสิตชายกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 65 คน (18.6 %) และแบ่งเป็นนิสิตหญิงกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 86 คน (24.6 %) เป็นนิสิตหญิงกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 154 คน (44.0 %)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังปรากฏในตาราง 3 - 9

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา

| ด้าน                                         | จำนวน<br>ร้อยละ | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม |
|----------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|
|                                              |                 | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |
| 1. จุดมุ่งหมาย                               | f               | 46                            | 240                 | 64                          | 0                    | 0                              | 350 |
|                                              | %               | 13.1                          | 68.6                | 18.3                        | 0                    | 0                              | 100 |
| 2. หลักสูตร                                  | f               | 0                             | 89                  | 227                         | 34                   | 0                              | 350 |
|                                              | %               | 0                             | 25.4                | 64.9                        | 9.7                  | 0                              | 100 |
| 3. วิธีสอนและการจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอน | f               | 28                            | 226                 | 96                          | 0                    | 0                              | 350 |
|                                              | %               | 8.0                           | 64.6                | 27.4                        | 0                    | 0                              | 100 |
| 4. อุปกรณ์และสถานที่                         | f               | 5                             | 97                  | 205                         | 43                   | 0                              | 350 |
|                                              | %               | 1.4                           | 27.7                | 58.6                        | 12.3                 | 0                              | 100 |
| 5. ครูผู้สอน                                 | f               | 84                            | 218                 | 41                          | 7                    | 0                              | 350 |
|                                              | %               | 24.0                          | 62.3                | 11.7                        | 2.0                  | 0                              | 100 |
| 6. การวัดผลและประเมินผล                      | f               | 29                            | 243                 | 78                          | 0                    | 0                              | 350 |
|                                              | %               | 8.3                           | 69.4                | 22.3                        | 0                    | 0                              | 100 |
| รวมทุกด้าน                                   | f               | 3                             | 224                 | 123                         | 0                    | 0                              | 350 |
|                                              | %               | 0.9                           | 64.0                | 35.1                        | 0                    | 0                              | 100 |

จากตาราง 3 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 64.0 , 35.1 และ 0.9 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมาย ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 68.6 , 64.6 , 62.3 และ 69.4 ตามลำดับ ส่วนด้านหลักสูตรและด้านอุปกรณ์และสถานที่นั้น ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 64.9 และ 58.6 ตามลำดับ

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมาย

| ข้อความ                                                                              | จำนวน<br>ร้อยละ | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|
|                                                                                      |                 | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |
| 1. การเรียนการสอนมีส่วน<br>สำคัญในการเสริมสร้าง<br>สุขภาพ                            | f               | 118                           | 174                 | 56                          | 2                    | 0                              | 350 |
|                                                                                      | %               | 33.7                          | 49.7                | 16.0                        | 0.6                  | 0                              | 100 |
| 2. วิชาพลศึกษาช่วย<br>เสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจ<br>เป็นนักกีฬา                     | f               | 68                            | 174                 | 103                         | 5                    | 0                              | 350 |
|                                                                                      | %               | 19.4                          | 49.7                | 29.4                        | 1.4                  | 0                              | 100 |
| 3. การเรียนวิชาพลศึกษา<br>ทำให้มีทักษะในการเล่นกีฬา                                  | f               | 124                           | 167                 | 59                          | 0                    | 0                              | 350 |
|                                                                                      | %               | 35.4                          | 47.7                | 16.9                        | 0                    | 0                              | 100 |
| 4. วิชาพลศึกษาสร้างคนให้มี<br>ระเบียบวินัย                                           | f               | 39                            | 140                 | 161                         | 10                   | 0                              | 350 |
|                                                                                      | %               | 11.1                          | 40.0                | 46.0                        | 2.9                  | 0                              | 100 |
| 5. วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จัก<br>การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี                            | f               | 30                            | 135                 | 165                         | 20                   | 0                              | 350 |
|                                                                                      | %               | 8.6                           | 38.6                | 47.1                        | 5.7                  | 0                              | 100 |
| 6. วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริม<br>การเคลื่อนไหว                                          | f               | 100                           | 174                 | 72                          | 4                    | 0                              | 350 |
|                                                                                      | %               | 28.6                          | 49.7                | 20.6                        | 1.1                  | 0                              | 100 |
| 7. นิสิตสามารถนำกิจกรรม<br>ทางพลศึกษาไปใช้ในเวลา<br>ว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง      | f               | 135                           | 152                 | 57                          | 6                    | 0                              | 350 |
|                                                                                      | %               | 38.6                          | 43.4                | 16.3                        | 1.7                  | 0                              | 100 |
| 8. การเรียนวิชาพลศึกษา<br>ทำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการออก<br>กำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม | f               | 131                           | 183                 | 30                          | 6                    | 0                              | 350 |
|                                                                                      | %               | 37.4                          | 52.3                | 8.6                         | 1.7                  | 0                              | 100 |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ข้อความ                                                                           | จำนวน<br>ร้อยละ | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|
|                                                                                   |                 | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |
|                                                                                   |                 |                               |                     |                             |                      |                                |     |
| 9. วิชาพลศึกษาสามารถ<br>พัฒนาบุคคลทั้งทางด้าน<br>ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และ<br>สังคม | f               | 89                            | 161                 | 92                          | 8                    | 0                              | 350 |
|                                                                                   | %               | 25.4                          | 46.0                | 26.3                        | 2.3                  | 0                              | 100 |
| 10. วิชาพลศึกษาทำให้รู้จัก<br>ดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง                             | f               | 79                            | 174                 | 80                          | 16                   | 1                              | 350 |
|                                                                                   | %               | 22.6                          | 49.7                | 22.9                        | 4.6                  | 0.3                            | 100 |
| รวมด้านจุดมุ่งหมาย                                                                | f               | 46                            | 240                 | 64                          | 0                    | 0                              | 350 |
|                                                                                   | %               | 13.1                          | 68.6                | 18.3                        | 0                    | 0                              | 100 |

จากตาราง 4 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมาย อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 68.6 , 18.3 และ 13.1 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมาย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 8 ข้อ คือข้อที่ 1 , 2 , 3 , 6 , 7 , 8 , 9 และ 10 โดยคิดเป็นร้อยละ 49.7 , 49.7 , 47.7 , 49.7 , 43.4 , 52.3 , 46.0 และ 49.7 ตามลำดับ ส่วนข้อที่ 4 และ 5 นั้น ความคิดเห็นของนิสิตส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 46.0 และ 47.1 ตามลำดับ

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านหลักสูตร

| ข้อความ                                                                    | จำนวน<br>ร้อยละ | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม        |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|------------|
|                                                                            |                 | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |            |
| 1. เวลาในการเรียนมีความ<br>เหมาะสม                                         | f<br>%          | 21<br>6.0                     | 128<br>36.6         | 156<br>44.6                 | 41<br>11.7           | 4<br>1.1                       | 350<br>100 |
| 2. มีเอกสารหรือตำรา<br>ประกอบการเรียนการสอน<br>พอเพียง                     | f<br>%          | 12<br>3.4                     | 48<br>13.7          | 150<br>42.9                 | 130<br>37.1          | 10<br>2.9                      | 350<br>100 |
| 3. เนื้อหาที่เรียนมีความ<br>เหมาะสมกับความสนใจของ<br>นิสิต                 | f<br>%          | 47<br>13.4                    | 115<br>32.9         | 142<br>40.6                 | 39<br>11.1           | 7<br>2.0                       | 350<br>100 |
| 4. วิชาพลศึกษามีความสำคัญ<br>เท่ากับวิชาอื่น ๆ                             | f<br>%          | 38<br>10.9                    | 130<br>37.1         | 136<br>38.9                 | 35<br>10.0           | 11<br>3.1                      | 350<br>100 |
| 5. วิชาที่เปิดสอนเพียงพอต่อ<br>ความต้องการของนิสิต                         | f<br>%          | 14<br>4.0                     | 62<br>17.7          | 109<br>31.1                 | 105<br>30.0          | 60<br>17.1                     | 350<br>100 |
| 6. จำนวนกลุ่มที่เปิดให้ลง<br>ทะเบียนเรียนเพียงพอต่อ<br>ความต้องการของนิสิต | f<br>%          | 10<br>2.9                     | 49<br>14.0          | 104<br>29.7                 | 112<br>32.0          | 75<br>21.4                     | 350<br>100 |
| 7. หลักสูตรกำหนดให้เรียน<br>วิชาพลศึกษาน้อยเกินไป                          | f<br>%          | 27<br>7.7                     | 64<br>18.3          | 163<br>46.6                 | 65<br>18.6           | 31<br>8.9                      | 350<br>100 |
| 8. หลักสูตรควรเน้นการ<br>พัฒนาคุณภาพชีวิต                                  | f<br>%          | 40<br>11.4                    | 152<br>43.4         | 130<br>37.1                 | 28<br>8.0            | 0<br>0                         | 350<br>100 |
| 9. กฎกติกาของกีฬาที่เรียน<br>เป็นเนื้อหาที่จำเป็นต้อง<br>เรียนรู้          | f<br>%          | 49<br>14.0                    | 170<br>48.6         | 103<br>29.4                 | 28<br>8.0            | 0<br>0                         | 350<br>100 |



ตาราง 5 (ต่อ)

| ข้อความ                        | จำนวน<br>ร้อยละ | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม |
|--------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|
|                                |                 | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |
|                                |                 |                               |                     |                             |                      |                                |     |
| 10. เนื้อหาวิชาพลศึกษา         | f               | 53                            | 147                 | 136                         | 11                   | 3                              | 350 |
| สามารถทำความเข้าใจได้<br>ง่าย. | %               | 15.1                          | 42.0                | 38.9                        | 3.1                  | 0.9                            | 100 |
| รวมด้านหลักสูตร                | f               | 0                             | 89                  | 227                         | 34                   | 0                              | 350 |
|                                | %               | 0                             | 25.4                | 64.9                        | 9.7                  | 0                              | 100 |

จากตาราง 5 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านหลักสูตร อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยมาก และเห็นด้วยน้อย โดยคิดเป็นร้อยละ 64.9 , 25.4 และ 9.7 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านหลักสูตร ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 3 ข้อ คือข้อที่ 8 , 9 และ 10 โดยคิดเป็นร้อยละ 43.4 , 48.6 และ 42.0 ตามลำดับ อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวน 6 ข้อ คือข้อที่ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 และ 7 โดยคิดเป็นร้อยละ 44.6 , 42.9 , 40.6 , 38.9 , 31.1 และ 46.6 ตามลำดับ ส่วนข้อที่ 6 นั้น ความคิดเห็นของนิสิตส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย โดยคิดเป็นร้อยละ 32.0

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

| ข้อความ                                                                                                 | จำนวน<br>ร้อยละ | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|
|                                                                                                         |                 | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |
| 1. กิจกรรมการเรียนการสอน<br>ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการทำงาน<br>เป็นหมู่คณะ                                | f               | 50                            | 198                 | 97                          | 5                    | 0                              | 350 |
|                                                                                                         | %               | 14.3                          | 56.6                | 27.7                        | 1.4                  | 0                              | 100 |
| 2. การเรียนวิชากิจกรรม<br>พลศึกษาช่วยให้ผู้เรียน<br>ค้นพบความสามารถทางด้าน<br>กีฬาของตนเอง              | f               | 58                            | 177                 | 105                         | 10                   | 0                              | 350 |
|                                                                                                         | %               | 16.6                          | 50.6                | 30.0                        | 2.9                  | 0                              | 100 |
| 3. กิจกรรมการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาช่วยให้ นิสิต<br>สามารถตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้<br>อย่างมีเหตุผล | f               | 17                            | 98                  | 188                         | 43                   | 4                              | 350 |
|                                                                                                         | %               | 4.9                           | 28.0                | 53.7                        | 12.3                 | 1.1                            | 100 |
| 4. การสอนวิชาพลศึกษา<br>ควรใช้วิธีอธิบายและสาธิตให้<br>ผู้เรียนดูก่อน จากนั้นจึงให้<br>ผู้เรียนปฏิบัติ  | f               | 132                           | 162                 | 55                          | 1                    | 0                              | 350 |
|                                                                                                         | %               | 37.7                          | 46.3                | 15.7                        | 0.3                  | 0                              | 100 |
| 5. กิจกรรมการเรียนการสอน<br>มีความปลอดภัย                                                               | f               | 67                            | 175                 | 101                         | 7                    | 0                              | 350 |
|                                                                                                         | %               | 19.1                          | 50.0                | 28.9                        | 2.0                  | 0                              | 100 |
| 6. กิจกรรมการเรียนการสอน<br>มีความเหมาะสมกับกลุ่ม<br>ผู้เรียน                                           | f               | 48                            | 162                 | 125                         | 13                   | 2                              | 350 |
|                                                                                                         | %               | 13.7                          | 46.3                | 35.7                        | 3.7                  | 0.6                            | 100 |
| 7. กิจกรรมการเรียนการสอน<br>มีความเหมาะสม                                                               | f               | 41                            | 194                 | 99                          | 14                   | 2                              | 350 |
|                                                                                                         | %               | 11.7                          | 55.4                | 28.3                        | 4.0                  | 0.6                            | 100 |

ตาราง 6 (ต่อ)

| ข้อความ                                | จำนวน<br>ร้อยละ | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม |
|----------------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|
|                                        |                 | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |
|                                        |                 |                               |                     |                             |                      |                                |     |
| 8. กิจกรรมการเรียนการสอน               | f               | 80                            | 158                 | 97                          | 13                   | 2                              | 350 |
| มีความสนุกสนาน                         | %               | 22.9                          | 45.1                | 27.7                        | 3.7                  | 0.6                            | 100 |
| 9. การแข่งขันกีฬาภายใน                 | f               | 66                            | 133                 | 111                         | 28                   | 12                             | 350 |
| มหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่นิสิต<br>ต้องการ | %               | 18.9                          | 38.0                | 31.7                        | 8.0                  | 3.4                            | 100 |
| รวมด้านวิธีสอนและการจัด                | f               | 28                            | 226                 | 96                          | 0                    | 0                              | 350 |
| กิจกรรมการเรียนการสอน                  | %               | 8.0                           | 64.6                | 27.4                        | 0                    | 0                              | 100 |

จากตาราง 6 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุดมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 64.6 , 27.4 และ 8.0 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 8 ข้อ คือข้อที่ 1 , 2 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 และ 9 โดยคิดเป็นร้อยละ 56.6 , 50.6 , 46.3 , 50.0 , 46.3 , 55.4 , 45.1 และ 38.0 ตามลำดับ ส่วนข้อที่ 3 นั้น ความคิดเห็นของนิสิตส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 53.7

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่

| ข้อความ                                                  | จำนวน<br>ร้อยละ | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม |
|----------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|
|                                                          |                 | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |
| 1. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับ<br>จำนวนผู้เรียน                | f               | 38                            | 111                 | 130                         | 62                   | 9                              | 350 |
|                                                          | %               | 10.9                          | 31.7                | 37.1                        | 17.7                 | 2.6                            | 100 |
| 2. อุปกรณ์กีฬาเหมาะสมกับผู้<br>เรียน                     | f               | 37                            | 132                 | 144                         | 32                   | 5                              | 350 |
|                                                          | %               | 10.6                          | 37.7                | 41.1                        | 9.1                  | 1.4                            | 100 |
| 3. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มี<br>ความเหมาะสม                | f               | 27                            | 99                  | 174                         | 43                   | 7                              | 350 |
|                                                          | %               | 7.7                           | 28.3                | 49.7                        | 12.3                 | 2.0                            | 100 |
| 4. อุปกรณ์กีฬามีคุณภาพ<br>ตรงตามมาตรฐาน                  | f               | 27                            | 114                 | 153                         | 53                   | 3                              | 350 |
|                                                          | %               | 7.7                           | 32.6                | 43.7                        | 15.1                 | 0.9                            | 100 |
| 5. การเบิก – คืนอุปกรณ์<br>ทำได้สะดวก                    | f               | 37                            | 106                 | 144                         | 55                   | 8                              | 350 |
|                                                          | %               | 10.6                          | 30.3                | 41.1                        | 15.7                 | 2.3                            | 100 |
| 6. อุปกรณ์สะอาดเรียบร้อย                                 | f               | 19                            | 101                 | 155                         | 65                   | 10                             | 350 |
|                                                          | %               | 5.4                           | 28.9                | 44.3                        | 18.6                 | 2.9                            | 100 |
| 7. มีอุปกรณ์ทางด้าน<br>โสตทัศนศึกษา เช่น วีดีโอ          | f               | 2                             | 41                  | 158                         | 117                  | 32                             | 350 |
|                                                          | %               | 0.6                           | 11.7                | 45.1                        | 33.4                 | 9.1                            | 100 |
| 8. สถานที่เรียนมีความ<br>ปลอดภัยสำหรับการเรียน<br>การสอน | f               | 25                            | 147                 | 144                         | 32                   | 2                              | 350 |
|                                                          | %               | 7.1                           | 42.0                | 41.1                        | 9.1                  | 0.6                            | 100 |
| 9. สนามอยู่ในสภาพดีพร้อม                                 | f               | 28                            | 95                  | 131                         | 69                   | 27                             | 350 |
|                                                          | %               | 8.0                           | 27.1                | 37.4                        | 19.7                 | 7.7                            | 100 |
| 10. สถานที่สะอาดเรียบร้อย                                | f               | 19                            | 97                  | 167                         | 47                   | 20                             | 350 |
|                                                          | %               | 5.4                           | 27.7                | 47.7                        | 13.4                 | 5.7                            | 100 |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อความ                   | จำนวน<br>ร้อยละ | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม |
|---------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|
|                           |                 | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |
|                           |                 |                               |                     |                             |                      |                                |     |
| 11. สถานที่เปลี่ยนเครื่อง | f               | 15                            | 69                  | 152                         | 70                   | 44                             | 350 |
| แต่งกายของนิสิตมีความ     | %               | 4.3                           | 19.7                | 43.4                        | 20.0                 | 12.6                           | 100 |
| เหมาะสม                   |                 |                               |                     |                             |                      |                                |     |
| รวมด้านอุปกรณ์และสถานที่  | f               | 5                             | 97                  | 205                         | 43                   | 0                              | 350 |
|                           | %               | 1.4                           | 27.7                | 58.6                        | 12.3                 | 0                              | 100 |

จากตาราง 7 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่ อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยมาก เห็นด้วยน้อยและเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 58.6 , 27.7 , 12.3 และ 1.4 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง จำนวน 10 ข้อ คือข้อที่ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 9 , 10 และ 11 โดยคิดเป็นร้อยละ 37.1 , 41.1 , 49.7 , 43.7 , 41.1 , 44.3 , 45.1 , 37.4 , 47.7 และ 43.4 ตามลำดับ ส่วนข้อที่ 8 นั้น ความคิดเห็นของนิสิตอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 41.1

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านครูผู้สอน

| ข้อความ                                                                 | จำนวน<br>ร้อยละ | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|
|                                                                         |                 | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |
| 1. ผู้สอนแต่งกายเหมาะสม                                                 | f               | 103                           | 192                 | 49                          | 5                    | 1                              | 350 |
|                                                                         | %               | 29.4                          | 54.9                | 14.0                        | 1.4                  | 0.3                            | 100 |
| 2. ผู้สอนมีความกระตือรือร้น<br>ในการสอน                                 | f               | 88                            | 181                 | 67                          | 12                   | 2                              | 350 |
|                                                                         | %               | 25.1                          | 51.7                | 19.1                        | 3.4                  | 0.6                            | 100 |
| 3. ผู้สอนมีระเบียบวินัย                                                 | f               | 81                            | 210                 | 48                          | 11                   | 0                              | 350 |
|                                                                         | %               | 23.1                          | 60.0                | 13.7                        | 3.1                  | 0                              | 100 |
| 4. ผู้สอนตรงต่อเวลา                                                     | f               | 75                            | 150                 | 103                         | 16                   | 6                              | 350 |
|                                                                         | %               | 21.4                          | 42.9                | 29.4                        | 4.6                  | 1.7                            | 100 |
| 5. ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ<br>ในวิชาที่สอน                                | f               | 121                           | 195                 | 26                          | 8                    | 0                              | 350 |
|                                                                         | %               | 34.6                          | 55.7                | 7.4                         | 2.3                  | 0                              | 100 |
| 6. ผู้สอนมีความรับผิดชอบ<br>ในการสอน                                    | f               | 103                           | 193                 | 45                          | 9                    | 0                              | 350 |
|                                                                         | %               | 29.4                          | 55.1                | 12.9                        | 2.6                  | 0                              | 100 |
| 7. ผู้สอนสอนตรงตามเนื้อหา                                               | f               | 97                            | 201                 | 47                          | 5                    | 0                              | 350 |
|                                                                         | %               | 27.7                          | 57.4                | 13.4                        | 1.4                  | 0                              | 100 |
| 8. ผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดี<br>ในการเรียนการสอน                         | f               | 103                           | 164                 | 75                          | 6                    | 2                              | 350 |
|                                                                         | %               | 29.4                          | 46.9                | 21.4                        | 1.7                  | 0.6                            | 100 |
| 9. ผู้สอนมีความยุติธรรมและ<br>มีความเป็นประชาธิปไตยใน<br>การเรียนการสอน | f               | 100                           | 159                 | 76                          | 12                   | 3                              | 350 |
|                                                                         | %               | 28.6                          | 45.4                | 21.7                        | 3.4                  | 0.9                            | 100 |
| 10. ผู้เรียนและผู้สอนสามารถ<br>ปรับตัวเข้ากันได้<br>เหมาะสม             | f               | 100                           | 171                 | 71                          | 4                    | 4                              | 350 |
|                                                                         | %               | 28.6                          | 48.9                | 20.3                        | 1.1                  | 1.1                            | 100 |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ข้อความ                           | จำนวน<br>ร้อยละ | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|
|                                   |                 | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |
|                                   |                 |                               |                     |                             |                      |                                |     |
| 11. ผู้สอนมีสมรรถภาพทางกายดี      | f               | 120                           | 179                 | 46                          | 3                    | 2                              | 350 |
|                                   | %               | 34.3                          | 51.1                | 13.1                        | 0.9                  | 0.6                            | 100 |
| 12. ผู้สอนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี | f               | 121                           | 168                 | 49                          | 8                    | 4                              | 350 |
|                                   | %               | 34.6                          | 48.0                | 14.0                        | 2.3                  | 1.1                            | 100 |
| รวมด้านครูผู้สอน                  | f               | 84                            | 218                 | 41                          | 7                    | 0                              | 350 |
|                                   | %               | 24.0                          | 62.3                | 11.7                        | 2.0                  | 0                              | 100 |

จากตาราง 8 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการกิจกรรมพลศึกษาด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยน้อย โดยคิดเป็นร้อยละ 62.3 , 24.0 , 11.7 และ 2.0 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการกิจกรรมพลศึกษาด้านครูผู้สอน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ โดยคิดเป็นร้อยละ 54.9 , 51.7 , 60.0 , 42.9 , 55.7 , 55.1 , 57.4 , 46.9 , 45.4 , 48.9 , 51.1 และ 48.0 ตามลำดับ

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผล

| ข้อความ                                                                                            | จำนวน<br>ร้อยละ | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|
|                                                                                                    |                 | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |
| 1. มีเกณฑ์การวัดและ<br>ประเมินผลที่ชัดเจน                                                          | f               | 33                            | 164                 | 137                         | 13                   | 3                              | 350 |
|                                                                                                    | %               | 9.4                           | 46.9                | 39.1                        | 3.7                  | 0.9                            | 100 |
| 2. การวัดผลควรมีคะแนนทั้ง<br>ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ                                                 | f               | 30                            | 137                 | 132                         | 36                   | 15                             | 350 |
|                                                                                                    | %               | 8.6                           | 39.1                | 37.7                        | 10.3                 | 4.3                            | 100 |
| 3. การวัดผลช่วยให้<br>ความสนใจและกระตือรือร้น<br>ในการเรียนเพิ่มขึ้น                               | f               | 40                            | 183                 | 103                         | 20                   | 4                              | 350 |
|                                                                                                    | %               | 11.4                          | 52.3                | 29.4                        | 5.7                  | 1.1                            | 100 |
| 4. การวัดผลทำให้นิสิตทราบ<br>ความสามารถของตนเอง                                                    | f               | 63                            | 179                 | 90                          | 15                   | 3                              | 350 |
|                                                                                                    | %               | 18.0                          | 51.1                | 25.7                        | 4.3                  | 0.9                            | 100 |
| 5. ควรแจ้งกำหนดการสอบให้<br>นิสิตทราบล่วงหน้า                                                      | f               | 185                           | 126                 | 36                          | 2                    | 1                              | 350 |
|                                                                                                    | %               | 52.9                          | 36.0                | 10.3                        | 0.6                  | 0.3                            | 100 |
| 6. ควรแจ้งผลการสอบให้นิสิต<br>ทราบทุกครั้ง                                                         | f               | 173                           | 135                 | 38                          | 3                    | 1                              | 350 |
|                                                                                                    | %               | 49.4                          | 38.6                | 10.9                        | 0.9                  | 0.3                            | 100 |
| 7. ควรมีคะแนนเก็บจาก<br>การเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น<br>การเข้าเรียน การแต่งกาย<br>ความสนใจในการเรียน | f               | 118                           | 150                 | 60                          | 15                   | 7                              | 350 |
|                                                                                                    | %               | 33.7                          | 42.9                | 17.1                        | 4.3                  | 2.0                            | 100 |
| 8. การวัดผลและประเมินผล<br>ให้เหมาะสมกับสภาพของ<br>กลุ่มผู้เรียน                                   | f               | 118                           | 161                 | 60                          | 11                   | 0                              | 350 |
|                                                                                                    | %               | 33.7                          | 46.0                | 17.1                        | 3.1                  | 0                              | 100 |
| รวมด้านการวัดและ<br>ประเมินผล                                                                      | f               | 29                            | 243                 | 78                          | 0                    | 0                              | 350 |
|                                                                                                    | %               | 8.3                           | 69.4                | 22.3                        | 0                    | 0                              | 100 |



จากตาราง 9 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 64.9 , 22.3 และ 8.3 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จำนวน 6 ข้อ คือข้อที่ 1 , 2 , 3 , 4 , 7 และ 8 โดยคิดเป็นร้อยละ 46.9 , 39.1 , 52.3 , 51.1 , 42.9 และ 46.0 ตามลำดับ ส่วนข้อที่ 5 และ 6 นั้น ความคิดเห็นของนิสิตส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 52.9 และ 49.4 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนิสิตชายกับหญิงมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยใช้สถิติไค-สแควร์  
(Chi-square) ดังปรากฏในตาราง 10 - 16

ตาราง 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา

| ด้าน                                  | นิสิต | ระดับความคิดเห็น  |             |             |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|---------------------------------------|-------|-------------------|-------------|-------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|                                       |       | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
|                                       |       |                   |             |             |              |                    |     |          |
| 1. จุดมุ่งหมาย                        | ชาย   | 22                | 71          | 17          | 0            | 0                  | 110 | 6.821*   |
|                                       | หญิง  | 24                | 169         | 47          | 0            | 0                  | 240 |          |
|                                       | รวม   | 46                | 240         | 64          | 0            | 0                  | 350 |          |
| 2. หลักสูตร                           | ชาย   | 0                 | 37          | 63          | 10           | 0                  | 110 | 5.737    |
|                                       | หญิง  | 0                 | 52          | 164         | 24           | 0                  | 240 |          |
|                                       | รวม   | 0                 | 89          | 227         | 34           | 0                  | 350 |          |
| 3. วิธีสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | ชาย   | 16                | 68          | 26          | 0            | 0                  | 110 | 9.620**  |
|                                       | หญิง  | 12                | 158         | 70          | 0            | 0                  | 240 |          |
|                                       | รวม   | 28                | 226         | 96          | 0            | 0                  | 350 |          |
| 4. อุปกรณ์และสถานที่                  | ชาย   | 1                 | 38          | 58          | 13           | 0                  | 110 | 3.968    |
|                                       | หญิง  | 4                 | 59          | 147         | 30           | 0                  | 240 |          |
|                                       | รวม   | 5                 | 97          | 205         | 43           | 0                  | 350 |          |
| 5. ครูผู้สอน                          | ชาย   | 27                | 65          | 15          | 3            | 0                  | 110 | 1.213    |
|                                       | หญิง  | 57                | 153         | 26          | 4            | 0                  | 240 |          |
|                                       | รวม   | 84                | 218         | 41          | 7            | 0                  | 350 |          |
| 6. การวัดผลและประเมินผล               | ชาย   | 11                | 75          | 24          | 0            | 0                  | 110 | 0.621    |
|                                       | หญิง  | 18                | 168         | 54          | 0            | 0                  | 240 |          |
|                                       | รวม   | 29                | 243         | 78          | 0            | 0                  | 350 |          |

ตาราง 10 (ต่อ)

| ด้าน       | นิสิต | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|------------|-------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|            |       | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
|            |       |                   |             |                 |              |                    |     |          |
| รวมทุกด้าน | ชาย   | 2                 | 70          | 38              | 0            | 0                  | 110 | 1.748    |
|            | หญิง  | 1                 | 154         | 85              | 0            | 0                  | 240 |          |
|            | รวม   | 3                 | 224         | 123             | 0            | 0                  | 350 |          |

จากตาราง 10 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

แสดงว่า ความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมาย และด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมาย

| ข้อความ                                                                             | นิสิต | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                                                                     |       | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
| 1. การเรียนการสอน<br>มีส่วนสำคัญในการ<br>เสริมสร้างสุขภาพ                           | ชาย   | 47                            | 50                  | 12                          | 1                    | 0                              | 110 | 7.369    |
|                                                                                     | หญิง  | 71                            | 124                 | 44                          | 1                    | 0                              | 240 |          |
|                                                                                     | รวม   | 118                           | 174                 | 56                          | 2                    | 0                              | 350 |          |
| 2. วิชาพลศึกษาช่วย<br>เสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจ<br>เป็นนักกีฬา                    | ชาย   | 26                            | 55                  | 27                          | 2                    | 0                              | 110 | 2.935    |
|                                                                                     | หญิง  | 42                            | 119                 | 76                          | 3                    | 0                              | 240 |          |
|                                                                                     | รวม   | 68                            | 174                 | 103                         | 5                    | 0                              | 350 |          |
| 3. การเรียนวิชาพลศึกษา<br>ทำให้มีทักษะในการเล่นกีฬา                                 | ชาย   | 44                            | 50                  | 16                          | 0                    | 0                              | 110 | 1.626    |
|                                                                                     | หญิง  | 80                            | 117                 | 43                          | 0                    | 0                              | 240 |          |
|                                                                                     | รวม   | 124                           | 167                 | 59                          | 0                    | 0                              | 350 |          |
| 4. วิชาพลศึกษาสร้างคน<br>ให้มีระเบียบวินัย                                          | ชาย   | 16                            | 40                  | 52                          | 2                    | 0                              | 110 | 2.860    |
|                                                                                     | หญิง  | 23                            | 100                 | 109                         | 8                    | 0                              | 240 |          |
|                                                                                     | รวม   | 39                            | 140                 | 161                         | 10                   | 0                              | 350 |          |
| 5. วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จัก<br>การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี                           | ชาย   | 13                            | 44                  | 45                          | 8                    | 0                              | 110 | 4.062    |
|                                                                                     | หญิง  | 17                            | 91                  | 120                         | 12                   | 0                              | 240 |          |
|                                                                                     | รวม   | 30                            | 135                 | 165                         | 20                   | 0                              | 350 |          |
| 6. วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริม<br>การเคลื่อนไหวร่างกาย<br>ได้อย่างปลอดภัย               | ชาย   | 39                            | 47                  | 23                          | 1                    | 0                              | 110 | 4.321    |
|                                                                                     | หญิง  | 61                            | 127                 | 49                          | 3                    | 0                              | 240 |          |
|                                                                                     | รวม   | 100                           | 174                 | 72                          | 4                    | 0                              | 350 |          |
| 7. นิสิตสามารถนำกิจกรรม<br>ทางพลศึกษาไปใช้ในเวลา<br>ว่างให้เกิดประโยชน์ต่อ<br>ตนเอง | ชาย   | 51                            | 40                  | 18                          | 1                    | 0                              | 110 | 4.976    |
|                                                                                     | หญิง  | 84                            | 112                 | 39                          | 5                    | 0                              | 240 |          |
|                                                                                     | รวม   | 135                           | 152                 | 57                          | 6                    | 0                              | 350 |          |

ตาราง 11 (ต่อ)

| ข้อความ                      | นิสิต | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|------------------------------|-------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                              |       | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                              |       |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 8. การเรียนวิชาพลศึกษา       | ชาย   | 42                            | 57                  | 10                          | 1                    | 0                              | 110 | 0.688    |
| ทำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการ   | หญิง  | 89                            | 126                 | 20                          | 5                    | 0                              | 240 |          |
| ออกกำลังกายที่ถูกต้อง        | รวม   | 131                           | 183                 | 30                          | 6                    | 0                              | 350 |          |
| เหมาะสม                      |       |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 9. วิชาพลศึกษาสามารถ         | ชาย   | 34                            | 46                  | 28                          | 2                    | 0                              | 110 | 2.700    |
| พัฒนาบุคคลทั้งทางด้าน        | หญิง  | 55                            | 115                 | 64                          | 6                    | 0                              | 240 |          |
| ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และ      | รวม   | 89                            | 161                 | 92                          | 8                    | 0                              | 350 |          |
| สังคม                        |       |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 10. วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักดู | ชาย   | 26                            | 56                  | 23                          | 5                    | 0                              | 110 | 0.852    |
| แลรักษาสุขภาพของ             | หญิง  | 53                            | 118                 | 57                          | 11                   | 1                              | 240 |          |
| ตนเอง                        | รวม   | 79                            | 174                 | 80                          | 16                   | 1                              | 350 |          |
|                              | ชาย   | 22                            | 71                  | 17                          | 0                    | 0                              | 110 | 6.821*   |
| รวมด้านจุดมุ่งหมาย           | หญิง  | 24                            | 169                 | 47                          | 0                    | 0                              | 240 |          |
|                              | รวม   | 46                            | 240                 | 64                          | 0                    | 0                              | 350 |          |

จากตาราง 11 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมายทุกข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านหลักสูตร

| ข้อความ                                                                    | นิสิต | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                                                            |       | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                                                                            |       |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 1. เวลาในการเรียนมีความ<br>เหมาะสม                                         | ชาย   | 5                             | 43                  | 50                          | 10                   | 2                              | 110 | 2.455    |
|                                                                            | หญิง  | 16                            | 85                  | 106                         | 31                   | 2                              | 240 |          |
|                                                                            | รวม   | 21                            | 128                 | 156                         | 41                   | 4                              | 350 |          |
| 2. มีเอกสารหรือตำรา<br>ประกอบการเรียนการสอน<br>พอเพียง                     | ชาย   | 4                             | 16                  | 48                          | 39                   | 3                              | 110 | 0.256    |
|                                                                            | หญิง  | 8                             | 32                  | 102                         | 91                   | 7                              | 240 |          |
|                                                                            | รวม   | 12                            | 48                  | 150                         | 130                  | 10                             | 350 |          |
| 3. เนื้อหาที่เรียนมีความ<br>เหมาะสมกับความสนใจของ<br>นิสิต                 | ชาย   | 19                            | 42                  | 36                          | 12                   | 1                              | 110 | 6.545    |
|                                                                            | หญิง  | 28                            | 73                  | 106                         | 27                   | 6                              | 240 |          |
|                                                                            | รวม   | 47                            | 115                 | 142                         | 39                   | 7                              | 350 |          |
| 4. วิชาพลศึกษามีความสำคัญ<br>เท่ากับวิชาอื่น ๆ                             | ชาย   | 20                            | 37                  | 40                          | 10                   | 3                              | 110 | 8.935    |
|                                                                            | หญิง  | 18                            | 93                  | 96                          | 25                   | 8                              | 240 |          |
|                                                                            | รวม   | 38                            | 130                 | 136                         | 35                   | 11                             | 350 |          |
| 5. วิชาที่เปิดสอนเพียงพอต่อ<br>ความต้องการของนิสิต                         | ชาย   | 6                             | 17                  | 38                          | 29                   | 20                             | 110 | 2.715    |
|                                                                            | หญิง  | 8                             | 45                  | 71                          | 76                   | 40                             | 240 |          |
|                                                                            | รวม   | 14                            | 62                  | 109                         | 105                  | 60                             | 350 |          |
| 6. นิสิตกลุ่มที่เปิดให้ลง<br>ทะเบียนเรียนเพียงพอต่อ<br>ความต้องการของนิสิต | ชาย   | 5                             | 15                  | 35                          | 34                   | 21                             | 110 | 2.323    |
|                                                                            | หญิง  | 5                             | 34                  | 69                          | 78                   | 54                             | 240 |          |
|                                                                            | รวม   | 10                            | 49                  | 104                         | 112                  | 75                             | 350 |          |
| 7. หลักสูตรกำหนดให้เรียน<br>วิชาพลศึกษาน้อยเกินไป                          | ชาย   | 14                            | 20                  | 51                          | 17                   | 8                              | 110 | 6.522    |
|                                                                            | หญิง  | 13                            | 44                  | 112                         | 48                   | 23                             | 240 |          |
|                                                                            | รวม   | 27                            | 64                  | 163                         | 65                   | 31                             | 350 |          |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ข้อความ                                                   | นิสิต | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|-----------------------------------------------------------|-------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|                                                           |       | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
|                                                           |       |                   |             |                 |              |                    |     |          |
| 8. หลักสูตรควรเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต                     | ชาย   | 12                | 46          | 44              | 8            | 0                  | 110 | 0.592    |
|                                                           | หญิง  | 28                | 106         | 86              | 20           | 0                  | 240 |          |
|                                                           | รวม   | 40                | 152         | 130             | 28           | 0                  | 350 |          |
| 9. กฎกติกาของกีฬาที่เรียนเป็นเนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้ | ชาย   | 19                | 53          | 30              | 8            | 0                  | 110 | 1.592    |
|                                                           | หญิง  | 30                | 117         | 73              | 20           | 0                  | 240 |          |
|                                                           | รวม   | 49                | 170         | 103             | 28           | 0                  | 350 |          |
| 10. เนื้อหาวิชาพลศึกษาสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย.          | ชาย   | 22                | 48          | 38              | 1            | 1                  | 110 | 5.921    |
|                                                           | หญิง  | 31                | 99          | 98              | 10           | 2                  | 240 |          |
|                                                           | รวม   | 53                | 147         | 136             | 11           | 3                  | 350 |          |
| รวมด้านหลักสูตร                                           | ชาย   | 0                 | 37          | 63              | 10           | 0                  | 110 | 5.737    |
|                                                           | หญิง  | 0                 | 52          | 164             | 24           | 0                  | 240 |          |
|                                                           | รวม   | 0                 | 89          | 227             | 34           | 0                  | 350 |          |

จากตาราง 12 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านหลักสูตรทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านวิธีสอนและ  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

| ข้อความ                        | นิสิต | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|--------------------------------|-------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                |       | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                                |       |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 1. กิจกรรมการเรียนการสอน       | ชาย   | 21                            | 56                  | 31                          | 2                    | 0                              | 110 | 3.685    |
| ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการทำงาน  | หญิง  | 29                            | 142                 | 66                          | 3                    | 0                              | 240 |          |
| เป็นหมู่คณะ                    | รวม   | 50                            | 198                 | 97                          | 5                    | 0                              | 350 |          |
| 2. การเรียนวิชากิจกรรม         | ชาย   | 23                            | 59                  | 27                          | 1                    | 0                              | 110 | 5.841    |
| พลศึกษาช่วยให้ผู้เรียน         | หญิง  | 35                            | 118                 | 78                          | 9                    | 0                              | 240 |          |
| ค้นพบความสามารถทางด้าน         | รวม   | 58                            | 177                 | 105                         | 10                   | 0                              | 350 |          |
| กีฬาของตนเอง                   |       |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 3. กิจกรรมการเรียนการสอน       | ชาย   | 7                             | 35                  | 59                          | 7                    | 2                              | 110 | 6.804    |
| วิชาพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียน     | หญิง  | 10                            | 63                  | 129                         | 36                   | 2                              | 240 |          |
| สามารถตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้ | รวม   | 17                            | 98                  | 188                         | 43                   | 4                              | 350 |          |
| อย่างมีเหตุผล                  |       |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 4. การสอนวิชาพลศึกษา           | ชาย   | 41                            | 52                  | 17                          | 0                    | 0                              | 110 | 0.507    |
| ควรใช้วิธีอธิบายและสาธิตให้    | หญิง  | 91                            | 110                 | 38                          | 1                    | 0                              | 240 |          |
| ผู้เรียนดูก่อน จากนั้นจึงให้   | รวม   | 132                           | 162                 | 55                          | 1                    | 0                              | 350 |          |
| ผู้เรียนปฏิบัติ                |       |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 5. กิจกรรมการเรียนการสอน       | ชาย   | 25                            | 56                  | 27                          | 2                    | 0                              | 110 | 2.163    |
| มีความปลอดภัย                  | หญิง  | 42                            | 119                 | 74                          | 5                    | 0                              | 240 |          |
|                                | รวม   | 67                            | 175                 | 101                         | 7                    | 0                              | 350 |          |
| 6. กิจกรรมการเรียนการสอน       | ชาย   | 17                            | 60                  | 27                          | 6                    | 0                              | 110 | 10.546*  |
| มีความเหมาะสมกับกลุ่ม          | หญิง  | 31                            | 102                 | 98                          | 7                    | 2                              | 240 |          |
| ผู้เรียน                       | รวม   | 48                            | 162                 | 125                         | 13                   | 2                              | 350 |          |



ตาราง 13 (ต่อ)

| ข้อความ                                                  | นิสิต | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|----------------------------------------------------------|-------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|                                                          |       | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
|                                                          |       |                   |             |                 |              |                    |     |          |
| 7. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม                    | ชาย   | 13                | 62          | 28              | 7            | 0                  | 110 | 3.639    |
|                                                          | หญิง  | 28                | 132         | 71              | 7            | 2                  | 240 |          |
|                                                          | รวม   | 41                | 194         | 99              | 14           | 2                  | 350 |          |
| 8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน                   | ชาย   | 29                | 50          | 24              | 7            | 0                  | 110 | 6.827    |
|                                                          | หญิง  | 51                | 108         | 73              | 6            | 2                  | 240 |          |
|                                                          | รวม   | 80                | 158         | 97              | 13           | 2                  | 350 |          |
| 9. การแข่งขันกีฬาภายในมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่นิสิตต้องการ | ชาย   | 35                | 35          | 30              | 6            | 4                  | 110 | 18.221*  |
|                                                          | หญิง  | 31                | 98          | 81              | 22           | 8                  | 240 |          |
|                                                          | รวม   | 66                | 133         | 111             | 28           | 12                 | 350 |          |
| รวมด้านวิธีสอนและ                                        | ชาย   | 16                | 68          | 26              | 0            | 0                  | 110 | 9.620*   |
| การจัดกิจกรรม                                            | หญิง  | 12                | 158         | 70              | 0            | 0                  | 240 |          |
| การเรียนการสอน                                           | รวม   | 28                | 226         | 96              | 0            | 0                  | 350 |          |

จากตาราง 13 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับกลุ่ม และการแข่งขันกีฬาภายในมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่นิสิตต้องการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทร  
วิโรฒที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่

| ข้อความ                                      | นิสิต | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|----------------------------------------------|-------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                              |       | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                                              |       |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 1. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับ<br>จำนวนผู้เรียน    | ชาย   | 23                            | 30                  | 37                          | 16                   | 4                              | 110 | 18.075*  |
|                                              | หญิง  | 15                            | 81                  | 93                          | 46                   | 5                              | 240 |          |
|                                              | รวม   | 38                            | 111                 | 130                         | 62                   | 9                              | 350 |          |
| 2. อุปกรณ์กีฬาเหมาะสมกับผู้<br>เรียน         | ชาย   | 21                            | 36                  | 40                          | 12                   | 1                              | 110 | 13.813*  |
|                                              | หญิง  | 16                            | 96                  | 104                         | 20                   | 4                              | 240 |          |
|                                              | รวม   | 37                            | 132                 | 144                         | 32                   | 5                              | 350 |          |
| 3. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มี<br>ความเหมาะสม    | ชาย   | 14                            | 33                  | 48                          | 13                   | 2                              | 110 | 6.639    |
|                                              | หญิง  | 13                            | 66                  | 126                         | 30                   | 5                              | 240 |          |
|                                              | รวม   | 27                            | 99                  | 174                         | 43                   | 7                              | 350 |          |
| 4. อุปกรณ์กีฬามีคุณภาพ<br>ตรงตามมาตรฐาน      | ชาย   | 14                            | 34                  | 45                          | 15                   | 2                              | 110 | 7.620    |
|                                              | หญิง  | 13                            | 80                  | 108                         | 38                   | 1                              | 240 |          |
|                                              | รวม   | 27                            | 114                 | 153                         | 53                   | 3                              | 350 |          |
| 5. การเบิก – คืนอุปกรณ์<br>ทำได้สะดวก        | ชาย   | 16                            | 37                  | 41                          | 12                   | 4                              | 110 | 7.213    |
|                                              | หญิง  | 21                            | 69                  | 103                         | 43                   | 4                              | 240 |          |
|                                              | รวม   | 37                            | 106                 | 144                         | 55                   | 8                              | 350 |          |
| 6. อุปกรณ์สะอาดเรียบร้อย                     | ชาย   | 5                             | 34                  | 48                          | 19                   | 4                              | 110 | 0.966    |
|                                              | หญิง  | 14                            | 67                  | 107                         | 46                   | 6                              | 240 |          |
|                                              | รวม   | 19                            | 101                 | 155                         | 65                   | 10                             | 350 |          |
| 7. มีอุปกรณ์ทางด้าน<br>สันทนาการ เช่น วีดีโอ | ชาย   | 1                             | 11                  | 52                          | 33                   | 13                             | 110 | 2.704    |
|                                              | หญิง  | 1                             | 30                  | 106                         | 84                   | 19                             | 240 |          |
|                                              | รวม   | 2                             | 41                  | 158                         | 117                  | 32                             | 350 |          |

ตาราง 14 (ต่อ)

| ข้อความ                                               | นิสิต | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|-------------------------------------------------------|-------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|                                                       |       | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
|                                                       |       |                   |             |                 |              |                    |     |          |
| 8. สถานที่เรียนมีความปลอดภัยสำหรับการเรียนการสอน      | ชาย   | 10                | 45          | 43              | 11           | 1                  | 110 | 1.511    |
|                                                       | หญิง  | 15                | 102         | 101             | 21           | 1                  | 240 |          |
|                                                       | รวม   | 25                | 147         | 144             | 32           | 2                  | 350 |          |
| 9. สนามอยู่ในสภาพดีพร้อม                              | ชาย   | 8                 | 35          | 43              | 13           | 11                 | 110 | 7.676    |
|                                                       | หญิง  | 20                | 60          | 88              | 56           | 16                 | 240 |          |
|                                                       | รวม   | 28                | 95          | 131             | 69           | 27                 | 350 |          |
| 10. สถานที่สะอาดเรียบร้อย                             | ชาย   | 8                 | 40          | 46              | 10           | 6                  | 110 | 8.771    |
|                                                       | หญิง  | 11                | 57          | 121             | 37           | 14                 | 240 |          |
|                                                       | รวม   | 19                | 97          | 167             | 47           | 20                 | 350 |          |
| 11. สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนิสิตมีความเหมาะสม | ชาย   | 9                 | 23          | 49              | 15           | 14                 | 110 | 9.095    |
|                                                       | หญิง  | 6                 | 46          | 103             | 55           | 30                 | 240 |          |
|                                                       | รวม   | 15                | 69          | 152             | 70           | 44                 | 350 |          |
| รวมด้านอุปกรณ์และสถานที่                              | ชาย   | 1                 | 38          | 58              | 13           | 0                  | 110 | 3.968    |
|                                                       | หญิง  | 4                 | 59          | 147             | 30           | 0                  | 240 |          |
|                                                       | รวม   | 5                 | 97          | 205             | 43           | 0                  | 350 |          |

จากตาราง 14 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่ ข้ออุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และข้ออุปกรณ์กีฬาเหมาะสมกับผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านครูผู้สอน

| รายการ                                   | นิสิต | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|------------------------------------------|-------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                          |       | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                                          |       |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 1. ผู้สอนแต่งกายเหมาะสม                  | ชาย   | 37                            | 56                  | 16                          | 0                    | 1                              | 110 | 5.929    |
|                                          | หญิง  | 66                            | 136                 | 33                          | 5                    | 0                              | 240 |          |
|                                          | รวม   | 103                           | 192                 | 49                          | 5                    | 1                              | 350 |          |
| 2. ผู้สอนมีความกระตือรือร้น<br>ในการสอน  | ชาย   | 28                            | 54                  | 22                          | 6                    | 0                              | 110 | 3.118    |
|                                          | หญิง  | 60                            | 127                 | 45                          | 6                    | 2                              | 240 |          |
|                                          | รวม   | 88                            | 181                 | 67                          | 12                   | 2                              | 350 |          |
| 3. ผู้สอนมีระเบียบวินัย                  | ชาย   | 28                            | 57                  | 19                          | 6                    | 0                              | 110 | 6.369    |
|                                          | หญิง  | 53                            | 153                 | 29                          | 5                    | 0                              | 240 |          |
|                                          | รวม   | 81                            | 210                 | 48                          | 11                   | 0                              | 350 |          |
| 4. ผู้สอนตรงต่อเวลา                      | ชาย   | 22                            | 52                  | 30                          | 6                    | 0                              | 110 | 4.160    |
|                                          | หญิง  | 53                            | 98                  | 73                          | 10                   | 6                              | 240 |          |
|                                          | รวม   | 75                            | 150                 | 103                         | 16                   | 6                              | 350 |          |
| 5. ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ<br>ในวิชาที่สอน | ชาย   | 36                            | 57                  | 13                          | 4                    | 0                              | 110 | 6.036    |
|                                          | หญิง  | 85                            | 138                 | 13                          | 4                    | 0                              | 240 |          |
|                                          | รวม   | 121                           | 195                 | 26                          | 8                    | 0                              | 350 |          |
| 6. ผู้สอนมีความรับผิดชอบ<br>ในการสอน     | ชาย   | 30                            | 63                  | 13                          | 4                    | 0                              | 110 | 1.227    |
|                                          | หญิง  | 73                            | 130                 | 32                          | 5                    | 0                              | 240 |          |
|                                          | รวม   | 103                           | 193                 | 45                          | 9                    | 0                              | 350 |          |
| 7. ผู้สอนสอนตรงตามเนื้อหา                | ชาย   | 35                            | 57                  | 15                          | 3                    | 0                              | 110 | 3.753    |
|                                          | หญิง  | 62                            | 144                 | 32                          | 2                    | 0                              | 240 |          |
|                                          | รวม   | 97                            | 201                 | 47                          | 5                    | 0                              | 350 |          |

ตาราง 15 (ต่อ)

| รายการ                                                                  | นิสิต | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|-------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                                                         |       | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                                                                         |       |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 8. ผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดี<br>ในการเรียนการสอน                         | ชาย   | 33                            | 52                  | 19                          | 6                    | 0                              | 110 | 15.324*  |
|                                                                         | หญิง  | 70                            | 112                 | 56                          | 0                    | 2                              | 240 |          |
|                                                                         | รวม   | 103                           | 164                 | 75                          | 6                    | 2                              | 350 |          |
| 9. ผู้สอนมีความยุติธรรมและ<br>มีความเป็นประชาธิปไตย<br>ในการเรียนการสอน | ชาย   | 31                            | 57                  | 17                          | 5                    | 0                              | 110 | 6.304    |
|                                                                         | หญิง  | 69                            | 102                 | 59                          | 7                    | 3                              | 240 |          |
|                                                                         | รวม   | 100                           | 159                 | 76                          | 12                   | 3                              | 350 |          |
| 10. ผู้เรียนและผู้สอนสามารถ<br>ปรับตัวเข้ากันได้ได้อย่าง<br>เหมาะสม     | ชาย   | 32                            | 55                  | 20                          | 3                    | 0                              | 110 | 5.765    |
|                                                                         | หญิง  | 68                            | 116                 | 51                          | 1                    | 4                              | 240 |          |
|                                                                         | รวม   | 100                           | 171                 | 71                          | 4                    | 4                              | 350 |          |
| 11. ผู้สอนมีสมรรถภาพ<br>ทางกายดี                                        | ชาย   | 32                            | 54                  | 23                          | 1                    | 0                              | 110 | 9.678*   |
|                                                                         | หญิง  | 88                            | 125                 | 23                          | 2                    | 2                              | 240 |          |
|                                                                         | รวม   | 120                           | 179                 | 46                          | 3                    | 2                              | 350 |          |
| 12. ผู้สอนสามารถเป็น<br>แบบอย่างที่ดี                                   | ชาย   | 36                            | 56                  | 14                          | 4                    | 0                              | 110 | 3.740    |
|                                                                         | หญิง  | 85                            | 112                 | 35                          | 4                    | 4                              | 240 |          |
|                                                                         | รวม   | 121                           | 168                 | 49                          | 8                    | 4                              | 350 |          |
| รวมด้านครูผู้สอน                                                        | ชาย   | 27                            | 65                  | 15                          | 3                    | 0                              | 110 | 1.213    |
|                                                                         | หญิง  | 57                            | 153                 | 26                          | 4                    | 0                              | 240 |          |
|                                                                         | รวม   | 84                            | 218                 | 41                          | 7                    | 0                              | 350 |          |

จากตาราง 15 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพกรรมพลศึกษาด้านครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านครูผู้สอน ข้อผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน และข้อผู้สอนมีสมรรถภาพทางกายดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านการวัดและ  
ประเมินผล

| รายการ                                                               | นิสิต | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|----------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                                                      |       | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                                                                      |       |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 1. มีเกณฑ์การวัดและ<br>ประเมินผลที่ชัดเจน                            | ชาย   | 15                            | 49                  | 39                          | 7                    | 0                              | 110 | 8.159    |
|                                                                      | หญิง  | 18                            | 115                 | 98                          | 6                    | 3                              | 240 |          |
|                                                                      | รวม   | 33                            | 164                 | 137                         | 13                   | 3                              | 350 |          |
| 2. การวัดผลควรมีคะแนน<br>ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ                   | ชาย   | 13                            | 43                  | 40                          | 8                    | 6                              | 110 | 3.978    |
|                                                                      | หญิง  | 17                            | 94                  | 92                          | 28                   | 9                              | 240 |          |
|                                                                      | รวม   | 30                            | 137                 | 132                         | 36                   | 15                             | 350 |          |
| 3. การวัดผลช่วยให้<br>ความสนใจและกระตือรือร้น<br>ในการเรียนเพิ่มขึ้น | ชาย   | 13                            | 51                  | 41                          | 4                    | 1                              | 110 | 5.740    |
|                                                                      | หญิง  | 27                            | 132                 | 62                          | 16                   | 3                              | 240 |          |
|                                                                      | รวม   | 40                            | 183                 | 103                         | 20                   | 4                              | 350 |          |
| 4. การวัดผลทำให้นิสิตทราบ<br>ความสามารถของตนเอง                      | ชาย   | 22                            | 55                  | 29                          | 4                    | 0                              | 110 | 1.957    |
|                                                                      | หญิง  | 41                            | 124                 | 61                          | 11                   | 3                              | 240 |          |
|                                                                      | รวม   | 63                            | 179                 | 90                          | 15                   | 3                              | 350 |          |
| 5. ควรแจ้งกำหนดการสอบให้<br>นิสิตทราบล่วงหน้า                        | ชาย   | 56                            | 36                  | 17                          | 0                    | 1                              | 110 | 7.858    |
|                                                                      | หญิง  | 129                           | 90                  | 19                          | 2                    | 0                              | 240 |          |
|                                                                      | รวม   | 185                           | 126                 | 36                          | 2                    | 1                              | 350 |          |
| 6. ควรแจ้งผลการสอบให้นิสิต<br>ทราบทุกครั้ง                           | ชาย   | 53                            | 40                  | 15                          | 1                    | 1                              | 110 | 3.581    |
|                                                                      | หญิง  | 120                           | 95                  | 23                          | 2                    | 0                              | 240 |          |
|                                                                      | รวม   | 173                           | 135                 | 38                          | 3                    | 1                              | 350 |          |



ตาราง 16 (ต่อ)

| รายการ                    | นิสิต | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|---------------------------|-------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                           |       | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                           |       |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 7. ควรมีคะแนนเก็บจาก      | ชาย   | 36                            | 52                  | 16                          | 2                    | 4                              | 110 | 5.834    |
| การเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น | หญิง  | 82                            | 98                  | 44                          | 13                   | 3                              | 240 |          |
| การเข้าเรียน การแต่งกาย   | รวม   | 118                           | 150                 | 60                          | 15                   | 7                              | 350 |          |
| ความสนใจในการเรียน        |       |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 8. การวัดผลและประเมินผล   | ชาย   | 35                            | 52                  | 22                          | 1                    | 0                              | 110 | 3.538    |
| ให้เหมาะสมกับสภาพของ      | หญิง  | 83                            | 109                 | 38                          | 10                   | 0                              | 240 |          |
| กลุ่มผู้เรียน             | รวม   | 118                           | 161                 | 60                          | 11                   | 0                              | 350 |          |
|                           |       |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| รวมด้านการวัดและ          | ชาย   | 11                            | 75                  | 24                          | 0                    | 0                              | 110 | 0.621    |
| ประเมินผล                 | หญิง  | 18                            | 168                 | 54                          | 0                    | 0                              | 240 |          |
|                           | รวม   | 29                            | 243                 | 78                          | 0                    | 0                              | 350 |          |
|                           |       |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |

จากตาราง 16 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนิสิตกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ  
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอน  
วิชากิจกรรมพลศึกษา โดยใช้สถิติไค-สแควร์ (Chi-square) ดังปรากฏในตาราง 17 – 23

ตาราง 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ  
นิสิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อ  
การจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา

| ด้าน                                      | นิสิต  | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|-------------------------------------------|--------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                           |        | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                                           |        |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 1. จุดมุ่งหมาย                            | กลุ่ม1 | 16                            | 95                  | 20                          | 0                    | 0                              | 131 | 1.657    |
|                                           | กลุ่ม2 | 30                            | 145                 | 44                          | 0                    | 0                              | 219 |          |
|                                           | รวม    | 46                            | 240                 | 64                          | 0                    | 0                              | 350 |          |
| 2. หลักสูตร                               | กลุ่ม1 | 26                            | 90                  | 15                          | 0                    | 0                              | 131 | 3.692    |
|                                           | กลุ่ม2 | 63                            | 137                 | 19                          | 0                    | 0                              | 219 |          |
|                                           | รวม    | 89                            | 227                 | 34                          | 0                    | 0                              | 350 |          |
| 3. วิธีสอนและจัดกิจกรรม<br>การเรียนการสอน | กลุ่ม1 | 8                             | 87                  | 36                          | 0                    | 0                              | 131 | 1.048    |
|                                           | กลุ่ม2 | 20                            | 139                 | 60                          | 0                    | 0                              | 219 |          |
|                                           | รวม    | 28                            | 226                 | 96                          | 0                    | 0                              | 350 |          |
| 4. อุปกรณ์และสถานที่                      | กลุ่ม1 | 2                             | 34                  | 78                          | 17                   | 0                              | 131 | .363     |
|                                           | กลุ่ม2 | 3                             | 63                  | 127                         | 26                   | 0                              | 219 |          |
|                                           | รวม    | 5                             | 97                  | 205                         | 43                   | 0                              | 350 |          |
| 5. ครูผู้สอน                              | กลุ่ม1 | 31                            | 80                  | 19                          | 1                    | 0                              | 131 | 3.051    |
|                                           | กลุ่ม2 | 53                            | 138                 | 22                          | 6                    | 0                              | 219 |          |
|                                           | รวม    | 84                            | 218                 | 41                          | 7                    | 0                              | 350 |          |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ด้าน                    | นิสิต  | ระดับความคิดเห็น  |             |             |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|-------------------------|--------|-------------------|-------------|-------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|                         |        | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
|                         |        |                   |             |             |              |                    |     |          |
| 6. การวัดผลและประเมินผล | กลุ่ม1 | 11                | 94          | 26          | 0            | 0                  | 131 | .725     |
|                         | กลุ่ม2 | 18                | 149         | 52          | 0            | 0                  | 219 |          |
|                         | รวม    | 29                | 243         | 78          | 0            | 0                  | 350 |          |
| รวมทุกด้าน              | กลุ่ม1 | 1                 | 86          | 44          | 0            | 0                  | 131 | .254     |
|                         | กลุ่ม2 | 2                 | 138         | 79          | 0            | 0                  | 219 |          |
|                         | รวม    | 3                 | 224         | 123         | 0            | 0                  | 350 |          |

จากตาราง 17 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ กับนิสิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตาราง 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ  
 นิสิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
 การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมาย

| ข้อความ                                                       | นิสิต  | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|---------------------------------------------------------------|--------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|                                                               |        | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
|                                                               |        |                   |             |                 |              |                    |     |          |
| 1. การเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพ             | กลุ่ม1 | 46                | 65          | 21              | 2            | 0                  | 131 | 3.705    |
|                                                               | กลุ่ม2 | 72                | 112         | 35              | 0            | 0                  | 219 |          |
|                                                               | รวม    | 118               | 174         | 56              | 2            | 0                  | 350 |          |
| 2. วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา      | กลุ่ม1 | 25                | 71          | 33              | 2            | 0                  | 131 | 2.151    |
|                                                               | กลุ่ม2 | 43                | 103         | 70              | 3            | 0                  | 219 |          |
|                                                               | รวม    | 68                | 174         | 103             | 5            | 0                  | 350 |          |
| 3. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้มีทักษะในการเล่นกีฬา               | กลุ่ม1 | 44                | 61          | 26              | 0            | 0                  | 131 | 1.369    |
|                                                               | กลุ่ม2 | 80                | 106         | 33              | 0            | 0                  | 219 |          |
|                                                               | รวม    | 124               | 167         | 59              | 0            | 0                  | 350 |          |
| 4. วิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัย                        | กลุ่ม1 | 15                | 49          | 61              | 6            | 0                  | 131 | 2.560    |
|                                                               | กลุ่ม2 | 24                | 91          | 100             | 4            | 0                  | 219 |          |
|                                                               | รวม    | 39                | 140         | 161             | 10           | 0                  | 350 |          |
| 5. วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี         | กลุ่ม1 | 11                | 46          | 62              | 12           | 0                  | 131 | 5.008    |
|                                                               | กลุ่ม2 | 19                | 89          | 103             | 8            | 0                  | 219 |          |
|                                                               | รวม    | 30                | 135         | 165             | 20           | 0                  | 350 |          |
| 6. วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างปลอดภัย | กลุ่ม1 | 37                | 65          | 26              | 3            | 0                  | 131 | 2.437    |
|                                                               | กลุ่ม2 | 63                | 109         | 46              | 1            | 0                  | 219 |          |
|                                                               | รวม    | 100               | 174         | 72              | 4            | 0                  | 350 |          |

ตาราง 18 (ต่อ)

| ข้อความ                                                                      | นิสิต  | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                                                              |        | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                                                                              |        |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 7. นิสิตสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้ในเวลาที่ว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง   | กลุ่ม1 | 55                            | 53                  | 22                          | 1                    | 0                              | 131 | 2.195    |
|                                                                              | กลุ่ม2 | 80                            | 99                  | 35                          | 5                    | 0                              | 219 |          |
|                                                                              | รวม    | 135                           | 152                 | 57                          | 6                    | 0                              | 350 |          |
| 8. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม | กลุ่ม1 | 51                            | 70                  | 9                           | 1                    | 0                              | 131 | 1.990    |
|                                                                              | กลุ่ม2 | 80                            | 113                 | 21                          | 5                    | 0                              | 219 |          |
|                                                                              | รวม    | 131                           | 183                 | 30                          | 6                    | 0                              | 350 |          |
| 9. วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม        | กลุ่ม1 | 35                            | 60                  | 32                          | 4                    | 0                              | 131 | .953     |
|                                                                              | กลุ่ม2 | 54                            | 101                 | 60                          | 4                    | 0                              | 219 |          |
|                                                                              | รวม    | 89                            | 161                 | 92                          | 8                    | 0                              | 350 |          |
| 10. วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง                            | กลุ่ม1 | 28                            | 67                  | 28                          | 7                    | 1                              | 131 | 2.365    |
|                                                                              | กลุ่ม2 | 51                            | 107                 | 52                          | 9                    | 0                              | 219 |          |
|                                                                              | รวม    | 79                            | 174                 | 80                          | 16                   | 1                              | 350 |          |
| รวมด้านจุดมุ่งหมาย                                                           | กลุ่ม1 | 16                            | 95                  | 20                          | 0                    | 0                              | 131 | 1.657    |
|                                                                              | กลุ่ม2 | 30                            | 145                 | 44                          | 0                    | 0                              | 219 |          |
|                                                                              | รวม    | 46                            | 240                 | 64                          | 0                    | 0                              | 350 |          |

จากตาราง 18 แสดงว่าความคิดเห็นของระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพกับนิสิตกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมายไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพกับนิสิต  
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอน  
วิชากิจกรรมพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมายทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ  
 นิสิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
 การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาต้านหลักสูตร

| ข้อความ                                                            | นิสิต  | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|--------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|                                                                    |        | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
|                                                                    |        |                   |             |                 |              |                    |     |          |
| 1. เวลาในการเรียนมีความเหมาะสม                                     | กลุ่ม1 | 10                | 47          | 59              | 14           | 1                  | 131 | 1.421    |
|                                                                    | กลุ่ม2 | 11                | 81          | 97              | 27           | 3                  | 219 |          |
|                                                                    | รวม    | 21                | 128         | 156             | 41           | 4                  | 350 |          |
| 2. มีเอกสารหรือตำราประกอบการเรียนการสอนพอเพียง                     | กลุ่ม1 | 7                 | 14          | 56              | 50           | 4                  | 131 | 3.726    |
|                                                                    | กลุ่ม2 | 5                 | 34          | 94              | 80           | 6                  | 219 |          |
|                                                                    | รวม    | 12                | 48          | 150             | 130          | 10                 | 350 |          |
| 3. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจของนิสิต                 | กลุ่ม1 | 20                | 36          | 52              | 19           | 4                  | 131 | 5.692    |
|                                                                    | กลุ่ม2 | 27                | 79          | 90              | 20           | 3                  | 219 |          |
|                                                                    | รวม    | 47                | 115         | 142             | 39           | 7                  | 350 |          |
| 4. วิชาพลศึกษามีความสำคัญเท่ากับวิชาอื่น ๆ                         | กลุ่ม1 | 10                | 46          | 57              | 16           | 2                  | 131 | 6.169    |
|                                                                    | กลุ่ม2 | 28                | 84          | 79              | 19           | 9                  | 219 |          |
|                                                                    | รวม    | 38                | 130         | 136             | 35           | 11                 | 350 |          |
| 5. วิชาที่เปิดสอนเพียงพอต่อความต้องการของนิสิต                     | กลุ่ม1 | 5                 | 25          | 33              | 37           | 31                 | 131 | 8.030    |
|                                                                    | กลุ่ม2 | 9                 | 37          | 76              | 68           | 29                 | 219 |          |
|                                                                    | รวม    | 14                | 62          | 109             | 105          | 60                 | 350 |          |
| 6. นิสิตกลุ่มที่เปิดให้ลงทะเบียนเรียนเพียงพอต่อความต้องการของนิสิต | กลุ่ม1 | 3                 | 15          | 41              | 37           | 35                 | 131 | 5.040    |
|                                                                    | กลุ่ม2 | 7                 | 34          | 63              | 75           | 40                 | 219 |          |
|                                                                    | รวม    | 10                | 49          | 104             | 112          | 75                 | 350 |          |

ตาราง 19 (ต่อ)

| ข้อความ                                                   | นิสิต  | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|-----------------------------------------------------------|--------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|                                                           |        | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
|                                                           |        |                   |             |                 |              |                    |     |          |
| 7. หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป             | กลุ่ม1 | 10                | 19          | 62              | 24           | 16                 | 131 | 4.335    |
|                                                           | กลุ่ม2 | 17                | 45          | 101             | 41           | 15                 | 219 |          |
|                                                           | รวม    | 27                | 64          | 163             | 65           | 31                 | 350 |          |
| 8. หลักสูตรควรเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต                     | กลุ่ม1 | 15                | 60          | 46              | 10           | 0                  | 131 | .539     |
|                                                           | กลุ่ม2 | 25                | 92          | 84              | 18           | 0                  | 219 |          |
|                                                           | รวม    | 40                | 152         | 130             | 28           | 0                  | 350 |          |
| 9. กฎกติกาของกีฬาที่เรียนเป็นเนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้ | กลุ่ม1 | 15                | 69          | 35              | 12           | 0                  | 131 | 2.572    |
|                                                           | กลุ่ม2 | 34                | 101         | 68              | 16           | 0                  | 219 |          |
|                                                           | รวม    | 49                | 170         | 103             | 28           | 0                  | 350 |          |
| 10. เนื้อหาวิชาพลศึกษาสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย.          | กลุ่ม1 | 20                | 55          | 48              | 6            | 2                  | 131 | 2.738    |
|                                                           | กลุ่ม2 | 33                | 92          | 88              | 5            | 1                  | 219 |          |
|                                                           | รวม    | 53                | 147         | 136             | 11           | 3                  | 350 |          |
| รวมด้านหลักสูตร                                           | กลุ่ม1 | 26                | 90          | 15              | 0            | 0                  | 131 | 3.692    |
|                                                           | กลุ่ม2 | 63                | 137         | 19              | 0            | 0                  | 219 |          |
|                                                           | รวม    | 89                | 227         | 34              | 0            | 0                  | 350 |          |

จากตาราง 19 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และนิสิตมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านหลักสูตรทุกข้อไม่แตกต่างกัน



ตาราง 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ  
 นิสิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
 การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

| ข้อความ                                                                                    | นิสิต  | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                                                                            |        | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                                                                                            |        |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 1. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ                           | กลุ่ม1 | 18                            | 75                  | 37                          | 1                    | 0                              | 131 | .730     |
|                                                                                            | กลุ่ม2 | 32                            | 123                 | 60                          | 4                    | 0                              | 219 |          |
|                                                                                            | รวม    | 50                            | 198                 | 97                          | 5                    | 0                              | 350 |          |
| 2. การเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถทางด้านกีฬาของตนเอง             | กลุ่ม1 | 22                            | 64                  | 40                          | 5                    | 0                              | 131 | .823     |
|                                                                                            | กลุ่ม2 | 36                            | 113                 | 65                          | 5                    | 0                              | 219 |          |
|                                                                                            | รวม    | 58                            | 177                 | 105                         | 10                   | 0                              | 350 |          |
| 3. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้นิสิตสามารถตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล              | กลุ่ม1 | 4                             | 35                  | 73                          | 18                   | 1                              | 131 | 2.307    |
|                                                                                            | กลุ่ม2 | 13                            | 63                  | 115                         | 25                   | 3                              | 219 |          |
|                                                                                            | รวม    | 17                            | 98                  | 188                         | 43                   | 4                              | 350 |          |
| 4. การสอนวิชาพลศึกษาควรใช้วิธีอธิบายและสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อน จากนั้นจึงให้ผู้เรียนปฏิบัติ | กลุ่ม1 | 53                            | 60                  | 16                          | 1                    | 0                              | 131 | 3.726    |
|                                                                                            | กลุ่ม2 | 79                            | 101                 | 39                          | 0                    | 0                              | 219 |          |
|                                                                                            | รวม    | 132                           | 162                 | 55                          | 1                    | 0                              | 350 |          |
| 5. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความปลอดภัย                                                      | กลุ่ม1 | 28                            | 66                  | 33                          | 4                    | 0                              | 131 | 2.687    |
|                                                                                            | กลุ่ม2 | 39                            | 109                 | 68                          | 3                    | 0                              | 219 |          |
|                                                                                            | รวม    | 67                            | 175                 | 101                         | 7                    | 0                              | 350 |          |
| 6. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน                                      | กลุ่ม1 | 18                            | 57                  | 49                          | 6                    | 1                              | 131 | 1.073    |
|                                                                                            | กลุ่ม2 | 30                            | 105                 | 76                          | 7                    | 1                              | 219 |          |
|                                                                                            | รวม    | 48                            | 162                 | 125                         | 13                   | 2                              | 350 |          |

ตาราง 20 (ต่อ)

| ข้อความ                                                  | นิสิต  | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|----------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                                          |        | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                                                          |        |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 7. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม                    | กลุ่ม1 | 15                            | 68                  | 43                          | 4                    | 1                              | 131 | 2.609    |
|                                                          | กลุ่ม2 | 26                            | 126                 | 56                          | 10                   | 1                              | 219 |          |
|                                                          | รวม    | 41                            | 194                 | 99                          | 14                   | 2                              | 350 |          |
| 8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน                   | กลุ่ม1 | 28                            | 58                  | 39                          | 5                    | 1                              | 131 | .697     |
|                                                          | กลุ่ม2 | 52                            | 100                 | 58                          | 8                    | 1                              | 219 |          |
|                                                          | รวม    | 80                            | 158                 | 97                          | 13                   | 2                              | 350 |          |
| 9. การแข่งขันกีฬาภายในมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่นิสิตต้องการ | กลุ่ม1 | 23                            | 42                  | 45                          | 14                   | 7                              | 131 | 6.719    |
|                                                          | กลุ่ม2 | 43                            | 91                  | 66                          | 14                   | 5                              | 219 |          |
|                                                          | รวม    | 66                            | 133                 | 111                         | 28                   | 12                             | 350 |          |
| รวมด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน             | กลุ่ม1 | 8                             | 87                  | 36                          | 0                    | 0                              | 131 | 1.048    |
|                                                          | กลุ่ม2 | 20                            | 139                 | 60                          | 0                    | 0                              | 219 |          |
|                                                          | รวม    | 28                            | 226                 | 96                          | 0                    | 0                              | 350 |          |

จากตาราง 20 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับนิสิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับนิสิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ  
 นิสิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
 การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่

| ข้อความ                                   | นิสิต  | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|-------------------------------------------|--------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                           |        | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
| 1. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับ<br>จำนวนผู้เรียน | กลุ่ม1 | 13                            | 41                  | 49                          | 26                   | 2                              | 131 | 1.610    |
|                                           | กลุ่ม2 | 25                            | 70                  | 81                          | 36                   | 7                              | 219 |          |
|                                           | รวม    | 38                            | 111                 | 130                         | 62                   | 9                              | 350 |          |
| 2. อุปกรณ์กีฬาเหมาะสมกับผู้<br>เรียน      | กลุ่ม1 | 14                            | 50                  | 54                          | 11                   | 2                              | 131 | .156     |
|                                           | กลุ่ม2 | 23                            | 82                  | 90                          | 21                   | 3                              | 219 |          |
|                                           | รวม    | 37                            | 132                 | 144                         | 32                   | 5                              | 350 |          |
| 3. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มี<br>ความเหมาะสม | กลุ่ม1 | 10                            | 34                  | 67                          | 17                   | 3                              | 131 | .660     |
|                                           | กลุ่ม2 | 17                            | 65                  | 107                         | 26                   | 4                              | 219 |          |
|                                           | รวม    | 27                            | 99                  | 174                         | 43                   | 7                              | 350 |          |
| 4. อุปกรณ์กีฬามีคุณภาพ<br>ตรงตามมาตรฐาน   | กลุ่ม1 | 11                            | 41                  | 58                          | 20                   | 1                              | 131 | .269     |
|                                           | กลุ่ม2 | 16                            | 73                  | 95                          | 33                   | 2                              | 219 |          |
|                                           | รวม    | 27                            | 114                 | 153                         | 53                   | 3                              | 350 |          |
| 5. การเบิก – คืนอุปกรณ์<br>ทำได้สะดวก     | กลุ่ม1 | 12                            | 35                  | 57                          | 22                   | 5                              | 131 | 3.862    |
|                                           | กลุ่ม2 | 25                            | 71                  | 87                          | 33                   | 3                              | 219 |          |
|                                           | รวม    | 37                            | 106                 | 144                         | 55                   | 8                              | 350 |          |
| 6. อุปกรณ์สะอาดเรียบร้อย                  | กลุ่ม1 | 9                             | 37                  | 57                          | 22                   | 6                              | 131 | 3.389    |
|                                           | กลุ่ม2 | 10                            | 64                  | 98                          | 43                   | 4                              | 219 |          |
|                                           | รวม    | 19                            | 101                 | 155                         | 65                   | 10                             | 350 |          |

ตาราง 21 (ต่อ)

| ข้อความ                   | นิสิต  | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|---------------------------|--------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|                           |        | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
|                           |        |                   |             |                 |              |                    |     |          |
| 7. มีอุปกรณ์ทางด้าน       | กลุ่ม1 | 1                 | 13          | 55              | 49           | 13                 | 131 | 2.300    |
| โสตทัศนศึกษา เช่น วีดีโอ  | กลุ่ม2 | 1                 | 28          | 103             | 68           | 19                 | 219 |          |
|                           | รวม    | 2                 | 41          | 158             | 117          | 32                 | 350 |          |
| 8. สถานที่เรียนมีความ     | กลุ่ม1 | 11                | 60          | 48              | 11           | 1                  | 131 | 2.475    |
| ปลอดภัยสำหรับการเรียน     | กลุ่ม2 | 14                | 87          | 96              | 21           | 1                  | 219 |          |
| การสอน                    | รวม    | 25                | 147         | 144             | 32           | 2                  | 350 |          |
| 9. สนามอยู่ในสภาพดีพร้อม  | กลุ่ม1 | 12                | 42          | 44              | 26           | 7                  | 131 | 4.570    |
|                           | กลุ่ม2 | 16                | 53          | 87              | 43           | 20                 | 219 |          |
|                           | รวม    | 28                | 95          | 131             | 69           | 27                 | 350 |          |
| 10. สถานที่สะอาดเรียบร้อย | กลุ่ม1 | 6                 | 42          | 58              | 21           | 4                  | 131 | 5.876    |
|                           | กลุ่ม2 | 13                | 55          | 109             | 26           | 16                 | 219 |          |
|                           | รวม    | 19                | 97          | 167             | 47           | 20                 | 350 |          |
| 11. สถานที่เปลี่ยนเครื่อง | กลุ่ม1 | 4                 | 30          | 57              | 22           | 18                 | 131 | 3.124    |
| แต่งกายของนิสิตมีความ     | กลุ่ม2 | 11                | 39          | 95              | 48           | 26                 | 219 |          |
| เหมาะสม                   | รวม    | 15                | 69          | 152             | 70           | 44                 | 350 |          |
| รวมด้านอุปกรณ์และสถานที่  | กลุ่ม1 | 2                 | 34          | 78              | 17           | 0                  | 131 | .363     |
|                           | กลุ่ม2 | 3                 | 63          | 127             | 26           | 0                  | 219 |          |
|                           | รวม    | 5                 | 97          | 205             | 43           | 0                  | 350 |          |

จากตาราง 21 แสดงว่า ความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ กับนิสิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ กับนิสิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่ทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ  
 นิสิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
 การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านครูผู้สอน

| รายการ                                   | นิสิต  | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|------------------------------------------|--------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                          |        | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                                          |        |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 1. ผู้สอนแต่งกายเหมาะสม                  | กลุ่ม1 | 38                            | 77                  | 14                          | 2                    | 0                              | 131 | 2.853    |
|                                          | กลุ่ม2 | 65                            | 115                 | 35                          | 3                    | 1                              | 219 |          |
|                                          | รวม    | 103                           | 192                 | 49                          | 5                    | 1                              | 350 |          |
| 2. ผู้สอนมีความกระตือรือร้น<br>ในการสอน  | กลุ่ม1 | 37                            | 70                  | 19                          | 4                    | 1                              | 131 | 3.495    |
|                                          | กลุ่ม2 | 51                            | 111                 | 48                          | 8                    | 1                              | 219 |          |
|                                          | รวม    | 88                            | 181                 | 67                          | 12                   | 2                              | 350 |          |
| 3. ผู้สอนมีระเบียบวินัย                  | กลุ่ม1 | 31                            | 74                  | 24                          | 2                    | 0                              | 131 | 5.434    |
|                                          | กลุ่ม2 | 50                            | 136                 | 24                          | 9                    | 0                              | 219 |          |
|                                          | รวม    | 81                            | 210                 | 48                          | 11                   | 0                              | 350 |          |
| 4. ผู้สอนตรงต่อเวลา                      | กลุ่ม1 | 31                            | 54                  | 37                          | 6                    | 3                              | 131 | 1.124    |
|                                          | กลุ่ม2 | 44                            | 96                  | 66                          | 10                   | 3                              | 219 |          |
|                                          | รวม    | 75                            | 150                 | 103                         | 16                   | 6                              | 350 |          |
| 5. ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ<br>ในวิชาที่สอน | กลุ่ม1 | 51                            | 67                  | 11                          | 2                    | 0                              | 131 | 2.728    |
|                                          | กลุ่ม2 | 70                            | 128                 | 15                          | 6                    | 0                              | 219 |          |
|                                          | รวม    | 121                           | 195                 | 26                          | 8                    | 0                              | 350 |          |
| 6. ผู้สอนมีความรับผิดชอบ<br>ในการสอน     | กลุ่ม1 | 40                            | 73                  | 16                          | 2                    | 0                              | 131 | 1.056    |
|                                          | กลุ่ม2 | 63                            | 120                 | 29                          | 7                    | 0                              | 219 |          |
|                                          | รวม    | 103                           | 193                 | 45                          | 9                    | 0                              | 350 |          |

ตาราง 22 (ต่อ)

| รายการ                                                          | นิสิต  | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|-----------------------------------------------------------------|--------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|                                                                 |        | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
|                                                                 |        |                   |             |                 |              |                    |     |          |
| 7. ผู้สอนสอนตรงตามเนื้อหา                                       | กลุ่ม1 | 36                | 76          | 19              | 0            | 0                  | 131 | 3.188    |
|                                                                 | กลุ่ม2 | 61                | 125         | 28              | 5            | 0                  | 219 |          |
|                                                                 | รวม    | 97                | 201         | 47              | 5            | 0                  | 350 |          |
| 8. ผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน                     | กลุ่ม1 | 36                | 63          | 31              | 1            | 0                  | 131 | 3.127    |
|                                                                 | กลุ่ม2 | 67                | 101         | 44              | 5            | 2                  | 219 |          |
|                                                                 | รวม    | 103               | 164         | 75              | 6            | 2                  | 350 |          |
| 9. ผู้สอนมีความยุติธรรมและมีความเป็นประชาธิปไตยในการเรียนการสอน | กลุ่ม1 | 37                | 60          | 28              | 4            | 2                  | 131 | 1.206    |
|                                                                 | กลุ่ม2 | 63                | 99          | 48              | 8            | 1                  | 219 |          |
|                                                                 | รวม    | 100               | 159         | 76              | 12           | 3                  | 350 |          |
| 10. ผู้เรียนและผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากันได้<br>อย่างเหมาะสม    | กลุ่ม1 | 37                | 67          | 25              | 1            | 1                  | 131 | .909     |
|                                                                 | กลุ่ม2 | 63                | 104         | 46              | 3            | 3                  | 219 |          |
|                                                                 | รวม    | 100               | 171         | 71              | 4            | 4                  | 350 |          |
| 11. ผู้สอนมีสมรรถภาพทางกายดี                                    | กลุ่ม1 | 53                | 56          | 20              | 2            | 0                  | 131 | 8.222    |
|                                                                 | กลุ่ม2 | 67                | 123         | 26              | 1            | 2                  | 219 |          |
|                                                                 | รวม    | 120               | 179         | 46              | 3            | 2                  | 350 |          |
| 12. ผู้สอนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี                               | กลุ่ม1 | 47                | 64          | 16              | 3            | 1                  | 131 | .876     |
|                                                                 | กลุ่ม2 | 74                | 104         | 33              | 5            | 3                  | 219 |          |
|                                                                 | รวม    | 121               | 168         | 49              | 8            | 4                  | 350 |          |
| รวมด้านครูผู้สอน                                                | กลุ่ม1 | 31                | 80          | 19              | 1            | 0                  | 131 | 3.051    |
|                                                                 | กลุ่ม2 | 53                | 138         | 22              | 6            | 0                  | 219 |          |
|                                                                 | รวม    | 84                | 218         | 41              | 7            | 0                  | 350 |          |

จากตาราง 22 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ นิสิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ นิสิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านครูผู้สอนทุกข้อไม่แตกต่างกัน



ตาราง 23 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ  
 นิสิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
 การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผล

| รายการ                                                                     | นิสิต  | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|----------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                                                            |        | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
| 1. มีเกณฑ์การวัดและ<br>ประเมินผลที่ชัดเจน                                  | กลุ่ม1 | 11                            | 64                  | 47                          | 8                    | 1                              | 131 | 4.233    |
|                                                                            | กลุ่ม2 | 22                            | 100                 | 90                          | 5                    | 2                              | 219 |          |
|                                                                            | รวม    | 33                            | 164                 | 137                         | 13                   | 3                              | 350 |          |
| 2. การวัดผลควรมีคะแนน<br>ทั้งภาคทฤษฎีและภาค<br>ปฏิบัติ                     | กลุ่ม1 | 12                            | 53                  | 42                          | 17                   | 7                              | 131 | 3.972    |
|                                                                            | กลุ่ม2 | 18                            | 84                  | 90                          | 19                   | 8                              | 219 |          |
|                                                                            | รวม    | 30                            | 137                 | 132                         | 36                   | 15                             | 350 |          |
| 3. การวัดผลช่วยให้<br>มีความสนใจและ<br>กระตือรือร้นในการเรียนเพิ่ม<br>ขึ้น | กลุ่ม1 | 16                            | 72                  | 34                          | 7                    | 2                              | 131 | 1.579    |
|                                                                            | กลุ่ม2 | 24                            | 111                 | 69                          | 13                   | 2                              | 219 |          |
|                                                                            | รวม    | 40                            | 183                 | 103                         | 20                   | 4                              | 350 |          |
| 4. การวัดผลทำให้นิสิต<br>ทราบความสามารถของตน<br>เอง                        | กลุ่ม1 | 24                            | 67                  | 31                          | 7                    | 2                              | 131 | 1.996    |
|                                                                            | กลุ่ม2 | 39                            | 112                 | 59                          | 8                    | 1                              | 219 |          |
|                                                                            | รวม    | 63                            | 179                 | 90                          | 15                   | 3                              | 350 |          |
| 5. ควรแจ้งกำหนดการสอบ<br>ให้นิสิตทราบล่วงหน้า                              | กลุ่ม1 | 76                            | 38                  | 16                          | 1                    | 0                              | 131 | 5.387    |
|                                                                            | กลุ่ม2 | 109                           | 88                  | 20                          | 1                    | 1                              | 219 |          |
|                                                                            | รวม    | 185                           | 126                 | 36                          | 2                    | 1                              | 350 |          |
| 6. ควรแจ้งผลการสอบให้<br>นิสิตทราบทุกครั้ง                                 | กลุ่ม1 | 68                            | 54                  | 8                           | 1                    | 0                              | 131 | 5.613    |
|                                                                            | กลุ่ม2 | 105                           | 81                  | 30                          | 2                    | 1                              | 219 |          |
|                                                                            | รวม    | 173                           | 135                 | 38                          | 3                    | 1                              | 350 |          |

ตาราง 23 (ต่อ)

| รายการ                    | นิสิต  | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|---------------------------|--------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                           |        | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                           |        |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 7. ควรมีคะแนนเก็บจาก      | กลุ่ม1 | 46                            | 55                  | 23                          | 6                    | 1                              | 131 | 1.823    |
| การเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น | กลุ่ม2 | 72                            | 95                  | 37                          | 9                    | 6                              | 219 |          |
| การเข้าเรียน การแต่งกาย   | รวม    | 118                           | 150                 | 60                          | 15                   | 7                              | 350 |          |
| ความสนใจในการเรียน        |        |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 8. การวัดผลและประเมินผล   | กลุ่ม1 | 47                            | 58                  | 23                          | 3                    | 0                              | 131 | .932     |
| ให้เหมาะสมกับสภาพของ      | กลุ่ม2 | 71                            | 103                 | 37                          | 8                    | 0                              | 219 |          |
| กลุ่มผู้เรียน             | รวม    | 118                           | 161                 | 60                          | 11                   | 0                              | 350 |          |
| รวมด้านการวัดและ          | กลุ่ม1 | 11                            | 94                  | 26                          | 0                    | 0                              | 131 | .725     |
| ประเมินผล                 | กลุ่ม2 | 18                            | 149                 | 52                          | 0                    | 0                              | 219 |          |
|                           | รวม    | 29                            | 243                 | 78                          | 0                    | 0                              | 350 |          |

จากตาราง 23 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับ  
นิสิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
กับ นิสิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์  
สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อ  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยใช้สถิติไค-สแควร์ (Chi-square) ดังปรากฏ  
ในตาราง 24 - 30

ตาราง 24 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
กับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา

| ด้าน                     | นิสิต<br>ชาย | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|--------------------------|--------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                          |              | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
| 1. จุดมุ่งหมาย           | กลุ่ม1       | 7                             | 30                  | 8                           | 0                    | 0                              | 45  | 1.071    |
|                          | กลุ่ม2       | 15                            | 41                  | 9                           | 0                    | 0                              | 65  |          |
|                          | รวม          | 22                            | 71                  | 17                          | 0                    | 0                              | 110 |          |
| 2. หลักสูตร              | กลุ่ม1       | 0                             | 11                  | 28                          | 6                    | 0                              | 45  | 3.746    |
|                          | กลุ่ม2       | 0                             | 26                  | 35                          | 4                    | 0                              | 65  |          |
|                          | รวม          | 0                             | 37                  | 63                          | 10                   | 0                              | 110 |          |
| 3. วิธีสอนและจัดกิจกรรมฯ | กลุ่ม1       | 6                             | 25                  | 14                          | 0                    | 0                              | 45  | 2.360    |
|                          | กลุ่ม2       | 10                            | 43                  | 12                          | 0                    | 0                              | 65  |          |
|                          | รวม          | 16                            | 68                  | 26                          | 0                    | 0                              | 110 |          |
| 4. อุปกรณ์และสถานที่     | กลุ่ม1       | 1                             | 16                  | 24                          | 5                    | 0                              | 45  | 0.752    |
|                          | กลุ่ม2       | 1                             | 22                  | 34                          | 8                    | 0                              | 65  |          |
|                          | รวม          | 1                             | 38                  | 58                          | 13                   | 0                              | 110 |          |
| 5. ครูผู้สอน             | กลุ่ม1       | 6                             | 33                  | 6                           | 0                    | 0                              | 45  | 8.597*   |
|                          | กลุ่ม2       | 21                            | 32                  | 9                           | 3                    | 0                              | 65  |          |
|                          | รวม          | 27                            | 65                  | 15                          | 3                    | 0                              | 110 |          |

ตาราง 24 (ต่อ)

| ด้าน                    | นิสิตชาย | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|-------------------------|----------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|                         |          | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
|                         |          |                   |             |                 |              |                    |     |          |
|                         |          |                   |             |                 |              |                    |     |          |
| 6. การวัดผลและประเมินผล | กลุ่ม1   | 5                 | 29          | 11              | 0            | 0                  | 45  | 0.491    |
|                         | กลุ่ม2   | 6                 | 46          | 13              | 0            | 0                  | 65  |          |
|                         | รวม      | 11                | 75          | 24              | 0            | 0                  | 110 |          |
| รวมทุกด้าน              | กลุ่ม1   | 1                 | 25          | 19              | 0            | 0                  | 45  | 2.149    |
|                         | กลุ่ม2   | 1                 | 45          | 19              | 0            | 0                  | 65  |          |
|                         | รวม      | 2                 | 70          | 38              | 0            | 0                  | 110 |          |

จากตาราง 24 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์  
สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรม  
พลศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์  
สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรม  
พลศึกษาด้านครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
กับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมาย

| ข้อความ                                                               | นิสิต<br>ชาย | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                                                       |              | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
| 1. การเรียนการสอน<br>มีส่วนสำคัญในการ<br>เสริมสร้างสุขภาพ             | กลุ่ม1       | 17                            | 21                  | 6                           | 1                    | 0                              | 45  | 2.316    |
|                                                                       | กลุ่ม2       | 30                            | 29                  | 6                           | 0                    | 0                              | 65  |          |
|                                                                       | รวม          | 47                            | 50                  | 12                          | 1                    | 0                              | 110 |          |
| 2. วิชาพลศึกษาช่วย<br>เสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจ<br>เป็นนักกีฬา      | กลุ่ม1       | 9                             | 26                  | 9                           | 1                    | 0                              | 45  | 2.057    |
|                                                                       | กลุ่ม2       | 17                            | 29                  | 18                          | 1                    | 0                              | 65  |          |
|                                                                       | รวม          | 26                            | 55                  | 27                          | 2                    | 0                              | 110 |          |
| 3. การเรียนวิชาพลศึกษา<br>ทำให้มีทักษะในการเล่น<br>กีฬา               | กลุ่ม1       | 13                            | 23                  | 9                           | 0                    | 0                              | 45  | 4.444    |
|                                                                       | กลุ่ม2       | 31                            | 27                  | 7                           | 0                    | 0                              | 65  |          |
|                                                                       | รวม          | 44                            | 50                  | 16                          | 0                    | 0                              | 110 |          |
| 4. วิชาพลศึกษาสร้างคน<br>ให้มีระเบียบวินัย                            | กลุ่ม1       | 7                             | 14                  | 22                          | 2                    | 0                              | 45  | 3.562    |
|                                                                       | กลุ่ม2       | 9                             | 26                  | 30                          | 0                    | 0                              | 65  |          |
|                                                                       | รวม          | 16                            | 40                  | 52                          | 2                    | 0                              | 110 |          |
| 5. วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จัก<br>การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี             | กลุ่ม1       | 4                             | 14                  | 22                          | 5                    | 0                              | 45  | 4.785    |
|                                                                       | กลุ่ม2       | 9                             | 30                  | 23                          | 3                    | 0                              | 65  |          |
|                                                                       | รวม          | 13                            | 44                  | 45                          | 8                    | 0                              | 110 |          |
| 6. วิชาพลศึกษาช่วย<br>ส่งเสริมการเคลื่อนไหว<br>ร่างกายได้อย่างปลอดภัย | กลุ่ม1       | 14                            | 21                  | 9                           | 1                    | 0                              | 45  | 2.156    |
|                                                                       | กลุ่ม2       | 25                            | 26                  | 14                          | 0                    | 0                              | 65  |          |
|                                                                       | รวม          | 39                            | 47                  | 23                          | 1                    | 0                              | 110 |          |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ข้อความ                                                                                 | นิต    | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|                                                                                         |        | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
|                                                                                         |        | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
| 7. นิสิตกลุ่ม1กลุ่มวิชาสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้ในเวลารว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง | กลุ่ม1 | 18                | 17          | 9               | 1            | 0                  | 45  | 2.767    |
|                                                                                         | กลุ่ม2 | 33                | 23          | 9               | 0            | 0                  | 65  |          |
|                                                                                         | รวม    | 51                | 40          | 18              | 1            | 0                  | 110 |          |
| 8. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม            | กลุ่ม1 | 13                | 25          | 7               | 0            | 0                  | 45  | 6.121    |
|                                                                                         | กลุ่ม2 | 29                | 32          | 3               | 1            | 0                  | 65  |          |
|                                                                                         | รวม    | 42                | 57          | 10              | 1            | 0                  | 110 |          |
| 9. วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม                   | กลุ่ม1 | 13                | 19          | 12              | 1            | 0                  | 45  | 0.216    |
|                                                                                         | กลุ่ม2 | 21                | 27          | 16              | 1            | 0                  | 65  |          |
|                                                                                         | รวม    | 34                | 46          | 28              | 2            | 0                  | 110 |          |
| 10. วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง                                       | กลุ่ม1 | 7                 | 25          | 10              | 3            | 0                  | 45  | 3.243    |
|                                                                                         | กลุ่ม2 | 19                | 31          | 13              | 2            | 0                  | 65  |          |
|                                                                                         | รวม    | 26                | 56          | 23              | 5            | 0                  | 110 |          |
| รวมด้านจุดมุ่งหมาย                                                                      | กลุ่ม1 | 7                 | 30          | 8               | 0            | 0                  | 45  | 1.071    |
|                                                                                         | กลุ่ม2 | 15                | 41          | 9               | 0            | 0                  | 65  |          |
|                                                                                         | รวม    | 22                | 71          | 17              | 0            | 0                  | 110 |          |

จากตาราง 25 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมายไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์  
สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรม  
พลศึกษาด้านจุดมุ่งหมายทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
กับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านหลักสูตร

| ข้อความ                                                                                       | นิสิต<br>ชาย | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                                                                               |              | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                                                                                               |              |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 1. เวลาในการเรียนมีความ<br>เหมาะสม                                                            | กลุ่ม1       | 2                             | 16                  | 20                          | 6                    | 1                              | 45  | 1.838    |
|                                                                                               | กลุ่ม2       | 3                             | 27                  | 30                          | 4                    | 1                              | 65  |          |
|                                                                                               | รวม          | 5                             | 43                  | 50                          | 10                   | 2                              | 110 |          |
| 2. มีเอกสารหรือตำรา<br>ประกอบการเรียนการสอน<br>พอเพียง                                        | กลุ่ม1       | 3                             | 4                   | 20                          | 17                   | 1                              | 45  | 3.797    |
|                                                                                               | กลุ่ม2       | 1                             | 12                  | 28                          | 22                   | 2                              | 65  |          |
|                                                                                               | รวม          | 4                             | 16                  | 48                          | 39                   | 3                              | 110 |          |
| 3. เนื้อหาที่เรียนมีความ<br>เหมาะสมกับความสนใจของ                                             | กลุ่ม1       | 7                             | 13                  | 16                          | 8                    | 1                              | 45  | 6.776    |
|                                                                                               | กลุ่ม2       | 12                            | 29                  | 20                          | 4                    | 0                              | 65  |          |
|                                                                                               | รวม          | 19                            | 42                  | 36                          | 12                   | 1                              | 110 |          |
| 4. วิชาพลศึกษามีความ<br>สำคัญเท่ากับวิชาอื่น ๆ                                                | กลุ่ม1       | 5                             | 12                  | 21                          | 6                    | 1                              | 45  | 6.996    |
|                                                                                               | กลุ่ม2       | 15                            | 25                  | 19                          | 4                    | 2                              | 65  |          |
|                                                                                               | รวม          | 20                            | 37                  | 40                          | 10                   | 3                              | 110 |          |
| 5. วิชาที่เปิดสอนเพียงพอ<br>ต่อความต้องการของนิสิต                                            | กลุ่ม1       | 3                             | 6                   | 11                          | 13                   | 12                             | 45  | 5.876    |
|                                                                                               | กลุ่ม2       | 3                             | 11                  | 27                          | 16                   | 8                              | 65  |          |
|                                                                                               | รวม          | 6                             | 17                  | 38                          | 29                   | 20                             | 110 |          |
| 6. นิสิตกลุ่ม1กลุ่มวิชากลุ่มที่<br>เปิดให้ลงทะเบียนเรียน<br>เพียงพอต่อความต้องการ<br>ของนิสิต | กลุ่ม1       | 2                             | 5                   | 16                          | 12                   | 10                             | 45  | 1.527    |
|                                                                                               | กลุ่ม2       | 3                             | 10                  | 19                          | 22                   | 11                             | 65  |          |
|                                                                                               | รวม          | 5                             | 15                  | 35                          | 34                   | 21                             | 110 |          |



ตาราง 26 (ต่อ)

| ข้อความ                                                   | นิต    | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|-----------------------------------------------------------|--------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|                                                           |        | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
|                                                           |        | ชาย               | ชาย         | ชาย             | ชาย          | ชาย                |     |          |
| 7. หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป             | กลุ่ม1 | 5                 | 9           | 21              | 5            | 5                  | 45  | 2.769    |
|                                                           | กลุ่ม2 | 9                 | 11          | 30              | 12           | 3                  | 65  |          |
|                                                           | รวม    | 14                | 20          | 51              | 17           | 8                  | 110 |          |
| 8. หลักสูตรควรเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต                     | กลุ่ม1 | 5                 | 21          | 16              | 3            | 0                  | 45  | 0.845    |
|                                                           | กลุ่ม2 | 7                 | 25          | 28              | 5            | 0                  | 65  |          |
|                                                           | รวม    | 12                | 46          | 44              | 8            | 0                  | 110 |          |
| 9. กฎกติกาของกีฬาที่เรียนเป็นเนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้ | กลุ่ม1 | 6                 | 25          | 8               | 6            | 0                  | 45  | 7.907*   |
|                                                           | กลุ่ม2 | 13                | 28          | 22              | 2            | 0                  | 65  |          |
|                                                           | รวม    | 19                | 53          | 30              | 8            | 0                  | 110 |          |
| 10. เนื้อหาวิชาพลศึกษาสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย.          | กลุ่ม1 | 11                | 17          | 15              | 1            | 1                  | 45  | 4.272    |
|                                                           | กลุ่ม2 | 11                | 31          | 23              | 0            | 0                  | 65  |          |
|                                                           | รวม    | 22                | 48          | 38              | 1            | 1                  | 110 |          |
| รวมด้านหลักสูตร                                           | กลุ่ม1 | 0                 | 11          | 28              | 6            | 0                  | 45  | 3.746    |
|                                                           | กลุ่ม2 | 0                 | 26          | 35              | 4            | 0                  | 65  |          |
|                                                           | รวม    | 0                 | 37          | 63              | 10           | 0                  | 110 |          |

จากตาราง 26 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์  
สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรม  
พลศึกษาด้านหลักสูตร ข้อกฎกติกาของกีฬาที่เรียนเป็นเนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้ แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
กับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

| ข้อความ                      | นิสิต<br>ชาย | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|------------------------------|--------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                              |              | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
| 1. กิจกรรมการเรียน           | กลุ่ม1       | 7                             | 23                  | 14                          | 1                    | 0                              | 45  | 0.799    |
| การสอนช่วยให้ผู้เรียนรู้จัก  | กลุ่ม2       | 14                            | 33                  | 17                          | 1                    | 0                              | 65  |          |
| การทำงานเป็นหมู่คณะ          | รวม          | 21                            | 56                  | 31                          | 2                    | 0                              | 110 |          |
| 2. การเรียนวิชากิจกรรม       | กลุ่ม1       | 9                             | 23                  | 13                          | 0                    | 0                              | 45  | 1.398    |
| พลศึกษาช่วยให้ผู้เรียน       | กลุ่ม2       | 14                            | 36                  | 14                          | 1                    | 0                              | 65  |          |
| ค้นพบความสามารถทาง           | รวม          | 23                            | 59                  | 27                          | 1                    | 0                              | 110 |          |
| ด้านกีฬาของตนเอง             |              |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 3. กิจกรรมการเรียนการ        | กลุ่ม1       | 3                             | 14                  | 24                          | 4                    | 0                              | 45  | 2.172    |
| สอนวิชาพลศึกษาช่วยให้        | กลุ่ม2       | 4                             | 21                  | 35                          | 3                    | 2                              | 65  |          |
| นิสิตสามารถตัดสินใจเรื่อง    | รวม          | 7                             | 35                  | 59                          | 7                    | 2                              | 110 |          |
| ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล      |              |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 4. การสอนวิชาพลศึกษา         | กลุ่ม1       | 14                            | 22                  | 9                           | 0                    | 0                              | 45  | 1.836    |
| ควรใช้วิธีอธิบายและสาธิต     | กลุ่ม2       | 27                            | 30                  | 8                           | 0                    | 0                              | 65  |          |
| ให้ผู้เรียนดูก่อน จากนั้นจึง | รวม          | 41                            | 52                  | 17                          | 0                    | 0                              | 110 |          |
| ให้ผู้เรียนปฏิบัติ           |              |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 5. กิจกรรมการเรียน           | กลุ่ม1       | 9                             | 23                  | 12                          | 1                    | 0                              | 45  | 0.458    |
| การสอนมีความปลอดภัย          | กลุ่ม2       | 16                            | 33                  | 15                          | 1                    | 0                              | 65  |          |
|                              | รวม          | 25                            | 56                  | 27                          | 2                    | 0                              | 110 |          |
| 6. กิจกรรมการเรียน           | กลุ่ม1       | 8                             | 19                  | 14                          | 4                    | 0                              | 45  | 5.370    |
| การสอนมีความเหมาะสมกับ       | กลุ่ม2       | 9                             | 41                  | 13                          | 2                    | 0                              | 65  |          |
| กลุ่มผู้เรียน                | รวม          | 17                            | 60                  | 27                          | 6                    | 0                              | 110 |          |

ตาราง 27 (ต่อ)

| ข้อความ                                                  | นิสิตชาย | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|----------------------------------------------------------|----------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|                                                          |          | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
|                                                          |          |                   |             |                 |              |                    |     |          |
| 7. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนมีความเหมาะสม                 | กลุ่ม1   | 5                 | 22          | 15              | 3            | 0                  | 45  | 2.655    |
|                                                          | กลุ่ม2   | 8                 | 40          | 13              | 4            | 0                  | 65  |          |
|                                                          | รวม      | 13                | 62          | 28              | 7            | 0                  | 110 |          |
| 8. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนมีความสนุกสนาน                | กลุ่ม1   | 9                 | 18          | 15              | 3            | 0                  | 45  | 6.307    |
|                                                          | กลุ่ม2   | 20                | 32          | 9               | 4            | 0                  | 65  |          |
|                                                          | รวม      | 29                | 50          | 24              | 7            | 0                  | 110 |          |
| 9. การแข่งขันกีฬาภายในมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่นิสิตต้องการ | กลุ่ม1   | 11                | 12          | 15              | 4            | 3                  | 45  | 6.532    |
|                                                          | กลุ่ม2   | 24                | 23          | 15              | 2            | 1                  | 65  |          |
|                                                          | รวม      | 35                | 35          | 30              | 6            | 4                  | 110 |          |
| รวมด้านวิธีสอนและ<br>การจัดกิจกรรม<br>การเรียนการสอน     | กลุ่ม1   | 6                 | 25          | 14              | 0            | 0                  | 45  | 2.360    |
|                                                          | กลุ่ม2   | 10                | 43          | 12              | 0            | 0                  | 65  |          |
|                                                          | รวม      | 16                | 68          | 26              | 0            | 0                  | 110 |          |

จากตาราง 27 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์  
สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรม  
พลศึกษาด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์  
สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรม  
พลศึกษาด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
กับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่

| รายการ                                | นิสิตชาย | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|---------------------------------------|----------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|                                       |          | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
| 1. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน | กลุ่ม1   | 9                 | 10          | 20              | 6            | 0                  | 45  | 6.233    |
|                                       | กลุ่ม2   | 14                | 20          | 17              | 10           | 4                  | 65  |          |
|                                       | รวม      | 23                | 30          | 37              | 16           | 4                  | 110 |          |
| 2. อุปกรณ์กีฬาเหมาะสมกับผู้เรียน      | กลุ่ม1   | 7                 | 13          | 23              | 2            | 0                  | 45  | 9.006    |
|                                       | กลุ่ม2   | 14                | 23          | 17              | 10           | 1                  | 65  |          |
|                                       | รวม      | 21                | 36          | 40              | 12           | 1                  | 110 |          |
| 3. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มีความเหมาะสม | กลุ่ม1   | 8                 | 9           | 22              | 5            | 1                  | 45  | 4.647    |
|                                       | กลุ่ม2   | 6                 | 24          | 26              | 8            | 1                  | 65  |          |
|                                       | รวม      | 14                | 33          | 48              | 13           | 2                  | 110 |          |
| 4. อุปกรณ์กีฬามีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน   | กลุ่ม1   | 6                 | 13          | 21              | 4            | 1                  | 45  | 2.067    |
|                                       | กลุ่ม2   | 8                 | 21          | 24              | 11           | 1                  | 65  |          |
|                                       | รวม      | 14                | 34          | 45              | 15           | 2                  | 110 |          |
| 5. การเบิก – คืนอุปกรณ์ทำได้สะดวก     | กลุ่ม1   | 5                 | 11          | 20              | 6            | 3                  | 45  | 5.915    |
|                                       | กลุ่ม2   | 11                | 26          | 21              | 6            | 1                  | 65  |          |
|                                       | รวม      | 16                | 37          | 41              | 12           | 4                  | 110 |          |
| 6. อุปกรณ์สะอาดเรียบร้อย              | กลุ่ม1   | 3                 | 16          | 18              | 6            | 2                  | 45  | 2.338    |
|                                       | กลุ่ม2   | 2                 | 18          | 30              | 13           | 2                  | 65  |          |
|                                       | รวม      | 5                 | 34          | 48              | 19           | 4                  | 110 |          |

ตาราง 28 (ต่อ)

| รายการ                                                         | นิสิต  | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|----------------------------------------------------------------|--------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|                                                                |        | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
| 7. มีอุปกรณ์ทางด้าน<br>โสตทัศนศึกษา เช่น วีดีโอ                | กลุ่ม1 | 1                 | 5           | 17              | 17           | 5                  | 45  | 4.559    |
|                                                                | กลุ่ม2 | 0                 | 6           | 35              | 16           | 8                  | 65  |          |
|                                                                | รวม    | 1                 | 11          | 52              | 33           | 13                 | 110 |          |
| 8. สถานที่เรียนมีความ<br>ปลอดภัยสำหรับการเรียน<br>การสอน       | กลุ่ม1 | 4                 | 25          | 14              | 2            | 0                  | 45  | 8.280    |
|                                                                | กลุ่ม2 | 6                 | 20          | 29              | 9            | 1                  | 65  |          |
|                                                                | รวม    | 10                | 45          | 43              | 11           | 1                  | 110 |          |
| 9. สนามอยู่ในสภาพดีพร้อม                                       | กลุ่ม1 | 3                 | 19          | 13              | 6            | 4                  | 45  | 4.899    |
|                                                                | กลุ่ม2 | 5                 | 16          | 30              | 7            | 7                  | 65  |          |
|                                                                | รวม    | 8                 | 35          | 43              | 13           | 11                 | 110 |          |
| 10. สถานที่สะอาดเรียบร้อย                                      | กลุ่ม1 | 2                 | 19          | 17              | 6            | 1                  | 45  | 4.820    |
|                                                                | กลุ่ม2 | 6                 | 21          | 29              | 4            | 5                  | 65  |          |
|                                                                | รวม    | 8                 | 40          | 46              | 10           | 6                  | 110 |          |
| 11. สถานที่เปลี่ยน<br>เครื่อง แต่งกายของนิสิตมี<br>ความเหมาะสม | กลุ่ม1 | 3                 | 8           | 20              | 6            | 8                  | 45  | 2.102    |
|                                                                | กลุ่ม2 | 6                 | 15          | 29              | 9            | 6                  | 65  |          |
|                                                                | รวม    | 9                 | 23          | 49              | 15           | 14                 | 110 |          |
| รวมด้านอุปกรณ์และสถานที่                                       | กลุ่ม1 | 0                 | 16          | 24              | 5            | 0                  | 45  | 0.752    |
|                                                                | กลุ่ม2 | 1                 | 22          | 34              | 8            | 0                  | 65  |          |
|                                                                | รวม    | 1                 | 38          | 58              | 13           | 0                  | 110 |          |

จากตาราง 28 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์  
สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรม  
พลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์  
สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรม  
พลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่ทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
กับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านครูผู้สอน

| รายการ                                   | นิต<br>ชาย | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|------------------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                          |            | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                                          |            |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 1. ผู้สอนแต่งกายเหมาะสม                  | กลุ่ม1     | 11                            | 29                  | 5                           | 0                    | 0                              | 45  | 5.963    |
|                                          | กลุ่ม2     | 26                            | 27                  | 11                          | 1                    | 0                              | 65  |          |
|                                          | รวม        | 37                            | 56                  | 16                          | 1                    | 0                              | 110 |          |
| 2. ผู้สอนมีความกระตือรือร้น<br>ในการสอน  | กลุ่ม1     | 10                            | 27                  | 7                           | 1                    | 0                              | 45  | 4.370    |
|                                          | กลุ่ม2     | 18                            | 27                  | 15                          | 5                    | 0                              | 65  |          |
|                                          | รวม        | 28                            | 54                  | 22                          | 6                    | 0                              | 110 |          |
| 3. ผู้สอนมีระเบียบวินัย                  | กลุ่ม1     | 8                             | 26                  | 10                          | 1                    | 0                              | 45  | 4.824    |
|                                          | กลุ่ม2     | 20                            | 31                  | 9                           | 5                    | 0                              | 65  |          |
|                                          | รวม        | 28                            | 57                  | 19                          | 6                    | 0                              | 110 |          |
| 4. ผู้สอนตรงต่อเวลา                      | กลุ่ม1     | 6                             | 26                  | 10                          | 3                    | 0                              | 45  | 4.387    |
|                                          | กลุ่ม2     | 16                            | 26                  | 20                          | 3                    | 0                              | 65  |          |
|                                          | รวม        | 22                            | 52                  | 30                          | 6                    | 0                              | 110 |          |
| 5. ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ<br>ในวิชาที่สอน | กลุ่ม1     | 12                            | 26                  | 6                           | 1                    | 0                              | 45  | 1.943    |
|                                          | กลุ่ม2     | 24                            | 31                  | 7                           | 3                    | 0                              | 65  |          |
|                                          | รวม        | 36                            | 57                  | 13                          | 4                    | 0                              | 110 |          |
| 6. ผู้สอนมีความรับผิดชอบ<br>ในการสอน     | กลุ่ม1     | 8                             | 32                  | 4                           | 1                    | 0                              | 45  | 6.035    |
|                                          | กลุ่ม2     | 22                            | 31                  | 9                           | 3                    | 0                              | 65  |          |
|                                          | รวม        | 30                            | 63                  | 13                          | 4                    | 0                              | 110 |          |



ตาราง 29 (ต่อ)

| รายการ                                                                  | นิสิต<br>ชาย | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                                                         |              | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                                                                         |              |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 7. ผู้สอนสอนตรงตามเนื้อหา                                               | กลุ่ม1       | 8                             | 28                  | 9                           | 0                    | 0                              | 45  | 10.647*  |
|                                                                         | กลุ่ม2       | 27                            | 29                  | 6                           | 3                    | 0                              | 65  |          |
|                                                                         | รวม          | 35                            | 57                  | 15                          | 3                    | 0                              | 110 |          |
| 8. ผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดี<br>ในการเรียนการสอน                         | กลุ่ม1       | 8                             | 23                  | 13                          | 1                    | 0                              | 45  | 11.437*  |
|                                                                         | กลุ่ม2       | 25                            | 29                  | 6                           | 5                    | 0                              | 65  |          |
|                                                                         | รวม          | 33                            | 52                  | 19                          | 6                    | 0                              | 110 |          |
| 9. ผู้สอนมีความยุติธรรมและ<br>มีความเป็นประชาธิปไตย<br>ในการเรียนการสอน | กลุ่ม1       | 8                             | 26                  | 10                          | 1                    | 0                              | 45  | 6.608    |
|                                                                         | กลุ่ม2       | 23                            | 31                  | 7                           | 4                    | 0                              | 65  |          |
|                                                                         | รวม          | 31                            | 57                  | 17                          | 5                    | 0                              | 110 |          |
| 10. ผู้เรียนและผู้สอน<br>สามารถปรับตัวเข้ากันได้<br>อย่างเหมาะสม        | กลุ่ม1       | 9                             | 26                  | 9                           | 1                    | 0                              | 45  | 3.295    |
|                                                                         | กลุ่ม2       | 23                            | 29                  | 11                          | 2                    | 0                              | 65  |          |
|                                                                         | รวม          | 32                            | 55                  | 20                          | 3                    | 0                              | 110 |          |
| 11. ผู้สอนมีสมรรถภาพ<br>ทางกายดี                                        | กลุ่ม1       | 9                             | 24                  | 11                          | 1                    | 0                              | 45  | 4.342    |
|                                                                         | กลุ่ม2       | 23                            | 30                  | 12                          | 0                    | 0                              | 65  |          |
|                                                                         | รวม          | 32                            | 54                  | 23                          | 1                    | 0                              | 110 |          |
| 12. ผู้สอนสามารถเป็น<br>แบบอย่างที่ดี                                   | กลุ่ม1       | 10                            | 29                  | 5                           | 1                    | 0                              | 45  | 5.884    |
|                                                                         | กลุ่ม2       | 26                            | 27                  | 9                           | 3                    | 0                              | 65  |          |
|                                                                         | รวม          | 36                            | 56                  | 14                          | 4                    | 0                              | 110 |          |
| รวมด้านครูผู้สอน                                                        | กลุ่ม1       | 6                             | 33                  | 6                           | 0                    | 0                              | 45  | 8.597*   |
|                                                                         | กลุ่ม2       | 21                            | 32                  | 9                           | 3                    | 0                              | 65  |          |
|                                                                         | รวม          | 27                            | 65                  | 15                          | 3                    | 0                              | 110 |          |

จากตาราง 29 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์  
 สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรม  
 พลศึกษาด้านครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์  
 สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรม  
 พลศึกษาด้านครูผู้สอน ข้อผู้สอนสอนตรงตามเนื้อหา และข้อผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดี  
 ในการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
กับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล

| รายการ                                                                          | นิสิต<br>ชาย | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                                                                 |              | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
| 1. มีเกณฑ์การวัดและ<br>ประเมินผลที่ชัดเจน                                       | กลุ่ม1       | 4                             | 20                  | 17                          | 4                    | 0                              | 45  | 2.138    |
|                                                                                 | กลุ่ม2       | 11                            | 29                  | 22                          | 3                    | 0                              | 65  |          |
|                                                                                 | รวม          | 15                            | 46                  | 39                          | 7                    | 0                              | 110 |          |
| 2. การวัดผลควรมีคะแนน<br>ทั้งภาคทฤษฎีและภาค<br>ปฏิบัติ                          | กลุ่ม1       | 4                             | 17                  | 17                          | 5                    | 2                              | 45  | 2.314    |
|                                                                                 | กลุ่ม2       | 9                             | 26                  | 23                          | 3                    | 4                              | 65  |          |
|                                                                                 | รวม          | 13                            | 43                  | 40                          | 8                    | 6                              | 110 |          |
| 3. การวัดผลช่วยให้<br>นิสิตมีความสนใจและ<br>กระตือรือร้นในการเรียน<br>เพิ่มขึ้น | กลุ่ม1       | 3                             | 19                  | 19                          | 3                    | 1                              | 45  | 5.860    |
|                                                                                 | กลุ่ม2       | 10                            | 32                  | 22                          | 1                    | 0                              | 65  |          |
|                                                                                 | รวม          | 13                            | 51                  | 41                          | 4                    | 1                              | 110 |          |
| 4. การวัดผลทำให้นิสิต<br>ทราบความสามารถของ<br>ตนเอง                             | กลุ่ม1       | 5                             | 26                  | 11                          | 3                    | 0                              | 45  | 5.959    |
|                                                                                 | กลุ่ม2       | 17                            | 29                  | 18                          | 1                    | 0                              | 65  |          |
|                                                                                 | รวม          | 22                            | 55                  | 29                          | 4                    | 0                              | 110 |          |
| 5. ควรแจ้งกำหนดการสอบ<br>ให้นิสิตทราบล่วงหน้า                                   | กลุ่ม1       | 22                            | 15                  | 8                           | 0                    | 0                              | 45  | 1.028    |
|                                                                                 | กลุ่ม2       | 34                            | 21                  | 9                           | 1                    | 0                              | 65  |          |
|                                                                                 | รวม          | 56                            | 36                  | 17                          | 1                    | 0                              | 110 |          |
| 6. ควรแจ้งผลการสอบให้<br>นิสิตทราบทุกครั้ง                                      | กลุ่ม1       | 21                            | 20                  | 4                           | 0                    | 0                              | 45  | 4.047    |
|                                                                                 | กลุ่ม2       | 32                            | 20                  | 11                          | 1                    | 1                              | 65  |          |
|                                                                                 | รวม          | 53                            | 40                  | 15                          | 1                    | 1                              | 110 |          |

ตาราง 30 (ต่อ)

| รายการ                    | นิต    | ระดับความคิดเห็น |      |      |      |        | รวม | $\chi^2$ |
|---------------------------|--------|------------------|------|------|------|--------|-----|----------|
|                           |        | เห็น             | เห็น | เห็น | เห็น | เห็น   |     |          |
|                           |        | ด้วย             | ด้วย | ด้วย | ด้วย | ด้วย   |     |          |
|                           |        | มาก              | มาก  | ปาน  | น้อย | น้อย   |     |          |
|                           |        | ที่สุด           |      | กลาง |      | ที่สุด |     |          |
| 7. ควรมีคะแนนเก็บจาก      | กลุ่ม1 | 12               | 25   | 6    | 1    | 1      | 45  | 2.524    |
| การเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น | กลุ่ม2 | 24               | 27   | 10   | 1    | 3      | 65  |          |
| การเข้าเรียน การแต่งกาย   | รวม    | 36               | 52   | 16   | 2    | 4      | 110 |          |
| ความสนใจในการเรียน        |        |                  |      |      |      |        |     |          |
| 8. การวัดผลและประเมินผล   | กลุ่ม1 | 13               | 21   | 10   | 1    | 0      | 45  | 1.844    |
| ให้เหมาะสมกับสภาพของ      | กลุ่ม2 | 22               | 31   | 12   | 0    | 0      | 65  |          |
| กลุ่มผู้เรียน             | รวม    | 35               | 52   | 22   | 1    | 0      | 110 |          |
| รวมด้านการวัดและ          | กลุ่ม1 | 5                | 29   | 11   | 0    | 0      | 45  | 0.491    |
| ประเมินผล                 | กลุ่ม2 | 6                | 46   | 13   | 0    | 0      | 65  |          |
|                           | รวม    | 11               | 75   | 24   | 0    | 0      | 110 |          |

จากตาราง 30 แสดงว่าความคิดเห็นของนิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์  
 สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรม  
 พลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์  
 สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรม  
 พลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์  
สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อ  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยใช้สถิติไค-สแควร์ (Chi-square) ดังปรากฏ  
ในตาราง 31 - 37

ตาราง 31 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
กับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา

| ด้าน                     | ระดับความคิดเห็น | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|--------------------------|------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                          |                  | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
| 1. จุดมุ่งหมาย           | กลุ่ม1           | 9                             | 65                  | 12                          | 0                    | 0                              | 86  | 2.706    |
|                          | กลุ่ม2           | 15                            | 104                 | 35                          | 0                    | 0                              | 154 |          |
|                          | รวม              | 24                            | 169                 | 47                          | 0                    | 0                              | 240 |          |
| 2. หลักสูตร              | กลุ่ม1           | 0                             | 15                  | 62                          | 9                    | 0                              | 86  | 1.410    |
|                          | กลุ่ม2           | 0                             | 37                  | 102                         | 15                   | 0                              | 154 |          |
|                          | รวม              | 0                             | 52                  | 164                         | 24                   | 0                              | 240 |          |
| 3. วิธีสอนและจัดกิจกรรมฯ | กลุ่ม1           | 2                             | 62                  | 22                          | 0                    | 0                              | 86  | 3.306    |
|                          | กลุ่ม2           | 10                            | 96                  | 48                          | 0                    | 0                              | 154 |          |
|                          | รวม              | 12                            | 158                 | 70                          | 0                    | 0                              | 240 |          |
| 4. อุปกรณ์และสถานที่     | กลุ่ม1           | 1                             | 19                  | 54                          | 12                   | 0                              | 86  | 1.036    |
|                          | กลุ่ม2           | 1                             | 42                  | 93                          | 18                   | 0                              | 154 |          |
|                          | รวม              | 2                             | 61                  | 147                         | 30                   | 0                              | 240 |          |
| 5. ครูผู้สอน             | กลุ่ม1           | 25                            | 47                  | 13                          | 1                    | 0                              | 86  | 5.811    |
|                          | กลุ่ม2           | 32                            | 106                 | 13                          | 3                    | 0                              | 154 |          |
|                          | รวม              | 57                            | 153                 | 26                          | 4                    | 0                              | 240 |          |

ตาราง 31 (ต่อ)

| ด้าน                    | นิสิตหญิง | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|-------------------------|-----------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|                         |           | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
| 6. การวัดผลและประเมินผล | กลุ่ม1    | 6                 | 65          | 15              | 0            | 0                  | 86  | 2.169    |
|                         | กลุ่ม2    | 12                | 103         | 39              | 0            | 0                  | 154 |          |
|                         | รวม       | 18                | 168         | 54              | 0            | 0                  | 240 |          |
| รวมทุกด้าน              | กลุ่ม1    | 0                 | 61          | 25              | 0            | 0                  | 86  | 3.038    |
|                         | กลุ่ม2    | 1                 | 93          | 60              | 0            | 0                  | 154 |          |
|                         | รวม       | 1                 | 154         | 85              | 0            | 0                  | 240 |          |

จากตาราง 31 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาทุกด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 32 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
กับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมาย

| ข้อความ                                                               | นิติน<br>หญิง | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                                                       |               | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                                                                       |               |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 1. การเรียนการสอน<br>มีส่วนสำคัญในการ<br>เสริมสร้างสุขภาพ             | กลุ่ม1        | 29                            | 41                  | 15                          | 1                    | 0                              | 86  | 3.038    |
|                                                                       | กลุ่ม2        | 42                            | 83                  | 29                          | 0                    | 0                              | 154 |          |
|                                                                       | รวม           | 71                            | 124                 | 44                          | 1                    | 0                              | 240 |          |
| 2. วิชาพลศึกษาช่วย<br>เสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจ<br>เป็นนักกีฬา      | กลุ่ม1        | 16                            | 45                  | 24                          | 1                    | 0                              | 86  | 0.903    |
|                                                                       | กลุ่ม2        | 26                            | 74                  | 52                          | 2                    | 0                              | 154 |          |
|                                                                       | รวม           | 42                            | 119                 | 76                          | 3                    | 0                              | 240 |          |
| 3. การเรียนวิชาพลศึกษา<br>ทำให้มีทักษะในการเล่น<br>กีฬา               | กลุ่ม1        | 31                            | 38                  | 17                          | 0                    | 0                              | 86  | 1.125    |
|                                                                       | กลุ่ม2        | 49                            | 79                  | 26                          | 0                    | 0                              | 154 |          |
|                                                                       | รวม           | 80                            | 117                 | 43                          | 0                    | 0                              | 240 |          |
| 4. วิชาพลศึกษาสร้างคน<br>ให้มีระเบียบวินัย                            | กลุ่ม1        | 8                             | 35                  | 39                          | 4                    | 0                              | 86  | 0.740    |
|                                                                       | กลุ่ม2        | 15                            | 65                  | 70                          | 4                    | 0                              | 154 |          |
|                                                                       | รวม           | 23                            | 100                 | 109                         | 8                    | 0                              | 240 |          |
| 5. วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จัก<br>การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี             | กลุ่ม1        | 7                             | 32                  | 40                          | 7                    | 0                              | 86  | 3.197    |
|                                                                       | กลุ่ม2        | 10                            | 59                  | 80                          | 5                    | 0                              | 154 |          |
|                                                                       | รวม           | 17                            | 91                  | 120                         | 12                   | 0                              | 240 |          |
| 6. วิชาพลศึกษาช่วย<br>ส่งเสริมการเคลื่อนไหว<br>ร่างกายได้อย่างปลอดภัย | กลุ่ม1        | 23                            | 44                  | 17                          | 2                    | 0                              | 86  | 1.439    |
|                                                                       | กลุ่ม2        | 38                            | 83                  | 32                          | 1                    | 0                              | 154 |          |
|                                                                       | รวม           | 61                            | 127                 | 49                          | 3                    | 0                              | 240 |          |

ตาราง 32 (ต่อ)

| ข้อความ                    | นิติต<br>หญิง | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|----------------------------|---------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                            |               | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                            |               |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 7. นิสิตกลุ่ม1กลุ่มวิชา    | กลุ่ม1        | 37                            | 36                  | 13                          | 0                    | 0                              | 86  | 6.027    |
| สามารถนำกิจกรรมทาง         | กลุ่ม2        | 47                            | 76                  | 26                          | 5                    | 0                              | 154 |          |
| พลศึกษาไปใช้ในเวลาว่าง     | รวม           | 84                            | 112                 | 39                          | 5                    | 0                              | 240 |          |
| ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง    |               |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 8. การเรียนวิชาพลศึกษา     | กลุ่ม1        | 38                            | 45                  | 2                           | 1                    | 0                              | 86  | 8.174*   |
| ทำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการ | กลุ่ม2        | 51                            | 81                  | 18                          | 4                    | 0                              | 154 |          |
| ออกกำลังกายที่ถูกต้อง      | รวม           | 89                            | 126                 | 20                          | 5                    | 0                              | 240 |          |
| เหมาะสม                    |               |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 9. วิชาพลศึกษาสามารถ       | กลุ่ม1        | 22                            | 41                  | 20                          | 3                    | 0                              | 86  | 1.525    |
| พัฒนาบุคคลทั้งทางด้าน      | กลุ่ม2        | 33                            | 74                  | 44                          | 3                    | 0                              | 154 |          |
| ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และ    | รวม           | 55                            | 115                 | 64                          | 6                    | 0                              | 240 |          |
| สังคม                      |               |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 10. วิชาพลศึกษาทำให้รู้จัก | กลุ่ม1        | 21                            | 42                  | 18                          | 4                    | 1                              | 86  | 2.575    |
| ดูแลรักษาสุขภาพของ         | กลุ่ม2        | 32                            | 76                  | 39                          | 7                    | 0                              | 154 |          |
| ตนเอง                      | รวม           | 53                            | 118                 | 57                          | 11                   | 1                              | 240 |          |
|                            | กลุ่ม1        | 9                             | 65                  | 12                          | 0                    | 0                              | 86  | 2.706    |
| รวมด้านจุดมุ่งหมาย         | กลุ่ม2        | 15                            | 104                 | 35                          | 0                    | 0                              | 154 |          |
|                            | รวม           | 24                            | 169                 | 47                          | 0                    | 0                              | 240 |          |

จากตาราง 32 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์  
สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมายไม่แตกต่างกัน



เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์  
สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมาย ข้อการเรียนวิชาพลศึกษาทำให้ผู้เรียน  
รู้จักวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 33 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
กับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านหลักสูตร

| ข้อความ                                                                                       | นิสิต<br>หญิง | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                                                                               |               | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
| 1. เวลาในการเรียนมีความ<br>เหมาะสม                                                            | กลุ่ม1        | 8                             | 31                  | 39                          | 8                    | 0                              | 86  | 3.926    |
|                                                                                               | กลุ่ม2        | 8                             | 54                  | 67                          | 23                   | 2                              | 154 |          |
|                                                                                               | รวม           | 16                            | 85                  | 106                         | 31                   | 2                              | 240 |          |
| 2. มีเอกสารหรือตำรา<br>ประกอบการเรียนการสอน<br>พอเพียง                                        | กลุ่ม1        | 4                             | 10                  | 36                          | 33                   | 3                              | 86  | 1.161    |
|                                                                                               | กลุ่ม2        | 4                             | 22                  | 66                          | 58                   | 4                              | 154 |          |
|                                                                                               | รวม           | 8                             | 32                  | 102                         | 91                   | 7                              | 240 |          |
| 3. เนื้อหาที่เรียนมีความ<br>เหมาะสมกับความสนใจของ                                             | กลุ่ม1        | 13                            | 23                  | 36                          | 11                   | 3                              | 86  | 2.929    |
|                                                                                               | กลุ่ม2        | 15                            | 50                  | 70                          | 16                   | 3                              | 154 |          |
|                                                                                               | รวม           | 28                            | 73                  | 106                         | 27                   | 6                              | 240 |          |
| 4. วิชาพลศึกษามีความ<br>สำคัญเท่ากับวิชาอื่น ๆ                                                | กลุ่ม1        | 5                             | 34                  | 36                          | 10                   | 1                              | 86  | 2.728    |
|                                                                                               | กลุ่ม2        | 13                            | 59                  | 60                          | 15                   | 7                              | 154 |          |
|                                                                                               | รวม           | 18                            | 93                  | 96                          | 25                   | 8                              | 240 |          |
| 5. วิชาที่เปิดสอนเพียงพอ<br>ต่อความต้องการของนิสิต                                            | กลุ่ม1        | 2                             | 19                  | 22                          | 24                   | 19                             | 86  | 4.899    |
|                                                                                               | กลุ่ม2        | 6                             | 26                  | 49                          | 52                   | 21                             | 154 |          |
|                                                                                               | รวม           | 8                             | 45                  | 71                          | 76                   | 40                             | 240 |          |
| 6. นิสิตกลุ่ม1กลุ่มวิชากลุ่มที่<br>เปิดให้ลงทะเบียนเรียน<br>เพียงพอต่อความต้องการ<br>ของนิสิต | กลุ่ม1        | 1                             | 10                  | 25                          | 25                   | 25                             | 86  | 4.216    |
|                                                                                               | กลุ่ม2        | 4                             | 24                  | 44                          | 53                   | 29                             | 154 |          |
|                                                                                               | รวม           | 5                             | 34                  | 69                          | 78                   | 54                             | 240 |          |

ตาราง 33 (ต่อ)

| ข้อความ                                                   | นิสิตหญิง | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|-----------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|                                                           |           | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
|                                                           |           |                   |             |                 |              |                    |     |          |
| 7. หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป             | กลุ่ม1    | 5                 | 10          | 41              | 19           | 11                 | 86  | 5.087    |
|                                                           | กลุ่ม2    | 8                 | 34          | 71              | 29           | 12                 | 154 |          |
|                                                           | รวม       | 13                | 44          | 112             | 48           | 23                 | 240 |          |
| 8. หลักสูตรควรเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต                     | กลุ่ม1    | 10                | 39          | 30              | 7            | 0                  | 86  | 0.082    |
|                                                           | กลุ่ม2    | 18                | 67          | 56              | 13           | 0                  | 154 |          |
|                                                           | รวม       | 28                | 106         | 86              | 20           | 0                  | 240 |          |
| 9. กฎกติกาของกีฬาที่เรียนเป็นเนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้ | กลุ่ม1    | 9                 | 44          | 27              | 6            | 0                  | 86  | 0.942    |
|                                                           | กลุ่ม2    | 21                | 73          | 46              | 14           | 0                  | 154 |          |
|                                                           | รวม       | 30                | 117         | 73              | 20           | 0                  | 240 |          |
| 10. เนื้อหาวิชาพลศึกษาสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย.          | กลุ่ม1    | 9                 | 38          | 33              | 5            | 1                  | 86  | 2.150    |
|                                                           | กลุ่ม2    | 22                | 61          | 65              | 5            | 1                  | 154 |          |
|                                                           | รวม       | 31                | 99          | 98              | 10           | 2                  | 240 |          |
| รวมด้านหลักสูตร                                           | กลุ่ม1    | 15                | 62          | 9               | 0            | 0                  | 86  | 1.410    |
|                                                           | กลุ่ม2    | 37                | 102         | 15              | 0            | 0                  | 154 |          |
|                                                           | รวม       | 52                | 164         | 24              | 0            | 0                  | 240 |          |

จากตาราง 33 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์  
สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านหลักสูตรทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
กับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านวิธีสอนและการจัดการเรียนการสอน

| ข้อความ                      | นิสิต<br>หญิง | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                              |               | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
| 1. กิจกรรมการเรียน           | กลุ่ม1        | 11                            | 52                  | 23                          | 0                    | 0                              | 86  | 1.797    |
| การสอนช่วยให้ผู้เรียนรู้จัก  | กลุ่ม2        | 18                            | 90                  | 43                          | 3                    | 0                              | 154 |          |
| การทำงานเป็นหมู่คณะ          | รวม           | 29                            | 142                 | 66                          | 3                    | 0                              | 240 |          |
| 2. การเรียนวิชากิจกรรม       | กลุ่ม1        | 13                            | 41                  | 27                          | 5                    | 0                              | 86  | 1.660    |
| พลศึกษาช่วยให้ผู้เรียน       | กลุ่ม2        | 22                            | 77                  | 51                          | 4                    | 0                              | 154 |          |
| ค้นพบความสามารถทาง           | รวม           | 35                            | 118                 | 78                          | 9                    | 0                              | 240 |          |
| ด้านกีฬาของตนเอง             |               |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 3. กิจกรรมการเรียนการ        | กลุ่ม1        | 1                             | 21                  | 49                          | 14                   | 1                              | 86  | 3.654    |
| สอนวิชาพลศึกษาช่วยให้        | กลุ่ม2        | 9                             | 42                  | 80                          | 22                   | 1                              | 154 |          |
| นิสิตสามารถตัดสินใจเรื่อง    | รวม           | 10                            | 63                  | 129                         | 36                   | 2                              | 240 |          |
| ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล      |               |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 4. การสอนวิชาพลศึกษา         | กลุ่ม1        | 39                            | 39                  | 7                           | 1                    | 0                              | 86  | 8.761*   |
| ควรใช้วิธีอธิบายและสาธิต     | กลุ่ม2        | 52                            | 71                  | 31                          | 0                    | 0                              | 154 |          |
| ให้ผู้เรียนดูก่อน จากนั้นจึง | รวม           | 91                            | 110                 | 38                          | 1                    | 0                              | 240 |          |
| ให้ผู้เรียนปฏิบัติ           |               |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 5. กิจกรรมการเรียน           | กลุ่ม1        | 19                            | 43                  | 21                          | 3                    | 0                              | 86  | 4.679    |
| การสอนมีความปลอดภัย          | กลุ่ม2        | 23                            | 76                  | 53                          | 2                    | 0                              | 154 |          |
|                              | รวม           | 42                            | 119                 | 74                          | 5                    | 0                              | 240 |          |
| 6. กิจกรรมการเรียน           | กลุ่ม1        | 10                            | 38                  | 35                          | 2                    | 1                              | 86  | 0.598    |
| การสอนมีความเหมาะสมกับ       | กลุ่ม2        | 21                            | 64                  | 63                          | 5                    | 1                              | 154 |          |
| กลุ่มผู้เรียน                | รวม           | 31                            | 102                 | 98                          | 7                    | 2                              | 240 |          |

ตาราง 34 (ต่อ)

| ข้อความ                     | นิสิต<br>หญิง | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|-----------------------------|---------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                             |               | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                             |               |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 7. กิจกรรมการเรียนรู้       | กลุ่ม1        | 10                            | 46                  | 28                          | 1                    | 1                              | 86  | 2.045    |
| การสอนมีความเหมาะสม         | กลุ่ม2        | 18                            | 86                  | 43                          | 6                    | 1                              | 154 |          |
|                             | รวม           | 28                            | 132                 | 71                          | 7                    | 2                              | 240 |          |
| 8. กิจกรรมการเรียนรู้       | กลุ่ม1        | 19                            | 40                  | 24                          | 2                    | 1                              | 86  | 0.581    |
| การสอนมีความสนุกสนาน        | กลุ่ม2        | 32                            | 68                  | 49                          | 4                    | 1                              | 154 |          |
|                             | รวม           | 51                            | 108                 | 73                          | 6                    | 2                              | 240 |          |
| 9. การแข่งขันกีฬาภายใน      | กลุ่ม1        | 12                            | 30                  | 30                          | 10                   | 4                              | 86  | 2.908    |
| มหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่นิสิต | กลุ่ม2        | 19                            | 68                  | 51                          | 12                   | 4                              | 154 |          |
| ต้องการ                     | รวม           | 31                            | 98                  | 81                          | 22                   | 8                              | 240 |          |
| รวมด้านวิธีสอนและ           | กลุ่ม1        | 2                             | 62                  | 22                          | 0                    | 0                              | 86  | 3.306    |
| การจัดกิจกรรม               | กลุ่ม2        | 10                            | 96                  | 48                          | 0                    | 0                              | 154 |          |
| การเรียนการสอน              | รวม           | 12                            | 158                 | 70                          | 0                    | 0                              | 240 |          |

จากตาราง 34 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์  
สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์  
สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อ  
การสอนวิชาพลศึกษา ควรใช้วิธีอธิบายและสาธิตให้ผู้เรียนดูก่อน จากนั้นจึงให้ผู้เรียนปฏิบัติ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 35 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
กับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่

| ข้อความ                                   | นิสิต<br>หญิง | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|-------------------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                           |               | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                                           |               |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 1. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับ<br>จำนวนผู้เรียน | กลุ่ม1        | 4                             | 31                  | 29                          | 20                   | 2                              | 86  | 2.839    |
|                                           | กลุ่ม2        | 11                            | 50                  | 64                          | 26                   | 3                              | 154 |          |
|                                           | รวม           | 15                            | 81                  | 93                          | 46                   | 5                              | 240 |          |
| 2. อุปกรณ์กีฬาเหมาะสมกับผู้<br>เรียน      | กลุ่ม1        | 7                             | 37                  | 31                          | 9                    | 2                              | 86  | 3.465    |
|                                           | กลุ่ม2        | 9                             | 59                  | 73                          | 11                   | 2                              | 154 |          |
|                                           | รวม           | 16                            | 96                  | 104                         | 20                   | 4                              | 240 |          |
| 3. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มี<br>ความเหมาะสม | กลุ่ม1        | 2                             | 25                  | 45                          | 12                   | 2                              | 86  | 2.749    |
|                                           | กลุ่ม2        | 11                            | 41                  | 81                          | 18                   | 3                              | 154 |          |
|                                           | รวม           | 13                            | 66                  | 126                         | 30                   | 5                              | 240 |          |
| 4. อุปกรณ์กีฬามีคุณภาพ<br>ตรงตามมาตรฐาน   | กลุ่ม1        | 5                             | 28                  | 37                          | 16                   | 0                              | 86  | 1.388    |
|                                           | กลุ่ม2        | 8                             | 52                  | 71                          | 22                   | 1                              | 154 |          |
|                                           | รวม           | 13                            | 80                  | 108                         | 38                   | 1                              | 240 |          |
| 5. การเบิก – คืนอุปกรณ์<br>ทำได้สะดวก     | กลุ่ม1        | 7                             | 24                  | 37                          | 16                   | 2                              | 86  | 0.464    |
|                                           | กลุ่ม2        | 13                            | 46                  | 66                          | 27                   | 2                              | 154 |          |
|                                           | รวม           | 20                            | 70                  | 103                         | 43                   | 4                              | 240 |          |
| 6. อุปกรณ์สะอาดเรียบร้อย                  | กลุ่ม1        | 6                             | 21                  | 39                          | 16                   | 4                              | 86  | 3.408    |
|                                           | กลุ่ม2        | 8                             | 46                  | 68                          | 30                   | 2                              | 154 |          |
|                                           | รวม           | 14                            | 67                  | 107                         | 46                   | 6                              | 240 |          |



ตาราง 35 (ต่อ)

| ข้อความ                   | นิสิตหญิง | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|---------------------------|-----------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|                           |           | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
|                           |           |                   |             |                 |              |                    |     |          |
| 7. มีอุปกรณ์ทางด้าน       | กลุ่ม1    | 0                 | 8           | 38              | 32           | 8                  | 86  | 2.167    |
| โสตทัศนศึกษา เช่น วีดีโอ  | กลุ่ม2    | 1                 | 22          | 68              | 52           | 11                 | 154 |          |
|                           | รวม       | 1                 | 30          | 106             | 84           | 19                 | 240 |          |
| 8. สถานที่เรียนมีความ     | กลุ่ม1    | 7                 | 35          | 34              | 9            | 1                  | 86  | 3.316    |
| ปลอดภัยสำหรับการเรียน     | กลุ่ม2    | 8                 | 67          | 67              | 12           | 0                  | 154 |          |
| การสอน                    | รวม       | 15                | 102         | 101             | 21           | 1                  | 240 |          |
| 9. สนามอยู่ในสภาพดีพร้อม  | กลุ่ม1    | 9                 | 23          | 31              | 20           | 3                  | 86  | 2.939    |
|                           | กลุ่ม2    | 11                | 37          | 57              | 36           | 13                 | 154 |          |
|                           | รวม       | 20                | 60          | 88              | 56           | 16                 | 240 |          |
| 10. สถานที่สะอาดเรียบร้อย | กลุ่ม1    | 4                 | 23          | 41              | 15           | 3                  | 86  | 2.327    |
|                           | กลุ่ม2    | 7                 | 34          | 80              | 22           | 11                 | 154 |          |
|                           | รวม       | 11                | 57          | 121             | 37           | 14                 | 240 |          |
| 11. สถานที่เปลี่ยน        | กลุ่ม1    | 1                 | 22          | 37              | 16           | 10                 | 86  | 5.005    |
| เครื่อง แต่งกายของนิสิตมี | กลุ่ม2    | 5                 | 24          | 66              | 39           | 20                 | 154 |          |
| ความเหมาะสม               | รวม       | 6                 | 46          | 103             | 55           | 30                 | 240 |          |
| รวมด้านอุปกรณ์และสถานที่  | กลุ่ม1    | 1                 | 19          | 54              | 12           | 0                  | 86  | 1.036    |
|                           | กลุ่ม2    | 1                 | 42          | 93              | 18           | 0                  | 154 |          |
|                           | รวม       | 2                 | 61          | 147             | 30           | 0                  | 240 |          |

จากตาราง 35 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์  
สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่ทุกข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 36 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
กับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านครูผู้สอน

| รายการ                                   | นิสิต<br>หญิง | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|------------------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                          |               | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
|                                          |               |                               |                     |                             |                      |                                |     |          |
| 1. ผู้สอนแต่งกายเหมาะสม                  | กลุ่ม1        | 27                            | 48                  | 9                           | 2                    | 0                              | 86  | 1.846    |
|                                          | กลุ่ม2        | 39                            | 88                  | 24                          | 3                    | 0                              | 154 |          |
|                                          | รวม           | 66                            | 136                 | 33                          | 5                    | 0                              | 240 |          |
| 2. ผู้สอนมีความกระตือรือร้น<br>ในการสอน  | กลุ่ม1        | 27                            | 43                  | 12                          | 3                    | 1                              | 86  | 4.751    |
|                                          | กลุ่ม2        | 33                            | 84                  | 33                          | 3                    | 1                              | 154 |          |
|                                          | รวม           | 60                            | 127                 | 45                          | 6                    | 2                              | 240 |          |
| 3. ผู้สอนมีระเบียบวินัย                  | กลุ่ม1        | 23                            | 48                  | 14                          | 1                    | 0                              | 86  | 5.140    |
|                                          | กลุ่ม2        | 30                            | 105                 | 15                          | 4                    | 0                              | 154 |          |
|                                          | รวม           | 53                            | 153                 | 29                          | 5                    | 0                              | 240 |          |
| 4. ผู้สอนตรงต่อเวลา                      | กลุ่ม1        | 25                            | 28                  | 27                          | 3                    | 3                              | 86  | 5.924    |
|                                          | กลุ่ม2        | 28                            | 70                  | 46                          | 7                    | 3                              | 154 |          |
|                                          | รวม           | 53                            | 98                  | 73                          | 10                   | 6                              | 240 |          |
| 5. ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ<br>ในวิชาที่สอน | กลุ่ม1        | 39                            | 41                  | 5                           | 1                    | 0                              | 86  | 6.227    |
|                                          | กลุ่ม2        | 46                            | 97                  | 8                           | 3                    | 0                              | 154 |          |
|                                          | รวม           | 85                            | 138                 | 13                          | 4                    | 0                              | 240 |          |
| 6. ผู้สอนมีความรับผิดชอบ<br>ในการสอน     | กลุ่ม1        | 32                            | 41                  | 12                          | 1                    | 0                              | 86  | 3.660    |
|                                          | กลุ่ม2        | 41                            | 89                  | 20                          | 4                    | 0                              | 154 |          |
|                                          | รวม           | 73                            | 130                 | 32                          | 5                    | 0                              | 240 |          |

ตาราง 36 (ต่อ)

| รายการ                                                          | นิสิตหญิง | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|                                                                 |           | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
|                                                                 |           |                   |             |                 |              |                    |     |          |
| 7. ผู้สอนสอนตรงตามเนื้อหา                                       | กลุ่ม1    | 28                | 48          | 10              | 0            | 0                  | 86  | 4.147    |
|                                                                 | กลุ่ม2    | 34                | 96          | 22              | 2            | 0                  | 154 |          |
|                                                                 | รวม       | 62                | 144         | 32              | 2            | 0                  | 240 |          |
| 8. ผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน                     | กลุ่ม1    | 28                | 40          | 18              | 0            | 0                  | 86  | 1.987    |
|                                                                 | กลุ่ม2    | 42                | 72          | 38              | 2            | 0                  | 154 |          |
|                                                                 | รวม       | 70                | 112         | 56              | 2            | 0                  | 240 |          |
| 9. ผู้สอนมีความยุติธรรมและมีความเป็นประชาธิปไตยในการเรียนการสอน | กลุ่ม1    | 29                | 34          | 18              | 3            | 2                  | 86  | 3.547    |
|                                                                 | กลุ่ม2    | 40                | 68          | 41              | 4            | 1                  | 154 |          |
|                                                                 | รวม       | 69                | 102         | 59              | 7            | 3                  | 240 |          |
| 10. ผู้เรียนและผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากันได้<br>อย่างเหมาะสม    | กลุ่ม1    | 28                | 41          | 16              | 0            | 1                  | 86  | 2.060    |
|                                                                 | กลุ่ม2    | 40                | 75          | 35              | 1            | 3                  | 154 |          |
|                                                                 | รวม       | 68                | 116         | 51              | 1            | 4                  | 240 |          |
| 11. ผู้สอนมีสมรรถภาพทางกายดี                                    | กลุ่ม1    | 44                | 32          | 9               | 1            | 0                  | 86  | 14.774*  |
|                                                                 | กลุ่ม2    | 44                | 93          | 14              | 1            | 2                  | 154 |          |
|                                                                 | รวม       | 88                | 125         | 23              | 2            | 2                  | 240 |          |
| 12. ผู้สอนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี                               | กลุ่ม1    | 37                | 35          | 11              | 2            | 1                  | 86  | 4.061    |
|                                                                 | กลุ่ม2    | 48                | 77          | 24              | 2            | 3                  | 154 |          |
|                                                                 | รวม       | 85                | 112         | 35              | 4            | 4                  | 240 |          |
| รวมด้านครูผู้สอน                                                | กลุ่ม1    | 25                | 47          | 13              | 1            | 0                  | 86  | 5.811    |
|                                                                 | กลุ่ม2    | 32                | 106         | 13              | 3            | 0                  | 154 |          |
|                                                                 | รวม       | 57                | 153         | 26              | 4            | 0                  | 240 |          |

จากตาราง 36 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์  
สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์  
สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านครูผู้สอน ข้อผู้สอนมีสมรรถภาพทางกายดี  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 37 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ  
กับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผล

| ข้อความ                                                                    | นิสิต<br>หญิง | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                | รวม | $\chi^2$ |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----|----------|
|                                                                            |               | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |     |          |
| 1. มีเกณฑ์การวัดและ<br>ประเมินผลที่ชัดเจน                                  | กลุ่ม1        | 7                             | 44                  | 30                          | 4                    | 1                              | 86  | 4.019    |
|                                                                            | กลุ่ม2        | 11                            | 71                  | 68                          | 2                    | 2                              | 154 |          |
|                                                                            | รวม           | 18                            | 115                 | 98                          | 6                    | 3                              | 240 |          |
| 2. การวัดผลควรมีคะแนน<br>ทั้งภาคทฤษฎีและภาค<br>ปฏิบัติ                     | กลุ่ม1        | 8                             | 36                  | 25                          | 12                   | 5                              | 86  | 6.304    |
|                                                                            | กลุ่ม2        | 9                             | 58                  | 67                          | 16                   | 4                              | 154 |          |
|                                                                            | รวม           | 17                            | 94                  | 92                          | 28                   | 9                              | 240 |          |
| 3. การวัดผลช่วยให้<br>มีความสนใจและ<br>กระตือรือร้นในการเรียน<br>เพิ่มขึ้น | กลุ่ม1        | 13                            | 53                  | 15                          | 4                    | 1                              | 86  | 7.329    |
|                                                                            | กลุ่ม2        | 14                            | 79                  | 47                          | 12                   | 2                              | 154 |          |
|                                                                            | รวม           | 27                            | 132                 | 62                          | 16                   | 3                              | 240 |          |
| 4. การวัดผลทำให้นิสิต<br>ทราบความสามารถของ<br>ตนเอง                        | กลุ่ม1        | 19                            | 41                  | 20                          | 4                    | 2                              | 86  | 3.870    |
|                                                                            | กลุ่ม2        | 22                            | 83                  | 41                          | 7                    | 1                              | 154 |          |
|                                                                            | รวม           | 41                            | 124                 | 61                          | 11                   | 3                              | 240 |          |
| 5. ควรแจ้งกำหนดการสอบ<br>ให้นิสิตทราบล่วงหน้า                              | กลุ่ม1        | 54                            | 23                  | 8                           | 1                    | 0                              | 86  | 6.672    |
|                                                                            | กลุ่ม2        | 75                            | 67                  | 11                          | 1                    | 0                              | 154 |          |
|                                                                            | รวม           | 129                           | 90                  | 19                          | 2                    | 0                              | 240 |          |
| 6. ควรแจ้งผลการสอบให้<br>นิสิตทราบทุกครั้ง                                 | กลุ่ม1        | 47                            | 34                  | 4                           | 1                    | 0                              | 86  | 4.157    |
|                                                                            | กลุ่ม2        | 73                            | 61                  | 19                          | 1                    | 0                              | 154 |          |
|                                                                            | รวม           | 120                           | 95                  | 23                          | 2                    | 0                              | 240 |          |

ตาราง 37 (ต่อ)

| ข้อความ                   | นิสิตหญิง | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    | รวม | $\chi^2$ |
|---------------------------|-----------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|-----|----------|
|                           |           | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |     |          |
|                           |           |                   |             |                 |              |                    |     |          |
|                           |           |                   |             |                 |              |                    |     |          |
| 7. ควรมีคะแนนเก็บจาก      | กลุ่ม1    | 34                | 30          | 17              | 5            | 0                  | 86  | 4.157    |
| การเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น | กลุ่ม2    | 48                | 68          | 27              | 8            | 3                  | 154 |          |
| การเข้าเรียน การแต่งกาย   | รวม       | 82                | 98          | 44              | 13           | 3                  | 240 |          |
| ความสนใจในการเรียน        |           |                   |             |                 |              |                    |     |          |
| 8. การวัดผลและประเมินผล   | กลุ่ม1    | 34                | 37          | 13              | 2            | 0                  | 86  | 2.253    |
| ให้เหมาะสมกับสภาพของ      | กลุ่ม2    | 49                | 72          | 25              | 8            | 0                  | 154 |          |
| กลุ่มผู้เรียน             | รวม       | 83                | 109         | 38              | 10           | 0                  | 240 |          |
| รวมด้านการวัดและ          | กลุ่ม1    | 6                 | 65          | 15              | 0            | 0                  | 86  | 2.169    |
| ประเมินผล                 | กลุ่ม2    | 12                | 103         | 39              | 0            | 0                  | 154 |          |
|                           | รวม       | 18                | 168         | 54              | 0            | 0                  | 240 |          |

จากตาราง 37 แสดงว่าความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์  
 สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อ  
 การจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์  
 สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด  
 การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลทุกข้อไม่แตกต่างกัน

## ตอนที่ 7 สรุปข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

### 1. หลักสูตร

- 1.1 ควรเปิดรายวิชากิจกรรมพลศึกษาให้มากกว่านี้
- 1.2 ควรเพิ่มจำนวนนิสิตในบางรายวิชาที่มีผู้สนใจเรียนมาก

### 2. วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ควรเน้นความสนุก น่าสนใจ และเน้นการปฏิบัติ

### 3. อุปกรณ์และสถานที่

- 3.1 สถานที่ไม่เพียงพอ ควรเพิ่มหรือปรับปรุงดูแลให้สะอาดเรียบร้อย
- 3.2 อุปกรณ์เก่า ไม่สะอาด มีไม่เพียงพอกับจำนวนนิสิต
- 3.3 ควรเพิ่มเวลาในการเบิก - คืนอุปกรณ์

### 4. ครูผู้สอน

- 4.1 ควรมีมากกว่านี้
- 4.2 ควรเข้าใจถึงความสามารถของนิสิต
- 4.3 ควรประพุดติกับผู้เรียนอย่างสุภาพ

### 5. การวัดผลและประเมินผล

- 5.1 ควรเน้นสอบภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี
- 5.2 ควรมีการประเมินความสามารถผู้เรียนแยกตามกลุ่ม



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับนิสิตกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับนิสิตชายกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา
5. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับนิสิตหญิงกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 350 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 110 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 240 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญส่ง โกสะ. 2542 : 172)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อวิชากิจกรรมพลศึกษา แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. ด้านจุดมุ่งหมาย
2. ด้านหลักสูตร
3. ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านอุปกรณ์และสถานที่
5. ด้านครูผู้สอน
6. ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นคำถามชนิดปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires)

ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบ ตอนที่ 2 ด้านที่ 1 ถึงด้านที่ 6 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับคือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด

#### การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 2 ด้านที่ 1 – 6 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
3. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนิสิตชายและหญิง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้สถิติ ไค-แอสควร์ (Chi-Square)
4. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้สถิติ ไค-แอสควร์ (Chi-Square)
5. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้สถิติ ไค-แอสควร์ (Chi-Square)

6. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้สถิติไค-สแควร์ (Chi-Square)
7. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุป
8. กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
9. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและความเรียง

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 64.0 , 35.1 และ 0.9 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 68.6 , 64.6 , 62.3 และ 69.4 ตามลำดับ ส่วนด้านหลักสูตร และด้านอุปกรณ์และสถานที่นั้นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 64.9 และ 58.6 ตามลำดับ
2. ความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน
3. ความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน
4. ความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน
5. ความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

1. ความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากวิชาพลศึกษานั้นมีบทบาทที่จะเสริม

สมรรถภาพทางด้านร่างกายของนิสิตได้อย่างแท้จริง ซึ่งในสภาพความเป็นอยู่ของบุคคลทุกเพศทุกวัยถือว่าสมรรถภาพของร่างกายเป็นรากฐานอันสำคัญยิ่งที่จะสร้างความสำเร็จในการดำรงชีวิตและการประกอบภารกิจต่าง ๆ อีกทั้งสภาพความเป็นอยู่ของบุคคลทุกเพศทุกวัยถือว่าสมรรถภาพของร่างกายเป็นรากฐานอันสำคัญยิ่งที่จะสร้างความสำเร็จในการดำรงชีวิตและการประกอบภารกิจต่าง ๆ (ฟอง เกิดแก้ว. 2517 : 137 – 138) จึงทำให้ความคิดเห็นของนิสิตชายกับหญิงที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

2. ความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากวิชากิจกรรมพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องออกกำลังกายเป็นหลัก ซึ่งทำให้ร่างกายแข็งแรงและนิสิตทั้งสองกลุ่มวิชากำลังอยู่ในช่วงวัยรุ่นซึ่งเป็นวัยที่ต้องการการออกกำลังกายและร่วมทำกิจกรรมเป็นหมู่คณะ อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายของตนเองให้ดีขึ้น สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข และนิสิตทั้งสองกลุ่มวิชาสามารถเลือกเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาได้ตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตน ดังที่ บุษเซอร์ (Bocher. 1975 : 153 – 154) ได้เสนอแนะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษานั้นควรจะต้องจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน จึงส่งผลให้นิสิตทั้งสองกลุ่มวิชาส่วนมากเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ แผน เจียรนัย (2537 : บทคัดย่อ) พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าได้ประโยชน์จากการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.40

3. ความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากนิสิตชายที่เลือกเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความสนใจในการออกกำลังกายและต้องการมีความรู้และทักษะด้านกีฬา เพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไปใช้ในการออกกำลังกายและเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกายของตนเองให้ดีขึ้น และนิสิตชายทั้งสองกลุ่มวิชาส่วนใหญ่จะมีทักษะพื้นฐานทางด้านการเล่นกีฬาใกล้เคียงกัน เมื่อได้มาศึกษาในสถาบันเดียวกัน หลักสูตรเดียวกัน และได้รับการถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอนในลักษณะเดียวกัน จึงทำให้ความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และ

มนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ดังที่ สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2540 : 14 – 15) ได้กล่าวไว้ว่า การพลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตทางกาย ทางสุขภาพและสมรรถภาพ รวมทั้งเป็นการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการออกกำลังกายที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 1) ได้กล่าวไว้ว่า พลศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

4. ความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชา สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากนิสิตหญิงทั้งสองกลุ่มวิชามีทักษะ ความสามารถ ทางด้านกีฬาและความสนใจในกีฬาในระดับที่ใกล้เคียงกัน อีกทั้งยังได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ซึ่งทำให้นิสิตหญิงทั้งสองกลุ่มมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งนิสิตได้รับความสนุกสนานจากการเรียนการสอนวิชา กิจกรรมพลศึกษาซึ่งใช้หลักสูตรเดียวกัน ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสนุกสนาน และมีทักษะทางด้านกีฬาที่ดีขึ้น จึงทำให้นิสิตหญิงระหว่าง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชา สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ดังที่ จรรยา แก่นวงศ์คำ (2524 : 8) ได้กล่าวไว้ว่า วิชาพลศึกษานั้นเป็นการเสริมสร้างให้นักเรียนมีพัฒนาการ 4 ทาง คือ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยใช้การออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาเป็นสื่อของการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 12 – 13) ได้กล่าวไว้ว่า พลศึกษาคือวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และทักษะโดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย ต่าง ๆ หรือกีฬาต่าง ๆ เป็นสื่อของการเรียน และผู้เรียนจะมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ จากการที่ได้ เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นมาเป็นอย่างดีแล้ว

#### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นข้อมูลประกอบในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียน การสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยแยกเป็นรายวิชา

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- โกเมธ ปิ่นแก้ว. (2540). *ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการจัดกิจกรรม  
นันทนาการในสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา*.  
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2513). *วิชาการพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : อักษรบริการ
- จรวัย แก่นวงศ์คำ. (2524). *การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ :  
โอเดียนสโตร์ วังบูรพา,
- เทวัญ ถนอมพันธ์. (2545). *ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น* ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญส่ง โกสะ. (2542). *วิธีวิจัยทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- แผน เจียรน้อย. (2537). *ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา  
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2517). *การพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : พัทธอักษร
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กองกิจการนิสิต. (2542). *ปฐมนิเทศ*. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- \_\_\_\_\_. (2545). *ปฐมนิเทศ*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กองบริการการศึกษา. (2545). *คู่มือการเรียนระดับปริญญาตรี*.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, คณะพลศึกษา. (2545). *คู่มือการศึกษาระดับปริญญาตรี*.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ระวี จิระเตชาภ. (2540). *ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษาและครู  
ร่วมงานที่มีพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน* ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- วีระ วิเศษสมิต. (2538). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกและไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- วิริยา บุญชัย. (2529). *การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). *หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด
- \_\_\_\_\_. (2536). *เอกสารคำสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : คณะพลศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- \_\_\_\_\_. (2541). *หลักสูตรพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สามารถ แสงน้อย. (2545). *ความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุวิมล ตั้งสัจพจน์. (2540). *สาระนารู้เกี่ยวกับพลศึกษาและนันทนาการ*. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ.
- สุวรรณา แดงอ่อน. (2543). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- สมคิด ชิตประสงค์. (2521). *หลักการสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช
- Brushett, Raymond James. (1995, April). "Student Attitude and Behavior Change Towards Personal Wellness Through Welliness 1123 at BALIMORE Regional High School". Layfield. *Dissertation Abstracts*. 34(02) : 0523 – A.
- Bucher, Charler A. (1975, January). *Foundation of Physical Education*. St. Louis : The C.V. Mosby Co.,.
- Holbrook, Jame Edward. (1993, February) "Current Probleams and Trends in Facility Planning for Health, Physical Education, Recreation and Athletics at Colleges and Universities," *Dissertation Abstracts.International*. 53(04) : 2735 – A.
- Layfield, Deanna Paulette. (1995, January) "Relationship Between Class Size and Attitudes Toward Physical Education of Fifth – Grade Students", *Dissertation Abstracts*. 33 (03) :0925 – A.



- ✓ Nancy, M. (1992, May). "Toward Understanding the Lived World of the Physical Education Teacher Curriculum Implementation.", *Dissertation Abstracts.International*. 52(101) : 3857 – A.
- ✓ Stoker, Steven Vaughn. (1999, February). "Physical and Health Education Corriculums: Middle School Students Attitudes Toward a Collaborative Approach". *Dissertation Abstracts*.37(01) : 6080 – A.
- ✓ Wilke, B. J. (1983 ,January). " The Future of the General Instruction Physical Education Programs in Higher Education : A Delphi Study , *Dissertation Abstracts. International*. 43(05) : 2278 – A.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอน  
วิชากิจกรรมพลศึกษา

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอน  
วิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545 คำตอบ  
ของนิสิตเป็นการแสดงความคิดเห็นซึ่งจะไม่ถือว่าถูกหรือผิด ดังนั้น ขอให้นิสิตตอบให้ตรงกับ  
ความคิดเห็นและความรู้สึกที่แท้จริงของนิสิตให้มากที่สุด

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน โปรดตอบให้ครบทั้ง 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนิสิตต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา

แบ่งออกเป็น 6 ด้าน

ด้านที่ 1 ด้านจุดมุ่งหมาย

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตร

ด้านที่ 3 ด้านวิธีสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านที่ 4 ด้านอุปกรณ์และสถานที่

ด้านที่ 5 ด้านครูผู้สอน

ด้านที่ 6 ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

### ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. คณะ

( ) ทันตแพทยศาสตร์

( ) แพทย์ศาสตร์

( ) เภสัชศาสตร์

( ) วิทยาศาสตร์

( ) วิศวกรรมศาสตร์

( ) พยาบาลศาสตร์

( ) สหเวชศาสตร์

( ) ศึกษาศาสตร์

( ) สังคมศาสตร์

( ) ศิลปกรรมศาสตร์

( ) มนุษยศาสตร์

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา  
แบ่งออกเป็น 6 ด้าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของนิสิตว่ามากน้อยเพียงใด

| ด้านที่ 1 ด้านจุดมุ่งหมาย                                                        | ระดับความคิดเห็น          |                     |                             |                      |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                                                  | เห็น<br>ด้วย<br>มากที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อยที่<br>สุด |
| 1. การเรียนการสอนมีส่วนสำคัญใน<br>การเสริมสร้างสุขภาพ                            |                           |                     |                             |                      |                                |
| 2. วิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เป็นผู้มีน้ำใจ<br>เป็นนักกีฬา                     |                           |                     |                             |                      |                                |
| 3. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้มีทักษะ<br>ในการเล่นกีฬา                              |                           |                     |                             |                      |                                |
| 4. วิชาพลศึกษาสร้างคนให้มีระเบียบวินัย                                           |                           |                     |                             |                      |                                |
| 5. วิชาพลศึกษาช่วยให้รู้จักการเป็นผู้นำและ<br>ผู้ตามที่ดี                        |                           |                     |                             |                      |                                |
| 6. วิชาพลศึกษาช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหว<br>ร่างกายได้อย่างปลอดภัย                |                           |                     |                             |                      |                                |
| 7. นิสิตสามารถนำกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้<br>ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง      |                           |                     |                             |                      |                                |
| 8. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้ผู้เรียนรู้จัก<br>วิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม |                           |                     |                             |                      |                                |
| 9. วิชาพลศึกษาสามารถพัฒนาบุคคลทั้งทาง<br>ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม        |                           |                     |                             |                      |                                |
| 10. วิชาพลศึกษาทำให้รู้จักรักษาสุขภาพ<br>ของตนเอง                                |                           |                     |                             |                      |                                |

| ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตร                                             | ระดับความคิดเห็น          |                     |                             |                      |                                |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                                    | เห็น<br>ด้วย<br>มากที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อยที่<br>สุด |
| 1. เวลาในการเรียนมีความเหมาะสม                                     |                           |                     |                             |                      |                                |
| 2. มีเอกสารหรือตำราประกอบการเรียนการสอนพอเพียง                     |                           |                     |                             |                      |                                |
| 3. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจของนิสิต                 |                           |                     |                             |                      |                                |
| 4. วิชาพลศึกษามีความสำคัญเท่ากับวิชาอื่น ๆ                         |                           |                     |                             |                      |                                |
| 5. วิชาที่เปิดสอนเพียงพอต่อความต้องการของนิสิต                     |                           |                     |                             |                      |                                |
| 6. จำนวนกลุ่มที่เปิดให้ลงทะเบียนเรียนเพียงพอต่อความต้องการของนิสิต |                           |                     |                             |                      |                                |
| 7. หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป                      |                           |                     |                             |                      |                                |
| 8. หลักสูตรควรเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต                              |                           |                     |                             |                      |                                |
| 9. กฎกติกาของกีฬาที่เรียนเป็นเนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนรู้          |                           |                     |                             |                      |                                |
| 10. เนื้อหาวิชาพลศึกษาสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย                    |                           |                     |                             |                      |                                |

| ด้านที่ 3 ด้านวิธีสอนและการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน                                          | ระดับความคิดเห็น          |                     |                             |                      |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                                                                     | เห็น<br>ด้วย<br>มากที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อยที่<br>สุด |
| 1. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนช่วยให้ผู้เรียน<br>รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ                             |                           |                     |                             |                      |                                |
| 2. การเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาช่วยให้<br>ผู้เรียนค้นพบความสามารถทางด้านกีฬา<br>ของตนเอง              |                           |                     |                             |                      |                                |
| 3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษา<br>ช่วยให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจต่าง ๆ ได้<br>อย่างมีเหตุผล  |                           |                     |                             |                      |                                |
| 4. การสอนวิชาพลศึกษา ควรใช้วิธีอธิบายและ<br>สาธิตให้ผู้เรียนดูก่อน จากนั้นจึงให้ผู้เรียน<br>ปฏิบัติ |                           |                     |                             |                      |                                |
| 5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนมีความปลอดภัย                                                            |                           |                     |                             |                      |                                |
| 6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนมีความ<br>เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน                                        |                           |                     |                             |                      |                                |
| 7. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนมีความเหมาะสม                                                            |                           |                     |                             |                      |                                |
| 8. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนมีความสนุกสนาน                                                           |                           |                     |                             |                      |                                |
| 9. การแข่งขันกีฬากายในมหาวิทยาลัยเป็น<br>สิ่งที่ผู้เรียนต้องการ                                     |                           |                     |                             |                      |                                |



| ด้านที่ 4 ด้านอุปกรณ์และสถานที่                           | ระดับความคิดเห็น          |                     |                             |                      |                                |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                           | เห็น<br>ด้วย<br>มากที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อยที่<br>สุด |
| 1. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน                     |                           |                     |                             |                      |                                |
| 2. อุปกรณ์กีฬาเหมาะสมกับผู้เรียน                          |                           |                     |                             |                      |                                |
| 3. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์มีความเหมาะสม                     |                           |                     |                             |                      |                                |
| 4. อุปกรณ์กีฬามีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน                       |                           |                     |                             |                      |                                |
| 5. การเบิก – คืนอุปกรณ์ทำได้สะดวก                         |                           |                     |                             |                      |                                |
| 6. อุปกรณ์สะอาดเรียบร้อย                                  |                           |                     |                             |                      |                                |
| 7. มีอุปกรณ์ทางด้านสันทนาการ เช่น<br>วีดีโอ               |                           |                     |                             |                      |                                |
| 8. สถานที่เรียนมีความปลอดภัยสำหรับ<br>การเรียนการสอน      |                           |                     |                             |                      |                                |
| 9. สนามอยู่ในสภาพดีพร้อม                                  |                           |                     |                             |                      |                                |
| 10. สถานที่สะอาดเรียบร้อย                                 |                           |                     |                             |                      |                                |
| 11. สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนิสิต<br>มีความเหมาะสม |                           |                     |                             |                      |                                |

| ด้านที่ 5 ด้านครูผู้สอน                                         | ระดับความคิดเห็น          |                     |                             |                      |                                |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                                 | เห็น<br>ด้วย<br>มากที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อยที่<br>สุด |
| 1. ผู้สอนแต่งกายเหมาะสม                                         |                           |                     |                             |                      |                                |
| 2. ผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการสอน                             |                           |                     |                             |                      |                                |
| 3. ผู้สอนมีระเบียบวินัย                                         |                           |                     |                             |                      |                                |
| 4. ผู้สอนตรงต่อเวลา                                             |                           |                     |                             |                      |                                |
| 5. ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน                            |                           |                     |                             |                      |                                |
| 6. ผู้สอนมีความรับผิดชอบในการสอน                                |                           |                     |                             |                      |                                |
| 7. ผู้สอนสอนตรงตามเนื้อหาวิชา                                   |                           |                     |                             |                      |                                |
| 8. ผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน                     |                           |                     |                             |                      |                                |
| 9. ผู้สอนมีความยุติธรรมและมีความเป็นประชาธิปไตยในการเรียนการสอน |                           |                     |                             |                      |                                |
| 10. ผู้เรียนและผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากันได้<br>อย่างเหมาะสม    |                           |                     |                             |                      |                                |
| 11. ผู้สอนมีสมรรถภาพทางกายดี                                    |                           |                     |                             |                      |                                |
| 12. ผู้สอนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี                               |                           |                     |                             |                      |                                |

| ด้านที่ 6 ด้านการวัดและประเมินผล                                                                | ระดับความคิดเห็น          |                     |                             |                      |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                                                                 | เห็น<br>ด้วย<br>มากที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อยที่<br>สุด |
| 1. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน                                                           |                           |                     |                             |                      |                                |
| 2. การวัดผลควรมีคะแนนทั้งภาคทฤษฎีและ<br>ภาคปฏิบัติ                                              |                           |                     |                             |                      |                                |
| 3. การวัดผลช่วยทำให้นิสิตมีความสนใจและ<br>กระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น                       |                           |                     |                             |                      |                                |
| 4. การวัดผลทำให้นิสิตทราบความสามารถ<br>ของตนเอง                                                 |                           |                     |                             |                      |                                |
| 5. ควรแจ้งกำหนดการสอบให้นิสิตทราบ<br>ล่วงหน้า                                                   |                           |                     |                             |                      |                                |
| 6. ควรแจ้งผลการสอบให้นิสิตทราบทุกครั้ง                                                          |                           |                     |                             |                      |                                |
| 7. ควรมีคะแนนเก็บจากการเรียนในด้าน<br>ต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การแต่งกาย<br>ความสนใจในการเรียน |                           |                     |                             |                      |                                |
| 8. การวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสม<br>กับสภาพของกลุ่มผู้เรียน                                    |                           |                     |                             |                      |                                |

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

#### 1. ด้านจุดมุ่งหมาย

.....

.....

.....

#### 2. ด้านหลักสูตร

.....

.....

.....

#### 3. ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

.....

.....

.....

#### 4. ด้านอุปกรณ์และสถานที่

.....

.....

.....

#### 5. ด้านครูผู้สอน

.....

.....

.....

#### 6. ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

#### 7. อื่น ๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ  
อาจารย์ประจำสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล  
หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ  
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นำชัย เลวลย์  
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์  
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

|                         |                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ ชื่อสกุล           | นายประสิทธิ์ ผลพฤษา                                                                       |
| วัน เดือน ปีเกิด        | 6 พฤษภาคม 2506                                                                            |
| สถานที่เกิด             | อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี                                                                |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน     | 14 หมู่ 5 ตำบลพลับพลา อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี<br>22000                                 |
| หน้าที่การงานในปัจจุบัน | อาจารย์ 2 ระดับ 6                                                                         |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน    | วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี จังหวัดจันทบุรี                                                  |
| ประวัติการศึกษา         |                                                                                           |
| พ.ศ. 2522               | มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี                                    |
| พ.ศ. 2524               | มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี                                    |
| พ.ศ. 2526               | ประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปกศ.สูง) วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ<br>กรุงเทพมหานคร                    |
| พ.ศ. 2528               | การศึกษาระดับบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>วิทยาเขตพลศึกษา กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2546               | การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>กรุงเทพมหานคร                   |