

แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปริญญานิพนธ์  
ของ  
ไพโรจน์ สายแก้ว

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2553

แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปริญญานิพนธ์  
ของ  
ไพโรจน์ สายแก้ว

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

บทคัดย่อ  
ของ  
ไพโรจน์ สายแก้ว

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
พฤษภาคม 2553

ไพโรจน์ สายแก้ว. (2553). แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม:  
รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลัย.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานครและนักเรียนโรงเรียนกีฬาทั้ง 11 จังหวัด ประกอบด้วย นักเรียนชาย-หญิง จำนวน 459 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 71 คน นักเรียนหญิง จำนวน 37 คน รวม 108 คน จากโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร และเป็นนักเรียนชาย จำนวน 226 คน นักเรียนหญิง จำนวน 125 คน รวม 351 คน จากโรงเรียนกีฬาต่างจังหวัด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ในรูปแบบของค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมดจำแนกเป็นด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$  และ S.D. = 0.484)

2. แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเพศได้ดังนี้คือ

2.1 ระดับแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนเพศชาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$  และ S.D. = 0.49)

2.2 ระดับแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนเพศหญิง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$  และ S.D. = 0.48)

3. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกเป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน ที่มีเพศแตกต่างกัน โดยรวมทุกด้านพบว่า ด้านสุขภาพและอนามัย ด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านรายได้และผลประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

MOTIVATION FOR SELECTING TO STUDY AT SPORT SCHOOLS OF  
MATTHAYOMSUKSA-1 STUDENTS

AN ABSTRACT  
BY  
PAIROJ SAYKEAW

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Education Degree in Physical Educational  
at Srinakharinwirot University

May 2010

Pairoj Saykeaw. (2010). *Motivation for selecting to study at Sport Schools of Matthayomsuksa-1 students*. Master thesis, M.Ed.(Physical Education).

Bangkok: Graduate School ,Sinakharinwirot University. Advisor Committee:

Assoc. Prof. Wattana Suthiphan, Asst. Prof. Dr. Namchai Lewan.

The purpose of this research was to investigate the Motivation for selecting to study at Sport Schools of Matthayomsuksa-1 students. The subjects were 459 Matthayomsuksa-1 students of Sport Schools including Bangkok Sport Schools (71 males and 37 females) and other provincial Sport Schools (266 males and 125 females). The instrument for collecting data was the questionnaire ( $r = 0.85$ ) constructed by the researcher. The data were then analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results were as follows.

1. The overall motivation for selecting to study at Sport Schools of Matthayomsuksa-1 students at a high level ( $\bar{X} = 4.16$  and S.D. = 0.484).

2. The overall motivation levels for selecting to study at Sport Schools of Matthayomsuksa-1 students. Considered by sexes were as follows.

- 2.1 The overall motivation for selecting to study at Sport Schools, of male Matthayomsuksa-1 students, was at high level ( $\bar{X} = 4.15$  and S.D. = 0.49).

- 2.2 The overall motivation for selecting to study at Sport Schools of female Matthayomsuksa-1 students of the female student. Were at a high level ( $\bar{X} = 4.19$  and S.D. = 0.48).

3. Compared motivation for selecting to study at Sport Schools of Sport Schools Matthayomsuksa-1 students among each aspect, all aspects, and between sexes. It was found that there were overall no differences among the aspects of health and hygiene, Love skillful interest and concerned people, honor and reputation, and future progress opportunity. However, there were significantly different at .05 between male and female students in the aspect of income and benefit.

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงด้วยดีด้วยความอนุเคราะห์จากรองศาสตราจารย์ วัฒนา สุทธิพันธุ์ ที่ให้ความกรุณาเป็นประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์สุนทร แม้นสงวน กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม และรองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ที่กรุณาเป็นทั้งกรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม และผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขแบบสอบถาม รวมทั้งรองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ที่ รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี คุณสานิตย์ ผดุงศิลป์ คุณฉนวนประจักษ์ เมฆอาภา ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขแบบสอบถาม จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาและความร่วมมือเป็นอย่างดี จากโรงเรียนกีฬา กรุงเทพมหานคร โรงเรียนกีฬาสุพรรณบุรี โรงเรียนกีฬาขอนแก่น โรงเรียนกีฬานครศรีธรรมราช โรงเรียนกีฬาอุบลราชธานี โรงเรียนกีฬานครสวรรค์ โรงเรียนกีฬาศรีสะเกษ โรงเรียนกีฬาชลบุรี โรงเรียนกีฬาลำปาง โรงเรียนกีฬายะลา โรงเรียนกีฬาอ่างทอง และโรงเรียนกีฬาตรัง

ขอขอบคุณ คุณวรรณวิภา ชื่นสงวน ที่ให้การสนับสนุนและให้คำแนะนำเป็นอย่างดี ตลอดจนเพื่อนในคณะพลศึกษาทุกท่าน ที่ให้กำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ตลอดมา

ขอขอบพระคุณสมาชิกทุกคนในครอบครัวที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และให้กำลังใจ รวมทั้งการช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์แก่ผู้วิจัย จนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

คุณค่าของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ คุณพ่อแจ่ม สบายแก้ว คุณแม่วันดี ภูมิตลาด สมาชิกทุกคนในครอบครัว และผู้มีพระคุณทุกท่านที่เป็นแรงบันดาลใจให้กับชีวิตผู้วิจัยเสมอมา ตลอดจนบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิทยาการ ความรู้ให้กับผู้วิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบัน

ไพโรจน์ สบายแก้ว

## สารบัญ

| บทที่                                    | หน้า      |
|------------------------------------------|-----------|
| <b>1 บทนำ</b>                            | <b>1</b>  |
| ภูมิหลัง                                 | 1         |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย                  | 2         |
| ความสำคัญของการวิจัย                     | 2         |
| ขอบเขตของการศึกษาวิจัย                   | 3         |
| การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง | 3         |
| ตัวแปรที่ศึกษา                           | 3         |
| นิยามศัพท์เฉพาะ                          | 3         |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย                     | 5         |
| สมมติฐานของการวิจัย                      | 5         |
| <b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>  | <b>6</b>  |
| ความหมายของแรงจูงใจ                      | 6         |
| ทฤษฎีแรงจูงใจ                            | 7         |
| ประเภทของแรงจูงใจ                        | 10        |
| องค์ประกอบที่มีผลต่อแรงจูงใจ             | 12        |
| แรงจูงใจกับการเล่นกีฬา                   | 14        |
| ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนกีฬา        | 15        |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                    | 19        |
| <b>3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>              | <b>25</b> |
| การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง  | 25        |
| การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในวิจัย          | 26        |
| ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ                | 27        |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล                      | 28        |
| การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล   | 28        |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่                                             | หน้า      |
|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>                | <b>30</b> |
| การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล .....               | 30        |
| ผลการเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล.....                  | 31        |
| <br><b>5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....</b> | <b>55</b> |
| ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....               | 55        |
| เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า .....           | 55        |
| การวิเคราะห์ข้อมูล .....                          | 56        |
| สรุปผลการวิจัย .....                              | 56        |
| อภิปรายผล.....                                    | 60        |
| ข้อเสนอแนะ.....                                   | 63        |
| ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....           | 63        |
| <br>บรรณานุกรม.....                               | 64        |
| <br>ภาคผนวก.....                                  | 68        |
| ภาคผนวก ก.....                                    | 70        |
| ภาคผนวก ข.....                                    | 77        |
| <br>ประวัติย่อผู้วิจัย.....                       | 79        |

## บัญชีตาราง

| ตาราง                                                                                                                                                         | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                                                                                                                           | 26   |
| 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเพศ.....                                                                            | 31   |
| 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสังกัดโรงเรียน.....                                                                 | 31   |
| 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามอาชีพบิดามารดา.....                                                                 | 32   |
| 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามรายได้รวมกัน.....                                                                   | 33   |
| 6 จำนวนและร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามประสบการณ์ด้านกีฬาของบิดามารดา.....                                                 | 33   |
| 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจด้านสุขภาพและอนามัยของนักเรียนเพศชาย โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....                                 | 34   |
| 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ของนักเรียนเพศชาย โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....                             | 35   |
| 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจด้านความรัก ความถนัด ความสนใจ และบุคคลที่เกี่ยวข้องของนักเรียนเพศชาย โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1..... | 36   |
| 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจด้านเกียรติยศและชื่อเสียงของนักเรียนเพศชาย โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....                          | 37   |
| 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคตของนักเรียนเพศชาย โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....              | 38   |
| 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของ นักเรียนเพศชาย โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกเป็นรายด้าน.....                                 | 39   |
| 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจด้านสุขภาพและอนามัยของนักเรียนเพศหญิง โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....                               | 40   |

## บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง                                                                                                                                                            | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ของนักเรียนเพศหญิง โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....                              | 41   |
| 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจด้านความรัก ความถนัด ความสนใจ และบุคคลที่เกี่ยวข้องของนักเรียนเพศหญิง โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....  | 42   |
| 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจด้านเกียรติยศและชื่อเสียงของนักเรียนเพศหญิง โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....                            | 43   |
| 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคตของนักเรียนเพศหญิง โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....                | 44   |
| 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักเรียนเพศหญิง โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกเป็นรายด้าน.....                                    | 45   |
| 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของ นักกีฬาโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเพศ.....                  | 46   |
| 20 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกเป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน ที่มีเพศแตกต่างกัน.....        | 47   |
| 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจด้านสุขภาพและอนามัยของนักเรียน โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด.....                                 | 48   |
| 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ของนักเรียน โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด.....                             | 49   |
| 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจด้านความรัก ความถนัด ความสนใจ และบุคคลที่เกี่ยวข้องของนักเรียน โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด..... | 50   |
| 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ แรงจูงใจด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด.....                          | 51   |
| 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคตของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด.....                | 52   |
| 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด จำแนกเป็นรายด้าน.....                                   | 53   |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญในการสนับสนุนทางด้านการศึกษาและทางด้านกีฬามากขึ้น โดยมีเป้าหมายในการตั้งโรงเรียนกีฬาที่มีมาตรฐานให้ครบทุกจังหวัด ทั้งในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทางด้านกีฬาระดับพื้นฐานของชาติ โดยมุ่งเน้นการวางรากฐานการกีฬาที่ถูกต้องให้แก่เยาวชน เพื่อให้สามารถยกระดับความสามารถของตนได้ขึ้นไปจนถึงระดับเป็นตัวแทนประเทศในการแข่งขันกีฬาระดับชาติ และ นานาชาติสามารถสร้างชื่อเสียงให้ประเทศชาติ ตลอดจนยกระดับมาตรฐานการกีฬาของประเทศให้สูงขึ้น ซึ่งการศึกษาถือเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดที่จะช่วยพัฒนาคนในชาติให้มีความรู้ความสามารถ การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความคิด ทักษะ และทัศนคติแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักชีวิต เข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการแก้ปัญหา เสริมสร้างชีวิตและสังคมให้ดีขึ้น รวมทั้งเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและเป็นการกำลังในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

2529: 25)

ในสภาวะปัจจุบัน การเลือกที่จะศึกษาในโรงเรียนกีฬามีความสำคัญมากต่อนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา เพราะเกี่ยวพันถึงการดำเนินชีวิต เศรษฐกิจ เกียรติยศ ชื่อเสียง ตลอดจนความพึงพอใจในตนเอง การเลือกที่จะศึกษาในโรงเรียนกีฬาตามที่พอใจจะช่วยให้บุคคลเกิด ความภูมิใจในตนเอง รู้สึกว่าตนเองมีค่า และแสดงถึงความสามารถในการพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่สังคม รวมทั้งเป็นการตอบสนองความต้องการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและสังคมของแต่ละบุคคล เนื่องจากการจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องเป็นไปเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักการจึงจำเป็นต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น คิดชอบ ทำเป็น ทำชอบ เป็นคนดี และเป็นคนเก่ง เน้นการพัฒนาคนในด้านสติปัญญา ทักษะ อารมณ์ สังคม ให้รู้จักตนเอง ครอบครัวยุค มีความภูมิใจในชุมชนและท้องถิ่น (สิปนนท์ เกตุทัต. 2538: 23)

การศึกษาเรื่องแรงจูงใจเป็นการศึกษาเหตุผล หรือเป้าประสงค์ของการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ และแหล่งที่มาของแรงจูงใจมาจาก 2 แหล่งคือ จากองค์ประกอบทางสติปัญญา และองค์ประกอบด้านสังคม สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2539: 25) กล่าวว่า มนุษย์ทุกคนเมื่อต้องการจะทำกิจกรรมใด ๆ ให้เกิดความสำเร็จจำเป็นต้องมีแรงจูงใจ การที่นักกีฬาดังใจอยากฝึกซ้อม หรือ พยายามเล่นอย่างเต็มความสามารถขณะแข่งขันต้องมีแรงจูงใจเป็นสาเหตุสำคัญ แรงจูงใจเป็นปัจจัยสำคัญในการกระตุ้นให้นักกีฬาตื่นตัวในขณะที่ฝึกซ้อมและแข่งขัน ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ นักกีฬาประสบความสำเร็จทั้งในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ดังการศึกษาในรายละเอียดต่าง ๆ ของแรงจูงใจว่ามีผลอย่างมากต่อความสามารถของนักกีฬา แรงจูงใจจึงเปรียบเสมือนกระแส

แห่งความสนใจให้บุคคลมีความต้องการที่จะเล่นกีฬา หรือใฝ่หาความสำเร็จในเชิงกีฬา และส่งผลต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนทั่วไป รวมทั้งโรงเรียนกีฬา แรงจูงใจจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬาได้

ดังนั้นนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา และอยากพัฒนาตนเองจึงเลือกเรียนในโรงเรียนกีฬา โดยคาดหวังว่าจะประสบความสำเร็จในการเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียงต่อไปในอนาคต จากการศึกษาค้นคว้า และประสบการณ์ที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนของโรงเรียนกีฬา ได้สนทนา และสอบถามถึงแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬานักเรียนโรงเรียนกีฬา และได้ทราบว่า นักเรียนแต่ละคนมีแรงจูงใจหลายด้านแตกต่างกัน เช่น ต้องการความมีชื่อเสียงในการเป็นนักกีฬา ต้องการหารายได้ประกอบการเรียน มีความรักและชอบกีฬาจึงเลือกที่จะมาเรียนโรงเรียนกีฬา เชื่อว่าการเป็นนักกีฬาจะทำให้สังคมยอมรับ มีคนรู้จักมากยิ่งขึ้น และได้มีเพื่อนที่เป็นนักกีฬาร่วมกันมากมาย

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยคาดหวังว่าผลจากการศึกษาครั้งนี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน และการเรียนการสอนของโรงเรียนโรงเรียนกีฬาให้แพร่หลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อนักเรียนที่มีความสนใจทางด้านกีฬาเป็นพิเศษอีกด้วย

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัยในครั้งนี้ คือ

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามตัวแปร เพศ

### ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครู อาจารย์ และผู้บริหาร ในการวางแผนการจัดการศึกษา และพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนกีฬา เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนที่เลือกเรียนโรงเรียนกีฬา และเพื่อตอบสนองแรงจูงใจของนักเรียนที่เลือกเรียนโรงเรียนกีฬา นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยยังสามารถนำไปประกอบการพิจารณาในการรับเด็กนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนกีฬา ในปีการศึกษาต่อไป ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนกีฬาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ครู อาจารย์ ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนากีฬาของชาติ ต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 147 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนชาย จำนวน 97 คน นักเรียนหญิง จำนวน 50 คน และนักเรียนโรงเรียนกีฬา 11 จังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4,069 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 2,633 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 1,437 คน

### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานครและนักเรียนโรงเรียนกีฬาต่างจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนกีฬา กรุงเทพมหานคร รวมทั้งสิ้น 108 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 71 คน นักเรียนหญิง จำนวน 37 คน และกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนกีฬาต่างจังหวัด รวมทั้งสิ้น จำนวน 351 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 226 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 125 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

### ตัวแปรที่ศึกษา

#### 1. ตัวแปรต้น ได้แก่

##### 1.1 เพศ แบ่งออกเป็น

##### 1.1.1 เพศชาย

##### 1.1.2 เพศหญิง

#### 2. ตัวแปรตาม ได้แก่ แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นรายด้าน ดังนี้

##### 2.1 ด้านสุขภาพและอนามัย

##### 2.2 ด้านรายได้และผลประโยชน์

##### 2.3 ด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

##### 2.4 ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง

##### 2.5 ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โรงเรียนกีฬา หมายถึง โรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาดำเนินการเรียนการสอนวิชาสามัญและฝึกสอนกีฬาในลักษณะโรงเรียนประจำ

2. โรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร หมายถึง โรงเรียนกีฬาที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร

3. โรงเรียนกีฬาต่างจังหวัด หมายถึง โรงเรียนกีฬาที่อยู่ในสังกัดสถาบันการศึกษา

4. แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา หมายถึง ปัจจัยหรือสภาวะใด ๆ ก็ตามที่มีผลต่อการกระตุ้นให้นักกีฬาเกิดความมานะพยายาม ความเชื่อมั่น ความกระตือรือร้น ทำให้บุคคลกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือแสดงพฤติกรรมออกมาและแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

2.1 ด้านสุขภาพและอนามัย

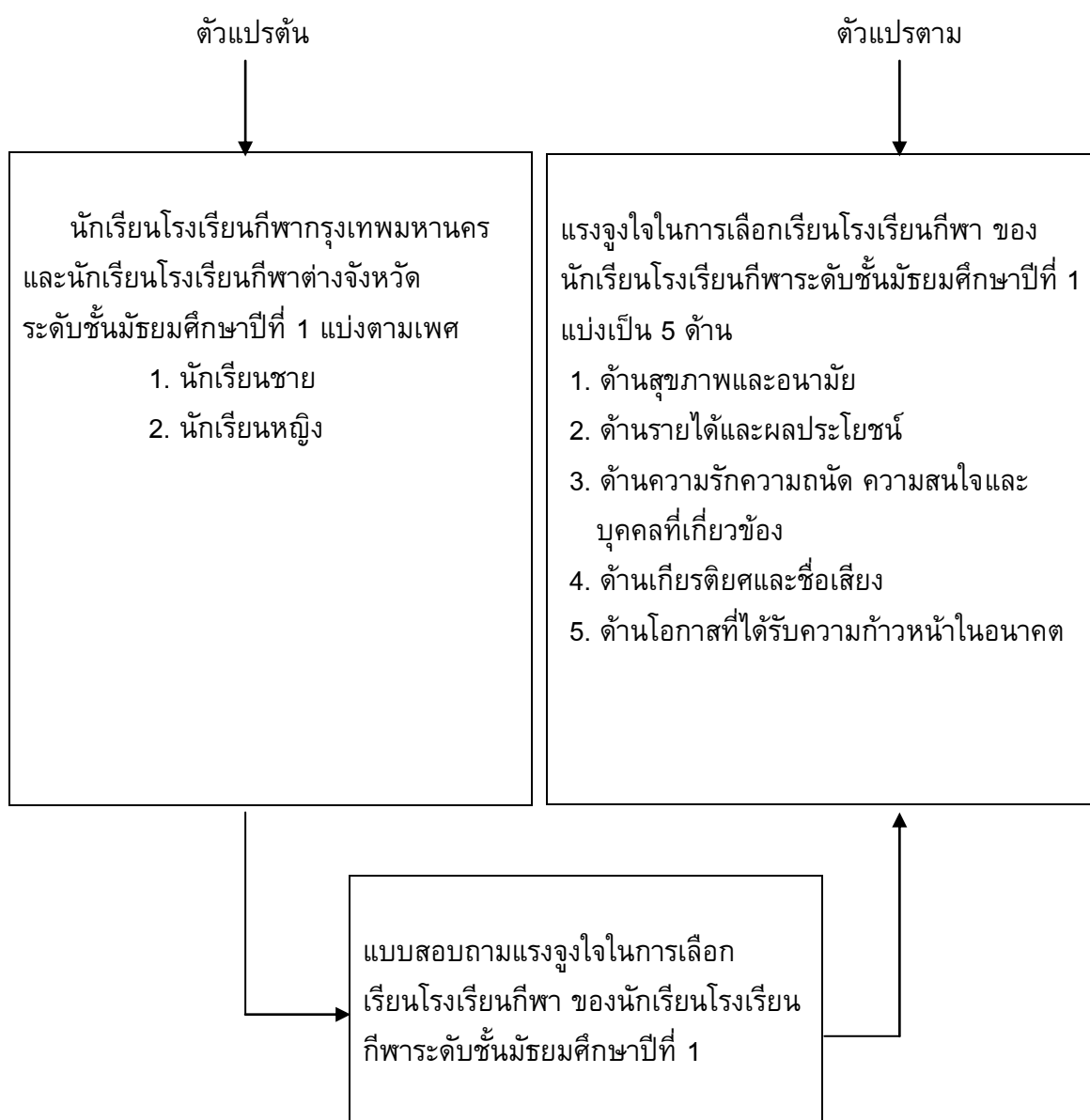
2.2 ด้านรายได้และผลประโยชน์

2.3 ด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

2.4 ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง

2.5 ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต

## กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



## สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกัน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้เสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของแรงจูงใจ
2. ทฤษฎีแรงจูงใจ
3. ประเภทของแรงจูงใจ
4. องค์ประกอบที่มีผลเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ
5. แรงจูงใจกับการเล่นกีฬา
6. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนกีฬา
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 7.1 งานวิจัยต่างประเทศ
  - 7.2 งานวิจัยในประเทศ

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ

#### ความหมายของแรงจูงใจ

คิตต์ (ณัฐนันท์ ธรรมธรา. 2541: 30; อ้างอิงจาก Kidd. 1973) ได้กล่าวว่า “แรงจูงใจ” มาจากมาจากคำกริยาในภาษาลาตินว่า “Movere” ซึ่งมีความหมายตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “to move” อันหมายความว่า “เป็นสิ่งที่โน้มน้าวหรือชักนำให้บุคคลเกิดการกระทำหรือปฏิบัติการ”

สิริอร วิชชาวุธ (2544: 225) กล่าวว่า แรงจูงใจทำให้เกิดพฤติกรรมหนึ่งขึ้นมาอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมาย

เติมศักดิ์ คทวนิช (2546: 149) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง ปัจจัยทั้งหลายที่ทำให้บุคคลเกิดความต้องการ เพื่อสร้างแรงขับและแรงจูงใจไปกระตุ้นร่างกายให้แสดงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้

วู้ดโพล์ (ซูชีพ อ่อนโคกสูง. 2546: 65; อ้างอิงจาก Woolfolk. 2001) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง พลังหรือสภาวะภายในที่กระตุ้นให้ทำพฤติกรรมที่มีทิศทางด้วยความกระตือรือร้น มุ่งมั่นพยายามจนบรรลุจุดหมายปลายทางที่ต้องการ ซึ่งเป็นสิ่งที่เกิดภายในร่างกาย

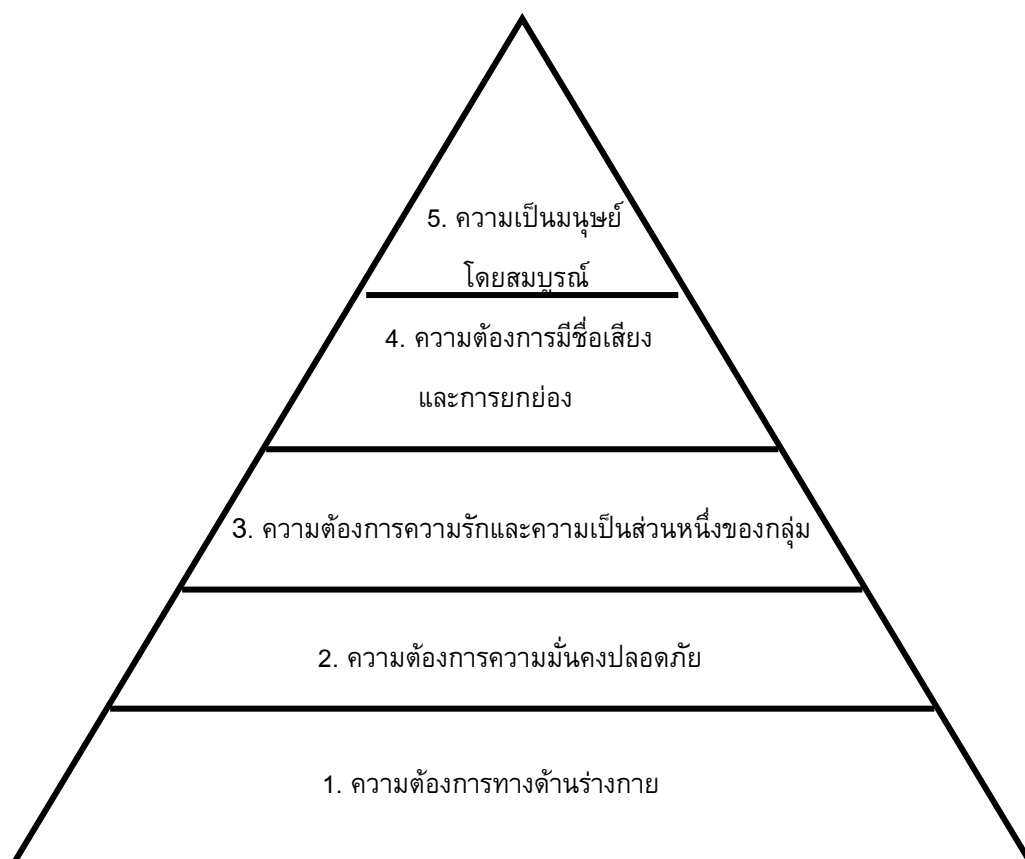
สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2547: 168) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง สิ่งที่บุคคลคาดหวัง โดยสิ่งนั้นอาจเป็นสิ่งที่บุคคลพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจก็ได้ ความคาดหวังนี้เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา

ศิริบูรณ์ สายโกสุม (2548: 144) กล่าวว่า แรงจูงใจ คือ การกระตุ้นก่อให้เกิดปฏิกิริยาทั้งทางจิตวิทยาและกายภาพ

จากเอกสารข้างต้นกล่าวสรุปได้ว่า แรงจูงใจเป็นกระบวนการที่อินทรีย์ถูกกระตุ้นให้มีการตอบสนองอย่างมีทิศทาง และดำเนินไปสู่เป้าหมาย ความต้องการ แรงจูงใจนี้อาจเกิดจากสิ่งเร้าภายในอินทรีย์ของบุคคล ได้แก่ ความหิว ความกระหาย ความต้องการทางเพศ เป็นต้น และสิ่งเร้าภายนอกอินทรีย์ของบุคคล ได้แก่ ความต้องการความรัก การยอมรับ เป็นต้น

### ทฤษฎีแรงจูงใจ

1. ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow) (พาสนา จุรัตน์. 2548: 201-203; อ้างอิงจาก Maslow. 1987) ได้ลำดับความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ไว้ 5 ชั้น ดังนี้



ภาพประกอบ 1 ลำดับขั้นของความต้องการของ มาสโลว์

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Need) หมายถึง ความต้องการพื้นฐานของร่างกายที่ผลักดันรุนแรงและสำคัญที่สุด ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่บุคคลต้องการในการดำรงชีวิต ถ้าความต้องการขั้นนี้ขาดไป ความต้องการในลำดับขั้นต่อไปจะไม่เกิดขึ้น เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และความต้องการทางเพศ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย หรือสวัสดิภาพ (Safety Need) หมายถึง ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจในการดำรงชีวิต เช่น บุคคลต้องการบ้านที่ปลูกสร้างอย่างแข็งแรง เพื่อป้องกันแสงแดด สายฝน และโจรผู้ร้ายที่จะมาทำอันตราย หรือบุคคลต้องการมีหน้าที่การงานเพื่อมีรายได้มาใช้จ่ายในการยังชีพ เพราะบุคคลไม่ต้องการเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่มั่นคงในชีวิต

ขั้นที่ 3 ความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม (Love and Belonging Need) หมายถึง ความต้องการความรัก การยอมรับ และต้องการมีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่นในสังคม เมื่อความต้องการในขั้นที่ 1 และ 2 ของบุคคลได้รับการตอบสนองเป็นที่พอใจแล้วบุคคลจะเริ่มนึกถึงผู้อื่น และต้องการเข้าสังคม มีเพื่อน มีหมู่คณะหรือกลุ่มของตน ต้องการให้คนเป็นที่ยอมรับของกลุ่ม ต้องการที่จะมีความรู้สึกว่าตนเป็นเจ้าของและเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม เพราะบุคคลทุกคนย่อมต้องการเพื่อนไม่ต้องการอยู่คนเดียวไม่มีใครทนได้ถ้ารู้สึกว่าจะไม่ได้รับการยอมรับจากกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ความต้องการชื่อเสียง เกียรติยศ และการยกย่อง (Esteem Need) หมายถึง ความต้องการที่จะให้ผู้อื่นมองตนว่าเป็นบุคคลที่มีประโยชน์ มีความสามารถ มีคุณค่า มีเกียรติ มีศักดิ์ศรีและมีตำแหน่ง บุคคลที่มีความต้องการในขั้นนี้จะพยายามทำสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จเห็นประจักษ์แก่สายตาผู้อื่น หากความต้องการดังกล่าวถูกทำลายและไม่ได้รับการตอบสนอง บุคคลเหล่านี้ก็จะรู้สึกมีปมด้อย ท้อแท้ สิ้นหวัง และไม่ยอมมีชีวิตอยู่ต่อไป

ขั้นที่ 5 ความต้องการที่จะรู้จักตนเองและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างแท้จริง (Self Actualization Need) หมายถึง ความต้องการที่จะรู้จักและเข้าใจตนเองว่ามีความสามารถหรือศักยภาพที่แท้จริงเป็นอย่างไร และใช้ศักยภาพนั้นให้เกิดประโยชน์แก่สังคมอย่างแท้จริง กล่าวคือ บุคคลกล้าที่จะตัดสินใจเลือกทางเดินของชีวิต พิจารณาตนเองอย่างใจเป็นธรรม ยอมรับทั้งในส่วนที่เป็นข้อบกพร่องและข้อดีของตนเอง พร้อมทั้งจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีต่อตนเอง เป็นสภาพที่บุคคลพยายามใช้ความสามารถที่ตนเองมีอยู่อย่างเต็มที่

มาสโลว์ (ศิริบูรณ์ สายโกสุม. 2548: 146; อ้างอิงจาก Maslow. 1968) ได้กล่าวถึงหลักการที่สำคัญเกี่ยวกับแรงจูงใจ โดยเน้นในเรื่องลำดับขั้นความต้องการ มนุษย์มีแนวโน้มที่จะมีความต้องการอันใหม่ที่สูงขึ้นเมื่อความต้องการพื้นฐานได้รับการสนอง แรงจูงใจของคนเรามาจากความต้องการ พฤติกรรมของคนเรามุ่งไปสู่การตอบสนองความพอใจ

2. ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์ (Murey) เมอร์เรย์ (สุรางค์ โค้วตระกูล. 2544: 156; อ้างอิงจาก Murey. 1938) กล่าวว่า ความต้องการเป็นพื้นฐานที่จะทำให้เกิดแรงขับหรือแรงจูงใจ

ซึ่งเป็นผลให้บุคคลแสดงพฤติกรรมไปในทิศทางที่จะนำไปสู่เป้าหมาย (Goal) และความต้องการของบุคคลไม่ว่าจะเกิดภายในร่างกายหรือเกิดจากสังคมจะมีความสำคัญเท่าเทียมกัน ถ้าเกิดขึ้นพร้อม ๆ กัน จะไม่มีความต้องการใดความต้องการหนึ่งที่สำคัญไปกว่าความต้องการอื่น ดังนั้นการเลือกแสดงพฤติกรรมตอบสนองความต้องการจึงไม่แน่นอน ไม่สามารถบังคับได้ว่าอินทรีย์จะเลือกตอบสนองต่อความต้องการใดก่อน ความต้องการนี้เมอร์เรย์กล่าวว่า มีถึง 20 ความต้องการ ดังนี้

1. ความต้องการที่จะยอมแพ้หรือยอมรับผิด (Abasement Need)
2. ความต้องการที่จะเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง (Achievement Need)
3. ความต้องการทำให้ผู้อื่นรัก (Affiliation Need)
4. ความต้องการเอาชนะโดยใช้ความรุนแรง และการต่อสู้ (Aggression Need)
5. ความต้องการเป็นอิสระ เป็นตัวของตัวเอง (Autonomy Need)
6. ความต้องการที่จะฝ่าฟันอุปสรรคโดยการสร้างความมานะพยายามขึ้น

(Counteraction Need)

7. ความต้องการป้องกันตนเองจากความผิด คำวิพากษ์วิจารณ์ การตำหนิ

(Defendance Need)

8. ความต้องการที่จะยอมรับนับถือ ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้สูงอายุกว่า

(Deference Need)

9. ความต้องการที่จะควบคุมผู้อื่น ให้ผู้อื่นกระทำตาม (Dominance Need)
10. ความต้องการสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น ต้องการให้ผู้อื่นรับรู้เรื่องราว

ของตนเอง (Exhibition Need)

11. ความต้องการที่จะได้รับความปลอดภัยจากสถานการณ์ที่อันตรายทั้งปวง

(Harmavoidance Need)

12. ความต้องการที่จะพ้นจากความอับอาย (Avoidance of Inferiority Need)
13. ความต้องการที่จะให้ความเมตตา สงสาร ช่วยเหลือผู้ที่ช่วยตนเองไม่ได้

(Nurturance Need)

14. ความต้องการที่จะจัดทุกสิ่งทุกอย่างให้เป็นระเบียบ (Orderliness Need)
15. ความต้องการความสนุกสนาน (Play Need)
16. ความต้องการที่จะแยกตนเองออกจากความทุกข์ (Rejection Need)
17. ความต้องการการดูแลเอาใจใส่ ความเมตตาสงสารจากผู้อื่น

(Succorance Need)

18. ความต้องการทางเพศ (Sexual Need)
19. ความต้องการที่จะมีความสุขกับสิ่งที่ประทับใจทั้งมวล (Sentience Need)
20. ความต้องการที่จะเข้าใจสิ่งต่าง ๆ (Understanding Need)

### 3. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์

ฟรอยด์ (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2547: 200-203; อ้างอิงจาก Freud. 1940)

อธิบายว่า พฤติกรรมต่าง ๆ ของบุคคลเกิดจากแรงขับที่ฝังอยู่ในจิตไร้สำนึก (Unconscious) สิ่งสำคัญที่สุดของแรงจูงใจคือ สัญชาตญาณแรงขับ (Instinctual Drives) ฟรอยด์มีความเชื่อว่า พฤติกรรมทั้งหมดที่บุคคลแสดงออกนั้นมาจากสัญชาตญาณแรงขับ ซึ่งสัญชาตญาณแรงขับนี้เป็นสิ่งเร้าภายในที่แรงมาก บุคคลไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงหรือหนีจากสิ่งเร้านี้ได้เลย ต่างจากสิ่งเร้าภายนอกที่บุคคลยังมีโอกาสหลีกเลี่ยงหรือหนีได้เมื่อเกิดความไม่พอใจในสิ่งเร้านั้น เมื่อใดก็ตามที่สิ่งเร้าภายในหรือแรงขับนี้เพิ่มมากขึ้น แรงกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อสนองความพึงพอใจก็จะสูงขึ้น ซึ่งถ้าบุคคลไม่สามารถที่จะแสดงพฤติกรรมที่สามารถตอบสนองต่อแรงขับนี้ได้แล้ว ก็อาจจะเป็นสาเหตุทำให้บุคคลเกิดความเจ็บป่วยทางจิตได้ แต่ถ้าบุคคลสามารถแสดงพฤติกรรมที่ตอบสนองแรงขับนี้ได้ บุคคลก็จะมีความรู้สึกที่เป็นสุข ฟรอยด์ได้แบ่งสัญชาตญาณนี้ออกเป็น 2 ประเภทด้วยกัน คือ

1. สัญชาตญาณแห่งการมีชีวิต (Life Instinct) สัญชาตญาณแห่งการมีชีวิตนี้เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลได้พัฒนาและเจริญเติบโต ซึ่งสัญชาตญาณชนิดนี้ประกอบด้วยพลังงานชนิดหนึ่งที่เรียกว่า ลิบิโด (Libido) เป็นพลังงานทางจิตที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำกิจกรรมทางเพศ ซึ่งในที่นี้ ฟรอยด์ไม่ได้หมายถึงเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับการร่วมเพศเท่านั้น หากแต่ความหมายของกิจกรรมทางเพศนั้นมีความหมายที่กว้างกว่านั้น

2. สัญชาตญาณแห่งความตาย (Death Instinct) สัญชาตญาณแห่งความตายเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวอันนำไปสู่การทำลาย ซึ่งอาจนำไปสู่พฤติกรรมฆ่าตัวตายหรือแสดงพฤติกรรมอื่น ๆ ที่เป็นภัยแก่ตนเองหรืออาจแสดงพฤติกรรมออกมาในรูปแบบของความก้าวร้าวต่อบุคคลอื่น

ฟรอยด์ เชื่อว่า ความต้องการความพึงพอใจทางเพศและความก้าวร้าวเป็นสิ่งที่ เป็นพื้นฐานหลักสองประการของการจูงใจให้บุคคลแสดงพฤติกรรม

จากทฤษฎีที่ได้กล่าวมาทั้งหมดนี้ พอจะสรุปได้ว่าทฤษฎีแรงจูงใจเป็นทฤษฎีที่ส่งผลต่อความคิด ความเชื่อ ความต้องการ ความมีเหตุผลในการตัดสินใจกระทำสิ่งต่าง ๆ และกระทำพฤติกรรมใด ๆ ด้วยความจริงใจ ทฤษฎีของแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกันไป และจะแสวงหาความต้องการออกไปเรื่อย ๆ จากระดับขั้นต่ำไปหาขั้นสูงโดยไม่มีวันสิ้นสุดเพื่อให้ตนเองได้มาซึ่งความสุข

### ประเภทของแรงจูงใจ

พาสนา จุฬรัตน์ (2548: 197) กล่าวว่า ประเภทของแรงจูงใจสามารถแบ่งได้ 2 ลักษณะ ดังนี้

1. แบ่งตามที่มาของแรงจูงใจ แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1.1 แรงจูงใจทางสรีระหรือแรงจูงใจทางร่างกาย (Physiological Motive) เป็นแรงจูงใจที่มีติดตัวมาแต่กำเนิด มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตซึ่งเกิดจากความต้องการทางร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย และความต้องการทางเพศ เป็นต้น

1.2 แรงจูงใจทางสังคม (Social Motive) เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากการเรียนรู้และมีการพัฒนาต่อเนื่องกันมาโดยตลอดจากที่บุคคลมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เช่น ความต้องการความรัก ความอบอุ่น และการมีชื่อเสียง เป็นต้น

2. ถ้าแบ่งตามเหตุผลของเบื้องหลังในการแสดงออกของพฤติกรรม แบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ

2.1 แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motive) แรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการที่บุคคลจะแสดงพฤติกรรมโดยตรง ไม่ขึ้นอยู่กับอิทธิพลหรือผลของสิ่งเร้าภายนอก กล่าวคือ บุคคลมองเห็นคุณค่าที่จะแสดงพฤติกรรมหรือกระทำด้วยความเต็มใจ

2.2 แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motive) หมายถึงแรงจูงใจที่เกิดจากอิทธิพลหรือผลของสิ่งเร้าภายนอกตัวบุคคลซึ่งเป็นที่ต้องการของบุคคลนั้น

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (จันทิมา จันทรศักดิ์. 2547: 22-23; อ้างอิงจาก สงวน สุทธิเลิศอรุณ. 2528) ได้กล่าวถึง แรงจูงใจที่เกิดจากระบบสังคมต่าง ๆ เช่น ระบบเศรษฐกิจ ระบบสังคม และวัฒนธรรม ระบบการศึกษา สาธารณสุข และระบบการเมือง เป็นต้น ระบบเหล่านี้ก่อให้เกิดแรงจูงใจทางสังคมหลายประการ แต่ที่สำคัญพอจะแยกกล่าวได้ 3 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ (Affiliative Motive) แรงจูงใจชนิดนี้เกิดขึ้นจากสัญชาตญาณในการรวมกลุ่มของมนุษย์ เพื่อความช่วยเหลือกันเพื่อความอยู่รอดของสังคม แรงจูงใจใฝ่สัมพันธจะมีลำดับลดหลั่นกันเป็นชั้น ๆ ตามลำดับในระบบสังคมซึ่งแตกต่างกันระหว่างระบบของพวกเจ้าขุนมูลนาย บุคคลธรรมดาและทาส ระบบของสังคมไทยเป็นไปในลักษณะที่เอื้อเพื่อแสดงไมตรีต่อกัน เรียกว่า ระบบไมตรีสัมพันธ์ คือ เป็นแรงจูงใจของบุคคลที่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันอย่างผูกมิตรไมตรี และตระหนักอยู่เสมอว่า “รู้อะไรไม่รู้รู้จักกัน” บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมพันธสูงมักชอบทำงานร่วมหรือทำงานที่ต้องเกี่ยวข้องกับผู้อื่น

2. แรงจูงใจใฝ่อำนาจ (Power Motive) แรงจูงใจชนิดนี้เกิดขึ้นเนื่องจากสัญชาตญาณในการเป็นผู้นำของบุคคลเพื่อที่จะให้ได้มาซึ่งอำนาจ และอำนาจจะบันดาลให้เกิดผลตามที่ต้องการอีกหลายอย่างอันอาจเป็นที่ยอมรับหรือยกย่องของสังคม จากความต้องการอำนาจกันอย่างมากมายทั้งอำนาจที่ชอบธรรมและไม่ชอบธรรม อำนาจนี้จึงมีอยู่ 2 อย่าง คือ อำนาจที่แสดงออกได้อย่างแท้จริงว่าตนมีอยู่เหนือผู้อื่น คือ สามารถใช้อำนาจนั้นได้ กับอำนาจแฝงอยู่ในตัวบุคคล บุคคลต้องการอำนาจนี้เพื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่นเท่านั้น บุคคลในสังคมล้วนแต่ต้องการจะมีอำนาจอย่างใดอย่างหนึ่งจากสองอย่างนี้ด้วยกันทั้งนั้น เว้นเสียแต่ว่าแรงขับหรือทิศทางของใครจะมีมากน้อยต่างกันอย่างไรเท่านั้น

3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive) หมายถึง ความปรารถนาที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีได้ผลเป็นเยี่ยม หรือได้ผลดีกว่าบุคคลอื่น ๆ โดยทุ่มเทความพยายาม

ทั้งหมดที่มีอยู่จนประสบความสำเร็จได้รับการยกย่องชมเชยหรือจนได้รับรางวัล บุคคลที่ได้ชื่อว่าเป็นผู้ทำงานได้อย่างสัมฤทธิ์ผลนั้น จะต้องเป็นไปใน 3 ลักษณะ คือ

3.1 มีความต้องการในการทำงานให้สำเร็จอยู่ในระดับสูง หรือต้องการทำงานให้ได้มาตรฐานจริง ๆ

3.2 เป็นงานสร้างสรรค์ที่บ่งบอกให้รู้ถึงเอกลักษณ์ว่าชอบงานนั้นอย่างเป็นชีวิตจิตใจ ความรู้สึกเป็นเจ้าของงานนั้น

3.3 เป็นงานที่ต้องใช้เวลานาน อาศัยความอดทนอย่างยอดเยี่ยม ซึ่งชี้ให้เห็นว่าเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คือ มีความตั้งใจที่ยาวนานในการทำงาน

มูรูส สว่างบำรุง (2542: 219) กล่าวว่า แรงจูงใจมี 2 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจทางด้านสรีรวิทยา (Physiological Motive) เป็นแรงจูงใจที่ผลักดันให้มนุษย์พยายามตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานทางกายภาพของตน ความต้องการต่าง ๆ เหล่านี้ได้แก่ ความต้องการขจัดความหิว ความต้องการขจัดความกระหาย ความต้องการทางเพศ การนอนหลับพักผ่อน การขับถ่าย ความต้องการออกซิเจน เป็นต้น

2. แรงจูงใจทางด้านจิตวิทยา (Psychological Motive) เป็นแรงจูงใจที่นอกเหนือจากความต้องการที่นอกเหนือความต้องการขั้นพื้นฐาน มนุษย์จะต้องการความรัก ความเข้าใจ ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง ความต้องการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การหลีกเลี่ยงความอับอาย เป็นต้น

### องค์ประกอบที่มีผลต่อแรงจูงใจ

อารี พันธุ์ณี (2542: 192-196) แรงจูงใจจัดว่ามีผลต่อการเรียนรู้พฤติกรรมต่าง ๆ ของบุคคลเป็นอันมาก เพราะการที่บุคคลเกิดแรงจูงใจในการที่จะกระทำพฤติกรรมย่อมจะทำให้พฤติกรรมหรือการเรียนรู้ในสิ่งนั้น ๆ มีประสิทธิภาพและเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมากกว่าบุคคลที่ไม่เกิดแรงจูงใจ ลักษณะของแรงจูงใจของบุคคลจึงขึ้นอยู่กับองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. ธรรมชาติของแต่ละบุคคล ทุกคนมีธรรมชาติของตนแตกต่างกับคนอื่น หรือมีลักษณะเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ซึ่งประกอบด้วย

1.1 แรงขับ แรงขับของบุคคลจัดว่าเป็นพื้นฐานเบื้องต้นของการเกิดพฤติกรรม แรงขับเป็นสภาวะที่เกิดจากความไม่สมดุลภายในร่างกายของมนุษย์ เช่น สภาวะความต้องการอาหาร น้ำ สภาวะความตึงเครียด ความรู้สึกเจ็บปวด เป็นต้น แรงขับเกิดขึ้นได้จากลักษณะ 2 ประการ คือ แรงขับภายในร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย ความง่วงนอน เป็นต้น และแรงขับที่เกิดจากภายนอกร่างกาย เช่น การได้รับความเจ็บปวดจากสิ่งเร้าภายนอก สภาวะความกดดันจนทำให้เกิดความตึงเครียด

1.2 ความวิตกกังวล ความวิตกกังวลมีผลต่อการเรียนรู้ หรือการกระทำพฤติกรรม ความวิตกกังวลจะมีความแตกต่างกันไปแต่ละบุคคล ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลเมื่อบุคคลมีอายุเพิ่มมากขึ้นย่อมจะเกิดความวิตกกังวลมากขึ้นเด็กเล็ก ๆ จะไม่มีความวิตก

กังวลใจแต่จะมีความกลัวเมื่ออายุเพิ่มมากขึ้นความกลัวจะลดลง กลายเป็นความวิตกกังวลเพิ่มขึ้นมาแทนที่

2. สถานการณ์ต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมในสิ่งแวดล้อมย่อมจะส่งผลทำให้บุคคลเกิดแรงจูงใจแตกต่างกัน เป็นต้นว่า ส่งผลให้บุคคลเกิดความสับสนวุ่นวายหรืออื่น ๆ และวัฒนธรรมแต่ละสังคมย่อมจะส่งผลให้พัฒนาการของผู้เรียนแตกต่างกันด้วย ลักษณะสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลต่อแรงจูงใจได้แก่

2.1 การแข่งขัน หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่มีความปรารถนาจะเอาชนะผู้อื่น ต้องการทำให้ตนมีสถานภาพการที่ดีขึ้น ลักษณะการแข่งขันมีลักษณะที่สำคัญ 2 ลักษณะ คือ การแข่งขันกับตนเองเป็นการแข่งขันที่ทำให้ตนเองดีขึ้นด้วยความเต็มใจ และความต้องการของตนไม่มีใครมาบังคับ ต้องการทำให้ตนมีสถานภาพการที่ดีขึ้น สำหรับการแข่งขันกับบุคคลอื่นเป็นความรู้สึกที่ต้องการเอาชนะบุคคลอื่น ให้ตนอยู่เหนือกว่าคนอื่น มักจะพยายามทำทุกวิถีทางเพื่อให้ตนชนะผู้อื่นเสมอ

2.2 ความร่วมมือ หมายถึง แรงจูงใจที่มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับแรงผลักดันทางสังคมมีพฤติกรรมแบบประนีประนอมให้ความร่วมมือช่วยเหลือเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันเพื่อให้งานหรือพฤติกรรมที่มุ่งปรารถนาสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ฉะนั้นความร่วมมือของบุคคลจึงจัดว่าเป็นแรงจูงใจที่สำคัญที่ทำให้บุคคลเกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ขึ้น

2.3 การตั้งจุดมุ่งหมาย หมายถึง การที่บุคคลได้มีการตั้งจุดมุ่งหมายในชีวิตไว้มีผลทำให้บุคคลมีความพยายามที่จะกระทำการสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตนตั้งไว้ในบางครั้งแม้จะมีการตั้งจุดมุ่งหมายไว้ บุคคลก็ไม่สามารถกระทำเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตนตั้งไว้ได้ ด้วยเหตุนี้การตั้งจุดมุ่งหมายในชีวิตจึงเป็นแรงจูงใจในการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ลักษณะของการตั้งจุดมุ่งหมายมี 2 ลักษณะ คือ

2.3.1 การตั้งจุดมุ่งหมายรวม เป็นจุดมุ่งหมายที่มักจะมีจุดมุ่งหมายย่อย ๆ มาเกี่ยวข้อง เช่น การตั้งจุดมุ่งหมายของชีวิตว่า จะเป็นนักวาดรูปที่มีชื่อเสียงของโลกแต่ขณะนี้อายุน้อยจึงมีเป้าหมายย่อย ๆ หลายจุดมุ่งหมายมารวมกันคือ จะวาดรูปให้ชนะการแข่งขัน จะวาดรูปให้ได้รับคำชมจากครู จะวาดรูปให้เพื่อน ๆ ยอมรับ

2.3.2 การตั้งจุดมุ่งหมายระยะไกลเพื่อจุดมุ่งใดจุดมุ่งหมายหนึ่งโดยเฉพาะการตั้งจุดมุ่งหมายระยะไกลจะเกิดขึ้นกับคนที่มีวุฒิภาวะด้านสมองพอสมควร จะไม่เกิดในเด็กเล็ก

2.4 การตั้งความทะเยอทะยาน เป็นการตั้งความหวังสูงไว้และมีความพยายามมุ่งมั่นอย่างมากที่จะทำให้สำเร็จ การตั้งความหวังหรือเกิดความทะเยอทะยาน จึงเป็นแรงจูงใจที่ผลักดันให้เกิดพฤติกรรมขึ้น ถ้าบุคคลตั้งความทะเยอทะยานไว้สูงเกินความสามารถของตนเองจะทำให้บุคคลเกิดความล้มเหลวได้ง่าย ทำให้ไม่มีแรงจูงใจในการทำงานนั้น ๆ หรือเกิดความท้อถอย หรือถ้าตั้งความหวังไว้ต่ำกว่าความสามารถก็ไม่มีแรงจูงใจพอที่จะกระทำ เพราะว่าตนประสบความสำเร็จในงานนั้น ๆ ง่ายเกินไป ความยากง่ายของงานจึงส่งผลต่อแรงจูงใจ

## แรงจูงใจกับการเล่นกีฬา

แรงจูงใจนับว่ามีบทบาทสำคัญมากต่อการเล่นการเตรียมทีมและการฝึกซ้อมกีฬา นักจิตวิทยาการกีฬาให้ทัศนะต่อแรงจูงใจแตกต่างกัน สรุปแล้วพอจะกล่าวได้ว่า แรงจูงใจเป็นกระบวนการที่มีอยู่ในตัวนักกีฬาเองแต่ละคน ซึ่งพร้อมที่จะได้รับการกระตุ้นจากภายนอกให้มีความตั้งใจมากขึ้นเพื่อให้อยากกระทำสิ่งนั้น ๆ มากขึ้น หมายความว่า นักกีฬาทุกคนต่างมีแรงจูงใจภายในตัวอยู่แล้ว หน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬามีเพียงค้นหาวิธีการที่จะกระตุ้นจากภายนอก เพื่อให้เกิดกำลังใจแรงขึ้นอีกเท่านั้น การสร้างแรงจูงใจนี้มีความเกี่ยวข้องกับความต้องการมากที่สุดความต้องการ (Needs) ดังกล่าวนี้นับเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ทุกคน ดังนั้นในการฝึกซ้อมกีฬาแต่ละครั้งหากว่าผู้ฝึกสอนได้สังเกตเห็นถึงความสำคัญเหล่านี้แล้วนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จะเป็นพื้นฐานในการฝึกซ้อมกีฬาที่ดี และยังสามารถที่จะสร้างแรงจูงใจในระดับสูงขึ้นไปได้อีกด้วย ในการคัดเลือกนักกีฬาเพื่อให้ได้ตัวนักกีฬาตามลักษณะและคุณสมบัติของการเป็นนักกีฬาที่แท้จริงนั้น เทเวศร์ พิริยะพูนท์ (2528: 147) ได้กล่าวไว้ว่า ต้องคำนึงถึงแรงจูงใจ ความตั้งใจ หรือความต้องการของนักกีฬานั้นเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพราะนักกีฬาที่มีความปรารถนาที่จะเล่นกีฬาให้ได้ดีนั้นจะมีแรงจูงใจสูง ซึ่งจะมีผลทำให้นักกีฬานั้น ๆ ทำการฝึกซ้อมอย่างตั้งใจ มีวินัยในตนเอง ขยันขันแข็งในการฝึกซ้อม และพิชิต เมืองนาโพธิ์ (2534: 44) ได้กล่าวถึงลักษณะนิสัยของนักกีฬาที่จะประสบความสำเร็จไว้วานักกีฬาต้องมีความกังวลใจน้อย สมารถดี เชื่อมั่นในตนเอง มองผลงานของตนเองเป็นเรื่องใหญ่ที่สุด และมีแรงจูงใจมากดังนั้นพลังแรงจูงใจจึงเป็นสิ่งที่ผู้ฝึกสอนควรคำนึงถึงเป็นอย่างมากและเป็นหน้าที่ของผู้ฝึกสอนที่จะต้องหาวิธีกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับนักกีฬาของตน

แรงจูงใจกับความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา การสร้างแรงจูงใจหรือการสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นกับนักกีฬาขณะที่ทำการฝึกซ้อมนั้นย่อมเป็นเหตุผลที่สำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้นักกีฬาประสบความสำเร็จในการแข่งขัน จากเหตุผลดังกล่าวนี้เองทำให้ผู้ฝึกสอนกีฬาหรือโค้ชทั้งหลาย จึงเปิดโอกาสให้นักกีฬาที่ตนเองฝึกซ้อมนั้น ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ได้มีส่วนร่วมในการทดลองความสามารถของตนเอง ได้มีส่วนร่วมในการสนุกสนานภายใน และภายนอกค่ายฝึกซ้อม ตลอดจนมีโอกาสได้เข้าร่วมในการวางแผนการฝึกซ้อมและแข่งขันบ้างเป็นครั้งคราว เป็นต้น

พิชิต เมืองนาโพธิ์ (2534: 76-77) ได้กล่าวถึงวิธีการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้เกิดความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาไว้ว่า

1. ให้นักกีฬาได้รับประสบการณ์ประสบความสำเร็จทั่วถึงกันทั้งในการกีฬากิจการจตุรสภาพแวดล้อมในการกีฬาควรจัดให้นักกีฬาประสบความสำเร็จ ซึ่งทำให้เพิ่มแรงจูงใจในการเล่นกีฬามากยิ่งขึ้นเช่น การลดแป้นบาสเกตบอลในเด็กเล็ก
2. ให้นักกีฬามีโอกาสรับผิดชอบในการตั้งกฎเกณฑ์ในการตัดสินใจ ทำให้นักกีฬามีโอกาสควบคุมความประพฤติของตนเองและเกิดความรู้สึกสำเร็จ

3. ให้คำชมเชยทั้งคำพูดและท่าทาง และควรใช้บ่อย ๆ ให้นักกีฬาได้รับรู้ถึงการมีส่วนช่วยเหลือทีม เน้นบทบาทความสำคัญของแต่ละคนที่มีต่อความสำเร็จของทีมทำให้นักกีฬามีความรู้สึกว่าตนเองมีค่า

4. การตั้งจุดมุ่งหมายต้องเป็นจุดมุ่งหมายที่เป็นจริงและสามารถทำได้ด้วยความพยายามมีโอกาสควบคุมความประพฤติของตนเองและเกิดความรู้สึกสำเร็จมีการประเมิน มีการปรับปรุงว่านักกีฬาได้บรรลุจุดมุ่งหมายแค่ไหน

5. มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการฝึก ทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ทำให้การฝึกซ้อมเกิดความสนุกสนาน ทำให้นักกีฬาได้ค้นพบสิ่งใหม่ ๆ

สรุปได้ว่า แรงจูงใจมีบทบาทสำคัญมากต่อการเลือกเรียนและการฝึกซ้อมกีฬา การสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับนักกีฬา เพื่อให้ประสบความสำเร็จจึงเป็นสิ่งสำคัญโดยเฉพาะต่อการเลือกศึกษาในโรงเรียนกีฬาเพื่อส่งเสริมพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

## ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนกีฬา

### ประวัติความเป็นมาของสถาบันการพลศึกษา

กรมพลศึกษาได้ดำเนินการผลิตครูพลศึกษามาเป็นเวลานาน โดยรับโอนโรงเรียนพลศึกษากลาง มาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2479 และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเรื่อยมา จนได้มีการจัดตั้ง “วิทยาลัยพลศึกษา” ขึ้นเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2496 เพื่อดำเนินการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ. สูง พลศึกษา) และตั้ง “โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษามัย” ขึ้นในปีการศึกษา 2501 เพื่อดำเนินการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ. พละนามัย)

ต่อมาได้ยุบเลิก โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษามัย ในปี พ.ศ. 2512 และได้ขยายหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษาเป็นระดับปริญญาตรี โดยเป็นสาขาหนึ่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา แต่ยังคงดำเนินการโดย กรมพลศึกษา และใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา” ในปี พ.ศ. 2514 ได้ยุติการดำเนินการวิทยาลัยพลศึกษาในส่วนกลาง และโอน วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา ไปให้วิทยาลัยวิชาการศึกษา ดำเนินการต่อไป กรมพลศึกษาได้เปิดดำเนินการผลิตครูพลศึกษาในส่วนภูมิภาค โดยเริ่มเปิด “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่” ขึ้นเป็นแห่งแรก ต่อมาในปี พ.ศ. 2515 เปิด “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม” เป็นแห่งที่สอง และมีการเปิดเพิ่มขึ้นในจังหวัดต่าง ๆ เรื่อยมา จนกระทั่งมีวิทยาลัยพลศึกษารวม 17 แห่ง

เมื่อกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายบรรจุข้าราชการครูจากผู้ที่มิวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างต่ำ ทำให้กรมพลศึกษาเริ่มหาแนวทางยกฐานะวิทยาลัยพลศึกษาให้สามารถเปิดทำการสอนในระดับ ปริญญาตรี โดยในระยะแรกได้จัดทำโครงการร่วมมือทางวิชาการกับกรมการฝึกหัดครูให้วิทยาลัยครู รับวิทยาลัยพลศึกษา เข้าสมทบทางวิชาการเพื่อเปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2531 ในขณะเดียวกันก็พยายามหาแนวทางที่จะเปิดดำเนินการสอนระดับปริญญาตรีด้วยตนเองจนได้มีการร่างพระราชบัญญัติเพื่อยกฐานะวิทยาลัยพลศึกษาขึ้นเป็น

สถาบันการศึกษาระดับปริญญา เสร็จเรียบร้อยในปี พ.ศ. 2538 และใช้ชื่อ “ร่างพระราชบัญญัติ สถาบันกาญจนมงคล”

ต่อมา นายสุวรรณ กุสุจิริต รักษาการแทนอธิบดีกรมพลศึกษาได้มีคำสั่งกรมพลศึกษาที่ 2180 / 2541 เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2541 แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการ สถาบันกาญจนมงคล เพื่อวางแผนปฏิบัติการ ติดตามงาน ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดเตรียมเอกสาร เพื่อนำเสนอ ตามลำดับขั้นตอน ซึ่งได้ดำเนินการเตรียมการในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการเตรียมการด้านหลักสูตร โดยมีคำสั่งกรมพลศึกษาที่ 614/2542 เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2542 แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูป หลักสูตรระดับปริญญาตรี

กรมพลศึกษายังคงมีความพยายามอย่างต่อเนื่องที่จะผลักดัน วิทยาลัยพลศึกษา ให้เป็น สถาบันการศึกษาระดับปริญญา โดยได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดกรมพลศึกษา และมีความเห็นว่าควรเปลี่ยนชื่อเป็น “สถาบันการพลศึกษา” ในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2544 ได้มีคำสั่งกรมพลศึกษาที่ 13/2544 แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างพระราชบัญญัติ สถาบันการพลศึกษา เพื่อดำเนินการต่อไป คณะกรรมการได้นำร่างพระราชบัญญัติ สถาบันกาญจนมงคล มาพิจารณาปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และได้นำเสนอต่อหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ เช่น สำนักงานคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการสำนักงานงบประมาณ คณะอนุกรรมการ อำนวยการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการยกร่างฯ ได้นำเสนอ ร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษาต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อพิจารณานำเสนอคณะรัฐมนตรีต่อไป รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (นายสนธยา คุณปลื้ม) ได้ให้ความเห็นชอบและนำเสนอต่อ สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ซึ่งได้ส่งเรื่องให้คณะกรรมการกลั่นกรองเรื่อง เสนอคณะรัฐมนตรี ครั้งที่ 4 เพื่อพิจารณา ก่อนนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะรัฐมนตรี คณะกรรมการยกร่างฯ ได้ส่งตัวแทนเข้าชี้แจงและตอบข้อซักถามของคณะกรรมการกลั่นกรองฯ จนกระทั่งได้รับความเห็นชอบ และนำเสนอ คณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา ในการประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อ วันที่ 26 พฤษภาคม 2546 ได้มีมติ เห็นชอบร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา และให้ส่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณารายละเอียดก่อนเสนอเข้าสู่สภาผู้แทนราษฎรต่อไป

สภาผู้แทนราษฎรได้ส่งร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษาไปยังสำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรีเพื่อตรวจทาน และดำเนินการทูลเกล้าถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อทรงลงพระปรมาภิไธยต่อไป สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้ตรวจทานรายละเอียดร่างพระราชบัญญัติ สถาบันการพลศึกษาและทูลเกล้าถวาย ตั้งแต่วันที่ 26 พฤศจิกายน 2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้ทรงลงพระปรมาภิไธยเมื่อ วันที่ 31 มกราคม 2548 และพระราชทานคืนมายังสำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรีเพื่อดำเนินการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เพื่อให้มีผลใช้บังคับต่อไป

สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี โดยกลุ่มงานราชกิจจานุเบกษาได้ประกาศ พระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา ในราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา ตอนที่ 13 ก เมื่อวันที่

4 กุมภาพันธ์ 2548 และทำให้พระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษามีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป จึงนับได้ว่าสถาบันการพลศึกษาได้ก่อกำเนิดขึ้นอย่างเป็นทางการตั้งแต่วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 (สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. 2552: ออนไลน์)

### โรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร

กรุงเทพมหานครมีหน้าที่ในการให้บริการกับเยาวชนและประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมกีฬา การดำเนินการให้บริการจัดได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดกีฬาขั้นพื้นฐาน การจัดกีฬาเพื่อมวลชน การจัดกีฬาเพื่อสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งการจัดกีฬาเพื่ออาชีพแต่ที่มีความสำคัญมากในการดำเนินการให้บริการคือ การดำเนินการกิจกรรมกีฬาระดับพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งเป็นขบวนการที่ให้บริการสำหรับส่งเสริม สนับสนุนความสามารถของเยาวชนอย่างเป็นระบบ และเน้นศักยภาพความแตกต่างของบุคคลทางการกีฬา

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านกีฬา ไปถึงสูงสุดเป็นไปตามพัฒนาการของร่างกาย
2. เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจะเล่นกีฬาสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
3. ศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการทางด้านกีฬานักเรียนโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานครอย่างต่อเนื่อง
4. เพื่อสนองนโยบายของแผนการพัฒนากุศลกรของประเทศชาติ
5. เพื่อเป็นการสร้างนักกีฬาของกรุงเทพมหานครเข้าสู่การแข่งขันในทุกระดับ
6. เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนในสังกัดโรงเรียนกรุงเทพมหานคร ที่มีความสามารถทางการกีฬาฝึกกีฬาอย่างจริงจัง
7. เพื่อเป็นการขยายบริการสำหรับนักเรียนในกรุงเทพมหานคร

### โรงเรียนกีฬาในต่างจังหวัด

โรงเรียนกีฬามีทั้งหมด 11 แห่ง (สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2552: ออนไลน์) ตั้งอยู่ในจังหวัด สุพรรณบุรี ขอนแก่น นครศรีธรรมราช อุบลราชธานี นครสวรรค์ ศรีสะเกษ ชลบุรี ลำปาง ยะลา อ่างทอง และตรัง จำแนกได้ดังนี้

โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรีตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ 4 ถนนมาลัยแมน ตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 72000 ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2533

โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่นตั้งอยู่เลขที่ 38/2 หมู่ 4 บ้านพรหมนิมิต ถนนขอนแก่นกระนวน ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2538

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราชตั้งอยู่เลขที่ 144 หมู่ 8 ถนนสายเอเชีย (ทุ่งสง-สุราษฎร์ธานี) อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80110 ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2538

โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานีตั้งอยู่เลขที่ 415/61 ถนนชยางกูร อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี 34000 ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2538

โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ตั้งอยู่เลขที่ 284 หมู่ 5 ตำบลบึงเสนาท อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 60000 ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2540

โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษตั้งอยู่เลขที่ 74 หมู่ 10 ถนนทองมาก ตำบลโพธิ์อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ 33000 ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2540

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 222 หมู่ 1 ตำบลหนองไม้แดง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000 ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2542

โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทองตั้งอยู่เลขที่ 39 ถนนสายเอเชีย ตำบลไชยภูมิ อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง 14140 ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2542

โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปางตั้งอยู่เลขที่ 398/35 หมู่ 15 ถนนจามเทวี อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52100 ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2542

โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา ตั้งอยู่เลขที่ 129 ถนนเทศบาล 3 ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000 ประกาศจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2543

โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง ตั้งอยู่เลขที่ 90 หมู่ 1 ถนนตรัง-ปะเหลียน ตำบลทุ่งกระบือ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง 92140 ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2547

จากเอกสารที่เกี่ยวข้องจะเห็นได้ว่าการส่งเสริมกีฬาด้านการกีฬาหลายหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ให้ความสนใจมากขึ้น รัฐบาลก็ให้ความสนับสนุนอย่างมากและได้อนุมัติให้กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เปิดโรงเรียนกีฬาและภูมิภาคหรือแม้กระทั่งองค์กรบริหารส่วนจังหวัดในภูมิภาคก็เปิดโรงเรียนกีฬาในรูปแบบท้องถิ่นบริหารจัดการเองโดยมีเป้าหมายเดียวกันคือ เพื่อให้เด็กที่มีความสามารถด้านกีฬา ศึกษาและฝึกฝนเพื่อให้เกิดการพัฒนาสูงสุด การสอนกีฬาในระบบโรงเรียนกีฬาของกรุงเทพมหานคร เป็นพื้นฐานแรกในอันที่จะปลูกฝังทัศนคติและวางรากฐานด้านร่างกายให้เกิดความพร้อมตามวัยที่ควรจะเป็น และการให้เด็กให้มีการเข้าศึกษาและมีครูสอนพิเศษด้านกีฬาควบคู่กับวิชาการย่อมเป็นผลที่ดี

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในต่างประเทศ

เฟรดเดอริก (Frederick. 1991: 1689) ได้ศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง แรงจูงใจ ในการเข้าร่วมระดับของการเข้าร่วม และสภาพจิตใจที่แสดงออกมาในขอบเขตของกิจกรรมทางกาย ลักษณะสภาพจิตใจที่แสดงออกมา เช่น การยกย่องตนเอง ความหดหู่ ความกังวลสภาพความเป็นจริงของตนเอง และความมีชีวิตชีวาโดยยึดตามแนวทฤษฎีแรงจูงใจของซีและไรอัน (Deci and Ryan. 1985) ได้เสนอความสำคัญของการศึกษา 2 สิ่ง สิ่งแรกเป็นการกระทำที่เชื่อมโยงแรงจูงใจในการเข้าร่วมกับสภาพจิตใจที่แสดงออกมา สิ่งที่สองคือ การวัดผลวิธีใหม่ 2 วิธีที่สร้างขึ้น ตัวแปรในการศึกษาคครั้งนี้ คือ มีเหตุจูงใจในการเข้าร่วมและการวัดความมีชีวิตชีวา กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ใหญ่ 376 คน กลุ่มนักเรียน 150 คน ผลของการศึกษาพบว่า เหตุจูงใจในการเข้าร่วมเป็นปัจจัย 3 ส่วนย่อย คือ แรงจูงใจภายในความสามารถและความสัมพันธ์ของร่างกาย มีการตั้งสมมติฐานเพื่อทดสอบนัยสำคัญของความสัมพันธ์ที่ค้นพบ ระหว่างตัวแปรย่อยของเหตุจูงใจในการเข้าร่วม ได้ถูกค้นพบถึงความแตกต่างโดยเพศของผู้เข้าร่วม ผู้หญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้ชาย ในเรื่องแรงจูงใจที่สัมพันธ์กับร่างกาย และผู้ชายมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าในแรงจูงใจด้านความสามารถ แรงจูงใจในการเข้าร่วมเป็นตัวแปรโดยกิจกรรมกลุ่มซึ่งมี 3 กลุ่ม คือ กลุ่มกีฬาบุคคล กลุ่มสุขภาพและสมรรถภาพ และกลุ่มกีฬาประเภททีม กลุ่มสุขภาพและสมรรถภาพมีคะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจที่สัมพันธ์กับร่างกายสูงกว่ากิจกรรมกลุ่มอื่น ๆ การศึกษาทางด้านสภาพจิตใจ ความมีชีวิตชีวา พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการยกย่องตนเองและความกังวลใจ การศึกษาเสนอให้เห็นถึงความมีนัยสำคัญ แสดงว่าแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบทางด้านจิตใจอย่างมีนัยสำคัญ

ลูธและกิลล์ (Lu; & Gill. 1996: 86) ได้ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาของกีฬาระดับนักเรียนในประเทศไต้หวัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่สำรวจถึงเหตุผลโดยทั่วไปของนักกีฬาระดับเยาวชน ของประเทศไต้หวัน ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาระดับนักเรียนจำนวน 542 คน มีอายุตั้งแต่ 15-25 ปี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามการวัดแรงจูงใจ ผลการวิจัยพบว่า

เหตุผลที่สำคัญที่สุดที่นักกีฬาระดับนักเรียนของไต้หวันเลือกเล่นกีฬา คือ เพื่อความสนุกสนาน ความชอบในกีฬา เพื่อสร้างความกดดันให้กับตนเอง เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีเหตุผลอื่น ๆ อีก เช่น เรื่องของปัญหาทางด้านสุขภาพ ได้แก่ การบาดเจ็บ ความเจ็บป่วย ความไร้สมรรถภาพทางกาย เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีเหตุผลอีกอย่างหนึ่ง คือ เรื่องรางวัลทุนการศึกษา โอกาสในการเรียนและการงานที่ดีกว่า เหตุผลอื่นที่สำรวจและวิเคราะห์ออกมา คือความแตกต่างขั้นพื้นฐานของนักกีฬา ในเรื่องของ เพศ อายุ ทักษะพื้นฐาน การให้ความสำคัญในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ผลจากการวิเคราะห์ปรากฏว่าเรื่องของเพศและอายุ เมื่อนำเอาแรงจูงใจของนักกีฬาชายกับนักกีฬาหญิงมาเปรียบเทียบปรากฏว่า นักกีฬาชายจะมีแรงจูงใจภายใน มากกว่านักกีฬาหญิง ในขณะที่นักกีฬาหญิงที่มีอายุเกิน 23 ปีมีแรงจูงใจภายใน มากกว่านักกีฬาที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี

วินเซนต์และชาลส์ (Vincent; & Charles. 1997: 356) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าร่วมแข่งขันฟุตบอลในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษากลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาชาย 52 คน นักกีฬาหญิง 46 คน โดยใช้แบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่า

นักกีฬาที่เข้าร่วมเพราะต้องการความสนุกสนานปรับปรุงทักษะให้ดีขึ้น และการมีเพื่อน นักกีฬาชายที่เข้าร่วมเพราะต้องการมีสมรรถภาพร่างกายที่ดี ตามแบบฉบับของนักกีฬาฟุตบอล ตรงกันข้ามกับนักกีฬาหญิงไม่ได้สนใจเรื่องสมรรถภาพร่างกาย หรือเรื่องของชัยชนะมากกว่าเรื่องของ การมีเพื่อนในทีม

ซัลกูเอโร และคณะ (Salguero; et al. 2004: 142) ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและการรับรู้ความสามารถทางกายของนักกีฬาวัยน้ำชาวสเปน จำนวน 428 คน ประกอบด้วยนักกีฬาชาย 204 คน และนักกีฬาหญิง 224 คน อายุระหว่าง 8-22 ปี แบ่งการรับรู้ความสามารถของนักกีฬาออกเป็น 3 ระดับ คือ ต่ำ กลาง และสูง โดยใช้แบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม (The Participation Motivation Inventory: PMI) มีจำนวนข้อคำถามที่เป็นเหตุผลสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 32 ข้อ แต่ละข้อให้คะแนนประเมินค่า 3 ระดับ ดังนี้ 3 เท่ากับ สำคัญ 2 เท่ากับ มีความสำคัญบ้าง และ 1 เท่ากับ ไม่สำคัญ โดยใช้แบบสอบถามนี้ถูกแบ่งออกเป็น 7 ด้าน คือ ด้านสุขภาพ ด้านความสนุกหรือสัมพันธ์ภาพ ด้านการแข่งขันหรือทักษะ ด้านบุคคลอื่น ๆ ที่มีความสำคัญกับตัวเอง ด้านการเข้าร่วมกับสมาชิก (Affiliation) ด้านสถานภาพ (Status) ด้านการปลดปล่อยพลังงาน และแบบสอบถามการรับรู้ความสามารถทางกาย (The Perceived Physical Ability Scale: PPA) จำนวน 10 ข้อ มี 6 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด จนถึงไม่เห็นด้วยมากที่สุด ผลการศึกษาพบว่า

ปัจจัยด้านการแข่งขันหรือทักษะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงที่สุดในทุกกลุ่ม (ระดับของการรับรู้) รองลงมาเป็นด้านเพื่อสุขภาพนักกีฬาที่มีการรับรู้ความสามารถระดับสูงมีค่าเฉลี่ยของ PPA สูงกว่ากลุ่มที่อยู่ระดับกลางและระดับต่ำในทุกด้านของแรงจูงใจและพบความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำระหว่างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกับการรับรู้ความสามารถทางกายของนักกีฬา 6 ด้าน ยกเว้นด้านความสนุกหรือด้านสัมพันธ์ภาพ แรงจูงใจระหว่างชายกับหญิงมีความแตกต่างในด้านเพื่อความสนุกหรือสัมพันธ์ภาพ ด้านบุคคลอื่น ๆ ที่มีความสำคัญกับตัวเอง และด้านสถานภาพ

เจนนิเฟอร์ (Jennifer. 2005: 839) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบแรงจูงใจภายในระหว่างนักกีฬาระดับเยาวชน 2 กลุ่มผลการศึกษาพบว่าสำหรับตัวบุคคลแล้ว เพื่อที่จะเรียนรู้และปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวใหม่ ซึ่งคาดหวังไว้ว่า พวกเขาจะไม่เพียงแต่บรรลุระดับของความเข้าใจเฉพาะด้าน (เช่นกระบวนการรับรู้) แต่พวกเขาจะต้องทำนุบำรุงรักษาระดับความสนใจหรือความกระตือรือร้น สิ่งต่อไปก็คือ การศึกษาเปรียบเทียบที่ได้รับการออกแบบมาเพื่อประเมินผลกระทบของคำสั่งในเรื่องแรงจูงใจภายใน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาครั้งนี้ได้ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลอันดับรองลงมาเพื่อกำหนดว่าแรงจูงใจภายในที่ได้มาจากแบบสอบถามที่มีพื้นฐานทางด้านทัศนคติ นั้นแตกต่างกันในกลุ่มของผู้เล่นออกกีฬาน้อย ที่ได้รับการฝึกสอนถึงเรื่องมโนคติ (ความคิด) และยอมให้มีการตรวจเช็คร่างกายหรือไม่ แม้ว่าผลลัพธ์ต่าง ๆ ได้บ่งชี้ว่า มีความแตกต่างอย่างมี

นัยสำคัญในส่วนแรงจูงใจภายในระหว่างสองกลุ่มดังกล่าว นักวิจัยได้แนะนำว่าการศึกษาวิจัยต่าง ๆ ในอนาคตควรพิจารณาบันทึกต่าง ๆ มากมาย และอิทธิพลต่าง ๆ ที่มีให้ ซึ่งบางอย่างก็รวมถึงพลังของทีม, ตารางการเล่นและการฝึกซ้อม, จำนวนของเวลาที่ใช้เล่น, วิธีการของคำสั่ง เช่นเดียวกับ โครงสร้างต่าง ๆ ทางจิตวิทยา เช่น ความคิดที่สะท้อนตนเอง, วุฒิภาวะด้านการรับรู้, อายุ, และเรื่องราวต่าง ๆ ทางสังคม

จากการศึกษางานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องแม้ว่าจะมีจำนวนน้อยแต่ก็เห็นข้อเท็จจริงที่ว่า แรงจูงใจมีส่วนสำคัญในการสร้างความสำเร็จและพัฒนาบุคคลให้แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมาเป็นประโยชน์ช่วยให้เข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ได้มากขึ้น สามารถใช้เป็นแนวทางในทางสร้างสรรค์เกี่ยวกับการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาที่ดำเนินการศึกษาอยู่

### งานวิจัยในประเทศ

ประเชิญ รอดบ้านเกาะ (2543: 32-33) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นเซปักตะกร้อของนักกีฬาหญิง ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นเซปักตะกร้อของนักกีฬาหญิง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิงที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อที่จัดขึ้นโดย สมาคมเซปักตะกร้อแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 110 คน การกีฬาแห่งประเทศไทย จำนวน 50 คน กรมพลศึกษา จำนวน 60 คน และรายการอื่น ๆ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 30 คน รวมทั้งหมด 250 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ด้วยวิธีตอบแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า นักกีฬาเซปักตะกร้อหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ ดังนี้

ด้านสุขภาพและอนามัย ตามความคิดเห็นของนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิงโดยรวมมีค่าระดับแรงจูงใจมากที่สุดร้อยละ 65.2 และมีค่าระดับแรงจูงใจมากร้อยละ 24.8

ด้านรายได้และผลประโยชน์ ตามความคิดเห็นของนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิงโดยรวมมีค่าระดับแรงจูงใจมากที่สุดร้อยละ 24.8 และมีค่าระดับแรงจูงใจมากร้อยละ 41.2

ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ ตามความคิดเห็นของนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิงโดยรวมมีค่าระดับแรงจูงใจมากที่สุดร้อยละ 30.4 และมีค่าระดับแรงจูงใจมากร้อยละ 32.8

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ตามความคิดเห็นของนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิงโดยรวมมีค่าระดับแรงจูงใจมากที่สุดร้อยละ 31.6 และมีค่าระดับแรงจูงใจมากร้อยละ 36.4

ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ตามความคิดเห็นของนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิงโดยรวมมีค่าระดับแรงจูงใจมากที่สุดร้อยละ 32.8 และมีค่าระดับแรงจูงใจมากร้อยละ 48.2

กนกวรรณ สารจันทร์ (2545: 47) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟท์บอลของนักกีฬาซอฟท์บอลในการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2545 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟท์บอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2545 จำนวน 234 คน เป็นนักกีฬาซอฟท์บอลชาย 130 คน และนักกีฬาซอฟท์บอล

หญิง 104 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. นักกีฬาซอฟต์บอลชาย มีแรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟต์บอล ระดับมากที่สุด 3 ด้าน ตามลำดับ คือ ความรักความถนัดและความสนใจ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และ ด้านรายได้และผลประโยชน์ มีแรงจูงใจในระดับมาก คือ ด้านสุขภาพอนามัย มีแรงจูงใจในระดับปานกลาง คือ ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต

2. นักกีฬาซอฟต์บอลหญิง มีแรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟต์บอล ระดับมากที่สุด 2 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านสุขภาพอนามัย และด้านความรักความถนัดและความสนใจ มีแรงจูงใจในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และ ด้านรายได้และผลประโยชน์

มานะ ตระกูลกิตติไพศาล (2546: 57) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนระดับมัธยมศึกษา การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับลักษณะและการเปรียบเทียบลักษณะแรงจูงใจในการเล่นกีฬาฟุตบอลของนักฟุตบอลเยาวชน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 120 คน (ชาย 70 คน และหญิง 50 คน) ที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลที่จัดโดยสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่แปลและพัฒนาโดยพีรเจต ธีรทอง (2537: 85-91) จากแบบสอบถามวัดแรงจูงใจภายในและภายนอกของไวส์ (Weiss; Bredemeier; & Shewehuk. 1985) เพื่อวัดลักษณะแรงจูงใจและเพื่อใช้ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะแรงจูงใจระหว่าง เพศและระดับความสามารถ (ตัวจริงและตัวสำรอง) ค่าที่ได้จากการทดสอบหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.83 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า นักกีฬาเพศชายและเพศหญิง มีลักษณะของแรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลเป็นแบบภายใน และ นักกีฬาตัวจริงและตัวสำรองก็มีลักษณะแรงจูงใจเป็นแบบภายในเช่นเดียวกัน จากการวิเคราะห์เพื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้สถิติการหาค่าขนาดของผล (Effect Size) พบว่า ทั้งเพศและระดับความสามารถ (ตัวจริงและตัวสำรอง) ของนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนระดับมัธยมศึกษา มีลักษณะของแรงจูงใจที่แตกต่างกันในระดับน้อย นักกีฬาเยาวชนเหล่านี้เข้าร่วมการเล่นกีฬาฟุตบอลจากความรู้สึกที่คิดว่าเป็นสิ่งที่ดี มีประโยชน์ต้องการเรียนรู้และพัฒนาให้มีความสามารถยิ่งขึ้นไป

ไตรลักษณ์ คำนิล (2546: 65-66) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 30

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเล่นกีฬามวยสากลสมัครเล่นและเพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเล่นกีฬามวยสากลสมัครเล่นทั้ง 6 ด้าน ระหว่างนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมหาวิทยาลัยของรัฐบาลกับของเอกชน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นที่เข้าร่วมการแข่งขันมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 จำนวน 150 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยวิธีการแจกแจงความถี่หาค่า

ร้อยละ และเปรียบเทียบแรงจูงใจทั้ง 6 ด้าน โดยใช้สถิติ ไค-สแควร์ (Chi-Square) และกำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า

แรงจูงใจของนักกีฬามวยสมัครเล่นที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 ของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมหาวิทยาลัยของรัฐบาล ด้านสุขภาพอนามัย มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความก้าวหน้าในอนาคต มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

แรงจูงใจของนักกีฬามวยสมัครเล่นที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 ของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมหาวิทยาลัยของเอกชน ด้านสุขภาพอนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความก้าวหน้าในอนาคต มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก แต่ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องมีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง

3. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเล่นกีฬามวยสากลสมัครเล่นทั้ง 6 ด้าน ระหว่างนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมหาวิทยาลัยของรัฐบาลกับของเอกชน

3.1 แรงจูงใจในการเล่นกีฬามวยสากลสมัครเล่น ด้านสุขภาพอนามัย ระหว่างนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมหาวิทยาลัยของรัฐบาลกับของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 แรงจูงใจในการเล่นกีฬามวยสากลสมัครเล่น ด้านรายได้และผลประโยชน์ ระหว่างนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมหาวิทยาลัยของรัฐบาลกับของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 แรงจูงใจในการเล่นกีฬามวยสากลสมัครเล่น ด้านความรักความถนัดและความสนใจ ระหว่างนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมหาวิทยาลัยของรัฐบาลกับของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 แรงจูงใจในการเล่นกีฬามวยสากลสมัครเล่น ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องระหว่างนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมหาวิทยาลัยของรัฐบาลกับของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5 แรงจูงใจในการเล่นกีฬามวยสากลสมัครเล่น ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ระหว่างนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมหาวิทยาลัยของรัฐบาลกับของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.6 แรงจูงใจในการเล่นกีฬามวยสากลสมัครเล่น ด้านความก้าวหน้าในอนาคต ระหว่างนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นมหาวิทยาลัยของรัฐบาลกับของเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชงชัย บุสสี (2547: 97-98) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเดินและวิ่งเหยาะของผู้สูงอายุในจังหวัดสระบุรี การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเดินและวิ่งเหยาะของผู้สูงอายุใน

จังหวัดสระบุรี ในด้านสุขภาพและอนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านความรักความถนัดและความสนใจ และด้านเกียรติยศชื่อเสียงและสังคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สำหรับการศึกษาในครั้งนี้ คือ ผู้สูงอายุชายและหญิง ที่มาออกกำลังกายโดยการเดินและวิ่งเหยาะในสนามกีฬาของอำเภอต่าง ๆ ของจังหวัดสระบุรี จำนวน 600 คนโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) มา 10 อำเภอ ๆ ละ 60 คน โดยแยกเป็นเพศชาย อำเภอละ 30 คน และเพศหญิงอำเภอละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.897 หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้สูงอายุเพศชายและเพศหญิง มีแรงจูงใจในการเดินและวิ่งเหยาะ ด้านความรักความถนัดและความสนใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสุขภาพและอนามัย อยู่ในระดับมาก ด้านรายได้และผลประโยชน์ และด้านเกียรติยศชื่อเสียงและสังคม อยู่ในระดับน้อยที่สุด
2. ผู้สูงอายุ อาชีพข้าราชการบำนาญและพนักงานและประกอบอาชีพส่วนตัวทั้งเพศชายและเพศหญิง มีแรงจูงใจในการเดินเล่นและวิ่งเหยาะ ด้านความรักความถนัดและความสนใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสุขภาพและอนามัย อยู่ในระดับมาก ด้านรายได้และผลประโยชน์และด้านเกียรติยศชื่อเสียงและสังคม อยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. ผู้สูงอายุ ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และวุฒิการศึกษาว่าปริญญาตรีขึ้นไปทั้งเพศชายและเพศหญิง มีแรงจูงใจในการเดินเล่นและวิ่งเหยาะ ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสุขภาพและอนามัย อยู่ในระดับมาก ด้านรายได้และผลประโยชน์ และด้านเกียรติยศชื่อเสียงและสังคม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องจะเห็นได้ว่า แรงจูงใจมีส่วนสำคัญในการสร้างความสำเร็จและพัฒนาบุคคล สามารถช่วยให้บุคคลเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่เป็นพฤติกรรมพึงประสงค์ สามารถปรับปรุงตนเองเข้าใจตนเอง ยอมรับและตระหนักในความสามารถของตนเอง ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่า การศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจของมนุษย์จึงเป็นประโยชน์ช่วยให้เข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์เราได้มากขึ้น สามารถใช้ทางสร้างสรรค์ทางด้านการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาต่อไป

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 147 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนชาย จำนวน 97 คน นักเรียนหญิง จำนวน 50 คน นักเรียนโรงเรียนกีฬาทั้ง 11 จังหวัดระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4,069 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนชาย จำนวน 2,633 คน นักเรียนหญิง จำนวน 1,437 คน

#### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น นักเรียนโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานครและนักเรียนโรงเรียนกีฬาต่างจังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนกีฬา กรุงเทพมหานครรวมทั้งสิ้น จำนวน 108 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 71 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 37 คน และจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนกีฬาต่างจังหวัด จำนวน 351 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 226 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 125 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

| โรงเรียนกีฬา  | ประชากร |       |       | กลุ่มตัวอย่าง |      |     |
|---------------|---------|-------|-------|---------------|------|-----|
|               | ชาย     | หญิง  | รวม   | ชาย           | หญิง | รวม |
| กรุงเทพมหานคร | 97      | 50    | 147   | 71            | 37   | 108 |
| สุพรรณบุรี    | 462     | 188   | 650   | 40            | 16   | 56  |
| ขอนแก่น       | 207     | 173   | 380   | 18            | 15   | 33  |
| นครศรีธรรมราช | 234     | 146   | 380   | 20            | 13   | 33  |
| อุบลราชธานี   | 258     | 122   | 380   | 22            | 11   | 33  |
| นครสวรรค์     | 274     | 106   | 380   | 24            | 9    | 33  |
| ศรีสะเกษ      | 209     | 152   | 361   | 18            | 13   | 31  |
| ชลบุรี        | 204     | 124   | 328   | 17            | 11   | 28  |
| ลำปาง         | 196     | 124   | 320   | 17            | 11   | 28  |
| ยะลา          | 237     | 93    | 330   | 20            | 8    | 28  |
| อ่างทอง       | 184     | 136   | 320   | 16            | 12   | 28  |
| ตรัง          | 167     | 73    | 240   | 14            | 6    | 20  |
| รวม           | 2,729   | 1,487 | 4,216 | 297           | 162  | 459 |

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า และมีแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating - Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยแบ่งเป็น 5 ด้านดังนี้

1. ด้านสุขภาพและอนามัย
2. ด้านรายได้และผลประโยชน์
3. ด้านความรักความถนัด ความสนใจ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
4. ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง
5. ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต

### เกณฑ์ในการแปลผล

|               |         |                                       |
|---------------|---------|---------------------------------------|
| คะแนน 5 คะแนน | หมายถึง | ผู้ตอบมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| คะแนน 4 คะแนน | หมายถึง | ผู้ตอบมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก        |
| คะแนน 3 คะแนน | หมายถึง | ผู้ตอบมีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง    |
| คะแนน 2 คะแนน | หมายถึง | ผู้ตอบมีแรงจูงใจอยู่ในระดับน้อย       |
| คะแนน 1 คะแนน | หมายถึง | ผู้ตอบมีแรงจูงใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

การแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์การประเมินผลโดยอิงเกณฑ์ หากค่าเฉลี่ยเมื่อทำการวิเคราะห์แปลผล (วิเชียร เกตุสิงห์. 2552: ออนไลน์) ดังนี้

|            |         |                                                                                                             |
|------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.50- 5.00 | หมายถึง | แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 3.50- 4.49 | หมายถึง | แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก        |
| 2.50- 3.49 | หมายถึง | แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง    |
| 1.50- 2.49 | หมายถึง | แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับน้อย       |
| 1.00- 1.49 | หมายถึง | แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ซึ่งเป็นปลายเปิด

(Open Ended)

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นแรงจูงใจโดยศึกษาจากตำรา เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ ศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษา และจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยา
2. นำข้อมูลจากการศึกษามาวิเคราะห์ตามทฤษฎีแรงจูงใจ จากนั้นนำมาสร้างแบบสอบถามโดยแยกลักษณะของแรงจูงใจออกเป็น 5 ด้าน ตามแนวทฤษฎีของมาสโลว์ คือ

- 2.1 ด้านสุขภาพและอนามัย
- 2.2 ด้านรายได้และผลประโยชน์
- 2.3 ด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 2.4 ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง
- 2.5 ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต

3. นำแบบสอบถามไปปรึกษากับประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโทเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงรูปแบบและความถูกต้องไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85
6. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตขอความร่วมมือไปยังผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบสอบถามหาค่าความเที่ยงตรง
2. จัดเตรียมสถานที่ แบบสอบถาม อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. กำหนดระยะเวลาในการกรอกแบบสอบถาม อธิบายพร้อมสาธิตการกรอกแบบสอบถามให้กับผู้เข้ารับการทดสอบจนเป็นที่เข้าใจ
4. นำแบบสอบถามไปสอบถามกับนักเรียนโรงเรียนกีฬา โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
5. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติตามลักษณะที่ต้องการศึกษา ดังนี้

1. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านสุขภาพและอนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง และ ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต โดยนำแต่ละด้าน มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างเพศชายและหญิง โดยใช้สถิติที่  $t$ -test เพื่อทดสอบสมมุติฐาน

4. นำข้อมูลในตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะอื่น ๆ และ ความคิดเห็นเพิ่มเติมมาวิเคราะห์คำตอบ จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการสังเคราะห์จัดหมวดหมู่ ลำดับของคำตอบ และนำเสนอในรูปแบบความเรียง

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

|           |     |                                           |
|-----------|-----|-------------------------------------------|
| n         | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง                        |
| $\bar{x}$ | แทน | ค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจ                      |
| S.D.      | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| t         | แทน | ค่าที่ทดสอบ (t-test)                      |
| *         | แทน | นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05              |

#### การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

จากการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนกีฬา สังกัดโรงเรียนกีฬาทั้ง 12 แห่ง ได้แก่ กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี ขอนแก่น นครศรีธรรมราช อุบลราชธานี นครสวรรค์ ศรีสะเกษ ชลบุรี ลำปาง ยะลา อ่างทอง และตรัง โดยผู้วิจัยได้ไปเก็บข้อมูลแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 459 ฉบับ จากแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์จำนวน 459 ฉบับ ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำเสนอข้อมูลเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรายงานผลในรูปแบบ ความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 50 ข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. แรงจูงใจด้านสุขภาพและอนามัย
2. แรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์
3. แรงจูงใจด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง
4. แรงจูงใจด้านเกียรติยศและชื่อเสียง
5. แรงจูงใจด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ และแรงจูงใจด้านอื่น ๆ ที่ทำให้ท่านเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา

## ผลการเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ ดังต่อไปนี้

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเพศ

| เพศ  | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย  | 297   | 64.71  |
| หญิง | 162   | 35.29  |
| รวม  | 459   | 100    |

จากตาราง 2 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 459 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนโรงเรียนกีฬาเพศชายจำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 และเป็นนักเรียนโรงเรียนกีฬาเพศหญิง จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละ ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสังกัดโรงเรียน

| สังกัดโรงเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------|-------|--------|
| กรุงเทพมหานคร  | 108   | 23.53  |
| สุพรรณบุรี     | 56    | 12.20  |
| ขอนแก่น        | 33    | 7.19   |
| นครศรีธรรมราช  | 33    | 7.19   |
| อุบลราชธานี    | 33    | 7.19   |
| นครสวรรค์      | 33    | 7.19   |
| ศรีสะเกษ       | 31    | 6.75   |
| ชลบุรี         | 28    | 6.10   |
| ลำปาง          | 28    | 6.10   |
| ยะลา           | 28    | 6.10   |
| อ่างทอง        | 28    | 6.10   |
| ตรัง           | 20    | 4.36   |
| รวม            | 459   | 100    |

จากตาราง 3 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 459 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนโรงเรียนกีฬาสังกัดโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 รองลงมาสังกัดโรงเรียนกีฬาสุพรรณบุรี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20 และสังกัดโรงเรียนกีฬาตรังเป็นกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 4.36

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามอาชีพ บิดา มารดา

| อาชีพ        | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------|-------|--------|
| <b>บิดา</b>  |       |        |
| รับราชการ    | 71    | 15.47  |
| ค้าขาย       | 87    | 18.95  |
| เกษตรกรรม    | 89    | 19.39  |
| รับจ้าง      | 180   | 39.22  |
| อื่น ๆ       | 32    | 6.97   |
| รวม          | 459   | 100    |
| <b>มารดา</b> |       |        |
| รับราชการ    | 39    | 8.50   |
| ค้าขาย       | 123   | 26.80  |
| เกษตรกรรม    | 87    | 18.95  |
| รับจ้าง      | 173   | 37.69  |
| อื่น ๆ       | 37    | 8.06   |
| รวม          | 459   | 100    |

จากตาราง 4 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพรับจ้าง มีจำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 39.22 รองลงมามีบิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 19.39 และบิดาประกอบอาชีพอื่น ๆ น้อยที่สุดจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 6.97

นักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มารดาประกอบอาชีพรับจ้าง มีจำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 37.69 รองลงมามารดาประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 26.80 และมารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ น้อยที่สุด จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 8.06

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละ ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามรายได้รวมกัน

| รายได้              | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------|-------|--------|
| 5,000 – 10,000 บาท  | 91    | 19.83  |
| 10,001 – 20,000 บาท | 189   | 41.18  |
| 20,001 – 30,000 บาท | 87    | 18.95  |
| 30,001 – 40,000 บาท | 50    | 10.89  |
| มากกว่า 45,000 บาท  | 23    | 5.01   |
| รวม                 | 459   | 100    |

จากตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่บิดามารดามีรายได้เฉลี่ยเดือนละ 10,001 – 20,000 บาท จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมาบิดามีรายได้เฉลี่ยเดือนละ 5,000 บาท – 10,000 บาท จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 19.83

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามประสบการณ์ด้านกีฬาของบิดา มารดา

| ประสบการณ์ด้านกีฬา | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------|-------|--------|
| <b>บิดา</b>        |       |        |
| เป็นนักกีฬา        | 309   | 67.32  |
| ไม่เป็นนักกีฬา     | 150   | 32.68  |
| รวม                | 459   | 100    |
| <b>มารดา</b>       |       |        |
| เป็นนักกีฬา        | 380   | 82.79  |
| ไม่เป็นนักกีฬา     | 79    | 17.21  |
| รวม                | 459   | 100    |

ตาราง 6 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บิดามีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา จำนวน 309 คน คิดเป็นร้อยละ 67.32 และบิดาไม่มีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 32.68

นักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มารดามีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา จำนวน 380 คน คิดเป็นร้อยละ 82.79 และบิดาไม่มีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 17.21

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียน โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ แรงจูงใจด้านสุขภาพและอนามัย ของนักเรียนเพศชาย โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                 | $\bar{x}$ | S.D. | ระดับของแรงจูงใจ |
|-----------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 1.เชื่อว่าการเล่นกีฬาแล้วทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง | 4.58      | 0.62 | มากที่สุด        |
| 2.เชื่อว่าการเล่นกีฬาทำให้จิตใจ มั่นคง เข้มแข็ง     | 4.30      | 0.69 | มาก              |
| 3.เชื่อว่าการเล่นกีฬาทำให้ไม่มีโรคภัยเบียดเบียน     | 4.19      | 0.80 | มาก              |
| 4.เชื่อว่าการเล่นกีฬาทำให้มีรูปร่างสวยงาม           | 3.81      | 0.94 | มาก              |
| 5.ทำให้เป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง              | 4.10      | 0.86 | มาก              |
| 6.ทำให้มีจิตใจแจ่มใส และเป็นคนอารมณ์ดี              | 4.10      | 0.75 | มาก              |
| 7.ทำให้มีความเข้มแข็งอดทนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ    | 4.32      | 0.72 | มาก              |
| 8.เล่นกีฬาทำให้มีความอดทน มีน้ำใจ                   | 4.38      | 0.74 | มาก              |
| 9.ต้องการดูแลสุขภาพให้แข็งแรงอยู่เสมอ               | 4.30      | 0.73 | มาก              |
| 10.ต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกาย                   | 4.27      | 0.73 | มาก              |
| รวม                                                 | 4.24      | 0.47 | มาก              |

จากตาราง 7 แสดงว่านักเรียนเพศชาย โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจด้านสุขภาพและอนามัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.24$  และ  $S.D. = 0.47$ ) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจระดับมากที่สุด คือ เชื่อว่าการเล่นกีฬาแล้วทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ( $\bar{x} = 4.58$  และ  $S.D. = 0.62$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ของนักเรียน เพศชาย โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                                          | $\bar{x}$ | S.D. | ระดับของแรงจูงใจ |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 1.ต้องการได้รับสวัสดิการจากโรงเรียนกีฬา                                      | 4.00      | 0.87 | มาก              |
| 2.มีโอกาสได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬา                                       | 4.01      | 0.93 | มาก              |
| 3.การเล่นกีฬาสามารถประกอบเป็นอาชีพได้                                        | 4.31      | 0.78 | มาก              |
| 4.มีโอกาสได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย<br>ด้วยวิธีการพิเศษ | 4.15      | 0.90 | มาก              |
| 5.มีโอกาสสร้างรายได้จากการเล่นกีฬา                                           | 4.21      | 0.82 | มาก              |
| 6.มีโอกาสไปแข่งขันกีฬาในต่างประเทศ                                           | 3.88      | 1.09 | มาก              |
| 7.มีโอกาสรู้จักบุคคลต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น                                       | 4.13      | 0.87 | มาก              |
| 8.ต้องการเข้าทำงานในหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนเรื่องกีฬา                      | 4.07      | 0.80 | มาก              |
| 9.มีโอกาสได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาทีมชาติ                                    | 3.81      | 1.05 | มาก              |
| 10.การเป็นนักกีฬามีหน่วยงานหลายแห่งให้การสนับสนุน                            | 3.90      | 0.95 | มาก              |
| รวม                                                                          | 4.05      | 0.59 | มาก              |

จากตาราง 8 แสดงว่านักเรียนเพศชาย โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$  และ S.D. = 0.59) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามาก คือ การเล่นกีฬาสามารถประกอบเป็นอาชีพได้ ( $\bar{x} = 4.31$  และ S.D. = 0.78)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจด้านความรักความถนัด ความสนใจ และ บุคคลที่เกี่ยวข้องของนักเรียนเพศชาย โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                                           | $\bar{x}$ | S.D. | ระดับของแรงจูงใจ |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 1.เป็นสถานที่เรียนที่ตรงกับความชอบและความถนัด                                 | 4.07      | 0.96 | มาก              |
| 2.สนใจและต้องการเรียนในโรงเรียนกีฬา                                           | 4.18      | 0.92 | มาก              |
| 3.มีความสามารถเกี่ยวกับทางด้านกีฬา                                            | 4.14      | 0.92 | มาก              |
| 4.ชื่นชอบชื่อเสียงโรงเรียนกีฬา                                                | 4.14      | 0.85 | มาก              |
| 5.ต้องการเป็นนักกีฬาของโรงเรียนกีฬา                                           | 4.29      | 0.84 | มาก              |
| 6.ครอบครัวสนับสนุนให้เลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                                   | 4.20      | 0.92 | มาก              |
| 7.ญาติ มิตร สนับสนุนให้เลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                                 | 4.09      | 0.95 | มาก              |
| 8.เห็นนักเรียนโรงเรียนกีฬาที่รู้จักประสบความสำเร็จจึงอยาก<br>เป็นเช่นนั้นบ้าง | 4.10      | 0.91 | มาก              |
| 9.ครูพลศึกษาแนะนำให้เลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                                    | 3.83      | 1.08 | มาก              |
| 10.ได้รับการชักชวนจากเพื่อนที่เป็นนักเรียนโรงเรียนกีฬา                        | 3.55      | 1.17 | มาก              |
| รวม                                                                           | 4.06      | 0.62 | มาก              |

จากตาราง 9 แสดงว่านักเรียนเพศชาย โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$  และ  $S.D. = 0.62$ ) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามาก คือ ต้องการเป็นนักกีฬาของโรงเรียนกีฬา ( $\bar{x} = 4.20$  และ  $S.D. = 0.92$ )

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจด้านเกียรติยศและชื่อเสียงของนักเรียน  
เพศชาย โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                                        | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับของแรงจูงใจ |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 1.ต้องการได้รับการยกย่องชื่นชมจากสังคมว่าเป็นผู้มี<br>ความสามารถด้านกีฬา   | 4.02      | 0.91 | มาก              |
| 2.ต้องการที่จะเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง                                    | 4.15      | 0.94 | มาก              |
| 3.ต้องการเป็นนักกีฬาทีมชาติ                                                | 4.32      | 0.88 | มาก              |
| 4.ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูล                                    | 4.34      | 0.89 | มาก              |
| 5.มีโอกาสได้รับสิทธิพิเศษต่าง ๆ ในสังคม                                    | 4.01      | 0.91 | มาก              |
| 6.มีโอกาสจะก้าวหน้าไปเป็นนักกีฬาระดับโลกได้                                | 3.93      | 1.13 | มาก              |
| 7.มีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ                                    | 3.99      | 1.07 | มาก              |
| 8.เชื่อว่าตนเองมีความสามารถในการเล่นกีฬาได้เป็นที่<br>น่าชื่นชมของเพื่อน ๆ | 3.99      | 0.95 | มาก              |
| 9.เชื่อว่าการเป็นนักเรียนในโรงเรียนกีฬาเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ<br>มาก      | 4.17      | 0.88 | มาก              |
| 10.ต้องการได้การยอมรับจากคนอื่น ๆ                                          | 4.06      | 0.96 | มาก              |
| รวม                                                                        | 4.10      | 0.68 | มาก              |

จากตาราง 10 แสดงว่านักเรียนเพศชาย โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจด้านเกียรติยศและชื่อเสียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$  และ S.D. = 0.68) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามาก คือ ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูล ( $\bar{X} = 4.34$  และ S.D. = 0.89)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าใน  
อนาคตของนักเรียนเพศชาย โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                                                     | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับของแรงจูงใจ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 1.นักเรียนโรงเรียนกีฬามีโอกาสประสบความสำเร็จทางด้าน<br>กีฬามากกว่านักเรียนทั่วไป        | 4.40      | 0.76 | มาก              |
| 2.มีหน่วยงานหลายแห่งรับนักเรียนโรงเรียนกีฬาเข้าทำงาน                                    | 4.23      | 0.76 | มาก              |
| 3.มีโอกาสดำรงตำแหน่งในหน้าที่การงาน                                                     | 4.12      | 0.84 | มาก              |
| 4.มีโอกาสดูแลที่จะได้ทำงานในโรงเรียนกีฬา                                                | 4.04      | 0.86 | มาก              |
| 5.นักเรียนโรงเรียนกีฬาที่ติดทีมชาติมีโอกาสเรียนต่อในระดับที่<br>สูงขึ้น                 | 4.35      | 0.80 | มาก              |
| 6.ทำให้ได้รับความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น                                                 | 4.30      | 0.83 | มาก              |
| 7.มีโอกาสดำรงตำแหน่งที่มั่นคง                                                           | 4.24      | 0.78 | มาก              |
| 8.เชื่อว่าการเป็นนักกีฬาในโรงเรียนกีฬาทำให้มีโอกาสใช้<br>ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ | 4.31      | 0.74 | มาก              |
| 9.มีโอกาสดำรงตำแหน่งในตำแหน่งที่มีรายได้ดี                                              | 4.23      | 0.76 | มาก              |
| 10.มีโอกาสดำรงตำแหน่งเป็นครูพลศึกษาหรือผู้ฝึกสอนกีฬา                                    | 4.19      | 0.99 | มาก              |
| รวม                                                                                     | 4.24      | 0.55 | มาก              |

จากตาราง 11 แสดงว่านักเรียนเพศชาย โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจ  
ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$  และ S.D. = 0.55)  
และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามาก คือ นักเรียนโรงเรียนกีฬามีโอกาสประสบ  
ความสำเร็จทางด้านกีฬามากกว่านักเรียนทั่วไป ( $\bar{X} = 4.40$  และ S.D. = 0.76)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจของนักเรียนเพศชาย โรงเรียนกีฬา  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกเป็นรายด้าน

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                 | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับของแรงจูงใจ |
|-----------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 1.ด้านสุขภาพและอนามัย                               | 4.24      | 0.47 | มาก              |
| 2.ด้านรายได้และผลประโยชน์                           | 4.05      | 0.59 | มาก              |
| 3.ด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง | 4.06      | 0.62 | มาก              |
| 4.ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง                         | 4.10      | 0.68 | มาก              |
| 5.ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต             | 4.24      | 0.55 | มาก              |
| รวม                                                 | 4.15      | 0.49 | มาก              |

จากตาราง 12 แสดงว่านักเรียนเพศชาย โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$  และ S.D. = 4.15) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามาก คือ แรงจูงใจด้านสุขภาพและอนามัย ( $\bar{X} = 4.24$  และ S.D. = 0.47) และแรงจูงใจด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ( $\bar{X} = 4.24$  และ S.D. = 0.55)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจด้านสุขภาพและอนามัยของนักเรียน  
เพศหญิง โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                 | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับของแรงจูงใจ |
|-----------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 1.เชื่อว่าการเล่นกีฬาแล้วทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง | 4.59      | 0.67 | มากที่สุด        |
| 2.เชื่อว่าการเล่นกีฬาทำให้จิตใจ มั่นคง เข้มแข็ง     | 4.33      | 0.72 | มาก              |
| 3.เชื่อว่าการเล่นกีฬาทำให้ไม่มีโรคภัยเบียดเบียน     | 4.30      | 0.66 | มาก              |
| 4.เชื่อว่าการเล่นกีฬาทำให้มีรูปร่างสวยงาม           | 3.64      | 0.92 | มาก              |
| 5.ทำให้เป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง              | 4.07      | 0.85 | มาก              |
| 6.ทำให้มีจิตใจแจ่มใส และเป็นคนอารมณ์ดี              | 4.18      | 0.72 | มาก              |
| 7.ทำให้มีความเข้มแข็งอดทนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ    | 4.26      | 0.85 | มาก              |
| 8.เล่นกีฬาทำให้มีความอดทน มีน้ำใจ                   | 4.48      | 0.69 | มาก              |
| 9.ต้องการดูแลรักษาสุขภาพให้แข็งแรงอยู่เสมอ          | 4.30      | 0.80 | มาก              |
| 10.ต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกาย                   | 4.39      | 0.74 | มาก              |
| รวม                                                 | 4.25      | 0.48 | มาก              |

จากตาราง 13 แสดงว่านักเรียนเพศหญิง โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจด้านสุขภาพและอนามัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$  และ  $S.D. = 0.48$ ) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีระดับมากที่สุด คือ เชื่อว่าการเล่นกีฬาแล้วทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ( $\bar{X} = 4.59$  และ  $S.D. = 0.67$ )

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ของ  
นักเรียนเพศหญิง โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                                          | $\bar{x}$ | S.D. | ระดับของแรงจูงใจ |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 1.ต้องการได้รับสวัสดิการจากโรงเรียนกีฬา                                      | 4.07      | 0.82 | มาก              |
| 2.มีโอกาสได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬา                                       | 4.16      | 0.77 | มาก              |
| 3.การเล่นกีฬาสามารถประกอบเป็นอาชีพได้                                        | 4.31      | 0.79 | มาก              |
| 4.มีโอกาสได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย<br>ด้วยวิธีการพิเศษ | 4.31      | 0.77 | มาก              |
| 5.มีโอกาสสร้างรายได้จากการเล่นกีฬา                                           | 4.22      | 0.85 | มาก              |
| 6.มีโอกาสไปแข่งขันกีฬาในต่างประเทศ                                           | 4.10      | 0.97 | มาก              |
| 7.มีโอกาสรู้จักบุคคลต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น                                       | 4.28      | 0.79 | มาก              |
| 8.ต้องการเข้าทำงานในหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนเรื่องกีฬา                      | 4.18      | 0.80 | มาก              |
| 9.มีโอกาสได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาทีมชาติ                                    | 4.07      | 0.97 | มาก              |
| 10.การเป็นนักกีฬามีหน่วยงานหลายแห่งให้การสนับสนุน                            | 4.04      | 0.95 | มาก              |
| รวม                                                                          | 4.17      | 0.54 | มาก              |

จากตาราง 14 แสดงว่านักเรียนเพศหญิง โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
มีแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.17$  และ  $S.D. = 0.54$ )  
และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามาก คือ การเล่นกีฬาสามารถประกอบเป็นอาชีพได้  
( $\bar{x} = 4.31$  และ  $S.D. = 0.79$ ) และมีโอกาสได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยด้วย  
วิธีการพิเศษ ( $\bar{x} = 4.31$  และ  $S.D. = 0.77$ )

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจด้านความรักความถนัดความสนใจ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนเพศหญิง โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                                       | $\bar{x}$ | S.D. | ระดับของแรงจูงใจ |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 1.เป็นสถานที่เรียนที่ตรงกับความชอบและความถนัด                             | 4.15      | 0.83 | มาก              |
| 2.สนใจและต้องการเรียนในโรงเรียนกีฬา                                       | 4.32      | 0.81 | มาก              |
| 3.มีความสามารถเกี่ยวกับทางด้านกีฬา                                        | 4.18      | 0.80 | มาก              |
| 4.ชื่นชอบชื่อเสียงโรงเรียนกีฬา                                            | 4.17      | 0.84 | มาก              |
| 5.ต้องการเป็นนักกีฬาของโรงเรียนกีฬา                                       | 4.40      | 0.80 | มาก              |
| 6.ครอบครัวสนับสนุนให้เลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                               | 4.24      | 0.98 | มาก              |
| 7.ญาติ มิตร สนับสนุนให้เลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                             | 4.23      | 0.89 | มาก              |
| 8.เห็นนักเรียนโรงเรียนกีฬาที่รู้จักประสบความสำเร็จจึงอยากเป็นเช่นนั้นบ้าง | 4.30      | 0.77 | มาก              |
| 9.ครูพลศึกษาแนะนำให้เลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                                | 3.96      | 0.91 | มาก              |
| 10.ได้รับการชักชวนจากเพื่อนที่เป็นนักเรียนโรงเรียนกีฬา                    | 3.67      | 1.03 | มาก              |
| รวม                                                                       | 4.16      | 0.57 | มาก              |

จากตาราง 15 แสดงว่านักเรียนเพศหญิง โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.16$  และ  $S.D. = 0.57$ ) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามาก คือ ต้องการเป็นนักกีฬาของโรงเรียนกีฬา ( $\bar{x} = 4.40$  และ  $S.D. = 0.80$ )

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจด้านเกียรติยศและชื่อเสียงของนักเรียน  
เพศหญิง โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                                        | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับของแรงจูงใจ |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 1.ต้องการได้รับการยกย่องชื่นชมจากสังคมว่าเป็นผู้มี<br>ความสามารถด้านกีฬา   | 4.08      | 0.91 | มาก              |
| 2.ต้องการที่จะเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง                                    | 4.10      | 1.02 | มาก              |
| 3.ต้องการเป็นนักกีฬาทีมชาติ                                                | 4.32      | 0.90 | มาก              |
| 4.ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูล                                    | 4.37      | 0.86 | มาก              |
| 5.มีโอกาสได้รับสิทธิพิเศษต่าง ๆ ในสังคม                                    | 4.10      | 0.90 | มาก              |
| 6.มีโอกาสจะก้าวหน้าไปเป็นนักกีฬาระดับโลกได้                                | 4.06      | 1.02 | มาก              |
| 7.มีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ                                    | 4.07      | 1.08 | มาก              |
| 8.เชื่อว่าตนเองมีความสามารถในการเล่นกีฬาได้เป็นที่<br>น่าชื่นชมของเพื่อน ๆ | 3.95      | 0.84 | มาก              |
| 9.เชื่อว่าการเป็นนักเรียนในโรงเรียนกีฬาเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ<br>มาก      | 4.17      | 0.90 | มาก              |
| 10.ต้องการได้การยอมรับจากคนอื่น ๆ                                          | 4.12      | 1.00 | มาก              |
| รวม                                                                        | 4.14      | 0.66 | มาก              |

จากตาราง 16 แสดงว่านักเรียนเพศหญิง โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจด้านเกียรติยศและชื่อเสียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$  และ S.D. = 0.66) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามาก คือ ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูล ( $\bar{X} = 4.37$  และ S.D. = 0.86)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าใน  
อนาคตของนักเรียนเพศหญิง โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                                                     | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับของแรงจูงใจ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 1.นักเรียนโรงเรียนกีฬามีโอกาสประสบความสำเร็จทางด้าน<br>กีฬามากกว่านักเรียนทั่วไป        | 4.38      | 0.73 | มาก              |
| 2.มีหน่วยงานหลายแห่งรับนักเรียนโรงเรียนกีฬาเข้าทำงาน                                    | 4.12      | 0.79 | มาก              |
| 3.มีโอกาสดำเนินงานในหน้าที่การงาน                                                       | 4.11      | 0.77 | มาก              |
| 4.มีโอกาสดูแลที่จะได้ทำงานในโรงเรียนกีฬา                                                | 4.16      | 0.87 | มาก              |
| 5.นักเรียนโรงเรียนกีฬาที่ติดทีมชาติมีโอกาสเรียนต่อในระดับที่<br>สูงขึ้น                 | 4.38      | 0.80 | มาก              |
| 6.ทำให้ได้รับความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น                                                 | 4.34      | 0.80 | มาก              |
| 7.มีโอกาสดำเนินงานที่มั่นคง                                                             | 4.19      | 0.84 | มาก              |
| 8.เชื่อว่าการเป็นนักกีฬาในโรงเรียนกีฬาทำให้มีโอกาสใช้<br>ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ | 4.23      | 0.90 | มาก              |
| 9.มีโอกาสดำเนินงานในตำแหน่งที่มีรายได้ดี                                                | 4.20      | 0.89 | มาก              |
| 10.มีโอกาสดำเนินงานเป็นครูพลศึกษาหรือผู้ฝึกสอนกีฬา                                      | 4.37      | 0.76 | มาก              |
| รวม                                                                                     | 4.25      | 0.56 | มาก              |

จากตาราง 17 แสดงว่านักเรียนเพศหญิง โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจ  
ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$  และ S.D. = 0.56)  
และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามาก คือ นักเรียนโรงเรียนกีฬามีโอกาสประสบความสำเร็จ  
ทางด้านกีฬามากกว่านักเรียนทั่วไป ( $\bar{X} = 4.38$  และ S.D. = 0.73) และนักเรียนโรงเรียนกีฬาที่  
ติดทีมชาติมีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ( $\bar{X} = 4.38$  และ S.D. = 0.80)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจของนักเรียนเพศหญิง โรงเรียนกีฬา  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกเป็นรายด้าน

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                 | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับของแรงจูงใจ |
|-----------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 1.ด้านสุขภาพและอนามัย                               | 4.25      | 0.48 | มาก              |
| 2.ด้านรายได้และผลประโยชน์                           | 4.17      | 0.54 | มาก              |
| 3.ด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง | 4.16      | 0.57 | มาก              |
| 4.ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง                         | 4.14      | 0.66 | มาก              |
| 5.ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต             | 4.25      | 0.56 | มาก              |
| รวม                                                 | 4.19      | 0.48 | มาก              |

จากตาราง 18 แสดงว่านักเรียนเพศหญิง โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$  และ  $S.D. = 0.48$ ) และเมื่อแยกเป็นรายข้อ พบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามากที่สุดคือ ด้านสุขภาพและอนามัย ( $\bar{X} = 4.25$  และ  $S.D. = 0.48$ ) และด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ( $\bar{X} = 4.25$  และ  $S.D. = 0.56$ )

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของ  
นักกีฬาโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเพศ

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                     | เพศ           |      |                   |                |      |                   |
|---------------------------------------------------------|---------------|------|-------------------|----------------|------|-------------------|
|                                                         | ชาย (n = 297) |      |                   | หญิง (n = 162) |      |                   |
|                                                         | $\bar{x}$     | S.D. | ระดับ<br>แรงจูงใจ | $\bar{x}$      | S.D. | ระดับ<br>แรงจูงใจ |
| 1.ด้านสุขภาพและอนามัย                                   | 4.24          | 0.47 | มาก               | 4.25           | 0.48 | มาก               |
| 2.ด้านรายได้และผลประโยชน์                               | 4.05          | 0.59 | มาก               | 4.17           | 0.54 | มาก               |
| 3.ด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคล<br>ที่เกี่ยวข้อง | 4.06          | 0.62 | มาก               | 4.16           | 0.57 | มาก               |
| 4.ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง                             | 4.10          | 0.68 | มาก               | 4.14           | 0.66 | มาก               |
| 5.ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต                 | 4.24          | 0.55 | มาก               | 4.25           | 0.56 | มาก               |
| รวม                                                     | 4.15          | 0.49 | มาก               | 4.19           | 0.48 | มาก               |

จากตาราง 19 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งชายและหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ชาย  $\bar{x} = 4.15$ , หญิง  $\bar{x} = 4.19$ ) นักเรียนชาย โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามากคือ ด้านสุขภาพและอนามัย ( $\bar{x} = 4.24$  และ S.D. = 0.47) และด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ( $\bar{x} = 4.24$  และ S.D. = 0.55) นักเรียนหญิง โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามากคือ ด้านสุขภาพและอนามัย ( $\bar{x} = 4.24$  และ S.D. = 0.48) และด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ( $\bar{x} = 4.24$  และ S.D. = 0.56) เช่นกัน

ตาราง 20 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกเป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน ที่มีเพศแตกต่างกัน

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                 | เพศ       |      |           |      | t       | P    |
|-----------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|---------|------|
|                                                     | ชาย       |      | หญิง      |      |         |      |
|                                                     | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |         |      |
| 1.ด้านสุขภาพและอนามัย                               | 4.24      | 0.47 | 4.25      | 0.48 | -.348   | .728 |
| 2.ด้านรายได้และผลประโยชน์                           | 4.05      | 0.59 | 4.17      | 0.54 | -2.311* | .021 |
| 3.ด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง | 4.06      | 0.62 | 4.16      | 0.57 | -1.752  | .080 |
| 4.ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง                         | 4.10      | 0.68 | 4.14      | 0.66 | -.536   | .592 |
| 5.ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต             | 4.24      | 0.55 | 4.25      | 0.56 | -.189   | .850 |
| รวม                                                 | 4.15      | 0.49 | 4.19      | 0.48 | -1.232  | .219 |

จากตาราง 20 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา โดยรวมทุกด้านพบว่า ด้านสุขภาพและอนามัย ด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านรายได้และผลประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจด้านสุขภาพและอนามัยของนักเรียน  
โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                 | $\bar{X}$ | S.D.  | ระดับของแรงจูงใจ |
|-----------------------------------------------------|-----------|-------|------------------|
| 1.เชื่อว่าการเล่นกีฬาแล้วทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง | 4.58      | 0.640 | มากที่สุด        |
| 2.เชื่อว่าการเล่นกีฬาทำให้จิตใจ มั่นคง เข้มแข็ง     | 4.31      | 0.701 | มาก              |
| 3.เชื่อว่าการเล่นกีฬาทำให้ไม่มีโรคภัยเบียดเบียน     | 4.23      | 0.755 | มาก              |
| 4.เชื่อว่าการเล่นกีฬาทำให้มีรูปร่างสวยงาม           | 3.75      | 0.937 | มาก              |
| 5.ทำให้เป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง              | 4.09      | 0.853 | มาก              |
| 6.ทำให้มีจิตใจแจ่มใส และเป็นคนอารมณ์ดี              | 4.13      | 0.738 | มาก              |
| 7.ทำให้มีความเข้มแข็งอดทนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ    | 4.30      | 0.765 | มาก              |
| 8.เล่นกีฬาทำให้มีความอดทน มีน้ำใจ                   | 4.42      | 0.723 | มาก              |
| 9.ต้องการดูแลรักษาสุขภาพให้แข็งแรงอยู่เสมอ          | 4.30      | 0.751 | มาก              |
| 10.ต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกาย                   | 4.31      | 0.737 | มาก              |
| รวม                                                 | 4.24      | 0.476 | มาก              |

จากตาราง 21 แสดงว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจด้านสุขภาพและอนามัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$  และ  $S.D. = 0.476$ ) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามากที่สุด คือ เชื่อว่าการเล่นกีฬาแล้วทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ( $\bar{X} = 4.58$  และ  $S.D. = 0.640$ )

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์ของ  
นักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                                        | $\bar{x}$ | S.D.  | ระดับของแรงจูงใจ |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|------------------|
| 1.ต้องการได้รับสวัสดิการจากโรงเรียนกีฬา                                    | 4.03      | 0.848 | มาก              |
| 2.มีโอกาสดำรงตำแหน่งจากการแข่งขันกีฬา                                      | 4.06      | 0.882 | มาก              |
| 3.การเล่นกีฬาสามารถประกอบเป็นอาชีพได้                                      | 4.31      | 0.781 | มาก              |
| 4.มีโอกาสดำรงการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย<br>ด้วยวิธีการพิเศษ | 4.21      | 0.859 | มาก              |
| 5.มีโอกาสรายได้จากการเล่นกีฬา                                              | 4.21      | 0.829 | มาก              |
| 6.มีโอกาสดำรงตำแหน่งกีฬาในต่างประเทศ                                       | 3.96      | 1.055 | มาก              |
| 7.มีโอกาสรู้จักบุคคลต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น                                     | 4.18      | 0.842 | มาก              |
| 8.ต้องการเข้าทำงานในหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนเรื่องกีฬา                    | 4.11      | 0.798 | มาก              |
| 9.มีโอกาสดำรงการคัดเลือกเป็นนักกีฬาทีมชาติ                                 | 3.90      | 1.027 | มาก              |
| 10.การเป็นนักกีฬามีหน่วยงานหลายแห่งให้การสนับสนุน                          | 3.95      | 0.949 | มาก              |
| รวม                                                                        | 4.09      | 0.577 | มาก              |

จากตาราง 22 แสดงว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจด้าน  
รายได้และผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$  และ  $S.D. = 0.577$ ) และเมื่อแยกเป็น  
รายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามาก คือ การเล่นกีฬาสามารถประกอบเป็นอาชีพได้ ( $\bar{x} = 4.31$  และ  
 $S.D. = 0.781$ )

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจด้านความรักความถนัด ความสนใจ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                                       | $\bar{x}$ | S.D.  | ระดับของแรงจูงใจ |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|------------------|
| 1.เป็นสถานที่เรียนที่ตรงกับความชอบและความถนัด                             | 4.10      | 0.913 | มาก              |
| 2.สนใจและต้องการเรียนในโรงเรียนกีฬา                                       | 4.23      | 0.881 | มาก              |
| 3.มีความสามารถเกี่ยวกับทางด้านกีฬา                                        | 4.16      | 0.880 | มาก              |
| 4.ชื่นชอบชื่อเสียงโรงเรียนกีฬา                                            | 4.15      | 0.843 | มาก              |
| 5.ต้องการเป็นนักกีฬาของโรงเรียนกีฬา                                       | 4.33      | 0.829 | มาก              |
| 6.ครอบครัวสนับสนุนให้เลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                               | 4.22      | 0.943 | มาก              |
| 7.ญาติ มิตร สนับสนุนให้เลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                             | 4.14      | 0.931 | มาก              |
| 8.เห็นนักเรียนโรงเรียนกีฬาที่รู้จักประสบความสำเร็จจึงอยากเป็นเช่นนั้นบ้าง | 4.17      | 0.868 | มาก              |
| 9.ครูพลศึกษาแนะนำให้เลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                                | 3.87      | 1.020 | มาก              |
| 10.ได้รับการชักชวนจากเพื่อนที่เป็นนักเรียนโรงเรียนกีฬา                    | 3.59      | 1.124 | มาก              |
| รวม                                                                       | 4.09      | 0.608 | มาก              |

จากตาราง 23 แสดงว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$  และ S.D. = 0.608) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามาก คือ ต้องการเป็นนักกีฬาของโรงเรียนกีฬา ( $\bar{x} = 4.33$  และ S.D. = 0.829)

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจด้านเกียรติยศและชื่อเสียงของนักเรียน  
โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                                        | $\bar{X}$ | S.D.  | ระดับของแรงจูงใจ |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|------------------|
| 1.ต้องการได้รับการยกย่องชื่นชมจากสังคมว่าเป็นผู้มี<br>ความสามารถด้านกีฬา   | 4.04      | 0.905 | มาก              |
| 2.ต้องการที่จะเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง                                    | 4.14      | 0.964 | มาก              |
| 3.ต้องการเป็นนักกีฬาทีมชาติ                                                | 4.32      | 0.886 | มาก              |
| 4.ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูล                                    | 4.35      | 0.875 | มาก              |
| 5.มีโอกาสได้รับสิทธิพิเศษต่าง ๆ ในสังคม                                    | 4.05      | 0.906 | มาก              |
| 6.มีโอกาสจะก้าวหน้าไปเป็นนักกีฬาระดับโลกได้                                | 3.98      | 1.091 | มาก              |
| 7.มีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ                                    | 4.02      | 1.070 | มาก              |
| 8.เชื่อว่าตนเองมีความสามารถในการเล่นกีฬาได้เป็นที่<br>น่าชื่นชมของเพื่อน ๆ | 3.98      | 0.913 | มาก              |
| 9.เชื่อว่าการเป็นนักเรียนในโรงเรียนกีฬาเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ<br>มาก      | 4.17      | 0.886 | มาก              |
| 10.ต้องการได้การยอมรับจากคนอื่น ๆ                                          | 4.08      | 0.973 | มาก              |
| รวม                                                                        | 4.11      | 0.672 | มาก              |

จากตาราง 24 แสดงว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจ  
ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$  และ S.D. = 0.672) และเมื่อแยกเป็น  
รายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามาก คือ ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูล ( $\bar{X} = 4.35$  และ  
S.D. = 0.875)

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าใน  
อนาคต ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                                                     | $\bar{x}$ | S.D.  | ระดับของแรงจูงใจ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|------------------|
| 1.นักเรียนโรงเรียนกีฬามีโอกาสประสบความสำเร็จทางด้าน<br>กีฬามากกว่านักเรียนทั่วไป        | 4.39      | 0.750 | มาก              |
| 2.มีหน่วยงานหลายแห่งรับนักเรียนโรงเรียนกีฬาเข้าทำงาน                                    | 4.19      | 0.771 | มาก              |
| 3.มีโอกาสดำรงตำแหน่งในหน้าที่การงาน                                                     | 4.12      | 0.813 | มาก              |
| 4.มีโอกาสดูแลที่จะได้ทำงานในโรงเรียนกีฬา                                                | 4.08      | 0.863 | มาก              |
| 5.นักเรียนโรงเรียนกีฬาที่ติดทีมชาติมีโอกาสเรียนต่อในระดับที่<br>สูงขึ้น                 | 4.36      | 0.796 | มาก              |
| 6.ทำให้ได้รับความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น                                                 | 4.31      | 0.821 | มาก              |
| 7.มีโอกาสดำรงตำแหน่งที่มั่นคง                                                           | 4.22      | 0.798 | มาก              |
| 8.เชื่อว่าการเป็นนักกีฬาในโรงเรียนกีฬาทำให้มีโอกาสใช้<br>ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ | 4.28      | 0.797 | มาก              |
| 9.มีโอกาสดำรงตำแหน่งในตำแหน่งที่มีรายได้ดี                                              | 4.22      | 0.808 | มาก              |
| 10.มีโอกาสดำรงตำแหน่งเป็นครูพลศึกษาหรือผู้ฝึกสอนกีฬา                                    | 4.25      | 0.921 | มาก              |
| รวม                                                                                     | 4.24      | 0.554 | มาก              |

จากตาราง 25 แสดงว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจด้านโอกาส  
ที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.24$  และ S.D. = 0.554) และเมื่อแยก  
เป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามากที่สุด คือ นักเรียนโรงเรียนกีฬามีโอกาสประสบความสำเร็จทางด้าน  
กีฬามากกว่านักเรียนทั่วไป ( $\bar{x} = 4.39$  และ S.D. = 0.750)

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด จำแนกเป็นรายด้าน

| แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                 | $\bar{X}$ | S.D.  | ระดับของแรงจูงใจ |
|-----------------------------------------------------|-----------|-------|------------------|
| 1.ด้านสุขภาพและอนามัย                               | 4.24      | 0.476 | มาก              |
| 2.ด้านรายได้และผลประโยชน์                           | 4.09      | 0.577 | มาก              |
| 3.ด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง | 4.09      | 0.608 | มาก              |
| 4.ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง                         | 4.11      | 0.672 | มาก              |
| 5.ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต             | 4.24      | 0.554 | มาก              |
| รวม                                                 | 4.16      | 0.484 | มาก              |

จากตาราง 26 แสดงว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$  และ  $S.D. = 0.484$ ) เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามากคือ ด้านสุขภาพและอนามัย ( $\bar{X} = 4.24$  และ  $S.D. = 0.476$ ) และด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ( $\bar{X} = 4.24$  และ  $S.D. = 0.554$ )

### ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

นักเรียนโรงเรียนกีฬาได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

#### 1. ด้านสุขภาพและอนามัย

นักเรียนโรงเรียนกีฬามีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาเพราะการเล่นกีฬาทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง และทำให้ห่างไกลจากยาเสพติด

#### 2. ด้านรายได้และผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนกีฬามีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาเพราะการเล่นกีฬามีโอกาสสร้างรายได้ให้กับตนเอง ได้ไปแข่งขันกีฬายังต่างประเทศ และมีสิทธิในการได้รับทุนการศึกษาให้เรียนฟรี

#### 3. ด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

นักเรียนโรงเรียนกีฬามีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาเพราะได้เรียนรู้ทักษะในการเล่นกีฬาที่ตนเองมีความถนัดสนใจมากยิ่งขึ้น มีความชื่นชอบในการเล่นกีฬา การเรียนโรงเรียนกีฬาจะได้ฝึกความมีระเบียบวินัยของตนเอง และพ่อ แม่ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการเรียนโรงเรียนกีฬา

#### 4. ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง

นักเรียนโรงเรียนกีฬามีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาเพราะโรงเรียนกีฬาเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียง นักเรียนมีความพยายามที่จะต้องการได้รับโอกาสเป็นนักกีฬาทีมชาติ และได้เข้าร่วมในการแข่งขันระดับประเทศ

#### 5. ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต

นักเรียนโรงเรียนกีฬามีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาเพราะนักเรียนมีโอกาสในการเป็นนักกีฬาทีมชาติมากกว่าการเรียนในโรงเรียนทั่วไป มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในระบบรับตรงระดับมหาวิทยาลัยได้ และมีหน้าที่การงานที่ดี

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามตัวแปร เพศ

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกัน

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ นักเรียนโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร และนักเรียนโรงเรียนกีฬาทั้ง 11 จังหวัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นนักเรียนชาย จำนวน 71 คน นักเรียนหญิง จำนวน 37 คน รวม 108 คน จากโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร และเป็นนักเรียนชาย จำนวน 226 คน นักเรียนหญิง จำนวน 125 คน รวม 351 คน จากโรงเรียนกีฬาต่างจังหวัด รวมทั้งสิ้นจำนวน 459 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และนำมาวิเคราะห์ผลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที่ t-test แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางและความเรียง

#### วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตขอความร่วมมือไปยังผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบแบบสอบถามหาค่าความเที่ยงตรง
2. จัดเตรียมสถานที่ แบบสอบถาม อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. กำหนดระยะเวลาในการกรอกแบบสอบถาม อธิบายพร้อมสาธิตการกรอกแบบสอบถาม ให้กับผู้เข้ารับการทดสอบจนเป็นที่เข้าใจ
4. นำแบบสอบถามไปสอบถามกับนักเรียนโรงเรียนกีฬา โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

5. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติตามลักษณะที่ต้องการศึกษาได้ดังนี้

1. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
2. นำผลที่ได้จากแบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านสุขภาพและอนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง และ ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต นำแต่ละด้าน มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างเพศชายกับหญิง โดยใช้สถิติ  $t$ -test เพื่อทดสอบสมมติฐาน
4. นำข้อมูลในตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะอื่น ๆ และ ความคิดเห็น มาวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการสังเคราะห์จัดหมวดหมู่ ลำดับของคำตอบ และนำเสนอในรูปแบบความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเพศ จำนวน 459 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนโรงเรียนกีฬาเพศชายจำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 และเป็นนักเรียนโรงเรียนกีฬาเพศหญิง จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29
2. จำนวนและร้อยละ ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสังกัดโรงเรียน จำนวน 459 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนโรงเรียนกีฬาสังกัดโรงเรียนกีฬา กรุงเทพมหานคร จำนวน 108 คนคิดเป็นร้อยละ 23.53 รองลงมาสังกัดโรงเรียนกีฬาสุพรรณบุรี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20 และสังกัดโรงเรียนกีฬาตรังเป็นกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 4.36
3. จำนวนและร้อยละ ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามอาชีพบิดา มารดา

3.1 ส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพรับจ้าง มีจำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 39.22 รองลงมาบิดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 19.39 และบิดาประกอบอาชีพอื่น ๆ น้อยที่สุดจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 6.97

3.2 ส่วนใหญ่มารดาประกอบอาชีพรับจ้าง มีจำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 37.69 รองลงมามารดาประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 26.80 และมารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ น้อยที่สุด จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 8.06

4. จำนวนและร้อยละ ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามรายได้รวมกัน ส่วนใหญ่บิดา มารดา มีรายได้เฉลี่ยเดือนละ 10,001 – 20,000 บาท จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมา มีรายได้เฉลี่ยเดือนละ 5,000 บาท – 10,000 บาท จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 19.83

5. จำนวนและร้อยละ ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามประสบการณ์ด้านกีฬาของบิดา มารดา

5.1 บิดามีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา จำนวน 309 คน คิดเป็นร้อยละ 67.32 และบิดาไม่มีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 32.68

5.2 มารดามีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา จำนวน 380 คน คิดเป็นร้อยละ 82.79 และบิดาไม่มีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 17.21

6. ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

6.1 ด้านสุขภาพและอนามัย ของนักเรียนเพศชายโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$  และ S.D. = 0.47) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจระดับมากที่สุด คือ เชื่อว่าการเล่นกีฬาแล้วทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ( $\bar{X} = 4.58$  และ S.D. = 0.62)

6.2 ด้านรายได้และผลประโยชน์ ของนักเรียนเพศชายโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$  และ S.D. = 0.59) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามากที่สุด คือ การเล่นกีฬาสามารถประกอบเป็นอาชีพได้ ( $\bar{X} = 4.31$  และ S.D. = 0.78)

6.3 ด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนเพศชายโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$  และ S.D. = 0.62) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามากที่สุด คือ ต้องการเป็นนักกีฬาของโรงเรียนกีฬา ( $\bar{X} = 4.20$  และ S.D. = 0.92)

6.4 ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ของนักเรียนเพศชายโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$  และ S.D. = 0.68) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามากที่สุด คือ ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูล ( $\bar{X} = 4.34$  และ S.D. = 0.89)

6.5 ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ของนักเรียนเพศชายโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$  และ S.D. = 0.55) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามากที่สุด คือ นักเรียนโรงเรียนกีฬามีโอกาสประสบความสำเร็จทางด้านกีฬามากกว่านักเรียนทั่วไป ( $\bar{X} = 4.40$  และ S.D. = 0.76)

6.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนเพศชาย จำแนกเป็นรายด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$  และ  $S.D. = 4.15$ ) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามาก คือ แรงจูงใจด้านสุขภาพและอนามัย ( $\bar{X} = 4.24$  และ  $S.D. = 0.47$ ) และแรงจูงใจด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ( $\bar{X} = 4.24$  และ  $S.D. = 0.55$ )

7. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

7.1 ด้านสุขภาพและอนามัย ของนักเรียนเพศหญิงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$  และ  $S.D. = 0.48$ ) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีระดับมากที่สุด คือ เชื่อว่าการเล่นกีฬาแล้วทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ( $\bar{X} = 4.59$  และ  $S.D. = 0.67$ )

7.2 ด้านรายได้และผลประโยชน์ ของนักเรียนเพศหญิงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$  และ  $S.D. = 0.54$ ) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามาก คือ การเล่นกีฬาสามารถประกอบเป็นอาชีพได้ ( $\bar{X} = 4.31$  และ  $S.D. = 0.79$ ) และมีโอกาสได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยด้วยวิธีการพิเศษ ( $\bar{X} = 4.31$  และ  $S.D. = 0.77$ )

7.3 ด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนเพศหญิงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$  และ  $S.D. = 0.57$ ) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามาก คือ ต้องการเป็นนักกีฬาของโรงเรียนกีฬา ( $\bar{X} = 4.40$  และ  $S.D. = 0.80$ )

7.4 ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ของนักเรียนเพศหญิงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$  และ  $S.D. = 0.66$ ) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามาก คือ ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูล ( $\bar{X} = 4.37$  และ  $S.D. = 0.86$ )

7.5 ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ของนักเรียนเพศหญิงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$  และ  $S.D. = 0.56$ ) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามาก คือ นักเรียนโรงเรียนกีฬามีโอกาสประสบความสำเร็จทางด้านกีฬามากกว่านักเรียนทั่วไป ( $\bar{X} = 4.38$  และ  $S.D. = 0.73$ ) และนักเรียนโรงเรียนกีฬาที่ติดทีมชาติมีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ( $\bar{X} = 4.38$  และ  $S.D. = 0.80$ )

7.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนเพศหญิง จำแนกเป็นรายด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$  และ  $S.D. = 0.48$ ) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามากคือ ด้านสุขภาพและอนามัย ( $\bar{X} = 4.25$  และ  $S.D. = 0.48$ ) และด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ( $\bar{X} = 4.25$  และ  $S.D. = 0.56$ )

7.7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ชาย  $\bar{X} = 4.15$ , หญิง  $\bar{X} = 4.19$ ) นักเรียนชาย โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามากคือ ด้านสุขภาพและอนามัย ( $\bar{X} = 4.24$  และ  $S.D. = 0.47$ )

และด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ( $\bar{x} = 4.24$  และ  $S.D. = 0.55$ ) นักเรียนหญิง โรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามากที่สุดคือ ด้านสุขภาพและอนามัย ( $\bar{x} = 4.24$  และ  $S.D. = 0.48$ ) และด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ( $\bar{x} = 4.24$  และ  $S.D. = 0.56$ ) เช่นกัน

8. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกเป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน ที่มีเพศแตกต่างกัน โดยรวมทุกด้านพบว่า ด้านสุขภาพและอนามัย ด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านรายได้และผลประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9. ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

9.1 ด้านสุขภาพและอนามัย ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาทั้งหมด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.24$  และ  $S.D. = 0.476$ ) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามากที่สุด คือ เชื่อว่าการเล่นกีฬาแล้วทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ( $\bar{x} = 4.58$  และ  $S.D. = 0.640$ )

9.2 ด้านรายได้และผลประโยชน์ ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาทั้งหมด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$  และ  $S.D. = 0.577$ ) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามากที่สุด คือ การเล่นกีฬาสามารถประกอบเป็นอาชีพได้ ( $\bar{x} = 4.31$  และ  $S.D. = 0.781$ )

9.3 ด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาทั้งหมดโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$  และ  $S.D. = 0.608$ ) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามากที่สุด คือ ต้องการเป็นนักกีฬาของโรงเรียนกีฬา ( $\bar{x} = 4.33$  และ  $S.D. = 0.829$ )

9.4 ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาทั้งหมด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.11$  และ  $S.D. = 0.672$ ) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามากที่สุด คือ ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูล ( $\bar{x} = 4.35$  และ  $S.D. = 0.875$ )

9.5 ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาทั้งหมด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.24$  และ  $S.D. = 0.554$ ) และเมื่อแยกเป็นรายข้อพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามากที่สุด คือ นักเรียนโรงเรียนกีฬามีโอกาสประสบความสำเร็จทางด้านกีฬามากกว่านักเรียนทั่วไป ( $\bar{x} = 4.39$  และ  $S.D. = 0.750$ )

9.6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด จำแนกเป็นรายด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.16$  และ  $S.D. = 0.484$ ) เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าแรงจูงใจที่มีค่ามากที่สุดคือ ด้านสุขภาพและอนามัย ( $\bar{x} = 4.24$  และ  $S.D. = 0.476$ ) และด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ( $\bar{x} = 4.24$  และ  $S.D. = 0.554$ )

## 10. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

### 10.1 ด้านสุขภาพและอนามัย

นักเรียนโรงเรียนกีฬามีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาเพราะการเล่นกีฬทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง และทำให้ห่างไกลจากยาเสพติด

### 10.2 ด้านรายได้และผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนกีฬามีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาเพราะการเล่นกีฬามีโอกาสสร้างรายได้ให้กับตนเอง ได้ไปแข่งขันกีฬายังต่างประเทศ และมีสิทธิในการได้รับทุนการศึกษาให้เรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

### 10.3 ด้านความรักความถนัด ความสนใจ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

นักเรียนโรงเรียนกีฬามีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาเพราะได้เรียนรู้ทักษะในการเล่นกีฬาที่ตนเองมีความถนัดสนใจมากยิ่งขึ้น มีความชื่นชอบในการเล่นกีฬา การเรียนโรงเรียนกีฬาจะได้ฝึกความมีระเบียบวินัยของตนเอง และพ่อ แม่ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการเรียนโรงเรียนกีฬา

### 10.4 ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง

นักเรียนโรงเรียนกีฬามีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาเพราะโรงเรียนกีฬาเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียง นักเรียนมีความพยายามที่จะต้องการได้รับโอกาสเป็นนักกีฬาทีมชาติ และได้เข้าร่วมในการแข่งขันระดับประเทศ

### 10.5 ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต

นักเรียนโรงเรียนกีฬามีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาเพราะนักเรียนมีโอกาสในการเป็นนักกีฬาทีมชาติมากกว่าการเรียนในโรงเรียนทั่วไป มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในระบบรับตรงระดับมหาวิทยาลัยได้ และมีหน้าที่การงานที่ดี

## อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลตามประเด็นสำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้

### ด้านสุขภาพและอนามัย

นักเรียนเพศชาย และเพศหญิง โรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่างก็มีแรงจูงใจในด้านสุขภาพและอนามัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ตัวแปรย่อยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาที่เลือกมากที่สุดคือ เชื่อว่าการเล่นกีฬาแล้วทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันการเล่นกีฬากำลังได้รับความสนใจและเป็นที่ยอมรับของ ยุวชน เยาวชน และประชาชนทั่วไป จึงทำให้นักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ความสนใจมากยิ่งขึ้นในการที่เลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเชษฐ รอดบ้านเกาะ (2543: 32-33) ที่ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นเซปักตะกร้อ ของนักกีฬาหญิง ความมุ่งหมายใน

การศึกษาครั้งนี้เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเล่นเซปักตะกร้อของนักกีฬาหญิง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิงที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อที่จัดขึ้นโดยสมาคมเซปักตะกร้อแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ผลการวิจัยพบว่า นักกีฬาเซปักตะกร้อหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ ด้านสุขภาพและอนามัย ตามความคิดเห็นของนักกีฬาเซปักตะกร้อหญิงโดยรวมมีค่าระดับแรงจูงใจมากที่สุดร้อยละ 65.2 และมีค่าระดับแรงจูงใจมากร้อยละ 24.8 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกวรรณ สารจันทร์ (2545: 47) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟท์บอลของนักกีฬาซอฟท์บอลในการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2545 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟท์บอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2545 ผลการวิจัยพบว่านักกีฬาซอฟท์บอลชาย มีแรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล ระดับมากที่สุด 3 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านรายได้และผลประโยชน์นอกจากนั้นมีแรงจูงใจในระดับมาก คือ ด้านสุขภาพอนามัย และมีแรงจูงใจในระดับปานกลาง คือ ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต สำหรับนักกีฬาซอฟท์บอลหญิง มีแรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล ระดับมากที่สุด 2 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านสุขภาพอนามัย และด้านความรักความถนัด และความสนใจนอกจากนั้นมีแรงจูงใจในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านรายได้และผลประโยชน์

จากเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่ามีแรงจูงใจที่เกิดจากสุขภาพและอนามัยไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่จะดูแลสุขภาพของตัวเองอยู่เสมอ เพื่อที่จะได้พัฒนาการฝึกซ้อมและมีความสามารถทางด้านกีฬาเพิ่มขึ้นอยู่เรื่อย ๆ

ด้านรายได้และผลประโยชน์

นักเรียนเพศชาย โรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจในด้านรายได้และผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ตัวแปรย่อยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาเลือกมากที่สุดคือ การเล่นกีฬาสามารถประกอบเป็นอาชีพได้

นักเรียนเพศหญิง โรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจในด้านรายได้และผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ตัวแปรย่อยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาเลือกมากที่สุดคือ การเล่นกีฬาสามารถประกอบเป็นอาชีพได้ และมีโอกาสได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยด้วยวิธีการพิเศษ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การเล่นกีฬาในแต่ละชนิดในปัจจุบันมีการจัดการแข่งขันอย่างแพร่หลายทั้งระดับชาติและนานาชาติ ดังนั้นนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงมีความหวังที่จะการเล่นกีฬาโดยสามารถประกอบเป็นอาชีพได้ในอนาคต พร้อม ๆ กับใช้โอกาสที่ตนเองสามารถเข้ามาศึกษาต่อในโรงเรียนกีฬาพัฒนาตนเองเป็นนักกีฬาที่มีความสามารถ โดยสิ่งเหล่านี้ทำให้ตนเองได้รับโอกาสได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยด้วยวิธีการพิเศษ สอดคล้องกับทฤษฎีของมาสโลว์

(ศิริบุรณ์ สายโกสุม. 2548: 146; อ้างอิงจาก Maslow. 1968) ได้กล่าวถึงหลักการที่สำคัญเกี่ยวกับแรงจูงใจ โดยเน้นในเรื่องลำดับขั้นความต้องการ มนุษย์มีแนวโน้มที่จะมีความต้องการอันใหม่ที่สูงขึ้นเมื่อความต้องการพื้นฐานได้รับการสนอง แรงจูงใจของคนเรามาจากความต้องการ พฤติกรรมของคนเรามุ่งไปสู่การตอบสนองความพอใจ

จากเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่ามีแรงจูงใจที่เกิดจากรายได้และผลประโยชน์ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะทั้งนักเรียนโรงเรียนกีฬาเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการรางวัลเป็นสิ่งที่ตอบสนองแทนจากการเล่นกีฬาแตกต่างกัน

ด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

นักเรียนเพศชาย และนักเรียนเพศหญิง โรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่างก็มีแรงจูงใจในด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ตัวแปรย่อยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาเลือกมากที่สุดคือ ต้องการเป็นนักกีฬาของโรงเรียนกีฬา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มีความสนใจและความถนัดในแต่ละประเภทของกีฬาที่ตนเองศึกษา

จากเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่ามีแรงจูงใจที่เกิดความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้องไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะส่วนใหญ่เป็นเพื่อนนักเรียนโรงเรียนกีฬาและครูพลศึกษา ในโรงเรียนกีฬาดำรงกัน

ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง

นักเรียนเพศชาย และนักเรียนเพศหญิง โรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่างก็มีแรงจูงใจต่อเกียรติยศและชื่อเสียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ตัวแปรย่อยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาที่นักเรียนเลือกมากที่สุดคือ ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันการเป็นนักเรียนโรงเรียนกีฬายังเป็นที่ยอมรับของนักเรียนโดยทั่วไป และมีโอกาสประสบความสำเร็จในการกีฬาเป็นอย่างสูงในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของมาสโลว์ (ศิริบุรณ์ สายโกสุม. 2548: 146; อ้างอิงจาก Maslow. 1968) ได้กล่าวถึงหลักการที่สำคัญเกี่ยวกับแรงจูงใจ โดยเน้นในเรื่องลำดับขั้นความต้องการ มนุษย์มีแนวโน้มที่จะมีความต้องการอันใหม่ที่สูงขึ้นเมื่อความต้องการพื้นฐานได้รับการสนอง แรงจูงใจของคนเรามาจากความต้องการ พฤติกรรมของคนเรามุ่งไปสู่การตอบสนองความพอใจ

จากเปรียบเทียบแรงจูงใจ ในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่ามีแรงจูงใจต่อเกียรติยศและชื่อเสียง ไม่แตกต่างกัน เพราะทุกคนต้องการประสบความสำเร็จ ต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคม

ด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต

นักเรียนเพศชาย โรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจต่อโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต มีผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ตัวแปรย่อยที่นักเรียนโรงเรียนกีฬาเลือก

มากที่สุดคือ นักเรียนโรงเรียนกีฬามีโอกาสประสบความสำเร็จทางด้านกีฬามากกว่านักเรียนทั่วไป

นักเรียนเพศหญิง โรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแรงจูงใจในด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ตัวแปรย่อยที่นักเรียนโรงเรียนกีฬาเลือกมากที่สุดคือ นักเรียนโรงเรียนกีฬามีโอกาสประสบความสำเร็จทางด้านกีฬามากกว่านักเรียนทั่วไป และนักเรียนโรงเรียนกีฬาที่ติดทีมชาติมีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันมีเยาวชน เยาวชน ให้ความสนใจการเรียนต่อโรงเรียนกีฬามากรวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจและสนับสนุน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ เทเวศร์ พิริยะพูนท์ (2528: 147) ได้กล่าวไว้ว่า ต้องคำนึงถึงแรงจูงใจ ความตั้งใจ หรือความต้องการของนักกีฬานั้นเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะนักกีฬาที่มีความปรารถนาที่จะเล่นกีฬาให้ได้ดีนั้นจะมีแรงจูงใจสูง ซึ่งจะมีผลทำให้นักกีฬานั้น ๆ ทำการฝึกซ้อมอย่างตั้งใจ มีวินัยในตนเอง ขยันขันแข็งในการฝึกซ้อม และ พิชิต เมืองนาโพธิ์ (2534: 44) ได้กล่าวถึงลักษณะนิสัยของนักกีฬาที่จะประสบความสำเร็จไว้ว่า นักกีฬาต้องมีความกังวลใจน้อย สมาธิดี เชื้อมั่นในตนเอง มองผลงานของตนเองเป็นเรื่องใหญ่ที่สุด และมีแรงจูงใจมาก ดังนั้นพลังแรงจูงใจจึงเป็นสิ่งที่ผู้ฝึกสอนควรคำนึงถึงเป็นอย่างมากและเป็นหน้าที่ของผู้ฝึกสอนที่จะต้องหาวิธีการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับนักกีฬาของตน

จากเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่ามีแรงจูงใจต่อโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคตไม่แตกต่างกัน เพราะส่วนใหญ่เป็นเพื่อนนักเรียนโรงเรียนกีฬาร่วมกัน

### ข้อเสนอแนะ

1. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนกีฬาควรให้การสนับสนุน ส่งเสริมนักเรียนโรงเรียนกีฬาเมื่อทำการศึกษาจบชั้นมัธยมศึกษาได้เข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีอาชีพที่มั่นคง มีรายได้ที่แน่นอน และให้มีโอกาสได้รู้จักคนในสังคมกว้างขวางมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนโรงเรียนกีฬา ควรได้รับการสนับสนุนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทางด้านครอบครัว ญาติ มิตร และคนใกล้ชิด รวมถึงครูพลศึกษาและผู้ฝึกสอน (Coach) ควรเอาใจใส่และให้คำแนะนำ ทักทายเบื้องต้นของกีฬาที่นักเรียนสนใจ มีความถนัด เพื่อจะได้พัฒนาการเล่นให้มีประสิทธิภาพ สูงสุด

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียน กีฬา กับนักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนทั่วไป
2. ควรทำการวิจัยสภาพปัญหาและอุปสรรคในการเลือกศึกษาต่อของนักกีฬาในโรงเรียนกีฬา

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กนกวรรณ สารจันทร์. (2545). ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเล่นกีฬาซอฟท์บอลของ นักกีฬาซอฟท์บอลในการแข่งขันกีฬาซอฟท์บอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2545. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กิตติศักดิ์ มีเจริญ. (2550). แรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ภาคกรุงเทพมหานคร ที่เข้าร่วมการแข่งขันคิกบ็อกซิ่งเยาวชนไทยแลนด์แชมป์เปี้ยนชิพ ครั้งที่ 7. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จันทิมา จันทรศักดิ์. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุข กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างพลังความสามารถแห่งตน เป้าหมาย และความเป็นไปได้ที่จะกระทำแรงจูงใจในการเรียน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชงชัย บุสสี. (2547). ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจในการเดินและวิ่งเหยาะของผู้สูงอายุในจังหวัดสระบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ณัฐนันท์ ธรรมธิดา. (2541). แรงจูงใจการเข้าเรียนวิชาทหารรักษาดินแดนของนักศึกษาหญิงในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เต็มศักดิ์ คทวณิช. (2546). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ไทรลักษณ์ คำนิล. (2546). แรงจูงใจของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 30. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เทเวศร์ พิริยะพณท์. (2528). เอกสารประกอบการสอนวิชาสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- \_\_\_\_\_. (2545). การวิจัยทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประเชิญ รอดบ้านเกาะ. (2543). แรงจูงใจในการเลือกเล่นเซปักตะกร้อของนักกีฬาหญิง. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พิชิต เมืองนาโพธิ์. (2534). เอกสารประกอบการสอน พล 437 จิตวิทยาการกีฬา. กรุงเทพฯ: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- พาสนา จุลรัตน์. (2548). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มธุรส สว่างบำรุง. (2542). *จิตวิทยาทั่วไป*. เชียงใหม่: ภาควิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- มานะ ตระกูลกิตติไพศาล. (2546). *แรงจูงใจในการเล่นกีฬาฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนระดับมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2552). *ค่าเฉลี่ยกับการแปลความหมาย : เรื่องง่ายๆ ที่บางครั้งก็พลาดได้*. สืบค้นเมื่อ 1 พฤษภาคม 2552, จาก <http://www.thaiedresearch.org/article/detail.php?id=92>
- ศิริบุรณ์ สายโกสุม. (2548). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2552). สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2552, จาก [www.ipecc.co.th](http://www.ipecc.co.th).
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2547). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลีปนันท์ เกตุทัต. (2538). *ทิศทางการพัฒนาในช่วงแผน 8. เอกสารประกอบการบรรยายพิเศษ*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- สิริอร วิชาวุธ. (2544). *จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2539). *เอกสารประกอบคำสอนจิตวิทยาการกีฬา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2544). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2529). *แผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ.2530-2534*. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- อารี พันธุ์มณี. (2542). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ.
- Frederick, Christina m. (1991). *An Investigation of The Relationships Among Participation Motives Level of Level of Participation and Psychological Outcomes in The Domain of Physical Activity. Dissertation Abstracts*. Ph.D: The University of Rochester.
- Jennifer, Andress. (2005). *A Comparison of Intrinsic Motivation Scores for Two Groups of pre-adolescent athletes. Dissertation Abstracts*. M.Sc.: Lakehead University
- Lu, F. J-H; & Gill D. L. (1996: Supplement). *The participation motivation of Taiwanese student Athletes in sport. Research Quarterly for Exercise and Sport*. 68(1) A-99.

- Salguero, A; Gonzalez – Boto, R; Tuero, C; Marquez, S. (2004). Relationship Between perceived physical ability and sport participation motives in young Competitive swimmers. *Journal of Sport Medicine and physical Fitness*. 44(3): 249 – 299.
- Vincent J T; & Charles. (1997). Motivation for participation in high school soccer. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. 68(1). A – 109.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## แบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การตอบแบบสอบถามนี้ ไม่มีข้อถูกหรือผิดและไม่มีผลกระทบต่อการเรียนแต่อย่างใดคำตอบทั้งหมดจะเก็บไว้เป็นความลับ จะมีการประมวลผลและนำเสนอผลการศึกษาวិจัยในภาพรวมเท่านั้น

แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ซึ่งเป็นปลายเปิด (Open Ended)

ผู้วิจัยขอความร่วมมือนักเรียนตอบให้ตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดและโปรดตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นายไพโรจน์ สายแก้ว

นิสิตปริญญาโท สาขาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) และเติมข้อความลงในช่องว่าง..... ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

( ) ชาย            ( ) หญิง

2. สังกัดโรงเรียนของท่าน

- ( ) กรุงเทพมหานคร
- ( ) สุพรรณบุรี
- ( ) ขอนแก่น
- ( ) นครศรีธรรมราช
- ( ) อุบลราชธานี
- ( ) นครสวรรค์
- ( ) ศรีสะเกษ
- ( ) ชลบุรี
- ( ) ลำปาง
- ( ) ยะลา
- ( ) อ่างทอง
- ( ) ตรัง

3. อาชีพของบิดา

- ( ) รับราชการ
- ( ) ค้าขาย
- ( ) เกษตรกรรม
- ( ) รับจ้าง
- ( ) อื่น ๆ.....

4. อาชีพของมารดา

- ( ) รับราชการ
- ( ) ค้าขาย
- ( ) เกษตรกรรม
- ( ) รับจ้าง
- ( ) อื่น ๆ.....

5. รายได้ของบิดา มารดา รวมกันประมาณเดือนละ

- ( ) 5,000 – 10,000 บาท
- ( ) 10,001 – 20,000 บาท
- ( ) 20,001 – 30,000 บาท
- ( ) 30,001 – 40,000 บาท
- ( ) มากกว่า 45,000 บาท

6. ประสบการณ์ด้านกีฬาของบิดา

- ( ) ไม่เป็นนักกีฬา
- ( ) เป็นนักกีฬา  
กีฬาที่เล่นคือ.....

7. ประสบการณ์ด้านกีฬาของมารดา

- ( ) ไม่เป็นนักกีฬา
- ( ) เป็นนักกีฬา  
กีฬาที่เล่นคือ.....

**ตอนที่ 2** แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาพและอนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านความรักความถนัด ความสนใจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศและชื่อเสียง และด้านโอกาสที่ได้รับความก้าวหน้าในอนาคต

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามอย่างละเอียด แล้วตอบโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งเพียงช่องเดียว ที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

|            |                                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มากที่สุด  | หมายถึง แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด  |
| มาก        | หมายถึง แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก        |
| ปานกลาง    | หมายถึง แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง    |
| น้อย       | หมายถึง แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับน้อย       |
| น้อยที่สุด | หมายถึง แรงจูงใจในการเลือกเรียนโรงเรียนกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

| ข้อที่ | ข้อความ                                                                              | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---------|------|------------|
| 1      | แรงจูงใจด้านสุขภาพและอนามัย<br>เชื่อว่าการเล่นกีฬาแล้วทำให้ร่างกาย<br>สมบูรณ์แข็งแรง |           |     |         |      |            |
| 2      | เชื่อว่าการเล่นกีฬาทำให้จิตใจ มั่นคง<br>เข้มแข็ง                                     |           |     |         |      |            |
| 3      | เชื่อว่าการเล่นกีฬาทำให้ไม่มีโรคภัย<br>เบียดเบียน                                    |           |     |         |      |            |
| 4      | เชื่อว่าการเล่นกีฬาทำให้มีรูปร่างสวยงาม                                              |           |     |         |      |            |
| 5      | ทำให้เป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง                                                 |           |     |         |      |            |

| ข้อที่ | ข้อความ                                                                  | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---------|------|------------|
| 6      | ทำให้มีจิตใจแจ่มใส และเป็นคนอารมณ์ดี                                     |           |     |         |      |            |
| 7      | ทำให้มีความเข้มแข็งอดทนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ                           |           |     |         |      |            |
| 8      | เล่นกีฬาทำให้มีความอดทน มีน้ำใจ                                          |           |     |         |      |            |
| 9      | ต้องการดูแลรักษาสุขภาพให้แข็งแรงอยู่เสมอ                                 |           |     |         |      |            |
| 10     | ต้องการพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกาย                                           |           |     |         |      |            |
| 1      | แรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์                                          |           |     |         |      |            |
|        | ต้องการได้รับสวัสดิการจากโรงเรียนกีฬา                                    |           |     |         |      |            |
|        | 2 มีโอกาสได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬา                                   |           |     |         |      |            |
|        | 3 การเล่นกีฬาสามารถประกอบเป็นอาชีพได้                                    |           |     |         |      |            |
|        | 4 มีโอกาสได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยด้วยวิธีการพิเศษ |           |     |         |      |            |
|        | 5 มีโอกาสสร้างรายได้จากการเล่นกีฬา                                       |           |     |         |      |            |
|        | 6 มีโอกาสไปแข่งขันกีฬาในต่างประเทศ                                       |           |     |         |      |            |
|        | 7 มีโอกาสรู้จักบุคคลต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น                                   |           |     |         |      |            |
|        | 8 ต้องการเข้าทำงานในหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนเรื่องกีฬา                  |           |     |         |      |            |
|        | 9 มีโอกาสได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาทีมชาติ                                |           |     |         |      |            |
| 10     | การเป็นนักกีฬามีหน่วยงานหลายแห่งให้การสนับสนุน                           |           |     |         |      |            |
| 1      | แรงจูงใจด้านความรัก ความถนัดความสนใจ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง               |           |     |         |      |            |
|        | เป็นสถานที่เรียนที่ตรงกับความชอบและความถนัด                              |           |     |         |      |            |
|        | 2 สนใจและต้องการเรียนในโรงเรียนกีฬา                                      |           |     |         |      |            |
|        | 3 มีความสามารถเกี่ยวกับทางด้านกีฬา                                       |           |     |         |      |            |
|        | 4 ชื่นชอบชื่อเสียงโรงเรียนกีฬา                                           |           |     |         |      |            |
|        | 5 ต้องการเป็นนักกีฬาของโรงเรียนกีฬา                                      |           |     |         |      |            |
|        | 6 ครอบครัวสนับสนุนให้เลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                              |           |     |         |      |            |

| ข้อที่ | ข้อความ                                                                                                     | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---------|------|------------|
| 7      | ญาติ มิตร สนับสนุนให้เลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                                                                 |           |     |         |      |            |
| 8      | เห็นนักเรียนโรงเรียนกีฬาที่รู้จักประสบความสำเร็จจึงอยากเป็นเช่นนั้นบ้าง                                     |           |     |         |      |            |
| 9      | ครูพลศึกษาแนะนำให้เลือกเรียนโรงเรียนกีฬา                                                                    |           |     |         |      |            |
| 10     | ได้รับการชักชวนจากเพื่อนที่เป็นนักเรียนโรงเรียนกีฬา                                                         |           |     |         |      |            |
| 1      | แรงจูงใจด้านเกียรติยศและชื่อเสียง<br>ต้องการได้รับการยกย่องชื่นชมจากสังคม<br>ว่าเป็นผู้มีความสามารถด้านกีฬา |           |     |         |      |            |
| 2      | ต้องการที่จะเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง                                                                       |           |     |         |      |            |
| 3      | ต้องการเป็นนักกีฬาทิမ်ชาติ                                                                                  |           |     |         |      |            |
| 4      | ต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูล                                                                       |           |     |         |      |            |
| 5      | มีโอกาสได้รับสิทธิพิเศษต่าง ๆ ในสังคม                                                                       |           |     |         |      |            |
| 6      | มีโอกาสจะก้าวหน้าไปเป็นนักกีฬาระดับโลกได้                                                                   |           |     |         |      |            |
| 7      | มีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ                                                                       |           |     |         |      |            |
| 8      | เชื่อว่าตนเองมีความสามารถในการเล่นกีฬาได้เป็นที่น่าชื่นชมของเพื่อน ๆ                                        |           |     |         |      |            |
| 9      | เชื่อว่าการเป็นนักเรียนในโรงเรียนกีฬาเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจมาก                                             |           |     |         |      |            |
| 10     | ต้องการได้การยอมรับจากคนอื่น ๆ                                                                              |           |     |         |      |            |

| ข้อที่ | ข้อความ                                                                                                                                   | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---------|------|------------|
| 1      | แรงจูงใจด้านโอกาสที่จะได้รับ<br>ความก้าวหน้าในอนาคต<br>นักเรียนโรงเรียนกีฬามีโอกาสประสบ<br>ความสำเร็จทางด้านกีฬามากกว่านักเรียน<br>ทั่วไป |           |     |         |      |            |
| 2      | มีหน่วยงานหลายแห่งรับนักเรียนโรงเรียน<br>กีฬาเข้าทำงาน                                                                                    |           |     |         |      |            |
| 3      | มีโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน                                                                                                            |           |     |         |      |            |
| 4      | มีโอกาสสูงที่จะได้ทำงานในโรงเรียนกีฬา                                                                                                     |           |     |         |      |            |
| 5      | นักเรียนโรงเรียนกีฬาที่ติดทีมชาติมีโอกาส<br>เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น                                                                     |           |     |         |      |            |
| 6      | ทำให้ได้รับความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น                                                                                                     |           |     |         |      |            |
| 7      | มีโอกาสได้ทำงานที่มั่นคง                                                                                                                  |           |     |         |      |            |
| 8      | เชื่อว่าการเป็นนักกีฬาในโรงเรียนกีฬาทำ<br>ให้มีโอกาสใช้ความสามารถของตนเอง<br>อย่างเต็มที่                                                 |           |     |         |      |            |
| 9      | มีโอกาสได้ทำงานในตำแหน่งที่มีรายได้ดี                                                                                                     |           |     |         |      |            |
| 10     | มีโอกาสได้ทำงานเป็นครูพลศึกษาหรือผู้<br>ฝึกสอนกีฬา                                                                                        |           |     |         |      |            |

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

**คำชี้แจง** โปรดเขียนข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ ที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียน  
โรงเรียนกีฬา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- |                                        |                                                                     |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์  | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา<br>คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา<br>คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี  | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา<br>คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4. นายสันติย์ ผดุงศิลป์                | เจ้าหน้าที่พลศึกษา 6<br>หัวหน้าศูนย์กีฬาเฉลิมพระเกียรติ             |
| 5. นายฉนวนประจักษ์ เมฆอาภา             | เจ้าหน้าที่พลศึกษา 6 ว<br>ผู้ช่วยศูนย์ฝึกกีฬาเยาวชนชนบุรี           |

## ประวัติย่อผู้วิจัย

|                     |                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ ชื่อสกุล       | นายไพโรจน์ สายแก้ว                                                    |
| วันเดือนปีเกิด      | 19 มกราคม 2526                                                        |
| สถานที่เกิด         | สมุทรสาคร                                                             |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน | 196 หมู่ 2 ตำบล ยกกระบัตร อำเภอบ้านแพ้ว<br>จังหวัด สมุทรสาคร 74120    |
| ประวัติการศึกษา     |                                                                       |
| พ.ศ.2538            | ประถมศึกษา<br>จาก โรงเรียนวัดหลักสี่ราษฎร์สโมสร จังหวัดสมุทรสาคร      |
| พ.ศ.2544            | มัธยมศึกษา<br>จาก โรงเรียนวัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุทิศ จังหวัดสมุทรสาคร |
| พ.ศ.2548            | การศึกษาระดับชั้น วิชาเอกพลศึกษา<br>จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ    |
| พ.ศ.2553            | การศึกษาระดับชั้น สาขาวิชาพลศึกษา<br>จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ   |