

38.55
D 458 P
1.5

ความอยากรู้อยากเห็น นิสัยรักการอ่าน และคุณสมบัติส่วนตัวบางประการ
ของนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก และนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย

ห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์

ของ

อังคณา กลอมฤทธิ์

23 เม.ย. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2532

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

177705

177705

ความยากู้อยากเห็น นิสัยรักการอ่าน และคุณสมบัติส่วนตัวบางประการ
ของนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก และนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย

บทคัดย่อ

ของ

อังคณา กล่อมฤทธิ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2531

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความอยากรู้อยากเห็น และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก นักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อยและนักเรียนทั้งหมด และเพื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติส่วนตัวบางประการระหว่างนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมากกับนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความอยากรู้อยากเห็น และนิสัยรักการอ่าน กับความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนชุมชนประชาธาติวิทยาการ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 354 คน แบ่งเป็นกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากจำนวน 177 คน และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยจำนวน 177 คน โดยวิธีเรียงลำดับความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 708 คน เป็นเวลา $2\frac{1}{2}$ เดือน แล้วคิด 25% ของความถี่สูงสุด และต่ำสุดเป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการวิจัยได้แก่แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และ z-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความอยากรู้อยากเห็นของกลุ่มนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก กลุ่มนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย และนักเรียนทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง (36.1694, 36.2316 และ 36.5748 ตามลำดับ)
2. นิสัยรักการอ่านของกลุ่มนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมากอยู่ในระดับมาก (3.5217) ส่วนกลุ่มนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย และนักเรียนทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง (3.2783, 3.3412 ตามลำดับ)
3. ความอยากรู้อยากเห็นระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก กลุ่มนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย และนักเรียนทั้งหมดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. นิสัยรักการอ่านของกลุ่มนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับนักเรียนทั้งหมดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นิสัยรักการอ่านของกลุ่มนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อยกับนักเรียนทั้งหมดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6. นิยัรักการอ่านระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับกลุ่มนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. โดยสรุปนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก มีความอยากรู้อยากเห็นไม่แตกต่างจากนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย แต่มีนิยัรักการอ่านมากกว่ากลุ่มนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย

8. คุณสมบัตัส่วนตัวบางประการที่เกี่ยวข้องกับการอ่านของกลุ่มนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อยพบว่า

8.1 คุณสมบัตัที่ใกล้เคียงกันไคแก่ อาชีพของบิดามารดาโดยบิดามีอาชีพรับจ้างและมารดามีอาชีพค้าขายเป็นส่วนนใหญ่ นักเรียนส่วนมากต้องช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน สิ่งพิมพ์ที่ชอบอ่านเป็นอันดับ 1 คือ นิตาน อันดับ 2 คือการ์ตูน นักเรียนมีหนังสือที่ไม่ใช่แบบเรียนในครอบครอง 1-20 เลม สิ่งที่เป็นอุปสรรคในการอ่านคือ ไม่มีเวลาว่างพอที่จะอ่านหนังสือ กิจกรรมที่ผู้ปกครองส่งเสริมให้ทำมากที่สุดคือ อ่านหนังสือเรียน ทำการบ้าน

8.2 คุณสมบัตัที่แตกต่างกันคือ กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากจะเข้าใช้ห้องสมุดเมื่อว่างจากกิจกรรมอื่น ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยจะเข้าใช้ห้องสมุดเมื่อครูสั่งให้เขาคนควาทำรายงาน งานอดิเรกที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากชอบเป็นอันดับ 1, 2 และ 3 คือ อ่านหนังสือดูโทรทัศน์ และวาดรูปตามลำคั ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยชอบดูโทรทัศน์ อ่านหนังสือและไปเที่ยว เป็นอันดับ 1, 2 และ 3 ตามลำคั

CURIOSITY, READING HABIT AND SOME PERSONAL CHARACTERISTICS
OF THE PUPILS FREQUENTLY AND INFREQUENTLY
USING THE SCHOOL LIBRARY

AN ABSTRACT

BY

ANGKANA KLOMRIT

Presented in partial fulfillment of the requirement
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
February 1989

The purposes of this research were to study and to compare curiosity and reading habit of the pupils frequently and infrequently using the school library and the total, and to compare some personal characteristics between the frequent and infrequent users, and also to study the relationship among curiosity, reading habit and the frequency in using the school library.

354 pupils in Prathom 5 and Prathom 6 of Prachathipatvithayakal Community School in Amphur Thanyaburi, Patoomthane Province were selected as the samples: 177 pupils as frequent users and 177 pupils as infrequent users. 25 percent of 708 pupils were selected as high and low frequency school library users in $2\frac{1}{2}$ months. Questionnaires were used as a tool in this research. The statistical methods employed in the analysis of data were mean (\bar{X}) and Z-test.

Major findings were as follow:

1. The curiosity of the frequent, infrequent users and the total were rated near average (36.1694, 36.2316 and 36.5748 respectively)
2. The reading habit of the frequent users was above average (3.5217) but the infrequent and the total were near average. (3.2783, and 3.3412 respectively)
3. There was no statistical difference between the curiosity of the frequent, infrequent and the total users.
4. The reading habit of the frequent users and the total was statistically different at .05 level of significance.
5. The reading habit of the infrequent users and the total was not statistically different.

6. The reading habit of frequent and infrequent users was statistically different at .05 level of significance.

7. In summary the curiosity of the frequent users was not different from the infrequent users but the reading habit was superior.

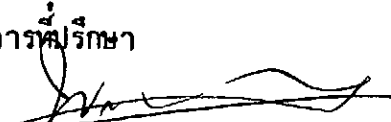
8. Some personal characteristics of the pupils frequently and infrequently using the school library found that:


8.1 The same personalities were thus: their parents' profession; fathers as employees, mothers as vendors. Most of them had to help with the housework. Their first favourite books were stories and the second were comics. They owned 1-20 non-textbooks. The major obstruction in reading was that they had no spare time. Activities encouraged by parents were to read texts and do their assignment.

8.2 The difference thus the frequent users always used the library when they were free but the infrequent users only used when the teacher assigned them to do the reports. The favourite hobbies of the frequent users were reading, watching television and drawing respectively but the infrequent users preferred watching television, reading and travelling respectively.


คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบโต้พิจารณาปริญญาบัตร
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒโต

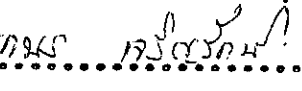
คณะกรรมการที่ปรึกษา

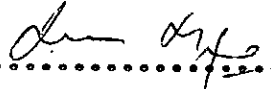

..... (ประธาน)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พว. พันธุ์เมฆา)


..... (กรรมการ)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษร เจริญรักษ์)

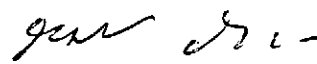
คณะกรรมการสอบ


..... (ประธาน)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พว. พันธุ์เมฆา)


..... (กรรมการ)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษร เจริญรักษ์)


..... (กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม)
(อาจารย์พวงผกา คงอุทัยกุล)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาบัตรฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ 24 เดือน อุมภพพหุ พ.ศ. 2532

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยความกรุณาอนุเคราะห์คำแนะนำและช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวา พันธุ์เมฆา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษร เจริญรักษ์ ผู้วิจัย รู้สึกซาบซึ้ง และขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์พวงผกา คงอุทัยกุล ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการสอบเพิ่มเติม

ขอขอบพระคุณอาจารย์วรมุช อินทร์อุคม ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนประชาธาติย์-วิทยาคาร และอาจารย์ชั้นทอง ประทีปเสน บรรณารักษ์ของโรงเรียนแห่งนี้ ตลอดจนคณะครู-อาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนชุมชนประชาธาติย์วิทยาคาร ที่ได้อำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคุณมนตรีชา อุณสกุล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภา อุณสกุล ที่ได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือมาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ และที่ ๆ ที่ส่งเสริม ช่วยเหลือ และให้กำลังใจ แก่ผู้วิจัยตลอดมา

อังคณา กล่อมฤทธิ์

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
	สมมุติฐานในการวิจัย	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
	สภาพทั่ว ๆ ไปของโรงเรียนชุมชนประชาอุปถัมภ์วิทยาคาร	8
	ห้องสมุดของโรงเรียนชุมชนประชาอุปถัมภ์วิทยาคาร	8
	สภาพห้องสมุด	8
	ความอยากรู้อยากเห็น	9
	ความหมายของการอ่าน	10
	ความสำคัญของการอ่าน	12
	นิสัยรักการอ่าน	14
	การวิจัยเกี่ยวกับความอยากรู้อยากเห็นและการอ่าน	18
	การวิจัยในต่างประเทศ	19
	การวิจัยในประเทศ	21
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	22
	การกำหนดกลุ่มประชากร และการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	22
	เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	23
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	24

การวิเคราะห์ข้อมูล	26
การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	28
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล	32
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
5 สรุปการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	76
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	76
สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	76
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	76
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	79
อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า	81
ข้อเสนอแนะทั่วไป	86
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย	86
บรรณานุกรม	87
ภาคผนวก	92
ประวัติย่อของผู้วิจัย	119

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า	
1	ค่าเฉลี่ยความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุดของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย	34
2	ค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย และนักเรียนทั้งหมด	35
3	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านเป็นรายชื่อของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย และนักเรียนทั้งหมด	36
4	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด	42
5	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย กับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด	43
6	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย	44
7	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด	45
8	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย กับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด	46
9	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย	47
10	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความอยากรู้อยากเห็น และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก และนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุด	48
11	สถานภาพส่วนตัวของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย	49
12	การรอยละของการใช้เวลาในห้องสมุดของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย	53

13	การยลละของสิ่งพิมพ์ที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย เข้าไปอ่านในห้องสมุด และต้องการให้ห้องสมุดซื้อเพิ่มมากที่สุด	55
14	การยลละของบุคคลที่แนะนำให้กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ ห้องสมุดน้อยเข้าใช้ห้องสมุด	58
15	การยลละของกิจกรรมที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุด น้อย ต้องการให้บรรณารักษ์จัดขึ้นในห้องสมุดโรงเรียน	60
16	การยลละของช่วงเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย	61
17	การยลละของหนังสือที่ไม่ใช่แบบเรียนที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่ม ผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย มีอยู่ในครอบครองและสถานที่ที่ได้อ่านหนังสือที่ไม่ใช่ แบบเรียน	65
18	การยลละของงานอดิเรกที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุด น้อยชอบทำมากที่สุดเป็นอันดับ 1	67
19	การยลละของงานอดิเรกที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุด น้อยชอบทำมากที่สุดเป็นอันดับ 2	68
20	การยลละของงานอดิเรกที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุด น้อย ชอบทำเป็นอันดับ 3	69
21	การยลละของสิ่งที่ เป็นอุปสรรคสำหรับการอ่านหนังสือของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุด มาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย	70
22	การยลละของผู้ที่ส่งเสริมให้กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ ห้องสมุดน้อยอ่านหนังสือมากที่สุด	71
23	การยลละของผู้ปกครองที่มีส่วนส่งเสริมเกี่ยวกับการอ่านให้แก่กลุ่มผู้เข้าใช้ ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย	72
24	คำอำนางจำแนกแบบสอบถามนั้ัยรักการอ่าน	114

บทนำ

ในปัจจุบันความรู้และวิทยาการสาขาต่าง ๆ เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ทำให้จำนวนข้อมูลข่าวสารมีเพิ่มขึ้นมากมาย การที่บุคคลจะก้าวให้ทันความเจริญต่าง ๆ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอได้นั้น เขาจะต้องเป็นผู้มีนิสัยกระตือรือร้น อยากรู้อยากเห็น ชอบการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา ความอยากรู้อยากเห็นจึงเป็นคุณลักษณะที่ดี ดังที่ คิวอี้ ไทกลาวไว้ว่า บุคคลทั้งหลายต้องดิ้นรนเพื่อปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม หรือคอยควบคุมสิ่งแวดล้อม จึงจำเป็นต้องมีการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อเพิ่มพูนความฉลาดและความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา ความอยากรู้อยากเห็นเป็นสิ่งจำเป็นที่คนเราต้องมี (ทัศนีย์ คุณาวัฒนาวุฒิ. 2515 : 1-2; อ้างอิงมาจาก Dewey, n.s.d.) ฉะนั้น ถ้าผู้ใหญ่ช่วยสนับสนุนให้เด็กมีความอยากรู้อยากเห็นอย่างกว้างขวางตามที่เขาต้องการ จะเป็นการช่วยส่งเสริมสมรรถภาพในการคิดของเด็กได้เป็นอย่างดี ผู้ที่มีความคิดเห็นในแนวเดียวกันนี้อีกท่านหนึ่งคือ ฮิลการ์ด กล่าวถึงความอยากรู้อยากเห็นเป็นบุคลิกภาพที่แสดงถึงแรงจูงใจของบุคคลต่อสิ่งเร้าใหม่ ๆ และยังจัดเป็นแรงขับ (Drive) ของบุคคลที่จะทำให้บุคคลเกิดแรงจูงใจที่จะสำรวจสิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ พฤติกรรมการสำรวจ (Exploratory behavior) นี้จะเป็นส่วนช่วยให้บุคคลมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นได้ ทั้งนี้เพราะความอยากรู้อยากเห็นยอมเป็นแรงจูงใจโดยตรงที่จะทำให้บุคคลรักการอ่าน กล่าวคือชอบอ่านเพื่อให้อ่านในสิ่งที่อยากรู้อยากเห็น (Hilgard. 1962 : 132) และการมีนิสัยรักการอ่านก็เป็นคุณลักษณะที่ดีอีกประการหนึ่ง เพราะถ้าบุคคลใดมีนิสัยรักการอ่าน เขาก็จะมีพฤติกรรมที่ชอบอ่านและอยากอ่านในสิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ ซึ่งการอ่านจะทำให้บุคคลมีความเข้าใจในสรรพความรู้ต่าง ๆ อันจะเป็นผลดีต่อพัฒนาการของเด็กดังที่ เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์ (2528 : 93) กล่าวว่า ถ้าเด็กรักการอ่านหนังสือแล้วก็จะมีความสติปัญญาดีกว่าเด็กที่เรียนเก่ง แต่ไม่อ่านหนังสือ ซึ่งจะไม่มีการพัฒนาสติปัญญา

และพัฒนาตัวเองให้อยู่ในสังคมที่มีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ มาลินี นิม์เสมอ (2523 : 26) ที่กล่าวว่า การอ่านจะช่วยพัฒนาสติปัญญาของเด็กให้สูงขึ้นถ้ารู้จักเลือกอ่าน และอ่านอย่างถูกวิธี สามารถวินิจฉัยความถูกต้องของเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างฉับไว เพราะประสบการณ์จากการอ่านทำให้เป็นผู้ที่เข้าใจสถานการณ์ที่เผชิญได้อย่างรวดเร็ว และสามารถนำมาแก้ไขเหตุการณ์ได้อย่างทันที จึงกล่าวได้ว่าการมีนิสัยรักการอ่าน เป็นสิ่งที่มีประโยชน์และจำเป็นอย่างยิ่งในสภาพสังคมปัจจุบัน

ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าคุณลักษณะในด้านความอยากรู้อยากเห็นและนิสัยรักการอ่าน เป็นสิ่งที่ควรมีความคุ้นเคยไปในตัวบุคคล เพราะความอยากรู้อยากเห็นจะเป็นเครื่องกระตุ้นให้คนคว้าสิ่งต่าง ๆ โดยใช้การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่ง และผลจากการอ่านจะทำให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งด้านความรู้ ความคิด สติปัญญา และวิจรรย์ญาณ ซึ่งจะทำให้บุคคลนั้นก้าวทันต่อความเจริญและความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้เป็นอย่างดี อันจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่าของประเทศชาติ และเนื่องจากการพัฒนาคนควรเริ่มในวัยเยาว์ สถาบันการศึกษาจึงเป็นแหล่งหนึ่งที่มีบทบาทในการพัฒนาเยาวชน และบุคคลที่มีส่วนร่วมในบทบาทสำคัญนี้ นอกจากครูแล้ว บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนก็เป็นบุคคลที่ควรมีบทบาทอย่างมาก เพราะห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งวิชาการใกล้ตัวของนักเรียนตั้งแต่ อนุบาล ถึง อิมทรวงำแห่ง และ นวลจันทร์ รัตนาก (2524 : 17-18) กล่าวว่า ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งสำคัญแหล่งแรกที่จะช่วยพัฒนาเยาวชนในทุกด้าน เป็นสถานที่สำคัญในการวางรากฐานให้นักเรียนเป็นผู้รักการเรียนรู้และสนใจเรียนรู้จนตลอดชีวิต (Life Long Education) การจะส่งเสริมให้เกิดความรักการศึกษาไปจนตลอดชีวิต และทำการศึกษาไปจนตลอดชีวิตได้จริง ๆ นั้น จะต้องเกิดจากการวางรูปแบบการศึกษาที่ตั่งแต่ต้น เริ่มตั้งแต่วิธีการให้การศึกษาในระบบโรงเรียน ที่ปลูกฝังนิสัยรักการศึกษาค้นคว้า จนกระทั่งเกิดเป็นนิสัยรักการเรียนรู้ สนใจใคร่ศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งการสอนเพื่อให้เกิดนิสัยรักการศึกษาดวยตนเองไปจนตลอดชีวิต จำเป็นต้องอาศัยห้องสมุดเป็นเครื่องมือในการฝึกการอ่าน และค้นคว้าเพิ่มเติม การสอนหรือการเรียนที่รับฟังจากครูฝ่ายเดียวยอมไม่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น เพราะคุ้นเคยกับการรับอย่างเดียว และการฝึกให้รู้จักคิดสร้างสรรค์ยอมจะไม่เกิดขึ้น ฉะนั้นถ้าความประสงค์ของการศึกษาเป็นไปดังกล่าวข้างต้น ห้องสมุดก็ย่อมจะมีบทบาทในการส่งเสริมอย่างสำคัญ และมีความสัมพันธ์กับการศึกษาอย่างแยกจากกันไม่ได้

จากข้อความดังกล่าวจะเห็นได้ว่าห้องสมุดโรงเรียนในปัจจุบันมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนอย่างมาก เพราะเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Learning Resources Center) และเป็นองค์ประกอบสำคัญของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา ดังนั้นการส่งเสริมให้เด็กเข้าใช้ห้องสมุดจึงเป็นสิ่งที่ควรกระทำอย่างยิ่ง และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว สิ่งที่ต้องคำนึงถึงควบคู่กับการส่งเสริมให้เด็กเข้าใช้ห้องสมุดก็คือ การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีให้แก่เด็กที่เข้าใช้ด้วย เช่น การเข้าใช้ด้วยความอยากรู้อยากเห็น อยากรู้ความหาความรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งจะทำให้เด็กอ่านหนังสือหลายประเภท ทั้งที่ให้ความรู้ และความบันเทิง อันจะนำไปสู่การพัฒนาคนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของการศึกษา ซึ่งกล่าวว่าเป็นการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคมได้ แต่ในปัจจุบันยังไม่มีการศึกษาวิจัยถึงคุณสมบัติประจำตัวของผู้ใช้ห้องสมุดว่า ผู้ที่เข้าใช้ห้องสมุดเป็นประจำนั้นจะมีลักษณะนิสัยที่ดีตามที่ต้องการคือ มีความอยากรู้อยากเห็น และนิสัยรักการอ่านหรือไม่ และกลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดคนน้อยจะมีคุณลักษณะดังกล่าวแตกต่างจากกลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดมากเพียงใด หรือมีสาเหตุปัจจัยอื่นใดทางส่วนตัวที่มีผลต่อการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน เช่น ปัญหาทางครอบครัว การรู้จักใช้เวลาว่าง หรือการมีหนังสือในครอบครอง เป็นต้น ซึ่งจะทำให้บรรณารักษารูจักและเข้าใจปัญหาของผู้เข้าใช้ห้องสมุดดีขึ้น และใคร่ทราบว่าการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับความอยากรู้อยากเห็น และนิสัยรักการอ่านหรือไม่ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาคุณลักษณะด้านความอยากรู้อยากเห็น นิสัยรักการอ่าน ตลอดจนคุณสมบัติส่วนตัวบางประการที่เกี่ยวข้องกับการอ่านของนักเรียนกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับนักเรียนกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดคนน้อยว่าแตกต่างกันหรือไม่ อันเป็นการวิจัยให้ทราบข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้เข้าใช้ห้องสมุด ซึ่งจะเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความอยากรู้อยากเห็น นิสัยรักการอ่าน และคุณสมบัติส่วนตัวบางประการของนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก และนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดคนน้อย
2. เพื่อเปรียบเทียบความอยากรู้อยากเห็น นิสัยรักการอ่านระหว่างนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก นักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดคนน้อย และนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

3. เพื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติส่วนตัวบางประการระหว่างนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย

4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความอยากรู้อยากเห็น และนิสัยรักการอ่านกับความถี่ของการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบความอยากรู้อยากเห็น นิสัยรักการอ่านและคุณสมบัติส่วนตัวบางประการของนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก และนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย

2. ทำให้ทราบความแตกต่างของความอยากรู้อยากเห็น นิสัยรักการอ่านระหว่างนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก นักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย และนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

3. ทำให้ทราบความแตกต่างของคุณสมบัติส่วนตัวบางประการระหว่างนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย

4. ทำให้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างความอยากรู้อยากเห็น และนิสัยรักการอ่านกับความถี่ของการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน

5. ผลการวิจัยจะทำให้ได้ข้อสรุป เพื่อเป็นแนวทางให้บรรณารักษ์หาวิธีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจเข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนชุมชนประชาธาติย์วิทยาการ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี จำนวนทั้งสิ้น 708 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย จำนวนกลุ่มละ 177 คน โดยใช้วิธีเก็บสถิติการเข้าใช้

ห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งสิ้น 708 คน เป็นเวลา $2\frac{1}{2}$ เดือน แล้วเรียงลำดับความถี่ของการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนทั้ง 2 ชั้น จากสูงสุดถึงต่ำสุด แล้วคิด 25% ของนักเรียนที่มีความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุดสูงสุดลงมา เป็นกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และ 25% ของนักเรียนที่มีความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุดต่ำสุดขึ้นไป เป็นกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้เวลา $2\frac{1}{2}$ เดือน ในการเก็บสถิติผู้เข้าใช้ห้องสมุดและการทดสอบต่าง ๆ

4. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

4.1 ตัวแปรอิสระใดแก่

4.1.1 การเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนแบ่งเป็น

4.1.1.1 การเข้าใช้ห้องสมุดมาก

4.1.1.2 การเข้าใช้ห้องสมุดน้อย

4.2 ตัวแปรตามใดแก่

4.2.1 ความอยากกรู้อยากเห็น

4.2.2 นิสัยรักการอ่าน

4.2.3 คุณสมบัตินิสัยรักการอ่านของนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเข้าใช้ห้องสมุด หมายถึง การที่นักเรียนเข้ามาในห้องสมุด เพื่อใช้บริการต่าง ๆ ที่มีในห้องสมุด เช่น การอ่าน การยืม การเล่นเกม เป็นต้น

2. นักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก หมายถึง กลุ่มนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุด ซึ่งเมื่อนำความถี่ของการเข้าใช้ในระยะเวลา $2\frac{1}{2}$ เดือน มาเรียงลำดับความถี่สูงสุด ถึงความถี่ต่ำสุด ก็จะอยู่ในช่วง 25% ของความถี่สูงสุด

3. นักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อยหรือไม่เข้าใช้เลย หมายถึง กลุ่มนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดซึ่งเมื่อนำความถี่ของการเข้าใช้ในระยะเวลา $2\frac{1}{2}$ เดือน มาเรียงลำดับความถี่สูงสุดถึงความถี่ต่ำสุดก็จะอยู่ในช่วง 25% ของความถี่ต่ำสุด

4. ความอยากรู้อยากเห็น หมายถึง พฤติกรรมที่คนแสดงต่อสิ่งเราในลักษณะต่อไปนี้

4.1 แสดงความสนใจ ชอบสิ่งใหม่ ๆ แปลก ๆ ที่ยังไม่คุ้นเคย หรือสิ่งที่ลึกลับ โดยการเข้าไปหา ไปสำรวจ หรือเข้าไปจับต้อง

4.2 แสดงความต้องการหรือปรารถนาที่จะมีความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวเอง หรือสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น

4.3 ชอบค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ หรือหาประสบการณ์ใหม่ ๆ

4.4 พยายามที่จะเข้าใจ เพียรหาคำตอบ พยายามสำรวจเพื่อให้ได้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเรานั้นดีขึ้น (พจนันต์ จันทวิรุฎ, 2515 : 14)

เครื่องมือที่ใช้วัดความอยากรู้อยากเห็นเป็นแบบสอบถามที่ พจนันต์ จันทวิรุฎ สร้างขึ้น โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า

5. นิสัยรักการอ่าน หมายถึง ความสนใจ และการชอบอ่านหนังสือ หรือมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการอ่าน เช่น กูหนังสือ กูรูปภาพจากหนังสือ รู้จักใช้เวลาว่าง เพื่อการอ่าน เป็นต้น โดยมีพฤติกรรมดังกล่าวเป็นปกติอยู่เสมอ

เครื่องมือที่ใช้วัดนิสัยรักการอ่าน เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า

6. คุณสมบัตินิสัยส่วนตัวของนักเรียน หมายถึง คุณสมบัติของนักเรียนในด้านต่อไปนี้

6.1 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนซึ่งมี เพศ ชั้นเรียน จำนวนพี่น้อง อาชีพ บิดามารดา และการช่วยเหลือผู้ปกครองทำงานหลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว

6.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน ซึ่งมีการใช้เวลาว่างในการอ่าน การสะสมหนังสือเป็นสมบัติส่วนตัว การค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งอื่น ๆ สถานที่ที่นักเรียนชอบอ่านหนังสือ จำนวนครั้งในการเข้าใช้ห้องสมุดต่อสัปดาห์ ช่วงเวลาที่นักเรียนชอบอ่านหนังสือ

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก นักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย และนักเรียนทั้งหมด มีระดับความอยากรู้อยากเห็นแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก นักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย และนักเรียนทั้งหมด มีระดับนิสัยรักการอ่านแตกต่างกัน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาสภาพทั่ว ๆ ไปของโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เอกสาร และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปได้ดังนี้

สภาพทั่ว ๆ ไปของโรงเรียนชุมชนประชาอุปถัมภ์วิทยาคาร

โรงเรียนชุมชนประชาอุปถัมภ์วิทยาคาร ตั้งอยู่ที่ตำบลประชาอุปถัมภ์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีพื้นที่ 8 ไร่ 1 งาน 28 ตารางวา อาคารเรียน 8 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ห้องเรียนทั้งหมด 91 ห้อง ครู 105 คน และนักเรียน 2,800 คน

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนชุมชนประชาอุปถัมภ์วิทยาคาร เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในย่านชุมชนหลังตลาดรังสิต ประชาชนบริเวณใกล้เคียงมีอาชีพค้าขายเป็นหลัก

ห้องสมุดของโรงเรียนชุมชนประชาอุปถัมภ์วิทยาคาร

เป็นห้องสมุดที่ได้รับรางวัลห้องสมุดโรงเรียนดีเด่นขนาดเล็ก ปี พ.ศ. 2529 จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และได้รับรางวัลบรรณารักษ์ดีเด่นจากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ. 2530

สภาพห้องสมุด

ห้องสมุดของโรงเรียนแห่งนี้อยู่ที่ชั้นล่างของอาคารเรียน ซึ่งเป็นอาคาร 2 ชั้น เป็นห้องที่เปิดติดต่อกันขนาด 2 ห้องเรียน มีหนังสือทั้งหมดประมาณ 4,500 เล่ม เป็นหนังสือ

ประเภทแบบเรียน ตำรา หนังสืออ่านประกอบ พจนานุกรม สารานุกรม สารคดี บันเทิงคดี วารสาร นิตยสาร นิทาน การ์ตูน และหนังสือพิมพ์ ห้องสมุดนี้จัดหมวดหมู่หนังสือแบบทศนิยม คิวอี้ เปิดบริการวันจันทร์ - ศุกร์ ในช่วง 7.30 - 16.30 น. มีจำนวนผู้ใช้ห้องสมุด เฉลี่ยวันละ 250 คน

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด บรรณารักษ์จัดให้มีการเล่นนิทาน เชิดหุ่น อ่านหนังสือไพเราะ หายปัญหา และวันสัปดาห์ห้องสมุดสลับกันไป

ความอยากรู้อยากเห็น

ความอยากรู้อยากเห็นเป็นพฤติกรรมที่น่าสนใจ และควรส่งเสริมให้เกิดขึ้นในบุคคล เพราะในสภาวะแวดล้อมปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง บุคคลควรจะมีวาทะหรือรสนิยม และสนใจความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เพื่อสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมปัจจุบันได้เป็นอย่างดี เกี่ยวกับพฤติกรรมความอยากรู้อยากเห็นมีผู้กล่าวไว้ดังนี้

เบอร์ไลน์ (Berlyne, 1960 : 79) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมความอยากรู้อยากเห็นไว้ว่า พฤติกรรมความอยากรู้อยากเห็นคือ พฤติกรรมการสำรวจหรือค้นคว้าที่เกิดจากการเร้าของสิ่งแปลกใหม่ (Novel Stimulus) ในลักษณะที่เป็นสิ่งเร้าที่ไม่มีเงื่อนไข (Uncondition Stimulus) เขากล่าวว่า "เมื่อสิ่งเร้าอันเป็นสิ่งแปลกใหม่กระทบกับประสาทสัมผัสของอินทรีย์ (Organism) ก็จะมีพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้านี้"

ฮิลการ์ด (Hilgard, 1962 : 132) ให้ความหมายว่าความอยากรู้อยากเห็นเป็นบุคลิกภาพที่แสดงถึงแรงจูงใจของบุคคลต่อสิ่งเร้าใหม่ ๆ และยังคงเป็นแรงขับ (Drive) ของบุคคลที่จะทำให้บุคคลเกิดแรงจูงใจที่จะสำรวจสิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ พฤติกรรมการสำรวจ (Exploratory behavior) นี้จะเป็นส่วนช่วยให้บุคคลมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นได้

พจนัน จันทรวิรุฑ (2515 : 14) กล่าวถึงความอยากรู้อยากเห็น หมายถึง พฤติกรรมที่คนแสดงต่อสิ่งเร้าในลักษณะต่อไปนี้

1. แสดงความสนใจชอบสิ่งใหม่ ๆ แปลก ๆ ที่ยังไม่คุ้นเคย หรือสิ่งที่ลึกลับโดยการเข้าไปหาไปสำรวจ หรือไปจับต้อง (Manipulate)
2. แสดงความต้องการหรือปรารถนาที่จะมีความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวเอง หรือสิ่งแวดลอมมากยิ่งขึ้น
3. ชอบหาประสบการณ์ใหม่ ๆ
4. พยายามที่จะเข้าใจ เพียรหาคำตอบ พยายามสำรวจเพื่อให้ได้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเรานั้นดีขึ้น

จากข้อความข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า ความอยากรู้อยากเห็นเป็นพฤติกรรมการค้นคว้าหาความรู้ที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าใหม่ ๆ เป็นทั้งแรงขับและแรงจูงใจให้บุคคลเพียรพยายามแสวงหาความรู้ และประสบการณ์ใหม่ ๆ ซึ่งจะเห็นได้ว่า บรรณารักษ์เป็นบุคคลผู้หนึ่งที่สามารถสร้างนิสัยอยากรู้อยากเห็นให้เกิดแก่เด็ก โดยให้สิ่งเร้าที่น่าสนใจเกี่ยวกับวัสดุตีพิมพ์ และโสตทัศนวัสดุต่าง ๆ ที่มีในห้องสมุด ซึ่งมีความแปลกใหม่แก่เด็กอยู่ตลอดเวลา เพื่อเร้าให้เด็กสนใจและเข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้น อันจะทำให้งานและบทบาทของบรรณารักษ์มีคุณค่ายิ่งขึ้นต่อผู้ใช้ห้องสมุดอีกด้วย

ความหมายของการอ่าน

ปัจจุบันได้มีการศึกษาเกี่ยวกับการอ่านไว้อย่างกว้างขวาง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การอ่านได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านไว้อย่างต่าง ๆ กันดังนี้

บุช และ เฮ็บเนอร์ (Bush and Huebner, 1970 : 4) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการคิด การที่ผู้อ่านออกเสียงสัญลักษณ์ หรือตัวอักษรออกมาโดยที่ไม่เข้าใจ ความหมายของสัญลักษณ์หรือตัวอักษรนั้น ยังไม่ถือว่าเป็นการอ่านที่แท้จริง แต่สิ่งสำคัญของการอ่านคือ การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านโดยนำไปสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของตน

แอรอสมิธ (Arrowsmith. 1972 : 84) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง ความรู้สึกหรือสภาพจิตใจที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายโดยตรงกับที่ผู้เขียนต้องการ

ฟิลล์เมอร์ (Fillmer. 1973 : 248) กล่าวว่า การอ่านเป็นการตีความสัญลักษณ์ซึ่งใช้แทนเสียง และความคิดออกมาเป็นความคิด

แฮร์ริส และ สมิธ (Harris and Smith. 1976 : 14) ให้ความหมายว่า การอ่านเป็นรูปแบบของการสื่อความหมายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด และความรู่ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนจะแสดงความคิดเห็นของตนเป็นภาษาเขียน มีลักษณะการเขียนที่แตกต่างกันไป ผู้อ่านจะต้องพยายามทำความเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านนั้น ซึ่งความสามารถในการรู้ความหมายของสิ่งที่อ่านขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของผู้อ่าน

เดชานท์ (Dechant. 1982 : 35) กล่าวถึงการอ่านว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาและการสื่อสาร ผู้อ่านจะได้รับความคิดต่าง ๆ จากผู้เขียนที่เสนอผ่านสื่อประเภทสิ่งพิมพ์เป็นส่วนใหญ่

ประเทิน มหาจันทร์ (2523 : 17) กล่าวถึงการอ่านว่า เป็นกระบวนการในการแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึกไว้ การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ลักษณะของการอ่านจะต้องทำความเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน ความหมายดังกล่าวมิใช่เกิดจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่อ่านเท่านั้น ขึ้นอยู่กับการกระตุ้นให้เกิดความคิดรวบยอดหรือจินตนาการของผู้อ่านเป็นสำคัญ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นพื้นฐาน จึงเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วย การแปลความ การตอบสนอง การกำหนดจุดมุ่งหมายและการจัดลำดับ

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2525 : 2) กล่าวว่า การอ่านหมายถึงการแปลความหมายของอักษรออกมาเป็นถ้อยคำ และนำความคิดนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ตัวอักษรเป็นเพียงเครื่องหมายแทนคำพูด และคำพูดก็เป็นเพียงเสียงที่ใช้แทนของจริงอีกทอดหนึ่ง เพราะฉะนั้นหัวใจของการอ่านจึงอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำที่ปรากฏอยู่ในข้อความนั้น

บันลือ พุทธะวัน (2529 : 3) ให้ความเห็นว่า การอ่านคือความสามารถที่จะใช้ การผสมผสานของตัวอักษรให้เกิดความเข้าใจ และได้รับความรู้จากการผสมผสานของตัวอักษร นั้น ๆ

จากความหมายที่กล่าวมาแล้วพอสรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการคิด การเข้าใจ ความหมายของสัญลักษณ์หรือตัวอักษรได้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งต้องอาศัยประสบการณ์เดิมที่มีอยู่สัมพันธ์ กับความรู้ใหม่จนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

ความสำคัญของการอ่าน

ในยุคปัจจุบัน ความรู้และวิทยาการต่าง ๆ ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วมาก และความรู้ ตลอดจนแนวคิดใหม่ ๆ เหล่านั้น ได้ถูกบันทึกไว้ในรูปสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อสะสมไว้และเผยแพร่ ต่อไป การอ่านจึงมีความสำคัญมากขึ้นเนื่องจากเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อให้เรียนรู้ เทาหันต่อเหตุการณ์ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในชีวิตประจำวันดังที่ ทวีป อภิสีทธ์ (2526 : 53-54) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่าการอ่านเป็นส่วน สำคัญอย่างยิ่งของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จะช่วยสร้างเสริมประสบการณ์จำลองเพิ่มเติมให้กับผู้อ่านมากยิ่งขึ้น เพราะจากข้อเท็จจริงนั้นพบว่า ตลอดช่วงชีวิตของคนเราประสบการณ์ที่เกิดขึ้น โดยตรงกับตัวบุคคลอาจมีไม่มากนัก ผู้ใฝ่อ่านมาก ผู้ใฝ่เรียนมีความรู้และประสบการณ์กว้างไกล เกิดความคิดที่จะนำไปสู่การปฏิบัติและสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ที่ดีกว่าเดิมเพิ่มขึ้น นอกจากนี้การอ่านยังเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษาทุกระดับชั้น การเรียนรู้ทุกแขนงวิชาต้องใช้ทักษะการอ่านทั้งสิ้น คนที่สามารถอ่านได้คืออ่านได้รวดเร็ว และเข้าใจเรื่องใดถูกต้องจะช่วยให้การเรียน วิชาอื่น ๆ ได้ดีตามไปด้วย เช่นเดียวกับที่ แซฟแมน ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ นั้นเป็นแนวทางสำคัญที่จะนำไปสู่ความรู้และการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนทุกสาขาวิชา และในชีวิตประจำวันของมนุษย์ในปัจจุบัน ซึ่งการเรียนรู้ส่วนใหญ่ ขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละบุคคลที่จะแปลความหรือตีความจากสิ่งพิมพ์ได้อย่างครบถ้วน (Chapman. 1978 : 61-63) สำหรับความสำคัญของการอ่านที่มีต่อเด็กนั้น ณรงค์ ทองปาน

(2526 : 5-6) ไท่กล่าวไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อเด็กมากเช่นเดียวกับผู้ใหญ่ เพราะวัยเด็กเป็นวัยที่เหมาะสมแก่การศึกษาหาความรู้ โดยเฉพาะในโรงเรียนการอ่านมีความจำเป็นสำหรับนักเรียนมาก ในวันหนึ่ง ๆ งานของนักเรียนต้องอาศัยการอ่านเป็นส่วนใหญ่ ฉะนั้นครูจึงต้องหาวิธีที่จะทำให้เด็กเกิดความสนใจในการอ่านหนังสือ และใช้การอ่านให้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตของตน

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การอ่านมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันมาก
 เย็นใจ เลหาวิช (2523 : 8-11) จึงได้สรุปถึงประโยชน์ของการอ่านในการพัฒนาคุณภาพชีวิตไว้ดังนี้

1. ในส่วนที่จำเป็นระดับพื้นฐาน

1.1 การอ่านเป็นการเสริมสร้างชีวิตที่มั่นคงและปลอดภัยได้ เพราะการอ่านจะนำมาซึ่งความรู้ความเข้าใจในสภาพสังคม ตลอดจนสร้างทักษะเฉพาะอย่างแก่ผู้อ่าน เช่น ผู้ที่ประกอบอาชีพในทางธุรกิจ ถ้ามีนิสัยชอบอ่านหนังสือจะทราบความเคลื่อนไหวในวงการธุรกิจ ทำให้เขาสามารถปรับและขยายงานของตัวเองให้ทันกับความต้องการของตลาดและราคาสินค้าได้

1.2 การอ่านเปิดโอกาสให้คนมีอิสระเสรีภาพตามสิทธิมนุษยชน ไม่ถูกครอบงำในทางความคิด สามารถใช้สิทธิและเสรีภาพของตนเองในการแสดงความคิดเห็นได้ในขอบเขตของกฎหมายและประเพณีของสังคมได้อย่างเหมาะสม ผู้ที่อ่านมากย่อมมีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง นำประสบการณ์จากการอ่านมาใช้ประกอบในการคิดวินิจฉัย และตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสุขุมรอบคอบ

2. ในส่วนที่จำเป็นต่อการเพิ่มคุณภาพชีวิต

2.1 การอ่านจะเสริมสร้างคุณสมบัติส่วนบุคคลที่เหมาะสม ซึ่งจะช่วยให้บุคคลสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองได้ การอ่านช่วยให้คนสร้างจุดมุ่งหมายในชีวิต สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.2 การอ่านทำให้เกิดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตน และสิ่งแวดล้อมที่ตนอาศัยอยู่ จะช่วยให้บุคคลนั้นสามารถปรับตัวได้ดีและกลมกลืนกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้

2.3 การอ่านจะช่วยส่งเสริมการอยู่ร่วมกันโดยสันติ เนื่องจากการอ่านทำให้ได้เรียนรู้เรื่องราวของผู้อื่น เกิดความเข้าใจผู้อื่น รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นการสร้างคุณธรรมให้กับตนเองได้

จากความสำคัญของการอ่านดังกล่าวมาจะเห็นว่า การอ่านในยุคนี้มีความจำเป็นมากกว่ายุคที่ผ่านมา ผู้ที่สนใจและติดตามการอ่านอยู่เสมอจะทราบความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าของเหตุการณ์ต่าง ๆ เพราะโลกปัจจุบันเจริญทั้งทางด้านวัตถุ วิทยาการ เทคโนโลยี การอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็น และให้ประโยชน์กับมนุษย์ทุกคน (ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. 2523 : 2-3)

นิสัยรักการอ่าน

การสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นสิ่งสำคัญ เมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2525 องค์การศึกษาวិทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ได้จัดประชุมแห่งโลกว่าด้วยหนังสือ (World Congress on Book) ณ กรุงลอนดอน ที่ประชุมพิจารณาว่า การอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งยวด เพราะหนังสือเป็นเครื่องมือถ่ายทอดวิชา ส่งเสริมการค้นคว้า และมีคุณค่าทางวัฒนธรรม ช่วยพัฒนาคนและพัฒนาสังคม สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคคลแต่ละชาติและระหว่างชาติ เสริมพลังแห่งความปรารถนาสันติภาพขึ้นในใจคน ที่ประชุมจึงได้ประกาศปฏิญญาสากลว่าด้วยการสร้างสังคมการอ่านหนังสือขึ้นเรียกว่า "London Declaration Towards a Reading Society" เชิญชวนให้รัฐบาลสมาชิกช่วยกันเสริมสร้างสังคม ซึ่งไม่เพียงประกอบด้วยประชากรที่อ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่ประกอบด้วยประชากรที่อ่านหนังสือเป็นนิสัยทั่วทุกคนด้วย (จินตนา ไบกาซูยี. 2528 : 2) เพราะฉะนั้นการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็น บุคคลควรได้รับการฝึกฝนให้มีนิสัยรักการอ่านเป็นนักอ่านที่ดี (กรมวิชาการ. 2529 : 11) การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านควรเริ่มตั้งแต่เล็ก ๆ ผู้ที่จะทำการปลูกฝังได้แก่ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน และบรรณารักษ์ เพราะเมื่อเด็กรักการอ่านตั้งแต่เล็ก ๆ แล้ว เวลาที่เจริญเติบโตขึ้นนิสัยรักการอ่านจะติดตัวต่อไปเรื่อย ๆ เป็นผลดีต่อการเรียนและการปรับปรุงตัวให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมของเด็กได้เป็นอย่างดี (ฉวีวรรณ กุหาภินันท์. 2527 : 19) และ

สวัสดิ์ เรื่องพิเศษ (2520 : 5) ได้ให้ความเห็นสอดคล้องกันว่า การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เด็ก จะส่งเสริมให้เด็กเป็นคนดี พร้อมทั้งกาย วาจา ใจ และสติปัญญา อันประกอบด้วยมีความรู้ดี ความประพฤติดี มีผลนามัยสมบูรณ์ดี สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ ตลอดจนมนุษยชาติทั้งมวล

การที่จะให้เด็กใฝ่รักการอ่านและรักการอ่านจนเป็นนิสัย เพื่อใช้การอ่านในการศึกษาต่อไปในอนาคตนั้น จำเป็นต้องดำเนินการที่สำคัญ 2 ประการคือ สอนให้เด็กอ่านหนังสือจนสามารถอ่านได้ประการหนึ่ง และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กอีกประการหนึ่ง สำหรับประการแรกนั้น ได้กระทำกันอยู่แล้วในโรงเรียน แต่ประการหลังแม้จะได้มีการกำหนดเป็นความมุ่งหมายในการสอนแล้วก็ตาม หากมิได้แยกสอนเป็นเรื่องเฉพาะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีความเข้าใจว่า นิสัยรักการอ่านนั้นจะเกิดขึ้นในตัวของเด็กเอง ไม่จำเป็นต้องให้การสั่งสอนเป็นพิเศษ การสอนอ่านควรมีการเร้าโดยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจรักการอ่านหนังสือ เมื่อเรียนสำเร็จแล้วเด็กจะได้สนใจการอ่านต่อไปโดยไม่หยุดยั้ง มีการอ่านหนังสือพิมพ์ สารคดี ตลอดจนวรรณคดีต่าง ๆ มีรสนิยมสูง รู้จักเลือกหนังสืออ่าน และรู้จักวิพากษ์วิจารณ์ ในประเทศไทยการอ่านส่วนใหญ่มีอยู่แต่ในโรงเรียน เด็กอ่านหนังสือแบบเรียนเท่านั้น เมื่อเด็กจบชั้นประถมปีที่ 4 แล้ว ถ้าไม่ได้เรียนต่อใช้เวลาเพียง 2 ปี หลังจากเรียนจบเด็กจะอ่านหนังสือไม่ออก (ประเทิน มหาจันทร์. 2519 : 102) เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้วไม่มีเวลาอ่านหนังสือหรือไม่ได้อ่านหนังสือเท่ากับทำกิจกรรมอื่น ๆ หรือกล่าวได้ว่าเป็นเพราะเด็กไม่มีนิสัยรักการอ่านนั่นเอง ซึ่งในเรื่องนี้ ณรงค์ ทองปาน (2526 : 5) ได้สรุปสาเหตุที่ทำให้บุคคลไม่มีนิสัยรักการอ่านมีสาเหตุดังต่อไปนี้

1. ไม่ได้รับการปลูกฝังให้รักการอ่านมาตั้งแต่เยาว์วัย
2. ถูกขัดขวางไม่ให้อ่านหนังสือบางประเภทจนทำให้รู้สึกเฉยเมยต่อการอ่านหนังสือ

ทั่วไป

3. ระบบการศึกษาในวัยเด็กมุ่งวัดด้านความจำ นักเรียนจะต้องท่องหนังสืออยู่ตลอดเวลาทำให้ความรู้สึกเป็นปฏิปักษ์ต่อหนังสือ
4. สิ่งแวดล้อมในสังคมปัจจุบัน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ ฯลฯ ทำให้ไม่เห็นคุณค่าของหนังสือไม่ว่าจะเป็นหนังสือประเภทใด
5. หนังสือที่มีจำหน่ายในปัจจุบันราคาค่อนข้างสูง ผู้ที่ไม่มีรายได้หรือมีรายได้น้อย ไม่อาจหาซื้อมาอ่านได้ด้วยตนเอง

จากสาเหตุ 5 ประการเห็นได้ว่า การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านเป็นสิ่งที่จะต้องกระทำ และสามารถทำได้อย่างมีขั้นตอน โดยเริ่มต้นจากที่บ้าน ซึ่ง พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก มีความสนใจในการอ่านอยู่เสมอ จัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กมาไว้ในบ้าน พยายามสนทนากับเด็กในเรื่องที่เขาอ่าน สอนและกระตุ้นให้สมาชิกในบ้านรู้จักหาคำตอบ และแก้ปัญหาจากหนังสือ หรือให้หนังสือเป็นของขวัญแก่สมาชิกในครอบครัวเป็นต้น (กรมวิชาการ, 2529)

สถาบันต่อมาที่จะช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านคือ โรงเรียน ก็มีหน้าที่เสริมสร้างนิสัยที่ดีแก่เด็กด้วย โดยบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในโรงเรียน 3 ฝ่ายด้วยกันคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบรรณารักษ์ ซึ่งแต่ละฝ่ายมีส่วนช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน เป็นตัวจักรสำคัญที่จะทำให้การส่งเสริมการอ่านเป็นไปด้วยความราบรื่น เพราะถ้าผู้บริหารเห็นความสำคัญของการอ่าน ย่อมจะสนับสนุนการส่งเสริมการอ่านในทุก ๆ ด้าน ซึ่งในเรื่องนี้ รัญจวน อินทรกำแหง และ นवलจันทร์ รัตนกร (2524 : 113) และ อรสา กุมารี ปุกหุด (2525 : 320-324) ได้เสนอแนวความคิดบทบาทของผู้บริหารควรมีดังนี้

- 1.1 ให้ความสนับสนุนในทางการเงินเพื่อปรับปรุงสถานที่ ซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ซื้อหนังสือ วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ และอื่น ๆ
- 1.2 ให้ความสนับสนุนในการจัดบริการ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 1.3 ส่งเสริมให้ครูรู้จักใช้ห้องสมุดเป็นอุปกรณ์การสอน หรืออีกนัยหนึ่งคือ รู้จักสอนโดยใช้ห้องสมุด

1.4 สนับสนุนให้บรรณารักษ์ หรือครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ได้มีโอกาสเพิ่มพูนประสบการณ์ทางด้านห้องสมุด ด้วยการไปศึกษา ศึกษาน หรือเข้ารับการอบรม เพื่อนำความรู้กลับมาพัฒนากิจการห้องสมุด

1.5 ส่งเสริมให้บรรณารักษ์จัดหาหนังสือดีมีคุณค่ามาให้เด็กได้อ่านรวมทั้งสนับสนุนให้มีการจัดทำหนังสืออ่านสำหรับเด็ก

2. ครู ซึ่งเป็นผู้ใกล้ชิดกับเด็กยิ่งกว่าผู้บริหาร อาจใช้วิธีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่แก่นักเรียนได้หลายวิธี ซึ่ง อรสา กุมาริ ปุกทุต (2525 : 320-324) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูไว้ดังนี้

2.1 ครูควรเข้าใจถึงกระบวนการอ่านของนักเรียนดีพอ เพื่อจะได้แนะนำให้นักเรียนอ่านได้อย่างถูกต้อง

2.2 ครูควรทราบถึงความสนใจของนักเรียนวัยต่าง ๆ เพื่อจะได้จัดหาและสนับสนุนให้นักเรียนได้อ่านหนังสือที่ตรงกับความสนใจและเหมาะสมกับวัย

2.3 ครูควรรหาโอกาสศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือต่าง ๆ ก่อนที่จะแนะนำให้นักเรียนอ่าน เพื่อจะได้ทราบเนื้อหา ประวัติผู้เขียน สาระสำคัญ แนวคิด วิธีการ คุณธรรม หรือแมชชอบภรองผิดพลาดของหนังสือ เพื่อจะได้แนะนำประเด็นที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนได้ถูกต้อง

2.4 ครูควรรหาวิธีแก้ไขความบกพร่องในการอ่านของนักเรียนอย่างจริงจังด้วยการสังเกต แก้ไข ติดตามผล และช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน

2.5 ครูควรส่งเสริมให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่าน เช่น ร่วมมือในการคัดเลือกผลงานดีเด่น ร่วมมือเขียนเรื่องให้นักเรียนได้อ่าน ร่วมมือในการนำนักเรียนไปใช้ห้องสมุด หรือการจัดหาหนังสือดี ๆ ให้นักเรียนอ่าน เป็นต้น

3. บรรณารักษ์ เป็นผู้ที่มีบทบาทและหน้าที่โดยตรงเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียน ซึ่งในเรื่องนี้ อรสา กุมาริ ปุกทุต (2525 : 320-324) ได้กล่าวถึงบทบาทของบรรณารักษ์ไว้ดังนี้

3.1 ติดตามความเคลื่อนไหวของหนังสือเด็ก แนะนำหนังสือที่เหมาะสมให้แก่เด็ก และนำมาไว้ในห้องสมุดตามโอกาส

3.2 เน้นความสำคัญของการอ่าน และการใช้ห้องสมุดให้ครูและนักเรียนของโรงเรียนเข้าใจ

3.3 พยายามโน้มน้าวให้ผู้ปกครองของนักเรียนเห็นความสำคัญของการที่เด็กในปกครองจะได้มีโอกาสอ่านหนังสือที่มีคุณค่า และควรได้อ่านเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เพื่อจะได้รับความเอาใจใส่หรือความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองอีกทางหนึ่ง

3.4 ปลุกฝังเจตคติที่ดีต่อการอ่าน สร้างความสนใจต่อการอ่านให้มากขึ้นในโรงเรียน เช่น การจัดให้มีการประกวด การเล่าเรื่อง การประกวดการอ่านทำนองเสนาะ การตกแต่งกระดานป้ายในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นสาระให้แก่ครูและนักเรียน เป็นต้น

3.5 วางนโยบายเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดอย่างทั่วถึง ให้นักเรียนได้หมุนเวียนเข้าใช้ห้องสมุดให้เป็นและใช้อย่างคุ้มค่า

นอกจากนี้ยังมีสถานอื่น ๆ เช่น องค์กร และสมาคมต่าง ๆ ที่จัดตั้งขึ้นมา เพื่อส่งเสริมการอ่านโดยเฉพาะเป็นอันมาก แม้ว่าการปลุกฝังนิสัยรักการอ่านแก่เด็กนี้เป็นสิ่งที่เสียเวลาก็จริง แต่ก็ได้ผลคุ้มค่า เพราะพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือครู ก็ได้สอนลูกหลานหรือลูกศิษย์ไปจนตลอดชีวิต เด็กจะต้องประสบปัญหาด้วยตนเอง ฉะนั้นการที่เด็กมีนิสัยรักการอ่านจึงเท่ากับรู้วิธีที่จะแก้ปัญหา โดยใช้หนังสือเป็นเครื่องมือ เท่ากับผู้ใหญ่ได้ปลุกฝังวิธีการที่จะแก้ปัญหาให้เด็กไปใช้ยามที่ต้องการได้ทุกเมื่อ แต่เป็นที่น่าเสียดายที่พ่อแม่ ผู้ปกครองมักละเลยเสีย ไปได้แต่ปลุกฝังนิสัยอื่น ๆ ให้แก่ลูกหลาน จึงน่าจะได้นักกลับมาเอาใจใส่ในเรื่องนี้อย่างจริงจังบ้าง จะได้ไม่ต้องเสียใจในภายหลัง เมื่อเด็กติดนิสัยนี้แล้วโตขึ้น ก็รู้จักค้นคว้าหาอ่าน ก็จะช่วยให้ชีวิตการงานประสบผลสำเร็จได้อย่างถูกต้อง (จุฑามาศ สุวรรณโคตร. 2519 : 30)

การวิจัยเกี่ยวกับความอยากรู้อยากเห็นและการอ่าน

งานวิจัยที่เกี่ยวกับความอยากรู้อยากเห็นที่สัมพันธ์กับบทบาทของบรรณารักษ์โดยตรงนั้น ยังไม่มีผู้วิจัยไว้ แต่มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและความอยากรู้อยากเห็นดังนี้

การวิจัยในต่างประเทศ

แฟเกอร์ (Faegre. 1958 : 171) ได้ศึกษาถึงพัฒนาการของความอยากรู้อยากเห็นของเด็กตั้งแต่เกิดว่า ในวัย 2-3 เดือนแรกนั้น เด็กจะมีความสนใจในสภาพแวดล้อมรอบตัว เช่น การแสดงอาการสนใจเกี่ยวกับการฟัง การจ้องดู การหยิบสิ่งของใส่ปาก สิ่งที่เขาพบเห็นเป็นสิ่งใหม่ ๆ สำหรับเขาเป็นสิ่งที่กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น หรือแรงเสริมให้เขาสำรวจสิ่งต่าง ๆ จนกว่าจะพอใจ แม้ในตอนแรกเขาอาจจะตกใจเมื่อพบเห็นวัตถุที่ไม่คุ้นเคย แต่เมื่อเขาสำรวจจนเข้าใจแล้ว เขาจะพอใจหรือยิ้มออกมาทันที พออายุถึง 6 เดือน เขาจะหยิบฉวยวัตถุ อาจสำรวจด้วยมือโดยการ คืบ สัน เขย่า ซึ่งถือว่าเป็นการกระตุ้นอวัยวะต่าง ๆ เขาจะปฏิบัติเช่นนี้เรื่อยมาจนอายุ 3-4 ปี ในระยะนี้เด็กจะสนใจเกี่ยวกับการสัมผัสได้ 4 ทางใหญ่ ๆ คือ การคลำ การสัมผัส การชิม และการไต่ขึ้น พออายุ 4-6 ปี เขาแสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยการตั้งคำถามต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะเป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพร่างกายของเขา เมื่ออายุ 8-9 ปี เขาอาจแสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยการอ่าน พอย่างเข้าวัยรุ่น เขาจะมีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับเรื่องเพศ เรื่องใหม่ ๆ ต่าง ๆ เขาจะอ่านมากขึ้นในเนื้อหาที่เขาพอใจและสนใจ

ทัศนคติของพ่อแม่เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของพัฒนาการความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก นั่นคือการที่พ่อแม่ให้ความสนใจในการตอบคำถามต่าง ๆ ของเด็ก สนใจในการพูดคุยกับเด็กจะเป็นการกระตุ้นให้เด็กเกิดกระหายในความอยากรู้อยากเห็น

วินทรอบ (Weintraub. 1969 : 2046-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะต่าง ๆ ของเด็กชั้นประถมปีที่ 5 ที่มีความอยากรู้อยากเห็นสูงกับต่ำ ในโรงเรียนประจำตำบล (School district) 8 แห่ง จาก 35 แห่ง เขาเลือกกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นปีที่ 5 จำนวน 240 คน โดยวัดความอยากรู้อยากเห็นของเด็กทั้งหมด ด้วยการจัดลำดับความอยากรู้อยากเห็นโดยครูประจำชั้น และโดยตัวของนักเรียนเอง ทั้งนี้ได้ใช้แบบการจัดอันดับความอยากรู้อยากเห็นของ มาว และ มาว (Maw and Maw) จากนั้นเขาคัดเลือกเฉพาะเด็กที่มีความอยากรู้อยากเห็นสูงสุดและต่ำสุดอย่างละ 50 คน มาทดสอบวัดความอยากรู้อยากเห็นอีกทีหนึ่ง โดยใช้แบบ

ทดสอบ McRenold Test of Object Curiosity แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างให้เหลือเพียง 12 คน ซึ่งมีความอยากรู้อยากเห็นสูงกับต่ำ มี I.Q. ค่อนข้างสูง ปานกลาง และ ค่อนข้างต่ำ

จากกลุ่มตัวอย่าง 12 คนนี้ เขาได้ศึกษาลักษณะพฤติกรรมต่าง ๆ โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ครู การบันทึกผลการสอบของโรงเรียน การทดสอบพฤติกรรมทางสังคม โดยใช้แบบทดสอบ Sociometric test การทดสอบความวิตกกังวลโดยใช้แบบทดสอบ Castemeda's Child Manifest Anxiety Scale และการทดสอบบุคลิกภาพทางสมอง โดยใช้แบบทดสอบ California Test of Mental Maturity นอกจากนี้ยังใช้แบบทดสอบถามให้ครูประจำชั้นบันทึกพฤติกรรมทางสังคม อารมณ์ และสติปัญญาของเด็กกลุ่มนี้ ทั้งในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน และขณะเล่นอยู่ในสนามของโรงเรียนด้วย

สำหรับพฤติกรรมของเด็กขณะอยู่ที่บ้าน ตลอดจนสภาพที่บ้านของเด็ก เขาใช้ทั้งการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของเด็ก และให้ผู้ปกครองของเด็กตอบแบบสอบถาม

เมื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบและหาความสัมพันธ์ ปรากฏผลที่น่าสนใจคือ

1. เด็กที่มีความอยากรู้อยากเห็นสูง จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กิจนิสัยที่ดี และความเป็นระเบียบเรียบร้อยสูงกว่าเด็กที่มีความอยากรู้อยากเห็นต่ำ
2. ทั้งครูและผู้ปกครองของเด็กชี้ให้เห็นว่าเด็กที่มีความอยากรู้อยากเห็นสูงชอบอ่าน และอ่านได้ดีกว่าผู้ที่มีความอยากรู้อยากเห็นต่ำ แต่ไม่ชอบอ่านหนังสือประเภทนิยาย (Fiction)
3. ครูพบว่าเด็กที่มีความอยากรู้อยากเห็นสูงมีความคิดสร้างสรรค์ และความยืดหยุ่น (Flexibility) สูงกว่าเด็กที่มีความอยากรู้อยากเห็นต่ำ
4. ทั้งครูและผู้ปกครองพบว่าเด็กที่มีความอยากรู้อยากเห็นสูง มีความวิตกกังวลต่ำกว่าผู้ที่มีความอยากรู้อยากเห็นต่ำ แต่อย่างไรก็ตามจากการทดสอบด้วยแบบทดสอบความวิตกกังวลไม่พบความแตกต่างดังกล่าวนี้

5. ความอยากรู้อยากเห็นมีความสัมพันธ์โดยตรงกับทัศนคติทางสังคม ความเป็นผู้นำ ระดับสติปัญญา และการใช้สิ่งแวดล้อมให้เป็นประโยชน์

การวิจัยในประเทศ

พจน จันทรวิรุฒ (2515 : 76-78) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความอยากรู้อยากเห็น ทัศนคติแบบเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตน และความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และปีที่ 7 จำนวน 297 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. ความสามารถในการอ่าน มีความสัมพันธ์กับความอยากรู้อยากเห็นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. สำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่จำแนกเพศ เชื้อชาติ และถิ่นที่อยู่ ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและความอยากรู้อยากเห็น แต่พบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรดังกล่าวในชั้นประถมศึกษาปีที่ 7
3. ความอยากรู้อยากเห็นมีความสัมพันธ์ทางบวก กับทัศนคติแบบ เชื่ออำนาจในตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. เด็กชายมีความอยากรู้อยากเห็นสูงกว่าเด็กหญิง
5. สำหรับประถมศึกษาปีที่ 7 เด็กต่างจังหวัดมีความอยากรู้อยากเห็นสูงกว่าเด็กในกรุง แต่ไม่พบความแตกต่างในเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
6. เด็กจีนมีความอยากรู้อยากเห็นสูงกว่าเด็กไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 แต่ไม่พบความแตกต่างในเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
7. สำหรับเด็กในกรุงนั้นปรากฏว่า เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความอยากรู้อยากเห็นสูงกว่าเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 สำหรับเด็กต่างจังหวัดไม่พบความแตกต่างในความอยากรู้อยากเห็น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 1. การกำหนดกลุ่มประชากร และการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
- 2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
- 3. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4. การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดกลุ่มประชากร และการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนชุมชนประชาธาติย์วิทยาการ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 708 คน จะนำนักเรียนมาเป็นกลุ่มตัวอย่างประมาณ 354 คน โดยมีวิธีการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างดังนี้

- 1. เก็บสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนเป็นเวลา $2\frac{1}{2}$ เดือน
- 2. เรียงลำดับความถี่ของผู้เข้าใช้ห้องสมุดจากลำดับสูงสุดถึงต่ำสุด รวมทั้งไม่เข้าใช้ห้องสมุดเลย
- 3. นักเรียนที่มีความถี่ในการใช้สูง ในลำดับที่อยู่ใน 25% แรกของจำนวนนักเรียนทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก ซึ่งมีจำนวน 177 คน และนักเรียนที่มีความถี่ในการใช้ต่ำใน 25% หลังสุด ซึ่งมีจำนวน 177 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อยหรือไม่เข้าใช้เลย

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ประเภทคือ

1. แบบสอบถามความอยากรู้อยากเห็น ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามความอยากรู้อยากเห็นของ พจน์ จันทรวิรุฑ (2515 : 91-92)
2. แบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้
 - 2.1 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือการวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ (เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์. 2520 : 38-70) และเครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ ลักษณะที่ดีชนิดและวิธีหาคุณภาพ (สุภาพ วาดเขียน. 2525 : 34-68) หลักการสร้างและการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (วิเชียร เกตุสิงห์. 2523 : 81-153)
 - 2.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน พฤติกรรมที่แสดงถึงการรักการอ่านของเด็ก
 - 2.3 ศึกษาแบบสอบถามนิสัยรักการอ่านที่มีผู้สร้างไว้ในงานวิจัย
 - 2.4 สร้างแบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน
 - 2.5 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา และความถูกต้องของสำนวนภาษา พร้อมทั้งพิจารณาเลือกข้อที่เหมาะสม แล้วจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
 - 2.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนประสาททองวิทยา ตำบลบ้านเลน อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 40 คน
 - 2.7 นำแบบสอบถามที่ได้ทดลองใช้แล้วนั้นมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ระหว่างกลุ่มที่ได้คะแนนสูงกับกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ โดยใช้ t -test ข้อใด มีค่าอำนาจจำแนกต่ำกว่า 1.75 จะตัดทิ้งไป ปรากฏว่าค่าอำนาจของแบบสอบถามนิสัยรักการอ่านจำนวน 29 ข้อ ที่เหมาะสมสามารถใช้ในการวิจัยได้
 - 2.8 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร $\alpha = \text{coefficient}$ ปรากฏว่าแบบสอบถามนิสัยรักการอ่านมีค่าความเชื่อมั่น 0.8740

3. แบบสอบถามคุณสมบัติส่วนตัว ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับอิทธิพลที่มีผลต่อการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา

3.2 ศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียนที่มีผู้สร้างไว้ในงานวิจัย

3.3 สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณสมบัติส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับการอ่านของนักเรียน

3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว จำนวน 22 ข้อ เสนอต่อประธานและ

กรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา และความถูกต้องของสำนวนภาษา แล้วจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.5 นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน ประสาททองวิทยา ตำบลบ้านเลน อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 40 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจได้หมดทุกข้อ และเมื่อผ่านการเห็นชอบจากประธานและกรรมการที่ควบคุมปริญญาโท จึงได้จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับจริง เพื่อใช้เก็บข้อมูลต่อไป

4. แบบฟอร์มการเก็บสถิติผู้เข้าใช้ห้องสมุดระดับประถมศึกษาปีที่ 5 และประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนดังนี้

4.1 สร้างแบบฟอร์มการเก็บสถิติผู้เข้าใช้ห้องสมุด เสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อตรวจแก้ไข

4.2 นำแบบฟอร์มที่แก้ไขแล้วไปพิมพ์โรเนียว

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลักษณะดังต่อไปนี้

1. การแบ่งกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และเข้าใช้ห้องสมุดน้อย ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 จัดพิมพ์แบบฟอร์มการเก็บสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแยกพิมพ์รายชื่อของนักเรียนแต่ละห้องเรียน เพื่อเก็บสถิติเป็นรายวัน

1.2 นำแบบฟอร์มการเก็บสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนไปติดไว้ที่ทางเข้าห้องสมุดในตอนเช้าทุกวันที่โรงเรียนเปิดทำการ

1.3 ขอความร่วมมือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าใช้ห้องสมุดให้ทำเครื่องหมายถูกในช่องเก็บสถิติทุกครั้งที่ใช้ห้องสมุด และเก็บแบบฟอร์มในตอนเย็นเมื่อปิดห้องสมุดแล้ว ปฏิบัติเช่นนี้เป็นเวลา $2\frac{1}{2}$ เดือน

1.4 นำแบบฟอร์มที่เก็บสะสมไว้ในข้อ 1.3 จนครบเวลา $2\frac{1}{2}$ เดือน มากรอกทำสถิติความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วนำมาจัดลำดับความถี่การเข้าใช้ห้องสมุดจากสูงสุดลงมาถึงต่ำสุด

1.5 นับจำนวนนักเรียนที่มีความถี่สูงสุดลงมา 25% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ถือเป็นกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก ซึ่งมีจำนวน 177 คน และนับจำนวนนักเรียนที่มีความถี่ต่ำสุดขึ้นไป 25% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดถือเป็นกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย ซึ่งมีจำนวน 177 คน

1.6 จัดบันทึกรายชื่อกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย หรือไม่เข้าใช้ห้องสมุดเลยไว้ โดยแยกออกเป็น 2 ชุด เพื่อบันทึกคะแนนความอยากหรืออยากเห็น และนิสัยรักการอ่านต่อไป

2. ก่อนครบกำหนดเก็บสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด 2 สัปดาห์ นำแบบสอบถามความอยากหรืออยากเห็นไปแจกให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกห้องเรียน จำนวน 708 คนตอบโดยขอความร่วมมือจากครูประจำชั้นให้นักเรียนทำแล้วเก็บกลับคืน

3. ก่อนครบกำหนดเก็บสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด 1 สัปดาห์ นำแบบสอบถามเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนไปแจกให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกห้องเรียนจำนวน 708 คนตอบโดยขอความร่วมมือจากครูประจำชั้น แล้วเก็บกลับคืน

4. หลังจากเก็บสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด และแยกกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยแล้ว นำแบบสอบถามคุณสมบัติส่วนตัวของนักเรียนไปแจกนักเรียนทั้งสองกลุ่มตามรายชื่อ และชั้นที่ไ้บันทึกไว้แล้วเก็บกลับคืน

แบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมดมีจำนวน 708 ฉบับ และได้รับคืนมา 708 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความอยากรู้อยากเห็น ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 นำแบบสอบถามความอยากรู้อยากเห็นมาตรวจให้คะแนนดังนี้

ไม่เคยเลย	ให้	0	คะแนน
เคยบ้างครั้ง	ให้	1	คะแนน
เคยบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ทำเป็นประจำ	ให้	3	คะแนน

1.2 จากนั้นรวมคะแนนของแต่ละคนจนครบทุกคน

1.3 นำคะแนนของนักเรียนทุกคนมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความแปรปรวน (s^2) เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการเปรียบเทียบกับกลุ่มตัวอย่าง

1.4 การพิจารณาค่าของคะแนนเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็น กำหนดเกณฑ์ดังนี้

0 - 19.5	อยู่ในระดับ	น้อย
19.6 - 39.0	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
39.1 - 58.5	อยู่ในระดับ	ค่อนข้างมาก
58.6 - 78.0	อยู่ในระดับ	มาก

1.5 กรอกรวมคะแนนความอยากรู้อยากเห็นของกลุ่มผู้เข้าใช้ของสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ของสมุดน้อย ตามรายชื่อที่โคจกบันทึกไว้ แล้วหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความแปรปรวน (s^2) ของแต่ละกลุ่ม

1.6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ของสมุดมาก กับค่าเฉลี่ยในข้อ 1.3 โดยใช้ z -test

1.7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ของสมุดน้อย กับค่าเฉลี่ยในข้อ 1.3 โดยใช้ z -test

1.8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ของสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ของสมุดน้อย โดยใช้ z -test

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่าน ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านมาตรวจให้คะแนน โดยให้ค่าน้ำหนัก

คะแนนดังนี้

สำหรับข้อความในเชิงนิมิต (Positive)

เป็นจริงมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เป็นจริงมาก	ให้	4	คะแนน
เป็นจริงปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เป็นจริงน้อย	ให้	2	คะแนน
เป็นจริงน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

สำหรับข้อความเชิงนิเสธ (Negative)

เป็นจริงน้อยที่สุด	ให้	5	คะแนน
เป็นจริงน้อย	ให้	4	คะแนน
เป็นจริงปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เป็นจริงมาก	ให้	2	คะแนน
เป็นจริงมากที่สุด	ให้	1	คะแนน

2.2 หาค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมด โดยกำหนดเกณฑ์เฉลี่ยดังนี้ (Best, 1970 :

204-208)

4.51 - 5.00	มีค่ามากที่สุด
3.51 - 4.50	มีค่ามาก
2.51 - 3.50	มีค่าปานกลาง
1.51 - 2.50	มีค่าน้อย
1.00 - 1.50	มีค่าน้อยที่สุด

2.3 หาค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

2.4 กรอกคะแนนเฉพาะผู้มีรายชื่อในกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย แล้วหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความแปรปรวนของแต่ละกลุ่ม (s^2)

2.5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความแตกต่างของนิสัยรักการอ่านระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากกับค่าเฉลี่ยในข้อ 2.4 โดยใช้ z -test

2.6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความแตกต่างของนิสัยรักการอ่านระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยกับค่าเฉลี่ยในข้อ 2.4 โดยใช้ z -test

2.7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความแตกต่างของนิสัยรักการอ่านระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากกับกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย โดยใช้ z -test

3. นำค่าเฉลี่ยของความอยากหรืออยากเห็นกับนิสัยรักการอ่านของกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย มาเปรียบเทียบว่ามีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันหรือตรงข้ามกัน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติส่วนตัวของนักเรียน ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามของแต่ละกลุ่มมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของแต่ละรายการ

4.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย โดยใช้การร้อยละ

การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้หาค่าร้อยละใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

(Johnson and Jackson. 1953 : 88)

2. สถิติที่ใช้หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามด้วยวิธีวิเคราะห์รายข้อ โดยใช้สูตร

t-test

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{N_H} + \frac{S_L^2}{N_L}}}$$

(ลวน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2524 : 187)

เมื่อ	t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
	\bar{X}_H	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	\bar{X}_L	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	S_H^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	S_L^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	N_H, N_L	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

3. สถิติที่ใช้หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) ใช้สูตร

α - Coefficient

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

(ลวน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2524 : 171-17)

เมื่อ	σ	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	N	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	S_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	S_t^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

4. สถิติที่ใช้หาค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

(ชูศรี วงศ์ทันะ. 2527 : 201)

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละกลุ่ม
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนนักเรียนแต่ละกลุ่ม

5. สถิติที่ใช้หาค่าความแปรปรวน (Variance)

$$S^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

(ชูศรี วงศ์ทันะ. 2527 : 201)

เมื่อ	S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

กลุ่ม

6. สถิติที่ใช้หาค่าความแตกต่างด้านความอยาก رؤอยากเห็น และนิสัยรักการอ่านระหว่าง

$$z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

(ลวน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2524 : 215)

เมื่อ	\bar{X}_1	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ 1
	\bar{X}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ 2
	s_1^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1
	s_2^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มที่ 1
	n_2	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายของการวิเคราะห์ และการแปลผลได้ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S^2	แทน	ความแปรปรวน
Z	แทน	ค่าทดสอบนัยสำคัญคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง และบรรยายตามลำดับดังนี้

1. ความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุดของกลุ่มตัวอย่าง
2. ค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย และนักเรียนทั้งหมด
3. ค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยและนักเรียนทั้งหมด

4. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากกับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด
5. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยกับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด
6. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากกับกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย
7. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากกับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด
8. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยกับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด
9. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากกับกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย
10. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความอยากรู้อยากเห็น และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก และนักเรียนกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย
11. การเปรียบเทียบคุณสมบัติส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับการอ่านของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุดของกลุ่มตัวอย่าง
ค่าเฉลี่ยความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุดของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย ในระยะเวลา $2\frac{1}{2}$ เดือน แสดงไว้ในตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุดของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{x}	S.D.
กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก	10.0790	4.1374
กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย	0.5593	0.5310

จากตาราง 1 แสดงว่ากลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก มีค่าเฉลี่ยของความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุด 10.0790 ครั้ง ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย มีค่าเฉลี่ยของความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุด 0.5593 ครั้ง

2. ค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นของกลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดมาก กลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดน้อย และนักเรียนทั้งหมด แสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นของกลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดมาก กลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดน้อย และนักเรียนทั้งหมด

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{x}	S.D.	ค่าระดับของคะแนนเฉลี่ย
กลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดมาก	36.1694	11.2887	ปานกลาง
กลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดน้อย	36.2316	12.4584	ปานกลาง
นักเรียนทั้งหมด	36.5748	11.7452	ปานกลาง

จากตาราง 2 แสดงว่าความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกเป็นกลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดน้อย ก็อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

3. ค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านของกลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดมาก กลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดน้อย และนักเรียนทั้งหมด แสดงไว้ในตาราง 3

ตาราง 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสัมพัทธ์การอ่านเป็นรายข้อ ของกลุ่มผู้เข้าโครงการกับกลุ่มผู้เข้าโครงการ และนักเรียนทั้งหมด

ลำดับที่	นิสัยเกี่ยวกับการอ่าน	กลุ่มผู้เข้าโครงการมาก n = 177		กลุ่มผู้เข้าโครงการน้อย n = 177		นักเรียนทั้งหมด n = 708				
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1.	เมื่อมีเวลาว่างข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือ	3.2203	0.8062	ปานกลาง	2.0644	0.9019	น้อย	3.0211	0.8245	ปานกลาง
2.	ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือเมื่อครูหรือผู้ปกครองสั่งให้อ่านเท่านั้น	3.3389	1.3560	ปานกลาง	2.9038	1.3679	ปานกลาง	3.0720	1.3556	ปานกลาง
3.	ข้าพเจ้าชอบให้หม่าม่านักเรียนเข้าไปเรียนในห้องสมุด	3.9322	1.0090	มาก	3.5480	1.1643	มาก	3.6228	1.1532	มาก
4.	ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องจากหนังสือที่ข้าพเจ้าได้อ่านให้พ่อแม่และน้องของข้าพเจ้าฟัง	3.0395	1.2077	ปานกลาง	2.9717	1.1698	ปานกลาง	2.9364	1.2047	ปานกลาง
5.	ข้าพเจ้าชอบแนะนำหนังสือที่ข้าพเจ้าอ่านมาแล้วให้เพื่อน ๆ อานด้วย	3.0338	1.0865	ปานกลาง	2.9714	1.0841	ปานกลาง	2.9887	1.1294	ปานกลาง
6.	ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือก่อนนอนเป็นประจำ	2.7909	1.1262	ปานกลาง	2.6949	1.1859	ปานกลาง	2.6407	1.1080	ปานกลาง
7.	ข้าพเจ้าเห็นว่าการซื้อหนังสือมาอ่านทำให้สิ้นเปลืองเงิน	3.2114	1.3522	ปานกลาง	3.2146	1.3095	ปานกลาง	3.2500	1.3385	ปานกลาง

ลำดับที่	นิสัยเกี่ยวกับการอ่าน	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญสังคมมาก n = 177		กลุ่มผู้เชี่ยวชาญสังคมน้อย n = 177		นักเรียนทั้งหมด n = 708				
		\bar{x}	S.D.	ค่าระดับของคะแนนเฉลี่ย	\bar{x}	S.D.	ค่าระดับของคะแนนเฉลี่ย			
8.	ข้าพเจ้ายกย่องให้กลุ่มหนังสือไว้มาก ของไทย	4.3333	0.9514	มาก	4.2146	1.0330	มาก	4.2556	1.0096	มาก
9.	ข้าพเจ้ายกย่องให้เงินเหลือข้าพเจ้ายกย่อง ไว้เพื่อซื้อหนังสือ	3.9717	0.8355	มาก	3.0677	1.1257	ปานกลาง	3.2810	1.1659	ปานกลาง
10.	ข้าพเจ้ายกย่องหนังสือเฉพาะตอนใดตอน หนึ่ง	3.3728	1.3428	ปานกลาง	3.1355	1.3457	ปานกลาง	3.2161	1.3157	ปานกลาง
11.	ในวันหยุดข้าพเจ้าใช้เวลาดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุ หรือเล่นนอิมเมียวเวลาอ่าน หนังสือ	3.4237	1.2819	ปานกลาง	3.3276	1.3504	ปานกลาง	3.3418	1.3271	ปานกลาง
12.	การอ่านหนังสือช่วยให้กลุ่มงานเหลือเต็ม	4.1129	1.0049	มาก	3.9659	1.0359	มาก	3.9632	1.0210	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับที่	นิสัเกี่ยวข้องกับการงาน	กลุ่มผู้เข้าใตของสุมุมมาก ก = 177		กลุ่มผู้เข้าใตของสุมุมมอย ก = 177		นักเรียมทงทมท ก = 708				
		\bar{x}	S.D.	การะทิมของ คะแนนเจลลัษ	\bar{x}	S.D.	การะทิมของ คะแนนเจลลัษ	\bar{x}	S.D.	การะทิมของ คะแนนเจลลัษ
13.	ในตบะที่ทักกลางวัน ซาพเจาจะไป อาณนังลลือในทอองสุมุค	3.2429	0.9727	ปานกลาง	2.7176	1.1023	ปานกลาง	2.8615	1.0425	ปานกลาง
14.	เมือเรียมเรื่อองตาง ๆ ในทอองเรียมแลว ซาพเจาจะไปหาทมนังลลือในทอองสุมุมมาอาณ เพิ่มเคิมคามารู	2.9378	0.9952	ปานกลาง	2.8813	0.9369	ปานกลาง	2.8813	0.9979	ปานกลาง
15.	ทมนังลลือที่ซาพเจาชอบอนคือ ทมนังลลือ นิทาน	3.9604	0.9376	มาก	3.6440	1.0990	มาก	3.6497	1.0790	มาก
16.	ทมนังลลือที่ซาพเจาชอบอนคือ ทมนังลลือเรียม	3.4802	0.9717	ปานกลาง	3.4576	0.9592	ปานกลาง	3.4096	0.9743	ปานกลาง
17.	วารสารที่ซาพเจาชอบอนคือ วารสาร วิทยาศาสตร	2.6666	1.1264	ปานกลาง	2.8324	1.1968	ปานกลาง	2.6868	1.1252	ปานกลาง
18.	ซาพเจาชอบอนทมนังลลือหิมพ์	3.2937	1.0464	ปานกลาง	3.2429	1.0833	ปานกลาง	3.1398	1.1023	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับที่	นิสัยเกี่ยวกับการอ่าน	กลุ่มผู้เข้าใ้ห้องสมุดมาก n = 177		กลุ่มผู้เข้าใ้ห้องสมุดน้อย n = 177		นักเรียนทั้งหมด n = 708	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
19.	ข้าพเจ้าชอบขยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน	2.4067	1.3201	น้อย	2.3841	1.1674	น้อย
20.	ข้าพเจ้าเบื่อการค้นคว้าเพื่อเขียนรายงานส่งครู	3.9830	1.1051	มาก	3.7570	1.1739	มาก
21.	ข้าพเจ้าอยากใ้ห้องสมุดมีการแนะนำหนังสือใหม่ ๆ	4.1525	0.9678	มาก	3.9604	1.0625	มาก
22.	ข้าพเจ้าชอบใ้มีการแข่งขันทดสอบผู้หาต่าง ๆ จากหนังสือ	3.8587	1.0041	มาก	4.0790	0.9501	มาก
23.	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือใ้ครั้งละนาน ๆ โดยไม่เบื่อ	3.9378	0.8268	มาก	3.0338	1.0329	ปานกลาง
24.	ข้าพเจ้าชอบแวะดูหนังสือตามแผงขายหนังสือ	2.9039	1.3042	ปานกลาง	3.0790	1.1699	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับที่	นิสัยเกี่ยวกับกาอ่าน	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญของศูนย์มาก n = 177		กลุ่มผู้เชี่ยวชาญของศูนย์น้อย n = 177		นักเรียนทั้งหมด n = 708	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
25.	ข้าพเจาคิดว่ายังมีความรู้อีกมากมายที่หาอ่านได้จากหนังสือ	4.0451	1.0434	3.9152	1.0105	3.9674	1.0072
26.	ข้าพเจายากใหญ่ปกครองข้อหนังสือให้อ่าน	3.7570	1.1194	3.5726	1.1511	3.6129	1.1530
27.	คอมพิวเตอร์เมื่อมาถึงโรงเรียน ข้าพเจ้าชอบไปห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือ	3.2316	0.8709	2.2881	1.0121	2.5077	1.0689
28.	ข้าพเจาคิดว่าการอ่านหนังสือมาก ๆ ช่วยให้การเรียนดีขึ้น	4.4971	0.7000	4.3276	0.8561	4.3644	0.8625
29.	ข้าพเจายากใหญ่ห้องสมุดข้อหนังสือใหม่ ๆ มาใหม่ก็เรียนอ่านทุกเดือน	3.9943	1.0579	3.8192	1.1286	3.8928	1.0956
รวม		3.5217	1.0596	3.2783	1.1091	3.3412	1.1074

จากตาราง 3 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านของนักเรียนทั้งหมด พบว่ามีค่าในระดับปานกลาง (3.3412) ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากมีคะแนนเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านในระดับมาก (3.5217) และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยมีคะแนนเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านในระดับปานกลาง (3.2783) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคะแนนเฉลี่ยของทั้งสามกลุ่มอยู่ในระดับใกล้เคียงกันเป็นส่วนใหญ่ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกันคือ ข้อที่ว่าเมื่อมีเวลาว่างข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือ นักเรียนทั้งหมดและกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก มีคะแนนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (3.0211, 3.2203 ตามลำดับ) แต่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย มีคะแนนเฉลี่ยในระดับน้อย (2.0644) ข้อที่ว่า ถ้าข้าพเจ้ามีเงินเหลือข้าพเจ้าจะเก็บเงินไว้เพื่อซื้อหนังสือ และข้าพเจ้าอ่านหนังสือได้ครั้งละนาน ๆ โดยไม่เบื่อนั้น นักเรียนทั้งหมดและกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย มีคะแนนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (3.2810, 3.2217 และ 3.0677, 3.0338 ตามลำดับ) แต่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากมีคะแนนเฉลี่ยในระดับมาก (3.9717, 3.9378 ตามลำดับ) ข้อที่ว่าตอนเช้าเมื่อมาถึงโรงเรียน ข้าพเจ้าชอบไปห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือ นักเรียนทั้งหมดและกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก มีคะแนนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (2.5077, 3.2316 ตามลำดับ) แต่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย มีคะแนนเฉลี่ยในระดับน้อย (2.2881)

4. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด แสดงไว้ในตาราง 4

ตาราง 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด

กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก n = 177		นักเรียนทั้งหมด n = 708		Z
\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
36.1694	127.4370	36.5748	137.9505	-0.4239

จากตาราง 4 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก ไม่แตกต่างจากค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนทั้งหมดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

$$(Z_{.05} = \pm 1.96)$$

5. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย กับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด แสดงไว้ในตาราง 5

ตาราง 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย กับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด

กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย $n = 177$		นักเรียนทั้งหมด $n = 708$		Z
\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
36.2316	155.2130	36.5748	137.9505	-0.3315

จากตาราง 5 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย ไม่แตกต่างจากค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนทั้งหมด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความอยากรูดยากเห็นระหว่างกลุ่มผู้ใช้ของสมุดมาก
กับกลุ่มผู้ใช้ของสมุดน้อย แสดงไว้ในตาราง 6

ตาราง 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความอยากรูดยากเห็นระหว่างกลุ่มผู้ใช้ของสมุดมาก กับ
กลุ่มผู้ใช้ของสมุดน้อย

กลุ่มผู้ใช้ของสมุดมาก n = 177		กลุ่มผู้ใช้ของสมุดน้อย n = 177		Z
\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
36.1694	127.4370	36.2316	155.2130	-0.0492

จากตาราง 6 แสดงว่ากลุ่มผู้ใช้ของสมุดมาก และกลุ่มผู้ใช้ของสมุดน้อย มี
ความอยากรูดยากเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด แสดงไว้ในตาราง 7

ตาราง 7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด

กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก n = 177		นักเรียนทั้งหมด n = 708		Z
\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
3.5217	1.1227	3.3412	1.2263	2.0145*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 แสดงว่ากลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก มีนิสัยรักการอ่านแตกต่างจากค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($z_{.05} = \pm 1.96$) โดยที่กลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก มีนิสัยรักการอ่านสูงกว่ากลุ่มนักเรียนทั้งหมด

8. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านระหว่างกลุ่มผู้ชายของสมุคณอย กับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด แสดงไว้ในตาราง 8

ตาราง 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านระหว่างกลุ่มผู้ชายของสมุคณอย กับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด

กลุ่มผู้ชายของสมุคณอย n = 177		นักเรียนทั้งหมด n = 708		Z
\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
3.2783	1.2301	3.3412	1.2263	-0.6770

จากตาราง 8 แสดงว่าค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านของกลุ่มที่เข้าใช้ของสมุคณอย ไม่แตกต่างจากค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านของนักเรียนทั้งหมด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

9. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับ กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย แสดงไว้ในตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย

กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก n = 177		กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย n = 177		Z
\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
3.5217	1.1227	3.2783	1.2301	2.1129*

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่ากลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก มีนิสัยรักการอ่านแตกต่างจากกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($Z_{.05} = \pm 1.96$) โดยที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก มีนิสัยรักการอ่านสูงกว่ากลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย

10. สรุปการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความอยากรู้อยากเห็น และนิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียนกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก และนักเรียนกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย แสดงไว้ใน
ตาราง 10

ตาราง 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความอยากรู้อยากเห็น และนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
กลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก และนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย

	กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก		กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย		Z
	\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
ความอยากรู้อยากเห็น	36.1694	127.4370	36.2316	155.2130	-0.0492
นิสัยรักการอ่าน	3.5217	1.1227	3.2783	1.2301	2.1129*

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความอยากรู้อยากเห็นของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุด
มาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย มีค่าแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนค่าเฉลี่ย
นิสัยรักการอ่านของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยแตกต่างกัน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 นั่นคือทั้งสองกลุ่มมีความอยากรู้อยากเห็นไม่แตกต่างกัน แต่
กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากมีนิสัยรักการอ่านสูงกว่ากลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย

11. การเปรียบเทียบคุณสมบัติส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับการอ่านของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย จำแนกเป็นลักษณะต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

11.1 สถานภาพส่วนตัวของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย แสดงไว้ในตาราง 11

ตาราง 11 สถานภาพส่วนตัวของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย

สถานภาพส่วนตัว	กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก		กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	65	36.72	105	59.32
หญิง	112	63.28	72	40.68
รวม	177	100.00	177	100.00
2. ระดับการศึกษา				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	88	49.72	100	56.50
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	89	50.28	77	43.50
รวม	177	100.00	177	100.00
3. จำนวนพี่น้อง				
มากกว่า 6 คน	18	10.17	23	12.99
5 - 6 คน	23	12.99	27	15.25
3 - 4 คน	77	43.50	70	39.55
1 - 2 คน	48	27.13	55	31.07
ไม่มีเลย	11	6.21	2	1.14
รวม	177	100.00	177	100.00

ตาราง 11 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	กลุ่มผู้เช่าไร้ของสมุคมาก		กลุ่มผู้เช่าไร้ของสมุคน้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
4. อาชีพของบิดา				
รับราชการหรือทำงาน				
รัฐวิสาหกิจ	24	13.56	24	13.56
ค้าขาย	67	37.85	56	31.64
รับจ้าง	82	46.33	93	52.54
ว่างงาน	4	2.26	4	2.26
รวม	177	100.00	177	100.00
5. อาชีพของมารดา				
รับราชการหรือทำงาน				
รัฐวิสาหกิจ	7	3.95	9	5.09
ค้าขาย	82	46.33	73	41.24
รับจ้าง	52	29.38	56	31.64
แม่บ้าน	36	20.34	39	22.03
รวม	177	100.00	177	100.00

ตาราง 11 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก		กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
6. การช่วยเหลือผู้ปกครองทำงาน หลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว				
ช่วยทำงานเป็นประจำ	117	66.10	111	62.71
ช่วยบ่อยครั้ง	9	5.08	12	6.79
ช่วยบางครั้ง	49	27.69	53	29.94
ไม่ต้องช่วยเหลือเลย	2	1.13	1	0.56
รวม	177	100.00	177	100.00

จากตาราง 11 พบว่าในด้านเพศ กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายคือ เพศหญิง (ร้อยละ 63.28) เพศชาย (ร้อยละ 36.72) ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เพศชาย (ร้อยละ 59.32) และเพศหญิง (ร้อยละ 40.68)

ในด้านระดับการศึกษาพบว่า กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ร้อยละ 50.28) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ร้อยละ 49.72) ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ร้อยละ 56.50) และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ร้อยละ 43.50)

สำหรับจำนวนพี่น้องพบว่า กลุ่มผู้เข้าใช้ของสมุดมากส่วนใหญ่มีจำนวนพี่น้อง 3-4 คน (ร้อยละ 43.50) และกลุ่มผู้เข้าใช้ของสมุดคนน้อยส่วนใหญ่ก็มีจำนวนพี่น้อง 3-4 คน เช่นกัน (ร้อยละ 39.55)

ในส่วนอาชีพของบิดา ปรากฏว่าทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่มีบิดาที่มีอาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 46.33, 52.54 ตามลำดับ) อาชีพรองลงมาคือ ค้าขาย (ร้อยละ 37.85, 31.64 ตามลำดับ)

สำหรับอาชีพของมารดานั้น ส่วนใหญ่ทั้งสองกลุ่มมีอาชีพค้าขายเป็นลำดับหนึ่ง เช่นกัน (ร้อยละ 46.33, 41.24 ตามลำดับ)

ในด้านการช่วยเหลือผู้ปกครองทำงานหลังจากโรงเรียนเลิกแล้วพบว่า กลุ่มผู้เข้าใช้ของสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ของสมุดคนน้อยส่วนใหญ่จะช่วยผู้ปกครองทำงานเป็นประจำ (ร้อยละ 66.10, 62.71 ตามลำดับ) และที่ไม่ต้องช่วยเหลือเลยมีน้อยที่สุด (ร้อยละ 1.13, 0.56 ตามลำดับ)

11.2 สภาพทั่ว ๆ ไปที่เกี่ยวข้องกับการอ่านของกลุ่มผู้เข้าใช้ของสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ของสมุดน้อย แสดงไว้ในตาราง 12 - ตาราง 23

ตาราง 12 การร้อยละของการใช้เวลาในห้องสมุดของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย

สภาพเกี่ยวกับการอ่าน	กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก		กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ปกตินักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดเมื่อไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
เมื่อครูสั่งให้เขาค้นคว้า				
ทำรายงาน	136	76.83	131	74.01
เมื่อห้องสมุดมีกิจกรรม				
เชิญชวนให้เข้า	65	36.72	75	42.37
เมื่อว่างจากกิจกรรมอื่น	146	82.48	113	63.84
รวม	347		319	
2. นักเรียนมีเวลาเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดสัปดาห์ละกี่ครั้ง				
5 ครั้ง	29	16.38	23	12.99
4 ครั้ง	20	11.30	13	7.35
3 ครั้ง	77	43.50	35	19.78
2 ครั้ง	33	18.64	53	29.95
1 ครั้ง	18	10.18	44	24.87
ไม่เคยเข้าห้องสมุดเลย	-	-	9	5.06
รวม	177	100.00	177	100.00

จากตาราง 12 แสดงว่ากลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก ส่วนใหญ่จะเข้าใช้ห้องสมุดเมื่อว่างจากกิจกรรมอื่น (ร้อยละ 82.48) และรองลงไปคือ เข้าห้องสมุดเมื่อครูสั่งให้เข้าคนควาทำรายงาน (ร้อยละ 76.83) ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย ส่วนใหญ่จะเข้าใช้ห้องสมุดเมื่อครูสั่งให้เข้าคนควาทำรายงาน (ร้อยละ 74.01) และรองลงไปคือ เมื่อว่างจากกิจกรรมอื่น (ร้อยละ 63.84)

สำหรับจำนวนครั้งที่นักเรียนเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดต่อสัปดาห์ กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก ส่วนใหญ่เข้าใช้ห้องสมุดสัปดาห์ละ 3 ครั้ง (ร้อยละ 43.50) รองลงไปคือ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง (ร้อยละ 18.64) ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยส่วนใหญ่เข้าใช้ห้องสมุดสัปดาห์ละ 2 ครั้ง (ร้อยละ 29.95) และรองลงไปคือ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 24.87)

ตาราง 13 การร้อยละของสิ่งพิมพ์ที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย
เข้าไปอ่านในห้องสมุด และต้องการให้ห้องสมุดซื้อเพิ่มมากที่สุด

สภาพเกี่ยวกับการอ่าน	กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก		กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
3. สิ่งพิมพ์ที่นักเรียนชอบเข้าไป อ่านในห้องสมุดคือ (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)				
ตำรา	69	38.98	33	18.64
หนังสืออ่านประกอบ	72	40.67	54	30.50
พจนานุกรม	73	41.24	39	21.46
สารานุกรม	30	16.94	29	16.38
นวนิยาย	29	16.38	29	16.38
เรื่องสั้น	49	27.68	38	21.46
นิทาน	137	77.40	141	79.66
การ์ตูน	109	61.58	112	63.27
วารสารวิทยาศาสตร์	24	13.55	22	12.42
วารสารกีฬา	40	22.59	21	11.86
หนังสือพิมพ์	78	44.06	41	23.16
นิตยสารอื่น ๆ เช่น ลมหนาว, กุลสตรี ฯลฯ	22	12.42	11	6.21
สิ่งพิมพ์อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-	-	-
รวม	732		570	

ตาราง 13 (ต่อ)

สภาพเกี่ยวกับการอ่าน	กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก		กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
4. นักเรียนอยากใช้ห้องสมุดซื่อ สิ่งพิมพ์อะไรเพิ่มขึ้นมากที่สุด (ตอบเพียงข้อเดียว)				
ตำรา	34	19.21	13	7.35
หนังสืออ่านประกอบ	53	29.94	48	27.12
พจนานุกรม	31	17.52	35	19.78
สารานุกรม	14	7.92	37	20.92
นวนิยาย	7	3.95	9	5.09
เรื่องสั้น	4	2.26	8	4.52
นิทาน	9	5.08	18	10.17
การ์ตูน	5	2.83	6	3.38
วารสารวิทยาศาสตร์	6	3.38	2	1.12
วารสารกีฬา	9	5.08	1	0.56
นิตยสาร เช่น ลลนา, กุลสตรี ฯลฯ	3	1.69	-	-
หนังสือพิมพ์	1	0.57	-	-
สิ่งพิมพ์อื่น ๆ (โปสเตอร์)				
เรื่องเกี่ยวกับการศาสนา	1	0.57	-	-
รวม	177	100.00	177	100.00

จากตาราง 13 แสดงว่าสิ่งพิมพ์ที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย ส่วนใหญ่อ่านมากที่สุดคือ นิทานเป็นอันดับ 1 (ร้อยละ 77.40, 79.66 ตามลำดับ) และการ์ตูนเป็นอันดับ 2 (ร้อยละ 61.58, 63.27 ตามลำดับ) สิ่งพิมพ์ที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากอ่านรองลงไปอีก 3 อันดับคือ หนังสือพิมพ์ พจนานุกรม และหนังสืออ่านประกอบ (ร้อยละ 44.06, 41.24 และ 40.67 ตามลำดับ) ส่วนสิ่งพิมพ์ที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยอ่านรองลงไปอีก 3 อันดับคือ หนังสืออ่านประกอบ หนังสือพิมพ์ และพจนานุกรม (ร้อยละ 30.50, 23.16 และ 21.46 ตามลำดับ) สำหรับสิ่งพิมพ์ที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยอ่านน้อยที่สุด คือ นิตยสาร (ร้อยละ 12.42, 6.21 ตามลำดับ)

สำหรับสิ่งพิมพ์ที่ต้องการให้ห้องสมุดซื้อเพิ่มมากที่สุดนั้น กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย ส่วนใหญ่มีความต้องการเหมือนกันคือ วิทยานิพนธ์ หนังสืออ่านประกอบเป็นอันดับแรก (ร้อยละ 29.94, 27.12 ตามลำดับ)

ตาราง 14 การร้อยละของบุคคลที่แนะนำให้กลุ่มผู้ใช้ของสมุดมาก และกลุ่มผู้ใช้ของสมุดน้อยเข้าใช้ของสมุด

สภาพเกี่ยวกับการอ่าน	กลุ่มผู้ใช้ของสมุดมาก		กลุ่มผู้ใช้ของสมุดน้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
5. นักเรียนได้อ่านหนังสือต่าง ๆ ที่มีในห้องสมุดโดยคำแนะนำจากใคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
ครู	107	60.45	115	64.97
ญาติ	3	1.69	-	-
บรรณารักษ์	78	44.06	75	42.37
เพื่อน	48	27.11	34	19.20
ผู้ปกครอง	24	13.55	11	6.21
ชอบอ่านด้วยตนเองไม่มีใครแนะนำ	90	50.84	40	22.59
รวม	350		390	

จากตาราง 14 แสดงว่ากลุ่มผู้ใช้ของสมุดมาก ได้อ่านหนังสือต่าง ๆ ที่มีในห้องสมุด โดยครูแนะนำเป็นอันดับ 1 ชอบอ่านด้วยตนเองไม่มีใครแนะนำเป็นอันดับ 2

และบรรณารักษ์แนะนำเป็นอันดับ 3 (ร้อยละ 60.45, 50.84 และ 44.06 ตามลำดับ)
ส่วนกลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดน้อย ได้อ่านหนังสือต่าง ๆ ที่มีในห้องสมุดโดยคำแนะนำจากครูเป็น
อันดับ 1 บรรณารักษ์แนะนำเป็นอันดับ 2 และเข้าอ่านด้วยตนเองเป็นอันดับ 3 (ร้อยละ
64.97, 42.37 และ 22.59 ตามลำดับ)

ตาราง 15 คารอยละของกิจกรรมที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย
ต้องการให้บรรณารักษ์จัดขึ้นในห้องสมุดโรงเรียน

สภาพเกี่ยวกับการอ่าน	กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก		กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
6. นักเรียนต้องการให้บรรณารักษ์ ห้องสมุดโรงเรียนของนักเรียน จัดกิจกรรมอะไรต่อไปนี้ให้แก่ นักเรียนบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
เล่นเกมจากหนังสือพิมพ์	42	23.73	53	29.94
จัดการแข่งขันการอ่านหนังสือ	107	60.45	89	50.28
จัดให้มีชมรมห้องสมุด	34	19.21	42	22.73
จัดนิทรรศการอยู่เสมอ ๆ	67	37.85	54	30.51
จัดการแข่งขันตอบคำถามจาก หนังสือ	98	55.37	63	35.59
จัดจำหน่ายหนังสือราคาถูก	45	25.42	29	16.38
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-	-	-
รวม	393		330	

จากตาราง 15 แสดงว่า กิจกรรมที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย ต้องการให้ห้องสมุดจัดใน 2 อันดับแรกเหมือนกันคือ จัดการแข่งขันการอ่านหนังสือ และจัดการแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือ (ร้อยละ 60.45, 50.28 และ 55.37, 35.59 ตามลำดับ)

ตาราง 16 ค่ายย่อยของเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือของกลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดมาก และ
กลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดน้อย

สภาพเกี่ยวกับการอ่าน	กลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดมาก		กลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดน้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
7. เวลาพักกลางวันหลังอาหาร แลวนักเรียนทำอะไร (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)				
ทำการบ้าน	50	28.24	51	28.81
ชอมนกีฬา	25	14.12	34	19.20
เล่นเกมต่าง ๆ กับเพื่อน	78	44.06	87	49.15
เข้าใช้ห้องสมุด	123	69.49	56	31.63
ทำกิจกรรมอื่น ๆ (โปรดระบุ)				
ทำความสะอาดห้องเรียน	1	0.56	10	5.64
รวม	277		238	
8. หลังเลิกเรียนในตอนเย็นแล้ว นักเรียนปฏิบัติข้อใด				
กลับบ้านทันที	160	90.40	152	85.88
แวะอ่านหนังสือที่ห้องสมุดก่อน	2	1.13	1	0.56
เล่นกับเพื่อน	10	5.65	21	11.86
นั่งทำการบ้าน	5	2.82	3	1.70
รวม	177	100.00	177	100.00

ตาราง 16 (ต่อ)

สภาพเกี่ยวกับการอ่าน	กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก		กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
9. ในวันที่มาเรียนหนังสือนั้น นักเรียนจะใช้เวลาไต่บ้าง เพื่ออ่านหนังสือที่นักเรียนชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
ตอนเช้าก่อนมาโรงเรียน	21	11.86	20	11.29
ตอนเช้าเมื่อมาถึงโรงเรียน	21	11.86	11	6.21
ตอนกลางวัน	155	87.57	116	65.53
ตอนเย็นที่โรงเรียน	5	2.82	4	2.25
ตอนเย็นที่บ้าน	97	54.80	88	49.71
ตอนกลางคืน	47	26.55	18	10.16
รวม	346		257	
10. ในวันที่หยุดนักเรียนจะใช้เวลาใด บ้างเพื่ออ่านหนังสือที่นักเรียนชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
ตอนเช้า	72	40.67	65	36.72
ตอนกลางวัน	108	61.01	66	37.28
ตอนเย็น	91	51.41	84	47.45
ตอนกลางคืน	68	38.41	48	27.11
รวม	339		263	

ตาราง 16 (ต่อ)

สภาพเกี่ยวกับการอ่าน	กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก		กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
11. จำนวนเวลาโดยเฉลี่ยที่ นักเรียนใช้เพื่ออ่านหนังสือ ต่อวันคือข้อใด				
มากกว่า 60 นาที	6	3.39	7	3.96
45 - 60 นาที	2	1.13	8	4.52
30 - 45 นาที	5	2.82	8	4.52
15 - 30 นาที	21	11.87	24	13.56
ไม่แน่นอน	143	80.79	130	73.44
รวม	177	100.00	177	100.00

จากตาราง 16 แสดงว่ากิจกรรมหลังอาหารกลางวัน ที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุด
มาก ส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ การเข้าใช้ห้องสมุด (ร้อยละ 69.49) ในขณะที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุด
น้อย ส่วนใหญ่ใช้เวลาในการเล่นเกมต่าง ๆ กับเพื่อน (ร้อยละ 49.15)

ในตอนเย็นหลังเลิกเรียนแล้วทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่ออกกลับบ้านทันที (ร้อยละ 90.40,
85.88 ตามลำดับ)

สำหรับ เวลาที่ทั้งสองกลุ่มใช้ในการอ่านหนังสือในขณะที่อยู่โรงเรียน ส่วนใหญ่
เป็นตอนกลางวัน (ร้อยละ 87.57, 65.53 ตามลำดับ)

ในวันหยุดนักเรียนกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก ส่วนใหญ่จะอ่านหนังสือในตอน
กลางวัน (ร้อยละ 61.01) แต่กลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อยส่วนใหญ่จะอ่านหนังสือในตอนเย็น
(ร้อยละ 47.45)

สำหรับจำนวนเวลาโดยเฉลี่ยต่อวันที่ใช้อ่านหนังสือทั้งสองกลุ่ม ส่วนใหญ่ใช้เวลา
ไม่นานนอน (ร้อยละ 80.79, 73.44 ตามลำดับ)

ตาราง 17 การยืมของหนังสือที่ไม่ใช่แบบเรียนที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยอยู่ในครอบครอง และสถานที่ได้อ่านหนังสือที่ไม่ใช่แบบเรียน

สภาพเกี่ยวกับการอ่าน	กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก		กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
12. จำนวนหนังสือที่ไม่ใช่แบบเรียนที่นักเรียนมีอ่านอยู่ที่บ้านมีประมาณเท่าใด				
มากกว่า 60 เล่ม	25	14.13	20	11.30
41 - 60 เล่ม	5	2.83	6	3.39
21 - 40 เล่ม	16	9.04	16	9.04
1 - 20 เล่ม	117	66.10	118	66.66
ไม่มีหนังสือเลย	14	7.90	17	9.61
รวม	177	100.00	177	100.00
13. นักเรียนได้อ่านหนังสือต่าง ๆ ที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนจากที่ใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
ห้องสมุดโรงเรียน	136	76.83	96	54.23
ที่บ้านซึ่งผู้ปกครองซื้อให้	94	53.10	77	43.50
ยืมจากเพื่อน	108	61.01	91	51.41
ร้านที่จำหน่ายหนังสือ	37	20.90	15	8.47
ร้านที่ให้เช่าหนังสือ	54	30.50	41	23.16
ไปอ่านที่บ้านเพื่อน	27	15.25	24	13.55
ไม่เคยอ่านเลย	1	0.56	-	-
รวม	457		344	

จากตาราง 17 แสดงว่าหนังสือที่ไม่ใช่แบบเรียนที่ทั้งกลุ่มผู้เข้าใช้ของสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ของสมุดน้อย ส่วนใหญ่มีอยู่ที่บ้านคือ 1 - 20 เล่ม (ร้อยละ 66.10, 66.66 ตามลำดับ)

กลุ่มผู้เข้าใช้ของสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ของสมุดน้อย ได้อ่านหนังสือที่ไม่ใช่แบบเรียนจากห้องสมุดโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 76.83, 54.23 ตามลำดับ) และอันดับรองลงมาคือ ยืมจากเพื่อน (ร้อยละ 61.01, 51.41 ตามลำดับ)

ตาราง 18 การร้อยละของงานอดิเรกที่กลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดน้อย ชอบทำมากที่สุดเป็นอันดับ 1

สภาพเกี่ยวกับการอ่าน	กลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดมาก		กลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดน้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
14.1 งานอดิเรกที่นักเรียนชอบทำ เป็นอันดับ 1				
อ่านหนังสือ	65	36.72	44	24.85
ฟังวิทยุ	6	3.39	6	3.38
วาดรูป	25	14.12	22	12.42
ปลูกต้นไม้	8	4.53	16	9.03
ดูโทรทัศน์	58	32.77	65	36.72
ร้องเพลง	3	1.69	1	0.56
เลี้ยงสัตว์	5	2.83	10	5.64
ไปเที่ยว	7	3.95	13	7.10
รวม	177	100.00	177	100.00

จากตาราง 18 แสดงว่างานอดิเรกที่กลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดมาก ส่วนใหญ่ชอบทำเป็นอันดับ 1 คือ อ่านหนังสือ (ร้อยละ 36.72) รองลงมาคือ ดูโทรทัศน์ (ร้อยละ 32.77) ส่วนกลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดน้อย ส่วนใหญ่ชอบดูโทรทัศน์เป็นอันดับ 1 (ร้อยละ 36.72) และรองลงมาคืออ่านหนังสือ (ร้อยละ 24.85)

ตาราง 19 ภาระของงานอติเรกที่กลุ่มผู้ใช้ของสมุดมาก และกลุ่มผู้ใช้ของสมุดน้อย
 ชอบทำมากเป็นอันดับ 2

สภาพเกี่ยวกับการอ่าน	กลุ่มผู้ใช้ของสมุดมาก		กลุ่มผู้ใช้ของสมุดน้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
14.2 งานอติเรกที่นักเรียนชอบทำ เป็นอันดับ 2				
อ่านหนังสือ	29	16.38	44	24.85
ฟังวิทยุ	13	7.35	16	9.04
วาดรูป	28	15.82	17	9.61
ปลูกต้นไม้	23	12.99	19	10.73
ดูโทรทัศน์	36	20.34	33	18.64
ร้องเพลง	12	6.78	11	6.22
เลี้ยงสัตว์	20	11.30	17	9.61
ไปเที่ยว	16	9.04	20	11.29
รวม	177	100.00	177	100.00

จากตาราง 19 แสดงว่า งานอติเรกที่กลุ่มผู้ใช้ของสมุดมาก ส่วนใหญ่ชอบ
 ทำเป็นอันดับ 2 ที่มีค่าสูงสุดคือ ดูโทรทัศน์ (ร้อยละ 20.34) อันดับรองลงมาคือ อ่านหนังสือ
 (ร้อยละ 16.38) ส่วนงานอติเรกที่กลุ่มผู้ใช้ของสมุดน้อย ส่วนใหญ่ทำเป็นอันดับ 2 ที่มีค่า
 สูงสุดคือ อ่านหนังสือ (ร้อยละ 24.85) และอันดับรองลงมาคือดูโทรทัศน์ (ร้อยละ 18.64)

ตาราง 20 ค่าร้อยละของงานอดิเรกที่กลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดน้อย
 ชอบทำเป็นอันดับ 3

สภาพเกี่ยวกับการอ่าน	กลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดมาก		กลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดน้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
14.3 งานอดิเรกที่นักเรียนชอบทำ เป็นอันดับ 3				
อ่านหนังสือ	20	11.30	26	14.69
ฟังวิทยุ	14	7.91	20	11.29
วาดรูป	40	22.59	22	12.43
ปลูกต้นไม้	20	11.30	14	7.91
ดูโทรทัศน์	16	9.04	33	18.65
ร้องเพลง	14	7.91	11	6.22
เลี้ยงสัตว์	19	10.74	13	7.35
ไปเที่ยว	34	19.21	38	21.46
รวม	177	100.00	177	100.00

จากตาราง 20 แสดงว่างานอดิเรกที่กลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดมาก ส่วนใหญ่ชอบทำ
 มากเป็นอันดับ 3 ที่มีค่ามากที่สุดคือ วาดรูป (ร้อยละ 22.59) และรองลงมาคือไปเที่ยว
 (ร้อยละ 19.21) ส่วนงานอดิเรกที่กลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดน้อยส่วนใหญ่ชอบทำมากเป็นอันดับ 3 ที่
 มีค่ามากที่สุดคือไปเที่ยว (ร้อยละ 21.46) และรองลงมาคือดูโทรทัศน์ (ร้อยละ 18.65)

ตาราง 21 การร้อยละของสิ่งที่เป็นอุปสรรคสำหรับการอ่านหนังสือของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย

สภาพเกี่ยวกับการอ่าน	กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก		กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
15. สิ่งที่เป็นอุปสรรคสำหรับการอ่านหนังสือของนักเรียนคืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
ไม่มีหนังสืออ่าน	29	16.38	25	14.12
ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการอ่าน	15	8.47	11	6.21
ตัวนักเรียนเองไม่ชอบอ่านหนังสือ	21	11.86	38	21.46
ตัวนักเรียนเองอ่านหนังสือไม่คล่อง	30	16.94	39	22.03
ไม่มีเวลาว่างพอที่จะอ่านหนังสือ	86	48.58	71	40.11
รวม	181		184	

จากตาราง 21 สิ่งที่เป็นอุปสรรคสำหรับการอ่านหนังสือของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย ส่วนใหญ่คือไม่มีเวลาว่างพอที่จะอ่านหนังสือ (ร้อยละ 48.58, 40.11 ตามลำดับ) และอุปสรรครองลงมาของทั้งสองกลุ่มคือ ตัวนักเรียนเอง อ่านหนังสือไม่คล่อง (ร้อยละ 16.94, 22.03 ตามลำดับ)

ตาราง 22 คารอยละของผู้ส่งเสริมในกลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดน้อย
อ่านหนังสือมากที่สุด

สภาพเกี่ยวกับการอ่าน	กลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดมาก		กลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดน้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
16. ผู้ส่งเสริมให้นักเรียนอ่าน หนังสือมากที่สุดคือใคร (ตอบเพียงข้อเดียว)				
บิดาหรือมารดา	60	33.89	59	33.34
ครู	72	40.68	94	53.11
ผู้ปกครอง	28	15.82	20	11.29
บรรณารักษ์	3	1.70	1	0.57
เพื่อน	2	1.13	-	--
ญาติ	-	-	-	-
ไม่เคยให้ใครช่วยเลย	12	6.78	3	1.69
รวม	177	100.00	177	100.00

จากตาราง 22 แสดงว่าบุคคลที่มีส่วนส่งเสริมในกลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดมาก และ
กลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดน้อย อ่านหนังสือส่วนใหญ่คือ ครู (ร้อยละ 40.68, 53.11 ตามลำดับ)
และรองลงมาคือ บิดาหรือมารดา (ร้อยละ 33.89, 33.34 ตามลำดับ)

ตาราง 23 การยลละของผู้อุ้กครองที่มัส่วนสงเสรมเกยวกับการอ่านโ้แกกกลุ่มผู้อุ้ชองสมุค
มาก และกลุ่มผู้อุ้ชองสมุคทนอย

สภาพเกยวกับการอ่าน	กลุ่มผู้อุ้ชองสมุคมาก		กลุ่มผู้อุ้ชองสมุคทนอย	
	ความถี่	รอยละ	ความถี่	รอยละ
17. ผู้อุ้กครองของนั้เรียนเคยชื้อ หนังสืออื่นนอกเหนือจากหนังสือ เรียนโ้แกกนั้เรียนมอยครั้ง เพยงโ้ (ตั้งแตจ้ความโ้ จนถึงปัจจุบัน)				
มากกว่า 6 ครั้ง	49	27.69	39	22.04
5 - 6 ครั้ง	20	11.30	17	9.60
3 - 4 ครั้ง	23	12.99	36	20.34
1 - 2 ครั้ง	42	23.73	38	21.47
ไมเคยโ้เลย	43	24.29	47	26.55
รวม	177	100.00	177	100.00
18. ในวันหยุค ผู้อุ้กครองม้ก ปฏิบัติอยางไรต่อนั้เรียน (ตอบโ้ไดมากกว่า 1 ชอ)				
พาไปเทยวสวนสนุก	33	18.64	38	21.46
โ้อ่านหนังสืออยาน	78	44.06	52	29.37
โ้ชวยหางานมาน	137	77.40	116	65.53
อนุญาตโ้ค้โทรห้ค้	106	59.88	71	40.11
อนุญาตโ้ไปเทยวกับเพยง ๆ	39	22.03	18	10.16
โ้ชวยประกอบอาชีพ	43	24.29	24	13.55
รวม	436		319	

ตาราง 23 (ต่อ)

สภาพเกี่ยวกับการอ่าน	กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก		กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
19. ผู้ปกครองเคยให้นักเรียนอ่านหนังสือให้ฟังบ่อยครั้งเพียงใด				
สม่ำเสมอ	18	10.17	16	9.04
บ่อย ๆ	15	8.48	16	9.04
เป็นบางครั้ง	95	53.68	104	58.76
น้อยครั้ง	29	16.38	27	15.25
ไม่เคยเลย	20	11.29	14	7.91
รวม	177	100.00	177	100.00
20. ผู้ปกครองเคยปฏิบัติแก่นักเรียนอย่างไรบ้างในเรื่องต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
ให้เงินไปซื้อหนังสือ	79	44.63	46	25.98
ให้ของเล่นที่นักเรียนอยากได้	32	18.07	29	16.38
ให้เงิน	118	66.66	103	58.19
พาไปเที่ยว	69	38.98	47	26.55
ซื้อเสื้อผ้าให้	100	56.49	61	34.46
พาไปรับประทานอาหารนอกบ้าน	41	23.16	20	11.29
รวม	439		306	

ตาราง 23 (ต่อ)

สภาพเกี่ยวกับการอ่าน	กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก		กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
21. ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยม นักเรียนในข้อใดมากที่สุด				
เล่นดนตรี	13	7.34	16	9.04
เล่นกีฬา	25	14.12	<u>38</u>	21.47
อ่านหนังสือทั่ว ๆ ไปหลาย ๆ ชนิด	27	15.25	15	8.48
อ่านหนังสือเรียน ทำการบ้าน	<u>107</u>	60.46	101	57.06
ไม่มีเลย	5	2.83	7	3.95
รวม	177	100.00	177	100.00
22. นักเรียนคิดว่าผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการเรียนหนังสือของนักเรียนมากเพียงใด				
ให้ความสำคัญมาก	<u>98</u>	55.37	99	55.93
ให้ความสำคัญปานกลาง	70	39.55	71	40.12
ให้ความสำคัญน้อย	5	2.83	2	1.13
ให้ความสำคัญน้อยที่สุด	4	2.25	5	2.82
รวม	177	100.00	177	100.00

จากตาราง 23 แสดงว่า ผู้ปกครองของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก ส่วนใหญ่ เคยซื้อหนังสืออื่นที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนใหม่มากกว่า 6 ครั้ง (ร้อยละ 27.69) รองลงมา คือ ไม่เคยให้เลย (ร้อยละ 24.29) ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย ส่วนใหญ่ผู้ปกครองไม่เคยซื้อให้เลย (ร้อยละ 26.55) และซื้อใหม่มากกว่า 6 ครั้ง (ร้อยละ 22.04)

ในวันหยุด ผู้ปกครองของทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่ให้ช่วยทำงานบ้าน (ร้อยละ 77.40, 65.53 ตามลำดับ) รองลงมาคือ อนุญาตให้ดูโทรทัศน์ (ร้อยละ 59.88, 40.11 ตามลำดับ)

ผู้ปกครองของนักเรียนทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่ให้นักเรียนอ่านหนังสือให้ฟังเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 53.68, 58.76 ตามลำดับ)

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้เงินนักเรียนเป็นรางวัล (ร้อยละ 66.66, 58.19 ตามลำดับ) รองลงมาคือ ซื้อเสื้อผ้าให้ (ร้อยละ 56.49, 34.46 ตามลำดับ) ส่วนสิ่งที่ผู้ปกครองของทั้งสองกลุ่มสนับสนุนมากที่สุดคือให้อ่านหนังสือเรียน ทำการบ้าน (ร้อยละ 60.46, 57.06 ตามลำดับ)

นักเรียนทั้งสองกลุ่ม ส่วนใหญ่มีความคิดว่า ผู้ปกครองให้ความสนใจต่อการเรียนหนังสือของตนในระดับมาก (ร้อยละ 55.37, 55.93 ตามลำดับ)

สรุปการศึกษาคนควา อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาคนควา

1. เพื่อศึกษาความอยากรู้อยากเห็น นิสัยรักการอ่าน และคุณสมบัติส่วนตัวบางประการ ของนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก และนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย
2. เพื่อเปรียบเทียบความอยากรู้อยากเห็น นิสัยรักการอ่านระหว่างนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก นักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย และนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติส่วนตัวบางประการระหว่างนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความอยากรู้อยากเห็น และนิสัยรักการอ่านกับความถี่ของการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน

สมมติฐานในการศึกษาคนควา

1. นักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก นักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย และนักเรียนทั้งหมด มีระดับความอยากรู้อยากเห็นแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก นักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย และนักเรียนทั้งหมด มีระดับนิสัยรักการอ่านแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาคนควา

ในการศึกษาคนควาครั้งนี้ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษานี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนชุมชนประชาธาติย์วิทยาการ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

จำนวน 354 คน ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก 177 คน และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย 177 คน โดยใช้วิธีเก็บสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนทั้งหมดเป็นเวลา $2\frac{1}{2}$ เดือน แล้วนำความถี่มาเรียงลำดับจากสูงสุดถึงต่ำสุด คิด 25% ของความถี่สูงสุดเป็นกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และ 25% ของความถี่ต่ำสุดเป็นกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบสอบถามความอยากรู้อยากเห็นของ พจน์ จันทรวีรกุล (2515 : 91-92) จำนวน 26 ข้อ

2.2 แบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับนิสัยในการอ่านของนักเรียน จำนวน 29 ข้อ

2.3 แบบสอบถามคุณสมบัติส่วนตัวที่เกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน จำนวน 22 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1 เก็บสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ 11 กรกฎาคม - 10 สิงหาคม 2531 จากนั้นโรงเรียนเปิดเทอมตั้งแต่ 11 สิงหาคม - 25 สิงหาคม 2531 แล้วผู้วิจัยจึงเก็บสถิติต่อตั้งแต่ 26 สิงหาคม - 14 ตุลาคม 2531

3.2 แจกแบบสอบถามความอยากรู้อยากเห็นแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2531 โดยผู้วิจัยเป็นผู้แจก และเก็บกลับคืนในวันเดียวกัน ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ 708 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

3.3 แจกแบบสอบถามนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2531 หลังจากแจกแบบสอบถามชุดแรก 1 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยเป็นผู้แจกและเก็บกลับคืนในวันเดียวกัน ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ 708 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

3.4 แจกแบบสอบถามคุณสมบัติส่วนตัวที่เกี่ยวกับการอ่านของนักเรียนแก่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย โดยขอความร่วมมือจากครูประจำชั้นช่วยแจกให้และผู้วิจัยไปรับคืนจากครูประจำชั้น ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ 354 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล กระทำดังนี้

- 4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน เพื่อแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย
- 4.2 หากค่าเฉลี่ย และค่าระดับของคะแนนความอยากดูอยากเห็นของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย และนักเรียนทั้งหมด
- 4.3 หากค่าเฉลี่ยและค่าระดับของคะแนนนิสัยรักการอ่านของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย และนักเรียนทั้งหมด
- 4.4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความอยากดูอยากเห็นระหว่างกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด โดยใช้ z -test
- 4.5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความอยากดูอยากเห็นระหว่างกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย กับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด โดยใช้ z -test
- 4.6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความอยากดูอยากเห็นระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย โดยใช้ z -test
- 4.7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของนิสัยรักการอ่านระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด โดยใช้ z -test
- 4.8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของนิสัยรักการอ่านระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย กับค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด โดยใช้ z -test
- 4.9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของนิสัยรักการอ่านระหว่างกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย โดยใช้ z -test
- 4.10 นำค่าเฉลี่ยของความอยากดูอยากเห็นกับนิสัยรักการอ่านของกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย มาเปรียบเทียบว่ามีความสัมพันธ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันหรือตรงข้ามกัน
- 4.11 เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณสมบัติส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับการอ่านของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยโดยใช้การอยละ

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ความอยากรู้อยากเห็นของกลุ่มผู้ชายไฮทองสมุดมาก กลุ่มผู้ชายไฮทองสมุดน้อย และนักเรียนทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง
2. นิสัยรักการอ่านของกลุ่มผู้ชายไฮทองสมุดมากอยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มผู้ชายไฮทองสมุดน้อย และนักเรียนทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง
3. ความอยากรู้อยากเห็นของกลุ่มผู้ชายไฮทองสมุดมากกับนักเรียนทั้งหมด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ความอยากรู้อยากเห็นของกลุ่มผู้ชายไฮทองสมุดน้อยกับนักเรียนทั้งหมด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
5. ความอยากรู้อยากเห็นของกลุ่มผู้ชายไฮทองสมุดมากและกลุ่มผู้ชายไฮทองสมุดน้อย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
6. นิสัยรักการอ่านของกลุ่มผู้ชายไฮทองสมุดมากกับนักเรียนทั้งหมด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$
7. นิสัยรักการอ่านของกลุ่มผู้ชายไฮทองสมุดน้อยกับนักเรียนทั้งหมด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
8. นิสัยรักการอ่านระหว่างกลุ่มผู้ชายไฮทองสมุดมากกับกลุ่มผู้ชายไฮทองสมุดน้อย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$
9. โดยสรุปนักเรียนกลุ่มที่เข้าไฮทองสมุดมาก มีความอยากรู้อยากเห็นไม่แตกต่างจากนักเรียนกลุ่มที่เข้าไฮทองสมุดน้อย แต่มีนิสัยรักการอ่านมากกว่านักเรียนกลุ่มที่เข้าไฮทองสมุดน้อย
10. คุณสมบัติส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับการอ่านของกลุ่มผู้ชายไฮทองสมุดมาก และกลุ่มผู้ชายไฮทองสมุดน้อยมีดังนี้
 - 10.1 สถานภาพส่วนตัวปรากฏว่า กลุ่มผู้ชายไฮทองสมุดมาก เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย และเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนกลุ่มผู้ชาย

ใช้ห้องสมุดน้อยเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง และเป็นนักเรียนชั้นประถมปีที่ 5 มากกว่าชั้นประถมปีที่ 6 ในด้านจำนวนพี่น้องทั้งสองกลุ่ม ส่วนใหญ่มีพี่น้อง 3-4 คน กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีบิดามารดาอาชีพรับจ้างมากที่สุด มารดามีอาชีพค้าขายมากที่สุด และทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่ต้องช่วยผู้ปกครองทำงานหลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว

10.2 สถานภาพทั่ว ๆ ไปที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน แยกวิเคราะห์ได้ดังนี้

10.2.1 การใช้เวลาในห้องสมุด กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก ส่วนใหญ่เข้าใช้ห้องสมุดเมื่อว่างจากกิจกรรมอื่น ๆ ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยส่วนใหญ่เข้าใช้ห้องสมุดเมื่อครูสั่งให้เข้า สำหรับจำนวนครั้งที่นักเรียนเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดต่อสัปดาห์นั้น ส่วนใหญ่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก เข้าใช้ห้องสมุดสัปดาห์ละ 3 ครั้ง ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย เข้าใช้ห้องสมุดสัปดาห์ละ 2 ครั้ง

10.2.2 สิ่งพิมพ์ที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยเข้าไปอ่านในห้องสมุด และที่ต้องการให้ห้องสมุดซื้อเพิ่มมากที่สุดพบว่า ทั้งสองกลุ่มเข้าไปอ่านนิทานเป็นอันดับ 1 การตูนเป็นอันดับ 2 และต้องการให้ห้องสมุดซื้อหนังสืออ่านประกอบเพิ่มขึ้นสูงสุดทั้งสองกลุ่ม

10.2.3 บุคคลที่แนะนำให้กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยเข้าใช้ห้องสมุด ปรากฏว่าได้รับคำแนะนำจากครูเป็นอันดับสูงสุดทั้งสองกลุ่ม

10.2.4 กิจกรรมที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย ต้องการให้บรรณารักษ์จัดขึ้นในห้องสมุดโรงเรียน พบว่าทั้งสองกลุ่มต้องการให้จัดการแข่งขันการอ่านหนังสือเป็นส่วนมาก

10.2.5 ช่วงเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยพบว่า หลังอาหารกลางวัน กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากจะเข้าใช้ห้องสมุด ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยใช้เวลาส่วนใหญ่เล่นเกมกับเพื่อน และหลังจากโรงเรียนเลิกแล้วทั้งสองกลุ่มจะกลับบ้านทันที ในวันที่มาเรียนทั้งสองกลุ่มใช้เวลากลางวันในการอ่านหนังสือที่ตนชอบ ในวันที่หยุดกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากจะใช้เวลากลางวันในการอ่านหนังสือ ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยใช้เวลาตอนเย็นในการอ่านหนังสือ สำหรับจำนวนเวลาโดยเฉลี่ยที่อ่านหนังสือต่อวัน ทั้งสองกลุ่มตอบว่าไม่แน่นอน

10.2.6 จำนวนหนังสือที่ไม่ใช่แบบเรียนที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากและกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยมีในครอบครอง และสถานที่ที่ได้อ่านหนังสือที่ไม่ใช่แบบเรียนปรากฏว่าทั้งสองกลุ่มมีหนังสือที่ไม่ใช่แบบเรียนอยู่ที่บ้านสูงสุด 1-2 เล่ม และได้อ่านหนังสือที่ไม่ใช่แบบเรียนจากห้องสมุดโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่

10.2.7 งานอดิเรกที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย ชอบเป็นอันดับ 1, 2 และ 3 นั้น กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก ชอบอ่านหนังสือ ดูโทรทัศน์ และวาดรูปตามลำดับ ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย ชอบดูโทรทัศน์ อ่านหนังสือ และไปเที่ยวตามลำดับ

10.2.8 สิ่งที่เป็นอุปสรรคสำหรับการอ่าน ทั้งสองกลุ่มตอบว่าไม่มีเวลาว่างพอที่จะอ่านหนังสือเป็นส่วนใหญ่ และรองลงมาคือ ตัวของนักเรียนเองอ่านหนังสือไม่คล่อง

10.2.9 ผู้ที่ส่งเสริมให้อ่านหนังสือมากที่สุด ทั้งสองกลุ่มตอบว่า ครูเป็นอันดับ 1 และบิดามารดาเป็นอันดับ 2

10.2.10 การที่ผู้ปกครองมีส่วนส่งเสริมเกี่ยวกับการอ่านพบว่า ผู้ปกครองของกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก เคยซื้อหนังสืออื่นที่ไม่ใช่หนังสือเรียนให้มากกว่า 6 ครั้ง ในวันหยุดส่วนใหญ่ให้ช่วยทำงานบ้าน ผู้ปกครองเคยให้อ่านหนังสือให้ฟังเป็นบางครั้ง และให้รางวัลด้วยการให้เงิน ส่วนสิ่งที่สนับสนุนให้ทำมากที่สุดคือ อ่านหนังสือเรียน ทำการบ้าน สำหรับกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เคยซื้อหนังสือให้เลย ในวันหยุดให้ช่วยทำงานบ้าน เคยให้อ่านหนังสือให้ฟังเป็นบางครั้ง ให้รางวัลโดยการให้เงิน และสนับสนุนให้อ่านหนังสือเรียน ทำการบ้านมากที่สุด

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

1. ในด้านความอยากรู้อยากเห็น ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนทั้งหมด นักเรียนกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก และนักเรียนกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย มีความอยากรู้อยากเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกกลุ่ม (36,5748, 36,1694 และ 36,2316 ตามลำดับ) และเมื่อนำค่าเฉลี่ยความอยากรู้อยากเห็นของแต่ละกลุ่มมาเปรียบเทียบกันพบว่า นักเรียนกลุ่มที่เข้าใช้

ห้องสมุดมาก และนักเรียนกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย มีความอยากรู้อยากเห็นแตกต่างจากนักเรียนทั้งหมดอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($Z = -0.4239$ และ -0.3315 ตามลำดับ) ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก และกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยก็มีความอยากรู้อยากเห็นแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน ($Z = -0.0492$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนอาจไม่ได้รับการปลูกฝังคุณสมบัติในด้านความอยากรู้อยากเห็นอย่างจริงจัง เพราะเมื่อพิจารณาด้านคุณสมบัติส่วนตัวบางประการที่เกี่ยวข้องกับการอ่านพบว่า ประเภทหนังสือที่นักเรียนทั้งสองกลุ่มชอบอ่านมากเป็นอันดับ 1 คือ นิทาน (ร้อยละ 77.40, 79.66 ตามลำดับ) และอันดับ 2 คือ การ์ตูน (ร้อยละ 61.58, 63.27 ตามลำดับ) ซึ่งเป็นหนังสือประเภทบันเทิงคดี การอ่านหนังสือประเภทบันเทิงคดีนี้อาจได้ผลดีในด้านทำให้เด็กสนุกสนานเพลิดเพลินจากจินตนาการและเรื่องราวที่ได้อ่าน ทำให้เด็กรู้จักโลกในแง่มุมเล็ก ๆ น้อย ๆ ทำให้มองโลกในแง่ดี เกิดทัศนคติที่ดีต่อโลกและชีวิต (ศิริกาญจน์ โกสุม. 2520 : 37-39) แต่การอ่านหนังสือทั้งสองประเภทยังไม่เพียงพอในการส่งเสริมให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็นต่อสภาพแวดล้อม และวิทยาการต่าง ๆ ที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การเลือกหนังสืออ่านของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม จึงไม่เอื้อต่อการพัฒนานิสัยอยากรู้อยากเห็นมากนัก ดังที่จากงานวิจัยของ วินทรอบ (Weintraub) พบว่า เด็กที่มีความอยากรู้อยากเห็นสูง ชอบอ่านและอ่านได้ดีกว่าผู้ที่มีความอยากรู้อยากเห็นต่ำ แต่ไม่ชอบอ่านหนังสือประเภตนิยาย (Fiction) (Weintraub. 1969 : 20-46-A) นอกจากการเลือกหนังสืออ่านของนักเรียนแล้ว ผู้ปกครองยังเป็นปัจจัยสำคัญด้วยเช่นกัน จากแบบสอบถามพบว่าผู้ปกครองของทั้งสองกลุ่มสนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียน ทำการบ้านสูงสุด (ร้อยละ 60.46, 57.06 ตามลำดับ) แต่สนับสนุนให้อ่านหนังสือทั่วไป หลาย ๆ ชนิดน้อยมาก (ร้อยละ 15.25, 8.48 ตามลำดับ) จึงเป็นสิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องควรสนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นหลาย ๆ ประเภท เพื่อให้เกิดความรู้ที่กว้างขวาง อันจะก่อให้เกิดความสนใจใฝ่รู้ อยากรู้อยากเห็น และติดตามความแปลกใหม่ในด้านวิทยาการต่อไป ซึ่งเป็นการส่งเสริมที่สัมพันธ์กับพัฒนาการด้านความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก ดังที่ แฟเกร (Faegre) ได้ศึกษาพบว่า เมื่อเด็กอายุ 8-9 ปี อาจแสดงความอยากรู้อยากเห็นด้วยการอ่าน พออย่างเข้าวัยรุ่น เขาจะมีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับเรื่อง

เพศ เรื่องใหม่ ๆ ต่าง ๆ เขาจะอ่านมากขึ้นในเนื้อหาที่เขาพอใจและสนใจ (Faegre. 1958 : 171)

2. ในด้านนิสัยรักการอ่าน ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนทั้งหมด และนักเรียนกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย มีนิสัยรักการอ่านในระดับปานกลาง (3.3412, 3.2783 ตามลำดับ) ส่วนนักเรียนกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดมากมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมาก (3.5217) เมื่อนำนิสัยรักการอ่านของแต่ละกลุ่มมาเปรียบเทียบกันพบว่า กลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดมากมีนิสัยรักการอ่านแตกต่างจากนักเรียนทั้งหมด และกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ($Z = 2.0145$ และ 2.1129 ตามลำดับ) การที่นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีนิสัยรักการอ่านแตกต่างกัน อาจพิจารณาได้จากนิสัยส่วนตัวที่เกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน ซึ่งนักเรียนกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดมากจะเข้าใช้ห้องสมุดเมื่อว่างจากกิจกรรมอื่น (ร้อยละ 82.48) ส่วนกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย เข้าใช้ห้องสมุดเมื่อครูสั่งให้เขาค้นคว้าทำรายงาน (ร้อยละ 74.01) ในเวลาพักกลางวันหลังจากรับประทานอาหารแล้ว กลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก เข้าใช้ห้องสมุด (ร้อยละ 69.49) ส่วนกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย เล่นเกมกับเพื่อน (ร้อยละ 49.15) งานอดิเรกที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากชอบเป็นอันดับ 1 คืออ่านหนังสือ (ร้อยละ 36.72) ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย ชอบดูโทรทัศน์เป็นอันดับ 1 (ร้อยละ 36.72) จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากมีนิสัยส่วนตัวที่ชอบอ่านและชอบเข้าใช้ห้องสมุดมากกว่ากลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย จึงน่าสนใจสนับสนุนให้มีโอกาสอ่านหนังสือได้มากขึ้น และน่าจะให้ความสนใจกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย เพื่อสนับสนุนให้ได้เข้าใช้ห้องสมุด และมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น เพราะการอ่านจะช่วยพัฒนาสติปัญญาของเด็กให้สูงขึ้น ถ้ารู้จักเลือกอ่านและอ่านอย่างถูกวิธี สามารถวินิจฉัยความถูกต้องของเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างฉับไว เพราะประสบการณ์จากการอ่านทำให้เป็นผู้ที่เข้าใจสถานการณ์ที่เผชิญได้อย่างรวดเร็ว และสามารถนำมาแก้ไขเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันที (มาลินี นิมเสมอ. 2523 : 26)

3. ในด้านคุณสมบัติส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ผลการวิจัยปรากฏว่า

3.1 เพศ พบว่ากลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากเป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 63.28, 36.72 ตามลำดับ) กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง

(ร้อยละ 59.32, 40.68) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนในระดับประถมปลาย ย่างเข้าสู่วัยรุ่น ซึ่งเด็กหญิงและชายมีความสนใจแตกต่างกัน เด็กชายจะสนใจในการเล่นกีฬาและเล่นเกมต่าง ๆ มากกว่าเด็กผู้หญิง

3.2 การเข้าใช้ห้องสมุดพบว่า กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก เข้าใช้ห้องสมุดเมื่อว่างจากกิจกรรมอื่น (ร้อยละ 82.48) ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย เข้าใช้ห้องสมุดเมื่อครูสั่งให้เขาค้นคว้าทำรายงาน (ร้อยละ 74.01) ทั้งนี้อาจกล่าวได้ว่า กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากมีนิสัยรักการอ่านมากกว่ากลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย

3.3 จำนวนครั้งต่อสัปดาห์ที่นักเรียนเข้าห้องสมุดพบว่า กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก เข้าใช้ห้องสมุดสัปดาห์ละ 3 ครั้ง (ร้อยละ 43.50) กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย เข้าใช้ห้องสมุดสัปดาห์ละ 2 ครั้ง (ร้อยละ 29.95) ซึ่งจะเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ไม่มากทั้งสองกลุ่ม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนมีเวลาว่างน้อยมาก เพราะมีกิจกรรมอื่น ๆ ในขณะพักกลางวัน ซึ่งเป็นช่วงเวลาว่างครึ่งเดียวใน 1 วัน ที่จะเข้าห้องสมุดได้ เพราะนักเรียนประถมศึกษาต้องเรียนเต็มวัน ส่วนตอนเช้านักเรียนมาถึงโรงเรียนก็ต้องมีเวรทำความสะอาดต่าง ๆ ตามที่ครูมอบหมาย สำหรับตอนเย็นเมื่อเลิกเรียน นักเรียนจะกลับบ้านทันทีทั้งสองกลุ่ม (ร้อยละ 90.40, 85.88 ตามลำดับ) และอาจเป็นเพราะนักเรียนทั้งสองกลุ่มต้องช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านหลังโรงเรียนเลิกแล้วด้วย (ร้อยละ 66.10, 62.71 ตามลำดับ) สอดคล้องกับที่นักเรียนตอบว่าปัญหาและอุปสรรคในการอ่านของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม คือไม่มีเวลาว่างพอจะอ่านหนังสือ (ร้อยละ 48.58, 40.11 ตามลำดับ)

3.4 ผู้ที่แนะนำให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดพบว่า กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก เข้าใช้โดยคำแนะนำของครูเป็นอันดับ 1 (ร้อยละ 60.45) ชอบอ่านด้วยตนเองเป็นอันดับ 2 (ร้อยละ 50.84) และบรรณารักษ์แนะนำเป็นอันดับ 3 (ร้อยละ 44.06) ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย เข้าใช้โดยครูแนะนำเป็นอันดับ 1 (ร้อยละ 64.97) บรรณารักษ์แนะนำเป็นอันดับ 2 (ร้อยละ 42.37) และชอบอ่านด้วยตนเองเป็นอันดับ 3 (ร้อยละ 22.59) เหตุที่เป็นดังนี้ เพราะในระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนโดยเฉพาะครูประจำชั้นจะใกล้ชิดนักเรียนมากกว่าบรรณารักษ์ จึงมีโอกาสแนะนำนักเรียนได้มากกว่า

3.5 กิจกรรมของนักเรียนหลังอาหารกลางวันพบว่า กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก เข้าใช้ห้องสมุด (ร้อยละ 69.49) ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยเล่นเกมกับเพื่อน (ร้อยละ 49.15) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะในด้านรัก การอ่านมากกว่ากลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย โดยผู้ปกครองอาจมีส่วนสนับสนุนทางอ้อมด้วย ซึ่ง พบว่าการที่ผู้ปกครองของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก เคยซื้อหนังสือให้มากกว่า 6 ครั้ง (ร้อยละ 27.69) แต่ผู้ปกครองของกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย ไม่เคยซื้อให้เลย (ร้อยละ 26.55)

3.6 งานอดิเรกที่นักเรียนชอบพบว่า กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากชอบอ่านหนังสือ เป็นอันดับ 1 (ร้อยละ 36.72) ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยชอบดูโทรทัศน์เป็นอันดับ 1 (ร้อยละ 36.72) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองมีส่วนสนับสนุนเช่นเดียวกับกรณีในข้อ 3.5

3.7 จำนวนหนังสือที่ผู้ปกครองเคยซื้อให้พบว่า กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมาก ผู้ปกครองเคยซื้อหนังสือให้มากกว่า 6 ครั้ง (ร้อยละ 27.69) ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย ผู้ปกครองไม่เคยซื้อให้เลย (ร้อยละ 26.55) ซึ่งอาจเป็นผลให้นักเรียนกลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดมากมีความสนใจในการอ่านมากกว่ากลุ่มที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย

จากผลการศึกษาครั้งนี้มีสิ่งที่น่าสนใจคือ แมว่ากลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากจะมีนิสัยรักการ อ่านแตกต่างจากกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย แต่ยังมีนิสัยอยากรู้อยากเห็นไม่แตกต่างกัน ดังได้ อภิปรายจากสาเหตุต่าง ๆ โดยเฉพาะการเลือกหนังสืออ่านมาแล้วนั้น แต่นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งใกล้จะจบการศึกษาออกไปสู่โลกภายนอก จำเป็นจะต้องมีคุณสมบัติ 2 ประการควบคู่กันไปคือ นิสัยรักการอ่านและนิสัยอยากรู้อยากเห็น เนื่องจากวิทยาการ ต่าง ๆ ก้าวหน้าขึ้นอย่างรวดเร็วมาก และก้าวต่อไปอย่างไม่หยุดยั้งจนไม่สามารถจะเรียนรู้ ได้หมดในโรงเรียน การศึกษาตลอดชีพ (Life Long Learning) เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคน ในยุคข่าวสารข้อมูล (Information Age) ดังที่ ฮิลการ์ด (Hilgard) กล่าวว่าความ อยากรู้อยากเห็นจะเป็นแรงขับ (Drive) ให้บุคคลเกิดแรงจูงใจที่จะสำรวจสิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ พฤติกรรมการสำรวจ (Exploratory behavior) นี้ น่าจะเป็นส่วนช่วยให้บุคคลมีความสามารถ ในการอ่านเพิ่มขึ้นได้ (Hilgard, 1962 : 132) ดังนั้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจึง

ควรคำนึงถึงการส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน และอ่านด้วยความอยากรู้อยากเห็น ในขณะเดียวกันด้วย และการประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมการอ่านก็ควรประเมินคุณลักษณะ 2 ประการนี้ควบคู่กันไปด้วยเสมอ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. โรงเรียนควรจัดเวลาให้นักเรียนมีโอกาสดูเข้าคนควาหาความรู้ในห้องสมุดให้เพียงพอ โดยอาจนำนักเรียนมาคนควาในห้องสมุดในช่วงโมงที่สอน หรือจัดเวลาบางส่วนในตารางสอนเวียนให้นักเรียนมีช่วงโมงมาใช้ห้องสมุดได้มากขึ้น
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านควรคำนึงถึงการส่งเสริมให้เด็กสนใจทั้งด้านบันเทิงคดี และสารคดีควบคู่กันไป เพื่อให้เด็กมีโอกาสอ่านหนังสือหลาย ๆ ประเภท

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประเภทที่ส่งเสริมให้เกิดนิสัยรักการอ่าน และความอยากรู้อยากเห็นได้ในขณะเดียวกัน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- จินตนา ไบกาชยี่. "การส่งเสริมการอ่านของกรมวิชาการ," ใน เอกสารการสัมมนาระดับชาติ
ว่าด้วยการรณรงค์เพื่อการพัฒนาการอ่าน. หน้า 1-2. กรุงเทพฯ : สมาคมห้องสมุด
แห่งประเทศไทย, 2528.
- จุฑามาศ สุวรรณโคจร. "การอ่านเป็น," สามัญศึกษา. 23 : 27-30; ธันวาคม 2519.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- แบบเรียนการอ่านและการพิจารณาหนังสือ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สมาคม
ห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2523.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. การทำหนังสือสำหรับเด็ก (บรรณ. 441). พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
บูรพาสาส์น, 2527.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์. การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2520.
- ณรงค์ ทองปาน. การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการ-
ฝึกหัดครู, 2526.
- ทวีป อภิลีธ. "การอ่านออกเขียนได้จุดเริ่มต้นของการพัฒนาคุณภาพชีวิต," การศึกษามอก
โรงเรียน. 4 : 53-56; ตุลาคม-พฤศจิกายน 2526.
- ทัศนีย์ คุณาวัดนาวุฒิ. การศึกษาเปรียบเทียบการสอนแบบสืบสวนสอบสวน และการสอนแบบเดิม
ที่ส่งผลต่อความคิดแบบสืบสวนสอบสวน แบบการรับรู้และความอยากรู้อยากเห็น.
ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.
อัสส์นา.
- เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์. "ห้องสมุดคุยายกับเด็ก ๆ," แม่และเด็ก. 8 (148) : 92-95;
15 มกราคม 2528.

- บันลือ พุกษะวัน. "ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับการอ่าน," ประชาศึกษา. 36 : 4-7;
พฤษภาคม 2529.
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน,
2523.
- พจน์ จันทรวิรุฑ. ความสัมพันธ์ระหว่างความอยากหรือยากเห็น ทักษะคิดแบบเชื่ออำนาจภายใน-
ภายนอกตน และความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-7. ปรินญาทิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515. อัดสำเนา.
- มาลินี นิ่มเสมอ. "การส่งเสริมการอ่านของเด็ก," ครู. 4 : 26-28; มกราคม 2523.
- เย็นใจ เลหาวิช. "การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต," การศึกษาแห่งชาติ. 14 : 5-13;
สิงหาคม-กันยายน 2523.
- ัญฉวน อินทรกำแหง และ นวลจันทร์ รัตนากร. ห้องสมุดโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รามินทร์, 2524.
- ลวน สายยศ และ อังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- วิชาการ, กรม. การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตุลาคม-ธันวาคม 2528. กรุงเทพฯ :
กรมวิชาการ, 2529.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ :
กองวิจัยทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.
- ศิริกาญจน์ โกสุม. "การเล่นิทานเพื่อเสริมพัฒนาการทางอารมณ์แก่เด็กก่อนวัยเรียน,"
ประชาศึกษา. 4 : 37-39; พฤศจิกายน 2520.
- สวัสดิ์ เรื่องพิเศษ. วรรณกรรมเด็ก. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2523.
- สหทัย ชินสมบูรณ์. อิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้น
ปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตน้ำทิพย์. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527. อัดสำเนา.
- สุภาพ วาดเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ ลักษณะที่ดี ชนิด และวิธีหาคคุณภาพ.
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

- อภิญชลิศ พุทธมาตย์. การเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่าน และการยืมหนังสือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. ปรินิญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- อรสา กุมารี่ ปุกทุต. "เด็กกับหนังสือ," ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก หน้า 317-325. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- Arrowsmith, Gray. "Reading VS Thinking," Bulletin of the English Center, 2 : 84-92; October, 1972.
- Berlyne, D. Conflict, Arousal and Curiosity. New York : McGraw-Hill, 1960.
- Best, John W. Research in Education. New Jersey : Prentice-Hall, 1970.
- Bush, Clifford L. and Mildred H. Huebner. Strategies for Reading in the Elementary School. London : Macmillan, 1970.
- Chapman, L. John and Pam Cerniewsha. Reading from Process to Practice. London : Routledge and Kegan Paul, 1978.
- Dechant, Emerald V. Improving the teaching of Reading. 3rd ed. Englewood Cliffs : Prentice-Hall, 1982.
- Faegre, Marion L. and others. Child Care and Training. Minneapolis : University of Minnesota Press, 1958.
- Fillmer, H. T. "Reading," in Encyclopedia Americana, V. 23. p. 148-157. New York : Encyclopedia Americana, 1973.
- Haris, Larry A. and Carl B. Smith. Reading Instruction. 2nd ed. New York : Rinehart and Winston, 1976.
- Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology. New York : Harcourt Brace & World, 1962.
- John, Palmer O. and Robert W. B. Jackson. Instruction to Statistical Method. New York : Prentice-Hall, 1953.

Weintraub, Herbert. "Case Studies of Boys Identified as High or Low Curiosity," in Dissertation Abstracts. V. 29. p. 2046-2047. New York : Marshall Cavendish, 1969.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามความ^๖อยาก^๖รู้^๖อยาก^๖เห็น

แบบสอบถามความอยากรู้อยากเห็น

แบบสอบถามชุดนี้เป็นของ พจน์ จันทวีรกุล (2515 : 91-92) ซึ่งทำไว้ในงานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความอยากรู้อยากเห็น ทักษะคิดแบบ เชื้ออำนาจภายใน-ภายนอกตน และความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-7

คำชี้แจง

แบบสอบถามต่อไปนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับนิสัยและความรู้สึกของนักเรียน คำตอบของนักเรียนในแต่ละข้อไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิดแต่อย่างใด คำตอบที่ดีที่สุดคือ คำตอบที่ตอบตามความเป็นจริง ขอให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับนิสัยหรือความรู้สึกของนักเรียน และขอให้ตอบให้ครบทุกข้อ

ความหมายของการตอบแต่ละช่องเป็นดังนี้

ถ้าตอบ	ไม่เคยเลย	หมายถึง	นักเรียนไม่เคยทำสิ่งนั้นเลย
ถ้าตอบ	เคยบางครั้ง	หมายถึง	นักเรียนเคยทำสิ่งนั้นบางครั้ง
ถ้าตอบ	เคยบ่อยครั้ง	หมายถึง	นักเรียนเคยทำสิ่งนั้นบ่อยครั้ง
ถ้าตอบ	ทำเป็นประจำ	หมายถึง	นักเรียนเคยทำสิ่งนั้นเป็นประจำ

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ลำดับที่	ข้อความคำถาม	ไม่เคยเลย	เคยบางครั้ง	เคยบ่อยครั้ง	ทำเป็นประจำ
1	ฉันชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ✓.....
2	เมื่อได้รับทอของขวัญ ฉันจะเปิดออกดูทันที✓.....

จากตัวอย่าง

ในข้อ 1 ฉันชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ นักเรียนทำเครื่องหมาย
✓ ในช่องเคยบ่อยครั้ง แสดงว่านักเรียนเคยอ่านหนังสือที่เกี่ยวกับสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ บ่อย
ครั้ง

ในข้อ 2 เมื่อได้รับทอของชวัญฉันจะเปิดออกดูทันที นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓
ในช่อง ทำเป็นประจำ แสดงว่าเมื่อนักเรียนได้รับทอของชวัญนักเรียนจะเปิดออกดูทันทีเป็นประจำ

ลำดับที่	ข้อความ	ไม่เคย เลย	เคย บางครั้ง	เคย บ่อยครั้ง	ทำเป็น ประจำ
1	เมื่อไปถึงสถานที่ใหม่สำหรับฉัน ฉันจะ สำรวจดูสถานที่นั้นทันที.....				
2	ฉันอยากดูรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งแปลก ๆ ที่ฉันได้ยินมา.....				
3	ฉันชอบตั้งคำถามต่อสิ่งที่ฉันได้เห็นหรืออ่านพบ.....				
4	ถ้ามีสิ่งใหม่เกิดขึ้นในห้องเรียน ฉันจะตรง เข้าไปสังเกตดูใกล้ ๆ.....				
5	ฉันมักเสียเวลาในการศึกษาดูว่า สิ่งต่าง ๆ มันทำงานไปอย่างไร.....				
6	ฉันมักถามในระหว่างที่ครูสอน.....				
7	ถ้าฉันเห็นกระเปาะหรือกล่องที่ฉันไม่เคยเห็น มาก่อน ฉันจะเข้าไปดูว่ามีอะไรอยู่ใน นั้นบ้าง.....				
8	ฉันชอบถอดแยกสิ่งต่าง ๆ ออกมาดูว่ามัน ทำงานไปอย่างไร.....				

ลำดับที่	ข้อความ	ไม่เคย เลย	เคย บางครั้ง	เคย บ่อยครั้ง	ทำเป็น ประจำ
9	ฉันตัดสินใจช้า เพราะต้องคิดหาเหตุผล ต่าง ๆ				
10	ถ้าฉันเห็นสิ่งที่ไม่เคยเห็นมาก่อน ฉัน อยากรูว่ามันคืออะไร.....				
11	หลังจากที่ฉันไปถึงสถานที่ใหม่สำหรับฉัน ฉันอยากรู้เกี่ยวกับสถานที่นั้นมากขึ้น.....				
12	เมื่อฉันเห็นคนกลุ่มหนึ่งเดินไปด้วยกัน ฉัน อยากรู้ว่าเขาจะไปไหน.....				
13	ฉันชอบนักผจญภัย.....				
14	ฉันมีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่าง ๆ อย่างมาก.....				
15	ฉันชอบคนควาสิ่งใหม่ ๆ				
16	เมื่อฉันเห็นสิ่งใหม่ ๆ ฉันสงสัยว่าสิ่งนั้น ราคาเท่าไร.....				
17	ฉันชอบเล่นกับเด็ก ๆ ที่ชอบผจญภัย.....				
18	ถ้าฉันอยากรูสิ่งใด ฉันจะถาม.....				
19	ถ้าฉันเห็นเขากำลังสร้างบ้านใหม่ ฉัน สนใจดูการทำงานของคนงาน.....				
20	ฉันชอบหาคำตอบว่า สิ่งต่าง ๆ สร้างขึ้น มาได้อย่างไร.....				
21	เมื่อฉันเห็นเครื่องจักรแปลก ๆ ฉันจะ เดินเข้าไปดูใกล้ ๆ.....				

ลำดับที่	ข้อคำถาม	ไม่เคย เลย	เคย บางครั้ง	เคย บ่อยครั้ง	ทำเป็น ประจำ
22	พ่อและแม่ของฉันทันับสนุนให้ฉันทามั้ปัญหา บ่อย ๆ.....				
23	ฉันทสนใจแก้ปัญหาที่สลับซับซ้อนจนกว่าจะ ได้คำตอบที่ถูกต้อง.....				
24	เมื่อมีเสียงผิดปกติดังขึ้น ฉันทจะค้นหา ต้นเสียงว่าเสียงนั้นคือเสียงอะไร และ ดังมาจากไหน.....				
25	ฉันทชอบอ่านประวัตินักประดิษฐ์.....				
26	ฉันทรู้สึกว่าการสำรวจคนควาเป็นงาน ที่น่าเบื่อ.....				

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน

แบบสอบถาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอนด้วยกันคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ตอนให้ครบทุกข้อ

.....

ตอนที่ 1 จงเติมคำและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริง
ของตัวนักเรียน

1. ชื่อและนามสกุล.....
2. เพศ
 ชาย หญิง
3. ชั้น
 ชั้นประถมศึกษาที่ 5 ชั้นประถมศึกษาที่ 6
4. อาชีพของบิดา
 รับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ ค้าขาย
 รับจ้าง วางงาน
 อื่น ๆ (โปรดเขียนบอก).....

5. อาชีพของมารดา

- รับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ
- ค้าขาย
- รับจ้าง
- แม่บ้าน
- อื่น ๆ (โปรดเขียนบอก).....

ตอนที่ 2

คำอธิบาย

1. ในตอนนี้เป็นคำถามซึ่งแต่ละข้อจะมีคำตอบ 5 ตัวเลือก เมื่อนักเรียนอ่านคำถามที่ละเอียดแล้ว ขอให้พิจารณาว่าคำตอบข้อใดเป็นคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนมากที่สุด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเพียงช่องเดียว

ความหมายของแต่ละช่องคือ

- เป็นจริงมากที่สุด หมายถึง การกระทำที่เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำ
- เป็นจริงมาก หมายถึง การกระทำที่เกิดขึ้นเกือบทุกครั้ง
- เป็นจริงปานกลาง หมายถึง การกระทำที่เกิดขึ้นเป็นครั้งคราว
- เป็นจริงน้อย หมายถึง การกระทำที่นาน ๆ จึงจะมีโอกาสกระทำ
- เป็นจริงน้อยที่สุด หมายถึง การกระทำที่ไม่เคยเกิดขึ้นเลย

2. ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	ข้อความคำถาม	เป็นจริงมากที่สุด	เป็นจริงมาก	เป็นจริงปานกลาง	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อยที่สุด
1	ก่อนนอนข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือ.....			✓		
2	ข้าพเจ้าชอบฟังนิทานตอนกลางคืน.....	✓				

จากตัวอย่างข้างบน

ในข้อ 1 ก่อนนอนข้าพเจ้าย่านหนังสือ นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องเป็นจริงปานกลาง แสดงว่านักเรียนอ่านหนังสือก่อนนอนเป็นครั้งคราว

ในข้อ 2 ข้าพเจ้าชอบฟังนิทานตอนกลางคืน นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องเป็นจริงมากที่สุด แสดงว่านักเรียนชอบฟังนิทานเป็นประจำทุกคืน

2. คำถามต่อไปนี้ 29 ข้อ ขอให้นักเรียนทำทุกข้อ คำตอบของนักเรียนแต่ละข้อ ไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิดแต่อย่างใด ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความเป็นจริง และทำแบบสอบถามด้วยความสบายใจ

๔ = 8940

ลำดับที่	ข้อความ	เป็นจริงมากที่สุด	เป็นจริงมาก	เป็นจริงปานกลาง	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อยที่สุด
1	เมื่อมีเวลาว่างข้าพเจ้าย่านหนังสือ					
2	ข้าพเจ้าย่านหนังสือเมื่อครู หรือ ผู้ปกครองสั่งให้อ่านเท่านั้น					
3	ข้าพเจ้าชอบให้มีการนำนักเรียน ไปเรียนในทองสมุด					
4	ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องจากหนังสือที่ ข้าพเจ้าได้อ่านให้พี่และน้องของ ข้าพเจ้าฟัง					
5	ข้าพเจ้าชอบแนะนำหนังสือที่ข้าพเจ้า อ่านมาแล้วให้เพื่อน ๆ อ่านด้วย					
6	ข้าพเจ้าย่านหนังสือก่อนนอนเป็น ประจำ					

ลำดับที่	ข้อความ	เป็นจริง มากที่สุด	เป็นจริง มาก	เป็นจริง ปานกลาง	เป็นจริง น้อย	เป็นจริง น้อยที่สุด
7	ข้าพเจ้าเห็นว่าการซื้อหนังสือมา อ่านทำให้สิ้นเปลืองเงิน.....					
8	ข้าพเจ้าอยากให้งดคุมหนังสือไว้ ในห้องเรียน.....					
9	ถ้าข้าพเจ้ามีเงินเหลือ ข้าพเจ้า จะเก็บเงินไว้เพื่อซื้อหนังสือ.....					
10	ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือเฉพาะ ตอนใกล้สอบเท่านั้น.....					
11	ในวันหยุดข้าพเจ้าใช้เวลาดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุ หรือเล่นจนไม่มีเวลา อ่านหนังสือ.....					
12	การอ่านหนังสือช่วยให้สนุกสนาน เพลิดเพลิน.....					
13	ในขณะที่พักกลางวัน ข้าพเจ้าจะ ไปอ่านหนังสือในห้องสมุด.....					
14	เมื่อเรียนเรื่องต่าง ๆ ในห้อง เรียนแล้ว ข้าพเจ้าจะไปหา หนังสือในห้องสมุดมาอ่านเพิ่มเติม ความรู้.....					
15	หนังสือที่ข้าพเจ้าชอบอ่าน คือ หนังสือนิทาน.....					

ลำดับที่	ข้อความ	เป็นจริง มากที่สุด	เป็นจริง มาก	เป็นจริง ปานกลาง	เป็นจริง น้อย	เป็นจริง น้อยที่สุด
16	หนังสือที่ข้าพเจ้าชอบอ่าน คือ หนังสือเรียน.....					
17	วารสารที่ข้าพเจ้าชอบอ่าน คือ วารสารวิทยาศาสตร์.....					
18	ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์.....					
19	ข้าพเจ้าชอบขอยืมหนังสือจาก ห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน.....					
20	ข้าพเจ้าเบื่อการคนควาเพื่อเขียน รายงานส่งครู.....					
21	ข้าพเจ้าอยากใหห้องสมุดมีการ แนะนำหนังสือใหม่ ๆ					
22	ข้าพเจ้าชอบให้มีการแข่งขันตอบ ปัญหาต่าง ๆ จากหนังสือ.....					
23	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือใดครั้งละ นาน ๆ โดยไม่เบื่อ.....					
24	ข้าพเจ้าชอบแะดูหนังสือตาม แผงขายหนังสือ.....					
25	ข้าพเจ้าคิดว่ายังมีความรู้อีก มากมายที่หาอ่านได้จาก หนังสือ.....					
26	ข้าพเจ้าอยากใหสมุดกรองชื่อ หนังสือใหอ่าน.....					

ลำดับที่	ข้อความ	เป็นจริง มากที่สุด	เป็นจริง มาก	เป็นจริง ปานกลาง	เป็นจริง น้อย	เป็นจริง น้อยที่สุด
27	ตอนเช้า เมื่อมาถึงโรงเรียน ข้าพเจ้าชอบไปห้องสมุดเพื่อ อ่านหนังสือ.....					
28	ข้าพเจ้าคิดว่ากรอ่านหนังสือ มาก ๆ ช่วยให้การเรียน ดีขึ้น.....					
29	ข้าพเจ้าอยากใหห้องสมุดซื้อ หนังสือใหม่ ๆ มาให้นักเรียน อ่านทุกเดือน.....					

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการอ่าน

แบบสอบถาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการอ่านของนักเรียน

ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ตอนให้ครบทุกข้อ

.....

ตอนที่ 1 จงเติมคำและทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริง
ของตัวนักเรียน

1. ชื่อและนามสกุล.....

2. เพศ

ชาย

หญิง

3. ชั้น

ชั้นประถมศึกษาที่ 5

ชั้นประถมศึกษาที่ 6

4. นักเรียนมีพี่น้องกี่คน

มากกว่า 6 คน

5 - 6 คน

3 - 4 คน

1 - 2 คน

ไม่มีเลย

5. หลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว เมื่อกลับบ้าน นักเรียนต้องช่วยผูกครองทำงานบ้านหรือไม่

ช่วยเป็นประจำ

ช่วยบ่อยครั้ง

ช่วยบางครั้ง

ไม่ต้องช่วยเลย

ตอนที่ 2 ในตอนนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่เกี่ยวข้องกับการอ่านของนักเรียน ขอให้
นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ที่เป็นจริงมากที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

1. รายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชอบดูมากที่สุดคือ

ภาพยนตร์

ข่าว

ละคร

รายการตอบปัญหา

จากตัวอย่างข้อ 1 แสดงว่ารายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชอบดูมากที่สุดคือรายการข่าว
นักเรียนจึงได้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าคำว่าข่าว

2. หนังสือการ์ตูนที่นักเรียนชอบอ่านคือเรื่องอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

โดเรมอน

สามคนอลเวง

ซีแมนจ้าวจักรวาล

คอบบร้า

จากตัวอย่างที่ 2 หนังสือการ์ตูนเรื่องที่นักเรียนชอบอ่านมี 3 เรื่องคือ เรื่องโดเรมอน
เรื่องซีแมนจ้าวจักรวาล และเรื่องคอบบร้า นักเรียนจึงได้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
 ข้างหน้าเรื่องทั้ง 3 นั้น

ต่อไปนี้ขอให้ให้นักเรียนทำแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ คำตอบของนักเรียนไม่มีการตัดสินว่า
ถูกหรือผิดแต่อย่างใด และไม่มีการนำมาเผยแพร่ ขอให้นักเรียนทำแบบสอบถามด้วยความ
สบายใจ และตอบให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. ปกตินักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดเมื่อไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เมื่อครูสั่งให้เขาค้นคว้าทำรายงาน เมื่อว่างจากกิจกรรมอื่น
- เมื่อห้องสมุดมีกิจกรรมเชิญชวนให้เข้า

2. นักเรียนมีเวลาเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดสัปดาห์ละกี่ครั้ง

- 5 ครั้ง 4 ครั้ง
- 3 ครั้ง 2 ครั้ง
- 1 ครั้ง ไม่เคยเข้าห้องสมุดเลย

3. สิ่งพิมพ์ที่นักเรียนชอบเข้าไปอ่านในห้องสมุดคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ตำรา นิทาน
- หนังสืออ่านประกอบ การ์ตูน
- พจนานุกรม วารสารวิทยาศาสตร์
- สารานุกรม หนังสือพิมพ์
- นวนิยาย วารสารกีฬา
- เรื่องสั้น นิตยสาร เช่น ลลนา, กุศลสตรี ฯลฯ
- สิ่งพิมพ์อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. นักเรียนอยากใหห้องสมุดซื้อสิ่งพิมพ์อะไรเพิ่มขึ้นมากที่สุด (ตอบเพียงข้อเดียว)

- ตำรา สารานุกรม
- หนังสืออ่านประกอบ นวนิยาย
- พจนานุกรม เรื่องสั้น

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> นิทาน | <input type="checkbox"/> นิตยสาร เช่น ลลนา, กุลสตรี ฯลฯ |
| <input type="checkbox"/> การ์ตูน | <input type="checkbox"/> หนังสือพิมพ์ |
| <input type="checkbox"/> วารสารวิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> สิ่งพิมพ์อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |
| วารสารกีฬา | |

5. นักเรียนได้อ่านหนังสือต่าง ๆ ที่มีในห้องสมุดโรงเรียน โดยคำแนะนำจากใคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ครู | <input type="checkbox"/> เพื่อน |
| <input type="checkbox"/> ญาติ | <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง |
| <input type="checkbox"/> บรรณารักษ์ | <input type="checkbox"/> ชอบอ่านด้วยตนเอง ไม่มีใครแนะนำ |

6. นักเรียนต้องการให้บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนของนักเรียนจัดกิจกรรมอะไรต่อไปนี้ให้แก่ นักเรียนบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> เล่านิทานจากหนังสือพิมพ์ | <input type="checkbox"/> จัดนิทรรศการอยู่เสมอ |
| <input type="checkbox"/> จัดการแข่งขันการอ่านหนังสือ | <input type="checkbox"/> จัดการแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือ |
| <input type="checkbox"/> จัดให้มีชมรมห้องสมุด | <input type="checkbox"/> จัดจำหน่ายหนังสือราคาถูก |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

7. เวลาพักกลางวันหลังอาหารแล้ว นักเรียนทำอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ทำการบ้าน | <input type="checkbox"/> เล่นเกมส์ต่าง ๆ กับเพื่อน |
| <input type="checkbox"/> ช่อมกีฬา | <input type="checkbox"/> เข้าใช้ห้องสมุด |
| <input type="checkbox"/> ทำกิจกรรมอื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

8. หลังเลิกเรียนในตอนเย็นแล้ว นักเรียนปฏิบัติข้อใด

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> กลับบ้านทันที | <input type="checkbox"/> เล่นกับเพื่อน |
| <input type="checkbox"/> แวะอ่านหนังสือที่ห้องสมุดก่อน | <input type="checkbox"/> นั่งทำการบ้าน |

9. ในวันที่มาเรียนหนังสือนี้ นักเรียนจะใช้เวลาไต่บ้าง เพื่ออ่านหนังสือที่นักเรียนชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ตอนเช้าก่อนมาโรงเรียน | <input type="checkbox"/> ตอนเช้าเมื่อมาถึงโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> ตอนกลางวัน | <input type="checkbox"/> ตอนเย็นที่โรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> ตอนเย็นที่บ้าน | <input type="checkbox"/> ตอนกลางคืน |
10. ในวันที่หยุด นักเรียนจะใช้เวลาไต่บ้าง เพื่ออ่านหนังสือที่นักเรียนชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ตอนเช้า | <input type="checkbox"/> ตอนกลางวัน |
| <input type="checkbox"/> ตอนเย็น | <input type="checkbox"/> ตอนกลางคืน |
11. จำนวนเวลาโดยเฉลี่ยที่นักเรียนใช้เพื่ออ่านหนังสือต่อวันคือข้อใด
- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 60 นาที | <input type="checkbox"/> 45 - 60 นาที |
| <input type="checkbox"/> 30 - 45 นาที | <input type="checkbox"/> 15 - 30 นาที |
| <input type="checkbox"/> ไม่นาน | |
12. จำนวนหนังสือที่ไม่ใช่แบบเรียนที่นักเรียนมีอ่านอยู่ที่บ้าน มีประมาณเท่าใด
- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 60 เล่ม | <input type="checkbox"/> 41 - 60 เล่ม |
| <input type="checkbox"/> 21 - 40 เล่ม | <input type="checkbox"/> 1 - 20 เล่ม |
| <input type="checkbox"/> ไม่มีหนังสือเลย | |
13. นักเรียนได้อ่านหนังสือต่าง ๆ ที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนจากที่ใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ห้องสมุดโรงเรียน | <input type="checkbox"/> ที่บ้านซึ่งผู้ปกครองซื้อให้ |
| <input type="checkbox"/> ยืมจากเพื่อน | <input type="checkbox"/> ร้านที่จำหน่ายหนังสือ |
| <input type="checkbox"/> ร้านที่ให้เช่าหนังสือ | <input type="checkbox"/> ไม่เคยอ่านเลย |
| <input type="checkbox"/> ไปอ่านที่บ้านเพื่อน | |

14. งานอดิเรกที่นักเรียนชอบทำมากที่สุดคืออะไร ให้เรียงลำดับตามความชอบมากที่สุดลงมา 3 อย่าง โดยใส่หมายเลข 1,2,3 ลงข้างหน้าชื่อที่นักเรียนเลือก

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| อ่านหนังสือ | ดูโทรทัศน์หรือภาพยนตร์ |
| ฟังวิทยุ | ร้องเพลง |
| วาดรูป | เลี้ยงสัตว์ |
| ปลูกต้นไม้ | ไปเที่ยวเล่นกับเพื่อน ๆ |

15. สิ่งที่เป็นอุปสรรคสำหรับการอ่านหนังสือของนักเรียนคืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่มีหนังสืออ่าน | <input type="checkbox"/> ตัวนักเรียนเองอ่านหนังสือไม่คล่อง |
| <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการอ่าน | <input type="checkbox"/> ไม่มีเวลาว่างพอที่จะอ่านหนังสือ |
| <input type="checkbox"/> ตัวนักเรียนเองไม่ชอบอ่านหนังสือ | |

16. ผู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือมากที่สุดคือใคร (ตอบเพียงข้อเดียว)

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บิดาหรือมารดา | <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง |
| <input type="checkbox"/> ครู | <input type="checkbox"/> เพื่อน |
| <input type="checkbox"/> บรรณารักษ์ | <input type="checkbox"/> ญาติ |
| <input type="checkbox"/> ไม่เคยให้ใครช่วยเลย | |

17. ผู้ปกครองของนักเรียนเคยซื้อหนังสืออื่นนอกเหนือจากหนังสือเรียนให้แก่นักเรียนบ่อยครั้งเพียงใด (ตั้งแต่จำความได้จนถึงปัจจุบัน)

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 6 ครั้ง | <input type="checkbox"/> 5 - 6 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 3 - 4 ครั้ง | <input type="checkbox"/> 1 - 2 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> ไม่เคยให้เลย | |

18. ในวันหยุด ผู้ปกครองมักปฏิบัติอย่างไรต่อนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> พาไปเที่ยวสวนสนุก | <input type="checkbox"/> อนุญาตให้ดูโทรทัศน์ |
| <input type="checkbox"/> ให้อ่านหนังสือที่บ้าน | <input type="checkbox"/> อนุญาตให้ไปเที่ยวกับเพื่อน ๆ |
| <input type="checkbox"/> ให้ช่วยทำงานบ้าน | <input type="checkbox"/> ให้ช่วยประกอบอาชีพ |

19. ผู้ปกครองเคยให้นักเรียนอ่านหนังสือให้ฟังบ่อยครั้งเพียงใด

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เสมอ | <input type="checkbox"/> บ่อย ๆ |
| <input type="checkbox"/> เป็นบางครั้ง | <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง |
| <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย | |

20. ผู้ปกครองเคยปฏิบัติแก่นักเรียนอย่างไรบ้างในเรื่องต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ให้เงินไปซื้อหนังสือ | <input type="checkbox"/> พาไปเที่ยว |
| <input type="checkbox"/> ให้ของเล่นที่นักเรียนอยากได้ | <input type="checkbox"/> ซื้อเสื้อผ้าให้ |
| <input type="checkbox"/> ให้เงิน | <input type="checkbox"/> พาไปรับประทานอาหารนอกบ้าน |

21. ผู้ปกครองของนักเรียนสนับสนุนนักเรียนในข้อใดมากที่สุด

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> เล่นดนตรี | <input type="checkbox"/> อ่านหนังสือทั่วไป หลาย ๆ ชนิด |
| <input type="checkbox"/> เล่นกีฬา | <input type="checkbox"/> อ่านหนังสือเรียน ทำการบ้าน |
| <input type="checkbox"/> ไม่มีเลย | |

22. นักเรียนคิดว่าผู้ปกครองให้ความสนใจต่อการเรียนหนังสือของนักเรียนมากเพียงใด

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ให้ความสนใจมาก | <input type="checkbox"/> ให้ความสนใจปานกลาง |
| <input type="checkbox"/> ให้ความสนใจน้อย | <input type="checkbox"/> ให้ความสนใจน้อยที่สุด |

ภาคผนวก ง

คำอำนาจจำแนกแบบสอบตามนิสัยรักการอ่าน

ตาราง 24 ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t	ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}_H	S_H^2	\bar{X}_L	S_L^2			\bar{X}_H	S_H^2	\bar{X}_L	S_L^2	
1.	4.0	1.1111	3.1	0.7666	2.0777*	19.	3.9	0.5444	1.6	0.7111	6.4916*
2.	4.8	0.1777	3.8	1.5111	2.4336*	20.	4.8	0.1777	4.0	0.8888	2.4502*
3.	4.0	1.7777	2.4	1.8222	2.6671*	21.	4.6	9.2666	4.0	0.8888	1.7652*
4.	3.8	1.2888	2.5	1.3888	2.6671*	22.	4.9	0.1	3.9	0.7666	3.3978*
5.	4.5	0.5	2.4	0.9333	4.8120*	23.	3.8	0.1777	2.8	0.8444	3.1279*
6.	3.8	1.2888	2.5	1.8333	2.3268*	24.	3.3	1.5666	2.0	2.0000	2.1768*
7.	4.5	0.2777	2.8	1.9555	3.5978*	25.	4.9	0.1	3.8	0.8444	3.5795*
8.	4.9	0.1	4.0	1.1111	2.5862*	26.	4.0	1.3333	2.4	0.9333	3.3613*
9.	4.4	0.7111	2.7	0.6777	4.5625*	27.	3.7	0.6777	2.8	0.6222	2.4965*
10.	4.5	1.6111	2.8	1.5111	3.0427*	28.	5.0	.0	3.6	0.4888	6.3348*
11.	4.7	0.4555	3.9	1.4333	1.8407*	29.	4.5	0.5	3.0	0.8888	4.0257*
12.	4.7	0.2333	3.8	0.8444	2.7422*						
13.	4.0	0.8888	2.6	0.7111	3.5008*						
14.	4.3	0.4555	3.1	0.7666	3.4334*						
15.	3.0	0.4444	2.2	1.0666	2.0581*						
16.	4.6	0.2666	3.0	0.8888	4.7072*						
17.	4.0	0.6666	2.4	0.7111	4.3115*						
18.	4.5	0.5000	3.0	1.1111	3.7378*						

1.75 มีค่าอำนาจจำแนก

ภาคผนวก จ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามนั้สััยรักการอ่าน

การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน จากสูตร

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{N}{N-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\} \\ &= \frac{29}{29-1} \left\{ 1 - \frac{39.9341}{255.6641} \right\} \\ \alpha &= 0.8740 \end{aligned}$$

ภาคผนวก ฉ
แบบเก็บสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน

แบบเก็บสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....

ประจำวันที่.....เดือน.....2531

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ทำเครื่องหมายในช่องทุกครั้ง ที่เข้าใช้ห้องสมุด					หมายเหตุ
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
รวม	

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นางสาว อังคณา กล่อมฤทธิ์
วัน เดือน ปีเกิด	28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2502
สถานที่เกิด	อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	80/1 หมู่ 4 ตำบลไผ่จำศีล อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2521 วุฒิสามัญ (ม.ศ.5) จากโรงเรียนบุญวัฒนา พ.ศ. 2526 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2532 การศึกษามหาบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร