

378.111

พ ๙๗๙ค

ร.3

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีตามทัศนะของอาจารย์
ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์

ปริญญาโท

ของ

ทพญ. วรณทองดี



เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

ตุลาคม 2540

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๘๖๖๓๕

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีตามที่เสนอของอาจารย์
ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์

ปริญญานิพนธ์
ของ
นายพลย์ วงษ์ทองดี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา
ตุลาคม 2540

การศึกษาครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะของอาจารย์สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี โดยจำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และอายุ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าประกอบด้วยคำถาม 48 ข้อ ซึ่งถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี 6 ด้าน คือ ความรู้ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ การบริการสังคม บุคลิกภาพ และคุณธรรมจริยธรรม

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย อาจารย์สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ จำนวน 318 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. อาจารย์สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. อาจารย์สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ จำแนกตามเพศ มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. อาจารย์สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. อาจารย์สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ จำแนกตามอายุ มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

DESIRABLED CHARACTERISTICS OF PRESIDENT OF RAJABHAT
INSTITUTE AS VIEWED BY INSTRUCTORS OF RAJABHAT
INSTITUTE RATANAKOSIN CLUSTER

AN ABSTRACT

BY

PAIBOON WONGTONGDEE

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Educational Administration
at Srinakharinwirot University

October 1997

The purposes of this research were to study and to compare the preception of instructors of Rajabhat Institute Ratanakosin Cluster toward 6 aspects of desirabled characteristics of president, the 6 aspctrs were knowledge, ability, creative thinking, social service, personality and ethic and moality.

The instruement used in this research was 48 items of questionnaire constructed by the researcher.

The sample of this research composed of 318 instructors of Rajabhat Institute Ratanakosin Cluster. Mean, Standard deviation, and t - test were used for statistical analysis.

The results of this study revealed that :-

1. The instructors of Rajabhat Institute Ratanakosin Cluster perceived all of derirabled characteristics of president at high level.

2. The instructors of Rajabhat Institute Ratanakosin Cluster classified by sex, working - experience and age perceived all of 6 aspects of desirabled characteristics significance differance at .05

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน
(รศ.ทวิบูรณ์ หอมเย็น)
.....กรรมการ
(รศ.ดร.สุนทร โคตรบรรเทา)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน
(รศ.ทวิบูรณ์ หอมเย็น)
.....กรรมการ
(รศ.ดร.สุนทร โคตรบรรเทา)
.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ดร.ทัศนာ แสงศักดิ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 10 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2540

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยกรุณาอย่างสูงยิ่งของ รศ.ทวิบูลย์ หอมเย็น และ รศ.ดร.สุนทร โคตรบรรเทา ซึ่งได้ให้คำแนะนำ และข้อคิด พร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ รวมทั้งให้กำลังใจ เพื่อให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.ทัศนาศรแสงศักดิ์ อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ได้รับเป็นกรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติมในการสอบปากเปล่า ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ทำให้งานวิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ รศ.ทิพวรรณ บุทธโยธิน รองอธิการบดีสถาบันราชภัฏธนบุรี รศ.วิไล ตั้งจิตต์สมคิด อาจารย์สถาบันราชภัฏธนบุรี อาจารย์นิทัศน์ เพ็ญกุดทศ ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานสถาบันราชภัฏ และอาจารย์สามารถ วรสัมฤทธิ์ อาจารย์สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่กรุณาตรวจแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบสอบถาม ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย ขอขอบคุณ ผศ.วิเชียร ทับประเสริฐ รองอธิการบดีสถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ผศ.ชัยศิลป์ ทพรานิช รองอธิการบดีสถาบันราชภัฏสวนดุสิต ผศ.ดร.โชติช่วง พันธุเวช รองอธิการบดีสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ผศ.ดร.มานพ มัทธรส ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยสถาบันราชภัฏพระนคร ผศ.ชาตรี ศิรินาม ผู้อำนวยการสถาบันราชภัฏจันทรเกษม ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการรวบรวมแบบสอบถามเป็นอย่างดี และขอขอบคุณ อาจารย์สมิต วิโรจน์วรรณ อาจารย์รังสรรค์ วิบูลย์อุบลัมภ์ และ ดร.สนอง ทองปาน ที่มีส่วนช่วยเหลือเกี่ยวกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์ โดยเฉพาะอาจารย์ในภาควิชาบริหารการศึกษา และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย จนประสบความสำเร็จทุกประการ

ไพฑูรย์ วงษ์ทองดี

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
2 เอกสารและงานวิจัย	6
ลักษณะของสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์	6
คุณสมบัติของอธิการบดี และอำนวยการหน้าที	8
แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำ	11
คุณลักษณะของผู้บริหาร	15
คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
งานวิจัยในประเทศ	23
งานวิจัยต่างประเทศ	27
สมมติฐานงานการค้นคว้า	32
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	33
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	33
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	33
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	35
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	36

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	38
การวิเคราะห์ข้อมูล	38
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	76
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	76
วิธีดำเนินการวิจัย	76
สรุปผลการวิจัย	77
อภิปรายผลการวิจัย	87
ข้อเสนอแนะ	98
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย	99
บรรณานุกรม	100
ภาคผนวก	103
ประวัติย่อของผู้วิจัย	112

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวน และร้อยละของคณาจารย์จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และอายุ	39
2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอธิการบดี ตามทักษะของอาจารย์ด้านความรู้	40
3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอธิการบดี ตามทักษะของอาจารย์ด้านความสามารถ	41
4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอธิการบดี ตามทักษะของอาจารย์ด้านความคิดสร้างสรรค์	42
5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ อธิการบดี ตามทักษะของอาจารย์ด้านบริการสังคม	43
6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอธิการบดี ตามทักษะของอาจารย์ด้านบุคลิกภาพ	45
7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอธิการบดี ตามทักษะของอาจารย์ด้านคุณธรรมจริยธรรม	46
8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอธิการบดี ตามทักษะของอาจารย์ รวม 6 ด้าน	47
9 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความรู้ ตามทักษะของ อาจารย์ จำแนกตามเพศ	48
10 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความสามารถตามทักษะ ของอาจารย์จำแนกตามเพศ	49
11 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความคิดสร้างสรรค์ ตามทักษะของอาจารย์ จำแนกตามเพศ	50

12	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบริการสังคม ตามทัศนะ ของอาจารย์ จ्ञาแนกตามเพศ	52
13	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะ ของอาจารย์ จ्ञาแนกตามเพศ	53
14	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทัศนะของอาจารย์ จ्ञาแนกตามเพศ	55
15	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีทั้ง 6 ด้าน ตามทัศนะ ของอาจารย์ จ्ञาแนกตามเพศ	56
16	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความรู้ ตามทัศนะ ของอาจารย์ จ्ञาแนกตามประสบการณ์การทำงาน	57
17	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามารถของอธิการบดี ตามทัศนะของอาจารย์ จ्ञาแนกตามประสบการณ์การทำงาน	58
18	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความคิดสร้างสรรค์ ตามทัศนะของอาจารย์ จ्ञาแนกตามประสบการณ์การทำงาน	59
19	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบริการสังคม ตามทัศนะ ของอาจารย์ จ्ञาแนกตามประสบการณ์การทำงาน	61
20	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะ ของอาจารย์ จ्ञาแนกตามประสบการณ์การทำงาน	62
21	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทัศนะของอาจารย์ จ्ञาแนกตามประสบการณ์การทำงาน	64
22	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี โดยรวมทั้ง 6 ด้าน ตามทัศนะของอาจารย์ จ्ञาแนกตามประสบการณ์การทำงาน	65
23	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความรู้ ตามทัศนะของ อาจารย์ จ्ञาแนกตามอายุ	66
24	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความสามารถ ตามทัศนะ ของอาจารย์ จ्ञาแนกตามอายุ	67

25	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความคิดสร้างสรรค์ ตามทัศนะของอาจารย์ จำแนกตามอายุ	68
26	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบริการสังคม ตามทัศนะ ของอาจารย์ จำแนกตามอายุ	70
27	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะ ของอาจารย์ จำแนกตามอายุ	71
28	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทัศนะของอาจารย์ จำแนกตามอายุ	73
29	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี โดยรวมทั้ง 6 ด้าน ตามทัศนะของอาจารย์ จำแนกตามอายุ	74

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แผนภูมิของสถาบันราชภัฏ	7

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

องค์ประกอบของการบริหารองค์การที่สำคัญ ได้แก่ บุคคล ทรัพยากร บุคคล เป็นปัจจัยที่สามารถสร้างประสิทธิผลและสร้างปัญหาให้เกิดขึ้นในองค์การได้อย่างแน่นอน ทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งได้แก่ บุคคลผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ผู้นำที่จะมีบทบาทหน้าที่ในการวินิจฉัยสั่งการ กลไกต่าง ๆ ของการบริหาร เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2522 : 1) ได้กล่าวเรื่องนี้ไว้ว่า การบริหารการศึกษาในปัจจุบันมีส่วนองค์ประกอบที่สำคัญหลายอย่างขององค์การหรือหน่วยงานที่จะให้องค์การนั้นอยู่ได้โดยไม่ล้มมีความเจริญก้าวหน้าบรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ องค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งที่จะขาดเสียมิได้ คือ บุคคลที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำ หัวหน้า หรือผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานนั้น ในการที่จะรวมพลังทั้งหลายเพื่อพาให้หน่วยงานบรรลุเป้าประสงค์ได้

ดังนั้นความพยายามขององค์การทุกประการ จึงให้ความสำคัญต่อการพิจารณาตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นำในทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพิจารณาทัศนคติคุณลักษณะความเป็นผู้นำในตำแหน่งต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นกรอบให้ทุกฝ่ายได้พิจารณาเลือกสรร เพื่อให้บุคคลมาดำรงตำแหน่งโดยอยู่ภายใต้กรอบที่กำหนดไว้ อันจะเป็นหลักประกันของการได้ผู้นำที่มีคุณลักษณะตามความต้องการขององค์การ

สถาบันราชภัฏ เป็นสถาบันที่ได้รับการพัฒนามาจากวิทยาลัยครูกล่าวคือ ในปี พ.ศ. 2535 วิทยาลัยครูได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานชื่อใหม่เป็น "สถาบันราชภัฏ" เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535 ทั้งนี้เนื่องจากวิทยาลัยครูได้จัดการศึกษาในสาขาวิชาอื่น ได้แก่ สาขาวิทยาศาสตร์ สาขาการศึกษา และสาขาศิลปศาสตร์ ชื่อ "วิทยาลัยครู" จึงไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงกับทางปฏิบัติ และเป็นเหตุให้บุคคลทั่วไปเกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อน โดยเข้าใจว่านักศึกษาทุกคนสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษา ซึ่งมีผลกระทบกับการสมัครเข้าทำงานในหน่วยงานของรัฐ หรือเอกชน ดังนั้นการเปลี่ยนชื่อสถาบัน จากวิทยาลัยครู มาเป็นสถาบันราชภัฏ จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นและเหมาะสม (กรมการฝึกหัดครู. 2536 : ก)

พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ ได้ผ่านรัฐสภา และตราเป็นกฎหมายไว้แล้ว โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2538 เล่ม 112 ตอนที่ 4 ก.

ภารกิจของสถาบันราชภัฏต่าง ๆ เปลี่ยนไปตามมาตรา 7 ของพระราชบัญญัติ ดังนี้ ให้สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทุนารุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตภัณฑ์ และส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน ผลิตภัณฑ์ตั้งแต่ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก สถาบันสามารถดำเนินการได้ทุกอย่างด้วยตนเอง ถึงแม้ว่าจะไม่ได้เป็นนิติบุคคลก็ตาม ทำให้มีอิสระดำเนินการได้อย่างเต็มที่ โครงสร้างการบริหารภายในของสถาบันได้เปลี่ยนไป เช่น สถานภาพของบุคลากรจาก อธิการ เป็น อธิการบดี หัวหน้าคณะวิชา เป็น คณบดี และผู้อำนวยการ เป็นต้น

จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวในการจัดวางตัวบุคคลเพื่อเข้ารับตำแหน่ง ตามโครงสร้างของการบริหารสถาบัน ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ความแตกต่างของคุณสมบัติตัวบุคคลที่จะดำรงตำแหน่ง ย่อมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างแน่นอน โดยเฉพาะอธิการบดี ซึ่งเป็นผู้บริหารสูงสุดของสถาบัน นอกจากจะมีคุณสมบัติ ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ มาตรา 36 ซึ่งเป็นการกำหนดกว้าง ๆ เห็นว่ายังไม่เพียงพอที่จะได้อธิการบดีที่ดีที่ทำงานเคียงบ่าเคียงไหล่กับคณาจารย์ อันที่จริงสถาบันราชภัฏให้เป็นสถาบันแห่งท้องถิ่น และของประชาชน จึงเห็นสมควรว่า จะต้องหาคุณลักษณะด้านอื่น ๆ มาเพื่อเป็นการประกอบการพิจารณาเพื่อให้ได้อธิการบดีที่พึงประสงค์ เช่น อาจคำนึงถึงความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ ด้านบริหาร ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีตามทัศนะของอาจารย์ในสถาบันราชภัฏ ซึ่งทำให้ทราบว่าคุณลักษณะของอธิการบดีที่พึงประสงค์ให้ได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องผู้บริหารระดับสูงของสถาบัน ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์แก่ทุกฝ่ายในการพิจารณาคัดสรรผู้มาดำรงตำแหน่งอธิการบดีต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ตามทัศนะของอาจารย์กลุ่มสถาบันราชภัฏรัตนโกสินทร์ ซึ่งเป็นรายด้าน และโดยรวมทุกด้าน

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี โดยจำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และอายุ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้จะทำให้ได้รับทราบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ซึ่งเป็นทักษะของอาจารย์ในสถาบันราชภัฏ ข้อมูลดังกล่าวนอกจากจะเป็นประโยชน์แก่บุคคลผู้มีความประสงค์จะเสนอตัวเข้ารับการสรรหาแล้ว ยังเป็นประโยชน์ต่อคณะกรรมการสรรหา คณะกรรมการสภาประจำสถาบัน คณะกรรมการสภาสถาบันราชภัฏ และผู้สนใจทั่วไปในการพิจารณาตัวบุคคลผู้ที่จะเข้าดำรงตำแหน่งอธิการบดี ซึ่งจะทำงานเคียงบ่าเคียงไหล่กับคณาจารย์ อันจะนำสถาบันราชภัฏไปสู่ความเจริญก้าวหน้าต่อไป

ขอบเขตของการค้นคว้า

1. ขอบเขตของเนื้อหา การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีไว้ 6 ด้าน

- 1.1 ความรู้
- 1.2 ความสามารถ
- 1.3 ความคิดสร้างสรรค์
- 1.4 การบริการสังคม
- 1.5 บุคลิกภาพ
- 1.6 คุณธรรมจริยธรรม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดประชากรเป็นอาจารย์ในสถาบันราชภัฏ กลุ่มรัตนโกสินทร์ มีจำนวนอาจารย์ทั้งหมด 1,562 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาจารย์ของสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ 6 แห่ง จำนวน 318 คน

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น 1 ตัว

3.1.1 เพศ แบ่งเป็นเพศชาย และเพศหญิง

3.1.2 ประสบการณ์ทำงานแบ่งเป็น 2 ช่วง คือ ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3.1.3 อายุแบ่งเป็น 2 ช่วง 25 - 45 ปี และสูงกว่า 45 ปี

3.2 ตัวแปรตาม 1 ตัว ทักษะของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะของอธิการบดี 6 ด้าน คือ

3.2.1 ความรู้

3.2.2 ความสามารถ

3.2.3 ความคิดสร้างสรรค์

3.2.4 การบริการสังคม

3.2.5 บุคลิกภาพ

3.2.6 คุณธรรมจริยธรรม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะ หมายถึง สิ่งที่ทำให้เห็นความดี หรือลักษณะประจำตัวของบุคคลในที่นี้ หมายถึง พฤติกรรม ลักษณะ ท่าที อุปนิสัย คุณสมบัติ ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือปรารถนา หมายถึง พฤติกรรมที่ดี ที่อธิการบดีในสถาบันราชภัฏควรจะเป็นตามทักษะของอาจารย์

2.1 ความรู้ หมายถึง ความรู้ในงานที่จะปฏิบัติ ความรู้ที่อธิการบดีควรจะรู้ในที่นี้ หมายถึง ความรู้เรื่องงบประมาณ การเงิน พัสดุ ระเบียบราชการ และทฤษฎีการบริหาร

2.2 ความสามารถ ความสามารถในการเพิ่มพูนความรู้ วิเคราะห์งาน การตัดสินใจ แก้ไขปัญหา ให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา

2.3 ด้านบริการสังคม หมายถึง ความสามารถเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เข้าร่วมกิจกรรม การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร การอำนวยความสะดวกแก่สมาชิกในสถาบันและชุมชน

2.4 ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถที่แสดงออกในเรื่องของ ความคิดมองการณ์ไกล มีความรู้สึกที่ดีต่อการแก้ปัญหา สามารถคิดค้นแปลงสิ่งที่มีอยู่ให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

2.5 บุคลิกภาพ หมายถึง แบบแผนที่เป็นเอกลักษณ์ที่แสดงออกมาทางกาย วาจา ใจ ได้แก่ ความเป็นผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ สถานการณ์แนวทางที่วาจา กริยามารยาท การวางตน การควบคุมอารมณ์ การแสดงความคิดเห็น การแต่งกาย เป็นต้น

2.6 คุณธรรมจริยธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดี และความประพฤติ ที่มีอยู่ในตัวบุคคลซึ่งสามารถปฏิบัติได้ทั้งทางกาย วาจา และใจ เพื่อรู้แก่ตนและเพื่อนร่วมงาน เช่น มีความเมตตากรุณา ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ และความยุติธรรม เป็นต้น

3. อาจารย์ หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์

4. ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ช่วงระยะเวลาที่อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่สอน ในสถาบันราชภัฏ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ช่วง คือ

4.1 ต่ำกว่า 10 ปี

4.2 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

5. อายุ หมายถึง ระยะเวลาที่เกิด จนถึงปัจจุบัน แบ่งเป็น 2 ช่วง

5.1 25 - 45 ปี

5.2 45 ปีขึ้นไป

6. กลุ่มสถาบันราชภัฏรัตนโกสินทร์ หมายถึง กลุ่มสถาบันราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร ได้แก่ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม บ้านสมเด็จเจ้าพระยา ธนบุรี พระนคร สวนดุสิต และสวนสุนันทา

บทที่ 2

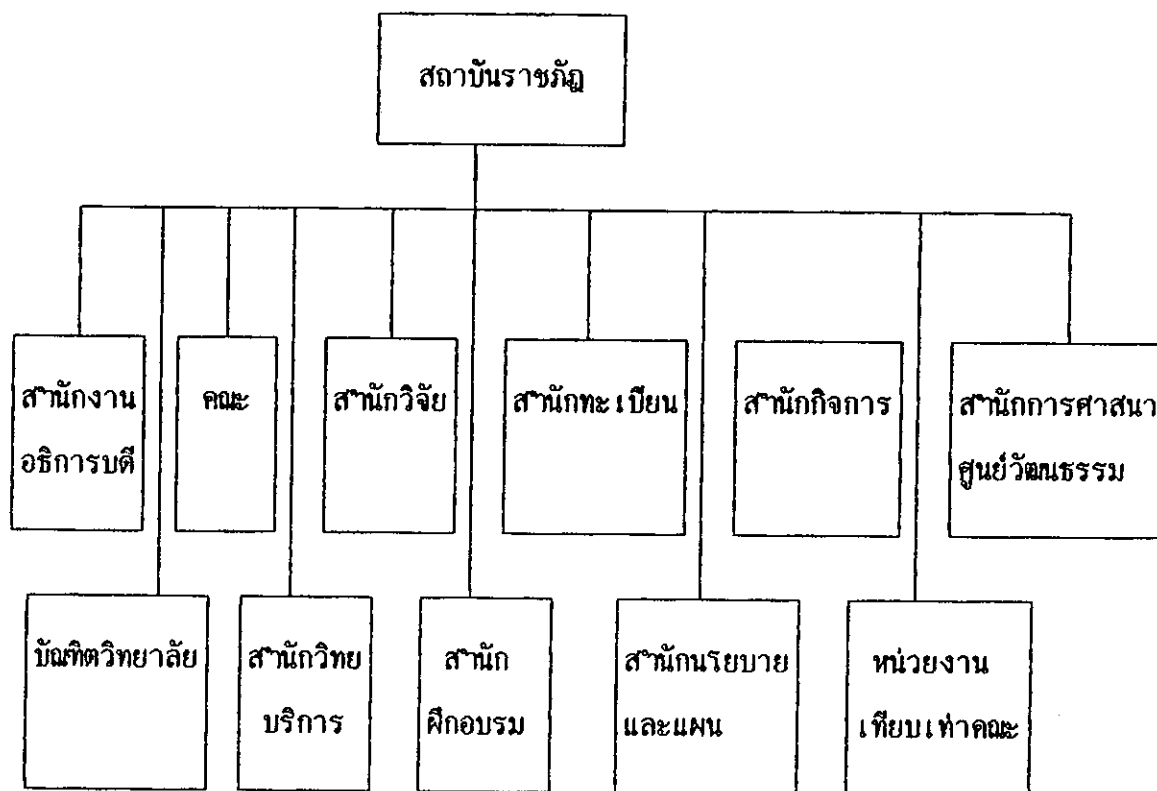
เอกสารและงานวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีของสถาบันราชภัฏในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับต่อไปนี้

1. ลักษณะของสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์
2. คุณสมบัติของอธิการบดี และอำนาจหน้าที่
3. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้นำ
4. คุณลักษณะของผู้บริหาร
5. คุณลักษณะของผู้บริหาร สถาบันการศึกษา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ลักษณะของสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์

สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ได้รับการยกฐานะจากวิทยาลัยครูให้เป็นสถาบันราชภัฏตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 สถาบันราชภัฏทั้งหมดมี 36 แห่ง เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติดังกล่าว เหตุผลเพราะว่าสถาบันราชภัฏ ได้มีภารกิจตามมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 ดังนี้ 1. ให้สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ส่งเสริมการศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัยให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทุนบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ผลิตภัณฑ์ และส่งเสริมวิทยฐานะครู กลุ่มสถาบันราชภัฏรัตนโกสินทร์ เป็นสถาบันที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร 6 สถาบันดังกล่าวมาแล้ว มีเขตรับผิดชอบต่อกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล



ภาพประกอบ 1 แผนภูมิของสถาบันราชภัฏ

ที่มา : เอกสารการประชุมผู้บริหาร สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ 4 - 6 กรกฎาคม 2538
ที่ พัทยา ชลบุรี

จากภาพประกอบแผนภูมิของสถาบันราชภัฏ บุคลากรที่จะดำรงตำแหน่งต่าง ๆ จึงมีความสำคัญ โดยเฉพาะอธิการบดี ในการสรรหาอธิการบดี คณะจารย์ในสถาบันราชภัฏทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอบุคคลผ่านกรรมการสรรหาอธิการบดีที่ได้รับคัดเลือกจากสถาบันราชภัฏใด ก็จะได้กลุ่มไปสู่พื้นที่นั้น เป็นความรับผิดชอบของอาจารย์พื้นที่นั้นเต็มที่

คุณสมบัติของอธิการบดี และอำนาจหน้าที่

1. คุณสมบัติของอธิการบดี ตามมาตรา 36 แห่งพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 (ราชกิจจานุเบกษา. 2538 : 12)
 - 1.1 ได้รับปริญญาเอก หรือเทียบเท่าจากสถาบันหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่คณะกรรมการสภาสถาบันรับรอง และได้ทำการสอนหรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารในสถาบัน หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่คณะกรรมการสภาสถาบันรับรองมาแล้วเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสองปี หรือ เคยดำรงตำแหน่งกรรมการ ในคณะกรรมการสภาสถาบัน หรือในสภาประจำสถาบัน หรือสภาอุดมศึกษาอื่น มาแล้วเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือ
 - 1.2 ได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ คณะกรรมการสภาสถาบันรับรอง และได้ทำการสอนหรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารในสถาบัน หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่คณะกรรมการสภาสถาบันรับรองมาแล้วเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือ เคยดำรงตำแหน่งกรรมการในคณะกรรมการสภาสถาบัน หรือในสภาประจำสถาบัน หรือในสภา สถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 4 ปี
2. อำนาจหน้าที่ของอธิการบดี ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 มาตรา 38 ได้กำหนดอำนาจและหน้าที่ของอธิการบดี ดังนี้ (ราชกิจจานุเบกษา. 2538 : 12)
 - 2.1 บริหารกิจการของสถาบันให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับ ของทางราชการ ของคณะกรรมการสภาสถาบันของสถาบัน รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของ สถาบัน
 - 2.2 ควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน พัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถาบันให้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ ข้อบังคับของคณะกรรมการสภาสถาบัน และข้อบังคับของสถาบัน
 - 2.3 เป็นผู้แทนของสถาบันในกิจการทั่วไป
 - 2.4 จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการดำเนินกิจการของสถาบัน เพื่อเสนอต่อ สภาประจำสถาบัน
 - 2.5 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามระเบียบและข้อบังคับของสถาบันหรือตามที่สภาประจำ สถาบันมอบหมาย

คุณสมบัติของอธิการบดีในมหาวิทยาลัยของไทย จะมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติ
ของมหาวิทยาลัยนั้น ๆ และส่วนใหญ่จะกำหนดไวกว้าง ๆ คล้ายคลึงกัน เช่น

1. อธิการบดีของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2486

อธิการบดีนั้นจะได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า แต่งตั้งขึ้นโดยคำแนะนำของ
สภามหาวิทยาลัย จากผู้ที่มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(1) ได้รับความไว้วางใจจากมหาวิทยาลัยนี้หรือเทียบเท่ากันในวิชาการสอนใน
มหาวิทยาลัยนี้ หรือ

(2) ได้รับความไว้วางใจจากสภามหาวิทยาลัยนี้ หรือเทียบเท่ากันในวิชาที่มีการสอน
ในมหาวิทยาลัยนี้ และได้ทำการสอนวิชาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือเคยดำรง
ตำแหน่งกรรมการสภามหาวิทยาลัยนี้มาแล้ว รวมเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสี่ปี หรือเคยดำรงตำแหน่ง
ศาสตราจารย์ของมหาวิทยาลัยนี้ (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 69 ตอนที่ 7 หน้า 189 วันที่ 2
กุมภาพันธ์ 2486)

2. คุณสมบัติของอธิการบดีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติ
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2495 มาตรา 19 ทวิ ซึ่งมีดังนี้

(1) ได้รับความไว้วางใจจากสภามหาวิทยาลัยหรือเทียบเท่ากันในสาขาที่มีการสอนใน
มหาวิทยาลัยนี้ หรือ

(2) ได้ทำการสอนในมหาวิทยาลัยหรือในโรงเรียนชั้นสูงของกระทรวงใด
กระทรวงหนึ่งในประเทศไทยมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 69 ตอนที่ 18
หน้า 395 วันที่ 18 มีนาคม 2495)

3. คุณสมบัติของอธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
เชียงใหม่ พ.ศ. 2512 มาตรา 19 ซึ่งระบุว่า

(1) ได้รับความไว้วางใจจากสภามหาวิทยาลัยหรือได้รับความไว้วางใจจากสภามหาวิทยาลัย
หรือสถาบันอื่นซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

(2) ได้รับความไว้วางใจจากสภามหาวิทยาลัย หรือได้รับความไว้วางใจจากสภามหาวิทยาลัย
หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง และได้ทำการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปีใน
มหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง หรือเคยดำรงตำแหน่งกรรมการ

สภามหาวิทยาลัยมาแล้วรวมเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสี่ปี (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 86 ตอนที่ 17 ฉบับพิเศษ หน้า 33 1 มีนาคม 2512

คุณสมบัติของผู้ที่สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดียังมิระบุเป็นเกณฑ์ประกอบการพิจารณาในขั้นตอนสรรหา โดยมีรายละเอียดปลีกย่อยชัดเจนขึ้นอีกดังตัวอย่างเกณฑ์คุณลักษณะของผู้ที่สมควรได้รับการสรรหาเพื่อดำรงตำแหน่งอธิการบดี ที่ายข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการสรรหาอธิการบดี พ.ศ. 2528 ซึ่งมีดังนี้

1. เกณฑ์ทางด้านวิชาการ

1.1 มีสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการระดับสูง และมีความรอบรู้ถึงความต้องการทางวิชาการในสาขาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

1.2 มีความคิดริเริ่มในทางวิชาการ

1.3 มีความสนใจ เอาใจใส่ในหลักการและปรัชญาการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย

2. เกณฑ์ประสบการณ์ทางด้านบริหาร

2.1 มีประสบการณ์และสัมฤทธิ์ผลในการบริหารงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านมหาวิทยาลัยและในด้านการศึกษาระดับสูง

2.2 มีลักษณะเป็นผู้นำ มีความคิดวินิจฉัยสูง ความสามารถสูงในการวิเคราะห์ และการประสานงาน สามารถตัดสินใจได้ดี สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รวดเร็ว มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความกล้า มีความเจียมใจ มีความยุติธรรม และมีเมตตาธรรม

2.3 มีประสบการณ์และความสามารถในการติดต่อกับวงการต่าง ๆ ได้

3. เกณฑ์บุคลิกภาพ

3.1 มีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลทุกกลุ่มทุกระดับมีความสามารถที่จะประมวลข้อคิดเห็น เพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการบริหารงานมหาวิทยาลัย

3.2 เป็นที่ยอมรับนับถือในสังคมมหาวิทยาลัย มีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลทุกระดับทุกประเภท

4. เกณฑ์คุณสมบัติทั่วไป

4.1 สามารถใช้เวลาได้เต็มที่ ทั้งในงานบริหารและงานสังคมที่เป็นเกียรติแก่มหาวิทยาลัย

4.2 ต้องเป็นผู้ที่ไม่มีส่วนได้เสีย อันอาจจะขัดแย้งกับมหาวิทยาลัย

4.3 ไม่เป็นผู้ที่มีบทบาทเกี่ยวข้องหรือฝ่าฝืนทางการเมืองอันอาจมีผลต่อการดำเนินกิจการของมหาวิทยาลัย

4.4 มีประวัติอันดีงาม ทั้งในด้านการทำงานและส่วนตัว มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นตัวอย่างดีแก่อาจารย์ นิสิต และประชาชน (ข้อบังคับว่าด้วยการสรรหาอธิการบดี. 2528 : ไม่มีเลขหน้า)

แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำ

ผู้นำที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารงานจำเป็นต้องเรียนรู้เหตุการณ์ในอดีต เพื่อประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน ซึ่งจะส่งผลสำเร็จในอนาคต ดังนั้นความเป็นผู้นำของผู้บริหารการศึกษา จึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้ประสบผลความสำเร็จก้าวหน้า ดังนั้นความรู้เกี่ยวกับผู้นำจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างมากที่ผู้บริหารควรจะได้ทราบ

จอห์นสัน และคนอื่น ๆ (Johnson and other. 1974 : 255 - 259) ได้สรุปทฤษฎีเกี่ยวกับการเป็นผู้นำอยู่ 4 แบบ คือ

1. ทฤษฎีคุณลักษณะของผู้นำ (The Traitist Theory) ทฤษฎีนี้ตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่า ผู้นำที่ประสบผลสำเร็จจะมีคุณลักษณะของบุคลิกภาพ หรือคุณสมบัติพิเศษซึ่งเกื้อกูลให้ประสบผลสำเร็จ เช่น ผู้นำที่ประสบผลสำเร็จมักมีร่างกายสูง
2. ทฤษฎีทางสถานการณ์ (The Situationist Theory) ทฤษฎีนี้ตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่า บุคคลที่ได้รับการยอมรับว่า เป็นผู้นำที่เหมาะสมที่สุดในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งก็เพราะเกิดจากลักษณะของกลุ่มที่เขาเป็นผู้นำ
3. ทฤษฎีการเป็นผู้ตาม (The Followership Theory) ทฤษฎีนี้เป็นการขยายทฤษฎีของคุณลักษณะของผู้นำโดยถือว่า การศึกษาการเป็นผู้ตามเป็นการศึกษาการเป็นผู้นำโดยทางอ้อม ทฤษฎีนี้ตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่า เครื่องชี้บ่งคุณภาพของผู้นำก็คือ คุณภาพของผู้ตาม ดังนั้นวิธีที่ดีที่สุดที่จะประเมินผลคุณค่าของผู้นำก็คือ การวิเคราะห์ผู้ตาม
4. ทฤษฎีของผลรวม (The Eclectic Theory) ทฤษฎีนี้เป็นผลรวมของทฤษฎีทั้งหลาย เป็นการนำเอาคำอธิบายจากทฤษฎีต่าง ๆ มารวมกันเพื่อที่จะพยายามอธิบายการเป็นผู้นำ เช่น ความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เป็นคุณสมบัติที่สำคัญยิ่งสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ดังนั้นจึงต้องรู้จักโครงสร้างโรงเรียนของตนเป็นอย่างดี

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2525 : 23 - 24) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของ
ผู้นำที่จะประสบผลสำเร็จว่าดังนี้

1. ผู้นำบังคับบัญชาจะต้องเป็นผู้มาขอคำแนะนำปรึกษามากกว่าที่หัวหน้าจะเป็นผู้สั่งการ
2. ผู้นำสามารถเสนอแนะผู้นำบังคับบัญชาโดยที่ผู้นำบังคับบัญชามักรู้สึกว่านั่นเป็นคำสั่ง
3. ผู้นำสามารถไปทำด ๆ ในหน่วยงานโดยที่ผู้นำบังคับบัญชามักรู้สึกว่าเป็นการ
ตรวจงานหรือไปจับผิด
4. ผู้นำมักจะไม่ค่อยได้ยินการนิทาเกี่ยวกับชีวิตส่วนตัวของสมาชิก แต่ถ้าหากหน่วยงาน
หรือสถาบันศึกษามีปัญหาเกิดขึ้น เขาควรจะได้ฟังเป็นคนแรก
5. ผู้นำบังคับบัญชาจะเสนอเรื่องเพื่อการตัดสินใจเฉพาะในสิ่งที่นอกเหนืออำนาจของ
ผู้นำบังคับบัญชา
6. เมื่อผู้นำไปราชการที่อื่น เขากลับมาโดยไม่หวังว่าจะต้องพบกับปัญหาหรือความ
ยุ่งยากในหน่วยงานของเขา
7. ถ้าผู้นำบังคับบัญชามักรู้สึกด้วยกับนโยบายของหน่วยงานสิ่งนี้จะไม่นำไปสู่การทะเลาะ
วิวาทเป็นการส่วนตัว
8. เมื่อผู้นำเป็นประธานในที่ประชุม สมาชิกก็จะยินยอมปราชัยจากความคิดเห็น และ
เสนอแนะโดยไม่ลังเลใจ ถ้าเกิดมีความคิดเห็นไม่ตรงกันก็จะถกเถียงกันเฉพาะในห้องประชุมเท่านั้น
9. เมื่อผู้นำเข้าร่วมประชุม โดยที่ผู้นำบังคับบัญชาเป็นประธานการประชุมนั้นก็จะเป็น
ไปตามปกติ
10. ถ้าหากผู้นำจะปรึกษาผู้อื่นเกี่ยวกับการเลื่อนตำแหน่ง การแต่งตั้ง หรืออื่น ๆ เขาควร
จะปรึกษากับบุคคลตามสายการบังคับบัญชา
11. การย้าย เบี่ยนงาน หรือลาออกของผู้นำบังคับบัญชามีน้อย
12. เมื่อผู้นำไม่อยู่ หน่วยงานนั้นสามารถดำเนินงานได้ตามปกติ
13. การแตกเป็นก๊กเป็นเหล่าของผู้นำบังคับบัญชามีน้อย
14. ผู้นำบังคับบัญชาร่วมทำงานเป็นคณะเพื่อความสำเร็จของงานมากกว่าเพื่อหวัง
ผลประโยชน์อย่างอื่น

สมบูรณ์ อุบธัมภ์ (2532 : 289) ได้ให้ความเห็นว่า ผู้นำที่ดีควรมีคุณสมบัติดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับงานที่ตนเองเกี่ยวข้องหรือรับผิดชอบเพื่อที่จะสามารถ
ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเรื่องงานให้กับผู้นำบังคับบัญชา หรือบุคคลอื่นที่ตนมอบหมายให้

2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง การตัดสินใจที่จะทำอะไรนั้น เมื่อมีการตัดสินใจแล้วจะต้องมีความเชื่อมั่นว่างานนั้นจะต้องสำเร็จ ทั้งมีความตั้งใจจริงที่จะทำงานโดยไม่คำนึงถึงอุปสรรคต่าง ๆ และไม่ท้อถอย

3. มีความอดทน งานในตำแหน่งผู้นำหรือผู้บังคับบัญชานั้น มักจะเป็นงานหนักเพราะต้องทำหน้าที่ในการคุมงาน และผู้นำจะต้องเป็นผู้ที่ห้ามคนเป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งจะต้องใช้เวลา และความอดทนต่อการปฏิบัติหน้าที่เพื่อรอเวลาทำงานนั้นจะบรรลุเป้าหมาย

4. มีการตัดสินใจที่ดี การตัดสินใจต้องสมเหตุผลและพิจารณาข้อเท็จจริง โดยพยายามหาทางเลือกให้มากที่สุด พิจารณาข้อดี และข้อเสียของทางเลือกแต่ละทางเพื่อที่จะเลือกทางที่ดีที่สุด

5. มีความสนใจผู้ใต้บังคับบัญชา รวมทั้งปกป้องผลประโยชน์ต่าง ๆ ของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อผู้ใต้บังคับบัญชามีกำลังใจในการทำงานดีขึ้น

6. มีมนุษยสัมพันธ์ดี คือ รู้จักเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลต่อบุคคลหรือระหว่างบุคคลต่อกลุ่มบุคคล เพื่อให้เกิดความร่วมมือสมานฉันท์ในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

7. มีบุคลิกภาพที่ดี กล่าวคือ มีลักษณะท่าทางดี วางตัวดี ควรเคารพยกย่อง การแต่งกายสะอาด เรียบร้อย มีความพร้อมในการทำงานและเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ

8. มีความยุติธรรม เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ปราศจากการลำเอียงหรืออคติ พร้อมเสมอที่จะช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อมีปัญหา

9. มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจที่จะทำงาน

10. มีความคิดริเริ่ม มีความสนใจในการแสวงหาความรู้ และวิธีการต่าง ๆ เพื่อที่จะพัฒนางานให้ดีขึ้น ซึ่งจะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความกระตือรือร้นและพัฒนางานไปด้วย

อรรถสิทธิ์ สิทธิสุนทร (2524 : 9 - 11) ได้ให้ทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำที่ดีไว้ 4 ประการ

1. ภูมิฐาน หมายถึง มีความสง่าผ่าเผย สะอาดหมดจดเป็นระเบียบเรียบร้อย ท่วงทีและวาจา ความเป็นผู้นำนั้นแสดงถึงบุคลิกลักษณะแห่งการเป็นผู้นำที่ดี ทำให้คนทั้งหลายมีความพึงพอใจ ยำเกรง และมีความเชื่อถือศรัทธา

2. ภูมิรู้ หมายถึง ความเป็นผู้รู้ในการปฏิบัติงาน ต้องรู้วิชาการในหน้าที่ และวิชาการแขนงอื่นเกี่ยวข้องกับงานอย่างแตกฉาน ผู้นำที่ขาด หรือหย่อนภูมิรู้ย่อมจะขาดความเชื่อถือในด้านความรู้ความสามารถจากผู้ใต้บังคับบัญชาอันจะเป็นต้นเหตุแห่งปัญหาของการปกครองบังคับบัญชาในที่สุด

3. ภูมิธรรม ผู้นำหรือผู้บังคับบัญชาแม้จะมีภูมิฐาน และภูมิวุฒิเลิศสูงสุดเพียงใด ถ้าความประพฤติไม่ดี ไม่มีระเบียบวินัย จิตใจไร้ศีลธรรมจรรยาและวัฒนธรรมเสียแล้ว ความรู้ หรือวิชาการ ที่มีก็หาประโยชน์อันใดมิได้ เพราะได้มาเอาความรู้ไปใช้ในทางที่ผิด ทุจริต เบียดเบียน และทำร้ายผู้อื่นให้เดือดร้อนเสมอ ฉะนั้นภูมิธรรมจึงเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดของผู้นำทุกประเภท และทุกลักษณะของหน่วยงาน

4. ความชัดเจนในศิลปะ ภูมิฐาน ภูมิวุฒิ และภูมิธรรม ยังไม่อาจทำให้ผู้นำเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพได้ ดังนั้นผู้บริหารหรือผู้นำที่มีประสิทธิภาพจะต้องสามารถประยุกต์หรือผสมผสานทั้ง 3 เข้าด้วยกันเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุถึงเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการสรุปงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการเป็นผู้นำของ สโตกคิลล์ (Stogdill. 1974 : 74 - 75) มีความเห็นสอดคล้องกันว่าลักษณะของผู้นำที่ดีมีดังนี้

1. ลักษณะทางกาย ผู้นำเป็นผู้ที่แข็งแรง มีร่างกายเป็นสง่า
2. ภูมิหลังทางสังคม ผู้นำเป็นผู้ที่มีการศึกษา และมีสถานะทางสังคมดี
3. สติปัญญา ผู้นำเป็นผู้ที่มีสติปัญญาสูง มีการตัดสินใจดีและมีทักษะในการสื่อความหมาย และการพูด
4. บุคลิกภาพ ผู้นำเป็นผู้ที่มีความตื่นตัวอยู่เสมอ ควบคุมอารมณ์ได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจริยธรรม มีความเชื่อมั่นในตนเอง
5. ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน ผู้นำเป็นผู้ที่มีความปรารถนาจะทำดีที่สุด ปรารถนาที่จะรับผิดชอบ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
6. ลักษณะทางสังคม ผู้นำเป็นผู้ที่ปรารถนาจะร่วมมือกับคนอื่น มีเกียรติ และเป็นที่ยอมรับของสมาชิกและคนอื่น ๆ เข้าสังคมได้เก่ง มีความเฉลียวฉลาดในการสังคม

จากแนวคิดที่กล่าวมาเป็นลำดับชี้ให้เห็นว่า การเป็นผู้นำนั้นเกิดจากความสัมพันธ์ของอำนาจ 3 ประการคือ พลังอำนาจ อิทธิพล และอำนาจหน้าที่ ดังนั้นการเป็นผู้นำจะเกิดได้ก็ต่อเมื่อมีสมาชิกยอมรับอำนาจ คนมีอำนาจแต่ไม่มีใครยอมรับ คงจะเป็นผู้นำได้ยาก ผู้นำกับกลุ่มเป็นของที่แยกกันไม่ได้ ถ้าไม่มีกลุ่มก็จะมีผู้นำ ถ้ามีกลุ่มแต่ขาดผู้นำกลุ่มก็จะเจริญก้าวหน้าได้ยาก การเป็นผู้นำจึงเป็นกระบวนการที่จำเป็นต้องทำหน้าที่ทั้งการนำ และการบริหาร (เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. 2525 : 17)

คุณลักษณะของผู้บริหาร

การบริหารงานใด ๆ ย่อมมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประหยัด จึงจำเป็นต้องมีผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม และมีคุณลักษณะ เป็นที่พึงประสงค์ของผู้ร่วมงานส่วนใหญ่ คุณลักษณะของผู้บริหารนี้ย่อมมีความสัมพันธ์ ใกล้เคียงกับปริมาณคุณภาพ และประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานในหน่วยงานนั้น ๆ (สมพงษ์ เกษมสิน. 2521 : 395)

ทรงศักดิ์ ศรีภาพสินธุ์ (2523 : 115) เสนอคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพสูง มี 10 ประการ คือ

1. เป็นที่คบค้าสมาคมได้
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. มีความหนักแน่น
4. มีความรอบรู้
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
6. มีความพร้อมและเข้าใจต่อสถานการณ์
7. ให้ความร่วมมือ
8. เป็นคนกว้างขวาง
9. สามารถปรับตัวได้ดี
10. มีความสามารถในการเจรจา

อุทัย หิรัญเต (2526 : 13) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับคุณสมบัติที่ดีของผู้บริหารที่จะสามารถ เป็นสัญลักษณ์ หรือเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานขององค์การให้บรรลุเป้าหมายได้นั้น จะต้องเป็นผู้ที่มีสติปัญญาเหนือบุคคลอื่นรอบตัว มีความสนใจรอบด้าน พูดและเขียนภาษาง่าย มีสภาพร่างกาย จิตใจ และอารมณ์สมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสูง มีความตั้งใจแน่วแน่ มีฝีมือ มีความสามารถในทาง วิชาการ นอกจากนี้ผู้บริหารที่ดีควรประกอบด้วยลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1. มีความรู้ ความคิดริเริ่ม กล้าหาญ และเด็ดขาดในการตัดสินใจสั่งการ
2. มีความแบบแผนในการติดต่อเกี่ยวข้องกับผู้อื่นด้วยกิริยาอาการและวาจา

ที่ถูกต้องเหมาะสม

3. มีความยุติธรรม วางตนเป็นกลาง ไม่เอนเอียงในการที่จะก่อให้เกิดประโยชน์หรือเป็นโทษต่อผู้ใดผู้หนึ่ง

4. มีความอดทน กระตือรือร้นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ไม่เห็นแก่ตัว ตื่นตัวอยู่เสมอ ระวังสุ่มรอบครอบ ไม่ประมาท ไม่ยึดขาด ท้าอะไรกันที่ทันควัน มีความว่องไวปราดเปรียวอยู่เสมอ และรู้จักใช้ดุลยพินิจพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ด้วยเหตุผล

5. มีความสงบเสงี่ยม ไม่หยิ่งยโส ไม่จองหอง มีความประพฤติอยู่ในขอบเขตที่ดีงาม มีความเห็นอกเห็นใจ มีความกรุณาปราณีสงสาร และเห็นใจผู้อื่น

6. มีความจงรักภักดีต่อหมู่คณะ ต่อส่วนรวม เป็นบุคคลที่ซื่อสัตย์สุจริตและซื่อตรงต่อผู้อื่นต่อหน้าที่ และต่อรัฐ

7. รู้จักการบังคับตัวเอง คือ การบังคับจิตใจโดยผ่านทางอารมณ์ ซึ่งได้มาจากประสาทสัมผัส ได้แก่ รูป รส กลิ่น เสียง มิแสดงกิริยาอาการที่ไม่เหมาะสมต่อผู้อื่น

ธงชัย สันติวงษ์ (2530 : 2) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับลักษณะของผู้บริหารไว้ว่า จะต้องมีความสามารถในการประสานงาน ประสานคน ประสานความคิด เป็นผู้ที่มีความอดทน ไม่แสดงความโกรธ ความหงุดหงิด ความก้าวร้าวให้ผู้อื่นเห็น มีสายตาวาวไกล มีจิตใจมั่นคงไม่อ่อนไหวง่าย ยึดมั่นเมื่อภัยมาองปัญหารอบข้างเป็นเรื่องง่ายต่อการแก้ปัญหา และสามารถเลือกสรรกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานเพื่อแก้ปัญหา นั้น ๆ ได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง เพื่อความสำเร็จของงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สมพงษ์ เกษมสิน (2526 : 293 - 296) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับคุณสมบัติอันจำเป็นสำหรับความสำเร็จของผู้บริหาร ที่ทำให้ผู้บริหารปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมี 4 ข้อ คือ

1. ด้านพื้นฐานและประสบการณ์ ทำให้ผู้บริหารสามารถคาดการณ์เกี่ยวกับธุรกิจได้ ผู้บริหารที่ดีจะต้องมีคุณสมบัติในด้านการตัดสินใจ วินิจฉัยสั่งการ วางแผน เพื่อจะได้เลือกวิธีการที่ถูกต้องและต้องมีความสามารถในการปฏิบัติงาน

2. ด้านสติปัญญาและคุณภาพสมอง นับว่ามีความสำคัญต่อหน้าที่ผู้บริหารมากอาจแยกพิจารณาได้ ดังนี้

2.1 ความสามารถด้านภาษา

2.2 ความสามารถทางด้านเหตุผล

2.3 ความสามารถจดจำ

2.4 ความสามารถด้านรอบรู้ทั่วไป

2.5 ความสามารถในการวินิจฉัย

2.6 ความสามารถในการยืดหยุ่นได้

3. ด้านคุณลักษณะทางร่างกาย ผู้บริหารต้องมีร่างกายสมบูรณ์จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารโดยเฉพาะเรื่อง

3.1 เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานว่าเป็นผู้เข้มแข็ง อดทน

3.2 เป็นที่ดึงดูดใจบุคคลอื่น หรือจะเป็นคุณลักษณะที่จะทำให้ผู้อื่นเชื่อตามได้

3.3 ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดจากการปฏิบัติงานได้มาก

4. ด้านบุคลิกและความสนใจ การมีความเชื่อมั่นและการเป็นผู้ที่บรรลุคุณภาพทางอารมณ์ มีระดับความปรารถนาสูง และมีความรับผิดชอบเหล่านี้ เป็นพลังให้ผู้บริหารสละแรงกายและแรงใจให้แก่การบริหารงานทั้งสิ้น

ลิขิต ชีรเวทิน (มติชน 28 กย. 2539 : 21) ได้เสนอแนวความคิดของบุคคลที่สมควรเป็นนายกรัฐมนตรี 5 ประการ ดังนี้

1. ด้านความรู้ จำเป็นอย่างยิ่งจะต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ในเรื่องการเมืองการปกครอง การบริหาร เรื่องเศรษฐกิจ การศึกษาวัฒนธรรม มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องตรรกะเหตุผล แบบวิทยาศาสตร์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล

2. ด้านความสามารถ มีความสามารถทางงาน บริหารทรัพยากรมนุษย์และธรรมชาติ มีความกล้าหาญในการตัดสินใจ ใช้คนเป็นและใช้คนถูกกับงาน มีความสามารถในการบริหารบุคคล

3. มีประสบการณ์ มีประสบการณ์การทำงานผ่านความรับผิดชอบ การบริหารงานระดับชาติ หรือผ่านการงานองค์การใหญ่ ๆ มาแล้ว บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ แต่ขาดประสบการณ์การทำงาน ก็จะทำงานไม่ได้ผลเท่าที่ควร

4. ด้านอุดมการณ์ บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์การทำงาน จะต้องมีความอุดมการณ์ด้วย มิฉะนั้นจะกลายเป็นหุ่นยนต์ อุดมการณ์เป็นเสมือนเข็มทิศชี้ทางให้ผู้บริหารดำเนินการถูกแนวทาง และเป็นผู้ที่มีจิตใจซื่อสัตย์สุจริตเสียสละต่อส่วนรวม อดทนไม่ทอดทิ้ง

5. ด้านบารมี เป็นที่ยอมรับของคนส่วนใหญ่ ว่าเหมาะสมกับตำแหน่งที่ดำรงอยู่ บารมีเป็นตัวแปรที่สำคัญในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งตำแหน่งนายกรัฐมนตรี

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ดี และสามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จนั้น นพพงศ์ บุญจิตราดุลย์ (2522 : 216 – 217) ได้กำหนดไว้ 2 ประการ คือ คุณสมบัติเบื้องต้น และคุณสมบัติในการปฏิบัติงานซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. คุณสมบัติเบื้องต้นของนักบริหารการศึกษา
 - 1.1 มีปัญญาเฉลียวฉลาด มีไหวพริบ
 - 1.2 สามารถในการวิเคราะห์
 - 1.3 สามารถในการพิจารณาเหตุการณ์
 - 1.4 มีความคิดริเริ่มและมีความรอบรู้
 - 1.5 มีจิตจางมั่นคง ไม่เอาแต่อารมณ์
 - 1.6 มีคุณลักษณะและความประพฤติส่วนตัวดี
 - 1.7 มีคุณสมบัติของผู้นำ
2. คุณสมบัติในการปฏิบัติงาน
 - 2.1 ริเริ่มและมีความคิดใหม่ ๆ อยู่เสมอ
 - 2.2 ใจกว้าง
 - 2.3 รู้จังหวะเวลา
 - 2.4 รู้ว่าอะไรรีบด่วนอะไรไม่รีบด่วน
 - 2.5 รับฟังและรู้จักเลือกความคิดเห็นที่ดี
 - 2.6 หนักเอาเบาสู้
 - 2.7 หนักแน่น อดทน ไม่ท้อถอย
 - 2.8 สามารถในการสร้างสรรค์
 - 2.9 สามารถในการปรับปรุงงาน
 - 2.10 รู้จักพิจารณาผ่านฝ่ายอุปสรรค

วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล (2523 : 74 – 76) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 5 ประการ คือ

1. ความเป็นผู้นำ (Leadership) คือ มีอิทธิพลในตนเองสูงกว่าอิทธิพลอื่น ๆ ของบุคคลในกลุ่มและสามารถชักนำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในหน่วยงานได้ คุณสมบัติด้านนี้ประกอบไปด้วยลักษณะต่าง ๆ คือ มีความร่าเริง แจ่มใส และอดทน สามารถตัดสินใจและจูงใจคน มีความรับผิดชอบฉลาด และไหวพริบดี มีความอดสาหัสวิริยะ มีความเสียสละมีบุคลิกภาพดี และมีความเป็นประชาธิปไตย

2. มินุษย์สัมพันธ์ที่ดี (Human Relationship) ผู้บริหารจะต้องทำงานร่วมกับบุคคลอื่นทั้งนอกและในโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งประกอบไปด้วยลักษณะที่สำคัญคือ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเสมอต้นเสมอปลาย ยกย่องชมเชย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความยืดหยุ่นเปิดเผยเป็นกันเอง

3. มีความรู้และประสบการณ์ (Knowledge and Experience) เป็นคุณสมบัติที่เกี่ยวกับงานในอาชีพของผู้บริหาร โดยเฉพาะมีคุณสมบัติที่สำคัญยิ่ง เช่น มีความรู้และประสบการณ์ ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของงาน และรู้เท่าทันเหตุการณ์

4. มีคุณธรรมสูง (Virtue) คุณธรรมเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของผู้บริหารให้มีพฤติกรรมแต่สิ่งที่ดีงาม ได้แก่ มีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความจงรักภักดี และมีศีลธรรม

5. มีสุขภาพดี (Healthy) คือ มีสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิตใจ สุขภาพจะเป็นเครื่องสร้างเสริมการปฏิบัติให้ถูกต้องและสม่ำเสมอ

อภิรมย์ ฅ นคร (2521 : 12 – 13) ได้กล่าวไว้ว่า ความเจริญของโรงเรียนต้องอาศัยคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีสมรรถภาพทั้งทางส่วนตัว และทางวิชาชีพดังนี้

1. สมรรถภาพทางส่วนตัว ได้แก่

- 1.1 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางกายและจิตใจ
- 1.2 มีความเฉลียวฉลาด
- 1.3 มีบุคลิกภาพดี
- 1.4 มีอารมณ์ขัน และไม่เป็นคนเจ้าอารมณ์
- 1.5 มีศีลธรรมจรรยา
- 1.6 ซื่อสัตย์และมั่นคง
- 1.7 มีเหตุผล และมีความยุติธรรม

2. สมรรถภาพทางวิชาชีพ ได้แก่

- 2.1 มีพื้นฐานการศึกษาที่สูงพอ
- 2.2 มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในศาสตร์ที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
- 2.3 มีประสบการณ์ก่อนที่จะรับตำแหน่งอย่างเพียงพอ
- 2.4 มีความสามารถต่อการทำงานเป็นกลุ่ม

หนังสือ ทันทนาสินทร์ (2521 : 45 - 48) ได้สรุปไว้ว่า บุคคลที่จะเป็นผู้บริหารโรงเรียนควรประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญ 2 ประการ คือ

1. คุณลักษณะส่วนตัว ได้แก่

- 1.1 มีสุขภาพดี
- 1.2 มีความเฉลียวฉลาด
- 1.3 มีอารมณ์มั่นคง
- 1.4 ความเป็นผู้ใหญ่
- 1.5 มีความประพฤติดี
- 1.6 มีคุณธรรมสูง
- 1.7 มีความสามารถในการแสดงออกซึ่งความคิด
- 1.8 มีความไม่เห็นแก่ตัว
- 1.9 มีความรู้จักเกรงใจผู้อื่น

2. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ได้แก่

- 2.1 มีความรู้ด้านวิชาการทั่วไปดี
- 2.2 มีความรู้ด้านวิชาชีพดี
- 2.3 มีประสบการณ์และระดับความรู้สูงพอ
- 2.4 มีการฝึกอบรมระหว่างประจำทำงานอยู่เสมอ

กิตติ ตยัคคานนท์ (2532 : 70 - 81) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะทั่วไปของผู้บริหารว่า

ดังนี้

1. คุณลักษณะทางกาย มีสุขภาพทางกายและใจสมบูรณ์แข็งแรงดี มีท่าทางและบุคลิกที่ดี
2. คุณลักษณะทางวาจา พูดเป็นและพูดดี

3. คุณลักษณะทางจิตใจและความคิด

- 3.1 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและต่อผู้อื่น
- 3.2 มีความรู้ดีเกี่ยวกับงานในหน้าที่และความรู้ทั่ว ๆ ไป
- 3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความกระตือรือร้น
- 3.4 มีความฉลาดรอบรู้ สามารถนำความรู้ที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ในการ

ดำเนินงานให้เจริญก้าวหน้า

- 3.5 มีความศรัทธาเชื่อมั่นในงานที่ทำ
- 3.6 มีความรู้ รักหน่วยงาน รักงาน รักการทำงาน รักความก้าวหน้า รักที่

จะเห็นผลสำเร็จของงาน และรักผู้ร่วมงานทุกระดับทุกคน

- 3.7 มีความอ่อนน้อม ทนให้กลุ่มต่าง ๆ ประสานกันได้ดี
- 3.8 ความเป็นธรรม วางตน หรือดำเนินการต่าง ๆ ด้วยความยุติธรรม

มีศีลธรรม

- 3.9 รู้จักที่จะจูงใจคน เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
- 3.10 รู้จักควบคุมตนเอง ไม่หวั่นไหวง่าย
- 3.11 มีการตัดสินใจกับการใช้ดุลยพินิจที่ดีและถูกต้อง
- 3.12 มีความกล้าหาญ เด็ดขาด จริงจัง และไม่โลเล
- 3.13 มีความอดทน มีสมาธิในการทำงาน ใจคอก่อนแน่น และมีการบังคับใจ

ตนเอง

- 3.14 มีความตื่นตัว ทันต่อเหตุการณ์ ทันสมัย
- 3.15 มีความเห็นอกเห็นใจ
- 3.16 ไม่เห็นแก่ตัว เสียสละ และไม่ใช้อิทธิพลหรือสิทธิพิเศษในทางที่ผิด
- 3.17 ยกย่องให้เกียรติ และให้ความไว้วางใจผู้ได้บังคับบัญชา
- 3.18 มีความสงบเสงี่ยม และถ่อมตน
- 3.19 มีความจงรักภักดีต่อหน่วยงาน

4. คุณลักษณะทางการงาน

- 4.1 มีการวางแผนงาน และการดำเนินงานตามแผนงาน
- 4.2 มีความแนบเนียน และมีเทคนิคในการทำงาน
- 4.3 มีการสื่อความหมายที่ดี คำสั่งไม่คลุมเครือ

เชน (Shane. 1957 : 519) ได้เสนอแนะคุณลักษณะส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพของผู้บริหาร โดยสรุปได้ดังนี้

1. ไม่เป็นคนหูเบา เชื่อง่าย ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ
2. ต้องเป็นผู้ที่มีความตั้งใจจริง มานะบากบั่น ไม่ตำหนิผู้อื่นว่าผิด และยกตนเองว่าถูก
3. ต้องกล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ ด้วยความมั่นใจ
4. ต้องสร้างความเชื่อถือให้เกิดขึ้นแก่ผู้ร่วมงาน
5. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงหากพบวิธีที่ดีกว่า
6. สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้แสดงออกอย่างเต็มที่ และเป็นตัวของตัวเอง
7. มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
8. ไม่ทิ้งงานให้ค้างค้าง และพยายามทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา
9. มีความเฉลียวฉลาด
10. มีอารมณ์มั่นคง
11. เป็นคนที่ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ
12. ไม่เป็นคนมักง่าย ทำอะไรต้องมีหลักเกณฑ์
13. มีการปรับปรุงระเบียบวิธีการทำงานให้ทันสมัย และรัดกุมอยู่เสมอ

โนลท์ (Nolte. 1966 : 385 - 398) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่เด่น ๆ ที่จะทำให้เป็นผู้มีความสามารถในการทำงานได้ดีและสอดคล้องกัน เช่น ดังนี้

1. มีมนุษยสัมพันธ์
2. มีใจกว้าง
3. มีวิสัยทัศน์งานอย่างฉลาด
4. มีความเป็นประชาธิปไตย
5. มีความสามารถในการแก้ปัญหา
6. เป็นที่ศรัทธาของคนทั่วไป
7. มีความริเริ่มสร้างสรรค์
8. ยอมรับในความผิดพลาด
9. มีความตั้งใจ มีอารมณ์มั่นคง

10. ตั้งใจทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
11. มีความสามารถในการสื่อสาร
12. รู้จักสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน
13. เปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็นและการทำงาน
14. เป็นคนทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
15. เป็นคนกระฉับกระเฉงว่องไว

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

ธีระ รุณเจริญ (2512 : 27) ได้ศึกษาพฤติกรรมในการบริหารของสถานฝึกหัดครูกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร และอาจารย์วิทยาลัยครู 22 แห่ง จากการศึกษาพบว่าผู้บริหารควรมีลักษณะดังนี้

1. เฉลียวฉลาด มีไหวพริบดี
2. เชื้อมั่นในตนเอง
3. มีความคิดเกี่ยวกับการบริหาร
4. มีกำลังใจเข้มแข็ง
5. สามารถเรียนรู้และศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว มีความรู้

รอบด้าน

6. มีความกระตือรือร้น
7. เป็นมิตรที่ดี มีเมตตากรุณาและยุติธรรม
8. สามารถที่จะแนะนำคนอื่นให้ศรัทธาต่องานและผู้ร่วมงาน

ปารามทย์ เดชอัมพร (2522 : 74) ทำการวิจัยเรื่อง "บุคลิกภาพและพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัย" พบว่า ลักษณะบุคลิกภาพ 4 ด้าน คือ การมีอำนาจอิทธิพล ความรับผิดชอบ ความมั่นคงทางอารมณ์ และการเข้าสังคม สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมทางการบริหารงานได้ จากข้อค้นพบดังกล่าวนี้ ทำให้สามารถใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาบุคคลที่จะเป็นผู้บริหารมหาวิทยาลัยได้ โดยการพิจารณาบุคคลที่แสดงออกในลักษณะพฤติกรรมส่วนตัวเกี่ยวกับการ

เป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีอิทธิพลในด้านคำพูด หรือคำสั่ง มีความคล่องแคล่วกระฉับกระเฉง มีความมั่นใจในการตัดสินใจ ชอบเป็นผู้นำในการอภิปรายหรือกิจกรรมกลุ่ม ชอบสมาคมชอบคบเพื่อน ชอบทำงาน ร่วมกลุ่มและเป็นที่พอใจของกลุ่ม มีความรับผิดชอบสูง มีความเพียรพยายามตั้งใจปฏิบัติงาน จดจ่อกับงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีอารมณ์หนักแน่น สุขุม ปราศจากความคิดวิตกกังวล บุคคลที่มีพฤติกรรมรวมเหล่านี้จะเป็นบุคคลที่มีพฤติกรรมทางการบริหารทั้งในด้านมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงด้วย ซึ่งน่าจะเชื่อได้ว่า เป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพได้

อนันต์ มาสวัสดิ์ (2518 : 43 - 44) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาตามทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดพิษณุโลก พบว่า คุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาที่ครูส่วนใหญ่เห็นว่ามีควมสำคัญอยู่ใน 10 อันดับแรก คือ

1. ปกครองบังคับบัญชา โดยยึดหลักพรหมวิหาร 4 คือ เมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา
2. มีความรู้ความสามารถในการบริหารกิจการนักเรียน
3. มีความยุติธรรม
4. ใจกว้างยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
5. ใจคอหนักแน่น มีอารมณ์มั่นคง
6. มีความประพฤติดี ยึดเป็นแบบอย่างได้
7. มีความเข้มแข็งเด็ดเดี่ยว และกล้าตัดสินใจ
8. ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้
9. มีสุขภาพอนามัยแข็งแรงและสมบูรณ์
10. แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะและสะอาดเรียบร้อย

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า ครูชายและครูหญิงที่มีวุฒิต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ครูที่มีวิทยุวุฒิต่างกัน ครูต่างสังกัดกัน ครูใหญ่กับครูต่างก็มีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาไม่แตกต่างกัน

เฉลิม รัชชนะกุล (2524 : 120 - 121) ได้วิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และอาจารย์ในเขตการศึกษา 11 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์

ผู้บริหารมีความคิดเห็นที่สำคัญ 10 อันดับแรก คือ

1. ควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้ากับชุมชนได้
2. ควรเป็นผู้มีความยุติธรรมแก่ผู้ได้บังคับบัญชา
3. ควรเป็นผู้มีคุณธรรมประจักษ์
4. ควรเป็นผู้ที่ตัดสินใจได้รวดเร็ว ถูกต้อง และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
5. ควรเป็นผู้มีความรู้ดี
6. ควรเป็นผู้มีความประพฤติดี
7. ควรเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต
8. ควรเป็นผู้มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า

ประโยชน์ส่วนตัว

9. ควรเป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ
10. ควรเป็นผู้มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

อาจารย์มีความคิดเห็นที่สำคัญ 10 อันดับแรก คือ

1. ควรเป็นผู้มีความยุติธรรมแก่ผู้ได้บังคับบัญชา
2. ควรเป็นผู้มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. ควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี
4. ควรเป็นผู้มีน้ำใจ มีความเสียสละไม่เห็นแก่ตัว เห็นประโยชน์ส่วนรวม

มากกว่าประโยชน์ส่วนตน

5. ควรเป็นผู้มีความประพฤติดี วางตัวได้เหมาะสม ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างแก่ผู้ร่วมงานได้

6. ควรเป็นผู้มีความเข้าใจ เห็นใจ ห่วงใย ให้ความสำคัญ ให้ความอบอุ่นผู้ได้บังคับบัญชา

7. ควรเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับเรื่องการเงินของโรงเรียน

8. ควรเป็นผู้มีความมั่นคงหนักแน่นไม่หวั่นไหว เชื่อคนง่าย

9. ควรเป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มีลักษณะของความเป็นผู้นำ

10. ควรเป็นผู้มีความเข้มแข็ง เด็ดขาด กล้าตัดสินใจ

โยธิน จารุณิ (2526 : 108 - 133) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของชุมชนในจังหวัดศรีธรรมราช โดยแบ่งคุณลักษณะออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติเบื้องต้น และด้านคุณสมบัติในการปฏิบัติงาน

จากการวิจัยพบว่า คุณสมบัติเบื้องต้นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในเกณฑ์มากที่สุดจะต้องขาดไม่ได้ 4 ประการ คือ

1. มีความยุติธรรม
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต
3. มีเหตุผล
4. มีความรับผิดชอบสูง

คุณสมบัติในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในเกณฑ์มาก

4 ประการคือ

1. ต้องเป็นคนมีความคิดริเริ่ม และสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความคิดริเริ่มด้วย
2. ต้องกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็น และหาทางปรับปรุงงานของหน่วยงานของตนอยู่เสมอ
3. ต้องรู้จักใช้คนให้เหมาะสมกับงาน
4. ต้องเป็นผู้สั่งและผู้อำนวยการที่ดี

บุญมา กัมปนาทพงษ์ (2532 : 90 - 92) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ 4 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ วิชาการบุคลิกภาพและความสามารถในการบริหารงาน แต่ละด้านจะมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่สำคัญ 5 - 6 ประการ ดังนี้

คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ พฤติกรรมที่บ่งชี้ที่สำคัญของคุณลักษณะด้านนี้ ได้แก่ มีความรับผิดชอบสูง มีคุณธรรมอันเป็นตัวอย่างได้ เป็นผู้มีความเสียสละทบทวนนโยบายให้แก่ส่วนรวม เชื่อมมั่นในตนเอง กล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ ด้วยความมั่นใจ

คุณลักษณะด้านวิชาการ พฤติกรรมที่บ่งชี้ที่สำคัญในคุณลักษณะด้านนี้ ได้แก่ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารงานบุคลากร รู้หลักการบริหาร และมีประสบการณ์ในการบริหาร มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร และรู้นโยบายการจัดการศึกษาของชาติ

คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหารงาน พฤติกรรมที่บ่งชี้ที่สำคัญในคุณลักษณะด้านนี้ ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน สามารถวางแผน และปรับปรุงแผนงานสามารถจัดสายการบังคับบัญชา และจัดระเบียบงาน สามารถมอบหมายงาน และความรับผิดชอบให้ผู้อื่นได้

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ พฤติกรรมที่บ่งชี้ที่สำคัญในคุณลักษณะด้านนี้ ได้แก่ มีมนุษยสัมพันธ์ มีน้ำใจไมตรี เข้าสังคมได้ดี มีความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นแสดงบทบาทหน้าที่ของตนอย่างเหมาะสม การติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น มีความแนบเนียนและมีสุขภาพจิตดี

2. งานวิจัยต่างประเทศ

อีสตัน (Easton. 1974 : 6894 - 6895) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของคณบดีคณาจารย์ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานของวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ในรัฐเซาท์อีสเทิร์น โดยใช้แบบสอบถาม ถามคณบดี 39 คน และใช้การสัมภาษณ์คณบดี 19 คน ของมหาวิทยาลัย และวิทยาลัยคณาจารย์ในรัฐเซาท์อีสเทิร์น แบบสอบถามที่ถามคณบดีจะเกี่ยวกับบุคลิกและความสามารถพื้นฐาน หน้าที่ ความสัมพันธ์กับอธิการบดี และหัวหน้าแผนกวิชา หน้าที่ในการบริหารกับคณบดีการบริหารงาน และคุณลักษณะกับความสามารถของคณบดี จะนำไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้

1. ความสามารถในการทำงานกับประชาชน
2. การได้รับความเคารพและความไว้วางใจจากคณาจารย์
3. ความสามารถในการจัดองค์การ
4. ความสามารถในการเป็นผู้นำ
5. ความเชื่อมั่นในตนเอง
6. ความคิดริเริ่ม
7. ความสามารถทางการศึกษาและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง
8. ความรู้ทั่วไป

เอดมอนสัน และคนอื่น ๆ (Edmonson and others. 1953 : 79 - 81)

ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และได้สรุปว่าครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ควรมีคุณลักษณะที่ดี ดังนี้

1. เป็นผู้มีความวิริยะอุตสาหะ
2. เป็นผู้มีความคิดและมองการณ์ไกล
3. มีความสามารถในการบริหาร
4. มีความสามารถในการกระตุ้นบุคคลอื่น
5. มีความสนใจบุคคลอื่น ๆ
6. มีความเป็นนักวิชาการ
7. มีความรู้ในวิชาชีพ
8. มีอุดมการณ์ในอาชีพและการปฏิบัติงาน

แมกนุสัน (Magnuson. 1971 : 78 - 91) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้จัดการโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ โดยจำแนกคุณลักษณะของผู้จัดการโรงเรียนออกเป็น 2 ลักษณะ คือ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ และคุณลักษณะส่วนตัว ได้สรุปคุณลักษณะทั้งสองคุณลักษณะไว้ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้
 - 1.1 มีความสามารถในการติดต่อและเข้ากับผู้อื่นได้ดี
 - 1.2 มีความรู้ในสาขาวิชาชีพเป็นอย่างดี
 - 1.3 รู้จักมอบหมายงานให้ผู้อื่นทำ
 - 1.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
 - 1.5 ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
 - 1.6 เป็นผู้ที่น่าเชื่อถือและมีเวลาสำหรับผู้ร่วมงาน
 - 1.7 ให้ความสนใจบุคคลอื่น ๆ
 - 1.8 มีความสามารถในการวางแผนและการจัดระเบียบงาน
 - 1.9 รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น ๆ
 - 1.10 รู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจหน้าที่

2. คุณลักษณะส่วนตัว ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

- 2.1 มีวิจาร์ณญาณและมีความยุติธรรม
- 2.2 มีความซื่อสัตย์และจงรักภักดี
- 2.3 มีความรู้กว้างขวาง
- 2.4 เป็นผู้มีความมาช้าอารมณ์
- 2.5 มีความจริงใจ
- 2.6 ความเป็นมิตร
- 2.7 มีอารมณ์ขัน
- 2.8 มีใจกว้างและเปิดเผย
- 2.9 มีความเสมอต้นเสมอปลาย
- 2.10 มีความเมตตาปราณีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

สต็อกคิล (Stogdill. 1974 : 7 - 16) ได้รวบรวมผลการวิจัยสรุปได้

ดังนี้ คือ

1. บุคลิกภาพ ลักษณะและพฤติกรรมของผู้นำที่ได้รับการยืนยันจากผลการวิจัยมากกว่า 15 เรื่อง พบว่า ผู้นำควรมีบุคลิกภาพ และพฤติกรรมเหนือบุคคลอื่น ๆ ในเรื่องต่อไปนี้

- 1.1 มีเชาว์ปัญญาดี มีความคิดอ่านเฉียบแหลมกว่า
- 1.2 มีนิสัยรักการศึกษาค้นคว้า รักการอ่าน ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการหรือในวิชาที่เกี่ยวข้องกับงานที่ทำอยู่ ทำให้มีความรู้ ทันสมัย และกว้างขวาง
- 1.3 เป็นที่พึ่งในเรื่องที่ตนรับผิดชอบได้ มีความเข้าใจในงานที่ทำ ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับงานที่ทำอยู่เสมอ หรือรู้แหล่งที่จะไปสอบถามปรึกษาหาข้อได้
- 1.4 ชอบกิจกรรมและงานสังคม ไม่เป็นคนเก็บตัว กระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมสังคมกับกลุ่ม เข้ากับคนได้ทุกชั้น รดยไม่เคอะเขิน มีมารยาทสังคมดี
- 1.5 มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมดี มีฐานะพอเลี้ยงตนเองให้อยู่ในระดับเดียวกัน หรือดีกว่ากลุ่ม ไม่มีหนี้สินหรือยืมยืมเพื่อนร่วมงานจนทำให้ฐานะตามหน่วยงานสังคมด้อยลง ส่วนปริมาณของคุณภาพ คุณสมบัติและทักษะที่สำคัญของหัวหน้างาน ขึ้นอยู่กับสภาพงานที่บริหารอยู่

2. บุคลิกลักษณะของผู้นำที่ได้รับการยืนยันจากผลการวิจัยมากกว่า 10 เรื่อง พบว่าผู้นำควรจะมีบุคลิกลักษณะเหนือบุคคลอื่น ๆ ในเรื่องต่อไปนี้

2.1 ความสามารถในการเข้าสังคม เข้ากับคนได้ทุกระดับ โดยปราศจากอาการหวาดกลัว เอะเจิน รู้จิตวิทยาในการพูดคุยกับทุกคน ปรับตัวให้เข้ากับคนอื่นได้ และเป็นผู้มีมารยาทสังคมที่ดี

2.2 มีความคิดริเริ่ม สามารถที่จะริเริ่มสิ่งใหม่ให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน มีจินตนาการที่สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมได้

2.3 มีความอดทน ทนทานต่อความยากลำบาก ทนงานหนักได้ อดทนต่อปัญหา รอบด้านโดยไม่เสียกำลังใจ

2.4 รู้วิธีทำงาน รู้หลักในการทำงาน รู้เรื่องที่ทำและรู้กว้าง ท้าทายงาน เสร็จได้เร็ว และมีคุณภาพ

2.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเข้าใจขอบเขต ความสามารถของตนเอง หมั่นศึกษาหาความรู้ เพื่อเสริมคุณค่าของตนเองให้เป็นผู้มีความสามารถ มีความเชื่อมั่นที่จะทำงานให้เสร็จ และเมื่อจำเป็นต้องชี้แจง แสดงเหตุผล ก็สามารถทำได้โดยมีหลักฐานอ้างอิง

2.6 มีความตื่นตัวและมีความสามารถในการคาดการณ์ข้างหน้าได้เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น คล่องแคล่ว ว่องไว และสามารถที่จะวิเคราะห์ และคาดการณ์ข้างหน้าได้ ถูกต้อง และมีแม่นยำ

2.7 ให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ ท้าตัวเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม และให้ความร่วมมือในการทำงาน เช่น อำนวยความสะดวก ร่วมประสานงาน ให้บริการต่าง ๆ เป็นต้น

2.8 เป็นผู้ที่ไม่มีชื่อเสียงโด่งดัง เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป มีผลงานที่เป็นประจักษ์แล้ว หรือเป็นที่รู้จักของคนส่วนมาก โดยเฉพาะในเรื่องหน้าที่การงาน และมีชื่อเสียงในทางดี

2.9 มีความสามารถในการเปลี่ยนแปลง และคิดสิ่งใหม่ ๆ เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการเปลี่ยนแปลงให้เกิดผลดีแก่หมู่คณะ มีความสามารถในการประยุกต์ของที่เก่า ให้เป็นของใหม่ที่นำเสนอ

2.10 มีความสามารถในการใช้ถ้อยคำ เป็นผู้มีความสามารถในการพูด และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ กระตือรือร้น เข้าใจง่าย สละสลวย น่าสนใจ

นอกเหนือจาก 10 ข้อนี้แล้ว ยังได้พบว่าสิ่งจำเป็นบางประการสำหรับบุคลิก
ลักษณะของผู้นำ ได้แก่ ความสุขุม รอบคอบ ซื่อสัตย์ และยุติธรรม

เมื่อได้สรุปจากผลการวิจัยบุคลิกลักษณะของผู้นำทุกเรื่องแล้ว พบว่า ปัจจัยที่มี
ความสัมพันธ์กับผู้นำ คือ

1. ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. ความเป็นที่รู้จัก มีความเด่นดัง
3. ความสามารถในการเข้าสังคม
4. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ
5. ความกล้าที่จะคิดที่จะทำ แสดงความคิดเห็น
6. ความต้องการทำให้ได้ดี ดีกว่าคนอื่น ๆ
7. อารมณ์ขัน ไม่มีหยาบรอน
8. ความร่วมมือดี
9. มีชีวิตชีวา สดชื่น แต่งกายดี
10. ความสามารถในการกีฬา

จากการศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของผู้บริหาร ซึ่งผู้วิจัยกำหนดกรอบความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะไว้ 6 ด้าน คือ

1. ความรู้
2. ความสามารถ
3. ความคิดสร้างสรรค์
4. การบริการสังคม
5. บุคลิกภาพ
6. คุณธรรมจริยธรรม

สมมติฐานในการค้นคว้า

1. อาจารย์ที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี แตกต่างกัน
2. อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี แตกต่างกัน
3. อาจารย์ที่มีอายุต่างกันมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี แตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีขั้นตอนดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัด กระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ อาจารย์ในกลุ่มสถาบันราชภัฏรัตนโกสินทร์ ปีการศึกษา 2538 จำนวน 1,562 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่จะนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ อาจารย์สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ จากข้อ 1 โดยเทียบตารางสัดส่วนของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) และสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยเอาสถาบันเป็นชั้น ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 318 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี และมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามด้านข้อมูลส่วนตัวของอาจารย์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ จำนวน 48 ข้อ ชนิด 5 อันดับ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารตำราต่าง ๆ และงานวิจัยเกี่ยวกับเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาของ เฉลิม วิชาชนะกุล (2524 : 120 - 121) และคุณลักษณะครูใหญ่ที่พึงปรารถนาของ อนันต์ มาสวัสดิ์ (2518 : 43 - 44) แล้วนำมาปรับปรุงเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีให้ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มอาจารย์สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์

2. การหาคุณภาพเครื่องมือในการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการในการหาความเที่ยงตรง และหาความเชื่อมั่นดังนี้

2.1 การหาความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้งสองตอนไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอ

2.2 การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุง แล้วไปทดลองใช้กับอาจารย์ในสถาบันราชภัฏจอมบึง ที่ไม่เข้ากลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คนแล้วหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามและนำไปวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ อัลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach. 1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.83

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การรวบรวมข้อมูลนี้ ดำเนินการโดยผู้วิจัยนำหนังสือราชการจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงอธิการบดี สถาบันราชภัฏรัตนโกสินทร์ ทั้ง 6 แห่ง

2. ขอหนังสือแนะนำตัวต่อสำนักงานเลขาธิการสภาสถาบันราชภัฏ ถึงอธิการบดีสถาบันราชภัฏในกลุ่มรัตนโกสินทร์ทั้ง 6 แห่ง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3. ส่งแบบสอบถามและหนังสือตามข้อ 2 พร้อมกับซองเปล่าปิดแสมป์ โดยเจ้าหน้าที่ของถึงผู้วิจัยไปยังกลุ่มตัวอย่าง และระบุวันส่งคืนไว้ด้วย

4. เมื่อครบกำหนด ผู้วิจัยติดตามทวงถามด้วยตนเอง และได้แบบสอบถามครบตามจำนวน

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกระทำข้อมูล

1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด มาตรวจสอบความเรียบร้อย ความถูกต้อง สมบูรณ์ในการตอบ แล้วคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์และถูกต้องไว้

1.2 นำแบบสอบถามตอนที่ 1 ไปวิเคราะห์ แจกแจงความถี่ค่าเฉลี่ย และร้อยละ

1.3 นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ถ้าตอบในช่วงที่พึงประสงค์มากที่สุด 1 ให้ 5 คะแนน

ถ้าตอบในช่วงที่พึงประสงค์มาก 1 ให้ 4 คะแนน

ถ้าตอบในช่วงที่พึงประสงค์ปานกลาง 1 ให้ 3 คะแนน

ถ้าตอบในช่วงที่พึงประสงค์น้อย 1 ให้ 2 คะแนน

ถ้าตอบในช่วงที่พึงประสงค์น้อยที่สุด 1 ให้ 1 คะแนน

แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบสอบถามเป็นอันดับ คะแนนรวมแต่ละด้าน เพื่อแปลความหมาย ของคะแนนเฉลี่ย กำหนดช่วงคะแนนดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายความว่า พึงประสงค์น้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายความว่า พึงประสงค์น้อย
คะแนนเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายความว่า พึงประสงค์ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายความว่า พึงประสงค์มาก
คะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายความว่า พึงประสงค์มากที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้ง 2 ตอน ที่ตรวจให้คะแนนแล้ว นำไปลงรหัส เพื่อนำไปคำนวณด้วยเครื่อง Computer โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for Social Sciences/Personal Computer Plus) ของ ภาควิชาคอมพิวเตอร์สถาบันราชภัฏธนบุรี โดยการหาค่าสถิติและทดสอบสมมติฐานดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่จะศึกษา โดยการ ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ

2.2 เปรียบเทียบทักษะของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และอายุโดยใช้ค่าสถิติ t - test

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อนำไปใช้ในการวิจัย ใช้ค่าสถิติดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}}$$

เมื่อ S แทน คะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

(Ferguson. 1981 : 68)

2. ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t - test แบบ Independent

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน ค่าสถิติทดสอบ
	$\bar{X}_1$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
	$\bar{X}_2$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
	S_1^2	แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	S_2^2	แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	n_1	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	n_2	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 2

(ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 84 - 86)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

%	แทน	ค่าร้อยละ
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ (t - test)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่มาวิเคราะห์ได้มาจากคำตอบแบบสอบถามของคณาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง
- ตอนที่ 2 ระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีตามที่เสนอของอาจารย์สถาบันราชภัฏในกลุ่มรัตนโกสินทร์
- ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ ของอธิการบดี จำนวนตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน และอายุ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 1 จำนวน และร้อยละของคณาจารย์จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และอายุ

สถานภาพของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	104	32.70
1.2 หญิง	214	67.30
รวม	318	100
2. ประสบการณ์การทำงาน		
2.1 ต่ำกว่า 10 ปี	83	26.10
2.2 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	235	73.40
รวม	318	100
3. อายุ		
3.1 25 - 45 ปี	147	46.20
3.2 ตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป	171	53.80
รวม	318	100

จากตาราง 1 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คือร้อยละ 67.30 เป็นเพศหญิง ส่วนอีก ร้อยละ 32.70 เป็นเพศชาย มีประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่ คือร้อยละ 73.90 มากกว่า 10 ปี ขึ้นไปมีเพียงร้อยละ 26.10 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี ส่วนใหญ่นั้นพบว่าร้อยละ 53.80 มีอายุตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป และร้อยละ 46.20 มีอายุอยู่ระหว่าง 25 - 45 ปี

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ตามทัศนะของอาจารย์ แสดงด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) พร้อมการแปลความหมาย ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทัศนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ตามทัศนะของอาจารย์ด้านความรู้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้	N = 318		ระดับทัศนะ
	$\bar{X}$	S	
มีความรู้ในการบริหารงานวิชาการ	4.38	.74	มาก
มีความรู้ในการบริหารงานบุคคล	4.66	.67	มากที่สุด
มีความรู้ในงานวิจัย	3.61	.80	มาก
มีความรู้ด้านการเงิน พัสดุและธุรการ	4.01	.79	มาก
มีความรู้ด้านเศรษฐกิจการเมืองและสังคม	4.10	.69	มาก
มีความรู้ในการบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษา	4.02	.79	มาก
มีความรู้ในการมอบหมายงาน	4.52	.67	มากที่สุด
มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่	4.24	.75	มาก
รวม	4.22	.54	มาก

จากตาราง 2 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความรู้ ในเรื่องการบริหารงานบุคคล การมอบหมายงาน อยู่ในระดับมากที่สุด และเรื่องมีความรู้ในการบริหารงานวิชาการ มีความรู้ในงานวิจัย มีความรู้ในด้านการเงินพัสดุและธุรการ มีความรู้ในด้านเศรษฐกิจและการเมือง มีความรู้ในการบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษา และมีความรู้ในด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่อยู่ในระดับมาก

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีตามทักษะของอาจารย์ด้านความสามารถ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามารถ	N = 318		ระดับทักษะ
	$\bar{X}$	S	
มีความสามารถสื่อความเข้าใจ	4.50	.63	มากที่สุด
มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการ	4.62	.66	มากที่สุด
มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ	4.57	.65	มากที่สุด
มีความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในองค์กร	4.55	.73	มากที่สุด
มีความสามารถในการจัดประชุมปรึกษาหารือ	4.24	.72	มาก
มีความสามารถในการประสานงาน	4.43	.69	มาก
มีความสามารถในการเข้าถึงชุมชน	4.14	.75	มาก
มีความสามารถในการปกครองคน	4.63	.67	มากที่สุด
รวม	4.46	.56	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามารถของอธิการบดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามารถของอธิการบดี ในเรื่องมีความสามารถ สื่อความเข้าใจ มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการ มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ มีความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในองค์กร และมีความสามารถในการปกครองคนอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ในเรื่องมีความสามารถในการจัดการประชุมปรึกษาหารือ มีความสามารถในการประสานงาน และมีความสามารถในการเข้าถึงชุมชนอยู่ในระดับมาก

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ตามทักษะของอาจารย์ด้านความคิดสร้างสรรค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความคิดสร้างสรรค์	N = 318		ระดับทักษะ
	$\bar{X}$	S	
เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.65	.63	มากที่สุด
เป็นผู้ที่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.44	.61	มาก
เป็นผู้สนใจงานวิชาการอย่างจริงจัง	4.34	.69	มาก
มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาหน่วยงานอยู่เสมอ	4.59	.63	มากที่สุด
สนับสนุนบุคลากรริเริ่มงานใหม่ ๆ	4.51	.65	มากที่สุด
กระตือรือร้นที่จะแก้ปัญหาของหน่วยงานให้ลุ่สวงไป	4.55	.62	มากที่สุด
เป็นผู้ที่ชี้แนะทางติเพื่อก่อ	4.15	.82	มาก
มุ่งมั่น เพื่อความสำเร็จมากกว่าแสวงหาอำนาจ	4.53	.73	มากที่สุด
รวม	4.47	.67	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่าอาจารย์มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง เป็นผู้วิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาหน่วยงานอยู่เสมอ สนับสนุนบุคลากรริเริ่มงานใหม่ ๆ กระตือรือร้นที่จะแก้ปัญหาของหน่วยงานให้ลุ่ส่วงไป และมุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จมากกว่าแสวงหาอำนาจ ส่วนเรื่องเป็นผู้ที่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้สนใจงานวิชาการอย่างจริงจัง และเป็นผู้นำแนวทางดีเพื่อให้อยู่ในระดับมาก

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีตามทัศนะของอาจารย์ด้านบริการสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบริการสังคม	N = 318		ระดับทัศนคติ
	$\bar{X}$	S	
ให้ความร่วมมือและประสานงานกับองค์การภายนอก	4.25	.65	มาก
เผยแพร่ความรู้ข่าวสารแก่สังคมอยู่เสมอ	4.13	.68	มาก
เข้าร่วมกิจกรรมของสังคมภายนอกโดยเฉพาะชุมชน	4.02	.72	มาก
สนับสนุนภูมิปัญญาของชาวบ้านและนำมาประยุกต์ทำให้เกิดประโยชน์	4.08	.70	มาก
สนับสนุนให้การศึกษาอบรมความรู้ระบอบประชาธิปไตยแก่ชุมชน	4.09	.67	มาก
สนองความต้องการของท้องถิ่นตามภารกิจอย่างเต็มที่	4.10	.69	มาก
มุ่งมั่นสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยอันจะก่อประโยชน์ต่อชุมชน	4.30	.67	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบริการสังคม	N = 318		ระดับทักษะ
	$\bar{X}$	S	
ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.21	.65	มาก
รวม	4.16	.53	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบริการสังคมของอธิการบดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบริการสังคมของอธิการบดีอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ตามทักษะของอาจารย์ด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ	N = 318		ระดับทักษะ
	$\bar{X}$	S	
เป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.36	.65	มาก
มีภาพพจน์ดี	4.48	.64	มาก
มีความชื่นชอบผู้อื่น และผู้ได้บังคับบัญชาด้วยน้ำใสใจจริง	4.53	.61	มากที่สุด
กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา			
โดยไม่เกรงกลัวผู้อื่น	4.55	.65	มากที่สุด
มีมาตรฐานในความเป็นผู้ใหญ่	4.47	.66	มาก
มีอารมณ์มั่นคง สามารถควบคุมตัวเองได้	4.61	.61	มากที่สุด
มีเวลาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ	4.25	.65	มาก
มีความอดทน ทนต่อความลำบาก ทนงานหนักได้			
อดทนต่อปัญหารอบด้านโดยไม่เสียกำลังใจ	4.52	.60	มากที่สุด
รวม	4.47	.48	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบุคลิกภาพ เรื่องมีความชื่นชอบผู้อื่น และผู้ได้บังคับบัญชาด้วยน้ำใสใจจริง กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา โดยไม่เกรงกลัวผู้อื่น มีอารมณ์มั่นคง สามารถควบคุมตัวเองได้ มีความอดทน ทนต่อความลำบาก ทนงานหนักได้ อดทนต่อปัญหารอบด้าน

โดยไม่เสียกำลังใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนเรื่องเป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีภาพพจน์ดี มีมาดผู้นำ มีความเป็นผู้ใหญ่ และมีเวลาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีตามทัศนะของอาจารย์ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม	N = 318		ระดับทักษะ
	$\bar{X}$	S	
เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ให้กำลังใจ	4.55	.62	มากที่สุด
ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ทั้งด้านการงาน และด้านส่วนตัว	4.49	.64	มาก
มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.70	.52	มากที่สุด
ตรงต่อเวลาและอุทิศเวลาให้ราชการอย่างเต็มที่	4.57	.54	มากที่สุด
ตัดสินใจโดยใช้เหตุผลและข้อมูลที่ต้องการ	4.66	.55	มากที่สุด
มีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความ			
เป็นธรรมและเสมอภาค	4.71	.52	มากที่สุด
เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพ	4.53	.60	มากที่สุด
เป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ	4.46	.65	มาก
รวม	4.59	.46	มากที่สุด

จากตาราง 7 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของอธิการบดี เรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้บังคับบัญชา มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลาและอุทิศเวลาให้ราชการอย่างเต็มที่ ตัดสินใจโดยเข้าใจเหตุผล และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค เป็นผู้มีศรัทธาในวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนเรื่องให้กำลังใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งด้านการงานและด้านส่วนตัว และเป็นผู้นำมากกว่าผู้รับ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ตามทักษะของอาจารย์ รวม 6 ด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	N = 318		ระดับทักษะ
	$\bar{X}$	S	
ด้านความรู้	4.22	.54	มาก
ด้านความสามารถ	4.46	.56	มาก
ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.47	.51	มาก
ด้านบริการสังคม	4.16	.53	มาก
ด้านบุคลิกภาพ	4.47	.48	มาก
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.59	.46	มากที่สุด
รวม	4.40	.44	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี โดยรวม 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี อยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้นด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านต่าง ๆ ตามตัวแปรเพศ
ประสบการณ์การทำงาน และอายุ

ตาราง 9 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความรู้ ตามทักษะของอาจารย์
จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้	ชาย N = 104		หญิง N = 214		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
มีความรู้ในการบริหารงานวิชาการ	4.3	.82	4.47	.63	1.92
มีความรู้ในการบริหารงานบุคคล	4.62	.72	4.72	.58	1.35
มีความรู้ในงานวิจัย	3.76	.84	3.88	.76	1.33
มีความรู้ด้านการเงินพัสดุและธุรการ	4.01	.76	4.03	.82	0.22
มีความรู้ด้านเศรษฐกิจการเมืองและสังคม	4.07	.71	4.14	.65	0.89
มีความรู้ด้านบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษา	4.0	.82	4.06	.77	0.67
มีความรู้ด้านการมอบหมายงาน	4.52	.67	4.53	.67	0.12
มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่	4.20	.81	4.31	.68	1.37
รวม	4.18	.57	4.27	.50	1.50

จากตาราง 9 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ เพศชายและหญิง มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความรู้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ เพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ทุกเรื่องแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความสามารถตามทัศนคติของอาจารย์จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามารถ	ชาย N = 104		หญิง N = 214		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
มีความสามารถสื่อความเข้าใจ	4.46	.65	4.56	.59	1.66
มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการ	4.52	.73	4.72	.57	2.85*
มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ	4.53	.65	4.63	.60	1.66
มีความสามารถในการแก้ปัญหาคัดแย้งในองค์กร	4.44	.85	4.67	.58	3.37**
มีความสามารถในการจัดประชุมปรึกษาหารือ	4.10	.77	4.37	.65	3.25**
มีความสามารถในการประสานงาน	4.35	.74	4.55	.64	2.85*
มีความสามารถในการเข้าถึงชุมชน	4.06	.79	4.22	.67	1.50
มีความสามารถในการปกครองคน	4.59	.72	4.70	.59	1.38
รวม	4.38	.57	4.55	.49	2.40*

จากตาราง 10 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ เพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความสามารถ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ เพศชายและเพศหญิง มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความสามารถ เรื่องมีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการ มีความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในองค์การ มีความสามารถในการจัดประชุมปรึกษาหารือ มีความสามารถในการประสานงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องมีความสามารถสื่อความเข้าใจ มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ มีความสามารถในการเข้าถึงชุมชน และมีความสามารถในการปกครองคน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความคิดสร้างสรรค์ ตามทัศนคติของอาจารย์ จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความคิดสร้างสรรค์	ชาย N = 104		หญิง N = 214		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.56	.66	4.75	.56	2.42*
เป็นผู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.38	.62	4.51	.58	1.94
เป็นผู้สนใจงานวิชาการอย่างจริงจัง	4.17	.73	4.50	.61	4.34**
มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาหน่วยงานอยู่เสมอ	4.52	.65	4.67	.60	2.14*
สนับสนุนบุคลากรริเริ่มงานใหม่ ๆ	4.44	.71	4.57	.59	1.75
กระตือรือร้นที่จะแก้ปัญหาของหน่วยงานให้ลุ่ล่งไป	4.49	.65	4.63	.57	2.05*

ตาราง 11 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความคิดสร้างสรรค์	ชาย N ₁ = 104		หญิง N ₂ = 214		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
เป็นผู้ทำชิ้นงานทางศิลปะเพื่อ	4.12	.83	4.67	.83	0.55
มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จมากกว่าแสวงหาอำนาจ	4.44	.84	4.61	.60	2.04*
รวม	4.39	.55	4.45	.46	2.85*

จากตาราง 11 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ เพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความคิดสร้างสรรค์ เรื่องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความริเริ่มที่จะพัฒนาหน่วยงานอยู่เสมอ กระตือรือร้นที่จะแก้ปัญหาของหน่วยงานให้ลุกล่วงไป และมุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จมากกว่าแสวงหาอำนาจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเรื่องเป็นผู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนบุคลากรริเริ่มงานใหม่ ๆ เป็นผู้ใช้แนวทางศิลปะเพื่อคน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเรื่องเป็นผู้สนใจงานวิชาการอย่างจริงจัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 12 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบริการสังคม ตามทัศนะของ
อาจารย์ จานแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบริการสังคม	ชาย N = 104		หญิง N = 214		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ให้ความร่วมมือและประสานประโยชน์กับองค์การ ภายนอก	4.17	.71	4.31	.58	1.90
เผยแพร่ความรู้ข่าวสารแก่สังคมอยู่เสมอ	4.05	.77	4.22	.58	2.12
เข้าร่วมกิจกรรมของสังคมภายนอกโดยเฉพาะชุมชน ในท้องถิ่น	3.91	.82	4.12	.60	2.62*
สนับสนุนภูมิปัญญาของชาวบ้านและนำมาประยุกต์ ให้เกิดประโยชน์	3.98	.77	4.18	.53	2.50*
สนับสนุนให้การศึกษาอบรมความรู้ระบอบ ประชาธิปไตยแก่ชุมชน	4.03	.71	4.15	.64	1.50
สนองความต้องการของท้องถิ่นตามภารกิจอย่างเต็มที่ มุ่งมั่นที่จะสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยอันจะก่อ ประโยชน์ต่อชุมชน	3.97	.74	4.22	.62	3.57**
ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์และส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.21	.75	4.39	.59	2.85**
รวม	4.06	.60	4.24	.45	2.57*

จากตาราง 12 แสดงว่า อาจารย์ย้านสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่เป็นเพศชาย และเพศหญิง มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบริการสังคม ครอบคลุมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า อาจารย์ย้านสถาบันกลุ่มรัตนโกสินทร์ เพศชายและ เพศหญิงมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบริการสังคม ในเรื่องเข้าร่วมกิจกรรม ของสังคมภายนอกโดยเฉพาะชุมชนในท้องถิ่น สนองความต้องการของท้องถิ่นตามภารกิจอย่างเต็มที่ ที่ มุ่งมั่นที่จะสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องเผยแพร่ความรู้ข่าวสารแก่สังคมอยู่เสมอ สนับสนุนภูมิปัญญา ชาวบ้านและนำมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ เรื่องให้ความร่วมมือและประสานประโยชน์กับองค์การภายนอก สนับสนุนให้การศึกษาอบรมความรู้ ระบอบประชาธิปไตยแก่ชุมชน และให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนคติของอาจารย์ ย้านนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ	ชาย N = 104		หญิง N = 214		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
เป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.29	.70	4.43	.60	2.00*
มีภาพพจน์ดี	4.36	.69	4.58	.58	3.14**
มีความซื่อสัตย์สุจริตและผู้ได้บังคับบัญชาด้วยน้ำใจจริง	4.46	.68	4.61	.54	2.14*
กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา โดยไม่					
เกรงกลัวผู้อื่น	4.43	.73	4.67	.55	3.83**
มีมาตรฐานมีความเป็นผู้นำ	4.41	.70	4.53	.61	1.71

ตาราง 13 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ	ชาย N = 104		หญิง N = 214		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
มีอารมณ์มั่นคง สามารถควบคุมตนเองได้	4.57	.68	4.67	.52	1.42
มีเวลาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ	4.17	.73	4.34	.57	2.83*
มีความอดทน ทนต่อความลำบาก ทำงานหนักได้					
อดทนต่อปัญหารอบด้าน โดยไม่เสียกำลังใจ	4.46	.68	4.57	.53	1.57
รวม	4.39	.54	4.55	.42	3.20**

จากตาราง 13 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบุคลิกภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบุคลิกภาพ ในเรื่องมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความชื่นชมผู้อื่น และผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยน้ำใจจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเรื่องมีภาพพจน์ดี กล่าวแสดงความคิดอย่างตรงไปตรงมา โดยไม่กลัวผู้อื่น มีเวลาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีภาคภูมิใจ ความเป็นผู้นำ มีอารมณ์มั่นคง สามารถควบคุมตนเองได้ มีความอดทน ทนต่อความลำบาก ทำงานหนักได้ อดทนต่อปัญหารอบด้าน โดยไม่เสียกำลังใจ แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทัศนะของอาจารย์ จําแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ชาย N = 104		หญิง N = 214		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้กำลังใจ	4.49	.69	4.66	.51	3.14**
ต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งด้านการงานและด้านส่วนตัว	4.41	.73	4.55	.55	1.75
มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.66	.58	4.75	.45	1.55
ตรงต่อเวลาและอุทิศเวลาให้แก่ราชการอย่างเต็มที่	4.50	.58	4.63	.51	2.16*
ตัดสินใจโดยยั้งยั้งเหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง	4.59	.62	4.74	.47	1.80
มีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วย					
ความเป็นธรรมและเสมอภาค	4.65	.58	4.76	.45	2.20*
เป็นผู้ที่มีศรัทธาในวิชาชีพ	4.43	.67	4.60	.53	2.42*
เป็นผู้ห้มมากกว่าผู้รับ	4.39	.72	4.50	.59	1.37
รวม	4.51	.53	4.65	.38	2.59*

จากตาราง 14 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ เพศชายและเพศหญิง มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า อาจารย์เพศชายและเพศหญิงมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรม เรื่องตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ราชการอย่างเต็มที่ มีความยุติธรรมปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค เป็นผู้ที่มีศรัทธาในวิชาชีพ

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอาจารย์เพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรม เรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจารย์เพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติต่อคุณลักษณะของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรม เรื่องให้กำลังใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งด้านการงานและด้านส่วนตัว มีความซื่อสัตย์สุจริต ตัดสินใจโดยอาศัยเหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีทั้ง 6 ด้าน ตามทัศนะของอาจารย์จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ชาย N = 104		หญิง N = 214		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านความรู้	4.18	.57	4.27	.50	1.50
ด้านความสามารถ	4.38	.57	4.55	.49	3.40**
ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.80	.55	4.45	.46	2.85*
ด้านบริการสังคม	4.06	.60	4.24	.45	2.57*
ด้านบุคลิกภาพ	4.39	.54	4.55	.42	3.20**
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.51	.53	4.65	.38	2.59*
รวม	4.32	.56	4.46	.45	2.45*

จากตาราง 15 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ เพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี โดยรวมทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แสดงว่า อาจารย์เพศชายและเพศหญิงในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านความสามารถ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านบริการสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความรู้ ตามทัศนะของอาจารย์จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้	ต่ำกว่า 10 ปี N = 83		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป N = 235		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
มีความรู้ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.40	.75	4.37	.72	0.33
มีความรู้ด้านการบริหารงานบุคคล	4.60	.72	4.69	.65	1.01
มีความรู้ด้านงานวิจัย	3.76	.85	3.82	.78	0.56
มีความรู้ด้านการเงินพัสดุและธุรการ	4.02	.77	4.03	.76	0.11
มีความรู้ด้านเศรษฐกิจการเมืองและสังคม	4.07	.73	4.14	.65	0.67
มีความรู้ด้านบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษา	4.42	.88	4.04	.74	0.75
มีความรู้ด้านการมอบหมายงาน	4.04	.72	4.57	.61	1.50
มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่	4.17	.84	4.30	.65	0.57
รวม	4.18	.61	4.25	.48	1.00

จากตาราง 16 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความรู้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความรู้ของอธิการบดีทุกข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามารถของอธิการบดี ตามทักษะของอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามารถ	ต่ำกว่า 10 ปี N = 83		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป N = 235		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
มีความสามารถสื่อความเข้าใจ	4.37	.71	4.57	.57	2.22*
มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการ	4.56	.79	4.65	.60	1.01
มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ	4.51	.71	4.62	.61	1.23
มีความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ในองค์กร	4.42	.93	4.61	.61	1.82
มีความสามารถในการจัดประชุมปรึกษาหารือ	4.00	.81	4.33	.67	3.30**
มีความสามารถในการประสานงาน	4.28	.77	4.52	.65	2.66*
มีความสามารถในการเข้าถึงชุมชน	4.02	.81	4.17	.72	1.66
มีความสามารถในการปกครองคน	4.57	.80	4.67	.60	1.06
รวม	4.34	.66	4.52	.49	3.00**

จากตาราง 17 แสดงว่า อาจารย์สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความสามารถ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นข้อ แสดงว่า อาจารย์สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความสามารถ เรื่องมีความสามารถในการจัดประชุมปรึกษาหารือ มีความสามารถในการประสานงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรื่องมีความสามารถสื่อสารเข้าใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเรื่องมีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการ มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ มีความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในองค์การ มีความสามารถในการเข้าถึงชุมชน และมีความสามารถในการปกครองคน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความคิดสร้างสรรค์ ตามทักษะของอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความคิดสร้างสรรค์	ต่ำกว่า 10 ปี N = 83		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป N = 235		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.51	.69	4.73	.59	3.50**
เป็นผู้ที่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.28	.65	4.50	.57	2.08*
เป็นผู้สนใจงานวิชาการอย่างจริงจัง	4.08	.68	4.43	.67	4.13**
มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาหน่วยงานอยู่เสมอ	4.45	.70	4.66	.57	2.14*
สนับสนุนบุคลากรริเริ่มงานใหม่ ๆ	4.31	.80	4.61	.55	1.85*
กระตือรือร้นที่จะแก้ปัญหาของหน่วยงานให้ ลุ่ส่วงไป	4.41	.70	4.62	.55	2.22*

ตาราง 18 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความคิดสร้างสรรค์	ต่ำกว่า 10 ปี N = 83		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป N = 235		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
เป็นผู้ทำชิ้นงานทางศิลปะเพื่อ	4.06	.80	4.20	.84	0.53
มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จมากกว่าแสวงหาอำนาจ	4.37	.84	4.65	.54	2.07*
รวม	4.31	.58	4.55	.44	2.96**

* จากตาราง 18 แสดงว่า อาจารย์สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า อาจารย์สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความคิดสร้างสรรค์ เรื่องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลเป็นผู้สนใจงานวิชาการอย่างจริงจังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรื่องเป็นผู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาหน่วยงานอยู่เสมอ กระตือรือร้นที่จะแก้ปัญหาของหน่วยงานให้ลุกล่วงไป มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จมากกว่าแสวงหาอำนาจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเรื่องสนับสนุนบุคลากรริเริ่มงานใหม่ ๆ เป็นผู้ทำชิ้นงานทางศิลปะเพื่อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบริการสังคม ตามทัศนะของ
อาจารย์ จำนวนตามประสบการณ์การทำงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบริการสังคม	ต่ำกว่า 10 ปี N = 83		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป N = 235		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ให้ความร่วมมือและประสานประโยชน์กับ องค์การภายนอก	4.11	.73	4.32	.57	2.75*
เผยแพร่ความรู้ข่าวสารแก่สังคมอยู่เสมอ	3.95	.83	4.22	.59	2.78*
เข้าร่วมกิจกรรมของสังคมภายนอกโดยเฉพาะ ชุมชนในท้องถิ่น	3.80	.82	4.09	.65	3.22**
สนับสนุนภูมิปัญญาของชาวบ้านและนำมา ประยุกต์ทำให้เกิดประโยชน์	3.93	.75	4.18	.65	2.90**
สนับสนุนให้การศึกษาอบรมความรู้ระบอบ ประชาธิปไตยแก่ชุมชน	3.96	.74	4.14	.62	0.89*
สนองความต้องการของท้องถิ่นตามภารกิจ อย่างเต็มที่	3.87	.73	4.17	.64	3.33*
มุ่งมั่นที่จะสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยอันจะ ก่อประโยชน์ต่อชุมชน	4.23	.73	4.34	.61	1.22
ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์และส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.47	.68	4.24	.64	1.56
รวม	4.13	.61	4.32	.46	2.63*

จากตาราง 19 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบริการสังคม โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบริการสังคม เรื่องให้ความร่วมมือ และประสานประโยชน์กับองค์กรภายนอก เผยแพร่ความรู้ข่าวสารแก่สังคมอยู่เสมอ เข้าร่วมกิจกรรมของสังคมภายนอกโดยเฉพาะชุมชนในท้องถิ่น สนับสนุนภูมิปัญญาชาวบ้าน และน้อมนำประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ สนองความต้องการของท้องถิ่นตามภารกิจอย่างเต็มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี เรื่องสนับสนุนให้การศึกษอบรมความรู้ระบอบประชาธิปไตยแก่ชุมชน มุ่งมั่นที่จะสนับสนุนงานวิชาการงานวิจัยอันจะก่อประโยชน์ต่อชุมชน ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนคติของอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ	ต่ำกว่า 10 ปี N = 83		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป N = 235		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
เป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.37	.70	4.37	.31	1.13
มีภาพพจน์ดี	4.31	.73	4.54	.58	2.87*
มีความชื่นชอบผู้อื่นและผู้ใต้บังคับบัญชาด้วย น้ำใจจริง	4.37	.71	4.60	.55	2.87*

ตาราง 20 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ	ต่ำกว่า 10 ปี N = 83		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป N = 235		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา	4.40	.77	4.59	.59	1.50
โดยไม่กร้าวร้าวผู้อื่น	4.23	.74	4.56	.61	4.12**
มีมาตรฐาน มีความเป็นผู้ใหญ่	4.46	.79	4.68	.53	2.44*
มีอารมณ์มั่นคง สามารถควบคุมตนเองได้	4.04	.77	4.03	.59	2.88*
มีเวลาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ	4.41	.72	4.56	.55	1.87
มีความอดทน ทนต่อความลำบาก ทนงานหนักได้					
อดทนต่อปัญหารอบด้านโดยไม่เสียกำลังใจ	4.41	.72	4.56	.55	1.87
รวม	4.32	.59	4.53	.43	3.00**

จากตาราง 20 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบุคลิกภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบุคลิกภาพ เรื่องมีภาพพจน์ดี มีความขึ้นรอบผู้อื่น และผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยน้ำใจจริง มีมาตรฐาน มีความเป็นผู้ใหญ่ มีเวลาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องมีอารมณ์มั่นคง สามารถควบคุมตนเองได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเรื่องมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา ไม่กร้าวร้าวผู้อื่น อดทนต่อปัญหารอบด้านโดยไม่เสียกำลังใจ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทัศนะของ
อาจารย์ จําแนกตามประสบการณ์การทำงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ต่ำกว่า 10 ปี N = 83		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป N = 235		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้กำลังใจ	4.30	.75	4.64	.55	4.25**
ต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งด้านการงาน และด้าน					
ส่วนตัว	4.24	.81	4.59	.54	3.88**
มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.58	.63	4.75	.46	2.12*
ตรงต่อเวลาและอุทิศเวลาให้แก่ราชการ					
อย่างเต็มที่	4.45	.61	4.61	.52	2.14*
ตัดสินใจโดยใช้เหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง	4.54	.69	4.71	.49	2.14*
มีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วย					
ความเป็นธรรมและเสมอภาค	4.64	.60	4.76	.47	1.66
เป็นผู้ที่มีศรัทธาในวิชาชีพ	4.37	.71	4.58	.54	2.62*
เป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ	4.33	.80	4.50	.59	1.88
รวม	4.43	.58	4.65	.40	3.23**

จากตาราง 21 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรม เรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ให้กำลังใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งด้านการงานและด้านส่วนตัว เป็นผู้ที่ศรัทธาในวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องมีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลาและอุทิศเวลาให้แก่ราชการอย่างเต็มที่ ตัดสินใจโดยขาดเหตุผลและข้อมูลที่ต้องการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเรื่อง มีความยุติธรรมปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค และเป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี โดยรวมทั้ง 6 ด้าน ตามทักษะของอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ต่ำกว่า 10 ปี N = 83		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป N = 235		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านความรู้	4.18	.61	4.25	.48	1.00
ด้านความสามารถ	4.34	.66	4.52	.49	3.00**
ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.31	.58	4.55	.44	3.42**
ด้านบริการสังคม	4.13	.61	4.22	.46	2.63*
ด้านบุคลิกภาพ	4.32	.59	4.53	.43	3.00**
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.43	.58	4.65	.40	3.23**
รวม	4.28	.53	4.46	.36	2.62*

จากตาราง 22 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความสามารถ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านบริการสังคม ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านความรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความรู้ ตามทัศนะของอาจารย์จำนวนตามอายุ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้	25-45 ปี N = 147		45 ปี ขึ้นไป N = 171		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
มีความรู้ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.51	.82	4.47	.63	1.92
มีความรู้ด้านการบริหารงานบุคคล	4.62	.72	4.72	.58	1.42
มีความรู้ด้านงานวิจัย	3.76	.84	3.88	.76	1.50
มีความรู้ด้านการเงินพัสดุและธุรการ	4.01	.76	4.03	.82	0.25
มีความรู้ด้านเศรษฐกิจการเมืองและสังคม	4.07	.71	4.14	.65	1.00
มีความรู้ด้านการบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษา	4.00	.82	4.06	.77	0.66
มีความรู้ด้านการมอบหมายงาน	4.52	.67	4.53	.67	0.14
มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่	4.20	.81	4.31	.68	1.37
รวม	4.18	.57	4.27	.50	1.80

จากตาราง 23 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปี ขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความรู้ โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า อาจารย์สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความรู้ทุกข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความสามารถ ตามทัศนะของอาจารย์ จำแนกตามอายุ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามารถ	25-45 ปี N = 147		45 ปี ขึ้นไป N = 171		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
มีความสามารถสื่อความเข้าใจ	4.46	.65	4.56	.59	1.60
มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการ	4.52	.73	4.72	.57	2.85
มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ	4.53	.67	4.63	.60	1.66
มีความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ในองค์การ	4.44	.85	4.67	.58	3.37
มีความสามารถในการจัดประชุมปรึกษาหารือ	4.10	.77	4.37	.65	3.25
มีความสามารถในการประสานงาน	4.35	.74	4.54	.64	2.85
มีความสามารถในการเข้าถึงชุมชน	4.06	.79	4.22	.69	1.50
มีความสามารถในการปกครองคน	4.59	.70	4.70	.59	1.38
รวม	4.38	.61	4.55	.49	2.42

จากตาราง 24 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปี ขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความสามารถ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปี ขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความสามารถเรื่อง มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการ มีความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ในองค์การมีความสามารถในการจัดการประชุมปรึกษาหารือ มีความสามารถในการประสานงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องความสามารถในการสื่อความเข้าใจ มีความสามารถในการเข้าถึงชุมชน และมีความสามารถในการปกครองคน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความคิดสร้างสรรค์ ตามทักษะของอาจารย์ จำแนกตามอายุ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความคิดสร้างสรรค์	25-45 ปี N = 147		45 ปี ขึ้นไป N = 171		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.56	.66	4.75	.56	3.50**
เป็นผู้ที่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.38	.62	4.52	.58	1.75
เป็นผู้สนใจงานวิชาการอย่างจริงจัง	4.17	.73	4.50	.61	4.13**
มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาหน่วยงานอยู่เสมอ	4.52	.65	4.67	.60	2.14*
สนับสนุนบุคลากรริเริ่มงานใหม่ ๆ	4.44	.71	4.57	.59	1.85
กระตือรือร้นที่จะแก้ปัญหาของหน่วยงานให้ลุ่ลงไป	4.49	.65	4.63	.57	2.22*

ตาราง 25 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความคิดสร้างสรรค์	25-45 ปี		45 ปี ขึ้นไป		t - test
	N = 147		N = 171		
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
เป็นผู้ทำขั้นตอนทางดีเพื่อก่อน	4.12	.83	4.17	.83	0.53
มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จมากกว่าแสวงหาอำนาจ	4.44	.84	4.61	.60	2.07*
รวม	4.39	.55	4.55	.46	2.96**

จากตาราง 25 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปี ขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาหน่วยงานอยู่เสมอ กระตือรือร้นที่จะแก้ปัญหาของหน่วยงานให้ลุ่สว่างไป มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จมากกว่าแสวงหาอำนาจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเรื่องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้สนใจงานวิชาการอย่างจริงจัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเรื่องเป็นผู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนบุคลากรริเริ่มงานใหม่ ๆ เป็นผู้ใช้แนวทางดีเพื่อก่อน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบริการสังคม ตามทัศนะของอาจารย์ จำนวนตามอายุ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบริการสังคม	25-45 ปี N = 147		45 ปี ขึ้นไป N = 171		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ให้ความร่วมมือและประสานประโยชน์กับองค์การภายนอก	4.17	.71	4.31	.58	1.94
เผยแพร่ความรู้ข่าวสารแก่สังคมอยู่เสมอ	4.05	.77	4.22	.58	2.20*
เข้าร่วมกิจกรรมของสังคมภายนอกโดยเฉพาะชุมชนท้องถิ่น	3.91	.82	4.12	.60	2.62**
สนับสนุนภูมิปัญญาของชาวบ้านและนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์	3.98	.77	4.18	.65	2.50*
สนับสนุนให้การศึกษาอบรมความรู้ระบอบประชาธิปไตยแก่ชุมชน	4.03	.71	4.15	.64	1.05
สนองความต้องการของท้องถิ่นตามภารกิจอย่างเต็มที่	3.97	.74	4.22	.62	3.85**
มุ่งมั่นที่จะสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยอันจะก่อประโยชน์ต่อชุมชน	4.21	.75	4.39	.59	2.83**
ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.16	.70	4.26	.59	1.42
รวม	4.06	.60	4.24	.45	3.00**

จากตาราง 26 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปี ขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบริการสังคม โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบริการสังคม เรื่อง เผยแพร่ความรู้ข่าวสารต่อสังคมอยู่เสมอ สนับสนุนภูมิปัญญาของชาวบ้าน และ นำนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เรื่องเข้าร่วมกิจกรรมของสังคมภายนอกโดยเฉพาะชุมชนในท้องถิ่น สนองความต้องการของท้องถิ่นตามภารกิจ อย่างเต็มที่ และมุ่งมั่นที่จะสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัย อันจะก่อประโยชน์ต่อชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเรื่องให้ความร่วมมือและประสานประโยชน์กับองค์การภายนอก สนับสนุนให้การศึกษาอบรมความรู้ระบอบประชาธิปไตยแก่ชุมชน ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบุคลิกภาพ ตามทัศนะของอาจารย์ จำแนกตามอายุ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ	25-45 ปี N = 147		45 ปี ขึ้นไป N = 171		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
เป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.30	.70	4.43	.60	1.85
มีภาพพจน์ดี	4.36	.69	4.58	.58	3.14**
มีความซื่อสัตย์สุจริตและกล้าได้กล้าเสียด้วยน้ำใจที่จริงใจ	4.46	.68	4.61	.54	2.14*
กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา โดยไม่เกรงใจผู้อื่น	4.43	.73	4.67	.53	3.83**
มีมาตรฐาน มีความเป็นผู้นำ	4.41	.70	4.53	.61	1.71

ตาราง 27 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ	25-45 ปี N = 147		45 ปี ขึ้นไป N = 171		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
มีอารมณ์มั่นคง สามารถควบคุมตนเองได้	4.57	.68	4.67	.52	1.42
มีเวลาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ	4.17	.73	4.34	.57	2.82**
มีความอดทน ทนต่อความลำบาก ทำงานหนักได้					
อดทนต่อปัญหารอบด้าน โดยไม่เสียกำลังใจ	4.46	.68	4.57	.53	1.57
รวม	4.39	.54	4.55	.42	3.63**

จากตาราง 27 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปี ขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบุคลิกภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่าอาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และ 45 ปี ขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบุคลิกภาพ เรื่อง มีภาพพจน์ดี กล่าวแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมาโดยไม่เกรงกลัวผู้อื่น มีเวลาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรื่อง มีความชื่นชอบผู้อื่น และผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยน้ำใจจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเรื่องเป็นผู้มีความเชื่อมั่นตนเอง มีภาคภูมิใจ มีความเป็นผู้นำ มีอารมณ์มั่นคงสามารถควบคุมตนเองได้ และอดทนต่อปัญหารอบด้านโดยไม่เสียกำลังใจ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทัศนะของอาจารย์ จำนวนตามอายุ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม	25-45 ปี N = 147		45 ปี ขึ้นไป N = 171		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.43	.69	4.65	.51	3.14**
ให้กำลังใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งด้านการงานและ ด้านส่วนตัว	4.42	.73	4.59	.55	2.33*
มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.66	.58	4.76	.45	1.81
ตรงต่อเวลาและอุทิศเวลาให้แก่งานอย่างเต็มที่	4.50	.58	4.63	.51	2.16*
ตัดสินใจโดยใช้เหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง	4.59	.62	4.74	.47	2.50*
มีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วย ความเป็นธรรมและเสมอภาค	4.65	.58	4.77	.45	2.20*
เป็นผู้ที่ศรัทธาในวิชาชีพ	4.43	.67	4.46	.53	2.42*
เป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ	4.39	.72	4.50	.59	1.37
รวม	4.51	.53	4.66	.38	3.00**

จากตาราง 28 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปี ขึ้นไป มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรม เรื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำบังคับบัญชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่อง ำหนักงัดใจต่อผู้นำบังคับบัญชาทั้งด้านการงาน และด้านส่วนตัว ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ราชการอย่างเต็มที่ ตัดสินใจโดยใช่เหตุผลและข้อมูลที่ต้องการ มีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้นำบังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค เป็นผู้ที่ศรัทธาในวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเรื่องมีความซื่อสัตย์สุจริต และเป็นผู้นำมากกว่าผู้รับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี โดยรวมทั้ง 6 ด้าน ตามทักษะของอาจารย์ จำแนกตามอายุ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี	25-45 ปี N = 147		45 ปี ขึ้นไป N = 171		t - test
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านความรู้	4.18	.57	4.27	.50	1.80
ด้านความสามารถ	4.38	.61	4.55	.49	2.42*
ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.39	.55	4.55	.46	2.96**
ด้านบริการสังคม	4.07	.60	4.24	.45	3.00**
ด้านบุคลิกภาพ	4.39	.54	4.55	.42	3.63**
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.51	.53	4.66	.38	3.00**
รวม	4.33	.50	4.48	.36	3.00**

จากตาราง 29 แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แสดงว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านบริการสังคม ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความสามารถแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านความรู้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ตามทัศนะของอาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารระดับสูงของสถาบัน ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์กับทุกฝ่ายในการพิจารณาคัดสรรผู้มาดำรงตำแหน่งอธิการบดีต่อไป ซึ่งสรุปการวิจัยได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ตามทัศนะของอาจารย์กลุ่มสถาบันราชภัฏรัตนโกสินทร์ ซึ่งเป็นรายด้าน และโดยรวมทุกด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี โดยจำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงานและอายุ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ อาจารย์ในกลุ่มสถาบันราชภัฏรัตนโกสินทร์ ปีการศึกษา 2538 จำนวน 1,562 คน และดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นโดยใช้ตารางสัดส่วนของเศรษฐกิจ และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 318 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี และมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามด้านข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง และตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ จำนวน 48 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง โดยนำหนังสือราชการจากมหาวิทยาลัยไปติดต่อกับอธิการบดี สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ทั้ง 6 แห่ง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล และส่งแบบสอบถามโดยทางไปรษณีย์ไปยังกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ส่งข้อมูลกลับคืนตรงเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยติดตามข้อมูลด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้รับกลับคืนมาจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้ทำการลงรหัส และประมวลโดย เครื่องคอมพิวเตอร์ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC คำนวณหาค่าสถิติเบื้องต้น และทดสอบ สมมติฐานของการวิจัย โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตลอดจนเปรียบเทียบ ทักษะของอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีจำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และอายุ โดยการทดสอบ $t - test$

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไป

เมื่อได้รับแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างส่งกลับคืนมาส่วนหนึ่ง และได้ทำการติดตาม ส่วนที่เหลือจากผู้แทนการศูนย์วิจัย ผู้แทนการสำนักงานอธิการบดี และรองอธิการบดีของ สถาบันราชภัฏทุกสถาบัน ทำให้ได้รับข้อมูลกลับคืนมาทั้งสิ้น 318 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 คุณลักษณะ ของกลุ่มตัวอย่างคือ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คือ ร้อยละ 67.30 เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 32.70 พิจารณาในส่วนของผู้ประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ถึงร้อยละ 73.90 มีเพียงร้อยละ 26.10 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี ส่วนอายุนั้น พบว่า ร้อยละ 53.80 มีอายุตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป และร้อยละ 46.20 มีอายุระหว่าง 24 - 45 ปี

2. ระดับทักษะของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีตามทักษะของอาจารย์

อาจารย์ในกลุ่มสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ อธิการบดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 4.46$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แสดงว่าอาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ด้านความรู้ความสามารถ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านบริการสังคม และด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก แต่ด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 4.59$)

2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความรู้ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทักษะว่า อธิการบดีควรมีความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีเรื่องความรู้ในการบริหารงานบุคคล ความรู้ในการมอบหมายงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนเรื่องความรู้ในด้านการเงินพัสดุและธุรการ ความรู้ในด้านเศรษฐกิจและการเมือง ความรู้ในการบริหารงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษา และมีความรู้ในเทคโนโลยีสมัยใหม่อยู่ในระดับมาก

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความสามารถ อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทักษะว่าเรื่องมีความสามารถสื่อความเข้าใจ มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการ มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ มีความสามารถในการแก้ปัญหาคความขัดแย้งในองค์กร และมีความสามารถในการปกครองคน อยู่ในระดับมากที่สุด แต่ทักษะของอาจารย์ในเรื่องมีความสามารถในการประชุมปรึกษาหารือ มีความสามารถในการประสานงาน และมีความสามารถเข้าถึงชุมชนอยู่ในระดับมาก

2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความคิดสร้างสรรค์ ตามทักษะของอาจารย์โดยรวมแล้ว มีความเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีโดยรวมแล้ว อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทักษะว่าอธิการบดีควรเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาหน่วยงานอยู่เสมอ และมุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จมากกว่าแสวงหาอำนาจ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนเรื่องเป็นผู้ที่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้สนใจงานวิชาการอย่างจริงจัง และเป็นผู้ใช้แนวทางดีเพื่อทำอยู่ในระดับมาก

2.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบริการสังคม พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทัศนะว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบริการสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทัศนะว่าเรื่องให้ความร่วมมือ และประสานงานกับองค์การภายนอกเผยแพร่ความรู้ข่าวสารแก่สังคมอยู่เสมอ เข้าร่วมกิจกรรมของสังคมภายนอกโดยเฉพาะชุมชนในท้องถิ่น สนับสนุนภูมิปัญญาของชาวบ้าน และนำมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ สนับสนุนให้การศึกษาอบรมความรู้ระบอบประชาธิปไตยแก่ชุมชน สนองความต้องการของท้องถิ่นตามภารกิจอย่างเต็มที่ มุ่งมั่นจะสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยอันจะก่อประโยชน์ต่อชุมชน และให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบุคลิกภาพ อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทัศนะว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบุคลิกภาพของอธิการบดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความสามารถในเรื่องมีความขึ้นชอบผู้อื่น และผู้ได้บังคับบัญชาด้วยน้ำใจเสียจริง กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา โดยไม่กลัวว่าผู้อื่นมีอารมณ์นั้นคงสามารถควบคุมตนเองได้ มีความอดทน ทนต่อความลำบาก ทนงานหนักได้ อดทนต่อปัญหารอบด้านโดยไม่เสียดายใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนเรื่องเป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีภาพพจน์ดี มีมาตรฐาน มีความเป็นผู้ใหญ่ และมีเวลาให้ผู้ได้บังคับบัญชาอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก

2.6 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามทัศนะของอาจารย์ในสถาบันกลุ่มรัตนโกสินทร์ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทัศนะในเรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชา มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลาและอุทิศเวลาให้ราชการอย่างเต็มที่ ตัดสินใจโดยปราศจากอคติและข้อมูลที่ถูกต้อง มีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้ได้บังคับบัญชา ด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค เป็นผู้ที่ศรัทธาในวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนเรื่องให้กำลังใจต่อผู้ได้บังคับบัญชาทั้งด้านการงาน และด้านส่วนตัว และเป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ อยู่ในระดับมาก

3. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามของอธิการบดี ตามทัศนะของอาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์

3.1 จาแนกตามเพศ

3.1.1 ด้านความรู้ พบว่า อาจารย์เพศชายและเพศหญิงมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความรู้โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีในเรื่องความรู้ในการบริหารงานวิชาการ ความรู้ในการบริหารงานบุคคล ความรู้ในงานวิจัย ความรู้ในด้านการเงินพัสดุและธุรการ ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจการเมืองและสังคม ความรู้ในด้านการบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษา ความรู้ในการมอบหมายงาน และมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.1.2 ด้านความสามารถ พบว่า อาจารย์เพศชายและเพศหญิงมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความสามารถ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แล้วอาจารย์เพศชายและเพศหญิงมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความสามารถ ในเรื่องมีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการมีความสามารถในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งในองค์กร มีความสามารถในการจัดประชุมปรึกษาหารือมีความสามารถในการประสานงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่อง มีความสามารถสื่อความเข้าใจ มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ มีความสามารถในการเข้าถึงชุมชน และมีความสามารถในการปกครองคน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.1.3 ด้านความคิดสร้างสรรค์ อาจารย์ชายและหญิงมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ของอธิการบดีโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความคิดสร้างสรรค์ เรื่องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาหน่วยงานอยู่เสมอ กระตือรือร้นที่จะแก้ปัญหา

ของหน่วยงานให้สุ่งงไป และมุ่งมันเพื่อความสำเร็จมากกว่าแสวงหาอำนาจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเรื่อง เป็นผู้สนใจงานวิชาการอย่างจริงจัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.1.4 ด้านบริการสังคม พบว่า อาจารย์เพศชายและเพศหญิงในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบริการสังคมโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบริการสังคม เรื่อง เข้าร่วมกิจกรรมของสังคมภายนอกโดยเฉพาะชุมชนในท้องถิ่น สนองความต้องการของท้องถิ่นตามภารกิจ อย่างเต็มที่ มุ่งมั่นที่จะสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่อง เผยแพร่ความรู้ข่าวสารแก่สังคมอยู่เสมอ สนับสนุนภูมิปัญญาของชาวบ้าน และนำมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเรื่อง ให้ความร่วมมือและประสานประโยชน์กับองค์กร สนับสนุนให้การศึกษาอบรมความรู้ระบอบประชาธิปไตยแก่ชุมชน และให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.1.5 ด้านบุคลิกภาพ พบว่า อาจารย์เพศชายและเพศหญิงในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพของอธิการบดีโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์เพศชายและเพศหญิงในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบุคลิกภาพ เรื่อง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความชื่นชมผู้อื่น และผู้ได้บังคับบัญชาด้วยน้ำใสใจจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเรื่อง มีภาพพจน์ดี กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมาโดยไม่เกรงกลัวผู้อื่น มีเวลาให้ผู้บังคับบัญชาเสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีมาตรฐาน มีความเป็นผู้ใหญ่ มีอารมณ์มั่นคง สามารถควบคุมตนเองได้ อดทนต่อปัญหารอบด้านโดยไม่เสียดายใจ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี รวมทุกด้าน อาจารย์ชายและหญิงในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ อธิการบดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่ม รัตนโกสินทร์ มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีในด้านความสามารถ ด้านความคิด สร้างสรรค์ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ส่วนด้านบริการสังคม อาจารย์ชายและหญิงมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 และในด้านความรู้ที่อาจารย์ชายและหญิงมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

3.2.1 ด้านความรู้ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มี ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ของอธิการบดีโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏในกลุ่ม รัตนโกสินทร์ ที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความรู้ทุกข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

3.2.2 ด้านความสามารถ พบว่าอาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความสามารถของอธิการบดีโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอธิการบดีด้านความสามารถในเรื่อง มีความสามารถในการจัดประชุมปรึกษาหารือ มีความ สามารถในการประสานงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเรื่องมีความ สามารถสื่อความเข้าใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในเรื่องมีความ สามารถในการวินิจฉัยสั่งการ มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ มีความสามารถแก้ไขปัญหาค ความขัดแย้งในองค์กร มีความสามารถในการเข้าถึงชุมชน และมีความสามารถในการปกครองคน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2.3 ด้านความคิดสร้างสรรค์ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความคิดสร้างสรรค์โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้สนใจงานวิชาการอย่างจริงจัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องเป็นผู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาหน่วยงานอยู่เสมอ กระตือรือร้นที่จะแก้ปัญหาของหน่วยงานให้ลุกล่วงไป มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จมากกว่า แสวงหาอำนาจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเรื่องสนับสนุนบุคลากรริเริ่มงานใหม่ ๆ เป็นผู้ชี้แนวทางดีเพื่อก่อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2.4 ด้านบริการสังคม พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบริการสังคม โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบริการสังคม เรื่องให้ความร่วมมือ และประโยชน์กับองค์การภายนอก เผยแพร่ความรู้ข่าวสารแก่สังคมอยู่เสมอ เข้าร่วมกิจกรรมของสังคมภายนอกโดยเฉพาะชุมชนในท้องถิ่น สนับสนุนภูมิปัญญาชาวบ้าน และนำมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ สนองความต้องการของท้องถิ่น ตามภารกิจอย่างเต็มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เรื่องสนับสนุนให้การอบรมความรู้ระบอบประชาธิปไตยแก่ชุมชน มุ่งมั่นที่จะสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัย อันจะก่อประโยชน์ต่อชุมชน ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2.5 ด้านบุคลิกภาพ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบุคลิกภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบุคลิกภาพ เรื่องมีภาพพจน์ดี มีความชื่นชอบผู้อื่นและผู้ได้บังคับบัญชา มีมาตรฐานและมีความเป็นผู้ใหญ่ มีเวลาให้ผู้ได้บังคับบัญชาเสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องมีอารมณ์มั่นคงสามารถควบคุมตนเองได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเรื่องมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมาไม่เกรงกลัวผู้อื่น อดทนต่อปัญหารอบด้านโดยไม่เสียดายใจ แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2.6 ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรมของอธิการบดีโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรม เรื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้ได้บังคับบัญชา ให้ความสำคัญต่อผู้ได้บังคับบัญชาทั้งด้านการงานและด้านส่วนตัว เป็นผู้ที่ศรัทธาในวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องมีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลาและอุทิศเวลาให้แก่ราชการอย่างเต็มที่ ตัดสินใจโดยใช้เหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเรื่องมีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้ได้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรม และเสมอภาค และเป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีตามทักษะของอาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความสามารถ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านบริการสังคม ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้าน

ความรู้ อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 จานแนกตามอายุ

3.3.1 ด้านความรู้ อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความรู้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความรู้ เรื่องความรู้ในการบริหารงานวิชาการ ความรู้ในการบริหารงานบุคคล ความรู้ในงานวิจัย ความรู้ด้านการเงินพัสดุและธุรการ ความรู้ด้านเศรษฐกิจการเมืองและสังคม ความรู้ในการบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษา ความรู้ในการมอบหมายงาน และมีความรู้ในด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3.2 ด้านความสามารถ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะของที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความสามารถ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และ 45 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความสามารถของอธิการบดี เรื่อง มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการ มีความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในองค์กร มีความสามารถในการจัดประชุมปรึกษาหารือ มีความสามารถในการประสานงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องความสามารถในการสื่อความเข้าใจ มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ มีความสามารถในการเข้าถึงชุมชน และมีความสามารถในการปกครองคน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3.3 ด้านความคิดสร้างสรรค์ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความคิดสร้างสรรค์โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และ 45 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี

ด้านความคิดสร้างสรรค์ เรื่องมีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาหน่วยงานอยู่เสมอ กระตือรือร้นที่จะแก้ปัญห
ปัญหาของหน่วยงานให้สว่างไป มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จมากกว่าแสวงหาอำนาจ แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเรื่องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้สนใจงานวิชาการอย่าง
จริงจัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเรื่องเป็นผู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
สนับสนุนบุคลากรเริ่มงานใหม่ ๆ เป็นผู้ชี้แนวทางดีเพื่อก่อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

3.3.4 ด้านบริการสังคม พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์
ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้าน
บริการสังคม โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่ม
รัตนโกสินทร์ ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
อธิการบดีด้านบริการสังคม เรื่องเผยแพร่ความรู้ข่าวสารแก่สังคมอยู่เสมอ สนับสนุนภูมิปัญญาของ
ชาวบ้าน และนำมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
แต่เรื่องเข้าร่วมกิจกรรมของสังคมภายนอก โดยเฉพาะชุมชนในท้องถิ่น สนองความต้องการของ
ท้องถิ่นตามภารกิจอย่างเต็มที่ และมุ่งมั่นที่จะสนับสนุนงานวิชาการงานวิจัยอันจะก่อประโยชน์ต่อชุมชน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเรื่องให้ความร่วมมือและประสานผลประโยชน์
กับองค์การภายนอก สนับสนุนให้การศึกษาอบรมความรู้ระบอบประชาธิปไตยแก่ชุมชน ให้ความร่วมมือ
ในการอนุรักษ์ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

3.3.5 ด้านบุคลิกภาพ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์
ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้าน
บุคลิกภาพ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่ม
รัตนโกสินทร์ ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
อธิการบดีด้านบุคลิกภาพ เรื่องมีภาพพจน์ดี กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมาโดยไม่
เกรงกลัวผู้อื่น มีเวลาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเรื่อง
มีความชื่นชมผู้อื่น และผู้ใต้บังคับบัญชาต่อนักศึกษาจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 ส่วนเรื่องมีอารมณ์มั่นคง สามารถควบคุมตนเองได้และอดทนต่อปัญหารอบด้านโดยไม่
เสียกำลังใจ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3.6 ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรม เรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ใต้บังคับบัญชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องให้กำลังใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งด้านการงาน และด้านส่วนตัว ตรงต่อเวลาและอุทิศเวลาให้แก่ราชการอย่างเต็มที่ ตัดสินใจโดยใช้เหตุผล และข้อมูลที่ต้องมีความยุติธรรมปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค เป็นผู้มีศรัทธาในวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และเรื่องมีความซื่อสัตย์สุจริต และเป็นผู้นำมากกว่าผู้รับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุป อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านบริการสังคม ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านความสามารถแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านมีความรู้แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลสรุปที่กล่าวมาแล้วเป็นลำดับมีประเด็นที่สำคัญนำเอามาอภิปรายดังนี้

1. ผลของการศึกษาทัศนคติของอาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี แสดงว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้แสดงว่าอาจารย์

ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีว่า อธิการบดีต้องมีคุณธรรมจริยธรรมมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ แมคนุสัน (Magnuson. 1971 : 78 : 91) ซึ่งกล่าวว่า ผู้บริหารควรพิจารณา และความยุติธรรม ประกอบกับความซื่อสัตย์ เช่นเดียวกับ โยชิน ธารภูมิ (2526 : 108 - 133) ที่สรุปไว้ว่า สิ่งที่ผู้บริหารจะขาดเสียไม่ได้ 4 ประการ คือ มีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตมีเหตุผล มีความรับผิดชอบสูง และอโนันต์ มาสวัสดี (2528 : 43 - 44) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีความสำคัญในระดับแรก ๆ รวมไปถึง ความยุติธรรม มีความประพฤติดี ยึดเป็นแบบอย่างได้

1.1 ด้านความรู้ อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทักษะต่อว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องความรู้ด้านบริหารงานบุคคล และมีความรู้ในการมอบหมายงานอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะว่าผู้นำหรืออธิการบดีจะต้องมีความรู้ด้านบริหารงานบุคคลมากที่สุด ซึ่งถือว่าบุคคลเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการบริหารงาน และการจะเป็นผู้บังคับบัญชาที่ดีก็จะต้องมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นงานซึ่งจะสำเร็จลงได้ อย่งดี ซึ่งสอดคล้องกับสต็อกดิลล์ (Stogdill. 1974 : 74 - 75) ได้ให้ความเห็นว่า ผู้บริหารต้องการตัดสินใจดี และทักษะในการสื่อความหมายและอรรถสิทธิ์ สิทธิสุนทร (2524 : 9 - 11) มีความเห็นว่า ผู้นำควรเป็นผู้มีความรู้ในการปฏิบัติงานต้องรู้ในวิชาการ ในหน้าที่และวิชาการในแขนงอื่นเกี่ยวข้องกับงานอย่างแตกฉาน ผู้นำที่ขาดหรือหย่อนความรู้ย่อมจะขาดความเชื่อถือ ในด้านความรู้ ความสามารถจากผู้ใต้บังคับบัญชาอันจะเป็นเหตุ แห่งปัญหาในการปกครองบังคับบัญชาในที่สุด

1.2 ด้านความสามารถ อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ในทักษะว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านนี้ อยู่ในระดับมาก แต่ที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ เรื่องมีความสามารถสื่อความเข้าใจ มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการ มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ มีความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในองค์กร และมีความสามารถในการปกครองคน ทั้งนี้เพราะว่าความสามารถดังกล่าวข้างต้น นับว่ามีความสำคัญมากที่สุด ที่ผู้นำหรือผู้บริหาร โดยเฉพาะอธิการบดีควรจะต้องมีอย่างยิ่ง ถ้าหากผู้บริหารขาดความสามารถในด้านสื่อความเข้าใจ วินิจฉัยสั่งการ สร้างแรงจูงใจ แก้ไขปัญหาความขัดแย้ง และมีความสามารถในการปกครองคนแล้วจะมีปัญหามากในการบริหารงานของสถาบันให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ แนวความคิดของธงชัย สันติวงษ์ (2530 : 2) ที่เห็นว่า ความสามารถในการประสานงาน ประสานคน ประสานความคิด อีกทั้งเป็นผู้มีความอดทนมีจิตใจมั่นคงไม่อ่อนไหวง่าย

และสามารถเลือกสรรกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานเพื่อแก้ปัญหา ได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง เพื่อความสำเร็จของงานอย่างมีประสิทธิภาพ และความสามารถในการเข้ากับสังคม เข้ากับคนได้ มีความเชื่อมั่นตนเอง สามารถปรับตัวให้เข้ากับคนอื่นได้

1.3 ด้านความคิดสร้างสรรค์ อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความคิดสร้างสรรค์ ของอธิการบดี อยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่ในเรื่องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความริเริ่มที่จะพัฒนางานอยู่เสมอ สนับสนุนบุคลากรริเริ่มงานใหม่ ๆ กระตือรือร้นที่จะแก้ปัญหาหน่วยงานให้ลุล่วงไป มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จมากกว่าแสวงหาอำนาจ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าแต่ละเรื่องนั้นเป็นเรื่องสำคัญมาก หากผู้บริหารหรืออธิการบดีไม่มีความคิดสร้างสรรค์ โดยเฉพาะเรื่องที่กำลังมาแล้วย่อมจะเกิดปัญหาในการบริหารงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี สมตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ นพพงศ์ บุญจิตราดุลย์ (2522 : 216 - 217) ได้กล่าวว่าผู้บริหารควรมีความคิดริเริ่ม และความคิดใหม่ ๆ เสมอ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ เช่นเดียวกับ กิตติ ตยัคคานนท์ (2532 : 70 - 81) ที่ให้ความเห็นว่า ผู้บริหารควรมี ความริเริ่มสร้างสรรค์และมีความกระตือรือร้น ซึ่งสอดคล้องกับ โนลต์ (Nolte. 1996 - 385 - 398) ที่กล่าวถึงความคิดสร้างสรรค์ไว้เช่นกัน

1.4 ด้านบริการสังคม อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบริการสังคม อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าอยู่ในระดับมากเหมือนกันทุกข้อ แสดงว่าอาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ให้ความสำคัญต่อการบริการสังคมของอธิการบดีมากเท่ากัน ทั้งนี้ผู้บริหารต้องคำนึงถึงทุกด้านที่จะให้บริการแก่สังคมเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลิม รัชชนะกุล (2524 : 120 - 121) เป็นผู้มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย ถ้ารับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

1.5 ด้านบุคลิกภาพ อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ด้านบุคลิกภาพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์เห็นว่า เรื่องมีความชื่นชอบผู้อื่น และผู้ได้บังคับบัญชาด้วยน้ำใจจริง กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา ไม่กว้างราวผู้อื่น มีอารมณ์มั่นคง สามารถควบคุมตนเองได้ และอดทนต่อปัญหารอบด้านโดยไม่เสียกำลังใจอยู่ในระดับมากที่สุดส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก แสดงว่าอาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ของอธิการบดีในเรื่องดังกล่าว อยู่ในระดับมากที่สุดและมากนั้น จึงน่าจะเป็นประโยชน์ต่อสถาบัน ในการประสานงานทั้งภายในภายนอกภายใน ผู้บริหารต้องมีความจริงใจจะช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเชื่อมั่น และทำงานอย่างเต็มที่ ปราศจากความหวาดระแวง และเรื่องอื่น ๆ ก็เหมือนกัน ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ ปราโมทย์ เดชะอัมพร (2522 : 74) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความ รับผิดชอบ ความมั่นคงทางอารมณ์

1.6 ด้านคุณธรรมจริยธรรม อาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีความ เห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านนี้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะเรื่อง มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้บังคับบัญชา ตรงต่อเวลาและอุทิศเวลาให้ราชการอย่างเต็มที่ ตัดสินใจ โดยขาดเหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง มีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างด้วยความเป็น ธรรม และเสมอภาคเป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนั้นเรื่องอื่น ก็อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์มีทัศนคติต่อคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของอธิการบดีที่มีคุณธรรมจริยธรรมโดยมีความเชื่อว่าอธิการบดีที่มีคุณธรรมจริยธรรม จะทำทั้งงานบริหารสถาบันเป็นไปด้วยความราบรื่น มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ สถาบัน ซึ่งสอดคล้องกับที่ แมกนุสัน (Magnuson : 1971 : 78 - 91) กล่าวว่าผู้บริหารควร มีวิจรรณญาณ และความยุติธรรมประกอบกับความซื่อสัตย์เช่นเดียวกับโยธิน จารุภูมิ (2526 : 108 - 133) ที่สรุปว่า สิ่งที่ผู้บริหารจะขาดเสียมิได้ 4 ประการคือ มีความยุติธรรม มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีเหตุผล มีความรับผิดชอบสูง และอันต์ มาสวัสดี (2528 : 43 - 44) ที่กล่าวถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่มีความสำคัญในระดับแรก ๆ รวมไปถึงความยุติธรรม มีความประพฤติดี ยึดเป็นแบบอย่างไว้

2. การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี จำแนกตามเพศ

2.1 ด้านความรู้ การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของด้านความรู้

ตามทัศนะอาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ จำแนกตามเพศได้ข้อคิดเห็นว่า อาจารย์ เพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความรู้ แตกต่างกันอย่าง ไม่นับนัยสำคัญทางสถิติและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่นับนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ ทั้งนี้เพราะอาจารย์มีทัศนะว่าอธิการบดีต้องมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ เหมือน ๆ กัน

2.2 ด้านความสามารถ เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ด้านความสามารถตามทัศนะของอาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ได้ข้อคิดว่า อาจารย์

เพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อแยกเป็นรายชื่อ อาจารย์เพศชายและเพศหญิงมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่อง มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีความสามารถในการประสานงาน ดังนั้นผู้บริหารต้องคำนึงถึงเรื่องดังกล่าวที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจารย์เพศชายและเพศหญิงมองไม่เหมือนกัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของอธิการบดี

2.3 ด้านความคิดสร้างสรรค์ การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ

อธิการบดี ด้านความคิดสร้างสรรค์ ตามทัศนะของอาจารย์เพศชาย และหญิงจะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เปรียบเทียบเป็นรายชื่อแล้ว ปรากฏว่า เป็นผู้วิสัยทัศน์กว้างไกลเป็นผู้สนใจงานวิชาการอย่างจริงจัง มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาหน่วยงานอยู่เสมอ กระตือรือร้นที่จะแก้ปัญหาให้ลุล่วงไป และมุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จมากกว่าแสวงหาอำนาจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นอธิการบดีจะต้องคำนึงถึงว่า เรื่องดังนั้นต้องคิดเรื่องเพศของอาจารย์ด้วย ซึ่งมีมุมมองต่างกัน อันจะเป็นผลต่อการบริหารงานของอธิการบดี

2.4 ด้านบริการสังคม เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบริการสังคม

ของอธิการบดี ตามทัศนะของอาจารย์ชายและหญิงในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ โดยรวมแล้ว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 แสดงว่าอาจารย์และหญิงมีความเห็นต่อด้านบริหารสังคม แสดงว่า อาจารย์และหญิงมีความเห็นต่อด้านบริหารสังคม ของอธิการบดีไม่เหมือนกัน ฉะนั้น อธิการบดีก็ต้องคำนึงถึงเรื่องเพศด้วยการบริการสังคม แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อแล้ว เรื่องเผยแพร่ความรู้ข่าวสารแก่สังคมอยู่เสมอ เข้าร่วมกิจกรรมของสังคมภายนอกโดยเฉพาะชุมชนในท้องถิ่น สนับสนุนภูมิปัญญาของชาวบ้าน และนำมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ สนองความต้องการของท้องถิ่นอย่างเต็มที่ และมุ่งมั่นที่จะสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยอันจะก่อประโยชน์ต่อชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องเหล่านี้อธิการบดี หรือผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงวิจัยที่แต่ละฝ่ายมองไปเหมือนกันอันจะนำไปสู่ประโยชน์ในการบริหารงานให้สำเร็จลุล่วงไปอย่างดี

2.5 ด้านบุคลิกภาพ เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้าน

บุคลิกภาพ อาจารย์สถาบันราชภัฏ กลุ่มรัตนโกสินทร์เพศชายและหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงบุคลิกภาพของตัวเอง ซึ่งจะมีผลต่ออาจารย์เพศชายและเพศหญิงโดยเหมือนกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรื่องที่สำคัญ คือ

มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีภาพพจน์ดี มีความชื่นชอบผู้อื่น และผู้บังคับบัญชาด้วยน้ำใจจริงกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมาโดยไม่เกรงกลัวผู้อื่น มีเวลาให้ผู้บังคับบัญชาเสมอ อาจารย์เพศชายและเพศหญิงก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นในเรื่องดังกล่าวนี้ อธิการบดีต้องคำนึงถึงความคิดเห็นของอาจารย์เพศชายและหญิงด้วย ซึ่งไม่เหมือนกัน ความคาดหวังของอาจารย์เพศชายและเพศหญิงในเรื่องบุคลิกภาพของอธิการบดีไม่เหมือนกัน อธิการบดีจะต้องระมัดระวังในเรื่องบุคลิกภาพที่แสดงออกต่ออาจารย์เพศชายและเพศหญิงที่เหมาะสม

2.6 ด้านคุณธรรมจริยธรรม เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของอธิการบดี ตามทัศนะของอาจารย์ พบว่าอาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มีความเห็นโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพบว่าอาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ อาจารย์เพศชายและเพศหญิงมีทัศนะต่อเรื่องเป็นแบบอย่างแก่ผู้บังคับบัญชาตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ราชการอย่างเต็มที่ มีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค เป็นผู้มีศรัทธาในวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าอธิการบดีจะต้องมีคุณธรรมจริยธรรม ให้มากแต่ต้องระวังในเรื่องความเห็นที่แตกต่างในเรื่องเพศด้วย ส่วนเรื่องที่อาจารย์เพศชายและหญิงมีความเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อธิการบดีหรือผู้บริหารก็ควรจะมีคุณธรรมและจริยธรรมให้มากขึ้นด้วย

เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์รวม 6 ด้าน ของอธิการบดี ตามทัศนะของอาจารย์เพศชายและเพศหญิงแล้ว พบว่า อาจารย์มีเพศชายและเพศหญิงมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเรื่องความรู้ที่อาจารย์เพศชายและเพศหญิงมีความเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าเรื่องเพศนั้นความเห็นรวม 6 ด้านย่อมมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งอธิการบดีจะต้องคำนึงถึงด้วย แต่ในเรื่องความรู้ที่อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นว่า อธิการบดีควรมีความรู้เหมือนกัน ไม่ว่าจะเป็นเพศชายหรือเพศหญิง

3. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

3.1 ด้านความรู้ อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ด้านความรู้โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน เห็นว่าอธิการบดีควรจะมีความรู้เหมือนกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีทัศนะ

ต่อต้านความรู้แต่ละข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะเห็นว่าอาจารย์ทั้งสองกลุ่มก็เห็นว่าอธิการบดีต้องมีความรู้ทุกด้านเหมือนกัน

3.2 ด้านความสามารถ อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามารถของอธิการบดี โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันก็มีความเห็นด้านความสามารถของอธิการบดีแตกต่างกัน ดังนั้นอธิการบดีจะต้องคำนึงถึงประสบการณ์ของการทำงานทั้งสองกลุ่มด้วย เนื่องจากประสบการณ์การทำงานต่างกันย่อมมองต่างกันได้ ส่วนเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า เรื่องมีความสามารถสื่อความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดประชุมปรึกษาหารือ มีความสามารถในการประสานงาน อาจารย์สองกลุ่มมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นอธิการบดีควรจะมีระดับความรู้ในเรื่องดังกล่าว ที่อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติแตกต่างกัน ส่วนเรื่องอื่นอาจารย์ทั้งสองกลุ่มเห็นว่าอธิการบดีควรมีความสามารถเหมือน ๆ กัน

3.3 ด้านความคิดสร้างสรรค์ อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นอธิการบดีจะต้องคำนึงถึงประสบการณ์การทำงานของอาจารย์ด้วย ว่าต้องการด้านความคิดสร้างสรรค์ของอธิการบดีแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ความคิดสร้างสรรค์ในเรื่อง เป็นผู้วิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้ที่พัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้สนใจงานวิชาการอย่างจริงจัง มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาหน่วยงาน อยู่เสมอกระตือรือร้นที่จะแก้ไขปัญหาของหน่วยงานให้ลุล่วงไป และมุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จมากกว่า แสวงหาอำนาจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นอธิการบดีจะต้องคิดหาแนวทางเรื่องดังกล่าว อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นต่างกัน ส่วนเรื่องอื่น ๆ อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นไม่แตกต่างกัน จึงควรจะมีงานให้เห็นถึงเรื่องดังกล่าวด้วย เพื่อการทำงานของอธิการบดีจะมีประสิทธิภาพ

3.4 ด้านบริการสังคม อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบริการสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในเรื่องให้ความร่วมมือ และประสานประโยชน์กับองค์กรภายนอก เผยแพร่ ความรู้ข่าวสารแก่สังคมอยู่เสมอ เข้าร่วมกิจกรรมของสังคมภายนอก โดยเฉพาะชุมชน

งานท้องถิ่นสนับสนุนภูมิปัญญาของชาวบ้านและนำมาประยุกต์ทำให้เกิดประโยชน์ สนองความต้องการของท้องถิ่นตามภารกิจอย่างเต็มที่ แตกต่างกัน ดังนั้นอธิการบดีหรือผู้บริหารจะดำเนินการเรื่องนี้จะต้องระมัดระวังเรื่องของประสิทธิภาพการทำงานของอาจารย์ ซึ่งมีผลที่จะทำให้การบริหารงานของอธิการบดีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนในเรื่อง สนับสนุนให้การศึกษาอบรมความรู้ระบอบประชาธิปไตยแก่ชุมชน มุ่งมั่นจะสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัย อันจะก่อประโยชน์ต่อชุมชน และให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างกันเห็นว่า ควรดำเนินการได้เลย และจะเป็นประโยชน์ต่อสังคม การดำเนินการในเรื่องเหล่านี้อธิการบดีไม่ต้องคำนึงถึงความต่างกันของประสิทธิภาพการทำงานของอาจารย์

3.5 ด้านบุคลิกภาพ อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเรื่องมีภาพพจน์ดี มีความชื่นชอบผู้อื่นและผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยน้ำใจจริง มีภาคภูมิใจความเป็นผู้นำ มีอารมณ์มั่นคง สามารถควบคุมตนเองได้มีเวลาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเสนอ อาจารย์สองกลุ่มมีความเห็นแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีมุมมองต่างกันในเรื่องเหล่านี้ ดังนั้นอธิการบดีที่จะต้องคำนึงถึง การประเพณีตนในเรื่องดังกล่าวอย่างระมัดระวัง เพื่อที่จะได้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมหรือสถาบันอย่างแท้จริง ส่วนในเรื่องเป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมาโดยไม่กลัวผู้อื่นมีความอดทนต่อความลำบาก หนักงานหนักได้ อดทนต่อปัญหารอบด้านโดยไม่เสียกำลังใจ อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นไม่แตกต่างกัน เห็นว่าอธิการบดีควรจะมีคุณลักษณะด้านนี้เหมือน ๆ กัน อธิการบดีดำเนินการได้ทันทีโดยไม่ต้องระวังเรื่องของประสิทธิภาพของอาจารย์

3.6 ด้านคุณธรรมจริยธรรม อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ความสำคัญต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งด้านการงานและด้านส่วนตัว มีความซื่อสัตย์สุจริตตรงต่อเวลาและอุทิศเวลาให้อย่างเต็มที่ ตัดสินใจโดยใช้เหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นผู้ที่ศรัทธาในวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าอาจารย์

ทั้งสองกลุ่ม คิดเห็นเรื่องเหล่านี้ แตกต่างกัน อธิการบดีหรือผู้บริหารต้องคำนึงถึงประสบการณ์การทำงานด้วย ส่วนเรื่องมีความยุติธรรมปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค เป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะว่าอาจารย์ทั้งสองกลุ่มต้องการให้อธิการบดี ผู้มีคุณลักษณะในด้านนี้เหมือน ๆ กัน อธิการบดีจึงดำเนินการได้ โดยไม่ต้องคำนึงถึงประสบการณ์การทำงานของอาจารย์

สรุป เมื่อพิจารณารวมโดยรวม 6 ด้าน พบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และสูงกว่า 10 ปี มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อธิการบดีจึงต้องคำนึงถึงประสบการณ์การทำงานของอาจารย์เป็นปัจจัยสำคัญด้วย ส่วนในด้านความรู้ ที่อาจารย์ทั้งสองฝ่ายเห็นสอดคล้องกัน ว่าอธิการบดีควรมีความรู้ โดยเฉพาะความรู้ในเรื่องการบริหารงานบุคคล และการมอบหมายงาน ซึ่งอาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีความต้องการมากที่สุด

4. การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ตามทัศนะของอาจารย์จำแนกตามอายุ

4.1 ด้านความรู้ อาจารย์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป มีความเห็นต่อคุณลักษณะของอธิการบดี ด้านความรู้ แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญ และมีพิจารณาเป็นรายชื่อแล้ว ก็มีความเห็นเช่นเดียวกัน คือไม่แตกต่างกัน ซึ่งแสดงว่าอาจารย์ทั้งสองกลุ่มต้องการให้อธิการบดีมีความรู้ โดยเฉพาะเรื่องการบริหารงานบุคคล และการมอบหมายงานมากที่สุด

4.2 ด้านความสามารถ อาจารย์ที่มีอายุ 25-45 ปี และตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป มีความเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความสามารถของอธิการบดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ที่มีอายุต่างกัน มีทัศนะในด้านความสามารถของอธิการบดีเหมือนกัน ดังนั้นอธิการบดีจึงต้องคำนึงถึงอายุของอาจารย์ในเรื่องการแสดงความสามารถ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ปรากฏว่า อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องมีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการ มีความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในองค์กร มีความสามารถในการจัดประชุมปรึกษาหารือ มีความสามารถในการประสานงาน เพราะฉะนั้นผู้บริหารหรืออธิการบดีจะต้องคิดถึงความแตกต่างของอายุของอาจารย์ ส่วนเรื่องความสามารถสื่อความเข้าใจ มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ มีความสามารถเข้าถึงชุมชน และมีความสามารถในการปกครองคนที่อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีทัศนะการเหมือนกัน

4.3 ด้านความคิดสร้างสรรค์ อาจารย์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45

ปีขึ้นไปมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ด้านความคิดสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าอาจารย์ที่มีอายุต่างกัน มีผลต่อความคิดเห็นด้านความคิดสร้างสรรค์ของอธิการบดีไม่เหมือนกัน และถ้าพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า เรื่องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลเป็นผู้สนใจงานวิชาการอย่างจริงจัง มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาหน่วยงานอยู่เสมอ กระตือรือร้นที่จะแก้ปัญหาของหน่วยงานให้ลุล่วงไป มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จมากกว่าแสวงหาอำนาจที่อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติแตกต่างกัน ดังนั้นในเรื่องเหล่านี้อธิการบดีหรือผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงอายุของอาจารย์เป็นปัจจัยสำคัญ ส่วนเรื่องที่อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติไม่แตกต่างกันในเรื่องเป็นผู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนบุคลากรริเริ่มงานใหม่ ๆ เป็นผู้ใช้แนวทางดีเพื่อก่อให้อาจารย์ทั้งสองกลุ่มเห็นว่าอธิการบดีควรมีเหมือนกัน ดังนั้นในเรื่องเหล่านี้อธิการบดีควรเอาใจใส่อย่างยิ่ง

4.4 ด้านบริการสังคม อาจารย์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป

มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบริการสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าการบริการสังคมของอธิการบดีจะต้องคำนึงถึงอายุของอาจารย์ด้วย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า เรื่องเผยแพร่ความรู้ข่าวสารแก่สังคมอยู่เสมอ เข้าร่วมกิจกรรมของสังคมภายนอกโดยเฉพาะชุมชนในท้องถิ่น สนับสนุนภูมิปัญญาของชาวบ้านและนำมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ สนองความต้องการของท้องถิ่นตามภารกิจอย่างเต็มที่ มุ่งมั่นที่จะสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยอันจะก่อประโยชน์ต่อชุมชนแตกต่างกัน อธิการบดีจะต้องพิจารณาปัจจัยเรื่องอายุในการดำเนินงานเหล่านี้ นอกจากเรื่องให้ความร่วมมือและประสานประโยชน์กับองค์กรภายนอก สนับสนุนการศึกษาอบรมความรู้ระบบประชาธิปไตยแก่ชุมชน และให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน อธิการบดีจึงต้องดำเนินการโดยไม่ต้องคิดถึงเรื่องความต่างกันของอายุของอาจารย์

4.5 ด้านบุคลิกภาพ อาจารย์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป

มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านบุคลิกภาพ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นในเรื่องบุคลิกภาพ อธิการบดีจะต้องคำนึงถึงความต่างของอายุ ของอาจารย์ด้วยและถ้าพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเรื่องมีภาพพจน์ดี มีความชื่นชมผู้อื่นและผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยน้ำใจจริง กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมาโดยไม่เกรงกลัวผู้อื่น มีเวลา

ให้ผู้ได้บังคับบัญชาเสมอ อาจารย์ทั้งสองกลุ่มก็มีความเห็นแตกต่างกัน อธิการบดีหรือผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงในเรื่องของอายุของอาจารย์ ส่วนในเรื่องเป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีมากเป็นผู้ที่มีความเป็นผู้ใหญ่อารมณ์มั่นคง สามารถควบคุมตัวเองได้ และอดทนต่อปัญหารอบด้านโดยไม่เห็นแก่ลังใจ ที่อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นไม่แตกต่างกัน อธิการบดีดำเนินการได้ทันทีโดยไม่ต้องคำนึงถึงความต่างของอายุด้านคุณธรรมจริยธรรม อาจารย์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีด้านคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงเห็นว่าอธิการบดีควรมีคุณธรรมจริยธรรมหรือประพฤติตนอย่างไร ต้องคำนึงถึงความคิดเห็นของอาจารย์ทั้งสองกลุ่มนี้ ถ้าพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชาให้กำลังใจต่อผู้ได้บังคับบัญชา ทั้งด้านการงานและด้านส่วนตัว ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ราชการอย่างเต็มที่ ตัดสินใจโดยใช่เหตุผล และข้อมูลที่ถูกต้อง มีความยุติธรรมปฏิบัติต่อผู้ได้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค เป็นผู้ที่ศรัทธาในวิชาชีพอาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นแตกต่างกัน จึงเห็นว่าอธิการบดีจะต้องถือว่าเป็นเรื่องละเอียดอ่อนที่จะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมจริยธรรมในเรื่องเหล่านี้ โดยต้องคำนึงถึงอายุของอาจารย์ต่างกัน ส่วนใหญ่เรื่องมีความซื่อสัตย์สุจริต และเป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ ที่อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีทักษะเหมือนกัน ดังนั้นอธิการบดีควรมีลักษณะ เรื่องนี้โดยไม่ต้องคำนึงถึงความต่างของอายุของอาจารย์

สรุป ถ้าเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี รวมทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามอายุ พบว่า อาจารย์ที่มีอายุ 25 - 45 ปี และตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นอธิการบดีหรือผู้บริหารต้องคิดถึงปัจจัยเรื่องอายุของอาจารย์ด้วย เกี่ยวกับคุณลักษณะรวม 6 ด้าน สำหรับรายด้าน เช่น ด้านความสามารถ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านบริการสังคม ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมจริยธรรม อาจารย์ทั้งสองกลุ่มก็มีความเห็นแตกต่างกัน และเรื่องด้านความรู้ที่อาจารย์ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นไม่แตกต่างกัน ดังนั้นอธิการบดีควรคำนึงถึง เรื่องที่มีความแตกต่างกัน ที่อธิการบดีจะพึงประพฤติปฏิบัติส่วนเรื่องมีอาจารย์สองกลุ่ม มีความเห็นตรงกันอธิการบดีก็ประพฤติปฏิบัติได้โดยไม่ต้องระมัดระวัง เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงานและอายุ ทั้ง 6 ด้าน คือด้านความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ การบริการสังคม ด้านบุคลิกภาพและด้านคุณธรรมจริยธรรม แล้วปรากฏว่าอาจารย์ทั้งสามกลุ่มที่มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

งานเรื่องมีความสามารถในการประชุมปรึกษาหารือ มีความสามารถในการประสานงาน เป็นผู้มีความวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้สนใจงานวิชาการอย่างจริงจัง มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาหน่วยงาน อยู่เสมอ มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จมากกว่าแสวงหาอำนาจ เผยแพร่ความรู้ข่าวสารแก่สังคม เข้าร่วมกิจกรรมของสังคมภายนอก โดยเฉพาะชุมชนในท้องถิ่น สนับสนุนภูมิปัญญาชาวบ้าน และนำมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์สนองความต้องการของท้องถิ่น ตามภารกิจอย่างเต็มที่ที่มีภาพพจน์ดี มีความชื่นชอบผู้ได้บังคับบัญชาด้วยน้ำใจจริง มีเวลาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ราชการอย่างเต็มที่ และเป็นผู้มีศรัทธาในวิชาชีพ จะเห็นได้ว่าเรื่องดังกล่าวนี้อาจารย์ทั้งสามกลุ่มมีความเห็นแตกต่างกัน ดังนั้นอธิการบดีต้องให้ความสำคัญโดยต้องคำนึงถึงความคิดเห็นของอาจารย์ทั้งสามกลุ่มที่เหมือนกัน สำหรับเรื่องที่อาจารย์ทั้งสามกลุ่มเห็นตรงกันได้แก่ ความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ ความสามารถในการเข้าถึงชุมชน มีความสามารถในการปกครองคน สนับสนุนการศึกษาอบรมความรู้ระบอบประชาธิปไตยแก่ชุมชน อดทนต่อปัญหารอบด้าน โดยไม่เสียกำลังใจ เป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ อธิการบดีหรือผู้บริหารควรมีคุณลักษณะเหล่านั้นโดยไม่ต้องคำนึงถึงปัจจัยของอาจารย์ด้วยเพศ ประสบการณ์ และอายุ ผู้บริหารหรืออธิการบดีคงได้ขยายงานและเสริมสร้างคุณลักษณะดังที่กล่าวมาแล้ว ให้สอดคล้องกับผลการวิจัยดังกล่าวก็จะเกิดผลดีต่ออธิการบดี หรือผู้บริหาร อันจะส่งผลดีต่อสถาบันราชภัฏสกลนคร

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

เนื่องจากค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี โดยรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุดเป็นรายด้าน และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์จึงจำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงานและอายุแล้ว มีความเห็นแตกต่างกันในบางเรื่อง และไม่แตกต่างกันบางเรื่อง จึงขอเสนอแนะดังนี้

1. ในการคัดสรรอธิการบดี นอกเหนือจากคุณสมบัติตามกฎหมายกำหนดแล้ว ควรพิจารณาถึงความรู้ของอธิการบดี โดยเฉพาะความรู้เรื่องการบริหารงานบุคคล และความรู้ในการมอบหมายงานเป็นพิเศษ นอกจากนี้อธิการบดีต้องเป็นคนที่มีความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ มีการบริการ

สังคม มีบุคลิกภาพ และมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก อธิการบดีจะต้องเป็นคนที่มีความคุณธรรม-จริยธรรมมากที่สุด โดยเฉพาะเรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้บังคับบัญชา มีความซื่อสัตย์ สุจริต ตรงต่อเวลาและอุทิศเวลาให้แก่ราชการอย่างเต็มที่ ตัดสินใจโดยใช่เหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง มีความยุติธรรมปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ด้วยความเห็นยุติธรรมและเสมอภาค เป็นผู้ที่ศรัทธาในวิชาชีพ ดังนั้นการพิจารณาผู้ที่จะมาเป็นอธิการบดี คัดสรรควรต้องมีคุณลักษณะในข้อดังกล่าวนี้ให้มาก

2. ทักษะของอาจารย์มีทั้งส่วนที่แตกต่างกันและไม่มีความแตกต่างกัน ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ในข้อที่อาจารย์มีความเห็นแตกต่างกันอธิการบดีควรได้พิจารณาปรับปรุงตัวเองอย่างระมัดระวังในเรื่องดังกล่าว ส่วนเรื่องที่อาจารย์มีความเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่องใด อธิการบดีก็ควรเสริมสร้างคุณลักษณะในเรื่องนั้นให้มากขึ้น

3. ในการบริหารงานของอธิการบดีจะต้องสอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์ส่วนรวม และต้องพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของกลุ่มต่าง ๆ ด้วย จึงจะเกิดผลดีต่อการปฏิบัติงาน

4. ในการสรรหาอธิการบดี ควรจะได้พิจารณาบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรมสูงด้วย จึงจะได้อธิการบดี ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรศึกษาวิจัยถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีตามทัศนะของอาจารย์ที่สถาบันราชภัฏเขตอื่น ๆ บ้าง เช่น เขตอีสาน เขตภาคกลาง หรือเขตภาคใต้ เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษาวิจัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดี ตามทัศนะของข้าราชการพลเรือน หรือนักการภารโรง และนักศึกษาบ้าง
3. ควรมีการศึกษาวิจัยคุณลักษณะด้านอื่น ๆ นอกจาก 6 ด้านที่ดำเนินการมาแล้วนี้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กิตติ ตยัคตานนท์. นักบริหารทันสมัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ดีเตอร์ฟลาย, 2532.
- "ข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่าด้วย การสรรหาหัวหน้าภาควิชา พ.ศ. 2529,"
- ประกาศเมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2529. เอกสารโรเนียว, หน้า 1 - 2.
- "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการสรรหาหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าหน่วยงาน
ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าภาควิชา พ.ศ. 2532," ประกาศเมื่อวันที่ 16
มีนาคม 2532. เอกสารโรเนียว. หน้า 1 - 2.
- เฉลิม รัชชนะกุล. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในทัศนะของ
ผู้บริหารและอาจารย์ในเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2524. อัดสำเนา.
- ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์. "การเตรียมและพัฒนาของผู้บริหารการศึกษา," วารสารการศึกษา.
5 กันยายน - ตุลาคม 2523.
- ธงชัย สันติวงษ์. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2531.
- ธีระ รุญเจริญ. ระบบพฤติกรรมในการบริหารสถาบันฝึกหัดครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512 อัดสำเนา.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. ภาวะผู้นำหรือประมุขศิลป์. บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บุญมา กัมปนาพงษ์. การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ. วิทยานิพนธ์
กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.
- ปราโมทย์ เดชอัมพร. บุคลิกภาพและพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัย.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.
- พนัส หันนาภินทร์. การมัธยมศึกษา. โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก,
2521.
- "พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538." ราชกิจจานุเบกษาเล่ม 112. ตอนที่ 4 ก.
24 มกราคม 2538.

- โยธิน จารุภูมิ. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของชุมชน
จังหวัดนครศรีธรรมราช. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.
- ลิขิต ชีรเวทิน. "คุณสมบัติ 5 ประการของนายกรัฐมนตรื," มติชน. 2539.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร,
2531.
- วิจิตร วรุตบางกูร และสพัญญา ชีรกุล. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น.
สมุทรปราการ : ขนิษฐาการพิมพ์, 2523.
- สมบูรณ์ อุบถัมภ์. ความรู้และหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหาร. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์,
2523.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- เสริมศักดิ์ วิสาลาภรณ์. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- อนันต์ มาสวัสดิ์. คุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาตามทัศนะของครูประถมศึกษา จังหวัด
พิษณุโลก. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2518. อัดสำเนา.
- อภิรมย์ ฃ นคร. หลักการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2521.
- อรรถสิทธิ์ สิทธิสุนทร. "ท่านจะเป็นผู้บังคับบัญชาที่ดีอย่างไร," วารสาร กรมบัญชีกลาง.
ปีที่ 22 เล่มที่ 5 กันยายน - ตุลาคม 2524.
- อุทัย หิรัญเด. สารานุกรมศัพท์รัฐประศาสนศาสตร์ (การบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ :
ห้างหุ้นส่วนจำกัดพิมพ์อักษร, 2526.
- Cronbach, Lee Joseph. Essential of Psychological Testing. 3rd ed.
New York : 1970.
- Edmonson, J.B., Joseph Roemer and Francis L. Bacon. The Administration
the Modern Secondary School. 4th ed. New York : Macmillan,
1953.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education.

New York : McGraw - Hill Inc, 1981.

Johnson and others. The Theory and Management of Systems. New York :

McGraw - Hill Book co, 1974.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for
Research Activities," Educational and Psychological Measurement.

1970.

Magnuson Watter G. "The Characteristic of Successful School Business

Manager, "(Unpublished) Doctoral Dissertation. University of
Southern California Los Angeles, 1971.

Shane, Harold G. and Willber A Yarch. Creative School Administration.

New York : Henry Holt Company, 1957.

Stogdill, Ralph M. Handbook of Leadership. New York : The Free Press.

A Division of Macmillan Publishing, 1974.

ภาคผนวก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ทิพวรรณ ยุทธโยธิน
รองอธิการบดีสถาบันราชภัฏธนบุรี
2. รองศาสตราจารย์วิไล ตั้งจิตต์สมคิด
อาจารย์คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏธนบุรี
3. อาจารย์บัณฑิตน์ เทียบขุนทด
ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานสถาบันราชภัฏ
4. รองศาสตราจารย์พรพัฒน์ เพิ่มผล
รองอธิการบดีสถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
5. อาจารย์สามารถ วีระสัมฤทธิ์
อาจารย์สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา •



ที่ ทม 1007/ 4 | ๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๙๔ กันยายน 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน อธิการบดีสถาบันราชภัฏสวนดุสิต

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายใหญ่ วงทองดี เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาเล่าเรียน เพื่อทำปริญญาโท
เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีตามที่เสนอของอาจารย์บัณฑิต เขมัญญ์รัตนรักษ์
ทั้งนี้ในความควบคุมดูแลของ

รศ.ทวีรุจน์ ทองเย็น

ประธาน

รศ.ดร.สุนทร รัตนบรรณา

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้อาจารย์ ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนตุลาคม 2539
เพื่อเป็นข้อมูลในการทำปริญญาโท

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดทำแก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิริรุภา นุลสุวรรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ที่ ทม 1007/

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

24 กันยายน 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน อธิการบดีสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายไพฑูรย์ วงษ์ทองดี เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีตามทัศนะของอาจารย์ในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ.ทวีรุณ หอมเย็น

ประธาน

รศ.ดร.สุนทร รัตตบรรเทา

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้อาจารย์ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนตุลาคม 2539
เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีตามที่เสนอของอาจารย์ใน สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายในการถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีตามที่เสนอของท่านเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในทางวิชาการเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการปฏิบัติราชการของท่าน ผู้วิจัยจะสงวนคำตอบของท่านเป็นความลับ จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดได้ตอบคำถามให้ครบทุกข้อ ตามความคิดเห็นที่ท่านต้องการมากที่สุด

2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีที่ท่านต้องการ รวม 6 ด้าน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. ประสบการณ์การทำงานในสถาบันราชภัฏ

☐ ต่ำกว่า 10 ปี

☐ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3. อายุ

☐ 25 - 45 ปี

☐ ตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีที่ท่านต้องการ

โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อ และพิจารณาว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอธิการบดีตามที่ท่านอาจารย์ต้องการมากที่สุด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่พึงประสงค์ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอธิการบดี	ระดับทัศนคติที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านความรู้					
1.	มีความรู้ในการบริหารงานวิชาการ.....					
2.	มีความรู้ในการบริหารงานบุคคล.....					
3.	มีความรู้ในงานวิจัย.....					
4.	มีความรู้ในด้านการเงิน พัสดุและธุรการ.....					
5.	มีความรู้ด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม.....					
6.	มีความรู้ในการบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษา.....					
7.	มีความรู้ในการมอบหมายงาน.....					
8.	มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่.....					
	ด้านความสามารถ					
9.	มีความสามารถสื่อความเข้าใจ.....					
10.	มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการ.....					
11.	มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ.....					
12.	มีความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในองค์กร.....					
13.	มีความสามารถในการจัดประชุมปรึกษาหารือ.....					
14.	มีความสามารถในการประสานงาน.....					
15.	มีความสามารถในการเข้าถึงชุมชน.....					
16.	มีความสามารถในการปกครองคน.....					

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอธิการบดี	ระดับทักษะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านความคิดสร้างสรรค์					
17.	เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล.....					
18.	เป็นผู้ที่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง.....					
19.	เป็นผู้สนใจงานวิชาการอย่างจริงจัง.....					
20.	มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาหน่วยงานอยู่เสมอ.....					
21.	สนับสนุนบุคลากรริเริ่มงานใหม่ๆ.....					
22.	กระตือรือร้นที่จะแก้ปัญหาของหน่วยงานให้ลุล่วงไป.....					
23.	เป็นผู้ที่ใช้แนวทางดีเพื่อก่อ.....					
24.	มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จมากกว่าแสวงหาอำนาจ.....					
	ด้านบริการสังคม					
25.	ให้ความร่วมมือและประสานประโยชน์กับองค์การ ภายนอก.....					
26.	เผยแพร่ความรู้ข่าวสารแก่สังคมอยู่เสมอ.....					
27.	เข้าร่วมกิจกรรมของสังคมภายนอกโดยเฉพาะชุมชน ในท้องถิ่น.....					
28.	สนับสนุนภูมิปัญญาของชาวบ้านและนำมาประยุกต์ ให้เกิดประโยชน์.....					
29.	สนับสนุนให้การศึกษาอบรมความรู้ระบอบ ประชาธิปไตยแก่ชุมชน.....					
30.	สนองความต้องการของท้องถิ่นตามภารกิจอย่างเต็มที่.....					
31.	มุ่งมั่นที่จะสนับสนุนงานวิชาการ งานวิจัยอันจะก่อ ประโยชน์ต่อชุมชน.....					
32.	ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์และส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น.....					

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอธิการบดี	ระดับทักษะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านบุคลิกภาพ					
33.	เป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง.....					
34.	มีภาพพจน์ดี.....					
35.	มีความชื่นชอบผู้อื่นและผู้ได้บังคับบัญชาด้วย น้ำใสใจจริง.....					
36.	กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา โดยไม่ ก้าวร้าวผู้อื่น.....					
37.	มีภาคผู้นำ มีความเป็นผู้ใหญ่.....					
38.	มีอารมณ์มั่นคง สามารถควบคุมตัวเองได้.....					
39.	มีเวลาให้ผู้ได้บังคับบัญชาเสมอ.....					
40.	มีความอดทน ทนต่อความลำบาก ทนงานหนักได้ อดทนต่อปัญหารอบด้านโดยไม่เสียกำลังใจ.....					
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
41.	เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชา.....					
42.	ให้กำลังใจต่อผู้ได้บังคับบัญชาทั้งด้านการงานและ ด้านส่วนตัว.....					
43.	มีความซื่อสัตย์สุจริต.....					
44.	ตรงต่อเวลาและอุทิศเวลาให้แก่ราชการอย่างเต็มที่.....					
45.	ตัดสินใจโดยใช้เหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง.....					
46.	มีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้ได้บังคับบัญชาด้วย ความเป็นธรรมและเสมอภาค.....					
47.	เป็นผู้ที่มีศรัทธาในวิชาชีพ.....					
48.	เป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ.....					

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2508 ครูตรีโรงเรียนการช่างชายชลบุรี อำเภอมือง จังหวัดชลบุรี
- พ.ศ. 2512 อาจารย์ตรี โรงเรียนประถมสาธิต วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2515 อาจารย์โท วิทยาลัยครูธนบุรี กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2518 หัวหน้าภาควิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาลัยครูธนบุรี กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2526 ผู้อำนวยการสำนักกิจการนักศึกษา วิทยาลัยครูธนบุรี กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2531 รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยครูธนบุรี กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2534 รองอธิการฝ่ายบริหาร วิทยาลัยครูธนบุรี กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2538 รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร สถาบันราชภัฏธนบุรี กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2540 กรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏธนบุรี

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายใหญ่ วงษ์ทองดี

เกิดวันที่ 20 เดือน เมษายน พ.ศ. 2486

สถานที่เกิด เลขที่ 82 หมู่ที่ 4 ตำบลบางปลาม้า อำเภอบางปลาม้า
จังหวัดสุพรรณบุรี

สถานที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ 32/6 หมู่บ้านเศรษฐกิจ ถนนเพชรเกษม แขวงบางไผ่
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

ตำแหน่งหน้าที่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8

ประวัติการศึกษา

- | | |
|-----------|---|
| พ.ศ. 2498 | สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนบ้านด่านสุวรรณราษฎร์จรรยา |
| พ.ศ. 2504 | สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบางปลาม้า "สูงสูดมาผดุงวิทย์" |
| พ.ศ. 2508 | สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง)
จากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| พ.ศ. 2511 | สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) จากวิทยาลัยการศึกษา บางแสน |
| พ.ศ. 2527 | สำเร็จการศึกษานิติศาสตรบัณฑิต (น.บ.) จากมหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์ |
| พ.ศ. 2540 | สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |