

การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง
โรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

ปริญญานิพนธ์
ของ
เมธิณี เชิญชัยวรากล

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2547

การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง
โรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
เมธินี เชิญชัยวรากล

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2547

เมธินี เชิญชัยวรากล. (2547). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการจัด
อนุบาลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม
กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม :
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระ สุภากิจ, รองศาสตราจารย์ ดร. วิรัช วรรณรัตน์.

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตาม
การรับรู้ของผู้ปกครองในด้านสภาพของโรงเรียน การเรียนการสอน บุคลากร และบริการ และ
เพื่อหาความสัมพันธ์และความสามารถในการทำนายระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียน (ขนาดของโรงเรียน
ระดับชั้นที่เปิดสอน) และปัจจัยด้านผู้ปกครอง (อาชีพ ระดับการศึกษา เจตคติต่อการจัดอนุบาล และ
ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา) กับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม
กรุงเทพมหานคร จำนวน 339 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม
ตามขนาดของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5
ระดับ มี 4 ตอน ตอนเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษาค่าความเชื่อมั่น = .879 ตอนความรู้เกี่ยวกับ
การจัดอนุบาลศึกษาค่าความเชื่อมั่น = .730 และตอนความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา
ค่าความเชื่อมั่น = .958 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาล
เอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยด้านผู้ปกครองคือ เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้าง
ต่ำ ($r = .395$) และด้านความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ($r = .124$)
กับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง
3. ความสามารถในการทำนาย ปัจจัยด้านผู้ปกครองกับความต้องการในการจัดอนุบาล
ศึกษา สามารถทำนายได้ร้อยละ 18.10 ($R = .449$) ในแต่ละด้านสามารถทำนายได้ร้อยละ 7.50 –
21.50 ($R = .274 - .464$)

A STUDY OF PARENTS' PERCEPTIONS ON NEED FOR CHILDHOOD EDUCATIONAL
MANAGEMENT IN PRIVATE KINDERGARTENS, NONGKHAM DISTRICT,
BANGKOK METROPOLIS

AN ABSTRACT
BY
METHENEE CHERNCHAIVACHIRAKUL

Presented impartial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Education Administration
at Srinakharinwirot University

May 2004

Methenee Chernchaivachirakul. (2004). *A Study of Parents' Perceptions on Needs for Childhood Educational Management in Private Kindergartens, Nongkham District, Bangkok Metropolis*. Master's thesis, M.Ed. (Educational Administration).
Bangkok : Graduate School, Sriakharinwirot University. Advisor Committee :
Assist. Prof. Dr.Vira Supakit, Assoc. Prof. Dr.Wirach Vannarat.

The purpose of this study were to study parents' perceptions on needs for childhood educational management in private kindergartens in 4 aspects, i.e. school situations, learning and teaching, personnel , and school services; study the relationships between school factor (school size, school level) and parent factors (occupation, education level, attitudes towards childhood education management and knowledge on childhood education management) and the parents' needs; and examine which factors separately and in relation to one another predict the parents' needs. The research sample for this study was 339 parents from private kindergartens, Nongkham District, Bangkok Metropolis. They were randomly selected by classroom and school size. A five point Likert-type scale was used to collect the data. It had 4 sections: Attitudes towards Childhood Education Management Scale .879, Knowledge on Childhood Education Management Scale .730, and Needs for Childhood Educational Management Scale .958. Descriptive statistics, Pearson product-moment correlations and stepwise multiple regression analysis were used to analyze the data.

The results were as follows.

1. Parents' perceptions on needs for childhood educational management in private kindergartens, Nongkham District, Bangkok Metropolis was, as a whole and by each of the 4 aspects, were at the high level.
2. Parent factors, i.e. Attitudes towards Childhood Education Management and Knowledge on Childhood Education Management were found to be related to the parents' perceptions on needs for childhood educational management at rather low level ($r = .395$) and at the low level ($r = .124$) respectively.
3. Parent's factors are significant predictors of and account for 18.10% of the parents' needs variance ($R = .449$) and each factor could predict 7.50 - 21.50% ($R = .274 - .464$).

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง
โรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

ของ
นางสาวเมธิณี เชิญชัยวรากล

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร หะวานนท์)
วันที่.....เดือน..... พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิรัช วรรณรัตน์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์สุพีพรรณ พัฒนพานิชย์)

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ได้รับทุนอุดหนุนและส่งเสริมปริญญานิพนธ์
ของทบวงมหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2546

ประกาศคุณประการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ ที่ปรึกษาและประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.วิรัช วรรณรัตน์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์สุพีพรรณ พัฒนพานิชย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พวงรัตน์ เกษรแพทย์ กรรมการสอบปริญญานิพนธ์ ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยยิ่ง ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พวงรัตน์ เกษรแพทย์ และอาจารย์สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดร. วัฒนา มัคคสมัน ศึกษานิเทศก์ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 อาจารย์ อิชญา แสงบรรเจิดศิลป์ ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลประเสริฐศิลป์ ที่ได้กรุณาตรวจสอบ เนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณาจารย์ และผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลอนุบาลลำเพยพรรณทุกท่าน ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการ ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่อำนวยความสะดวกในการ เก็บข้อมูล ขอขอบพระคุณผู้ปกครองโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบ สอบถามเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ บิดา มารดา และพี่ ๆ ทุกคนที่มีส่วนผลักดันและสนับสนุน ทุนสำหรับการวิจัย ให้ทั้งกำลังใจและเป็นกำลังใจที่ดีเยี่ยม รวมทั้งเพื่อน ๆ ทุกคนที่ได้ให้ความ ช่วยเหลือตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและทำงานวิจัย

เมธินี เชิญชัยวรากล

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
สมมุติฐานของการวิจัย.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
ข้อมูลโรงเรียนอนุบาลเอกชนเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร.....	12
การจัดอนุบาลศึกษา.....	13
ความหมายและความสำคัญของการจัดอนุบาลศึกษา.....	13
หลักการจัดอนุบาลศึกษา.....	14
ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา.....	21
ความหมายของความต้องการ.....	21
ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ.....	22
ด้านสภาพของโรงเรียน.....	23
ด้านการเรียนการสอน.....	25
ด้านบุคลากร.....	30
ด้านบริการ.....	35
การรับรู้.....	39
ความหมายของการรับรู้.....	39
ปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้.....	40
เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา.....	41
ความหมายของเจตคติ.....	41
องค์ประกอบของเจตคติ.....	42
สิ่งที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ.....	43

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2(ต่อ) ความรู้.....	45
ความหมายของความรู้.....	45
ระดับความรู้.....	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	46
งานวิจัยในประเทศ.....	47
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	51
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	51
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง.....	59
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านผู้ปกครอง และความต้องการในการจัด อนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง.....	60
ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัย ด้านผู้ปกครองกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตาม การรับรู้ของผู้ปกครอง.....	61
ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความต้องการ ในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง.....	63
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	73
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	73
สมมติฐานของการวิจัย.....	73

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5(ต่อ) วิธีการดำเนินการวิจัย.....	73
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
สรุปผลการวิจัย.....	75
อภิปรายผล.....	77
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	81
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป.....	82
บรรณานุกรม.....	83
ภาคผนวก.....	91
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	91
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	93
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	109
ภาคผนวก ง ตารางแสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน.....	117
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	123

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ตารางแสดงจำนวนโรงเรียนเอกชน.....	12
2 ตารางแสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับอนุบาล.....	12
3 ตารางแสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา.....	13
4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	52
5 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร.....	59
6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง.....	61
7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านผู้ปกครอง ได้แก่ เจตคติต่อ การจัดอนุบาลศึกษา ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา.....	61
8 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านผู้ปกครองกับความต้องการ ในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง.....	62
9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ ของผู้ปกครอง โรงเรียนเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยรวม โดยการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ.....	63
10 ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ความต้องการใน การจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง ตามปัจจัยด้านผู้ปกครอง.....	64
11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ ของผู้ปกครอง ด้านสภาพของโรงเรียนตามปัจจัยผู้ปกครอง โดยการวิเคราะห์ การถดถอยแบบพหุคูณแบบขั้นตอน.....	65
12 การวิเคราะห์ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตาม การรับรู้ของผู้ปกครอง ด้านสภาพของโรงเรียนตามปัจจัยด้านผู้ปกครอง.....	65
13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ ของผู้ปกครอง ด้านการเรียนการสอนตามปัจจัยผู้ปกครองโดยการวิเคราะห์ การถดถอยแบบพหุคูณแบบขั้นตอน.....	66
14 การวิเคราะห์ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตาม การรับรู้ของผู้ปกครองด้านการเรียนการสอน ตามปัจจัยผู้ปกครอง.....	67
15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ ของผู้ปกครอง ด้านบุคลากรตามปัจจัยด้านผู้ปกครองโดยการวิเคราะห์ การถดถอยแบบพหุคูณแบบขั้นตอน.....	68

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
16 การวิเคราะห์ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตาม การรับรู้ของผู้ปกครอง ด้านบุคลากรตามปัจจัยด้านผู้ปกครอง.....	68
17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ ของผู้ปกครอง ด้านบริการโดยการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณแบบ ขั้นตอน.....	69
18 การวิเคราะห์ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตาม การรับรู้ของผู้ปกครอง ด้านบริการของโรงเรียนตามปัจจัยด้านผู้ปกครอง.....	70
19 จำนวนของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตามความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการ รับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร....	71

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

9

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 5 – 6) บุคลากรทุกฝ่ายจึงจำเป็นต้องเข้ามามีบทบาทในการมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบ เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและวิชาการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2544 ก : 25)

การจัดการศึกษาในระดับอนุบาลเป็นรากฐานที่สำคัญ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในระดับสูงขึ้นไป เพราะสมองและร่างกายของเด็กจะมีอัตราการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ขนาดของสมองจะมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วในช่วง 3 ปีแรก และจะเจริญเต็มที่เมื่ออายุประมาณ 6 – 8 ปี (สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. 2542 : 11) โดยด้านสติปัญญาจะพัฒนาได้ถึง 50% ในช่วงอายุ 0 – 4 ปี และเพิ่มอีก 30% ในช่วงอายุ 4 – 8 ปี มีเพียง 20% เท่านั้นที่จะพัฒนาในช่วงอายุ 8 – 17 ปี (ภรณ์ คุรุรัตน์. 2540 : 44) เด็กในวัยอนุบาลเป็นวัยแห่งการเรียนรู้ จดจำ และชอบแสดงออก มีความคล่องตัวมากขึ้น สามารถทำกิจกรรมได้หลายอย่าง เป็นวัยที่เริ่มมีการวางรูปแบบพัฒนาการทางสังคม มีความสนใจที่จะเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้มือได้คล่องขึ้น และมีการเคลื่อนไหวที่รวดเร็ว ชอบการออกกำลัง วิ่ง ปีนป่าย กระโดด ไม่ชอบอยู่นิ่ง (กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2542 : 4) จะเห็นได้ว่าเด็กในระดับอนุบาลจะมีการพัฒนาในทุกด้านอย่างรวดเร็ว ประสพการณ์ในวัยนี้จึงมีอิทธิพลต่อความพร้อมสำหรับการพัฒนาในช่วงต่อไป โรงเรียนอนุบาลจึงมีความสำคัญในการที่จะจัดการศึกษาให้กับเด็ก ต้องเสริมสร้างพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กให้ดีที่สุด

การจัดการศึกษาในระดับอนุบาลให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการศึกษานั้นจะต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง เพราะบ้านคือสถานที่ศึกษาแห่งแรกของเด็ก โดยมีบิดามารดาและบุคคลในครอบครัวเป็นครูคนแรก เด็กเรียนรู้และได้รับการอบรมเลี้ยงดูมาแตกต่างกันบนพื้นฐานความเชื่อความรู้ความเข้าใจของแต่ละครอบครัว จนกระทั่งเข้าสู่โรงเรียนอนุบาล ครอบครัวจึงมีบทบาทที่สำคัญมากต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กจึงแตกต่างกัน ผู้ที่รู้จักเด็กได้ดีที่สุดคือบิดามารดา เมื่อครูมารับช่วงในการจัดการศึกษาอบรมเด็กต่อจากบิดามารดา จึงจำเป็นที่จะต้อง

รับทราบและเรียนรู้เด็กจากข้อมูลที่ทางบ้านแจ้งให้ทราบ และให้ความเคารพต่อความคิดเห็นของผู้ปกครอง (ธิดา พิทักษ์สินสุข. 2542 : 79)

บิดามารดา ผู้ปกครองเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด ความรักความผูกพันระหว่างเด็กกับบิดามารดา เป็นสิ่งที่ช่วยผลักดันให้การดำเนินชีวิตในด้านต่างๆรวมทั้งด้านการศึกษา ประสบผลสำเร็จได้ ผลการวิจัยด้านครอบครัวในรอบ 30 ปีที่ผ่านมา พบว่าความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดระหว่างบิดามารดา ผู้ปกครองและโรงเรียน ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ปกครองจะต้องให้ความสนใจใส่ใจต่อการเรียนรู้ของเด็ก สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่เด็กให้เหมาะสมกับวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2544 ก : 3)

ในปัจจุบันผู้ปกครองจำนวนมากมีภารกิจในการสร้างฐานะและครอบครัวจนไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน อ่างความจำเป็นที่จะต้องทำงานหาเลี้ยงชีพเป็นเหตุผลในการนำลูกไปฝากไว้กับโรงเรียนตั้งแต่ปฐมวัย มีผู้ปกครองจำนวนมากที่มีความเชื่อมั่นว่าโรงเรียนและครูสามารถสอนลูกตนเองได้ดีกว่า ทำให้โรงเรียนและบ้านมีบทบาทหรือเกี่ยวข้องกับชีวิตเด็กแบบแยกส่วน ส่งผลให้การดำเนินงานในการพัฒนาเด็กปฐมวัยขาดความต่อเนื่อง (สุมาลี คุ่มชัยสกุล. 2544 : 12 – 19) ผู้ปกครองจำนวนมากนิยมที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลที่เน้นวิชาการ โดยมุ่งหวังให้บุตรหลานอ่านออกเขียนได้ เพื่อให้สามารถสอบเข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาได้ และมีความเข้าใจว่าการศึกษาเป็นเรื่องของโรงเรียนจึงมอบหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน การจัดการศึกษาระดับอนุบาลที่มีประสิทธิภาพจึงสามารถช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ และช่วยพัฒนาเด็กได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (เยาวพา เดชะคุปต์. 2540 : 1)

การดำเนินกิจการโรงเรียนอนุบาลเอกชนเป็นการประกอบธุรกิจประเภทหนึ่ง ซึ่งต้องคำนึงถึงตลาดสินค้าและบริการ แต่มีลักษณะพิเศษกว่าตลาดสินค้าและบริการประเภทอื่นๆ เพราะผู้ประกอบการต้องมีจรรยาบรรณและจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมสูง เพราะสถานศึกษาที่จัดโดยเอกชนย่อมมีลักษณะการบริหารที่ส่วนหนึ่งย่อมขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของเจ้าของโรงเรียน และอีกส่วนหนึ่งต้องปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นคุณภาพการจัดการศึกษาจะเป็นเช่นไรย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานของโรงเรียนในหลายลักษณะ เช่น การจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การมีอาคารเรียนและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการมีครูที่มีประสิทธิภาพสูง เป็นต้น การดำเนินการเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน และความอยู่รอดของโรงเรียนเอกชนย่อมขึ้นอยู่กับความนิยมของผู้ปกครองเช่นกัน

การจัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชนในปัจจุบันยังด้อยคุณภาพทั้งในด้านการบริหารและจัดการ ขาดคุณภาพในเรื่องวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การเรียนรู้โดยการให้เด็กท่องจำอย่างเดียว ไม่ส่งเสริมให้เด็กใช้ความคิดตั้งแต่เล็ก ๆ การให้เด็กนั่งอยู่กับที่ทั้งวัน การจัดหลักสูตรที่ตายตัว การเร่งสอนอ่าน เขียน คัดเลข เพื่อให้สอบเข้าชั้นประถมปีที่ 1 ได้ ไม่ให้อิสระในการแสดงออก ห้ามเด็กพูด ให้นั่งเงียบ ๆ บังคับให้ทำการบ้านทุกวัน ขาดการฝึกอบรมบุคลากร

ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ขาดการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ. 2544 : 8 - 9) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจใน
การจัดการศึกษาและไม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
2544 ข : 29)

โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับอนุบาลในเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกัน
ค่อนข้างสูงเนื่องจากเขตหนองแขมเป็นเขตที่มีขนาดเล็ก มีพื้นที่เพียง 35.825 ตารางกิโลเมตร มี
ประชากรเพิ่มขึ้นเฉลี่ยเพียงเดือนละ 500 คน (สำนักงานเขตหนองแขม. 2546 : ออนไลน์) แต่มี
โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับอนุบาลเป็นจำนวนมาก โดยมีโรงเรียนเอกชนจำนวน 11 โรงเรียน
(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2546 : 61 - 63) และโรงเรียนในสังกัด

กรุงเทพมหานครจำนวน 6 โรงเรียน (สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. 2547 : ออนไลน์)
โรงเรียนต่าง ๆ จึงมีความพยายามที่จะตอบสนองกับความต้องการของผู้ปกครองให้ได้มากที่สุด
โดยการจัดสภาพของโรงเรียนให้ดึงดูดความสนใจ การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามความ
ต้องการของผู้ปกครอง จัดหาและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการ
สอน รวมทั้งการจัดบริการด้านต่าง ๆ เช่น ด้านโภชนาการ ด้านสุขอนามัย ด้านความปลอดภัย
และบริการรับส่ง เป็นต้น

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาปัจจัยที่
เกี่ยวข้องกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา ในด้านสภาพของโรงเรียน การเรียนการสอน
บุคลากร และบริการ ตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม
กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยจะทำให้ทราบความต้องการของผู้ปกครอง และเป็นประโยชน์แก่
ผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาการจัดอนุบาลศึกษาและการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ
จัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครองต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา ในด้านสภาพของโรงเรียน การเรียน
การสอน บุคลากร และบริการ ตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม
กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียน และปัจจัยด้านผู้ปกครองกับ
ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง
3. เพื่อหาปัจจัยที่สามารถทำนายความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา ในด้านสภาพ
ของโรงเรียน การเรียนการสอน บุคลากร และบริการ ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โรงเรียน
อนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านผู้ปกครอง กับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล ในการจัดการอนุบาลศึกษาในด้านสภาพของโรงเรียน การเรียนการสอน บุคลากร และบริการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าไว้ดังนี้

1. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้อาศัยแนวคิดเกี่ยวกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง จากทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ ได้แก่ ความต้องการด้านร่างกาย ความปลอดภัยและความมั่นคง ความรักและเป็นเจ้าของ การได้รับการยกย่อง การได้รับความสำเร็จที่คาดหวังไว้ โดยใช้องค์ประกอบที่สำคัญในการจัดอนุบาลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนโดยจำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาพของโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร และด้านบริการ

2. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1 ประชากรเป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2,682 คน ที่มีนักเรียนในปกครองกำลังเรียนอยู่ระดับอนุบาล 1 ถึง อนุบาล 3 ในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 11 โรงเรียน

2.2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาจำนวน 339 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มตามขนาดของโรงเรียน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 ปัจจัยด้านโรงเรียน จำแนกเป็น

1) ขนาดของโรงเรียน

- ขนาดเล็ก
- ขนาดกลาง
- ขนาดใหญ่

2) ระดับชั้นที่เปิดสอน

- อนุบาล 1 – อนุบาล 3

- อนุบาล 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6
- อนุบาล 1 – มัธยมศึกษาตอนต้น

3.1.2 ปัจจัยด้านผู้ปกครอง จำแนกเป็น

- 1) อาชีพ
 - รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ
 - ธุรกิจส่วนตัว
 - พนักงานบริษัท
 - รับจ้าง
- 2) ระดับการศึกษา
 - มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า
 - อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
 - ปริญญาตรีหรือสูงกว่า
- 3) เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา
- 4) ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง จำแนกเป็น

- 3.2.1 สภาพของโรงเรียน
- 3.2.2 การเรียนการสอน
- 3.2.3 บุคลากร
- 3.2.4 บริการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง หมายถึง ระดับความต้องการที่ผู้ปกครองประสงค์ให้โรงเรียนอนุบาลจัดหรือดำเนินการในด้านสภาพของโรงเรียน การเรียนการสอน บุคลากร และบริการ ตามที่ผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารหรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา แล้วแปลความหมายตามความรู้สึก ภูมิหลัง ประสบการณ์ ค่านิยม หรือเจตคติของตน เพื่อตอบสนองความต้องการทางร่างกาย ความมั่นคงปลอดภัย ความรักและเป็นเจ้าของ การได้รับการยกย่อง และการได้รับความสำเร็จตามที่คาดหวังไว้

1.1 ความต้องการด้านสภาพของโรงเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ให้สะอาด ปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องเล่นอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีบรรยากาศที่อบอุ่น มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอให้เด็ก

ทำงานและอยู่ร่วมกับเด็กคนอื่น ๆ มีการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายนอกห้องเรียนควรจัดให้มีที่ร่ม สนามเด็กเล่น อุปกรณ์ของเล่นและเครื่องเล่นต่าง ๆ ที่มีความแข็งแรง ทนทาน และปลอดภัย

1.2 ความต้องการด้านการเรียนการสอน หมายถึง การที่ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างของเด็ก ให้เด็กเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้ง 5 มีโอกาสสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง กิจกรรมที่จัดต้องส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการคิด รู้จักสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ และแก้ปัญหาส่งเสริมให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจ ส่งเสริมลักษณะนิสัยและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน โดยกิจกรรมที่ควรจัดเป็นประจำทุกวัน เช่น กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา เป็นต้น

1.3 ความต้องการด้านบุคลากร หมายถึง ความต้องการเกี่ยวกับบุคลากรในเรื่องการจัดการเรียนการสอน เช่น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การผลิตสื่อและการใช้สื่อ การจัดชั้นเรียน เรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับเด็ก เช่น ความรัก เมตตา กรุณาต่อเด็ก สามารถอยู่กับเด็กได้ เข้าใจธรรมชาติของเด็ก เข้าใจความต้องการของเด็ก มีบุคลิกภาพดี วาจาสุภาพ น้ำเสียงอ่อนโยน ยิ้มแย้มแจ่มใส รักเด็ก เรื่องการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเรื่องคุณลักษณะของบุคลากร เช่น มีศรัทธาในวิชาชีพ อารมณ์ดี ใจเย็น ความเป็นระเบียบ สะอาด ประหยัด อดทน ขยัน ซื่อสัตย์ ยุติธรรม ตัดสินใจดี ขอบคิลปะ สุขภาพดี และแคล่วคล่องว่องไว

1.4 ความต้องการด้านบริการ หมายถึง ความต้องการเกี่ยวกับบริการของโรงเรียนอนุบาล ได้แก่ บริการด้านโภชนาการ เป็นการจัดหาอาหาร ของว่าง และอุปกรณ์ในการกินอาหารให้กับเด็กตามหลักโภชนาการ บริการด้านสุขอนามัย เป็นการป้องกันความเจ็บป่วย และส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพดี บริการด้านความปลอดภัย มีจัดวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการรักษาความปลอดภัย มีการบำรุงดูแลรักษาครุภัณฑ์ สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่

แข็งแรงอยู่เสมอ และการบริการรถรับส่งนักเรียน รถที่ใช้ในการรับส่งนักเรียนต้องอยู่ในสภาพที่ปลอดภัย มีอุปกรณ์ภายในรถเหมาะสมกับวัยเด็ก มีบุคลากรดูแลเด็กในรถอย่างน้อย 1 คน

2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา หมายถึง ปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านผู้ปกครอง

2.1 ปัจจัยด้านโรงเรียน หมายถึง ขนาดของโรงเรียน และระดับการศึกษาที่เปิดสอน

2.1.1 ขนาดของโรงเรียน หมายถึง การแบ่งสถานศึกษาตามจำนวนนักเรียน ดังนี้

- ขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คน ลงมา
- ขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน
- ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป

2.1.2 ระดับชั้นที่เปิดสอน หมายถึง การแบ่งสถานศึกษาตามระดับชั้นที่โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอน ได้แก่

- ระดับอนุบาล
- ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา
- ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2 ปัจจัยด้านผู้ปกครอง หมายถึง อาชีพ ระดับการศึกษา เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา และความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา

2.2.1 อาชีพ หมายถึง กิจกรรมงานที่ผู้ปกครองทำเพื่อหารายได้ จำแนกเป็น รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ ธุรกิจส่วนตัว พนักงานบริษัท รับจ้าง

2.2.2 ระดับการศึกษา หมายถึง การศึกษาสูงสุดที่ผู้ปกครองได้รับ จำแนกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า อนุปริญญาหรือเทียบเท่า ปริญญาตรีหรือสูงกว่า

2.2.3 เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา หมายถึง ระดับความเห็นของผู้ปกครอง ซึ่งได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์ ครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรม ทำให้ผู้ปกครองแสดงออกซึ่งความเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา

2.2.4 ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้ปกครองในการตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการจัดอนุบาลศึกษาได้ถูกต้อง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อาศัยแนวคิดเกี่ยวกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง จากทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ ได้แก่ ความต้องการด้านร่างกาย ความปลอดภัยและความมั่นคง ความรักและเป็นเจ้าของ การได้รับการยกย่อง การได้รับความสำเร็จที่คาดหวังไว้ (อารี พันธุ์มณี, 2542? : 188 - 189) โดยใช้องค์ประกอบที่สำคัญในการจัดอนุบาลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2535 : 6 – 30) โดยจำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านสภาพของโรงเรียน คือ การที่ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสภาพทางกายภาพของโรงเรียน เช่น อาคารสถานที่ให้สะอาด ปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับ

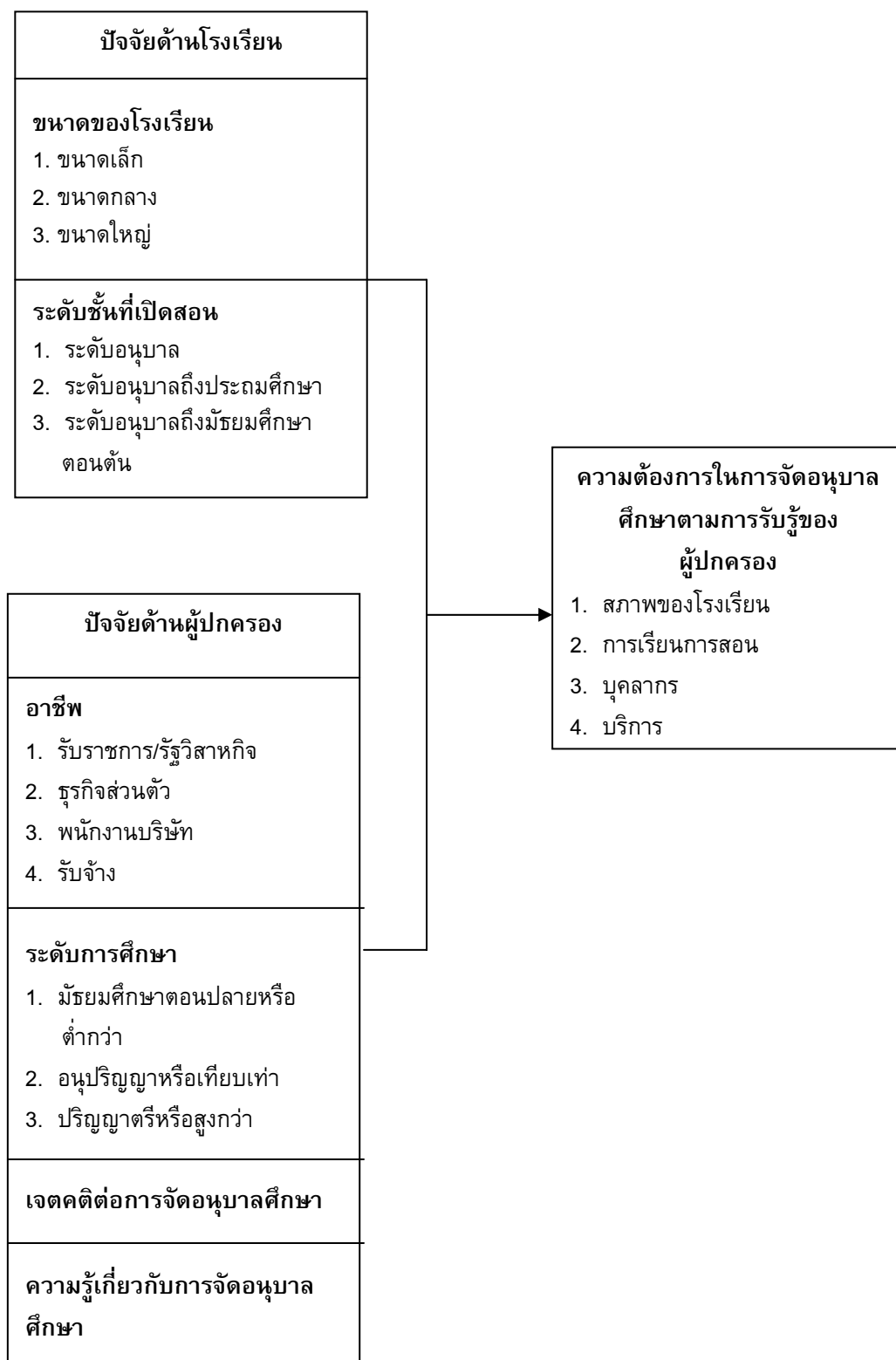
ความต้องการทางด้านร่างกาย และความต้องการด้านความปลอดภัยและมั่นคงในทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์

2. ด้านการเรียนการสอน คือ การที่ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประสบการณ์ที่หลากหลายตามหลักสูตร เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการที่จะประสบความสำเร็จตามที่คาดหวังในทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์

3. ด้านบุคลากร คือ การที่ผู้ปกครองต้องการในเรื่องคุณสมบัติของบุคลากร ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับเด็ก และปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง เช่น ต้องการให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ต้องการให้ปฏิบัติต่อเด็กด้วยความรัก อ่อนโยน ต้องการได้รับยอมรับและได้รับการต้อนรับที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม และความต้องการความรักและเป็นเจ้าของในทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์

4. ด้านบริการ คือ การที่ผู้ปกครองต้องการได้รับการบริการด้านโภชนาการ บริการด้านสุขอนามัย บริการด้านความปลอดภัย และการบริการรถรับ-ส่งนักเรียน เช่น ต้องการให้จัดอาหารที่มีคุณภาพและถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีการตรวจสอบสุขภาพ มีการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้แข็งแรง ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการด้านร่างกายและความต้องการด้านความปลอดภัยและความมั่นคงในทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์

ได้กรอบแนวคิดในการวิจัยแสดงไว้ในภาพประกอบ 1 ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง
2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียน และปัจจัยด้านผู้ปกครองกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองเป็นความสัมพันธ์ในเชิงบวก และอยู่ในระดับปานกลาง
3. มีปัจจัยอย่างน้อย 1 ปัจจัยที่สามารถทำนายความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ดังนี้

1. ข้อมูลโรงเรียนอนุบาลเอกชนเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
2. การจัดอนุบาลศึกษา
 - 2.1 ความหมายและความสำคัญของการจัดอนุบาลศึกษา
 - 2.3 หลักการจัดอนุบาลศึกษา
3. ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา
 - 3.1 ความหมายของความต้องการ
 - 3.2 ทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการ
 - 3.3 ด้านสภาพของโรงเรียน
 - 3.4 ด้านการเรียนการสอน
 - 3.5 ด้านบุคลากร
 - 3.6 ด้านบริการ
4. การรับรู้
 - 4.1 ความหมายของการรับรู้
 - 4.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้
5. เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา
 - 5.1 ความหมายของเจตคติ
 - 5.2 องค์ประกอบของเจตคติ
 - 5.3 สิ่งที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ
6. ความรู้
 - 6.1 ความหมายของความรู้
 - 6.2 ระดับความรู้
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยในประเทศ

1. ข้อมูลโรงเรียนอนุบาลเอกชนเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

สภาพพื้นที่ของเขตหนองแขมเป็นที่ราบลุ่ม เศรษฐกิจดั้งเดิมขึ้นอยู่กับเกษตรกรรม ทำนา ปัจจุบันสภาพพื้นที่และการประกอบอาชีพเปลี่ยนแปลงไป เขตชุมชนเมืองขยายตัวจากพื้นที่ชั้นในคนต่างถิ่นอพยพเข้ามาอยู่อาศัยและประกอบอาชีพมากขึ้น พื้นที่การเกษตรถูกเปลี่ยนเป็นโรงงานอุตสาหกรรม อาคารพาณิชย์และหมู่บ้านจัดสรร เขตหนองแขมเป็นชนบทของฝั่งตะวันตกของกรุงเทพมหานครซึ่งมีอาณาเขต ดังนี้ ทิศเหนือจรดคลองบางไผ่ ติดต่อกับเขตทวีวัฒนา ทิศใต้จรดคลองหอนามแดงติดต่อกับเขตบางบอน ทิศตะวันออกจรดคลองทวีวัฒนาติดต่อกับเขตบางแค ทิศตะวันตกจรดคลองศรีสำราญและคลองสี่วาติดต่อกับอำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาครและอำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม (สำนักงานเขตหนองแขม. 2547 : ออนไลน์)

เขตหนองแขมมีพื้นที่ 35.825 ตารางกิโลเมตร จำนวนครัวเรือน 41,478 ครัวเรือน มีประชากรทั้งสิ้น 118,506 คน เป็นชาย 55,991 คน เป็นหญิง 62,515 คน มีประชากรเพิ่มเฉลี่ยเดือนละ 500 คน (สำนักงานเขตหนองแขม. 2546 : ออนไลน์)

มีจำนวนโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2545 ดังนี้

ตาราง 1 ตารางแสดงจำนวนโรงเรียนเอกชน

ระดับการศึกษา	จำนวนโรงเรียน
อนุบาล 1 – 3	6
อนุบาล 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6	3
อนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3	2
รวม	11

ตาราง 2 ตารางแสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับอนุบาล

	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	รวม
ห้อง	27	27	27	81
ชาย	412	477	452	1,341
หญิง	395	477	469	1,341
รวม	807	954	921	2,682

ตาราง 3 ตารางแสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
ห้อง	25	22	20	20	19	17	2	2	2	-	-	-	129
ชาย	510	402	359	379	329	335	38	44	29	-	-	-	2,425
หญิง	455	423	405	357	384	330	44	29	25	-	-	-	2,452
รวม	965	825	764	736	713	665	82	73	54	-	-	-	4,877

2. การจัดอนุบาลศึกษา

ในตอนต่อไปนี้จะกล่าวถึงความหมายของการจัดอนุบาลศึกษา ความสำคัญของการจัดอนุบาลศึกษา หลักการจัดอนุบาลศึกษา แนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอนุบาล และองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดอนุบาลศึกษา

2.1 ความหมายและความสำคัญของการจัดอนุบาลศึกษา

การจัดอนุบาลศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ขวบ ซึ่งการศึกษาดังกล่าวจะมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่น ๆ เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมอง (เยาวยา เดชะคุปต์. 2540 : 2) เป็นการจัดการศึกษาและจัดบริการต่าง ๆ ให้แก่เด็ก ทั้งในรูปแบบศูนย์เด็กของหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ และในรูปแบบโรงเรียน โดยมีเป้าหมายในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมและเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของพัฒนาการด้านต่าง ๆ ที่จะได้รับการพัฒนาในวัยต่อไป (วัฒนา ปุณณฤทธิ. 2542 : 2)

วัยอนุบาลเป็นช่วงที่มีความสำคัญมาก เพราะเป็นช่วงที่เหมาะสมในการวางรากฐานและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2536 : 1) การศึกษาระดับอนุบาลจึงนับว่าเป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นการพัฒนาเด็กระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งหมายถึงวัย 0 – 5 ขวบเนื่องจากสิ่งที่เด็กได้รับในวัยนี้ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จะเป็นพื้นฐานสำหรับชีวิตในอนาคต (ราศี ทองสวัสดิ์. 2542 : 1) วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลจึงกำหนดไว้ว่า จัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลจึงมีความสำคัญในแง่ของการให้การศึกษาและพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามปรัชญาและเป้าหมายของการศึกษาสำหรับเด็กในวัยนี้ (วัฒนา ปุณณฤทธิ. 2542 : 2) ลักษณะของการจัดอนุบาลศึกษาจึงมี 2 มิติร่วมกัน ระหว่างการดูแล และการศึกษา (กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2545 : 3) ดังนี้

1. การดูแล หมายถึง การให้การดูแลแก่เด็กเกี่ยวกับสุขวิทยาเด็ก โภชนาการ ความปลอดภัย สุขภาพ การพักผ่อน การนอน และการออกกำลังกายของเด็ก ซึ่งการดูแลนี้ได้กำหนดเป็นตารางกิจกรรมประจำวัน ที่บอกเวลานอน เวลาอาหารและเวลาทำกิจกรรมของเด็กซึ่งแสดงให้เห็นหน้าที่ของครูในการดูแลแก่เด็ก

2. การศึกษา หมายถึงการให้ความรู้และประสบการณ์แก่เด็ก เพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมและเจตคติของเด็กไปสู่การเรียนรู้ในสิ่งที่ดีและถูกต้อง จำแนกเป็น 2 ด้าน คือ การให้การศึกษแก่เด็กและการให้การศึกษแก่ผู้ปกครอง ทั้งนี้เพราะการศึกษาที่ให้แก่เด็กปฐมวัยไม่สามารถแยกออกมาจากบ้าน เนื่องจากพัฒนาการและการสร้างเสริมเด็กเพื่อการเจริญเติบโต มีการเรียนรู้ที่ดีมีพัฒนาการที่สมบูรณ์นั้นต้องสานต่อกันระหว่างบ้านและโรงเรียน ถ้าผู้ปกครองมีความเข้าใจเด็กรู้จักพัฒนาการเด็ก เลี้ยงดูเด็กที่ถูกต้อง และเข้าใจโรงเรียน จะทำให้การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จะเห็นได้ว่าการศึกษาในระดับอนุบาลนับเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กในวัยแรกของชีวิต เป็นการวางรากฐานที่สำคัญสำหรับชีวิต ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และจริยธรรม จึงควรที่จะมีการพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในระดับอนุบาล เป็นการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป ในการวิจัยครั้งนี้จึงกำหนดว่า การจัดอนุบาลศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาและบริการต่าง ๆ สำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่ 3 – 6 ปี โดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมและเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจริยธรรมให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีการพัฒนาทางสมอง เพื่อเป็นการวางรากฐานของการพัฒนาในวัยต่อไป

2.2 หลักการจัดอนุบาลศึกษา

การจัดการศึกษาระดับอนุบาลจะต้องเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก คำนี้ถึงธรรมชาติของการเรียนรู้ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภาษา และเข้าใจว่าเด็กต้องมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมตามระดับพัฒนาการของตนเอง โดยผู้ใหญ่ให้คำแนะนำเพียงเล็กน้อย ห้องเรียนที่เหมาะสมกับพัฒนาการจึงไม่ใช่แค่เหมาะสมกับอายุเท่านั้น แต่ต้องเหมาะสมกับเด็กแต่ละคนด้วย (Jackman. 2001 : 4 – 5)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2535 : 6 – 30) ได้กำหนดหลักการจัดอนุบาลศึกษาว่าประกอบด้วยองค์ประกอบ 10 ประการ คือ

1. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับเด็ก ควรปฏิบัติดังนี้

1.1 สร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็ก โดยแสดงการยอมรับ ชื่นชมในตัวเด็ก เช่น ยิ้ม สัมผัส โอบกอด และพูดคุย ควรย่อตัวลงมาอยู่ในระดับเดียวกับเด็ก

1.2 ควรใช้เวลาแก่เด็ก รับฟังเด็กด้วยความตั้งใจ ยอมรับความคิดเห็นของเด็ก มีการตอบสนองต่อเด็กอย่างเหมาะสม ช่วยกระตุ้นให้เด็กได้สนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แสดงความคิดเห็นและความรู้สึก

1.3 พุดกับเด็กอย่างเป็นกันเอง สุภาพ อ่อนโยน พุดในสิ่งที่ดี พยายามพุดคุยกับเด็กแต่ละคนบ่อย ๆ โดยใช้คำถามปลายเปิด

1.4 ควรปฏิบัติต่อเด็กอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะมาจากเชื้อชาติ ศาสนา หรือวัฒนธรรมใด และควรเปิดโอกาสให้เด็กทั้งชายและหญิงได้เข้าร่วมกิจกรรมเท่ากัน

1.5 ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง และการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การแต่งตัว การล้างมือ การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การทำความสะอาดโต๊ะ ห้องเรียน การเก็บของเล่นเข้าที่ และการช่วยเหลือตนเองในเรื่องอื่น ๆ

1.6 ใช้เทคนิควิธีที่ดีในการแนะนำเด็ก ตลอดจนเบนความสนใจเด็กเมื่อเกิดปัญหาหรือเกิดอารมณ์ เพื่อลดปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ควรให้แรงเสริมทางบวกและการให้กำลังใจมากกว่าวิธีการแข่งขัน การเปรียบเทียบ หรือวิพากษ์วิจารณ์

1.7 บรรยากาศที่ดีภายในห้องเรียน ควรเป็นบรรยากาศที่มีความสนุกสนาน เด็กพุดคุยกันได้ หัวเราะได้ กระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรม

1.8 บุคลากรควรช่วยให้เด็กรู้สึกอบอุ่น มีความสุข ผ่อนคลาย เข้าร่วมการเล่น และกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสนใจ

1.9 บุคลากรส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกัน และช่วยส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์

1.10 ควรคาดหวังว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กแต่ละคนควรพัฒนาไปตามวัยอย่างเหมาะสม

1.11 ส่งเสริมให้เด็กได้พุดแสดงความรู้สึก และความคิดเพื่อสื่อความหมาย

2. หลักสูตร

2.1 หลักสูตรที่กำหนดขึ้น จะสะท้อนให้เห็นปรัชญาและจุดมุ่งหมายของโรงเรียน

2.2 ควรวางเป้าหมายของหลักสูตรโดยยึดหลักของความเป็นจริง และใช้ความต้องการจำเป็นและความสนใจของเด็กแต่ละคนเป็นพื้นฐาน

2.3 สำหรับเด็กที่มีความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ ควรมีการปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม และควรส่งเด็กไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความจำเป็น

2.4 ตารางกิจกรรมประจำวัน กำหนดขึ้นเพื่อให้กิจกรรมในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้สมดุลกัน

2.4.1 กิจกรรมในห้องเรียน / นอกห้องเรียน

2.4.2 สงบ / เคลื่อนไหว

2.4.3 รายบุคคล / กลุ่มเล็ก / กลุ่มใหญ่

2.4.4 กล้ามเนื้อใหญ่ / กล้ามเนื้อเล็ก

2.4.5 เด็กเป็นผู้ริเริ่ม / บุคลากรเป็นผู้ริเริ่ม

2.5 เลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมควรเอื้อต่อพัฒนาการ เพศ และอายุของเด็ก

2.6 ใช้การเล่นของเด็กให้เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เน้นกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของเด็กให้เด็กได้เคลื่อนไหว และสำรวจสิ่งแวดล้อมอย่างอิสระ

2.7 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมด้วยกิจกรรมและสื่อต่าง ๆ ที่เหมาะสม และสนองต่อเด็กที่มีพัฒนาการแตกต่างกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไปนี้

2.7.1 ส่งเสริมความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

2.7.2 พัฒนาทักษะทางสังคม

2.7.3 ส่งเสริมให้คิดหาเหตุผล ตั้งคำถามและทดลอง

2.7.4 ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษา

2.7.5 ส่งเสริมพัฒนาการทางกาย

2.7.6 ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย โภชนาการ

2.7.8 ส่งเสริมการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และซาบซึ้งในศิลปะ

2.7.9 ยอมรับความหลากหลายของวัฒนธรรมและความหลากหลายของเด็ก

2.8 บุคลากรควรจัดเตรียมอุปกรณ์สื่อและเวลาให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมในแต่ละวันด้วยตนเอง ซึ่งเด็ก ๆ อาจเลือกกิจกรรมที่ครูเตรียมไว้ให้ หรือเด็กคิดขึ้นเองก็ได้

2.9 ควรเปลี่ยนกิจกรรมอย่างต่อเนื่องโดยไม่สะดุด ซึ่งการเปลี่ยนกิจกรรมนี้ต้องวางแผนให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

2.10 ควรยืดหยุ่นในการเปลี่ยนกิจกรรมตามความต้องการและความสนใจของเด็ก หรือเปลี่ยนให้เหมาะกับสภาพแวดล้อม

2.11 กิจวัตรประจำวันของเด็กที่จัดไว้ในหลักสูตร จะช่วยในการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การช่วยเหลือตนเอง ทักษะทางสังคม ควรทำอย่างสบาย ๆ และเป็นไปตามความต้องการของเด็กแต่ละระดับพัฒนาการ บุคลากรและผู้ปกครองควรวางแผนร่วมกันในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กในการเข้าห้องน้ำ การกิน และการพัฒนาทักษะ การช่วยเหลือตนเองทางด้านอื่น ๆ

3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง

3.1 ให้ข่าวสาร ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ตลอดจนวิธีการดำเนินงานของโรงเรียนกับผู้ปกครองของเด็กที่เข้าใหม่ และผู้สนใจ

3.2 ผู้ปกครองควรมาเยี่ยมโรงเรียนก่อนเข้าเรียน โรงเรียนควรจัดการปฐมนิเทศให้แก่ผู้ปกครองเด็กที่เข้าใหม่ได้ทราบเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโรงเรียน และให้เด็กค่อย ๆ ทำความรู้จักคุ้นเคยกับโรงเรียน เพื่อให้มาโรงเรียนอย่างมีความสุข

3.3 มีการติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กจะช่วยลดความขัดแย้ง ความไม่เข้าใจ และความสับสนเกี่ยวกับโรงเรียนได้

3.4 โรงเรียนควรเปิดโอกาสและยินดีต้อนรับผู้ปกครองและบุคคลอื่น ๆ ใน

ครอบครัวของเด็กที่จะเข้ามาในโรงเรียนเพื่อสังเกตเด็ก หรือเข้ามาเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมต่างๆ หรือเข้ามาช่วยดูแลการกินอาหารกลางวันของเด็กอยู่เสมอ

3.5 โรงเรียนควรรายงานความเป็นไปในแต่ละวันของเด็กให้ผู้ปกครองทราบด้วย วาจาหรือมีการเขียนรายงานอย่างเป็นระบบ เพื่อรายงานการเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าพฤติกรรม และพัฒนาการทุก ๆ ด้านของเด็ก ให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ

3.6 ควรจัดการประชุมครูและผู้ปกครองอย่างน้อยปีละครั้ง เพื่อได้พูดคุยและ รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จ และปัญหาต่าง ๆ ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

3.7 โรงเรียนควรเสนอข่าวสารข้อมูลให้ผู้ปกครองรับทราบด้วยรูปแบบต่าง ๆ กัน คือ จัดทำข่าวสารถึงผู้ปกครอง ทำป้ายนิเทศ บันทึกข้อมูล โทรศัพท์ และรายงานการประเมินผล อื่น ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงตัวเด็ก และกิจกรรมภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

4. คุณสมบัติของบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร

4.1 บุคลากรควรมีอายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป จบการศึกษานูบาลหรือสาขาที่เกี่ยวข้องจากสถาบันหรือหน่วยงานที่ยอมรับ มีบุคลิกภาพที่สามารถทำงานกับเด็กได้

4.2 ผู้บริหารต้องได้รับการอบรมหรือมีประสบการณ์ในด้านการบริหารธุรกิจ ได้รับการอบรมหรือมีประสบการณ์ในการดำเนินงานด้านวิชาการ กิจกรรมนักเรียน การเงินและ ธุรการ ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนด และควรมีผู้ชำนาญด้านเด็ก เป็น

ผู้กำกับดูแลหลักสูตร

4.3 บุคลากรใหม่ต้องได้รับการปฐมนิเทศอย่างเพียงพอเกี่ยวกับเป้าหมายและ ปรัชญาของโรงเรียน สุขภาพและความปลอดภัย ความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน การ เน้นแนวและเทคนิคการจัดชั้นเรียน การวางแผน การจัดกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน

4.4 โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ปรับปรุงทักษะในการทำงานเกี่ยวกับเด็ก และครอบครัว และมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร รวมทั้งการฝึกภาคปฏิบัติและการสัมมนา การเยี่ยมโรงเรียนอื่น รู้จักแหล่งวัสดุ ฝึกอบรมประจำการ หรือเปิดโอกาสให้เข้าเรียนในวิทยาลัย หรือหลักสูตรระยะสั้น

4.5 หลักฐานคุณสมบัติของบุคลากรต้องถูกต้องและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

5. การบริหารงาน

5.1 ผู้บริหารและบุคลากรต้องประเมินผลงานของโรงเรียนเพื่อกำหนดเป้าหมาย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

5.2 โรงเรียนกำหนดนโยบายและวิธีปฏิบัติงาน เวลาปฏิบัติงาน ค่าธรรมเนียม การลา วันหยุด และสวัสดิการของโรงเรียน

5.3 โรงเรียนกำหนดนโยบายในการทำงานของบุคลากร เช่น การกำหนดหน้าที่ เกณฑ์การจ่ายเงินเดือนที่ยุติธรรม การได้รับเงินชดเชย การลาออก เกณฑ์การขึ้นเงินเดือนที่ แน่นนอน การลาออก การให้ออก วิธีร้องทุกข์

5.4 โรงเรียนกำหนดผลประโยชน์และสวัสดิการที่จะให้แก่บุคลากรที่ทำงานเต็มเวลา เช่น ให้การประกันสุขภาพ การประกันสังคม การเกษียณอายุ

5.5 มีการบันทึกการปฏิบัติงานของโรงเรียน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมของบุคลากร บันทึกประวัติสุขภาพ บันทึกประวัติบุคคล บันทึกการประชุมคณะกรรมการ

5.6 ต้องกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของคณะกรรมการและบุคลากรไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

5.7 หลักฐานการเงินควรเก็บไว้อย่างน้อย 10 ปี และมีการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างถูกต้อง

5.8 การป้องกันอุบัติเหตุ จัดให้มีการประกันอุบัติเหตุทั้งเด็กและผู้ใหญ่

5.9 ผู้บริหารควรมีความคุ้นเคยรู้จักใช้ทรัพยากรและการบริการท้องถิ่น

5.10 บุคลากรและผู้บริหารควรมีการปรึกษาหารือจัดประชุมร่วมกันอยู่เสมอ

5.11 ให้ครูได้มีเวลาเป็นของตนเองในสถานที่เหมาะสมอย่างน้อยวันละ 15 นาที

6. บุคลากร

6.1 จำนวนเด็กในแต่ละห้องต้องจำกัดเพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและกิจกรรมสร้างสรรค์ระหว่างเด็กด้วย

6.2 จัดบุคลากรให้เพียงพอในการรับผิดชอบเด็ก เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ใกล้ชิดยิ่งขึ้น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดประโยชน์แก่เด็ก ให้คำแนะนำและให้การดูแลแก่เด็กได้ทันที

6.3 บุคลากรต้องรับผิดชอบและพัฒนาความผูกพันกับเด็ก

7. การจัดสภาพแวดล้อม

7.1 สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนต้องปลอดภัย สะอาด ดึงดูดใจ และกว้างขวางพอ

7.2 พื้นที่จัดกิจกรรมต้องกำหนดให้ชัดเจน เด็กต้องมีพื้นที่ที่สามารถทำงานได้ด้วยตนเองและทำกิจกรรมด้วยกันเป็นกลุ่มเล็กหรือกลุ่มใหญ่ ต้องมีทางให้เด็กเคลื่อนที่จากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง และไม่ถูกหันเหความสนใจ

7.3 พื้นที่สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน ต้องจัดให้สะดวกสำหรับทำกิจกรรมต่าง ๆ

7.4 สื่อและอุปกรณ์ต้องเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีปริมาณเพียงพอ มีหลากหลาย และมีความทนทาน โดยจัดวางไว้บนชั้นเตี้ย ๆ ให้เด็กสามารถหยิบใช้เองได้

7.5 จัดหาที่ให้เด็กเก็บของใช้ส่วนตัว

7.6 ต้องจัดมุมสงบไว้ทั้งในและนอกอาคารเพื่อให้เด็กอยู่ตามลำพังบ้าง

7.7 สภาพแวดล้อมที่จัดให้เด็กควรมีส่วนที่อ่อนนุ่มบ้าง เช่น พรม เบาะ เก้าอี้โยก

7.8 ใช้วัสดุดูดเสียงเพื่อลดเสียงดัง

7.9 พื้นที่นอกอาคารควรมีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ทราย หญ้า เนิน

ที่ราบ และพื้นที่สำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ พื้นที่นอกอาคารนี้รวมทั้งที่ร่มที่โล่งแจ้ง ที่สำหรับชุดป่อทราย และเครื่องเล่นสนามสำหรับขี่ ปีนป่าย ทรงตัว เป็นต้น บริเวณนี้จะต้องไม่ติดถนนหรือบริเวณที่มีอันตราย

8. สุขอนามัยและความปลอดภัย

8.1 โรงเรียนต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดของกฎหมายในการป้องกันสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กโดยรวม

8.2 บุคลากรแต่ละคนต้องมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีเหมาะแก่การดูแลเด็ก

8.3 เด็กแต่ละคนต้องมีบันทึกสุขภาพ

8.4 โรงเรียนควรกำหนดข้อกำหนดในการมาเรียนของเด็กที่ป่วย มีการจัดบุคลากรรับผิดชอบเพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ดูแลเด็กป่วย และป้องกันเด็กที่มีสุขภาพดี

8.5 การดูแลรักษาความปลอดภัยเมื่อเด็กมาถึงโรงเรียนและกลับบ้าน โดยจัดให้มีบัตรประจำตัวผู้ปกครอง และสมุดลงชื่อเมื่อมารับหรือส่ง

8.6 ถ้าโรงเรียนมียานพาหนะรับส่งเด็ก ยานพาหนะนั้นต้องมีเครื่องป้องกันไม่ให้เด็กพลัดตก มีสภาพปลอดภัย มีอุปกรณ์ภายในเหมาะสมกับวัยของเด็ก

8.7 เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ตลอดจนอุปกรณ์ทุกชิ้นที่เด็กใช้ ต้องทำความสะอาดทุกวัน และดูแลให้สะอาดปราศจากเชื้อโรค

8.8 ของใช้ส่วนตัวของเด็ก จะต้องสะอาด จัดเก็บในที่เก็บของของแต่ละคนอย่างเป็นระเบียบ

8.9 ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ดื่ม น้ำ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ควรจัดอย่างเหมาะสมกับตัวเด็กและถูกสุขลักษณะ

8.10 สภาพห้องและบริเวณอาคาร ควรจัดให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

8.11 เครื่องเล่นสนามต้องจัดให้ใช้อย่างปลอดภัย

8.12 ยา สารเคมี และสิ่งอันตรายอื่น ๆ ควรมีฉลากระบุรายละเอียดต่าง ๆ และจัดเก็บไว้ในที่ปลอดภัยพ้นมือเด็ก

8.13 โรงเรียนต้องฝึกอบรมบุคลากรให้มีทักษะในการป้องกัน และแก้ไขเหตุฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น

8.14 โรงเรียนต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการปฐมพยาบาลเหตุฉุกเฉินอย่างน้อย 1 คน ประจำอยู่ตลอดเวลา และต้องมีวัสดุในการปฐมพยาบาลอย่างครบถ้วนและเพียงพอ

9. อาหารและการบริการ

9.1 อาหารและของว่างในแต่ละวันจะต้องมีปริมาณและคุณภาพตามหลักโภชนาการ

9.2 ควรติดรายการอาหารไว้ในที่เห็นได้ชัด อุปกรณ์ในการกินอาหารต้องสะอาด และมีขนาดเหมาะสมกับเด็ก ระหว่างเวลาอาหารต้องมีผู้ใหญ่อยู่กับเด็กด้วยอย่างน้อย 1 คน

9.3 อาหารที่เด็กนำมาจากบ้านต้องเก็บไว้อย่างดี ควรเก็บในตู้เย็น หรือมีฝาครอบมิดชิด

9.5 อาหารต้องถูกจัดเตรียมในที่สะอาด สะดวก และภาชนะที่ใช้ต้องไม่เป็นอันตราย

10. การประเมินผล

10.1 ผู้บริหารควรประเมินบุคลากรอย่างน้อยปีละครั้ง

10.2 ควรได้มีการร่วมกันประเมินประสิทธิภาพในการดำเนินงานว่าสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองหรือเด็กหรือไม่

10.3 พัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะต้องบันทึกและรวบรวมไว้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่เด็ก ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละคนให้ถึงขั้นสูงสุด และใช้เป็นรายงานสำหรับติดต่อผู้ปกครอง

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 1) ได้กำหนดหลักการสำหรับแนวการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ดังนี้

1. ประสบการณ์ที่มุ่งเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อวางพื้นฐานชีวิตที่ดีให้แก่เด็ก

2. ประสบการณ์ที่มุ่งตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลที่เหมาะสมตามวัย

3. ประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนาทักษะพื้นฐานเพื่อประสบความสำเร็จในชีวิต

ราศี ทองสวัสดิ์ (2542 : 3 – 8) กล่าวถึงหลักการจัดการศึกษาระดับอนุบาล ดังนี้

1. มุ่งพัฒนาเด็กโดยองค์รวมโดยผ่านการเล่น เป็นการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะทำได้ดีในกิจกรรมการเล่น

2. ยึดปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

3. จัดการศึกษาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เป็นการช่วยให้เด็กได้พื้นฐานที่ดีสำหรับชีวิตในอนาคต แต่หากจัดไม่เหมาะสมจะทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนและไม่ได้พื้นฐานที่ดีสำหรับชีวิตในอนาคต

4. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากเด็กแต่ละคนจะมีความแตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นการกำหนดให้เรียนเท่ากันย่อมไม่เป็นผลดี

5. จัดประสบการณ์ในรูปกิจกรรมที่บูรณาการ เนื่องจากเมื่อเด็กพบเหตุการณ์ใด เหตุการณ์หนึ่งจะไม่ได้พบเห็นหรือเกิดการเรียนรู้เพียง 1 วิชา แต่จะได้หลายๆ วิชาในขณะเดียวกัน จึงไม่ควรเลือกสอนเพียงวิชาเดียว

6. จัดกิจกรรมอย่างสมดุล โดยคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

6.1 ยึดเด็กเป็นสำคัญ คือ ต้องเหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก

6.2 กิจกรรมที่จัดควรมีทั้งสงบและเคลื่อนไหว ในการจัดกิจกรรมทั้งสองอย่างนี้ ควรจัดสลับกันเพื่อให้เด็กได้พักผ่อนไปในตัว

6.3 กิจกรรมที่จัดควรมีทั้งในห้องเรียนและกลางแจ้ง

6.4 กิจกรรมที่จัดควรมีทั้งรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่

6.5 จัดกิจกรรมที่มีทั้งเด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูเป็นผู้ริเริ่ม

7. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (กรมวิชาการ. 2546 : 5) กำหนดหลักการในการจัดการศึกษาระดับอนุบาล ดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

5. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

หลักการจัดอนุบาลศึกษาจึงได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับเด็กวัย 3 – 6 ปี โดยยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีองค์ประกอบ คือ สภาพแวดล้อม หลักสูตร บุคลากร และบริการต่างๆ ของโรงเรียน ในการวิจัยครั้งนี้จึงได้กำหนดความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองว่าประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาพของโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร และด้านบริการ

3. ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา

ในตอนต่อไปนี้จะกล่าวถึงความหมายของความ ต้องการ ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ และความ ต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาพของโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร และด้านบริการ

3.1 ความหมายของความ ต้องการ

สัว์พนั วัฒนวงศั (2538 : 90) กล่าวว่า ความต้องการคือสภาวะที่เกิดขึ้นและมีผลต่อพฤติกรรมและความเจริญที่พัฒนาทางบุคลิกภาพ เป็นแรงผลักดันให้เกิดพฤติกรรม เนื่องจากภาวะร่างกายขาดสมดุลย์ ซึ่งจะทำให้ขาดความสุข จึงต้องมีการเติมสิ่งที่ขาดให้เต็ม เป็นการตอบสนองความต้องการของร่างกาย เมื่อมีการตอบสนองแล้วร่างกายก็จะมี ความสมดุลอีกครั้ง ซึ่งความต้องการของมนุษย์นั้นมีทั้งความต้องการทางกายและความต้องการทางใจ

สุวิธ แยมเพื่อน และ สุขใจ แก้วมาลัย (2539 : 58) กล่าวว่า ความต้องการเป็นสาเหตุทำให้มนุษย์มีแรงผลักดันให้ประพฤติพฤติกรรมออกมาในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไปตามสภาพของสังคม วัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ความต้องการ มนุษย์มีความต้องการในปัจจุบัน 4 เป็นพื้นฐานและนอกจากนั้นยังมีความต้องการด้านอื่น ๆ ด้วย เมื่อร่างกายได้รับสิ่งที่ต้องการก็จะเกิดความสบายใจหรือมีความพึงพอใจ แต่บางครั้งเมื่อร่างกายได้รับการตอบสนองแล้วยังไม่เกิดความพึงพอใจเต็มที่ เนื่องจากมนุษย์ยังมีความต้องการสิ่งอื่นอีก เช่น ความโอ้อ่า ความภูมิใจ

ความต้องการจึงหมายถึงสภาวะที่เกิดขึ้นและมีผลต่อพฤติกรรม เป็นแรงผลักดันให้เกิดพฤติกรรมในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไปตามสภาพของสังคม วัฒนธรรม ค่านิยม และความเชื่อ

3.2 ทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการ

คนทุกคนมีความต้องการที่จะแสวงหาสิ่งแปลกใหม่มาตอบสนองความต้องการของตนเอง ซึ่งความต้องการของบุคคลมีหลายอย่างตั้งแต่ความต้องการขั้นต่ำถึงความต้องการขั้นสูง โดยจะต้องมีการตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานก่อน จึงจะสามารถสนองความต้องการขั้นสูงอื่น ๆ ต่อไปได้ มาสโลว์ ได้กำหนดลักษณะความต้องการเป็น 5 ชั้น (อารี พันธุ์ณี. 2542? : 188 - 189) ดังนี้

1. ความต้องการทางสรีระ เป็นความต้องการพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการดำรงชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ และอุณหภูมิ การหลับนอน การขับถ่าย เป็นต้น
2. ความต้องการความปลอดภัย ได้แก่ความรู้สึกมั่นคงปลอดภัย ความเป็นปึกแผ่น ความต้องการความคุ้มครองปกป้อง ความรู้สึกปลอดภัยจากการคุกคาม ปลอดภัยจากความวิตกกังวล ตลอดจนหลีกเลี่ยงอันตรายหรือความเจ็บปวดต่าง ๆ
3. ความต้องการความรักและเป็นเจ้าของ คือความต้องการความรักอยากให้ตนเป็นที่รัก ยอมรับจากกลุ่ม เช่น ครอบครัว สังคม
4. ความต้องการได้รับการยกย่อง คือความต้องการให้ผู้อื่นยกย่องตน
5. ความต้องการบรรลุศักยภาพของตนเองที่แท้จริง คือความต้องการสูงสุดของบุคคลที่ บุคคลจะต้องพยายามทำสิ่งต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และความสามารถของตนเอง

กมล ลาพูน (2542 : 23 – 24) ได้กล่าวถึงความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษาตามทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ว่ามีลักษณะที่เกี่ยวข้องกัน ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เช่น ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดบริการด้านคุณภาพและความสะอาดของอาหาร น้ำดื่ม อากาศบริสุทธิ์ และสถานที่ ตั้งของโรงเรียนต้องใกล้บ้านหรือที่ทำงาน สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนต้องสะอาด สวยงาม บรรยากาศดี เป็นที่พอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง
2. ความต้องการด้านความปลอดภัยและความมั่นคง เป็นความต้องการเพื่อให้ตนเองมีความปลอดภัย เช่น ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดบริการด้านสวัสดิภาพของ

นักเรียน ได้แก่ การจัดวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่มีความปลอดภัย ของเล่นต้องผ่านการคัดเลือกอย่างเหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็ก มีขอบเขตที่ชัดเจนระหว่างเด็กเล็กและเด็กโต เครื่องเล่นสนามต้องไม่ชำรุด มีการป้องกันอัคคีภัยและอุบัติเหตุในโรงเรียน

3. ความต้องการความรักและเป็นเจ้าของ เป็นความต้องการที่จะได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น และรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ต้องการเพื่อน เช่น ความต้องการของผู้ปกครองที่จะมีสิทธิเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการของโรงเรียน การสมัครเป็นผู้แทนผู้ปกครอง

4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม เป็นความต้องการมีเกียรติยศ มีฐานะในสังคม ได้รับการยกย่องนับถือจากบุคคลทั่วไป เช่น ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดบริการด้านครูและพี่เลี้ยงเด็ก จะต้องได้รับการต้อนรับอย่างอบอุ่นและเป็นมิตร ดูแลเด็กด้วยความรักและเอาใจใส่ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ตอบคำถามของผู้ปกครองเกี่ยวกับนักเรียนได้ ยอมรับ ยกย่อง และให้ความสำคัญกับผู้ปกครอง

5. ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จที่คาดหวังไว้ เป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ ต้องการให้บรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ใฝ่ฝันไว้ เช่น การได้รับการตอบสนองความต้องการด้านการจัดบริการดูแลเด็กจากโรงเรียน

ในการวิจัยครั้งนี้ จึงได้กำหนดความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองว่าประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาพของโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร และด้านบริการ โดยเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสภาพดังกล่าว ดังต่อไปนี้

3.3 ด้านสภาพของโรงเรียน

โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านแห่งที่สองของเด็กซึ่งทำหน้าที่ในการอบรมสั่งสอน และดูแลเด็ก ซึ่งต้องคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพราะเด็กจะใช้ชีวิตส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียน โดยมีครู พี่เลี้ยง และบุคลากรต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นผู้ให้การอบรมสั่งสอน โรงเรียนอนุบาลจึงเป็นสถานที่ที่เด็กได้เรียนรู้ กิน เล่น พักผ่อน ให้เด็กได้รับความอบอุ่นและความสะดวก (อารมณ์ สุวรรณपाल, 2537 : 78) การจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ของโรงเรียนจึงมีความสำคัญต่อเด็ก เนื่องจากการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ค้นคว้า ทดลอง ช่างสังเกต ค้นหาเหตุผล ซึ่งทำให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น ช่วยขยายประสบการณ์เด็กให้กว้างขวางขึ้น และช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540 : 9 – 10) ได้กำหนดแนวการจัดสภาพแวดล้อม ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

1.1 จัดให้มีบรรยากาศน่าอยู่ สะดวกสบายคล้ายบ้านมากที่สุด

1.2 มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก สะอาด ปลอดภัย ผนัง

และเพดานควรทาสีอ่อน เย็นตา เช่น สีครีม ฟ้าอ่อน เขียวอ่อน ฯลฯ

1.3 จัดให้มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาจากการเล่น จัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องให้มีมุมเล่นสำหรับเด็กอย่างน้อย 5 มุม เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมธรรมชาติ มุคิลปะ ฯลฯ โดยจัดหมอนเวียนและเปลี่ยนสื่อ เครื่องเล่นตามความเหมาะสม

1.4 จัดให้มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ตู้สำหรับเก็บเครื่องนอน เครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กและเครื่องเล่น มีขนาดเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

1.5 ควรมีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่

2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

2.1 ควรมีสวน บริเวณที่ร่มรื่น บริเวณที่โล่งแจ้ง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและประโยชน์ของการใช้สอย

2.2 สวนเด็กเล่น มีบริเวณกว้างเพียงพอกับจำนวนเด็ก มีพื้นผิวที่มีทั้งพื้นดิน ทราย หญ้า ทั้งที่เป็นเนินและที่ราบ แบ่งพื้นที่บางส่วนสำหรับจัดวางของเล่นทั้งชนิดที่มีล้อ เครื่องเล่นปีนป่าย เครื่องทรงตัว ชิงช้า กระดานลื่น ที่สำหรับเล่นน้ำ เล่นทราย

2.3 เครื่องเล่นต่าง ๆ ต้องเหมาะสมกับวัยเด็ก มีความแข็งแรง ทนทาน อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก

2.4 ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ เพื่อความสดชื่นสวยงาม รวมทั้งปลูกไม้ใหญ่เพื่อความร่มรื่น ถ้าสามารถทำสวนหย่อมได้จะช่วยสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีกับเด็ก

เยาวพา เดชะคุปต์ (2540 : 177) กล่าวว่า ห้องเรียนสำหรับเด็กระดับอนุบาลควรมีขนาดใหญ่พอที่เด็กจะทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยไม่รู้สึกอึดอัด การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนควรจัดให้มีสภาพคล้ายบ้าน และมีความยืดหยุ่น ห้องเรียนควรเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า อยู่ติดกับพื้นดิน ไม่ควรมีชอกมุมที่เด็กจะหลบซ่อนได้ ควรมีห้องน้ำและอ่างล้างมือไว้ในห้อง ประตูทางเข้าควรอยู่ระดับเดียวกับพื้นถนน ห้องเรียนที่เหมาะสมควรมีขนาด 40 x 60 ตารางฟุตต่อเด็ก 1 คน ควรมีเนื้อที่นอกห้องเรียนที่ใช้เป็นสนามเล่นและบริเวณที่จะใช้ปลูกต้นไม้ หรือทำสวนครัว

ในงานวิจัยนี้จึงกำหนดว่าด้านสภาพของโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนเกี่ยวกับอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน ให้สะอาด ปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องเล่นอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีบรรยากาศที่อบอุ่น มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอให้เด็กทำงานและอยู่ร่วมกับเด็กคนอื่น ๆ มีการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายนอกห้องเรียนควรจัดให้มีที่ร่ม สนามเด็กเล่น อุปกรณ์ของเล่นและเครื่องเล่นต่าง ๆ ที่มีความแข็งแรง ทนทาน และปลอดภัย

3.4 ด้านการเรียนการสอน

การเรียนการสอนสำหรับเด็กอนุบาลมีลักษณะที่แตกต่างจากเด็กในวัยสูงขึ้นไป เพราะเด็กอนุบาลจะเรียนรู้ได้ดีจากกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเล่น การทำงาน ศิลปศึกษา เป็นต้น ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็ก เพื่อกระตุ้นเด็กมีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

3.4.1 แนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอนุบาล

หลักสูตรระดับอนุบาลเกี่ยวข้องกับโปรแกรมการเรียนรู้ กิจกรรม เนื้อหา วัสดุอุปกรณ์ การวางแผน และหัวข้อในการเรียนรู้ เป็นประสบการณ์ในโรงเรียนที่มีผลต่อเด็ก หลักสูตรจะรวมทั้งประสบการณ์ที่มีการวางแผนและไม่ได้วางแผน และผลจากคำนิยามและทัศนคติของครู บุคลากร ครอบครัวและชุมชน (Arce. 2000 : 2) และจะต้องเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ซึ่งมีแนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอนุบาล ดังนี้ (Billman. 1996 : 216 – 217 ; citing Ceglowski. n.d.)

1. ต้องมีการวางแผนอย่างรอบคอบในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และมีการวิเคราะห์ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ เด็กสามารถทำกิจกรรมคนเดียว หรือทำร่วมกับผู้อื่นในศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ต้องมีการเปลี่ยนศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ อยู่เสมอ บางศูนย์การเรียนรู้ถูกคงไว้หรือเพิ่มเข้าไปขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก ความสามารถและความคิดสร้างสรรค์ของครู
2. โปรแกรมจะค้นพบความจำเป็นทางพัฒนาการของเด็ก เด็กจะไม่ปฏิเสธการช่วยเหลือเพราะพัฒนาการบางด้านของเขายังไม่สมบูรณ์
3. หลักสูตรต้องคำนึงถึงความสนใจและความสามารถของเด็ก และเด็กเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมด้วยตนเอง
4. การกำหนดหลักสูตรมีพื้นฐานบนความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการของเด็ก
5. ผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรมโดยมีส่วนร่วมในการวางแผนสำหรับเด็ก และให้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และได้รับทราบเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กทำในโรงเรียน
6. เด็กจะได้รับการสนับสนุนและช่วยให้เลือกสิ่งที่จะทำในแต่ละวัน
7. เกณฑ์ในการทดสอบเป็นเพียงเครื่องมือเพื่อประเมินความแข็งแรงและความอ่อนแอของเด็กเท่านั้น
8. เน้นที่กระบวนการไม่ใช่ผล เช่น งานศิลปะของเด็กมีคุณค่าที่การปฏิบัติ ไม่ใช่ผลงาน
9. ครูมีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกมากกว่าเป็นผู้สอน ครูควรสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ตั้งคำถามและตอบคำถาม เสนอแนะทางเลือก และแนะนำการปฏิบัติตัว การสอนกลุ่มใหญ่จะใช้เพียงช่วงสั้น ๆ เมื่อมันสำคัญสำหรับเด็กทุกคน ครูต้องคำนึงถึงความแตกต่างและการสอนกลุ่มเล็ก

10. มีวัสดุอุปกรณ์และกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับสติปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน

11. ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กมีคุณค่าสูง หลีกเลี่ยงการฝึกฝน การฝึกหัด และแบบฝึกหัด สิ่งแวดล้อมควรเต็มไปด้วยวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้เด็กได้สำรวจ ค้นพบ และสร้างสรรค์ ประกอบด้วย เครื่องเล่นสัมผัส บล็อก ทRAY สี และวัตถุต่าง ๆ เด็กจะถูกสนับสนุนให้กำหนดปัญหา และวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง การเล่นเป็นวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

12. ตารางกิจกรรมเปลี่ยนแปลงไปตามความเหมาะสมและไม่ขัดจังหวะ กิจกรรม ในตารางจะกำหนดเวลาที่เพียงพอสำหรับการทำกิจกรรมที่หลากหลายรวมถึงการเล่น มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและกิจกรรมที่ครูเป็นผู้ริเริ่ม

13. มีการเปิดโอกาสสำหรับความคิดของกลุ่มคละอายุ โดยให้ความสนใจน้อยลงว่าเด็กชั้นอนุบาล 3 ต้องเรียนหลักสูตรอนุบาล 3 เด็กถูกสนับสนุนให้ร่วมมือและเรียนรู้จากเพื่อน ทักษะทางสังคมถูกสร้างและสอน และถูกพิจารณาถึงลักษณะที่สำคัญของหลักสูตร

14. มีเสียงดังและความยุ่งเหยิงพอประมาณ โดยเด็กพูดคุยกับคนอื่นและครู และทดลองสิ่งใหม่ ๆ ในห้องเรียน

15. ผู้ที่ทำงานกับเด็กต้องมีการยกระดับทักษะและความรู้ของพวกเขา ผ่านการพัฒนาบุคลากร การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ชั้นเรียน และการประชุม อย่างต่อเนื่อง

16. ไม่มีอคติ ทักษะคิดเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมจะต้องเห็นได้ชัดและชั้นเรียนควรสะท้อนถึงคุณค่าของความแตกต่างกันของบุคลากรและสภาพแวดล้อม เด็กควรได้รับความช่วยเหลือเพื่อพัฒนาการรับรู้เกี่ยวกับเชื้อชาติ เพศ อายุ การแข่งขัน และกฎที่ตายตัวของกลุ่มและสอนวิธีการที่จะปฏิเสธความรู้สึกที่ไม่มีเหตุผล

กรมวิชาการ (2540 ก : 34 – 35) ได้กำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอนุบาลไว้ ดังนี้

1. ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
2. จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
3. ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและเปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มกิจกรรมของตนเองโดยครูเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
4. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีบรรยากาศที่อบอุ่นเพื่อให้เด็กมีความสุข
5. จัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการ โดยคำนึงถึงพัฒนาการทุกด้าน
6. จัดประสบการณ์ตรง ให้เด็กเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้ง 5 มีโอกาสสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง
7. จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ กับเด็ก และกับผู้ใหญ่
8. จัดให้มีความสมดุล มีทั้งกิจกรรมที่เด็กริเริ่มและครูริเริ่ม กิจกรรมใน

ห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหวและสงบ

9. จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่
10. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมากกว่าผลผลิต
11. จัดให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่น และเอื้อต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
12. จัดกิจกรรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อส่วนรวม รักธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
13. จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผน ลงมือปฏิบัติ และบอกผลการปฏิบัติกิจกรรมของตนและผู้อื่นได้
14. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
15. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

3.4.2 กิจกรรมประจำวัน

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอนุบาล จะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันจึงต้องให้ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้ (กรมวิชาการ. 2540 ก : 44 – 45) คือ

1. การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหว และความคล่องแคล่ว ในการใช้วัยวะต่าง ๆ จึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี
2. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา จึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมต่อภาพ ฝึกช่วยตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน ใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ
3. การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึก และเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว อาจจัดกิจกรรมโดยใช้ศิลปะเป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ให้ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก เล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นต่าง ๆ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก ฯลฯ
4. การพัฒนาการคิด เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหาจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้

สนทนากิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทดลอง ทักษะศึกษา ประกอบอาหาร หรือจัดให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและในการทำกิจกรรมทั้งที่เป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ หรือรายบุคคล

5. การส่งเสริมให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจ เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือกเล่น หรือทำกิจกรรมอย่างเสรีตามความสนใจ และความต้องการของตนเองจึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นตามมุมเล่น หรือมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

6. การส่งเสริมลักษณะนิสัยและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน เพื่อให้เด็กมีนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองได้ในกิจกรรมประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นจึงควรจัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น การรับประทานอาหาร การพักผ่อนนอนหลับ การขับถ่าย การทำความสะอาดร่างกาย การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม การเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

กรมวิชาการ (2540 ข : 23 – 45) ได้เสนอแนะตัวอย่างกิจกรรมที่ควรจัดเป็นประจำทุกวัน ดังนี้

1. กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระเสรีตามมุมการเล่น หรือมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ภายในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติศึกษา มุมบ้าน มุมร้านค้า เป็นต้น มุมต่าง ๆ เหล่านี้ เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย

2. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก ตัด ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ การสร้างรูปจากกระดาษปักหมุด

3. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เรียนรู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาส ฟัง พูด สังเกต คิด แก้ปัญหาใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น สนทนา อภิปราย สาธิต ทดลอง เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ศึกษานอกสถานที่ เชิญ

วิทยาการมาให้ความรู้

5. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ครูควรจัดให้เด็กได้เล่น เช่น เครื่องเล่นสนาม เล่นน้ำ เล่นทราย

6. เกมการศึกษา เป็นการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาง่าย ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะเวลา เกมการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็ก วัย 3 – 6 ปี เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ ต่อตามแบบ

การจัดกิจกรรมประจำวัน ควรเป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลายและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ซึ่งมีหลักการ ดังนี้ (กรมวิชาการ. 2540 ข : 45 – 46)

1. จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านไปพร้อม ๆ กันอย่างเหมาะสม โดยไม่เน้นหนักไปที่พัฒนาการด้านใดด้านหนึ่ง

2. จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่สงบและเคลื่อนไหว กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดมาก และกิจกรรมที่ผ่อนคลาย ไม่ต้องใช้ความคิดมากนัก

3. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น

3.1 กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ควรใช้เวลาประมาณ 15 – 20 นาที

3.2 กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นอิสระตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ควรใช้เวลาประมาณ 30 – 60 นาที

4. คำนึงถึงการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เพื่อปูพื้นฐานให้เด็กได้พัฒนาลักษณะนิสัยและทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน

ในการวิจัยครั้งนี้ จึงได้กำหนดว่าด้านการเรียนการสอน คือ การที่โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างของเด็ก ให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ทั้ง 5 มีโอกาสสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง กิจกรรมที่จัดต้องส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการคิด รู้จักสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ และแก้ปัญหาส่งเสริมให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจ ส่งเสริมลักษณะนิสัยและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน โดยกิจกรรมที่ควรจัดเป็นประจำทุกวัน เช่น กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา เป็นต้น

3.5 ด้านบุคลากร

ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2537 : 239) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กอนุบาล ครูเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญยิ่งในการที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ การทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลและกลมกลืน (รัตนา ศรีเหรียญ. 2544 : 19)

3.5.1 บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์ของเด็กอนุบาล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2537 : 240 – 243) กล่าวถึงบทบาทของครูในการจัดประสบการณ์ของเด็กอนุบาล ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ทางวิชาการ ครูอนุบาลจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวและแผนการจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การผลิตสื่อและการใช้สื่อ และรู้จักพัฒนาตนเองในด้านการสอน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2. บทบาทหน้าที่ทางธุรการ ครูอนุบาลต้องจัดบริการให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครอง จัดทำประวัตินักเรียน บัญชีเรียกชื่อนักเรียน สมุดประจำชั้นนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ตารางกิจกรรมประจำชั้น บัญชีพัสดุ จัดบริเวณที่เล่นและจัดทำเรื่องอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3. บทบาทหน้าที่ในการจัดชั้นเรียน ครูอนุบาลควรจัดชั้นเรียนให้มีสภาพที่ใกล้เคียงกับบ้านและที่เรียนของเด็ก สอดคล้องกับสภาพของชุมชน เพื่อให้เด็กมีความสุข สนุกสนาน รู้สึกสบาย และสนองความต้องการของเด็ก ให้เด็กได้มีโอกาสเล่น ทำงาน และอยู่ร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

4. บทบาทที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูอนุบาลควรจะต้องติดต่อ สร้างความสัมพันธ์และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอโดยอธิบาย พูดคุยและเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อช่วยให้ผู้ปกครองได้เข้าใจลูกของตนเองดียิ่งขึ้นอันจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

กรมวิชาการ (2540 ข : 110 – 116) ได้กล่าวถึงบทบาทที่สำคัญของครูอนุบาลในการจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลให้มีคุณภาพและบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนี้

1. บทบาทของครูในการนำหลักสูตรก่อนประถมศึกษาไปใช้ ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และพัฒนาเด็กเป็นองค์รวมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ซึ่งครูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร สามารถนำหลักสูตรไปจัดประสบการณ์ได้

สอดคล้องกับพัฒนาการ เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้มีโอกาสเลือกและตัดสินใจในการกำหนดหัวข้อเนื้อหา โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวก ช่วยเหลือและแนะนำเด็กในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากสภาพจริง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. บทบาททั่วไปของครูระดับอนุบาล ประกอบด้วย

2.1 บทบาทต่อเด็ก ครูอนุบาลจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรและวางแผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ดึงดูดความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดเตรียมสิ่งของเครื่องใช้และสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอ มีการประเมินพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน จัดทำงานธุรการประจำชั้นให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็ก มีพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก มีการตรวจสุขภาพเด็กเป็นประจำ และทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุ

2.2 บทบาทต่อผู้ปกครอง ครูจะต้องมีบทบาทที่สำคัญในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง โดยการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง เชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน และให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเพื่อให้สามารถพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกันอย่างเหมาะสมกับวัยของเด็กและถูกต้องตามหลักวิชา

รัตนา ศรีเหรียญ (2544 : 20 – 23) ได้จำแนกบทบาทของครูอนุบาลเป็น 3 ประการ ได้แก่

1. การสั่งสอน เป็นวิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในวิชาการแขนงต่าง ๆ ทั้งในส่วนที่เป็นความรู้พื้นฐาน และความรู้เฉพาะด้าน ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้แขนงต่าง ๆ เข้าด้วยกันในลักษณะของการบูรณาการ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

2. การให้การอบรม เป็นการที่ครูปลูกฝังแนวความคิด ความเชื่อ ทศนคติ หรือค่านิยมให้กับผู้เรียน

3. การเป็นแบบอย่างที่ดี เพราะเด็กมักเลียนแบบพฤติกรรมของบุคคลที่ตนใกล้ชิดและให้ความเคารพนับถือ ถ้านักเรียนเกิดความประทับใจในพฤติกรรมของครูคนใดก็มักจะยึดถือครูผู้นั้นเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

ครูอนุบาลมีบทบาทสำคัญทั้งต่อผู้ปกครอง และต่อเด็ก เป็นผู้ที่ให้คำสั่งสอน อบรม และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก จึงต้องเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่ดี

3.5.2 คุณลักษณะของครูอนุบาล

คุณลักษณะของครูที่ดี คือ เป็นผู้ที่มีความรักและปรารถนาดีต่อผู้เรียน มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ประพฤติดี และมีคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สอนดี โดยมีการวางแผนการสอนและเตรียมการสอนเป็นอย่างดี (อรุณ จันทวานิช. 2544 : 15 – 16)

ต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ในวิชาชีพ มีศรัทธาในวิชาชีพ มีความรัก เมตตา และกรุณา เป็นที่พึ่ง และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2540 : 7 – 8) ดังนี้

1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาการเรียนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

กรมวิชาการ (2542 : 7) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่ดี ดังนี้

1. มีจิตใจเมตตา แสดงความเอื้ออาทร สนใจทักทายนักเรียนเป็นประจำ

สม่ำเสมอ

2. ช่างสังเกต เอาใจใส่นักเรียน ติดตามความเป็นไปของนักเรียนอยู่เป็นนิจ
3. มีท่าทีเป็นมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์ดี มีความเป็นกันเองกับนักเรียน

ทุกคน

4. รับฟังนักเรียน เข้าใจความคิด ความต้องการของนักเรียน และยอมรับ

ในปัญหาของนักเรียน

5. มีเจตคติที่ดีต่อสิ่งรอบตัว มองโลกในแง่ดี มีอารมณ์ขัน
6. มีปฏิภาณไหวพริบ ทนต่อเหตุการณ์ และมีทักษะในการแก้ไขปัญหา

อย่างถูกต้อง

7. เป็นคนอดทน ใจเย็น ใจกว้าง และยอมรับข้อผิดพลาดทั้งของตนเอง

และผู้อื่นได้

8. แสดงความยินดี และเต็มใจช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา โดยไม่คิดหวัง

สิ่งตอบแทน หรือรางวัลชื่อเสียงใด ๆ

เยาวยา เดชะคุปต์ (2542 : 110 – 111) กล่าวว่า ครูที่สอนในระดับอนุบาลจะต้องเป็นทั้งมารดา พี่เลี้ยง เพื่อน และผู้นำของเด็ก จึงต้องมีนิสัยและจิตใจดี สามารถที่จะอยู่กับเด็กได้ ครูระดับนี้จึงควรมีคุณลักษณะโดยทั่วไป ดังนี้

1. มีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับท่าทาง เช่น การเดิน การยืน และแต่งกายดี เหมาะสมกับสภาพและวัฒนธรรมของท้องถิ่นนั้น

2. วาจาสุภาพ น้ำเสียงอ่อนโยน และการพูดกับเด็กต้องใช้คำสุภาพเสมอ จะทำให้เด็กมีวาจาดี และประโยคที่พูดกับเด็กควรเป็นประโยคที่สมบูรณ์และชัดเจน
3. ยิ้มแย้มแจ่มใส ยิ้มง่าย น่ารัก น่าคบหาสมาคมด้วย ซึ่งจะทำให้เด็กมีความรู้สึกอบอุ่น และโดยเฉพาะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่เด็กนั้น ครูผู้สอนควรให้ความเป็นกันเองกับเด็กให้มากที่สุด
4. มีความรักเด็กและปฏิบัติต่อเด็กด้วยความรักอย่างแท้จริงและเสมอหน้ากัน
5. อารมณ์ดี ใจเย็น ผู้ที่อยู่กับเด็กต้องเป็นผู้ที่สามารถควบคุมอารมณ์ได้ ไม่โกรธง่าย ไม่โมโหง่าย ไม่ตลกโปกฮาและตื้นตันจนเกินไป มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟังพิจารณาเรื่องราวปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับเด็ก และชี้แจงแก่เด็กอย่างมีเหตุผล
6. เมตตา กรุณา ปกติเด็กเล็ก ๆ จะมีจิตใจอ่อนโยน ถ้าครูดูแลเด็กด้วยความเมตตา กรุณา จะทำให้เด็กกว้างง่ายและเป็นคนดี เมื่อเด็กโตขึ้นก็จะมีเมตตา กรุณา เช่นเดียวกับครู
7. ความเป็นระเบียบ สะอาด และประหยัด พร้อมทั้งฝึกเด็กให้เคยชินด้วยการจัดสภาพห้องเรียน เช่น มุมของเล่นให้เป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักเก็บรักษา ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ
8. ออดทน ครูต้องฝึกตนเองให้มีความอดทน เพราะเด็กยังไม่สามารถเข้าใจและทำอะไรได้เท่าผู้ใหญ่จึงต้องใช้เวลาและความอดทนอย่างมากในการฝึกรูปร่างเด็ก
9. ขยัน เอาใจใส่ต่อหน้าที่ ไม่เบื่อง่ายในการทำงาน ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ไม่ดูดาย ขยันทำงานให้สำเร็จไปด้วยดี
10. ซื่อสัตย์ ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตและซื่อตรงต่อหน้าที่ของตน ซื่อตรงต่อผู้อื่น ซึ่งจะเป็นแบบอย่างให้เด็กประพฤติตาม
11. ยุติธรรมและตัดสินใจดี ครูผู้สอนจะต้องมีความยุติธรรมเป็นอย่างดี เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นจะต้องพิจารณาปัญหาอย่างรอบคอบ วางตนเป็นกลาง รู้จักเหตุและผล ตัดสินปัญหาตามเหตุและผล และสามารถตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่จะแก้ปัญหาได้
12. เข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็กเล็ก ๆ ว่ายังต้องการความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ครูผู้สอนควรให้ความอบอุ่นแก่เด็กเสมือนคนในครอบครัวของเด็กเอง สิ่งนี้จะเป็นเครื่องช่วยให้เด็กอยากมาโรงเรียน ฉะนั้นครูผู้สอนจึงควรมีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก และสามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กได้
13. ชอบศิลปะ ครูสอนเด็กเล็กควรมีความสามารถในการวาดภาพได้ ร้องเพลงได้ ทำการฝีมือได้ เล่นดนตรีได้ เหล่านี้จะช่วยในการสอนเด็กได้เป็นอย่างดี
14. สุขภาพดี ครูควรรักษาสุขภาพให้แข็งแรง ยิ่งอยู่กับเด็กเล็กมากเท่าใด ครูจะต้องระวังเรื่องสุขภาพให้มาก เพราะจะต้องเคลื่อนไหวอยู่เสมอ บางทีก็เล่นกับเด็กด้วย

15. แคล้วคล่องว่องไว การอยู่กับเด็กเล็ก ๆ ซึ่งซุกซนและเคลื่อนไหวอยู่เสมอ นั้น ครูเด็กเล็กจึงควรคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง สามารถติดตามเด็กได้ทัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544 ข : 9 – 13) ได้กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกครูต้นแบบ ปี 2544 ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนของครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ ครูต้องจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความสามารถด้านวิชาการ โดยเน้นความสำคัญทั้งกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ความรู้ คุณธรรม และบูรณาการในเรื่องราวต่างๆ ให้เหมาะสมกับระดับการศึกษา

2. การครองตนของครู หมายถึง การเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านส่วนตัวและครอบครัว มีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จรรยาบรรณวิชาชีพ ศิลป วัฒนธรรม ของชาติ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นที่ยอมรับของครู ผู้เรียน และชุมชน

3. การประสานงานกับชุมชน หมายถึง การเป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับ และศรัทธาจากชุมชนในความสามารถ บุคลิกภาพและคุณงามความดี เป็นผู้นำชุมชนทางวิชาการ เป็นสมาชิกและสนับสนุนองค์กรวิชาชีพครู รู้จักองค์ประกอบของชุมชนอันเป็นที่ตั้งของโรงเรียน เป็นอย่างดี สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการร่วมกันจัด และพัฒนาการศึกษา สามารถนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนและสามารถนำโรงเรียนช่วยเหลือชุมชนและร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ในการวิจัยครั้งนี้จึงกำหนดว่าความต้องการด้านบุคลากร หมายถึง เรื่องการจัดการเรียนการสอน เช่น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวและแผนการจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การผลิตสื่อและการใช้สื่อ การจัดชั้นเรียน เรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับเด็ก เช่น ความรัก เมตตา กรุณาต่อเด็ก สามารถอยู่กับเด็กได้ เข้าใจ

ธรรมชาติของเด็ก เข้าใจความต้องการของเด็ก มีบุคลิกภาพดี วาจาสุภาพ น้ำเสียงอ่อนโยน ยิ้มแย้มแจ่มใส รักเด็ก เรื่องการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเรื่องคุณลักษณะของบุคลากร เช่น มีศรัทธาในวิชาชีพ อารมณ์ดี ใจเย็น มีความเป็นระเบียบ สะอาด ประหยัด อดทน ขยัน ซื่อสัตย์ ยุติธรรม ใจดี ชอบศิลปะ สุขภาพดี และแคล้วคล่องว่องไว

3.6 ด้านบริการ

การจัดบริการต่าง ๆ ในโรงเรียนอนุบาล เป็นการอำนวยความสะดวกเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งบริการที่ควรจัดให้มีขึ้นในโรงเรียนอนุบาล ได้แก่ บริการด้านโภชนาการ บริการด้านสุขอนามัย บริการด้านความปลอดภัย และการบริการรถรับส่งนักเรียน

3.6.1 บริการด้านโภชนาการ

บริการด้านโภชนาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับงาน 2 งาน คือ การจัดอาหาร และการให้ความรู้ด้านอาหาร โดยที่การจัดบริการด้านโภชนาการมีความสำคัญต่อการพัฒนาของเด็กอนุบาล เนื่องจากเป็นช่วงอายุที่ร่างกายมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างรวดเร็ว ซึ่งจะเกิดผลดีเมื่อได้รับการเลี้ยงดูด้วยโภชนาการที่ถูกต้อง (อารมณ สุวรรณपाल. 2537 : 117)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2535 : 29) กล่าวว่า อาหารที่มีประโยชน์และคุณค่าจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการของร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้แก่เด็กและผู้ใหญ่ เด็กต้องได้รับอาหารที่เพียงพอและได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับนิสัยในการกินอาหารที่ถูกต้อง โดยมีหลักในการจัดอาหารสำหรับโรงเรียนอนุบาล ดังนี้

1. อาหารและของว่างในแต่ละวันจะต้องมีปริมาณและคุณค่าตามหลักโภชนาการ
2. ควรติดรายการอาหารไว้ให้เห็นได้ชัด ผู้ปกครองจะต้องทราบว่าเป็นแต่ละวันอาหารที่เด็กได้บริโภคจริงคืออะไรบ้าง อุปกรณ์ในการกินอาหารต้องสะอาด และมีขนาดที่เหมาะสมกับเด็ก เวลาอาหารเป็นเวลา que เด็กได้เรียนรู้ทางสังคมและเรียนรู้ประสบการณ์ ดังนั้นระหว่างอาหารจะต้องมีผู้ใหญ่อยู่กับเด็กด้วย อย่างน้อยที่สุด 1 คน
3. อาหารที่เด็กนำมาจากบ้าน เช่น นม ไข่ ขนม ต้องเก็บไว้อย่างดี จนกว่าจะถึงเวลาอาหาร ควรเก็บไว้ในตู้เย็น หรือมีฝาครอบมิดชิด
4. อาหารจะต้องถูกจัดเตรียมในที่ที่สะอาด สะดวกและภาชนะที่ใช้ต้องไม่เป็นอันตราย เช่น ไม่ใช้ภาชนะพลาสติกใส่อาหารร้อน ไม่ใช้ช้อนส้อมโลหะ การปรุงอาหารจะต้องจัดปรุงให้สุก และรักษาคุณค่าทางอาหารไว้

บริการด้านโภชนาการจึงหมายถึงการจัดอาหารที่มีประโยชน์ มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ และมีปริมาณเพียงพอกับความต้องการของเด็กอนุบาล

3.6.2 บริการด้านสุขอนามัย

งานบริการด้านสุขอนามัยเป็นงานหนึ่งของกิจการนักเรียนซึ่งสถานศึกษาระดับอนุบาลจะจัดบริการให้แก่เด็ก เพื่อเป็นการป้องกัน ขจัดความเจ็บป่วย ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพดี ไม่เจ็บป่วยง่าย ตลอดจนการบำบัดรักษาให้หาย การบริการสุขภาพที่สถานศึกษาควรจัด ได้แก่ ห้องพยาบาล การตรวจสุขภาพ วัดสายตา ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บริการอาหารกลางวันสำหรับเด็กที่ขาดแคลน บริการน้ำสะอาด และการบริการด้านทันตกรรม (อารมณ สุวรรณपाल. 2537 : 133)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2535 : 25 – 28) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และถูกสุขอนามัยเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง หลักสูตรที่ดี หรือปฏิสัมพันธ์ทางบวกระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ ไม่สามารถทดแทนสิ่งที่เป็นอันตรายต่อเด็กได้ โรงเรียนอนุบาลที่มี

คุณภาพต้องมุ่งป้องกันการเจ็บป่วย หรืออุบัติเหตุ และเตรียมการสำหรับสิ่งฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้การศึกษากับเด็กในด้านการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับสุขอนามัยและความปลอดภัย โดยมีหลักการปฏิบัติ ดังนี้

1. โรงเรียนต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดของกฎหมายในการป้องกันสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กโดยรวม เช่น การสุขาภิบาล สุขอนามัย และคุณภาพน้ำของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และการป้องกันไฟไหม้
2. บุคลากรแต่ละคนต้องมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีเหมาะแก่การดูแลเด็ก โดยบุคลากรทุกคนต้องได้รับการตรวจสุขภาพ บุคลากรใหม่จะต้องมีระยะทดลองการปฏิบัติงานที่เพียงพอให้ผู้บริหารตัดสินใจได้ว่า เหมาะกับการทำงานร่วมกับเด็กหรือไม่
3. เด็กแต่ละคนต้องมีบันทึกสุขภาพ
4. โรงเรียนควรกำหนดข้อจำกัดในการมาเรียนของเด็กที่ป่วย มีการจัดบุคลากรรับผิดชอบเพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ดูแลเด็กป่วย และป้องกันเด็กที่มีสุขภาพดี
5. ควรดูแลความปลอดภัยเมื่อเด็กมาถึงโรงเรียนและกลับบ้าน เป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและบุคลากร โดยจัดให้มีบัตรประจำตัวผู้ปกครองและสมุดลงชื่อเมื่อมาส่งหรือรับ เพื่อให้แน่ใจว่าเด็กได้กลับออกไปกับบุคคลที่มีสิทธิในการรับเด็กเท่านั้น
6. ถ้าโรงเรียนมียานพาหนะรับส่งเด็ก ยานพาหนะนั้นต้องมีเครื่องป้องกันไม่ให้เด็กพลัดตก มีสภาพปลอดภัย มีอุปกรณ์ภายในรถที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
7. เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆตลอดจนอุปกรณ์ทุกชิ้นที่เด็กใช้ ต้องทำความสะอาดทุกวัน และดูแลให้สะอาดปราศจากเชื้อโรค
8. ของใช้ส่วนตัวเด็ก แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดตัว จะต้องสะอาดจัดเก็บในที่เก็บของของแต่ละคนอย่างเป็นระเบียบ
9. ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ดื่ม น้ำ และอุปกรณ์ต่างๆควรจัดอย่างเหมาะสมกับตัวเด็ก และถูกสุขลักษณะ
10. สภาพของห้องและบริเวณอาคาร ควรจัดให้ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ
11. เครื่องเล่นสนามต้องจัดให้ใช้อย่างปลอดภัย
12. ยา สารเคมี และสิ่งอันตรายอื่น ๆ ควรมีฉลากระบุรายละเอียดต่าง ๆ และจัดเก็บไว้ในที่ปลอดภัยพ้นมือเด็ก
13. โรงเรียนต้องฝึกบุคลากรให้มีทักษะในการป้องกัน และแก้ไขเหตุฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น
14. โรงเรียนต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องการปฐมพยาบาลเหตุฉุกเฉินอย่างน้อย 1 คน ประจำอยู่ตลอดเวลา มีวัสดุในการปฐมพยาบาลอย่างครบถ้วนและเพียงพอ

บริการด้านสุขอนามัยจึงหมายถึงการบริการสุขภาพที่สถานศึกษาควรจัดให้กับเด็ก ได้แก่ ห้องพยาบาล การตรวจสุขภาพ วัดสายตา ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และการบริการด้านทันตกรรม

3.6.3 บริการด้านความปลอดภัย

นักเรียนระดับอนุบาลมักได้รับบาดเจ็บซึ่งเกิดจากอุบัติเหตุเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเป็นไปโดยธรรมชาติ และเด็กในวัยนี้ยังไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้มากนัก ทั้งในทางกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสมอง ดังนั้นอุบัติเหตุจึงเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา (สูตรรัตน์ แซ่ซี้. 2542 : 28) การบริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาล จึงเป็นงานที่สำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนไม่สามารถละเลยได้

อารมณ สุวรรณपाल (2537 : 133 – 140) กล่าวถึงบริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาล ดังนี้

1. ภายในอาคารเรียน ควรกำหนดให้มีกฎ ระเบียบ การขจัดอันตราย การตรวจสอบความแข็งแรง จัดวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการใช้รักษาความปลอดภัย มีการบำรุงดูแลรักษาครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรงอยู่เสมอ จัดให้มีไฟส่องอาคารเรียน เวลากลางคืนสำหรับใช้เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ดูแลพื้นอาคารมิให้ลื่น จัดให้มีระบบสัญญาณเตือนไฟช่องทางหนีไฟและมีการตรวจเป็นระยะ

2. ภายในสนามเด็กเล่น ผู้บริหารควรดูแลในเรื่องความเหมาะสมสำหรับบริเวณที่จัดแบ่งส่วนเป็นสนามหญ้า ซีเมนต์และบ่อทราย การระบายน้ำจากสนาม การดูแลในเรื่องแบ่งเขตการเล่น มอบความรับผิดชอบในการดูแลเด็กและสนามเด็กเล่นให้เหมาะสม ปลอดภัย และสิ่งที่ขาดไม่ได้ คือ การจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้ออุปกรณ์และซ่อมแซม

3. การจราจร บริเวณอาคาร บันได มุมไม้บล็อกล็อก ตลอดจนสถานที่รับเด็กส่งขึ้นลงรถในบริเวณสถานศึกษา สถานที่จอดรถให้เป็นระเบียบ ภายในอาคารและบันไดควรจะมีสัญญาณหรือเส้นการเดินของเด็กเพื่อความปลอดภัย

4. การติดต่อสื่อสารภายในสถานศึกษา เมื่อเกิดเหตุการณ์เฉพาะหน้าการใช้เครื่องมือในการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญ วัสดุ หรือครุภัณฑ์ประเภทสัญญาณต่าง ๆ การใช้โทรศัพท์ภายในควรจัดตั้งไว้ในที่ที่สะดวกต่อการใช้ และถ้าเป็นไปได้ควรมีจุดสำหรับสื่อสารติดต่อกันทุกอาคาร

บริการด้านความปลอดภัยจึงหมายถึง การดำเนินการเพื่อความปลอดภัยของเด็ก เช่น การจัดวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการใช้รักษาความปลอดภัย การจัดครูเวร การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรงอยู่เสมอ การจัดทำประกันอุบัติเหตุ เป็นต้น

3.6.4 การบริการรถรับ - ส่งนักเรียน

พัชรี สวนแก้ว (2536 : 85) กล่าวว่า ปัจจุบันมีหลายครอบครัวที่มีปัญหาเรื่องรับ ส่งเด็ก โดยเฉพาะเด็กเล็กในโรงเรียนอนุบาล ดังนั้นในกลุ่มผู้ปกครองจึงอาจรวมกลุ่มจัดเวรรับ ส่งเด็กในเส้นทางเดียวกัน ซึ่งจะเป็นการประหยัดเวลา และให้ความสะดวกแก่ผู้ปกครองที่มีปัญหา ซึ่งนอกจากจะรับ - ส่งเด็กแล้ว จะรวมไปถึงการบริการขนส่งคนเจ็บหรือคนพิการในหมู่ผู้ปกครองกันเองก็ได้ บริการรับ - ส่ง รถต้องอยู่ในสภาพปลอดภัยมีอุปกรณ์ภายในรถเหมาะสมกับวัยเด็ก รถมีสภาพเหมาะสม เช่น ที่นั่งเหมาะสมกับเด็ก เข็มขัดนิรภัย ชะแลง ขวาน เครื่องดับเพลิง เป็นต้น พนักงานขับรถต้องมีใบอนุญาตขับขี่ และได้รับการฝึกอบรมจากการขนส่งทางบก ต้องมีบุคลากรดูแลเด็กในรถอย่างน้อย 1 คน และต้องไม่ปล่อยให้เด็กอยู่ในรถตามลำพัง ยานพาหนะที่ใช้รับ - ส่งเด็กจะต้องได้รับอนุญาตและมีการตรวจสอบและดูแลรักษาสภาพรถให้ดีเสมอ

กระทรวงศึกษาธิการ (2536 : 2 – 5) ได้ออกระเบียบควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียน ผู้ดำเนินการรถโรงเรียนให้มีหน้าที่ควบคุมดูแล และเอาใจใส่ในเรื่องความปลอดภัยในการรับส่งนักเรียน จัดให้มีเครื่องหมายแถบแผ่นป้ายตัวอักษรให้เห็นเด่นชัด รวมทั้งชื่อโรงเรียน และโทรศัพท์ติดท้ายรถโรงเรียน คัดเลือกพนักงานขับรถที่มีคุณภาพ ติดสัญญาณแสดงถึงรถโรงเรียน มีเครื่องใช้ที่จำเป็นเพื่อช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีอุบัติเหตุหรือเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้น ตลอดจนให้มีการรายงานการใช้รถโรงเรียนทุกภาคเรียน

รถโรงเรียนจัดว่าเป็นรถโดยสารชนิดหนึ่ง ผู้ขับขี่ต้องมีความระมัดระวังเป็นพิเศษเพราะผู้โดยสารเป็นเด็กนักเรียนตัวเล็ก ๆ เป็นเยาวชนของชาติ และต้องปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ

ในการวิจัยครั้งนี้จึงกำหนดว่าความต้องการด้านบริการ หมายถึง ความต้องการเกี่ยวกับการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียนอนุบาล ได้แก่

1. บริการด้านโภชนาการ เป็นการจัดอาหารและของว่างให้กับเด็กตามหลักโภชนาการอุปกรณ์ในการกินอาหารต้องสะอาดและมีขนาดที่เหมาะสมกับเด็ก อาหารต้องถูกจัดเตรียมในที่ที่สะอาด สะดวก และภาชนะที่ใช้ต้องไม่เป็นอันตราย การปรุงอาหารจะต้องจัดปรุงให้สุก และรักษาคุณค่าทางอาหารไว้

2. บริการด้านสุขอนามัย เป็นการป้องกันความเจ็บป่วย และส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพดี ไม่เจ็บป่วยง่าย ตลอดจนการบำบัดรักษาให้หาย การบริการสุขภาพที่สถานศึกษาควรจัด ได้แก่ ห้องพยาบาล การตรวจสุขภาพ วัดสายตา ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บริการอาหารกลางวันสำหรับเด็กที่ขาดแคลน บริการน้ำสะอาด และการบริการด้านทันตกรรม

3. บริการด้านความปลอดภัย ควรมีจัดวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการรักษาความปลอดภัย มีการบำรุงดูแลรักษาครุภัณฑ์ สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรงอยู่เสมอ

4. การบริการรถรับส่งนักเรียน รถที่ใช้ในการรับส่งนักเรียนต้องอยู่ในสภาพที่ปลอดภัยมีอุปกรณ์ภายในรถเหมาะสมกับวัยเด็ก รถมีสภาพเหมาะสม เช่น ที่นั่งเหมาะสมกับเด็ก เข็มขัดนิรภัย ชะแลง ขวาน เครื่องดับเพลิง เป็นต้น พนักงานขับรถต้องมีใบอนุญาตขับขี่ และได้รับการฝึกอบรมจากการขนส่งทางบก ต้องมีบุคลากรดูแลเด็กในรถอย่างน้อย 1 คน และต้องไม่ปล่อยให้เด็กอยู่ในรถตามลำพัง รถที่รับส่งเด็กจะต้องได้รับอนุญาต และมีการตรวจสอบและดูแลรักษาสภาพรถให้ดีเสมอ

4. การรับรู้

ในตอนต่อไปนี้จะกล่าวถึงความหมายของการรับรู้และปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้

4.1 ความหมายของการรับรู้

กรองแก้ว อยู่สุข (2537 : 47) กล่าวว่า การรับรู้ เป็นกระบวนการที่แต่ละคนรวบรวม จัดทำและทำความเข้าใจต่อสิ่งที่เขามองเห็นหรือได้ยินหรือรู้สึก โดยเริ่มด้วยบุคคลรับเอาสิ่งเร้า

ต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า เป็นการรับรู้ทางด้านสรีระทำให้เกิดความรู้สึก แล้วแต่ละคนก็จะแปลความหมายออกมาจากความรู้สึกนั้น ๆ ตามภูมิหลังของตนเอง ซึ่งเกิดจากหลายสิ่งประกอบกัน เช่น อายุ เพศ ฐานะ การศึกษา อาชีพ ประสบการณ์ อารมณ์ และสิ่งแวดล้อมอื่น และยังเพิ่มค่านิยมและทัศนคติส่วนตัวตนเข้าไปอีกทำให้เกิดความรู้สึกหรือความเข้าใจอย่างแท้จริง ทำให้เกิดปฏิกิริยาหรือพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งที่ได้พบเห็นตามที่ตนรับรู้

ทรงพล ภูมิพัฒน์ (2538 : 110) กล่าวว่า การรับรู้ คือการรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งเร้ามาทำปฏิกิริยากับตัวเรา เป็นการแปลอาการสัมผัสให้มีความหมายขึ้นเกิดเป็นความรู้สึกเล็กซึ่งเฉพาะตัวสำหรับบุคคลนั้น ๆ

กันยา สุวรรณแสง (2540 : 127) กล่าวว่า การรับรู้ คือ การตีความสิ่งเร้าที่ผ่านประสาทสัมผัสออกมาเป็นสิ่งที่หนึ่งสิ่งใดที่มีความหมายโดยอาศัยประสบการณ์เดิม

เสนาะ ดิยาวี (2543 : 273) กล่าวว่า การรับรู้เป็นกระบวนการในการเลือกรับการจัดระเบียบ และการแปลความหมายของสิ่งเร้าที่มีกระทบประสาทสัมผัส

สรุปว่า การรับรู้ หมายถึง กระบวนการในการที่บุคคลรับสิ่งเร้าต่าง ๆ โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า แล้วแปลความสิ่งเร้าเหล่านั้นตามประสบการณ์ ความรู้สึก ค่านิยม และทัศนคติของตนเอง และเกิดพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าเหล่านั้น

4.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้

กรองแก้ว อยู่สุข (2537 : 47 – 55) กล่าวว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้ ได้แก่ ค่านิยมและทัศนคติ บุคลิกภาพ สิ่งจูงใจ ความสนใจ ประสบการณ์ ความคาดหวัง นอกจากนี้ยังมีปัจจัยอื่นที่มีผลต่อการรับรู้ ได้แก่ เป้าหมายและภูมิหลัง ความใกล้เคียงกันของเหตุการณ์ ความคล้ายคลึง และสถานการณ์

ทรงพล ภูมิพัฒน์ (2538 :112) กล่าวว่า ปัจจัยหรือองค์ประกอบที่กำหนดการรับรู้ ได้แก่

1. ลักษณะสิ่งเร้า ได้แก่ มีความเข้ม มีความเปลี่ยนแปลง มีความซ้ำ ๆ ความขัดกัน ความชัดเจน
2. ตัวบุคคลทางกายภาพ ได้แก่ ความสมบูรณ์ของอวัยวะร่างกาย
3. ประสบการณ์ด้านจิตใจของบุคคล เช่น ความรู้เดิม ความต้องการ ทัศนคติ ภาวะอารมณ์ และลักษณะของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ทำให้คนเราแปลความรู้จากสิ่งเร้าต่างกันอย่างออกไป

กัลยา สุวรรณแสง (2540 : 132 – 140) ได้แบ่งปัจจัยของการรับรู้ออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ลักษณะของผู้รับรู้ และลักษณะของสิ่งเร้า

1. ลักษณะของผู้รับรู้ แบ่งเป็น 2 ด้าน คือด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยา

1.1 ด้านกายภาพ หมายถึง อวัยวะสัมผัส เช่น หู ตา จมูก และอวัยวะสัมผัสอื่นๆ ปกติหรือไม่ มีความรู้สึกรับสัมผัสสมบูรณ์เพียงใด ถ้าผิดปกติหรือหย่อนสมรรถภาพก็ย่อมทำให้การรับสัมผัสผิดไป นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับขอบเขตความสามารถในการรับรู้ด้วย เพราะความสามารถของอวัยวะสัมผัสมีขอบเขตจำกัด ไม่สามารถรับสัมผัสสิ่งเร้าได้ทุกชนิด

1.2 ด้านจิตวิทยา ปัจจัยทางด้านจิตวิทยาของคนที่มียุทธพลต่อการรับรู้นั้นมีหลายประการ เช่น ความจำ อารมณ์ ความพร้อม สติปัญญา การสังเกตพิจารณา ความสนใจ ตั้งใจ ทักษะ ค่านิยม วัฒนธรรม ประสบการณ์เดิม ฯลฯ อันเป็นผลมาจากการเรียนรู้เดิม

2. ลักษณะของสิ่งเร้า การที่บุคคลจะเลือกรับรู้สิ่งใดก่อน – หลัง มาก – น้อย เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับว่าสิ่งเร้าดึงดูดความสนใจ ความตั้งใจมากน้อยเพียงใด หรือไม่ ลักษณะของสิ่งเร้าที่มีผลต่อการรับรู้มีดังนี้

2.1 สิ่งเร้าภายนอกดึงดูดความสนใจและความตั้งใจ ได้แก่ คุณสมบัติและคุณลักษณะของสิ่งเร้าที่จะทำให้เกิดการรับรู้ขึ้น ถ้าสิ่งเร้ามีคุณสมบัติและลักษณะที่สนองธรรมชาติในการรับรู้ของคนเราก็น่าจะทำให้มีความตั้งใจในการรับรู้ดีขึ้น เช่น ขนาดความเข้มหรือความหนา เบาของสิ่งเร้า ความเปลี่ยนแปลงหรือความเคลื่อนไหวของสิ่งเร้า การกระทำซ้ำ ๆ ของสิ่งเร้า ความกว้างหรือขนาดของสิ่งเร้า ความแปลกใหม่ ความคงทน ระยะเวลา ลักษณะการตัดกัน สี

2.2 การจัดลักษณะหมวดหมู่ของวัตถุที่เป็นสิ่งเร้า นักจิตวิทยาได้ให้หลักเกณฑ์ในการที่คนเรามีแนวโน้มที่จะจัดภาพที่มองเห็น โดยจัดกลุ่มวัตถุเรียงตามกฎ 4 ประการ ได้แก่

กฎแห่งความคล้ายคลึง โดยสิ่งที่มีลักษณะเหมือนกันหรือมีลักษณะสำคัญร่วมกันคนเรามักจะรับรู้รวมเป็นสิ่งเดียวกัน

กฎแห่งความใกล้ชิด สิ่งที่อยู่ภายในขอบเขตที่ใกล้กันคนเรามักจะรับรู้ว่ามี ความเกี่ยวข้องกัน เป็นภาพเดียวกัน หรือเป็นหมวดหมู่เดียวกัน

กฎแห่งความสมบูรณ์หรือกฎแห่งความสิ้นสุด มนุษย์รับรู้เป็นส่วนรวมมากกว่าที่จะรับรู้เป็นส่วนย่อย ๆ ส่วนรวมมีความสำคัญมากกว่าส่วนย่อยที่มารวมกัน

กฎแห่งความต่อเนื่อง ถ้าไม่มีอะไรมาขัดขวางแล้วคนเรามักจะรับรู้ในลักษณะเดียว ต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบ ความต่อเนื่องเกิดจากสิ่งเร้ามีทิศทางไปทางเดียวกัน

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (2541 : 73 –74) กล่าวว่า การรับรู้ที่แตกต่างกันของบุคคล เกิดจาก ผู้รับรู้ ความมุ่งหมายหรือเป้าหมายที่รับรู้ และลักษณะสถานการณ์

1. ผู้รับรู้ เมื่อบุคคลมองดูเป้าหมายและพยายามที่จะตีความหมายถึงสิ่งที่เขามองว่าคืออะไร การตีความนั้นจะได้รับอิทธิพลจากลักษณะส่วนตัวของผู้รับรู้ สิ่งที่เกี่ยวข้องอย่างมากกับการรับรู้ ได้แก่ ทักษะคิด สิ่งจูงใจ ความสนใจ ประสบการณ์ในอดีต และความคาดหวัง

2. เป้าหมาย คือสิ่งซึ่งถูกสังเกตว่าเป็นที่ยอมรับและรับรู้ ลักษณะของเป้าหมายประกอบด้วย ความใหม่ การเคลื่อนไหว น้ำเสียง ขนาด ภูมิหลัง และความใกล้เคียง ซึ่งสามารถสร้างภาพของเป้าหมายตามที่เราเห็น

3. สถานการณ์ เป็นสิ่งที่เรามองเห็น หรือเหตุการณ์รอบ ๆ สภาพแวดล้อมที่อยู่ภายนอก ซึ่งมีอิทธิพลต่อการรับรู้ ประกอบด้วย เวลา สภาพงาน และสภาพสังคม

ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดความหมายของการรับรู้ว่า คือการที่ผู้ปกครองได้รับข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา และแปลความหมายการจัดอนุบาลศึกษาตามความรู้สึก ภูมิหลัง และประสบการณ์ของตนเอง โดยมีค่านิยมและทัศนคติส่วนตัวเข้าไปทำให้เกิดความรู้สึกหรือความเข้าใจอย่างแท้จริง จนเกิดพฤติกรรมตอบสนองต่อการจัดอนุบาลศึกษาตามที่ตนรับรู้

5. เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา

5.1 ความหมายของเจตคติ

เจตคติ หมายถึง ท่าทีของบุคคลที่มีต่อบุคคล วัตถุสิ่งของ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นไปในทำนองที่พึงพอใจหรือไม่พึงพอใจ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ เจตคติเป็นนามธรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ หรือประสบการณ์ในอดีต และมีความสำคัญต่อการตอบสนองทางสังคมของบุคคลเป็นอย่างมาก เจตคติจะเป็นเครื่องกำหนดว่าบุคคลจะมีพฤติกรรม อย่างไร หรือจะทำอะไร เจตคติจึงเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพของบุคคล และบุคคลมีเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมในลักษณะที่แตกต่างกันออกไป (สุชา จันทน์โฮม. 2536 : 242) เป็นการแสดงความรู้สึกภายในที่สะท้อนว่าบุคคลมีความโน้มเอียง พพอใจ หรือไม่พอใจต่อบางสิ่ง (ศิริวรรณ เสรีรัตน์. 2538 : 142) หรืออาจกล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของบุคคล ที่มีต่อบุคคล สิ่งของ หรือความคิด เป็นสิ่งที่ชักนำบุคคลให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (เสรี วงษ์มณฑา. 2542 : 106) อาจกล่าวได้ว่าเจตคติเป็นความรู้สึกเชื่อ ศรัทธา ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จนเกิดความพร้อมที่จะแสดงการกระทำออกมาซึ่งอาจจะไปในทางดีหรือไม่ดีก็ได้ เจตคตินี้ยังไม่ใช่พฤติกรรมแต่เป็นตัวการที่จะทำให้เกิดพฤติกรรม ดังนั้นเจตคติจึงเป็นคุณลักษณะของความรู้สึกที่ซ่อนเร้นอยู่ภายในใจ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543 : 54)

5.2 องค์ประกอบของเจตคติ

ธงชัย สันติวงษ์ (2535 : 163) กล่าวว่า เจตคติ มีส่วนประกอบ 3 ส่วน คือ

1. ความเข้าใจหรือส่วนของความเชื่อ มีขอบเขตครอบคลุมถึงข่าวสารข้อมูลและความเชื่อที่มีต่อสิ่งของหรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ เป็นข้อมูลที่ได้เก็บสะสมมา และการมีประสบการณ์มาจากอดีต

2. ความชอบพอหรือส่วนของความรู้สึก มีขอบเขตครอบคลุมถึงความรู้สึกต่าง ๆ และอารมณ์ ความรู้สึกเหล่านี้จะเกิดขึ้นจากหลายสาเหตุ เช่น บุคลิกท่าทาง หรืออุปนิสัยและสิ่งจูงใจ เป็นต้น

3. พฤติกรรมหรือแนวโน้มในการแสดงออก หมายถึง แนวโน้มของการประพฤติหรือการกระทำ ซึ่งเป็นไปในทางใดทางหนึ่ง และจะกลายมาเป็นการเรียนรู้ในสิ่งที่ได้ปฏิบัติตอบต่าง ๆ และเก็บสะสมไว้ในความทรงจำโดยผ่านประสบการณ์ที่ได้รับมาในอดีต

สุชา จันทน์เอม (2536 : 242 – 243) กล่าวว่า เจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. Cognition Component เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวกับความรู้หรือความเชื่อถือของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หากบุคคลมีความรู้หรือเชื่อว่าสิ่งใดดี ก็มักจะมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น ในทางตรงกันข้าม หากรู้มาก่อนว่าสิ่งใดไม่ดี ก็จะมีเจตคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น

2. Feeling Component เป็นองค์ประกอบด้านความรู้สึกของบุคคล ซึ่งมีอารมณ์เกี่ยวข้องอยู่ด้วย นั่นคือ หากบุคคลมีความรู้สึกรัก หรือชอบพอบุคคลใด หรือสิ่งใด ก็จะช่วยให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อบุคคลนั้น แต่ถ้ามีความรู้สึกเกลียดหรือโกรธบุคคลใด ก็จะทำให้มีเจตคติที่ไม่ดีต่อบุคคลนั้น

3. Action tendency Component เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคล คือความโน้มเอียงที่บุคคลจะแสดงพฤติกรรมตอบโต้บางอย่างใดอย่างหนึ่งออกมา พฤติกรรมที่เขาแสดงออกมานั้นเกิดจากความรู้และความรู้สึกที่เขามีอยู่เกี่ยวกับวัตถุ เหตุการณ์ หรือบุคคลนั้นนั่นเอง

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2538 : 144 – 146) กล่าวถึงองค์ประกอบของเจตคติ 3 ส่วน ได้แก่

1. ส่วนของความเข้าใจ คือ ความรู้และการรับรู้ที่ได้จากการประสมประสานกับประสบการณ์โดยตรง

2. ส่วนของความรู้สึก จะสะท้อนถึงอารมณ์ หรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อความคิดหรือสิ่งหนึ่งสิ่งใด

3. ส่วนของพฤติกรรม จะสะท้อนถึงความน่าจะเป็นหรือแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมของบุคคล ด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งต่อเจตคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เจตคติ จึงประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ความเข้าใจ ความรู้สึก และพฤติกรรม

5.3 สิ่งที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ

ธงชัย สันติวงษ์ (2535 : 166) กล่าวว่า เจตคติจะก่อตัวขึ้นและเปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากปัจจัยหลายประการด้วยกัน คือ

1. การจูงใจทางร่างกาย (Biological Motivations) เจตคติจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลใดบุคคลหนึ่งกำลังดำเนินการตอบสนองความต้องการ หรือแรงผลักดันพื้นฐานทางร่างกายอยู่ ตัวบุคคลดังกล่าวจะสร้างเจตคติที่ดีต่อบุคคลหรือสิ่งของที่สามารถช่วยให้เขามีโอกาสตอบสนองความต้องการของตนได้
2. ข่าวสารข้อมูล (Information) เจตคติมีพื้นฐานมาจากชนิดและขนาดของข่าวสารข้อมูลที่แต่ละคนได้รับ รวมทั้งขึ้นอยู่กับลักษณะของแหล่งที่มาของข่าวสารข้อมูลอีกด้วย
3. การเกี่ยวข้องกับกลุ่ม (Group Affiliation) เจตคติบางอย่างอาจจะมาจากกลุ่มต่างๆที่เขาเกี่ยวข้องกับอยู่ด้วย เช่น ครอบครัว วัด เพื่อน และกลุ่มสังคมต่าง ๆ ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม
4. ประสบการณ์ (Experience) ประสบการณ์ของคนย่อมเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้บุคคลตีค่าของสิ่งที่เขาได้มีประสบการณ์มาจนกลายเป็นเจตคติได้
5. ลักษณะท่าทาง (Personality) ลักษณะท่าทางหลายประการมีส่วนทางอ้อมที่สำคัญในการสร้างเจตคติให้กับตัวบุคคลได้ด้วย

สุชา จันทน์เอม (2536 : 244 – 245) กล่าวว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเจตคติที่ควรคำนึงถึง ได้แก่

1. วัฒนธรรม (Culture) วัฒนธรรมมีอิทธิพลต่อชีวิตของบุคคลทุกคนตั้งแต่เกิดจนตาย วัฒนธรรมของชาติต่าง ๆ แตกต่างกันไป เริ่มจากครอบครัว โรงเรียน วัด สถาบันอื่น ๆ ในสังคม วิทยุ โทรทัศน์ สื่อมวลชนต่าง ๆ มีอิทธิพลต่อการสร้างเจตคติทั้งสิ้น
2. ครอบครัว (Family) ครอบครัวเป็นแหล่งแรกที่อบรมให้เด็กเรียนรู้การสมาคมต่าง ๆ จึงมีอิทธิพลมากที่สุดในการสร้างเจตคติให้เด็ก
3. กลุ่มเพื่อน (Social Groups) เด็กที่จากบิดามารดามายู่กับกลุ่มเพื่อนตั้งแต่เล็ก ๆ จะได้รับอิทธิพลต่างๆจากกลุ่มเพื่อน เพราะเด็กต้องการการยอมรับจากเพื่อน ต้องการคำแนะนำและการช่วยเหลือจากเพื่อน
4. บุคลิกภาพ (Personality) ลักษณะบุคลิกภาพมีความสัมพันธ์หรือมีอิทธิพลต่อเจตคติของบุคคลมากเหมือนกัน พวกที่ชอบออกสังคม พวกที่หนีสังคม พวกชอบเด่น หรือพวกอ่อนน้อมจะมีเจตคติที่ไม่เหมือนกัน

ศุภร เสรีรัตน์ (2540 : 170 – 171) กล่าวว่า เจตคติเป็นผลมาจาก

1. ประสบการณ์ของบุคคล เจตคติเกิดขึ้นเนื่องจากผลของการเรียนรู้ของบุคคล ที่มีพื้นฐานมาจากประสบการณ์ ประสบการณ์ของบุคคลจะได้รับผลกระทบที่มีมาจากบุคคลอื่นและวัฒนธรรม

2. อิทธิพลจากภายนอกที่มีผลต่อการเกิดเจตคติของบุคคล เช่น เพื่อน นักเรียน ครู พ่อ แม่ พระสงฆ์ ผู้ร่วมงาน และบุคคลอื่น ๆ ซึ่งบุคคลเหล่านี้ต่างให้ข่าวสาร หรือความคิดที่ทำให้บุคคลเกิดเจตคติไปในทางใดทางหนึ่ง โดยบุคคลจะยอมรับความคิดเห็นจากคนที่เขาชื่นชอบ หรือยอมรับ

3. วัฒนธรรมมีผลต่อการเกิดเจตคติ เป็นอิทธิพลที่ได้รับจากขนบธรรมเนียมประเพณีที่ยึดถือ และการแสดงออกทางสังคมจะเป็นเงื่อนไขของเจตคติที่จะมีต่อสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่ประสบ

ธีรวุฒิ เอกะกุล (2542 : 11) กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงเจตคติของบุคคล ดังนี้

1. ประสบการณ์เฉพาะอย่าง คือการมีประสบการณ์เฉพาะอย่างกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับเจตคตินั้น เช่น การมีประสบการณ์ที่ดี การได้รับการลงโทษทางร่างกายและจิตใจ การเกิดภาวะคับข้องใจ เป็นต้น

2. การติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น เจตคติหลายอย่างของบุคคลเกิดขึ้นจากผลของการได้ติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากการเรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการที่เด็กได้รับในครอบครัวและสังคม เช่นการได้รับคำบอกเล่าจากผู้ปกครอง และครู เป็นต้น

3. สิ่งที่เป็นแบบอย่าง เจตคติบางอย่างของบุคคลถูกสร้างขึ้นจากการเลียนแบบจากคนอื่น กระบวนการเลียนแบบเริ่มตั้งแต่การสังเกตพฤติกรรมของคนอื่น ขึ้นต่อไปเป็นการแปลความหมายการปฏิบัติให้อยู่ในรูปของความเชื่อ ยิ่งบุคคลที่เป็นแบบอย่างเป็นที่เคารพหรือได้รับการยกย่องอยู่แล้วจะมีผลต่อความเชื่อมากยิ่งขึ้น

4. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน เจตคติของบุคคลหลายอย่างเกิดขึ้นเนื่องมาจากสถาบัน เช่น โรงเรียน สถานที่ประกอบพิธีทางศาสนา หน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น สถาบันเหล่านี้เป็นทั้งแหล่งที่มาและสิ่งที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดเจตคติบางอย่างได้

ในงานวิจัยครั้งนี้จึงกำหนดว่า เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา หมายถึง ระดับความเห็น ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ ศรัทธา ความพอใจหรือไม่พอใจ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยของ

ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดอนุบาลศึกษา โดยได้รับอิทธิพลจาก ประสบการณ์ ครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรม

6. ความรู้

6.1 ความหมายของความรู้

สุวิรัช รัตนมณีโชติ (2536 : 9) กล่าวว่า ความรู้เป็นพฤติกรรมขั้นต้นของบุคคลที่จะจดจำ และระลึกได้ถึงข้อเท็จจริง หรือรายละเอียดของเรื่องราวต่าง ๆ เป็นประสบการณ์ของบุคคล ซึ่งสะสมและถ่ายทอดสืบต่อกันไป

แก๊วตะวันออก (2536 : 26 – 27) กล่าวว่า ความรู้เป็นความสามารถในการใช้ข้อเท็จจริงหรือเนื้อหา ความคิด การหยั่งรู้ การเห็น หรือสามารถเชื่อมโยงความคิดเข้ากับเหตุการณ์ ตามความหมายในพจนานุกรม ความรู้ หมายถึง ข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ และโครงสร้างที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้า หรือเป็นความรู้เกี่ยวกับสถานที่ สิ่งของ หรือบุคคล ซึ่งได้จากการสังเกต ประสบการณ์ หรือจากรายงาน การเรียนรู้ข้อเท็จจริงเหล่านี้ต้องชัดเจนและจะต้องอาศัยเวลา ความรู้เป็นนามธรรม เป็นกระบวนการทางจิตวิทยาของความจำ การจัดระบบระเบียบข้อมูลใหม่ และมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

เยอวาร์กซ์ บุญจันทร์ (2542 : 51) กล่าวว่า ความรู้ หมายถึง ความสามารถด้านสติปัญญาในการจำ และทักษะต่างๆ หรือความสามารถในการระลึกได้ถึงเรื่องราวที่เกิดจากการเรียนรู้ข้อเท็จจริงที่มนุษย์ได้รับและสามารถจดจำได้ ซึ่งการที่มนุษย์จะสามารถจดจำในสิ่งที่ได้รับมานั้นจะต้องอาศัยเวลาในการเก็บรวบรวมสะสมไว้

จากความหมายดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า ความรู้ หมายถึง ความสามารถด้านสติปัญญาในการจำข้อเท็จจริง หรือรายละเอียดของเรื่องราว การกระทำ สถานที่ สิ่งของ หรือบุคคล ที่เกิดจากประสบการณ์ที่บุคคลได้รับและสามารถจดจำได้ ซึ่งจะสะสมไว้และถ่ายทอดต่อ ๆ กันไป

6.2 ระดับความรู้

บลูม (Bloom. 1975) ได้แบ่งระดับความรู้ออกเป็น 6 ระดับ จากง่ายไปหายาก ดังนี้

1. ความรู้ ความจำ (Knowledge) เป็นความสามารถที่จะเก็บเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้มีประสบการณ์มาก่อนไว้ในสมอง เป็นพฤติกรรมขั้นต้นเกี่ยวกับความจำได้หรือระลึกได้ ได้แก่

1.1 ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาโดยเฉพาะ

1.1.1 ความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำต่าง ๆ

1.1.2 ความรู้เกี่ยวกับความจริงต่าง ๆ

1.2 ความรู้เกี่ยวกับวิธีการและการดำเนินงานที่เกี่ยวกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยเฉพาะ

1.2.1 ความรู้เกี่ยวกับลักษณะแบบแผนต่าง ๆ

1.2.2 ความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มและการจัดลำดับ

1.2.3 ความรู้เกี่ยวกับการจำแนกและแบ่งประเภทของสิ่งของต่าง ๆ

1.2.4 ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์

1.2.5 ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการดำเนินงานของสิ่งหนึ่งสิ่งใด

1.3 ความรู้เกี่ยวกับการรวบรวมแนวคิดและโครงสร้างของสิ่งหนึ่งสิ่งใด

1.3.1 ความรู้เกี่ยวกับกฎ และการใช้กฎในการบรรยายคุณค่าพยากรณ์ หรือตีความหมายของสิ่งที่เราสังเกตเห็น

1.3.2 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและโครงสร้าง

2. ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องราวทั้งด้านภาษา การสื่อความหมาย เป็นพฤติกรรมต่อเนื่องจากความรู้ ที่จะแสดงออกมาในรูปแบบของการแปลความ การตีความ และการคาดคะเน

3. การนำไปใช้ (Application) เป็นความสามารถในการนำความรู้ ความจำ ความเข้าใจไปใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง

4. การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นความสามารถในการพิจารณาเรื่องราวต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อย ๆ และมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบนั้น รวมทั้งเห็นหลักการผสมผสานระหว่างส่วนประกอบที่เกิดขึ้นเป็นปัญหาหรือสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

5. การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นความสามารถในการประกอบส่วนย่อย ๆ เป็นเรื่องราวที่มีโครงสร้างใหม่ มีความชัดเจน และมีคุณภาพสูง

6. การประเมินค่า (Evaluation) เป็นความสามารถในการตัดสิน วินิจฉัย ตีราคาของสิ่งต่าง ๆ โดยอาศัยหลักเกณฑ์และมาตรฐานที่วางไว้ ซึ่งอาจเป็นหลักการที่บุคคลสร้างขึ้นมาหรือมีอยู่แล้วก็ได้

ในการวิจัยครั้งนี้จึงกำหนดให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา หมายถึง การที่ผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา ในด้านสภาพของโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร และด้านบริการ จากประสบการณ์ การศึกษาค้นคว้า การสังเกต จนเกิดความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าการจัดอนุบาลศึกษาได้

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

แอลลาวติ (Al-Lawati. 1999 : Abstract) ศึกษาถึงความคาดหวังเกี่ยวกับการศึกษาระดับอนุบาลของผู้ปกครองและครูในโอมาน พบว่า ระดับการศึกษาและระดับฐานะทางสังคมของผู้ปกครองมีผลต่อทัศนคติเกี่ยวกับโปรแกรมการศึกษาระดับอนุบาล ขณะที่ระดับการศึกษาของครูไม่มีผลต่อทัศนคติของครู ผู้ปกครองและครูมีความคาดหวังที่คล้ายกันโดยไม่คำนึงถึงระดับของเด็กในโรงเรียนอนุบาล.

ฮิกกินส์ (Higgins. 2000 : Abstract) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับความสำเร็จในการเรียนของเด็กตั้งแต่อนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ด้านความคาดหวังผู้ปกครองต้องการสิ่งที่ดีที่สุดสำหรับเด็ก และผู้ปกครองต้องการให้เด็กประสบความสำเร็จทั้งในโรงเรียนและตลอดชีวิต และการที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะทำให้ระดับความสำเร็จในการเรียนของเด็กสูงขึ้น

ไลแอง (Liang. 2001 : Abstract) ได้ศึกษาการรับรู้และความพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาล : กรณีศึกษา ผู้ปกครองเด็กอนุบาลได้หวนในโรงเรียนอนุบาล พบว่าการศึกษาของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว มีอิทธิพลต่อการรับรู้

เกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของผู้ปกครอง ผู้ปกครองที่มีการศึกษาแตกต่างกัน มีความพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาล แตกต่างกัน การรับรู้คุณภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของผู้ปกครอง และความพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของ

ผู้ปกครองเป็นความสัมพันธ์ในเชิงบวก และพบว่าสิ่งอำนวยความสะดวกและพื้นที่ว่าง สถานที่ตั้งและความสะดวก หลักสูตรและปรัชญาการศึกษา คุณสมบัติของครู และค่าใช้จ่าย เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้ปกครองใช้ในการเลือกโรงเรียนอนุบาล

7.2 งานวิจัยในประเทศ

ศุภร วัฒนพฤกษา (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัฒนพฤกษาแผนกอนุบาลต่อการจัดการเรียนการสอนที่พึงประสงค์ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการดำเนินการจัดการเรียนการสอนควรเน้นด้านวิชาการ รวมทั้งเรื่องลายมือและความถูกต้องในการอ่านเขียน สื่อการเรียนการสอนควรมีหลากหลาย แปลกใหม่ สีสันสวยงาม รอบบริเวณโรงเรียนควรปลูกต้นไม้ใหญ่ และจัดหาเครื่องเล่นให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรมมีประสบการณ์ หรือจบทางด้านอนุบาลโดยเฉพาะ อีกทั้งอาหารควรมีคุณค่าตามหลักโภชนาการ

วิชชุดา งามปลอด (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาต่อการจัดการศึกษาในระดับอนุบาล โดย (1) ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน คาดหวังให้เน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนต่อในระดับประถมศึกษา โดยเสริมให้กล้าแสดงออกและมีทักษะในการติดต่อกับผู้อื่น การให้การบ้าน ควรให้ทุกวัน เป็นการคัดตัวเลข คัดพยัญชนะ เสริมทักษะทางคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เน้นคุณธรรมด้านความขยันหมั่นเพียร (2) ด้านครูผู้สอน คาดหวังให้ครูเอาใจใส่ต่อเด็ก มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก กรณีที่เด็กมีปัญหาด้านการเรียน ครูควรเชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียน ระดับการศึกษาของครูไม่จำเป็นต้องจบสาขาอนุบาล แต่มีความสามารถสอนได้หรือผ่านการอบรมด้านอนุบาล และเมื่อเด็กเลื่อนชั้นควรให้ครูคนใหม่ประจำชั้น (3) ด้านสื่อการเรียนการสอน คาดหวังให้ใช้สื่อประเภทความพร้อมทางคณิตศาสตร์และกิจกรรมอื่น โรงเรียนควรจัดหาสื่อเองมากกว่าที่จะให้ผู้ปกครองช่วยเหลือ และสื่อที่ใช้ควรเป็นสื่อที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้แก่นักเรียน (4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม คาดหวังให้มีห้องเรียนที่สะอาดถูกสุขลักษณะ อากาศถ่ายเทสะดวก มีเครื่องเล่นสนามไว้ในที่ที่เหมาะสม (5) ด้านการอำนวยความสะดวกและบริการอื่น ๆ คาดหวังให้มีการจัดบริการอาหารว่างและอาหารกลางวันให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ อาคารเรียนอนุบาลควรเป็นเอกเทศแยกจากอาคารอื่น โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน (6) ด้านการประเมินผล คาดหวังให้ทำการ

ประเมินผลเดือนละครั้ง โดยใช้วิธีการตรวจผลงานเด็กและการสังเกตและนำเอาผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้ดีขึ้น

วารี กติกา (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการรับรู้และแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดอนุบาลศึกษาโรงเรียน เอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการรับรู้และความเข้าใจในการจัดอนุบาลศึกษาอยู่ในเกณฑ์มากทั้ง 4 หัวข้อ คือ หลักการจัดอนุบาลศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดอนุบาลศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดประสบการณ์อนุบาลและแนวทางการจัดประสบการณ์อนุบาลศึกษา สำหรับแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดอนุบาลศึกษา พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดสามารถมีส่วนร่วมในการจัดอนุบาลศึกษา ทั้ง 6 ด้าน คือ การเลี้ยงดู การติดต่อสื่อสาร การอาสาสมัคร การเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการสร้างความร่วมมือกับชุมชน และสามารถมีส่วนร่วมในระดับมาก คือ ทุกครั้งในด้านการเลี้ยงดู และการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน ส่วนในด้านการติดต่อสื่อสาร การอาสาสมัคร การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการสร้างความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนสามารถมีส่วนร่วมได้ในระดับปานกลาง คือ เข้าร่วมได้เป็น บางครั้ง

วรสิทธิ์ สฤษดิ์อิทธิรักษ์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ในเขตบางกอกน้อยจะเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ไม่ห่างจากชุมชน มีการคมนาคมสะดวก โรงเรียนจะต้องเน้นการอ่านออกเขียนได้ มีการประกันอุบัติเหตุให้นักเรียน การเก็บค่าธรรมเนียมเหมาะสมกับคุณภาพของโรงเรียน และมีบุคลากรเอาใจใส่ต่อนักเรียน ในด้านความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษา ผู้ปกครองมีความเห็นว่าการเรียนการสอนควรจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และเน้นให้อ่านออกเขียนได้ เน้นวิชาการเพื่อเตรียมเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านบุคลากร ครูควรมีประสบการณ์ มีวุฒิปรินญาตรทางด้านอนุบาลโดยตรง ด้านอาคารสถานที่ ควรมีสนามนเล่นกลางแจ้งเพียงพอ มีอุปกรณ์และห้องที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมครบถ้วน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ควรจัดให้มีการประชุมและให้ผู้ปกครองมาเยี่ยมโรงเรียนให้มากขึ้น

สายญาติ เพี้ยเขมร (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการอบรมเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอภูพาน สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีสภาพการอบรมเลี้ยงดูเด็กซึ่งเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับดังนี้ การอบรมเลี้ยงดูซึ่งเน้นพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านจริยธรรม ด้านอารมณ์ – สังคม และด้านสติปัญญา ผู้ปกครองเด็กที่มีอาชีพแตกต่างกันมีสภาพการอบรมเลี้ยงดูเด็กทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองเด็กที่ประกอบอาชีพรับราชการมีสภาพการอบรมเลี้ยงดูเด็กซึ่งเน้นพัฒนาการทางด้านการร่างกาย จริยธรรม อารมณ์ – สังคม และด้านสติปัญญาสูงกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรและอาชีพอิสระ

ปริญญ์ อนุสรณ์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนและความคาดหวังของผู้ปกครอง : กรณีศึกษา อำเภอเมืองเชียงราย พบว่า ผู้ปกครองชายที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคาดหวังแตกต่างกันในด้าน ความสะดวกในการรับ-ส่งนักเรียน และด้านสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยภาวะ ผู้ปกครองชายที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคาดหวังแตกต่างกันในด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ ผู้ปกครองชายที่มีการศึกษาสูงสุดแตกต่างกัน มีความคาดหวังแตกต่างกันในด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ ความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยของอาคารสถานที่ มีบริเวณสนามเด็กเล่นกว้างขวาง เครื่องเล่นและของเล่นเสริมทักษะ บริเวณจอดรถรับ-ส่งเด็กสำหรับผู้ปกครองสะดวกในการรับ-ส่งนักเรียน สภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยภาวะ และการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ ผู้ปกครองหญิงที่มีอายุแตกต่างกันมีความคาดหวังแตกต่างกันในด้านหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นวิชาการ มีบริเวณสนามเด็กเล่นกว้างขวาง บริการรถรับ - ส่ง ความสะดวกในการรับ - ส่งนักเรียน สภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยภาวะ การจัดการแสดงในโอกาสพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน และการโฆษณาผ่านสื่อต่าง ๆ ผู้ปกครองหญิงที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคาดหวังแตกต่างกันในด้าน ความปลอดภัยของอาคารสถานที่ หลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นวิชาการ มีบริเวณสนามเด็กเล่นกว้างขวาง ค่าบริการอาหารกลางวันและอาหารว่าง และการจัดการแสดงในโอกาสพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้ปกครองหญิงที่มีการศึกษาสูงสุดแตกต่างกันมีความคาดหวังแตกต่างกัน ในด้าน หลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นวิชาการ และด้านมีบริเวณสนามเด็กเล่นกว้างขวาง ผู้ปกครองที่มีรายได้รวมต่อเดือนแตกต่างกันมีความคาดหวังแตกต่างกันในด้านหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นวิชาการ ความเอาใจใส่ของครูและพี่เลี้ยงและค่าบริการรถรับ-ส่ง ผู้วิจัยเสนอแนะการวางนโยบายการตลาดโดยรวม โดยเน้นด้านการบริการของโรงเรียน เพราะผู้ปกครองคาดหวังในปัจจัยในด้านดังกล่าวสูงกว่าด้านอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ ความเอาใจใส่ของครูและพี่เลี้ยงและความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยของอาคารสถานที่

ทรงชัย ชาวนไผ่พจน์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาศึกษาความต้องการการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สาขาบริหารธุรกิจ ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมและการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความต้องการด้านการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมและการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แตกต่างกัน

ประหยัด พิมพา (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9 พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการศึกษาแตกต่างกัน โดยครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กมีความ

ต้องการในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการการนิเทศการศึกษาน้อยกว่า และแตกต่างจากสองกลุ่ม

วิไล จุฑางกูร (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงเหตุผลที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโดยส่วนรวม และจำแนกตามระดับการศึกษาและอาชีพ ส่วนมากตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน โดยใช้เหตุผลด้านวิชาการ ด้านบุคลากร และด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก และใช้เหตุผลด้านการเงิน ด้านกิจการนักเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นผู้ปกครองอาชีพค้าขาย ผู้ปกครองอาชีพอื่น และผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ใช้เหตุผลในด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับปานกลาง และผู้ปกครองอาชีพรับราชการใช้เหตุผลด้านการเงินอยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองโดยรวม และจำแนกตามอาชีพและระดับการศึกษา ให้ความสำคัญกับเหตุผลในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนด้านวิชาการเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา คือ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเงิน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นอันดับสุดท้าย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ในด้านสภาพของโรงเรียน การเรียนการสอน บุคลากร และบริการ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียน และปัจจัยด้านผู้ปกครองกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง และเพื่อหาปัจจัยที่สามารถทำนายความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองนักเรียนอนุบาลจำนวน 2,682 คน ที่มีเด็กในปกครองกำลังเรียนอยู่ในระดับอนุบาล 1 ถึง อนุบาล 3 ในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2545 จำนวน 11 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาอย่างน้อย 337 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มตามขนาดของโรงเรียน ได้ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 339 คน ดังนี้

1. กำหนดให้ ผู้ปกครองนักเรียนระดับอนุบาล 1 ในโรงเรียนขนาดเล็ก 5 แห่ง มาแห่งละ 1 ห้องเรียน รวม 5 ห้อง
2. สุ่มห้องเรียนระดับอนุบาล 1 และอนุบาล 2 ในโรงเรียนขนาดกลาง 3 แห่ง มาระดับละ 1 ห้อง รวม 6 ห้อง
3. สุ่มห้องเรียนระดับอนุบาล 1 และอนุบาล 2 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ 3 แห่ง มาระดับละ 1 ห้อง รวม 6 ห้องเรียน

จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างแสดงไว้ในตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาด	จำนวนโรงเรียน	จำนวนผู้ปกครอง	จำนวนตัวอย่าง
เล็ก	5	264	104
กลาง	3	418	157
ใหญ่	3	2,000	78
รวม	11	2,682	339

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดอนุบาลศึกษา การรับรู้ ความต้องการ และทัศนคติ
2. กำหนดกรอบเนื้อหาความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองจากองค์ประกอบในการจัดอนุบาลศึกษา ได้แก่ สภาพของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน บุคลากร และบริการ
3. ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาเครื่องมือ โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำมาสร้างแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ปกครองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบและเติมข้อความ เกี่ยวกับปัจจัยด้านโรงเรียน ได้แก่ ขนาด ระดับชั้นที่เปิดสอน และปัจจัยด้านผู้ปกครอง ได้แก่ อาชีพ ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตั้งแต่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตั้งแต่น้อยที่สุด ถึง มากที่สุด จำนวนทั้งสิ้น 48 ข้อ โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาพของโรงเรียนจำนวน 12 ข้อ ด้านการเรียนการสอนจำนวน 12 ข้อ ด้านบุคลากรจำนวน 12 ข้อ ด้านบริการจำนวน 12 ข้อ

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

แก้ไข ได้แบบสอบถามเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง จำนวน 15 ข้อ
แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครองจำนวน 20 ข้อ และแบบสอบถาม
ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองจำนวน 48 ข้อ

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย
ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาระดับอนุบาล และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา เพื่อพิจารณา
ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และนำแบบสอบถามมา
ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญร่วมกับประธานและกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ปกครองนักเรียนอนุบาลในโรงเรียน
อนุบาลลำเพยพรรณ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร จำนวน 60 คน

7. นำแบบสอบถามที่ได้ทำการทดลองใช้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของ
แบบสอบถามเป็นรายด้านและทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยถ้าได้ค่าความ
เชื่อมั่นตั้งแต่ .70 ขึ้นไป ถือว่าแบบสอบถามนี้มีคุณภาพดี ใช้เก็บข้อมูลได้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์.
2538 : 125 – 126) มีค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา	0.879
ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา	0.730
ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา	0.958
ด้านสภาพของโรงเรียน	0.894
ด้านการเรียนการสอน	0.877
ด้านบุคลากร	0.897
ด้านบริการของโรงเรียน	0.897

8. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงเป็นฉบับสมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่ม
ตัวอย่างต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น
เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า โดยจำแนกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามแบบ
เลือกตอบและเติมข้อความ เกี่ยวกับปัจจัยด้านโรงเรียน ได้แก่ ขนาด ระดับชั้นที่เปิดสอน และ
ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ได้แก่ อาชีพ ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง เป็นข้อกระทง
แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตั้งแต่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 15
ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง เป็นข้อ
 กระทั่งแบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของ
 ผู้ปกครอง เป็นข้อกระทั่งแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตั้งแต่น้อยที่สุด ถึง มากที่สุด
 จำนวนทั้งสิ้น 48 ข้อ โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาพของโรงเรียนจำนวน 12 ข้อ
 ด้านการเรียนการสอนจำนวน 12 ข้อ ด้านบุคลากรจำนวน 12 ข้อ ด้านบริการจำนวน 12 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึง
 ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ใน
 การส่งแบบสอบถามให้ผู้ปกครอง

2. นำแบบสอบถามไปส่งให้กับโรงเรียนด้วยตนเอง โดยขอความอนุเคราะห์ให้โรงเรียน
 ช่วยนำแบบสอบถามส่งให้ผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และนัดวันไปรับแบบสอบถามคืนด้วย
 ตนเองโดยมีรายละเอียด ดังนี้

วันที่ 13 สิงหาคม 2546 นำแบบสอบถามไปส่งให้โรงเรียน 11 โรงเรียน

วันที่ 19 สิงหาคม 2546 ไปรับแบบสอบถามคืนครั้งที่ 1 ได้รับแบบสอบถามคืน
 จำนวน 149 ฉบับ

วันที่ 26 สิงหาคม 2546 ไปรับแบบสอบถามคืนครั้งที่ 2 ได้รับแบบสอบถามคืน
 จำนวน 112 ฉบับ

วันที่ 3 กันยายน 2546 ไปรับแบบสอบถามคืนครั้งที่ 3 ได้รับแบบสอบถามคืน
 จำนวน 78 ฉบับ

3. ตรวจแบบสอบถามที่ได้รับคืนและคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 339
 ฉบับ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล

4. ให้รหัสตัวแปรต้น และตรวจให้คะแนนแบบสอบถามแต่ละตอนดังนี้
 (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 99)

4.1 แบบสอบถามเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับความเห็น	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน
ระดับความเห็น	เห็นด้วย	ให้ 4 คะแนน
ระดับความเห็น	ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน
ระดับความเห็น	ไม่เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน
ระดับความเห็น	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน

4.2 แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง

ข้อที่ตอบถูก ให้ 1 คะแนน

ข้อที่ตอบผิด ให้ 0 คะแนน

4.3 แบบสอบถามความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง

ระดับความต้องการ	มากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ระดับความต้องการ	มาก	ให้ 4 คะแนน
ระดับความต้องการ	ปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ระดับความต้องการ	น้อย	ให้ 2 คะแนน
ระดับความต้องการ	น้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ตามขั้นตอนดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2. แบบสอบถามเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.50 – 5.00	ระดับความเห็นเชิงบวกระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	ระดับความเห็นเชิงบวกระดับมาก
2.50 – 3.49	ระดับความเห็นระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	ระดับความเห็นเชิงบวกระดับน้อย
1.00 – 1.49	ระดับความเห็นเชิงบวกระดับน้อยที่สุด

3. แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ แล้วนำค่าที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลความหมาย ดังนี้

ต่ำกว่าร้อยละ 20	หมายถึง	ปรับปรุง
ร้อยละ 20 ขึ้นไป - ร้อยละ 40	หมายถึง	พอใช้
ร้อยละ 40 ขึ้นไป - ร้อยละ 60	หมายถึง	ปานกลาง
ร้อยละ 60 ขึ้นไป - ร้อยละ 80	หมายถึง	ดี
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก

4. แบบสอบถามความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้าน

และรวมทุกด้าน แล้วนำค่าที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	
4.50 – 5.00	ระดับความต้องการ	อยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	ระดับความต้องการ	อยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	ระดับความต้องการ	อยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	ระดับความต้องการ	อยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	ระดับความต้องการ	อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียน และปัจจัยด้านผู้ปกครอง กับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) แล้วนำค่าที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลความหมาย ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 153)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .8 ขึ้นไป ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง .6 - .8 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับ

ค่อนข้างสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง .4 - .6 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับ

ปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง .2 - .4 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับ

ค่อนข้างต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าต่ำกว่า .2 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

6. วิเคราะห์ตัวแปรอิสระที่ทำนายความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise - Multiple Regression Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	สถิติที่ใช้ในการพิจารณา F- Distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมความเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ผลรวมของความเบี่ยงเบนกำลังสองหารด้วยชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Mean Squares)
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
X1	แทน	ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
X2	แทน	ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า
X3	แทน	ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า
X4	แทน	ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ / รัฐวิสาหกิจ
X5	แทน	ผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว
X6	แทน	ผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัท
X7	แทน	ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง
X8	แทน	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับอนุบาล 1 - 3
X9	แทน	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา
X10	แทน	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้น
X11	แทน	โรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 120 ลงมา
X12	แทน	โรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน
X13	แทน	โรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

X14	แทน	เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง
X15	แทน	ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง
Y	แทน	ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง
Y1	แทน	ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง ด้านสภาพของโรงเรียน
Y2	แทน	ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง ด้านการเรียนการสอน
Y3	แทน	ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง ด้านบุคลากร
Y4	แทน	ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง ด้านบริการของโรงเรียน
Y'	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปคะแนนดิบ
Z'	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปคะแนนมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R ²	แทน	กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์
SE _b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
*	แทน	ค่าสถิติที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05
t	แทน	ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญของตัวแปรแต่ละตัว

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ ระดับชั้นที่เปิดสอน ขนาดของโรงเรียน
2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ได้แก่ เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา และความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง กับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม

4. ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ด้านสภาพของโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร และด้านบริการของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise - Multiple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ ระดับชั้นที่เปิดสอน ขนาดของโรงเรียน จำนวนผู้ปกครอง 339 คน ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปัจจัยด้านผู้ปกครอง		
1. ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า	113	33.30
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	88	26.00
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	138	40.70
รวม	339	100.00
2. อาชีพ		
รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ	68	20.10
ธุรกิจส่วนตัว	89	26.20
พนักงานบริษัท	153	45.10
รับจ้าง	29	8.60
รวม	339	100.00

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ปัจจัยด้านโรงเรียน		
1. ขนาดของโรงเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียน 120 คนลงมา	104	30.70
โรงเรียนขนาดกลาง นักเรียน 121-300 คน	157	46.30
โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียน 301 คนขึ้นไป	78	23.00
รวม	339	100.00
2. ระดับการศึกษาที่เปิดสอน		
ระดับอนุบาล 1 – 3	152	44.80
ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา	109	32.20
ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้น	78	23.00
รวม	339	100.00

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 40.70 มีอาชีพเป็นพนักงานบริษัท คิดเป็นร้อยละ 45.10 เด็กในปกครองกำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียน 121-300 คน) คิดเป็นร้อยละ 46.30 และเด็กในปกครองกำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับระดับอนุบาล 1 – 3 คิดเป็นร้อยละ 44.80

2. ค่าสถิติพื้นฐานความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาและปัจจัยด้านผู้ปกครอง

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ได้แก่ เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา และความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ดังแสดงในตาราง 6 และตาราง 7

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง

ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง	$\bar{X}$	S.D.	
1 ด้านสภาพของโรงเรียน	4.18	.61	มาก
2 ด้านการเรียนการสอน	4.16	.56	มาก
3 ด้านบุคลากร	4.49	.49	มาก
4 ด้านบริการของโรงเรียน	4.44	.58	มาก
รวม	4.31	.49	มาก

จากตาราง 6 พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16 - 4.44$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านผู้ปกครอง ได้แก่ เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	
1. เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา	4.40	.34	เชิงบวกระดับมาก
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา	11.37	2.37	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่าผู้ปกครองมีเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษาอยู่ในระดับเชิงบวกระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) มีความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 11.37$)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านผู้ปกครองกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านผู้ปกครองกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านผู้ปกครองกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง (N=339)

ปัจจัย	ม.ปลาย(X1)	อนุปริญญา(X2)	ปริญญาตรี(X3)	ราชการ(X4)	ธุรกิจ(X5)	พนักงาน(X6)	รับจ้าง(X7)	อ.1 – อ.3(X8)	อ.1 – ป.6(X9)	อ.1 – ม.3(X10)	ขนาดเล็ก(X11)	ขนาดกลาง(X12)	ขนาดใหญ่(X13)	เจตคติ(X14)	ความรู้(X15)	สภาพ(Y1)	การสอน(Y2)	บุคลากร(Y3)	บริการ(Y4)	รวม(Y)
X1	-	-.419**	-.586**	-.245**	.147**	.025	.075	-.106	.022	-.089	.086	-.004	-.089	-.143**	-.141**	-.132*	-.143**	-.043	.012	-.088
X2		-	-.491**	-.078	-.032	-.085	.011	.072	.010	.060	-.058	.003	.060	.024	-.097	-.081	-.031	-.074	-.102	-.082
X3			-	.305**	-.112*	-.100	-.082	.038	-.030	.032	-.030	.001	.032	.116*	.221*	.199**	.165**	.107*	.080	.158**
X4				-	-.299**	-.454**	-.153	.043	-.124*	.111*	.034	-.125*	.111*	.161**	-.017	.196**	.183**	.101	.061	.155**
X5					-	-.541**	-.182**	-.011	.034	-.039	-.019	.051	-.039	-.055	-.066	-.168**	-.072	-.110*	-.093	-.127*
X6						-	-.277**	.014	.061	-.003	-.025	.025	-.003	-.102	.046	.020	-.074	.006	.033	-.004
X7							-	-.069	.015	-.092	.025	.054	-.092	.036	.047	-.051	-.016	.018	.001	-.016
X8								-	.072	.808**	-.843**	.098	.808**	-.032	-.149**	.042	.128*	-.057	-.023	.028
X9									-	-.376**	-.458**	.741**	-.376**	-.107*	.200**	.001	.000	.002	-.002	.000
X10										-	-.364**	-.508**	1.00**	.024	-.241**	.059	.151**	-.030	.009	.057
X11											-	-.618**	-.364**	.072	.016	-.012	-.065	.062	.046	.007
X12												-	-.508**	-.087	.189**	-.038	-.068	-.033	-.050	-.054
X13													-	.024	-.241**	.059	.151**	-.030	.009	.057
X14														-	.002	.406**	.411**	.322**	.252**	.395**
X15															-	.131*	.099	.115*	.094	.124*
Y1																-	.758**	.659**	.678**	.885**
Y2																	-	.696**	.653**	.882**
Y3																		-	.789**	.880**
Y4																			-	.883**
Y																				-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$) * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้ปกครอง กับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง ดังนี้

ระดับการศึกษาของผู้ปกครองกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .082 - .158 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

อาชีพของผู้ปกครองกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .004 - .155 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษากับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .395 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษากับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .124 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

4. ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา

ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านสภาพของโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร และด้านบริการของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณแบบขั้นตอน จำนวน 339 คน ดังแสดงในตาราง 9 – 18

4.1 ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโดยรวมกับปัจจัยด้านผู้ปกครอง

ตาราง 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโดยภาพรวมตามปัจจัยด้านผู้ปกครอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
Regression	15.088	3	5.029	24.576**	.000
Residual	68.354	334	.205		
Total	83.442	337			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 พบว่า ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโดยรวม (Y) มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรที่ศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .01$ และสามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ โดยค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์สำหรับการสร้างสมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐานและคะแนนดิบ ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 คำนวณน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ความต้องการในการจัด
 อนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโดยรวม ตามปัจจัยด้านผู้ปกครอง

ปัจจัย	b	SE _b	β	t
เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา (X14)	.564	.072	.388	7.831**
ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา (X15)	.024	.010	.117	2.355*
อาชีพธุรกิจส่วนตัว (X5)	-.114	.056	-.101	2.030*
R = .425				
R ² = .181				
a = 1.593				

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 * มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า .425 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง สามารถทำนายความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโดยรวมได้คิดเป็นร้อยละ 18.10 โดยมีเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา (X14) และความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา (X15) และอาชีพธุรกิจส่วนตัว (X5) เป็นตัวทำนายที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมการพยากรณ์ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโดยรวมเขียนได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 1.593 + .564(X14) + .024(X15) - .114(X5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .388(X14) + .117(X15) - .101(X5)$$

4.2 ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านสภาพของโรงเรียน กับปัจจัยด้านผู้ปกครอง

ตาราง 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความ ต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านสภาพของโรงเรียนตามปัจจัยด้านผู้ปกครอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
Regression	25.144	3	8.381	28.035**	.000
Residual	99.853	334	.299		
Total	124.997	337			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 พบว่า ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านสภาพของโรงเรียน (Y1) มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรที่ศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ $p < .01$ และสามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ โดยค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์สำหรับการสร้างสมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐานและคะแนนดิบ ดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 การวิเคราะห์ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านสภาพของโรงเรียน ตามปัจจัยด้านผู้ปกครอง

ปัจจัย	b	SE _b	β	t
เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา (X14)	.705	.087	.397	8.106**
อาชีพธุรกิจส่วนตัว (X5)	-.197	.068	-.142	2.899**
ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา (X15)	.030	.013	.120	2.458*
R = .449				
R ² = .201				
a = .783				

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

จากตาราง 12 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า .449 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง สามารถทำนายความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโดยรวมได้คิดเป็นร้อยละ 20.10 โดยมีเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา (X14) อาชีพธุรกิจส่วนตัว

(X5) และความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา (X15) เป็นตัวทำนายที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมการพยากรณ์ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านสภาพของโรงเรียนเขียนได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .783 + .705(X14) - .197(X5) + .030(X15)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .397(X14) - .142(X5) + .013(X15)$$

4.3 ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านการเรียนการสอน กับปัจจัยด้านผู้ปกครอง

ตาราง 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านการเรียนการสอนตามปัจจัยด้านผู้ปกครอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
Regression	23.416	4	5.854	22.820**	.000
Residual	85.423	333	.257		
Total	108.839	337			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 พบว่า ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านการเรียนการสอน (Y2) มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรที่ศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ $p < .01$ และสามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ โดยค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์สำหรับการสร้างสมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐานและคะแนนดิบ ดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 การวิเคราะห์ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านการเรียนการสอน ตามปัจจัยด้านผู้ปกครอง

ปัจจัย	b	SE _b	β	t
เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา (X14)	.657	.082	.396	8.052**
โรงเรียนที่เปิดสอนชั้นอนุบาล (X8)	.121	.038	.155	3.154**
ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา (X15)	.029	.012	.123	2.508*
อาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ (X4)	.160	.070	.113	2.300*
R = .464				
$R^2 = .215$				
a = .674				

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า .464 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง สามารถทำนายความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านการเรียนการสอนได้คิดเป็นร้อยละ 21.50 โดยมีเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา (X14) โรงเรียนที่เปิดสอนชั้นอนุบาล (X8) ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา (X15) และอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ (X4) เป็นตัวทำนายที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมการพยากรณ์ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านการเรียนการสอนเขียนได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .674 + .657(X14) + .121(X8) + .029(X15) + .160(X4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .396(X14) + .155(X8) + .123(X15) + .113(X4)$$

4.4 ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านบุคลากร กับปัจจัยด้านผู้ปกครอง

ตาราง 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความ ต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้
ของผู้ปกครองด้านบุคลากรตามปัจจัยด้านผู้ปกครอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
Regression	9.529	2	4.764	22.018**	.000
Residual	72.489	335	.216		
Total	82.017	337			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 พบว่า ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง
ด้านบุคลากร (Y3) มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรที่ศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 $p < .01$ และสามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ โดยค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์
สำหรับการสร้างสมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐานและคะแนนดิบ ดังแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 การวิเคราะห์ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการ
รับรู้ของผู้ปกครองด้านบุคลากรตามปัจจัยด้านผู้ปกครอง

ปัจจัย	b	SE _b	β	t
เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา (X14)	.462	.074	.321	6.247**
ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา (X15)	.023	.011	.114	2.225*
R = .341				
$R^2 = .116$				
a = 2.191				

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า .341 แสดงว่ามี
ความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ สามารถทำนายความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการ
รับรู้ของผู้ปกครองด้านบริการได้คิดเป็นร้อยละ 11.60 โดยมีเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา (X14)
และความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา (X15) เป็นตัวทำนายที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมการพยากรณ์ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านบุคลากรเขียนได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 2.191 + .462(X_{14}) + .023(X_{15})$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .321(X_{14}) + .114(X_{15})$$

4.5 ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านบริการ กับ ปัจจัยด้านผู้ปกครอง

ตาราง 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านบริการตามปัจจัยด้านผู้ปกครอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
Regression	8.671	2	4.335	13.566**	.000
Residual	107.055	335	.320		
Total	115.726	337			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 พบว่า ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านบริการ (Y4) มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรที่ศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .01$ และสามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ โดยค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์สำหรับการสร้างสมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐานและคะแนนดิบ ดังแสดงในตาราง 18

ตาราง 18 การวิเคราะห์ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตาม การรับรู้ของผู้ปกครองด้านบริการตามปัจจัยด้านผู้ปกครอง

ปัจจัย	b	SE _b	β	t
เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา (X14)	.432	.090	.253	4.810**
ระดับการศึกษาอนุปริญาหรือเทียบเท่า (X2)	-.148	.070	-.111	2.110*
R = .274				
R ² = .075				
a = 2.583				

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า .274 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ สามารถทำนายความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านบริการได้คิดเป็นร้อยละ 7.50 โดยมีเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา (X14) และระดับการศึกษาอนุปริญาหรือเทียบเท่า (X2) เป็นตัวทำนายที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมการพยากรณ์ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านบริการเขียนได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 2.583 + .432(X14) - .148(X2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .253(X14) - .111(X2)$$

จากการศึกษาได้ข้อสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

การวิเคราะห์สรุปข้อมูลจากคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา มีข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 63 คน ดังแสดงในตาราง 19

ตาราง 19 จำนวนของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตามความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

ที่	ข้อเสนอแนะในการจัดอนุบาลศึกษา	จำนวน
<u>ด้านสภาพของโรงเรียน</u>		
1	ควรมีการบำรุงรักษาเครื่องเล่นสนามอย่างสม่ำเสมอ	2
2	ห้องนอนเด็กควรมีอากาศถ่ายเทสะดวก	2
3	ควรดูแลความสะอาดห้องน้ำ	2
4	ควรมีสวนเด็กเล่นสำหรับเด็กอนุบาลโดยเฉพาะ	1
5	ควรมีมุมหนังสือในห้องเรียน	1
6	ห้องน้ำเด็กควรเป็นชักโครกและมีราวจับ	1
7	ควรมีการปรับปรุงห้องอาหาร	1
<u>ด้านการเรียนการสอน</u>		
1	ควรปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมและเห็นคุณค่าของประเพณีไทย	6
2	ควรมีการสอนวิชาการเพื่อให้เด็กสามารถสอบเข้าเรียนต่อระดับประถมศึกษาในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้	3
3	ควรจัดการเรียนการสอนให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้าน	3
4	ควรจัดการเรียนการสอนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	2
5	ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	2
6	ควรเปิดสอนระดับประถมศึกษาด้วย	2
7	ควรฝึกให้เด็กรับประทานอาหารได้หลายอย่าง	1
8	ควรฝึกให้เด็กรู้จักประหยัด	1
9	ควรฝึกให้เด็กใช้ช้อน-ส้อม	1
10	ควรฝึกให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่	1
11	ควรฝึกให้เด็กมีสมาธิ	1
12	ควรฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก	1
13	ควรฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก	1
14	ควรให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข	1

ตาราง 19 (ต่อ)

ที่	ข้อเสนอแนะในการจัดอนุบาลศึกษา	จำนวน
<u>ด้านบุคลากร</u>		
1	ครูและครูพี่เลี้ยงควรดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด	6
2	ควรมีการพูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กอย่างสม่ำเสมอ	6
3	ครูควรเอาใจใส่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	5
4	ครูควรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาล	3
5	ครูควรมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครู	1
<u>ด้านบริการ</u>		
1	รถรับ – ส่งนักเรียนควรมีเครื่องปรับอากาศ	2
2	ควรดูแลเรื่องความปลอดภัยของเด็ก	2
3	ควรจัดบริการอาหาร อาหารว่าง และนมหลายประเภทให้เด็กได้เลือกตามความต้องการ	1
4	ควรจัดอาหารให้เพียงพอกับความต้องการของเด็ก	1
5	ควรจัดอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ	1
6	ควรจัดให้เด็กนอนบนที่นอน	1
7	ขนมที่นำมาจำหน่ายควรเป็นขนมที่มีประโยชน์	1

จากตาราง 19 แสดงว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับด้านการเรียนการสอน รองลงมาเป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับด้านบุคลากร ด้านสภาพของโรงเรียน และด้านบริการตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร มีความมุ่งหมาย
วิธีดำเนินการ การวิเคราะห์ข้อมูล สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ด้านสภาพของโรงเรียน การเรียนการสอน บุคลากร และบริการ
2. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียน และปัจจัยด้านผู้ปกครองกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง
3. เพื่อหาปัจจัยที่สามารถทำนายความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ด้านสภาพของโรงเรียน การเรียนการสอน บุคลากร และบริการ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง
2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียน และปัจจัยด้านผู้ปกครองกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองเป็นความสัมพันธ์ในเชิงบวก และอยู่ในระดับปานกลาง
3. มีปัจจัยอย่างน้อย 1 ปัจจัยที่สามารถทำนายความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. เป็นผู้ปกครองนักเรียนอนุบาลจำนวน 2,682 คน ที่มีเด็กในปกครองกำลังเรียนอยู่ในระดับอนุบาล 1 ถึง อนุบาล 3 ในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาอย่างน้อย 337 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบ

แบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มตามขนาดของโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 339 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า โดยจำแนกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง ได้แก่ ระดับการศึกษา อาชีพ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง เป็นข้อกระทง แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.869

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง เป็นข้อกระทงแบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.730

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง เป็นข้อกระทงแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 48 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมเท่ากับ 0.958 ประกอบด้วย ด้านสภาพของโรงเรียนจำนวน 12 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.894 ด้านการเรียนการสอนจำนวน 12 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.877 ด้านบุคลากรจำนวน 12 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.897 ด้านบริการจำนวน 12 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.897

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นสถิติพื้นฐาน โดยวิเคราะห์หาความถี่และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานปัจจัยด้านผู้ปกครอง และความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง ด้านสภาพของโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร และด้านบริการ โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโรงเรียน และปัจจัยด้านผู้ปกครองกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง ด้านสภาพของโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร และด้านบริการ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
4. วิเคราะห์เพื่อค้นหาปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา ด้านสภาพของโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร และด้านบริการ โดยการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise - Multiple Regression Analysis)
5. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา จากคำถามปลายเปิด โดยการสรุปประเด็นความคิดเห็นและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาล เอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน ด้านบุคลากร ด้านบริการ ด้านสภาพของโรงเรียน และด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยผู้ปกครองด้านเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษาอยู่ในระดับเชิงบวกมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้ปกครอง กับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง พบว่า

ระดับการศึกษาของผู้ปกครองกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .082 - .158 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

อาชีพของผู้ปกครองกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .004 - .155 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษากับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .395 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษากับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .124 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

4. ความสามารถในการทำนายความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง พบว่า

4.1 โดยรวม พบว่า ปัจจัยผู้ปกครองด้านเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา (X14) ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา (X15) และอาชีพธุรกิจส่วนตัว (X5) มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($R = .425$) สามารถทำนายความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโดยรวมได้ คิดเป็นร้อยละ 18.10

4.2 รายด้าน

4.2.1 ด้านสภาพของโรงเรียน พบว่า ปัจจัยผู้ปกครองด้านเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา (X14) อาชีพธุรกิจส่วนตัว (X5) และความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา (X15) มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านสภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($R = .449$) สามารถทำนายความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านสภาพของโรงเรียนได้คิดเป็นร้อยละ 20.10

4.2.2 ด้านการเรียนการสอน พบว่า ปัจจัยผู้ปกครองด้านเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา (X14) ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา (X15) และอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ (X4) ปัจจัยโรงเรียนด้านเปิดสอนชั้นอนุบาล (X8) มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($R =$

.464) สามารถทำนายความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านการเรียนการสอนได้คิดเป็นร้อยละ 21.50

4.2.3 ด้านบุคลากร พบว่า ปัจจัยผู้ปกครองด้านเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา (X14) และความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา (X15) มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านบุคลากรอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ($R = .341$) สามารถทำนายความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านบุคลากรได้คิดเป็นร้อยละ 11.60

4.2.4 ด้านบริการ พบว่า ปัจจัยผู้ปกครองด้านเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา (X14) และระดับการศึกษาอนุปริญาหรือเทียบเท่า (X2) มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านบริการอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ($R = .274$) สามารถทำนายความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองด้านบริการได้คิดเป็นร้อยละ 7.50

อภิปรายผล

1. ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาล เอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร พบว่าในภาพรวม ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ในปัจจุบันผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษาของเด็กเป็นอย่างมากและจริงจัง โดยมีความหวังและความเข้าใจว่าการเรียนหรือการศึกษาจะช่วยให้เด็กเติบโตเป็นคนดี นำไปสู่การมีอาชีพเป็นหลักแหล่งและมีชีวิตที่เป็นสุขในสังคม ผู้ปกครองจึงเอาใจใส่ เสียสละ คอยดูแลและติดตามอย่างใกล้ชิด (อารี พันธุ์ณี. 2542? : 19 – 20) โดยเฉพาะเด็กอนุบาลเป็นวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะสิ่งที่เด็กได้รับในวัยนี้ ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จะเป็นพื้นฐานสำหรับชีวิตในอนาคต (ราศี ทองสวัสดิ์. 2542 : 1) การศึกษาในระดับอนุบาลจึงเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาในระดับต่อไป ผู้ปกครองจึงมีความต้องการที่จะให้โรงเรียนจัดการศึกษาในด้านต่างๆในระดับมากถึงมากที่สุด

เมื่อพิจารณาความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร เป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการด้านบุคลากรมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านบริการของโรงเรียน ด้านสภาพของโรงเรียน และด้านการเรียนการสอนตามลำดับ

ด้านบุคลากร ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยต้องการให้ครูมีอารมณ์ดี และยิ้มแย้มแจ่มใสมากที่สุด รองลงมาคือ มีเมตตา กรุณา และมีจิตใจอ่อนโยน รักเด็กและปฏิบัติ

ต่อเด็กโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง ผลวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อเด็กมาก เพราะต้องมีพฤติกรรมโต้ตอบกับเด็กตลอดเวลา และมีอิทธิพลในการเสริมสร้างบุคลิกภาพและพัฒนาการของเด็ก ดังผลการวิจัยที่พบว่าผู้ปกครองคาดหวังให้ครูเอาใจใส่ต่อเด็ก และมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก (วิชชุลดา งามปลอด. 2540 : บทคัดย่อ) และคาดหวังให้ครูอนุบาล ต้องจบเอกอนุบาลโดยเฉพาะ ควรเป็นผู้ที่มีความเมตตา กรุณา และรักเด็ก (วาม ดุลยกร. 2540 : บทคัดย่อ) ดังนั้นครูอนุบาลจึงจำเป็นที่จะต้องมีคุณลักษณะพิเศษบางประการ ได้แก่ มีนิสัยรักเด็ก ยิ้มแย้มแจ่มใส โอบอ้อมอารี ใจเย็น อดทน ชยัน กิริยาวาจาสุภาพ เข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็ก (เยาวพา เดชะคุปต์. 2542 : 110)

ด้านบริการของโรงเรียน ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยต้องการให้มีครูเวรดูแลความปลอดภัยนักเรียนในโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ มีบริการรถรับส่งที่มีความปลอดภัยและมีครูควบคุมดูแล และมีการดูแลรักษาความสะอาดของอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ เด็กอนุบาลยังไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้มากนัก ผู้ปกครองส่วนใหญ่จึงให้ความสำคัญเรื่องการดูแลความปลอดภัยและสุขอนามัยของเด็กเป็นอย่างมาก ดังผลการวิจัยที่พบว่าผู้ปกครองคาดหวังให้มีครูพี่เลี้ยงคอยดูแลความปลอดภัยขณะนักเรียนนั่งรถรับ – ส่งนักเรียน มีบริการอาหารกลางวัน อาหารว่างที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ จัดให้มีครูคอยดูแลเรื่องการรับ – ส่งนักเรียนจากผู้ปกครอง (สาวิตรี พังงา. 2545 : 121) และคาดหวังในการเอาใจใส่ความปลอดภัยในการรับส่งนักเรียน มีครูคอยดูแลความปลอดภัยกลางสนาม และจัดบริการอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการ (สุดารัตน์ แซ่ซี้. 2542 : 44)

การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขอนามัยจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ซึ่งการวางแผน หลักสูตรที่ดี หรือปฏิสัมพันธ์ทางบวกระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ไม่สามารถทดแทนสิ่งแวดล้อมที่เป็นอันตรายต่อเด็กได้ โรงเรียนอนุบาลที่มีคุณภาพต้องมุ่งป้องกันการเจ็บป่วย หรืออุบัติเหตุ และเตรียมการสำหรับเหตุฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นตลอดจนให้เด็กฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับสุขอนามัยและความปลอดภัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2535 : 25)

ด้านสภาพของโรงเรียน ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยต้องการให้เครื่องเล่นสนามได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดีมากที่สุด รองลงมาคือ โต๊ะและเก้าอี้ในห้องเรียนมีขนาดเหมาะกับเด็ก และห้องเรียนมีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอสำหรับเด็กทำกิจกรรม ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ สภาพแวดล้อมเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดอนุบาลศึกษา ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ที่อยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กสามารถค้นคว้าทดลอง สังเกต หาเหตุผล และขยายประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวาง ดังผลการวิจัยที่พบว่าผู้ปกครองคาดหวังให้อาคารเรียนมีความมั่นคงแข็งแรง ห้องเรียนควรจัดให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระ และเครื่องเล่นสนามควรมีความปลอดภัย (สาวิตรี พังงา. 2545 : 119 - 120)

ควรมีการจัดอาคารเรียนที่มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับนักเรียนวิ่งเล่นออกกำลังกาย จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเหมาะสม จัดอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับวัยของนักเรียน (ศศิธร เวียงเหล็ก. 2542 : บทคัดย่อ)

การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอนุบาลจึงควรคำนึงถึงหลักการสำคัญหลายประการ ได้แก่ หลักความเป็นระเบียบ คล่องตัว เหมาะสม ปลอดภัย สวยงาม และมีครูเป็นต้นแบบที่ดี (อารมณ สุวรรณपाल. 2537 : 103) ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง คือ เครื่องเล่นสนามได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี โต๊ะและเก้าอี้ในห้องเรียนมีขนาดเหมาะกับเด็ก และห้องเรียนมีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอสำหรับเด็กทำกิจกรรม

สภาพแวดล้อมที่จัดอย่างถูกต้องเหมาะสม จะช่วยให้เด็กเจริญเติบโตและมีพัฒนาการทุก ๆ ด้านไปอย่างดี และเป็นการส่งเสริมความสามารถของเด็กให้พัฒนาได้อย่างเต็มที่ ในการสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กอนุบาลจึงควรเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยเป็นการเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้าและเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นนามธรรมให้มากที่สุด คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กให้มากที่สุด และคำนึงถึงปรัชญาการศึกษาของเด็ก คือ ห้องเรียนมีขนาดกว้าง มีการจัดมุมประสบการณ์ มีตู้เก็บอุปกรณ์ มีบริเวณจัดวางสิ่งของ บริเวณที่รับประทานอาหาร ควรมีแสงสว่างและสีสดใส อากาศถ่ายเทสะดวก และควรมีบริเวณให้เด็กที่เจ็บป่วยได้พักผ่อนแยกจากเด็กอื่น ๆ ห้องนำควรมีหน้าต่างให้แสงแดดและอากาศถ่ายเทได้สะดวก (เยาวพา เดชะคุปต์. 2540 : 173)

ด้านการเรียนการสอน ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยต้องการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยมากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมวัยและพัฒนาการของเด็ก และครูประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการอนุบาลศึกษามากขึ้น ทำให้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ดังผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าโรงเรียนอนุบาลเอกชนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา (ศศิธร เวียงเหล็ก. 2542 : 115) และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การดำเนินการจัดการเรียนการสอนควรเน้นการเตรียมความพร้อม เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา (วาม ดุลยกร. 2540 : บทคัดย่อ) ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้กำหนดหลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอนุบาล คือ เป็นการจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทในสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกระบวนการและผลผลิต มีการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก (กรมวิชาการ. 2546 : 39 – 40)

2. ปัจจัยด้านผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ และความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา ส่วนปัจจัยด้านผู้ปกครองที่มี

ความสัมพันธ์ทางลบกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว

ผลการวิจัยเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองที่มีเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษาอยู่ในระดับมาก มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ และมีความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษาอยู่ในระดับมาก จะมีความรู้สึกที่ดีต่อการจัดอนุบาลศึกษา มีการศึกษาสูง มีเวลาในการทำงานแน่นอน สามารถศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษาได้ จึงทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษามาก และทำให้มีความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษามากเช่นเดียวกัน ดังผลการวิจัยที่พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา และฐานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กก่อนวัยอนุบาลแตกต่างกัน (กมลลา ลำพูน. 2542 : บทคัดย่อ) และระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับทัศนคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครอง (จุฬารัตน์ ประจวบพงศ์พันธ์. 2546 : บทคัดย่อ)

เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันมีการแข่งขันสูง ผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว จึงมีภาระงานมาก ไม่มีเวลามาดูแลเด็ก และมีความเชื่อว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียน เชื่อว่าโรงเรียนและครูสามารถดูแลบุตรหลานได้ดี ทำให้ปัจจัยด้านผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีความสัมพันธ์ทางลบกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาโดยรวม

โรงเรียนอนุบาลจึงควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการจัดอนุบาลศึกษา และมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษากับผู้ปกครอง โดยการความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้สามารถจัดการศึกษาระดับอนุบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับอนุบาล และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง โดยสามารถดำเนินการด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแนะนำโรงเรียน ระเบียบปฏิบัติ และการดำเนินงานของโรงเรียน การฝึกอบรมให้ความรู้กับผู้ปกครอง การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน การจัดการบริการ เช่น ห้องสมุดของเล่น ศูนย์ดูแลเด็กเล็ก ศูนย์แลกเปลี่ยนสิ่งของของผู้ปกครองเหลือใช้ และจัดกิจกรรมสนับสนุนผู้ปกครองอื่น ๆ ตามความต้องการของชุมชน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และวินิจฉัยสั่งการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม เช่น การวางแผนนโยบายโรงเรียน การสรรหาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอน และการจัดหลักสูตร (กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2544 : 30 – 37)

3. ปัจจัยทางด้านเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง และผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โดยรวมได้ร้อยละ 18.10 โดย เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครองเป็นตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์สูงสุด รองลงมาคือ ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง และผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว ตามลำดับ

การที่ตัวแปรเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา และอาชีพธุรกิจส่วนตัวสามารถร่วมกันทำนายความต้องการของผู้ปกครองได้เพียงร้อยละ 18.10 แสดงว่ายังมีตัวแปรอื่นที่สามารถทำนายความต้องการในการจัดการศึกษา เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง คุณลักษณะของผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัย สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการนำเสนอข้อเสนอแนะได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการด้านบุคลากรสูงสุด รองลงมา คือ ด้านบริการของโรงเรียน ด้านสภาพของโรงเรียน และด้านการเรียนการสอนตามลำดับ ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลควรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานทุกด้านของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครอง ดังนี้

ด้านบุคลากร โรงเรียนควรคัดเลือกครูที่มีอารมณ์ดีและยิ้มแย้มแจ่มใส มีเมตตา กรุณา มีจิตใจอ่อนโยน รักเด็ก มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาล และควรส่งเสริมให้ครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด มีการพูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก อย่างสม่ำเสมอ และเอาใจใส่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

ด้านบริการ โรงเรียนควรจัดให้มีครูเวรดูแลความปลอดภัยนักเรียนในโรงเรียน มีบริการรถรับส่งที่มีความปลอดภัยและมีครูควบคุมดูแล และมีการดูแลรักษาความสะอาดของอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร

ด้านสภาพของโรงเรียน โรงเรียนควรบำรุงรักษาเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพดีเสมอ ควรจัดหาโต๊ะและเก้าอี้ในห้องเรียนให้มีขนาดเหมาะกับเด็ก และควรจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอสำหรับให้เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ

ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมวัยและพัฒนาการของเด็ก และประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง

2. จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ได้แก่ เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา ผู้ปกครองที่มีอาชีพราชการ/รัฐวิสาหกิจ และความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง แต่ผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัวมีความสัมพันธ์ทางลบกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง ดังนั้นโรงเรียนจึงควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดอนุบาลศึกษา และให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษากับผู้ปกครอง เช่น

การฝึกอบรม การประชุมผู้ปกครอง การประชุมปรึกษาสำหรับผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน การจัดกิจกรรมสื่อสารสนเทศ การให้คำปรึกษา การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน การจัดบริการห้องสมุดของเล่น เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้กระทำกับกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตหนองแขม จังหวัดกรุงเทพมหานครเท่านั้น จึงควรกระทำกับกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองในเขตอื่นหรือจังหวัดอื่น
2. ควรศึกษาผลของการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลเพื่อเป็นข้อมูลสะท้อนกลับสำหรับโรงเรียนในการพิจารณาปรับปรุงการดำเนินงาน
3. จากการศึกษา พบว่า ตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้สามารถทำนายความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครองได้เพียงร้อยละ 18.10 เท่านั้น จึงควรเพิ่มตัวแปรอื่น ๆ เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง และคุณลักษณะของผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา
4. ควรใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์ การจัดกลุ่มสนทนา เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษาจากผู้ปกครองต่างอาชีพ ลึกซึ้งและชัดเจนยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. (2528). จิตวิทยาการศึกษาฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพฯ : ศรีเดชา.
- กมลลา ลำพูน. (2542). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาลเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ.
- ปริญญาณิพนธ์. กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กรมวิชาการ. (2540 ก). หลักสูตรก่อนประถมศึกษาพุทธศักราช 2540. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2540 ข). คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พ.ศ.2540 (อายุ 3 – 6 ปี). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2542). ลูกเอ๋ย...ลูกศิษย์ ครูมือครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- (2546). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรองแก้ว อยู่สุข. (2537). พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2536). ระเบียบว่าด้วยการควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียน พ.ศ. 2536. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัมภณท์ จุนโท. (2543, ตุลาคม). “ปฏิรูปการศึกษาให้ได้ผล : จุดเริ่มต้นที่ผู้ปกครอง,” วิชาการ. 3(10) : 35 – 40.
- กัลยา สุวรรณแสง. (2540). จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2542). การเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน : 3 – 5 ขวบ. กรุงเทพฯ : โซติสุขการพิมพ์.
- (2544, ตุลาคม). “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียน,” การศึกษาปฐมวัย. 5(4) : 30 – 37.
- (2545). รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัท เอ็ดดิสันเพรสโปรดักส์ จำกัด.
- แก้วตะวัน ต่วนชะเอม. (2536). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติ กับการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันโรคเอดส์ ของหญิงมีครรภ์ที่มาฝากครรภ์ในโรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (การเจริญพันธุ์และวางแผนประชากร). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.

- จุฬารักษ์ ประจักษ์พันธุ์. (2546). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- ทรงชัย เชาว์ไวยพจน์. (2541). *ศึกษาความต้องการการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สาขาบริหารธุรกิจ ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.*
- ทรงพล ภูมิพัฒน์. (2538). *จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ฝ่ายเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยศรีปทุม.*
- ธงชัย สันติวงษ์. (2535). *พฤติกรรมผู้บริโภคทางการตลาด. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.*
- ธิดา พิทักษ์สินสุข. (2542). "การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน," ใน *เอกสารประกอบการอบรมครูโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา. หน้า 79 – 87. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.*
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2542). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวัดเจตคติ. อุบลราชธานี : ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.*
- นิตยา สุวรรณศรี. (2535). *การศึกษาก่อนวัยเรียน. กรุงเทพฯ : พับลิคบิสเนสพริ้นท์.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). *การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.*
- บุญประครอง ไม้เขียว. (2543). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเลือกโรงเรียนอนุบาลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษากรุงเทพมหานครของผู้ปกครอง. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (คหกรรมศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.*
- ประครอง กรรณสูตร. (2542). *สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บริษัท ด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.*
- ประหยัด พิมพ์. (2542). *การศึกษาความต้องการ การนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.*
- ปริญญ์ อนุสุเรนทร์. (2541). *ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนและความคาดหวังของผู้ปกครอง : กรณีศึกษา อำเภอเมืองเชียงราย. วิทยานิพนธ์ บธ.ม. (บริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.*

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2538). *วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชรี สวนแก้ว. (2536). *เอกสารประกอบการสอน วิชา 2173107 จิตวิทยาพัฒนาการและการดูแลเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ : บริษัท สำนักพิมพ์ดวงกมล จำกัด.
- ภรณ์ คุรุรัตน์. (2540, มกราคม). “เด็กปฐมวัยในท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลง,” *การศึกษาปฐมวัย*. 1(1) : 43 – 51.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2537). *ประมวลสาระชุดวิชาหลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 9 –12*. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มานิดา อินทรีย์มีศักดิ์. (2541). *สมรรถภาพของครูระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2540). *การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- . (2542). *การศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด.
- เยาวรักษ์ บุญจันทร์. (2542). *ระดับความรู้ช่องทางการเรียนรู้และพฤติกรรมในการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันและควบคุมโรคเอดส์ของแรงงานสตรีในโรงงานอุตสาหกรรม อำเภอสามพรานจังหวัดนครปฐม*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- รัตนา ศรีเหรียญ. (2544). “ครู : สถาปนิกและวิศวกรสังคม,” ใน *สู่เส้นทางวิชาชีพครู*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู.
- ราตี ทองสวัสดิ์. (2542). “หลักการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา,” ใน *เอกสารประกอบการอบรมครูโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. (2543). *การวัดด้านจิตพิสัย*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วรสิทธิ์ สฤษดิ์อิทธิรักษ์. (2541). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- วัชรภรณ์ พยัคฆ์เมธี. (2546). *การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วัฒนา ปุณณฤทธิ์. (2542). *การจัดสภาพแวดล้อมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏพระนคร.

- วาม ดุลยากร. (2540). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลต่อการจัดการเรียนการสอนที่พึงประสงค์ : กรณีศึกษาโรงเรียนบรรจงรัตน์ จังหวัดลพบุรี*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- วารี กติกา. (2540). *การรับรู้และแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดอนุบาลศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่*. การค้นคว้าแบบอิสระ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- วิชชุดา งามปลอด. (2540). *ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- วิไล จุฑาทกร. (2543). *เหตุผลที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดร้อยเอ็ด*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ศศิธร เวียงเหล็ก. (2542) *ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์. ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2538). *พฤติกรรมผู้บริโภค*. กรุงเทพฯ : บริษัท วิสิทธิ์พัฒนา จำกัด.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ. (2541). *พฤติกรรมองค์การ*. กรุงเทพฯ : วีระฟิล์มและโซเท็กซ์.
- ศุภร วัฒนพฤษภา. (2538). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัฒนาพรทุกาแผนกอนุบาลต่อการจัดการเรียนการสอนที่พึงประสงค์*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ศุภร เสรีรัตน์. (2540). *พฤติกรรมผู้บริโภค*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า
- สายัญญาตี เพี้ยเขมร. (2541). *สภาพการอบรมเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาอำเภอภูผาม่าน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น*. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (การประถมศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- สาวิตรี พังงา. (2545). *ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลปราโมชพัฒนา*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร
- สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2547). *จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน และห้องเรียน จำแนกตามสำนักงานเขต ปีการศึกษา 2545*. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : [http://203.155.220.217/pipd/06Stat\(Th\)/stat\(th\)45_46/03Human/03Human_T/01_school.htm](http://203.155.220.217/pipd/06Stat(Th)/stat(th)45_46/03Human/03Human_T/01_school.htm)

- สำนักงานเขตหนองแขม. (2546). *ข้อมูลทะเบียนราษฎร*. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://203.155.220.217/nongkham/>
- (2547). *สภาพพื้นที่การปกครอง*. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://203.155.220.217/nongkham/>
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2540). *แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2540). *คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (3 – 5 ปี) แนวคิดของกลุ่มนักการศึกษา*. กรุงเทพฯ : เซเว่น พรินติ้งกรุป.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544 ก). *รายงานการศึกษาเรื่องความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544 ข). *คู่มือโครงการครุต้นแบบปี 2544*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545*. กรุงเทพฯ : บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2535). *หลักการจัดอนุบาลศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2544). *แนวปฏิบัติของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในสถานศึกษาเอกชน เพื่อการปฏิบัติการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2544). *แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปและส่งเสริมการศึกษาเอกชน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- (2546). *รายชื่อสถานศึกษาสังกัด สช.* กรุงเทพฯ : หน้า 61 – 63.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2540). *จรรยาบรรณครูและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2542). “จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก,” ใน *เอกสารประกอบการอบรมครูโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุชา จันทน์เอม. (2536). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุดารัตน์ แซ่ซี้. (2542). *ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สมาลี คุ่มชัยสกุล. (2544, มกราคม). “การสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษาของเด็กปฐมวัย,” *การศึกษาปฐมวัย*. 5(1) : 12 – 19.

- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2538). *จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สุวิธ แยมเพื่อน; และ สุขใจ แก้วมาลัยรัตน์. (2539). *หลักการตลาด*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราประกอบการเรียนมาตรฐานอาจารย์ นิเมต จิระสันติการ.
- สุวิธ รัตนมณีโชติ. (2536). *ความรู้และเจตคติของพยาบาลต่อการบริจาคอวัยวะ*.
- วิทยานิพนธ์ (วท.ม.). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.
- เสนาะ ตีเยาว์. (2543). *หลักการบริหาร*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เสรี วงษ์มณฑา. (2542). *พฤติกรรมผู้บริโภค*. กรุงเทพฯ : บริษัท วีระฟิล์มและโซเท็กซ์ จำกัด.
- อารมณ สุวรรณपाल. (2537). “การบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษาปฐมวัย,” ใน *ประมวลสารมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชชุดวิชาบริหารสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 13*.
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- อารมณ สุวรรณपाल. (2537). “การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาปฐมวัย,” ใน *ประมวลสารชุดวิชาหลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 9 – 12*. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- อารี พันธุ์มณี. (2542?). *จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน*. กรุงเทพฯ : บริษัท ต้นอ้อ ๑๙๙๙ จำกัด.
- อำรุง จันทวานิช. (2544). “แต่เพื่อนครูผู้ร่วมอุดมการณ์,” ใน *สู่เส้นทางวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู.
- Al-Lawati, Fatma Anwar. (1999). “Parent and Teacher Expectations for Early Childhood Education in Oman,” (Online). Thesis (M.S.). Utah State University. Available : *Dissertatuon Abstract International*.
- Arce, Eve Marie. (2000). *Curriculum for Young Children : an InTroduction*. New York : Delman.
- Billman, Jean & Sherman, Janice A. (1996). *Observation and Participation in Early Childhood Settings a Particum Guide*. Boston : Allyn and Bacon.
- Bloom, Benjamin S. (1973). *Taxonomy of Education Objectives : The Classification of Educational Goals*. 9th. ed. New York : David Mckey Company , Inc.
- Brewer, Jo Ann. (1995). *Introduction to Early Childhood Education Preschool Through Primary Grade*. 2nd. ed. Boston : Allyn and Bacon.
- Epstein, Joyce Levy. (1997). *School,Family,Community Partnership : Your Handbook For Action*. Thousand Oaks, Calif : Corwin Press.
- Feeney, Stephanie, Christensen, Doris. & Moravcik, Eva. (1991). *Who Am I in The Live of Children?* 5th. ed. New Jersey : Macmillan.

- Higgins, Patricia Ann Wilson. (2000). "The relationship Between Parental Involvement and Parental Perception of The Academic Success of Their Kindergarten Though Third Grade Children," (Online). Thesis (Ed.D). Spalding University. Available : *Dissertation Abstracts International*.
- Jackman, Hilda L. (2001). *Early Education Curriculum*. 2nd. ed. New York : Delmar.
- Jensen, Mary A. & Hannibal, Mary A. (2000). *Issues, Advocacy Leadership in Early Education*. 2 nd. ed. Boston : Allyn and Bacon.
- Kohlberg, L. (1972). "Psychometric and Piagetion Measures of Preschool Intellectual Growth," in *Readings in Child Development and Relationships*. Edited by Russell C. Smart and Mollie S. Smart New York : Macmillan.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). "Determining sample size for research Activities," in *Educational and Psychological Measurement*. 30 : 607-610.
- Liang, Pi-Ming. (2001). *Parents' perceived quality of and satisfaction with early childhood programs: A study of Taiwanese parents who have a child enrolled in kindergarten*. (online). Dissertation (Ph.D). The Pennsylvania State University. Aviliable : <http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/3020489>.
- Seefeldt, Carol. & Barbour, Nita. (1986). *Early Childhood Education an Introduction*. Columbus : Bell & Howell Company.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ | หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย์ | อาจารย์ประจำภาควิชา
การบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. อาจารย์สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์ | หัวหน้าภาควิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4. ดร.วัฒนา มัคคสมัน | ศึกษานิเทศก์ 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน |
| 5. อาจารย์อิชญา แสงบรรเจิดศิลป์ | ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลประเสริฐศิลป์
เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร |
-

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์
และรายชื่อโรงเรียนที่ผู้ปกครองเป็นกลุ่มตัวอย่าง

รายชื่อโรงเรียนที่ผู้ปกครองเป็นกลุ่มตัวอย่าง

1. โรงเรียนกรพิทักษ์ศึกษา
2. โรงเรียนจันศิริวิทยา
3. โรงเรียนเลิศหล้า
4. โรงเรียนวีรสุนทร
5. โรงเรียนศึกษาสมบูรณ์อนุสรณ์
6. โรงเรียนอนุบาลก้องหล้า
7. โรงเรียนอนุบาลนครพน
8. โรงเรียนอนุบาลนันทนา
9. โรงเรียนอนุบาลยุรตา
10. โรงเรียนอนุบาลยุวมิตร
11. โรงเรียนอนุบาลเสริมปัญญาพุดตาน

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

แบบสอบถามงานวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการจัด
อนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตหนองแขม
กรุงเทพมหานคร” จำแนกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับคุณสมบัติของท่านตามความเป็นจริง

1. ระดับการศึกษา

- ☐ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือต่ำกว่า
- ☐ อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
- ☐ ปริญญาตรีหรือสูงกว่า

2. อาชีพ

- ☐ รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ
- ☐ ธุรกิจส่วนตัว
- ☐ พนักงานบริษัท
- ☐ รับจ้าง
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. บุตรหลานของท่านเรียนอยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับ

- ☐ ระดับอนุบาล 1 – 3
- ☐ ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา
- ☐ ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

4. บุตรหลานของท่านเรียนอยู่ในโรงเรียนขนาด

- ☐ ขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คน ลงมา
- ☐ ขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน
- ☐ ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาสาระในข้อความในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความตามความคิดเห็นของท่านว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยมากนักน้อยเพียงใด

ข้อที่	เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา	ระดับความเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	การศึกษาระดับอนุบาลช่วยให้เด็กมีความ ประพฤติกี่ดีงาม					
2	การศึกษาระดับอนุบาลช่วยปลูกฝังให้เด็กรักในการ เรียนรู้					
3	การศึกษาระดับอนุบาลเป็นการเตรียมความพร้อม สำหรับการพัฒนาในวัยต่อไป					
4	การส่งเด็กเข้าเรียนระดับอนุบาลน่าจะช่วยให้เด็กมี พัฒนาการดีกว่าอยู่บ้าน					
5	การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลช่วย กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น					
6	การเล่นเครื่องเล่นสนามช่วยส่งเสริมพัฒนาการทาง กล้ามเนื้อของเด็ก					
7	มุมประสบการณ์ในห้องเรียนช่วยให้เด็กเรียนรู้ด้วย ตนเองได้					
8	การส่งเด็กเข้าโรงเรียนอนุบาลช่วยให้เด็กรู้จักการ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม					
9	กิจกรรมการเล่นของเด็กในชั้นเรียนเป็นการเรียนรู้ ของเด็ก					
10	กิจกรรมการเล่นของเด็กช่วยส่งเสริมให้เด็กมี ความคิดสร้างสรรค์					
11	กิจกรรมการเล่นของเด็กช่วยส่งเสริมให้เด็กช่วย ตนเองได้					
12	การฟังนิทานช่วยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของเด็ก					

ข้อที่	เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา	ระดับความเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
13	บุตรหลานของท่านที่ส่งเข้าโรงเรียนอนุบาลได้รับดูแลอย่างดีจากบุคลากรในโรงเรียน					
14	การที่ครูพูดคุยกับเด็กช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก					
15	บุคลิกภาพของครูมีผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษา แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความตามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อข้อความดังกล่าว

ข้อที่	การจัดอนุบาลศึกษา	ใช่	ไม่ใช่
1	การจัดการศึกษาระดับอนุบาลเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กไปพร้อม ๆ กัน		
2	โรงเรียนควรเป็นผู้วางแผนจัดการศึกษาให้เด็กเองเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ		
3	โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนในการวางแผนจัดการศึกษาเพื่อช่วยให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
4	สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนมีผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก		
5	บรรยากาศในห้องเรียนควรเป็นบรรยากาศที่สนุกสนานที่เด็กได้พูดคุยและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม		
6	การแยกห้องเรียนตามระดับผลการเรียนของเด็กช่วยให้การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
7	ควรจัดโต๊ะเรียนของเด็กหันหน้าไปทางหน้าต่างเพื่อความเป็นระเบียบ		
8	โรงเรียนควรจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ต่างๆไว้ในห้องเรียนให้เด็กเลือกใช้ด้วยตนเอง		
9	โรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กเล่าเรื่องของภาพที่ตนเองวาดได้		

ข้อที่	การจัดอนุบาลศึกษา	ใช่	ไม่ใช่
10	โรงเรียนควรให้การบ้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือคณิตศาสตร์ อย่างน้อย 1 วิชาทุกวัน		
11	ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น ให้เด็กทำอาหาร แล้วสอดแทรกการเรียนรู้เลข ภาษาไทย ภาษาอังกฤษไปพร้อมกัน		
12	เด็กควรได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนใหญ่ในห้องเรียน		
13	การจัดการเรียนการสอนเด็กอนุบาลโดยใช้การเล่นเป็นสื่อเหมาะสมกับธรรมชาติของเด็ก		
14	การจัดให้เด็กนั่งอยู่กับที่อย่างเรียบร้อยเป็นบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้		
15	ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กในห้องเรียนเรียนเหมือนกันทุกคน		
16	โรงเรียนควรสอนให้เด็กอ่าน เขียน คิดคำนวณได้ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเต็มตามศักยภาพ		
17	โรงเรียนควรมีการแบ่งวิชาสอน เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน		
18	โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เช่น แต่งตัว ล้างมือ เก็บของเล่น		
19	ครูควรเป็นผู้กำหนดและริเริ่มกิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน		
20	ครูมีหน้าที่ชี้แนะให้เด็กค้นพบสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง		

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของ
ผู้ปกครอง

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาสาระในข้อความแต่ละข้อเกี่ยวกับความต้องการในการจัด
อนุบาลศึกษา แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการหลังข้อความ

ข้อที่	ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	<u>ด้านสภาพของโรงเรียน</u> อาคารเรียนมีพื้นไม่ลื่น					

ข้อที่	ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2	อาคารเรียนตกแต่งสวยงาม					
3	มีการจัดที่ร่มไว้ให้เด็กได้พักผ่อนและทำกิจกรรมภายนอกห้องเรียน					
4	บริเวณโรงเรียนมีต้นไม้ปลูกไว้อย่างร่มรื่น					
5	มีสนามสำหรับเด็กระดับอนุบาลโดยเฉพาะแยกจากเด็กระดับอื่น					
6	เครื่องเล่นสนามได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี					
7	โต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียนมีขนาดเหมาะกับเด็ก					
8	มีการจัดมุมประสบการณ์หลาย ๆ อย่างไว้ในห้องเรียน					
9	ห้องเรียนมีของเล่นหลากหลายสำหรับเด็ก					
10	ห้องเรียนมีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน					
11	ห้องเรียนมีของเล่นเพียงพอกับความต้องการของเด็ก					
12	ห้องเรียนมีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอสำหรับเด็กทำกิจกรรม					
1	<u>ด้านการเรียนการสอน</u> ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย					
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง					
3	ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข					
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง					
5	ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้โดยการเล่น					
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
7	ครูจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก					
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน					
9	โรงเรียนจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก					
10	ครูประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง					

ข้อที่	ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการเรียนการสอน					
12	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					
	<u>ด้านบุคลากร</u>					
1	ครูมีความเข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็ก					
2	ครูเป็นผู้ที่รักเด็กและปฏิบัติต่อเด็กโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง					
3	ครูดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างเสมอหน้ากัน					
4	ครูมีความเมตตา กรุณา และมีจิตใจอ่อนโยน					
5	ครูมีอารมณ์ดีและยิ้มแย้มแจ่มใส					
6	ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง					
7	ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรระดับอนุบาล					
8	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้เหมาะสมกับเด็ก					
9	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการเด็ก					
10	ครูช่วยเหลือและแนะนำเด็กในการทำกิจกรรมต่าง ๆ					
11	ครูมีประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล					
12	ครูพูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก					
	<u>ด้านบริการของโรงเรียน</u>					
1	มีเครื่องกรองน้ำที่มีคุณภาพ					
2	มีห้องหรือบริเวณเฉพาะสำหรับการจัดเตรียมอาหาร					
3	มีการดูแลความสะอาดของอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร					
4	บริเวณที่ใช้รับประทานอาหารสะอาด					
5	มีการจัดอาหารและอาหารเสริมที่ถูกต้องหลักโภชนาการ					
6	มีการตรวจสอบสุขภาพเด็ก					
7	มีการปฐมพยาบาลเมื่อเด็กเจ็บป่วย					
8	มีการจัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับเด็ก					
9	มีการจัดทำบัตรประจำตัวผู้ปกครองและสมุดลงชื่อการรับ – ส่งเด็ก					

ข้อที่	ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	ห้องน้ำห้องส้วมสะอาดและถูกสุขลักษณะ					
11	มีครูเวรดูแลนักเรียนความปลอดภัยในโรงเรียน					
12	มีบริการรถรับส่งที่มีความปลอดภัยและมีครูควบคุมดูแล					

โปรดให้ข้อเสนอแนะหรือให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมในเรื่องใดก็ได้ในที่ว่างต่อไปนี้

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาใช้เวลาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ง

ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายชื่อของ
แบบสอบถามเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง
และแบบสอบถามความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา
ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษาของผู้ปกครอง

ที่	เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1	การศึกษาระดับอนุบาลช่วยให้เด็กมีความประพฤติที่ดีงาม	4.33	0.66	มาก	12
2	การศึกษาระดับอนุบาลช่วยปลูกฝังให้เด็กรักในการเรียนรู้	4.44	0.60	มาก	6
3	การศึกษาระดับอนุบาลเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนาในวัยต่อไป	4.60	0.54	มากที่สุด	1
4	การส่งเด็กเข้าเรียนระดับอนุบาลน่าจะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการดีกว่าอยู่บ้าน	4.49	0.55	มาก	3
5	การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น	4.45	0.56	มาก	5
6	การเล่นเครื่องเล่นสนามช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางกล้ามเนื้อของเด็ก	4.35	0.58	มาก	10
7	มุมประสบการณ์ในห้องเรียนช่วยให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองได้	4.31	0.59	มาก	13
8	การส่งเด็กเข้าโรงเรียนอนุบาลช่วยให้เด็กรู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	4.53	0.53	มากที่สุด	2
9	กิจกรรมการเล่นของเด็กในชั้นเรียนเป็นการเรียนรู้ของเด็ก	4.31	0.54	มาก	14
10	กิจกรรมการเล่นของเด็กช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์	4.41	0.53	มาก	8
11	กิจกรรมการเล่นของเด็กช่วยส่งเสริมให้เด็กช่วยตนเองได้	4.36	0.55	มาก	9
12	การฟังนิทานช่วยเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็ก	4.35	0.56	มาก	11
13	บุคลากรของท่านที่ส่งเข้าโรงเรียนอนุบาลได้รับดูแลอย่างดีจากบุคลากรในโรงเรียน	4.23	0.63	มาก	15

ตาราง 22 (ต่อ)

ที่	เจตคติต่อการจัดอนุบาลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
14	การที่ครูพูดคุยกับเด็กช่วยส่งเสริม พัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก	4.47	0.54	มาก	4
15	บุคลิกภาพของครูมีผลต่อการเรียนรู้ของ เด็ก	4.44	0.62	มาก	7
	รวม	4.40	0.34	มาก	

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง

ที่	ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
<u>ด้านสภาพของโรงเรียน</u>					
1	อาคารเรียนมีพื้นไม่ลื่น	4.16	.97	มาก	9
2	อาคารเรียนตกแต่งสวยงาม	3.88	.79	มาก	12
3	มีการจัดที่ร่มไว้ให้เด็กได้พักผ่อนและทำกิจกรรมภายนอกห้องเรียน	4.22	.84	มาก	7
4	บริเวณโรงเรียนมีต้นไม้ปลูกไว้อย่างร่มรื่น	4.25	.78	มาก	4
5	มีสนามสำหรับเด็กระดับอนุบาลโดยเฉพาะแยกจากเด็กระดับอื่น	4.25	.86	มาก	5
6	เครื่องเล่นสนามได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี	4.44	.79	มาก	1
7	โต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียนมีขนาดเหมาะกับเด็ก	4.35	.74	มาก	2
8	มีการจัดมุมประสบการณ์หลาย ๆ อย่างไว้ในห้องเรียน	4.17	.78	มาก	8
9	ห้องเรียนมีของเล่นหลากหลายสำหรับเด็ก	3.94	.89	มาก	11
10	ห้องเรียนมีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน	4.25	.81	มาก	6
11	ห้องเรียนมีของเล่นเพียงพอกับความต้องการของเด็ก	4.03	.87	มาก	10
12	ห้องเรียนมีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอสำหรับเด็กทำกิจกรรม	4.26	.76	มาก	3
<u>ด้านการเรียนการสอน</u>					
1	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	4.40	.68	มาก	2
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	4.31	.75	มาก	7
3	ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข	4.42	.71	มาก	1
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง	4.36	.72	มาก	5

ตาราง 23 (ต่อ)

ที่	ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
5	ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้โดยการเล่น	4.04	.81	มาก	10
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.20	.75	มาก	8
7	ครูจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	4.34	.71	มาก	6
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน	4.19	.82	มาก	9
9	โรงเรียนจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก	4.39	.71	มาก	3
10	ครูประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง	4.37	.72	มาก	4
11	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการเรียนการสอน	3.48	1.05	ปานกลาง	11
12	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.45	1.04	ปานกลาง	12
<u>ด้านบุคลากร</u>					
1	ครูมีความเข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็ก	4.42	.68	มาก	10
2	ครูเป็นผู้ที่รักเด็กและปฏิบัติต่อเด็กโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง	4.57	.60	มากที่สุด	3
3	ครูดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างเสมอหน้ากัน	4.56	.62	มากที่สุด	4
4	ครูมีความเมตตา กรุณา และมีจิตใจอ่อนโยน	4.59	.57	มากที่สุด	2
5	ครูมีอารมณ์ดีและยิ้มแย้มแจ่มใส	4.60	.59	มากที่สุด	1
6	ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง	4.49	.63	มาก	6
7	ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรระดับอนุบาล	4.53	.63	มากที่สุด	5
8	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้เหมาะสมกับเด็ก	4.44	.64	มาก	8

ตาราง 23 (ต่อ)

ที่	ความต้องการในการจัดอนุบาลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
9	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการเด็ก	4.42	.64	มาก	11
10	ครูช่วยเหลือและแนะนำเด็กในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	4.42	.63	มาก	12
11	ครูมีประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล	4.47	.62	มาก	7
12	ครูพูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก	4.37	.74	มาก	9
<u>ด้านบริการของโรงเรียน</u>					
1	มีเครื่องกรองน้ำที่มีคุณภาพ	4.42	.80	มาก	9
2	มีห้องหรือบริเวณเฉพาะสำหรับการจัดเตรียมอาหาร	4.35	.77	มาก	11
3	มีการดูแลความสะอาดของอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร	4.51	.70	มากที่สุด	3
4	บริเวณที่ใช้รับประทานอาหารสะอาด	4.45	.73	มาก	7
5	มีการจัดอาหารและอาหารเสริมที่ถูกหลักโภชนาการ	4.49	.71	มาก	4
6	มีการตรวจสอบสุขภาพเด็ก	4.37	.74	มาก	10
7	มีการปฐมพยาบาลเมื่อเด็กเจ็บป่วย	4.44	.75	มาก	7
8	มีการจัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับเด็ก	4.49	.71	มาก	8
9	มีการจัดทำบัตรประจำตัวผู้ปกครองและสมุดลงชื่อการรับ – ส่งเด็ก	4.29	.89	มาก	12
10	ห้องน้ำห้องส้วมสะอาดและถูกสุขลักษณะ	4.46	.71	มาก	6
11	มีครูเวรดูแลนักเรียนความปลอดภัยในโรงเรียน	4.52	.66	มากที่สุด	1
12	มีบริการรถรับส่งที่มีความปลอดภัยและมีครูควบคุมดูแล	4.51	.71	มากที่สุด	2

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	เมธินี เชิญชัยวรากล
วันเดือนปีเกิด	14 พฤศจิกายน 2515
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	18/27 หมู่ 3 ซ.เพชรเกษม 77 แขวงหนองแขม เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร 10160
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูใหญ่
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนอนุบาลยุวมิตร 18/156 หมู่ 3 ซ.เพชรเกษม 77 แขวงหนองแขม เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร 10160
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2528	ประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนอานวยศิษย์ศึกษา กรุงเทพมหานคร
พ.ศ.2531	มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนฤทธิณรงค์รอน กรุงเทพมหานคร
พ.ศ.2534	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนสตรีวัดระฆัง กรุงเทพมหานคร
พ.ศ.2539	บช.บ. (การบัญชีต้นทุน) จากมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
พ.ศ.2547	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษา) จากสถาบันราชภัฏนครปฐม
พ.ศ.2543	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ