

สภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
ปีการศึกษา 2546

ปริญญานิพนธ์
ของ
สิทธิพล เอี่ยมสง่า

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มีนาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๕๐๖.๐๙๑

๘๙๒๓๑

๖๖

สภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
ปีการศึกษา ๒๕๔๖

บทคัดย่อ

ของ

สิทธิพล เอี่ยมสง่า

๑๔ ส.ย. ๒๕๔๗

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มีนาคม ๒๕๔๗

สิทธิพล เอี่ยมสง่า. (2547). สภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546.
ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย-
ศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรพงศ์ สุธรรม-
รักษ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธงชัย เจริญทรัพย์มณี.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการจัดโครงการ
พลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา
2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 360 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบ
หลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น
0.88 นำข้อมูลไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร ด้านสภาพพบว่านักเรียนมี
ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านความต้องการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
2. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ด้านสภาพพบว่านักเรียนมีความคิด
เห็นอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความต้องการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
3. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน ด้านสภาพพบว่านักเรียนมีความคิด
เห็นอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความต้องการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
4. โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ด้านสภาพพบว่านักเรียนมีความคิด
เห็นอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความต้องการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
5. โครงการพลศึกษาพิเศษ ด้านสภาพพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
ปานกลาง ด้านความต้องการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

THE STATE AND NEEDS OF MANAGING PHYSICAL EDUCATION
PROGRAMS IN SCHOOLS OF STUDENTS UNDER THE OFFICE OF
PHITSANULOKE EDUCATIONAL AREA IN ACADEMIC
YEAR 2003

AN ABSTRACT
BY
SITTHIPON EIAMSANGA

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
March 2004

Sitthipon Eiamsanga. (2003). *State and Needs of Managing Physical Education Programs in Schools of Students under the Office of Phitsanulok Area in Academic Year 2003*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate school, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assist. Prof. Amronpong Suthummaraksa, Assist. Prof. Thongchai Charoensupmanee.

The purposes of this study were to investigate the state and needs of managing Physical Education Programs in schools of students under the office of Phitsanulok area in academic year 2003. The sample, 360 four-leveled students was a construct process of multi – stage random sampling.

The study was conducted by means of questionnaires with the reliability of 0.88 For data analysis, frequency and a percentage were used. The findings were as follows:

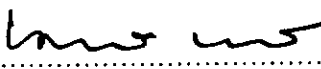
1. The students' agreements about the current state of Required Curricular Program were in high level and the needs were higher.
2. The students' agreements with the state of Intermural Athletic Program were at the miderate level while the needs were higher.
3. The obtained values of the state of Interscholastic Athletic Program were at the miderate level and the needs were higher.
4. The students' agreements with the state of School Recreation Program were medium and the needs were higher.
5. The students' needs in Adapted Physical Program were greater than their agreements with the current state.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

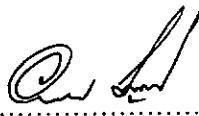
สภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546

ของ
นายสิทธิพล เอี่ยมสง่า

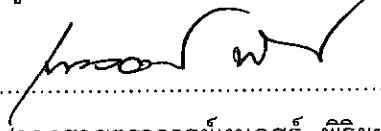
ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

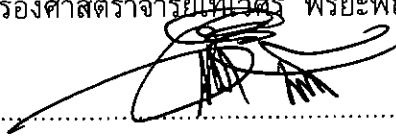

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. นภาพร หะวานนท์)
วันที่...9...เดือน มีนาคม พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์


.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)


.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์เพชร พิริยะพูนท์)


.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นำชัย เล่วลัย)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้นั้น ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ประธานและกรรมการ ควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นำชัย เลวลย์ กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม ที่กรุณาได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่อง ต่างๆ จนผู้วิจัยสามารถดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ว่าที่ร้อยโทเทียนชัย ทองวินชศิลป์ ผู้อำนวยการ วิทยาลัยพลศึกษาสุโขทัย นายถวิล ศรีวิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม จังหวัด พิษณุโลก นายเลิศศักดิ์ ไชยศิลป์ อาจารย์โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก นายปณิธิ ภูศรีเทศ อาจารย์โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก นางศิริกร เมฆาจิร-พล อาจารย์โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูล การตรวจเนื้อหาและให้ข้อเสนอแนะ เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดา มารดา ญาติพี่น้อง เพื่อนๆ ครูอาจารย์ ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้ความห่วงใยตลอดมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งดีงามแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง

สิทธิพล เอี่ยมสง่า

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	3
ประชากรและการกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ตัวแปรศึกษา.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
ตอนที่ 1 เอกสารการศึกษาที่เกี่ยวข้อง.....	5
ความมุ่งหมายของโครงการพลศึกษา.....	5
โครงการพลศึกษาในโรงเรียน.....	8
ตอนที่ 2 เอกสารงานวิจัย.....	10
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	10
งานวิจัยในประเทศ.....	12
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	16
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	16
การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	18
วิธีหาคุณภาพเครื่องมือ.....	18
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	19
การจัดกระทำข้อมูล.....	19

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	20
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	20
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	20
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	21
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	53
บทย่อ.....	53
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	53
วิธีดำเนินการวิจัย.....	53
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
สรุปผลการวิจัย.....	54
อภิปรายผล.....	56
ข้อเสนอแนะ.....	60
ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป.....	60
บรรณานุกรม.....	61
ภาคผนวก.....	65
ภาคผนวก ก.....	66
ภาคผนวก ข.....	75
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	77

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546.....	17
2	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	21
3	ความคิดเห็นของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการที่มีต่อโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร.....	22
4	ความคิดเห็นของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการที่มีต่อโครงการการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน.....	24
5	ความคิดเห็นของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการที่มีต่อโครงการการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน.....	26
6	ความคิดเห็นของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการที่มีต่อโครงการการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน.....	28
7	ความคิดเห็นของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการที่มีต่อโครงการพลศึกษาพิเศษในโรงเรียน.....	30
8	ความคิดเห็นของนักเรียนชาย ระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการที่มีต่อโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร.....	32
9	ความคิดเห็นของนักเรียนชาย ระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการที่มีต่อโครงการการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน.....	34
10	ความคิดเห็นของนักเรียนชาย ระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการที่มีต่อโครงการการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน.....	36
11	ความคิดเห็นของนักเรียนชาย ระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการที่มีต่อโครงการการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน.....	38
12	ความคิดเห็นของนักเรียนชาย ระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการที่มีต่อโครงการพลศึกษาพิเศษในโรงเรียน.....	40
13	ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการที่มีต่อโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร.....	42
14	ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการที่มีต่อโครงการการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน.....	44
15	ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการที่มีต่อโครงการการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน.....	46

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
16 ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการ ที่มีต่อโครงการการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน.....	48
17 ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการ ที่มีต่อโครงการพลศึกษาพิเศษ ในโรงเรียน.....	50

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพราะเป็นกลไกของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เมื่อคนมีคุณภาพแล้วจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติ การศึกษาเท่านั้นที่เป็นกระบวนการของเหตุผลที่ทำให้มนุษย์สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคโลกาภิวัตน์ การให้การศึกษาที่มีคุณภาพแก่ประชาชน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้นการพัฒนาทั้งหลายไม่ว่าจะพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง หากขาดมิติด้านการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาความคิด จิตใจ การพัฒนาดังกล่าวจะไม่ยั่งยืน หรืออาจจะผิดทิศทาง นำไปสู่การไม่พัฒนาได้ (วิชัย ดันศิริ. 2544 : 118) ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 กำหนดให้บุคคล มีสิทธิเสมอภาคกัน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคม โดยเน้นการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างสรรค์ความรู้ที่เกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542) หลักการศึกษายึดหลัก 3 ประการคือ

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิต เป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน (Education for All) เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ประชาชนทุกคนศึกษาตลอดชีวิต

2. การให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education) ต้องการส่งเสริมให้บุคคลในครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. มีการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ เพิ่มคุณภาพทางการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับชีวิต การเรียนรู้ ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 23) พลศึกษา หมายถึง กระบวนการทางการศึกษา เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ซึ่งช่วยพัฒนาร่างกายของมนุษย์ให้ดีขึ้น หรือกล่าวได้ว่า พลศึกษา คือวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และทักษะ โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือกีฬาต่างๆ เป็นสื่อการเรียนรู้

การที่คนเราจะสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ร่างกายต้องมี สุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นส่วนสำคัญในเรื่องนี้ ประกอบกับ สภาพการณ์และความเป็นอยู่ในปัจจุบัน คนเรายังต้องออกกำลังกายเพื่อสนองความต้องการ ของร่างกายเพื่อประกอบกิจกรรมประจำวัน ทั้งยังจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรงเกิดภูมิคุ้มกันโรค ไม่เจ็บป่วยง่าย มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพต้องคำนึงถึง อาจารย์ผู้สอน และการสอน หลักสูตร โปรแกรมและกิจกรรมพลศึกษา สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้เรียนและการเรียนการสอนที่วัดผลประเมินผลการเรียนการสอน และบุคลากรที่อำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ผู้บริหาร เพราะว่าสิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบที่ทำให้ การเรียนการสอนเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ (จรรยา แก่นวงษ์คำ. 2529 : 12) อันจะส่งผลให้ นักเรียนมีการเรียนรู้เกิดการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขต่อไป

ไพฑูรย์ จัยสิน (2529 : 105) การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จะประสบความสำเร็จหากผู้สอนได้กำหนดโครงการพลศึกษาที่สนับสนุนการเรียนการสอนพลศึกษาซึ่งเป็นโครงการ ที่ช่วยให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตน และเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง โครงการ พลศึกษาในโรงเรียนประกอบด้วย

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร (Required Curricular Program)
2. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน (Intramural Athletic Program)
3. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน (Interscholastic Athletic Program)
4. โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน (School Recreation Program)
5. โครงการพลศึกษาพิเศษ (Adapted Physical Program)

การศึกษาจึงมีความสำคัญในการพัฒนาประเทศ เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งพัฒนาให้ มนุษย์มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม การจัด โครงการพลศึกษาในโรงเรียนจะช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพดีขึ้นด้วย

ดังนั้นการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนจึงมีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาใน ทุกระดับ คือเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ พัฒนาคุณภาพชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สภาพการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนใน

จังหวัดพิษณุโลก โดยทั่วไปมีการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเช่น การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในชั้นเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน แต่ยังมีอุปสรรคและปัญหาต่างๆ เช่น ขาดงบประมาณ ขาดบุคลากร และขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เป็นอย่างยิ่ง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยนี้จะช่วยให้ทราบสภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เพื่อเป็นแนวทางให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ได้นำข้อมูลไปส่งเสริมและปรับปรุงโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นไปอีก

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก จำนวนโรงเรียน 42 โรงเรียน จำนวนประชากร 5,281 คน เป็นชาย 2,428 คน เป็นหญิง 2,853 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก โดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปที่ใช้สูตรของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 303) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 คน เป็นชาย 221 คน เป็นหญิง 139 คน และสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

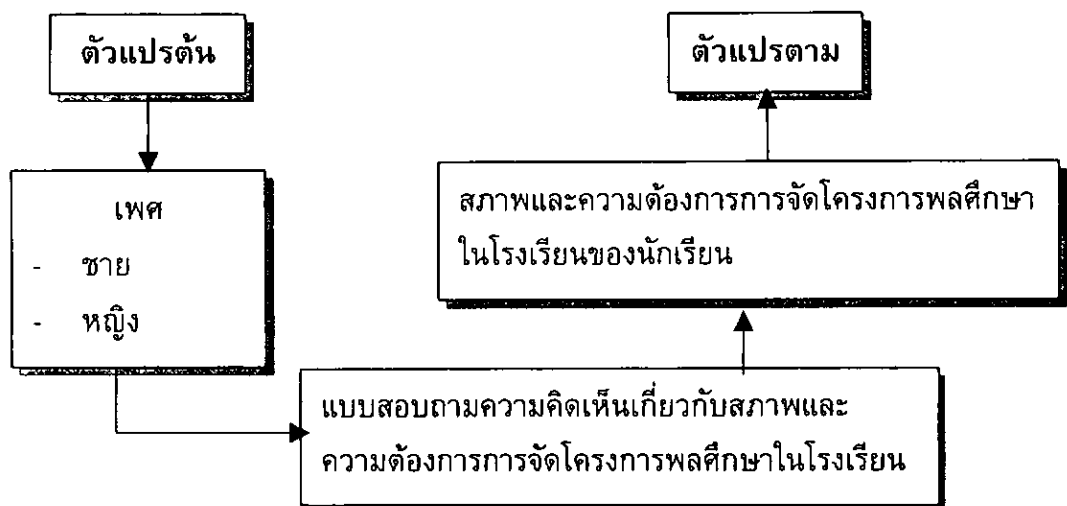
ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ ชาย หญิง
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่ประจำหรือสภาพเป็นจริงเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
2. ความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน หมายถึง ความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
3. โครงการพลศึกษาในโรงเรียน หมายถึง กิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาในด้านต่างๆ ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้
 - 3.1 โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร (Required Curricular Program)
 - 3.2 โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน (Intramural Athletic Program)
 - 3.3 โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน (Interscholastic Athletic Program)
 - 3.4 โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน (School Recreation Program)
 - 3.5 โครงการพลศึกษาพิเศษ (Adapted Physical Program)
4. นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 หมายถึง นักเรียนที่ศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546
5. เขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก หมายถึง เขตพื้นที่รับผิดชอบในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งครอบคลุมทั้งจังหวัดพิษณุโลก

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ของจังหวัดพิษณุโลก เพื่อเป็นการสนับสนุนการวิจัยในครั้งนี้คือ

ตอนที่ 1 เอกสารการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

1. ความมุ่งหมายของโครงการพลศึกษา
2. โครงการพลศึกษาในโรงเรียน

ตอนที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารงานวิจัยต่างประเทศ
2. เอกสารงานวิจัยในประเทศ

ตอนที่ 1 เอกสารการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

1. ความมุ่งหมายของโครงการพลศึกษา

การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพนั้น ต้องวางแผนการจัดและบริหารโครงการที่ดีในทุกระดับที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติงานให้ประสานสัมพันธ์กัน ตลอดจนผู้ปฏิบัติงานต้องปฏิบัติตามแผนงาน ตามขอบข่ายของตนเอง จึงจะทำให้งานมีประสิทธิภาพ ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 22-23) ได้กล่าวถึงหลักสำคัญในการจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเพื่อให้บรรลุได้ดี ดังนี้

1. โครงการสอนพลศึกษาที่ดีนั้น จะต้องมีการวางแผนที่แน่นอนและชัดเจน และความมุ่งหมายเหล่านั้น ควรจะเป็นความมุ่งหมายที่สามารถนำไปปฏิบัติได้และบรรลุได้อย่างแท้จริง ความมุ่งหมายนั้นจะต้องเป็นความมุ่งหมายที่ได้เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และเป็นที่เข้าใจ และยอมรับในหมู่ผู้ร่วมงานด้วยกัน

2. พื้นฐานปรัชญาการสอนพลศึกษาอย่างหนึ่ง คือ การสอนนักเรียนให้นักเรียนได้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเป็นสื่อกลาง ฉะนั้นเพื่อให้โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนได้เป็นไปตามพื้นฐานปรัชญาการสอนพลศึกษาดังกล่าว ความมุ่งหมายของโครงการพลศึกษาในโรงเรียนจึงควรประกอบด้วยความมุ่งหมายที่ครอบคลุมในทุกด้าน คือ ด้านประชาธิปไตยหรือพุทธวิสัย ด้านวิภาวิสัยหรือจิตวิสัย ด้านจลนวิสัยหรือทักษะวิสัย ด้านสมรรถภาพวิสัย และด้านสังคมวิสัย

3. ความมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาในแต่ละด้านต่างๆ ดังกล่าวเหล่านี้ ควรจะเป็นความมุ่งหมายที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อชีวิตประจำวันของนักเรียน

4. หลักการด้านสรีรวิทยา จิตวิทยา และสังคมวิทยา นับว่ามีความสำคัญต่อการจัดการโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมาก ฉะนั้นโครงการสอนพลศึกษาให้ได้ผลดีควรคำนึงถึงหลักการเหล่านี้ควบคู่ไปด้วย

5. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนควรจะได้คำนึงถึงการจัดการสอนที่มีคุณค่า

6. การจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ควรประกอบด้วยกิจกรรมพลศึกษาที่เป็นพื้นฐานหลายๆ อย่าง ต่างๆ กัน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจและพัฒนาความสามารถ ความสนใจ ในด้านต่างๆ ที่เป็นพื้นฐานในขั้นสูงต่อไป

7. สำหรับในระดับมัธยมศึกษาการจัดการโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนควรจะมี ความต่อเนื่องและมีระดับสูงต่อจากระดับประถมศึกษา ทั้งนี้โดยมุ่งให้นักเรียนได้เรียนในกิจกรรมที่ตนเองมีความถนัดและสนใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

8. การจัดการสอนพลศึกษา ควรจะได้มีการวางแผนที่แน่นอน มีการวางแผนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และแผนเหล่านี้ควรจะได้เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือครูพลศึกษาที่นำไปใช้

9. ครูผู้สอนนับว่ามีความสำคัญอย่างมาก โครงการสอนพลศึกษาจะมีความสำเร็จตามความมุ่งหมายมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับครูพลศึกษาซึ่งเป็นเจ้าของโครงการ ครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีอุดมคติ มีศรัทธาในวิชาพลศึกษา มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าในการดำเนินการในโครงการสอนพลศึกษา ตลอดจนทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามอุดมคติของวิชาพลศึกษา เพื่อให้โครงการสอนพลศึกษา ได้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างแท้จริงด้วยความบริสุทธิ์ใจ

10. เพื่อเป็นการช่วยและส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย ในโอกาสต่อไปข้างหน้า ครูควรจะได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในโครงการการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามที่ครูพิจารณาเห็นเป็นการสมควร

11. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษานับว่ามีความสำคัญมาก ในการที่นักเรียนจะนำความรู้ทักษะและประสบการณ์ต่างๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 22-27) ได้สรุปจากความคิดเห็นและผลการวิจัยของบุคคลและสถาบันต่างๆ สามารถนำมาสรุปเป็นจุดมุ่งหมายทั่วไปของการสอนพลศึกษาได้ 5 ประการคือ

1. พัฒนาการทางด้านร่างกาย (Physical Development) คือความต้องการให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ เพราะการเคลื่อนไหวหรือการออกกำลังกายนั้น จะทำให้ระบบประสาทกับกล้ามเนื้อ (Neuromuscular) ทำงานสัมพันธ์อย่างมี

ประสิทธิภาพ ให้เกิดความแข็งแรง ความอดทน กำลังความเร็ว ความอ่อนตัว ปฏิภาณ
 ตอบสนอง ความสมดุลที่เรียกว่าสมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness)

2. พัฒนาการทางด้านจิตใจ (Mental Development) คือความต้องการให้นักเรียน
 เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นคนมีเหตุผล รู้จักใช้สติปัญญาไตร่ตรอง ตัดสินใจได้เด็ดขาด
 ถูกต้องและรวดเร็ว สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

3. พัฒนาการทางด้านอารมณ์ (Emotional Development) คือความต้องการให้
 นักเรียนเป็นคนที่จะรู้จักควบคุมอารมณ์ มีความยับยั้งชั่งใจ อดทนอดกลั้น ไม่โกรธง่าย ภูมิใจ
 ตนเองเมื่อประสบความสำเร็จ มีการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น

4. พัฒนาการทางด้านสังคม (Social Development) คือความต้องการให้นักเรียน
 ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น เป็นเรื่องเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย
 และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่นการฝึกตนเองเป็นผู้นำและผู้ตาม และการมีน้ำใจ
 นักกีฬา

5. พัฒนาการทางด้านทักษะ (Skill Development) คือความต้องการให้นักเรียน
 ได้เกิดการพัฒนาการทำงานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อกับระบบประสาท ผลจากการทำงาน
 สัมพันธ์ระบบดังกล่าวจะก่อให้เกิดทักษะ (Skill) ซึ่งทักษะจะเกิดขึ้นได้ด้วยการฝึกฝน
 เป็นประจำ

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนให้สำเร็จได้ จะต้องมีการวางแผน
 งานพลศึกษาในโรงเรียนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการบริหารการพลศึกษาในโรงเรียน
 เพราะจะทำให้มีโอกาสดูแลเตรียมกำลังคน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอื่นๆ ที่มีอยู่มาใช้
 ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด เพื่อผลในการพัฒนาและการเจริญเติบโตของนักเรียน

จันทรพิมพ์ พละพงศ์ (2531 : 183) ได้สรุปความมุ่งหมายของการจัดพลศึกษาใน
 โรงเรียนไว้ดังนี้

1. เพื่อต้องการให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และรู้ถึงคุณประโยชน์ของการ
 พลศึกษาที่มีต่อมนุษย์
2. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมที่ตนชอบและมีความถนัด
3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและความรู้ เพื่อใช้ประกอบในเวลาว่าง
4. เพื่อเป็นการสร้างนิสัยตามหลักประชาธิปไตย
5. เพื่อสร้างนิสัยให้รู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อให้รู้จักเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในแง่ของอนามัย
7. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมส่วนใหญ่
8. เพื่อเป็นการแก้ไขสิ่งบกพร่องบางอย่างในตัวเด็ก
9. เพื่อปลูกฝังความสามัคคี
10. เพื่อส่งเสริมความมีน้ำใจนักกีฬา

รุ่งอรุณ เขียวพุ่มพวง และบุญศรี ศิริช่วง (2535 : 4) กล่าวถึงการออกกำลังกาย หมายถึงการเคลื่อนไหวออกแรงเพื่อทำกิจกรรมทางร่างกายในทุกๆ ลักษณะ เพื่อให้ร่างกายเคลื่อนไหวช่วยให้กล้ามเนื้อได้ทำงานและเจริญเติบโต ส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรง ทรวดทรงดี ปอด หัวใจ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ร่างกายทำงานได้ยาวนานโดยไม่เหนื่อย หากรู้สึกเหนื่อยเมื่อร่างกายได้พักสักครู่ก็จะคืนสภาพปกติได้เร็ว

ความมุ่งหมายของโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเพื่อเน้นให้นักเรียนได้มีพัฒนาในทุกๆ ด้าน ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาให้นักเรียนได้ปฏิบัติ

2. โครงการพลศึกษาในโรงเรียน

การจัดวางแผนงานพลศึกษาในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพนั้น จะต้องจัดกิจกรรมอย่างกว้างขวาง โรงเรียนจะต้องจัดให้การเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาหลายๆ อย่าง นอกจากชั่วโมงเรียนแล้ว นักเรียน ยังสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ในยามว่างอีกด้วย การจัดกิจกรรมดังกล่าวต้องจัดทุกภาคเรียน และต้องจัดในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้การจัดวางแผนงานพลศึกษาในโรงเรียนบรรลุเป้าหมายจึงได้เสนอโครงการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนงานในการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ก็เช่นเดียวกันจึงต้องมีโครงการพลศึกษาในโรงเรียนที่ครูพลศึกษาจะต้องรับผิดชอบ ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้ (ไพฑูรย์ จัยสิน. 2529 : 105)

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร (Required Curricular Program)
2. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน (Intramural Athletic Program)
3. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน (Interscholastic Athletic Program)
4. โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน (School Recreation Program)
5. โครงการพลศึกษาพิเศษ (Adapted Physical Program)

ในการนำโครงการพลศึกษาในโรงเรียนทั้ง 5 โครงการนี้ ไปใช้ควรคำนึงถึงความสำคัญของแต่ละโครงการ กล่าวคือ

โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร

จัดเป็นโครงการที่มีความสำคัญสูงสุด หมายถึง เป็นการสอนในชั้นเรียนให้กับนักเรียนทุกคนให้มีความรู้ ทักษะ รู้คุณประโยชน์ของการออกกำลังกาย รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เพิ่มความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ประสบการณ์ มีความสามารถมากขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และยามว่าง ในด้านสังคม เช่นความมีน้ำใจนักกีฬา การเคารพต่อระเบียบกติกา และการตัดสินใจ

ของผู้ตัดสิน เคารพสิทธิของผู้อื่น รู้จักการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบและมี
ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน

เป็นโครงการที่สนับสนุน ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถและทักษะที่ดีให้มี
ประสบการณ์ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ส่งเสริมความสามัคคี ความสนุกสนาน
รื่นเริง ครูต้องคำนึงถึงผลที่เด็กนักเรียนจะได้รับเป็นสำคัญ ไม่มุ่งการแข่งขันแพ้ชนะมากเกินไป
ซึ่งอาจก่อให้เกิดการคดโกงทุจริตเอารัดเอาเปรียบเห็นแก่ตัวและแตกความสามัคคีได้

โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

เป็นการส่งเสริมการพัฒนาการด้านจิตใจ จะได้รับการผ่อนคลายความตึงเครียดจาก
การเรียน รู้จักการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมในเวลาว่างได้เหมาะสม เช่น การเล่นเกมกีฬา
กิจกรรมการสะสม การเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้สุขภาพจิตดี

โครงการพลศึกษาพิเศษ

เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่ร่างกายพิการ หรือนักเรียนที่
ผิดปกติ (Abnormal) ความสามารถทางด้านปัญญาดำ และนักเรียนที่ฉลาดล้ำ (อัจฉริยะ)
ด้วย เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการ โดยใช้กิจกรรมทางพลศึกษาแก้ไขส่วนบกพร่อง
ทางร่างกาย หรือส่งเสริมความก้าวหน้าทางพัฒนาการของลักษณะพิเศษที่มีอยู่ให้มีมากขึ้นไป
อีก

ผู้วิจัยศึกษาสภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ของ
นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ของจังหวัดพิษณุโลก ดังนี้คือ

1. สภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ปัจจุบันมีความสำคัญต่อนักเรียนมาก
เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม และยังมี
จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ เจตคติ ทักษะ สมรรถภาพทางกายและคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ ดังนั้นการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาในโรงเรียน จะทำให้นักเรียน
ได้รับประโยชน์และมีการพัฒนาตามจุดมุ่งหมาย

2. ความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4
ของจังหวัดพิษณุโลก ซึ่งมีจะความแตกต่างกันไปตามสภาพของแต่ละโรงเรียน ในความ
ต้องการนั้น อาจจะได้แก่ การจัดโครงการพลศึกษาที่ไม่คำนึงถึงความเหมาะสมของนักเรียน
หรือนักเรียนไม่มีส่วนร่วมในโครงการ , ไม่มีการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ , ไม่มีการจัด
กิจกรรมกีฬายภายใน , ไม่มีการส่งทีมกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ปัญหาต่างๆ เหล่านี้
ผู้วิจัยสนใจ ที่จะทำการวิจัย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

สเตรชาน (Strachan. 1997 : 147) ได้ศึกษาเรื่องการเรียนรู้แบบสหสัมพันธ์ในโรงเรียนกีฬาระดับมัธยมศึกษา จุดประสงค์ของงานวิจัยฉบับนี้เพื่ออธิบายและตีความการเรียนรู้แบบสหสัมพันธ์ในโรงเรียนกีฬาระดับมัธยมศึกษา การตรวจสอบสภาพแวดล้อมในการเรียนพลศึกษาโดยใช้กรณีศึกษาแบบหลากหลาย นักเรียนหญิงเกรด 8 ที่เรียนวิชาแอธเลติกแบบสหสัมพันธ์ในปีที่ 4 การสืบสวนในเชิงคุณภาพประกอบด้วย การสัมภาษณ์นักเรียนและครูพลศึกษา การบันทึกภาคสนาม และการวิเคราะห์เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ระบบการสังเกตโครงสร้างของงานฉบับปรับปรุง ถูกนำมาใช้ในการตรวจสอบเชิงปริมาณในด้านนิเวศวิทยาของห้องเรียนพลศึกษาทั้ง 2 ห้อง ข้อมูลที่ได้ปรากฏว่าทั้ง 2 ห้องเรียน มีการจัดการ มีการเปลี่ยนแปลงและการใช้เวลาค่อนข้างต่ำ นักเรียนเกรด 11 ใช้เวลา ในการสอนน้อยกว่าและใช้เวลาในการเจรจันัดหมายมากกว่า เกรด 8 ทั้ง 2 ระดับ มีการโต้ตอบในระหว่างการเรียนเท่าๆ กัน แต่เกรด 11 มีการโต้ตอบที่เป็นผลสำเร็จมากกว่า ทั้ง 2 ห้อง มีการรับรู้ที่สมบูรณ์ ซึ่งหมายถึงรวมถึงการที่นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง แทนที่จะได้รับการสอนโดยตรงจากครู

การฝึกทักษะ การทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ การวางแผนใช้กลยุทธ์ ในช่วงเริ่มต้นของเกม การปรับเปลี่ยนการเล่นในระหว่างเกม และผลสะท้อน ของการเล่นหลังจบเกมแล้ว จากผลการวิจัยแสดงว่า ทั้งครูและนักเรียนเข้าใจและมองเห็นประโยชน์ในการเรียนพลศึกษาโดยใช้การเรียนรู้แบบสหสัมพันธ์ ตัวอย่างของการเรียนรู้ลักษณะนี้ประกอบด้วย องค์ประกอบพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันในเชิงบวก ความรับผิดชอบของแต่ละคน การมีปฏิสัมพันธ์แบบตัวต่อตัว ทักษะในตนเองและในสังคม และการทำงานเป็นกลุ่มซึ่งมีส่วนสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนรู้แบบสหสัมพันธ์

บีเวอร์ (Beaver. 2000 : 105) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจโครงการพลศึกษาในวิทยาลัยชุมชนนอร์ทแคโรไลนา ทั้งหมด 58 แห่ง ได้รับแบบสอบถามมี 33 ข้อ ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 หัวข้อ ดังนี้ ลักษณะของสถาบัน, คณะพลศึกษา, หลักสูตรพลศึกษา (การบริการ/เรียนแบบปฏิบัติ), กระบวนการวัดผลประเมินผล, การบริการและโครงการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา, การเชื่อมโยง เช่น การโยกย้ายสับเปลี่ยนระหว่างวิทยาลัย, โครงการพลศึกษาที่เชี่ยวชาญเฉพาะทางและการอำนวยความสะดวกต่างๆ

แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมามีจำนวนทั้งสิ้น 33 ฉบับ และผลที่ได้จากแบบสอบถามมีดังนี้

1. มีการจ้างเจ้าหน้าที่ชายมากกว่าเจ้าหน้าที่หญิง
2. การมีประสบการณ์ทางด้านการสอนมาก่อนไม่จำเป็นสำหรับระบบการสอนพลศึกษาในวิทยาลัยชุมชนนอร์ทแคโรไลนา
3. รายวิชาที่สอนและปฏิบัติ จะมีอาทิตย์ละ 2 คาบๆ ละ 50-60 นาที

4. มีความสนใจมากในกิจกรรมการบริหารร่างกาย, การควบคุมน้ำหนักและกิจกรรมนันทนาการ

5. เกรดของรายวิชาที่เป็นกิจกรรมและบริการ จะนำมาคิดรวมเป็นเกรดเฉลี่ยทุกตัวที่มีผลต่อการจบหลักสูตร

6. นักศึกษาเอกพลศึกษาสามารถย้ายจากวิทยาลัยชุมชนไปเรียนที่สถาบันอุดมศึกษาแบบ 4 ปี ในนอร์ทแคโรไลนาได้

7. วิชาที่เปิดสอนน้อยที่สุดได้แก่ วิชาความช่วยเหลือและความปลอดภัยเบื้องต้น, วิชาอนามัยส่วนบุคคล, วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา

8. ผู้เรียนมีความสะดวกสบายเพียงพอต่อความต้องการ

ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในเรื่องนี้ ในปี 1996 จะเป็นข้อมูลเชิงพรรณนา ตั้งแต่ปี 1976 ไม่พบว่ามีการทำวิจัยเกี่ยวกับโครงการทางพลศึกษาในวิทยาลัยชุมชนนอร์ทแคโรไลนาเลย

แมคคาร์ที (McCarthy, 2000 : 266) ได้ทำการสำรวจบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารทางพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหรือโรงเรียนพลศึกษา รายงานวิจัยฉบับนี้จัดทำเพื่อจำแนกประเมิน และวิเคราะห์ ลักษณะบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในวิทยาลัย โรงเรียน และกรมพลศึกษา โดยทำการวิจัยผู้บริหาร 320 คน จากมหาวิทยาลัยหลักสูตร 4 ปี ในอเมริกา เครื่องมือที่ใช้สำรวจเพื่อเก็บข้อมูล แบ่งเป็น 3 ส่วน และได้ตอบกลับมาคิดเป็นร้อยละ 57.5 ใช้สถิติเชิงพรรณนา ในการจำแนกลักษณะต่างๆ ของข้อมูล เปรียบเทียบตัวแปรจากอายุ จำนวนปีที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน และจำนวนนักศึกษาในภาคปกติของสถาบัน วิเคราะห์ความต่างของข้อมูล โดยใช้สถิติไค-สแควร์ และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน ผลที่ได้จากการวิจัยพบว่า ผู้บริหารพลศึกษาโดยทั่วไปมาจากหัวหน้าคณะ หัวหน้าแผนกที่เป็นชาย อายุประมาณ 52 ปี จบปริญญาเอก มีตำแหน่งเป็นศาสตราจารย์ สิ่งที่ยากที่สุดในการตัดสินใจคือการเลิกจ้างจากทางคณะเจ้าหน้าที่ในคณะ ที่อยู่กันเป็นกลุ่ม เป็นส่วนที่ยากที่สุด ในการสื่อสาร ทำความเข้าใจระหว่างบุคคล สิ่งที่ทำให้พอใจมากที่สุดคือ เวลาที่ไม่เคยเพียงพอเลย ผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญที่สุดคือ หัวหน้าสถานศึกษา ข้อแตกต่างบางอย่างพอจะสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารในมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่กว่าจะมีรายได้สูงกว่า
2. ผู้บริหารชายจะได้รับรายได้มากกว่าผู้บริหารหญิง
3. ผู้บริหารในสถาบันที่มีนักศึกษาในภาคปกติน้อยกว่า 5,000 คน ใช้เวลาในการบริหารงานน้อยกว่าผู้บริหารจากสถาบันที่มีนักศึกษา 10,000 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
4. คำแนะนำส่วนใหญ่ของผู้บริหารต่อการเริ่มการทำงานในตำแหน่งที่คล้ายๆ กัน ควรเป็นคำแนะนำเฉพาะบุคคลในเรื่องสิ่งที่คาดหวังไว้ และการวางตัวที่สอดคล้องกับตำแหน่ง นอกจากนี้คำแนะนำที่เน้นในเรื่องการสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในคณะ มีความเข้าใจ และสามารถปรับใช้กลยุทธ์ต่างๆ และรับฟังผู้ร่วมงานเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการติดต่อสื่อสาร

ฮิลเจนบรินค (Hilgenbrinck. 2001 : 346) ได้ทำการวิจัยเรื่องโครงการพลศึกษากับการรับรู้ของคณะกรรมการเยาวชนรัฐเท็กซัส จุดประสงค์ของการวิจัยนี้ทำขึ้นเพื่อตรวจสอบการรับรู้ของผู้บริหาร, อาจารย์ใหญ่และนักพลศึกษา, ผู้อำนวยการด้านนันทนาการและผู้อำนวยการด้านกีฬา ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร และเสนอโครงการพลศึกษาให้แก่คณะกรรมการเยาวชนด้านการรักษาความปลอดภัยรัฐเท็กซัส ซึ่งเป็นชาย 10 คน ด้วยการบรรยายและจินตนาการภาพของงาน มีการนำข้อมูลไปวิเคราะห์ เพื่อตอบคำถามของการวิจัยที่ว่า คณะกรรมการเยาวชนเท็กซัสรับรู้อะไรบ้าง ที่เกี่ยวข้องกับการโครงการพลศึกษาสำหรับเยาวชนชายที่กระทำความผิด มีการสัมภาษณ์ถึงสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แนวทางในการสัมภาษณ์ประกอบด้วยคำถามถึงการสอบสวนแบบปลายเปิด 7 ข้อ งานวิจัยฉบับนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการบรรยายโครงการ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบสาระสำคัญเร่งด่วน 10 ประการ คือ คำจำกัดความของพลศึกษา/โครงการ, ตัวแทนเยาวชน/ปรัชญาการแก้ไข, กำลังทหาร/การฝึกกีฬา แรงจูงใจในการเรียนพลศึกษา, ระบบการสนับสนุน/ตัวแทนรัฐบาล, อุปสรรค/คำอธิบาย, กีฬา/ความสำคัญของกีฬา คำแนะนำ, ความเข้าใจ/ความต้องการที่แท้จริง และแนวโน้มในอนาคต การวิเคราะห์กระทำได้อย่างสมบูรณ์โดย การพัฒนาทฤษฎีพื้นฐาน

งานวิจัยในประเทศ

พิชเรช พิริยหะพันธ์ (2526 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ ” โดยใช้แบบสอบถามครูพลศึกษา จำนวน 56 คน ผลการวิจัยพบว่า โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนกับโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ มีการจัดเป็นส่วนใหญ่ ส่วนโครงการพลศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนผิดปกติมีการจัดน้อย ส่วนปัญหาที่ประสบคือ อุปกรณ์ไม่มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ขาดหนังสือเรียนและตำราใช้ประกอบการเรียนการสอน ขาดความรู้ในการซ่อมแซมอุปกรณ์ ขาดอุปกรณ์ทางเทคนิคและเรื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา

ชัยณรงค์ แยมขจร (2528 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ สถานภาพโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ” โดยใช้แบบประเมินสภาพของโปรแกรมพลศึกษา ไปประเมินโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 73 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของโปรแกรมพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีอยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ 2.74 ระดับดี ร้อยละ 38.36 ระดับปานกลาง ร้อยละ 47.94 ระดับพอใช้ ร้อยละ 9.59 และระดับต่ำมาก ร้อยละ 1.37

2. สถานภาพของโปรแกรมพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ

ศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างโรงเรียนระดับจังหวัด และระดับอำเภอ ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

วรวิทย์ คงมณต์ (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง " ปัญหาการจัดโครงการผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 12 " โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 314 คน และครูผู้สอนผลศึกษา จำนวน 361 คน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาการจัดโครงการผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนผลศึกษา ปรากฏดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนผลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านวัตถุประสงค์ของโครงการต่างๆ นั้นเป็นปัญหาอยู่ในระดับสูง ได้แก่ โครงการสอนในชั้นเรียน การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ซึ่งจะต้องมีการปรับปรุงแก้ไข
2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนผลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการจัดโครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีระดับสูง
3. ปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่เป็นปัญหาในระดับสูงของครูผู้สอนผลศึกษาในโรงเรียน

นิติกร โรจนวิภาค (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารผลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในกลุ่มภาคกลาง

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 120 คน และครูผลศึกษาจำนวน 71 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 143 ชุด คิดเป็นร้อยละ 74.87 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการบริหารผลศึกษาที่อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ได้แก่ ปัญหาด้านผู้ปกครองงบประมาณ อุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก
2. โครงการแข่งขันกีฬากายนอก และระหว่างสถานศึกษาอยู่ในระดับ "ปานกลาง" และปัญหาการจัดโครงการอื่นๆ อยู่ในระดับน้อย
3. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในปัญหาด้านผู้บริหาร งบประมาณ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

วิจิตรา บั่นเก่า (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดโครงการผลศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาและวิทยาลัยเทคนิคภาคเหนือ โดยใช้แบบสอบถามจำนวน 800 ชุด ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการจัดโครงการผลศึกษา ทั้ง 5 โครงการอยู่ในระดับมาก ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา และปัญหาการจัดโครงการผลศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภาคเหนือ อยู่ในระดับมาก 3 โครงการ คือ โครงการสอนผลศึกษาในชั้นเรียน โครงการแข่งขันกีฬากายนอกวิทยาลัย

และโครงการพลศึกษาเพื่อนันทนาการ ส่วนที่อยู่ในระดับน้อย คือ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน วิทยาลัย และโครงการสอนพลศึกษาพิเศษ

2. ผู้บริหารและครูพลศึกษากับนักศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษากับวิทยาลัยเทคนิค ภาคเหนือ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในวิทยาลัย แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทุกด้าน

3. ผู้บริหารและครูพลศึกษากับนักศึกษาอาชีวศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การจัดโครงการพลศึกษาในวิทยาลัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 อยู่ 2 ด้าน คือ โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน และโครงการพลศึกษาเพื่อนันทนาการ

4. ผู้บริหารและครูพลศึกษากับนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิค มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดโครงการพลศึกษาในวิทยาลัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 อยู่ 3 ด้าน คือ โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โครงการพลศึกษาเพื่อนันทนาการ และโครงการสอน พลศึกษาพิเศษ

นันทชัย จันทบุรี (2545 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง “ สภาพและความต้องการ เพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ” สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ได้ส่งแบบสอบถามไปยัง กลุ่มตัวอย่าง 836 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 733 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.70 นำข้อมูลไป วิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า โครงการพลศึกษาในโรงเรียน ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน พบ ว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่าไม่แตกต่าง และด้าน ความต้องการพัฒนา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่แตกต่าง

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนจะให้เกิดผลดี และมีประสิทธิภาพ ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และทั่วถึงทุกคน ให้เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ และความต้องการ รวมถึงได้รับการ สอน การช่วยเหลือ หรือแนะนำ การใช้สถานที่ อุปกรณ์อื่นๆ นอกจากที่กล่าวมาแล้ว การ จะทำให้พลศึกษาในโรงเรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ของการสอนพลศึกษา จำเป็นต้องอาศัย ปัจจัยหลายประการดังนี้

ครูพลศึกษาถือว่ามีความสำคัญในการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดครูพลศึกษาให้เพียงพอกับสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้อง เรียน ในการปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบในการจัดโครงการพลศึกษาควรมีความรู้ ความ สามารถทางพลศึกษาเป็นอย่างดีและมีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง เพราะเป็นผู้มีหลักการสอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดในการร่วมกิจกรรมและจัดโครงการพลศึกษาเพื่อ ให้มีประสิทธิภาพที่ดี

ด้านงบประมาณ เป็นสิ่งสำคัญที่สุด ที่มีไม่เพียงพอต่อการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีให้เพียงพอกับการจัดโครงการผลศึกษาในโรงเรียน ได้แก่โรงฝึกผลศึกษา ห้องน้ำห้องส้วม ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ควรจัดให้ถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัย สภาพที่ดีพร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อสรุป

จะเห็นได้ว่างานวิจัยส่วนใหญ่จะเน้นการศึกษาการดำเนินการและการสอนผลศึกษาในโรงเรียน โดยใช้ความคิดเห็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้องเป็นเกณฑ์ ผลงานวิจัยดังที่กล่าวมา จึงเป็นแนวทางสำหรับสิ่งที่ผู้วิจัยกำลังศึกษาในระดับหนึ่ง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของจังหวัดพิษณุโลก ในปีการศึกษา 2546 มีจำนวน 42 โรงเรียน รวมประชากร 5,281 คน เป็นชาย 2,428 คน เป็นหญิง 2,853 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 360 คน เป็นชาย 221 คน เป็นหญิง 139 คน ประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปที่ใช้สูตรของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 303) แล้วสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เลือกโรงเรียนแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเงื่อนไขว่า โรงเรียนที่จะมาเป็นกลุ่มตัวอย่างจะต้องเป็นโรงเรียนประจำอำเภอ ยกเว้นอำเภอเมืองเลือก 2 โรงเรียน ได้โรงเรียนทั้งหมด 10 โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 สุ่มตัวอย่างนักเรียนแต่ละโรงเรียน แยกตามเพศ โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546

ชื่อโรงเรียน	นักเรียนช่วงชั้นที่ 4			
	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
อำเภอเมือง				
โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	512	27	95	5
โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา	128	163	25	30
อำเภอพรหมพิราม				
โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	80	47	15	9
อำเภอวัดโบสถ์				
โรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา	62	59	12	10
อำเภอชาติตระการ				
โรงเรียนชาติตระการวิทยา	74	97	14	18
อำเภอนครไทย				
โรงเรียนนครไทย	119	146	22	26
อำเภอเนินมะปราง				
โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา	63	87	12	16
อำเภอวังทอง				
โรงเรียนวังทองพิทยาคม	46	47	8	9
อำเภอบางระกำ				
โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา	41	42	8	8
อำเภอบางกระทุ่ม				
โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม	55	41	10	8
รวม	1,180	756	221	139

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการและมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อหา การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามารวบรวมเรียบเรียงเพื่อกำหนดโครงสร้างเครื่องมือ และสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ได้ดังต่อไปนี้

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ของจังหวัดพิษณุโลก ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร (Required Curricular Program)
2. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน (Intramural Athletic Program)
3. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน (Interscholastic Athletic Program)
4. โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน (School Recreation Program)
5. โครงการพลศึกษาพิเศษ (Adapted Physical Program)

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended)

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามฉบับร่างไปให้ประธานกรรมการควบคุมปริญญาโทเพื่อตรวจสอบพิจารณาแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

วิธีการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพเครื่องมือ ตามขั้นตอนดังนี้

1. หาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาเพื่อหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญไปปรึกษาประธานและกรรมการอีกครั้งก่อนนำไปทดลองใช้

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 50 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 125) และได้ค่าความเชื่อมั่น 0.88

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ ขอความร่วมมือ ถึงผู้เชี่ยวชาญในการตรวจคุณภาพเครื่องมือและผู้อำนวยการโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและสนับสนุนในการเก็บข้อมูลงานวิจัย

2. ผู้วิจัยประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบ พร้อมนัดวันรับแบบสอบถาม เพื่อความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูล

3. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

4. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ ต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจแบบสอบถามความสมบูรณ์ถูกต้องของแบบสอบถามและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก นำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3. นำข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามจากตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะนำมารวบรวมแล้วมาสรุปเป็นรายการและนำเสนอเป็นความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติต่างๆ ซึ่งมีความหมายดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ความถี่
%	แทน	ร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ของสภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 360 ฉบับ แยกเป็นชาย 221 คน เป็นหญิง 139 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 360 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจากคอมพิวเตอร์ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามนำมา แจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน นำมาแจกแจงความถี่ แล้วหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่าง นำมารวบรวมและสรุปเป็นความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงความถี่และค่าร้อยละ ของนักเรียนระดับ
ช่วงชั้นที่ 4

สถานภาพ	f	%
1. เพศ		
- ชาย	221	61.39
- หญิง	139	38.61
รวม	360	100

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 360 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แยกเป็น เพศชาย จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 61.39 เป็นเพศหญิง จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 38.61

ตอนที่ 2 สภาพและความต้องการในการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546

ตาราง 3 ความคิดเห็นของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการ ด้าน
โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร

ด้าน	ระดับความคิดเห็น (n = 360)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษา	41 11.39	149 41.39	160 44.44	9 2.50	1 0.28	82 22.78	173 48.06	101 28.06	4 1.11	0 0.00
2. นักเรียนเข้าใจเป้าหมายและประโยชน์ของการเรียนพลศึกษา	75 20.83	159 44.17	107 29.72	18 5.00	1 0.28	115 31.94	155 43.06	75 20.83	15 4.17	0 0.00
3. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีทักษะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา	146 40.56	135 37.50	68 18.89	10 2.78	1 0.28	186 51.67	117 32.50	52 14.44	5 1.39	0 0.00
4. การเรียนพลศึกษาช่วยให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	134 37.22	151 41.94	67 18.61	7 1.94	1 0.28	172 47.78	131 36.39	48 13.33	8 2.22	1 0.28
5. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	109 30.28	134 37.22	91 25.28	20 5.56	6 1.67	186 51.67	118 32.78	49 13.61	7 1.94	0 0.00
6. ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีคุณค่าประสบการณ์ และฝึกทักษะอย่างหลากหลายแก่นักเรียน	69 19.17	152 42.22	110 30.56	28 7.78	1 0.28	147 40.83	144 40.00	62 17.22	7 1.94	0 0.00

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้าน	ระดับความคิดเห็น (n = 360)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
การสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
7. ครูพลศึกษา จัดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษาอย่างเพียงพอในการสอนทุกครั้ง	44	109	146	48	13	160	122	70	7	1
	12.22	30.28	40.56	13.33	3.61	44.44	33.89	19.44	1.94	0.28
8. ครูพลศึกษา จัดบรรยากาศและมีการสร้างแรงจูงใจในการฝึกกิจกรรมพลศึกษา	34	119	158	35	14	113	144	94	8	1
	9.44	33.06	43.89	9.72	3.89	31.39	40.00	26.11	2.22	0.28
9. ครูพลศึกษาเตรียมโครงการสอน แผนการสอน ในชั้นเรียน	43	123	155	35	4	104	147	98	10	1
	11.94	34.17	43.06	9.72	1.11	28.89	40.83	27.22	2.78	0.28
10. ครูพลศึกษามีการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ อย่างสม่ำเสมอ	99	128	105	24	4	131	125	88	15	1
	27.50	35.56	29.17	6.67	1.11	36.39	34.72	24.44	4.17	0.28
รวม	794	1,359	1,167	234	46	1,396	1,376	737	86	5
	22.06	37.75	32.42	6.50	1.28	38.78	38.22	20.47	2.39	0.14

จากตาราง 3 แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการด้านการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน ด้านโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร โดยรวมพบว่ามีสภาพอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.75 และมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.78

ตาราง 4 ความคิดเห็นของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการ ที่มีต่อ
โครงการการจัดกิจกรรมกีฬภายใน

ด้าน	ระดับความคิดเห็น (n = 360)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. การแข่งขันกีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	100 27.78	145 40.28	93 25.83	22 6.11	0 0.00	189 52.50	117 32.50	48 13.33	5 1.39	1 0.28
2. ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเป็นที่น่าสนใจและช่วยเสริมกิจกรรมพลศึกษาในหลักสูตรได้เป็นอย่างดี	80 22.22	138 38.33	115 31.94	25 6.94	2 0.56	152 42.22	134 37.22	68 18.89	5 1.39	1 0.28
3. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันมีความเหมาะสม	49 13.61	124 34.44	134 37.22	46 12.78	7 1.94	140 38.89	139 38.61	69 19.17	11 3.06	1 0.28
4. นักเรียน เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน และมีการประชุมวางแผนอบรมความรู้ในเรื่องกติการะเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ	39 10.83	130 36.11	122 33.89	52 14.44	17 4.72	112 31.11	141 39.17	81 22.50	20 5.56	6 1.67
5. นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ในการจัดกิจกรรมกีฬภายในโรงเรียน	87 24.17	126 35.00	118 32.78	26 7.22	3 0.83	145 40.28	138 38.33	57 15.83	18 5.00	2 0.56
6. การแข่งขันมีสนามและอุปกรณ์การแข่งขันเหมาะสมและเพียงพอกับนักกีฬา	55 15.28	103 28.61	122 33.89	62 17.22	18 5.00	167 46.39	121 33.61	59 16.39	13 3.61	0 0.00

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้าน การจัดกิจกรรมกีฬา ภายใน	ระดับความคิดเห็น (n = 360)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
7. การแข่งขันมีรางวัล	43	120	143	40	14	156	129	64	9	2
ตามความเหมาะสม	11.94	33.33	39.72	11.11	3.89	43.33	35.83	17.78	2.50	0.56
8. ผู้บริหารให้การ	57	120	124	45	14	159	142	50	9	0
สนับสนุนงบประมาณและ	15.83	33.33	34.44	12.50	3.89	44.17	39.44	13.89	2.50	0.00
การจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน										
9. ผู้ปกครองและบุคคล	37	99	152	55	17	110	141	89	19	1
ในชุมชนให้ความสนใจและ	10.28	27.50	42.22	15.28	4.72	30.56	39.17	24.72	5.28	0.28
ให้ความร่วมมือในการจัด										
กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน										
10. มีการประเมินผล	43	125	140	44	8	121	139	90	7	3
โครงการจัดกิจกรรมกีฬา	11.94	34.72	38.89	12.22	2.22	33.61	38.61	25.00	1.94	0.83
ภายในโรงเรียน										
รวม	590	1,230	1,263	417	100	1,451	1,341	675	116	17
	16.39	34.17	35.08	11.58	2.78	40.31	37.25	18.75	3.22	0.47

จากตาราง 4 แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการด้าน
การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน ด้านโครงการการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน
โดยรวมพบว่ามีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.08 และมีความต้องการอยู่ใน
ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.31

ตาราง 5 ความคิดเห็นของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการ ที่มีต่อ
โครงการการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน

ด้าน	ระดับความคิดเห็น (n = 360)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ	77	128	133	19	3	133	145	71	11	0
ความสมัครใจ	21.39	35.56	36.94	5.28	0.83	36.94	40.28	19.72	3.06	0.00
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน	73	123	126	32	6	133	149	65	11	2
	20.28	34.17	35.00	8.89	1.67	36.94	41.39	18.06	3.06	0.56
3. นักเรียนมีประสบการณ์ทางด้านกีฬาจากการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	70	115	123	39	13	133	136	67	19	5
	19.44	31.94	34.17	10.83	3.61	36.94	37.78	18.61	5.28	1.39
4. ครูพลศึกษาและคณะกรรมการนักเรียน แต่ละโรงเรียน มีการประสานงานร่วมกัน เช่น การจัดการประชุม เพื่อจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน	57	110	138	42	13	146	135	74	5	0
	15.83	30.56	38.33	11.67	3.61	40.56	37.50	20.56	1.39	0.00
5. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา	88	125	102	38	7	179	122	51	8	0
	24.44	34.72	28.33	10.56	1.94	49.72	33.89	14.17	2.22	0.00
6. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี	101	104	93	41	21	190	96	62	8	4
	28.06	28.89	25.83	11.39	5.83	52.78	26.67	17.22	2.22	1.11
7. ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเหมาะสมกับนักเรียน	80	135	113	26	6	168	113	70	7	2
	22.22	37.50	31.39	7.22	1.67	46.67	31.39	19.44	1.94	0.56

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้าน	ระดับความคิดเห็น (n = 360)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
การจัดกิจกรรมกีฬา ระหว่างโรงเรียน	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
8. กรรมการผู้ดำเนินงาน ในการจัดการแข่งขันได้ กำหนดการจัดการแข่งขัน ที่ดีและเหมาะสม	55 15.28	124 34.44	144 40.00	29 8.06	8 2.22	132 36.67	144 40.00	76 21.11	7 1.94	1 0.28
9. ผู้บริหารมีนโยบาย สนับสนุนและส่งเสริมให้มี การจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน	68 18.89	113 31.39	115 31.94	47 13.06	17 4.72	145 42.28	136 31.78	73 20.28	5 1.39	1 0.28
10. ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการ แข่งขันกีฬาระหว่างโรง เรียน	50 13.89	97 26.94	129 35.83	66 18.33	18 5.00	135 37.50	120 33.33	88 24.44	12 3.33	5 1.39
รวม	719 19.97	1,174 32.61	1,216 33.78	379 10.53	112 3.11	1,494 41.50	1,296 36.00	697 19.36	93 2.58	20 0.56

จากตาราง 5 แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการด้าน
การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน
โดยรวมพบว่าสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.78 และมีความต้องการอยู่ใน
ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.50

ตาราง 6 ความคิดเห็นของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการ ที่มีต่อ
โครงการการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

ด้าน การจัดกิจกรรม นันทนาการในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น (n = 360)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. กิจกรรมนันทนาการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน มีความสุขในชีวิตและให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	70 19.44	147 40.83	119 33.06	19 5.28	5 1.39	147 40.83	150 41.67	57 15.83	4 1.11	2 0.56
2. กิจกรรมนันทนาการช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดี และพฤติกรรมที่พึงประสงค์	55 15.28	141 39.17	132 36.67	29 8.06	3 0.83	128 35.56	160 44.44	68 18.89	4 1.11	0 0.00
3. การจัดกิจกรรมนันทนาการมีผู้ที่รับผิดชอบที่เหมาะสมคอยดูแลในการจัดกิจกรรมนันทนาการ อย่างใกล้ชิด	55 15.28	136 37.78	140 38.89	23 6.39	6 1.67	122 33.89	146 40.56	86 23.89	6 1.67	0 0.00
4. การจัดกลุ่มนักเรียนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมนันทนาการแต่ละประเภท และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	56 15.56	125 34.72	140 38.89	32 8.89	7 1.94	120 33.33	147 40.83	81 22.50	11 3.06	1 0.28
5. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันอย่างต่อเนื่อง	47 13.06	110 30.56	141 39.17	48 13.33	14 3.89	115 31.94	146 40.56	85 23.61	14 3.89	0 0.00
6. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสมและทั่วถึง	42 11.67	118 32.78	151 41.94	38 10.56	11 3.06	113 31.39	145 40.28	81 22.50	17 4.72	4 1.11

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้าน	ระดับความคิดเห็น (n = 360)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
การจัดกิจกรรม	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
นันทนาการในโรงเรียน										
7. นักเรียนเห็นความ	57	124	141	32	6	134	144	73	7	2
สำคัญและประโยชน์ของ	15.83	34.44	39.17	8.89	1.67	37.22	40.00	20.28	1.94	0.56
กิจกรรมนันทนาการและ										
การเข้าร่วมในกิจกรรม										
8. มีสิ่งอำนวยความสะดวก	49	104	140	48	19	145	131	77	7	0
อุปกรณ์และสถานที่ ในการจัดกิจกรรม	13.61	28.89	38.89	13.33	5.28	40.28	36.39	21.39	1.94	0.00
นันทนาการอย่างเพียงพอ										
และสอดคล้องกับความต้องการ										
ของนักเรียน										
9. มีการจัดกิจกรรม	71	121	116	37	15	150	129	71	6	4
นันทนาการในหลายรูปแบบ	19.72	33.61	32.22	10.28	4.17	41.67	35.83	19.72	1.67	1.11
เช่น การร้องเพลง										
การแสดง การเล่นกีฬา										
การจัดค่ายพักแรม										
กิจกรรมลูกเสือและ										
เนตรนารี ฯลฯ										
10. มีการประเมินผล	59	118	131	38	14	119	141	85	10	5
กิจกรรมนันทนาการใน	16.39	32.78	36.39	10.56	3.89	33.06	39.17	23.61	2.78	1.39
โรงเรียน										
รวม	561	1,244	1,351	344	100	1,293	1,439	764	86	18
	15.58	34.56	37.53	9.56	2.78	35.92	39.97	21.22	2.39	0.50

จากตาราง 6 แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการด้านการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.53 และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.97

ตาราง 7 ความคิดเห็นของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการ ที่มีต่อ
โครงการพลศึกษาพิเศษในโรงเรียน

ด้าน พลศึกษาพิเศษในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น (n = 360)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. โรงเรียนได้จัด กิจกรรมพลศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความผิดปกติ	32 8.89	81 22.50	143 39.72	53 14.72	51 14.17	91 25.28	121 33.61	110 30.56	25 6.94	13 3.61
2. โครงการพลศึกษา พิเศษช่วยให้นักเรียนที่มี ความผิดปกติมีโอกาสได้ พัฒนาความสามารถทาง ด้านร่างกายและจิตใจเป็น อย่างดี	42 11.67	117 32.50	132 36.67	43 11.94	26 7.22	120 33.33	130 36.11	87 24.17	18 5.00	5 1.39
3. กิจกรรมพลศึกษาที่จัด ขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มี ความผิดปกติเห็นคุณค่า และเห็นประโยชน์	56 15.56	110 30.56	139 38.61	39 10.83	16 4.44	122 33.89	139 38.61	86 23.89	12 3.33	1 0.28
4. กิจกรรมพลศึกษาที่จัด ขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มี ความผิดปกติ มีความสนุก สนานเพลิดเพลินในการทำ กิจกรรม	59 16.39	107 29.72	129 35.83	50 13.89	15 4.17	126 35.00	147 40.83	73 20.28	12 3.33	2 0.56
5. กิจกรรมพลศึกษา ปลูก ฝังทัศนคติที่ดีแก่นักเรียน ที่มีความผิดปกติ	58 16.11	120 33.33	124 34.44	40 11.11	18 5.00	134 37.22	133 36.94	72 20.00	20 5.56	1 0.28
6. มีการจัดชั่วโมงกิจ กรรมสำหรับนักเรียนที่มี ความผิดปกติโดยเฉพาะ	47 13.06	106 29.44	113 31.39	50 13.89	44 12.22	111 30.83	134 37.22	90 25.00	19 5.28	6 1.67

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้าน ผลศึกษาพิเศษในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น (n = 360)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
7. ครูพลศึกษามีความรู้ และหลักการสอนเพื่อให้ นักเรียนที่มีความผิดปกติ ได้ฝึกทักษะตามความ เหมาะสมและตามข้อจำกัด	51 14.17	102 28.33	131 36.39	52 14.44	24 6.67	111 30.83	135 37.50	90 25.00	21 5.83	3 0.83
8. มีการส่งเสริมโดยจัด หาสื่อและอุปกรณ์มาใช้ใน กิจกรรมที่จัดขึ้น ให้กับ นักเรียนที่มีความผิดปกติ	50 13.89	105 29.17	125 34.72	49 13.61	31 8.61	116 32.22	145 40.28	81 22.50	10 2.78	8 2.22
9. ผู้บริหารสนับสนุนการ จัดโครงการพลศึกษา พิเศษ ให้แก่นักเรียนที่มี ความผิดปกติ	56 15.56	103 28.61	118 32.78	53 14.72	30 8.33	124 34.44	146 40.56	72 20.00	14 3.89	4 1.11
10. มีการประเมินผลของ การจัดกิจกรรมแก่นักเรียน ที่มีความผิดปกติ	40 11.11	98 27.22	135 37.50	56 15.56	31 8.61	120 33.33	126 35.00	84 23.33	23 6.39	7 1.94
รวม	491 13.64	1,049 29.14	1,289 35.81	485 13.47	286 7.94	1,175 32.64	1,356 37.67	845 23.47	174 4.83	50 1.39

จากตาราง 7 แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการด้าน
การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน ด้านโครงการพลศึกษาพิเศษในโรงเรียน โดย
รวมพบว่ามีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.81 และมีความต้องการอยู่ที่ระดับ
มาก คิดเป็นร้อยละ 37.67

ตาราง 8 ความคิดเห็นของนักเรียนชาย ระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการ
ที่มีต่อโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร

ด้าน การสอนพลศึกษาใน ชั้นเรียนตามหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น (n = 221)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษา	28 12.67	89 40.27	97 43.89	7 3.17	0 0.00	56 25.34	92 41.63	70 31.67	3 1.36	0 0.00
2. นักเรียนเข้าใจเป้าหมายและประโยชน์ของการเรียนพลศึกษา	53 23.98	87 39.37	68 30.77	12 5.43	1 0.45	73 33.03	90 40.72	50 22.62	8 3.62	0 0.00
3. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีทักษะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา	93 42.08	80 36.20	39 17.65	8 3.62	1 0.45	112 50.68	75 33.94	32 14.48	2 0.90	0 0.00
4. การเรียนพลศึกษาช่วยให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	91 41.18	86 38.91	39 17.65	4 1.81	1 0.45	109 49.32	76 34.39	29 13.12	6 2.71	1 0.28
5. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	71 32.13	76 34.39	56 25.34	15 6.79	3 1.36	119 53.85	67 30.32	31 14.03	4 1.81	0 0.00
6. ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีคุณค่า ประสพการณ์ และฝึกทักษะอย่างหลากหลายแก่นักเรียน	49 22.17	80 36.20	76 34.39	15 6.79	1 0.45	91 41.18	86 38.91	41 18.55	3 1.36	0 0.00
7. ครูพลศึกษา จัดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษาอย่างเพียงพอในการสอนทุกครั้ง	29 13.12	69 31.22	83 37.56	31 14.03	9 4.07	105 47.51	66 29.86	47 21.27	3 1.36	0 0.00

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้าน การสอนพลศึกษาใน ชั้นเรียนตามหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น (n = 221)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
8. ครูพลศึกษา จัด บรรยากาศและมีการสร้าง แรงจูงใจในการฝึกกิจกรรม พลศึกษา	24 10.86	74 33.48	90 40.72	20 9.05	13 5.88	79 35.75	80 36.20	55 24.89	7 3.17	0 0.00
9. ครูพลศึกษาเตรียม โครงการสอน แผนการ สอน ในชั้นเรียน	34 15.38	78 35.29	92 41.63	14 6.33	3 1.36	74 33.48	88 39.82	50 22.62	8 3.62	1 0.45
10. ครูพลศึกษามีการ ประเมินผลทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ อย่างสม่ำเสมอ	78 35.29	78 35.29	55 24.89	9 4.07	1 0.45	91 41.18	73 33.03	49 22.17	8 3.62	0 0.00
รวม	550 24.89	797 36.06	695 31.45	135 6.11	33 1.49	909 41.13	793 35.88	454 20.54	52 2.35	2 0.09

จากตาราง 8 แสดงว่านักเรียนชาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความ
ต้องการด้านการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน ด้านโครงการสอนพลศึกษาใน
ชั้นเรียนตามหลักสูตร โดยรวมพบว่ามีสภาพอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.06 และมีความ
ต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 35.88

ตาราง 9 ความคิดเห็นของนักเรียนชาย ระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการ
ที่มีต่อโครงการการจัดกิจกรรมกีฬภายใน

ด้าน การจัดกิจกรรมกีฬา ภายใน	ระดับความคิดเห็น (n = 221)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. การแข่งขันกีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	58 26.24	89 40.27	58 26.24	15 6.79	1 0.45	118 53.39	71 32.13	27 12.22	4 1.81	1 0.45
2. ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเป็นที่น่าสนใจและช่วยเสริมกิจกรรมพลศึกษาในหลักสูตรได้เป็นอย่างดี	53 23.98	84 38.01	66 29.86	17 7.69	1 0.45	95 42.99	76 34.39	45 20.36	3 1.36	2 0.90
3. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันมีความเหมาะสม	33 14.93	76 34.39	78 35.29	28 12.67	6 2.71	90 40.72	77 34.84	45 20.36	8 3.62	1 0.45
4. นักเรียน เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และมีการประชุมวางแผนอบรมความรู้ในเรื่องกติการะเบียบ และข้อบังคับต่างๆ	24 10.86	75 33.94	82 37.10	27 12.22	13 5.88	65 29.41	80 36.20	55 24.89	14 6.33	7 3.17
5. นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	60 27.15	67 30.32	77 34.84	14 6.33	3 1.36	92 41.63	80 36.20	37 16.74	11 4.98	1 0.45
6. การแข่งขันมีสนามและอุปกรณ์การแข่งขันเหมาะสมและเพียงพอแก่นักกีฬา	36 16.29	62 28.05	71 32.13	36 16.29	16 7.24	109 49.32	71 32.13	32 14.48	9 4.07	0 0.00
7. การแข่งขันมีรางวัลตามความเหมาะสม	29 13.12	75 33.94	86 38.91	24 10.86	7 3.17	99 44.80	69 31.22	45 20.36	7 3.17	1 0.45

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้าน การจัดกิจกรรมกีฬา ภายใน	ระดับความคิดเห็น (n = 221)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
8. ผู้บริหารให้การ สนับสนุนงบประมาณและ การจัดกิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียน	32 14.48	72 32.58	79 35.75	30 13.57	8 3.62	103 46.61	80 36.20	31 14.03	6 2.71	1 0.45
9. ผู้ปกครองและบุคคล ในชุมชนให้ความสนใจและ ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียน	25 11.31	60 27.15	96 43.44	30 13.57	10 4.52	71 32.13	80 36.20	55 24.89	14 6.33	1 0.45
10. มีการประเมินผลโครง การจัดกิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียน	33 14.93	73 33.03	80 36.20	29 13.12	6 2.71	79 35.75	76 34.39	60 27.15	4 1.81	2 0.90
รวม	383 17.33	733 33.17	773 34.98	250 11.31	71 3.21	921 41.67	760 34.39	432 19.55	80 3.62	17 0.77

จากตาราง 9 แสดงว่านักเรียนชาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความ
ต้องการด้านการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน ด้านโครงการการจัดกิจกรรม
กีฬาภายใน โดยรวมพบว่ามีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.98 และมีความ
ต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.67

ตาราง 10 ความคิดเห็นของนักเรียนชาย ระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการ
ที่มีต่อโครงการการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน

ด้าน	ระดับความคิดเห็น (n = 221)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมด้วยความสนใจ ความสมัครใจ	49 22.17	74 33.48	83 37.56	12 5.43	3 1.36	82 37.10	82 37.10	48 21.72	9 4.07	0 0.00
2. นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรมกีฬาระหว่างโรง เรียน	50 22.62	78 35.29	68 30.77	18 8.14	7 3.17	87 39.37	81 36.65	45 20.36	5 2.26	3 1.36
3. นักเรียนมีประสบการณ์ ทางด้านกีฬาจากการเข้า ร่วมแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน	48 31.72	57 25.79	79 35.75	28 12.67	9 1.07	87 39.37	79 35.75	36 16.29	15 6.79	4 1.81
4. ครูพลศึกษาและคณะ กรรมการนักเรียน แต่ละ โรงเรียน มีการประสาน งานร่วมกัน เช่น การจัด การประชุม เพื่อจัดกิจ กรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน	37 16.74	63 28.51	85 38.46	27 12.22	9 4.07	91 41.18	81 36.65	45 20.36	4 1.81	0 0.00
5. การแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน ส่งเสริม ให้นักเรียนมีความสามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา	57 25.79	68 30.77	65 29.41	26 11.76	5 2.26	110 49.77	68 30.77	38 17.19	5 2.26	0 0.00
6. การแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน จัดขึ้น เป็นประจำทุกปี	65 29.41	57 25.79	60 27.15	27 12.22	12 5.43	117 52.94	53 23.98	41 18.55	7 3.17	3 1.36
7. ประเภทกีฬาที่จัดการ แข่งขันเหมาะสมกับนัก เรียน	52 23.53	76 34.39	74 33.48	16 7.24	3 1.36	106 47.96	65 29.41	42 19.00	7 3.17	1 0.45

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้าน	ระดับความคิดเห็น (n = 221)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
8. กรรมการผู้ดำเนินงาน ในการจัดการแข่งขันได้ กำหนดการจัดการแข่งขัน ที่ดีและเหมาะสม	43 19.46	73 33.03	83 37.56	19 8.60	3 1.36	88 39.82	78 35.29	50 22.62	5 2.26	0 0.00
9. ผู้บริหารมีนโยบาย สนับสนุนและส่งเสริมให้มี การจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน	45 20.36	67 30.32	66 29.86	33 14.93	10 4.52	91 41.18	76 34.39	50 22.62	4 1.81	0 0.00
10. ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการ แข่งขันกีฬาระหว่างโรง เรียน	36 16.29	59 26.70	68 30.77	46 20.81	12 5.43	86 38.91	72 32.58	49 22.17	11 4.98	3 1.36
รวม	482 21.81	672 30.41	731 33.08	252 11.40	73 3.30	945 42.76	735 33.26	444 20.09	72 3.26	14 063

จากตาราง 10 แสดงว่านักเรียนชาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการด้านการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน ด้านโครงการการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยรวมพบว่าสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.08 และมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.76

ตาราง 11 ความคิดเห็นของนักเรียนชาย ระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการ
ที่มีต่อโครงการการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

ด้าน การจัดกิจกรรมนันทนาการ ในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น (n = 221)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. กิจกรรมนันทนาการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน มีความสุขในชีวิตและให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	48 21.72	80 36.20	76 34.39	13 5.88	4 1.81	88 39.82	88 39.82	40 18.10	3 1.36	2 0.90
2. กิจกรรมนันทนาการช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดี และพฤติกรรมที่พึงประสงค์	40 18.10	77 34.84	81 36.65	21 9.50	2 0.90	80 36.20	95 42.99	43 19.46	3 1.36	0 0.00
3. การจัดกิจกรรมนันทนาการมีผู้ที่รับผิดชอบที่เหมาะสมคอยดูแลในการจัดกิจกรรมนันทนาการ อย่างใกล้ชิด	42 19.00	72 32.58	87 39.37	15 6.79	5 2.26	84 38.01	75 33.94	57 25.79	5 2.26	0 0.00
4. การจัดกลุ่มนักเรียนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมนันทนาการแต่ละประเภท และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	38 17.19	75 33.94	83 37.56	21 9.50	4 1.81	75 33.94	81 36.65	55 24.89	9 4.07	1 0.45
5. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันอย่างทั่วถึง	34 15.38	59 26.70	86 38.91	33 14.93	9 4.07	77 34.84	86 38.91	51 23.08	7 3.17	0 0.00
6. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสมและทั่วถึง	28 12.67	72 32.58	92 41.63	21 9.50	8 3.62	69 31.22	89 40.27	51 23.08	10 4.52	2 0.90

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้าน	ระดับความคิดเห็น (n = 221)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
การจัดกิจกรรม นันทนาการในโรงเรียน	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
7. นักเรียนเห็นความ สำคัญและประโยชน์ของ กิจกรรมนันทนาการและ การเข้าร่วมในกิจกรรม	41 18.55	70 31.67	84 38.01	22 9.95	4 1.81	83 37.56	80 36.20	52 23.53	5 2.26	1 0.45
8. มีสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่ ในการจัดกิจกรรม นันทนาการอย่างเพียงพอ และสอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน	40 18.10	53 23.98	87 39.37	29 13.12	12 5.43	90 40.72	75 33.94	50 22.62	6 2.71	0 0.00
9. มีการจัดกิจกรรม นันทนาการในหลายรูปแบบ เช่น การร้องเพลง การแสดง การเล่นกีฬา การจัดค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือและ เนตรนารี ฯลฯ	43 19.46	76 34.39	66 29.86	25 11.31	11 4.98	90 40.72	73 33.03	49 22.17	6 2.71	3 1.36
10. มีการประเมินผล กิจกรรมนันทนาการใน โรงเรียน	36 16.29	64 28.96	84 38.01	26 11.76	11 4.98	70 31.67	80 36.20	59 26.70	7 3.17	5 2.26
รวม	390 17.65	698 31.58	826 37.38	226 10.23	70 3.17	806 36.47	822 37.19	507 22.94	61 2.76	14 0.63

จากตาราง 11 แสดงว่านักเรียนชาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการด้านการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน ด้านโครงการการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.38 และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.19

ตาราง 12 ความคิดเห็นของนักเรียนชาย ระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการ
ที่มีต่อโครงการพลศึกษาพิเศษในโรงเรียน

ด้าน พลศึกษาพิเศษในโรง เรียน	ระดับความคิดเห็น (n = 221 คน)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. โรงเรียนได้จัด กิจกรรมพลศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความผิดปกติ	25 11.31	50 22.62	83 37.56	29 13.12	34 15.38	55 24.89	73 33.03	69 31.22	15 6.79	9 4.07
2. โครงการพลศึกษา พิเศษช่วยให้นักเรียนที่มี ความผิดปกติมีโอกาสได้ พัฒนาความสามารถทาง ด้านร่างกายและจิตใจเป็น อย่างดี	34 15.38	68 30.77	74 33.48	28 12.67	17 7.69	77 34.84	75 33.94	56 25.34	9 4.07	4 1.81
3. กิจกรรมพลศึกษาที่ จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มี ความผิดปกติเห็นคุณค่า และเห็นประโยชน์	33 14.93	71 32.13	80 36.20	27 12.22	10 4.52	76 34.39	82 37.10	55 24.89	7 3.17	1 0.45
4. กิจกรรมพลศึกษาที่ จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มี ความผิดปกติ มีความ สนุกสนานเพลิดเพลินใน การทำกิจกรรม	38 17.19	62 28.05	75 33.94	37 16.74	9 4.07	74 33.48	91 41.18	46 20.81	8 3.62	2 0.90
5. กิจกรรมพลศึกษา ปลูกฝังทัศนคติที่ดีแก่นัก เรียนที่มีความผิดปกติ	34 15.38	78 35.29	68 30.77	28 12.67	13 5.88	76 34.39	83 37.56	44 19.91	17 7.69	1 0.45
6. มีการจัดชั่วโมงกิจ กรรมสำหรับนักเรียนที่มี ความผิดปกติโดยเฉพาะ	32 14.48	64 28.96	69 31.22	24 10.86	32 14.48	62 28.05	85 38.46	57 25.79	13 5.88	4 1.81

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้าน พลศึกษาพิเศษในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น (n = 221 คน)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
7. ครูพลศึกษามีความรู้ และหลักการสอนเพื่อให้ นักเรียนที่มีความผิดปกติ ได้ฝึกทักษะตามความ เหมาะสมและตามข้อจำกัด	36 16.29	64 28.96	69 31.22	38 17.19	14 6.33	66 29.86	79 35.75	62 28.05	13 5.88	1 0.45
8. มีการส่งเสริมโดยจัด หาสื่อและอุปกรณ์มาใช้ใน กิจกรรมที่จัดขึ้น ให้กับ นักเรียนที่มีความผิดปกติ	37 16.74	63 28.51	67 30.32	32 14.48	22 9.95	70 31.67	92 41.63	47 21.27	6 2.71	6 2.71
9. ผู้บริหารสนับสนุนการ จัดโครงการพลศึกษา พิเศษ ให้แก่นักเรียนที่มี ความผิดปกติ	39 17.65	63 28.51	61 27.60	38 17.19	20 9.05	76 34.39	84 38.01	44 19.91	14 6.33	3 1.36
10. มีการประเมินผลของ การจัดกิจกรรมแก่นักเรียน ที่มีความผิดปกติ	22 9.95	58 26.24	82 37.10	37 16.74	22 9.95	68 30.77	78 35.29	53 23.98	16 7.24	6 2.71
รวม	330 14.93	641 29.00	728 32.94	318 14.39	193 8.73	700 31.67	822 37.19	533 24.12	118 5.34	37 1.67

จากตาราง 12 แสดงว่านักเรียนชาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความ
ต้องการด้านการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน ด้านโครงการพลศึกษาพิเศษใน
โรงเรียน โดยรวมพบว่ามีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.94 และมีความ
ต้องการอยู่ที่ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.19

ตาราง 13 ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการ
ที่มีต่อโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร

ด้าน การสอนพลศึกษาใน ชั้นเรียนตามหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น (n = 139)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษา	13 9.35	60 43.17	63 45.32	2 1.44	1 0.72	26 18.71	81 58.27	31 22.30	1 0.72	0 0.00
2. นักเรียนเข้าใจเป้าหมายและประโยชน์ของการเรียนพลศึกษา	22 15.83	72 51.80	39 28.06	6 4.32	0 0.00	42 30.22	66 47.48	24 17.27	7 5.04	0 0.00
3. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีทักษะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา	53 38.13	55 39.57	29 20.86	2 1.44	0 0.00	74 53.24	42 30.22	20 14.39	3 2.16	0 0.00
4. การเรียนพลศึกษาช่วยให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	43 30.94	65 46.76	28 20.14	3 2.16	0 0.00	63 45.32	55 39.57	19 13.67	2 1.44	0 0.00
5. การเรียนพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	38 27.34	58 41.73	36 25.90	4 2.88	3 2.16	69 49.64	52 37.41	16 11.51	2 1.44	0 0.00
6. ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีคุณค่า ประสพการณ์ และฝึกทักษะอย่างหลากหลายแก่นักเรียน	20 14.39	72 51.80	35 25.18	12 8.63	0 0.00	58 41.73	59 42.45	18 12.95	4 2.88	0 0.00
7. ครูพลศึกษา จัดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษาอย่างเพียงพอในการสอนทุกครั้ง	15 10.79	41 29.50	64 46.04	16 11.51	3 2.16	58 41.73	55 39.57	21 15.11	4 2.88	1 0.72

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้าน	ระดับความคิดเห็น (n = 139)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
8. ครูพลศึกษา จัด	10	45	68	15	1	36	63	38	1	1
บรรยากาศและมีการสร้าง	7.19	32.37	48.92	10.79	0.72	25.90	45.32	27.34	0.72	0.72
แรงจูงใจในการฝึกกิจกรรม										
พลศึกษา										
9. ครูพลศึกษาเตรียม	9	46	64	19	1	31	57	49	2	0
โครงการสอน แผนการ	6.47	33.09	46.04	13.67	0.72	22.30	41.01	35.25	1.44	0.00
สอน ในชั้นเรียน										
10. ครูพลศึกษามีการ	21	52	51	13	2	41	53	38	6	1
ประเมินผลทั้งภาคทฤษฎี	15.11	37.41	36.69	9.35	1.44	29.50	38.13	27.34	4.32	0.72
และปฏิบัติ อย่างสม่ำเสมอ										
รวม	244	566	477	92	11	498	583	274	32	3
	17.55	40.72	34.32	6.62	0.79	35.83	41.94	19.71	2.30	0.22

จากตาราง 13 แสดงว่านักเรียนหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการด้านการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน ด้านโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร โดยรวมพบว่า มีสภาพอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.72 และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.94

ตาราง 14 ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการ
ที่มีต่อโครงการการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน

ด้าน	ระดับความคิดเห็น (n = 139)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. การแข่งขันกีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	42 30.22	56 40.29	35 25.18	6 4.32	0 0.00	69 49.64	50 35.97	18 12.95	2 1.44	0 0.00
2. ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเป็นที่น่าสนใจและช่วยเสริมกิจกรรมพลศึกษาในหลักสูตรได้เป็นอย่างดี	27 19.42	54 38.85	49 35.25	8 5.76	1 0.72	56 40.29	59 42.45	23 16.55	1 0.72	0 0.00
3. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันมีความเหมาะสม	17 12.23	49 35.25	54 38.85	17 12.23	2 1.44	49 35.25	64 46.04	23 16.55	3 2.16	0 0.00
4. นักเรียน เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และมีการประชุมวางแผนอบรมความรู้ในเรื่องกติการะเบียบ และข้อบังคับต่างๆ	15 10.79	56 40.29	39 28.06	25 17.99	4 2.88	47 33.81	64 46.04	23 16.55	5 3.60	0 0.00
5. นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	27 19.42	59 42.45	41 29.50	11 7.91	1 0.72	52 37.41	60 43.17	19 13.67	7 5.04	1 0.72
6. การแข่งขันมีสนามและอุปกรณ์การแข่งขันเหมาะสมและเพียงพอแก่นักกีฬา	18 12.95	42 30.22	51 36.69	25 17.99	3 2.16	58 41.73	51 36.69	26 18.71	4 2.88	0 0.00
7. การแข่งขันมีรางวัลตามความเหมาะสม	14 10.07	45 32.37	57 41.01	16 11.51	7 5.04	56 40.29	62 44.60	18 12.95	2 1.44	1 0.72

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้าน การจัดกิจกรรมกีฬาภายใน	ระดับความคิดเห็น (n = 139)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
8. ผู้บริหารให้การสนับสนุนงบประมาณและ การจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	26 18.71	47 33.81	44 31.65	15 10.79	7 5.04	59 42.45	58 41.73	19 13.67	3 2.16	0 0.00
9. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนให้ความสนใจและ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	12 8.63	40 28.78	53 38.13	27 19.42	7 5.04	38 27.34	61 43.88	35 25.18	5 3.60	0 0.00
10. มีการประเมินผลโครงการ การจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	10 7.19	54 38.85	57 41.01	14 10.07	4 2.88	44 31.65	63 45.32	29 20.86	3 2.16	0 0.00
รวม	208 14.96	502 36.12	480 34.53	164 11.80	36 2.59	528 37.99	592 42.59	233 16.76	35 2.52	2 0.14

จากตาราง 14 แสดงว่านักเรียนหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการด้านการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน ด้านโครงการการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน โดยรวมพบว่ามีสภาพอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.12 และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.59

ตาราง 15 ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ระดับชั้นปีที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการที่มีต่อโครงการการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน

ด้าน	ระดับความคิดเห็น (n = 139)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ	29	53	50	7	0	52	61	25	1	0
ความสนใจ	20.86	38.13	35.97	5.04	0.00	37.41	43.88	17.99	0.72	0.00
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน	23	45	57	14	0	45	67	21	6	0
	16.55	32.37	41.01	10.07	0.00	32.37	48.20	15.11	4.32	0.00
3. นักเรียนมีประสบการณ์ทางด้านกีฬาจากการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	22	57	46	11	3	46	59	29	4	1
	15.83	41.01	33.09	7.91	2.16	33.09	42.45	20.86	2.88	0.72
4. ครูพลศึกษาและคณะกรรมการนักเรียน แต่ละโรงเรียน มีการประสานงานร่วมกัน เช่น การจัดการประชุม เพื่อจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน	20	46	55	15	3	55	52	31	1	0
	14.39	33.09	39.57	10.79	2.16	39.57	37.41	22.30	0.72	0.00
5. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา	31	56	39	12	1	71	50	15	3	0
	22.30	40.29	28.06	8.63	0.72	51.08	35.97	10.79	2.16	0.00
6. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี	37	46	36	12	8	77	39	21	1	1
	26.62	33.09	25.90	8.63	5.76	55.40	28.06	15.11	0.72	0.72
7. ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเหมาะสมกับนักเรียน	27	61	40	9	2	62	49	27	0	1
	19.42	43.88	28.78	6.47	1.44	44.60	35.25	19.42	0.00	0.72

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้าน	ระดับความคิดเห็น (n = 139)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
การจัดกิจกรรมกีฬา ระหว่างโรงเรียน	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
8. กรรมการผู้ดำเนินงาน ในการจัดการแข่งขันได้ กำหนดการจัดการแข่งขัน ที่ดีและเหมาะสม	12 8.63	50 35.97	64 46.04	9 6.47	4 2.88	46 33.09	64 46.04	27 19.42	1 0.72	1 0.72
9. ผู้บริหารมีนโยบาย สนับสนุนและส่งเสริมให้มี การจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน	23 16.55	44 31.65	53 38.13	14 10.07	5 3.60	57 41.01	58 41.73	22 15.83	1 0.72	1 0.72
10. ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการ แข่งขันกีฬาระหว่างโรง เรียน	14 10.07	37 26.62	62 44.60	22 15.83	4 2.88	47 33.81	50 35.97	38 27.34	2 1.44	2 2.44
รวม	238 17.12	495 35.61	502 36.12	125 8.99	30 2.16	558 40.14	549 39.50	256 18.42	20 1.44	7 0.50

จากตาราง 15 แสดงว่านักเรียนหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการด้านการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน ด้านโครงการการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยรวมพบว่าสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.12 และมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.14

ตาราง 16 ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการที่มีต่อโครงการการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

ด้าน การจัดกิจกรรมนันทนาการ ในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น (n = 139)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. กิจกรรมนันทนาการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความ สนุกสนาน มีความสุขใน ชีวิตและให้รู้จักใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์	23 16.55	66 47.48	43 30.94	6 4.32	1 0.72	59 42.45	62 44.60	17 12.23	1. 0.72	0 0.00
2. กิจกรรมนันทนาการ ช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดี และพฤติกรรมที่พึง ประสงค์	15 10.79	65 46.76	50 35.97	8 5.76	1 0.72	48 34.53	65 46.76	25 17.99	1 0.72	0 0.00
3. การจัดกิจกรรม นันทนาการมีผู้ที่รับผิดชอบ ที่เหมาะสมคอยดูแล ในการจัดกิจกรรม นันทนาการ อย่างใกล้ชิด	13 9.35	63 45.32	54 38.85	8 5.76	1 0.72	38 27.34	73 52.52	27 19.42	1 0.72	0 0.00
4. การจัดกลุ่มนักเรียนมี ความเหมาะสมกับ กิจกรรมนันทนาการแต่ละ ประเภท และสอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น	19 13.67	49 35.25	57 41.01	11 7.91	3 2.16	45 32.37	66 47.48	26 18.71	2 1.44	0 0.00
5. นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการโดย ผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกัน อย่างทั่วถึง	13 9.35	50 35.97	56 40.29	15 10.79	5 3.60	38 27.34	61 43.88	33 23.74	7 5.04	0 0.00
6. นักเรียนได้มีโอกาส แสดงบทบาทของการเป็น ผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม และทั่วถึง	14 10.07	46 33.09	60 43.17	16 11.51	3 2.16	44 31.65	58 41.73	28 20.14	7 5.04	2 1.44

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้าน การจัดกิจกรรม นันทนาการในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น (n = 139)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
7. นักเรียนเห็นความ สำคัญและประโยชน์ของ กิจกรรมนันทนาการและ การเข้าร่วมในกิจกรรม	17 22.23	55 39.57	55 39.57	10 7.19	2 1.44	51 36.69	64 46.04	21 15.11	2 1.44	1 0.72
8. มีสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่ ในการจัดกิจกรรม นันทนาการอย่างเพียงพอ และสอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน	9 6.47	51 36.69	54 38.85	19 13.67	6 4.32	55 39.57	56 40.29	26 18.71	2 1.44	0 0.00
9. มีการจัดกิจกรรม นันทนาการในหลายรูปแบบ เช่น การร้องเพลง การแสดง การเล่นกีฬา การจัดค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือและ เนตรนารี ฯลฯ	29 20.86	45 32.37	48 34.53	14 10.07	3 2.16	60 43.17	57 41.01	20 14.39	1 0.72	1 0.72
10. มีการประเมินผล กิจกรรมนันทนาการใน โรงเรียน	23 16.55	54 38.85	47 33.81	13 9.35	2 1.44	50 35.97	61 43.88	25 17.99	3 2.16	0 0.00
รวม	175 12.59	544 39.14	524 37.70	120 8.63	27 1.94	488 35.11	623 44.82	248 17.84	27 1.94	4 0.29

จากตาราง 16 แสดงว่านักเรียนหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการด้านการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน ด้านโครงการการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีสภาพอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.14 และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.82

ตาราง 17 ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ระดับช่วงชั้นที่ 4 เกี่ยวกับสภาพและความต้องการ
ที่มีต่อโครงการพลศึกษาพิเศษในโรงเรียน

ด้าน พลศึกษาพิเศษในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น (n = 139)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1. โรงเรียนได้จัด กิจกรรมพลศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความผิดปกติ	7 5.04	31 22.30	61 43.88	23 16.55	17 12.23	35 25.18	49 35.25	40 28.78	11 7.91	4 2.88
2. โครงการพลศึกษา พิเศษช่วยให้นักเรียนที่มี ความผิดปกติมีโอกาสได้ พัฒนาความสามารถทาง ด้านร่างกายและจิตใจเป็น อย่างดี	9 6.47	49 35.25	58 41.73	14 10.07	9 6.47	42 30.22	55 39.57	32 23.02	9 6.47	1 0.72
3. กิจกรรมพลศึกษาที่จัด ขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มี ความผิดปกติเห็นคุณค่า และเห็นประโยชน์	23 16.55	40 28.78	59 42.45	11 7.91	6 4.32	45 32.37	57 41.01	32 23.02	5 3.60	0 0.00
4. กิจกรรมพลศึกษาที่จัด ขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มี ความผิดปกติ มีความสนุก สนานเพลิดเพลินในการทำ กิจกรรม	21 15.11	45 32.37	54 38.85	13 9.35	6 4.32	51 36.69	56 40.29	27 19.42	5 3.60	0 0.00
5. กิจกรรมพลศึกษา ปลูก ฝังทัศนคติที่ดีแก่นักเรียน ที่มีความผิดปกติ	25 17.99	44 31.65	54 38.85	11 7.91	5 3.60	57 41.01	50 35.97	29 20.86	3 2.16	0 0.00
6. มีการจัดชั่วโมงกิจ กรรมสำหรับนักเรียนที่มี ความผิดปกติโดยเฉพาะ	16 11.51	41 29.50	44 31.65	24 17.27	14 10.07	48 34.53	49 36.25	33 23.74	7 5.04	2 1.44

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้าน พลศึกษาพิเศษในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น (n = 139)									
	สภาพ					ความต้องการ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
7. ครูพลศึกษามีความรู้ และหลักการสอนเพื่อให้ นักเรียนที่มีความผิดปกติ ได้ฝึกทักษะตามความ เหมาะสมและตามข้อจำกัด	16 11.51	38 27.34	62 44.60	15 10.79	8 5.76	44 31.65	57 41.01	29 20.86	7 5.04	2 1.44
8. มีการส่งเสริมโดยจัด หาสื่อและอุปกรณ์มาใช้ใน กิจกรรมที่จัดขึ้น ให้กับ นักเรียนที่มีความผิดปกติ	15 10.79	40 28.78	59 42.45	16 11.51	9 6.47	44 31.65	55 39.57	34 24.46	4 2.88	2 1.44
9. ผู้บริหารสนับสนุนการ จัดโครงการพลศึกษา พิเศษ ให้แก่นักเรียนที่มี ความผิดปกติ	18 12.95	40 28.78	58 41.73	14 10.07	9 6.47	46 33.09	64 46.04	27 19.42	1 0.72	1 0.72
10. มีการประเมินผลของ การจัดกิจกรรมแก่นักเรียน ที่มีความผิดปกติ	18 12.95	39 28.06	55 39.57	18 12.95	9 6.47	51 36.69	50 35.97	30 21.58	7 5.04	1 0.72
รวม	168 12.09	407 29.28	564 40.58	159 11.44	92 6.62	463 33.31	542 38.99	313 22.52	59 4.24	13 0.94

จากตาราง 17 แสดงว่านักเรียนหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความ
ต้องการด้านการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน ด้านโครงการพลศึกษาพิเศษใน
โรงเรียน โดยรวมพบว่ามีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.58 และมีความ
ต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.99

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร โรงเรียนควรจัดให้มีการเรียนพลศึกษา อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 คาบ เมื่อถึงเวลาเรียนควรปล่อยให้ไปเล่นกีฬาที่ตนถนัด เพื่อพัฒนาทักษะกีฬา โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาเลือกหลายๆ กิจกรรม ครูพลศึกษาควรจัดอุปกรณ์ที่เหมาะสมมีจำนวนมากพอกับนักเรียน การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาไม่ต้องมีผลการเรียน ควรจัดเพื่อเป็นการนันทนาการ โรงเรียนควรเพิ่มชั่วโมงพลศึกษาให้มากกว่านี้ การเรียนการสอนควรมีความสุขและผ่อนคลาย การให้คะแนนในการสอบไม่เหมาะสมนักเรียนที่ปฏิบัติไม่ได้จะทำให้วิตกกังวล

2. โครงการจัดกิจกรรมกีฬากายใน การจัดกีฬากายในไม่ควรจัดในวันหยุด ส่วนระยะเวลาในการจัดกิจกรรมควรจัดให้เหมาะสมไม่นานเกินไป ครู-อาจารย์ร่วมแข่งขันกีฬากับนักเรียน และควรเชิญชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

3. โครงการกีฬาระหว่างโรงเรียน ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนบ่อยๆ โดยมีการแข่งขันกีฬาหลายๆ ชนิด และมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบก่อนมีกิจกรรม

4. โครงการนันทนาการในโรงเรียน โรงเรียนควรให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมให้มาก โดยหาชั่วโมงจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน และควรจัดหาอุปกรณ์ที่จะมาใช้ในการนันทนาการให้เพียงพอ

5. โครงการพลศึกษาพิเศษ พบว่าควรมีการแยกการจัดกิจกรรมสำหรับคนพิการ และจัดอุปกรณ์ให้เพียงพอ พร้อมทั้งประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจ และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วย

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ได้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 มีจำนวนโรงเรียน 42 โรงเรียน รวมประชากร 5,281 คน เป็นชาย 2,428 คน เป็นหญิง 2,853 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 โดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 303) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 360 คน เป็นชาย 221 คน เป็นหญิง 139 คน แล้วสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน และมีความเชื่อมั่น 0.88

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น 5 ด้าน ดังนี้

- 2.1 โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร
- 2.2 โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
- 2.3 โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน
- 2.4 โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน
- 2.5 โครงการพลศึกษาพิเศษ

ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของของลิเคิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 360 ชุด ได้รับคืนมาและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 360 ชุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาครั้งนี้มีจำนวน 360 คน ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกได้ ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียน จำนวน 360 คน
2. เป็นเพศชายจำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 61.39 เพศหญิง จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 38.61

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร

นักเรียน มีความคิดเห็นต่อสภาพและความต้องการเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร โดยรวมพบว่ามีสภาพอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.75 และความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.78 และพบว่านักเรียนชายมีความคิดเห็นต่อสภาพอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.06 และมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.13 และนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อสภาพอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.72 และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.94

2. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

นักเรียน มีความคิดเห็นต่อสภาพและความต้องการเกี่ยวกับโครงการการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโดยรวมพบว่ามีสภาพอยู่ที่ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.08 และความต้องการอยู่ที่ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.31 และนักเรียนชายมีความคิดเห็นต่อสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.98 และมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.67 และนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อสภาพอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.12 และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.59

3. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน

นักเรียน มีความคิดเห็นต่อสภาพและความต้องการเกี่ยวกับโครงการการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีสภาพอยู่ที่ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33 และความต้องการอยู่ที่ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.50 และนักเรียนชายมีความคิดเห็นต่อสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.08 และมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.76 และนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.12 และมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.14

4. โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

นักเรียน มีความคิดเห็นต่อสภาพและความต้องการเกี่ยวกับโครงการการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1,351 คน คิดเป็นร้อยละ 37.53 และความต้องการอยู่ที่ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.97 และนักเรียนชายมีความคิดเห็นต่อสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.38 และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.19 และนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อสภาพอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.14 และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.82

5. โครงการพลศึกษาพิเศษ

นักเรียน มีความคิดเห็นว่าสภาพและความต้องการเกี่ยวกับโครงการพลศึกษาพิเศษในโรงเรียนโดยรวมพบว่ามีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35 และมีความต้องการอยู่ที่ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37 และนักเรียนชายมีความคิดเห็นต่อสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.94 และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.19 และนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อสภาพอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.58 และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.99

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร โรงเรียนควรจัดให้มีการเรียนพลศึกษา อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 คาบ เมื่อถึงเวลาเรียนควรปล่อยให้ไปเล่นกีฬาที่ตนถนัด

เพื่อพัฒนาทักษะกีฬา โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาเลือกหลายๆ กิจกรรม ครูพลศึกษาควรจัดอุปกรณ์ที่เหมาะสมมีจำนวนมากพอกับนักเรียน การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาไม่ ต้องมีผลการเรียน ควรจัดเพื่อเป็นการนันทนาการ โรงเรียนควรเพิ่มชั่วโมงพลศึกษาให้มากกว่านี้ การเรียนการสอนควรมีความสนุกและผ่อนคลาย การให้คะแนนในการสอบไม่เหมาะสม นักเรียนที่ปฏิบัติไม่ได้จะทำให้วิตกกังวล

2. โครงการจัดกิจกรรมกีฬายภายใน การจัดกีฬายภายในไม่ควรจัดในวันหยุด ส่วนระยะเวลาในการจัดกิจกรรมควรจัดให้เหมาะสมไม่นานเกินไป ครู-อาจารย์ร่วมแข่งขันกีฬา กับนักเรียน และควรเชิญชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

3. โครงการกีฬาระหว่างโรงเรียน ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนบ่อยๆ โดยมีการแข่งขันกีฬาหลายๆ ชนิด และมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบก่อนมีกิจกรรม

4. โครงการนันทนาการในโรงเรียน โรงเรียนควรให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมให้มาก โดยหาชั่วโมงจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน และควรจัดหาอุปกรณ์ที่จะมาใช้ในการนันทนาการให้เพียงพอ

5. โครงการพลศึกษาพิเศษ พบว่าควรมีการแยกการจัดกิจกรรมสำหรับคนพิการ และจัดอุปกรณ์ให้เพียงพอ พร้อมทั้งประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจ และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วย

อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงสภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ดังนี้

โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร

ด้านสภาพ

นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตรด้านสภาพอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะครูพลศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา และมีการพัฒนาการเรียนการสอนที่ดีขึ้น และเป็นไปตามการจัดโครงการพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร นอกจากนี้ครูพลศึกษามีการจัดบรรยากาศ สร้างแรงจูงใจในการฝึกกิจกรรมพลศึกษา ทำให้นักเรียนมีความต้องการในการเรียนพลศึกษา เลยทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนและเข้าใจเป้าหมายของการเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 22-23) ที่กล่าวไว้ว่า การสอนนักเรียนให้นักเรียนได้พัฒนาในด้านต่างๆ ความมุ่งหมายต้องครอบคลุมในทุกๆ ด้าน และ ไพฑูรย์ จัยสิน (2529 : 1) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่สามารถตอบสนององวัตถุประสงค์และความ

มุ่งหมายของการศึกษา กล่าวคือ วิชาพลศึกษา จะใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เป็นสื่อการเรียนรู้ ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้ผู้เข้าร่วมพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

ด้านความต้องการ

นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร ด้านความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะนักเรียนมีความต้องการในเรื่องการเรียน พลศึกษาช่วยให้มีความสนใจที่จะฝึกทักษะการเล่นกีฬา ช่วยให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการเรียนการสอนพลศึกษานั้นควรเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งความต้องการในสิ่งนี้เป็น สิ่งที่ดี การเรียนพลศึกษานอกจากความรู้จากการเรียนแล้ว ยังสามารถพัฒนาตัวผู้เรียนในด้าน ต่างๆ รวมไปถึงทักษะทางด้านกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 22-27) กล่าวไว้ว่า การสอนพลศึกษาทำให้พัฒนาด้านร่างกาย มีร่างกายที่แข็งแรง พัฒนาด้านจิตใจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นคนมีเหตุผล พัฒนาด้านอารมณ์ รู้จักควบคุมอารมณ์ มีความอดทน อดกลั้น พัฒนาด้านสังคม ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา พัฒนาด้านทักษะ จากการทำงานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท

โครงการจัดกิจกรรมกีฬากายในโรงเรียน

ด้านสภาพ

นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อโครงการจัดกิจกรรมกีฬากายในโรงเรียนด้าน สภาพอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน ให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมกีฬากายในโรงเรียน เพราะกีฬาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการแข่งขันมีรางวัลตามความเหมาะสม มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและ บุคคลในชุมชนเข้าร่วมในกิจกรรมกีฬากายในโรงเรียน เพื่อพัฒนากิจการของโรงเรียน จาก ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน โดยให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษา และการจัดกิจกรรมกีฬากายในโรงเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก ทุกคนมี ส่วนร่วมในการแข่งขัน ให้เด็กได้รู้จักหาประสบการณ์ในการเล่นกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย มีความรับผิดชอบในตนเองและผู้อื่น ควรให้เด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมหลายๆ อย่าง เพื่อเด็กได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียนมาใช้ประโยชน์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 16)

ด้านความต้องการ

นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อโครงการจัดกิจกรรมกีฬากายในโรงเรียนด้าน ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งพบว่าการแข่งขันกีฬาส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา การแข่งขันมีสนามและอุปกรณ์การแข่งขันเหมาะสมและเพียงพอกับนักกีฬา ผู้

บริหารให้การสนับสนุนงบประมาณและการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการกีฬาแห่งประเทศไทย (2545 : 11) กล่าวว่า เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความสามารถขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการออกกำลังกายและเล่นกีฬา มีเจตคติที่ดีและทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬา ดูกีฬาเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และน้ำใจนักกีฬา ผู้บริหารควรส่งเสริมในด้านงบประมาณในการจัดสนามและวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอความต้องการของนักเรียน ฟอง เกิดแก้ว (2517 : 74-75) กล่าวว่า การวางแผนทางพลศึกษา จะช่วยนำทรัพยากรต่างๆ เช่น คน เงิน วัสดุ เวลา ฯลฯ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหาร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน

ด้านสภาพ

นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนด้านสภาพอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พบกรรมการผู้ดำเนินงานในการจัดการแข่งขันได้กำหนดการจัดการแข่งขันที่ดีและเหมาะสม ครูพลศึกษาและคณะกรรมการนักเรียน แต่ละโรงเรียน มีการประสานงานร่วมกัน มีการจัดประชุมเพื่อการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน และประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ พักเกตต์ (Puckett. 1979 : 215) กล่าวว่า การจัดการแข่งขันกีฬา จะต้องประกอบไปด้วย ผู้จัดดำเนินการแข่งขัน งบประมาณในการจัดการแข่งขัน สถานที่ในการจัดการแข่งขัน อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน ประเภทของกิจกรรมที่ใช้ในการแข่งขัน รายการแข่งขันและการให้รางวัล และฟอง เกิดแก้ว (2520 : 90-92) กล่าวว่า การจัดการแข่งขันควรประกอบไปด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้ประสานงาน ผู้ช่วยอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้ช่วยผู้ประสานงาน นักเรียนหัวหน้าชุด คณะกรรมการนักเรียน และเจ้าหน้าที่ดำเนินการจัดการแข่งขัน จะทำให้การดำเนินการเป็นไปได้อย่างดี

ด้านความต้องการ

นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนด้านความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีความต้องการให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา และประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเหมาะสมกับนักเรียน การสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับออกกำลังกายและเล่นกีฬาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน เพื่อเตรียมนักกีฬาสำหรับการแข่งขันในระดับจังหวัด ภาค ประเทศ และนานาชาติ (การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2545 : 12)

โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

ด้านสภาพ

นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนด้านสภาพอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะนักเรียนได้มีโอกาสแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ได้อย่างเหมาะสมและทั่วถึง กิจกรรมนันทนาการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน มีความสุขในชีวิต รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ กิจกรรมนันทนาการช่วยส่งเสริมทัศนคติที่ดี และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ จันทรพิมพ์ พลพงษ์ (2531 : 183) กล่าวว่า การจัดพลศึกษาในโรงเรียน นั้นให้นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมที่ตนเองชอบและมีความถนัด เพื่อสร้างนิสัยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การที่จะทำให้บุคคลมีการตื่นตัวและมีความสนใจในนันทนาการที่ดี ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยในการศึกษาของบุคคลอย่างแท้จริง ความสนใจในกิจกรรมนี้จะเป็นการพัฒนาเด็กอย่างหนึ่ง สามารถควบคุมตนเองดีขึ้น มีทักษะดีขึ้น และมีความรัก และเห็นความสำคัญของกิจกรรมนั้นๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานและชื่นชอบในกิจกรรมนั้นๆ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 94-95)

ด้านความต้องการ

นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนด้านความต้องการ อยู่ในระดับมาก มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการที่ช่วยส่งเสริมทัศนคติที่ดี และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมนันทนาการในหลายรูปแบบต่างๆ เช่น การร้องเพลง การแสดง การเล่นกีฬา การจัดค่ายพักแรมลูกเสือและเนตรนารี ฯลฯ กิจกรรมนันทนาการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน มีความสุขในชีวิต รู้จักใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ ในการส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดี ต่อกิจกรรมนันทนาการ และในขณะเดียวกัน ช่วยสร้างเสริมให้นักเรียนมีทักษะ เพื่อให้สามารถนำไปใช้เล่นในเวลาว่าง ซึ่งอาจเพิ่มเติมกิจกรรม การละคร การแข่งขัน การดนตรี การเดินร่ำ และกิจกรรมอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 220)

โครงการพลศึกษาพิเศษ

ด้านสภาพ

นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อโครงการพลศึกษาพิเศษด้านสภาพ อยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพลศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติ กิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติเห็นคุณค่าและเห็นประโยชน์ โครงการพลศึกษาพิเศษ เพราะช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถทางด้านร่างกาย และจิตใจเป็นอย่างดี ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่ปกติแล้ว ต้องคำนึงถึงนักเรียนที่มีร่างกายไม่ปกติหรือนักเรียนที่มีความจำกัดเฉพาะทางด้านต่างๆ

การพลศึกษาควรเลือกกิจกรรมบรรดิกการ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ที่สามารถจะแก้ไขได้ ให้คืนสู่สภาพปกติให้สมบูรณ์หรือให้ดีที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 508) สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา และจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2545 : 12)

ด้านความต้องการ

นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อโครงการพลศึกษาพิเศษด้านความต้องการ อยู่ในระดับมาก กิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติ มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม ผู้บริหารสนับสนุนการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ ให้แก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ มีการส่งเสริมโดยจัดหาสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในกิจกรรมที่จัดขึ้นให้กับนักเรียนที่มีความผิดปกติ และกิจกรรมบรรดิกการนี้เพื่อบำบัดข้อบกพร่องทางร่างกาย ให้แต่ละคนออกกำลังกายในการเล่นที่เป็นไปตามธรรมชาติที่เหมาะสมสำหรับแต่ละบุคคล ได้รับประโยชน์ เพิ่มพูนความสามารถของตนเองเพื่อที่จะมีทักษะในกิจกรรมพลศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในเวลาว่าง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 540)

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนทางด้านทักษะ และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
3. โรงเรียนควรให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ในด้านสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ทั้งจังหวัดพิษณุโลก เพื่อนำผลการศึกษาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง
2. ควรศึกษาสภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ของจังหวัดอื่น เพื่อจะได้เปรียบเทียบผลที่ได้แล้วนำมาปรับปรุง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). หลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- . (2542ก). คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.
กรุงเทพฯ : การศาสนา กรมศาสนา.
- . (2542ข). คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.
กรุงเทพฯ : การศาสนา กรมศาสนา.
- . (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กระทรวง
ศึกษาธิการ.
- . (2544). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.
กรุงเทพฯ : องค์การรับสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2545). แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (2545-2549).
กรุงเทพ : นวไทยมิตร.
- จรรยา แก่นวงศ์คำ. (2529). วิธีการสอนวิชาเอกพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- จันทร์พิมพ์ พลพงษ์. (2531). หลักการและบริหารพลศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, วิทยาเขตพลศึกษา.
- ชัยณรงค์ แยมขจร. (2528). สถานภาพของโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- นันทชัย จันทร์บุรี. (2545). สภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- นิติกร โรจนวิภาค. (2533). ปัญหาการบริหารพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์. (2515). ประวัติ ปรัชญา และหลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียน
สโตร์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :
โอเดียนสโตร์.
- พิชเรช พิริยะพันธ์. (2526). ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน
รัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ไพฑูรย์ จัยสิน. (2529). การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : เทพนมิตร.

- ฟอง เกิดแก้ว. (2520). *หลักการพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : พัทธอักษร.
- รุ่งอรุณ เขียวพุ่มพวง และ บุญศรี ศิริช่วง. (2535). *พฤติกรรมสุขภาพของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วรวิทย์ คงมนต์. (2533). *ปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาเขตการศึกษา 12*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). *หลักและวิธีสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : วิทยาพัฒน์.
- . (2541). *หลักสูตรพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิจิตรา บันเก่า. (2540). *ปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาและวิทยาลัยเทคนิคในภาคเหนือ*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วิชัย ดันศิริ. (2544). *โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. (2546). *จำนวนนักเรียน*. พิษณุโลก : สามัญศึกษาจังหวัดพิษณุโลก.
- อารีรัตน์ วัฒนรุ่งเรือง. (2535). *สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- Beaver, Mary Guy. (2000). "A Survey of Physical Education Program in the Community Colleges of North Carolina," *Dissertation Abstracts International*. (online). 61-10A.
- Hilgenbrinck, Linda Corinne. (2001). *Physical Education Program : Perception Within the Texas Youth Commission*. *Dissertation Abstracts International*. (online). 62-12A.
- McCarthy, Creaig Chance. (2000). *A Profile of Physical Education Administration: Characteristics, Roles and Functions of Administrators of Colleges or Schools of Physical Education*. *Dissertation Abstracts International*. (online). 61-09A.
- Puckett, John R. (1979). *Guide to and Effective Physical Program*. New York : Parker Publishing Co.

Strachan, Kevin Winton. (1997). Cooperative Learning in a Secondary School Physical Education Program. *Masters Abstracts International*. (online). 37-01.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เรื่อง แบบสอบถามเรื่องสภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
ปีการศึกษา 2546

**แบบสอบถามการวิจัย เรื่อง สภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
ปีการศึกษา 2546**

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบถึง สภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลของการวิจัยจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของจังหวัดพิษณุโลก จึงขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับ ซึ่งจะนำไปประมวลผลและแปลผลในลักษณะรวมเท่านั้น และท่านไม่ต้องระบุชื่อลงในแบบสอบถาม จึงมั่นใจได้ว่า คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด แบบสอบถามจะแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในการให้ความร่วมมือ ณ โอกาสนี้ด้วย

นายสิทธิพล เอี่ยมสง่า
นิสิตปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการการจัด
โครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าโรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับสภาพและความต้องการการจัด
โครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก
อย่างไรบ้างที่จะพัฒนาโครงการพลศึกษาในโรงเรียน และท่านต้องการให้โรงเรียนปฏิบัติ
อยู่ในระดับใด แล้วให้เขียน ✓ ลงในช่องสภาพในปัจจุบันและช่องความต้องการ

ด้านสภาพ		
มากที่สุด	หมายถึง	สภาพที่พบในปัจจุบันมากที่สุด
มาก	หมายถึง	สภาพที่พบในปัจจุบันมาก
ปานกลาง	หมายถึง	สภาพที่พบในปัจจุบันปานกลาง
น้อย	หมายถึง	สภาพที่พบในปัจจุบันน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	สภาพที่พบในปัจจุบันน้อยที่สุด

ด้านความต้องการ		
มากที่สุด	หมายถึง	ความต้องการมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ความต้องการมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ความต้องการปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ความต้องการน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ความต้องการน้อยที่สุด

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร

ด้านสภาพ					ข้อความตามรายด้าน	ด้านความต้องการ				
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
					1. การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษา					
					2. นักเรียนเข้าใจเป้าหมายและประโยชน์ของการเรียนพลศึกษา					
					3. การเรียนพลศึกษา ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา					
					4. การเรียนพลศึกษา ช่วยให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย					
					5. การเรียนพลศึกษา ช่วยให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา					
					6. ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีคุณค่าประสบการณ์ และฝึกทักษะอย่างหลากหลายแก่นักเรียน					
					7. ครูพลศึกษา จัดสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษาอย่างเพียงพอในการสอนทุกครั้ง					
					8. ครูพลศึกษา จัดบรรยากาศและมีการสร้างแรงจูงใจในการฝึกกิจกรรมพลศึกษา					
					9. ครูพลศึกษาเตรียมโครงการสอน แผนการสอน ในชั้นเรียน					
					10. ครูพลศึกษามีการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ อย่างสม่ำเสมอ					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน

ด้านสภาพ					ข้อคำถามตามรายด้าน	ด้านความต้องการ				
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
					1. การแข่งขันกีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา					
					2. ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเป็นที่น่าสนใจ และช่วยเสริมกิจกรรมพลศึกษาในหลักสูตรได้ เป็นอย่างดี					
					3. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันมีความเหมาะสม					
					4. นักเรียน เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และมีการประชุม วางแผน อบรมความรู้ในเรื่องกติกา ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ					
					5. นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ ในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน					
					6. การแข่งขันมีสนามและอุปกรณ์การแข่งขัน เหมาะสมและเพียงพอแก่นักกีฬา					
					7. การแข่งขันมีรางวัลตามความเหมาะสม					
					8. ผู้บริหารให้การสนับสนุนงบประมาณและ การจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน					
					9. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมกีฬา ภายในโรงเรียน					
					10. มีการประเมินผลโครงการจัดกิจกรรมกีฬา ภายในโรงเรียน					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน

ด้านสภาพ					ข้อคำถามตามรายด้าน	ด้านความต้องการ				
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
					1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ความสมัครใจ					
					2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน					
					3. นักเรียนมีประสบการณ์ทางด้านกีฬาจาก การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน					
					4. ครูพลศึกษาและคณะกรรมการนักเรียน แต่ ละโรงเรียน มีการประสานงานร่วมกัน เช่น การจัดการประชุม เพื่อจัดกิจกรรมกีฬาระหว่าง โรงเรียน					
					5. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ส่งเสริม ให้นักเรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา					
					6. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จัดขึ้น เป็นประจำทุกปี					
					7. ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเหมาะสมกับ นักเรียน					
					8. กรรมการผู้ดำเนินงานในการจัดการแข่งขัน ได้กำหนดการจัดการแข่งขันที่ดีและเหมาะสม					
					9. ผู้บริหารมีนโยบายสนับสนุนและส่งเสริมให้ มีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน					
					10. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

ด้านสภาพ					ข้อคำถามตามรายด้าน	ด้านความต้องการ				
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
					1. กิจกรรมนันทนาการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนุกสนาน มีความสุขในชีวิตและให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
					2. กิจกรรมนันทนาการช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีและพฤติกรรมที่พึงประสงค์					
					3. การจัดกิจกรรมนันทนาการมีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมคอยดูแลในการจัดกิจกรรมนันทนาการ อย่างใกล้ชิด					
					4. การจัดกลุ่มนักเรียนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมนันทนาการแต่ละประเภท และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					
					5. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันอย่างทั่วถึง					
					6. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสมและทั่วถึง					
					7. นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการและการเข้าร่วมในกิจกรรม					
					8. มีสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างเพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน					
					9. มีการจัดกิจกรรมนันทนาการในหลายรูปแบบ เช่น การร้องเพลง การแสดง การเล่นกีฬา การจัดค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ฯลฯ					
					10. มีการประเมินผลกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการพลศึกษาพิเศษ

ด้านสภาพ					ข้อคำถามตามรายด้าน	ด้านความต้องการ				
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
					1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติ					
					2. โครงการพลศึกษาพิเศษช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถทางด้านร่างกายและจิตใจเป็นอย่างดี					
					3. กิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติเห็นคุณค่าและเห็นประโยชน์					
					4. กิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติ มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม					
					5. กิจกรรมพลศึกษา ปลูกฝังทัศนคติที่ดีแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ					
					6. มีการจัดชั่วโมงกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติโดยเฉพาะ					
					7. ครูพลศึกษามีความรู้และหลักการสอนเพื่อให้นักเรียนที่มีความผิดปกติได้ฝึกทักษะตามความเหมาะสมและตามข้อจำกัด					
					8. มีการส่งเสริมโดยจัดหาสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในกิจกรรมที่จัดขึ้น ให้กับนักเรียนที่มีความผิดปกติ					
					9. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ ให้แก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ					
					10. มีการประเมินผลของการจัดกิจกรรมแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์ พิริยะพจน์ท์
 อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ
 อาจารย์พิเศษประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.ท.ดร. ไพบุลย์ อ่อนมั่ง
 อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. ว่าที่ร้อยโทเทียนชัย ทองวินิจศิลป์
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย
5. นายถวิล ศรีวิชัย
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นาย สิทธิพล เอี่ยมสง่า
วันเดือนปีเกิด	27 กุมภาพันธ์ 2502
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	11/51 ถ.เอกาทศรถ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 7
สถานที่ทำงานในปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2520	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จาก โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
พ.ศ.2522	มัธยมศึกษาปีที่ 5 จาก โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา
พ.ศ.2524	ประกาศนียบัตรวิชาการชั้นสูง (ป.กศ.สูง) จาก วิทยาลัยพลศึกษาสุโขทัย
พ.ศ.2526	กศ.บ. (พลศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
พ.ศ.2546	กศ.ม. (พลศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร