

428.43

พ 4970

ย. 3

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ
ที่สอนโดยการเน้นกระส่วนประโยค
และการสอนตามคู่มือครู

ปริญญาณพนธ์

ของ

มาลินี วิสัย

28 พ.ธ. 2534

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสามมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ

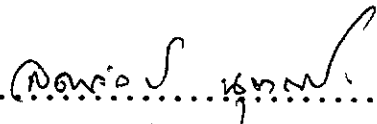
กุมภาพันธ์ 2534

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

174836

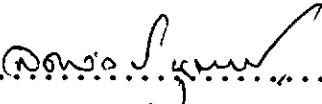
คณะกรรมการควบคุม และคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปฏิญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
ภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

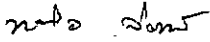
คณะกรรมการควบคุม

.......... ประธาน
(ผศ.ลดาวัลย์ นุตสถ์)

.......... กรรมการ
(ผศ.ทองหล่อ วิภาวิน)

คณะกรรมการสอบ

.......... ประธาน
(ผศ.ลดาวัลย์ นุตสถ์)

.......... กรรมการ
(ผศ.ทองหล่อ วิภาวิน)

.......... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์อัชชา ภาดามงคล)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปฏิญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.......... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ ๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๔

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับความกรุณาเป็นอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลดาวัลย์ นุตสติ ประธานคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทองหล่อ วิภาวิน กรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ และอาจารย์อัสยา ภาคานพวงศ์ กรรมการที่ได้รับแต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนให้กำลังใจอย่างใกล้ชิดจนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตา กรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญเพิ่ม อภิธิรัตน์ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์ อู่สาทะ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยครุมหาสารคาม ที่ให้ความกรุณาตรวจ แก้ไข และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือ และขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ศิริลักษณ์ เล็กสมบูรณ์ อาจารย์ประจำภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไข สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์จรัสรี ศรีภูมิ แห่งโรงเรียนนครขอนแก่น อำเภอเมือง อาจารย์นพารณ นันดา แห่งโรงเรียนชุมแพศึกษา อำเภอชุมแพ อาจารย์สนธยา กุมพล แห่งโรงเรียนผางวิทยาอน อำเภอบ้านผาง จังหวัดขอนแก่น ที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในการทำปริญญานิพนธ์ ฉบับนี้

ขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนครขอนแก่น และโรงเรียนชุมแพศึกษา ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่ง ในการทดลองเครื่องมือ

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่บัวเรียง ลีทวีสุข และ คุณชวน วิสัย ขอขอบคุณ พี่ น้อง เพื่อนๆ ตลอดจนขอขอบใจลูกทุกคนที่ให้กำลังใจ และช่วยเหลืออย่างเต็มกำลังความสามารถตลอดเวลาที่ทำปริญญานิพนธ์ จนสำเร็จลุล่วงสมดังเจตนารมณ์

มาลินี วิสัย

กุมภาพันธ์ 2534

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	7
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	7
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ข้อตกลงเบื้องต้น	11
✓ สมมติฐานการวิจัย	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	13
ความหมายของการอ่าน	13
ความเข้าใจในการอ่าน	16
องค์ประกอบของการอ่าน	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	22
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระสวนประโยค	24
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	36
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	36
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง	37
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพ	37
การดำเนินการทดลอง	43
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	45

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	49
ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	49
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	54
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	54
สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า	54
วิธีดำเนินการค้นคว้า	54
การวิเคราะห์ข้อมูล	56
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	56
อภิปรายผล	57
ข้อเสนอแนะ	60
บรรณานุกรม	61
ภาคผนวก	73
ประวัติย่อของผู้วิจัย	235

บทที่ 1

บทนำ

บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมาย เพื่อแสดงถึงความคิดและการกระทำของมนุษย์ (สุไร นงษ์ทองเจริญ. 2526 : 4) เพราะภาษาทำให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง หรือผู้อ่านกับผู้เขียน ในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ เทคโนโลยี การเมือง เศรษฐกิจ การค้า การทูต ตลอดจนด้านศิลป วัฒนธรรมต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วมาก วิธีที่จะสร้างความสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ก็ทำได้โดยการสื่อสารระหว่างกันด้วยภาษา เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้กันทั่วโลก เป็นภาษาที่มีบทบาทต่อวิถีชีวิตของคนหลายชาติ หลายภาษา ทั้งทางด้านการค้าและการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ ก็เผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษจึงได้ชื่อว่าเป็นภาษาสากลของโลก (Delury. 1978 : 204)

การสอนภาษาอังกฤษโดยมากมุ่งส่งเสริมให้เกิดทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน แต่การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษทั่วโลกมากกว่าทักษะอื่น (Paulston and Bruder. 1978 : 157) โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เช่น นักเรียนไทยยังมีความจำเป็นต้องอ่านมาก เพราะมีโอกาสน้อยที่จะพูด การอ่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งในลักษณะที่สามารถจับประเด็นสำคัญได้ครบถ้วนเป็นทักษะที่สำคัญมาก ในการศึกษาทุกระดับเครื่องมือที่จำเป็นที่สุดในการค้นคว้าแสวงหาความรู้คือการอ่านในลักษณะนี้เอง (จินดา โน้เมือง. 2520 : 17) แต่นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งนี้สาเหตุหนึ่งอาจเนื่องมาจากวิธีสอนเพื่อนันทนาการอ่านภาษาอังกฤษยังขาดประสิทธิภาพ (วิสาข์ จิตวิตร์. 2528 : 41)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยได้พัฒนามาเรื่อยจนในปัจจุบันมุ่งเน้น ที่จะสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) แม้ว่าแนวทางการสอนภาษาจะพัฒนาไปในทางที่ดี การเรียนการสอนภาษาอังกฤษก็ยังคงไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร (อรพิน พจนานนท์. 2527 : 43) ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากสภาพการณ์และองค์ประกอบหลายประการที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่อยู่ต่างจังหวัด (มาลินี จันทวิมล. 2521 : 97 - 98) สาเหตุของปัญหาคงไม่ใช่มาจากปรัชญาหรือแนวการสอน แต่คงเป็นเพราะข้อจำกัดหรือเงื่อนไขของวิธีการสอนมากกว่า เพราะแนวการสอนเพื่อการสื่อสารจะใช้ได้ดีนั้น ห้องเรียนต้องไม่ใหญ่เกินไป คือมีประมาณชั้นละ 15 คน ครูต้องมีความรู้ทางภาษาศาสตร์และความสามารถในการใช้ภาษา ครูต้องขยันและกระตือรือร้นในการเตรียมกิจกรรม ผู้เรียนเองก็ต้องมีความอยากเรียนชอบทำกิจกรรม ซื่อสัตย์ และกล้าแสดงออก แต่จากสภาพความเป็นจริงจะพบว่า โรงเรียน ครูและนักเรียนยังมีความไม่พร้อมอยู่เกือบทุกด้าน ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาหลายประการ อาทิเช่น ห้องเรียนใหญ่เกินไป มีนักเรียนประมาณ 35 - 40 คน ครูผู้สอนเองก็ยังไม่มีความรู้ทางภาษาศาสตร์และการใช้ภาษาไม่ดีพอ นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ชอบทำกิจกรรม ไม่กล้าแสดงออก และสภาพนอกห้องเรียนก็ไม่เอื้อให้นักเรียน นำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนไปใช้ได้จริงๆ (สอริฐ มากบุญ. 2530 : 9 - 11)

ภาษาเป็นระบบสัญลักษณ์ซึ่งใช้ เป็นเครื่องให้ความหมาย เครื่องหมายเหล่านี้แสดงถึงความคิดที่ได้รับจากประสบการณ์ และใช้เป็นวิธีเก็บความคิดนั้นไว้ ลักษณะสำคัญของภาษาอังกฤษประกอบด้วย เสียง คำศัพท์ ความสัมพันธ์ของคำในประโยค หลักไวยากรณ์ และโครงสร้างของประโยค และประโยคก็คือหน่วยพื้นฐานในการถ่ายทอดความคิด ไม่ว่าจะเป็นภาษาพูดหรือภาษาเขียน ตัวอักษรต่างๆอาจผสมกันเข้าเป็นคำได้มากมายและคำเหล่านั้นรวมกันเป็นประโยคได้อีกนับไม่ถ้วนและคำแต่ละคำในประโยคก็แตกต่างกันออกไปตามหน้าที่และความสำคัญ บางคำทำหน้าที่เป็นคำหลัก (Key Word) ในขณะที่บางคำเป็นเพียงส่วนช่วยซึ่งมีบทบาทเล็กน้อยในประโยค เช่น คำคุณศัพท์ แต่ในบางประโยคคำคุณศัพท์อาจกลับทำหน้าที่สำคัญกว่าคำอื่นๆเช่นประโยค

"The girl looked charming in her new pink dress." (Hildreth. 1958 : 45 - 46) และนั่น จึงมีความจำเป็นที่ผู้เรียนภาษาจะต้องรู้จักหน้าที่ของคำต่างๆ ในประโยค แต่ความหมายที่สมบูรณ์นั้นบางครั้งไม่อาจจะถ่ายทอดได้ด้วยคำเพียงคำเดียว แต่จะได้จากการรวมเป็นกลุ่มคำหรือประโยค และนั่นขณะที่ครูสอนอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ควรจะชี้แนะให้นักเรียนสนใจกลุ่มคำซึ่งมีความหมายมากที่สุด ซึ่งเท่ากับทำให้นักเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์นั่นเองดังที่แบมแมน และคอว์สัน (Bamman and Dawson. 1959: 177) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านไว้ว่า พื้นฐานของความเข้าใจที่ดีคือความเข้าใจในหน้าที่ของคำที่ประกอบกันขึ้นเป็นวลีที่มีความหมาย วลีประกอบกันเป็นประโยค และประโยครวมกันเป็นอนุประโยคซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญทางด้านโครงสร้างของภาษาเขียน

วิชัน และแฮร์ (Wishon and Hare. 1968 : 107) ได้กล่าวไว้ว่า จุดมุ่งหมายของการสอนอ่านในระดับประถมและมัธยมนั้น ควรจะเน้นให้นักเรียนรู้จักแยกแยะในเรื่องของเสียงและโครงสร้างของภาษานั้นๆ และให้ความเห็นถึงความจำเป็นในการสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการอ่านไว้ว่า การอ่านถือว่าเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในกระบวนการเรียนรู้ภาษา ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการออกเสียง และเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์ของภาษานั้นๆ เสียก่อน จึงจะเรียนรู้ได้ดี

ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของทิงเคอร์ (Tinker. 1952 : 15) ที่กล่าวว่า ความเข้าใจเป็นจุดหมายปลายทางของการอ่านทุกชนิด ความเข้าใจที่แจ่มแจ้งเพียงอย่างเดียว ก็พอแก่การรวบรวมความคิดในสิ่งที่เราอ่านมา และนั่นควรจะส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านให้มาก แต่การที่นักเรียนจะอ่านได้อย่างถูกต้องนั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการด้วยกัน และองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญคือโครงสร้างทางไวยากรณ์นั่นเอง

ปัญหาในการอ่านภาษาต่างประเทศเพื่อความเข้าใจนั้น แตกต่างกันไปตามระดับของผู้เรียน ในระดับเริ่มเรียน ปัญหาอาจเกิดจากเป้าหมายของภาษาเขียน สัญลักษณ์ที่ใช้ ในการบอกรูปคำ รูปประโยค ชนิดของประโยค การเน้นเสียงหนักเบาส่วนต่างๆ ของประโยค

อนุเจต ตลอดจนการเรียงประโยคและอนุเจต ส่วนในระดับมัธยมนั้น โรเบิร์ต ลาโด (Lado. 1961: 223) ได้กล่าวถึงปัญหาในการอ่านไว้ว่าสิ่งที่ก่อให้เกิดปัญหาในระดับนี้ คือความรู้ที่จำกัดในเรื่องความหมายของคำศัพท์และวลีต่างๆ และปัญหาในด้านความหมายของกระส่วนพื้นฐานทางโครงสร้างไวยากรณ์

การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนผู้สนใจภาษาอังกฤษทั่วไป ต่างก็มีปัญหาด້าวยกกัน เป็นต้นว่า สันทักยากเกินไปประโยคแต่ละประโยคยาวเกินไป หรืออ่านจนจบอนุเจต(Paragraph) แล้วก็ไม่เข้าใจว่าผู้เขียนหมายถึงอะไรกันแน่ การแก้ปัญหาเหล่านี้กระทำได้โดยการฝึกอ่านมากๆ แต่หากไม่มีเวลาที่มุ่งเน้นกับการอ่านมากนัก การแก้ปัญหาที่น่าสนใจประการหนึ่งคือ การหาใจความสำคัญของประโยค(Finding the Sentence Core) โดยขั้นแรก ต้องพยายามจับใจความสำคัญของประโยคเสียก่อน (ผ่าน บาลโพธิ์. 2520:9) ประโยคยาวๆนั้น ส่วนที่มักจะทำให้เกิดปัญหาและยากต่อการเข้าใจมักจะเป็นส่วนขยายจะเป็นส่วนขยายประธาน กริยา หรือกรรมก็ตามที่ ผู้อ่านจึงควรตั้งต้นด้วยการหาส่วนที่ทำหน้าที่เป็นแกนของประโยค และทำความเข้าใจกับส่วนนั้นเสียก่อนแล้วจึงค่อยทำความเข้าใจกับส่วนขยายต่อไปโดยใช้นั้นความรู้ทางไวยากรณ์ที่มีอยู่เป็นเครื่องช่วย โดยไม่ต้องเสียเวลาหาคำศัพท์ซึ่งทำหน้าที่เป็นส่วนขยายเสมอไป (ลภา จินตนาเสรี. 2521 : 9 - 10) การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้เรียนจะต้องเข้าใจความหมายทั้งหมดในอนุเจตนั้น รวมทั้งความหมายของทั้งบทอ่าน (Text) ด้วย (ทรงพร อิศโรวสุกุล. 2529 : 38) แต่หากนักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญของแต่ละประโยคได้แล้ว ก็ย่อมจะยากแก่การเข้าใจความหมายของอนุเจตตลอดจนบทอ่านทั้งเรื่องได้

จากการศึกษาเรื่องการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของ จันทร์เพ็ญ อ้นตระกูล (2513 : 46) พบว่า โครงสร้างที่นักเรียนไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมักทำผิดอยู่เสมอเรื่องลำดับจากผิดมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้คือ

1. กระส่วนต่างๆของกริยา (Patterns of Verb Forms)
2. การใช้คำนำหน้านาม (Articles)

3. การกระทำและการมาจาก (Active Voice and Passive Voice)

4. ฯลฯ

และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยที่เคยสอนมาน่าว่านักเรียนที่ไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษหรือประสบความล้มเหลวในการเรียนภาษาอังกฤษ มีสาเหตุมาจาก ความไม่เข้าใจในเรื่องราวที่ตนอ่าน เนื่องจากไม่เข้าใจรูปประโยค โครงสร้าง ตลอดจนคำศัพท์ต่างๆซึ่งมีลักษณะแตกต่างจากภาษาแม่ของนักเรียนเอง ถ้าเป็นประโยคง่ายๆ สั้นๆ เช่น I am reading a book. นักเรียนก็จะเข้าใจได้โดยไม่มีสาก แต่หากเพิ่มคำหรือความซับซ้อนขึ้นนักเรียนที่ไม่เข้าใจรูปแบบของประโยค (Sentence Patterns) ก็อาจเข้าใจความหมายผิดไป เช่น

I am reading my daughter a book. มีนักเรียนให้ความหมายว่า ฉันกำลังอ่านหนังสือของลูกสาว และฉันกำลังอ่านลูกสาวในหนังสือแทนความหมายว่า ฉันกำลังอ่านหนังสือให้ลูกสาวฟัง

He left his car on the drive way. นักเรียนให้ความหมายว่า เขาทิ้งรถคันซ้าย แทนความหมายว่า เขาทิ้งรถไว้บนถนน

Cars made in Germany last long. นักเรียนให้ความหมายว่า รถยนต์ทำในเยอรมันนี้นานมาแล้ว แทนความหมายว่า รถยนต์ที่ทำในประเทศเยอรมันนี้ใช้ได้นาน

หรือเมื่อพบประโยค เช่น The huge, grey house that was cut off from its neighbours by a high fence looked lonely, as if even its ghosts had deserted it. นักเรียนก็จะเกิดปัญหาต่างๆ ที่รู้ความหมายของคำศัพท์ทุกคำ แต่ไม่สามารถบอกใจความสำคัญของประโยคได้เพราะประโยคนี้มีส่วนขยายมากมาย ซึ่งการที่นักเรียนรู้คำศัพท์ทุกคำ หรือเกือบทั้งหมด แต่ไม่รู้ว่คำใดทำหน้าที่อะไร ก็ยากแก่การทำความเข้าใจความหมายของประโยคนั้น และหากว่าในเนื้อเรื่องหรือข้อความที่นักเรียนอ่านนั้นมีประโยคยาวๆ และสับสนเช่นนี้มากประโยคย่อมเป็นไปได้อย่างแน่นอนว่า นักเรียนจะไม่เข้าใจความหมายของเรื่องนั้นในสภาพความเป็นจริงนั้น นักเรียนอาจมีโอกาสรอ่านพบประโยคซับซ้อน หรือยาวๆ เช่นนี้ได้เสมอ แต่ประโยคเหล่านี้จะคงอ่านขึ้นถ้ารู้จักวิธีเริ่มต้น คือมองหาส่วนสำคัญที่สุดของประโยคเสียก่อนเนื้อเป็นฐานในการทำความเข้าใจ (ลภา จินตนเสรี . 2521 : 6 - 7) ไม่ว่าจะเป็นการพูดหรือการเขียนภาษาต่างประเทศหรือแม้แต่ภาษาของเราเอง การใช้คำต่างๆต้องเป็นไป

ความกวีไฮยากรณของภาษานั้นๆ ไฮยากรณที่ถูกต้อง ไม่ใช่เป็นเพียงเครื่องประดับของภาษาเท่านั้น แต่เป็นส่วนประกอบที่สำคัญของภาษาในการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ (Burton. 1984 : 2 - 3) ด้วยเหตุนี้ หากผู้อ่านไม่รู้ หรือไม่เข้าใจกฎเกณฑ์ไฮยากรณ หรือรูปแบบของประโยคต่างๆ แล้ว ก็ย่อมจะเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้ยาก ในทางกลับกัน หากเข้าใจรูปแบบของ ประโยคต่างๆ แล้ว ผู้อ่านก็จะบอกได้ว่า ใจความสำคัญของประโยคอย่างไร ดังยกตัวอย่างมานั้นมี เพียงว่า The house looked lonely. และการอ่านก็จะง่ายขึ้น

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในเมืองไทยจะประสบความสำเร็จหรือความล้มเหลวและมีประโยชน์ต่อผู้เรียนมากน้อยเพียงไรหรือไม่นั้น ต้องคำนึงถึงบริบทของสังคมไทยอย่างจริงจัง คือ ต้องพิจารณาจากสภาพของสังคมไทย ครูไทยและนักเรียนไทยเท่านั้น (ประนาศน์ นฤทธิประภา. 2528 : 12) โศชนะอย่างถึง บริบทสังคมไทยชนบทในภาคต่างๆของประเทศ จากผล การวิจัยของวันทนีส์ ปกรโณคมและเน็ญนี ดิสกะประกาส (2521: 29)พบว่า ปัญหาและ อุปสรรคสำคัญ ในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ทำการสอนไม่ บรรลุจุดมุ่งหมาย คือ หนึ่งความรู้อย่างไม่เท่ากันและครูสอนนั้นมากกว่าครึ่งหนึ่งไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาทางด้านวิชาการเลย

จากการศึกษาค้นคว้าถึงแนวคิดและงานวิจัยต่างๆของผู้เชี่ยวชาญทั้งหลายจะสรุปได้ว่า ส่วนประกอบสำคัญประการหนึ่ง ที่มีผลต่อการอ่าน ก็คือการสอนโครงสร้างทางไฮยากรณ หรือ กระจายประโยค ฉะนั้นหากจะสอนการอ่านโดยการเน้นกระจายประโยคเพื่อฝึกนักเรียนให้รู้จัก ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำที่ทำหน้าที่ต่างๆในประโยค แล้วจับใจความสำคัญของประโยคของย่อหน้า และของเนื้อเรื่องทั้งหมด ก็น่าจะเป็นวิธีการหนึ่งที่จะเป็นประโยชน์ และช่วยให้เด็กเรียนมีความ เข้าใจในการอ่านดีขึ้นกว่านักเรียนที่ไม่มีความเข้าใจในเรื่องนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่า หากสอนกระจายต่างๆ ของประโยคประกอบเข้าในกิจกรรมการเรียนแล้ว จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทาง การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงกว่าการสอนตามคู่มือครูหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้ประสบผลสำเร็จต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยการเน้นกระส่วนประโยค (Sentence Patterns) และที่เรียนตามคู่มือครูที่กรมสามัญศึกษากำหนดไว้

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่เรียนโดยการเน้นกระส่วนประโยคและที่เรียนตามคู่มือครู
2. ผลของการศึกษาค้นคว้าจะเป็นประโยชน์ และแนวทางสำคัญสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอนอ่านให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนฝางวิทยายน อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 60 คน ที่เรียนรายวิชา อ 431 (การอ่าน 1) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนฝางวิทยายน อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น ที่เรียนรายวิชา อ 431 (การอ่าน 1) จำนวนนักเรียน 60 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยการจับฉลากแล้วแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน คือ
 - 1.2.1 กลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน เรียนอ่าน โดยการเน้นกระส่วนประโยค
 - 1.2.2 กลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน เรียนอ่านตามคู่มือครู

2. ตัวแปรที่จะทำการศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีสอน ซึ่งจำแนกออกเป็น 2 วิธี คือ

2.1.1 วิธีสอนโดยการเน้นกระส่วนประโยค

2.1.2 วิธีสอนตามคู่มือครู

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

3. ระยะเวลาในการทดลอง ทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมใช้เวลาในการเรียน 14 คาบ โดยเรียนสัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวมเป็นเวลา 7 สัปดาห์

4. เนื้อหา เนื้อหาที่นำมาทดลอง ได้จากหนังสือภาษาอังกฤษ Practice in Comprehension ในรายวิชา อ 431 -- อ 432 (การอ่าน 1 - 2) ซึ่งเป็นแบบเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย นุทศักราช 2524 โดยมีฉันทนิพนธ์เริ่มตั้งแต่บทที่ 6 จนถึงบทที่ 12 โดยให้เรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 14 คาบเท่ากัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งวัดได้จากคะแนนของนักเรียนในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมที่ได้จากการทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา อ 431 (การอ่าน 1) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว ผู้ที่สอบได้คะแนนร้อยละ 70 ของข้อสอบขึ้นไปถือว่าเป็นผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนผู้ที่สอบได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 70 ลงมาถือว่าเป็นผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2. วิธีสอนโดยการเน้นกระส่วนประโยค (Sentence Patterns) หมายถึง การสอนอ่านที่ผู้วิจัยใช้กับกลุ่มทดลองในการสอนรายวิชา อ 431 (การอ่าน 1) ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยยึดเนื้อหาในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Practice in Comprehension (บทที่ 6 - 12) การสอนจะเน้นให้นักเรียนรู้จักกระส่วนต่างๆของประโยค แล้วจับส่วนสำคัญของประโยค ซึ่งจะช่วยให้เด็กนักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ โดยเริ่มต้นด้วยการให้

ประโยคตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนวงเล็บส่วนขยายต่างๆในประโยค เช่น Relative Clause, Prepositional Phrase, Noun Clause (ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้มาแล้วในวิชาภาษาอังกฤษหลัก) เพื่อลดความสับสนของประโยคที่ซับซ้อนลงบ้าง แล้วครูใช้คำถามนำ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนจับส่วนที่เป็นประธาน กริยา กรรม หรือส่วนประกอบสำคัญอื่นๆตามรูปกระส่วน เช่น Who does it ? What does/do he/she/they do ? To whom/With whom does/do he/she/they do ? Where does/do he/she/they do it ? หรือ How long does /do he/she/they do it? เป็นต้น เพื่อเป็นการทำความเข้าใจและหาใจความสำคัญของประโยค และของเรื่องทีอ่านตลอดจนรายละเอียดของเรื่อง จากกลุ่มคำที่ทำหน้าที่ขยายส่วนต่างๆของประโยค เมื่อสิ้นสุดการฝึกกระส่วนประโยคในบทเรียนแล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง และของแต่ละอนุเจก แล้วประเมินผลเป็นขั้นสุดท้าย ขั้นตอนการสอนลักษณะนี้คิดแปลงเพิ่มเติมจากขั้นตอนการสอนของปีเตอร์ ฮับบาร์ดและคนอื่นๆ (Hubbard and others. 1983 : 187 - 192) ส่วนกระส่วนประโยคที่จะสอนนั้น ติดตามกระส่วนพื้นฐานในหนังสือ Let's Write English Book 1 ของวิชชันและเบอร์กส์ (Wishon and Burks. 1966) และมีเกณฑ์ในการเลือกกระส่วนประโยคจากบทเรียนมาสอนดังนี้

2.1 กระส่วนที่แสดงใจความสำคัญของเรื่อง (Main idea) และอนุเจก (paragraph) ที่อ่านดังเช่นตัวอย่างจากบทที่ 7 ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Practice in Comprehension

- James woke up with (that awful) feeling(that something was wrong).

2.2 กระส่วนของ Subordinate clause ที่มีความสัมพันธ์กับ Main clause โดยทำหน้าที่ขยายหรือให้เหตุผล ฯลฯ ของประโยคที่แสดงใจความสำคัญของเรื่อง ดังตัวอย่างจากบทที่ 7

- (Since he lived in Dulwich, which is an hour's journey away from Heathrow Airport), he had to be at the airport (about 7.30 in the morning).

หมายเหตุ รูปกระส่วนของประโยค คือ

Main clause : he had to be at the airport about 7.30 in the morning.

= Non + Linking Verb + Adverb/Prepositional Phrase/Adj.

Subordinate clause: Since he lived in Dulwich, which is an hour's journey away from Heathrow Airport

= (Adverbial + Adjectival clause)

since + Noun + Verb + Prepositional Phrase + which +

Noun + Linking Verb + adverb/Adj./Prep. Phrase/Noun)

3. วิธีสอนตามคู่มือครู หมายถึงการสอนที่ผู้วิจัยใช้กับกลุ่มควบคุมในการสอนรายวิชา
อ 431 (การอ่าน 1) ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยยึดเนื้อหาในหนังสือเรียน Practice in Comprehension บทที่ 6 - 12 ตามขั้นตอนที่แนะนำไว้ในหนังสือคู่มือครูภาษาอังกฤษ Practice in Comprehension ของมาลินี จันทวิมล ซึ่งประกอบด้วยการนำเด็กเข้าสู่บทเรียน อธิบายคำศัพท์และส่วนที่สำคัญให้นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญแล้วให้ทำแบบฝึกหัด ซึ่งผู้วิจัยได้ค้นหาการจัดกิจกรรมขั้นตอนต่างๆในการสอนตามความเหมาะสมดังที่ได้แนะนำไว้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา อ 431(การอ่าน 1) หมายถึง จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ผู้วิจัยตีความหมายมาจากจุดประสงค์รายวิชา อ 431 - อ 432(การอ่าน 1 - 2) ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ตามความเหมาะสมกับระยะเวลาการทดลองดังนี้

4.1 สามารถจับใจความสำคัญของข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้ร้อยละ 80

4.2 เมื่ออ่านข้อความหรือเรื่องแล้วสามารถสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง
ได้ร้อยละ 80

4.3 เมื่ออ่านข้อความแล้วสามารถบอกลำดับความของเรื่องได้ร้อยละ 80

4.4 สามารถอ่านและตีความของข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้ร้อยละ 80

4.5 สามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากข้อความที่อ่านได้ร้อยละ 80

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. วิธีสอนโดยการเน้นกระส่วนประโยค มุ่งที่จะฝึกให้นักเรียนรู้จักจับส่วนสำคัญของประโยค ความสัมพันธ์ของคำในประโยค เพื่อความเข้าใจในการอ่านเรื่องราวต่างๆ สำหรับการสอนคำศัพท์นั้นจะไม่เน้นหนัก เพราะให้นักเรียนหาคำศัพท์โดยอาศัยพจนานุกรมได้เองหรือครูอาจให้รายการคำศัพท์พร้อมทั้งคำจำกัดความเป็นภาษาอังกฤษ

2. วิธีสอนตามคู่มือครูตามที่แนะนำไว้นั้นให้ปรับปรุงและเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม เนื่องจากวิธีสอนศัพท์ได้แนะนำไว้หลายวิธี ผู้วิจัยจึงพิจารณาเลือกใช้บางวิธีที่เหมาะสมกับแต่ละแผนการสอน ซึ่งอาจไม่ตรงหรือครบถ้วนทุกวิธีตามความคิดเห็นของผู้แต่งหนังสือ วิธีที่เลือกใช้ ได้แก่ ให้ครูอ่าน หุ่นจำลองหรือของจริง ถอดความให้ใกล้เคียงกับของเดิมและให้ผู้เรียนเดาความหมายจากข้อความใกล้เคียง

3. ขั้นตอนการสอนตามคู่มือครู มี 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 นำเด็กเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 อธิบายศัพท์และส่วนานที่สำคัญ

ขั้นที่ 3 อ่านเนื้อเรื่องและพยายามจับใจความ

ขั้นที่ 4 ทำแบบฝึกหัดและตรวจคำตอบและอธิบายเหตุผลซึ่งในการทำแบบฝึกหัด

นี้ ในหนังสือคู่มือครูได้ระบุไว้ว่า ให้ทำแบบฝึกหัดในคาบหนึ่งเพื่อให้โอกาสนักเรียนที่เรียนช้าได้ใช้เวลาคิดและทำแล้วจึงนำมาตรวจในคาบต่อไปแต่เพื่อความเหมาะสมกับเวลาในการทดลอง ผู้วิจัยจึงพิจารณาคัดแปลงให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องคร่าวๆ ภายหลังการสอนในคาบที่ 1 แล้วจึงให้ทำแบบฝึกหัดที่ต้องใช้รายละเอียดจากเนื้อเรื่องภายหลังการอ่านโดยละเอียดในคาบที่ 2 พร้อมทั้งการตรวจและอธิบายเหตุผลของข้อถูกผิดของแบบฝึกหัดทั้งหมด

4. แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการทดลองทั้งกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลองนั้น ใช้เนื้อหาเดียวกันทุกแผน ซึ่งมีทั้งหมดกลุ่มละ 7 แผนการสอน ใช้เวลาในการสอนแผนการสอนละ 100 นาที แบ่งเป็น 2 คาบๆละ 50 นาที โดยแบ่งขั้นตอนการสอนดังนี้

4.1 แผนการสอนของกลุ่มควบคุมคาบที่ 1 สอนขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 อธิบายคำศัพท์ และส่วนานที่สำคัญ และขั้นที่ 3 อ่านเนื้อเรื่อง และพยายามจับใจความสำคัญ

ของเรื่อง คาบที่ 2 สอนขั้นที่ 3 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งและพยายามจับใจความสำคัญของแต่ละตอนเจก ขั้นที่ 4 ทำแบบฝึกหัดตรวจคำตอบพร้อมทั้งอธิบายเหตุผล

4.2 แผนการสอนของกลุ่มทดลอง คาบที่ 1 สอนขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับส่วนต่างๆของประโยค ขั้นที่ 2 เสนอกระส่วนประโยคใหม่และฝึก และขั้นที่ 3 อ่านเรื่อง แล้วจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง คาบที่ 2 สอนขั้นที่ 3 ให้นักเรียนอ่านเรื่องอีกครั้ง แล้วจับใจความสำคัญของตอนต่างๆ ขั้นที่ 4 ประเมินผล

สมมติฐานการวิจัย

1. หลังจากการทดลองแล้ว นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเน้นกระส่วนประโยคและนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษตามคู่มือครู มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น

2. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการเน้นกระส่วนประโยคมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษตามคู่มือครู

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1. ความหมายของการอ่าน ในปัจจุบันทั้งเด็กและผู้ใหญ่ต่างก็ต้องอ่านให้มากขึ้นกว่าเดิมด้วยเหตุผลส่วนตัวและเหตุผลทางสังคม ในด้านส่วนตัวนั้นการอ่านมีความสำคัญต่อความเข้าใจและการปรับตัวในด้านสุขภาพอนามัย เพราะมีอีกมากมายหลายเรื่อง ที่คนเราไม่อาจจะได้เห็นได้ยินหรือสัมผัสโดยตรง การอ่านจะทำให้เกิดประสบการณ์ นอกจากนี้ยังเป็นการพักผ่อนหย่อนใจ และให้ประสบการณ์ที่ดีทางอารมณ์ มีความสำคัญต่อความงอกงามของบุคลิกภาพด้วย ส่วนในด้านสังคมนั้น ระดับความสามารถในการอ่านที่ดี มีความสำคัญต่อการทำงาน ในระบอบประชาธิปไตย เพราะการอ่านจะทำให้เราเข้าใจถึงปัญหาสำคัญที่ชุมชนหรือประเทศกำลังเผชิญอยู่ และช่วยให้เราตัดสินใจได้ด้วยสติปัญญา (Russel. 1955 : 4) มีผู้ให้คำนิยามความหมายของการอ่านไว้มากมาย เช่น

สเปาเช่ และเบอร์ก (Spache and Berg. 1955 : 11) กล่าวว่า การอ่านเป็นกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายประกอบด้วยทักษะหลายอย่างเป็นกิจกรรมที่มีเหตุผลมากกว่าที่จะเป็นเพียงการชิมชั๊บเอาสัญลักษณ์ต่างๆตามที่กำหนดไว้

บอนด์ และทิงเคอร์ (Bond and Tinker. 1967 : 22) กล่าวว่า การอ่านเป็นการรับรู้ตัวอักษร ซึ่งเราให้ผู้อ่านระลึกถึงความหมาย ที่ได้สร้างขึ้นจากประสบการณ์เดิม และความหมายใหม่ก็ได้จากการผสมผสานความคิดรวบยอดที่มีอยู่แล้ว กล่าวง่ายๆคือ กระบวนการอ่านประกอบด้วยความหมายที่ได้รับรู้มาทั้งของผู้เขียนและผู้อ่านในรูปของการตีความ การประเมินผลและการตอบสนองของผู้อ่านที่มีต่อความหมายนั้น

รีฟส์ (Reeves. 1966 : 2 - 3) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการอ่านว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน และมีความสำคัญต่อความนึกคิด ความรู้สึก และความนึกคิดของคนเรา ซึ่งไม่เคยหยุดเรียนรู้ที่จะอ่าน นอกเสียจากว่าจะหยุดคิดแล้ว

เมดเลย์ (Medley. 1977 : 30) กล่าวว่า การอ่านให้เข้าใจความ คือการใช้ความสามารถในการจำความสามารถที่จะเชื่อมโยงตัวอักษรหรือกลุ่มคำเข้ากับเสียงจำความหมายของแต่ละคำผสมผสานกับข้อสังเกตทางไวยากรณ์เข้าด้วยกัน การเชื่อมโยงสิ่งทั้งหมดดังกล่าวเข้ากับความรู้สึกและความรู้ในเรื่องนั้นๆของผู้อ่าน

ลาโด (Lado. 1964 : 14, 132) กล่าวว่า การอ่าน เป็นการรวมทักษะ ในการถอดความ การวิเคราะห์คำ ความหมายของคำ ความเข้าใจในเนื้อเรื่อง การตีความและการให้ข้อคิดเห็น ทั้งยังเป็นการทำความเข้าใจรูปแบบของภาษาจากตัวหนังสือด้วย

เดอ ชองท์ (Dechant. 1970 : 15) กล่าวว่า การอ่านเป็นการทำปฏิกิริยาระหว่างการมองเห็นกับองค์ประกอบในการแปลความ โดยผู้อ่านจะเคลื่อนสายตาไปตามบรรทัดของตัวอักษรจากซ้ายไปขวาหยุดทำความเข้าใจคำ แล้วรวบรวมเข้าเป็นหน่วยความคิด (thought unit) ผู้อ่านจะตีความสิ่งที่อ่านโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิม ประมวลเข้าเป็นความคิด การพิจารณา (Judgement) และการสรุปความเห็น กล่าวโดยสรุป เดอชองท์รวบรวมความหมายของการอ่านได้ 3 ประการ ดังนี้

1. การอ่านในแง่การแปลความหมายของประสบการณ์โดยทั่วไป
2. การอ่านในแง่การแปลความหมายของสัญลักษณ์ทางภาษาคือการเขียน
3. การอ่านที่รวมเอาทั้งแบบที่ 1 และแบบที่ 2 เข้าด้วยกัน

เดอบอร์ และดอลแมน (DeBoer and Dallman. 1960 : 19) ให้นิยามของการอ่านว่า เป็นกิจกรรมซึ่งก่อให้เกิดความเข้าใจ และการแปลความหมายของความคิด ที่ปรากฏอยู่ในตัวหนังสือหรือภาษาเขียน

ฟรีส์ (Fries. 1963 : 131) ให้ความหมายว่า การอ่านเป็นการตอบสนองสัญลักษณ์ทางภาษา ซึ่งเป็นตัวแทนของภาษาพูด ความสำคัญอยู่ที่ การเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์นั้นๆ

ประเทิน มหาพันธ์ (2523 : 17) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า หมายถึง กระบวนการในการแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่มีการจัดบันทึกไว้ กระบวนการในการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ลักษณะของการอ่านที่แท้จริงได้แก่ การทำความเข้าใจในความหมายของเรื่องที่อ่านมิใช่เกิดจากตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่อ่านเท่านั้น หากขึ้นอยู่กับกระบวนการกระตุ้นให้เกิดความคิดรวบยอด หรือจินตนาการของผู้อ่านเป็นสำคัญ การเข้าใจความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่อ่าน ขึ้นอยู่กับความหมายที่ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นพื้นฐาน

สมุทร เชื้อชวนิช (2526 : 1) ให้ความหมายไว้ว่า การอ่านคือการสื่อความหมาย เป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาตอบโต้และอาจจะตอบโต้กับผู้เขียนด้วย การสื่อความหมายในการอ่านจะต้องมีองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ ผู้เขียน ผู้อ่าน และรายงาน (สิ่งที่ได้อ่านมาแล้วหรือปฏิกิริยาโต้ตอบซึ่งอาจจะเกิดขึ้นจากการอ่านนั้นๆ)

ประไพ สุวัตติกุล (2526 : 13 - 14) ได้สรุปความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นการแปลความสัญลักษณ์ หรือตัวอักษรที่ใช้แทนคำพูดให้มีความหมายอย่างแจ่มชัดสมบูรณ์ โดยผู้อ่านจะต้องมีการรับรู้ค่า เข้าใจความหมาย และความต้องการที่จะสื่อความหมายของผู้เขียน สามารถจับใจความสำคัญและรวบรวมความได้รวดเร็วและถูกต้อง

มานิต บุญประเสริฐ (2526 : 9) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือ การสื่อความระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยมีข้อความ เป็นสื่อกลาง หน้าที่ของผู้อ่านคือ การค้นหา ความหมายจากข้อเขียนนั้นๆ ผู้อ่านจะเข้าใจข้อความมากน้อยแค่ไหน ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลาย ประการ เช่น ลักษณะของเรื่องที่อ่าน ประสบการณ์ร่วมระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ความสามารถ ทางด้านภาษา เป็นต้น

จากความหมายของการอ่านที่นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวมา พอจะสรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อนเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะหลายอย่างเพื่อที่จะสื่อความหมาย ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยผู้อ่านจะต้องพยายามถ่ายทอดสัญลักษณ์ หรือตัวอักษรออกมาเป็นเสียง และพยายามแปลความหมายของสัญลักษณ์นั้นๆ โดยใช้ความคิด นิจณาเลือกความหมาย ที่ดีที่สุด รวมกับประสบการณ์เดิมตีความหรือประเมินข้อความนั้น แล้วตอบสนองสัญลักษณ์นั้นด้วยความเข้าใจ ซึ่งจะอ่านได้เข้าใจมากน้อยแค่ไหนเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถทางภาษา อันได้แก่ ศัพท์ โครงสร้างของประโยค ความสามารถในการคิด สติปัญญา และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็น สำคัญ

2. ความเข้าใจในการอ่าน สิ่งที่สำคัญที่สุดในการอ่านก็คือ ความเข้าใจในการอ่าน ชาวล แพรตทอล (2520: 134) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจไว้ว่าเป็นความสามารถในการ พหสัมพันธ์แล้วขยายความรู้ความจำให้ได้ไกลออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล ซึ่งต้องมีคุณสมบัติ 4 ประการ คือ

1. รู้ความหมายและรายละเอียดย่อๆของเรื่องนั้นมาก่อนแล้ว
2. รู้ความเกี่ยวข้องและความสัมพันธ์ระหว่างชั้นความรู้ย่อๆเหล่านั้น
3. สามารถอธิบายสิ่งเหล่านั้นได้ด้วยภาษาของตนเอง
4. เมื่อพบสิ่งอื่นใดที่มีสภาพทำนองเดียวกับที่เรารู้มาแล้ว ก็สามารถอธิบายได้

การเข้าใจ สามารถแสดงออกได้ดังนี้

1. การแปลความ (Translation) คือสามารถแปลความหมายของสิ่งต่างๆได้ โดย แปลตามลักษณะ และเนื้อหาของเรื่องราวซึ่งเป็นความหมายที่ถูกต้อง และใช้ได้ดีสำหรับเรื่องราวนั้นๆ โดยเฉพาะ

2. การตีความ (Interpretation) คือสามารถจับความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยๆ ของเรื่องนั้นจนสามารถนำมากล่าวแบบนัยหนึ่งได้

3. การขยายความ (Extrapolation) คือสามารถขยายความหมาย และนัยของเรื่องให้กว้างไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้

ในศาล หวังพานิช (2523 : 163) ได้ให้ความหมายที่สอดคล้องไว้ว่า ความเข้าใจ เป็นความสามารถในการนำความรู้ ความจำไปคิดแปลง ปรับปรุง เพื่อให้สามารถจับใจความ อธิบาย หรือเปรียบเทียบ ย่นย่อเรื่องราวความคิด ข้อเท็จจริงต่างๆ ทั้งยังสามารถอธิบายและ เปรียบเทียบสิ่งที่มีลักษณะและสภาพคล้ายคลึงเป็นทำนองเดียวกับของเดิมได้ บุคคลที่มีความเข้าใจ ในสิ่งใดจะสามารถแปลความหมาย ดีความ หรือขยายความเกี่ยวกับสิ่งนั้นได้ ความเข้าใจแบ่ง ออกเป็น

1. การแปลความ (Translation) หมายถึง การแปลเรื่องราวเดิมให้ออกมาเป็น คำใหม่ ภาษาใหม่ หรือแบบใหม่ การแปลความแบ่งได้เป็น 3 ประการ ดังนี้

- 1.1 แปลจากระดับหนึ่งไปสู่ระดับหนึ่ง
- 1.2 แปลจากสัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย
- 1.3 แปลถอดความจากภาษาหนึ่งไปยังอีกภาษาหนึ่ง

2. การตีความ (Interpretation) คือ การเก็บเอาความคิด มานับถักใหม่ เรียบเรียงใหม่ หรือมองเรื่องราวในแง่ใหม่ ค้นหา เปรียบเทียบทั้งความสำคัญ และความสัมพันธ์ ของส่วนย่อยในเรื่องนั้น

3. การขยายความ (Extrapolation) คือ การอนุมาน หรือ การขยายความคิดให้ กว้างไกล ลึก หรือไกลกว่าข้อเท็จจริงที่มีอยู่ในเรื่องนั้น

เซฟเฟอร์ด (รัชนี ศิริมาลา. 2529 : 9 ; อ้างอิงมาจาก Shepherd.1973 : 79) สรุปไว้ว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถของผู้อ่านที่ใช้ความคิดคิดตามข้อเขียนของ ผู้เขียนได้เขียนไว้ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจภาษาของผู้เขียน และตีความหมายให้ตรงกับความต้องการของผู้เขียน

บอนด์และทิงเกอร์ (Bond and Tinker. 1967 : 273 - 274) ได้สรุปความเข้าใจพื้นฐานในการอ่านไว้ดังนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ (Word meanings) การเข้าใจความหมายของคำเป็นรากฐานสำคัญของความเข้าใจในการอ่าน ถ้านักเรียนรู้ความหมายของคำไม่เพียงพอ ก็จะไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านได้

2. การเข้าใจหน่วยความคิด (Thought units) เพื่อให้เข้าใจประโยค นักเรียนจำเป็นต้องอ่านเป็นหน่วยความคิด กล่าวคือ อ่านเป็นกลุ่มแทนการอ่านทีละคำ เพื่อให้ความหมายต่อเนื่องกัน การอ่านทีละคำเป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการทำความเข้าใจประโยค

3. การเข้าใจประโยค (Sentence comprehension) นอกจากจะเข้าใจความหมายของคำ และหน่วยความคิดแล้ว นักเรียนต้องรู้จักนำเอาคำแต่ละคำมาสัมพันธ์กัน จนได้ใจความเป็นประโยค

4. การเข้าใจอนุภาค (Paragraph comprehension) ความเข้าใจอนุภาคจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อผู้อ่านเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคต่างๆในอนุภาค ซึ่งค่อนข้างจะยาก แต่หากขาดความสามารถในด้านนี้แล้ว นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้

5. การเข้าใจเรื่องราวที่ยาวขึ้น (Comprehending larger units) เพื่อให้เข้าใจเรื่องราว หรือข้อความที่อ่าน ผู้อ่านต้องเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างแนวความคิด หรือจุดมุ่งหมายสำคัญที่มีอยู่ในตอนก่อนๆ และตอนต่อไปอีกด้วย

เกทส์ (สารภี จินจุ. 2524 : 9 ; อ้างอิงมาจาก Gates. 1947 : 358 - 374) ได้กล่าวไว้ว่า ความเข้าใจในการอ่าน ควรจะพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

1. การอ่านเพื่อความเข้าใจแบ่งออกเป็น 8 ประเภทดังนี้

1.1 การอ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ

1.2 การอ่านเพื่อศึกษารายละเอียดที่สำคัญ

1.3 การอ่านเพื่อศึกษาและจดจำคำแนะนำต่างๆ

1.4 การอ่านเพื่อคาดการณ์ล่วงหน้าว่าเรื่องจะดำเนินต่อไปอย่างไร จบอย่างไร

1.5 การอ่านเพื่อประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่าน

1.6 การอ่านเพื่อสรุปความในรูปต่างๆ เช่น เรื่องย่อและโครงเรื่อง

1.7 การอ่านเพื่อเปรียบเทียบ

1.8 การอ่านเพื่อจดจำเนื้อหาไปใช้

2. ปริมาณความสามารถในการอ่าน ขึ้นอยู่กับระดับสติปัญญา และประสบการณ์ของผู้อ่าน ตลอดจนความยากง่ายของเรื่องที่อ่าน

3. ความถูกต้องในการอ่าน นิยามจากจุดมุ่งหมายในการอ่านของผู้อ่าน

4. ระดับความยากง่ายในการอ่าน ขึ้นอยู่กับระดับสติปัญญา ความสามารถเกี่ยวกับคำศัพท์ และประสบการณ์ของผู้อ่าน เป็นต้น

สุนิมน์ ศรีวณิชสกุล (2521 : 8) ได้กล่าวถึง ความเข้าใจของการอ่านไว้ว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญซึ่งต่อการศึกษา นักเรียนที่มีความเข้าใจในการอ่านสูงจะสามารถอ่านตำรา และข้อความต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ทำให้เป็นผู้ที่มีเหตุผล มีความสามารถในการใช้วิจารณญาณประเมินค่าสรุปความได้ ความเข้าใจในการอ่านจึงเป็นพื้นฐานทางวิชาการ และเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นอย่างยิ่ง

และการอ่านที่จะเกิดความเข้าใจได้นั้น อุตัส กิรมย์วัน และเพ็ญศรี รังสิยากุล (2521 : 3- 5) ได้สรุปไว้ว่า จะต้องอาศัยการทำงานของสมองในส่วนสูงๆ อย่างคือต้องอาศัย

1. การนึกย้อนกลับ (Recall) คือ การระลึกได้ว่า เคยอ่านข้อความเช่นเดียวกันนั้นมาแล้ว และนึกถึงความหมายของสิ่งที่อ่านมาแล้วได้ด้วย จะทำให้เกิดความเข้าใจอย่างรวดเร็ว

2. การให้เหตุผล (Reasoning) เป็นการให้เหตุผลกับสิ่งที่อ่านว่าสมเหตุสมผลหรือไม่ควรเชื่อถือคล้อยตามหรือไม่ และผู้อ่านยังต้องคิดหาเหตุผลของตนเองมาประกอบด้วยว่า น่าจะเชื่อถือเรื่องที่อ่านได้มากน้อยเพียงใด

3. การประเมินผล (Evaluation) คือ การสรุปว่าสิ่งที่อ่านไปนั้น ดี ไม่ดี อย่างไรสมควรจะยึดถือข้อความที่อ่าน แล้วนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้มากน้อยเพียงใด

4. การใช้จินตนาการ (Imagination) เป็นการนึกคิดให้เกิดภาพขึ้นในใจ เกิดความรู้สึกเห็นจริงเห็นจัง และการนึกคิดภาพนั้นจะต้องสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่อ่านด้วย การอ่าน

จึงจะมีความชัดเจน เข้าใจง่ายขึ้น

5. การจัดรวบรวมให้เป็นหมวดหมู่ (Organizing) หมายถึง การรวบรวม และ เรียบเรียงในสิ่งที่ได้อ่านไปแล้ว เพื่อความสะดวกในการจดจำและนำไปใช้ต่อไป

6. การนำไปใช้ (Applying) หมายถึง ชี้นำลงมือปฏิบัติ เมื่อเราเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านดี และให้เหตุผลว่าเป็นเรื่องที่ดี มีประโยชน์ ควรที่จะเชื่อถือ หรือคล้อยตาม ก็นำมาใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

7. การแก้ปัญหา (Problem solving) เป็นกระบวนการที่สืบเนื่องมาจากการนำไปใช้ สิ่งใดที่ได้มีการปฏิบัติจริงแล้ว ย่อมต้องมีปัญหาเกิดขึ้นตามมา มากบ้าง น้อยบ้าง แล้วแต่กรณี การแก้ปัญหาจึงเป็นการช่วยให้การดำเนินงานต่างๆประสบความสำเร็จ บรรลุผลตามเป้าหมาย และความเข้าใจในการอ่านที่ผ่านมาก็จะชัดเจนยิ่งขึ้น

กรีน (Grieve, 1964 : 49) ให้ความเห็นถึงความเข้าใจในการอ่านว่า การอ่านให้เข้าใจนั้น นอกจากจะต้องเข้าใจในคำศัพท์แล้ว ยังต้องเข้าใจในโครงสร้างทางไวยากรณ์ด้วย ทั้งนี้เพราะโครงสร้างทางไวยากรณ์ช่วยสื่อความหมายของเรื่องที่เรารอ่าน

นอกจากนี้ แมคเคย์ (Mackey, 1966 : 279) ยังได้เสนอแนะวิธีการสอนความเข้าใจ การอ่านไว้ว่า การสอนความเข้าใจในการอ่านอาจทำได้หลายแบบ เช่น จากคำราว หรือหนังสือ สำหรับอ่านโดยเจเนาะซึ่งครูต้องสำรวจเสียก่อนว่ามีคำที่ได้สอนไปแล้วหรือไม่ บางวิชาครูอาจสอนคำศัพท์ทั้งหมดด้วยปากเปล่าก่อน ฉะนั้น นักเรียนจะอ่านเจเนาะคำที่ตนเข้าใจความหมายเท่านั้น ในขณะที่ครูบางคนอาจสอนคำศัพท์ใหม่ และโครงสร้างไวยากรณ์ที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยปริบทและรูปภาพประกอบไปพร้อมกับการอ่าน

สรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการแปลความหมาย ของเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน รู้ความสัมพันธ์ของรายละเอียดต่างๆในเนื้อเรื่อง ขยายความหมาย ของเนื้อเรื่อง ตลอดจนอธิบายได้ถึง สิ่งที่มีสภาพใกล้เคียงกับเรื่องที่อ่านมา โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ทางด้านโครงสร้างไวยากรณ์เป็นสื่อ

3. องค์ประกอบของการอ่าน

การอ่าน เป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน ที่ต้องใช้ทักษะหลายอย่างรวมกัน รัสเซลล์ (Russel. 1961 : 131) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญ 2 ประการ ที่มีผลต่อความยากง่ายในการอ่านมากที่สุดก็คือ คำศัพท์ และ โครงสร้างทางไวยากรณ์ของประโยค นอกจากนี้ ฟรอสต์ (สาธสมร จินนุสทา. 2525 : 2 ; อ้างอิงมาจาก Frost. 1967 : 43) ได้สรุปองค์ประกอบพื้นฐาน 3 ประการ คือ

1. องค์ประกอบด้านคำ (Word factor) หมายถึงรูปแบบของคำและความหมายของคำนั้น (individual word form and its meanings)
2. องค์ประกอบด้านการเรียงถ้อยคำ (Verbal factor) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมโยงความหมายของคำต่างๆ และความสามารถในการจัดลำดับขั้นตอนของข้อความได้
3. องค์ประกอบด้านการคิดอย่างเป็นเหตุผลทางนามธรรม (Abstract reasoning) เพื่อสังเคราะห์ใจความของเรื่องที่อ่าน

คัชเชนเบอรี (Cushenbury. 1971 : 79) มีความเห็นว่า องค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อการอ่านได้แก่

1. ระดับสติปัญญา
2. องค์ประกอบทางร่างกาย
3. พื้นฐานความรู้และประสบการณ์
4. ภาษา

ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ อุกฤษ ภิรมย์รัตน์ และ เน็ทส์รี รั้งสิยากุล (2521: 26) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบที่สำคัญ ที่จะช่วยส่งเสริมความก้าวหน้าในการอ่านของแต่ละบุคคล ได้แก่

1. ความสามารถทางสมอง
2. ความสามารถทางการใช้ภาษา
3. พื้นฐานทางประสบการณ์
4. ความมั่นคงทางอารมณ์
5. สภาวะทางร่างกาย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

กุสุมา มะนะสุนทร (2518 : 80-81) ศึกษาเรื่องความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ระดับมหาวิทยาลัย 4 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 200 คน ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา อยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพอใจ คำถามที่นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบผิด คือคำถามวัดความเข้าใจแบบตีความและขยายความ ซึ่งต้องอาศัยความเข้าใจรายละเอียดในเรื่องประกอบกับวิจารณ์ของผู้อ่านด้วย การวิจัยครั้งนี้ไม่พบว่า ได้ตั้งเกณฑ์ไว้อย่างไร เนื่องแต่ใช้การประเมินค่าเฉลี่ยกับคะแนนเดิมของแบบทดสอบเท่านั้น

กุสุมา สุขเกษม (2523 : 49) วนิดา พันธุ์แก้ว (2523 : 57-61) และอุบล วรรณชัยรบ (2523 : 85) ได้ร่วมกันสร้างแบบทดสอบ 3 ฉบับ เพื่อวัดความสามารถทางการฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ หลังจากทดสอบหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแล้ว ผู้วิจัยทั้ง 3 คน ได้นำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 4 วิชาเอกภาษาอังกฤษ โดยกุสุมา สุขเกษม ดำเนินการวิจัยกับนักศึกษาวิทยาลัยครุภาคเหนือ 3 แห่ง จำนวน 65 คน วนิดา พันธุ์แก้ว ดำเนินการวิจัยกับนักศึกษาวิทยาลัยครุภาคกลาง 2 แห่ง จำนวน 38 คน และ อุบล วรรณชัยรบ ดำเนินการวิจัยกับนักศึกษาวิทยาลัยครุภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 แห่ง จำนวน 79 คน ได้ผลการวิจัยตรง กันว่า ความสามารถในการด้านการฟัง การอ่าน และการเขียนของนักศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ เกณฑ์ที่ตั้งไว้สำหรับการฟังและการเขียนคือ ร้อยละ 80 ส่วนการอ่าน ร้อยละ 90

ปราณี วานิชเจริญธรรม (2524 : 55) ศึกษาขึ้นความรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการใช้ภาษาของนิสิตปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตรจากนิสิต 4 คณะ จำนวน 434 คน ผลปรากฏว่า ขึ้นความรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการใช้ภาษาของนิสิต อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คือต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไคล์ที่ 50

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระส่วนประโยค

ประโยคหนึ่งประโยค ส่อมบอกถึงความคิดที่สมบูรณ์ หรืออาจกล่าวได้ว่า ประโยคหนึ่งประโยคประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง (Subject and Predicate) (Wishon and Burks. 1968 : 2) กระส่วนประโยค หมายถึงลักษณะของประโยคที่ประกอบด้วย ภาคประธานและภาคแสดงที่แตกต่างกันหลายรูปแบบ จัดแบ่งออกเป็นระบบตามความคิดของผู้รวบรวมแต่ละคน บางคนก็อาจจะจัดระบบได้น้อยกระส่วน และบางคนอาจจะจัดระบบได้มากมาย เช่น ในหนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English ของฮอร์นบี (Hornby. 1974 : xxviii - xxxviii) ซึ่งเป็นพจนานุกรมที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย กล่าวถึงกระส่วนกริยา (Verb Patterns) ไว้ว่า คำที่สำคัญที่สุดในประโยคสำหรับผู้เรียนพูดและเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้องก็คือ คำกริยา ดังนั้น ผู้รวบรวมพจนานุกรมต่างๆ จึงให้ความสนใจต่อกระส่วนกริยา (verb patterns) เป็นพิเศษ และได้จำแนกกระส่วนกริยาต่างๆ ออกได้ ถึง 25 กระส่วน ดังนี้ (การใช้อักษรย่อ : VP = verb pattern, S = Subject, vi = intransitive verb, vt = transitive verb, DO = Direct Object, IO = Indirect Object)

VP1 S + BE + subject complement/adjunct

This is a book/where I work.

VP2A S + vi

The moon rose.

VP2B S + vi + (for) + adverbial adjunct

We walked (for) five miles.

VP2C S + vi + adverbial adjunct

Go away/come in.

VP2D S + vi + adjective/noun/pronoun

She married young.

- VP2E S + vi + present participle
They've gone dancing.
- VP3A S + vi + preposition + noun/pronoun
You can rely on me.
- VP3B S + vi + preposition (+ it) + clause
Have you decided(on) what to do next?
- VP4A S + vi + to-infinitive
We stopped to rest.
- VP4B S + vi + to-infinitive
He awoke to find the house on fire.
- VP4C S + vi + to-infinitive
He agreed to come at once.
- VP4D S + SEEM/APPEAR + (to be) + adjective/noun
He seemed (to be) surprised at the news.
- VP4E S + SEEM/APPEAR/HAPPEN/CHANCE + to-infinitive
She appears to have left already.
- VP4F S + BE + to-infinitive
At what time am I to come ?
- VP5 S + anomalous finite + infinitive
You needn't wait.
- VP6A S + vt + noun/pronoun
Everyone likes her.
- VP6B S + vt+noun/pronoun
She has green eyes.
- VP6C S + vt + gerund
She enjoys playing tennis.

VP6D S + vt + gerund

He began talking about his family.

VP6E S + NEED/WAIT/BEAR + gerund

He need looking after.

VP7A S + vt + (not) + to-infinitive

I forgot to post your letter.

VP7B S + HAVE/UGHT + (not) + to-infinitive

He often has to work overtime.

VP8 S + vt + interrogative pronoun/adverb + to-infinitive

I couldn't decide what to do next.

VP9 S + vt + that-clause

Do you think (that) it will rain?

VP10 S + vt + dependent clause/question

Does anyone know how it happened?

VP11 S + vt + noun/pronoun + that-clause

I convinced him that I was innocent.

VP12A S + vt + noun/pronoun (IO) + noun/pronoun (DO)

He doesn't owe me anything.

VP12B S + vt noun/pronoun (IO) + noun/pronoun (DO)

Will you do me a favour?

VP12C S + vt + noun/pronoun + noun/pronoun

Ask him his name.

VP13A S + vt + noun/pronoun (DO) + to + noun/pronoun

He sold his car to his sister.

VP13B S + vt + noun/pronoun (DO) + for + noun/pronoun

She made a new dress for her daughter.

- VP14 S + vt + noun/pronoun (DO) + preposition + noun/pronoun
I explained my difficulty to him.
- VP15A S + vt + noun/pronoun (DO) + adverbial phrase
Please put this book on my desk.
- VP15B S + vt + noun/pronoun (DO) + adverbial particle
S + vt + adverbial particle + noun/pronoun (DO)
Take your shoes off/Take off your shoes.
- VP16A S + vt + noun/pronoun (DO) + to-infinitive
He brought his brother to see me.
- VP16B S + vt + noun/pronoun (DO) + as/like/as if + noun/clause
Her parents spoilt her as a child.
- VP17 S + vt + noun/pronoun + (not) + to-infinitive
Do you want me to stay?
- VP18A S + vt + noun/pronoun + infinitive
I felt the house shake.
- VP18B S + vt + noun/pronoun + infinitive
Let me go!
- VP18C S + HAVE + noun/pronoun + infinitive
Have the visitors shown in, please.
- VP19A S + vt + noun/pronoun + present participle
I can smell something burning.
- VP19B S + vt + noun/pronoun + present participle
They left me waiting outside.
- VP19C S + vt + noun/pronoun/possessive + -ing form of the verb
I can't imagine him/his saying that.

- VP20 S + vt + noun/pronoun + interrogative + to-infinitive
Tell me what to do next.
- VP21 S + vt + noun/pronoun + dependent clause/question
Tell me what your name is.
- VP22 S + vt + noun/pronoun (DO) + adjective
He painted the walls green.
- VP23 S + vt + noun/pronoun (DO) + noun
They named their son Richard.
- VP24A S + vt + noun/pronoun (DO) + past participle
I want the work finished by Saturday.
- VP24B S + HAVE + noun/pronoun (DO) + past participle
Do you have any money saved?
- VP24C S + HAVE/GET + noun/pronoun (DO) + past participle
Please have this letter translated.
- VP25 S + vt + noun/pronoun (DO) + (to be) + adjective/noun
Do you consider him (to be) innocent?

กัทธและชีสเตอร์ (Cuth and Schuster. 1970: 77-102) ได้แบ่งกระบวนประโยค (Sentence patterns) ไว้ในหนังสือ American English Today เป็น 5 กระบวน ดังนี้

Pattern 1: Subject - verb (S-V)

- Our friends have left.
- Children dream.

Pattern 2: Subject - Verb - Object (S-V-O)

- The dog bit the man.
- Our family visited the capital.

Pattern 3: Subject - Linking Verb - Noun (S-LV-N)

- She is a fine cook.
- We should be good friends.

Pattern 4: Subject - Linking Verb - Adjective (S-LV-Adj.)

- The boy looks sick.
- The shell is valuable.

Pattern 5: Subject - Verb - Indirect Object - Object (S-V-IO-O)

- We sold our friends the house.
- They gave us a letter.

พล โรเบิร์ตส์ (Roberts. 1956 : 70-75) ได้แบ่งกระส่วนประโยคพื้นฐานออกเป็น 4 กระส่วน ได้แก่

Pattern 1: Noun + Verb(1<->2)

- Birds sing. He left. It works.

Pattern 2: Noun + Verb + Adjective (1<->2<->3) (Verb ในกระส่วนนี้ โดยมากเป็น Linking Verb; Verb to be ใช้มากที่สุด และทุกกระส่วนอาจจะใช้ Determiner, Auxiliary Verb หรือ Adverb ประกอบด้วยก็ได้) เช่น

- Birds are beautiful.
- The birds are beautiful.
- Charlie is looking better.
- My house had grown old.
- Her pies taste good sometimes.

Pattern 3: Noun + linking Verb + Noun(1<--> 2L 1)

- Canaries are birds.
- That was Charlie.
- Those canaries might be my birds.

- He should be the boss actually.

Pattern 4: Noun + Verb + Noun (1<-->2 1)

- Canaries eat worms.
- My canaries were eating their worms.
- The canaries had eaten the worms greedily.

(หมายเลข 1 = Noun, 2 = Verb, 2L = Linking Verb, 3 = Adjective)

วิชชัน และเบอร์กส์ (Wishon and Burks. 1968 : 32 - 42) ได้แบ่ง ๑๖ ส่วน
ประโยคพื้นฐานออกเป็น 9 ๑๖ ส่วน ได้แก่

Pattern 1 : Noun + Verb(ใน๑๖ส่วนนี้ใช้เฉพาะ intransitive verbs) เช่น

- That man teaches.
- Does he work?

Pattern 2 : Noun + Verb + Adverb/prepositional phrase หรือ

Subject + Verb + Complement เช่น

- That teacher teaches in a school.
- He teaches here.

Pattern 3 : Noun+Verb + Noun หรือ Subject + Verb + Direct Object
เช่น

- That man teaches English.
- His friend wrote a book.

Pattern 4 : Noun + Verb + Noun + Noun หรือ Subject + Verb +
Indirect Object + Direct Object เช่น

- That man teaches the students English.
- Tom wrote his mother a letter.

Pattern 5 : Noun + Verb + Noun + Noun/Adjective หรือ Subject +
Verb + Direct Object + Object Complement เช่น

- The class elected Jerry its president.

- The sunset made the sky red.

Pattern 6 : Noun + Linking Verb + Noun หรือ Subject + Linking Verb + Subject Complement เช่น

- His father is director of a company.

- His brother became chairman.

Pattern 7 : Noun+Linking Verb + Adjective หรือ Subject + Linking Verb + subject complement (Subject complement อาจเป็น Adjective, Adverb หรือ Adverbial prepositional phrase ก็ได้) เช่น

- Mr. Allison seems stupid.

- That program remains popular.

- The students are here.

- He stayed in class.

Pattern 8 : There + Linking Verb + Noun + Adverb/prepositional phrase หรือ There + Linking Verb + subject + complement เช่น

- There is a teacher in the classroom.

- There were two exams yesterday.

Pattern 9 : It + Linking Verb + Adjective/Adverb/Prepositional Phrase หรือ Subject + Linking Verb + Complement เช่น

- It is October 10, 1988.

- It has been rainy.

- It was before sunrise.

- It is important to go.

มีนักการศึกษาหลายท่าน ที่มีความเห็นสอดคล้องกันในเรื่อง การอ่าน ว่าเกี่ยวข้องกับ โครงสร้างไวยากรณ์หรือกระส่วนประโยค เช่น วอร์ดฮัท (Wardhagh. 1969 : 65) กล่าวถึง กระส่วนประโยค และการอ่านว่า การเข้าใจความหมายทางไวยากรณ์ของประโยค ไม่ว่าจะเป็น กระส่วนหรือโครงสร้างต่างๆ เป็นพื้นฐานเบื้องต้นในการเข้าใจความหมายทั่วไปของเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับความเห็น ของ แฮร์ริส (Harris. 1962 : 238) ที่ว่า สิ่งสำคัญในทักษะการอ่าน ก็คือ ความสามารถในการเข้าใจคำ มีความรู้ด้านคำศัพท์เพียงพอ และสามารถที่จะวิเคราะห์ โครงสร้างของประโยค เพื่อช่วยในการตีความหมายของเรื่องที่อ่าน และ ความคิดนี้ก็ตรงกับ ความคิดของเฟเดอร์และแคทซ์ (Fader and Katz. 1964 : 391) ที่ว่าในการเข้าใจประโยค นั้น จะต้องเกี่ยวข้องกับการเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์ของประโยคนั้นๆ รวมทั้งเข้าใจ โครงสร้างของหน่วยคำ (Morphemic constitution) ด้วย นอกจากนี้ เลวิน และ วิลเลียม (Levin and William. 1970 : 90-91) ยังได้กล่าวอีกว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ซึ่งจะต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์ด้วย

ส่วนในด้านการวิจัยที่กระทำกัน ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับลักษณะ โครงสร้างทางไวยากรณ์ หรือ กระส่วนประโยคที่มีความสัมพันธ์กับการอ่าน มีดังนี้

ขุนทรันย์ จรรยาสุภาณ (2522 : 72) ศึกษาการวิเคราะห์ การใช้ประโยคขยายใน ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 180 คน ผลปรากฏว่า นักศึกษามีความสามารถในการใช้ประโยคขยายในระดับปานกลาง นักศึกษามีความบกพร่องในการ ใช้ประโยคขยาย เนื่องจากลักษณะของคำนำหน้าประโยคขยาย โครงสร้างประโยคขยาย และ ประเภทของประโยคขยาย ในภาษาไทย และภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โครงสร้างประโยคขยายที่ เป็นปัญหามากที่สุด ได้แก่โครงสร้างแบบ Object + Noun Phrase + complementation

จวิธา อ่อนประไพ (2517 : 34) ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่าง ความรู้ เกี่ยวกับ โครงสร้างทางไวยากรณ์และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 200 คน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในด้านความรู้เกี่ยวกับ โครงสร้างทาง

ไวยากรณ์อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ คะแนนเฉลี่ย 40.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 11.73 และผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์สูง จะมีความเข้าใจในการอ่านสูงด้วย

ฟิชเชอร์ (Fisher. 1963 : 3363-A) ทดลองเปรียบเทียบ การสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์โดยวิธีพูดปากเปล่าด้วยการใช้กระสวนประโยค และการสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์โดยวิธีใช้คำรา ผลปรากฏว่า กลุ่มทดลองที่เรียนโดยวิธีพูดปากเปล่าด้วยกระสวนประโยค เรียนได้ดีกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยคำรา

แดงส์ (จิรา อ่อนประไพ. 2517 : 18 อ้างอิงมาจาก Danks. 1969 : 3100-B) ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจประโยคภาษาอังกฤษพบว่าไวยากรณ์เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านประโยคภาษาอังกฤษ

ฮาร์บิสัน (Harbison. 1972 : 4828-A - 4829-A) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมทางโครงสร้างในการใช้ภาษาพูด และการอ่านเอาเรื่อง กับนักเรียนระดับ 5 และระดับ 6 ขึ้นละ 32 คน ผลปรากฏว่า เมื่อพิจารณาความซับซ้อนทางโครงสร้าง จะพบว่า ความพร้อมทางโครงสร้างมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน

บุชเนอร์ (Bushner. 1980 : 4978-A) ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเข้าใจการอ่าน กับความซับซ้อนของโครงสร้างประโยคในการเขียนของนักเรียน ระดับ 7 และระดับ 8 ระดับละ 60 คน ผลปรากฏว่าการอ่านเรื่องทั้งหมด การอ่านตามตัวอักษร การอ่านแบบสรุปความ จำนวนคำที่ใช้ในการเขียน และ จำนวนคำต่อหน่วยที่ (T-unit) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังพบว่า ระหว่างผลการทดสอบย่อยของ SDRT มีสหสัมพันธ์กันสูงระหว่างองค์ประกอบของอนุเจตตามโครงสร้างทางไวยากรณ์ และระหว่างองค์ประกอบของการอ่านกับการเขียนที่เทียบเท่ากัน มีสหสัมพันธ์กันปานกลาง

เวอร์น (Vern. 1981 : 3394 - A) ทำการวิจัยว่าทักษะการจำคำแบบใดที่มีสหสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านสูงที่สุด และนักเรียน ที่เรียนทักษะการวิเคราะห์เสียง และโครงสร้างประโยค จะมีความก้าวหน้าในการอ่านมากกว่ากลุ่มไม่ได้เรียน หรือไม่ โดยทำการทดลองกับนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน (Community college) ผลปรากฏว่า ระดับการอ่านของนักเรียนวิทยาลัยชุมชนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ในทักษะการวิเคราะห์เสียง และโครงสร้าง 5 แบบ ส่วนความก้าวหน้าในการอ่านของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ แม้ว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มทดลองจะสูงกว่ากลุ่มควบคุมถึง 2.4854 ผลสรุปว่า ทักษะการวิเคราะห์เสียงและโครงสร้างมีความสัมพันธ์กับการอ่านมากกว่าการสอนแบบอื่นๆ ที่วิทยาลัยชุมชนแห่งนี้

ราวคส์ (Rounds. 1983 : 3089 - A) ศึกษาการรู้โครงสร้างไวยากรณ์ และบทบาทในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ระดับ 2 จำนวน 44 คน นอกจากนี้ยังศึกษาถึงอิทธิพลขององค์ประกอบของความรู้ ความเข้าใจ ระดับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และขั้นของความเป็นอิสระ ต่อการรู้ไวยากรณ์ และต่อความสามารถในการอ่าน ผลปรากฏว่าความเป็นอิสระกับการรับรู้โครงสร้างไวยากรณ์ ความเป็นอิสระกับการอ่านแบบการรู้โครงสร้างไวยากรณ์กับการอ่านมีสหสัมพันธ์สูงอย่างมีนัยสำคัญปานกลางถึงสูงที่ .43 ถึง .79

โมเอลเลอร์ (Hoeller. 1983 : 3863-A) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเชื่อมประโยค และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับ 6 จำนวน 221 คน จากโรงเรียนรัฐบาลในรัฐนิวฮอว์ค พบว่าความสามารถในการเชื่อมประโยคมีความสัมพันธ์ กับความเข้าใจในการอ่านอย่างมีนัยสำคัญ การใช้การเชื่อมประโยค ระหว่างนักเรียนที่ เก่งปานกลางและอ่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

รีด (Reid. 1982 : 4380-A) ศึกษาลักษณะของประโยค ที่ใช้ในการเขียน และความสัมพันธ์ของโครงสร้างนั้นกับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับ 2 ถึงระดับ 6 โดยให้นักเรียนเขียนเรื่องแบบบรรยายความ (Narrative) และแบบอธิบายความ (Expository) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ลักษณะโครงสร้างที่ใช้ อย่างมีนัยสำคัญในนักเรียน ระดับ 2

ระดับ 4 และ ระดับ 6 นักเรียนที่มีความเข้าใจในการอ่านดีกว่า จะใช้โครงสร้างต่างๆในการเขียนมากกว่า

เนสโกดา (Nesgoda. 1984 : 2753 - A) ศึกษาความสามารถ ในการกำหนด ประชานตามหลักไวยากรณ์ และความสัมพันธ์กับการอ่านของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษซึ่งกำลังเรียนภาษา สเปนเป็นภาษาต่างประเทศโดยใช้ประโยค 3 รูปแบบ คือ ประโยคที่มีประธาน กริยา กรรม ตามปกติ ประโยคที่ละประธานไว้ และประโยคที่กล่าวถึงประธานที่หลัง ผลปรากฏว่าชนิดของประโยค มีผลกระทบต่อความแม่นยำในการกำหนดประชานตามหลักไวยากรณ์อย่างมีนัยสำคัญ ความสามารถในการกำหนดประชานของกลุ่มตัวอย่าง มีสหสัมพันธ์ทางบวกกับคะแนนความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการกำหนดประชานตามหลักไวยากรณ์ เป็นองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านทั่วไป

สเลเตอร์ (Slater. 1984 : 2019) ศึกษาเปรียบเทียบการสอนเชิงภารกิจ-อรรถกิจ (Notional-Functional Approach) กับการสอนเชิงโครงสร้าง (Structural Approach) และปฏิสัมพันธ์ของตัวแปรอื่นๆ ที่มีต่อการสอนภาษาเป็นภาษาที่สอง (ESL) ณ มหาวิทยาลัยนิวยอร์ก พบว่าการสอนเชิงโครงสร้างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาโครงสร้าง และประเภทของการใช้ภาษาอังกฤษมากกว่าการสอนเชิงภารกิจ-อรรถกิจ ผลการวิจัยนี้ ผู้วิจัยสนับสนุนให้ใช้การสอนเชิงโครงสร้างในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง แต่เนื่องจากมีตัวแปรอื่นๆเกี่ยวข้องด้วย จึงเสนอแนะให้ทำการทดลองต่อไปกับนักเรียนจำนวนมากกว่านี้

จากผลการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว จะพบว่า การเรียนรู้โครงสร้างไวยากรณ์ หรือ ภาระส่วนประโยค มีความสำคัญต่อความเข้าใจในการอ่านเป็นอย่างมาก ผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับ ภาระส่วนประโยคสูงก็ย่อมจะมีความเข้าใจในการอ่านสูงตามไปด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ Randomized Control-Group Pretest Posttest Design (ลัวน ศาสยศ และอังคณา ศาสยศ. 2528 : 216) ซึ่งดำเนินการศึกษาค้นคว้า ในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพ
4. การดำเนินการทดลอง
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนฝางวิทยายน อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 60 คน ที่เรียนรายวิชา อ 431 (การอ่าน 1) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนฝางวิทยายน อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น ที่เรียนรายวิชา อ 431 (การอ่าน 1) จำนวนนักเรียน 60 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยการจับฉลาก แล้วนำนักเรียนทั้ง 60 คน มาละกัน แล้วสุ่มออกมาเป็น 2 กลุ่มด้วยการจับฉลาก กลุ่มละ 30 คน แต่ละกลุ่มมีวิธีการสอนแตกต่างกันคือ

1. กลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน สอนอ่านโดยการเน้นกระส่วนประโยค
2. กลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน สอนอ่านตามคู่มือครู หนังสือ Practice in Comprehension ของมาลินี จันทวิมล

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. แผนการสอนอ่านวิชา อ 431 (การอ่าน 1) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 แผน ดังนี้
 - 1.1 แผนการสอนอ่านโดยการเน้นกระส่วนประโยคให้กับกลุ่มทดลอง
 - 1.2 แผนการสอนอ่านตามคู่มือครู ให้กับกลุ่มควบคุม
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 4

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพ

1. แผนการสอนวิชา อ 431 (การอ่าน 1) ดำเนินตามขั้นตอนดังนี้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษจากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายนุทศศิกราช 2521 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2524 : 3 - 4) แบบเรียนการอ่านอังกฤษ และขอบข่ายเนื้อหาวิชาตลอดจนจุดประสงค์การเรียนรู้วิชา อ 431 (การอ่าน 1)
 - 1.2 กำหนดเนื้อหาที่จะใช้ในการทดลองทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจากหนังสือ Practice in Comprehension ของมาลินี จันทวิมล จำนวน 7 บท จากบทที่ 6 - 12 ใช้เวลาสอน 14 คาบๆละ 50 นาที สอนสัปดาห์ละ 2 คาบ
 - 1.3 ศึกษา และสร้างแผนการสอนสำหรับกลุ่มควบคุมตามคำแนะนำ ในหนังสือ คู่มือครู Practice in Comprehension ของมาลินี จันทวิมล โดยปรับให้เหมาะสมกับเวลาการสอน ทั้งหมด 7 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 คาบ คาบที่ 1 สอนขั้นที่ 1, 2 และ 3 คาบที่ 2 สอนขั้นที่ 3 และ 4 มีขั้นตอนการสอนดังนี้
 - ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน ได้รับความสนใจนักเรียนด้วยรูปภาพหรืออุปกรณ์การสอนอื่นๆ ชักถาม นุคคุยและอภิปราย

ขั้นที่ 2 อธิบายคำศัพท์และส่วนที่สำคัญ ครูเลือกคำศัพท์ และส่วนที่สำคัญ อธิบายให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง การสอนศัพท์อาจนิยามเลือกสอนได้จากหลายวิธีที่แนะนำไว้ เช่น ให้ครูพูด หรือของจริงประกอบ ยกตัวอย่างคำศัพท์เป็นหมวดหมู่ ให้คำที่มีความหมายตรงกันข้าม เค้าความหมายตรงกันข้าม เค้าความหมายจากข้อความใกล้เคียง หรือแปลเป็นภาษาไทย ซึ่งในการสอนคำศัพท์และส่วนแต่ละครั้งจะเลือกใช้เพียง 1-2 วิธี ที่เห็นว่าเหมาะสม แล้วให้นักเรียนฝึกใช้คำศัพท์และส่วนนั้นๆในประโยค

ขั้นที่ 3 อ่านเนื้อเรื่องและพยายามจับใจความสำคัญ แบ่งออกเป็น

ก. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยใช้วิธีการดังนี้

1) ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมด แล้วจับแนวคิดที่สำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อ

2) ให้สังเกตว่า ตัวอย่างประกอบ หรือคำอธิบายที่ทำให้ใจความสำคัญชัดเจนอยู่ที่ส่วนใดของเรื่อง

3) ให้หาคำที่บอกความสัมพันธ์ของข้อความ (relation words) เช่น but, since, therefore, etc. ซึ่งจะเป็นตัวช่วยให้ทราบแนวคิดของผู้เขียน

4) ให้อ่านทบทวนเรื่องอีกครั้งหนึ่ง

ข. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้ง ตอบคำถาม ถึงใจความสำคัญของอนุเจตและรายละเอียดต่างๆในเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 4 ทำแบบฝึกหัด ตรวจคำตอบ เฉลย และอธิบายเหตุผล ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจเฉลยคำตอบ พร้อมกับที่ครูอธิบายเหตุผลของข้อถูกข้อผิดแล้วช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง

1.4 วิเคราะห์กระส่วนประโยคในแต่ละบทอ่าน (บทที่ 6 - 12) ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Practice in Comprehension ของ มาลินี จันทวิมล เนื้อเตรียมสร้างแผนการสอนโดยการเน้นกระส่วนประโยคของกลุ่มทดลอง ตามขั้นตอนดังนี้

1.4.1 วิเคราะห์กระส่วนประโยคที่แสดงใจความสำคัญของเรื่อง (Main idea) และอนุเจตต่างๆ (Paragraph)

1.4.2 วิเคราะห์กระส่วนของ Subordinate clause ที่มีความสำคัญ และเกี่ยวพันกับ Main clause ของประโยคที่แสดงใจความสำคัญของเรื่อง

1.5 สร้างแผนการสอนโดยการเน้นกระส่วนประโยค ตามขั้นตอนที่ ดัดแปลง เพิ่มเติมจาก ขั้นตอนการสอนของฮับบาร์ด และคนอื่นๆ (Hubbard and others. 1983 : 187 - 192) รวมทั้งหมด 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับส่วนขยายของส่วนสำคัญ ต่างๆของประโยค เช่นส่วนขยายประธาน กริยา กรรม หรืออื่นๆซึ่งนักเรียนได้เรียนรูมาแล้ว จากวิชาภาษาอังกฤษหลัก (เป็นการทบทวนในคาบแรก) หรือทบทวนเกี่ยวกับ กระส่วนประโยคที่ เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับกระส่วนใหม่ในเนื้อหาบทใหม่ที่จะสอนต่อไป (เป็นการทบทวนความรู้เดิม เพื่อเรียนในคาบต่อไปของการทดลอง)

ขั้นตอนที่ 2 เสนอบทเรียนใหม่และฝึก

- ครูสอนกระส่วนประโยคใหม่ และฝึกให้นักเรียนรู้จักส่วนประกอบสำคัญของกระส่วนประโยค โดยการยกประโยคที่แสดงใจความสำคัญของเรื่อง และอนุเจตจากบทเรียน ให้นักเรียนวงเล็บส่วนขยาย แล้วครูใช้คำถามนำ ให้นักเรียนตอบส่วนที่เหลือนอกวงเล็บ ซึ่งเป็น แก่นของประโยคจนครบทุกกระส่วน ดังตัวอย่างจากบทที่ 7 หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ Practice in Comprehension รูปประโยค James woke up with (that awful) feeling(that something was wrong). กระส่วนพื้นฐานได้แก่ Noun + Verb + Adverb/prepositional phrase

ครูให้นักเรียนวงเล็บส่วนขยายแล้วถามนำเพื่อจับใจความสำคัญ เช่น

T : Who woke up with feeling ?

Ss : (James)

T : What did James do ?

Ss : (He woke up)

T : Good. How did he wake up ?

Ss : (He woke up with feeling)

T : Good. What is the main idea of this sentence ?

Ss : (James woke up with feeling)

T : Very good. And what was his feeling ?

Ss : (Something was wrong.)

ขั้นที่ 3 อ่านเนื้อเรื่อง และพยายามจับใจความสำคัญ

ก. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง (คาบที่ 1)

โดยใช้วิธีการดังนี้

1) ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมด แล้วจับแนวคิดสำคัญ ที่ผู้เขียนต้องการสื่อ

2) ให้สังเกตว่าตัวอย่างประกอบ หรือคำอธิบายที่ทำให้ Main idea ชัดเจนอยู่ที่ส่วนใดของเรื่อง

3) ให้หาคำที่บอกความสัมพันธ์ของข้อความ (Relation words เช่น but, therefore, since) ซึ่งจะเป็นตัวช่วยให้ทราบถึงแนวคิดของผู้เขียน

4) ให้อ่านทบทวนเรื่องอีกครั้ง

ข. ให้นักเรียนอ่านในใจอีกครั้ง แล้วจับใจความสำคัญของแต่ละอนุภาค

ขั้นที่ 4 ประเมินผล

- ครูถามรายละเอียดจากเนื้อเรื่อง โดยเริ่มจาก Yes, No Questions จนถึง Wh Questions นักเรียนตอบปากเปล่า

- ทำแบบฝึกหัดหรือข้อทดสอบ

- ช่วยกันตรวจเฉลย

1.6 นำแผนการสอนทั้งหมดที่เตรียมไว้ไปให้ ผศ.ลดาวัลย์ นุตสดี ตรวจสอบความเหมาะสม และความถูกต้องของลำดับขั้นตอนในการสอนตลอดจนเนื้อหา แล้วนำแผนการสอนที่แก้ไขแล้วไปใช้สอนในการทดลองต่อไป

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ดำเนินตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาการสร้างและเขียนแบบทดสอบ จากหนังสือ เทคนิคการเขียนข้อสอบ ของ ชวาล แพรัตกุล (2520 : 403) หนังสือ การสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ ของ อัจฉรา วงศ์ไพศร (2529 : 138 - 183) และหนังสือ Modern Language Testing

ของวาเลต (Valette. 1977 : 161 - 173)

2.2 วิเคราะห์โครงสร้างของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และกำหนด สัดส่วนของโครงสร้างต่างๆ ดังนี้

2.2.1 การจับใจความสำคัญของข้อความหรือเรื่องที่อ่านร้อยละ 25

2.2.2 ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องร้อยละ 20

2.2.3 บอกลำดับความของเรื่อง ร้อยละ 15

2.2.4 ตีความของข้อความหรือเรื่องที่อ่าน ร้อยละ 20

2.2.5 เดาความหมายของคำศัพท์จากข้อความที่อ่าน ร้อยละ 20

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านประเภทเลือกตอบ (Multiple choice) ชนิด 4 คำเลือก จำนวน 60 ข้อ ตามสัดส่วนโครงสร้างต่างๆ ดังที่ระบุไว้ในข้อ 2.2 ใช้เวลาทดสอบ 2 ชั่วโมง โดยมีความยากง่ายในด้านคำศัพท์ และกระส่วนประโยค เป็นกลางๆ สำหรับทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ ผศ. จดาวัดย์ นุตสดี และอาจารย์ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 2 ท่านตรวจแก้ไขและดูความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ตลอดจนความถูกต้องของการใช้ภาษา

2.5 นำแบบทดสอบที่ตรวจแก้ไขแล้วไปทดสอบ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนครพนนกัน จำนวน 100 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียง กับกลุ่มตัวอย่าง

2.6 การให้คะแนนแบบทดสอบ ให้ 1 คะแนนสำหรับข้อที่ถูกต้อง และ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือขีดคำตอบเกิน 1 แห่งในข้อเดียวกัน

2.7 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เป็นรายข้อเพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และ ค่าอำนาจจำแนก (r) ด้วยเทคนิค High - Low 27 Percent Group Method of Item Analysis ของ ฟาน (Fan. 1952 : 1 - 32) และเลือกข้อสอบที่มีความยากตั้งแต่ โครงสร้างต่างๆตามข้อ 2.2

2.8 นำนแบบทดสอบที่คัดเลือกแล้วทดสอบ เพื่อคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson นักเรียนที่ทำการสอบครั้งนี้มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับนักเรียนกลุ่มเดิม โดยเป็นนักเรียนโรงเรียนชุมชนศึกษา จำนวน 100 คน ใช้เวลาทดสอบ 1 ชั่วโมง

ตัวอย่างข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาการอ่าน 1 (a 431)

คำสั่ง: Read the given statements and then choose the correct answer by circling the letter a, b, c, or d.

- There wasn't much money on him. This sentence means.....
 - a. he didn't ask for much money.
 - b. they didn't pay him much money.
 - c. he didn't have much money in his pocket.
 - d. he lived happily enough without much money.
- "What can I do for you?" the shopkeeper asked. The shopkeeper means.....
 - a. What would you like to buy?
 - b. What can I do? I just don't know.
 - c. How much will you give me for this?
 - d. Are you poor? If you are, I'll try to help you.

- Most Americans think that ice cream is as American as baseball and apple pie. But ice cream was known long before America was discovered.

The Roman emperor Nero may have made a kind of ice cream. He bribed hundreds of men to bring snow and ice from the mountains.

He used it to make cold drinks. Traveler Marco Polo brought back recipes for chilled and frozen milk from China.

Hundreds of years later, ice cream reached England. It is said that King Charles I enjoyed that treat very much. There is a story that he bribed his cook to keep the recipe for ice cream a royal secret.

Today ice cream is known throughout the world. Americans alone eat more than two billion quarts a year.

- The word "recipe" (line 10) means.....
 - a. King Charles I
 - b. the map of China
 - c. the formula for preparing ice cream
 - d. the list of places Marco Polo visited
- What is the main idea of the passage?
 - a. Most Americans do not know what ice cream is.
 - b. Most Americans know that ice cream is very cold.
 - c. Most Americans think that ice cream is very new.
 - d. Most Americans think that ice cream is an American idea.

การดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง จึงแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน ใช้เวลาทดลองกลุ่มละ 14 คาบ 7 สัปดาห์เท่ากัน ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนเองทั้งสองกลุ่ม กลุ่มทดลองสอนโดยการเน้นกระสวนประโยค และกลุ่มควบคุมสอนตามคู่มือครู ซึ่งมีลักษณะดังนี้

ตาราง 1 แสดงแบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ER	T_1	X	T_2
CR	T_1		T_2

เมื่อ	E	คือ	กลุ่มทดลอง
	C	คือ	กลุ่มควบคุม
	R	คือ	การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม
	T_1	คือ	การทดสอบก่อนการทดลอง
	T_2	คือ	การทดสอบหลังการทดลอง
	X	คือ	การสอนของกลุ่มทดลอง
		คือ	การสอนของกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยดำเนินการขั้นตอนการทดลอง ดังนี้

1. ก่อนการทดลอง ให้นักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเรียกว่า Pretest
2. จากนั้นทำการทดลอง โดย
 - 2.1 กลุ่มทดลอง ได้รับการสอนโดยการเน้นกระส่วนประโยค
 - 2.2 กลุ่มควบคุม ได้รับการสอนตามคู่มือครู
3. เมื่อครบกำหนดการทดลองแล้ว ทำการทดสอบหลังการเรียน กับนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งเรียกว่า Posttest โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านฉบับเดิมวัดกันกับการทดสอบครั้งแรก

4. นำผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษทั้งสองครั้ง มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ ของทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม จากผลต่างของคะแนน ระหว่างก่อนการทดลอง กับหลังการทดลอง ภายในกลุ่มเดียวกัน โดยใช้ t-test แบบ Dependent
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจากคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนการเรียน โดยใช้ t-test ในรูป Independent
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากคะแนนเฉลี่ยที่ได้ จากการทดสอบก่อน และหลังการทดลอง โดยใช้ t-test แบบ Difference Score

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ คำนวณจากสูตร KR-20 ของ Kuder Richardson (ลิวัน ศาสยศ และอังคณา ศาสยศ. 2528 : 168)

$$r^{kr-20} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{St^2} \right\}$$

เมื่อ r^2	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
n	แทน	จำนวนข้อคำถามของแบบทดสอบ
p	แทน	สัดส่วนของผู้ทำถูกในแต่ละข้อ = $\frac{\text{จำนวนคนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$
q	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดในแต่ละข้อ คือ $1 - p$
St^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบทดสอบทั้งฉบับ

2. สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

2.1 เปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อน และ หลังการทดลองภายในกลุ่มเดียวกัน โดยใช้สูตร t -test dependent (ฉ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2528 : 87)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}, \quad df = N - 1$$

เมื่อ t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา
N	แทน	จำนวนคู่
D	แทน	ผลรวมของความแตกต่างจากการเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคล ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง
D^2	แทน	ผลรวมกำลังสองของความแตกต่างจากการเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคลระหว่าง คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อน และหลัง การทดลอง

2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ที่ได้จากการทดสอบ ก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตร t -test แบบ Independent (ฉ้วน ศาสยศ และอังคณา ศาสยศ. 2528 : 84)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ $\bar{X}_1$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง
$\bar{X}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม
n_1	แทน	ขนาดของกลุ่มทดลอง
n_2	แทน	ขนาดของกลุ่มควบคุม
S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มทดลอง
S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มควบคุม

2.3 เปรียบเทียบความแตกต่าง ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้จากการทดสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมใช้สูตร t -test ในรูป Difference Score (Scott and Wertheimer. 1962 : 264)

$$MD_1 - MD_2$$

$$\sqrt{\frac{S^2_{D1}}{n_1} + \frac{S^2_{D2}}{n_2}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา
	MD_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่าง ระหว่างการทดสอบหลังการทดลองกับ ก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง
	MD_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่าง ระหว่างการทดสอบหลังการทดลองกับ ก่อนการทดลองของกลุ่มควบคุม
	S^2_{D1}	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่าง ระหว่างการทดสอบหลังการ ทดลองกับก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง
	S^2_{D2}	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่าง ระหว่างการทดสอบหลังการ ทดลองกับก่อนการทดลองของกลุ่มควบคุม
	n_1	แทน	จำนวนคนในกลุ่มทดลอง
	n_2	แทน	จำนวนคนในกลุ่มควบคุม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลองและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนที่ใช้ทดลองในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S	แทน	คะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\bar{X}_{T1}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลอง
$\bar{X}_{T2}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยหลังการทดลอง
$\bar{X}_{D1}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างการทดสอบก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง
S^2_{D1}	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่าง ระหว่างการทดสอบ ก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง
t	แทน	ค่าอัตราส่วนวิกฤติ t ใน t -distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ จากคะแนนระหว่าง ก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองจากคะแนนระหว่าง
ก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

รายละเอียดในการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวนี้ ได้แสดงไว้ตามลำดับขั้น ดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มควบคุม จากคะแนน
ระหว่างก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ภาษาอังกฤษของกลุ่มควบคุม จากคะแนน
ระหว่างก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง

คะแนน	n	X	S	t
ก่อนการทดลอง	30	20.93	5.70	
หลังการทดลอง	30	25.07	6.43	2.6356**

** $p < .01$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 2 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ
ของกลุ่มควบคุมระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01 นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลองสูงขึ้น

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง จากคะแนนระหว่างก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง จากคะแนนระหว่างก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง

คะแนน	n	X	S	t
ก่อนการทดลอง	30	17.03	5.79	2.9721**
หลังการทดลอง	30	21.53	5.94	

** $p < .01$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 3 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง ภายหลังการทดลองสูงขึ้น

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบ ก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	X	S ²	t
กลุ่มทดลอง	30	17.03	32.36	2.6302**
กลุ่มควบคุม	30	20.93	31.39	

** $p < .01$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 4 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการทดสอบ ก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 นั่นคือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลองต่ำกว่าคะแนนของกลุ่มควบคุม

4. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	X_{T1}	X_{T2}	X_{D1}	S^2_{D1}	t
กลุ่มทดลอง	30	17.03	21.53	4.50	20.12	.35
กลุ่มควบคุม	30	20.93	25.07	4.14	12.95	

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 4 พบว่า ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ระหว่างก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ที่สอนโดย การเน้นกระส่วนประโยคและการสอนตามคู่มือครู ดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ เรียนโดยการเน้นกระส่วนประโยค และการสอนตามคู่มือครู ที่กรมสามัญศึกษากำหนดไว้

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. หลังจากการทดลองแล้ว นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเน้นกระส่วน ประโยคและนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษตามคู่มือครู มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น
2. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการเน้นกระส่วนประโยคมีผลสัมฤทธิ์ทาง การอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษตามคู่มือครู

วิธีดำเนินการค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน ฝางวิทยายน อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 60 คน ที่เรียนรายวิชา อ 431 (การอ่าน 1) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผางวิทยาคม อำเภอ
บ้านผาง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 60 คน ที่เรียนรายวิชา อ 431 (การอ่าน 1) ซึ่งได้จาก
การสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยการจับสลากแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มๆละ 30 คน เป็นกลุ่มทดลอง
1 กลุ่ม กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.1 แผนการสอนอ่านวิชา อ 431 (การอ่าน 1) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยยึด
หลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา อ 431 (การอ่าน 1) ตามเนื้อหา บทที่ 6 - 12
หนังสือ Practice in Comprehension จำนวน 7 แผน และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความเหมาะสมและความถูกต้องของลำดับขั้นตอนในการสอนตลอดจนเนื้อหา

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตาม
จุดประสงค์ของแผนการสอน เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ เวลา 60 นาที
ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .86

4. การดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ Randomized Control-Group
Pretest Posttest Design จึงแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ
30 คน ใช้เวลาทดลองกลุ่มละ 14 คาบ ในเวลา 7 สัปดาห์เท่ากันโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการ
สอนเองทั้งสองกลุ่ม และดำเนินขั้นตอนการทดลองดังนี้

4.1 ก่อนการทดลอง ให้นักเรียนในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ

4.2 จากนั้นทำการทดลองโดย

4.2.1 กลุ่มทดลอง ได้รับการสอนโดยการเน้นกระส่วนประโยค

4.2.2 กลุ่มควบคุม ได้รับการสอนตามที่แนะนำไว้ในคู่มือครู

4.3 เมื่อครบกำหนดการทดลองแล้ว ทำการทดสอบหลังการเรี้นกับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านฉบับเดียวกันกับการทดสอบครั้งแรก

4.4 นำผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม จากผลต่างของคะแนน ระหว่างก่อนการทดลอง กับหลังการทดลองภายในกลุ่มเดียวกัน โดยใช้ t-test แบบ Dependent

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม จากคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนการเรี้น โดยใช้ t-test แบบ Independent

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมจากคะแนนเฉลี่ย ที่ได้จากการทดสอบก่อน และหลังการทดลอง โดยใช้ t-test ในรูป Difference Score

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการเน้นกระส่วนประโยค กับนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษตามที่แนะนำไว้ในคู่มือครู มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยการเน้นกระส่วนประโยคและที่เรียนตามคู่มือครู

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมจากผลต่างของคะแนนระหว่างก่อนการทดลอง กับหลังการทดลองภายในกลุ่มเดียวกันตามตารางที่ 2 และ 3 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มระหว่างก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 เป็นการสนับสนุนความคิดทางด้านการเรียนรู้ที่มีการนิเทศขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลองที่เรียนการอ่านโดยการเน้นกระส่วนประโยคกับกลุ่มควบคุมที่เรียนการอ่านตามคู่มือครู ไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการทดลองครั้งนี้ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 ที่ว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเน้นกระส่วนประโยค มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ตามคู่มือครู ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสาเหตุ ดังต่อไปนี้

2.1 พื้นฐานความเข้าใจทางด้านภาษา ของกลุ่มทดลองอ่อนกว่ากลุ่มควบคุม โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย ก่อนการทดลองในตารางที่ 4 จะพบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองมีค่า 17.03 และคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม มีค่าสูงถึง 20.93 ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อันอาจเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อการอ่านภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก เพราะการอ่านนั้น ถ้าผู้อ่านเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างพื้นฐานของประโยคเป็นอย่างดีจะสามารถจับใจความสำคัญของข้อความที่อ่านได้ดีด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุธรรม ชาคะสิงห์ (2515 : 29) ที่ว่า ผู้ที่มีความสามารถทางการอ่านสูงจะมีความสามารถด้านศัพท์และประโยคสูงตามไปด้วย

แต่เมื่อนิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย ภายหลังการทดลอง ของทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากตาราง 5 ปรากฏว่า กลุ่มทดลองที่เรียนการอ่านโดยการเน้นกระส่วนประโยคมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น จากคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองถึง 4.50 ในขณะที่กลุ่มควบคุมที่เรียนการอ่านตามคู่มือครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองเพียง 4.14 ซึ่งเป็นแนวโน้มให้เห็นได้ว่า หากทั้งสองกลุ่มนี้ มีความรู้พื้นฐานเท่าเทียมกัน และใช้เวลาในการทดลองมากกว่านี้ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลอง จะสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มควบคุมอย่างแน่นอน

2.2 ความสนใจและแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนมีน้อย ทั้งนี้เพราะ นักเรียนไม่มีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากภูมิลาเนาไม่ได้อยู่ในเขตที่มีการใช้ภาษาอังกฤษ และอาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครองนักเรียน เป็นอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง สาเหตุอีกประการหนึ่งที่สำคัญ ที่ทำให้นักเรียนไม่สนใจวิชาภาษาอังกฤษเท่าที่ควรคือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (2524 : 7) ได้จัดวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกเสรี ซึ่งนักเรียนจะเลือกเรียนหรือไม่เรียนก็ได้ แต่เนื่องจากทางโรงเรียนเห็นความจำเป็น ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษว่า จะเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อ ในชั้นสูงขึ้นไป จึงจัดวิชาภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนได้เรียนทุกคน ด้วยเหตุดังกล่าว นักเรียนส่วนมาก จึงเรียนเพียงเพื่อให้จบหลักสูตร ไม่ได้เห็นความสำคัญ หรือมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนอย่างจริงจัง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียนในกลุ่มทดลองที่มีพื้นฐานทางภาษาอ่อนอยู่แล้ว เมื่อขาดความสนใจและแรงจูงใจในการเรียน นิสัยการเรียนรู้อาจจะไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ เกษม บำรุงเวช (2530 : 88) ที่ว่า แรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ปกติ ย่อมส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยเหตุนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนทั้งสองกลุ่มจึงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 แนวการสอนและข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านไม่สอดคล้องกัน สำหรับกลุ่มทดลอง เพราะกลุ่มทดลองไม่ได้สอนเรื่องคำศัพท์โดยตรง เหมือนดังเช่นที่สอนในกลุ่มควบคุม เนื่องจากแต่เน้นให้นักเรียนในกลุ่มทดลอง ได้รู้จักกระส่วนประโยคพื้นฐาน เพื่อให้สามารถจับใจความ

สำคัญต่างๆ ได้ แต่ในข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์นั้น มีการวัดความสามารถด้านคำศัพท์ ร้อยละ 20 (8 ข้อ) จากจำนวนข้อสอบ 40 ข้อ ซึ่งอาจเป็นสาเหตุอีกประการหนึ่งที่ทำให้คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของกลุ่มทดลองไม่แตกต่างจากกลุ่มควบคุม

2.4 ระยะเวลาในการทดลองน้อยเกินไป การสอนโดยการเน้นกระสวนประโยค ของกลุ่มทดลอง และการสอนตามที่แนะนำไว้ในคู่มือครูของกลุ่มควบคุมใช้เวลา 14 คาบเท่ากัน แต่นักเรียนทั้งสองกลุ่ม คำนึงเกี่ยวกับการเรียนตามคู่มือครู ฉะนั้น นักเรียนในกลุ่มทดลองจึงไม่คำนึงเกี่ยวกับการสอนโดยการเน้นกระสวนประโยค ระยะเวลาๆ จึงอาจเกิดความกังวลใจและยุ่งยากสับสน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิรุณ วรสัตยาภรณ์ (2529 : 65) ที่ว่าเหตุผลสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้งานวิจัยของเขาให้ผลสัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน ก็เพราะว่า ผู้เรียนไม่คุ้นเคยกับการสอนแบบใหม่

ฉะนั้น ระยะเวลาเพียง 14 คาบจึงค่อนข้างน้อยสำหรับการปรับตัวของกลุ่มทดลอง เพราะการที่ผู้เรียนจะเกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนได้ดั่งนั้น ต้องอาศัยระยะเวลาและต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับ ภาษาอังกฤษ เป็นวิชากลุ่มทักษะที่ต้องอาศัยเวลาและการฝึกฝน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาวีรย์ แวชาญ (2529 : 90-91) ที่ได้อภิปรายผลการวิจัยไว้ว่า ระยะเวลาที่มีน้อย ไม่อาจเปลี่ยนแปลงความรู้สึกนึกคิด และความเชื่อ ซึ่งเป็นสิ่งจูงใจให้นักเรียนสนใจเรียนภาษาอังกฤษได้ นอกจากนี้ วนิดา ศิริมาลา (2528 : 86-87) ได้สรุปผลการวิจัยไว้ว่า การที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความสนใจในการเรียนภาษาไทยแก่ผู้เรียนอาจจะต้องใช้เวลาในการทดลองนาน นอกจากนี้ ระยะเวลาที่เพิ่มขึ้น จะสามารถทำให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนและสามารถทำความเข้าใจในการเรียนโดยวิธีนี้ได้ดีขึ้น และงานวิจัยของ เกษม บำรุงเวช (2530 - 86) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่แตกต่างกัน เพราะระยะเวลาในการทดลองน้อยเกินไป

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 การเลือกเรื่องหรือเนื้อหาที่จะนำมาสอนอ่านแต่ละครั้ง ควรจะเป็นเรื่องที่ น่าสนใจ หรือเรื่องที่นักเรียนคุ้นเคย หรืออาจเป็นเรื่องที่จะเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของ นักเรียน

1.2 ผู้สอนควรจะต้องวิเคราะห์โครงสร้างของเรื่องที่จะนำมาสอน และเลือก จากเรื่องที่มีโครงสร้างง่าย ๆ ไม่สลับซับซ้อน เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนต่อไป

1.3 ในขณะสอน ครูควรคอยดูแล และให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาอย่าง ใกล้ชิด โดยอาจจะจัดกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาไว้ด้วยกัน และให้ทำกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียน เหล่านั้น มีความรู้สึกว่าการเรียนนั้นไม่ยากจนเกินไป

1.4 หากจะนำการสอนโดยการเน้นกระส่วนประโยคไปใช้ในการสอนอ่านควร จะลองเริ่มกับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเริ่มจากโครงสร้างง่าย ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานใน การอ่านในชั้นสูงต่อไป

1.5 เนื้อหาที่จะนำมาสอน ควรจะมีหลายรูปแบบ เช่น ข่าว ประกาศ โฆษณา การ์ตูน ละครต่างๆ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนสนใจและเกิดแรงจูงใจที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาถึงผลของตัวแปรอื่นๆ ที่อาจมีผลกระทบต่อการสอนด้วย เช่น ความสนใจ อาชีพผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจ เป็นต้น

2.2 ควรเพิ่มระยะเวลาในการทดลองให้มากกว่านี้ เพื่อที่ว่า หากนักเรียนคุ้นเคยกับวิธีการสอนโดยการเน้นกระส่วนประโยคมากขึ้นแล้ว ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน จะสูงขึ้นหรือไม่

2.3 ทำการทดลองเปรียบเทียบ การอ่านของนักเรียนกลุ่มที่เรียนการอ่าน โดยการเน้นกระส่วนประโยค กลุ่มที่เรียนการอ่านตามคู่มือครู และกลุ่มที่เรียนการอ่านโดยการเน้นกระส่วนประโยคและคำศัพท์ ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ของทั้งสามกลุ่ม จะแตกต่างกันหรือไม่

מדחמא דדב

บรรณานุกรม

- กุสุมา มะนะสุนทร. ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ในระดับมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. ถ่ายเอกสาร
- กุสุมา สุขเกษม. ความสามารถด้านการฟังการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 วิชาเอกภาษาอังกฤษในวิทยาลัยครุภาคเหนือของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์การสอน). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523. ถ่ายเอกสาร
- เกษม บำรุงเวช. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. ถ่ายเอกสาร
- จริยา อ่อนประไพ. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์ และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. ถ่ายเอกสาร
- จันทร์เพ็ญ สันตระกูล. ความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513. ถ่ายเอกสาร
- จินดา โพธิ์เมือง. "ข้อเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับการสอนอ่าน" วิทยสาร มช. 1 : 17; 2520.
- ชวัล แพรัตกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- ถาวร สบงกช. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาวินิจฉัยครูสามแห่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2510. อัดสำเนา
- ทรงพร อิศโรธกุล. "แนวความคิดใหม่เกี่ยวกับการสอน," วารสารภาษาปริทัศน์. 2 : 38; ภาคปลายปีการศึกษา 2529.
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน, 2523.

- ประพาศน์ พฤทธิประภา. วิทยาการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- ประไพ สวัสดิกุล. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ กับการใช้แบบฝึกหัดตามหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ในวิชา ท 305. ปรินทวนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา
- ปราณี วานิชเจริญธรรม. การศึกษาพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการใช้ภาษาของนิสิตปีที่ 1. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ผ่าน บาลโพธิ์. "อ่านภาษาอังกฤษอย่างไรจึงจะเข้าใจ" วิทยาสาร. 13:9 -11; กรกฎาคม 2520.
- พูนทรัพย์ จรรยาสุภาพ. การวิเคราะห์การใช้ประโยคขยายในภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. ถ่ายเอกสาร
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- มานิต บุญประเสริฐ. "การสอนภาษาอังกฤษ," วารสารจันทร์เกษม. 174 : 9; กันยายน 2526.
- มาลินี จันทวิมล. "สิ่งที่ช่วยให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จและสาเหตุที่ประสบความสำเร็จล้มเหลว," วารสารครุศาสตร์ฉบับพิเศษ : 94 - 100; กรกฎาคม - สิงหาคม 2521.
- หนังสือคู่มือครูภาษาอังกฤษ Practice in Comprehension. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- รัชณี ศิริมาลา. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบชี้แนะ (Suggestopedia) กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินทวนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา

ฉภา จินตนาเสรี. อ่านอย่างไร. ชลบุรี : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน, 2521.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. สถิติวิทยาทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทาง
การศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

----- หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2528.

วนิดา พันธุ์แก้ว. ความสามารถทางการฟังการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา
ฝึกหัดครูระดับปริญญาตรีปีที่ 4 วิชาเอกภาษาอังกฤษ ของวิทยาลัยครูภาคกลางของ
ประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์การสอน). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2523. ถ่ายเอกสาร

วนิดา ศิริมาลา. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความสนใจ ในวิชาภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยชุดการสอนมินิคอร์สกับเรียนโดยการสอน
ตามคู่มือครูภาษาไทยกรมวิชาการ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. จัดสำเนา

วันทนี ปกรโณดม และเหนื นี คิสกะประกาย. "ปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษ
ของครูผู้สอนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ," วิทยาสาร มข. 6(1): 29-32; 2521.

วิสาข์ จิตวิตร์. "การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร," มิตรครู. 14:
41-43; กรกฎาคม 2528.

----- "การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร," มิตรครู. 15 : 43-45;
สิงหาคม 2528.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ:
อมรินทร์การพิมพ์, 2524.

สอวัฐ มากบุญ. "ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ," วารสารศึกษาศาสตร์. 8:11; กุมภาพันธ์-
พฤษภาคม 2530.

สุนทร เข็นเขานิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.

- สามัญศึกษา, กรม. คู่มือแนวการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
การอ่าน 1-2 (อ 431- อ 432). กรุงเทพฯ : หน่วยงานพิเศษกรมสามัญศึกษา,
 2524.
- สายสมร จินนุทธา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ที่เรียนอ่านโดยวิธีแบบฝึกหัดแบบโคลงกับแบบปกติ. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา
- สารภี จินจุ. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบที่มีการนำเรื่อง กับไม่มี
การนำเรื่อง. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา
- สุธรรม ชาคะสิงห์. ความสัมพันธ์ของความเข้าใจโครงสร้าง(Structures) และความหมาย
ของศัพท์ (Vocabulary) ภาษาอังกฤษ กับความสามารถในการอ่านเอาความ
(Reading Comprehension) ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาปีที่ 1 ของ
วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา
 ประสานมิตร, 2515. อัดสำเนา
- สุพิมพ์ ศรีวาทินัสกุล. การพัฒนาแบบทดสอบความถนัดจำแนกคำด้านความเข้าใจ ในการอ่าน
ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. ถ่ายเอกสาร
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ :
 ประมวลศิลป์, 2526.
- อภิรุณ วรสัตยาภรณ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยชุดการสอนมินิคอร์สกับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโท
 กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา
- อรพิน พจนานนท์. "การสอนภาษาเพื่อสื่อความหมาย กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน
 ประเทศไทย," วารสารศึกษาศาสตร์. 3 : 40-44 ; มิถุนายน - กันยายน, 2527.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์. 2529.

- อารีย์ แววชาญ. การเปรียบเทียบการสอนสำนวนภาษาอังกฤษโดยสอดคล้องกับวัฒนธรรมโดยให้
เดาความหมายของสำนวนจากปริบทและโดยการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- อุทัย ภิรมย์รัตน์ และเนื้ญศรี รังสิยากุล. ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพฯ:
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.
- อุบล สุวรรณชัยรบ. ความสามารถทางการนิ่งการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
นักศึกษาฝึกหัดครูระดับปริญญาตรีปีที่ 4 วิชาเอกภาษาอังกฤษ ในสถาบันอุดมศึกษาภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์การสอน).
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- Bamman, Henry A. and Mildred A. Dawson. Fundamentals of Basic Reading
Instruction. New York : Longmans, Green & Co. Inc., 1959.
- Bond, Guy L. and Miles A. Tinker. Reading Difficulties Their Diagnosis
and Correction. New York : Appleton Century-Crofts, 1967.
- Burton, S.H. Mastering English Grammar. London : Macmillan Educational
 Ltd., 1984.
- Bushner, Diane Elizabeth. "The Relationship between the Reading
 Comprehension Ability of Seventh and Eighth Grade Subjects and
 the Syntactic Complexity of Their Written Language," in
Dissertation Abstracts International. v. 40(09). p. 4978 - A.
 Michigan : University Microfilms International., 1980.
- Cushenbury, Donald C. Reading Improvement in the Elementary School.
 New York : Parker Publishing Company, 1971.
- DeBoer, John J. and Martha Dallman. The Teaching of Reading. New York:
 Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1960.

Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of Reading. 2 nd ed.
New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1970.

Delury, George E. The World Almanac and Book of Facts. New York:
New York Newspaper Enterprise Association, 1978.

Dickinson, Cheryl Cullen. "Reading Comprehension Instruction in Two
Different Reading Curricula as Revealed by the Interactive
Language of Teacher and Students," in Dissertation Abstracts
International. v. 43(3). p. 741 - A. Michigan : University
Microfilms International, 1982.

Fader, Jerry A. and Jerrald J. Katz. The Structure of Language.
Englewood Cliffs : Prentice Hall, Inc., 1964.

Fan, Chung - Teh. Item Analysis Table. New Jersey : Princeton,
New Jersey, Educational Testing Service, 1952.

Fisher, John Charles. "The Application of Linguistic Description and
Oral Pattern Practice in Remedial English Composition." in
Dissertation Abstracts International. v. 23. p. 3363. Michigan:
University Microfilms International, 1963.

Fries, Charles C. Linguistics and Reading. New York : Holt, Rinehart
and Winston. Inc., 1963.

Grieve, D. W. English Language Examining. Ibadan : The Caxton Press
Limited, 1964.

Guth, Hans P. and Edgar H. Schuster. American English Today.
St. Louis : McGraw-Hill Book Company, 1970.

Harbison, Kenneth Carol. "An Investigation of Relationships between
the Syntactic Maturity of Oral Language and Reading
Comprehension Scores." in Dissertation Abstracts International.
v.32.(9) p. 4828-A - 4829-A. Michigan : University Microfilms
International, 1972.

- Harris, Albert J. Effective Teaching of Reading. New York : David McKay Company, Inc., 1962.
- Hildreth, Gertrude. Testing Reading. New York : Henry Holt and Company, 1958.
- Hornby, A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. 3rd. ed. Oxford : Oxford University Press, 1974.
- Hubbard, Peter and others. A Training Course for TEFL Oxford. Oxford. University Press, 1983.
- Kanda Thammongkol. "The English Reading Abilities of Thai Undergraduate Students," in Dissertation Abstracts International. v.31(8). p. 5910 - A. Michigan : University Microfilms International, 1971.
- Lado, Robert. Language Teaching A Scientific Approach. New York: McGraw-Hill, Inc., 1964.
- Language Testing. London : Longmans, Green & Co. Ltd., 1961.
- Levin, Harry and Joanna P. Williams. Basic Studies on Readings. New York : Basic Books, Inc., 1970.
- Mackey, William Francis. Language Teaching Analysis. London : Longmans, Green & Co. Ltd., 1965.
- Mark, Marion Thorpe. "A Study to Compare The Effectiveness of Functional Reading Instruction and Reading Comprehension at the Roger Brooke Taney Junior High School," in Dissertation Abstracts International .v. 43(8). p. 2618-A-2819-A. Michigan: University Microfilms International, 1983.

- Medlay, Frank W. "Reading Assignments Versus Reading Instruction : Native Language Strategies and Teachniques for Use," in The Foreign Language Instruction : Learning Styles and Teaching Options. Renote A. Schulz. Illinois : National Textbook Company, 1977.
- Moeller, Norma M. "Sentence-Combining Ability and the Reading Comprehension of Sixth-Grade Readers" in Dissertation Abstracts International .v.43(12). p. 3863 - A. Michigan : University Microfilms International, 1983.
- Nesgoda, John L. "The Ability to Determine the Grammatical Subjects and its Relation to Reading Spanish as a Foreign Langauge : A Study with English-Speaking Adult," in Dissertation Abstracts International. v. 44(09). p. 2753 - A. Michigan : University Microfilms International. 1984.
- Paulston, C. B. and M. M. Bruder. Teaching English as a Second Langauge : Techniques and Procedures. Massachusetts : Winthrop Publishers, Inc., 1976.
- Reeves, Ruth. The Teaching of Reading in Our Schools. New York: Macmillan, 1966.
- Reid, Janet Mills. "Structural Features Uses in Narrative and Expository Writing and the Relationship of Those Structural Features to the Reading Comprehension of Children in Grades Two through Six," in Dissertation Abstracts International.v.42(10). p. 4380-A. Michigan :University Microfilms International, 1982.
- Roberts, Paul. Patterns of English. New York : Harcourt, Brace and Company, 1956.

- Rounds, Susan Ashley. "Field Independence, Grammatical Awareness and Reading Ability in Second Grade Children," in Dissertation Abstracts International v. 42(07). p. 3089-A. Michigan: University Microfilms International, 1982.
- Russel, David H. Children. Learn to Read. Boston: Ginn and Company, 1961.
- Scott, W. A. and Micheal Wertheimer. Introduction to Psychological Research. New York : John Wiley & Sons , Inc., 1962.
- Slater, Gail Marcia. "The Effects of the Notional-Functional and Structural Approaches of Language Teaching on the Adult's Acquisition of English as Second Language," in Dissertation Abstracts International. v. 45(074). p. 2019. Michigan: University Microfilms International, 1984.
- Spache, George D. and Paul C. Berg. The Art of Efficient Reading. New York : Macmillan Company, 1955
- Tinker, Miles A. Teaching Elementary Reading. New York : Appleton Century Crofts, Inc., 1952.
- Valette, Rebecca M. Modern Language Testing. 2nd ed. New York: Harcourt, Brace & World, Inc., 1977.
- Vern. Lynda Gayle Horn. "The Relationship between gains in Reading Level and the Teaching of Phonetic and Structural Analysis Skills at the Community College Level," in Dissertation Abstracts International. v. 41(08).p. 3394 - A .Michigan: Universsity Microfilms International, 1981.
- Wishon, George E. and Julia M. Burks Let's Write English Book I. New York : American Book Company, 1968.

Wishon, George E. and Thomas J.O. Hare. Teaching English. New York : American Book Company, 1968.

Wardhagh, Ronald. Reading : A Linguistic Perspective. New York : Harcourt, Brace & World, Inc., 1969.

การพนัน

ภาคผนวก ก
แผนการสอนกลุ่มทดลอง

แผนการสอนกลุ่มทดลอง แผนที่ 1

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ทักษะทั้งสี่ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะ

1. สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. สามารถสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. เรียนรู้กระบวนประโยคต่อไปนี้ ซึ่งมีปรากฏในเนื้อเรื่อง ที่กำหนดไว้

3.1 Noun + Linking Verb + Noun

3.2 Noun + Verb + noun

เนื้อเรื่อง (บทที่ 6)

Radar is a type of scientific equipment used to find objects such as ships or airplanes. Even though the radar operator cannot see the object with his own eyes, he can use the equipment to determine its distance, height, and speed.

5 We have all heard the echo of our own voice. Echoes are caused by sound waves which hit solid surfaces such as walls, ceilings, or hillsides and then bounce back in the same way as a rubber ball bounce back from the floor or ground. Radar sends out radio waves which act in much

10 the same way. When the waves hit an object such as an airplane, they bounce back and picked up by the receiving part of the radar. The radar set uses the speed of the waves to figure out how far away the object is. This is how radar works.

- 15 Radar is used in many places. It is used at airports to help control airplane traffic. Space centres use it to follow satellites. Navigators on ships and planes use it to help them find their way. Radar is also used to follow the paths of storms. A simple form of radar is used by the police to help them catch cars and trucks which are speeding.

ประโยคที่แสดงใจความสำคัญของเรื่องและอนุภาคต่างๆ มีดังนี้

อนุภาคที่ 1

1.1 Radar is a type (of scientific equipment used to find objects such as ships or planes)

กระบวนพจนานุกรม Noun + Linking Verb + Noun + Complement

1.2 Even though the radar operator cannot see the object with his own eyes, he can use the equipment to determine its distance, height, and speed.

กระบวนพจนานุกรม

Sub clause - Even though the radar operator cannot see the object (with his own eyes)

Even though + Noun + Verb + Noun + (Prep. Phrase)

Main clause - he can use the equipment + (to determine its distance, height, and speed)

Noun + Verb + Noun + (Verb modifier)

อนุภาคที่ 2

Echoes are caused by sound waves which hit solid surfaces such as walls, ceilings, or hillsides.....

กระบวนพจนานุกรม

Main clause - Echoes are caused by sound waves .

Noun + Verb (be + V3) + by Noun

Sub clause - which hit solid surfaces such as

Noun(which)+ Verb + Noun +(Noun modifier)

อนุเจตที่ 3

Radar is used in many places.

กระส่วนพื้นฐาน Noun + Verb (be + V3) + (prep. phrase)

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ครูกำหนดให้นักเรียน ค้นหาความหมายของคำศัพท์จากบทเรียน โดยใช้พจนานุกรมล่วงหน้า
2. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของส่วนขยายแบบต่างๆ มาแล้ว
3. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประโยค Passive Voice มาแล้ว

อุปกรณ์การสอน

แผนภูมิกระส่วนประโยคและตัวอย่าง

Noun	Linking Verb	Noun
Radar	is	a type (of scientific equipment used to find objects such as ships or planes.)

Noun	Verb	Noun
(Even though) the radar operator he	cannot see (with his own eyes) can use (to determine its distance, height and speed)	the object the equipment
Echoes (which)	are caused hit	by sound waves solid surfaces (such as walls...)

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 1

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม (ประมาณ 10 นาที)

1.1 ครูทบทวนส่วนขยายของประโยค ซึ่งมีลักษณะต่างๆ น้อมกับยกตัวอย่าง เช่น
ส่วนขยาย Noun

- All of those little girls are in Mattayom four. (เป็น Noun Phrase)
- John likes the winter there. (เป็น Adverb)
- She gave me the book of poems. (เป็น Prepositional phrase)
- Work makes Jack happy. (เป็น Adjective)
- The girl smiling at her mother will get married soon.
(เป็น Present Participle phrase)

- A man dressed in an old grey overcoat asked for help.

(เป็น Past Participle phrase)

- The man has no place to go. (เป็น Infinitive)

ส่วนขยาย Noun ที่ เป็น Adjective clause

- This is the man who teaches English.
- They just saw the woman whose money was stolen. (Which one?)
- She asked me for the letter which my friend wrote to me.
(What letter?)
- The house where Mary was born is being painted. (Which one?)
- She came on the day when her grandmother died. (Which day?)
- Can you remember the reason why they sold their car?

(What reason?)

ส่วนขยาย Verb ที่ เป็น Adverb clause

- I have always lived where I was born. (เป็น Adverb of place)
- He acted as if he owned the place. (เป็น Adverb of manner)
- They will go picnic if it doesn't rain. (เป็น Adverb of condition)
- Whenever I spoke, they always laughed at me. (เป็น Adverb of time)
- My grades were always excellent, even though I was often absent. (เป็น Adverb of contrast)
- The book was so interesting that I read it in one morning.
(เป็น Adverb of result)
- Because she wants to be on time, Miss Allison drives fast.
(เป็น Adverb of reason)

1.2 ครูบทบาทนำเรื่อง Passive voice โดยยกตัวอย่างประโยค

Someone stole John's car.

T : Who stole John's car?

Ss : (Someone)

T : What did someone do?

Ss : (He stole John's car)

T : What did someone steal?

Ss : (John's car)

T : Very good. You can see that someone did something, but when we don't want to know who the doer is, we can say it another way like this: John's car was stolen. Class, repeat. "John's car was stolen."

Ss : (John's car was stolen.)

T : Good. What was stolen?

Ss : (John's car.)

T : Right. What happened to John's car?

Ss : (It was stolen.)

T : Very good. You'll see sentence in passive form like this very often.

ขั้นที่ 2 เสนอบทเรียนใหม่และฝึก (ประมาณ 15 นาที)

2.1 ครูสอนกระบวนพื้นฐาน Noun + Linking Verb + Noun โดยยกตัวอย่างประโยค Mary is a teacher. บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่าน และถามคำถาม

T : Who is a teacher?

Ss : (Mary)

T : Right. What is Mary?

Ss : (She's a teacher./A teacher.)

T : Very good. ครูเขียนประโยคจากในเนื้อเรื่องบนกระดาน

Radar is a type of (scientific) equipment (used to find objects such as ships or planes.) นักเรียนอ่าน ครูคิดแผนภูมิกระดานพื้นฐานกว้างบนกระดาน แล้วถามว่า

What is a type of equipment?

Ss : (Radar) ครูเขียน Radar ลงในช่อง Noun ช่องแรกของแผนภูมิ

T : Right. And what is radar?

Ss : (It's a type of equipment.) ครูเติม is ลงในช่อง Linking Verb และ a type of equipment ลงในช่อง Noun ช่องหลัง

T : Very good. Now, what kind of equipment is it?

Ss : (It's a scientific equipment.) ครูเติม (scientific) ลงหน้า equipment โดยใส่ไว้ในวงเล็บ

T : Good. What is it used for?

Ss : (It's used to find objects such as ships or airplanes.)
ครูเติม used to airplanes ลงหลัง equipment โดยใส่ไว้ในวงเล็บ

T : Very good. What is this sentence talking about?

Ss : (Radar is a type of equipment.)

T : Good.

2.2 ครูสอนกระดานพื้นฐาน Noun + Verb + noun โดยเขียนประโยคบนกระดาน นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน

We study English everyday.

T : Who studies English?

Ss : (We)

T : What do we do?

Ss : (Study English.)

T : Right. What do we study?

Ss : (English)

T : Very good. When do you study English?

Ss : (Everyday)

T : Right. Now, look here. ครูเขียนประโยคจากเนื้อเรื่อง บนกระดาน
(Even though) the radar operator cannot see the object
(with his own eyes), he can use the equipment (to determine its distance, height and speed.) นักเรียนอ่านพร้อมกัน
ครูขีดตารางแผนภูมิกระส่วนพื้นฐานที่ว่างบนกระดาน แล้วถามว่า
Who cannot see the object?

Ss : (The radar operator) ครูเติมลงในช่อง Noun ช่องแรก

T : Good. What can't the radar operator do?

Ss : (He can't see the object) ครูเติม can't see ลงในช่อง verb

T : Right. What can't he see?

SS : (The object) ครูเติมลงในช่อง Noun ช่องหลัง

T : Very good. How can't he see?

Ss : (With his own eyes) ครูเติม (with his own eyes) ลงในช่อง
Verb ต่อจาก can't see อธิบายให้ทราบว่าส่วนนี้ขยาย Verb โดยใส่
ไว้ในวงเล็บในประโยคจริง มี object ส่วนนี้จึงต้องวางไว้หลัง object

T : Good. The radar operator can't see the object with his
own eyes, but he can do something else. What can he do?

Ss : (He can use the equipment) ครูเติม he - can - use - the
equipment ลงในตารางตามลำดับ (Noun + Verb + Noun)

T : Very good. What does he use the equipment for?

Ss : (To determine its distance, height and speed.) ครูเติมวลี
ลงในช่อง Verb หลัง can use โดยใส่ไว้ในวงเล็บ

T : Good. What does "its distance" refer to?

Ss : (The distance of the objects)

T : Very good. ครูให้นักเรียนออกมาวงเล็บส่วนขยายอื่นๆ Now, listen
The radar operator can't see the object with his own
eyes, but he can use the equipment. (พูดสองครั้ง) Even
though the radar operator can't see the object with
his own eyes, he can use the equipment (พูดสองครั้ง) เน้นที่
even though แล้วอธิบายสรุปให้ทราบว่า even though เป็น Subordi-
nate clause ขยาย Main idea ใช้บอกความขัดแย้งของข้อความ โดย
เปรียบเทียบกับให้เห็นจากประโยคที่ใช้ but)

- ครูยกตัวอย่างประโยคกระส่วน Noun + Verb + Noun ในรูป Passive
voice บนกระดาน

Echoes are caused by sound waves (which hit solid
surfaces walls...) นักเรียนอ่านพร้อมกัน แล้วช่วยกันวงเล็บส่วนขยาย

T : What are caused by sound waves?

Ss : (Echoes) ครูเติม Echoes ลงในช่อง Noun แทน

T : Right. By what are echoes done?

Ss : (They are caused by sound waves.) ครูเติม are caused ลงใน
ช่อง Verb

T : By which are echoes caused?

Ss : (By sound waves) ครูเติม by sound waves ลงในช่อง Noun ช่องหลัง

T : Good. What happens to those sound waves?

Ss : (They hit solid surfaces.) ครูเติม Which - hit - solid
surfaces ลงในช่อง Noun+ Verb+ Noun ตามลำดับโดยใส่ไว้ในวงเล็บ

T : Very good. What is this sentence talking about?

Ss : (Echoes are caused by sound waves What do sound waves cause.)

T : Right, or you can say that ... Sound waves

Ss : (Sound waves cause echoes)

T : Very good. ครูเขียนประโยคกระส่วน Noun+Verb+Noun จากเนื้อเรื่อง
เพิ่มเติมบนกระดาน Radar is used in many places. นักเรียนอ่าน
คำถาม What is used in many places?

Ss : (Radar) ครูเติม Radar ลงในช่อง Noun แทน

T : Yes. What is radar done?

Ss : (It's used) ครูเติม is used ลงในช่อง Verb

T : Good. Where is it used?

Ss : (In many places) ครูเติม in many places ลงในช่อง Verb หลัง
is used และใส่ไว้ในวงเล็บ And in this sentence we don't
want to know who uses radar. ครูใส่เครื่องหมาย - ลงในช่อง
Noun ช่องสุดท้าย

ขั้นที่ 3 อ่าน(และฝึกจับใจความสำคัญของเรื่อง)

3.1 ครูฝึกให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่อง ประมาณ 20 นาที

3.1.1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดในใจ แล้วพิจารณาว่าผู้เขียนต้องการสื่ออะไรโดยครูอาจเขียนหัวข้อคำถามบนกระดานให้นักเรียนค้นหาคำตอบ
เช่น

- What is the writer trying to tell you about? (Radar)
- What is it? (It's a type of scientific equipment)
- How does it work? (It picks up sound waves which bounce back)

- By whom/Where is it used? (Airport, space centres, ships, planes, weathermen, police, navigators, etc.)

3.1.2 ให้สังเกตตัวอย่างประกอบ หรือคำอธิบายที่ทำให้ใจความชัดเจนว่า

3.1.3 ให้หาคำที่บอกความสัมพันธ์ของข้อความ เช่น but, since, even though ซึ่งจะบอกให้ทราบถึงแนวคิดของผู้เขียน อาจใช้คำถามเช่น

- Which sentences have more than one action?

- What can he/she do? What can't he/she do? or

- What else can he/she do? Which words tell you that the actions are opposite/in the same way? etc.

3.1.4 ให้นักเรียนจับใจความสำคัญของแต่ละประโยค โดยผลิตกันถามด้วยคำถามดังเช่นที่ได้ฝึกในขั้นที่ 2 เช่น

- What is?

- Who does this?

- What does he do?

แล้วแต่ละลักษณะของกระส่วนประโยค โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ

3.1.5 อ่านเรื่องอีกครั้งอย่างรวดเร็ว

3.2 ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับ Main idea ของเรื่องที่นักเรียนเพิ่งจะอ่านไป นักเรียนช่วยกันตอบแสดงความคิดเห็นและสรุป(ประมาณ 5 นาที)

- What is this passage mainly about? หรือใช้คำถาม

- What is the most important idea of the passage?

(Radar and its uses)

คาบที่ 2

ขั้นที่ 3 อ่านและจับใจความสำคัญของอนุเลข

3.3 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้ง ประมาณ 10 นาที เพื่อจับใจความสำคัญของแต่ละอนุเลข

3.4 ครูถามถึงใจความสำคัญของแต่ละอนุเลขประมาณ 10 นาที นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น

- What does paragraph 1 mainly tell you?

(Radar is a type of scientific equipment used to find object such as ships or airplanes)

- What is the main idea of paragraph 2? (Radar sends out radio waves which act in much the same way as echoes)

- What is paragraph 3 mainly about?

(Radar is used in many places)

ขั้นที่ 4 ประเมินผล

4.1.1 ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง นักเรียนตอบปากเปล่า (ประมาณ 12 นาที)

Yes, No Questions

- Can radar work by itself? (No)

- Does the radar operator find ships or airplanes by his own eyes? (No)

- Does it need the equipment to find the object? (Yes)

- Do sound waves and a rubber ball work in much the same way? (Yes)

- Does an airport use radar? (Yes)

4.1.2 Question-word Questions

- What causes echoes? (Sound waves)
- How does the radar set find the distance of an object?
(By using the equipment)
- How is radar used at airports? (To help us control airplane traffic)
- What do space centres use radar for? (To follow satellites)
- What are the other uses of radar you can think of?
(ให้นักเรียนคิดหาคำตอบเอง)

4.1.3 Say True or False (แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน)

1. Echoes are caused by sound waves. (True)
2. Sound waves travel over and around the solid surfaces which they meet. (False)
3. Receivers are used to send out radio waves. (False)
4. Sound waves come back from a wall in much the same way a ball bounces back from the ground. (True)
5. Radar uses the speed of sound waves to measure the distance of objects from the machine. (False)
6. A radar operator can tell only how far away an object is from his machine. (False)
7. Radar is used to help keep planes from running into one another in the dark or in bad weather. (True)
8. Space centres use radar to find navigators. (False)
9. Radar helps the weatherman tell where there is likely to be a storm. (True)

10. Policemen use radar to catch cars and trucks which are driven too fast. (True)

4.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง แล้วช่วยกัน ตรวจ เฉลย (ประมาณ 18 นาที)

4.2.1 Answer the following questions briefly.

(แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน)

1. What is radar?

(Possible answer: It is a kind of scientific equipment used to find the exact location of objects such as ships or planes.)

2. How can a radar operator imagine what an unseen object looks like?

(Possible answer: Radar waves bounce back from distant objects and appear visible on the radar screen.)

3. How does radar help navigators?

(Possible answer: It helps them find their way)

4. How does radar help policemen?

(Possible answer: It helps them catch cars and trucks which are driven too fast.)

4.2.2 Match the statements under Y with those under X

- | X | Y |
|---|---|
| 1. Radar operators use radar to find the location of objects such as ships or airplanes | a. and helps weathermen tell where it is likely to storm. |
| 2. Echoes are caused by sound waves which come back from | b. is used by radar to tell how far away an object is. |

4. The phrase "which act in much the same way" (lines 9-10) refers to radio waves and
- a. voices
 - b. rubber balls
 - c. sound waves
 - d. airplanes
5. The word "set" (line 12) refers to radar
- a. equipment
 - b. signals
 - c. operators
 - d. waves
6. The word "it" (line 15) refers to
- a. traffic
 - b. radar
 - c. control
 - d. spaceship
7. Radio waves are like echoes because
- a. they have solid surfaces
 - b. they go right through walls
 - c. they hit objects and bounce back
 - d. they sound like human voices
8. Radar sets send out and radio waves.
- a. play
 - b. follow
 - c. bounce
 - d. receive
9. Radar tells us the distance of an object by
- a. the length of the waves
 - b. the speed of the waves
 - c. the size of the object
 - d. the rate of bouncing
10. According to the passage, radar is used on planes to help find
- a. navigators
 - b. the police
 - c. lost ships
 - d. the correct direction
11. The best title of this passage would be
- a. Uses of Radio Waves
 - b. Finding Lost Planes
 - c. Radar and Its Uses
 - d. Sound Waves and Their Uses

12. Radar acts like one part of the body, the

a. ears

b. eyes

c. mouth

d. nose

(Key: 1=a, 2=d, 3=c, 4=c, 5=a, 6=b, 7=c, 8=d, 9=b, 10=d, 11=c, 12=b)

แผนการสอนกลุ่มทดลอง แผนที่ 2

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ทักษะทั้งสี่
คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะ

1. สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. สามารถบอกลำดับขั้นของเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
3. ได้เรียนรู้กระบวนการไปนี้

- Noun + Linking Verb + Adjective/Prep. Phrase/Adverb

- Noun + Verb + Adverb/Prep. Phrase

เนื้อเรื่อง บทที่ 7

James wrote a television play about the members of an immigrant family who moved to England from Pakistan and the problems they had settling down in England. The play was surprisingly successful, and it was bought by an American TV company.

5

10

James was invited to go to New York to help with the production. The flight was due to leave at 8.30 a.m. Since he lived in Dulwich, which is an hour's journey away from Heathrow Airport, he had to be at the airport about 7.30 in the morning. He arranged for a taxi to pick him up at 6.30, set his alarm for 5.45 a.m., then went to sleep. Unfortunately, he forgot to wind the clock, and it stopped soon after midnight. Since the taxi driver had to work very late that night, he overslept, too.

15 James woke up with that awful feeling that something was wrong. He looked at his alarm clock. It sat there by his bed silently, with its hands pointing to ten past twelve. James turned on the radio and found out that it was, in fact, ten to nine. He swore quietly and switched on the electric kettle.

20 He was just pouring hot water into the teapot when the radio announced that it was nine o'clock. The announcer began to read the news: "A report has just come in. British Airways has notified us of a crash near Heathrow Airport. A Boeing 707 bound for New York crashed shortly after
25 taking off this morning. Flight number 2234 seems to have no survivors....." James turned pale.

"My flight," he said out loud. "If I hadn't overslept, I'd have been on that plane."

ประโยคที่แสดงใจความสำคัญของเรื่องและอนุเจตต่างๆ มีดังนี้

อนุเจตที่ 1- The play was (surprisingly) successful, and it was bought
by an (American TV) company.

กระบวนพจนานุกรม

Noun + Linking Verb + Adjective and Noun + Verb (be V3) +
Noun (by - Noun)

อนุเจตที่ 2

2.1 James was invited (to go to New York to help with the
production).

กระบวนพจนานุกรม - Noun + Verb (be-V3) + Noun (omitted)

2.2 (Since he lived in Dulwich, which is an hour's journey away from Heathrow Airport), he had to be at the airport about 7:30 in the morning.

๕
กระแสนนันทาน

Main clause - He had to be at the airport (about 7:30 in the morning.

= Noun + Linking Verb + Prep. Phrase

Sub clause - Since he lived in Dulwich which is (an hour's journey) away from Heathrow Airport.

= Since + Noun + Verb + Prep. Phrase + (Adjective
clause = which + Linking Verb + Adverb)

2.3 (Unfortunately), he forgot to wind the clock, and it stopped soon after midnight.

กระแสนันทนฐาน - Noun + Verb + Noun and Noun + Verb + Adverb

autumn 3- James woke up with (that awful) feeling (that something was wrong).

กระแสนันทน - Noun + Verb + Prep. Phrase + (Adj. clause =
Noun + Linking Verb + Adjective)

ann 4- British Airways has notified us (of a crash near Heathrow Airport).

๙
กระส่วนนรณ - Noun + Verb + Noun + (Prep. Phrase)

awiaann 5- (If I hadn't overslept), I'd have been on that plane.

กระแสนำนวน - (If+Noun+Verb), Noun+Linking Verb+Prep. Phrase

๖ ๙ ๖
ข้อศกคองเบองตั้น

1. ครูกำหนดให้นักเรียนค้นหาคำความหมายของคำศัพท์จากบทเรียนโดยใช้พจนานุกรม
มาลงหน้า

2. กระบวน N + V + N นั้น นักเรียนเรียนแล้วในคาบก่อน ในคาบนี้จึงถือเป็น
การทบทวน
3. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของส่วนขยาย Noun และ Verbแบบต่างๆมา
แล้วในคาบก่อน

อุปกรณ์การสอน แผนภูมิกระบวนประโยคและตัวอย่าง

Noun	Linking Verb	Adv/Adj/Prep. phrase
The play	was etc.	(surprisingly)successful

Noun	Verb	Adv/Prep. Phrase
The clock James	stopped woke up	soon after midnight. with (that awful)feeling (that something was wrong)

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 1

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม (ประมาณ 5 นาที)

ครูทบทวนประโยคกระบวนพื้นฐาน Noun + Verb + Noun โดยเขียนประโยค
British Airways has notified us(of a crash near Heathrow Airport)
นักเรียนอ่านประโยคร่วมกัน แล้วครูให้นักเรียนคัดส่วนขยายออกโดยการใส่ไว้ในวงเล็บ

T : Now. Who has notified us of a crash?

Ss : (British Airways)

T : Good. What has British Airways done?

Ss : (It has notified us)

T : Good. And whom has British Airways notified?

Ss : (Us)

T : Very good. Can you tell me what the main idea of this sentence?

Ss : (British Airways has notified us)

T : Very good. Of what has British Airways notified us?

Ss : (Of a crash near Heathrow Airway)

T : Right.

ครูเขียนประโยค James was invited (to go to New York to help with the production. ให้นักเรียนอ่านประโยค แล้ววงเล็บส่วนภาษา

Who was invited?

Ss : (James was)

T : Right. What happened to James?

Ss : (He was invited)

T : Good. By whom was he invited?

Ss : (By someone/I don't know)

T : ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่าประโยค Passive เช่นนี้มีผู้กระทำทุกประโยค แต่บางครั้งก็ไม่จำเป็นต้องระบุลงไป ถ้าไม่สำคัญ หรือเป็นเรื่องที่ทราบอยู่แล้วว่า ใครเป็นผู้กระทำ

But if you read the story, you will understand it. Now, to where was James invited?

Ss : (To New York)

T : Very good.

ขั้นที่ 2 เสนอบทเรียนใหม่และฝึก (ประมาณ 20 นาที)

2.1 ครูสอนกระส่วนพื้นฐาน Noun + Linking Verb + Adv./Adj./ Prep. Phrase โดยเขียนประโยค The play was (surprisingly) successful and it was bought by an (American TV) company. บนกระดาน นักเรียนอ่านพร้อมกันครูให้นักเรียนตัดส่วนขยายออก โดยการใส่ไว้ในวงเล็บแล้วครูคิดำวางแผนภูมิกระส่วนพื้นฐานที่ยังว่างเปล่า บนกระดานดำ

T : Let's look at this sentence. What was successful?

Ss : (The play was) ครูเติม The play ลงในช่อง Noun

T : Right. How was the play? (ครูเติม was ลงในช่อง Linking Verb)

Ss : (Successful) ครูเติม successful ลงในช่อง Adv./Adj./Prep. Ph

T : Good. How successful it was?

Ss : (It was surprisingly successful) ครูเติม surprisingly ลง หน้า successful

T : Good. Now, let's look at the second part. What was bought?

Ss : (It. / The play)

T : Right. The play was bought. By whom was the play bought?

Ss : (By a company/By an American TV company)

T : Yes. By a company, an American TV company. Now, what happened to the play?

Ss : (It was bought by a company)

T : Very good. ครูเขียนประโยค (If I hadn't overslept), I'd have been on that plane. นักเรียนอ่านพร้อมกัน ครูให้นักเรียนวงเล็บ ส่วนขยาย

Now, who would have been on that plan?

Ss : ("I")

T : Good. What would "I" have done?

Ss : ("I" would have been on that plane)

T : Right. Where would "I" have been?

Ss : (On that plane)

T : Good. (ครูอธิบาย "If clause" ให้นักเรียนทราบว่าประโยคเงื่อนไขที่ใช้กับเหตุการณ์ที่ไม่อาจเกิดได้จริงในอดีตและปัจจุบัน แล้วถามต่อ)
Then, did "I" oversleep?

Ss : (Yes)

T : Was "I" on that plane?

Ss : (No)

T : Right. "I" overslept and "I" wasn't on that plane. "I"d have been on that plane if what?

Ss : (If "I" hadn't overslept)

T : Yes. "If "I" hadn't overslept, "I"d have been on that plane. Repeat."

Ss : (If "I" hadn't overslept, "I"d have been on that plane."

T : Good. ครูเขียน If I hadn't overslept ไว้บนตารางกระดาน ครูเขียนประโยค (Since he lived in Dulwich, which is an hour's journey away from Heathrow Airport), he had to be at the airport (about 7:30 in the morning.) นักเรียนอ่านตามแล้ววงเล็บส่วนขยาย

Alright. Who had to be at the airport?

Ss : (He)

T : Good. Where had he to be?

Ss : (At the airport)

- T : Right. When had he to be at the airport?
- Ss : (About 7:30 in the morning)
- T : Good. He had to be there about 7:30 in the morning. Why?
- Ss : (Because he lived in Dulwich)
- T : Who lived in Dulwich?
- Ss : (He)
- T : Right. Where is Dulwich?
- Ss : (It is an hour's journey away from Heathrow Airport)
- T : Yes. What is an hour's journey away from Heathrow Airport?
- Ss : (Dulwich)
- T : Very Good. (หากนักเรียนยังไม่เข้าใจ ครูอธิบายเพิ่มเติมให้ทราบว่า Subordinate clause "Since he lived ... Heathrow Airport, นั้นเป็นส่วนขยายให้เหตุผลสำคัญแก่ Main clause และตำแหน่งอาจจะ วางอยู่หน้าหรือหลัง Main clause ก็ได้
- 2.2 ครูสอนกระส่วนพื้นฐาน Noun + Verb + Adv./Prep.Phrase โดยเขียนประโยค James woke up with (that awful) feeling (that something was wrong) ลงบนกระดาน นักเรียนอ่านพร้อมกัน ครูให้นักเรียนวงเล็บส่วนขยาย แล้วขีดตารางแผนภูมิกระส่วนที่ว่างเปล่า
- T : Who woke up with feeling?
- Ss : (James) ครูเติม James ลงในช่อง Noun
- T : What did James do?
- Ss : (He woke up) ครูเติม with feeling ลงในช่อง Adv./Prep.Phrase
- T : Good. What is the main idea of this sentence?
- Ss : (James woke up with feeling)
- T : Very good. And what was his feeling?

Ss : (Something was wrong) ครูเติม that something was wrong
ซึ่งเป็น Adj. clause หรือ feeling ในช่อง Adj./Prep. Phrase

T : Very good. Now, let's look at this sentence. (ครูเขียน
ประโยค(Unfortunately), he forgot to wind the clock, and
it stopped soon after midnight. นักเรียนอ่านตามแล้ววงเล็บส่วน
หรือ ความคืบหน้า

Who forgot to wind the clock?

Ss : (He)

T : Good. What he do?

Ss : (Forgot to wind the clock)

T : Right. What did he forget?

Ss : (To wind the clock)

T : Very good. Now, look at the second part. What stopped
soon after midnight?

Ss : (It / The clock) ครูเติม The clock ลงในช่อง Noun

T : Yes. What did the clock do?

Ss : (It stopped soon after midnight) ครูเติม stopped ลงในช่อง
Verb

T : Good. When did it stop?

Ss : (Soon after midnight) ครูเติมข้อความลงในช่อง Adv./PP

ขั้นที่ 3 อ่าน และฝึกจับใจความสำคัญของเรื่อง

3.1 ครูให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่อง ประมาณ 20 นาที

3.1.1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดในใจแล้วพิจารณาว่าผู้เขียนต้องการ
สื่ออะไรโดยครูเขียนหัวข้อคำถามบนกระดานให้นักเรียนค้นหาคำตอบ เช่น

- Who wrote the play? (James)

- What was the play about?

(About an immigrant family who came to England from Pakistan)

- Where was James going? (To New York)

- What happened to the plane? (It crashed)

- What happened to James? (He was not on the plane because he overslept, so he didn't die)

3.1.2 ให้สังเกตตัวอย่างประกอบหรือคำอธิบายที่ทำให้ใจความสำคัญชัดเจน เช่น

- Since he lived in Dulwich, which is an hour's journey away from Heathrow Airport, he had to be at the airport about 7:30 in the morning.

3.1.3 ให้นักเรียนจับใจความสำคัญของแต่ละประโยค โดยลัดกันถามตอบ ด้วยคำถามดังที่ได้ฝึกมาในขั้นที่ 2 เช่น

- What is?

- Who does?

- What does he do?

3.1.4 นักเรียนอ่านเรื่องอีกครั้ง

3.2 ครูดึงคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่องที่นักเรียนอ่าน นักเรียนช่วยกันตอบและแสดงความคิดเห็น (ประมาณ 5 นาที)

- What is the most important idea of the passage? or

- What is this passage mainly about?

(Possible answer: A story of James who wrote a play for television, and how he escaped death)

คาบที่ 2

ขั้นที่ 3 อ่าน และจับใจความสำคัญของอนุเลข

3.3 ครูตั้งหัวข้อ How James Escaped Death! ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ในใจอีกครั้ง ประมาณ 10 นาที แล้วจับใจความสำคัญของแต่ละอนุเลข และ หาคำตอบของหัวข้อเรื่องไปด้วย

3.4 ครูถามถึงใจความสำคัญ ของแต่ละอนุเลข (ประมาณ 10 นาที)

- What is paragraph 1 (2, 3, 4, 5) about?

(Possible answers:

Para 1: James wrote a successful play and it was bought by an American company.

Para 2: James was invited to go to New York but he overslept.

Para 3: James woke up late.

Para 4: The plane crashed.

Para 5: James overslept, he was not on the plane.)

ขั้นที่ 4 ประเมินผล

4.1 ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง นักเรียนตอบ (ประมาณ 5 นาที)

4.1.1 Yes No Questions

- Was James a member of an immigrant family? (No)

- Did the alarm clock wake James up on time? Why?

(No. He didn't wind it)

- Was James really happy or sad not to be on the plane?

(Happy)

4.1.2 Question-word Questions

- Why was James invited to go to New York?

(To help with the production)

- When did James' alarm clock stop? (At 12:10)
- Why didn't the taxi driver come to pick him up?

(He worked late the night before and overslept)

- What happened to the plane in which James had planned to travel? (It crashed shortly after taking off)

4.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง แล้วช่วยกันตรวจ เฉลย (20 นาที)

Answer the following questions and then rewrite into a short passage.

- Who was James?
- How was his play?
- Where would he go? How?
- What time did the plane leave?
- Could James catch the plane? Why?
- What happened to the flight he planned to take?

(Possible answers: James was a play writer. His play was surprisingly successful and was bought by an American TV company. He would go to New York by plane. The plane was due to leave at 8:30 a.m. James could not catch the plane because he forgot to wind the alarm clock and he overslept. The flight he planned to take crashed shortly after taking off and everyone died.)

Write T in front of the correct statements and F in front of the incorrect ones.

- F 1. James moved from Pakistan to England.
- T 2. James was invited to New York to help put the play on for the public.
- F 3. James' house was not far from the airport.
- T 4. James set his alarm clock without winding it, so it didn't wake him up.
- F 5. The taxi driver was asked to pick James up but he couldn't come because he had an accident.
- F 6. James woke up by the time he wanted but he had no vehicle to go to the airport.
- T 7. The flight James planned to take to New York crashed and everyone was dead.
- T 8. James would not have escaped death if he had waken up on time.

Rearrange these sentences into a passage according to the story.

1. He had to leave from Heathrow Airport, London, for New York.
2. He was upset, later he heard from the radio that the plane on which he had planned to fly had an accident.
3. James wrote a play for television.
4. If he had been on that plane, he would have been killed.
5. He was invited to New York to help direct the play for the public.
6. His house was about an hour's journey from the airport, so he ordered a taxi to pick him up two hours before the plane was due to

take off.

7. It was so successful that it was bought by an American TV company.
8. Unfortunately, he overslept and work up about twenty minutes after the plane had left.

(Key: 3, 7, 5, 1, 6, 8, 2, 4)

Choose the best answer. (แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน)

1. The words "an immigrant" (line 2) mean a person who
 - a. travels for pleasure
 - b. travels from place to place
 - c. comes and works in London
 - d. moves to live in another country
2. The words "was due to" (line 7) mean
 - a. had to
 - b. needed to
 - c. was expected to
 - d. was ordered to
3. The words "the production" (lines 6-7) refer to
 - a. taking the play to New York
 - b. putting the play on for the public
 - c. making the play easy to understand
 - d. rewriting the play for the New Yorkers
4. The words "that awful feeling" (line 15) refer to a feeling that ...
 - a. the plane would crash
 - b. the taxi had not come
 - c. he had missed the plane
 - d. the taxi driver had overslept
5. The play was about
 - a. the experience one family had in another country
 - b. how the English people helped the Pakistan family

- c. the problems the Pakistan family had in their country
 - d. how the Pakistan family solved their problems in New York
6. "If I hadn't overslept, I'd have been on that plane." (lines 26-27) This sentence means
- a. I didn't oversleep but I missed the plane
 - b. I overslept so I missed the plane
 - c. I overslept but I didn't miss the plane
 - d. I neither overslept nor missed the plane
7. The thing which prevented James from going to the airport was that
- a. the alarm did not ring
 - b. he did not want to go
 - c. he did not have an alarm clock
 - d. the plane was too early for him
8. He woke up about after he had expected to leave his home.
- a. one hour exactly
 - b. two hours exactly
 - c. one hour and twenty minutes
 - d. two hours and twenty minutes
9. When he work up, he knew that the plane had left about minutes before.
- a. ten
 - b. twenty
 - c. thirty
 - d. forty
10. The best title for this passage is
- a. A Successful Play
 - b. A Plane Crash
 - c. James' Lucky Mistake
 - d. James' Alarm Clock
11. If James had been on the plane, he probably would have
- a. been killed
 - b. escaped injury
 - c. arrived in New York in time
 - d. put the play on for the public

12. The passage suggests, but does not say directly, that
- a. only James overslept because of working hard the night before.
 - b. only the taxi driver overslept because of working hard the night before.
 - c. both James and the taxi driver overslept because of working hard the night before.
 - d. neither James nor the taxi driver overslept because of working hard the night before.

(Key: 1=d, 2=c, 3=b, 4=c, 5=a, 6=b, 7=a, 8=d, 9=b, 10=c, 11=a, 12=c)

แผนการสอนกลุ่มทดลอง แผนที่ 3

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ทักษะทั้ง 4
คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะ

1. สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. สามารถตีความของข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้
3. ได้เรียนรู้กระบวนประโยค ซึ่งมีปรากฏในเนื้อเรื่องที่กำหนดไว้ คือ Noun + Verb + Noun + Noun/Adjective
(ในรูป passive)

เนื้อเรื่อง (บทที่ 8)

How the nickname "Uncle Sam" came about is one of those stories that show that truth really can be stranger than fiction. It began back in the early 1800's when the young nation had another war with Great Britain.

5 A certain meat packer and dealer named Samuel Wilson had built up a successful business in the town of Troy. In those days Troy was an important trading centre for pioneers expanding the country to the north and west, as well as for the Army.

10 Samuel Wilson was a reliable citizen of the Troy community, well-known for his honesty, common sense, and sense of humour. And, of course, he was called "Uncle Sam" by his many friends.

15 When the war started, Sam Wilson was an active politician and so he was appointed inspector of provisions for the

U.S. Army in the area. He was also asked to provide meat for the Army.

20 Soon after the fighting began, a group of government officials visited the Wilson factory in Troy. One of the group members wanted to know from a worker what the "U.S." written on the meat containers stood for. Actually it referred to the U.S. government. The worker, however, jokingly replied that the letters "U.S." represented his boss, Uncle Sam Wilson. That was how the nickname of the
25 United States was born.

Before long everything belonged to the government was referred to as Uncle Sam's. By the turn of century, through the efforts of well-known American cartoonist, Uncle Sam had become the symbol of the Republic.

ประโยคที่แสดงใจความสำคัญของเรื่องและตอนต่างๆ มีดังนี้

อนุภาค 1 How the nickname "Uncle Sam" came about is one of those stories that show that truth really can be stranger than fiction.

กระส่วน^ขพื้นฐาน

Main clause - (how) the nickname ("Uncle Sam" came about) is one of the stories

= Noun clause + Linking Verb + Noun

Sub clause - that show that (truth really can be stranger than fiction)

= Adjective clause(that) + Verb + Noun clause

อนุเจกที่ 2 A certain meat packer and dealer (named Samuel Wilson) had built up a successful business (in the town of Troy).

กระส่วนพจนานุกรม Noun + Verb + Noun + (prepositional phrase)

อนุเจกที่ 3 (And, of course), he was called "Uncle Sam" by his many friends.

กระส่วนพจนานุกรม Noun + Verb + Noun (in passive form)

อนุเจกที่ 4 When the war started, Sam Wilson was an active politician and so he was appointed inspector of provisions for the U.S. Army.

กระส่วนพจนานุกรม

Sub clause - (when) the war started,

(when) Noun + Verb

Main clause - Sam Wilson was an active politician (and so) he was appointed inspector (of provisions for the U.S. Army.)

= Noun + Linking Verb + Conjunction + Noun + Verb + Noun + Noun (in passive form)

อนุเจกที่ 5 That was how (the nickname of the United States was born.)

กระส่วนพจนานุกรม Noun + Linking Verb + Noun clause

อนุเจกที่ 6 (By the turn of the century, through the efforts of well-known American cartoonists), Uncle Sam had become the symbol (of the Republic).

กระส่วนพจนานุกรม (Prepositional phrase) Noun + Linking Verb + Noun

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ครูให้รายการคำศัพท์และความหมายจากบทเรียนไปศึกษาล่วงหน้า
2. นักเรียนมีความรู้เรื่อง Passive Voice มาแล้ว

3. นักเขียนได้เขียนกระส่วน Noun + Verb + Adverb/Prep.phrase, Noun + Verb + Noun, Noun + Linking Verb + Noun คาบนี้จึงใช้กระส่วนเหล่านี้ทดแทน

อุปกรณ์การสอน แผนภูมิกระส่วนประโยคและตัวอย่าง

	Noun	Verb	Noun	Noun
Active form	=His many friends	called	him*	"Uncle Sam"
Passive form	= He*	was called	"Uncle Sam"	(by)his many friends
Active form	= They	appointed	Samuel Wilson	inspector* (of provisions for the U.S. Army....)
Passive form	=Samuel Wilson	was appointed	inspector* (of provisions) (for the U.S. Army) (in the area)	(by:.....)

ขั้น
ขั้นสอน

คาบที่ 1

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม (ประมาณ 5 นาที)

ครูทบทวนกริยาส่วนพื้นฐาน Noun + Verb(V-i) โดยกล่าวประโยคแล้วเขียนบนกระดาน
นักเรียนอ่านข้อความแล้วให้คัดส่วนขยายไว้ในวงเล็บ

- The war began (back in the early 1800's).

T : What began back in the early 1800's?

Ss : (The war)

T : Right. What happened to the war?

Ss : (It began)

T : Yes. And when did it begin?

Ss : (Early 1800's)

T : Good. ครูทบทวนกริยาส่วนพื้นฐาน Noun + Verb + Noun โดยกล่าวประโยค
Samuel Wilson had built up a (successful) business
(in the town of Troy) แล้วเขียนบนกระดาน นักเรียนอ่านและช่วยกัน
พิจารณาใส่วงเล็บส่วนขยาย

Very good. Now, who had built up a business?

Ss : (Samuel wilson)

T : Yes. What did Samuel Wilson do?

Ss : (He had built up a business)

T : Right. What did he build up?

Ss : (A business)

T : Good. How was his business?

Ss : (Successful)

T : Where had he built up his business?

Ss : (In the town of Troy)

T : All right. Then what is the main idea of this sentence?

Ss : (Samuel Wilson had built up a business.....)

T : Good. ^{ครูยกทวน}กระส่วนประโยค Noun + Linking Verb + Noun
โดยกล่าวประโยค

(When the war started), Sam Wilson was an (active) politician. แล้วเขียนบนกระดาน นักเรียนอ่านแล้วใส่วงเล็บส่วนขยาย
Who was a politician?

Ss : (Sam Wilson)

T : Yes. What was Sam Wilson?

Ss : (A politician)

T : Right. What kind of politician was he?

Ss : (An active politician)

T : Good. When was he a politician?

Ss : (When the war started)

T : Good.

ขั้นที่ 2 เสนอบทเรียนใหม่และฝึก (15 นาที)

ครูสอนกระส่วนพื้นฐาน Noun + Verb + Noun + Noun โดยเขียนประโยค

That man called the teacher a genius. บนกระดาน

T : Look at this sentence. Who called the teacher ?

Ss : (That man)

T : What did that man do?

Ss : (He called the teacher)

T : Yes. And what did he call the teacher?

Ss : (A genius)

T : Right. Was that man called a genius?

Ss : (No)

T : Then, who was called a genius?

Ss : (The teacher)

T : Very good. Then, we can write this sentence another way like this. ครูเขียนประโยค The teacher was called a genius. (by that man) เทียบเคียงกับประโยคแรกและบอกให้ทราบว่าผู้กระทำอาจจะทำได้ในกรณีที่ไม่ว่าจำเป็นต้องทราบ

Now. Look at another sentence. ครูเขียนประโยค He was called "Uncle Sam" by his many friends บนกระดานนักเรียนอ่าน Look. Who was called "Uncle Sam"?

Ss : (He)

T : What was he called?

Ss : (Uncle Sam)

T : By whom was he called "Uncle Sam"?

Ss : (By his many friends)

T : Good. Now, let's say it another way. Who called him?

Ss : (His many friends)

T : Yes. (ครูคิดแผนภูมิที่ยังว่างบนกระดาน แล้วเขียน His many friends ลงในช่อง Noun) What did his many friends do ?

Ss : (They called him)

T : Good. (ครูเขียน called ลงในช่อง Verb) Whom did they call?

Ss : (They called him)

T : Right. (ครูเติม him ลงในช่อง Noun หลัง verb) What did they call him?

Ss : ("Uncle Sam")

T : Very good. (ครูเติม Uncle Sam ลงในช่อง Noun สุดท้าย) Who was he, then?

Ss : (Uncle Sam)

T : And who was "Uncle Sam"?

Ss : (Him /He) ครูใส่เครื่องหมาย * ในช่อง Verb ทั้งสองช่องให้นักเรียน
สังเกตว่าสองช่องนี้หมายถึงสิ่งเดียวกัน (ดูหลักการสอนหน้า 110)

T : Now, let's change this sentence into passive form and
fill in the tables. Who was called?

Ss : (He) ครูเติม He ลงในช่อง Noun ช่องแรก

T : What was he done? What happened to him?

Ss : (He was called) ครูเติม "was called" ลงในช่อง Verb

T : What was he called?

Ss : ("Uncle Sam") ครูเติม "Uncle Sam" ลงในช่อง Noun หลัง Verb

T : Good. And by whom was he called "Uncle Sam"?

Ss : (By his friends) ครูเติมลงในช่อง Noun สุดท้าย

T : Very good. Who was "Uncle Sam", he or his friends ?

Ss : (He) ครูใส่เครื่องหมาย * ที่ช่อง he

T : Right. Who was he ?

Ss : ("Uncle Sam") ครูเติมเครื่องหมาย* ในช่อง "Uncle Sam"

T : Well. You can see that these two sentences mean the same
but the doer and the receiver are in difference places.
However, they are in the same pattern. Now, let's try
another example. ครูเขียนประโยคใหม่บนกระดาน นักเรียนอ่านแล้วครู
ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมากรอกคำลงในตาราง จากคำถามของครู
-Samuel Wilson was appointed inspector of provisions
for the U.S. Army in the area.

T : O.K.? Now, class, answer my questions and your friends
will fill them in the tables. Who was appointed?

Ss : (Samuel Wilson) นักเขียนเติมคำลงในช่อง Noun ช่องแรก

T : Yes. What happened to Sam Wilson?

Ss : (He was appointed) นักเขียนเติม was appointed ในช่อง verb

T : What was he appointed?

Ss : (Inspector) นักเขียนเติม inspector ลงในช่อง Noun ช่องหลัง

T : By whom was he appointed?

Ss : (I don't know/By someone/By the U.S. Army)

T : All right. By the U.S. Army. It isn't important to know so you may leave this. But if you want to fill it in the tables, where can you fill it in?

Ss : (Under the last Noun) นักเขียนเติม by the U.S. Army ในช่อง
สุดท้าย

T : So, what does this sentence tell you ?

Ss : (Samuel Wilson was appointed inspector)

T : Good. And what kind of inspector was he?

Ss : (Inspector of provisions)

T : Right. It tells you about inspector' so you can put it behind inspector. And for whom was he the inspector?

Ss : (For the U.S. Army) นักเขียนเติมส่วนขยายคำลงในช่อง inspector

T : Good. Where was the U.S. Army ?

Ss : (In the area) เติมส่วนขยายคำลงไปอีก โดยใส่วงเล็บไว้ทุกตอน

T : Very good. Let's do it another way like the first sentence.

ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมแยกส่วนในรูปของ active form ลงในตารางครู
ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 3 อ่าน และฝึกจับใจความสำคัญของเรื่อง

3.1 ฝึกให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่อง (20 นาที)

3.1.1 ให้นักเรียนอ่านเรื่องทั้งหมดในใจแล้วพิจารณาว่าผู้เขียนต้องการบอกอะไร โดยคร่าวๆ ตั้งคำถามเป็นแนวให้นักเรียนหาคำตอบด้วยตนเองเช่น

- What is the story about? หรือ

- Why was the United States called "Uncle Sam"?

3.1.2 ให้สังเกตตัวอย่างหรือคำอธิบายที่ทำให้ใจความชัดเจน เช่น

- How the nickname "Uncle Sam" came about is one of those stories that show that truth really can be stranger than fiction.

- By the turn of the century, through the efforts of well-known American cartoonists, Uncle Sam had become the symbol of the Republic.

3.1.3 ให้นักเรียนจับใจความสำคัญของแต่ละประโยคโดยใช้คำถามดังเช่นที่ได้ฝึกมา เช่น Who was /did....? What was/did he do?

เมื่อได้เฉพาะส่วนสำคัญ คือ ใคร ทำอะไร แล้วจึงถามถึงส่วนขยายอื่นๆ

3.1.4 ให้นักเรียนอ่านเรื่องทบทวนอีกครั้งอย่างรวดเร็ว (5 นาที)

3.2 ครูดึงคำถามกว้างๆถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ ที่นักเรียนได้ทราบจากการอ่าน (5 นาที) What is this story about? หรือ

What is the most important idea in the passage?

นักเรียนช่วยกันตอบ (How "Uncle Sam" became the nick-name of the United States)

คาบที่ 2

ขั้นที่ 3 อ่าน และจับใจความสำคัญของอนุเลข

3.3 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้ง (ประมาณ 10 นาที)

3.4 ครูถามถึงใจความสำคัญของแต่ละอนุเลข นักเรียนช่วยกันตอบ (ประมาณ 10 นาที) เช่น

- What is paragraph 1 (2, 3, 4, 5, 6) mainly about?
- What is the main idea of paragraph 1(2, 3, 4, 5,6)?
- What does paragraph 1 (2, 3, 4, 5, 6) tell you?

(Possible answers:

Para. 1: How the nickname "Uncle Sam" came about is strange.

Para. 2: Samuel Wilson had built up a successful business in Troy.

Para. 3: Samuel Wilson was called "Uncle Sam".

Para. 4: Samuel Wilson was appointed inspector of provisions for the U.S. Army.

Para. 5: How the nickname of the United States was born.

Para. 6: "Uncle Sam" had become the symbol of the Republic by well-known American cartoonists.)

ขั้นที่ 4 ประเมินผล

4.1 ครูถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง นักเรียนตอบปากเปล่า (ประมาณ 7 นาที)

4.1.1 Yes, No Questions

- Does U.S. really stand for Uncle Sam? (No)
- Is "Uncle Sam" the nickname of Great Britain? (No)
- Was Samuel Wilson a soldier? (No)
- Was Samuel Wilson famous in Troy? (Yes)

- Was Samuel Wilson a good man? (Yes)
- Did his workers like him? (Yes)
- Was Troy an important trading centre for pioneers expanding the country or for the Army? (Both)
- Was Samuel Wilson a politician or a U.S. official?
(A politician)

4.1.2 Question-word Questions

- What citizen was Samuel Wilson? (The citizen of Troy)
- What was he appointed by the U.S. Army?
(Inspector of provisions)
- What did the "U.S." really stand for? (The United States)
- Why did a worker reply that the letters "U.S." represented his boss "Uncle Sam"? (He made a joke)
- Who helped make the nickname of the United States popular? (Well-known American cartoonists)

4.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง แล้วช่วยกันตรวจ เฉลย
(ประมาณ 23 นาที)

Say True or False

- F 1. The nickname "Uncle Sam" came about from a fiction.
- F 2. It began about 1800 years ago.
- T 3. Samuel Wilson was a businessman and a politician.
- F 4. Samuel Wilson provided food and other things for Great Britain.
- T 5. The nickname "Uncle Sam" came about when the United States had the war with Great Britain.
- F 6. The U.S. Army called Samuel Wilson "Uncle Sam".

- T 7. The worker knew what "U.S." stood for but he wanted to make a joke.
- F 8. The worker wanted to call the United States "Uncle Sam".
- F 9. Everything that belonged to Samuel Wilson was referred to as Uncle Sam's.
- T 10. "Uncle Sam" had become the symbol of the United States in the 20th century (1900's).

Choose the best answer (แบบฝึกหัดจากหนังสือ Practice in Comprehension)

1. The words "came about" (line 1) mean

a. ended	b. began
c. named	d. meant
2. The word "appointed" (line 15) means

a. chosen	b. found
c. suggested	d. called
3. The words "stood for" (line 21) mean

a. supported	b. meant
c. suggested	d. understood
4. The word "replied" (line 24) means

a. described	b. showed
c. answered	d. refused
5. The phrase "the turn of the century" (line 27) means

a. 1890's	b. early 1800's
c. mid 1800's	d. early 1900's
6. The word "It" (line 3) refers to

a. the story	b. the truth
c. the nation	d. a stranger

7. The words "the young nation" (lines 3-4) refer to
- a. Great Britain
 - b. the United States
 - c. the Army
 - d. Troy
8. The word "it" (line 21) refers to
- a. Uncle Sam
 - b. the meat
 - c. the U.S.
 - d. the container
9. The word "worker" (line 22) refers to
- a. Samuel Wilson
 - b. an inspector of provisions
 - c. a soldier
 - d. Samuel Wilson's employee
10. The clause "truth really can be stranger than fiction" (line 2) means
- a. stories are in fact full of truth
 - b. sometimes the truth is better known than a story
 - c. what is true can be harder to believe than what isn't
 - d. what is untrue can be harder to believe than what is
11. The phrase "as well as for the Army" (lines 8-9) can be replaced by
- a. as well as an important Army expansion centre
 - b. as well as an important trading centre for the Army
 - c. as well as the Army's expansion to the north and west
 - d. Troy was an important trading centre as well as was the Army
12. Samuel Wilson was liked in Troy because
- a. he lived in an important trading centre
 - b. he helped to provide food for the Army
 - c. he was called Uncle Sam by his friends
 - d. he was truthful, sensible and enjoyable

13. Samuel Wilson was first called "Uncle Sam" because of
- a. his popularity in Troy
 - b. his being an active politician
 - c. a joke made by one of his employees
 - d. his help to provide meat for the Army
14. "Uncle Sam" became a nickname of the United States because
- a. Samuel Wilson was a leading meat packer in Troy
 - b. a group of government officials visited "Uncle Sam's" factory
 - c. Samuel Wilson was appointed inspector of provisions for the U.S. Army
 - d. one of Samuel Wilson's employees made a joke while answering a question
15. "Uncle Sam" became known throughout the century because of
- a. his meat containers
 - b. American cartoonists
 - c. the turn of the century
 - d. the war with Great Britain
16. We can infer from the passage that the group of government workers....
- a. wanted to inspect the Wilson factory
 - b. wanted a nickname for the United States
 - c. were interested in buying meat from Wilson
 - d. were unhappy that Wilson was the inspector
17. The best title for this passage would be
- a. Uncle Sam and His Work
 - b. A Visit to the Wilson Factory
 - c. The Story of Uncle Sam
 - d. A Well-Known American Cartoonist

(Key: 1=b, 2=a, 3=b, 4=c, 5=d, 6=a, 7=b, 8=c, 9=d, 10=c, 11=b, 12=d,
13=a, 14=d, 15=b, 16=a, 17=c)

Answer the following questions briefly. (แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน)

1. What is the passage about?

(Possible answer: How "Uncle Sam" became the nickname of the United States)

2. When did the story begin?

(Possible answer: In the early 1800's)

3. From whom did the nickname Uncle Sam come?

(Possible answer: Samuel Wilson)

4. What are the two groups of people who found Troy an important trading center?

(Possible answer: The pioneers and the U.S. Army)

5. Why was Samuel Wilson called "Uncle Sam" by his many friends?

(Possible answer: He was reliable, and well-known for his honesty, common sense, and sense of humour.)

6. Why was Samuel Wilson appointed inspector of provisions for the U.S. Army?

(Possible answer: He was an active politician at the start of the war.)

7. What did the "U.S." written on the meat containers actually stand for? (Possible answer: The United States Government.)

8. How did "Uncle Sam" become a nickname for the United States?

(Possible answer: One of his employees made a joke while he was answering a government official's question and then American cartoonists helped make it a symbol of the Republic.)

แผนการสอนกลุ่มทดลอง แผนที่ 4

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ทักษะทั้ง 4
คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะ

1. สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. สามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากข้อความที่อ่านได้
3. ได้เรียนรู้กระบวนการประโยคต่อไปซึ่งมีปรากฏในเนื้อเรื่องที่กำหนดไว้ คือ

- Noun + Verb + Noun + Noun

- It + Linking Verb + Adjective/Adverb/
Prepositional Phrase

เนื้อเรื่อง บทที่ 9

When Frank Brown's uncle died, Frank became the owner of the Majestic Restaurant on Boundary Road. Instead of going there to introduce himself to the staff, he decided to go as an ordinary customer, just to see how things were run.

5 "Mm. This must be it!" Frank paused for a moment outside the clean modern-looking restaurant that was now his, then went inside. He was met by the head waiter. Frank was shown to a table, where he sat down and examined the menu. It certainly looked good!

10 The food was wonderful and throughout the meal the head waiter paid a lot of attention to Frank. Then it was time to pay the bill. Frank searched through all his pockets but his wallet was missing.

"I'm very sorry," said Frank. "I seem to have left

15 my wallet at home." The head waiter's smile vanished.
"What?" he said angrily "Do you know how much your bill is?
\$ 20!"

"It's all right," Frank answered confidently. "I'm the
new owner of this restaurant."

20 "If you're the owner then I'm Marlon Brando !" answered
the waiter. "That wine you had has gone to your head.
If you don't have any money, you'll have to work to pay
your bill. The head waiter seized Frank's arm and pulled
him into the kitchen where a big pile of dishes stood by
25 the sink. "All right, get these done and I'll think about
letting you go home tonight."

Two hours later Frank was still hard at work. Suddenly
he heard the head waiter's voice. "Hey! You can't go in
there. Come back here." The door of the kitchen burst
30 open and Frank's brother walked in'

"What on earth are you doing, washing dishes?" asked
his brother. "I've been looking everywhere for you."

"Just tell the waiter who I am, will you?" Frank said.
His brother reached into his jacket pocket and took out
35 the lawyer's letter.

"I'm very sorry, sir. Please forgive me," the head
waiter begged. "It's quite all right," answered Frank.
"I've seen how you really treat your customers. Therefore,
I've decided to give you a new job!" The smile returned to
40 the waiter's face.

"You can start at once", Frank said. "The sink's over there."

ประโยคที่แสดงใจความสำคัญของเรื่องและอนุเจตต่างๆมีดังนี้

อนุเจตที่ 1 When Frank Brown's uncle died, Frank became the owner of the Majestic Restaurant on Boundary Road.

กระส่วนพจนานุกรม

Sub clause - When Frank Brown's uncle died,

= When + Noun + Verb

Main clause - Frank became the owner of the Majestic Restaurant on Boundary Road.

= Noun + Linking Verb + Noun +(Noun modifier)

อนุเจตที่ 2 Frank paused for a moment outside the clean modern looking restaurant that was now his, then went inside.

กระส่วนพจนานุกรม

- Noun + Verb + Prep. Phrase + Noun clause (that + Verb + Noun + then +Verb + Preposition)

อนุเจตที่ 3 Frank searched through all his pocket but his wallet was missing.

กระส่วนพจนานุกรม

- Noun + Verb + Prep. Phrase + but + Noun + Verb

อนุเจตที่ 4 I seem to have left my wallet at home.

กระส่วนพจนานุกรม

- Noun + Verb + Noun

อนุเจตที่ 5 I am the new owner of this restaurant.

กระส่วนพจนานุกรม

- Noun + Linking Verb + Noun

อนุเจตน์ 6

6.1 If you're the owner then I'm Marlon Brando! answered the waiter.

Sub clause - If you're the owner,

= If + Noun + Linking Verb + Noun

Main clause - I'm Marlon Brando, answered the waiter.

= Noun + Linking Verb + Noun, Noun + Verb

6.2 The head waiter seized Frank's arm and pulled him into the kitchen where a big pile of dishes stood by the sink.

กระส่วน^ขพินฐาน

- Noun + Verb + Noun-and-Verb + Noun + Prep. Phrase + (Noun clause : where + Noun + Verb + Prep. Phrase)

อนุเจตน์ 7 The door of the kitchen burst open and Frank's brother walk in.

กระส่วน^ขพินฐาน

- Noun + Verb + and + Noun + Verb

อนุเจตน์ 8 "What on earth are you doing, washing dishes"? asked his brother.

กระส่วน^ขพินฐาน

- Noun + Verb + Noun(in question form) + Verb + Noun

อนุเจตน์ 9 Just tell the waiter who I am, will you? Frank said.

กระส่วน^ขพินฐาน

- (Omitted Noun) + Verb + Noun + Noun, Tag Question

อนุเจกที่ 10

10.1 I've seen how you really treat your customer.

กระส่วณพนฐาน

= Noun + Verb + Noun clause

10.2 Therefore, I've decided to give you a new job!

- Therefore, Noun + Verb + Noun + Noun

ข้อคดกลงเบ้องคั่น

1. ครูให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำสันท์ด้วยตนเองมาล่วงหน้า
2. นักเรียนมีความรู้เรื่อง Question Tag มาแล้ว
3. นักเรียนได้เรียนกระส่วณ Noun + Verb + Noun, Noun + Verb + Adv./Prep.

Phrase, Noun + Linking Verb + Noun ในบทก่อน คาบนี้จึงเป็นเพื่องทบทวน

อุปกรณการส่อณ แผนภูมิกระส่วณประโยคและตัวอย่าง

Noun	Verb	Noun	Noun/Noun clause
Tom	wrote	to his mother	a letter
(Tom	wrote	his mother	a letter)
The head waiter	paid	to Frank	a lot of attention
(The head waiter	paid	Frank	a lot of attention)
(You)	(just) tell	the waiter	who I am
Frank	told	the waiter	that his wallet was missing.

It	Linking Verb	Adj./Adv./Prep.Phrase/Noun
It	is	cold
It	was	noisy there
It	was	time (to pay the bill)
It	is	quite) all right

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 1

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม (ประมาณ 10 นาที)

- ครูทบทวนกระบวนพื้นฐาน Noun + Verb + Noun, Noun + Verb + Adv./ Prep. Phrase โดยใช้ประโยคจากอนุเจต ครูเขียนประโยคบนกระดานแล้วถามด้วยคำถาม เพื่อจับส่วนสำคัญของประโยคว่า ใคร, ทำอะไร, ที่ไหน, อย่างไร
- who did.....?
- what did he do?
- How.....?

ขั้นที่ 2 เสนอบทเรียนใหม่และฝึก (ประมาณ 10 นาที)

- ครูสอนกระบวนประโยคพื้นฐานใหม่ Noun + Verb + Noun + Noun
 - (1) ยกตัวอย่างประโยคต่างๆก่อนแล้วจึงจัดรูปประโยคเดียวกันจากเนื้อเรื่องที่แสดงใจความสำคัญของอนุเจตต่างๆ เช่น
 - Tom wrote a letter to his mother.
 - The head waiter paid a lot of attention to Frank.
 - (2) ถามคำถามเพื่อให้เด็กเรียนฝึกจับใจความสำคัญแล้วเติมส่วนต่างๆลงในช่องตามตารางแผนภูมิกระบวนประโยคโดยใช้ประโยคคำถาม

- Who did.....?
- What did he do?
- To whom did he.....?

เมื่อนักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องครูเติมส่วนต่างๆลงในตารางแผนภูมิ

- (3) เปรียบเทียบให้เห็น ลักษณะการเขียนแบบ S - V - IDO - DO/

S - V - DO - IDO โดยเขียนเปรียบเทียบลงในตาราง

- (4) สอนประโยคกระส่วน Noun + Verb + Noun + Noun ที่เป็นลักษณะคำสั่ง
หรือร้องแต่ละประธาน และใช้รูป Tag question

- Just tell the waiter who I am, will you?

สอนกระส่วนพื้นฐาน

It + Linking Verb + Adj./Adv./Prep.Phrase/Noun โดยเขียน
ตัวอย่างประโยคบนกระดาน ถามคำถามเพื่อจับส่วนสำคัญต่างๆ แล้วเติมลง
ในตารางแผนภูมิกระส่วนประโยค เน้นให้เห็นว่า It ไม่ได้หมายถึงสิ่งใด
เพียงทำหน้าที่ประธานในประโยคเท่านั้น เช่น

- It is cold.
- It was noisy there.
- It was time to pay the bill.
- It is quite all right.

ขั้นที่ 3 อ่านและฝึกจับใจความสำคัญของเรื่อง

3.1 ฝึกให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่อง (20 นาที)

3.1.1 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดในใจ แล้วพิจารณาว่าผู้เขียนต้องการ
บอกอะไร โดยอาจตั้งคำถามเพิ่มให้นักเรียนหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น

- What is the story about?

3.1.2 ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่าง หรือคำอธิบาย ที่ทำให้ ใจความสำคัญ
ชัดเจน อาทิเช่นในอนุเลขที่ 1 คำอธิบายที่สนับสนุน ใจความสำคัญได้แก่

- When Frank Brown's uncle died, he became the owner of
the Majestic Restaurant on Boundary Road.

- Instead of going there to introduce himself to the staff, he decided to go as an ordinary customer.

3.1.3 ให้นักเรียนจับใจความสำคัญของแต่ละประโยคโดยการถามตนเอง หรือถามเพื่อนด้วยคำถามที่ได้ฝึกมา เช่น

- What does he do ? Who did.....?

เพื่อให้ได้คำตอบที่เป็นส่วนสำคัญของประโยคว่า ใคร ทำอะไร แล้วจึงถามถึงส่วน ขยายอื่นๆ

3.1.2 นักเรียนอ่านบทกวีเรื่องอีกครั้งอย่างรวดเร็ว (5 นาที)

- 3.2 ครูดึงคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าหลังจากอ่านเรื่องแล้วเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่องตามคำถามในข้อ 3.1.1

(Possible answer: Frank Brown who became the owner of a restaurant and went there for the first time as an ordinary customer to see how things were at the restaurant.)

คาบที่ 2

ขั้นที่ 3 อ่านและจับใจความสำคัญของอนุเลข

- 3.3 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้ง (ประมาณ 10 นาที)

- 3.4 ครูถามถึงใจความสำคัญของแต่ละอนุเลข นักเรียนช่วยกันตอบ (10 นาที) เช่น

- What is paragraph 1 (2, 3, ..., 10) about?

- What is the main idea of paragraph 1 (2, 3, ..., 10)?

(Possible answers:

Para. 1: Frank became the owner of the restaurant.

Para. 2: Frank went to the restaurant.

Para. 3: Frank's wallet was missing.

Para. 4: Frank told the waiter that his wallet was missing.

Para. 5: Frank told the waiter that he was the owner of the restaurant.

Para. 6: The waiter didn't believe and had Frank wash dishes.

Para. 7: Frank's brother came to the restaurant.

Para. 8: Frank's brother was surprised to see him washing dishes.

Para. 9: Frank asked his brother to tell who he was.

Para. 10: Frank decided to give the waiter a new job - washing dishes.)

ขั้นที่ 4 ประเมินผล

4.1 ความเกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง นักเรียนตอบปากเปล่า (ประมาณ 10 นาที)

4.1.1 Yes, No Questions

- Did Frank introduce himself to the staff? (No)
- Did Frank have his own restaurant? (No)
- Was the restaurant interesting? (Yes)
- Did the waiter work well? (Yes)
- Did Frank pay for his meal? (No)
- Could he make the waiter believe that he was the owner of the restaurant? (No)
- Was Frank angry to wash dishes? (Yes)

4.1.2 Question-word Questions

- How did Frank get the restaurant? (His uncle gave him)
- Why did Frank decide to go as an ordinary customer to his own restaurant?

(He wanted to see how the things were run)

- How did the waiter welcome Frank at first?

(He welcomed Frank warmly)

- Why did the waiter change his attitude towards Frank?

(He thought Frank did not want to pay for his food./

Frank did not have money to pay for his food)

- What did the waiter tell Frank to do in order to pay for his food? (To wash dishes)

- How did Frank prove himself to be the real owner of the restaurant?

(His brother came and showed the lawyer's letter)

- What was the waiter's new job? (Washing dishes)

4.1.3 Say True or False (แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน)

1. The first time that Frank visited his restaurant he went as the manager. (False)
2. Frank was warmly welcomed by the head waiter at the very beginning. (True)
3. The head waiter thought that Frank did not want to pay for the food he had eaten. (True)
4. Frank did not bring his wallet with him. (True)
5. The head waiter's name was really Marlon Brando. (False)
6. The head waiter let Frank go and get money to pay the bill. (False)
7. Frank's brother made Frank the new owner of the Majestic Restaurant. (False)
8. Frank became the owner of the Majestic Restaurant legally. (True)
9. Frank asked his brother to help him wash the dishes. (False)

10. The head waiter thought that Frank was going to give him a better job. (True)

4.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด แล้วช่ำกัันเฉลย ตรวจคำตอบ (20 นาที)

Match the meanings under Y with the words under X

X	Y
1. introduce	a. a list of dishes served at a restaurant
2. staff	b. a small leather case for carrying bank-
3. ordinary	note
4. customer	c. make known to
5. menu	d. usual
6. wallet	e. a person who buys at a shop or store or
7. waiter	restaurant
8. lawyer	f. a thing that people use to wash dishes in,
9. forgive	usually placed under a water tap
10. sink	g. a person who practices law
	h. a person who serves food in a hotel or
	restaurant
	i. a group of people who work together at the
	same place or company
	j. excuse

(Key: 1=c, 2=i, 3=d, 4=e, 5=a, 6=b, 7=h, 8=g, 9=j, 10=f)

Complete a summary of the story using the words given in the list below. (จากแบบฝึกหัดในหนังสือ Practice in Comprehension)

as while what died however
therefore proved tried himself forgotten

Frank became the owner of the Majestic Restaurant when his uncle (1). Instead of introducing (2) to the staff, he went there for the first time (3) an ordinary customer. At first, he was treated warmly by the head waiter. Later, when the head waiter found out that Frank had (4) his wallet, he became angry. He thought that Frank wanted to eat free of charge. (5) he ordered him to wash a huge pile of dishes in the kitchen. (6) Frank was washing the dishes in the kitchen, Frank's brother came looking for him and was surprised to see (7) Frank was doing. Finally, Frank's brother showed the head waiter the legal letter which (8) Frank was the real owner of the restaurant. The head waiter then (9) to excuse himself; (10), Frank gave him a new job, which was dishes washing, as a punishment for treating his customer impolitely.

(Key: 1=died, 2=himself, 3=as, 4=forgotten, 5=Therefore,
6=While, 7=what, 8=proved, 9=tried, 10=however)

Choose the best answer (จากแบบฝึกหัดในหนังสือ Practice in Comprehension)

1. The word "paused" (line 5) means
 - a. went
 - b. stopped
 - c. ran
 - d. arrived
2. The words "searched through" (line 12) mean
 - a. looked up
 - b. looked down
 - c. tried to find
 - d. turned out

3. The word "vanished" (line 15) means
- a. came
 - b. showed
 - c. brightened
 - d. disappeared
4. The word "treat" (line 38) means
- a. act towards
 - b. look towards
 - c. order
 - d. punish
5. The word "there" (line 29) refers to
- a. near the door
 - b. in the dining area
 - c. in the kitchen
 - d. in the sink
6. The phrase "has gone to your head" (line 21) means
- a. has made you sick
 - b. has made you drunk
 - c. has given you a headache
 - d. has given you a new name
7. The phrase "What on earth" (line 31) means
- a. Why
 - b. When
 - c. How
 - d. Where
8. Frank owned the restaurant because
- a. he bought it
 - b. he was chosen by the staff
 - c. his uncle left it to him
 - d. his brother gave it to him
9. Frank went to the restaurant for the first time in order to
- a. introduce himself to the staff
 - b. taste different kinds of good food
 - c. test whether he could eat free of charge
 - d. see whether the restaurant was run properly
10. The head waiter
- a. helped Frank to search for his wallet
 - b. called Frank's brother to the restaurant

- c. knew Frank and served him a wonderful meal.
 - d. was helpful to Frank until it was time to pay
11. "If you're the owner then I'm Marlon Brando! (line 20)
This sentence tells us indirectly that
- a. the speaker believed Frank
 - b. the speaker was Marlon Brando
 - c. the speaker thought Frank was lying
 - d. the speaker thought Frank was Marlon Brando
12. When Frank could not pay the bill for his food, ...
- a. he asked to get his money from home
 - b. he wanted to leave without paying
 - c. he wanted to wash the dishes instead
 - d. he said that the restaurant belonged to him
13. The head waiter said he would consider letting Frank go home if
- a. Frank washed all the dishes
 - b. Frank paid all the money
 - c. Frank could prove that he was really the owner
 - d. Frank promised to ask his brother to pay for him
14. "I've see how you really treat your customers." (line 38)
When Frank said this, he the head waiter.
- a. praised
 - b. blamed
 - c. hit
 - d. forgave
15. When Frank said, "I've decided to give you a new job!" (line 39)....
- a. the head waiter thought he would be given a better job
 - b. the head waiter thought he would not be allowed to work again

- c. Frank thought the head waiter treated the customers very well
- d. Frank thought his brother should become the new owner of the restaurant

16. The best title for this passage would be

- a. How to Run a Restaurant
- b. The New Restaurant Owner
- c. The Show-Off Restaurant Owner
- d. A Clean Modern-Looking Restaurant

17. According to the passage, ...

- a. the staff had never met their new owner before
- b. Frank did not like to work with the head waiter
- c. Frank wanted to know how the waiter washed the dishes
- d. the head waiter wanted to wash the dishes instead of Frank

(Key: 1=b, 2=c, 3=d, 4=a, 5=c, 6=b, 7=a, 8=c, 9=d, 10=d, 11=c, 12=d, 13=a, 14=b, 15=a, 16=b, 17=a)

แผนการสอนกลุ่มทดลอง แผนที่ 5

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ทักษะทั้ง 4
คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะ 1. สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. สามารถสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องได้
3. ได้เรียนรู้กระบวนการประกอบประโยคต่อไปนี้จะใช้ในบทเรียนที่กำหนดไว้

- Noun + Verb + Noun + Noun

(Subject.+Verb+Indirect Object+Direct Object)

เนื้อเรื่อง บทที่ 10

Most animals seem to have ways of communicating with each other, and people who have pets often say their dogs or cats can even understand them. Animals can tell us some things, too. For example, cats make a special noise called "purring" when they're pleased, and dogs wag their tails.

But is it possible for animals to talk, to communicate with words like human beings? Keith Laidler, an anthropology student, asked himself that question.

Keith was doing research on the behaviour of young apes, and it was his idea to see if he could teach one to talk. He believed it would be possible if the teaching began when the ape was still a baby. Keith began to take care of Cody, a six-week-old orang-utan, whose mother had rejected him. Keith gave the baby orang-utan lots of toys to play with, including a teddy bear which becoming the favourite. In many ways, Cody developed just like a human child, becoming

more active and more curious as time went on. But talking? Keith tried hard, but Cody did not learn a word.

20 So Keith decided to go to the experts. He began taking Cody to a speech therapy clinic where the experts advised him to make Cody work for his food by making sounds. Food would become a reward.

25 Keith tried this method with Cody and waited. Nothing happened for five months and Keith was beginning to lose hope of making any progress. Then he suddenly heard Cody make a noise which sounded something like "gruuhh". Keith worked hard with Cody and the sound changed to something more like "kuh". When Cody used this word, it meant he wanted Keith to give him a cup of milk.

30 This work was the starting point. Cody quickly learnt three more words: "puh" meaning "pick me up", "fuh" meaning "food", and "thuh" meaning "brush me". Keith counted the number of times Cody spoke, and when words were used correctly three times out of four, he concluded that Cody
35 knew their meaning.

ประโยคที่แสดงใจความสำคัญของเรื่องและอนุเจตต่าง ๆ ดังนี้

อนุเจตที่ 1 Most animals seem to have ways of communicating with each other, and people who gave pets often say their dogs or cats even understand them.

กระบวนพจน์ฐาน - Noun + Verb + Noun (Prep. Phrase) + and + Noun +
Adj. clause + Verb + Noun clause

อนุเจกที่ 2 But is it possible for animals to talk, to communicate with words like human beings?

กระสวนพินฐาน - But + Noun + Linking Verb + Adjective + Prep.

Phrase + to Verb + Prep. Phrase (in question form)

อนุเจกที่ 3 Keith was doing research on the behaviour of young apes, and it was his idea to see if he could teach one to talk.

กระสวนพินฐาน - Noun + Verb + Noun + Prep. Phrase + and + it +

Linking Verb + Noun + to Verb + Noun clause

อนุเจกที่ 4 So Keith decided to go to the experts.

กระสวนพินฐาน - So + Noun + Verb + to Verb + Prep. Phrase

อนุเจกที่ 5 Keith tried this method with Cody and waited.

กระสวนพินฐาน - Noun + Verb + Noun + Prep. Phrase + and + Verb

อนุเจกที่ 6 This word was the starting point.

กระสวนพินฐาน - Noun + Linking Verb + Noun

ข้อดกลงเบองคั้น

1. ครูให้รายการคำศัพท์ ในเนื้อเรื่องแก่นักเรียนเพื่อศึกษาล่วงหน้า
2. นักเรียนได้เรียนกระสวน Noun + Verb + Noun, Noun + Linking Verb + Noun, Noun + Verb + Noun + Noun (S-V-DO-IDO) ในแผนการสอนที่ 4 มาแล้วในบทก่อนๆ คาบนี้จึงเพียงทบทวน
3. นักเรียนได้เรียนประโยค Indirect Questions มาแล้วในวิชาภาษาอังกฤษหลัก

อุปกรณ์การสอน แผนภูมิกระส่วนประโยคและตัวอย่าง

Noun (Subject)	Verb	Noun (Indirect Object)	Noun (Direct Object)
Tom Animals Keith Laidler (an anthropology student)	Wrote can tell asked	his mother us himself	a letter something that question

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 1

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม (ประมาณ 10 นาที)

- ครูทบทวนกระส่วนพื้นฐาน Noun + Verb + Noun, Noun + Verb + Noun + Noun, Noun + Verb, Noun + Linking Verb + Noun โดยดึงประโยคจากตอนแรกต่างๆ เขียนบนกระดานแล้วตั้งคำถาม เพื่อจับใจความสำคัญว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน แก่ใคร แล้วจึงถามถึงรายละเอียดปลีกย่อยทีหลัง
 - Who did?
 - What did he?
 - To whom did he?
 - When? etc.
- ครูและนักเรียนส่วนกันเติมส่วนต่างๆลงในช่องตามแผนภูมิกระส่วนประโยค
- ครูทบทวน Indirect Question โดยดึงประโยคจากเนื้อเรื่อง เช่น
- ... and it was his idea to see if he could teach one to talk. ให้นักเรียนส่วนกันเขียนเป็น Direct questions แล้วฝึกเน้น

เดิมสัก 2-3 ประโยค

ขั้นที่ 2 เสนอบทเรียนใหม่และฝึก (8 นาที)

- ครูสอนกระบวนพื้นฐาน Noun + Verb + Noun + Noun โดยเริ่มจากตัวอย่าง
เก่าของบทก่อน เปรียบเทียบให้นักเรียนเห็นลักษณะการเขียนแบบ S+V+IDO+DO
และ S+V+DO+IDO ให้นักเรียนตอบคำถามและเติมส่วนต่างๆลงในตาราง เช่น
- Tom wrote his mother a letter.
- Animals can tell us something, too.
- Keith Laidler, an anthropology student, asked himself that question.

โดยใช้คำถาม

- Who did?
- What did he?
- To whom did he?

ขั้นที่ 3 อ่าน และฝึกจับใจความสำคัญของเรื่อง

3.1 ฝึกให้นักเรียนฝึกจับใจความสำคัญของเรื่อง (20 นาที)

3.1.1 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ และพิจารณาว่า ผู้เขียนต้องการอะไร
โดยตั้งคำถามเพิ่มเติมให้นักเรียนหาคำตอบ เช่น

- Who is Keith Laidler? (An anthropology student)
- What did Keith do? (He did research on the behaviour of young apes)

3.1.2 ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่าง หรือคำอธิบายที่ทำให้ใจความสำคัญ ชัด
เจน เช่นในอนุเลขที่ 1 คำอธิบายที่สนับสนุนใจความสำคัญ ได้แก่

- For example, cats make a special noise called "purring" when they're pleased, and dogs wag their tails.

3.1.3 ให้นักเรียนจับใจความสำคัญของแต่ละประโยค โดยจับคู่ถามเพื่อน
ด้วยคำถามตามที่ได้ฝึกมาเพื่อให้ได้คำตอบว่า ใคร ทำอะไรในแต่ละประโยค

3.1.4 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดอีกครั้ง

3.2 ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ ให้นักเรียนตอบปากเปล่า หลังจากอ่านเรื่องแล้ว นักเรียนช่วยกันตอบ อภิปราย สรุปความคิดเห็น

- What is the story about?

(Possible answer: How to train a baby orang-utan to speak/
An experiment with an orang-utan)

คาบที่ 2

ขั้นที่ 3 อ่าน และจับใจความสำคัญ

3.3 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้ง (ประมาณ 10 นาที)

3.4 ครูถามถึงใจความสำคัญของแต่ละอนุเขต นักเรียนช่วยกันตอบ (10 นาที)

- What is paragraph 1 (2, 3, ...6) about?

(Possible answers:

Para. 1: Most animals have ways of communicating with each other.

Para. 2: Keith wonders if it's possible for animals to talk.

Para. 3: Keith did a research on a six-week-old orang-utan, but the orang-utan could not talk.

Para. 4: Keith took the orang-utan to the experts.

Para. 5: Keith tried to make the orang-utan speak by giving food as a reward and finally he succeeded.

Para. 6: The orang-utan could speak four words.)

ขั้นที่ 4 ประเมินผล

4.1 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง นักเรียนช่วยกันตอบปากเปล่า (10 นาที)

4.1.1 Yes, No Questions

- Do you think animals have ways of communicating with each other? (Yes)
- Can animals tell people something? (Yes)
- Did Keith believe that animals could talk? (Yes)
- Was Cody able to talk after the first try? (No)
- Could Cody talk after the second try? (Yes)

4.1.2 Question-word Questions

- What did Keith experiment with?

(Possible answer: A six-week-old orang-utan, Cody)

- Why did Keith make an experiment with an ape?

(Possible answer: He wanted to know whether he could teach an ape to talk./He felt the ape could learn to speak if taught when young.)

- What did Keith give Cody to play with? What was the the result?

(Possible answer: Toys. The result was that Cody developed just like a human child.)

- Why did Keith take the orang-utan to a speech therapy clinic?

(Possible answer: It didn't say a word./It didn't talk)

- What did the experts advise Keith to do?

(Possible answer: To make Cody work for food)

- What happened after five months of taking the experts' advice?

(Possible answer: It made the first sound "kuh" which meant it wanted Keith to give him a cup of milk)

- How many more words could Cody say? What were they? And what did they mean?

(Possible answer: Three more words. They were:

(1) "Pub" meaning "pick me up"

(2) "fuh" meaning "food"

(3) "thuh" meaning "brush me")

- How did Keith test the meaning of these words?

(Possible answer: He counted the number of times Cody spoke, and when words were used correctly, three times out of four, he concluded that Cody knew their meanings)

4.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด แล้วช่วยกันตรวจ เฉลย (20 นาที)

Chose the best answer (แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน)

- The word "communicating" (line 1) means
 a. playing
 b. pointing
 c. keeping company
 d. exchanging information
- The word "pets" (line 2) means animals that
 a. can understand people
 b. can be trained to talk
 c. people take from the forest
 d. people keep in their houses
- The words "had rejected" (line 13) mean
 a. had liked
 b. had not understood
 c. had not wanted
 d. had taken care of

4. The phrase "went on" (line 17) means as time
- a. passed
 - b. ended
 - c. arrived
 - d. started
5. The words "a reward" (line 22) here mean something we give to somebody who
- a. gives us a surprise
 - b. does what we tell them
 - c. asks us for help
 - d. teaches us to do something
6. The word "them" (line 3) refers to
- a. owners
 - b. animals
 - c. pets
 - d. dogs and cats
7. The words "his idea" (line 10) refers to
- a. doing research
 - b. teaching an ape to talk
 - c. taking care of a young ape
 - d. learning about the behaviour of young apes
8. The words "this method" (line 23) refer to
- a. taking Cody to the experts
 - b. making Cody hungry for a while
 - c. making Cody work for his food
 - d. letting Cody live in a speech therapy clinic
9. The phrase "to lose hope of making any progress" (line 24-25) means.....
- a. to make some progress
 - b. to see no hope for improvement
 - c. to have some hope for improvement
 - d. to hope that everything would become better

10. Keith decided to take care of the young ape because he
 - a. wanted an orang-utan as a pet
 - b. had some doubt whether animals could talk
 - c. believed that he could teach the animal to talk
 - d. felt sorry for Cody because he was rejected by his mother
11. Cody behaved like a human baby when he was
 - a. given food to eat
 - b. given toys to play with
 - c. taken to a speech clinic
 - d. taken care of by the experts
12. Keith thought that the best age to train an ape to talk was
 - a. at its birth
 - b. at any time
 - c. when it could eat
 - d. when it was young
13. The experts suggested to Keith that the ape should
 - a. be given a lot of toys to play with
 - b. stay at the speech clinic for five months
 - c. be given something to eat unless it made a sound
 - d. be given something to eat if it did as it was told
14. The thing which almost made Keith give up his experiment was that
 - a. the ape did not talk for five months
 - b. the experts' advice was too simple to follow
 - c. the ape did not like the food given to him
 - d. the ape did not want to move to the speech clinic
15. Cody's first word meant that he wanted
 - a. food
 - b. milk
 - c. to be brushed
 - d. to be picked up

16. Keith was sure that the ape could talk intelligently when
- he counted all the words Cody could say
 - he counted only the words Cody spoke correctly
 - Cody used the correct words three times out of four
 - Cody repeated the correct words after Keith more than three times
17. The best title for this passage would be
- A Successful Attempt
 - Pets at Home
 - Orang-Utan's Food
 - A Speech Therapy Clinic
18. We can infer from the passage that
- all animals can be trained to talk
 - animals only talk when rewarded with food
 - some animals can make people understand them
 - only orang-utans can make themselves understandable to people
- (Key: 1=d, 2=d, 3=c, 4=a, 5=b, 6=a, 7=b, 8=c, 9=b, 10=c, 11=b, 12=d, 13=d, 14=a, 15=b, 16=c, 17=a, 18=c)

Complete the following passage using the words given in the list below.

(แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน)

if started with believed after
decided like advised really first

Keith Laidler (1) that he could teach an animal to talk (2) the teaching began at an early age. He (3) an experiment with Cody, a six-week-old orang-utan. He gave the baby ape lots of toys to play (4) and it played with them just (5) a human baby. Yet, it could not talk. Keith (6) to take it to a speech therapy clinic. The experts (7) him to make the ape work for its food. (8) some months, Cody spoke for the (9) time. Keith believed that Cody had

(10) learned a word when it could use it correctly three times out of four.

(Key: 1=believed 2=if 3=started 4=with 5=like
6=decided 7=advised 8=After 9=first 10=really)

แผนการสอนกลุ่มทดลอง แผนที่ 6

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ทักษะทั้ง 4
คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะ

1. สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. สามารถอ่านและตีความของข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้
3. ได้เรียนรู้กระบวนประโยคต่อไปนี้ ซึ่งมีปรากฏในเนื้อเรื่อง

- Noun + Linking Verb + Adj./Adv./Prep. Phrase

เนื้อเรื่อง บทที่ 11

A rocket is a type of engine that can produce more power for its size than any other kind of engine. It can produce about 3,000 times more power than an automobile engine of the same size. The word "rocket" is also used for a vehicle driven by a rocket engine.

Man uses rocket of many sizes. Some of the rockets used to shoot firework into the sky are only 2 feet (61 centimetres) long. Rockets from 50 to 100 feet (15 to 30 metres) carry giant missiles to bomb distant enemy targets. Larger and more powerful rockets lift man-made moons, called satellites, into orbit around the earth. The Saturn V rocket that carried men to the moon stands more than 360 feet (110 metres) high.

A rocket can produce great power, but it burns fuel rapidly. For this reason a rocket must have a large amount of fuel to work for even a short time. The Saturn V rocket burnt over 560,000 gallons (2,120,000 litres) of fuel during

the first 2 3/4 minutes of flight.

20 Rockets become very hot as they burn fuel. The temperature in some rocket engine reaches 6000 F (3300 C), about twice the temperature at which steel melts.

25 Rockets can be used for only a few kinds of jobs. Imagine an automobile with a rocket engine. If the car did not melt from the heat of the rocket, it could travel much faster than an ordinary car. But it would burn hundreds of times as much fuel in one minute as an ordinary car burns in an hour. Such problems limit the use of rockets. Man uses them chiefly for scientific research, space travel, and war.

ประโยคที่แสดงใจความสำคัญของเรื่องและอนุภาคต่างๆดังนี้

อนุภาคที่ 1 A rocket is a type of engine that can produce more power for its size than any other kind of engine.

กระบวนพจนานุกรม

- Noun + Linking Verb + Noun + (Adjective clause)

อนุภาคที่ 2 Man uses rockets of many sizes.

กระบวนพจนานุกรม

- Noun + Verb + Noun

อนุภาคที่ 3 A rocket can produce great power, but it burns fuel rapidly.

กระบวนพจนานุกรม

- Noun + Verb + Noun ,but+ Noun + Verb + Noun + Adverb

อนุภาคที่ 4 Rockets become very hot as they burn fuel.

กระบวนพจนานุกรม

- Noun + Linking Verb + Adjective + Adverb clause

อนุเจต 5 Rockets can be used for only a few kinds of job.

กระสวย^ขพ่นฐาน

= Noun + verb(passive form) + Noun + Prep. Phrase

ข้อคกลง^ขเบื้องต้น

1. ครูให้รายการคำศัพท์แก่นักเรียนไปศึกษาล่วงหน้า
2. นักเรียนได้เรียนกระสวยประโยค Noun + Verb + Noun, Noun + Verb
มาแล้วในบทก่อน ในบทนี้คือเป็นกรรบทวน

อุปกรณ์การสอน แผนภูมิกระสวยประโยคและตัวอย่าง

Noun	Linking Verb	Adj/Adv/Prep.phrase
We	are	at school
The teacher	feel	happy
James	turned	pale
Rockets	become	very hot(as they burn fuel)
(Some of)the rockets (used to shoot fireworks into the sky)	are	(only) 2 feet long

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 1

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม (ประมาณ 10 นาที)

- ครูทบทวนกระแสน Noun + Verb + Noun และ Noun + Verb + Prep. Phrase โดยยกตัวอย่างจากเนื้อเรื่องให้นักเรียนตอบคำถาม เพื่อจับส่วนสำคัญตามกระแสนเพื่อให้รู้ว่าใครทำอะไร เช่น

- Man uses rockets of many sizes.
- A rocket can produce about 3000 times more power than an automobile engine of the same size.
- The Saturn V rocket that carries men to the moon stand more than 360 feet high

ใช้คำถาม เช่น

- Who uses rockets?
- What does man do?
- What does man use?
- What can produce power?
- What can a rocket do?
- What can a rocket produce?
- How much power can a rocket produce?

etc.

ขั้นที่ 2 เสนอบทเรียนใหม่และฝึก (10 นาที)

- ครูสอนกระแสนพื้นฐาน Noun + Linking Verb + Adj./Adv./Prep. Phrase โดยเริ่มจากตัวอย่างง่ายๆ แล้วจึงดึงตัวอย่างประหลาดจากเนื้อเรื่องที่มีกระแสนเดียวกันมาฝึกให้นักเรียนจับส่วนสำคัญต่างๆ เช่น
- We are at school.
- The teacher feel happy.

- James turned pale.
- Rockets become very hot as they burn fuel.
- (Some of) the rockets (used to shoot fireworks into the sky) are (only 2 feet) long: โดยให้คำถาม เมื่อนักเรียนตอบถูกต้อง แล้วเติมส่วนต่างๆลงในแผนภูมิตารางและใส่วงเล็บส่วนขยาย
- What is 2 feet long?
- How long are the rockets?
- What kind of rockets is 2 feet long?

ขั้นที่ 3 อ่าน และฝึกจับใจความสำคัญของเรื่อง

3.1 ฝึกให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่อง (20 นาที)

3.1.1 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดในใจ แล้วพิจารณาว่าผู้เขียนต้องการบอกอะไร โดยครูตั้งคำถามไว้ให้นักเรียนคิดหาคำตอบ เช่น

- What is a rocket?
- What are rockets used for mostly?
- Can rockets be used with automobile engine?
- Why?

3.1.2 ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างหรือคำอธิบายที่ทำให้ใจความชัดเจน เช่น

-For this reason a rocket must have a large amount of fuel....

ซึ่งอธิบายประโยค

- A rocket can produce great power, but it burns fuel rapidly.

3.1.3 ให้นักเรียนจับใจความสำคัญของแต่ละประโยคโดยใช้คำถามดังเช่นที่ได้ฝึกมาแล้วในขั้นที่ 1 - 2

3.1.4 นักเรียนอ่านเรื่องทั้งหมดในใจอีกครั้ง

- 3.2 ครูดังคำถามเกี่ยวกับ Main idea ของเรื่องทั้งหมด นักเรียนช่วยกันตอบและสรุป (10 นาที)

- What is the main point of this passage?

(Possible answer: Uses of rockets)

คาบที่ 2

ขั้นที่ 3 อ่านและจับใจความสำคัญของอนูเลข

- 3.3 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดในใจอีกครั้ง (10 นาที)

- 3.4 ครูดถาม Main idea ของแต่ละอนูเลข นักเรียนช่วยกันตอบและสรุป (10 นาที)

- What is paragraph 1(2,3,4,...)mianly about?

(Possible answer:

Para. 1: A rocket is a type of engine that can produce more power for its size than any other kind of engine.

Para. 2: Man uses rockets of many sizes.

Para. 3: A rocket can produce great power, but it burn fuel rapidly.

Para. 4: Rockets become very hot as they burn fuel.

Para. 5: Rockets can be used for only a few kinds of job.)

ขั้นที่ 4 ประเมินผล

- 4.1 ครูดถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง นักเรียนตอบปากเปล่า (10 นาที)

4.1.1 Yes, No Questions

- Can a rocket produce any power? (Yes)
- Can a vehicle be called "rocket"? (Yes)
- Are rockets usually the same size? (No)
- Do people use rockets in war? (Yes)

- Can we use rockets with automobile engines? (Yes)
- Are the rockets as hot as to melt steel when they burn fuel? (Yes)
- Is it cheap to use a rocket? (No)

4.1.2 Question-word Questions

- What is a rocket

(Possible answer: A type of engine that can produce more power for its size than any other kinds of engine)

- How much power can a rocket produce compared to an automobile engine of the same size?

(Possible answer: About 3,000 times)

- Why do rockets use a large amount of fuel?

(Possible answer: In order to produce such great power, they burn fuel quickly and therefore used a lot of it)

- How can distant enemy target be bombed?

(Possible answer: By using rockets from 50 to 100 feet which carry giant missiles to bomb them)

- How high was the Saturn V rocket?

(Possible answer: More than 360 feet high)

- Why is it impossible for a car to use a rocket engine?

(Possible answer: It cannot stand the heat of a rocket engine)

- What are rockets used for mostly?

(Possible answer: For scientific research, space travel, and war)

4.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เฉลยและช่วยกันตรวจ (20 นาที)

Write T in front of the correct statements and F in front of the incorrect ones according to the story.

- F 1. A rocket can produce as much power as its size.
- T 2. About 3,000 automobile engines may produce as much power as a rocket.
- F 3. Rockets used to shoot fireworks should be 50 to 100 feet long.
- F 4. Satellites were lifted into orbit around the world by 50-100 feet long rockets.
- T 5. Rockets use a lot of fuel when they first leave the ground.
- F 6. Rockets cannot be used with cars because they travel too fast.
- T 7. Cars cannot carry enough fuel to use with rocket engines.
- T 8. Rockets cannot be used with general purposes.

Choose the best answer (แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน)

1. The word "produce" (line 1) means
- | | |
|-----------|----------|
| a. change | b. make |
| c. get | d. carry |
2. The word "distant" (line 9) means
- | | |
|----------|----------|
| a. far | b. near |
| c. large | d. quick |
3. The word "lift" (line 10) means
- | | |
|----------|----------|
| a. burn | b. make |
| c. raise | d. leave |

4. The word "satellites" (line 11) as it is used here means
 - a. small planets which move around larger planets
 - b. small man-made moons which orbit around the earth
 - c. small man-made planets which move around the moon
 - d. rockets which lift giant missiles to attack enemies
5. The word "chiefly" (line 28) means
 - a. really
 - b. mostly
 - c. firstly
 - d. quickly
6. The words "this reason" (line 15) refer to the fact that rockets
 - a. burn fuel quickly
 - b. use a lot of power
 - c. have a lot of fuel
 - d. become very hot
7. The words "such problems" (line 27) refer to
 - a. travelling very fast
 - b. using a lot of fuel
 - c. melting the heat of the rockets
 - d. burning the fuel of an ordinary car
8. The word "them" (line 28) refers to
 - a. problems
 - b. ordinary cars
 - c. rockets
 - d. a few kinds of jobs
9. The phrase "during the first 2 1/4 minutes of flight" (lines 17-18) means when
 - a. it first left the ground
 - b. it flew high in the sky
 - c. the engine first became hot
 - d. it was used for the first time
10. The phrase "limit the use of rockets" (line 27) means rockets
 - a. may be used every day
 - b. may replace car engines

- c. can be used only in outer space
 - d. can be used only for special purposes
11. A rocket is one kind of engine that is
- a. the biggest of all engines
 - b. more powerful than other engines
 - c. as powerful as an automobile engine
 - d. useful in automobiles and satellites
12. Man uses rockets of different sizes in order to
- a. burn less fuel
 - b. produce more power
 - c. serve many purposes
 - d. orbit around the earth
13. The temperature at which steel melts is about °C
- a. 1,600
 - b. 2,000
 - c. 3,000
 - d. 6,000
14. A car could use a rocket engine if
- a. we had better roads
 - b. we wanted to travel fast
 - c. the car could stand its heat
 - d. the car could be built larger
15. The best title of this passage would be
- a. The History of Rockets
 - b. Rockets and Satellites
 - c. Uses of Rockets
 - d. Rockets and Cars
16. The thing which limits the uses of rockets is
- a. the size
 - b. the weight
 - c. the shape
 - d. the fuel
17. The passage suggests, but does not say directly, that
- a. rockets are very economical
 - b. rockets will soon be used in cars

c. rockets can be used for only long distance travel

d. countries with rockets have a technological advantage

(Key: 1=b, 2=a, 3=c, 4=b, 5=b, 6=a, 7=b, 8=c, 9=a, 10=d, 11=b, 12=c,
13=a, 14=c, 15=c, 16=d, 17=d)

Answer the following questions briefly (แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน)

1. What is a rocket?

(Possible answer: A type of engine that can produce more power for its size than any other kind of engine./A very powerful type of engine)

2. How much power can a rocket produce compared to an automobile engine of the same size?

(Possible answer: About 3,000)

3. How can distant enemy targets be bombed?

(Possible answer: By using rockets to carry giant missiles to them)

4. How high was the Saturn V rocket?

(Possible answer: More than 360 feet high)

5. Why do rockets use a large amounts of fuel?

(Possible answer: In order to produce such great power, they burn fuel rapidly)

6. Why is it impossible for a car to use a rocket engine?

(Possible answer: Because it cannot stand the heat of a rocket engine)

7. Why can rockets only be used for limited purposes?

(Possible answer: Because they burn so much fuel)

8. What are rockets used for mostly?

(Possible answer: For scientific research, space travel, and war)

แผนการสอนกลุ่มทดลอง แผนที่ 7

เวลา 100 นาที

- จุดประสงค์การเรียนรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน
- จุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะ
1. สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
 2. สามารถบอกลำดับความของเรื่องได้
 3. ได้เรียนรู้โครงสร้างประโยค Noun + Verb + Noun ซึ่งมีปรากฏในเนื้อเรื่อง

เนื้อเรื่อง บทที่ 12

Quicksand is sand which readily sinks under any weight or pressure. It has trapped and taken the lives of many people who have unknowingly stepped into it. You cannot tell whether sand is "quick" by just looking at it. However, if

5 you do find yourself sinking into "quicksand", you might save your own life if you follow these helpful rules:

First, stay calm and think. This is the most important rule.

If you have friends nearby, warn them of the quicksand.

10 Then, get rid of anything you are carrying, whether it is a fishing rod, a gun, or anything else, and try to throw them away from the quicksand area.

Next, fall backwards as gently as possible as if you were swimming on your back in water. Then as you float,

15 begin to free your legs slowly, one at a time.

After that, swim to the closest firm ground. Stop to

rest often.

If you have a friend with you, ask him to get a support to help pull out of the quicksand.

- 20 Learn the danger signs that tell you where quicksand bogs may be found. Know the rules for freeing yourself in case you get trapped, and tell your friends about quicksand too, so that they can free themselves if this kind of emergency arises.

ประโยคที่แสดงใจความสำคัญของอนุภาคต่างๆ มีดังนี้

อนุภาคที่ 1 Quicksand is sand which readily sinks under weight or pressure.

กระส่วน^ขพินฐาน

- Noun + Linking Verb + Noun + Adjective clause

อนุภาคที่ 2 First, stay calm and think.

กระส่วน^ขพินฐาน

- Adverb, Noun + Linking Verb + Adjective + and + Verb

อนุภาคที่ 3 Then, get rid of anything you are carrying.

กระส่วน^ขพินฐาน

- Adverb, Noun + Verb + Noun + Adjective clause

อนุภาคที่ 4 Next, fall backwards as gently as possible as if you were swimming on your back in water.

กระส่วน^ขพินฐาน

- Adverb, Noun + Verb + Adverb + Adverb clause

อนุภาคที่ 5 After that, swim to the closest firm ground.

กระส่วน^ขพินฐาน

- Noun + Verb + Prep. Phrase

อนุที่ 6 Learn the danger signs that tell you where quicksand bogs may be found.

กระแสน้ำ

- Noun + Verb + Noun + Adjective clause

ข้อควรระวัง

1. ครูให้รายการคำศัพท์และความหมายจากบทเรียนไปศึกษาล่วงหน้า
2. นักเรียนได้เรียนกระแสน้ำ Noun + Linking Verb + Noun, Noun + Verb + Adverb/Prep. Phrase นานแล้ว

อุปกรณ์การสอน แผนภูมิกระแสน้ำ

Noun	Verb	Noun
Tom	wrote	a letter
The teacher	teaches	English
(Then) (You)	get rid of	anything (you are carrying)
(You)	learn	the danger signs (that tell you where quicksand bogs may be found)

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 1

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม (ประมาณ 10 นาที)

- ครูทบทวนกระแสนพื้นฐาน Noun + Linking Verb + Noun, Noun + Verb + Adv./Prep. Phrase โดยใช้ประโยคจากเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนตอบคำถาม และวงเล็บส่วนขยาย เช่น

Quicksand is sand (which readily sinks under any weight or pressure)

- What is sand which readily sinks under any weight or pressure?
- What is quicksand?
- What is quicksand like?

Next, fall backwards (so gently as possible as if you were swimming on your back in water)

- What should you do?
- How should you fall backwards?
- How gently should you fall backwards? etc.

ขั้นตอนที่ 2 เสนอบทเรียนใหม่และฝึก (ประมาณ 10 นาที)

ครูสอนกระแสนพื้นฐาน Noun + Verb + Noun โดยเขียนประโยคบนกระดาน ถามคำถามเพื่อให้ทราบว่า ใคร ทำอะไร แล้วให้นักเรียนวงเล็บส่วนขยาย เริ่มจากประโยคง่ายๆ แล้วจึงใช้ประโยคจากเนื้อเรื่อง (ประโยคคำสั่งจะประธาน)

- Tom wrote a letter.
- The teacher teaches English.
- Then, get rid of anything (you are carrying)!
- Learn the danger signs (that tell you where quicksand bogs may be found).

โดยใช้คำถาม

- Who gets rid of the things carrying?
- What do you do?
- What do you get rid of? etc.

เมื่อนักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ครูเติมส่วนต่างๆ ลงในตารางแผนภูมิ

ขั้นที่ 3

อ่าน และฝึกจับใจความสำคัญของเรื่อง.

3.1 ฝึกให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่อง (20 นาที)

3.1.1 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดในใจ แล้วพิจารณาว่าผู้เขียนต้องการบอกอะไร โดยใช้คำถามให้นักเรียนหาคำตอบ

- How can you get out of quicksand by yourself?

3.1.2 ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่าง หรือคำอธิบาย ที่บอกลำดับความชัดเจน เช่น First, then, next, after that จากเนื้อเรื่อง

3.1.3 ให้นักเรียนจับใจความของแต่ละประโยค โดยใช้คำถามจับคู่ถามตอบกับเพื่อน ตามที่ได้ฝึกไว้ในขั้นที่ 1 - 2

3.1.4 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้ง

3.2 ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่องทั้งหมด นักเรียนแสดงความคิดเห็น ช่างกันสรุป และตอบ (10 นาที)

- What does this story mainly tell you?

คาบที่ 2

ขั้นที่ 3

อ่านและจับใจความสำคัญของอนุเฉท

3.3 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดอีกครั้ง (10 นาที)

3.4 ครูถามถึงใจความสำคัญของแต่ละอนุเฉท นักเรียนช่วยกันตอบและสรุป (10 นาที)

- What is the most important point of paragraph 1

(2, 3, ...)?

(Possible answers:

Para. 1: Quicksand is sand which readily sinks under any weight or pressure.

Para. 2: If you get trapped in quicksand, first stay calm and think.

Para. 3: Fall backwards gently as if you were swimming.

Para. 4: Swim to the closest firm ground.

Para. 5: Learn the danger signs of quicksand.)

ขั้นที่ 4

ประเมินผล

4.1 ความเกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง นักเรียนตอบปากเปล่า

4.1.1 Yes, No Questions

- Does quicksand look the same as ordinary sand? (Yes)
- Is it easy to recognize quicksand by looking at it? (No)
- Is it worse to save your life from quicksand when you are not carrying anything? (No)
- Should you swim with your chest down to quicksand? (No)
- Can you free your legs from quicksand when you fall backwards? (Yes)
- Should you move quickly and strongly when you get trapped in quicksand? (No)

4.1.2 Question-word Questions

- How can you get out of quicksand by yourself?

(Possible answer: Stay calm and think, get rid of anything you are carrying, lie flat on your back, release your legs and then swim back to firm ground)

- If you have a friend with you, what should he do?

(Possible answer: Pull you out with a support./

He can find a support such as a piece of wood or a stick to pull you out)

- How can you prevent yourself from getting trapped in quicksand?

- (Possible answer: Learn the danger signs that tell where quicksand bogs may be found)

- How can you help your friends?

(Possible answer: Tell them about quicksand so that they can free themselves from quicksand)

4.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด แล้วช่วยกันตรวจเฉลย (20 นาที)

Match the pictures with the sentences describing them

1. Learn the danger signs that tell you where quicksand bogs may be found.
2. Fall backwards gently and begin to free your legs slowly as you swim to the firm ground.
3. Throw everything you are carrying to your friend.
4. Stay calm and think.
5. Tell your friends about quicksand.
6. Ask your friend to get a support to help pull you out of the quicksand.
7. Warn your friends of the quicksand and tell him to stay clear of the area.

(Key: 1=c, 2=b, 3=d, 4=g, 5=f, 6=a, 7=e)



Rearrange the pictures given in correct order as they appear in the passage. Write only the letters a, b, c,....

(แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน)

(Key: g e d b a c f)

Rearrange the following sentences in correct order according to the story.

1. If you are carrying something, throw it to your friend.
2. First, try to keep calm and think.
3. If your friend is with you, ask him to get something to pull you out with.
4. If you get stuck in quicksand, you should follow the rules below.
5. If you have a friend with you, tell him to stay clear of the quicksand area.
6. Then, try to swim on your back to get to hard ground.

7. In the future, don't go near quicksand areas and tell your friend how to free himself when he is trapped in quicksand.
8. Stop to rest often.

(Key: L 4, 2, 5, 1, 6, 8, 3, 7)

Choose the best answer (แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน)

1. The word "warn" (line 9) means
 - a. tell
 - b. push
 - c. pull
 - d. carry
2. The word "firm" (line 16) means
 - a. soft
 - b. hard
 - c. thick
 - d. smooth
3. The phrase "to get a support" (line 18) means
 - a. to pull you out by himself
 - b. to pay somebody to help you
 - c. to get something to help you out
 - d. to find somebody to pull you out
4. The phrase "get trapped" (line 22) means
 - a. carry something
 - b. want to travel
 - c. see quicksand
 - d. get caught in quicksand
5. According to the passage, ...
 - a. it is easy to find quicksand
 - b. your friend can help you find quicksand
 - c. quicksand is clearly seen when you are near it
 - d. it is difficult to tell where quicksand is by looking
6. The first thing to do when you are trying to free yourself from quicksand is to
 - a. call for help
 - b. remain still and think

- c. try to get free d. lie on your back
7. If you have a friend with you, when you are caught in quicksand the best thing to ask your friend to do is to
- a. find somebody to help you
 - b. catch what you are carrying
 - c. tell other people the dangers of quicksand
 - d. give you something to help pull you out with
8. The passage tells you how to
- a. go fishing with your friend
 - b. warn your friend when he sees quicksand
 - c. free yourself if you are trapped in quicksand
 - d. pass the time when you go with your friend
9. The passage says that the quicksand is
- a. dangerous b. exciting
 - c. fun d. safe
10. The best title for this passage would be
- a. Travelling with a Friend
 - b. Swimming on Your Back
 - c. Freeing Yourself from Quicksand
 - d. Walking along the Sandy Beach

(Key: 1=a, 2=b, 3=c, 4=d, 5=d, 6=b, 7=d, 8=c, 9=a, 10=c)

ภาคผนวก ๒
แผนการสอนกลุ่มควบคุม

แผนการสอนกลุ่มควบคุม แผนที่ 1

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ทักษะทั้ง 4
คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะ

1. สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. สามารถสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. ได้เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้

3.1 Passive vocabularies: radar operator,
echo, radar, airplane, satellite, navigator

3.2 Active vocabularies: pick up,
determine, bounce, figure out

เนื้อเรื่อง บทที่ 6

เนื้อเรื่อง จากหนังสือ Practice in Comprehension ของ มาลินี จันทวิมล
(เหมือนเนื้อเรื่องในแผนการสอนกลุ่มทดลอง แผนที่ 1 หน้า 75-765)

อุปกรณ์การสอน:

ภาพ: รูปภาพเรดาร์, รูปภาพเครื่องบินหลายลำ, ภาพอุปกรณ์ในสำนักงาน
ภาพดาวเทียม ภาพผู้ควบคุมการเดินเรือกำลังควบคุมพวงมาลัย

บัตรคำ: echo, radar operator, pick up, determine, bounce,
figure out, airplane traffic, satellite

ของจริง: ลูกบอล, วิทยุ, ลูกโป่ง

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 1

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

T : ให้นักเรียนดูภาพเรดาร์และถาม Class. Look at this picture.

What is it?

Ss : (It's an engine./It looks like a radar./Is it a radar?

T : Yes. This is a radar. Have you ever seen a radar?

Ss : (Yes...../No)

T : Where have you seen the radar?

Ss : (In the books./ newspaper/TV/Magazines/Opposite Khonkaen University.....)

T : Very good. Do you want to know how a radar works and where we can use a radar?

Ss : (Yes.....)

T : Well. Today we will read about the radar, O.K. ?

ขั้นที่ 2 อธิบายคำศัพท์/สำนวนที่สำคัญ (ประมาณ 20 นาที)

2.1 ครูสอน Passive vocabularies: radar operator, echo, airplane traffic, satellite, navigator
radar operator

T : ครูให้นักเรียนดูภาพเรดาร์อีกครั้ง พร้อมทั้งออกเสียง radar สองสามครั้งแล้วให้นักเรียนพูดตาม ครูเพิ่มคำศัพท์เป็น radar operator ออกเสียงให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ให้นักเรียนพูดตาม

Ss : (Radar operator....radar operator) ครูคิดบัตรคำ radar operator นักเรียนอ่านคำอีกครั้ง

T : Now. A radar can't work by itself. There's someone to control it. We call a person who controls a radar operator. All right, now. Listen and repeat. A radar operator controls a radar. (ให้นักเรียนพูดตาม ครูเขียนประโยคบนกระดาน)

Ss : (A radar operator controls a radar)

T : Very good. Now. Listen again. A radar operator operates a radar. Repeat, please.

Ss: A radar operator operate a radar. (ครูเขียนประโยคบนกระดาน หาก

ไม่แน่ใจว่านักเรียนจะเข้าใจความหมายถูกต้อง ถ้าความหมายเป็นภาษาไทย)

echo

T : ครูออกเสียง"echo" สองสามครั้งแล้วให้นักเรียนพูดตามให้ถูกต้องแล้วคิดบัตรคำ "echo" บนกระดาน นักเรียนอ่านและสะกดคำ Now, listen. "Hello!" (ครูตะโกนคำ Hello หรือคำอื่นๆแล้วทำเสียงสะท้อนกลับให้นักเรียนฟังสัก 2-3 ครั้ง)
Well, we call the sound like this "echo" can you make echoes?

Ss : (Yes)

T : Please show your friends. (ครูเรียกให้นักเรียนบางคน หรือทั้งกลุ่มทำเสียงสะท้อนให้ดู) Very good.

airplane traffic

T : ครูออกเสียงคำ airplane สองสามครั้งให้นักเรียนพูดตามให้ถูกต้องแล้วคิดบัตรคำบนกระดาน นักเรียนอ่านและสะกดคำ ครูชูภาพเครื่องบินหลายลำที่จอดบนลานบินหรือที่กำลังขึ้น แล้วถาม What can you see in this picture?

Ss : (Many people/many airplanes.....)

T : Right. There're many airplanes. Where are they now?

Ss : (In the airport)

T : Good. You can see that some airplanes are on the ground and some are flying up. We call this movement "airplane traffic".
What is it in Thai?

Ss : (การจราจรทางอากาศ.....)

T : Right.

satellite

T : ครูออกเสียงคำ Satellite สองสามครั้ง ให้นักเรียนพูดตาม แล้วคิดบัตรคำบนกระดาน นักเรียนอ่าน และสะกดคำ ครูชูรูปดาวเทียม Can you guess what it is?

Ss : (A big star/ A rocket/ ดาวเทียม)

T : All right. This is a satellite (ครูชี้ไปทางนักเรียน ที่บอกความหมายถูกต้อง) It's ดาวเทียม in Thai. What's this in English?

Ss : (It's a satellite.)

Navigator

T : ครูออกเสียงคำ Navigator สองสามครั้ง นักเรียนพูดตาม ครูคิดบัตรคำบนกระดาน นักเรียนอ่านและสะกดคำ แล้วดูภาพ Navigator พร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยค If there isn't a navigator, a ship or a plane may go the wrong way. Now, can you guess what it mean in Thai?

Ss : (คนขับเรือ....ผู้ควบคุมการเดินเรือ....)

T : Right. It's ผู้ควบคุมการเดินเรือ หรือ ผู้เดินเรือ

2.2 ครูสอน Active vocabularies : Pick up, determine, bounce, figure out

pick up

T : ครูออกเสียงคำ Pick up สองสามครั้งนักเรียนพูดตาม ครูคิดบัตรคำบนกระดาน นักเรียนอ่านคำสะกด ครูแจกจ่ายหนังสือห่อแล้วหยิบขึ้น

Class. Look and listen. I'm picking up my book.

(ครูหยิบปากกาจากโต๊ะ) I'm picking up my pen.

(ครูหยิบหนังสือขึ้นมาใหม่) Now. What am I doing?

Ss : (You're picking up your book.)

T : Good. ครูเปลี่ยนเป็นหยิบสิ่งของอื่น แล้วถามให้นักเรียนตอบสักสองสามครั้ง ครูเปิดวิทยุ หมุนคลื่นให้ตรงคลื่นสถานี แล้วพูด

The radio set receives the sound waves. The radio set picks up the sound waves. Now, repeat. The radio set picks up the sound waves. (ครูเน้นที่คำ receive และ pick up)

Ss : (the radio set picks up the sound waves.)

T : It receives the sound waves.

Ss : (It receives the sound waves.)

T : Good. What can you see in television?

Ss : (Pictures./movies).....

T : Right. You can see pictures in television. What does the television set do?

Ss : (It receives the pictures.....It picks up the pictures)

T : Very good. It picks up the pictures. Well, how many T.V. channels can we pick up now?

Ss : (Five channels.)

T : Very good. What does it mean in Thai?

Ss : (รับ.....รับสัญญาณ.....เก็บ....หยิบ)

T : Very good.

Determine

T : ครูออกเสียง determine สองสามครั้งให้นักเรียนพูดตาม ครูคิดบัตรคำบนกระดาน นักเรียนออกเสียงและสะกดคำครูยกตัวอย่างประโยคเพื่อบอกความหมาย
Radar uses the equipment to tell how far the ship is. Now, listen again. Radar uses equipment to determine the ship's distance. (ครูพูดสองครั้ง ให้นักเรียนพูดตาม แล้วครูเขียนประโยคที่ 2 บนกระดาน)

O.K.? Now. To determine your knowledge, what does a teacher use?

Ss : (A test)

T : Good. What do we use to determine the length of this back-board?

Ss : (Metre.....Feet.....inches.....)

T : Right. And what do we use to determine the heat?

Ss : (A thermometer)

T : Very good. Can you tell me its meaning?

Ss : (วัด...บอก.....หา.....)

bounce

T : ครูออกเสียง bounce สองสามครั้งให้นักเรียนพูดตาม ครูคิดบัตรคำบนกระดาน
นักเรียนอ่าน และสะกดคำ แล้วครูหยิบลูกบอลออกมาโยนลงบนพื้น พร้อมกับยก
ตัวอย่างประโยค

The ball hit the floor and it bounce back. (ครูพูด 2 ครั้ง
ให้นักเรียนพูดตาม แล้วเขียนประโยคบนกระดาน ครูหยิบหนังสือโยนลงบนโต๊ะ)

The book hits the desk but it doesn't bounce. ครูหยิบลูกบอล
โยนลงบนอีกครึ่งแล้วถามนักเรียน What happens to the ball?

Ss : (It hits the floor and it bounces back.....It bounces back)

T : Good, when you shout to the wall, what happens to the sound?

Ss : (It bounces back.)

T : ครูหยิบลูกปิงปองขึ้นชู แล้วถาม Will this ping-pong bounce back?

Ss : (Yes.) ครูโยนลูกปิงปองลงบนพื้นให้กระดอนกลับ

T : Yes. It bounces back. Will these notebooks bounce back?

(ครูชูสมุดหลายๆเล่ม แล้วโยนลงบนโต๊ะ)

Ss : (No)

T : Good.

Figure out

T : ครูออกเสียงคำ Figure out สองสามครั้งให้นักเรียนพูดตาม ครูคิดบัตรคำ
บนกระดาน นักเรียนอ่านและสะกดคำ ครูเขียนโจทย์เลขบนกระดาน

This is a maths problem. We must find out the answer. We
must figure out the answer.

ครูกล่าวประโยคตัวอย่าง โดยเน้นที่ find out และ figure out

Now, let's figure out the answer.

ครูตั้งโจทย์เลข แล้วหาคำตอบพร้อมกับนักเรียน

O.K.? If we have a maths problem, what must we do?

Ss : (We must figure out the answer.)

T : Right. Can you figure out how far it is from here to your home? (ครูชี้ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่ง)

Ss : (It's about.....)

T : Good. Can you figure out how many English words you know?

Ss : (I don't know.....I know about.....words)

T : All right. Now, please figure out how much money do you spend every month.

Ss : (I spend about baht)

T : Very good. (ถ้ายังไม่แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจความหมายถูกต้อง อาจถามด้วยโดยใช้คำถาม หรือถามความหมายเป็นภาษาไทย)

ขั้นที่ 3 อ่านเนื้อเรื่องและพยายามจับใจความ

3.1 ครูฝึกให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่อง (ประมาณ 20 นาที)

3.1.1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดในใจแล้วพิจารณาว่าผู้เขียนต้องการสื่ออะไร โดยครูอาจเขียนหัวข้อคำถามบนกระดานให้นักเรียนค้นหาคำตอบเช่น

- What is the writer trying to tell you about? (Radar)
- What is it?(It's a type of scientific equipment)
- How does it work?(It picks up sound waves which bounce back)
- How/Where is it used? (Airport, space centres, ships, airplane, weathermen, police)etc.

3.1.2 ให้สังเกตตัวอย่างประกอบหรือคำอธิบายที่ทำให้ใจความชัดเจน

3.1.3 ให้หาคำที่บอกความสัมพันธ์ของข้อความ เช่น but, since, even

though ซึ่งจะบอกให้ทราบถึงแนวคิดของผู้เขียน โดยอาจใช้คำถาม เช่น

- Which sentences have more than one action?
- What can he/she do? What can't he/she do? or
- What else can he/she do? Which words tell you that the actions are opposite/in the same way? etc.

3.1.4 อ่านเรื่องบทกวีอีกครั้งหนึ่งอย่างรวดเร็ว

3.2 ครุตั้งคำถามกว้างๆถึง main idea ของเรื่องที่นักเรียนได้อ่านไปให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น (ประมาณ 5 นาที)

- What does the passage mainly tell you?
- What is the most important idea of this passage/story? (It's about radar and its uses.)

คาบที่ 2

ขั้นที่ 3 อ่านเนื้อเรื่องและพยายามจับใจความ

3.3. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้งประมาณ 10 นาที ให้จับใจความสำคัญของแต่ละตอน

3.4 ครุถามถึงใจความสำคัญของแต่ละตอน ประมาณ 10 นาที นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น

- What does paragraph 1 mainly tell you?
(Radar is a type of scientific equipment used to find objects such as ships or airplanes)
- What is the main idea of paragraph 2?
(Radar sends out radio waves which act in much the same way as echoes.)
- What is paragraph 3 mainly about?
(Radar is used in many places.)

ขั้นที่ 4 ทำแบบฝึกหัด ตรวจสอบคำตอบและอธิบาย

ใช้แบบฝึกหัดชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง แผนที่ 1 หน้า 77-81

แผนการสอนกลุ่มทดลอง แผนที่ 2

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ทักษะทั้ง 4

คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

- จุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะ
1. สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
 2. สามารถบอกลำดับขั้นของเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
 3. ได้เรียนรู้คำศัพท์และสำนวนดังนี้

3.1 Passive vocabularies: to wind, oversleep, an announcer, an immigrant, problem, swear, electric kettle, crash, survivors, flight, journey, notify

3.2. Active vocabularies: settle down, is due to, bound for, take off, switch on/turn on, turn pale

3.3 การใช้ If clause (If + past perfect, would + perfect) เช่น If I hadn't overslept, I'd have been on that plane.

เนื้อหา

1. Passive vocabularies: to wind, oversleep, an announcer, an immigrant, problem, swear, electric kettle, crash, survivors, flight, journey, notify
2. Active vocabularies: settle down, is due to, bound for, take off, switch on/turn on, turn pale
3. การใช้ If clause (If + past perfect, would + perfect) เช่น If I hadn't overslept, I'd have been on that plane.

เนื้อเรื่อง บทที่ 7

จากหนังสือ Practice in comprehension ของมาลินี จันทวิมล
(เหมือนแผนการสอนกลุ่มทดลอง แผนที่ 2 หน้า 92-93)

อุปกรณ์การสอน ของจริง: นาฬิกาปลุก, เครื่องบินจำลอง (ถ้ามี)

ภาพ: ภาพผู้ประกาศข่าวที่ วิ (ที่นักเรียนรู้จักดี) คนนอนหลับพร้อม

นาฬิกาบอกเวลา 08.30 น., ภาพคนแสดงสีหน้าตกใจ

ภาพเครื่องบินตก

บัตรคำ: to wind, oversleep, an announcer, an immigrant,
problem, swear, electric kettle, crash, survivors,
flight, journey, notify

แผนภูมิ: ตารางการเดินทาง และตารางการบินเครื่องบิน เช่น

Bus Timetable

From	To	Leave	Arrive
Khonkaen	Bangkok	7:00 a.m.	3:00 p.m.
Khonkaen	Udonthani	7:30 a.m.	9:30 a.m.
Khonkaen	Loei	8:00 a.m.	12:00 a.m.
Khonkaen	Roi-Et	8:45 a.m.	10:45 a.m.

Flight Timetable

Flight	From	To	Departure	Arrival
TG 503	Bangkok	Tokyo	10:45 a.m.	-
TG 561	Bangkok	Manila	3:15 p.m.	-
TG 432	Riyahd	Bangkok	4:00 p.m.	8:00 p.m.

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 1

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (ประมาณ 5 นาที)

T : ครูให้นักเรียนดูเครื่องบินจำลอง หรือภาพเครื่องบินที่กำลังบิน All right, class.

Look at this. What do you see here? And what is it doing?

Ss : (A plane ...An airplane.....It's flying)

T : Right. An airplane is flying. Now, is it flying now?

ครูชูภาพเครื่องบินตก

Ss : (No)

T : What's happening?

Ss : (It's falling...It's landing...No, it had an accident....)

T : Very good. There is an accident with the airplane now.

Have you ever heard about any airplane's accident?

Ss : (Yes.)

T : From what?

Ss : (From T.V.....radio....newspaper....)

T : Very good. What is the latest accident you've heard?

Ss : (นักเรียนอาจบอกเป็นภาษาไทยถึงข่าวที่ตนทราบ)

T : Good. What happened to the passengers/the people on the plane when there was an accident?

Ss : (They died....They were dead.)

T : Right. All of them were dead. But today we'll read about a man who was not dead after the plane's accident, O.K.?

ขั้นตอนที่ 2 อธิบายคำศัพท์และสำนวนที่สำคัญ

2.1 ครูสอน Passive vocabularies

to wind

T : ครูออกเสียง to wind สองครั้งให้นักเรียนพูดตาม ครูคิดบัตรคำบนกระดานนักเรียนอ่านคำ ครูยกตัวอย่างประโยค โดยใช้นาฬิกา พร้อมกับแสดงท่าไขลาน

I'm winding the alarm clock. ครูพูด 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม

Now, Wasana, wind the clock, please.

Ss : (นักเรียนที่ถูกเรียกชื่อออกมาแสดงท่าไขลาน)

T : What's she doing?

Ss : (She's winding the clock.)

T : Very good. Be careful of the pronunciation of the words "wind" and "to wind" ครูชี้ไปที่ต้นไม้ที่ไหวตามลม The wind is blowing แล้วไขลานนาฬิกา But I wind the clock.

oversleep

T : ครูออกเสียง oversleep สองครั้งให้นักเรียนพูดตาม ครูคิดบัตรคำบนกระดานนักเรียนอ่านและสะกดคำ ครูแสดงภาพคนนอนหลับ Look at this picture.

What's he doing?

Ss : (He's sleeping.)

T : Right. He's sleeping. He usually gets up at 6 o'clock.

And what time is it now?

Ss : (Eight thirty)

T : Yes, it's 8.30 now. He doesn't get up. He's sleeping longer than everyday. He's over sleeping. (ถ้าไม่แน่ใจ ครูอาจถามความหมายเป็นภาษาไทยซ้ำ)

an announcer

T : ครูออกเสียง an announcer สองครั้งให้นักเรียนพูดตาม ครูติดบัตรคำบนกระดาน
นักเรียนอ่านและสะกดคำ แล้วสุภาพบุรุษประกาศข่าว ที่ 1 ที่นักเรียนรู้จัก
Who's this?

Ss : (She's.... บอกชื่อผู้ประกาศข่าว)

T : Very good. She's an announcer. She reads news on television.
Now, who else is an announcer?

Ss : (นักเรียนบอกชื่อผู้ประกาศข่าวที่ตนรู้จัก)

T : Good.

an immigrant

T : ครูออกเสียงคำ immigrant สองสามครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม ครูติดบัตรคำ
บนกระดาน นักเรียนอ่านและสะกดคำ ครูยกตัวอย่างประโยค

Sunalee is Thai. She moves to live in America. She is an
immigrant. Jack is English. He moves to live in Thailand so
he is an immigrant, too. Now, if you move to other countries
and live there, what are you?

Ss : (An immigrant.)

T : Very good. (ครูถามความหมายเป็นภาษาไทยเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง)

problem

P : ครูออกเสียงคำ problem สองครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม ครูติดบัตรคำบนกระดาน
นักเรียนอ่านและสะกดคำ ครูยกตัวอย่างประโยค

Mana can't come to school today. He has a problem. He's sick.
Suchart is unhappy because he has a problem. His problem is
he lost his money. Now, can you tell me who always says "No
problem"?

Ss : (นักเรียนตอบ Our Prime Minister Chartchai.... ถ้านักเรียนยังตอบไม่ได้

คำถามความหมายของคำเป็นภาษาไทยให้แน่ใจ)

Swear

T : ครูออกเสียงคำ swear สองครั้ง นักเรียนพูดตาม ครูคิดบัตรคำบนกระดาน นักเรียนอ่านและสะกดคำ ครูยกตัวอย่างประโยค

When Manop gets angry, he always swears. He always swears as ให้ตายสิ! บ้าที่สุด! ขอให้ฟ้าผ่าตาย, ขอให้พระเจ้าลงโทษ and so on.

. And most people swear to make other believe. Do you swear?

Ss : (Yes...No)

T : What do you swear?

Ss : (I swear....บัดขบ...ทุเรศ...)

T : Yes. But they're not polite, we shouldn't swear with these words. O.K.?

Electric kettle

T : ครูออกเสียงคำ electric kettle สองครั้ง ให้นักเรียนพูดตาม ครูคิดบัตรคำบนกระดาน พร้อมกับวาดรูป electric kettle ให้นักเรียนดู (หรือแสดงของจริงถ้ามี) นักเรียนอ่านและสะกดคำ

crash

T : ครูออกเสียงคำ Crash สองครั้ง นักเรียนพูดตาม ครูคิดบัตรคำบนกระดาน นักเรียนอ่านและสะกดคำ ครูแสดงภาพเครื่องบินตก The plane crashed on the hillside. What do you think about the people on the plane?

Ss : (They died.)

T : Right. Whenever the plane crashes, most people die.

Survivor

T : ครูออกเสียงคำ survivor สองสามครั้ง นักเรียนพูดตาม ครูคิดบัตรคำบนกระดาน นักเรียนอ่านและสะกดคำ ครูยกตัวอย่างประโยคประกอบภาพเครื่องบินตก The plane crashed on the hillside. All passengers and two pilots

died. There were no survivors. Now, suppose there were 100 passengers in this plane, and it crashed. Ninety-five passengers were not dead. They were survivors from this accident. What does "survivor" mean?

Ss : (ผู้รอดชีวิต....คนรอดตาม)

T : Good.

Journey

T : ครูออกเสียงคำ journey สองครั้งนักเรียนพูดตาม ครูคิดบัตรคำบนกระดาน นักเรียนอ่านและสะกดคำ ครูยกตัวอย่างประโยค

If I win the first prize-lottery, I will make a journey around the world. If I go around the world, my journey must take a long time. What does "journey" mean?

Ss : (การเดินทาง....การท่องเที่ยว....)

Notify

T : ครูออกเสียงคำ Notify สองครั้งนักเรียนพูดตาม ครูคิดบัตรคำบนกระดาน นักเรียนอ่านและสะกดคำ ครูยกตัวอย่างประโยค

The student has told the teacher of his sickness. He has notified the teacher of his sickness. O.K.? Now. If you see an accident or a thief, who should you notify?

Ss : (...The Police..)

T : Right. If you see anything dangerous, you should notify the police.

Flight

T : ครูออกเสียงคำ flight สองครั้งนักเรียนพูดตาม ครูคิดบัตรคำบนกระดาน นักเรียนออกเสียงและสะกดคำ ครูชูภาพเครื่องบินตก แล้วยกตัวอย่างประโยค

There are two flights from Bangkok to HongKong ; Monday

flight and Wednesday flight. This is Monday flight.

It crashed last Monday. Can you tell me what "flight" mean?

Ss : (เกือวบิน...)

2.2 ครูสอน Active vocabularies:

Settle down

T : ครูออกเสียงคำ settle down สองครั้งให้นักเรียนพูดตาม ครูพูดประโยคตัวอย่าง พร้อมกับเขียนประโยคบนกระดาน

Man was born in Chiangmai but he moved to live in Bangkok.

He settled down in Bangkok. All right. Where is Mana now?

Ss : (In Bangkok)

T : Very good. Now, whose family moved from other towns?

Ss : (Me!...)

T : Where did your family move from , Suphap?

Ss : (From Korat)

T : And you, Sombat?

Ss : (From Nongkai)

T : Good. Now, say something about Suphap's and Sombat's family.

ครูเขียนแผนภูมิบนกระดานแล้วให้นักเรียนเป็นรายคน

Mana		Cheingmai	Bangkok
Suphap's family	moved from	Korat	and settled down in
Sombat's family		Nongkai	Khon Kaen

Ss : (Suphap's family moved from Korat and settled down in Khon Kaen.)

T : Very good. (ครูให้นักเรียนคนอื่น ๆ ฝึกใช้ประโยคเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ)

is due to

T : ครูออกเสียงคำ is due to สองครั้งนักเรียนพูดตาม ครูเขียนคำบนกระดาน
นักเรียนอ่านคำ ครูขีดตารางการเดินทาง พร้อมยกตัวอย่างประโยค

The bus going to Bangkok is due to leave at 7.00 a.m.

ให้นักเรียนพูดตาม แล้วเขียนประโยคบนกระดาน

Ss : (The bus going to Bangkok is due to leave at 7.00 a.m.)

T : Good. Now, the bus from Khon Kaen is due to arrive Bangkok
at 3.00 p.m.

Ss : (the bus from Khon Kaen is due to arrive Bangkok at 3.00 p.m.)

T : Very good. ครูเขียนประโยคบนกระดาน Now, tell me about the bus
to Udonthani, please.

Ss : (The bus going to Udonthani is due to leave at 7.30 p.m.)

T : Good. The bus to Loei please, Anong.

Ss : (The bus to Loei is due to leave at 8.00 a.m.)

T : Right. ครูใช้ตารางการเดินทางเป็น substitution เรียกนักเรียนพูดประโยค
เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

Bound for

T : ครูออกเสียงคำ bound for สองสามครั้ง นักเรียนพูดตาม ครูใช้ตาราง
การเดินทางเป็นตัวอย่างในการยกตัวอย่างประโยค

The bus going to Bangkok is due to leave at 7.00 a.m. The
bus bound for Bangkok is due to leave at 7.00 a.m. ครูเขียน
ประโยคที่ใช้ bound for เปรียบเทียบลงกับประโยคตัวอย่างแรกให้นักเรียนพูดตาม

Ss : (The bus bound for Bangkok is due to leave at 7.00 a.m.)

T : Good. Now, tell me about the bus going to Loei, please. ครูเรียก
ให้นักเรียนแต่งประโยคตามตัวอย่าง โดยให้ใช้ตารางการเดินทางเป็น substitution
จนเป็นที่พอใจ

Take off

T : ครูออกเสียงคำ take off สองครั้ง นักเรียนพูดตาม ครูคิดตารางเครื่องบิน แล้ว
ยกตัวอย่างประโยค

The flight bound for Tokyo is due to leave at 10.45 a.m.

The flight bound for Tokyo is due to take off at 10.45 a.m.

ครูเขียนประโยคตัวอย่างบนกระดานให้นักเรียนพูดตาม

Ss : (The flight bound for Tokyo is due to take off at 10.45 a.m.)

T : Very good. Now, tell me about the flight to Manila please.

Ss : (The flight bound for Manila is due to take off at 3.15 p.m.)

T : Good. ครูให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคโดยใช้ตารางเครื่องบินเป็น substitution
จนเป็นที่พอใจ

Switch on/turn on

T : ครูออกเสียงคำ switch on สองครั้ง นักเรียนพูดตาม ครูเขียนคำบนกระดาน
นักเรียนอ่านคำ ครูเปิดสวิตช์ไฟในห้องเรียน พร้อมกับยกตัวอย่างประโยค

I switched on the light. ครูเขียนประโยคบนกระดานพร้อมยกตัวอย่าง

turn on ควบคู่กันไป I turned on the light. ครูเปิดไฟแล้วเรียกนักเรียน

Now, Preecha, please switch on the light.

Ss : (ออกมาเปิดไฟ)

T : Thank you. What did Preecha do, class?

Ss : (He switched on the light...He turned on the light.)

T : Very good.

Turn pale

T : ครูออกเสียงคำ turn pale สองครั้งนักเรียนพูดตาม ครูแสดงภาพคนแสดงสีหน้า
ตกใจ พร้อมกับตัวอย่างประโยค

He's got bad news, he was frightened. He turned pale. His
face became white. ครูเขียนประโยคตัวอย่างบนกระดาน นักเรียนพูดตาม

O.K. Now, if I am frightened, what happens with my face ?

Ss : (You turn pale....Your face becomes white...)

T : Right. When I am frightened, I turn pale. Sometimes when people get angry, they turn pale, too. But some people don't turn pale, they turn red. When do people turn pale?

Ss : (They turn pale when....)

T : Very good.

2.3 การสอนการใช้ "if clause" สำหรับเหตุการณ์ในอดีต

T : Alright. What day is today?

Ss : (Monday....)

T : Right. Today's Monday. If it were Sunday, we would be at home. And what was yesterday?

Ss : (Sunday)

T : Right. Did you study hard yesterday?

Ss : (No)

T : Then, if yesterday hadn't been Sunday, you would have studied hard. (ครูเขียนประโยคบนกระดาน) Now, Pongthep, did you study hard last year?

Ss : (Yes)

T : Did you pass the final exam?

Ss : (Yes)

T : But if Pongthep hadn't studied hard, he wouldn't have passed the exam. (ครูเขียนประโยคบนกระดาน) Now, let's try to use "if" from this sentence. (ครูเขียน) He didn't study hard and he didn't pass the exam.

Ss : (If he had studied hard, he would have passed the exam.)

T : Very good. ครูเขียนประโยค ที่นักเรียนพูดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนฝึกใช้รูปประโยคเพิ่มเติมอีกสัก 2-3 ประโยค เช่น

- He overslept, he didn't go to the airport on time.
- James didnot wind the clock, it didnot wake him up on time.
- He was not on the plane, he was not killed.

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน และฝึกจับใจความสำคัญของเรื่อง

3.1 ครูให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่อง (ประมาณ 20 นาที)

3.1.1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดในใจ แล้วพิจารณาว่าผู้เขียนต้องการสื่ออะไรโดยครูเขียนหัวข้อคำถามบนกระดานให้นักเรียนค้นหาคำตอบ เช่น

- Who wrote the play? (James)
- What was the play about? (About an immigrant family who came to England from Pakistan)
- Where was James going ? (To New York)
- What happened to the plane? (It crashed)
- What happened to James?(He was not on the plane because he overslept, so he didn't die)

3.1.2 ให้สังเกตตัวอย่างประกอบ หรือคำอธิบาย ที่ทำให้ใจความสำคัญชัดเจน เช่น

- Since he lived in Dulwich, which is an hour's journey away from Heathrow Airport, he had to be at the airport about 7.30 in the morning.

3.1.3 นักเรียนอ่านเรื่องอีกครั้ง

3.2 ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับ Main idea ของเรื่องที่นักเรียนอ่าน นักเรียนช่วยกันตอบและแสดงความคิดเห็น (ประมาณ 5 นาที)

- What is the most important idea of this passage?

- What is this passage mainly about?

(Possible answer: A story of James who wrote a play for television, and how he escaped death.)

คาบที่ 2

ขั้นที่ 3 อ่านเนื้อหาและพยายามจับใจความ

3.3 ครูดึงหัวข้อ How James Escaped Death! แล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้งประมาณ 10 นาที ให้จับใจความสำคัญของแต่ละอนุเลข และหาคำตอบหัวข้อเรื่องไปด้วย

3.4 ครูถาม Main idea ของแต่ละอนุเลขด้วยคำถาม โดยแบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม หาคำตอบกลุ่มละอนุเลข (10 นาที) เช่น

- What is paragraph 1 mainly about?

(Possible answer: James wrote a successful play, it was bought by an American TV company)

- What is the main idea of paragraph 2?

(Possible answer: James was invited to go to New York but both the taxi driver and he overslept)

- What does paragraph 3 tell you?

(Possible answer: James woke up late)

- What is paragraph 4 mainly about?

(Possible answer: James flight crashed)

- What is paragraph 5 mainly about?

(Possible answer: James overslept, he was not on the plane)

ขั้นที่ 4 ทำแบบฝึกหัด ตรวจสอบคำตอบ และอธิบาย

(ใช้แบบฝึกหัดชุดเดียวกับกลุ่มทดลองแผนกที่ 2 หน้า 103-107)

แผนการสอนกลุ่มควบคุม แผนที่ 3

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ทักษะทั้ง 4
คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะ

1. สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. สามารถตีความของข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้
3. ได้เรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้

3.1 Passive vocabularies: nickname, meat packer, dealer, pioneer, citizen, community, fiction, politician, inspect, provisions, cartoonist, common sense, sense of humor, symbol

3.2 Active vocabularies: came about, expand, as well as, rely-reliable, appointed, stand for, represented

เนื้อเรื่อง บทที่ 8 จากหนังสือ Practice in Comprehension ของ มาลินี จันทวิมล

(เหมือนเนื้อเรื่องในแผนการสอนกลุ่มทดลอง แผนที่ 3 หน้า 108-109)

อุปกรณ์การสอน แผ่นภาพ: แผนที่สหรัฐอเมริกา ภาพนักการเมืองดัง 2-3 ภาพ ภาพการ์ตูนจากหนังสือพิมพ์

บัตรคำ: nickname, meat packer, dealer, pioneer, citizen, community, fiction, politician, inspect, provision, cartoonist, common sense, sense of humour, symbol, came about, expand, as well as, rely, reliable, appointed, stand for, represented

ของจริง: ลูกโป่ง หนังสือนวนิยาย นิตยสาร

คาบที่ 1

ขั้นตอนการสอน (ตามที่แนะนำไว้ในคู่มือครู)

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที)

ครูคิดแผนที่สหรัฐอเมริกา แล้วถามนักเรียน

T : What's this ?

Ss : (The map of America/the map of the United States.)

T : Right. This is the map of the United States of America
(ครูเขียนอักษรย่อ U.S.A. บนกระดาน)

What else do people call it?

Ss : (...I don't know./Uncle Sam)

T : O.K. Some people may call it "Uncle Sam" Do you know why ?

Ss : (No...It's from U.S....It's a nickname...)

T : Well, there's a story about Sam. We're going to read
about it today.

ขั้นที่ 2 อธิบายคำศัพท์และสำนวนที่สำคัญ

2.1 ครูสอน Passive vocabularies (ประมาณ 12 นาที)

nickname

T : ครูออกเสียง nickname สองครั้งให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วครูคิดบัตรคำบน
กระดาน พร้อมกับพูดยกตัวอย่างประโยค

Jintara's nickname is "Mam". Thongchai's nickname is "Bird".

Now. What's your nickname? (ครูชี้ถามนักเรียน)

S : My nickname is.....(ครูฟังว่านักเรียนเข้าใจความหมายถูกต้องหรือไม่)

meat packer

T : ครูออกเสียงคำ meat packer สองครั้งแล้วให้นักเรียนพูดตาม แล้วคิดบัตรคำบน
กระดาน พร้อมยกตัวอย่างประโยค

Jim packs meat. He puts meat in boxes, wraps them (ทำท่าประกอบ)

and sends them for sales. He's a meat packer. If he packs fruit, what's he?

Ss : (A fruit packer)

T : If you pack the books, what are you?

Ss : (A book packer)

Dealer

T : ครูออกเสียงคำ dealer สองครั้งให้นักเรียนพูดตาม แล้วคิดบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านคำ แล้วยกตัวอย่างประโยค

Jack sells meat. He's a meat seller or meat dealer. If he sells fruit, what's he ?

Ss : (A fruit seller...A fruit dealer)

Pioneer

T : ครูออกเสียง pioneer สองครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูคิดบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านคำ แล้วครูยกตัวอย่างประโยค

Ajarn Chalermstilp was the first teacher who taught here.
He was the pioneer of this school.

- The Wright brothers were the first men who made an airplane. They were the pioneers in airplanes. (ครูถามความหมาย pioneer ในภาษาไทยเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง)

Citizen

T : ครูออกเสียง citizen สองครั้งให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง แล้วคิดบัตรคำบนกระดาน นักเรียนอ่านคำ แล้วครูยกตัวอย่างประโยค

John and Mary live in America. They're the citizen of America. I'm the citizen of Thailand. John and Mary are American citizen. I'm a Thai citizen. What citizen are you?

S : I'm a Thai citizen. (ครูถามความหมาย citizen เป็นภาษาไทยเพื่อตรวจสอบ)

Community

T : ครูออกเสียง community สองครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง แล้วคิด
บัตรคำบนกระดาน นักเรียนอ่านและสะกดคำ แล้วครูยกตัวอย่างประโยค

- There are a lot of people living in Ban Fang. They're the
community of Ban Fang. All the people living in Ban
Dang Noi are the community of Ban Dang Noi. Now can
you tell me the meaning of "community" in Thai?

Ss : (นักเรียนให้ความหมายเป็นภาษาไทย หากยังไม่ถูกต้องครูเฉลย - "ชุมชน")

Fiction

T : ครูออกเสียงคำ fiction สองครั้ง แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม ให้ถูกต้อง
ครูคิดบัตรคำบนกระดาน นักเรียนอ่านและสะกดคำ แล้วครูยกตัวอย่างประโยคร่วม
กับแสดงของจริง

T : (หยิบหนังสือเรียนของนักเรียน) This is a book. (ครูหยิบหนังสือนิตยสาร)
This is a book, too. It's a fiction book. (ครูหยิบนิตยสาร แล้วเปิด
หน้าที่มีนวนิยาย) There are many fiction stories in this magazine.
ครูเปิดหน้าสารคดีอื่นๆ) These are not fiction stories.

Politician

T : ครูออกเสียง Politician สองสามครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วคิด
บัตรคำบนกระดาน พร้อมยกตัวอย่างประโยค

Smuck Soontornwet, Uthai Pimchaichon, Santi Chaiwiratana and
Chalerm Yoobumroong are politicians. (ครูถามความหมายเป็นภาษาไทย
เพื่อทดสอบความเข้าใจ)

Inspect

T : ครูออกเสียงคำ inspect สองครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วคิดบัตรคำบน
กระดาน พร้อมยกตัวอย่างประโยค (แล้วถามความหมายเป็นภาษาไทยเพื่อให้แน่ใจ)

When the teachers give you some work, they must check if you're doing it right. The teachers must "inspect" your work.

provisions

T : ครูออกเสียงคำ provisions สองสามครั้งให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง แล้วคิดบัตรคำบนกระดาน พร้อมยกตัวอย่างประโยค

When we go picnic, we usually bring plenty of food and drinks with us. We usually bring plenty of provisions when going picnic. People need food, clothes or other things for their living. They must have enough provisions for their living.

Now, what does "Provisions" mean in Thai? (นักเรียนบอกความหมายเป็นภาษาไทย หากไม่ถูกต้อง ครูเฉลย)

cartoonist

T : ครูออกเสียงคำ cartoonist สองสามครั้งให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้องแล้วคิดบัตรคำบนกระดาน นักเรียนอ่านและสะกดคำ ครูยกตัวอย่างประโยคประกอบพร้อมกับการ์ตูนของวอลต์ ดิสนีย์, แอด เคลินิวส์

Walt Disney is a famous cartoonist of America. Ad Daily News is a famous Thai cartoonist. Now, what cartoonist do you know?

Ss : (...จัมจัม, ชัย ราชวัตร...)

common sense

T : ครูออกเสียงคำ common sense สองสามครั้ง นักเรียนออกเสียงตาม ครูคิดบัตรคำบนกระดาน นักเรียนอ่านและสะกดคำ ครูยกตัวอย่างประโยคประกอบ

John is always happy. He always makes people laugh. He has sense of humour. Most cartoonists have sense of humour. When you read the cartoons, you'll feel like to laugh. What does sense of humour mean?

Ss : (...นักเรียนบอกความหมาย ครูเฉลยหากนักเรียนตอบไม่ถูกต้อง)

Symbol

T : ครูออกเสียงคำ symbol สองสามครั้ง นักเรียนพูดตาม ครูคิดบัตรคำบนกระดาน นักเรียนอ่านและสะกดคำ ครูยกตัวอย่างประกอบ

Pink is a symbol of love, violet is a symbol of sadness.

(ครูชูนิ้วชี้มาแต่ที่ริมฝีปาก) This is a symbol of what ?

Ss : (Be quiet....Do not speak....)

2.2 ครูสอน Active vocabularies (ประมาณ 10 นาที)

came about

T : ครูออกเสียงคำ came about นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง ครูคิดบัตรคำบนกระดาน นักเรียนอ่านคำ ครูยกตัวอย่างประกอบ I went to the concert last night. It began at 9 o'clock. The concert came about at 9. Tomorrow is our "Sport Day". It starts at 8. Our "Sport Day" comes about at 8. Now, could you tell me when the World War II "came about"?

Ss : (It came about in ... 1942)

T : Good, you're right. World War II came about in 1942.

Expand

T : ครูออกเสียงคำ expand สองสามครั้ง นักเรียนออกเสียงตาม ครูคิดบัตรคำบนกระดาน นักเรียนอ่านและสะกดคำ Now. Look (ครูหยิบลูกโป่งขึ้นมา) This is a balloon. I'll blow it. (ครูเป่าลูกโป่ง) Can you see this? The balloon expands when it is blown up. (ครูทำมือประกอบคำ Expand) Now, (เรียกขานนักเรียน) please blow the balloon up for me.

S : (เป่าลูกโป่ง)

T : What's happening to the balloon now ?

S : (It's expanding/ It expands)

T : Right. The balloon is expanding. It's becoming larger. And what did Burmese want to do when they fought with Thai in the history ?

Ss : (They wanted to expand their land/country...)

T : Good. They wanted to expand their country.

as well as

T : ครูออกเสียงคำ as well as สองสามครั้งให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูติดบัตรคำบนกระดานให้นักเรียนอ่าน แล้วครูยกตัวอย่างประโยค My parents are dead. Mrs. Robinson is my teacher. Besides she is my parent. (ครูพูด 2 เท้า) Now. Mrs. Robinson is my teacher, as well as my parent. (ครูเขียนประโยคบนกระดาน) She's important for me. Besides she is important for other students. Now, repeat the sentences and then combine them by using as well as.

Ss : (นักเรียนพูดประโยคทั้งสองตาม แล้วรวมเป็นประโยคใหม่)

She is important for me, as well as for other students.

T : Very good. Now, look here. (ครูพูดประโยคตัวอย่างต่อไปพร้อมกับเขียนบนกระดาน) Troy was an important trading center for pioneers expanding the country, as well as for the Army. What does this sentence mean?

S : (Troy was an important trading center for pioneers expanding the country and it was an important trading center for the Army, too.)

T : That is right.

Rely/reliable

T : ครูออกเสียงคำ rely สองครั้ง นักเรียนออกเสียงตาม ครูคิดบัตรคำบนกระดาน
 Jim is a good meat packer. He always does good works. You can trust in him. You can rely on him.

(ครูพูดประโยคตัวอย่างสองครั้ง แล้วเขียนประโยคบนกระดาน นักเรียนพูดตาม)

Now, if Jim is a bad meat packer, can you rely on him?

Ss : (....No)

T : Right. Who can you rely on, a good friend or a bad friend?

Ss : (...A good friend.)

T : Good. Now, listen. Reliable, reliable. Repeat (ให้นักเรียนพูดตาม แล้วครูคิดบัตรคำ reliable บนกระดาน) Thongchai is a good boy. He always works hard. He never tells a lie or steals things. He is a reliable boy. You can rely on him.

Ss : (นักเรียนพูดประโยคตามครู)

T : Good. What is Jim like ?

Ss : (He's...a reliable meat packer...He's reliable.)

T : And what about Thongchai ?

Ss : (...He's reliable...He's a reliable boy...)

T : All right. Can you rely on your parents?

Ss : (Yes)

T : Can you rely on people you don't know ?

Ss : (No)

T : Very good. Then could you tell me what "rely" means?

Ss : (นักเรียนบอกความหมายเป็นภาษาไทย)

T : What about "reliable"?

Ss : (นักเรียนบอกความหมาย)

T : Good.

Appoint

T : ครูออกเสียงคำ appoint สองสามครั้งให้นักเรียนพูดตาม ครูคิดบัตรคำบนกระดาน
Who is your class leader?

Ss : (นักเรียนบอกชื่อเพื่อนที่เป็นหัวหน้าชั้น...Sonthaya)

T : All right. Sonthaya was chosen the class leader.

Sonthaya was appointed the class leader. Repeat, please.

Ss : (นักเรียนพูดตามครูเขียนประโยคบนกระดาน)

T : Now, who was appointed Prime Minister?

Ss : (...Prime Minister Chartchai....)

T : Right. What was Sonthaya appointed?

Ss : (He was appointed our class leader.)

T : And what was Chartchai Choonhawan appointed?

Ss : (He was appointed Prime Minister...)

T : Good.

Stand for/represent

T : ครูออกเสียง stand for สองครั้ง นักเรียนพูดตาม ครูคิดบัตรคำบนกระดาน
นักเรียนอ่านคำ ครูเขียนอักษรย่อ ข.ก. Now. ข.ก. stand for Khon Kaen

Ss : (นักเรียนฟังแล้วพูดตาม)

T : What do ฟ.ย. stand for? (ครูชี้ที่อักษรย่อบนนอกเสื้อนักเรียน)

Ss : (They stand for Fangwittayayon)

T : What does U.S. stand for? (ครูอาจเรียกนักเรียนคนใดคนหนึ่งตอบ)

S : (They stand for the United States.)

T : Very good. Now, listen. Represent (ครูพูด 2 ครั้ง นักเรียนพูดตามแล้วครู
คิดบัตรคำบนกระดานคู่กับ stand for นักเรียนอ่านและสะกดคำ)

The letters ข.ก. stand for Khonkaen. The letters ข.ก. represent

Khonkaen. What do the letters U.S. represent ?

Ss : (They represent the United States)

T : Right. The United States can be represented by the letters U.S. (ครูเขียนประโยคบนกระดาน นักเรียนอ่านตาม) O.K.? Now. Please tell me about some letters which represent or stand for something.

S : (The letters ฟ.บ. represent Fangwittayayon... ก.ท.ม. stand for Krungthep Mahanakorn...etc..)

ขั้นที่ 3 อ่านเนื้อเรื่องและพยายามจับใจความ

3.1 ให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่อง (20 นาที)

3.1.1 ให้นักเรียนอ่านเรื่องทั้งหมดในใจ แล้วพิจารณาว่าผู้เขียนต้องการบอกอะไร โดยครูอาจตั้งคำถามเป็นแนวให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น

- What is the story about ? หรือ
- Why was the United States called "Uncle Sam" ?

3.1.2 ให้สังเกตตัวอย่างหรือคำอธิบายที่ทำให้ใจความชัดเจน เช่น

- How the nickname "Uncle Sam" came about is one of those stories that show that truth really can be stranger than fiction
- By the turn of the century, through the efforts of well-known American cartoonists, Uncle Sam had become the symbol of the Republic.

3.1.3 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ทบทวนอีกครั้ง (5 นาที)

3.2 ครูตั้งคำถามกว้างๆเกี่ยวกับ Main ideaที่นักเรียนได้จากการอ่าน(5 นาที)

- What is the story about? หรือ
 -] What is the most important idea in the passage?
- (Possible answer: How "Uncle Sam" became the nickname of

the United States)

คาบที่ 2

ขั้นที่ 3 อ่านเนื้อเรื่องและนสาสามจับใจความ

3.3 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้ง ประมาณ 10 นาที

3.4 ครูถามถึงใจความสำคัญของแต่ละอนุเจก นักเรียนช่วยกันตอบ โดยแบ่งออกเป็น 6 กลุ่มให้นักเรียนช่วยกันคิด ตอบกลุ่มละอนุเจก (ประมาณ 10 นาที)

- What is paragraph 1 (2, 3....) about? or

- What is the main idea of paragraph 1 (2,3...)? or

- What does paragraph 1 (2,3...) tell you?

(Possible answer:

Para. 1: How the nickname "Uncle Sam" came about is strange.

Para. 2: Samuel Wilson had built up a successful business in Troy.

Para. 3: Samuel Wilson was called "Uncle Sam".

Para. 4: Samuel Wilson was appointed inspector of provisions for the U.S. Army.

Para. 5: How the nickname of the United States was born.

Para. 6: "Uncle Sam" had become the symbol of the Republic by well-known American cartoonists.)

ขั้นที่ 4 ทำแบบฝึกหัด ตรวจ เฉลยคำตอบ และอธิบาย

(ใช้แบบฝึกหัดชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง แผนกที่ 3 หน้า 118-123)

แผนการสอนกลุ่มควบคุม แผนที่ 4

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะ

1. สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. สามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากข้อความที่อ่านได้
3. ได้เรียบเรียงคำศัพท์และสำนวนดังต่อไปนี้

3.1.1 Passive vocabularies : staff, customer, how things were run, modern-looking, waiter, menu, bill, wallet, burst open, What on earth, confidently, has gone to your head, hard at work

3.1.2 Active vocabularies: instead of, introduce, pause, examine, pay attention to, search through, vanish, sink, look for, forgive, treat, therefore

เนื้อเรื่อง บทที่ 9

จากหนังสือ Practice in Comprehension ของมาลินี จันทวิมล

(เหมือนเนื้อเรื่องในแผนการสอนกลุ่มทดลอง แผนที่ 4 หน้า 124-126)

อุปกรณ์การสอน

บัตรภาพ - ภาพภัตตาคารหรือบ้านแบบใหม่ทันสมัย, อ่างล้างจาน

บัตรคำ - คำศัพท์ทุกคำในรายการ

ของจริง - เมนูอาหาร, กระเป๋าสตางค์ผู้ชาย, ใบเสร็จรับเงิน

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 1

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที)

- ครูสมมติเหตุการณ์ว่า ถ้ามีคนจะยกมรดกร้านค้าใหญ่โตให้นักเรียน จะทำอย่างไร
- นักเรียนแสดงความเห็นของตน
- ครูบอกให้นักเรียนทราบว่า มีคนที่มีพฤติกรรมน่าทึ่งในกรณีนี้ ซึ่งนักเรียนจะได้อ่านเรื่องราวของเขา

ขั้นที่ 2 อธิบายคำศัพท์และสำนวนที่สำคัญ (20 นาที)

2.1 สอน Passive vocabularies : staff, customer, how things were run, moder-looking, waiter, menu, bill, wallet, burst open, What on earth, confidently, has gone to your head, hard at work

2.1.1 ครูออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนพูดตาม

2.1.2 ครูแสดงบัตรคำศัพท์ นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์

2.1.3 ครูยกตัวอย่างประโยค ภาพ หรือ แสดงท่าทางประกอบ เพื่อบอกความหมายของคำนั้นๆ และเขียนประโยคบนกระดาน

2.1.4 นักเรียนอ่านประโยคบนกระดาน

2.2 Active vocabularies: instead of, introduce, pause, examine, pay attention to, search through, vanish, sink, look for, forgive, treat, therefore

2.2.1 ครูออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนพูดตาม

2.2.2 ครูแสดงบัตรคำ นักเรียนอ่านและสะกดคำ

2.2.3 ครูยกตัวอย่างประโยค ภาพ หรือ แสดงท่าทางประกอบ เพื่อบอกความหมายของคำนั้นๆ แล้วเขียนประโยคบนกระดาน

2.2.4 นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง

2.2.5 นักเรียนฝึกใช้คำศัพท์แต่ละคำ แต่งประโยคให้ถูกต้อง ครูสังเกตดู ถ้านักเรียนทำไม่ได้ถูกต้อง ก็สอนคำต่อไป

ขั้นที่ 3 อ่านและฝึกจับใจความสำคัญของเรื่อง

3.1 ฝึกให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่อง (20 นาที)

3.1.1 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดในใจ แล้วพิจารณาว่าผู้เขียนต้องการบอกอะไร โดยอาจตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น

- what is the story about ?

3.1.2 ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างหรือคำอธิบายที่ทำให้ใจความสำคัญชัดเจน อาทิ เช่นในอนุเลขที่ 1 คำอธิบายที่สนับสนุนใจความสำคัญ ได้แก่

- When Frank Brown's uncle died, he became the owner of the Majestic Restaurant on Boundary Road.

- Instead of going there to introduce himself to the staff, he decided to go as an ordinary customer.

3.1.3 นักเรียนอ่านบททวนเรื่องอีกครั้งอย่างรวดเร็ว (5 นาที)

3.2 ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าหลังจากอ่านเรื่องแล้วเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ตามคำถามในข้อ 3.1.1

(Possible answer: Frank Brown who became the owner of a restaurant and went there for the first time as an ordinary customer to see how things were at the restaurant.)

คาบที่ 2

ขั้นที่ 3 อ่านเนื้อเรื่องและพยายามจับใจความ

3.3 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้ง (ประมาณ 10 นาที)

3.4 ครูถามถึงใจความสำคัญของแต่ละอนุเลขที่นักเรียนช่วยกันตอบ (10 นาที) เช่น

- What is paragraph 1(2,3,4,...) mainly about?

- What is the main idea of paragraph 1(2,3,4,...)? or

- What does paragraph 1(2,3,4,...) tell you ?

(Possible answers:

Para. 1: Frank became the owner of a restaurant.

Para. 2: Frank went to the restaurant.

Para. 3: Frank's wallet was missing.

Para. 4: Frank told the waiter that his wallet was missing.

Para. 5: Frank told the waiter that he was the owner of the restaurant.

Para. 6: The waiter didn't believe and had Frank wash dishes.

Para. 7: Frank's brother came to restaurant.

Para. 8: Frank's brother was surprised to see him washing dishes.

Para. 9: Frank asked his brother to tell who he was.

Para.10: Frank decided to give the waiter a new job-washing dishes.)

ชั้นที่ 4

ประเมินผล

(ใช้แบบฝึกหัดชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง แผนกที่ 4 หน้า 132-138)

แผนการสอนกลุ่มควบคุม แผนที่ 5

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ทักษะทั้ง 4

คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะ 1. สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

2. สามารถสนทนาวและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องได้

3. ได้เรียนรู้คำศัพท์และสำนวนต่อไปนี้

3.1 Passive vocab : pet, purring, wag,
anthropology, behaviour, favourite,
do research, speech therapy clinic, reward.
conclude

3.2 Active vocab: communicate, advise, take
care of, reject, curious, curiosity, develop,
went on work for, to lose hope

เนื้อเรื่อง บทที่ 10 จากหนังสือเรียน Pracetice in Comprehension ของมาลินี จันวิมล
(เหมือนเนื้อเรื่องในแผนการสอนกลุ่มทดลอง แผนที่ 5 หน้า 139-140)

อุปกรณ์การสอน

บัตรภาพ: สุนัข, แมว

บัตรคำ: คำศัพท์ทุกคำในรายการ

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 1

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูภาพสุนัข - แมว
- ถามว่าใครมีสัตว์เลี้ยงบ้าง
- สัตว์บ้านใคร สามารถพูดหรือเข้าใจภาษามนุษย์

- ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า สัตว์จะสามารถสอนให้เข้าใจภาษามนุษย์ได้หรือไม่

- ครูสรุปว่า สัตว์ก็มีภาษาเพื่อติดต่อสื่อสารเช่นเดียวกับมนุษย์

ขั้นที่ 2 อธิบายคำศัพท์และสำนวนที่สำคัญ (20 นาที)

2.1 Passive vocab: pet, purring, wag, anthropology, behaviour, favourite, do research, speech therapy clinic, reward, conclude

2.1.1 ครูออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนพูดตาม

2.1.2 ครูแสดงบัตรคำศัพท์ นักเรียนอ่านและสะกดยคำศัพท์

2.1.3 ครูยกตัวอย่างประโยค ภาพ หรือแสดงท่าทางประกอบเพื่อบอกความหมายของคำนั้นๆและเขียนประโยคบนกระดาน

2.1.4 นักเรียนอ่านประโยคบนกระดาน

2.2 Active vocab: communicate, advise, take care of, reject, curious, curiosity, develop, went on work for, to lose hope

2.2.1 ครูออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนพูดตาม

2.2.2 ครูแสดงบัตรคำศัพท์ นักเรียนอ่านและสะกดยคำศัพท์

2.2.3 ครูยกตัวอย่างประโยค ภาพ หรือแสดงท่าทางประกอบเพื่อบอกความหมายของคำนั้นๆและเขียนประโยคบนกระดาน

2.2.4 นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง

2.2.5 นักเรียนฝึกใช้คำศัพท์แต่ละคำแต่งประโยคให้ถูกต้อง ครูสังเกตดู ถ้านักเรียนทำได้ถูกต้องก็สอนคำต่อไป

ขั้นที่ 3 อ่านและฝึกจับใจความสำคัญของเรื่อง

3.1 ฝึกให้นักเรียนฝึกจับใจความสำคัญของเรื่อง (20 นาที)

3.1.1 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ และพิจารณาว่าผู้เขียนต้องการอะไรโดยตั้งคำถามเน้นให้นักเรียนหาคำตอบ เช่น

- Who is Keith Laidler ? (An anthropology student)

- What did Keith do? (He did research on the behaviour of young apes)

3.1.2 ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างหรือคำอธิบายที่ทำให้ใจความสำคัญชัดเจน
เจน เช่น ในอนุเลขที่ 1 คำอธิบายที่สนับสนุน ใจความสำคัญ ได้แก่

- For example, cats make a special noise called "purring" when they're pleased, and dogs wag their tails.

3.1.3 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดอีกครั้ง

3.2 ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ ให้นักเรียนตอบปากเปล่า หลังจากอ่าน
เรื่องแล้ว นักเรียนช่วยกันตอบ อภิปราย สรุปความคิดเห็น

- What is the story about?

(Possible answer: How to train a baby orang-utan to speak. or An experiment with an orang-utan)

คาบที่ 2

ขั้นที่ 3

อ่านเนื้อเรื่องและพยายามจับใจความ

3.3 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้ง (10 นาที)

3.4 ครูถามถึงใจความสำคัญของแต่ละอนุเลขที่นักเรียนช่วยกันตอบ (10 นาที)

- What is paragraph 1(2,3,4,...) mainly about? or

- What does paragraph 1(2,3,4,...)tell you?

(Possible answers :

Para. 1: Most animals have ways of communicating with each other.

Para. 2: Keith wonders if it's possible for animals to talk.

Para. 3: Keith did a research on a six-week-old orang-utan, but the orang-utan could not talk.

Para. 4: Keith took the orang-utan to the experts.

Para. 5: Keith tried to make the orang-utan speak by giving food as a rewards and finally he succeeded.

Para. 6: The orang-utan could speak four words.)

ขั้นที่ 4 ประเมินผล

(ใช้แบบฝึกหัดชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง แผนที่ 5 หน้า 137-142)

แผนการสอนกลุ่มควบคุม แผนที่ 6

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ทักษะทั้ง 4
คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน

- จุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะ
1. สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
 2. สามารถอ่านและตีความของข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้
 3. ได้เรียนรู้คำศัพท์และสำนวนต่อไปแน่
- 3.1 Passive vocab: rocket, automobile, vehicle, firework, missile, distant, man-made moons, satellite, orbit, steel, chiefly
- 3.2 Active vocab: produce, to bomb, target, lift, power, fuel, melt, ordinary, limit

เนื้อเรื่อง บทที่ 11 จากหนังสือ Practice in Comprehension ของมาลินี จันทวิมล
(เหมือนเนื้อเรื่องในแผนการสอนกลุ่มทดลอง แผนที่ 6 หน้า 152-153)

อุปกรณ์การสอน

บัตรภาพ: จรวด รถยนต์ หนู ดาวเทียม การระเบิด

บัตรคำ: คำศัพท์ทุกคำที่มีในรายการ

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 1

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที)

- ครูให้นักเรียนดูภาพจรวด
- ถามนักเรียนว่า ภาพนั้นคืออะไร ใช้ทำอะไร
- บอกให้นักเรียนทราบว่า จะอ่านเรื่องเกี่ยวกับจรวดต่างๆ

ขั้นที่ 2 อธิบายคำศัพท์และสำนวนต่างๆที่สำคัญ

2.1 สอน Passive vocabularies (8 นาที)

ครูสอนคำศัพท์ต่อไปนี้ทีละคำ rocket, automobile, vehicle, firework, missile, distant, man-made moons, satellite, orbit, steel, chiefly

2.1.1 ครูออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนพูดตาม

2.1.2 ครูแสดงบัตรคำศัพท์ นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์

2.1.3 ครูยกตัวอย่างประโยค ภาพ หรือ แสดงท่าทางประกอบ เพื่อบอกความหมายของคำนั้นๆ และเขียนประโยคบนกระดาน

2.1.4 นักเรียนอ่านประโยคบนกระดาน

2.2 สอน Active vocabularies (9 นาที)

ครูสอนคำศัพท์ produce, to bomb, target, lift, power, fuel, melt, ordinary, limit

2.2.1 ครูออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนพูดตาม

2.2.2 ครูแสดงบัตรคำ นักเรียนอ่านและสะกดคำ

2.2.3 ครูยกตัวอย่างประโยค ภาพ หรือ แสดงท่าทางประกอบ เพื่อบอกความหมายของคำนั้นๆ แล้วเขียนประโยคบนกระดาน

2.2.4 นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง

2.2.5 นักเรียนฝึกการใช้คำศัพท์แต่ละคำแต่งประโยคให้ถูกต้อง ครูสังเกตถ้านักเรียนทำได้ถูกต้องก็สอนคำต่อไป

ขั้นที่ 3 อ่านเนื้อเรื่องและพยายามจับใจความ

3.1 ให้นักเรียนจับใจความของเรื่อง (20 นาที)

3.1.1 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดในใจ แล้วพิจารณาว่า ผู้เขียนต้องการบอกอะไร โดยครูตั้งคำถามไว้ให้นักเรียนคิดหาคำตอบ เช่น

- What is a rocket ?

- What are rockets used for mostly?

- Can rockets be used with automobile engines ?

- Why ?

3.1.2 ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่าง หรือคำอธิบายที่ทำให้ใจความชัดเจน เช่น

- For this reason a rocket must have a large amount of fuel.....ซึ่งอธิบายประโยชน์

- A rocket can produce great power, but it burns fuel rapidly.

3.1.3 นักเรียนอ่านเรื่องทั้งหมดในใจอีกครั้ง

3.2 ครูดึงคำถามเกี่ยวกับ Main idea ของเรื่องทั้งหมด นักเรียนช่วยกันตอบ และสรุป (10 นาที)

- What is the main point of this passage?

(Possible answer: Uses of rockets)

คาบที่ 2

ขั้นที่ 3 อ่านเนื้อเรื่องและจับใจความสำคัญ

3.3 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดในใจอีกครั้ง (10 นาที)

3.4 ครูถาม main idea ของแต่ละตอน เด็ก นักเรียนช่วยกันตอบและสรุป (10 นาที)

- What is paragraph 1(2,3,4,.....)mainly about ?

(Possible answers:

Para. 1: A rocket is a type of engine that can produce more power for its size than any other kind of engine.

Para. 2: Man uses rockets of many sizes.

Para. 3: A rocket can produce great power, but it burn fuel rapidly.

Para. 4: Rockets become very hot as they burn fuel.

Para. 5: Rockets can be used for only a few kinds of job.

ขั้นที่ 4 ประเมินผล

(ใช้แบบฝึกหัดเดียวกับ แผนการสอนกลุ่มทดลอง แผนที่ 6 หน้า 155-161)

แผนการสอนกลุ่มคาบคุม แผนที่ 7

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ทั่วไป เพื่อพัฒนาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ทักษะทั้ง 4
คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะ

1. สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. สามารถบอกลำดับความของเรื่องได้
3. ได้เรียนรู้คำศัพท์และสำนวนต่อไปนี้

3.1 Passive vocab: quicksand, pressure, rules, stay calm, finishing rod, fall backwards, gently, one at a time, firm, danger sign, bog, emergency

3.2 Active vocab: sink, follow, warn, get rid of, float, to get a support, in case of, get/has trapped, arise

เนื้อเรื่อง

บทที่ 12 จากหนังสือ Practice in comprehension ของมาลินี จันทวิมล
(เหมือนเนื้อเรื่อง ในแผนการสอนกลุ่มทดลอง แผนที่ 7 หน้า 162-163)

อุปกรณ์การสอน

บัตรภาพ: เบ็ด บัตรสัญญาณต่างๆ

บัตรคำ: บัตรคำศัพท์ทุกคำในรายการ

ขั้นตอนการสอน

คาบที่ 1

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที)

- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่เคยดู ว่าเคยเห็นทรายดูดหรือไม่

ขั้นที่ 2

- นักเรียนที่เคยเห็น เล่าให้เพื่อนฟังถึงลักษณะทรายคุดจากที่เขาทราบ
 - ครูสรุปเกี่ยวกับทรายคุด และแนะนำว่า เราจะมีวิธีช่วยตัวเองได้ ถ้าถูกทรายคุด
- อธิบายคำศัพท์และสำนวนต่างๆที่สำคัญ

2.1 สอน Passive Vocabularies (8 นาที)

- ครูสอนคำศัพท์ต่อไปนี้ทีละคำ quicksand, pressure, rules, stay calm, fishing rod, fall backwards, gently, one at a time, firm, danger sign, bog, emergency

2.1.1 ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังทีละคำ แล้วให้นักเรียนพูดตาม

2.1.2 ครูแสดงบัตรคำศัพท์ของแต่ละคำ นักเรียนอ่านและสะกดคำ

2.1.3 ครูยกตัวอย่างประโยค ภาพ หรือแสดงท่าทางประกอบ เพื่อบอกความหมายของคำ หรือวลีนั้นๆ แล้วเขียนประโยคบนกระดาน

2.1.4 นักเรียนพูดประโยคตาม

2.2 สอน Active Vocabularies (9 นาที)

- ครูสอนคำศัพท์ต่อไปนี้ทีละคำ sink, follow, warn, get rid of, float, to get a support, in case of, get/has trapped, arise

2.2.1 ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังทีละคำ แล้วให้นักเรียนพูดตาม

2.2.2 ครูแสดงบัตรคำ นักเรียนอ่านคำอีกครั้ง

2.2.3 ครูยกตัวอย่างประโยค ภาพ หรือแสดงท่าทางประกอบ เพื่อบอกความหมายของคำหรือวลีนั้นๆ แล้วเขียนประโยคบนกระดาน

2.2.4 นักเรียนพูดประโยคตาม

2.2.5 ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำหรือวลีนั้นๆ สังเกตว่านักเรียนใช้ได้ถูกต้อง ก็สอนคำต่อไป

ขั้นที่ 3

อ่านเนื้อเรื่องและพยายามจับใจความ

3.1 ให้นักเรียนจับใจความของเรื่อง (20 นาที)

3.1.1 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดในใจ แล้วพิจารณาว่า ผู้เขียนต้องการบอกอะไร โดยตั้งคำถามให้นักเรียนหาคำตอบ

- How can you get out of quicksand by yourself?

3.1.2 ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างหรือคำอธิบายที่บอกลำดับความชัดเจน เช่น First, then, next, after that จากเนื้อเรื่อง

3.1.3 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้ง

3.2 ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่องทั้งหมด นักเรียนแสดงความคิดเห็น และช่วยกันสรุป ตอบ (10 นาที).

- What does this story mainly tell you ?

(Possible answer: How to free yourself from quicksand.)

คาบที่ 2

ขั้นที่ 3 อ่านเนื้อเรื่องและจับใจความสำคัญ

3.3 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดอีกครั้ง (10 นาที)

3.4 ครูถามถึงใจความสำคัญของแต่ละอนุเจต นักเรียนช่วยกันตอบ สรุป (10 นาที)

- What is the most important point of para. 1(2,3,...)?

(Possible answers:

Para. 1: Quicksand is a sand which readily sinks under any weight or pressure.

Para. 2: If you get trapped in quicksand, first stay calm and think.

Para. 3: Fall backwards gently as if you were swimming.

Para. 4: Swim to the closest firm ground.

Para. 5: Learn the danger signs of quicksand.

ขั้นที่ 4 ประเมินผล

(ใช้แบบฝึกหัดชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง แผนที่ 7 หน้า 168-171)

ภาคผนวก ค
ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

Part I. Read the given statements and then choose the correct answer by circling the letter a , b ,c or d.

1. Thai food is spicy and it also gives appetizing smell. The word "appetizing" means.....
 - a. strong
 - b. exciting
 - c. delicious
 - d. interesting
2. It was midnight! I didn't know the party would finish....like that.
 - a. last
 - b. late
 - c. long
 - d. at last
3. John's hobby came about many years ago. It began when his brother gave him some coins from the foreign countries.
The phrase "came about" means.....
 - a. began
 - b. ended
 - c. named
 - d. meant
4. Terry failed the maths test because he couldn't figure out the right answer. The phrase "figure out" means.....
 - a. shape
 - b. travel
 - c. find out
 - d. throw out
5. Rosa has two brothers and a sister. This sentence means there are...
 - a. four people in Rosa's family
 - b. five people in Rosa's family
 - c. four children in Rosa's family
 - d. three children in Rosa's family

6. Her mother always goes to Nelson's Store for shoes. This sentence means....
- a. Nelson's is a shoe store
 - b. her mother buys shoes at Nelson's
 - c. she buys her mother's shoes at Nelson's
 - d. her mother always goes to buy shoes with Nelson
7. Jack waited for the man on the road home. This sentence means....
- a. Jack waited at home for the man on the road
 - b. Jack waited for the man on the way to their homes
 - c. the man went home and Jack waited for him there
 - d. Jack and the man waited on the road outside their homes
8. "What can I do for you," the shopkeeper asked. What did he mean?
- a. What would you like to buy?
 - b. What can I do? I just don't know
 - c. How much will you give me for this?
 - d. Are you poor? If you are, I'll try to help you
9. From that day on, Ted went to work on his bike. This sentence means....
- a. Ted always went to work on his bike
 - b. after that day Ted went to work on his bike
 - c. before that day Ted went to work on his bike
 - d. on that day Ted went to work on his bike, but not after that.
10. There wasn't much money on him. Which is true according to this sentence?
- a. He didn't ask for much money.
 - b. They didn't pay him much money.
 - c. He didn't have money in his pocket.
 - d. He lived happily enough without much money.

11. Tom went with a friend to Jack's home. Which is the best according to this sentence?

- a. Tom went to Jack's home.
- b. Tom went to Jack's home with Jack.
- c. Tom's friend went to Jack's home.
- d. Tom and his friend went to Jack's home.

12. Tom said he would pay me when he had enough money.

Which is the best according to this sentence?

- a. Tom hadn't enough money.
- b. Tom hadn't paid me money.
- c. Tom had enough money but he couldn't pay me.
- d. Tom couldn't pay me because he hadn't enough money.

Part II Read the following groups of sentences arranged, and then choose the best set provided from a, b, c or d which rearrange the sentences into meaningful passages.

13. A. "A good boss can be important," she says.

B. She is looking for a new boss.

C. She wants to change jobs.

D. Sally is a secretary and she doesn't like her boss.

a. D C B A

b. C B D A

c. A D B C

d. B A C D

14. A. The boy was playing in the street and had an accident.

B. "You should be more careful when you play in the street."

C. "Lie down here," said the doctor, "and let me look at you."

D. "Your leg doesn't look good. I think you're going to need some X-rays."

Part III Read the following statements and passages. Then find the main idea of each group of statements.

19. Clara wrote to her friend, Bill. Her letter said, "I like it here. I'm going to school, and I'm learning English. My family likes it here, too."
- a. Clara is going to school.
 - b. Clara's family likes it here.
 - c. Clara wrote Bill a letter.
 - d. Clara is learning English.
20. Alice and I went to the supermarket yesterday. We were buying food for dinner. A clerk called to us, "Please go out that door. There is a fire. " We waited outside and saw the fireman come.
- a. The clerk's name was Alice.
 - b. We were buying food for dinner.
 - c. There was a fire at the supermarket.
 - d. We saw the fireman come to the supermarket.
21. We need money to pay bills. We need money to buy clothes, furniture and food. When we don't have money we borrow it. Money can be important to us.
- a. We need money.
 - b. We need clothes.
 - c. We borrow money.
 - d. We buy clothes with money.
22. Every month I pay bills. I pay the gas company, I pay the electricity bill, and I pay my rent. I send many of my payments by mail.
- a. Every month I pay my rent.
 - b. Every month I pay my bills.
 - c. Every month I pay the gas company.
 - d. Every month I pay my payment by mail.

23. My favorite game is baseball. I like to watch it and I like to play it, too. Yesterday my team played a good game and won 6-0. We will play tomorrow and I think we will win that game, too.
- a. We will play tomorrow.
 - b. I watch baseball games.
 - c. We won the baseball game.
 - d. Baseball is my favorite sport.
24. In our school, the class schedule is the same everyday. Every morning we have English first, then social studies, then math. After math we eat lunch.
- a. We have lunch after math everyday.
 - b. Every class had different schedule.
 - c. Our class schedule is the same everyday.
 - d. We have social studies and then we have math.

25-40 Read the passage and choose the best answer.

Most Americans think that ice cream is as America as baseball and apple pie. But ice cream was known long before America was discovered.

The Roman emperor Nero may have made a kind of ice cream. He bribed hundreds of men to bring snow and ice from the mountains. He used it to make cold drinks. Traveler Marco Polo brought back recipes for chilled and frozen milk from China.

Hundreds of years later, ice cream reached England. It is said that King Charles I enjoyed that treat very much. There is a story that he bribed his cook to keep the recipe for ice cream a royal secret.

Today ice cream is known throughout the world. Americans alone eat more than two billion quarts a year. (Questions 25- 29)

25. The word "recipe" (line 9) means.....
- a. King Charles I
 - b. the map of China
 - c. the formula for preparing ice cream
 - d. the list of places Marco Polo visited
26. What is the main idea of the passage?
- a. Most Americans do not know what ice cream is.
 - b. Most Americans know that ice cream is very cold.
 - c. Most Americans think that ice cream is very new.
 - d. Most Americans think that ice cream is an American idea.
27. The Roman emperor Nero hired men to.....
- a. make ice cream for him.
 - b. bring ice cream from China.
 - c. bring ice to cool his drink.
 - d. guard the secret of ice cream.
28. Charles I of England wanted to.....
- a. make ice cream popular.
 - b. develop new kinds of ice cream.
 - c. bring ice cream recipe from China.
 - d. keep the secret of ice cream for himself.
29. What is the best title for this passage?
- a. Ice cream, one of the American favorites.
 - b. How ice cream came to England.
 - c. Ice cream, the royal secret.
 - d. How to make ice cream.

In 1883 a small volcanic island blew up. It was Krakatoa, west of Java in Sunda Strait. Nothing was left alive except one kind of earth-worm. Yet in time plants began to grow again. By 1928 many kinds of animals lived on the island.

Where did the new life come from? The nearest land was almost twelve miles away. Only a few of the new animals could fly or swim so far. The bugs, flies, and spiders were probably carried by the wind. The lizards and rats may have floated there on pieces of driftwood. Snails would have come on the wind or on floating coconuts or driftwood. Tornadoes and hurricanes may also have picked up creatures and dropped them miles away.

There are some examples of "accidental migration." Such trips have carried many plants and animals to new homes. (Questions 30-33)

30. The word "creature" (line 10) means.....

- a. plants and trees
- b. coconuts and driftwood
- c. a living being, especially animals
- d. the island after blowing up

31. Krakatoa is the name of a.....

- a. strait
- b. volcanic island
- c. type of explosion
- d. region in western Java

32. Animals came to live on Krakatoa.....

- a. just before explosion
- b. many years after the explosion
- c. immediately after the explosion
- d. over the years following the explosion

33. The animals probably got to Krakatoa by.....

- a. flying
- b. swimming
- c. floating on driftwood
- d. all of the above

In 1909, Admiral Robert E. Peary commanded a party of adventures trying to reach the North Pole. This was not Peary's initial attempt to reach the Pole. He had tried other times, but had failed. This time, as before, Matthew Henson was along as an assistant to Peary.

As the group advanced closer to the top of the world, the cold became more intense. The thermometer plummeted to fifty degrees below zero. The daring explorers continued to push through the freezing cold toward the Pole.

In the final stretch of the journey, it was not Peary, but Henson who was breaking the trail. At last, the moment of triumph was at hand. The group had reached its goal—the North Pole. The men cast their eyes toward the flag proudly set there by Matthew Henson. (Questions 34-40)

34. The main idea of the passage is.....

- a. the adventures were proud of their success.
- b. Matthew Henson reached the North-Pole first.
- c. Admiral Robert E. Peary's group tried to reach the North-Pole.
- d. the explorers push through the cold weather to the North-Pole.

35. People first reached the North-Pole in.....

- a. 1919
- b. 1899
- c. 1973
- d. 1909

36. The commander of the first group to reach the North-Pole was...

- a. Peary
- b. Henson
- c. An Eskimo
- d. An army man

37. This passage is mainly about.....

- a. very cold weather
- b. the American flag
- c. a trip to the North-Pole
- d. a trip to the South-Pole

38. The word "initial" (line 2) means.....
- a. letters
 - b. named
 - c. first
 - d. last
39. Henson put the flag at the North-Pole because.....
- a. he didn't want to carry it.
 - b. Peary didn't want to do it.
 - c. he was the most patriotic.
 - d. he got there first.
40. The word "stretch" (line 9) means.....
- a. raising one's arms
 - b. elastic stockings
 - c. a part of the trip
 - d. a sled dog

ภาคผนวก ง

- ตาราง 6 แสดงค่าความยากง่าย(p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ
- ตาราง 7 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

ตาราง 6 แสดงค่าความยากง่าย(p)และอำนาจจำแนก(r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	.43	.22	21	.52	.37
2	.35	.26	22	.39	.41
3	.53	.56	23	.57	.56
4	.53	.48	24	.59	.59
5	.59	.30	25	.46	.56
6	.39	.41	26	.63	.44
7	.43	.33	27	.44	.30
8	.59	.44	28	.46	.28
9	.50	.48	29	.24	.26
10	.63	.44	30	.31	.26
11	.78	.44	31	.41	.30
12	.54	.56	32	.33	.52
13	.46	.41	33	.30	.37
14	.50	.56	34	.48	.22
15	.72	.41	35	.72	.41
16	.74	.30	36	.46	.33
17	.69	.41	37	.44	.63
18	.48	.52	38	.35	.33
19	.44	.52	39	.39	.26
20	.32	.26	40	.44	.30

ตาราง 7 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม
ก่อนและหลังการทดลอง

เลขที่	กลุ่มทดลอง		เลขที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนนก่อนการ ทดลอง	คะแนนหลังการ ทดลอง		คะแนนก่อนการ ทดลอง	คะแนนหลังการ ทดลอง
1	13	11	1	22	30
2	30	25	2	17	25
3	13	10	3	13	21
4	29	26	4	11	12
5	12	11	5	15	15
6	15	22	6	15	19
7	15	24	7	18	26
8	24	25	8	12	20
9	11	19	9	19	21
10	15	17	10	19	26
11	9	14	11	17	23
12	13	23	12	17	23
13	20	24	13	24	30
14	24	28	14	19	24
15	15	20	15	20	29
16	16	20	16	27	31
17	15	19	17	20	27

ตาราง 7 (ต่อ)

เลขที่	กลุ่มทดลอง		เลขที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนนก่อนการ	คะแนนหลังการ		คะแนนก่อนการ	คะแนนหลังการ
	ทดลอง	ทดลอง		ทดลอง	ทดลอง
18	10	15	18	33	34
19	20	27	19	29	29
20	12	17	20	26	31
21	15	25	21	23	36
22	18	29	22	18	23
23	20	28	23	24	24
24	27	31	24	28	33
25	14	21	25	26	25
26	26	27	26	24	25
27	19	27	27	29	32
28	13	27	28	25	30
29	10	12	29	18	12
30	18	22	30	15	13

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นางมาลินี วิสัย
วัน เดือน ปีเกิด	20 กรกฎาคม 2493
สถานที่เกิด	อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
ประวัติการศึกษา	ประถมศึกษา - โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก อำเภอเมือง ขอนแก่น มัธยมศึกษา - โรงเรียนสตรีกาญจนบุรีกาญจนานเคราะห์ กาญจนบุรี - โรงเรียนสตรีขอนแก่นกัลยาณมิตร ขอนแก่น อุดมศึกษา - วิทยาลัยครูอุดรธานี - มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (กศ.บ.) - มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (กศ.ม.)
ประวัติการทำงาน	2514 - 2515 ฐานทัพอากาศสหรัฐ อุดรธานี 2515 - 2519 หน่วยสรรพาวุธ ฐานทัพบกสหรัฐ อุดรธานี 2520 - 2524 โรงเรียนศิริจิตรนาถวิทยการ (กศช) 2524 - 2528 โรงเรียนโนนหันวิทยายน ขอนแก่น (กรมสามัญศึกษา) 2528 - ปัจจุบัน โรงเรียนฝางวิทยายน ขอนแก่น (กรมสามัญศึกษา)
ที่อยู่ปัจจุบัน	113 ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ
ที่สอนโดยการเน้นกระส่วนประโยค
และการสอนตามคู่มือครู

บทคัดย่อ
ของ
มาลินี วิสัย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ

กุมภาพันธ์ 2534

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยการเน้นกระส่วนประโยคและสอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนฝางวิทยายน อ.บ้านฝาง จ.ขอนแก่น จำนวน 60 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย แบ่งออกเป็น กลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน ดำเนินการทดลอง โดยใช้แผนการวิจัยแบบ Randomized Control-Group Pretest Posttest Design

กลุ่มทดลองได้รับการสอน โดยการเน้นกระส่วนประโยค กลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามคู่มือครู ใช้เวลาในการทดลองกลุ่มละ 14 คาบ คาบละ 50 นาที โดยใช้เนื้อหาเดียวกัน

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลองด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t-test ชนิด Difference Scores เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และใช้ t-test ชนิด Dependent เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ระหว่างก่อนการทดลอง และหลังการทดลองภายในกลุ่มเดียวกัน

ผลการทดลองพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ภายหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการสอน โดยการเน้นกระส่วนประโยค และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครู ไม่แตกต่างกัน

**A COMPARISON OF STUDENTS' READING ACHIEVEMENTS BY TEACHING
FOCUSED SENTENCE PATTERNS AND BY USING
THE TEACHER'S MANUAL**

**AN ABSTRACT
BY
MALINEE WISAI**

**Presented in partial fulfilment of the requirements
for the Master of Education degree in English
at Srinakharinwirot University**

February 1991

The purpose of the study was to compare the reading achievements of Mattayom Suksa 4 students by teaching Focused Sentence Patterns and by using the Teacher's Manual.

The subjects in the study were Mattayom Suksa 4 students of Fang Wittayayon School, Ban Fang District, Khon Kaen Province, during the first semester of the 1989 academic year. The subjects were divided into two groups by Simple Randomized Sampling, and then designated as the experimental and control groups, with 30 students in each. The Randomized Control-Group Pretest Posttest design was used in the experiment. Major Sentence Pattern selected from the classroom textbook were taught to the experimental group, while the Teacher's Manual was strictly followed in the control group. The same content was taught for fourteen 50-minute sessions to both groups.

Before and after the treatment, Reading Achievements Test was given to both groups. The scores of reading achievements were statistically analysed by t-test difference scores. The scores of reading achievements before and after the treatment within the same group of both were statistically analysed by t-test dependent.

The results revealed that:

1. The reading achievements within group of both experimental and control groups after treatment were significantly difference at
2. The reading achievements between the experimental group in which Focusing Sentence Patterns were used and the control group in which the Teacher's Manual was strictly followed were not significantly different.