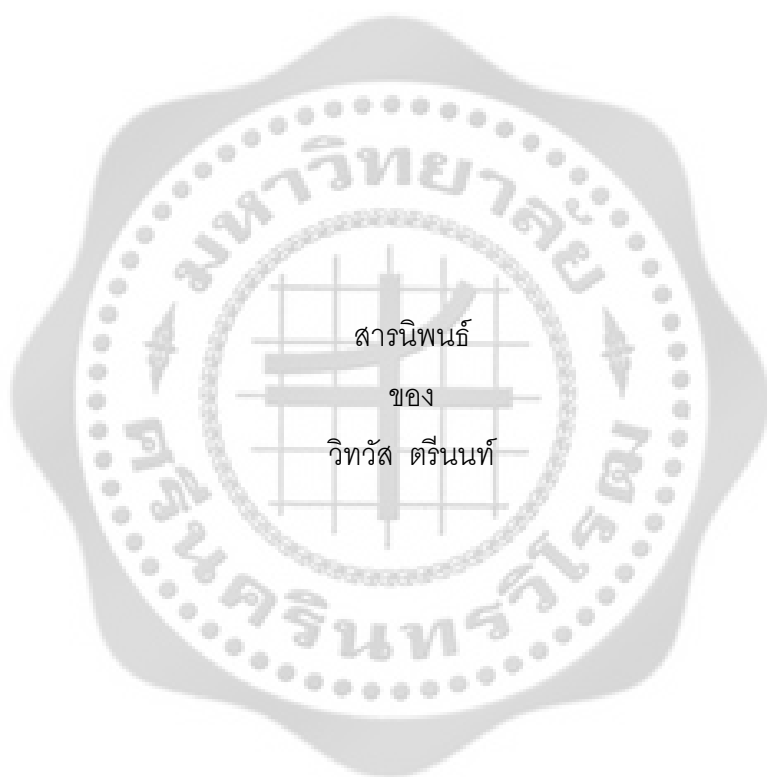


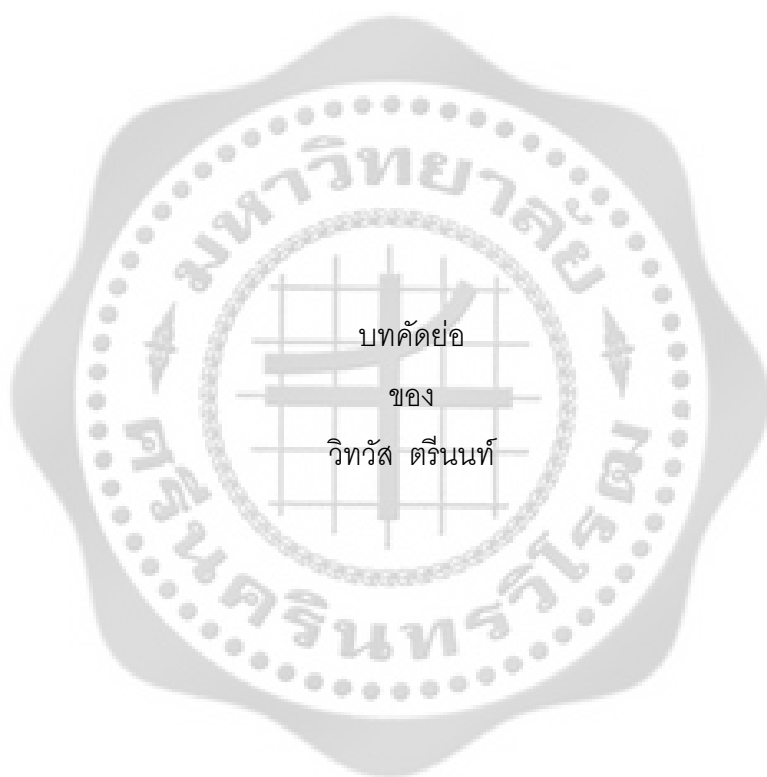
การวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในระดับปฐมวัย
โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ



สารนิพนธ์
ของ
วิทวัส ตรีนนท์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา
มีนาคม 2557

การวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในระดับปฐมวัย
โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา
มีนาคม 2557
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วิทวัส ตรีนนท์. (2557). การวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของนักเรียนในระดับ
ปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์:
อาจารย์ประภาพร เฟื่องฟูสกุล.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาระดับ
ปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ และค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับ
ปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ในปีการศึกษา 2556 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ
วิจัยได้แก่ เด็กที่กำลังศึกษาในระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ 50 คน และผู้ปกครอง 33
คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบบันทึก และแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดย
การพรรณนา และการวิเคราะห์เนื้อหาโดยอาศัยสถิติร้อยละและค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอน
คนตาบอดกรุงเทพ จำนวนเท่ากับ 68,204 บาท/คน/ปี แยกเป็นงบลงทุน 6,437 บาท/คน/ปี
งบดำเนินการ 61,767 บาท/คน/ปี ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองจำนวนเท่ากับ 254,000 บาท/คน/ปี แยก
เป็นค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษา 84,327 บาท/คน/ปี และค่าใช้จ่ายส่วนตัว 169,673
บาท/คน/ปี เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายทั้งในกรณีของค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง และในกรณีที่
เป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาทั้งหมด (รวมค่าใช้จ่ายส่วนตัว) พบว่าผู้ปกครองต้องรับภาระค่าใช้จ่ายใน
สัดส่วนที่มากกว่าหน่วยงานภาครัฐ (โรงเรียน) โดยมีสัดส่วนเท่ากับ 0.55 : 0.45 และ 0.79 : 0.21
ตามลำดับ เหตุผลที่ผู้ปกครองตัดสินใจส่งเด็กเข้าศึกษาในระดับปฐมวัย ในโรงเรียนสอนคนตาบอด
กรุงเทพ ส่วนใหญ่เป็นเหตุผลที่คำนึงถึงประโยชน์ของเด็กในด้านเพิ่มพัฒนาการโดยรวมของเด็ก มี
เพียงส่วนน้อยที่คำนึงถึงผลประโยชน์ของตนที่ลดภาระผู้ปกครองในการเลี้ยงดู

คำสำคัญ : ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของเด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนสอนคนตาบอด และสัดส่วนการ
รับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

AN ANALYSIS OF PARENTS EXPENDITURE BURDEN RATIO FOR PRE KINDERGARTEN
THE BANGKOK SCHOOL FOR THE BLIND



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Economics Degree in Economics of Education
at Srinakharinwirot University
March 2014

Wittawat Treenon. (2014). *An Analysis of Parents expenditure burden ratio for Pre-Kindergarten, Bangkok school for the blind*. Master's Project M.Econ. (Economics' Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor: Mrs.Praparn Fuengfusakul.

The objectives of the research were to analyses the expenses, paid by the Pre-Kindergarten, Bangkok school for the blind and by the student parents in the academic year, 2013. The, 50 students and 33 parents were the population and samples in this research. The note form and the questionnaire were used for data collection. The descriptive method and content analysis were conducted for statiscal analysis with the percentages and arithements means.

The findings indicated that the total operating costs of the school are 68,204 THB/person/year, the capital budgets: 6,437 THB/person/year and the operating budgets: 61,767 THB/person/year, respectively. The total parents' expenses for their children education are 254,000 THB/person/year, 84,327 THB/person/year for related education expenses and 169,673 THB/person/year for personal expenses. The parents' expense burdens ratios had been higher than the government (school) for the aspects of the directed education expenses and the total expenses, sharing ratios are 0.55: 0.45 and 0.79: 0.21, respectively. For student developments are the parents' crucial reasons more than reducing their cost burden.

Keywords: The education expenses for the blind Pre-Kindergarten student and The parents Expense burdens ratios.

สารนิพนธ์
เรื่อง
การวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในระดับปฐมวัย
โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ
ของ
วิทวัส ตรีนนท์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....
(อาจารย์ประภาพร เฟื่องฟูสกุล)

.....ประธาน
(อาจารย์ประภาพร เฟื่องฟูสกุล)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.อดุลย์ ศุภนันท์)

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของ รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์ ที่มีความเมตตาและปรารถนาดีต่อข้าพเจ้า ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไข สารนิพนธ์ฉบับนี้ให้เสร็จสมบูรณ์ อาจารย์ประภาพร เฟื่องฟูสกุล อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และ ดร.อดุลย์ ศุภันท์ กรรมการสอบสารนิพนธ์ และขอสำนึกในพระคุณของคณาจารย์สำนักวิชาเศรษฐศาสตร์ และนโยบายสาธารณะทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ข้าพเจ้า จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณครู และบุคลากร โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ รวมทั้งผู้ปกครองของเด็กที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบบันทึก และแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ นางสาวพรพรรณ วิมุตตา เพื่อนร่วมรุ่น ที่ช่วยเหลือติดต่อประสานงานต่างๆ หลายต่อหลายครั้ง ในระหว่างที่ข้าพเจ้าไม่ว่าง และท้ายสุดครอบครัวที่เป็นแรงผลักดันให้ข้าพเจ้ามีกำลังใจในการจัดทำสารนิพนธ์ครั้งนี้

วิฑวัธ ตรีนนท์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการศึกษา.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
แหล่งข้อมูล.....	5
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
การจัดการศึกษาสำหรับเด็กตาบอด.....	10
การจัดการศึกษาสำหรับเด็กตาบอดในประเทศไทย.....	14
ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ.....	16
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	20
แนวคิดในการคำนวณค่าใช้จ่ายรายหัว.....	20
แนวคิดการลงทุนทางการศึกษา.....	24
แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาเป็นการบริโภค.....	26
แนวคิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
ค่าใช้จ่ายของรัฐบาล.....	29
ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนหรือค่าใช้จ่ายส่วนตัวของผู้เรียน.....	30
3 วิธีการดำเนินวิจัย.....	33
ข้อมูล และแหล่งข้อมูล.....	33
การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 (ต่อ)	
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	34
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
ตอนที่ 1 ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ	37
ตอนที่ 2 สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม และค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็ก ในการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ.....	39
ตอนที่ 3 สัดส่วนค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ.....	48
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	52
ความมุ่งหมาย ความสำคัญ และขอบเขตของการวิจัย.....	52
สรุปผล.....	54
อภิปรายผล.....	55
ข้อเสนอแนะ.....	57
บรรณานุกรม.....	59
ภาคผนวก.....	62
ภาคผนวก ก	63
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	68

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....

9



บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของประชากรพิการที่มีลักษณะความบกพร่อง จำแนกตาม ลักษณะความบกพร่อง 5 ลำดับแรก พ.ศ.2550.....	3
2 ร้อยละของประชากรที่พิการอายุตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป จำแนกตามระดับการศึกษาที่สำเร็จ เพศ เขตการปกครอง และภาค พ.ศ.2550.....	4
3 งบลงทุนต่อปี (ค่าเสื่อมราคาต่อปี) ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ปีการศึกษา 2556.....	37
4 งบดำเนินการต่อปี ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ปีการศึกษา 2556.....	38
5 ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอด กรุงเทพ ปีการศึกษา 2556.....	39
6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและ สังคม ของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ.....	40
7 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา มารดา ต่อรายได้ของบิดา และมารดา รวมต่อ เดือน.....	42
8 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ตัดสินใจส่งเด็กเข้าศึกษาในระดับปฐมวัย ของนักเรียน โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ.....	43
9 ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษาที่ผู้ปกครองรับภาระเฉลี่ยต่อปี ของผู้ปกครอง นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ.....	44
10 ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียน ที่ผู้ปกครองรับภาระเฉลี่ยต่อปี ของผู้ปกครองนักเรียน ระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ.....	45
11 ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียน สอนคนตาบอดกรุงเทพ ปีการศึกษา 2556.....	46
12 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ จำแนกตามค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ต่อรายได้ของบิดา และมารดา รวมต่อ เดือน.....	47
13 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ จำแนกตามค่าใช้จ่ายส่วนตัว ต่อรายได้ของบิดา และมารดา รวมต่อเดือน.....	48

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 ค่าใช้จ่ายโดยรวมที่โรงเรียน และผู้ปกครองจ่าย เฉลี่ยต่อนักเรียน 1 คน ปีการศึกษา 2556.....	49
15 สัดส่วนค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคน ตาบอดกรุงเทพ.....	50



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับอารยประเทศทั้งหลายนั้นนอกจากต้องอาศัยทรัพยากรทั้งในรูปเงินทุนและทรัพยากรธรรมชาติแล้ว ทรัพยากรมนุษย์ก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพราะนอกจากจะเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญในกระบวนการผลิต การจ้างงานและกิจกรรมเชิงเศรษฐกิจอื่นๆ ในฐานะปัจจัยการผลิตแล้ว ทรัพยากรมนุษย์ยังมีบทบาทสำคัญอย่างมากในฐานะผู้กำหนดทิศทางและแนวทางในการจัดสรรการใช้ทรัพยากรของประเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นเรื่องที่รัฐให้ความสำคัญเป็นอย่างมากการลงทุนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสังคมให้มีศักยภาพในการผลิตสูงขึ้นและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยทั่วไปมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา (Schooling) ด้านการฝึกอบรม(Training) และด้านสาธารณสุข (Health) ซึ่งการลงทุนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้านการศึกษาจัดได้ว่ามีความสำคัญที่สุดเพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือ และรากฐานอันสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจการเมือง สังคม และวัฒนธรรม ทั้งนี้เพราะการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ จำเป็นต้องอาศัยคนเป็นปัจจัยสำคัญในการคิดค้นวิทยาการ และเทคโนโลยีใหม่ๆ เป็นการช่วยเพิ่มผลผลิต และยกระดับความเป็นอยู่โดยรวม ดังนั้นการศึกษาอาจจัดได้ว่าเป็นกระบวนการหนึ่งที่เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพดีขึ้น การศึกษาจึงมีความจำเป็นต่อมนุษย์ในโลกปัจจุบันเป็นอย่างมาก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตทุนมนุษย์ ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และส่งผลให้รายได้ต่อหัวของประชากรเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง คนพิการก็ถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลของสังคม หากได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้อง ย่อมมีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพที่จะประกอบอาชีพ พึ่งพาตนเอง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งการช่วยสร้างสรรค์สังคมได้เช่นเดียวกับคนทั่วไป การส่งเสริมพัฒนาคนพิการได้เต็มศักยภาพ ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การค้นพบความพิการ การบำบัดรักษา การฟื้นฟูสมรรถภาพ การให้การศึกษา การพัฒนาทักษะสังคม และการฟื้นฟูสมรรถภาพด้านอาชีพ

พ.ศ. 2542 นับเป็นปีสำคัญที่ประเทศไทยได้มีการปฏิรูปการศึกษาครั้งยิ่งใหญ่ และเป็นครั้งแรกที่ประเทศไทยมีการออก พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งครอบคลุมหลักการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ กล่าวคือ รัฐมีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายให้เด็กพิการมีสิทธิและโอกาสเสมอกันกับเด็กปกติ ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆในการจัดการศึกษา และให้สังคมทุกหน่วยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแนวการจัดการศึกษาถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และต้อง

จัดการศึกษาเน้นความสำคัญของความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับตนเอง ความรู้เกี่ยวกับสังคม ความรู้ทางวิชาการ และความรู้เกี่ยวกับทักษะวิชาชีพ ดังรายละเอียดได้ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิ และโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสองให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง”

พ.ร.บ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 ในหมวดที่ 1 ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษามาตรา 5 ข้อ 1 และมาตรา 9 ได้บัญญัติไว้ว่า คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาดังนี้ 1.ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้รัฐจัดเงินอุดหนุนเพื่อส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง และการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้รัฐจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนแก่เด็กพิการหรือผู้ที่มีความบกพร่อง ย่อมแตกต่างกันไปตามความพิการหรือความบกพร่องของแต่ละประเภท จึงจำเป็นต้องมีการจำแนกความพิการหรือความบกพร่องให้ชัดเจน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องตามความต้องการจำเป็นและศักยภาพของคนพิการ ให้บังเกิดในการพัฒนาอย่างแท้จริงในปัจจุบันการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีอยู่ 2 ประเภท คือ จัดในสถานศึกษาเฉพาะทางที่รับเฉพาะเด็กกลุ่มนี้เข้าเรียน และจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาทั่วไป กรณีที่เด็กและสถานศึกษามีความพร้อมในระดับที่เหมาะสม

ผู้วิจัยได้เลือกศึกษาโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่สอนเฉพาะเด็กที่พิการทางสายตาโดยเฉพาะ และมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพราะจากประวัติการก่อตั้งนับเป็นโรงเรียนสอนเด็กพิการแห่งแรกในประเทศไทยและแห่งแรกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อีกทั้งยังจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยระดับมัธยมศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนปกติทั่วไป ข้อมูลจากสำนักงานสถิติแห่งชาติที่ทำการการสำรวจความพิการ พ.ศ. 2550 พบว่าประชากรพิการที่มีลักษณะความบกพร่องของการสำรวจครั้งนี้ หมายถึง ผู้ที่มีลักษณะความบกพร่องอย่างน้อย 1 ลักษณะจากทั้งหมด 31 ลักษณะ พบว่า จากประชากรพิการที่มีลักษณะความบกพร่อง จำนวน 1.3 ล้านคน มีลักษณะความบกพร่องมากที่สุด 2 ลำดับแรกคือ

สายตาเลือนราง 2 ข้าง ร้อยละ 22.3 และ สายตาเลือนรางข้างเดียว ร้อยละ 10.4 ซึ่งทั้ง 2 ลำดับแรก เป็นผู้พิการทางสายตาทั้งสิ้น ดังข้อมูลในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของประชากรพิการที่มีลักษณะความบกพร่อง จำแนกตามลักษณะความบกพร่อง 5 ลำดับแรก พ.ศ.2550

ลักษณะความบกพร่อง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สายตาเลือนราง 2 ข้าง	294,323	22.3
สายตาเลือนรางข้างเดียว	137,263	10.4
หูตึง 2 ข้าง	125,384	9.5
อัมพฤกษ์	120,105	9.1
แขนขาลีบ/เหยียดงอไม่ได้	105,587	8.0
รวม	782,662	59.3

ที่มา: กลุ่มสถิติสังคม สำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ.2550 หน้า 14.

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการจะสามารถสนองต่อนโยบายของภาครัฐตามจุดมุ่งหมายหรือไม่เพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง หนึ่งในปัจจัยนั้นที่สำคัญคือ งบประมาณหรือรายได้ที่โรงเรียนได้รับ ถึงแม้ที่ผ่านมารัฐบาลสมันายกอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ มีมติให้ปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มให้แก่เด็กนักเรียนพิการ โดยจะเริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ 2553 เป็นต้นไป แต่ก็ไม่น่าเพียงพอ เพราะการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการต้องสิ้นเปลืองเงินทองมากเป็นพิเศษ เนื่องจากอุปกรณ์ทุกชนิดมีราคาแพง การผลิตครูก็ต้องใช้เงินมาก ยิ่งกว่านั้นโรงเรียนสอนเด็กพิการส่วนมากต้องจัดเป็นโรงเรียนอยู่ประจำ ทำให้ต้องสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการสร้างหอพัก และค่าเลี้ยงดูเพิ่มขึ้นอีก และที่สำคัญคือผู้ปกครองของเด็กเองที่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม จากข้อมูลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ เนื่องจากเด็กปฐมวัยถือว่าเป็นวัยของการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นวัยที่มีการพัฒนาการต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ถ้าเด็กได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี เชื้อต่อการเรียนรู้ การอบรมเลี้ยงดูอย่างถูกต้อง และเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ความสามารถที่เขา มีอยู่อย่างเต็มที่ตามวัยก็จะเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ แต่ถ้าหากเด็กไม่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องขาดประสบการณ์ที่

ควรจะได้รับ หรือไม่มีโอกาสใช้ความสามารถตามวัยได้อย่างเต็มที่ ก็จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ด้อยคุณภาพ (รติชน พิรยงค์ 2543:14) เด็กในช่วงปฐมวัยนั้นต้องการเรียนรู้ความจริงในสิ่งที่อยู่รอบๆ ตัว มีความสนใจต่อธรรมชาติและบุคคลที่ใกล้ชิดตัว การเรียนรู้ที่มีอยู่โดยธรรมชาติในตัวเด็กทุกคน แต่การนำเอาวิธีที่เหมาะสมมาใช้กับเด็ก จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจะแตกต่างไปจากการเรียนรู้ของบุคคลในวัยอื่นๆ เด็กจะเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการรับรู้ (พัชรี สนวนแก้ว 2536:37) แต่ถ้าหากเด็กมีความบกพร่องในการรับรู้แล้ว ก็จะทำให้บกพร่องในด้านของการเรียนรู้ไปด้วย อุปสรรคของการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยเกิดจากสภาพความผิดปกติของร่างกาย ได้แก่ ความบกพร่องทางร่างกาย ทางสายตา ทางการได้ยินและทางการเคลื่อนไหว ความผิดปกติทางด้านสติปัญญา ความบกพร่องทางด้านอารมณ์ ความบกพร่องทางการรับรู้ ซึ่งจัดว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ต้องการความช่วยเหลือทั้งในด้านการจัดการศึกษา และการให้บริการช่วยเหลือในด้านต่างๆ ทางสังคม เจตคติ และทางด้านเศรษฐกิจ (พิมพ์อำไพ พุกพิบูลย์ 2535:11) ในการให้ความช่วยเหลือแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษนั้น และข้อมูลจากสำนักงานสถิติแห่งชาติที่ทำการการสำรวจความพิการ พ.ศ. 2550 ในเรื่องระดับการศึกษาที่สำเร็จของประชากรที่พิการ ดังข้อมูลในตาราง 2

ตาราง 2 ร้อยละของประชากรที่พิการอายุตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป จำแนกตามระดับการศึกษาที่สำเร็จ เพศ เขตการปกครอง และภาค พ.ศ.2550

	ประชากรที่พิการ	ไม่เรียนหรือไม่เคยเรียน	เขียน	ระดับการศึกษา					
				ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อนุปริญญา	ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	อื่นๆ
เพศ									
ทั้งชายและหญิง	100	24.3	75.7	59.5	8.1	6.4	0.6	1.0	0.1
ชาย	100	18.4	81.6	58.1	11.6	9.7	0.9	1.2	0.1
หญิง	100	29.3	70.7	60.7	5.2	3.5	0.4	0.8	0.1
เขตการปกครอง									
ในเขตเทศบาล	100	21.2	78.8	55.8	6.9	11.0	1.4	3.3	0.4
นอกเขตเทศบาล	100	24.9	75.1	60.3	8.4	5.4	0.5	0.5	*
ภาค									
กลาง	100	22.2	77.8	59.6	7.5	7.9	0.9	1.7	0.2
เหนือ	100	30.2	69.8	56.3	6.4	5.7	0.4	0.9	*
ตะวันออกเฉียงเหนือ	100	19.3	80.7	63.9	9.7	5.8	0.6	0.7	0.1
ใต้	100	32.3	67.7	50.8	7.9	7.2	0.7	0.9	0.3

หมายเหตุ: * ไม่รวมไม่ทราบ * น้อยกว่า 0.1

ที่มา: กลุ่มสถิติสังคม สำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ.2550 หน้า 8.

เมื่อพิจารณาระดับการศึกษาที่สำเร็จของประชากรที่พิการ จำแนกตาม เพศ เขตการปกครองและภาค พบว่ามีประชากรพิการที่ได้รับการศึกษามีมากกว่าสองในสามของประชากรพิการที่มีอายุตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป แต่ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาเพียงระดับก่อนประถมศึกษา (มากกว่าร้อยละ 50) แสดงให้เห็นว่าคนพิการให้ความสำคัญกับการศึกษาระดับปฐมวัย เนื่องจากเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนพิการเพื่อที่ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งการช่วยสร้างสรรค์สังคมได้เช่นเดียวกับคนทั่วไป ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์สำหรับรัฐบาลนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวสำหรับผู้เรียนให้เหมาะสมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ และผู้ปกครองสามารถประมาณการค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อเตรียมการหรือวางแผนล่วงหน้าต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายในการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ
2. เพื่อวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลการวิจัยเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการในการนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณากำหนดนโยบาย และแนวทางในการจัดการศึกษา ตลอดจนแนวทางในการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวสำหรับผู้เรียนให้เหมาะสมในการจัดการศึกษา
2. ผลการวิจัยเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการการศึกษา
3. ผลการวิจัยเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครองในการเตรียมการหรือวางแผนล่วงหน้าค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ขอบเขตของการวิจัย

แหล่งข้อมูล

ข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นข้อมูลที่ได้มาจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการกรอกแบบสอบถามจากผู้ปกครองของเด็กระดับปฐมวัยที่เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ปีการศึกษา 2556

2. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เป็นข้อมูลที่ได้มาจากการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและสถิติทางการศึกษา ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้ปกครองของเด็กในระดับปฐมวัย ที่เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ภายใต้การดำเนินงานของมูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 50 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิเคราะห์สัดส่วนค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของนักเรียนในระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

1. ตัวแปรที่ใช้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ประกอบด้วย

1.1 ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริงจากงบประมาณรายจ่าย

1.2 จำนวนนักเรียนในระดับปฐมวัยที่เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

2. ตัวแปรที่ใช้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ประกอบด้วย

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง ประกอบด้วย

2.1.1 ระดับการศึกษาของบิดา

2.1.2 ระดับการศึกษาของมารดา

2.1.3 อาชีพของบิดา

2.1.4 อาชีพของมารดา

2.1.5 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนรวม ของบิดา มารดา

2.2 ตัวแปรที่ใช้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ประกอบด้วย

2.2.1 ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษา

1) ค่าเล่าเรียนที่จ่ายให้กับสถานศึกษา

- 2) ค่าเรียนพิเศษ
- 3) ค่าหนังสือ เครื่องเขียนและอุปกรณ์การเรียน
- 4) ค่ากิจกรรม
- 5) ค่าครุภัณฑ์
- 6) ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด

2.2.2 ค่าใช้จ่ายส่วนตัว

- 1) ค่าอาหาร
- 2) ค่าพาหนะหรือค่าเดินทาง
- 3) ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย
- 4) ค่าใช้จ่ายประจำวันของเด็ก
- 5) ค่าใช้จ่ายอื่นๆ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **งบลงทุน** หมายถึง ค่าเสื่อมราคาต่อปี ของที่ดิน, อาคารและสิ่งปลูกสร้าง, ส่วนปรับปรุง, เครื่องจักร, เครื่องมือ, อุปกรณ์, เฟอร์นิเจอร์, เครื่องตกแต่ง

2. **งบดำเนินการ** หมายถึง ค่าใช้จ่ายจากรายจ่ายจริงของงบประมาณประจำปี ของฝ่ายธุรการโรงเรียน

3. **เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น** หมายถึง เด็กที่มองไม่เห็น (ตาบอดสนิท) หรือพอมองเห็นแสงเลือนรางและมีความบกพร่องทางสายตาทั้งสองข้าง โดยมีความสามารถในการมองเห็นได้ไม่ถึงเศษหนึ่งส่วนสองของคนสายตาปกติ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

3.1 **เด็กตาบอด** หมายถึง เด็กที่มองไม่เห็น หรืออาจจะมองเห็นบ้างไม่มากนักแต่ไม่สามารถใช้สายตาให้เป็นประโยชน์ในการเรียนได้

3.2 **เด็กสายตาเลือนราง** หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา สามารถมองเห็นแต่ไม่เท่ากับเด็กปกติ

4. **เด็กในระดับปฐมวัย** หมายถึง เด็กที่มีอายุระหว่าง 5-7 ปี ที่เข้ารับการศึกษามัธยมศึกษาในโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ระดับอนุบาล

5. **โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ** หมายถึง โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ภายใต้การดำเนินงานของมูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

6. **ผู้ปกครอง** หมายถึง บิดา มารดาของเด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา ที่เข้าศึกษาในระดับปฐมวัย ในโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ในปีการศึกษา 2556

7. **ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาทั้งหมด** หมายถึง รายจ่ายที่เกิดขึ้นจริงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ และรายจ่ายของผู้ปกครองที่จ่ายให้กับเด็กทั้งหมดในระหว่างการศึกษาในระดับปฐมวัย ในโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ในปีการศึกษา 2556

8. **ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรที่โรงเรียนจ่าย** หมายถึง รายจ่ายที่เกิดขึ้นจริงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ มี 2 ส่วน คือ งบลงทุน พิจารณาจากค่าเสื่อมราคาต่อปีของที่ดิน, อาคารและสิ่งปลูกสร้าง, ส่วนปรับปรุง, เครื่องจักร, เครื่องมือ, อุปกรณ์เฟอร์นิเจอร์, เครื่องตกแต่ง ในปีการศึกษา 2556 และงบดำเนินการ พิจารณาจากรายจ่ายจริงงบประมาณประจำปี 2556

9. **ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรที่ผู้ปกครองจ่าย** หมายถึง รายจ่ายทั้งหมดที่ผู้ปกครองจ่ายให้กับเด็กในระหว่างการศึกษาในระดับปฐมวัย มี 2 ส่วน คือ ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายส่วนตัว

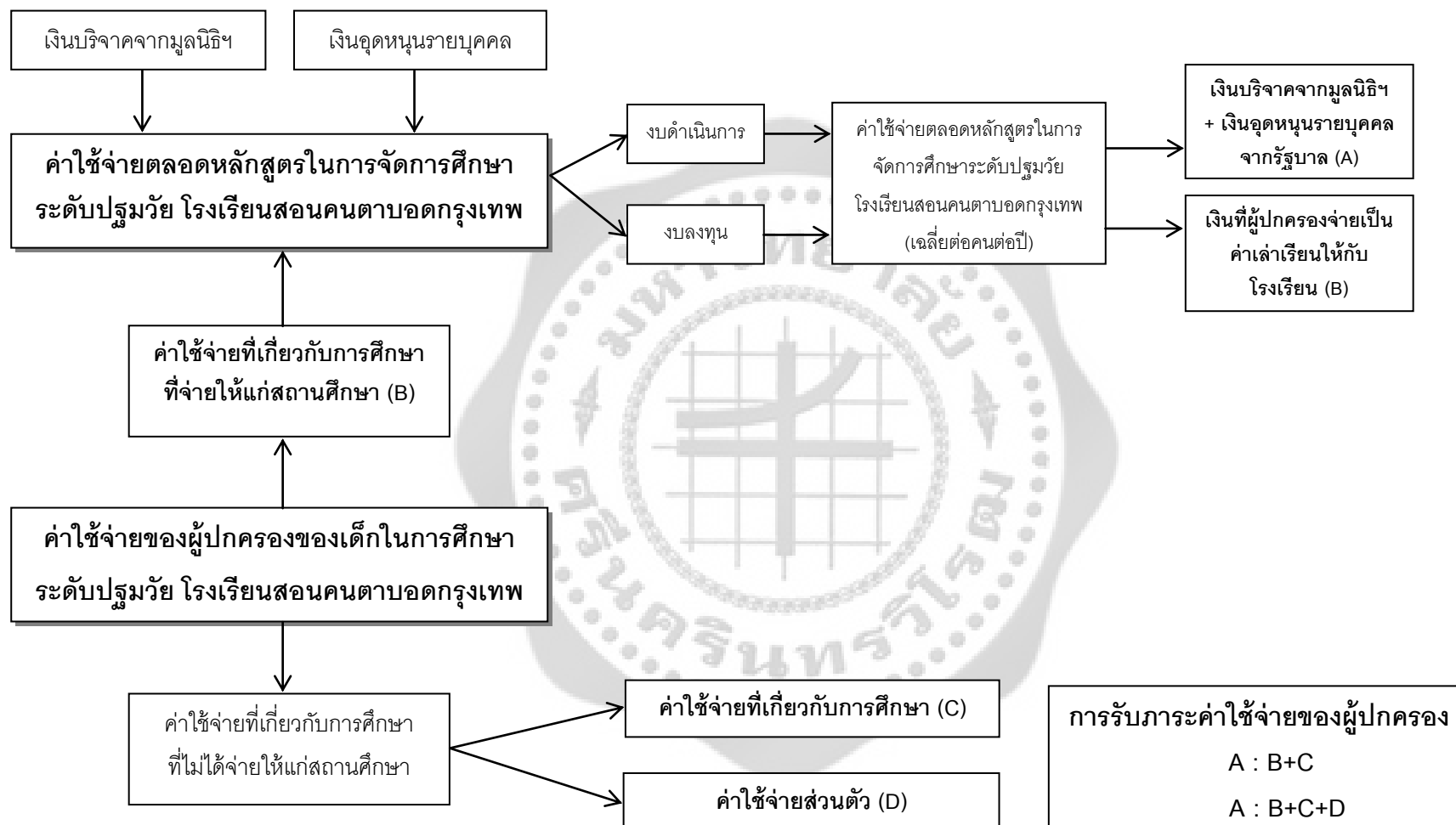
10. **สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง** หมายถึง ร้อยละการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่เข้าศึกษาในระดับปฐมวัย โดยแยกพิจารณาเป็น 2 กรณี ดังนี้

10.1 สัดส่วนหรือร้อยละการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของเด็ก ต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของเด็ก

10.2 สัดส่วนหรือร้อยละการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายส่วนตัวของเด็ก ต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายส่วนตัวของเด็ก

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้กระทำโดย อาศัยแนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับต้นทุน และค่าใช้จ่ายในการผลิตมาใช้ในการวิเคราะห์สัดส่วนค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของนักเรียนในระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ มาใช้ในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย โดยแยกออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนแรกเป็นค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษา และส่วนที่สองเป็นค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ดังสรุปในภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในระดับปฐมวัยโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยและเอกสารงานต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการกำหนดแนวทางการวิจัย โดยสรุปรวมเป็นประเด็นสำคัญดังนี้

1. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กตาบอด
 - 1.1 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กตาบอดในประเทศไทย
 - 1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 แนวคิดในการคำนวณค่าใช้จ่ายรายหัว
 - 2.2 แนวคิดการลงทุนทางการศึกษา
 - 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาเป็นการบริโภค
 - 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 ค่าใช้จ่ายของรัฐบาล
 - 3.2 ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนหรือค่าใช้จ่ายส่วนตัวของผู้เรียน

1.การจัดการศึกษาสำหรับเด็กตาบอด

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กตาบอดในอดีต ต้องเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญมากมาย การให้การศึกษาสำหรับเด็กตาบอดจึงไม่ค่อยขยายอย่างกว้างขวางมากนัก มีนักการศึกษาเกี่ยวกับคนตาบอดในอดีตหลายคนได้ให้ความคิดเห็นว่า ในอนาคตคนตาบอดจะต้องเรียนร่วมกับคนตาดีในโรงเรียนธรรมดา เช่น ในศตวรรษที่ 19 จอห์น วิลเฮล์ม เคลน (John Wilhelm Klein) ผู้ก่อตั้งโรงเรียนสาธิตคนตาบอดในกรุงเวียนนา เป็นผู้ที่คาดการณ์ในเรื่องนี้ไว้ (สุพจน์ เครือหงส์. 3531: 6 ; อ้างอิงจาก Chevigny; and Braveman. 1950: 94) และชาลมวล กริดลีย์ ไฮวี่ (Samuelv Gridley Howe. 1980) ได้กล่าวสุนทรพจน์ในพิธีเปิดโรงเรียนสอนคนตาบอดอยู่ประจำที่เมืองปัตตาเวีย กรุงนิวยอร์ก ว่า โรงเรียนสอนคนตาบอดจะเสื่อมลงในเวลาต่อไป และเมื่อถึงเวลานั้นก็ต้องยอมรับเด็กตาบอดเข้าเรียนในโรงเรียนธรรมดา (สุพจน์ เครือหงส์. 2531: 7; อ้างอิงจาก How. 1965: 165-187)

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กตาบอด หรือเด็กที่มีความพิการทางการมองเห็น ไม่ควรแตกต่างไปจากการศึกษาของเด็กปกติที่ต่างกันก็คือ จะหาวิธีการอย่างไรจึงจะทำให้เด็กได้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้โดยใช้ประสาทการสัมผัสอื่น หรือความสามารถในการมองเห็นที่หลงเหลืออยู่บ้างในการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความพิการทางการมองเห็น อาจจัดได้เป็น 2 รูปแบบ คือ

1. จัดเป็นโรงเรียนเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความพิการทางการมองเห็น ซึ่งมักจะจัดในรูปแบบโรงเรียนประจำ เพราะเด็กอาจจะต้องเข้ารับการฝึกทักษะที่จำเป็นที่โรงเรียน

2. จัดให้เข้ารับการเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนปกติ อาจจะเรียนในชั้นเรียนพิเศษหรือเข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเฉพาะ ได้มีการจัดการศึกษาในลักษณะโรงเรียนเฉพาะมาแล้ว โดยเริ่มจากในยุโรปก่อน ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

- ปี พ.ศ. 2327 โรงเรียนสอนคนตาบอดแห่งแรกตั้งขึ้นที่กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส
- ปี พ.ศ. 2334 โรงเรียนสอนคนตาบอดแห่งแรกในประเทศไทยตั้งขึ้นที่เมืองลิเวอร์พูล
- ปี พ.ศ. 2372 โรงเรียนสอนคนตาบอดแห่งแรกในประเทศสหรัฐอเมริกา ตั้งขึ้นที่เมืองนิวยอร์ก
- ปี พ.ศ. 2374 โรงเรียนสอนคนตาบอดแห่งแรกในประเทศสหรัฐอเมริกา ในกรุงนิวยอร์ก
- ปี พ.ศ. 2376 โรงเรียนสอนคนตาบอดแห่งแรกในประเทศสหรัฐอเมริกา ในรัฐเพนซิลวาเนีย
- ระหว่างปี พ.ศ. 2375-3418 มีโรงเรียนสอนคนตาบอดตั้งขึ้นในประเทศสหรัฐอเมริกา ทั้งหมดจำนวน 30 โรงเรียน ซึ่งเป็นทั้งโรงเรียนของรัฐ และเอกชน

โรงเรียนเฉพาะสำหรับเด็กตาบอด หรือเด็กที่มีความพิการทางการมองเห็น ทั้งในต่างประเทศและในประเทศส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนประจำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนเหล่านี้จะได้มีโอกาสฝึกฝนการดำรงชีวิตประจำวัน โดยมีครูที่มีความรู้เฉพาะเกี่ยวกับนักเรียนตาบอดในโรงเรียนเพื่อช่วยสอนทักษะต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน อีกทั้งทางบ้านของนักเรียนผู้ปกครองไม่สามารถที่จะสอนทักษะบางอย่างได้และบ้านของนักเรียนอยู่ห่างไกล การเดินทางไม่สะดวก และสิ่งที่สำคัญคือ ผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนช่วยดูแลบุตรหลานของเขา ทั้งทางด้านการช่วยเหลือตนเองการอยู่ร่วมในสังคมสังคมต่อไป (สถาบันราชภัฏสวนดุสิต. 2547)

วารี ธีระจิตร (2531: 46) ได้กล่าวถึงนักการศึกษาโลเวนเฟลด์ (Lowenfeld) ซึ่งได้ให้ความสำคัญในการจัดการสอนเด็กที่มีความพิการทางการมองเห็นไว้ดังนี้

- 1.คำนึงถึงเอกลักษณ์บุคคลโดยพิจารณาให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการ และปัญหาของเด็กตาบอด
- 2.ขนาดของชั้นเรียนควรอยู่ระหว่าง 6-9 คน

3.สอนในเรื่องรูปธรรมในชีวิตประจำวัน จากการได้ยิน การสัมผัส ตั้งแต่ของใช้ภายในบ้านนให้เด็กไปจนถึงเสียงยวดยานพาหนะต่าง ๆ ตลอดจนการเรียนรู้เรื่องรูปร่าง ขนาด น้ำหนัก ความแข็ง ความอ่อน หยาบ ละเอียด นุ่ม อุณหภูมิ ฯลฯ นำมาให้เด็กเรียนรู้ได้สัมผัสจนเด็กสามารถเกิดความเข้าใจได้ถูกต้อง

4.นำประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมที่เคยเรียนรู้ แล้วไปเชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่ เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น

5.เพิ่มสิ่งเร้า เพื่อขยายประสบการณ์ให้เด็กได้รับการพัฒนาความคิดฝันและจินตนาการต่าง ๆ แต่ต้องทำอย่างมีระบบ เริ่มจากเรื่องง่าย ๆ ที่บ้านขยายไปสู่เรื่องไกลตัวออกไป

6. กระตุ้นให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมทางสังคมให้มากขึ้น (วารี ธีรจิตร. 2531: 46)

ศรียา นิยมธรรม; แลประภัสร์ นิยมธรรม ได้กล่าวถึงการจัดการแก่เด็กตาบอด ความว่า

การจัดการศึกษาแก่เด็กตาบอดนั้น มีวิธีการแตกต่างไปจากการสอนเด็กปกติ และเด็กที่มีสายตาที่ไม่ดีแม้จะไม่ถึงกับบอดทั้งในด้านจุดมุ่งหมายและวิธีการ จุดประสงค์ใหญ่ของการจัดการศึกษาให้กับเด็กตาบอดก็เพื่อ ให้เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองได้ ไม่เป็นภาระแก่พ่อแม่ และสังคมการช่วยเหลือตนเองได้จึงกินความได้กว้างขวาง ไปจนถึงความสามารถประกอบอาชีพได้เองตามสมรรถวิสัยของเขา ส่วนวิธีการสอนก็ต้องใช้วิธีพิเศษเข้าช่วยคือ ใช้อักษรเบรลล์ซึ่งอาศัยการสัมผัสเป็นหลักตัวหนังสือดังกล่าวจำมีจุดเน้น ในตำแหน่งต่าง ๆ กันแทนความหมายของตัวอักษรแทนการขีดโยงเส้นของตัวอักษรของคนตาดีใช้กันตามปกติ (ศรียา นิยมธรรม และประภัสร์ นิยมธรรม . 2520 : 286)

โลเวนเฟลด์ (Lowenfeld. 1956) ได้แนะนำหลัก 5 ประการ ในการสอนเด็กตาบอด ดังนี้คือ

การสอนเด็กตาบอดนั้นเป็นศิลปะอย่างหนึ่ง ความสามารถของครูในการแนะแนวเด็กให้รู้จักปรับตัวในด้าน ต่างๆ เป็นสิ่งสำคัญที่ครูต้องมี

1.คำนึงถึงเอกัตบุคคล เด็กตาบอด ไม่ว่าจะจัดให้เรียนในชั้นปกติร่วมกับเด็กตาบอดด้วยกันหรือเรียนร่วมกับเด็กปกติ ย่อมมีความแตกต่างจากเด็กตาดีอย่างมากและไม่ได้คล้ายคลึงกับเด็กตาบอดไม่สนิทด้วย องค์ประกอบต่าง ๆ เช่นระดับความมากน้อยของการสูญเสียสายตา อายุที่เริ่มเสียดวงตา สภาพแวดล้อมทางบ้าน ความแตกต่างของสติปัญญาและ การสอนปัญหาพิเศษต่าง ๆ ล้วนแสดงให้เห็นถึงความต้องการโปรแกรมการสอนพิเศษเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ด้วยเหตุนี้ขนาดของชั้นเรียนของเด็กตาบอดจึงควรอยู่ระหว่าง 6-8 คน และโปรแกรมการสอนเด็กแต่ละคนควรพิจารณาให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของเด็กด้วย

2.ความเป็นรูปธรรม เด็กตาบอดเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตการได้ยิน และการสัมผัส แต่การที่จะเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างแท้จริงนั้น จำเป็นที่เขาจะต้องสัมผัสสิ่งนั้นๆอย่างเต็มสภาพ หรือ อีกนัยหนึ่งเขาจะเข้าใจหรือเรียนรู้ได้ดีหากสิ่งนั้นสามารถสัมผัสจับต้องได้ การสังเกตจากการสัมผัสทำให้เด็กตา

บอดสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับ รูปร่าง ขนาด น้ำหนัก ความแข็ง คุณภาพของพื้นผิว อุณหภูมิและการยืดหยุ่น หุ่นจำลองของสิ่งที่น่าสนใจไม่ควรมีความแตกต่างจากความจริงมากเกินไป เพราะจะทำให้เด็กตามบอดมีภาพพจน์ที่บิดเบือนไป และหากจำเป็นต้องใช้ก็ต้องอธิบายเปรียบเทียบสัดส่วนให้เข้าใจด้วย เช่น การใช้หุ่นจำลองเรื่องบ้าน เด็กจะต้องได้รับรู้เรื่องภาพพจน์ของบ้านจำลองโดยเทียบสัดส่วนกับประตู หน้าต่าง และส่วนอื่น ๆ ของบ้านด้วย

3. ความกลมกลืนสอดคล้องกันของคำอธิบาย การเห็นช่วยให้คนเกิดการเรียนรู้ความเข้าใจเบ็ดเสร็จไปในตัว โดยเห็นความสัมพันธ์ของวัตถุในสภาพที่เป็นอยู่อย่างแท้จริง แต่เด็กตามบอดไม่มีโอกาสเช่นนั้นครูจะต้องจัดหาประสบการณ์ต่าง ๆ มาสะสมให้เด็กเกิดภาพพจน์ทั้งหมด เช่น การสอนเรื่อง ฟาร์ม ไปรษณีย์ หรือร้านขายของชำ ครูควรอธิบายถึงสิ่งเหล่านี้ให้สอดคล้อง กลมกลืนกับประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมซึ่งเด็กได้เรียนรู้มาก่อนแล้ว เพื่อให้เด็กสามารถจัดลำดับและเหตุการณ์และเกิดความผสมผสานกันของภาพพจน์ที่ตนได้เคยมีประสบการณ์มาแล้ว

4. การเพิ่มสิ่งเร้า เด็กตามบอดดำรงชีวิตอยู่ในขอบเขตที่จำกัด การขยายประสบการณ์ให้เด็กจึงเท่ากับเป็นการช่วยให้เด็กพัฒนาความคิดค้น จินตนาการต่าง ๆ ได้ อย่างไรก็ตามการเพิ่มสิ่งเร้าต่าง ๆ ให้แก่เด็กตามบอดนั้นจึงต้องทำอย่างมีระบบ และเริ่มทำตั้งแต่เด็กเริ่มเดินได้ทีเดียวให้เด็กรู้จักสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว อาจเริ่มจากห้องที่อยู่อาศัย ไปจนถึงโรงเรียนและชุมชน ตามลำดับ

5. การทำกิจกรรมด้วยตนเอง การที่เด็กตามบอดจะเรียนรู้สิ่งแวดล้อมของเขาได้นั้นจำเป็นต้องช่วยตัวเอง เด็กตามบอดจะไม่พยายามยื่นมือออกไปไขว่คว้าเพื่อจับสิ่งของ เพราะสิ่งของต่าง ๆ มิได้เป็นสิ่งเร้าล่อตาล่อใจเด็ก สิ่งที่จะมาเร้าเด็กตามบอดได้จึงต้องเป็นสิ่งที่เด็กเผชิญได้สัมผัส ได้กลิ่น หรือได้ยินเสียง การเรียนรู้ของเด็กตามบอดจึงเป็นไปอย่างเชื่องช้า ไม่ว่าจะเป็นการเดิน การพูด ความเข้าใจ การกินอาหาร การเรียนรู้กิจกรรมทางสังคมล้วนล่าช้าทั้งหมด นอกเสียจากจะได้รับการฝึกฝนและการกระตุ้น การแนะนำ ให้มีพัฒนาการพฤติกรรมเหล่านี้วุฒิภาวะเป็นเพียงช่วยให้เด็กทำสิ่งต่าง ๆ ได้ตามวัยโดยธรรมชาติเท่านั้น จึงควรส่งเสริมโอกาสในการให้เด็กทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง (ศรียา นิยมธรรม; และประภัสร นิยมธรรม. 2520: 289-290)

อาจสรุปได้ว่า แนวการจัดการศึกษาสำหรับเด็กตามบอดและการวางจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษานั้น ไม่แตกต่างไปจากเด็กปกติเพียงแต่นำหลักสูตรมาปรับเพื่อให้มีความเหมาะสมกับสภาพความพิการของเด็กเท่านั้นและเพิ่มเติมสิ่งที่ยังขาดเพื่อให้เด็กเหล่านั้นได้รับประโยชน์มากที่สุด เช่น การดัดแปลงโปรแกรมทางการศึกษาจากการเห็นไปสู่การได้ยินให้มากที่สุด นอกนั้นให้รับรู้การสัมผัสและรู้สึกทางการเคลื่อนไหว โดยการเขียน อ่านอักษรเบลล์ อุปกรณ์พิเศษในการเขียนได้แก่ สเลท (Slate) และสไตลัส (Stylus) อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น ไม้เท้า ลูกคิด แผนที่ภาพนูน หุ่นจำลอง เครื่องบันทึกเสียง เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ดีดสัมผัส เป็นต้น

1.1 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กตาบอดในประเทศไทย

การศึกษาของคนตาบอดในประเทศไทยเริ่มเมื่อปี พ.ศ. 2482 จากโรงเรียนอนคนตาบอดกรุงเทพ เป็นแห่งแรกโดย มิสเจนนิฟ คอลฟิลด์ (Miss Guanevieve Caufield) สตรีชาวอเมริกัน ซึ่งตาบอดเนื่องจากอุบัติเหตุตั้งแต่อายุ 3 เดือน จบการศึกษาจากมลรัฐโคโลัมเบีย ได้ไปเป็นครูสอนภาษาอังกฤษให้แก่ชาวญี่ปุ่นเป็นเวลา 17 ปี ต่อมาได้เดินทางมาอยู่ในประเทศไทย และก่อตั้งโรงเรียนสอนคนตาบอดขึ้นในประเทศไทย แห่งแรกในปี พ.ศ. 2482 มิสเจนนิฟ คอลฟิลด์ ถือเป็นผู้ก่อการการศึกษาให้แก่คนตาบอดไทยให้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงโดยได้นำคนตาบอดที่อยู่เฉย ๆ แต่ในบ้านมาฟื้นฟูสมรรถภาพทั้งร่างกาย จิตใจ สภาพความเป็นอยู่ สอนหลักสูตรสายสามัญในแต่ละระดับชั้นและรวมถึงให้ข้อมูลและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการช่วยเหลือคนตาบอดอย่างถูกต้องแก่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับคนตาบอด มิสเจนนิฟ คอลฟิลด์ เป็นผู้บรมสั่งสอนคนตาบอดจนประสบความสำเร็จจบการศึกษาและได้ประกอบอาชีพ มีรายได้สามารถหาเลี้ยงตนเองได้เป็นอย่างดีโดยไม่ต้องเป็นภาระแก่ครอบครัวและสังคม ในระยะแรกโรงเรียนสอนคนตาบอดได้มีการโยกย้ายหลายครั้งจนกระทั่งในปี พ.ศ. 2492 กรมประชาสงเคราะห์ในรัฐบาลจอมพล ป.พิบูลสงครามได้อนุมัติให้ใช้สถานที่ทรัพย์สินของพระมหากษัตริย์เป็นที่ตั้งโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำและอยู่ในความอุปถัมภ์ของมูลนิธิคนตาบอดแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปี พ.ศ. 2498 (มูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทย 2547)

จากนั้นมิสเจนนิฟ คอลฟิลด์ ได้ขยายการศึกษาของคนตาบอดไทย ไปสู่ต่างจังหวัดโดยได้ก่อตั้งโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ ขึ้นในปี พ.ศ. 2503 โดยได้รับคนตาบอดที่อยู่ในจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดใกล้เคียงเข้าเรียน ต่อมาอาจารย์ประหยัด ภูหนองโอง เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งมูลนิธิธรรมมิกชนและได้ก่อตั้งโรงเรียนสอนคนตาบอดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 3 แห่ง คือ ก่อตั้งโรงเรียนสอนคนตาบอดจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนสอนคนตาบอดจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนสอนคนตาบอดจังหวัดร้อยเอ็ดและในปี พ.ศ. 2527 ทางรัฐบาลจึงได้ก่อตั้งโรงเรียนสอนคนตาบอดในภาคใต้ที่จังหวัดสุราษฎร์ อีก 3 ปีต่อมา ออรรธนา ศรีบัวพันธ์ ซึ่งเป็นผู้ก่อตั้งมูลนิธิคอลฟิลด์เพื่อคนตาบอดและได้ก่อตั้งโรงเรียนสอนคนตาบอดพระมหาไถ่พทยา จังหวัดชลบุรี โดยได้รับเด็กตาบอดตั้งแต่อายุในวัยเรียนไปจนถึงคนตาบอดที่อายุมากแล้วในจังหวัดชลบุรีและจังหวัดใกล้เคียง (โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ มูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์. 2547)

นอกจากคนตาบอดจะศึกษาอยู่ในโรงเรียนเฉพาะแล้วคนตาบอดยังได้ออกไปเรียนร่วมกับคนปกติในโรงเรียนปกติ การเรียนร่วมของคนตาบอดเริ่มเมื่อปี พ.ศ. 2498 โดยโรงเรียนเซนต์คาเบรียล เป็น โรงเรียนแห่งแรกที่รับคนตาบอดเข้าไปเรียนโดยมีคนตาบอดรุ่นแรกเข้าไปเรียนทั้งหมด 4 คน และต่อมาก็มีโรงเรียนนราธิวาสและโรงเรียนอื่น ๆ ที่ได้รับคนตาบอดเข้าร่วมเรียนและในปี พ.ศ. 2507 คน

ตาบอดได้เข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกที่คนตาบอดเข้าไปศึกษาในคณะอักษรศาสตร์ คือ นายวิรัช ศรีตุลานนท์ ซึ่งเป็นบัณฑิต ตาบอดคนแรกของประเทศไทย ในปัจจุบันคนตาบอดได้มีโอกาสได้รับการศึกษากันมากขึ้นตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงระดับอุดมศึกษาและระดับการศึกษาระดับชั้นสูงสุด และยังได้รับโอกาสเข้าไปศึกษาในหลากหลายสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศ แต่ก็มีบางสาขาวิชาที่คนตาบอดไม่สามารถเข้าไปศึกษาได้ การศึกษาของคนตาบอดไทยยังขยายไปสู่การศึกษาด้านอาชีพเพื่อให้คนตาบอดที่ด้อยโอกาสได้ฝึกอาชีพและได้รับการพัฒนาสมรรถภาพของตนเองและให้คนตาบอดได้มีโอกาสได้รับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยซึ่งเป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการจัดการศึกษาจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลในแต่ละกลุ่มและถือเป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพความพร้อมและโอกาสโดยศึกษาจากประสบการณ์ สังคมและสภาพแวดล้อมและแหล่งความรู้อื่น ๆ (สมาคมคนตาบอดแห่งประเทศไทย 2527)

การจัดการการศึกษาสำหรับเด็กตาบอดในโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพนั้น จากการศึกษาสังเกตและข้อมูลบางส่วนจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ประมวลข้อมูลดังนี้

ปัจจุบันโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ เป็นโรงเรียนที่ขึ้นตรงกับมูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทพิเศษใช้ระบบการสอนหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ รับนักเรียนตาบอดอยู่เป็นประจำ และไปกลับ โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพมีนักเรียนในความรับผิดชอบตั้งแต่ชั้น อนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวนทั้งสิ้น 260 คน เป็นนักเรียนที่อยู่ประจำ 20 คน ถังมูลนิธิฯเป็นผู้อุปถัมภ์ทั้งหมดโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพตั้งอยู่ที่ 420 ถนนราชวิถี แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400 โทรศัพท์ 0-2248-1365-8 โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ได้ขยายการศึกษาโดยจัดโครงการเรียนร่วมตั้งแต่ พ.ศ. 2499 และปัจจุบันโครงการนี้ได้พัฒนาขึ้นตามลำดับ โดยโรงเรียนได้ส่งนักเรียนตาบอดเข้าร่วมกับนักเรียนตาดีในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เช่นโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนตาบอดให้มีความสามารถทัดเทียมกับคนตาดี ซึ่งโรงเรียนได้สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนตาบอดได้เข้าไปเรียนร่วมกับนักเรียนปกติตามโรงเรียนต่างๆ (ทองย้อย. 2547: สัมภาษณ์)

ปัจจุบันนักเรียนตาบอดจะพักอยู่ในโรงเรียนและเดินทางไปโรงเรียนร่วมแบบเข้าไป – เย็นกลับ ถ้าโรงเรียนอยู่ห่างไกลจะมีรถรับส่ง แต่ถ้าอยู่ใกล้จะฝึกให้นักเรียนเดินทางไปด้วยตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งครูเสริมวิชาการไปให้การช่วยเหลือในโรงเรียนร่วม และให้การสนับสนุนทั้งวัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนค่าอาหารกลางวันด้วย

วัตถุประสงค์ในการเรียนร่วมของนักเรียนตาบอด

1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ
2. เพื่อให้นักเรียนมีการช่วยเหลือตัวเองมากขึ้น
3. เพื่อให้นักเรียนมีการปรับตัวในการอยู่ในสังคมมากขึ้น
4. เพื่อแสดงให้เห็นผลสัมฤทธิ์ของการเรียนร่วมของนักเรียนตาบอด (ทองย้อย เชียงทอง

และคณะครูโรงเรียนคนตาบอดกรุงเทพ. สัมภาษณ์. 2547)

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

ประวัติความเป็นมา

มิดเจเนวีฟ คอลฟิลด์ สตรีตาบอดชาวอเมริกัน เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียนเมื่อ วันที่ 12 มกราคม 2482 ใช้ชื่อว่า โรงเรียนสอนคนตาบอด โดยใช้บ้านหลังเล็กๆ ที่ถนนคอกชเช่ ศาลาแดง นับเป็นโรงเรียนสอนเด็กพิการแห่งแรกในประเทศไทยและแห่งแรกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ต่อมา มีผู้มีจิตกุศลช่วยเหลือและสนับสนุนในการสงเคราะห์คนตาบอดร่วมกันจัดตั้งมูลนิธิข้อมูลนิธิช่วยเหลือ การศึกษาแก่คนตาบอดในประเทศไทย เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2482 นับเป็นมูลนิธิช่วยเหลือคน พิการแห่งแรกในประเทศไทย โดยมี หลวงเลขาวิจารณ์ เป็นนายกมูลนิธิฯ

ปี พ.ศ. 2490 คณะกรรมการมูลนิธิ ฯ ได้ติดต่อขอให้นักบวชหญิงคณะซาเลเซียน 4 ท่าน มา ดูแลนักเรียนตาบอดโดยมีซิสเตอร์โรส มัวร์ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และนางสาวเวที อาวุธ เป็นครูใหญ่คนแรก

ปี พ.ศ. 2492 รัฐบาลสมัยจอมพลแปลก พิบูลสงคราม อนุมัติให้เช่าที่ดินของทรัพย์สินส่วน พระมหากษัตริย์จำนวน 8 ไร่เศษ ที่สี่แยกตึกชัย ถนนราชวิถี แขวงทุ่งพญาไท กรุงเทพฯ เป็นที่ตั้ง จนถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2503 โรงเรียนได้เข้าสู่ระบบการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จัดอยู่ใน ประเภทโรงเรียนเอกชนการกุศล และเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ เมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2520

การดำเนินงาน

ปัจจุบันรับนักเรียนชาย – หญิง ทั้งประจำและไปกลับ จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยระดับมัธยมศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ทั่วไป ตั้งแต่ปีการศึกษา 2540 นอกจากโรงเรียนจะจัดการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว ยังส่งเสริมด้าน ภาษา ดนตรี กีฬา

เทคโนโลยีและแนะแนววิชาชีพ

ในส่วนนี้นักเรียนประจำจะมีฝ่ายสถานที่และปกครองนักเรียนประจำ เป็นผู้รับผิดชอบดูแลเกี่ยวกับการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน ทั้งด้านความประพฤติและการพัฒนาช่วยเหลือตนเองให้สามารถใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับคนในสังคมได้ โดยไม่เป็นภาระกับผู้อื่นและประเทศชาติ นอกจากนี้ฝ่ายสถานที่และปกครองฯ ยังมีภาระหน้าที่ต้องดูแลงานด้าน อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค รักษาความปลอดภัย โภชนาการ อนามัย - พยาบาล งานแม่บ้านหอพักชาย – หญิง และกิจกรรมนันทนาการต่างๆ

นอกจากงานด้านวิชาการและด้านการดูแลนักเรียนประจำแล้ว ยังมีงานด้านอาสาสมัครซึ่งจัดว่ามีส่วนสำคัญในการช่วยส่งเสริม พัฒนา ด้านความรู้ความสามารถและประสบการณ์ให้กับนักเรียนโดยเฉพาะนักเรียนเรียนร่วมให้สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนปกติได้อย่างมีความสุข งานอาสาสมัครได้แก่ การสอนการบ้าน การสอนภาษา (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส) สอนการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน งานพิมพ์หนังสือและสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตลงดิสก์เพื่อให้ผู้พิการทางสายตาค้นคว้าทำรายงานหรือแปลเป็นหนังสือเบรลล์ งานอ่านหนังสือลงเทปหรือซีดี ฯลฯ

ปรัชญาของโรงเรียน

“ใฝ่ศึกษา พึ่งพาตนได้ รับผิดชอบต่อสังคม สังคมคุณธรรม”

• ใฝ่ศึกษา

- ระดับอนุบาล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สติปัญญาและสังคม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

- ระดับประถม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ตามศักยภาพของนักเรียน โดยเน้นนักเรียน เป็นสำคัญ

- ระดับมัธยมศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าไปเรียนร่วมในโรงเรียนสามัญทั่วไป รวมทั้งสนับสนุนกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้กับนักเรียน

• พึ่งพาตนได้

ช่วยตนเองในกิจวัตรประจำวัน การศึกษาและอาชีพ ลดภาระพึ่งพาผู้อื่นให้น้อยที่สุด มีความคิดอิสระ เชื่อมั่นในตนเอง แก้ปัญหา สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

• รับผิดชอบต่อสังคม

เป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับของสังคมบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ เผยแพร่ความรู้ สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ

• สังคมคุณธรรม

เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนและผู้อื่น
ปลูกฝังให้มีความกตัญญูกตเวทิต์ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมและจริยธรรม ขยันหมั่นเพียร มีระเบียบ
วินัย รับผิดชอบ เมตตากรุณา เสียสละ ประหยัด อุตุน มีสัมมาคารวะ

ตราสัญลักษณ์



ตราวงกลม 2 วง ซ้อนกัน ด้านบนเป็นชื่อโรงเรียนภาษาไทย ด้านล่างเป็นชื่อโรงเรียน
ภาษาอังกฤษ มีคำว่า สงเคราะห์ อยู่ด้านบนประกาศ และคำว่า คนตาบอด อยู่ด้านล่าง
ประกาศ ความหมายประกาศ คือ กระโถนไฟที่ให้แสงสว่างแก่ผู้เดินทางในทะเลอันกว้างใหญ่
เปรียบเสมือนกับโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ที่ให้แสงสว่างและความหวังแก่นักเรียนตาบอด

สีประจำโรงเรียน

สีดำ - สีเหลือง



สีดำ คือความมืด หมายถึง คนตาบอด

สีเหลือง คือแสงสว่าง หมายถึง ความรุ่งโรจน์ ความหวัง สติปัญญา และคุณธรรม

สองสีรวมกัน หมายถึง การศึกษานำทางคนตาบอด ให้มีสติปัญญา และคุณธรรมให้
สามารถพึ่งพาตนได้

วิสัยทัศน์

“มุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ สติปัญญาและคุณธรรม ได้เต็มตาม
ศักยภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม”

พันธกิจ

• มุ่งส่งเสริมการเรียนการสอนด้านภาษา (ไทย อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น) กับนักเรียนตาบอดทุกระดับ

- มุ่งส่งเสริมการเรียนการสอน ด้านดนตรี (ไทย และสากล)
- มุ่งส่งเสริมด้านกีฬา เพื่อสุขภาพและเพื่อความเป็นเลิศ
- มุ่งส่งเสริมด้านอาชีพ สำหรับคนตาบอดให้เลี้ยงตัวเองได้
- มุ่งส่งเสริมการสร้างเสริมความเข้มแข็งแก่ชุมชนด้านเศรษฐกิจ สังคม

หลักสูตร

ระดับอนุบาล

เตรียมความพร้อมของนักเรียนในด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ร่างกายและสติปัญญา ใช้หลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น (พ.ศ. 2545) เพื่อพัฒนานักเรียนทุกด้าน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ใช้กิจกรรมการบูรณาการผ่านการเล่นให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพอย่างมีความสุข โดยจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักเรียนทุกคน การจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็นทักษะด้านต่างๆ ดังนี้

- ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก
- ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่
- ทักษะการช่วยเหลือตนเอง
- ทักษะทางสังคม
- ทักษะการสื่อสาร
- ทักษะการใช้ปัญญาและเตรียมความพร้อมทางวิชาการ
- ทักษะการสร้างควมคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว

ระดับประถมศึกษา

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เป็นแกนกลาง แบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระเรียนรู้ ได้แก่

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนได้แก่
- ลูกเสือ - เนตรนารี
 - เน้นแนวและการใช้ห้องสมุด
 - ทักษะการสร้างความรู้ความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว

ในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนได้ปรับกิจกรรม สื่ออุปกรณ์ เทคนิคและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของนักเรียน รวมทั้งจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถของนักเรียนตามศักยภาพและแทรกคุณธรรมจริยธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในแผนการเรียนรู้ทุกวิชา

2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดในการคำนวณค่าใช้จ่ายรายหัว

โดยปกติทั่วไปตามแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ ค่าใช้จ่าย คือ ต้นทุนการผลิต ที่มาจากการนำทรัพยากรหลายประเภทและหลายชนิดมาสร้างผลผลิตในรูปสินค้าและบริการ โดยทรัพยากรต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทรัพยากรใดก็ตาม รวมทั้งเวลาที่ใช้ไปในการทำกิจกรรมต่างๆ ทางเศรษฐศาสตร์ก็ถือว่าเป็นทรัพยากรทั้งสิ้น และเป็นทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพราะถ้านำทรัพยากรนั้นมาใช้ในกิจกรรมหนึ่งก็จะทำให้ไม่มีทรัพยากรดังกล่าวไปใช้ในกิจกรรมอื่น ดังนั้นในการคิดค่าใช้จ่ายจึงต้องหามูลค่าของทรัพยากรที่ใช้ไปในการผลิตสินค้าและให้บริการทั้งหมดไม่ว่าจะเป็นทรัพยากรที่จ่ายเป็นต้นทุนหรือไม่ได้จ่ายเป็นต้นทุนก็ตามก็ต้องนำมาคิดรวมหมด วิธีคิดดังกล่าวแตกต่างจากวิธีคิดค่าใช้จ่ายทางบัญชี ซึ่งจะคิดจากต้นทุนรายจ่ายที่สถานประกอบการได้ชำระเงินไปในการจัดการศึกษา โดยคิดจากใบเสร็จรับเงินเท่านั้น เป็นการคิดค่าใช้จ่ายจากค่าวัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรอื่นที่สถานประกอบการซื้อมาใช้เพื่อจัดการศึกษาตามใบเสร็จรับเงิน ซึ่งเป็นหลักฐานการชำระเงินที่มีการบันทึกและเก็บรักษาไว้เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในภายหลัง

สำหรับวิธีคิดทางเศรษฐศาสตร์ จะคิดรวมค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรทั้งหมดที่นำมาใช้จัดการศึกษา ไม่ว่าทรัพยากรนั้นสถานประกอบการจะต้องลงทุนซื้อหรือจัดหาใหม่ หรือเป็นทรัพยากรหรือเป็นทรัพยากรที่มีอยู่แล้วในสถานประกอบการ เช่น ใช้พื้นที่อาคารที่มีอยู่แล้วของสถานประกอบการมาจัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ หรือการใช้บุคลากรของสถานประกอบการมาเป็นครูสอน หรือแม้แต่ทรัพยากรที่มีผู้บริจาคให้ศูนย์การเรียนรู้ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ หรือวัสดุ อุปกรณ์การเรียน

การสอนอื่นๆ ก็ต้องนำมาคิดต้นทุนค่าใช้จ่ายทั้งหมด โดยตีค่าออกมาเป็นตัวเงินตามราคาตลาด ไม่ว่าจะมีใบเสร็จรับเงินหรือไม่ก็ตาม

การที่ต้องนำทรัพยากรทั้งหมดที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการศึกษามาคิดค่าใช้จ่ายเนื่องจากในทางเศรษฐศาสตร์ถือว่า ทรัพยากรต่างๆ เป็นสิ่งที่มีค่าและมีจำนวนจำกัด ถ้าสถานประกอบการไม่นำทรัพยากรที่มีอยู่ไปใช้ในการจัดการศึกษา ก็สามารถนำไปใช้ในกระบวนการผลิตหรือให้บริการอื่นๆ ของสถานประกอบการได้ เช่น พื้นที่หรืออาคารที่ใช้ในการเรียนการสอนของศูนย์การเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ติดตั้งเครื่องจักรเพื่อผลิตสินค้า หรือใช้เป็นพื้นที่ให้บริการลูกค้า หรือการทำประโยชน์ใช้สอยอื่นๆ ของสถานประกอบการได้ เครื่องมือ และวัสดุฝึกต่างๆ ก็สามารถนำมาใช้ในกระบวนการผลิตสินค้าได้เช่นเดียวกัน การที่นำพื้นที่และเครื่องมือดังกล่าวมาใช้ในการศูนย์การเรียนรู้ ย่อมทำให้สูญเสียโอกาสในการใช้ทรัพยากรให้เป็นประโยชน์สำหรับการผลิต จึงต้องนำมาคิดรวมเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาด้วย ถึงแม้ว่าไม่ได้ชำระเงินเพื่อซื้อหามาเพิ่มเติมในการจัดการศึกษาก็ตาม

ทรัพยากรที่ได้จากการบริจาค เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ หรือวัสดุ อุปกรณ์อื่นๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ก็ต้องนำมาคิดรวมเช่นกัน เพราะถ้าไม่มีผู้บริจาคสถานประกอบการก็ต้องซื้อหามาใช้ในศูนย์การเรียนรู้ จึงต้องนำค่าใช้จ่ายมารวมด้วย

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่า การคิดค่าใช้จ่ายในทางเศรษฐศาสตร์จะคิดจากค่าเสียโอกาสในการใช้ทรัพยากร โดยดูจากราคาตลาดของทรัพยากรนั้นๆ ในกรณีที่ไม่ได้ใช้เงินซื้อหาทรัพยากรดังกล่าวมาใช้ในศูนย์การเรียนรู้ ทั้งนี้ ค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบศูนย์การเรียนรู้อาจจำแนกได้เป็น 2 ประเภท คือ ค่าใช้จ่ายคงที่(Fixed Cost) และค่าใช้จ่ายผันแปร (Variable Cost)

ค่าใช้จ่ายคงที่ (Fixed Cost) คือ ค่าใช้จ่ายไม่ค่อยเปลี่ยนแปลง หรือเปลี่ยนแปลงน้อยมากเมื่อจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นหรือลดลง เช่น ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ถ้าจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นหรือลดลง ก็ยังใช้อาคารสถานที่เดิมได้

ค่าผันแปร(Variable Cost) คือค่าใช้จ่ายที่เปลี่ยนแปลงไปตามจำนวนผู้เรียน เช่น ค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการใช้วัสดุฝึก ถ้าผู้เรียนน้อย ใช้วัสดุฝึกน้อย แต่ถ้าผู้เรียนมาก ต้องใช้วัสดุฝึกมาก ค่าใช้จ่ายก็เพิ่มมากขึ้นตามไปด้วย หรือค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับบุคลากรหรือครูผู้สอนซึ่งมีจำนวนแปรผันไปตามจำนวนผู้เรียน ก็เป็นค่าใช้จ่ายแปรผันเช่นเดียวกัน

นอกจากนั้น ยังสามารถจำแนกค่าใช้จ่ายตามระยะเวลาการใช้ทรัพยากรเป็น 2 แบบ คือ ค่าใช้จ่ายลงทุน (Capital Cost) และค่าใช้จ่ายดำเนินการ (Recurrent Cost)

ค่าใช้จ่ายลงทุน(Capital Cost) เป็นค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรที่มีระยะเวลาในการใช้ยาวนานไม่หมดสิ้นไปภายในระยะเวลาสั้นๆ หรือภายใน 1 ปี เช่น ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่ดิน

สิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์ การคิดค่าใช้จ่ายของทรัพยากรดังกล่าวจะนำเอาราคาค่าที่ดิน สิ่งก่อสร้างมาคิดเลยไม่ได้ ต้องคำนวณหาค่าเฉลี่ยรายปีก่อน

ค่าใช้จ่ายดำเนินการ(Recurrent Cost) เป็นค่าใช้จ่ายที่สามารถใช้ให้หมดไปในช่วงสั้นๆ หรือภายใน 1 ปี เช่น ค่าวัสดุ เงินเดือน หรือค่าตอบแทนบุคลากร เป็นต้น สามารถนำค่าวัสดุ เงินเดือน และค่าตอบแทนต่อปีมาคิดค่าใช้จ่ายได้เลย

ทั้งนี้ในการคิดต้นทุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาแบบศูนย์การเรียนรู้ในสถานประกอบการ ต้องคำนึงถึงต้นทุนค่าใช้จ่ายที่สะท้อนประสิทธิภาพด้วย โดยต้นทุนค่าใช้จ่ายที่สะท้อนประสิทธิภาพสูงสุด หมายถึง ต้นทุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเป็นปริมาณต่ำที่สุด แต่ทำให้ได้ผลผลิต คือ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเป็นจำนวนสูงสุด โดยในการหาต้นทุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว จะได้จากการเปรียบเทียบต้นทุนค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรจัดการศึกษาในหลักสูตรเดียวกันว่า ในจำนวนผู้สำเร็จที่เท่ากัน ที่ใดใช้ต้นทุนค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด ก็จะมีประสิทธิภาพสูงสุด หรือในจำนวนต้นทุนค่าใช้จ่ายที่เท่ากัน ที่ใดผลผลิตผู้สำเร็จได้มากที่สุด ก็มีประสิทธิภาพสูงสุด

แนวทางในการคำนวณค่าใช้จ่ายรายหัว

1. ระบุทรัพยากรทั้งหมดที่สถานประกอบการใช้ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมา โดยแบ่งทรัพยากรออกเป็นหมวดหมู่ต่างๆ ประกอบด้วย

1. ทรัพยากรที่เป็นงบลงทุน (Capital Cost) ได้แก่
 - 1.1) สิ่งอำนวยความสะดวก อาคาร สถานที่
 - 1.2) ครุภัณฑ์
2. ทรัพยากรที่เป็นงบดำเนินการ (Recurrent Cost) ได้แก่
 - 2.1) บุคลากร
 - 2.2) วัสดุ
 - 2.3) สาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา
 - 2.4) ทรัพยากรอื่นๆ

ในแต่ละหมวดหมู่ ควรจะระบุรายละเอียดให้ครบถ้วน ชัดเจน เพื่อประโยชน์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และคิดค่าใช้จ่าย

2. นำทรัพยากรต่างๆ ข้างต้นมาหาข้อมูลและคิดค่าใช้จ่าย โดยควรคิดจากราคาตลาดแต่ในกรณีที่ไม่มีข้อมูลราคาตลาด ก็อาจจะคิดจากค่าใช้จ่ายจริงที่สถานประกอบการจ่ายไปในการใช้ทรัพยากรดังกล่าว

การคิดค่าใช้จ่าย มีวิธีคิดในแต่ละหมวดทรัพยากร ดังนี้

ทรัพยากรที่เป็นงบลงทุน ในส่วนของที่ดินและอาคารเรียน คิดจากราคาค่าเช่าอาคารทั้งหลัง(รวมที่ดิน) แล้วคำนวณหาสัดส่วนพื้นที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อพื้นที่ของอาคารนี้ทั้งหมด ต่อจากนั้น จึงนำสัดส่วนดังกล่าวมาคูณค่าเช่าอาคารทั้งหลัง ก็จะได้ค่าที่ดินและอาคารที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานประกอบการ

$$\begin{aligned}\text{ตัวอย่าง} \quad \text{ค่าเช่าอาคาร(รวมที่ดิน) ต่อปี} &= 1,000,000 \quad \text{บาท} \\ \text{สัดส่วนพื้นที่อาคารที่ใช้เป็นศูนย์การเรียนต่อปี} &= 1/25 \\ \text{ค่าที่ดินและอาคารของศูนย์การเรียนต่อปี} &= 1,000,000/25 \text{ บาท} \\ &= 40,000 \quad \text{บาท}\end{aligned}$$

ในกรณีที่ไม่มีข้อมูลราคาเช่าอาคาร ก็ใช้ราคาประเมินของที่ดินและราคาค่าก่อสร้างอาคารมาหาค่าเฉลี่ยรายปี โดยในส่วนของที่ดิน ค่าเฉลี่ยรายปีคิดจากโอกาสในการใช้ที่ดิน โดยคำนวณจากดอกเบี้ยต่อปีที่จะได้รับ ถ้าขายที่ดิน แล้วนำเงินที่ได้จากการขายที่ดินไปฝากธนาคาร ส่วนค่าเฉลี่ยรายปีของอาคาร จะคิดจากค่าเสียโอกาสและค่าเสื่อมราคาของการใช้อาคาร โดยอาจจะคำนวณจากสูตรที่ Mark Blaug ใช้ในงานวิจัย เรื่อง The Rate of Return to Investment in Education in Thailand ดังนี้

$$A = \frac{c \times r}{(1+r)^t - 1} + c \times r$$

โดยที่

$$\begin{aligned}A &= \text{ค่าก่อสร้างเฉลี่ยรายปี} \\ c &= \text{มูลค่าของอาคารในปีที่คิดค่าใช้จ่าย} \\ r &= \text{อัตราส่วนลดหรืออัตราดอกเบี้ยเงินฝากประจำในปีนั้น} \\ t &= \text{อายุการใช้งานของอาคาร โดยปกติกำหนดให้เป็น 50 ปี} \\ &\quad \text{สำหรับอาคารคอนกรีต 25 ปี สำหรับอาคารครึ่งตึกครึ่งไม้} \\ &\quad \text{20 ปี สำหรับอาคารไม้}\end{aligned}$$

ค่า $\frac{c \times r}{(1+r)^t - 1}$ คือ สูตรคิดค่าเสื่อมราคา

ค่า $c \times r$ คือ สูตรการคิดค่าเสียโอกาส

สำหรับครุภัณฑ์ ก็หาค่าเฉลี่ยรายปีของครุภัณฑ์ โดยคำนวณค่าเสียโอกาสและค่าเฉลี่ยรายปีเช่นเดียวกับการคำนวณค่าใช้จ่ายของอาคาร สิ่งก่อสร้าง

จากค่าเฉลี่ยรายปีดังกล่าว เมื่อปรับด้วยสัดส่วนการใช้งานของศูนย์การเรียนรู้ต่อพื้นที่อาคารสถานที่ทั้งหมด และปรับด้วยเวลาการใช้ทรัพยากรต่างๆ ข้างต้น ก็จะได้ค่าใช้จ่ายต่อปีของศูนย์การเรียนรู้ ในส่วนของทรัพยากรที่เป็นงบลงทุน

ทรัพยากรที่เป็นงบดำเนินการ งบดำเนินการที่มีความสำคัญมากที่สุด ที่ต้องคิดอย่างละเอียดก็คือ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับบุคลากร เพราะเป็นค่าใช้จ่ายที่มีจำนวนและสัดส่วนสูงที่สุดในการจัดการศึกษา จึงมีผลกระทบต่อความคิดค่าใช้จ่ายรวมค่อนข้างมาก นอกจากนี้ บุคลากรของสถานประกอบการที่มารับผิดชอบจัดการศึกษา ส่วนใหญ่ไม่ได้ทำงานนี้เพียงอย่างเดียว แต่ยังทำงานอื่นๆ ของสถานประกอบการด้วย จึงต้องคิดค่าใช้จ่ายด้วยความรอบคอบระมัดระวัง เพื่อให้ได้ค่าที่ถูกต้อง เพราะถ้าคิดค่าใช้จ่ายในหมวดนี้ผิดพลาดไปเพียงเล็กน้อย จะมีผลทำให้ได้ค่าใช้จ่ายรวมผิดไปจากความเป็นจริงมาก

ด้วยเหตุนี้ การคิดค่าใช้จ่ายบุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ ที่เป็นบุคลากรของสถานประกอบการ จึงควรเก็บข้อมูลเกี่ยวกับภาระงานและค่าตอบแทนหรือเงินเดือนต่อปีเป็นรายคน เพื่อนำมาคิดสัดส่วนของเวลาที่ใช้ให้ศูนย์การเรียนรู้ต่อเวลาการทำงานทั้งหมดของแต่ละคน แล้วจึงคำนวณหาค่าใช้จ่าย โดยนำสัดส่วนดังกล่าวคูณด้วยค่าตอบแทนแต่ละปี ต่อจากนั้น จึงนำข้อมูลค่าใช้จ่ายของทุกคนมารวมกัน ก็จะได้ค่าใช้จ่ายของบุคลากรทั้งหมดในการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้

2.2 แนวคิดการลงทุนทางการศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษาหรือทุนมนุษย์

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ การที่ประเทศจะเจริญก้าวหน้ามากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับการลงทุนทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในแง่ของนักเศรษฐศาสตร์มีแนวคิดที่ว่า การลงทุนทางการศึกษาเป็นการลงทุนเพื่อเพิ่มผลผลิตในอนาคต ดังนั้นนักเศรษฐศาสตร์หลายท่านได้ให้แนวคิดไว้ ดังนี้

สมิธ (Smith. 1776) ซึ่งได้ทำการศึกษาถึงความสำคัญของการลงทุนทางการศึกษาไว้ว่า การลงทุนทางการศึกษากับสิ่งมีชีวิตเป็นการพัฒนา “ทรัพยากรมนุษย์” ซึ่งความคิดดังกล่าวนี้มีมานานแล้ว แต่เพิ่มได้รับความสนใจเมื่อประมาณ 30 ปีที่ผ่านมา Adam Smith ได้กล่าวเน้นเรื่องนี้ในหนังสือ “The Wealth of Nation” สรุปว่า ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาการทางเศรษฐกิจเป็นอันมาก

ชูลส์ (Schuithz. 1961) ได้ให้แนวคิดไว้ว่ารายจ่ายเพื่อการศึกษานั้นถือเป็นการจ่ายการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์อีกรูปแบบหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อให้มนุษย์มีโอกาสหางานทำได้ดีกว่าและสามารถเพิ่มผลผลิตในอนาคตได้ โดยนิยามว่า มนุษย์ยอมแสวงหาทักษะและความรู้ ซึ่งถือเป็นคุณประโยชน์ต่อ

มนุษย์การใช้เวลาว่างเพื่อฝึกฝนทักษะ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของมนุษย์ให้สูงขึ้นนั้นจะทำให้มนุษย์มีคุณภาพที่ดีขึ้น และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น นอกจากนี้ยังถือว่าการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้รายได้ที่แท้จริงต่อหัวของคนงานสูงขึ้นอย่างมาก และอาจเป็นส่วนสำคัญที่สุดของระบบเศรษฐกิจ ที่ทำให้ผลิตภัณฑ์ประชาชาติมีมูลค่าเพิ่มขึ้นได้มาก เมื่อเปรียบเทียบกับที่ดินชั่วโมงทำงาน และสินค้านำเข้าที่เพิ่มขึ้น ซึ่งการที่ชูลส์ Schuithz ถือว่าการศึกษาคือทุนมนุษย์ (Human Capital) นั้นเพราะเชื่อว่า การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งปัจจัยหนึ่งที่มีผลก่อให้เกิดการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ การลงทุนด้านการศึกษาคือการลงทุนสร้างสมทุนมนุษย์ ซึ่งมีผลอย่างสำคัญต่อกระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจ

สำหรับประเทศไทยแนวคิดเกี่ยวกับการให้การศึกษาได้ขยายขอบเขตอย่างกว้างขวาง โดยนักเศรษฐศาสตร์ของไทยก็มีแนวคิดเช่นเดียวกับแนวคิดดังกล่าวข้างต้น เช่น

รังสรรค์ ธนะพรพันธุ์ (2518) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า กระบวนการทางการศึกษาเป็นกระบวนการผลิตชนิดหนึ่ง ซึ่งช่วยเปลี่ยนแปลงมนุษย์ให้มีคุณภาพดีขึ้น สิ่งทีผลิตมิใช่สินค้าและมีใช้เครื่องจักรแต่อย่างใด แต่เป็นสิ่งที่นักเศรษฐศาสตร์เรียกว่า ทุนมนุษย์ (Human Capital) การที่นักเศรษฐศาสตร์สมัยใหม่ถือว่า การศึกษาเป็นทุนมนุษย์นั้น เพราะนักเศรษฐศาสตร์เชื่อว่า การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่มีผลทำให้เกิดการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ การลงทุนในที่นี้จึงหมายถึงการเข้าศึกษาในโรงเรียน เพื่อจะได้กลายเป็นผู้ผลิตและผู้มีรายได้ต่อไปในอนาคตและทำให้มนุษย์มีประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น สามารถนำความรู้ต่างๆ ที่ได้จากการศึกษามาช่วยในการพัฒนาประเทศ พัฒนาเศรษฐกิจให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ และยังเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพมากเท่าไร ก็สามารถที่จะพัฒนาเศรษฐกิจให้เจริญก้าวหน้าได้มากขึ้นเท่านั้น

อัมพร วิจิตรพันธุ์ และอัญชลี ค้อคงคา (2527: 17-19) การลงทุนทางการศึกษา (Education Investment) เป็นการใช้จ่ายเงินเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เป็นพลเมืองดี สามารถประกอบอาชีพเป็นปัจจัยแรงงานในการผลิต การลงทุนทางการศึกษาคือการลงทุนมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีทักษะและมีฝีมือในการผลิตด้วยการให้การศึกษา สามารถผลิตสินค้าหรือให้บริการในปริมาณที่เพิ่มขึ้น และสามารถพัฒนาจิตใจให้เป็นพลเมืองดี มีศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม การลงทุนได้แก่การที่บุคคลหนึ่งหรือรัฐบาลนำเงินไปใช้จ่ายเพื่อการให้ผลผลิต หรือช่วยให้เกิดผลผลิตและบริการผู้ลงทุนได้รับผลตอบแทน การลงทุนทางการศึกษาคือการลงทุนสร้างสิ่งมูลฐานทางสังคม ทำให้ประเทศมีความมั่นคงและก่อให้เกิดการลงทุนประเภทอื่นต่อไป

ภิญญา สาร (2524) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า การลงทุนเพื่อการศึกษาเป็นการลงทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพของพลเมือง ผลที่ได้จากการลงทุนทางการศึกษามีค่ามากกว่าผลการลงทุนในธุรกิจอื่นๆ อีก

เพราะเป็นการลงทุนที่ค่อยๆ เพิ่มขึ้นทีละน้อย แต่ต้องการกระทำติดต่อกันตลอดระยะเวลาอันยาวนาน ผลที่ได้คือความมีคุณภาพของคน ประเทศใดก็ตามที่มีพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศนั้นก็จะทำการใดๆ ได้สำเร็จสมความปรารถนาทั้งสิ้น ในทางตรงกันข้ามประเทศใดที่มีพลเมืองที่ขาดคุณภาพ ผลงานก็ย่อมไม่มีคุณภาพไปด้วย บางทีอาจจะล้มเหลวขาดทุนล่มจมไปเลยก็ได้

ดังนั้น การลงทุนเพื่อการศึกษาจึงเป็นการลงทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพของพลเมืองผลที่ได้จากการลงทุนทางการศึกษาย่อมมีค่ามากกว่าผลการลงทุนในธุรกิจอื่นๆ ทุกชนิด เพราะเป็นการลงทุนที่ค่อยๆ เพิ่มขึ้นทีละน้อย ซึ่งต้องการกระทำติดต่อกันระยะเวลาอันยาวนาน ผลที่ได้คือความมีคุณภาพของคน ประเทศใดก็ตามที่มีพลเมืองมีคุณภาพ ประเทศนั้นก็จะทำการใดๆ สำเร็จสมความปรารถนาทั้งสิ้นในทางตรงกันข้ามประเทศใดที่มีพลเมืองที่ขาดคุณภาพ ผลงานย่อมไม่มีคุณภาพไปด้วย (ภิญโญ สาร. 2524: 2) ดังนั้น ประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา รัฐมีหน้าที่ที่จะต้องมองการศึกษาเป็นเสมือนสิ่งที่จะต้องลงทุนการศึกษาเป็นทั้งเครื่องบริโภคและเครื่องที่จะช่วยให้สังคมมีบุคคลที่เฉลียวฉลาด จึงถือได้ว่าการศึกษามีความสำคัญในการลงทุนเพื่อพัฒนาประเทศเป็นอย่างยิ่ง (บุญชนะ อุตถากร. 2511: 3-8)

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาเป็นการบริโภค

เทียนฉาย กิระนันท์ (2519: 26-28) การศึกษาเป็นรายจ่ายลงทุนเพื่อเพิ่มผลผลิตในอนาคต เพราะบทบาทของการศึกษาจะช่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทักษะประสิทธิภาพของมนุษย์ อาจถือได้ว่า เป็นการลงทุนในมนุษย์ ปัจจัยต่างๆ ที่ใช้ในการปรับปรุงนั้นยังคงเป็นรายจ่ายเพื่อบริโภค ดังนั้น รายจ่ายเพื่อการศึกษาทั้งหมดจึงมิใช่เป็นรายจ่ายเพื่อการลงทุนเพียงประการเดียว แต่เป็นการบริโภคและรายจ่ายลงทุนไปพร้อมๆ กัน

นวลทิพย์ คงกุล (2527: 5) รัฐบาลมีความพยายามที่จะจัดให้มีสินค้าสาธารณูปโภค เช่น ถนน ประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์ เพื่ออำนวยความสะดวกสบายให้กับมนุษย์ให้มีโอกาสได้รับการบริการ โดยทั่วกัน การศึกษาถือได้ว่าเป็นสินค้าสาธารณูปโภค อีกประเภทหนึ่งที่รัฐจัดให้แก่ประชาชนเพื่อให้ประชาชนได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษ และจัดว่าการศึกษาเป็นการลงทุนเพื่อผลิตกำลังแรงงานและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพสูงขึ้น ซึ่งจะเป็นผู้ที่ก่อให้เกิดสินค้าและบริการในตลาดต่อไป การศึกษาก็จัดว่าเป็นการลงทุนส่วนตัวเพราะต้องใช้เวลาหลายปีกว่าจะจบออกมาประกอบอาชีพเพิ่มทุนรายได้

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายและแบ่งประเภทค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ในลักษณะที่เหมือนกันและแตกต่างกันดังนี้

เพิร์ลแมน (Perlman. 1973: 13-15) แบ่งค่าใช้จ่ายทางการศึกษาออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายทางตรง เป็นค่าใช้จ่ายที่ลงทุนจริงเพื่อการศึกษา ประกอบด้วยค่าใช้จ่าย 2 ประเภท คือ

1.1. ค่าใช้จ่ายทางตรงของสังคม เป็นค่าใช้จ่ายที่สังคมลงทุนให้การศึกษา ค่าจ้างครู ค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าที่ดิน ค่าอาหาร ซึ่งสถาบันการศึกษาอาจได้รับจัดสรรเงินงบประมาณ เงินภาษี หรือเงินบริจาคอื่นๆ

1.2. ค่าใช้จ่ายทางตรงส่วนตัว เป็นค่าใช้จ่ายที่แต่ละบุคคลลงทุนเพื่อที่จะได้รับการศึกษา ได้แก่ ค่าเล่าเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนค่าเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย เครื่องแบบ ฯลฯ

2. ค่าใช้จ่ายทางอ้อม เป็นค่าใช้จ่ายสืบเนื่องมาจากการที่บุคคลใช้เวลาเรียนหนังสือแทนที่จะไปทำงาน ซึ่งทำให้เสียโอกาสที่จะได้รับรายได้ เรียกว่า “ค่าเสียโอกาส”

ซีฮาน (วีระ พุ่มเกิด. 2546: 11; อ้างอิงจาก Sheehan John. 1973: 31-43) ได้กล่าวถึงค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลในการศึกษา ประกอบด้วย

1. ค่าใช้จ่ายทางตรง (Direct Cost) ประกอบด้วย ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าหนังสือ ค่าอาหาร ค่าเดินทาง ฯลฯ ที่ผู้ศึกษาจะต้องจ่ายโดยตรงระหว่างการศึกษา

2. ค่าใช้จ่ายทางอ้อม (Indirect Cost) เป็นค่าใช้จ่ายที่เนื่องมาจากการสูญเสียรายได้ที่พึงได้รับเนื่องจากการศึกษาต่อแทนที่จะทำงาน บางครั้งเรียก ค่าเสียโอกาส (Opportunity Cost)

ตามแนวคิดของ สุณี นัตราคม และเสาวนีย์ เกียรติ (2537: 51) ได้แยกประเภทของค่าใช้จ่ายไว้ 3 ประเภท ดังต่อไปนี้

1. การใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ถือได้เป็นสองส่วน ส่วนแรกถือเป็นการให้บริการเพื่อการสาธารณูปโภค เช่น กฎหมายที่รัฐออกมาบังคับใช้ให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี เพื่อให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยทั่วถึงกัน ส่วนที่สอง ถือว่าการศึกษาเป็นการลงทุนของสังคม เพราะรัฐมุ่งผลิตกำลังแรงงานทรัพยากรมนุษย์และพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ให้เข้มแข็งขึ้น

2. การใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของปัจเจกชนและครัวเรือนถือได้เป็นสองส่วนเช่นเดียวกัน ส่วนแรกถือเป็นการบริโภค เช่น การศึกษาภาคบังคับ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ในอีกส่วนหนึ่งนั้น ถือว่าการศึกษาเป็นการลงทุนส่วนตัว หมายถึง ในกรณีที่เข้ารับการศึกษาระดับสูงขึ้นไป

3. การใช้จ่ายเพื่อการศึกษาในแง่ของการวิเคราะห์ ในแง่นี้มักจะถือว่า การใช้จ่ายทางการศึกษาเป็นการลงทุนเพื่อเพิ่มผลผลิตในอนาคต เพราะเป็นการเพิ่มทักษะให้แก่บุคคล เป็นการเพิ่มคุณค่าของทุนมนุษย์นั่นเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2525: 105-106) ได้กล่าวถึง ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ คือ

1. ค่าใช้จ่ายสถาบันประกอบด้วย

1.1 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ ซึ่งหมายถึง ค่าใช้จ่ายในหมวดเงินเดือน ค่าจ้าง ค่าวัสดุ ค่าใช้สอย ค่าสาธารณูปโภคและเงินอุดหนุน ทั้งในส่วนที่เป็นงบประมาณแผ่นดิน เงินนอกงบประมาณแผ่นดินและเงินต่างประเทศ

1.2 ค่าใช้จ่ายทุนทรัพย์สิน ได้แก่ ค่าเสื่อมในการใช้สถานที่และครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา ที่มีอายุมากกว่า 1 ปี

2. ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาประกอบด้วย

2.1 ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง ได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน ค่าหน่วยกิต ค่าหนังสือและตำรา รวมถึงอุปกรณ์ทางการศึกษาอื่นๆ

2.2 ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่จำเป็นอื่นๆ ในระหว่างการศึกษา ได้แก่ ค่ารักษาพยาบาล ค่าอาหาร ค่าที่พักผ่อนหย่อนใจ ค่าที่พัก เป็นต้น

2.3 ค่าเสียโอกาสหรือรายได้ที่นักศึกษาควรจะได้รับจากการทำงานแทนการศึกษาต่อ
สรุป แนวคิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของนักศึกษา สามารถจำแนกได้ 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ ค่าใช้จ่ายทางตรงและค่าใช้จ่ายทางอ้อม

1. ค่าใช้จ่ายทางตรง เป็นค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครองและนักศึกษาโดยตรง หรือ ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาจำเป็นต้องจ่ายเพื่อให้ได้มาเพื่อการศึกษา อาจจะแบ่งออกเป็น

1.1 ค่าใช้จ่ายให้กับสถานศึกษา เช่น ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าบำรุงการศึกษา ค่าหน่วยกิต เป็นต้น

1.2 ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาได้จ่ายในช่วงที่ทำการศึกษาอยู่ เช่น ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ค่าเดินทางเพื่อการศึกษา ค่าอุปกรณ์การศึกษา เป็นต้น

2. ค่าใช้จ่ายทางอ้อมเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้เกิดขึ้นโดยตรง เป็นค่าเสียโอกาสที่นักเรียน นักศึกษาได้มาศึกษาแทนที่พวกเขาจะไปทำงานหารายได้จากการสำเร็จการศึกษาระดับต่างๆ

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 ค่าใช้จ่ายของรัฐบาล

ธัญญารัตน์ บุษราคัม (2548: 54) ได้ทำการศึกษาเรื่องการวิเคราะห์ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กรณีศึกษา อำเภอนิคมบ่งศรี จังหวัดสิงห์บุรี ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนที่มีต้นทุนรวมต่อปีสูงที่สุดได้แก่โรงเรียนวัดไผ่ดำ แผนกสามัญศึกษาซึ่งเท่ากับ 4,718,848.88 บาทต่อปี รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนวัดโบสถ์อินทร์บุรีซึ่งเท่ากับ 2,244,113.73 บาทต่อปี และโรงเรียนวัดโพธิ์ศรีมีต้นทุนรวมต่อปีต่ำที่สุด ซึ่งเท่ากับ 1,893,017.06 บาทต่อปี โรงเรียนที่มีต้นทุนรวมเฉลี่ยต่อปีสูงที่สุด ได้แก่โรงเรียนวัดไผ่ดำ แผนกสามัญศึกษาซึ่งเท่ากับ 22,050.70 บาทต่อคนต่อปี รองลงมาได้แก่โรงเรียนวัดโบสถ์อินทร์บุรีซึ่งเท่ากับ 18,546.39 บาทต่อคนต่อปี และโรงเรียนวัดโพธิ์ศรี มีต้นทุนรวมเฉลี่ยต่อปีต่ำที่สุดซึ่งเท่ากับ 16,752.37 บาทต่อคนต่อปี ต้นทุนในการผลิตนักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ของแต่ละโรงเรียนพบว่า โรงเรียนมีต้นทุนในการผลิตนักเรียนสูงที่สุดได้แก่โรงเรียนวัดไผ่ดำ แผนกสามัญศึกษาซึ่งเท่ากับ 132,304.20 บาทต่อคน รองลงมาได้แก่โรงเรียนวัดโบสถ์อินทร์บุรีซึ่งเท่ากับ 111,278.34 บาทต่อคน และโรงเรียนวัดโพธิ์ศรีมีต้นทุนในการผลิตนักเรียนต่ำที่สุดซึ่งเท่ากับ 100,514.22 บาทต่อคน และ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดสิงห์บุรีทุกโรง มีต้นทุนการผลิตนักเรียนต่ำกว่าโรงเรียนของรัฐ

จากการศึกษาจึงสรุปได้ว่าต้นทุนต่อปีของทุกโรงเรียนที่ได้ทำการศึกษาสูงกว่าเงินอุดหนุนที่ได้รับจากรัฐบาล ดังนั้นรัฐบาลควรเพิ่มเงินอุดหนุนให้ใกล้เคียงกับต้นทุนของแต่ละโรงเรียน

สุริยกานต์ สุวรรณ (2547: 59) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยกับโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ : กรณีศึกษา เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย เป็นโรงเรียนที่สังกัดกระทรวงมหาดไทย เปิดสอน ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ โรงเรียนวัดคูบอน โรงเรียนบางชัน และโรงเรียนสุเหร่าแสนแสบ และโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2 และโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย รวมโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 5 โรงเรียน โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2543 - 2545 จำนวนเงินงบประมาณแผ่นดิน ในปีงบประมาณ 2542 - 2544 และค่าใช้จ่ายในส่วนงบดำเนินการที่โรงเรียนจ่ายจริง ในปีการศึกษา 2543 - 2545 จากผลการศึกษา พบว่าค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยเท่ากับ 1,265 บาท ซึ่งสูงกว่าค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยของงบดำเนินการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีค่าใช้จ่ายต่อหัวเฉลี่ยเท่ากับ 884 บาท เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการแยกตามหมวดรายจ่าย พบว่า โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีค่าใช้จ่ายต่อหัวในหมวดค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและค่าสาธารณูปโภค สูงกว่าค่าใช้จ่ายต่อหัวของโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทย ยกเว้น ในหมวดค่าวัสดุ

3.2 ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนหรือค่าใช้จ่ายส่วนตัวของผู้เรียน

รัตนสภา ตันตาปกุล (2541: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร” พบว่า ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนก่อนระดับประถมศึกษาเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวร้อยละ 76.64 เฉลี่ยรายหัว 7,579.60 บาท มีสัดส่วนมากกว่าค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ร้อยละ 20.46 เฉลี่ยรายหัว 2,095.15 บาท ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของกรมสามัญศึกษา (2529) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของกรมสามัญศึกษา” โดยศึกษา ค่าใช้จ่ายในด้านการลงทุนเกี่ยวกับการดำเนินงานและค่าใช้จ่ายของนักเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ค่าใช้จ่ายของนักเรียน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเสียค่าใช้จ่ายรายหัวปีละ 4,603.39 บาท ในจำนวนนี้เป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัว 3,676.49 บาท คิดเป็นร้อยละ 79.86 มีสัดส่วนสูงกว่าค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา 926.90 บาท คิดเป็นร้อยละ 20.15 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเสียค่าใช้จ่ายมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เสียค่าใช้จ่ายรายปีหัวละ 4,227.48 บาท คิดเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวร้อยละ 80.82 และค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ร้อยละ 19.18 ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เสียค่าใช้จ่ายรายปีหัวละ 6,111.44 บาท คิดเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวร้อยละ 76.97 และค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ร้อยละ 23.03 มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาสคร ปานพ่ายพ (2548: 116-117) ได้ศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี พบว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัวทางตรงเกี่ยวกับการศึกษา (ค่าธรรมเนียม ค่าตำราหนังสือ ค่าทำกิจกรรม) มีสัดส่วนน้อยกว่า ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา (ค่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าพาหนะ ค่าเสื้อผ้า ค่ารักษาพยาบาล ค่าใช้จ่ายบันเทิงและพักผ่อน และค่าใช้จ่ายอื่น) คิดเป็นร้อยละ (34-39) : (61-86) มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระ พุ่มเกิด (2546: 59) ได้ศึกษาค่าใช้จ่ายของ นักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต พบว่า ค่าใช้จ่ายที่จ่ายให้แก่สถาบันเฉลี่ยปีละ 13,223.50 บาท ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษาเฉลี่ยปีละ 76,847.30 บาท และค่าใช้จ่ายรวมเฉลี่ยปีละ 90,070.80 บาท สัดส่วนค่าใช้จ่ายที่ให้แกสถาบันน้อยกว่าค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษาประมาณ 20:80 ซึ่ง ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษาที่มีสัดส่วนมากกว่า พบว่า ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อน มากที่สุด รองลงมา ค่าอาหารและค่าที่พัก

จากการศึกษางานวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาหรือค่าใช้จ่ายทางตรงเกี่ยวกับการศึกษา ประกอบด้วย ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าบำรุงการศึกษา ค่าตำรา หนังสือประกอบการเรียน และอีกส่วนเป็น ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตหรือค่าใช้จ่ายส่วนตัว ประกอบด้วย ค่าอาหาร ค่าพาหนะ (ค่าเดินทาง) ค่าเสื้อผ้า และค่าใช้จ่ายอื่น ผลปรากฏว่า เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษามีจำนวนน้อยกว่าค่าใช้จ่ายส่วนตัวคิดประมาณเป็นสัดส่วน (20-39) : (61-80)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2550: 115-117) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การกำหนดอัตราเงินอุดหนุนจากการคำนวณค่าใช้จ่ายรายหัวที่เป็นจริง ซึ่งในงานวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการสุ่มสำรวจค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ในจำนวนผู้เรียน 10 คน พบข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้การจัดการศึกษาโดยครอบครัวช่วยให้ครอบครัวไม่ต้องจ่ายค่าใช่จ่ายทางการศึกษาของบุตรที่เกิดขึ้นในโรงเรียนทั่วไป อย่างเช่น ค่าแรกเข้า ค่าบำรุงการศึกษา ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอาหารและค่าเดินทางประจำวัน ค่าสนับสนุนสมาคมครูและผู้ปกครอง ค่าไฟฟ้าสำหรับห้องคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการค่าอุปกรณ์การเรียนที่มีการเรียกเก็บเป็นพิเศษ (ซึ่งทุกวันนี้กลายเป็นเรื่องปกติที่เด็กต้องเรียนในทุกโรงเรียน) เหล่านี้เป็นต้น ค่าใช่จ่ายของการศึกษาโดยครอบครัวโดยรวมจะอยู่ในค่าใช้จ่ายของครอบครัว เช่น ค่าอาหาร ค่าสาธารณูปโภคต่างๆ สำหรับส่วนที่ทำให้เกิดรายจ่ายเพิ่มขึ้นเป็นการเฉพาะ จากตัวเลขค่าใช้จ่ายที่ทำการสำรวจจากกลุ่มตัวอย่างครอบครัว พบว่ามีค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ย/ปี/เด็ก 1 คน ในแต่ละรายการ ดังนี้

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ย/ปี/คน	ใช้ไปในการ
สถานที่	11,375	ค่าบำรุงสถานที่ สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
ครุภัณฑ์	4,680	คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต
อุปกรณ์การเรียน/การฝึก	6,112	อุปกรณ์การทดลอง งานประดิษฐ์ ศิลปะ กีฬา
วัสดุสิ้นเปลือง	3,418	กระดาษ สมุด แฟ้ม เครื่องเขียน แผ่นซีดี ฯลฯ
หนังสือ	6,592	แบบเรียน แบบฝึกหัด หนังสือเสริมความรู้
ทัศนศึกษา	9,355	ค่าเดินทาง ค่าเข้าชม ค่าตอบแทนวิทยากร

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ย/ปี/คน	ใช้ไปในการ
การเรียนพิเศษ	37,775	เรียนภาษา เลข ดนตรี ศิลปะ กีฬา
ครูสอนพิเศษ	14,137	กรณีเรียนพิเศษเป็นการเฉพาะตัว หรือกลุ่ม
พัฒนาความรู้ของพ่อแม่	6,600	เข้าประชุม สัมมนา ซื้อหนังสือ อ่านเพิ่มเติม
เบ็ดเตล็ด	12,118	ค่าสมาชิกสมาคมบ้านเรียนไทย ฯลฯ
รวม	113,115	

ค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นที่มีความแตกต่างจากการส่งบุตรเข้าเรียนในโรงเรียนตามปกติ ที่เห็นได้ชัดเจน ได้แก่ ค่าเรียนพิเศษและค่าตอบแทนครูสอนพิเศษ เนื่องจากพ่อแม่ต้องการให้ลูกได้เรียนเสริมในสาระวิชาหลักโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เพื่อยังสามารถต่อยอดเมื่อกลับเข้าศึกษาต่อในระบบได้พร้อมกับการส่งเสริมในทางบุคลิกภาพ อารมณ์ สังคม ผ่านการเรียนรู้ฝึกฝนทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เพื่อให้เกิดพัฒนาการครบในคุณลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ค่าใช้จ่ายการทัศนศึกษา รวมค่าใช้จ่ายสถานที่ซึ่งส่วนใหญ่เกี่ยวพันกับแหล่งเรียนรู้ เนื่องจากพ่อแม่ต้องการให้โลกการเรียนรู้ของเด็กเปิดกว้างออกไปอย่างเต็มที่ และได้เรียนรู้จากความจริง เรื่องจริง คนจริง สถานที่จริงให้ได้มากที่สุด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ โดยมีวิธีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 1.ข้อมูล และแหล่งข้อมูล
- 2.การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
- 3.การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
- 4.การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 5.การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1.ข้อมูล และแหล่งข้อมูล

การวิเคราะห์สัดส่วนค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมจากข้อมูลแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็ก ได้มาจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจากผู้ปกครองของเด็กระดับปฐมวัยที่เข้ารับการศึกษาศึกษา โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ปีการศึกษา 2556
2. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้มาจากการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและสถิติทางการศึกษา ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

2.การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดประชากร

นักเรียน และผู้ปกครองของเด็กในระดับปฐมวัย ที่เข้ารับการศึกษาศึกษาในโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ภายใต้การดำเนินงานของมูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 50 คน ปีการศึกษา 2556

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ปกครองของเด็กในระดับปฐมวัย ที่เข้ารับการศึกษาศึกษาในโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 50 คน เป็นการสุ่มประชากรกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 66

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบบันทึก และแบบสอบถาม

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. สร้างแบบบันทึกเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยได้สร้างแบบบันทึก ดังนี้

1.1 ร่างแบบบันทึกให้ครอบคลุมประเด็นที่จะจัดเก็บ

2. สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กระดับปฐมวัยที่เข้ารับการศึกษานในโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

2.1 ศึกษาข้อมูลเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่ายของผู้เรียน แนวคิดวิเคราะห์ต้นทุนทางการศึกษา และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่ายของผู้เรียน

2.2 เพื่อกำหนดหัวข้อในการสร้างแบบสอบถามให้มีความครอบคลุมประเด็นและข้อมูลที่ต้องใช้ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้านประชากรและปัจจัยต่างๆ ของผู้ปกครองของเด็กแต่ละคน เช่น อายุ การศึกษา อาชีพ รายได้ เป็นต้น

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเพื่อรวบรวมข้อมูลด้านค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในการรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของเด็กระดับปฐมวัยแต่ละคน ที่เข้ารับการศึกษานในโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองของเด็กแต่ละคนเกี่ยวกับการรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาระดับปฐมวัยแต่ละคน ที่เข้ารับการศึกษานในโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจคุณภาพของเครื่องมือเพื่อให้ครอบคลุม ตรงประเด็นเนื้อหาที่ต้องการศึกษา ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ถูกต้อง

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจอีกครั้ง

5. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

4.การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ทำบันทึกขออนุญาต และขอหนังสือแนะนำจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. ทำหนังสือขออนุญาตบันทึกข้อมูลต่อโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ เพื่อขอบันทึกข้อมูลด้านการเงินโรงเรียน ปีการศึกษา 2556 จากเงินงบประมาณเงินแผ่นดิน
3. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองกับผู้ปกครองของเด็กที่เป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่าย
4. แจกแบบสอบถามสำหรับการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กที่เข้ารับการศึกษาศึกษาในระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ
5. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดระบบข้อมูลเพื่อเป็นฐานข้อมูลที่จะนำไปวิเคราะห์ต่อไป

5.การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

นำข้อมูลที่ได้มารวบรวม ทั้งข้อมูลนักเรียน ครู บุคลากรของโรงเรียน ข้อมูลค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ได้แก่ งบลงทุน พิจารณาและวิเคราะห์จากค่าเสื่อมราคาต่อปี งบดำเนินการ พิจารณาและวิเคราะห์จากข้อมูลรายจ่ายจริง งบประมาณประจำปี

วิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive method) โดยรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากข้อเท็จจริงเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายประเภทต่างๆ แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้มานำเสนอในรูปแบบของตารางค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ กระทำโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้ปกครองของเด็กที่เข้ารับการศึกษาศึกษา พิจารณาแบ่งออกเป็น 2 ประเด็น คือ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม และวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์สัดส่วนค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของนักเรียนในระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

การวิเคราะห์สัดส่วนค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ นำเสนอ 2 แนวทาง ดังนี้

แนวทางที่ 1 การวิเคราะห์สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทั้งหมด (A+B+C) ของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ โดยพิจารณาสัดส่วนของรายจ่ายที่โรงเรียนจ่าย (A) ต่อรายจ่ายที่ผู้ปกครองจ่ายเพื่อการศึกษา (B+C)

แนวทางที่ 2 การวิเคราะห์สัดส่วนค่าใช้จ่ายทั้งหมด ($A+B+C+D$) ของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ โดยพิจารณาสัดส่วนของรายจ่ายที่โรงเรียนจ่าย (A) ต่อรายจ่ายที่ผู้ปกครองจ่ายทั้งหมด ($B+C+D$)

ซึ่งสรุปเป็นสัญลักษณ์ได้ ดังนี้

สัดส่วนการ รับภาระ แนวทางที่	สัดส่วนการรับภาระ ของโรงเรียน	สัดส่วนการรับภาระของ ผู้ปกครอง	สัดส่วนการรับภาระของโรงเรียน : ผู้ปกครอง
แนวทางที่ 1	$(A) : (A+B+C)$	$(B+C) : (A+B+C)$	$(A)/(A+B+C) : (B+C)/(A+B+C)$
แนวทางที่ 2	$(A) : (A+B+C+D)$	$(B+C+D) : (A+B+C+D)$	$(A)/(A+B+C+D) : (B+C+D)/(A+B+C+D)$

กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ ดังนี้

- A หมายถึง ค่าใช้จ่ายของโรงเรียน จากเงินอุดหนุนรายบุคคลที่โรงเรียนได้รับจากรัฐบาล และจากเงินบริจาคที่โรงเรียนได้รับจากมูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทยฯ
- B หมายถึง เงินที่ผู้ปกครองจ่ายเป็นค่าเล่าเรียนให้กับโรงเรียน
- C หมายถึง เงินที่ผู้ปกครองจ่ายเพื่อการศึกษาของเด็ก
- D หมายถึง เงินที่ผู้ปกครองจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวของเด็ก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

ตอนที่ 2 สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม และค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

ตอนที่ 3 สัดส่วนค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ สามารถสรุปผลค่าใช้จ่ายออกเป็นงบลงทุน และงบดำเนินการ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1.1 งบลงทุน การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ในส่วนของงบลงทุน พิจารณาและวิเคราะห์จากค่าเสื่อมราคาต่อปีที่ทางฝ่ายธุรการโรงเรียนให้ข้อมูล สรุปได้ดังตาราง 3

ตาราง 3 งบลงทุนต่อปี (ค่าเสื่อมราคาต่อปี) ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ปีการศึกษา 2556

ประเภทของงบลงทุน	จำนวนรวม		เฉลี่ย/คนปี (บาท)
	ค่าเสื่อมราคาต่อปี (บาท)	ร้อยละ	
1 ที่ดิน,อาคารและสิ่งปลูกสร้าง, ส่วนปรับปรุง	579,031	62	4,021
2 เครื่องจักร ,เครื่องมือ ,อุปกรณ์	43,219	5	300
3 เพอร์นิเจอร์ ,เครื่องตกแต่ง	304,710	33	2,116
รวม (นักเรียนทั้งสิ้น 144 คน)	926,960	100	6,437

จากตาราง 3 พบว่างบลงทุน (ค่าเสื่อมราคาต่อปี) มีมูลค่ารวมทั้งสิ้น 926,960 บาท มีค่าเฉลี่ยต่อนักเรียน 1 คน เท่ากับ 6,437 บาท ประเภทของงบลงทุนที่มีค่าสูงสุด ได้แก่ ที่ดิน,อาคารและสิ่งปลูกสร้าง, ส่วนปรับปรุง เป็นเงิน 579,031 บาท คิดเป็นร้อยละ 62 เฉลี่ยคนละ 4,021 บาท รองลงมา ได้แก่ เฟอร์นิเจอร์ ,เครื่องตกแต่ง เป็นเงิน 304,710 บาท คิดเป็นร้อยละ 33 เฉลี่ยคนละ 2,116 บาท และรายการที่มีงบลงทุนน้อยที่สุด ได้แก่ เครื่องจักร ,เครื่องมือ ,อุปกรณ์ เป็นเงิน 43,219 บาท คิดเป็นร้อยละ 5 เฉลี่ยคนละ 300 บาท

1.2 งบดำเนินการ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ในส่วนของงบดำเนินการ พิจารณาและวิเคราะห์จากข้อมูลรายจ่ายจริงงบประมาณประจำปีที่ผ่านมาทางฝ่ายธุรการโรงเรียนให้ข้อมูล สรุปได้ดังตาราง 4

ตาราง 4 งบดำเนินการต่อปีในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ปีการศึกษา 2556

ประเภทของงบดำเนินการ	จำนวนรวม		เฉลี่ย/คน/ปี (บาท)
	งบดำเนินการ (บาท)	ร้อยละ	
1.ค่าตอบแทน	1,865,060	61	37,301
1.1 เงินเดือน และค่าจ้าง	(1,625,256)	(53)	32,505
1.2 สวัสดิการ ,สมทบกองทุนเงินสะสมพนักงาน สมทบกองทุนเงินประกันสังคม	(239,804)	(8)	4,796
2.ค่าอาหาร	784,722	25	15,694
3.ค่าเบี้ยประกัน ,ค่าประชาสัมพันธ์	23,353	1	467
4.เครื่องเขียนแบบพิมพ์	1,736	0	35
5.ค่าเช่าไฟฟ้า ,ประปา	364,583	12	7,292
6.ค่าไปรษณียากร/โทรศัพท์/อินเทอร์เน็ต	3,472	0	69
7.ค่ายา และเวชภัณฑ์	3,472	0	69
8.ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	41,958	1	839
รวม (นักเรียนทั้งสิ้น 50 คน)	3,088,357	100	61,767

ที่มา : ภาคนวกร

จากตาราง 4 พบว่างบดำเนินการมีมูลค่ารวมทั้งสิ้น 3,088,357 บาท มีค่าเฉลี่ยต่อนักเรียน 1 คน เท่ากับ 61,767 บาท ประเภทของงบดำเนินการที่มีค่าสูงสุด ได้แก่ ค่าตอบแทน เป็นเงิน 1,865,060

บาท คิดเป็นร้อยละ 61 เฉลี่ยคนละ 29,883.25 บาท รองลงมา ได้แก่ค่าอาหาร เป็นเงิน 784,722 บาท คิดเป็นร้อยละ 25 เฉลี่ยคนละ 15,694 บาท และรายการที่มีงบดำเนินการน้อยที่สุด ได้แก่ เครื่องเขียนแบบพิมพ์ เป็นเงิน 1,736 บาท คิดเป็นร้อยละ 0 เฉลี่ยคนละ 35 บาท

ตาราง 5 ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ปีการศึกษา 2556

ประเภทรายจ่าย	จำนวนรวม		เฉลี่ย/คน/ปี (บาท)
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	
งบลงทุน	321,850	9	6,437
งบดำเนินการ	3,088,357	91	61,767
รวม (นักเรียนทั้งสิ้น 50 คน)	3,410,207	100	68,204
$\begin{aligned} \text{งบลงทุน : งบดำเนินการ} &= 321,850 : 3,088,357 \\ &= 1 : 10 \end{aligned}$			

ที่มา : จากการคำนวณ

จากตาราง 5 วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ในส่วนของงบดำเนินการกับงบลงทุนต่อนักเรียน 1 คน พบว่ามีสัดส่วนเท่ากับ 61,767 บาท : 6,437 บาท หรือเท่ากับ 10 : 1 ซึ่งอธิบายได้ว่างบดำเนินการมีสัดส่วนมากกว่างบลงทุนถึง 10 เท่า และเมื่อพิจารณาแยกตามรายการของค่าใช้จ่ายของงบดำเนินการพบว่า งบดำเนินการที่มีค่าใช้จ่ายสูง 3 อันดับแรก ได้แก่ ค่าตอบแทน ,ค่าอาหาร และค่าเช่าไฟฟ้า ประปา ตามลำดับ ทั้งนี้พบว่า ค่าใช้จ่ายที่เป็นค่าตอบแทน (ประกอบด้วยเงินเดือน และค่าจ้างสวัสดิการ ,สมทบกองทุนเงินสะสมพนักงาน) มีจำนวนสูงถึงร้อยละ 61 ของรายจ่ายที่เป็นงบดำเนินการทั้งหมด

ตอนที่ 2 สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม และค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

2.1 ข้อมูลสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครองของเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ที่ตอบแบบสอบถามสามารถสรุปได้ดังตาราง 6

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

หน่วย: คน (ร้อยละ)

สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม	บิดา	มารดา	รวม
อายุ(ปี)			
ต่ำกว่า 40	13 (39.39)	21 (63.63)	34 (51.51)
40-50	16 (48.48)	12 (36.36)	28 (42.42)
50 ขึ้นไป	4 (12.12)	-	4 (6.06)
ระดับการศึกษา			
มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	2 (6.06)	2 (6.06)	4 (6.06)
อนุปริญญา - ปริญญาตรี	22 (66.66)	27 (81.81)	49 (74.24)
สูงกว่าปริญญาตรี	9 (27.27)	4 (12.12)	13 (19.69)
อาชีพ			
รับราชการ ,รัฐวิสาหกิจ	17 (51.51)	14 (42.42)	31 (46.97)
พนักงานบริษัทเอกชน	6 (18.18)	5 (15.15)	11 (16.66)
ประกอบอาชีพส่วนตัว ,อื่นๆ	10 (30.30)	14 (42.42)	24 (36.36)
รายได้ของบิดา และมารดา รวมต่อเดือน (บาท)			
10,001 - 30,000	-	-	2 (6.06)
30,001 - 50,000	-	-	19 (57.57)
50,001 ขึ้นไป	-	-	12 (36.36)

ที่มา : จากการคำนวณ

จากตาราง 6 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ดังนี้

อายุของบิดา จากการศึกษาข้อมูล พบว่า บิดาที่มีอายุระหว่าง 40-50 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.48 รองลงมาบิดาที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.39 และบิดาที่มีอายุ 50 ขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.12 โดยบิดาที่มีอายุน้อยสุดอายุ 27 ปี บิดาที่มีอายุมากที่สุดอายุ 56 ปี และมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 42 ปี

อายุของมารดา จากการศึกษาข้อมูล พบว่า มารดาที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.63 และมารดาที่มีอายุ ระหว่าง 40-50 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.36 โดยมารดาที่มีอายุน้อยสุดอายุ 26 ปี มารดาที่มีอายุมากที่สุดอายุ 47 ปี และมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 38 ปี

ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา จากการศึกษาข้อมูล พบว่า บิดาที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา - ปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.66 รองลงมาเป็นบิดาที่สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 27.27 และบิดาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.06

ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา จากการศึกษาข้อมูล พบว่า มารดาที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา - ปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.81 รองลงมาเป็นมารดาที่สำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 12.12 และมารดาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.06

อาชีพของบิดา จากการศึกษาข้อมูล พบว่า บิดาประกอบอาชีพรับราชการ ,รัฐวิสาหกิจ มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.51 รองลงมาเป็นบิดาประกอบอาชีพส่วนตัว ,อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 30.30 และบิดาประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.18

อาชีพของมารดา จากการศึกษาข้อมูล พบว่า มารดาประกอบอาชีพรับราชการ ,รัฐวิสาหกิจ และประกอบอาชีพส่วนตัว ,อื่นๆ มีจำนวนที่เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 42.42 และมารดาประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 15.15

รายได้ของบิดา และมารดารวมต่อเดือน จากการศึกษาข้อมูล พบว่า รายได้ของบิดา และมารดารวมต่อเดือนระหว่าง 30,001 - 50,000 บาท มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.57 รองลงมารายได้ของบิดา และมารดารวมต่อเดือนมากกว่า 50,001 บาท คิดเป็นร้อยละ 36.36 และรายได้ของบิดา และมารดารวมต่อเดือนระหว่าง 10,001 – 30,000 บาท มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.06

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพจำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา มารดา ต่อรายได้ของบิดา และมารดา รวมต่อเดือน

หน่วย: คน (ร้อยละ)

	รายได้รวมต่อเดือน(บาท)							รวม
	ระดับการศึกษา	10,001 - 30,000	30,001 - 50,000	50,001 ขึ้นไป				
บิดา	มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	1 (3.00) (50.00)	1 (3.00) (50.00)	- -	2 (6.00) (100.00)			
	อนุปริญญา - ปริญญาตรี	1 (3.00) (4.54)	16 (48.48) (72.73)	5 (15.15) (22.72)	22 (66.66) (100.00)			
	สูงกว่าปริญญาตรี	- -	2 (6.00) (22.22)	7 (21.21) (77.77)	9 (27.21) (100.00)			
	รวม	2 (6.00)	19 (57.48)	12 (36.36)	33 (100)			
มารดา	มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	1 (3.00) (50.00)	1 (3.00) (50.00)	- -	2 (6.00) (100.00)			
	อนุปริญญา - ปริญญาตรี	1 (3.00) (3.67)	17 (51.51) (63.00)	9 (27.27) (33.33)	27 (81.81) (100.00)			
	สูงกว่าปริญญาตรี	- -	2 (6.00) (50.00)	2 (6.00) (50.50)	4 (12.12) (100.00)			
	รวม	2 (6)	20 (60.60)	11 (33.33)	33 (100)			

ที่มา : จากการคำนวณ

จากตาราง 7 พบว่า บิดา และมารดาที่มีระดับการศึกษาสูงจะมีรายได้สูงด้วย จากตารางพบว่าบิดาที่มีระดับการศึกษาสูงจะมีรายได้สูง ในขณะที่มารดาที่มีระดับการศึกษาสูงไม่ได้มีรายได้สูงตามไปด้วย

2.2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับเหตุผลในการตัดสินใจส่งเด็กเข้าศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับเหตุผลในการตัดสินใจส่งเด็กเข้าศึกษาในระดับปฐมวัย ของนักเรียนโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ จากข้อมูลในตาราง 8 พบว่า ผู้ปกครองตัดสินใจส่งเด็กเข้าศึกษาในระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ เพื่อให้เด็กสามารถอ่านออก เขียนได้ มากที่สุด รองลงมาคือ เพื่อเพิ่มพัฒนาการโดยรวมให้แก่เด็ก และเหตุผลท้ายสุดที่

ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งเด็กเข้าศึกษาคือเพื่อลดภาระผู้ปกครองในการเลี้ยงดู ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 34 ร้อยละ 33 และร้อยละ 12 ตามลำดับ

เหตุผลที่ผู้ปกครองเลือกเป็นอันดับที่ 1 มากที่สุด ในการตัดสินใจส่งเด็กเข้าศึกษาในระดับปฐมวัย ของนักเรียนโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ เพื่อเพิ่มพัฒนาการโดยรวมของเด็ก โดยผู้ปกครองเลือกตอบทั้งสิ้น 21 คน เหตุผลรองลงมาเพื่อให้เด็กสามารถอ่านออก เขียนได้ ผู้ปกครองเลือกตอบทั้งสิ้น 10 คน และหากพิจารณาจากค่าร้อยละ จะพบว่า เหตุผลที่ผู้ปกครองเลือกอันดับ 1-4 จะมีค่าไม่แตกต่างกันมาก ซึ่งเป็นเหตุผลที่คำนึงถึงประโยชน์ของเด็ก เพื่อสามารถให้เด็กดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคตได้มากกว่า คำนึงถึงผลประโยชน์ของตนที่ลดภาระผู้ปกครองในการเลี้ยงดู

ตาราง 8 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ตัดสินใจส่งเด็กเข้าศึกษาในระดับปฐมวัย ของนักเรียนโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

เหตุผล	ลำดับที่เลือกตอบ					จำนวน(คน)*	ร้อยละ
	1	2	3	4	5		
สามารถอ่านออก เขียนได้	10	11	7	5		33	24.29
เพิ่มพัฒนาการโดยรวม	21	11				32	23.57
ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น/สังคมได้		2	5	17	5	29	20.71
เป็นพื้นฐานในการดำรงชีพในอนาคต		8	18	5	1	32	22.86
ลดภาระผู้ปกครองในการเลี้ยงดู	2	1	3		6	12	8.57
รวม	33	33	33	27	12	140	100.00

หมายเหตุ* : สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

2.3 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ออกเป็นค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษาทั้งในส่วนที่จ่ายให้โรงเรียนโดยตรงและไม่ได้จ่ายให้โรงเรียนโดยตรง และค่าใช้จ่ายส่วนตัว ซึ่งสรุปได้ดังนี้

2.3.1 ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษา แยกพิจารณาออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ค่าใช้จ่ายที่จ่ายให้โรงเรียนโดยตรง และค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้จ่ายให้โรงเรียนโดยตรง

1) ค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงินที่จ่ายให้โรงเรียนโดยตรง จากข้อมูล สรุปได้ว่า ค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงินที่ผู้ปกครองจ่ายให้โรงเรียน ได้แก่ ค่าเล่าเรียนที่จ่ายให้กับสถานศึกษาในรูปแบบของเงินบริจาคเท่ากับ 1,000 บาทต่อคนต่อปีการศึกษา

2) ค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงินที่ไม่ได้จ่ายให้โรงเรียนโดยตรง จากการสอบถาม ผู้ปกครองนักเรียน สรุปได้ว่า ค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงินที่ไม่ได้จ่ายให้โรงเรียนโดยตรงที่เกิดขึ้น คือ ค่าเรียนพิเศษ ค่าหนังสือ เครื่องเขียนและอุปกรณ์การเรียน ค่ากิจกรรม ค่าครุภัณฑ์ ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด และอื่นๆ

ตาราง 9 ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษาที่ผู้ปกครองรับภาระเฉลี่ยต่อปี ของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

ประเภทค่าใช้จ่าย	เฉลี่ย/คน/ปี	
	บาท	ร้อยละ
ค่าใช้จ่ายที่จ่ายให้โรงเรียนโดยตรง	1,000.00	1.19
ค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้จ่ายให้โรงเรียนโดยตรง	83,327.27	98.81
- ค่าเรียนพิเศษ	16,800.00	19.92
- ค่าหนังสือ เครื่องเขียนและอุปกรณ์การเรียน	9,527.27	11.30
- ค่ากิจกรรม	13,090.91	15.52
- ค่าครุภัณฑ์	7,636.36	9.06
- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	15,636.36	18.54
- อื่นๆ	9,636.36	11.43
รวม	84,327.27	100.00

ที่มา : จากการคำนวณ

จากข้อมูลในตาราง 9 พบว่า ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษาที่ผู้ปกครองรับภาระเฉลี่ยต่อปีสูงที่สุด ได้แก่ ค่าเรียนพิเศษ เป็นเงิน 16,800.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 19.92 รองลงมาได้แก่ ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด เป็นเงิน 15,636.36 บาท คิดเป็นร้อยละ 18.54 และค่าเล่าเรียนที่จ่ายให้กับสถานศึกษาผู้ปกครองรับภาระเฉลี่ยต่ำน้อยที่สุด เป็นเงิน 1,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.19

2.3.2 ค่าใช้จ่ายส่วนตัว จากการสอบถามผู้ปกครองนักเรียน สรุปได้ว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัว คือ ค่าอาหารประจำวัน ค่าพาหนะ/ค่าเดินทาง (บ้านพัก-สถานศึกษา) ค่าเสื้อผ้า และเครื่องนุ่งห่ม ค่าใช้จ่ายประจำวันของเด็กๆ และค่าใช้จ่ายอื่นๆ สามารถสรุปได้ดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียน ที่ผู้ปกครองรับภาระเฉลี่ยต่อปี ของผู้ปกครองนักเรียนระดับ ประถมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

ประเภทค่าใช้จ่าย	เฉลี่ย/คน/ปี	
	บาท	ร้อยละ
ค่าอาหารประจำวัน		
- ค่าอาหาร	50,363.64	29.68
- ค่าเครื่องดื่ม	24,545.45	14.47
- อื่นๆ	11,636.36	6.86
ค่าพาหนะ/ค่าเดินทาง (บ้านพัก-สถานศึกษา)	49,818.18	29.36
ค่าเสื้อผ้า และเครื่องนุ่งห่ม	10,727.27	6.32
ค่าใช้จ่ายประจำวันของเด็กๆ	9,672.73	5.70
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	12,909.09	7.61
รวม	169,672.73	100.00

ที่มา : จากการคำนวณ

จากข้อมูลในตาราง 10 พบว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียน ที่ผู้ปกครองรับภาระเฉลี่ยต่อคนต่อปีสูงสุด ได้แก่ ค่าอาหารประจำวัน เป็นเงิน 86,545.45 บาท คิดเป็นร้อยละ 51.01 รองลงมาได้แก่ ค่าพาหนะ/ค่าเดินทาง (บ้านพัก-สถานศึกษา) เป็นเงิน 49,818.18 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.36 และ ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียน ที่ผู้ปกครองรับภาระเฉลี่ยต่อน้อยที่สุด ได้แก่ ค่าใช้จ่ายประจำวันของเด็กๆ เป็นเงิน 9,672.73 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.70

2.3.3 ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ สามารถสรุปได้ดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ปีการศึกษา 2556

ประเภทรายจ่าย	เฉลี่ย/คน/ปี	
	จำนวนรวม	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษา	84,327	33
จ่ายเป็นค่าเล่าเรียนให้กับโรงเรียน	1,000	1
จ่ายเพื่อการศึกษาของเด็ก	83,327	32
ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของเด็ก	169,673	67
รวม	254,000	100
ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษา : ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของเด็ก = 84,327 : 169,673		
	= 1 : 2	

ที่มา : จากการคำนวณ

จากตาราง 11 พบว่าค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ มีค่าเฉลี่ยต่อนักเรียน 1 คนต่อปี เท่ากับ 254,000 บาท แยกเป็นค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษาที่ผู้ปกครองรับภาระเฉลี่ยต่อคนต่อปี เท่ากับ 84,327 บาท คิดเป็นร้อยละ 33 ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของเด็กที่ผู้ปกครองรับภาระเฉลี่ยต่อคนต่อปี เท่ากับ 169,673 บาท คิดเป็นร้อยละ 67 และเมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ พบว่าในส่วน of ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษาต่อค่าใช้จ่ายส่วนตัวของเด็กนักเรียน 1 คน มีสัดส่วนเท่ากับ 84,327 บาท : 169,673 บาท หรือเท่ากับ 1 : 2

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ จำแนกตามค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ต่อรายได้ของบิดา และมารดา รวมต่อเดือน

หน่วย: คน (ร้อยละ)

รายได้รวมต่อเดือน(บาท) ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา(บาท)	10,001 - 30,000	30,001 - 50,000	50,001 ขึ้นไป	รวม
ต่ำกว่า 5,000	1 (3.00) (16.66)	5 (15.15) (83.83)	- -	6 (18.18) (100.00)
5,001 - 10,000	1 (3.00) (4.35)	14 (42.42) (60.86)	8 (24.24) (34.78)	23 (69.70) (100.00)
10,001 ขึ้นไป	- -	- -	4 (12.12) (100.00)	4 (12.12) (100.00)
รวม	2 (6.00)	19 (57.48)	12 (36.36)	33 (100)

ที่มา : จากการคำนวณ

จากตาราง 12 พบว่ารายได้ของบิดาและมารดา รวมต่อเดือน ส่งผลต่อค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา คือ รายได้ของบิดาและมารดา รวมต่อเดือนที่ได้รับสูงจะมีผลทำให้ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาสูงมากขึ้นตามไปด้วย จากตารางเห็นได้ว่า บิดาและมารดาที่มีรายได้ของรวมต่อเดือนมากกว่า 50,001 บาท ทั้งหมดยอมจ่ายค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาแก่เด็กมากกว่า 10,001 บาท ในสัดส่วนที่เต็มร้อยละ ทั้งนี้ ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาสูงที่สุดเท่ากับ 15,000 บาท ต่ำที่สุดเท่ากับ 3,500 บาท และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7,027 บาท

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ จำแนกตามค่าใช้จ่ายส่วนตัว ต่อรายได้ของบิดา และมารดา รวมต่อเดือน

หน่วย: คน (ร้อยละ)

รายได้รวมต่อเดือน(บาท) ค่าใช้จ่ายส่วนตัว (บาท)	10,001 - 30,000	30,001 - 50,000	50,001 ขึ้นไป	รวม
ต่ำกว่า 10,000	1 (3.00) (20.00)	4 (12.12) (80.00)	- -	5 (15.15) (100.00)
10,001 - 15,000	1 (3.00) (7.14)	11 (33.33) (78.57)	2 (6.06) (14.24)	14 (42.42) (100.00)
15,001 ขึ้นไป	- -	4 (12.12) (28.57)	10 (30.30) (71.43)	14 (42.42) (100.00)
รวม	2 (6.00)	19 (57.48)	12 (36.36)	33 (100)

ที่มา : จากการคำนวณ

จากตาราง 13 พบว่ารายได้ของบิดาและมารดา รวมต่อเดือน ไม่ค่อยมีผลต่อค่าใช้จ่ายส่วนตัวของเด็ก คือ รายได้ของบิดาและมารดา รวมต่อเดือนที่ได้รับสูงไม่แน่ว่าจะยอมจ่ายค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากขึ้นตามไปด้วย ทั้งนี้ ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของเด็กที่สูงที่สุดเท่ากับ 21,000 บาท ต่ำที่สุดเท่ากับ 8,500 บาท และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14,139 บาท

ตอนที่ 3 สัดส่วนค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

จากผลการวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ แยกพิจารณาเป็น 2 กรณี ดังนี้

1 สัดส่วนหรือร้อยละการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของเด็ก (B+C) ต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของเด็ก (A+B+C)

2 สัดส่วนหรือร้อยละการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายส่วนตัวของเด็ก (B+C+D) ต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายส่วนตัวของเด็ก (A+B+C+D) ซึ่งสรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังข้อมูลในตาราง 14 และ 15

กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ ดังนี้

A หมายถึง ค่าใช้จ่ายของโรงเรียน จากเงินอุดหนุนรายบุคคลที่โรงเรียนได้รับ
จากรัฐบาล และจากเงินบริจาคที่โรงเรียนได้รับจากมูลนิธิช่วยคนตา
บอดแห่งประเทศไทยฯ

B หมายถึง เงินที่ผู้ปกครองจ่ายเป็นค่าเล่าเรียนให้กับโรงเรียน

C หมายถึง เงินที่ผู้ปกครองจ่ายเพื่อการศึกษาของเด็ก

D หมายถึง เงินที่ผู้ปกครองจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวของเด็ก

ตาราง 14 ค่าใช้จ่ายโดยรวมที่โรงเรียน และผู้ปกครองจ่าย เฉลี่ยต่อนักเรียน 1 คน ปีการศึกษา 2556
เฉลี่ย/คน/ปี

ผู้รับภาระ	จำนวน	
	จำนวน(บาท)	ร้อยละ
โรงเรียนจ่าย (A)	68,204	21
เงินอุดหนุนรายบุคคลจากรัฐบาล	17,787	6
เงินบริจาคจากมูลนิธิ	50,417	16
ผู้ปกครองจ่าย (B+C+D)	254,000	79
ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา (B+C)	84,327	26
- จ่ายให้โรงเรียน (B)	1,000	0
- ไม่ได้จ่ายให้โรงเรียน (C)	83,327	26
ค่าใช้จ่ายส่วนตัว (D)	169,673	53
ค่าใช้จ่ายรวมทั้งหมด	322,204	100

ที่มา : จากการคำนวณ

ค่าใช้จ่ายในส่วนที่โรงเรียนจ่าย (A) ได้มาจากข้อมูลอัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลแบบทำยาระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2555 ในส่วนที่เกี่ยวกับนักเรียนพิการ (สายสามัญ) ในโรงเรียนเฉพาะทางในโรงเรียนเฉพาะทาง และโรงเรียนทั่วไป สามารถสรุปได้ดังนี้

โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ได้รับเงินอุดหนุนในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (ระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา) จากรัฐบาลโดยรวมต่อคนต่อปีการศึกษา เท่ากับ 17,787 บาท จำแนกเป็นค่าใช้จ่ายพื้นฐาน 1,700 บาท อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู 5,007 บาท (ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 601 บาท) และสมทบค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่าย 11,080 บาท

ค่าใช้จ่ายในส่วนที่ผู้ปกครองจ่าย (B+C+D) ได้มาจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 11 ในตอนที่ 2.3.3

ตาราง 15 สัดส่วนค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

สัดส่วนการ รับภาระ แนวทางที่	สัดส่วนการรับภาระ ของโรงเรียน	สัดส่วนการรับภาระของ ผู้ปกครอง	สัดส่วนการรับภาระของโรงเรียน : ผู้ปกครอง
แนวทางที่ 1	$(A) : (A+B+C)$ 0.45 : 1	$(B+C) : (A+B+C)$ 0.55 : 1	$(A)/(A+B+C) : (B+C)/(A+B+C)$ 0.45 : 0.55
แนวทางที่ 2	$(A) : (A+B+C+D)$ 0.21 : 1	$(B+C+D) : (A+B+C+D)$ 0.79 : 1	$(A)/(A+B+C+D) : (B+C+D)/(A+B+C+D)$ 0.21 : 0.79

ที่มา : จากการคำนวณ

จากตาราง 15 พบว่า ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ทั้งในส่วนที่โรงเรียนจ่าย และผู้ปกครองจ่ายรวมทั้งหมด $(A+B+C+D)$ เท่ากับ 322,204 บาท/คน/ปี แยกเป็น ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทั้งหมด $(A+B+C)$ 152,531 บาท/คน/ปี และ ค่าใช้จ่ายส่วนตัว (D) 169,673 บาท/คน/ปี

ผลการวิเคราะห์ตามแนวทางที่ 1: พิจารณาสัดส่วนของรายจ่ายที่โรงเรียนจ่าย (A) ต่อรายจ่ายที่ผู้ปกครองจ่ายเพื่อการศึกษา $(B+C)$ ต่อค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทั้งหมด $(A+B+C)$ พบว่าสัดส่วนการแบ่งรับภาระค่าใช้จ่ายระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง $A : (B+C)$ มีค่าเท่ากับ 0.45 : 0.55 แม้ว่าสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายดังกล่าวจะไม่แตกต่างกันมาก แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ตามแนวทางที่ 2 : พิจารณาสัดส่วนของรายจ่ายที่โรงเรียนจ่าย (A) รายจ่ายที่ผู้ปกครองจ่ายทั้งหมด $(B+C+D)$ ต่อค่าใช้จ่ายทั้งหมด $(A+B+C+D)$ พบว่าสัดส่วนการแบ่งรับภาระค่าใช้จ่ายระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง $A : (B+C+D)$ มีค่าเท่ากับ 0.21 : 0.79 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้ปกครองต้องแบกรับภาระค่าใช้จ่ายเกือบทั้งหมด

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาและวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ สรุปผลการวิจัยทั้งหมด พร้อมทั้งอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียด ตามหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. ความมุ่งหมาย ความสำคัญ และขอบเขตของการวิจัย
2. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล และอภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายในการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ
2. เพื่อวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลการวิจัยเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการในการนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณากำหนดนโยบาย และแนวทางในการจัดการศึกษา ตลอดจนแนวทางในการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวสำหรับผู้เรียนให้เหมาะสมในการจัดการศึกษา
2. ผลการวิจัยเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในการกำหนดแนวทางการบริหารการจัดการศึกษา
3. ผลการวิจัยเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครองในการเตรียมการหรือวางแผนล่วงหน้าค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ขอบเขตของการวิจัย

แหล่งข้อมูล

ข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นข้อมูลที่ได้มาจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการกรอกแบบสอบถามจากผู้ปกครองของเด็กระดับปฐมวัยที่เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ปีการศึกษา 2556

2. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เป็นข้อมูลที่ได้มาจากการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและสถิติทางการศึกษา ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้ปกครองของเด็กในระดับปฐมวัย ที่เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ภายใต้การดำเนินงานของมูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 50 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิเคราะห์สัดส่วนค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของนักเรียนในระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

1. ตัวแปรที่ใช้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ประกอบด้วย

1.1 ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริงจากงบประมาณรายจ่าย

1.2 จำนวนนักเรียนในระดับปฐมวัยที่เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

2. ตัวแปรที่ใช้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ประกอบด้วย

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง ประกอบด้วย

2.1.1 ระดับการศึกษาของบิดา

2.1.2 ระดับการศึกษาของมารดา

2.1.3 อาชีพของบิดา

2.1.4 อาชีพของมารดา

2.1.5 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนรวม ของบิดา มารดา

2.2 ตัวแปรที่ใช้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ประกอบด้วย

2.2.1 ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษา

1) ค่าเล่าเรียนที่จ่ายให้กับสถานศึกษา

- 2) ค่าเรียนพิเศษ
- 3) ค่าหนังสือ เครื่องเขียนและอุปกรณ์การเรียน
- 4) ค่ากิจกรรม
- 5) ค่าครุภัณฑ์
- 6) ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด

2.2.2 ค่าใช้จ่ายส่วนตัว

- 1) ค่าอาหาร
- 2) ค่าพาหนะหรือค่าเดินทาง
- 3) ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย
- 4) ค่าใช้จ่ายประจำวันของเด็ก
- 5) ค่าใช้จ่ายอื่นๆ

สรุปผล

การวิเคราะห์สัดส่วนค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ผลการศึกษาค้นคว้าสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ พบว่า

ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ เท่ากับ 68,204 บาท/คน/ปีการศึกษา จำแนกเป็น งบลงทุน 6,437 บาท/คน/ปีการศึกษา งบดำเนินการ 61,767 บาท/คน/ปีการศึกษา ซึ่งแยกตามประเภทค่าใช้จ่ายจะอยู่ในส่วนของค่าตอบแทนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 61

2. สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม และค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

บิดาอายุระหว่าง 40-50 ปี เป็นสัดส่วนที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.48 มารดาอายุต่ำกว่า 40 ปี เป็นสัดส่วนที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.63 ระดับการศึกษาทั้งบิดา และมารดาจบระดับอนุปริญญา – ปริญญาตรี เป็นสัดส่วนที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.24 ประกอบอาชีพรับราชการ , รัฐวิสาหกิจเป็นสัดส่วนที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.97 และมีรายได้ต่อเดือนรวมอยู่ระหว่าง 30,000 – 50,000 บาทเป็นสัดส่วนที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.57 จากผลการวิจัยยังพบว่าระดับการศึกษาของบิดา มารดา ส่งผลต่อรายได้ของบิดาและมารดา รวมต่อเดือน คือ ระดับการศึกษาที่สูงจะมีผลทำให้รายได้มากขึ้นตามไปด้วย

จากความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับเหตุผลในการตัดสินใจส่งเด็กเข้าศึกษา พบว่า เหตุผลที่ผู้ปกครองตัดสินใจเลือกมากที่สุดที่ส่งเด็กเข้าศึกษาในระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ เพื่อให้เด็กสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเป็นร้อยละ 34 และเหตุผลที่ผู้ปกครองเลือกเป็นอันดับที่ 1 มากที่สุด ในการตัดสินใจส่งเด็กเข้าศึกษาในระดับปฐมวัย ของนักเรียนโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ เพื่อเพิ่มพัฒนาการโดยรวมของเด็ก โดยผู้ปกครองเลือกตอบทั้งสิ้น 22 คน จาก 33 คน หากพิจารณาทั้ง 2 เหตุผลที่ผู้ปกครองเลือกมากที่สุด และเลือกเป็นอันดับ 1 จะพบว่าผู้ปกครองคำนึงถึงประโยชน์ต่อตัวเด็กเองมากกว่า คำนึงถึงผลประโยชน์ของตน

ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ เฉลี่ยต่อปีเท่ากับ 254,000 บาท แยกเป็น

1. ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษาที่ผู้ปกครองรับภาระเฉลี่ยต่อปีเท่ากับ 84,327 บาท ซึ่งในส่วนนี้ค่าเล่าเรียนพิเศษมีค่าสูงที่สุดเฉลี่ยต่อปีเท่ากับ 16,800 บาท คิดเป็นร้อยละ 19.92 ของค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษา และร้อยละ 6.62 ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด

2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่ผู้ปกครองรับภาระเฉลี่ยต่อปีเท่ากับ 169,672.73 บาท ซึ่งในส่วนนี้ค่าอาหารประจำวันมีค่าสูงที่สุดเฉลี่ยต่อปีเท่ากับ เป็นเงิน 86,545 บาท คิดเป็นร้อยละ 51.01 ของค่าใช้จ่ายส่วนตัว และร้อยละ 34.07 ของค่าใช้จ่ายทั้งหมด

3. สัดส่วนค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

การเปรียบเทียบสัดส่วนการแบ่งรับภาระค่าใช้จ่ายระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทั้งหมด (A+B+C) ของเด็ก เป็น 0.45 : 0.55 แต่ถ้าพิจารณาสัดส่วนค่าใช้จ่ายทั้งหมด (A+B+C+D) ของเด็ก ทำให้สัดส่วนการแบ่งรับภาระค่าใช้จ่ายระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เป็น 0.21 : 0.79 จะเห็นได้ว่าผู้ปกครองต้องแบกรับภาระค่าใช้จ่ายเกือบทั้งหมด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถสรุปประเด็นสำคัญ และนำมาอภิปราย ได้ดังนี้

1. จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ ซึ่งแบ่งค่าใช้จ่ายออกเป็นสองส่วนได้แก่ งบลงทุน (ค่าเสื่อมราคาต่อปี) และงบดำเนินการ นั้น พบว่างบดำเนินการมีสัดส่วนมากกว่างบลงทุน (ค่าเสื่อมราคาต่อปี) ประมาณ 10 เท่า อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาจากประเภทของงบลงทุนของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ จะพบว่า ที่ดิน อาคารและสิ่งปลูกสร้าง ส่วนปรับปรุง มีอัตราค่าเสื่อมราคาเฉลี่ยสูงที่สุด โดยผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ มีแนวทางในการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ ให้แก่

นักเรียนตาบอด ทั้งทางด้านวิชาการตามหลักสูตร และด้านสันตนาการ แนะนำอาชีพ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาอาคารสิ่งปลูกสร้าง ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว นอกจากนี้ ปัจจัยเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น อันมีผลมาจากการที่ผู้ปกครองเปลี่ยนทัศนคติแนวคิดเรื่องการศึกษาของเด็กตาบอด และปัจจัยเรื่องจำนวนนักเรียนประจำและบุคลากรของโรงเรียนที่พักอาศัยแบบค้างคืนมีส่วนร่วมแปรผันตามจำนวนนักเรียนรวมที่เพิ่มขึ้น จึงทำให้โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ มี ที่ดิน สิ่งปลูกสร้าง และส่วนปรับปรุงต่างๆ จำนวนมาก ส่งผลให้อัตราค่าเสื่อมราคาต่อปีส่งผลสูงขึ้นเมื่อเทียบกับงบลงทุนประเภทอื่น อย่างไรก็ตาม ที่ดิน อาคาร สิ่งปลูกสร้างและส่วนปรับปรุงต่างๆ ถือเป็นการลงทุนในระยะยาว ทำให้งบลงทุน (ค่าเสื่อมราคาต่อปี) มีอัตราเฉลี่ยรวมไม่สูงมาก เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาพบว่า งบประมาณ มีสัดส่วนเฉลี่ยสูงกว่างบลงทุนมาก โดยประเภทของงบดำเนินการที่มีอัตราเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ค่าตอบแทนของบุคลากรของโรงเรียน โดยผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่ค่าตอบแทนของบุคลากรของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพมีอัตราสูง น่าจะเป็นเพราะครูการศึกษาพิเศษ จำเป็นต้องมีทักษะ ความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์สูง นอกจากนั้น ผู้วิจัยยังศึกษาจากระเบียบว่าด้วยเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของข้าราชการพลเรือน พบว่าครูการศึกษาพิเศษ เช่น ครูที่สอนคนตาบอด สอนคนหูหนวก สอนคนร่างกายพิการทางแขนขาและลำตัวและสอนคนปัญญาอ่อน ที่ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาหรือหน่วยงานของทางราชการหรือในความควบคุมของทางราชการในทุกส่วนราชการ ที่ผ่านการ ศึกษาหรือได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการศึกษาของคนพิการ หรือได้รับประกาศนียบัตรหรือปริญญาทางการศึกษาพิเศษของคนพิการจากสถาบันในประเทศหรือต่างประเทศหรือเป็นครูการศึกษาพิเศษที่ได้รับการฝึกอบรมและได้รับประกาศนียบัตรตามหลักสูตรการฝึกอบรมครูสอนคนพิการของกระทรวงศึกษาธิการหรือเป็นครูการศึกษาพิเศษที่ได้รับการฝึกอบรมจะได้รับค่าตอบแทนที่สูงกว่าครูในภาคการศึกษาปกติ นอกจากนั้น การสรรหาบุคลากรผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอนเด็กตาบอด มีจำนวนไม่แพร่หลายนักในประเทศไทย

2. จากการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม และค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย กรณีศึกษาโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพนั้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ถึงแม้ว่าภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของเด็กพิเศษที่เข้ารับการศึกษในโรงเรียนสอนเด็กพิการโดยเฉพาะจะสูง เนื่องจาก การศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการจำเป็นต้องมีอุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนที่จัดไว้สำหรับเด็กตาบอดโดยเฉพาะ ก็ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กพิเศษเข้าเรียนในระดับปฐมวัย ทั้งนี้ เนื่องจากมากกว่าร้อยละ 57.57 ของผู้ปกครองเด็กพิเศษ มีรายได้รวมต่อเดือนสูงกว่า 30,000 บาท ดังนั้นค่าใช้จ่ายทางการศึกษาจึงไม่เป็น

อุปสรรคต่อการตัดสินใจ นอกจากนั้นผู้วิจัยมีความเห็นว่าผู้ปกครองของเด็กพิเศษมิได้ตัดสินใจส่งลูกหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยเพื่อลดภาระด้านการเลี้ยงดู แต่ยินดีรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาเพื่อเพิ่มพัฒนาการด้านวิชาการและสันทนการให้แก่เด็กพิเศษ อีกทั้งยังยอมจ่ายค่าเล่าเรียนพิเศษเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน เพื่อเสริมทักษะการดำรงชีวิตอื่นๆ ให้แก่บุตรหลานอีกด้วย

3. จากการวิเคราะห์เกี่ยวกับสัดส่วนค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในการส่งเด็กพิเศษเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัย กรณีศึกษาโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพนั้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า หากพิจารณาตามแนวทางที่ 1 คือพิจารณาเฉพาะสัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา $[A+(B+C)]$ จะพบว่าโรงเรียนกับผู้ปกครองรับภาระใกล้เคียงกัน คือ โรงเรียนรับภาระค่าใช้จ่าย (A) ร้อยละ 45 และผู้ปกครองรับภาระค่าใช้จ่าย (B+C) ร้อยละ 55 หรือ 0.45 ต่อ 0.55 ทั้งนี้ผู้วิจัยยังแยกสัดส่วนของการแบกรับภาระตามแหล่งที่มาของเงินได้ คือ 1) ภาระที่ผู้ปกครองแบกรับ ร้อยละ 59 2) ภาระที่ภาครัฐแบกรับ (เงินอุดหนุนรายหัว) ร้อยละ 12 และ 3) ภาระที่โรงเรียนแบกรับ (เงินบริจาคจากมูลนิธิฯ) ร้อยละ 29 (0.59 ต่อ 0.12 ต่อ 0.29) โดยเมื่อเปรียบเทียบแล้วพบว่า ผู้ปกครองยังแบกรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาสูงที่สุดคือร้อยละ 59 อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาตามแนวทางที่ 2 ซึ่งพิจารณารวมค่าใช้จ่ายทั้งหมด $[A+(B+C+D)]$ โดยรวมค่าใช้จ่ายส่วนตัว (D) ของเด็กพิเศษเข้าไปด้วย โดยค่าใช้จ่ายส่วนตัว หมายถึงถึงค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ที่ผู้ปกครองมิได้จ่ายให้กับโรงเรียนโดยตรง เช่น ค่าเล่าเรียนพิเศษ ค่ากิจกรรม รวมถึงค่าเสียโอกาสของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเรียน ซึ่งถือเป็นค่าใช้จ่ายที่สูงมาก เมื่อทำการศึกษาแล้วพบว่า สัดส่วนการแบกรับภาระค่าใช้จ่ายที่โรงเรียนแบกรับอยู่ที่ร้อยละ 21 ในขณะที่ผู้ปกครองต้องแบกรับภาระค่าใช้จ่ายสูงถึงร้อยละ 79 หรือ 0.21 ต่อ 0.79 ด้วยสัดส่วนที่ปรากฏจากการศึกษาทั้งสองแนวทางนี้ ผู้วิจัยจึงสามารถสะท้อนให้เห็นว่าผู้ปกครองที่ส่งเด็กตาบอดเข้าเรียนในระดับปฐมวัยต้องแบกรับค่าใช้จ่ายเกือบทั้งหมด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัยสามารถเสนอแนะได้ดังนี้

1. รัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีนโยบายในการพัฒนาบุคลากรด้านศึกษาในส่วนของครูการศึกษาพิเศษ เช่น ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการอบรม วิจัย ในหัวข้อเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษา และการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กพิเศษเพิ่มเติม รวมถึงส่งเสริมนโยบายพัฒนาสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะของเด็กพิเศษ ทั้งนี้ เพื่อให้การเรียนการสอนของเด็กพิเศษ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น และเป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครองซึ่งต้องการให้เด็กมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้เหมือนเด็กปกติ นอกจากนี้รัฐบาลควรมีนโยบายให้สถานศึกษาสำหรับเด็กพิเศษทุกแห่งต้องจัดสรรทรัพยากร หรืองบประมาณขั้นต่ำเพื่อใช้ใน

การจัดกิจกรรมต่างๆที่มุ่งเน้นในการฟื้นฟูสมรรถภาพของเด็ก เพื่อเป็นการใช้ในการประกอบการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการเลือกให้บุตรหลานผู้เป็นเด็กพิเศษ เข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มเติมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็ก และความต้องการของผู้ปกครอง

2. จากผลการศึกษาซึ่งพบว่าสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองไม่ว่าก็ณีใดก็ตาม ผู้ปกครองต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในสัดส่วนที่สูงกว่า หากรัฐบาลตระหนักว่าการพัฒนาเด็กกลุ่มนี้ในช่วงต้น เพื่อที่สามารถพึ่งตนเองได้ในอนาคต โดยไม่สร้างภาระให้กับสังคมก็จะช่วยลดภาระรายจ่ายของรัฐบาลในการดูแลเด็กเหล่านี้ในอนาคต ซึ่งรัฐบาลควรจจะรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน ซึ่งนอกจากเป็นการลดปัญหาทางสังคมแล้ว ยังเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของสังคมโดยรวมได้ด้วย ซึ่งรัฐบาลอาจจะทำได้โดยปรับเพิ่มอัตราเงินอุดหนุนรายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในส่วนของการอุดหนุนสมทบเงินเดือนครู ดังข้อมูลปรากฏระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ 1) พ.ศ.2555 ในส่วนที่เกี่ยวกับนักเรียนพิการ (สายสามัญ) ในโรงเรียนเฉพาะทางและโรงเรียนทั่วไป จะเห็นว่า อัตราสมทบเงินเดือนครู เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาเพียง 601 บาทเท่านั้น ดังนั้นภาระค่าใช้จ่ายในส่วนของงบดำเนินการ ประเภทค่าจ้าง จะไปตกอยู่กับสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ในกรณีของโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพนั้น มีความพยายามในการสรรหาบุคลากรครูและเจ้าหน้าที่ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนพิเศษ โดยครูส่วนหนึ่งเป็นข้าราชการของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งส่งมาจากกองการศึกษาพิเศษเพื่อช่วยสอน และครูอีกส่วนหนึ่งเป็นของมูลนิธิเอง นอกจากนี้ยังมีบุคลากรและเจ้าหน้าที่อีกจำนวนหนึ่ง ที่ปฏิบัติงานเต็มวันประสานงานกับเจ้าหน้าที่ประจำของมูลนิธิฯ เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปอย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพจำเป็นต้องเพิ่มสวัสดิการเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจและดึงดูดให้บุคลากรเหล่านั้นเลือกทำงานที่โรงเรียนแห่งนี้ต่อไป

3. โรงเรียนต้องให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมต่างๆเพิ่มเติมที่มีประสิทธิผลโดยไม่เพิ่มภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง เพื่อเสริมพัฒนาการของตัวเด็กได้และกิจกรรมเสริมเหล่านั้น สามารถตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของผู้ปกครองและตัวเด็ก โดยที่ผู้ปกครองไม่ต้องไปหาที่เรียนที่อื่นเพิ่มเติม ก็จะส่งผลให้ภาระค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ของเด็กที่ผู้ปกครองต้องแบกรับมีอัตราที่ลดลง อีกทั้ง ยังลดค่าเสียโอกาสของผู้ปกครอง เช่นค่าพาหนะ ค่าเดินทางและค่าอาหาร ในกรณีที่ต้องพาบุตรหลานไปเรียนพิเศษหรือกิจกรรมเสริมที่อื่นได้อีกด้วย

4. จากผลการศึกษาซึ่งพบว่าสัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองไม่ว่าก็ณีใดก็ตาม ผู้ปกครองต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในสัดส่วนที่สูงกว่า ถ้าผู้ปกครองคิดว่ากิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ไม่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของผู้ปกครองและตัวเด็ก และจำเป็นที่จะต้องไปหาที่เรียนที่อื่นเพิ่มเติม

ผู้ปกครองควรเลือกกิจกรรมที่จำเป็นต่อเด็กจริงๆ มีประสิทธิผล และค่าใช้จ่ายต่ำ และกิจกรรมที่เหมือนกับทางโรงเรียนก็ควรที่จะพิจารณาเปรียบเทียบเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย ทั้งนี้ผู้ปกครองอาจจะเสนอกิจกรรมที่มีประสิทธิผลให้กับทางโรงเรียนได้





บรรณานุกรม

- กัญญา นวลแข. (ม.ป.ป.). *ต้นทุน: แนวคิด: การประยุกต์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2541). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ: เทพนิมิตการพิมพ์.
- เทียนฉาย กิระนันท์. (2529). *การลงทุนทางการศึกษาในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- ธัญญารัตน์ บุษราคัม. (2548). *การวิเคราะห์ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนสามัญศึกษา กรณีศึกษา อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี.ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- นราทิพย์ ชุตินวงศ์. (2542). *หลักเศรษฐศาสตร์: จุลเศรษฐศาสตร์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยา อินทร์พญา. (2549). *การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญาโท ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์การศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญคง หันจางสิทธิ์. (2540). *เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พรีนติ้ง เฮาส์
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สุวิทย์สาส์น.
- “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542”. ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก
- “พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551”. ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 125 ตอนที่ 28 ก
- รัตนา สายคณิต; และ ชลลดา จามรกุล. (2549). *เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศูนย์วิเคราะห์สถานะและแนวโน้มการศึกษา. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *งบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 16 กรกฎาคม 2550, จาก <http://www.thaiedstart.org>
- สุชาติ จิระพันธ์ทอง. (2546). *การวิเคราะห์ต้นทุน – ผลตอบแทนของการที่รัฐจัดเงินอุดหนุนให้แก่การศึกษาเอกชน*. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุนัดดา พุฒคำ. (2548). *การศึกษาต้นทุนด้านทรัพย์สินของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี. ปริญญาโท ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุริกานต์ สุรชน. (2547). *การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายต่อหัวของงบดำเนินการของการจัดการขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างโรงเรียนสังกัดกระทรวงมหาดไทยกับโรงเรียนสังกัด*

- กระทรวงศึกษา: กรณีศึกษา เขตคลองสามวา กรุงเทพฯ. ปริญญาโท ศม.(เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2541). รายงานการวิจัยการใช้จ่ายในการดำเนินการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. 2541. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). รายงานการวิจัยการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2550). รายงานการสำรวจคนพิการ. กรุงเทพฯ.: ม.ป.พ.
- อำนาจ ธีระวนิช. (2548). เศรษฐศาสตร์จุลภาค. กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่นอินโดไชน่า.
- อำพร วิจิตรพันธ์. (2520). เศรษฐศาสตร์การศึกษาและการวางแผนกำลังคน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Christopher, R. Thomas; S. Charles Maurice. (2005). *Managerial Economics*. University of South Florida.
- David C. Colander. (1998). *Microeconomics*. New York. Middlebury College.
- Paul, A. Samuelson; William, D. Nordhaus. (1992). *Microeconomics*. Massachusetts institute Of Technology.
- Perlman, Richard. (1973). *The economics of education: Conceptual problems and policy issues*. New York: Mc Graw Hill Inc.
- Robert, I. Sexton. (1995). *Microeconomics*. California. Pepperdine University.
- Sheehan, John. (1973). *The Economic of Education*. George Allen and Unwin Ltd.





ภาคผนวก ก
แบบสอบถามข้อมูลเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การวิเคราะห์สัดส่วนการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็กในระดับปฐมวัย
โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

คำชี้แจง

- แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำสารนิพนธ์ ระดับมหาบัณฑิตหลักสูตร
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์การศึกษา เรื่อง “การวิเคราะห์สัดส่วนค่าใช้จ่ายของ
ผู้ปกครองของเด็กในระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ” โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์
การรับภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐบาลและผู้ปกครองของเด็กในการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียน
สอนคนตาบอดกรุงเทพ โดยข้อมูลที่ได้จากท่านจะนำไปแปลผล และสรุป ซึ่งจะเป็นประโยชน์สำหรับ
ส่วนราชการ และผู้ปกครองในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- ขอความกรุณากรอกแบบสอบถามทุกข้อให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง และ
ความเห็นของท่านให้มากที่สุด คำตอบและข้อเสนอแนะของท่านจะถือเป็นความลับ และจะไม่มี
ผลกระทบใดๆต่อตัวท่าน

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
นายวิวัฒน์ ตรินนท์
นักศึกษาคณะบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) และกรอกคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. บิดา

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| อาชีพ | อายุ.....ปี |
| วุฒิการศึกษาสูงสุด | |
| () ประถมศึกษา | () มัธยมศึกษาตอนต้น |
| () มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. | () อนุปริญญา/ปวส. |
| ()ปริญญาตรี | ()ปริญญาโท |
| ()ปริญญาเอก | ()อื่นๆ ระบุ..... |

2. มารดา

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| อาชีพ | อายุ.....ปี |
| วุฒิการศึกษาสูงสุด | |
| () ประถมศึกษา | () มัธยมศึกษาตอนต้น |
| () มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. | () อนุปริญญา/ปวส. |
| ()ปริญญาตรี | ()ปริญญาโท |
| ()ปริญญาเอก | ()อื่นๆ ระบุ..... |

3. รายได้ของบิดา และมารดา รวม/เดือน

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| () ต่ำกว่า 10,000 บาท | () 10,001 – 20,000 บาท |
| () 20,001 – 30,000 บาท | () 30,001 – 40,000 บาท |
| () 40,001 – 50,000 บาท | () 50,001 บาทขึ้นไป |

4. รายได้ที่ได้รับ/เดือน (จากข้อ 3) เป็นรายได้ที่แน่นอนหรือไม่

- | | |
|-------------|---------------|
| () แน่นนอน | () ไม่แน่นอน |
|-------------|---------------|

5. บุตร/ธิดา ของท่านศึกษาอยู่ในระดับ

- | | |
|--------------|--------------|
| () อนุบาล 2 | () อนุบาล 3 |
|--------------|--------------|

6. เหตุผลที่ท่านส่งบุตร ธิดา ของท่านมาเข้ารับการศึกษา (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ โดยเรียงลำดับตามสำคัญ โดยระบุหมายเลขหน้าตัวเลือก)

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| () สามารถอ่านออก เขียนได้ | () ลดภาระผู้ปกครองในการเลี้ยงดู |
| () เพิ่มพัฒนาการโดยรวม | () เป็นพื้นฐานในการดำรงชีพในอนาคต |
| () ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น/สังคมได้ | () อื่นๆ..... |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษาและค่าใช้จ่ายส่วนตัวของผู้เรียน โดยที่ผู้ปกครองเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่าย

คำชี้แจง : กรุณาระบุจำนวนเงินที่ท่านต้องใช้จ่ายแยกตามประเภทของค่าใช้จ่าย

ประเภทของค่าใช้จ่าย	เฉลี่ยต่อเดือน
ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการศึกษา	
1. ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา - ค่าเล่าเรียนที่จ่ายให้กับสถานศึกษา - ค่าเล่าเรียนพิเศษ - ค่าหนังสือ เครื่องเขียนและอุปกรณ์การเรียน - ค่ากิจกรรม - ค่าครุภัณฑ์ - ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด - อื่นๆ	1,000 บาท/ปี
ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	
1. ค่าอาหารประจำวัน - ค่าอาหาร - ค่าเครื่องดื่ม - อื่นๆ.....	
2. ค่าพาหนะ/ค่าเดินทาง (บ้านพัก – สถานศึกษา)	
3. ค่าเสื้อผ้าและเครื่องนุ่มห่ม	
4. ค่าใช้จ่ายประจำวันของเด็กๆ	
5. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการรับภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองของเด็ก
ในการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้





ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อผู้วิจัย	นายวิทวัส ตรีนนท์ Mr. Wittawat Treenon
เกิดวันที่	29 ตุลาคม พ.ศ. 2525
สถานที่เกิด	จังหวัดอุบลราชธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	255 ถนนสถลมารค ตำบลวารินชำราบ อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี 34190
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2544	มัธยมศึกษาตอนปลาย จาก โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี
พ.ศ. 2548	เทคโนโลยีการพิมพ์ วท.บ. (เทคโนโลยีการพิมพ์ และบรรจุภัณฑ์) จาก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
พ.ศ. 2557	เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร