

796.0177

จุฬารัตน

๖.๖

การศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน
ของกรมกีฬาแห่งประเทศไทย

ปริญญานิพนธ์

ของ

จิตินันท์ คันทะวงศ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

มีนาคม 2541

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์เชียรศรี วิวิธศิริ)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์เชียรศรี วิวิธศิริ)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปฐม นิคมานนท์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่.....13.....เดือน มีนาคม พ.ศ. 2541

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือและความเมตตาอย่างยิ่งจาก
รองศาสตราจารย์เชียรศรี วิวิธสิริ ประธานที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ
และให้แนวคิดในการจัดทำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องอย่างดียิ่งมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ กรรมการควบคุม
ปริญญานิพนธ์ ที่เมตตาให้ความช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และ
ให้แนวคิดในการจัดทำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องอย่างดียิ่งมาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ปฐม นิคมานนท์ และรองศาสตราจารย์
สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ซึ่งได้กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่า และให้คำแนะนำที่มีประโยชน์ ทำให้
งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ อักษรถึง อาจารย์เสนอ ไชยรงค์
คุณณณสิยวศรี นิมวงษ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลย์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย และขอขอบพระคุณหัวหน้าสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย
ประเทศไทย 10 จังหวัด และผู้เข้ารับการอบรมทุกท่าน ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบ
แบบสอบถาม และติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณ นายวิวัฒน์ วิกรานตโนรส รองผู้ว่าการกีฬาแห่งประเทศไทย
ฝ่ายวิชาการ นายเฉลิมชัย บุญรักษ์ ผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรม กกท. คุณจันทร์ พิมพ์สกุล
หัวหน้าฝ่ายฝึกอบรม กกท. และนายทินกร นำนุญจิตต์ ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ กรมพลศึกษา
ที่กรุณาให้ข้อมูล ความเป็นมา และให้คำแนะนำเรื่องที่ทำกรวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณพี่ๆ
เพื่อนๆ และน้องๆ ที่ให้ความช่วยเหลือ เป็นกำลังใจเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่คุณพ่อ
คุณแม่ ผู้ให้ชีวิต และคณาจารย์ผู้ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยทุกท่าน

จิตินันท์ คันทะวงศ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน การฝึกอบรม และการเรียนรู้ของ ผู้ใหญ่	7
การพลศึกษาและการกีฬา	13
การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)	15
สำนักงาน กกท.ภูมิภาค และ สำนักงาน กกท.จังหวัด	19
โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
3 วิธีดำเนินการวิจัย	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	39
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล	41
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	46
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	48
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ของการกีฬาแห่งประเทศไทย	50
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรม ผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย	61
ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัดดำเนินงาน โครงการอบรม	72

5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	81
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	81
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	81
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	82
การดำเนินการวิจัย	82
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	82
การเก็บรวบรวมข้อมูล	83
การวิเคราะห์ข้อมูล	83
สรุปผลการวิจัย	83
อภิปรายผล	87
ข้อเสนอแนะ	93
บรรณานุกรม	94
ภาคผนวก	100
ภาคผนวก ก.	
โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน : กีฬาบาสเกตบอล	102
โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน : กีฬาวอลเลย์บอล	108
โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน : กีฬาฟุตบอล	113
ภาคผนวก ข.	
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม	121
หนังสือขอความอนุเคราะห์	122
ภาคผนวก ค.	
ตารางแสดงความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	125
แบบสอบถาม	126
ภาคผนวก ง.	
รายนามผู้เชี่ยวชาญ	151
ประวัติย่อของผู้วิจัย	152

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนและร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามชนิดกีฬา และข้อมูลส่วนตัว	48
2	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน ทั้ง 3 ชนิดกีฬา	50
3	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับโครงการอบรมกีฬาเบสบอล ด้านเนื้อหาหลักสูตร จำแนกเป็น รายข้อ	51
4	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับโครงการอบรมกีฬาวอลเลย์บอล ด้านเนื้อหาหลักสูตร จำแนกเป็น รายข้อ	53
5	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับโครงการอบรมกีฬาฟุตบอล ด้านเนื้อหาหลักสูตร จำแนกเป็นรายข้อ	55
6	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 ชนิดกีฬา ด้านกระบวนการฝึกอบรม จำแนกเป็นรายข้อ	57
7	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 ชนิดกีฬา ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ จำแนกเป็นรายข้อ	60
8	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอน กีฬาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ	61
9	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอน กีฬาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ	62
10	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอน กีฬาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ โดยวิเคราะห์ความ แปรปรวน	63

11	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเป็นรายคู่ ด้านเนื้อหาหลักสูตร จำแนกตามอายุ	64
12	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอน กีฬาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามชนิดกีฬาที่เข้าอบรม	65
13	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอน กีฬาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามชนิดกีฬาที่เข้าอบรม โดย วิเคราะห์ความแปรปรวน	66
14	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอน กีฬาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามวุฒิทางพลศึกษา	67
15	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอน กีฬาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	68
16	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเป็นรายคู่ ด้านเนื้อหาหลักสูตร จำแนกตามชนิดกีฬา	69
17	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเป็นรายคู่ ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ จำแนกตามชนิดกีฬา	70
18	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเป็นรายคู่ โดยรวมทุกด้าน จำแนกตามชนิดกีฬา	71
19	ความพอใจของผู้เข้ารับการอบรมในการจัดดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ขั้นพื้นฐาน กีฬาบาสเกตบอล วอลเลย์บอลและฟุตบอล ของการกีฬาแห่ง ประเทศไทย	72
20	ปัญหาในการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่ง ประเทศไทย	73
21	ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ของการกีฬาแห่งประเทศไทย	76
22	ความคิดเห็นด้านอื่นๆ ของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย	79

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 โครงสร้างของการกีฬาแห่งประเทศไทยในปัจจุบัน	26
2 โครงสร้างการบริหารงานฝ่ายวิชาการและพัฒนา ของการกีฬาแห่งประเทศไทย	27

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในสถานการณ์ที่โลกก้าวสู่การเป็นสังคมไร้พรมแดน ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ การแพทย์ และวิทยาการด้านต่าง ๆ สามารถเชื่อมต่อกันได้ทั่วทุกมุมโลกด้วยระบบข่าวสาร ข้อมูล นานาประเทศเริ่มให้ความสนใจพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของชนในชาติ เพื่อก้าวสู่ ทศวรรษของการเปลี่ยนแปลงในปี ค.ศ. 2000 ซึ่งจะเป็นจุดเริ่มต้นของการมีสุขภาพดีถ้วนหน้า จึงให้ความสำคัญต่อทรัพยากรมนุษย์เพิ่มขึ้น มนุษย์จึงกลายเป็นทรัพยากรที่ควรได้รับการบำรุง รักษา โดยเน้นมนุษย์เป็นทั้งเหตุปัจจัย และผลลัพธ์ที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาประเทศควรมี การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ซึ่งสามารถจัดกระทำได้โดย ปัจจัยสำคัญ คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

ในการจัดการศึกษา รัฐบาลได้จัดบริการการศึกษารูปแบบในระบบโรงเรียน แต่ไม่ เพียงพอกับความต้องการของคนซึ่งต้องมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษานอกระบบโรงเรียน จึงเป็นการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งที่จัดบริการการศึกษาให้แก่ เด็ก เยาวชน ประชาชน และ ผู้ด้อยโอกาส ที่สนใจใฝ่ศึกษา โดยการจัดบริการด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์ และจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชาติ เป็นการจัดการต่อเนื่องไม่มีที่สิ้นสุด (มานะ รัตนโกเศศ. 2532 : คำนำ)

การศึกษานอกระบบโรงเรียนมีการจัดการศึกษาเชิงศาสตร์และเชิงปฏิบัติ การจัดการ ศึกษาเชิงศาสตร์เป็นโครงสร้างเนื้อหาที่ต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน คือ การเรียนรู้ การพัฒนา และ การวิจัย การจัดการศึกษาเชิงปฏิบัติ เป็นการจัดการบริการให้แก่ประชาชน กลุ่มต่าง ๆ ซึ่งมีองค์กร และหน่วยงาน จัดบริการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การศึกษารูปแบบนอกระบบโรงเรียน มีลักษณะของการฝึกอบรมในรูปแบบแตกต่างกันทั้งในด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ (ปฐม นิคมานนท์. 2532 : 142)

สำหรับการศึกษานอกระบบโรงเรียนสายสามัญ มีการจัดหลักสูตรให้ทุกระดับ ตั้งแต่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมตอนต้น ระดับมัธยมตอนปลาย ซึ่งแต่ละระดับมีโครงสร้าง หลักสูตรประกอบด้วย หมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเลือก สำหรับวิชาพละนาถมาย (พลศึกษา) เป็นวิชาหนึ่งที่จัดให้อยู่ในหมวดวิชาบังคับในระดับมัธยมตอนปลาย ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความ

สนใจ และเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เพราะวิชาพลศึกษามักเป็นการศึกษาที่มีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาการทุกด้านในตัวมนุษย์ โดยเฉพาะพัฒนาการทางด้านร่างกาย ดังคำกล่าวของนายแพทย์บุญสม มาร์ติน (2531 : 6) ว่า วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญในการพัฒนามนุษย์ การพัฒนากำลังคนนั้นนับเป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาประเทศ พลังงานทุกอย่างที่จะกระทำสิ่งใดอย่างมีประสิทธิภาพได้นั้น ย่อมหมายถึง คนต้องมีพลานามัย สมบูรณ์แข็งแรง เมื่อพิจารณาจะเห็นได้ว่าสิ่งที่ช่วยพัฒนาคนให้มีสุขภาพแข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บก็คือ พลศึกษา

พลศึกษาเป็นวิชาที่ส่งเสริมให้มนุษย์ได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม จะแตกต่างจากวิชาอื่นตรงที่วิธีการและสื่อที่นำมาใช้ในการสอน พลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นสื่อทางการเรียน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ การออกกำลังกายและการเล่นกีฬานั้นเยาวชน ประชาชนควรมีความรู้ความเข้าใจในทักษะพื้นฐานของการปฏิบัติ ตลอดจนทราบถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ หรือเพื่อการแข่งขัน จะปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ควรอยู่ในการควบคุมดูแลของผู้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถถ่ายทอด และฝึกปฏิบัติได้ ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้ฝึกสอน ครูในโรงเรียน ตำรวจ ทหาร ผู้นำชมรม สโมสร ผู้นำชุมชนต่าง ๆ และแกนนำสำคัญของแต่ละท้องถิ่นที่จะเป็นผู้วางพื้นฐานให้ บุคคลดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีความรู้ทางวิชาการ กีฬาระดับขั้นพื้นฐาน รวมทั้งกติกาการเล่น เพื่อนำไปพัฒนาเผยแพร่ความรู้ถ่ายทอดให้กับเยาวชน ประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะในระดับอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน ให้สามารถเล่นกีฬา ดูกีฬาและจัดการแข่งขันเบื้องต้นได้ และในการพัฒนากีฬาดตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) รัฐบาลก็เน้นให้ประชาชนเล่นกีฬา เพื่อให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง มีความรู้ความเข้าใจในการที่จะเล่นกีฬาเพื่อรักษาสุขภาพของตนเอง และครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนากีฬาให้เจริญก้าวหน้าจำเป็นต้องมีหน่วยงานรับผิดชอบ เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล การกีฬาแห่งประเทศไทยหรือเรียกชื่อย่อว่า “กกท.” ซึ่งเป็นหน่วยงานมีหน้าที่ดูแลการกีฬาของประเทศ และให้การศึกษานอกระบบโรงเรียน มุ่งให้มีการฝึกอบรมเพิ่มเติมในด้านการกีฬา ซึ่งการกีฬาแห่งประเทศไทยได้กำหนดบทบาทขององค์กร เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลตามแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2535-2539) มีนโยบายตอนหนึ่งว่า “เร่งพัฒนามาตรฐานการกีฬาของประเทศอย่างเป็นระบบและเสริมสร้างสนามกีฬา อุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอแก่การเอื้ออำนวยให้นักกีฬาสามารถฝึกซ้อมเล่นกีฬาได้เต็มความสามารถ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน ประชาชน มีการพัฒนาสุขภาพอนามัยโดยการออกกำลังกายและเล่นกีฬา”

นอกจากนี้ยังมีโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน เป็นโครงการหนึ่งในหลายโครงการที่จัดขึ้นเพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล ซึ่งโครงการอบรมนี้ เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2525 เป็นโครงการขององค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย (อ.ส.ก.ท.) ซึ่งต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็นการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม 2528 ตามพระราชบัญญัติการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2528 รับผิดชอบโครงการอบรมฯ จัดดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ในการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมนี้ เป็นการศึกษาอบรมรูปแบบหนึ่ง ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นครูผู้สอนพลศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียนได้รับความรู้พื้นฐาน ตลอดจนทักษะในกีฬาแต่ละประเภท แล้วนำไปเผยแพร่ถ่ายทอดให้แก่เยาวชน ประชาชน ทุกระดับชั้น ในท้องถิ่นของตนให้เกิดการพัฒนา การจัดอบรมโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทยนี้มีการจัดดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี

เพื่อต้องการทราบว่าโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประสบผลสำเร็จและตอบสนองนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งเน้นให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจในการเล่นกีฬาเพื่อรักษาสุขภาพของตนเองและครอบครัวมากน้อยเพียงใด ซึ่งยังไม่มีการทำวิจัยประเมินผลอย่างเป็นทางการมาก่อน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้รับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านกระบวนการฝึกอบรม และด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ ซึ่งผลของการศึกษาคครั้งนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งเน้นการพัฒนาส่งเสริมด้านการศึกษา กระจายโอกาสให้เยาวชน ประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ได้เล่นกีฬา ออกกำลังกาย และยกระดับมาตรฐานการกีฬาในท้องถิ่นให้ทัดเทียมกับส่วนกลาง

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านกระบวนการฝึกอบรม และด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางพลศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และชนิดกีฬา
3. เพื่อรวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดดำเนินการงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการวิจัยทำให้ทราบผลการจัดดำเนินการโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนความต้องการ ปัญหา และข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะให้ประโยชน์โดยตรงแก่หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการอบรมได้ใช้เป็นแนวทางในการวางแผน แก้ไข และพัฒนาในเรื่องเนื้อหาหลักสูตร กระบวนการฝึกอบรม เพื่อให้สามารถนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้หรือเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ตลอดจนเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและชุมชน รวมทั้งให้เป็นไปตามแผนและนโยบายของรัฐบาล

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2540 จัดฝึกอบรม 10 รุ่น 10 จังหวัด รวมจำนวนประชากร 1,200 คน

กลุ่มตัวอย่าง

1. เลือกแบบเจาะจงชนิดกีฬาที่จัดอบรมมากที่สุด ได้แก่ กีฬาบาสเกตบอล กีฬาวอลเลย์บอล และกีฬาฟุตบอล

2. กลุ่มตัวอย่างสุ่มมาจากประชากรที่เข้าอบรมกีฬา 3 ชนิด โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 420 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 เพศ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ ชาย และหญิง

2.1.2 อายุ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ อายุไม่เกิน 30 ปี, 30-45 ปี, มากกว่า

45 ปี

2.1.3 วุฒิทางพลศึกษา แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

2.1.4 ประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ ไม่เกิน 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป

2.1.5 ชนิดกีฬามี 3 ชนิด คือ กีฬาบาสเกตบอล กีฬาวอลเลย์บอล และ กีฬาฟุตบอล

2.2 ตัวแปรตาม

ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทยใน 3 ด้าน

2.2.1 ด้านเนื้อหาหลักสูตร

2.2.2 ด้านกระบวนการฝึกอบรม

2.2.3 ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การกีฬาแห่งประเทศไทย หมายถึง หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี มีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาของชาติ มีอักษรย่อว่า “กกท.”

2. โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน หมายถึง กิจกรรมการฝึกอบรมด้านการกีฬาซึ่งการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) จัดให้แก่ ผู้ฝึกสอน ผู้นำกีฬาในส่วนภูมิภาค ให้ได้รับความรู้ทางวิชาการกีฬาขั้นพื้นฐาน เข้าใจกฎ ระเบียบ กติกาที่ถูกต้อง ตลอดจนวิธีดำเนินการสอนและการจัดการแข่งขันกีฬา โดยได้เริ่มโครงการอบรมตั้งแต่ปี พ.ศ. 2525 และดำเนินการต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน หลักสูตรที่เปิดอบรมมี 12 ชนิดกีฬา การจัดอบรมมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จัดอบรมปีละ 10 รุ่น ๆ ละ 120 คน รวมตลอดปีมีผู้เข้ารับการอบรม 1,200 คน

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การแสดงออกถึงความรู้สึกรู้สึก ความเข้าใจ การรับรู้เกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นบริการที่ กกท. จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความชำนาญ ด้านการกีฬา ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรกีฬาบาสเกตบอล กีฬาวอลเลย์บอล และกีฬาฟุตบอล ตามโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีผู้เข้ารับการอบรมมาก ในรอบปี พ.ศ. 2540 โดยให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมใน 3 ด้าน คือ

3.1 ด้านเนื้อหาหลักสูตร หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในหลักสูตรกีฬาบาสเกตบอล กีฬาวอลเลย์บอล และกีฬาฟุตบอล

ตามโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน โดยพิจารณาเกี่ยวกับระดับความรู้ในเนื้อหาและทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรม

3.2 ด้านกระบวนการฝึกอบรม หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมในเรื่องปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการฝึกอบรม นอกเหนือจากเรื่องเนื้อหาหลักสูตรซึ่งได้แก่ การพิจารณาเกี่ยวกับความพร้อม ความเหมาะสมของระยะเวลาในการฝึกอบรม วิทยากร ผู้เข้ารับการอบรม เทคนิคการถ่ายทอด สื่ออุปกรณ์ อาคารสถานที่ และการประเมินผล

3.3. ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อการนำความรู้ภาคทฤษฎี และทักษะภาคปฏิบัติ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมในโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการปฏิบัติงาน และถ่ายทอดเผยแพร่ความรู้แก่เยาวชน ประชาชนทุกระดับชั้น ตามวัตถุประสงค์ของโครงการฝึกอบรมภายหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกอบรมไปแล้ว โดยพิจารณาเกี่ยวกับระดับความมากน้อยของการนำไปใช้

4. ชนิดกีฬา หมายถึง ชนิดกีฬาที่จัดอบรมในโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีทั้งหมด 12 ชนิดกีฬา ในการวิจัยนี้มุ่งศึกษาชนิดกีฬาที่มีผู้เข้ารับการอบรมมาก คือมีการจัดอบรม 4 รุ่นต่อปี ได้แก่ กีฬาบาสเกตบอล กีฬาวอลเลย์บอล และกีฬาฟุตบอล

5. วุฒิทางพลศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาของผู้เข้ารับการอบรมที่ได้รับจากสถาบันที่มีการเรียนการสอนด้านพลศึกษา เช่น วุฒิ ปกศ. สูง (พลศึกษา) ปริญญาตรีจากวิทยาลัยพลศึกษา หรืออนุปริญญา ปริญญาตรี ปริญญาโททางด้านพลศึกษา จากสถาบันมหาวิทยาลัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาเสนอ
ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน การฝึกอบรม และการเรียนรู้ของผู้ใหญ่
2. การพลศึกษาและการกีฬา
3. การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)
4. สำนักงาน กกท.ภูมิภาค และ สำนักงาน กกท.จังหวัด
5. โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการฝึกอบรม

การศึกษานอกระบบโรงเรียน หมายถึง ประสบการณ์และกิจกรรมที่จัดขึ้นนอกระบบ
การศึกษาในโรงเรียนภาคปกติ เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถทั้งในด้านความรู้ทั่วไป และ
วิชาชีพให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ ประกอบอาชีพ และหน้าที่พลเมืองได้ดีขึ้น (กรมการศึกษา
นอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ)

คูนส์ (เชียรศรี วิวิธสิริ. 2533 : 16 ; อ้างอิงมาจาก Coombs. 1972 : 4) ให้
ความหมายว่า “กิจกรรมการศึกษาใด ๆ ที่จัดไว้อย่างมีระบบและแบบแผน แต่จัดขึ้นนอกเหนือ
ขอบข่ายโรงเรียนภาคปกติ เพื่อให้กลุ่มประชากร ทั้งเด็กและผู้ใหญ่เกิดการเรียนรู้”

สุนทร โคตรบรรเทา (2524 : 3) ได้อธิบายว่า “การศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นการ
จัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ เพื่อเปิดโอกาสให้คนส่วนใหญ่ของประเทศได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาหาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ได้ตามความต้องการ ความสนใจของตนเองอย่าง
กว้างขวาง โดยไม่จำกัดในด้านเวลา โครงการ สถานที่ วัย และเพศของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถ
แสวงหาความรู้ได้ทุกขณะตามต้องการ”

เกียรติวรรณ อมาตยกุล (2530 : 40) สรุปไว้ว่า การศึกษานอกระบบโรงเรียนคือ กิจกรรมการศึกษาที่จัดขึ้นทั้งในและนอกระบบโรงเรียนโดยไม่มีรูปแบบที่แน่นอน จัดขึ้นตาม ความเหมาะสม และความต้องการของผู้เรียน ยึดหลักปรัชญาที่ว่า “การศึกษาคือชีวิต ชีวิตคือ การศึกษา” มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนให้รู้จักใช้ความคิด ตัดสินใจ รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยตนเอง มีอิสรภาพจากสิ่งแวดล้อมมากที่สุด โดยมีวิชาการเป็นเพียงส่วนประกอบที่จะทำให้ คนสมบูรณ์ขึ้นเท่านั้น จึงเป็นกิจกรรมการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อคนทุกคนในสังคม

จากที่นักการศึกษาให้ความหมายไว้หลายท่าน พอสรุปได้ว่า การศึกษานอกระบบ โรงเรียนเป็นการจัดการศึกษาที่จัดขึ้นตามความต้องการ ความสามารถ ตลอดจนโอกาสที่ ผู้เรียนจะมาเรียนได้เป็นสำคัญ หลักสูตรการเรียนการสอน สอดคล้องกับการดำรงชีวิตประจำวัน ในลักษณะของการให้ความรู้ทั่ว ๆ ไป เพื่อส่งเสริมความรู้และความสามารถ ทำให้บุคคลเกิด ทศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง เข้าใจสถานการณ์ที่เป็นอยู่ รู้จักคิดรู้จักสร้างสรรค์ รู้จักกำหนด ทิศทางการเลือกและตัดสินใจในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน ก่อให้เกิดกระบวนการ เรียนรู้อันเป็นกระบวนการตลอดชีวิต

ในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลมีการ จัดหลายรูปแบบ อุนดา นพคุณ (2523 : 126) ให้แนวคิดว่าการกิจที่เป็นไปได้ของการจัดการ ศึกษาอกระบบโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคนมีลักษณะดังนี้ คือ

1. จัดกิจกรรมการศึกษาอย่างกว้างขวางในหลาย ๆ รูปแบบ ตามสถาบัน และสภาพ แวดล้อมต่าง ๆ กัน เช่น โครงการอบรมผู้ไร้ฝีมือในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และการฝึกอบรม ประสานกับหน่วยงานอื่น
2. จัดกิจกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน สำหรับผู้ที่ปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มพูน ทักษะและความรู้ เช่น ในรูปของการศึกษา อบรม สัมมนา
3. จัดกิจกรรมในรูปของการให้การศึกษา เพื่อเพิ่มความรู้หรือการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับผู้ที่ออกจากการศึกษานอกระบบโรงเรียนแล้ว

กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาบุคคล จัดได้หลายรูปแบบ เช่น โครงการ จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น โครงการอบรมวิชาชีพ โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกิจกรรมหรือโครงการฝึกอบรมจัดเป็นการศึกษานอกโรงเรียนรูปแบบหนึ่ง

การฝึกอบรม นับเป็นกิจกรรมหนึ่งของการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ได้เข้ามามี บทบาทในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดความรู้ มีทักษะความชำนาญ โดยมุ่งให้ผู้เข้าอบรม มีความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะและสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลไปในทางที่ ต้องการได้ นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการฝึกอบรมไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้

ฮาร์บิสัน และเมเยอร์ (Harbison and Mayers. 1964 : 2) ได้ให้ความหมายของการฝึกอบรมว่า เป็นกระบวนการที่จะเพิ่มพูนความรู้ (Knowledge) ฝึกฝีมือในการทำงาน (Skill) และความสามารถ (Capacity) ของบุคคลทั้งมวลในสังคมใดสังคมหนึ่ง

กู๊ด (Good. 1973 : 613) กล่าวว่า การฝึกอบรมเป็นกระบวนการช่วยให้บุคคลอื่นมีทักษะและความรู้โดยจัดขึ้นภายใต้สภาวะเงื่อนไขบางประการ และไม่ถึงกับทำอะไรใหญ่โตแบบที่นักเรียนเรียนทักษะและความรู้กันในสถาบันการศึกษาทั่วไป

บีช (Beach. 1975 : 193) ได้ให้ความหมายว่า เป็นกระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อให้บุคคลได้เรียนรู้และมีความชำนาญ เพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง โดยมุ่งให้บุคคลรู้เรื่องหนึ่ง โดยเฉพาะและเพื่อเปลี่ยนพฤติกรรม (Behavior) ของบุคคลไปในทางที่ต้องการ

ราเบย์ (Rabey. 1981 : 6) กล่าวว่า การฝึกอบรม หมายถึง การช่วยให้บุคคลได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่จำเป็นต่อการทำงาน เพื่อเตรียมตัวให้พวกเขาทำกิจกรรมในอนาคต ซึ่งจะต้องเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเขาด้วย

ภิญโญ สาร (2517 : 442) กล่าวว่า การฝึกอบรม หมายถึง กระบวนการที่มีระเบียบแบบแผน ซึ่งมุ่งหมายที่จะพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ (Knowledges) และความชำนาญ (Skill) เพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งโดยเฉพาะขององค์การหรือหน่วยงานต่าง ๆ

วุฒิชัย จำนงค์ (2526 : 33) อธิบายว่า การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรนั้นมุ่งที่จะให้เกิดความเปลี่ยนแปลงขึ้นในตัวบุคลากรสามประการ คือ ความรู้ในเนื้อหาวิชา ทักษะในการปฏิบัติ และท่าทีต่าง ๆ ที่แสดงถึงความพึงพอใจในการทำงาน

สมพงศ์ เกษมสิน (2526 : 257) กล่าวว่า การฝึกอบรมคือกรรมวิธีต่าง ๆ ที่มุ่งจะเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์เพื่อให้ทุกคนในหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบได้ดียิ่งขึ้น

สมโภชน์ นพคุณ (2527 : 1-2) อธิบายความหมายของการฝึกอบรมว่า เป็นวิธีการของผู้บริหารในการเพิ่มคุณภาพการทำงานของบุคลากรและเตรียมคนให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่การงาน

สรุปได้ว่า การฝึกอบรม คือ กระบวนการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ฝึกฝีมือในการทำงาน และยังเป็นกระบวนการช่วยเสริมทักษะการทำงานขอบเขตเฉพาะอย่าง ความหมายของการฝึกอบรมมีการเปลี่ยนแปลงเป็นระยะ ๆ ในปัจจุบันนี้ การฝึกอบรมถือเป็นวิธีการอย่างหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการทำงาน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เข้ารับการอบรมนำทักษะความรู้ที่ได้รับเพิ่มเติมไปเผยแพร่ และปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเภทของการฝึกอบรม

การฝึกอบรมมีหลายประเภท ซึ่งแต่ละประเภทย่อมมีวัตถุประสงค์และความเหมาะสม มีผู้อธิบายรายละเอียดไว้ดังนี้ คือ

โอดิออร์เน (Odiome. 1970 : 80) ได้แบ่งประเภทของการฝึกอบรมตามความสำคัญของการฝึกอบรม ดังนี้

1. การฝึกอบรมเบื้องต้น (Regular Training Programme) เป็นการฝึกอบรมเพื่อสนองความต้องการขั้นต้น เพื่อให้บุคคลมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม การฝึกอบรมประเภทนี้ได้แก่ การปฐมนิเทศ การฝึกอบรมก่อนเลื่อนตำแหน่ง เป็นต้น
2. การฝึกอบรมเพื่อแก้ปัญหา (Problem - Solving Training Programme) เป็นการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น การฝึกอบรมประเภทนี้จะมุ่งเน้นในเรื่องการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน
3. การฝึกอบรมเพื่อพัฒนา (Innovative Training Programme) เป็นการฝึกอบรมในขั้นสูง เน้นการมุ่งอนาคต เป็นการฝึกอบรมที่จะช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถพัฒนางานให้ก้าวหน้าขึ้น

สรุปได้ว่า การฝึกอบรมตามความสำคัญมี 3 ประเภท คือ การฝึกอบรมเบื้องต้น การฝึกอบรมเพื่อแก้ปัญหา และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนา ซึ่งการใช้การฝึกอบรมประเภทใด ขึ้นอยู่กับความจำเป็นและความต้องการของหน่วยงานเป็นสำคัญ

การเรียนรู้ของผู้ใหญ่

การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ค่อนข้างถาวร อันเป็นผลมาจากประสบการณ์ การฝึกหัด การปฏิบัติการ การกระทำจริงจะด้วยวิธีการที่จงใจหรือไม่จงใจก็ตาม หรือหมายถึง พัฒนาการที่เกิดจากการฝึกหัด ซึ่งอาศัยประสบการณ์และการฝึกทักษะ การเรียนรู้ส่วนใหญ่กำหนดโดยอิทธิพลของวัฒนธรรมการอบรมเลี้ยงดู สังคมกลุ่มเพื่อน

การเรียนรู้ คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งอาจจำแนกได้เป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. พฤติกรรมทางความรู้ คือ เปลี่ยนจากไม่รู้ให้เป็นรู้ หรือรู้กว้าง รู้ลึกซึ่งมากขึ้น
2. พฤติกรรมทางทักษะ คือ เปลี่ยนจากทำไม่เป็นให้ทำเป็น ทำคล่องแคล่วมากขึ้น
3. พฤติกรรมทางทัศนคติ คือ เปลี่ยนจากความรู้สึกไม่ชอบให้ชอบ หรือจากชอบเป็นไม่ชอบ

การเรียนรู้ที่สมบูรณ์ (Learned) คือ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งสามด้านซึ่งมิใช่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมภายนอกที่เรามองเห็นด้วยตาเพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ยังรวมไปถึง

พฤติกรรมซึ่งประกอบด้วยกระบวนการทางจิตใจ เช่น ความนึกคิดความสามารถทางสมอง ความรู้สึกต่าง ๆ และการรู้จักแก้ปัญหาชีวิต เป็นต้น

การเรียนรู้เกิดจากอะไร

การเรียนรู้ของผู้ใหญ่นั้นเกิดได้จากสภาพการณ์ 3 ประการ คือ

1. การเรียนรู้ที่เกิดจากสภาพการณ์ทางธรรมชาติ (Natural Setting) มนุษย์เราเรียนรู้จากสภาพธรรมชาติ เช่น การอยู่ในร่ม สบายกว่าอยู่กลางแจ้งแดด กลางฝน มนุษย์จึงคิดสร้างบ้านเป็นที่กำบังเพื่อหลบแดดและฝน
2. การเรียนรู้ที่เกิดจากสภาพการณ์ของสังคม (Society Setting) มีอยู่ทั่วไปในชีวิตประจำวัน เช่น การเรียนรู้ที่เกิดจากการอ่านหนังสือพิมพ์ ชมโทรทัศน์ การมีส่วนร่วมกิจกรรมในสังคม และจากสภาพของสังคมประจำวัน เช่น คนที่อยู่ในสังคมที่มักง่าย ได้ฟังคำหยาบทุกวัน เห็นคนทิ้งของสกปรกไม่เป็นที่ เป็นทางเป็นประจำ จะเกิดการเรียนรู้และมีพฤติกรรมคล้ายกับคนในสังคมนั้นๆ

3. การเรียนรู้ที่เกิดจากสภาพการณ์ของการจัดการเรียนการสอน (Formal Instructional Setting) โดยมีผู้แทนของสถาบันจัดลำดับของกิจกรรมการเรียนรู้ให้อย่างมีจุดมุ่งหมายและต่อเนื่องกัน เป็นการ จัดสภาพการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

การเรียนรู้ที่เกิดจากข้อ 1 และข้อ 2 เป็นการเรียนรู้โดยบังเอิญมากกว่าตั้งใจ ไม่มีจุดหมายที่แน่นอน และไม่มีการจัดลำดับการเรียนรู้ให้ต่อเนื่องกันแต่อย่างใด อาจเรียกได้ว่าเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการศึกษาแบบไม่เป็นทางการตามอัธยาศัย (Informal Education) ส่วนข้อ 3 นั้น จัดได้ว่าเป็นการศึกษาในระบบโรงเรียน (Formal Education) และการศึกษา นอกกระบวนโรงเรียน (Nonformal Education) และในการเรียนรู้นั้นย่อมประกอบไปด้วยปัจจัยสำคัญที่จะช่วยพัฒนาภารกิจเชิงพัฒนาการ เพื่อให้เกิดความสำเร็จ ซึ่งประกอบไปด้วย

1. ประสิทธิภาพของร่างกาย หลังร่างกายจะมีเต็มที่ในระยะเวลา 25 ปี หลังจากนั้น ความเจริญ ความกระฉับกระเฉงทางร่างกายโดยทั่วไปจะช้าลง โดยจะค่อยๆ ลดลงทีละน้อยจนถึงอายุ 40-45 ปี ต่อจากนั้นก็จะมีอัตราลดลงเร็วขึ้น

ประสิทธิภาพทางร่างกายอาจลดลง หรือมีน้อยกว่าปกติได้เนื่องจากสาเหตุเช่น ใช้งานหนักร่างกายหักโหมมากเกินไปไม่มีเวลาพักผ่อน มีปัญหาเรื่องสุขภาพของร่างกายเวลาเป็นประจำเดือน หรือเกิดทัศนคติไม่ดี มีความรู้สึกเบื่อ เหนื่อยล้า เครียด ต่างๆ เหล่านี้จะบั่นทอนให้หลังร่างกายลดลงไป

2. ความสามารถของอวัยวะ วัยเริ่มผู้ใหญ่จะเป็นวัยที่มีกำลังกายและสุขภาพดีเต็มที่ เพราะกำลังร่างกายจะมีมากที่สุดในช่วงอายุ 20-30 ปี ดังนั้นคนวัยนี้จึงสามารถจะฝึกฝนทักษะต่างๆ ได้ดี

3. ประสิทธิภาพทางสมอง ประสิทธิภาพทางสมองนี้จะพัฒนาเต็มที่ในระยะวัยผู้ใหญ่ ตอนต้น และคงอยู่สูงส่งไปจนถึงวัยกลางคน ถึงแม้ว่าจะใช้เวลาศึกษาอะไรบางอย่างนานกว่า เมื่อเทียบกับที่เรียนตอนอายุน้อยกว่า แต่คุณภาพผลการเรียนการศึกษาจะดีกว่า (เชียรศรี วิวิธศิริ. 2534 : 43)

ซึ่งประสิทธิภาพของร่างกายในการฝึกกีฬาของวัยผู้ใหญ่ จะฝึกได้ดีเมื่อมีอายุไม่เกิน 25-30 ปี ส่วนความอดทนอาจฝึกให้ถึงขีดสูงสุดได้แม้อายุจะเลย 30 ปีไปแล้ว อย่างไรก็ตาม เมื่ออายุเกิน 35-40 ปี ไปแล้ว ความสามารถในการรับการฝึกสมรรถภาพทางกายทุกด้านจะลดลง (เจริญทัศน์ จินตนเสรี. 2534 : 33)

นอกจากสิ่งที่กล่าวมาแล้ว กลไกทั้งหลายของความจำเป็นว่ามีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ ทั้งนี้ไม่ว่าผู้เรียนจะอยู่ในช่วงวัยรุ่นหรือระยะที่เป็นผู้ใหญ่แล้วก็ตาม แนวความคิดเห็นต่าง ๆ ที่จะได้วิเคราะห์ต่อไปนี้สามารถที่จะเกิดขึ้นได้ทั้งคนแก่และคนหนุ่มสาว เพื่อเน้นการกระตุ้นเตือนความทรงจำ ได้แก่

1. ผู้ใหญ่ส่วนมากมักจะประเมินความสามารถของตัวเองต่ำกว่าความเป็นจริง (Underestimate the Ability to Learn) โดยเฉพาะกับการที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ทั้งนี้เพราะว่า มีความพะวงอยู่กับประสบการณ์เก่าๆ สมัยเป็นเด็ก (School Experience) และมองข้ามความสำคัญของการเรียนรู้ตามอริยาศัยซึ่งสามารถได้รับจากประสบการณ์ ความจริง ถ้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมแล้ว ผู้ใหญ่ในช่วงอายุ 40-50 ปี จะมีความสามารถในการเรียนไม่แตกต่างไปจากในช่วงที่เขามีอายุระหว่าง 20-30 ปีเลย อย่างไรก็ตาม ผลลัพธ์ของการมีอายุมากขึ้น อาจจะมีอุปสรรคบ้างอันเนื่องมาจาก อัตราเร็วในการเรียนลดลงบ้าง หรือความเคร่งเครียดจากการเรียนอันเป็นผลมาจากบทเรียนที่ซับซ้อนจนเกินไป

2. ประสบการณ์ในการเรียนที่ผ่านมาของผู้ใหญ่ (Previous Educational Experience) สามารถจะก่อให้เกิดผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้ ถ้าหากผู้ใหญ่มีโอกาสเรียนในระบบโรงเรียนนานมากขึ้น เขาจะสามารถแก้ไขปัญหาทางการเรียนในภาวะการเป็นผู้ใหญ่ได้ดีขึ้น ทั้งนี้เพราะว่าเขาจะมีกรอบความคิดในการแก้ปัญหา (Intellectual Framework) ก่อนข้างสมบูรณ์ดี และยังสามารถนำไปผสมผสานความรู้ใหม่ๆ เข้ากับความรู้เดิมได้ดียิ่งขึ้น

3. การศึกษาและพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจ (Socio-economic Background) นับว่าเป็นองค์ประกอบต่อทัศนคติและแรงจูงใจของผู้ใหญ่ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ โดยเฉพาะถ้า การเรียนรู้นั้นเกิดขึ้นในสถานการณ์ของการเรียนแบบมีระบบ ผู้ใหญ่ที่ประสบความสำเร็จจากการเรียนสมัยเด็กๆ มีแนวโน้มที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รวมทั้งแรงจูงใจที่ดีด้วย ตรงกันข้ามกับผู้ที่ประสบความล้มเหลวในสมัยเป็นเด็กจะพยายามหลีกเลี่ยงและหลบหนีโอกาสที่จะต้อง

เรียนรู้เรื่องใหม่ๆ และถ้าหากถูกบังคับให้ต้องเรียนอีก ก็เกิดความวิตกกังวลจนเป็นปัญหาต่อการเรียน (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2538 : 25)

ในการเรียนรู้ของผู้ใหญ่เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การฝึกอบรมประสบผลสำเร็จ เพราะผู้ใหญ่มีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ประกอบกับช่วงวัยและประสบการณ์ส่งผลต่อการฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

การพลศึกษาและการกีฬา

ความหมายของพลศึกษา แชปแมน (Shapman. 1934 : 59) ได้กล่าวว่า พลศึกษา คือการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่พึงประสงค์

กู๊ด (Good. 1957 : 398) ได้กล่าวว่า พลศึกษาคือโครงการที่จัดขึ้นเพื่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเภทที่ต้องใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยมุ่งหวังเพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทางทักษะกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย เจตคติ และก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ดีงาม

บุชเชอร์ (Bucher. 1959 : 92) ได้ให้ความเห็นว่า พลศึกษาคือการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวทางร่างกายเป็นสื่อ มุ่งพัฒนาบุคคลทางกาย ทางจิตใจ ทางอารมณ์ และทางสังคม เพื่อให้เป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

นักการศึกษาไทยก็ให้ความหมายของวิชาพลศึกษาไว้หลายท่าน อาทิเช่น วรศักดิ์ เพียรชอบ (2515 : 10) กล่าวว่า พลศึกษาคือการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายเช่นเดียวกับการศึกษาอย่างอื่น คือเป็นวิชาที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม แตกต่างกันตรงวิธีการ และสิ่งที่นำมาใช้คือ พลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬา เป็นสื่อกลางของการเรียน

ปราณี ขวณิช (2518 : 24) กล่าวว่า พลศึกษาสร้างคนให้มีสมรรถภาพทางกาย ทุกด้านอย่างดีที่สุด

จรวาย แก่นวงษ์คำ (2529 : 17) ได้ให้ความเห็นว่าการพลศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีการเจริญงอกงาม และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้

สรุปได้ว่า พลศึกษาคือการศึกษาอย่างหนึ่งที่มีวัตถุประสงค์เช่นเดียวกับการศึกษาอื่นที่มุ่งพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพครบทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อกลางที่เลือกสรรอย่างเหมาะสมกับบุคคล สถานที่และเวลา

การกีฬา เป็นส่วนหนึ่งของพลศึกษามีความหมายกว้าง อาจครอบคลุมถึงกิจกรรมซึ่งแตกต่างกันออกไป แล้วแต่ลักษณะโครงสร้างและส่วนประกอบของกีฬาประเภทนั้น ๆ ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมาย ดังนี้

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 3) ได้ศึกษาความหมายของกีฬาในทัศนะของพลศึกษาต่างประเทศไว้หลายความหมาย เช่น

เกรฟ (Grave) ให้ความหมายว่า กีฬา คือ “กิจกรรมที่ทำให้เกิดความสนุกสนานไม่ใช่งานหรือภาระที่ทำให้เกิดความเหนื่อยหน่าย”

พาวิลช (Pavilch) ให้ความหมายว่า กีฬา คือ “สิ่งที่ดีงาม ความสวย และสง่างามออกจากมนุษย์ในรูปการเคลื่อนไหว”

สลูสเซอร์ (Slusher) ให้ความหมายว่า “กีฬา เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตจะทำให้มนุษย์มีทั้งงดงามสนุกสนานและความเศร้า”

ศักดิ์ชาย พัทธวงษ์ (2526 : 35) ได้ให้ความหมายและคุณลักษณะของการกีฬาโดยอาศัยพื้นฐานทางมนุษยวิทยาและสังคมวิทยาไว้ว่า

คำว่า กีฬา หมายถึง กิจกรรมการเล่นที่ได้รับการพัฒนาโดยเฉพาะมีประวัติความเป็นมา (History Back Ground) มีจุดมุ่งหมาย มีการอนุญาตและห้ามการกระทำบางอย่าง มีการแข่งขัน มีการทำหาย และตัดสินแพ้ชนะด้วยทักษะทางกาย (Physical Skill)

ในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ควรมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาความรู้วิชาการกีฬา ประสพการณ์ เจตคติที่ดี มีความเข้าใจในกฎ ระเบียบ กติกา ตลอดจนความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา คุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้ฝึกสอน คอยให้คำแนะนำ ชี้แนะ ดังนั้นจึงควรทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนอย่างถูกต้อง ดังที่ผู้เชี่ยวชาญทางด้านผู้ฝึกสอนกีฬาได้ให้ความหมายของผู้ฝึกสอนไว้ว่า

ผู้ฝึกสอน (Coach) หมายถึง ผู้ฝึกสอนซึ่งทำหน้าที่สอนกีฬาแต่ละประเภทโดยมีการวางระเบียบแบบแผน การฝึกสอน เทคนิคและแทคติคต่าง ๆ ทำการฝึกทั้งในเวลาและนอกเวลา และฝึกเพื่อการแข่งขัน (อุดม พิมพา. 2535 : 2)

หน้าที่ของผู้ฝึกสอน คือ ต้องพยายามพัฒนา ปรับปรุงความสามารถของทีม ฝึกบุคคลในการเพิ่มสมรรถภาพทางกาย สติปัญญา คุณธรรม ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กำหนดตารางฝึกซ้อม คิดค้นหาวิธี การฝึกซ้อมต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ มีบทบาททั้งทางตรงและทางอ้อมที่จะสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬา เยาวชน ประชาชน สนใจการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และให้ความรู้แก่ผู้รับการอบรม หรือผู้มีส่วนร่วมกิจกรรมพลศึกษา มีทักษะปฏิบัติที่ถูกต้องในการสนับสนุนส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ในปัจจุบันมีหน่วยงานเอกชนได้จัด

บริการสุขภาพในลักษณะศูนย์สมรรถภาพ (Fitness Center) ศูนย์กีฬา (Sport Center) ศูนย์สุขภาพ (Health Center) เกิดขึ้นมากมายมีส่วนช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้เยาวชน ประชาชน มีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพื่อเสริมสร้างสุขภาพพลานามัย ปฏิบัติกิจกรรม ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน

สำหรับพลศึกษาและการกีฬาของประเทศ หน่วยงานที่มีหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบ คือ การกีฬาแห่งประเทศไทย หรือเรียกชื่อย่อว่า “กกท.” เป็นรัฐวิสาหกิจ สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี

การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)

การกีฬาแห่งประเทศไทย จัดตั้งขึ้นตามนโยบายพิเศษของรัฐบาลโดยตรง เป็นพระราชบัญญัติจัดตั้งเมื่อวันที่ 17 ตุลาคม 2528 โดยมีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมกีฬา และควบคุมการดำเนินการกีฬาให้กว้างขวางและมีประสิทธิภาพในการบริหารงาน สำหรับการดำเนินการส่งเสริมกีฬานั้น การกีฬาแห่งประเทศไทยมีคณะกรรมการการกีฬา จำนวน 19 คน เป็นผู้กำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานตามแผนวิสาหกิจ ประกอบด้วยแผนหลัก 8 แผน (การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2535 : 29) คือ

1. แผนส่งเสริมกีฬาขั้นพื้นฐาน
2. แผนส่งเสริมพัฒนากีฬาเพื่อสุขภาพ
3. แผนส่งเสริมกีฬาเพื่อการแข่งขัน
4. แผนส่งเสริมโภชนาการกับการแข่งขัน
5. แผนส่งเสริมการบริหารและองค์กรในการพัฒนากีฬา
6. แผนส่งเสริมพัฒนากีฬาเพื่อการอาชีพ
7. แผนส่งเสริมพัฒนาศาสนาการกีฬา
8. แผนงานบริหารทั่วไป

หน้าที่และขอบข่ายของการกีฬาแห่งประเทศไทย

การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2528 แทนองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย จัดตั้งขึ้นโดยพระราชกฤษฎีกาการจัดตั้งองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทยเมื่อ พ.ศ. 2507 ด้วยวัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมกีฬา
2. ช่วยเหลือแนะนำ และร่วมมือในการจัดและดำเนินการกีฬาสมัครเล่น
3. สำรวจ จัดสร้าง และบูรณะสถานที่สำหรับกีฬาสมัครเล่น

4. ติดต่อร่วมมือกับองค์การหรือสมาคมกีฬาสมัครเล่น ทั้งในและนอกราชอาณาจักร
5. ประกอบธุรกิจอื่น ๆ อันเกี่ยวแก่หรือเพื่อประโยชน์ของกีฬาสมัครเล่น
6. เสนอแนะแก่อนุวยราชการ หรือองค์การของรัฐบาลในเรื่องกีฬา เพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือชักจูงแรงเร้าให้เกิดความนิยมในกีฬาอย่างกว้างขวาง

การกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี มีการบริหารงานโดยคณะกรรมการซึ่งคณะรัฐมนตรีเป็นผู้แต่งตั้ง และอยู่ในวาระคราวละ 4 ปี มีอำนาจหน้าที่วางนโยบายและดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ แบ่งส่วนการบริหารงานตามความสอดคล้องกับภารกิจที่บัญญัติในพระราชบัญญัติการกีฬาแห่งประเทศไทย โดยจำแนกเป็น 1 สำนัก 5 ฝ่าย ดังนี้

1. สำนักผู้ว่าการ
2. ฝ่ายการคลัง
3. ฝ่ายพัฒนาสถานกีฬา
4. ฝ่ายกิจกรรมกีฬา
5. ฝ่ายพัฒนาและส่งเสริมกีฬา
6. ฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา

1. สำนักผู้ว่าการ

ทำหน้าที่พิจารณาเสนอแนะเพื่อการกำหนดนโยบาย วางแผน อำนวยการ ประสานงานและดำเนินการในเรื่องเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไปของ กกท. ควบคุม ตรวจสอบ ดูแลและติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายของ กกท. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน และกิจการเกี่ยวกับการกีฬาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานเกี่ยวกับการกีฬา ติดต่อร่วมมือกับองค์การหรือสมาคมกีฬาทั้งในและนอกราชอาณาจักร สอดส่องและควบคุมการดำเนิน กิจกรรมการกีฬา ดำเนินการเกี่ยวกับสวัสดิการกีฬา ตลอดจนรับผิดชอบกิจการอันเกิดมีขึ้น และยังมีได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของฝ่ายใด แบ่งออกเป็น 4 กอง คือ

- 1.1 กองกลาง
- 1.2 กองนโยบายและแผน
- 1.3 กองประชาสัมพันธ์
- 1.4 กองงานองค์กรกีฬาและสวัสดิการกีฬา

2. ฝ่ายการคลัง

ทำหน้าที่วางแผน อำนวยการประสานงาน และดำเนินการในเรื่องเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี และการงบประมาณของ กกท. ตรวจสอบและรับผิดชอบการรับ-จ่าย และเก็บรักษาเงินให้เป็นไปโดยถูกต้อง รวมทั้งมีหน้าที่รับผิดชอบในด้านการพัสดุ แบ่งออกเป็น 2 กอง คือ

2.1 กองงบประมาณและการเงิน

2.2 กองบัญชีและการพัสดุ

3. ฝ่ายพัฒนาสถานศึกษา

ทำหน้าที่วางแผน อำนวยการประสานงาน และดำเนินการในเรื่องเกี่ยวกับการสำรวจ จัดสร้าง และบูรณะสถานที่สำหรับการกีฬา ดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่และบริเวณควบคุมดูแลรักษาความปลอดภัยและทรัพย์สินของ กกท. ให้บริการแก่หน่วยงานและประชาชนในการใช้อาคารสถานที่และอุปกรณ์กีฬา แบ่งออกเป็น 2 กอง คือ

3.1 กองออกแบบและก่อสร้าง

3.2 กองสถานที่และอุปกรณ์กีฬา

4. ฝ่ายกิจกรรมกีฬา

ทำหน้าที่วางแผน อำนวยการประสานงาน และดำเนินการในเรื่องเกี่ยวกับการจัดช่วยเหลือ แนะนำและร่วมมือในการจัดและดำเนินการการกีฬาแก่หน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐและเอกชนทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รวมทั้งให้ความสนับสนุนองค์กรกีฬาต่าง ๆ ในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างประเทศ และมีหน้าที่ให้การฝึกสอนแก่นักกีฬา เจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬาประชาชน ในเรื่องการฝึกสอน การตัดสินและชี้ขาดกีฬาตามหลักการ และนโยบายที่ กกท. กำหนดให้การฝึกกีฬาแก่เด็ก เยาวชนและสมาชิกกีฬาโดยทั่วไป ควบคุมดูแลและรับผิดชอบการดำเนินงาน ส่งเสริมกีฬาของสำนักงานกีฬาจังหวัดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานของ กกท. โดยประสานงานกับคณะกรรมการกีฬาจังหวัด ฝ่ายกิจกรรมกีฬาแบ่งออกเป็น 2 กอง และสำนักงาน กกท. จังหวัด คือ

4.1 กองฝึกสอนกีฬา

4.2 กองการแข่งขันกีฬา

4.3 สำนักงาน กกท. จังหวัด

5. ฝ่ายพัฒนาและส่งเสริมกีฬา

ทำหน้าที่วางแผนอำนวยการ ประสานงาน และดำเนินการในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์และจัดทำโครงการ แผนงาน และสถิติเกี่ยวกับการส่งเสริมกีฬา รวมทั้งประเมินผลการดำเนินการ และทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาการกีฬา ดำเนินการในเรื่องหอสมุดและพิพิธภัณฑ์กีฬา ประสานงาน และดำเนินการเกี่ยวกับสถาบันการฝึกอบรมบุคลากรทางการกีฬา แบ่งออกเป็น 2 กอง คือ

5.1 กองวิจัยและพัฒนา

5.2 กองวิชาการและฝึกอบรม

6. ฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา

ทำหน้าที่วางแผน อำนวยการประสานงาน และดำเนินการด้านวิชาการ ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา ให้บริการการกีฬาเวชศาสตร์และส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ ศึกษา ค้นคว้าวิทยาการ เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพของนักกีฬา รวมถึงการป้องกันอันตรายอันเกิดจากการกีฬา เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพของนักกีฬารวมถึงการป้องกันอันตรายอันเกิดจากการกีฬา บำบัดรักษา และฟื้นฟูสภาพนักกีฬาที่เจ็บป่วย และทำหน้าที่เป็นศูนย์ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์การกีฬา และกีฬาเวชศาสตร์ของประเทศ แบ่งออกเป็น 2 กอง คือ

6.1 กองวิทยาศาสตร์การกีฬา

6.2 กองบริการกีฬาเวชศาสตร์

การดำเนินงานของการกีฬาแห่งประเทศไทย

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2528 คณะกรรมการ กทท. ได้กำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาและใช้กีฬาเป็นสื่อเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลในชาติควบคู่กันไปตั้งแต่เด็กและเยาวชน ให้มีความสามารถทางการกีฬา เล่นกีฬาเป็นอย่างถูกต้อง ดูกีฬาเป็น และมุ่งยกระดับมาตรฐานการกีฬาของชาติ เพื่อการแข่งขันภายในประเทศและระหว่างประเทศ โดยมีแผนงานหลัก 6 แผน ซึ่งอยู่ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

1. แผนงานพัฒนาการกีฬาระดับพื้นฐาน ดำเนินการจัดหาอุปกรณ์กีฬาพร้อมฝึกอบรมกีฬาชนิดต่าง ๆ ให้แก่เยาวชน ประชาชน ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินกีฬาทั่วประเทศเป็นประจำทุกปี ผลิตรายการคู่มือการเล่นและกติกากีฬาเผยแพร่ เป็นการวางรากฐานทางการกีฬาผู้ฝึกสอน และผู้เล่นกีฬาให้มีพื้นฐานการเล่นกีฬาที่ถูกต้อง เป็นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในชาติซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาประเทศชาติ

2. แผนงานพัฒนากีฬาเพื่อมวลชน ได้ตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาแห่งแรกของประเทศไทย ในเอเชียเมื่อปี 2509 เพื่อนำเอาวิทยาการทางการแพทย์ และวิทยาศาสตร์สาขาต่าง ๆ มาใช้ส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพของนักกีฬา และให้บริการตรวจรักษา และทดสอบความสมบูรณ์ทางกายของนักกีฬาและประชาชน ให้คำแนะนำ ป้องกัน และฟื้นฟูสุขภาพโรคที่เกิดจากการขาดการออกกำลังกาย จัดสร้างสวนสุขภาพให้ทุกคนใช้เป็นที่พักผ่อนร่างกาย ตลอดจนรณรงค์ให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ทุกอาชีพ และบุคคลกลุ่มพิเศษออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ บุคลิกภาพ นันทนาการ เสริมสร้างความสามัคคี สร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคม

3. แผนงานพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อให้ผู้เล่นกีฬาได้มีโอกาสทดสอบและพัฒนาความสามารถ ทักษะและจริยธรรม เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยสร้างพื้นฐานและ

ปรับปรุงมาตรฐานของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน สถานที่ และอุปกรณ์การแข่งขัน ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชมรม สโมสร สมาคมอย่างแพร่หลาย รวมทั้งจัดให้มีกองทุนสวัสดิการ สำหรับบุคลากรด้านกีฬา

4. แผนงานพัฒนาการกีฬาเพื่อการอาชีพ เพื่อพัฒนากีฬาสากลที่มีศักยภาพ หรือกีฬาไทยบางชนิด ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญให้เป็นกีฬาอาชีพได้อย่างมีมาตรฐาน โดยการพัฒนาบุคลากรและดำเนินการด้านกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องและจำเป็นกับการประกอบอาชีพกีฬา จูงใจให้องค์กรเอกชนร่วมส่งเสริมกิจการกีฬาเพื่อการอาชีพ

5. แผนงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา เพื่อพัฒนาการกีฬา และนำความรู้หลักทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา อาทิ วิชาการด้านสรีรวิทยา การออกกำลังกาย โภชนาการกับการกีฬา จิตวิทยากับการกีฬา ชีวกลศาสตร์การกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา และวิศวกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬามาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถทางกีฬา

6. แผนงานพัฒนาการบริหารการกีฬา เพื่อพัฒนาการบริหารการกีฬาของประเทศ ให้มีความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ โดยให้องค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนใน ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาการบริหารการกีฬา

ดังนั้น บทบาทของ กกท. ที่ผ่านมาจึงเป็นการดำเนินการกิจตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการกีฬาแห่งประเทศไทย คือ การส่งเสริมกีฬาให้แพร่หลายทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับองค์กรกีฬาในประเทศและต่างประเทศ

สำนักงาน กกท.ภูมิภาค และสำนักงาน กกท.จังหวัด

ตามประกาศในพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2507 ในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ให้ไว้ ณ วันที่ 12 กันยายน 2507 มีพระราชโองการให้ประกาศว่า ให้องค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย (อ.ส.ก.ท.) มีสำนักงานใหญ่อยู่ในจังหวัดพระนครและจัดตั้งสำนักงานสาขาหรือตัวแทนขึ้น ณ ที่ใด หรือนอกราชอาณาจักรก็ได้

จากมติที่ประชุมคณะกรรมการ อ.ส.ก.ท. พิจารณาเห็นว่า การสร้างสนามกีฬาในต่างจังหวัดตามโครงการสร้างสนามกีฬาเขตจะเกิดผลประโยชน์ตามความมุ่งหมาย จึงอนุมัติงบประมาณจัดตั้งที่จังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดสงขลา และได้จัดตั้งสาขาของ อ.ส.ก.ท. ณ สนามกีฬาเขต และสนามกีฬาจังหวัดที่สร้างขึ้นทุกแห่ง

ต่อมา ปี 2532 คณะรัฐมนตรีเห็นชอบในหลักการของโครงการสร้างสนามกีฬาเมืองหลัก เฉลิมฉลอง 700 ปีเมืองเชียงใหม่ จึงมีมติให้สร้างสนามกีฬาเมืองหลัก ภาคตะวันออก-เฉียงเหนือ ที่จังหวัดนครราชสีมา และภาคใต้ที่จังหวัดสงขลา

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัด จึงเป็นส่วนงานส่วนภูมิภาค สังกัดการกีฬาแห่งประเทศไทย สำนักนายกรัฐมนตรี โดยมีหัวหน้าสำนักงาน กกท.จังหวัด และหัวหน้าสำนักงาน กกท.ภูมิภาค เป็นหัวหน้าส่วนงานประจำจังหวัด และเป็นผู้แทนของการกีฬาแห่งประเทศไทยในคณะกรรมการจังหวัด ทำหน้าที่ประสาน สนับสนุน ควบคุม ดูแล กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการกีฬาภายในจังหวัดให้เป็นไปตามแผนพัฒนากีฬาจังหวัด เขตพื้นที่รับผิดชอบในความดูแลของสำนักงาน กกท.ภูมิภาค มี 4 ภาค แต่ละภาคจะมีพื้นที่เขตรับผิดชอบรวมทั้งหมด 36 แห่งทั่วประเทศ ดังต่อไปนี้

1. สำนักงาน กกท.ภาคเหนือ เชียงใหม่ รับผิดชอบพื้นที่เขต 5 และเขต 6 รวม 17 จังหวัด
2. สำนักงาน กกท.ภาคกลาง สุพรรณบุรี รับผิดชอบพื้นที่เขต 7 เขต 1 และ เขต 2 รวม 25 จังหวัด
3. สำนักงาน กกท.ภาคใต้ สงขลา รับผิดชอบพื้นที่เขต 9 และเขต 8 รวม 14 จังหวัด
4. สำนักงาน กกท.ภาคตะวันออก-เฉียงเหนือ นครราชสีมา รับผิดชอบพื้นที่เขต 3 และเขต 4 รวม 19 จังหวัด

สำนักงาน กกท.ภูมิภาค

มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 4 ภาค ได้แก่ สำนักงาน กกท.ภาคเหนือ สำนักงาน กกท.ภาคกลาง สำนักงาน กกท.ภาคใต้ และ สำนักงาน กกท.ภาคตะวันออก มีวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการกระจายการบริหารการกีฬาสู่ภูมิภาคให้เป็นเอกภาพอย่างกว้างขวาง
2. เพื่อรองรับความต้องการพัฒนากีฬาของภูมิภาค โดยเป็นจุดศูนย์กลางของการพัฒนากีฬาของจังหวัดต่าง ๆ ในแต่ละภาค
3. เพื่อใช้เป็นสถานที่จัดการแข่งขันกีฬาระดับชาติ และระดับนานาชาติ
4. เพื่อเป็นศูนย์จัดประชุมและสัมมนาทางวิชาการและนันทนาการประจำภาค และเป็นศูนย์กลางการศึกษา ค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับกีฬาและวิทยาศาสตร์การกีฬา

5. เพื่อให้มีศูนย์กลางการฝึกซ้อมของนักกีฬาทีมชาติและอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาทักษะและพัฒนาสมรรถภาพทางกายให้พร้อมอยู่เสมอในช่วงนอกฤดูกาลการแข่งขัน

6. เพื่อให้มีที่เก็บตัว เพื่อการฝึกซ้อมของนักกีฬาทีมชาติก่อนการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ได้แก่ ซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ โอลิมปิกเกมส์

7. เพื่อเป็นศูนย์กลางการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพสำหรับมวลชน

หน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงาน กกท.ภาค

สำนักงาน กกท.ภาค มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ส่งเสริมกีฬาภายในจังหวัดที่ตั้งและจังหวัดภายในเขตรับผิดชอบให้ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายและมีมาตรฐาน
2. ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการประสานงานเกี่ยวกับการกีฬาของจังหวัดที่ตั้งและจังหวัดภายในเขตรับผิดชอบ
3. เป็นศูนย์กลางการบริหารงานการกีฬาประจำภาค
4. ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำโครงการ แผนงาน และสถิติเกี่ยวกับการส่งเสริมการกีฬาของจังหวัดที่ตั้งและจังหวัดภายในภาค รวมทั้งติดตามและประเมินผล
5. จัดช่วยเหลือ แนะนำและร่วมมือในการจัด และดำเนินการการกีฬาของจังหวัดที่ตั้งและจังหวัดภายในภาค
6. สำรวจ จัดสร้าง และบูรณะสถานที่สำหรับการกีฬาของจังหวัดที่ตั้ง และของทุกจังหวัดภายในภาค
7. ประสานงาน ควบคุม ดูแลบำรุงรักษาและการบริหารงานการใช้ประโยชน์สนามกีฬาจังหวัดที่ตั้ง และของทุกจังหวัดภายในภาคที่การกีฬาแห่งประเทศไทยได้จัดสร้างขึ้นให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและได้ประโยชน์สูงสุดในการส่งเสริมกีฬา
8. ติดต่อร่วมมือกับองค์กรหรือสมาคมกีฬาในการส่งเสริมกีฬาของจังหวัดที่ตั้งและภายในภาครับผิดชอบ
9. สอดส่องและควบคุมการดำเนินกิจการการกีฬาของจังหวัดที่ตั้งและจังหวัดภายในภาครับผิดชอบ
10. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายอันเกี่ยวเนื่องหรือเพื่อประโยชน์ของการกีฬา

ขอบข่ายงานของสำนักงาน กกท.ภาค

สำนักงาน กกท.ภาค มีขอบข่ายในการปฏิบัติงานโดยเป็นศูนย์กลางการปฏิบัติงาน 9 ศูนย์ คือ

1. ศูนย์กลางการบริหารงานพัฒนาและส่งเสริมการกีฬาประจำภาค เป็นศูนย์กลางการบริหารส่วนภูมิภาคของจังหวัดในภาคที่รับผิดชอบ ทำหน้าที่ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน ควบคุม กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของ หน่วยงานทางการกีฬาในจังหวัดที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามแผนพัฒนากีฬาจังหวัด และแผน พัฒนาการกีฬาของชาติ
2. ศูนย์กลางการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพสำหรับมวลชนประจำภาค โดยเป็น ศูนย์กลางดำเนินการเผยแพร่ปลูกฝังให้ประชาชนทุกเพศทุกวัย รู้จักการออกกำลังกายและการ เล่นกีฬาอย่างถูกวิธี
3. ศูนย์กลางการฝึกซ้อมและเก็บตัวฝึกซ้อมของนักกีฬาทีมชาติและอื่น ๆ เพื่อ การพัฒนาทักษะและพัฒนาสมรรถภาพ
4. ศูนย์จัดประชุมและสัมมนาทางวิชาการและนันทนาการประจำภาค โดยเป็น ศูนย์ที่ให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนา บุคลากรด้านต่าง ๆ
5. ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาประจำภาค เป็นศูนย์กลางการศึกษาค้นคว้าวิจัย ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกายในแง่ของการส่งเสริมสุขภาพ และสมรรถภาพ ของนักกีฬาและพลานามัยของประชาชน
6. ศูนย์กลางจัดการแข่งขันกีฬาระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยมีสนาม แข่งขันและฝึกซ้อมกีฬาชนิดต่าง ๆ มีขนาดที่ได้มาตรฐานที่สมาพันธ์กีฬานานาชาติกำหนดและ เพียงพอ
7. ศูนย์วัสดุและอุปกรณ์กีฬาประจำภาค เป็นศูนย์รวมวัสดุและอุปกรณ์กีฬาทุก ชนิดที่มีมาตรฐาน เพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมของนักกีฬาทีมชาติ และใช้ในการจัดการแข่งขัน กีฬาระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
8. ศูนย์ข้อมูลและข่าวสารทางการกีฬาประจำภาค เป็นศูนย์กลางการเก็บ รวบรวมข้อมูลทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาในระดับภาคและระดับประเทศ
9. ศูนย์ติดตามและประเมินผลงานทางการกีฬาประจำภาค เป็นศูนย์ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการตามแผนพัฒนากีฬาจังหวัดและแผนพัฒนาการกีฬา ของชาติว่าได้ปฏิบัติงานเป็นไปตามนโยบายและแผนงานมากน้อยเพียงใดและมีปัญหาอุปสรรค ประการใด เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปรับปรุงในการปฏิบัติงานต่อไป

การแบ่งงานภายในสำนักงาน กกท.ภาค

สำนักงาน กกท.ภาค แบ่งงานภายในออกเป็น 5 งาน คือ

1. งานธุรการ
2. งานการเงินและบัญชี
3. งานสถานที่และอุปกรณ์กีฬา
4. งานสำนักงาน กกท.จังหวัด
5. งานศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา

สำนักงาน กกท.จังหวัด

มีพื้นที่รับผิดชอบภายในจังหวัด เป็นศูนย์กลางการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกีฬา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการกระจายการบริหารการกีฬาสู่จังหวัดอย่างกว้างขวาง
2. เพื่อรองรับความต้องการพัฒนากีฬา โดยเป็นจุดศูนย์กลางของการพัฒนา กีฬาของจังหวัด
3. เพื่อเป็นศูนย์ประสานงานและส่งเสริมกีฬาหน่วยงานและหน่วยงานราชการ ต่าง ๆ ภายในจังหวัด
4. เพื่อใช้เป็นศูนย์จัดประชุมและประสานงานการดูแลรักษาสถานกีฬาจังหวัดให้ ใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมกีฬาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
5. เพื่อให้เป็นศูนย์กลางการส่งเสริมกีฬาและสุขภาพสำหรับมวลชน

หน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงาน กกท.จังหวัด

1. ส่งเสริมกีฬาภายในจังหวัดให้ได้รับความนิยมน้อยแพร่หลายและมีมาตรฐาน
2. ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการประสานงานเกี่ยวกับการกีฬาของจังหวัด
3. ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำโครงการ แผนงาน และสถิติเกี่ยวกับการส่งเสริมการ กีฬาของจังหวัดรวมทั้งติดตามและประเมินผล
4. จัดช่วยเหลือ แนะนำและร่วมมือในการจัดและดำเนินการการกีฬาของจังหวัด
5. สำรวจ จัดสร้าง และบูรณะสถานที่สำหรับการกีฬาของจังหวัด อำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน
6. ประสานงาน ควบคุม ดูแล บำรุงรักษา และการบริหารงานการใช้ประโยชน์ สนามกีฬาจังหวัดที่การกีฬาแห่งประเทศไทยได้จัดสร้างขึ้นให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และได้ ประโยชน์สูงสุดในการส่งเสริมกีฬา

7. ติดต่อ ร่วมมือกับองค์กร หรือสมาคมกีฬาในการส่งเสริมกีฬาจังหวัด
8. สอดส่องและควบคุมการดำเนินกิจการการกีฬาของจังหวัด
9. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายอันเกี่ยวเนื่อง หรือเพื่อประโยชน์ของ

การกีฬา

ขอบข่ายงานของสำนักงาน กกท.จังหวัด

สำนักงาน กกท.จังหวัด มีขอบข่ายในการปฏิบัติงานโดยเป็นศูนย์กลางการปฏิบัติงาน 5 ศูนย์ คือ

1. ศูนย์ส่งเสริมและประสานงานการกีฬาประจำจังหวัด เป็นศูนย์กลางการบริหารงานการกีฬาประจำจังหวัดทำหน้าที่ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน ควบคุม กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน
2. ศูนย์ข้อมูลและข่าวสารทางการกีฬาประจำจังหวัด เป็นศูนย์กลางการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาในระดับจังหวัดและเขต
3. ศูนย์วัสดุและอุปกรณ์กีฬาประจำจังหวัด เป็นศูนย์รวมวัสดุและอุปกรณ์กีฬาทุกชนิดกีฬา เพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมและการจัดการแข่งขันภายในจังหวัด อำเภอและตำบล
4. ศูนย์ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพสำหรับมวลชนประจำจังหวัด เป็นศูนย์กลางการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพสำหรับมวลชน ดำเนินการเผยแพร่ปลุกฝังให้ประชาชน และเยาวชนทุกเพศ ทุกวัย ได้รู้จักการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างถูกวิธี รวมทั้งพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา
5. ศูนย์ฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาประจำจังหวัด เป็นศูนย์กลางการฝึกซ้อมของนักกีฬาทีมจังหวัด ทีมชาติ และอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาทักษะและพัฒนาสมรรถภาพร่างกาย

การแบ่งงานภายในสำนักงาน กกท.จังหวัด

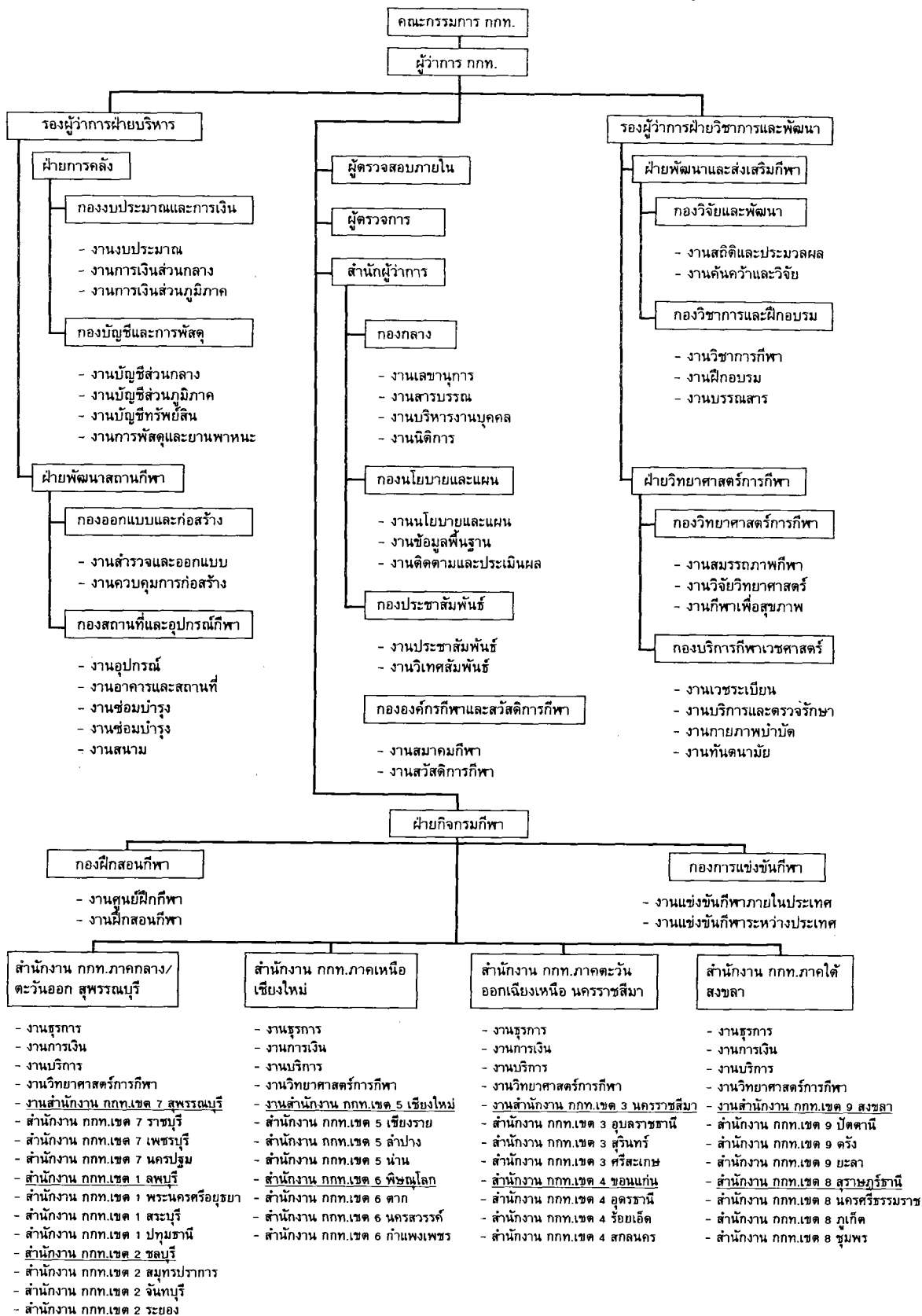
สำนักงาน กกท.จังหวัด แบ่งงานภายในออกเป็น 3 ส่วนงาน คือ

1. ส่วนงานธุรการและการเงิน
2. ส่วนงานสถานที่และอุปกรณ์กีฬา
3. ส่วนงานส่งเสริมกีฬา

ในจังหวัดที่ไม่ได้จัดตั้งสำนักงาน กกท.จังหวัด การกีฬาแห่งประเทศไทยจะจัดส่งเจ้าหน้าที่ช่วยราชการประจำ แล้วจัดตั้งเป็นศูนย์ประสานงาน และส่งเสริมการกีฬาประจำจังหวัดของ กกท. รวมทั้งสิ้น 35 จังหวัด ดังนี้

1. ชัยนาท
2. นนทบุรี
3. กาญจนบุรี
4. สิงห์บุรี
5. ปราจีนบุรี
6. ฉะเชิงเทรา
7. นครนายก
8. สระแก้ว
9. ตราด
10. ชัยภูมิ
11. อำนาจเจริญ
12. บุรีรัมย์
13. ยโสธร
14. เลย
15. หนองคาย
16. หนองบัวลำภู
17. นครพนม
18. กาฬสินธุ์
19. มุกดาหาร
20. แม่ฮ่องสอน
21. ลำพูน
22. พะเยา
23. แพร่
24. พิจิตร
25. อุตรดิตถ์
26. อุทัยธานี
27. สมุทรสาคร
28. สมุทรสงคราม
29. ประจวบคีรีขันธ์
30. ระนอง
31. พังงา
32. กระบี่
33. พัทลุง
34. สตูล
35. นราธิวาส

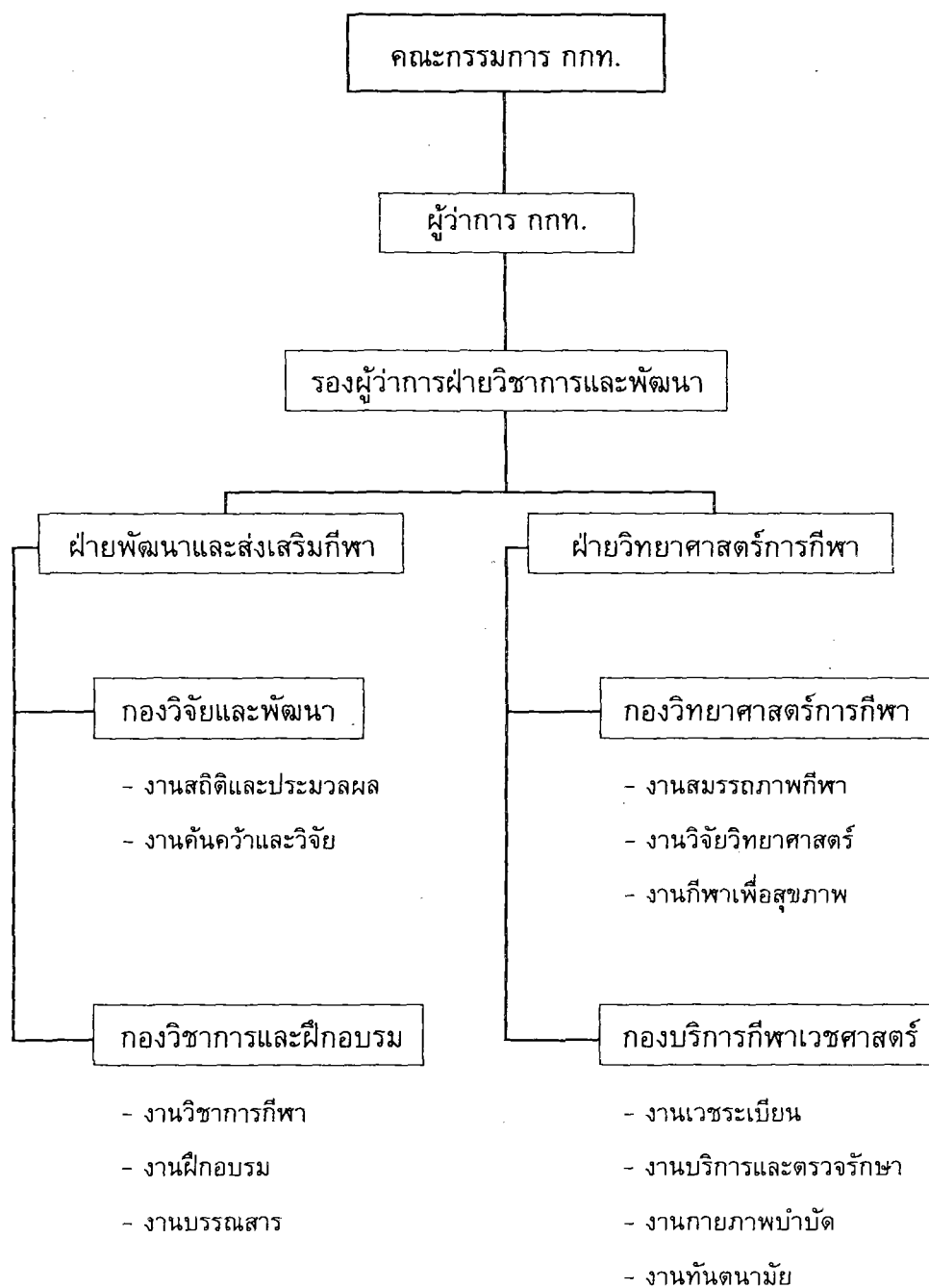
โครงสร้างของการกีฬาแห่งประเทศไทยในปัจจุบัน



ภาพประกอบ 1 : โครงสร้างของการกีฬาแห่งประเทศไทยในปัจจุบัน

ที่มา : การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2540 : 18

โครงสร้างการบริหารงานฝ่ายวิชาการและพัฒนาของการกีฬาแห่งประเทศไทย



ภาพประกอบ 2 : โครงสร้างการบริหารงานฝ่ายวิชาการและพัฒนาของการกีฬาแห่งประเทศไทย
ที่มา : การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2540 : 18

โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย (โครงการที่ใช้งบประมาณปี 2540)

1. หลักการและเหตุผล

การกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการกีฬาของชาติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการวางพื้นฐานด้านกีฬา ทั้งด้านการเล่น การแข่งขัน เพราะกีฬามีผลช่วยเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีสุขภาพดี โดยเฉพาะด้านร่างกาย และจิตใจ ตลอดจนการสร้างสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และในการเสริมสร้างดังกล่าว ผู้มีหน้าที่ คือผู้ฝึกสอนซึ่งเป็นผู้วางพื้นฐาน จำเป็นต้องมีความรู้เฉพาะด้าน และสามารถนำไปถ่ายทอดได้ในระดับหนึ่ง ผู้ฝึกสอนหรือผู้นำกีฬาในส่วนภูมิภาคอันเป็นเป้าหมายหลักของโครงการ ยังได้รับการส่งเสริมอยู่ในวงจำกัด บุคคลเหล่านี้โดยเฉพาะครูในโรงเรียนหรือผู้นำชุมชนต่าง ๆ ซึ่งเป็นแกนนำอันสำคัญของแต่ละท้องถิ่น ขาดความรู้ที่ถูกต้องของประเภทกีฬาชนิดนั้น ๆ แล้ว จึงเป็นการยากที่จะถ่ายทอดและวางพื้นฐานให้ผู้สนใจกีฬา สามารถพัฒนาการเล่นให้ก้าวหน้าขึ้นได้ จากการที่การกีฬาแห่งประเทศไทย ได้จัดอบรมกีฬาขั้นพื้นฐานแก่ผู้ฝึกสอนกีฬาทั่วประเทศ โดยเริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2525 เป็นต้นมา และเนื่องจากการอบรมดังกล่าว มีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ จึงไม่สามารถจัดอบรมได้อย่างทั่วถึงตามความต้องการของท้องถิ่นต่าง ๆ ทำให้ผู้ฝึกสอนกีฬาอีกเป็นจำนวนมากไม่ได้รับความรู้ และประสบการณ์ในวิธีการสอนและการอบรมที่ถูกต้อง และจากการที่ท้องถิ่นต่าง ๆ มีความขาดแคลนในอุปกรณ์กีฬา ทำให้การพัฒนาทางการกีฬาไม่เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควร จึงเห็นสมควรหาทางแก้ไขปัญหาคูณภาพของบุคลากร และปัญหาด้านอุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการสนองความต้องการของท้องถิ่น ทั้งเป็นการกระตุ้นความสนใจ ยกระดับมาตรฐานการกีฬาของท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับส่วนกลาง อันเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนากีฬาของประเทศ ในการพัฒนาคุณภาพของบุคคล การกีฬาแห่งประเทศไทยจึงได้จัดดำเนินงานในโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน

อนึ่ง การกีฬาแห่งประเทศไทย ได้ขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ขอวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะกีฬาและผู้มีชื่อเสียงในกีฬาต่าง ๆ เพื่อไปถ่ายทอดและสาธิตวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ที่ถูกต้อง และสามารถนำไปเผยแพร่และถ่ายทอดให้เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นของตนเกิดการพัฒนาตนเองต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งกติกาการเล่นอย่างง่าย ๆ แก่บุคคลผู้ทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา หรือชมรมกีฬาในส่วนภูมิภาค

โดยเฉพาะในระดับอำเภอ ตำบล และหมู่บ้านอย่างกว้างขวาง และสามารถนำไปถ่ายทอดให้กับเยาวชน ประชาชนทั่วไปได้อย่างถูกต้อง เพื่อยกมาตรฐานการกีฬาในภูมิภาคให้ทัดเทียมกับส่วนกลาง

2.2 เพื่อให้ผู้ฝึกสอนได้เข้าใจถึงระเบียบ กฎ กติกาอย่างง่ายและวิธีดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาตามสมควร

2.3 เพื่อให้ผู้ฝึกสอนที่ผ่านการอบรม นำความรู้ไปฝึกสอนแก่ประชาชนทุกระดับ เช่น เยาวชนในท้องถิ่น ประชาชนที่สนใจกีฬา เป็นต้น โดยจัดตั้งเป็นกลุ่มขึ้น และสามารถเล่นกีฬา ดูกีฬา และจัดการแข่งขันกีฬาเบื้องต้นได้

2.4 เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ประชาชนในท้องถิ่นตื่นตัวและสนใจการกีฬาอย่างกว้างขวาง

2.5 เพื่อจัดหาอุปกรณ์กีฬาให้กับคณะกรรมการกีฬาจังหวัดทางหนึ่ง และเพื่อเป็นการสนับสนุนให้มีอุปกรณ์กีฬาใช้ตลอดปี

3. วิธีดำเนินการ

3.1 กกท. ประสานงานกับจังหวัดที่ กกท. คัดเลือกให้เป็นจังหวัดเจ้าภาพจัดอบรม

3.2 สำนักงาน กกท.สาขาในพื้นที่ ประสานงานกับจังหวัดที่รับเป็นเจ้าภาพจัดอบรม ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมการพัฒนาชุมชน กรมสามัญฯ หน่วยงานราชการอื่น ๆ และบุคคลทั่วไปที่สนใจกีฬาเข้าอบรม

3.3 กกท. กำหนดให้มีการอบรม และสาธิตวิธีการสอนกีฬาขั้นพื้นฐานในกีฬาที่จังหวัดแจ้งความต้องการเปิดอบรม 3 ชนิดกีฬา จากจำนวน 12 ชนิดกีฬาที่ กกท. กำหนดอันได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส ตะกร้อ แบดมินตัน มวยสากล จักรยาน ยิมนาสติก และเทนนิส

3.4 กกท. จัดหาวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากส่วนกลางไปให้การอบรม

3.5 กกท. จัดอุปกรณ์กีฬาสำหรับการอบรม มอบให้คณะกรรมการกีฬาจังหวัดที่เปิดการอบรม

3.6 กกท. จัดสรรงบประมาณสำหรับค่าอาหาร 100 บาท/วัน ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 5 วัน ค่าใช้จ่ายส่วนที่เกินให้เบิกจากต้นสังกัด

3.7 จังหวัดใดที่เลือกอบรมกรีฑา ให้เลือกกีฬาอื่น ๆ ได้อีกเพียง 1 ชนิดกีฬาเท่านั้น เพราะกีฬากรีฑา จะแบ่งเป็นประเภทลู่อูและประเภทลาน

4. สถานที่-ระยะเวลาการอบรม

4.1 จังหวัดเลือกอบรม 3 ชนิดกีฬา ในจำนวน 12 ชนิดกีฬา คือ กรีฑา ฟุตบอล ว่ายน้ำ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส ตะกร้อ แบดมินตัน มวยสากล จักรยาน ยิมนาสติก และเทนนิส

4.2 ในปี พ.ศ. 2540 มีจังหวัดอบรม 10 จังหวัด ได้แก่

จังหวัดจันทบุรี	ระหว่างวันที่ 10-14 มกราคม 2540	(กรีฑาลู่ ฟุตบอล วอลเลย์)
จังหวัดสมุทรสาคร	ระหว่างวันที่ 21-25 มกราคม 2540	(บาสฯ ว่ายน้ำ ยิมาฯ)
จังหวัดเชียงราย	ระหว่างวันที่ 29 ม.ค. - 2 ก.พ. 2540	(ฟุตบอล วอลเลย์ ว่ายน้ำ)
จังหวัดตรัง	ระหว่างวันที่ 10 - 14 กุมภาพันธ์ 2540	(มวยฯ เทเบิลฯ บาสฯ)
จังหวัดอำนาจเจริญ	ระหว่างวันที่ 11 - 15 กุมภาพันธ์ 2540	(กรีฑาลู่-ลาน มวยฯ)
จังหวัดสุพรรณบุรี	ระหว่างวันที่ 17 - 21 กุมภาพันธ์ 2540	(กรีฑาลู่ บาสฯ วอลเลย์ฯ)
จังหวัดชุมพร	ระหว่างวันที่ 21 - 25 เมษายน 2540	(ฟุตบอล วอลเลย์ ตะกร้อ)
จังหวัดอ่างทอง	ระหว่างวันที่ 7 - 11 กรกฎาคม 2540	(บาสฯ เทเบิลฯ ตะกร้อ)
จังหวัดสกลนคร	ระหว่างวันที่ 5 - 9 กรกฎาคม 2540	(กรีฑาลู่ ฟุตบอล วอลเลย์)
จังหวัดพิษณุโลก	ระหว่างวันที่ 14 - 18 กรกฎาคม 2540	(บาสฯ เทนนิส แบดฯ)

5. จำนวนผู้เข้ารับการอบรม

5.1 จังหวัดละ 120 คน (กีฬาละ 40 คน)

5.2 อบรม 5 วัน ระหว่างเวลา 08.00 - 16.30 น.

6. รูปแบบการอบรม

บรรยาย - สาธิต และปฏิบัติ

7. หลักสูตร

การกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นผู้กำหนด

8. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรม

8.1 เป็นผู้สนใจกีฬาที่ตนสมัคร

8.2 เป็นผู้ทำหน้าที่ฝึกสอนกีฬาของสถานศึกษา ศูนย์เยาวชน ชมรมหรือสโมสร

กีฬาต่าง ๆ

8.3 ได้รับอนุญาตจากผู้บังคับบัญชาให้เข้ารับการอบรมได้ และเป็นผู้มีสุขภาพดี

9. การเตรียมการของผู้เข้ารับการอบรม

9.1 เตรียมสมรรถภาพทางกายและชุดฝึกกีฬา

9.2 เตรียมปัญหาและข้อซักถาม

9.3 ในกรณีที่ไม่สามารถเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้านพักถึงสถานที่อบรม

ผู้เข้ารับการอบรมต้องจัดหาที่พักและค่าเดินทางเอง

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1 จะได้ผู้มีความรู้ด้านการสอนกีฬาขั้นพื้นฐานในชนิดกีฬาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น
- 10.2 สามารถกระตุ้น และส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนสนใจการเล่นกีฬาและฝึกกีฬาอย่างกว้างขวาง เป็นไปตามมาตรฐานการส่งเสริมกีฬาของชาติ
- 10.3 สามารถวางพื้นฐานกีฬาที่ถูกต้องให้กับผู้ฝึกสอน เพื่อถ่ายทอดการฝึกในขั้นสูงต่อไป
- 10.4 จะช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์กีฬาในท้องถิ่นต่าง ๆ ได้ในระดับหนึ่ง

11. การประเมินผลและการติดตามผล

- 11.1 กองวิชาการและฝึกอบรม ร่วมกับสำนักงาน กกท.สาขา ประเมินผลระหว่างการอบรม
- 11.2 กองนโยบายและแผน สำนักผู้ว่าการ การกีฬาแห่งประเทศไทย ติดตามผลของโครงการ

12. งบประมาณ

- 12.1 ผู้เข้ารับการอบรมเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ส่วนเกินเบิกจากต้นสังกัด
- 12.2 กกท. จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการอบรม ดังนี้
 - ค่าอาหารสำหรับผู้เข้ารับการอบรม คนละ 100 บาท/วัน รวม 5 วัน
 - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางของเจ้าหน้าที่ - ค่าอุปกรณ์กีฬา
 - ค่าตอบแทนวิทยากรและผู้ช่วยวิทยากร - ค่าวัสดุสิ่งพิมพ์
 - ค่าใช้จ่ายการจัดอบรม

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานเฉพาะหลักสูตรกีฬาที่มีผู้เข้ารับการอบรมมาก ในปีงบประมาณ 2540 ซึ่งมีอยู่ 3 หลักสูตรกีฬา โดยมีการจัดอบรม 4 รุ่น ได้แก่ กีฬาเบสบอล วอลเลย์บอล ฟุตบอล

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

ปรีชา เผือกขวัญดี (2531 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนทีมชาติ ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา” โดยใช้แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ กับกลุ่มตัวอย่าง คือนักฟุตบอล 128 คน ผู้ฝึกสอน 64 คน ผู้จัดการทีม 64 คน และผู้สื่อข่าว 48 คน โดยใช้วิธีสุ่ม

แบบหลายขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวมีทัศนะว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติในด้านส่วนตัว ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม ด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม ด้านวิธีการสอน และด้านการประเมินผลอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติในแต่ละด้านดังกล่าวอยู่ในระดับสูง ส่วนนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวก็พามีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนทีมชาติในด้านต่าง ๆ ทุกด้านแตกต่างกัน โดยคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริง นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวก็พามีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ชาณวิทย์ ผลชีวิน (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดดำเนินการของทีมฟุตบอลทีมชาติไทย ตามการรับรู้ของผู้เกี่ยวข้อง” โดยใช้แบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ และนักฟุตบอลทีมชาติไทย จำนวน 160 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 149 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.13 ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล ผู้ฝึกสอนทีมชาติไทยและนักฟุตบอลทีมชาติไทย มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพในการดำเนินการฟุตบอลทีมชาติไทย ในด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ด้านการจัดดำเนินงาน ด้านบุคลากร มีสภาพในการดำเนินการที่ไม่แตกต่างกัน

2. ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอล ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติไทย และนักฟุตบอลทีมชาติไทย มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดดำเนินการฟุตบอลทีมชาติไทย ซึ่งมีปัญหาในด้านการจัดดำเนินงานหรือเทคนิคในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลกับนักฟุตบอลทีมชาติไทย มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

คมกริช เชาวน์พานิช (2534 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลระดับมัธยมศึกษา” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาฟุตบอล โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง แยกเป็นผู้จัดการทีม จำนวน 24 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 14 คน และนักกีฬาฟุตบอล จำนวน 224 คน ผลการวิจัยพบว่า

คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลระดับมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาอยู่ในเกณฑ์ที่ให้ความสำคัญมากทุกด้านยกเว้นคุณลักษณะด้านการแข่งขัน ผู้ฝึกสอนมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ที่ให้ความสำคัญมากที่สุด

ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ฝึกสอน กีฬาฟุตบอลระดับมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กอบกิจ ดัณฑ์เจริญรัตน์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบบรมบุคลากรทางสุขภาพเพื่อเสริมสร้างสุขภาพของผู้สูงอายุ”

โดยสร้างโครงร่างหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน ได้หลักสูตรที่ประกอบด้วย สภาพปัญหาและความจำเป็น จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และหน่วยการอบรม 3 หน่วย คือนำหลักสูตรไปทดลองใช้กับบุคลากรทางสุขภาพ จำนวน 40 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยปรากฏว่า หลังการทดลองกลุ่มทดลองมีความรู้ ความเข้าใจ และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องมากกว่าก่อนการอบรม และมากกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการอบรม การประเมินการใช้หลักสูตร พบว่า เนื้อหาวิชา กิจกรรมและวิธีการอบรม สื่อประกอบการอบรม และการวัดประเมินผลมีความเหมาะสมมากที่สุด การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรเป็นการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรหลังการทดลองใช้ ได้หลักสูตรที่มีองค์ประกอบสำคัญ คือ สภาพปัญหาและความจำเป็น จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เนื้อหาวิชา กิจกรรมและวิธีการอบรม สื่อประกอบการอบรม การวัดและประเมินผล โดยมีรายละเอียดขององค์ประกอบต่างๆ ครอบคลุมความรู้ในการเสริมสร้างสุขภาพของผู้สูงอายุ การยืดหยุ่นได้ตามพื้นฐาน และความพร้อมของผู้เข้ารับการอบรมและผู้ทำการอบรม

กรรณิการ์ บุญฤทธิ์ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินการฝึกอบรมของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามทัศนะของผู้เข้ารับการฝึกอบรม” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม เติร์ยมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง ปิงบประมาณ 2535 จำนวน 345 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินการฝึกอบรมของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมาก

1. ผู้เข้ารับการอบรมที่มีเพศต่างกัน ระยะเวลารับราชการต่างกัน ตำแหน่งต่างกัน ประสบการณ์การฝึกอบรมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินการฝึกอบรม 2 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินการฝึกอบรมทั้ง 2 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ปัญหาขาดความสะอาดภายในห้องพัก บริเวณอาคารต่างๆ ขาดการบริการ จัดเอกสารให้มีความพร้อม เนื้อหาหลักสูตรเป็นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี วิทยากรควรมีมนุษยสัมพันธ์ ห้องสมุดควรเพิ่มหนังสือที่ทันสมัย อาหารขาดคุณภาพ

4. ข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินการฝึกอบรม ได้แก่ ควรจัดทำเอกสารแนะนำบริเวณต่าง ๆ ภายในสถาบันฯ เพื่อแจกผู้เข้ารับการฝึกอบรมควรจัดให้เลือกซื้ออาหารเองและเน้นคุณภาพให้มากกว่านี้ ควรจัดเวลาให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าห้องสมุดมากกว่านี้ ควรเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการบรรยายแต่ละหัวข้อวิชา เนื้อหาหลักสูตรควรปรับปรุงให้เหมาะสมในแต่ละโครงการ วิทยากรควรให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าเน้นทฤษฎี

นราทิพย์ พุ่มทรัพย์ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การประเมินโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพชีวิตข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร”

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ข้าราชการครูผู้ผ่านโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ในปีงบประมาณ 2535 จำนวน 203 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรมมีความคิดเห็นว่า โครงการอบรมพัฒนาคุณภาพชีวิตข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งด้านกระบวนการจัดอบรม ด้านผลผลิต ด้านปัจจัยแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น

2. ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรมที่มี เพศ อายุ สถานภาพทางครอบครัว และระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะ สถานที่ฝึกอบรมสะอาด ร่มรื่น แต่ไกล ควรมีการจัดอบรมต่อไป การอบรมควรกระทำโดยสมัครใจ ระยะเวลาฝึกน้อยเกินไป ควรมีการติดตามผล จัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะ

อรัญญา ทองฤกษ์ฤทธิ์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการฝึกอบรมในโครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์ กระทรวงศึกษาธิการ” โดยทำการศึกษากับข้าราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ผ่านการอบรมประจำปีงบประมาณ 2536 พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่ให้ความสำคัญในด้านเนื้อหาหลักสูตรวิชา วิทยากรของการฝึกอบรม ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สูงกว่าด้านกิจกรรมการฝึกอบรม และด้านการประชาสัมพันธ์ โดยผู้เข้ารับการอบรมที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับของกลุ่มความรู้ และสถานที่ฝึกอบรมต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับตัวแปรสังกัดของหน่วยงาน พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประพีร์ คำพริกไทย (2539 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมครูผู้ควบคุมงานก่อสร้างโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำนวน 309 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างมีระบบ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมครูผู้ควบคุมงานก่อสร้างโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา โดยรวมแต่ละด้านว่ามีประโยชน์อยู่ในระดับพอใช้
2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมครูผู้ควบคุมงานก่อสร้างโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทางด้านการก่อสร้าง สาขาวิชาที่สอนประจำ เหตุผลในการเข้าสู่โครงการ และขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมครูผู้ควบคุมงานก่อสร้างโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ปัญหาของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มีความถี่สูงสุดคือแบบรูปรายการมีความบกพร่อง รองลงมาคือวิทยากรขาดความสามารถในการสื่อความหมาย ส่วนข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุดคือ ควรเพิ่มเวลา และสถานที่ในการศึกษาดูงานให้มากขึ้น รองลงมาคือควรจัดอบรมในภาคต่าง ๆ

งานวิจัยต่างประเทศ

องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO. 1981 : 50-51) ได้รวบรวมวิธีการไว้หลายแบบ และสรุปว่าผู้ประเมินควรเลือกใช้วิธีที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ที่สุดตามความพร้อมของทรัพยากร อันได้แก่ บุคลากร งบประมาณและเวลา และควรระลึกว่าไม่มีวิธีการใดเพียงวิธีเดียวที่จะให้ข้อมูลอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ การใช้หลายวิธีประกอบกันจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการประเมินโครงการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ วิธีการที่ทดลองใช้ได้ผลมาแล้ว คือ

1. แบบสอบถาม
2. การสัมภาษณ์
3. การสังเกต (แบบเข้าร่วมและไม่เข้าร่วม)
4. การสัมมนา การประชุม หรือการประชุมปฏิบัติการ
5. การทบทวน การสนทนา และการอภิปราย
6. การวิเคราะห์ระเบียบและเอกสาร
7. การใช้รายการตรวจสอบ มาตรฐานประมาณค่า และการทดสอบ

8. การสำรวจและข้อมูลจากการตรวจสอบ
9. การบันทึกกระบวนเกิดพฤติกรรม การเรียงความ การจินตนาการ ฯลฯ
10. หลักฐานโดยอ้อม เช่น สมุดแบบฝึกหัดของผู้เรียน การร่วมกิจกรรม ฯลฯ
11. เกม สถานการณ์จำลอง และการประเมินของเพื่อน
12. การวิเคราะห์ข้อความ ภาพ แผนภูมิคำพูด
13. การเยี่ยมเยียนหน่วยงานและการอภิปรายกับผู้แทนชุมชนและอื่น ๆ

วิธีการดังกล่าวมีทั้งที่ “เป็นทางการ” และ “ไม่เป็นทางการ” “เป็นการทดสอบ” และ “ไม่เป็นการทดสอบ” เป็น “การประเมินภายใน” และ “การประเมินภายนอก” และเป็น “เชิงปริมาณ” และ “เชิงคุณภาพ” ทางที่ดีที่สุดคือ การใช้ทั้งสองวิธีประกอบกันในทุก ๆ คู่ของการเปรียบเทียบ

นอกจากนี้ องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ ได้เสริมว่า ในการพัฒนาโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จนั้นมีขั้นตอนงานอยู่สองขั้นใหญ่ ๆ คือ ขั้นเตรียมการกับขั้นปฏิบัติการ ในแต่ละขั้นมีการศึกษาค้นคว้าและการประเมินดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ ควรทำการศึกษเกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้

1.1 การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของโครงการ

1.2 การศึกษาค้นคว้าพิเศษเกี่ยวกับการพัฒนาโครงการ เช่น การสำรวจปัญหา การสำรวจเทคนิคที่เหมาะสมกับโครงการ การทดสอบการปฏิบัติการ การประเมินตนเอง การศึกษาผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 การสำรวจพื้นฐาน (Baseline survey) เป็นการประเมินความพร้อมของขั้นเตรียมการ ซึ่งต้องทำทั้งระดับบุคคล ระดับหน่วยงาน และระดับชุมชน

2. ขั้นปฏิบัติการ ควรมีการประเมินต่อไปนี้

2.1 การสำรวจระหว่างการทำงาน (Interim survey) ได้แก่ การสำรวจเมื่อมีผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละรุ่น แต่โครงการยังคงดำเนินการต่อไป ซึ่งต้องทำในระดับบุคคล ระดับหน่วยงาน และระดับชุมชน เช่นเดียวกัน

2.2 การสำรวจเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Terminal survey) คือ การสำรวจเมื่อโครงการได้ดำเนินการไปครบระยะเวลาตามแผนที่ได้วางไว้ เช่น ในระยะ 5 ปี เป็นต้น แต่ไม่ได้หมายความว่าโครงการนี้จะไม่มีการดำเนินการต่อไป ในการสำรวจก็ต้องทำทั้งในระดับบุคคล ระดับหน่วยงาน และระดับชุมชน เป็นต้น

โอเบรียน (O'Brien. 1986 : 2380-A) ได้วิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะในด้านการสอนของผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารงานฝึกอบรม ผลการวิจัยผู้บริหารงานฝึกอบรมเห็นว่าผู้สอนหรือผู้ฝึกอบรมควรมีสมรรถนะในเรื่องสำคัญเรียงตามลำดับ 7 ประการ คือ สมรรถนะเกี่ยวกับความเข้าใจในหลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ การถ่ายทอดความรู้ เทคนิคในการฝึกอบรมแบบต่างๆ การตั้งคำถาม การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน ความรอบรู้และเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน และการให้ข้อมูลป้อนกลับ

วอลเตอร์ (Walter. 1991 : 418) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทของผู้ฝึกสอนหรือที่ปรึกษาช่วยเดียวกันในฐานะที่เป็นตัวทำให้เปลี่ยนแปลง” จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาบทบาทของตัวทำให้เปลี่ยนแปลงใหม่ : ผู้ฝึกสอนหรือที่ปรึกษาช่วยเดียวกัน โดยใช้แบบสอบถามแบบกึ่งโครงการที่ลึกซึ้ง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ ผู้ฝึกสอนและที่ปรึกษาช่วยเดียวกัน ที่มีครู 25 คน และผู้บริหาร 5 คน โดยจัดกลุ่มเพื่อศึกษาตามคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนและที่ปรึกษาช่วยเดียวกันมีคุณลักษณะ และมีประสิทธิผลที่ครูและผู้บริหารรู้สึกว่าเป็นพิเศษ 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มผู้ฝึกสอนและที่ปรึกษา ที่ตอบสนองการรับรู้ในด้านเทคนิคและกลยุทธ์ได้อย่างรวดเร็ว
2. กลุ่มผู้ฝึกสอนและที่ปรึกษาและสมาชิก ที่เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติในด้านความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้ฝึกสอนและที่ปรึกษาช่วยเดียวกันใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ ร่วมกันขณะที่ทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโปรแกรม กลยุทธ์ที่สำคัญประกอบด้วย ครูที่มีความตั้งใจจริงมีกำลังกายที่ดีและที่สามารถกระตุ้นได้ โดยการแก้ปัญหาแบบร่วมมือกัน
2. ครูมีความรู้สึกว่าเขากลายเป็นครูที่ดีขึ้น และพอใจที่มีการปรับปรุงทักษะด้านการสอนเกิดความมั่นใจในทักษะการสอนมากขึ้น

สมมติฐานงานวิจัย

1. ผู้เข้ารับการอบรมที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ใน 3 ด้าน แตกต่างกัน
2. ผู้เข้ารับการอบรมที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ใน 3 ด้าน แตกต่างกัน

3. ผู้เข้ารับการอบรมที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ใน 3 ด้าน แตกต่างกัน
4. ผู้เข้ารับการอบรมที่มีวุฒิทางพลศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็น ต่อโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ใน 3 ด้าน แตกต่างกัน
5. ผู้เข้ารับการอบรมที่มีชนิดกีฬาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ใน 3 ด้าน แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านกระบวนการฝึกอบรม ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามรายละเอียดแต่ละขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ตลอดปี พ.ศ. 2540 ซึ่งจัดฝึกอบรม 10 รุ่น ใน 10 จังหวัด ได้แก่ จันทบุรี สมุทรสาคร เชียงราย ตรัง อำนาจเจริญ สุพรรณบุรี ชุมพร อ่างทอง สกลนคร พิษณุโลก รุ่นละ 120 คน รวมจำนวนประชากร 1,200 คน

กลุ่มตัวอย่าง

1. เลือกแบบเจาะจงชนิดกีฬาที่จัดอบรมมากที่สุด ได้แก่ กีฬาบาสเกตบอล กีฬาวอลเลย์บอล และกีฬาฟุตบอล
2. ประชากรที่เข้าอบรมแต่ละชนิดกีฬา ในปี 2540 มีการอบรมกีฬาบาสเกตบอล และกีฬาวอลเลย์บอล 5 รุ่น ๆ ละ 40 คน รวมชนิดกีฬาละ 200 คน กีฬาฟุตบอลมีการอบรม 4 รุ่น ๆ ละ 40 คน รวม 160 คน รวมประชากรผู้เข้าอบรมทั้ง 3 ชนิดกีฬา 560 คน สุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามรายชื่อผู้เข้ารับการอบรมแต่ละชนิดกีฬา ชนิดกีฬาละ 75 เปอร์เซ็นต์ ได้กลุ่มตัวอย่างผู้เข้ารับการอบรมกีฬาบาสเกตบอล และกีฬาวอลเลย์บอล ชนิดกีฬาละ 150 คน และกีฬาฟุตบอล 120 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 420 คน

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน 3 ฉบับ ซึ่งแยกถามตามชนิดกีฬา ได้แก่ กีฬาบาสเกตบอล กีฬาวอลเลย์บอลและกีฬาฟุตบอล แบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับจะต่างกันที่ข้อความถามในด้านเนื้อหาหลักสูตรเท่านั้น นอกนั้นเหมือนกัน และแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย โดยถามความคิดเห็น 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านกระบวนการฝึกอบรม และด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า กำหนดระดับความคิดเห็น 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

- 1 หมายถึง ได้รับความรู้และทักษะ หรือมีความพร้อมความเหมาะสม หรือนำไปใช้ได้ในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ได้รับความรู้และทักษะ หรือมีความพร้อมความเหมาะสม หรือนำไปใช้ได้ในระดับน้อย
- 3 หมายถึง ได้รับความรู้และทักษะ หรือมีความพร้อมความเหมาะสม หรือนำไปใช้ได้ในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง ได้รับความรู้และทักษะ หรือมีความพร้อมความเหมาะสม หรือนำไปใช้ได้ในระดับมาก
- 5 หมายถึง ได้รับความรู้และทักษะ หรือมีความพร้อมความเหมาะสม หรือนำไปใช้ได้ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

การสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารรายงานการวิจัย และสำรวจความคิดเห็นต่อการอบรมโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน โดยการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการ ปรัชญา ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษา เพื่อเป็นกรอบข้อมูลเบื้องต้น แล้วกำหนดเป็นข้อความถามให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 3 ด้าน

2. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรม ผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาหลักสูตรของกีฬา 3 ชนิดจะแตกต่างกัน ด้านกระบวนการฝึกอบรมและด้านการนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้เหมือนกัน กำหนดระดับมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ พร้อมแบบสอบถามปลายเปิด

3. นำแบบสอบถามฉบับร่าง เสนอประธาน และกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหาและสำนวนภาษา

4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร การสอน และการกีฬาแต่ละชนิด จำนวน 4 คน ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา สำนวน ภาษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้

5. ตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้ (Try out) เก็บข้อมูลจาก ประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งใช้ส้อมอย่างง่าย ตามรายชื่อผู้ที่ผ่านการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ขั้นพื้นฐานในปี พ.ศ. 2539 ชนิดกีฬาละ 10 คน รวมจำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามที่ ตอบแล้ว 30 ฉบับ ไปทำการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach. 1970 : 61) การวิเคราะห์ความ เชื่อมั่น

5.1 แบบสอบถามฉบับที่ 1 ทดลองกับผู้เข้ารับการอบรมกีฬาบาสเกตบอล ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.89

5.2 แบบสอบถามฉบับที่ 2 ทดลองกับผู้เข้ารับการอบรมกีฬาออลเลย์บอล ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.87

5.3 แบบสอบถามฉบับที่ 3 ทดลองกับผู้เข้ารับการอบรมกีฬาฟุตบอล ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.92

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้ว่าการศึกษาแห่งประเทศไทย เพื่อขออนุญาตและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวม ข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำหนังสืออนุญาตจากการกีฬาแห่งประเทศไทย พร้อมแบบแบบสอบถาม ของและแสดมปีส่งทางไปรษณีย์ ให้ผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา

ชั้นพื้นฐานแต่ละคนได้กรุณาส่งคืนแบบสอบถามมายังผู้วิจัยภายในเวลา 1 เดือน คือภายในวันที่ 30 ตุลาคม 2540

3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนรอบแรก จำนวน 304 ฉบับ จึงได้ติดตามแบบสอบถามกลับคืนจากผู้เข้ารับการอบรมที่ยังไม่ได้ส่งแบบสอบถามคืนในรอบแรกอีกครั้ง โดยให้เวลา 15 วัน

4. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน 2 รอบ รวมทั้งหมด 414 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.57 ของแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับกลับคืน จำนวน 414 ฉบับ นำมาพิจารณาความสมบูรณ์ของการตอบ แล้วจึงนำไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ (โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+) เพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตัวแปรอิสระ โดยใช้สถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม (t-test) และสถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยมากกว่าสองกลุ่ม (F-test) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ นิวแมนคูลส์ (New man Keuls' Method) ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ด้านข้อคำถามปลายเปิดและข้อเสนอแนะ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. สถิติสำหรับการตรวจสอบเครื่องมือ โดยการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach. 1970 : 161) ใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	S_t^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	S_i^2	แทน	ค่าความแปรปรวนรายข้อ
	ΣS_i^2	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนเป็นรายข้อ

2. สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.1 หาค่าร้อยละ ใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

2.2 คำนวณเฉลี่ย ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	Σ	แทน	ผลรวมของคะแนน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนทั้งหมด

2.3 การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.

2538 : 64)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	ΣX^2	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\Sigma X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน มีดังนี้

3.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม ใช้สถิติค่า t (t-test) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 102)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ
กลุ่มตัวอย่างที่ 2

S_1^2, S_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ
กลุ่มตัวอย่างที่ 2

n_1, n_2 แทน ค่าขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างที่ 2

3.2 ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) โดยใช้สถิติค่าเอฟ (F-test) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 113)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าการแจกแจงของ F

MS_b แทน ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้วตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีทดสอบแบบนิวแมน-คูลส์ (Studentized-q-Statistic แบบ Newman Keuls Method) (Winer. 1971 : 210-218)

$$q = \frac{T_{\text{largest}} - T_{\text{smallest}}}{MS_{\text{error}/\tilde{n}}}$$

เมื่อ	q	แทน	ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่
	T_{largest}	แทน	คะแนนเฉลี่ย Treatment ที่มากที่สุด
	T_{smallest}	แทน	คะแนนเฉลี่ย Treatment ที่น้อยที่สุด
	MS_{error}	แทน	Mean Square ของความคลาดเคลื่อน
	$\tilde{n}$	แทน	Harmonic Mean ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ในด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านกระบวนการฝึกอบรม และด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ และเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางพลศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และชนิดกีฬาที่เข้าอบรม ตลอดจนรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้สถิติค่าที (t-test) เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ใช้สถิติค่าเอฟ (F-test) เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างจำนวนมากกว่าสองกลุ่มขึ้นไป และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ นิวแมนคูลส์ (Newman Keuls) ซึ่งการวิเคราะห์ผลการวิจัยครั้งนี้มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่มีสองกลุ่ม
F	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่มีมากกว่าสองกลุ่ม
df	แทน	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน
*	แทน	ค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรม ผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทำการประเมินระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรม ผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แนวคิดของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2538 : 9) มากำหนดเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

- 1.00 - 1.49 หมายถึง ได้รับความรู้และทักษะ หรือมีความพร้อมความเหมาะสม หรือนำไปใช้ได้ในระดับน้อยที่สุด
- 1.50 - 2.49 หมายถึง ได้รับความรู้และทักษะ หรือมีความพร้อมความเหมาะสม หรือนำไปใช้ได้ในระดับน้อย
- 2.50 - 3.49 หมายถึง ได้รับความรู้และทักษะ หรือมีความพร้อมความเหมาะสม หรือนำไปใช้ได้ในระดับปานกลาง
- 3.50 - 4.49 หมายถึง ได้รับความรู้และทักษะ หรือมีความพร้อมความเหมาะสม หรือนำไปใช้ได้ในระดับมาก
- 4.50 - 5.00 หมายถึง ได้รับความรู้และทักษะ หรือมีความพร้อมความเหมาะสม หรือนำไปใช้ได้ในระดับมากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลสำหรับการวิจัยเรื่องนี้ได้นำเสนอเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดดำเนินงานโครงการอบรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย จำแนกตามตัวแปรอิสระ คือ เพศ อายุ วุฒิทางพลศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และชนิดกีฬา โดยใช้ค่าความถี่ และร้อยละ ดังปรากฏในตาราง 1

ตาราง 1 ความถี่และร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามข้อมูลส่วนตัวและชนิดกีฬา

สถานภาพ	กีฬาเบสบอล		กีฬาวอลเลย์บอล		กีฬาฟุตบอล		รวม (n=414)	
	f	%	f	%	f	%	f	%
เพศ								
ชาย	122	83.00	107	69.00	110	98.20	339	81.90
หญิง	25	17.00	48	31.00	2	1.80	75	18.10
อายุ								
ไม่เกิน 30 ปี	36	24.50	19	12.30	26	23.20	81	19.60
30 - 45 ปี	94	63.90	116	74.80	79	70.50	289	69.80
มากกว่า 45 ปี	17	11.60	20	12.90	7	6.30	44	10.60
วุฒิทางพลศึกษา								
มีวุฒิทางพลศึกษา	77	52.40	70	45.20	50	44.60	197	47.60
ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	70	47.60	85	54.80	62	55.40	217	52.40
ประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา								
ไม่เกิน 5 ปี	73	49.70	68	43.90	50	44.60	191	46.10
มากกว่า 5 ปี	74	50.30	87	56.10	62	55.40	223	53.90
ชนิดกีฬาที่อบรม								
กีฬาเบสบอล	147	98.00					147	35.00
กีฬาวอลเลย์บอล			155	100.00			155	37.00
กีฬาฟุตบอล					112	93.00	112	27.00

จากตาราง 1 แสดงว่าผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด 414 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 81.90) มากกว่าเพศหญิง (ร้อยละ 18.10) เป็นผู้มีอายุระหว่าง 30-45 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 69.80) รองลงมา อายุไม่เกิน 30 ปี (ร้อยละ 19.60) และมากกว่า 45 ปี (ร้อยละ 10.60) ตามลำดับ เป็นผู้ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา (ร้อยละ 52.40) มากกว่าผู้ที่มีวุฒิทางพลศึกษา (ร้อยละ 47.60) และเป็นผู้มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬามากกว่า 5 ปี (ร้อยละ 53.00) มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาไม่เกิน 5 ปี (ร้อยละ 46.1)

สำหรับผู้เข้ารับการอบรมกีฬาสเกตบอล ทั้งหมดมี 147 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 83.00) อายุอยู่ในระหว่าง 30-45 ปี (ร้อยละ 63.90) เป็นผู้ที่มีวุฒิทางพลศึกษา (ร้อยละ 52.40) และมีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬามากกว่า 5 ปี (ร้อยละ 50.3)

ผู้เข้ารับการอบรมกีฬาวอลเลย์บอล ทั้งหมดมี 155 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 69.00) อายุอยู่ในระหว่าง 30-45 ปี (ร้อยละ 74.80) เป็นผู้ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา (ร้อยละ 54.80) และมีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬามากกว่า 5 ปี (ร้อยละ 56.10)

ผู้เข้ารับการอบรมกีฬาฟุตบอล ทั้งหมดมี 112 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 92.20) อายุอยู่ในระหว่าง 30-45 ปี (ร้อยละ 70.50) เป็นผู้ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา (ร้อยละ 55.40) และมีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬามากกว่า 5 ปี (ร้อยละ 55.40)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นรายด้าน คือ ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านกระบวนการฝึกอบรม และด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน ทั้ง 3 ชนิดกีฬา

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านเนื้อหาหลักสูตร	3.54	.62	มาก
กีฬาบาสเกตบอล	3.61	.72	มาก
กีฬาวอลเลย์บอล	3.75	.67	มาก
กีฬาฟุตบอล	3.77	.73	มาก
ด้านกระบวนการฝึกอบรม	3.82	.42	มาก
ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้	4.01	.67	มาก
รวม	3.79	.49	มาก

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 3 ชนิดกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณารายด้าน ทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้มากที่สุด รองลงมา ด้านกระบวนการฝึกอบรม และด้านเนื้อหาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.01, 3.82, 3.54$)

เมื่อแยกชนิดกีฬา พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมกีฬาบาสเกตบอล กีฬาวอลเลย์บอล และกีฬาฟุตบอลมีความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตรว่าได้รับความรู้และทักษะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61, 3.75, 3.77$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้ง 3 ด้าน ด้านเนื้อหาหลักสูตรได้รับความรู้และทักษะอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการฝึกอบรมมีความพร้อมความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ นำไปใช้ได้ในระดับมาก

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม
เกี่ยวกับโครงการอบรมกีฬาบาสเกตบอล ด้านเนื้อหาหลักสูตร จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านเนื้อหาหลักสูตร (ทฤษฎีและปฏิบัติ)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
กีฬาบาสเกตบอล			
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	3.65	.67	มาก
2. ความรู้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	3.73	.77	มาก
3. ความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติที่ดีของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	3.68	.81	มาก
4. ความรู้เกี่ยวกับสนาม อุปกรณ์	3.79	.88	มาก
5. ความรู้เกี่ยวกับกติกากีฬา	3.71	1.08	มาก
6. ความรู้เกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ	3.88	.70	มาก
7. ความรู้เกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	3.65	.75	มาก
8. การฝึกทักษะการครอบครองลูกบอล	3.94	.69	มาก
9. การฝึกทักษะการถือลูกบอล	3.90	.69	มาก
10. การฝึกทักษะการเลี้ยงลูกบอลแบบต่างๆ	3.96	.73	มาก
11. การฝึกทักษะการรับลูกบอล	3.85	.76	มาก
12. การฝึกทักษะการส่งลูกบอลแบบต่างๆ	3.85	.73	มาก
13. การฝึกทักษะการยิงประตูแบบต่างๆ	3.70	.78	มาก
14. การฝึกทักษะการรุกแบบต่างๆ	3.65	.93	มาก
15. การฝึกทักษะการป้องกัน	3.56	.90	มาก
16. การฝึกทักษะการเล่นเป็นทีม	3.93	.97	มาก
17. การฝึกทักษะการจัดการแข่งขัน	3.10	1.16	ปานกลาง
18. การฝึกทักษะการตัดสินกีฬา	3.08	1.26	ปานกลาง
19. การฝึกการทดสอบความสามารถทางการกีฬา	3.34	1.05	ปานกลาง
20. การทดสอบภาคทฤษฎี	3.06	1.08	ปานกลาง
21. การทดสอบภาคปฏิบัติ	3.57	.86	มาก
รวม	3.61	.72	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่าผู้เข้ารับการอบรมกีฬาบาสเกตบอลมีความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตรโดยรวม ได้รับความรู้และทักษะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และทักษะอยู่ในระดับมาก มี 17 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้ การฝึกทักษะการเลี้ยงลูกบอลแบบต่างๆ ($\bar{X} = 3.96$) การฝึกทักษะการครอบครองลูกบอล ($\bar{X} = 3.94$) การฝึกทักษะการเล่นเป็นทีม ($\bar{X} = 3.93$) การฝึกทักษะการถือลูกบอล ($\bar{X} = 3.90$) ความรู้เกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ ($\bar{X} = 3.88$) การฝึกทักษะการรับลูกบอล และการฝึกทักษะการส่งลูกบอลแบบต่างๆ ($\bar{X} = 3.85$) ความรู้เกี่ยวกับสนาม อุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.79$) ความรู้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ($\bar{X} = 3.73$) ความรู้เกี่ยวกับกติกา กีฬา ($\bar{X} = 3.71$) การฝึกทักษะการยิงประตูแบบต่างๆ ($\bar{X} = 3.70$) ความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติที่ดีของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ($\bar{X} = 3.68$) ความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การฝึกทักษะ การรุกแบบต่างๆ และความรู้เกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ การเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกาย ($\bar{X} = 3.65$) การทดสอบภาคทฤษฎี ($\bar{X} = 3.57$) และการฝึกทักษะการป้องกัน ($\bar{X} = 3.56$)

ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และทักษะอยู่ในระดับปานกลาง มี 4 ข้อ ตามลำดับ ดังนี้ การฝึกการทดสอบความสามารถทางการกีฬา ($\bar{X} = 3.34$) การฝึกทักษะการจัดการ แข่งขัน ($\bar{X} = 3.10$) การฝึกทักษะการตัดสินกีฬา ($\bar{X} = 3.08$) การทดสอบภาคทฤษฎี ($\bar{X} = 3.06$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม
เกี่ยวกับโครงการอบรมกีฬาวอลเลย์บอล ด้านเนื้อหาหลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านเนื้อหาหลักสูตร (ทฤษฎีและปฏิบัติ)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
กีฬาวอลเลย์บอล			
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	3.82	.76	มาก
2. ความรู้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	3.89	.82	มาก
3. ความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติที่ดีของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	3.98	.72	มาก
4. ความรู้เกี่ยวกับสนาม อุปกรณ์	3.89	.84	มาก
5. ความรู้เกี่ยวกับกติกากีฬา	3.99	.83	มาก
6. ความรู้เกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ	3.73	.83	มาก
7. ความรู้เกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ การเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย	3.64	.85	มาก
8. การฝึกทักษะการเล่นลูกมือล่าง	3.93	.79	มาก
9. การฝึกทักษะการเล่นลูกมือบน	3.89	.86	มาก
10. การฝึกทักษะการเสิร์ฟลูกบอล	3.92	.84	มาก
11. การฝึกทักษะการตบลูกบอล	3.79	.86	มาก
12. การฝึกทักษะการสกัดกั้นลูกบอล	3.77	.89	มาก
13. การฝึกทักษะการเล่นเป็นทีม	3.52	.95	มาก
14. การฝึกทักษะการจัดการแข่งขัน	3.38	.93	มาก
15. การฝึกทักษะการตัดสินกีฬา	3.49	1.12	มาก
16. การฝึกการทดสอบความสามารถทางการกีฬา	3.46	.84	มาก
17. การทดสอบภาคทฤษฎี	3.37	.83	มาก
18. การทดสอบภาคปฏิบัติ	3.67	.83	มาก
รวม	3.75	.67	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่าผู้เข้ารับการอบรมกีฬาวอลเลย์บอลมีความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตรโดยรวม ได้รับความรู้และทักษะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และทักษะอยู่ในระดับมาก มี 18 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ ความรู้เกี่ยวกับกติกากีฬา ($\bar{X} = 3.99$) ความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติที่ดีของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ($\bar{X} = 3.98$) การฝึกทักษะการเล่นลูกมือล่าง ($\bar{X} = 3.93$) การฝึกทักษะการเสิร์ฟลูกบอล ($\bar{X} = 3.92$) ความรู้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และความรู้เกี่ยวกับสนาม อุปกรณ์ และการฝึกทักษะการเล่นลูกมือบน ($\bar{X} = 3.89$) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอน ($\bar{X} = 3.82$) การฝึกทักษะการตบลูกบอล ($\bar{X} = 3.79$) การฝึกทักษะการสกัดกั้นลูกบอล ($\bar{X} = 3.77$) ความรู้เกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ ($\bar{X} = 3.73$) การทดสอบภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.67$) การฝึกทักษะการเล่นลูกมือล่าง ($\bar{X} = 3.64$) การฝึกทักษะการเล่นเป็นทีม ($\bar{X} = 3.52$) การฝึกทักษะการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.49$) การฝึกทักษะการทดสอบความสามารถทางกีฬา ($\bar{X} = 3.46$) การฝึกทักษะการจัดการแข่งขัน ($\bar{X} = 3.38$) การทดสอบภาคทฤษฎี ($\bar{X} = 3.37$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม
เกี่ยวกับโครงการอบรมกีฬาฟุตบอล ด้านเนื้อหาหลักสูตร จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านเนื้อหาหลักสูตร (ทฤษฎีและปฏิบัติ)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
กีฬาฟุตบอล			
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	3.85	.73	มาก
2. ความรู้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	3.81	.67	มาก
3. ความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติที่ดีของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	3.96	.70	มาก
4. ความรู้เกี่ยวกับสนาม อุปกรณ์	3.93	.82	มาก
5. ความรู้เกี่ยวกับกติกากีฬา	4.00	.85	มาก
6. ความรู้เกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ	3.83	.82	มาก
7. ความรู้เกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	3.72	.84	มาก
8. การฝึกทักษะการบังคับลูกบอล	3.83	.70	มาก
9. การฝึกทักษะการส่งลูกบอล	3.89	.68	มาก
10. การฝึกทักษะการเตะลูกบอลทำต่างๆ	3.92	.79	มาก
11. การฝึกทักษะการยิงประตู	3.83	.93	มาก
12. การฝึกทักษะการรับและหยุดลูกบอล	3.87	.77	มาก
13. การฝึกทักษะการเลี้ยงลูกบอล	3.83	.73	มาก
14. การฝึกทักษะการโหม่งลูกบอล	3.79	.75	มาก
15. การฝึกทักษะการทุ่มลูกบอล	3.77	.87	มาก
16. การฝึกทักษะการเป็นผู้รักษาประตู	3.64	1.11	มาก
17. การฝึกทักษะการเล่นเป็นทีม (การใช้ระบบต่างๆ)	3.47	1.16	ปานกลาง
18. การฝึกทักษะการจัดการแข่งขัน	3.32	1.10	ปานกลาง
19. การฝึกทักษะการตัดสินกีฬา	3.47	1.21	ปานกลาง
20. การฝึกการทดสอบความสามารถทางการกีฬา	3.45	.89	ปานกลาง
21. การทดสอบภาคทฤษฎี	3.30	1.01	ปานกลาง
22. การทดสอบภาคปฏิบัติ	3.63	.97	มาก
รวม	3.77	.73	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่าผู้เข้ารับการอบรมกีฬาฟุตบอลมีความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตรโดยรวม ได้รับความรู้และทักษะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อมาพิจารณารายข้อ พบว่าผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และทักษะอยู่ในระดับมาก มี 17 ข้อ เรียงลำดับดังนี้ ความรู้เกี่ยวกับกติกากีฬา ($\bar{X} = 4.00$) ความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติที่ดีของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ($\bar{X} = 3.96$) ความรู้เกี่ยวกับสนามอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.93$) การฝึกทักษะการเตะลูกบอลทำต่างๆ ($\bar{X} = 3.92$) การฝึกทักษะการส่งลูกบอล ($\bar{X} = 3.89$) การฝึกทักษะการรับและหยุดลูกบอล ($\bar{X} = 3.87$) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ($\bar{X} = 3.85$) ความรู้เกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ และการฝึกทักษะการเลี้ยงลูกบอล ($\bar{X} = 3.83$) ความรู้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ($\bar{X} = 3.81$) การฝึกการโหม่งลูกบอล ($\bar{X} = 3.79$) การฝึกทักษะการทุ่มลูกบอล ($\bar{X} = 3.77$) ความรู้เกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ($\bar{X} = 3.72$) การฝึกทักษะการเป็นผู้รักษาประตู ($\bar{X} = 3.64$) การทดสอบภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.63$)

ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และทักษะอยู่ในระดับปานกลาง มี 5 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ การฝึกทักษะการเล่นเป็นทีม และการฝึกทักษะการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.47$) การฝึกทดสอบความสามารถทางการกีฬา ($\bar{X} = 3.45$) การฝึกทักษะการจัดการแข่งขัน ($\bar{X} = 3.32$) และการทดสอบภาคทฤษฎี ($\bar{X} = 3.30$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ
โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 ชนิดกีฬา ด้านกระบวนการฝึกอบรม จำแนก
เป็นรายข้อ

ด้านกระบวนการฝึกอบรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การอบรมภาคทฤษฎีมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด	3.22	.89	ปานกลาง
2. การอบรมภาคปฏิบัติมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด	3.18	.99	ปานกลาง
3. การจัดลำดับขั้นตอนเนื้อหาการอบรมมีความเหมาะสม	3.65	.72	มาก
4. วันเวลาในการจัดดำเนินการอบรมมีความเหมาะสม	3.13	1.04	ปานกลาง
5. ตารางการอบรมในแต่ละวันมีความเหมาะสม	3.63	.76	มาก
6. การจัดกิจกรรมทักษะภาคปฏิบัติเอื้อต่อผู้เข้ารับการอบรม	3.93	.86	มาก
7. วิทยากรมีความรู้ความสามารถในกีฬาที่ให้การอบรม	4.43	.62	มาก
8. วิทยากรมีการอธิบายสาธิตทักษะกีฬาก่อนปฏิบัติจริง	4.32	.66	มาก
9. วิทยากรนำรูปแบบการฝึกกีฬาและเทคนิคใหม่ๆ มาถ่ายทอด	4.09	.80	มาก
10. วิทยากรให้คำแนะนำวิธีการพัฒนาทักษะกีฬาแก่ผู้เข้ารับการอบรม	3.93	.72	มาก
11. ท่านมีความสนใจ กระตือรือร้นเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม	4.41	.63	มาก
12. ท่านมีคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	4.04	.79	มาก
13. ท่านมีความพร้อมสามารถฝึกทักษะกีฬาได้	4.07	.78	มาก
14. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างวิทยากรกับผู้เข้ารับการอบรม	3.70	.72	มาก
15. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เข้าร่วมอบรมด้วยกัน	3.67	.75	มาก
16. สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมมีเพียงพอ	3.56	.91	มาก
17. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอในการฝึกทักษะ	4.13	.75	มาก
18. อุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐาน	4.24	.72	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านกระบวนการฝึกอบรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
19. สถานที่ใช้ในการอบรมเป็นเอกเทศ	4.02	.81	มาก
20. สถานที่ใช้ในการบรรยายภาคทฤษฎีมีความเหมาะสม	3.50	.89	มาก
21. สถานที่ใช้ในการฝึกกีฬาได้มาตรฐาน	4.14	.73	มาก
22. สถานที่ใช้ฝึกกีฬามีความเหมาะสมกับประเภทกีฬา	4.24	.67	มาก
23. สถานที่ฝึกอบรมสะดวกต่อการเดินทาง	3.95	.81	มาก
24. มีบริการอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม	3.39	.83	ปานกลาง
25. การประเมินผลตรงตามเนื้อหาที่อบรม	3.71	.72	มาก
26. เกณฑ์การให้คะแนนมีความเหมาะสม	3.75	.69	มาก
27. การทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติก่อนการอบรม มีความเหมาะสม	3.38	.83	ปานกลาง
28. การทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติหลังการอบรม มีความเหมาะสม	3.68	.77	มาก
รวม	3.82	.42	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 3 ชนิดกีฬา มีความคิดเห็นด้านกระบวนการฝึกอบรมโดยรวม มีความพร้อมความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นด้านกระบวนการฝึกอบรม มีความพร้อมความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 23 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ วิทยาการมีความรู้ความสามารถในกีฬาที่ให้การอบรม ($\bar{X} = 4.43$) ท่านมีความสนใจ กระตือรือร้นเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ($\bar{X} = 4.41$) วิทยาการมีการอธิบายสาธิตทักษะกีฬาก่อนการปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.32$) อุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐาน และสถานที่ใช้ฝึกกีฬามีความเหมาะสมกับประเภทกีฬา ($\bar{X} = 4.24$ สถานที่ใช้ในการฝึกกีฬาได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.14$) อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอในการฝึกทักษะ ($\bar{X} = 4.13$) วิทยาการนำรูปแบบการฝึกกีฬาและเทคนิคใหม่ๆมาถ่ายทอด ($\bar{X} = 4.09$) ท่านมีความพร้อมสามารถฝึกทักษะกีฬาได้ ($\bar{X} = 4.07$) ท่านมีคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ($\bar{X} = 4.04$)

สถานที่ใช้ในการอบรมเป็นเอกเทศ ($\bar{X} = 4.02$) สถานที่ฝึกอบรมสะดวกต่อการเดินทาง ($\bar{X} = 3.95$) วิทยากรให้คำแนะนำวิธีการพัฒนาทักษะกีฬาแก่ผู้เข้ารับการอบรม และการจัดกิจกรรมทักษะภาคปฏิบัติเื้อต่อผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.93$) เกณฑ์การให้คะแนนมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.75$) การประเมินผลตรงตามเนื้อหาที่อบรม ($\bar{X} = 3.71$) การทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติหลังการอบรมมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.68$) มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างวิทยากรกับผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.67$) การจัดลำดับขั้นตอนเนื้อหาการอบรมมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.65$) ตารางการอบรมในแต่ละวันมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.63$) สื่อและโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมมีเพียงพอ ($\bar{X} = 3.56$) สถานที่ใช้ในการบรรยายภาคทฤษฎีมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.50$)

ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นด้านกระบวนการฝึกอบรม มีความพร้อมความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ มีบริการอำนวยความสะดวกต่อการเดินทาง ($\bar{X} = 3.95$) การทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติก่อนการอบรมมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.38$) การอบรมภาคปฏิบัติมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 3.18$) ระยะเวลาในการจัดดำเนินการอบรมมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.13$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 ชนิดกีฬา ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปพัฒนาวิธีการสอนกีฬาได้	4.16	.72	มาก
2. ท่านสามารถนำความรู้เกี่ยวกับกฎกติกากีฬาไปพัฒนาการกีฬาได้อย่างถูกต้อง	4.14	.78	มาก
3. ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปพัฒนาการจัดการแข่งขันกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.94	.88	มาก
4. ท่านสามารถนำความรู้การฝึกทดสอบความสามารถทางการกีฬาไปประยุกต์ใช้กับผู้เล่นกีฬาได้	4.10	.77	มาก
5. ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปจัดกลุ่มสนใจเล่นกีฬาได้	3.86	.85	มาก
6. ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปใช้สอนเยาวชนประชาชนได้ทุกระดับชั้น	4.01	.89	มาก
7. ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปถ่ายทอดเพื่อยกระดับมาตรฐานทางการกีฬาในท้องถิ่น	4.01	.67	มาก
รวม	3.78	.50	

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 3 ชนิดกีฬา มีความคิดเห็นด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้โดยรวม นำความรู้ไปใช้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ สามารถนำไปใช้ได้ในระดับมาก มี 7 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปพัฒนาวิธีการสอนกีฬาได้ ($\bar{X} = 4.16$) ท่านสามารถนำความรู้เกี่ยวกับกฎกติกากีฬาไปพัฒนาการกีฬาได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.14$) ท่านสามารถนำความรู้ การฝึก ทดสอบความสามารถทางการกีฬาไปประยุกต์ใช้กับผู้เล่นกีฬาได้ ($\bar{X} = 4.10$) ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปถ่ายทอดเพื่อยกระดับมาตรฐานทางการกีฬาในท้องถิ่น และท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปใช้สอนเยาวชน ประชาชน ได้ทุกระดับชั้น ($\bar{X} = 4.01$) ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปพัฒนาการจัดการแข่งขันกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.94$) ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปจัดกลุ่มสนใจเล่นกีฬาได้ ($\bar{X} = 3.86$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย

การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านกระบวนการฝึกอบรม ด้านการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ จำแนกตามตัวแปรอิสระ คือ เพศ อายุ วุฒิทางพลศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และชนิดกีฬา โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test) ผลปรากฏดังตาราง 8-18 ดังต่อไปนี้

3.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามเพศ

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเพื่อทดสอบสมมติฐาน ข้อ 1 ที่ว่า “ผู้เข้ารับการอบรมที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกัน” ผลปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ

รายละเอียด	ชาย (n=339)		หญิง (n=75)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านเนื้อหาหลักสูตร	3.53	.62	3.57	.62	-.45
ด้านกระบวนการฝึกอบรม	3.80	.43	3.91	.37	-1.93
ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้	3.98	.68	4.14	.63	-1.87
รวม	3.77	.49	3.87	.44	-1.60

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 3 ชนิดกีฬาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้

3.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามอายุ

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเพื่อทดสอบสมมติฐาน ข้อ 2 ที่ว่า “ผู้เข้ารับการอบรมที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกัน” ผลปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ

รายละเอียด	ไม่เกิน 30 ปี (n=81)	30 – 45 ปี (n=289)	มากกว่า 45 ปี (n=44)	F
	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	
ด้านเนื้อหาหลักสูตร	3.75 .59	3.48 .59	3.51 .74	5.92*
ด้านกระบวนการฝึกอบรม	3.83 .40	3.82 .43	3.85 .38	.10
ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้	4.09 .64	3.98 .67	4.06 .77	.99
รวม	3.89 .48	3.76 .48	3.81 .52	2.21

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 3 ชนิดกีฬาที่มีระดับอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ แต่เมื่อมาพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกระบวนการฝึกอบรมและด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอน
กีฬาชั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน

รายละเอียด	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านเนื้อหาหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	4.4366	2.2183	5.92*
	ภายในกลุ่ม	411	154.0020	.3747	
	รวม	413	158.4386		
ด้านกระบวนการฝึกอบรม	ระหว่างกลุ่ม	2	.0360	.0180	.10
	ภายในกลุ่ม	411	73.0862	.1778	
	รวม	413	73.1223		
ด้านการนำความรู้จาก การฝึกอบรมไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	2	.9013	.4507	.99
	ภายในกลุ่ม	411	186.4886	.4531	
	รวม	413	187.3899		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.0465	.5233	2.21
	ภายในกลุ่ม	411	97.1560	.2364	
	รวม	413	98.2025		

จากตาราง 10 แสดงว่าผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาชั้น
พื้นฐานทั้ง 3 ชนิดกีฬาที่มีระดับอายุต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 3 ชนิดกีฬา ที่มีระดับอายุ
ต่างกัน มีความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนอีก 2 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ด้านกระบวนการฝึกอบรม และ
ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้

เพื่อให้ทราบว่าผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 3 ชนิดกีฬาที่มีระดับอายุต่างกัน มีความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตรต่างกันนั้น ว่ามีอายุระดับใดบ้างที่มีความคิดเห็นแตกต่าง จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ นิวแมน คูลส์ (Newman Keuls' Method) ดังปรากฏผลในตาราง 11

ตาราง 11 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเป็นรายคู่ ด้านเนื้อหาหลักสูตร จำแนกตามอายุ

ระดับอายุ		30 - 45 ปี	มากกว่า 45 ปี	ไม่เกิน 30 ปี
	ค่าเฉลี่ย	3.48	3.51	3.75
30 - 45 ปี	3.48	-	0.03	0.27*
มากกว่า 45 ปี	3.51	-	-	0.24*
ไม่เกิน 30 ปี	3.75	-	-	-

จากตาราง 11 พบว่า ความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตรของผู้เข้ารับการอบรมตามอายุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เข้ารับการอบรมที่มีอายุไม่เกิน 30 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้เข้ารับการอบรมอายุ 30-45 ปี ($\bar{X} = 3.75, 3.48$) และผู้เข้ารับการอบรมอายุไม่เกิน 30 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้เข้ารับการอบรมที่มีอายุมากกว่า 45 ปี ($\bar{X} = 3.51, 3.48$) ส่วนคู่อื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามวุฒิทาง พลศึกษา

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเพื่อทดสอบสมมติฐาน ข้อ 4 ที่ว่า “ผู้เข้ารับการอบรมที่มีวุฒิทางพลศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกัน” ผลปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามวุฒิทางพลศึกษา

รายละเอียด	มีวุฒิทางพลศึกษา (n=197)		ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา (n=217)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านเนื้อหาหลักสูตร	3.45	.61	3.61	.61	-1.64
ด้านกระบวนการฝึกอบรม	3.79	.41	3.85	.43	-1.33
ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้	3.99	.64	4.01	.70	-.32
รวม	3.75	.47	3.83	.50	-1.64

จากตาราง 12 แสดงว่า ผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 3 ชนิดกีฬา ที่มีวุฒิทางพลศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้

3.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามประสบการณ์ ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเพื่อทดสอบสมมติฐาน ข้อ 5 ที่ว่า “ผู้เข้ารับการอบรมที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกัน”

ผลปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา

รายละเอียด	ไม่เกิน 5 ปี (n=191)		5 ปีขึ้นไป (n=223)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านเนื้อหาหลักสูตร	3.57	.63	3.50	.61	1.14
ด้านกระบวนการฝึกอบรม	3.81	.43	3.84	.41	-.73
ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้	4.02	.65	3.99	.69	.40
รวม	3.80	.49	3.78	.48	.45

จากตาราง 13 แสดงว่า ผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 3 ชนิดกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้

3.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามชนิดกีฬา

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเพื่อทดสอบสมมติฐาน ข้อ 3 ที่ว่า “ผู้เข้ารับการอบรมชนิดกีฬาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกัน” ผลปรากฏดังตาราง 14

ตาราง 14 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานโดยรวม และรายด้าน จำแนกตามชนิดกีฬา

รายละเอียด	กีฬาเบสบอล (n=147)	กีฬาวอลเลย์บอล (n=155)	กีฬาฟุตบอล (n=112)	F
	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	
ด้านเนื้อหาหลักสูตร	3.59 .62	3.33 .54	3.76 .64	17.75*
ด้านกระบวนการฝึกอบรม	3.81 .41	3.82 .39	3.82 .48	.19
ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้	3.86 .71	4.09 .65	4.08 .61	5.54*
รวม	3.75 .50	3.75 .44	3.89 .52	3.02*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่า ผู้เข้ารับการอบรมที่อบรมชนิดกีฬาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมชนิดกีฬาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ด้านเนื้อหาหลักสูตรและด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกระบวนการฝึกอบรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอน
กีฬาชั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามชนิดกีฬา โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน

รายละเอียด	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านเนื้อหาหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	12.6007	6.3003	17.75*
	ภายในกลุ่ม	411	145.8379	.3548	
	รวม	413	158.4386		
ด้านกระบวนการฝึกอบรม	ระหว่างกลุ่ม	2	.0662	.0331	.19
	ภายในกลุ่ม	411	73.0561	.1778	
	รวม	413	73.1223		
ด้านการนำความรู้จาก การฝึกอบรมไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	2	4.9194	2.4597	5.54*
	ภายในกลุ่ม	411	182.4705	.4440	
	รวม	413	187.3899		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.4226	.7113	3.02*
	ภายในกลุ่ม	411	96.7799	.2355	
	รวม	413	98.2025		

จากตาราง 15 แสดงว่าผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาชั้น
พื้นฐาน ชนิดกีฬาต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมชนิดกีฬาต่างกัน มีความคิดเห็น
ด้านเนื้อหาหลักสูตร และด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกระบวนการฝึกอบรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อให้ทราบว่าผู้เข้ารับการอบรมที่มีชนิดกีฬาต่างกัน มีความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ และความคิดเห็นโดยรวมทั้ง 3 ด้านต่างกัน ว่าผู้เข้าอบรมชนิดกีฬาใดบ้างที่มีความคิดเห็นแตกต่าง จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ นิวแมน คูลส์ (Newman Keuls' Method) ดังปรากฏผลในตาราง 16-17-18

ตาราง 16 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเป็นรายคู่ ด้านเนื้อหาหลักสูตร จำแนกตามชนิดกีฬา

ชนิดกีฬา				
	ค่าเฉลี่ย	กีฬาออลเลย์บอล	กีฬาสเกตบอล	กีฬาฟุตบอล
		3.33	3.59	3.76
กีฬาออลเลย์บอล	3.33	-	0.26*	0.43*
กีฬาสเกตบอล	3.59		-	0.17*
กีฬาฟุตบอล	3.76			-

จากตาราง 16 พบว่า ความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตรของผู้เข้ารับการอบรมตามชนิดกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เข้ารับการอบรมกีฬาสเกตบอลมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้เข้ารับการอบรมกีฬาออลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.59, 3.33$) ผู้เข้ารับการอบรมกีฬาฟุตบอลมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้เข้ารับการอบรมกีฬาออลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.76, 3.33$) และผู้เข้ารับการอบรมกีฬาฟุตบอลมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้เข้ารับการอบรมกีฬาสเกตบอล ($\bar{X} = 3.76, 3.59$)

ตาราง 17 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเป็นรายคู่
ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ จำแนกตามชนิดกีฬา

ชนิดกีฬา		กีฬาบาสเกตบอล	กีฬาฟุตบอล	กีฬาวอลเลย์บอล
	ค่าเฉลี่ย	3.86	4.08	4.10
กีฬาบาสเกตบอล	3.86	-	0.22*	0.24*
กีฬาฟุตบอล	4.08		-	0.02
กีฬาวอลเลย์บอล	4.10			-

จากตาราง 17 พบว่า ความคิดเห็นด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ของผู้เข้ารับการอบรมตามชนิดกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เข้ารับการอบรมกีฬาฟุตบอลมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้เข้ารับการอบรมกีฬาบาสเกตบอล ($\bar{X} = 4.08, 3.86$) และผู้เข้ารับการอบรมกีฬาวอลเลย์บอลมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้เข้ารับการอบรมกีฬาบาสเกตบอล ($\bar{X} = 4.10, 3.86$) ส่วนคู่อื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเป็นรายคู่ โดยรวมทุกด้าน จำแนกตามชนิดกีฬา

ชนิดกีฬา				
	ค่าเฉลี่ย	กีฬาบาสเกตบอล	กีฬาวอลเลย์บอล	กีฬาฟุตบอล
กีฬาบาสเกตบอล	3.75	-	-	0.14
กีฬาวอลเลย์บอล	3.75	-	-	0.14*
กีฬาฟุตบอล	3.89	-	-	-

จากตาราง 18 พบว่า ความคิดเห็นโดยรวมทุกด้านของผู้เข้ารับการอบรมตามชนิดกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เข้ารับการอบรมกีฬาฟุตบอลมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้เข้ารับการอบรมกีฬาวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.89, 3.75$) ส่วนคู่อื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานโครงการอบรม ผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความพอใจของผู้เข้ารับการอบรม ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการโครงการตามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งมีผู้ตอบจำนวน 150 คน ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และคำนวณหาค่าความถี่ ร้อยละ ดังตาราง 19-22

ตาราง 19 ความพอใจของผู้เข้ารับการอบรมในการจัดดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา
ขั้นพื้นฐาน กีฬาบาสเกตบอล กีฬาวอลเลย์บอลและกีฬาฟุตบอล ของการกีฬาแห่งประเทศไทย

ความพอใจของผู้รับการอบรม	ความถี่	ร้อยละ
1. ได้รับความรู้ทางกีฬาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นำไปพัฒนาการเรียนการสอน สามารถถ่ายทอด แก่เยาวชน ประชาชนได้	53	35.33
2. สถานที่ที่ใช้ในการฝึกกีฬาแต่ละชนิดกีฬาได้มาตรฐาน	35	23.33
3. ได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน	25	16.67
4. วิทยากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอด ความรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์อันดี	20	13.33
5. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเล่นกีฬา และมีความมั่นใจ ในการตัดสินใจ	17	11.33

จากตาราง 19 แสดงว่าผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย มีความพอใจการจัดดำเนินโครงการอบรมในหลายเรื่อง พึงพอใจมากที่สุดถึงน้อยที่สุดดังนี้ คือ ได้รับความรู้ทางกีฬาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นำไปพัฒนาการเรียนการสอน สามารถถ่ายทอดแก่เยาวชน ประชาชนได้ (ร้อยละ 35.33) สถานที่ที่ใช้ในการฝึกกีฬาแต่ละชนิดได้มาตรฐาน (ร้อยละ 23.33) ได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน (ร้อยละ 16.67) วิทยากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์อันดี (ร้อยละ 13.33) และผู้เข้ารับการอบรมสามารถเล่นกีฬา และมีความมั่นใจในการตัดสินใจ (ร้อยละ 11.33)

ตาราง 20 ปัญหาในการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย

ปัญหาในการดำเนินงานโครงการอบรม	ความถี่	ร้อยละ
ด้านเนื้อหาหลักสูตร	75	50.00
1. รูปแบบการฝึกปฏิบัติมีน้อยและไม่ทันสมัย	43	28.67
2. เนื้อหาภาคทฤษฎีมีมากเกินไป	20	13.33
3. กฎกติกากีฬาขาดความชัดเจน	12	8.00
ด้านกระบวนการฝึกอบรม	148	98.67
1. ระยะเวลาในการฝึกอบรมน้อย	56	33.33
2. การถ่ายทอดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาไม่ชัดเจน	35	23.33
3. ขาดการประชาสัมพันธ์	25	16.67
4. เอกสารเนื้อหาทฤษฎีและแบบฝึกปฏิบัติไม่มี	20	13.33
5. สื่อโสตทัศนูปกรณ์ล้าสมัย และไม่เพียงพอ	12	8.00
6. สถานที่ใช้บรรยายภาคทฤษฎีไม่เหมาะสม	6	4.00
ด้านวิทยากร	65	43.33
1. วิทยากรมีจำนวนน้อย	40	26.67
2. วิทยากรไม่นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการอบรม	25	16.67
ด้านเจ้าหน้าที่ดำเนินการอบรม	32	21.33
1. เจ้าหน้าที่ดำเนินการอบรมมีน้อย	20	13.33
2. การประสานงานล่าช้า ขาดความชัดเจน	12	8.00

ตาราง 20 (ต่อ)

ปัญหาในการดำเนินงานโครงการอบรม	ความถี่	ร้อยละ
ด้านผู้เข้ารับการอบรม	62	41.33
1. ผู้เข้ารับการอบรมมีพื้นฐานความรู้และทักษะปฏิบัติที่แตกต่างกัน	26	17.33
2. ผู้เข้ารับการอบรมมีอายุมากเกินไป	16	10.67
3. ผู้เข้ารับการอบรมมีปัญหาด้านสุขภาพ	10	6.67
4. ผู้เข้ารับการอบรมไม่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสอนฝึกอบรมกีฬาสินค้านั้น	10	6.67
ด้านการประเมินผล	30	20.00
1. ขาดการติดตามประเมินผลหลังผ่านการฝึกอบรม	12	8.00
2. การประเมินผลมีเวลาน้อย ทำให้ไม่ครอบคลุมเนื้อหา	8	5.33
3. การประเมินผลไม่มีมาตรฐานแน่นอน	5	3.33
4. ขาดการประเมินผลก่อนการเข้ารับการฝึกอบรม	5	3.33

จากตาราง 20 แสดงว่าผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาสินค้านั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานโครงการเรียงลำดับจากข้อที่มีปัญหามากไปน้อยในแต่ละด้านไว้ดังนี้

ปัญหาด้านเนื้อหาหลักสูตร ได้แก่ รูปแบบการฝึกปฏิบัติมีน้อย และไม่ทันสมัย (ร้อยละ 28.67) เนื้อหาภาคทฤษฎีมีมากเกินไป (ร้อยละ 13.33) กฎกติกากีฬาขาดความชัดเจน (ร้อยละ 8.00)

ปัญหาด้านกระบวนการฝึกอบรม ได้แก่ ระยะเวลาในการฝึกอบรมมีน้อย (ร้อยละ 33.33) การถ่ายทอดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาไม่ชัดเจน (ร้อยละ 23.33) ขาดการประชาสัมพันธ์ (ร้อยละ 16.67) เอกสารเนื้อหาทฤษฎีและแบบฝึกภาคปฏิบัติไม่มี (ร้อยละ 13.33) สถานที่ใช้บรรยายภาคทฤษฎีไม่เหมาะสม (ร้อยละ 4.00) สื่อโสตทัศนูปกรณ์ล้าสมัยและไม่เพียงพอ (ร้อยละ 8.00)

ปัญหาด้านวิทยาการ ได้แก่ วิทยาการมีจำนวนน้อย (ร้อยละ 26.67) วิทยาการไม่นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการอบรม (ร้อยละ 16.67)

ปัญหาด้านเจ้าหน้าที่ดำเนินการอบรม ได้แก่ เจ้าหน้าที่ดำเนินการอบรมมีน้อย (ร้อยละ 13.33) การประสานงานล่าช้า ขาดความชัดเจน (ร้อยละ 8.00)

ปัญหาด้านผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ ผู้เข้ารับการอบรมมีพื้นฐานความรู้และทักษะปฏิบัติที่แตกต่างกัน (ร้อยละ 17.33) ผู้เข้ารับการอบรมมีอายุมากเกินไป (ร้อยละ 10.67) ผู้เข้ารับการอบรมมีปัญหาด้านสุขภาพ (ร้อยละ 6.67) ผู้เข้ารับการอบรมไม่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสอน ฝึกอบรมก็พาชนิดนั้น (ร้อยละ 6.67)

ปัญหาด้านการประเมินผล ได้แก่ ขาดการติดตามประเมินผลหลังผ่านการฝึกอบรม (ร้อยละ 8.00) การประเมินผลมีเวลาน้อย ทำให้ไม่ครอบคลุมเนื้อหา (ร้อยละ 5.33) การประเมินผลไม่มีมาตรฐานแน่นอน (ร้อยละ 3.33) ขาดการประเมินผลก่อนการเข้ารับการฝึกอบรม (ร้อยละ 3.33)

ตาราง 21 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของ
การกีฬาแห่งประเทศไทย

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการฝึกอบรม	ความถี่	ร้อยละ
ด้านเนื้อหาหลักสูตร	59	39.33
1. ควรจัดทำเอกสาร กฎกติกาที่ถูกต้องชัดเจนเผยแพร่ให้เพียงพอ	25	16.67
2. ควรจัดเนื้อหาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้สอดคล้องปฏิบัติต่อเนื่องกันได้	22	14.67
3. ควรเพิ่มรูปแบบการฝึกปฏิบัติ การเล่นทีม การรุก การรับ ที่ทันสมัย	12	8.00
ด้านกระบวนการฝึกอบรม	131	87.33
1. ควรขยายระยะเวลาฝึกอบรม 7-10 วัน	40	26.67
2. ควรจัดวิทยากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาถ่ายทอด	28	18.67
3. ควรจัดห้องบรรยายแยกตามชนิดกีฬา	19	12.67
4. ควรจัดสื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่พร้อมมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาทฤษฎี และรูปแบบการฝึกปฏิบัติ	17	11.33
5. ควรจัดทำเอกสารเนื้อหาทฤษฎี และรูปแบบการฝึกให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม	15	10.00
6. ควรมีการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าถึงหน่วยงานโดยตรง เพื่อแจ้งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีการเตรียมความพร้อม	12	8.00
ด้านวิทยากร	52	34.67
1. ควรจัดวิทยากรเพิ่ม	28	18.67
2. ควรนำสื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ประกอบการบรรยาย	17	11.33
3. ควรมีการวางแผนการสอนร่วมกัน	7	4.67

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการฝึกอบรม	ความถี่	ร้อยละ
ด้านเจ้าหน้าที่ดำเนินการอบรม	33	22.00
1. ควรมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างรวดเร็วและชัดเจน	18	12.00
2. ควรจัดเจ้าหน้าที่ดำเนินการอบรมเพิ่มมากขึ้น	15	10.00
ด้านผู้เข้ารับการอบรม	41	27.33
1. ควรคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมที่ทำการฝึกสอนกีฬา ชนิดนั้นโดยตรง	15	10.00
2. ควรกำหนดอายุผู้เข้ารับการอบรมที่ชัดเจน	13	8.67
3. ควรกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรมให้มี ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาที่เข้าอบรม	8	5.33
4. ควรมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายก่อนการ เข้ารับการอบรม	5	3.33
ด้านการประเมินผล	50	33.33
1. ควรจัดให้มีการประเมินผลหลังจากมีการอบรม ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ แต่ละขั้นตอน	20	13.33
2. ควรมีการทดสอบประเมินผล หลังผ่านการฝึกอบรม 6 เดือน	12	8.00
3. ควรขยายเวลาในการประเมินผลเพื่อจะได้ครอบคลุม เนื้อหา	10	6.67
4. ควรจัดให้มีการทดสอบประเมินผลก่อนเข้ารับการ ฝึกอบรม	8	4.00

จากตาราง 21 แสดงว่าผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุดถึงน้อยที่สุด ดังนี้

ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาหลักสูตร ได้แก่ ควรจัดทำเอกสาร กฎกติกาที่ถูกต้องชัดเจน เผยแพร่ให้เพียงพอ (ร้อยละ 16.67) ควรจัดเนื้อหาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้สอดคล้องปฏิบัติต่อเนื่องกันได้ (ร้อยละ 14.67) ควรเพิ่มรูปแบบการฝึกปฏิบัติการเล่นทีม การรุก การรับที่ทันสมัย (ร้อยละ 8.00)

ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการฝึกอบรม ได้แก่ ควรขยายระยะเวลาฝึกอบรม 7-10 วัน (ร้อยละ 26.67) ควรจัดวิทยากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาถ่ายทอด (ร้อยละ 18.67) ควรจัดห้องบรรยายแยกตามชนิดกีฬา (ร้อยละ 12.67) ควรจัดสื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่พร้อมมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาทฤษฎี และรูปแบบการฝึกปฏิบัติ (ร้อยละ 11.33) ควรจัดทำเอกสารเนื้อหาทฤษฎีและรูปแบบการฝึกให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม (ร้อยละ 10.00) ควรมีการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าถึงหน่วยงานโดยตรงเพื่อแจ้งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีการเตรียมความพร้อม (ร้อยละ 8.00)

ข้อเสนอแนะด้านวิทยากร ได้แก่ ควรจัดวิทยากรเพิ่ม (ร้อยละ 18.67) ควรนำสื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ประกอบการบรรยาย (ร้อยละ 11.33) ควรมีการวางแผนการสอนร่วมกัน (ร้อยละ 4.67)

ข้อเสนอแนะด้านเจ้าหน้าที่ดำเนินการอบรม ได้แก่ ควรมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างรวดเร็ว และชัดเจน (ร้อยละ 12.00) ควรจัดเจ้าหน้าที่ดำเนินการอบรมเพิ่มมากขึ้น (ร้อยละ 10.00)

ข้อเสนอแนะด้านผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ ควรคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมที่ทำการฝึกสอนกีฬาชนิดนั้นๆ โดยตรง (ร้อยละ 10.00) ควรกำหนดอายุผู้เข้ารับการอบรมที่ชัดเจน (ร้อยละ 8.67) ควรกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรมให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาที่เข้าอบรม (ร้อยละ 5.33) ควรมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายก่อนเข้ารับการอบรม (ร้อยละ 3.33)

ข้อเสนอแนะด้านการประเมินผล ได้แก่ ควรจัดให้มีการประเมินผลหลังจากมีการอบรมภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ แต่ละขั้นตอน (ร้อยละ 13.33) ควรมีการทดสอบประเมินผลหลังผ่านการฝึกอบรม 6 เดือน (ร้อยละ 8.00) ควรขยายเวลาในการประเมินผลเพื่อได้ครอบคลุมเนื้อหา (ร้อยละ 6.67) ควรจัดให้มีการทดสอบประเมินผลก่อนเข้ารับการฝึกอบรม (ร้อยละ 4.00)

ตาราง 22 ความคิดเห็นด้านอื่นๆ ของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา
ชั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย

ความคิดเห็นด้านอื่นๆ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรสนับสนุนด้านเอกสารและสื่อเทปวิดีโอการกีฬากฎกติกาใหม่ๆ แก่สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่ส่งเสริมการเล่นกีฬา	32	21.33
2. ควรจัดอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาอย่างต่อเนื่อง	25	16.67
3. ควรจัดอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นสูงต่อไป	19	12.67
4. วิทยากรควรมีการตกลงในวิธีการฝึกอบรมให้เป็นไปในแนวเดียวกัน	17	11.33
5. ควรจัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬาอย่างต่อเนื่องประจำปี เพื่อพัฒนากีฬาในระดับท้องถิ่น	15	10.00
6. ควรจัดให้วิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมพักอยู่รวมกัน เพื่อให้เกิดความสามัคคี สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้เป็นอย่างดี	13	8.67
7. ควรมีการจัดเตรียมการจัดดำเนินงานฝึกอบรมให้พร้อมกว่าเดิม	11	7.33
8. ควรจัดตั้งชมรม เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าร่วมเป็นสมาชิกได้ส่งข่าวคราวความเคลื่อนไหววงการกีฬา และจัดการแข่งขันกีฬาร่วมกัน	10	6.67

จากตาราง 22 แสดงว่า ผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาชั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ได้แสดงความคิดเห็นอื่นๆ เรียงลำดับจากความคิดเห็นมากที่สุดถึงน้อยที่สุดดังนี้ คือ ควรสนับสนุนด้านเอกสารและสื่อเทปวิดีโอการกีฬา กฎกติกาใหม่ๆ แก่สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่ส่งเสริมการเล่นกีฬา (ร้อยละ 21.33) ควรจัดอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 16.67) ควรจัดอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นสูงต่อไป (ร้อยละ 12.67) วิทยากรควรมีการตกลงในวิธีการฝึกอบรมให้เป็นไปในแนวเดียวกัน (ร้อยละ 11.33) ควรจัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬาอย่างต่อเนื่องประจำปี เพื่อพัฒนากีฬาใน

ระดับท้องถิ่น (ร้อยละ 10.00) ควรจัดให้วิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมพักอยู่ร่วมกัน เพื่อให้เกิดความสามัคคี สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้เป็นอย่างดี (ร้อยละ 8.67) ควรมีการจัดเตรียมการจัดดำเนินงานฝึกอบรมให้พร้อมกว่าเดิม (ร้อยละ 7.33) ควรจัดตั้งชมรม เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าร่วมเป็นสมาชิก ได้ส่งข่าวคราวความเคลื่อนไหววงการกีฬา และจัดการแข่งขันกีฬาร่วมกัน (ร้อยละ 6.67)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ผู้วิจัยได้เขียนรายงานรายละเอียดทั้งหมดโดยสรุป พร้อมทั้งได้อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้รับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านกระบวนการฝึกอบรม และด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางพลศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และชนิดกีฬา
3. เพื่อรวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการวิจัยทำให้ทราบผลการจัดดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนความต้องการ ปัญหา และข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะให้ประโยชน์โดยตรงแก่หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการอบรม ได้ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนแก้ไข และพัฒนาในเรื่อง เนื้อหาหลักสูตร กระบวนการฝึกอบรม เพื่อให้สามารถนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้หรือเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ตลอดจนเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและชุมชน รวมทั้งได้เป็นไปตามแผนและนโยบายของรัฐบาล

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ผู้รับการอบรมที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานใน 3 ด้าน แตกต่างกัน
2. ผู้รับการอบรมที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานใน 3 ด้าน แตกต่างกัน
3. ผู้รับการอบรมที่มีวุฒิทางพลศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็น ต่อโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานใน 3 ด้าน แตกต่างกัน
4. ผู้รับการอบรมที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานใน 3 ด้าน แตกต่างกัน
5. ผู้รับการอบรมที่มีชนิดกีฬาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานใน 3 ด้าน แตกต่างกัน

การดำเนินการวิจัย

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ที่เข้าอบรมกีฬาสกเกตบอล กีฬาวอลเลย์บอล และกีฬาฟุตบอล ในช่วงปี พ.ศ. 2540 จำนวน 560 คน กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายจากจำนวนประชากร ได้กลุ่มตัวอย่าง 420 คน จำแนกเป็นกลุ่มตัวอย่างที่เข้าอบรมกีฬาสกเกตบอลและกีฬาวอลเลย์บอล กลุ่มตัวอย่างละ 150 คน และกีฬาฟุตบอล 120 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน โดยสอบถามจากผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 3 ชุด แต่ละชุดแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ในด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านกระบวนการ

รฟีกอบรม และด้านการนำความรู้จากการอบรมไปใช้ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบเขียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
เกี่ยวกับความพอใจ และปัญหาข้อเสนอแนะในการจัดดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา
ขั้นพื้นฐาน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยนำหนังสืออนุญาต
จากการกีฬาแห่งประเทศไทย พร้อมแบบสอบถาม ชอง และแสดมปี ส่งทางไปรษณีย์ให้
ผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน จำนวน 420 ฉบับ ได้รับการ
ตอบและส่งกลับคืนมาเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ และใช้ได้ จำนวน 414 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ
98.57 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลปัญหา ข้อเสนอแนะ
โดยคำนวณหาค่าร้อยละ ข้อมูลความคิดเห็นที่มีต่อโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน
วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับ
การอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรม วิเคราะห์โดยใช้สถิติทดสอบคือค่าที (t-test) กรณีทดสอบ
ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสองกลุ่ม ใช้ค่าเอฟ (F-test) ทดสอบความแตกต่างระหว่าง
ค่าเฉลี่ยที่มากกว่าสองกลุ่ม และใช้วิธีของ นิวแมนคูลส์ (Newman Keuls) ทดสอบความ
แตกต่างเป็นรายคู่

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอน
กีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง อายุอยู่ใน
ระดับ 30-45 ปีมากที่สุด รองลงมาไม่เกิน 30 ปี และมากกว่า 45 ปี ตามลำดับ เป็นผู้ไม่มีวุฒิ
ทางพลศึกษามากกว่าผู้มีวุฒิปริญญา และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา
มากกว่า 5 ปี

2. ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนขั้นพื้นฐาน

ผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 3 ชนิดกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ด้านกระบวนการฝึกอบรม และด้านเนื้อหาหลักสูตร

ด้านเนื้อหาหลักสูตร เมื่อแยกความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมตามชนิดกีฬา พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมกีฬาบาสเกตบอลมีความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตรโดยรวมได้รับความรู้และทักษะอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ได้รับความรู้และทักษะอยู่ในระดับมาก 17 ข้อ โดย 5 ข้อแรกได้แก่ การฝึกทักษะการเลี้ยงลูกบอลแบบต่างๆ การฝึกทักษะการครอบครองลูกบอล การฝึกทักษะการเล่นเป็นทีม การฝึกทักษะการถือลูกบอล และความรู้เกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ ได้รับความรู้และทักษะอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ ได้แก่ การทดสอบความสามารถทางการกีฬา การฝึกทักษะการตัดสินใจ การฝึกทักษะการจัดการแข่งขัน และการทดสอบภาคทฤษฎี

ส่วนผู้เข้ารับการอบรมกีฬาฟุตบอลลีกบอลมีความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตรโดยรวมได้รับความรู้และทักษะอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ได้รับความรู้และทักษะอยู่ในระดับมาก 18 ข้อ โดย 5 ข้อแรกได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับกติกากีฬา ความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติที่ดีของการเป็นผู้ฝึกสอน การฝึกทักษะการเล่นลูกมือล่าง การฝึกทักษะการเสิร์ฟลูกบอล และความรู้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา

ผู้เข้ารับการอบรมกีฬาฟุตบอลลีกมีความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตรโดยรวมได้รับความรู้และทักษะอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ได้รับความรู้และทักษะอยู่ในระดับมาก 17 ข้อ โดย 5 ข้อแรกได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับกติกากีฬา ความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติที่ดีของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ความรู้เกี่ยวกับสนาม อุปกรณ์ การฝึกทักษะการเตะลูกบอลทำต่างๆ และการฝึกทักษะการส่งลูกบอล ได้รับความรู้และทักษะอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ได้แก่ การฝึกทักษะการเล่นเป็นทีม การฝึกทักษะการตัดสินใจ การฝึกทดสอบความสามารถทางการกีฬา การฝึกทักษะการจัดการแข่งขัน และการทดสอบภาคทฤษฎี

ด้านกระบวนการฝึกอบรม รวมทั้ง 3 ชนิดกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานโดยรวมมีความพร้อมความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 23 ข้อ โดย 5 ข้อแรกได้แก่ วิทยากรมีความรู้ความสามารถในกีฬาที่ให้การอบรม ท่านมีความสนใจกระตือรือร้นเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม วิทยากรมีการอธิบายสาธิตทักษะกีฬาก่อนการปฏิบัติจริง อุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐาน และสถานที่ใช้ฝึกกีฬามีความเหมาะสมกับประเภทกีฬา มีความพร้อม

ความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ได้แก่ มีบริการอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม การทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติก่อนการอบรมมีความเหมาะสม การอบรมภาคทฤษฎีมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด การอบรมภาคปฏิบัติมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด และวันเวลาในการจัดดำเนินการอบรมมีความเหมาะสม

ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ รวมทั้ง 3 ชนิดกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานโดยรวมนำไปใช้ได้อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดย 5 ข้อแรกได้แก่ ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปพัฒนาวิธีการสอนกีฬาได้ ท่านสามารถนำความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาไปพัฒนาการกีฬาได้ถูกต้อง ท่านสามารถนำความรู้การฝึกการทดสอบความสามารถทางการกีฬาไปประยุกต์ใช้กับผู้เล่นกีฬาได้ ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปถ่ายทอดเพื่อยกระดับมาตรฐานทางการกีฬาในท้องถิ่น และสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปใช้สอนเยาวชน ประชาชนได้ทุกระดับชั้น

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางพลศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และชนิดกีฬา

3.1 ผู้เข้ารับการอบรมที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ผลโดยรวมและผลรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้

3.2 ผู้เข้ารับการอบรมที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ผลโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ แต่เมื่อพิจารณาผลรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหาหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ โดยผู้เข้ารับการอบรมอายุไม่เกิน 30 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้เข้ารับการอบรมอายุ 30-45 ปี และผู้เข้ารับการอบรมอายุไม่เกิน 30 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้เข้ารับการอบรมอายุมากกว่า 45 ปี

3.3 วุฒิทางพลศึกษา ผู้เข้ารับการอบรมที่มีวุฒิทางพลศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ผลโดยรวมและผลรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้

3.4 ประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้เข้ารับการอบรมที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ผลโดยรวมและผลรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้

3.5 ผู้เข้ารับการอบรมชนิดกีฬาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ผลโดยรวมและผลรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ โดยผู้เข้ารับการอบรมกีฬาฟุตบอลมีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างจากผู้เข้ารับการอบรมกีฬาบอลเลย์บอล และผลรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหาหลักสูตร ผู้เข้ารับการอบรมกีฬาบาสเกตบอลมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้เข้ารับการอบรมกีฬาบอลเลย์บอล ผู้เข้ารับการอบรมกีฬาฟุตบอลมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้เข้ารับการอบรมกีฬาบอลเลย์บอล และผู้เข้ารับการอบรมกีฬาฟุตบอลมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้เข้ารับการอบรมกีฬาบาสเกตบอล ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมกีฬาฟุตบอลมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้เข้ารับการอบรมกีฬาบาสเกตบอล และผู้เข้ารับการอบรมกีฬาบอลเลย์บอลมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้เข้ารับการอบรมกีฬาบาสเกตบอล ส่วนด้านกระบวนการฝึกอบรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความพอใจในโครงการและปัญหา ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ

4.1 ความพอใจในการจัดดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความพอใจมากที่สุดในเรื่องได้รับความรู้ทางการกีฬาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้ และสามารถนำไปถ่ายทอดแก่เยาวชนประชาชน รองลงมาคือ ผู้เข้ารับการอบรม พอใจในสถานที่ที่ใช้ในการฝึกกีฬาแต่ละชนิดที่ได้มาตรฐาน

4.2 ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับการอบรมในการจัดดำเนินงานโครงการ พบว่า มีปัญหาและข้อเสนอแนะดังนี้ คือ

ปัญหา ได้แก่ รูปแบบในการฝึกภาคปฏิบัติมีน้อยและไม่ทันสมัย เนื้อหาภาคทฤษฎีมีมากเกินไป ระยะเวลาในการฝึกอบรมมีน้อย การถ่ายทอดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาไม่ชัดเจน วิทยากรมีจำนวนน้อย วิทยากรไม่นำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการอบรม เจ้าหน้าที่ดำเนินการอบรมมีน้อย การประสานงานล่าช้าขาดความชัดเจน ผู้เข้ารับการอบรมมีพื้นฐานความรู้และทักษะปฏิบัติแตกต่างกัน ผู้เข้ารับการอบรมมีอายุมากเกินไป ขาดการติดตามประเมินผลหลังผ่านการอบรม และการประเมินผลมีเวลาน้อยทำให้ไม่ครอบคลุมเนื้อหา

ข้อเสนอแนะ ได้แก่ ควรจัดทำคู่มือ สื่อ เอกสาร กฎกติกาที่ถูกต้องชัดเจน ให้เพียงพอ ควรจัดเนื้อหาทฤษฎีและทักษะปฏิบัติให้เหมาะสมสอดคล้องกัน และสามารถปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง ควรขยายระยะเวลาในการฝึกอบรมเป็น 7-10 วัน ควรจัดวิทยากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาถ่ายทอด ควรจัดวิทยากรเพิ่ม ควรคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมที่ทำการฝึกสอนกีฬานั้นโดยตรง ควรกำหนดอายุของผู้เข้ารับการอบรมที่ชัดเจน ควรจัดให้มีการประเมินผลหลังจากมีการอบรมภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติแต่ละขั้นตอน และควรสนับสนุนด้านเอกสาร สื่อเทปวิดีโอการกีฬา กติกาใหม่ๆ แก่สถาบันการศึกษา

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ของการกีฬาแห่งประเทศไทย มีประเด็นที่ผู้วิจัยเห็นว่าสมควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นโดยรวม และรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ สามารถนำไปใช้ในระดั้มาก รองลงมาด้านกระบวนการฝึกอบรม และด้านเนื้อหาหลักสูตร แสดงว่าผู้เข้ารับการอบรมเห็นความสำคัญของการฝึกอบรมครั้งนี้ ได้นำความรู้ทางวิชาการกีฬา รูปแบบฝึกทักษะปฏิบัติแต่ละชนิดกีฬาไปปฏิบัติจริง สามารถนำไปเผยแพร่ ถ่ายทอดให้แก่เยาวชน ประชาชนในท้องถิ่น เล่นกีฬาเพื่อสร้างเสริมความแข็งแรงของร่างกาย พัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งได้ผลเป็นไปตามแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 พ.ศ. (2535-2539) ซึ่งมีนโยบายตอนหนึ่งว่า “เร่งพัฒนามาตรฐานการกีฬาของประเทศอย่างเป็นระบบ และเสริมสร้างสนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา ให้เพียงพอแก่การเอื้ออำนวยให้นักกีฬาสามารถฝึกซ้อม เล่นกีฬาได้เต็มความสามารถ และสนับสนุนให้เด็กเยาวชน ประชาชนมีการพัฒนาสุขภาพอนามัย โดยการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา” (การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2535) และตรงกับวัตถุประสงค์ที่งานฝึกอบรม ฝ่ายพัฒนาและส่งเสริมกีฬาได้ตั้งไว้ว่า “เพื่อเผยแพร่วิธีสอนวิชาการกีฬาขั้นพื้นฐานที่ถูกต้องให้แก่บุคคลผู้ทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬานำไปถ่ายทอดแก่เยาวชน ประชาชนในภูมิภาค และกระตุ้นให้เยาวชน ประชาชนในท้องถิ่นตื่นตัวและสนใจการเล่นกีฬา ตลอดจนสนับสนุนด้านอุปกรณ์กีฬาให้ถึงประชาชนโดยตรง (กองวิชาการ การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2539 : 8) สอดคล้องกับงานวิจัยเกี่ยวกับการฝึกอบรมของ อรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์ (2538 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการฝึกอบรมในโครงการพัฒนาศูนย์กลางทางด้านคอมพิวเตอร์ กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านเนื้อหาหลักสูตร และด้านกิจกรรมการฝึกอบรม

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ในด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านกระบวนการฝึกอบรม และด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางพลศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และชนิดกีฬา

2.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้เข้ารับการอบรมตามเพศ ทดสอบสมมติฐาน ข้อ 1. ที่ว่า “ผู้เข้ารับการอบรมที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ

อบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ใน 3 ด้าน แตกต่างกัน” สรุปผลการวิจัยที่พบคือ ผู้เข้ารับการอบรมทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมแตกต่างกันอย่างไม่นัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้เข้ารับการอบรมซึ่งมีทั้งเพศชายและเพศหญิง มีโอกาสเข้ารับการเรียนรู้เนื้อหาทฤษฎี และฝึกทักษะปฏิบัติแต่ละชนิดกีฬาได้ ตลอดจนเข้าไปมีบทบาทและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาอย่างเท่าเทียมกัน จึงทำให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมไม่แตกต่างกัน ซึ่ง สถิตย์ วงศ์สุวรรณ (2525 : 284-285) กล่าวว่า สิ่งที่มีอิทธิพลช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตัวผู้เรียนก็เป็นปัจจัยหนึ่ง โดยเฉพาะเพศ ผู้เรียนเพศชายและเพศหญิงมีความสามารถในการเรียนรู้ทัดเทียมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุรีวรรณ อัดดสัมพันธ์ (2540 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรครบวงจร บริเวณชายแดน จังหวัดปราจีนบุรี ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักศึกษาเกษตรครบวงจร เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อโครงการอบรมไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้เข้ารับการอบรมตามอายุ ทดสอบสมมติฐาน ข้อ 2. ที่ว่า “ผู้เข้ารับการอบรมที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ใน 3 ด้าน แตกต่างกัน” สรุปผลการวิจัยได้ว่า ผู้เข้ารับการอบรมที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่นัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้เข้ารับการอบรมมีช่วงวัยที่ใกล้เคียงกัน เป็นช่วงผู้ใหญ่วัยทำงาน ถือว่ามีวุฒิภาวะและความพร้อม สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความรับผิดชอบสูง มีลักษณะของการเป็นผู้นำ และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ มีความพร้อมทั้งพฤติกรรมและประสบการณ์ จึงทำให้มีความคิดเห็นโดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประไพร์ คำพริกไทย (2539 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมครูผู้ควบคุมงานก่อสร้างโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมที่มีอายุไม่เกิน 30 ปี มีความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตรแตกต่างจากผู้เข้ารับการอบรมที่มีอายุ 30-45 ปี และอายุมากกว่า 45 ปี อาจเป็นเพราะเนื้อหาหลักสูตรในการฝึกอบรมกีฬาแต่ละชนิด มีทั้งภาคทฤษฎีและทักษะปฏิบัติ ซึ่งในการฝึกทักษะปฏิบัติต้องมีสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ทั้งกล้ามเนื้อและข้อต่อต่างๆ ที่ใช้ในการทรงตัวและเคลื่อนไหวในการฝึกและเล่นกีฬา เหมาะสมกับช่วงวัยที่มีความพร้อมทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งตรงกับ เจริญทัศน์ จินตนเสรี (2534 : 33) ได้กล่าวไว้ว่า ความสามารถในการรับการฝึกขึ้นอยู่กับวัย จะฝึกได้ดีเมื่ออายุไม่เกิน 25-30 ปี เมื่ออายุ 35-40 ปีไปแล้ว

ความสามารถในการรับการฝึกสมรรถภาพทางกายทุกด้านจะลดลงตามลำดับและสอดคล้องกับคำกล่าวของ เชียร์ศรี วิวิธสิริ (2534 : 43) ที่ว่า ประสิทธิภาพของร่างกาย ความสามารถของอวัยวะวัยเริ่มผู้ใหญ่จะเป็นวัยที่มีกำลังกายและสุขภาพดีเต็มที่ เพราะกำลังร่างกายจะมีมากที่สุด ในช่วง 20-30 ปี คนวัยนี้สามารถฝึกฝนทักษะได้ดี จึงทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้เข้ารับการอบรมตามวุฒิทางพลศึกษา ทดสอบสมมติฐาน ข้อ 3. ที่ว่า “ผู้เข้ารับการอบรมที่มีวุฒิทางพลศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ใน 3 ด้าน แตกต่างกัน” สรุปผลการวิจัยได้ว่า ผู้เข้ารับการอบรมที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรม โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ ผู้วิจัยเห็นว่า ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้เข้ารับการอบรมที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา แต่ก็มีความรู้พื้นฐานทางการกีฬาจากการศึกษาระดับสามัญ มีความสนใจ และมีจุดประสงค์ที่คล้ายคลึงกัน มีช่วงเวลาในการเข้ารับการฝึกอบรมอยู่ในระยะสั้น ประกอบกับเนื้อหาหลักสูตรทั้งภาคทฤษฎีและทักษะปฏิบัติ ที่เข้ารับการฝึกอบรมอยู่ในระดับขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการฝึกทักษะความสามารถที่ใครก็ได้ ที่ทำงานเกี่ยวกับกีฬาเหล่านี้มาอบรม ก็จะได้รับความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ไม่ต่างกัน จึงทำให้ผู้เข้ารับการอบรมที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ตรงกับ เชียร์ศรี วิวิธสิริ (2534 : 8) กล่าวไว้ว่า ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ถ้าผู้เรียนมีความต้องการ บรรดาในสิ่งที่เรียน และสอดคล้องกับประสบการณ์สามารถเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจ มีทัศนคติที่ดี และได้ประโยชน์อย่างเต็มที่

2.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้เข้ารับการอบรมตามประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ทดสอบสมมติฐาน ข้อ 4 ที่ว่า “ผู้เข้ารับการอบรมที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ใน 3 ด้าน แตกต่างกัน” สรุปผลการวิจัยได้ว่า ผู้เข้ารับการอบรมที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ไม่เกิน 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรม โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้เข้ารับการอบรมเป็นผู้ใหญ่วัยทำงาน ทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา มีประสบการณ์ในการฝึกสอนกีฬาเป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมในการควบคุมทีมนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันโดยมีบทบาทและความรับผิดชอบในงานกีฬาเหมือนกัน จึงมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับคำกล่าวของ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2538 : 26) ที่ว่า ประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ผ่านมาของผู้ใหญ่ สามารถก่อให้เกิดผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้ หากผู้ใหญ่ได้มีโอกาส

เรียนในระบบโรงเรียนมากกว่านี้ จะสามารถแก้ไขปัญหาในภาวะผู้ใหญ่ได้ดี เพราะเขาจะมีความคิดในการแก้ปัญหาค่อนข้างสมบูรณ์ และสามารถนำไปผสมผสานกับความรู้ใหม่ๆ ให้เข้ากับความรู้เดิมได้อย่างดียิ่ง

2.5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้เข้ารับการอบรมตามชนิดกีฬาทดสอบสมมติฐาน ข้อ 5 ที่ว่า “ผู้เข้ารับการอบรมชนิดกีฬาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ใน 3 ด้าน แตกต่างกัน” สรุปผลการวิจัยได้ว่า ผู้เข้ารับการอบรมชนิดกีฬาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมโดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า กีฬาที่จัดอบรม ได้แก่ กีฬาบาสเกตบอล กีฬาวอลเลย์บอล และกีฬาฟุตบอล เป็นกีฬาที่มีเนื้อหาทฤษฎีและรูปแบบทักษะปฏิบัติการจัดการแข่งขัน และทักษะในการตัดสินกีฬาต่างกัน และมีวิทยาการที่ให้การอบรม แยกตามกลุ่มกีฬา ย่อมมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมกีฬาฟุตบอล มีความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตรสูงกว่าผู้เข้ารับการอบรมกีฬาบาสเกตบอลและกีฬาวอลเลย์บอล ทั้งนี้เป็นเพราะว่า เป็นกีฬาที่ยอดนิยม ทันสมัย สามารถเล่นได้ทุกเพศ ทุกวัย ไม่มีความขาดแคลนสนามและอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน มีการจัดแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ได้รับการสนับสนุนทั้งภาครัฐและเอกชน อีกทั้งเป็นกีฬาที่บรรจุไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนตั้งแต่อนุบาลจนถึงอุดมศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ตลอดจนให้เป็นพลเมืองดี สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540-2544) ที่ว่า ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ สถานประกอบการ ธุรกิจเอกชน และสถานศึกษาทุกระดับ จัดกิจกรรมการเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อสุขภาพอย่างกว้างขวาง ซึ่งจะทำให้ประชาชนเล่นและดูกีฬาเป็นมากขึ้นในชีวิตประจำวัน

และผู้เข้ารับการอบรมกีฬาวอลเลย์บอล มีความคิดเห็นด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้สามารถนำไปใช้ได้สูงกว่าผู้เข้ารับการอบรมกีฬาฟุตบอลและบาสเกตบอล ทั้งนี้เป็นเพราะว่า กีฬาวอลเลย์บอลเป็นกีฬาที่ฝึกหัดเล่นได้ง่าย ไม่จำกัดสนามหรือสถานที่เล่นเหมาะสมกับผู้เล่นทุกเพศทุกวัย ไม่มีการกระทบกระทั่งกัน มีคุณลักษณะเฉพาะในการแข่งขัน การปรากฏผลแพ้-ชนะโดยฝีมือมิได้ใช้เทคนิคเอาเปรียบผู้เล่นฝ่ายตรงข้าม เป็นกีฬาที่ชาวสะอาด จึงนิยมฝึกและเล่นกีฬานี้มากในระดับอายุ ระดับชั้นต่างๆ ทั้งเพศชายและเพศหญิง อีกทั้งได้บรรจุไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับประถมถึงอุดมศึกษา จึงมีโอกาสนำความรู้ไปใช้ได้มากกว่า

3. ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความพอใจในโครงการ และปัญหาข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการ

3.1 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความพอใจในการได้รับความรู้ทางการกีฬาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นำไปพัฒนาการเรียนการสอน สามารถนำไปถ่ายทอดแก่เยาวชน ประชาชนได้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ในการจัดฝึกอบรม ผู้เข้ารับการอบรมได้รับฟังการบรรยายเนื้อหาวิชากีฬาจากวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญตามชนิดกีฬาที่ฝึกอบรม และได้ทำการฝึกภาคปฏิบัติ จัดทีมแข่งขัน ดัดสนักกีฬาในสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน โดยผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดระยะเวลาของการอบรม ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ เชียร์ศรี วิวิสิริ (2534 : 138) ที่ว่า ผู้ใหญ่จะเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีส่วนร่วมในกิจกรรม

3.2 จากผลการวิจัยผู้เข้ารับการอบรมได้เสนอปัญหาและข้อเสนอแนะที่สำคัญนำมาอภิปรายได้ดังนี้

ปัญหาด้านเนื้อหาหลักสูตร รูปแบบในการฝึกภาคปฏิบัติมีน้อยไม่ทันสมัย เนื้อหาทฤษฎีมีมากเกินไป ระยะเวลาในการอบรมมีน้อย ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาทั้งในอดีตและปัจจุบัน จึงมีความต้องการรูปแบบการฝึกทักษะที่มีเทคนิคใหม่ๆ ทันสมัย และความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์กีฬาและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการถ่ายทอด เผยแพร่ พัฒนาการฝึกสอนกีฬาระดับท้องถิ่นให้ทัดเทียมส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อสร้างนักกีฬาดาวรุ่งมุ่งสู่การแข่งขันกีฬาระดับประเทศ ตลอดจนจัดเนื้อหาทฤษฎี และทักษะปฏิบัติให้เหมาะสมสอดคล้องกับระยะเวลาที่จัดฝึกอบรม เพื่อที่จะสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้

ปัญหาการถ่ายทอดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาไม่ชัดเจน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้เข้ารับการอบรมในกีฬาแต่ละชนิดส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จึงเห็นความจำเป็นในการจัดให้มีวิทยากรผู้มีความรู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การศึกษามาถ่ายทอดให้ความรู้ความเข้าใจในด้านสรีรวิทยาโครงสร้างของร่างกาย โดยเน้นการเล่นกีฬาอย่างถูกวิธี เพื่อหลีกเลี่ยงการบาดเจ็บขณะฝึกหรือเล่นกีฬา เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้ฝึกสอนกีฬาต้องนำไปปฏิบัติซึ่งเป็นไปตามทัศนะของ ลองเกอร์แมน (Longerman. 1974 : 47) ได้ให้ข้อเสนอแนะสำหรับการสอนที่ดีว่า ครูที่ดีต้องช่วยสรุปการอภิปรายต่างๆ ให้รัดกุม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ถูกต้อง นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้นจึงเป็นที่ยอมรับกันว่า ครูเป็นหัวใจสำคัญของการสอนหรือการอบรมทุกประเภท

ปัญหาวิทยากรที่ให้การอบรม และเจ้าหน้าที่ดำเนินการอบรมมีน้อย การประสานงานล่าช้าและขาดความชัดเจน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การฝึกอบรมซึ่งมีหลักสูตรทั้ง

ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของกีฬาแต่ละชนิดมีความหนักเบาแตกต่างกัน เพื่อให้การฝึกอบรมมีประสิทธิภาพ ควรมีการจัดเพิ่มวิทยาการที่มีความรู้ความสามารถในกีฬานั้นๆ ทำการถ่ายทอดกับผู้เข้ารับการอบรมอย่างทั่วถึงกัน และในการจัดดำเนินการอบรมเจ้าหน้าที่ ควรมีการปรับปรุงประสานงานกันระหว่าง กกท.ส่วนกลาง กกท.ส่วนภูมิภาค และ กกท.จังหวัด อย่างชัดเจนและรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กรรณิการ์ บุญฤทธิ์ (2537 : 29-30) พบว่า บทบาทของผู้ดำเนินการฝึกอบรมต้องปฏิบัติตามภารกิจการประสานงานดำเนินการฝึกอบรม และสร้างความสัมพันธ์กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เครือวัลย์ ลิ้มปิยะศรีสกุล และ เกศินี หงสนันท์ (2526 : 63-64) ซึ่งพบว่า เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมที่ดี ควรมีความสามารถในการประสานงานเป็นอย่างดี

ปัญหาผู้เข้ารับการอบรมมีพื้นฐานความรู้ และทักษะปฏิบัติที่แตกต่างกัน และได้เสนอแนะให้มีการคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมที่ทำการฝึกสอนกีฬานั้นๆ โดยตรง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ในการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ในการกีฬาที่เข้ารับการอบรมเหมือนกัน สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ส่วนผู้เข้ารับการอบรมมีอายุมากเกินไป ควรมีการกำหนดอายุผู้เข้ารับการอบรมที่ชัดเจน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การฝึกอบรมกีฬาแต่ละชนิด เป็นกีฬาที่ต้องใช้พลังงานมาก ต้องมีช่วงวัยที่เหมาะสม มีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งตรงกับ เจริญทัศน์ จินตนะเสรี ได้กล่าวถึงความสำคัญของการฝึกกีฬาไว้ว่า ความสามารถในการรับการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับวัย จะฝึกได้ดีเมื่ออายุไม่เกิน 25-30 ปี ส่วนความอดทนอาจฝึกได้ถึงขีดสูงสุดแม้อายุจะเลย 30 ปีไปแล้ว อย่างไรก็ตามเมื่ออายุเกิน 35-40 ปีไปแล้ว ความสามารถในการรับการฝึกสมรรถภาพทางกายทุกด้านจะลดลงตามลำดับ (2534 : 33)

ปัญหาขาดการติดตามประเมินผลหลังผ่านการฝึกอบรม ได้เสนอให้มีการประเมินผลหลังจากผ่านการฝึกอบรมภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติแต่ละขั้นตอน และมีการติดตามประเมินผลหลังจากฝึกอบรม ซึ่งตรงกับแนวคิดของ วิวัฒน์ ไรยสกุล (2528 : 115) ที่ได้เน้นถึงความสำคัญของการประเมินผลและการติดตามผลว่า เป็นสิ่งสำคัญของการจัดฝึกอบรมจะขาดเสียมิได้ เพราะการประเมินผลและติดตามผลของผู้เข้ารับการอบรม จะทำให้ทราบว่าผู้เข้ารับการอบรมได้นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใด มีปัญหาอะไร จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในการจัดฝึกอบรมครั้งต่อไป

ปัญหาขาดสื่อ อุปกรณ์ เทปวีดิทัศน์ทางการกีฬา ได้เสนอแนะให้มีการจัดทำสื่อเอกสาร กฎกติกากีฬาที่ถูกต้องชัดเจน เผยแพร่ให้เพียงพอ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมสื่อเทปวีดิทัศน์ทางการกีฬา เพื่อให้มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาที่กว้างไกลทันต่อโลกและเหตุการณ์ใน

วงการกีฬาทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฟียงโจ รอบคอบ (2540 : 104) พบว่า สิ่งที่ใช้ในการฝึกอบรม ควรเพิ่มสื่อที่เป็นเทคโนโลยีให้มากขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ถึงแม้ว่า ผลการวิจัยด้านเนื้อหาหลักสูตรกีฬาสเกตบอล กีฬาวอลเลย์บอล และกีฬาฟุตบอล ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และทักษะปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่ในรายข้อพบว่า การฝึกทักษะปฏิบัติบางรายการของกีฬาแต่ละชนิดยังอยู่ในระดับปานกลาง คือ การฝึกทักษะการเล่นเป็นทีม การฝึกทักษะการจัดการแข่งขัน การฝึกทักษะการตัดสินใจ การฝึกการทดสอบความสามารถทางการกีฬา และการทดสอบภาคทฤษฎี ดังนั้น ควรมีการปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาหลักสูตร และทักษะปฏิบัติให้ทันสมัย เพื่อนำไปฝึกได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. จากผลการวิจัย ผู้เข้ารับการอบรมที่มีอายุไม่เกิน 30 ปี มีความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตร ได้รับความรู้และทักษะสูงกว่าผู้เข้ารับการอบรมอายุ 30-45 ปี และมากกว่า 45 ปี เนื่องจากอายุมีความสัมพันธ์กับสมรรถภาพทางร่างกาย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญของการฝึกทักษะปฏิบัติกีฬาแต่ละชนิด ควรมีการกำหนดอายุให้ชัดเจน โดยคำนึงถึงอายุและสมรรถภาพทางร่างกายของผู้เข้ารับการอบรมให้เหมาะสมกับหลักสูตรชนิดกีฬาที่จัดฝึกอบรม
3. ในการจัดฝึกอบรมซึ่งมีหลักสูตรทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ที่ต้องมีการฝึกปฏิบัติจริงในภาคสนาม ควรขยายระยะเวลาในการฝึกอบรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตรที่จัดฝึกอบรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาความจำเป็นหรือความต้องการของผู้ฝึกสอนกีฬาในการเข้ารับการอบรมในโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน ของการกีฬาแห่งประเทศไทย
2. ควรมีการวิจัยติดตามผลโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐานในทุกชนิดกีฬา
3. ควรทำการวิจัยเพื่อแสวงหารูปแบบหรือแนวทางใหม่ๆ ในการฝึกอบรมเพื่อจะได้นำไปใช้กับผู้ฝึกสอนกีฬา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (2535-2539) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 8 (2540-2544)

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. คู่มือการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ
พุทธศักราช 2530. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2530.

กอบกิจ ตันต์เจริญรัตน์. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมบุคลากรทางสุขภาพเพื่อเสริมสร้าง
สุขภาพของผู้สูงอายุ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.

กรรณิการ์ บุญฤทธิ์. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินการฝึกอบรมของสถาบัน
พัฒนาผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามทัศนะของผู้เข้ารับการอบรม.
ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2537. อัดสำเนา.

กีฬาแห่งประเทศไทย, การ. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2535-2539).
กรุงเทพฯ : กองนโยบายและแผน สำนักผู้ว่าราชการกีฬาแห่งประเทศไทย, 2532.

_____. แผนวิสาหกิจ พ.ศ. 2536-2539. กรุงเทพฯ : กองนโยบายและแผน
สำนักผู้ว่าราชการกีฬาแห่งประเทศไทย, 2532.

_____. หลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน. กองวิชาการและฝึกอบรม ฝ่ายพัฒนาและ
ส่งเสริมกีฬา, 2535.

_____. โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : งานฝึกอบรม ฝ่ายพัฒนาและ
ส่งเสริมกีฬา. สำนักผู้ว่าราชการกีฬาแห่งประเทศไทย, 2539. อัดสำเนา.

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. “การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้แก่ชุมชน,” (ในทัศนะของ
ข้าพเจ้า) ใน ข่าวสารข้อมูลกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมบทความการศึกษา
นอกโรงเรียน เล่ม 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2530.

ขจรศักดิ์ หาญณรงค์ และชิตพงษ์ สยามเนตร. การฝึกอบรมในลักษณะระบบ. กรุงเทพฯ :
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2514.

_____. “ประสบการณ์จากการฝึกอบรม,” เพิ่มผลผลิต. 16(10) : 8-11 ; ตุลาคม 2520.

คมกริช เชาว์พานิช. คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนฟุตบอลระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535. อัดสำเนา.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ : สำนักคณะกรรมการพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2540.

- เครือวัลย์ ลิ้มปิยะศรีสกุล และเกศินี หงสนันทน. การบริหารงานฝึกอบรมขององค์การ
รัฐวิสาหกิจในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : ศูนย์รัฐวิสาหกิจ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา.
- จรัลวรรณ อัดดลสัมพันธ์. การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรครบวงจร และผู้เกี่ยวข้อง
ที่มีต่อโครงการฝึกอบรมเกษตรครบวงจร ของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทย
บริเวณชายแดน จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.
- เจริญทัศน์ จินตนเสวี. “การเลือกผู้เข้ารับการศึกษาฝึก,” ใน เอกสารสรุปการสัมมนาวิทยาศาสตร์
การกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา. กำแพงเพชร : ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ
คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร, 2534. หน้า 30-33.
- ชาญวิทย์ ผลชีวิน. การศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดดำเนินการของทีมชาติฟุตบอลชายตาม
การรับรู้ของผู้เกี่ยวข้อง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2535. อัดสำเนา.
- ซุบ กาญจนประกร. ปัญหาการบริหารงานฝึกอบรม. กรุงเทพฯ : cursa, 2520.
- เชียรศรี วิวิธสิริ. การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน : เทคโนโลยีทางการศึกษา.
กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2535.
- _____. จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- _____. สัมมนาปัญหาและการวิจัยทางการศึกษาผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษา
ผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- ทอง ทองเต็ม. แนวความคิดในการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ : ม.ป.ป. อัดสำเนา.
- ทองศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ. การศึกษาคุณภาพเจ้าหน้าที่ฝึกอบรม กรมการพัฒนาชุมชน. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.
- ธงชัย เจริญทรัพย์มณี. บาสเกตบอล 1. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
- ปฐม นิคมานนท์. โครงสร้างระบบการศึกษาไทยในปัจจุบัน. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา
การศึกษาตลอดชีวิต และการศึกษานอกระบบ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
2532 หน้า 103-142.

- ปรัชญา และหลักการของการศึกษานอกระบบ. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการ
ศึกษาลดชีวิตและการศึกษานอกระบบ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2532.
หน้า 269-311.
- ประเทือง สุวรรณโฆสิต. ปัญหาและอุปสรรคของผู้ฝึกสอนกีฬาทีมชาติไทย ในการแข่งขันกีฬา
ซีเกมส์ ครั้งที่ 15 ประเทศมาเลเซีย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2534. อัดสำเนา.
- ประพีร์ คำพริกไทย. ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมครู
ผู้ควบคุมงานก่อสร้างโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.
- ปราณี ขวานิช. “การส่งเสริมสุขภาพนักเรียน,” ข่าวสารกรมพลศึกษา. 8(1) : 24 ;
ธันวาคม, 2518.
- ปรีชา เพือกขวัญติ. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตาม
ทัศนะของนักฟุตบอล, ผู้ฝึกสอน, ผู้จัดการทีม, ผู้สื่อข่าว. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- เพียงใจ รอบคอบ. ความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ
ในการนำความรู้จากชุดฝึกอบรมทางไกลไปใช้ในการปฏิบัติงาน. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.
- วิญญู สาร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2517.
- นราทิพย์ พุ่มทรัพย์. การประเมินโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพชีวิตข้าราชการครู กรุงเทพ-
มหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2537. อัดสำเนา.
- มานะ รัตนโกเศศ. 10 ปีการศึกษานอกโรงเรียนกับการพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ :
กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ, 2532.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2538.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. “ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา,” ข่าวสารกรมพลศึกษา.
12 : มิถุนายน, 2512.
- วิเชียร เกตุสิงห์. “คำเฉลี่ยกับการแปลความหมาย : เรื่องง่ายๆ ที่บางครั้งก็พลาดได้,”
ข่าวสารการวิจัยการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,
กุมภาพันธ์-มีนาคม. 2538.
- วิวัฒน์ ไรสกุล. “หน่วยงานกับความจำเป็นของการอบรม,” วารสารมาเลเรีย. 20 : 117-
117 ; พฤษภาคม-มิถุนายน 2528.

- วุฒิชัย จำนงค์. “การวิจัยทดลองในการฝึกอบรม,” วารสารข้าราชการ. 11 : 32-39.
- สถิต วงศ์สวรรค์. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2525.
- สุนทร โคตรบรรเทา. แนวคิดและวิธีการเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่นอกระบบโรงเรียน.
กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
- อมร รักษาสัตย์. การบริหารงานบุคคลในประเทศไทย. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.
- อรรถัย ทองฤกษ์ฤทธิ์. ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการฝึกอบรมในโครงการ
พัฒนาบุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์ กระทรวงศึกษาธิการ. ปรินิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538. อัดสำเนา.
- อรนุช เพียรช่าง. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและสุขภาพจิตของบรรณารักษ์ห้องสมุด
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- อุดม พิมพ์ และคนอื่นๆ. เอกสารคู่มือฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน : กีฬาบาสเกตบอล.
ม.ป.ท., 2535. อัดสำเนา.
- อุ้นดา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523.
- _____. หลักการศึกษผู้ใหญ่เพื่อการประยุกต์ใช้กับโครงการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ :
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- Beach, Dale S. Personnel : Management and People at Work. 3rd ed.
New York : Macmillian Co., 1975.
- Bucher, Charles A. Administrations of School Health and Physical Education
Program. St. Louis : The C.V. Mosley Co., 1958.
- Coombs, Phillp H. Prosser R. C. and M. Ahed. New Paths to Learning for Rural
Children. New York : International Council for Educational Development,
1973.
- De Phillips Frank A, Berliner and Caibbin. Management of Training Programs.
Home Wood, Illinois : Richard D. Irwin Inc., 1960.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book
Company, 1957.
- _____. Dictionary of Education. 3rd ed. New York : McGraw Hill, 1973.

- Harbison, Frederick A. and Charles A. Myers. Education Manpower and Economic Growth : Strategies of Human Resource Development. New York : McGraw Hill, 1964.
- Maier, Kothie R. "Gender Trends in the Employment and Assignment of Coachs and Alhletic Directors in the California Interscholastic Federation Southern Section," 1975-1989. (California Interchoastic, Federation-Southern Section) Dissertation Abstracts. Mai 28/03 : 340 ; 1990.
- Odiorne, Gerge S. Training by Objectives : An Economic Approach to Management Training. New York : The Macmillian Company, 1970.
- O'Brien, Michael J. "Critical Instructional Competencies as Perceived and Applied by Training Directors,' Dissertation Abstracts International. 45(8) : 2380-A ; 1985.
- Philip D. Longerman. You Can Be A Successful Teachers of Adults. Washington. D.C. : National Association for Public continuing and Adult Education, 1974.
- PDK National Study Committee on Evaluation. Education Evaluation and Decision Making. Indiana : Phi Delta Kappa, I Incorporated, 1977.
- Rabey, Gordon P. Training. 3rd ed., Wellington : Decdly Rabone & Co. Ltd., 1981.
- Sharman, Jackson R. Introduction to Physical Education. New York : A. S. Barnes and Company, 1934.
- Stoops, Jack Walter. "The Role go The Peer Cach/Consultant as Change Agent (Collaboration)," Dissertation Abstracts. Dai. A 52/02 : 418 ; August, 1991.
- Winner, B. J. Statistical Principles in Experimental Design : International Student Edition. 2nd ed. Kogakushc : McGraw-Hill, 1971.
- Worthen, Blanne R. and Sanders R. James. Education Evaluation : Theory and Practice. Washington : Charles Jones Publishing Co., 1973.
- Unesco. "Adult Education in Asia and the Pacific," Bulletin of the UNESCO Regional Office for Evaluation in Asia and Pacific. Special Issue : i-xiix, 1-205, I-XXXIV, January, 1982.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน : กีฬาเบสบอล

โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน : กีฬาวอลเลย์บอล

โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน : กีฬาฟุตบอล

โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน : กีฬาบาสเกตบอล

1. หลักการและเหตุผล

บาสเกตบอล เป็นกีฬาประจำชาติของประเทศสหรัฐอเมริกา สำหรับในประเทศไทย การเล่นบาสเกตบอลได้เริ่มมาประมาณ 60 ปี บาสเกตบอลเป็นกีฬาที่ต้องใช้ทักษะพื้นฐานหลายรูปแบบ เช่น การวิ่ง ขว้าง กระโดด การทุ่ม และการเคลื่อนที่ นอกจากนี้ยังเป็นกีฬาที่เล่นเป็นทีม ใช้ความเร็ว

ทักษะกีฬาบาสเกตบอล สามารถฝึกหัดเล่นได้จากเกมง่ายๆ ที่มีความสนุกสนาน จนพัฒนาเป็นกีฬาบาสเกตบอลที่มีลีลาการเล่นที่เป็นศิลปะที่แสดงถึงความแข็งแรง รวดเร็ว และความสามารถ ทั้งยังสามารถเล่นได้ทุกเพศทุกวัย

โดยที่บาสเกตบอลเป็นกีฬาที่จัดให้มีการแข่งขันในระดับท้องถิ่น ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับโลก ดังเช่นได้จัดให้มีการแข่งขันในกีฬาเยาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติ กีฬาอาเซียน กีฬาซีเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ และกีฬาโอลิมปิกเกมส์

ดังนั้น การกีฬาแห่งประเทศไทย จึงได้จัดทำหลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานบาสเกตบอล เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถให้กับผู้ฝึกสอนกีฬาได้มีมาตรฐานในระดับเดียวกัน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม

- 2.1 มีความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดีต่อบาสเกตบอล
- 2.2 นำความรู้และทักษะกีฬาบาสเกตบอลไปฝึกอบรมให้กับเยาวชน และผู้สนใจทั่วไป
- 2.3 เพื่อยกระดับผู้ฝึกสอนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน

3. เนื้อหารายวิชา

ให้มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาบาสเกตบอล การแก้ไขและการเสริมสร้างสุขภาพและสมรรถภาพทางกายในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล เทคนิคขั้นพื้นฐานแบบต่างๆ เช่น การรับลูกบอล การส่งลูกบอล การเลี้ยงลูกบอลและการยิงประตู การฝึกเป็นฝ่ายรุกและฝ่ายรับ การเคลื่อนที่ การฝึกการเล่นเป็นทีม กฎ ระเบียบ กติกาการแข่งขัน และการวัดประเมินผล เพื่อให้รู้หลักและวิธีการเล่นกีฬาที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบ วินัย เห็นคุณค่าและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และหรือนำไปใช้ในการแข่งขันได้

4. รายละเอียดเนื้อหาวิชา (ภาคทฤษฎี 10 ชั่วโมง และ ภาคปฏิบัติ 20 ชั่วโมง)

ภาคทฤษฎี (10 ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (20 ชั่วโมง)
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอล (1 ชั่วโมง) - ประวัติ - บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอน - คุณสมบัติที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬา บาสเกตบอล - สรีรวิทยาของการออกกำลังกายขั้นต้น - วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของ กีฬาบาสเกตบอล 2. ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย (1 ชั่วโมง) - หลักการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ - ความหมาย องค์ประกอบ และหลักการ เสริมสร้างสมรรถภาพ - รูปแบบการฝึก การเคลื่อนไหว เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย 4. หลักและวิธีฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล (2 ชั่วโมง) - หลักการฝึกทักษะการครอบครองลูกบอล - หลักการฝึกทักษะการเลี้ยงลูกบอล - หลักการฝึกทักษะการส่งลูกบอลแบบต่างๆ - หลักการฝึกทักษะการยิงประตูแบบต่างๆ	3. การฝึกทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย (3 ชั่วโมง) - ทักษะการเคลื่อนไหว การยืน การเดิน การวิ่ง การเปลี่ยนทิศทาง การหยุด การหมุนตัว - ทักษะการฝึกเฉพาะ ได้แก่ กำลัง ความเร็ว ความอ่อนตัว ความแข็งแรง ความคล่องตัว ความสมดุลย์และ ความอดทน 5. การฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล (7 ชั่วโมง) - ทักษะการครอบครองลูกบอล - การถือลูกบอล - การเลี้ยงลูกบอลแบบต่างๆ - การรับลูกบอล - การส่งลูกบอลแบบต่างๆ

ภาคทฤษฎี (10 ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (20 ชั่วโมง)
6. หลักและวิธีฝึกทักษะการรุกและการป้องกัน (3 ชั่วโมง) - การรับและการป้องกันเฉพาะตัว - การรับและการป้องกันเป็นทีม - การรุกเฉพาะตัว - การรุกเป็นทีม 8. หลักการฝึกการเล่นเป็นทีม (1 ชั่วโมง) - หลักการฝึกทักษะ การเล่นเป็นทีม - ตำแหน่งและความรับผิดชอบพื้นที่ - การเล่นเป็นทีมขั้นต้น 10. กติกาและการจัดการแข่งขัน (1 ชั่วโมง) - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสนาม อุปกรณ์ กติกาการแข่งขัน - ความรู้เกี่ยวกับการจัดการแข่งขันแบบง่าย 12. การทดสอบภาคทฤษฎี (1 ชั่วโมง)	- การส่งลูกสองมือ - การส่งลูกมือเดียว - การส่งลูกกระดอน - การส่งลูกเหนือศีรษะ - การยิงประตูแบบต่างๆ (การยิงประตูสองมือ การยิงประตูมือเดียว การกระโดดยิงประตูได้ห้วงการโยนโทษ) 7. การฝึกทักษะการรุก การรับและการป้องกัน (3 ชั่วโมง) - การยืน การเคลื่อนที่ขณะป้องกัน - ทิศทางการวิ่งขณะเป็นฝ่ายรุก - ฝ่ายรับและการรุกเป็นทีม 9. การฝึกทักษะการเล่นเป็นทีม (3 ชั่วโมง) - ตำแหน่งการยืน การเคลื่อนที่ - การเคลื่อนที่พร้อมกับความรับผิดชอบ - การเคลื่อนที่พร้อมกับการเล่นลูกบอล - การเล่นเป็นทีม 3 คน 5 คน 11. การฝึกทักษะการปฏิบัติการจัดการแข่งขันและการตัดสิน (2 ชั่วโมง) 12. การทดสอบภาคปฏิบัติ (2 ชั่วโมง)

5. คุณสมบัติของผู้รับการอบรม

- 5.1 เป็นผู้ที่มีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายดี
- 5.2 เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล
- 5.3 เป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ฝึกสอนบาสเกตบอล ในสถานศึกษา หน่วยงานของจังหวัด เขต สโมสรกีฬา และหรือบุคคลที่สนใจ

6. ระยะเวลาการฝึกอบรม 5 วัน หรือ 30 ชั่วโมง

7. จำนวนผู้เข้ารับการอบรม รุ่นละ 30-40 คน

8. สถานที่/อุปกรณ์

- 8.1 ห้องบรรยายทฤษฎี ประกอบด้วย เครื่องฉายภาพนิ่ง เครื่องฉายข้ามศีรษะ เครื่องวัดทัศน ไทรทัศน์ ฯลฯ
- 8.2 ภาควิชาปฏิบัติ ใช้โรงฝึกสนามบาสเกตบอลในร่ม/กลางแจ้ง
- 8.3 อุปกรณ์ สนามบาสเกตบอล ลูกบาสเกตบอล
 เสื้อพร้อมหมายเลข (เอี่ยม) นกหวีด
 นาฬิกาจับเวลา ป้ายบอกคะแนน และ
 อุปกรณ์เทคนิคอื่นๆ

9. การวัดและประเมินผล

- 9.1 เวลาเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80
- 9.2 ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาคทฤษฎี ร้อยละ 50
- 9.3 ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาคปฏิบัติ ร้อยละ 50

เนื้อหาหลักสูตรกีฬาบาสเกตบอล
(ภาคทฤษฎี 10 ชั่วโมง ภาคปฏิบัติ 20 ชั่วโมง)

	จากเอกสาร หลักสูตร (ชั่วโมง)	จากตาราง การอบรม (ชั่วโมง)
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาบาสเกตบอล	-	2
2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล (การเป็นผู้สอนและการเป็นโค้ช)	1	1
3. ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น และการเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย (ทฤษฎี)	1	2
การฝึกทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น และการเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย (ปฏิบัติ)	3	2
4. หลักการและวิธีฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาบาสเกตบอล (ทฤษฎี)	2	2
การฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล (ปฏิบัติ)	7	8
- ทักษะการครอบครองลูกบอล		
- ทักษะการถือลูกบอล		
- ทักษะการเลี้ยงลูกบอลแบบต่างๆ		
- ทักษะการรับลูกบอล		
- ทักษะการส่งลูกบอลแบบต่างๆ (สองมือ, มือเดียว, กระดอน, เหนือศีรษะ)		
- ทักษะการยิงประตู (สองมือ, มือเดียว, กระโดดยิงใต้ห่วง, ลูกโทษ)		
5. หลักการและวิธีฝึกทักษะการรุก การรับ และการป้องกัน (ทฤษฎี)	3	2
การฝึกทักษะการรุก การรับ และการป้องกัน (ปฏิบัติ)	3	2
6. หลักการฝึกการเล่นเป็นทีม (ทฤษฎี)	1	2
การฝึกทักษะการเล่นเป็นทีม (ปฏิบัติ)	3	2
7. กติกาและการจัดการแข่งขัน (ทฤษฎี)	1	2
- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสนาม อุปกรณ์ กติกาการแข่งขัน		
- ความรู้เกี่ยวกับการจัดการแข่งขันอย่างง่าย		
การฝึกทักษะการปฏิบัติการจัดการแข่งขัน และการตัดสิน (ปฏิบัติ)	2	2
8. การทดสอบภาคทฤษฎี	1	1
การทดสอบภาคปฏิบัติ	2	2
รวม	30	32

ตารางอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ประเภทกีฬาบาสเกตบอล

เวลา วัน	09.00 - 10.00	10.00 - 12.00	พัก	13.00 - 15.00	15.00 - 17.00
1	พิธีเปิดการอบรม	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ บาสเกตบอล (บรรยาย)		ทักษะพื้นฐานกีฬา บาสเกตบอล (ทักษะบุคคล)	ทักษะพื้นฐานกีฬาบาสฯ (ทักษะบุคคล)
2	การเป็นผู้สอนและ การเป็นโค้ช (บรรยาย)	ทักษะพื้นฐานกีฬาบาสฯ (ทักษะบุคคล)		ทักษะพื้นฐานกีฬาบาสฯ (ทักษะบุคคล)	ทักษะพื้นฐานกีฬาบาสฯ (ทักษะบุคคล)
3	วิทยาศาสตร์การกีฬา เบื้องต้น	การสร้างสมรรถภาพ ทางกาย		ทักษะพื้นฐานกีฬาบาสฯ (ทักษะเล่นทีม)	ทักษะพื้นฐานกีฬาบาสฯ (ทักษะเล่นทีม)
4	วิทยาศาสตร์การกีฬา เบื้องต้น	ทักษะพื้นฐานกีฬาบาสฯ (รูปแบบทีมรับ)		ทักษะพื้นฐานกีฬาบาสฯ (รูปแบบทีมรุก)	การเล่นเป็นทีมและ กติกา
5	การทดสอบและการ ประเมินผลนักกีฬา บาสเกตบอล	การเล่นเป็นทีมและ กติกา		สอบข้อเขียนสำหรับ ผู้เข้ารับการอบรม	พิธีปิดการอบรม

(การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2540)

โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน : กีฬาวอลเลย์บอล

1. หลักการและเหตุผล

วอลเลย์บอล เป็นกีฬาที่มีกำเนิดเป็นครั้งแรกในประเทศสหรัฐอเมริกา และเป็นกีฬาที่นิยมอย่างแพร่หลายในทวีปอเมริกา ยุโรป และเอเชีย โดยเฉพาะภาคพื้นเอเชีย ได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก เช่น จีน เกาหลี ญี่ปุ่น สำหรับประเทศไทยก็เช่นเดียวกัน วอลเลย์บอลเป็นที่นิยมอย่างกว้างขวางในหมู่เยาวชน

วอลเลย์บอล เป็นกิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขันระดับท้องถิ่น ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับโลก ดังเช่น มีการแข่งขันในกีฬาเยาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติ กีฬาอาเซียน กีฬาซีเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ และกีฬาโอลิมปิกเกมส์

วอลเลย์บอล ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกายตามธรรมชาติ ซึ่งเคลื่อนที่ไปพร้อมๆ กับการใช้มือและเท้า นอกจากนี้ยังเป็นกีฬาที่สามารถฝึกหัดเล่นได้โดยไม่มีการปะทะ เกมส์การแข่งขันสนุกสนาน ปลอดภัย และสามารถเล่นได้ทุกเพศทุกวัย

การกีฬาแห่งประเทศไทย จึงได้จัดทำหลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานวอลเลย์บอล เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถให้กับผู้ฝึกสอนกีฬาได้มีมาตรฐานในระดับเดียวกัน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม

- 2.1 มีความรู้ ทักษะ ทักษะที่ดีต่อวอลเลย์บอล
- 2.2 นำความรู้และทักษะกีฬาวอลเลย์บอลไปฝึกอบรมให้กับเยาวชน และผู้สนใจทั่วไป
- 2.3 เพื่อยกระดับผู้ฝึกสอนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน

3. เนื้อหาวิชา

การป้องกัน การแก้ไข และการเสริมสร้างสุขภาพและสมรรถภาพทางกายในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล เทคนิคขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวกับทักษะในการเคลื่อนไหวในการเล่นวอลเลย์บอล การสร้างความคุ้นเคยกับลูกวอลเลย์บอลขั้นพื้นฐานแบบต่างๆ เช่น การเล่นลูกมือล่าง การเล่นลูกมือบน การส่งลูก การตบลูก การป้องกัน การเคลื่อนที่ การฝึกการเล่นเป็นทีม กฎ ระเบียบ กติกาการแข่งขัน และการวัดประเมินผล

4. รายละเอียดเนื้อหาวิชา (ภาคทฤษฎี 10 ชั่วโมง และ ภาคปฏิบัติ 20 ชั่วโมง)

ภาคทฤษฎี (10 ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (20 ชั่วโมง)
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬา วอลเลย์บอล (1 ชั่วโมง) - บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอน - คุณสมบัติที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬา วอลเลย์บอล - สรีรวิทยาของการออกกำลังกายขั้นต้น - วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของกีฬา วอลเลย์บอล 2. ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย (1 ชั่วโมง) - หลักการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ - ความหมาย องค์ประกอบ และหลักการ เสริมสร้างสมรรถภาพ - รูปแบบการฝึก การเคลื่อนไหว เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย 4. หลักและวิธีฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอล (5 ชั่วโมง) - หลักการฝึกทักษะการเสิร์ฟ - หลักการฝึกทักษะการเล่นลูกมือล่าง - หลักการฝึกทักษะการเล่นลูกมือบน - หลักการฝึกทักษะการตบ	3. การฝึกทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย (3 ชั่วโมง) - ทักษะการเคลื่อนไหว การเดิน การวิ่ง การเปลี่ยนทิศทาง การหยุด - ทักษะการฝึกเฉพาะ ได้แก่ กำลัง ความเร็ว ความอ่อนตัว ความแข็งแรง ความคล่องตัว ความสมดุลย์และความอดทน 5. การฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล (7 ชั่วโมง) - การฝึกทักษะการเคลื่อนที่ของเท้า - การฝึกทักษะการเสิร์ฟ - การฝึกทักษะการเล่นลูกมือบน - การฝึกทักษะการเล่นลูกมือล่าง - การฝึกทักษะการตบลูก - การฝึกทักษะการสกัดกันลูกบอล - ฝึกกล้ามเนื้อเพื่อรับลูกบอล

เนื้อหาหลักสูตรกีฬาวอลเลย์บอล
(ภาคทฤษฎี 10 ชั่วโมง ภาคปฏิบัติ 20 ชั่วโมง)

	จากเอกสาร หลักสูตร (ชั่วโมง)	จากตาราง การอบรม (ชั่วโมง)
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล (คุณสมบัติที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล) (ทฤษฎี)	1	1
2. ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น และการเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกาย (ทฤษฎี)	1	2
การฝึกทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น และการเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย (ปฏิบัติ)	3	2
3. หลักการและวิธีทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล (ทฤษฎี)	5	8
การฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอล (ปฏิบัติ)	10	12
- ทักษะการเคลื่อนที่ของเท้า		
- ทักษะการเสิร์ฟ		
- ทักษะการเล่นลูกมือบน		
- ทักษะการเล่นลูกมือล่าง		
- ทักษะการตบลูกบอล		
- ทักษะการสกัดกั้นลูกบอล		
- ฝึกกล้ามเนื้อเพื่อรับลูกบอล		
4. หลักการฝึกการเล่นเป็นทีม (ทฤษฎี)	1	2
การฝึกทักษะการเล่นเป็นทีม (ปฏิบัติ)	3	2
5. กติกาและการจัดการแข่งขัน (ทฤษฎี)	1	1
- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับขนาดสนาม อุปกรณ์ แลกติกกา การแข่งขัน		
- ความรู้เกี่ยวกับการจัดการแข่งขัน		
การฝึกทักษะการปฏิบัติการจัดการแข่งขัน และการตัดสิน (ปฏิบัติ)	2	2
6. การทดสอบภาคทฤษฎี	1	1
การทดสอบภาคปฏิบัติ	2	2
รวม	30	35

ตารางอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ประเภทกีฬาบอลเลย์บอล

เวลา วัน	09.00 - 10.00	10.00 - 12.00	พัก	13.00 - 15.00	15.00 - 17.00
1	พิธีเปิดการอบรม	- วิทยาศาสตร์การกีฬา - การเสริมสมรรถภาพทางกาย - การป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล		- วิธีการสอนและกระบวนการฝึกพื้นฐาน - การติดตามความเคลื่อนไหวและพัฒนาการกีฬาบอลเลย์บอล	- การอบอุ่นร่างกาย - ลักษณะการเคลื่อนที่ของนักบอลเลย์บอล - เกมสั้น
2	คุณสมบัติของผู้ฝึกสอน	- ทฤษฎีการเล่นลูกมือล่าง - การศึกษาจากวิดีโอ - การฝึกเล่นลูกมือล่าง		- ทฤษฎีการเสริม - การศึกษาจากวิดีโอ	- การอบอุ่นร่างกาย - ฝึกการเลิฟต่าง ๆ - ฝึกการเล่นลูกมือล่างประกอบการเลิฟ
3	กติกาและลักษณะการเล่นมินิบอล และบอลเลย์ชายหาด	- ทฤษฎีการเล่นลูกมือบน - การศึกษาจากวิดีโอ - การฝึกสกัดกัน		- ทฤษฎีการตบ - การศึกษาจากวิดีโอ	- อบอุ่นร่างกาย, เกมสั้น - การฝึกลูกตบต่าง ๆ - ฝึกการเล่นลูกมือบนประกอบการเลิฟ
4	วิธีการจัดการแข่งขัน	- ทฤษฎีการสกัดกัน - การศึกษาจากวิดีโอ - การฝึกการสกัดกัน		- ระบบและรูปแบบของการเล่นทีมเบื้องต้น	- อบอุ่นร่างกาย - ฝึกทบทวนทักษะเบื้องต้น - การเล่นเกม
5	การประเมินผลภาคทฤษฎี	- การทดสอบภาคปฏิบัติ		- ชักถาม - อภิปรายผล	พิธีปิดการอบรม

(การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2540)

โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน : กีฬาฟุตบอล

1. หลักการและเหตุผล

ฟุตบอล เป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมแพร่หลายทั่วโลก โดยเฉพาะในยุโรป เช่น อังกฤษ เยอรมันและอิตาลี สำหรับประเทศไทย ฟุตบอลเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมสูงสุดกีฬาหนึ่ง ดังนั้น ในสถาบันการศึกษาส่วนใหญ่จึงได้กำหนดหลักสูตรการเรียนการสอน และกิจกรรมฟุตบอลไว้ด้วย นอกจากนี้ฟุตบอลยังเป็นกิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขันในทุกๆระดับ ตั้งแต่การแข่งขันระดับท้องถิ่น ระดับภาค ระดับประเทศ ระดับกลุ่มทวีป และระดับโลก ดังเช่น ได้มีการจัดกิจกรรมฟุตบอลไว้ในกีฬาเยาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติ กีฬาอาเซียน กีฬาซีเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ และกีฬาโอลิมปิกเกมส์ เป็นต้น

ฟุตบอลเป็นกีฬาที่เล่นเป็นทีม ต้องใช้ความสามารถเฉพาะบุคคลและการประสานงานเป็นทีม เป็นกีฬาที่สามารถเล่นได้ทุกเพศทุกวัย ตั้งแต่วัยเด็ก วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ และให้ความสนุกสนานระหว่างผู้เล่นได้อย่างมาก อีกทั้งยังเป็นกีฬาที่มีค่าใช้จ่ายน้อย เนื่องจากอุปกรณ์มีราคาไม่สูงนัก

การกีฬาแห่งประเทศไทย จึงได้จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานฟุตบอลเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถให้กับผู้ฝึกสอนกีฬาได้มีมาตรฐานในระดับเดียวกัน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม

- 2.1 มีความรู้ ทักษะ ทศนคติที่ดีต่อการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล
- 2.2 นำความรู้และทักษะกีฬาฟุตบอลไปฝึกอบรมให้กับเยาวชน และผู้สนใจทั่วไป
- 2.3 เพื่อยกระดับผู้ฝึกสอนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน

3. เนื้อหาสาระวิชา

การป้องกัน การแก้ไขและการเสริมสร้างสุขภาพและสมรรถภาพทางกายในการเล่นฟุตบอล เทคนิคขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวกับทักษะในการเคลื่อนไหวในการเล่นฟุตบอล การสร้างความคุ้นเคยกับลูกบอลขั้นพื้นฐานต่างๆ เช่น การเตะลูกในท่าต่างๆ การหยุดลูกบอล การเลี้ยงลูกบอล การโหม่งลูกบอล การทุ่มลูกบอล การเป็นผู้รักษาประตู การฝึกเป็นฝ่ายรุกและฝ่ายรับ การฝึกการเล่นเป็นทีม กฎ ระเบียบ กติกาการแข่งขัน และการวัดประเมินผล

4. รายละเอียดเนื้อหาวิชา (ภาคทฤษฎี 10 ชั่วโมง และ ภาคปฏิบัติ 20 ชั่วโมง)

ภาคทฤษฎี (10 ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (20 ชั่วโมง)
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล (1 ชั่วโมง) - บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกสอน - คุณสมบัติที่ดีของผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล - สรีรวิทยาของการออกกำลังกายขั้นต้น - วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของกีฬาบาสเกตบอล 2. ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย (1 ชั่วโมง) - หลักการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ - ความหมาย องค์ประกอบ และหลักการเสริมสร้างสมรรถภาพ - รูปแบบการฝึก การเคลื่อนไหวเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย 4. หลักและวิธีฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล (2 ชั่วโมง) - หลักการฝึกทักษะการเตะลูกในท่าต่างๆ - หลักการฝึกทักษะการหยุดลูกบอล - หลักการฝึกทักษะการเลี้ยงลูกบอล - หลักการฝึกทักษะการโหม่งลูกบอล - หลักการฝึกทักษะการทุ่มลูกบอล - หลักการฝึกทักษะการเป็นผู้รักษาประตู	3. การฝึกทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย (3 ชั่วโมง) - ทักษะการเคลื่อนไหว การยืน การเดิน การวิ่ง การเปลี่ยนทิศทาง การหยุด การกระโดด - ทักษะการฝึกเฉพาะ ได้แก่ กำลัง ความเร็ว ความอ่อนตัว ความแข็งแรง ความคล่องตัว ความสมดุลย์และความอดทน 5. การฝึกทักษะการเตะลูกในท่าต่าง ๆ การหยุดลูกบอล การเลี้ยงลูกบอล (6 ชั่วโมง) - การเตะลูกในท่าต่างๆ ได้แก่ การเตะลูกหลังเท้า การเตะลูก ด้วยข้างเท้า - การหยุดลูกบอล ได้แก่ การหยุดลูกบอลด้วยฝ่าเท้า การหยุดลูกบอลด้วยข้างเท้า การหยุดลูกบอลด้วยหลังเท้า การหยุดลูกบอลด้วยหน้าขา

ภาคทฤษฎี (10 ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (20 ชั่วโมง)
7. หลักการฝึกการเล่นเป็นทีม (1 ชั่วโมง) - ตำแหน่งต่างๆ ในการเล่นทีม และ ความรับผิดชอบ - การวางแผนการเล่นเกมรุกและเกมรับ - การเล่นเป็นทีมขั้นต้น 9. กติกาและการจัดการแข่งขัน (1 ชั่วโมง) - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสนาม อุปกรณ์ และกติกาการแข่งขัน - ความรู้เกี่ยวกับการจัดการแข่งขัน 11. ทดสอบภาคทฤษฎี (1 ชั่วโมง)	การหยุดลูกบอลด้วยอก และ การหยุดลูกบอลด้วยหน้าท้อง - <u>การเลี้ยงลูกบอล</u> ได้แก่ การเลี้ยงลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านใน การเลี้ยงลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านนอก และการเลี้ยงลูกบอลด้วยหลังเท้า 6. การฝึกทักษะการโหม่งลูกบอล การป้องกัน การทุ่มลูกบอล การเป็นผู้รักษาประตู (4 ชั่วโมง) - <u>การโหม่งลูกบอล</u> ได้แก่ การโหม่งให้โด่ง การโหม่งระดับอก และการโหม่งลงพื้น - <u>การทุ่มบอล</u> - <u>การเป็นผู้รักษาประตู</u> ได้แก่ การรับลูกเหวี่ยง การรับลูกกระดก และการรับลูกโด่ง 8. การฝึกทักษะการเล่นเป็นทีม (3 ชั่วโมง) - ตำแหน่งการยืน และการเคลื่อนที่ในการเล่นเกม - การเล่นทีม 11. การฝึกทักษะการปฏิบัติการจัดการแข่งขันและการตัดสิน (2 ชั่วโมง) 12. ทดสอบภาคปฏิบัติ (2 ชั่วโมง)

5. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรม

- 5.1 เป็นผู้ที่มีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายดี
- 5.2 เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล
- 5.3 เป็นบุคคลที่ทำหน้าที่ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล ในสถานศึกษา หน่วยงานของจังหวัด เขต สโมสรกีฬา และหรือบุคคลที่สนใจ

6. ระยะเวลาการฝึกอบรม 5 วัน หรือ 30 ชั่วโมง

7. จำนวนผู้เข้ารับการอบรม รุ่นละ 30-40 คน

8. สถานที่/อุปกรณ์

- 8.1 ห้องบรรยายทฤษฎี ประกอบด้วย เครื่องฉายภาพนิ่ง เครื่องฉายข้ามศีรษะ เครื่องวัดทัศน โพรทัศน ฯลฯ
- 8.2 ภาคปฏิบัติ ใช้สนามฟุตบอล
- 8.3 อุปกรณ์ ลูกฟุตบอล เสื้อพร้อมหมายเลข (เอี่ยม) นกหวีด นาฬิกาจับเวลา ธงผู้กำกับเส้นและ อุปกรณ์อื่น ๆ

9. การวัดและประเมินผล

- 9.1 เวลาเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80
- 9.2 ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาคทฤษฎี ร้อยละ 50
- 9.3 ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาคปฏิบัติ ร้อยละ 50

เนื้อหาหลักสูตรกีฬาฟุตบอล
(ภาคทฤษฎี 10 ชั่วโมง ภาคปฏิบัติ 20 ชั่วโมง)

	จากเอกสาร หลักสูตร (ชั่วโมง)	จากตาราง การอบรม (ชั่วโมง)
1. คำแนะนำทั่วไปในการอบรมเนื้อหาหลักสูตรกีฬาฟุตบอล (ทฤษฎี)	-	2
2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล (คุณสมบัติที่ดีของผู้ฝึกสอน) (ทฤษฎี)	1	2
3. ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย (ทฤษฎี)	1	2
การฝึกทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย (ปฏิบัติ)	3	2
4. หลักการและวิธีการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล (ทฤษฎี)	3	2
การฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล (ปฏิบัติ)	10	12
- ทักษะการเตะลูกในท่าต่างๆ (หลังเท้า, ข้างเท้า)		
- ทักษะการหยุดลูกบอลด้วยวิธีต่างๆ (ฝ่าเท้า, ข้างเท้า, หลังเท้า, หน้าขา, ออก, หน้าท้อง)		
- ทักษะการเลี้ยงลูกบอล (ข้างเท้าด้านใน, ข้างเท้าด้านนอก, หลังเท้า)		
- ทักษะการเตะลูกบอลเพื่อสร้างอำนาจบังคับ		
- ทักษะการโหม่งลูกบอล (โหม่งให้โด่ง, โหม่งระดับอก, โหม่งลงพื้น)		
- ทักษะการทุ่มลูกบอล		
- ทักษะการเป็นผู้รักษาประตู (รับลูกเสียด, รับลูกกระดก, รับลูกโด่ง)		
5. หลักการฝึกการเล่นเป็นทีม (ทฤษฎี)	3	2
การฝึกทักษะการเล่นเป็นทีม	3	2
6. กติกาและการจัดการแข่งขัน (ทฤษฎี)	1	2
- ความรู้เกี่ยวกับสนาม, อุปกรณ์ กติกาการแข่งขัน		
- ความรู้เกี่ยวกับการจัดการแข่งขัน		
การฝึกทักษะการจัดการแข่งขัน และการตัดสิน (ปฏิบัติ)	2	2

	จากเอกสาร หลักสูตร (ชั่วโมง)	จากตาราง การอบรม (ชั่วโมง)
7. การทดสอบภาคทฤษฎี	1	1
การทดสอบภาคปฏิบัติ	2	2
รวม	30	33

- หมายเหตุ - หลักสูตรได้มาจากการกำหนดเนื้อหา และเวลาจากเอกสารหลักสูตรและ
ตารางการอบรม
- ตารางการอบรม การจัดอบรมเป็นระยะเวลา 5 วัน รวม 30 ชั่วโมง แต่ใน
การปฏิบัติจัดวันละ 7 ชั่วโมง สามารถปรับยืดหยุ่นได้ตามสภาพ

ตารางอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ประเภทกีฬาฟุตบอล

เวลา วัน	08.00 - 10.00	10.00 - 12.00	พัก	13.00 - 15.00	15.00 - 17.00	หมายเหตุ
1	ภาคปฏิบัติ	ภาคปฏิบัติ		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ	ตารางนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามสภาพ - อุปกรณ์ - สนาม - จำนวนผู้เข้าอบรม
	พิธีเปิดการอบรม	คำแนะนำทั่วไปในการอบรมและหลักสูตร		หลักการสอนฟุตบอลขั้นพื้นฐาน	วิธีการคลายกล้ามเนื้อ การอบอุ่นร่างกาย และการสร้างจังหวะ	
2	การเตะลูกฟุตบอลเพื่อการสร้างอำนาจในการบังคับ	คุณสมบัติผู้ฝึก		การวางแผนการสอน	การรับลูกฟุตบอล	
3	การส่งลูกฟุตบอล	การศึกษาในลีลาที่เหมาะสมกับนักฟุตบอล		วิดีโอเกี่ยวกับการฝึกสอนฟุตบอล	การส่งลูกฟุตบอล และการยิงประตู	
4	การเลี้ยงลูกฟุตบอล	การศึกษาในระบบการเล่นที่เหมาะสม		วิดีโอเกี่ยวกับการฝึกสอนฟุตบอล	การเป็นผู้รักษาประตู-เกมส์เพื่อสร้างทักษะ	
5	การทดสอบทักษะของผู้ฝึกสอน	ความเข้าใจในกติกาเบื้องต้น		การถาม-ตอบปัญหาและอุปสรรค	พิธีปิดการอบรม	

(การกีฬาแห่งประเทศไทย. 2540)

ภาคผนวก ข.

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม
หนังสือขอความอนุเคราะห์

ที่ ทม 1007/ ๖๕๕๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๔ กันยายน 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาววิตินันท์ กันทะวงศ์ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์
เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้รับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการ
กีฬาแห่งประเทศไทย

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ.เชียรศรี วิวิธศิริ

ประธาน

รศ.ผาณิต บิลมาศ

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตฯ ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดเห็นแก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ที่ ทม 1007/3636



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

5 กันยายน 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้ว่าการกีฬาแห่งประเทศไทย

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวฐิตินันท์ คันทะวงศ์ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้รับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการ
กีฬาแห่งประเทศไทย

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ.เชียรศรี วิวิธสิริ

ประธาน

รศ.พาณิชย์ ปิณฑาส

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอความร่วมมือให้ผู้เข้ารับการอบรม ตอบแบบสอบถาม

ในระหว่างเดือนกันยายน - ตุลาคม 2540 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิริรูกา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ที่ นร 6205/4597

8 ตุลาคม 2540

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทศึกษาข้อมูลทำวิทยานิพนธ์
เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
อ้างถึง หนังสือที่ ทม 1007/3636 ลงวันที่ 5 กันยายน 2540

ตามหนังสือที่อ้างถึง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
รับรอง นางสาวจิตินันท์ คันทะวงศ์ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งมีความประสงค์ติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา
ขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย” ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

การกีฬาแห่งประเทศไทย ยินดีให้ความอนุเคราะห์และความสะดวกในการศึกษาข้อมูล
ที่เกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของ กกท. โดยให้ นางสาวจิตินันท์ คันทะวงศ์
มาติดต่อขอข้อมูลได้ที่งานฝึกอบรม กองวิชาการและฝึกอบรม ฝ่ายพัฒนาและส่งเสริมกีฬา
การกีฬาแห่งประเทศไทย ในวันและเวลาราชการต่อไป
จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) นายวิวัฒน์ วิกรานตโนรส

(นายวิวัฒน์ วิกรานตโนรส)

รองผู้ว่าการ รักษาการแทน

ผู้ว่าการการกีฬาแห่งประเทศไทย

ฝ่ายพัฒนาและส่งเสริมกีฬา

โทร. 3199482

โทรสาร. 3199482

ภาคผนวก ค.

**ตารางแสดงความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
แบบสอบถาม**

**ตารางแสดงความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แยกตามชนิดกีฬา
โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา**

กีฬา	ด้าน	α
บาสเกตบอล	เนื้อหาหลักสูตร	0.90
	กระบวนการฝึกอบรม	0.72
	การนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้	0.75
ทั้งฉบับ		0.89
วอลเลย์บอล	เนื้อหาหลักสูตร	0.89
	กระบวนการฝึกอบรม	0.85
	การนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้	0.68
ทั้งฉบับ		0.87
ฟุตบอล	เนื้อหาหลักสูตร	0.97
	กระบวนการฝึกอบรม	0.79
	การนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้	0.83
ทั้งฉบับ		0.92

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 3 ชนิดกีฬา มีค่าความเชื่อมั่นระดับสูง ($\alpha = 0.87 - 0.92$)

ในการทดลองใช้ (Try-out) กระทำกับผู้ผ่านการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ในปี 2539 ชนิดกีฬาละ 10 คน รวมจำนวน 30 คน 30 ฉบับ

แบบสอบถาม

เรื่อง

การศึกษาความคิดเห็นของผู้รับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน
ของการกีฬาแห่งประเทศไทย

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมกีฬาใน 3 หลักสูตร คือ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล และฟุตบอลล เกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานในด้านเนื้อหาหลักสูตร กระบวนการฝึกอบรม และด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง และส่งเสริมการดำเนินงานโครงการฯ ให้มีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการฝึกอบรม แบบสอบถามนี้ไม่มีผลกระทบเสียหายแก่ผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใดทั้งสิ้น ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบข้อคำถามทุกข้อ และทุกตอน ตามความเป็นจริง

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน

แบบสอบถามผู้เข้ารับการอบรม
ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน (บาสเกตบอล)
ของการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)

ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

2. อายุ

- ☐ ไม่เกิน 30 ปี
☐ 30 - 45 ปี
☐ มากกว่า 45 ปี

3. วุฒิทางพลศึกษา

- ☐ มีวุฒิทางพลศึกษา
☐ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

4. หน่วยงานที่สังกัด

- ☐ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
☐ กรมสามัญศึกษา
☐ กรมพัฒนาชุมชน
☐ ศูนย์เยาวชน.....
☐ สโมสร.....
☐ อื่นๆ ระบุ.....

5. ประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา หรือครูผู้สอน

- ☐ ไม่เกิน 5 ปี
☐ 5 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ ขอให้ท่านพิจารณาว่า เมื่อท่านได้รับการฝึกอบรมตามโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทยแล้ว ท่านมีความคิดเห็นในด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านกระบวนการฝึกอบรม และสามารถนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
ด้านเนื้อหาหลักสูตร : กีฬาบาสเกตบอล (จากประสบการณ์การฝึกอบรมตามโครงการฯ ท่านได้รับความรู้และทักษะมากน้อยระดับใด) 1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 2. ความรู้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 3. ความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติที่ดีของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 4. ความรู้เกี่ยวกับสนาม อุปกรณ์ 5. ความรู้เกี่ยวกับกติกากีฬา 6. ความรู้เกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ 7. ความรู้เกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย 8. การฝึกทักษะการครอบครองลูกบอล 9. การฝึกทักษะการถือลูกบอล 10. การฝึกทักษะการการเลี้ยงลูกบอลแบบต่างๆ 11. การฝึกทักษะการรับลูกบอล 12. การฝึกทักษะการส่งลูกบอลแบบต่างๆ 13. การฝึกทักษะการยิงประตูแบบต่างๆ 14. การฝึกทักษะการรุกแบบต่างๆ 15. การฝึกทักษะการป้องกัน 16. การฝึกทักษะการเล่นเป็นทีม 17. การฝึกทักษะการจัดการแข่งขัน..... 18. การฝึกทักษะการตัดสินกีฬา 19. การฝึกการทดสอบความสามารถทางการกีฬา 20. การทดสอบภาคทฤษฎี 21. การทดสอบภาคปฏิบัติ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
ด้านกระบวนการฝึกอบรม					
22. การอบรมภาคทฤษฎีมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด					
23. การอบรมภาคปฏิบัติมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด					
24. การจัดลำดับขั้นตอนเนื้อหาการอบรมมีความเหมาะสม					
25. วันเวลาในการจัดดำเนินการอบรมมีความเหมาะสม					
26. ตารางการอบรมในแต่ละวันมีความเหมาะสม					
27. การจัดกิจกรรมทักษะภาคปฏิบัติเอื้อต่อผู้เข้ารับการอบรม					
28. วิทยากรมีความรู้ความสามารถในกีฬาที่ให้การอบรม					
29. วิทยากรมีการอธิบายสาธิตทักษะกีฬาก่อนปฏิบัติจริง					
30. วิทยากรนำรูปแบบการฝึกกีฬาและเทคนิคใหม่ๆ มาถ่ายทอด					
31. วิทยากรให้คำแนะนำวิธีการพัฒนาทักษะกีฬาแก่ผู้เข้ารับการอบรม					
32. ท่านมีความสนใจ กระตือรือร้นเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม					
33. ท่านมีคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด					
34. ท่านมีความพร้อมสามารถฝึกทักษะกีฬาได้					
35. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างวิทยากรกับผู้เข้ารับการอบรม					
36. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เข้าร่วมอบรมด้วยกัน					
37. สื่อและโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมมีเพียงพอ					
38. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอในการฝึกทักษะ					
39. อุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐาน					
40. สถานที่ใช้ในการอบรมเป็นเอกเทศ					
41. สถานที่ใช้ในการบรรยายภาคทฤษฎีมีความเหมาะสม					
42. สถานที่ใช้ในการฝึกกีฬาได้มาตรฐาน					
43. สถานที่ใช้ฝึกกีฬามีความเหมาะสมกับประเภทกีฬา					
44. สถานที่ฝึกอบรมสะดวกต่อการเดินทาง					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
45. มีบริการอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม					
46. การประเมินผลตรงตามเนื้อหาที่อบรม					
47. เกณฑ์การให้คะแนนมีความเหมาะสม					
48. การทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติก่อนการอบรม มีความเหมาะสม					
49. การทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติหลังการอบรม มีความเหมาะสม					
ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้					
50. ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปพัฒนาวิธีการสอน กีฬาได้					
51. ท่านสามารถนำความรู้เกี่ยวกับกฎกติกากีฬาไปพัฒนา การกีฬาได้อย่างถูกต้อง					
52. ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปพัฒนา การจัดการแข่งขันกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
53. ท่านสามารถนำความรู้การฝึกการทดสอบความสามารถ ทางการกีฬาไปประยุกต์ใช้กับผู้เล่นกีฬาได้					
54. ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปจัดกลุ่มสนใจเล่น กีฬาได้					
55. ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปใช้สอนเยาวชน ประชาชนได้ทุกระดับชั้น					
56. ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปถ่ายทอดเพื่อ ยกระดับมาตรฐานทางการกีฬาในท้องถิ่น					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งปัญหา
และข้อเสนอแนะในการจัดดำเนินงานโครงการอบรม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดโดยการตอบคำถามต่อไปนี้

1. สิ่งที่ท่านพอใจในการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน
(ระบุเป็นข้อ ๆ)

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน

2.1 ด้านเนื้อหาหลักสูตร

ปัญหา.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

2.2 ด้านกระบวนการฝึกอบรม

ปัญหา.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

2.3 ด้านวิทยากร

ปัญหา.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

2.4 ด้านเจ้าหน้าที่ดำเนินการอบรม

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

2.5 ด้านผู้เข้ารับการอบรม

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

2.6 ด้านการประเมินผล

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

2.7 อื่น ๆ

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ

จิตินันท์ คั่นธวงศ์

๒๖๒
พวงจย

แบบสอบถาม

เรื่อง

การศึกษาความคิดเห็นของผู้รับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน
ของการกีฬาแห่งประเทศไทย

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมกีฬาใน 3 หลักสูตร คือ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล และฟุตบอลล เกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานในด้านเนื้อหาหลักสูตร กระบวนการฝึกอบรม และด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง และส่งเสริมการดำเนินงานโครงการฯ ให้มีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการฝึกอบรม แบบสอบถามนี้ไม่มีผลกระทบเสียหายแก่ผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใดทั้งสิ้น ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบข้อคำถามทุกข้อ และทุกตอน ตามความเป็นจริง

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน

**แบบสอบถามผู้เข้ารับการอบรม
ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน (วอลเลย์บอล)
ของการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)**

ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

2. อายุ

- ☐ ไม่เกิน 30 ปี
☐ 30 - 45 ปี
☐ มากกว่า 45 ปี

3. วุฒิทางพลศึกษา

- ☐ มีวุฒิทางพลศึกษา
☐ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

4. หน่วยงานที่สังกัด

- ☐ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
☐ กรมสามัญศึกษา
☐ กรมพัฒนาชุมชน
☐ ศูนย์เยาวชน.....
☐ สโมสร.....
☐ อื่นๆ ระบุ.....

5. ประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา หรือครูผู้สอน

- ☐ ไม่เกิน 5 ปี
☐ 5 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ ขอให้ท่านพิจารณาว่า เมื่อท่านได้รับการฝึกอบรมตามโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทยแล้ว ท่านมีความคิดเห็นในด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านกระบวนการฝึกอบรม และสามารถนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
ด้านเนื้อหาหลักสูตร : กีฬาวอลเลย์บอล (จากประสบการณ์การฝึกอบรมตามโครงการฯ ท่านได้รับความรู้และทักษะมากน้อยระดับใด)					
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา					
2. ความรู้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา					
3. ความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติที่ดีของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา					
4. ความรู้เกี่ยวกับสนาม อุปกรณ์					
5. ความรู้เกี่ยวกับกติกากีฬา					
6. ความรู้เกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ					
7. ความรู้เกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย					
8. การฝึกทักษะการเล่นลูกมือล่าง					
9. การฝึกทักษะการเล่นลูกมือบน					
10. การฝึกทักษะการเสิร์ฟลูกบอล					
11. การฝึกทักษะการตบลูกบอล					
12. การฝึกทักษะการสกัดกั้นลูกบอล					
13. การฝึกทักษะการเล่นเป็นทีม					
14. การฝึกทักษะการจัดการแข่งขัน					
15. การฝึกทักษะการตัดสินกีฬา					
16. การฝึกการทดสอบความสามารถทางการกีฬา					
17. การทดสอบภาคทฤษฎี					
18. การทดสอบภาคปฏิบัติ					
ด้านกระบวนการฝึกอบรม					
19. การอบรมภาคทฤษฎีมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด					
20. การอบรมภาคปฏิบัติมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
21. การจัดลำดับขั้นตอนเนื้อหาการอบรมมีความเหมาะสม					
22. วันเวลาในการจัดดำเนินการอบรมมีความเหมาะสม					
23. ตารางการอบรมในแต่ละวันมีความเหมาะสม					
24. การจัดกิจกรรมทักษะภาคปฏิบัติเอื้อต่อผู้เข้ารับการอบรม					
25. วิทยากรมีความรู้ความสามารถในกีฬาที่ให้การอบรม					
26. วิทยากรมีการอธิบายสาธิตทักษะกีฬาก่อนปฏิบัติจริง					
27. วิทยากรนำรูปแบบการฝึกกีฬาและเทคนิคใหม่ๆ มาถ่ายทอด					
28. วิทยากรให้คำแนะนำวิธีการพัฒนาทักษะกีฬาแก่ผู้เข้ารับการอบรม					
29. ท่านมีความสนใจ กระตือรือร้นเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม					
30. ท่านมีคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด					
31. ท่านมีความพร้อมสามารถฝึกทักษะกีฬาได้					
32. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างวิทยากรกับผู้เข้ารับการอบรม					
33. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เข้าร่วมอบรมด้วยกัน					
34. สื่อและโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมมีเพียงพอ					
35. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอในการฝึกทักษะ					
36. อุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐาน					
37. สถานที่ใช้ในการอบรมเป็นเอกเทศ					
38. สถานที่ใช้ในการบรรยายภาคทฤษฎีมีความเหมาะสม					
39. สถานที่ใช้ในการฝึกกีฬาได้มาตรฐาน					
40. สถานที่ใช้ฝึกกีฬามีความเหมาะสมกับประเภทกีฬา					
41. สถานที่ฝึกอบรมสะดวกต่อการเดินทาง					
42. มีบริการอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม					
43. การประเมินผลตรงตามเนื้อหาที่อบรม					
44. เกณฑ์การให้คะแนนมีความเหมาะสม					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
45. การทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติก่อนการอบรม มีความเหมาะสม					
46. การทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติหลังการอบรม มีความเหมาะสม					
ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้					
47. ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปพัฒนาวิธีการสอน กีฬาได้					
48. ท่านสามารถนำความรู้เกี่ยวกับกฎกติกากีฬาไปพัฒนา การกีฬาได้อย่างถูกต้อง					
49. ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปพัฒนา การจัดการแข่งขันกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
50. ท่านสามารถนำความรู้การฝึกการทดสอบความสามารถ ทางการกีฬาไปประยุกต์ใช้กับผู้เล่นกีฬาได้					
51. ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปจัดกลุ่มสนใจเล่น กีฬาได้					
52. ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปใช้สอนเยาวชน ประชาชนได้ทุกระดับชั้น					
53. ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปถ่ายทอดเพื่อ ยกระดับมาตรฐานทางการกีฬาในท้องถิ่น					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งปัญหา
และข้อเสนอแนะในการจัดดำเนินงานโครงการอบรม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดโดยการตอบคำถามต่อไปนี้

1. สิ่งที่ท่านพอใจในการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน
(ระบุเป็นข้อ ๆ)

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน

2.1 ด้านเนื้อหาหลักสูตร

ปัญหา.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

2.2 ด้านกระบวนการฝึกอบรม

ปัญหา.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

2.3 ด้านวิทยากร

ปัญหา.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

2.4 ด้านเจ้าหน้าที่ดำเนินการอบรม

ปัญหา.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

2.5 ด้านผู้เข้ารับการอบรม

ปัญหา.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

2.6 ด้านการประเมินผล

ปัญหา.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

2.7 อื่น ๆ

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ

ฐิตินันท์ คันธวงศ์

ผู้วิจัย

แบบสอบถาม
เรื่อง
การศึกษาความคิดเห็นของผู้รับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน
ของการกีฬาแห่งประเทศไทย

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมกีฬาใน 3 หลักสูตร คือ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล และฟุตบอล เกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานในด้านเนื้อหาหลักสูตร กระบวนการฝึกอบรม และด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง และส่งเสริมการดำเนินงานโครงการฯ ให้มีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการฝึกอบรม แบบสอบถามนี้ไม่มีผลกระทบเสียหายแก่ผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใดทั้งสิ้น ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบคำถามทุกข้อ และทุกตอน ตามความเป็นจริง

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดดำเนินการโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน

**แบบสอบถามผู้เข้ารับการอบรม
ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน (ฟุตบอล)
ของการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)**

ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ ไม่เกิน 30 ปี

☐ 30 - 45 ปี

☐ มากกว่า 45 ปี

3. วุฒิทางพลศึกษา

☐ มีวุฒิทางพลศึกษา

☐ ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

4. หน่วยงานที่สังกัด

☐ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

☐ กรมสามัญศึกษา

☐ กรมพัฒนาชุมชน

☐ ศูนย์เยาวชน.....

☐ สโมสร.....

☐ อื่นๆ ระบุ.....

5. ประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา หรือครูผู้สอน

☐ ไม่เกิน 5 ปี

☐ 5 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ ขอให้ท่านพิจารณาว่า เมื่อท่านได้รับการฝึกอบรมตามโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทยแล้ว ท่านมีความคิดเห็นในด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านกระบวนการฝึกอบรม และสามารถนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
ด้านเนื้อหาหลักสูตร : กีฬาฟุตบอล (จากประสบการณ์การฝึกอบรมตามโครงการฯ ท่านได้รับความรู้ และทักษะมากน้อยระดับใด) 1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 2. ความรู้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 3. ความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติที่ดีของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 4. ความรู้เกี่ยวกับสนาม อุปกรณ์ 5. ความรู้เกี่ยวกับกติกากีฬา 6. ความรู้เกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ 7. ความรู้เกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ การเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย 8. การฝึกทักษะการบังคับลูกบอล 9. การฝึกทักษะการส่งลูกบอล 10. การฝึกทักษะการเตะลูกบอลทำต่างๆ 11. การฝึกทักษะการยิงประตู 12. การฝึกทักษะการรับและหยุดลูกบอล 13. การฝึกทักษะการเลี้ยงลูกบอล 14. การฝึกทักษะการโหม่งลูกบอล 15. การฝึกทักษะการทุ่มลูกบอล 16. การฝึกทักษะการเป็นผู้รักษาประตู 17. การฝึกทักษะการเล่นเป็นทีม (การใช้ระบบต่างๆ) 18. การฝึกทักษะการจัดการแข่งขัน 19. การฝึกทักษะการตัดสินกีฬา 20. การฝึกการทดสอบความสามารถทางการกีฬา 21. การทดสอบภาคทฤษฎี 22. การทดสอบภาคปฏิบัติ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
ด้านกระบวนการฝึกอบรม					
23. การอบรมภาคทฤษฎีมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด					
24. การอบรมภาคปฏิบัติมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนด					
25. การจัดลำดับขั้นตอนเนื้อหาการอบรมมีความเหมาะสม					
26. วันเวลาในการจัดดำเนินการอบรมมีความเหมาะสม					
27. ตารางการอบรมในแต่ละวันมีความเหมาะสม					
28. การจัดกิจกรรมทักษะภาคปฏิบัติเอื้อต่อผู้เข้ารับการอบรม					
29. วิทยากรมีความรู้ความสามารถในกีฬาที่ให้การอบรม					
30. วิทยากรมีการอธิบายสาธิตทักษะกีฬาก่อนปฏิบัติจริง					
31. วิทยากรนำรูปแบบการฝึกกีฬาและเทคนิคใหม่ๆ มาถ่ายทอด					
32. วิทยากรให้คำแนะนำวิธีการพัฒนาทักษะกีฬาแก่ผู้เข้ารับการอบรม					
33. ท่านมีความสนใจ กระตือรือร้นเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม					
34. ท่านมีคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด					
35. ท่านมีความพร้อมสามารถฝึกทักษะกีฬาได้					
36. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างวิทยากรกับผู้เข้ารับการอบรม					
37. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เข้าร่วมอบรมด้วยกัน					
38. สื่อและโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมมีเพียงพอ					
39. อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอในการฝึกทักษะ					
40. อุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐาน					
41. สถานที่ใช้ในการอบรมเป็นเอกเทศ					
42. สถานที่ใช้ในการบรรยายภาคทฤษฎีมีความเหมาะสม					
43. สถานที่ใช้ในการฝึกกีฬาได้มาตรฐาน					
44. สถานที่ใช้ฝึกกีฬามีความเหมาะสมกับประเภทกีฬา					
45. สถานที่ฝึกอบรมสะดวกต่อการเดินทาง					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
46. มีบริการอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม					
47. การประเมินผลตรงตามเนื้อหาที่อบรม					
48. เกณฑ์การให้คะแนนมีความเหมาะสม					
49. การทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติก่อนการอบรม มีความเหมาะสม					
50. การทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติหลังการอบรม มีความเหมาะสม					
ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้					
51. ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปพัฒนาวิธีการสอน กีฬาได้					
52. ท่านสามารถนำความรู้เกี่ยวกับกฎกติกากีฬาไปพัฒนา การกีฬาได้อย่างถูกต้อง					
53. ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปพัฒนา การจัดการแข่งขันกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
54. ท่านสามารถนำความรู้การฝึกการทดสอบความสามารถ ทางการกีฬาไปประยุกต์ใช้กับผู้เล่นกีฬาได้					
55. ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปจัดกลุ่มสนใจเล่น กีฬาได้					
56. ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปใช้สอนเยาวชน ประชาชนได้ทุกระดับชั้น					
57. ท่านสามารถนำความรู้และทักษะกีฬาไปถ่ายทอดเพื่อ ยกระดับมาตรฐานทางการกีฬาในท้องถิ่น					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งปัญหา
และข้อเสนอแนะในการจัดดำเนินงานโครงการอบรม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดโดยการตอบคำถามต่อไปนี้

1. สิ่งที่ท่านพอใจในการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน
(ระบุเป็นข้อ ๆ)

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน

2.1 ด้านเนื้อหาหลักสูตร

ปัญหา.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

2.2 ด้านกระบวนการฝึกอบรม

ปัญหา.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

2.3 ด้านวิทยากร

ปัญหา.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

2.4 ด้านเจ้าหน้าที่ดำเนินการอบรม

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

2.5 ด้านผู้เข้ารับการอบรม

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

2.6 ด้านการประเมินผล

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

2.7 อื่น ๆ

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ

จิตินันท์ คั่นธวงศ์

๒๖๖
ผวจัย

ภาคผนวก ง.

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือการวิจัย

1. รศ.ดร.เสาวนีย์ เลวลย์ หัวหน้าภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ผศ.สมเกียรติ อักษรถึง รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. นายเสนอ ไชยวงศ์ นักวิชาการ 6
การกีฬาแห่งประเทศไทย
4. นางเฉลียวศรี จิมวงศ์ หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ
การกีฬาแห่งประเทศไทย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวจิตินันท์ คันทะวงศ์
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	26 ถนนท่าคราวน้อย ซอย 3 อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52000
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนชุมชนบ้านร้อง อำเภองาว จังหวัดลำปาง
ตำแหน่งหน้าที่	อาจารย์ 2 ระดับ 6

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2520	มัธยมศึกษา จากโรงเรียนลำปางกัลยาณี อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง
พ.ศ. 2523	ปศ.สูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2526	ค.บ. (เกษตร) จากวิทยาลัยครูลำปาง
พ.ศ. 2541	กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน
ของการกีฬาแห่งประเทศไทย

บทคัดย่อ
ของ
จิตินันท์ กันทะวงศ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
มีนาคม 2541

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานของการกีฬาแห่งประเทศไทย ใน 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านกระบวนการฝึกอบรม และด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนขั้นพื้นฐานตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิทางพลศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอน และชนิดกีฬา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน ในช่วง พ.ศ. 2540 โดยเลือกชนิดกีฬาที่จัดอบรมมากที่สุด คือ กีฬาบาสเกตบอล กีฬาวอลเลย์บอล และกีฬาฟุตบอล โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 414 คน จากผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 560 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า และคำถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ และวิธีการของนิวแมน-คูลส์

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐานด้านเนื้อหาหลักสูตรได้รับความรู้และทักษะมาก ด้านกระบวนการฝึกอบรมมีความพร้อมความเหมาะสมมาก และด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรม สามารถนำไปใช้ได้ในระดับมาก เมื่อแยกชนิดกีฬา พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมกีฬาบาสเกตบอล กีฬาวอลเลย์บอล และกีฬาฟุตบอล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการอบรม ใน 3 ด้าน มีความเหมาะสมมาก

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นผู้เข้ารับการอบรม จำแนกตามตัวแปรเกี่ยวกับ เพศ วุฒิทางพลศึกษา และประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอน ไม่พบความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ส่วนตัวแปรอายุ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมที่มีอายุไม่เกิน 30 ปี มีความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตร ได้รับความรู้และทักษะ สูงกว่าผู้เข้ารับการอบรมที่มีอายุ 30-45 ปี และอายุมากกว่า 45 ปี และตัวแปรชนิดกีฬา พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมกีฬาฟุตบอล มีความคิดเห็นโดยรวม สูงกว่าผู้เข้ารับการอบรมกีฬาวอลเลย์บอล ในรายด้าน ผู้เข้ารับการอบรมกีฬาฟุตบอล มีความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตร สูงกว่าผู้เข้ารับการอบรมกีฬาบาสเกตบอลและกีฬาวอลเลย์บอล และผู้เข้ารับการอบรมกีฬาบาสเกตบอล มีความคิดเห็นด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ สูงกว่าผู้เข้ารับการอบรมกีฬาวอลเลย์บอล

3. ผู้เข้ารับการอบรมมีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ด้านเนื้อหาหลักสูตร โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนถ่ายทอดแก่เยาวชน ประชาชนได้ แต่ควรมีการจัดทำสื่อ เอกสาร

กฎกติกาที่ถูกต้อง ชัดเจน เผยแพร่ให้เพียงพอ ควรจัดเนื้อหาทฤษฎี และทักษะภาคปฏิบัติให้เหมาะสมสอดคล้องกับระยะเวลาที่จัดฝึกอบรม เพื่อที่จะสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องนำไปประยุกต์ใช้ได้

ด้านกระบวนการฝึกอบรม ควรจัดวิทยากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬา มาถ่ายทอด ควรจัดวิทยากรเพิ่มให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม และควรจัดสื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย นำมาใช้ประกอบการบรรยายให้คุ้มค่ากับการลงทุนทางการศึกษา

ด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ ควรจัดอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาอย่างต่อเนื่อง ควรจัดอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาขั้นสูงต่อไป และควรจัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬาอย่างต่อเนื่องประจำปี เพื่อพัฒนากีฬาในระดับท้องถิ่น

A STUDY ON THE OPINIONS OF TRAINEES IN THE BASIC SPORT
COACHING TRAINING PROGRAM OF THE SPORTS
AUTHORITY OF THAILAND

AN ABSTRACT
BY
TITINAN KANTHAWONG

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Adult Education
at Srinakharinwirot University

March 1998

This study was aimed to examine the opinions of the trainees for the basic sport coaching training program at Authority of Thailand on 3 Features which were curriculum, training process and application, and to compare the trainees' opinions in accordance with gender, age, educational degree, experience in being a trainer, and kind of sport.

The sample was the trainees in the 1997 for the basic sport coaching training program. The chosen kinds of sport were basketball, volleyball and football. 414 from 560 trainees were the sample in this study, selected with simple random sampling technique. The instruments were the rating-scale questionnaire and the open - ended questions. Percentage, mean standard deviation, t-test, F-test and newman kules' method were employed for analyzing data.

The findings were as follows.

1. The whole trainees' opinions about basic sport coaching training program were found that in curriculum feature, they received knowledge and skill, in training process feature, it was ready and adequate, and in application feature, it was applicable. Regarding the kinds of sport, it was found that the opinions of the trainees on all kinds of sport were very adequate.

2. Comparing the trainees' opinions in accordance with gender, education degree and the experience, it was not different. Meanwhile, about the trainees who were different in ages, it was found that the trainees who were under 30 years of age were different in the opinions about the curriculum that they received knowledge and skill higher than the trainees who were 30-45 years of age. Moreover, in accordance with kinds of sport, it was found that the football trainees' opinions about the project as the whole were higher than the volleyball trainees. Regarding each feature, it was found that the football trainees had the higher curriculum opinions than the basketball and the volleyball ones. Meanwhile, the basketball ones had higher application opinions than the football and the volleyball ones.

3. About the trainees' further comments and suggestion :

About the Curriculum of the basic sport coaching training program, it revealed that the theoretical and the practical knowledge in the program can be applied to the public. However, there should be sufficient media and document on the real laws of sport.

The curriculum should be well settled both theoretically and practically and relevant to the time of training to do the activities continuously. Moreover, it should be applicable.

About the training process, the experts in sport science should be invited sufficiently to the numbers of the trainees. Moreover, the modern media should be utilized in the instruction.

About the application feature, the programme should be held continuously, together with the advanced programme. Eventually, an enough budget should be set in order to support the annual competition to develop sports in every region.