

แบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สารนิพนธ์  
ของ  
วราภรณ์ จันทร์ชลอ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

พฤษภาคม 2548

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

153.9461

0321 ๒

ร. 3

แบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

บทคัดย่อ

ของ

วราภรณ์ จันทร์ชลอ

10 ต.ค. 2548

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว  
พฤษภาคม 2548

h 299394

วรารณ จันทรชลอ (2548) แบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพมหานคร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์อนุสรณ์ อรรถศิริ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 1100 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน กลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ จำนวน 100 คน กลุ่มที่ 2 ใช้ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยกลุ่มรู้จัก (Known Group) กลุ่มที่ 3 ใช้ในการสร้างเกณฑ์เกณฑ์ปกติในรูปของคะแนนที่-ปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้ คือ 1 แบบทดสอบด้านความรู้คิด 2 แบบสอบถามความสนใจ 3 แบบสอบถามด้านบุคลิกภาพ

ผลการศึกษาแบ่งออกได้ดังนี้

1 ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทั้งหมด 4 วิธี คือ

1.1 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของข้อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับนิยามปฏิบัติการ ได้ค่า I O C อยู่ระหว่าง 0.66 – 1.00

1.2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเป็นรายชื่อของแบบทดสอบด้านความรู้คิด มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 28 ถึง 71 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 20 ถึง 89 โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88

1.3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบสอบถามด้านความสนใจและแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยวิเคราะห์เป็นด้าน ๆ โดยพิจารณาจากค่าความเชื่อมั่น (r) พบว่าแบบสอบถามด้านความสนใจมีค่าความเชื่อมั่น 0.87 และแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพ ที่ประกอบด้วยบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความอดทน ความเมตตา ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเป็นผู้นำและด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.64 – 0.89

1.4 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ด้วยกลุ่มรู้จัก (Known Group) ผลปรากฏว่ามีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามแต่ละข้อสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3 ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละด้านมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.68 – 0.89 และค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับมีค่า 0.96

4 หาเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบและแบบสอบถามพบว่าแบบทดสอบด้านความรู้คิดมีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T21–T79 แบบสอบถามด้านความสนใจมีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T12–T81 แบบสอบถามด้านบุคลิกภาพทั้งฉบับมีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T17–T83

An Inventory of Desirable Characteristics of Medical Doctor for  
Matthayom suksa III students

AN ABSTRACT  
BY  
WARAPORN CHANCHALOR

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree in Guidance and Counseling Psychology  
at Srinakharinwirot University  
May 2005

Waraporn Chanchalor (2005) *An Inventory of Desirable Characteristics of Medical Doctor for Matthayom Suksa III Students* Master Project, M Ed (Guidance and Counselling Psychology) Bangkok Graduate School, Srinakharinwirot University Project Advisor Instructor Anusorn Adthasiri

The purpose of this study was to design an inventory of Desirable Characteristics of Medical Doctor for Matthayom Suksa III. The subjects of this study were 1000 Matthayom Suksa III students who were studying in the secondary schools under the Office of the Education of the Private Schools Committee in Bangkok and region during the second semester of the academic year 2004. The subjects were randomly selected by the multistage procedure. The subjects were divided into 3 groups. Group 1 was 100 students who were used to collate the quality of the instruments. Group 2 was used to collate the Construct Validity with the Known Group. Group 3 was 1000 students who were used to construct the standard scores in the form of the normalized T-score. The instruments in the study were the Cognitive Test, the Interest Questionnaire and the Personality Questionnaire.

The results of the study were as follows:

1. The researcher collated the validity of the test with 4 methods:

1.1 The specialists examined the correlation between the researcher's inventory and the practical definitions. The item-total correlation analysis ranged from 0.66-1.00.

1.2 The Construct Validity was calculated by finding the correlation among the scores of each item of the Cognitive Test. The difficulty was from 0.28 to 0.71 and the discriminating powers were from 0.20 to 0.89 and the reliabilities were 0.88.

1.3 The Construct Validity of the Interest Questionnaire and the Personality Questionnaire Examined by the computer programme were analyzed from each domain by considering from the reliability (r). It was found that the reliability of the Interest Questionnaire was 0.87. The Personality Questionnaire that consists of responsibility, sacrifice, patience, mercy, honesty, self-confidence, leadership and human relationship was ranged from 0.64 to 0.89.

1.4 The Construct Validity of Known Group was highly significant

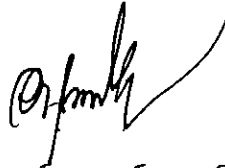
2. The discriminating powers of each item of the questionnaires can discriminate significantly

3. The reliabilities of each domain of the test were ranged from 0.68 to 0.89 and the reliability of the entire questionnaire was 0.96

4. The Norms of the test and the questionnaires were found that the normalized T-score of the Cognitive Test ranged from T21-T79, the Interest Questionnaire ranged from T12-T81, and the entire Personality Questionnaire ranged from T17-T83

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการ  
สอบได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



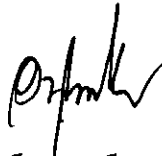
(อาจารย์อนุสรณ์ อรรถศิริ)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร ทศพร ประเสริฐสุข)

คณะกรรมการสอบ



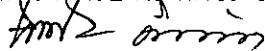
ประธาน

(อาจารย์อนุสรณ์ อรรถศิริ)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร ทศพร ประเสริฐสุข)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

(อาจารย์ไพศาล อันประเสริฐ)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร สมชาย ชูชาติ)

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ ศ 2548

## ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก  
อาจารย์อนุสรณ์ อรรถศิริ อาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณ ผศ ดร ทศพร มณีศรีขำ อาจารย์ไพศาล อันประเสริฐ กรรมการ  
สอบสารนิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้ถ่ายทอดวิชาความรู้ และให้คำแนะนำต่าง ๆ  
ทั้งในการเรียนและการทำวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ศ ดร อรษา สุตเธียรกุล อาจารย์อัมพิกา ภูเดช และแพทย์หญิง  
วชิรา อุดมพรมงคล ผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ แนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของ  
แบบทดสอบและแบบสอบถาม

ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีใน  
การทำแบบทดสอบและตอบแบบสอบถาม

ขอกราบขอบพระคุณ รศ ดร สุมาลี จันทรชลอ ที่ได้ให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูล  
ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือตลอดมาจนงานวิจัยสำเร็จลุล่วงได้  
ด้วยดี

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเสร็จ  
สมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

วราภรณ์ จันทรชลอ

## สารบัญ

| บทที่                                          | หน้า |
|------------------------------------------------|------|
| 1    บทนำ                                      | 1    |
| ภูมิหลัง                                       | 1    |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย                        | 3    |
| ความสำคัญของการวิจัย                           | 3    |
| ขอบเขตของการวิจัย                              | 4    |
| การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง                | 4    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ                                | 4    |
| 2    เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง            | 6    |
| โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน           | 7    |
| ความสนใจและอาชีพ                               | 11   |
| วิชาชีพแพทย์                                   | 19   |
| ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวกับลักษณะพึงประสงค์     | 40   |
| บุคลิกภาพและคุณลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ | 55   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                          | 62   |
| 3    วิธีดำเนินการวิจัย                        | 66   |
| การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง                | 66   |
| การสร้างเครื่องมือในการวิจัย                   | 67   |
| วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย   | 68   |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล                            | 74   |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล                | 75   |
| 4    ผลการวิเคราะห์ข้อมูล                      | 77   |
| สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 77   |
| การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล                  | 77   |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล                           | 78   |
| การหาค่าเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ                   | 100  |

## สารบัญ(ต่อ)

| บทที่ | หน้า                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------|
| 5     | สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ                                        |
|       | ความมุ่งหมายในการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง                              |
|       | เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล                             |
|       | วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล                                     |
|       | การวิเคราะห์ข้อมูล                                                |
|       | สรุปผลการวิจัย                                                    |
|       | อภิปรายผลการวิจัย                                                 |
|       | ข้อเสนอแนะ                                                        |
|       |                                                                   |
|       | บรรณานุกรม                                                        |
|       |                                                                   |
|       | ภาคผนวก                                                           |
|       | ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ                                     |
|       |                                                                   |
|       | ภาคผนวก ข แบบวัดลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นแพทย์                   |
|       |                                                                   |
|       | ภาคผนวก ค คู่มือดำเนินการสอบแบบวัดลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ |
|       |                                                                   |
|       | ประวัติย่อผู้วิจัย                                                |

## บัญชีตาราง

| ตาราง                                                                                                | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 ตารางเปรียบเทียบมิติต่าง ๆ ระหว่างทฤษฎีโรค กับทฤษฎีสุขภาพ                                          | 23   |
| 2 คุณลักษณะทั้ง 16 ลักษณะ ( A – Q4 )                                                                 | 50   |
| 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา                                                                      | 67   |
| 4 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามปฏิบัติการ<br>กับข้อความของแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น        | 78   |
| 5 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ<br>ด้านความรู้คิด                              | 80   |
| 6 ค่าอำนาจจำแนก (t) และค่าความเชื่อมั่น (r) ของแบบสอบถาม<br>ด้านความสนใจและแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพ    | 83   |
| 7 ค่าอำนาจจำแนก (t) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ (r) ของแบบสอบถาม<br>ด้านความสนใจเป็นรายข้อ             | 84   |
| 8 ค่าอำนาจจำแนก (t) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ (r) ของแบบสอบถาม<br>บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ         | 86   |
| 9 ค่าอำนาจจำแนก (t) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ (r) ของแบบสอบถาม<br>บุคลิกภาพด้านความเสียสละ           | 88   |
| 10 ค่าอำนาจจำแนก (t) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ (r) ของแบบสอบถาม<br>บุคลิกภาพด้านความอดทน             | 90   |
| 11 ค่าอำนาจจำแนก (t) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ (r) ของแบบสอบถาม<br>บุคลิกภาพด้านความเมตตา            | 91   |
| 12 ค่าอำนาจจำแนก (t) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ (r) ของแบบสอบถาม<br>บุคลิกภาพด้านความซื่อสัตย์        | 93   |
| 13 ค่าอำนาจจำแนก (t) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ (r) ของแบบสอบถาม<br>บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง | 95   |
| 14 ค่าอำนาจจำแนก (t) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ (r) ของแบบสอบถาม<br>บุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ        | 96   |
| 15 ค่าอำนาจจำแนก (t) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ (r) ของแบบสอบถาม<br>บุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์        | 98   |

## บัญชีตาราง(ต่อ)

| ตาราง |                                                                                           | หน้า |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 16    | เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบด้านความรู้คิด<br>ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ (T)                    | 100  |
| 17    | เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบด้านความสนใจ<br>ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ (T)                      | 101  |
| 18    | เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ<br>ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ (T)        | 102  |
| 19    | เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบบุคลิกภาพด้านความเสียสละ<br>ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ (T)          | 103  |
| 20    | เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบบุคลิกภาพด้านความอดทน<br>ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ (T)             | 104  |
| 21    | เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบบุคลิกภาพด้านความเมตตา<br>ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ (T)            | 105  |
| 22    | เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบบุคลิกภาพด้านความซื่อสัตย์<br>ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ (T)        | 106  |
| 23    | เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง<br>ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ (T) | 107  |
| 24    | เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ<br>ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ (T)        | 108  |
| 25    | เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์<br>ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ (T)        | 109  |

## บัญชีภาพประกอบ

| ภาพประกอบ                                   | หน้า |
|---------------------------------------------|------|
| 1 คำปฏิญาณของผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม        | 30   |
| 2 บุคลิกภาพส่วนที่ผิวเผินและส่วนลึก         | 50   |
| 3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 68   |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ถ้าเปรียบชีวิตมนุษย์ให้เหมือนกับการเดินข้ามสะพานที่ทอดข้ามลำน้ำแล้ว ช่วงชีวิตตอนวัยรุ่นนั้น น่าจะเป็นช่วงตอนที่มนุษย์กำลังเริ่มเดินขึ้นสะพานที่มีความชันในช่วงแรก ๆ สะพานนั้นมีความชันในตอนโค้งขึ้นและมีตอนเรียบ ๆ เมื่ออยู่กลางลำน้ำ และจะมีทางลาดลงเมื่อจะไปถึงสะพานอีกด้านหนึ่ง (วิทยา นาควัชระ 2537 : 229) ปัจจุบันนี้ถ้าจะถามเด็กแต่ละคนว่าคนโตขึ้นอยากจะเป็นอะไร เด็กหลายคนมักจะตอบว่าเป็นคุณครู ทหาร ตำรวจ พยาบาล หมอ นักธุรกิจ นักโปรแกรมคอมพิวเตอร์ วิศวกร นักจิตวิทยา เด็กทุกคนมีความใฝ่ฝันมาตั้งแต่ยังเป็นเด็กเล็ก ๆ นอกจากเด็กจะมีความฝันแล้วเรายังฝันให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความปลอดภัยในชีวิต มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา (ความฝันของแผ่นดิน 2540 : 4) ขณะเดียวกันต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจให้สำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต ให้มีความรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้เกิดความสมดุลและความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก (กรมวิชาการ 2545 ก)

กระแสการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กรมวิชาการ 2545 : 8) กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้อำนวยความสะดวกเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบนี้จะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้สำรวจตนเองจนเกิดการค้นพบตนเอง รู้ว่าตนเองมีความสามารถและความถนัดทางด้านใด ควรเรียนสาขาวิชาใด ซึ่งจะช่วยให้ประสบความสำเร็จในชีวิตได้เป็นอย่างดีทั้งอาชีพ หน้าที่ การงาน ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเกียรติ มีศักดิ์ศรีได้อย่างน่าภาคภูมิใจ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับสังคมไทยและสังคมโลก (กรมวิชาการ 2541 : 15)

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งได้รับความรู้ประสบการณ์พื้นฐานในการประกอบอาชีพเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมดังนั้นเป้าหมายการจัดการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านการพัฒนาคน การพัฒนาอาชีพ การพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม (กรมวิชาการ 2543 : 2)

อาชีพแพทย์เป็นอาชีพหนึ่งที่เด็ก ๆ หลายคนใฝ่ฝันอยากที่จะเป็นเมื่อพวกเขาโตขึ้น แต่การที่จะเป็นแพทย์ที่ดีได้นั้นควรที่จะมีคุณสมบัติและคุณลักษณะที่เหมาะสมดังจะเห็นได้ว่าการเป็นแพทย์ในปัจจุบันนั้นมีความแตกต่างจากแพทย์ในอดีต เพราะแพทย์ในอดีตจะเป็นชาวบ้านธรรมดาที่มีความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรการดูแลรักษาผู้ป่วย ความรู้นี้เป็นความรู้ที่ถ่ายทอดกันมาตั้งแต่สมัยบรรพบุรุษรุ่นปู่รุ่นทวด คนที่เป็นแพทย์ในอดีตมักมีงานประจำอื่น ๆ เช่น ทำนา ทำสวน หรือหาของป่า เพราะว่าการรักษาในสมัยก่อนเป็นการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกัน สิ่งตอบแทนที่ได้ก็คือผลผลิตที่ได้จากชาวบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ เท่านั้น แต่การเป็นแพทย์ในปัจจุบันนี้จะต้องเริ่มต้นจากนักเรียนชั้นมัธยมต้นที่สนใจในวิชาชีพแพทย์ และเลือกเรียนมัธยมปลายในสายวิทยาศาสตร์ จากนั้นก็จะสอบคัดเลือกเพื่อเข้าเรียนต่อทางด้านแพทย์ในระดับมหาวิทยาลัย จะเห็นได้ว่าความรู้ทางการแพทย์ไม่ได้มาจากการสังเกตเหมือนคนในสมัยก่อนแต่มาจากการสร้างงานวิจัย การทดลองซ้ำแล้วซ้ำอีกจนเป็นความรู้ที่แน่นอน เพราะขั้นตอนที่ซับซ้อนเหล่านี้ทำให้คนสมัยใหม่ต้องทุ่มเทสติปัญญาทั้งหมดเพื่อให้ได้มาซึ่งคุณวุฒิและความรู้เพื่อใช้ในการรักษา ดังนั้นหมอในสมัยใหม่จึงต้องเป็นหมอโดยอาชีพไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้ เพราะต้องทุ่มเทเวลาทั้งหมดในการหาความรู้และดูแลรักษาคนไข้ ซึ่งในการรักษาโรคปัจจุบันต้องมีค่าตอบแทนเพื่อที่แพทย์จะได้ไม่ต้องไปทำงานเพื่อเลี้ยงปากเลี้ยงท้องและเอาเวลาที่มีไปทุ่มเทกับการค้นคว้าวิจัย เมื่อมีการตอบแทนก็อาจจะทำให้แพทย์เกิดความอยากรู้ อยากได้ การมีหน้ามีตามีฐานะที่มั่นคง มีชื่อเสียง (ไวญญูฐ์ สถาปนาวัตร 2545 : 3)

สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ได้รับสั่งกับแพทย์ปริญญารุ่นแรกว่า “ฉันไม่ต้องการให้เธอเป็นหมอเท่านั้น ฉันต้องการให้เธอเป็นคนด้วย” ซึ่งใช้เตือนใจแพทย์เราอย่างดีว่าวิชาการแพทย์นั้นคือการนำหลักของวิทยาศาสตร์ควบคู่กับการมีมนุษยธรรมมาดำเนินการ (ปรีดา ทศนประดิษฐ์ 2542) ในปัจจุบันค่านิยมของสังคมไทยได้ชี้ให้เห็นว่าคนที่ประกอบอาชีพแพทย์จะต้องเป็นคนที่มีฐานะดี เป็นที่เชิดหน้าชูตาวงศ์ตระกูล เรียนเก่ง ทำงานสบายเงินเดือนดี ร่ำรวย ซึ่งในความเป็นจริงนั้นผู้ที่เป็แพทย์ต้องเป็นผู้ที่มีความเสียสละอดทนอดกลั้นต่อความยากลำบาก ทำงานหนัก ทนอยู่กับความเจ็บป่วยของคนไข้ และมีฐานะพอมีพอใช้เท่านั้น ไม่มีเวลาเป็นของตนเอง จากลักษณะงานของแพทย์ที่เรียกร้องให้แพทย์ต้องเป็นผู้เสียสละทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และเวลาเพื่อบุคคลอื่นตลอดเวลานั้นทำให้ผู้ที่ต้องการจะเป็นแพทย์ที่อุทิศชีวิตทั้งชีวิตเพื่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทนหรือคิดถึงแต่ประโยชน์ส่วนตนได้ลดจำนวนลง ซึ่งสืบเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี สังคมที่มีความเจริญทางด้านวัตถุมากกว่าจิตใจ สภาพจิตใจที่เปลี่ยนแปลงไปขาดความเอื้ออาทร ความเห็นอกเห็นใจ การเพิกเฉยต่อความเดือดร้อนของผู้อื่น

จากสิ่งที่ได้กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของการสร้างแบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อที่จะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสได้สำรวจและไตร่ตรองด้วยตนเองว่าตนเองมีลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับการประกอบอาชีพแพทย์มากน้อยเพียงใด แต่ปัญหาที่พบก็คือในปัจจุบันยังไม่มีแบบวัดตัวใดที่สามารถบ่งชี้หรือบอกได้ว่าเด็กคนไหนเหมาะกับอาชีพใด จากการสำรวจปัญหาของงานแนะแนวในโรงเรียนต่าง ๆ จากครูแนะแนวที่เข้าร่วมสัมมนาของสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2547 ณ โรงแรมเอเชีย กรุงเทพมหานคร สรุปได้ว่าปัญหาที่พบในการจัดการแนะแนวทางการศึกษาสำหรับนักเรียนก็คือ การขาดเครื่องมือไม่ว่าจะเป็น แบบวัดความสนใจ แบบวัดความถนัด แบบทดสอบ ที่จะช่วยให้เด็กนักเรียนได้รู้ถึงความสามารถ ความถนัด และความสนใจในด้านต่าง ๆ ของตนเอง เพื่อให้นักเรียนจะสามารถตรวจสอบด้วยตนเองว่าตนเองมีความถนัด ความสนใจในทิศทางใด สามารถเลือกแผนการเรียนในระดับสูงต่อไปได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับตนเอง

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ ขึ้นเพื่อช่วยให้ครูแนะแนวได้มีเครื่องมือใช้ในการคัดกรองเด็กที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพแพทย์ได้รู้จักตนเองมากขึ้น สำหรับผู้ปกครองจะได้ให้การสนับสนุนเด็กนักเรียนอย่างเต็มที่ในการศึกษาเล่าเรียนและร่วมกันวางแผนในอนาคต เพื่อให้นักเรียนจะได้มีความมั่นใจในการเลือกเดินในอาชีพที่ตนเองมีความชอบ ความถนัด และความสนใจตลอดจนมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการประกอบอาชีพการงานที่ดี มีเกียรติ มีศักดิ์ศรีและเป็นที่ยอมรับของสังคม ตลอดจนไม่เป็นการสูญเสียค่าทางการศึกษาอีกด้วย

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

- 1 เพื่อสร้างแบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2 เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### ความสำคัญของการวิจัย

การสร้างแบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นประโยชน์ต่อครูแนะแนว ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วไป เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแนะแนวการศึกษาต่อ และแนะแนวอาชีพให้แก่เด็กนักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของเด็กแต่ละคน

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
เอกชน กรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา  
2547

### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา 2547 จำนวน 1000 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ หมายถึง ลักษณะเฉพาะ  
ของบุคคลที่มีแนวโน้มบ่งบอกว่าบุคคลนั้นจะประสบความสำเร็จในการเป็นแพทย์ 3 คุณลักษณะ  
ได้แก่ คุณลักษณะด้านการรู้คิด คุณลักษณะด้านความสนใจและคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

2 แบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ หมายถึง เครื่องมือ  
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดลักษณะเฉพาะบุคคลที่แนวโน้มบ่งบอกว่าบุคคลนั้นจะประสบ  
ความสำเร็จในการเป็นแพทย์ ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะต่าง ๆ 3 คุณลักษณะ คือ

2 1 คุณลักษณะด้านการรู้คิด หมายถึง ความรู้ความสามารถที่แพทย์พึง  
มี ได้แก่

2 1 1 ความรู้ความสามารถทั่วไป หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับ  
เศรษฐกิจ การเมือง สังคม กฎหมาย เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

2 1 2 ความรู้ความสามารถเฉพาะ หมายถึง ความรู้ในวิชา  
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การปฐมพยาบาล ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2 2 คุณลักษณะด้านความสนใจ หมายถึง การแสดงออกที่บ่งบอกถึงการ  
ให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาพอย่างจริงจัง มีความต้องการที่จะรู้มากขึ้น แสดงออกโดยการค้นคว้า  
หาความรู้เพิ่มเติม สนใจออกค่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแพทย์ ติดตามฟังข่าวสารทางการแพทย์ทั้ง  
ทางวิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต ไปสเตอร์เกี่ยวกับวิวัฒนาการของการดูแลสุขภาพ การตัดข่าว  
เกี่ยวกับสุขภาพเก็บรวบรวมไว้เป็นหมวดหมู่ ซื้อหนังสือตำราที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

2 3 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะต่าง ๆ ของบุคคลที่  
ประกอบรวมกันเป็นบุคคลนั้น ซึ่งมีลักษณะที่แตกต่างกันไป ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ

ความอดทน ความเมตตา กรุณา ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเป็นผู้นำ มนุษยสัมพันธ์

2 3 1 ความรับผิดชอบ หมายถึง การปฏิบัติงานอย่างจริงจังในหน้าที่ ที่ตนได้รับมอบหมาย มีระเบียบวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา พร้อมทั้งยอมรับผลใด ๆ ที่เกิดขึ้น ภายหลังการปฏิบัติหน้าที่นั้น

2 3 2 ความเสียสละ หมายถึง การยอมเสียผลประโยชน์ต่าง ๆ เวลา และของต่าง ๆ ที่เป็นของตน เพื่อให้งานส่วนรวมบรรลุผลสำเร็จ ท่วมเทกับการทำงาน ช่วยเหลือ สังคม ไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว รักที่จะทำงาน เพื่อสังคมและส่วนรวม

2 3 3 ความอดทน หมายถึง ความอดทนอดกลั้นต่ออุปสรรค ความ ยากลำบาก ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน อดทนต่อสถานการณ์ต่าง ๆ หนักเบาเอาผู้ ชัยนุมนานะ พากเพียร

2 3 4 ความเมตตา กรุณา หมายถึง การมีจิตใจโอบอ้อมอารี ใจดี รักเพื่อน ชอบช่วยเหลือผู้อื่น เอาใจเขามาใส่ใจเรา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้อภัย รับฟัง ความทุกข์ของผู้อื่น

2 3 5 ความซื่อสัตย์ หมายถึง ปฏิบัติอย่างตรงไปและตรงมา โดย ไม่หวังสิ่งตอบแทนนอกจากสิ่งที่ควรได้รับตามสิทธิอย่างถูกต้อง ไม่หวั่นเกรงอิทธิพลทั้งภายในและ ภายนอก

2 3 6 ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง การปฏิบัติงานด้วยความ ตั้งใจจริง ตัดสินใจด้วยข้อมูลที่ถูกต้องในการปฏิบัติงานได้เด็ดขาด รวดเร็ว แม่นยำ พร้อมเผชิญ กับปัญหาที่จะเกิดขึ้นตามมา สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

2 3 7 ความเป็นผู้นำ หมายถึง การนำพากลุ่มให้ไปสู่เป้าหมายที่วาง ไว้ร่วมกัน มีคุณธรรม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

2 3 8 มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างดี มีความสุภาพถ่อมตน มีอารมณ์ขัน รู้จักสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน

## บทที่ 2

### เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
- 2 เอกสารและแนวคิดเกี่ยวกับความสนใจและอาชีพ
  - 2 1 ความหมายของความสนใจ
  - 2 2 ความหมายของอาชีพ
  - 2 3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
  - 2 4 ทฤษฎีพัฒนาอาชีพ
- 3 เอกสารและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพแพทย์
  - 3 1 ประวัติการแพทย์
  - 3 2 ความหมายของคำว่าวิชาชีพ
  - 3 3 ลักษณะของวิชาชีพ
  - 3 4 จริยธรรมและจรรยาบรรณแพทย์
  - 3 5 กฎหมายการแพทย์และสาธารณสุข
- 4 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์
  - 4 1 ความสามารถทางปัญญา
  - 4 2 ความสามารถทางอารมณ์
  - 4 3 ความหมายบุคลิกภาพ
  - 4 4 ทฤษฎีบุคลิกภาพและคุณลักษณะ
  - 4 5 บุคลิกภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์
- 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

# 1 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กรมวิชาการ 2544 4-8)

## 1.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลักการ ดังนี้

- 1 เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับ ความเป็นสากล
- 2 เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
- 4 เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้
- 5 เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถ เทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

## 1.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1 เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
- 2 มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า
- 3 มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทาง วิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- 4 มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต
- 5 รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี
- 6 มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็น ผู้บริโภค
- 7 เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่น ในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 8 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญา ไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 9 รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม

### 1.3 โครงสร้างของหลักสูตรขั้นพื้นฐาน

1 ระดับช่วงชั้น กำหนดหลักสูตรเป็น 4 ช่วงชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียนดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

2 สาระการเรียนรู้กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบ ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่มสาระ ดังนี้

2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัดและสนใจอย่างแท้จริง ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยมีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

3.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง เสริมทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี

3.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจรตั้งแต่การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

#### 4 มาตรฐานการเรียนรู้

เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของแต่ละกลุ่ม เพื่อให้เป็นจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งกำหนดเป็น 2 ลักษณะ คือ

4 1 มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4 2 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนจบในแต่ละช่วงชั้น คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้เฉพาะมาตรฐานการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนเท่านั้น สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตลอดจนมาตรฐานการเรียนรู้ที่เข้มข้นตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ให้สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมได้

#### 5 เวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 800 – 1000 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 4 – 5 ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 800 – 1000 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 4 – 5 ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 1000 – 1200 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 5 – 6 ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีเวลาเรียนปีละไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง

1 4 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานพื้นฐานอาชีพ (กรมวิชาการ 2545 : 18)

##### 1 4 1 ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานพื้นฐานอาชีพ

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงาน อาชีพและเทคโนโลยี มีทักษะการทำงาน ทักษะการจัดการและสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการทำงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมมีคุณค่าและมีคุณธรรม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่องาน ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เป็น

พื้นฐาน ได้แก่ ความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัดและอดทน อันนำไปสู่การให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเอง และพึ่งตนเองได้ตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### 1 4 2 วิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ

เป็นสาระที่เน้นเกี่ยวกับกระบวนการทำงานและการจัดการอย่างเป็นระบบ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการออกแบบงานและการทำงานอย่างมีกลยุทธ์ โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน รวมทั้งการสร้าง พัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่เน้นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และเน้นการเรียนรู้ที่ยึดงานและการแก้ปัญหาเป็นสำคัญ งานที่นำมาฝึกฝนเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ของกลุ่มนั้นเป็นงานเพื่อการดำรงชีวิตในครอบครัวและสังคมและงานเพื่อการประกอบอาชีพ ซึ่งงานทั้งสองประเภทนี้ ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝนตามกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีแล้วผู้เรียนยังจะได้รับการปลูกฝังและพัฒนาให้มีคุณภาพและศีลธรรม การเรียนรู้จากการทำงานและการแก้ปัญหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี จึงเป็นการเรียนรู้จากการบูรณาการ ความรู้ ทักษะ และความดีที่หล่อหลอมร่วมกันจนก่อให้เกิดเป็นลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

#### 1 4 3 คุณภาพของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมเพื่อให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1 4 3 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพ การออกแบบ เทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

1 4 3 2 มีทักษะในการทำงาน การประกอบอาชีพ การจัดการ การแสวงหาความรู้ เลือกใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน สามารถทำงานอย่างมีกลยุทธ์ สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่

1 4 3 3 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัด อดออม ตรงต่อเวลา เอื้อเฟื้อ เสียสละ และมีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าความสำคัญของการงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของสารสนเทศ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และพลังงาน

#### 1 4 4 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี

(กรมวิชาการ 2544 : 19) ประกอบด้วย

### สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1 1 เข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ที่เกี่ยวข้องกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์และงานธุรกิจ

มาตรฐาน ง 1 2 มีทักษะ กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานเป็นกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่องาน

### สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2 1 เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริต มีคุณธรรม มีเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต

### สาระที่ 3 การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 3 1 เข้าใจธรรมชาติและกระบวนการของเทคโนโลยี ใช้ความรู้ ภูมิปัญญา จินตนาการและความคิดอย่างมีระบบในการออกแบบ สร้างสิ่งของเครื่องใช้ วิธีการเชิงกลยุทธ์ตามกระบวนการเทคโนโลยี สามารถตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม โลกของงานและอาชีพ

### สาระที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐาน ง 4 1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมีคุณธรรม

### สาระที่ 5 เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

มาตรฐาน ง 5 1 ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การผลิต การออกแบบ การแก้ปัญหาการสร้างอาชีพสุจริตอย่างมีความเข้าใจมีการวางแผนเชิงกลยุทธ์และมีความคิดสร้างสรรค์

## 2 เอกสารและแนวคิดเกี่ยวกับความสนใจและอาชีพ

### 2 1 ความหมายของความสนใจ

ราชบัณฑิตยสถาน (2542 :1118) ได้ให้ความหมาย ความสนใจ หมายถึง ตั้งใจจดจ่ออยู่กับสิ่งใด เรื่องใดเป็นพิเศษ

กู๊ด (Good 1973 :311) ให้ความหมายของความสนใจว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกชอบของคนเราที่จะแสดงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งความรู้สึกนี้อาจจะมีช่วงขณะหนึ่งหรือถาวรก็ได้ ขึ้นอยู่กับความอยากรู้อยากเห็นของบุคคลโดยมีอิทธิพลมาจากประสบการณ์ของเขาเอง

ธอร์นไดค์ และฮาเกิน (Thorndlike and Elizabeth 1977 :395) ได้อธิบายว่า ความสนใจเป็นการตัดสินใจของแต่ละบุคคลที่เกี่ยวกับกิจกรรมที่เขาพึงพอใจ โดยแสดงออกมาใน

รูปแบบของความชอบหรือไม่ชอบ ซึ่งจะเป็นแนวโน้มในการค้นหาหรือหลีกเลี่ยงกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งโดยเฉพาะ

ไอแซนค์ และคณะ (Eysenck, et al 1972 150) กล่าวว่า ความสนใจ คือ แนวโน้มในการปฏิบัติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง หรือประสบการณ์ใดประสบการณ์หนึ่ง ซึ่งจะเพิ่มขึ้นจากบุคคลหนึ่งไปสู่บุคคลหนึ่ง

เพจ และ มาร์แชล (Page and marshall 1977 181) กล่าวว่าความสนใจหมายถึง ความประสงค์ที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมบางอย่าง มาเป็นอาการที่จิตเพ่งไปถึงการเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง หรือเกิดอาการสนุกสนานเพลิดเพลินในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

จรรยา เอี่ยมสะอาด (2527 36) ให้ความหมายของความสนใจว่า หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีความรักชอบสิ่งใดสิ่งหนึ่ง พร้อมทั้งจะทำกิจกรรมที่สนใจนั้นด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่เพื่อให้สำเร็จตามความมุ่งหมายของตน

เกษมศรี ภัทรภูริสกุล (2544 45) ให้ความหมายของความสนใจว่า ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และความรู้สึกนั้นส่งผลทำให้บุคคลเอาใจใส่ และแสดงออกซึ่งความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมในการประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวกับสิ่งนั้น เกิดความพร้อมที่จะกระทำการให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมาย มองเห็นความสำคัญของสิ่งนั้น ๆ มีการรับรู้และมีการตอบสนองต่อการรับรู้แล้วเกิดการยอมรับในคุณค่าในที่สุด

จากเอกสารดังกล่าวสรุปได้ว่า ความสนใจ หมายถึง ความชอบในบุคคลใดบุคคลหนึ่งของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง แล้วแสดงออกมาในรูปของการกระทำ เช่น มีความสนใจกีฬาบอลเลย์บอล ก็จะแสดงออกโดยดูการแข่งขันกีฬาบอลเลย์บอล ดูข่าว เก็บสะสมโปสเตอร์ตารางการแข่งขัน เล่นกีฬาบอลเลย์บอลเป็นประจำสม่ำเสมอ

## 2.2 ความหมายของอาชีพ

ราชบัณฑิตยสถาน (2542 1362) ให้ความหมายของคำว่าอาชีพ หมายถึง การเลี้ยงชีวิต การทำมาหากิน งานที่ทำเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพ

วิลเลอร์ และ ชอฟสตอลล์ (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ 2531 22 , อ้างอิงจาก Wheeler and Shofstoll 1973) ได้ให้ความหมายอาชีพศึกษาว่า เป็นมโนคติหรือเป็นเรื่องของความคิดที่แทรกอยู่ในทุก ๆ วิชา ครูผู้สอนจะต้องสอนให้สัมพันธ์กับสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนแล้วสอดแทรกความคิดเกี่ยวกับอาชีพเข้าไปในทุก ๆ ระดับชั้น ต้องค่อย ๆ ให้ข้อมูลเพื่อสร้างหรือเปลี่ยนเจตคติแก่ผู้เรียน ดังนั้น โปรแกรมของอาชีพศึกษาเป็นโปรแกรมต่อเนื่อง โดยให้ผู้เรียนได้พิจารณาตนเองสำรวจตนเอง ตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นสูงสุด ซึ่งอาจเป็นระดับอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยก็ได้ โดยผู้เรียนจะต้องรู้จักเกี่ยวกับตนเองและจะต้องรู้ตัวก่อนว่าจะเรียนไปเพื่ออะไร หรือเรียนเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพอะไรในอนาคต

จากเอกสารข้างต้นสรุปได้ว่า อาชีพ หมายถึง การทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ตรงกับความสามารถ ความถนัด และบุคลิกภาพ เพื่อเลี้ยงชีพตนเองและสมาชิกในครอบครัว โดยการเอาแรงกาย และแรงใจเป็นตัวแลกเปลี่ยนให้ได้มาซึ่งข้าวของเครื่องใช้ เงิน ทอง และความสุขที่พึงจะได้รับ

## 2 3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

ทฤษฎีการเลือกอาชีพ เน้นกระบวนการการเลือกอาชีพและองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ ลักษณะ สรวิวัฒน์ (2543 : 68 - 72) ทฤษฎีการเลือกอาชีพ มีดังต่อไปนี้

2 3 1 ทฤษฎีวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบของบุคคล (Trait and Factor Theory) บุคคลจะใช้วิจารณ์ฐานในการตัดสินใจเลือกอาชีพ อาศัยการวิเคราะห์ตนเอง และวิเคราะห์อาชีพประกอบกันโดยมีความเชื่อว่าการเลือกอาชีพของบุคคลไม่ใช่การลองผิดลองถูกแต่จะใช้ความคิดพิจารณาเป็นอย่างดี โดยมีหลักการเลือก ดังต่อไปนี้

2 3 1 1 การวิเคราะห์ตนเอง โดยจะวิเคราะห์ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ความเป็นอยู่ สภาพทางครอบครัว บุคลิกภาพ ฐานะทางเศรษฐกิจ

2 3 1 2 การวิเคราะห์อาชีพ โดยบุคคลแสวงหาความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับอาชีพ

2 3 1 3 การใช้วิจารณ์ฐานในการตัดสินใจเลือกอาชีพ โดยอาศัยหลักการวิเคราะห์ตนเองและวิเคราะห์อาชีพประกอบกัน

ทฤษฎีนี้ได้ศึกษาลักษณะและองค์ประกอบของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ ซึ่งพอจะสรุปได้ดังนี้

1 ความถนัดและสติปัญญา มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ การประสบความสำเร็จ และความก้าวหน้าในการทำงาน

2 ความสนใจ มีอิทธิพลต่อความบากบั่นในการประกอบอาชีพ

3 ค่านิยม มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ เช่น คนที่มีความเมตตาชอบช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ อาจเลือกอาชีพ นักสังคมสงเคราะห์ แพทย์ พยาบาล

4 บุคคลแวดล้อม เป็นต้น พ่อแม่ ญาติ ครู เพื่อน ล้วนมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ เช่น เด็กบางคนอยากเป็นครูเพราะว่ามีความประทับใจในตัวครูหรือเด็กบางคนอาจเลือกอาชีพตามเพื่อนที่ตนเองสนิท

5 สัมฤทธิ์ผลในการเรียน

6 ครอบครัว โดยลูกบางคนอาจเลือกอาชีพตามพ่อแม่

7 บุคลิกภาพและการปรับตัว การเลือกอาชีพที่มีบุคลิกลักษณะแตกต่างกันมีแนวโน้มที่จะเลือกอาชีพที่ต่างกันตามความเหมาะสมกับบุคลิกภาพของตน ส่วนการปรับตัวมีอิทธิพลคือเด็กที่มีปัญหาในการปรับตัวจะเลือกอาชีพได้ช้ากว่าเด็กที่มีการปรับตัวที่ดี

8 ถิ่นที่อยู่และค่านิยมในชุมชน จะเห็นได้ว่าคนชนบทจะนิยมให้บุตรหลานของตนเลือกประกอบอาชีพครู พยาบาล ทหาร เพราะถือว่าเป็นอาชีพที่น่ายกย่อง

2 3 2 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของโร (Roe's Theory of Vocation Choice) ลักษณะ สรวิวัฒน์ (2543 : 68 - 72) มีแนวคิดดังนี้

2 3 2 1 บุคคลจะเลือกอาชีพให้เหมาะกับบุคลิกภาพและสนองความต้องการของตน

2 3 2 2 ประสบการณ์ในวัยเด็กที่ได้จากการอบรมเลี้ยงดูมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ

ทฤษฎีนี้ได้รับอิทธิพลจากทฤษฎีแรงจูงใจ โรเชื่อว่า ความต้องการของมนุษย์แบ่งได้เป็นชั้น ๆ จากข้อมูลฐานที่สุดจนถึงขั้นสูงสุด ซึ่งเรียงลำดับได้ดังนี้

- 1 ขั้นมูลฐานความต้องการทางกาย (Physically Needs)
- 2 ขั้นที่สองความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs)
- 3 ขั้นที่สามความต้องการความรักและต้องการมีส่วนร่วม (Belonging and Love Needs)
- 4 ขั้นที่สี่ความต้องการการยกย่องนับถือและเสรีภาพ (Self Esteem Needs and Independence)
- 5 ขั้นที่ห้าความต้องการเข้าใจตนเองแท้ และพัฒนาตนเองอย่างสมบูรณ์ (Need for Actualization)

ความต้องการขั้นต้นเป็นความต้องการของขั้นต่อไป เมื่อความต้องการขั้นแรกได้รับการตอบสนอง บุคคลจะพยายามหาทางสนองความต้องการขั้นต่อไป โรเชื่อว่าความต้องการชั้นต่าง ๆ ของเด็กจะได้รับการตอบสนองหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดากับเด็ก ซึ่งจะก่อให้เกิดเป็นบุคลิกภาพที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุคคล โร ได้แบ่งการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของเด็ก ดังต่อไปนี้

1 การอบรมเลี้ยงดูเด็กโดยใช้อารมณ์ (Emotional Concentration on the Child) ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1 1 การอบรมเลี้ยงดูอย่างปกป้องคุ้มครองมากเกินไป ไม่ค่อยยอมให้เด็กทำสิ่งต่าง ๆ (Overprotecting Climate) การเลี้ยงดูแบบนี้แม้จะสนองความต้องการด้านร่างกายและความปลอดภัยแก่เด็ก แต่จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กพึ่งผู้ใหญ่มากเกินไปและมักจะทำให้เด็กกลายเป็นคนที่ทำสิ่งต่าง ๆ ตามแบบฉบับ ไม่ค่อยแสดงความคิดริเริ่ม

1 2 การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด เรียกร้องจากเด็กมากเกินไป คาดหวังให้เด็กกระทำสิ่งต่าง ๆ อย่างสมบูรณ์แบบ (Overdemanding Climate) เด็กเหล่านี้จะได้รับความรักก็

ต่อเมื่อทำตามสิ่งที่ผู้ใหญ่ต้องการและคาดหวัง ทำให้เด็กมีความเครียดสูงและหาทางออกด้วยการก้าวร้าวหรือการเก็บตัว

2 การอบรมเลี้ยงดูแบบละเลยไม่สนใจหรือไม่ยอมรับเด็ก (Avoidance of the Child) แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

2 1 การอบรมเลี้ยงดูแบบละเลยเด็ก ไม่ค่อยเอาใจใส่หรือรับผิดชอบต่อเด็ก ไม่ค่อยตอบสนองความต้องการด้านต่าง ๆ ของเด็ก (Neglecting Climate) อาจทำให้เด็กเกิดความน้อยใจและมองโลกในแง่ร้าย

2 2 การอบรมเลี้ยงดูแบบไม่ยอมรับเด็ก เนื่องจากมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อเด็ก เด็กมักได้รับคำดุด่า ลงโทษ ละเลย ไม่ได้รับความสนใจ (Rejecting Climate) เด็กมักไม่ได้รับการตอบสนองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งอาจทำให้เด็กเกิดความน้อยใจ มองโลกในแง่ร้าย ก้าวร้าวหรือเก็บกด

3 การอบรมเลี้ยงดูแบบยอมรับและให้ความรักความอบอุ่น ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

3 1 การอบรมเลี้ยงดูแบบไม่เข้มงวดต่อเด็ก มีการยอมรับเด็ก ให้ความรัก ความอบอุ่นและความใกล้ชิดต่อเด็กพอประมาณ ตั้งกฎเกณฑ์ควบคุมพฤติกรรมของเด็กเพียงเล็กน้อย เด็กจะชอบสังคมกับบุคคลต่าง ๆ

3 2 การอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรักต่อเด็ก ครอบครัวยุคใหม่นี้ บรรยายภาคเติมไปด้วยความรัก ความอบอุ่น (Loving Climate) เด็กจะได้รับการตอบสนองความต้องการทั้งทางร่างกายและจิตใจ พ่อแม่หรือผู้ปกครองใช้เหตุผลในการอบรมสั่งสอน ใกล้ชิดสนิทสนมกับเด็กพร้อมให้คำปรึกษาทุกเรื่อง สนับสนุนให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง ทำให้เด็กมีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส ชอบสังคม

นอกจากนี้ โร ได้แบ่งอาชีพออกเป็น 2 ประเภท คือ

1 อาชีพที่ติดต่อกับคน เช่น อาชีพบริการ อาชีพธุรกิจ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณี อาชีพด้านศิลปปะบันเทิง

2 อาชีพที่ทำงานเกี่ยวกับวัตถุ เช่น อาชีพด้านเทคนิค อาชีพเกษตร นักวิทยาศาสตร์

โร ได้อธิบายว่า ประสบการณ์ที่เด็กได้รับจากการอบรมเลี้ยงดูมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ กล่าวคือ เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีบรรยากาศแห่งความรัก ความอบอุ่น จะเป็นบุคคลที่ชอบสังคมกับบุคคลต่าง ๆ มีทัศนคติที่ดีต่อสังคม มักเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับคน เช่น อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ นักสังคมสงเคราะห์ นักแนะแนว แพทย์ พยาบาล ตำรวจ หรืออาชีพธุรกิจ ส่วนบุคคลที่มาจากครอบครัวที่ขาดความอบอุ่น จะทำให้เป็นคนที่ไม่ชอบสังสรรค์กับผู้อื่น จึงมักจะ

เลือกอาชีพที่ไม่ค่อยเกี่ยวข้องกับบุคคลแต่จะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับวัตถุมากกว่า เช่น อาชีพด้านเทคนิค กสิกรรม และวิทยาศาสตร์

2 3 3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ (Holland's Theory Vocational Choice) ลักษณะ สรวิวัฒน์ (2543 : 68 - 72) ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ มีแนวคิดพื้นฐาน 4 ประการดังนี้ คือ

ประการที่ 1 อาชีพเป็นเครื่องแสดงออกทางบุคลิกภาพว่าบุคคลจะเลือกอาชีพใด ย่อมแสดงว่าบุคลิกภาพของเขาจะปรากฏออกมาในทิศทางเดียวกัน

ประการที่ 2 บุคลิกภาพของเขาแต่ละบุคคลมีความสัมพันธ์กับชนิดของสิ่งแวดล้อมในการทำงานของบุคคลนั้น ดังนั้น บุคคลจึงมีแนวโน้มจะหางานหรืออาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกของเขา

ประการที่ 3 บุคคลจะค้นหาสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เขาได้ฝึกทักษะและใช้ความสามารถของเขา ทั้งยังเปิดโอกาสให้เขาได้แสดงเจตคติ ค่านิยม และบทบาทของเขา

ประการที่ 4 บุคลิกภาพและสิ่งแวดล้อมจะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของแต่ละบุคคล ดังนั้น เมื่อสามารถทราบบุคลิกภาพและสิ่งแวดล้อมของบุคคลแล้ว ก็จะทำให้ทราบผลที่ติดตามมาของบุคคลนั้นด้วย เช่น การเลือกอาชีพ ความสำเร็จในอาชีพ ตลอดจนพฤติกรรมต่าง ๆ ทั้งการศึกษาอาชีพและสังคมด้วย

จอห์น แอล ฮอลแลนด์ ได้แบ่งบุคลิกภาพของบุคคลที่สอดคล้องกับอาชีพต่าง ๆ และเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพของบุคคล ดังนี้

1 บุคลิกภาพแบบจริงจังไม่คิดฝันนิยมความจริงและสิ่งที่เป็นรูปธรรม (Realistic) ผู้ที่มีบุคลิกแบบนี้มักจะชอบทำกิจกรรมที่ต้องใช้พลังกำลัง ชอบทำเครื่องจักรกล ขาดทักษะทางด้านภาษา ขาดทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่ต้องเข้าสังคมกับผู้อื่น ค่อนข้างก้าวร้าว มีค่านิยมทางเศรษฐกิจและการเมือง มีระเบียบแบบแผนยึดถือประเพณีนิยม อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพประเภทนี้ ได้แก่ วิศวกร ช่างเทคนิค นักบิน ประมง ป่าไม้ ผู้ฝึกกีฬา ครูสอนพลศึกษา สัตวแพทย์ เกษตรกรรม ช่างฝีมือ นักกายภาพบำบัด ช่างเจียรไนพลอย ช่างเชื่อม ทหาร คนขับแท็กซี่ นักการภารโรง ช่างทาสี ช่างก่อสร้าง

2 บุคลิกภาพแบบที่ต้องใช้หาข้อมูล ความเป็นเหตุเป็นผล นักวิชาการหรือผู้ที่ใช้กิจกรรมทางปัญญาในการแก้ปัญหาและแสวงหาความรู้ (Investigative) ผู้ที่มีบุคลิกประเภทนี้จะชอบคิด สังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล ชอบแก้ปัญหา ใฝ่หาความรู้ ชอบการทำงานที่สลับซับซ้อนมากกว่าเป็นผู้ลงมือทำ ไม่ติดประเพณีนิยม หลีกเลี่ยงการค้า การชักชวน การเข้าสังคมและการเลียนแบบ อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพประเภทนี้ ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ สัตวแพทย์ เภสัชกร วิทยาศาสตร์การแพทย์ นักวิทยาศาสตร์ เจ้าหน้าที่รังสีเทคนิค นักคณิตศาสตร์

เจ้าหน้าที่วิเคราะห์ระบบคอมพิวเตอร์ นักเคมี ฟิสิกส์ นักจิตวิทยา นักสังคมศาสตร์ นักเศรษฐศาสตร์ นักโบราณคดี

3 บุคลิกภาพแบบมีศิลปะ (Artistic) ผู้ที่มีบุคลิกภาพประเภทนี้ชอบกิจกรรมเกี่ยวกับนามธรรม รักอิสระ รักความงาม มีความเป็นตัวของตัวเองสูง ชอบใช้ชีวิตและกิจกรรมแบบตามลำพัง ไม่ค่อยควบคุมตัวเอง มักทำตามใจที่ตนเองปรารถนา มีความต้องการแสดงออกถึงลักษณะเฉพาะตัว ชอบทางศิลปะ ไม่ชอบเลียนแบบ มีความคิดริเริ่ม หลีกเลียงงานประเภทใช้ระเบียบแบบแผน อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพประเภทนี้ ได้แก่ สถาปนิก มัณฑนากร จิตรกร ประติมากร นักเขียนการ์ตูน ออกแบบแฟชั่น นักถ่ายภาพ นางแบบ ครูสอนศิลปะ นักแต่งเพลง ครูสอนละคร ดนตรี นักเขียน นักแสดง ศิลปิน นักประพันธ์ ประชาสัมพันธ์

4 บุคลิกภาพที่ชอบการสมาคม สังคมกับผู้อื่น มีความสนใจสังคม (Social) ผู้มีบุคลิกภาพแบบนี้จะชอบติดต่อกับคนอื่น ชอบสนทนา ชอบให้ความรู้ สอนผู้อื่น ชอบแสดงตัว มีความรับผิดชอบ ร่าเริง มีทักษะทางภาษา ต้องการความสนใจ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น หลีกเลียงการใช้ความคิดทางปัญญา มักแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกหลีกเลี่ยงงานที่เกี่ยวกับเครื่องยนต์หรือทางวิทยาศาสตร์ อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพนี้ ได้แก่ นักสังคมสงเคราะห์ ครูอาจารย์ นักแนะแนว นักรัฐศาสตร์ พยาบาล เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล ผู้จัดการโรงแรม นักจัดรายการ นักประวัติศาสตร์ พัฒนาการ ผู้ผสมเหล้า ผู้ดูแลบ้าน พ่อบ้าน แม่บ้าน หมอดู

5 บุคลิกภาพแบบกล้าคิดกล้าทำ มีธรรมชาติที่ชอบกิจกรรมเกี่ยวข้องกับการวางแผนหรือผลประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจ (Enterprising) มีลักษณะเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่ม มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าได้กล้าเสีย พร้อมที่จะทดลอง มีความเป็นอิสระ มีความสนใจอำนาจ มีความก้าวร้าวทางวาจา มีทักษะในการเจรจา มักหลีกเลี่ยงสภาพการณ์ที่ต้องใช้กำลังทางปัญญาอันยาวนาน ไม่ชอบกิจกรรมที่เป็นระเบียบแบบแผน อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพนี้ ได้แก่ นักธุรกิจ นายธนาคาร นายหน้า ผู้ขายประกัน นักการเมือง ข้าราชการ พิธีกร โฆษกวิทยุ นักประชาสัมพันธ์ ทนายความ นักจัดรายการ ผู้พิพากษา ทนายความ ไปรษณีย์ โทรเลข

6 บุคลิกภาพที่ทำตามระเบียบแบบแผน (Conventional) มักชอบกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม กิจกรรมทางภาษา ยึดถือประเพณี ชอบทำตามระเบียบแบบแผนมากกว่าริเริ่มด้วยตนเอง เป็นพวกวัตถุนิยมและเจ้าระเบียบ ไม่ยืดหยุ่น ชอบการเป็นผู้ได้บังคับบัญชา ชอบเลียนแบบ เป็นผู้ตาม อาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพนี้ ได้แก่ เลขานุการ เสมียน เจ้าหน้าที่ธุรการ ยาม นักบัญชี สมุห์บัญชี เจ้าหน้าที่การเงิน การธนาคาร ผู้ตรวจสอบบัญชี เจ้าหน้าที่งบประมาณ พนักงานสินเชื่อ วิเคราะห์การเงิน บรรณารักษ์ พนักงานคุมเครื่องพิมพ์ พนักงานต้อนรับ พนักงานพิมพ์ดีด

## 2 4 ทฤษฎีพัฒนาอาชีพ

ทฤษฎีพัฒนาอาชีพ เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดความรู้เกี่ยวกับตนเองและความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ ลักษณะ สิริวัฒน์ (2543 : 72 – 74) ได้กล่าวถึงทฤษฎีพัฒนาอาชีพ มีดังนี้

2 4 1 ทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของกินซ์เบิร์ก (Ginzberg's Theories of Vocational Development) กินซ์เบิร์ก แบ่งการเลือกอาชีพออกเป็น 3 ระยะ คือ

1 ระยะเพ้อฝัน (Period of Fantasy choice) เด็กอายุประมาณ 6 – 10 ปี จะคิดฝันว่าตัวเองโตขึ้นจะประกอบอาชีพใด โดยได้รับอิทธิพลมาจากสิ่งที่พบเห็น โดยไม่คำนึงถึงข้อเท็จจริง สภาพความเป็นไปได้และความสามารถของตนเอง

2 ระยะพิจารณาเลือกอาชีพโดยยังไม่ตกลงปลงใจแน่นอน (Period of Tentative Choice) เด็กอายุประมาณ 11 – 15 ปี จะพิจารณาอาชีพตามลักษณะของตน โดยไม่ได้พิจารณาองค์ประกอบหรือสภาพการณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3 ระยะพิจารณาตามสภาพความเป็นจริง (Period of Realistic Choice) อายุ 17 – 20 ปี จะมีการพิจารณาตนเองและอาชีพประกอบกันเพื่อใช้ในการตัดสินใจเลือกอาชีพ ระยะนี้แบ่งย่อยออกเป็น 3 ระยะ คือ

3 1 ระยะสำรวจอาชีพ (Exploration) เป็นระยะที่บุคคลจะสำรวจอาชีพว่าอาชีพใดเหมาะสมกับตนเอง

3 2 ระยะรวมตัวของความคิดที่จะเลือกอาชีพ (Crystallization) เป็นขั้นที่บุคคลพร้อมที่จะเลือก เนื่องจากได้ตกผลึกความคิดในเรื่องอาชีพพอสมควร

3 3 ระยะตัดสินใจเลือกอาชีพที่เฉพาะเจาะจง (Specification) เป็นการตัดสินใจเลือกอาชีพเฉพาะเจาะจงว่าจะประกอบอาชีพด้านใด เช่น จะเป็นแพทย์ พยาบาล ครู

2 4 2 ทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของซูเปอร์ (Superg's Theory of Vocational Development) โดแนล อี ซูเปอร์ กล่าวถึงขั้นพัฒนาการด้านอาชีพไว้ดังนี้

1 วัยรุ่นตอนต้นอายุ 14 - 18 ปี เกิดการก่อตัวของความสนใจในอาชีพ (Crystallizing a Vocational Performance)

2 วัยรุ่นอายุ 18 – 21 ปี การพัฒนาความสนใจในอาชีพที่เฉพาะเจาะจง (Specifying a Vocational Performance)

3 วัยรุ่นตอนปลายอายุ 21 – 25 ปี การพัฒนาความสนใจในอาชีพอย่างมั่นคงขึ้น (Implementing a Vocational Performance)

4 วัยผู้ใหญ่ตอนต้นอายุ 25 – 30 ปี การประกอบอาชีพอย่างถาวร (Stabilizing in a Vocation)

5 วัยผู้ใหญ่ตอนกลางอายุ 30–50 ปี การสร้างความก้าวหน้าและความมีเกียรติในอาชีพที่ตนประกอบ (Consolidation Status and Advancing in a Vocation)

ซูเปอร์ ยังได้อธิบายว่า ในชีวิตของมนุษย์แต่ละคนจะมีแบบฉบับของการประกอบอาชีพ (Career Pattern) ต่าง ๆ กัน ดังนี้

1 แบบฉบับการประกอบอาชีพของชาย (Male Career Pattern) แบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ

1 1 แบบฉบับการประกอบอาชีพที่มั่นคง (Stable Career Pattern) ซึ่งเริ่มต้นจากระยะศึกษาเล่าเรียน เมื่อจบการศึกษาแล้วจะประกอบอาชีพที่มั่นคง

1 2 แบบฉบับการประกอบอาชีพธรรมดาทั่วไป (Conventional Career Pattern) เริ่มจากการศึกษาเล่าเรียน เมื่อจบการศึกษาแล้วจะทดลองทำงานที่หนึ่งก่อนหรืออาจจะมากกว่าหนึ่งแห่งแล้วจึงจะประกอบอาชีพถาวร

1 3 แบบฉบับการประกอบอาชีพที่ไม่มั่นคง (Unstable Career Pattern) จะทดลองทำงานไปเรื่อย ๆ มีการเปลี่ยนงานอยู่บ่อย ๆ

2 แบบฉบับการประกอบอาชีพของหญิง (Female Career Pattern) แบ่งได้เป็น 7 ประเภท คือ

2 1 การเป็นแม่บ้านอย่างถาวร

2 2 การประกอบอาชีพธรรมดาทั่วไป

2 3 การประกอบอาชีพที่มั่นคง

2 4 การเป็นแม่บ้านและประกอบอาชีพพร้อมกัน

2 5 การประกอบอาชีพบ้างเป็นแม่บ้านบ้างสลับกันไป

2 6 การประกอบอาชีพที่ไม่มั่นคง

2 7 การทดลองประกอบอาชีพหลายอย่าง

### 3 เอกสารและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพแพทย์

#### 3 1 ประวัติการแพทย์

ในยุคเริ่มแรกของมนุษยชาติ มนุษย์ยังเชื่อว่า สิ่งต่าง ๆ และภัยทุกอย่างรวมถึงโรคภัยและความตายเกิดจากอำนาจเหนือธรรมชาติ จึงได้อาศัยหมอไสยศาสตร์ในการรักษาซึ่งไม่ถูกต้องมากนัก ในประเทศไทยได้พบหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้อยู่หลายอย่างที่จังหวัดกาญจนบุรี สมัยทวารวดี สุโขทัย ประเทศไทยได้รับอิทธิพลวิชาการแพทย์จากอินเดีย ซึ่งนับถือหมอที่มีชื่อเสียงสมัยพุทธกาลคือ หมอชีวกโกมารภัจจ์ และการแพทย์ประเทศจีน โดยรับความรู้ในด้านการรักษาทางยาสมุนไพรมารักษาตามอาการมากกว่าอย่างอื่น ซึ่งการรักษาด้วยยาแผนโบราณนั้นมีมาเรื่อย ๆ

จนถึงสมัยอยุธยา ตำรายาแพทย์แผนไทยสูญหายไปมากเพราะการหวงวิชาของแพทย์ในสมัยนั้น (สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่ม 8 2526 18 - 37)

สมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 พ.ศ. 2080 มีนายแพทย์โปรตุเกสเข้ามา ทำให้ไทยได้รับความรู้วิชาการแพทย์แบบตะวันตก ในสมัยสมเด็จพระนารายณ์ มีแพทย์หลวงทั้งฝ่ายไทยและฝ่ายฝรั่ง โดยแพทย์ตะวันตกจะรู้เรื่องอวัยวะภายในและเรื่องยา แผนใหม่ จึงทำให้มีการเผยแพร่มากขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อถึงสมัยพระเพทราชาพระองค์ได้ขับไล่ชาวฝรั่งเศสออก ทำให้การแพทย์แผนปัจจุบันสูญหายไปพร้อมกับชาวฝรั่งเศส และกลับมาใช้แพทย์แผนโบราณตามเดิม (ยุวดี ตปนียากร 2522 293 – 294)

สมัยรัชกาลที่ 3 มีแพทย์ชาวเยอรมันและหมอสอนศาสนาชาวอังกฤษเข้ามาเผยแพร่ศาสนาในประเทศไทย ที่รู้จักกันดีก็คือ หมอบรัดเลย์ และ ดร. เฮาส์ หมอบรัดเลย์ได้ทำการถ่ายเลือด ตั้งร้านขายยา ปลูกฝีดาษสำเร็จ จนการแพทย์แผนปัจจุบันเป็นที่สนใจมากขึ้น

สมัยรัชกาลที่ 5 ทรงโปรดเกล้าฯ ให้พระบรมวงศานุวงศ์และข้าราชการเป็นคอมมิตตี์จัดการโรงพยาบาลรักษาคนป่วยขึ้นบริเวณวังหลังโดยสร้างเป็นเรือนไม้ ประกาศรักษาโรคให้แก่ประชาชนทุกคนโดยไม่คิดค่ารักษาพยาบาลใด ๆ และพระราชทานชื่อสถานพยาบาลว่า "ศิริราชพยาบาล" โดยใช้ทั้งยาแผนไทยและยาแผนปัจจุบัน วันที่ 25 ธ.ค. พ.ศ. 2431 พระองค์ทรงโปรดเกล้าฯ ให้เลิกคอมมิตตี์และตั้งกรมพยาบาลแทน โปรดเกล้าฯ ให้ พระเจ้าน้องยาเธอ พระองค์เจ้าศรีเสาวภาคย์ เป็นอธิบดีกรมพยาบาลองค์แรก พ.ศ. 2432 ขาดแพทย์ประจำ ร.พ. จึงเปิดโรงเรียนแพทย์เป็นครั้งแรก มีผู้มาสมัคร 40 คน จนที่สุดเหลือเพียง 15 คน ได้รับเงินเดือนและเบี้ยเลี้ยงขณะเรียน โดยเรียนทั้งแผนโบราณและแผนปัจจุบัน จน พ.ศ. 2435 ก็จัดการสอบไล่วิชาแพทย์ครั้งแรก มีผู้สอบไล่ได้ 9 คน 1 พ.ค. พ.ศ. 2436 กรมพยาบาลเปิด "โรงเรียนแพทยากร" จน พ.ศ. 2439 ได้เริ่มเรียนวิชาผดุงครรภ์โดยให้กรมพยาบาลเป็นผู้จัดสอน ตามที่สมเด็จพระศรีพัชริทราบรมราชินีนาถ ทรงมีพระราชเสาวนีย์โปรดเกล้าฯ ขึ้น พ.ศ. 2443 ได้เสด็จพระราชดำเนินเปิด "โรงเรียนราชแพทยาลัย" และในปีนี้มีนักเรียนผดุงครรภ์สอบไล่ได้ครั้งแรก 10 คน พ.ศ. 2446 โอนโรงเรียนราชแพทยาลัยมาขึ้นกับกรมศึกษาธิการ สมเด็จพระยาชัยนาทนเรนทร เสด็จมาเป็นผู้อำนวยการราชแพทยาลัย พ.ศ. 2450 รวมวิชาการแพทย์ไทยกับฝรั่งเข้าด้วยกัน เป็นวิชาการแพทย์แผนปัจจุบัน ทำให้วิชาแพทย์แผนโบราณหมดไป พ.ศ. 2448 - 2461 ช่วงนี้มีการขยายหลักสูตรวิชาแพทย์ขึ้นเรื่อยๆ จาก 3 ปี เป็น 4 ปี จาก 4 ปี เป็น 5 ปี และ 5 ปี เป็น 6 ปี

รัชกาลที่ 6 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2460 โรงเรียนราชแพทยาลัยและศิริราชพยาบาลรวมเข้ากับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นคณะแพทยศาสตร์และศิริราชพยาบาล พ.ศ. 2463 นายแพทย์ ไฮเซอร์ ผู้ตรวจการของ มูลนิธิร็อกกี้เฟลเลอร์ เข้ามาตรวจการสาธารณสุขในไทย และทาบทามให้มูลนิธิร็อกกี้เฟลเลอร์ช่วยเหลือทางด้าน

การแพทย์ ต่อมาได้ทูลเชิญสมเด็จพระเจ้าฟ้ากรมหลวงสงขลานครินทร์เป็นผู้แทนรัฐบาลไทย ในการติดต่อร่วมมือกับเจ้าหน้าที่มูลนิธิโรคกีเฟลเลอร์และยังทรงสละพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์จำนวนมากในการจัดทุนให้แพทย์พยาบาลไปศึกษาต่อในต่างประเทศ เพื่อให้การแพทย์ไทยได้เจริญก้าวหน้าขึ้น จึงถวายพระราชสมัญญาว่า “พระบิดาแห่งการแพทย์ไทย”

มูลนิธิโรคกีเฟลเลอร์กับรัฐบาลไทย โดยศาสตราจารย์ เอ จี เอิลลัส เป็นผู้แทนมูลนิธิและเป็นผู้อำนวยการการสอน ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนของคณะแพทยศาสตร์ระหว่าง พ.ศ. 2466 - 2477 นอกจากนี้มูลนิธิโรคกีเฟลเลอร์ได้ให้ทุนในการสร้างตึกเรียนตามมาตรฐาน พร้อมจัดหาศาสตราจารย์ต่างประเทศมาประจำแผนกวิชา ให้ทุนคนไทยไปศึกษาต่างประเทศ และให้ความร่วมมือในการปรับปรุง โรงพยาบาลศิริราช โรงเรียนพยาบาลและผดุงครรภ์โดยส่งพยาบาลจากต่างประเทศเข้ามา พ.ศ. 2478 การร่วมมือกับมูลนิธิสิ้นสุดลง คณะแพทยศาสตร์และโรงพยาบาลศิริราช ได้ดำเนินการตามรูปแบบงานที่วางไว้และได้ขยายกิจการปรับปรุงงานในทุก ๆ ฝ่ายให้ก้าวหน้าตลอดมา พ.ศ. 2485 ได้มีการตั้งมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ แต่พอ พ.ศ. 2502 ได้โอนไปสังกัด สำนักนายกรัฐมนตรี พ.ศ. 2512 เปลี่ยนชื่อ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์เป็นมหาวิทยาลัยมหิดล และจากการตั้งโรงพยาบาลศิริราชเป็นผลสำเร็จ และได้ตั้งคณะแพทยศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อมาทางการได้ย้ายกรมสาธารณสุขจากเดิมสังกัดกระทรวงมหาดไทยมาตั้งเป็นกระทรวงสาธารณสุข รวมการศึกษาแพทย์ต่าง ๆ เป็นกรมมหาวิทยาลัยและกระจายกิจการแพทย์แผนปัจจุบันไปสู่หัวเมืองและชนบท ทำให้มีความต้องการแพทย์มากขึ้น ทางกรจึงสร้างโรงเรียนแพทย์ขึ้น ที่เชียงใหม่ สงขลา ขอนแก่น และมีโรงเรียนแพทย์ทหารจนปัจจุบันนี้ การแพทย์ของไทยเป็นที่ยอมรับของทั่วโลก

### 3 1 1 หลักสูตรการเรียนการสอน (เปิดโลกการศึกษาและอาชีพยอดเยี่ยม 4 – 5)

3 1 1 1 หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ต้องมีหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่า 263 หน่วยกิต และใช้เวลาศึกษา 6 ปี เมื่อสำเร็จแล้วจะได้รับวุฒิ “ แพทยศาสตรบัณฑิต ” ( พ.บ ) การศึกษาแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

1 ระยะที่ 1 (Premedical year) ในชั้นปีที่ 1 เป็นการศึกษาวิชาการศึกษาทั่วไปที่เป็นพื้นฐานของการแพทย์

2 ระยะที่ 2 (Preclinical years) ในชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 เป็นการศึกษาวิชาชีพพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ โดยบูรณาการความรู้ที่เกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่การทำงานโดยปกติของร่างกายกับพยาธิสภาพต่าง ๆ

3 ระยะที่ 3 (Clinical years) ในชั้นปีที่ 4 ถึงชั้นปีที่ 6 เป็นการเรียนรู้ความผิดปกติหรือโรคต่าง ๆ ทั้งทางกายและทางจิต โดยการบูรณาการความรู้จากทฤษฎีและประสบการณ์ในผู้ป่วยจริง เพื่อให้มีความรู้และทักษะตามเกณฑ์ของแพทยสภา โดยชั้นปีที่ 6 จะ

เป็นการฝึกปฏิบัติงานในการตรวจรักษาผู้ป่วยด้วยตนเอง ภายใต้ความรับผิดชอบของอาจารย์แพทย์

3 1 1 2 ทางเลือกสายงานในการประกอบอาชีพแพทย์ เมื่อได้รับใบอนุญาตประกอบเวชกรรมของแพทยสภา โดยแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1 แพทย์ฝ่ายรักษา แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1 1 แพทย์ที่ทำหน้าที่รักษาคนไข้ทั่วไป (General Practitioner) ทำหน้าที่รักษาคนไข้ เช่น ป่วยเป็นไข้หวัด โรคกระเพาะ ท้องเสีย เป็นต้น

1 2 แพทย์เฉพาะทาง (Specialist) รักษาคนไข้ที่มีอาการหนัก หรือที่ต้องใช้อุปกรณ์วินิจฉัยพิเศษ หรือต้องการแพทย์ที่ชำนาญเฉพาะโรคนั้นทำการรักษา เช่น มะเร็ง มีน้ำในสมอง เนื้องอก เป็นต้น โดยเข้ารับการฝึกอบรม 3 ปี เพื่อรับวุฒิบัตรแพทย์เฉพาะทางของแพทยสภา

2 แพทย์ฝ่ายวิจัย เป็นนักวิจัยที่ทำงานอยู่ในสถาบันการแพทย์ ทำการวิจัยและประดิษฐ์ คิดค้นวิทยาการใหม่ ๆ ทางทางการแพทย์เพื่อประโยชน์แก่มนุษย์แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

2 1 แพทย์ฝ่ายป้องกัน โดยต้องออกไปปฏิบัติการในท้องที่ทุรกันดาร เพื่อให้การศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันโรคแก่ประชาชน และหาวิธีป้องกันโรคในชุมชนต่าง ๆ

2 2 แพทย์ฝ่ายการสอน หรือเป็นครูสอนนักศึกษาแพทย์

### 3 1 2 ทฤษฎีใหม่ทางการแพทย์

ประเวศ วะสี (2547 32-39) ได้กล่าวถึงทฤษฎีใหม่ทางการแพทย์ว่า ทฤษฎีใหม่ไม่ได้ปฏิเสธทฤษฎีเก่า แต่รวมทฤษฎีเก่าเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของทฤษฎีใหม่ ทฤษฎีเก่าทางการแพทย์เป็นการแพทย์ที่ถือเรื่องโรคเป็นหลัก (Di -sease -oriented Medicine) หรือเรียกว่า "ทฤษฎีโรค" ทฤษฎีใหม่ทางการแพทย์เป็นการแพทย์ที่ถือเรื่องสุขภาพเป็นหลัก (Health -oriented Medicine) อาจเรียกว่า "ทฤษฎีสุขภาพ " ซึ่งรวมเรื่องโรคอยู่ด้วย สามารถขยายความได้ดังนี้

1 ทรรศนะ

ทฤษฎีเก่าจะเห็นแบบแยกส่วนคือเห็นโรคทางกาย แต่ทฤษฎีใหม่จะเห็นความเป็นทั้งหมดของสุขภาพรวมทั้งเรื่องโรคทางกาย การเห็นแบบแยกส่วนจะทำให้บีบคั้นและติดขัด การเห็นทั้งหมดเป็นปัญญา เป็นสัมมาทรรณะ ทำให้ปัญญาแล่นตลอดเกิดพลังที่จะพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

2 แนวทาง

ทฤษฎีเก่านำไปสู่การรักษาโรคมากกว่ารักษาคน เพราะถือโรคเป็นตัวตั้งในทฤษฎีใหม่จะนำไปสู่การรักษาคน คนมีมิติทั้งกาย - จิต - สังคม - สิ่งแวดล้อม

### 3 เครื่องมือ

ทฤษฎีเก่าเครื่องมือค่อนข้างจำกัดอยู่เฉพาะเทคโนโลยี แต่ทฤษฎีใหม่มีเครื่องมือหลากหลาย ซึ่งรวมทั้งจิตบำบัด สังคมบำบัด โยคะ การแพทย์ทางเลือก เพื่อให้สอดคล้องกับการแก้ปัญหาอันหลากหลาย

### 4 ประเภทของการแพทย์

ทฤษฎีเก่าการแพทย์จะเป็นแบบเป็นราย ๆ (One to one Medicine) ในทฤษฎีใหม่จะเป็นแพทย์ฐานประชากร (Population-based Medicine)

### 5 ระบบบริการสุขภาพ

ทฤษฎีเก่ายึดเรื่องโรคเป็นหลัก ระบบสุขภาพจึงเป็นระบบตั้งรับ คือรอให้ผู้ป่วยเป็นโรคแล้วรักษา ส่วนทฤษฎีใหม่นั้นจะนำไปสู่ระบบบริการสุขภาพเชิงรุก อันเป็นระบบสร้างสุขภาพนำการซ่อมสุขภาพ

### 6 ค่าใช้จ่าย – ผลทางสุขภาพ (Cost-effectiveness)

ทฤษฎีเก่าเสียค่าใช้จ่ายแพงแต่ได้รับผลตอบแทนสุขภาพไม่คุ้มค่า ทฤษฎีใหม่ระบบบริการสุขภาพเชิงรุกจะให้ผลคุ้มค่างกว่า

### 7 ผลลัพธ์

การแพทย์ตามทฤษฎีเก่าผลลัพธ์คือการซ่อมสุขภาพเป็นราย ๆ แต่ทฤษฎีใหม่ผลลัพธ์คือการพัฒนามนุษย์-สังคม-สิ่งแวดล้อม

### 8 ศักยภาพของแพทย์และบุคลากรทางสาธารณสุข

ทฤษฎีเก่าศักยภาพทางการแพทย์ถูกจำกัด แต่ทฤษฎีใหม่มองสุขภาพใน 4 มิติ เชื่อมโยงกัน คือ กาย – จิต – สังคม – สิ่งแวดล้อม แพทย์และบุคลากรสาธารณสุขจะสามารถใช้ศักยภาพในเรื่องการพัฒนาค้นและสังคมทั้งหมด

ตารางเปรียบเทียบ มิติต่าง ๆ ระหว่าง ทฤษฎีโรค กับ ทฤษฎีสุขภาพ

| มิติต่าง ๆ          | ทฤษฎีการแพทย์เก่า<br>(ทฤษฎีโรค)         | ทฤษฎีการแพทย์ใหม่<br>(ทฤษฎีสุขภาพ) |
|---------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|
| 1 ธรรมชาติ          | เห็นเฉพาะส่วน (กาย)                     | เห็นทั้งหมด                        |
| 2 แนวทาง            | รักษาโรค                                | รักษาคคน                           |
| 3 เครื่องมือ        | เทคโนโลยี                               | หลากหลาย                           |
| 4 ประเภทของการแพทย์ | ฐานปัจเจกเป็นราย ๆ<br>(One to one care) | ฐานประชากร<br>(Population-based)   |

ตารางเปรียบเทียบ (ต่อ)

| มิติต่าง ๆ                                      | ทฤษฎีการแพทย์เก่า<br>(ทฤษฎีโรค) | ทฤษฎีการแพทย์ใหม่<br>(ทฤษฎีสุขภาพ)          |
|-------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|
| 5 ระบบบริการสุขภาพ                              | ตั้งรับ ช่อมสุขภาพ              | รุก สร้าง นำ ช่อม                           |
| 6 ค่าใช้จ่าย<br>ผลตอบแทน                        | แพงมาก<br>ผลตอบแทนทางสุขภาพต่ำ  | ประหยัด<br>ผลตอบแทนทางสุขภาพสูง             |
| 7 ผลลัพธ์                                       | การช่อมสุขภาพเป็นราย ๆ          | การพัฒนามนุษย์-สังคม-สิ่งแวดล้อม<br>ทั้งหมด |
| 8 ศักยภาพของแพทย์<br>และบุคลากรทาง<br>สาธารณสุข | ถูกจำกัดอยู่กับมิติทางเทคนิค    | มีส่วนร่วมในการพาสังคมออกจาก<br>วิกฤติ      |

ที่มา ประเวศ วะสี (2547) ทฤษฎีใหม่ทางการแพทย์ 34

### 3 1 3 สถาบันที่เปิดสอนคณะแพทยศาสตร์

- 1 คณะแพทยศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 2 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
- 3 คณะแพทยศาสตร์รามธิบดี
- 4 คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 5 วิทยาลัยแพทยศาสตร์กรุงเทพมหานครและวชิรพยาบาล
- 6 คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 7 คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 8 คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- 9 วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า
- 10 คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทร รัชนี
- 11 คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 12 คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยรังสิต

### 3.2 ความหมายของคำว่า วิชาชีพ

แสง บุญเฉลิมวิภาส (2544 : 117-120) ได้กล่าวถึงจริยธรรมของแพทย์ โดยทั่วไป จะกล่าวถึงกฎหมายทางการแพทย์ จริยธรรมแห่งวิชาชีพ ความรับผิดชอบของแพทย์

คำว่า " วิชาชีพ " ตรงกับศัพท์ในภาษาอังกฤษว่า "Profession" มาจากคำกริยา " to profess" จากคำลาติน pro+fateri แปลว่ายอมรับ หรือรับว่าเป็นของตน ศัพท์คำนี้เดิมใช้ในทางศาสนา เป็นการประกาศตนว่ามีศรัทธาในศาสนาหรือการปฏิญาณตน

พระเจ้าวรวงศ์เธอกรมหมื่นนราธิปพงศ์ประพันธ์ทรงแปลศัพท์ "Profession" ไว้ว่า อาชีพปฏิญาณ เพราะสภาพที่แท้จริงแห่งวิชาชีพคือการปฏิญาณตนต่อสังคมว่าตนจะประกอบอาชีพตามธรรมเนียมที่วางไว้เป็นบรรทัดฐาน อาชีพปฏิญาณในขั้นต้น ได้แก่ วิถีอาชีพของนักบวช ซึ่งต้องเคร่งครัดในระเบียบวินัยที่บังคับไว้ และต่อมาก็ได้แก่นักกฎหมายและแพทย์

### 3.3 ลักษณะของวิชาชีพ

แสง บุญเฉลิมวิภาส (2540 : 220 - 221) ได้กล่าวถึงความหมายของคำว่า วิชาชีพ หรือ Profession ว่ามาจากการประกอบอาชีพที่แตกต่างจากการประกอบอาชีพทั่วไป ดังนั้น วิชาชีพจึงมีลักษณะเฉพาะดังนี้คือ

3.3.1 เป็นงานที่มีการอุทิศตนทำไปตลอดชีวิตโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม เป็นสำคัญ เป็นงานที่มีเจตนารมณ์เพื่อรับใช้ประชาชน

สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรคฤศยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ได้ทรงให้ข้อคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของแพทย์ไว้ว่า

"ขอให้ถือประโยชน์ส่วนตัวเป็นที่สอง  
ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง  
ลาภทรัพย์และเกียรติยศจะตกมาแก่ท่านเอง  
ถ้าท่านทรงธรรมะแห่งอาชีพไว้ให้บริสุทธิ์"

3.3.2 การงานนั้นต้องได้รับการอบรมสั่งสอนเป็นเวลานานมาหลายปี หมายความว่า ผู้ที่จะประกอบวิชาชีพได้ต้องมีการศึกษาโดยเฉพาะในวิชานั้น ไม่ใช่งานการที่บุคคลทั่วไปทำได้โดยเพียงแต่ทดลองปฏิบัติแต่ต้องมีการฝึกอบรมอย่างสมบูรณ์แบบในทางวิทยาศาสตร์ซึ่งระยะเวลาหนึ่ง (Prolonged formal scientific training) การอบรมทางความคิด (Intellectual) ยิ่งกว่าการใช้มือ (Manual) และแรงงาน

3.3.3 มีชุมชนหรือหมู่คณะที่มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำนึกในจรรยาบรรณ และมีองค์กรที่คอยสอดส่องดูแล โดยที่ลักษณะวิชาชีพเป็นงานที่ใช้ความรู้อันมีลักษณะเฉพาะและต้องมี จริยธรรม การมีองค์กรคอยควบคุมจึงเป็นเรื่องจำเป็น เพื่อให้ขนบธรรมเนียมที่ดีของหมู่คณะคงอยู่ได้ เป็นการคุ้มครองประชาชนและรักษาเกียรติยศแห่งวิชาชีพในขณะเดียวกัน สำหรับ

องค์กรที่ควบคุมนี้จะประกอบด้วยบุคคลในอาชีพเดียวกัน คือเป็นการควบคุมกันเอง เพราะบุคคลเหล่านี้จะรู้ลักษณะของงานและประโยชน์ของหมู่คณะ ตลอดจนผลกระทบถึงประชาชนดีกว่าผู้อื่น หากองค์กรวิชาชีพสามารถดูแลสมาชิกให้อยู่ในกรอบแห่งจริยธรรม ความน่าเชื่อถือและเกียรติยศแห่งวิชาชีพย่อมดำรงอยู่ได้

### 3 4 จริยธรรมและจรรยาบรรณแพทย์

#### 3 4 1 ความหมายจรรยาบรรณ

“เรื่องการแพทย์นี้เป็นเรื่องที่น่าสังเกตว่า คนทั่วไปถือว่าแพทย์คือหมอ พูดยตามธรรมดาว่าหมอหรือพยาบาลเป็นผู้ที่สำคัญมากสำหรับชีวิตของประชาชน และอาชีพหมอ อาชีพแพทย์ อาชีพพยาบาลนั้นก็เป็อาชีพอย่างหนึ่ง แต่เป็นอาชีพที่สำคัญและที่พิเศษคือต้องมีจรรยาบรรณ คือผู้ที่สำเร็จการศึกษาทุก ๆ คน ต้องปฏิญาณตนว่าจะอุทิศตัวเพื่อรักษาประชาชนทั่วไปให้มีความแข็งแรง ให้มีสุขภาพดี” (กระทรวงสาธารณสุข 2541 พระบรมราโชวาท)

สงกรานต์ นิยมเสน (ม ป ป 1) ได้กล่าวถึงความเป็นมาของจรรยาวิชาชีพแพทย์ว่า ในสมัยโบราณผู้มีอาชีพแพทย์ได้รับการยกย่องนับถือในสังคมรองลงมาจากพระหรือนักบวชและการศึกษาวิชาชีพแพทย์สืบต่อกันมา แต่บังเอิญแพทย์บางคนได้ประพฤติตนไม่เหมาะสมแก่อาชีพ จึงได้มีกฎเกณฑ์ตั้งขึ้นไว้เพื่อเป็นข้อผูกมัดให้แพทย์ประพฤติตนภายในขอบเขตและยังบังคับให้ปฏิบัติตามแนวทางต่าง ๆ เพื่อเป็นหลักประกันความปลอดภัยของสังคมและเพื่อเกียรติแห่งวิชาชีพ

กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ (กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2545 : 52) ได้ให้ความหมายของคำว่าจรรยาบรรณ หมายถึง หลักความประพฤติอันเหมาะสม แสดงถึงคุณธรรมและจริยธรรม ในการประกอบอาชีพ ที่กลุ่มบุคคลแต่ละสาขาวิชาชีพประมวลขึ้นไว้เป็นหลัก เพื่อให้สมาชิกในสาขาวิชาชีพนั้น ๆ ยึดถือปฏิบัติ เพื่อรักษาชื่อเสียงและส่งเสริมเกียรติคุณของสาขาวิชาชีพของตน

สิวลี ศิริโล (2544 : 209 – 210) ได้กล่าวถึงความสำคัญของจรรยาบรรณ ไว้ดังนี้

- 1 ช่วยควบคุมมาตรฐานและประกันคุณภาพและปริมาณที่ถูกต้องในการผลิตและการค้า ผลิตผล และบริการจากการประกอบอาชีพนั้น
- 2 ช่วยควบคุมจริยธรรมของผู้ประกอบอาชีพและผู้ผลิต ผู้ค้า เช่น ให้มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม
- 3 ช่วยส่งเสริมมาตรฐานคุณภาพและปริมาณที่ดีมีคุณค่าและเผยแพร่เป็นที่รู้จัก เป็นที่นิยม เชื่อถือ
- 4 ช่วยส่งเสริมจริยธรรมของผู้ประกอบอาชีพและผู้ผลิต เช่น ให้มีเมตตากรุณา ปรองดอง เห็นอกเห็นใจ สามัคคีกัน

5 ช่วยลดปัญหาอาชญากรรม ลดปัญหาคดโกง ช้อฉล เอาเปรียบ การปลอตน เห็นแก่ตัวเห็นแก่ได้ ตลอดจนความมักได้มักง่าย ความใจแคบไม่ยอมเสียสละ

6 ช่วยเน้นให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้นในภาพพจน์ที่ดีของผู้มีจริยธรรม เช่น ในการเสียสละ ในการเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ในการรับผิดชอบในหน้าที่การงานและหน้าที่อย่างแท้จริง

7 ช่วยทำหน้าที่พิทักษ์สิทธิทางกฎหมาย สำหรับผู้ประกอบการอาชีพให้เป็นไปถูกต้องตามทำนองคลองธรรม

พิภพ วงษ์เงิน (2545 : 15) ได้กล่าวถึงความสำคัญของจรรยาบรรณไว้ว่า

1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้ประกอบอาชีพแต่ละประเภทประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องเหมาะสมตามที่แต่ละอาชีพได้วางหลักไว้ให้เป็นจรรยาบรรณ ถ้าหากกระทำผิดย่อมมีความผิด

2 ช่วยควบคุมและส่งเสริมให้ผู้ประกอบการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำนึกในหน้าที่ และมีความรับผิดชอบต่องานที่ตนทำ

3 ส่งเสริมและช่วยควบคุมการผลิต และการปฏิบัติงานให้มีปริมาณและคุณภาพที่เชื่อถือได้ มีการบริการที่ดีและปลอดภัย

4 ส่งเสริมให้ผู้ประกอบอาชีพมีความซื่อสัตย์ มีความยุติธรรม ไม่ทุจริตต่อหน้าที่ สามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

5 ส่งเสริมให้ผู้ประกอบอาชีพประเภทต่าง ๆ มีความสำนึกว่าการประกอบอาชีพที่ไม่เห็นแก่ตัวไม่เอาเปรียบผู้บริโภค ตรงไปตรงมาเป็นกุศล สังคมยกย่อง

6 จรรยาบรรณช่วยพิทักษ์สิทธิและหน้าที่ของผู้ประกอบอาชีพนั้น ๆ ตามกฎหมาย

พิภพ วงษ์เงิน (2545 : 121-122) ได้กล่าวว่าจรรยาบรรณแพทย์ที่ควรประพฤติปฏิบัติ มีดังต่อไปนี้

1 พึงถือว่าคนมีค่าเหนือวัตถุ

2 พึงถือว่าเกียรติ ศักดิ์ศรีอยู่เหนือผลประโยชน์ใด ๆ ทั้งสิ้น

3 ไม่ถือว่าผู้ป่วยเป็นโอกาสให้ได้ทำการทดลอง

4 พึงรักษาความลับของผู้ป่วย ที่รู้จากการรักษาพยาบาล

5 พึงร่วมมือกับแพทย์และผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาวิธีการรักษาพยาบาลอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เรียกร้องค่าตอบแทนชอบธรรม ไม่ขัดต่อจรรยาบรรณแพทย์

6 พึงให้การรักษาที่เชื่อว่าเป็นประโยชน์จริงแก่ผู้ป่วย ไม่สักแต่ว่าตั้งหน้าตั้งตาเพื่อให้ขายสินค้าได้

7 พึงถือว่าการรักษาพยาบาลเป็นอาชีพไม่มุ่งเน้นเป็นธุรกิจ

8 พึงชวนชวนหาความรู้ในการกิจของตนให้ทันสมัยอยู่เสมอ

9 พึงถือว่าการรักษาพยาบาลอยู่นอกขอบข่ายของชาติ ศาสนา เชื้อชาติ ชั้นวรรณะ ฐานะ สถานภาพของบุคคล

10 พึงถือว่าการต่ออายุ และให้สุขภาพเป็นการให้ที่ทุกคนปรารถนาเหนือสิ่งใดทั้งหมด จะตีราคาเป็นตัวเงินไม่ได้

11 พึงช่วยต่ออายุให้แม้จะไม่หวังจะได้อะไรตอบแทนเลย แต่แพทย์ก็มีสิทธิเรียกร้องตามสิทธิอันควรไม่จากผู้ป่วย จากผู้รับผิดชอบในสังคมแต่ไม่ใช่ถือโอกาสหรือใช้สถานการณ์ต่อรอง

12 พึงดเว้นอบายมุขทุกอย่าง

กิริติ บุญเจือ (2523 94 - 95) ได้กล่าวถึงจรรยาบรรณแพทย์ ที่ควรประพฤติปฏิบัติมีดังต่อไปนี้

1 พึงถือว่าการรักษาพยาบาลเป็นอาชีพ ไม่ใช่ธุรกิจ

2 พึงถือว่าการรักษาพยาบาลอยู่นอกขอบข่ายชาติ ศาสนา เชื้อชาติและฐานะของบุคคล

3 พึงถือว่าการต่ออายุและให้สุขภาพเป็นการให้ที่ทุกคนปรารถนาเหนือสิ่งใดทั้งหมด จะตีราคาเป็นตัวเงินไม่ได้

4 พึงช่วยต่ออายุให้แม้จะไม่หวังจะได้ตอบแทน แต่แพทย์ก็มีสิทธิเรียกร้องตามสิทธิอันควร ไม่จากผู้ป่วยก็จากผู้รับผิดชอบทางสังคม

5 พึงรักษาความลับของผู้ป่วยที่รู้ได้จากการรักษาพยาบาลอย่างเต็มที่

6 พึงชวนชวนหาความรู้ในการกิจของตนให้ทันสมัยอยู่เสมอ

7 พึงร่วมมือกับแพทย์และผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาวิธีการรักษาพยาบาลอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อเรียกร้องค่าตอบแทนอันชอบธรรมโดยไม่ขัดต่อจรรยาบรรณแพทย์

8 พึงให้การรักษาที่เชื่อว่าเป็นประโยชน์จริงแก่ผู้ป่วย มิใช่สักแต่เพื่อให้ขายได้

9 ไม่พึงถือว่าผู้ป่วยเป็นโอกาสให้ทำการทดลอง

10 พึงถือว่าบุคคลมีค่าเหนือวัตถุ

11 พึงถือว่าเกียรติที่ได้รับเป็นสิ่งสูงสุด

12 พึงดเว้นอบายมุขทุกชนิด

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่าจรรยาบรรณแพทย์ เป็นตัวช่วยให้แพทย์ได้รู้ตัวอยู่เสมอว่าการประกอบวิชาชีพแพทย์ จะต้องมีความเสียสละ อดทน รักษาความลับ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ไม่ฉวยโอกาสหาผลประโยชน์ให้กับตนเอง ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอเพื่อพัฒนาความสามารถในการรักษาผู้ป่วย ก้าวทันเหตุการณ์ปัจจุบันและประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในศีลธรรมอันดีงาม

### 3 4 2 ความหมายของจริยธรรม

ทองจันทร์ หงส์ดารมภ์ (2537 : 43) ได้กล่าวว่าจริยธรรม หมายถึง กฎหรือศีลธรรม ที่มนุษย์ทุกคนควรมี จริยธรรมแห่งวิชาชีพ หมายถึง กฎระเบียบของสังคมวิชาชีพนั้นบัญญัติไว้ เพื่อให้ผู้ประกอบการวิชาชีพเดียวกันปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยของสังคมส่วนรวม จริยธรรมแห่งวิชาชีพแพทย์ แพทยสภาเป็นคนกำหนด หากแพทย์ผู้ใดฝ่าฝืน ประพฤติปฏิบัติขัดกับจริยธรรมแห่งวิชาชีพแพทย์ก็จะถูกลงโทษ

แสง บุญเฉลิมวิภาส (2544 : 117-120) ได้กล่าวว่าจริยธรรมของแพทย์ โดยทั่วไป จะกล่าวถึงกฎหมายทางการแพทย์ จริยธรรมแห่งวิชาชีพ ความรับผิดชอบของแพทย์

ส ศิวรักษ์ (2532 : 97-98) ได้กล่าวไว้ว่า จริยธรรมสำหรับแพทย์นั้นจะมีได้ก็ต่อเมื่อ

1 แพทย์รับฟังคำวิจารณ์อย่างมีมนุษยธรรม แล้วแก้ไขทัศนคติของตน รู้เท่าทัน ความครอบงำทางค่านิยมที่ตนยึดติดอยู่และพยายามทำให้เบาบางลง เพื่อเอาเปรียบตนเองให้น้อยลง เพราะการวิ่งตามคนที่มีอำนาจ รังหาเงิน และหลงในความรู้เป็นพิษเป็นภัยแก่สุขภาพจิต และความอิสระในทางวิญญาณแห่งความเป็นมนุษย์

2 เมื่อแพทย์รู้ว่าตนต้องมีความเป็นมนุษย์ ก่อนอื่นหาทางไม่ให้ตนเอาเปรียบตนเองได้ ก็จะทำให้เกิดความเบาบาง ความว่าง รู้จักอยู่กับตนเอง รู้จักอยู่กับความเจ็บ รู้จักกับความงามและความดี ทั้งรู้จักแสวงหาความจริง โดยไม่ยึดวิธีวิทยาต่าง ๆ อีกด้วย

3 อาชีพแพทย์มาจากชนชั้นกลาง มีโอกาสได้เปรียบทางการศึกษา ควรรับผิดชอบต่อสังคมวงกว้าง ไม่ยิ่งหย่อนกว่าบุคคลในอาชีพอื่น จะทำเช่นนั้นได้ต้องหาเวลาศึกษา วิถีชีวิตของคนยากไว้รู้จักมองจากมุมมองของเขา มีเวลาร่วมทุกข์ร่วมสุขกับเขา อย่าทำตนว่าสูงส่งกว่าเขา ยิ่งแพทย์มีโอกาสรู้จักชนบท รู้จักแหล่งเสื่อมโทรมในกรุง หากเข้าไปสัมผัสความจริงเพื่อเรียนรู้เขาจะกว้างขึ้น และถ้าเขาเรียนรู้วัฒนธรรมของชาวบ้านและของชาววัดได้ โดยอาจแลเห็นคุณค่าทางไสยเวทวิทยา และสติปัญญาจากชาวบ้านมาช่วยกันเป็นภูมิคุ้มกัน โรคทั้งทางกาย ทางใจและทางสังคม ให้ช่วยกันฝ่าฟันระบบอันอยุติธรรมให้ถูกร่อนลงได้ รู้จักใช้ทำที่ศึกษาหาความรู้ตามกระแสนั้น ๆ

4 แพทย์ในประเทศยากจนอย่างเราต้องมีวิถีชีวิตตั้งเป็นครูและเป็นพระ ให้คนเขาเคารพนับถือได้ด้วยคามสนิทใจ กล่าวคือน่าจะต้องมีวิถีชีวิตความเป็นอยู่คล้ายคนส่วนใหญ่ ต้องสามารถรักษาและป้องกันโรคทางกาย และโรคทางใจ โดยร่วมกับคนอื่นในอาชีพอื่น ๆ ซึ่งมีความเข้มแข็งทางจริยธรรมคล้าย ๆ กัน ที่ไม่ได้เป็นการเรียกร้องที่เกินไป อย่าเอาชนะตากรรมของประเทศชาติไปผูกไว้กับเจ้าหน้าที่บ้านเมือง ทหารและนักการเมืองเลย

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่าจริยธรรมแพทย์ เป็นตัวบังคับและควบคุมพฤติกรรมของแพทย์ให้ประกอบวิชาชีพอย่างบริสุทธิ์และยุติธรรมต่อผู้ที่เข้ามาขอรับการรักษา

ล้าสี ใจดี (2542 62) ได้กล่าวว่า ปัจจุบันแพทยสภาได้ประกาศใช้กฎเกณฑ์ด้านจริยธรรมที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ตามองค์ประกอบดังนี้

- 1 คำปฏิญาณของผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม
- 2 มาตรฐานของผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม พ ศ 2526
- 3 คุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเวชกรรม
- 4 ข้อบังคับแพทยสภาว่าด้วยการรักษาจริยธรรมแห่งวิชาชีพเวชกรรม พ ศ 2526 (ฉบับที่ 1) และ พ ศ 2533 (ฉบับที่ 2)

#### 1 คำปฏิญาณของผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม (เทวี วัฒนา และคณะ 2540 17)

| คำปฏิญาณของผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม                               |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ข้าพระพุทธเจ้า ในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม ขอให้สัตย์ปฏิญาณว่า |                                                                                                 |
| ข้าฯ                                                             | จักปฏิบัติตามข้อบังคับแพทยสภา ว่าด้วยการรักษาจริยธรรมแห่งวิชาชีพเวชกรรม                         |
| ข้าฯ                                                             | จักปรับปรุงตนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญในวิชาชีพ ตามควรอยู่เป็นนิจ                          |
| ข้าฯ                                                             | จักถือเป็นภารกิจทะนุบำรุงความรักความสามัคคีของมวลสมาชิกผู้ร่วมวิชาชีพเหมือนเครือญาติ            |
| ข้าฯ                                                             | จักประพฤติปฏิบัติตนเพื่อแผ่ขยายเกียรติคุณแห่งวิชาชีพและผดุงเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพมิเสื่อมคลาย |
| ข้าฯ                                                             | จักรักษาสัตย์ปฏิญาณทั้งหลายนี้เสมอด้วยชีวิตตลอดไป                                               |
| แพทยสภา                                                          |                                                                                                 |

ที่มา เทวี วัฒนา และคณะ (2540) กรณีศึกษาเพื่อการเรียนการสอนเวชจริยศาสตร์, โครงการส่งเสริมคุณธรรม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 17

#### 2 เกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม พ ศ 2536 มีดังนี้ (เทวี วัฒนา และคณะ 2540 18-19)

- 1 มีร่างกายและจิตใจสมบูรณ์ ความหมายที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติวิชาชีพเวชกรรม พ ศ 2525 ว่าด้วยคุณสมบัติของสมาชิก
- 2 มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่เหมาะสม
  - 2.1 ปฏิบัติตามข้อบังคับแพทยสภาว่าด้วยการรักษาจริยธรรมแห่งวิชาชีพเวชกรรม

2 2 มีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพแพทย์

2 3 มีเจตคติที่ดีต่อการให้บริการด้านสุขภาพแก่ประชาชนทุกระดับ

### 3 มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ

3 1 มีความรู้ความสามารถและเจตคติที่ดีในการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ป่วยและประชาชนทั่วไป

3 2 เพื่อให้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมเป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมควรมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีในเรื่องต่าง ดังนี้

3 2 1 การติดต่อสื่อสารและการสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีแก่ผู้ป่วย ญาติ ผู้ป่วย ประชาชนทั่วไป ผู้ร่วมงานและบุคลากรสาธารณสุขอื่น ๆ

3 2 2 การคิดและแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ และเป็นระบบตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์

3 2 3 ระบบการบริการสาธารณสุขของประเทศไทย

3 2 4 การนิเทศและการสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน

3 2 5 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขที่เกี่ยวข้องเหมาะสมกับงานเวชปฏิบัติ

3 2 6 หลักการด้านระบาดวิทยา ชีวสถิติและเวชสารสนเทศ (Medical Informatics) ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานด้านการแพทย์และสาธารณสุข

3 3 รู้ขีดจำกัดความสามารถของตนเองในการดูแลรักษาผู้ป่วย ปรีกษาหรือ หรือส่งผู้ป่วยไปยังที่เหมาะสมกว่า

### 4 มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารและสังคมศาสตร์

4 1 รู้หลักการบริหารทั่วไปและการบริหารงานด้านการแพทย์และสาธารณสุข

4 2 รู้สังคมศาสตร์ มนุษยวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับการเสริมสร้างทัศนคติ และเข้าใจเพื่อนมนุษย์และสังคม และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพ

4 3 รู้กฎระเบียบต่าง ๆ กฎหมายทั่วไป กฎหมายวิชาชีพเวชกรรม พระราชบัญญัติประกันสังคม และกฎหมายข้อบังคับต่าง ๆ ของแพทยสภา

### 5 มีนิสัยใฝ่รู้และความสามารถในการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5 1 แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

5 2 มีความคิดเชิงวิทยาศาสตร์ สามารถรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เหตุการณ์และตนเองได้อย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

5 3 สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

## 6 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

6 1 สามารถนำเสนอบุคคลป่วย บรรยาย อภิปราย และพูดต่อหน้าชุมชนได้

6 2 สามารถให้ความรู้และคำแนะนำแก่ผู้ป่วย ญาติ และประชาชนทั่วไป

6 3 สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่บุคลากรทางแพทย์และสาธารณสุขทุกระดับ

## 3 คุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมต่อการประกอบวิชาชีพเวชกรรม (เทวี วัฒนาและคณะ 2540 24 - 25) คุณธรรมจริยธรรมที่พึงปรารถนา ได้แก่

1 การใฝ่สัจธรรม เพื่อช่วยให้เกิดปัญญาที่ถูกต้องสมบูรณ์ รู้บาปบุญคุณโทษ ลดความเห็นแก่ตัวและสร้างสันติสุขให้เกิดขึ้นในสังคม

2 การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูล เหตุผล และการพิจารณาพิจารณาโดยถ้อยแถลงรอบคอบ ทั้งทางกว้างและลึก ไม่ใช้อารมณ์

3 เมตตากรุณา ปรารถนาดี อยากให้คนมีความสุข สงสารเห็นอกเห็นใจอยากช่วยเหลือ

4 มีสติสัมปชัญญะ คือการรู้ตัวอยู่เสมอ รู้ทันความคิด อารมณ์ สามารถควบคุมความรู้สึกลึกคิดตลอดจนการทำงานของตนเองได้

5 ความไม่ประมาท คือการระมัดระวัง รอบคอบ ไม่ก่อให้เกิดความผิดพลาด เพราะการกระทำที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์เป็นสิ่งที่ละเอียดอ่อนมาก หากผิดพลาดลงไปไม่สามารถที่จะแก้ไขคืนได้ หรืออาจจะสายจนเกินแก้

6 ความซื่อสัตย์ สุจริต สำนึกและทำแต่ความดี ความถูกต้องเปิดเผยและจริงใจ วางตัวอยู่เหนือความไม่เที่ยงทั้งหลาย

7 ความอดกลั้นและสำรวม ได้แก่ การมีจิตใจที่หนักแน่น อดทน เมื่อมีสิ่งที่ไม่พอใจมากระทบก็สามารถสงบใจรักษาความดีได้ อารมณ์ไม่แปรปรวน

8 ความเชื่อเพื่อเชื่อแผ่ ประพฤติสิ่งที่ประเสริฐแก่ผู้อื่น

9 ความขยันหมั่นเพียร ความมัธยัสถ์ และความเพียรพยายามเป็นคุณธรรมอันสูงสุดในพุทธศาสนาที่จะทำให้คนพ้นทุกข์ ความพยายามค้นคว้าและทำงานโดยไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย

10 ความละอายต่อบาปและความเกรงกลัวต่อบาป ไม่ยอมทำบาป เพราะการทำบาปจะทำให้จิตใจเศร้าหมอง และกลัวว่าเมื่อทำไปแล้วจะส่งผลให้ทุกข์มีรมานใจแก่ตัวเองจะช่วยให้เกิดความรู้สึกผิดและถูกต้อง ทั้งทางจิตและการกระทำ

11 ความสามัคคีและความเสียสละ คือจริยธรรมที่ผูกพันระหว่างบุคคลกับหมู่คณะ หรือส่วนรวม ก่อให้เกิดความสุขและความเจริญก้าวหน้า การรวมพลังร่วมมือระหว่างแพทย์ด้วย

กันเองระหว่างแพทย์กับผู้ร่วมวิชาชีพ แพทย์กับสาธารณชนและสังคมทั่วไป จะก่อประโยชน์สุขแก่ประชาชนและประเทศชาติ

12 ความรับผิดชอบต่อสังคม แพทย์เป็นอาชีพที่มีฐานะทางสังคมสูง จึงหลีกเลี่ยงฐานะของการเป็นผู้นำในสังคมมิได้ นอกจากแพทย์ต้องพัฒนาตนเองในด้านวิชาการให้ทันสมัยอยู่เสมอแล้ว แพทย์ยังต้องทำหน้าที่เป็นตัวอย่างที่ดีทางด้านพฤติกรรมของสังคมด้วย

4 ข้อบังคับแพทยสภาว่าด้วยการรักษาจริยธรรมแห่งวิชาชีพเวชกรรม พ ศ 2526 (ฉบับที่ 1) และ พ ศ 2533 (ฉบับที่ 2) ( เทวี่ วัฒนา และคณะ 2540 20 – 23 )

แบ่งออกเป็น 7 หมวด ได้แก่

หมวด 1 หลักทั่วไป

1 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมย่อมดำรงตนให้สมควรในสังคมโดยธรรม และเคารพต่อกฎหมายบ้านเมือง

2 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม ย่อมไม่ประพฤติ หรือกระทำการใด ๆ อันอาจเป็นเหตุให้เสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ

3 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม ย่อมประกอบวิชาชีพด้วยเจตนาดี โดยไม่คำนึงถึงฐานะ เชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา สังคม หรือลัทธิทางการเมือง

หมวด 2 การโฆษณาการประกอบวิชาชีพเวชกรรม

1 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม ต้องไม่โฆษณา ใช้ จ้าง หรือยินยอมให้ผู้อื่นโฆษณาการประกอบวิชาชีพเวชกรรม ความรู้ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพของตน

2 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมต้องไม่โฆษณา ใช้ จ้าง หรือให้ผู้อื่นโฆษณาการประกอบวิชาชีพเวชกรรม ความรู้ ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพเวชกรรมของผู้อื่น

3 ข้อนี้เป็นข้อยกเว้น การโฆษณาจะเกิดขึ้นได้ในกรณีดังต่อไปนี้

3 1 การแสดงผลงานในวารสารทางวิชาการ หรือในการประชุมทางวิชาการ

3 2 การแสดงผลงานในหน้าที่ หรือในการบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ

3 3 การแสดงผลงานหรือความก้าวหน้าทางวิชาการเพื่อการศึกษาของมวลชน

3 4 การประกาศเกียรติคุณเป็นทางการโดยสถาบันวิชาการสมาคม หรือมูลนิธิ ทั้งนี้ ต้องละเว้นการแสวงหาประโยชน์ที่จะเกิดต่อการประกอบวิชาชีพเวชกรรมส่วนบุคคล

4 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม อาจแสดงข้อความเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพเวชกรรมของตนที่สำนักงานได้เพียงข้อความเฉพาะเรื่องต่อไปนี้

4 1 ชื่อ นามสกุลและอาจมีคำประกอบชื่อได้เพียงคำว่านายแพทย์ หรือ แพทย์หญิง อภิไธย ตำแหน่งทางวิชาการฐานันดรศักดิ์ ยศ และบรรดาศักดิ์ เท่านั้น

4 2 ชื่อ ปริญา วุฒิบัตรหรือหนังสืออนุมัติ หรือหนังสือแสดงวุฒิอื่น ซึ่งตนได้รับมาโดยวิธีการถูกต้องตามกฎหมายของแพทยสภาหรือสถาบันนั้น ๆ

4 3 สาขาของวิชาชีพเวชกรรม

4 4 เวลาทำการ

5 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมอาจแจ้งความการประกอบวิชาชีพเวชกรรมเฉพาะการแสดงที่อยู่ ที่ตั้งสำนักงาน หมายเลขโทรศัพท์และหรือข้อความที่อนุญาตในข้อ 4 เท่านั้น

6 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม ผู้ทำการเผยแพร่หรือตอบปัญหาทางสื่อมวลชนถ้าแสดงตนว่าเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม ต้องไม่แจ้งสถานที่ทำการประกอบวิชาชีพส่วนตัวเป็นทำนองการโฆษณา และต้องไม่มีการแจ้งความตามข้อ 5 ในที่เดียวกันหรือขณะเดียวกันนั้นด้วย

7 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมต้องระมัดระวังตามวิสัยที่พึงมี มิให้การประกอบวิชาชีพเวชกรรมของตนแพร่ออกไปในสื่อมวลชนเป็นทำนองโฆษณาความรู้ความสามารถ

### หมวด 3 การประกอบวิชาชีพเวชกรรม

1 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมต้องรักษามาตรฐานของการประกอบวิชาชีพเวชกรรมในระดับที่ดีที่สุด และพยายามให้ผู้ป่วยพ้นจากอาการทรมานจากโรคและความพิการต่าง ๆ โดยไม่เรียกร้องสินจ้างรางวัลพิเศษนอกเหนือจากค่าบริการที่ควรได้รับตามปกติ

2 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมต้องไม่จงใจ หรือชักชวนผู้ป่วยให้มารับบริการทางวิชาชีพเวชกรรม เพื่อผลประโยชน์ของตน

3 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมต้องไม่ให้ หรือรับผลประโยชน์เป็นค่าตอบแทน เนื่องจากการรับบริการทางวิชาชีพเวชกรรม

4 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมต้องปฏิบัติต่อผู้ป่วยโดยสุภาพและปราศจากการบังคับขู่เข็ญ

5 ผู้ประกอบวิชาชีพต้องไม่หลอกลวงผู้ป่วยให้หลงเข้าใจผิดเพื่อประโยชน์ของตน

6 ผู้ประกอบวิชาชีพต้องไม่ประกอบวิชาชีพ โดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัยและความสิ้นเปลืองของผู้ป่วย

7 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมต้องไม่สั่ง ใช้ หรือสนับสนุนการใช้ยาตำรับลับรวมทั้งการใช้อุปกรณ์การแพทย์อันไม่เปิดเผยส่วนประกอบ

8 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม ต้องไม่ออกไปรับรองอันเป็นเท็จโดยตั้งใจ หรือให้ความเห็นโดยไม่สุจริตในเรื่องใด ๆ อันเกี่ยวเนื่องกับวิชาชีพของตน

9 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม ต้องไม่เปิดเผยความลับของผู้ป่วย ซึ่งตนทราบมา เนื่องจากการประกอบวิชาชีพ เว้นแต่ด้วยความยินยอมของผู้ป่วย หรือเมื่อต้องปฏิบัติตามกฎหมายหรือตามหน้าที่

10 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม ต้องไม่ปฏิเสธการช่วยเหลือผู้ที่อยู่ในระยะอันตรายจากการเจ็บป่วยเมื่อได้รับคำขอร้อง และตนอยู่ในฐานะที่จะช่วยได้

11 ผู้ประกอบวิชาชีพ ต้องไม่ใช้หรือสนับสนุนให้มีการประกอบวิชาชีพเวชกรรมประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ หรือการประกอบโรคศิลปะโดยผิดกฎหมาย

#### หมวด 4 การปฏิบัติต่อผู้ร่วมวิชาชีพ

1 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมพึงยกย่องให้เกียรติ และเคารพในศักดิ์ศรีซึ่งกันและกัน

2 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมต้องไม่ทักถมให้ร้าย หรือกลั่นแกล้งกัน

3 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมต้องไม่ชักจูงผู้ป่วยของผู้อื่นมาเป็นของตน

#### หมวด 5 การปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน

1 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมพึงยกย่องให้เกียรติ และเคารพในศักดิ์ศรีของผู้ร่วมงาน

2 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมต้องไม่ทักถม ให้ร้าย หรือกลั่นแกล้งผู้ร่วมงาน

3 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมพึงส่งเสริมและสนับสนุนการประกอบวิชาชีพของผู้ร่วมงาน

#### หมวด 6 การทดลองในมนุษย์

1 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม ผู้ทำการทดลองในมนุษย์ต้องได้รับความยินยอมจากผู้ถูกทดลอง และต้องพร้อมที่จะป้องกันผู้ถูกทดลองจากอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากการทดลองนั้น ๆ

2 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมต้องปฏิบัติต่อผู้ถูกทดลองเช่นเดียวกับการปฏิบัติต่อผู้ป่วยในการประกอบวิชาชีพเวชกรรมตามหมวด 3 โดยอนุโลม

3 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมต้องรับผิดชอบต่ออันตรายหรือผลเสียหายเนื่องจากการทดลองที่บังเกิดต่อผู้ถูกทดลอง อันมิใช่ความผิดของผู้ถูกทดลองเอง

#### หมวด 7 การปฏิบัติตนเกี่ยวกับสถานพยาบาล

1 “สถานพยาบาล” หมายความว่า สถานพยาบาลตามกฎหมาย ว่าด้วยสถานพยาบาล “โฆษณาสถานพยาบาล” หมายถึง กระทำการไม่ว่าด้วยวิธีใด ๆ ให้ประชาชนเห็นหรือทราบข้อความ ภาพ เครื่องหมาย หรือกระทำการใด ๆ ให้บุคคลทั่วไปเข้าใจความหมาย เพื่อประโยชน์ของสถานพยาบาล

2 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมที่เป็นผู้ดำเนินการสถานพยาบาลต้องไม่โฆษณาสถานพยาบาลหรือยินยอมให้ผู้อื่นโฆษณาสถานพยาบาลที่ตนเป็นผู้ดำเนินการ ในลักษณะดังต่อไปนี้

2 1 โฆษณาสถานพยาบาลในทำนองโอ้อวดการประกอบวิชาชีพเวชกรรมหรือกิจกรรมอื่น ของสถานพยาบาลเกินกว่าที่เป็นจริง

2 2 โฆษณาสถานพยาบาลโดยใช้อั้วดกิจกรรมของสถานพยาบาลนั้นหรือสรรพคุณของเครื่องใช้ของสถานพยาบาล ไปในทำนองจูงใจให้ผู้อื่นเข้าใจผิดโดยไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการที่เป็นมาตรฐานของวิชาชีพเวชกรรม หรือทำให้ประชาชนเกิดความคาดหวังในสรรพคุณเกิดความเป็นจริง

2 3 โฆษณาสถานพยาบาลที่มีลักษณะเป็นการลามกไม่สุภาพสำหรับสาธารณชนทั่วไป หรือมีลักษณะเป็นการกระตุ้นหรือยั่วยุการมรณเณเป็นการขัดต่อศีลธรรมอันดี

2 4 โฆษณาสถานพยาบาลทำนองว่าจะให้ส่วนลดเป็นเงินหรือให้ผลประโยชน์ตอบแทนใด ๆ แก่ผู้เข้ารับบริการ หรือแก่ผู้ชักนำผู้ไปขอรับบริการสถานพยาบาลนั้น

2 5 โฆษณาสถานพยาบาลว่ามีผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมผู้หนึ่งผู้ใดมาประกอบวิชาชีพเวชกรรมในสถานพยาบาลนั้นโดยไม่เป็นความจริง

3 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมที่เป็นผู้ดำเนินการสถานพยาบาลต้องไม่ให้หรือยอมให้มีการให้ค่าตอบแทนเป็นเงินหรือให้ผลประโยชน์ตอบแทนใด ๆ แก่ผู้ชักนำผู้ไปขอรับบริการจากสถานพยาบาลนั้น

4 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมที่เป็นผู้ดำเนินการสถานพยาบาล ต้องไม่ให้มีการประกอบวิชาชีพเวชกรรม การประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์หรือการประกอบโรคศิลปะที่เป็นการฝ่าฝืนข้อกฎหมายว่าด้วยการนั้น ๆ ในสถานพยาบาลนั้น

5 ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมต้องไม่นำชื่อของตนหรือยินยอมให้ผู้หนึ่งผู้ใดนำชื่อของตนไปแสดงไว้ที่สถานพยาบาล หรือที่แห่งใดแห่งหนึ่งเพื่อแสดงว่าจะไปประกอบวิชาชีพเวชกรรมเป็นประจำ ณ สถานที่แห่งนั้นในลักษณะที่ไม่ถูกต้องตามระเบียบแพทยสภากำหนดไว้

### 3 5 กฎหมายการแพทย์และสาธารณสุข

โอสถ โกสิน (2528 : 1) ได้กล่าวว่ากฎหมายเป็นกฎข้อบังคับเพื่อให้มนุษย์อยู่ร่วมกันได้ด้วยความสะดวกเรียบร้อยและปกติสุขในเรื่องวิชาชีพทางการแพทย์ก็มีกฎหมาย ซึ่งแพทย์จำเป็นต้องรู้ การรู้กฎหมายวิชาชีพเป็นเรื่องสำคัญซึ่งจะเป็นประโยชน์ทั้งในทางที่จะเป็นเครื่องมือให้การประกอบวิชาชีพเป็นไปโดยถูกต้อง ยิ่งกว่านั้นยังจะเป็นเกราะป้องกันมิให้เกิดความรับผิดชอบในทางกฎหมายอีกทางด้วย

แสง บุญเฉลิมวิภาส (2544 : 47 - 58) ได้ให้ความหมายของคำว่ากฎหมายการแพทย์ (Medical Laws) และกฎหมายสาธารณสุข (Public Health Laws) ไว้ว่า กฎหมายแพทย์ หมายถึงวิชากฎหมายที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการแพทย์อยู่ด้วยกฎหมายแพทยก็คือส่วนหนึ่งของวิชานิติเวชศาสตร์ เพราะประกอบวิชาชีพแพทย์และพยาบาลเป็นงานที่ต้องผูกพันอยู่กับเรื่องจริยธรรม และความถูกต้องตามกฎหมาย ส่วนคำว่ากฎหมายสาธารณสุขเป็นคำที่มีความหมายกว้าง เพราะควบคุมกฎหมายเกี่ยวกับการแพทย์ พยาบาล ทันตแพทย์ เภสัชกรรม

และการแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุขโดยใช้ศาสตร์อื่น ๆ กฎหมายสาธารณสุขเป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของประชากรทั้งหมด มิได้เฉพาะเรื่องของความเจ็บป่วยเท่านั้น

วิสูตร ฟองศิริไพบูลย์ (2544 : 9 – 12) ในการพิจารณาการปฏิบัติงานของแพทย์ต้องมีความสัมพันธ์กับกฎหมายอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ซึ่งอาจแบ่งกฎหมายที่แพทย์ต้องเข้าเกี่ยวข้องออกเป็น 7 กลุ่มใหญ่ ๆ ดังนี้

1 กฎหมายหลักทั่วไป เป็นกฎหมายที่บัญญัติให้เป็นความผิด ไม่ว่าจะประกอบวิชาชีพหรือบุคคลธรรมดาทั่วไป เช่น

- 1 1 ประมวลกฎหมายอาญา
- 1 2 ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์
- 1 3 ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง
- 1 4 ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา
- 1 5 พระราชบัญญัติการทะเบียนราษฎร พ.ศ. 2534

2 กฎหมายเกี่ยวกับโรคและการป้องกันโรค

2 1 พระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2523 ( รวมพระราชบัญญัติใช้จับสั้น และพระราชบัญญัติโรคเรื้อน )

- 2 2 พระราชบัญญัติป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า พ.ศ. 2498
- 2 3 พระราชบัญญัติโรคพิษสุนัขบ้า พ.ศ. 2535
- 2 4 พระราชบัญญัติควบคุมการบำบัดโรคสัตว์ พ.ศ. 2505
- 2 5 พระราชบัญญัติเชื้อโรคและพิษจากสัตว์ พ.ศ. 2525
- 2 6 พระราชบัญญัติควบคุมการฆ่าสัตว์และจำหน่ายเนื้อสัตว์ พ.ศ. 2535

3 พระราชบัญญัติว่าด้วยการเกสกรรม

- 3 1 พระราชบัญญัติกัญชา พ.ศ. 2477
- 3 2 พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522
- 3 3 พระราชบัญญัติยา พ.ศ. 2510
- 3 4 พระราชบัญญัติวัตถุที่ออกฤทธิ์ต่อจิตและประสาท พ.ศ. 2518
- 3 5 พระราชบัญญัติพืชกระท่อม พ.ศ. 2486
- 3 6 พระราชบัญญัติอาหาร พ.ศ. 2522
- 3 7 พระราชบัญญัติการใช้สารระเหย พ.ศ. 2533
- 3 8 พระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2519
- 3 9 พระราชบัญญัติวัตถุอันตราย พ.ศ. 2535
- 3 10 พระราชบัญญัติวัตถุมีพิษ พ.ศ. 2510

#### 4 กฎหมายว่าด้วยการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

- 4 1 พระราชบัญญัติควบคุมอาหาร พ ศ 2522
- 4 2 พระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ ศ 2466 และ พ ศ 2484 และ พ ศ 2535
- 4 3 พระราชบัญญัติโรงงาน พ ศ 2535
- 4 4 พระราชบัญญัติรักษาความสะอาดและความเรียบร้อยของบ้านเมือง พ ศ 2535
- 4 5 พระราชบัญญัติควบคุมการก่อสร้างอาคาร พ ศ 2522
- 4 6 พระราชบัญญัติส่งเสริมการรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม พ ศ 2535
- 4 7 พระราชบัญญัติสุสานและฌาปนสถาน พ ศ 2528
- 4 8 พระราชบัญญัติการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน พ ศ 2535
- 4 9 พระราชบัญญัติวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย พ ศ 2522
- 4 10 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการเมือง พัทยา พ ศ 2521
- 4 11 พระราชบัญญัติคนเข้าเมือง

#### 5 กฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพสาธารณสุข

- 5 1 พระราชบัญญัติควบคุมการประกอบโรคศิลป์ พ ศ 2479 และ พ ศ 2542
- 5 2 พระราชบัญญัติวิชาชีพเวชกรรม พ ศ 2525
  - 5 2 1 ข้อบังคับแพทยสภาว่าด้วยการรักษาจริยธรรมแห่งวิชาชีพเวชกรรม พ ศ 2526, (ฉบับที่ 2) พ ศ 2533, (ฉบับที่ 3) พ ศ 2538
  - 5 2 2 ข้อบังคับแพทยสภาว่าด้วยกระบวนกรวิธีพิจารณาด้านจริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม พ ศ 2540
  - 5 2 3 ประกาศแพทยสภาเรื่อง เกณฑ์การวินิจฉัยสมองตาย พ ศ 2532
  - 5 2 4 ประกาศแพทยสภาเรื่อง เกณฑ์การวินิจฉัยสมองตาย (ฉบับที่ 2) พ ศ 2539
  - 5 2 5 คำประกาศสิทธิผู้ป่วย
  - 5 2 6 ประกาศแพทยสภาเรื่องมาตรฐานการให้บริการเกี่ยวกับเทคโนโลยีช่วยการเจริญพันธุ์
  - 5 2 7 ประกาศแพทยสภาเรื่องมาตรฐานการให้บริการการฟอกเลือดด้วยเครื่องไตเทียม
  - 5 2 8 แนวทางในการบันทึกเวชระเบียนผู้ป่วยสำหรับแพทย์
- 5 3 พระราชบัญญัติการพยาบาลและผดุงครรภ์ พ ศ 2528

5.3.1 ข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยข้อจำกัดและเงื่อนไขในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ และการรักษาจริยธรรมแห่งวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2530

5.4 พระราชบัญญัติวิชาชีพเภสัชกรรม พ.ศ. 2537

5.5 พระราชบัญญัติวิชาชีพทันตกรรม พ.ศ. 2537

## 6 กฎหมายเฉพาะเรื่อง

6.1 พระราชบัญญัติสถานพยาบาล พ.ศ. 2504 และ พ.ศ. 2541

6.2 พระราชบัญญัติกาชาด พ.ศ. 2499

6.3 พระราชบัญญัติปราบปรามการค้าประเวณี พ.ศ. 2503

6.4 พระราชบัญญัติเครื่องมือแพทย์ พ.ศ. 2531

6.5 พระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงาน พ.ศ. 2541

6.6 พระราชบัญญัติประกันสังคม พ.ศ. 2533

6.7 พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พ.ศ. 2541

6.8 พระราชบัญญัติคุ้มครองสุขภาพผู้ไม่สูบบุหรี่ พ.ศ. 2535

6.9 พระราชบัญญัติเครื่องสำอาง พ.ศ. 2535

6.10 พระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ. 2535

6.11 พระราชบัญญัติรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง พ.ศ. 2535

6.12 พระราชบัญญัติผู้ประสบภัยจากรถ พ.ศ. 2535

6.13 พระราชบัญญัติสถานบริการ พ.ศ. 2509

6.14 พระราชบัญญัติโรงแรม พ.ศ. 2478

6.15 พระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด พ.ศ. 2534

6.16 พระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ. 2534

6.17 พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2534

6.18 พระราชบัญญัติประกันวินาศภัย พ.ศ. 2510

6.19 พระราชบัญญัติประกันชีวิต พ.ศ. 2510

## 7 ความผิดตามระเบียบข้อบังคับของสถานพยาบาลนั้น ๆ

โดยสรุป กฎหมายที่สำคัญมาก ๆ สำหรับแพทย์ซึ่งแพทย์ควรจะต้องรู้ มีดังต่อไปนี้

1 กฎหมายหลักทั่วไป ได้แก่

1 1 ประมวลกฎหมายอาญา

1 2 ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์

1 3 ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง

1 4 ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา

1 5 พระราชบัญญัติทะเบียนราษฎร พ ศ 2534

2 พระราชบัญญัติวิชาชีพเวชกรรม พ ศ 2525

2 1 ข้อบังคับแพทยสภา ว่าด้วยการรักษาจริยธรรมแห่งวิชาชีพเวชกรรม พ ศ 2526, 2533 (ฉบับที่ 2), 2538 (ฉบับที่ 3)

2 2 แนวทางในการดำเนินการต่าง ๆ ที่แพทยสภากำหนดขึ้น

3 พระราชบัญญัติสถานพยาบาล พ ศ 2504 และ พ ศ 2541

#### 4 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์

##### 4 1 ความสามารถทางปัญญา

ดุษฎี บริพัตร ณ อยุธยา (2531 : 24-25) ความสามารถทางสติปัญญา หมายถึง ความสามารถในการเรียนวิชาสามัญต่างๆ ไป หมายถึง เซอร์ ไหวพริบ การใช้ความคิดในระดับสูง รวมทั้งการให้เหตุผลและความสามารถในทางแก้ปัญหาทั่วไปด้วย

สลายสุณีย์ ศุภรเดมีย์ (2543 : 18) เซอร์ปัญญา (Intelligence quotient) หมายถึง ระดับความสามารถในด้านต่างๆ ของบุคคล ไม่ว่าจะเป็น การรับรู้ เรียนรู้ จดจำ วิเคราะห์ การให้เหตุผล รวมไปถึงการนำความสามารถในด้านต่างๆ ที่ได้เรียนรู้นั้นไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการเรียนรู้สิ่งใหม่ การพัฒนาความรู้เดิม การแก้ไขปัญหา และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อความข้างต้นกล่าวได้ว่าความสามารถทางปัญญา หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการรับรู้เรื่องราวต่างๆ นำไปคิด วิเคราะห์ คัดเลือก และสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผลเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และมีการพัฒนาความรู้อยู่เสมอ

##### ทฤษฎีองค์ประกอบเดียว (Uni – Factor Theory)

ผู้คิดค้นทฤษฎีนี้ คือ บิเน็ตและซิมอน (Binet and Simon 1905) ในปี ค ศ 1905 บิเน็ตและซิมอนได้สร้างข้อสอบวัดตามแนวคิดของเขาเป็นครั้งแรก ข้อสอบฉบับนี้สร้างเพื่อวัดระดับเซาร์ปัญญาเป็นแบบ Global measure คือวัดออกมาเป็นคะแนนเดียวแล้วแปลความหมายว่าใครมีปัญญาที่ระดับใดหรือที่เรียกกันทั่วไปว่าไอคิว (Intelligence Quotient) ซึ่งใครมีไอคิวสูงก็แปลว่า

เป็นผู้ที่มีความฉลาดหรือถึงขั้นอัจฉริยะหรือใครมีไอคิวต่ำก็ถือว่าเป็นคนโง่ หรือผู้มีปัญญาทึบ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2541 41)

### ทฤษฎีสององค์ประกอบ (Bi-Factor Theory)

นักจิตวิทยาชาวอังกฤษชื่อสเปียร์แมน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2541 43) ได้พบว่ากิจกรรมทางสมองเมื่อวิเคราะห์แล้วมีองค์ประกอบร่วมอันหนึ่ง เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า องค์ประกอบทั่วไป (General factor) เรียกย่อ ๆ ว่า G-factor โดยมีองค์ประกอบย่อย ๆ ออกมาเป็นองค์ประกอบเฉพาะ (Specific factors) เรียกย่อ ๆ ว่า S-factors ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญทำให้คนเรามีความแตกต่างกันออกไปเป็นความสามารถพิเศษที่มีอยู่ในแต่ละบุคคล (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ 2545 13 อ้างจากวิทยุ เทียมบุญประเสริฐ 2528 28 -30) ได้อธิบายไว้ดังนี้

1 องค์ประกอบทั่วไป (General factor) หรือความสามารถทั่วไป เป็นความสามารถที่มีอยู่ในตัวของมนุษย์ทั่วไป ซึ่งสอดแทรกอยู่ในความคิดและกิจกรรมต่าง ๆ แต่จะไม่มีเท่ากันทุกคน

2 องค์ประกอบเฉพาะ (Specific factor) หรือความสามารถเฉพาะ เป็นความสามารถเฉพาะในการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งไม่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมอย่างอื่นซึ่งความสามารถเฉพาะนี้จะทำให้มนุษย์มีความแตกต่างกัน เช่น ความสามารถทางด้านกีฬา ความสามารถทางด้านเครื่องยนต์

### ทฤษฎีหลายองค์ประกอบ (Multiple – Factor Theory)

เทอร์สโตน (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ 2541 45 - 47) พยายามวิเคราะห์องค์ประกอบความสามารถของมนุษย์ออกมาหลายอย่าง แต่ที่เห็นชัดเจนและสำคัญ ๆ มีอยู่ 7 ประการ คือ

1 องค์ประกอบด้านภาษา (Verbal factor ใช้ตัวย่อว่า v ) ความสามารถด้านความเข้าใจในภาษาและการสื่อสารทั่ว ๆ ไป ผู้มีองค์ประกอบด้านนี้สูง จะมีความสามารถในการอ่านเอาเรื่อง อ่านแบบเข้าใจความหมาย รู้ความสัมพันธ์ของคำ รู้ความหมายของศัพท์ได้อย่างดี

2 องค์ประกอบด้านความคล่องแคล่วในการใช้ถ้อยคำ (Word Fluency factor ใช้ตัวย่อว่า W ) เป็นความสามารถที่จะใช้คำได้มากในเวลาจำกัด เช่น ให้หาคำขึ้นต้นด้วย " ต " มากที่สุดในเวลาจำกัด ความสามารถด้านนี้จะส่งผลให้สามารถในการเจรจา การประพันธ์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองตอบโต้ได้ทันที่ทันใด

3 องค์ประกอบด้านจำนวน (Number factor ใช้ตัวย่อว่า N ) องค์ประกอบนี้ส่งผลให้มีความเข้าใจในวิชาคณิตศาสตร์ต่าง ๆ ได้ดี มีความสามารถมองเห็นความสัมพันธ์และ

ความหมายของจำนวน และมีความแม่นยำคล่องแคล่วในการบวก ลบ คูณ หาร ในวิชาเลขคณิต ได้อย่างดี

4 องค์ประกอบด้านมิติสัมพันธ์ (Space factor ใช้ตัวย่อว่า S) ความสามารถด้านนี้ทำให้คนเข้าใจถึงขนาดและมิติต่าง ๆ ได้แก่ ความสั้น ความยาว ไกล ใกล้ และพื้นที่ ทรวดทรงที่มีขนาดและปริมาตรแตกต่างกัน สามารถสร้างจินตนาการให้เห็นส่วนย่อย และส่วนผสมของวัตถุต่าง ๆ เมื่อนำมาซ้อนทับกัน สามารถรู้ความสัมพันธ์ของรูปทรงเรขาคณิต เมื่อเปลี่ยนแปลงที่อยู่

5 องค์ประกอบด้านความจำ (Memory factor ใช้ตัวย่อว่า M) เป็นความสามารถด้านความทรงจำเรื่องราวและมีสติระลึกจึ้นสามารถถ่ายทอดได้ ความจำนี้อาจเป็นความจำแบบนกแก้วนกขุนทอง หรือจำโดยอาศัยสิ่งสัมพันธ์ได้

6 องค์ประกอบด้านสังเกตพิจารณา (Perceptual Speed factor ใช้ตัวย่อว่า P) องค์ประกอบของสมองด้านนี้ ได้แก่ ความสามารถด้านเห็นรายละเอียด ความคล้ายคลึง หรือความแตกต่างระหว่างสิ่งของต่าง ๆ อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

7 องค์ประกอบด้านเหตุผล (Reasoning factor ใช้ตัวย่อว่า R) บางที่ใช้ Induction หรือ General Reasoning องค์ประกอบนี้แสดงถึงความสามารถด้านวิจารณ์ญาณ หาเหตุผล ค้นคว้าหาความสำคัญ ความสัมพันธ์และหลักการทั้งหลายที่สร้างกฎหรือทฤษฎี

## 4.2 ความฉลาดทางอารมณ์

### 4.2.1 แนวคิดและทฤษฎีความฉลาดทางอารมณ์

บาร์ออน (Bar-on 1997 : 3-4) ให้ความหมายของ ความฉลาดทางอารมณ์ว่าเป็นความสามารถในการจัดการด้านบุคลิกภาพ อารมณ์ สังคม และทักษะต่างๆ ที่มีผลต่อความสำเร็จของบุคคลในการที่จะรับมือกับความต้องการและแรงกดดันของสภาพแวดล้อมรอบข้าง

กรมสุขภาพจิต (2545 : 5) ให้ความหมายของความฉลาดทางอารมณ์ หรือ Emotional Quotient (EQ) ว่าเป็นความสามารถในการรับรู้และเข้าใจอารมณ์ทั้งของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสามารถปรับหรือควบคุมได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์ ทั้งนี้กรมสุขภาพจิตยังได้คตินิยามสูตรของความฉลาดทางอารมณ์ออกมาเป็นทฤษฎีดังนี้ ฉลาดทางอารมณ์ เท่ากับ ฉลาดคิด ฉลาดพูด ฉลาดทำ ซึ่งแต่ละตัวนั้น มีความหมายดังนี้

1 ฉลาดคิด ควบคุมความคิดได้ คิดในทางที่ดี คิดในทางที่สร้างสรรค์  
2 ฉลาดพูด เลือกพูดแต่สิ่งที่ดีมีประโยชน์ หลีกเลี่ยงคำพูดที่จะทำให้ตนเองและบุคคลอื่นเดือดร้อน

3 ฉลาดทำ “ทำเป็น” ไม่ใช่แค่ “ทำได้” มีความรู้ความเชี่ยวชาญในงานนั้น ๆ

สุรกุล เจนอบรม (นกุล ธรรมจ 2546 13 , อ้างอิงจาก สุรกุล เจนอบรม 2542 20 -22) ให้ความหมายของความฉลาดทางอารมณ์ว่าเป็นระดับความสามารถทางอารมณ์ของบุคคล ซึ่งประกอบด้วย

1 ความสามารถที่จะรับรู้ได้ว่าตัวเองและผู้อื่นมีอารมณ์หรือรู้สึกอย่างไร และจะจัดการเรื่องอารมณ์ความรู้สึกอย่างไร

2 ความสามารถที่จะรู้ถึงความรู้สึกทางอารมณ์ที่ดีกับความรู้สึกทางอารมณ์ที่ไม่ดีรวมทั้งวิธีการเปลี่ยนจากอารมณ์ไม่ดีไปสู่อารมณ์ที่ดี

3 ความสามารถที่จะมีความระมัดระวังอารมณ์ของตนเองอยู่เสมอ ทักษะที่จะรับรู้ถึงอารมณ์ และบริหารจัดการกับอารมณ์ ซึ่งจะช่วยให้มีความสุขและดำเนินชีวิตได้อย่างราบรื่น

เจษฎา บุญมาโฮม (2544 6) ให้ความหมายของ ความฉลาดทางอารมณ์ว่าเป็น การรู้จักเข้าใจความรู้สึก ความคิด อารมณ์ของตนเองและผู้อื่น สามารถเผชิญ จัดการและใช้ประโยชน์จากอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ได้ถูกกาลเทศะอย่างไม่คับข้องใจ ทั้งสร้างเสริมกำลังใจและแรงจูงใจต่าง ๆ ก่อให้เกิดสิ่งดีงามแก่ตนเอง เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนในสังคมอย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จในชีวิต แบ่งออกเป็น 9 องค์ประกอบ คือ การควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง การเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบ มีแรงจูงใจในตนเอง ตัดสินใจแก้ไขปัญหา มีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ภูมิใจในตนเอง พึงพอใจในชีวิต และมีความสงบทางใจ

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า ความฉลาดทางอารมณ์ หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่จะรับรู้ความรู้สึกของตนเองที่เกิดขึ้นในขณะนั้นว่าตนเองมีความรู้สึกโกรธ โมโห ดีใจ เสียใจ และเลือกที่แสดงพฤติกรรมที่ตอบสนองออกมาได้อย่างเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น

#### 4.2.2 การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เป็นเทคนิคกลวิธีหรือวิธีการการฝึกฝนให้เกิดการพัฒนาตนเองทางด้านอารมณ์ เพื่อนำไปสู่เรื่องของการยังรู้ความรู้สึกนึกคิดของตนเอง และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน สังคมและผู้คนรอบข้าง

ศราวดี ศัทโธ (2544 6) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาตนเองว่าเป็นความพยายามที่จะปรับปรุงตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิภาพที่ดี เพื่อให้ตนเองเป็นบุคคลที่มีความสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยหลักพิจารณาตนเองดังนี้

- 1 การสำรวจและประเมินตนเอง
- 2 การเข้ารับการฝึกอบรม
- 3 การสัมมนาทางวิชาการ
- 4 การศึกษาต่อ

5 การศึกษาดูงาน

6 การศึกษาจากเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน

7 การศึกษาค้นคว้าและจัดทำผลงานทางวิชาการ

ก๊อตท์แมน และเดอเคลร์ (Gottman & DeClair 1998 : 70) ได้เสนอขั้นตอนในการพัฒนา EQ ไว้ทั้งหมด 5 ประการ ซึ่งได้แก่

1 ต้องหยั่งรู้สภาวะอารมณ์ของตนเอง

2 การแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ ควรใช้สถานการณ์ที่อยู่รอบข้างในขณะนั้นเป็นตัวประกอบการตัดสินใจว่าควรจะแก้ไขปัญหานั้นให้เหมาะสมได้อย่างไร

3 รับฟังความรู้สึก และอารมณ์ของผู้อื่นด้วยความตั้งใจและเอื้ออาทร

4 ฝึกฝนตนเองให้สามารถแยกแยะสภาวะของอารมณ์ในขณะนั้นได้

5 ฝึกวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียก่อนตัดสินใจเลือกลงมือทำการสิ่งใด ๆ

ซาอาบี (Saami 1999 Abstract) กล่าวว่า การฝึกฝนและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ EQ ควรที่จะทำควบคู่กันกับการพัฒนาชุมชนและสังคม ทั้งนี้เพื่อจะได้เน้นไปที่บุคคลรับผิดชอบต่อการสร้างสร้างความฉลาดทางอารมณ์ใน 7 ทักษะดังต่อไปนี้

1 ทักษะของการตระหนักรู้อารมณ์รูปแบบต่างๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลา

2 ทักษะในการทำความเข้าใจเน้นการเอาใจใส่ในอารมณ์ทุกๆ อารมณ์ที่เกิดขึ้นมาของผู้อื่น

3 ทักษะการใช้คำศัพท์ หรือภาษาที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์และการแสดงออกมาอย่างเหมาะสม

4 ทักษะความสามารถทางด้านการจำแนกแยกแยะในส่วนของประสบการณ์ของอารมณ์ภายในจิตใจได้

5 ทักษะการแสดงความคิดเห็นนอกเหนือในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องและเหมาะสม

6 ทักษะการระงับอารมณ์ต่อเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์

7 ทักษะในการสร้างความรู้สึก ในเชิงบวกว่าตนเองสามารถบริหารอารมณ์ได้ดี

สุวิทย์ และอรทัย มูลคำ (2544 : 130) ได้เสนอแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ โดยสรุปว่า

1 ดูแลสุขภาพและสุขภาพจิตของตนให้ดี

2 ฝึกทักษะการฟังผู้อื่นเพื่อการสื่อสารที่ดี

3 ฝึกบริหารจัดการอารมณ์ตนเองและระมัดระวังการแสดงออกให้เหมาะสม

4 บำเพ็ญตนให้เป็นผู้มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว รู้จักการให้แบ่งปัน

5 แสดงออกสื่อความหมายด้วยภาษาท่าทางที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง

6 สนับสนุนให้คนที่เรารัก รู้จุดเด่น จุดด้อยของตนและเรียนรู้ในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

7 ปฏิบัติตนเป็นต้นแบบผู้มี EQ สูงรู้จักอารมณ์ตนเองและผู้อื่น และมีทักษะทางสังคมดี

สุวิทย์ และอรัญ มุลคำ (2544 : 127 – 128) ให้แนวคิดว่ามีลักษณะของความฉลาดทางอารมณ์สูงล้วนแต่จะต้องมีตัวชี้้นำถึงพฤติกรรมหรืออยู่ในลักษณะประเด็นสำคัญ ๆ ตามตัวบ่งชี้อันได้แก่

- 1 เปิดเผยตรงไปตรงมา
- 2 มองโลกในแง่ดีไม่ยอมแพ้ต่อปัญหาอุปสรรค
- 3 ให้ความสำคัญกับความรู้สึกผู้อื่น
- 4 เป็นผู้ฟังที่ดี ฟังมากกว่าพูดเป็นผู้ร่วมสนทนาที่ดี
- 5 สามารถสร้างวิกฤตให้เป็นโอกาสได้ สร้างแรงจูงใจภายในได้ดี
- 6 ฟังพาดตนเองได้ มีเหตุผลทางจริยธรรม
- 7 สามารถอ่านภาษาท่าทางในการสื่อสารของผู้อื่นได้ดี
- 8 มีชีวิตที่สมดุลในด้านความมีเหตุผล ความรู้สึกนึกคิด ความเข้าใจแก่นแท้

ของความเป็นจริงในชีวิต

- 9 ควบคุมอารมณ์ได้ดี

- 10 ชีวิตไม่ถูกชี้นำด้วยลาภยศสรรเสริญสุข และการเสื่อมลาภ เสื่อมยศ นินทา

ทุกข์

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ต้องอาศัยประสบการณ์การอดทนอดกลั้นต่อสิ่งที่มากระทบต่อจิตใจ การพยายามเข้าใจและเรียนรู้พฤติกรรมของบุคคลอื่นที่แสดงออกมากการควบคุมความคิดและความรู้สึกที่ไม่ดีตนเองและมองทุกอย่างในด้านดี และมีความเข้าใจถึงความเป็นธรรมชาติของบุคคล

#### 4.3 ความหมายบุคลิกภาพ

มิสเชลล์ (Mischel 1986 : 4) กล่าวว่าบุคลิกภาพหมายถึง รูปแบบเฉพาะของพฤติกรรม รวมทั้งความคิดและอารมณ์ ที่แสดงถึงบุคลิกลักษณะในการปรับตัวของแต่ละบุคคลต่อสถานการณ์ในชีวิตของเขา

เพอร์วิน (Pervin 1989 : 4) กล่าวว่าบุคลิกภาพ หมายถึงบุคลิกและลักษณะของบุคคลหรือของคนทั่ว ๆ ไปที่อธิบายถึงรูปแบบที่คงเส้นคงวาของพฤติกรรม

สุชา จันทน์เอม (2540 : 85) กล่าวว่าบุคลิกภาพรวมถึงลักษณะที่สำคัญต่อการปรับตัวของบุคคล ได้แก่รูปร่าง หน้าตา ท่าทาง ความสามารถ แรงจูงใจ การแสดงออกทางอารมณ์ และผลที่เกิดจากประสบการณ์

วิภา ภักดี (2541 : 259) ให้ความหมายบุคลิกภาพว่า เป็นผลรวมอย่างมีระบบของพฤติกรรมต่าง ๆ ตลอดจนทัศนคติ ค่านิยม ซึ่งแสดงให้เห็นถึงลักษณะนิสัยเฉพาะตัวบุคคล

สุรินทร์ จารย์อุปการะ (2543 : 32) บุคลิกภาพเป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล ซึ่งสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาได้บุคลิกภาพมีความสำคัญต่อความสำเร็จในการทำงาน บุคลิกภาพที่แสดงออกมามีอิทธิพลต่อความรู้สึกและอารมณ์ของผู้พบเห็น ก่อให้เกิดความพึงพอใจหรือความไม่พึงพอใจได้ การที่บุคคลมีบุคลิกภาพดีก่อให้เกิดความเชื่อถือศรัทธา ความเคารพนับถือ ความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน

กรกฎ เอี่ยมสำอางค์ (2546 : 11) ให้ความหมายบุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะนิสัยอันเป็นแบบเฉพาะของบุคคลที่แสดงออกถึงพฤติกรรม อารมณ์ วิธีการคิด รวมทั้งการปรับตัวของบุคคลในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ซึ่งแตกต่างกันไปตามภูมิหลังของแต่ละบุคคล

จากความหมายของบุคลิกภาพพอจะกล่าวได้ว่าบุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะโดยรวมของบุคคลไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกมามีทั้งเป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลที่ทำให้บุคคลคนมีความแตกต่างกันไป

#### 4.3.1 องค์ประกอบของบุคลิกภาพ

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (2541 : 50 – 51) ได้แบ่งประเภทของบุคลิกภาพตามลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1 บุคลิกทางร่างกาย (Physical personality) เช่น รูปร่างใหญ่ รูปร่างเล็ก ผอมบาง ขนาดน้ำหนัก รูปทรง หน้าตา ความสูง สิ่งเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและความแข็งแรงในตัวบุคคลและยังมีผลทางใจด้วย

2 บุคลิกภาพทางจิตใจ (Psychological personality) เช่น ความจำ การลืม ความสนใจ จินตนาการ ความตั้งใจ การตัดสินใจ เป็นสิ่งที่เกี่ยวกับสมอง

3 บุคลิกภาพทางความสามารถ (Capability personality) หมายถึง ความสามารถในการทำงานอันเป็นลักษณะของบุคคล เช่น การแก้เหตุการณ์เฉพาะหน้า สติปัญญา ความคิดริเริ่ม มีไหวพริบและความสามารถที่เกิดจากการฝึกฝนจนเกิดเป็นทักษะ เช่น มีทักษะการเล่นกีฬา ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

4 บุคลิกภาพทางจริยธรรม (Ethical Personality) หมายถึง ความประพฤติดี มีศีลธรรมจรรยา เช่น ความสุภาพ อ่อนโยน ความซื่อสัตย์ ความไม่เห็นแก่ตัว

5 บุคลิกภาพทางสังคม (Social Personality) คือพฤติกรรมที่แสดงต่อผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นความประพฤติ กิริยา ท่าทาง เช่น ความเห็นแก่ตัว เอาแต่ใจตนเอง สงบเสงี่ยม เรียบร้อย ชอบเด่น ยอมรับในเหตุผลของผู้อื่น

6 บุคลิกภาพทางใจและอารมณ์ (Mental and emotional personality) คือความรู้สึกทางจิตใจที่ทำให้เกิดการกระทำต่าง ๆ เช่น ตื่นเต้น ตกใจง่าย กล้าหาญ ใจเย็น ใจร้อน ขี้ลาด

7 บุคลิกภาพทางกำลังใจ (Moral personality) คือความสามารถที่ควบคุม บังคับพฤติกรรมต่าง ๆ ที่กระทำไปโดยเจตนา เช่น ความอดทน ความพยายามต่อสู้กับความยากลำบาก ความขาดแคลน

#### 4 4 ทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพและคุณลักษณะ

ฮิลการ์ด (นันทนุช ตั้งเสถียร 2546 : 12 , อ้างอิงจาก Hilgard 1965 : 19 - 20) ได้แบ่งทฤษฎีบุคลิกภาพออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1 ทฤษฎีแบ่งประเภท (Type Theories) เป็นทฤษฎีที่แบ่งบุคลิกภาพออกเป็นรูปแบบต่าง ๆ ตามเงื่อนไขที่กำหนด เช่น ตามลักษณะรูปร่างทางกาย ชนิดสารเคมีและต่อมไร้ท่อ ในร่างกายตามลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออก (Behavior Psychological Types)

2 ทฤษฎีคุณลักษณะประจำตัว (Trait Theories) ทฤษฎีนี้เชื่อว่าเมื่อบุคคลเรียนรู้ว่า หากตนประพฤติดีแล้วตนเองพอใจก็จะทำซ้ำ ๆ จนเกิดเป็นความเคยชินจนเป็นนิสัย เป็นลักษณะประจำตัวและบุคคลแต่ละคนจะมีคุณลักษณะพิเศษเป็นตัวของตัวเองซึ่งต่างจากคุณลักษณะของผู้อื่น

3 ทฤษฎีพัฒนาการแห่งบุคลิกภาพ (Developmental Personality Theories) ทฤษฎีนี้เชื่อว่าบุคลิกภาพของคนพัฒนาตามวุฒิภาวะ (Maturity) และศักยภาพ (Potentiality) เน้นความสำคัญของการพัฒนาการในวัยต่าง ๆ ซึ่งได้รับอิทธิพลมาจากพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม

4 ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Dynamic Theories) ทฤษฎีกลุ่มนี้เชื่อว่าพฤติกรรมในปัจจุบันเป็นผลมาจากองค์ประกอบภายในหลายอย่างที่ขัดแย้งกันอยู่เสมอ ซึ่งเป็นความขัดแย้งภายในที่เป็นพลังผลักดันทำให้บุคคลมีบุคลิกภาพที่ต่างกัน

4 4 1 ทฤษฎีบุคลิกภาพและคุณลักษณะของอัลลพอร์ท (ศรีเรือน แก้วกังวาล 2546 : 181 – 184 , อ้างอิงจาก Allport 1964) ตามแนวคิดของอัลลพอร์ท เขาเชื่อว่าบุคลิกภาพของบุคคลถูกกำหนดจากคุณลักษณะ หรือความเคยชิน คุณลักษณะมีมากมายหลายประการ เช่น ความเป็นมิตร ความมักใหญ่ใฝ่สูง ความเป็นคนเจ้าระเบียบ ความตรงต่อเวลา ความขี้อาย การช่างเจรจา การขมขู่วางอำนาจ การเก็บกด ความเมตตาอารี และลักษณะอื่น ๆ อีก อัลลพอร์ทได้อธิบายว่า คุณลักษณะของมนุษย์มีมากถึง 4,000 – 5,000 คุณลักษณะและมีชื่อเรียกมากถึง

18,000 ชื่อ เขาเชื่อว่าไม่มีคุณลักษณะใดตายตัวในแต่ละบุคคล บุคคลจะแสดงลักษณะเด่นใด ออกมาก็ขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และพลังกดดันทางสังคม

อัลลส์พอร์ทได้แบ่งคุณลักษณะออกเป็น 2 ประเภท คือ

1 คุณลักษณะร่วม (Common traits) คือคุณลักษณะที่มีลักษณะรวม ๆ กันของบุคคลในแต่ละวัฒนธรรม เช่น ลักษณะรวม ๆ ของคนไทย ตามสายตาของชาวตะวันตก บางประการได้แก่ การพึ่งพิง (Dependency) ความยอมเกรงใจ (Submissive) ลักษณะรวม ๆ ของชาวอเมริกันบางประการ ได้แก่ ความรักอิสระ ความเป็นตัวของตัวเอง (Autonomy) แต่ ลักษณะรวม ๆ ดังกล่าวนี้นี้เป็นลักษณะที่อธิบายบุคลิกภาพของบุคคลได้อย่างหยاب ๆ เท่านั้น

2 คุณลักษณะเฉพาะบุคคล (Personal traits) เป็นลักษณะบุคลิกภาพที่แท้จริงของบุคคลคือ คุณลักษณะเฉพาะตัว มีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ (Unique) เป็นตัว ทำนายลักษณะพฤติกรรมและวิถีชีวิตที่แท้จริงของบุคคลนั้น เช่น คนที่มีแนวคิดไม่เป็นระบบระเบียบก็มีแนวโน้มทำอะไรบ้างจบ หลง ๆ ลืม ๆ วางของไม่เป็นที่ ไม่รักษาความสะอาด คน ส่วนมากจะมีคุณลักษณะเฉพาะตัวประมาณ 5 ถึง 10 คุณลักษณะ ที่สำคัญ ๆ ซึ่งเรียกว่า “ศูนย์กลางคุณลักษณะเฉพาะตัวบุคคล” (Central personal disposition) ซึ่งถ้ารู้ถึงคุณลักษณะ นี้ของตัวเราหรือบุคคลอื่นก็จะสามารถทำนายลักษณะพฤติกรรมในการดำรงชีวิต ความเชื่อ ทัศนคติ แนวคิด ของเราหรือบุคคลนั้นได้ค่อนข้างแม่นยำ คุณลักษณะอื่น ๆ นั้นจะมีความสำคัญ อับดับรอง (Secondary personal dispositions)

4 4 2 ทฤษฎีบุคลิกภาพและคุณลักษณะของแคทเทิลล์ (ศรีเรือน แก้วกังวาล 2546 199–207, อ้างอิงจาก Cattell 1957) ตามแนวคิดของแคทเทิลล์ คุณลักษณะ คือลักษณะที่ ค่อนข้างถาวรและซึมลึกอยู่ในตัวบุคคลมีแนวโน้มที่จะแสดงออกอย่างสม่ำเสมอแม้ใน ภาวะการณ์ที่ต่างกันออกไป คุณลักษณะ คือโครงสร้างทางจิต (Mental structure) ที่สามารถสรุป ได้จากลักษณะของพฤติกรรม ซึ่งบุคคลนั้น ๆ แสดงออกอย่างโดดเด่นเฉพาะตัวในช่วงเวลาที่ ต่างกัน ในสภาวะการณ์ต่าง ๆ กันคุณลักษณะเป็นลักษณะที่มั่นคงและสามารถทำนายบุคลิกภาพ ของบุคคลนั้น ๆ แคทเทิลล์ได้จำแนกประเภทของคุณลักษณะออกเป็นหลายแนวทาง ดังนี้

#### 1 Surface traits VS Source traits

1 1 Surface traits คุณลักษณะพื้นผิวเป็นลักษณะพฤติกรรมที่ดูเหมือนจะ เกาะกลุ่มอยู่ด้วยกัน เช่น การไม่มีสมาธิในการทำงาน การตัดสินใจไม่ได้ การไม่สามารถหยุดนิ่งอยู่ กับที่ หลุกหลิก เป็นลักษณะที่สังเกตเห็นได้ง่าย ซึ่งเป็นลักษณะของผู้ที่มีอาการทางประสาทแต่ เนื่องจากคุณลักษณะพื้นผิวเป็นลักษณะที่สรุปเอง โดยไม่มีหลักฐานยืนยันแน่นอน และ แปรเปลี่ยนไม่คงที่จึงไม่ถือว่าคุณลักษณะพื้นผิวมีคุณค่าพอที่นำมาใช้อธิบายบุคลิกภาพที่แท้จริง

1 2 Source traits คุณลักษณะโครงสร้างเป็นลักษณะโครงสร้างพื้นฐานซึ่งถือว่าเป็นองค์ประกอบหลักของบุคลิกลักษณะบุคคล คุณลักษณะประเภทนี้จะมีลักษณะที่มีความมั่นคงเป็นพื้นฐานของบุคลิกลักษณะ ทั้งด้านบวกและด้านลบ คุณลักษณะโครงสร้างเป็นลักษณะที่อยู่ลึกภายในบุคคล เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมหลากหลาย ในสภาวะการณ์ที่ต่างกัน

## 2 Constitutional traits Vs Environmental mold traits

2 1 Constitutional traits คือพฤติกรรมที่มีต้นตอจากลักษณะทางชีววิทยาของบุคคล เช่น คนที่เล็กโคเคนใหม่ ๆ มีลักษณะซึมเศร้า กระสับกระส่าย หวาดหวั่น ขี้รำคาญ

2 2 Environmental mold traits คือลักษณะพฤติกรรมที่มีต้นตอจากสิ่งแวดล้อมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมทางชีวภาพ ซึ่งประทับรอยลึกในส่วนบุคลิกลักษณะของคน เช่นบุคคลที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมแถบชายทะเล บนภูเขา ในเมืองใหญ่ จะมีลักษณะบุคลิกลักษณะที่แตกต่างกัน

## 3 Ability Temperament VS Dynamic traits

3 1 Ability traits ความสามารถ ทักษะ ความชำนาญของบุคคลในการดำเนินชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ความถนัดทางภาษา ดนตรี คณิตศาสตร์ กีฬา การใช้เครื่องมือ

3 2 Temperament traits หมายถึง ระดับอารมณ์ของคน เช่น ร้อน เย็น สงบ ตื่นเต้น รื่นเริง สร้อยเศร้า มีชีวิตชีวา หรือแบบของการใช้ชีวิต เช่น ทำอะไรด้วยความเฉื่อยชา หรือฉับไว ชอบเงียบ ๆ หรือคึกคัก ใจอดหรือถ่อมตน ถือว่าระดับอารมณ์เป็นตัวกระตุ้นลักษณะพฤติกรรม ซึ่งมีลักษณะที่ผู้อื่นสามารถสังเกตเห็นได้ค่อนข้างชัดเจน

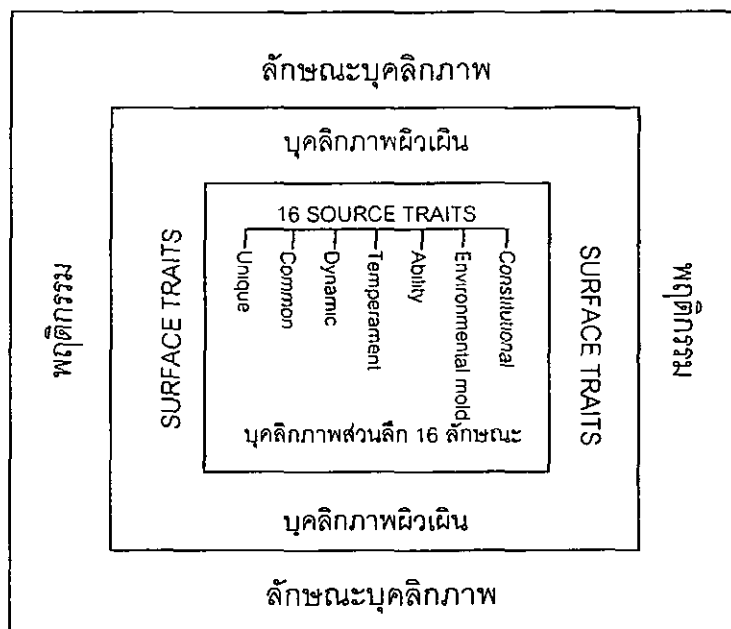
3 3 Dynamic traits เป็นแรงจูงใจของบุคคล เป็นตัวเร้าให้บุคคลทำกิจกรรมตามที่ได้มุ่งหมายไว้ ลักษณะแรงจูงใจกลุ่มนี้ เช่น มักใหญ่ใฝ่สูง บ้าอำนาจ บ้ายศ บ้าร่ำรวย ร้อนวิชา จนในที่สุดกลายเป็นลักษณะบุคลิกลักษณะพื้นฐาน

## 4 Common traits VS Unique traits

4 1 Common traits คือ ลักษณะของบุคคลที่คนในกลุ่มวัฒนธรรมเดียวกันมีส่วนคล้าย ๆ กัน เช่น เด็กลูกจีนผสมไทยมักฉลาดเฉลียว ขยัน ซนชาติยิวเป็นคนรักพวกพ้องสนใจการศึกษา ทำการค้าขายเก่ง

4 2 Unique traits คือ ลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละบุคคล แต่อาจมีผู้ที่มีลักษณะคล้าย ๆ กันก็ได้ เช่น นางสาวมาลี อาจมีลักษณะบุคลิกลักษณะคล้าย ๆ นางสาวชดช้อย แต่ไม่เหมือนกันทั้งหมด

บุคลิกภาพส่วนผิวเผินและส่วนลึก (Surface traits and Source traits) อาจแสดงประกอบด้วยภาพดังนี้



ที่มา ศรีเรือน แก้วกังวาล (2546) ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ 202

แคลเทลล์ได้ศึกษาเรื่อง Source traits ของบุคคล แล้วแบ่งกลุ่ม Source traits ออกเป็น 16 ลักษณะ ต่อมาได้สร้างแบบสอบถามด้วยเพื่อวัด Source traits ทั้ง 16 ลักษณะด้วยคุณลักษณะทั้ง 16 ลักษณะ (A – Q4) ได้แสดงโดยสังเขปตามตารางดังนี้

| องค์ประกอบ<br>(Factor) | ลักษณะรวม ๆ | ก บุคลิกลักษณะของคะแนนสูง<br>จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ<br><br>ข อาชีพที่ควรเลือก<br>ค แนวโน้มลักษณะสุดโต่ง<br>(Extreme) | ก บุคลิกลักษณะของคะแนน<br>สูงจากการวิเคราะห์<br>องค์ประกอบ<br><br>ข อาชีพที่ควรเลือก<br>ค แนวโน้มลักษณะสุดโต่ง<br>(Extreme) |
|------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | ชอบสังคม<br>VS<br>เก็บตัว       | <p>ก อะไรก็ได้ ง่าย ๆ ธรรมดา ชอบ<br/>เผชิญภัย เป็นกันเอง</p> <p>ข นักขาย นักการตลาด นักสังคม<br/>สงเคราะห์ นักจิตบำบัดที่<br/>สามารถ</p> <p>ค คนก่อวินาศกรรม</p>              | <p>ก สำรวม ไม่ผูกพัน สงวนตัว<br/>ช่างจับผิด ถือตัว<br/>เห็นห่าง</p> <p>ข นักวิทยาศาสตร์ นักเขียน</p> <p>ค สามารถฆ่าตัวตาย<br/>พารานอยด์ (หวาดระแวง)</p> |
| B | เจลิยวฉลาด<br>VS<br>ปัญญาทึบ    | เจลิยวฉลาด                                                                                                                                                                    | ปัญญาทึบ                                                                                                                                                |
| C | ไม่หวั่นไหว<br>VS<br>เจ้าอารมณ์ | <p>ก อารมณ์ดี สงบ ยอมรับ<br/>ข้อเท็จจริง</p> <p>ข คนขับเครื่องบิน บริกรบน<br/>เครื่องบิน พยาบาล นักบริหาร</p> <p>ค --</p>                                                     | <p>ก อารมณ์ขึ้นลงเร็วหวั่นไหว<br/>อารมณ์เสื่อง่าย</p> <p>ข ศิลปิน ครู – อาจารย์</p> <p>ค อัมพาตทุกรูปแบบตั้งแต่<br/>เบาถึงหนัก</p>                      |
| E | แสดงตัว<br>VS<br>ถ่อมตน         | <p>ก กล้าแสดงออก กล้าแข่งขัน<br/>กระตือรือร้น เป็นตัวของตัวเอง<br/>อยากเอาชนะอย่างเด็ดเดี่ยว</p> <p>ข นักจิตวิทยา นักเขียน<br/>นักกีฬา</p> <p>ค อัมพาต นักเลงโต ลอบทำร้าย</p> | <p>ก ถ่อมตน สมถะ เอาอกเอา<br/>ใจ ว่างนอนสอง่าย</p> <p>ข พระ เณร</p> <p>ค โรคจิต โรคประสาท</p>                                                           |

|   |                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F | นั่งเจ็บ<br>VS<br>กระตือรือร้น                                                       | ก กระตือรือร้น มีชีวิตชีวา<br>รื่นเริง<br>ข นักกีฬา นักบิน<br>บริกรบนเครื่องบิน<br>ค อันธพาล นักเลงโต                                                     | ก สงบเสงี่ยม เคร่ง จริงจัง<br>เจ็บขริ้ม<br>ข อาจารย์ นักเขียน ศิลปิน<br>ค โรคประสาท                                                                                                          |
| G | ยึดมั่นในความ<br>ดี-ชั่ว เคร่งครัด<br>VS<br>ไม่ยึดมั่นใน<br>ความดี-ชั่ว<br>เคร่งครัด | ก มีมโนธรรม มีศีลธรรม มีความ<br>รับผิดชอบ กลัวบาป มีหิริ-<br>โอตตปปะ<br>ข นักบิน บริกรบนเครื่องบิน พระ<br>ค --                                            | ก ไม่สนใจกฎเกณฑ์ ไม่มี<br>ยางอาย ไม่กลัวบาป<br>ไม่มีหิริ-โอตตปปะ<br>ไม่รู้สึกละอาย<br>ข ศิลปิน<br>นักสังคมสงเคราะห์<br>ค อันธพาลสนุกที่ได้ทำลาย<br>หรือทำร้ายผู้อื่นให้<br>เจ็บปวด ลอบทำร้าย |
| H | อดกล้ำ<br>ทำหาย<br>VS<br>เงินอาย                                                     | ก ชอบผจญภัย ชอบลองอะไร<br>ใหม่ ๆ แกร่งกล้า<br>ข คนขายของ นักการตลาด<br>นักกีฬา นักจิตวิทยาภาคปฏิบัติ<br>ค ทำลายและทำร้ายผู้อื่นให้เจ็บ<br>ปวดด้วยความสนุก | ก ขี้อาย ขี้อลาด ขี้อ่อน<br>ข พระ<br>ค มีแนวโน้มที่จะฆ่าตัวตาย<br>ย่ำคิดย่ำทำ บ่นพรั้มไม่<br>หยุดหย่อน โรคประสาท                                                                             |
| I | ใจแข็ง<br>VS<br>ใจอ่อน                                                               | ก พึ่งตนเอง เป็นตัวของตัวเอง<br>ไม่ง้องอน เปลี่ยนแปลงได้<br>ข นักบิน ตำรวจ ผู้ตรวจการ<br>ผู้จัดการ<br>ค --                                                | ก ชอบพึ่งพา ผูกพัน ยึดมั่น<br>ข ศิลปิน ครู - อาจารย์<br>นักสังคมสงเคราะห์<br>ค โรคประสาท ฆ่าตัวตาย                                                                                           |

|   |                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L | ไว้วางใจ<br>VS<br>ซึ้งสย                                              | ก ไว้วางใจยอมรับเหตุการณ์<br>ข้อเท็จจริง<br>ข นักบิน บริกรบนเครื่องบิน<br>นักบริหาร<br>ค --                       | ก ซึ้งสย คิดเล็กคติน้อย<br>ห้วนไหว<br>ข ศิลปิน เกษตรกร<br>ค อัมพาล มีแนวโนมฆ่าตัว<br>ตาย ลอบทำร้ายผู้อื่น<br>นักเลงโต  |
| M | ปฏิบัติได้จริง<br>VS<br>ดีแต่ฝัน                                      | ก ชอบทำมากกว่าพูด ทำจริง<br>ทำตามรูปแบบข้อตกลง<br>เข้าติดดิน<br>ข ตำรวจ นักบิน<br>บริกรบนเครื่องบิน<br>ค --       | ก ช่างฝัน ฝันเพื่อง ใจลอย<br>ข ศิลปิน ฮิปปี นักวางแผน<br>ที่ปฏิบัติไม่ได้<br>ค อัมพาล ลอบทำร้าย<br>คนติดยา             |
| N | หลักแหลม<br>มีเหลี่ยม<br>VS<br>จริงใจ ตรงไป<br>ตรงมา ไม่มี<br>เหลี่ยม | ก ฉลาดเฉลียวเรื่องทางสังคม<br>ทันคน<br>ข บริกรเครื่องบิน นักธุรกิจ<br>นักจิตวิทยา นักบริหาร<br>นักการตลาด<br>ค -- | ก ตรงไปตรงมา ซื่อจนเกือบ<br>เชื่อ ไม่ทันคน<br>ข ศิลปิน พระ<br>ค ซึมเศร้า อาจฆ่าตัวตาย                                  |
| O | มั่นคง<br>VS<br>มักรู้สึกผิด                                          | ก ไม่หวาดหวั่น มั่นใจตนเอง<br>ข นักกีฬา นักบริหาร<br>นักจิตวิทยา<br>บริกรบนเครื่องบิน<br>ค ผู้เผด็จการใจอำมหิต    | ก ชอบลงโทษตัวเอง เห็นตน<br>เองผิด บาป กลัวบาป<br>กลัวความชั่ว<br>ข ผู้นำทางศาสนา ศิลปิน<br>ค ทำลายหรือทำร้ายผู้อื่นได้ |

|    |                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Q1 | เปลี่ยนแปลง<br>แนวทาง<br>แนวคิดใหม่<br>VS<br>ยึดมั่นสิ่งเดิม ๆ | ก ชอบทดลองอะไรใหม่ ๆ<br>รักอิสระเสรี บุราเสรีภาพ<br>ข ศิลปิน นักเขียน<br>ครู-อาจารย์<br>ค --           | ก ดิดีอีดรูปแบบ<br>ประเพณีนิยม<br>ไม่ชอบเปลี่ยนแปลง<br>ข นักกีฬา พระ ตำรวจ<br>ค โรคประสาท ย้ำคิดย้ำทำ                          |
| Q2 | พึ่ง<br>ความสามารถ<br>ของตนเอง<br>VS<br>อิงพวกพ้อง             | ก รู้รอบ พึ่งพาตนเอง<br>มั่นใจในตนเอง<br>ข นักเขียน ครู – อาจารย์<br>นักวิจัยทางวิทยาศาสตร์<br>ค --    | ก ทำตามพวกพ้องแล้ว<br>แต่กลุ่ม ไม่ตัดสินใจ<br>ไม่ยึดหลักเกณฑ์<br>ข นักฟุตบอล<br>นักสังคมสงเคราะห์<br>บริกรบนเครื่องบิน<br>ค -- |
| Q3 | รู้จักควบคุม<br>VS<br>ไม่มีกรอบ<br>ระเบียบ วินัย               | ก ควบคุมตนเองได้<br>ทำอะไรซ้ำ ๆ ได้<br>ข นักบิน นักวิทยาศาสตร์<br>ค พารานอยด์ ซ้ำแล้ว<br>ซ้ำระแวงสงสัย | ก ทำตามใจตน<br>ข ศิลปิน พระ<br>ค โรคประสาท แนวโน้ม<br>ฆ่าตัวตาย                                                                |
| Q4 | ผ่อนคลาย<br>VS<br>เกร็ง                                        | ก ผ่อนคลายสบาย สงบ<br>ข นักบิน บริกรบนเครื่องบิน<br>นักสังคมสงเคราะห์<br>ค --                          | ก ไม่ค่อยผจญกับ วนวาย<br>เกร็งงุ่นง่าน ลูกลี้ลูกลอน<br>ข นักเขียน เกษตรกร<br>ค โรคประสาท                                       |

ที่มา ศรีเรือน แก้วกังวาล (2546) ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ 203-207 (เก็บความจาก

Ewen 1980 471 - 472 and Hjelle & Ziegler 1992 274 *The Scientific Analysis of Personality*, Cattell

P 165)

#### 4.5 บุคลิกภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์

แคทเทิลล์ (ศรีเรือน แก้วกังวาน 2546 : 200) คุณลักษณะ คือโครงสร้างทางจิต (Mental structure) ที่สามารถสรุปได้จากลักษณะของพฤติกรรม ซึ่งบุคคลนั้น ๆ แสดงออกอย่างโดดเด่นเฉพาะตัว ในช่วงเวลาที่ต่างกัน ในสภาวะการณ์ต่าง ๆ กัน คุณลักษณะเป็นลักษณะที่มั่นคง และสามารถทำนายบุคลิกภาพของบุคคลนั้น ๆ

คาล์ม (Kalb 1963 : 32-36) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติส่วนตัวที่พึงปรารถนาของผู้ที่จะเป็นแพทย์ไว้ดังนี้

- 1 มีสติปัญญาสูง มีความสามารถทางการเรียนสูง
- 2 มีนิสัยในตนเอง คือมีสมาธิ สามารถทำงานหนักหรือทำการศึกษาที่ต้องใช้เวลาไม่สิ้นสุด มีนิสัยทำงานที่ดีกำหนดมาตรฐานการทำงานของตนเองและทำตามอย่างมั่นคง
- 3 มีความเชื่อมั่นในตนเอง เชื่อความสามารถของตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมากในการสร้างศรัทธาให้เกิดกับคนไข้
- 4 จะต้องมีความเมตตา กรุณา มีความจริงใจต่อคนทุกประเภท พอใจที่จะติดต่อกับบุคคลอื่นมีความเป็นกันเองเพราะคนไข้ต้องการให้เข้าใจเขา
- 5 ยึดถือความเป็นจริง สามารถแยกความจริงทางวิทยาศาสตร์ ความต้องการส่วนตัว ทิฐิ ชื่อตรง แม้จะทำให้ตัวผิด พร้อมทั้งจะรับทฤษฎีใหม่ พร้อมทั้งจะช่วยคนไข้เสมอ
- 6 ซื่อตรงต่อตัวเอง ไม่ทำลายความไว้วางใจ ส่งเสริมให้คนไข้ช่วยตัวเอง ไม่หาประโยชน์ทั้งทางการเงินและความพึงพอใจ แพทย์ต้องมีมาตรฐานทางจริยธรรมสูง

มอกกีฮี (Mogehie 1968 : 278) ได้กล่าวว่า ผู้ที่จะเป็นแพทย์นั้นไม่มีหลักประจำใจอะไรที่ดีไปกว่าการเป็นผู้นำที่มีทักษะทางเทคนิค มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างกว้างขวาง มีลักษณะนิสัยส่วนตัว เป็นคนอบอุ่น เป็นกันเอง ถ่อมตัว ซึ่งเป็นสิ่งที่เชื่อมศิลปกับวิทยาศาสตร์ การแพทย์เข้าด้วยกัน

ทองจันทร์ หงส์ดารมภ์ (2537 : 41) คุณสมบัติสำคัญของแพทย์พันธุ์ใหม่ ที่ธรรมชาติต้องการ คือ

- 1 มีความรู้ เจตคติและทักษะทางการแพทย์ตรงกับมาตรฐานของผู้ประกอบวิชาชีพกรรมของแพทยสภา สามารถปฏิบัติงานเป็นแพทย์ทั่วไปได้อย่างดีและถูกต้อง มีศักยภาพที่จะเป็นแพทย์ทั่วไปที่ดียิ่งขึ้นหรือเป็นแพทย์เฉพาะทางได้ เมื่อได้รับการฝึกอบรมต่ออีกกระยะหนึ่ง
- 2 มีความรู้แบบองค์รวม (holistic) หมายถึง มีความรู้กว้างขวางทั้งทางด้านกาย จิตและสังคมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของผู้ป่วย ครอบครัวและสังคมที่แวดล้อมผู้ป่วยอยู่
- 3 มีทักษะในการแก้ปัญหา (Problem-solving)
- 4 มีทักษะในการคิดเชิงวิจารณ์ (critical thinking)

## 5 มีคุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพสูงส่ง

ปรีดา ทัศนประดิษฐ์ ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของแพทย์ประกอบด้วย 4 A คือ Aims, Academic performances, Ability, และ Attitude (สุทธิ และคนอื่น ๆ 2543 : 221 - 224)

1 Aims ชีวิตของทุกคนควรตั้งจุดมุ่งหมายของตนไว้ให้สูงที่สุดเท่าที่ความสามารถของตนจะอำนวย อาจแบ่งเป็น 2 ทาง คือ

### 1.1 ทางด้านนามธรรม

- Acceptable เป็นผู้ที่ยอมรับได้ในวงการวิชาชีพและสังคม
- Adorable ปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับ ได้รับการยกย่องและนับถือ
- Accountable การทำงานของแพทย์โปร่งใสตรวจสอบได้ และปฏิบัติทุกอย่างถูกขั้นตอนและมีเหตุผลที่ชี้แจงได้

### 1.2 ทางด้านรูปธรรม

- Accomplishment งานที่ได้รับมอบหมายหรืองานที่ลงมือปฏิบัติ แพทย์ต้องปฏิบัติให้สำเร็จและมีผลงานเป็นที่ยอมรับได้
- Achievement ในชีวิตของแพทย์เมื่อตั้งวัตถุประสงค์ไว้ว่าอยากจะเป็นอะไรหรืออยากทำอะไรให้สำเร็จ ก็ควรจะดำเนินการจนบรรลุถึงระดับที่ตั้งใจไว้ ทั้งนี้ต้องกระทำด้วยความชอบธรรม

2 Academic performances แพทย์เป็นวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของมนุษยการกระทำของแพทย์จึงอยู่ในสายตาของสังคม จึงขยายความได้ดังนี้

### 2.1 ทางด้านนามธรรม

- Standard มาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นสิ่งสำคัญ เพราะเป็นการประกันคุณภาพขั้นพื้นฐาน

- Excellent งานที่ปฏิบัติดีทำให้เป็นที่ภาคภูมิใจน่าจะมีสู่ความเป็นเลิศ

### 2.2 ทางด้านรูปธรรม

- Updating information and technology ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงและก้าวหน้าอยู่ตลอดเวลา

- Tailor made มนุษย์มีความคาดหวังต่างกัน แพทย์ต้องมีความเข้าใจความต้องการของผู้มารับบริการ โดยยึดเอาความต้องการของผู้เข้ารับบริการเป็นหลัก ไม่ใช่ตนเองเป็นหลักของการตัดสินใจ

3 Ability ความสามารถเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องควบคู่ไปกับความรู้ ลำพังความรู้อย่างเดียวไม่พอที่จะสร้างความพอใจให้กับสังคมได้ จึงควรประกอบด้วย

### 3 1 ทางด้านนามธรรม

- Adaptor มีความสามารถที่จะกระทำตนให้กลมกลืนไปกับสิ่งแวดล้อมทั้งที่ปฏิบัติงานและที่สิ่งแวดล้อมตน
- Adjustor แพทย์ควรมีความสามารถที่จะปรับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวให้ดีขึ้น เป็นความสามารถที่สูงกว่าเป็น Adaptor
- Activator งานหลายอย่างจำเป็นที่แพทย์จะเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดกิจกรรมในการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี

### 3 2 ทางด้านรูปธรรม

- Analyse โลกแห่งข่าวสารข้อมูลจำเป็นที่ผู้รับต้องรู้จักการวิเคราะห์ โดยใช้เหตุและผลต่าง ๆ นำมาประมวลเป็นข้อสรุป การเชื่อข้อมูลโดยไม่วิเคราะห์มีอันตรายเสียยิ่งกว่าไม่ได้รับข้อมูลนั้น
- Administrate and manage ในฐานะที่เป็นผู้นำคนหนึ่งขององค์กร แพทย์พึงรู้จักวิธีการบริหารพร้อมกับการจัดการด้วยลำพังการเป็นแต่นักวิชาการคงไม่สามารถใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้
- Articulate มีปัญหาปรากฏอยู่เป็นประจำว่าแพทย์พูดกับคนอื่น ๆ ไม่รู้เรื่อง พูดแต่ภาษาวงการแพทย์ให้ผู้อื่นฟัง ผู้ป่วยและญาติจึงรู้สึกวาทะสื่อสารกับตนน้อยไป นอกจากการสื่อสารแพทย์ต้องมีความสามารถที่จะเข้าใจท่าทีที่แสดงออกโดยไม่ใช้คำพูดของผู้อื่นด้วย และที่สำคัญอีกข้อหนึ่ง แพทย์ต้องลงบันทึกข้อสำคัญต่าง ๆ ของผู้ป่วยในเวชระเบียน ซึ่งนับวันจะมีความสำคัญขึ้นเรื่อย ๆ และจะเป็นหลักฐานที่สำคัญที่ใช้อ้างอิงเมื่อเป็นคดีฟ้องร้องศาล

4 Attitude เป็นที่ยอมรับกันว่าความรู้เป็นสิ่งขวนขวายใฝ่หาได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสมัยนี้ได้อาศัยอินเตอร์เน็ต เรื่องของทักษะต้องอาศัยการหมั่นฝึกฝนวิธีที่ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง ทั้งสองอย่างที่ว่ามามีความสำคัญน้อยกว่าเจตคติที่ดี ถ้ามีเจตคติดีเป็นพื้นฐานก็จะนำไปสู่การพัฒนานุคลิกที่พึงประสงค์

### 4 1 ทางด้านนามธรรม

- Appreciation การรู้สึกเห็นคุณค่าของทุก ๆ สิ่งที่ผ่านมาในชีวิต ทำให้จิตใจไม่ทรมานทรมาน นอกจากนั้นต้องทำให้สิ่งที่สร้างความกดดันให้กลายเป็นโอกาสที่จะพัฒนาตน
- Acquisition เป็นผู้ที่ใฝ่รู้ สนใจสิ่งที่เปลี่ยนแปลงและเคลื่อนไหวรอบตัวทั้งทางด้านวิชาการและเศรษฐกิจสังคม
- Acknowledgement การให้เกียรติและขอบคุณเป็นมารยาทพื้นฐานของสังคม ทำให้เป็นบุคคลที่มีเสน่ห์

- Ashamed มนุษย์ต้องมีความละอาย นอกจากนี้ยังต้องมีความเกรงกลัว  
ตอบไปด้วย

#### 4.2 ทางด้านรูปธรรม

- Appearance แพทย์จำเป็นต้องมีรูปลักษณะที่สุภาพ สะอาดและมีท่าทีที่  
ภาคภูมิใจเพื่อเป็นการให้เกียรติวิชาชีพของตนเอง ผู้ร่วมงาน ผู้มาติดต่อด้วย ครอบครัวและสถานที่

- Attention การแสดงความสนใจสนทนากับผู้ป่วยและญาติ รวมทั้ง  
ผู้ร่วมงานและสมาชิกในครอบครัว จะสร้างบรรยากาศแห่งการไว้วางใจ สร้างความเชื่อถือและ  
สร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังอยู่ในสภาพของผู้ที่ไม่ประมาทด้วย

- Apology ไม่มีใครที่จะทำอะไรโดยไม่ผิดพลาด ไม่ว่าจะเป็นโดย  
รู้เท่าไม่ถึงการณ์ หรือความไม่ตั้งใจ การขอโทษการขอภัยเมื่อมีการผิดพลาด เป็นสิ่งจำเป็นที่  
แพทย์ต้องแสดงออก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเกิดขึ้นกับผู้ป่วย การรื้อขอ การพยายามแก้ตัวหรือปิด  
ความผิดให้ผู้อื่น ยิ่งจะสร้างความไม่พอใจให้แก่ผู้ป่วยและญาติเป็นทวีคูณ มีหลายเหตุการณ์ที่  
ผู้ป่วยจะฟ้องร้องต่อศาลแต่สามารถจะตกลงกันได้โดยสันติวิธี เมื่อแพทย์ขอโทษยอมรับผิดพร้อม  
กับแสดงความรับผิดชอบดำเนินการแก้ไขสิ่งที่ผิดพลาดนั้นอย่างสุดความสามารถ

วีรวรรณ สุจริต (2532:3) ลักษณะผู้ที่เป็นแพทย์ประกอบด้วยลักษณะ 6 ประการ  
ดังนี้

1 มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความผูกพัน ไม่ทอดทิ้ง  
มีความพากเพียร มีความละเอียดรอบคอบ ใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ มี  
ความพยายามในการที่จะปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น ยอมรับความผิดหรือความชอบใน  
ผลงานการปฏิบัติหน้าที่ของตน และมีความตรงต่อเวลา

2 มีความคิดริเริ่ม ใช้ความคิดใหม่ ๆ หรือทฤษฎีใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา สนใจ  
ความคิดหรือผลงานแรกเริ่มของผู้อื่น มีความตื่นตัวตลอดเวลาในการทำงาน การเสาะแสวงหางาน  
ทำ การมอบหมายงานที่เหมาะสมของแต่ละคนให้ทำ และประเมินผลงานของตนเองและผู้อื่นอยู่  
เสมอ มีการวางแผนการดำเนินงาน

3 มีความเห็นอกเห็นใจ สนใจในปัญหาและความต้องการของผู้อื่น ยินดี  
ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเขาได้รับความเดือดร้อน ความไม่เห็นแก่ตัว หลีกเลี่ยงการหาความสะดวกสบาย  
จากความทุกข์ของผู้อื่น และไม่มุ่งทำลายผู้อื่น มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น

4 มีความเชื่อมั่นในตนเอง มั่นใจในการกระทำใด ๆ อย่างองอาจ ไม่มีการลังเล  
หรือหวั่นวิตก สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง กล่าวเผชิญกับภัยอันตราย ยืนหยัดในสิ่งที่ตนเห็น  
ว่าถูกต้อง และมีความอดทนในการทำงานแม้จะมีอุปสรรคขัดขวาง

5 มีความซื่อสัตย์ ประพฤติปฏิบัติตรงไปตรงมาตามที่พูดหรือคิด ไม่ทุจริต หลอกลวงมีมนุษยธรรมต่อผู้อื่น ไม่เห็นแก่เงิน ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่คล้อยตามผู้อื่นไปในทางที่เสื่อมเสียหรือไม่ใช้อำนาจของตนไปในทางที่ผิด

6 ความเป็นผู้นำ สามารถนำและดำเนินกิจกรรมของกลุ่มไปสู่เป้าหมายที่กำหนด เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีความรอบคอบ ยุติธรรม มีเหตุผลในด้านความคิดและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

คุณสมบัติของผู้ที่ประกอบอาชีพแพทย์ (เปิดโลกการศึกษาและอาชีพยอดฮิต 7)

1 สำเร็จการศึกษาทางสาขาวิชาแพทยศาสตร์

2 สามารถอุทิศตนยอมเสียสละเวลา และความสุขส่วนตัว เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นที่เดือดร้อนจากการเจ็บป่วย มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่รังเกียจผู้เจ็บป่วย มีความเมตตา มีความรักในเพื่อนมนุษย์ มีความเสียสละที่จะเดินทางไปรักษาพยาบาลผู้คนในชุมชนทั่วประเทศ

3 มีความสนใจในวิทยาการด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ นอกจากนี้ยังสนใจประวัติศาสตร์ วรรณคดี จิตวิทยา ภาษาอังกฤษ สังคมและมนุษยศาสตร์

4 เป็นผู้ที่มีสนใจเพื่อนมนุษย์และสังคมรอบตัวมีมารยาทดีปรับตัวเข้ากับคนทุกระดับ

5 มีสุขภาพสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ

6 มีความมั่นคงทางอารมณ์ อดทน อุทิศเวลา

7 ช่างสังเกต ละเอียดถี่ถ้วน จับใจ

8 มีความซื่อสัตย์ในวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรมทางการแพทย์

9 มีมารยาทดี กล่าวหาญ

10 มีฐานะการเงินพอสมควร

รัชชัช ภารสุรกุล (รัชชัช และคนอื่นๆ 2547 : 24,44) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้ที่จะเป็นแพทย์ มีดังนี้

1 มีความอดทน

2 มีความรับผิดชอบ

3 มีความจำค่อนข้างดี

4 มีความมุ่งมั่น

5 มีความตั้งใจ

6 มีความเสียสละ

7 มีความเมตตา

วินัย เขียวเจริญ (ธวัชชัย และคนอื่น ๆ 2547 81 – 82) คุณสมบัติของคนที่จะเป็นแพทย์ คือ

- 1 จะต้องเป็นคนเรียนเก่ง
- 2 จะต้องเป็นคนที่มีรักในอาชีพแพทย์อย่างจริงจัง
- 3 จะต้องมีความคิดที่ดี อยากที่จะช่วยคนอื่นให้พ้นทุกข์จากโรคภัยไข้เจ็บต่าง ๆ
- 4 จะต้องไม่คิดว่าอาชีพนี้ทำให้รวยได้
- 5 ทางด้านครอบครัวจะต้องมีความเข้าใจว่าเรียนแพทย์จะต้องใช้เวลาเรียน

นานถึง 6 ปี แล้ว จะต้องไปเรียนต่อแพทย์เฉพาะทางอีก ซึ่งจะต้องใช้ความทุ่มเทให้กับการเรียนเป็นอย่างมาก

ชมพูท จิตรปฏิมา (ธวัชชัย และคนอื่น ๆ 2547 113-114) คุณสมบัติของผู้ที่จะเป็นแพทย์ มีดังนี้

- 1 ต้องเป็นคนที่มีความเสียสละ
- 2 มีวิจรรณญาณในการตัดสินใจ
- 3 มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือสังคม
- 4 มีความเมตตา
- 5 มีจิตใจเข้มแข็งแน่วแน่
- 6 เป็นคนมีเหตุผล
- 7 มีคุณธรรมในจิตใจ

ควรจิต อารักษ์ภักดี (ธวัชชัย และคนอื่น ๆ 2547 130,145) คุณสมบัติของผู้ที่จะเป็นแพทย์ มีดังนี้

- 1 มีความอดทน
- 2 มีความขยันหมั่นเพียร
- 3 มีจริยธรรม

คุณสมบัติเบื้องต้นของคนที่จะมาเป็นแพทย์ (ไวภูณัฐ สถาปนาวัตร 2545 7-14)

- 1 สุขภาพกายต้องแข็งแรงสมบูรณ์
- 2 ความเมตตากรุณาต่อผู้ที่ได้รับความทุกข์ทรมาน โดยยึดหลักพรหมวิหารสี่

คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา

- 3 มีทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 4 มีสติปัญญาที่ดี

จากการทำแบบสอบถามนักศึกษาและอาจารย์ที่ทำการสอนนักศึกษาแพทย์จำนวน 87 คน ได้ตอบคำถามที่ว่า ท่านคิดว่าบุคคลที่เป็นแพทย์ควรมีลักษณะอย่างไร คำตอบที่ได้รับมีลักษณะ ดังนี้คือ

- 1 มีความอดทนอดกลั้น
- 2 มีความรับผิดชอบ
- 3 ขยัน
- 4 มีความเสียสละ
- 5 เมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์
- 6 ตรงเวลา
- 7 มีคุณธรรม
- 8 ใฝ่รู้
- 9 ซื่อสัตย์
- 10 ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
- 11 สุภาพ
- 12 มนุษย์สัมพันธ์ดี
- 13 บุคลิกดี
- 14 ช่างสังเกต
- 15 มีจรรยาบรรณ
- 16 มีจิตใจโอบอ้อมอารี
- 17 มีความรู้และทักษะดี
- 18 เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- 19 รอบคอบ สุขุม
- 20 เห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- 21 น่าเชื่อถือ

จากคุณลักษณะแพทย์และคุณสมบัติแพทย์ที่กล่าวมาข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของแพทย์สามารถแสดงออกได้หลายทาง ทั้งทางด้านพฤติกรรม ทางด้านสติปัญญา และเจตคติ คุณลักษณะเหล่านั้นได้แก่ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความอดทน ความเมตตา ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเป็นผู้นำและด้านมนุษยสัมพันธ์

## 5 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจอาชีพ

คุก (Cook 1967 799) ได้ศึกษาวิจัยองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายในเมืองเจฟเฟอร์สัน มลรัฐวิสคอนซินจำนวน 384 คน ผลการวิจัยพบว่า การเลือกอาชีพจะมีความสัมพันธ์กันอย่างมีระบบกับพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม สติปัญญาและความสนใจในอาชีพ

มอสเซอร์ (Moser 1965 460 - 461) ได้ทำการศึกษาโดยให้นักเรียนเลือกอาชีพที่ชอบมากที่สุด 3 รายการ จากอาชีพทั้งหมด 100 รายการ ปรากฏว่านักเรียนที่มีสติปัญญาสูงจะเลือกอาชีพชั้นสูงที่ต้องการการฝึกฝนในระดับสูง นักเรียนที่มีสติปัญญาต่ำจะเลือกอาชีพที่มีความรู้ทางวิชาการน้อย

แทนเซอร์ (เพชรายุธ คชาวงษ์ 2532 45 , อ้างอิงจาก Tanzer 1975 890) ได้ศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและการเลือกอาชีพของกลุ่มตัวอย่างเพศชายพบว่าการเลือกอาชีพขึ้นอยู่กับความสนใจและอาชีพของบิดามารดา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเมอร์ด็อก (Murdock 1964 2351) ได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนพบว่า การเลือกอาชีพของนักเรียนในวิทยาลัยส่วนใหญ่มีอิทธิพลเนื่องมาจากองค์ประกอบที่เป็นความสนใจ ความรู้และประสบการณ์

งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพในต่างประเทศ

### 1 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ CPI (The California Psychological Inventory)

แฮร์สัน จี กัฟ (วีรวรรณ สุจริต 2532 27, อ้างอิงจาก Gough 1969 2-11) และคณะได้ดำเนินการสร้างขึ้นในปี ค.ศ. 1953 โดยใช้ข้อกระทงประมาณครึ่งหนึ่งของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ MMPI (The Minnesota Multiphasic Personality Inventory) ลักษณะของแบบทดสอบประกอบด้วยข้อความที่เป็นประโยคบอกเล่า จำนวน 480 ข้อ ผู้รับการทดสอบจะตอบว่า "จริง" ถ้าข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงหรือตรงกับความรู้สึกของผู้รับการทดสอบและตอบว่า "ไม่จริง" ถ้าหากข้อความนั้นไม่ตรงกับความเป็นจริงหรือไม่ตรงกับความรู้สึกของผู้รับการทดสอบ แบบทดสอบชุดนี้วัดลักษณะบุคลิกภาพทั้งหมด 16 ลักษณะ ดังนี้

- 1 ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dominance)
- 2 ความสามารถที่จะบรรลุสถานภาพ (Capacity for status)
- 3 การชอบสังคม (Sociability)
- 4 การวางตัวในสังคม (Social Presence)
- 5 การยอมรับตนเอง (Self Acceptance)
- 6 ความรู้สึกว่าตนเองมีความเป็นอยู่ดี (Sense of Well - Being)

- 7 ความรับผิดชอบ (Responsibility)
- 8 การควบคุมตน (Self Control)
- 9 ความอดทน (Tolerance)
- 10 การสร้างความประทับใจให้กับผู้อื่น (Good Impression)
- 11 ลักษณะที่พบในคนส่วนมาก (Communality)
- 12 สัมฤทธิ์ผลที่เกิดจากการทำตามผู้อื่น (Achievement Via Conformity)
- 13 สัมฤทธิ์ผลที่เกิดจากการเป็นตัวของตัวเอง (Achievement Via Independence)
- 14 ประสิทธิภาพทางสมอง (Intellectual Efficiency)
- 15 ความยืดหยุ่นได้ (Flexibility)
- 16 ความมีลักษณะของหญิง (Femininity)

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหาโดยวิธีสอบซ้ำ (Test – retest) กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 226 คน เป็นชาย 101 คน และหญิง 125 คน และกลุ่มนักโทษชายจำนวน 200 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.38 ถึง 0.87 ความเที่ยงตรงของบุคลิกภาพลักษณะต่างๆ หาได้โดยการหาความเที่ยงตรงแบบข้ามกลุ่ม (Cross Validation) กับกลุ่มตัวอย่างอื่นที่มีขนาดใหญ่พอสมควร พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

## 2 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ EPSS (Edwards Personal Preference Schedule)

แบบทดสอบชุดนี้สร้างโดย Allen L. Edward (จิรพรรณ สุจริต 2532 : 27 , อ้างอิงจาก Edward 1959) เมื่อปี ค.ศ. 1959 แบบทดสอบนี้มีข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมอยู่ 225 ข้อ ข้อความเหล่านี้จัดเป็นคู่ ๆ ผู้รับการทดสอบจะต้องระบุว่าในคู่หนึ่ง ๆ นั้นตนชอบพฤติกรรมชนิดไหนมากกว่ากัน แบบทดสอบนี้วัดตัวแปรทางบุคลิกภาพ 15 ชนิด ใช้เวลาทดสอบประมาณ 1 ชั่วโมง คุณภาพของแบบทดสอบด้านความเชื่อมั่นจากกลุ่มตัวอย่าง 1,509 คน โดยวิธีแบ่งข้อคำถามออกเป็น 2 ส่วน ค่ามัธยฐานของสัมประสิทธิ์คือ 0.78 และมีพิสัยตั้งแต่ 0.60 ถึง 0.87 ในการทดสอบกับนิสิตมหาวิทยาลัย จำนวน 89 คน โดยวิธีสอบซ้ำ (Test retest) เว้นระยะห่างกัน 1 สัปดาห์ปรากฏว่าค่ามัธยฐานสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่นมีค่า 0.83 สัมประสิทธิ์เฉพาะ ตอนหนึ่งๆ มีค่าแตกต่างกันออกไปตั้งแต่ 0.74 ถึง 0.88 ความเที่ยงตรงหาได้โดยวิเคราะห์หาความสัมพันธ์กับ The Guilford – Martin Personal Inventory และ The Tyler Manifest Anxiety Scale และเกณฑ์ปกติในรูปอันดับเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) และคะแนนมาตรฐาน จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตชาย 780 คน นิสิตหญิง 749 คน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ ผู้วิจัยรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของแพทย์ ได้ดังนี้

เบญจวรรณ อธิจารกุล (2527 ก - ข) ได้ศึกษาลักษณะของแพทย์ที่พึงปรารถนาในทัศนะของผู้ป่วยจำนวน 458 ราย ผลการศึกษาพบว่าลักษณะของแพทย์ที่พึงปรารถนาในทัศนคติของผู้ป่วย ประกอบด้วยตัวประกอบที่มีความสำคัญ 1 ตัวประกอบ คือ ลักษณะด้านการพูดคุยเกี่ยวกับการรักษา ซึ่งมีตัวแปรสำคัญที่บรรยายตัวประกอบ จำนวน 7 ตัวแปร เรียงตามลำดับความสำคัญได้ดังนี้ 1 อธิบายให้ผู้ป่วยเข้าใจถึงวิธีใช้ยา 2 แนะนำวิธีปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วย 3 พูดคุยเรื่องอาการของผู้ป่วย 4 พูดคุยกับผู้ป่วยด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ๆ ไม่ใช้ศัพท์ทางการแพทย์ 5 อธิบายให้ผู้ป่วยเข้าใจถึงสาเหตุของโรค 6 ตั้งใจฟังเวลาที่ผู้ป่วยเล่าอาการ 7 สนใจฟังเวลาผู้ป่วยซักถาม

ปิยะธิดา นาคะเกษียร (2541 143) ได้ศึกษาภาพลักษณ์ของแพทย์ที่โรงพยาบาลบ้านแพ้ว อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร ผลจากการวิจัยพบว่าภาพลักษณ์ที่พึงปรารถนาในทัศนะของผู้ป่วยที่อยากให้แพทย์เป็นหรือปฏิบัติให้ดีขึ้นกว่าเดิม มากที่สุดคือ การพูดคุยและได้ตอบขณะตรวจรักษา การให้คำแนะนำ การให้ข้อมูลทางการแพทย์ การซักถามอาการ ร้องลงมาเป็นลักษณะบุคคลในเรื่องของการแสดงความเป็นกันเอง และความตรงต่อเวลาของแพทย์

รัตเดอร์ และคณะ (เบญจวรรณ อธิจารกุล 2527 8 , อ้างอิงจาก Reader and others n d) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ป่วยที่มีต่อแพทย์ พบว่าผู้ป่วยมีความเห็นว่าแพทย์ที่ดีควรมีลักษณะดังนี้คือ เป็นผู้ที่มีความสามารถและความเชื่อมั่นในการรักษา มีความเมตตากรุณา ให้ความสนใจเอาใจใส่ผู้ป่วย

เมคคานิค (Mechanic 1968 60-165) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแพทย์กับผู้ป่วยพบว่าสาเหตุที่ผู้ป่วยไม่พอใจแพทย์ เนื่องจากแพทย์ไม่สนใจผู้ป่วย ให้การวินิจฉัยโรคที่ผิดให้การรักษาที่ไม่มีประสิทธิภาพ

ศรีเรือน แก้วกังวาล (2544 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาไทย 6 สาขาอาชีพ คือ กฎหมาย คอมพิวเตอร์ แพทยศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ จากการชี้วัดของ Myers Briggs Type Indicator ( MBTI ) ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาไทยทั้ง 6 กลุ่ม เลือกอาชีพทั้งตรงและไม่ตรงกับลักษณะบุคลิกภาพตามแนว MBTI กลุ่มที่ตรงกับแนว MBTI ได้แก่ 1 นักศึกษากฎหมาย (ESTJ =54.9%, ISTJ =19.2%, INTP =11.9%, INTP =0.4%) 2 นักศึกษาคอมพิวเตอร์ (ISTJ =50%, ISTP =22.7%, INTJ =7.3%, INTP =4.9%, ENTP =6.9% และ ENTJ =3.3%) 3 นักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ (ISTP =36.9%, ENTP =23.2% และ INTJ =17.7%) 4 นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ (ISTJ =38.7%, ESTJ =34.3%) นักศึกษาแพทย์มีลักษณะบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพตรงตามแนว MBTI ค่อนข้าง

น้อย (INFJ=35.5%) ส่วนนักศึกษากลุ่มมนุษยศาสตร์ไม่ปรากฏ Type ใดที่ตรงกับแนว MBTI เลย ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวเป็นภาพสะท้อนของสังคมวัฒนธรรมและการศึกษาไทยในแง่มุมต่าง ๆ นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาไทยมีแนวโน้มเก็บตัว (I) มากกว่าแสดงตัว (E) นักศึกษาที่เลือกอาชีพตามเพื่อน พ่อแม่ รู้สึกว่าตนเลือกอาชีพไม่ตรงกับนิสัยและมีแนวโน้มเปลี่ยนอาชีพ นักศึกษาที่รู้สึกว่าตนเลือกอาชีพตรงกับนิสัยมากที่สุด คือ วิศวกรรมศาสตร์ (82%) รองลงมาคือแพทย์ (65%) นักศึกษาอีก 4 กลุ่ม คือ กฎหมาย คอมพิวเตอร์ มนุษยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ รู้สึกว่าตนเลือกอาชีพตรงกับนิสัยเพียง 50-55 เท่านั้น นักศึกษาแพทย์และวิศวกรรมศาสตร์มีวิถีดำรงชีวิตและการทำงานแบบยืดหยุ่น (P) มากกว่ายึดกฎเกณฑ์ (J) นักศึกษาคอมพิวเตอร์มีลักษณะเก็บตัว (I) มากกว่าแสดงตัว (E) การศึกษานี้ได้ค้นพบประเด็นที่น่าสนใจอื่นอีกหลายประการ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการเลือกอาชีพให้เหมาะกับบุคลิกภาพ การปรับบุคลิกภาพให้เหมาะกับอาชีพ และการบ่งชี้แนวทางในการปฏิรูปการศึกษาไทยบางแง่มุมทั้งระดับอุดมศึกษาและต่ำกว่า

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ทำวิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4 การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

#### กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร และปริมาณพลจำนวน 11725 คน

##### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร และปริมาณพล จากการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จ (ศิริชัย กาญจนวาสี 2537 : 106) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าความเฉลี่ยที่เกิดขึ้นในระดับ  $\pm 10\%$  ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1100 คน แต่ในการศึกษาครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1000 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ซึ่งมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

- 1 สุ่มเขตที่ตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครและเขตปริมาณพล ปีการศึกษา 2547 โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ซึ่งมีเขตเป็นหน่วยการสุ่ม

- 2 สุ่มโรงเรียนจากเขตที่ตั้ง โดยสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีเขตเป็นชั้น (Strata) และโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ได้ โรงเรียน 9 โรงเรียน

- 3 สุ่มห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนที่สุ่มโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ซึ่งมีโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) และห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ได้ ห้องเรียนจำนวน 22 ห้องเรียน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้งสิ้น 1100 คน ดังตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

| เขตที่ตั้ง       | โรงเรียน        | จำนวนนักเรียน |
|------------------|-----------------|---------------|
| เขตบางคอแหลม     | เปรมฤศึกษา      | 50            |
| เขตบางแค         | อัสสัมชัญธนบุรี | 200           |
| เมืองสมุทรปราการ | อัสสัมชัญสำโรง  | 200           |
| เมืองสมุทรปราการ | เซนต์ราฟาแอล    | 100           |
| สามพราน          | นักบุญเปโตร     | 100           |
| สามพราน          | ยอแซฟอุปถัมภ์   | 200           |
| เขตดินแดง        | แม่พระฟาติมา    | 100           |
| เขตหนองจอก       | เซนต์เทเรซา     | 50            |
| เขตบางรัก        | อัสสัมชัญศึกษา  | 100           |

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบและแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 เป็นแบบทดสอบความรู้ทั่วไปและความรู้เฉพาะจำนวน 45 ข้อ ลักษณะแบบวัดเป็นปรนัย 4 ตัวเลือก

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (Checklist)

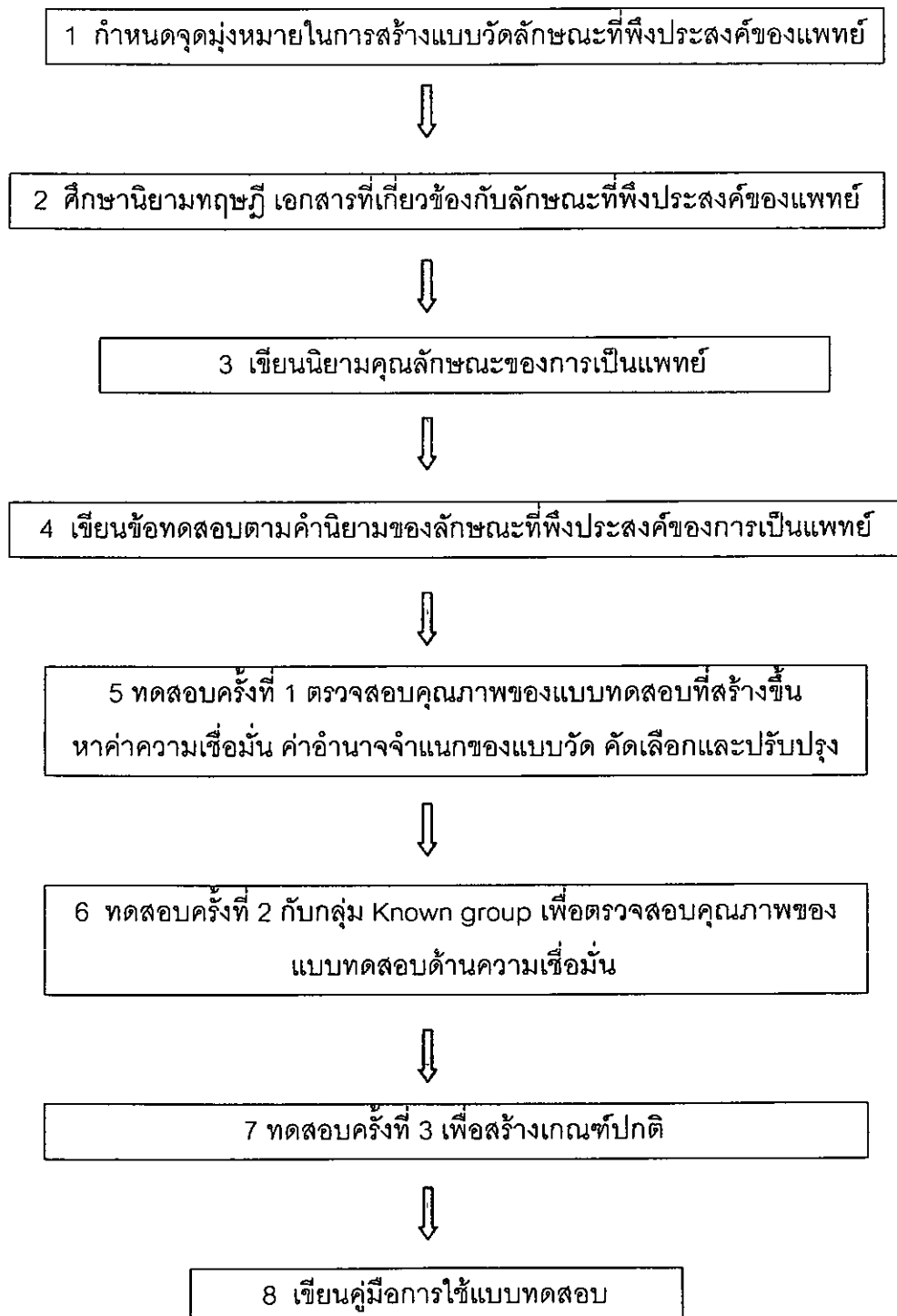
ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านความสนใจ จำนวน 15 ข้อ เป็นลักษณะประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ (Likert)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามด้านบุคลิกภาพ จำนวน 115 ข้อ เป็นลักษณะประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ (Likert) แบ่งเป็น 8 ด้าน ดังนี้

|                   |    |     |
|-------------------|----|-----|
| ด้านความรับผิดชอบ | 15 | ข้อ |
| ด้านความเสียสละ   | 15 | ข้อ |
| ด้านความอดทน      | 13 | ข้อ |
| ด้านความเมตตา     | 11 | ข้อ |
| ด้านความซื่อสัตย์ | 16 | ข้อ |
| ด้านความเชื่อมั่น | 13 | ข้อ |
| ด้านความเป็นผู้นำ | 17 | ข้อ |
| ด้านมนุษยสัมพันธ์ | 15 | ข้อ |

### วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินการการสร้างแบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้ คือ



ภาพประกอบ 3 การสร้างแบบทดสอบและแบบสอบถาม

ในการสร้างแบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนโดยมีรายละเอียดดังนี้

1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบ

1 1 เพื่อสร้างแบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1 2 เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) ของแบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2 ศึกษานิยาม ทฤษฎีต่าง ๆ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ ศึกษาเพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้ที่มีคุณลักษณะในด้านนี้ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

3 เขียนนิยามตามพฤติกรรมที่แสดงออกถึงลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ ซึ่งสรุปจากคำนิยาม และลักษณะของผู้ที่มีลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ ที่ตนเองค้นคว้าจากเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ

4 เขียนแบบทดสอบและแบบสอบถามตามคำนิยามของพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ในแต่ละด้านดังนี้

4 1 แบบทดสอบด้านการรู้คิดเป็นแบบตัวเลือก 4 ตัวเลือก ซึ่งประกอบด้วย 1 ความรู้ความสามารถทั่วไป ได้แก่ เศรษฐกิจ การเมือง สังคม กฎหมาย คอมพิวเตอร์ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ 2 ความรู้ความสามารถเฉพาะ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

4 2 แบบสอบถามด้านความสนใจของการเป็นแพทย์ ผู้วิจัยสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามเทคนิคของลิเคอร์ท (Likert)

4 3 แบบสอบถามด้านบุคลิกภาพของการเป็นแพทย์ ซึ่งประกอบด้วย บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความอดทน ความเมตตากรุณา ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเป็นผู้นำ และบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์

4 4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน คือ ศาสตราจารย์ ดร. อรษา สุตเธียรกุล อาจารย์อัมพิกา ภูเดช และแพทย์หญิงวชิรา อุดมพรมงคล ตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นด้านความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) เพื่อพิจารณาว่าข้อความในเรื่องมือที่สร้างขึ้นนั้น สามารถวัดได้ตรงตามคำนิยาม ที่กำหนดไว้หรือไม่ รวมทั้งภาษาที่ใช้ เหมาะสมหรือไม่ ควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อความใดรวมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ ด้วย ซึ่งผลปรากฏว่าแบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.5 ขึ้นไป

45 นำแบบทดสอบ ที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบดูอีกครั้ง โดยข้อความทั้งหมดมีค่าตรงกับความสอดคล้องมากกว่า 0.5 – 1.0

5 ทดลองครั้งที่ 1 (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอิสลามศึกษาคอนเวนต์จำนวน 100 คน แล้วนำคะแนนดิบที่ได้มาหาค่าจำแนก ของแบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์

6 ทดลองครั้งที่ 2 นำไปให้กลุ่มผู้รู้ (Known group) จำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์

7 นำแบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของแพทย์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1000 คน เพื่อหาเกณฑ์ปกติ (Norm)

8 เขียนคู่มือแบบทดสอบ

**ตัวอย่างแบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์**

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบและแบบสอบถามที่ประกอบด้วยข้อมูลส่วนตัว แบบทดสอบด้านความรู้คิด แบบสอบถามด้านความสนใจและแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 เป็นแบบทดสอบความรู้ทั่วไปและความรู้เฉพาะจำนวน 45 ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดของนักเรียนที่สุดเพียงข้อเดียว และทำเครื่องหมาย X ลงในข้อคำตอบที่นักเรียนต้องการ ใช้เวลา 45 นาที

1 ความรู้ความสามารถทั่วไป

เศรษฐกิจ การเมือง สังคม

0 สิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตในเรื่องใดมากที่สุด

ก รักษาเอกลักษณ์ของไทย

ข กำหนดแนวทางของชีวิตได้

ค ทำให้ชีวิตมีจุดหมายและกฎเกณฑ์มากขึ้น

ง หล่อหลอมวิถีชีวิตให้เป็นไปตามต้องการของสังคม

คอมพิวเตอร์

00 หน่วยที่เล็กที่สุดในหน่วยความจำภายในคอมพิวเตอร์ คือ

ก Record

ข Word

ค Byte

ง Bit

กฎหมาย

000 กฎหมายคล้ายคลึงกับกฎเกณฑ์ทางศีลธรรมอย่างไร

- ก ควบคุมความประพฤติของคนในสังคม
- ข มีบทลงโทษสำหรับบุคคลที่ไม่ปฏิบัติตาม
- ค สามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความเหมาะสม
- ง เป็นหลักประกันด้านสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล

ภาษาไทย

0000 " ทุกครั้งที่เห็นหวิด ร่างกายจะสร้างเซลล์เม็ดเลือดขาวเพิ่มขึ้น " " เซลล์เม็ดเลือดขาว " ทำหน้าที่อะไรในประโยค

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| ก ประธาน        | ข กรรม         |
| ค ส่วนขยายกริยา | ง ส่วนขยายกรรม |

ภาษาอังกฤษ

00000 Porntep has had an operation He is still in hospital

- |       |     |
|-------|-----|
| a the | b a |
| c an  | d - |

2 ความรู้ความสามารถเฉพาะ

วิทยาศาสตร์

0 แรงที่ต่อต้านการเคลื่อนที่ของวัตถุคือแรงอะไร มีทิศทางของแรงเป็นอย่างไร

- ก แรงเสียดทาน มีทิศทางตรงกันข้ามกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ
- ข แรงเสียดทาน มีทิศทางเดียวกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ
- ค แรงกดในแนวตั้งฉาก มีทิศทางขนานกับแรงดึงวัตถุ
- ง แรงกดในแนวตั้งฉาก มีทิศทางตรงข้ามกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ

คณิตศาสตร์

00 จำนวน 77,777 เลข 7 ในหลักที่ 4 มีค่าเป็นกี่เท่าของค่าประจำตำแหน่งของเลข 7 ในหลักที่ 2

- |            |             |
|------------|-------------|
| ก 10 เท่า  | ข 100 เท่า  |
| ค 700 เท่า | ง 7000 เท่า |

การตรวจให้คะแนนด้านความรู้คิดทางด้านแพทย์ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (Checklist)

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างหรือทำเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นคำตอบของท่าน

0 เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

00 ท่านมีความสนใจในอาชีพแพทย์

☐ สนใจ

☐ ไม่สนใจ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านความสนใจ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสนใจของนักเรียนต่ออาชีพ จึงไม่มีถูกหรือผิด แต่เป็นการวัดความสนใจของนักเรียนต่ออาชีพแพทย์เท่านั้น ให้นักเรียนตอบ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนตามความเป็นจริง ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

|            |         |                                                                       |
|------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|
| มากที่สุด  | หมายถึง | ข้อความในประโยคเป็นจริงมากที่สุด<br>หรือมีพฤติกรรมดังกล่าวมากที่สุด   |
| มาก        | หมายถึง | ข้อความในประโยคเป็นจริงมาก<br>หรือมีพฤติกรรมดังกล่าวมาก               |
| ปานกลาง    | หมายถึง | ข้อความในประโยคเป็นจริงปานกลาง<br>หรือมีพฤติกรรมดังกล่าวปานกลาง       |
| น้อย       | หมายถึง | ข้อความในประโยคเป็นจริงน้อย<br>หรือมีพฤติกรรมดังกล่าวน้อย             |
| น้อยที่สุด | หมายถึง | ข้อความในประโยคเป็นจริงน้อยที่สุด<br>หรือมีพฤติกรรมดังกล่าวน้อยที่สุด |

| แบบสอบถาม<br>ด้านความสนใจ                                          | ระดับความเป็นจริง |     |         |      |            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                    | มากที่สุด         | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 0 ท่านชอบเรียนรู้เกี่ยวกับระบบต่าง ๆ และการทำงานของอวัยวะในร่างกาย |                   |     |         |      |            |
| 00 ท่านชอบเก็บรวบรวมข่าวที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าทางการแพทย์    |                   |     |         |      |            |

### ตอนที่ 3 แบบสอบถามด้านบุคลิกภาพ

คำชี้แจงแบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาด้านบุคลิกภาพนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ทั้งนี้เนื่องจากบุคลิกภาพของแต่ละคน ให้นักเรียนตอบโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับบุคลิกภาพของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

|            |         |                                                                       |
|------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|
| มากที่สุด  | หมายถึง | ข้อความในประโยคเป็นจริงมากที่สุด<br>หรือมีพฤติกรรมดังกล่าวมากที่สุด   |
| มาก        | หมายถึง | ข้อความในประโยคเป็นจริงมาก<br>หรือมีพฤติกรรมดังกล่าวมาก               |
| ปานกลาง    | หมายถึง | ข้อความในประโยคเป็นจริงปานกลาง<br>หรือมีพฤติกรรมดังกล่าวปานกลาง       |
| น้อย       | หมายถึง | ข้อความในประโยคเป็นจริงน้อย<br>หรือมีพฤติกรรมดังกล่าวน้อย             |
| น้อยที่สุด | หมายถึง | ข้อความในประโยคเป็นจริงน้อยที่สุด<br>หรือมีพฤติกรรมดังกล่าวน้อยที่สุด |

| แบบสอบถาม<br>ด้านบุคลิกภาพ                                | ระดับความเป็นจริง |     |         |      |            |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                           | มากที่สุด         | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1 บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ                              |                   |     |         |      |            |
| 0 ท่านมักจะไปหลังเวลานัด                                  |                   |     |         |      |            |
| 2 บุคลิกภาพด้านความเสียสละ                                |                   |     |         |      |            |
| 00 ท่านบริจาคสิ่งของให้กับคนยากจน                         |                   |     |         |      |            |
| 3 บุคลิกภาพด้านความอดทน                                   |                   |     |         |      |            |
| 000 ท่านทำการบ้านที่ยากจนเสร็จด้วยตนเอง                   |                   |     |         |      |            |
| 4 บุคลิกภาพด้านความเมตตากรุณา                             |                   |     |         |      |            |
| 0000 ท่านรู้สึกเสียใจไปกับเพื่อนเมื่อเพื่อนสอบตก          |                   |     |         |      |            |
| 5 บุคลิกภาพด้านความซื่อสัตย์                              |                   |     |         |      |            |
| 00000 ท่านนำของที่เก็บได้คืนเจ้าของหรือนำส่งที่ห้องธุรการ |                   |     |         |      |            |
| 6 บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง                       |                   |     |         |      |            |

| แบบสอบถาม<br>ด้านบุคลิกภาพ                               | ระดับความเป็นจริง |     |         |      |            |
|----------------------------------------------------------|-------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                          | มากที่สุด         | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 0000000 เมื่อท่านตัดสินใจทำอะไรแล้วท่านมักจะไม่เปลี่ยนใจ |                   |     |         |      |            |
| 7 บุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ                             |                   |     |         |      |            |
| 00000000 ท่านชอบให้ผู้อื่นทำตามท่าน                      |                   |     |         |      |            |
| 8 บุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์                             |                   |     |         |      |            |
| 000000000 ท่านมักจะยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ                |                   |     |         |      |            |

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

- 1 นำหนังสือขออนุญาตในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยติดต่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารโรงเรียน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2 ติดต่อขอความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษาของกลุ่มที่ทดลองใช้ เพื่อกำหนดวันและเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่สอบในแต่ละครั้งและวางแผนการดำเนินการสอบ ซึ่งผู้วิจัยและผู้ช่วยเป็นผู้ดำเนินการสอบ
- 4 อธิบายให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าใจในวัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำแบบทดสอบและแบบสอบถาม
- 5 นำแบบทดสอบและแบบสอบถามไปทดสอบกับกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้
  - 5 1 นำแบบทดสอบและแบบวัดที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นจากผู้เชี่ยวชาญไปทดสอบครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 100 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นและค่าความยากง่ายของแบบทดสอบด้านความรู้คิด
  - 5 2 นำแบบทดสอบและแบบสอบถามที่คัดเลือกและแก้ไขแล้วไปทดสอบครั้งที่ 2 กับนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 4 – 6 จำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น
  - 5 3 นำแบบทดสอบและแบบสอบถามที่คัดเลือกและแก้ไขแล้วไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 1000 คน เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ

- 6 นำแบบทดสอบที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบทดสอบก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูล
- 7 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm)

### การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 1 1 หาสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S D )
  - 1 2 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงพิณิจ (Face Validity) โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency IOC) ใช้สูตรของโรวินอลลี และแฮมเบลตัน

$$IOC = \frac{R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1  
 R แทน ผลรวมของการพิจารณา  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

- 1 3 หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรสูตรความยากง่าย (p)

$$P = \frac{P_H + P_L}{2n}$$

เมื่อ p แทน ค่าความยากง่ายของข้อสอบ  
 $P_H$  แทน จำนวนคนตอบถูกในกลุ่มสูง  
 $P_L$  แทน จำนวนคนตอบถูกในกลุ่มต่ำ  
 n แทน จำนวนคนตอบในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ (กลุ่มสูงและกลุ่มต่ำเท่ากัน)  
 R แทน ค่าอำนาจจำแนก

สูตรการหาค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )

$$\text{จากสูตร } r = \frac{P_H - P_L}{n}$$

1.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 คูเดอร์ ริชาร์ดสัน

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S_r^2} \right]$$

|       |          |     |                           |
|-------|----------|-----|---------------------------|
| เมื่อ | $r_{tt}$ | แทน | ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  |
|       | $n$      | แทน | จำนวนข้อของแบบทดสอบ       |
|       | $p$      | แทน | ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ |
|       | $q$      | แทน | $1 - p$                   |
|       | $S_r^2$  | แทน | คะแนนมาตรฐานยกกำลังสอง    |

1.5 หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านความสนใจ และแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha)

1.6 สร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) โดยหาคะแนนที่ปกติจากการหาดำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ โดยใช้สูตร

$$P_R = \frac{\{cf + (f/2)\}}{N} \times 100$$

|       |       |     |                              |
|-------|-------|-----|------------------------------|
| เมื่อ | $P_R$ | แทน | ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์       |
|       | $f$   | แทน | ความถี่ของแต่ละช่วงคะแนน     |
|       | $cf$  | แทน | ความถี่สะสม                  |
|       | $N$   | แทน | จำนวนประชากรของกลุ่มตัวอย่าง |

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

|          |     |                                                           |
|----------|-----|-----------------------------------------------------------|
| N        | แทน | จำนวนประชากรของกลุ่มตัวอย่าง                              |
| P        | แทน | ค่าความยากง่ายของข้อสอบ                                   |
| r        | แทน | ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบด้านการรู้คิด                     |
| $\alpha$ | แทน | ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบด้านการรู้คิด                  |
| $r_{tt}$ | แทน | ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านความสนใจและ<br>ด้านบุคลิกภาพ |
| t        | แทน | ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามด้านความสนใจและ<br>ด้านบุคลิกภาพ |
| T        | แทน | คะแนนที่ปกติ ( Normalized T-score )                       |

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามปฏิบัติการกับแบบทดสอบและแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2 การทดสอบครั้งที่ 1

2 1 เพื่อหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบด้านการรู้คิด

2 2 หาค่าความเชื่อมั่นที่คำนวณด้วยสูตร KR-20 ของแบบทดสอบด้านการรู้คิด

2 3 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านความสนใจและด้านบุคลิกภาพ

โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

3 การทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบด้านความรู้คิดแบบสอบถามด้านความสนใจและแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพ จากกลุ่มรู้จัก ( Known Group )

4 การทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อหาค่าเกณฑ์ปกติและค่าสถิติพื้นฐาน

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามปฏิบัติการกับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบด้านความรู้คิดจำนวน 60 ข้อ แบบสอบถามด้านความสนใจจำนวน 15 ข้อ และแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพจำนวน 115 ข้อ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านวิชาการ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความของแบบทดสอบที่สร้างขึ้นกับสามารถวัดได้ตรงตามนิยามปฏิบัติการที่กำหนดไว้ดัง ตาราง 4

ตาราง 4 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามปฏิบัติการกับข้อความของแบบทดสอบและแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

| แบบทดสอบ / แบบสอบถาม       | จำนวนข้อ | IOC         | ข้อที่เลือกไว้                                                                                                                                                                                                                        | ข้อที่คัดออก |
|----------------------------|----------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| แบบทดสอบด้านความรู้คิด     | 60       | 0.66 - 1.00 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60 | -            |
| แบบสอบถามด้านความสนใจ      | 15       | 0.66 - 1.00 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15                                                                                                                                                                                     | -            |
| บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ | 15       | 0.66 - 1.00 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15                                                                                                                                                                                     | -            |

ตาราง 4 (ต่อ)

| แบบทดสอบ / แบบสอบถาม                  | จำนวน<br>ข้อ | IOC        | ข้อที่เลือกไว้                                                  | ข้อที่คัด<br>ออก |
|---------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| บุคลิกภาพด้านความเสียสละ              | 15           | 0 66 -1 00 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,<br>10, 11, 12, 13, 14, 15            | -                |
| บุคลิกภาพด้านความอดทน                 | 13           | 0 66 -1 00 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,<br>10, 11, 12, 13                    | -                |
| บุคลิกภาพด้านความเมตตา                | 11           | 0 66 -1 00 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,<br>10, 11,                           | -                |
| บุคลิกภาพด้านความซื่อสัตย์            | 16           | 0 66 -1 00 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,<br>10, 11, 12, 13, 14, 15,<br>16     | -                |
| บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่น<br>ในตนเอง | 13           | 0 66 -1 00 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,<br>10, 11, 12, 13                    | -                |
| บุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ            | 17           | 0 66 -1 00 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,<br>10, 11, 12, 13, 14, 15,<br>16, 17 | -                |
| บุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์            | 15           | 0 66 -1 00 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,<br>10, 11, 12, 13, 14, 15            | -                |

จากตาราง 4 หลังจากนำแบบทดสอบด้านความรู้คิดจำนวน 60 ข้อ แบบสอบถามด้าน  
ความสนใจจำนวน 15 ข้อ และแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพจำนวน 115 ข้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ผลปรากฏว่ามีค่า I O C อยู่ระหว่าง 0.66 – 1.00 ดังตาราง 4 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อความที่มีค่า I O C มากกว่า 0.5 ไว้ ได้ข้อสอบที่มีค่า I O C เกิน 0.5 ทั้งหมด คือ ข้อสอบ จำนวน 60 ข้อ แบบสอบถามด้านความสนใจจำนวน 15 ข้อและแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพจำนวน 115 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 1

## 2 การทดสอบครั้งที่ 1

2.1 การวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบด้านความรู้ความคิด

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบด้านความรู้ความคิดจำนวน 60 ข้อ ไปทดสอบครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 100 คน นำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ด้วยการสร้างเมทริกซ์คะแนนสอบของแต่ละข้อและคะแนนรวม โดยมีข้อสอบอยู่ในแต่ละสดมภ์ (Column) และนักเรียนแต่ละคนอยู่ในแถว (Row) หาสัดส่วนของจำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ (p) และหาค่า 1-p (q) และนำ p(q) หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และคำนวณในโปรแกรม Microsoft Excel นำแบบทดสอบที่ได้ไปทดสอบกับกลุ่มรู้ชุด (Known group) หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบได้เท่ากับ 0.85 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านความสนใจและแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพได้เท่ากับ 0.96 และนำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง 1000 คน

2.2 การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบด้วยสูตร KR-20 ดังผลการวิเคราะห์ในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบด้านความรู้ความคิด

| สอบครั้งที่ 1 (N = 100 คน) |    |      |          | สอบครั้งที่ 2 (N = 50 คน) |    |    |          | สอบครั้งที่ 3 (N = 1000 คน) |    |    |          |
|----------------------------|----|------|----------|---------------------------|----|----|----------|-----------------------------|----|----|----------|
| ข้อ                        | P  | r    | ผล       | ข้อ                       | P  | r  | ผล       | ข้อ                         | P  | r  | ผล       |
| 1                          | 48 | 00   | ปรับปรุง | 1                         | 72 | 24 | คัดเลือก | 1                           | 46 | 27 | คัดเลือก |
| 2                          | 72 | 33   | คัดเลือก | 2                         | 86 | 04 | ปรับปรุง | 2                           | 71 | 35 | คัดเลือก |
| 3                          | 43 | 33   | คัดเลือก | 3                         | 86 | 12 | ปรับปรุง | 3                           | 59 | 27 | คัดเลือก |
| 4                          | 93 | 00   | คัดออก   | 4                         | -  | -  | -        | 4                           | -  | -  | -        |
| 5                          | 46 | 55   | คัดเลือก | 5                         | 90 | 04 | ปรับปรุง | 5                           | 69 | 39 | คัดเลือก |
| 6                          | 24 | 03   | คัดออก   | 6                         | -  | -  | -        | 6                           | -  | -  | -        |
| 7                          | 43 | - 03 | คัดออก   | 7                         | -  | -  | -        | 7                           | -  | -  | -        |
| 8                          | 22 | 14   | ปรับปรุง | 8                         | 26 | 04 | ปรับปรุง | 8                           | 37 | 22 | คัดเลือก |
| 9                          | 22 | - 14 | คัดออก   | 9                         | -  | -  | -        | 9                           | -  | -  | -        |

ตาราง 5 (ต่อ)

| สอบครั้งที่ 1 (N = 100 คน) |    |      |          | สอบครั้งที่ 2 (N = 50 คน) |    |    |          | สอบครั้งที่ 3 (N = 1000 คน) |    |    |          |
|----------------------------|----|------|----------|---------------------------|----|----|----------|-----------------------------|----|----|----------|
| ข้อ                        | P  | r    | ผล       | ข้อ                       | P  | r  | ผล       | ข้อ                         | P  | r  | ผล       |
| 10                         | 31 | 11   | คัดออก   | 10                        | -  | -  | -        | 10                          | -  | -  | -        |
| 11                         | 72 | 26   | คัดเลือก | 11                        | 92 | 08 | ปรับปรุง | 11                          | 66 | 49 | คัดเลือก |
| 12                         | 35 | 19   | ปรับปรุง | 12                        | 32 | 08 | ปรับปรุง | 12                          | 37 | 23 | คัดเลือก |
| 13                         | 94 | 03   | คัดออก   | 13                        | -  | -  | -        | 13                          | -  | -  | -        |
| 14                         | 56 | 37   | คัดเลือก | 14                        | 58 | 28 | คัดเลือก | 14                          | 67 | 33 | คัดเลือก |
| 15                         | 54 | 93   | คัดเลือก | 15                        | 22 | 12 | ปรับปรุง | 15                          | 44 | 23 | คัดเลือก |
| 16                         | 54 | 33   | คัดเลือก | 16                        | 64 | 16 | ปรับปรุง | 16                          | 47 | 22 | คัดเลือก |
| 17                         | 57 | 33   | คัดเลือก | 17                        | 68 | 08 | ปรับปรุง | 17                          | 53 | 26 | คัดเลือก |
| 18                         | 28 | 26   | คัดเลือก | 18                        | 44 | 48 | คัดเลือก | 18                          | 36 | 26 | คัดเลือก |
| 19                         | 81 | 37   | คัดเลือก | 19                        | 88 | 08 | ปรับปรุง | 19                          | 69 | 50 | คัดเลือก |
| 20                         | 59 | 44   | คัดเลือก | 20                        | 88 | 08 | ปรับปรุง | 20                          | 65 | 34 | คัดเลือก |
| 21                         | 59 | 59   | คัดเลือก | 21                        | 76 | 24 | คัดเลือก | 21                          | 56 | 49 | คัดเลือก |
| 22                         | 80 | 19   | ปรับปรุง | 22                        | 86 | 04 | ปรับปรุง | 22                          | 62 | 65 | คัดเลือก |
| 23                         | 72 | 33   | คัดเลือก | 23                        | 94 | 04 | ปรับปรุง | 23                          | 64 | 56 | คัดเลือก |
| 24                         | 22 | - 22 | คัดออก   | 24                        | -  | -  | -        | 24                          | -  | -  | -        |
| 25                         | 78 | 15   | ปรับปรุง | 25                        | 82 | 20 | คัดเลือก | 25                          | 61 | 64 | คัดเลือก |
| 26                         | 48 | 07   | คัดเลือก | 26                        | 28 | 00 | ปรับปรุง | 26                          | 56 | 24 | คัดเลือก |
| 27                         | 39 | 56   | คัดเลือก | 27                        | 54 | 04 | ปรับปรุง | 27                          | 45 | 41 | คัดเลือก |
| 28                         | 37 | 37   | คัดเลือก | 28                        | 36 | 24 | คัดเลือก | 28                          | 44 | 42 | คัดเลือก |
| 29                         | 19 | 07   | ปรับปรุง | 29                        | 12 | 00 | ปรับปรุง | 29                          | 44 | 37 | คัดเลือก |
| 30                         | 44 | 52   | คัดเลือก | 30                        | 84 | 08 | ปรับปรุง | 30                          | 49 | 49 | คัดเลือก |
| 31                         | 76 | 48   | คัดเลือก | 31                        | 92 | 08 | ปรับปรุง | 31                          | 72 | 47 | คัดเลือก |
| 32                         | 67 | 52   | คัดเลือก | 32                        | 82 | 12 | ปรับปรุง | 32                          | 64 | 54 | คัดเลือก |
| 33                         | 31 | 04   | คัดออก   | 33                        | -  | -  | -        | 33                          | -  | -  | -        |
| 34                         | 56 | 22   | คัดเลือก | 34                        | 64 | 08 | ปรับปรุง | 34                          | 62 | 47 | คัดเลือก |
| 35                         | 28 | - 11 | คัดออก   | 35                        | -  | -  | -        | 35                          | -  | -  | -        |
| 36                         | 39 | 26   | คัดเลือก | 36                        | 36 | 32 | คัดเลือก | 36                          | 40 | 34 | คัดเลือก |

ตาราง 5 (ต่อ)

| สอบครั้งที่ 1 (N = 100 คน) |    |      |          | สอบครั้งที่ 2 (N = 50 คน) |    |    |          | สอบครั้งที่ 3 (N = 1000 คน) |    |    |          |
|----------------------------|----|------|----------|---------------------------|----|----|----------|-----------------------------|----|----|----------|
| ข้อ                        | P  | r    | ผล       | ข้อ                       | P  | r  | ผล       | ข้อ                         | P  | r  | ผล       |
| 37                         | 30 | 22   | คัดเลือก | 37                        | 10 | 20 | ปรับปรุง | 37                          | 36 | 31 | คัดเลือก |
| 38                         | 54 | 40   | คัดเลือก | 38                        | 26 | 20 | คัดเลือก | 38                          | 52 | 46 | คัดเลือก |
| 39                         | 30 | 07   | ปรับปรุง | 39                        | 48 | 40 | คัดเลือก | 39                          | 24 | 21 | คัดเลือก |
| 40                         | 20 | - 11 | คัดออก   | 40                        | -  | -  | -        | 40                          | -  | -  | -        |
| 41                         | 54 | 11   | ปรับปรุง | 41                        | 66 | 28 | คัดเลือก | 41                          | 46 | 30 | คัดเลือก |
| 42                         | 19 | 00   | คัดออก   | 42                        | -  | -  | -        | 42                          | -  | -  | -        |
| 43                         | 33 | 22   | คัดเลือก | 43                        | 14 | 04 | ปรับปรุง | 43                          | 46 | 46 | คัดเลือก |
| 44                         | 26 | 00   | คัดออก   | 44                        | -  | -  | -        | 44                          | -  | -  | -        |
| 45                         | 17 | 04   | คัดออก   | 45                        | -  | -  | -        | 45                          | -  | -  | -        |
| 46                         | 67 | 37   | คัดเลือก | 46                        | 68 | 08 | ปรับปรุง | 46                          | 60 | 23 | คัดเลือก |
| 47                         | 46 | - 33 | คัดออก   | 47                        | -  | -  | -        | 47                          | -  | -  | -        |
| 48                         | 48 | 59   | คัดเลือก | 48                        | 86 | 12 | ปรับปรุง | 48                          | 56 | 50 | คัดเลือก |
| 49                         | 44 | 59   | คัดเลือก | 49                        | 80 | 08 | ปรับปรุง | 49                          | 44 | 46 | คัดเลือก |
| 50                         | 35 | 33   | คัดเลือก | 50                        | 58 | 12 | ปรับปรุง | 50                          | 46 | 40 | คัดเลือก |
| 51                         | 24 | - 19 | คัดออก   | 51                        | -  | -  | -        | 51                          | -  | -  | -        |
| 52                         | 41 | 30   | คัดเลือก | 52                        | 36 | 08 | ปรับปรุง | 52                          | 36 | 30 | คัดเลือก |
| 53                         | 52 | 89   | คัดเลือก | 53                        | 76 | 16 | ปรับปรุง | 53                          | 54 | 51 | คัดเลือก |
| 54                         | 57 | 33   | คัดเลือก | 54                        | 54 | 20 | คัดเลือก | 54                          | 59 | 53 | คัดเลือก |
| 55                         | 56 | 44   | คัดเลือก | 55                        | 78 | 28 | คัดเลือก | 55                          | 61 | 40 | คัดเลือก |
| 56                         | 87 | 26   | คัดเลือก | 56                        | 82 | 20 | คัดเลือก | 56                          | 69 | 51 | คัดเลือก |
| 57                         | 40 | 37   | คัดเลือก | 57                        | 68 | 00 | ปรับปรุง | 57                          | 46 | 38 | คัดเลือก |
| 58                         | 57 | 48   | คัดเลือก | 58                        | 56 | 40 | คัดเลือก | 58                          | 55 | 44 | คัดเลือก |
| 59                         | 94 | 04   | ปรับปรุง | 59                        | 94 | 04 | ปรับปรุง | 59                          | 61 | 44 | คัดเลือก |
| 60                         | 61 | 04   | ปรับปรุง | 60                        | 88 | 08 | ปรับปรุง | 60                          | 41 | 23 | คัดเลือก |
| รวม 60 ข้อ                 |    |      |          | รวม 45 ข้อ                |    |    |          | รวม 45 ข้อ                  |    |    |          |
| $\alpha = 80$              |    |      |          | $\alpha = 85$             |    |    |          | $\alpha = 87$               |    |    |          |

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 5 ปรากฏว่า การทดสอบครั้งที่ 1 แบบทดสอบด้านความรู้ ความคิด จำนวน 60 ข้อ ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 100 คน มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 17 ถึง 93 มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ - 33 ถึง 89 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 20 ถึง 80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 20 ถึง 80 โดยมีข้อที่คัดเลือกจำนวน 35 ข้อ และปรับปรุงข้อที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 19 ถึง 94 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 00 ถึง 15 จำนวน 10 ข้อ มีข้อที่ตัดทิ้งจำนวน 15 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 และนำข้อที่คัดเลือกและปรับปรุงมาใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 จำนวน 45 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 1000 คน มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 24 ถึง 71 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 21 ถึง 65 โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

2.3 การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านความสนใจและด้านบุคลิกภาพ วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก ( $t$ ) วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังแสดงในตาราง

ตาราง 6 ค่าอำนาจจำแนก ( $t$ ) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) ของแบบสอบถามด้านความสนใจและบุคลิกภาพ

| แบบสอบถาม                             | จำนวน<br>ข้อ | ครั้งที่ 1 |          | ครั้งที่ 2 |          | ครั้งที่ 3 |          |
|---------------------------------------|--------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                                       |              | $t$        | $r_{tt}$ | $t$        | $r_{tt}$ | $t$        | $r_{tt}$ |
| แบบสอบถามด้านความสนใจ                 |              |            |          |            |          |            |          |
| ความสนใจด้านแพทย์                     | 15           | 13.13**    | 83       | 8.99**     | 83       | 42.12**    | 89       |
| แบบสอบถามบุคลิกภาพ                    |              |            |          |            |          |            |          |
| ด้านความรับผิดชอบ                     | 15           | 15.54**    | 77       | 9.18**     | 80       | 42.31**    | 77       |
| บุคลิกภาพด้านความเสียสละ              | 15           | 13.54**    | 73       | 8.56**     | 72       | 39.94**    | 75       |
| บุคลิกภาพด้านความอดทน                 | 13           | 12.89**    | 60       | 8.35**     | 69       | 38.37**    | 68       |
| บุคลิกภาพด้านความเมตตา                | 11           | 12.23**    | 80       | 9.57**     | 82       | 40.64**    | 83       |
| บุคลิกภาพด้านความซื่อสัตย์            | 16           | 12.69**    | 77       | 10.23**    | 87       | 41.16**    | 80       |
| บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่น<br>ในตนเอง | 13           | 14.82**    | 86       | 10.53**    | 91       | 41.90**    | 87       |
| บุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ            | 17           | 14.43**    | 86       | 8.73**     | 87       | 39.69**    | 87       |
| บุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์            | 15           | 14.52**    | 86       | 9.84**     | 94       | 42.63**    | 89       |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 6 พบว่าการทดสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง 100 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามความสนใจด้านแพทย์มีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 13 13 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 83 และแบบสอบถามบุคลิกภาพมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 12 23 ถึง 15 54 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 60 ถึง 87 แบบสอบถามทุกด้านสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับมีค่าพอใช้ถึงสูง

การทดสอบครั้งที่ 2 หลังจากปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าไม่ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ แล้วนำไปทดสอบกับนักศึกษาแพทย์ที่เป็นกลุ่มผู้รู้ชัด (Known group) ปรากฏว่าแบบสอบถามความสนใจด้านแพทย์มีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 8 99 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 83 และแบบสอบถามบุคลิกภาพมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 8 35 ถึง 10 53 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 69 ถึง 94 แบบทดสอบทุกด้านสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับมีค่าพอใช้ถึงสูง

การทดสอบครั้งที่ 3 นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 1000 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามความสนใจด้านแพทย์มีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 42 12 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 87 และแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 38 37 ถึง 42 63 และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0 68 ถึง 0 89 แบบสอบถามทุกด้านสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับมีค่าพอใช้ถึงสูง

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามด้านความสนใจและแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพมาวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก ( $t$ ) และความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) รายข้อ ตามตาราง

ตาราง 7 ค่า ( $t$ )อำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นรายข้อ ( $r_{tt}$ ) ของแบบสอบถามความสนใจด้านแพทย์

| แบบสอบถาม<br>ความสนใจด้านแพทย์                                        | ครั้งที่ 1 |          | ครั้งที่ 2 |          | ครั้งที่ 3 |          |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                                                                       | $t$        | $r_{tt}$ | $t$        | $r_{tt}$ | $t$        | $r_{tt}$ |
| 1 ท่านชอบเรียนรู้เกี่ยวกับระบบต่าง ๆ และการทำงานของอวัยวะภายในร่างกาย | 4 60**     | 83       | 879        | 84       | 15 83**    | 86       |
| 2 ท่านชอบเก็บรวบรวมข่าวที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าทางการแพทย์        | 5 61**     | 82       | 4 64**     | 81       | 20 21**    | 86       |
| 3 ท่านชอบดูข่าวเกี่ยวกับวิวัฒนาการทางการแพทย์ และข่าวเกี่ยวกับสุขภาพ  | 6 24**     | 81       | 4 80**     | 81       | 19 94**    | 86       |

ตาราง 7 (ต่อ)

| แบบสอบถาม<br>ความสนใจด้านแพทย์                                                      | ครั้งที่ 1 |                 | ครั้งที่ 2 |                 | ครั้งที่ 3 |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
|                                                                                     | t          | r <sub>tt</sub> | t          | r <sub>tt</sub> | t          | r <sub>tt</sub> |
| 4 ท่านมักจะดูแลสุขภาพตนเองและคนรอบข้างให้แข็งแรง                                    | 3 71**     | 83              | 3 80**     | 82              | 8 10**     | 87              |
| 5 ท่านชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับวิทยา-วิทยาศาสตร์สุขภาพและการดูแลสุขภาพ                | 6 15**     | 82              | 3 86**     | 82              | 20 22**    | 86              |
| 6 ท่านชอบค้นหาความก้าวหน้าทาง การแพทย์และความรู้เรื่องสุขภาพทางอินเทอร์เน็ต         | 7 10**     | 81              | 6 29**     | 81              | 19 51**    | 86              |
| 7 ท่านมักเก็บรวบรวมข่าวเกี่ยวกับสุขภาพไว้เป็นหมวดหมู่                               | 4 90**     | 82              | 5 30**     | 81              | 18 50**    | 86              |
| 8 ท่านชอบดูรายการที่เกี่ยวกับสุขภาพ                                                 | 4 93**     | 82              | 6 28**     | 80              | 19 61**    | 86              |
| 9 อาชีพแพทย์เป็นอาชีพที่ท่านใฝ่ฝัน                                                  | 5 63**     | 82              | 3 56**     | 82              | 24 30**    | 85              |
| 10 ท่านชอบการไปนอนเฝ้าไข้ญาติที่โรงพยาบาล                                           | 3 95**     | 84              | 3 86**     | 82              | 14 10**    | 87              |
| 11 ท่านชอบมักสังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และวิเคราะห์หาสาเหตุ        | 4 83**     | 82              | 1 79       | 83              | 15 76**    | 86              |
| 12 ท่านจะหาคำตอบเรื่องที่สนใจจนกว่าจะได้คำตอบ                                       | 2 38**     | 84              | 65         | 85              | 12 50**    | 87              |
| 13 เวลาที่ท่านเห็นคนที่ไม่สบายท่านชอบสังเกตอาการและสันนิษฐานว่าเขาจะป่วยเป็นโรคอะไร | 7 14**     | 82              | 2 09       | 83              | 17 26**    | 86              |
| 14 อาชีพแพทย์ทำให้ท่านมีฐานะดี                                                      | 1 54       | 84              | 1 61       | 83              | 10 79**    | 87              |
| 15 ท่านสนใจร่วมกิจกรรมเข้าค่ายสำหรับคนอยากเป็นหมอ                                   | 6 52**     | 82              | 3 81**     | 82              | 23 62**    | 85              |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 7 พบว่าการทดสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง 100 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามด้านความสนใจด้านแพทย์มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 1 54 ถึง 7 14 มี

ค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 81 ถึง 84 แบบสอบถามด้านความสนใจด้านแพทย์สามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญเกือบทุกข้อ ค่าความเชื่อมั่นมีค่าสูง

การทดลองครั้งที่ 2 หลังจากปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าไม่ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ แล้วนำไปทดสอบกับนักศึกษาแพทย์ที่เป็นกลุ่มผู้รู้ชัด (Known group) ปรากฏว่าแบบสอบถามความสนใจด้านแพทย์มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.65 ถึง 0.86 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 80 ถึง 85 แบบสอบถามด้านความสนใจด้านแพทย์สามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญเป็นส่วนใหญ่ ค่าความเชื่อมั่นมีค่าสูง

การทดลองครั้งที่ 3 หลังจากปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าไม่ได้ตามเกณฑ์คุณภาพแล้วเมื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 1000 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามความสนใจด้านแพทย์มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.81 ถึง 0.93 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 85 ถึง 87 แบบสอบถามด้านความสนใจด้านแพทย์สามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญทุกข้อและมีค่าความเชื่อมั่นสูง

ตาราง 8 ค่าอำนาจจำแนก ( $t$ ) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ ( $r_{ii}$ ) ของแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ

| แบบสอบถามบุคลิกภาพ<br>ด้านความรับผิดชอบ            | ครั้งที่ 1 |          | ครั้งที่ 2 |          | ครั้งที่ 3 |          |
|----------------------------------------------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                                                    | $t$        | $r_{ii}$ | $t$        | $r_{ii}$ | $t$        | $r_{ii}$ |
| 1 ท่านทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด    | 5.75**     | 74       | 3.91**     | 78       | 13.28**    | 76       |
| 2 ท่านมักจะไปหลังเวลานัด                           | 3.10**     | 77       | 4.31**     | 78       | 12.08**    | 76       |
| 3 ท่านรับปากแล้วไม่ปฏิบัติตาม                      | 5.92**     | 74       | 2.02       | 79       | 14.99**    | 75       |
| 4 ท่านเก็บของเข้าที่ทุกครั้งหลังจากใช้งานเสร็จ     | 3.70**     | 76       | 4.74**     | 77       | 13.82**    | 75       |
| 5 ท่านปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนเพราะถูกบังคับ | 4.00**     | 77       | 2.45       | 79       | 6.77**     | 78       |
| 6 เมื่อท่านรับปากแล้วท่านมักจะทำตามที่รับปาก       | 4.33**     | 75       | 4.59**     | 77       | 17.55**    | 74       |
| 7 ท่านพยายามปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่ผิดพลาด            | 5.22**     | 75       | 2.76       | 79       | 17.71**    | 75       |

ตาราง 8 (ต่อ)

| แบบสอบถามบุคลิกภาพ<br>ด้านความรับผิดชอบ                  | ครั้งที่ 1 |                 | ครั้งที่ 2 |                 | ครั้งที่ 3 |                 |
|----------------------------------------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
|                                                          | t          | r <sub>tt</sub> | t          | r <sub>tt</sub> | t          | r <sub>tt</sub> |
| 8 ท่านทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดีที่สุด                 | 6.70**     | 74              | 3.00       | 77              | 20.17**    | 74              |
| 9 ท่านชอบความสบายมากกว่าความเป็นระเบียบเรียบร้อย         | 3.74**     | 77              | 2.67       | 79              | 9.47**     | 77              |
| 10 ท่านรู้สึกหงุดหงิดทุกครั้งที่คุณของท่านไม่อยู่ที่เดิม | 3.69**     | 79              | 2.77       | 80              | 7.06**     | 78              |
| 11 ท่านยอมรับความผิดที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง       | 4.15**     | 75              | 3.43**     | 79              | 12.88**    | 76              |
| 12 งานทุกอย่างที่ท่านทำต้องออกมาดีที่สุด                 | 6.37**     | 74              | 1.34       | 79              | 14.47**    | 75              |
| 13 เมื่อได้มอบหมายให้ทำงานท่านมักจะเก็บไว้ทำทีหลัง       | 4.33**     | 74              | 5.13**     | 78              | 14.14**    | 75              |
| 14 ท่านทำงานด้วยความเบื่อหน่าย                           | 6.54**     | 73              | 2.41       | 79              | 14.33**    | 75              |
| 15 เมื่อตั้งใจจะทำอะไรแล้วท่านต้องทำให้เสร็จ             | 6.74**     | 74              | 3.09       | 77              | 20.27**    | 75              |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 8 พบว่าการทดสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง 100 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3.10 ถึง 6.74 มีความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 73 ถึง 79 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญค่าความเชื่อมั่นมีค่าพอใช้ถึงสูง

การทดลองครั้งที่ 2 หลังจากปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าไม่ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ แล้วนำไปทดสอบกับนักศึกษาแพทย์ที่เป็นกลุ่มผู้รู้ชัด (Known group) ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 1.34 ถึง 5.13 มีความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 77 ถึง 80 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญเป็นส่วนมาก ค่าความเชื่อมั่นมีค่าพอใช้ถึงสูง

การทดสอบครั้งที่ 3 หลังจากปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าไม่ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ เมื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 1000 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 6.77 ถึง 20.27 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 74 ถึง 78 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นพอใช้

ตาราง 9 ค่าอำนาจจำแนก ( $t$ ) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ ( $r_{ii}$ ) ของแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเสียสละ

| แบบสอบถามบุคลิกภาพ<br>ด้านความเสียสละ                                                     | ครั้งที่ 1 |          | ครั้งที่ 2 |          | ครั้งที่ 3 |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                                                                                           | $t$        | $r_{ii}$ | $t$        | $r_{ii}$ | $t$        | $r_{ii}$ |
| 1 ท่านบริจาคสิ่งของให้กับคนยากจน                                                          | 5.20**     | 70       | 3.31       | 69       | 14.39**    | 72       |
| 2 ท่านยินดีช่วยทุกคนโดยไม่หวัง<br>ผลตอบแทน                                                | 5.96**     | 70       | 3.85**     | 68       | 17.89**    | 71       |
| 3 ท่านยอมอดขนม 1 อาทิตย์เพื่อซื้อ<br>ของขวัญวันเกิดให้แม่                                 | 3.40**     | 71       | 2.34       | 71       | 14.29**    | 74       |
| 4 ท่านยืนยันที่จะไปเที่ยวแม้ว่าแม่<br>จะขอร้องให้ช่วยดูแลน้อง                             | 3.42**     | 73       | 3.86**     | 68       | 10.10**    | 74       |
| 5 ท่านช่วยทุกคนที่ได้รับความเดือดร้อน<br>แม้แต่คนที่ท่านไม่ชอบ                            | 4.26**     | 70       | 3.27       | 68       | 12.88**    | 72       |
| 6 ท่านยอมเสียเวลาพูดคุยกับเพื่อนที่มี<br>ปัญหาแม้ว่าจะต้องอ่านหนังสือสอบใน<br>วันรุ่งขึ้น | 3.33**     | 72       | 3.40       | 68       | 10.35**    | 75       |
| 7 ท่านไม่ยอมช่วยคนที่ท่านไม่ชอบ<br>เด็ดขาด                                                | 3.80**     | 71       | 4.77**     | 70       | 15.61**    | 73       |
| 8 ท่านยินดีที่จะทำตามความต้องการ<br>ผู้อื่นก่อนความต้องการของตนเอง                        | 3.12**     | 71       | 3.25       | 70       | 9.33**     | 75       |
| 9 ท่านคิดถึงความสุขของตนเองก่อน<br>คนอื่น                                                 | 4.55**     | 71       | 0.00       | 73       | 11.62**    | 74       |

ตาราง 9 (ต่อ)

| แบบสอบถามบุคลิกภาพ<br>ด้านความเสียสละ                               | ครั้งที่ 1 |                 | ครั้งที่ 2 |                 | ครั้งที่ 3 |                 |
|---------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
|                                                                     | t          | r <sub>tt</sub> | t          | r <sub>tt</sub> | t          | r <sub>tt</sub> |
| 10 ท่านมีความสุขที่ได้ทำบางสิ่ง<br>บางอย่างให้กับคนที่เดือดร้อน     | 3.57**     | 73              | 2.52       | 72              | 9.72**     | 75              |
| 11 ท่านคาดหวังผลตอบแทนบางอย่าง<br>จากการช่วยเหลือของท่าน            | 5.74**     | 71              | 1.61       | 70              | 13.41**    | 72              |
| 12 เมื่อต้องทำโครงการร่วมกันท่านมักนำ<br>อุปกรณ์มาเพื่อทุกคนในกลุ่ม | 4.24**     | 72              | 2.70       | 73              | 8.16**     | 73              |
| 13 ท่านคิดว่าคนใจเท่านี้ที่ไม่ยอมรับ<br>สิ่งตอบแทน                  | 3.98**     | 71              | 1.18       | 71              | 14.10**    | 73              |
| 14 ท่านคิดว่ามือใครยาวสาวได้สาวเอา                                  | 5.26**     | 71              | 3.13       | 70              | 13.46**    | 72              |
| 15 ถ้าสามารถช่วยผู้อื่นได้ท่านยอม<br>เสียทุกอย่าง                   | 4.46**     | 72              | 1.51       | 74              | 8.59**     | 73              |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 9 พบว่าการทดสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง 100 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเสียสละมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3.12 ถึง 5.96 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 70 ถึง 73 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเสียสละสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญทุกข้อ ค่าความเชื่อมั่นมีค่าพอใช้

การทดลองครั้งที่ 2 หลังจากปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าไม่ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ แล้วนำไปทดสอบกับนักศึกษาแพทย์ที่เป็นกลุ่มผู้รู้ชัด (Known group) ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเสียสละมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .000 ถึง 4.78 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 68 ถึง 74 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเสียสละสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญเป็นส่วนใหญ่และมีค่าความเชื่อมั่นพอใช้

การทดสอบครั้งที่ 3 หลังจากปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าไม่ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ เมื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 1000 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเสียสละมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 8.16 ถึง 17.89 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 71 ถึง 75 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเสียสละสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นพอใช้

ตาราง 10 ค่าอำนาจจำแนก ( $t$ ) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ ( $r_{ii}$ ) ของแบบสอบถามบุคลิกภาพ  
ด้านความอดทน

| แบบสอบถามบุคลิกภาพ<br>ด้านความอดทน                      | ครั้งที่ 1 |          | ครั้งที่ 2 |          | ครั้งที่ 3 |          |
|---------------------------------------------------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                                                         | $t$        | $r_{ii}$ | $t$        | $r_{ii}$ | $t$        | $r_{ii}$ |
| 1 ท่านทำการบ้านที่ยากจนเสร็จด้วย<br>ตนเอง               | 4 00**     | 61       | 3 12       | 65       | 4 39**     | 65       |
| 2 ท่านคอยเพื่อนที่นัดแล้วมาสาย                          | 2 51       | 61       | 1 63       | 68       | 7 48**     | 67       |
| 3 ท่านไม่รอฟังเหตุผลของคนที่ท่าน<br>ไม่ชอบ              | 3 92**     | 57       | 2 99       | 67       | 10 06**    | 66       |
| 4 การรอคอยเป็นสิ่งที่น่าเบื่อที่สุด                     | 4 57**     | 55       | 1 25       | 69       | 5 04**     | 66       |
| 5 ไม่ว่างานที่ได้รับจะหนักแค่ไหนท่าน<br>ก็ไม่เคยท้อ     | 5 54**     | 53       | 3 66**     | 64       | 8 36**     | 64       |
| 6 งานหนักไม่เคยทำให้ท่านรู้สึกหนักใจ                    | 4 15**     | 57       | 4 23**     | 64       | 5 75**     | 65       |
| 7 ปัญหาที่ผ่านมาในชีวิตทำให้ท่านรู้สึก<br>ท้อถอย        | 4 30**     | 57       | 2 82       | 67       | 4 64**     | 67       |
| 8 ท่านยอมทำงานจนเสร็จก่อนไปเที่ยว<br>ตามที่ผู้ปกครองบอก | 4 39**     | 57       | 4 15**     | 64       | 9 17**     | 66       |
| 9 ท่านฟังคำพูดประชดประชันของผู้อื่นได้<br>โดยไม่โต้แย้ง | 2 22       | 64       | 2 57       | 65       | 3 80**     | 66       |
| 10 ท่านสามารถฟังคำตำหนิของผู้อื่นได้                    | 2 97       | 60       | 4 93**     | 65       | 9 15**     | 65       |
| 11 ท่านอดอัดที่ต้องเรียนวิชาที่ท่าน<br>ไม่ชอบ           | 1 01       | 61       | 6 93       | 71       | 3 73**     | 66       |
| 12 ท่านทนไม่ได้ที่จะทำงานร่วมกับคน<br>ที่ท่านไม่ชอบ     | 2 94       | 60       | 4 32       | 72       | 7 62**     | 66       |
| 13 ท่านอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคต่าง ๆ                    | 3 75**     | 56       | 4 72**     | 64       | 8 21**     | 65       |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 10 พบว่าการทดสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง 100 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความอดทนมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 1 01 ถึง

5.54 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 53 ถึง 64 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความอดทนสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญเป็นส่วนมาก ค่าความเชื่อมั่นมีค่าพอใช้

การทดลองครั้งที่ 2 หลังจากปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าไม่ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ แล้วนำไปทดสอบกับนักศึกษาแพทย์ที่เป็นกลุ่มผู้รู้ชัด (Known group) ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความอดทนมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 432 ถึง 472 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 64 ถึง 72 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความอดทนสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญเป็นส่วนมาก และมีค่าความเชื่อมั่นพอใช้

การทดลองครั้งที่ 3 หลังจากปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าไม่ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ เมื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 1000 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความอดทนมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 373 ถึง 1006 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 64 ถึง 67 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความอดทนสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นพอใช้

ตาราง 11 ค่าอำนาจจำแนก ( $t$ ) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ ( $r_{ii}$ ) ของแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเมตตา

| แบบสอบถามบุคลิกภาพ<br>ด้านความเมตตากรุณา                              | ครั้งที่ 1 |          | ครั้งที่ 2 |          | ครั้งที่ 3 |          |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                                                                       | $t$        | $r_{ii}$ | $t$        | $r_{ii}$ | $t$        | $r_{ii}$ |
| 1 ท่านยินดีรับฟังความทุกข์และปัญหา<br>ของผู้อื่น                      | 6.79**     | .77      | 3.91**     | .81      | 18.31**    | .81      |
| 2 เมื่อผู้อื่นต้องการความช่วยเหลือท่าน<br>เป็นคนแรกที่เข้าไปช่วย      | 6.63**     | .78      | 2.00       | .83      | 17.45**    | .81      |
| 3 ท่านรู้สึกเห็นใจคนที่โชคร้ายกว่าท่าน                                | 6.2**      | .77      | 3.95**     | .80      | 20.33**    | .81      |
| 4 ท่านรู้สึกเสียใจไปกับเพื่อนเมื่อเพื่อน<br>สอบตก                     | 3.98**     | .78      | 4.35**     | .80      | 18.75**    | .81      |
| 5 ท่านให้อภัยเพื่อนเมื่อทำให้ท่านโกรธ                                 | 3.94**     | .79      | 2.29       | .82      | 16.51**    | .82      |
| 6 ท่านยินดีให้เพื่อนที่ขัดสนยืมเงินถึงแม้<br>จะรู้ว่าไม่ได้รับเงินคืน | 5.08**     | .80      | 3.58**     | .81      | 15.47**    | .82      |
| 7 ท่านให้อภัยกับคนที่ว่าร้ายท่าน                                      | 5.42**     | .78      | 4.15**     | .80      | 13.12**    | .83      |
| 8 ท่านยินดีบริจาคสิ่งของให้กับคนที่<br>ประสบภัยต่าง ๆ                 | 3.40**     | .80      | 5.50**     | .78      | 17.25**    | .82      |

ตาราง 11 (ต่อ)

| แบบสอบถามบุคลิกภาพ<br>ด้านความเมตตากรุณา                       | ครั้งที่ 1 |                 | ครั้งที่ 2 |                 | ครั้งที่ 3 |                 |
|----------------------------------------------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
|                                                                | t          | r <sub>tt</sub> | t          | r <sub>tt</sub> | t          | r <sub>tt</sub> |
| 9 ท่านรู้สึกสงสารสัตว์ที่ถูกทำร้าย                             | 3.75**     | 80              | 4.18**     | 79              | 19.30**    | 81              |
| 10 ท่านรู้สึกเสียใจที่ไม่สามารถช่วยเหลือ<br>ผู้อื่นได้         | 4.13**     | 78              | 3.95**     | 80              | 20.62**    | 81              |
| 11 แม้จะไม่อยากช่วยเหลือผู้อื่นแต่ก็อด<br>ไม่ได้ที่จะช่วยเหลือ | 7.18**     | 78              | 4.90**     | 80              | 15.64**    | 82              |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 11 พบว่าการทดสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง 100 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเมตตา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3.40 ถึง 7.18 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 77 ถึง 80 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเมตตาสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญทุกข้อ ค่าความเชื่อมั่นมีค่าพอใช้ถึงสูง

การทดลองครั้งที่ 2 หลังจากปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าไม่ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ แล้วนำไปทดสอบกับนักศึกษาแพทย์ที่เป็นกลุ่มผู้รู้ชัด (Known group) ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเมตตา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.00 ถึง 5.50 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 78 ถึง 83 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเมตตาสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญเกือบทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นพอใช้ถึงสูง

การทดสอบครั้งที่ 3 หลังจากปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าไม่ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ เมื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 1000 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเมตตา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 13.12 ถึง 20.62 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 81 ถึง 83 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเมตตาสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นสูง

ตาราง 12 ค่าอำนาจจำแนก ( $t$ ) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ ( $r_{ii}$ ) ของแบบสอบถามบุคลิกภาพ  
ด้านความซื่อสัตย์

| แบบสอบถามบุคลิกภาพ<br>ด้านความซื่อสัตย์                 | ครั้งที่ 1 |          | ครั้งที่ 2 |          | ครั้งที่ 3 |          |
|---------------------------------------------------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                                                         | $t$        | $r_{ii}$ | $t$        | $r_{ii}$ | $t$        | $r_{ii}$ |
| 1 ท่านนำของที่เก็บได้คืนเจ้าของหรือนำส่งที่ห้องธุรการ   | 3.66**     | 76       | 4.59**     | 86       | 16.44**    | 79       |
| 2 ท่านทำตามที่สัญญากับผู้อื่น                           | 3.60**     | 74       | 3.43**     | 86       | 15.66**    | 79       |
| 3 ท่านนำเงินทอนคืนให้กับแม่ค้าที่ทอนเกิน                | 4.87**     | 75       | 6.55**     | 86       | 13.68**    | 80       |
| 4 ท่านยอมรับความผิดที่ท่านทำแม้ว่าจะไม่มีใครรู้         | 6.68**     | 75       | 4.60**     | 86       | 16.74**    | 79       |
| 5 ท่านไม่หยิบของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาตจากเจ้าของ       | 3.81**     | 75       | 3.14       | 86       | 15.60**    | 79       |
| 6 ท่านคืนเงินให้เพื่อนตามกำหนดเวลาแม้ว่าเพื่อนจะลืม     | 4.55**     | 74       | 3.21       | 86       | 16.40**    | 78       |
| 7 เพื่อนมักจะให้ท่านทำหน้าที่เก็บเงินห้องหรือเงินกลุ่ม  | 4.30**     | 76       | 1.77       | 88       | 10.87**    | 80       |
| 8 ท่านทำงานที่รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต         | 4.67**     | 74       | 6.10**     | 85       | 17.50**    | 78       |
| 9 ท่านไม่ยินดีกับรางวัลเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่ผู้อื่นเอามาให้ | 3.93**     | 80       | 3.25       | 86       | 5.33**     | 81       |
| 10 แม้ว่าจะไม่มีใครรู้ท่านก็ทำทุกอย่างด้วยความถูกต้อง   | 5.63**     | 75       | 8.50**     | 85       | 17.15**    | 79       |
| 11 ท่านไม่ลอกข้อสอบเพื่อนแม้ว่าจะมีโอกาส                | 4.14**     | 75       | 5.70**     | 86       | 14.16**    | 79       |
| 12 ท่านไม่โยนความผิดให้กับผู้อื่นถึงแม้ว่าจะมีโอกาส     | 5.21**     | 76       | 2.30       | 88       | 14.72**    | 79       |
| 13 ท่านไม่เลิกงานก่อนเวลาที่กำหนด                       | 6.19**     | 74       | 3.96**     | 86       | 17.04**    | 79       |
| 14 ท่านส่งข้อสอบทันทีเมื่อหมดเวลา                       | 3.02**     | 76       | 3.43**     | 87       | 12.67**    | 79       |

ตาราง 12 (ต่อ)

| แบบสอบถามบุคลิกภาพ<br>ด้านความซื่อสัตย์                | ครั้งที่ 1 |                 | ครั้งที่ 2 |                 | ครั้งที่ 3 |                 |
|--------------------------------------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
|                                                        | t          | r <sub>tt</sub> | t          | r <sub>tt</sub> | t          | r <sub>tt</sub> |
| 15 ท่านไม่ยอมปกปิดความผิดให้เพื่อน<br>เมื่อเพื่อนทำผิด | 2.17       | 76              | 1.70       | 87              | 8.30**     | 80              |
| 16 ท่านจะไม่โกหกเพื่อประโยชน์ของ<br>ตนเอง              | 2.97       | 76              | 5.46**     | 86              | 15.68**    | 79              |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 12 พบว่าการทดสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง 100 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความซื่อสัตย์มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.17 ถึง 6.68 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 74 ถึง 80 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความซื่อสัตย์สามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญเกือบทุกข้อ ค่าความเชื่อมั่นมีค่าพอใช้ถึงสูง

การทดลองครั้งที่ 2 หลังจากปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าไม่ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ แล้วนำไปทดสอบกับนักศึกษาแพทย์ที่เป็นกลุ่มผู้รู้ชัด (Known group) ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความซื่อสัตย์มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 1.70 ถึง 8.50 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 85 ถึง 88 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความซื่อสัตย์สามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญเป็นส่วนใหญ่และมีค่าความเชื่อมั่นสูง

การทดสอบครั้งที่ 3 หลังจากปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าไม่ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ เมื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 1000 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความซื่อสัตย์มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 5.33 ถึง 17.50 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 78 ถึง 81 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความซื่อสัตย์สามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นพอใช้ถึงสูง

ตาราง 13 ค่าอำนาจจำแนก (t) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ ( $r_{tt}$ ) ของแบบสอบถามบุคลิกภาพ  
ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

| แบบสอบถามบุคลิกภาพ<br>ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง               | ครั้งที่ 1 |          | ครั้งที่ 2 |          | ครั้งที่ 3 |          |
|--------------------------------------------------------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                                                              | t          | $r_{tt}$ | t          | $r_{tt}$ | t          | $r_{tt}$ |
| 1 เมื่อท่านตัดสินใจทำอะไรแล้วท่านมักจะ<br>จะไม่เปลี่ยนใจ     | 7.28**     | 85       | 5.27**     | 91       | 15.88**    | 86       |
| 2 ท่านจะยอมรับผลที่ตามมาจากการ<br>ตัดสินใจของท่าน            | 5.91**     | 85       | 4.97**     | 90       | 19.75**    | 86       |
| 3 ท่านสามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว                          | 7.40**     | 85       | 7.11**     | 90       | 16.24**    | 86       |
| 4 ท่านยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการ<br>กระทำของตนเอง          | 6.98**     | 85       | 6.04**     | 90       | 19.78**    | 86       |
| 5 ท่านกล้าได้กล้าเสียกับสิ่งที่จะเกิดขึ้น                    | 2.66       | 84       | 5.01**     | 91       | 19.31**    | 86       |
| 6 ท่านรู้สึกว่าจะอะไรจะเกิดก็ต้องเกิดไม่ช้า<br>ก็เร็ว        | 4.57**     | 86       | 5.56**     | 90       | 19.17**    | 86       |
| 7 ท่านคิดว่าลงมือทำอะไรสักอย่างดีกว่า<br>ไม่ทำอะไรเลย        | 4.83**     | 85       | 7.20**     | 90       | 18.84**    | 86       |
| 8 ท่านคิดว่าการอยู่เฉย ๆ ไม่สามารถทำ<br>อะไรให้ดีขึ้นได้     | 3.24**     | 86       | 2.84       | 91       | 18.45**    | 86       |
| 9 ถ้าท่านคิดว่าท่านทำถูกต้องท่านจะไม่<br>เปลี่ยนใจ           | 4.76**     | 85       | 7.10**     | 90       | 19.08**    | 86       |
| 10 ท่านเป็นคนที่ไม่ยอมแพ้ใคร                                 | 5.44**     | 85       | 3.90**     | 91       | 18.41**    | 86       |
| 11 เพื่อน ๆ ลงความเห็นว่าคุณเป็นคนมี<br>ความมั่นใจในตนเองสูง | 5.14**     | 85       | 3.45**     | 92       | 15.73**    | 87       |
| 12 ท่านมักจะมีเหตุผลสนับสนุนความคิด<br>ของตนเอง              | 4.99**     | 85       | 5.85**     | 90       | 19.17**    | 86       |
| 13 ท่านพร้อมที่จะทำทุกอย่างด้วยตัวของ<br>ท่านเอง             | 9.71**     | 84       | 5.28**     | 90       | 18.59**    | 86       |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 13 พบว่าการทดสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง 100 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.66 ถึง 9.71 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 84 ถึง 86 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญเกือบทุกข้อ ค่าความเชื่อมั่นมีค่าสูง

การทดลองครั้งที่ 2 หลังจากปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าไม่ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ แล้วนำไปทดสอบกับนักศึกษาแพทย์ที่เป็นกลุ่มผู้รู้ชัด (Known group) ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.84 ถึง 7.11 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 85 ถึง 88 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญเกือบทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นสูง

การทดสอบครั้งที่ 3 หลังจากปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าไม่ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ เมื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 1000 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 15.73 ถึง 19.78 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 90 ถึง 92 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นสูง

ตาราง 14 ค่าอำนาจจำแนก ( $t$ ) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ ( $r_{ii}$ ) ของแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ

| แบบสอบถามบุคลิกภาพ<br>ด้านความเป็นผู้นำ                   | ครั้งที่ 1 |          | ครั้งที่ 2 |          | ครั้งที่ 3 |          |
|-----------------------------------------------------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                                                           | $t$        | $r_{ii}$ | $t$        | $r_{ii}$ | $t$        | $r_{ii}$ |
| 1 ท่านชอบให้ผู้อื่นทำตามท่าน                              | 6.08**     | 85       | 1.12       | 87       | 14.23**    | 86       |
| 2 ท่านต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือของผู้อื่น                | 3.34**     | 86       | 3.40**     | 86       | 16.87**    | 86       |
| 3 ท่านเข้าใจว่าแต่ละคนมีความแตกต่างกัน                    | 2.54       | 86       | 2.68       | 87       | 11.16**    | 87       |
| 4 เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นท่านพยายามที่จะเป็นผู้คลี่คลายปัญหา | 5.30**     | 85       | 4.86**     | 85       | 19.78**    | 86       |
| 5 ท่านใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาในกลุ่ม                       | 6.72**     | 85       | 6.27**     | 85       | 19.97**    | 86       |
| 6 ท่านแบ่งงานให้กลับทุกคนในกลุ่มด้วยความยุติธรรม          | 4.26**     | 85       | 3.32       | 86       | 17.71**    | 86       |

ตาราง 14 (ต่อ)

| แบบสอบถามบุคลิกภาพ<br>ด้านความเป็นผู้นำ             | ครั้งที่ 1 |                 | ครั้งที่ 2 |                 | ครั้งที่ 3 |                 |
|-----------------------------------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
|                                                     | t          | r <sub>tt</sub> | t          | r <sub>tt</sub> | t          | r <sub>tt</sub> |
| 7 ท่านเป็นคนช่างสังเกต และเห็นการเปลี่ยนแปลงได้เร็ว | 7.68**     | 85              | 4.10**     | 87              | 17.89**    | 86              |
| 8 เพื่อนมักยกหน้าที่การตัดสินใจให้กับท่าน           | 8.18**     | 84              | 4.38**     | 86              | 18.51**    | 86              |
| 9 ท่านมักจะเป็นคนนำแพชชั่นใหม่ ๆ เข้าในกลุ่ม        | 3.05**     | 86              | 2.02       | 87              | 12.38**    | 86              |
| 10 ไม่ว่าท่านจะทำอะไรเพื่อน ๆ มักจะให้การยอมรับ     | 6.83**     | 85              | 3.02       | 86              | 17.71**    | 86              |
| 11 เพื่อน ๆ มักจะทำตามท่านด้วยความเต็มใจ            | 7.30**     | 85              | 4.37**     | 86              | 19.05**    | 86              |
| 12 ท่านเป็นคนที่แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี     | 7.30**     | 85              | 6.26**     | 86              | 16.98**    | 86              |
| 13 ท่านยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอยู่เสมอ     | 2.90       | 86              | 3.20       | 86              | 14.43**    | 86              |
| 14 ท่านเป็นคนที่สุขุม รอบคอบ                        | 4.76**     | 86              | 4.39**     | 86              | 14.37**    | 86              |
| 15 ท่านสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้                   | 3.46**     | 86              | 2.55       | 87              | 12.46**    | 87              |
| 16 ท่านเป็นคนที่มีความคิดกว้างไกลกว่าคนอื่น ๆ       | 7.60**     | 85              | 4.71**     | 86              | 15.09**    | 86              |
| 17 ท่านรู้สึกว่ถ้าไม่มีท่านกลุ่มจะวุ่นวาย           | 4.25**     | 86              | 2.26       | 87              | 11.77**    | 86              |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 14 พบว่าการทดสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง 100 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.54 ถึง 8.18 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 84 ถึง 86 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญเกือบทุกข้อ ค่าความเชื่อมั่นมีค่าสูง

การทดลองครั้งที่ 2 หลังจากปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าไม่ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ แล้วนำไปทดสอบกับนักศึกษาแพทย์ที่เป็นกลุ่มผู้รู้ชัด (Known group) ปรากฏว่าแบบสอบถาม

บุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 1.12 ถึง 6.27 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 85 ถึง 87 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านเชื่อมั่นในตนเองสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญเป็นส่วนมาก และมีค่าความเชื่อมั่นสูง

การทดสอบครั้งที่ 3 หลังจากปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าไม่ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ เมื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 1000 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 1.16 ถึง 19.97 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 86 ถึง 87 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นสูง

ตาราง 15 ค่าอำนาจจำแนก ( $t$ ) และค่าความเชื่อมั่นรายข้อ ( $r_{ii}$ ) ของแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์

| แบบสอบถามบุคลิกภาพ<br>ด้านมนุษยสัมพันธ์       | ครั้งที่ 1 |          | ครั้งที่ 2 |          | ครั้งที่ 3 |          |
|-----------------------------------------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                                               | $t$        | $r_{ii}$ | $t$        | $r_{ii}$ | $t$        | $r_{ii}$ |
| 1 ท่านมักจะยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ             | 5.36**     | 85       | 5.21**     | 93       | 18.56**    | 88       |
| 2 ท่านมักจะเข้าไปทักทายผู้อื่นก่อน            | 5.27**     | 85       | 4.83**     | 94       | 17.48**    | 88       |
| 3 ท่านมีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่น      | 6.63**     | 85       | 4.83**     | 93       | 21.62**    | 88       |
| 4 ท่านเป็นคนที่มีสุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน        | 4.25**     | 86       | 5.06**     | 94       | 16.16**    | 88       |
| 5 ทุกคนที่เข้าใกล้ท่านรู้สึกสบายใจ            | 7.30**     | 85       | 6.93**     | 93       | 19.99**    | 88       |
| 6 ท่านสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี | 7.24**     | 85       | 7.14**     | 93       | 23.10**    | 88       |
| 7 ท่านสามารถทำให้คนรอบข้างหัวเราะได้          | 5.57**     | 86       | 6.30**     | 93       | 20.13**    | 88       |
| 8 เพื่อน ๆ มักจะชอบพูดคุยกับท่าน              | 7.29**     | 85       | 4.53**     | 94       | 21.55**    | 88       |
| 9 ท่านเป็นที่รักของเพื่อนในห้อง               | 6.29**     | 85       | 7.36**     | 93       | 18.51**    | 88       |
| 10 ท่านเป็นที่รักของทุกคนในครอบครัว           | 4.29**     | 86       | 5.65**     | 93       | 17.08**    | 88       |
| 11 ท่านพูดจาไพเราะมีคำรับ / ค่ะ ทุกครั้ง      | 2.50       | 87       | 3.23       | 94       | 11.58**    | 89       |
| 12 ท่านมักจะพูดขอบคุณ ขอโทษอยู่เสมอ           | 4.19**     | 86       | 4.20**     | 94       | 16.95**    | 88       |

ตาราง 15 (ต่อ)

| แบบสอบถามบุคลิกภาพ<br>ด้านมนุษยสัมพันธ์                           | ครั้งที่ 1 |                 | ครั้งที่ 2 |                 | ครั้งที่ 3 |                 |
|-------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
|                                                                   | t          | r <sub>tt</sub> | t          | r <sub>tt</sub> | t          | r <sub>tt</sub> |
| 13 ท่านเป็นคนมองโลกในแง่ดี                                        | 3.82**     | 86              | 5.43**     | 93              | 15.73**    | 88              |
| 14 ท่านสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น<br>ได้เป็นอย่างดี            | 6.68**     | 85              | 5.73**     | 93              | 22.69**    | 88              |
| 15 ท่านสามารถนำตัวเองเข้าไปอยู่ใน<br>กลุ่มได้โดยไม่รู้สึกเคอะเขิน | 7.96**     | 85              | 5.07**     | 93              | 17.09**    | 88              |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 15 พบว่าการทดสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง 100 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.50 ถึง 7.96 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 85 ถึง 87 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์สามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญเกือบทุกข้อ ค่าความเชื่อมั่นมีค่าสูง

การทดสอบครั้งที่ 2 หลังจากปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าไม่ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ แล้วนำไปทดสอบกับนักศึกษาแพทย์ที่เป็นกลุ่มผู้รู้ชัด (Known group) ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3.23 ถึง 7.36 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 93 ถึง 94 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์สามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญเกือบทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นสูง

การทดสอบครั้งที่ 3 หลังจากปรับปรุงข้อคำถามที่มีค่าไม่ได้ตามเกณฑ์คุณภาพ เมื่อนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง 1000 คน ปรากฏว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 11.58 ถึง 23.10 มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 88 ถึง 89 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์สามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นสูง

4 การหาค่าเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบและและค่าสถิติพื้นฐาน ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบด้านความรู้คิด จำนวน 45 ข้อ แบบสอบถามความสนใจด้านแพทย์ จำนวน 15 ข้อ และแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพ จำนวน 115 ข้อ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1000 คน และได้้นำคะแนนจากแบบทดสอบและแบบสอบถามที่ได้จากการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างมาสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ (Normalized T-score) โดยนำค่าคะแนนดิบและคะแนนที่ ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลมาสร้างกราฟ ดังตาราง 16

ตาราง 16 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบด้านความรู้คิด ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ (T)

| คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T |
|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
|          |         | 30       | 55      | 18       | 46      |
|          |         | 29       | 54      | 17       | 44      |
| 40       | 79      | 28       | 53      | 16       | 43      |
| 39       | 76      | 27       | 52      | 15       | 41      |
| 38       | 74      | 26       | 51      | 14       | 40      |
| 37       | 70      | 25       | 51      | 13       | 39      |
| 36       | 67      | 24       | 50      | 12       | 36      |
| 35       | 64      | 23       | 50      | 11       | 34      |
| 34       | 62      | 22       | 49      | 10       | 31      |
| 33       | 60      | 21       | 49      | 9        | 29      |
| 32       | 58      | 20       | 48      | 8        | 26      |
| 31       | 57      | 19       | 47      | 7        | 21      |

จากตาราง 16 พบว่าแบบทดสอบด้านการรู้คิดมีช่วงคะแนนดิบอยู่ระหว่าง 7 - 40 คะแนน หรือคะแนนที่ - ปกติอยู่ระหว่าง 21 – 79 คะแนน

ตาราง 17 เกณฑ์ปกติของแบบสอบถามด้านความสนใจ ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ (T)

| คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T |
|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
|          |         | 56       | 61      | 38       | 42      |
| 75       | 81      | 55       | 60      | 37       | 41      |
| 73       | 78      | 54       | 59      | 36       | 39      |
| 72       | 77      | 53       | 58      | 35       | 38      |
| 71       | 75      | 52       | 57      | 34       | 37      |
| 69       | 74      | 51       | 56      | 33       | 36      |
| 68       | 73      | 50       | 55      | 32       | 34      |
| 67       | 72      | 49       | 54      | 31       | 33      |
| 66       | 70      | 48       | 53      | 30       | 32      |
| 65       | 70      | 47       | 52      | 29       | 30      |
| 64       | 69      | 46       | 50      | 28       | 29      |
| 63       | 68      | 45       | 49      | 27       | 28      |
| 62       | 68      | 44       | 48      | 26       | 19      |
| 61       | 67      | 43       | 47      | 25       | 18      |
| 60       | 65      | 42       | 46      | 23       | 17      |
| 59       | 64      | 41       | 45      | 22       | 15      |
| 58       | 63      | 40       | 44      | 21       | 14      |
| 57       | 62      | 39       | 43      | 20       | 12      |

จากตาราง 17 พบว่าแบบสอบถามด้านความสนใจ มีช่วงคะแนนดิบอยู่ระหว่าง 20 - 25  
คะแนน หรือคะแนนที่ - ปกติ อยู่ระหว่าง 12 - 81 คะแนน

ตาราง 18 เกณฑ์ปกติของแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบในรูปของคะแนน  
มาตรฐานที-ปกติ (T)

| คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T |
|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
|          |         | 66       | 61      | 51       | 42      |
|          |         | 65       | 60      | 50       | 40      |
| 80       | 83      | 64       | 59      | 49       | 39      |
| 78       | 80      | 63       | 58      | 48       | 37      |
| 77       | 78      | 62       | 57      | 47       | 35      |
| 76       | 77      | 61       | 55      | 46       | 33      |
| 75       | 75      | 60       | 54      | 45       | 32      |
| 74       | 74      | 59       | 52      | 44       | 31      |
| 73       | 72      | 58       | 51      | 43       | 29      |
| 72       | 70      | 57       | 50      | 42       | 27      |
| 71       | 68      | 56       | 48      | 41       | 18      |
| 70       | 66      | 55       | 47      | 40       | 17      |
| 69       | 65      | 54       | 45      | 39       | 16      |
| 68       | 64      | 53       | 44      | 38       | 15      |
| 67       | 63      | 52       | 43      | 37       | 12      |

จากตาราง 18 พบว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบมีช่วงคะแนนดิบอยู่  
ระหว่าง 37 - 80 คะแนน หรือคะแนนที - ปกติ อยู่ระหว่าง 12 - 83 คะแนน

ตาราง 19 เกณฑ์ปกติของแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเสียสละในรูปของคะแนน  
มาตรฐานที่-ปกติ (T)

| คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T |
|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
|          |         | 60       | 63      | 46       | 41      |
|          |         | 59       | 61      | 45       | 39      |
| 72       | 80      | 58       | 60      | 44       | 37      |
| 71       | 77      | 57       | 59      | 43       | 34      |
| 70       | 75      | 56       | 57      | 42       | 32      |
| 69       | 73      | 55       | 56      | 41       | 31      |
| 68       | 72      | 54       | 54      | 40       | 29      |
| 67       | 70      | 53       | 53      | 39       | 28      |
| 66       | 69      | 52       | 52      | 37       | 26      |
| 65       | 68      | 51       | 50      | 36       | 25      |
| 64       | 67      | 50       | 48      | 34       | 23      |
| 63       | 66      | 49       | 47      | 32       | 22      |
| 62       | 65      | 48       | 45      | 30       | 20      |
| 61       | 64      | 47       | 43      | 27       | 17      |

จากตาราง 19 พบว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเสียสละมีช่วงคะแนนดิบอยู่  
ระหว่าง 27 – 72 คะแนน หรือคะแนนที่-ปกติ อยู่ระหว่าง 17 – 80 คะแนน

ตาราง 20 เกณฑ์ปกติของแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความอดทนในรูปของคะแนน  
มาตรฐาน ที-ปกติ (T)

| คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T |
|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
| 65       | 83      | 50       | 65      | 37       | 41      |
| 63       | 79      | 49       | 63      | 36       | 39      |
| 61       | 76      | 48       | 61      | 35       | 37      |
| 60       | 75      | 47       | 60      | 34       | 35      |
| 59       | 74      | 46       | 59      | 33       | 34      |
| 58       | 73      | 45       | 57      | 32       | 32      |
| 57       | 72      | 44       | 55      | 31       | 30      |
| 56       | 72      | 43       | 53      | 30       | 28      |
| 55       | 71      | 42       | 51      | 29       | 26      |
| 54       | 70      | 41       | 49      | 28       | 24      |
| 53       | 68      | 40       | 47      | 27       | 22      |
| 52       | 67      | 39       | 46      | 26       | 20      |
| 51       | 66      | 38       | 43      | 25       | 17      |

จากตาราง 20 พบว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความอดทนมีช่วงคะแนนดิบอยู่  
ระหว่าง 25 – 65 คะแนน หรือคะแนนที- ปกติอยู่ระหว่าง 17 – 83 คะแนน

ตาราง 21 เกณฑ์ปกติของแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเมตตาในรูปของคะแนน  
มาตรฐาน ที-ปกติ (T)

| คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T |
|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
|          |         | 44       | 57      | 32       | 34      |
| 55       | 75      | 43       | 55      | 31       | 32      |
| 54       | 72      | 42       | 53      | 30       | 31      |
| 53       | 70      | 41       | 51      | 29       | 29      |
| 52       | 70      | 40       | 50      | 28       | 27      |
| 51       | 68      | 39       | 48      | 27       | 26      |
| 50       | 67      | 38       | 46      | 26       | 25      |
| 49       | 65      | 37       | 44      | 25       | 24      |
| 48       | 63      | 36       | 43      | 23       | 23      |
| 47       | 61      | 35       | 41      | 22       | 22      |
| 46       | 60      | 34       | 39      | 17       | 20      |
| 45       | 58      | 33       | 37      | 11       | 17      |

จากตาราง 21 พบว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเมตตา มีช่วงคะแนนดิบอยู่  
ระหว่าง 11 – 55 คะแนน หรือคะแนนที-ปกติอยู่ระหว่าง 17 – 75 คะแนน

ตาราง 22 เกณฑ์ปกติของแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความซื่อสัตย์ในรูปของคะแนน  
มาตรฐานที-ปกติ (T)

| คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T |
|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
|          |         | 64       | 60      | 47       | 38      |
|          |         | 63       | 59      | 46       | 36      |
| 80       | 79      | 62       | 58      | 45       | 35      |
| 79       | 76      | 61       | 57      | 44       | 34      |
| 77       | 74      | 60       | 55      | 43       | 32      |
| 76       | 73      | 59       | 54      | 42       | 31      |
| 75       | 73      | 58       | 53      | 41       | 30      |
| 74       | 72      | 57       | 52      | 40       | 29      |
| 73       | 71      | 56       | 51      | 39       | 28      |
| 72       | 69      | 55       | 50      | 38       | 26      |
| 71       | 68      | 54       | 48      | 37       | 25      |
| 70       | 67      | 53       | 47      | 36       | 25      |
| 69       | 67      | 52       | 46      | 35       | 24      |
| 68       | 65      | 51       | 44      | 33       | 23      |
| 67       | 64      | 50       | 42      | 32       | 22      |
| 66       | 63      | 49       | 41      | 30       | 20      |
| 65       | 62      | 48       | 40      | 16       | 17      |

จากตาราง 22 พบว่าแบบทดสอบบุคลิกภาพด้านความซื่อสัตย์มีช่วงคะแนนดิบอยู่  
ระหว่าง 16 – 80 คะแนน หรือคะแนนที-ปกติอยู่ระหว่าง 17 – 79 คะแนน

ตาราง 23 เกณฑ์ปกติของแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองในรูปของคะแนน  
มาตรฐานที-ปกติ (T)

| คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T |
|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
|          |         | 54       | 58      | 41       | 39      |
|          |         | 53       | 56      | 40       | 37      |
| 65       | 74      | 52       | 55      | 39       | 36      |
| 64       | 70      | 51       | 54      | 38       | 33      |
| 63       | 69      | 50       | 52      | 37       | 32      |
| 62       | 67      | 49       | 51      | 36       | 30      |
| 61       | 66      | 48       | 49      | 35       | 29      |
| 60       | 65      | 47       | 48      | 34       | 27      |
| 59       | 64      | 46       | 46      | 33       | 25      |
| 58       | 63      | 45       | 45      | 32       | 23      |
| 57       | 61      | 44       | 44      | 29       | 22      |
| 56       | 60      | 43       | 42      | 28       | 20      |
| 55       | 59      | 42       | 41      | 13       | 17      |

จากตาราง 23 พบว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองมีช่วงคะแนน  
ดิบอยู่ระหว่าง 13 – 65 คะแนน หรือคะแนนที-ปกติอยู่ระหว่าง 17 – 74 คะแนน

ตาราง 24 เกณฑ์ปกติของแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำในรูปของคะแนน  
มาตรฐานที-ปกติ (T)

| คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T |
|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
|          |         | 69       | 62      | 51       | 40      |
|          |         | 68       | 61      | 50       | 39      |
| 85       | 77      | 67       | 60      | 49       | 37      |
| 84       | 74      | 66       | 59      | 48       | 36      |
| 83       | 73      | 65       | 58      | 47       | 35      |
| 82       | 73      | 64       | 57      | 46       | 34      |
| 81       | 72      | 63       | 56      | 45       | 33      |
| 80       | 71      | 62       | 55      | 44       | 32      |
| 79       | 71      | 61       | 54      | 43       | 31      |
| 78       | 70      | 60       | 53      | 42       | 30      |
| 77       | 69      | 59       | 52      | 41       | 28      |
| 76       | 68      | 58       | 50      | 40       | 27      |
| 75       | 67      | 57       | 49      | 39       | 26      |
| 74       | 66      | 56       | 48      | 38       | 25      |
| 73       | 66      | 55       | 47      | 37       | 24      |
| 72       | 65      | 54       | 45      | 35       | 23      |
| 71       | 64      | 53       | 44      | 32       | 21      |
| 70       | 63      | 52       | 42      | 21       | 17      |

จากตาราง 24 พบว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำมีช่วงคะแนนดิบอยู่  
ระหว่าง 21 – 85 คะแนน หรือคะแนนที-ปกติอยู่ระหว่าง 17 - 77 คะแนน

ตาราง 25 เกณฑ์ปกติของแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ในรูปของคะแนน  
มาตรฐานที-ปกติ (T)

| คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T |
|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
|          |         | 61       | 57      | 46       | 39      |
| 75       | 74      | 60       | 56      | 45       | 37      |
| 74       | 71      | 59       | 55      | 44       | 35      |
| 73       | 69      | 58       | 54      | 43       | 34      |
| 72       | 68      | 57       | 52      | 42       | 32      |
| 71       | 67      | 56       | 51      | 41       | 31      |
| 70       | 65      | 55       | 50      | 40       | 29      |
| 69       | 65      | 54       | 49      | 39       | 29      |
| 68       | 64      | 53       | 47      | 38       | 28      |
| 67       | 62      | 52       | 46      | 37       | 27      |
| 66       | 61      | 51       | 45      | 36       | 25      |
| 65       | 61      | 50       | 44      | 35       | 23      |
| 64       | 60      | 49       | 43      | 34       | 22      |
| 63       | 59      | 48       | 41      | 33       | 20      |
| 62       | 58      | 47       | 40      | 31       | 17      |

จากตาราง 25 พบว่าแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์มีช่วงคะแนนดิบอยู่ระหว่าง 31 – 75 หรือคะแนนที-ปกติอยู่ระหว่าง 17 – 75 คะแนน

การประเมินผล ถ้าต้องการทราบระดับของบุคลิกภาพของผู้ที่มีความสนใจเป็นแพทย์ ให้พิจารณาเกณฑ์ดังนี้ (ชวาล แพรัตกุล, 2520 : 53)

|                        |        |                                   |
|------------------------|--------|-----------------------------------|
| ตั้งแต่ T65 และสูงกว่า | แปลว่า | มีลักษณะพึงประสงค์ของแพทย์สูงมาก  |
| ตั้งแต่ T55 – T65      | แปลว่า | มีลักษณะพึงประสงค์ของแพทย์สูง     |
| ตั้งแต่ T45 – T55      | แปลว่า | มีลักษณะพึงประสงค์ของแพทย์ปานกลาง |
| ตั้งแต่ T35 – T45      | แปลว่า | มีลักษณะพึงประสงค์ของแพทย์น้อย    |
| T35 และต่ำกว่า         | แปลว่า | มีลักษณะพึงประสงค์ของแพทย์น้อยมาก |

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดีคือ T35,T45,T55,T65 ให้เลื่อนไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไป  
เสมอ

ดังนั้นเมื่อใช้แบบทดสอบและแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพของการเป็นแพทย์จะต้องนำ  
คะแนนดิบมาเทียบกับเกณฑ์ปกติแล้วจึงตัดสินใจว่าผู้นั้นมีบุคลิกภาพของผู้ที่ประกอบอาชีพแพทย์  
อยู่ในเกณฑ์ใด

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายในการวิจัย

- 1 เพื่อสร้างแบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2 เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จำนวน 11725 คน แต่ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1000 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ซึ่งมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

- 1 สุ่มเขตที่ตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครและเขตปริมณฑล ปีการศึกษา 2547 โดยสุ่มอย่างง่ายได้ 9 เขต
- 2 สุ่มโรงเรียนจากเขตที่ตั้ง โดยสุ่มแบบเจาะจง (Purposive) มาเขตละ 1 โรงเรียน ได้ทั้งหมด 9 โรงเรียน คือ โรงเรียนเปรมฤติศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี โรงเรียนอัสสัมชัญลำไย โรงเรียนราฟาแอล โรงเรียนนักบุญเปโตร โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ โรงเรียนแม่พระฟาติมา โรงเรียนเซนต์เทเรซา และโรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา
- 3 สุ่มห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากข้อที่ 2 ได้ห้องเรียนจำนวน 22 ห้องเรียน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้งสิ้น 1100 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบและแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 เป็นแบบทดสอบความรู้ทั่วไปและความรู้เฉพาะจำนวน 45 ข้อ
- ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (Checklist)
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านความสนใจ จำนวน 15 ข้อ
  - ตอนที่ 3 แบบสอบถามด้านบุคลิกภาพ 8 ด้าน จำนวน 115 ข้อ

## วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

- 1 นำหนังสือขออนุญาตในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยติดต่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารโรงเรียน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2 ติดต่อขอความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษาของกลุ่มที่ทดลองใช้ เพื่อกำหนดวันและเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่สอบในแต่ละครั้งและวางแผนการดำเนินการสอบ ซึ่งผู้วิจัยและผู้ช่วยเป็นผู้ดำเนินการสอบ
- 4 อธิบายให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าใจในวัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำแบบทดสอบและแบบสอบถาม
- 5 นำแบบทดสอบและแบบสอบถามไปทดสอบกับกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้
  - 5 1 นำแบบทดสอบและแบบวัดที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นจากผู้เชี่ยวชาญไปทดสอบครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 100 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นและค่าความยากง่ายของแบบทดสอบด้านความรู้คิด
  - 5 2 นำแบบทดสอบและแบบสอบถามที่คัดเลือกและแก้ไขแล้วไปทดสอบครั้งที่ 2 กับนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 4 – 6 จำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น
  - 5 3 นำแบบทดสอบและแบบสอบถามที่คัดเลือกและแก้ไขแล้วไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 1000 คน เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ
- 6 นำแบบทดสอบที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบทดสอบก่อนนำไปวิเคราะห์ ข้อมูล
- 7 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm)

## การวิเคราะห์ข้อมูล

คุณภาพของแบบวัดลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นแพทย์

- 1 ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) โดย

1 1 ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามปฏิบัติกับข้อความของแบบทดสอบและแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1 2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเป็นรายชื่อของแบบทดสอบและแบบวัดกับคะแนนรวมของแบบทดสอบกับแบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

1 3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบโดยวิเคราะห์แบบสอบถาม เป็นต้น ๗ โดยพิจารณาจากค่าความเชื่อมั่น ( $r$ )

1 4 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยกลุ่มรู้จัก (Known Group) โดยใช้  $t$ -test

2 วิเคราะห์ข้อคำถามเป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก โดย  $t$ -test แบบเทคนิค 27 เปอร์เซนต์ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

3 หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

4 หาคะแนนเกณฑ์ปกติ (Norms) โดยหาคะแนนที่ปกติแบบยืดพื้นที่ได้โค้งเป็นหลัก (Area Transformation) จากการหาตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) แล้วนำค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ได้ไปเปิดตารางสำหรับเปลี่ยนเป็นคะแนนที่ปกติ (Normalized T-score)

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการสร้างเครื่องมือแบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ ดังนี้ การทดสอบเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์

1 ในการหาความเที่ยงตรงของเครื่องมือวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือแบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ ทั้งหมด 3 วิธี ดังนี้

1 1 ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามปฏิบัติการกับข้อความของแบบทดสอบ จำนวน 60 ข้อ แบบสอบถามด้านความสนใจ จำนวน 15 ข้อ และแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพจำนวน 115 ข้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พบว่ามีค่า  $IOC$  อยู่ระหว่าง 0.66 – 1.00 ผู้วิจัยได้ปรับปรุงข้อความที่มีค่า  $IOC$  เท่ากับ 0.66 และคัดเลือกไว้ทั้งหมด

1 2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเป็นรายข้อของแบบทดสอบด้านความรู้คิดจากการทดสอบครั้งที่ 1 แบบทดสอบด้านความรู้ความคิด จำนวน 60 ข้อ ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 100 คน มีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 17 ถึง 93 มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ - 33 ถึง 89 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อที่มีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 20 ถึง 80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 20 ถึง 80 โดยมีข้อที่คัดเลือกจำนวน 35 ข้อ และปรับปรุงข้อที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 19 ถึง 94 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 00 ถึง 15 จำนวน 10 ข้อ มีข้อที่ตัดทิ้งจำนวน 15 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 และนำข้อที่คัดเลือกและปรับปรุงมาใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 จำนวน 45 ข้อ ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 1000 คน มีค่าความยาก

ง่ายตั้งแต่ 24 ถึง 71 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 21 ถึง 65 โดยมีค่าความเชื่อมั่น 85 และ 87 ตามลำดับ

1 3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบสอบถามด้านความสนใจและแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยการวิเคราะห์เป็นด้าน ๆ โดยพิจารณาจากค่าความเชื่อมั่น พบว่าแบบสอบถามแต่ละด้านประกอบด้วยจำนวนข้อความ และค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

1 3 1 แบบสอบถามด้านความสนใจ มีจำนวน 15 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 85 - 87

1 3 2 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ มีจำนวน 15 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 74 - 78

1 3 3 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเสียสละ มีจำนวน 15 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 71 - 75

1 3 4 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความอดทน มีจำนวน 13 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 64 - 67

1 3 5 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเมตตา มีจำนวน 11 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 81 - 83

1 3 6 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความซื่อสัตย์ มีจำนวน 16 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 78 - 81

1 3 7 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีจำนวน 13 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 86 - 87

1 3 8 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ มีจำนวน 17 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 86 - 87

1 3 9 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ มีจำนวน 15 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 88 - 89

1 4 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ ด้วยกลุ่มรู้จัก (Known Group) โดยใช้ t- test เป็นค่าสถิติในการทดสอบ ผลปรากฏว่าแบบทดสอบและแบบสอบถามมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามด้านความสนใจจำนวน 15 ข้อและแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพจำนวน 115 ข้อ ผลปรากฏว่าทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3 73\*\* ถึง 24 30\*\*

3 ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละด้านและรวมทุกด้านหาโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า แบบสอบถามด้านความสนใจมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 87 และแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความอดทน ความเมตตา ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเป็นผู้นำและด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าความเชื่อมั่น 0.77, 0.75, 0.68, 0.83, 0.80, 0.87, 0.87, 0.89 ตามลำดับ ส่วนค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

4 หาเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบและแบบสอบถามแต่ละฉบับ ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ โดยใช้คะแนนที่-ปกติ (Normalized T-score) ปรากฏผลดังนี้ แบบทดสอบด้านความรู้คิดมีช่วงคะแนนที่-ปกติอยู่ระหว่าง T21-T79 แบบสอบถามด้านความสนใจมีช่วงคะแนนที่-ปกติอยู่ระหว่าง T12-T81 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบมีช่วงคะแนนที่-ปกติอยู่ระหว่าง T12-T83 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเสียสละมีช่วงคะแนนที่-ปกติอยู่ระหว่าง T17-T80 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความอดทนมีช่วงคะแนนที่-ปกติอยู่ระหว่าง T17-T83 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเมตตา มีช่วงคะแนนที่-ปกติอยู่ระหว่าง T17-T75 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความซื่อสัตย์มีช่วงคะแนนที่-ปกติอยู่ระหว่าง T17-T79 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองมีช่วงคะแนนที่-ปกติอยู่ระหว่าง T17-T 74 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำมีช่วงคะแนนที่-ปกติอยู่ระหว่าง T17-T77 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความมนุษยสัมพันธ์มีช่วงคะแนนที่-ปกติอยู่ระหว่าง T17-T75 ส่วนแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพทั้งฉบับมีช่วงคะแนนที่-ปกติอยู่ระหว่าง T17-T 83

### อภิปรายผลการวิจัย

การทดสอบเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์

1 ความเที่ยงตรงของเครื่องมือวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ เพื่อให้ผลวิจัยมีความเที่ยงตรงเป็นที่น่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงทั้งหมด 4 วิธี ดังนี้

1.1 ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามปฏิบัติการกับข้อความของแบบทดสอบ จำนวน 60 ข้อ แบบสอบถามด้านความสนใจ จำนวน 15 ข้อ และแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพจำนวน 115 ข้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาและตรวจสอบ แก้ไขให้ตรงกับนิยามปฏิบัติการ และกลั่นกรองภาษา โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อความที่มีค่า  $IOC > 0.66$  ขึ้นไปได้ข้อความทั้งหมด 60 ข้อ เช่นเดียวกับแบบสอบถามด้านความสนใจได้ข้อความทั้งหมด 15 ข้อ และแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพทั้งหมด 115 ข้อ

1.2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยหาค่าสหสัมพันธ์จากการทดสอบได้ข้อความในแบบทดสอบด้านความรู้คิดจำนวน 45 ข้อ จากข้อความทั้งหมด 60 ข้อ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.89 โดยมีข้อที่คัดเลือกจำนวน 35 ข้อ และปรับปรุงข้อที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 19 ถึง 94 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.00 ถึง 1.5 จำนวน 10 ข้อ มีข้อที่ตัดทิ้งจำนวน 15 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 แบบสอบถามด้านความสนใจมีข้อความทั้งหมด 15 ข้อ ใช้ได้ทั้งหมดมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 และแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพมีข้อความทั้งหมด 115 ข้อ ใช้ได้ทั้งหมดมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

1.3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบสอบถามด้านความสนใจและแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยการวิเคราะห์เป็นด้าน ๆ โดยพิจารณาจากค่าความเชื่อมั่น ( $r$ ) พบว่าแบบสอบถามแต่ละด้านประกอบด้วยจำนวนข้อความ และค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

1.3.1 แบบสอบถามด้านความสนใจ มีจำนวน 15 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.85 - 0.87

1.3.2 แบบสอบถามด้านบุคลิกภาพ มีจำนวน 115 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.64 - 0.89

1.4 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ ด้วยกลุ่มรู้ชุด (Known Group) โดยใช้  $t$ -test เป็นค่าสถิติในการทดสอบ ผลปรากฏว่าแบบทดสอบและแบบสอบถามมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามด้านความสนใจจำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก 0.81 ถึง 0.94 แบบสอบถามด้านบุคลิกภาพจำนวน 115 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.73 ถึง 0.94 ผลปรากฏว่าทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้หาโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ พบว่าแบบสอบถามด้านความสนใจมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 และแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพ มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.68 - 0.89 โดยบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความเมตตา ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเป็นผู้นำ และด้านมนุษยสัมพันธ์มีค่าความเชื่อมั่นสูงคือ เท่ากับ 0.77, 0.73, 0.83, 0.80, 0.87, 0.87 และ 0.89 ตามลำดับยกเว้นบุคลิกภาพด้านความอดทนมีค่าความเชื่อมั่นปานกลางคือมีค่าเท่ากับ 0.68 ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. หาเกณฑ์ปกติ (Norms) จากการวิจัยในครั้งนี้เมื่อได้แบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์แล้วผู้วิจัยหาคะแนนที่-ปกติของแบบทดสอบในรูปของคะแนนที่-ปกติ (Normalized

T-score) โดยใช้เกณฑ์ของชวาล แพร์ตกุล ทำให้สามารถแบ่งระดับบุคลิกภาพของผู้มีลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ได้เป็น 5 ระดับ คือ 1 ระดับของผู้ที่มีลักษณะที่พึงประสงค์ของแพทย์สูง หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนเกณฑ์ปกติตั้งแต่ T65 และสูงกว่า 2 ระดับของผู้ที่มีลักษณะที่พึงประสงค์ของแพทย์สูง หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนเกณฑ์ปกติตั้งแต่ T55–T65 3 ระดับของผู้ที่มีลักษณะที่พึงประสงค์ของแพทย์ปานกลาง หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนเกณฑ์ปกติตั้งแต่ T45–T55 4 ระดับของผู้ที่มีลักษณะที่พึงประสงค์ของแพทย์น้อย หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนเกณฑ์ปกติตั้งแต่ T35–T45 5 ระดับของผู้ที่มีลักษณะที่พึงประสงค์ของแพทย์น้อยมาก หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนเกณฑ์ปกติ T35 และต่ำกว่า สำหรับผู้ที่ได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดี คือ T65, T55, T45, และ T35 พอดี ให้เลื่อนขึ้นไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไปเสมอ

### ข้อเสนอแนะ

#### 1 ข้อเสนอแนะทั่วไปที่ได้จากการทำวิจัย

1.1 จากการศึกษาในครั้งนี้ทำให้ทราบว่าลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์นั้นมีคุณลักษณะที่สำคัญ 3 คุณลักษณะ คือ 1 คุณลักษณะด้านการรู้คิด ซึ่งประกอบด้วยความรู้ทั่วไป และความรู้เฉพาะด้าน 2 คุณลักษณะความสนใจ 3 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพซึ่งประกอบด้วยบุคลิกภาพ 8 ด้าน คือ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความอดทน ความเมตตา ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเป็นผู้นำและด้านมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ครูแนะแนวหรือผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำหรือคำปรึกษากับนักเรียนหรือผู้ที่มีความสนใจ โดยนำไปใช้ทดสอบกับนักเรียนหรือผู้ที่มีความสนใจที่จะประกอบอาชีพแพทย์

1.2 แบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้สามารถนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาเลือกประกอบอาชีพแพทย์ของนักเรียนและผู้ที่มีความสนใจ ได้พิจารณาว่าตนเองมีลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์หรือไม่ โดยประเมินผลจากเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แต่อย่างไรก็ตามควรใช้เกณฑ์อื่นมาร่วมในการพิจารณาตัดสินใจด้วย เพราะเครื่องมือนี้เป็นเพียงส่วนหนึ่งของการตัดสินใจเท่านั้น

#### 2 ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาในโรงเรียนที่สังกัดงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น นอกเหนือจากที่ได้ศึกษามาแล้วในงานวิจัยฉบับนี้

2.2 ควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่คาดว่าจะอาจมีส่วนเกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการประกอบอาชีพแพทย์ เช่น เพศ ฐานะของครอบครัว แรงจูงใจ เป็นต้น

2.3 ควรทำการศึกษาต่อกับกลุ่มตัวอย่างที่มีความสนใจในการประกอบอาชีพแพทย์ โดยเฉพาะ เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติที่มาจากผู้ที่มีความสนใจอย่างแท้จริง

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรกฎ เอี่ยมล้ำอาจค์ (2546) *การสร้างแบบสำรวจบุคลิกภาพสำหรับพนักงานของบริษัท ไทยกูลิโกะจำกัด\_วิทยานิพนธ์ วศ ม (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) กรุงเทพฯ*  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ถ่ายเอกสาร
- กรมสุขภาพจิต (2545) *คู่มือความฉลาดทางอารมณ์* กรุงเทพฯ ชุมชนสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย
- กรมวิชาการ (2544) *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544* กรุงเทพฯ องค์การ รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- (2541) *สรุปผลสาระสำคัญจากการสัมมนา “ทิศทางการจัดหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน”*
- (2543) *รายงานการวิจัยเรื่อง ทักษะการจัดการของเด็กไทย คุณลักษณะ พฤติกรรม และการส่งเสริม*
- (2545) *แผนพัฒนาการแนะแนวในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. (2545 – 2549)*
- (2545) *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545 – 2549*
- กระทรวงสาธารณสุข (2541) 45 ปี กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2485 – 2530 พระบรม ราชโองการ พระราชทานแก่คณะผู้แทนจากคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล วันศุกร์ที่ 9 กรกฎาคม พุทธศักราช 2541 กรุงเทพฯ ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล สหประชา พานิชย์
- กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะพยาบาลศาสตร์, คณะสหเวชศาสตร์, วิทยาลัยการสาธารณสุข, สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา, วิทยาลัยประชากรศาสตร์, สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์การแพทย์ (2545) *รวมบทความการประชุมทางวิชาการ “จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และการใช้สัตว์ทดลองในการวิจัย”* กรุงเทพฯ
- กิริติ บุญเจือ (2523) *จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน, ชุดพื้นฐานปรัชญา* กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช จำกัด
- เกษมศรี ภัทรภูริสกุล (2544) *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียน และความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนตามทฤษฎีสรคณิยม ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) กรุงเทพฯ* บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- ความฝันของแผ่นดิน* (2540) กรุงเทพฯ โรงพิมพ์ตะวันออก จำกัด

- จรรยา เข้มทะอาด (2527) *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้และโดยวิธีการสอนแบบบรรยาย* ปรินญาณิพนธ์ กศ ม (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร
- เจษฎา บุญมาโฮม (2544) *ผลของโปรแกรมการแนะแนวกลุ่มต่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชวินิต บางเขน* กรุงเทพฯ วิทยานิพนธ์ ศศ ม (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ถ่ายเอกสาร
- ชวาล แพ้วตุล ( 2520 ) *คู่มือดำเนินการสอบแบบทดสอบมาตรฐาน* กรุงเทพฯ โรงพิมพ์ครุสภา
- ดุษฎี บริพัตร ณ อยุธยา (2531) *เด็กปัญญาเลิศ* กรุงเทพฯ ปาณยา
- ทองจันทร์ หงส์ดามรงค์ (2537,มกราคม-เมษายน ) "ความคิดเบื้องหลังการผลิตแพทย์พันธุ์ใหม่"  
วารสารธรรมศาสตร์ 20 (1) 43
- เทวี วัฒนาและคณะ (2540) *กรณีศึกษาเพื่อการเรียนการสอนเวช จริยศาสตร์* โครงการส่งเสริมคุณธรรม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ธวัชชัย ภาสุรกุล และคนอื่น ๆ (2547) *คิดจะเป็น* หมอ กรุงเทพฯ M&M BOOK
- นุกูล ธรรมจง (2546) *บรรณนิทัศน์เรื่องความฉลาดทางอารมณ์ที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร* สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- นันทนุช ตั้งเสถียร (2546) *บุคลิกภาพแบบ MBTI ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค และความเครียดในการทำงาน กรณีศึกษาบริษัทเอกชนแห่งหนึ่ง* วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต (สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ถ่ายเอกสาร
- เบญจวรรณ อธิจารุกุล (2527) *ลักษณะของแพทย์ที่พึงปรารถนาในทรรศนะผู้ป่วย* วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต (สาขาสังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ถ่ายเอกสาร
- บุญเจิด ภิญโญอนันตพงษ์ (2545) *การสร้างมาตรฐานการประเมินและเกณฑ์ปกติ (Norms) ศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์* มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ประเวศ วะสี (2547) *ทฤษฎีใหม่ทางการแพทย์* กรุงเทพฯ หมอชาวบ้าน

- ปิยะธิดา นาคะเกษียร (2541) *ภาพลักษณ์ของแพทย์ที่โรงพยาบาลบ้านแพ้ว อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร* วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวัฒนธรรมศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ถ่ายเอกสาร
- ปรีดา หัตถ์ประดิษฐ์ (2542) *การจัดการเรียนการสอนวิชาเวชจริยศาสตร์ Medicine curriculum Module 3 Capacity Bioethics for clinicians* ห้องประชุม ชั้น 4 ตึกเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 4 พฤศจิกายน 2542
- เปิดโลกการศึกษาและอาชีพยอดฮิต* กรุงเทพฯ บัณฑิตแนะแนว
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2531) *เอกสารประกอบการสอนแนะแนว 515 ทฤษฎีพัฒนาอาชีพ* ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พิภพ พงษ์เงิน (2545) *จริยธรรมวิชาชีพ* กรุงเทพฯ อมรพิมพ์
- เพชรายุธ คชาวงษ์ (2532) *การสร้างแบบสำรวจวัดความสนใจในอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปราจีนบุรี* ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- ยุวดี ตปนียากร (2522) *วิวัฒนาการของการแพทย์ไทยตั้งแต่สมัยเริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว* วิทยานิพนธ์ปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถ่ายเอกสาร
- ราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2542 (2546) *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2542* กรุงเทพฯ นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์
- ลักขณา สิริวัฒน์ (2543) *การแนะแนวเบื้องต้น* กรุงเทพฯ โอเดียนสโตร์
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2541) *เทคนิคการสร้างและสอบข้อสอบความถนัดทางการเรียน* พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- วิสูตร ฟองศิริไพบูลย์ (2544) *แพทย์กับกฎหมายพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง* กรุงเทพฯ ภาควิชานิติเวชศาสตร์ คณะแพทยศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
- วิทยา นาควศิระ (2537) *หมอวิทยาช่วยแก้ปัญหาการเลี้ยงลูกและวัยรุ่น* กรุงเทพฯ เพียรพัฒนาพรินติ้ง จำกัด
- วิภา ภัคดี (2541) *จิตวิทยาทั่วไป* พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ เนติกุลการพิมพ์

- วีรวรรณ สุจริต (2532) *การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นแพทย์ของนักศึกษาแพทย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม* (การวัดผลการศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- ไวภูณัฐ สถาปนาวัตร (2545) *จากวัยใส ไปเป็นหมอ* กรุงเทพฯ หน้าต่างสู่โลกกว้าง
- ศราวุฒิ ศัทโธ (2544) *การพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา วิทยานิพนธ์ คม (การบริหารการศึกษา) นครปฐม* บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครปฐม ถ่ายเอกสาร
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์, ปริญลัก ชิตานนท์และศุภร เสรีรัตน์ (2537) *กลยุทธ์การตลาดและการบริหารการตลาด* กรุงเทพฯ พัฒนาศึกษา
- ศรีเรือน แก้วกังวาล (2545) *ลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาไทย 6 สาขาอาชีพ (กฎหมาย, คอมพิวเตอร์, แพทยศาสตร์, มนุษยศาสตร์, วิศวกรรมศาสตร์และเศรษฐศาสตร์) จากการชี้วัดของ Myers Briggs Type Indicator (MBTI)* กรุงเทพฯ ภาควิชาจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- (2546) *ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ* พิมพ์ครั้งที่ 10 กรุงเทพฯ พิมพ์ดี
- ล ศิวรักษ์ (2532) *ครูและแพทย์ที่พึงปรารถนาในสังคมสยาม* กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์ยุววิทยา
- สงกรานต์ นิยมเสน (ม ป ป) *ศิลปะและจรรยาแพทย์, ในปัจฉิมนิเทศนิสิตแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,*
- สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เล่ม 8* (2526) กรุงเทพฯ คุรุสภาลาดพร้าว
- สายสุนีย์ คุกรเตมีย์ (2543) *ศึกษาเปรียบเทียบชาวปัญญา กับชาวอารมณ์ของวิศวกร ครู นักร้องและพระสงฆ์ ที่ประสบความสำเร็จ* วิทยานิพนธ์ ศศ ม (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ถ่ายเอกสาร
- สิวลี ศิริไล (2544) *จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล* พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพฯ โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุจิต เฝ้าสวัสดิ์ และคนอื่น ๆ (2543) *จริยธรรมในเวชปฏิบัติ* กรุงเทพฯ โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุชา จันทรเฒ (2540) *จิตวิทยาทั่วไป* พิมพ์ครั้งที่ 10 กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช จำกัด

- สุรินทร์ จารย์อุปการะ (2543) *คุณลักษณะของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
ผู้บริหารและครูพึงพอใจ* ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์ (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ถ่ายเอกสาร
- สุวิทย์ และอรทัย มูลคำ (2544) *เทคนิคแห่งความสำเร็จ เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ* กรุงเทพฯ  
ชุมนุม
- แสวง บุญเฉลิมวิภาส (2540) *กฎหมายการแพทย์* กรุงเทพฯ วิญญูชน
- (2544) *กฎหมายและข้อควรระวังของแพทย์พยาบาล* กรุงเทพฯ วิญญูชน
- แสวง บุญเฉลิมวิภาส และคนอื่นๆ (2543) *เรื่อง ที่ควรรู้* กรุงเทพฯ สถาบันพัฒนา  
และรับรองคุณภาพโรงพยาบาล (พรพ)
- ลำลี ใจดี (2542) *รายงานจริยธรรมเภสัชกร* กรุงเทพฯ หน่วยปฏิบัติการวิจัยเภสัชศาสตร์  
สังคมคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- โอสถ โกศิน (2528) *บทบาทและความรับผิดชอบของแพทย์ตามกฎหมาย* กรุงเทพฯ  
หอรัตนชัยการพิมพ์

- Bar-on, R (1997) *Reuven EQ-I Bar-on Emotion Quotient Inventory A measure of  
emotional intelligence* (Technical manual) Toronto Multi-Health System Inc
- Eysenck, H J et al (1972) *Encyclopedia of Psychology* London Search Press Limited  
p 150
- Goltman, J , & Declair, J (1998) *Raising an emotionally intelligent child* New York  
Simon & Schuster
- Good, Carter Victor (1973) *Dictionary of Education* New York McGraw – Hill Book  
Hamacheck ,Don E Encounters with the Self 2<sup>nd</sup> ed New York Holt, Rinehart  
and Winston P 311
- Kalb, S William (1963) *Over and Under Achievement and Edwards Personal Preference  
Schedule* New York Richards Rasin Press, Inc p 32-36
- Cook, W R (1976 , August) " Factors associated with the Occupational Choice of  
Young Man " *Dissertation Abstracts* 28(2) 799
- Mechanic , D (1968) *Medical Sociology a selective view* United State of America The  
Free Press
- Mischel, W (1986) *Introduction to Personality* 4<sup>th</sup> ed New York Holt, Rinehart and  
Winston

- Mogehee, Harvey A, and others (1968) *The Principles and Practice of Medicine* New York Century – Crafts p 278
- Moser W E (1965 , April) " Vocational Preforence as Related to mental Ability " *Occupationals* 27(2) 460 – 461
- Page, and Marshall (1977) *International Dictionary of Education* In London Kogan p 181
- Pervin, L A (1989) *Personality Theory and Rescarch* 5<sup>th</sup> ed New York John Wiley&Sons,Inc
- Saarni, C (1999) *The Development of Emotional Competence* The Guilford Series on Social and Emotional Development (Online) Available ERIC
- Thorndike , Robert J and Elizabeth P (1977) *Hagen Measurement and Evaluation in Psychology and Education* 4<sup>th</sup> ed p 395 Sidney John Wiley and Sons

ภาคผนวก ก



ที่ ศธ 0519 12/1๙53๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๖๘ ตุลาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

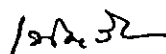
เรียน คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบวัดฯ

เนื่องด้วย นางสาววรารณ์ จันทรชลอ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “แบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” โดยมี อาจารย์อนุสรณ์ วรรณศิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ศาสตราจารย์อรุณา สุตเธียรกุล รองคณบดีฝ่ายวิจัย เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบวัดฯ ให้ นางสาววรารณ์ จันทรชลอ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-2347779 มีือถือ 01-6852826



ที่ ศธ 0519 12/1๐534

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๘ ตุลาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน แพทย์หญิง วชิรา อุดมพรมงคล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบวัดฯ

เนื่องด้วย นางสาวราภรณ์ จันทร์ชลอ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “แบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” โดยมี อาจารย์อนุสรณ์ อรรถศิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบวัดลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบวัดฯ ให้ นางสาวราภรณ์ จันทร์ชลอ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-2347779 มือถือ 01-6852826



ที่ ศธ 0519 12/124 3

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3 กุมภาพันธ์ 2548

เรื่อง ขอกว เอนูเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปรมฤติศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบทดสอบ

เนื่องด้วย นางสาววราภรณ์ จันทร์ชลอ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “แบบวัดลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” โดยมี อาจารย์อนุสรณ์ อรรถสิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 คน ตอบแบบสอบถามความสนใจและแบบสอบถามบุคลิกภาพ และแบบทดสอบความรู้ความคิด ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2548

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาววราภรณ์ จันทร์ชลอ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร 02-664-1000 ต่อ 5731

หมายเหตุ ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-2347779



ที่ ศธ 0519 12/1245

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3 กุมภาพันธ์ 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบทดสอบ

เนื่องด้วย นางสาววรารณ จันทร์ชล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “แบบวัดลักษณะหนึ่งประสงค์ของการเป็นแพทย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” โดยมี อาจารย์อนุสรณ์ อรรถศิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 200 คน ตอบแบบสอบถามความสนใจและแบบสอบถามบุคลิกภาพ และแบบทดสอบความรู้ความคิด ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2548

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาววรารณ จันทร์ชล ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร 02-664-1000 ต่อ 5731

หมายเหตุ ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-2347779



ที่ ศธ 0519 12/ 1246

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๓ กุมภาพันธ์ 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราฟาแอล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบทดสอบ

เนื่องด้วย นางสาววรารักษ์ จันทร์ชลอ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “แบบวัดลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” โดยมี อาจารย์อนุสรณ์ อรรถสิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 100 คน ตอบแบบสอบถามความสนใจและแบบสอบถามบุคลิกภาพ และแบบทดสอบความรู้ความคิด ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2548

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาววรารักษ์ จันทร์ชลอ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร 02-664-1000 ต่อ 5731

หมายเหตุ ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-2347779



ที่ ศธ 0519 12/1๖4 ๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3 กุมภาพันธ์ 2548

เรื่อง ขอคว เมืออนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบทดสอบ

เนื่องด้วย นางสาววรารณ จันทรชลอ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “แบบวัดลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” โดยมี อาจารย์อนุสรณ์ อรรถสิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 200 คน ตอบแบบสอบถามความสนใจและแบบสอบถามบุคลิกภาพ และแบบทดสอบความรู้ความคิด ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2548

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาววรารณ จันทรชลอ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญสิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร 02-664-1000 ต่อ 5731

หมายเหตุ ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-2347779



ที่ ศธ 0519 12/1248

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3 กุมภาพันธ์ 2548

เรื่อง ขออนุญาตออกรายการวิทยุ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนักบุญเปโตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบทดสอบ

เนื่องด้วย นางสาววรรณ จันทร์ชล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “แบบวัดลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” โดยมี อาจารย์อนุสรณ์ อรรถศิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 100 คน ตอบแบบสอบถามความสนใจและแบบสอบถามบุคลิกภาพ และแบบทดสอบความรู้ความคิด ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2548

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตออกรายการ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาววรรณ จันทร์ชล ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร 02-664-1000 ต่อ 5731

หมายเหตุ ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-2347779



ที่ ศธ 0519 12/12 49

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3 กุมภาพันธ์ 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหอเทพอุปถัมภ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบทดสอบ

เนื่องด้วย นางสาววราภรณ์ จันทร์ชลอ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “แบบวัดลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” โดยมี อาจารย์อนุสรณ์ อรรถศิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 200 คน ตอบแบบสอบถามความสนใจและแบบสอบถามบุคลิกภาพ และแบบทดสอบความรู้ความคิด ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2548

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาววราภรณ์ จันทร์ชลอ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร 02-664-1000 ต่อ 5731

หมายเหตุ ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-2347779



ที่ ศธ 0519 12/125๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3 กุมภาพันธ์ 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเซนต์เทเรซา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบทดสอบ

เนื่องด้วย นางสาวราภรณ์ จันทร์ชลอ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “แบบวัดลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” โดยมี อาจารย์อนุสรณ์ อรรถสิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 คน ตอบแบบสอบถามความสนใจและแบบสอบถามบุคลิกภาพ และแบบทดสอบความรู้ความคิด ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2548

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวราภรณ์ จันทร์ชลอ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญสิริ จีระเชชากุล)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร 02-664-1000 ต่อ 5731

หมายเหตุ ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-2347779



ที่ ศธ 0519 12/๒๕๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๓ กุมภาพันธ์ 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบทดสอบ

เนื่องด้วย นางสาววรารักษ์ จันทร์ชลอ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “แบบวัดลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” โดยมี อาจารย์อนุสรณ์ อรรถศิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 100 คน ตอบแบบสอบถามความสนใจและแบบสอบถามบุคลิกภาพ และแบบทดสอบความรู้ความคิด ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2548

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาววรารักษ์ จันทร์ชลอ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร 02-664-1000 ต่อ 5731

หมายเหตุ ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-2347779

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                                        |                                                             |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 ศาสตราจารย์อรุษา สุตเธียรกุล         | รองคณบดีฝ่ายวิจัย คณะสาธารณสุขศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยมหิดล    |
| 2 แพทย์หญิงวชิรา อุดมพรมงคล            | นายแพทย์ 5 โรงพยาบาลราชวิถี กรมการแพทย์<br>กระทรวงสาธารณสุข |
| 3 อาจารย์สุวันเพ็ญ สิริทรัพย์ไพบูรณ์   | อาจารย์สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์           |
| 4 อาจารย์ธวัชพร ธรรมโฆษก               | อาจารย์สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์           |
| 5 อาจารย์จินตนา แจ่มศรี                | อาจารย์สอนวิชาวิทยาศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์          |
| 6 อาจารย์อรนพ ทองก้อน                  | อาจารย์สอนวิชาวิทยาศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์          |
| 7 อาจารย์วิไล อัสนี ณ อยุธยา           | อาจารย์สอนวิชาภาษาไทยโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์              |
| 8 อาจารย์ศิริวรรณ เม่นแย้ม             | อาจารย์สอนวิชาภาษาไทยโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์              |
| 9 อาจารย์เรวดี กอวยชัย                 | อาจารย์สอนวิชาสังคมโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์                |
| 10 อาจารย์วิวรรณ เงินยวง               | อาจารย์สอนวิชาสังคมโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์                |
| 11 อาจารย์มาลินี เกียรติพิริยะ         | อาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์           |
| 12 อาจารย์นรสมร สุวรรณะบุญย์           | อาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์           |
| 13 อาจารย์อนันต์ชัย ไชยฤทธิ์           | อาจารย์สอนวิชาสุขศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์             |
| 14 อาจารย์เครือวัลย์ ตาปราบ            | อาจารย์สอนวิชาสุขศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์             |
| 15 อาจารย์ภรณ์ี สว่างรัมย์             | อาจารย์สอนวิชาคอมพิวเตอร์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์          |
| 16 อาจารย์ธนวรรณ ศรีอำไพ               | อาจารย์สอนวิชาคอมพิวเตอร์โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์          |
| 17 อาจารย์อัมพิกา ภูเดช                | หน่วยศึกษานิเทศก์ กองการศึกษาเอกชน                          |
| 18 รองศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี จันทร์ชลอ |                                                             |

ภาคผนวก ข

## แบบวัดลักษณะการเป็นแพทย์

แบบวัดลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### คำชี้แจง

1 แบบวัดลักษณะการเป็นแพทย์มีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับแนะแนวการศึกษาต่อ และแนะแนวอาชีพให้แก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามความถนัด ความสนใจและบุคลิกภาพของเด็กแต่ละคน เพื่อประโยชน์ของการวิจัยกรุณาตอบตามความคิดที่แท้จริง

2 แบบวัดนี้ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ชุดได้แก่

ชุดที่ 1 เป็นแบบทดสอบความรู้ทั่วไปและความรู้เฉพาะจำนวน 45 ข้อ

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถาม จำนวน 115 ข้อ

3 ชุดที่ 1 แบบทดสอบ กรุณาอ่านและเลือกคำตอบที่ถูกต้องโดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว กรุณาอย่าขีดเขียนใด ๆ ลงในกระดาษคำถามและส่งคืนพร้อมกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

| ข้อ | ก | ข | ค | ง |
|-----|---|---|---|---|
| 1   | X |   |   |   |
| 2   |   | X |   |   |

4 ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ขีดขวางลงบนเครื่องหมายในข้อเดิม แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับข้อที่ถูกต้องที่สุด ดังตัวอย่าง

| ข้อ | ก | ข | ค | ง |
|-----|---|---|---|---|
| 1   | ✕ |   | X |   |
| 2   |   | X |   |   |

### ชุดที่ 1 แบบทดสอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดของนักเรียนที่สุดเพียงข้อเดียวและ  
ทำเครื่องหมาย X ลงในข้อคำตอบที่นักเรียนต้องการ ใช้เวลา 45 นาที

#### 1 ความรู้ความสามารถทั่วไป

##### เศรษฐกิจ การเมือง สังคม (5 ข้อ)

1 สิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตในเรื่องใดมากที่สุด

- ก รักษาเอกลักษณ์ของไทย
- ข กำหนดแนวทางของชีวิตได้
- ค ทำให้ชีวิตมีจุดหมายและกฎเกณฑ์มากขึ้น
- ง หล่อหลอมวิถีชีวิตให้เป็นไปตามต้องการของสังคม

2 การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโลก ปัจจุบันควรใช้วิธีการในข้อใดจึงจะดีที่สุด

- ก สร้างความตระหนักแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง
- ข ส่งเสริมความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
- ค ควบคุมการขยายตัวในวงการอุตสาหกรรม
- ง เพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่ดูแลความรับผิดชอบมากขึ้น

3 คุณภาพประชากรพิจารณาจากสิ่งใด ที่สำคัญที่สุด

- ก ความรับผิดชอบของรัฐบาล
- ข อาชีพรายได้ของประชากร
- ค การศึกษาและสุขภาพอนามัย
- ง สถาบันครอบครัวและศาสนา

4 ประชากรในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ประกอบอาชีพใดเป็นส่วนใหญ่

- ก การประมง
- ข การทำเหมืองแร่
- ค การเกษตรกรรม
- ง การทำอุตสาหกรรม

5 ตามรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันมีเกณฑ์การคิดจำนวนราษฎรต่อ ส ส 1 คนอย่างไร

- ก  $\frac{\text{ประชากรทั้งประเทศในปีสุดท้ายก่อนปีที่จะมีการเลือกตั้ง}}{400} = \text{จำนวน ส ส 1 คน}$

400

- ข  $\frac{\text{ประชากรทั้งประเทศในปีที่มีการเลือกตั้ง}}{400} = \text{จำนวน ส ส 1 คน}$

400

- ค จำนวนราษฎร 150,000 คน จำนวน ส ส 1 คน

- ง จำนวนราษฎร 250,000 คน จำนวน ส ส 1 คน

### กฎหมาย (4 ข้อ)

6 กฎหมายคล้ายคลึงกับกฎเกณฑ์ทางศีลธรรมอย่างไร

- ก ความคุมความประพฤติของคนในสังคม
- ข มีบทลงโทษสำหรับบุคคลที่ไม่ปฏิบัติตาม
- ค สามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความเหมาะสม
- ง เป็นหลักประกันด้านสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล

7 ข้อใดจัดเป็นกฎหมายมหาชน

- ก กฎหมายพาณิชย์
- ข กฎหมายอาญา
- ค กฎหมายปกครอง
- ง กฎหมายรัฐธรรมนูญ

8 ในกรณีที่มีการตายในบ้านหรือนอกบ้านเจ้าบ้านหรือผู้พบศพต้องรีบแจ้งแก่ทางการภายในระยะเวลาเท่าใด

- ก 1 วัน
- ข 7 วัน
- ค 15 วัน
- ง 30 วัน

9 การแจ้งคนหายสาบสูญหรือขาดการติดต่อเป็นเวลานานเท่าไร จึงจะสามารถแจ้งความได้

- ก 1 ปี
- ข 3 ปี
- ค 5 ปี
- ง 10 ปี

### คอมพิวเตอร์ (5 ข้อ)

10 หน่วยที่เล็กที่สุดในหน่วยความจำภายในคอมพิวเตอร์ คือ

- ก Record
- ข Word
- ค Byte
- ง Bit

11 การประมวลผลข้อมูลของคอมพิวเตอร์เปรียบเสมือนกับ

- ก การส่งข้อมูล
- ข การซื้อวัตถุดิบ
- ค กระบวนการผลิต
- ง สินค้าสำเร็จรูป

12 ข้อใดไม่ใช่การจัดการข้อมูล

- ก เก็บข้อมูล
- ข ค้นคืนข้อมูล
- ค ทำลายข้อมูล
- ง จัดระเบียบข้อมูล

13   เป็นคำสั่งอะไร

- ก ตัวหนา
- ข ตัวดำ
- ค ชีดเส้นใต้
- ง ตัวดำและชีดเส้นใต้

14 ถ้าต้องการให้คอมพิวเตอร์ดำเนินการต่อควรกดเครื่องหมายใด

ก ←

ข ↑

ค ↔

ง ←

ภาษาไทย (4 ข้อ)

15 " ทุกครั้งที่เห็นหวัด ร่างกายจะสร้างเซลล์เม็ดเลือดขาวเพิ่มขึ้น " " เซลล์เม็ดเลือดขาว " ทำหน้าที่อะไรในประโยค

ก ประธาน

ข กรรม

ค ส่วนขยายกิริยา

ง ส่วนขยายกรรม

16 หมอदनัยมีความ ในการผ่าตัด จึงมีคนไข้มาก

ก เข้าใจ

ข สามารถ

ค รอบรู้

ง เชี่ยวชาญ

17 ผู้ที่มีเผ่า เดียวกัน มีความสัมพันธ์กันแน่นเหนียวมักมีใจผูก กัน

ก พันธุ์ พันธุ์ พัน

ข พันธุ์ พันธุ์ พัน

ค พันธุ์ พัน พันธุ์

ง พันธุ์ พันธุ์ พันธุ์

18 1 ศิษย์จะดีมีชื่อหรือลุ่มจม

2 อาจเป็นเพราะอบรมหนึ่งนาที่

3 เพียงแต่วันละนาที่ก็ดีถม

4 การอบรมบ่มนิสัยให้ศิษย์นั้น

ข้อใดเรียงลำดับได้ความที่สุด

ก 1 2 3 4

ข 1 2 4 3

ค 4 3 2 1

ง 4 3 1 2

ภาษาอังกฤษ (5 ข้อ)

19 Porntep has had an operation He is still in hospital

a the

b a

c an

d -

20 Help Wanted

Female age between 22 – 25

Good command of English and letter writing

Good at typing at least 45 words per minute

Computer skill and short hand are required

Send resume to P&S company, Siam Square, Bangkok 10330

What position is required at P&S company ?

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| a A clerk               | b A secretary       |
| c A computer programmer | d An office manager |

21 If you see Damrong,                      you mind                      him to get in touch with me?

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| a will, reminding  | b will, to remind  |
| c would, reminding | d would, to remind |

22 Somsak is twenty-eight years old, But Somsri, his sister, is only fourteen

- |                                           |                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------|
| a He is younger than his sister two times | b He is twice older than his sister      |
| c His sister is twice as young as him     | d He is two times as older as his sister |

23 Mike and Jean Parker had been well educated in the United States and they moved to find jobs with good pay What does " pay " mean?

- |          |             |
|----------|-------------|
| a living | b salaries  |
| c reward | d Condition |

## 2 ความรู้ความสามารถเฉพาะ

### วิทยาศาสตร์ (9 ข้อ)

24 แรงที่ต่อต้านการเคลื่อนที่ของวัตถุคือแรงอะไร มีทิศทางของแรงเป็นอย่างไร

- |                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| ก แรงเสียดทาน มีทิศทางตรงกันข้ามกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ    |
| ข แรงเสียดทาน มีทิศทางเดียวกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ         |
| ค แรงกดในแนวตั้งฉาก มีทิศทางขนานกับแรงดึงดูด                |
| ง แรงกดในแนวตั้งฉาก มีทิศทางตรงข้ามกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ |

25 เมื่อต่อตู้เย็นเข้ากับความต่างศักย์ 220 โวลต์ ปรากฏว่าวัดค่ากระแสไฟฟ้าที่ไหลผ่านเข้าตู้เย็นได้ 1.5 แอมแปร์ อยากทราบว่าตู้เย็นนี้ใช้กำลังไฟฟ้าเท่าใด

- |             |             |
|-------------|-------------|
| ก 290 วัตต์ | ข 300 วัตต์ |
| ค 330 วัตต์ | ง 350 วัตต์ |

26 เต้าไมโครเวฟยี่ห้อหนึ่งใช้กำลังไฟฟ้า 800 วัตต์ ใช้วันละ 2 ชั่วโมง ในเวลา 30 วัน คิดค่าไฟฟ้าหน่วยละ 1.50 บาทจะเสียเงินเท่าใด

- |          |          |
|----------|----------|
| ก 78 บาท | ข 72 บาท |
| ค 60 บาท | ง 52     |

27 ข้อใดต่อไปนี้เป็นเรียงลำดับการเปลี่ยนรูป

พลังงานจากพลังงานกล → พลังงานเสียง และพลังงานเคมี → พลังงานไฟฟ้า ตามลำดับ

- ก ตบลูกวอลเลย์บอล, ถ่านไฟฉาย      ข เซลล์สุริยะ, ถ่านไฟฉาย  
ค หลอดไฟฟ้า, เตาไรต์ไฟฟ้า      ง หลอดไฟฟ้า, น้ำตกจากหน้าผา

28 ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก อิเล็กโตรไลต์ที่ใช้ในถ่านไฟฉายคือกรดซัลฟิวริกเจือจาง  
ข พลาสติก ไม้ กระเบื้อง น้ำบริสุทธิ์ ไม่ใช่ฉนวนไฟฟ้า  
ค การเติมน้ำกลั่นลงในแบตเตอรี่รถยนต์ทำให้เกิดปฏิกิริยาเคมีระหว่างน้ำกลั่นและแผ่นตะกั่ว  
ง แรงเคลื่อนไฟฟ้าและความต่างศักย์ไฟฟ้ามีหน่วยอย่างเดียวกันโดยที่แรงเคลื่อนไฟฟ้าเป็นการเคลื่อนที่หรือถ่ายเทประจุทั้งภายในและภายนอกเซลล์ส่วนความต่างศักย์ไฟฟ้าจะเกิดเฉพาะวงจรภายนอกเซลล์เท่านั้น

29 การทดลองใช้เชื้อเพลิง 4 ชนิด ในการต้มน้ำมวล 100 กรัมเท่ากันให้มีอุณหภูมิเพิ่มขึ้น 50

องศาเซลเซียสเท่ากันปรากฏว่ามวลที่ใช้ไปของเชื้อเพลิง A, B, C, D คือ 22 กรัม, 20 กรัม, 18 กรัม, 25 กรัม ตามลำดับ จงเรียงลำดับความร้อนของเชื้อเพลิงจากสูงสุดไปต่ำสุด

- ก A, B, C, D      ข B, A, C, D  
ค C, B, A, D      ง D, A, B, C

30 จากปฏิกิริยาต่อไปนี้

น้ำ + สาร A → ก๊าซอะเซติลีน + แคลเซียมไฮดรอกไซด์ + ความร้อน

ก๊าซอะเซติลีน + สาร B → ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ + น้ำ + ความร้อนและแสง

ข้อใดคือสาร A และ B

- ก แคลเซียมคลอไรด์และก๊าซไฮโดรเจน      ข แคลเซียมคาร์ไบด์และก๊าซออกซิเจน  
ค แคลเซียมคลอไรด์และก๊าซออกซิเจน      ง แคลเซียมคาร์ไบด์และไฮโดรเจน

31 ข้อใดเป็นวัตถุประสงค์สำคัญที่สุดของการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ

- ก ขยายพันธุ์ที่มีลักษณะเหมือนเดิมคราวละมาก ๆ  
ข ปรับปรุงพันธุ์ให้ได้ผลผลิตสูง  
ค ทำให้พืชมีผลขนาดใหญ่  
ง ทำให้ได้พืชพันธุ์ใหม่

32 สารละลายคอปเปอร์ซัลเฟตที่ใช้ใส่ลงไปในน้ำยาทำให้ดอกไม้สดอยู่ได้ทนนาน เพราะอะไร

- ก ใช้กระตุ้นให้พืชดูดน้ำเลี้ยงจากอาหารไปใช้ประโยชน์ได้อย่างรวดเร็ว
- ข ใช้เป็นก๊าซชะลอการเหี่ยวของดอกไม้
- ค ใช้ลดอัตราการเปิดปิดของปากใบ
- ง ให้ฆ่าเชื้อแบคทีเรียหรือเชื้อราได้

คณิตศาสตร์ (8 ข้อ)

33 จำนวน 77,777 เลข 7 ในหลักที่ 4 มีค่าเป็นกี่เท่าของค่าประจำตำแหน่งของเลข 7 ในหลักที่ 2

- ก 10 เท่า
- ข 100 เท่า
- ค 700 เท่า
- ง 7000 เท่า

34 มุมภายในของรูปสี่เหลี่ยมรูปหนึ่งมีอัตราส่วนเป็น 2 3 4 6 ผลรวมของมุมที่เล็กที่สุดกับมุมที่ใหญ่ที่สุดเป็นกี่องศา

- ก 144 องศา
- ข 168 องศา
- ค 192 องศา
- ง 240 องศา

35 สามเหลี่ยม ABC เป็นสามเหลี่ยมหน้าจั่ว มี  $AB = AC = 15$  นิ้ว  $BC = 24$  นิ้ว พื้นที่สามเหลี่ยม ABC เท่ากับเท่าใด

- ก 54 ตารางนิ้ว
- ข 108 ตารางนิ้ว
- ค 180 ตารางนิ้ว
- ง 216 ตารางนิ้ว

36 ปัจจุบันหนุ่มและสาว มีอายุรวมกันได้ 23 ปี อีก 20 ปี ข้างหน้าอายุของ หนุ่มและสาว จะมีอัตราส่วนเป็น 11 : 10 หนุ่มอายุมากกว่าสาวกี่ปี

- ก 1 ปี
- ข 2 ปี
- ค 3 ปี
- ง 4 ปี

37 พ่อค้าซื้อผ้าจากโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์มาวางขายที่เมืองทองธานี 2 ชนิด เป็นเงินรวมกัน 45,000 บาท เป็นผ้าไหม 20 เมตร ผ้าทอมือ 25 เมตร ถ้าขายผ้าไหมและผ้าทอมือได้กำไร 15 และ 20 เปอร์เซ็นต์ ตามลำดับ ปรากฏว่าได้กำไรทั้งสิ้น 7,500 บาท ถามว่าพ่อค้าซื้อผ้าไหมมาราคาเมตรละกี่บาท

- ก 1500 บาท
- ข 1600 บาท
- ค 1700 บาท
- ง 1800 บาท

38 ในการโยนเหรียญบาท 1 เหรียญและทอดลูกเต๋า 1 ลูกพร้อมกัน ผลทั้งหมดที่อาจเกิดขึ้นได้ มีจำนวนทั้งหมดเท่าใด

- |      |      |
|------|------|
| ก 6  | ข 8  |
| ค 12 | ง 24 |

39 “ คนกรุงเทพ ฯ ส่วนใหญ่เลือกพรรคประชาธิปัตย์ ” ข้อความนี้กล่าวถึงค่ากลางชนิดใด

- |             |           |
|-------------|-----------|
| ก สำนวนนิยม | ข มัธยฐาน |
| ค ค่าเฉลี่ย | ง ความถี่ |

40 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของข้อมูล 2, 3, 4, 5, 8 และ 2 ตรงกับข้อใด

- |       |     |
|-------|-----|
| ก 3.5 | ข 4 |
| ค 4.5 | ง 5 |

การปฐมพยาบาลเบื้องต้น (5 ข้อ)

41 การกินยาแอสไพรินในข้อใดปฏิบัติไม่ถูกต้อง

- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| ก กินหลังอาหาร        | ข ดื่มน้ำตามมาก ๆ             |
| ค กินในขณะที่ท้องว่าง | ง กินเมื่อมีอาการไข้และปวดหัว |

42 ความเครียดหรือความวิตกกังวลมีผลทำให้คนปวดท้องอย่างไร

- |                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| ก กล้ามเนื้อเกร็ง                                     |
| ข ความดันเลือดสูง                                     |
| ค กระเพาะอาหารบีบตัวแรงเกินไป                         |
| ง กระเพาะอาหารหลั่งน้ำย่อยออกมากัดกระเพาะอาหารเป็นแผล |

43 การไอที่เกิดจากการติดเชื้อมีลักษณะอย่างไร

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| ก ไอแห้ง ๆ     | ข ไอมีเสมหะใส ๆ      |
| ค ไอไม่มีเสมหะ | ง ไอมีเสมหะเหนียวข้น |

44 อาการคันเนื่องจากภูมิแพ้ควรใช้ยาชนิดใด

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| ก แชมพู         | ข ไฮโดรคอร์ติโซน   |
| ค เชียงเพียวอิว | ง ทาคาลาไมโนโลชั่น |

45 ข้อใดเป็นการรักษาผู้มีอาการจุกแน่น ท้องอืด

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| ก งดกินอาหาร       | ข กินยาระบาย      |
| ค ทายานม่องที่ท้อง | ง กินยาราคุน้ำแดง |

## ชุดที่ 2 แบบสอบถาม

แบบวัดลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### คำชี้แจง

1 แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเครื่องมือวัดลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ ประกอบด้วยแบบสอบถาม 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านความสนใจ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามด้านบุคลิกภาพ โดยแบ่งออกเป็น 8 คุณลักษณะ คือ

1 ความรับผิดชอบ 2 ความเสียสละ 3 ความอดทน 4 ความเมตตากรุณา 5 ความซื่อสัตย์  
6 ความเชื่อมั่นในตนเอง 7 ความเป็นผู้นำ 8 มนุษยสัมพันธ์

2 ใช้เวลาในการตอบแบบสอบถาม 15 นาที การตอบจะไม่มีผลเสียหายใด ๆ ต่อท่าน  
กรุณาตอบตามความรู้สึกที่แท้จริง

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างหรือทำเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นคำตอบของท่าน

- |                              |                               |                                  |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1 เพศ                        | <input type="checkbox"/> ชาย  | <input type="checkbox"/> หญิง    |
| 2 ท่านมีความสนใจในอาชีพแพทย์ | <input type="checkbox"/> สนใจ | <input type="checkbox"/> ไม่สนใจ |

### ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านความสนใจ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสนใจของนักเรียนต่ออาชีพจึงไม่มีถูกหรือผิดแต่เป็นการวัดความสนใจของนักเรียนต่ออาชีพแพทย์เท่านั้นให้นักเรียนตอบโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนตามความเป็นจริง ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

|            |         |                                                                       |
|------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|
| มากที่สุด  | หมายถึง | ข้อความในประโยคเป็นจริงมากที่สุด<br>หรือมีพฤติกรรมดังกล่าวมากที่สุด   |
| มาก        | หมายถึง | ข้อความในประโยคเป็นจริงมาก<br>หรือมีพฤติกรรมดังกล่าวมาก               |
| ปานกลาง    | หมายถึง | ข้อความในประโยคเป็นจริงปานกลาง<br>หรือมีพฤติกรรมดังกล่าวปานกลาง       |
| น้อย       | หมายถึง | ข้อความในประโยคเป็นจริงน้อย<br>หรือมีพฤติกรรมดังกล่าวน้อย             |
| น้อยที่สุด | หมายถึง | ข้อความในประโยคเป็นจริงน้อยที่สุด<br>หรือมีพฤติกรรมดังกล่าวน้อยที่สุด |

| ข้อความ<br><br>แบบสอบถามด้านความสนใจ                                                | ระดับความเป็นจริง |     |         |      |            | สำหรับ<br>ผู้วิจัย   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|---------|------|------------|----------------------|
|                                                                                     | มากที่สุด         | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |                      |
| 1 ท่านชอบเรียนรู้เกี่ยวกับระบบต่าง ๆ และการทำงานของอวัยวะภายในร่างกาย               |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 2 ท่านชอบเก็บรวบรวมข่าวที่เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการแพทย์                          |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 3 ท่านชอบดูข่าวเกี่ยวกับวิวัฒนาการทางการแพทย์และข่าวเกี่ยวกับสุขภาพ                 |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 4 ท่านมักจะดูแลสุขภาพตนเองและคนรอบข้างให้แข็งแรง                                    |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 5 ท่านชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สุขภาพและการดูแลสุขภาพ                      |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 6 ท่านชอบค้นหาความก้าวหน้าทางการแพทย์ และความรู้เรื่องสุขภาพทางอินเทอร์เน็ต         |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 7 ท่านมักเก็บรวบรวมข่าวเกี่ยวกับสุขภาพไว้เป็นหมวดหมู่                               |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 8 ท่านชอบดูรายการที่เกี่ยวกับสุขภาพ                                                 |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 9 อาชีพแพทย์เป็นอาชีพที่ท่านใฝ่ฝัน                                                  |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 10 ท่านชอบการไปนอนเฝ้าไข้ญาติที่โรงพยาบาล                                           |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 11 ท่านชอบมักสังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและวิเคราะห์หาสาเหตุ         |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 12 ท่านจะหาคำตอบเรื่องที่สนใจจนกว่าจะได้คำตอบ                                       |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 13 เวลาที่ท่านเห็นคนที่ไม่สบายท่านชอบสังเกตอาการและสันนิษฐานว่าเขาจะป่วยเป็นโรคอะไร |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 14 อาชีพแพทย์ทำให้ท่านมีฐานะดี                                                      |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 15 ท่านสนใจร่วมกิจกรรมเข้าค่ายสำหรับคนอยากเป็นหมอ                                   |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |

### ตอนที่ 3 แบบสอบถามด้านบุคลิกภาพ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาด้านบุคลิกภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ทั้งนี้เนื่องจากบุคลิกภาพของแต่ละคน ให้นักเรียนตอบโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับบุคลิกภาพของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

|            |         |                                                                       |
|------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|
| มากที่สุด  | หมายถึง | ข้อความในประโยคเป็นจริงมากที่สุด<br>หรือมีพฤติกรรมดังกล่าวมากที่สุด   |
| มาก        | หมายถึง | ข้อความในประโยคเป็นจริงมาก<br>หรือมีพฤติกรรมดังกล่าวมาก               |
| ปานกลาง    | หมายถึง | ข้อความในประโยคเป็นจริงปานกลาง<br>หรือมีพฤติกรรมดังกล่าวปานกลาง       |
| น้อย       | หมายถึง | ข้อความในประโยคเป็นจริงน้อย<br>หรือมีพฤติกรรมดังกล่าวน้อย             |
| น้อยที่สุด | หมายถึง | ข้อความในประโยคเป็นจริงน้อยที่สุด<br>หรือมีพฤติกรรมดังกล่าวน้อยที่สุด |

| ข้อความ<br><br>บุคลิกลักษณะด้านความรับผิดชอบ             | ระดับความเป็นจริง |     |             |      |                | สำหรับ<br>ผู้วิจัย   |
|----------------------------------------------------------|-------------------|-----|-------------|------|----------------|----------------------|
|                                                          | มาก<br>ที่สุด     | มาก | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |                      |
| 1 ท่านทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด          |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 2 ท่านมักจะไปหลังเวลานัด                                 |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 3 ท่านรับปากแล้วไม่ปฏิบัติตาม                            |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 4 ท่านเก็บของเข้าที่ทุกครั้งหลังจากใช้งานเสร็จ           |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 5 ท่านปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียนเพราะถูกบังคับ      |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 6 เมื่อท่านรับปากแล้วท่านมักจะทำตามที่ได้รับปาก          |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 7 ท่านพยายามปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่ผิดพลาด                  |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 8 ท่านทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดีที่สุด                 |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 9 ท่านชอบความสบายมากกว่าความเป็นระเบียบเรียบร้อย         |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 10 ท่านรู้สึกหงุดหงิดทุกครั้งที่ของของท่านไม่อยู่ที่เดิม |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 11 ท่านยอมรับความผิดที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง       |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 12 งานทุกอย่างที่ท่านทำต้องออกมาดีที่สุด                 |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 13 เมื่อได้มอบหมายให้ทำงานท่านมักจะเก็บไว้ทำที่หลัง      |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 14 ท่านทำงานด้วยความเบื่อหน่าย                           |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 15 เมื่อตั้งใจจะทำอะไรแล้วท่านต้องทำให้เสร็จ             |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |

| ข้อความ<br><br>บุคลิภาพด้านความเสียสละ                                                | ระดับความเป็นจริง |     |             |      |                | สำหรับ<br>ผู้วิจัย   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-------------|------|----------------|----------------------|
|                                                                                       | มาก<br>ที่สุด     | มาก | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |                      |
| 1 ท่านบริจาคสิ่งของให้กับคนยากจน                                                      |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 2 ท่านยินดีช่วยทุกคนโดยไม่หวังผลตอบแทน                                                |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 3 ท่านยอมอดขนม 1 อาทิตย์เพื่อซื้อของขวัญวันเกิดให้แม่                                 |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 4 ท่านยืนยันที่จะไปเที่ยวแม้ว่าแม่จะขอร้องให้ช่วยดูแลน้อง                             |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 5 ท่านช่วยทุกคนที่ได้รับความเดือดร้อนแม้แต่คนที่ท่านไม่ชอบ                            |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 6 ท่านยอมเสียเวลาพูดคุยกับเพื่อนที่มีปัญหาแม้ว่า<br>จะต้องอ่านหนังสือสอบในวันรุ่งขึ้น |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 7 ท่านไม่ยอมช่วยคนที่ท่านไม่ชอบเด็ดขาด                                                |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 8 ท่านยินดีที่จะทำตามความต้องการผู้อื่นก่อนความ<br>ต้องการของตนเอง                    |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 9 ท่านคิดถึงความสุขของตนเองก่อนคนอื่น                                                 |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 10 ท่านมีความสุขที่ได้ทำบางสิ่งบางอย่างให้กับคนที่<br>เดือดร้อน                       |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 11 ท่านคาดหวังผลตอบแทนบางอย่างจากการ<br>ช่วยเหลือของท่าน                              |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 12 เมื่อต้องทำโครงการร่วมกันท่านมักนำอุปกรณ์มา<br>เพื่อทุกคนในกลุ่ม                   |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 13 ท่านคิดว่าคนใจเท่านี้ที่ไม่ยอมรับสิ่งตอบแทน                                        |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 14 ท่านคิดว่ามือใครยาวสาวได้สาวเอา                                                    |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 15 ถ้าสามารถช่วยผู้อื่นได้ท่านยอมเสียทุกอย่าง                                         |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |

| ข้อความ<br><br>บุคลิกภาพด้านความอดทน                    | ระดับความเป็นจริง |     |             |      |                | สำหรับ<br>ผู้วิจัย   |
|---------------------------------------------------------|-------------------|-----|-------------|------|----------------|----------------------|
|                                                         | มาก<br>ที่สุด     | มาก | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |                      |
| 1 ท่านทำการบ้านที่ยากจนเสร็จด้วยตนเอง                   |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 2 ท่านคอยเพื่อนที่นัดแล้วมาสาย                          |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 3 ท่านไม่รอฟังเหตุผลของคนที่ท่านไม่ชอบ                  |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 4 การรอคอยเป็นสิ่งที่น่าเบื่อที่สุด                     |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 5 ไม่ว่างานที่ได้รับจะหนักแค่ไหนท่านก็ไม่เคยท้อ         |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 6 งานหนักไม่เคยทำให้ท่านรู้สึกหนักใจ                    |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 7 ปัญหาที่ผ่านมาในชีวิตทำให้ท่านรู้สึกท้อถอย            |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 8 ท่านยอมทำงานจนเสร็จก่อนไปเที่ยวตามที่<br>ผู้ปกครองบอก |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 9 ท่านฟังคำพูดประชดประชันของผู้อื่นได้โดยไม่<br>โต้แย้ง |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 10 ท่านสามารถฟังคำตำหนิของผู้อื่นได้                    |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 11 ท่านอดอัดที่ต้องเรียนวิชาที่ท่านไม่ชอบ               |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 12 ท่านทนไม่ได้ที่จะทำงานร่วมกับคนที่ท่านไม่ชอบ         |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 13 ท่านอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคต่าง ๆ                    |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |

| ข้อความ<br><br>บุคลิกภาพด้านความเมตตากรุณา                            | ระดับความเป็นจริง |     |             |      |                | สำหรับ<br>ผู้วิจัย   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-------------|------|----------------|----------------------|
|                                                                       | มาก<br>ที่สุด     | มาก | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |                      |
| 1 ท่านยินดีรับฟังความทุกข์และปัญหาของผู้อื่น                          |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 2 เมื่อผู้อื่นต้องการความช่วยเหลือท่านเป็นคนแรกที่<br>เข้าไปช่วย      |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 3 ท่านรู้สึกเห็นใจคนที่โชคร้ายกว่าท่าน                                |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 4 ท่านรู้สึกเสียใจไปกับเพื่อนเมื่อเพื่อนสอบตก                         |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 5 ท่านให้อภัยเพื่อนเมื่อทำให้ท่านโกรธ                                 |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 6 ท่านยินดีให้เพื่อนที่ขัดสนยืมเงินถึงแม้จะรู้ว่าไม่ได้<br>รับเงินคืน |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 7 ท่านให้อภัยกับคนที่ว่าร้ายท่าน                                      |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 8 ท่านยินดีบริจาคสิ่งของให้กับคนที่ประสบภัยต่าง ๆ                     |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 9 ท่านรู้สึกสงสารสัตว์ที่ถูกทำร้าย                                    |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 10 ท่านรู้สึกเสียใจที่ไม่สามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้                    |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 11 แม้จะไม่อยากช่วยเหลือผู้อื่นแต่ก็อดไม่ได้ที่จะ<br>ช่วยเหลือ        |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |

| ข้อความ<br><br>บุคลิกภาพด้านความซื่อสัตย์                 | ระดับความเป็นจริง |     |             |      |                | สำหรับ<br>ผู้วิจัย   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|-----|-------------|------|----------------|----------------------|
|                                                           | มาก<br>ที่สุด     | มาก | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |                      |
| 1 ท่านนำของที่เก็บได้คืนเจ้าของหรือนำส่งที่ห้อง<br>ธุรการ |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 2 ท่านทำตามสัญญากับผู้อื่น                                |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 3 ท่านนำเงินทอนคืนให้กับแม่ค้าที่ทอนเงิน                  |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 4 ท่านยอมรับความผิดที่ท่านทำแม้ว่าจะไม่มีใครรู้           |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 5 ท่านไม่หยิ่งของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาตจากเจ้าของ        |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 6 ท่านคืนเงินให้เพื่อนตามกำหนดเวลาแม้ว่าเพื่อนจะ<br>ลืม   |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 7 เพื่อนมักจะให้ท่านทำหน้าที่เก็บเงินห้องหรือเงินกลุ่ม    |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 8 ท่านทำงานที่รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต           |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 9 ท่านไม่ยินดีกับรางวัลเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่ผู้อื่นเอามาให้   |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 10 แม้ว่าจะไม่มีใครรู้ท่านก็ทำทุกอย่างด้วยความ<br>ถูกต้อง |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 11 ท่านไม่ลอกข้อสอบเพื่อนแม้ว่าจะมีโอกาส                  |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 12 ท่านไม่โยนความผิดให้กับผู้อื่นถึงแม้ว่าจะมีโอกาส       |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 13 ท่านไม่เลิกงานก่อนเวลาที่กำหนด                         |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 14 ท่านส่งข้อสอบทันทีเมื่อหมดเวลา                         |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 15 ท่านไม่ยอมปกปิดความผิดให้เพื่อนเมื่อเพื่อนทำผิด        |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 16 ท่านจะไม่โกหกเพื่อประโยชน์ของตนเอง                     |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |

| ข้อความ<br><br>บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง         | ระดับความเป็นจริง |     |         |      |            | สำหรับ<br>ผู้วิจัย   |
|----------------------------------------------------------|-------------------|-----|---------|------|------------|----------------------|
|                                                          | มากที่สุด         | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |                      |
| 1 เมื่อท่านตัดสินใจทำอะไรแล้วท่านมักจะไม่เปลี่ยนใจ       |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 2 ท่านจะยอมรับผลที่ตามมาจากการตัดสินใจของท่าน            |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 3 ท่านสามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว                      |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 4 ท่านยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง          |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 5 ท่านกล้าได้กล้าเสียกับสิ่งที่เกิดขึ้น                  |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 6 ท่านรู้สึกว่าจะอะไรจะเกิดก็ต้องเกิดไม่ช้าก็เร็ว        |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 7 ท่านคิดว่าลงมือทำอะไรสักอย่างดีกว่าไม่ทำอะไรเลย        |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 8 ท่านคิดว่าการอยู่เฉย ๆ ไม่สามารถทำอะไรให้ดีขึ้นได้     |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 9 ถ้าท่านคิดว่าท่านทำถูกต้องท่านจะไม่เปลี่ยนใจ           |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 10 ท่านเป็นคนที่ไม่ยอมแพ้ใคร                             |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 11 เพื่อน ๆ ลงความเห็นว่าคุณเป็นคนมีความมั่นใจในตนเองสูง |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 12 ท่านมักจะมีเหตุผลสนับสนุนความคิดของตนเอง              |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |
| 13 ท่านพร้อมที่จะทำทุกอย่างด้วยตัวของท่านเอง             |                   |     |         |      |            | <input type="text"/> |

| ข้อความ<br><br>บุคลิภาพด้านความเป็นผู้นำ                      | ระดับความเป็นจริง |     |             |      |                | สำหรับ<br>ผู้วิจัย   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-------------|------|----------------|----------------------|
|                                                               | มาก<br>ที่สุด     | มาก | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |                      |
| 1 ท่านชอบให้ผู้อื่นทำตามท่าน                                  |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 2 ท่านต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือของผู้อื่น                    |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 3 ท่านเข้าใจว่าแต่ละคนมีความแตกต่างกัน                        |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 4 เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นท่านพยายามที่จะเป็นผู้คลี่คลาย<br>ปัญหา |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 5 ท่านใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาในกลุ่ม                           |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 6 ท่านแบ่งงานให้กลับทุกคนในกลุ่มด้วยความยุติธรรม              |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 7 ท่านเป็นคนช่างสังเกต และเห็นการเปลี่ยนแปลง<br>ได้เร็ว       |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 8 เพื่อนมักยกหน้าที่การตัดสินใจให้กับท่าน                     |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 9 ท่านมักจะเป็นคนนำแฟชั่นใหม่ ๆ เข้าในกลุ่ม                   |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 10 ไม่ว่าท่านจะทำอะไรเพื่อน ๆ มักจะให้การยอมรับ               |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 11 เพื่อน ๆ มักจะทำตามท่านด้วยความเต็มใจ                      |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 12 ท่านเป็นคนที่แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี               |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 13 ท่านยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอยู่เสมอ               |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 14 ท่านเป็นคนที่สุ่ม รอบคอบ                                   |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 15 ท่านสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้                             |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 16 ท่านเป็นคนที่มีความคิดกว้างไกลกว่าคนอื่น ๆ                 |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |
| 17 ท่านรู้สึกว่ถ้าไม่มีท่านกลุ่มจะวุ่นวาย                     |                   |     |             |      |                | <input type="text"/> |

| ข้อความ<br><br>บุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์                         | ระดับความเป็นจริง |     |             |      |                | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-------------|------|----------------|--------------------|
|                                                                   | มาก<br>ที่สุด     | มาก | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |                    |
| 1 ท่านมักจะยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ                                 |                   |     |             |      |                |                    |
| 2 ท่านมักจะเข้าไปทักทายผู้อื่นก่อน                                |                   |     |             |      |                |                    |
| 3 ท่านมีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่น                          |                   |     |             |      |                |                    |
| 4 ท่านเป็นคนที่สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน                              |                   |     |             |      |                |                    |
| 5 ทุกคนที่เข้าใกล้ท่านรู้สึกสบายใจ                                |                   |     |             |      |                |                    |
| 6 ท่านสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี                     |                   |     |             |      |                |                    |
| 7 ท่านสามารถทำให้คนรอบข้างหัวเราะได้                              |                   |     |             |      |                |                    |
| 8 เพื่อน ๆ มักจะชอบพูดคุยกับท่าน                                  |                   |     |             |      |                |                    |
| 9 ท่านเป็นที่รักของเพื่อนในห้อง                                   |                   |     |             |      |                |                    |
| 10 ท่านเป็นที่รักของทุกคนในครอบครัว                               |                   |     |             |      |                |                    |
| 11 ท่านพูดจาไพเราะมีระดับ / ค่ะ ทุกครั้ง                          |                   |     |             |      |                |                    |
| 12 ท่านมักจะพูดขอบคุณ ขอโทษ อยู่เสมอ                              |                   |     |             |      |                |                    |
| 13 ท่านเป็นคนมองโลกในแง่ดี                                        |                   |     |             |      |                |                    |
| 14 ท่านสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี                |                   |     |             |      |                |                    |
| 15 ท่านสามารถนำตัวเองเข้าไปอยู่ในกลุ่มได้โดยไม่<br>รู้สึกเคอะเขิน |                   |     |             |      |                |                    |

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการทำแบบทดสอบ  
และขอให้ประสบความสำเร็จในการเรียนนะคะ

ภาคผนวก ค

คู่มือดำเนินการสอบแบบวัดลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นแพทย์

## คู่มือดำเนินการสอบแบบวัดลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นแพทย์

### ความหมายของแบบวัดลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นแพทย์

แบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ หมายถึง เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดลักษณะเฉพาะบุคคลที่แนวโน้มบ่งบอกว่าบุคคลนั้นจะประสบความสำเร็จในการเป็นแพทย์ ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ลักษณะ คือ

1 คุณลักษณะด้านการรู้คิด หมายถึง ความรู้ความสามารถที่แพทย์พึงมี ได้แก่

1 1 ความรู้ความสามารถทั่วไป เช่น เศรษฐกิจ การเมือง สังคม กฎหมาย เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

1 2 ความรู้ความสามารถเฉพาะ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

2 คุณลักษณะด้านความสนใจ หมายถึง การแสดงออกที่บ่งบอกถึงการให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาพอย่างจริงจัง มีความต้องการที่จะรู้มากขึ้น แสดงออกโดยการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สนใจออกค่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแพทย์ ติดตามฟังข่าวสารทางการแพทย์ทั้งทางวิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต โปสเตอร์เกี่ยวกับวิวัฒนาการของการดูแลสุขภาพ การตัดข่าวเกี่ยวกับสุขภาพเก็บรวบรวมไว้เป็นหมวดหมู่ ซื้อหนังสือตำราที่เกี่ยวกับสุขภาพ

3 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะต่าง ๆ ของบุคคลที่ประกอบรวมกันเป็นบุคคลนั้น ซึ่งมีลักษณะที่แตกต่างกันไป ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความอดทน ความเมตตากรุณา ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเป็นผู้นำ มนุษย์สัมพันธ์

### โครงสร้างของแบบทดสอบ

แบบวัดลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ เป็นแบบทดสอบที่ถามเกี่ยวกับ การรู้คิด ความสนใจ และบุคลิกภาพ โดยแบบทดสอบความรู้คิดจะประกอบด้วยความรู้ทั่วไปและความรู้เฉพาะ ลักษณะแบบวัดเป็นปรนัย 4 ตัวเลือก โดยให้เลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบสอบถามด้านความสนใจและแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพให้ผู้ทดสอบอ่านแล้วพิจารณาว่าข้อความเหล่านั้นตรงกับความรู้สึกของผู้รับการทดสอบมากที่สุดลักษณะแบบวัดเป็นลักษณะประมาณค่า 5 ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แบบวัดลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ฉบับนี้ประกอบด้วย 1 แบบทดสอบด้านการรู้คิดจำนวน 45 ข้อ 2 แบบสอบถามด้านความสนใจจำนวน 15 ข้อ 3 แบบสอบถามด้านบุคลิกภาพ 115 ข้อ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ชุด ด้วยกันคือ



12 ความรู้ความสามารถเฉพาะ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ดังตัวอย่าง

วิทยาศาสตร์

0 แรงที่ต่อต้านการเคลื่อนที่ของวัตถุคือแรงอะไร มีทิศทางของแรงเป็นอย่างไร

ก แรงเสียดทาน มีทิศทางตรงกันข้ามกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ

ข แรงเสียดทาน มีทิศทางเดียวกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ

ค แรงกดในแนวตั้งฉาก มีทิศทางขนานกับแรงดึงวัตถุ

ง แรงกดในแนวตั้งฉาก มีทิศทางตรงข้ามกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ

คณิตศาสตร์

00 จำนวน 77,777 เลข 7 ในหลักที่ 4 มีค่าเป็นกี่เท่าของค่าประจำตำแหน่งของเลข 7 ในหลักที่ 2

ก 10 เท่า

ข 100 เท่า

ค 700 เท่า

ง 7000 เท่า

**ชุดที่ 2 แบบสอบถามด้านความสนใจและแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพ**

1 ด้านความสนใจ หมายถึง การแสดงออกที่บ่งบอกถึงการให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาพอย่างจริงจัง มีความต้องการที่จะรู้มากขึ้น แสดงออกโดยการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สนใจออกค่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแพทย์ ติดตามฟังข่าวสารทางการแพทย์ทั้งทางวิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต ไปสเตอร์เกี่ยวกับวิวัฒนาการของการดูแลสุขภาพ การตัดข่าวเกี่ยวกับสุขภาพเก็บรวบรวมไว้เป็นหมวดหมู่ ชื่อหนังสือตำราที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

| แบบสอบถาม<br><br>ด้านความสนใจ                                         | ระดับความเป็นจริง |     |         |      |            |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                       | มากที่สุด         | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 0 ท่านชอบเรียนรู้เกี่ยวกับระบบต่าง ๆ และการทำงานของอวัยวะภายในร่างกาย |                   |     |         |      |            |

2 ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะต่าง ๆ ของบุคคลที่ประกอบรวมกันเป็นบุคคลนั้น ซึ่งมีลักษณะที่แตกต่างกันไป ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความอดทน ความเมตตา กรุณา ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเป็นผู้นำ มนุษย์สัมพันธ์

1 ความรับผิดชอบ หมายถึง การปฏิบัติงานอย่างจริงจังในหน้าที่ที่ตนได้รับมอบหมาย มีระเบียบวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา พร้อมทั้งยอมรับผลใด ๆ ที่เกิดขึ้นภายหลังการปฏิบัติหน้าที่นั้น

| แบบสอบถาม<br>บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ | ระดับความเป็นจริง |     |         |      |            |
|-----------------------------------------|-------------------|-----|---------|------|------------|
|                                         | มากที่สุด         | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 0 ท่านมักจะไปหลังเวลานัด                |                   |     |         |      |            |

2 ความเสียสละ หมายถึง การยอมเสียผลประโยชน์ เวลา สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นของตน เพื่อให้งานส่วนรวมบรรลุผลสำเร็จ ทุ่เม่กักับการทำงาน ช่วยเหลือสังคม ไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว รักที่จะทำงานเพื่อสังคมและส่วนรวม

| แบบสอบถาม<br>บุคลิกภาพด้านความเสียสละ | ระดับความเป็นจริง |     |         |      |            |
|---------------------------------------|-------------------|-----|---------|------|------------|
|                                       | มากที่สุด         | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 0 ท่านบริจาคสิ่งของให้กับคนยากจน      |                   |     |         |      |            |

3 ความอดทน หมายถึง ความอดทนอดกลั้นต่ออุปสรรค ความยากลำบาก ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน อดทนต่อสถานการณ์ต่าง ๆ หนักเบาเอาสุ้ ชัยัน มุ่มานะ พากเพียร

| แบบสอบถาม<br>บุคลิกภาพด้านความอดทน    | ระดับความเป็นจริง |     |         |      |            |
|---------------------------------------|-------------------|-----|---------|------|------------|
|                                       | มากที่สุด         | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 0 ท่านทำการบ้านที่ยากจนเสร็จด้วยตนเอง |                   |     |         |      |            |

4 ความเมตตากรุณา หมายถึง การมีจิตใจโอบอ้อมอารี ใจดี รักเพื่อน ชอบช่วยเหลือผู้อื่น เอาใจเขามาใส่ใจเรา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้อภัย รับฟังความทุกข์ของผู้อื่น

| แบบสอบถาม<br><br>บุคลิกภาพด้านความเมตตากรุณา  | ระดับความเป็นจริง |     |         |      |            |
|-----------------------------------------------|-------------------|-----|---------|------|------------|
|                                               | มากที่สุด         | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 0 ท่านรู้สึกเสียใจไปกับเพื่อนเมื่อเพื่อนสอบตก |                   |     |         |      |            |

5 ความซื่อสัตย์ หมายถึง ปฏิบัติอย่างตรงไปและตรงมา โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน นอกจากสิ่งที่คุณควรได้รับตามสิทธิอย่างถูกต้อง ไม่หวั่นเกรงอิทธิพลทั้งภายในและภายนอก

| แบบสอบถาม<br><br>บุคลิกภาพด้านความซื่อสัตย์           | ระดับความเป็นจริง |     |         |      |            |
|-------------------------------------------------------|-------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                       | มากที่สุด         | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 0 ท่านนำของที่เก็บได้คืนเจ้าของหรือนำส่งที่ห้องธุรการ |                   |     |         |      |            |

6 ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง การปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจจริง ตัดสินใจด้วยข้อมูลที่ถูกต้องในการปฏิบัติงานได้เด็ดขาด รวดเร็ว แม่นยำ พร้อมเผชิญกับปัญหา ที่จะเกิดขึ้นตามมา สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

| แบบสอบถาม<br><br>บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง | ระดับความเป็นจริง |     |         |      |            |
|----------------------------------------------------|-------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                    | มากที่สุด         | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 0 เมื่อท่านตัดสินใจทำอะไรแล้วท่านมักจะไม่เปลี่ยนใจ |                   |     |         |      |            |

7 ความเป็นผู้นำ หมายถึง การนำพากลุ่มให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน มีคุณธรรม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

| แบบสอบถาม<br><br>บุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ | ระดับความเป็นจริง |     |         |      |            |
|---------------------------------------------|-------------------|-----|---------|------|------------|
|                                             | มากที่สุด         | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 0 ท่านชอบให้ผู้อื่นทำตามท่าน                |                   |     |         |      |            |

8 มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความสุภาพถ่อมตน มีอารมณ์ขัน รู้จักสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน

| แบบสอบถาม<br><br>บุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ | ระดับความเป็นจริง |     |         |      |            |
|---------------------------------------------|-------------------|-----|---------|------|------------|
|                                             | มากที่สุด         | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 0 ท่านมักจะยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ           |                   |     |         |      |            |

### การพัฒนาแบบทดสอบ

ในการสร้างแบบวัดลักษณะพึงประสงค์ของการเป็นแพทย์ ได้ดำเนินการทดลองปรับปรุงและแก้ไข ตั้งแต่ตุลาคม 2547 ถึง กุมภาพันธ์ 2548 จึงสำเร็จตามที่ต้องการ การดำเนินการทดลองปรับปรุงแก้ไขมีขั้นตอนดังนี้ คือ

1 ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามปฏิบัติการกับข้อความของแบบทดสอบด้านการรู้คิดจำนวน 60 ข้อ แบบสอบถามด้านความสนใจจำนวน 15 ข้อ และแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพจำนวน 115 ข้อ ผลปรากฏว่ามีค่า I O C อยู่ระหว่าง 0.66-1.00 ผู้วิจัยได้คัดเลือกไว้ทั้งหมด

2 ทดสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง 100 คน การทดสอบครั้งนี้ได้หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบทดสอบด้านการรู้คิดจำนวน 60 ข้อ พบว่ามีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง - 33 ถึง 89 มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 17 ถึง 93 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 20 ถึง 80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 20 ถึง 80 โดยมีข้อที่คัดเลือกจำนวน 35 ข้อ และปรับปรุงข้อที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 19 ถึง 94 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 00 ถึง 15 จำนวน 10 ข้อ มีข้อที่ตัดทิ้งจำนวน 15 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 แบบสอบถามด้านความสนใจจำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก 13.13 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83 แบบสอบถามด้านบุคลิกภาพจำนวน 115 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก 13.83 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 และนำข้อที่คัดเลือกและปรับปรุงมาใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 จำนวน 45 ข้อ

3 ทดสอบครั้งที่ 2 กับกลุ่มผู้รู้ชัด (Known group) จำนวน 50 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบด้านการรู้คิดเท่ากับ 0.85 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านความสนใจเท่ากับ 0.83 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพเท่ากับ 0.96

4 ทดสอบครั้งที่ 3 กับกลุ่มตัวอย่าง 1000 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบด้านความรู้คิดเท่ากับ 0.87 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านความสนใจเท่ากับ 0.89 ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบด้านบุคลิกภาพเท่ากับ 0.96 จากการทดสอบครั้งที่ 3 นำไปสร้างเกณฑ์ปกติ (T-score)

### วิธีตรวจให้คะแนน

การตรวจให้คะแนน ผู้ตรวจต้องถือหลักการให้คะแนนดังนี้

#### 1 แบบทดสอบด้านความรู้คิด

|           |   |       |
|-----------|---|-------|
| ตอบถูกให้ | 1 | คะแนน |
| ตอบผิดให้ | 0 | คะแนน |

#### 2 แบบสอบถามด้านความสนใจและแบบสอบถามด้านบุคลิกภาพ สำหรับข้อที่ตอบ

|               |   |       |
|---------------|---|-------|
| มากที่สุดให้  | 5 | คะแนน |
| มากให้        | 4 | คะแนน |
| ปานกลางให้    | 3 | คะแนน |
| น้อยให้       | 2 | คะแนน |
| น้อยที่สุดให้ | 1 | คะแนน |

#### 3 มีบางข้อเป็นข้อความในทางปฏิเสธการให้คะแนนจะให้ตรงกันข้าม สำหรับข้อที่ตอบ

|               |   |       |
|---------------|---|-------|
| มากที่สุดให้  | 1 | คะแนน |
| มากให้        | 2 | คะแนน |
| ปานกลางให้    | 3 | คะแนน |
| น้อยให้       | 4 | คะแนน |
| น้อยที่สุดให้ | 5 | คะแนน |

#### 4 ในกรณีที่ผู้ทดสอบ เว้นว่าง หรือตอบเกินกว่าหนึ่งตัวเลือกจะไม่ตรวจให้คะแนน

#### 5 สำหรับข้อความในทางปฏิเสธของแบบสอบถามแต่ละฉบับมีดังนี้

|                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| บุคลิกด้านความรับผิดชอบ  | ข้อ 2, 3, 5, 9, 13, 14  |
| บุคลิกภาพด้านความเสียสละ | ข้อ 4, 7, 9, 11, 13, 14 |
| บุคลิกภาพด้านความอดทน    | ข้อ 3, 4, 7, 11, 12     |

### คะแนนเกณฑ์ปกติ (T-score)

คะแนนเกณฑ์ปกตินี้ เป็นเกณฑ์ระดับท้องถิ่น (Localnorm) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 1000 คน คะแนนปกตินี้เป็นคะแนนมาตรฐานในรูปคะแนนที่ปกติ (Normalized T-score)

### เกณฑ์การตัดสิน

เนื่องจากการตีความหมายของคะแนนเป็นแบบอิงกลุ่ม เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบจึงใช้คะแนนมาตรฐานในรูปของคะแนนที-ปกติ (Normalized T-score) และเพื่อสะดวกแก่ผู้นำไปใช้ ผู้วิจัยได้นำเสนอเกณฑ์การตัดสินไว้ดังนี้

#### เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบด้านความรู้คิด ในรูปของคะแนนมาตรฐานที-ปกติ (T)

| คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T |
|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
|          |         | 30       | 55      | 18       | 46      |
|          |         | 29       | 54      | 17       | 44      |
| 40       | 79      | 28       | 53      | 16       | 43      |
| 39       | 76      | 27       | 52      | 15       | 41      |
| 38       | 74      | 26       | 51      | 14       | 40      |
| 37       | 70      | 25       | 51      | 13       | 39      |
| 36       | 67      | 24       | 50      | 12       | 36      |
| 35       | 64      | 23       | 50      | 11       | 34      |
| 34       | 62      | 22       | 49      | 10       | 31      |
| 33       | 60      | 21       | 49      | 9        | 29      |
| 32       | 58      | 20       | 48      | 8        | 26      |
| 31       | 57      | 19       | 47      | 7        | 21      |

การประเมินผล ถ้าต้องการทราบระดับด้านการรู้คิดของผู้ที่มีความสนใจเป็นแพทย์ ให้พิจารณาเกณฑ์ดังนี้ (ชวาล แพรัตกุล, 2520 : 53)

|                        |        |                                 |
|------------------------|--------|---------------------------------|
| ตั้งแต่ T65 และสูงกว่า | แปลว่า | มีระดับการรู้คิดของแพทย์สูงมาก  |
| ตั้งแต่ T55 – T65      | แปลว่า | มีระดับการรู้คิดของแพทย์สูง     |
| ตั้งแต่ T45 – T55      | แปลว่า | มีระดับการรู้คิดของแพทย์ปานกลาง |
| ตั้งแต่ T35 – T45      | แปลว่า | มีระดับการรู้คิดของแพทย์น้อย    |
| T35 และต่ำกว่า         | แปลว่า | มีระดับการรู้คิดของแพทย์น้อยมาก |

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดีคือ T35, T45, T55, T65 ให้เลื่อนไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไปเสมอ

เกณฑ์ปกติของแบบสอบถามด้านความสนใจ ในรูปของคะแนนมาตรฐานที-ปกติ (T)

| คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T |
|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
|          |         | 56       | 61      | 38       | 42      |
| 75       | 81      | 55       | 60      | 37       | 41      |
| 73       | 78      | 54       | 59      | 36       | 39      |
| 72       | 77      | 53       | 58      | 35       | 38      |
| 71       | 75      | 52       | 57      | 34       | 37      |
| 69       | 74      | 51       | 56      | 33       | 36      |
| 68       | 73      | 50       | 55      | 32       | 34      |
| 67       | 72      | 49       | 54      | 31       | 33      |
| 66       | 70      | 48       | 53      | 30       | 32      |
| 65       | 70      | 47       | 52      | 29       | 30      |
| 64       | 69      | 46       | 50      | 28       | 29      |
| 63       | 68      | 45       | 49      | 27       | 28      |
| 62       | 68      | 44       | 48      | 26       | 19      |
| 61       | 67      | 43       | 47      | 25       | 18      |
| 60       | 65      | 42       | 46      | 23       | 17      |
| 59       | 64      | 41       | 45      | 22       | 15      |
| 58       | 63      | 40       | 44      | 21       | 14      |
| 57       | 62      | 39       | 43      | 20       | 12      |

การประเมินผล ถ้าต้องการทราบระดับความสนใจของผู้ที่มีความสนใจเป็นแพทย์ ให้พิจารณาเกณฑ์ดังนี้ (ชวาล แพรัตกุล, 2520 : 53)

ตั้งแต่ T65 และสูงกว่า แปลว่า มีระดับความสนใจในการเป็นแพทย์สูงมาก  
 ตั้งแต่ T55 – T65 แปลว่า มีระดับความสนใจในการเป็นแพทย์สูง  
 ตั้งแต่ T45 – T55 แปลว่า มีระดับความสนใจในการเป็นแพทย์ปานกลาง  
 ตั้งแต่ T35 – T45 แปลว่า มีระดับความสนใจในการเป็นแพทย์น้อย  
 T35 และต่ำกว่า แปลว่า มีระดับความสนใจในการเป็นแพทย์น้อยมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดีคือ T35, T45, T55, T65 ให้เลื่อนไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไปเสมอ

เกณฑ์ปกติของแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบในรูปของคะแนนมาตรฐาน  
ที-ปกติ (T)

| คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T |
|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
|          |         | 66       | 61      | 51       | 42      |
|          |         | 65       | 60      | 50       | 40      |
| 80       | 83      | 64       | 59      | 49       | 39      |
| 78       | 80      | 63       | 58      | 48       | 37      |
| 77       | 78      | 62       | 57      | 47       | 35      |
| 76       | 77      | 61       | 55      | 46       | 33      |
| 75       | 75      | 60       | 54      | 45       | 32      |
| 74       | 74      | 59       | 52      | 44       | 31      |
| 73       | 72      | 58       | 51      | 43       | 29      |
| 72       | 70      | 57       | 50      | 42       | 27      |
| 71       | 68      | 56       | 48      | 41       | 18      |
| 70       | 66      | 55       | 47      | 40       | 17      |
| 69       | 65      | 54       | 45      | 39       | 16      |
| 68       | 64      | 53       | 44      | 38       | 15      |
| 67       | 63      | 52       | 43      | 37       | 12      |

การประเมินผล ถ้าต้องการทราบระดับความรับผิดชอบของผู้ที่มีความสนใจเป็นแพทย์  
ให้พิจารณาเกณฑ์ดังนี้ (ชวาล แพรัตกุล, 2520 : 53)

ตั้งแต่ T65 และสูงกว่า แปลว่า มีระดับความรับผิดชอบสูงมาก

ตั้งแต่ T55 – T65 แปลว่า มีระดับความรับผิดชอบสูง

ตั้งแต่ T45 – T55 แปลว่า มีระดับความรับผิดชอบปานกลาง

ตั้งแต่ T35 – T45 แปลว่า มีระดับความรับผิดชอบน้อย

T35 และต่ำกว่า แปลว่า มีระดับความรับผิดชอบน้อยมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดีคือ T35, T45, T55, T65 ให้เลื่อนไปอยู่ในกลุ่มสูง  
ถัดไปเสมอ

เกณฑ์ปกติของแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเสี่ยสละในรูปของคะแนนมาตรฐาน  
ที-ปกติ (T)

| คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T |
|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
|          |         | 60       | 63      | 46       | 41      |
|          |         | 59       | 61      | 45       | 39      |
| 72       | 80      | 58       | 60      | 44       | 37      |
| 71       | 77      | 57       | 59      | 43       | 34      |
| 70       | 75      | 56       | 57      | 42       | 32      |
| 69       | 73      | 55       | 56      | 41       | 31      |
| 68       | 72      | 54       | 54      | 40       | 29      |
| 67       | 70      | 53       | 53      | 39       | 28      |
| 66       | 69      | 52       | 52      | 37       | 26      |
| 65       | 68      | 51       | 50      | 36       | 25      |
| 64       | 67      | 50       | 48      | 34       | 23      |
| 63       | 66      | 49       | 47      | 32       | 22      |
| 62       | 65      | 48       | 45      | 30       | 20      |
| 61       | 64      | 47       | 43      | 27       | 17      |

การประเมินผล ถ้าต้องการทราบระดับความเสี่ยสละของผู้ที่มีความสนใจเป็นแพทย์ ให้พิจารณาเกณฑ์ดังนี้ (ชวาล แพรัตกุล, 2520 : 53)

ตั้งแต่ T65 และสูงกว่า แปลว่า มีระดับความเสี่ยสละสูงมาก  
 ตั้งแต่ T55 – T65 แปลว่า มีระดับความเสี่ยสละสูง  
 ตั้งแต่ T45 – T55 แปลว่า มีระดับความเสี่ยสละปานกลาง  
 ตั้งแต่ T35 – T45 แปลว่า มีระดับความเสี่ยสละน้อย  
 T35 และต่ำกว่า แปลว่า มีระดับความเสี่ยสละน้อยมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดีคือ T35, T45, T55, T65 ให้เลื่อนไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไปเสมอ

เกณฑ์ปกติของแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความอดทนในรูปของคะแนนมาตรฐาน  
ที-ปกติ (T)

| คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T |
|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
| 65       | 83      | 50       | 65      | 37       | 41      |
| 63       | 79      | 49       | 63      | 36       | 39      |
| 61       | 76      | 48       | 61      | 35       | 37      |
| 60       | 75      | 47       | 60      | 34       | 35      |
| 59       | 74      | 46       | 59      | 33       | 34      |
| 58       | 73      | 45       | 57      | 32       | 32      |
| 57       | 72      | 44       | 55      | 31       | 30      |
| 56       | 72      | 43       | 53      | 30       | 28      |
| 55       | 71      | 42       | 51      | 29       | 26      |
| 54       | 70      | 41       | 49      | 28       | 24      |
| 53       | 68      | 40       | 47      | 27       | 22      |
| 52       | 67      | 39       | 46      | 26       | 20      |
| 51       | 66      | 38       | 43      | 25       | 17      |

การประเมินผล ถ้าต้องการทราบระดับความรับผิดชอบของผู้ที่มีความสนใจเป็นแพทย์  
 ให้พิจารณาเกณฑ์ดังนี้ (ชวาล แพรัตกุล, 2520 : 53)

ตั้งแต่ T65 และสูงกว่า แปลว่า มีระดับความอดทนสูงมาก

ตั้งแต่ T55 – T65 แปลว่า มีระดับความอดทนสูง

ตั้งแต่ T45 – T55 แปลว่า มีระดับความอดทนปานกลาง

ตั้งแต่ T35 – T45 แปลว่า มีระดับความรับผิดชอบน้อย

T35 และต่ำกว่า แปลว่า มีระดับความรับผิดชอบน้อยมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดีคือ T35, T45, T55, T65 ให้เลื่อนไปอยู่ในกลุ่มสูง  
 ถัดไปเสมอ

เกณฑ์ปกติของแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเมตตาในรูปของคะแนนมาตรฐาน  
ที-ปกติ (T)

| คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T |
|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
|          |         | 44       | 57      | 32       | 34      |
| 55       | 75      | 43       | 55      | 31       | 32      |
| 54       | 72      | 42       | 53      | 30       | 31      |
| 53       | 70      | 41       | 51      | 29       | 29      |
| 52       | 70      | 40       | 50      | 28       | 27      |
| 51       | 68      | 39       | 48      | 27       | 26      |
| 50       | 67      | 38       | 46      | 26       | 25      |
| 49       | 65      | 37       | 44      | 25       | 24      |
| 48       | 63      | 36       | 43      | 23       | 23      |
| 47       | 61      | 35       | 41      | 22       | 22      |
| 46       | 60      | 34       | 39      | 17       | 20      |
| 45       | 58      | 33       | 37      | 11       | 17      |

การประเมินผล ถ้าต้องการทราบระดับความเมตตาของผู้ที่มีความสนใจเป็นแพทย์ ให้พิจารณาเกณฑ์ดังนี้ (ชวาล แพรัตกุล, 2520 : 53)

ตั้งแต่ T65 และสูงกว่า แปลว่า มีระดับความเมตตาสูงมาก  
 ตั้งแต่ T55 – T65 แปลว่า มีระดับความเมตตาสูง  
 ตั้งแต่ T45 – T55 แปลว่า มีระดับความเมตตาปานกลาง  
 ตั้งแต่ T35 – T45 แปลว่า มีระดับความเมตตาน้อย  
 T35 และต่ำกว่า แปลว่า มีระดับความเมตตาน้อยมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดีคือ T35, T45, T55, T65 ให้เลื่อนไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไปเสมอ

เกณฑ์ปกติของแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความซื่อสัตย์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน  
ที-ปกติ (T)

| คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T |
|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
|          |         | 64       | 60      | 47       | 38      |
|          |         | 63       | 59      | 46       | 36      |
| 80       | 79      | 62       | 58      | 45       | 35      |
| 79       | 76      | 61       | 57      | 44       | 34      |
| 77       | 74      | 60       | 55      | 43       | 32      |
| 76       | 73      | 59       | 54      | 42       | 31      |
| 75       | 73      | 58       | 53      | 41       | 30      |
| 74       | 72      | 57       | 52      | 40       | 29      |
| 73       | 71      | 56       | 51      | 39       | 28      |
| 72       | 69      | 55       | 50      | 38       | 26      |
| 71       | 68      | 54       | 48      | 37       | 25      |
| 70       | 67      | 53       | 47      | 36       | 25      |
| 69       | 67      | 52       | 46      | 35       | 24      |
| 68       | 65      | 51       | 44      | 33       | 23      |
| 67       | 64      | 50       | 42      | 32       | 22      |
| 66       | 63      | 49       | 41      | 30       | 20      |
| 65       | 62      | 48       | 40      | 16       | 17      |

การประเมินผล ถ้าต้องการทราบระดับความซื่อสัตย์ของผู้ที่มีความสนใจเป็นแพทย์ ให้พิจารณาเกณฑ์ดังนี้ (ชาวล แพร์ตกุล, 2520 : 53)

ตั้งแต่ T65 และสูงกว่า แปลว่า มีระดับความซื่อสัตย์สูงมาก  
 ตั้งแต่ T55 – T65 แปลว่า มีระดับความซื่อสัตย์สูง  
 ตั้งแต่ T45 – T55 แปลว่า มีระดับความซื่อสัตย์ปานกลาง  
 ตั้งแต่ T35 – T45 แปลว่า มีระดับความซื่อสัตย์น้อย  
 T35 และต่ำกว่า แปลว่า มีระดับความซื่อสัตย์มาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดีคือ T35, T45, T55, T65 ให้เลื่อนไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไปเสมอ

เกณฑ์ปกติของแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองในรูปของคะแนน  
มาตรฐานที-ปกติ (T)

| คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T |
|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
|          |         | 54       | 58      | 41       | 39      |
|          |         | 53       | 56      | 40       | 37      |
| 65       | 74      | 52       | 55      | 39       | 36      |
| 64       | 70      | 51       | 54      | 38       | 33      |
| 63       | 69      | 50       | 52      | 37       | 32      |
| 62       | 67      | 49       | 51      | 36       | 30      |
| 61       | 66      | 48       | 49      | 35       | 29      |
| 60       | 65      | 47       | 48      | 34       | 27      |
| 59       | 64      | 46       | 46      | 33       | 25      |
| 58       | 63      | 45       | 45      | 32       | 23      |
| 57       | 61      | 44       | 44      | 29       | 22      |
| 56       | 60      | 43       | 42      | 28       | 20      |
| 55       | 59      | 42       | 41      | 13       | 17      |

การประเมินผล ถ้าต้องการทราบระดับความเชื่อมั่นในตนเองของผู้ที่มีความสนใจเป็นแพทย์ ให้พิจารณาเกณฑ์ดังนี้ (ชวาล แพรัตกุล, 2520 : 53)

ตั้งแต่ T65 และสูงกว่า แปลว่า มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองสูงมาก  
 ตั้งแต่ T55 – T65 แปลว่า มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองสูง  
 ตั้งแต่ T45 – T55 แปลว่า มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองปานกลาง  
 ตั้งแต่ T35 – T45 แปลว่า มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองน้อย  
 T35 และต่ำกว่า แปลว่า มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองน้อยมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดีคือ T35, T45, T55, T65 ให้เลื่อนไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไปเสมอ

เกณฑ์ปกติของแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำในรูปของคะแนนมาตรฐาน  
ที-ปกติ (T)

| คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T |
|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
|          |         | 69       | 62      | 51       | 40      |
|          |         | 68       | 61      | 50       | 39      |
| 85       | 77      | 67       | 60      | 49       | 37      |
| 84       | 74      | 66       | 59      | 48       | 36      |
| 83       | 73      | 65       | 58      | 47       | 35      |
| 82       | 73      | 64       | 57      | 46       | 34      |
| 81       | 72      | 63       | 56      | 45       | 33      |
| 80       | 71      | 62       | 55      | 44       | 32      |
| 79       | 71      | 61       | 54      | 43       | 31      |
| 78       | 70      | 60       | 53      | 42       | 30      |
| 77       | 69      | 59       | 52      | 41       | 28      |
| 76       | 68      | 58       | 50      | 40       | 27      |
| 75       | 67      | 57       | 49      | 39       | 26      |
| 74       | 66      | 56       | 48      | 38       | 25      |
| 73       | 66      | 55       | 47      | 37       | 24      |
| 72       | 65      | 54       | 45      | 35       | 23      |
| 71       | 64      | 53       | 44      | 32       | 21      |
| 70       | 63      | 52       | 42      | 21       | 17      |

การประเมินผล ถ้าต้องการทราบระดับความเป็นผู้นำของผู้ที่มีความสนใจเป็นแพทย์ ให้พิจารณาเกณฑ์ดังนี้ (ชวาล แพรัตกุล, 2520 : 53)

ตั้งแต่ T65 และสูงกว่า แปลว่า มีระดับความเป็นผู้นำสูงมาก  
 ตั้งแต่ T55 – T65 แปลว่า มีระดับความเป็นผู้นำสูง  
 ตั้งแต่ T45 – T55 แปลว่า มีระดับความเป็นผู้นำปานกลาง  
 ตั้งแต่ T35 – T45 แปลว่า มีระดับความเป็นผู้นำน้อย  
 T35 และต่ำกว่า แปลว่า มีระดับความเป็นผู้นำน้อยมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดีคือ T35, T45, T55, T65 ให้เลื่อนไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไปเสมอ

เกณฑ์ปกติของแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน  
ที-ปกติ (T)

| คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T | คะแนนดิบ | คะแนน T |
|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
|          |         | 61       | 57      | 46       | 39      |
| 75       | 74      | 60       | 56      | 45       | 37      |
| 74       | 71      | 59       | 55      | 44       | 35      |
| 73       | 69      | 58       | 54      | 43       | 34      |
| 72       | 68      | 57       | 52      | 42       | 32      |
| 71       | 67      | 56       | 51      | 41       | 31      |
| 70       | 65      | 55       | 50      | 40       | 29      |
| 69       | 65      | 54       | 49      | 39       | 29      |
| 68       | 64      | 53       | 47      | 38       | 28      |
| 67       | 62      | 52       | 46      | 37       | 27      |
| 66       | 61      | 51       | 45      | 36       | 25      |
| 65       | 61      | 50       | 44      | 35       | 23      |
| 64       | 60      | 49       | 43      | 34       | 22      |
| 63       | 59      | 48       | 41      | 33       | 20      |
| 62       | 58      | 47       | 40      | 31       | 17      |

การประเมินผล ถ้าต้องการทราบระดับมนุษยสัมพันธ์ของผู้ที่มีความสนใจเป็นแพทย์ ให้พิจารณาเกณฑ์ดังนี้ (ชาวล แพรวitul, 2520 53)

ตั้งแต่ T65 และสูงกว่า แปลว่า มีระดับมนุษยสัมพันธ์สูงมาก  
 ตั้งแต่ T55 – T65 แปลว่า มีระดับมนุษยสัมพันธ์สูง  
 ตั้งแต่ T45 – T55 แปลว่า มีระดับมนุษยสัมพันธ์ปานกลาง  
 ตั้งแต่ T35 – T45 แปลว่า มีระดับมนุษยสัมพันธ์น้อย  
 T35 และต่ำกว่า แปลว่า มีระดับมนุษยสัมพันธ์น้อยมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดีคือ T35, T45, T55, T65 ให้เลื่อนไปอยู่ในกลุ่มสูงถัดไปเสมอ

### การประเมินผล

ประเมินผลเป็นรายบุคคล เมื่อผู้ทดสอบต้องการทราบว่าตนเองมีลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นแพทย์อยู่ในระดับใด โดยนำคะแนนดิบที่ได้ไปเทียบกับคะแนนที่ (T) ได้เลย

อย่างไรก็ตาม ผู้ทดสอบควรใช้เกณฑ์อื่นในการพิจารณาในการประกอบการตัดสินใจด้วย เนื่องจากเครื่องมือนี้เป็นเพียงส่วนหนึ่งของการตัดสินใจเท่านั้น

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

## ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

|                 |                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ            | นางสาววรารภรณ์ จันทร์ชลอ                                                  |
| เกิดวันที่      | 18 เดือน กันยายน พ.ศ. 2518                                                |
| ที่อยู่ปัจจุบัน | 106 / 4 ตรอกเกลือ ถนนสุรวงศ์ บางรัก กรุงเทพมหานคร                         |
| การศึกษา        | 2533 จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์                        |
|                 | 2535 จบมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์                        |
|                 | 2535 จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 การศึกษานอกโรงเรียน กทม                          |
|                 | 2539 ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                                       |
| การทำงาน        | 2548 การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว )<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
|                 | 2539 บริษัทฟุตแวร์เทค 1530 จำกัด จ. ชลบุรี                                |
|                 | 2541 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ บางรัก                                     |
|                 |                                                                           |