

ระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข่งเทรา ปีการศึกษา 2552

ปริญญานิพนธ์
ของ
ธีระวัฒน์ ฤทธิ์กิจ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2553

ระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้่งเเทรห ป้การศึ่กษห 2552

ปริญญานิพนธ์
ของ
ธีระวัฒน์ ฤทธิ์กึ่ง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึ่กษห
ตามหลักสูตรปริญญาการศึ่กษหมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึ่กษห

พฤษภาคม 2553

ลึขสิทธี้เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552

บทคัดย่อ
ของ
ธีระวัฒน์ ฤทธิ์กิจ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2553

ธีระวัฒน์ ฤทธิ์กิ่ง. (2553). ระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข่งเทรา ปีการศึกษา 2552. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม:
รองศาสตราจารย์ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข่งเทรา ปีการศึกษา 2552 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้เป็นนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข่งเทรา ปีการศึกษา 2552 จำนวน 346 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) แบบทดสอบทักษะฟุตบอล ของ ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ ประกอบด้วย การเตะลูกฟุตบอล (Ball Control) การเตะลูกฟุตบอล กระแทกฝ่าผนัง (Wall Volley) การโหม่งลูกฟุตบอล (Heading) การเตะลูกฟุตบอลโด่ง (Aerial Kick) การเลี้ยงลูกฟุตบอล (Dribbling) การยิงประตูฟุตบอล (Shooting) ได้ถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด ฐานนิยม มัธยฐาน และคะแนนที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข่งเทรา ปีการศึกษา 2552 มีค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด ฐานนิยม มัธยฐาน ของคะแนนในการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการตามลำดับ ดังนี้

1.1 ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย = 121.29 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 33.67 คะแนนสูงสุด = 195 ครั้ง คะแนนต่ำสุด = 43 ครั้ง ฐานนิยม = 134 ครั้ง และมัธยฐาน = 123 ครั้ง

1.2 ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระแทกฝ่าผนัง มีค่าเฉลี่ย = 13.77 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.79 คะแนนสูงสุด = 19 ครั้ง คะแนนต่ำสุด = 10 ครั้ง ฐานนิยม = 14 ครั้ง และมัธยฐาน = 14 ครั้ง

1.3 ระดับทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย = 7.27 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.00 คะแนนสูงสุด = 10 ครั้ง ค่าต่ำสุด = 5 ครั้ง ฐานนิยม = 8 ครั้ง และมัธยฐาน = 7 ครั้ง

1.4 ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่ง มีค่าเฉลี่ย = 9.67 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 2.31 คะแนนสูงสุด = 19 ครั้ง คะแนนต่ำสุด = 5 ครั้ง ฐานนิยม = 12 ครั้ง และมัธยฐาน = 9 ครั้ง

1.5 ระดับทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย = 40.38 วินาที ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 9.82 วินาที คะแนนสูงสุด = 67 วินาที คะแนนต่ำสุด = 20 วินาที ฐานนิยม = 34 วินาที และมัธยฐาน = 38 วินาที

1.6 ระดับทักษะการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย = 11.46 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 2.74 คะแนนสูงสุด = 18 ครั้ง คะแนนต่ำสุด = 6 ครั้ง ฐานนิยม = 12 ครั้ง และ มัธยฐาน =

11.5 ครั้ง ตามลำดับ

2. ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 รวมทุกรายการ มีเกณฑ์คะแนนที่ (T-Score) ดังนี้

ระดับสูงมาก	มีค่าคะแนนที่ 72 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าคะแนนที่ 60 - 71
ระดับปานกลาง	มีค่าคะแนนที่ 50 - 59
ระดับต่ำ	มีค่าคะแนนที่ 29 - 49
ระดับต่ำมาก	มีค่าคะแนนที่ 28 ลงมา

FOOTBALL SKILL LEVEL OF LEVEL - 3 MALE STUDENTS IN
CHACHOENGSAO EDUCATIONAL SERVICE IN ACADEMIC YEAR 2009

AN ABSTRACT
BY
TEERAWAT RIDKING

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

May 2010

Teerawat Ridking. (2010). *Football Skill Level of Level - 3 Male Students in Chachoengsao Educational Service Area in Academic Year 2009*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Paiboon Srichaisawat, Asst. Prof. Dr.Namchai Lewan.

The purpose of this research was to investigate football skill levels of level - 3 male students in Chachoengsao educational service area in academic year 2009. The 346 male students, who were learning, courses football were chosen by multistage random sampling. Nutthawut Plongcharoen's soccer skill test was used to collect data in this study. The data were then analyzed for mean, standard deviation, maximum and minimum scores, mode, median and T - Score.

The results were as follows.

1. Mean and standard deviation, maximum and minimum scores, mode and median of each football skill level respectively were:

1.1 Skill of Ball Control: 121.29 and 33.67, 195 and 43, 134 and 123

1.2 Skill of Wall Pass: 13.77 and 1.79, 19 and 10, 14, and 14

1.3 Skill of Heading: 7.27 and 1.00, 10 and 5, 8, and 7

1.4 Skill of Aerial Kick: 9.67 and 2.31, 19 and 5, 12 and 9

1.5 Skill of Dribbling: 40.38 and 9.82, 67 and 20, 34 and 38

1.6 Skill of Shooting: 11.46 and 2.74, 18 and 6, 12 and 11.5

2. Norms (T – Score) were as follows:

Very high = 72 and over

High = 60 – 71

Medium = 50 – 59

Low = 29 – 49

Very low = 28 and below

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยและสมบูรณ์ เพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตากรุณาเป็นอย่างสูงจากรองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ วัฒนา สุทธิพันธุ์ และ รองศาสตราจารย์สุนทร แมนสงวน ประธานกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ และกรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือ แก้ไข และปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างมาก จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ครู อาจารย์ทุกท่านที่เคยสอนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และคณาจารย์ ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ให้จนกระทั่งผู้วิจัยสามารถศึกษาค้นคว้าและจัดทำปริญญานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอโน้มรำลึกถึงพระคุณ คุณฟองชัย ฤทธิ์กึ่ง คุณแม่ทองลา ฤทธิ์กึ่ง ที่ให้กำเนิด เลี้ยงดูสนับสนุน และให้กำลังใจมาโดยตลอด และขอขอบคุณญาติพี่น้องเพื่อน ๆ ทุกคนที่คอยเป็นกำลังใจและส่งเสริมผู้วิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยขออุทิศคุณงามความดีที่เกิดจากงานวิจัยนี้แด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

ธีระวัฒน์ ฤทธิ์กึ่ง

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข่งเทรา ปีการศึกษา 2552

ของ

ธีระวัฒน์ ฤทธิ์กิ่ง

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวัลย์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวัลย์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์สุนทร แมนสงวน)

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
องค์ประกอบกีฬาฟุตบอล.....	5
หลักการสอนทักษะฟุตบอล.....	9
ประโยชน์ของฟุตบอล.....	11
การวัดและประเมินผลพลศึกษา.....	12
คุณลักษณะของแบบทดสอบนักกีฬาที่ดี.....	15
หลักเกณฑ์ทางเลือกแบบทดสอบทักษะกีฬา.....	17
การหาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ.....	18
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	
กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	22
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	22
งานวิจัยในประเทศ.....	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย	36
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	36
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	36
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 (ต่อ)	
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	39
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	41
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	50
บทย่อ	50
สรุปผลการวิจัย	51
อภิปรายผล	53
ข้อเสนอแนะ.....	54
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	54
บรรณานุกรม.....	55
ภาคผนวก.....	60
ภาคผนวก ก.....	61
ภาคผนวก ข.....	70
ภาคผนวก ค.....	72
ประวัติย่อผู้วิจัย	86

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายในช่วงชั้นที่ 3 ที่เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนฟุตบอล.....	38
2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ฐานนิยม (Mo) มัธยฐาน ของ คะแนนที่ได้จากการทดสอบระดับทักษะฟุตบอลแต่ละรายการของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552.....	42
3 ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552	43
4 ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืนของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552	44
5 ระดับทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552	45
6 ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลโค้งของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552	46
7 ระดับทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552	47
8 ระดับทักษะการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552	48
9 ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552 รวมทุกรายการ	49
10 ตารางคะแนนดิบและคะแนนที่(T-score) ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2552.....	72

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กิจกรรมกีฬาประเภทต่าง ๆ นับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนตามความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมกีฬาที่ได้รับการจัดสรรเป็นอย่างดีแล้ว และนำไปบรรจุไว้ในหลักสูตรย่อมจะมีค่าต่อผู้เรียน ตามหลักสูตรของปรัชญาการศึกษา กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่นิยมเล่นกันอย่างแพร่หลาย โดยเฉพาะในประเทศไทย เป็นกีฬาที่มีการจัดการแข่ง เป็นกีฬาฟุตบอลอาชีพ เป็นลีกสูงสุดในประเทศไทยมีการจัดการแข่งขันในการต่าง ๆ เช่น ฟุตบอลไทยแลนด์พรีเมียร์ลีก ฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทาน ประเภท ก ดิวิชั่น 1 ดิวิชั่น 2 ถ้วย ช ค และ ง ฯลฯ ตลอดจนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ก็ยังมีการจัดการแข่งขันฟุตบอล อยู่เป็นประจำ ซึ่งจะบรรจุเข้าไปในกิจกรรมที่จัดขึ้นเสมอ เหมือนกับ ลีอัสกัก กุลน้อย (2538: 1) กล่าวว่าปัจจุบันได้มีการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล กันอย่างกว้างขวาง ภายในประเทศมีการจัดการแข่งขันตั้งแต่ภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย รวมทั้งในระดับเยาวชนและประชาชนทั่วไป เช่น กีฬานักเรียนของจังหวัดต่าง ๆ กีฬานักเรียนของกรมพลศึกษา กีฬาวิทยาลัยพลศึกษา (ปัจจุบันได้เปลี่ยนเป็นสถาบันการพลศึกษา) กีฬามหาวิทยาลัย กีฬาเยาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติ และการแข่งขันชิงถ้วยพระราชทาน เป็นต้น ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้สมาคมกีฬาจังหวัด สถาบันการศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ที่ต้องการมีส่วนร่วมในกีฬาฟุตบอล หรือสิ่งที่เข้าร่วมการแข่งขัน จึงจำเป็นต้องสร้างนักกีฬาของตนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด สมบัติ กาญจนกิจ; สมหญิง จันทน์ไทย (2542: 2 - 3) กล่าวว่า การแสดงความสามารถของนักกีฬาทั้งในขณะฝึกซ้อมและแข่งขัน มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่

1. สมรรถภาพทางเทคนิค ทักษะและกลยุทธ์ทางการกีฬา (Sport Technique, Skills and Strategies Fitness) เป็นความสามารถของนักกีฬาซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้และการฝึกหัด นักกีฬาที่มีทักษะสูง รู้จักเทคนิคและกลยุทธ์ทางการกีฬาก็จะแสดงความสามารถในระดับสูง
2. สมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) เป็นดัชนีที่แสดงให้เห็นว่า ความสามารถด้านร่างกายที่มีอยู่มาใช้อย่างน้อยเพียงใด นักกีฬาที่มีสมรรถภาพทางร่างกายดี ก็จะนำเอาความสามารถที่มีอยู่มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย ได้แก่ ความแข็งแรง ความอดทนของกล้ามเนื้อ ความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต ความคล่องแคล่ว ว่องไว ความอ่อนตัว พลังงาน การประสานงานระหว่างมือกับอุปกรณ์ เป็นต้น
3. สมรรถภาพทางจิตใจ (Mental Fitness) เป็นดัชนีที่จะชี้ให้เห็นถึงความสามารถทางด้านจิตใจซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับความสามารถทางกายที่จะแสดงพฤติกรรมทางการเคลื่อนไหวที่มีประสิทธิภาพ

กีฬาฟุตบอลเป็นเกมกีฬาที่ใช้จำนวนการยิงประตูเป็นเกณฑ์ในการตัดสินผลแพ้ชนะ โดยทีมฟุตบอลทีมใดยิงประตูได้มากที่สุดในช่วงเวลาที่จำกัดคือ 90 - 120 นาที เล่นตามกฎกติกา มารยาทที่วางไว้และใช้วิธีต่าง ๆ ในการเล่นคือ เหว้า เข้า ลำตัว ศีรษะ ยกเว้นแขนและมือ แต่สามารถใช้มือทุ่มลูกบอลเข้ามาได้เมื่อลูกบอลออกนอกสนามบริเวณเส้นข้างสนาม สำหรับผู้รักษา ประตูสามารถใช้แขนและมือเล่นได้เฉพาะในเขตประตูเท่านั้น สานนท์ เพ็ญแสง (2536: 1) กล่าวว่า สิ่งที่สำคัญที่ใช้เป็นเครื่องตัดสินผลการแข่งขันคือ ผลการทำประตูซึ่งเป็นผลจากการประสานงาน การเล่นในทีมอย่างดีเยี่ยม อันสืบเนื่องมาจากการมีทักษะที่ดี คือ การเลี้ยงลูกบอล การหยุดลูกบอล การโหม่งลูกฟุตบอล และการส่งลูกบอลในลักษณะต่าง ๆ ด้วยความแม่นยำ สอดคล้องกับ ผาณิต บิลมาศ (2548: 3) กล่าวว่า นักกีฬาฟุตบอลที่ดีต้องมีรากฐานทางทักษะการเล่นที่ดีเป็น ลำดับแรกเสียก่อนและได้มาจากการฝึกฝนขั้นพื้นฐานที่ถูกวิธีถูกต้องนั่นเอง และการที่นักเรียนได้ ทราบระดับทักษะความสามารถของตนเองจะเป็นแรงจูงใจให้มีการศึกษาหาวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการ เรียนการสอนหรือฝึกซ้อมเพื่อเพิ่มระดับความสามารถทางทักษะฟุตบอลให้สูงขึ้น เช่นเดียวกับ ประโยค สุทธิสง่า (2524: 30) กล่าวว่า ทักษะฟุตบอลที่ควรฝึกสำหรับการเล่นฟุตบอล คือ การหยุด การเตะ การโหม่ง การยิงประตู การทุ่ม และการเป็นผู้รักษาประตู สิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบที่ สำคัญในการบ่งชี้ความสามารถในการเล่นฟุตบอลของบุคคลนั้น ๆ ว่ามีทักษะมากน้อยเพียงใด ซึ่ง ความสามารถดังกล่าวนี้ ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ จากเหตุผลดังกล่าวกีฬาฟุตบอลเป็นที่สนใจ และชื่นชอบของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา และผู้วิจัยเคยเป็นนักกีฬา ฟุตบอลของจังหวัด เป็นครูสอนวิชาฟุตบอลและเป็นผู้ฝึกสอนเห็นว่าระดับทักษะฟุตบอลมีความ จำเป็นและสำคัญในการแข่งขันระดับต่าง ๆ และมีประโยชน์ในการเรียนวิชาฟุตบอลของครูผู้สอน ประกอบด้วยจังหวัดจะเชิงเทรายังไม่เคยมีการทดสอบระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ว่ามีทักษะอยู่ในระดับใด ดังนั้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเกี่ยวกับระดับทักษะฟุตบอล ของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็น ประโยชน์ต่อครูผู้สอนและผู้ฝึกสอน สามารถนำไปเป็นเกณฑ์ในการวัดระดับความสามารถทาง ทักษะฟุตบอลของนักเรียนและเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาฟุตบอลต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552
2. เพื่อหาเกณฑ์ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบระดับทักษะฟุตบอล และการประเมินเกณฑ์ทักษะฟุตบอลนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาฟุตบอล และเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง และสนใจที่จะศึกษาค้นคว้า เพื่อนำไปพัฒนาในการฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนต่อไป

ขอบเขตในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 จำนวน 3,585 คน

กลุ่มประชากรกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 คือ นักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 รวม ทั้งสิ้น 31 โรงเรียน ที่กำลังเรียนฟุตบอลทั้งสิ้น 3,585 คน การประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ทั้งสิ้น 346 คน วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน

ตัวแปรที่จะศึกษา

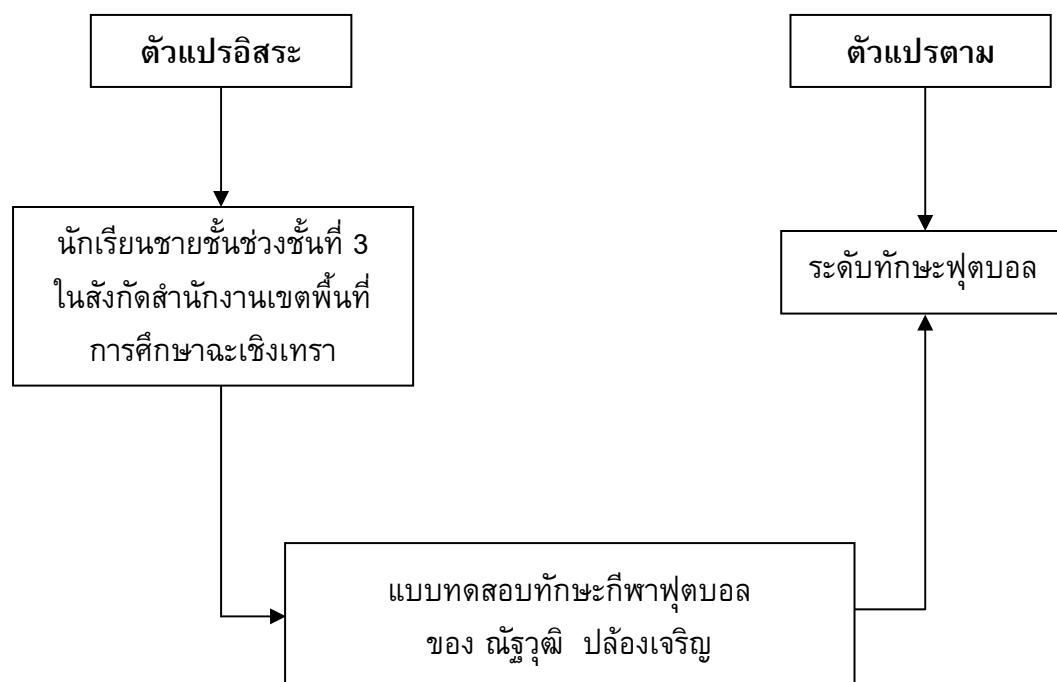
1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ นักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 คือ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนวิชาฟุตบอล
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับทักษะกีฬาฟุตบอล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชายที่กำลังศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 คือ นักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ที่กำลังเรียนวิชาฟุตบอล
2. ระดับทักษะ หมายถึง ความสามารถและชำนาญเกี่ยวกับวิธีการเล่นฟุตบอล ได้แก่
 1. การเตะลูกฟุตบอล (Ball Control)
 2. การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง (Wall Volley)
 3. การโหม่งลูกฟุตบอล (Heading)
 4. การเตะลูกฟุตบอลโด่ง (Aerial Kick)
 5. การเลี้ยงลูกฟุตบอล (Dribbling)
 6. การยิงประตูฟุตบอล (Shooting)

3. โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3 คือ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 และเขตพื้นที่การศึกษา 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. องค์ประกอบทักษะกีฬาฟุตบอล
2. หลักการสอนทักษะฟุตบอล
3. ประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล
4. การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา
5. แบบทดสอบทักษะกีฬา
6. หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบทักษะกีฬา
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยในประเทศไทย

องค์ประกอบทักษะกีฬาฟุตบอล

นิพนธ์ กิตติกุล (2525: 281 - 284) กล่าวว่า เทคนิคที่จำเป็นในการเล่นฟุตบอล คือ

1. การบังคับควบคุมลูกฟุตบอล (Ball Control)
2. การเลี้ยงลูกฟุตบอล (Dribbling)
3. การส่งลูกฟุตบอล (Passing)
4. การโหม่งลูกฟุตบอล (Heading)
5. การยิงประตู (Shooting)
6. การสกัดกั้น (Tacking)
7. การทุ่มลูกเข้าเล่น (Throwing)

เรืองเดช เขิดพุทธ (ม.ป.ป.: 51 - 54) กล่าวว่า ทักษะเบื้องต้นของฟุตบอลพอจะแบ่งออกได้ ดังนี้

1. การรับและส่งลูกฟุตบอล
2. การบังคับหรือการหยุดลูก
3. การเลี้ยงลูกฟุตบอล
4. การพาไป (การหลอกล่อ)
5. การยิงประตู
6. การเป็นผู้รักษาประตู

ประโยค สุทธิสง่า (2536: 2 - 33) กล่าวว่า ทักษะกีฬาฟุตบอลที่จำเป็นต้องใช้ในการเล่นกีฬาฟุตบอลไว้ดังนี้

1. การเตะลูก (Kicking)

1.1 การเตะลูกระดับพื้น

- 1.1.1 การเตะด้วยข้างเท้าด้านใน
- 1.1.2 การเตะด้วยข้างเท้าด้านนอก
- 1.1.3 การเตะด้วยหลังเท้า
- 1.1.4 การเตะด้วยปลายเท้า
- 1.1.5 การเตะลูกหลังเท้า
- 1.1.6 การเตะลูกไซด์โถ่ง
- 1.1.7 การเตะลูกไซด์หลังเท้า
- 1.1.8 การเตะลูกสั้นเท้าไขว้
- 1.1.9 การเตะลูกสั้นเท้า
- 1.1.10 การเตะลูกอ้อมขาหลัก

1.2 การเตะลูกพร้อม

- 1.2.1 การเตะลูกพร้อมด้วยข้างเท้าด้านใน
- 1.2.2 การเตะลูกด้วยหลังเท้า

1.3 การเตะลูกในอากาศ

- 1.3.1 การเตะลูกฮาล์ฟวอลเลย์ด้วยข้างเท้าด้านใน
- 1.3.2 การเตะลูกฮาล์ฟวอลเลย์ด้วยหลังเท้า
- 1.3.3 การเตะลูกฮาล์ฟวอลเลย์ด้วยข้างเท้าด้านนอก
- 1.3.4 การเตะลูกไซด์วอลเลย์
- 1.3.5 การเตะลูกท็อปปินหลังเท้า
- 1.3.6 การเตะลูกกลับหลัง
- 1.3.7 การเตะลูกตามน้ำ
- 1.3.8 การถีบลูกกลางอากาศด้วยฝ่าเท้า
- 1.3.9 การเตะลูกจักรยานอากาศ

การเตะลูก เป็นพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่นักฟุตบอลจะต้องเรียนรู้ในการเล่นฟุตบอล เพราะการเตะจะช่วยให้ลูกฟุตบอลไปยังแดนหน้าและยิงประตูฝ่ายตรงข้ามได้ ในช่วงของการแข่งขันสถานการณ์ที่บีบบังคับให้ผู้เล่นต้องเตะลูกในเวลาอันจำกัด การบังคับลูก สถานการณ์ที่มุมและทิศทางในการเตะ ถึงอย่างไรก็ตาม ธรรมชาติในการเล่นฟุตบอลก็ไม่ได้บีบบังคับตลอดไป เพราะลูกฟุตบอลบางครั้งก็หยุดอยู่กับพื้นดิน กลิ้งไป กระดอนพื้นและลอยอยู่ในอากาศ ผู้เล่นจำเป็นต้องศึกษาการเตะลูกในตำแหน่งต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะทันเหตุการณ์จะใช้ยุทธวิธีที่ดีที่สุดในการเตะลูกด้วยวิธีนั้น ๆ ในทางกลับกันเป็นสิ่งจำเป็นและท้าทายของฝ่าย

ตรงข้ามโดยเฉพาะตำแหน่งของลูกฟุตบอล สถานการณ์ที่แตกต่างกัน วิธีเตะย่อมแตกต่างกัน ผลลัพธ์ของผู้เล่น ก็คือ ต้องเตะให้แม่นยำ แน่นนอน

2. การหยุดลูก (Trapping)

2.1 การหยุดลูกระดับพื้นดิน

- 2.1.1 การหยุดลูกด้วยเท้าด้านใน
- 2.1.2 การหยุดลูกด้วยเท้าด้านนอก
- 2.1.3 การหยุดลูกด้วยฝ่าเท้า
- 2.1.4 การหยุดลูกด้วยหลังเท้า

2.2 การหยุดลูกกระดอน

- 2.2.1 การหยุดลูกกระดอนด้วยข้างเท้าด้านใน
- 2.2.2 การหยุดลูกกระดอนด้วยข้างเท้าด้านนอก
- 2.2.3 การหยุดลูกกระดอนด้วยฝ่าเท้า

2.3 การหยุดลูกในอากาศ

- 2.3.1 การหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านในตั้ง
- 2.3.2 การหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านในตก
- 2.3.3 การหยุดลูกด้วยหลังเท้าตั้ง
- 2.3.4 การหยุดลูกด้วยหลังเท้าตก
- 2.3.5 การหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านนอกตั้ง
- 2.3.6 การหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านนอกตก
- 2.3.7 การหยุดลูกด้วยเข่าตั้ง
- 2.3.8 การหยุดลูกด้วยเข่าตก
- 2.3.9 การหยุดลูกด้วยอกตั้ง
- 2.3.10 การหยุดลูกด้วยอกตก
- 2.3.11 การหยุดลูกด้วยศีรษะตั้ง
- 2.3.12 การหยุดลูกด้วยศีรษะตก

3. การเลี้ยงลูก (Dribbling)

3.1 การเลี้ยงลูกระดับพื้นดิน

- 3.1.1 การเลี้ยงลูกด้วยข้างเท้าด้านในเท้าเดียว
- 3.1.2 การเลี้ยงลูกด้วยข้างเท้าด้านในสองเท้า
- 3.1.3 การเลี้ยงลูกด้วยข้างเท้าด้านนอก
- 3.1.4 การเลี้ยงลูกด้วยฝ่าเท้า
- 3.1.5 การเลี้ยงลูกด้วยหลังเท้า
- 3.1.6 การเลี้ยงลูกแบบแมทริว
- 3.1.7 การเลี้ยงลูกแบบสับหลอก

3.2 การเลี้ยงลูกกระดอนด้วยฝ่าเท้า

3.3 การเลี้ยงลูกในอากาศ

3.3.1 การเลี้ยงลูกหลังเท้าในอากาศ

3.3.2 การเลี้ยงลูกข้างเท้าด้านในในอากาศ

3.3.3 การเลี้ยงลูกด้วยข้างเท้าด้านนอกในอากาศ

3.3.4 การเลี้ยงลูกด้วยเข่าในอากาศ

3.3.5 การเลี้ยงลูกด้วยศีรษะในอากาศ

4. การโหม่งลูก (Heading)

4.1 การยืนโหม่งลูก

4.2 การกระโดดโหม่งลูก

4.3 การโหม่งเปลี่ยนทิศทาง

4.4 การพุ่งโหม่ง

5. การทุ่มลูก (Throwing)

กติกาฟุตบอล เมื่อลูกฟุตบอลออกด้านข้างสนามหมดทั้งลูก ไม่ว่าจะออกโดยการกลิ้งบนพื้นดินหรือการลอยอยู่บนอากาศก็ตาม ผู้เล่นฝ่ายตรงข้ามซึ่งไม่ได้ทำลูกบอลออกนอกสนาม จะได้เป็นฝ่ายเล่นลูกจากบริเวณข้างสนามโดยการใช้มือทุ่มลูกเข้าสนาม ณ จุดที่ลูกออก

หลักปฏิบัติของผู้ทุ่มลูก

1. ผู้ทุ่มจะต้องหันหน้าเข้าสนามในทิศทางที่จะทุ่ม และตรงจุดที่ลูกออกจากสนาม

2. เท้าทั้งสองจะต้องไม่ยกขึ้นจากพื้น จนกว่าการทุ่มนั้นจะสมบูรณ์ คือ ลูกบอลลูกปล่อยออกไปจากมือทั้งลูก

3. เท้าทั้งสองจะต้องไม่เหยียบล้ำเส้นข้าง (แต่ในปัจจุบันข้อปฏิบัติอันนี้มักจะถูกละเลยและไม่เข้มงวด)

4. ลูกบอลจะต้องผ่านออกมาจากท้ายทอย และลูกอยู่เหนือศีรษะขณะทุ่ม

5. ใช้มือทั้งสองข้างในการทุ่มลูกพร้อมกัน

6. การเข้าแย่งลูก (Tackling)

6.1 การเข้าลิ้นคลูก

6.2 การชนด้วยไหล่

6.3 การตัดลูกทุกโอกาส

6.4 การสไลด์ลูก

7. การส่งลูก (Passing)

7.1 การส่งลูกชิง

7.2 การส่งลูกมุมตรง

7.3 การเตะลูกมุมตรง

8. การยิงประตู (Shooting)

8.1 การยิงจุดโทษ

8.2 การยิงลูกโทษจังหวะเดียวผ่านกำแพง

8.3 การยิงประตูกลับหลังด้วยลูกจักรยานอากาศ

9. การเป็นผู้รักษาประตู (Goal Keeping)

9.1 การนั่งพับเข่ารับลูกเร็ว

9.2 การยืนขาบังรับลูกเร็ว

9.3 การพุ่งตระกลบลูกเร็วเข้ามือประตู

9.4 การรับลูกเข้าช่อง

9.5 การรับลูกขวามือระดับอก

9.6 การรับลูกซ้ายมือระดับอก

9.7 การรับลูกสองมือระดับอก

9.8 การปัดลูกออกข้างประตู

9.9 การรับลูกเสกหน้า

9.10 การรับลูกโด่งแนวตั้ง

9.11 การพุ่งรับลูกมือซ้าย

9.12 การพุ่งรับลูกมือขวา

9.13 การต่อยลูกหมัดเดียว

9.14 การต่อยลูกหมัดคู่

สุนทร ศรีเกตุ (2542: 18) การเล่นเกม หรือการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ผู้เล่นจะแสดงทักษะต่าง ๆ ออกมาให้เห็นแต่จะดีหรือไม่ดีขึ้นอยู่กับความชำนาญของแต่ละบุคคล การแสดงทักษะก็เพื่อให้การเล่นของตนเกิดความสุขสนุกสนาน ตื่นเต้น มีการประสานงานที่ดีกับเพื่อนร่วมทีมจนเป็นระบบ ซึ่งทักษะต่าง ๆ ดังกล่าว หากผู้เล่นได้ใช้ชั้นเชิงของทักษะที่ดีและเหนือกว่าย่อมสามารถเอาชนะฝ่ายตรงข้ามและป้องกันการบาดเจ็บของทั้ง 2 ฝ่ายได้ดีอีกด้วย

หลักการสอนทักษะฟุตบอล

ผู้ฝึกสอนฟุตบอลที่ประสบความสำเร็จในการฝึกและการแข่งขันได้นั้น มีองค์ประกอบต่าง ๆ มากมายนอกจากจะได้รับความร่วมมือจากผู้เล่น เครื่องอำนวยความสะดวกแล้ว

มงคล แผงสาเคน (2545: 16 - 17) กล่าวว่า สิ่งที่ต้องได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการฝึกนั้นก็คือ เนื้อหาของการฝึก วิธีฝึก การสอน ทั้ง 3 ประการนี้เป็นสิ่งที่น่าสนใจไปสู่การพัฒนาความสามารถของนักกีฬา เพื่อให้เป็นทีมกีฬาฟุตบอลที่บรรลุเป้าหมายได้ดีที่สุด

การพัฒนาความสามารถของผู้เล่นเพื่อให้เกิดความชำนาญนั้น จะต้องมีส่วนตอนในการฝึกโดยอาศัยหลักการต่าง ๆ คือ การฝึกจากง่ายไปหายาก มี 3 ขั้นตอน

1. ขั้นตอนเบื้องต้น ขั้นพื้นฐาน (Introductory Training) เป็นการฝึกเพื่อให้ผู้เล่นได้เรียนรู้สิ่งที่เป็นพื้นฐานในการเล่นฟุตบอล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเคลื่อนไหวเบื้องต้น เช่น การวิ่งไปยังทิศทางต่าง ๆ เช่น การวิ่งไปข้างหน้า ซ้าย ขวา ถอยหลัง ตลอดทั้งกระโดด และหยุด เป็นต้น อีกทั้งยังมีการฝึกการเคลื่อนไหวกับลูกบอล เช่น การส่งลูกระยะสั้น การฝึกเป็นคู่ในการเลี้ยงส่ง การสาธิต การปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดโดยผู้ฝึกสอน การฝึกขั้นพื้นฐานในการเล่นฟุตบอลเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น ถือว่าเป็นหัวใจของการฝึกที่จะนำไปสู่ขั้นอื่น ๆ ต่อไป

2. การฝึกขั้นสูงขึ้น (Advance Training) เป็นการฝึกที่ต่อจากขั้นแรก จะต้องสร้างความชำนาญมากขึ้น จะต้องมีการเคลื่อนไหวที่ฝึกจากขั้นแรก เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งรวมกับความสามารของผู้เล่นแต่ละคนมาใช้ร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การฝึกที่เป็นรูปแบบ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในทีมระหว่างผู้เล่นด้วยกัน ประสานงานในการเล่น ดังนั้นขั้นนี้ผู้สอนรวมทั้งผู้เล่นทุกคนจะต้องทุ่มเทในการฝึกอย่างหนัก การใช้แบบฝึกที่ดีจะทำให้ผู้เล่นพัฒนาได้ ขึ้นกับสถานการณ์การฝึกซ้อม จะต้องใกล้เคียงกับการแข่งขันจริง “ การฝึกจะเกิดความสำเร็จทำให้เกิดความพัฒนาขั้นสูงนั้น จะต้องพัฒนาแบบฝึกที่ดีและเหมาะสม”

3. ขั้นการแข่งขัน (Competitive) ขั้นนี้จะฝึกให้เหมือนกับการแข่งขันจริง ๆ มีการใช้เทคนิคยุทธวิธีในแบบฝึกต่าง ๆ ซึ่งการฝึกจะต้องวางแผนอย่างเป็นระบบ และมีระเบียบวินัยในการฝึกจริง ๆ คือ ผู้เล่นจะต้องทำตามคำสั่งและเกณฑ์ที่ผู้ฝึกสอนวางไว้อย่างเคร่งครัด พัฒนาตนเองขึ้นเรื่อย ๆ นำเอายุทธวิธีความสามารถของตนเองไปใช้ในสถานการณ์จริง ๆ ให้ได้มากที่สุด ประสพการณ์ความสามารถของผู้เล่นเท่านั้นที่จะผ่านอุปสรรคต่าง ๆ ไปได้ เพราะจะสู้กับอิทธิพลภายนอก เช่น สิ่งแวดล้อม ผู้ชมรวมทั้งผู้ตัดสิน ดังนั้นผู้เล่นจะต้องวิเคราะห์ และประเมินตนเองเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น เพื่อหลีกเลี่ยงข้อผิดพลาดของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นทางด้านสมรรถภาพ ด้านเทคนิคและกลยุทธ์ต่าง ๆ ก็จะนำมาใช้ในการแข่งขันได้เป็นอย่างดี

จากที่กล่าวมาถึงเนื้อหาและขั้นตอนในการฝึกมาแล้วขั้นต้น การฝึกผู้เล่นฟุตบอลให้เกิดความชำนาญในด้านต่าง ๆ นั้น (สกายบุ๊ก. 2538: 25 - 26) จะต้องมีการฝึกดังนี้

การฝึกเป็นรายบุคคล (Individual Activity) เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เล่น และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นของผู้เล่นด้วย

การฝึกเป็นคู่ (Partner Activity) ในการฝึกนี้จะมี 2 ฝ่าย ฝ่ายรุกและฝ่ายรับ ผู้เล่นใช้คู่ของตนในทีมเดียวหรือผู้แข่งขันก็ได้ ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของการฝึก ผู้เล่นจะฝึกกลยุทธ์ต่าง ๆ กับคู่ของตน เช่น การยิงลูกโทษ 2 จังหวะ การทำลูกชิ่ง การเตะมุม การฝึกควรกระทำให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง

การฝึกเป็นกลุ่ม (Group Activity) ทีมผู้เล่นจะประกอบไปด้วยกลุ่มย่อย ๆ ซึ่งจะไม่กำหนดแน่นอน แต่จะเปลี่ยนไปตามสถานการณ์การแข่งขันและตามหน้าที่ ถ้าแบ่งโดยทั่ว ๆ ไป จะมีกองหลัง กองกลาง กองหน้า เรามักจะคิดเสมอว่าเป็นการดีถ้ากลุ่มต่าง ๆ อยู่ในรูปของสามเหลี่ยมในระหว่างการแข่งขัน กฎการรวมกลุ่มแบบนี้จะถูกนำมาใช้เกี่ยข้องในขั้นต่อไป การฝึก

เป็นกลุ่มนี้จะฝึกได้ทั้งสมรรถภาพ ด้านเทคนิค กลยุทธ์ต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับสถานการณ์จะเป็นไปในรูปใด การฝึกเป็นทีม (Team Activity) ฟุตบอลเป็นกีฬาที่ต้องเล่นเป็นทีมจึงเป็นการสมเหตุสมผลที่จะต้องฝึกเป็นทีม รูปแบบการฝึกจะเน้นกฎเกณฑ์พื้นฐานของกีฬาประเภทนั้นด้วย คือ การรุกและการรับ ในการฝึกตามกฎเกณฑ์นี้จะถูกทำงานขึ้นมาเป็นทีม และสิ่งนั้นเองจะต้องเป็นปัจจัยในการตัดสินใจการแข่งขันว่า แพ้ หรือชนะ จะต้องแบ่งหน้าที่กันในการทำงานในขณะที่เป็นฝ่ายรับหรือขณะที่เป็นฝ่ายรุก

ประโยชน์ของฟุตบอล

รัฐพงศ์ บุญญานุวัตร (2542: 19 - 21) กีฬาฟุตบอลเป็นเกมกีฬาที่ได้รับความนิยมอย่างกว้างขวางทั้งการเล่นเพื่อสุขภาพ เพื่อความสนุกสนาน ตลอดจนเพื่อการแข่งขัน ผู้ที่เข้าร่วมหรือเล่นกีฬาฟุตบอลจะได้รับการพัฒนาชีวิตทุกด้าน ซึ่งสามารถแยกประโยชน์ออกได้ดังนี้

1. ประโยชน์ทางกาย

- 1.1 ทำให้กล้ามเนื้อแข็งแรง มีความสามารถที่จะทำงานได้
- 1.2 ทำให้การไหลเวียนของโลหิตดีขึ้น
- 1.3 ทำให้เซลล์ต่างๆของร่างกายเจริญแข็งแรงยิ่งขึ้น
- 1.4 ทำให้ปอดและหัวใจทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.5 ทำให้เหงื่อออกและรูขุมขนเปิดมากขึ้น
- 1.6 ทำให้การขับถ่าย และการรักษาอุณหภูมิความร้อนของร่างกายดีขึ้น
- 1.7 เป็นกิจกรรมที่รวมความเคลื่อนไหวตามธรรมชาติเกือบทุกชนิด

2. ประโยชน์ทางจิตใจ

- 2.1 ช่วยให้จิตใจสบาย อารมณ์แจ่มใส สดชื่นขึ้น
- 2.2 ทำให้เกิดความพึงพอใจในความสามารถของตนเอง
- 2.3 เป็นกิจกรรมนันทนาการสิ่งหนึ่งที่ก่อให้เกิดประโยชน์ในกรณีที่ถูกต้อง
- 2.4 เป็นการระบายออกของอารมณ์ที่ดีทางหนึ่ง
- 2.5 เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของอารมณ์
- 2.6 ช่วยทำให้รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และช่วยส่งเสริมให้มีไหวพริบ
- 2.7 ก่อให้เกิดมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

3. ประโยชน์ทางทัศนคติ

- 3.1 กฎ กติกาการเล่นต่าง ๆ ช่วยสอนให้ผู้เล่นรู้จักความยุติธรรม ปฏิบัติตนในขอบเขตอันพึงกระทำ
- 3.2 รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น
- 3.2 แนวโน้มที่จะเป็นภัยหรือปัญหาสังคมลดน้อยลง

4. ผลพลอยได้อื่นๆ

- 4.1 เป็นเครื่องมือก่อให้เกิดมิตรภาพความสมัครสมานสามัคคี

4.2 ผู้ที่มีทักษะสูงย่อมมีโอกาสทำชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูล และสถาบันของตนเองตลอดจนประเทศชาติ

4.3 อนาคตของกีฬาฟุตบอล มีความหมายเกี่ยวข้องกับวงการธุรกิจมากขึ้นทุกขณะ ในอนาคตอันใกล้นี้ ฟุตบอลของไทยอาจจะเกิดฟุตบอลอาชีพขึ้นได้เช่นเดียวกับฟุตบอลของยุโรป และ อเมริกาที่เป็นอยู่ขณะนี้

ธรรมศาสตร์ วงศ์คุณ (2548: 1) กล่าวว่า กีฬาฟุตบอลมีประโยชน์ที่จะสรุปได้ดังนี้ คือ

1. เป็นกีฬาที่ช่วยฝึกฝนให้ผู้เล่นมีไหวพริบที่ชาญฉลาดและแก้ปัญหาอย่างฉับพลันได้ดี
2. ช่วยทำให้ระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายทำงานอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น ระบบกล้ามเนื้อ ระบบการหายใจ ระบบขับถ่าย ระบบไหลเวียนโลหิตดีขึ้น
3. ฟุตบอลเป็นกีฬาที่ช่วยส่งเสริมกิจกรรมที่รวมการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติของมนุษย์เกือบทุกชนิด เช่น การวิ่งหลบหลีก หลอกหล่อ การแย่ง การรับ การส่ง การกระโดด การเตะ ตลอดจนการใช้เท้าให้สัมพันธ์กับสายตาด้วย
4. ฟุตบอลเป็นกีฬาที่มีกฎ กติกา ผู้เล่นต้องเคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกาการแข่งขัน ดังนั้นการเล่นฟุตบอล ช่วยสอนให้ผู้เล่นรู้จักความยุติธรรมปฏิบัติตนให้อยู่ในขอบเขตอันพึงควรกระทำสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้รู้จักการเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความอดกลั้น อดทน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

5. ฟุตบอลเป็นกีฬาที่ส่งเสริมให้เกิดความรักใคร่สามัคคีในหมู่คณะ

6. สำหรับผู้เล่นฟุตบอลที่ดีย่อมมีโอกาสได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของชาติ ยังเป็นหนทางที่ทำให้คนรู้จัก อันเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงอีกทางหนึ่งด้วย

จากการศึกษาประโยชน์ของกีฬาฟุตบอลที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ประโยชน์ที่ได้รับจากกีฬาฟุตบอลมีดังนี้ คือ ประโยชน์ทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านอื่น ๆ เช่น เป็นนักฟุตบอลอาชีพ ช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับตัวเอง ครอบครัวและประเทศชาติ ช่วยทำให้มีรายได้ ซึ่งเกิดจากการเล่นฟุตบอล ดังนั้นนักเรียนควรมีการฝึกทักษะบ่อย ๆ เพื่อสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงแล้วยังอาจจะส่งผลที่จะพัฒนาไปสู่ระดับอาชีพได้ต่อไป

การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา

การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา เป็นวิธีการนำเครื่องมือมาใช้วัดพฤติกรรม หรือ คุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียนเพื่อให้แสดงอาการตอบสนองออกมาสามารถสังเกตหรือนับจำนวนได้ ครูพลศึกษาจะต้องรู้อย่างชัดเจนว่าพฤติกรรมหรือคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการจะวัดคืออะไร และสามารถสร้างเครื่องมือที่จะใช้วัดซึ่งเองได้อย่างถูกต้อง วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 331) กล่าวว่า การวัดผล (Measurement) คือปริมาณที่ไม่สามารถมองเห็นได้โดยตรง คือ การพัฒนาการด้านพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เช่น ความรู้ ความสามารถในการ

เคลื่อนไหวความรู้สึกต่าง ๆ ในการวัดจะต้องสร้างสภาพการณ์ (การทดลอง) ให้ผู้ที่ถูกวัดแสดงพฤติกรรมที่มีอยู่ออกมาให้วัดเสียก่อน จึงจะรู้ถึงปริมาณได้ การวัดทักษะและสมรรถภาพต้องใช้แบบทดสอบเฉพาะอย่างเพื่อกระตุ้นให้ผู้ที่ถูกวัดแสดงพฤติกรรมออกมาในการวัดผล จึงต้องใช้แบบทดสอบต่าง ๆ ให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย รวมถึงวิธีการประเมินผล (Evaluation) คือ การนำเอาผลหรือปริมาณที่ได้จากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่มีอยู่แล้วหรือมาตรฐานที่กำหนดขึ้นมานั่นเอง สอดคล้องกับแนวคิดของ ภัทรา นิคมานนท์ (2532: 7 - 8) กล่าวว่า การวัดผลเป็นการวัดพฤติกรรมหรือคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียนจะต้องขึ้นอยู่กับ ความมุ่งหมายของการวัด โดยทั่ว ๆ ไป จะมุ่งให้ผู้เรียนบรรลุความมุ่งหมาย 3 ด้าน คือ

1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เป็นความมุ่งหมายที่ต้องการวัดพฤติกรรมด้านความสามารถทางสติปัญญา เช่น ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผลของผู้เรียน
 2. ด้านจิตพิสัย (Affection Domain) เป็นความมุ่งหมายที่ต้องการวัดพฤติกรรมทางด้านความรู้สึกอันเป็นพฤติกรรมทางด้านจิตใจ เช่น การรับรู้ การตอบสนอง การให้คุณค่า การจัดระบบ และการสร้างลักษณะโดยคุณค่าหรือคุณค่าซับซ้อนของผู้เรียน
 3. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) เป็นความมุ่งหมายที่ต้องการวัดพฤติกรรมที่ต้องอาศัยการประสานงานของประสาทที่ควบคุมกล้ามเนื้อ คือ ทำหน้าที่ประสานงานระหว่างกล้ามเนื้อกับระบบประสาทด้วยทั่วไปมักจะเรียกว่าทักษะ เช่น การรับรู้ ความพร้อมที่จะทำสิ่งต่าง ๆ การตอบสนองตามแนวทางที่กำหนด ความสามารถด้านกลไก การตอบสนองที่ซับซ้อน ความสามารถในการดัดแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้เหมาะสม ความสามารถในการริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- ทวีศักดิ์ ศูนย์กลาง (2527: 45) การวัดผลมิใช่จุดมุ่งหมายปลายทางของการเรียนการสอน นั่นคือเมื่อเราวัดว่านักเรียนได้คะแนนเท่าใดแล้ว เราจะหยุดเพียงเท่านั้นไม่ได้ แต่จะต้องดำเนินการกับผลที่วัดมาได้ต่อไปอีก โดยใช้วิธีการประเมินผลในลักษณะต่าง ๆ และนำผลการวัดและประเมินผลแล้วนั้นนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ซึ่งพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น วิธีการในการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนอาจกระทำดังนี้

1. ประเมินผลผู้เรียนก่อนลงมือสอนแต่ละรายวิชา
2. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา
3. พิจารณาเลือกวิธีการและเครื่องมือวัด
4. จัดเตรียมเครื่องมือที่จำเป็นในการวัด
5. ทำการประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
6. นำผลการเรียนที่ประเมินมาเป็นระยะ ๆ นั้น มาพิจารณาหาข้อบกพร่องในการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษามีประโยชน์ในด้านการเรียนการสอนของครู นักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่ง คอลลินส์ (Collins) กล่าวถึงประโยชน์ของการทดสอบทักษะควรมี

อย่างน้อย 9 ประการ ดังนี้ คือ ผาณิต บิลมาศ (2530: 53) กล่าวว่า

1. วัดผลสัมฤทธิ์ (Measurement of achievement) ความมุ่งหมายอันดับแรกของแบบทดสอบทักษะเพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียนหรือระดับของผลสัมฤทธิ์ เนื้อหา ทฤษฎี หลักการต่าง ๆ ของแต่ละรายวิชา
 2. ให้เกรดหรือคะแนน (Grading or marking) จะเป็นเครื่องมือชี้ให้เห็นระดับความก้าวหน้าหรือผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่แสดงออกให้เห็นตามการทดลองทักษะนั้น ๆ
 3. เพื่อแบ่งกลุ่ม (Classification) ผู้สอนจะใช้ทดสอบเพื่อแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับ เช่น ระดับต่ำ ระดับปานกลาง ระดับสูง เป็นต้น
 4. การจูงใจ (Motivation) การทดสอบทักษะเป็นสิ่งที่จูงใจที่จะทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนา และก้าวหน้า
 5. การฝึกและการปฏิบัติ (Practice) คือการฝึกซ้อมตามรายการของการทดสอบเพื่อให้ได้คะแนนมากขึ้น เป็นการสร้างความก้าวหน้าให้กับตัวเอง และเป็นการทดสอบตัวเอง (Self - Testing) ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการฝึกทักษะกีฬาต่าง ๆ
 6. การวินิจฉัย (Diagnosis) เป็นการพัฒนาทางทักษะกีฬาอย่างหนึ่งซึ่งจะทำให้ผู้สอนรู้จักจุดบกพร่องของนักเรียนเพื่อแก้ไขต่อไป
 7. เครื่องช่วยการสอน (Teaching aids) โดยธรรมชาติของการสอนทักษะกีฬานักเรียนจะต้องรู้ถึงความก้าวหน้าและการพัฒนาทางทักษะของตัวเองทุกขณะ
 8. เครื่องมือในการแปลความหมาย (Interpretative toll) คือ การแปลผลหรือการแปลความหมายจากผลการเรียนของนักเรียนให้กับผู้บริหาร ผู้ปกครองของนักเรียนและนักเรียนทราบถึงการแปลความหมายที่ดีต้องได้ผลมาจากการทดสอบทักษะที่มีคุณภาพ
 9. ใช้ประเพณีการแข่งขัน (Competition) นักเรียนที่จะทำการแข่งขันหรือทำคะแนนได้มาก ๆ ในแต่ละรายการทดสอบ จะเป็นเครื่องมือชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จของโครงการพลศึกษา
- ซูระวี สุริยะจันทร์ (2536: 24) การวัดและประเมินผลพลศึกษา เพื่อค้นหาและพัฒนาสมรรถภาพของผู้เรียนนั้น ควรจะได้มีการวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ทุก ๆ ด้านทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย สมรรถภาพทางกายพิสัย และสังคมพิสัย การที่จะวัดอะไร จะวัดอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับเครื่องมือที่จะนำไปใช้ ครูพลศึกษาจะต้องเลือกเครื่องมือได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพราะการวัดผลทางพลศึกษานั้นมีลักษณะพิเศษซึ่งแตกต่างจากสาขาวิชาอื่น และเพื่อที่จะวัดให้ครอบคลุมทุกจุดมุ่งหมายจะต้องใช้เครื่องมือหลาย ๆ ประเภทแตกต่างกันออกไป เพราะเครื่องมือแต่ละประเภทย่อมมีลักษณะ วิธีใช้ และคุณสมบัติแตกต่างกัน ผู้ใช้เครื่องมือวัดผลแต่ละชนิดมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทราบลักษณะประโยชน์และข้อจำกัดต่าง ๆ ของเครื่องมือเหล่านั้น จึงจะสามารถใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพทางกายพิสัย และทักษะพิสัย จะต้องใช้แบบทดสอบทางภาคปฏิบัติ การทดสอบพุทธิพิสัยก็ควรจะต้องใช้ แบบทดสอบเขียนตอบ หรือ แบบทดสอบด้วยวาจา การทดสอบจิตพิสัย และสังคมพิสัย อาจเลือกใช้วิธีสังเกต สัมภาษณ์ แบบสอบถาม สังคมมิติ การศึกษารายกรณี เป็นต้น

คุณลักษณะของแบบทดสอบกีฬาที่ดี

แบบทดสอบที่ดีควรมีลักษณะสำคัญ ซึ่ง สก็อตและเฟรนช์ (ผาณิต บิลมาศ. 2530: 50 - 51; อ้างอิงจาก Scott; & French. 1950: 28 - 46) กล่าวว่า คุณลักษณะของแบบทดสอบที่โดยเฉพาะแบบทดสอบทักษะกลไกมีลักษณะดังนี้

1. เป็นแบบทดสอบที่วัดความสามารถสำคัญ ๆ (Tests Should Measure Important Abilities)
2. เป็นแบบทดสอบที่คล้ายการเล่นจริง (Tests should be Like Game Situation)
3. เป็นแบบทดสอบที่วัดการกระทำของบุคคลหนึ่ง ๆ โดยเฉพาะ (Test Should Involve One Performer Only)
4. เป็นแบบทดสอบที่เน้นทางที่ดี (Tests Should Encourage Good Form)
5. เป็นแบบทดสอบที่มีวิธีการให้คะแนนที่แม่นยำ (Tests Should Provide Accurate Scoring)
6. เป็นแบบทดสอบที่กำหนดจำนวนครั้งในการทดสอบเพียงพอ (Tests Should Provide a Sufficient Number of Trials)
7. เป็นแบบทดสอบที่น่าสนใจและมีความหมาย (Tests should be Interesting and Meaningful)
8. เป็นแบบทดสอบที่มีความหมายยากและเหมาะสม (Tests should be of Suitable Difficulty)
9. เป็นแบบทดสอบที่คะแนนสามารถนำมาตัดสินโดยใช้ค่าสถิติ (Tests should be Judged Partly Statistical Evidence)
10. เป็นแบบทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยสำหรับการแปลผลของการกระทำ (Tests should provide a Means for Interesting Performance)

พูนศักดิ์ ประถมบุตร (2532: 24 - 28) กล่าวว่า การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาจะต้องเป็นไปตามความมุ่งหมายตลอดจนการประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือการสร้างเกณฑ์ปกติต่อไป ดังนั้น แบบทดสอบที่สร้างขึ้นควรมีคุณสมบัติดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง ความถูกต้องที่ข้อสอบวัดได้ตรงตามความมุ่งหมายที่ต้องการจะวัด ความเที่ยงตรงของเครื่องมือจำแนกได้ดังนี้
 - 1.1 ความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) หมายถึง คุณสมบัติของเครื่องมือที่สามารถใช้วัดได้ในสิ่งที่ต้องการจะวัด
 - 1.2 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หมายถึง คุณสมบัติของเครื่องมือที่ใช้วัดเนื้อหาได้ครบตามขอบเขตที่กำหนดไว้
 - 1.3 ความเที่ยงตรงเชิงหลักสูตร (Curricular Validity) หมายถึง คุณสมบัติของเครื่องมือที่ใช้วัดพฤติกรรมหรือทักษะต่าง ๆ ได้ครบตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

1.4 ความเที่ยงตรงเชิงสภาพ (Concurrent Validity) หมายถึง คุณสมบัติของเครื่องมือที่ใช้วัดพฤติกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง ๆ ในระยะเวลาเดียวกัน

1.5 ความเที่ยงตรงเชิงพยากรณ์ (Predictive Validity) หมายถึง คุณสมบัติของเครื่องมือที่สามารถพยากรณ์พฤติกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงในอนาคต

1.6 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) หมายถึง คุณสมบัติของเครื่องมือที่สามารถวัดหรืออธิบายพฤติกรรมหรือสิ่งที่ต้องการจะวัดได้ตรงตามทฤษฎี

2. ความเชื่อมั่น เป็นคุณสมบัติของแบบทดสอบหรือข้อสอบเมื่อสอนไปแล้วผู้ตรวจสามารถให้คะแนนได้คงที่และแน่นอนจะใช้แบบทดสอบชุดเดิมนี้ทำการทดสอบกับผู้เรียนกลุ่มเดิมอีก ความเชื่อมั่นของเครื่องมือหาได้หลายวิธีดังนี้

2.1 การวัดความคงที่ วิธีนี้ใช้การวัดซ้ำ โดยให้ผู้สอบกลุ่มเดียวกันสอบข้อสอบชุดเดียวกันสองครั้ง โดยเว้นระยะห่าง 2 - 3 สัปดาห์

2.2 การวัดความเท่ากัน วิธีนี้ใช้ผู้สอบกลุ่มเดียวกันสอบข้อสอบสองชุดในเวลาใกล้เคียงกัน ข้อสอบทั้งสองชุดนี้มีความคล้ายคลึงกับวัดในเรื่องเดียวกัน และมีระดับความยากเท่า ๆ กัน ข้อสอบลักษณะนี้เรียกว่า แบบทดสอบคู่ขนาน

2.3 การวัดความคงที่ภายใน เป็นการหาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบโดยใช้การทดสอบเพียงครั้งเดียว ซึ่งคำนวณหาได้หลายวิธีเช่น วิธีแบ่งครึ่ง วิธีของคูเตอร์ - ริชาร์ดสัน วิธีของครอนบาค เป็นต้น

3. ความเป็นปรนัย หมายถึง มาตรฐานของการวัดแบบทดสอบต้องแน่นอน ชัดเจนในการดำเนินการทดสอบและการให้คะแนน คำตอบหรือคะแนนที่ได้ขึ้นอยู่กับคุณสมบัติ 3 ประการดังนี้

3.1 ความแจ่มชัดในความหมายของแบบทดสอบ

3.2 ความแจ่มชัดในวิธีตรวจหรือมาตรฐานการให้คะแนน

3.3 ความแจ่มชัดในการแปลความหมาย

4. เกณฑ์ปกติ หมายถึง มาตรฐานที่กำหนดไว้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งของประชากรกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ซึ่งสามารถนำผลจากการสอบไปเปรียบเทียบกับประชากรในลักษณะเดียวกันได้ ในการสร้างเกณฑ์สิ่งที่ต้องควรพิจารณามีดังนี้

4.1 ทำจากกลุ่มตัวอย่างมีมากพอ

4.2 การสุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนประชากร

4.3 เกณฑ์ต้องใช้เฉพาะกลุ่มที่กำหนดเท่านั้น

4.4 หาเกณฑ์ของแบบทดสอบแต่ละรายการก่อนจึงหาเกณฑ์ของแบบทดสอบ

ผาณิต บิลมาศ (2530: 38) กล่าวว่า แบบทดสอบที่ดีควรมีลักษณะ 2 ด้าน คือ

1. มาตรฐานทางเทคนิค ได้แก่

1.1 ความเที่ยงตรง

1.2 ความเชื่อมั่น

1.3 ความเป็นปรนัย

- 1.4 เกณฑ์ปกติ
2. มาตรฐานทางการปฏิบัติ
 - 2.1 ข้อพิจารณาทางการวัดดำเนินการสอบ
 - 2.1.1 อุปกรณ์
 - 2.1.2 เวลา
 - 2.1.3 การนำไปใช้ประโยชน์
 - 2.2 คุณค่าในการพัฒนา
 - 2.2.1 ด้านร่างกาย
 - 2.2.2 ด้านจิตใจ
 - 2.2.3 ด้านสังคม

หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบทักษะกีฬา

จอห์นสัน และเนลสัน (ณัฐวุฒิ ปลั่งเจริญ. 2534: 9; อ้างอิงจาก Johnson; & Nelson. 1986: 43) กล่าวว่า ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบที่จะนำมาใช้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลดังนี้

1. เลือกเครื่องมือที่มีความเชื่อมั่น และมีความเที่ยงตรง รวมทั้งเข้าใจเทคนิคการวัดและแหล่งที่มาของความรู้ในการดำเนินงาน

2. การเลือกวิธีการวัด และประเมินแบบทดสอบ

3. เลือกข้อมูลวิธีการเก็บรักษาให้มีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่นและประหยัดเวลา

4. สามารถแปลผลการทดสอบให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารได้

5. สามารถสร้างแบบทดสอบอย่างมีความหมายและจุดมุ่งหมาย

6. สามารถสร้างแบบทดสอบขึ้นเอง โดยไม่เน้นแต่ทางด้านการปฏิบัติแต่เพียงอย่างเดียว

ควรมีแบบทดสอบด้านความรู้ด้วย

7. มีความรู้ทางสถิติ โดยสามารถแปลผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบอย่างถูกต้อง

เมเยอร์ และเบรช (ละเมียด กรยุทธ์พิพัฒน์. 2528: 5; อ้างอิงจาก Meyers; & Blush.

1962: 181 - 182)

1. แบบทดสอบควรเลือกวัดทักษะที่สำคัญในการเล่นกีฬานั้น ๆ
2. แบบทดสอบควรมีความคล้ายคลึงกับสภาพการเล่นมากที่สุด
3. แบบทดสอบควรส่งเสริมท่าทางในการเล่นให้ดีขึ้น
4. แบบทดสอบควรมีความมุ่งหมายที่ดีและดึงดูดความสนใจ
5. แบบทดสอบไม่ควรยากเกินไป

การหาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ

วิริยา บุญชัย (2529: 22) กล่าวว่า เกณฑ์ปกติ หมายถึง มาตรฐานที่กำหนดไว้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งของประชากรกลุ่มหนึ่ง หลักในการสร้างเกณฑ์ปกติ

1. ทำจากกลุ่มตัวอย่างที่มีมากพอ
2. การสุ่มตัวอย่างกระจายอยู่ในประชากรทั่วไป
3. ตัวอย่างที่นำมาต้องเป็นตัวแทนประชากรได้จริง
4. เกณฑ์ปกติต้องใช้เฉพาะกลุ่มที่กำหนดเท่านั้น
5. จะต้องคำนวณหาเกณฑ์ปกติของข้อสอบย่อยแต่ละอย่างก่อน แล้วจึงคำนวณหาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทั้งหมด

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

มีรายละเอียด ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545: 1 - 27)

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สุขภาพ มีความหมายยิ่งต่อชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี (Well Being) ของคนแต่ละคนในแต่และสังคมสุขภาพจึงหมายถึงมิติด้านความเจริญเติบโตและพัฒนาการของบุคคล ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของคนโดยรวม สุขศึกษาและพลศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ ความสมดุลและมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้ด้วยพลัง มีความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบต่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของตนเอง สามารถตัดสินใจและเลือกวิธีปฏิบัติในการดูแลสุขภาพตลอดจนการมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีและความปลอดภัยของผู้อื่นบนพื้นฐานของความเป็นไทย

วิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาทางด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา และกิจกรรมเหล่านั้นได้รับการคัดสรรมาเป็นอย่างดีแล้ว

สุขศึกษาและพลศึกษาจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพจนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี โดยให้มีทั้งความรู้ความเข้าใจ ทักษะหรือกระบวนการคุณธรรม

จริยธรรม และคำนึงตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผลรวมสุดท้ายคือผู้เรียนเกิดการพัฒนาที่เป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (Holistic)

ในการเรียนรู้สุขศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นและจุดใจให้กำหนดเป้าหมายที่เป็นจริง และมีคุณค่าในการพัฒนารูปแบบของวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี พัฒนาทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม รู้จักการสร้างความรักใคร่ชอบและสัมพันธ์ภาพที่ดีกับคนอื่นทั้งที่โรงเรียน ที่บ้าน และในชุมชน ทั้งชุมชนที่ตนเองอยู่อาศัยและชุมชนอื่น ๆ ที่แตกต่างกันออกไป ได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตที่แตกต่าง ๆ กัน และยอมรับในความต่างนั้น เกิดการพัฒนาความสามารถในการเผชิญกับปัญหาท้าทาย ความเครียด ความกดดัน ความขัดแย้ง และการสร้างเสริมสุขภาพ

ในการเรียนรู้พลศึกษา ผู้เรียนจะได้รับโอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทยและสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาต่าง ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและการพัฒนาทางกาย ได้ปรับปรุงสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันอย่างเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัดและความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางการกีฬา กิจกรรมนั้นพัฒนาการกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและรักการออกกำลังกาย

การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้ได้เกิดการพัฒนาครบถ้วนจากสาระต่าง ๆ คือ การเจริญเติบโตและการพัฒนาของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล การสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพ การป้องกันโรค และความปลอดภัยในชีวิต รวมทั้งสามารถจัดให้สอดคล้องเชื่อมโยงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อีก 7 กลุ่มและยังนำไปจัดเป็น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการเติมเต็มให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย ดังนั้นการจัดการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา จึงควรจัดให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรให้สอดคล้องกับลักษณะวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล โดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากบ้าน ชุมชน และท้องถิ่นไปพร้อมกัน

คุณภาพของผู้เรียน

เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ และค่านิยมที่ดีในเรื่องธรรมชาติการเจริญเติบโตและการพัฒนาของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล การสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพ การป้องกันโรค และความปลอดภัยในชีวิต มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพและสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย

เมื่อจบการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) ผู้เรียนจะมีคุณภาพดังนี้

1. สามารถดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง การใช้สารเสพติด และความรุนแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบ
2. แสดงออกถึงความรัก ความเอื้ออาทร ความเข้าใจในอิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ การดำเนินชีวิต และวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี
3. ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกลไกได้ถูกต้องตามหลักการเป็นประจำสม่ำเสมอด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน
4. แสดงความรับผิดชอบให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิ หลักความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬาจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือแผนที่กำหนด
5. วิเคราะห์และประเมินสุขภาพส่วนบุคคลเพื่อกำหนดกลวิธีลดความเสี่ยง สร้างเสริมสุขภาพ ดำรงการป้องกันโรค และการจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้ถูกต้องและเหมาะสม
6. ใช้กระบวนการทางประชาสังคม สร้างเสริมให้ชุมชนเข้มแข็งปลอดภัยและมีวิถีชีวิตที่ดี

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 : ชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 3 : การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล

สาระที่ 4 : การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

สาระที่ 5 : ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 : เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 : ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 : เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และทักษะ

ในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 : การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 : เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและ

กีฬา

1. แสดงความสามารถทางกายในการเล่นกีฬาประเภทบุคคล กีฬาประเภททีม

การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ และการทำงานต่าง ๆ

2. วิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา

3. ประยุกต์ความคิดรวบยอดจากหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน พ 3.2 : รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

1. ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำสม่ำเสมอ

2. ยอมรับและเห็นคุณค่าการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นประจำสม่ำเสมอกับการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

3. ประยุกต์หลักการรุกรการป้องกันและการให้ความร่วมมือในการเล่นและแข่งขันกีฬาที่เลือกด้วยความชื่นชอบ

4. แสดงความรู้เกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา ความปลอดภัยและกลวิธีต่าง ๆ ในระหว่างการเล่นและการแข่งขันกีฬากับผู้อื่น และยึดมั่นในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

5. แสดงความรับผิดชอบของตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และการเล่นกีฬาเป็นทีม

6. แสดงทักษะการให้ความร่วมมือในระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและการเล่นกีฬาเป็นทีมตามโครงสร้างที่กำหนดไว้

7. แสดงความมีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมสุนทรียภาพของการกีฬาทั้งในการเล่น การดูและการแข่งขัน

สาระที่ 4 : การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 : เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

1. วิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

2. ประเมินสุขภาพส่วนบุคคลเพื่อกำหนดกลวิธีลดความเสี่ยงและสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ชุมชนและสังคม

3. ประเมินวิธีการและกระบวนการจัดการกับอารมณ์และความเครียดและนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงตนเอง

4. ออกกำลังกาย พักผ่อน และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมเป็นกิจนิสัย

5. เข้าใจงานของสาธารณสุขของชุมชนและของประเทศ และสามารถให้ความร่วมมือได้เป็นอย่างดี

6. ประเมิน สร้างเสริมและดำรงสมรรถภาพทางกาย และทางจิตตามหลักการ วิธีการและความต้องการ

7. พัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและหรือสมรรถภาพทางกลไกตามความต้องการจนสำเร็จตามเป้าหมาย

สาระที่ 5 : ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 : ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

กระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

(กระทรวงศึกษาธิการ. 2545: 17)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงและการสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาความมั่นใจในตนเอง และความสามารถของตนเอง เกิดวิธีการเรียนรู้ด้วยพลัง มีความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ช่วยผู้เรียนให้เกิดความตระหนักและรับผิดชอบต่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายของตนเองตลอดจนการมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี และความปลอดภัยของผู้อื่นบนพื้นฐานของความเป็นไทย ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา จึงต้องจัดเป็นกระบวนการที่หลากหลายต่อเนื่องเหมาะสมกับระดับความสามารถความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเน้นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติการตรวจสอบ และการประเมินผลให้ครอบคลุมกิจกรรมสุขภาพทั้งด้านป้องกัน ส่งเสริมและดำรงสุขภาพ โดยการใช้วิธีการเรียนอย่างมีชีวิตชีวา ให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเผชิญสถานการณ์ การเรียนรู้จากปัญหา และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิต หมั่นฝึกฝนและเอาใจใส่ดูแลสุขภาพตนเอง และความแข็งแรงของร่างกาย เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบ และหลักการวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและทำงานร่วมกันเป็นทีม และยอมรับว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเป็นส่วนหนึ่งของสภาวะสุขภาพและความปลอดภัยของผู้อื่นด้วย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

อีท และโรเจอร์ (Clarke. 1967: 343; citing Heath; & Rodger. 1932) ได้ศึกษาค้นคว้าไว้ในปี ค.ศ. 1932 เรื่อง “การศึกษาประโยชน์ของการทดสอบความรู้และทักษะฟุตบอล” (A Study in the use of knowledge and skill test soccer) โดยการสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอล สำหรับนักเรียนเด็กชายระดับประถมศึกษาและผู้เล่นระดับเริ่มเล่นขึ้น ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบ 4 รายการ คือ การเลี้ยงลูกฟุตบอล การทุ่มลูกฟุตบอล การวางเตะสำหรับ ผู้รักษาประตู และการเตะ

ลูกเรือดให้ไกล ผลปรากฏว่าแบบทดสอบนี้มีค่าความเที่ยงตรง 0.17 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.74

จอห์นสัน (Clarke. 1968: 279 - 280; citing Johnson. 1963) ได้ปรับปรุงการทดสอบการเตะบอลกระทบฝ่าผืนสำหรับนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งขนาดของฝ่าผืนจะเท่ากับประตูฟุตบอลจริง คือ มีความกว้าง 24 ฟุต สูง 8 ฟุต เส้นเริ่มห่างจากฝ่าผืน 15 ฟุต การทดสอบจะเลือกเอาครั้งที่ดีที่สุดในการทดสอบ 3 ครั้ง ๆ ละ 30 วินาที ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของจอห์นสันมีค่าความเชื่อมั่น 0.92
2. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับผู้เรียนวิชาฟุตบอลเท่ากับ 0.98
3. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเท่ากับ 0.94
4. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับนักศึกษาที่มัลดัตที่ 1,2 และ 3 ของวิทยาลัย เท่ากับ

0.58, 0.84 และ 0.81 ตามลำดับ

มิทเชลล์ (Clarke. 1976: 279; citing Mitchell. n.d.) ได้นำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของแมคโคเนลล์ ไปปรับปรุงเพื่อใช้กับนักเรียนชายระดับประถมศึกษาตอนปลายโดยใช้แบบทดสอบการเตะบอลกระทบฝ่าผืนที่มีความกว้าง 8 ฟุต สูง 4 ฟุต เส้นเริ่มจากฝ่าผืน 6 ฟุต ให้ทำการทดสอบ 3 ครั้ง ครั้งละ 30 วินาที ผลปรากฏว่ามีค่าความเที่ยงตรง 0.84 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.89

โคแวกส์ (Barrow; & McGee. 1979: 184 - 285; citing Kovacs. 1973) ได้ศึกษาแบบทดสอบเพื่อความโดยทั่วไปในกีฬาฟุตบอลและเจาะจงให้เป็นพื้นฐานในกีฬาฟุตบอลเพื่อทำนายความสามารถก่อนที่จะลงเล่นในสนามจริง แบบทดสอบที่ใช้คือ การเตะฟุตบอลโดยใช้เท้า ด้านขา ไหล่ ศีรษะ หรือใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ทุกส่วน ยกเว้นมือและแขน โดยเตะให้ได้มากที่สุดภายใน 45 วินาที ในพื้นที่รัศมี 9 ฟุต การเตะฟุตบอล อนุญาตให้ลูกฟุตบอลกระดอนพื้นได้ 1 ครั้ง ให้ผู้รับการทดสอบปฏิบัติได้ 4 ครั้ง ๆ ละ 45 วินาที ให้มีการพักระหว่างการทดสอบแต่ละครั้งได้การคิดคะแนนจะคิดการเตะทั้ง 4 ครั้ง การศึกษาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบแมคโคเนลล์ และการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญเป็นเกณฑ์กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักฟุตบอล 38 คน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ผลการวิจัยปรากฏว่าเกณฑ์ความเที่ยงตรงกับแบบทดสอบของแมคโคเนลล์ กลุ่มรวมนักกีฬา และผู้ร่วมเล่นมีค่าเท่ากับ 0.1, 0.43 และ 0.80 ตามลำดับ ส่วนเกณฑ์ความเที่ยงตรงกับบุคคลประเมินค่าของกลุ่มนักกีฬาและเริ่มเล่นมีค่าเท่ากับ 0.97, 0.97 และ 0.95 ตามลำดับ ซึ่งแบบทดสอบนี้จะมีค่าความเที่ยงตรงในกลุ่มผู้เริ่มเล่นมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ แต่ทุกกลุ่มมีค่าความเชื่อมั่นสูงใกล้เคียงกัน

ครูว์ (VerDucci. 1980: 334 - 335; citing Crew. 1968) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 4 รายการ คือ

1. ความแม่นยำในการเตะบอลกระทบฝ่าผืน
2. การเลี้ยงลูกฟุตบอล
3. ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลโค้ง
4. การเตะลูกฟุตบอล

โดยใช้นักศึกษาชายระดับวิทยาลัยเป็นกลุ่มตัวอย่างผลปรากฏว่า

1. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ โดยใช้เกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้
 - 1.1 ความแม่นยำในการเตะบอลกระทบฝ่าผนังมีค่าเท่ากับ 0.88
 - 1.2 การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.92
 - 1.3 ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลโค้งมีค่าเท่ากับ 0.94
 - 1.4 การเตะลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.96
 - 1.5 การทดสอบทุกรายการมีค่าเท่ากับ 0.98
2. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยการทดสอบซ้ำ (Test - retest) มีค่าดังนี้
 - 2.1 ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง มีค่าเท่ากับ 0.97
 - 2.2 การเลี้ยงลูกฟุตบอลมีค่าเท่ากับ 0.99
 - 2.3 ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลโค้งมีค่าเท่ากับ 0.99
 - 2.4 การเตะลูกฟุตบอลมีค่าเท่ากับ 0.99

การวิจัยในประเทศ

ครรชิต สมิตานนท์ (2519: 26) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนิสิต นักศึกษา ระดับอุดมศึกษาซึ่งใช้กลุ่มตัวอย่างจาก 5 สถาบันในระดับอุดมศึกษา รวม 150 คน แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 7 ประการคือ การเตะลูกกระทบฝ่าผนัง การเตะลูกโค้ง การเลี้ยงลูก การยิงประตู การเตะลูก การโหม่งลูก การหยุดลูก โดยใช้แบบทดสอบฟุตบอลของ แมคโคแนลต์ เป็นเกณฑ์และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74

เผด็จ ลิ้มปีไตรรัตน์ (2523: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกณฑ์ปกติของสมรรถภาพทางกายและทักษะสำหรับนักฟุตบอลชายระดับอายุ 18 ปี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนจากโรงเรียนที่ส่งทีมฟุตบอลเข้าแข่งขันชิงถ้วยกรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2522 จำนวน 200 คน โดยใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายแบบก้าวของฮาร์วาร์ดและแบบทักษะฟุตบอลของ สุชาติ มุกกัณฑ์ ซึ่งประกอบด้วยข้อทดสอบ 3 รายการ คือ การเตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง การเลี้ยงลูกฟุตบอล และการเตะลูกฟุตบอล ผลการศึกษาพบว่า

1. การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักฟุตบอลชายอายุ 18 ปี โดยวิธีก้าวของฮาร์วาร์ด ค่ามัชฌิมเลขคณิต 159.37 ครั้ง
2. การทดสอบทักษะฟุตบอลของนักฟุตบอลชาย อายุ 18 ปี ดังนี้
 - การเตะลูกกระทบฝ่าผนัง มัชฌิมเลขคณิต 43.03 ครั้ง
 - การเลี้ยงลูกฟุตบอล มัชฌิมเลขคณิต 24.65 วินาที
 - การเตะลูกฟุตบอล มัชฌิมเลขคณิต 38.79 ครั้ง

ปัญญา สังขวดี (2527: 43 - 48) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนิสิตนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา โดยดัดแปลงจากแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของ ครรชิต สมิตานนท์ กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้เป็นนิสิตชายเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต พิษณุโลก ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 35 คน แบบทดสอบประกอบด้วย 3 รายการ คือ การเตะลูกฟุตบอลโค้ง การเตะลูกฟุตบอล การหยุดลูกฟุตบอล

ผลการศึกษาพบว่า แบบทดสอบทั้ง 3 รายการ มีค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.53, 0.53 และ 0.53 ตามลำดับ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.54, 0.95 และ 0.84 ตามลำดับ

พินิจ ประหยัดทรัพย์ (2527: 47 - 49) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับ นักศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา จำนวน 144 คน จุดมุ่งหมายของแบบทดสอบเพื่อทดสอบ ทักษะหยุดลูกฟุตบอล (Stoping) และการยิงประตู (Shooting) ซึ่งประกอบด้วย 2 รายการ คือ

1. การหยุดลูกฟุตบอล ขณะลอยอากาศในระหว่างไหล่และขา แล้วยิงประตูในเวลา 30 วินาที

2. การหยุดลูกฟุตบอลที่ต่ำกว่าหัว แล้วยิงประตูในเวลา 30 วินาที

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า แบบทดสอบมีความเที่ยงตรง 0.63 และมีความเชื่อมั่น 0.83 ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทักษะกีฬาฟุตบอลนักศึกษาชาย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา เท่ากับ 10.14 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.352 และจำแนกตามเกณฑ์ ทักษะกีฬาฟุตบอลดังนี้

ระดับดีมาก	เปอร์เซ็นต์ไทม์ที่	สูงกว่า 98.0
ระดับดี	เปอร์เซ็นต์ไทม์ที่	85.5 - 98.0
ระดับปานกลาง	เปอร์เซ็นต์ไทม์ที่	15.0 - 85.5
ระดับต่ำ	เปอร์เซ็นต์ไทม์ที่	2.5 - 15.0
ระดับต่ำมาก	เปอร์เซ็นต์ไทม์ที่	ต่ำกว่า 2.5

สมเจตน์ ภูศรี (2530: บทคัดย่อ) ได้เปรียบเทียบกับประสิทธิผลของการยิงประตูฟุตบอล จากระยะ 15 หลา 18 หลา และ 21 หลา ในทิศทางของมุม 30 องศา, 60 องศาจากด้านซ้ายมือและ ทิศทางของมุม 90 องศา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาชายจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา ที่เป็นตัวแทน ระดับทีมชาติ ระดับถ้วย พระราชทานระดับ ก, ข และกีฬาแห่งชาติ ซึ่งเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงแล้วสุ่มตัวอย่างแบบ ง่ายจากผู้เล่นเกมหน้าและกองกลางจำนวน 30 คน แล้วทำการทดสอบยิงประตูฟุตบอลตามระยะ และทิศทางของมุมที่กำหนดให้รวม 15 จุด ๆ ละ 3 ครั้ง และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทดสอบซ้ำผลปรากฏว่า

1. ประสิทธิภาพของการยิงประตูฟุตบอล จากทุกระยะทางในทิศทาง 30 องศา ด้านขวามือ และ 90 องศา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ประสิทธิภาพของการยิงประตูฟุตบอล ที่จำแนกตามระยะทาง 15 หลา และ 18 หลา กับ 21 หลา ในทุกทิศทางมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

3. ประสิทธิภาพของการยิงประตูฟุตบอล จากทุกระยะทางในทิศทาง 30 องศา ด้านซ้ายมือ และ 60 องศา ด้านขวามือ - ซ้ายมือ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ประสิทธิภาพของการยิงประตูฟุตบอลของทุกทิศทาง และระยะทางมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ค่าเฉลี่ยของประสิทธิผลของการยิงประตูฟุตบอลจากระยะทาง 15 หลา ในทิศทาง 90 องศา มีค่าสูงที่สุด

ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ (2534: บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตจังหวัดสุพรรณบุรี ที่ผ่านมารเรียนวิชาฟุตบอลมาแล้ว จำนวน 40 คน แบบทดสอบนี้ประกอบด้วย

1. การเตะลูกฟุตบอล
2. การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง
3. การโหม่งลูกฟุตบอล
4. การเตะลูกฟุตบอลโค้ง
5. การเลี้ยงลูกฟุตบอล
6. การยิงประตู

มีค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทั้งระดับจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เท่ากับ 0.933, 0.914 และ 0.912 มีค่าความเชื่อมั่นแต่ละรายการดังนี้ 0.915, 0.849, 0.903, 0.800 และ 0.937 ตามลำดับ มีค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.839 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีเกณฑ์ปกติ ในการแบ่งระดับความสามารถทักษะกีฬาฟุตบอลดังนี้

ดีเลิศ	คะแนนที่ได้	67 ขึ้นไป
ดี	คะแนนที่ได้	55 - 66
ปานกลาง	คะแนนที่ได้	45 - 54
พอใช้	คะแนนที่ได้	34 - 44
ควรปรับปรุง	คะแนนที่ได้	ต่ำกว่า 34

ประกิต สวัสดิวัชัย (2539: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและสร้างแบบประเมินความสามารถในการเล่นฟุตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยประเมินความสามารถทางทักษะเฉพาะบุคคลในการเล่นเป็นทีม แบบประเมินเป็นลักษณะมาตราส่วนประเมินค่า มีจำนวน 10 ข้อ 5 ด้าน คือ ความสามารถในการส่งลูกฟุตบอล ความสามารถในการรับลูกฟุตบอล ความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอล ความสามารถในการสกัดกั้น และความสามารถในการยิงประตู กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบางแพปฐมวิทยา อำเภอ บางแพ จังหวัดราชบุรี ที่ผ่านการเรียนวิชาฟุตบอล 1 มาแล้ว จำนวน 40 คนโดยการเจาะจงเลือก ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ของแบบประเมินโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญประเมินมีค่าดัชนีความสอดคล้องกับลักษณะพฤติกรรม (I.C.) เท่ากับ 1.0

2. ค่าความเป็นปรนัยของแบบประเมินค่าระหว่างผู้ประเมินคนที่ 1 กับคนที่ 2 คนที่ 1 กับคนที่ 3 คนที่ 1 กับคนที่ 4 คนที่ 1 กับคนที่ 5 คนที่ 2 กับคนที่ 3 คนที่ 2 กับคนที่ 4 คนที่ 2 กับคนที่ 5 คนที่ 3 กับคนที่ 4 คนที่ 3 กับคนที่ 5 คนที่ 4 กับคนที่ 5 เท่ากับ 0.92 , 0.92, 0.91, 0.95, 0.94, 0.97, 0.95, 0.93, 0.91 และ 0.91 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความเชื่อมั่นของแบบประเมินมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ค่าความสัมพันธ์ภายในของแบบประเมินมีค่าความสัมพันธ์ภายในเท่ากับ 0.97 - 0.99 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิริยุทธิ์ แสงสุวรรณ (2539: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล และสร้างเกณฑ์ปกติสำหรับนักเรียนประถมศึกษา หลังจากที่ใช้ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินและพิจารณาคัดเลือกแบบทดสอบ 28 รายการ เหลือ 3 รายการ

1. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล
2. แบบทดสอบการส่งและการหยุดลูกฟุตบอล
3. แบบทดสอบการเตะลูกโค้ง

ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.997 , 0.997 และ 0.997 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

2. ความเชื่อมั่นในแต่ละแบบทดสอบ

- 2.1 การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.883
- 2.2 การส่งและการหยุดลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.659
- 2.3 การเตะลูกโค้ง มีค่าเท่ากับ 0.848
- 2.4 รวมทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.863 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.879 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เกณฑ์ปกติในการแบ่งระดับความสามารถในการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้แก่

ดีมาก	คะแนนที่ได้	67 ขึ้นไป
ดี	คะแนนที่ได้	56 - 66
ปานกลาง	คะแนนที่ได้	45 - 55
พอใช้	คะแนนที่ได้	34 - 44
ควรปรับปรุง	คะแนนที่ได้	ต่ำกว่า 44

เดชา แจ่มประสิทธิ์ (2540: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและสร้างแบบประเมินความสามารถในการเล่นฟุตบอลของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยประเมินความสามารถในการเล่นที่มแบบประเมินเป็นลักษณะมาตราส่วนประเมินค่ามีจำนวน 11 ข้อ กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 ที่ผ่านการเรียนวิชาฟุตบอล 1 มาแล้วจำนวน 66 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์มีค่าดัชนีของความสอดคล้องเป็น 1.0 แสดงว่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์สูง
2. มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9658 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ามีความเชื่อมั่นในระดับสูง
3. ค่าความเป็นปรนัยมีค่าเท่ากับ 0.9477 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ามีความเป็นปรนัยในระดับสูง
4. ค่าอำนาจจำแนกรายข้อมีค่าอำนาจจำแนกจำนวน 11 ข้อ ตั้งแต่ - 0.82 ถึง 5.32 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ามีอำนาจในระดับสูง

จักรพรรค์ มโนสุทธิฤทธิ์ (2542: บทคัดย่อ) การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบเป็นนักเรียนชายมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง จังหวัดสมุทรปราการ ที่ผ่านการเรียนวิชาฟุตบอลมาแล้ว จำนวน 30 คน และกลุ่มที่ใช้ศึกษาเกณฑ์ปกติ ได้แก่ นักเรียนชายมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษากรุงเทพมหานคร กลุ่ม 9 ที่ผ่านการเรียนวิชาฟุตบอลมาแล้ว 270 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย การวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันกับแบบวิทย์นี้และซาเบอร์ และใช้คะแนนในการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบประเมินทั้งหมด 6 รายการ คือ การเตะลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืน การโหม่งลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลโค้ง การเลี้ยงลูกฟุตบอล การยิงประตูฟุตบอล แบบทดสอบทั้งหมด 6 รายการ คือ การเตะลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืน การโหม่งลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลโค้ง การเลี้ยงลูกฟุตบอล การยิงประตูฟุตบอล
2. ความเชื่อมั่นในแบบประเมินและแบบทดสอบ มีค่าความเชื่อมั่นระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการทดสอบซ้ำ ($r = 0.906 - 0.968$)
3. ความเป็นปรนัยของแบบประเมินและแบบทดสอบ มีค่าความเป็นปรนัยระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผู้ใช้แบบประเมินและแบบทดสอบ 3 คน ($r = 0.901 - 0.999$)
4. ความเที่ยงตรงของแบบประเมิน มีความเที่ยงตรงระดับปานกลางถึงระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยใช้คะแนนจาก 3 บุคคลประเมินค่าเป็นเกณฑ์ ($r = 0.356 - 0.872$)

5. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ มีความเที่ยงตรงระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยใช้คะแนนจาก 3 บุคคลประเมินค่าเป็นเกณฑ์ ($r = 0.836 - 0.940$)

6. ความสัมพันธ์ภายในของแบบประเมินแต่ละรายการกับคะแนนรวมมีความสัมพันธ์ระดับปานกลางถึงระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.357 - 0.739$) ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างคู่อื่น ๆ มีความสัมพันธ์ทางบวกและลบระดับต่ำ ($r = 0.308 - 0.225$) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ความสำคัญภายในของแบบทดสอบแต่ละรายการ และแต่ละรายการกับคะแนนรวมมีความสัมพันธ์ระดับปานกลางถึงระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.345 - 0.833$) อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. เกณฑ์ในการแบ่งระดับความสามารถของแบบประเมินและแบบทดสอบแบ่งไว้เป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก ดังนี้

ระดับความสามารถ	คะแนนการประเมิน	คะแนนการทดสอบ(คะแนนที่)
สูงมาก	4	มากกว่า 62
สูง	3	55 - 62
ปานกลาง	2	46 - 54
ต่ำ	1	37 - 45
ต่ำมาก	-	น้อยกว่า 37

9. อำนาจจำแนกของแบบประเมินและแบบทดสอบมีค่าอำนาจจำแนกที่เหมาะสมระดับปานกลาง ($r = 0.544 - 0.614$)

10. ระดับความยากของแบบประเมินและแบบทดสอบมีค่าระดับความยากที่เหมาะสมอยู่ระดับปานกลาง ($p = 0.366 - 0.663$)

วิทยุทธ วิลามาต (2546: บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนหญิง ระดับช่วงชั้นที่ 3 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบของนักเรียนหญิง ระดับช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนประเทียวิทยาทาน จังหวัดสระบุรี ทำการเรียนวิชาฟุตบอลมาแล้วจำนวน 40 คน ละกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาเกณฑ์ได้แก่ นักเรียนหญิง ระดับช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดสระบุรี ทำการเรียนวิชาฟุตบอลมาแล้วจำนวน 240 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันกับวิทนีย์และซาเบอร์ และใช้คะแนนที่ในการสร้างเกณฑ์ของแบบทดสอบ ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบทดสอบทั้ง 4 รายการ คือ การเลี้ยงลูกฟุตบอล การโหม่งลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอล และการยิงประตูฟุตบอล

2. ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบ มีค่า ความเป็นปรนัยระดับปานกลางถึงสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 จากผู้ที่ใช้แบบทดสอบ 3 คน ($r = 0.312 - 0.782$)

3. ความเชื่อมั่นในแบบทดสอบ มีค่าความเป็นปรนัยระดับปานกลางถึงสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 จากการทดสอบซ้ำ ($r = 0.39 - 0.90$)

4. ความสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบแต่ละรายการกับคะแนนรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับปานกลางถึงสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ($r = 0.34 - 0.52$)

5. เกณฑ์ในการแบ่งระดับความสามารถรวมทุกรายการแบ่งไว้เป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก ดังนี้

ระดับความสามารถ	คะแนนการทดสอบ (คะแนนที่)
สูงมาก	มากกว่า 60
สูง	54 - 60
ปานกลาง	47 - 53
ต่ำ	40 - 46
ต่ำมาก	น้อยกว่า 40

6. อำนาจจำแนกของแบบทดสอบ มีค่าอำนาจจำแนกที่เหมาะสมระดับปานกลาง ($rb = 0.110 - 0.667$)

7. ระดับความยากของแบบทดสอบมีค่าระดับความยากที่เหมาะสมอยู่ระดับปานกลาง ($p = 14.38 - 87.34$)

ธนิต พันธุมะโอภาส (2547: บทคัดย่อ) ความมุ่งหมายในครั้งนี เพื่อทราบระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนโรงเรียนกีฬาและสร้างเกณฑ์ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬา สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ปีการศึกษา 2546 โดยได้ใช้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 20 คน เป็นจำนวน 180 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) จากการศึกษาวิจัยพบว่า

ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬา ปีการศึกษา 2546 มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทุกโรงเรียนของแต่ละรายการทดสอบ ตามลำดับดังนี้ ทักษะการเตะลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 130.96 ครั้ง และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 38.78 ครั้ง ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืนมีค่าเฉลี่ย 14.75 ครั้ง และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.99 ครั้ง ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 8.14 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.55 คะแนน ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโค้งมีค่าเฉลี่ย 10.04 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.36 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 34.72 วินาที และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.39 วินาที ทักษะการยิงประตูฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 11.21 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.01 คะแนน

เกณฑ์ทักษะฟุตบอล รวมทุกโรงเรียนของแต่ละรายการทดสอบ ตามลำดับดังนี้

ทักษะการเตะลูกฟุตบอล ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า คะแนนที่ 59 ขึ้นไป ระดับต่ำมาก คะแนนที่ต่ำกว่า 41

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืน ระดับสูงมากมีคะแนนที่ 64 ขึ้นไป ระดับต่ำมาก มีคะแนนที่ต่ำกว่า 37

ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล ระดับสูงมากมีคะแนนที่ 76 ขึ้นไป ระดับต่ำมากมีคะแนนที่ต่ำกว่า 16

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่ง ระดับสูงมากมีคะแนนที่ 65 ขึ้นไป ระดับต่ำมากมีคะแนนที่ต่ำกว่า 35

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล ระดับสูงมากมีคะแนนที่ 65 ขึ้นไป ระดับต่ำมากมีคะแนนที่ต่ำกว่า 37

ทักษะการยิงประตูฟุตบอล ระดับสูงมากมีคะแนนที่ 59 ขึ้นไป ระดับต่ำมากมีคะแนนที่ต่ำกว่า 41

และรวมคะแนนแบบทดสอบทักษะฟุตบอลทุกรายการระดับสูงมากมีคะแนนที่ 62 ขึ้นไป ระดับต่ำมากมีคะแนนที่ต่ำกว่า 38

สมภพ รุ่งเรือง (2547: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบเป็นนักเรียนชาย จำนวน 30 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์ เป็นนักเรียนชาย จำนวน 200 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือเป็นแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 4 รายการ คือ การครอบครองลูกฟุตบอล การส่งลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอล และการโหม่งลูกฟุตบอล วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตามวิธีการของเพียร์สัน ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะฟุตบอล สำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเป็นปรนัยทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.647 - 0.897$)

2. แบบทดสอบทักษะฟุตบอล สำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเชื่อมั่นทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.845 - 0.896$)

3. แบบทดสอบทักษะฟุตบอล สำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเที่ยงตรงทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.719 - 0.952$)

4. เกณฑ์ปกติในการแบ่งระดับความสามารถของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีระดับความสามารถ 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ ต่ำมาก

อรรณู หนูทอง (2548: บทคัดย่อ) การศึกษาครั้งนี้เพื่อทราบระดับและสร้างเกณฑ์ทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ที่เรียนวิชาฟุตบอลในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 356 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบทักษะฟุตบอล ของ ธีรวุฒิ ปล้องเจริญ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนที่ ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 มีค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุดและต่ำสุด ดังนี้

- ทักษะการเตะลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 115.09 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 39.30
มีค่าสูงสุด 195 ครั้ง และค่าต่ำสุด 35 ครั้ง
- ทักษะการเตะบอลกระทบฝ่าผนัก มีค่าเฉลี่ย 14.60 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.38
มีค่าสูงสุด 21 ครั้ง และค่าต่ำสุด 9 ครั้ง
- ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 6.19 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.34
มีค่าสูงสุด 9 ครั้ง และค่าต่ำสุด 3 ครั้ง
- ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเฉลี่ย 10.11 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.27
มีค่าสูงสุด 17 ครั้ง และค่าต่ำสุด 3 ครั้ง
- ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 6.19 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.34
มีค่าสูงสุด 9 ครั้ง และค่าต่ำสุด 3 ครั้ง
- ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 39.66 วินาที ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.02
มีค่าสูงสุด 56 วินาที และค่าต่ำสุด 26 วินาที
- ทักษะการยิงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 11.02 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.65
มีค่าสูงสุด 19 ครั้ง และค่าต่ำสุด 6 ครั้ง

2. เกณฑ์ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่

การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 รวมทุกรายการ

ระดับสูงมาก	มีค่าคะแนนที่	60 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าคะแนนที่	55 - 59
ระดับปานกลาง	มีค่าคะแนนที่	46 - 54
ระดับต่ำ	มีค่าคะแนนที่	38 - 45
ระดับต่ำมาก	มีค่าคะแนนที่	37 ลงมา

กฤษณะ ยิ้มแย้ม (2549: บทคัดย่อ) เพื่อศึกษาระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
ปีการศึกษา 2548 มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุดและ
ค่าต่ำสุด ดังนี้

แบบทดสอบการเตะฟุตบอลกระทบฝ่าผนัก มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 72.86 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน 3.94 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 22.00 ครั้ง ค่าฐานนิยม 23.00 ครั้ง ค่าสูงสุด 27 ครั้ง และค่าต่ำสุด
7 ครั้ง

แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 20.42 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
22.53 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 77.00 ครั้ง ค่าฐานนิยม 82.00 ครั้ง ค่าสูงสุด 107 ครั้ง และค่าต่ำสุด 26 ครั้ง

แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 38.22 วินาที ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3.67 วินาที ค่ามัธยฐาน 38.00 วินาที ค่าฐานนิยม 39.00 วินาที ค่าสูงสุด 45 วินาที และค่าต่ำสุด
32 วินาที

แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 7.73 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 8.00 ครั้ง ค่าฐานนิยม 7.00 ครั้ง ค่าสูงสุด 10 ครั้ง และค่าต่ำสุด 5 ครั้ง

แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 5.08 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.48 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 5.00 ครั้ง ค่าฐานนิยม 6.00 ครั้ง ค่าสูงสุด 8 ครั้ง และค่าต่ำสุด 3 ครั้ง

แบบทดสอบการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 8.67 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.40 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 9.00 ครั้ง ค่าฐานนิยม 9.00 ครั้ง ค่าสูงสุด 11 ครั้ง และค่าต่ำสุด 5 ครั้ง

2. เกณฑ์ของแบบทดสอบของทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 รวมทุกรายการ

ระดับสูงมาก	มีค่าคะแนนที่	59 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าคะแนนที่	55 - 58
ระดับปานกลาง	มีค่าคะแนนที่	46 - 54
ระดับต่ำ	มีค่าคะแนนที่	42 - 45
ระดับต่ำมาก	มีค่าคะแนนที่	41 ลงมา

ศาสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ (2551: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา 2550 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบเป็นนักเรียนชายจำนวน 30 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์ เป็นนักเรียนชาย จำนวน 200 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 175 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือเป็นแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 4 รายการ คือ การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืน การยิงประตูฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอล และการโหม่งลูกฟุตบอล วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตามวิธีการของเพียร์สัน ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืน มีความเป็นปรนัยทางบวกระดับปานกลาง ($r = .402 - .700$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนมีความเป็นปรนัยทางบวกระดับต่ำ ($r = .396 - .451$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความเป็นปรนัยทางลบระดับต่ำมาก ($r = -.082$) ส่วนแบบทดสอบการยิงประตูฟุตบอล กับแบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล มีความเป็นปรนัยทางบวกระดับปานกลางถึงสูง ($r = .656 - .820$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีความเป็นปรนัยทางบวกระดับสูงถึงสูงมาก ($r = .835 - .941$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เกณฑ์ทักษะฟุตบอล สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา 2550 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีดังนี้

2.1 นักเรียนชาย ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ ที่ 62 ขึ้นไป ระดับสูงกับตรงกับคะแนนที่ ที่ 56 - 61 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ ที่ 45 - 55 ระดับต่ำกับตรงกับคะแนนที่ ที่ 39 - 44 ระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ ที่ 38 ลงมา

2.2 นักเรียนหญิง ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ ที่ 60 ขึ้นไป ระดับสูงกับตรงกับ

คะแนนที่ 55 - 60 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 46 - 54 ระดับต่ำกับตรงกับคะแนนที่ 41 - 45 ระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ 40 ลงมา

วัชรินทร์ ถนัดไร่ (2551: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอล เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบและสร้างเกณฑ์ทักษะฟุตบอล สำหรับนักศึกษาชาย สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตกลุ่มภาคกลาง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่ นักศึกษาชายชั้นปีที่ 1 จากสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง จำนวน 30 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์เป็นนักศึกษาชาย จากสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกลุ่มภาคกลาง ที่ผ่านการเรียนวิชาฟุตบอลมาแล้ว จำนวน 200 คน วิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะฟุตบอล สำหรับนักศึกษาชาย สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกลุ่มภาคกลาง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้งฉบับ มี 4 รายการ คือ รายการการเตะลูกฟุตบอล รายการการเตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง รายการการยิงประตูฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน และรายการการเลี้ยงยิงประตู มีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์หรือความเที่ยงตรงตามเนื้อหา เพราะยังครอบคลุมทักษะฟุตบอล ตามหลักสูตรสถาบันการพลศึกษาแบบทดสอบทุกรายการมีความเป็นปรนัยทางบวกระดับปานกลางถึงระดับสูง ($r = .423 - .998$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความเชื่อมั่นทางบวกระดับปานกลางถึงระดับสูง ($r = .530 - .950$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ละรายการมีความสัมพันธ์กับคะแนนรวมทางบวกละดับปานกลางถึงระดับสูง ($r = -.504 - .935$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นรายการการเลี้ยงยิงประตูมีความสัมพันธ์กับคะแนนรวมทางลบระดับต่ำ ($r = -.220$) ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือรายการทดสอบใน 3 รายการ คือ รายการเตะลูกฟุตบอล รายการเตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง และรายการการยิงประตูฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ส่งผลให้แบบทดสอบทั้งฉบับมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างทั้งนี้เพราะใน 3 รายการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้คะแนนรวมสูง แต่ยังคงรายการการเลี้ยงยิงประตูไว้เพราะผู้วิจัยคำนึงถึงความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หากตัดออกไปจะทำให้ตัวอย่างเนื้อหาทักษะฟุตบอลตามหลักสูตรไม่ครบถ้วน และข้อบกพร่องนี้ก็จะได้นำไปปรับปรุงต่อไป

2. เกณฑ์ทักษะฟุตบอลสำหรับนักศึกษาชาย สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกลุ่มภาคกลาง ดังนี้ ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ 64 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 57 - 63 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 44 - 56 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ 38 - 43 ระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ 37 ลงมา

สรุป ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบของ ณัฐวุฒิ ปลั่งงเจริญ ที่ได้สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับผู้วิจัยที่จะศึกษาระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา คือ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552

ซึ่งสอดคล้องกับ สุนทร ศรีเกตุ (2542: 18) กล่าวว่า การเล่น การฝึก หรือการแข่งขันฟุตบอล ผู้เล่นจะแสดงทักษะต่าง ๆ ออกมาให้เห็น แต่จะดีหรือไม่ดีขึ้นอยู่กับความชำนาญของแต่ละบุคคล

ซึ่งองค์ประกอบทั้งนี้มีอิทธิพลมาจาก สถานที่ สภาพสนาม สิ่งแวดล้อม ค่านิยมในการเล่น กีฬาสภาพร่างกายของนักเรียนมีความแตกต่างกันรวมทั้งการพัฒนาการทางของร่างกาย เกี่ยวกับ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความคล่องแคล่ว ว่องไว การประสานงานกันของกล้ามเนื้อ และความ ชำนาญในทักษะกีฬาหรือประสบการณ์ ล้วนแต่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการเรียนรู้และการฝึก ทักษะฟุตบอลเป็นอย่างยิ่ง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

กำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 คือ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา ปีการศึกษา 2552 จำนวน 31 โรงเรียน ที่กำลังเรียนฟุตบอล มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 3,585 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายที่กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 คือ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา ปีการศึกษา 2552 จำนวน 346 คน ซึ่งได้มาโดยการประมาณของกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608) และวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาเป็น 2 เขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนพนมสารคาม (พนมอดุลวิทยา)
2. โรงเรียนดัดดรุณี
3. โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์
4. โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2
5. โรงเรียนหนองแวงวิทยา
6. โรงเรียนวัดเปี่ยมนิโครธาราม
7. โรงเรียนบางคล้าพิทยาคม
8. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยจะเขียงเทรา
9. โรงเรียนหนองไม้แก่นวิทยา
10. โรงเรียนราชสาส์นวิทยา
11. โรงเรียนไผ่แก้ววิทยา

12. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 3 ฉะเชิงเทรา
13. โรงเรียนกอนแก้วพิทยาคม
14. โรงเรียนสนามชัยเขต
15. โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม
16. โรงเรียนพนมอดุลวิทยา 2 ชำป่างาม
17. โรงเรียนผาณิตวิทยา
18. โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎี 3 ชะนะสงสารวิทย์
19. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็ริงวิสุทธาธิป
20. โรงเรียนการท่ามาหากินวัดโพธิ์เฉลิมรักษ์
21. โรงเรียนวิทยาราชภัฏรังสรรค์
22. โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
23. โรงเรียนดอนฉิมพลีพิทยาคม
24. โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา
25. โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
26. โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎี 4
27. โรงเรียนพุทธโสธร
28. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการฯ
29. โรงเรียนบางปะกง (บวรวิทยายน)
30. โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎี 5
31. โรงเรียนหมอนทองวิทยา

1. วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยการกำหนดนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนฟุตบอล ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาเป็น 2 เขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 31 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง 16 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนพนมสารคาม (พนมอดุลวิทยา)
2. โรงเรียนผาณิตวิทยา
3. โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎี
4. โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎี 2
5. โรงเรียนหนองแวนวิทยา
6. โรงเรียนวัดเปี่ยมนิโครธาราม
7. โรงเรียนบางคล้าพิทยาคม
8. โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล
9. โรงเรียนหนองไม้แก่นวิทยา
10. โรงเรียนราชสาส์นวิทยา

11. โรงเรียนไผ่แก้ววิทยา
12. โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 3 ฉะเชิงเทรา
13. โรงเรียนพุทธโสธร
14. โรงเรียนสนามชัยเขต
15. โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม
16. โรงเรียนหมอนทองวิทยา

2. นำกลุ่มตัวอย่างทั้ง 16 โรงเรียน มาสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยการกำหนดนักเรียนชายในช่วงชั้นที่ 3 ที่เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนฟุตบอล ให้ได้จำนวนที่ครอบคลุมประชากรทั้งหมด ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 346 คน ดังตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 กลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	นักเรียนที่กำลังเรียนวิชาฟุตบอล (คน)	กลุ่มตัวอย่าง(คน)
โรงเรียนพนมสารคาม (พนมอดุลวิทยา)	75	20
โรงเรียนผาณิตวิทยา	75	26
โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์	75	21
โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2	75	32
โรงเรียนหนองแวงวิทยา	75	35
โรงเรียนวัดเปี่ยมนิโครธาราม	75	18
โรงเรียนบางคล้าพิทยาคม	75	22
โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล	75	22
โรงเรียนหนองไม้แก่นวิทยา	75	25
โรงเรียนราชสาส์นวิทยา	75	19
โรงเรียนไผ่แก้ววิทยา	75	15
โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 3 ฉะเชิงเทรา	75	19
โรงเรียนพุทธโสธร	75	21
โรงเรียนสนามชัยเขต	75	22
โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม	75	22
โรงเรียนหมอนทองวิทยา	75	22
รวม	1,200	346

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของ ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ (2534) เป็นเครื่องมือในการทดสอบนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งประกอบด้วยรายการทดสอบดังนี้

1. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล
2. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง
3. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล
4. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง
5. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล
6. แบบทดสอบการยิงประตูฟุตบอล

ในการทดสอบครั้งนี้ให้ผู้เข้ารับการทดสอบได้ทดสอบในแต่ละรายการเป็น จำนวน 2 ครั้ง และให้นับผลรวมจำนวนครั้งที่ได้จากการทดสอบ 2 ครั้ง เป็นคะแนนทดสอบสำหรับรายละเอียดของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของ ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ มีความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทั้งฉบับจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการทดสอบทักษะฟุตบอลของ ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ
2. นำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของ ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ มาทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .839
3. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียน ทั้ง 16 โรงเรียน เพื่อทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง
4. ผู้วิจัยชี้แจงจุดประสงค์ของการทดสอบและสารัตถะวิธีการทดสอบตามแบบทดสอบของ ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ
5. จัดเตรียมอุปกรณ์สถานที่และแบบบันทึกผลการทดสอบ
6. ทำการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลตามแบบทดสอบของ ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ
7. ผู้วิจัยเป็นผู้ควบคุมการทดสอบทุกครั้งด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสูงสุด (Max) และค่าต่ำสุด (Min) ฐานนิยม (Mo) มัธยฐาน (Me) ของคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. หาเกณฑ์ระดับทักษะกีฬาฟุตบอล โดยใช้ค่าคะแนนที่ (T - Score) และแบ่งระดับทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการและคะแนนรวมของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 ออกเป็น 5 ระดับ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
Max	แทน	คะแนนของการทดสอบที่ทำได้ดีที่สุด
Min	แทน	คะแนนของการทดสอบที่ทำได้ดีที่สุด
Mo	แทน	ฐานนิยม
Me	แทน	มัธยฐาน
T - Score	แทน	คะแนนที่

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสถิติดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสูงสุด (Max) ค่าต่ำสุด (Min)

ฐานนิยม (Mo) มัธยฐาน (Me) ของคะแนนการทดสอบระดับทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2552 เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. หาเกณฑ์ระดับทักษะกีฬาฟุตบอล โดยใช้ค่าคะแนนที่ (T - Score) และแบ่งระดับทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการและคะแนนรวมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 ออกเป็น 5 ระดับ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด ฐานนิยม มัธยฐาน ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการ

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด ฐานนิยม มัธยฐาน ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบระดับทักษะฟุตบอลแต่ละรายการของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 (N=346)

รายการทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	Max	Min	Mo	Me
การเตะลูกฟุตบอล	121.29	33.67	195	43	134	123
การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัก	13.77	1.79	19	10	14	14
การโหม่งลูกฟุตบอล	7.27	1.00	10	5	8	7
การเตะลูกฟุตบอลโค้ง	9.67	2.31	19	5	12	9
การเลี้ยงลูกฟุตบอล	40.38	9.82	67	20	34	38
การยิงประตูฟุตบอล	11.46	2.74	18	6	12	11.5

จากตาราง 2 แสดงว่าระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 มีค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด ฐานนิยม มัธยฐาน ของคะแนนในการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการตามลำดับดังนี้

ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 121.29 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 33.67 คะแนนสูงสุด 195 ครั้ง คะแนนต่ำสุด 43 ครั้ง ฐานนิยม 134 ครั้ง และมัธยฐาน 123 ครั้ง

ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัก มีค่าเฉลี่ย 13.77 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.79 คะแนนสูงสุด 19 ครั้ง คะแนนต่ำสุด 10 ครั้ง ฐานนิยม 14 ครั้ง และมัธยฐาน 14 ครั้ง

ระดับทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 7.27 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 คะแนนสูงสุด 10 ครั้ง คะแนนต่ำสุด 5 ครั้ง ฐานนิยม 8 ครั้ง และมัธยฐาน 7 ครั้ง

ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเฉลี่ย 9.67 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.31 คะแนนสูงสุด 19 ครั้ง คะแนนต่ำสุด 5 ครั้ง ฐานนิยม 12 ครั้ง และมัธยฐาน 9 ครั้ง

ระดับทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 40.38 วินาที ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.82 คะแนนสูงสุด 67 วินาที คะแนนต่ำสุด 20 วินาที ฐานนิยม 34 วินาที และมัธยฐาน 38 วินาที

ระดับทักษะการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 11.46 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.74 คะแนนสูงสุด 18 ครั้ง คะแนนต่ำสุด 6 ครั้ง ฐานนิยม 12 ครั้ง และมัธยฐาน 11.5 ครั้ง ตามลำดับ

2. หาเกณฑ์ระดับทักษะโดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ แบ่งระดับทักษะฟุตบอล แต่ละรายการและรวมทุกรายการออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

ตาราง 3 ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจะเขิงเทรา ปีการศึกษา 2552 (N = 346)

เกณฑ์	คะแนนดิบ (ครั้ง)	คะแนนที่
สูงมาก	195 ขึ้นไป	72 ขึ้นไป
สูง	134 - 194	54 - 71
ปานกลาง	123 - 133	51 - 53
ต่ำ	44 - 122	40 - 50
ต่ำมาก	43 ลงมา	39 ลงมา

จากตาราง 3 แสดงว่าระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา ปีการศึกษา 2552 มีเกณฑ์ดังนี้

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	195 ครั้ง ขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่ 72 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าระหว่าง	134 - 194 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 54 - 71
ระดับปานกลาง	มีค่าระหว่าง	123 - 133 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 51 - 53
ระดับต่ำ	มีค่าระหว่าง	44 - 122 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 40 - 50
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	43 ครั้ง ลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่ 39 ลงมา

ตาราง 4 ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนังของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้เกรว ปีการศึกษา 2552 (N = 346)

เกณท์	คะแนนดิบ (ครั้ง)	คะแนนที่
สูงมาก	19 ขึ้นไป	79 ขึ้นไป
สูง	16 - 18	62 - 78
ปานกลาง	14 - 15	51 - 61
ต่ำ	11 - 13	30 - 50
ต่ำมาก	10 ลงมา	29 ลงมา

จากตาราง 4 แสดงว่า ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนังของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้เกรว ปีการศึกษา 2552 มีเกณท์ดังนี้

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	19 ครั้ง ขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่	79 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าระหว่าง	16 - 18 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	62 - 78
ระดับปานกลาง	มีค่าระหว่าง	14 - 15 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	51 - 61
ระดับต่ำ	มีค่าระหว่าง	11 - 13 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	30 - 50
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	10 ครั้ง ลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่	29 ลงมา

ตาราง 5 ระดับทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้เระห ปีการศึกษา 2552 (N = 346)

เกณท์	คะแนนดิบ (ครั้ง)	คะแนนที่
สูงมาก	10 ขึ้นไป	77 ขึ้นไป
สูง	9	58 - 76
ปานกลาง	7 - 8	38 - 57
ต่ำ	6	28 - 37
ต่ำมาก	5 ลงมา	27 ลงมา

จากตาราง 5 แสดงว่าระดับทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้เระห ปีการศึกษา 2552 มีเกณท์ดังนี้

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	10 ครั้งขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่ 77 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าเท่ากับ	9 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 58 - 76
ระดับปานกลาง	มีค่าระหว่าง	7 - 8 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 38 - 57
ระดับต่ำ	มีค่าเท่ากับ	6 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 28 - 37
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	5 ครั้งลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่ 27 ลงมา

ตาราง 6 ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลโค้งของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้เกรอ ปีการศึกษา 2552 (N = 346)

เกณท์	คะแนนดิบ (ครั้ง)	คะแนนที่
สูงมาก	19 ขึ้นไป	90 ขึ้นไป
สูง	12 - 18	57 - 89
ปานกลาง	9 - 11	44 - 56
ต่ำ	6 - 8	31 - 43
ต่ำมาก	5 ลงมา	30 ลงมา

จากตาราง 6 แสดงว่าระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลโค้งของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้เกรอ ปีการศึกษา 2552 มีเกณท์ดังนี้

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	19 ครั้งขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่ 90 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าระหว่าง	12 - 18 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 57 - 89
ระดับปานกลาง	มีค่าระหว่าง	9 - 11 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 44 - 56
ระดับต่ำ	มีค่าระหว่าง	6 - 8 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 31 - 43
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	5 ครั้งลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่ 30 ลงมา

ตาราง 7 ระดับทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้เกรหำ ปีการศึกษา 2552 (N = 346)

เกณท์	คะแนนดิบ (วินาที)	คะแนนที่
สูงมาก	20 ลงมา	71 ขึ้นไป
สูง	21 - 34	61 - 70
ปานกลาง	35 - 38	52 - 60
ต่ำ	39 - 66	24 - 51
ต่ำมาก	67 ขึ้นไป	23 ลงมา

จากตาราง 7 แสดงว่าระดับทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้เกรหำ ปีการศึกษา 2552 มีเกณท์ดังนี้

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	20 วินาทีลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่ 71 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าระหว่าง	21 - 34 วินาที	หรือมีค่าคะแนนที่ 61 - 70
ระดับปานกลาง	มีค่าระหว่าง	35 - 38 วินาที	หรือมีค่าคะแนนที่ 52 - 60
ระดับต่ำ	มีค่าระหว่าง	39 - 66 วินาที	หรือมีค่าคะแนนที่ 24 - 51
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	67 วินาทีขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่ 23 ลงมา

ตาราง 8 ระดับทักษะการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้เกรา ปีการศึกษา 2552 (N = 346)

เกณท์	คะแนนดิบ (ครั้ง)	คะแนนที่
สูงมาก	18 ขึ้นไป	74 ขึ้นไป
สูง	16 - 17	67 - 73
ปานกลาง	12 - 15	52 - 66
ต่ำ	7 - 11	31 - 51
ต่ำมาก	6 ลงมา	30 ลงมา

จากตาราง 8 แสดงว่าระดับทักษะการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้เกรา ปีการศึกษา 2552 มีเกณท์ดังนี้

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	18 ครั้งขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่ 74 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าระหว่าง	16 - 17 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 67 - 73
ระดับปานกลาง	มีค่าระหว่าง	12 - 15 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 52 - 66
ระดับต่ำ	มีค่าระหว่าง	7 - 11 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 31 - 51
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	6 ครั้งลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่ 30 ลงมา

ตาราง 9 ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 รวมทุกรายการ (N = 346)

เกณฑ์	คะแนนที่
สูงมาก	72 ขึ้นไป
สูง	60 - 71
ปานกลาง	50 - 59
ต่ำ	29 - 49
ต่ำมาก	28 ลงมา

จากตาราง 9 แสดงว่าระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 รวมทุกรายการ มีเกณฑ์ดังนี้

ระดับสูงมาก	มีค่าคะแนนที่ 72 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าคะแนนที่ 60 - 71
ระดับปานกลาง	มีค่าคะแนนที่ 50 - 59
ระดับต่ำ	มีค่าคะแนนที่ 29 - 49
ระดับต่ำมาก	มีค่าคะแนนที่ 28 ลงมา

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาทักษะและประเมินเกณฑ์ระดับทักษะกีฬาฟุตบอลนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็ทรา ปีการศึกษา 2552

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็ทรา ปีการศึกษา 2552 จำนวน 3,585 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนวิชาฟุตบอลที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 คือ นักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็ทรา ปีการศึกษา 2552 รวมทั้งสิ้น 31 โรงเรียน ที่กำลังเรียนฟุตบอลทั้งสิ้น 3,585 คน การประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เกรจซี่ และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 346 คน วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ดังตาราง 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อทดสอบกับเด็กนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างเรียบร้อยแล้วผู้วิจัยนำผลการทดสอบทักษะฟุตบอลมาวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสูงสุด (Max) ค่าต่ำสุด (Min) ค่าฐานนิยม (Mo) และค่ามัธยฐาน (Me) ของคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็ทรา ปีการศึกษา 2552 เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. หาเกณฑ์ระดับทักษะกีฬาฟุตบอลโดยใช้ค่าคะแนนที่ (T - Score) และแบ่งระดับทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการและคะแนนรวมของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็ทรา ปีการศึกษา 2552 ออกเป็น 5 ระดับ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า

1. ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 มีค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด ฐานนิยม และมัธยฐาน ของคะแนนในการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการตามลำดับ ดังนี้

ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 121.29 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 33.67 คะแนนสูงสุด 195 ครั้ง คะแนนต่ำสุด 43 ครั้ง ฐานนิยม 134 ครั้ง และมัธยฐาน 123 ครั้ง

ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง มีค่าเฉลี่ย 13.77 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.79 คะแนนสูงสุด 19 ครั้ง คะแนนต่ำสุด 10 ครั้ง ฐานนิยม 14 ครั้ง และมัธยฐาน 14 ครั้ง

ระดับทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 7.27 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 คะแนนสูงสุด 10 ครั้ง คะแนนต่ำสุด 5 ครั้ง ฐานนิยม 8 ครั้ง และมัธยฐาน 7 ครั้ง

ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเฉลี่ย 9.67 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.31 คะแนนสูงสุด 19 ครั้ง คะแนนต่ำสุด 5 ครั้ง ฐานนิยม 12 ครั้ง และมัธยฐาน 9 ครั้ง

ระดับทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 40.38 วินาที ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.82 คะแนนสูงสุด 67 วินาที คะแนนต่ำสุด 20 วินาที ฐานนิยม 34 วินาที และมัธยฐาน 38 วินาที

ระดับทักษะการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 11.46 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.74 คะแนนสูงสุด 18 ครั้ง คะแนนต่ำสุด 6 ครั้ง ฐานนิยม 12 ครั้ง และมัธยฐาน 11.5 ครั้ง ตามลำดับ

2. หาเกณฑ์ระดับทักษะ โดยใช้ค่าคะแนนที่ (T - Score) และแบ่งระดับทักษะกีฬาฟุตบอล แต่ละรายการและคะแนนรวมของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 ทุกรายการออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และ ต่ำมาก ดังนี้

2.1 ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	195 ครั้งขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่ 72 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าระหว่าง	134 - 194 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 54 - 71
ระดับปานกลาง	มีค่าระหว่าง	123 - 133 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 51 - 53
ระดับต่ำ	มีค่าระหว่าง	44 - 122 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 40 - 50
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	43 ครั้ง ลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่ 39 ลงมา

2.2 ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนังของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	19 ครั้งขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่ 79 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าระหว่าง	16 - 18 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 62 - 78
ระดับปานกลาง	มีค่าระหว่าง	14 - 15 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 51 - 61
ระดับต่ำ	มีค่าระหว่าง	11 - 13 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 30 - 50
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	10 ครั้ง ลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่ 35 ลงมา

2.3 ระดับทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	10 ครั้งขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่ 77 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าเท่ากับ	9 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 58 - 76
ระดับปานกลาง	มีค่าระหว่าง	7 - 8 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 38 - 57
ระดับต่ำ	มีค่าเท่ากับ	6 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 28 - 37
ระดับต่ำมาก	มีค่าเท่ากับ	5 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 27 ลงมา

2.4 ระดับทักษะการเตะลูกฟุตบอลโค้งของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	19 ครั้งขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่ 90 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าระหว่าง	13 - 15 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 57 - 89
ระดับปานกลาง	มีค่าระหว่าง	9 - 12 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 44 - 56
ระดับต่ำ	มีค่าระหว่าง	7 - 8 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 31 - 43
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	6 ครั้งลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่ 30 ลงมา

2.5 ระดับทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	20 วินาทีลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่ 71 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าระหว่าง	21 - 34 วินาที	หรือมีค่าคะแนนที่ 61 - 70
ระดับปานกลาง	มีค่าระหว่าง	35 - 38 วินาที	หรือมีค่าคะแนนที่ 52 - 60
ระดับต่ำ	มีค่าระหว่าง	39 - 66 วินาที	หรือมีค่าคะแนนที่ 24 - 51
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	67 วินาทีขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่ 23 ลงมา

2.6 ระดับทักษะการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	18 ครั้งขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่ 74 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าระหว่าง	16 - 17 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 67 - 73
ระดับปานกลาง	มีค่าระหว่าง	12 - 15 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 52 - 66
ระดับต่ำ	มีค่าระหว่าง	7 - 11 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 31 - 51
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	6 ครั้งลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่ 30 ลงมา

2.7 ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 รวมทุกรายการ มีเกณฑ์ดังนี้

ระดับสูงมาก	มีค่าคะแนนที่ 72 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าคะแนนที่ 60 - 71
ระดับปานกลาง	มีค่าคะแนนที่ 50 - 59
ระดับต่ำ	มีค่าคะแนนที่ 29 - 49
ระดับต่ำมาก	มีค่าคะแนนที่ 28 ลงมา

อภิปรายผล

จากการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 หรือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 มีค่าเฉลี่ยของการเตะลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืน การเลี้ยงลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลโค้ง การโหม่งลูกฟุตบอล การยิงประตูฟุตบอล เท่ากับ 121.29 ครั้ง 13.77 ครั้ง 7.27 วินาที 9.67 ครั้ง 40.38 ครั้ง และ 11.46 ครั้ง ตามลำดับ จากการศึกษาระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 สถานที่ใช้ในการทดสอบเป็นสถานที่แต่ละโรงเรียนตามสภาพภูมิอากาศ ภูมิประเทศที่โรงเรียนนั้นตั้งอยู่ แต่ผู้วิจัยได้พยายามคัดเลือกสถานที่ที่มีลักษณะใกล้เคียงกันในการทดสอบ ทั้งนี้จากการสัมภาษณ์ ครูผู้สอน นักเรียน และจากประสบการณ์ของผู้วิจัย พอสรุปได้ถึงข้อควรคำนึงถึงองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับระดับทักษะของนักเรียน เช่น สภาพร่างกายและจิตใจ สภาพแวดล้อม สภาพของสนาม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นตัวแปรที่ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงได้ทั้งสิ้น

เมื่อนำค่าเฉลี่ยระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา ที่ทำการทดสอบ ซึ่งสอดคล้องกับค่าเฉลี่ยระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 ของ กฤษณะ ยิ้มแย้ม (2549) เรื่องระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี โดยใช้แบบทดสอบของ ณัฐวุฒิ ปลั่งงเจริญ เหมือนกันพบว่า

มีค่าเฉลี่ยของการเตะลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืน การเลี้ยงลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลโค้ง การโหม่งลูกฟุตบอล การยิงประตูฟุตบอล เท่ากับ 72.86 ครั้ง 20.42 ครั้ง 38.22 วินาที 7.73 ครั้ง 5.08 ครั้ง และ 8.67 ครั้ง จะพบว่า ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับค่าเฉลี่ยของการทดสอบการเตะลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืน การเลี้ยงลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลโค้ง การโหม่งลูกฟุตบอล การยิงประตูฟุตบอล ของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้เทรา มีค่าเฉลี่ยมากกว่าผลการทดสอบของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ส่วนรายการอื่น ๆ มีค่าน้อยกว่า ทั้งนี้เนื่องมาจากสภาพร่างกายของนักเรียนมีความแตกต่างรวมทั้งการพัฒนาการทางร่างกาย เกี่ยวกับความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความคล่องแคล่ว ว่องไว การประสานงานกันของกล้ามเนื้อ ความชำนาญในทักษะกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ สุนทร ศรีเกตุ (2542: 18) การเล่น การฝึก หรือการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ผู้เล่นจะแสดงทักษะต่าง ๆ ออกมาให้เห็น แต่จะดีหรือไม่ดีขึ้นอยู่กับความชำนาญของแต่ละบุคคล การแสดงทักษะก็เพื่อให้การเล่นของตนเกิดความสนุกสนาน ดิ้นเด่น มีการประสานงานที่ดีกับเพื่อนร่วมทีมจนเป็นระบบ ซึ่งทักษะต่าง ๆ ดังกล่าว หากผู้เล่นได้ใช้ขั้นเชิงของทักษะที่ดีและเหนือกว่าย่อมสามารถเอาชนะฝ่ายตรงข้ามและป้องกันการบาดเจ็บของทั้ง 2 ฝ่ายได้ดีอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ในการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวกันและทำการทดสอบทั้ง 6 รายการพร้อมกัน ควรมาจัดแบ่งผู้รับการทดสอบออกเป็น 6 กลุ่ม โดยที่ผู้ทดสอบทั้ง 6 กลุ่มมีการหมุนเวียนจนครบทุกกลุ่มเพื่อประหยัดเวลาในการทดสอบ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการสร้างเกณฑ์ทักษะกีฬาฟุตบอล ในนักเรียนชั้นอื่น ๆ
2. ควรมีการทดสอบทักษะกีฬาประเภทอื่น ๆ ด้วย

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กฤษณะ ยิ้มแย้ม. (2549). ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ครรชิต สุมิตานนท์. (2519). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ถ่ายเอกสาร.
- ฉัตรพรรค์ มโนสุทธิฤทธิ์. (2542). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2542. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชูระวี สุริยะจันทร์. (2536). การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา. เชียงใหม่: วิทยาลัย
พลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่.
- ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ. (2534). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- เดชา แจ่มประสิทธิ์. (2540). การสร้างแบบประเมินความสามารถในการเล่นฟุตบอลของนักเรียน ระดับอุดมศึกษา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทวีศักดิ์ ศูนย์กลาง. (2527). การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา. มหาสารคาม: วิทยาลัย
พลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม.
- ธนิต พันธุมะโอภาส. (2547). ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนโรงเรียนกีฬาและสร้างเกณฑ์ระดับ
ทักษะฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาสังกัดงานพัฒนาการกีฬาและ
นันทนาการ ปีการศึกษา 2546. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธรรมศาสตร์ วงศ์คุณ. (2548). แหล่งความรู้และบททดสอบออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 7 ธันวาคม 2548,
จาก <http://www.kr.ac.th/ebook05.html>.
- นิพนธ์ กิตติกุล. (2525). หลักการเล่นฟุตบอลสมัยใหม่. กรุงเทพฯ: พัทธอักษร.
- ประกิต สวัสดิวิชัย. (2539). แบบประเมินความสามารถในการเล่นฟุตบอลของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประโยค สุทธิสง่า. (2524). เอกสารประกอบการเล่นฟุตบอล 1. กรุงเทพฯ: รวมการพิมพ์.

- ประโยค สุทธิสง่า. (2536). *ทักษะกีฬาอดนินยม*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ปัญญา สังขวดี. (2527). *การสร้างแบบทดสอบกีฬาฟุตบอล โดยดัดแปลงจากแบบทดสอบของ ครรชิต สมิตานนท์. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- ผาณิต บิลมาศ. (2530). *การวัดทักษะกีฬา*. กรุงเทพฯ: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เผด็จ ลิ้มปีไตรรัตน์. (2523). *เกณฑ์ปกติของสมรรถภาพทางกายและทักษะสำหรับฟุตบอล อายุ 18 ปี. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- พินิจ ประหยัดทรัพย์. (2527). *การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- พูนศักดิ์ ประถมบุตร. (2532). *การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอ เอส พริ้นติ้ง เฮ้าส์.
- ภัทรา นิคมานนท์. (2532). *การประเมินผลและการประเมินผลพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: อักษรพัฒนา.
- มงคล แผลงสาเคน. (2545). *กีฬาฟุตบอล*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- รัฐพงศ์ บุญญานุวัตร. (2542). *กีฬาฟุตบอล*. กรุงเทพฯ: ตันอ้อ 1999 จำกัด.
- เรืองเดช เชิดพุทธ. (ม.ป.ป.). *ทักษะเบื้องต้นของฟุตบอล*. พิษณุโลก: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- ละเมียด กรยุทธพิพัฒน์. (2528). *การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาแฮนด์บอลสำหรับนักเรียนชาย ระดับอุดมศึกษา. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- ลือศักดิ์ กุลน้อย. (2538). *การสร้างแบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่งสำหรับกีฬานักฟุตบอลชาย. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.
- _____. (2541). *หลักสูตรพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วัชรินทร์ ถนัดไร่. (2551). *การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอล สำหรับนักศึกษาชาย สถาบัน การพลศึกษา วิทยาเขตกลุ่มภาคกลาง. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร*
- วิฑูรธ วิลามาศ. (2546). *การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนหญิงระดับ ช่วงชั้นที่ 3. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*

- วิริยา บุญชัย. (2529). *การทดสอบและการวัดผลทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วีรยุทธ แสงสุวรรณ. (2539). *กาสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนประถมศึกษา*.
 ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศาสตรา วงศ์บุตรสี. *กาสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่
 การศึกษาจังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา 2550*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
 กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สกายบุ๊ค. (2538). *ฟุตบอลสำหรับนักเรียน นักศึกษาและบุคคลทั่วไป*. กรุงเทพฯ:
 ไทยวัฒนาพานิช.
- สมเจตน์ ภูศรี. (2530). *ประสิทธิภาพของการยิงประตูฟุตบอลจากทิศทางและระยะทางที่ต่างกัน*.
 ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมบัติ กาญจนกิจ; และ สมหญิง จันทุไทย. (2542). *จิตวิทยาการกีฬา แนวคิด ทฤษฎีสู่การ
 ปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมภพ รุ่งเรือง. (2547). *กาสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอล สำหรับนักเรียนชาย โรงเรียน
 ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.
 (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุนทร ศรีเกตุ. (2542). *กาสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
 ตอนปลาย*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อรรถวุฒิ หุ่นทอง. (2548). *ระดับทักษะของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษา
 เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Clarke, Harrison H. (1967). *Application of Measurement to Health and Physical Education*.
 4th ed. New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice Hall.Inc.
- Johnson, Barry L.; & Nelson, Jack K. (1986). *“Basic Concept in Test” Practical
 Measurements for Evaluation in Physical Education*. 4th ed. Minnesota: Burgess
 International Group Inc.
- Barrow, Harold M.; & McGee, Rosemary. (1979). *A Practical to Measurement in Physical
 Education*. 2nd ed. Philadelphia: Lea and Febiger.
- Krejcie, Robert V.; & Morgan, Daryle W. (1970). *Determining Samper Size of Research*.
Education and Psychological Measurement. 30(3): 608.

Marshall, John Clark; & Loydy, Wesles Hales. (1971). *Classroom Test Construction*.
California: Addirron Westley Publishing Company.

Verducci, Farnk M. (1980). *Measurement Concepts in Physical Education*. St. Louis,
Missouri: The C.V. Mosdy Company.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายละเอียดเกี่ยวกับแบบทดสอบทักษะฟุตบอล

แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ของ ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ

ใช้แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของ ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ เป็นเครื่องมือในการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทั้งฉบับจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เท่ากับ 0.933 , 0.914 และ 0.912 มีค่าความเชื่อมั่นแต่ละรายการ ดังนี้ 0.979 , 0.915 , 0.849 , 0.903 , 0.908 , และ 0.937 ตามลำดับ มีค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.839 อย่างสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งประกอบด้วยรายการทดสอบ 6 รายการ คือ

1. การเตะลูกฟุตบอล (Ball Control)
2. การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง (Wall Volley)
3. การโหม่งลูกฟุตบอล (Heading)
4. การเตะลูกฟุตบอลโค้ง (Aerial Kick)
5. การเลี้ยงลูกฟุตบอล (Dribbling)
6. การยิงประตูฟุตบอล (Shooting)

1. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล (Ball Control)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการควบคุมลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

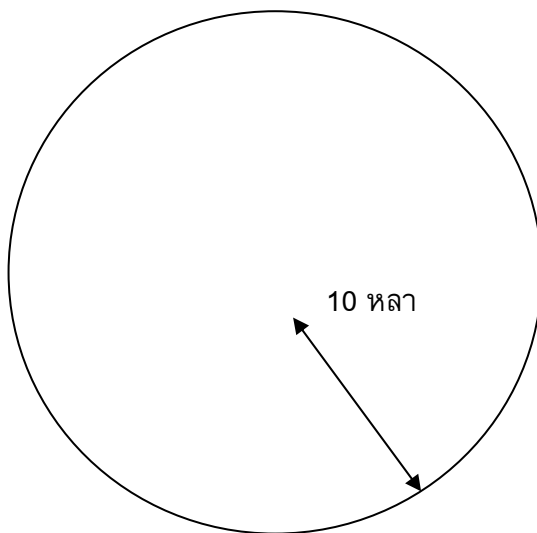
ลูกฟุตบอล 1 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบใช้มือโยนลูกฟุตบอลขึ้น แล้วใช้เท้า เตะ หน้าขา ท่อนบน ศีรษะ หรือ ส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกาย ยกเว้นมือหรือแขน เตะบอลขึ้นในอากาศภายในพื้นที่วงกลมรัศมี 10 หลา ภาพประกอบ 1 ให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุด โดยกำหนดระยะเวลาทดสอบ 45 วินาที ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ซึ่งในการทดสอบครั้งที่หนึ่ง และครั้งที่สอง ต้องให้ผู้รับการทดสอบพัก ไม่น้อยกว่า 10 นาที สำหรับในกรณีที่ลูกฟุตบอลตกพื้นอนุญาตให้ผู้รับการทดสอบใช้มือจับลูกฟุตบอลถือเข้ามาภายในพื้นที่วงกลม แล้วโยนขึ้นเพื่อทำการเตะบอลต่อไปได้แล้วนับจำนวนครั้ง ในการเตะบอลต่อไปจากก่อนที่ลูกฟุตบอลจะออกจากพื้นที่วงกลม

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของจำนวนครั้งในการเตะบอลได้จากการทดสอบ 2 ครั้ง เป็นคะแนนการทดสอบ



ภาพประกอบ 1 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอล

2. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง (Wall Valley)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะและหยุดลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

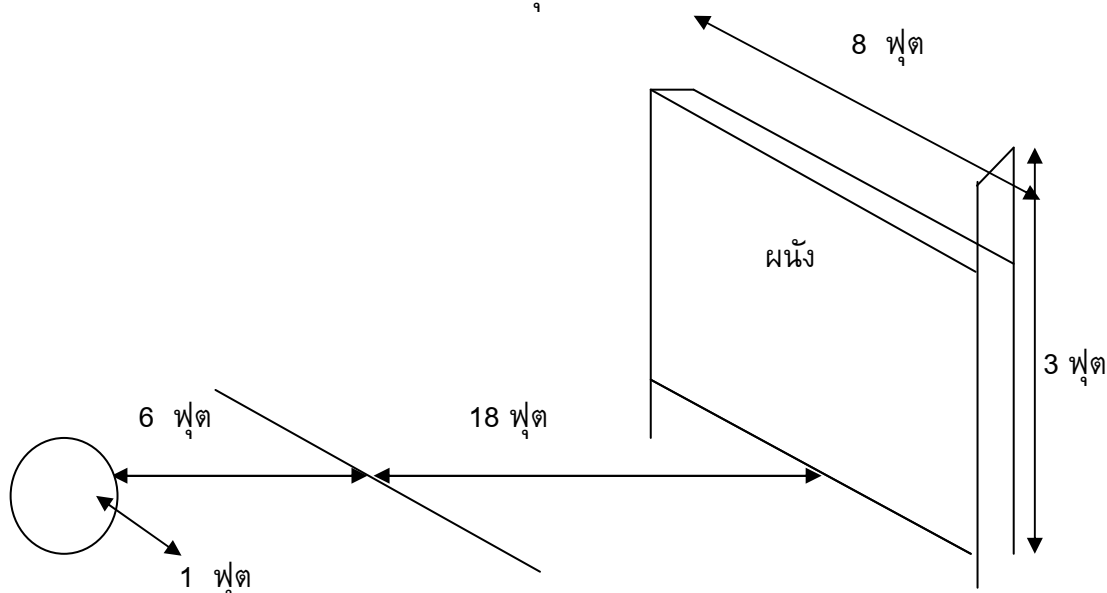
1. ลูกฟุตบอล 3 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
3. ผนังขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 3 ฟุต

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอล 1 ลูก ยืนอยู่หลังเส้นเริ่มที่อยู่ห่างจากผนังขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 3 ฟุต เป็นระยะทาง 18 ฟุต (ภาพประกอบ 2) เมื่อได้ยินสัญญาณ “เริ่ม” ให้เตะลูกฟุตบอลไปกระทบฝาผนังให้กระดอนออกมาหลังเส้นเริ่ม แล้วหยุดลูกฟุตบอล ไว้หลังเส้น เริ่มก่อนที่จะเตะลูกฟุตบอล กลับเข้าไปอีก โดยให้ได้จำนวนครั้งของการหยุดลูกฟุตบอล ไว้หลังเส้นเริ่มมากที่สุดภายในเวลา 30 วินาที กรณีลูกฟุตบอลเสียการควบคุมให้ผู้รับการทดสอบใช้ลูกฟุตบอลที่สำรองไว้อีก 2 ลูกในวงกลมรัศมี 1 ฟุต ซึ่งห่างจากเส้นเริ่ม 6 ฟุต ถ้าลูกฟุตบอลที่สำรองไว้เสียการควบคุมอีก ผู้รับการทดสอบสามารถที่จะไปเก็บลูกฟุตบอลลูกใดลูกหนึ่งในจำนวน 3 ลูก มาทำการทดลองต่อไปให้ได้ ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของจำนวนครั้งในการหยุด



ภาพประกอบ 2 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง

3. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล (Heading)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการโหม่งลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

ลูกฟุตบอล 3 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนถือลูกฟุตบอลอยู่ห่างเส้นเริ่ม ซึ่งมีความยาว 3 หลา แล้วให้โยนลูกฟุตบอลเหนือศีรษะด้วยมือทั้งสองข้างและใช้ศีรษะโหม่งลูกฟุตบอลขณะที่ตกลงมาไปยังวงกลมรัศมี 5 ฟุต ซึ่งมีจุดศูนย์กลางห่างจากเส้นเริ่ม ถ้าลูกฟุตบอลตกภายในพื้นที่วงกลมหรือเส้นรอบวงให้คิดเป็น 1 คะแนน ถ้าลูกฟุตบอลตกนอกพื้นที่ดังกล่าวหรือผู้รับการทดสอบปฏิบัติไม่ถูกต้องให้คิดเป็น 0 คะแนน โดยให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง (ภาพประกอบ 3)



ภาพประกอบ 3 การทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล

4. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง (Aerial Kick)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลให้ลอยขึ้นเหนือพื้นในระยะไกล

อุปกรณ์

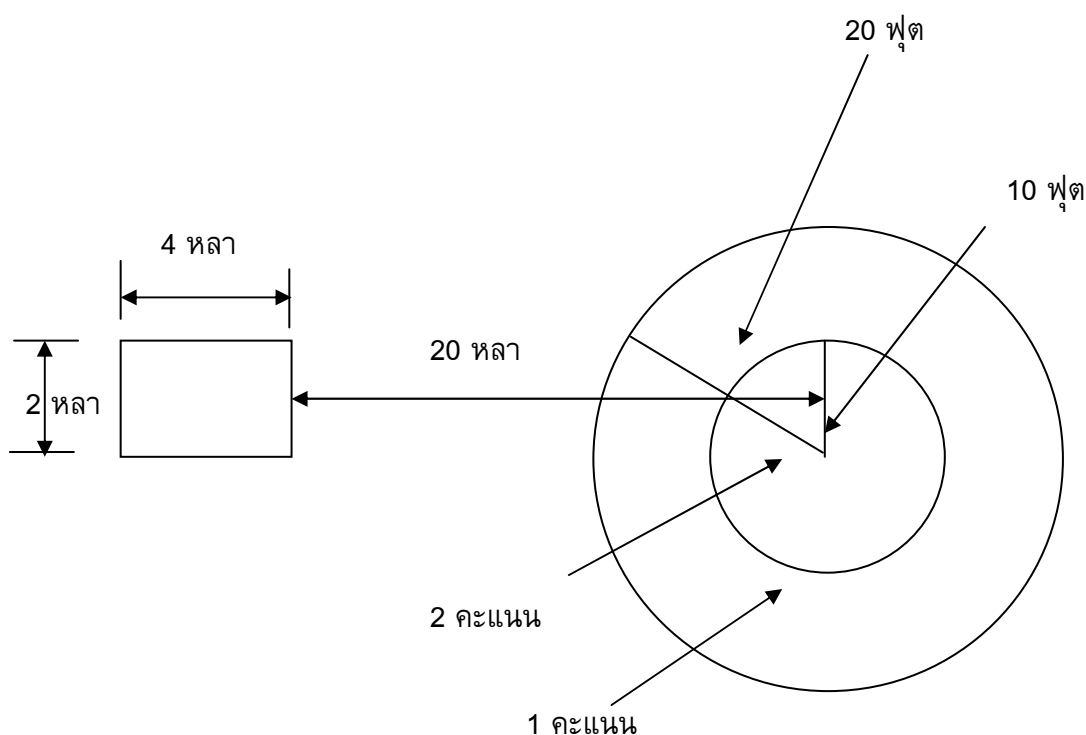
ลูกฟุตบอล 3 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ในพื้นที่สี่เหลี่ยมผืนผ้าที่มีความกว้าง 2 หลา ยาว 4 หลา พร้อมด้วยลูกฟุตบอล 1 ลูก แล้วใช้เท้าเตะลูกฟุตบอลให้กลิ้งไปข้างหน้าอย่างน้อย 1 รอบ เตะลูกฟุตบอลในขณะที่ยังเคลื่อนที่อยู่ภายในพื้นที่สี่เหลี่ยมให้ลูกฟุตบอลลอยขึ้นเหนือพื้นไปตกในพื้นที่วงกลม 2 วง ซึ่งใช้จุดศูนย์กลางรวมกันและห่างจากเส้นด้านกว้างของสี่เหลี่ยมผืนผ้า 25 หลา วงกลมในมีรัศมี 10 ฟุต วงกลมนอกมีรัศมี 20 ฟุต (ภาพประกอบ 4) ถ้าลูกฟุตบอลตกครั้งแรกในพื้นที่หรือเส้นรอบวงของวงกลมในจะได้ 2 คะแนน ถ้าจุดที่ลูกฟุตบอลตกครั้งแรกในพื้นที่ส่วนที่เหลือจากวงกลมใน และรวมทั้งเส้นรอบวงของวงกลมนอกจะได้ 1 คะแนน และถ้าจุดที่ลูกฟุตบอลตกครั้งแรกอยู่นอกพื้นที่ดังกล่าวหรือมีการปฏิบัติในการเตะไม่ถูกต้องจะได้ 0 คะแนน ให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของคะแนนการทดสอบ 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 4 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง

5. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล (Dribbling)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

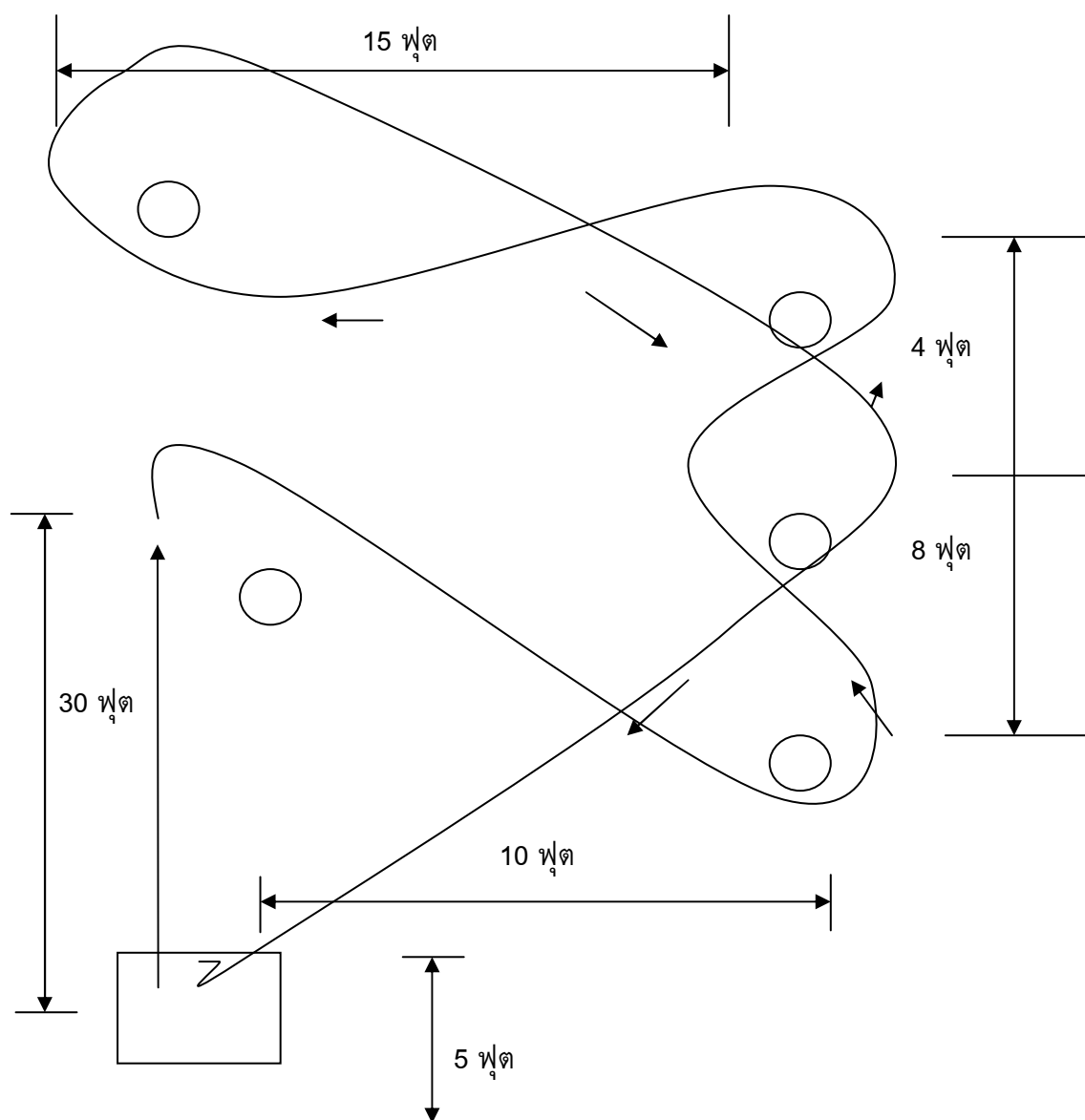
1. ลูกฟุตบอล 3 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
3. หลัก 5 อัน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลยืนอยู่ในพื้นที่เริ่มต้นซึ่งเป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาดกว้างและยาว ด้านละ 5 ฟุต เมื่อได้ยินสัญญาณ “ระวัง” “เริ่ม” ให้ผู้รับการทดสอบเลี้ยงลูกฟุตบอล อ้อมหลัก 5 อัน ซึ่งตั้งอยู่ในระยะและทิศทางต่าง ๆ กัน (ภาพประกอบ 5) แล้วเลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมหลักกลับมาอยู่ในพื้นที่เริ่มต้นทั้งผู้รับการทดสอบและลูกฟุตบอล โดยใช้ระยะเวลา น้อยที่สุดให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของเวลาจากการทดสอบทั้ง 2 ครั้ง



ภาพประกอบ 5 การทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล

ข้อเสนอแนะ

1. หลักรมีความมั่นคงไม่สามารถเคลื่อนที่ได้และความสูงอย่างน้อย 150 เซนติเมตร
2. เวลาในการทดสอบควรเป็นเลขจำนวนเต็ม โดยให้เศษทศนิยมออก

6. แบบทดสอบการยิงประตู (Shooting)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการยิงประตู

อุปกรณ์

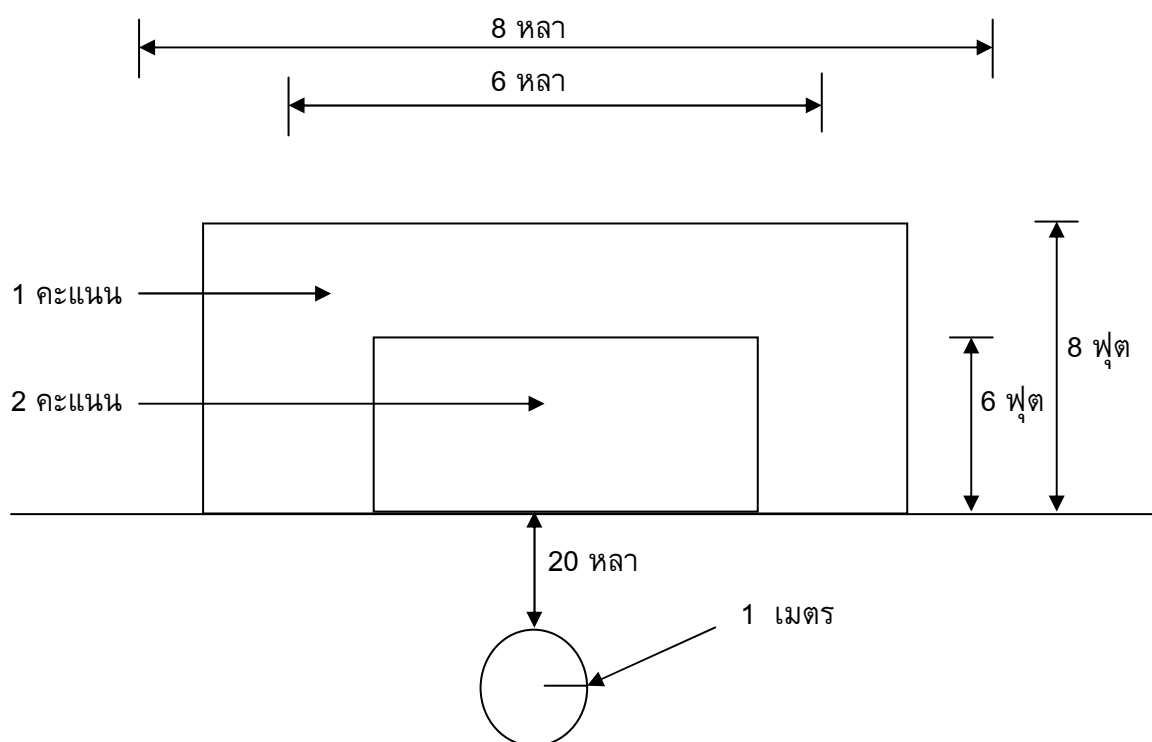
1. ลูกฟุตบอล 1 ลูก
2. ผนังขนาดกว้าง 8 หลา สูง 8 ฟุต

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลอยู่ในวงกลมรัศมี 1 เมตร ซึ่งห่างจากจุดกึ่งกลางผนัง 20 หลา แล้วใช้เท้าซ้ายลูกฟุตบอลให้กลิ้งไปข้างหน้า จากนั้นให้ยิงประตูด้วยหลังเท้าในขณะที่ลูกฟุตบอลยังอยู่ในวงกลมไปกระทบพื้นที่ของผนังซึ่งได้กำหนดคะแนนไว้ (ภาพประกอบ 6) ให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของคะแนนการทดสอบทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 5 การทดสอบการยิงฟุตบอล

ข้อเสนอแนะ

สำหรับกรณีที่ไม่มีความสามารถยิงประตูฟุตบอลจริง ให้ใช้หลัก 2 หลักปักไว้ ซึ่งผูกติดกับคานประตูและใช้เชือกผูกกระหว่าง 2 อันนั้นเพื่อแบ่งพื้นที่ของการให้คะแนนได้

ภาคผนวก ข
ใบบันทึกผลการทดสอบทักษะฟุตบอล

ใบบันทึกผลการทดสอบทักษะฟุตบอล
นักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้เกร

ผู้รับการทดสอบ ชื่อ.....สกุล.....
 ลำดับที่การทดสอบ.....โรงเรียน.....

ลำดับ ที่	ทักษะ	แบบทดสอบ	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม																														
1	การเตะลูกฟุตบอล	เตะลูกฟุตบอลเคลื่อนในวงกลม																																	
2	การเตะลูกฟุตบอล	เตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง																																	
3	การโหม่งลูกฟุตบอล	โหม่งลูกฟุตบอลเพื่อความแม่นยำ																																	
4	การเตะลูกฟุตบอลโค้ง <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> เตะลูกฟุตบอลโค้งเข้าวงกลม												1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																										
5	การเลี้ยงฟุตบอล	เลี้ยงฟุตบอลเร็วอำมหัก																																	
6	การยิงประตู <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> การยิงประตูเข้ากรอบ												1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																										

.....ผู้ประเมินการทดสอบ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก ค

**ตารางคะแนนดิบและคะแนนที่(T- Score) ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา**

สัญลักษณ์ในตารางภาคผนวก ค

Raw	แทน	คะแนนดิบ
T-Score	แทน	คะแนนที่
A	แทน	การเตะลูกฟุตบอล
B	แทน	การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง
C	แทน	การโหม่งลูกฟุตบอล
D	แทน	การเตะลูกฟุตบอลโค้ง
E	แทน	การเลี้ยงลูกฟุตบอล
F	แทน	การยิงประตูฟุตบอล
G	แทน	รวมทุกรายการ

ตารางคะแนนดิบและคะแนนที่(T-score) ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา

ลำดับ	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	
1	176	66	16	62	9	67	14	69	31	60	16	67	65
2	134	54	14	51	8	57	10	51	36	54	7	34	50
3	123	51	14	51	8	57	8	43	38	52	8	37	49
4	86	40	13	46	6	37	7	38	52	38	10	45	41
5	43	27	10	29	8	57	9	47	57	33	6	30	37
6	59	31	12	40	5	27	13	64	59	31	7	64	38
7	147	58	14	51	8	57	8	43	32	59	12	52	53
8	146	57	14	51	7	47	8	43	31	60	13	56	52
9	132	53	13	46	6	37	10	51	35	55	8	37	47
10	65	33	14	51	6	37	14	69	38	52	7	34	46
11	70	35	12	40	8	57	9	47	47	43	7	34	43
12	141	56	13	46	6	37	9	47	49	41	11	48	46
13	91	41	12	40	6	37	9	47	52	38	13	56	43
14	43	27	10	29	8	57	8	43	57	33	8	37	38
15	167	64	15	57	8	57	10	51	28	63	14	59	59
16	89	40	16	62	7	47	12	60	47	43	9	41	49
17	182	68	16	62	8	57	14	69	28	63	15	63	64
18	110	47	12	40	6	37	14	69	37	53	12	52	50
19	156	60	15	57	8	57	13	64	34	56	12	52	58
20	78	37	12	40	6	37	14	69	36	54	8	37	46
21	121	50	13	46	7	47	12	60	29	62	9	41	51
22	85	39	11	35	6	37	7	38	48	42	8	37	38
23	86	40	11	35	5	27	7	38	45	45	8	37	37
24	79	37	14	51	8	57	8	43	46	44	7	34	44
25	94	42	13	46	6	37	9	47	46	44	7	34	42
26	122	50	13	46	6	37	10	51	36	54	9	41	47
27	165	63	14	51	7	47	12	60	34	56	10	45	54

ลำดับ	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	
28	77	37	14	51	6	37	6	34	54	36	11	48	41
29	90	41	12	40	6	37	8	43	35	55	10	45	44
30	127	52	13	46	7	47	10	51	42	48	11	48	49
31	134	54	14	51	6	37	14	69	34	56	9	41	51
32	145	57	14	51	8	57	12	60	43	47	8	37	52
33	152	59	15	57	7	47	9	47	41	49	13	56	53
34	127	52	14	51	8	57	8	43	29	62	12	52	53
35	98	43	12	40	6	37	7	38	30	61	10	45	44
36	76	37	13	46	6	37	8	43	55	35	16	30	38
37	122	50	14	51	6	37	12	60	42	48	12	52	50
38	143	56	12	40	6	37	12	60	29	62	12	52	51
39	145	57	13	46	7	47	14	69	42	48	13	56	54
40	151	59	13	46	8	57	10	51	31	60	8	37	52
41	182	68	14	51	9	67	14	69	38	63	16	67	64
42	117	49	15	57	6	37	7	38	44	46	14	59	48
43	151	59	15	57	7	47	8	43	43	47	13	56	51
44	88	40	14	51	8	57	8	43	54	36	9	41	45
45	53	30	10	29	5	27	5	30	51	39	8	34	31
46	137	55	13	46	7	47	8	43	41	49	16	67	51
47	95	42	13	46	6	37	9	47	37	53	9	41	44
48	52	29	11	35	6	37	9	47	57	33	9	41	37
49	124	51	12	40	7	47	9	47	38	52	14	59	50
50	122	50	12	40	7	47	12	60	29	62	10	45	51
51	93	42	11	35	7	47	7	38	34	56	10	45	44
52	134	54	14	51	7	47	8	43	36	54	13	56	51
53	116	48	13	46	7	47	8	43	39	51	12	52	48
54	172	65	15	57	9	67	9	47	32	59	16	67	60
55	140	56	16	62	8	57	10	51	31	60	14	59	58
56	137	55	14	51	7	47	8	43	34	56	12	52	51

ลำดับ	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	
57	78	37	12	40	8	57	9	47	43	47	9	41	45
58	132	53	15	57	6	37	9	47	35	55	11	48	50
59	124	51	13	46	5	37	10	51	47	43	14	59	46
60	127	52	13	46	6	37	6	34	47	43	13	56	45
61	158	61	14	51	7	47	12	60	33	58	14	59	56
62	110	47	12	40	7	47	7	38	43	47	11	48	45
63	156	60	14	51	6	37	12	60	39	62	15	63	56
64	165	63	15	57	7	47	10	51	30	61	16	67	58
65	143	56	14	51	7	47	12	60	33	58	14	59	55
66	123	51	12	40	8	57	8	43	34	56	12	52	50
67	145	57	13	46	6	37	9	47	31	60	14	59	51
68	162	62	11	35	7	47	10	51	29	62	13	56	52
69	158	61	13	46	6	37	12	60	29	62	13	56	54
70	79	37	13	46	8	57	9	47	32	59	10	45	48
71	93	42	11	35	8	57	6	34	41	49	9	41	43
72	132	53	12	40	6	37	7	38	34	56	10	45	45
73	80	38	12	40	7	47	7	38	43	47	12	52	44
74	141	56	14	51	7	47	8	43	32	59	12	52	51
75	145	57	14	51	6	37	9	47	30	61	12	52	51
76	68	34	11	35	5	27	9	47	54	36	10	45	37
77	78	37	11	35	5	27	6	34	43	47	14	59	40
78	98	43	12	40	6	37	8	43	55	35	12	52	42
79	176	66	15	57	8	57	8	43	33	58	9	41	54
80	70	35	12	40	7	47	8	43	43	47	8	37	42
81	78	37	14	51	8	57	9	47	29	62	7	34	48
82	134	54	15	57	7	47	9	47	30	61	12	52	53
83	135	54	14	51	8	57	10	51	33	58	12	52	54
84	121	50	12	40	7	47	10	51	34	56	11	48	49
85	142	56	13	46	8	57	12	60	37	53	13	56	55

ลำดับ	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	
86	136	54	13	46	7	47	9	47	36	54	11	48	50
87	77	37	11	35	6	37	7	38	49	41	7	34	37
88	139	55	14	51	8	57	9	47	41	49	14	59	53
89	134	54	15	57	8	57	10	51	40	50	14	59	55
90	80	38	13	46	9	67	10	51	45	45	10	45	49
91	162	62	14	51	7	47	9	47	34	56	16	67	55
92	123	51	14	51	7	47	9	47	37	53	13	56	51
93	139	55	16	62	9	67	12	60	32	59	15	63	61
94	97	43	14	51	7	47	6	34	45	45	9	41	44
95	85	39	15	57	8	57	6	34	45	45	10	45	46
96	122	50	15	57	7	47	7	38	32	59	13	56	51
97	149	58	16	62	6	37	8	43	31	60	15	63	54
98	137	55	14	51	7	47	9	47	34	56	13	56	52
99	148	58	18	74	7	47	9	47	43	47	12	52	54
100	146	57	16	62	8	57	9	47	32	59	11	48	55
101	199	43	10	29	6	37	8	43	43	47	9	41	40
102	146	57	14	51	7	47	10	51	38	52	13	56	53
103	160	61	18	74	8	57	10	51	31	60	16	67	62
104	172	65	17	68	8	57	12	60	29	62	16	67	63
105	81	38	13	46	6	37	10	51	37	53	11	48	46
106	112	47	14	51	8	57	8	43	34	56	11	48	51
107	108	46	12	40	7	47	8	43	36	54	11	48	47
108	90	41	13	46	8	57	7	38	29	62	9	41	47
109	153	59	14	51	8	57	9	47	30	61	15	63	56
110	90	41	13	46	8	57	9	47	44	46	13	56	49
111	98	43	13	46	7	47	8	43	43	47	11	48	46
112	142	56	15	57	8	57	7	38	43	47	8	37	49
113	133	53	16	62	7	47	7	38	33	58	13	56	52
114	125	51	13	46	8	57	7	38	36	54	13	56	50

ลำดับ	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	
115	114	48	14	51	7	47	8	43	41	49	12	52	48
116	87	40	13	46	6	37	6	34	43	47	11	48	42
117	135	54	16	62	7	47	10	51	34	56	14	59	55
118	79	37	12	40	8	57	7	38	34	56	9	41	45
119	90	41	13	46	8	57	9	47	35	55	10	45	48
120	139	55	12	40	8	57	12	60	39	51	12	52	53
121	125	51	13	46	7	47	10	51	35	55	14	59	52
122	89	40	12	40	8	57	8	43	36	54	11	48	47
123	63	33	12	40	9	67	9	47	36	54	9	41	47
124	133	53	15	57	7	47	10	51	43	47	13	56	52
125	124	51	14	51	8	57	7	38	37	53	16	67	53
126	107	46	12	40	6	37	7	38	42	48	11	48	43
127	155	60	15	57	7	47	9	47	29	62	14	59	55
128	135	54	15	57	6	37	8	43	30	61	13	56	51
129	124	51	16	62	7	47	8	43	34	56	13	56	53
130	97	43	13	46	8	57	7	38	42	48	10	45	42
131	90	41	13	46	6	37	7	38	45	45	10	45	42
132	119	49	13	46	8	57	6	34	50	40	11	48	46
133	134	54	13	46	7	47	8	43	35	55	9	41	48
134	85	39	14	51	7	47	7	38	60	30	9	41	41
135	92	41	13	46	6	37	7	38	57	33	7	34	38
136	130	53	17	68	8	57	9	47	54	36	12	52	52
137	137	55	16	62	6	37	9	47	55	35	11	48	47
138	120	50	12	40	7	47	8	43	29	62	15	63	51
139	120	50	12	40	7	47	8	43	29	62	15	63	51
140	113	48	14	51	8	57	8	43	31	60	16	67	54
141	145	57	14	51	8	57	9	47	31	60	11	48	53
142	134	54	15	57	8	57	9	47	35	55	11	48	53
143	79	37	12	40	8	57	8	43	46	44	8	37	43

ลำดับ	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	
144	110	47	16	62	9	67	10	51	42	48	9	41	53
145	157	61	17	68	9	67	12	60	40	50	14	59	61
146	98	43	16	62	8	57	5	30	61	29	10	45	44
147	88	40	14	51	8	57	7	38	58	32	10	45	44
148	145	57	17	68	7	47	8	43	41	49	10	45	52
149	77	37	12	40	7	47	7	38	45	45	7	34	40
150	116	48	12	40	6	37	7	38	63	27	11	48	40
151	152	59	16	62	7	47	8	43	32	59	15	63	56
152	88	40	13	46	8	57	6	34	61	29	12	52	43
153	53	30	13	46	7	47	10	51	64	26	7	34	39
154	81	38	12	40	9	67	7	38	41	49	8	37	45
155	146	57	15	57	8	57	9	47	34	56	15	63	56
156	133	53	14	51	7	47	8	43	34	56	13	56	51
157	132	53	15	57	6	37	8	43	37	53	12	52	49
158	128	52	15	57	6	37	10	51	43	47	11	48	49
159	81	38	12	40	6	37	12	60	41	49	7	34	43
160	122	50	13	46	7	47	12	60	34	56	11	48	51
161	91	41	12	40	8	57	8	43	57	33	10	45	43
162	137	55	15	57	8	57	8	43	46	44	10	45	50
163	85	39	14	51	8	57	9	47	34	56	13	56	51
164	141	56	14	51	9	67	9	47	37	53	12	52	54
165	136	54	12	40	8	57	11	56	36	54	11	48	52
166	101	44	12	40	8	57	12	60	49	41	11	48	49
167	121	50	11	35	7	47	10	51	41	49	12	52	47
168	103	45	13	46	7	47	13	64	40	50	10	45	50
169	147	58	16	62	8	57	13	64	45	45	14	59	58
170	94	42	11	35	8	57	5	30	34	56	9	41	44
171	150	59	15	57	6	37	13	64	42	48	16	67	55
172	130	53	15	57	8	57	8	43	41	49	14	59	53

ลำดับ	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	
173	147	58	14	51	6	37	12	60	42	48	14	59	52
174	92	41	13	46	6	37	7	38	45	45	8	37	41
175	147	58	15	57	7	47	8	43	45	45	14	59	52
176	110	47	13	46	7	47	12	60	35	55	11	48	51
177	103	45	13	46	8	57	12	60	35	55	12	52	53
178	64	33	11	35	8	57	10	51	61	29	7	34	40
179	156	60	16	62	8	57	7	38	35	55	15	63	56
180	143	56	16	62	9	67	8	43	28	63	9	41	55
181	114	48	14	51	8	57	9	47	35	55	9	41	50
182	140	56	14	51	7	47	9	47	34	56	11	48	51
183	64	33	12	40	9	67	8	43	64	26	7	34	40
184	138	55	12	40	7	47	12	60	46	44	11	48	49
185	59	31	13	46	6	37	9	47	67	33	6	30	36
186	146	57	12	40	8	57	10	51	33	58	13	56	53
187	121	50	15	57	7	47	11	56	35	55	10	45	52
188	136	54	14	51	6	37	12	60	35	55	12	52	52
189	81	38	12	40	8	57	8	43	470	50	6	30	43
190	147	58	15	57	7	47	12	60	31	60	13	56	56
191	129	52	14	51	7	47	11	56	30	61	10	54	52
192	104	45	14	51	8	57	12	60	20	71	14	59	57
193	136	54	14	51	6	37	12	60	41	49	12	52	51
194	121	50	13	46	7	47	11	56	34	56	9	41	49
195	75	36	11	35	8	57	7	38	42	48	8	37	42
196	94	42	14	51	7	47	8	43	43	47	8	37	45
197	131	53	14	51	8	57	10	51	34	56	11	48	53
198	114	48	13	46	7	47	10	51	35	55	12	52	50
199	86	40	14	51	7	47	7	38	39	51	10	45	45
200	105	45	12	40	7	47	10	51	35	55	9	41	47
201	103	45	12	40	8	57	10	51	36	45	11	48	49

ลำดับ	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	
202	146	57	15	57	8	57	12	60	36	54	15	63	58
203	122	50	14	51	9	67	10	51	43	47	13	56	54
204	109	46	14	51	6	37	8	43	53	37	13	56	45
205	132	53	16	62	7	47	10	51	39	51	13	56	54
206	122	50	14	51	5	27	7	38	39	51	13	56	46
207	113	48	14	51	6	37	9	47	39	51	12	52	48
208	122	50	16	62	8	57	8	43	29	62	14	59	56
209	111	47	15	57	7	47	8	43	32	59	11	48	50
210	113	48	15	57	6	37	10	51	33	58	12	52	50
211	143	56	15	57	7	47	12	60	29	62	12	52	56
212	77	37	14	51	8	57	12	60	54	36	9	41	47
213	89	40	14	51	8	57	8	43	47	43	8	37	45
214	151	59	13	46	6	37	8	43	45	45	14	59	48
215	123	51	14	51	7	47	9	47	45	45	13	56	50
216	167	64	17	68	7	47	12	60	29	62	15	36	61
217	129	52	15	57	8	57	12	60	32	59	13	56	57
218	87	40	12	40	7	47	7	38	49	41	11	48	43
219	163	62	16	62	8	57	13	64	31	60	16	67	62
220	89	40	12	40	8	57	7	38	42	48	9	41	44
221	102	44	12	40	9	67	8	43	43	47	10	45	48
222	136	54	13	46	9	67	10	51	39	51	12	52	54
223	144	57	16	62	7	47	10	51	31	60	9	41	53
224	114	48	16	62	7	47	10	51	43	47	9	41	50
225	85	39	12	40	6	37	6	34	42	48	7	34	39
226	134	54	16	62	8	57	12	60	29	62	12	52	58
227	123	51	14	51	8	57	12	60	30	61	12	52	55
228	154	60	16	62	85	7	13	64	29	62	15	63	61
229	70	35	14	51	7	47	6	34	54	36	7	34	40
230	154	60	16	62	7	47	12	60	44	46	16	67	57

ลำดับ	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	
231	147	58	16	62	74	7	12	60	33	58	13	56	57
232	118	49	14	51	8	57	10	51	43	47	11	48	51
233	92	41	13	46	7	47	5	30	57	33	10	45	40
234	145	57	16	62	9	67	12	60	46	44	14	59	58
235	147	58	16	62	9	67	12	60	41	49	9	41	56
236	125	51	14	51	8	57	8	43	41	49	10	45	49
237	76	37	14	51	9	67	9	47	59	31	10	45	46
238	88	40	16	62	8	57	8	43	60	30	9	41	46
239	184	69	15	57	10	77	14	69	33	58	16	67	66
240	153	59	15	57	8	57	12	60	34	56	17	70	60
241	164	63	15	57	8	57	11	56	30	61	17	70	61
242	85	39	14	51	6	37	10	51	52	38	9	41	43
243	104	45	14	51	6	37	9	47	48	42	10	45	45
244	147	58	13	46	8	57	9	47	33	58	12	52	53
245	164	63	18	74	7	47	12	60	37	53	14	59	59
246	80	38	12	40	8	57	8	43	61	29	9	41	41
247	81	38	12	40	8	57	10	51	63	27	9	41	42
248	168	64	17	68	7	47	13	64	32	59	16	67	61
249	146	57	15	57	7	47	12	60	39	51	12	52	54
250	123	51	14	51	7	47	12	60	35	55	12	52	53
251	103	45	15	57	9	67	8	43	56	34	12	52	50
252	168	64	16	62	8	57	14	69	34	56	11	48	60
253	172	65	18	74	8	57	12	60	31	60	17	70	64
254	74	36	12	40	7	47	12	36	66	24	9	41	41
255	184	69	19	79	9	67	16	77	29	62	16	67	70
256	96	42	13	46	8	57	7	38	43	47	10	45	46
257	156	60	15	57	7	47	11	56	34	56	12	52	55
258	172	65	16	62	9	67	10	51	35	55	15	63	61
259	135	544	14	51	8	54	10	51	39	51	14	59	54

ลำดับ	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	
260	122	50	12	40	8	57	11	56	35	55	9	41	50
261	55	30	10	29	5	27	8	43	49	41	10	45	36
262	103	45	12	40	6	37	7	38	43	47	11	48	43
263	144	57	15	57	7	47	11	56	35	55	13	56	55
264	165	63	14	51	7	47	12	60	34	56	16	67	57
265	168	64	16	62	8	57	13	64	30	61	14	59	61
266	78	37	14	51	7	47	9	47	53	37	11	48	45
267	94	42	14	51	6	37	9	47	57	33	8	37	41
268	146	57	14	51	8	57	10	51	43	47	12	52	53
269	111	47	15	57	7	47	12	60	42	48	12	52	52
270	103	45	15	57	7	47	11	56	29	62	10	45	52
271	70	35	12	40	6	37	8	43	42	48	7	34	40
272	83	39	12	40	6	37	9	47	41	49	7	34	41
273	79	37	14	51	7	47	9	47	42	48	8	37	45
274	145	57	15	57	8	57	12	60	37	53	11	48	56
275	187	70	61	62	7	47	14	69	29	62	17	70	63
276	182	68	16	62	10	77	15	73	29	62	12	52	66
277	105	45	13	46	8	57	10	51	33	58	12	52	52
278	86	40	11	35	5	27	10	51	56	34	13	56	40
279	94	42	12	40	5	27	6	34	62	28	13	56	38
280	75	36	12	40	6	37	6	34	48	42	11	48	40
281	152	59	15	57	7	47	12	60	42	48	14	59	55
282	164	63	15	57	8	57	12	60	34	56	14	59	59
283	134	54	12	40	8	57	11	56	37	53	10	45	51
284	136	54	14	51	7	47	12	60	41	49	13	56	53
285	194	72	19	79	10	77	14	69	27	64	18	74	72
286	154	60	16	62	8	57	10	51	31	60	15	63	59
287	165	63	16	62	7	47	12	60	29	62	16	67	60
288	107	46	14	51	8	57	9	47	43	47	13	56	51

ลำดับ	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	
289	124	51	12	40	6	37	10	51	35	55	12	52	48
290	167	64	14	51	7	47	9	47	32	59	16	67	56
291	182	68	17	68	8	57	13	64	30	61	16	67	64
292	156	60	16	62	8	57	12	60	32	59	12	52	58
293	86	40	12	40	8	57	8	43	63	27	10	45	42
294	146	57	14	51	9	67	11	56	34	56	14	59	58
295	77	37	11	35	7	47	9	47	53	37	9	41	411
296	161	62	14	51	7	47	10	51	33	58	16	67	56
297	101	44	12	40	8	57	11	56	54	36	14	59	49
298	109	46	12	40	7	47	12	60	53	37	11	48	47
299	154	60	15	57	8	57	8	43	41	49	12	52	53
300	122	50	15	57	6	37	12	60	41	49	12	52	51
301	191	71	18	74	7	47	11	56	29	62	13	56	61
302	98	43	14	51	7	47	12	60	61	29	9	41	45
303	99	43	15	57	6	37	12	60	64	26	10	45	45
304	177	67	16	62	7	47	13	64	30	61	17	70	62
305	137	55	14	51	8	57	12	60	43	47	13	56	54
306	134	54	13	46	9	67	12	60	45	45	12	52	54
307	68	34	13	46	8	57	7	38	67	23	8	37	39
308	78	37	10	29	8	57	8	43	56	34	9	41	40
309	146	57	12	40	6	37	10	51	35	5	14	59	50
310	112	47	12	40	7	47	9	47	47	43	12	52	46
311	98	43	13	46	8	57	9	47	60	30	10	45	45
312	141	56	13	46	7	47	13	60	34	56	13	56	54
313	79	37	10	29	8	57	6	34	43	47	8	37	40
314	109	46	12	40	7	47	11	56	42	48	10	45	47
315	119	49	13	46	8	57	11	56	38	52	11	48	51
316	190	70	16	62	7	47	14	69	31	60	14	59	61
317	177	67	14	51	6	37	12	60	29	62	16	67	57

ลำดับ	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	Raw	T-Score	
318	166	63	13	46	7	47	19	90	32	59	15	63	61
319	152	59	13	46	8	57	12	60	32	59	14	59	57
320	126	51	12	40	8	57	12	60	35	55	10	45	52
321	117	49	14	51	8	57	10	51	35	55	11	48	52
322	90	41	12	40	8	57	6	34	58	32	8	37	40
323	89	40	12	40	7	47	6	34	43	47	8	37	41
324	67	34	11	35	8	57	7	38	57	33	9	41	40
325	155	60	13	46	6	37	12	60	36	54	12	45	50
326	167	64	18	74	7	47	12	60	44	46	11	48	57
327	142	56	14	51	7	47	10	51	34	56	11	48	57
328	90	41	11	35	7	47	10	51	63	27	8	37	40
329	87	40	11	35	7	47	10	51	59	31	7	34	40
330	195	72	19	79	8	57	15	73	27	64	17	70	69
331	85	39	11	35	6	37	6	34	57	33	7	34	35
332	77	37	10	29	7	47	11	56	46	44	6	30	41
333	177	67	16	62	8	57	13	64	28	63	16	67	63
334	162	62	17	68	7	47	10	51	34	56	15	63	58
335	166	63	16	62	8	57	10	51	34	56	15	63	58
336	190	70	18	74	9	67	14	69	28	63	16	67	68
337	86	40	14	51	5	27	7	38	60	30	7	34	37
338	78	37	13	46	8	57	10	51	58	32	6	30	42
339	174	66	16	62	8	57	12	60	30	61	7	34	57
340	153	59	14	51	8	57	8	43	30	61	7	34	57
341	179	67	15	57	9	67	12	60	28	63	16	67	63
342	164	63	14	51	8	57	12	60	39	51	14	59	57
343	68	34	11	35	7	47	6	34	63	27	7	34	35
344	45	27	10	29	5	27	5	30	67	23	6	30	28
345	132	53	14	51	7	47	13	64	35	55	10	45	53
346	185	69	17	68	9	67	14	69	31	60	15	63	66

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	ธีระวัฒน์ ฤทธิ์กิ่ง
วันเดือนปีเกิด	26 กันยายน 2526
สถานที่เกิด	อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	174/26 หมู่ 2 หมู่บ้านศรีเทพไทย ตำบลบางสมัคร อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา 24180
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	45 หมู่ 12 โรงเรียนมารดานฤมล ตำบลบางปะกง อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา 24180
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2538	ประถมศึกษา จากโรงเรียนบ้านหนองตะคลอง
พ.ศ.2541	มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนบ้านพะวงดวิทยา
พ.ศ.2544	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
พ.ศ.2546	ประกาศนียบัตรวิชาชีพการชั้นสูง (ปก.ศ.สูง) จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
พ.ศ.2548	การศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ.2552	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ