

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ในทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา

ปริญญาณพนธ์

ทอง

วิชารินทร์ แก้วลา

23 ก.ย. 2531

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2531

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

166692

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปัญหานี้จน
จบสิ้นแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....ประธาน

.....กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน

.....กรรมการ

.....กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยความกรุณาอนุเคราะห์ของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร
สินศิริ ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตร ทองชั้น และอาจารย์ ดร.สุพร
ตั้งสมรพงษ์ กรรมการ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความรู้ แก้ไขข้อบกพร่อง

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อินทร์ ศรีคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ทองคุณ
หงส์พันธุ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและสนับสนุน

ขอขอบคุณอาจารย์ ดร.มานพ ตั้งสมรพงษ์ ที่ได้ช่วยเหลือในการคำนวณหาค่าสถิติด้วย
เครื่องคำนวณไมโครคอมพิวเตอร์ และแนะนำวิธีวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการแปลความหมายของ
ค่าสถิติ

ขอขอบคุณ คุณแม่นงค์ สินศิริ อาจารย์ยุทศิลป์ พรหมทอง ที่ให้ความช่วยเหลือ
แนะนำและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยอยู่เสมอ จนทำให้ปริญญานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของ
คุณพ่อ คุณแม่ และครูอาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนในการวางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัย

วิจิตร แก้วลา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	5
สมมติฐานของการวิจัย	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ความหมายของสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา	9
สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	10
คุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ	12
อุดมคติในการเลือกคู่ครอง	15
กิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ	18
การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน	19
เทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน	21
สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	23
3 วิธีดำเนินการวิจัย	26
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	26
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	28

การเก็บรวบรวมข้อมูล	30
การจัดกระทำข้อมูล	32
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	34
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	39
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	77
ความมุ่งหมายของการวิจัย	77
วิธีดำเนินการวิจัย	77
การวิเคราะห์ข้อมูล	78
สรุปผลการวิจัย	79
อภิปรายผล	81
ข้อเสนอแนะ	84
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย	87
บรรณานุกรม	88
ภาคผนวก	95
ภาคผนวก ก แบบสอบถามสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	96
ภาคผนวก ข ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ	106
ภาคผนวก ค ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	108

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาภาคปกติวิทยาลัยครูนครราชสีมา ปีการศึกษา 2530 จำแนกตามเพศ สาขาวิชาและระดับที่เปิดสอน	27
2	ร้อยละของจำนวนแบบสอบถามที่ส่ง ไปและ ได้รับคืนสมบูรณ์ จำแนกตาม สาขาวิชาและระดับที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2530	31
1 / 3	ร้อยละจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา ..	33
2 / 4	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษา วิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านคุณลักษณะของ เพื่อนที่เลือกคบ	42
3 / 5	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษา วิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านอุดมคติในการเลือกคู่ครอง	43
4 / 6	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษา วิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ	44
5 / 7	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษา วิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน	46
6 / 8	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษา วิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านเทคนิคในการปรับตัวให้ เข้ากับกลุ่มเพื่อน	47

๘- 9	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา วิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ ในกลุ่มเพื่อน	48
๙- 10	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา วิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน โดยส่วนรวมทั้งหกด้าน	50
๑ - 11	เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง ที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	51
12	เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	52
13	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา วิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนจำแนกตาม ตัวแปรสาขาวิชาเรียนของนักศึกษา	54
14	เปรียบเทียบความแปรปรวนของทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มี ต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ตามตัวแปรสาขาวิชาเรียนนักศึกษา	57
15	ทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา ตามสาขาวิชาเรียนของนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ	59
16	ทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา ตามสาขาวิชาเรียนของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ	60

17	ทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษา ตามสาขาวิชา เรียนของนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนรวมหกด้าน เป็นรายคู่	61
18	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา วิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน จำแนก ตามตัวแปรลักษณะบรรยากาศของสถานที่พักอาศัย	62
19	เปรียบเทียบความแปรปรวนของทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ตามตัวแปรลักษณะบรรยากาศของ สถานที่พักอาศัย	64
20	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครู นครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน จำแนกตามตัวแปร อาชีพของผู้ปกครอง	67
21	เปรียบเทียบความแปรปรวนของทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ตามตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง	70
22	สรุปข้อคิดเห็นหรือเหตุผลของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อม สังคมกลุ่มเพื่อน	72
23	คำอธิบายจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ	107

บทที่ 1

บทนำ

บทหลัง

พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2527 มาตรา 7 ได้บัญญัติไว้ว่า "ให้วิทยาลัยครู เป็นสถาบันการศึกษาและการวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ตาม ความต้องการของท้องถิ่นและผลิตครูถึงระดับปริญญาตรี ทำการวิจัย ส่งเสริมวิทยฐานะของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและให้บริการทางวิชาการแก่สังคม"(พระราชบัญญัติ วิทยาลัยครู 2527 : 2) วิทยาลัยครูนครราชสีมาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถ ในวิชาชีพชั้นสูง มีวุฒิภาวะทางสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกายและจิตใจ ให้เป็นผู้ที่มีความเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ (สำเนา ขจรศิลป์ 2526 : 31)

นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีคุณภาพ มีความสำคัญต่อการช่วยพัฒนาประเทศไทย ให้เจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ศิลปวัฒนธรรม จิตวิทยา เทคโนโลยีและความ มั่นคงได้และเป็นผู้สร้างชื่อเสียงเกียรติคุณให้แก่สถาบันได้ด้วย การพัฒนานักศึกษาให้เป็นเด็กคิด จึงเป็นภารกิจสำคัญของวิทยาลัยครูนครราชสีมา นอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนแล้ว การพัฒนาบุคลิกภาพและศักยภาพของนักศึกษาให้เจริญถึงขีดสูงสุดต้องอาศัยสภาพแวดล้อมที่วิทยาลัย สามารถจัดได้อย่างมีคุณภาพด้วย นักศึกษาที่เข้ามาอยู่ในวิทยาลัยครูนครราชสีมาย่อมมีปฏิสัมพันธ์กับ อาจารย์ เพื่อให้นักศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม นักศึกษาย่อมได้รับอิทธิพล พฤติกรรม แนวความคิดและทัศนคติต่าง ๆ จากบุคคลเหล่านั้น โดยเฉพาะจากกลุ่มเพื่อนสนิทที่มี ส่วนสำคัญในการกล่อมเกลารูปร่างจิตใจความเป็นอยู่ บุคลิกภาพและพัฒนาการทุกด้านของนักศึกษาในสังคม ของสถาบันได้มากกว่าอาจารย์ (วิไลวรรณ นิธิยานุวัฒน์ และสมหวัง นิธิยานุวัฒน์ 2519 : 21) กลุ่มเพื่อนนักศึกษาเป็นสภาพแวดล้อมอย่างหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความเจริญงอกงาม ทั้งสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การปรับตัวเข้ากับเพื่อน การสร้างบรรยากาศ

แห่งความเป็นมิตร ก่อให้เกิดพลังสร้างสรรค์และความเจริญก้าวหน้าให้กับตนเองและสังคม ครูอาจารย์จึงควรถือเป็นภาระหน้าที่สำคัญในการช่วยส่งเสริมการคบเพื่อนของนักศึกษาในทางที่ถูก (Wheatley and Grace. 1965 : 46) สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนเป็นสังคมกลุ่มใหญ่และเป็นกลุ่มที่มีบทบาทสำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษาในสถาบัน อันนำไปสู่การส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติและค่านิยมแตกต่างกัน (Feldman and Newcomb. 1970 : 236-237) ในวิทยาลัยครุนครราชสีมา มีลักษณะปัญหาของนักศึกษาที่แตกต่างกันไป คือ ความสามารถทางด้านการเรียนของนักศึกษาต่างกัน การคบเพื่อนที่เป็นผู้ไม่เฝ้าหาความรู้และไม่ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ การไม่เห็นคุณค่าในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ความไม่มีระเบียบวินัย การประพฤติปฏิบัติที่ผิดระเบียบแบบแผนของสถาบัน เช่น การดื่มสุราหรือคลุกคลีอยู่กับอบายมุขต่าง ๆ การโจรกรรมทรัพย์สิน มีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ ประพฤติผิดขนบธรรมเนียมประเพณีในเรื่องชู้สาว เป็นต้น (ทองคุณ หงษ์พันธุ์ 2529 : 4) ในการสัมมนา ผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษาก็ได้แยกสาเหตุที่นิสิตนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามระเบียบและขาดวินัยว่าประการหนึ่งเป็นผลเนื่องจากการกระทำตามความคิดของกลุ่มเพื่อน (ทบทวนมหาวิทยาลัย 2522 : 19) นักศึกษาได้รับอิทธิพลทางความคิดจากเพื่อนและประพฤติปฏิบัติตามเพื่อน การได้รับค่านิยมที่ผิดก่อให้เกิดอันตรายทั้งแก่ตนเองและส่วนรวม (เตือนจิตต์ จิตต์อารี 2522 : 3) การได้รับค่านิยมที่ถูกต้องจะก่อให้เกิดสติปัญญา เป็นประโยชน์ที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาวิชาการ ต่อตนเองและสังคม

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาวิทยาลัยครุนครราชสีมาที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถ บุคลิกภาพ พฤติกรรม ความเจริญงอกงามทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม ของนักศึกษาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยต้องการศึกษาทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในด้านสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครุนครราชสีมาให้เหมาะสม เป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาให้มีบุคลิกภาพ สมบูรณ์สมเป็นศิษย์ รวมทั้งการจัดบริการแนะแนวให้คำปรึกษาด้านปัญหาส่วนตัว ด้านการปรับตัวและการเข้าสังคมกลุ่มเพื่อน เพื่อให้ศึกษาดำเนินชีวิตในวิทยาลัยอย่างมีความสุขกายสบายใจและมีความสำเร็จในชีวิตต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัยนี้

1. เพื่อศึกษาทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนหกด้านคือ ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ อุดมคติในการเลือกคู่ครอง กิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน เทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อนและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนหกด้านตามตัวแปรเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาขาวิชาเรียนของนักศึกษา ลักษณะบรรยากาศของสถานที่พักอาศัยและอาชีพของผู้ปกครอง

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยมีประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. ผลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้นำเสนอวิทยาลัยครูนครราชสีมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาและส่งเสริมให้นักศึกษามีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อสังคม
2. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและนโยบายของวิทยาลัยครูนครราชสีมา ในการส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ ความสามารถของนักศึกษาจนถึงขีดสุด
3. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน ให้เข้าใจสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาจนสามารถให้คำปรึกษาแนะแนวแก่นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา โดยเฉพาะในด้านส่วนตัวและการเข้าสังคมกลุ่มเพื่อนได้เป็นอย่างดียิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาภาคปกติที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2530 ของวิทยาลัยครุฑราชสีมา จำนวน 1,725 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาภาคปกติที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2530 ของวิทยาลัยครุฑราชสีมา จำนวน 313 คน เป็นนักศึกษาศาสาวิชาครุศาสตร์ 170 คน สาขาวิชาศิลปศาสตร์ 117 คน และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 26 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยใช้ตารางประมาณจำนวนของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607-610) และหาสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มประชากรกับกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม แล้วจึงใช้วิธีจับฉลากตามบัญชีรายชื่อนักศึกษา
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 3.1.1 เพศ แบ่งเป็นเพศชายและเพศหญิง
 - 3.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งเป็น
 - 3.1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ ต่ำกว่า 2.50
 - 3.1.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง คือ ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป
 - 3.1.3 สาขาวิชาเรียนของนักศึกษา แบ่งเป็น
 - 3.1.3.1 สาขาวิชาครุศาสตร์
 - 3.1.3.2 สาขาวิชาศิลปศาสตร์
 - 3.1.3.3 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
 - 3.1.4 ลักษณะบรรยาการของสถานที่พักอาศัย แบ่งเป็น
 - 3.1.4.1 มีลักษณะอิสระเสรี
 - 3.1.4.2 มีลักษณะเข้มงวดมีระเบียบวินัย
 - 3.1.4.3 มีลักษณะแบบพอปกครองลูก

3.1.5 อาชีพของผู้ปกครอง แบ่งเป็น

3.1.5.1 อาชีพรับราชการ

3.1.5.2 อาชีพค้าขาย

3.1.5.3 อาชีพเกษตรกรรม

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน
ของนักศึกษาวิทยาลัยครุนครราชสีมาทางด้านคือ ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ อุดมคติในการ
เลือกคู่ครอง กิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน
เทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อนและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้าง
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

สภาพแวดล้อม หมายถึง ลักษณะของสิ่งเร้าที่มีศักยภาพ ได้แก่ บุคคล สิ่งของ วัตถุ
สภาพการณ์ทั้งที่เป็นรูปธรรม นามธรรม แนวความคิด ความรู้สึก เหตุการณ์และบรรยากาศ ที่มี
อิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ ปฏิสัมพันธ์และพัฒนาการของบุคคลในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์
สังคมและจิตใจ

สังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง ลักษณะปฏิสัมพันธ์ของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปที่เป็นมิตรสหาย
ทั้งที่เป็นเพื่อนสนิทและเพื่อนทั่ว ๆ ไป ในวิจัยนี้หมายถึง สังคมกลุ่มเพื่อนนักศึกษาวิทยาลัยครุ
นครราชสีมา

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง ลักษณะของสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่เป็นทั้งรูปธรรม
นามธรรม ตลอดจนกิจกรรมและพฤติกรรมของกลุ่มเพื่อนที่มีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ ลักษณะ
ปฏิสัมพันธ์และพัฒนาการของนักศึกษา ในวิจัยนี้ หมายถึง สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนนักศึกษา
วิทยาลัยครุนครราชสีมา แบ่งเป็นหกด้านคือ

1. คุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ หมายถึง ลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบทั้งที่เป็นเพื่อน
ทั่ว ๆ ไป เพื่อนสนิทและเพื่อนต่างเพศ ซึ่งประกอบด้วยลักษณะของมิตรแท้และมิตรเทียม

2. อุดมคติในการเลือกคู่ครอง หมายถึง แนวความคิด ความคิดหวังสูงสุดของนักศึกษา ในการเลือกคู่ชีวิต หรือคู่สมรยาในอนาคตด้วยตนเอง ไม่ว่าจะมีความลักษณะความคล้ายคลึงหรือ ตรงกันข้ามกับตนเองในด้านต่าง ๆ

3. กิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ หมายถึง งานหรือภารกิจที่จัดขึ้น ในวิทยาลัย โดยฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาหรือกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้นเองในสังคมกลุ่มเพื่อนทั้งภายใน และภายนอกวิทยาลัย อันเป็นการส่งเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษา

4. การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน หมายถึง การกระทำภารกิจของนักศึกษาในเวลาว่าง ที่อยู่นอกเหนือจากชั่วโมงเรียนตามตารางการเรียนการสอน รวมทั้งนอกเหนือจากกิจกรรมสังคม ในกลุ่มเพื่อน ได้แก่ การใช้เวลาว่างเข้าห้องสมุดค้นคว้าวิชาการเพิ่มเติม อภิปรายแลกเปลี่ยน ความรู้ เล่นกีฬาและร่วมกิจกรรมนันทนาการ

5. เทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน หมายถึง กลวิธีการเบี่ยงเบนพฤติกรรม ที่นักศึกษาใช้ปรับปรนตัวเองให้เหมาะสมกับสังคมกลุ่มเพื่อน รู้จักแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้ง เพื่อ ที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยประพฤติปฏิบัติได้ตามแนวทางส่วนใหญ่ของสังคม ยอมรับสภาพ ความเป็นจริง ให้ความช่วยเหลือสังคมและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสังคม

6. สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน หมายถึง ลักษณะสภาพการณ์เกี่ยวกับภูมิประเทศ บริเวณ อาคารสถานที่ ห้องสมุด หอพัก โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน การตกแต่งบริเวณ บรรยากาศ ความสะอาดตลอดจน สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในวิทยาลัยครูนครราชสีมา

ทัศนะ หมายถึง ความรู้สึก ความเห็นหรือความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในเชิงนิมิตหรือ นิเสธ สามารถวัดออกมาเป็นคะแนนจากการตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นและนำไปคำนวณ ทางสถิติแล้วแปลความหมายทัศนะได้ สำหรับวิจัยนี้หมายถึงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพ แวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนวิทยาลัยครูนครราชสีมา

นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคปกติ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2530 ของวิทยาลัยครูนครราชสีมา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลความรู้ ความสามารถของนักศึกษาที่ได้รับจากการเรียนการสอน ในวิชานี้หมายถึงคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการเรียนทุกวิชา ในขณะที่เป็นนักศึกษา จนถึงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2530 แบ่งออกเป็น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำคือ ต่ำกว่า 2.50
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงคือ ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป

สถานภาพของนักศึกษา หมายถึง นักศึกษาภาคปกติที่เรียนในสาขาวิชาตามหลักสูตรของ สภาการฝึกหัดครูที่วิทยาลัยครูนครราชสีมาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2530 แบ่งออกเป็น

1. นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรสาขาวิชาครุศาสตร์ หมายถึง นักศึกษาที่เรียนแผนวิชาเอกต่าง ๆ ซึ่งเน้นเนื้อหาด้านวิชาครูประกอบด้วยระดับปริญญาตรี หลักสูตรสี่ปี และ สองปี
2. นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรสาขาวิชาศิลปศาสตร์ หมายถึง นักศึกษาที่เรียนแผนวิชาเอกต่าง ๆ ซึ่งเน้นเนื้อหาด้านวิชาภาษา ศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมประกอบด้วยระดับปริญญาตรี หลักสูตรสี่ปี และ สองปี และระดับอนุปริญญา หลักสูตรสองปี
3. สถานภาพของนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ หมายถึง นักศึกษาที่เรียนแผนวิชาเอกต่าง ๆ ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ซึ่งเน้นเนื้อหาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย ระดับปริญญาตรี หลักสูตรสี่ปี และ สองปี

บรรยาการของสถานที่พักอาศัย หมายถึง สภาพลักษณะของที่พักอาศัยของนักศึกษาในวิชานี้ แบ่งเป็นแบบ

1. อิสระเสรี คือ สภาพลักษณะที่นักศึกษาดูแลตนเอง ทำตามใจตนเองและปกครองตนเองได้
2. เข้มงวดระเบียบวินัย คือ สภาพลักษณะที่นักศึกษาอยู่ภายใต้ข้อบังคับที่ เข้มงวดมีการใช้กฎระเบียบ ขนบธรรมเนียมประเพณีปกครองและมีพิธีรีตอง
3. แบบพอปกครองลูก คือ สภาพลักษณะที่นักศึกษามีการอยู่อย่างครอบครัว มีพ่อแม่หรือผู้ปกครองที่ให้ความอบอุ่น มีเหตุผลและมีความสัมพันธ์กับแบบครอบครัวญาติพี่น้อง

อาชีพของผู้ปกครอง หมายถึง งานหลักที่ประกอบเพื่อยังชีพในชีวิตประจำวันของผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้รับรองดูแลอุปการะ สนับสนุนด้วยปัจจัยต่าง ๆ ให้ศึกษาเล่าเรียน อาจเป็น บิดามารดา ญาติพี่น้องหรือบุคคลอื่น ๆ แบ่งเป็น

1. ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ
2. ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย
3. ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรม

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงมีทัศนคติต่อสถานแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านและรวมหาด้านแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีทัศนคติต่อสถานแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านและรวมหาด้านแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรสาขาวิชาต่างกันมีทัศนคติต่อสถานแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านและรวมหาด้านแตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่อาศัยอยู่ในสถานที่พักที่มีลักษณะบรรยากาศต่างกันมีทัศนคติต่อสถานแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านและรวมหาด้านแตกต่างกัน
5. นักศึกษาที่อาชีพของผู้ปกครองต่างกันมีทัศนคติต่อสถานแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านและรวมหาด้านแตกต่างกัน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมสังคม กลุ่มเพื่อนในลักษณะต่าง ๆ แล้วนำเสนอตามสารระดังต่อไปนี้คือ ความหมายของสภาพแวดล้อม สถาบันอุดมศึกษากับสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนซึ่งแบ่งออกเป็นหกด้านคือ คุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ อุดมคติในการเลือกคู่ครอง กิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน เทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อนและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เลือกอำนวยความสะดวกการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน

ความหมายของสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา

การศึกษาสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาทำให้นักศึกษาเข้าใจลักษณะของสถาบันและ ทำให้ได้ข้อมูลนำไปใช้ เพื่อวางแผนพัฒนาสถาบันศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เพื่ออำนวยความสะดวกสัมฤทธิ์ของสมาชิกในสถาบันนั้น ๆ สภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง สิ่งเร้าอันทรงศักยภาพที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาของนักศึกษา การศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษากระทำได้ โดยการสำรวจและสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา กิจกรรมและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสถาบัน (Astin 1968 : 58) ชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาย่อมมีสภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการและสังคม แตกต่างไปจากการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นอย่างมาก ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ด้านวิชาการ นักศึกษาต้องรับผิดชอบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำให้เกิดความวิตกกังวลและความขัดแย้งขึ้นได้ ด้านสังคม นักศึกษาจะต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมหลายประเภทตามความถนัดและความสนใจ การปรับตัวเข้ากับเพื่อนต่างเพศที่มีทัศนคติ อุดมการณ์แตกต่างกัน นักศึกษาจะต้องแสดงพฤติกรรมที่เป็นผู้ใหญ่ตามความคาดหวังของสังคม (Bell and others. 1966 : 3-4) คำว่าสภาพแวดล้อมสถาบัน

อุดมศึกษานั้น เพช และสเตอร์น หมายรวมถึง พฤติกรรม เหตุการณ์ สภาพการณ์ แนวความคิด และลักษณะทางกายภาพที่เป็นสิ่งบังคับให้ทุกคนในสังคมสถาบันอุดมศึกษาต้องปฏิบัติตาม เช่น ลักษณะของบริเวณ อาคาร สถานที่ สภาพเหตุการณ์ การขัดแย้ง ประสานงาน แนวความคิด ปรัชญา อุดมการณ์อันหลากหลาย พฤติกรรม การทำตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ และการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ สภาพแวดล้อมดังกล่าวจะเป็นตัวการบีบบังคับหรือเสริมแรงให้เกิดความต้องการในการพัฒนาบุคลิกภาพ ความสามารถของบุคคล สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพ บุคลิกภาพและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองไปสู่เป้าหมายที่ต้องการคือ เป็นศิษิต (educated man) หรือบูรณชน (integrated man) (Pace and Stern. 1965 : 260)

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน

เพื่อสะดวกแก่การศึกษาทางวิชาการ นิวคอมบ์ ได้แบ่งสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาออกเป็นสภาพแวดล้อมทางการบริหาร สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมทางกิจกรรมและสภาพแวดล้อมทางสังคมกลุ่มเพื่อน * สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่และพัฒนากิจการด้านการเลือกคบเพื่อน อุดมคติในการเลือกคู่ครอง กิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อนและเทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อนของมวลสมาชิก นักศึกษาเป็นบุคคลที่อยู่ในวัยที่มีความต้องการทางสังคม ต้องการเพื่อนสนิท ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับครอบครัวมีน้อยลง มีกลุ่มเพื่อนเข้ามามีบทบาทต่อนักศึกษามากขึ้น ทั้งในด้านทัศนคติ ทักษะ สติปัญญา ความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพของนักศึกษา (Newcomb. 1962 : 79) *

กลุ่มเพื่อน ในทางสังคมวิทยาถือว่าเป็นตัวแทนที่ให้การอบรม ให้รู้ระเบียบของสังคมกลุ่มเพื่อนตามความหมายทางสังคมวิทยา หมายถึง การที่บุคคลที่มีอายุและสถานภาพทางสังคมเท่าเทียมกันจัดตั้งกันเป็นกลุ่มหรือสมาคม อาจจะเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ได้ และจะมีการสร้างสรรค์สมาคมอยู่กับกลุ่มของตน เช่น ในระยะเด็กการรวมกลุ่มกันก็จะอยู่ในลักษณะของกลุ่ม

เพื่อนเล่น พอวัยรุ่นจะเปลี่ยนเป็นกลุ่มเพื่อนฝูง พอเป็นผู้ใหญ่ก็จะมีความโน้มเอียงที่จะสังคมกับบุคคลที่มีระดับเดียวกัน เช่น กลุ่มพ่อค้า ข้าราชการ ครู กลุ่มเพื่อนจะเป็นตัวแทนให้การอบรมให้รู้ระเบียบของสังคมที่มีอิทธิพลมากที่สุด โดยเฉพาะในสังคมปัจจุบัน ซึ่งบุคคลมักจะยึดเอาเพื่อนเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเอง คุณค่าที่สำคัญในสังคม ได้แก่ คุณค่าที่เป็นที่ยอมรับของคนอื่นของกลุ่มเพื่อนและเพื่อนสนิท (สถาบันภาษาศาสตร์ 2524 : 518)

เทคนิควิธีการศึกษาสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ได้แก่ ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งเร้า (stimulus approach) หรือสิ่งกระตุ้นให้นักศึกษาแสดงพฤติกรรม กิจกรรมหรือลักษณะต่าง ๆ ออกมา แอสติน (Astin. 1968 : 49) ได้ศึกษาพฤติกรรมของเพื่อนนักศึกษาที่เรียนและพักอาศัยด้วยกันจำนวน 60,505 คน ในสถาบันอุดมศึกษาในสหรัฐอเมริกา 246 แห่ง โดยใช้เครื่องมือแบบสำรวจกิจกรรม สถาบันอุดมศึกษา (The Inventory of College Activities) ลักษณะสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนที่ศึกษามีหลายด้าน เช่น การใช้เวลาว่างในการพักผ่อน การนัดเกี่ยวกับเพื่อนต่างเพศ การเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีและศิลปะกับเพื่อน การมีพฤติกรรมขัดแย้งกับการนับถือศาสนา นิยสนอนหลับ การใช้รถยนต์ การมีพฤติกรรมแบบผู้หญิง การหางานทำ ความใฝ่ใจในอาชีพ การใช้ห้องสมุด ความเป็นอิสระ ความขัดแย้งกับระเบียบของมหาวิทยาลัย ความร่วมมือช่วยเหลือและการแข่งขันในกลุ่ม

ดีคอสเตอร์ (DeCoster. 1971 : 5789-A) พบว่า นักศึกษาที่มีความพึงพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นเรียนสูง มีแนวโน้มที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่มีความพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นเรียนต่ำ ส่วน จรูญ ถาวรจักร์ (จรูญ ถาวรจักร์ 2523 : 67-75) ได้ศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกวิชาเรียนตามเพื่อนและมีปัญหาในการทำงานกลุ่ม จากการศึกษาพบว่า อาจารย์บางส่วนไม่มีโอกาสใกล้ชิดกับนักศึกษา ทำให้นักศึกษาไม่ได้รับคำแนะนำในการวางแผน การคบเพื่อนและการร่วมมือในการทำงาน การศึกษาของวัลลภา ศุนาศัย (วัลลภา ศุนาศัย 2521 : 3-7) พบว่า กลุ่มเพื่อนที่ให้ความมั่นใจและยอมรับในพฤติกรรมทำให้นักศึกษามีทัศนคติและค่านิยมเปลี่ยนแปลงตามลักษณะของกลุ่มเพื่อน ในทางตรงกันข้ามกลุ่มเพื่อนก็อาจจะดำรงรักษาสภาพที่คงเดิมไว้ ไม่เปลี่ยนแปลงก็ได้

กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลอย่างมากในเรื่องทัศนคติและค่านิยมที่ต่อต้านบุญธรรม นักศึกษาไทยรักษาความสะอาดสบาย ไม่หมกมุ่นศึกษาดำรง ไม่สนใจซักถามอาจารย์และเพื่อนหรือไม่สนใจอภิปรายกันในเรื่องของการวิชาการหรือไม่สนใจจับกลุ่มค้นคว้าทดลองผลิตของใหม่ ส่วนใหญ่จะเที่ยวเตร่หาความสนุกสนานจากการซื้อของ ชมภาพยนตร์ แข่งขันกีฬา มีชีวิตอยู่กับความสนุกสนานไปวัน ๆ หนึ่งและมีจำนวนมากที่เรียนเพื่อปริญญาบัตร (เลิศพร ภาระสกุล 2516 : 12-14) ลักษณะที่เป็นเช่นนี้สัมพันธ์กับค่านิยมของกลุ่มเพื่อน ดังที่ กอทเลียบ และฮอดกินส์ (Gottlieb and Hodgkins. 1963 : 226-289) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมและลักษณะของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ผลของการศึกษาพบว่า นักศึกษามีแนวโน้มที่จะแยกตัวจากชุมชนในมหาวิทยาลัยไปแสวงหาค่านิยมจากกลุ่มเพื่อน นักศึกษาอยู่ห่างจากการดูแลของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และมีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนอย่างใกล้ชิด ลักษณะวัฒนธรรมของกลุ่มเพื่อนเป็นองค์ประกอบอย่างเดี่ยวที่สำคัญที่สุดในประสบการณ์ของนักศึกษา (Davie and Hare. 1956 : 13-20) กลุ่มเพื่อนจะมีอิทธิพลต่อนักศึกษาในระดับอุดมศึกษามากทั้งในด้านทัศนคติ ทักษะ ความสามารถและบุคลิกภาพของนักศึกษา สาเหตุที่กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อสมาชิกในกลุ่มก็เนื่องจากการมีลักษณะที่คล้ายคลึงกันทางด้านเพศ อายุ ผิวพรรณ ระดับชั้นในสังคมหรือศาสนา เป็นอิทธิพลเริ่มแรกที่จะทำให้เกิดความคิดเห็นที่คล้ายคลึงหรือแตกต่างกันได้ สมาชิกที่อยู่ในกลุ่มเล็กมีโอกาสดำเนินการความคิดเห็นได้เต็มที่มากกว่ากลุ่มใหญ่ สมาชิกจะเห็นว่ากลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อทัศนคติของบุคคลและสามารถเปลี่ยนทัศนคติของบุคคลให้แสดงพฤติกรรมไปตามสมาชิกส่วนใหญ่ภายในกลุ่มเพื่อนได้ สถาบันการศึกษาจำเป็นต้องคำนึงถึงประสบการณ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาเพราะกลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และพัฒนารากฐานของนักศึกษาในสังคมของสถาบันการศึกษา (Newcomb. 1962 : 79-81)

คุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ

การเลือกคบเพื่อนของวัยรุ่นแต่ละคนจะเลือกคบเพื่อนที่พอใจ สบายอารมณ์ของตนและเพื่อนที่คบจะมีบางอย่างที่คล้ายคลึงกัน เช่น มีความสนใจที่คล้ายคลึงกัน มีนิสัยใจคอและรสนิยมอย่างเดียวกัน มาจากภูมิลำเนาเดียวกันและมีการยกย่องซึ่งกันและกัน (ศิริพันธ์ เพชรทองคำ 2518 : 26)

ลักษณะของเพื่อนหรือมิตรตามความหมายของพุทธศาสนามี 2 ประเภท คือ มิตรแท้ และมิตรเทียม

1. ลักษณะของมิตรแท้จำแนกออกได้ดังนี้คือ

1.1 มิตรมืออุการะคือ มิตรที่เป็นที่พึ่งได้เมื่อมีภัย ช่วยป้องกันทรัพย์สินของเพื่อน ช่วยเหลือเงินทองเพื่อนได้และป้องกันเพื่อนเมื่อประมาณ

1.2 มิตรร่วมทุกข์ร่วมสุขคือ มิตรที่ขยายความลับของตนแก่เพื่อนได้ ปิดความลับไม่ให้แพร่พราย ไม่ทอดทิ้งในยามวิบัติและสละชีวิตแทนเพื่อนได้

1.3 มิตรแนะนำประโยชน์คือ มิตรที่ห้ามไม่ให้ทำความชั่ว แนะนำให้ตั้งอยู่ในความดี ให้ฟังสิ่งที่ไม่เคยได้ฟังและชี้ทางให้ทำความดี

1.4 มิตรมีความรักใคร่คือ มิตรที่ทุกข์ ๆ ด้วย ได้เถียงกันที่พูดดีเตือนเพื่อนและรับรองคนที่พูดสรรเสริญเพื่อน

2. ลักษณะของมิตรเทียม จำแนกออกได้ดังนี้คือ

2.1 มิตรปกกลอกคือ มิตรคิดเอาแต่ได้ฝ่ายเดียว ยอมเสียน้อยกว่าได้ เมื่อมีภัยถึงตัวจึงรับทำกิจของเพื่อนและคบเพื่อนเพราะเห็นแก่ประโยชน์ของตัวเอง

2.2 มิตรดีแต่ขี้ตื้อคือ มิตรที่ได้ประโยชน์แล้วจึงปราศรัย นำสิ่งไม่ดีมาปราศรัย สงเคราะห์ด้วยสิ่งไม่มีประโยชน์และออกปากฟังไม่ได้

2.3 มิตรประจบสอพลอคือ มิตรจะทำชั่วก็คล้อยตาม จะทำดีก็คล้อยตาม ต่อหน้าสรรเสริญและลับหลังนินทา

2.4 มิตรชักชวนในทางฉิบหายคือ มิตรชักชวนดื่มสุรา เที่ยวกลางคืน มัวเมาในอบายมุขและเล่นการพนัน (เป็น มุกกันต์ 2514 : 68)

✱ การเลือกคบเพื่อนของวัยรุ่นจะก่อให้เกิดผลดีมากกว่าผลเสีย การเลือกคบเพื่อนดีทำให้มีการปรับตัวได้ดีในสังคมและสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ แต่ถ้าคบเพื่อนไม่ดี เช่น มีความประพฤติไม่ดี อาจทำให้เสียการเรียน ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย เพื่อนที่ตามใจเพื่อนเป็นการเลือกคบเพื่อนที่ไม่ส่งเสริมบุคลิกภาพ เตือนจิตต์ จิตต์อารี (เตือนจิตต์ จิตต์อารี 2522 : 77) ได้ศึกษาเรื่องการคบเพื่อนของนิสิตหญิง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่านิสิตหญิงส่วนใหญ่นิยมคบเพื่อนที่มีความประพฤติดี เพื่อนที่ให้ความช่วยเหลือดี เพื่อนที่มีความสนใจตรงกัน

เพื่อนที่เรียนดี เพื่อนที่มีฐานะดี นิสิตหญิงที่มีภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานคร จะคบเพื่อนที่มีลักษณะต่างจากนิสิตหญิงที่มีภูมิลำเนาในส่วนภูมิภาค นิสิตหญิงส่วนใหญ่ประสบปัญหาเกิดจากการคบเพื่อนต่างเพศน้อยกว่าปัญหาเกิดจากการคบเพื่อนเพศเดียวกัน ซึ่งชี้ให้เห็นว่าชั้นเรียน ระยะเวลาที่ศึกษาและภูมิลำเนาเป็นตัวแปรที่ทำให้เกิดความแตกต่างของลักษณะการคบเพื่อน ประพนอมศรี ตูยานนท์ (ประพนอมศรี ตูยานนท์ 2511 : 60-61) ได้ศึกษาความต้องการในการคบเพื่อนของวัยรุ่นไทยพบว่า วัยรุ่นต้องการเสรีภาพในการคบเพื่อน ต้องการปกครองตนเองอย่างผู้ใหญ่ ต้องการการเพื่อนสนิทเพื่อระบายความในใจ หรือเป็นเพื่อนปรึกษาในยามทุกข์ ต้องการที่จะเป็นผู้ที่หนุ่มเพื่อนยอมรับ ต้องการพักผ่อนร่วมกับเพื่อนและต้องการมีเพื่อนต่างเพศ

นักศึกษาก็ให้ความสำคัญต่อการเลือกคบเพื่อนที่ต้องการมากกว่าจำนวนกลุ่มเพื่อนและจะให้ความสนิทสนมเพิ่มมากขึ้น นักศึกษาจะเลือกคบเพื่อนที่พบปะสังสรรค์ได้ง่ายและเพื่อนต่างเพศ (นวลศิริ เปาโรหิต และคณะ 2514 : 231)

ฮอฟแมน และสมิท (Hoffman and Smith. 1960 : 273-291) ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการรวมกลุ่มกันเพื่อแก้ปัญหา ผลของการศึกษาพบว่า กลุ่มซึ่งมีสมาชิกที่มีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกันให้การร่วมมือกันใน เรื่องการสร้างสัมพันธ์ภาพส่วนบุคคลมากกว่ากลุ่มซึ่งมีสมาชิกที่มีบุคลิกภาพแตกต่างกัน ส่วนพฤติกรรมอย่างอื่นนั้นแม้จะมีความแตกต่างกันอยู่บ้างก็ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จากผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าการรวมตัวกันของแต่ละบุคคลในกลุ่มนั้นเกิดขึ้นจากการที่แต่ละคนมีบุคลิกภาพบางสิ่งบางอย่างที่คล้ายคลึงกัน และองค์ประกอบทางภูมิลำเนาเดิมมีส่วนอยู่บ้างในการที่จะทำให้นักบุคคลเลือกเข้ากลุ่มกัน

เฮอร์แมน และชิลด์ (Herman and Schild. 1961 : 161-176) กล่าวว่าในการเลือกคบเพื่อน คุณลักษณะของเพื่อนที่เป็นเพื่อนแท้คือ เพื่อนที่มีอุปการะร่วมทุกข์ ร่วมสุข แนะนำประโยชน์และมีความรักใคร่เป็นสิ่งสำคัญ เพราะการมีเพื่อนแท้ เพื่อนดี จะเป็นการสนับสนุนให้เพื่อนก้าวหน้าในการเรียน ไม่ใช่จ่ายหมื่นเพื่อย เมื่อประสบปัญหา ก็สามารถระบายความในใจได้ เป็นที่ปรึกษายามทุกข์ได้

จากความคิดเห็นและผลการวิจัยของบุคคลดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า หากนักศึกษามีเพื่อนแท้ เช่น เพื่อนที่ให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาหรือภัยต่าง ๆ เพื่อนที่คอยแนะนำและนำไปในทางที่ดี เพื่อนที่มีความจริงใจทั้งต่อหน้าและลับหลังจะเป็นการสนับสนุนให้นักศึกษามีกำลังใจ มีความก้าวหน้าในการเรียนและมีอนาคตที่ดีได้

อุดมคติในการเลือกคู่ครอง

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเปิดโอกาสอย่างกว้างขวางให้นักศึกษาได้ศึกษาเล่าเรียนร่วมกันและใกล้ชิดกันมากขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างหนุ่มสาวจึงเกิดขึ้นตามธรรมชาติ ในบางครั้งอาจรักกันในฐานะหนุ่มสาวที่ชอบพอกัน หรือพอใจที่จะได้เที่ยวด้วยกันอย่างเปิดเผยและสนิทสนม ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษามีสองลักษณะคือ ความสัมพันธ์ทางอารมณ์และความสัมพันธ์ทางปัญญา ความสัมพันธ์ทางอารมณ์เป็นความสัมพันธ์ที่ตั้งอยู่บนรากฐานของความรู้สึกผูกพันต่อกัน เช่น ความรู้สึกผูกพันระหว่างครอบครัว ความรู้สึกผูกพันระหว่างเพื่อนกับเพื่อน การตัดสินใจของนักศึกษาที่อาศัยความรู้สึก อารมณ์และอาวุโสเป็นหลัก กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์แบบนี้ได้แก่ กิจกรรมบันเทิงและนันทนาการ กิจกรรมกีฬา ความสัมพันธ์แบบนี้จะสูญเสียและถูกทำลายได้โดยง่าย เพราะไม่ได้เกิดขึ้นด้วยเหตุผลและหลักการ ส่วนความสัมพันธ์ทางสติปัญญาตั้งอยู่บนรากฐานของเหตุผลและหลักการ อาศัยความรู้ ความคิด เหตุผลและสติปัญญาเป็นเครื่องมือ เช่น ความรู้สึกระหว่างเพื่อนร่วมงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์แบบนี้ ได้แก่ การอภิปรายหรือสัมมนาทางวิชาการ เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ความสัมพันธ์ในลักษณะนี้จะยั่งยืนและมั่นคง (ไพฑูรย์ สินลาวัฒน์ 2518 : 134)

อุดมคติในการเลือกคู่ครองย่อมเกิดขึ้นจากค่านิยมของแต่ละสังคมที่หล่อหลอมบุคคลมานิยพรรณ วรณศิริ (นิยพรรณ วรณศิริ 2528 : 66-67) ได้กล่าวถึงหลักเกณฑ์สากลที่คนเลือกคู่ครองคำนึงถึงส่วนใหญ่มีจะได้แก่

1. บุคลิกภาพ ได้แก่ คุณลักษณะประจำตัวบุคคลที่สามารถมองเห็นได้จากภายนอก
2. เศรษฐกิจ คำนึงถึงฐานะเป็นหลัก เพราะคู่สมรสต้องการหลักประกันทางเศรษฐกิจที่แน่นอน เพื่อป้องกันการหย่าร้างอันเนื่องมาจากปัญหาทางเศรษฐกิจ

3. การศึกษา การศึกษาเป็นกฎเกณฑ์ที่นำไปสู่การมีเศรษฐกิจดี มีสถานภาพทางสังคมสูง และมีความเข้าใจในบุคคลได้ดี

4. ศาสนาเป็นตัวหล่อหลอมค่านิยมของบุคคล หากบุคคลมีค่านิยมที่ต่างกันมาก มักจะมีทัศนคติไม่ตรงกัน คนที่นับถือศาสนาเดียวกันมักจะมีทัศนคติคล้ายคลึงกัน คู่สมรสที่นับถือศาสนาเดียวกัน จึงไม่ต้องปรับตัวมากนัก บางศาสนาเชื่อว่าการหาสมาชิกเพิ่มให้ศาสนาได้นั้นเป็นการได้บุญอย่างหนึ่ง บางศาสนาระบุให้คู่สมรสกับคนศาสนาเดียวกัน เช่น อิสลาม เป็นต้น หากสมรสกับคนต่างศาสนา ก็ต้องชักจูงให้คู่สมรสเข้ามานับถือศาสนาเดียวกัน

5. ความพึงพอใจเป็นส่วนตัวอันหนึ่งเนื่องมาจากความรักโดยไม่ยึดถือรูปร่างหน้าตา การศึกษา สังคมหรือศาสนา

6. ความใกล้ชิดเห็นอกเห็นใจ คนที่เห็นกันบ่อย ๆ เคยช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทำงานร่วมกันมักเกิดเป็นความพึงพอใจได้ง่าย ๆ แล้วนำไปสู่การสมรสในที่สุด ดังนั้นบุคคลบางคนก็เลือกคู่โดยใช้ความใกล้ชิดเห็นอกเห็นใจกันเป็นเกณฑ์

เมื่อนักศึกษามีสังคมสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนแล้วอาจจะก่อให้เกิดความสัมพันธ์ฉันท์เพศและสมรสกันในที่สุด อานนท์ อาภาภิรม (อานนท์ อาภาภิรม 2519 : 20-30) ได้กล่าวว่า การสมรสนั้นมีหลายระบบด้วยกันกล่าวคือ

1. กำหนดตัวบุคคลเป็นเกณฑ์ เช่น การมีสามีภรรยาเดียวหรือหลายคน การที่มีสามีภรรยาจะมีเพศสัมพันธ์กับใครก็ได้โดยไม่ต้องมีแบบแผน หรือการส่งเสริมให้ภรรยามีเพศสัมพันธ์กับบุคคลอื่นที่มีวัยระดับเดียวกันกับตน เหมือนอย่างชนเผ่าพื้นเมืองของแอฟริกาบางเผ่า นอกจากนี้ระบบการสมรสยังคำนึงถึงชาติตระกูลและเผ่าพันธุ์หรือสายโลหิตอีกด้วย กล่าวคือ มีการสมรสในสายโลหิตเดียวกัน คือคู่สมรสเป็นพี่น้องกันหรือเป็นญาติ ตระกูล อาชีพ หรือชั้นวรรณะเดียวกัน และสมรสนอกสายโลหิตคือไม่ใช่ญาติ อีกทั้งเป็นผู้ที่ไม่เคยมีความสัมพันธ์ทางตระกูลต่อกัน

2. ใช้ที่อยู่อาศัยเป็นเกณฑ์ เช่น เมื่อสมรสแล้วฝ่ายภรรยาต้องมาอาศัยกับบิดามารดาของสามี ซึ่งมักปรากฏในสังคมชาวจีน หรือสามีไปอาศัยอยู่กับบิดามารดาของภรรยา มักปรากฏในสังคมเกษตรกรรม เช่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือของไทย นอกจากนี้ยังปรากฏว่า

คู่สมรสที่อยู่อาศัยเป็นของตนเองต่างหากไม่อยู่กับบิดามารดา ซึ่งเป็นประเพณีนิยมของชาวอเมริกัน และได้มีการขยายไปสู่สังคมอุตสาหกรรมและสังคมเมืองทั่ว ๆ ไป

3. ใช้อายุเป็นเกณฑ์ อายุสำหรับการสมรสในแต่ละสังคมหรือแม้แต่สังคมเดียวกันมักจะ ไม่ค่อยเท่ากัน ทั้งนี้อาจเกิดจากสิ่งต่อไปนี้

3.1 ในสังคมเกษตรกรรม คนมักสมรสเมื่ออายุน้อย โดยเฉพาะในชนบท ทั้งนี้ เพราะคนเหล่านี้มีการศึกษาน้อย มีความสนิทสนมกันง่าย มีคนน้อย ไม่มีโอกาสเลือกกันมากนักและ ผู้ปกครองก็สนับสนุนให้สมรสเมื่ออายุน้อยจะได้หมดห่วง และถือว่าการที่มีคนเพิ่มขึ้นมาอีกไม่ใช่สิ่ง สิ้นเปลือง กลับเป็นการเพิ่มแรงงานขึ้นอีก

3.2 คนยากจนมักสมรสเร็วกว่าคนรวย เพราะคนยากจนมีการศึกษาน้อย ส่วนมาก จะมีลูกหลายคน และถือว่าการสมรสของลูก ๆ เป็นการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของครอบครัวด้วย ส่วนคนรวยจะมีแนวความคิดในทางตรงกันข้าม จึงทำให้การสมรสล่าช้ากว่าคนจน

3.3 สังคมอุตสาหกรรมสมรสกันช้าเพราะค่าครองชีพในสังคมสูง ในสังคม อุตสาหกรรมค่าครองชีพมักจะสูงกว่าสังคมเกษตรกรรม ดังนั้นคนในสังคมอุตสาหกรรมเมื่อจะแต่งงาน จึงต้องคิดมากและมีแนวโน้มว่าการสมรสเมื่ออายุน้อยจะลดจำนวนลงเพราะปัญหาค่าครองชีพดังกล่าว

การที่หญิงและชายมีความสัมพันธ์ทางเพศต่อกันแบบสามีภรรยาในรูปที่สังคมยอมรับ โดย แต่ละสังคมจะมีกฎเกณฑ์ ระเบียบแบบแผนสำหรับคู่สมรสเพื่อความถูกต้อง และกฎเกณฑ์ ระเบียบ แบบแผนนั้นแต่ละสังคมก็ไม่ได้เหมือนกัน เช่น บางสังคมถือว่าการสมรสจะสมบูรณ์แบบเมื่อผ่านพิธี กรรมทางศาสนา ในปัจจุบันนี้สังคมส่วนมากจะยึดถือการจดทะเบียนสมรสเป็นหลักสำคัญในการสมรส และถือว่าการสมรสจะสมบูรณ์แบบตามกฎหมายก็ต่อเมื่อมีการจดทะเบียนสมรสเท่านั้น ดังนั้นจึงสรุปได้ ว่า อุดมคติในการเลือกคู่ครองนั้น ไม่มีลักษณะที่บ่งชี้ตายตัวแน่นอน ขึ้นอยู่กับความพอใจของแต่ละบุคคล แต่สังคมกลุ่มเพื่อนมีบทบาทและมีอิทธิพลในการเลือกคู่ครองพอสมควร เพราะอุดมคติของนักศึกษา นั้น มักจะมีแนวโน้มเดียวกันกับกลุ่มเพื่อนสนิทดังได้กล่าวแล้วข้างต้น ปัจจัยที่ใช้ประกอบการพิจารณาการ เลือกคู่ ได้แก่ บุคลิกภาพ ฐานะทางเศรษฐกิจ การศึกษา ศาสนาที่นับถือ ความพึงพอใจเป็นการ ส่วนตัวและความใกล้ชิดเห็นอกเห็นใจกัน

กิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ

กิจกรรมคือ การกระทำเพื่อการแสดงออกของบุคคล แรงจูงใจที่พอมิโนให้บุคคลกระทำกิจกรรมนั้น บัทเลอร์ (Butler. 1967 : 240) ได้กล่าวไว้กว้าง ๆ 10 ประการคือ ความเพลิดเพลินจากสิ่งที่ได้สร้างสรรค์ ความต้องการมิตร ความพึงพอใจจากการผจญภัย ค้นหาประสบการณ์ใหม่ ๆ ความพึงพอใจที่ได้ประสบผลสำเร็จ ความพึงพอใจจากการมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ ความพึงพอใจจากความงาม ความพึงพอใจจากการให้บริการและความพึงพอใจจากการผ่อนคลาย สถาบันอุดมศึกษาควรจัดให้มีกิจกรรมที่สามารถสร้างเสริมสัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อน กิจกรรมในสังคมกลุ่มเพื่อนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาการจัดกิจกรรมของนักศึกษามีส่วนช่วยให้มีประสบการณ์ตรงที่มีคุณค่า เป็นการเตรียมตัวนักศึกษาที่จะรับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคม แมคค็อน (McKown. 1956 : 665-A) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรว่าเป็นการเสริมการเรียนรู้จากในห้องเรียนและสนองความต้องการที่พื้นฐานที่จะแสดงออก ฝึกหัดนักศึกษาให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตยได้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข พัฒนาด้านศีลธรรมจรรยาและระเบียบวินัย นอกจากนี้ยังเป็นการค้นหาและพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา ปีเตอร์สัน (Peterson. 1966 : 172) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการเรียน เป็นนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมาก เป็นผู้ที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบในงานกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ส่วนนักศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมักจะเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาน้อยและมักจะไม่มีหน้าที่รับผิดชอบในงานกิจกรรม

การแบ่งลักษณะนักศึกษาตามความสัมพันธ์ในหมู่นักศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นภาวะแวดล้อมที่เสริมสร้างและทำให้ศึกษามีบุคลิกภาพ ที่ค่านคติและพฤติกรรมต่าง ๆ กันนั้น อาจแบ่งได้เป็นสามกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่เก็บตัว กลุ่มที่เป็นกลางและกลุ่มที่ก้าวหน้า นักศึกษาแต่ละกลุ่มจะมีแนวความคิดแตกต่างกัน กลุ่มเก็บตัวมักจะมุ่งเรียนแต่อย่างเดียวและมีความพึงพอใจในสภาพความเป็นนักศึกษาและสังคมในมหาวิทยาลัย ไม่ค่อยสนใจสังคมภายนอก ไม่ค่อยพบเพื่อน ส่วนกลุ่มที่เป็นกลางเอาใจใส่ทั้งการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ บ้างเมื่อมีโอกาสมักจะปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนฝูงได้ กลุ่มก้าวหน้านักจะไม่ค่อยมีความพอใจในสภาพการดำเนินชีวิตของสังคมมหาวิทยาลัย

มีความต้องการที่จะเข้าไปมีบทบาทในการช่วยเหลือสังคม และกลุ่มนี้มักจะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มากจนละเลยทางด้านการเรียน (ประพิรุณพรณ โน้กระจำง 2519 : 15-18) สังคมของวัยรุ่นมีการจัดกลุ่มอย่างไม่เป็นทางการ เป็นกลุ่มเล็ก ๆ ไม่มีระเบียบวินัย แต่เป็นการรวมกลุ่มกันของคนที่มีรสนิยมตรงกัน อยู่ใกล้ชิดเพียงกัน มีความสนใจที่เหมือนกัน ทำกิจกรรมร่วมกัน หรือมีผลประโยชน์ร่วมกันบางอย่าง สมาชิกในกลุ่มไม่แน่นอน บางคนก็รวมกลุ่มในระยะหนึ่งแล้วแยกตัวออกไป บางทีก็กลับเข้ามารวมกลุ่มอีกสุดแต่ความประสงค์ของตนและความคิดเห็นของเพื่อน ๆ ในกลุ่มนั้น วัยรุ่นต้องการกลุ่มเพื่อนที่จะแสดงความเป็นพรรคพวกเดียวกัน ถึงแม้ว่าบางครั้งจะต้องเสียผลประโยชน์ของตนไปบ้าง (ก่อ สวัสดิพานิชย์ 2519 : 69)

จากข้อคิดเห็นของบุคคลดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาควรคำนึงถึงความเหมาะสม ความพร้อมและผลประโยชน์ที่จะเกิดแก่นิสิตนักศึกษา ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ดังผลการวิจัยของ ชีระ นทีวุฒิกุล (ชีระ นทีวุฒิกุล 2521 : 40) พบว่า กิจกรรมที่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมสูงในปี พ.ศ. 2521 ได้แก่ กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมทางวิชาการ กีฬาและนันทนาการ ตามลำดับ

การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน

เวลาว่างเป็นคำที่มาจากภาษาลาตินว่า *licere* แปลว่า การได้รับอนุญาต เวลาว่างหมายถึง เวลาที่เป็นอิสระจากการทำงานหรือธุรกิจงานประจำ เป็นเวลาที่มีอิสระจากภารกิจทางเสรีภาพ อันได้แก่ การกินอยู่ หลับนอน ขับถ่ายหรือภารกิจทางสังคมต่าง ๆ เวลาว่างจึงเป็นโอกาสของการสร้างวัฒนธรรม (*leisure as a cultural opportunity*) ที่มีมาตั้งแต่ดึกดำบรรพ์ทำให้คนได้ใช้เวลาว่างมาขบคิดและจินตนาการสร้างสรรค์สิ่งดีงามต่อสังคม (Kaplan. 1975 : 12) โทมัส (Thomas. 1963 : 2) ได้ให้ความหมายของเวลาว่างว่าเป็นเวลาที่ตนเองพอใจ เป็นเวลาที่บุคคลมีอิสระในการเลือกทำสิ่งต่าง ๆ ได้ตามความต้องการ ส่วน จรินทร์ ธานีรัตน์ (จรินทร์ ธานีรัตน์ 2528 : 53) ได้ให้ความหมายว่า เวลาว่างหมายถึง เวลาอิสระจากกิจกรรมที่จำเป็นอื่น ๆ เช่น ว่างจากงานประจำ เวลาว่างอาจแบ่งออกได้สองลักษณะคือ

1. เวลาว่างที่สมัครใจหรือเวลาว่างจริง (true leisure) เป็นเวลาว่างที่ไม่ได้มาจากการถูกบังคับให้ว่าง เป็นเวลาว่างที่เกิดจากความสมัครใจและยินยอมของตนเอง

2. เวลาว่างที่ไม่สมัครใจ (enforced leisure) เป็นเวลาว่างโดยบุคคลที่ไม่อยากจะมีแต่จำเป็นต้องมี เช่น ว่างในขณะเจ็บป่วย

การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลที่จะโน้มนำบุคคลนำไปในทางที่ดีหรือในทางเสื่อมเสียได้ เฮิร์ลล็อก (Hurlock. 1955 : 306-362) ได้ศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีจะใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬาต่าง ๆ นักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจด้อยจะใช้เวลาในด้านบันเทิงน้อยลง การใช้เวลาว่างเพื่อหารายได้ นับว่าเป็นความมานะอดทน ขยันขันแข็ง ยังมีนักศึกษาอีกมากที่ใช้เวลาว่างไม่ถูกต้อง เช่น ใช้เวลาว่างในการดื่มสุรา ซึ่ง โรเจอร์ (Roger. 1959 : 244-255) ได้ศึกษาพฤติกรรมการดื่มสุราของนักศึกษาพบว่ามักเกิดจากอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน การศึกษาของสมบัติ วัจนะสาริกากุล (สมบัติ วัจนะสาริกากุล 2524 : 17) พบว่า นักศึกษาใช้เวลาว่างไม่ถูกต้องอาจเป็นเพราะอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนชักจูงไปในทางที่ไม่ถูกต้องและไม่เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา กิจกรรมนอกหลักสูตรในมหาวิทยาลัยไม่มีความละเอียดเพียงพอที่จะอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาได้พัฒนาความสามารถหรือทักษะของนักศึกษา การใช้เวลาว่างของนักศึกษาส่วนใหญ่ในมหาวิทยาลัยจึงไม่ได้รับประโยชน์เต็มที่ที่นักศึกษาจำนวนมากไม่ชอบเล่นกีฬา แต่ชอบดูกีฬามากกว่า กิจกรรมด้านการเชียร์กีฬาเป็นกิจกรรมที่สร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม ส่วนกิจกรรมประเภทวิชาการ สันทนาการนักศึกษาส่วนใหญ่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมพอ ๆ กัน (อนันต์ ภูววรรณ 2517 : 107)

จากข้อคิดและผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน เป็นการให้ช่วงเวลาหนึ่งของนักศึกษาที่มีอิสระจากสิ่งต่าง ๆ เป็นช่วงเวลาที่ยกศึกษาสามารถเลือกทำอะไรก็ได้ตามความสนใจของตนเอง นักศึกษาจะใช้เวลาว่างในทางที่ถูกหรือผิด เป็นประโยชน์หรือไม่ขึ้น บางส่วนขึ้นอยู่กับอิทธิพลของสังคมกลุ่มเพื่อน หากนักศึกษาคบเพื่อนดีเพื่อนแท้แล้วจะใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เพื่อนจะเป็นตัวกระตุ้นหรือส่งเสริมในทางที่ดี แต่หากนักศึกษาคบเพื่อนที่ไม่ดี อาจถูกชักนำไปใช้เวลาว่างในทางที่ไม่ถูกไม่ควร ทำให้เกิดผลเสียต่อตนเองและส่วนรวมได้

เทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน

การปรับตัวคือ การที่บุคคลปฏิบัติตนเพื่อให้กลมกลืนกับภาวะการณ์ต่าง ๆ ที่เผชิญ ทั้งนี้ เพื่อช่วยให้ความไม่สบายใจ ความคับข้องใจและความเครียดที่เกิดจากปัญหาบางอย่างที่ได้เผชิญ ลดลงหรือหมดไป (พยอม วงศ์สารศรี 2526 : 233) บุคคลต้องมีการปรับตัวและพฤติกรรม ของตนเอง ให้สอดคล้องกับความต้องการภายในตนเองและสภาพแวดล้อมทางสังคม ปัญหาการ ปรับตัวที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่ เป็นผลมาจากการปรับตัวไม่ดีของบุคคล จนทำให้เกิดปัญหาด้านจิตใจและ กลายเป็นบุคคลจำพวกอันธพาลก้าวร้าวเป็นภัยต่อสังคม (Lazarus. 1969 : 27-31) โรไมน์ (Romine. 1974 : 139-143) ได้กล่าวถึงการปรับตัวที่ดีว่า บุคคลที่ปรับตัวดีคือ บุคคลที่มีความเข้าใจตนเองและเข้าใจบุคลิกภาพของตนเองได้ เมื่อบุคคลใดเข้าใจตนเอง รู้คุณภาพ ความสามารถ แรงขับและเจตคติของตนเอง ตลอดจนความเข้าใจถึงสัมพันธ์ระหว่างตนกับผู้อื่นแล้ว ก็จะไม่มีความเครียดเกิดขึ้น ซึ่งเป็นลักษณะของการปรับตัวที่ดีทางด้านจิตวิทยา ในทำนองเดียวกัน ทินดอลล์ (Tindoll. 1959 : 75-76) ได้สรุปถึงลักษณะของการปรับตัวที่ดีโดยทั่วไปไว้ว่า สิ่งที่จะช่วยให้การปรับตัวของบุคคลดีขึ้นมีดังต่อไปนี้คือ การรักษาบุรณาการของบุคลิกภาพไว้ได้ โดยให้ความต้องการของตนผสมผสานเข้ากับพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามปทัสฐาน (norms) ของสังคม การยอมรับตัวเองและยอมรับสภาพความเป็นจริง การมีความมั่นคงในอารมณ์ การมีสัมพันธภาพและการปรับตัวที่ต่อบุคคลและสังคม การมีทัศนคติที่ดี และการช่วยเหลือสังคมในสิ่งที่สามารถกระทำได้

นักศึกษามีความแตกต่างกันในด้านพื้นฐานการศึกษา สภาพทางครอบครัว เศรษฐกิจ อุปนิสัยใจคอ และความคิดต่าง ๆ ฉะนั้นหน้าที่สำคัญของมหาวิทยาลัยคือ การศึกษาถึงปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาและพยายามปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมภายใน มหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้านักศึกษา มีการปรับตัวดีจะมีการยอมรับสภาพของตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถจะช่วยเหลือผู้อื่นได้ มีความเป็นประชาธิปไตย มีวิสัยสร้างความ สัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี (Hurlock. 1955 : 428)

ปัญหาการปรับตัวในชีวิตของนักศึกษาในปีแรก ๆ ได้แก่ ความว้าเหว่อยู่คนเดียวโดดเดี่ยว เปลี่ยวใจ ซึ่งเนื่องจากไม่สามารถจะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน ๆ ได้ การขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ความขัดแย้งอันเนื่องมาจากครอบครัวมีผลถึงการปรับตัวของนักศึกษา นักศึกษาประเภทหอพักและนักศึกษาประเภทเดินเรียนมีปัญหาสุขภาพและการปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาแตกต่างกัน การปรับตัวนี้มีความสัมพันธ์กับความเชื่อมั่นในตนเอง ตามหลักของจิตวิทยาพัฒนาการ นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาวัยรุ่น สภาพร่างกายและจิตใจมีการเปลี่ยนแปลงมาก นักศึกษาจะมีความกระตือรือร้น ยึดมั่นในอุดมการณ์ มักมีแนวความคิดใหม่ ๆ มีความอยากรู้อยากเห็น ชอบความเป็นอิสระ เมื่อนักศึกษาเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย นักศึกษาจะพบสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น นักศึกษาที่ไม่เคยเรียนสหศึกษามาก่อน ก็ต้องปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนต่างเพศ ซึ่งในลักษณะนี้อาจก่อให้เกิดความรู้สึกวิตกกังวล^{*} สิริวรรณ คำแช่ม (สิริวรรณ คำแช่ม 2520 : 59-61) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการปรับตัวในการคบเพื่อนต่างเพศของนักศึกษาหญิงปีที่ 1 ที่จบจากโรงเรียนสตรีและนักศึกษาปี 1 ที่จบจากโรงเรียนสหศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาหญิงที่จบจากโรงเรียนสตรีมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนต่างเพศแตกต่างไปจากนักศึกษาหญิงที่จบจากโรงเรียนสหศึกษา โดยสังเกตได้จากการที่นักศึกษาหญิงที่จบจากโรงเรียนสตรีมีเพื่อนต่างเพศน้อยกว่า ชอบอยู่ในกลุ่มเพื่อนเพศเดียวกัน มีความวิตกกังวลในการมีนัดกับเพื่อนต่างเพศ ถ้ามีความพอใจในเพื่อนต่างเพศจะไม่แสดงออกโดยตรง^x นอกจากนี้ บาสกิน (Baskin. 1968 : 307) กล่าวว่า กลุ่มเพื่อนจะช่วยนักศึกษาที่ประสบปัญหาการปรับตัวจากบ้านไปสู่สังคมในมหาวิทยาลัยให้สามารถปรับตัวได้ ช่วยให้ความสนับสนุนในการเรียนในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน เพื่อนจะให้ความเข้าใจในด้านอารมณ์จิตใจได้ดีกว่า และให้เรียนรู้วิถีการอยู่ร่วมกับนักศึกษาอื่น ๆ ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านทัศนคติและค่านิยม ทำให้เกิดความคิดเห็นและประสบการณ์ใหม่ ๆ การได้สังคมกับกลุ่มเพื่อนทำให้นักศึกษามีทัศนคติและค่านิยมแตกต่างกันไป

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การปรับตัวของนักศึกษามีผลต่อความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน การเรียนและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพราะนักศึกษาจะปฏิบัติตาม

กฎเกณฑ์ของสังคมหรือ ไม่นั้น สภาพแวดล้อมและสังคมกลุ่มเพื่อนมีส่วนขึ้นแะด้วย สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้
ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นกับตัวนักศึกษา

สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน

นอกจากบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ดังกล่าวนั้นแล้ว สภาพแวดล้อมทางกายภาพ
อาคารสถานที่หรือที่ตั้งของสถานศึกษาก็มีอิทธิพลที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสัมพันธ์ภายในสังคมกลุ่มเพื่อน
ห้องปฏิบัติการ สถานที่พบปะสังสรรค์หรือสถานที่ร่วมทำกิจกรรมในสถานศึกษาที่ดีจะเอื้ออำนวย
ต่อการสร้างความสัมพันธ์ในสังคมกลุ่มเพื่อนได้ ดัง ซีเกอร์ (Seager. 1961 : 5-6) ได้
เสนอแนะเกี่ยวกับการเลือกสถานที่ตั้งและการวางแผนผังของสถานศึกษาที่เหมาะสมไว้ดังนี้

1. สถานที่กว้างขวางพอเหมาะกับโครงการปัจจุบันและสามารถขยายได้ในอนาคตและ
ควรอยู่ใกล้เขตชุมชนสามารถติดต่อกับหน่วยงานอื่น ๆ ได้สะดวก
2. ตั้งอยู่ในที่ปลอดภัย สวยงามและสามารถใช้ประโยชน์เพื่อกิจกรรมกลางแจ้งและ
การสันทนาการได้มากที่สุด
3. สามารถดัดแปลงผังให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมในอนาคตได้
4. สถานที่จัดให้เป็นสัดส่วน เช่น สถานที่พักผ่อน สถานที่ทางวิชาการ
5. ควรตั้งอยู่ในเขตที่มีปัญหาการจราจรน้อยที่สุด
6. จัดระบบการจราจรภายในสถานศึกษาให้ปลอดภัยที่สุด
7. ควรมีทางระบายอากาศและมีแสงสว่างเพียงพอ
8. สร้างด้วยวัสดุที่มีคุณภาพ ทนทานและราคาถูก
9. ภายในอาคารเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนครบและสามารถนำไปใช้ได้มากที่สุด
10. ไม่ควรมีเสียงรบกวน เช่น เสียงจากโรงงาน รถยนต์ รถไฟ

การวางแผนและจัดบริเวณในวิทยาลัยที่เหมาะสมมีความสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพของ
ประชากรในวิทยาลัย โดยเฉพาะนักศึกษา ปริญา อังศุสิงห์ (ปริญา อังศุสิงห์ 2521 : 11)
ได้แบ่งพื้นที่ในวิทยาลัยออกเป็นเขตต่าง ๆ คือ เขตการศึกษา เขตที่พักอาศัย เขตกีฬา เขต
ที่พักผ่อนหย่อนใจ เขตที่จอดรถและเขตสำรองเพื่อการขยายในอนาคต อาคารเรียนเป็นส่วนหนึ่ง

ของการส่งเสริมด้านวิชาการ ขนาดมาตรฐานของอาคารเรียนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ คือ จำนวนนักศึกษา ลักษณะวิชา วิธีสอน หลักสูตร เป็นต้น ดังนั้นขนาดมาตรฐานของอาคารแต่ละระดับการศึกษาจึงแตกต่างกัน สำหรับระดับอุดมศึกษานั้น สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ 2514 : 2) ได้กำหนดไว้ดังนี้

1. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ควรมีขนาดมาตรฐานพร้อมอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียน การสอนครบและทันสมัย มีห้องเฉพาะของแต่ละวิชาที่กว้างเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาและต้องออกแบบให้มีทางระบายถ่ายเทอากาศได้ดี

2. ห้องพักอาจารย์ ผู้ออกแบบต้องคำนึงถึงความสะดวกสบายของอาจารย์เพื่อให้การทำงานของอาจารย์มีประสิทธิภาพมากขึ้น ห้องพักอาจารย์แบ่งเป็น ห้องทำงาน มีพื้นที่ประมาณ 10 ตารางฟุต ควรเป็นห้องเดี่ยวมีอุปกรณ์การสอนครบครัน

3. ห้องน้ำ ภายในอาคารเรียนควรมีห้องน้ำให้เหมาะสมกับขนาดของอาคารและจำนวนผู้เรียน ห้องน้ำชายและห้องน้ำหญิงต้องแยกจากกัน จำนวนนักศึกษา 45 คน ควรมีห้องสุขาหนึ่งห้อง

4. บริเวณพักผ่อนหย่อนใจ บริเวณอาคารเรียนควรมีรั้วไม้ ที่นั่งพักผ่อนอาจจัดไว้มุมหนึ่งของอาคาร

5. บริเวณที่พักอาศัยในสถานศึกษาอาจจัดบริการความสะดวกเกี่ยวกับที่พักอาศัยสำหรับประชากรภายในสถานศึกษาเพราะจะเป็นสิ่งที่ส่งเสริมทางด้านวิชาการทางอ้อม โดยเฉพาะนักศึกษา หากวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาทุกคนพักอาศัยอยู่ในวิทยาลัยจะทำให้เกิดผลดีหลายประการคือ เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีความสนใจและมีความรู้ต่างกัน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ซึ่งกันและกัน เป็นการฝึกให้รู้จักการอยู่ร่วมกันกับคนอื่น รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ ฝึกการปกครองตนเองให้มีระเบียบวินัยที่สังคมส่วนรวมต้องการ อยู่ใกล้สถานศึกษาทำให้มีโอกาสในการใช้บริการทางวิชาการ

สถานที่ตั้งและการวางผังที่ดีในวิทยาลัยให้อำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษา จะส่งผลให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ใช้เวลาว่างด้วยกัน ทำให้นักศึกษาเหล่านั้นสามารถสร้างสัมพันธ์ที่ดีในสังคมกลุ่มเพื่อนได้

จากเอกสารและผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ แสดงให้เห็นว่านักศึกษาต้องการอยู่ใน
 กลุ่มเพื่อน พฤติกรรมที่แสดงออกได้รับอิทธิพลมาจากพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มเพื่อนเป็นสำคัญ
 สังคมกลุ่มเพื่อนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความคิด ทักษะคิด คุณธรรม
 จริยธรรมและสังคมของนักศึกษา ทั้งนี้นักศึกษายังมีคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบเป็นสำคัญประการหนึ่ง
 สังคมกลุ่มเพื่อนยังมีอิทธิพลต่ออุดมคติในการเลือกคู่ครอง การใช้ชีวิตในชุมชนวิทยาลัยและสังคมต่อไป
 ในอนาคต การจัดกิจกรรมที่ดีในกลุ่มเพื่อนเพื่อส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อพบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้าสู่สังคมกลุ่มเพื่อนได้ นับเป็นการ
 ใช้เวลาว่างจากการเรียนในชั้นเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม นอกจากนี้การจัดสภาพ
 แวดล้อมทางกายภาพ บริเวณอาคารสถานที่ สภาพเหตุการณ์หรือการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของ
 วิทยาลัย ที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา จะช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการ
 เรียนรู้พัฒนาศักยภาพ บุคลิกภาพและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง ไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา
ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามสาระดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาภาคปกติวิทยาลัยครูนครราชสีมา สาขา
วิทยาศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2530 จำนวน 1,725 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ นักศึกษาภาคปกติวิทยาลัยครูนครราชสีมา สาขา
วิทยาศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2530
ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างและเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้คือ ใช้ตารางประมาณจำนวนของเครจจ์และ
มอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607-610) และหาสัดส่วนระหว่างประชากร
กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้จำแนกกลุ่มตัวอย่างตามสถานภาพของนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรสาขาวิชา
ครุศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ แล้วจึงใช้วิธีจับสลากตามบัญชีรายชื่อ
นักศึกษา ตามจำนวนที่ต้องการ ได้กลุ่มตัวอย่าง 313 คน ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ดังตารางที่ 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาภาคปกติวิทยาลัยครูนครราชสีมา
ปีการศึกษา 2530 จำแนกตามเพศ สาขาวิชาและระดับที่เปิดสอน

สาขาวิชาและระดับที่เปิดสอนภาคปกติ ปีการศึกษา 2530	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1. สาขาวิชาครุศาสตร์						
1.1 ระดับปริญญาตรี ค.บ. (หลักสูตรสี่ปี)	163	460	623	30	82	112
1.2 ระดับปริญญาตรี ค.บ. (หลักสูตรสองปี)	144	177	321	26	32	58
รวม	307	637	944	56	114	170
2. สาขาวิชาศิลปศาสตร์						
2.1 ระดับปริญญาตรี ศศ.บ. (หลักสูตรสี่ปี)	24	105	129	5	19	24
2.2 ระดับปริญญาตรี ศศ.บ. (หลักสูตรสองปี)	28	51	79	5	9	14
2.3 ระดับอนุปริญญา อ.ศศ. (หลักสูตรสองปี)	175	259	434	32	47	79
รวม	227	415	642	42	75	117

ตาราง 1 (ต่อ)

สาขาวิชาและระดับที่เปิดสอนภาคปกติ ปีการศึกษา 2530	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
3. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์						
3.1 ระดับปริญญาตรี วท.บ. (หลักสูตรสี่ปี)	12	30	42	3	5	8
3.2 ระดับปริญญาตรี วท.บ. (หลักสูตรสองปี)	54	43	97	10	8	18
รวม	66	73	139	13	13	26
รวมทั้งหมด	600	1,125	1,725	111	202	313

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1. การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาจากเอกสาร วารสาร ตำราและงานวิจัย เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสังคม

กลุ่มเพื่อน

1.2 สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ในทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา โดยปรับปรุงจากแบบสอบถามของ บุปผา การ์เวท (บุปผา การ์เวท 2527 : 81-88) รังสรรค์ หันสันเทียะ (รังสรรค์ หันสันเทียะ 2526 : 79-85)

1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วจำนวน 61 ข้อ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สินสิวี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตร ทองขึ้น รองศาสตราจารย์ ดร.อินทร์ ศรีคุณ และรองศาสตราจารย์ ดร.ทองคุณ หงส์โพธิ์ ตรวจพิจารณาหาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาและโครงสร้างและปรับปรุงแก้ไขข้อความให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ได้แบบสอบถามเหมาะสมทั้ง 61 ข้อ

1.4 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับนักศึกษาภาคปกติวิทยาลัยครูนครราชสีมา ที่มีในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน

1.5 นำผลจากการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามแต่ละข้อ โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มที่ได้คะแนนสูงร้อยละ 25 กลุ่มที่ได้คะแนนต่ำร้อยละ 25 ตรวจสอบเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้ค่า t -test

1.6 เลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป ซึ่งถือว่ามีความอำนาจอยู่ในเกณฑ์สูง เอาไว้เป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 186) ปรากฏว่าได้ข้อคำถาม 46 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 1.95 ถึง 7.03 (ภาคผนวก ข)

1.7 หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9022 (ภาคผนวก ค)

2. ลักษณะของแบบสอบถาม แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็นสองตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนทางด้าน ได้แก่ คุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบเจตนา ด้านอุดมคติในการเลือกคู่ครอง ข้อ ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพแก้ไขข้อ ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน ข้อ ด้านเทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน ข้อ และด้านสภาพแวดล้อม

ทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน 11 ข้อ รวม 46 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่าห้าระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุดและมีช่องให้ผู้ตอบแสดงข้อคิดเห็น หรือเหตุผลแต่ละข้อเพิ่มเติม (ภาคผนวก ก)

3. เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถาม

ในการกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนของตัวเลือกแต่ละข้อ ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2530 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2530 ถึงเดือนธันวาคม 2530 โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบและเก็บคืนด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป 313 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์ทั้งหมด ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ร้อยละของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืนสมบูรณ์ จำแนกตามสาขาวิชา และระดับที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2530

สาขาวิชาและระดับที่เปิดสอนภาคปกติ ปีการศึกษา 2530	จำนวนแบบสอบถาม		ร้อยละ
	ส่งไป	ได้รับคืนและสมบูรณ์	
1. สาขาวิชาครุศาสตร์			
1.1 ระดับปริญญาตรี ค.บ. (หลักสูตรสี่ปี)	112	112	100
1.2 ระดับปริญญาตรี ค.บ. (หลักสูตรสองปี)	58	58	100
2. สาขาวิชาศิลปศาสตร์			
2.1 ระดับปริญญาตรี ศศ.บ. (หลักสูตรสี่ปี)	24	24	100
2.2 ระดับปริญญาตรี ศศ.บ. (หลักสูตรสองปี)	14	14	100
2.3 ระดับอนุปริญญา อ.ศศ. (หลักสูตรสองปี)	79	79	100

ตาราง 2 (ต่อ)

สาขาวิชาและระดับที่เปิดสอนภาคปกติ ปีการศึกษา 2530	จำนวนแบบสอบถาม		ร้อยละ
	ส่งไป	ได้รับคืนและสมบูรณ์	
3. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์			
3.1 ระดับปริญญาตรี วท.บ. (หลักสูตรสี่ปี)	8	8	100
3.2 ระดับปริญญาตรี วท.บ. (หลักสูตรสองปี)	18	18	100
รวม	313	313	100

การจัดกระทำข้อมูล

ในการจัดกระทำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ทำตารางจำแนกตามตัวแปรที่ใช้ศึกษาคือ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาขาวิชาเรียนของนักศึกษา ลักษณะบรรณารักษ์ของสถานที่พักอาศัยและอาชีพของผู้ปกครอง ผู้วิจัยได้คำนวณค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t -test และ ค่า F -test โดยใช้เครื่องคำนวณไมโครคอมพิวเตอร์ ตามโปรแกรม เอส พี เอส เอส (Statistical Package for Social Sciences หรือ SPSS) ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ร้อยละจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	111	35.5
	หญิง	202	64.5
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ต่ำ	83	26.5
	สูง	230	73.5
ลักษณะบรรยากาศของสถานที่พักอาศัยเป็นแบบ	อิสระเสรี	96	30.7
	เข้มงวดระเบียบวินัย	109	34.8
	พ่อปกครองลูก	108	34.5
สาขาวิชาเรียนของนักศึกษา	ครุศาสตร์	170	54.6
	ศิลปศาสตร์	117	37.1
	วิทยาศาสตร์	26	8.3
อาชีพของผู้ปกครอง	รับราชการ	123	39.3
	ค้าขาย	66	21.1
	เกษตร	124	39.6

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การวิเคราะห์แบบสอบถามเป็นรายข้อ ได้ใช้ t-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{N_H} + \frac{S_L^2}{N_L}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนในแต่ละข้อของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

$\bar{X}_H, \bar{X}_L$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

S_H^2, S_L^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

N_H, N_L แทน จำนวนคนที่เลือกมาจากกลุ่มคะแนนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

(Edward. 1957 : 52)

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่า α - coefficient โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_1^2}{S_t^2} \right)$$

- เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
 n แทน จำนวนข้อคำถามทั้งฉบับ
 $\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ
 S_c^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ
 (Cronbach. 1971 : 161)

2. การจัดกระทำกับข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

2.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ย (mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

- เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

(Ferguson. 1971 : 46)

2.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard diviation) โดยใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

- เมื่อ S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

(Ferguson. 1971 : 68)

2.3 หาค่าความแปรปรวน ใช้สูตร

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}$$

เมื่อ s^2	แทน ค่าความแปรปรวน
$\sum X^2$	แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

(Ferguson. 1971 : 70)

3. ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน เพื่อทดสอบสมมติฐาน ข้อ 1 และข้อ 2 ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} - \frac{s_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} \right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{s_2^2}{n_2} \right)^2}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

S_1^2, S_2^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

n_1, n_2 แทน จำนวนของคนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

(Ferguson. 1971 : 182)

4. ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่ม เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 3 และข้อ 4 ให้สูตร

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F	แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F- distribution
MS _b	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลต่างกำลังสองระหว่างกลุ่ม
MS _w	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลต่างกำลังสองภายในกลุ่ม

(Winer. 1971 : 110)

เมื่อความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้ว ได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้ Studentized q - statistic ตามวิธี Newman - Keuls ใช้สูตร

$$q = \sqrt{\frac{MS_w}{\tilde{n}}}$$

เมื่อ q	แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน Studentized q - statistic
MS _w	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลต่างกำลังสองภายในกลุ่ม
$\tilde{n}$	แทน จำนวนในแต่ละกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เท่ากัน

(Winer. 1971 : 210-218)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution

F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution

df แทน ที่นั้งแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)

SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)

MS แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)

q แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน Studentized q-statistic

P แทน probability

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็นสองตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ตามความมุ่งหมายข้อ 1 ที่ว่า เพื่อศึกษาทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครู นครราชสีมาที่มีต่อสถานแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนหกด้านคือ ด้านคุณภาพของเพื่อนที่เลือกคบ

ด้านอุดมคติในการเลือกคู่ครอง ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน ด้านเทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อนและด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ผู้วิจัยได้หาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาเป็นรายข้อและรายด้าน แล้วนำค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละข้อและแต่ละด้านมาประเมินค่า โดยอาศัยเกณฑ์พิจารณาดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ยทักษะ 3.50-5.00 หมายความว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาเห็นด้วยมากกับสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน

ค่าคะแนนเฉลี่ยทักษะ 2.50-3.49 หมายความว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน

ค่าคะแนนเฉลี่ยทักษะ 1.00-2.49 หมายความว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาเห็นด้วยน้อยกับสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน

ตอนที่ 2 ตามความมุ่งหมายข้อ 2 ที่ว่า เพื่อเปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนทั้งหกด้าน ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาเป็นรายด้านและรวมหกด้าน ตามตัวแปรเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สถิติ t-test

ตอนที่ 3 ตามความมุ่งหมายข้อ 2 ที่ว่า เพื่อเปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนทั้งหกด้าน ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาเป็นรายด้านและรวมหกด้านตามตัวแปรสาขาวิชาเรียนของนักศึกษา ลักษณะบรรยากาศของสถานที่พักอาศัยและอาชีพของผู้ปกครอง โดยใช้สถิติ F-test ทดสอบและใช้ q-statistic ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตอนที่ 4 เป็นการสรุปข้อคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน เป็นรายด้าน โดยจัดเรียงลำดับตามความถี่และคิดเป็นร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 หาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา
วิทยาลัยครุนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน

ผู้วิจัยได้พิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อและรวมรายด้านคือ ด้านคุณลักษณะของเพื่อน
ที่เลือกคบ ด้านอุดมคติในการเลือกคู่ครอง ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ
ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน ด้านเทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อนและด้านสภาพ
แวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ดังแสดงในตาราง 4-10

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ	$\bar{X}$	S
1. เพื่อนที่แนะนำประโยชน์	3.66	1.00
2. เพื่อนที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เพื่อนเสมอ	3.83	0.97
3. เพื่อนที่ช่วยปกปิดความลับของเพื่อน	3.36	1.16
4. เพื่อนที่ฟังได้ยามวิบัติทุกข์ร้อน	3.71	1.07
5. เพื่อนที่ชอบชักชวนให้เพื่อนปฏิบัติตามกฎระเบียบต่าง ๆ	3.39	0.99
6. เพื่อนที่ชักชวนให้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีประโยชน์ เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม กิจกรรมกีฬา และนันทนาการ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและกิจกรรม ส่งเสริมวิชาการ	3.53	0.97
7. เพื่อนต่างเพศที่คาดว่าจะให้เป็นคู่ครองในอนาคต	2.20	1.16
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	3.39	0.68

จากตาราง 4 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาเห็นด้วยปานกลางกับคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบโดยส่วนรวม คุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบที่นักศึกษาเห็นด้วยมากที่สุดคือเพื่อนที่แนะนำประโยชน์ เพื่อนที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เพื่อนเสมอ เพื่อนที่ฟังได้ในยามวิบัติทุกข์ร้อนและเพื่อนที่ชักชวนให้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีประโยชน์ คุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบที่นักศึกษาเห็นด้วยน้อยมีหนึ่งข้อคือ เพื่อนต่างเพศที่คาดว่าจะให้เป็นคู่ครองในอนาคต ส่วนคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบข้ออื่น ๆ นักศึกษาเห็นด้วยปานกลาง

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยครู นครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านอุดมคติในการเลือกคู่ครอง

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านอุดมคติในการเลือกคู่ครอง	$\bar{X}$	S
8. ต้องเกิดจากความรักแท้จริง	4.01	1.03
9. ต้องมีความใกล้ชิดเห็นอกเห็นใจกัน	4.06	1.98
10. ต้องให้ผู้ใหญ่เลือกให้	2.06	1.13
11. ต้องมีคุณธรรมสูงกว่าสิ่งอื่นใด	3.61	1.07
12. ต้องมีอายุใกล้เคียงกัน	2.96	1.12
13. นับถือศาสนาใดก็ได้	3.01	1.33
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	3.29	0.56

จากตาราง 5 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาเห็นด้วยปานกลางกับอุดมคติในการเลือกคู่ครองโดยส่วนรวม อุดมคติในการเลือกคู่ครองที่นักศึกษาเห็นด้วยมากมีสามข้อ คือ ต้องเกิดจากความรักแท้จริง ต้องมีความใกล้ชิดเห็นอกเห็นใจกันและต้องมีคุณธรรมสูงกว่าสิ่งใด อุดมคติในการเลือกคู่ครองที่นักศึกษาเห็นด้วยน้อยมีหนึ่งข้อ คือ ต้องให้ผู้ใหญ่เลือกให้ ส่วนอุดมคติในการเลือกคู่ครองข้ออื่น ๆ นักศึกษาเห็นด้วยปานกลาง

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครู นครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ	$\bar{X}$	S
14. การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาทั้งภายในและนอกวิทยาลัย เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล เป็นต้น	3.50	1.04
15. การเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงดนตรี เช่นการเต้นรำ ตามจังหวะ นาฏศิลป์ เป็นต้น	3.16	0.99
16. การเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน เช่น ปฏิบัติงาน ค่ายอาสาพัฒนา เป็นต้น	3.46	1.07
17. การเข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรม เช่น การวาดภาพ การแกะสลัก เป็นต้น	3.07	1.06
18. การเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการทางวิชา เช่น จัดนิทรรศการ เป็นต้น	3.52	0.92
19. การเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมไทย ตามเทศกาลต่าง ๆ เช่น แห่เทียนพรรษา ลอยกระทง เป็นต้น	3.52	0.99
20. การเป็นสมาชิกชุมนุมวิชาเอก เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมพฤกษศาสตร์ เป็นต้น	3.24	1.07
21. การเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมือง เช่น การเลือกตั้ง สภานักศึกษา เป็นต้น	3.36	1.07

ตาราง 6 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ	$\bar{X}$	S
22. การเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม เช่น การประชุม พบปะสังสรรค์ งานเลี้ยงต่าง ๆ เป็นต้น	3.49	1.02
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	3.37	0.63

จากตาราง 6 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาเห็นด้วยปานกลางกับกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพโดยส่วนรวม กิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพที่นักศึกษาเห็นด้วยมากมีสามข้อ คือ การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย การเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการและการเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมของไทยตามเทศกาลต่าง ๆ ส่วนกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพข้ออื่น ๆ นักศึกษาเห็นด้วยปานกลาง

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครู นครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน	$\bar{X}$	S
23. การเข้าห้องสมุด ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมกับเพื่อน	3.74	0.96
24. การฟังวิทยุหรือชมโทรทัศน์กับเพื่อน	3.32	0.99
25. การร่วมฝึกปฏิบัติงานด้านอาชีพกับเพื่อน	3.52	0.96
26. การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ	3.43	1.02
27. จับกลุ่มเล่นกีฬาเพื่อความสนุกสนานและออกกำลังกาย ไม่ว่าจะเป็นกีฬาในร่มหรือกลางแจ้ง เช่น หมากฮอส เปตอง เป็นต้น	3.23	1.08
28. ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ให้สังคมกับเพื่อน เช่น สอนหนังสือ ในชุมชนและวัด	3.55	1.09
29. การร่วมกับเพื่อนหารายได้พิเศษ	3.55	1.09
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	3.47	0.69

จากตาราง 7 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาเห็นด้วยปานกลางกับการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อนโดยส่วนรวม การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อนที่นักศึกษาเห็นด้วยมากที่สุดคือการเข้าห้องสมุดศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมกับเพื่อน การร่วมฝึกปฏิบัติงานด้านอาชีพกับเพื่อน ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ให้สังคมกับเพื่อนและการร่วมกับเพื่อนหารายได้พิเศษ ส่วนการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อนข้ออื่น ๆ นักศึกษาเห็นด้วยปานกลาง

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านเทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านเทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน	$\bar{X}$	S
30. การปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองให้เข้ากับพฤติกรรมของกลุ่มเพื่อน เช่น เลิกสูบบุหรี่ในกลุ่มเพื่อนที่ไม่สูบบุหรี่	3.90	1.19
31. หาวิธีแปลก ๆ ใหม่ ๆ มาเสนอกลุ่มเพื่อนเพื่อให้ความสนใจแก่ตนเอง	3.17	1.04
32. สร้างระเบียบวินัยให้กลุ่มเพื่อนปฏิบัติ	3.28	1.05
33. ช่วยเหลือเพื่อนทำรายงาน	3.00	1.12
34. จัดกิจกรรมเพื่อให้เพื่อนเกิดความพอใจ	3.20	0.94
35. จัดกิจกรรมเพื่อประสานความคิดเห็นที่ร่วมกันในกลุ่มเพื่อน	3.73	1.02
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	3.38	0.68

จากตาราง 8 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาเห็นด้วยปานกลางกับเทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อนโดยส่วนรวม เทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อนที่นักศึกษาเห็นด้วยมากที่สุดข้อ คือ การปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองให้เข้ากับพฤติกรรมของกลุ่มเพื่อนและจัดกิจกรรมเพื่อประสานความคิดเห็นที่ร่วมกันในกลุ่มเพื่อน ส่วนเทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อนข้ออื่น ๆ นักศึกษาเห็นด้วยปานกลาง

ตาราง 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครู นครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	$\bar{X}$	S
36. มีที่นั่งพักผ่อน ทำงานหรือสังสรรค์กับกลุ่มเพื่อนอย่าง เพียงพอ	3.53	0.09
37. บริเวณอาคารสวยงามร่มรื่นเหมาะแก่การสังสรรค์ ในกลุ่มเพื่อน	3.34	1.07
38. สภาพโรงอาหารสะอาด ถูกหลักอนามัยเหมาะแก่การ รับประทานอาหารร่วมกับเพื่อน	3.48	1.28
39. มีสนามกีฬาเพียงพอกับการจัดกิจกรรมในกลุ่มเพื่อน	3.44	1.07
40. บรรยากาศในวิทยาลัยสงบสุขเหมาะสมแก่การจัดกิจกรรม กลุ่มเพื่อน	3.39	1.05
41. สถานที่ อาคารเรียน ที่นั่งพักผ่อนเป็นสัดส่วนสามารถ สนทนา เรื่องส่วนตัวได้	3.34	1.13
42. การจัดกิจกรรมของกลุ่มเพื่อนสะดวกและปลอดภัย	3.46	1.03
43. วิทยาลัยมีอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ	3.07	1.25
44. ตารางการเรียนการสอนเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม สังคมกลุ่มเพื่อน	3.21	1.13

ตาราง 9 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	$\bar{X}$	S
45. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรม สังคมกลุ่มเพื่อน	3.04	1.10
46. ระเบียบข้อบังคับวิทยาลัยเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม สังคมกลุ่มเพื่อน	2.96	1.21
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	3.29	0.82

จากตาราง 9 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยคุณนครราชสีมาเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนโดยรวม สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนที่นักศึกษาเห็นด้วยมากมีทั้งข้อคือ มีที่นั่งพักผ่อนทำงานหรือสังสรรค์กับเพื่อนอย่างเพียงพอ ส่วนสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนข้ออื่น ๆ นักศึกษาเห็นด้วยปานกลาง

ตาราง 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครู นครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน โดยส่วนรวมทั้งหกด้าน

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	$\bar{X}$	S	อันดับ
1. ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ	3.39	0.68	3
2. ด้านอุดมคติในการเลือกคู่ครอง	3.29	0.56	5
3. ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ	3.47	0.69	1
4. ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน	3.47	0.69	1
5. ด้านเทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน	3.38	0.68	4
6. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้าง ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	3.29	0.82	5
รวม	3.36	0.65	

จากตาราง 10 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านซึ่งเรียงตามอันดับได้ดังนี้ อันดับที่ 1 คือ ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพและการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน อันดับที่ 2 คือ ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ อันดับที่ 4 คือ ด้านเทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน และอันดับที่ 5 คือ ด้านอุดมคติในการเลือกคู่ครองและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน และรวมหกด้านนักศึกษาก็เห็นด้วยปานกลาง

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ตามตัวแปรเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังแสดงในตาราง 11-12

ตาราง 11 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน

เพศ สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	นักศึกษาชาย (N = 111)		นักศึกษาหญิง (N = 202)		t	p
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ	3.46	0.72	3.35	0.66	1.34	0.18
ด้านอุดมคติในการเลือกคู่ครอง	3.32	0.54	3.27	0.57	0.69	0.49
ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วย พัฒนาบุคลิกภาพ	3.34	0.63	3.39	0.68	-0.58	0.56
ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน	3.51	0.68	3.45	0.69	0.69	0.49
ด้านเทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับ กลุ่มเพื่อน	3.39	0.65	3.38	0.69	0.10	0.92
ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อ อำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ ในกลุ่มเพื่อน	3.25	0.83	3.31	0.81	-0.58	0.56
รวม	3.37	0.49	3.36	0.49	0.18	0.81

จากตาราง 11 แสดงว่า นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงของวิทยาลัยครูนครราชสีมา มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านและรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 ที่ว่า " นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านและรวมทุกด้านแตกต่างกัน "

ตาราง 12 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	ต่ำกว่า 2.50 (N = 83)		ตั้งแต่ 2.50ขึ้นไป (N = 230)		t	p
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S		
ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ	3.28	0.65	3.42	0.69	-1.69	0.09
ด้านอุดมคติในการเลือกคู่ครอง	3.21	0.55	3.31	0.56	-1.39	0.17
ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ	3.26	0.64	3.42	0.62	-1.92	0.06
ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน	3.36	0.68	3.52	0.69	-1.81	0.07
ด้านเทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน	3.26	0.72	3.41	0.66	-1.92	0.06
ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	3.22	0.72	3.32	0.87	-0.87	0.39
รวม	3.26	0.47	3.40	0.49	-2.14*	0.03

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารวมหกด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ที่ว่า "นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนรวมหกด้านแตกต่างกัน" แต่แต่ละด้านไม่พบความแตกต่าง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครุนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ตามตัวแปรสาขาวิชาเรียนของนักศึกษา ลักษณะบรรยากาศของสถานที่พักอาศัย และอาชีพของผู้ปกครอง โดยใช้สถิติ F-test ทดสอบและใช้ q-statistic ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ดังแสดงในตาราง 13-21

ตาราง 13 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยครู นครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน จำแนกตามตัวแปรสาขาวิชาเรียนของนักศึกษา

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	สาขาวิชาเรียน	N	$\bar{X}$	S
ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ	ครุศาสตร์	171	3.50	0.68
	ศิลปศาสตร์	116	3.22	0.68
	วิทยาศาสตร์	26	3.34	0.61
	รวม	313	3.39	0.68
ด้านอุดมคติในการเลือกคู่ครอง	ครุศาสตร์	171	3.34	0.59
	ศิลปศาสตร์	116	3.21	0.50
	วิทยาศาสตร์	26	3.25	0.57
	รวม	313	3.29	0.56
ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ	ครุศาสตร์	171	3.45	0.64
	ศิลปศาสตร์	116	3.23	0.59
	วิทยาศาสตร์	26	3.46	0.59
	รวม	313	3.37	0.63

ตาราง 13 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	สาขาวิชาเรียน	N	$\bar{X}$	S
ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน	ครุศาสตร์	170	3.50	0.68
	ศิลปศาสตร์	117	3.43	0.72
	วิทยาศาสตร์	26	3.53	0.59
	รวม	313	3.47	0.69
ด้านเทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน	ครุศาสตร์	170	3.45	0.66
	ศิลปศาสตร์	117	3.28	0.71
	วิทยาศาสตร์	26	3.40	0.55
	รวม	313	3.38	0.68
ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	ครุศาสตร์	170	3.33	0.84
	ศิลปศาสตร์	117	3.25	0.79
	วิทยาศาสตร์	26	3.22	0.80
	รวม	313	3.29	0.81

ตาราง 13 (ต่อ)

สถานแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	สาขาวิชาเรียน	N	$\bar{X}$	S
รวม	ครุศาสตร์	170	3.42	0.51
	ศิลปศาสตร์	117	3.27	0.44
	วิทยาศาสตร์	26	3.36	0.47
	รวมทั้งหมด	313	3.36	0.49

จากตาราง 13 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่เรียนหลักสูตรสาขาวิชาครุศาสตร์ หลักสูตรสาขาวิชาศิลปศาสตร์และหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เห็นด้วยปานกลางกับสถานแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนโดยส่วนรวม เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้าน ปรากฏว่า นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาครุศาสตร์เห็นด้วยมากมีสองด้านคือ คุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบและการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน ส่วนด้านอื่น ๆ เห็นด้วยปานกลาง นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เห็นด้วยมากทั้งด้านคือ ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน ส่วนด้านอื่น ๆ เห็นด้วยปานกลาง ส่วนนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาศิลปศาสตร์เห็นด้วยปานกลางกับสถานแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนทั้งหกด้าน

ตาราง 14 เปรียบเทียบความแปรปรวนของทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อ
สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ตามตัวแปรสาขาวิชาเรียนของนักศึกษา

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่ เลือกคบ	ระหว่างกลุ่ม	2	5.85	2.92	6.49*	0.0017
	ภายในกลุ่ม	310	139.78	0.45		
	รวม	312	145.63			
ด้านอุดมคติในการ เลือกคู่ครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	1.14	0.57	1.83	0.1626
	ภายในกลุ่ม	310	96.30	0.31		
	รวม	312	97.44			
ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่ม เพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.77	1.88	4.92*	0.0079
	ภายในกลุ่ม	310	118.77	0.38		
	รวม	312	112.54			
ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่ม เพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.37	0.19	0.39	0.6755
	ภายในกลุ่ม	310	147.15	0.47		
	รวม	312	147.52			

ตาราง 14 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านเทคนิคการปรับตัวให้เข้า กับกลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.14	1.07	2.37	0.0955
	ภายในกลุ่ม	310	140.11	0.45		
	รวม	312	142.25			
ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้ออำนวยต่อการสร้าง ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.48	0.24	0.36	0.6995
	ภายในกลุ่ม	310	207.28	0.67		
	รวม	312	207.76			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.65	0.83	3.55*	0.0300
	ภายในกลุ่ม	310	72.09	0.23		
	รวมทั้งหมด	312	73.74			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่เรียนหลักสูตรสาขาวิชา
เรียนต่างกัน มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านและรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทักษะของนักศึกษาต่อด้านคุณลักษณะ
ของเพื่อนที่เลือกคบและด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 ที่ว่า "นักศึกษาที่เรียนหลักสูตร

สาขาวิชาต่างกันมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านและรวมหกด้านแตกต่างกัน"

ส่วนทักษะต่อด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ ผู้วิจัยจึงทดสอบโดยใช้ q -statistic ดังแสดงในตาราง 15-17

ตาราง 15 ทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครุราชสีมา ตามสาขาวิชาเรียน
ของนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ

สาขาวิชาที่เรียน	$\bar{X}$	ศิลปศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ครุศาสตร์
		3.2180	3.3352	3.5071
ศิลปศาสตร์	3.2180	—	0.1172	0.2891*
วิทยาศาสตร์	3.3352		—	0.1719
ครุศาสตร์	3.5071			—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยครุราชสีมาหลักสูตรสาขาวิชาครุศาสตร์ กับหลักสูตรสาขาวิชาศิลปศาสตร์ มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาอื่น ๆ มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 ทดสอบความแตกต่างของทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครุราชสีมา ตามสาขาวิชา
เรียนของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนา
บุคลิกภาพ

สาขาวิชาที่เรียน	$\bar{X}$	ศิลปศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ครุศาสตร์
		3.2280	3.4542	3.4615
ศิลปศาสตร์	3.2280	—	0.2262	0.2335*
วิทยาศาสตร์	3.4542		—	0.0073
ครุศาสตร์	3.4615			—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยครุราชสีมาหลักสูตรสาขาวิชาครุศาสตร์
กับหลักสูตรสาขาวิชาศิลปศาสตร์ มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่ม
เพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาหลักสูตร
สาขาวิชาอื่น ๆ มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วย
พัฒนาบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 ทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษา ตามสาขาวิชาเรียนของนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนรวมหกด้านเป็นรายคู่

สาขาวิชาที่เรียน	$\bar{X}$	ศิลปศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ครุศาสตร์
		3.2682	3.3604	3.4227
ศิลปศาสตร์	3.2682	—	0.0922	0.1545*
วิทยาศาสตร์	3.3604		—	0.0623
ครุศาสตร์	3.4227			—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาหลักสูตรสาขาวิชาครุศาสตร์ กับหลักสูตรสาขาวิชาศิลปศาสตร์ มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนรวมหกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาอื่น ๆ มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนรวมหกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยครู นครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน จำแนกตามตัวแปรลักษณะบรรยากาศของ สถานที่พักอาศัย

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	ลักษณะบรรยากาศ ของสถานที่พักอาศัย	N	$\bar{X}$	S
ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ	อิสระเสรี	96	3.30	0.63
	เข้มงวดระเบียบวินัย	109	3.45	0.74
	แบบพอปกครองลูก	108	3.39	0.66
	รวม	313	3.39	0.68
ด้านอุดมคติในการเลือกคู่ครอง	อิสระเสรี	96	3.30	0.52
	เข้มงวดระเบียบวินัย	109	3.34	0.60
	แบบพอปกครองลูก	108	3.21	0.55
	รวม	313	3.29	0.56
ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนา บุคลิกภาพ	อิสระเสรี	96	3.27	0.59
	เข้มงวดระเบียบวินัย	109	3.44	0.68
	แบบพอปกครองลูก	108	3.39	0.60
	รวม	313	3.37	0.63

ตาราง 18 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	ลักษณะบรรยากาศ ของสถานที่พักอาศัย	N	$\bar{X}$	S
ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน	อิสระเสรี	96	3.49	0.63
	ห้ามงดระเบียบวินัย	109	3.47	0.75
	แบบพอปกครองลูก	108	3.47	0.68
	รวม	313	3.47	0.69
ด้านเทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน	อิสระเสรี	96	3.32	0.63
	ห้ามงดระเบียบวินัย	109	3.48	0.72
	แบบพอปกครองลูก	108	3.34	0.66
	รวม	313	3.38	0.68
ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวย ต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	อิสระเสรี	96	3.17	0.72
	ห้ามงดระเบียบวินัย	109	3.42	0.87
	แบบพอปกครองลูก	108	3.27	0.83
	รวม	313	3.29	0.82

ตาราง 18 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	ลักษณะบรรยากาศ ของสถานที่พักอาศัย	N	$\bar{X}$	S
รวม	อิสระเสรี	96	3.30	0.39
	เข้มงวดระเบียบวินัย	109	3.43	0.56
	แบบพอปกครองลูก	108	3.34	0.48
	รวมทั้งหมด	313	3.36	0.49

จากตาราง 18 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่อาศัยอยู่ในที่พักที่มีลักษณะ
บรรยากาศอิสระเสรี เข้มงวดระเบียบวินัยและแบบพอปกครองลูกเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อม
สังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านและรวมทุกด้าน

ตาราง 19 เปรียบเทียบความแปรปรวนของทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อ
สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ตามตัวแปรลักษณะบรรยากาศของสถานที่พักอาศัย

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่ เลือกคบ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.11	0.56	1.20	0.3036
	ภายในกลุ่ม	310	144.51	0.47		
	รวม	312	145.63			

ตาราง 19 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านอุดมคติในการ เลือกคู่ครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	0.88	0.44	1.42	0.2440
	ภายในกลุ่ม	310	96.55	0.31		
	รวม	312	97.44			
ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่ม เพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.55	0.77	1.99	0.1389
	ภายในกลุ่ม	310	120.92	0.39		
	รวม	312	122.47			
ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่ม เพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.02	0.01	0.02	0.9799
	ภายในกลุ่ม	310	147.50	0.47		
	รวม	312	147.52			
ด้านเทคนิคในการปรับตัวให้ เข้ากับกลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.47	0.73	1.62	0.1999
	ภายในกลุ่ม	310	140.78	0.45		
	รวม	312	142.25			

ตาราง 19 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้ออำนวยต่อการสร้าง ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.12	1.56	2.37	0.0955
	ภายในกลุ่ม	310	204.63	0.66		
	รวม	312	207.63			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.01	0.51	2.16	0.1170
	ภายในกลุ่ม	310	72.73	0.23		
	รวมทั้งหมด	312	73.75			

จากตาราง 19 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่อาศัยอยู่ในสถานที่พักที่มีลักษณะบรรยากาศต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านและรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 4 ที่ว่า "นักศึกษาที่อาศัยอยู่ในสถานที่พักที่มีลักษณะบรรยากาศต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านและรวมทุกด้าน แตกต่างกัน "

ตาราง 20 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครู นครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน จำแนกตามตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	อาชีพของผู้ปกครอง	N	$\bar{X}$	S
ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ	รับราชการ	123	3.27	0.69
	ค้าขาย	66	3.43	0.75
	เกษตรกรรม	124	3.48	0.62
	รวม	313	3.39	0.68
ด้านอุดมคติในการเลือกคู่ครอง	รับราชการ	123	3.28	0.54
	ค้าขาย	66	3.23	0.64
	เกษตรกรรม	124	3.32	0.53
	รวม	313	3.29	0.54
ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ	รับราชการ	123	3.32	0.64
	ค้าขาย	66	3.44	0.69
	เกษตรกรรม	124	3.38	0.58
	รวม	313	3.37	0.63

ตาราง 20 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	อาชีพของผู้ปกครอง	N	$\bar{X}$	S
ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน	รับราชการ	123	3.51	0.70
	ค้าขาย	66	3.46	0.68
	เกษตรกรรม	124	3.45	0.69
	รวม	313	3.49	0.69
ด้านเทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน	รับราชการ	123	3.36	0.63
	ค้าขาย	66	3.42	0.70
	เกษตรกรรม	124	3.38	0.70
	รวม	313	3.38	0.68
ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	รับราชการ	123	3.31	0.81
	ค้าขาย	66	3.33	0.94
	เกษตรกรรม	124	3.25	0.76
	รวม	313	3.29	0.82

ตาราง 20 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	อาชีพของผู้ปกครอง	N	$\bar{X}$	S
รวม	รับราชการ	123	3.34	0.46
	ค้าขาย	66	3.38	0.58
	เกษตรกรรม	124	3.37	0.45
	รวมทั้งหมด	313	3.36	0.45

จากตาราง 20 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่อาชีพของผู้ปกครองที่รับราชการ ค้าขายและเกษตรกรรม เห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน โดยส่วนรวม เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้าน ปรากฏว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครองรับราชการเห็นด้วยมากมีทั้งด้านคือ ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน ส่วนด้านอื่น ๆ เห็นด้วยปานกลาง นักศึกษาที่ผู้ปกครองค้าขายและทำเกษตรกรรมเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมกลุ่มเพื่อนทั้งหกด้าน

ตาราง 21 เปรียบเทียบความแปรปรวนของทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ตามตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.72	1.36	2.96	0.0535
	ภายในกลุ่ม	310	142.90	0.46		
	รวม	312	145.62			
ด้านอุดมคติในการเลือกคู่ครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	0.36	0.18	0.57	0.5641
	ภายในกลุ่ม	310	97.08	0.31		
	รวม	312	97.44			
ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.68	0.34	0.87	0.4210
	ภายในกลุ่ม	310	121.78	0.39		
	รวม	312	122.47			

ตาราง 21 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.19	0.10	0.20	0.5163
	ภายในกลุ่ม	310	147.33	0.48		
	รวม	312	147.52			
ด้านเทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.12	0.06	0.13	0.8744
	ภายในกลุ่ม	310	142.13	0.46		
	รวม	312	142.25			
ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.34	0.17	0.26	0.7733
	ภายในกลุ่ม	310	207.41	0.67		
	รวม	312	207.75			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.10	0.05	0.20	0.8174
	ภายในกลุ่ม	310	73.65	0.24		
	รวม	312	73.75			

จากตาราง 21 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่อาชีพของผู้ปกครองต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านและรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 5 ที่ว่า "นักศึกษาที่อาชีพของผู้ปกครองต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านและรวมทุกด้านแตกต่างกัน"

ตอนที่ 4 สรุปข้อคิดของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน จากแบบสอบถามปลายเปิดช่องเหตุผล นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาจำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 47.28 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 313 คน ได้ให้เหตุผลตามทัศนคติของตนที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ผู้วิจัยได้สรุปเหตุผลเป็นรายด้าน เสนอตั้งแต่ร้อยละ 20 ของผู้ตอบแบบสอบถามขึ้นไป โดยจัดเรียงลำดับคำตอบตามความถี่และคิดเป็นร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตาราง 22

ตาราง 22 สรุปข้อคิดเห็นหรือเหตุผลของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน

ข้อคิดเห็นหรือเหตุผลของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	ความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ		
1. เพื่อนที่เลือกคบต้องปกปิดความลับของเพื่อน จะทำให้เพื่อนได้ปรึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ได้	96	30.67
2. เพื่อนที่แนะนำประโยชน์ให้เพื่อนแสดงถึงการมีความจริงใจต่อกัน	80	25.55

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อคิดเห็นหรือเหตุผลของนักศึกษาวิทยาลัยครู นครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	ความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
3. เพื่อนที่ฟังพาได้จะทำให้รู้สึกดีใจของเพื่อนที่แท้จริงและเป็นเพื่อนแท้	78	24.92
ด้านอุดมคติในการเลือกคู่ครอง		
1. ความรักที่เกิดจากความรักที่แท้จริงจะทำให้เข้าใจจิตใจของกันและกัน และไม่เกิดการหย่าร้าง	79	25.23
2. คู่ครองที่มีอายุใกล้เคียงกันจะทำให้ไม่เกิดช่องว่างระหว่างวัยเมื่อมีอายุมากขึ้น ชายควรมีอายุมากกว่าหญิง	63	20.12
ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาคุณภาพ		
1. การเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีผลงานแปลกใหม่และเพิ่มพูนความรู้	82	26.19
2. การเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมช่วยให้เพื่อนมากขึ้นและเกิดความสัมพันธ์ในสถาบัน	80	25.55

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อคิดเห็นหรือเหตุผลของนักศึกษาวิทยาลัยครู นครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	ความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
3. การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาช่วยส่งเสริม สุขภาพทั้งทางกายและจิตใจ และการปรับตัว เข้าสังคม	74	23.64
ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน		
1. การฟังวิทยุและชมโทรทัศน์ช่วยผ่อนคลาย ความตึงเครียดจากการเรียนและได้ความรู้ เพิ่มมากขึ้นในสาขาวิชาต่าง ๆ	81	25.87
2. การร่วมกับเพื่อนหารายได้พิเศษ ต้องช่วยกัน แสวงหางาน คิดสร้างงานเพื่อให้มีรายได้ เพิ่มเติมจากที่ผู้ปกครองส่งเสียเล่าเรียน เพราะเป็นผู้ใหญ่พอที่จะช่วยตัวเองได้ วิทยาลัยควรจัดหางานพิเศษให้นักศึกษากำ	69	22.04
ด้านเทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน		
1. นักศึกษาทุกคนต้องปรับพฤติกรรมของตนเอง ให้เข้ากับพฤติกรรมของกลุ่มเพื่อนได้ แต่ควร เป็นพฤติกรรมที่ดี สังคมยอมรับ	73	23.32

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อคิดเห็นหรือเหตุผลของนักศึกษาวิทยาลัยครู นครราชสีมาที่ต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน	ความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
2. ในการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนควร มอบหมายงานกลุ่มให้ทำ จะทำให้นักศึกษา ปรับพฤติกรรมเข้ากันและช่วยกันทำงาน	63	20.12
ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการ สร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน		
1. ระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับเพื่อนมีน้อยและไม่ สนใจกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้น	68	21.72
2. วิทยาลัยมีอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเพียงพอ แต่การจัดการในเรื่องการให้นักศึกษายืมใช้ ยังไม่ได้พอ บางอย่างไม่อนุญาตให้ยืมใช้	64	20.44
3. ที่นั่งพักผ่อนหรือทำงานนอกอาคารเรียนมี จำนวนเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา แต่การจัดสภาพแวดล้อมอื่นไม่เหมาะแก่การ นั่งพักผ่อนหรือทำงาน	63	20.12

จากตาราง 22 นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา ได้แสดงเหตุผลหรือทัศนะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนเพิ่มเติม ผู้วิจัยได้สรุปเป็นรายด้านและเสนอไว้ในตารางตั้งแต่ร้อยละ 20 ของผู้ตอบแบบสอบถามขึ้นไปไว้ทั้งสิ้น 15 ข้อ เมื่อพิจารณาจำนวนความถี่ปรากฏว่า ด้านที่มีความถี่มากที่สุดคือ ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ ในข้อที่ว่าเพื่อนที่เลือกคบต้องปกปิดความลับของเพื่อน จะทำให้เพื่อนได้ปรึกษาเรื่องต่าง ๆ ได้ และเมื่อพิจารณาจำนวนความถี่โดยรวมปรากฏว่า ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ เพื่อนที่เลือกคบต้องปกปิดความลับของเพื่อน จะทำให้เพื่อนได้ปรึกษาเรื่องต่าง ๆ ได้ (96) การเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีผลงานแปลกใหม่และเพิ่มความรู้ (82) การฟังวิทยุและชมโทรทัศน์ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียนและได้ความรู้เพิ่มมากขึ้นในสาขาวิชาต่าง ๆ (81) เพื่อนที่แนะนำประโยชน์ให้เพื่อนแสดงถึงการมีความจริงใจต่อกัน (80) การเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมช่วยให้มีเพื่อนเพิ่มมากขึ้นและเกิดความสัมพันธ์ในสถาบัน (80) และความรักที่เกิดจากความรักแท้จริงจะทำให้เข้าใจจิตใจของกันและกัน และไม่เกิดการหย่าร้าง (79)

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครู นครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนหกด้านคือ ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ อุดมคติในการเลือกคู่ครอง กิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน เทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อนและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เชื่อว่าจะช่วยต่อการสร้าง ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ตามตัวแปรเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาขาวิชาเรียนของนักศึกษา ลักษณะบรรยากาศของสถานที่พักอาศัยและอาชีพของผู้ปกครอง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาภาคปกติ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2530 จำนวน 313 คน ซึ่งได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจิและมอร์แกนแล้วเทียบอัตราส่วนและใช้วิธีแยกจับฉลากรายชื่อของนักศึกษาตามแต่ละสาขาวิชาเรียน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในวิทยาลัยครูนครราชสีมา จำนวน 46 ข้อ แบ่งออกเป็นสองตอน คือ
ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนหกด้าน คือ ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ อุดมคติในการเลือกคู่ครอง กิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน เทคนิคในการปรับตัว

ให้เข้ากับกลุ่มเพื่อนและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) โดยกำหนดให้ผู้ตอบ ตอบเป็นน้ำหนักมากน้อยตามความรู้สึกของตนห้าตัวเลือก คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุดแต่ละข้อถามมีช่องให้แสดงข้อคิดเห็นหรือเหตุผล แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น 0.9022

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามตามจำนวนที่ส่งตัวอย่าง 313 ชุด ได้รับคืนมา 313 ชุดและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่า F-test โดยใช้เครื่องคำนวณไมโครคอมพิวเตอร์ตามโปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส (Statistical Package for Social Sciences หรือ SPSS) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่น่าสนใจได้แก่

1. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน และประเมินระดับค่าคะแนนเฉลี่ย โดยอาศัยเกณฑ์ในการพิจารณาสามระดับคือ ระดับเห็นด้วยมาก ระดับเห็นด้วยปานกลาง และระดับเห็นด้วยน้อย
2. การเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน ตามตัวแปรเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ t-test
3. การเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน ตามตัวแปรสาขาวิชาเรียนของนักศึกษา ลักษณะบรรยากาศของสถานที่พักอาศัยและอาชีพของผู้ปกครอง โดยใช้ F-test

4. การทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่เมื่อพบว่า ทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้ q -statistic ตามวิธีของนิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls)

5. สรุปข้อคิดเห็นหรือเหตุผลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด ผู้วิจัยได้สรุปเป็นจำนวนความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน สรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน แต่ละด้านและรวมหกด้าน
2. เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนตามตัวแปรที่ศึกษาพบว่า
 - 2.1 นักศึกษาชายกับนักศึกษานึ่งมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านและรวมหกด้านไม่แตกต่างกัน
 - 2.2 นักศึกษาที่พักอาศัยอยู่ในสถานที่ที่มีลักษณะบรรยากาศต่างกัน มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านและรวมหกด้านไม่แตกต่างกัน
 - 2.3 นักศึกษาที่อาชีพของผู้ปกครองต่างกัน มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านและรวมหกด้านไม่แตกต่างกัน
 - 2.4 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารวมหกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทักษะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2.5 นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรสาขาวิชาต่างกัน มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษาที่เรียน หลักสูตรสาขาวิชาครุศาสตร์ที่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบและด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทักษะของนักศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และเมื่อพิจารณารวมทุกด้าน ทักษะของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทักษะของนักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์

3. ผลสรุปข้อคิดเห็นหรือเหตุผลของนักศึกษามีดังนี้

3.1 คุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ นักศึกษาให้เหตุผลว่า การคบเพื่อนที่ปกปิดความลับของเพื่อน มีความจริงใจต่อกันและกันนับว่าเป็นเพื่อนที่แท้จริง

3.2 อุดมคติในการเลือกคู่ครอง นักศึกษาให้เหตุผลว่า ควรเลือกคู่ครองที่เกิดจากความรักแท้และอายุใกล้เคียงกัน

3.3 กิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ นักศึกษาให้เหตุผลว่า การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมทางสังคมและกิจกรรมกีฬาจะช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามัคคีและปรับตัวเข้าสังคมกลุ่มเพื่อนได้

3.4 การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน นักศึกษาให้เหตุผลว่า ควรฟังวิทยุและชมโทรทัศน์ เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดและเพิ่มพูนความรู้

3.5 เทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน นักศึกษาให้เหตุผลว่าทุกคนควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองให้เข้ากับพฤติกรรมของกลุ่มเพื่อน อาจารย์ควรมอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาทำร่วมกัน

3.6 สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน นักศึกษาให้เหตุผลว่า ควรจัดที่นั่งพักผ่อนหรือที่ทำงานสำหรับนักศึกษาในบริเวณวิทยาลัยให้เพียงพอและเหมาะสม

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านและรวมทุกด้าน อาจเป็นเพราะนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาส่วนมากเป็นผู้มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดใกล้เคียง มีลักษณะทางสังคม วัฒนธรรมและความเชื่อคล้ายคลึงกัน อีกทั้งยังจบจากโรงเรียนมัธยมที่มีสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนภายในโรงเรียนด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างจากวิทยาลัยครูนครราชสีมามากนัก อนึ่งสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในวิทยาลัยครูนครราชสีมาก็ไม่มีอะไรเด่นเป็นพิเศษ เป็นที่ประทับใจของนักศึกษา ดังนั้นเมื่อมาศึกษาในวิทยาลัยครู จึงเห็นด้วยเพียงปานกลางกับสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ผลการวิจัยของ จุไร ชุ่มชุม (จุไร ชุ่มชุม 2526 : 98) ก็ได้พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานครมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงวิทยาลัยครูนครราชสีมามีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านและรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงเป็นผู้ที่ได้รับการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมที่มีลักษณะไม่แตกต่างกันมากนัก เมื่อมาศึกษาในวิทยาลัยครูนครราชสีมาจึงมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนที่คล้ายกัน และอาจเป็นเพราะว่าระบบการเรียนการสอนแบบสหศึกษาของวิทยาลัยครูนครราชสีมาเปิดโอกาสให้นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงได้ทำกิจกรรมร่วมกันและเท่าเทียมกัน โดยมีได้จัดกิจกรรมสำหรับพิเศษเป็นพิเศษ จึงทำให้ทั้งนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยจึงปรากฏดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวรรณ สุทธิสมภักดิ์ (สุวรรณ สุทธิสมภักดิ์ 2530 : 75) ที่พบว่านักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราชมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนก็ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่พักอาศัยอยู่ในสถานที่ที่มีลักษณะบรรยากาศต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านและรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาเมื่อเข้ามาอยู่ในวิทยาลัย ได้เข้าร่วมปฐมนิเทศและกิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้นตลอดจนสภาพของบรรยากาศการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและการปฏิบัติภารกิจของนักศึกษามายในวิทยาลัย

ก็มีลักษณะคล้ายคลึงกัน นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมนักศึกษา มีการแสดงออกและพบปะสังสรรค์กับกลุ่มเพื่อนได้เท่าเทียมกัน กลุ่มเพื่อนได้มีอิทธิพลต่อนักศึกษาทั้งในด้านทัศนคติ ทักษะ สติปัญญา ความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพของนักศึกษา (Newcomb. 1962 : 79) จึงทำให้นักศึกษาที่พักอาศัยอยู่ในสถานที่ที่มีลักษณะบรรยากาศเป็นแบบอิสระ แบบเข้มงวดระเบียบวินัยและแบบพ่อปกครองลูก มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนไม่แตกต่างกันก็เห็นได้ ผลการวิจัยของบุปผา การีเวท (บุปผา การีเวท 2527 : 54) ได้พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีลักษณะที่พักอาศัยต่างกันก็มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยครุราชสีมาที่อาศัยของผู้ปกครองต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านและรวมหกด้านไม่แตกต่างกัน ถึงแม้ลักษณะอาศัยของผู้ปกครองจะแตกต่างกันเป็นสามอาชีพคือ รับราชการ 123 คน เกษตรกรรม 224 คน และค้าขาย 66 คน แต่นักศึกษาดังกล่าวได้รับการปลูกฝังค่านิยมเกี่ยวกับสังคมกลุ่มเพื่อนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย จากผู้ปกครองในแต่ละสาขาอาชีพคล้ายคลึงกัน นอกจากนี้ให้นักศึกษาที่อาศัยของผู้ปกครองต่างกัน แต่ได้รับการปลูกฝังค่านิยม ประเพณีคล้ายคลึงกัน เมื่อมาอยู่ร่วมกันก็มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทัศนคติซึ่งกันและกัน และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่คล้ายกัน จึงทำให้นักศึกษามหาวิทยาลัยครุราชสีมาที่อาศัยของผู้ปกครองต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนไม่แตกต่างกัน

5. ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยครุราชสีมาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักศึกษามหาวิทยาลัยครุราชสีมาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนรวมหกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษามหาวิทยาลัยครุราชสีมาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมกลุ่มเพื่อน ได้ดีกว่านักศึกษามหาวิทยาลัยครุราชสีมาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (DeCoster. 1971 : 5789-A) นักศึกษามหาวิทยาลัยครุราชสีมาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอาจมีศักยภาพในการรับรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความเข้าใจต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในวิทยาลัยครุราชสีมาจึงปรับตัวให้เข้ากับสังคมกลุ่มเพื่อน ได้ดีกว่านักศึกษามหาวิทยาลัยครุราชสีมาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

จึงทำให้มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันก็เป็นได้ ผลการวิจัยของ คมเพชร จันทรศุกุล (คมเพชร จันทรศุกุล 2515 : 90) ก็พบว่านักศึกษาวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสามารถปรับตัวและเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

6. ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาที่เรียนหลักสูตรสาขาวิชาต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มีความสนใจในการเรียนการสอนตามลักษณะของสาขาวิชาแตกต่างกัน นักศึกษาแต่ละสาขาวิชาจะมีความถนัด มีความสนใจในกิจกรรมชุมนุมของวิชาเอกในแต่ละสาขาวิชาแตกต่างกัน จึงทำให้นักศึกษาแต่ละสาขาวิชาที่มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันได้ กลุ่มเพื่อนในแต่ละสาขาวิชานี้ยังมีอิทธิพลต่อการเลือกวิชาเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนได้มาก เช่นกัน (Astin. 1968 : 141)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนรวมหกด้านของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์ อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์ เรียนรายวิชาเอกและวิชาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคคลในสังคมมากกว่านักศึกษาสาขาวิชาอื่น ดังจะเห็นได้จากหลักสูตรของนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์ต้องเรียนวิชาพื้นฐานทางสังคม บังคับ 40 หน่วยกิต ขณะที่นักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์เรียนเพียง 30 หน่วยกิต นอกจากนี้ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์ยังต้องเรียนวิชาจิตวิทยาในกลุ่มวิชาชีพรอีก 30 หน่วยกิต ซึ่งนักศึกษาสาขาวิชาอื่นไม่ได้เรียน นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์ยังได้รับการฝึกอบรม โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ จึงมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนอยู่เสมอ ด้วยเหตุนี้ นักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์ จึงมีความเข้าใจต่อพฤติกรรมของเพื่อนนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้ดีกว่านักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์ก็เป็นได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนและจากข้อคิดเห็นหรือเหตุผลของนักศึกษา ผู้วิจัยได้เสนอแนะเป็นรายดำนดังต่อไปนี้

1. คุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ จากผลการวิจัยที่ว่านักศึกษาเห็นด้วยปานกลางกับคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบและเพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญอย่างยิ่งของการเลือกคบเพื่อนที่มีคุณภาพ จึงเสนอว่า ในการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนวิทยาลัยควรอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจคุณลักษณะของเพื่อนสนิท เพื่อนแท้ เพื่อนดี อันจะสนับสนุนความก้าวหน้าในการศึกษาและเมื่อประสบปัญหาที่ช่วยเหลือเพื่อนได้ (Herman and Schild, 1961 : 161-176) อาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน เช่น การมอบหมายงานที่จะให้นักศึกษาค้นคว้าร่วมกันโดยเฉพาะในกระบวนการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน วิชาเลือกเสรี ควรกระจายกลุ่มเพื่อนที่มาจากวิชาเอกเดียวกัน ให้ไปทำงานร่วมกับเพื่อนที่อยู่ต่างวิชาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาควรช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและถูกต้องเหมาะสมในเรื่องคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ การปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนต่างเพศและการเตรียมตัวเพื่อชีวิตสมรสในอนาคต นอกจากนี้ในการจัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาควรแนะนำให้ นักศึกษาจัดตั้งชุมนุมที่เพื่อนนักศึกษาวิชาเอกอื่นหรือสาขาวิชาอื่นเข้าร่วมเป็นสมาชิกได้ ไม่ใช่เฉพาะชุมนุมวิชาเอก ควรกำหนดระเบียบที่จะให้คณะกรรมการชุมนุม เป็นผู้ที่มาจากวิชาเอกหรือสาขาวิชาอื่น ๆ ในวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อให้ นักศึกษาได้สร้างมนุษยสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน วิทยาลัยควรสนับสนุนให้นักศึกษาจัดบริการช่วยเหลือกลุ่มเพื่อน นักศึกษาที่ดำเนินการให้บริการควรเป็นผู้ผ่านการพิจารณาเป็นพิเศษและได้รับการอบรมจนมีความรู้พอที่จะเสนอวิธีการที่จะช่วยเหลือเพื่อนได้ นักศึกษาสามารถใช้บริการช่วยเหลือกลุ่มเพื่อนนี้ได้เริ่มตั้งแต่กิจกรรมในการปฐมนิเทศและตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัย ความสำคัญของบริการนี้จะทำให้กลุ่มเพื่อนนักศึกษาได้ให้สมรรถภาพและศักยภาพในตัวเองมาพัฒนางานในด้านมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้มีคุณธรรม มีจิตใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การรู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีของสังคมต่อไป

2. อุดมคติในการเลือกคู่ครอง จากผลการวิจัยที่ว่า นักศึกษาเห็นด้วยปานกลางกับอุดมคติในการเลือกคู่ครอง จึงเสนอว่า วิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาทั้งชายและหญิง ได้ทำกิจกรรมร่วมกันเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้การศึกษาได้มีสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน อันจะทำให้ทราบทัศนะ ลักษณะอุปนิสัยและเข้าใจกันจนเป็นเพื่อนที่แท้จริง กิจกรรมที่จะจัดขึ้นวิทยาลัยควรเข้าไปมีส่วนแนะนำและช่วยเหลือให้กิจกรรมนั้น ๆ เป็นกิจกรรมสว่างสว่างดีในสิ่งที่ดีงาม ถูกต้องและเหมาะสม ส่งเสริมทบธรรมเนียน ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย อันจะส่งเสริมอุดมคติในการเลือกคู่ครองของนักศึกษาให้ดีและเหมาะสมยิ่งขึ้น

3. กิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ จากผลการวิจัยที่ว่า นักศึกษาเห็นด้วยปานกลางกับกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพและเพื่อให้การศึกษาเห็นความสำคัญของกิจกรรมสังคมกลุ่มเพื่อนยิ่งขึ้น จึงเสนอว่า ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาควรประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาเอก อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา เพื่อวางแผนและดำเนินการกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ร่วมกัน กิจกรรมที่จะจัดขึ้นต้องส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของนักศึกษา เช่น กิจกรรมกีฬา ควรเป็นกิจกรรมที่เล่นเป็นทีมหรือหมู่คณะ กิจกรรมทางวิชาการ ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ แสดงผลงานแปลกใหม่ ให้นักศึกษาได้รวมกลุ่มเพื่อระดมความคิด ร่วมมือกันสร้าง ผลงาน กล้าแสดงความคิดเห็นและมีความพอใจที่จะแสวงหาความรู้ใส่ตน เพื่อที่จะได้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้ง ภูมิรู้ ภูมิธรรมและภูมิฐาน

4. การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน จากผลการวิจัยที่ว่า นักศึกษาเห็นด้วยปานกลางกับการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน มีข้อเห็นด้วยมากคือ การเข้าห้องสมุดศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม การร่วมฝึกปฏิบัติงานอาชีพและการร่วมบำเพ็ญประโยชน์ให้สังคมกลุ่มเพื่อน จึงเสนอว่า หอสมุดควรจัดหาหนังสือสำหรับให้นักศึกษาได้ศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ อาจารย์ผู้สอนและวิทยาลัยควรจัดโครงการเพื่อสนับสนุนการฝึกวิชาชีพลาย ๆ สาขา เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการฝึกภาคปฏิบัติ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ สามารถนำไปประกอบอาชีพหรือใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ วิทยาลัยควรสนับสนุนให้ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาส่งเสริมให้ชุมนุมต่าง ๆ โดยนักศึกษาได้บำเพ็ญประโยชน์ให้แก่วิทยาลัยและชุมชน ฝ่ายแนะแนวควรได้สำรวจเพื่อรวบรวมลักษณะงานพอที่จะจ้างนักศึกษาได้ทำงานพิเศษในเวลาว่างได้ โดยสำรวจจากคณะวิชา

ภาควิชาและอาจารย์ตลอดจนแหล่งอื่น ๆ แล้วประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบ โดยทั่วกัน ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้นักศึกษาผู้จักคิดพึ่งตนเอง พัฒนาตนเองและช่วยเหลือสังคม

5. เทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน จากผลการวิจัยที่ว่า นักศึกษาเห็นด้วยปานกลางกับเทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน มีข้อเห็นด้วยมากคือ จัดกิจกรรมเพื่อประสานความคิดเห็นร่วมกันในกลุ่มเพื่อนและการปรับปรุงพฤติกรรมของตนเอง ให้เข้ากับพฤติกรรมของเพื่อน เช่น เลิกสูบบุหรี่ในกลุ่มเพื่อนที่ไม่สูบบุหรี่ จึงเสนอว่า อาจารย์ผู้สอนควรจัดกิจกรรมในกระบวนการเรียนการสอน ให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกัน วิทยาลัยควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อนขึ้น โดยให้นักศึกษาร่วมกันคิดและดำเนินการเองและมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้ความช่วยเหลือ การที่วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาปรับตัวเข้ากันได้ เกิดความรู้สึกว่าตนเองเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งของกลุ่มเพื่อนและของสถาบัน ซึ่งจะทำให้นักศึกษาเกิดความรักและความภูมิใจในสถาบันการศึกษาของตน

6. สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน จากผลการวิจัยที่ว่า นักศึกษาเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนและเพื่อให้นักศึกษามองเห็นประโยชน์ของสภาพแวดล้อมทางกายภาพของวิทยาลัยยิ่งขึ้น จึงเสนอว่า อาจารย์ที่ปรึกษาควรที่จะส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัย โดยคำนึงถึงความต้องการของนักศึกษาซึ่งอยู่ในวัยรุ่นตอนปลาย เช่น ต้องการพบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ต้องการให้เพื่อนยอมรับและสร้างความเชื่อมั่นในตนเองในสังคมกลุ่มเพื่อน ซึ่งในการนี้ผู้บริหารควรพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีคุณภาพเอื้ออำนวยอย่างยิ่งต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน เช่น การจัดที่นั่งพักผ่อน ทำงานหรือสังสรรค์กับเพื่อน จัดหาอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สวยงามและร่มรื่นย่อมสร้างบรรยากาศที่ดีแก่นักศึกษาตลอดระยะเวลาที่อยู่ในวิทยาลัย เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วยังต้องการที่จะพบเพื่อนที่เคยเรียนด้วยกัน วิทยาลัยควรส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าและดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ในอันที่จะเป็นสื่อส่งเสริมความ

สัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ให้มีโอกาสร่วมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตลอดจน
สร้างสรรค์และช่วยเหลือสังคมต่อไปได้

7. ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของวิทยาลัยครูนครราชสีมา ให้มี
ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลยิ่งขึ้น วิทยาลัยควรพิจารณาถึงความแตกต่างในด้านการรับรู้ของ
นักศึกษาที่เรียนดีและเรียนอ่อน ในแต่ละสาขาวิชาประกอบการตัดสินใจด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า ทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาเห็นด้วยปานกลางกับ
สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน นักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่ม
เพื่อนต่ำกว่านักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะ
ของเพื่อนที่เลือกคบและกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ ดังนั้นจึงควรศึกษาปัจจัย
ที่เป็นตัวกำหนดความสำเร็จในการจัดกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของ
นักศึกษา คือ คุณลักษณะของเพื่อนที่พึงประสงค์ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยที่นักศึกษาต้องการ โครง
สร้างของหลักสูตร บทบาทของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีต่อสภาพสังคมกลุ่มเพื่อนของ
นักศึกษาและรูปแบบการจัดกิจกรรมสังคมกลุ่มเพื่อนเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ก่อ สวัสดิพานิชย์ วัยรุ่นและการปรับปรุงบุคลิกภาพ วัฒนาพานิช 2519, 191 หน้า
- คมเพชร จันทรศุกถ การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจการปรับตัวและ
กิจกรรมในวิทยาลัย ของนักศึกษาชั้น ป.กศ.ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2514 ที่มีผลสำเร็จทางการ
เรียนสูงและต่ำของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรินญาณินท์ กศ.ม. วิทยาลัย
วิชาการศึกษา ประสานมิตร 2515, 123 หน้า อัดสำเนา
- จรินทร์ ธานีรัตน์ นันทนาการชุมชน สำนักพิมพ์โอเดียนส์ไตร์ 2528, 245 หน้า
- จัญญ์ ถาวรจักร์ การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคกลาง วิทยานิพนธ์ ค.ม.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 132 หน้า อัดสำเนา
- จุไร ชุ่มชุม สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร
ปรินญาณินท์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 140 หน้า
อัดสำเนา
- เตือนจิตต์ จิตต์อารี การคบเพื่อนของนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ปรินญาณินท์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 98 หน้า
อัดสำเนา
- ทบวงมหาวิทยาลัย, กองบริการศึกษา สรุปผลการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษา ครั้งที่ 2
6-8 กันยายน 2522, 83 หน้า
- ทองคุณ หงส์พันธุ์ "คุยกับอธิการ" จดหมายข่าว 157 : 4-5 ธันวาคม 2529
- ธีระ นทีวุฒิภูล การศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปรินญาณินท์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 60 หน้า
อัดสำเนา
- นิยพรรณ วรณศิริ มานุษยวิทยาว่าด้วยระบบครอบครัว การแต่งงานและเครือญาติ สำนักพิมพ์
แพรววิทยา 2528, 189 หน้า

นวลศิริ เปาโรหิตและคณะ จิตวิทยาพัฒนาการ โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2514,

231 หน้า

บุปผา กาวีเวท สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดหวัง

ว่าจะสำเร็จการศึกษา วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2527, 90 หน้า อัดสำเนา

ปริญญา อังคสุภังค์ การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร 2521, 94 หน้า

ประนอมศรี ตูยานนท์ การเข้าใจเกี่ยวกับรุ่นและอิทธิพลที่มีต่อพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่น วิทยานิพนธ์

ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2511, 121 หน้า อัดสำเนา

ประไพพรพรรณ โพธิ์กระแจ่ง "คุณลักษณะของนักศึกษา" ใน เอกสารประกอบการเรียนวิชานิสิตและ

ภาวะแวดล้อม หน้า 15-20 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519

ปิ่น มุกกันต์ แนวสอนธรรมะตามหลักสุตระนิกขธรรมวิธี สำนักงานสภานิติศาสตร์ อารีย์สัมพันธ์ 9

2514, 469 หน้า

พยอม วงศ์สารศรี จิตวิทยาการศึกษา สำนักพิมพ์สารเศรษฐ 2526, 270 หน้า

พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) ฉบับพิเศษ กรมการฝึกหัดครู 2527, 13 หน้า

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ "ความสัมพันธ์ในหมู่นิสิตนักศึกษา" คัมภีร์มหาวิทยาลัย เจริญวิทย์การพิมพ์

2518, 316 หน้า

ภาษาศาสตร์, สถาบัน ปทานุกรมฉบับหลวง หน้า 517-518 ประจักษ์การพิมพ์ 2524

รังสรรค์ หันสนั่นเที่ยง สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนครราชสีมาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และ

นักศึกษา วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 88 หน้า

อัดสำเนา

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา บริษัทศึกษาพรจำกัด 2528,

314 หน้า

เลิศพร ภาระสกุล "การอบรมระเบียบสังคมของเยาวชนในประเทศไทย" ใน เยาวชนไทย

หน้า 1-21 สถาบันวิจัยทางสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516

วัลลภา ศุนาชัย "นิสิตนักศึกษา" ใน เอกสารประกอบการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา

หน้า 1-21 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521

วิไลวรรณ นิธิยานุวัฒน์ และสมหวัง นิธิยานุวัฒน์ "วิธีประเมินสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย"

วารสารเศรษฐศาสตร์ 4 : 21-34 พฤศจิกายน - ธันวาคม 2519

ศิริพันธ์ เพชรทองคำ จิตวิทยาวัยรุ่นและการศึกษา โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2518,

139 หน้า

สภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน สรุปรายงานการประเมินผลการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ปี 2510-2514 ประเสริฐศิริ 2514, 105 หน้า

สมบัติ วัจนะสาริกากุล สภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา เอกชนตามทัศนะของนักศึกษา

อาจารย์และผู้บริหาร ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2524, 153 หน้า อัดสำเนา

สิริวรรณ คำเข้ม การศึกษาเปรียบกับการปรับตัวในการคบเพื่อนต่างเพศ ระหว่างนักศึกษา

ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520,

78 หน้า อัดสำเนา

สุวรรณ สุขสมศักดิ์ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตร

นครศรีธรรมราช ในทัศนะของนักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร ปริญญาโท กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2530, 121 หน้า อัดสำเนา

สำเนาวิ ขจรศิลป์ "ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการส่งเสริมกิจการนิสิตนักศึกษาในปัจจุบันและ

อนาคต" ใน สรุปและประเมินผลการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษา ครั้งที่ 4 ระหว่าง

วันที่ 4-6 กันยายน 2525 ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หน้า 15-39 กองบริการการศึกษา

ทบวงมหาวิทยาลัย 2526

อนันต์ ภูมวรรณ การจัดกิจกรรมในวิทยาลัยวิชาการศึกษา วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย 2517, 109 หน้า

อาณนัฏ อาภาภิรม สังคม วัฒนธรรมและประเพณีไทย โรงพิมพ์แพรววิทยา อินเตอร์เนชั่นแนล

2519, 146 หน้า

- Astin, Alexander W. The College Environment. New York, American Council on Education, 1968. 187 p.
- Baskin, Samuel. Higher Education. New York, McGraw - Hill, 1968. 342 p.
- Bell, Norman T. and others, Introduction to College Life : meanings, values, and commitment, 2nd ed., New York, Houghton Mifflin, 1966. 196 p.
- Butler, George D. Introduction to Community Recreation. 4th ed., New York, McGraw - Hill Book Company, 1967. 612 p.
- Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed., New York, Harper and Row, 1971. 752 p.
- Davie, James S. and Paul A. Hare. "Button - Down Collar Culture : A Study of Undergraduate Life at a Man's College," Human Organization. 14 : 13-20, Winter, 1956.
- DeCoster, David Arthur. "Some Effects of Different Classroom Conditions upon Interpersonal Relationships for College Freshmen," Dissertation Abstracts International. 11 : 5789 - A, May, 1971.
- Edwards, Allen Louis. Technique of Attitude Scale Construction. New York, Appleton Century Crofts, 1957. 256 p.
- Feldman, Kenneth A. and Theodore M. Newcomb. The Impact of College on Students. San Francisco, Jossey-Bass Inc., 1970. 478 p.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 3rd ed., New York, McGraw - Hill, 1971. 492 p.
- Gottlieb, William P. and Harold L. Hodgkins. "College Students' Subculture : Their Structure and Characteristics in Relation to Student Attitude Change," School Review. 71 : 226-289, Autumn 1963.
- Herman, Simon A. and Erling O. Schild. Sociometry. 24 : 161-176, 1961.

- Hoffman, Rechard and Clagett G. Smith. Some Factors Affecting the Behaviors of Members of Problem-Solving Groups : Sociometry. 23(3) : 273-291, 1960.
- Hurlock, E.B. Child Development. New York, McGraw - Hill, 1955. 570 p.
- Kaplan, Max. Leisure : Theory and Policy. New York, John Wiley and Sons Inc., 1975. 444 p.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," Journal of Educational and Psychological Measurement. 30(3) : 607-610, November, 1970.
- Lazarus, R.S. Patterns of Adjustment and Human Effectiveness. New York, McGraw - Hill Book Company, 1969. 680 p.
- McKown, Harry C. Extracurricular Activities. New York, 1956. 666 p.
- Newcomb, Theodore K. "Student Peer-Group Influence," in Personality Factors on the College Campus. New York, Social Science Research Council, 1962. 295 p.
- Face, C.R. and G.G. Stern. "An Approach to the Measurement of Psychological Characteristics of College Environment," Journal of Educational psychology. 49 : 260 - 277, 1965.
- Peterson, J.S. "Some Observation on Superior Student," Journal of Educational Sociology. 35 : 172, May, 1966.
- Roger, Everett M. "Reference Group Influences on Student Drinking Behavior," Quarterly Journal of Studies on Alchohol. 7 : 244-255, June, 1959.
- Romine, Stephen. "Student and Faculty Perceptions of an Effective University Instructional Climates," The Journal of Education Research. 68 : 139-143, December, 1974.

Seager, Paul W. Propose the School Building Code for Thailand.
Indiana, Indiana University, 1961. 29 p.

Thomas, Yukic S. Fundamentals of Recreation. 2nd ed., New York, Harper
and Row Publishers, 1963. 179 p.

Tindoll, R.H. "Relationships among Measures of Adjustment," in
Psychology of Adjustment. p. 75-76, University of Minnesota press,
1959.

Wheatley, George M. and Hallock T. Grace. Health Observation of School
Children. 3rd ed., New York, McGraw - Hill Book Company, 1965. 527 p.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York,
McGraw - Hill, 1962. 672 p.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน

วิทยาลัยครูนครราชสีมา

5 พฤศจิกายน 2530

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา

ด้วยข้าพเจ้า นายวัชรินทร์ แก้วลา อาจารย์วิทยาลัยครูนครราชสีมา ปัจจุบันศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังศึกษาวิจัยเรื่อง "สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ในทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา" ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะขอความอนุเคราะห์จากนักศึกษาโดยขอข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยนี้

ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องในวิทยาลัยครูนครราชสีมาโดยตรง จึงใคร่ขอความกรุณาจากนักศึกษาได้โปรดกรอกข้อความในแบบสอบถามตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับและไม่กระทบกระเทือนต่อผู้ทั้งผู้ใดทั้งสิ้น

ข้าพเจ้าจึงขอขอบคุณในการสนับสนุนการศึกษาวิจัยครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายวัชรินทร์ แก้วลา)

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริงและเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศของท่าน ☐ ชาย ☐ หญิง
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของท่าน ☐ คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 ☐ คะแนนเฉลี่ยสะสมสูงตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป
3. สาขาวิชาที่ท่านเรียน ☐ สาขาวิชาครุศาสตร์ ☐ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ☐ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
4. โปรดบอกลักษณะบรรยากาศของสถานที่พักอาศัยของท่าน ☐ มีลักษณะอิสระเสรี (สภาพลักษณะที่นักศึกษาดูแลตนเอง ทำตามใจตนเองและปกครองตนเองได้) ☐ มีลักษณะเข้มงวดระเบียบวินัย (สภาพนักศึกษาที่อยู่ภายใต้ข้อบังคับที่เข้มงวด มีการใช้กฎระเบียบแบบธรรมเนียมประเพณีปกครองและมีชีวิตอยู่) ☐ มีลักษณะแบบพ่อปกครองลูก (สภาพลักษณะที่นักศึกษาอยู่อย่างครอบครัวยุติธรรมหรือผู้ปกครองที่ให้ความอบอุ่น มีเหตุผลและมีความสัมพันธ์กับแบบครอบครัวญาติพี่น้อง)
5. อาชีพประจำของผู้ปกครอง บิดามารดาหรือบุคคลอื่นที่อุปการะในการศึกษาเล่าเรียนของท่าน คือ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน

คำชี้แจง แบบสอบถามต่อไปนี้ มี 46 ข้อ เกี่ยวกับคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ อุดมคติในการเลือก
คู่ครอง กิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน เทคนิคในการปรับตัว
ให้เข้ากับกลุ่มเพื่อนและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์
ในสังคมกลุ่มเพื่อน ในฐานะเป็นนักศึกษาท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใดกับข้อความ
โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
เพียงช่องเดียว และโปรดแสดงข้อคิดเห็นหรือเหตุผลประกอบด้วย

ตัวอย่าง

ลำดับ	สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน นักศึกษาวิทยาลัยครุราชสีมา	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	ข้อคิดเห็น หรือเหตุผล
		5	4	3	2	1	
0	คุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ เพื่อนที่มีความคิดเห็นและนิสัย ใจคอคล้ายคลึงกัน		✓				พูดเข้าใจกันง่าย

แบบสอบถามทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน

ลำดับ	สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน นักศึกษาวิทยาลัยครุนครราชสีมา	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	ข้อคิดเห็น หรือเหตุผล
		5	4	3	2	1	
	<u>คุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ</u>						
1	เพื่อนที่แนะนำประโยชน์						
2	เพื่อนที่โอ้อ้อเพื่อแผ้วเพื่อนเสมอ						
3	เพื่อนที่ช่วยปกปิดความลับของเพื่อน						
4	เพื่อนที่ฟังได้ยามวิบัติทุกข์ร้อน						
5	เพื่อนที่ชอบชักชวนให้เพื่อนปฏิบัติตาม กฎระเบียบต่าง ๆ						
6	เพื่อนที่ชักชวนให้เข้าร่วมกิจกรรมที่มี ประโยชน์ เช่น กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์แก่สังคม กิจกรรมกีฬาและ นันทนาการ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ						
7	เพื่อนต่างเพศที่คาดหวังจะให้เป็นผู้ครอง ในอนาคต						

ลำดับ	สถานแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	ข้อคิดเห็น หรือเหตุผล
		5	4	3	2	1	
8	<u>อุดมคติในการเลือกคู่ครอง</u> ต้องเกิดจากความรักแท้จริง -----						
9	ต้องมีความใกล้ชิดเห็นอกเห็นใจกัน -----						
10	ต้องให้ผู้ใหญ่เลือกให้ -----						
11	ต้องมีคุณธรรมสูงกว่าสิ่งอื่นใด -----						
12	ต้องมีอายุใกล้เคียงกัน -----						
13	นับถือศาสนาได้ก็ -----						
14	<u>กิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนา บุคลิกภาพ</u> การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาทั้งภายในและ ภายนอกวิทยาลัย เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล เป็นต้น -----						
15	การเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงดนตรี เช่น การเต้นรำตามจังหวะ นาฏศิลป์ เป็นต้น -----						
16	การเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน เช่น ปฏิบัติงานค่ายอาสาพัฒนา เป็นต้น -----						

ลำดับ	สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน นักศึกษาวิทยาลัยครุฑนครราชสีมา	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	ข้อคิดเห็น หรือเหตุผล
		5	4	3	2	1	
17	การเข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรม เช่น การวาดภาพ การแกะสลัก เป็นต้น						
18	การเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการทาง วิชาการ เช่น จัดนิทรรศการ เป็นต้น						
19	การเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมไทยตาม เทศกาลต่าง ๆ เช่น แห่เทียนพรรษา ลอยกระทง เป็นต้น						
20	การเป็นสมาชิกชุมนุมวิชาเอก เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมพุทธศาสน์ เป็นต้น						
21	การเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมือง เช่น การเลือกตั้งสถานศึกษา เป็นต้น						
22	การเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม เช่น การพบปะสังสรรค์ งานเลี้ยงต่าง ๆ เป็นต้น						
23	<u>การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน</u> การเข้าห้องสมุด ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมกับเพื่อน						

ลำดับ	สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน นักศึกษาวิทยาลัยครุฑนครราชสีมา	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	ข้อคิดเห็น หรือเหตุผล
		5	4	3	2	1	
24	การฟังวิทยุหรือชมโทรทัศน์กับเพื่อน						
25	การร่วมฝึกปฏิบัติงานด้านอาชีพกับเพื่อน						
26	การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ						
27	จับกลุ่มเล่นกีฬาเพื่อความสนุกสนานและ ออกกำลังกายไม่ว่าจะเป็นกีฬาในร่มหรือ กลางแจ้ง เช่น หมากรุกฮอส เปตอง เป็นต้น						
28	ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ให้สังคมกับเพื่อน เช่น สอนหนังสือในชุมชนและวัด						
29	การร่วมกับเพื่อนหารายได้พิเศษ						
<u>เทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน</u>							
30	การปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองให้เข้า กับพฤติกรรมของกลุ่มเพื่อน เช่น เลิก สูบบุหรี่ในกลุ่มเพื่อนที่ไม่สูบบุหรี่						
31	หาวิธีแปลก ๆ ใหม่ ๆ มาเสนอกลุ่ม เพื่อนเพื่อให้เพื่อนให้ความสนใจแก่ตน						

ลำดับ	สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	ข้อคิดเห็น หรือเหตุผล
		5	4	3	2	1	
32	สร้างระเบียบวินัยให้กลุ่มเพื่อนปฏิบัติ						
33	ช่วยเหลือเพื่อนทำรายงาน						
34	จัดกิจกรรมเพื่อให้เพื่อนเกิดความพอใจ						
35	จัดกิจกรรมเพื่อประสานความคิดเห็นที่ ร่วมกันในกลุ่มเพื่อน						
36	<u>สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวย</u> <u>ต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน</u> มีที่นั่งพักผ่อน ทำงานหรือสร้างสรรค์กับกลุ่ม เพื่อนอย่างเพียงพอ						
37	บริเวณอาคารสวยงามร่มรื่นเหมาะแก่ การสร้างสรรค์ในกลุ่มเพื่อน						
38	สภาพโรงอาหารสะอาด ถูกหลักอนามัย เหมาะแก่การรับประทานอาหารร่วมกับ เพื่อน						
39	มีสนามกีฬาเพียงพอกับการจัดกิจกรรมใน กลุ่มเพื่อน						

ลำดับ	สถานแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	ข้อคิดเห็น หรือเหตุผล
		5	4	3	2	1	
40	บรรยากาศในวิทยาลัยสงบสุขเหมาะแก่ การจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อน						
41	สถานที่อาคารเรียน ที่นั่งพักผ่อนเป็น สัดส่วนสามารถสนทนาเรื่องส่วนตัวได้						
42	การจัดกิจกรรมของกลุ่มเพื่อนสะดวก และปลอดภัย						
43	วิทยาลัยมีอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมอย่าง เพียงพอ						
44	ตารางการเรียนการสอนเอื้ออำนวยต่อ การจัดกิจกรรมสังคมกลุ่มเพื่อน						
45	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนการ จัดกิจกรรมสังคมกลุ่มเพื่อนเป็นอย่างดี						
46	ระเบียบข้อบังคับวิทยาลัยเอื้ออำนวยต่อ การจัดกิจกรรมสังคมกลุ่มเพื่อน						

ภาคผนวก ข

คำอธิบายจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายชื่อ

ตาราง 23 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t)
1	3.06	21	2.83	41	4.54
2	1.07*	22	3.83	42	1.72*
3	2.66	23	3.46	43	2.22
4	1.24*	24	2.34	44	3.12
5	2.49	25	3.23	45	0.32*
6	3.07	26	3.48	46	2.09
7	6.79	27	3.16	47	1.63*
8	5.09	28	2.73	48	0.96
9	1.02*	29	2.22	49	2.14
10	3.16	30	1.61*	50	3.46
11	5.23	31	0.40*	51	3.08
12	1.03*	32	1.03*	52	4.88
13	0.43*	33	0.00*	53	4.10
14	0.25*	34	3.05	54	2.62
15	7.03	35	1.95	55	2.48
16	0.94*	36	3.30	56	3.33
17	4.94	37	2.40	57	4.21
18	2.10	38	3.77	58	3.36
19	3.96	39	3.69	59	2.57
20	3.27	40	2.16	60	4.19
				61	2.56

* ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกที่ไม่ต้องการ

ภาคผนวก ค

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาวิทยาลัยครู
นครราชสีมา โดยคำนวณค่า Alpha Coefficient

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{S_1^2}{S_t^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{61}{60} \left(1 - \frac{72.25}{642.05} \right)$$

$$\alpha = \frac{61}{60} \left(1 - 0.1125 \right)$$

$$\alpha = \frac{61}{60} \times 0.8875$$

$$\alpha = \frac{54.1375}{60}$$

$$\alpha = 0.9022$$

ดังนั้นได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = 0.9022

สภานวตลอมสงคมกลุมเพื่อนในทศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา

บทคัดย่อ

ของ

วัชรินทร์ แก้วลา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2531

งานวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครู นครราชสีมา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนหกด้าน คือ ด้านคุณลักษณะของเพื่อนที่เลือกคบ อุดมคติในการเลือกคู่ครอง กิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน เทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อนและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ตามตัวแปรเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาขาวิชาเรียน ลักษณะบรรยากาศของสถานที่พักอาศัยและอาชีพของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาภาคปกติ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2530 จำนวน 313 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับและมีช่องแสดง ข้อคิดเห็นและเหตุผลประกอบแต่ละข้อ แบบสอบถามได้รับคืนและสมบูรณ์ทุกฉบับ การวิเคราะห์ ข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและใช้ t-test และ F-test ในการทดสอบสมมติฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน แต่ละด้านและรวมหกด้าน

2. นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง นักศึกษาที่พักอาศัยอยู่ในสถานที่ที่มีลักษณะบรรยากาศ ต่างกันและนักศึกษาที่อาชีพของผู้ปกครองต่างกัน มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนไม่แตกต่างกัน ส่วนนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกับนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักศึกษที่ เรียนหลักสูตรสาขาวิชาต่างกัน มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าคะแนนเฉลี่ยทัศนะของนักศึกษาสาขาศรีศาสตร์สูงกว่าสาขาวิชาศิลปศาสตร์

การพัฒนาสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนให้เอื้ออำนวยต่อการเสริมสร้างบุคลิกภาพของ นักศึกษานั้น วิทยาลัยครูควรดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้คือ ส่งเสริมให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของ สังคมกลุ่มเพื่อน จัดสภาพแวดล้อมวิทยาลัยที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาสังคมกลุ่มเพื่อน พัฒนาคุณภาพ ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา และการให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษา

THE PEER-GROUP ENVIRONMENT OF NAKHON RATCHASIMA
TEACHERS COLLEGE AS PERCEIVED BY STUDENTS

AN ABSTRACT

BY

WACHARIN KAEWLA

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

February, 1988

The purposes of this research were to study and compare the Nakhon Ratchasima Teachers College students' opinions on six peer-group environments : selection of friends, ideal for spouse selection, peer-group social activities which help personality development, leisure-time spending in the peer-group, self-adjustment to the peer-group, and the physical environments which facilitate relationships in the peer-group. The independent variables in this study were sex, academic achievement, areas of study, resident home environments, and parents' occupations. The sample of this study consisted of 313 Nakhon Ratchasima Teachers College students in the second semester of the 1987 academic year. The questionnaires with five rating scales were used for collecting the data. All questionnaires were responded perfectly and completely returned. Data analysis was implemented by using mean, standard deviation, t-test and F-test

The findings of this study were as follows :

1. The students showed moderate opinions toward each and all aspects of the peer-group environments.
2. The opinions on peer-group environments of the male and female students, of the students with different resident home environments, and of students with different parents' occupations were not different. The opinions of the students with different academic achievements and different areas of study were significantly different at the level of .05. The students from educational curriculum showed

the opinions on the peer-group environment with higher mean score than that of the students from arts curriculum.

To improve the peer-group environment for the students' personal development, the teachers colleges should work out for the following tasks : to encourage the students' appreciation of the peer-group importance, to manage the college environment for the peer-group development, and to arrange the qualified student activities and counseling.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นายวัชรินทร์ แก้วลา
ภูมิลำเนา จังหวัดศรีสะเกษ
วันเกิด 22 เมษายน 2494
การศึกษา 2516 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี กศ.บ. (พลศึกษา)
จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา พลศึกษา
2531 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท กศ.ม. (การอุดมศึกษา)
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สถานที่ทำงาน ภาควิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
วิทยาลัยครุนครราชสีมา