ระดับทักษะฟุตบอลนักเรียนอายุ 14 ปี
โรงเรียนกีฬา สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ปีการศึกษา 2546

ปริญญานิพนธ์
ของ
ธนิต พันธุมะโอภาส

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ระดับทักษะฟุตบอลนักเรียน อายุ 14 ปี
โรงเรียนกีฬา สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ปีการศึกษา 2546

บทคัดย่อ

ของ

ธนิต พันธุมะโอภาส

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2547

ธนิต พันธุมะโอภาส. (2547). ระดับทักษะฟุตบอลนักเรียนอายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬา สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ปีการศึกษา 2546. ปริญญานิพนธ์. กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล , อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ

ความมุ่งหมายของการวิจัยนี้ เพื่อทราบระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนโรงเรียนกีฬาและสร้างเกณฑ์ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปี ปีการศึกษา 2546 ในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ เป็นนักเรียนอายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬา สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ปีการศึกษา 2546 โดยได้ใช้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 20 คน เป็นจำนวน 180 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm)
จากการศึกษาวิจัย พบว่า

ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬา ปีการศึกษา 2546 มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทุกโรงเรียนของแต่ละรายการทดสอบ ตามลำดับดังนี้ ทักษะการเตะลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 130.96 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 38.78 ครั้ง ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนังมีค่าเฉลี่ย 14.75 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.99 ครั้ง ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 8.14 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.55 คะแนน ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งมีค่าเฉลี่ย 10.04 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.36 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 34.72 วินาทีและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.39 วินาที ทักษะการยิงประตูฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 11.21 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.01 คะแนน

เกณฑ์ทักษะฟุตบอล รวมทุกโรงเรียนของแต่ละรายการทดสอบ ตามลำดับดังนี้

ทักษะการเตะลูกฟุตบอล ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า คะแนนทีที่ 59 ขึ้นไป ระดับต่ำมากคะแนนทีที่ต่ำกว่า 41

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง ระดับสูงมากมีคะแนนทีที่ 64 ขึ้นไป ระดับต่ำมากมีคะแนนทีที่ต่ำกว่า 37

ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลระดับสูงมากมีคะแนนทีที่ 76 ขึ้นไป ระดับต่ำมากมีคะแนนทีที่ต่ำกว่า 16

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งระดับสูงมากมีคะแนนทีที่ 65 ขึ้นไป ระดับต่ำมากมีคะแนนทีที่ต่ำกว่า 35

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลระดับสูงมากมีคะแนนทีที่ 65 ขึ้นไป ระดับต่ำมากมีคะแนนทีที่ 37

ทักษะการยิงประตูฟุตบอลระดับสูงมากมีคะแนนทีที่ 59 ขึ้นไป ระดับต่ำมากมีคะแนนทีที่ต่ำกว่า 41

และรวมคะแนนแบบทดสอบทักษะฟุตบอลทุกรายการระดับสูงมากมีคะแนนทีที่ 62 ขึ้นไป ระดับต่ำมากมีคะแนนทีที่ต่ำกว่า 38

FOOTBALL SKILL LEVELS OF 14 YEAR OLD STUDENTS OF SPORT SCHOOLS IN THE OFFICE OF SPORTS DEVELOPMENT AND RECREATION IN ACADEMIC YEAR 2003

AN ABSTRACT

BY

THANIT PHANTUMA-OPAT

Presented in partial fulfillment of the requirements

for the Master of Education degree in Physical Education

at Srinakharinwirot University

May 2004

Thanit Phantuma-opat. (2004). Football Skill Levels of 14 year old Students of Sport Schools in The Office 0f Sports Development and Recreation In Academic Year 2003. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Associate Professor. Jiamsak Panitchaikul. Professor.Thongchat Poocharoen.

The Purpose of the study were to discover the football skill levels 14 years old students of nine sports schools in the office of Sports Development and Recreation in academic year 2003 ,and to determine a normal criterion . The subjects of the study were 180 male students who were selected by the simple random sampling. The average and the standard deviation of the scores for the football skill tests were the focus of the analysis. The results revealed that the average score of ball hitting-up was 130.96. The standard deviation of the skill test was 38.78 The average score of kick was 14.75 The S.D. of the skill test was 2.99. The average score of heading the ball against a wall was 8.14 The S.D. of the skill test was 1.55 The average score of high lob was 10.04 The S.D. of the skill test was 2.36 The average score of dribbling was 34.72 The S.D. of the skill test was 6.39The average score of shooting a goal was 11.21 and the S.D. of the skill test was 4.01 AS a result the score for normal criterion of the subjects' football skill tests was determined:

Football skill tests	Score of high level	Score of low level
Hitting-up	59 ups	lower than 41
Kick	64 ups	lower than 37
Head	76 ups	lower than 16
High lob	65 ups	lower than 35
Dribbling	65 ups	lower than 37
Shooting a goal	59 ups	lower than 41

The highest average score of all the football skill tests was 62 ups while the lowest average score of the tests was lower than 38.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

ระดับทักษะฟุตบอลนักเรียน อายุ 14 ปี
โรงเรียนกีฬา สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ปีการศึกษา 2546

ของ
นายธนิต พันธุมะโอภาส

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาภรณ์ หะวานนท์)
วันที่ พฤษภาคม พ.ศ. 2547

คณะกรรมการควบคุมสอบปริญญานิพนธ์

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล)

.....กรรมการ
(อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีโดยได้รับความกรุณาช่วยเหลือจากผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาในการให้ความรู้ ความเข้าใจเสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ กรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ ที่ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอาจารย์โรงเรียนกีฬา รวมทั้งผู้ฝึกสอนฟุตบอลในโรงเรียนกีฬา นักกีฬาฟุตบอลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 9 สถาบัน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์และให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จลุล่วง อาจารย์ธรรมสวัสดิ์ เรืองเขียน อาจารย์ณฐพล คันธนู และ อาจารย์ชะวะลีพร ภาวภูตานนท์ ณ มหาสารคาม อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ให้การช่วยเหลือค้นคว้าเอกสารงานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตลอดจนบทคัดย่อ และ น้อง ๆ โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี ที่ให้กำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

สุดท้ายนี้ คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอน้อมรำลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา ครู อาจารย์ ที่ให้การสนับสนุนผู้วิจัยมาโดยตลอดจนสำเร็จการศึกษา

ธนิต พันธุมะโอภาส

สารบัญ

บทที่ หน้า

1 บทนำ 1
ภูมิหลัง 1
ความมุ่งหมายของการวิจัย 2
ความสำคัญของการวิจัย 2
ขอบเขตของการวิจัย 2
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 2
ตัวแปรที่ศึกษา 3
นิยามศัพท์เฉพาะ 3
กรอบแนวคิดในการวิจัย 3

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 4
เอกสารที่เกี่ยวข้อง 4
งานที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย 11
งานวิจัยในต่างประเทศ 11
งานวิจัยในประเทศ 12

3 วิธีดำเนินการวิจัย 17
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 17
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 18
การเก็บรวบรวมข้อมูล 18
การจัดกระทำกับข้อมูล 19

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 20
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 20
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 21

สารบัญ(ต่อ)

บทที่ หน้า

5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 34
ความมุ่งหมาย และการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง 34
สรุปผลการวิจัย 35
อภิปรายผล 38
ข้อเสนอแนะ 39

บรรณานุกรม 41

ภาคผนวก 44

ประวัติย่อผู้วิจัย 65

บัญชีตาราง

ตาราง หน้า

1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 17

2 แสดงระดับทักษะฟุตบอลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทักษะฟุตบอล ของนักเรียนอายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา (N= 20 คน) 21

3 แสดงระดับทักษะฟุตบอลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทักษะฟุตบอล ของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีษะเกษ (N= 20คน)..... 22

4 แสดงระดับทักษะฟุตบอลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทักษะฟุตบอล ของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี (N= 20 คน) 23

5 แสดงระดับทักษะฟุตบอลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทักษะฟุตบอล ของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี (N= 20 คน) 25

7 แสดงระดับทักษะฟุตบอลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทักษะฟุตบอล ของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง (N= 20 คน) 26

8 แสดงระดับทักษะฟุตบอลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทักษะฟุตบอล ของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง (N= 20 คน)..... 27

9 แสดงระดับทักษะฟุตบอลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทักษะฟุตบอล ของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ (N= 20 คน) 28

10 แสดงระดับทักษะฟุตบอลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทักษะฟุตบอล ของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น (N= 20 คน) 29

11 แสดงระดับทักษะฟุตบอลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทักษะฟุตบอล รวมทุกรายการของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬา (N= 180 คน) 30

12 แสดงเกณฑ์ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอล แต่ละรายและรวมทุกรายการ ของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬา 9 สถาบัน(N= 180 คน) 31

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง หน้า

13 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะฟุบอลสำหรับนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬา 9 สถาบัน(N= 180 คน) 57

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ หน้า

1 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอล 47
2 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง 48
3 การทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล 49
4 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโด่ง 50
5 การทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล 52
6 การทดสอบการยิงประตู 53

บทที่ 1
บทนำ

ภูมิหลัง

กีพาฟุตบอล เป็นกิจกรรมพลศึกษาประเภทหนึ่งที่สามารถส่งเสริมการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของบุคคลได้เป็นอย่างดี การเล่นฟุตบอลมีจุดมุ่งหมายเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นการออกกำลังกายที่จะทำให้ร่างกายมีพลานามัยสมบูรณ์ มีวินัย ในตนเอง มีการประสานงานกับบุคคลอื่น และมีการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดีอีกด้วย (สุชาติ มุทุกัณฑ์.2516 : 9) สำหรับในด้านการเรียนการสอนกีพาฟุตบอลได้บรรลุในหลักสูตรการเรียนการสอนทุกระดับการศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533 ในกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ กำหนดให้กีพาฟุตบอลเป็นวิชาบังคับเลือกกิจกรรมประเภททีมและวิชาเลือกเสรี (กรมวิชาการ.2532 : 65-75) นอกจากนี้ได้มีการจัดการแข่งขันกีพาฟุตบอลขึ้นในทุกระดับเช่น การแข่งขันกีพานักเรียนของจังหวัดต่าง ๆ กีพานักเรียนของกรมพลศึกษา กีพาฟุตบอลของนักเรียนโรงเรียนกีพา โดยการเล่นกีพาฟุตบอลนั้นนักกีพาที่ดีนั้นจะต้องประกอบด้วยการมีทักษะพื้นฐานที่ดีเป็นองค์ประกอบสำคัญที่นักกีพาฟุตบอลจะต้องมีและได้รับการฝึกฝน จนเกิดความชำนาญ เพื่อนำไปใช้ในสนามแข่งขันจริงซึ่งเกิดจากเงื่อนไขของการฝึกซ้อมการฝึกความชำนาญเฉพาะตัวจะต้องมีการพัฒนามาจากทักษะเบื้องต้น ได้แก่ การรับและการส่งลูกฟุตบอล การหยุดลูกบอล การครอบครองลูกฟุตบอล การโหม่งลูกฟุตบอล การยิงประตูและทักษะการเตะฟุตบอล (เรืองเดช เชิดพุทธ. ม.ป.ป. : 50) ซึ่งสอดคล้องกับประโยค สุทธิสง่า กล่าวทักษะที่ควรฝึกสำหรับการเล่นกีพาฟุตบอล คือ การเตะฟุตบอล การหยุดลูกบอล การโหม่งลูกบอล การยิงประตู การทุ่มฟุตบอล และการเป็นผู้รักษาประตู (ประโยค สุทธิสง่า. 2528 : 30) ทักษะฟุตบอลจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการบ่งชี้ความสามารถในการเล่นกีพาฟุตบอลของบุคคลนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด ซึ่งความสามารถดังกล่าวนี้ ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล สภาพแวดล้อม วิชาฟุตบอล ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะต้องเน้นการฝึกทักษะต่างๆ ในการเล่นให้เกิดความเข้าใจในทักษะดีพอสมควร และสามารถนำทักษะต่างๆ ไปผสมผสานการเล่นเป็นทีมต่อไป

การฝึกทักษะกีพาฟุตบอลเป็นปัจจัยสำคัญยิ่ง ซึ่งนักกีพาที่มีทักษะดีจะต้องมีองค์ประกอบหลายประการ เช่น มีโครงสร้างของร่างกายและการทำงานของอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย โดยเฉพาะการประสานงานระหว่างระบบประสาทและกล้ามเนื้อ ทักษะบางอย่างในการฝึกกีพาฟุตบอล เช่น การเตะ การเลี้ยง การทุ่ม ต้องอาศัยการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เช่น การกระโดด การทุ่ม การวิ่ง การหมุนตัว นอกจากนี้ต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ในการเคลื่อนไหวอีก เช่น ความเร็ว ความอดทน ความแข็งแรง และอ่อนตัว เป็นต้น ดังนั้นบุคคลที่มีทักษะกีพาดีย่อมสามารถแสดงถึงการมีสมรรถภาพทางร่างกายดีได้อีกด้วย ซึ่งลักษณะของผู้ที่มีทักษะในการเล่นกีพาดีนั้นสามารถสังเกตได้

จากการเล่นที่มีความแม่นยำ มีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายที่ประสานงานกัน กลมกลืน สวยงาม มีความรวดเร็วและมีการคาดคะเนสภาพการณ์ข้างหน้า หรือทิศทางที่ดี (ฟอง เกิดแก้ว . 2520 : 234)

โรงเรียนกีฬา สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา แต่ละโรงเรียนมีการเรียนการสอนวิชาฟุตบอลและส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันหลายระดับ เช่น กีฬาฟุตบอลนักเรียนของจังหวัด กีฬานักเรียนของกรมพลศึกษา และกีฬานักเรียนของโรงเรียนกีฬา ซึ่งระดับความสามารถแตกต่างกันออกไป และยังไม่มีเกณฑ์มาตรฐานที่เด่นชัดถึงระดับความสามารถหรือระดับทักษะของนักเรียนในแต่ละแห่งเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินความก้าวหน้าของนักกีฬาในทีมเพื่อที่ผู้ฝึกสอนสามารถใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและส่งเสริมนักกีฬา ซึ่งผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาฟุตบอลในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อทราบระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬา
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปี ปีการศึกษา 2546

ความสำคัญของการของการวิจัย

ทำให้ทราบระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬา ในสังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปีการศึกษา 2546 ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อ ผู้ฝึกสอน ผู้สอน ผู้เรียนตลอดจนผู้เกี่ยวข้องในกีฬาฟุตบอล ด้านการฝึกทักษะของนักเรียนโรงเรียนกีฬา และเป็นแนวทางในการศึกษา ค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียน อายุ 14 ปี ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดสำนักพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปีการศึกษา 2546 ทั้ง 9 สถาบัน มีจำนวน ทั้งสิ้น 360 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่นักเรียน อายุ 14 ปี ของโรงเรียนกีฬา ปีการศึกษา 2546 ซึ่งได้ใช้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 20 คน รวมทั้งหมด 180 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Radon Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ นักเรียน อายุ 14 ปี ของโรงเรียนกีฬา
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับทักษะกีฬาฟุตบอล

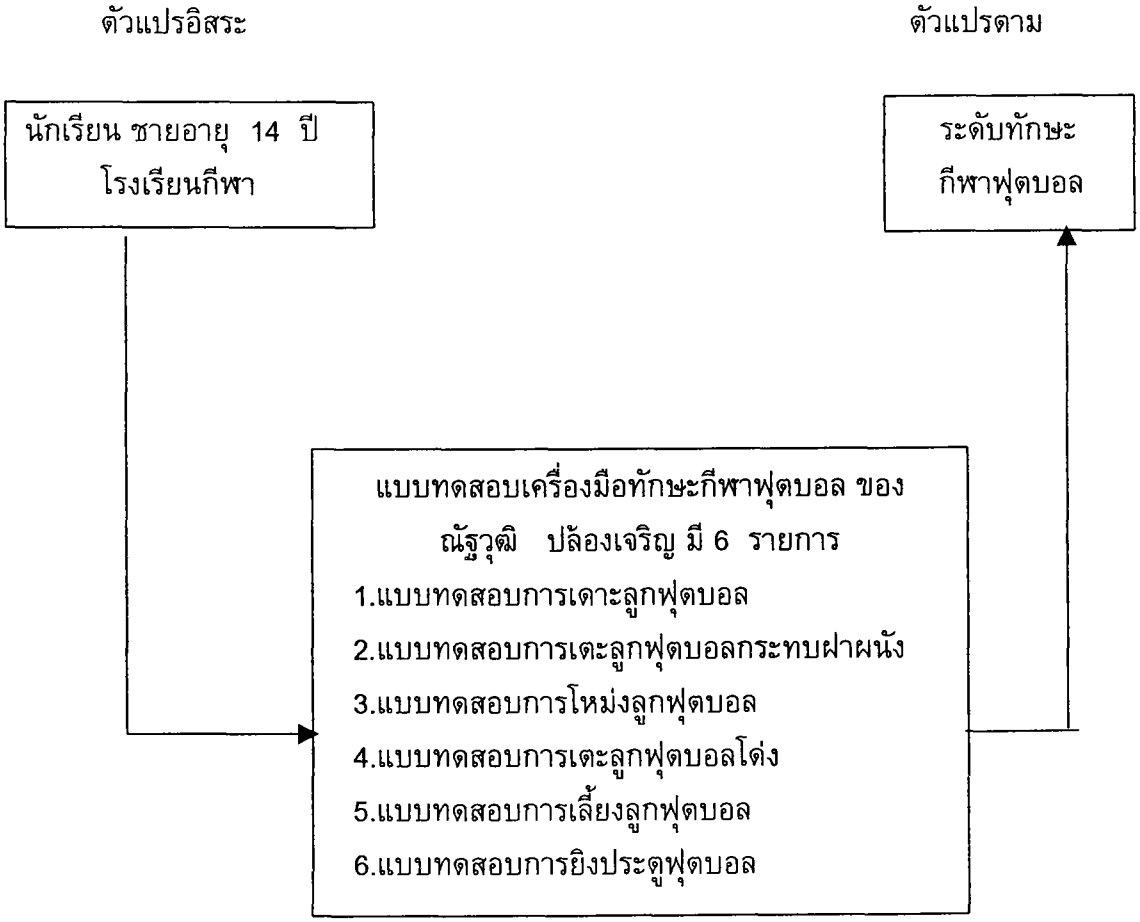
นิยามคำศัพท์เฉพาะ

ระดับทักษะกีฬาฟุตบอล หมายถึงวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการเล่นฟุตบอล เช่น การรับและการส่งลูกฟุตบอล การหยุดลูกฟุตบอล การครอบครองลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอล การโหม่งลูกฟุตบอล การยิงประตูและทักษะการเตะลูกฟุตบอล

นักเรียน อายุ 14 ปี หมายถึง นักเรียนชายที่เข้ามาศึกษาโดยผ่านการคัดเลือกในโควต้านักเรียน ฟุตบอลของโรงเรียนกีฬา สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

โรงเรียนกีฬา หมายถึง โรงเรียนกีฬาในสังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ พอสรุปได้ ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.1 องค์ประกอบของทักษะการสอนกีพาฟุตบอล

1.2 หลักการสอนทักษะกีพาฟุตบอล

1.3 ประโยชน์ของการเล่นกีพาฟุตบอล

1.4 หลักการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา

1.5 การวัดทักษะกีพา

1.6 เกณฑ์ปกติ

1.7 กีพาฟุตบอลกับโรงเรียนกีพา

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

2.2 งานวิจัยในประเทศ

องค์ประกอบของทักษะการเล่นกีพาฟุตบอล

มีผู้กล่าวถึงทักษะฟุตบอลหลายท่าน เช่น เรืองเดช เชิดพุทธ , นิพนธ์ กิติกุล และประโยค สิทธิสง่า ซึ่งสามารถสรุปองค์ประกอบทักษะฟุตบอล ดังนี้

1. การเตะลูกแบบต่าง ๆ
2. การหยุดลูกแบบต่าง ๆ
3. การเลี้ยงลูกแบบตาง ๆ
4. การโหม่งลูก
5. การครอบครองบอล
6. การแย่งลูกฟุตบอล
7. การทุ่มลูกฟุตบอล

การเล่น การฝึก หรือการแข่งขันกีพาฟุตบอลผู้เล่นหรือผู้เขียนจะแสดงทักษะต่าง ๆ ออกมาให้เห็น แต่จะดีหรือไม่ดีขึ้นอยู่กับความชำนาญของแต่ละบุคคล การแสดงทักษะก็เพื่อที่จะให้การเล่นของตนเกิดความสนุกสนาน ตื่นเต้น มีการประสานงานที่ดีกับเพื่อนร่วมทีมจนเป็น เป็นระบบ ซึ่งทักษะนั้นไม่ว่าจะเป็นการเตะ การรับ การเลี้ยง การโหม่ง การสกัด หรือการยิง -ประตู เป็นต้น การแสดงทักษะต่าง ๆ ดังกล่าว หากผู้เล่นได้ใช้ชั้นเชิงของทักษะที่ดีและเหนือกว่าย่อมสามารถเอาชนะฝ่ายตรงข้ามและป้องกันการบาดเจ็บของทั้ง 2 ฝ่าย ได้อีกด้วย

แกรี่ (Gary. 1973:9) ได้กล่าวถึงทักษะการเล่นฟุตบอลว่า " การเป็นนักฟุตบอลจะต้องเรียนรู้การเตะ การส่ง การเลี้ยง การหยุด การโหม่ง การทุ่ม การสกัด และการป้องกันประตู แต่ละทักษะดังกล่าวจะต้องพยายามหมั่นฝึกฝน เพื่อไปใช้ภายใต้สถานการณ์ของการแข่งขันให้เกิดสัมฤทธิ์ผล "

ประวิทย์ ไชยสาม. (2525:15) ได้กล่าวว่า เทคนิคส่วนบุคคลของผู้เล่นเกิดขึ้นจากการฝึกขั้นพื้นฐานนั่นเอง ผู้เล่นจะต้องหมั่นฝึกท่าทางเบื้องต้นของการเล่น การใช้เท้าจนสามารถนำเอาไปใช้ได้อย่างอัตโนมัติ เมื่อร่างกายได้รับการฝึกมาอย่างเพียงพอ ย่อมก่อให้เกิดทักษะ และประสิทธิภาพของร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ตลอดจนการเป็นนักฟุตบอลที่ดี เคารพต่อกฎกติกา จะทำให้ประสบความสำเร็จในการเล่นฟุตบอล ตลอดจนรู้จักนำเอาสิ่งทีดีงามไปปฏิบัติตนในสังคม อันจะเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนของประเทศต่อไป

หลักการสอนทักษะกีฬาฟุตบอล

ผู้ฝึกสอนฟุตบอลที่ประสบความสำเร็จในการฝึกและแข่งขันได้นั้นมีองค์ประกอบต่าง ๆ มากมายนอกจากจะได้รับความร่วมมือจากผู้เล่น เครื่องอำนวยความสะดวกแล้ว (มงคล แผงสาเคน. 2545 : 16–17) กล่าวว่า สิ่งที่ถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการฝึก นั่นก็คือ เนื้อหาของการฝึก วิธีการฝึก การสอน ทั้ง 3 ประการ นี้เป็นสิ่งที่น่าจะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของนักกีฬาเพื่อให้เป็นทีมกีฬาฟุตบอลบรรลุเป้าหมายที่ดีที่สุด

การพัฒนาความสามารถของผู้เล่นเพื่อให้เกิดความสำนาญนั้นจะต้องมีขั้นตอนในการฝึก โดยอาศัยหลักการต่าง ๆ คือ การฝึกจากง่ายไปหายาก มี 3 ขั้นตอน

1. ขั้นเบื้องต้นขั้นพื้นฐาน (Introductory Training) เป็นการฝึกเพื่อให้ผู้เล่นได้เรียนรู้ สิ่งที่เป็นพื้นฐานของการเล่นฟุตบอล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเคลื่อนไหวเบื้องต้น เช่น การวิ่ง ไปในทิศไปยังทิศทางต่าง ๆ เช่น การวิ่งไปข้างหน้า ซ้าย ขวา ถอยหลัง ตลอดทั้งกระโดด และหยุด เป็นต้น อีกทั้งมีการฝึกการเคลื่อนไหวไปกับลูกบอล เช่น การส่งลูกระยะสั้น การฝึกเป็นคู่ในการเลี้ยงส่ง การสาธิต การปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดโดยผู้ฝึกสอน การฝึกขั้นพื้นฐาน ในการเล่นฟุตบอลเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น ถือว่าเป็นหัวใจของการฝึกที่จะนำไปสู่ขั้นอื่น ๆ ต่อไป

2. การฝึกขั้นสูงขึ้น (Advance Training) เป็นที่ต่อจากขั้นแรกจะต้องสร้างความชำนาญเพิ่มขึ้นจะต้องมีการเคลื่อนไหวที่ฝึกจากขั้นแรก เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งรวมกับความสามารถของผู้เล่นแต่ละคนมาใช้ร่วมกันทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การฝึกที่เป็นรูปแบบ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในทีมระหว่างผู้เล่นด้วยกันประสานงานในการเล่น ดังนั้นขั้นนี้ผู้สอนรวมทั้งผู้เล่นทุกคนจะต้องทุ่มเทในการฝึกอย่างหนัก การใช้แบบฝึกที่ดีจะทำให้ผู้เล่นพัฒนาได้ขึ้นสถานการณ์การฝึกซ้อมจะต้องใกล้เคียงกับการแข่งขันจริง " การฝึกจะเกิดความสมบูรณ์ทำให้เกิดความพัฒนาขั้นสูงนั้น จะต้องพัฒนาแบบฝึกให้ดีและเหมาะสม "

3. ขั้นการแข่งขัน (Competitive) ขั้นนี้จะฝึกให้เหมือนกับการแข่งขันจริง ๆ มีการใช้เทคนิคยุทธวิธีในแบบฝึกต่าง ๆ ซึ่งการฝึกจะต้องมีการวางแผนอย่างมีระบบ และมีระเบียบวินัยใน

การฝึกจริง ๆ คือ ผู้เล่นจะต้องทำตามคำสั่งและเกณฑ์ที่ผู้ฝึกสอนวางไว้อย่างเคร่งครัด พัฒนาตนเองขึ้นเรื่อย ๆ นำเอายุทธวิธีความสามารถของตนเองไปใช้ในสถานการณ์จริง ๆ ให้ได้มากที่สุด ประสบการณ์ความสามารถของผู้เล่นเท่านั้นที่จะผ่านอุปกรณ์ต่าง ๆ ไปได้ เพราะจะต้องสู้กับอิทธิพลภายนอก เช่น สิ่งแวดล้อม ผู้ชม รวมทั้งผู้ตัดสิน ดังนั้นผู้เล่นจะต้องวิเคราะห์ และประเมินตนเองเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น เพื่อหลีกเลี่ยงข้อผิดพลาดของตนเองไม่ว่าจะเป็นทางด้านสมรรถภาพ ด้านเทคนิคและกลยุทธต่าง ๆ ก็จะต้องนำมาใช้ในการแข่งขันได้เป็นอย่างดี

จากที่กล่าวมาถึงเนื้อหาและขั้นตอนในการฝึกมาแล้วขั้นต้น การฝึกผู้เล่นฟุตบอลเพื่อให้เกิดความชำนาญในด้านต่าง ๆ นั้น (สกายบุ๊ค.2538 : 25–26) ต้องมีการฝึก ดังนี้

การฝึกเป็นรายบุคล (Individual Activity) เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เล่น และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นของผู้เล่นด้วย

การฝึกเป็นคู่ (Partner Activity) ในการฝึกนี้จะมี 2 ฝ่าย คือฝ่ายรุกและฝ่ายรับผู้เล่นจะใช้คู่ของตนในทีมเดียวกันหรือคู่แข่งขันก็ได้ ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายในการฝึก ผู้เล่นจะฝึกกลยุทธต่าง ๆ กับคู่ของตน เช่น การยิงลูกโทษ 2 จังหวะ การทำลูกชิ่ง การเตะมุม การฝึกควรกระทำให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง

การฝึกเป็นกลุ่ม (Group Activity) ทีมผู้เล่นจะประกอบไปด้วยกลุ่มย่อย ๆ ซึ่งจะไม่กำหนดแน่นอน แต่จะเปลี่ยนไปตามสถานการณ์การแข่งขัน และตามหน้าที่ ถ้าแบ่งโดยทั่ว ๆ และจะมีกองหลัง กองกลาง กองหน้า เรามักจะคิดเสมอว่าเป็นการดี ถ้ากลุ่มต่าง ๆ อยู่ในรูปของสามเหลี่ยมในระหว่างการแข่งขัน กฎการรวมกลุ่มแบบนี้จะถูกนำมาใช้เกี่ยวข้องในขั้นตอนต่อไป การฝึกเป็นกลุ่มนี้จะฝึกได้ทั้งในด้านสมรรถภาพ ด้านเทคนิค กลยุทธต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับสถานการณ์จะเป็นไปในรูปใด

การฝึกเป็นทีม (Team Activity) ฟุตบอลเป็นกีฬาที่ต้องเล่นเป็นทีมจึงเป็นการสมเหตุสมผลที่จะต้องฝึกเป็นทีม รูปแบบการฝึกจะเน้นในกฎเกณฑ์พื้นฐานของกีฬาประเภทนั้นด้วยนั้นคือการรุกและการรับในการฝึกตามกฎเกณฑ์นี้จะถูกทำงานขึ้นมาเป็นทีมและสิ่งนี้เองจะต้องปัจจัยในการตัดสินใจการแข่งขันว่าแพ้ หรือชนะ จะต้องแบ่งหน้าที่กันในการทำงานในขณะที่เป็นฝ่ายรับหรือในขณะที่เป็นฝ่ายรุก

ยุทธวิธีการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ของทีมฟุตบอลนับเป็นหัวใจของโค้ชฟุตบอล เพราะการบริหารทีมฟุตบอลให้เป็นทีมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น ประวิทย์ ไชยสาม (2526 :119) กล่าวว่ากลยุทธ์ของทีมฟุตบอลที่เป็นแนวทางในการปฏิบัติ มีดังนี้

เทคนิค (Technics) หมายถึง การทำอย่างมีวิธีการ หรือแบบแผนเป็นของตนเอง และเหนือกว่าคู่ต่อสู้ ไม่ว่าจะเป็นในด้านการเล่น

ศึกษาค้นคว้าหาวิธีการต่าง ๆ

หมั่นฝึกซ้อม ด้วยการทำบ่อย ๆ จนเกิดความเคยชิน

ฝึกทำทีละขั้นจากง่ายไปหายาก

ฝึกทำจนเกิดความชำนาญ และนำมาใช้ในการเล่นจริง

สนใจติดตามดูแล้วนำมาฝึกฝนเอง การดูมาก ๆ ก็เกิดวิธีการได้

แทคติค (Tactics) หมายถึง กลวิธีในการเล่นสามารถนำมาใช้ได้อย่างแนบเนียน เช่น การเข้าแย่งลูก การป้องกัน หรือการเล่นลูกต่าง ๆ การเล่นบอลโดย แทคติค (Tactics) ส่วนมากจะเป็นเรื่อง หรือวิธีการของตนเองจะไม่เหมือนกันหรือปะปนกันกับคนอื่น มักจะเป็นความสามารถของแต่ละบุคคลที่จะต้องเล่นให้เป็นไปแบบอัตโนมัติ ไม่ว่าจะเป็นการเลี้ยงลูก ส่งลูกหรือแม้แต่การยิงประตู การที่จะทำให้ได้ดี มีควรฝึกดังนี้

1. ผ่านการเล่นเกมให้มาก หมายถึง การเล่นหรือการแข่งขันบ่อย ๆ จนเกิดความชำนาญเป็นประสบการณ์ตรงหรือที่เรียกว่า อ่านเกมออก

2. มีความเข้าใจต่อเกมการเล่น หมายถึง สามารถรู้และเข้าใจว่า เกมการเล่นเป็นอย่างไร เล่นอย่างไร

3. เข้าใจและปรับตัวเองให้เข้ากับสภาพของเกมได้เป็นอย่างดี ไม่ตื่นเต้น หรือตกใจไม่เป็นไปตามเกมที่คิดไว้

4. มีความเข้าใจและอ่านเกมออกรู้ว่าเกมอย่างนี้ ควรจะเล่นเกมแบบใดหรือควรใช้วิธีการใด

5. มีความขยันหมั่นศึกษา และคิดค้นวิธีการใหม่ในเรื่องของชั้นเชิง และไหวพริบ โดยพยายามฝึกและทำให้เป็นแบบของตน

การฝึกเทคนิคและกลยุทธเป็นการฝึกที่จะต้องฝึกควบคู่กันไป ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าเทคนิคนั้นจะอาศัยการฝึกขั้นพันฐานมาก ๆ ซ้ำๆ จนเกิดความชำนาญขึ้นเป็นอัตโนมัติ บวกกับไหวพริบชั้นเชิงในการเล่นที่เรียกว่า เทคนิคหรือกลยุทธ ก็จะทำให้ฟุตบอลเล่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและสมบูรณ์

ประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอล

อุทัย สงวนพงศ์. (2544 : 2-3) การเล่นกีฬาทุกชนิดย่อมก่อประโยชน์แก่ผู้เล่นทั้งทางตรงและทางอ้อมอยู่เสมอ ฟุตบอลก็เป็นกีฬาอีกประเภทหนึ่งที่มีประโยชน์ต่อผู้เล่น ดังนี้

1. การเล่นฟุตบอลนั้น ผู้เล่นจะต้องเคลื่อนไหวร่างกายอยู่ตลอดเวลา ร่วมทั้งต้องมีไหวพริบดี มีอารมณ์มั่นคง มีสมาธิดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ และตัดสินใจที่รวดเร็วและถูกต้อง เพราะถ้าผู้เล่นมีอารมณ์มุทะลุดุดัน ขาดการตัดสินใจที่ดี จะทำให้การเล่นผิดพลาดได้บ่อย ๆ ถ้าเป็นการแข่งขันก็จะทำให้พ่ายแพ้แก่ฝ่ายตรงข้ามได้ง่าย ซึ่งชีวิตประจำวันของมวลมนุษย์ก็จะต้องมีการตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอยู่เสมอ ดังนั้นฟุตบอลจึงเป็นกีฬาอีกประเภทหนึ่งที่ช่วยฝึกฝนให้ผู้เล่นมีไหวพริบที่ชาญฉลาด และแก้ปัญหาอย่างฉับพลันได้ดี

2. ฟุตบอลเป็นกีฬาอีกประเภทหนึ่งที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้เข้งแรงช่วยทำให้ระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายทำงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น ระบบกล้ามเนื้อ ระบบการหายใจ ระบบขับถ่าย ระบบไหลเวียนของโลหิต เป็นต้น

3. ฟุตบอลกีพาที่ช่วยส่งเสริมกิจกรรมที่รวมการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติของมนุษย์เกือบทุกชนิด เช่น การวิ่งหลบหลีก หลอกล่อ การแย่ง การรับ การส่ง การกระโดด การเตะ ตลอดจนการใช้เท้าให้สัมพันธ์กับสายตาด้วย

4. ฟุตบอลเป็นกีพาที่มีกฎ กติกา ผู้เล่นต้องเคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่น ดังนั้น การเล่นฟุตบอลย่อมช่วยสอนให้ผู้เล่นรู้จักความยุติธรรม ปฏิบัติตนให้อยู่ในขอบเขตอันพึงควรระทำ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความอดกลั้น อดทน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผิอื่น รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา มีน้ำใจเป็นนักกีพา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนรู้จักปฏิบัติหน้าที่อันถูกต้อง

5. ฟุตบอลเป็นกีพาที่ช่วยส่งเสริมความรักใคร่สามัคคีระหว่างหมู่คณะเพราะฟุตบอลเป็นกีพาประเภททีม ซึ่งกีพาประเภททีมทุกชนิด จะต้องมีการฝึกซ้อม เพื่อให้การเล่นในทีมมีความสัมพันธ์และรักใคร่เป็นอันหนึ่ง หากทีมใดขาดความสามัคคีแล้ว เมื่อลงแข่งขันย่อมจะมีชัยชนะได้ยาก และผลจากการเล่นกีพาประเภทนี้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตให้มีนิสัยรักใคร่สามัคคีปรองดองกันในหมู่คณะมากยิ่งขึ้น

6. สำหรับทักษะการเล่นฟุตบอลที่ดีย่อมมีโอกาสได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของชาติ โรงเรียน สถาบัน สโมสร เพื่อเข้าร่วมแข่งขันกับชาติอื่นทีมอื่น ๆ ซึ่งนอกจากจะเป็นการประกาศเกียรติคุณ สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ โรงเรียน สโมสร และวงศ์ตระกูลแล้ว ยังเป็นหนทางที่ทำให้คนรู้จัก อันเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงได้ทางหนึ่งด้วย

7. ปัจจุบันผู้เล่นฟุตบอลที่มีความสามารถสูง ยังมีสิทธิได้เข้าศึกษาต่อในระดับสูงบางสาขาบางสถาบันได้ และหลายหน่วยงานยังรับบุคคลที่เป็นนักกีพาฟุตบอลเข้าทำงาน เพราะฟุตบอลกำลังเป็นที่นิยมของวงการทั่วไปและมีการแข่งขันกันอยู่ประจำ

หลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา

การวัดและประเมินผล เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพราะจะเป็นสิ่งกำหนดแสดงให้เห็นถึงผลการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมว่าสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายหรือสัมฤทธิ์ผลมากน้อยเพียงใด ตลอดจนสามารถเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาก็เช่นเดียวกันจะบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไวหรือไม่ต้องอาศัยการวัดและประเมินผลเป็นเครื่องมือตัดสินและสรุป ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน ดังที่ สุวิมล ตั้งสัจจพจน์ (2526 : 3) ได้กล่าวว่า กระบวนการเรียนการสอนพลศึกษาถือว่าเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนไปสู่สิ่งที่พึงปรารถนา และปฏิสัมพันธ์ของกระบวนการศึกษา ประกอบด้วย

1. จุดมุ่งหมายทางพลศึกษา
2. ประสบการณ์ในการเรียนรู้
3. วิธีการวัดและการประเมินผล

จะเห็นได้ว่า การวัดและการประเมินผลจะทำหน้าที่ติดตามผลการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ และช่วยชี้ให้เห็นข้อบกพร่องหรือปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นเพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงต่อไป จึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้สอนที่จะคำนึงถึงหลักการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษาต่อไป

ผาณิต บิลมาศ (2530 : 5–6) ได้กล่าวถึงความหมายของการวัด หมายถึงกระบวนการในการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์ภายใต้เงื่อนไขหรือกฎเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อแทนจำนวนหรือปริมาณหรือคุณภาพของคุณลักษณะหรือคุณสมบัติของวัตถุ บุคคลหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น น้ำหนักของวัตถุ ความสามารถของบุคคล เป็นต้น

วิริยา บุญชัย (2529 : 9) ได้ให้ความหมายของการประเมินผล หมายถึงการกำหนดค่าหรือตีค่าหรือวัดคุณค่าในสิ่งที่ต้องการจะทราบในทางรวม เช่น กำหนดค่าว่า ดี เลว สวย เป็นต้น ซึ่งในการกำหนดค่าหรือตีค่านั้นต้องอาศัยจากการทดสอบและวัดผลมาประมวล และลงความเห็นว่า ดี สวย หรือไม่สวย การประเมินผลจึงเป็นขบวนการตัดสินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนโดยผ่านกระบวนการรวบรวมข้อมูล (การวัดผล) เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้กับข้อมูลที่มีเกณฑ์มาตรฐานแล้วจึงตัดสินสรุป

การวัดและการประเมินผลจึงเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกันและการที่จะประเมินสิ่งใดควรพิจารณาคุณลักษณะที่จะประเมินให้ครบถ้วน ควรมีการวัดและการประเมินผลหลายครั้งหลาย ๆ ลักษณะ แล้วจึงนำผลที่ได้มาประเมินวินิจฉัยและตัดสินสรุป ซึ่งสุวิมล ตั้งสัจจพจน์ (2526 : 13) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
3. เพื่อใช้ในการแบ่งนักเรียนตามลำดับความสามารถและสดวกในการจัดกลุ่ม
4. เพื่อให้สามารถประเมินผลการเรียนและการสอนของครูได้
5. เพื่อช่วยให้สามารถวินิจฉัยและทำนายผลการเรียนการสอนได้
6. เพื่อช่วยให้สามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
7. เพื่อใช้เป็นวิธีหนึ่งของการเรียนการสอนโดยสร้างสถานการณ์อย่างหนึ่ง เพื่อให้นักเรียนได้ทดลอง ความสามารถได้อย่างเต็มที่

จะเห็นได้ว่าการวัดและการประเมินผลทางพลศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างหนึ่ง ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่จะช่วยแสดงให้ทราบว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ นอกจากนี้การวัดและการประเมินผลจะช่วยให้สามารถให้คะแนนแก่นักเรียนแต่ละคนได้ถูกต้องตามพัฒนาการ หรือความสัมฤทธิ์ผลของการเรียนของนักเรียนได้อีกด้วย

การวัดทักษะกีฬา

การเรียนทักษะทางกีฬาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาหรือนักพลศึกษาสามารถทราบสภาพความสามารถหรือข้อบกพร่องของนักเรียนได้โดยการใช้แบบทดสอบทักษะกีฬา เป็นเครื่องมือในการดำเนินการพิจารณาและนำข้อมูลที่ได้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการแบ่งกลุ่มของนักเรียน เป็นพื้นฐานในการพิจารณาคะแนนหรือผลการเรียนและเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป การทดสอบนี้ควรกระทำในชั่วโมงแรกก่อนเริ่มต้นสอนและทดสอบอีกครั้งภายหลังสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ความมุ่งหมายสำคัญในการวัดทักษะกีฬา

1. เพื่อประเมินความสัมฤทธิ์และความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน
2. เพื่อประเมินความก้าวหน้าของโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
3. เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจในการเรียนของนักเรียน
4. เพื่อประโยชน์ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความสามารถในแต่ละกิจกรรม

เกณฑ์ปกติ

วิริยา บุญชัย (2529 : 26 – 27) ได้ให้ความหมายของเกณฑ์ปกติ เป็นมาตรฐานที่กำหนดเรื่องใดเรื่องหนึ่งของประชากรกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ซึ่งนำผลการทดสอบไปเปรียบเทียบกับประชากรในลักษณะเดียวกันได้

หลักเกณฑ์ในการสร้างเกณฑ์ปกติ ผาณิต บิลมาศ (2526 : 18) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1. ทำจากกลุ่มตัวอย่างที่มากพอ (ทำให้มีความคลาดเคลื่อนน้อย)
2. การสุ่มตัวอย่างกระจายอยู่ในประชากรทั่วไป
3. กลุ่มตัวอย่างที่นำมาต้องเป็นตัวแทนประชากรได้จริง ๆ
4. เกณฑ์ปกติต้องใช้เฉพาะกลุ่มที่กำหนดเท่านั้น
5. จะต้องคำนวณหาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทั้งหมด

กีฬาฟุตบอลกับโรงเรียนกีฬา

ในปัจจุบันนี้ฟุตบอลเป็นกีฬาที่นิยมกับแพร่หลายทั่วโลกโดยจะเห็นได้จากการแข่งขันระดับเยาวชน ประชาชน ภายในประเทศและการแข่งขันกีฬา ซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ และระดับโอลิมปิกเกมส์ ตลอดจนการแข่งขันชนะเลิศต่าง ๆ ตามสากล ซึ่งนอกจากนี้กีฬาฟุตบอลยังได้รับการบรรจุเข้าหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาอีกด้วย โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีเป็นสถาบันหนึ่งที่มีการเรียนการสอนกีฬาฟุตบอล ตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องยกระดับและพัฒนามาตราฐานทางการกีฬาให้ทัดเทียมนานาประเทศด้วยการส่งเสริมกีฬาอย่างกว้างขวางและทั่วถึง ตลอดจนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและพัฒนามาตราฐานการกีฬาให้มีขีดความสามารถในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬานานาชาติได้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี ได้เปิดสอนตามหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน 5 ชนิดกีฬา คือ กรีฑา กีฬายูโด กีฬายกน้ำหนัก กีฬาเซปักตะกร้อ และกีฬาฟุตบอล

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

บาร์โรว์ (Barrow. 1979 : 284 – 285 ; citing Kovace. 1937) ได้ศึกษาแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถโดยทั่วไปในกีฬาฟุตบอล และเจาะจงให้เป็นพื้นฐานในกีฬาฟุตบอล เพื่อทำนายความสามารถก่อนที่จะลงเล่นในสนามจริง แบบทดสอบที่ใช้ คือ การเตะลูกฟุตบอล โดยใช้เท้า เข่า ต้นขา ไหล่ ศรีษะ หรือใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ทุกส่วนยกเว้นมือและแขน โดยการเตะลูกฟุตบอลให้ได้มากที่สุดภายใน 45 วินาที ในพื้นที่วงกลมรัศมี 9 ฟุต การเตะลูกฟุตบอลอนุญาตให้ลูกฟุตบอลกระดอนพื้นได้ 1 ครั้ง การทดสอบให้ผู้รับการทดสอบปฏิบัติได้ 4 ครั้ง ๆ ละ 45 วินาที ให้มีการพักระหว่างการทดสอบแต่ละครั้งได้ การคิดคะแนนจะคิดรวมผลการเตะลูกฟุตบอลทั้ง 4 ครั้ง การศึกษาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบใช้แบบทดสอบของแมคโดแนลด์ และการใช้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญเป็นเกณฑ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักกีฬาฟุตบอล 38 คน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ผลการวิจัยปรากฏว่าเกณฑ์เที่ยงตรงกับแบบทดสอบของแมคโดแนลด์ของกลุ่มรวมนักกีฬาและผู้เริ่มเล่นมีค่าเท่ากับ 0.71 , 0.43 และ 0.80 ตามลำดับ ส่วนเกณฑ์ความเที่ยงตรงกับบุคคลประเมินค่าของกลุ่มนักกีฬาเท่ากับ 0.37 และกลุ่มผู้เล่นมีค่าเท่ากับ 0.79 การศึกษาความเชื่อมั่นกลุ่มรวมนักกีฬาและเริ่มเล่นมีเท่ากับ 0.97 , 0.97 และ 0.95 ตามลำดับ ซึ่งแบบทดสอบนี้จะมีความเที่ยงตรงในกลุ่มผู้เริ่มเล่นมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ แต่ทุกกลุ่มมีค่าความเชื่อมั่นสูงใกล้เคียงกัน

คล้ากซ์ (Clarke. 1976 : 279 – 280 ; อ้างอิงมาจาก Johnson. 1963) ได้ปรับปรุงการทดสอบการเตะบอลกระทบฝาผนังสำหรับนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยซึ่งขนาดของฝาผนังเท่ากับประตูฟุตบอลจริง คือ มีความกว้าง 24 ฟุต สูง 8 ฟุต เส้นเริ่มห่างจากฝาผนัง 15 ฟุต การทดสอบจะเลือกเอาครั้งที่ดีที่สุดในการทดสอบ 3 ครั้ง ๆ ละ 30 วินาที ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของจอห์นสันมีค่าความเชื่อมั่น 0.92
2. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับผู้เรียนวิชาฟุตบอลเท่ากับ 0.98
3. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเท่ากับ 0.94
4. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับนักศึกษาทีมลำดับที่ 1 , 2 และ 3 ของวิทยาลัยเท่ากับ 0.58 , และ 0.81 ตามลำดับ

จอนห์สันและ เนลสัน (Johnson and Nelson . 1986 : 267 –268) ได้ศึกษาถึงการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง ซึ่งมีขนาดความกว้าง 30 ฟุต ส่วนสูง 11 ฟุตครึ่ง ส่วนจุดเตะลูกฟุตบอลห่างจากฝาผนัง 9 ฟุต โดยให้ผู้รับการทดสอบพยายามเตะลูกฟุตบอลไปกระทบฝาผนังให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุดในเวลา 30 วินาที ทั้งนี้เพื่อเป็นการทดสอบความสามารถทั่วไปในการเล่นกีฬาฟุตบอล กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักศึกษาชายระดับวิทยาลัยได้แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ซึ่งปรากฏว่า

1. นักฟุตบอลระดับมหาวิทยาลัย มีค่าความเที่ยงตรง 0.94
2. นักศึกษาปีที่ 2 – 3 มีค่าความเที่ยงตรง 0.63
3. นักศึกษาระดับปีที่ 1 มีค่าความเที่ยงตรง 0.75
4. นักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยทั่วไป มีค่าความเที่ยงตรง 0.86

ซูติ และคอร์บิน (Zuti and Corbin. 1977 : 499 – 503) ได้ศึกษาเกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายของนักศึกษาใหม่ (Physical Fitness Norms for Collage Frehman) ของมหาวิทยาลัยแคน ซัส (Kansas State University) ซึ่งมีอายุระหว่าง 17.6 – 19.5 ปี กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งสิน 3,250 คน แบ่งเป็นนักศึกษาชาย 1,717 คน นักศึกษาหญิง 1,533 คน การทดสอบประกอบด้วยรายการทดสอบต่าง ๆ ดังนี้

1. การทดสอบแรงบีบมือ ความแข็งแรงของหลังส่วนบนและความแข็งแรงของขา
2. การทดสอบความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อหลังและกล้ามด้านหลังของขาท่อนบน
3. การทดสอบปริมาณการใช้ออกซิเจนสูงสุด โดยวิธีของออสตราน (Astrand Phyming Bicycle Ergo meter Test)
4. การหาค่าร้อยละของไขมัน โดยวิธีทดสอบแบบสกินโฟลด์ (Skinfold Test) แล้วนำข้อมูลจากการทดสอบแต่ละรายการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าเปอร์เซ็นไทล์ ผลการศึกษาพบว่ามีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบดังนี้คือ

1 นักศึกษาชายมีอายุเฉลี่ย 18.23 ปี ความสูงเฉลี่ย 178.5 เซนติเมตร น้ำหนักเฉลี่ย 73.16 กิโลกรัม แรงบีบมือซ้าย 49.19 กิโลกรัม แรงบีบมือขวา 49.4 กิโลกรัม ความแข็งแรงขา 165.95 กิโลกรัม ความแข็งแรงของหลัง 163.22 กิโลกรัม ความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อหลังและกล้ามเนื้อด้านหลังของขาท่อนบน 41.5 เซนติเมตร ปริมาณออกซิเจนสูงสุด 2.90 ลิตรต่อนาที ร้อยละของไขมัน 12.35

2 นักศึกษาหญิงมีอายุเฉลี่ย 18.19 ปี มีความสูงเฉลี่ย 165.81 เซนติเมตร น้ำหนักเฉลี่ย 59.18 กิโลกรัม แรงบีบมือซ้าย 24.90 กิโลกรัม แรงบีบมือขวา 27.45 กิโลกรัม ความแข็งแรงขา 90.91 กิโลกรัม ความแข็งแรงของหลัง 84.60 กิโลกรัม ความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อหลังและกล้ามเนื้อด้านหลังของขาท่อนบน 45.85 เซนติเมตร ปริมาณออกซิเจนสูงสุด 2.30 ลิตรต่อนาทีร้อยละของไขมัน 23.92

งานวิจัยในประเทศ

สมเจตน์ ภูศรี (2530 : บทคัดย่อ) ได้เปรียบเทียบประสิทธิ์ผลของการยิงประตูฟุตบอลจากระยะ 15 หลา 18 หลา 21 หลา ในทิศทางต่างๆ กันโดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่เป็นตัวแทนระดับทีมชาติ ระดับถ้วยพระราชทาน ก และ ข และระดับกีฬาแห่งชาติ ผลปรากฏว่า การยิงประตูฟุตบอลในระยะ 15 หลา 18 หลา 21 หลา ในทิศทางมุม 90 องศา เป็นบริเวณที่มีประสิทธิภาพในการยิงประตูสูงสุด ในระยะ 15 หลา ในทิศทางของ 90 องศา จะเป็นบริเวณที่มีประสิทธิผลในการยิงประตูสูงสุดที่สุดคือ มีค่าเฉลี่ย 2.43

ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ (2534 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตจังหวัดสุพรรณบุรี ที่ผ่านการเรียนวิชาฟุตบอลมาแล้ว จำนวน 40 คน ซึ่งแบบทดสอบประกอบด้วย การเตาะลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลกระฝ่าผนัง การโหม่งลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลโด่ง การเลี้ยงลูกฟุตบอลแลการยิงประดูลูกฟุตบอลมีค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทั้งฉบับจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เท่ากับ 0.933 , 0.914 และ0.914 ตามลำดับ มีค่าความเชื่อมั่นและแต่ละรายการและรวมทุกรายการดังนี้ 0.979 , 0.915,0.849 , 0.903 , 0.908 , 0.883 และ 0.937 ตามลำดับ มีค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบเท่ากับ 0.839 อย่างมีนัยสำคัญสถิติ ที่ระดับ .05 โดยมีเกณฑ์ปกติ ในการแบ่งระดับความสามารถทักษะกีฬาฟุตบอล ดังนี้

1. เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการเตาะลูกฟุตบอล คือ

ดีเลิศ	มีคะแนน 135 ขึ้นไป	หรือคะแนนที 70 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนระหว่าง 118 – 134	หรือคะแนนทีระหว่าง 57 - 69
ปานกลาง	มีคะแนนระหว่าง 96 – 117	หรือคะแนนทีระหว่าง 44 - 56
พอใช้	มีคะแนนระหว่าง 76 – 96	หรือคะแนนทีระหว่าง 31 - 43
ควรปรับปรุง	มีคะแนนระหว่าง 75	หรือคะแนนทีต่ำกว่า 31

2. เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการเตะลูกฟุตบอลประฝ่าผนัง คือ

ดีเลิศ	มีคะแนน 17 ขึ้นไป	หรือคะแนนที 58 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนระหว่าง 10 – 16	หรือคะแนนทีระหว่าง 53 - 57
ปานกลาง	มีคะแนนระหว่าง 10 – 13	หรือคะแนนทีระหว่าง 48 - 52
พอใช้	มีคะแนนระหว่าง 7 – 9	หรือคะแนนทีระหว่าง 43 - 47
ควรปรับปรุง	มีคะแนนระหว่าง 7	หรือคะแนนทีต่ำกว่า 43

3. เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการโหม่งลูกฟุตบอล คือ

ดีเลิศ	มีคะแนน 10 ขึ้นไป	หรือคะแนนที 70 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนระหว่าง 8 – 9	หรือคะแนนทีระหว่าง 57 - 69
ปานกลาง	มีคะแนนระหว่าง 6 – 7	หรือคะแนนทีระหว่าง 44 - 56
พอใช้	มีคะแนนระหว่าง 4 – 5	หรือคะแนนทีระหว่าง 31 - 43
ควรปรับปรุง	มีคะแนนระหว่าง 4	หรือคะแนนทีต่ำกว่า 31

4. เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการเตะลูกฟุตบอลโด่ง คือ

ดีเลิศ	มีคะแนน 15 ขึ้นไป	หรือคะแนนที 70 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนระหว่าง 13 – 14	หรือคะแนนทีระหว่าง 57 - 69
ปานกลาง	มีคะแนนระหว่าง 11 – 12	หรือคะแนนทีระหว่าง 44 - 56
พอใช้	มีคะแนนระหว่าง 8 – 10	หรือคะแนนทีระหว่าง 31 - 43
ควรปรับปรุง	มีคะแนนระหว่าง 8	หรือคะแนนทีต่ำกว่า 31

5. เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการเลี้ยงลูกฟุตบอล คือ

ดีเลิศ	มีคะแนน 37 ขึ้นไป	หรือคะแนนที 67 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนระหว่าง 37 – 45	หรือคะแนนทีระหว่าง 56 - 66
ปานกลาง	มีคะแนนระหว่าง 46 – 54	หรือคะแนนทีระหว่าง 34 - 55
พอใช้	มีคะแนนระหว่าง 55 – 63	หรือคะแนนทีระหว่าง 34 - 44
ควรปรับปรุง	มีคะแนนระหว่าง 64	หรือคะแนนทีต่ำกว่า 34

6.เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการยิงประตูฟุตบอล คือ

ดีเลิศ	มีคะแนน 16 ขึ้นไป	หรือคะแนนที 70 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนระหว่าง 13 – 15	หรือคะแนนทีระหว่าง 57 - 69
ปานกลาง	มีคะแนนระหว่าง 11 – 12	หรือคะแนนทีระหว่าง 44 - 56
พอใช้	มีคะแนนระหว่าง 8 – 10	หรือคะแนนทีระหว่าง 31 - 43
ควรปรับปรุง	มีคะแนนระหว่าง 8	หรือคะแนนทีต่ำกว่า 31

7. เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถทักษะประตูฟุตบอลรวมทุกรายการ คือ

ดีเลิศ	มีคะแนนที่ ตั้งแต่ 67 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนทีระหว่าง 55 – 66
ปานกลาง	มีคะแนนทีระหว่าง 45 – 54
พอใช้	มีคะแนนทีระหว่าง 34 – 44
ควรปรับปรุง	มีคะแนนที 34 ลงมา

ธนิดา จั่นเล็ก (2536 :42 -45) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลและ สร้างเกณฑ์ปกติสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลังจากผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินและพิจารณาเลือกแบบทดสอบ 10 รายการ เหลือ 4 รายการ คือ การส่งลูกบาสเกตบอล กระทบผนัง การใส่เหรียญในกระป๋อง การยิงประตูใต้แป้นสลับข้างและการหยุดและการหมุนตัวเลี้ยงลูกบาสเกตบอล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา จังหวัดกาญจนบุรี ที่ผ่านมาการเรียนวิชาบาสเกตบอล 1 มาแล้ว จำนวน 34 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจงและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 347 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ โดยใช้สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบเพียรสันและใช้คะแนนในการสร้างเกณฑ์มาตรฐานของแบบทดสอบ ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบมีค่าเท่ากับ .973, .924 และ .968 ตามระดับอย่างมีนัยสำคัญที่ลำดับ .05

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการมีค่าดังนี้

2.1 การส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง	มีค่าเท่ากับ	.969
2.2 การใส่เหรียญในกระป๋อง	มีค่าเท่ากับ	.976
2.3 การยิงประตูใส่แป้นสลับข้าง	มีค่าเท่ากับ	.979

2.4 การหยุดและการหมุนตัวเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่าเท่ากับ .926

2.5 รวมทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .973 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบมีค่าเท่ากับ .912, .910 และ .932 ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เกณฑ์ปกติในการแบ่งระดับความสามารถในการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลปรากฏว่าดังนี้

สูงมาก	คะแนนที่ 67 ขึ้นไป
สูง	คะแนนทีระหว่าง 55 – 64
ปานกลาง	คะแนนทีระหว่าง 45 – 54
ต่ำ	คะแนนทีระหว่าง 35 – 44
ต่ำมาก	คะแนน 35 ลงมา

ลือศักดิ์ กุลน้อย (2538 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบทดสอบเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชาย ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบ 4 แบบด้วยกัน คือ

1. แบบทดสอบทักษะตำแหน่งผู้รักษาประตู ประกอบด้วย 4 รายการทดสอบ ได้แก่
   1.1 การป้องกันลูกฟุตบอลโด่ง
   1.2 การออกมาปิดมุมประตู
   1.3 การป้องกันประตูต่อเนื่อง
   1.4 การขว้างลูกฟุตบอลไปยังเป้าหมาย
2. แบบทดสอบทักษะตำแหน่งผู้เล่นกองหลัง ประกอบด้วย 4 รายการทดสอบ ได้แก่
   2.1 การหยุดลูกฟุตบอลแล้วส่งไปยังเป้าหมาย
   2.2 การเตะลูกฟุตบอลไกล
   2.3 การโหม่งลูกฟุตบอลไปยังเป้าหมาย
   2.4 การเตะลูกฟุตบอลโด่งไปยังเป้าหมาย
3. แบบทดสอบทักษะตำแหน่งผู้เล่นกองกลาง ประกอบด้วย 4 รายการทดสอบ ได้แก่
   3.1 การเลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมสิ่งกีดขวาง แล้วส่งลูกฟุตบอลไปยังเปาหมาย
   3.2 การกลับตัวเตะลูกฟุตบอลโด่งไปยังเป้าหมาย
   3.3 การยิงประตูระยะไกล
   3.4 การเลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมสิ่งกีดขวางแล้วยิงประตู
4. แบบทดสอบทักษะตำแหน่งผู้เล่นกองหน้า ประกอบด้วย 4 รายการทดสอบ ได้แก่
   4.1 การเลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมสิ่งกีดขวาง แล้วยิงประตู
   4.2 การยิงประตูจากการผ่านลูกฟุตบอลมาจากด้านข้าง
   4.3 การโหม่งลูกฟุตบอลเข้าประตู
   4.4 การเลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมสิ่งกีดขวาง แล้วเตะลูกฟุตบอลโด่งไปยังเป้าหมาย

กลุ่มตัวอย่างในการหาคุณภาพของแบบทดสอบเป็นนักกีฬาฟุตบอลชายระดับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีอายุ 17 และ 18 ซึ่งใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ตำแหน่งละ 20 คน รวม 80 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นของแบบดสอบในตำแหน่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (r= 0.466 - 0.902)

2. แบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นของแบบดสอบในตำแหน่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (r= 0.741, 0.801 , 0.644 และ 0.711 ตามลำดับ)

3. แบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในตำแหน่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (r= 0.452 ,0.657, 0.614 , 0.803 , 0.705, 0.522, 0.921 , 0.589 , 0.640 , 0.795 , 0.675 , 0.610 ,0.492 และ 0.490 ตามลำดับ)

4. แบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในตำแหน่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (r= 0.973 , 0.950 , 0.820 และ 0.490 และ 0.490 ตามลำดับ)

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการศึกษาวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำกับข้อมูล และสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่นักเรียน อายุ 14 ปี ของโรงเรียนกีฬาในสังกัดสำนักพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปีการศึกษา 2546 ทั้ง 9 แห่ง มีจำนวนทั้งสิ้น 218 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชายอายุ 14 ปี ของโรงเรียนกีฬา ปีการศึกษา ซึ่งได้ใช้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 20 คน รวมทั้งหมด 180 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Radon Sampling) ดังนี้

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับ	โรงเรียนกีฬา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1.	โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา	22	20
2.	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช	21	20
3.	โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีษะเกษ	22	20
4.	โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี	29	20
5.	โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี	28	20
6.	โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	26	20
7.	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง	24	20
8.	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์	23	20
9.	โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น	25	20
	รวม	**218**	**180**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบทักษะกีพาฟุตบอลของ ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ เป็นเครื่องมือในการทดสอบนักเรียนชาย อายุ 14 ปี ซึ่งประกอบด้วยรายการทดสอบ

1. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล
2. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง
3. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล
4. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโด่ง
5. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล
6. แบบทดสอบการยิงประตูฟุตบอล

ในการทดสอบนี้ให้ผู้เข้ารับการทดสอบได้ทดสอบในแต่ละรายการเป็นจำนวน 2 ครั้ง และให้นับผลรวมจำนวนครั้งที่ได้จากการทดสอบทั้ง 2 ครั้ง เป็นคะแนนทดสอบสำหรับรายละเอียดของแบบทดสอบทักษะกีพาฟุตบอลของณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ (2534) มีความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทั้งฉบับจากผู้เฉียวชาญ 3 ท่าน เท่ากับ 0.933, 0.914 และ 0.917 มีค่าตามความเชื่อมั่นแต่ละรายการดังนี้ 0.979 , 0.915 , 0.849 , 0.903 , 0.908 , 0.880 และ 0.937 ตามลำดับ มีค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบเท่ากับ 0.839 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการทดสอบทักษะกีพาฟุตบอลของณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ
2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง
3. เตรียมอุปกรณ์ สถานที่และบันทึกผลการทดสอบ
4. ลงมือทำการทดสอบ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยชี้แจงจุดประสงค์ของการทดสอบและ สาธิตวิธีทดสอบให้ดูเป็นตัวอย่างจนเข้าใจ
5. ทำการทดสอบในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546
6. ทำการทดสอบตามแบบและวิธีการของแบบทดสอบทักษะกีพาฟุตบอลของณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ
7. การทดสอบ ผู้ทดสอบแต่งกายด้วยชุดพลศึกษา ตามระเบียบของโรงเรียนนั้นๆ
8. ผู้วิจัยเป็นผู้ควบคุมการทดสอบทุกครั้งด้วยตนเอง

การจัดกระทำกับข้อมูล

นำผลการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้ทดสอบได้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาวิเคราะห์ในสิ่งต่อไปนี้

1.หาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)ของคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.หาเกณฑ์ปกติ (Norm) โดยใช้คะแนนที (T- Score) และแบ่งระดับทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการและคะแนนรวมของนักเรียนโรงเรียนกีฬาออกเป็น 5 ระดับทดสอบนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยใช้ตารางสำเร็จรูป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลองและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
T-Score	แทน	ค่าคะแนนที

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. แสดงระดับทักษะฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แต่ละรายการและรวมทุกรายการของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬา

2. แสดงเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะฟุตบอล แต่ละรายการและรวมทุกรายการของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 2 แสดงระดับทักษะฟุตบอลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา (N=20 คน)

รายการทดสอบ		$\bar{X}$	S.D.	ระดับทักษะ
การเตะลูกฟุตบอล	(ครั้ง)	101.60	24.42	ต่ำ
การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง	(ครั้ง)	16.55	1.95	ปานกลาง
การโหม่งลูกฟุตบอล	(คะแนน)	10.15	3.26	ต่ำ
การเตะลูกฟุตบอลโด่ง	(คะแนน)	12.50	3.18	ปานกลาง
การเลี้ยงลูกฟุตบอล	(วินาที)	32.65	1.63	ปานกลาง
การยิงประตูลูกฟุตบอล	(คะแนน)	17.00	1.12	สูงมาก

จากตาราง 2 แสดงว่า ระดับทักษะฟุตบอลนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา มีทักษะฟุตบอล โดยมีค่าเฉลี่ยและมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแต่ละรายการตามลำดับ ดังนี้

ทักษะการเตะลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 101.60 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 24.42 ครั้ง ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง มีค่าเฉลี่ย 16.55 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.95 ครั้ง ระดับทักษะปานกลาง

ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 10.15 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.26 คะแนน ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งมีค่าเฉลี่ย 12.50 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.18 คะแนน ระดับทักษะปานกลาง

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 32.65 วินาทีและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.63 วินาที ระดับทักษะปานกลาง

ทักษะการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 17.00 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.12 คะแนน ระดับทักษะสูงมาก

ตาราง 3 แสดงระดับทักษะฟุตบอลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช (N=20 คน)

รายการทดสอบ		$\overline{X}$	S.D.	ระดับทักษะ
การเตะลูกฟุตบอล	(ครั้ง)	152.15	16.26	สูง
การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง	(ครั้ง)	14.65	1.18	ปานกลาง
การโหม่งลูกฟุตบอล	(คะแนน)	7.50	0.60	ต่ำ
การเตะลูกฟุตบอลโด่ง	(คะแนน)	8.80	0.76	ต่ำ
การเลี้ยงลูกฟุตบอล	(วินาที)	35.95	3.92	ต่ำ
การยิงประตูลูกฟุตบอล	(คะแนน)	8.55	0.68	ต่ำ

จากตาราง 3 แสดงว่า ระดับทักษะฟุตบอลนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของรายการทดสอบแต่ละรายการตามลำดับดังนี้

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 152.15 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 16.26 ครั้ง ระดับทักษะสูง

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนังมีค่าเฉลี่ย14.65 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.18 ครั้ง ระดับทักษะปานกลาง

ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 7.50 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 คะแนน ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งมีค่าเฉลี่ย 8.80 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 คะแนน ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 35.95 วินาทีและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.92 วินาที ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการยิงประตูลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 8.55 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 คะแนน ระดับทักษะต่ำ

ตาราง 4 แสดงระดับทักษะฟุตบอลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีษะเกษ (N=20 คน)

รายการทดสอบ		$\overline{X}$	S.D.	ระดับทักษะ
การเตะลูกฟุตบอล	(ครั้ง)	114.55	20.36	ปานกลาง
การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง	(ครั้ง)	13.15	2.18	ต่ำ
การโหม่งลูกฟุตบอล	(คะแนน)	8.20	1.10	ต่ำ
การเตะลูกฟุตบอลโด่ง	(คะแนน)	9.35	1.59	ต่ำ
การเลี้ยงลูกฟุตบอล	(วินาที)	37.15	3.96	ต่ำ
การยิงประตูลูกฟุตบอล	(คะแนน)	9.05	1.09	ต่ำ

จากตาราง 4 แสดงว่า ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีษะเกษ มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของรายการทดสอบแต่ละรายการตามลำดับ ดังนี้

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 114.55 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 20.36 ครั้ง ระดับทักษะปานกลาง

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนังมีค่าเฉลี่ย 13.15 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.18 ครั้ง ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 8.20 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.10 คะแนน ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งมีค่าเฉลี่ย 9.35 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.59 คะแนน ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 37.15 วินาทีและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.96 วินาที ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการยิงประตูฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 9.05 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.09 คะแนน ระดับทักษะต่ำ

ตาราง 5 แสดงระดับทักษะฟุตบอลมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี (N=20 คน)

รายการทดสอบ		$\overline{X}$	S.D.	ระดับทักษะ
การเตะลูกฟุตบอล	(ครั้ง)	178.00	13.22	สูงมาก
การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง	(ครั้ง)	17.25	1.48	ปานกลาง
การโหม่งลูกฟุตบอล	(คะแนน)	8.80	0.83	ต่ำ
การเตะลูกฟุตบอลโด่ง	(คะแนน)	9.10	0.71	ต่ำ
การเลี้ยงลูกฟุตบอล	(วินาที)	29.05	3.34	ปานกลาง
การยิงประตูลูกฟุตบอล	(คะแนน)	8.45	0.51	ต่ำ

จากตาราง 5 แสดงว่า ระดับทักษะฟุตบอลนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของรายการทดสอบแต่ละรายการตามลำดับ ดังนี้

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 178.00 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 13.22 ครั้ง ระดับทักษะสูงมาก

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนังมีค่าเฉลี่ย 17.25 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.48 ครั้ง ระดับทักษะปานกลาง

ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 8.80 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 คะแนน ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งมีค่าเฉลี่ย 9.10 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 คะแนน ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 29.05 วินาที ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.34 วินาที ระดับทักษะปานกลาง

ทักษะการยิงประตูฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 8.45 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 คะแนน ระดับทักษะต่ำ

ตาราง 6 แสดงระดับทักษะฟุตบอลมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี (N=20 คน)

รายการทดสอบ		$\overline{X}$	S.D.	ระดับทักษะ
การเตะลูกฟุตบอล	(ครั้ง)	108.45	27.49	ปานกลาง
การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง	(ครั้ง)	13.00	1.80	ต่ำ
การโหม่งลูกฟุตบอล	(คะแนน)	7.75	0.78	ต่ำ
การเตะลูกฟุตบอลโด่ง	(คะแนน)	9.55	1.53	ต่ำ
การเลี้ยงลูกฟุตบอล	(วินาที)	45.50	4.21	ต่ำมาก
การยิงประตูลูกฟุตบอล	(คะแนน)	8.70	0.47	ต่ำ

จากตาราง 6 แสดงว่า ระดับทักษะฟุตบอลนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของรายการทดสอบแต่ละรายการตามลำดับ ดังนี้

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 108.45 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 27.49 ครั้ง ระดับทักษะปานกลาง

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนังมีค่าเฉลี่ย 13.00 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.80 ครั้ง ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 7.75 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 คะแนน ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งมีค่าเฉลี่ย 9.55 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.53 คะแนน ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 45.50 วินาทีและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.21 วินาที ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการยิงประตูฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 8.70 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 คะแนน ระดับทักษะต่ำ

ตาราง 8 แสดงระดับทักษะฟุตบอลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง

รายการทดสอบ		$\overline{X}$	S.D.	ระดับทักษะ
การเตะลูกฟุตบอล	(ครั้ง)	94.60	16.80	ต่ำ
การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง	(ครั้ง)	14.65	2.47	ปานกลาง
การโหม่งลูกฟุตบอล	(คะแนน)	7.65	0.74	ต่ำ
การเตะลูกฟุตบอลโด่ง	(คะแนน)	11.80	1.88	ปานกลาง
การเลี้ยงลูกฟุตบอล	(วินาที)	27.65	2.49	สูง
การยิงประตูลูกฟุตบอล	(คะแนน)	12.5	2.60	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า ระดับทักษะฟุตบอลนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของรายการทดสอบแต่ละรายการตามลำดับ ดังนี้

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 94.60 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 19.80 ครั้ง ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนังมีค่าเฉลี่ย 14.65 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.47 ครั้ง ระดับทักษะปานกลาง

ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 7.65 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 คะแนน ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งมีค่าเฉลี่ย 11.80 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.88 คะแนน ระดับทักษะปานกลาง

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 27.65 วินาทีและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.49 วินาที ระดับทักษะสูง

ทักษะการยิงประตูฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 12.50 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.60 คะแนน ระดับทักษะปานกลาง

ตาราง 9 แสดงระดับทักษะฟุตบอลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ (N=20 คน)

รายการทดสอบ		$\overline{X}$	S.D.	ระดับทักษะ
การเตะลูกฟุตบอล	(ครั้ง)	166.45	17.89	สูงมาก
การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง	(ครั้ง)	12.80	2.86	ต่ำ
การโหม่งลูกฟุตบอล	(คะแนน)	7.85	1.03	ต่ำ
การเตะลูกฟุตบอลโด่ง	(คะแนน)	8.20	0.41	ต่ำ
การเลี้ยงลูกฟุตบอล	(วินาที)	35.55	5.16	ต่ำ
การยิงประตูลูกฟุตบอล	(คะแนน)	8.95	0.60	ต่ำ

จากตาราง 9 แสดงว่า ระดับทักษะฟุตบอลนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสรรค์ มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของรายการทดสอบแต่ละรายการตามลำดับ ดังนี้

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 166.45 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 17.89 ครั้ง ระดับทักษะสูงมาก

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนังมีค่าเฉลี่ย 12.80 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.86 ครั้ง ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 7.85 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.03 คะแนน ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งมีค่าเฉลี่ย 8.20 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41 คะแนน ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 35.55 วินาทีและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.16 วินาที ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการยิงประตูฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 8.95 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 คะแนน ระดับทักษะต่ำ

ตาราง 10 แสดงระดับทักษะฟุตบอลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น (N=20 คน)

รายการทดสอบ		$\overline{X}$	S.D.	ระดับทักษะ
การเตะลูกฟุตบอล	(ครั้ง)	164.95	30.46	สูงมาก
การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง	(ครั้ง)	17.65	4.22	ปานกลาง
การโหม่งลูกฟุตบอล	(คะแนน)	7.70	0.97	ต่ำ
การเตะลูกฟุตบอลโด่ง	(คะแนน)	11.75	2.04	ปานกลาง
การเลี้ยงลูกฟุตบอล	(วินาที)	29.80	3.91	ปานกลาง
การยิงประตูลูกฟุตบอล	(คะแนน)	18.95	1.50	สูงมาก

จากตาราง 10 แสดงว่า ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่นมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของรายการทดสอบแต่ละรายการตามลำดับ ดังนี้

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 164.95 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 30.46 ครั้ง ระดับทักษะสูงมาก

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนังมีค่าเฉลี่ย 17.65 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.22 ครั้ง ระดับทักษะปานกลาง

ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 7.70 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 คะแนน ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งมีค่าเฉลี่ย 11.75 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.04 คะแนน ระดับทักษะปานกลาง

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 29.80 วินาทีและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.91 วินาที ระดับทักษะปานกลาง

ทักษะการยิงประตูฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 18.95 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.50 คะแนน ระดับทักษะสูงมาก

ตาราง 11 แสดงระดับทักษะฟุตบอลค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬา 9 สถาบัน (N=180 คน)

รายการทดสอบ		$\overline{X}$	S.D.	ระดับทักษะ
การเตะลูกฟุตบอล	(ครั้ง)	130.96	38.78	ปานกลาง
การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง	(ครั้ง)	14.75	2.99	ปานกลาง
การโหม่งลูกฟุตบอล	(คะแนน)	8.14	1.55	ต่ำ
การเตะลูกฟุตบอลโด่ง	(คะแนน)	10.04	2.36	ต่ำ
การเลี้ยงลูกฟุตบอล	(วินาที)	34.72	6.39	ปานกลาง
การยิงประตูลูกฟุตบอล	(คะแนน)	11.21	4.01	ปานกลาง
คะแนนรวมทุกรายการทดสอบ		209.82	39.07	สูง

จากตาราง 11แสดงว่าระดับทักษะฟุตบอลนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬารวม 9 สถาบัน มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของรายการทดสอบแต่ละรายการตามลำดับ ดังนี้

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 130.96 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 38.78 ครั้ง ระดับทักษะปานกลาง

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนังมีค่าเฉลี่ย 14.75 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.99 ครั้ง ระดับทักษะปานกลาง

ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 8.14 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.55 คะแนน ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งมีค่าเฉลี่ย 10.04 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.36 คะแนน ระดับทักษะต่ำ

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 34.72 วินาทีและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.39 วินาที ระดับทักษะปานกลาง

ทักษะการยิงประตูฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 11.21 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.01 คะแนน ระดับทักษะปานกลาง

คะแนนรวมทุกรายการ มีค่าเฉลี่ย 209.82 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 39.07 คะแนน ระดับทักษะสูง

ตาราง 12 แสดงเกณฑ์ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอล แต่ละรายการและรวมทุกรายการ ของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬา 9 สถาบัน (N= 180 คน)

รายการทดสอบ	ระดับทักษะ	คะแนน	T – Score
ทักษะการเตะลูกฟุตบอล (ครั้ง)	สูงมาก	154 ขึ้นไป	59ขึ้นไป
	สูง	128-153	53-58
	ปานกลาง	102-127	47-52
	ต่ำ	76-101	41-46
	ต่ำมาก	ต่ำกว่า 76	ต่ำกว่า 41
ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง (ครั้ง)	สูงมาก	22 ขึ้นไป	64 ขึ้นไป
	สูง	18-21	55-63
	ปานกลาง	14-17	46-54
	ต่ำ	10-13	37-45
	ต่ำมาก	ต่ำกว่า 10	ต่ำกว่า 37
ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล (คะแนน)	สูงมาก	19 ขึ้นไป	76 ขึ้นไป
	สูง	15-18	59-75
	ปานกลาง	11-14	33-58
	ต่ำ	7-10	16-32
	ต่ำมาก	ต่ำกว่า 7	ต่ำกว่า 16
ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่ง (คะแนน)	สูงมาก	17 ขึ้นไป	65 ขึ้นไป
	สูง	14-16	55-64
	ปานกลาง	11-13	45-54
	ต่ำ	8-10	35-44
	ต่ำมาก	ต่ำกว่า 8	ต่ำกว่า 35
ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล (วินาที)	สูงมาก	ต่ำกว่า 21	65 ขึ้นไป
	สูง	21-27	55-63
	ปานกลาง	28-34	46-54
	ต่ำ	35-41	37-45
	ต่ำมาก	41 ขึ้นไป	ต่ำกว่า 37
ทักษะการยิงประตูลูกฟุตบอล (คะแนน)	สูงมาก	17 ขึ้นไป	59 ขึ้นไป
	สูง	14-16	52-58
	ปานกลาง	11-13	47-52
	ต่ำ	8-10	41-46
	ต่ำมาก	ต่ำกว่า 8	ต่ำกว่า 41
คะแนนรวมทดสอบทุกรายการ	สูงมาก	230 ขึ้นไป	62 ขึ้นไป
	สูง	197-229	54-61
	ปานกลาง	164-196	46-53
	ต่ำ	131-163	38-45
	ต่ำมาก	ต่ำกว่า 131	ต่ำกว่า 38

จากตาราง 12 แสดงว่า เกณฑ์ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอล แต่ละรายการและรวมทุกรายการ ของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬา 9 สถาบัน ดังนี้

ทักษะการเตะลูกฟุตบอล

ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า	154 ขึ้นไป	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	59	ขึ้นไป
ระดับสูงมีค่าระหว่าง	128-153	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	53-58	
ระดับปานกลางมีค่าระหว่าง	102-127	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	47-52	
ระดับต่ำมีค่าระหว่าง	76-101	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	41-46	
ระดับต่ำมากมีค่าต่ำกว่า	76	ครั้ง หรือคะแนนทีที่ต่ำกว่า	41	

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง

ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า	22 ขึ้นไป	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	64	ขึ้นไป
ระดับสูงมีค่าระหว่าง	18-21	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	55-63	
ระดับปานกลางมีค่าระหว่าง	14-17	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	46-54	
ระดับต่ำมีค่าระหว่าง	10-13	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	37-45	
ระดับต่ำมากมีค่าต่ำกว่า	ต่ำกว่า 10	ครั้ง หรือคะแนนทีที่ต่ำกว่า	37	

ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล

ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า	19 ขึ้นไป	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	76	ขึ้นไป
ระดับสูงมีค่าระหว่าง	15-18	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	59-75	
ระดับปานกลางมีค่าระหว่าง	11-14	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	33-58	
ระดับต่ำมีค่าระหว่าง	7-10	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	16-32	
ระดับต่ำมากมีค่าต่ำกว่า	ต่ำกว่า 7	ครั้ง หรือคะแนนทีที่ต่ำกว่า	16	

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่ง

ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า	17 ขึ้นไป	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	65	ขึ้นไป
ระดับสูงมีค่าระหว่าง	14-16	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	55-64	
ระดับปานกลางมีค่าระหว่าง	11-13	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	45-54	
ระดับต่ำมีค่าระหว่าง	8-10	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	35-44	
ระดับต่ำมากมีค่าต่ำกว่า	ต่ำกว่า 8	ครั้ง หรือคะแนนทีที่ต่ำกว่า	35	

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล

ระดับต่ำมากมีค่าต่ำกว่า	ต่ำกว่า 21	วินาทีหรือคะแนนทีที่	65	ขึ้นไป
ระดับต่ำมีค่าระหว่าง	21-27	วินาทีหรือคะแนนทีที่	55-63	
ระดับปานกลางมีค่าระหว่าง	28-34	วินาทีหรือคะแนนทีที่	46-54	
ระดับสูงมีค่าระหว่าง	35-41	วินาทีหรือคะแนนทีที่	37-45	
ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า	41 ขึ้นไป	วินาทีหรือคะแนนทีที่ต่ำกว่า	37	

ทักษะการยิงประตูฟุตบอล

ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า	17 ขึ้นไป	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	59	ขึ้นไป
ระดับสูงมีค่าระหว่าง	14-16	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	52-58	
ระดับปานกลางมีค่าระหว่าง	11-13	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	47-52	
ระดับต่ำมีค่าระหว่าง	8-10	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	41-46	
ระดับต่ำมากมีค่าต่ำกว่า	ต่ำกว่า 8	ครั้ง หรือคะแนนทีที่ต่ำกว่า	41	

คะแนนแบบทดสอบทักษะฟุตบอลรวมทุกรายการ

ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า	230 ขึ้นไป	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	62	ขึ้นไป
ระดับสูงมีค่าระหว่าง	197-229	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	54-61	
ระดับปานกลางมีค่าระหว่าง	164-196	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	46-53	
ระดับต่ำมีค่าระหว่าง	131-163	ครั้ง หรือคะแนนทีที่	38-45	
ระดับต่ำมากมีค่าต่ำกว่า	ต่ำกว่า 131	ครั้ง หรือคะแนนทีที่ต่ำกว่า	38	

บทที่ 5
สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อทราบระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬา ปีการศึกษา 2546
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปีการศึกษา 2546

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียน อายุ 14 ปี ของโรงเรียนกีฬา ปีการศึกษา 2546 ซึ่งได้ใช้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 20 คน รวมทั้งสิ้น 180 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง อย่างง่าย (Simple Radon Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของ ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ เป็นเครื่องมือในการทดสอบ ซึ่งประกอบด้วยรายการทดสอบ 6 รายการ คือ การเดาะลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง การโหม่งลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลโด่ง การเลี้ยงลูกฟุตบอล และการยิงประตูฟุตบอล ซึ่งเป็นแบบทดสอบมาตรฐานที่มีความเชื่อมั่น .0.979 , 0.915 , 0.849 , 0.903 , 0.908 0.880 และ 0.937 ตามลำดับ มีค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบเท่ากับ 0.839

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้ทดสอบได้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาวิเคราะห์ในสิ่งต่อไปนี้

1. หาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. สร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) โดยใช้คะแนนที (T- Score) และแบ่งระดับทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการและคะแนนรวมของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬา ออกเป็น 5 ระดับ ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยใช้ตารางสำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย พบว่า

1.ระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬารวม 9 สถาบัน มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของรายการทดสอบแต่ละรายการตามลำดับ ดังนี้ ทักษะการเตะลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 130.96 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 38.78 ครั้งมีระดับทักษะปานกลาง ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนังมีค่าเฉลี่ย 14.75 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.99 ครั้ง มีระดับทักษะปานกลาง ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 8.14 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.55 คะแนน มีระดับทักษะต่ำ ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งมีค่าเฉลี่ย 10.04 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.36 คะแนนมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 34.72 วินาทีและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.39 วินาทีมีระดับทักษะปานกลาง ทักษะการยิงประตูฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 11.21 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.01 คะแนนมีระดับทักษะปานกลาง และคะแนนรวมทุกรายการมีค่าเฉลี่ย 209.82 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 39.07 คะแนนมีระดับทักษะสูง และของแต่ละโรงเรียนกีฬา มีดังนี้

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลามีทักษะการเตะลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 101.60 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 24.42 ครั้งมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง มีค่าเฉลี่ย 16.55 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.95 ครั้งมีระดับทักษะปานกลาง ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 10.15 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.26คะแนนมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งมีค่าเฉลี่ย 12.50 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.18 คะแนนมีระดับทักษะปานกลาง ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 32.65 วินาทีและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.63 วินาที มีระดับทักษะปานกลาง ทักษะการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 17.00 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.12 คะแนนมีระดับทักษะสูงมาก

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช มีทักษะการเตะลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 152.15 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 16.26 ครั้ง ระดับทักษะสูง ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนังมีค่าเฉลี่ย14.65 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.18 ครั้งมีระดับทักษะปานกลาง ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 7.50 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 คะแนนมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งมีค่าเฉลี่ย 8.80 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 คะแนนมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 35.95 วินาทีและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.92 วินาทีมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการยิงประตูลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 8.55 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 คะแนนมีระดับทักษะต่ำ

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีษะเกษ มีทักษะการเตะลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 114.55 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 20.36 ครั้งมีระดับทักษะปานกลาง ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนังมีค่าเฉลี่ย 13.15 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.18 ครั้งมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 8.20 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.10 คะแนนมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งมีค่าเฉลี่ย 9.35 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.59 คะแนนมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 37.15 วินาทีและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.96 วินาที ระดับทักษะต่ำ ทักษะการยิงประตูฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 9.05 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.09 คะแนนมีระดับทักษะต่ำ

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี มีทักษะการเตะลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 178.00 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 13.22 ครั้ง มีระดับทักษะสูงมาก ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนังมีค่าเฉลี่ย 17.25 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.48 ครั้งมีระดับทักษะปานกลาง ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 8.80 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 คะแนนมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งมีค่าเฉลี่ย 9.10 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 คะแนนมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 29.05 วินาที ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.34 วินาที ระดับทักษะปานกลาง ทักษะการยิงประตูฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 8.45 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 คะแนนมีระดับทักษะต่ำ

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี มีทักษะการเตะลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 108.45 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 27.49 ครั้งมีระดับทักษะปานกลาง ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนังมีค่าเฉลี่ย 13.00 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.80 ครั้งมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 7.75 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 คะแนนมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งมีค่าเฉลี่ย 9.55 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.53 คะแนนมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 47.35 วินาทีและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.21 วินาที มีระดับทักษะต่ำ ทักษะการยิงประตูฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 8.75 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 คะแนนมีระดับทักษะต่ำ

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง มีทักษะการเตะลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 97.90 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 28.71 ครั้งมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนังมีค่าเฉลี่ย 13.05 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.23 ครั้งมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 7.70 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65 คะแนนมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งมีค่าเฉลี่ย 9.35 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.94 คะแนนมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 39.25 วินาทีและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.19 วินาทีมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการยิงประตูฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 8.80คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41 คะแนนมีระดับทักษะต่ำ

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง มีทักษะการเตะลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 94.60 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 19.80 ครั้งมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนังมีค่าเฉลี่ย 14.65 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.47 ครั้งมีระดับทักษะปานกลาง ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 7.65 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 คะแนนมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งมีค่าเฉลี่ย 11.80 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.88 คะแนนมีระดับทักษะปานกลาง ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 27.65 วินาทีและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.49 วินาทีมีระดับทักษะสูง ทักษะการยิงประตูฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 12.50 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.60 คะแนน มีระดับทักษะปานกลาง

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสรรค์ มีทักษะการเตะลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 166.45 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 17.89 ครั้งมีระดับทักษะสูงมาก ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง

มีค่าเฉลี่ย 12.80 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.83 ครั้งมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 7.85 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.03 คะแนนมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งมีค่าเฉลี่ย 8.20 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41 คะแนนมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 35.55 วินาทีและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.16 วินาทีมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการยิงประตูฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 8.95 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 คะแนนระดับทักษะต่ำ

นักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่นมีทักษะการเตะลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 164.95 ครั้งและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 30.46 ครั้งมีระดับทักษะสูงมาก ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนังมีค่าเฉลี่ย 17.65 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.22 ครั้งมีระดับทักษะปานกลาง ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 7.7065 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 คะแนนมีระดับทักษะต่ำ ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่งมีค่าเฉลี่ย 11.75 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.04 คะแนนมีระดับทักษะปานกลาง ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 29.80 วินาทีและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.04 วินาที มีระดับทักษะปานกลาง ทักษะการยิงประตูฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 18.95 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.50 คะแนนมีระดับทักษะสูงมาก

2. เกณฑ์ปกติทักษะกีฬาฟุตบอล รวมทุกโรงเรียนกีฬา ของแต่ละรายการทดสอบและคะแนนรวมทุกรายการ ตามลำดับ ดังนี้

ทักษะการเตะลูกฟุตบอล ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า 154 ขึ้นไป ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 59 ขึ้นไป ระดับสูงมีค่าระหว่าง128-153ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 53-58 ระดับปานกลางมีค่าระหว่าง 102-127ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 47-52 ระดับต่ำมีค่าระหว่าง 76-101ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 41-46 ระดับต่ำมากมีค่าต่ำกว่า 76 ครั้ง หรือคะแนนทีที่ต่ำกว่า 41

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า 22 ขึ้นไป ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 64 ขึ้นไป ระดับสูงมีค่าระหว่าง 18-21 ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 55-63 ระดับปานกลางมีค่า

ระหว่าง 14-17 ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 46-54 ระดับต่ำมีค่าระหว่าง 10-13 ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 37-45 ระดับต่ำมากมีค่าต่ำกว่า 10 ครั้ง หรือคะแนนทีที่ต่ำกว่า 37

ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า 19 ขึ้นไป ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 76 ขึ้นไป ระดับสูงมีค่าระหว่าง 15-18 ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 59-75 ระดับปานกลางมีค่าระหว่าง 11-14 ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 33-58 ระดับต่ำมีค่าระหว่าง 7-10 ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 16-32 ระดับต่ำมากมีค่าต่ำกว่า ต่ำกว่า 7 ครั้ง หรือคะแนนทีที่ต่ำกว่า 16

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่ง ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า 17 ขึ้นไป ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 65 ขึ้นไป ระดับสูงมีค่าระหว่าง 14-16 ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 55-64 ระดับปานกลางมีค่าระหว่าง 11-13 ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 45-54 ระดับต่ำมีค่าระหว่าง 8-10 ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 35-44 ระดับต่ำมากมีค่าต่ำกว่า ต่ำกว่า 8 ครั้ง หรือคะแนนทีที่ต่ำกว่า 35

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล ระดับต่ำมากมีค่าต่ำกว่า ต่ำกว่า 21 วินาทีหรือคะแนนทีที่ 65 ขึ้นไป ระดับต่ำมีค่าระหว่าง 21-27 วินาทีหรือคะแนนทีที่ 55-63 ระดับปานกลางมีค่าระหว่าง 28-34 วินาทีหรือคะแนนทีที่ 46-54 ระดับสูงมีค่าระหว่าง 35-41 วินาทีหรือคะแนนทีที่ 37-45 ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า 41 ขึ้นไป วินาทีหรือคะแนนทีที่ต่ำกว่า 37

ทักษะการยิงประตูฟุตบอล ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า 17 ขึ้นไป ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 59 ขึ้นไป ระดับสูงมีค่าระหว่าง 14-16 ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 52-58 ระดับปานกลางมีค่าระหว่าง 11-13 ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 47-52 ระดับต่ำมีค่าระหว่าง 8-10 ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 41-46 ระดับต่ำมากมีค่าต่ำกว่า ต่ำกว่า 8 ครั้ง หรือคะแนนทีที่ต่ำกว่า 41

คะแนนแบบทดสอบทักษะฟุตบอลรวมทุกรายการ ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า 230 ขึ้นไป ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 62 ขึ้นไป ระดับสูงมีค่าระหว่าง 197-229 ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 54-61 ระดับปานกลางมีค่าระหว่าง 164-196 ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 46-53 ระดับต่ำมีค่าระหว่าง 131-163 ครั้ง หรือคะแนนทีที่ 38-45 ระดับต่ำมากมีค่าต่ำกว่า ต่ำกว่า 131 ครั้ง หรือคะแนนทีที่ต่ำกว่า 38

อภิปรายผล

จากการวิจัย พบว่า

1. ทักษะฟุตบอลรวมทุกรายการ ที่นำมาทำการทดสอบกับนักเรียนโรงเรียนกีฬา 9 แห่ง พบว่า แบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่นำมาทำทดสอบทำให้มีคะแนนรวมที่สุดทุกรายการที่สูงซึ่งแสดงให้เห็นถึงระดับทักษะความสามารถของนักกีฬาฟุตบอลของนักเรียนโรงเรียนกีฬามีเกณฑ์สูง สอดคล้องกับ บาร์โรว์ (Barrow. 1979 ; 37-50) กล่าวว่า มาตราฐานทางเทคนิคจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะฟุตบอลให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี จึงทำให้นักเรียน อายุ 14 ปี ที่เป็นนักกีฬาฟุตบอลของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ได้แสดงความสามารถของทักษะฟุตบอลตามแบบทดสอบทั้ง 6 รายการ จะส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนกีฬา ได้ใช้ความสามารถเฉพาะบุคคลได้ดี เพราะเป็นนักเรียน

ที่ผ่านการทดสอบและคัดเลือกเข้ามาเป็นนักกีฬาฟุตบอลของนักเรียนโรงเรียนกีฬา โดยมีการฝึกฝน ฝึกซ้อมทักษะขั้นพื้นฐานอย่างถูกวิธีและมีการฝึกฝนต่อเนื่อง จึงเป็นผลให้การพัฒนาทักษะของการเล่นกีฬาฟุตบอลย่อมดีกว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีอายุ 14 ปี อีกทั้งนักเรียนโรงเรียนกีฬามีผู้ฝึกสอนหรือบุคลากรเฉพาะด้านกีฬาฟุตบอล ทำการควบคุมดูแลฝึกฝนและฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอและนักเรียนเป็นโรงเรียนประจำย่อมที่จะได้เปรียบในการฝึกซ้อมตามโปรแกรมที่กำหนดไว้ตลอดทั้งปี จากที่ผู้วิจัยนำแบบทดสอบของณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ พบว่า นักเรียนเป็นโรงเรียนย่อมมีเกณฑ์และคะแนนรวมที่สูงและแตกต่างกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั่วไป เพราะมีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอล มีการพัฒนาระดับทักษะกีฬาฟุตบอลได้สูงโดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของทุกรายของแบบทดสอบ จะมีคะแนนสูงกว่า แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนกีฬามีการพัฒนาทางด้านสมรรถภาพร่างกาย กล้ามเนื้อแข็งแรง จะส่งผลต่อการฝึกฝนและพัฒนาความสามารถได้ดีตามลำดับ

2. ผลจากการสร้างเกณฑ์ปกติแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียนโรงเรียนกีฬา 9 สถานบัน โดยการเปลี่ยนคะแนนทดสอบทุกรายการให้เป็นคะแนนที ของทุกรายการโดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับคือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ ต่ำมาก ซึ่งแสดงถึงระดับความสามารถทางทักษะฟุตบอลของของนักเรียนโรงเรียนกีฬา 9 สถานบัน เพื่อแสดงให้เห็นว่าหากผู้จะที่เป็นนักกีฬาฟุตบอลในระดับอายุ 14 เมื่อมีการทดสอบทักษะฟุตบอลทั้ง 6 รายการจะต้องมีระดับทักษะฟุตบอลตามเกณฑ์ของนักกีฬาจึงจะถือมีสามารถเป็นนักกีฬาฟุตบอลที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้จะทำให้ผู้เข้ารับการทดสอบได้ทราบระดับความสามารถของตนเองและเกิดการพัฒนาตัวเองในดียิ่งขึ้นต่อไป โดยเฉพาะนักเรียนโรงเรียนกีฬาทุกแห่งควรมีการทดสอบทักษะฟุตบอลทั้ง 6 รายการ ซึ่งสอดคล้องกับ (ผาณิต บิลมาศ. 2524 : 3) ที่กล่าวว่า ประโยชน์ของการทดสอบทักษะมี 9 ข้อ คือ วัดความก้าวหน้า การให้คะแนนหรือเกรด การแบ่งกลุ่ม การจูงใจ การฝึกซ้อมหรือฝึกปฏิบัติ การวิเคราะห์เกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียนด้านอื่น ๆ วิธีการสอน หลักสูตร หรือข้อบกพร่องของผู้สอน เป็นเครื่องมือช่วยการสอน เป็นเครื่องมือในการตีความหมายและการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะ

1. ในการทดสอบกับประชากรกลุ่มเดียวกันและทำการทดสอบทั้ง 6 รายการพร้อมกันควรมีการแบ่งกลุ่มผู้รับผิดชอบออกเป็น 6 กลุ่ม 6 สถานี โดยมีผู้ดำเนินการทดสอบทั้ง 6 สถานี และมีการเวียนสถานีจนครบทุกสถานี

2. ในกรณีที่มีเวลาน้อยควรลดเวลา และรายการทดสอบลง โดยพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของแบบทดสอบแต่ละรายการ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างเกณฑ์ปกติทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนโรงเรียนกีฬา สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ

2. ควรนำระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของผู้วิจัยที่สร้างไปใช้เป็นเกณฑ์ปกติในการประเมินผลของนักเรียนโรงเรียนกีฬาทั้ง 9 แห่ง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ. (2534) . *การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, อัดสำเนา .

ธนิดา จั่นเล็ก. (2536) . *การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, อัดสำเนา .

ประวิทย์ ไชยสาม. (2525). "วิธีฝึกฟุตบอล" *อนุสรณ์ในงามพระราชทานเพลิงศพ นางอนู ไชยสาม.* กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์ .

ผาณิต บิลมาศ. (2526). *การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา.* กรุงเทพฯ : ภาควิชา พลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

..... (2530). *การวัดทักษะกีฬา.* กรุงเทพฯ : คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ฟอง เกิดแก้ว. (2520). *การพลศึกษา.* กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

มงคล แฝงสาเคน. (2545). *กีฬาฟุตบอล.* กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

เรืองเดช เชิดพุทธ. (ม.ป.ป.). *การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล.* เอกสารประกอบการสอน วิชาการฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล (พล 415) คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.

ลือศักดิ์ กุลน้อย. (2538). *การสร้างแบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬา ฟุตบอลชาย.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, อัดสำเนา .

วิชาการ , กรม. (2532). *หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา .

วิริยา บุญชัย. (2529). *การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา.* พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ ; ไทยวัฒนาพานิช จำกัด .

สกายบุ๊ค. (2538). *ฟุตบอลสำหรับนักเรียน นักศึกษาและบุคคลทั่วไป.*กรุงเทพฯ : สยามสปอร์ต.

สมเจตน์ ภูศรี. (2530). *ประสิทธิภาพของการยิงฟุตบอลจากทิศทางและระยะทางต่าง ๆ กัน* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, อัดสำเนา .

สุชาติ มุทุกัณฑ์. (2516). *การเปรียบเทียบสมรรถภาพนักฟุตบอลทีมชาติไทยกับ ทีมอุดมศึกษา.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . อัดสำเนา .

สุวิมล ตั้งสัจจพจน์. (2526). *การวัดผลและประเมินผลพลศึกษา*. กรุงเทพ : ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อุทัย สงวนพงศ์. (2544). *ฟุตบอล* . กรุงเทพฯ : บริษัทไทยร่มกล้า จำกัด .

Barrow, Harold M. and McGee Rosemary. (1979). *Practical Approach to Measurement In Physical Education*. 3 rd ed. London : Lea and Fiber

Clarke Henry Harrison. (1976). *Application of Measurement to Health and Physical* Education . 5th ed . New Jersey: Prentice-Hall Inc .

Gary, R. (1973). *Soccer* Califomia : Hal Leighton Printing Company .

Johnson Barry L. and Jack K. Nelson. (1986). *Basic Concepts in Test and Measurement For Evaluation in Physical Education*. Minnesota: Burgess Publishing Company.

Zuti, William B. and Charles B. Corbin. (1977) . Research Quarterly. " Physical Fitness Norms For College Freshman". 48 :499-503 ; May.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบทดสอบทักษะฟุตบอล

แบบทดสอบทักษะาฟุตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ของณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ

ใช้แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ เป็นเครื่องมือในการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทั้งฉบับจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เท่ากับ 0.933 , 0.0.914 และ 0.912 มีค่าความเชื่อมั่นแต่ละรายการ ดังนี้ 0.979 , 0.915 , 0.849 , 0.903 , 0.908 , 0.880 และ 0.937 ตามลำดับ มีค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.839 อย่างสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งประกอบด้วยรายการทดสอบ 6 รายการ คือ

1. การเดาะลูกฟุตบอล (Ball Control Test)
2. การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง (Wall Volley)
3. การโหม่งลูกฟุตบอล (Heading Test)
4. การเตะลูกฟุตบอลโด่ง (Aerial Kick Test)
5. การเลี้ยงลูกฟุตบอล (Dribbling Test)
6. การยิงประตูฟุตบอล (Shooting Test)

1. แบบทดสอบการเดาะลูกฟุตบอล (Ball Control Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการควบคุมลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

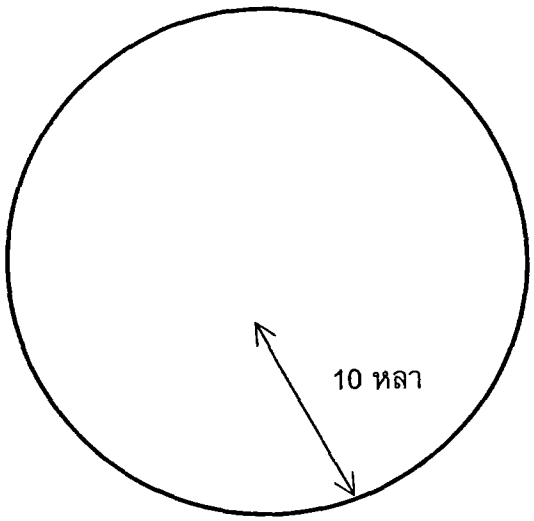
ลูกฟุตบอล 1 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบใช้มือโยนลูกฟุตบอลขึ้น แล้วใช้เท้า เข่า หน้าขาท่อนบน ศรีษะหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกาย ยกเว้นมือหรือแขน เดาะบอลขึ้นในอากาศภายในพื้นที่วงกลมรัศมี 10 หลา ภาพประกอบ 1 ให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุด โดยกำหนดระยะเวลาทดสอบ 45 วินาที ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ซึ่งในการทดสอบครั้งที่ หนึ่งและครั้งที่สองต้องให้ผู้รับการทดสอบพักไม่น้อยกว่า 10 นาที สำหรับในกรณีที่ลูกฟุตบอลตกพื้นอนุญาตให้ผู้รับการทดสอบใช้มือโยนลูกฟุตบอลขึ้นเพื่อเดาะต่อไปจากก่อนที่ลูกฟุตบอลจะตกพื้น หรือกรณีที่ที่ผู้รับการทดสอบใช้มือจับลูกฟุตบอลถือเข้ามาภายในพื้นที่วงกลม แล้วโยนขึ้นเพื่อทำการเดาะบอลต่อไปได้แล้วนับจำนวนครั้งในการเดาะบอลต่อไปจากก่อนที่ลูกฟุตบอลจะออกจากพื้นที่วงกลม

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของจำนวนครั้งในการเดาะบอลได้จากการทดสอบ 2 ครั้ง เป็นคะแนนการทดสอบ



ภาพประกอบ 1 การทดสอบการเดาะลูกฟุตบอล

2. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง (Wall Valley Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะและหยุดลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

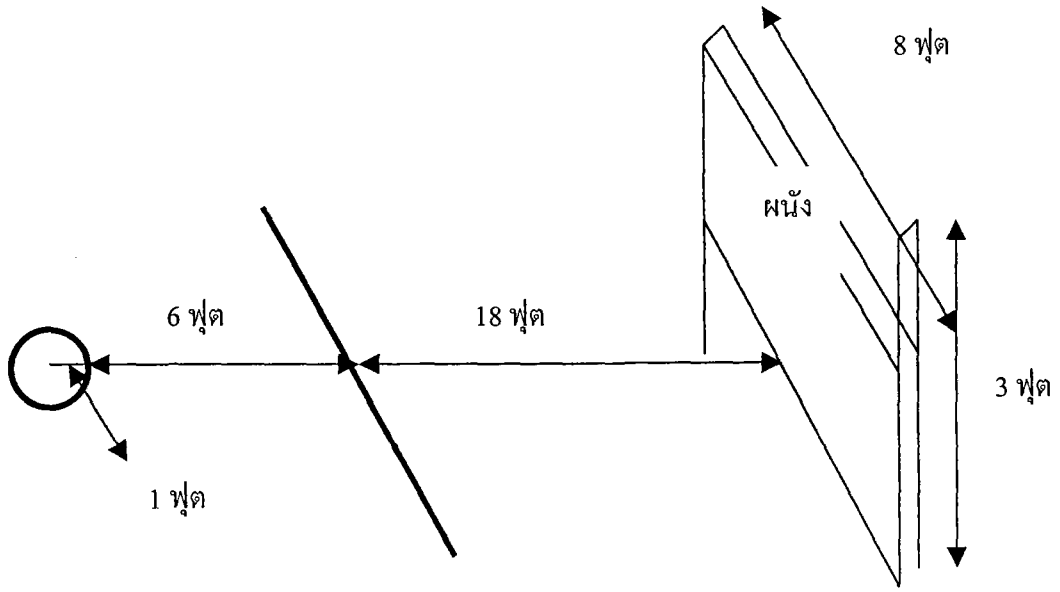
1. ลูกฟุตบอล3 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
3. ผนังขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 3 ฟุต

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอล 1 ลูก ยืนอยู่หลังเส้นเริ่มที่อยู่ห่างจากผนังขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 3 ฟุต เป็นระยะทาง 18 ฟุต (ภาพประกอบ 2) เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้เตะลูกฟุตบอลไปกระทบฝาผนังให้กระดอนออกมาหลังเส้นเริ่ม แล้วหยุดลูกฟุตบอล ไว้หลังเส้นเริ่มก่อนที่จะเตะลูกฟุตบอล กลับเข้าไปอีก โดยให้ได้จำนวนครั้งของการหยุดลูกฟุตบอล ไว้หลังเส้นเริ่มมากที่สุดภายในเวลา 30 วินาที กรณีลูกฟุตบอลเสียการควบคุมให้ผู้รับการทดสอบใช้ลูกฟุตบอลที่สำรองไว้อีก 2 ลูกในวงกลมรัศมี 1 ฟุต ซึ่งห่างจากเส้นเริ่ม 6 ฟุต ถ้าลูกฟุตบอลที่สำรองไว้เสียการควบคุมอีก ผู้รับการทดสอบสามารถที่จะไปเก็บลูกฟุตบอลลูกใดลูกหนึ่งในจำนวน 3 ลูก มาทำการทดลองต่อไปได้ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของจำนวนครั้งในการหยุด



ภาพประกอบ 2 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง

3. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล (Heading Test)

วัตถุประสงค์

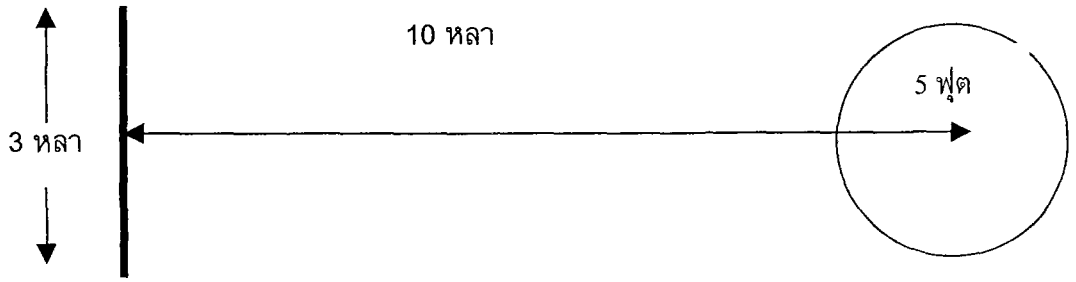
เพื่อวัดความสามารถในการโหม่งลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

ลูกฟุตบอล 3 ลูก

วิธีทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนถือลูกฟุตบอลอยู่ห่างหลังเส้นเริ่ม ซึ่งมีความยาว 3 หลาแล้วให้โยนลูกฟุตบอลขึ้นเหนือศีรษะด้วยมือทั้งสองข้างและใช้ศีรษะโหม่งลูกฟุตบอลขณะที่ตกลงมาไปยังวงกลมรัศมี 5 ฟุต ซึ่งมีจุดศูนย์กลางห่างจากเส้นเริ่ม ถ้าลูกฟุตบอลตกภายในพื้นที่วงกลมหรือเส้นรอบวงให้คิดเป็น 1 คะแนน ถ้าลูกฟุตบอลตกนอกพื้นที่ดังกล่าวหรือผู้รับการทดสอบปฏิบัติไม่ถูกต้องให้คิดเป็น 0 คะแนน โดยให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง (ภาพประกอบ 3)



ภาพประกอบ 3 การทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล

4. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโด่ง (Aerial Kick Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลให้ลอยขึ้นเหนือพื้นในระยะไกล

อุปกรณ์

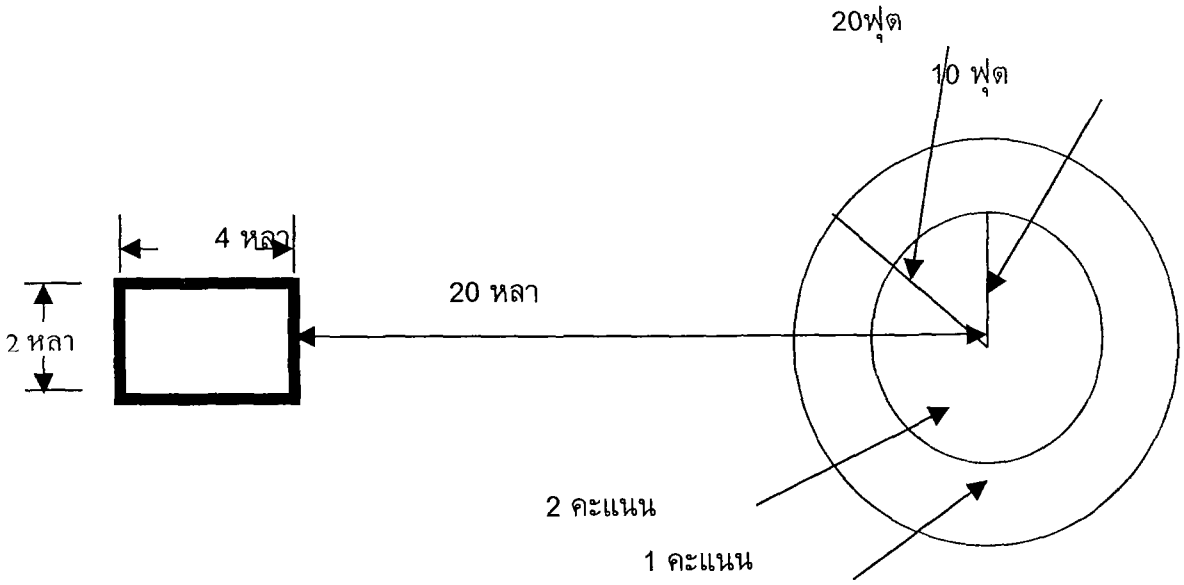
ลูกฟุตบอล 3 ลูก

วิธีทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ในพื้นที่สี่เหลี่ยมพื้นผ้าที่มีความกว้าง 2 หลา ยาว 4 หลา พร้อมด้วยลูกฟุตบอล 1 ลูก แล้วใช้เท้าเขี่ยลูกฟุตบอลให้กลิ้งไปข้างหน้าอย่างน้อย 1 รอบ เตะลูกฟุตบอลในขณะที่ยังเคลื่อนที่อยู่ภายในพื้นที่สี่เหลี่ยมให้ลูกฟุตบอลลอยขึ้นเหนือพื้นไปตกในพื้นที่วงกลม 2 วง ซึ่งใช้จุดศูนย์กลางรวมกันและห่างจากเส้นด้านกว้างของสี่เหลี่ยมพื้นผืนผ้า 25 หลา วงกลมในมีรัศมี 10 ฟุตวงกลมนอกมีรัศมี 20 ฟุต (ภาพประกอบ 4) ถ้าลูกฟุตบอลตกครั้งแรกในพื้นที่หรือเส้นรอบวงของวงกลมในจะได้ 2 คะแนน ถ้าจุดที่ลูกฟุตบอลตกครั้งแรกในพื้นที่ส่วนที่เหลือจากวงกลมในและรวมทั้งเส้นรอบวงของวงกลมนอกจะได้ 1 คะแนน และถ้าจุดที่ลูกฟุตบอลตกครั้งแรกอยู่นอกพื้นที่ดังกล่าวหรือมีการปฏิบัติในการเตะไม่ถูกต้องจะได้ 0 คะแนน ให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของคะแนนการทดสอบ 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 4 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโด่ง

5. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล (Dribbling Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

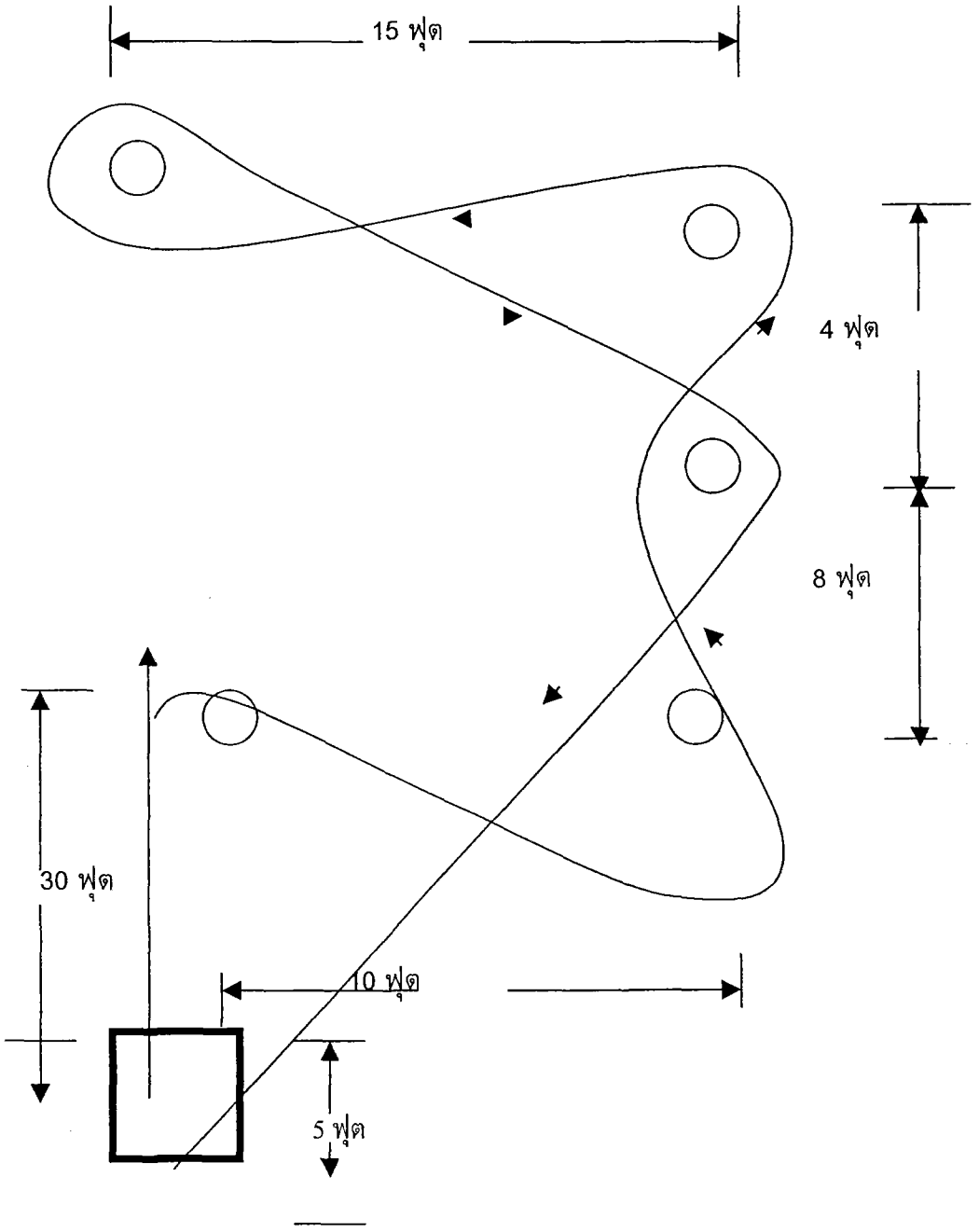
1. ลูกฟุตบอล 1 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
3. หลัก 5 อัน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลยืนอยู่ในพื้นที่เริ่มต้นซึ่งเป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาดกว้างและยาวด้านละ 5 ฟุต เมื่อได้ยินสัญญาณ "ระวัง" "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบเลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมหลัก 5 อันซึ่งตั้งอยู่ในระยะและทิศทางต่างๆ กัน (ภาพประกอบ 5) แล้วเลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมหลักกลับมาอยู่ในพื้นที่เริ่มต้นทั้งผู้รับการทดสอบและลูกฟุตบอล โดยใช้ระยะเวลาน้อยที่สุดให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การคิดคะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของเวลาจากการทดสอบทั้ง 2 ครั้ง



ภาพประกอบ 5 การทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล

ข้อเสนอแนะ

1. หลักควรมีความมั่นคงไม่สามารถเคลื่อนที่ได้และมีความสูงอย่างน้อย 150 เซนติเมตร
2. เวลาในการทดสอบควรเป็นเลขจำนวนเต็ม โดยให้เศษทศนิยมออก

6. แบบทดสอบการยิงประตู (Shooting Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการยิงประตู

อุปกรณ์

1.ลูกฟุตบอล 1 ลูก

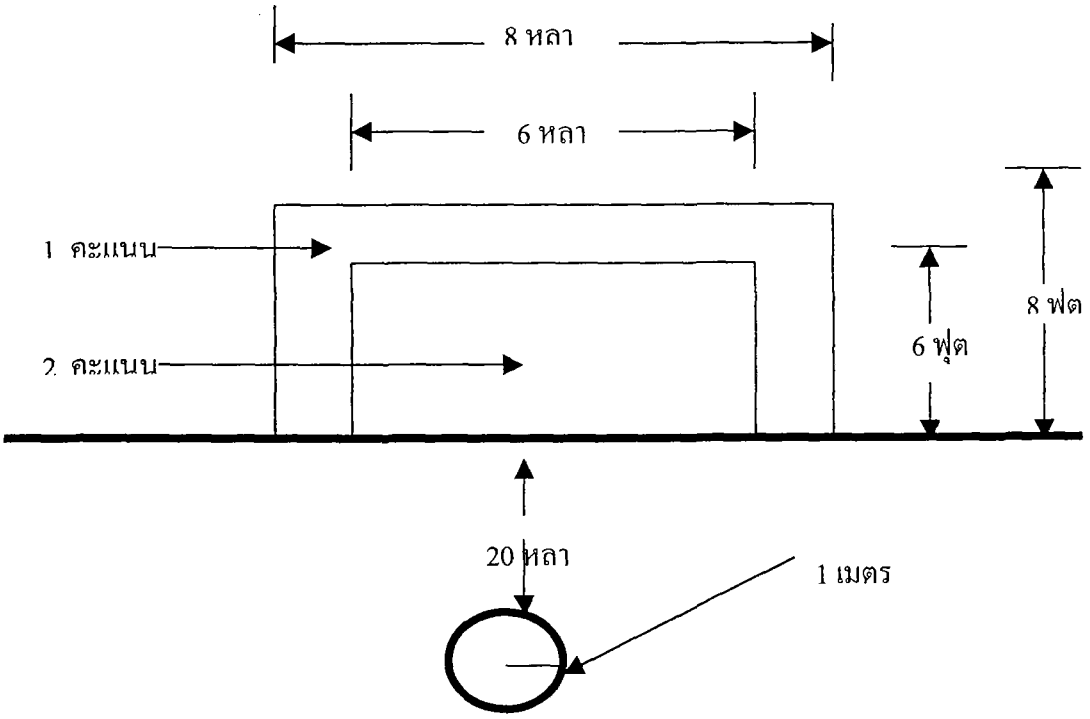
2.ผนังขนาดกว้าง 8 หลา สูง 8 ฟุต

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลอยู่ในวงกลมรัศมี 1 เมตรซึ่งห่างจากจุดกึ่งกลางผนัง 20 หลา แล้วใช้เท้าเขี่ยลูกฟุตบอลให้กลิ้งไปข้างหน้า จากนั้นให้ยิงประตูด้วยหลังเท้าในขณะที่ลูกฟุตบอลยังอยู่ในวงกลมไปกระทบพื้นที่ของผนังซึ่งได้กำหนดคะแนนไว้ (ภาพประกอบ 6) ให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของคะแนนการทดสอบทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 6 การทดสอบการยิงประตู

ข้อเสนอแนะ

สำหรับกรณีที่ไม่มีผนังก็สามารถใช้ประตูฟุตบอลจริง ให้ใช้หลัก 2 หลักปักไว้ซึ่งผูกติดกับคานประตูและใช้เชือกผูกระหว่าง 2 อันนั้นเพื่อแบ่งพื้นที่ของการให้คะแนนก็ได้

ภาคผนวก ข
ใบบันทึกผลการทดสอบทักษะฟุตบอล

ใบบันทึกผลการทดสอบทักษะฟุตบอล
สำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายอายุ 14 ของโรงเรียนกีฬา

ผู้รับการทดสอบ ชื่อ.....สกุล.....

ลำดับที่การทดสอบ.....โรงเรียนกีฬาจังหวัด.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ทักษะ	แบบทดสอบ	ครั้งที่ 1 (รอยขีด)	ครั้ง 2 (รอยขีด)	รวม
1.	การเตะลูกฟุตบอล	เตะลูกฟุตบอลเคลื่อนในวงกลม			
2.	การเตะลูกฟุตบอล	เตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง			
3.	การโหม่งลูกฟุตบอล	โหม่งลูกฟุตบอลเพื่อความแม่นยำ			
4.	การเตะลูกฟุตบอลโด่ง 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 เตะลูกฟุตบอลโด่งเข้าวงกลม				
5.	การเลี้ยงลูกฟุตบอล	เลี้ยงลูกฟุตบอลเร็วอ้อมหลัก			
6.	การยิงประตู 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ยิงประตูเข้าครอบ				

..... ผู้ประเมินการทดสอบ

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

ภาคผนวก ค

คะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอล

ตาราง 13 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬา 9 สถาบัน (N= 180 คน)

	ทักษะที่ 1 การเตะบอล			ทักษะที่ 2 การเตะบอลกระทบฝาผนัง			ทักษะที่ 3 การโหม่ง	ทักษะที่ 4 การเตะโด่ง	ทักษะที่ 5 การเลี้ยงลูกบอล			ทักษะที่ 6 การยิงประตู
ลำดับที่	ครั้งที่1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่1	ครั้งที่ 2	รวม			ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	
1	47	47	94	9	10	19	9	14	18	14	32	16
2	67	27	94	7	7	14	9	10	12	18	30	16
3	76	18	94	8	8	16	10	14	15	15	30	18
4	40	37	77	8	7	15	9	15	13	18	31	16
5	35	45	80	9	9	18	8	13	16	16	32	17
6	35	45	80	7	6	13	9	14	15	18	33	16
7	84	24	108	7	10	17	8	9	13	17	30	18
8	23	69	92	10	6	16	10	14	18	16	34	15
9	70	53	123	8	9	17	10	18	16	15	31	18
10	50	50	100	4	10	14	10	18	18	16	34	17
11	70	23	93	7	7	14	9	13	18	15	33	19
12	50	53	103	10	8	18	9	9	16	16	32	18
13	45	50	95	10	5	15	9	17	17	17	34	17
14	46	46	92	8	10	18	19	13	16	16	32	16
15	51	43	94	10	10	20	9	9	17	17	34	16
16	50	51	101	10	8	18	9	9	18	16	34	17
17	39	45	84	10	6	16	9	14	17	17	34	16
18	55	68	123	9	10	19	10	9	18	17	35	18
19	90	100	190	6	10	16	20	10	18	17	35	17
20	31	84	115	8	10	18	8	8	17	16	33	19
21	63	83	146	7	10	17	8	10	21	17	38	9
22	70	75	145	7	8	15	7	8	17	17	34	8
23	73	79	152	8	8	16	7	8	18	17	35	9
24	68	79	147	6	7	13	7	8	17	17	34	9
25	69	75	144	6	8	14	67	9	20	18	38	8

ตาราง 13 (ต่อ)

	ทักษะที่ 1 การเตาะบอล			ทักษะที่ 2 การเตะบอลกระทบฝาผนัง			ทักษะที่ 3 การโหม่ง	ทักษะที่ 4 การเตะโด่ง	ทักษะที่ 5 การเลี้ยงลูกบอล			ทักษะที่ 6 การยิงประตู
ลำดับที่	ครั้งที่1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่1	ครั้งที่ 2	รวม			ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	
26	72	91	163	4	10	14	7	10	17	16	33	8
27	70	85	155	8	8	16	7	10	17	17	34	9
28	71	91	162	6	8	14	7	9	18	18	36	8
29	84	90	174	5	10	15	8	9	20	16	36	8
30	98	70	168	7	7	14	8	8	18	18	36	9
31	81	86	167	10	6	16	8	8	18	17	35	8
32	77	89	166	8	6	14	8	10	17	17	34	8
33	70	76	146	6	9	15	8	9	17	17	34	10
34	83	85	168	7	8	15	7	8	17	17	34	10
35	87	73	160	6	9	15	9	9	16	16	32	8
36	79	70	149	7	8	15	8	9	19	16	35	8
37	65	70	135	6	9	15	7	9	17	17	34	9
38	75	89	164	7	8	15	7	9	17	17	34	8
39	51	59	110	6	6	12	7	8	24	24	48	9
40	58	64	122	6	7	13	8	8	22	23	45	8
41	37	47	84	6	6	12	9	9	18	20	38	9
42	60	62	122	5	7	12	8	9	19	18	37	8
43	67	65	132	8	5	13	9	8	18	20	38	8
44	45	55	100	4	8	12	7	9	25	20	45	9
45	60	60	120	7	7	14	10	10	18	17	35	9
46	63	60	123	4	8	12	10	9	18	20	38	8
47	57	56	113	4	6	10	9	8	19	18	37	8
48	45	55	100	4	10	14	7	9	18	20	38	10
49	55	80	135	8	6	14	8	10	18	19	37	10
50	50	65	115	5	7	12	7	8	19	18	37	11

ตาราง 13 (ต่อ)

	ทักษะที่ 1 การเตาะบอล			ทักษะที่ 2 การเตะบอลกระทบฝาผนัง			ทักษะที่ 3 การโหม่ง	ทักษะที่ 4 การเตะโด่ง	ทักษะที่ 5 การเลี้ยงลูกบอล			ทักษะที่ 6 การยิงประตู
ลำดับที่	ครั้งที่1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่1	ครั้งที่ 2	รวม			ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	
51	60	65	125	5	10	15	10	10	19	18	37	9
52	60	60	120	2	12	14	7	9	19	19	38	8
53	50	55	105	7	5	12	8	11	19	18	37	9
54	60	60	120	7	6	13	7	15	18	19	37	9
55	60	75	135	6	6	12	8	10	18	19	37	10
56	40	45	85	5	7	12	9	10	21	20	41	9
57	46	100	146	5	5	10	7	8	22	20	42	9
58	36	52	88	10	10	20	8	9	15	13	28	12
59	70	76	146	7	8	15	9	8	14	13	27	8
60	39	38	77	5	10	15	7	8	19	20	39	8
61	79	100	179	6	9	15	9	8	13	14	27	9
62	90	97	187	8	8	16	8	9	14	13	27	8
63	95	100	195	9	10	19	10	9	13	15	28	8
64	84	106	190	9	9	18	8	8	20	18	38	9
65	105	90	195	8	10	18	9	9	20	18	38	9
66	85	95	180	10	6	16	10	9	13	15	28	8
67	61	100	161	7	8	15	8	10	13	14	27	8
68	88	89	177	9	7	16	9	10	14	14	28	9
69	66	100	166	8	9	17	8	9	13	15	28	9
70	82	100	182	7	10	17	10	9	13	14	27	8
71	74	100	174	8	10	18	8	10	14	14	28	9
72	63	100	163	9	9	18	8	9	12	13	25	9
73	80	94	174	10	9	19	9	9	13	16	29	8
74	54	95	149	10	9	19	9	8	12	14	26	8
75	100	95	195	8	10	18	7	10	14	15	29	8

ตาราง 13 (ต่อ)

	ทักษะที่ 1 การเตะบอล			ทักษะที่ 2 การเตะบอลกระทบฝาผนัง			ทักษะที่ 3 การโหม่ง	ทักษะที่ 4 การเตะโด่ง	ทักษะที่ 5 การเลี้ยงลูกบอล			ทักษะที่ 6 การยิงประตู
ลำดับที่	ครั้งที่1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่3	ครั้งที่4	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่ 1
76	87	100	187	8	10	18	10	8	14	15	29	8
77	84	100	184	9	10	19	9	9	13	16	29	8
78	90	100	190	9	8	17	9	10	14	15	29	8
79	94	80	174	8	10	18	9	10	14	16	30	9
80	78	80	158	6	8	14	9	9	18	13	31	9
81	47	52	99	6	5	11	9	11	22	25	47	9
82	98	76	174	8	4	12	7	14	20	24	44	9
83	54	67	121	5	10	15	8	10	19	23	42	9
84	50	58	108	4	11	15	8	10	22	23	45	9
85	68	81	149	8	10	18	7	10	24	24	48	9
86	50	45	95	4	10	14	7	12	24	24	48	9
87	52	45	97	8	8	16	8	11	24	24	48	9
88	60	73	133	5	8	13	7	9	25	24	49	9
89	57	65	122	6	7	13	7	9	25	24	49	9
90	61	71	132	5	8	13	8	8	24	24	48	9
91	55	65	120	6	6	12	9	8	23	25	48	9
92	70	75	145	4	8	12	7	8	25	24	49	8
93	45	50	95	5	7	12	9	9	22	25	47	8
94	42	52	94	7	5	12	7	9	21	25	46	8
95	40	45	85	5	7	12	9	9	22	26	48	9
96	35	47	82	5	6	11	8	9	21	25	46	8
97	37	48	85	3	10	13	8	8	22	26	48	8
98	35	41	76	2	9	11	7	10	18	18	36	9
99	34	42	76	4	9	13	8	8	17	19	36	9
100	36	45	81	5	7	12	7	9	20	18	38	8

ตาราง 13 (ต่อ)

	ทักษะที่ 1 การเตะบอล			ทักษะที่ 2 การเตะบอลกระทบฝาผนัง			ทักษะที่ 3 การโหม่ง	ทักษะที่ 4 การเตะโด่ง	ทักษะที่ 5 การเลี้ยงลูกบอล			ทักษะที่ 6 การยิงประตู
ลำดับที่	ครั้งที่1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่1	ครั้งที่ 2	รวม			ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	
101	78	50	128	3	9	12	8	9	20	19	39	9
102	48	30	78	4	8	12	9	9	19	18	37	8
103	47	39	86	7	7	14	8	8	19	21	40	9
104	74	10	84	4	9	13	7	9	19	20	39	8
105	50	45	95	3	9	12	7	8	20	19	39	9
106	62	91	153	5	5	10	7	9	18	18	36	9
107	44	42	86	3	7	10	8	8	21	19	40	9
108	35	50	85	7	7	14	7	9	19	20	39	9
109	46	35	81	5	10	15	9	8	21	18	39	9
110	46	84	130	3	9	12	8	9	30	15	45	9
111	40	45	85	3	10	13	8	9	20	19	39	9
112	37	49	86	5	7	12	8	8	19	20	39	9
113	39	41	80	6	5	11	7	8	19	19	38	9
114	33	44	77	7	10	17	7	9	22	20	42	9
115	20	60	80	5	8	13	8	20	18	19	37	9
116	100	81	181	5	10	15	8	15	18	19	37	9
117	29	49	78	3	8	11	8	8	21	22	43	9
118	60	30	90	6	8	14	8	8	18	19	37	8
119	35	45	80	5	7	12	7	8	20	21	41	8
120	60	55	115	10	9	19	7	8	20	19	39	9
121	57	53	110	5	6	11	9	12	14	12	26	14
122	25	70	95	6	6	12	8	14	16	14	30	9
123	40	45	85	7	6	13	9	11	16	14	30	10
124	33	43	73	4	10	14	7	12	16	16	32	16
125	25	60	85	7	8	15	7	13	16	12	28	11

ตาราง 13 (ต่อ)

	ทักษะที่ 1 การเตะบอล			ทักษะที่ 2 การเตะบอลกระทบฝาผนัง			ทักษะที่ 3 การโหม่ง	ทักษะที่ 4 การเตะโด่ง	ทักษะที่ 5 การเลี้ยงลูกบอล			ทักษะที่ 6 การยิงประตู
ลำดับที่	ครั้งที่1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่1	ครั้งที่ 2	รวม			ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	
126	21	57	78	7	7	14	8	12	13	14	27	12
127	38	41	79	5	7	12	7	8	16	14	30	8
128	27	52	79	7	7	14	7	8	12	11	23	9
129	21	65	86	4	10	14	7	12	15	11	26	13
130	27	71	98	8	10	18	8	10	16	15	31	10
131	45	35	80	10	8	18	8	10	16	15	31	9
132	29	62	91	9	10	19	9	12	14	13	27	15
133	29	69	98	6	9	15	7	13	14	12	26	16
134	52	71	123	6	10	16	7	14	15	11	26	15
135	25	67	92	7	10	17	8	13	16	13	29	15
136	71	63	134	10	6	16	7	13	15	13	28	13
137	65	50	115	7	10	17	7	13	13	13	26	15
138	46	68	114	10	6	16	8	13	15	12	27	14
139	32	46	78	5	6	11	8	9	8	15	23	12
140	30	68	98	4	7	11	7	14	13	14	27	14
141	70	76	146	5	5	10	8	8	19	18	37	9
142	77	77	154	4	6	10	7	8	19	19	38	9
143	83	84	167	3	7	10	8	8	21	19	40	8
144	90	100	190	4	9	13	7	8	20	20	40	9
145	90	100	190	5	5	10	8	8	17	17	34	9
146	70	78	148	3	7	10	7	8	21	21	42	10
147	95	94	189	5	5	10	10	8	19	21	40	9
148	80	92	172	5	6	11	7	8	21	20	41	9
149	80	84	164	4	8	12	8	8	20	20	40	10
150	91	100	191	8	6	14	10	8	13	15	28	9

ตาราง 13 (ต่อ)

	ทักษะที่ 1 การเตะบอล			ทักษะที่ 2 การเตะบอลกระทบฝาผนัง			ทักษะที่ 3 การโหม่ง	ทักษะที่ 4 การเตะโด่ง	ทักษะที่ 5 การเลี้ยงลูกบอล			ทักษะที่ 6 การยิงประตู
ลำดับที่	ครั้งที่1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่1	ครั้งที่ 2	รวม			ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	
151	60	78	138	6	9	15	7	8	18	19	37	10
152	70	88	158	6	8	14	8	9	15	16	31	8
153	70	100	170	6	10	16	7	8	18	16	34	9
154	100	80	180	10	8	18	8	9	20	20	40	9
155	90	61	151	7	7	14	7	9	18	17	35	9
156	85	100	185	8	9	17	7	8	16	18	34	8
157	70	85	155	4	6	10	7	9	16	16	32	9
158	83	100	183	4	9	13	8	8	17	8	25	9
159	70	90	160	8	10	18	7	8	12	13	25	9
160	68	70	138	5	6	11	10	8	20	18	38	8
161	42	41	83	5	5	10	9	8	16	17	33	14
162	72	67	139	4	10	14	7	9	17	17	34	18
163	85	90	175	8	10	18	8	12	15	16	31	18
164	50	86	136	5	10	15	7	8	17	15	32	20
165	86	70	156	11	10	21	7	15	14	15	29	18
166	93	95	188	10	10	20	8	13	14	13	27	18
167	90	103	193	10	10	20	8	14	13	13	26	20
168	94	87	181	10	11	21	7	14	14	14	28	18
169	95	101	196	12	10	22	7	11	15	16	31	20
170	84	90	174	7	6	13	8	13	14	14	28	20
171	97	102	199	10	11	21	7	12	17	15	32	18
172	50	87	137	5	7	12	7	13	18	18	36	18
173	68	62	130	7	7	14	7	8	16	16	32	20
174	90	86	176	7	10	17	8	12	18	14	32	20
175	95	102	197	11	10	21	10	13	11	10	21	20

ตาราง 13 (ต่อ)

	ทักษะที่ 1 การเตะบอล			ทักษะที่ 2 การเตะบอลกระทบฝาผนัง			ทักษะที่ 3 การโหม่ง	ทักษะที่ 4 การเตะโด่ง	ทักษะที่ 5 การเลี้ยงลูกบอล			ทักษะที่ 6 การยิงประตู
ลำดับที่	ครั้งที่1	ครั้งที่ 2	รวม	ครั้งที่1	ครั้งที่ 2	รวม			ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม	
176	92	91	183	11	11	22	8	12	15	15	30	19
177	80	86	166	10	11	21	7	12	16	16	32	20
178	90	102	192	12	11	23	10	13	10	11	21	20
179	75	93	168	8	10	18	7	12	16	12	28	20
180	80	50	130	4	6	10	7	11	16	17	33	20

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล	นายธนิต พันธุมะโอภาส
วันเดือนปีเกิด	29 ธันวาคม 2499
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลจังหวัดชลบุรี
ตำแหน่งหน้าที่	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี ตำบลหนองไม้แดง
	อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2513	ประถมศึกษา ปีที่ 7
	จากโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทราม
พ.ศ. 2519	มัธยมศึกษา ปีที่ 6
	จากโรงเรียนชลราษฎรอำรุง
พ.ศ. 2521	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (พลศึกษา)
	จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2524	การศึกษาบัณฑิต (พลศึกษา) จากวิทยาเขตบางแสน
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2547	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา)
	จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ