

องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจและความมั่นใจในการเลือกเรียนครู
ของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน บางแสน
และนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่จบชั้น มศ. 5

ปริญญานิพนธ์

ของ

โสตติผล มีทรัพย์

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

10 มีนาคม 2514

องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจและความมั่นใจในการเลือกเรียนครู
ของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน บางแสน
และนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่จบชั้น มศ.5

บทคัดย่อปริญญาานิพนธ์

ของ

โสภณิผล มีทรัพย์

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

10 มีนาคม 2514

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจและความมั่นใจในการเลือกเรียนครูระดับปริญญาของนิสิตที่มีพื้นความรู้สามัญชั้น มศ. 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน 182 คน นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน 169 คน และนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 153 คน รวมทั้งสิ้น 504 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ กลุ่มตัวอย่างนำมาศึกษาโดยจำแนกตาม สถาบัน เพศ ระดับผลการเรียนของนิสิต อาชีพและระดับการศึกษาของบิดามารดา รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และสถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ เปอร์เซ็นไทล์ ค่าวิกฤต และฐานนิยม

ผลของการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกเรียนครูโดยส่วนรวม ของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาและนิสิตคณะครุศาสตร์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษามีความมั่นใจในการเลือกเรียนครูน้อยกว่านิสิตคณะครุศาสตร์ แต่มีความมั่นใจที่จะเรียนครูต่อไปมากพอ ๆ กัน.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต ได้พิจารณาปรินญาณิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้

..... อัมมท. พิทักษ์ระพี ประธาน

..... วิมล ศรีจันทร์ กรรมการ

..... พรทิพย์ แสงอรุณ กรรมการ

10 มีนาคม 2514

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี เนื่องจากผู้ค้นคว้าได้รับความกรุณาช่วยเหลือจากท่านอาจารย์หลายท่าน ผู้ค้นคว้าขอกราบขอบพระคุณ คำสตราจารย์ ดร. ละม้ายมาศ ศรทัตต์ รองอธิการวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประธานมิตร ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษาในเรื่องการสร้างและปรับปรุงแบบสอบถาม ผู้ช่วยคำสตราจารย์ อัมพา โชติกเสถียร รองคำสตราจารย์ บุญยิ่ง เจริญยิ่ง และ อาจารย์ ศรียา นิยมธรรม ที่ได้ช่วยเหลือให้คำปรึกษา ตรวจ แก้ไขข้อบกพร่องในปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ มาโดยตลอด นอกจากนี้ผู้ค้นคว้าขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. พจน์ สะเพียรชัย ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบวิธีทางสถิติเป็นอย่างดี

ผู้ค้นคว้าขอขอบพระคุณ รองคำสตราจารย์ ดร. มัลลิกา เกาพิจิตร หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน อาจารย์ นิพนธ์ คู่ขปริดี แห่งวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน และ คำสตราจารย์ ดร. จรุญทัศน์ พุกกะมาน หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ความสะดวกและช่วยเหลือในการแจกและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ตลอดจนขอขอบคุณผู้แทนปีและนิสิตทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการแจกและตอบแบบสอบถาม อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

นอกจากนี้ผู้ค้นคว้าขอขอบคุณ คุณวรพจน์ เจียรล้ำราญ ที่ได้กรุณาช่วยเหลือในการพิมพ์ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้โดยตลอด และขอขอบคุณ คุณประไพ พรหมโชติ และ คุณจรินทร์ สกุลถาวร ที่ได้ช่วยเหลือในเรื่องการรวบรวมข้อมูล และเรื่องอื่นๆ ทั่ว ๗ โอกาสนี้ด้วย.

โสติผล มีทรัพย์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1. บทนำ	1
ความมุ่งหมายในการค้นคว้า	4
ความสำคัญของการค้นคว้า	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	8
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้าและสมมติฐาน	
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้า	10
ข้อสมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	23
3. วิธีดำเนินการ	
กลุ่มตัวอย่าง	24
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	27
การจัดกระทำกับข้อมูล	30
4. ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลผล	36
การวิเคราะห์เกี่ยวกับจำนวนนิสิต	36
เหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเรียนครูของนิสิต	45
ผลที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของแรงจูงใจ	
ในการเลือกเรียนครูของนิสิต	50
การจัดอันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจ	
ให้เลือกเรียนครู	66
อันดับการเลือกสถาบันครูในโบสถ์สอบคัดเลือก	
ของนิสิต	96

4. (ต่อ)

วิเคราะห์จำนวนนิสิตที่ต้องการเปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพอื่น ๆ

ถ้ามีโอกาส กับจำนวนนิสิตที่ไม่เปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพอื่น 100

การวิเคราะห์เหตุผลที่แสดงถึงความมั่นใจในการเลือก

เรียนครูของนิสิต 108

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียน มศ.5

กับผลการเรียนครู 115

5. อภิปรายผล 116

6. สรุปผลการศึกษาค้นคว้าและข้อเสนอแนะ

ปัญหา 126

ความมุ่งหมาย 126

ข้อสมมติฐาน 127

วิธีดำเนินการค้นคว้า 127

ผลการศึกษาค้นคว้า 128

ข้อเสนอแนะ 130

บรรณานุกรม 134

ภาคผนวก 138

ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม ก 1 - 8

ภาคผนวก ข. การวิเคราะห์ข้อมูล ข 1 - 50

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา แยกตามสถาบัน ชั้น และเพศ	24
2	จำนวนนิสิตที่เป็นจริงและที่ลุ่มได้ของ วศ. ปทุมวัน	25
3	จำนวนนิสิตที่เป็นจริงและที่ลุ่มได้ของ วศ. บางแสน	25
4	จำนวนนิสิตที่เป็นจริงและที่ลุ่มได้ของคณะครุศาสตร์	26
5	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและที่ใช้ได้ แยกตามสถาบัน	26
6	จำนวนนิสิตแยกตามเพศ	36
7	เปรียบเทียบจำนวนนิสิตแยกตามระดับผลการเรียน	37
8	จำนวนนิสิตจำแนกตามอาชีพของบิดามารดา	38
9	จำนวนนิสิตที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ แยกตามลักษณะของอาชีพ	39
10	เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่มีบิดามารดาอาชีพครูกับอาชีพข้าราชการ	40
11	เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่มีบิดามารดาอาชีพครูกับอาชีพอื่น ๆ	40
12	เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่มีบิดามารดาอาชีพข้าราชการกับอาชีพอื่น ๆ	41
13	จำนวนนิสิตจำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา	42
14	เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษา กับระดับมัธยมศึกษา	43
15	เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษา กับระดับประถมศึกษา	43
16	เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กับระดับประถมศึกษา	44
17	เหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเรียนครูของนิสิตชาย	45
18	เหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเรียนครูของนิสิตหญิง	46
19	เหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเรียนครูของนิสิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน	46
20	เหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเรียนครูของนิสิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน	47

21	เหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเรียนครูของนิสิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา (ปทุมวัน บางแสน)	48
22	เหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเรียนครูของนิสิตครุศาสตร์	48
23	เหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเรียนครูของนิสิตทั้งหมด	49
24	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านอาชีพของนิสิตชาย และนิสิตหญิง	50
25	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านส่วนตัวของนิสิตชาย และนิสิตหญิง	51
26	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านสังคมของนิสิตชาย และนิสิตหญิง	51
27	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจทั้งหมดของนิสิตชาย และนิสิตหญิง	51
28	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านอาชีพของนิสิต จำแนกตามสถาบัน	52
29	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านส่วนตัวของนิสิต จำแนกตามสถาบัน	53
30	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านสังคมของนิสิต จำแนกตามสถาบัน	54
31	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจทั้งหมดของนิสิต จำแนกตามสถาบัน	55
32	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านอาชีพของนิสิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา (ปทุมวัน - บางแสน) กับนิสิตครุศาสตร์	55
33	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านส่วนตัวของนิสิตวิทยาลัย วิชาการศึกษา (ปทุมวัน - บางแสน) กับนิสิตครุศาสตร์	56
34	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านสังคมของนิสิตวิทยาลัย วิชาการศึกษา (ปทุมวัน - บางแสน) กับนิสิตครุศาสตร์	56

35	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจทั้งหมดของนิสิตวิทยาลัย วิชาการศึกษา (ปทุมวัน - บางแสน) กับนิสิตครุศาสตร์	57
36	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านอาชีพของนิสิต จำแนกตามระดับผลการเรียน	58
37	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านส่วนตัวของนิสิต จำแนกตามระดับผลการเรียน	59
38	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านสังคมของนิสิต จำแนกตามระดับผลการเรียน	60
39	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจทั้งหมดของนิสิต จำแนกตามระดับผลการเรียน	60
40	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านอาชีพของนิสิต จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา	61
41	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านส่วนตัวของนิสิต จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา	61
42	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านสังคมของนิสิต จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา	62
43	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจทั้งหมดของนิสิต จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา	62
44	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านอาชีพของนิสิต จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา	63
45	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านส่วนตัวของนิสิต จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา	64
46	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านสังคมของนิสิต จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา	64
47	เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจทั้งหมดของนิสิต จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา	65

48	อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน	66
49	อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน	68
50	อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิตครุศาสตร์	70
51	อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิตพยาบาล	72
52	อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิตหญิง	74
53	อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิต ที่มีระดับผลการเรียนเก่ง	76
54	อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิต ที่มีระดับผลการเรียนปานกลาง	78
55	อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิต ที่มีระดับผลการเรียนอ่อน	80
56	อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิต ที่บิดามารดามีอาชีพครู	82
57	อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิต ที่บิดามารดามีอาชีพข้าราชการ	84
58	อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิต ที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ	86
59	อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิต ที่บิดามารดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษา	88
60	อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิต ที่บิดามารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	90
61	อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิต ที่บิดามารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา	92
62	อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิตทั้งหมด	94
63	อันดับการเลือกสถาบันครูในใบสมัครสอบคัดเลือกของนิสิต วศ. ปทุมวัน	97

64	อันดับการเลือกสถาบันครูในใบสมัครสอบคัดเลือกของนิสิต วค. บางแสน	97
65	อันดับการเลือกสถาบันครูในใบสมัครสอบคัดเลือกของนิสิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา	98
66	อันดับการเลือกสถาบันครูในใบสมัครสอบคัดเลือกของนิสิตครุศาสตร์ ..	98
67	อันดับการเลือกสถาบันครูในใบสมัครสอบคัดเลือกของนิสิตพาย	99
68	อันดับการเลือกสถาบันครูในใบสมัครสอบคัดเลือกของนิสิตหญิง	99
69	จำนวนนิสิตที่ "เปลี่ยน" และ "ไม่เปลี่ยน" วิชาชีพ จำแนกตามเพศ ..	100
70	เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ "เปลี่ยน" วิชาชีพ จำแนกตามเพศ	101
71	เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ "ไม่เปลี่ยน" วิชาชีพ จำแนกตามเพศ ...	101
72	จำนวนนิสิตที่ "เปลี่ยน" และ "ไม่เปลี่ยน" วิชาชีพ จำแนกตาม สถาบัน	102
73	เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ "เปลี่ยน" วิชาชีพ จำแนกตามสถาบัน ..	102
74	เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ "ไม่เปลี่ยน" วิชาชีพ จำแนกตามสถาบัน ..	103
75	จำนวนนิสิตที่ต้องการเปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพต่าง ๆ จำแนกตาม ลักษณะของอาชีพ สถาบัน และเพศ	104
76	เหตุผลด้านอาชีพของนิสิตที่ต้องการเปลี่ยนอาชีพ	105
77	เหตุผลด้านส่วนตัวของนิสิตที่ต้องการเปลี่ยนอาชีพ	106
78	เหตุผลด้านสังคมของนิสิตที่ต้องการเปลี่ยนอาชีพ	107
79	เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ตัดสินใจ ไม่เปลี่ยน และเรียนครู จำแนกตามเพศ	109
80	เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ตัดสินใจ ไม่เปลี่ยนและไม่เรียนครู จำแนกตามเพศ	109
81	เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ตัดสินใจ เปลี่ยนและไม่เรียนครู จำแนกตามเพศ	110
82	เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ตัดสินใจ เปลี่ยนและเรียนครู จำแนกตามเพศ	110

83	เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ตัดสินใจไม่เปลี่ยนและเรียนครู จำแนกตามสถาบัน	111
84	เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ตัดสินใจไม่เปลี่ยนและไม่เรียนครู จำแนกตามสถาบัน	112
85	เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ตัดสินใจเปลี่ยนและไม่เรียนครู จำแนกตามสถาบัน	113
86	เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ตัดสินใจเปลี่ยนและเรียนครู จำแนกตามสถาบัน	114
87	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยชั้น มศ.5 กับเกรดเฉลี่ยเมื่อเข้ามาเรียนครูของนิสิตแต่ละสถาบัน	115
88	การแจกแจงความถี่ของคะแนนสอบไล่ชั้น มศ.5 เพื่อหา อันดับเปอร์เซ็นต์ไทล์	ข
89	จำนวนนิสิตที่มีผลการเรียนระดับต่าง ๆ กัน จำแนกตามสถาบัน	ข 1
90	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ ของนิสิต วศ. ปทุมวัน	ข 2
91	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว ของนิสิต วศ. ปทุมวัน	ข 3
92	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม ของนิสิต วศ. ปทุมวัน	ข 4
93	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ ของนิสิต วศ. บางแสน	ข 5
94	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว ของนิสิต วศ. บางแสน	ข 6
95	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม ของนิสิต วศ. บางแสน	ข 7

96	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ ของนิสิต วศ.ปทุมวัน - บางแสน	ข 8
97	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว ของนิสิต วศ.ปทุมวัน - บางแสน	ข 9
98	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม ของนิสิต วศ.ปทุมวัน - บางแสน	ข 10
99	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ ของนิสิตครุศาสตร์	ข 11
100	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว ของนิสิตครุศาสตร์	ข 12
101	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม ของนิสิตครุศาสตร์	ข 13
102	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ ของนิสิตชาย	ข 14
103	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว ของนิสิตชาย	ข 15
104	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม ของนิสิตชาย	ข 16
105	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ ของนิสิตหญิง	ข 17
106	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว ของนิสิตหญิง	ข 18
107	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม ของนิสิตหญิง	ข 19
108	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ ของนิสิตที่มีผลการเรียนระดับเก่ง	ข 20

109	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว ของนิสิตที่มีผลการเรียนระดับเก่ง	ข 21
110	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม ของนิสิตที่มีผลการเรียนระดับเก่ง	ข 22
111	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ ของนิสิตที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง	ข 23
112	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว ของนิสิตที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง	ข 24
113	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม ของนิสิตที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง	ข 25
114	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ ของนิสิตที่มีผลการเรียนระดับอ่อน	ข 26
115	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว ของนิสิตที่มีผลการเรียนระดับอ่อน	ข 27
116	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม ของนิสิตที่มีผลการเรียนระดับอ่อน	ข 28
117	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ ของนิสิตที่บิดามารดาอาชีพครู	ข 29
118	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว ของนิสิตที่บิดามารดาอาชีพครู	ข 30
119	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม ของนิสิตที่บิดามารดาอาชีพครู	ข 31
120	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ ของนิสิตที่บิดามารดาอาชีพข้าราชการ	ข 32
121	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว ของนิสิตที่บิดามารดาอาชีพข้าราชการ	ข 33
122	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม ของนิสิตที่บิดามารดาอาชีพข้าราชการ	ข 34

123	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ ของนิสิตที่บิดามารดาอาชีพอื่น ๆ	ข 35
124	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว ของนิสิตที่บิดามารดาอาชีพอื่น ๆ	ข 36
125	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม ของนิสิตที่บิดามารดาอาชีพอื่น ๆ	ข 37
126	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ ของนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษา	ข 38
127	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว ของนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษา	ข 39
128	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม ของนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษา	ข 40
129	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ ของนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ข 41
130	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว ของนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ข 42
131	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม ของนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ข 43
132	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ ของนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา	ข 44
133	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว ของนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา	ข 45
134	การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม ของนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา	ข 46
135	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนสอบไล่ชั้น มค.5 กับเกรดเฉลี่ยเมื่อเข้ามาเรียนครูของนิสิต วค. ปทุมวัน	ข 47
136	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนสอบไล่ชั้น มค.5 กับเกรดเฉลี่ยเมื่อเข้ามาเรียนครูของนิสิต วค. บางแสน	ข. 48
137	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนสอบไล่ชั้น มค.5 กับเกรดเฉลี่ยเมื่อเข้ามาเรียนครูของนิสิต วค. ปทุมวัน - บางแสน	ข 49
138	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนสอบไล่ชั้น มค.5 กับเกรดเฉลี่ยเมื่อเข้ามาเรียนครูของนิสิตครุศาสตร์	ข 50

บทที่ 1

บทนำ

ในระยะที่ประเทศไทยกำลังพัฒนาอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา นั้น การพัฒนากำลังคนนับว่าเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาประเทศที่สำคัญยิ่ง แต่การพัฒนากำลังคนจะต้องอาศัยองค์ประกอบในด้านการศึกษามาช่วยด้วยจึงจะสำเร็จสมตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ ดังที่ ดร. สายหยุด จำปาทอง และนายบุญถิ่น อัตถากร¹ ได้กล่าวไว้ว่า...

"... ความจริงทั้งหลายไม่ว่าในทางการเมือง การทหาร การ เศรษฐกิจ และสังคม จะมั่นคงยืนยาวอยู่ได้ก็ต้องอาศัยการศึกษาเป็นรากฐาน ให้อนุชนมีความรู้ ความสามารถ และได้รับการอบรมที่ถูกต้องเหมาะสมแก่กาลสมัย และสิ่งแวดล้อมพร้อมด้วยยึดมั่นในวัฒนธรรมของตน การศึกษาจะวางรากฐานนี้ได้ก็ต้องอาศัยกำลังคนที่จะมาเป็นผู้อบรมบ่มนิสัย ให้ความรู้ และเตรียมกุลบุตรกุลธิดา ให้อบรมที่จะเป็นพลเมืองดี ประกอบอาชีพเป็นกำลังเศรษฐกิจของบ้านเมืองและ สังคมผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำกุลบุตรกุลธิดานี้คือ ครู..."

เมื่อครูจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบในการเตรียมกุลบุตรกุลธิดาให้เป็นพลเมืองดี เช่นนี้ ผู้ที่จะเป็นครูที่ดีจึงต้องเพียบพร้อมทั้งในด้านความรู้ที่จะถ่ายทอดให้แก่เด็ก และจะต้องเพียบพร้อมทั้งในด้านจรรยาของครูที่จะเป็นประโยชน์ในด้านการอบรม สั่งสอนเด็กให้เป็นพลเมืองดีของชาติในอนาคต

นอกจากครูจะต้องเป็นผู้ที่คุณภาพที่ดีสมกับความ เป็นครูดังกล่าวข้างต้น นี้แล้ว ในด้านปริมาณก็ยังเป็นสิ่งสำคัญ เช่นเดียวกันอีกด้วย ดังจะเห็นได้จากในปัจจุบันรัฐบาลได้เน้นหนักในด้านปริมาณการผลิตครูให้เพียงพอเป็นอันดับแรก ทั้งนี้ เพื่อจะได้สามารถขยายบริการในด้านการศึกษาแก่เยาวชนของประเทศ ซึ่งยังมีอีก

มากที่ยังไม่มีโอกาสได้รับการศึกษา² และการผลิตครูให้เพียงพอนี้ยังเป็นการเตรียมตัวบุคคลเพื่อไว้รับปริมาณการเพิ่มอย่างรวดเร็วของประชากรของประเทศให้ได้รับการศึกษาให้ทั่วถึงมากที่สุดอีกด้วย จึงเห็นได้ว่า คุณภาพและปริมาณของครูที่ผลิตออกมานั้นสำคัญอย่างยิ่งต่อสวัสดิภาพของประเทศและของทุกคน เพราะครูย่อมมีอิทธิพลโดยตรงต่อปริมาณและคุณภาพของงานทุกอาชีพในสังคม³ เนื่องจากบุคคลที่จะออกไปประกอบอาชีพได้จะต้องเคยผ่านความรับผิดชอบของครูมาแล้วทั้งสิ้นไม่ว่าทางใดก็ทางหนึ่ง

แต่จากข้อเท็จจริงในปัจจุบัน กรมการฝึกหัดครูกำลังประสบกับปัญหาอัตราการสูญเสียของการผลิตครู กล่าวคือ ผู้ที่เรียนวิชาชีพครูไปแล้วไม่ไปประกอบอาชีพครู คิดเฉลี่ยทั่วประเทศประมาณร้อยละ 5 และในพระนคร - ธนบุรี มีอัตราการสูญเสียมากกว่าในส่วนภูมิภาค⁴ ผู้ที่เรียนจบแล้วแต่ไม่ไปประกอบอาชีพครูเหล่านี้ อาจมีเหตุผลหลายประการทั้งทางด้านส่วนตัว สังคม และเหตุผลทางด้านอาชีพครูเอง ในด้านส่วนตัวอาจเข้ามาเรียนในสถาบันฝึกหัดครูโดยมิได้ตั้งใจจะยึดเอาเป็นอาชีพแต่อาจเป็นเพราะไม่สามารถจะเข้าเรียนอย่างอื่นก็เป็นได้ ดังนั้น เมื่อเรียนจบแล้วจึงออกไปประกอบอาชีพในทางอื่น /ทัศนคติของสังคมที่มีต่ออาชีพครูก็เป็นเหตุผลอีกประการหนึ่ง ซึ่งอาจมีอิทธิพลผลักดันให้บุคคลเลือกหรือไม่เลือกอาชีพครู หากสังคมไม่ยอมให้เกียรติอาชีพครูเท่าที่ควร ไม่เล็งเห็นคุณค่าของครูแล้ว ผู้ที่จะยึดอาชีพครูและยึดมั่นในอุดมคติของอาชีพครู พอใจในฐานะของครูในสังคม ย่อมมีปริมาณน้อย ส่วนเหตุผลในด้านอาชีพครูที่ทำให้มีผู้เลือกอาชีพครูน้อยกว่าที่ควร อาจเป็นเพราะอาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอยู่ในกรอบของระเบียบ วินัย อย่างเคร่งครัด เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ เป็นอาชีพที่ไม่โลดโผน เป็นต้น ซึ่งเหตุผลต่าง ๆ เหล่านี้เมื่อรวมกันเข้าก็คือแรงจูงใจที่มีผลทำให้บุคคลตัดสินใจเลือกหรือไม่เลือกอาชีพครู

² บุญชนะ อัตถากร "การพัฒนาประเทศของรัฐบาลในระบบประชาธิปไตย" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 4 : 10 พฤษภาคม 2513 หน้า 13.

³ Lieberman, Myron, Education As a Profession, p.244

⁴ อธิบดีกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ เอกสารประกอบบทสรุปให้สัมภาษณ์เรื่องการผลิตครูของกรมการฝึกหัดครู วันที่ 17 กรกฎาคม 2513 หน้า 1.

และถ้าเหตุผลต่าง ๆ ข้างต้นนี้เป็นไปในทางตรงกันข้าม คือ บุคคลที่จะเลือกอาชีพครูเห็นคุณค่าของการเป็นครู มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู สังคมให้เกียรติแก่อาชีพครู ยกย่องว่าเป็นอาชีพที่ช่วยส่งเสริมฐานะทางเศรษฐกิจสังคมให้ดีขึ้นแล้ว ผู้ที่จะยึดอาชีพครูย่อมจะต้องมีเป็นจำนวนมาก ซึ่งทั้งนี้นอกจากจะมีจำนวนเพียงพอให้เลือกได้แล้ว คุณภาพของบุคคลเหล่านี้อาจสูงและเหมาะสมกับอาชีพครูอย่างแท้จริงอีกด้วย⁵ เมื่อเป็นเช่นนี้ประเทศเราซึ่งกำลังอยู่ในช่วงเวลาที่กำลังพัฒนา ควรต้องหาทางหลีกเลี่ยงการสูญเสียบุคลากรในการผลิตครูให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้/ ผู้วิจัยสังเกตเห็นความสำคัญในเรื่องแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลเลือกเข้าเรียนอาชีพครูเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเหตุผลที่ทำให้นักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้ชั้น มศ.5 ที่มาเลือกเรียนครู เพราะอาจกล่าวได้ว่านักเรียนเหล่านี้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อมุ่งเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาในแขนงวิชาชีพอื่นในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยต่าง ๆ เป็นส่วนใหญ่ / เนื่องจากโอกาสที่จะเลือกวิชาชีพเหล่านี้มีมากกว่าอาชีพครู ดังจะเห็นได้จากคำชี้แจงของ ดร.กำแหง พลากร⁶ ที่ให้แก่สื่อมวลชน เกี่ยวกับเรื่อง การสอบคัดเลือกเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2512 ว่า ยอดรวมที่ได้รับจากสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ จะรับผู้เรียนได้ทั้งหมดประมาณ 8,835 คน โดยแบ่งออกได้ดังนี้

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1,065 คน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	325 คน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2,400 คน
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1,050 คน
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2,050 คน
มหาวิทยาลัยมหิดล	600 คน
มหาวิทยาลัยศิลปากร	250 คน

⁵ นวลจันทร์ ทิมวงศ์ การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของผู้ที่เป็นครูอยู่แล้วกับนิสิตฝึกหัดครู หน้า 2

⁶ "ข่าวสารสภาการศึกษาแห่งชาติ" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 3 ฉบับที่ 8 มีนาคม 2512 หน้า 70 - 71

วิทยาลัยการก่อสร้าง	130 คน
วิทยาลัยวิชาการศึกษา	330 คน
วิทยาลัยเทคนิคบุรี	375 คน
วิทยาลัยโทรคมนาคม	150 คน

เมื่อโอกาสที่จะเลือกเรียนในแขนงวิชาอื่น ๆ ที่มีใช้วิชาชีพครุนั้นมีมาก
เช่นนี้แล้ว (การที่นัก เรียนจำนวนหนึ่งเลือกเข้ามาเรียนในอาชีพครุจึงควรเป็นสิ่งที่
ที่น่าสนใจที่จะศึกษาถึงเหตุผลว่า เพราะเหตุใดเขาจึงเลือกเรียนครู และน่าจะศึกษา
ต่อไปด้วยว่าผู้ที่เข้ามาเรียนครูอยู่แล้วเหล่านี้มีความมั่นใจหรือไม่เพียงไร ในการเลือก
เรียนในแขนงวิชาอาชีพนี้

ความมุ่งหมายในการค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายจะศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

1. เพื่อทราบถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียน
ครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บัณฑิต บางแสน และของนิสิตคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยเฉพาะผู้ที่สำเร็จ มศ.5
2. เพื่อเปรียบเทียบองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกเรียนครูของ
นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา และนิสิตคณะครุศาสตร์ ว่าจะมีความแตกต่างกันบ้าง
หรือไม่ เพียงใด
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบแรงจูงใจของนิสิตที่มีเพศต่างกัน และผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น มศ.5 ต่างกันนั้น จะมีแรงจูงใจแตกต่างกันหรือไม่
4. เพื่อศึกษาว่า อาชีพ และระดับการศึกษาของบิดา - มารดา ของ
นิสิตเหล่านั้นจะมีอิทธิพลทำให้เกิดความแตกต่างกันในเรื่องแรงจูงใจในการเลือก
เรียนอาชีพครูหรือไม่
5. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความมั่นใจในการเลือกเรียนอาชีพครูของนิสิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาและนิสิตคณะครุศาสตร์ว่าจะมีความแตกต่างกันหรือไม่ โดยศึกษา

5.1 อันดับในการเลือกของนิสิตแต่ละสถาบัน ซึ่งนิสิตระบุไว้ในใบสมัครสอบคัดเลือกของสภาการศึกษาแห่งชาติ

5.2 การตัดสินใจของนิสิตว่าจะเปลี่ยนหรือไม่เปลี่ยนไปเรียนอาชีพอื่น ถ้าหากมีโอกาสที่จะทำได้

6. หาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้น มศ.5 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเข้ามาเรียนอาชีพครูแล้ว

ความสำคัญของการค้นคว้า

จากผลของการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อวงการการศึกษาและการผลิตครูหลายประการ คือ

1. โดยทั่วไปแล้ว จะได้ทราบว่านิสิตที่มีพื้นฐานความรู้สามัญชั้น มศ.5 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูอย่างไร อะไรเป็นสาเหตุที่สำคัญในการทำให้บุคคลเหล่านี้เลือกเรียนอาชีพครู อันจะเป็นประโยชน์ในด้านการหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งต่าง ๆ ในอาชีพครู เพื่อเป็นการช่วยชักจูงใจให้นักเรียนเลือกอาชีพครูมากขึ้น

2. จะเป็นประโยชน์ต่อกรมการฝึกหัดครู สภาการศึกษาแห่งชาติ และผู้บริหารงานด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องในด้านต่อไปนี้ คือ

2.1 ในการรับและการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในสถาบันฝึกหัดครู เพื่อให้ได้ผู้ที่ต้องการเข้ามาเป็นครูอย่างแท้จริง และให้ได้ผู้เข้ามาเรียนครูให้มากพอทั้งปริมาณและคุณภาพ ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สำคัญอย่างยิ่งของสถาบันฝึกหัดครู ทั้งนี้ เนื่องจากสถาบันฝึกหัดครูมีหน้าที่ต้องรับผิดชอบในการผลิตครูออกไปอบรมสั่งสอนนักเรียนและครูเหล่านั้นจะต้องเป็นตัวอย่างอันดีของเยาวชนอีกด้วย ดังนั้น จึงจำเป็นต้องเร่งถึงวิธีการคัดเลือกบุคคลผู้ที่มีความเหมาะสมที่จะเป็นครูอย่างแท้จริงทั้งทางด้านความรู้และความประพฤติดังกล่าวแล้ว

2.2 ในด้านการปรับปรุงหลักสูตรวิธีสอน ตลอดจนสิ่งแวดล้อม และประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่ผู้ที่เข้ามาเรียนครูในระดับปริญญา เพื่อการเตรียมตัวนิสิตเหล่านั้นให้ออกไปเป็นครูที่ดีต่อไปในอนาคต

2.3 ในการจัดโครงการแนะแนว-ในสถาบันฝึกหัดครูระดับปริญญา สำหรับนิสิต ซึ่งตัดสินใจเลือกเรียนในแขนงวิชาชีพครู เพื่อช่วยปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูให้นิสิต และจูงใจให้นิสิตสามารถยึดถือทัศนคตินี้ให้คงอยู่ตลอดไป ประมวลกับช่วยปรับปรุงส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของครูแก่นิสิตเหล่านั้นอีกด้วย

3. ประโยชน์ในด้านการจัดการแนะแนวด้านอาชีพและการศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อทำการสำรวจตัวบุคคลที่มีความตั้งใจที่จะเลือกอาชีพครู พร้อมทั้งเตรียมการประเมินเฝ้า และให้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับอาชีพครูแก่นักเรียนเหล่านั้นให้ถูกต้อง เพื่อป้องกันการสูญเสียเปล่าในการผลิตครู ซึ่งอาจเกิดขึ้นได้ภายหลังจากที่เข้าศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูแล้วไม่ดำเนินการอาชีพครู

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้ค้นคว้าขอตั้งข้อตกลงเบื้องต้นเพื่อความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ไว้ดังนี้

1. คำตอบของนิสิตซึ่งได้จากแบบสอบถามนั้น ถือว่าเป็นคำตอบที่เชื่อถือได้ โดยได้คัดเลือกจากแบบสอบถามที่มีคำตอบอย่างสมบูรณ์เท่านั้น
2. ถือว่านิสิตที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจ และเป็นคำตอบที่ได้ไตร่ตรองอย่างรอบคอบแล้วก่อนตอบ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง นิสิตที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้

จากการสุ่มแบบมีระบบ⁷ จากนิสิตทั้งเพศชายและหญิง ชั้นปีที่ 1 - 4 ของวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน บางแสน และนิสิตคณะครุศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตร 4 ปี ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2512 จำนวนทั้งสิ้น 504 คน และนิสิตเหล่านี้จะเลือกออกมาเพื่อทำการสุ่มเฉพาะผู้ที่มีพื้นความรู้สามัญ มศ.5 เท่านั้น

2. อาชีพของบิดา - มารดา พิจารณาเป็น 3 ประเภทคือ

- 2.1 ครู - อาจารย์
- 2.2 ข้าราชการ ที่มีใบครู
- 2.3 อาชีพอื่น ๆ ที่มีใบครูหรือข้าราชการ

ข้อสรุปสำหรับนิสิตที่มีบิดาหรือมารดาเป็นครู คือฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งหรือทั้งบิดา - มารดาเป็นครู ถือว่า บิดา - มารดามีอาชีพครู

ข้อสรุปสำหรับอีก 2 อาชีพคือเช่นเดียวกับอาชีพครู โดยเรียงลำดับความสำคัญของอาชีพ คือ ครู ข้าราชการ และอาชีพอื่น ๆ ตามลำดับ

3. ระดับการศึกษาของบิดา - มารดา พิจารณาเป็น 3 ระดับ คือ

- 3.1 ไม่เกินประถมศึกษา (ป.4)
- 3.2 มัธยมศึกษา (ไม่เกิน ม.8)
- 3.3 อุดมศึกษา (ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และสูงกว่าปริญญาตรี)

ข้อสรุปสำหรับระดับการศึกษาของบิดา - มารดา คือ บิดาหรือมารดาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีการศึกษาสูงสุด ถือว่าบิดา - มารดามีการศึกษาถึงระดับนั้น

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

1. "แรงจูงใจ" หมายถึง เหตุผลต่าง ๆ ที่จูงใจให้ตัดสินใจเลือกเข้ามาเรียนอาชีวศรในระดัปปริญญา โดยจะแบ่งเป็น 3 หมวดด้วยกัน คือ

1.1 เหตุผลอันเกี่ยวกับลักษณะของอาชีวศร ได้แก่ ความมั่นคงในอาชีพ ความก้าวหน้า ทุนในการเรียน เกียรติยศชื่อเสียงที่จะได้รับ เป็นต้น

1.2 เหตุผลเกี่ยวกับความตระหนักในตนเองต่ออาชีวศร ได้แก่ มีความรักและสงสารเด็ก ความรู้สึกเหมาะสมที่จะเป็นศร ความรู้สึกประทับใจในอาชีวศร เป็นต้น

1.3 เหตุผลด้านสังคมที่มีต่ออาชีวศร ได้แก่ ลักษณะที่ผู้เป็นศรส่วนมากควรจะเป็น คือ ลักษณะความยุติธรรม ความอดทน ความเสียสละ เป็นต้น

2. "นิสิต" หมายถึง นิสิตชั้นปีที่ 1 - 4 ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา บทุมวัน บางแสน และนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาคปกติ หลักสูตร 4 ปี ประจำปีการศึกษา 2512 โดยเฉพาะผู้ที่มีพื้นความรู้สามัญชั้น มศ.5 เท่านั้น

3. "ความมั่นใจในการเลือกเรียนศร" หมายถึง ความรู้สึกเชื่อมั่นต่อการเลือกเข้ามาอยู่ในสถาบันทางการศึกษาในระดับปริญญาเพื่อกออกไปประกอบอาชีพศร ความมั่นใจดังกล่าวนี้จะพิจารณาจาก

3.1 อันดับในการเลือกเมื่อสอบคัดเลือกเข้ามาเรียน ซึ่งนิสิตได้เขียนในใบสมัครของสภาการศึกษาแห่งชาติ (ทั้งหมดมี 6 อันดับ ตามลำดับความตั้งใจ)

3.2 การตัดสินใจของนิสิตว่าจะเปลี่ยนหรือไม่เปลี่ยนไปเรียนเพื่อประกอบอาชีพอื่น ถ้าหากมีโอกาสที่จะทำได้ โดยให้นิสิตพิจารณาจากสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันก่อนที่จะตอบสภาพแวดล้อมดังกล่าวนี้ได้แก่

- 3.2.1 สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว
- 3.2.2 สภาพทางร่างกายและสติปัญญา
- 3.2.3 หลักสูตรและวิธีสอน ตลอดจนอาจารย์ผู้ทำการสอน
- 3.2.4 สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ เช่น เพื่อน อาคารสถานที่ ความรู้สึกที่มีต่อสถาบัน เป็นต้น

4. "ครู" หมายถึงผู้ที่ประกอบอาชีพเป็นครูหรืออาจารย์ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษาต่าง ๆ องค์การบริหารส่วนจังหวัด และเทศบาล หรือครูโรงเรียนราษฎร์ รวมทั้งผู้ทำงานด้านบริหารในทางการศึกษา เช่น ศึกษาธิการอำเภอ ผู้จัดการโรงเรียนราษฎร์ เป็นต้น

5. "ข้าราชการ" หมายถึงบุคคลที่ประกอบอาชีพโดยได้รับเงินเดือนประจำจากงบประมาณแผ่นดิน ทั้งนี้ มิได้หมายรวมถึง "ครู" ในข้อ 4

6. "อาชีพอื่น ๆ" หมายถึงผู้ที่ดำเนินอาชีพอื่น ๆ ที่มิได้อยู่ในข่ายของอาชีพ "ครู" และ "ข้าราชการ" ตามข้อ 4 และข้อ 5

7. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน" หมายถึงคะแนนเฉลี่ยซึ่งคิดเป็นร้อยละจากการสอบไล่ชั้น มศ.5 และพิจารณาตามลำดับเปอร์เซ็นต์ไต่ล้ง โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

- 7.1 อันดับเปอร์เซ็นต์ไต่ล้งที่ 84 - 99 เป็นระดับการเรียนเก่ง
- 7.2 อันดับเปอร์เซ็นต์ไต่ล้งที่ 16 - 83 เป็นระดับการเรียนปานกลาง
- 7.3 อันดับเปอร์เซ็นต์ไต่ล้งที่ 1 - 15 เป็นระดับการเรียนอ่อน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้าและสมมติฐาน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้า

ได้มีการทำการวิจัยและสำรวจเหตุผลที่เป็นแรงจูงใจที่ชักนำให้นักเรียนเลือกเข้ามาเรียนและประกอบอาชีพครู ทั้งที่ทำการศึกษาค้นคว้าภายในประเทศไทยและในต่างประเทศดังต่อไปนี้

สุดใจ เหล่าสุนทร¹ ได้ศึกษาเรื่องสภาพของครูในโรงเรียนมัธยมและอาชีวศึกษา ในทัศนะเกี่ยวกับงานอาชีพครู เมื่อปี พ.ศ.2499 พบว่า มีครูเกินกว่าร้อยละ 50 ประกอบอาชีพครูเพราะชอบอาชีพนี้ อีกร้อยละ 20 ประกอบอาชีพครูเพราะเหตุผลของผู้ปกครอง ส่วนเหตุผลอื่น ๆ ได้แก่ ไม่มีทุนทรัพย์ที่จะเรียนวิชาอื่นอย่างอื่น และที่เรียนเพราะได้รับทุนอุดหนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ

ต่อมาในปี พ.ศ.2501 วัฒนา กรกำแหง และสถาพร พันธมณี² ได้สำรวจเกี่ยวกับการเลือกเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนชายต้องการจะประกอบอาชีพครูน้อยที่สุด (ร้อยละ 1.43) ส่วนนักเรียนหญิงต้องการประกอบอาชีพเป็นแพทย์ในทุกประเภทมากที่สุด (ร้อยละ 33.57) รองลงมาคืออาชีพครู (ร้อยละ 28.23)

1

Sudchai Lao-Sunthorn, A Study of the Current Status of Teacher Personnel in the Secondary and vocational School of Bangkok, Thailand, 1954.

2

วัฒนา กรกำแหง, สถาพร พันธมณี การสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2501 หน้า 52

ในเรื่องทัศนคติต่ออาชีพครูของนิสิตที่เรียนครูนั้น ได้มีผู้ทำการศึกษาวิจัยไว้หลายท่านด้วยกัน คือ ธีระชัย บุณยโชติ³ ได้สำรวจทัศนคติของนิสิตในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการเลือกเรียนอาชีพครู พบว่าหลังจากที่ได้ออกทำการฝึกสอนแล้วนิสิตที่ต้องการออกไปประกอบอาชีพครูมีน้อยลงกว่าเดิม ทั้ง ๆ ที่ก่อนการเข้ามาศึกษาในคณะครุศาสตร์ นิสิตส่วนใหญ่ต้องการเลือกอาชีพครู

ปีเดียวกันนี้เอง เสรี ลาขโรจน์⁴ ก็ได้ศึกษาทัศนคติต่ออาชีพครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พบว่านิสิตสองในสามเข้ามศึกษาในวิทยาลัยวิชาการศึกษาด้วยความสมัครใจของตนเอง ในเรื่องทัศนคติต่ออาชีพครูนั้น นิสิตชายมีความรู้สึกยกย่องผู้ที่มีอาชีพครูโดยทั่ว ๆ ไปมากกว่านิสิตหญิง และนิสิตชายมีความรู้สึกว่าตนเองเหมาะสมที่จะประกอบอาชีพครูมากกว่านิสิตหญิง

แต่ ทศนีย์ สุขทวี⁵ ได้สำรวจทัศนคติของนิสิตต่ออาชีพครู ได้ผลขัดแย้งกับของ เสรี ลาขโรจน์ กล่าวคือ พบว่า นิสิตหญิงมีความสนใจและมีความต้องการเป็นครูมากกว่านิสิตชาย ส่วนความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพครูนั้นได้พบว่า นิสิตคณะครุศาสตร์คิดว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่ได้ใช้ความรู้ และได้รับความรู้เพิ่มเติม มีเกียรติ ได้รับการยกย่อง และเป็นอาชีพที่ต้องรับผิดชอบมากกว่างานอาชีพอื่น ๆ นักศึกษาเตรียมแพทย์ให้ความเห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ และควรได้รับการยกย่องอันแสดงให้เห็นว่า แม้บุคคลที่อยู่นอกวงอาชีพครูยังให้เกียรติและยกย่องอาชีพครูแม้กระนั้นก็ยังมือนิสิตบางส่วน ให้ความคิดเห็นว่า อาชีพครูเป็นงานหนัก และต้องเหน็ดเหนื่อยมากกว่าอาชีพอื่น

³ ธีระชัย บุณยโชติ ทัศนคติเกี่ยวกับการเป็นครูของนิสิตครุศาสตร์
หลักสูตร 2 ปีที่เข้าศึกษาในปี พ.ศ. 2504 2505

⁴ เสรี ลาขโรจน์ ทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร ปทุมวัน และบางแสน ปีการศึกษา 2505 เกี่ยวกับวิชาชีพและอาชีพครู
2506

⁵ ทศนีย์ สุขทวี ทัศนคติและความสนใจของนิสิตและนักศึกษาที่มีต่อ
อาชีพ 2506

เรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูนี้ยังมี แฉ่งน้อย ติตติรานนท์⁶ ได้วิจัยกับนักเรียนฝึกหัดครูในภาคศึกษา 1 พบว่า นักเรียนฝึกหัดครูส่วนใหญ่ มีความตั้งใจว่า เมื่อเรียนสำเร็จแล้วจะไปประกอบอาชีพครูอย่างแน่นอน และ คิดว่าจะไม่เปลี่ยนอาชีพ กับมีนักเรียนอีกส่วนหนึ่งยังไม่แน่ใจว่าตนจะยึดอาชีพ ตลอดไปหรือไม่ อย่างไรก็ตาม ผู้ที่คิดจะไม่ออกไปประกอบอาชีพครูมีน้อยที่สุด ส่วนเหตุผลในการเลือกเข้าเรียนอาชีพครูนั้น นักเรียนให้เหตุผลต่าง ๆ กันตาม ลำดับความสำคัญ คือ ต้องการและชอบเป็นครู อาชีพครูเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนา ประเทศ สอดคล้องเลือกเข้ามาได้ เป็นแนวทางไปศึกษาต่อในชั้นสูง และต้องการ วิทยฐานะและความรู้เพิ่มขึ้นตามลำดับ

ส่วนเหตุผลในการเข้ามาเลือกอาชีพครูของเพศชายนั้น ได้มีผู้ทำการ สํารวจไว้ 2 ท่าน คือ สุวัฒน์ เกิดงาม⁷ และ วนิตา พงษ์ไทย⁸ โดยได้พบ คำตอบที่คล้ายคลึงกัน คือ เหตุผลสำคัญของการเรียนอาชีพครู และประกอบอาชีพครู ของครูชาย ได้แก่ ชอบเป็นครู ชอบชีวิตเรียบ ๆ ไม่โลดโผน เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีคนเคารพนับถือ และไว้วางใจมากกว่าอาชีพอื่น เพราะรักเด็ก และครูชาย ยังให้ข้อคิดเห็นว่า ส่วนดีของอาชีพครู คือ เป็นอาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เสียสละ มีเกียรติ สบายงานเบา และเป็นการสร้างชาติบ้านเมือง มีเพียงบางส่วน เท่านั้นที่คิดว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่น่าเบื่อหน่าย เพราะต้องทำงานจำเจ ไม่ก้าวหน้า สร้างตัวได้ยากเพราะรายได้น้อย และครูเหล่านี้ตัดสินใจที่จะลาออกไปทำงาน อย่างอื่นที่ตนชอบและมีรายได้มากกว่าอาชีพครู

⁶ แฉ่งน้อย ติตติรานนท์ การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครู ของนักเรียนฝึกหัดครู ในภาคศึกษา 1 ปีการศึกษา 2507 หน้า 36 - 37

⁷ สุวัฒน์ เกิดงาม ความคิดเห็นของครูชายต่อการเป็นครูในโรงเรียนหญิง หน้า 36 - 37

⁸ วนิตา พงษ์ไทย ทัศนคติของครูชายที่มีต่อการเป็นครู หน้า 58 - 60

นอกจากนั้น ทศนีย์ สุทธิพันธุ์⁹ ได้ทำการสำรวจทัศนคติของครูพยาบาลในโรงพยาบาลศิริราชที่มีต่ออาชีพครู เมื่อปี พ.ศ.2510 ได้พบว่า ความรู้สึกต่ออาชีพครูของครูพยาบาลเป็นไปในทางที่ดี คือ เป็นอาชีพที่ได้ใช้ความรู้ และได้รับความรู้เพิ่มเติม เป็นอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยกย่อง

ในปี พ.ศ.2513 ละเอียต บุญเกิด¹⁰ ได้ศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูระหว่างนักศึกษาฝึกหัดครูที่มีพื้นความรู้ชั้น มศ.5 กับ บ.กศ.ต้น ๆว่าจะมีลักษณะของความเป็นครูที่แตกต่างกันหรือไม่ ได้พบว่า แม้ว่านักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มจะมีพื้นความรู้และการอบรมที่แตกต่างกันมาก่อน แต่ก็มีคุณลักษณะของครูคล้ายกันมากจะแตกต่างกันเฉพาะในลักษณะด้านสัมพันธภาพอันดีกับนักเรียน ซึ่งนักศึกษาพื้นความรู้ บ.กศ.ต้น จะมีลักษณะอันนี้สูงกว่านักศึกษาพื้นความรู้ มศ.5 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น นักศึกษาหญิงจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาชาย พร้อมทั้งมีคุณลักษณะในด้านการสอนและเหตุผลที่เป็นประชาธิปไตยสูงกว่าอีกด้วย

ในปีเดียวกันนี้ วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้มีโครงการวิจัยโดยให้คณะนิสิตชั้นปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ทำการวิจัยเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครูของนักเรียนชั้น มศ.3 และ มศ.5 ทั่วประเทศ โดยแบ่งตามภาคภูมิศาสตร์ ดังผลของการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

มะเดื่อ เสมา¹¹ ได้ทำการวิจัยกับนักเรียนในพระนครและธนบุรี พบว่านักเรียน มศ.3 จะเลือกเรียนครูมากกว่านักเรียน มศ.5 ในจำนวนนี้นักเรียนหญิง

⁹ ทศนีย์ สุทธิพันธุ์ การสำรวจทัศนคติของครูพยาบาลในโรงพยาบาลศิริราช ที่มีต่ออาชีพครู หน้า 45

¹⁰ ละเอียต บุญเกิด คุณลักษณะของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน้า 79

¹¹ มะเดื่อ เสมา เหตุผลของนักเรียนชั้น มศ.3 กับ มศ.5 เกี่ยวกับการเลือกและไม่เลือกเรียนครู ในจังหวัดพระนคร - ธนบุรี หน้า 56 - 64

เลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนชาย และนักเรียนส่วนใหญ่ที่เลือกเรียนครูมีระดับผลการเรียนปานกลาง แต่นักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อนจะเลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง ส่วนเหตุผลในการเลือกเรียนครูที่สำคัญได้แก่ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นผู้มีความรู้ และเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูได้แก่ ไม่ชอบบอญู่ไต่บังคับบัญชาของบุคคลหลายคน

✓ สุธาภรณ์ เอี่ยมจินดา¹² ได้ทำการวิจัยในเรื่องเดียวกัน แต่กระทำในภาคกลาง ยกเว้นพระนคร - ธนบุรี ปรากฏผลคล้ายคลึงกันในเรื่องจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู และเหตุผลในการเลือกเรียนครูแตกต่างกันแต่เพียงเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูเท่านั้น โดยพบว่า เหตุผลที่ทำให้นักเรียนไม่เลือกเรียนครูที่สำคัญคือ ไม่ชอบพูดมาก

✓ ธารณี หาญวิริยะพันธุ์¹³ ทำการวิจัยเรื่องนี้กับนักเรียนในโรงเรียนภาคเหนือได้พบว่า นักเรียน มศ.3 จำนวนถึงร้อยละ 88 เลือกเรียนครู และนักเรียนหญิงเลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนชายเช่นเดียวกัน ผลนอกจากนั้นคล้ายคลึงกับผลการวิจัยข้างต้น แตกต่างกันในเรื่องเหตุผลที่ทำให้เลือกเรียนครูเท่านั้น โดยนักเรียนที่เลือกเรียนครูให้เหตุผลว่า เลือกเรียนครูเพราะอาชีพครูมีส่วนช่วยพัฒนาสังคมเป็นอันดับแรก

✓ ประมวล ศิริพันธ์แก้ว¹⁴ ทำการวิจัยเรื่องนี้กับนักเรียนในภาคตะวันออก ปรากฏผลว่า เพศหญิงเลือกเรียนครูมากกว่าเพศชาย แต่ผลในเรื่องจำนวนนักเรียน

¹² สุธาภรณ์ เอี่ยมจินดา เหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครูของนักเรียนชั้น มศ.3 และ มศ.5 ในภาคกลาง (เว้นพระนคร - ธนบุรี) หน้า 74-83

¹³ ธารณี หาญวิริยะพันธุ์ เหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครูของนักเรียนชั้น มศ.3 และ มศ.5 ในภาคเหนือ หน้า 62 - 65

¹⁴ ประมวล ศิริพันธ์แก้ว เหตุผลของนักเรียนชั้น มศ.3 และ มศ.5 ในภาคตะวันออกเกี่ยวกับการเลือกและไม่เลือกเรียนทางครู หน้า 54 - 58

ที่เลือกเรียนครูแตกต่างกันออกไป คือ พบว่า นักเรียน มศ.3 และ มศ.5 เลือกเรียนครูจำนวนมากปาน ๆ กัน เหตุผลที่สำคัญที่สุดในการเลือกเรียนครู คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ ส่วนเหตุผลที่ไม่เลือกเรียนครูได้แก่ ไม่ชอบอยู่ใต้บังคับบัญชาของบุคคลหลายคน

✓ ประสิทธิ์ นิ่มจินดา¹⁵ ได้ทำการวิจัยเรื่องเดียวกันนี้กับนักเรียนภาคใต้ ปราบกฏผลคล้ายคลึงกับของคนอื่น ๆ ต่างกันตรงที่พบว่านักเรียน มศ.5 ที่มีผลการเรียนอ่อน จะเลือกเรียนครูมากกว่าพวกที่เรียนเก่ง ส่วนเหตุผลของการเลือกและไม่เลือกเรียนครูนั้น พบว่านักเรียนเลือกเรียนครูเพราะต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ และนักเรียนที่ไม่เลือกเรียนครูให้เหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูว่าเป็นเพราะไม่ชอบพูดมาก ไม่ชอบอยู่ใต้บังคับบัญชาของบุคคลหลายคน และเพราะอาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่โลดโผน ตื่นเต้น ตามลำดับ

✓ วิจิตร เรืองสวัสดิ์¹⁶ ได้วิจัยเรื่องนี้กับนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า เหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียน คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ ความก้าวหน้าในอาชีพ ซึ่งเป็นผลการวิจัยที่แตกต่างจากผลการวิจัยในเรื่องนี้ของคนอื่น ๆ ส่วนเหตุผลของนักเรียนที่ไม่เลือกเรียนครูนั้น เหมือนกับผลของ ประสิทธิ์ นิ่มจินดา คือ ไม่ชอบพูดมาก ไม่ชอบอยู่ใต้บังคับบัญชาของบุคคลหลายคน ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เมื่อต้องเผชิญกับเด็ก ชุกชนและเกเร ตามลำดับ

¹⁵ ประสิทธิ์ นิ่มจินดา เหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครู ของนักเรียน มศ.3 และ มศ.5 ในภาคใต้ ปีการศึกษา 2512 หน้า 147-150

¹⁶ วิจิตร เรืองสวัสดิ์ เหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครู ของนักเรียน มศ.3 และ มศ.5 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2512 หน้า 133 - 139

สำหรับเรื่องอันดับในการเลือกสถาบันฝึกหัดครูของนิสิตที่เรียนครูนั้น ได้เคยมีผู้ทำการสำรวจไว้ 2 ท่านด้วยกัน คือ บุญลัธ ธีรนนท์¹⁷ เมื่อ พ.ศ. 2506 และสงวนศรี วิรัชชัย¹⁸ เมื่อ พ.ศ. 2510 โดยสำรวจอันดับในการเลือก คณะครุศาสตร์ของนิสิตครุศาสตร์ ที่ลงใบสมัครสอบคัดเลือกของสภาการศึกษา ในจำนวนอันดับที่มีสิทธิ์เลือกได้ทั้งหมด 6 อันดับด้วยกัน ได้ผลเหมือนกันทั้ง 2 ครั้ง คือ นิสิตจะเลือกคณะครุศาสตร์ในอันดับที่ 2 มากที่สุด และจำนวนนิสิตที่เลือกอันดับอื่น ๆ มากรอง ๆ ลงมา คือ อันดับที่ 3 อันดับที่ 4 และอันดับที่ 1

สำหรับการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเหตุผลที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกอาชีพครู ซึ่งได้กระทำกันในต่างประเทศ มีดังต่อไปนี้

เค. เอส. คันนิงแฮม และอีลเวิน เอ. มอเรีย¹⁹ ได้ศึกษา แรงจูงใจที่ทำให้มาประกอบอาชีพครูของครูในชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษา โดยการให้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏว่า องค์ประกอบที่สำคัญอันทำให้เกิดแรงจูงใจ ในการเข้ามาเป็นครูได้แก่ความมั่นคงของอาชีพ ชอบอาชีพครูอย่างแท้จริง และความมั่นคงของรายได้ตามลำดับ

¹⁷ บุญลัธ ธีรนนท์ นิสิตครุศาสตร์ที่ผ่านการสอบคัดเลือกของ สภาการศึกษา ในปี 2506 เลือกคณะครุศาสตร์เป็นอันดับที่เท่าไร และคะแนน สอบข้อเขียนของสภาการศึกษา กับคะแนนสอบสัมภาษณ์ของคณะครุศาสตร์มีความ สัมพันธ์กันหรือไม่ 2506

¹⁸ สงวนศรี วิรัชชัย การสำรวจคะแนนสอบคัดเลือกและอันดับ การเลือกคณะครุศาสตร์ของนิสิตครุศาสตร์ ปี 2510 หน้า 34

¹⁹ Cunningham, K.S., and Morey, Elwyn A., "Children Need Teacher", Melbourne University Press, 1947, pp. 144 - 146.

แมรี แอล. เวลล์แบงก์²⁰ ได้ศึกษาถึงเหตุผลในความต้องการเป็นครูของนิสิตวิทยาลัย 2 แห่ง จำนวน 499 คน พบว่า นิสิตทั้งสองแห่งต่างจัดอันดับเหตุผลที่ทำให้อยากเป็นครูตามลำดับความสำคัญดังนี้

1. ชอบและต้องการช่วยเหลือเด็ก
2. ต้องการให้เด็กมีปรัชญาในการดำเนินชีวิตที่มีคุณค่า
3. รู้สึกว่าชอบอาชีพครู
4. รู้ตัวว่าจะทำประโยชน์ในด้านการสอนและการศึกษาได้
5. สภาพแวดล้อมในการสอนและการทำงานเป็นสิ่งที่ดึงดูดความสนใจ

ในปี คศ.1958 วิลลิส เจ. แบลค และ เอ็ม. เจอโรม เพจ²¹ ได้รวบรวมงานวิจัยเกี่ยวกับเหตุผลการเลือกอาชีพครูไว้ดังต่อไปนี้

1. ลอเรนซ์ เอช. สจ๊วต (Lawrence H. Stewart) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากที่สุดในการเลือกอาชีพครู พบว่า องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดและได้รับการนำมาอ้างมากที่สุดในการเลือกอาชีพครู คือ ความสะดวกในอาชีพและชอบเด็ก ผู้ตอบร้อยละ 57 เชื่อว่า บิดามารดาต้องการให้เป็นครู และมีเพียงร้อยละ 30 เท่านั้น คิดว่าญาติพี่น้องมีอิทธิพลในการเลือกอาชีพของตน และได้ชี้ให้เห็นว่า การแนะแนวและวิชาการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่ไม่ค่อยมีการกล่าวถึงว่ามีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนครูเลย

20

Wellbank, Merry L., "Why Teach ?", Journal of Educational Research, 48:699 - 703, May 1955.

21

Black, Willis J., and Page, M. Jerome, "Recruitment and Selection of Elementary and Secondary School Teacher", Review of Educational Research, 28(3):199 - 203, June 1958.

X 2. มิลเดรด ดี. ฮอยท์ (Mildred D. Hoyt) ได้ศึกษาถึงอิทธิพลที่ทำให้เลือกเรียนครูของนักศึกษาวิทยาลัยครู 19 แห่ง จำนวน 970 คน ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนครูระดับประถมศึกษาได้รับอิทธิพลในการเลือกอาชีพครูจากครูของตนในชั้นประถมศึกษา น้อยกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนครูระดับมัธยมศึกษาได้รับอิทธิพลในการเลือกอาชีพจากครูของตนในชั้นมัธยมศึกษา และได้สรุปว่า เหตุผลสำคัญในการเลือกอาชีพครูทั้งสองระดับมีลักษณะเป็นแบบอุดมคติ ส่วนนักศึกษาที่เลือกเรียนครูในระดับต่าง ๆ กันนั้นเป็นเพราะชอบทำงานร่วมกับเด็กนักเรียนในระดับนั้น ๆ นั้นเอง

3. วิลเลียม เอ. บราวเนลล์ (William A. Brownell) ได้ศึกษาถึงเหตุผลของนิสิตชั้นปีที่ 4 จำนวน 4,312 คน ในการเลือกอาชีพครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ปรากฏว่ามีเพียง 689 คนเท่านั้นที่เลือกอาชีพครู เพราะได้เคยปรึกษาหารือกับครูของตนเกี่ยวกับอาชีพครู และได้สรุปไว้ด้วยว่า แม้ครูจะพยายามส่งเสริมศิษย์ของตนให้เลือกเรียนครู โดยการให้คำปรึกษาก็ตาม แต่อาจกล่าวได้ว่าในการตัดสินใจครั้งนี้ ครูมีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในการตัดสินใจด้วยน้อยมาก นิสิตส่วนมากยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเงินรายได้ของครู เหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้มาเป็นครูโดยทั่วไปจะเป็นไปในลักษณะที่สะท้อนให้เห็นถึงความซาบซึ้งต่อการที่มีโอกาสได้ให้บริการต่อบุคคลอื่นและคำนิยามต่าง ๆ ที่คล้ายคลึงกัน ส่วนเหตุผลที่ทำให้ไม่ต้องการเป็นครูนั้น เกิดจากการเข้าใจชีวิตความเป็นครูที่ผิดพลาดไปจากความเป็นจริง

4. เจ. โฮเวอร์ต แครเมอร์ (J. Howard Cramer) ได้ศึกษาความรู้สึกรู้สึกที่มีต่ออาชีพครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สุดท้าย จำนวน 638 คน ปรากฏว่า นักเรียนเป็นจำนวนถึงร้อยละ 85 ไม่สนใจอาชีพครูเลย เหตุผลที่สำคัญ ๆ ที่ทำให้ไม่ชอบเป็นครูได้แก่ รายได้น้อย ไม่มีอิสระ ไม่มีความมั่นคง ไม่ได้รับการเคารพยกย่อง และไม่มีอนาคต ตามลำดับ

5. ชาร์ลส์ ดับลิว. ฮาร์ดอะเวย์ (Charles W. Hardaway)

ได้ทำการสำรวจเหตุผลในการเลือกหรือไม่เลือกอาชีพครูของนักเรียนมัธยมปีสุดท้าย 13,765 คน ในมลรัฐอินเดียนา พบว่า มีนักเรียนเพียงร้อยละ 18 เท่านั้นที่สนใจอาชีพครู และในจำนวนนี้มีเพียงร้อยละ 4 ที่บอกว่าอิทธิพลจากครูเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่ง และร้อยละ 56 ให้เหตุผลว่าเลือกอาชีพครูเพราะได้รับความสนุกเพลิดเพลินในการได้ทำงานร่วมกับเด็ก นอกจากนั้นยังมีเหตุผลอื่น ๆ อีก คือ ชอบงานอาชีพครู ชอบที่จะบริการสังคม มีความมั่นคงในอาชีพ มีความสนใจในอาชีพครู ตั้งใจว่าจะเป็นครู และทำเพื่อการพักผ่อน ตามลำดับ >

6. โรเบิร์ต อาร์. ฟอร์ด (Robert R. Ford) ศึกษาเกี่ยวกับ

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นปีที่ 2 และปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 9 แห่ง จำนวน 1,800 คน พบว่า มีนักเรียนเพียง 5 คนเท่านั้นที่ได้ตัดสินใจอย่างแน่วแน่ว่าจะจะเป็นครู โดยได้รับคำปรึกษาหารือจากครูเกี่ยวกับการเตรียมตัวที่จะดำเนินอาชีพนี้ นอกจากนั้นนักเรียนที่เลือกอาชีพครูเป็นนักเรียนชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 79 ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 66 เหตุที่เลือกเพราะได้รับความประทับใจจากคุณลักษณะที่ดีของครูที่เคยสอนมา ส่วนเหตุผลอื่น ๆ เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ ความพอใจที่ได้ทำงานร่วมกับเด็ก ความพอใจที่ได้ช่วยเหลือคนอื่น ชอบถ่ายทอดความรู้ มีโอกาสในการทำงานที่ดี และเป็นอาชีพที่น่าสนใจ กับยังได้พบอีกว่า นักเรียนที่เคยศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนจะเตรียมพร้อมที่จะเป็นครูมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เตรียมตัวมาก่อน นักเรียนที่เคยได้รับการแนะแนวอาชีพเป็นส่วนตัว จะมีความตั้งใจจริงในการยึดอาชีพครู และคุณสมบัติที่ไม่ดีของครูมีอิทธิพลต่อการไม่เลือกอาชีพนี้ด้วย

7. แฟรงก์ บี. สโลเบตซ์ (Frank B. Slobetz) ใช้แบบสอบถาม

ปลายเปิด ศึกษาทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยครูแห่งหนึ่ง จำนวน 157 คน พบว่าการที่เลือกเข้าเรียนครูเป็นเพราะ

ก. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ให้ความสนุกสนาน และมีความก้าวหน้า
เหตุผลในเรื่องเศรษฐกิจมีความสำคัญรองลงมา

ข. ส่วนสำคัญในอาชีพครู คือ การถ่ายทอดความรู้ให้แก่เด็ก

ค. ชอบการช่วยเหลือเด็กนักเรียนให้มีความก้าวหน้า

เหตุผลที่ทำให้ไม่ชอบอาชีพครูได้แก่ ระเบียบวินัยของนักเรียน งาน
ประจำบางอย่างของโรงเรียน ความสัมพันธ์กับบิดามารดาและนักเรียนที่ผิดปกติ
นอกจากนั้นยังมีนิสัยอีกร้อยละ 15 ที่ไม่ชอบเป็นครูเลย

8. อัลเฟรด เอช. จอห์นสัน (Alfred H. Johnson) ใช้
projective technique ศึกษาทัศนคติต่ออาชีพครูของนักเรียนชั้นปีที่ 4
จำนวน 170 คน ปรากฏว่า อุปสรรคที่ทำให้ไม่เลือกอาชีพครู คือ รายได้น้อย
ส่วนเหตุผลที่เลือกอาชีพครูตามลำดับได้แก่ ได้ทำงานร่วมกับคนดี ๆ ได้สนุกสนาน
กับเด็ก ๆ สนใจในการช่วยเหลือสังคม ได้มีเวลาทำงานอย่างสนุกสนาน และ
เหตุผลที่ทำให้ไม่ชอบอาชีพครู คือ ระเบียบวินัยจัด ช่วงเวลาการทำงานนานเกินไป
น่าเบื่อหน่าย และโอกาสต่าง ๆ ของอาชีพครูมีจำกัด

✓ อัลเบิร์ต เคอบี ทิงค์²² ได้ศึกษาองค์ประกอบในการเลือกและไม่
เลือกอาชีพครู โดยทำการวิจัยกับนักเรียนมัธยมตอนปลาย 914 คน นิสิตในวิทยาลัย
389 คน และครู 132 คน จากโรงเรียน 8 แห่ง และวิทยาลัย 6 แห่ง ได้พบว่า
องค์ประกอบที่ทำให้เลือกอาชีพครูได้แก่ เป็นอาชีพที่น่าสนใจและสนุกสนาน เป็น
อาชีพที่ก่อให้เกิดจินตนาการ ชอบทำงานร่วมกับเด็ก มีโอกาสได้ทำงานในแขนง

วิชาที่ชอบ และได้สมาคมกับเด็กดี ๆ ส่วนเหตุผลที่ทำให้ไม่เลือกอาชีพครูได้แก่ สภาพการทำงานไม่ดี ตนเองมีคุณสมบัติไม่เหมาะที่จะเป็นครู ไม่เคยสนใจอาชีพครู รายได้น้อย มีความรู้สึกด้อยความสามารถ สนใจในอาชีพอื่น ๆ มากกว่า ต้องเกี่ยวข้องกับการเรียนมากเกินไป ตามลำดับ สำหรับผู้ที่ดำเนินอาชีพครูอยู่แล้ว นั้น ตั้งใจที่จะดำเนินอาชีพต่อไปด้วยดี แต่โดยทั่วไปไม่คิดที่จะสนับสนุนให้เด็กเลือกอาชีพครู

ทากาโกะ โมริ ²³ ได้วิเคราะห์ห้วงคับประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจให้เรียนครู เมื่อ ค.ศ. 1963 โดยให้นิสิตที่เรียนครูในมหาวิทยาลัยมิชิแกน จำนวน 556 คน ตอบแบบสอบถาม ได้พบว่า

1. นิสิตชายและนิสิตหญิงมีความคิดแตกต่างกันมากในเรื่อง

- ก. ภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
- ข. ระยะเวลาในการตัดสินใจเข้าเป็นครู
- ค. พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ
- ง. ระยะเวลาในการยึดอาชีพครู

2. นิสิตชายและนิสิตหญิงประเมินคุณค่าของอาชีพครูค่อนข้างสูง แต่ นิสิตหญิงจะมีทัศนคติต่อคุณค่าของอาชีพครูสูงกว่านิสิตชาย

3. ทัศนคติต่อคุณค่าทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และคุณค่าทางจริยธรรมของอาชีพครู มีผลเป็นแรงกระตุ้นให้เข้ามาเรียนครูเป็นอย่างมาก

4. สรุปได้ว่า มืองคับประกอบ 2 ประการที่ผลักดันให้นิสิตเข้ามาเรียนครู คือ

- ก. ทักษะคติของแต่ละบุคคลที่เห็นคุณค่าของอาชีพครู
- ข. ความรู้สึกของตนเองต่อการเป็นครู

จากการรวบรวมงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศข้างต้นนี้ พอนำมาสรุปให้ทราบถึงเหตุผลที่เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนเลือกหรือไม่เลือกอาชีพครูได้ดังต่อไปนี้

เหตุผลที่ทำให้ตัดสินใจเลือกเรียนครูในงานวิจัยของ ทศนีย์ สุขทวี มีตามลำดับคือ อาชีพครูเป็นอาชีพที่ได้ให้ความรู้ และได้รับความรู้เพิ่มเติม มีเกียรติ ได้รับการยกย่องจากสังคม ซึ่งสอดคล้องกับผลที่ได้จากงานวิจัยของ สุวัฒน์ เกิดงาม ซึ่งพบว่า ส่วนดีของอาชีพครู คือ มีเกียรติ ได้รับการยกย่อง และมีประโยชน์ต่อสังคม และที่พบในงานวิจัยต่อ ๆ มาของผู้วิจัยท่านอื่น ๆ ก็คล้ายคลึงกัน จะแตกต่างกันบ้าง เช่น ผลงานวิจัยของ วนิดา พงษ์ไทย ที่พบว่า ครูชายเลือกอาชีพครูเพราะชอบอาชีพครู ชอบชีวิตเรียบ ๆ ไม่โลดโผน มีคนเคารพนับถือและไว้วางใจมากกว่าอาชีพอื่น ๆ นอกจากนั้นจากงานวิจัยของ มะเดื่อ เสมา และคณะ ได้ผลสอดคล้องกันว่า เหตุผลที่ทำให้นักเรียนชั้น มศ.3 และ มศ.5 เลือกเรียนครูมีดังนี้ คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้ได้รับความรู้ เป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน มีส่วนในการช่วยพัฒนาสังคม เรียนจบแล้วหางานทำง่าย เป็นต้น

ส่วนเหตุผลในการเลือกอาชีพครูจากงานวิจัยต่างประเทศนั้น ส่วนใหญ่จะมีความคล้ายคลึงกับผลของงานวิจัยภายในประเทศในเรื่องของความมั่นคงของอาชีพและรายได้ การได้ทำประโยชน์ให้กับสังคม และความรู้สึกชอบอาชีพครู ดังจะพบได้จากงานวิจัยของ คันนิงแฮม และ มอเรย์ เป็นต้นมา อาจมีแตกต่างออกไปบ้างในเรื่องของความรู้สึกรักเด็ก ความสนุกสนานที่ได้รับจากการสอน เป็นต้น

สำหรับเหตุผลที่ทำให้ไม่เลือกอาชีพครูนั้น จะพบได้จากงานวิจัยของ มะเดื่อ เสมา และคณะ ซึ่งพอสรุปได้ว่า ที่นักเรียนไม่เลือกเรียนครูนั้นเพราะไม่ชอบอยู่ใต้บังคับบัญชาของบุคคลหลายคน ไม่ชอบพูดมาก ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เป็นอาชีพที่ไม่โลดโผนตื่นเต้น เป็นต้น แต่สำหรับเหตุผลในการไม่เลือกอาชีพครูที่ได้รับจากงานวิจัยต่างประเทศนั้น จะแตกต่างกันออกไปในเรื่องของรายได้น้อย ไม่มีอิสระ ไม่มั่นคง ไม่ได้รับการยกย่อง ระเบียบวินัยจัด เป็นอาชีพน่าเบื่อหน่าย เป็นต้น

ข้อสมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

จากข้อสรุปต่าง ๆ ที่ได้จากเอกสารที่เกี่ยวข้องในการศึกษาค้นคว้า
ดังได้กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยอาจนำมาประกอบการตั้งข้อสมมติฐานสำหรับการศึกษา
ค้นคว้าในครั้งนี้ คือ

1. นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา และนิสิตครูศาสตร์ มีองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกเรียนครูแตกต่างกัน
- ✓ 2. นิสิตหญิงมีแรงจูงใจให้เลือกเรียนครูต่างกับนิสิตชาย
- ✓ 3. นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น มศ.5 ในระดับที่แตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน
- ~ 4. อาชีพและระดับการศึกษาของบิดามารดาของนิสิต มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนครูของนิสิต
5. ความมั่นใจในการเลือกเรียนครูระหว่างนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา และนิสิตครูศาสตร์ไม่แตกต่างกัน
- ✓ 6. นิสิตที่เลือกเรียนครูส่วนใหญ่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น มศ.5 อยู่ในระดับปานกลาง.

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้กระทำกับนิสิตเฉพาะที่มีพื้นฐานความรู้สำนัญชั้น มศ.5 ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน บางแสน และนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาคปกติ หลักสูตร 4 ปี ปีการศึกษา 2512 จำนวนทั้งสิ้น 504 คน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา แยกตามสถาบัน ชั้น และเพศ

ชั้น ปีที่	วศ. ปทุมวัน			วศ. บางแสน			วศ. ปทุมวัน + บางแสน			ครุศาสตร์			รวม		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	5	29	34	26	28	54	31	57	88	9	42	51	40	99	139
2	11	50	61	31	13	44	42	63	105	5	34	39	47	97	144
3	13	47	60	11	20	31	24	67	91	5	24	29	29	91	120
4	7	20	27	16	24	40	23	44	67	6	28	34	29	72	101
รวม	36	146	182	84	85	169	120	231	351	25	128	153	145	359	504

ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

- นำรายชื่อตามบัญชีรายชื่อซึ่งติดต่อขอมาจากแผนกทะเบียนของทั้ง 3 สถาบัน มาคัดเอารายชื่อของนิสิตที่มีได้มีพื้นฐานความรู้สำนัญชั้น มศ.5 ออก รายชื่อของนิสิตที่เหลืออยู่ในบัญชีรายชื่อก็จะเป็นนิสิตที่จบชั้น มศ.5 เท่านั้น นิสิตดังกล่าว

มีจำนวนทั้งสิ้นดังนี้ วิทยาลัยวิชาการศึกษา บทุมวัน รวมทั้งสิ้น 572 คน เป็นชาย 115 คน หญิง 457 คน วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน รวมทั้งสิ้น 642 คน เป็นชาย 314 คน หญิง 328 คน คณะครุศาสตร์ รวมทั้งสิ้น 1,019 คน เป็นชาย 171 คน หญิง 848 คน

2. รายชื่อของนิสิตทั้งหมดแบ่งตามชั้นและแยกเพศที่ได้ตามข้อ 1. นำมาสุ่มตัวอย่าง แบบ Systematic Random Sampling¹ ตามอัตราส่วนของจำนวนนิสิตในแต่ละชั้น รวมทั้งสิ้นสถาบันละ 200 คน รวมทั้งสิ้น 600 คน

ตาราง 2 จำนวนนิสิตที่เป็นจริงและที่สุ่มได้ของ วค. บทุมวัน

จำนวน	ชั้นปีที่ เพศ	1			2			3			4			รวม		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
จริง	จริง	20	87	107	36	167	203	43	140	183	16	63	79	115	457	572
	สุ่มได้	6	31	37	13	58	71	15	49	64	7	21	28	41	159	200

ตาราง 3 จำนวนนิสิตที่เป็นจริงและที่สุ่มได้ของ วค. บางแสน

จำนวน	ชั้นปีที่ เพศ	1			2			3			4			รวม		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
จริง	จริง	110	108	218	100	65	165	43	74	117	61	81	142	314	328	642
	สุ่มได้	34	34	68	34	17	51	13	24	37	18	26	44	99	101	200

ตาราง 4 จำนวนนิสิตที่เป็นจริงและที่ลุ่มได้ของคณะครุศาสตร์

จำนวน พื้นที่	1	2	3	4	รวม
	ชาย หญิง รวม	ชาย หญิง รวม	ชาย หญิง รวม	ชาย หญิง รวม	ชาย หญิง รวม
จริง	67 295 362	27 202 229	42 202 244	35 149 184	171 848 1019
ลุ่มได้	13 58 71	5 40 45	8 40 48	7 29 36	33 167 200

3. นำเอารายชื่อตามกลุ่มได้ในข้อ 2 รวบรวมแล้วพิมพ์ขึ้นใหม่ โดยแบ่งไปตามชั้นของแต่ละสถาบัน พร้อมทั้งจัดแบบสอบถามให้ครบตามจำนวนนั้น นำไปให้นิสิตที่มีรายชื่อตามบัญชีใหม่นี้ทำการตอบแบบสอบถาม โดยได้ติดต่อขอความร่วมมือจากอาจารย์ และผู้แทนปีของแต่ละแห่งเป็นผู้แจก และเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น 529 ฉบับ เป็นชาย 155 ฉบับ หญิง 374 ฉบับ และเมื่อนำมาคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่ตอบอย่างสมบูรณ์ได้ทั้งสิ้น 504 ฉบับ เป็นชาย 145 ฉบับ และหญิง 359 ฉบับ

ตาราง 5 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและใช้ได้ แยกตามสถาบัน

สถาบัน	แบบสอบถาม		ร้อยละ
	ส่งไป	ใช้ได้	
วค. ปทุมวัน	200	182	90.9
วค. บางแสน	200	169	84.5
คณะครุศาสตร์	200	153	76.5
รวม	600	504	84.0

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน *

ตอนที่ 1. ถามรายละเอียดส่วนตัวของนิสิต ได้แก่ เพศ ชั้น
คะแนนเฉลี่ยเมื่อจบชั้น มศ.5 อาชีพ และระดับการศึกษาของบิดามารดา

ตอนที่ 2. ถามเกี่ยวกับเหตุผลที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกเรียน
อาชีพครู แบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
และให้ลำดับความสำคัญของเหตุผล

ตอนที่ 3. ถามถึงสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อความรู้สึกมั่นใจหรือไม่มั่นใจ
ในการเลือกเรียนอาชีพครูของนิสิต อันได้แก่ อันดับในโบสถ์สอบคัดเลือก
คะแนนเฉลี่ย (เกรดครั้งล่าสุด) การตัดสินใจ จะเปลี่ยนหรือไม่เปลี่ยน ถ้าหาก
ยังมีโอกาสที่จะทำได้ตามสิ่งแวดล้อมจริงในปัจจุบัน พร้อมทั้งถามถึงอาชีพที่อยาก
จะเปลี่ยนไปเรียน รวมทั้งเหตุผลด้วย

2. แบบสอบถามที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2.1 ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกและไม่เลือก
เรียนครูของนักเรียน มศ.3 และ มศ.5 ของมะเดื่อ เสมา² และคณะ ซึ่งได้
รับอนุญาตจากเจ้าของแบบสอบถามแล้ว โดยนำเฉพาะตอนที่ 3 ในแบบสอบถาม
ฉบับนั้นซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0.68 ค่าความเชื่อมั่น 99% มาดัดแปลง
และเพิ่มเติมองค์ประกอบบางข้อจนครบเท่าที่ต้องการจะสอบถามกลุ่มตัวอย่างใน
การวิจัยครั้งนี้

*

ดูแบบสอบถามในภาคผนวก ก.

²

มะเดื่อ เสมา เหตุผลของนักเรียนชั้น มศ.3 และ มศ.5 เกี่ยวกับการเลือกและไม่เลือกเรียนครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา หน้า 128

2.2 แบบสอบถามที่สร้างเรียบร้อยแล้ว จะมีเนื้อหาแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1. รายละเอียดส่วนตัวของนิสิต ประกอบไปด้วยเพศ ชั้น
คะแนนเฉลี่ย เมื่อจบชั้น มศ.5 อาชีพและระดับการศึกษาของบิดามารดา

ตอนที่ 2. แบ่งเป็นตอนย่อย 3 ตอน คือ ตอนที่ 2.1 ถามถึง
เหตุผลส่วนใหญ่ที่เข้ามาเรียนในสถาบันครู โดยให้นิสิตทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
☐ หน้าข้อความที่เป็นเหตุผล 3 ประการคือ การตัดสินใจสอบเข้าเรียนด้วยตนเอง
บิดามารดาหรือญาติแนะนำ และเรียนตามเพื่อน กับเว้นช่องว่างให้นิสิตสามารถกรอก
ข้อความตามที่เป็นเหตุผลอื่น ๆ อีก ตอนที่ 2.2 เป็นตอนที่ให้นิสิตประมาณค่าเหตุผลที่
เป็นองค์ประกอบของแรงจูงใจในการเลือกเรียนครู โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า
โดยแบ่งน้ำหนักคะแนน (x) ไว้ดังนี้

มากที่สุด	มีค่า	x	เท่ากับ	5
มาก	มีค่า	x	เท่ากับ	4
ปานกลาง	มีค่า	x	เท่ากับ	3
น้อย	มีค่า	x	เท่ากับ	2
ไม่-เลย	มีค่า	x	เท่ากับ	1

พร้อมทั้งอธิบายความหมายของน้ำหนักคะแนนให้นิสิตทราบดังนี้

<u>มากที่สุด</u>	หมายความว่านิสิตได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากเหตุผลข้อนั้น <u>โดยตรง</u>
<u>มาก</u>	หมายความว่านิสิตได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากเหตุผลข้อนั้น <u>เป็นส่วนใหญ่</u>
<u>ปานกลาง</u>	หมายความว่านิสิตได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากเหตุผลข้อนั้น <u>พอประมาณ</u>
<u>น้อย</u>	หมายความว่านิสิตได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากเหตุผลข้อนั้น <u>บ้างเล็กน้อย</u>
<u>ไม่-เลย</u>	หมายความว่านิสิต <u>ไม่ได้รับ</u> แรงจูงใจหรืออิทธิพลจากเหตุผลข้อนั้นเลย

เหตุผลที่เป็นองค์ประกอบของแรงจูงใจในตอนนี้งทั้งหมด 33 ข้อ แบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้ คือ

ข้อ 1 - 15 เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับลักษณะของอาชีพครู

ข้อ 16 - 26 เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับความตระหนักในตนเองต่ออาชีพครู

ข้อ 27 - 33 เป็นองค์ประกอบของเหตุผลในด้านสังคมที่มีต่ออาชีพครู

ให้นักศึกษาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้ำหนักคะแนนที่ตรงกับเหตุผลแต่ละข้อ เหล่านั้น ตอน 2.3 เป็นตอนที่ให้นักศึกษาลำดับความสำคัญของเหตุผลที่เป็นองค์ประกอบของแรงจูงใจตามลำดับความสำคัญมาให้ 3 ลำดับ เพื่อนำเอาเหตุผลอันดับที่หนึ่งของนิสิตมาพิจารณาถึงลำดับความสำคัญของเหตุผลที่เป็นแรงจูงใจโดยใช้ฐานนิยม (Mode)

ตอนที่ 3. เป็นการถามถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะแสดงถึงความมั่นใจในการเรียนครูของนิสิต ซึ่งประกอบด้วยอันดับการเลือกสถาบันครูในใบสมัครสอบคัดเลือกคะแนนเฉลี่ย (เกรดเฉลี่ยครั้งสุดท้าย) ของนิสิต การตัดสินใจที่จะเปลี่ยนหรือไม่เปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพอย่างอื่น ถ้ามีโอกาสที่จะเปลี่ยนไปเรียนตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงของนิสิต คือ

- ✓ ก. สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว
- ✓ ข. สภาพทางร่างกายและสติปัญญา
- ✓ ค. หลักสูตรและวิธีสอนตลอดจนผู้ทำการสอน
- ✓ ง. สภาพแวดล้อมอื่น ๆ เช่น เพื่อน สถานที่เรียน ฯลฯ

โดยให้นักศึกษาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความ "เปลี่ยน" หรือ "ไม่เปลี่ยน" และให้นักศึกษาที่ตัดสินใจเปลี่ยนวิชาชีพบอกว่า วิชาชีพที่จะเปลี่ยนไปเรียน พร้อมทั้งเหตุผลที่จะเปลี่ยนวิชาชีพด้วย ในตอนสุดท้ายของแบบสอบถามตอนนี้ ให้นักศึกษาเลือกตอบคำถามว่าจะ "เรียน" หรือ "ไม่เรียน" ถ้าหากว่านิสิตไม่มีอุปสรรคใด ๆ เลย ทั้งในทางเศรษฐกิจ ทางร่างกาย สติปัญญา หรืออุปสรรคในทางอื่น ๆ เพื่อนำ

เอาผลของการตอบในตอนนี้ไปเปรียบเทียบกับ การตัดสินใจในการเปลี่ยนหรือไม่เปลี่ยน วิชาชีพ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงของนิสิตในตอนต้นของแบบสอบถามตอนนี้

การจัดกระทำกับข้อมูล

นำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากแบบสอบถามซึ่งได้รับกลับมาวิเคราะห์หาลำดับ ดังนี้

1. ก่อนจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลทุกครั้งได้แยกแบบสอบถามออกตาม ตัวแปรต่าง ๆ ที่ต้องการศึกษา ตัวแปรเหล่านั้นมีดังต่อไปนี้

1.1 สถาบัน แบ่งเป็น วศ.ปทุมวัน วศ.บางแสน และคณะครุศาสตร์

✓ 1.2 เพศ แบ่งเป็นเพศชาย และเพศหญิง

✓ 1.3 ระดับผลการเรียนของนิสิต แบ่งเป็นพวกเรียนเก่ง ปานกลาง และเรียนอ่อน

✓ 1.4 อาชีพของบิดามารดาของนิสิต แบ่งเป็น ครู ข้าราชการ และอาชีพอื่น ๆ

✓ 1.5 ระดับการศึกษาของบิดามารดา แบ่งเป็น ไม่เกินประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา

✓ การหาระดับผลการเรียนของนิสิต ตัดสินด้วยอันดับของเปอร์เซ็นต์ ดังนี้

อันดับเปอร์เซ็นต์ ที่ 84 - 99 เป็น พวกเรียนเก่ง

อันดับเปอร์เซ็นต์ ที่ 16 - 83 เป็น พวกเรียนปานกลาง

อันดับเปอร์เซ็นต์ ที่ 1 - 15 เป็น พวกเรียนอ่อน

การหาอันดับเปอร์เซ็นต์นี้หาได้จากสูตร

$$\text{สูตร }^3 \quad P_x = L_o + \frac{i(fn - f_1)}{f_2}$$

เมื่อ P_x = อันดับเปอร์เซ็นต์ที่ต้องการหา

L_o = ขีดจำกัดล่างของชั้นที่มีคะแนน Σ เปอร์เซ็นไทล์ที่ต้องการหา

i = อัตรากาขึ้น

fn = ความถี่สะสมจากคะแนนต่ำสุดถึงคะแนน Σ เปอร์เซ็นไทล์ที่ต้องการหา

f_1 = ความถี่สะสมจากคะแนนต่ำสุดถึงชั้นก่อนที่จะมีคะแนน Σ เปอร์เซ็นไทล์ที่ต้องการหา

f_2 = ความถี่ของคะแนนในชั้นที่มีคะแนน Σ เปอร์เซ็นไทล์ที่ต้องการหา

2. หาอัตราส่วนวิกฤต (Critical Ratio) เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างขององค์ประกอบของแรงจูงใจตามตัวแปรต่าง ๆ ในข้อ 1. จากสูตร

$$\text{สูตร }^4 \quad C.R. = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}}$$

เมื่อ $C.R.$ = อัตราส่วนวิกฤตของความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มทั้งสอง

$\bar{X}_1$ = มัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มแรก

$\bar{X}_2$ = มัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มหลัง

$S_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}$ = ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่าง $\bar{X}_1$ กับ $\bar{X}_2$

³ ประคอง กรรณสูต ล.ด. หน้า 36

⁴ Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, p.215

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานหาได้จากสูตร⁵

$$s_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2} = \sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}$$

s_1^2, s_2^2 = ค่ากำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละกลุ่ม
 N_1, N_2 = จำนวนประชากรที่แท้จริงของแต่ละกลุ่ม

3. ใช้ฐานนิยม⁶ (Mode) จัดลำดับความสำคัญขององค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกเรียนอาชีพครู ของตัวแปรแต่ละกลุ่ม

4. หาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้น มศ.5 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อเข้ามาเรียนอาชีพครูแล้ว จากสูตร

$$\text{สูตร } r_{XY} = \frac{N \sum X'Y'f(X,Y) - \sum X'f(X) \sum Y'f(Y)}{[N \sum X'^2 f(X) - (\sum X'f(X))^2][N \sum Y'^2 f(Y) - (\sum Y'f(Y))^2]}$$

เมื่อ r_{XY} = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนทั้ง 2 กลุ่ม

N = จำนวนประชากร

$\sum X'Y'f(X,Y)$ = ผลรวมของผลคูณของความถี่ในกลุ่มคะแนน X และ Y กับคะแนนเฉลี่ยสมมติของทั้ง 2 กลุ่ม

$\sum X'f(X)$ = ผลรวมของผลคูณของความถี่ในด้านคะแนน X กับค่าคะแนนเฉลี่ยสมมติทางด้าน X

$\sum Y'f(Y)$ = ผลรวมของผลคูณของความถี่ในด้านคะแนน Y กับค่าคะแนนเฉลี่ยสมมติทางด้าน Y

⁵ Ibid. p. 214

⁶ ประคอง พรรณสุด ล.ด. หน้า 45

⁷ ด. หน้า 108

$$\begin{aligned}\sum x^2 f(x) &= \text{ผลรวมของค่าคะแนนเฉลี่ยสมมติทางด้าน X} \\ &\quad \text{ยกกำลังสองคูณกับความถี่ของคะแนน X} \\ \sum y^2 f(y) &= \text{ผลรวมของค่าคะแนนเฉลี่ยสมมติทางด้าน Y} \\ &\quad \text{ยกกำลังสองคูณกับความถี่ของคะแนน Y}\end{aligned}$$

5. ใช้ค่าอัตราส่วนวิกฤติ (Critical Ratio) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของจำนวนนิสิตที่เปลี่ยนและไม่เปลี่ยนไปเรียนอาชีพอื่น แยกตามสถาบัน โดยหาจากสูตร

$$\text{สูตร }^8 \quad C.R. = \frac{P_1 - P_2}{S_{P_1 - P_2}}$$

เมื่อ C.R. = อัตราส่วนวิกฤติ (Critical Ratio) ของความแตกต่างระหว่างค่าร้อยละของทั้ง 2 กลุ่ม

P_1 = ค่าร้อยละของกลุ่มที่ 1

P_2 = ค่าร้อยละของกลุ่มที่ 2

$S_{P_1 - P_2}$ = ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error) ของความแตกต่างระหว่าง P_1 กับ P_2

$$\text{และ } S_{P_1 - P_2} \text{ หาได้จากสูตร } ^9 \quad S_{P_1 - P_2} = \sqrt{PQ \left[\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right]}$$

$$\text{เมื่อ } P = \frac{N_1 P_1 + N_2 P_2}{N_1 + N_2}$$

$$Q = 100 - P$$

⁸
Garret, Henry E., op. cit., p. 236

⁹
Ibid., p.236

6. การแปลผลของ ข้อ 2 และข้อ 5 เมื่อ $C.R. = Z$

ถ้า $C.R.$ หรือ Z มากกว่า 1.96 หมายความว่า นัยสำคัญ
ของความแตกต่างอยู่ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (.05)

ถ้า $C.R.$ หรือ Z มากกว่า 2.58 หมายความว่า นัยสำคัญ
ของความแตกต่างอยู่ที่ระดับความเชื่อมั่น 99% (.01)

บทที่ 4

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้อาจแบ่งได้เป็น 9 ตอนด้วยกัน คือ

- ตอนที่ 1. การวิเคราะห์เกี่ยวกับจำนวนนิสิต แยกออกตามตัวแปรต่าง ๆ
- ตอนที่ 2. แสดงถึงเหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเรียนครูของนิสิต
- ตอนที่ 3. ผลที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูของนิสิต
- ตอนที่ 4. ผลการจัดอันดับความสำคัญของเหตุผลที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกเรียนครู
- ตอนที่ 5. แสดงอันดับการเลือกสถาบันครูในใบสมัครสอบคัดเลือกของนิสิต
- ตอนที่ 6. ผลที่ได้จากการวิเคราะห์จำนวนนิสิตที่ต้องการเปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพอื่นถ้ามีโอกาส กับจำนวนนิสิตที่ไม่เปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพอื่น
- ตอนที่ 7. เป็นการแจกแจงอาชีพต่าง ๆ ที่นิสิตต้องการเปลี่ยนไปเรียน ถ้าหากมีโอกาสที่จะเปลี่ยน พร้อมทั้งเหตุผลที่จะเปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพนั้น ๆ
- ตอนที่ 8. การวิเคราะห์ถึงความมั่นใจในการเลือกเรียนครูของนิสิตจากการตัดสินใจเปลี่ยนหรือไม่เปลี่ยนวิชาชีพ
- ตอนที่ 9. การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียน มค.5 กับผลการเรียนครู

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลผล

C.R.	แทน ค่าอัตราส่วนวิกฤต (Critical Ratio)
$\sum X$	แทน ผลรวมของน้ำหนักคะแนน
$\sum X^2$	แทน ผลรวมของน้ำหนักคะแนนยกกำลังสอง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนหรือมัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean)
s^2	แทน ความแปรผัน (Variance)
r_{XY}	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนน X และ Y
N	แทน จำนวนนิสิตในแต่ละกลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบกัน

1. การวิเคราะห์เกี่ยวกับจำนวนนิสิต

เพื่อศึกษาว่านิสิตที่เลือกเรียนครุมีจำนวนแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาจากค่าร้อยละ และค่าวิกฤต แยกตามตัวแปรต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.1 เพศ

ตาราง 6 จำนวนนิสิตแยกตามเพศ

เพศ	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	C.R.
ชาย	145	28.76	8.862 ^{**}
หญิง	359	71.24	
รวม	504	100.00	

^{**} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 จะเห็นว่านิสิตที่เรียนครูทั้งสิ้น 504 คน เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 71.24 และเพศชาย 28.76 และนิสิตทั้งหมดนี้มีเพศหญิงมากกว่าเพศชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.2 ระดับการเรียนรู้ของนิสิต

เพื่อแยกจำนวนนิสิตออกตามระดับผลการเรียน เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ว่า นิสิตที่เลือกเรียนครุมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น มศ.5 อยู่ในระดับปานกลาง โดยวิธีหาอันดับเปอร์เซ็นต์ได้จากผลการเรียนในชั้น มศ.5 ซึ่งถือว่านิสิตได้เคยผ่านข้อสอบที่ถือว่าอยู่ในมาตรฐานอันเดียวกัน ดังปรากฏในตาราง 7

ตาราง 7 เปรียบเทียบจำนวนนิสิต แยกตามระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	C.R.
เก่ง	76	15.08	** 9.217
ปานกลาง	360	71.43	** 9.059
อ่อน	68	13.49	0.272
เก่ง	76	15.08	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 7 แสดงถึงว่าในจำนวนนิสิตทั้งหมด 504 คน มีนิสิตที่ผลการเรียนระดับเก่ง 76 คน คิดเป็นร้อยละ 15.08 ระดับปานกลาง 360 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ระดับอ่อน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 13.49 จึงเห็นได้ว่านิสิตส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่มีผลการเรียนระดับเก่งกับปานกลาง และระดับอ่อนกับระดับปานกลาง ปรากฏว่าจำนวนนิสิตที่มีผลการเรียนระดับปานกลางมีมากกว่าอีก 2 ระดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่มีผลการเรียนระดับเก่งกับระดับอ่อนแล้ว ปรากฏว่า นิสิตทั้ง 2 ระดับนี้มีจำนวนแตกต่างกัน แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปได้ว่า นิสิตที่เลือกเรียนครูจะมีผลการเรียนระดับปานกลางมากที่สุด รองลงมา คือ ระดับเก่ง และระดับอ่อน ซึ่งเป็นไปตามข้อสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้

1.3 อาชีพของบิดามารดา

การวิเคราะห์จำนวนนิสิตแยกตามอาชีพของบิดามารดานี้ เมื่อพิจารณาว่า อาชีพของบิดามารดาจะมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพครูของนิสิตหรือไม่ ทั้งนี้ เพื่อทดสอบสมมติฐานที่ว่า นิสิตที่เลือกเรียนอาชีพครูมาจากครอบครัวที่มีบิดามารดาอาชีพครูมากกว่าอาชีพอื่น ๆ โดยพิจารณาจากค่าวิกฤต (Critical Ratio) จากตารางต่อไปนี้

ตาราง 8 จำนวนนิสิต จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา

อาชีพของบิดามารดา	จำนวนนิสิต	ร้อยละ
ครู	65	12.90
ข้าราชการ	131	25.99
อื่น ๆ	308	61.11
รวม	504	100.00

จะเห็นว่า นิสิตที่เลือกเรียนอาชีพครูนี้ มาจากครอบครัวที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ มากที่สุด คือ ร้อยละ 61.11 และมาจากครอบครัวที่บิดามารดาอาชีพครูน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 12.90

เพื่อจะให้เห็นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงได้จำแนกอาชีพอื่น ๆ ของบิดามารดาของนิสิตทั้ง 308 คน ออกตามลักษณะของอาชีพดังตารางที่ 9

ตาราง 9 จำนวนนิสิตที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ แยกตาม
ลักษณะของอาชีพ

ลักษณะของอาชีพ	จำนวนนิสิต	ร้อยละ
ค้าขาย เจ้าของกิจการ	177	57.47
กลีกร ประมง	64	20.78
งานบริษัท องค์การ ธนาคาร	28	9.09
รับจ้าง	14	4.55
ทำธุรกิจส่วนตัว นักประพันธ์	9	2.92
อื่น ๆ (มิได้ระบุ)	16	5.19
รวม	308	100.00

จากตารางนี้จะพบว่า ครอบครัวของนิสิตที่มีอาชีพอื่น ๆ นั้น จะเป็น
ครอบครัวที่บิดามารดามีอาชีพ ค้าขาย และเป็นเจ้าของกิจการมากที่สุด ร้อยละ
57.47 รอง ๆ ลงมา คือ อาชีพกลีกร ทำการประมง ร้อยละ 20.78 ทำงาน
บริษัทหรือองค์การ หรือทำงานธนาคาร ร้อยละ 9.09 อาชีพรับจ้าง ร้อยละ
4.55 และทำธุรกิจส่วนตัว เช่น นักประพันธ์ เป็นต้น ร้อยละ 2.92 นอกนั้น
เป็นอาชีพอื่น ๆ ที่มิได้ระบุอย่างชัดเจนอีกร้อยละ 5.19

จากตาราง 8 เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของจำนวนนิสิตที่มี
บิดามารดาอาชีพต่าง ๆ กันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงได้แสดงตารางเปรียบเทียบ
ดังตาราง 10, 11 และ 12

ตาราง 10 เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่มีบิดามารดาอาชีพครู
กับอาชีพข้าราชการ

อาชีพของบิดามารดา	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	C.R.
ครู	65	12.90	* 2.100
ข้าราชการ	131	25.99	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จะเห็นได้ว่า จำนวนนิสิตที่บิดามารดามีอาชีพข้าราชการมากกว่า
นิสิตที่บิดามารดาอาชีพครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่มีบิดามารดาอาชีพครู
กับอาชีพอื่น ๆ

อาชีพของบิดามารดา	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	C.R.
ครู	65	12.90	** 7.099
อื่น ๆ	308	61.11	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 จะเห็นว่า จำนวนนิสิตที่บิดามารดาอาชีพอื่น ๆ
มีมากกว่านิสิตที่บิดามารดาอาชีพครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่มีบิดามารดาอาชีพ
ข้าราชการกับอาชีพอื่น ๆ

อาชีพของบิดามารดา	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	C.R.
ข้าราชการ	131	25.99	** 6.759
อื่น ๆ	308	61.11	

**
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จะเห็นว่า นิสิตที่มีบิดามารดาอาชีพอื่น ๆ มีจำนวนมากกว่านิสิต
ที่มีบิดามารดาอาชีพข้าราชการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป นิสิตที่เลือกเรียนอาชีพครูทั้งหมดนี้มาจากบิดามารดาที่มี
อาชีพครูน้อยที่สุด จำนวนมากที่สุด คือ นิสิตที่มีบิดามารดาอาชีพอื่น ๆ และรอง
ลงมา คือ อาชีพข้าราชการ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.4 ระดับการศึกษาของบิดามารดา

การวิเคราะห์จำนวนนิสิตแยกตามระดับการศึกษาของบิดามารดานี้ เพื่อต้องการทราบว่า นิสิตที่เลือกเรียนครูในระดับปริญญาตรี จะมาจากครอบครัวที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาในชั้นใดบ้าง โดยจะพิจารณาจากค่าวิกฤต ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 13 จำนวนนิสิต จำแนกตามระดับการศึกษาของ
บิดามารดา

ระดับการศึกษาของบิดามารดา	จำนวนนิสิต	ร้อยละ
อุดมศึกษา	99	19.64
มัธยมศึกษา	228	45.24
ประถมศึกษา	177	35.12
รวม	504	100.00

จากตาราง 13 เห็นได้ว่า นิสิตที่เลือกเรียนอาชีพครู มาจากครอบครัวที่มีบิดามารดาซึ่งมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษามากที่สุด คือ ร้อยละ 45.24 และมาจากครอบครัวที่มีบิดามารดาซึ่งมีการศึกษาระดับอุดมศึกษาน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 19.64

เพื่อที่จะเปรียบเทียบให้เห็นความแตกต่างของจำนวนนิสิตที่มาจากครอบครัวที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่าง ๆ กันนี้ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงได้แสดงตารางเปรียบเทียบกับค่าวิกฤตไว้ดังตารางที่ 14, 15 และ 16

ตาราง 14 เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา กับระดับมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาของบิดามารดา	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	C.R.
อุดมศึกษา	99	19.64	4.406 ^{**}
มัธยมศึกษา	228	45.24	

^{**} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จะเห็นว่า จำนวนนิสิตที่เลือกเรียนอาชีพครู มาจากครอบครัวที่มีบิดามารดามีการศึกษาระดับมัศึกษามากกว่าระดับอุดมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา กับระดับประถมศึกษา

ระดับการศึกษาของบิดามารดา	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	C.R.
อุดมศึกษา	99	19.64	2.707 ^{**}
ประถมศึกษา	177	35.12	

^{**} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จะเห็นว่า นิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนมากกว่านิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา กับระดับประถมศึกษา

ระดับการศึกษาของบิดามารดา	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	C.R.
มัธยมศึกษา	228	45.24	2.069 [*]
ประถมศึกษา	177	35.12	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จะเห็นว่า จำนวนนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีมากกว่า
นิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป นิสิตที่เลือกเรียนอาชีพครูจะมาจากครอบครัวที่บิดามารดามีการ
ศึกษาระดับมัศึกษามากที่สุด และมาจากครอบครัวที่บิดามารดามีการศึกษาใน
ระดับอุดมศึกษาน้อยที่สุด

2. เหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเรียนครูของนิสิต

ก่อนที่นิสิตที่เข้ามาเรียนอยู่ในระดับปริญญาจะสอบคัดเลือกเข้ามาเรียนในสถาบันฝึกหัดครูนี้ จะต้องมีความตั้งใจส่วนใหญ่ที่ทำให้บุคคลเหล่านั้นตัดสินใจเลือกเรียนอาชีพครู ผลของการวิจัยตอนนี้จึงจะเสนอถึงเหตุผลส่วนใหญ่เหล่านั้น เพื่อที่จะเป็นแนวทางให้มองเห็นถึงองค์ประกอบอันเป็นแรงจูงใจให้เลือกเรียนครู ซึ่งจะเสนอโดยละเอียดในตอนที 3 อีกทีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

ตาราง 17 เหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเรียนครูของนิสิตชาย
(N = 145)

เหตุผล	จำนวนนิสิต	ร้อยละ
การตัดสินใจด้วยตนเอง	102	70.34
บิดามารดา หรือ ญาติแนะนำ	20	13.79
เรียนตามเพื่อน	6	4.14
อื่น ๆ	17	11.72

จะเห็นว่า นิสิตชายส่วนใหญ่จะเลือกเรียนครูด้วยการตัดสินใจด้วยตนเอง (ร้อยละ 70.34) นอกจากนั้นด้วยเหตุผลรองลงมา คือ เพราะบิดามารดาหรือญาติ แนะนำให้เรียน (ร้อยละ 13.79) เพราะเรียนตามเพื่อน (ร้อยละ 4.14) ตามลำดับ ส่วนนิสิตที่เลือกเรียนด้วยเหตุผลอื่น ๆ อีกนั้น แบ่งเป็น เพราะเลือกเผื่อว่าง 7 คน อยากลองเรียนดู 3 คน เรียนด้วยความจำเป็นและสิ่งแวดล้อมบังคับอีก 7 คน

ตาราง 18 เหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเรียนครูของนิสิตหญิง
(N = 359)

เหตุผล	จำนวนนิสิต	ร้อยละ
การตัดสินใจด้วยตนเอง	262	72.98
บิดามารดา หรือญาติ แนะนำ	65	18.11
เรียนตามเพื่อน	8	2.23
อื่น ๆ	24	6.69

จะเห็นว่า นิสิตหญิงส่วนใหญ่เลือกเรียนครูด้วยการตัดสินใจด้วยตนเอง (ร้อยละ 72.98) นอกนั้นเรียนด้วยเหตุผลรองลงมา คือ เพราะบิดามารดา หรือ ญาติแนะนำ (ร้อยละ 18.11) เพราะเรียนตามเพื่อน (ร้อยละ 2.23) ตามลำดับ ส่วนนิสิตที่เลือกเรียนด้วยเหตุผลอื่น ๆ อีกนั้น แบ่งเป็นเพราะเลือกเผื่อว่าง 9 คน เรียนด้วยความจำเป็นและสิ่งแวดล้อมอื่นบังคับอีก 15 คน

ตาราง 19 เหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเรียนครูของนิสิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษา บทุมวัน (N = 182)

เหตุผล	จำนวนนิสิต	ร้อยละ
การตัดสินใจด้วยตนเอง	129	70.88
บิดามารดาหรือญาติแนะนำ	38	20.88
เรียนตามเพื่อน	-	-
อื่น ๆ	15	8.24

จากตาราง 19 จะเห็นว่า นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน ส่วนใหญ่เลือกเข้าเรียนครูด้วยการตัดสินใจของตนเอง (ร้อยละ 70.88) รองลงมา คือ เพราะบิดามารดาหรือญาติแนะนำ (ร้อยละ 20.88) ส่วนที่เรียนด้วยเหตุผลอื่น ๆ นั้น แบ่งเป็นเพราะเลือกเผื่อว่าง 10 คน ลองเรียนดู 1 คน และเรียนเพราะความจำเป็นและสิ่งแวดล้อมอื่น อีก 4 คน เป็นที่น่าสังเกตว่า นิสิตกลุ่มนี้ไม่ปรากฏจำนวนนิสิตที่เลือกเพราะเรียนตามเพื่อนเลย

ตาราง 20 เหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเรียนครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน (N = 169)

เหตุผล	จำนวนนิสิต	ร้อยละ
การตัดสินใจด้วยตนเอง	120	71.01
บิดามารดาหรือญาติแนะนำ	31	18.34
เรียนตามเพื่อน	6	3.55
อื่น ๆ	12	7.10

จะเห็นได้ว่า นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ส่วนใหญ่เลือกเข้าเรียนครูด้วยการตัดสินใจด้วยตนเอง (ร้อยละ 71.01) รองลงมา คือ เพราะบิดามารดาหรือญาติแนะนำ (ร้อยละ 18.34) และเรียนตามเพื่อน (ร้อยละ 3.55) ส่วนที่เรียนด้วยเหตุผลอื่น ๆ นั้น แบ่งเป็นเพราะเลือกเผื่อว่าง 2 คน ลองเรียนครู 2 คน และเรียนด้วยความจำเป็นและสิ่งแวดล้อมบังคับ 8 คน

ตาราง 21 เหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเรียนครูของนิสิตวิทยาลัย
วิชาการศึกษา (ปฐมวัย - บางแสน) (N = 351)

เหตุผล	จำนวนนิสิต	ร้อยละ
การตัดสินใจด้วยตนเอง	249	70.94
บิดามารดาหรือญาติแนะนำ	69	19.66
เรียนตามเพื่อน	6	1.71
อื่น ๆ	27	7.69

จะเห็นว่า เหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเรียนครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ได้แก่ การตัดสินใจด้วยตนเอง (ร้อยละ 70.94) รองลงมาได้แก่ เพราะบิดามารดาหรือญาติแนะนำ (ร้อยละ 19.66) เรียนตามเพื่อน (ร้อยละ 1.71) ส่วนเหตุผลอื่น ๆ นั้น แบ่งเป็น เพราะเลือกเผื่อว่าง 12 คน ลองเรียนดู 3 คน เรียนด้วยความจำเป็นและสิ่งแวดล้อมบังคับ 12 คน

ตาราง 22 เหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเรียนครูของนิสิต ครูค่าสตร์
(N = 153)

เหตุผล	จำนวนนิสิต	ร้อยละ
การตัดสินใจด้วยตนเอง	115	75.16
บิดามารดาหรือญาติแนะนำ	16	10.46
เรียนตามเพื่อน	8	5.23
อื่น ๆ	14	9.15

จะเห็นว่า นิสิตครูค่าสตร์ส่วนใหญ่เลือกเรียนครูเพราะการตัดสินใจด้วยตนเอง (ร้อยละ 75.16) รองลงมา คือ บิดามารดาหรือญาติแนะนำ (ร้อยละ 10.46) และเรียนตามเพื่อน (ร้อยละ 5.23) นอกจากนั้นด้วยเหตุผลอื่น ๆ (ร้อยละ 9.15) โดยแบ่งเป็นเพราะเลือกเผื่อว่าง 4 คน และเรียนด้วยความจำเป็นและสิ่งแวดล้อมบังคับ 10 คน

ตาราง 23 เหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเป็นครูของนิสิต
ทั้งหมด (N = 504)

เหตุผล	จำนวนนิสิต	ร้อยละ
การตัดสินใจด้วยตนเอง	364	72.22
บิดามารดาหรือญาติแนะนำ	85	16.87
เรียนตามเพื่อน	14	2.78
อื่น ๆ	41	8.13

จากตารางนี้ จะเห็นว่านิสิตที่เลือกเรียนครูทั้งหมดนั้นส่วนใหญ่ตัดสินใจเข้าเรียนด้วยตนเอง (ร้อยละ 72.22) รองลงมา คือ บิดามารดาหรือญาติแนะนำ (ร้อยละ 16.87) และเรียนตามเพื่อน (ร้อยละ 2.78) ส่วนด้วยเหตุผลอื่น ๆ อีกร้อยละ 8.13 นั้น แบ่งเป็น เลือกเผื่อว่าง 16 คน ลองเรียนดู 3 คน และเรียนด้วยความจำเป็นและสิ่งแวดล้อมบังคับอีก 22 คน

สรุป จากผลการวิจัยในตอนี่ 2 นี้ จะเห็นได้ว่านิสิตที่เลือกเรียนอาชีพครูนี้ ส่วนใหญ่จะตัดสินใจเลือกอาชีพนี้ด้วยตนเอง ที่ฟังคำแนะนำของญาติหรือบิดามารดามีบ้างไม่มากนัก ส่วนที่มีเป็นจำนวนน้อยก็คือ พวกที่เรียนตามเพื่อน

3. ผลที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของแรงจูงใจในการเลือก เรียนครูของนิสิต

การวิเคราะห์องค์ประกอบของแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูของนิสิต
ในตอนที 3 นี้ จะแยกองค์ประกอบออกเป็น 3 ตอน ด้วยกัน คือ

1. องค์ประกอบด้านอาชีพ
2. องค์ประกอบด้านส่วนตัว
3. องค์ประกอบด้านสังคม

และพิจารณาตัดสินความแตกต่างขององค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจให้เลือก
เรียนครูนี้จากค่าวิกฤต (C.R.) โดยถือค่าวิกฤตที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 :
กับ .05 เป็นเกณฑ์ตัดสินความแตกต่าง ดังปรากฏผลตามตารางที่ 24 ถึง 47

✓ ตาราง 24 เปรียบเทียบของค์ประกอบของแรงจูงใจด้านอาชีพ
ของนิสิตชายและนิสิตหญิง

เพศ	N	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
ชาย	145	7194	26638	3.307	1.307	0.3792
หญิง	359	18041	67667	3.350	1.341	

จะเห็นว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงมีองค์ประกอบของแรงจูงใจในด้านอาชีพครู
แตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 25 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านส่วนตัว
ของนิสิตชายและนิสิตหญิง

เพศ	N	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
ชาย	145	4939	17941	3.096	1.659	0.0095
หญิง	359	12233	44383	3.097	1.643	

จะเห็นว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงมีองค์ประกอบของแรงจูงใจในด้านส่วนตัวแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 26 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านสังคม
ของนิสิตชายและนิสิตหญิง

เพศ	N	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
ชาย	145	3739	14943	3.683	1.152	0.3883
หญิง	359	9155	36219	3.643	1.140	

จะเห็นว่า องค์ประกอบของแรงจูงใจในด้านสังคมของนิสิตชายและนิสิตหญิง แม้จะแตกต่างกันบ้างแต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 27 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจทั้งหมด
ของนิสิตชายและนิสิตหญิง

เพศ	N	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
ชาย	145	15872	59522	3.317	1.436	0.0942
หญิง	359	39429	148269	3.328	1.438	

จากตาราง 27 จะเห็นว่า องค์ประกอบของแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูทุก ๆ ด้านของนิสิตชายและนิสิตหญิง แตกต่างกันอย่าง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป ทั้งนิสิตชายและนิสิตหญิง มีเหตุผลในการเลือกเรียนอาชีพครูทั้งในด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และด้านสังคม แตกต่างกันอย่าง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้

ตาราง 28 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านอาชีพของนิสิตจำแนกตามสถาบัน

สถาบัน	N	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
ปทุมวัน	182	9285	35367	3.401	1.387	0.0602
บางแสน	169	8603	32447	3.393	1.282	
ปทุมวัน	182	9285	35367	3.401	1.387	1.4450
ครุศาสตร์	153	7347	27575	3.201	1.766	
บางแสน	169	8603	32447	3.393	1.282	1.3955
ครุศาสตร์	153	7347	27575	3.201	1.766	

จะเห็นได้ว่า องค์ประกอบของแรงจูงใจด้านอาชีพของนิสิตวิทยาลัยวิภาการศึกษา ปทุมวัน บางแสน และนิสิตครุศาสตร์ แตกต่างกันอย่าง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 30 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านสังคม
ของนิสิตจำแนกตามสถาบัน

สถาบัน	N	$\sum X$	$\sum X^2$	$\bar{X}$	S^2	C.R.
ปทุมวัน	182	4808	19408	3.773	0.991	1.1253
บางแสน	169	4317	17150	3.649	1.180	
ปทุมวัน	182	4808	19408	3.773	0.991	2.1946*
ครุศาสตร์	153	3769	14601	3.519	1.248	
บางแสน	169	4317	17150	3.649	1.180	1.0620
ครุศาสตร์	153	3769	14601	3.519	1.248	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จะเห็นว่า องค์ประกอบของแรงจูงใจด้านสังคมในการเลือกเรียนครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน และนิสิตครุศาสตร์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านสังคมในการเลือกเรียนครูระหว่างนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน กับ บางแสน และระหว่างนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน กับนิสิตครุศาสตร์ มีความแตกต่างกัน แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 31 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงงูใจทั้งหมดของ
นิสิตจำแนกตามสถาบัน

สถาบัน	N	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
ปทุมวัน	182	20356	77598	3.389	1.432	0.2325
บางแสน	169	18738	70709	3.359	1.389	
ปทุมวัน	182	20356	77598	3.389	1.432	1.2618
ครุศาสตร์	153	16207	60569	3.209	1.692	
บางแสน	169	18738	70709	3.359	1.389	1.0823
ครุศาสตร์	153	16207	60569	3.209	1.692	

จะเห็นว่า องค์ประกอบของแรงงูใจในทุก ๆ ด้านรวมกันของนิสิตวิทยาลัย
วิชาการศึกษา ปทุมวัน บางแสน และนิสิตครุศาสตร์ แตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตาราง 32 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงงูใจด้านอาชีพของ
นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา (ปทุมวัน - บางแสน) กับนิสิตครุศาสตร์

สถาบัน	N	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
วศ.	351	17888	67990	3.397	1.370	1.5822
ครุศาสตร์	153	7347	27575	3.201	1.766	

จะเห็นว่า องค์ประกอบของแรงงูใจด้านอาชีพของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา -
การศึกษา (ปทุมวัน - บางแสน) และนิสิตครุศาสตร์ แตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตาราง 33 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านส่วนตัว
ของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา (ปทุมวัน - บางแสน) กับ
นิสิตครุศาสตร์

สถาบัน	N	$\sum X$	$\sum X^2$	$\bar{X}$	S^2	C.R.
วค.	351	12081	43931	3.128	1.587	0.8201
ครุศาสตร์	153	5091	18393	3.024	1.778	

จะเห็นว่าองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านส่วนตัวของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา กับนิสิตครุศาสตร์ มีความแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 34 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านสังคม
ของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา (ปทุมวัน - บางแสน) กับ
นิสิตครุศาสตร์

สถาบัน	N	$\sum X$	$\sum X^2$	$\bar{X}$	S^2	C.R.
วค.	351	9125	36561	3.713	1.087	1.8490
ครุศาสตร์	153	3769	14601	3.519	1.248	

จะเห็นว่าองค์ประกอบของแรงจูงใจในด้านสังคมของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา และนิสิตครุศาสตร์ มีความแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 35 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจทั้งหมดของ
นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา (ปทุมวัน - บางแสน) กับนิสิต
ครุศาสตร์

สถาบัน	N	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
วศ.	351	39094	148482	3.375	1.427	1.3496
ครุศาสตร์	153	16207	60569	3.209	1.692	

จะเห็นว่า องค์ประกอบของแรงจูงใจในการเลือกเรียนอาชีพครูของ
นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา (ปทุมวัน - บางแสน) กับนิสิตครุศาสตร์ มีความ
แตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป จากผลของการวิจัยในตอนนี้ แสดงให้เห็นว่า นิสิตวิทยาลัย
วิชาการศึกษา ปทุมวัน บางแสน และนิสิตครุศาสตร์ มีองค์ประกอบของแรงจูงใจ
ในการเลือกเรียนอาชีพครูคล้ายคลึงกันทั้งทางด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และทาง
ด้านสังคม จะมีความแตกต่างเพียงเล็กน้อยระหว่างองค์ประกอบของแรงจูงใจ
ในด้านสังคม ระหว่างของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน และของนิสิตครุศาสตร์
โดยมีความแตกต่างที่นัยสำคัญของความเชื่อมั่นทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อรวม
องค์ประกอบทั้ง 3 ด้านเข้าด้วยกันแล้ว ปรากฏว่านิสิตของทั้ง 3 สถาบัน ต่างมี
องค์ประกอบของแรงจูงใจในการเลือกเรียนอาชีพครูคล้ายคลึงกัน ซึ่งไม่เป็นไปตาม
สมมติฐานที่ได้ตั้งไว้

ตาราง 36 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านอาชีพ
ของนิสิต จำแนกตามระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	N	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
เก่ง	76	3641	13625	3.193	1.751	1.1115
ปานกลาง	360	18231	69207	3.376	1.417	
เก่ง	76	3641	13625	3.193	1.751	0.5123
อ่อน	68	3370	12750	3.303	1.584	
ปานกลาง	360	18231	69207	3.376	1.417	0.4386
อ่อน	68	3370	12750	3.303	1.584	

จะเห็นว่านิสิตที่มีระดับการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน มีองค์ประกอบ
ของแรงจูงใจ ด้านอาชีพในการเลือกเรียนครูแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญทาง
สถิติ

ตาราง 37 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านส่วนตัว
ของนิสิต จำแนกตามระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	N	$\sum X$	$\sum X^2$	$\bar{X}$	S^2	C.R.
เก่ง	76	2576	9500	3.081	1.868	0.0496
ปานกลาง	360	12236	44664	3.089	1.731	
เก่ง	76	2576	9500	3.081	1.868	0.2129
อ่อน	68	2269	8215	3.033	1.780	
ปานกลาง	360	12236	44664	3.089	1.731	0.3210
อ่อน	68	2269	8215	3.033	1.780	

จะเห็นว่า นิสิตที่มีระดับผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน มีองค์ประกอบ
ของแรงจูงใจด้านส่วนตัวในการเลือกเรียนครูแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 38 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านสังคมของ
นิสิต จำแนกตามระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	N	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
เก่ง	76	1888	7328	3.548	1.179	1.0676
ปานกลาง	360	9309	37141	3.694	1.092	
เก่ง	76	1888	7328	3.548	1.179	0.2000
อ่อน	68	1707	6749	3.586	1.318	
ปานกลาง	360	9309	37141	3.694	1.092	0.7227
อ่อน	68	1707	6749	3.586	1.318	

จะเห็นว่า องค์ประกอบของแรงจูงใจด้านสังคมของนิสิตที่มีผลการเรียนระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน นั้น มีความแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 39 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจทั้งหมดของนิสิต
จำแนกตามระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	N	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
เก่ง	76	8105	30453	3.231	1.698	0.7173
ปานกลาง	360	39776	151012	3.348	1.501	
เก่ง	76	8105	30453	3.231	1.698	0.1952
อ่อน	68	7346	27714	3.273	1.633	
ปานกลาง	360	39776	151012	3.348	1.501	0.4445
	68	7346	27714	3.273	1.633	

จะเห็นว่า องค์ประกอบของแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูโดยส่วนรวมของนิสิตที่มีระดับผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน แตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรืออาจกล่าวได้ว่า นิสิตที่มีระดับผลการเรียนต่างกันก็มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูคล้ายคลึงกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้

ตาราง 40 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านอาชีพ
ของนิสิต จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา

อาชีพของบิดามารดา	N	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
ครู	65	3210	11912	3.292	1.378	0.0080
ข้าราชการ	131	6472	24510	3.293	0.615	
ครู	65	3210	11912	3.292	1.378	0.4822
อื่น ๆ	308	15569	59273	3.369	1.473	
ข้าราชการ	131	6472	24510	3.293	0.615	0.7914
อื่น ๆ	308	15569	59273	3.369	1.473	

จะเห็นว่า องค์ประกอบของแรงจูงใจด้านอาชีพของนิสิตที่บิดามารดามีอาชีพ
ครู ข้าราชการ และอาชีพอื่น ๆ จะแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 41 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านส่วนตัวของ
นิสิต จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา

อาชีพของบิดามารดา	N	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
ครู	65	2326	8670	3.253	1.542	1.1856
ข้าราชการ	131	4362	15612	3.027	1.671	
ครู	65	2326	8670	3.253	1.542	1.0258
อื่น ๆ	308	10430	37741	3.078	1.662	
ข้าราชการ	131	4362	15612	3.027	1.671	0.3840
อื่น ๆ	308	10430	37741	3.078	1.662	

จะเห็นว่า องค์ประกอบของแรงจูงใจด้านส่วนตัวของนิสิตที่บิดามารดามีอาชีพ
ครู ข้าราชการ และอาชีพอื่น ๆ มีความแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 42 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านสังคมของ
นิสิต จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา

อาชีพของบิดามารดา	N	$\sum X$	$\sum X^2$	$\bar{X}$	S^2	C.R.
ครู	65	1641	6417	3.606	1.095	0.0734
ข้าราชการ	131	3318	13090	3.618	1.182	
ครู	65	1641	6417	3.606	1.095	0.5238
อื่น ๆ	308	7973	31661	3.681	1.132	
ข้าราชการ	131	3318	13090	3.618	1.182	0.5614
อื่น ๆ	308	7973	31661	3.681	1.132	

จะเห็นว่า องค์ประกอบของแรงจูงใจด้านสังคมของนิสิตที่บิดามารดามีอาชีพครู ข้าราชการ และอาชีพอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 43 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจทั้งหมดของนิสิต
จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา

อาชีพของบิดามารดา	N	$\sum X$	$\sum X^2$	$\bar{X}$	S^2	C.R.
ครู	65	7177	25199	3.345	1.391	0.3950
ข้าราชการ	131	14152	53212	3.273	1.592	
ครู	65	7177	25199	3.345	1.391	0.0438
อื่น ๆ	308	33936	128675	3.338	1.512	
ข้าราชการ	131	14152	53212	3.273	1.592	0.5003
อื่น ๆ	308	33936	128675	3.338	1.512	

จะเห็นว่า องค์ประกอบของแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูโดยส่วนรวมของนิสิตที่บิดามารดามีอาชีพครู ข้าราชการ และอาชีพอื่น ๆ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรืออาจกล่าวได้ว่า นิสิตที่มีบิดามารดาอาชีพครู ข้าราชการ หรืออาชีพอื่น ๆ มีเหตุผลในการเลือกเรียนอาชีพครูคล้ายคลึงกัน

สรุป จากผลของการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้อาจกล่าวได้ว่า อาชีพของบิดามารดาของนิสิตไม่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนครูของนิสิต ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 44 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านอาชีพของนิสิต จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา

ระดับการศึกษาของ บิดามารดา	N	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
อุดมศึกษา มัธยมศึกษา	99 228	4826 11398	18176 43058	3.249 3.332	1.678 1.482	0.5421
อุดมศึกษา ประถมศึกษา	99 177	4826 9015	18176 34377	3.249 3.395	1.678 1.418	0.9232
มัธยมศึกษา ประถมศึกษา	228 177	11398 9015	43058 34377	3.332 3.395	1.482 1.418	0.5207

จะเห็นว่า องค์ประกอบของแรงจูงใจด้านอาชีพของนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 45 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านส่วนตัว
ของนิสิต จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา

ระดับการศึกษาของ บิดามารดา	N	$\sum X$	$\sum X^2$	$\bar{X}$	S^2	C.R.
อุดมศึกษา	99	3326	11980	3.054	1.672	0.0124
มัธยมศึกษา	228	7668	27488	3.057	1.596	
อุดมศึกษา	99	3326	11980	3.054	1.672	0.8779
ประถมศึกษา	177	6221	22997	3.195	1.602	
มัธยมศึกษา	228	7668	27488	3.057	1.596	1.0893
ประถมศึกษา	177	6221	22997	3.195	1.602	

จะเห็นว่า องค์ประกอบของแรงจูงใจด้านส่วนตัวของนิสิตที่บิดามารดามี
การศึกษาระดับอุดมศึกษา มัธยมศึกษาและระดับประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 46 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านสังคมของ
นิสิต จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา

ระดับการศึกษาของ บิดามารดา	N	$\sum X$	$\sum X^2$	$\bar{X}$	S^2	C.R.
อุดมศึกษา	99	2441	9435	3.522	1.207	0.6808
มัธยมศึกษา	228	5765	22759	3.612	1.212	
อุดมศึกษา	99	2441	9435	3.522	1.207	1.9404
ประถมศึกษา	177	4683	18921	3.779	0.985	
มัธยมศึกษา	228	5765	22759	3.612	1.212	1.6121
ประถมศึกษา	177	4683	18921	3.779	0.985	

จะเห็นว่า องค์ประกอบของแรงจูงใจด้านสังคมของนิสิตที่บิดามารดามี
การศึกษาระดับอุดมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีความแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 47 เปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจทั้งหมดของ
นิสิต จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา

ระดับการศึกษาของ บิดามารดา	N	$\sum x$	$\sum x^2$	$\bar{x}$	s^2	C.R.
อุดมศึกษา	99	10593	39591	3.242	1.605	0.3830
มัธยมศึกษา	228	24831	93305	3.300	1.509	
อุดมศึกษา	99	10593	39591	3.242	1.605	1.0790
ประถมศึกษา	177	19919	76295	3.410	1.432	
มัธยมศึกษา	228	24831	93305	3.300	1.509	0.9105
ประถมศึกษา	177	19919	76295	3.410	1.432	

จะเห็นว่า องค์ประกอบของแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูโดยส่วนรวม
ของนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับประถมศึกษา
มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป ระดับการศึกษาของบิดามารดาของนิสิตไม่มีอิทธิพลต่อเหตุผล
ในการเลือกเรียนอาชีพครูของนิสิต จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. การจัดอันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจให้เลือกเรียนครู

การพิจารณาการจัดอันดับความสำคัญของเหตุผลที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกเรียนครูของนิสิตนี้ ใช้ฐานนิยม (Mode) เป็นเครื่องพิจารณาจากความถี่ซึ่งนิสิตแต่ละคนให้ความสำคัญของเหตุผลข้อนั้น ๆ เป็นอันดับหนึ่ง ดังปรากฏผลตามตาราง 48 ถึง 62

ตาราง 48 อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของ
นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน (N = 182)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
2	เป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน	1.5	15
33	ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก	1.5	15
1	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	3	14
16	มีความรักและสงสารเด็ก	4	13
7	เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือ	5	11
4	มีทางก้าวหน้าต่อไปได้ง่ายทั้งในด้านการ ศึกษาและการทำงาน	6.5	10
11	มีความรู้กว้างขวาง เพราะต้องศึกษาค้นคว้า อยู่เสมอ	-	-
13	เป็นอาชีพที่เป็นแบบแผนที่ดีไม่โลดโผน	6.5	10
8	ได้มีโอกาสศึกษาคนในลักษณะต่าง ๆ กัน	9.5	8
12	เป็นที่พึงของเด็กรองจากพ่อแม่	9.5	8
18	ชอบพูด - ชอบสอน	9.5	8
32	ครูเป็นผู้ทำประโยชน์แก่สังคมมากที่สุด	9.5	8
15	เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับเพศหญิงมากที่สุด	13	7

ตาราง 48 (ต่อ)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
19	รักการค้นคว้าหาความรู้	14.5	6
25	รักการถ่ายทอดวิชาให้แก่ผู้อื่น	14.5	6
21	เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว	16.5	5
26	มีความมั่นใจว่าจะเป็นครูที่ดีได้	16.5	5
6	ใช้ทุนในการเรียนน้อย	18.5	4
20	มีความใฝ่ฝันที่จะเข้ามาอยู่ในสถาบันนี้	18.5	4
23	เคยมีความประทับใจที่ดีจากครูเก่า ๆ	18.5	4
17	รู้สึกว่าตนมีบุคลิกภาพเหมาะที่จะเป็นครู	21	3
24	มีบิดามารดา หรือญาติเป็นครู	22	2
5	เปลี่ยนใบดำเนินอาชีพอย่างอื่นได้	23.5	1
14	มีทางหารายได้พิเศษ	23.5	1
22	ต้องการมีลูกศิษย์มาก ๆ และอาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่ เป็นโตไปในอนาคต	23.5	1
28	ครูส่วนมากมีความเสียสละ	23.5	1
30	ครูส่วนมากมุ่งสอนให้คนเป็นคนดีเป็นคนฉลาด	23.5	1
31	ครูส่วนมากมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น	23.5	1
3	เรียนง่ายกว่าอาชีพอื่น ๆ	29.5	0
9	มีวันหยุดพักผ่อนมากกว่าอาชีพอื่น	29.5	0
10	เป็นอาชีพที่มีช่วงการทำงานยาวนาน	29.5	0
27	ครูส่วนมากมีความยุติธรรม	29.5	0
29	ครูส่วนมากมีความรอบคอบและอดทน	29.5	0

จากตาราง 48 จะเห็นว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน เลือกเรียนอาชีพครูด้วยเหตุผลตามลำดับความสำคัญ คือ เป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย มีความรักและสงสารเด็ก เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือ ฯลฯ ตามลำดับ

ตาราง 49 อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของ
นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน (N = 169)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
1	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	1	19
15	เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับเพศหญิงมากที่สุด	2	11
2	เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน	3.5	10
32	ครูเป็นผู้ทำประโยชน์แก่สังคมมากที่สุด	3.5	10
8	ได้มีโอกาสศึกษาคนในลักษณะต่าง ๆ กัน	5.5	9
11	มีความรู้กว้างขวาง เพราะต้องศึกษาค้นคว้า อยู่เสมอ	5.5	9
33	ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก	5.5	9
12	เป็นที่พึ่งของเด็กรองจากพ่อแม่	8.5	8
21	เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว	8.5	8
7	เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ	10.5	7
16	มีความรักและสงสารเด็ก	10.5	7
6	ใช้ทุนในการเรียนน้อย	12.5	6
25	รักการถ่ายทอดวิชาให้แก่ผู้อื่น	12.5	6
4	มีทางก้าวหน้าต่อไปได้ง่ายทั้งในด้านการศึกษา และการทำงาน	14.5	5
23	เคยมีความประทับใจที่ดีจากครูเก่า ๆ	14.5	5
19	รักการค้นคว้าหาความรู้	16	4
3	เรียนง่ายกว่าอาชีพอื่น ๆ	17.5	3
9	มีวันหยุดพักผ่อนมากกว่าอาชีพอื่น	17.5	3
13	เป็นอาชีพที่มีแบบแผนที่ดีไม่โลดโผน	17.5	3

ตาราง 49 (ต่อ)

ลำดับที่ ใบแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
17	รู้สึกว่าคุณมีบุคลิกภาพเหมาะที่จะเป็นครู	17.5	3
20	มีความใฝ่ฝันที่จะเข้ามาอยู่ในสถาบันนี้	17.5	3
24	มีบิดามารดา หรือญาติเป็นครู	17.5	3
10	เป็นอาชีพที่มีช่วงการทำงานยาวนาน	23.5	2
18	ชอบพูด - ชอบสอน	23.5	2
26	มีความมั่นใจว่าจะเป็นครูที่ดีได้	23.5	2
27	ครูส่วนมากมีความยุติธรรม	23.5	2
28	ครูส่วนมากมีความเสียสละ	23.5	2
29	ครูส่วนมากมีความรอบคอบและอดทน	23.5	2
30	ครูส่วนมากมุ่งสอนให้คนเป็นคนดีเป็นคนฉลาด	23.5	2
31	ครูส่วนมากมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น	23.5	2
5	เปลี่ยนไปดำเนิอาชีพอย่างอื่นได้	31.5	1
22	ต้องการมีลูกศิษย์มาก ๆ และอาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตไปในอนาคต	31.5	1
14	มีทางหารายได้พิเศษ	33	0

จากตาราง 49 จะเห็นว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน เลือกเรียนอาชีพครูด้วยเหตุผลตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับเพศหญิงมากที่สุด เป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน ครูเป็นผู้ทำประโยชน์แก่สังคมมากที่สุด ได้มีโอกาสศึกษาคนในลักษณะต่าง ๆ กัน ฯลฯ ตามลำดับ

ตาราง 50 อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิต
ครุศาสตร์ (N = 153)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
21	เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว	1	16
16	มีความรักและสงสารเด็ก	2	15
1	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	3	11
32	ครูเป็นผู้ทำประโยชน์ให้กับสังคมมากที่สุด	4	10
8	ได้มีโอกาสศึกษาคนในลักษณะต่าง ๆ กัน	5.5	9
20	มีความใฝ่ฝันที่จะเข้ามาอยู่ในสถาบันนี้	5.5	9
33	ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก	5.5	9
7	เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือ	8.5	8
11	มีความรู้กว้างขวาง เพราะต้องศึกษาค้นคว้า อยู่เสมอ	8.5	8
2	เป็นอาชีพที่มั่นคง - ยั่งยืน	10.5	7
15	เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับเพศหญิงมากที่สุด	10.5	7
18	ชอบพูด - ชอบสอน	10.5	7
26	มีความมั่นใจว่าจะเป็นผู้ที่ทำได้	13	6
17	รู้สึกว่าตนมีบุคลิกภาพเหมาะที่จะเป็นครู	14	5
23	เคยมีความประทับใจที่ดีจากครูเก่า ๆ	15	4
19	รักการค้นคว้าหาความรู้	16	3
5	เปลี่ยนไปดำเนินอาชีพอย่างอื่นได้	17.5	2
12	เป็นที่พึ่งของเด็กที่ออกจากพ่อแม่	17.5	2
13	เป็นอาชีพที่มีแบบแผนที่ดี ไม่โลดโผน	17.5	2
24	มีบิดามารดา หรือญาติเป็นครู	17.5	2
25	รักการถ่ายทอดวิชาให้แกผู้อื่น	17.5	2

ตาราง 50 (ต่อ)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
27	ครูส่วนมากมีความยุติธรรม	17.5	2
31	ครูส่วนมากมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น	17.5	2
4	มีทางก้าวหน้าต่อไปได้ง่าย ทั้งในด้าน การศึกษาและการทำงาน	24.5	1
6	ใช้ทุนในการเรียนน้อย	24.5	1
9	มีวันหยุดพักผ่อนมากกว่าอาชีพอื่น	24.5	1
10	เป็นอาชีพที่มีช่วงการทำงานยาวนาน	24.5	1
30	ครูส่วนมากมุ่งสอนให้คนเป็นคนดีเป็นคนฉลาด	24.5	1
3	เรียนง่ายกว่าอาชีพอื่น ๆ	29.5	0
14	มีทางหารายได้พิเศษ	29.5	0
22	ต้องการมีลูกศิษย์มาก ๆ และอาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตไปในอนาคต	29.5	0
28	ครูส่วนมากมีความเสียสละ	29.5	0
29	ครูส่วนมากมีความรอบคอบและอดทน	29.5	0

จากตาราง 50 นี้ จะเห็นว่า นิสิตครุศาสตร์ เลือกเรียนอาชีพครูด้วยเหตุผลตามลำดับความสำคัญ คือ เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว มีความรักและสงสารเด็ก เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย ครูเป็นผู้ทำประโยชน์ให้กับสังคมมากที่สุด ได้มีโอกาสศึกษาคนในลักษณะต่าง ๆ กัน ฯลฯ ตามลำดับ

ตาราง 51 อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิตชาย
(N = 145)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
1	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	1	15
33	ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก	2	12
2	เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน	3.5	9
21	เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว	3.5	9
11	มีความรู้กว้างขวาง เพราะต้องศึกษาค้นคว้า อยู่เสมอ	5.5	8
19	รักการค้นคว้าหาความรู้	5.5	8
32	ครูเป็นผู้ทำประโยชน์แก่สังคมมากที่สุด	5.5	8
6	ใช้ทุนในการเรียนน้อย	8.5	6
7	เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือ	8.5	6
15	เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับเพศหญิงมากที่สุด	8.5	6
8	ได้มีโอกาสศึกษาคนในลักษณะต่าง ๆ กัน	11.5	5
18	ชอบพูด - ชอบสอน	11.5	5
25	รักการถ่ายทอดวิชาให้แก่ผู้อื่น	11.5	5
16	มีความคิดและสงสารเด็ก	14.5	4
17	รู้สึกว่าตนมีบุคลิกภาพเหมาะที่จะเป็นครู	14.5	4
23	เคยมีความประทับใจที่ดีจากครูเก่า ๆ	14.5	4
3	เรียนง่ายกว่าอาชีพอื่น ๆ	17.5	3
5	เปลี่ยนไปดำเนินอาชีพอย่างอื่นได้	17.5	3
12	เป็นที่พึ่งของเด็กรองจากพ่อแม่	17.5	3
24	มีบิดามารดา หรือญาติเป็นครู	17.5	3

ตาราง 51 (ต่อ)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
30	ครูส่วนมากมุ่งสอนให้คนเป็นคนดีเป็นคนฉลาด	17.5	3
13	เป็นอาชีพที่มีแบบแผนที่ดี ไม่โลดโผน	22.5	2
20	มีความใฝ่ฝันที่จะเข้ามาอยู่ในสถาบันนี้	22.5	2
27	ครูส่วนมากมีความยุติธรรม	22.5	2
28	ครูส่วนมากมีความเสียสละ	22.5	2
4	มีทางก้าวหน้าต่อไปได้ง่าย ทั้งในด้านการศึกษา และการทำงาน	26.5 -	1 -
9	มีวันหยุดพักผ่อนมากกว่าอาชีพอื่น	26.5	1
10	เป็นอาชีพที่มีช่วงการทำงานยาวนาน	26.5	1
14	มีทางหารายได้พิเศษ	26.5	1
22	ต้องการมีลูกศิษย์มาก ๆ และอาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตไปในอนาคต	26.5 -	1 -
26	มีความมั่นใจว่าจะเป็นผู้ที่ทำได้	26.5	1
29	ครูส่วนมากมีความรอบคอบและอดทน	26.5	1
31	ครูส่วนมากมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น	26.5	1

จากตาราง 51 นี้ จะเห็นได้ว่า นิสิตชายเลือกเรียนอาชีพครูด้วยเหตุผลตามลำดับความสำคัญ คือ เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก เป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว มีความรู้กว้างขวาง เพราะต้องศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ ฯลฯ ตามลำดับ

ตาราง 52 อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิตหญิง
(N = 359)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
16	มีความรักและสงสารเด็ก	1	31
1	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	2	29
2	เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน	3	23
8	ได้มีโอกาสศึกษาคนในลักษณะต่าง ๆ กัน	4.5	21
33	ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก	4.5	21
7	เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือ	6.5	20
21	เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว	6.5	20
32	ครูเป็นผู้ทำประโยชน์แก่สังคมมากที่สุด	6.5	20
11	มีความรู้กว้างขวาง เพราะต้องศึกษาค้นคว้า อยู่เสมอ	9.5	19
15	เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับเพศหญิงมากที่สุด	9.5	19
4	มีทางก้าวหน้าต่อไปได้ง่ายทั้งในด้านการ ศึกษาและการทำงาน	11.5	15
12	เป็นที่พึงของเด็กรองจากพ่อแม่	11.5	15
20	มีความใฝ่ฝันที่จะเข้ามาอยู่ในสถาบันนี้	13	14
13	เป็นอาชีพที่มีแบบแผนที่ดี ไม่โลดโผน	14	13
18	ชอบพูด - ชอบสอน	15.5	12
26	มีความมั่นใจว่าจะเป็นครูที่ดีได้	15.5	12
23	เคยมีความประทับใจที่ดีจากครูเก่า ๆ	17.5	9
25	รักการถ่ายทอดวิชาให้แก่ผู้อื่น	17.5	9
17	รู้สึกว่าตนมีบุคลิกภาพเหมาะที่จะเป็นครู	19	7

ตาราง 52 (ต่อ)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
6	ใช้ทุนในการเรียนน้อย	20.5	5
19	รักการค้นคว้าหาความรู้	20.5	5
24	มีบิดามารดาหรือญาติเป็นครู	22.5	4
31	ครูส่วนมากมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น	22.5	4
9	มีวันหยุดพักผ่อนมากกว่าอาชีพอื่น	24	3
10	เป็นอาชีพที่มีช่วงการทำงานยาวนาน	25.5	2
27	ครูส่วนมากมีความยุติธรรม	25.5	2
5	เปลี่ยนไปดำเนิอาชีพอย่างอื่นได้	27.5	1
22	ต้องการมีลูกศิษย์มาก ๆ และอาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตไปในอนาคต	27.5	1
28	ครูส่วนมากมีความเสียสละ	27.5	1
29	ครูส่วนมากมีความรอบคอบและอดทน	27.5	1
30	ครูส่วนมากมุ่งสอนให้คนเป็นคนดีเป็นคนฉลาด	27.5	1
3	เรียนง่ายกว่าอาชีพอื่น ๆ	32.5	0
14	มีทางหารายได้พิเศษ	32.5	0

จากตาราง 52 นี้ จะเห็นว่า นิสิตหญิง เลือกเรียนอาชีพครูด้วยเหตุผลตามลำดับความสำคัญ คือ มีความรักและสงสารเด็ก เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน ได้มีโอกาสศึกษาคนในลักษณะต่าง ๆ กัน ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก ฯลฯ ตามลำดับ

ตาราง 53 อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิต
ที่มีระดับผลการเรียนเก่ง (N = 76)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
21	เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว	1	10
33	ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก	2	7
7	เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือ	3.5	6
16	มีความรักและสงสารเด็ก	3.5	6
18	ชอบพูด - ชอบสอน	5	5
8	ได้มีโอกาสศึกษาคนในลักษณะต่าง ๆ กัน	6.5	4
15	เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับเพศหญิงมากที่สุด	6.5	4
32	ครูเป็นผู้ทำประโยชน์แก่สังคมมากที่สุด	8.5	3
2	เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน	8.5	3
17	รู้สึกว่าตนมีบุคลิกภาพเหมาะที่จะเป็นครู	8.5	3
19	รักการค้นคว้าหาความรู้	8.5	3
20	มีความใฝ่ฝันที่จะเข้ามาอยู่ในสถาบันนี้	8.5	3
26	มีความมั่นใจว่าจะ เป็นครูที่ดีได้	13	3
1	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	14.5	2
24	มีบิดามารดาหรือญาติเป็นครู	14.5	2
4	มีทางก้าวหน้าต่อไปได้ง่ายทั้งในด้านการ ศึกษาและการทำงาน	16.5 -	1 -
5	เปลี่ยนไปทำอาชีพอย่างอื่นได้	16.5	1
6	ใช้ทุนในการเรียนน้อย	16.5	1
9	มีวันหยุดพักผ่อนมากกว่าอาชีพอื่น	16.5	1

ตาราง 53 (ต่อ)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
10	เป็นอาชีพที่มีช่วงการทำงานยาวนาน	16.5	1
11	มีความรู้กว้างขวาง เพราะต้องศึกษาค้นคว้า อยู่เสมอ	16.5	1
12	เป็นที่พึ่งของเด็กรองจากพ่อแม่	-	-
13	เป็นอาชีพที่มีแบบแผนที่ดี ไม่โลดโผน	16.5	1
14	มีทางหารายได้พิเศษ	16.5	1
23	เคยมีความประทับใจที่ดีจากครูเก่า ๆ	16.5	1
27	ครูส่วนมากมีความยุติธรรม	16.5	1
29	ครูส่วนมากมีความรอบคอบและอดทน	16.5	1
3	เรียนง่ายกว่าอาชีพอื่น ๆ	28.5	0
22	ต้องการมีลูกศิษย์มาก ๆ และอาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตไปในอนาคต	28.5	0
25	รักการถ่ายทอดวิชาให้แก่ผู้อื่น	-	-
28	ครูส่วนมากมีความเสียสละ	28.5	0
30	ครูส่วนมากมุ่งสอนให้คนเป็นคนดีเป็นคนฉลาด	28.5	0
31	ครูส่วนมากมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น	28.5	0

จากตาราง 53 นี้ จะเห็นว่า นิสิตที่มีระดับผลการเรียนเก่ง มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูเรียงตามลำดับความสำคัญ คือ เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือ มีความรักและสงสารเด็ก ชอบพูด - ชอบสอน ฯลฯ ตามลำดับ

ตาราง 54 อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิต
ที่มีระดับผลการเรียนปานกลาง (N = 360)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
1	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	1	35
11	มีความรู้กว้างขวาง เพราะต้องศึกษาค้นคว้า อยู่เสมอ	2	26
2	เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน	-	-
16	มีความรักและสงสารเด็ก	3.5	24
32	ครูเป็นผู้ทำประโยชน์ให้แก่สังคมมากที่สุด	3.5	24
8	ได้มีโอกาสศึกษาคนในลักษณะต่าง ๆ กัน	5	23
33	ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก	6	22
7	เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือ	7	21
15	เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับเพศหญิงมากที่สุด	8	18
21	เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว	9.5	17
12	เป็นที่พึ่งของเด็กรองจากพ่อแม่	9.5	17
4	มีทางก้าวหน้าต่อไปได้ง่ายทั้งในด้านการ ศึกษาและการทำงาน	11	14
20	มีความใฝ่ฝันที่จะเข้ามาอยู่ในสถาบันนี้	12	13
25	รักการถ่ายทอดวิชาให้แก่ผู้อื่น	-	-
18	ชอบพูด - ชอบสอน	13.5	11
19	รักการค้นคว้าหาความรู้	13.5	11
6	ใช้ทุนในการเรียนน้อย	15	10
13	เป็นอาชีพที่มีแบบแผนที่ดีไม่โลดโผน	16	9
17	รู้สึกว่าตนมีบุคลิกภาพเหมาะที่จะเป็นครู	17.5	8
		17.5	8
		19.5	7

ตาราง 54 (ต่อ)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
23	เคยมีความประทับใจที่ดีจากครูเก่า ๆ	19.5	7
26	มีความมั่นใจว่าจะเป็นครูที่ดีได้	19.5	7
24	มีบิดามารดาหรือญาติ เป็นครู	22	5
30	ครูส่วนมากมุ่งสอนให้คนเป็นคนดีเป็นคนฉลาด	23	4
3	เรียนง่ายกว่าอาชีพอื่น ๆ	24.5	3
9	มีวันหยุดพักผ่อนมากกว่าอาชีพอื่น	24.5	3
31	ครูส่วนมากมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น	24.5	3
5	เปลี่ยนไปค้าเงินอาชีพอย่างอื่นได้	27.5	2
10	เป็นอาชีพที่มีช่วงการทำงานยาวนาน	27.5	2
22	ต้องการมีลูกศิษย์มาก ๆ และอาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตไปในอนาคต	27.5 -	2 -
27	ครูส่วนมากมีความยุติธรรม	27.5	2
28	ครูส่วนมากมีความเสียสละ	27.5	2
14	มีทางหารายได้พิเศษ	32.5	0
29	ครูส่วนมากมีความรอบคอบและอดทน	32.5	0

จากตาราง 54 นี้ จะเห็นได้ว่า นิสิตที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง
เลือกเรียนครูโดยมีเหตุผลเรียงตามลำดับความสำคัญ คือ เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย
มีความรู้กว้างขวาง เพราะต้องศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน
มีความรักและสงสารเด็ก ครูเป็นผู้ทำประโยชน์ให้แก่สังคมมากที่สุด ฯลฯ ตามลำดับ

ตาราง 55 อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิต
ที่มีระดับผลการเรียนอ่อน (N = 68)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
1	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	1	7
13	เป็นอาชีพที่มีแบบแผนที่ดี ไม่โลดโผน	2	6
2	เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน	3.5	5
16	มีความรักและสงสารเด็ก	3.5	5
23	เคยมีความประทับใจที่ดีจากครูเก่า ๆ	3.5	5
33	ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก	3.5	5
15	เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับเพศหญิงมากที่สุด	7	4
12	เป็นที่พึ่งของเด็กรองจากพ่อแม่	8.5	3
25	รักการถ่ายทอดวิชาให้แก่ผู้อื่น	8.5	3
26	มีความมั่นใจว่าจะเป็นผู้ครูที่ดีได้	8.5	3
4	มีทางก้าวหน้าต่อไปได้ง่ายทั้งในด้านการ ศึกษาและการทำงาน	11.5	2
6	ใช้ทุนในการเรียนน้อย	11.5	2
7	เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือ	11.5	2
18	ชอบพูด - ชอบสอน	11.5	2
20	มีความใฝ่ฝันที่จะเข้ามาอยู่ในสถาบันนี้	11.5	2
21	เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว	11.5	2
31	ครูส่วนมากมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น	11.5	2
32	ครูเป็นผู้ทำประโยชน์แก่สังคมมากที่สุด	11.5	2
5	เปลี่ยนไปดำเนินอาชีพอย่างอื่นได้	19.5	1
17	รู้สึกว่าคุณครูมีบุคลิกภาพเหมาะที่จะเป็นครู	19.5	1

ตาราง 55 (ต่อ)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
19	รักการค้นคว้าหาความรู้	19.5	1
27	ครูส่วนมากมีความยุติธรรม	19.5	1
28	ครูส่วนมากมีความเสียสละ	19.5	1
29	ครูส่วนมากมีความรอบคอบและอดทน	19.5	1
3	เรียนง่ายกว่าอาชีพอื่น ๆ	25.5	0
8	ได้มีโอกาสศึกษาคนในลักษณะต่าง ๆ กัน	25.5	0
9	มีวันหยุดพักผ่อนมากกว่าอาชีพอื่น	25.5	0
10	เป็นอาชีพที่มีช่วงการทำงานยาวนาน	25.5	0
11	มีความรู้กว้างขวาง เพราะต้องศึกษาค้นคว้า อยู่เสมอ	25.5 -	0 -
14	มีทางหารายได้พิเศษ	25.5	0
22	ต้องการมีลูกศิษย์มาก ๆ และอาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตไปในอนาคต	25.5 -	0 -
24	มีบิดามารดา หรือญาติเป็นครู	25.5	0
30	ครูส่วนมากมุ่งสอนให้คนเป็นคนดีเป็นคนฉลาด	25.5	0

จากตาราง 55 นี้ จะเห็นว่านิสิตที่มีระดับผลการเรียนอ่อน มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูตามลำดับความสำคัญ คือ เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย เป็นอาชีพที่มีแบบแผนที่ดี ไม่โลดโผน เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน มีความรักและสงสารเด็ก เคยมีความประทับใจที่ดีจากครูเก่า ๆ ฯลฯ ตามลำดับ

ตาราง 56 อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิต
ที่ปีติามารดา มีอาชีพครู (N = 65)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
1	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	1	9
2	เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน	2	8
8	ได้มีโอกาสศึกษาคนในลักษณะต่างๆ กัน	3.5	5
32	ครูเป็นผู้ทำประโยชน์แก่สังคมมากที่สุด	3.5	5
20	มีความใฝ่ฝันที่จะเข้ามาอยู่ในสถาบันนี้	5.5	4
21	เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว	5.5	4
15	เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับเพศหญิงมากที่สุด	7.5	3
16	มีความรักและสงสารเด็ก	7.5	3
23	เคยมีความประทับใจที่ดีจากครูเก่า ๆ	7.5	3
24	มีปีติามารดาหรือญาติเป็นครู	7.5	3
4	มีทางก้าวหน้าต่อไปได้ง่ายทั้งในด้านการ ศึกษาและการทำงาน	11.5	2
7	เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือ	11.5	2
11	มีความรู้กว้างขวาง เพราะต้องศึกษาค้นคว้า อยู่เสมอ	11.5	2
12	เป็นที่พึ่งของเด็กกรองจากพ่อแม่	11.5	2
17	รู้สึกว่าตนมีบุคลิกภาพเหมาะที่จะเป็นครู	11.5	2
26	มีความมั่นใจว่าจะเป็นผู้ครูที่ดีได้	11.5	2
31	ครูส่วนมากมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น	11.5	2
9	มีวันหยุดพักผ่อนมากกว่าอาชีพอื่น	18.5	1
10	เป็นอาชีพที่มีช่วงการทำงานยาวนาน	18.5	1

ตาราง 56 (ต่อ)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
25	รักการถ่ายทอดวิชาให้แก่ผู้อื่น	18.5	1
33	ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก	18.5	1
3	เรียนง่ายกว่าอาชีพอื่น ๆ	22.5	0
5	เปลี่ยนไปค้าเงินอาชีพอย่างอื่นได้	22.5	0
6	ใช้ทุนในการเรียนน้อย	22.5	0
13	เป็นอาชีพที่มีแบบแผนที่ดี ไม่โลดโผน	22.5	0
14	มีทางหารายได้พิเศษ	22.5	0
18	ชอบพูด - ชอบสอน	22.5	0
19	รักการค้นคว้าหาความรู้	22.5	0
22	ต้องการมีลูกศิษย์มาก ๆ และอาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตไปในอนาคต	22.5	0
27	ครูส่วนมากมีความยุติธรรม	22.5	0
28	ครูส่วนมากมีความเสียสละ	22.5	0
29	ครูส่วนมากมีความรอบคอบและอดทน	22.5	0
30	ครูส่วนมากมุ่งสอนให้คนเป็นคนดีเป็นคนฉลาด	22.5	0

จากตารางที่ 56 นี้ จะเห็นว่านิสิตที่ติดตามดาประกอบอาชีพครู มีเหตุผล
 ที่เลือกเรียนครูตามลำดับความสำคัญ คือ เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย เป็นอาชีพที่
 มั่นคง ยั่งยืน ได้มีโอกาสศึกษาคนในลักษณะต่าง ๆ กัน ครูเป็นผู้ทำประโยชน์แก่
 สังคมมากที่สุด มีความใฝ่ฝันที่จะเข้ามาอยู่ในสถาบันนี้ ฯลฯ ตามลำดับ

ตาราง 57 อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิต
ที่บิดามารดามีอาชีพข้าราชการ (N = 131)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
1	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	1	15
7	เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือ	2	10
2	เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน	3.5	8
15	เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับเพศหญิงมากที่สุด	3.5	8
16	มีความรักและสงสารเด็ก	3.5	8
4	มีทางก้าวหน้าต่อไปได้ง่ายทั้งในด้านการศึกษา และการทำงาน	6.5	7
11	มีความรู้กว้างขวาง เพราะต้องศึกษาค้นคว้า อยู่เสมอ	6.5	7
18	ชอบพูด - ชอบสอน	6.5	7
32	ครูเป็นผู้ทำประโยชน์แก่สังคมมากที่สุด	6.5	7
13	เป็นอาชีพที่มีแบบแผนที่ดี ไม่โลดโผน	10	6
8	ได้มีโอกาสศึกษาคนในลักษณะต่าง ๆ กัน	11.5	5
12	เป็นที่พึ่งของเด็กกรองจากพ่อแม่	11.5	5
17	รู้สึกว่าตนมีบุคลิกภาพเหมาะที่จะเป็นครู	11.5	5
20	มีความใฝ่ฝันที่จะเข้ามาอยู่ในสถาบันนี้	14.5	4
21	เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว	14.5	4
25	รักการถ่ายทอดวิชาให้แก่ผู้อื่น	14.5	4
33	ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก	14.5	4
19	รักการค้นคว้าหาความรู้	18.5	3
23	เคยมีความประทับใจที่ดีจากครูเก่า ๆ	18.5	3

ตาราง 57 (ต่อ)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
5	เปลี่ยนไปทำอาชีพอย่างอื่นได้	20.5	2
26	มีความมั่นใจว่าจะเป็นครูที่ดีได้	20.5	2
3	เรียนง่ายกว่าอาชีพอื่น ๆ	22.5	1
6	ใช้ทุนในการเรียนน้อย	22.5	1
9	มีวันหยุดพักผ่อนมากกว่าอาชีพอื่น	22.5	1
10	เป็นอาชีพที่มีช่วงการทำงานยาวนาน	22.5	1
24	มีบิดามารดาหรือญาติเป็นครู	22.5	1
27	ครูส่วนมากมีความยุติธรรม	22.5	1
29	ครูส่วนมากมีความรอบคอบและอดทน	22.5	1
14	มีทางหารายได้พิเศษ	29.5	0
22	ต้องการมีลูกศิษย์มาก ๆ และอาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตไปในอนาคต	29.5	0
28	ครูส่วนมากมีความเสียสละ	29.5	0
30	ครูส่วนมากมุ่งสอนให้คนเป็นคนดีเป็นคนฉลาด	29.5	0
31	ครูส่วนมากมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น	29.5	0

จากตาราง 57 นี้ จะเห็นว่า นิสิตที่บิดามารดามีอาชีพข้าราชการมีเหตุผลในการเลือกเรียนครูเรียงตามลำดับความสำคัญได้แก่ เรียนจบแล้วหางานได้ทำได้ง่าย เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือ เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับเพศหญิงมากที่สุด มีความรักและสงสารเด็ก ฯลฯ ตามลำดับ

ตาราง 58 อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของ
นิสิตที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ (N = 308)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
33	ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก	1	28
16	มีความรักและสงสารเด็ก	2	24
21	เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว	3	21
1	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	4	20
11	มีความรู้กว้างขวาง เพราะต้องศึกษาค้นคว้า อยู่เสมอ	5	18
2	เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน	-	-
8	ได้มีโอกาสศึกษาคนในลักษณะต่าง ๆ กัน	6.5	16
32	ครูเป็นผู้ทำประโยชน์แก่สังคมมากที่สุด	6.5	16
7	เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือ	9.5	14
15	เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับเพศหญิงมากที่สุด	9.5	14
12	เป็นที่พึ่งของเด็กกรองจากพ่อแม่	11	11
6	ใช้ทุนในการเรียนน้อย	12.5	10
18	ชอบพูด - ชอบสอน	12.5	10
19	รักการค้นคว้าหาความรู้	12.5	10
13	เป็นอาชีพที่มีแบบแผนที่ดี ไม่โลดโผน	15.5	9
25	รักการถ่ายทอดวิชาให้แก่ผู้อื่น	15.5	9
26	มีความมั่นใจว่าจะเป็นผู้ที่ทำได้	15.5	9
20	มีความใฝ่ฝันที่จะเข้ามาอยู่ในสถาบันนี้	18	8
4	มีทางก้าวหน้าไปได้ง่ายทั้งในด้านการศึกษา และการทำงาน	19.5	7
		-	-

ตาราง 58 (ต่อ)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
23	เคยมีความประทับใจที่ดีจากครูเก่า ๆ	19.5	7
17	รู้สึกว่าตนมีบุคลิกภาพเหมาะที่จะเป็นครู	21.5	4
30	ครูส่วนมากมุ่งสอนให้คนเป็นกนต์ดี เป็นคนฉลาด	21.5	4
24	มีบิดามารดาหรือญาติเป็นครู	21.5	3
27	ครูส่วนมากมีความยุติธรรม	21.5	3
28	ครูส่วนมากมีความเสียสละ	21.5	3
31	ครูส่วนมากมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น	21.5	3
3	เรียนง่ายกว่าอาชีพอื่น ๆ	27.5	2
5	เปลี่ยนไปดำเนินอาชีพอย่างอื่นได้	27.5	2
22	ต้องการมีลูกศิษย์มาก ๆ และอาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตไปในอนาคต	27.5 -	2 -
9	มีวันหยุดพักผ่อนมากกว่าอาชีพอื่น	30.5	1
10	เป็นอาชีพที่มีช่วงการทำงานยาวนาน	30.5	1
14	มีทางหารายได้พิเศษ	30.5	1
29	ครูส่วนมากมีความรอบคอบและอดทน	30.5	1

จากตาราง 58 นี้ จะเห็นได้ว่า นิสิตที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ มีเหตุผล
ที่เลือกเรียนครูเรียงตามลำดับความสำคัญ คือ ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก
มีความรักและสงสารเด็ก เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว เรียนจบแล้ว
หางานทำได้ง่าย มีความรู้กว้างขวาง เพราะต้องศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ ฯลฯ
ตามลำดับ

ตาราง 59 อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิต
ที่บิตามารดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษา (N = 99)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
1	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	1	10
2	เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน	2.5	8
32	ครู เป็นผู้ทำประโยชน์แก่สังคมมากที่สุด	2.5	8
15	เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับเพศหญิงมากที่สุด	4.5	7
21	เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว	4.5	7
7	เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือ	6.5	6
18	ชอบพูด - ชอบสอน	6.5	6
20	มีความใฝ่ฝันที่จะเข้ามาอยู่ในสถาบันนี้	8	5
4	มีทางก้าวหน้าต่อไปได้ง่ายทั้งในด้านการศึกษา และการทำงาน	9.5	4
11	มีความรู้กว้างขวาง เพราะต้องศึกษาค้นคว้า อยู่เสมอ	9.5	4
16	มีความรักและสงสารเด็ก	9.5	4
17	รู้ว่าตนมีบุคลิกภาพเหมาะที่จะเป็นครู	9.5	4
33	ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก	9.5	4
8	ได้มีโอกาสศึกษาคนในลักษณะต่าง ๆ กัน	14.5	3
13	เป็นอาชีพที่มีแบบแผนที่ดี ไม่โลดโผน	14.5	3
9	มีวันหยุดพักผ่อนมากกว่าอาชีพอื่น	16.5	2
19	รักการค้นคว้าหาความรู้	16.5	2
23	เคยมีความประทับใจที่ดีจากครูเก่า ๆ	16.5	2
24	มีบิดามารดาหรือญาติเป็นครู	16.5	2

ตาราง 59 (ต่อ)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
25	รักการถ่ายทอดวิชาให้แก่ผู้อื่น	16.5	2
5	เปลี่ยนไปดำเนินอาชีพอย่างอื่นได้	21.5	1
12	เป็นที่พึ่งของเด็กรองจากพ่อแม่	21.5	1
26	มีความมั่นใจว่าจะเป็นผู้ที่ทำได้	21.5	1
29	ครูส่วนมากมีความรอบคอบและอดทน	21.5	1
30	ครูส่วนมากมุ่งสอนให้คนเป็นคนดีเป็นคนฉลาด	21.5	1
3	เรียนง่ายกว่าอาชีพอื่น ๆ	26.5	0
6	ใช้ทุนในการเรียนน้อย	26.5	0
10	เป็นอาชีพที่มีช่วงการทำงานยาวนาน	26.5	0
14	มีทางหารายได้พิเศษ	26.5	0
22	ต้องการมีลูกศิษย์มาก ๆ และอาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตไปในอนาคต	26.5	0
27	ครูส่วนมากมีความสุจริตธรรม	26.5	0
28	ครูส่วนมากมีความเสียสละ	26.5	0
31	ครูส่วนมากมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น	26.5	0

จากตาราง 59 นี้ จะเห็นได้ว่า นิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้น มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูตามลำดับความสำคัญ คือ เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน ครูเป็นผู้ทำประโยชน์แก่สังคมมากที่สุด เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับเพศหญิงมากที่สุด เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว ฯลฯ ตามลำดับ

ตาราง 60 อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของนิสิต
ที่บิดามารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (N = 228)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
1	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	1	19
8	ได้มีโอกาสศึกษาคนในลักษณะต่าง ๆ กัน	2	17
7	เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ	3.5	16
11	มีความรู้กว้างขวาง เพราะต้องศึกษาค้นคว้า อยู่เสมอ	3.5	16
16	มีความรักและสงสารเด็ก	3.5	16
21	เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว	6.5	14
32	ครูเป็นผู้ทำประโยชน์แก่สังคมมากที่สุด	6.5	14
2	เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน	8	13
12	เป็นที่พึ่งของเด็กรองจากพ่อแม่	9.5	11
15	เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับเพศหญิงมากที่สุด	9.5	11
33	ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก	11	10
4	มีทางก้าวหน้าต่อไปได้ง่าย ทั้งในด้านการศึกษา และการทำงาน	12	9
13	เป็นอาชีพที่มีแบบแผนที่ดี ไม่วุ่นวาย	13.5	6
19	รักการค้นคว้าหาความรู้	13.5	6
20	มีความใฝ่ฝันที่จะเข้ามาอยู่ในสถาบันนี้	13.5	6
25	รักการถ่ายทอดวิชาให้แก่ผู้อื่น	13.5	6
26	มีความมั่นใจว่าจะเป็นครูที่ดีได้	13.5	6
18	ชอบพูด - ชอบสอน	18	5

ตาราง 60 (ต่อ)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
17	รู้สึกว่าคุณมีบุคลิกภาพเหมาะที่จะเป็นครู	19.5	4
23	เคยมีความประทับใจที่ดีจากครูเก่า ๆ	19.5	4
24	มีบิดามารดาหรือญาติเป็นครู	19.5	4
31	ครูส่วนมากมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น	22	3
5	เปลี่ยนไปดำเนิอาชีพอย่างอื่นได้	23.5	2
6	ใช้ทุนในการเรียนน้อย	23.5	2
3	เรียนง่ายกว่าอาชีพอื่น ๆ	25.5	1
9	มีวันหยุดพักผ่อนมากกว่าอาชีพอื่น	25.5	1
10	เป็นอาชีพที่มีช่วงการทำงานยาวนาน	25.5	1
14	มีทางหารายได้พิเศษ	25.5	1
22	ต้องการมีลูกศิษย์มาก ๆ และอาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตไปในอนาคต	25.5 -	1 -
27	ครูส่วนมากมีความยุติธรรม	25.5	1
28	ครูส่วนมากมีความเสียสละ	25.5	1
30	ครูส่วนมากมุ่งสอนให้คนเป็นคนดีเป็นคนฉลาด	25.5	1
29	ครูส่วนมากมีความรอบคอบและอดทน	33	0

จากตาราง 60 นี้ จะเห็นว่า นิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูตามลำดับความสำคัญ คือ เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย ได้มีโอกาสศึกษาคนในลักษณะต่าง ๆ กัน เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือ มีความรู้กว้างขวาง เพราะต้องศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ มีความรักและสงสารเด็ก ฯลฯ ตามลำดับ

ตาราง 61 อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของ
นิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา (N = 177)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
33	ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก	1	19
1	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	2.5	15
16	มีความรักและสงสารเด็ก	2.5	15
2	เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน	4	11
6	ใช้ทุนในการเรียนน้อย	5	9
21	เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว	6	8
11	มีความรู้กว้างขวาง เพราะต้องศึกษาค้นคว้า อยู่เสมอ	7.5	7
15	เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับเพศหญิงมากที่สุด	7.5	7
23	เคยมีความประทับใจที่ดีจากครูเก่า ๆ	7.5	7
8	ได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าในลักษณะต่าง ๆ กัน	10.5	6
12	เป็นที่พึงของเด็กรองจากพ่อแม่	10.5	6
13	เป็นอาชีพที่มีแบบแผนที่ดี ไม่โหดโผน	10.5	6
18	ชอบพูด - ชอบสอน	10.5	6
25	รักการถ่ายทอดวิชาให้แก่ผู้อื่น	10.5	6
26	มีความมั่นใจว่าจะเป็นผู้ที่ทำได้	10.5	6
32	ครูเป็นผู้ทำประโยชน์ให้แก่สังคมมากที่สุด	10.5	6
19	รักการค้นคว้าหาความรู้	17.5	5
20	มีความใฝ่ฝันที่จะเข้ามาอยู่ในสถาบันนี้	17.5	5
7	เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือ	19	4
4	มีทางก้าวหน้าต่อไปได้ง่ายทั้งในด้านการศึกษา และการทำงาน	20.5	3
		-	-

ตาราง 61 (ต่อ)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
17	รู้สึกว่าตนมีบุคลิกภาพเหมาะที่จะเป็นครู	20.5	3
3	เรียนง่ายกว่าอาชีพอื่น ๆ	22.5	2
10	เป็นอาชีพที่มีช่วงการทำงานยาวนาน	22.5	2
27	ครูส่วนมากมีความยุติธรรม	22.5	2
28	ครูส่วนมากมีความเสียสละ	22.5	2
30	ครูส่วนมากมุ่งสอนให้คนเป็นคนดีเป็นคนฉลาด	22.5	2
31	ครูส่วนมากมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น	22.5	2
5	เปลี่ยนไปดำเนินอาชีพอย่างอื่นได้	28.5	1
9	มีวันหยุดพักผ่อนมากกว่าอาชีพอื่น	28.5	1
22	ต้องการมีลูกศิษย์มาก ๆ และอาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตไปในอนาคต	28.5 -	1 -
24	มีบิดามารดาหรือญาติเป็นครู	28.5	1
29	ครูส่วนมากมีความรอบคอบและอดทน	28.5	1
14	มีทางหารายได้พิเศษ	33	0

จากตาราง 61 นี้ จะเห็นได้ว่า นิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีเหตุผลที่เลือกเรียนครูตามลำดับความสำคัญ คือ ปัจจุบันชาติต้องการครูมากที่สุด เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย มีความรักและสงสารเด็ก เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน ใช้ทุนในการเรียนน้อย ฯลฯ ตามลำดับ

ตาราง 62 อันดับความสำคัญขององค์ประกอบของแรงจูงใจของ
นิสิตทั้งหมด (N = 504)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
1	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	1	44
16	มีความรักและสงสารเด็ก	2	35
33	ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก	3	33
2	เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน	4	32
21	เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว	5	29
32	ครูเป็นผู้ทำประโยชน์แก่สังคมมากที่สุด	6	28
11	มีความรู้กว้างขวาง เพราะต้องศึกษาค้นคว้า อยู่เสมอ	7	27
7	เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือ	8.5	26
8	ได้มีโอกาสศึกษาคนในลักษณะต่าง ๆ กัน	8.5	26
15	เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับเพศหญิงมากที่สุด	10	25
12	เป็นที่พึงของเด็กรองจากพ่อแม่	11	18
18	ชอบพูด - ชอบสอน	12	17
4	มีทางก้าวหน้าต่อไปได้ง่ายทั้งในด้านการศึกษา และการทำงาน	13.5	16
20	มีความใฝ่ฝันที่จะเข้ามาอยู่ในสถาบันนี้	13.5	16
13	เป็นอาชีพที่มีแบบแผนที่ดีไม่โลดโผน	15	15
25	รักการถ่ายทอดวิชาให้แก่ผู้อื่น	16	14
19	รักการค้นคว้าหาความรู้	17.5	13
23	เคยมีความประทับใจที่ดีจากครูเก่า ๆ	17.5	13
26	มีความมั่นใจว่าจะเป็นครูที่ดีได้	17.5	13

ตาราง 62 (ต่อ)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	เหตุผล	อันดับ ความ สำคัญ	ความถี่
6	ใช้ทุนในการเรียนน้อย	20.5	11
17	รู้สึกว่าคุณมีบุคลิกภาพเหมาะที่จะเป็นครู	20.5	11
24	มีบิดามารดาหรือญาติเป็นครู	22	7
31	ครูส่วนมากมีส่วนช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น	23	5
5	เปลี่ยนไปดำเนิอาชีพอย่างอื่นได้	24.5	4
9	มีวันหยุดพักผ่อนมากกว่าอาชีพอื่น	24.5	4
27	ครูส่วนมากมีความยุติธรรม	24.5	4
30	ครูส่วนมากมุ่งสอนให้คนเป็นคนดีเป็นคนฉลาด	24.5	4
3	เรียนง่ายกว่าอาชีพอื่น ๆ	28.5	3
10	เป็นอาชีพที่มีช่วงการทำงานยาวนาน	28.5	3
28	ครูส่วนมากมีความเสียสละ	28.5	3
22	ต้องการมีลูกศิษย์มาก ๆ และอาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตไปในอนาคต	31.5	2
29	ครูส่วนมากมีความรอบคอบและอดทน	31.5	2
14	มีทางหารายได้พิเศษ	33	1

จากตาราง 62 นี้ จะเห็นได้ว่า นิสิตโดยส่วนรวมมีเหตุผลในการเลือกเรียนครู
เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย มีความรักและสงสารเด็ก
ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน เรียนเพราะสอบคัดเลือก
เข้ามาได้แห่งเดียว ฯลฯ ตามลำดับ

5. อันดับการเลือกสถาบันครูในใบสมัครสอบคัดเลือกของนิสิต*

การพิจารณาอันดับการเลือกสถาบันครูของนิสิตในตอนที 5 นี้ เพื่อนำมาเป็นเกณฑ์ประกอบการพิจารณาถึงความมั่นใจมากน้อยในการเลือกเรียนครูของนิสิต เพราะเหตุว่า ในใบสมัครสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาของสภาการศึกษาแห่งชาติ นั้น มีอันดับให้นิสิตเลือกเข้าในสถาบันต่าง ๆ 6 อันดับ ตามความสมัครใจและความสนใจของนิสิต ถือได้ว่านิสิตที่เลือกสมัครสถาบันฝึกหัดครูในอันดับต้น ๆ ย่อมมีความมั่นใจในการเลือกเรียนครูมากกว่านิสิตที่เลือกสมัครในอันดับหลัง ๆ

ในการพิจารณาอันดับการเลือกสถาบันครูของนิสิต ใช้ฐานนิยม (Mode) และค่าร้อยละ เป็นเครื่องมือในการตัดสินความแตกต่างของจำนวนนิสิต ดังผลปรากฏตามตาราง 63 ถึง 68

* หมายเหตุ สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2512 คือ ผู้ที่สมัครสอบคัดเลือกเมื่อปีการศึกษา 2508 ซึ่งมีได้สอบร่วมกับสภาการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องตัดจำนวนนิสิตชั้นปีที่ 4 ทั้งหมดออกจากการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 5 นี้.

ตาราง 63 อันดับการเลือกสถาบันครูในใบสมัครสอบคัดเลือกของนิสิต
วค. ปทุมวัน (N = 155)

อันดับที่เป็นจริง	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	อันดับที่เลือกในใบสมัคร
1	36	23.23	6
2	30	19.35	4
3	28	18.06	3
4	25	16.23	2
5	24	15.48	5
6	12	7.74	1

จะเห็นว่า อันดับที่นิสิต วค. ปทุมวัน เลือกมากที่สุด คือ อันดับที่ 6 ร้อยละ 23.23 รองลงมา คือ อันดับที่ 4 ร้อยละ 19.35 อันดับที่ 3 ร้อยละ 18.06 อันดับที่ 2 ร้อยละ 16.23 อันดับที่ 5 ร้อยละ 15.48 และอันดับที่มีนิสิตเลือกน้อยที่สุด คือ อันดับที่ 1 ร้อยละ 7.74

ตาราง 64 อันดับการเลือกสถาบันครูในใบสมัครสอบคัดเลือกของนิสิต
วค. บางแสน (N = 129)

อันดับที่เป็นจริง	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	อันดับที่เลือกในใบสมัคร
1	42	32.56	6
2	25	19.38	4
3	23	17.83	3
4.5	15	11.63	1
4.5	15	11.63	5
6	9	6.98	2

จะเห็นว่า นิสิต วค. บางแสน เลือกสมัครเข้าสถาบันครูในอันดับที่ 6 มากที่สุด คือ ร้อยละ 32.56 อันดับที่มีผู้เลือกรอง ๆ ลงมา คือ อันดับที่ 4 ร้อยละ 19.38 อันดับที่ 3 ร้อยละ 17.83 อันดับที่ 1 และ 5 ร้อยละ 11.63 อันดับที่มีการเลือกน้อยที่สุด คือ อันดับที่ 2 ร้อยละ 6.98

ตาราง 65 อันดับการเลือกสถาบันครูในใบสมัครสอบคัดเลือกของนิสิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษา (N = 284)

อันดับที่เป็นจริง	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	อันดับที่เลือกในใบสมัคร
1	78	27.46	6
2	55	19.37	4
3	51	17.96	3
4	39	13.73	5
5	34	11.97	2
6	27	9.51	1

จะเห็นว่า นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยและบางแห่ง เลือกสมัครเข้าสถาบันครูในอันดับที่ 6 มากที่สุด คือร้อยละ 27.46 รองลงมาตามลำดับ คือ อันดับที่ 4 ร้อยละ 19.37 อันดับที่ 3 ร้อยละ 17.96 อันดับที่ 5 ร้อยละ 13.73 อันดับที่ 2 ร้อยละ 11.97 และอันดับที่มีการเลือกน้อยที่สุด คือ อันดับที่ 1 ร้อยละ 9.51

ตาราง 66 อันดับการเลือกสถาบันครูในใบสมัครสอบคัดเลือกของนิสิต
ครุศาสตร์ (N = 119)

อันดับที่เป็นจริง	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	อันดับที่เลือกในใบสมัคร
1	49	41.18	2
2	20	16.81	1
3	18	15.23	3
4	12	10.08	4
5.5	10	8.40	5
5.5	10	8.40	6

จะเห็นว่า นิสิตครุศาสตร์ เลือกสมัครเข้าสถาบันครูในอันดับที่ 2 มากที่สุด คือ ร้อยละ 41.18 รองลงมาตามลำดับ คือ อันดับที่ 1 ร้อยละ 16.81 อันดับที่ 3 ร้อยละ 15.23 อันดับที่ 4 ร้อยละ 10.08 และอันดับที่มีการเลือกน้อยที่สุด คือ อันดับที่ 5 และ 6 คือร้อยละ 8.40

ตาราง 67 อันดับการเลือกสถาบันครูในใบสมัครสอบคัดเลือกของ
นิสิตชาย (N = 116)

อันดับที่เป็นจริง	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	อันดับที่เลือกในใบสมัคร
1	30	25.86	6
2	22	18.97	3
3.5	18	15.52	1
3.5	18	15.52	4
5	15	12.93	2
6	13	11.21	5

จะเห็นว่า นิสิตชายเลือกสมัครเข้าในสถาบันครูในอันดับที่ 6 มากที่สุด คือ ร้อยละ 25.86 อันดับที่นิสิตชายเลือกรอง ๆ ลงมา คือ อันดับที่ 3 ร้อยละ 18.97 อันดับที่ 1 และ 4 ร้อยละ 15.52 และอันดับที่ 2 ร้อยละ 12.93 ส่วนอันดับที่นิสิตชายเลือกน้อยที่สุด คือ อันดับที่ 5 ร้อยละ 11.21

ตาราง 68 อันดับการเลือกสถาบันครูในใบสมัครสอบคัดเลือกของ
นิสิตหญิง (N = 287)

อันดับที่เป็นจริง	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	อันดับที่เลือกในใบสมัคร
1	68	23.69	2
2	58	20.21	6
3	49	17.07	4
4	47	16.38	3
5	36	12.54	5
6	29	10.10	1

จะเห็นว่า นิสิตหญิง เลือกสมัครเข้าในสถาบันครูในอันดับที่ 2 มากที่สุด คือ ร้อยละ 23.69 อันดับที่นิสิตหญิงเลือกรอง ๆ ลงมาตามลำดับ คือ อันดับที่ 6 ร้อยละ 20.21 อันดับที่ 4 ร้อยละ 17.07 อันดับที่ 3 ร้อยละ 16.38 อันดับที่ 5 ร้อยละ 12.54 และอันดับที่มีการเลือกน้อยที่สุด คือ อันดับที่ 1 ร้อยละ 10.10

6. วิเคราะห์จำนวนนิสิตที่ต้องการเปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพอื่น ๆ ถ้ามีโอกาส
กับจำนวนนิสิตที่ไม่เปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพอื่น

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที 6 นี้ เป็นผลที่ได้จากแบบสอบถาม
 ตอนที่ 3 ซึ่งให้นิสิตตัดสินใจตอบคำถามว่าจะ "เปลี่ยน" หรือ "ไม่เปลี่ยน"
 วิชาชีพ ถ้าหากสภาพแวดล้อมในปัจจุบันอำนวยความสะดวก คือ

- ก. สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว
- ข. สภาพร่างกายและสติปัญญา
- ค. หลักสูตรและวิธีสอน ตลอดจนผู้ทำการสอน
- ง. สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ เช่น เพื่อน สถานที่เรียน เป็นต้น

การพิจารณาความแตกต่างของจำนวนนิสิตใช้ค่าวิกฤต (C.R.)
 เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ ดังปรากฏตามตารางที่ 69 ถึง 74

ตาราง 69 จำนวนนิสิตที่ "เปลี่ยน" และ "ไม่เปลี่ยน" วิชาชีพ
 จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนนิสิตที่เปลี่ยน	ร้อยละ	จำนวนนิสิตที่ไม่เปลี่ยน	ร้อยละ
ชาย	61	42.07	84	57.93
หญิง	80	22.28	279	77.72

จะเห็นว่าจำนวนนิสิตชายที่ต้องการเปลี่ยนวิชาชีพ มีจำนวนถึงร้อยละ 42.07
 ส่วนนิสิตหญิง มีร้อยละ 22.28 และจำนวนนิสิตชายที่ไม่ต้องการเปลี่ยนวิชาชีพมี
 ร้อยละ 57.93 และนิสิตหญิงมีร้อยละ 77.72

ตาราง 70 เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ "เปลี่ยน" วิชาชีพ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	C.R.
ชาย	61	42.07	2.5250*
หญิง	80	22.28	

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จะเห็นว่า นิสิตชายต้องการเปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพอย่างอื่นมากกว่า นิสิตหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 71 เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ "ไม่เปลี่ยน" วิชาชีพ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	C.R.
ชาย	84	57.93	3.5979**
หญิง	279	77.72	

**

มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

จะเห็นว่า นิสิตชายต้องการเรียนอาชีพครูต่อไปมีจำนวนน้อยกว่า นิสิตหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 72 จำนวนนิสิตที่ "เปลี่ยน" และ "ไม่เปลี่ยน" วิชาชีพ
จำแนกตามสถาบัน

สถาบัน	จำนวนนิสิต ที่เปลี่ยน	ร้อยละ	จำนวนนิสิตที่ ไม่เปลี่ยน	ร้อยละ
วศ. ปทุมวัน	45	24.73	137	75.27
วศ. บางแสน	51	30.18	118	69.82
ครุศาสตร์	45	29.41	108	70.59
รวม	141	27.98	363	72.02

จะเห็นว่า จำนวนนิสิตที่ต้องการเปลี่ยนวิชาชีพเรียงตามลำดับ คือ นิสิต วศ.บางแสน ร้อยละ 30.18 นิสิตครุศาสตร์ ร้อยละ 29.41 นิสิต วศ.ปทุมวัน ร้อยละ 24.73 โดยส่วนรวมนิสิตที่ต้องการเปลี่ยนวิชาชีพร้อยละ 27.98 และจำนวนนิสิตที่ไม่เปลี่ยนวิชาชีพเรียงตามลำดับ คือ นิสิต วศ.ปทุมวัน ร้อยละ 75.27 นิสิตครุศาสตร์ ร้อยละ 70.59 นิสิต วศ.บางแสน ร้อยละ 69.82 โดยส่วนรวมนิสิตที่ไม่เปลี่ยนวิชาชีพมีร้อยละ 72.02

ตาราง 73 เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ "เปลี่ยน" วิชาชีพ
จำแนกตามสถาบัน

สถาบัน	จำนวนนิสิตที่เปลี่ยน	ร้อยละ	
ปทุมวัน	45	24.73	0.4998
ครุศาสตร์	45	29.41	
บางแสน	51	30.18	0.0823
ครุศาสตร์	45	29.41	
วศ.	96	27.35	0.2540
ครุศาสตร์	45	29.41	
ปทุมวัน	45	24.73	0.5961
บางแสน	51	30.18	

จากตาราง 73 นี้ จะเห็นได้ว่า จำนวนนิสิตของแต่ละสถาบันที่ต้องการจะเปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพอื่น ๆ นั้น มีจำนวนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรืออาจกล่าวได้ว่า นิสิตของแต่ละสถาบันที่ต้องการเปลี่ยนวิชาชีพมีจำนวนพอ ๆ กัน

ตาราง 74 เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ไม่เปลี่ยนวิชาชีพ จำแนกตามสถาบัน

สถาบัน	จำนวนนิสิตที่ไม่เปลี่ยน	ร้อยละ	C.R.
ปทุมวัน	137	75.27	0.8251
ครุศาสตร์	108	70.59	
บางแสน	118	69.82	0.1268
ครุศาสตร์	108	70.59	
วศ.	255	72.65	0.4010
ครุศาสตร์	108	70.59	
ปทุมวัน	137	75.27	0.9772
บางแสน	118	68.82	

จะเห็นได้ว่า นิสิตของแต่ละสถาบันไม่มีความต้องการจะเปลี่ยนวิชาชีพ มีจำนวนแตกต่างกัน แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรืออาจกล่าวได้ว่า นิสิตของแต่ละสถาบันยังมีความต้องการเรียนครุมีจำนวนมากพอ ๆ กัน

7. แจกแจงอาชีพต่าง ๆ ที่นิสิตต้องการเปลี่ยนไปเรียน ถ้าหากมีโอกาสเปลี่ยน

การแจกแจงอาชีพที่นิสิตต้องการเปลี่ยนไปเรียน ถ้าหากมีโอกาสใน
ตอนนี้ เนื่องจากแต่ละอาชีพที่นิสิตต้องการที่จะเปลี่ยนไปนั้นมีจำนวนนิสิตเป็นจำนวนน้อย
จึงได้รวบรวมแต่ละอาชีพเหล่านั้นเป็นหมวดหมู่ ตามลักษณะที่คล้ายคลึงกันของอาชีพ
ดังปรากฏในตาราง 75

ตาราง 75 จำนวนนิสิตที่ต้องการเปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพต่าง ๆ จำแนก
ตามลักษณะของอาชีพ สถาบัน และเพศ

อาชีพ	บุพมวัน		บางแสน		ครุศาสตร์		รวม
	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	
1. แพทย์ เภสัช พยาบาล	-	2	-	4	2	3	11
2. วิศวกรรม สถาปัตยกรรม วิทยาศาสตร์	2	1	1	-	2	7	13
3. นักกฎหมาย ทนายความ ผู้พิพากษา	3	-	5	-	1	2	11
4. นักปกครอง ทหาร ตำรวจ	3	-	6	-	1	-	10
5. นักเศรษฐศาสตร์ พาณิช บัญชี เลขานุการ	1	5	3	4	2	6	21
6. ค้าขาย ทำธุรกิจ	6	5	1	-	-	-	12
7. งานบริษัท	-	3	2	2	-	5	12
8. งานด้านเกษตรกรรม	-	1	3	-	1	-	5
9. งานบริการสาธารณะ สังคม- สงเคราะห์	-	1	-	1	-	4	6
10. รับราชการและทำงานอื่นๆ ที่มีใบ	2	10	11	8	3	6	40
รวม - ครู	17	28	32	19	12	33	141

จะเห็นได้ว่า นิสิตทั้งหมดที่ต้องการเปลี่ยนอาชีพมีจำนวน 141 คน และเมื่อ
จำแนกอาชีพออกเป็นหมวดหมู่จะได้ 10 อาชีพด้วยกัน โดยอาชีพรับราชการและทำงาน
อื่น ๆ ที่มีใบครุมากที่สุด คือ 40 คน รองลงมาได้แก่อาชีพนักเศรษฐศาสตร์ พาณิช
บัญชี เลขานุการ 21 คน อาชีพวิศวกรรม สถาปัตยกรรม วิทยาศาสตร์ 13 คน
อาชีพค้าขาย ทำธุรกิจ และทำงานบริษัท อาชีพละ 12 คน ฯลฯ เป็นที่น่าสังเกตว่า
นิสิตครุศาสตร์ไม่มีจำนวนผู้เลือกเรียนเพื่อประกอบอาชีพค้าขาย ทำธุรกิจเลย ในขณะที่
นิสิต วศ. บุพมวัน เลือกเป็นจำนวนถึง 11 คน

ตาราง 76 เหตุผลด้านอาชีพของนิสิตที่ต้องการเปลี่ยนอาชีพ

เหตุผล	ลำดับของอาชีพ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
รายได้ดีกว่าอาชีพครู	X	X	X	X	X	X	X		X	X
เป็นอาชีพที่เสียสละ มีเกียรติ มีชื่อเสียง	X	X	X							
อิสระ ไม่ต้องอยู่ใต้บังคับบัญชาใคร	X	X	X		X	X	X	X	X	X
ก้าวหน้ากว่าอาชีพครู		X		X	X		X	X	X	X
หางานทำได้ง่าย					X					
มีทางหารายได้พิเศษ	X						X			
เป็นอาชีพที่มีเหตุผล มีผล		X								
งานไม่หนัก ไม่ต้องคร่ำเคร่งมาก					X					

จะเห็นว่านิสิตที่ต้องการเปลี่ยนวิชาชีพให้เหตุผลด้านอาชีพในการเปลี่ยนแตกต่างกันออกไปตามลำดับอาชีพดังนี้ อาชีพที่ 1 (แพทย์ เภสัช พยาบาล) ให้เหตุผลว่ารายได้ดีกว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่เสียสละ มีเกียรติ มีชื่อเสียง อิสระไม่ต้องอยู่ใต้บังคับบัญชาใคร มีทางหารายได้พิเศษ อาชีพที่ 2 (วิศวกรรรม สถาปัตยกรรม วิทยาศาสตร์) ให้เหตุผลว่า รายได้ดีกว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่เสียสละ มีเกียรติ มีชื่อเสียง อิสระไม่ต้องอยู่ใต้บังคับบัญชาใคร ก้าวหน้ากว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่มีเหตุผล อาชีพที่ 3 (นักกฎหมาย ทนายความ ผู้พิพากษา) ให้เหตุผลว่า รายได้ดีกว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่เสียสละ มีเกียรติ มีชื่อเสียง อิสระไม่ต้องอยู่ใต้บังคับบัญชาใคร อาชีพที่ 4 (นักปกครอง ทหาร ตำรวจ) ให้เหตุผลว่า รายได้ดีกว่าอาชีพครู ก้าวหน้ากว่าอาชีพครู อาชีพที่ 5 (นักเศรษฐศาสตร์ พาณิช บัญชี เลขานุการ) ให้เหตุผลว่า รายได้ดีกว่าอาชีพครู อิสระไม่ต้องอยู่ใต้บังคับบัญชาใคร ก้าวหน้ากว่าอาชีพครู หางานทำได้ง่าย งานไม่หนัก ไม่ต้องคร่ำเคร่งมาก อาชีพที่ 6 (ค้าขาย นักธุรกิจ) ให้เหตุผลว่า รายได้ดีกว่าอาชีพครู อิสระไม่ต้องอยู่ใต้บังคับบัญชาใคร อาชีพที่ 7 (งานบริษัท) รายได้ดีกว่าอาชีพครู อิสระไม่ต้องอยู่ใต้บังคับบัญชาใคร ก้าวหน้ากว่าอาชีพครู มีทางหารายได้พิเศษ อาชีพที่ 8 (งานด้านเกษตรกรรม) ให้เหตุผลว่า อิสระไม่ต้องอยู่ใต้บังคับบัญชาใคร ก้าวหน้ากว่าอาชีพครู อาชีพที่ 9 (งานบริการสาธารณะ สังคมสงเคราะห์) รายได้ดีกว่าอาชีพครู อิสระไม่ต้องอยู่ใต้บังคับบัญชาใคร ก้าวหน้ากว่าอาชีพครู อาชีพที่ 10 (รับราชการ และทำงานอื่น ๆ ที่มีอยู่) ให้เหตุผลว่า รายได้ดีกว่าอาชีพครู อิสระไม่ต้องอยู่ใต้บังคับบัญชาใคร ก้าวหน้ากว่าอาชีพครู

สรุปได้ว่า นิสิตส่วนใหญ่ที่ต้องการเปลี่ยนอาชีพนั้น คำนึงถึงรายได้
 ความมีอิสระไม่ต้องอยู่ใต้บังคับบัญชาใคร และความก้าวหน้าในอาชีพมากกว่าอย่างอื่น ๆ

ตาราง 77 เหตุผลด้านส่วนตัวของนิสิตที่ต้องการเปลี่ยนอาชีพ

เหตุผล	ลำดับของอาชีพ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ชอบหรือรักงานอาชีพนี้	X	X	X	X		X	X	X	X	
ชอบค้นคว้าหาความรู้	X	X								
ชอบงานด้านศิลป์		X								
เป็นอาชีพของบิดามารดา		X			X	X		X		
ต้องการช่วยเหลือผู้อื่น	X								X	
รักความยุติธรรม			X							
ชอบชีวิตโลดโผน			X	X						X
ชอบทำงานในสังคม					X				X	
รู้สึกตัวว่าไม่เหมาะสมที่จะเป็นครู					X	X	X			X

จะเห็นได้ว่า นิสิตที่ต้องการเปลี่ยนอาชีพมีเหตุผลในด้านส่วนตัวแตกต่างกัน
 ดังต่อไปนี้ อาชีพที่ 1 (แพทย์ เภสัช พยาบาล) ให้เหตุผลว่า ชอบหรือรักงาน
 อาชีพนี้ ชอบค้นคว้าหาความรู้ ต้องการช่วยเหลือผู้อื่น อาชีพที่ 2 (วิศวกร
 สถาปัตยกรรม วิทยาศาสตร์) ให้เหตุผลว่า ชอบหรือรักงานอาชีพนี้ ชอบค้นคว้าหา
 ความรู้ ชอบงานด้านศิลป์ เป็นอาชีพของบิดามารดา อาชีพที่ 3 (นักกฎหมาย
 ทนายความ ผู้พิพากษา) ให้เหตุผลว่า ชอบหรือรักงานอาชีพนี้ รักความยุติธรรม
 ชอบชีวิตโลดโผน อาชีพที่ 4 (นักปกครอง ทหาร ตำรวจ) ให้เหตุผลว่า ชอบหรือ
 รักงานอาชีพนี้ ชอบชีวิตโลดโผน อาชีพที่ 5 (นักเศรษฐศาสตร์ พาณิช นัก
 เลขานุการ) ให้เหตุผลว่า เป็นอาชีพของบิดามารดา ชอบทำงานในสังคม รู้สึกตัวว่า
 ไม่เหมาะสมที่จะเป็นครู อาชีพที่ 6 (ค้าขาย นักธุรกิจ) ให้เหตุผลว่า

ชอบหรือรักงานอาชีพนี้ เป็นอาชีพของบิดามารดา รู้สึกตัวว่าไม่เหมาะสมที่จะเป็นครู
 อาชีพที่ 7 (งานบริษัท) ให้เหตุผลว่า ชอบหรือรักงานอาชีพนี้ รู้สึกตัวว่าไม่เหมาะสม
 ที่จะเป็นครู อาชีพที่ 8 (งานด้านเกษตรกรรม) ให้เหตุผลว่า ชอบหรือรักงาน
 อาชีพนี้ เป็นอาชีพของบิดามารดา อาชีพที่ 9 (งานบริการสาธารณะ สังคมสงเคราะห์)
 ให้เหตุผลว่า ชอบหรือรักงานอาชีพนี้ ต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ชอบทำงานในสังคม
 อาชีพที่ 10 (รับราชการและทำงานอื่น ๆ ที่มีใช้อาชีพครู) ให้เหตุผลว่า ชอบชีวิต
 โลดโผน รู้สึกตัวว่าไม่เหมาะสมที่จะเป็นครู

สรุปได้ว่า นิสิตส่วนใหญ่ให้เหตุผลด้านส่วนตัวในการเปลี่ยนอาชีพไปในเรื่อง
 ความชอบหรือรักงานอาชีพนั้น ๆ เป็นอาชีพของบิดามารดา ชอบชีวิตโลดโผน
 และรู้สึกตัวว่าไม่เหมาะสมที่จะเป็นครู

ตาราง 78 เหตุผลด้านสังคมของนิสิตที่ต้องการเปลี่ยนอาชีพ

เหตุผล	ลำดับของอาชีพ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
สังคมกว้างขวางกว่าอาชีพครู			X		X	X	X			X
สังคมยังต้องการอาชีพนี้อีกมาก	X	X								
สังคมไม่ต้องการอาชีพนี้	X									
มีส่วนช่วยพัฒนาประเทศมากกว่าอาชีพครู				X						

จะเห็นว่า นิสิตที่ต้องการเปลี่ยนอาชีพมีเหตุผลในด้านสังคมแตกต่างกันออกไปดังนี้
 อาชีพที่ 1 (แพทย์ เภสัช พยาบาล) ให้เหตุผลว่า สังคมยังต้องการอาชีพนี้อีกมาก สังคม
 ไม่ต้องการอาชีพนี้ อาชีพที่ 2 (วิศวกรรม สถาปัตยกรรม วิทยาศาสตร์) ให้เหตุผลว่า
 สังคมยังต้องการอาชีพนี้อีกมาก อาชีพที่ 3 (นักกฎหมาย ทนายความ ผู้พิพากษา)
 ให้เหตุผลว่า สังคมกว้างขวางกว่าอาชีพครู อาชีพที่ 4 (นักปกครอง ทหาร ตำรวจ)
 ให้เหตุผลว่า มีส่วนช่วยพัฒนาประเทศมากกว่าอาชีพครู อาชีพที่ 5 (นักเศรษฐศาสตร์
 พาณิชย บัญชี เลขานุการ) อาชีพที่ 6 (ค้าขาย นักธุรกิจ) อาชีพที่ 7 (งานบริษัท)
 และอาชีพที่ 10 (รับราชการและทำงานอื่น ๆ ที่มีใช้อาชีพครู) ให้เหตุผลด้านนี้เหมือนกัน
 คือ สังคมกว้างขวางกว่าอาชีพครู ส่วนอาชีพที่ 8 (งานด้านเกษตรกรรม) และอาชีพที่ 9
 (งานบริการสาธารณะ สังคมสงเคราะห์) นั้น ไม่ปรากฏเหตุผลทางด้านสังคม

8. การวิเคราะห์เหตุผลที่แสดงถึงความมั่นใจในการเลือกเรียนครูของนิสิต

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ เป็นข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 3 ซึ่งถามถึงการตัดสินใจที่จะเปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพอื่นหรือไม่ ถ้าหากมีโอกาสนี้ทำได้ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง และการตอบคำถามว่า ถ้าหากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของนิสิตดีกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันแล้ว นิสิตจะเลือกเรียนครูหรือไม่ แล้วนำเอาคำตอบ ทั้ง 2 ตอนมาเปรียบเทียบกัน โดยแบ่งคำตอบได้เป็น 4 ประเภท คือ

1. ไม่เปลี่ยน - เรียน หมายถึงนิสิตที่มีความมั่นใจในการเรียนครูมาก กล่าวคือ ไม่ว่าสภาพแวดล้อมจะเป็นอย่างไรก็ตาม ความรู้สึกที่มีต่อการเรียนครูและอาชีพครูก็ไม่เปลี่ยนแปลง
2. ไม่เปลี่ยน - ไม่เรียน หมายถึงนิสิตที่มีความมั่นใจในการเรียนครูในปัจจุบันนี้เท่านั้น และถ้าสภาพแวดล้อมของตนดีกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันแล้ว นิสิตเหล่านี้จะไม่เรียนอาชีพครู
3. เปลี่ยน - ไม่เรียน หมายถึงนิสิตที่ไม่ต้องการเรียนครูเลย ไม่ว่าสภาพแวดล้อมจะเป็นอย่างไรก็ตาม
4. เปลี่ยน - เรียน หมายถึงนิสิตที่ตัดสินใจเปลี่ยนวิชาชีพตามสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน แต่ถ้าหากสภาพแวดล้อมดีกว่าที่เป็นอยู่ นิสิตเหล่านี้ก็จะเลือกเรียนครู

การพิจารณาความแตกต่างของจำนวนนิสิตในการวิเคราะห์ข้อมูล ในตอนนี้ ใช้ค่าร้อยละ และค่าวิกฤต (C.R.) เป็นเครื่องมือในการพิจารณา ดังปรากฏตามตารางต่อไปนี้

ตาราง 79 เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ตัดสินใจไม่เปลี่ยนและเรียนครู
จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	C.R.
ชาย	72	49.66	** 3.735
หญิง	258	71.87	

**

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางนี้จะเห็นว่า นิสิตหญิงจำนวนร้อยละ 71.87 และนิสิตชาย ร้อยละ 49.66 ตัดสินใจไม่เปลี่ยนไปเรียนอาชีพอื่น และตั้งใจจะเรียนครู ถ้าหากสิ่งแวดล้อมของตนดีกว่าในปัจจุบัน และจำนวนของนิสิตหญิงมีมากกว่านิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 80 เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ตัดสินใจไม่เปลี่ยนและไม่เรียนครู
จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	C.R.
ชาย	12	8.28	0.268
หญิง	21	5.85	

จะเห็นว่า นิสิตหญิงร้อยละ 5.85 และนิสิตชายร้อยละ 8.28 ตัดสินใจเรียนครูต่อไปในปัจจุบัน แต่จะไม่เรียนครูหากสิ่งแวดล้อมของตนดีกว่าที่เป็นอยู่จริง แต่จำนวนนิสิตหญิงและนิสิตชายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรืออาจกล่าวได้ว่า จำนวนนิสิตทั้งหญิงและชายที่ตัดสินใจไม่เปลี่ยนวิชาชีพ แต่ไม่ต้องการเรียนครูหากสิ่งแวดล้อมของตนดีกว่าที่เป็นอยู่จริง มีจำนวนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 81 เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ตัดสินใจเปลี่ยนและไม่เรียนครู
จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	C.R.
ชาย	48	33.10	1.740
หญิง	69	19.22	

จะเห็นว่า นิสิตหญิงร้อยละ 19.22 และนิสิตชายร้อยละ 33.10 ตัดสินใจที่จะไม่เรียนครูไม่ว่าสภาพแวดล้อมจะเป็นอย่างไรก็ตาม แม้ว่าจำนวนนิสิตหญิงและชายจะแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรืออาจกล่าวได้ว่า นิสิตหญิงและนิสิตชายที่ตัดสินใจไม่เรียนครูมีจำนวนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 82 เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ตัดสินใจเปลี่ยนและเรียนครู
จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	C.R.
ชาย	13	8.97	0.598
หญิง	11	3.06	

จะเห็นว่า นิสิตหญิงร้อยละ 3.06 และนิสิตชายร้อยละ 8.97 ตัดสินใจเปลี่ยนวิชาชีพ แต่จะเรียนครูหากสิ่งแวดล้อมของตนดีกว่าในปัจจุบัน แม้ว่าจำนวนนิสิตหญิงและชายจะแตกต่างกัน แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรืออาจกล่าวได้ว่า นิสิตหญิงและนิสิตชายที่ตัดสินใจเปลี่ยนวิชาชีพ แต่จะเรียนครู หากสิ่งแวดล้อมของตนดีกว่าในปัจจุบันมีจำนวนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 83 เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ตัดสินใจไม่เปลี่ยนและเรียนครู
จำแนกตามสถาบัน

สถาบัน	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	C.R.
ปทุมวัน	134	73.63	1.805
ครุศาสตร์	96	62.75	
บางแสน	100	59.17	0.518
ครุศาสตร์	96	62.75	
วค.	234	66.66	0.695
ครุศาสตร์	96	62.75	
ปทุมวัน	134	73.63	* 2.366
บางแสน	100	59.17	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จะเห็นว่า นิสิต วค. ปทุมวัน ร้อยละ 73.63 นิสิต/วค. บางแสน ร้อยละ 59.17 และนิสิตครุศาสตร์ ร้อยละ 62.75 ตัดสินใจไม่เปลี่ยนวิชาชีพ และจะเรียนครูต่อไป เมื่อเปรียบเทียบจำนวนเหล่านี้จะพบว่า ความแตกต่างระหว่างจำนวนนิสิต วค. ปทุมวัน กับนิสิตครุศาสตร์ นิสิต วค. บางแสน กับนิสิต ครุศาสตร์ มีจำนวนแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรืออาจกล่าวได้ว่า จำนวนของนิสิตดังกล่าวนี้ไม่แตกต่างกัน แต่จำนวนนิสิต วค. ปทุมวัน ที่ตัดสินใจไม่เปลี่ยนวิชาชีพ และตั้งใจเรียนครูมีมากกว่านิสิต วค. บางแสน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 84 เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ตัดสินใจไม่เปลี่ยนและไม่เรียนครู
จำแนกตามสถาบัน

สถาบัน	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	C.R.
ปทุมวัน	3	1.64	0.386
ครุศาสตร์	12	7.84	
บางแสน	18	10.65	0.257
ครุศาสตร์	12	7.84	
วศ.	21	5.98	0.207
ครุศาสตร์	12	7.84	
ปทุมวัน	3	1.64	0.496
บางแสน	18	10.65	

จะเห็นว่า มีนิสิต วศ. ปทุมวัน ร้อยละ 1.64 นิสิต วศ. บางแสน ร้อยละ 10.65 และนิสิต ครุศาสตร์ ร้อยละ 7.84 ตัดสินใจไม่เปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพอย่างอื่น แต่ถ้าสภาพสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันดีกว่าที่เป็นอยู่ก็จะไม่เรียนครู แต่จำนวนนิสิตเหล่านี้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรืออาจกล่าวได้ว่า นิสิต วศ. ปทุมวัน นิสิต วศ. บางแสน และนิสิต ครุศาสตร์ ที่ตัดสินใจไม่เปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพอย่างอื่น และจะไม่เรียนครู ถ้าสภาพแวดล้อมในปัจจุบันดีกว่าที่เป็นอยู่นี้มีจำนวนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 85 เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ตัดสินใจเปลี่ยนและไม่เรียนครู
จำแนกตามสถาบัน

สถาบัน	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	C.R.
ปทุมวัน	42	23.08	0.186
ครุศาสตร์	38	24.84	
บางแสน	37	21.89	0.302
ครุศาสตร์	38	24.84	
วศ.	79	22.51	0.282
ครุศาสตร์	38	24.84	
ปทุมวัน	42	23.08	0.126
บางแสน	37	21.89	

จะเห็นว่า นิสิต วศ.ปทุมวัน ร้อยละ 23.08 นิสิต วศ.บางแสน ร้อยละ 21.89 และนิสิต ครุศาสตร์ ร้อยละ 24.84 ตัดสินใจเปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพอย่างอื่น และจะไม่เรียนอาชีพครู ถ้าหากมีโอกาสและสภาพแวดล้อมของตนดีกว่าที่เป็นอยู่นี้ แต่จำนวนนิสิตเหล่านี้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรืออาจกล่าวได้ว่า นิสิต วศ.ปทุมวัน บางแสน และ นิสิตครุศาสตร์ที่ตัดสินใจเปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพอย่างอื่น และไม่เรียนครู ถ้าหากสภาพแวดล้อมดีกว่าในปัจจุบัน มีจำนวนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 86 เปรียบเทียบจำนวนนิสิตที่ตัดสินใจเปลี่ยนและเรียนครู
จำแนกตามสถาบัน

สถาบัน	จำนวนนิสิต	ร้อยละ	C.R.
ปทุมวัน	3	1.65	0.225
ครุศาสตร์	7	4.58	
บางแสน	14	8.28	0.314
ครุศาสตร์	7	4.58	
วศ.	17	4.84	0.028
ครุศาสตร์	7	4.58	
ปทุมวัน	3	1.65	0.406
บางแสน	14	8.28	

จะเห็นว่า นิสิต วศ.ปทุมวัน ร้อยละ 1.65 นิสิต วศ.บางแสน ร้อยละ 8.28 และนิสิตครุศาสตร์ ร้อยละ 4.58 ตัดสินใจที่จะเปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพอย่างอื่น และจะเรียนครูหากสภาพแวดล้อมในปัจจุบันดีกว่าที่เป็นอยู่ แต่จำนวนนิสิตเหล่านี้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรืออาจกล่าวได้ว่า นิสิต วศ.ปทุมวัน บางแสน และนิสิต ครุศาสตร์ ที่ตัดสินใจเปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพอย่างอื่น และจะเรียนครูหากสภาพแวดล้อมในปัจจุบันดีกว่าที่เป็นอยู่ มีจำนวนไม่แตกต่างกัน

9. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียน มค.5 กับผลการเรียนครู

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้อยู่เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น มค.5 กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนครู เพื่อศึกษาว่า นิสิตที่มีพื้นความรู้ชั้น มค.5 เมื่อเข้ามาเรียนครูแล้ว จะมีผลการเรียนสัมพันธ์กันหรือไม่เพียงไร การวิเคราะห์ข้อมูลตอนนี้ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนกับเกรดเฉลี่ย เป็นเครื่องมือในการพิจารณาหาความสัมพันธ์ ปรากฏผลตามตารางต่อไปนี้

ตาราง 87 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยชั้น มค.5 กับเกรดเฉลี่ยเมื่อเข้ามาเรียนครู (r) ของนิสิตแต่ละสถาบัน

สถาบัน	จำนวนนิสิต	r_{XY}
ปทุมวัน	182	** 0.215
บางแสน	169	** 0.261
วิทยาลัยวิชาการศึกษา	351	** 0.584
ครุศาสตร์	153	** 0.263

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จะเห็นได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น มค.5 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเข้ามาเรียนครูแล้ว ของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน บางแสน และของนิสิต ครุศาสตร์ มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างต่ำ แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น มค.5 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเข้ามาเรียนครูแล้ว ของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา (ปทุมวัน - บางแสน) มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง หรือกล่าวได้ว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น มค.5 สูง เมื่อมาเรียนครูก็จะได้เกรดเฉลี่ยสูงตามไปด้วย

บทที่ 5

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ทำขึ้นเพื่อศึกษาถึงเหตุผลที่เป็นองค์ประกอบของแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน บางแสน และนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งจบชั้น มศ.5 และเพื่อศึกษาถึงความมั่นใจในการเลือกเรียนครูของนิสิตเหล่านี้อีกด้วย นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน บางแสน และนิสิตคณะครุศาสตร์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 504 คน ข้อสมมติฐานในการวิจัยมีดังนี้ คือ

1. นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา และนิสิตครุศาสตร์มีองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกเรียนครูแตกต่างกัน
2. นิสิตหญิงมีแรงจูงใจให้เลือกเรียนครูต่างกับนิสิตชาย
3. นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น มศ.5 ต่างระดับกัน จะมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน
4. อาชีพ และระดับการศึกษาของบิดามารดาของนิสิตมีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนครูของนิสิต
- ✓ 5. ความมั่นใจในการเลือกเรียนครูระหว่างนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา และนิสิต ครุศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน
6. นิสิตที่เรียนครูส่วนใหญ่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น มศ.5 ในระดับปานกลาง

ผลของการวิจัยปรากฏดังนี้

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนิสิตได้พบว่า นิสิตหญิงเลือกเรียนครุมากกว่านิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น 99% ที่เป็นเช่นนี้คงเป็นเพราะสังคมอาจเห็นว่า ครูควรเป็นเพศหญิงเพื่อทำหน้าที่เป็น "แม่พิมพ์" ของชาติ ผลของการวิจัยตอนนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มะเดื่อ เสงมา กับคณะ ในข้อที่ว่า นักเรียนหญิงชั้น มศ.5 จะเลือกเรียนครุมากกว่านักเรียนชาย

✕ เหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเรียนครูของนิสิตชายและนิสิตหญิงที่เลือกเรียนในสถาบันฝึกหัดครูส่วนใหญ่เหมือนกัน คือ เรียนด้วยการตัดสินใจของตนเองเป็นอันดับแรก อันดับต่อมาคือ บิดามารดาหรือญาติแนะนำ ซึ่งเหตุผลข้อนี้เป็นของ นิสิตหญิงมากกว่าของนิสิตชาย

การเปรียบเทียบองค์ประกอบของแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูของนิสิตชายและนิสิตหญิง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งแรงจูงใจด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและด้านสังคม

ผลจากการลำดับเหตุผลที่เป็นองค์ประกอบของแรงจูงใจให้เลือกเรียนครู นิสิตชายให้ความสำคัญอันดับหนึ่ง แก่เหตุผลที่ว่าเรียนจบแล้วหางานทำง่าย ซึ่งต่างกับนิสิตหญิงที่ให้ความสำคัญอันดับหนึ่งแก่เหตุผลข้อที่ว่า มีความรักและสงสารเด็ก

สรุปได้ว่า องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูของนิสิตชายและนิสิตหญิงไม่แตกต่างกัน แต่ต่างกันในเรื่องจำนวนนิสิตหญิงมากกว่านิสิตชาย และการให้ความสำคัญของเหตุผลที่เป็นองค์ประกอบของแรงจูงใจแตกต่างกันเท่านั้น

การวิเคราะห์ข้อมูลในเรื่องระดับผลการเรียนชั้น มศ.5 ของนิสิตพบว่า จำนวนนิสิตที่มีผลการเรียนระดับปานกลางมีมากที่สุด และนิสิตที่มีผลการเรียนระดับเก่งและอ่อนมีจำนวนพอ ๆ กัน ผลการวิจัยนี้จึงค้านกับผลของ มะเดื่อ เสมา และคณะ ที่พบว่านักเรียน มศ.5 ที่เรียนอ่อนจะเลือกเรียนครุมากที่สุด และผลตอนนี้สอดคล้องกับข้อสมมติฐานที่ว่า นิสิตที่เลือกเรียนครุส่วนใหญ่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น มศ.5 อยู่ในระดับปานกลาง

การเปรียบเทียบองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนครุของนิสิตที่มีผลการเรียนระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน ไม่มีความแตกต่างกันทั้งเหตุผลในด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และด้านสังคม

ผลของการลำดับความสำคัญขององค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกเรียนครุ พบว่า นิสิตที่มีผลการเรียนระดับเก่ง ให้ความสำคัญอันดับหนึ่งแก่เหตุผลข้อที่ว่า เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว ซึ่งอาจแสดงให้เห็นถึงความไม่ใคร่เต็มใจในการเรียนครุมากนัก ต่างกับนิสิตที่มีผลการเรียนระดับปานกลางและระดับอ่อน ที่ให้ความสำคัญขององค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกเรียนครุอันดับหนึ่งข้อเดียวกัน คือ เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย ซึ่งแสดงว่า นิสิตทั้งที่มีผลการเรียนระดับปานกลางและระดับอ่อน เห็นความสำคัญในเรื่องโอกาสของการทำงานของอาชีพครุมากกว่านิสิตที่มีผลการเรียนระดับเก่ง

สรุปได้ว่า นิสิตที่มีผลการเรียนชั้น มศ.5 ในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน นั้น โดยส่วนรวม องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจจะไม่แตกต่างกัน แตกต่างกันแต่ว่า นิสิตที่มีระดับผลการเรียนปานกลางมีจำนวนมากที่สุด และนิสิตที่มีระดับผลการเรียนเก่ง ให้ความสำคัญของเหตุผลที่ทำให้เลือกเรียนครุ ต่างกับนิสิตที่มีผลการเรียนชั้น มศ.5 ระดับปานกลางและระดับอ่อน

เรื่องอาชีพและระดับการศึกษาของบิดามารดาของนิสิต ว่าจะมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพครูของนิสิตหรือไม่นั้น พบว่า เมื่อแยกนิสิตออกตามอาชีพของบิดามารดาแล้ว นิสิตที่มีบิดามารดาอาชีพครูมีจำนวนน้อยที่สุด ซึ่งคงเป็นเพราะการจำแนกอาชีพของบิดามารดาของนิสิตในการวิจัยครั้งนี้เจาะจงอาชีพครูแต่เพียงอาชีพเดียว ส่วนอาชีพข้าราชการและอาชีพอื่น ๆ นั้น เป็นอาชีพที่กว้างขวาง จึงทำให้มีจำนวนนิสิตที่มีบิดามารดาอาชีพข้าราชการและอาชีพอื่น ๆ มากกว่าอาชีพครู และเป็นที่น่าสนใจว่านิสิตที่บิดามารดาอาชีพอื่น ๆ นั้น เป็นอาชีพค้าขายมากกว่าหนึ่งในสองของอาชีพอื่น ๆ ซึ่งนิสิตเหล่านี้อาจจะออกไปดำเนินอาชีพค้าขายเพื่อช่วยเหลือกิจการของครอบครัวก็เป็นได้

ส่วนระดับการศึกษาของบิดามารดา นั้นพบว่าบิดามารดาของนิสิตที่มีระดับการศึกษาถึงขั้นอุดมศึกษา นั้น มีน้อยที่สุด ทั้งนี้คงเป็นเพราะคนในรุ่นบิดามารดาของนิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเหล่านี้เป็นคนรุ่นที่มีการศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา ยังมีจำนวนน้อยอยู่ ผู้ที่มีการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาจึงมีมากกว่า

การเปรียบเทียบองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูของนิสิตแยกตามอาชีพของบิดามารดา ไม่มีความแตกต่างขององค์ประกอบทั้งทางด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และด้านสังคมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบแต่เพียงว่า นิสิตที่บิดามารดาอาชีพครูนั้น ให้ค่าเฉลี่ยของคะแนนองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านส่วนตัวไว้สูงที่สุด ทั้งนี้ คงเป็นเพราะนิสิตที่เรียนวิชาอาชีพครูเหมือน ๆ กับบิดามารดาของตนมีความไหวตัวต่ออาชีพครูมากกว่านิสิตที่ไม่ได้มีบิดามารดาเป็นครูก็ได้ ในกรณีเช่นนี้ อาชีพของบิดามารดาอาจจะมีส่วนต่อแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูของนิสิตบ้างเล็กน้อย แต่ไม่ถึงกับมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนองค์ประกอบของแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูของนิสิต เมื่อแยกตามระดับการศึกษาของบิดามารดาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เพียงแต่พบว่า นิสิตที่มีบิดามารดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ค่าเฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบของแรงจูงใจด้านสังคมสูงที่สุด ซึ่งแสดงว่านิสิตที่บิดามารดาที่มีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา เห็นประโยชน์ของอาชีพครูที่มีต่อสังคมมากกว่านิสิตที่มีบิตามารดา มีการศึกษาระดับอุดมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

การให้ความสำคัญของเหตุผลที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูนั้น นิสิตที่มีบิตามารดาอาชีพครู และนิสิตที่มีบิตามารดาอาชีพข้าราชการให้ความสำคัญอันดับที่หนึ่งข้อเดียวกัน คือ เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย ซึ่งเป็นเหตุผลของแรงจูงใจด้านอาชีพ ส่วนนิสิตที่มี บิตามารดาอาชีพอื่น ๆ นั้น ให้ความสำคัญอันดับที่หนึ่งแก่เหตุผลในด้านสังคม คือข้อที่ว่า ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก

ส่วนนิสิตที่มีบิตามารดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ให้ความสำคัญของแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูอันดับที่หนึ่งเหมือนกันอีก คือ ข้อที่ว่า เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย ส่วนนิสิตที่มีบิตามารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา ให้ความสำคัญอันดับที่หนึ่ง แตกต่างออกไป คือ ให้ความสำคัญอันดับหนึ่งแก่ข้อที่ว่า ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก

จึงยังสรุปไม่ได้ว่าอาชีพและระดับของบิตามารดาของนิสิตจะมีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนครูของนิสิต คือยังกล่าวไม่ได้ว่า นิสิตที่มีบิตามารดาอาชีพครู จะต้องเลือกเรียนครูมากที่สุด และนิสิตที่มีบิตามารดามีการศึกษาถึงระดับอุดมศึกษาก็มิได้มีองค์ประกอบที่ชักจูงใจให้เลือกเรียนครูในระดับอุดมศึกษา แตกต่างกับนิสิตที่มีบิตามารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และระดับประถมศึกษาในเชิงสถิติ

ผลการวิจัยเรื่ององค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกเรียนครู แยกตามสถาบันนั้น ปรากฏผลดังต่อไปนี้

เหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเรียนครูของนิสิต วศ. ปทุมวัน บางแสน และนิสิตครูค่าสตร คล้ายคลึงกัน คือ นิสิตส่วนมากมีเหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเรียนครู เพราะการตัดสินใจเข้าเรียนด้วยตนเอง รองลงมา คือ บิตามารดาหรือญาติแนะนำ ส่วนเหตุผลข้อที่ว่า เรียนตามเพื่อนนั้นมีน้อย ทั้งนิสิต วศ. บางแสน และนิสิตครูค่าสตร และนิสิต วศ. ปทุมวัน ไม่มีการให้เหตุผลส่วนใหญ่ในข้อนี้เลย

องค์ประกอบของแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูของนิสิตวิทยาลัย
 วิชาการศึกษา และนิสิตครุศาสตร์ พบความแตกต่างของแรงจูงใจด้านสังคม ระหว่าง
 นิสิต วศ. ปทุมวัน และนิสิตครุศาสตร์ ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น
 95% อันแสดงให้เห็นว่า นิสิต วศ. ปทุมวัน เห็นความสำคัญของอาชีพครูที่มีต่อสังคม
 มากกว่านิสิตครุศาสตร์ นอกจากผลดังกล่าวแล้วนี้ ไม่ปรากฏความแตกต่างในองค์ประกอบ
 ของแรงจูงใจให้เลือกเรียนครูในด้านอื่นอีก แต่เมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบรวมกัน
 ระหว่างนิสิต วศ. ปทุมวันและบางแสน กับนิสิต ครุศาสตร์ ก็ไม่ปรากฏความแตกต่าง
 ขององค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเลย

ฉะนั้น จึงสรุปได้ว่า องค์ประกอบส่วนรวมที่เป็นแรงจูงใจให้เลือก
 เรียนครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาและนิสิตครุศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

ในการจัดอันดับความสำคัญของเหตุผลที่เป็นองค์ประกอบของแรงจูงใจ
 ในการเลือกเรียนครูของนิสิต วศ. ปทุมวัน บางแสน และนิสิตครุศาสตร์ มีความแตกต่างกัน
 ดังต่อไปนี้คือ

นิสิต วศ. ปทุมวัน ให้ความสำคัญของเหตุผลที่เป็นองค์ประกอบของ
 แรงจูงใจอันดับที่หนึ่ง ในข้อที่ว่า เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน เหตุผลรอง ๆ ลงมา
 ได้แก่ ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย มีความรัก
 และสงสารเด็ก ตามลำดับ

นิสิต วศ. บางแสน ให้ความสำคัญของเหตุผลที่เป็นองค์ประกอบของ
 แรงจูงใจอันดับที่หนึ่ง ในข้อที่ว่า เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย เหตุผลรอง ๆ ลงมา
 ได้แก่ เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับเพศหญิงมากที่สุด เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน ครูเป็น
 ผู้ทำประโยชน์ให้แก่สังคมมากที่สุด ตามลำดับ

นิสิตครุศาสตร์ให้ความสำคัญของเหตุผลที่เป็นองค์ประกอบของแรงจูงใจ
 อันดับหนึ่งในข้อที่ว่า เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว เหตุผลรอง ๆ
 ลงมา ได้แก่ มีความรักและสงสารเด็ก เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย ครูเป็นผู้ทำ
 ประโยชน์ให้กับสังคมมากที่สุด ตามลำดับ

สรุปได้ว่า นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา เห็นความสำคัญของอาชีพครู ในลักษณะที่เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน และเป็นอาชีพที่เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย ซึ่งต่างกับนิสิตครุศาสตร์ ที่มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูเพราะสอบเข้ามาได้เพียงแห่งเดียว

ผลของการวิจัยอีกตอนหนึ่งซึ่งมีความสำคัญต่อการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบข้อสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า "ความมั่นใจในการเลือกเรียนครูระหว่างนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา กับนิสิตครุศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน" ความมั่นใจในการเลือกเรียนครูที่กล่าวถึงนี้จะพิจารณาจาก

1. อันดับในการเลือกสถาบันครูของนิสิต ซึ่งได้เขียนในใบสมัคร สอบคัดเลือกเข้าในสถาบันอุดมศึกษาของสภาการศึกษาแห่งชาติ อันดับการเลือกนี้ นิสิตมีสิทธิเลือกได้ 6 อันดับ ตามลำดับความสนใจในแต่ละสถาบันของตน ซึ่งในการพิจารณาความมั่นใจในตอนนีถือว่า ถ้านิสิตเลือกสถาบันครูในอันดับต้น ๆ (คือ อันดับ ที่หนึ่งหรือสอง) ถือว่ามีความมั่นใจในการเลือกเรียนครูมาก ถ้าเลือกในอันดับหลัง ๆ (คือ อันดับที่ห้าหรือหก) ถือว่ามีความมั่นใจในการเลือกเรียนครูน้อย

2. การตัดสินใจเปลี่ยนหรือไม่เปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพอย่างอื่น ๆ ทั้งในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงและสามารถเปลี่ยนไปได้กับในสภาพแวดล้อมที่สมบูรณ์ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ ด้านร่างกาย และสติปัญญา ที่จะไม่เป็นอุปสรรคขัดขวางการเลือกวิชาชีพของนิสิต

สรุปผลการวิจัยตอนนี้ได้ดังนี้

อันดับในการเลือกสถาบันครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา แตกต่างกับ นิสิตครุศาสตร์ กล่าวคือ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา เลือกอันดับที่หกมากที่สุด และเลือกอันดับที่หนึ่งน้อยที่สุด และนิสิตครุศาสตร์เลือกคณะครุศาสตร์ในอันดับที่สองมากที่สุด และเลือกอันดับที่ห้าและที่หกน้อยที่สุด จึงเห็นได้ว่า ความมั่นใจในการเลือกเรียนครูของนิสิตในตอนนี้เป็นไปในทางตรงกันข้ามอย่างเห็นได้ชัด กล่าวคือ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มีความมั่นใจในการเลือกเรียนครูน้อยกว่านิสิตครุศาสตร์

อนึ่ง ผลของการศึกษาค้นคว้าตอนนี้สอดคล้องกับผลการสำรวจของ บุญลัทธิ ลัทธินันท์ และของ สงวนศรี วิรัชชัย ซึ่งพบว่า นิสิตครูค่าสตรจะเลือก คณะครูค่าสตรในอันดับที่สองมากที่สุด

ส่วนในเรื่องการตัดสินใจเปลี่ยนหรือไม่เปลี่ยนวิชาชีพนั้น พบว่า

1. นิสิตชายต้องการเปลี่ยนวิชาชีพมากกว่านิสิตหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และจำนวนนิสิตชายที่ไม่ต้องการเปลี่ยนวิชาชีพ มีน้อยกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 99% จึงสรุปได้ในตอนนี้ว่า นิสิตชายมีความมั่นใจในการเรียนครูน้อยกว่านิสิตหญิง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเหตุผลทั้งทางด้านอาชีพและด้านสังคม ด้านอาชีพนิสิตชายอาจจะเห็นว่า อาชีพครูนั้นเหมาะสมกับเพศหญิงมากกว่าเพศชาย เพราะต้องคอยเอาใจใส่กับเด็ก ๆ จำเจ ซึ่งไม่ถูกต้องกับลักษณะนิสัยของเพศชาย ส่วนในด้านสังคมดังที่กล่าวแล้วว่า สังคมไทยยังมีความรู้สึกว่ อาชีพครูเหมาะสมกับเพศหญิงมากกว่าเพศชาย จึงทำให้นิสิตชายส่วนใหญ่อาจเกิดความรู้สึกด้อย ถ้าหากตนจะยึดอาชีพครูต่อไป และผลของการวิจัยตอนนี้คัดค้านผลการวิจัยของ เสรี ลาขโรจน์ ที่ว่านิสิตชายรู้สึกตนว่าเหมาะที่จะเป็นครูมากกว่านิสิตหญิงอีกด้วย
2. จำนวนนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา และนิสิตครูค่าสตรที่ต้องการเปลี่ยนวิชาชีพ มีจำนวนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และจำนวนนิสิตที่ต้องการเรียนอาชีพครูต่อไปก็มีจำนวนมาก ซึ่งแสดงว่านิสิตส่วนมากทั้งนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา และนิสิตครูค่าสตร มีความมั่นใจที่จะเรียนครูต่อไป
3. เมื่อนำเอาการตัดสินใจจะเรียนอาชีพครูหรือไม่ ถ้าหากไม่มีอุปสรรคใด ๆ ในการเลือกเรียนวิชาชีพเข้ามาร่วมในการพิจารณาด้วย จึงพบว่าจำนวนนิสิตหญิงที่มีความมั่นใจในการเรียนครูนั้น มีจำนวนมากกว่านิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 99% และเมื่อแยกตามสถาบันแล้ว กลับพบว่า นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาและนิสิตครูค่าสตรยังมีความมั่นใจในการเลือกเรียนครูต่อไปมาก ๆ พอกัน แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อนำเอาผลของการวิจัยทั้งในเรื่องอันดับการเลือกสถาบันครูและการตัดสินใจเปลี่ยนหรือไม่เปลี่ยนวิชาชีพมาพิจารณาร่วมกัน จะเห็นได้ว่า เมื่อก่อนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในวิทยาลัยวิชาการศึกษา นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษามีความมั่นใจในการเลือกเรียนในวิทยาลัยวิชาศึกษาน้อย ดังที่เห็นได้จากการเลือกอันดับที่หก ซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายมากที่สุด แต่เมื่อได้เข้ามาศึกษาแล้วเรียนในวิทยาลัยวิชาการศึกษาแล้ว ความรู้สึกเหล่านี้ค่อย ๆ หดไป ดังที่เห็นได้จากจำนวนนิสิตที่ตัดสินใจเรียนครูต่อไปมีมากขึ้น และผลตอนนี้ก็ต่างกับของนิสิตครุศาสตร์ซึ่งเมื่อก่อนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ นิสิตเหล่านี้มีความมั่นใจค่อนข้างมาก ดังจะเห็นได้จากส่วนใหญ่เลือกคณะครุศาสตร์ในอันดับที่สอง และเมื่อเข้ามาศึกษาในคณะครุศาสตร์แล้ว จำนวนนิสิตที่ต้องการเรียนต่อไปก็ยังมากอยู่เช่นเดิม ผู้วิจัยจึงขอสรุปผลของการศึกษาเรื่องความมั่นใจนี้เป็น 2 นัยด้วยกัน คือ

1. นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาเมื่อแรกเข้าเรียนมีความมั่นใจในการเรียนครูน้อย แต่ความรู้สึกนี้เปลี่ยนไปในทางดีขึ้นเมื่อได้เข้ามาเรียนแล้ว
2. นิสิตครุศาสตร์มีความมั่นใจมากทั้งเมื่อแรกเข้าเรียนและเมื่อได้เรียนในคณะนี้แล้ว

ผลของการแจกแจงอาชีพที่นิสิตต้องการเปลี่ยนไปเรียนนั้น อาจแบ่งออกเป็นกลุ่มอาชีพได้ 10 กลุ่ม คือ

1. แพทย์ เภสัช พยาบาล
2. วิศวกรรม สถาปัตยกรรม วิทยาศาสตร์
3. นักกฎหมาย ทนายความ ผู้พิพากษา
4. นักปกครอง ทหาร ตำรวจ
5. นักเศรษฐศาสตร์ พาณิช บัญชี เลขานุการ
6. ค้าขาย นักธุรกิจ
7. งานบริษัท

8. งานด้านเกษตรกรรม
9. งานบริการสาธารณะ สังคมสงเคราะห์
10. รับราชการ และทำงานอื่น ๆ ที่มีใบครู

จากผลการแจกแจงอาชีพต่าง ๆ และจำนวนนิสิตที่ต้องการเปลี่ยนอาชีพ พบว่า นิสิตที่มีได้ระบุอย่างแน่ชัดว่าจะเปลี่ยนไปเรียนอาชีพอะไรแน่ คือ ผู้ที่ตอบว่า ต้องการรับราชการหรือทำงานอย่างอื่น ๆ ที่มีใบครู มีมากที่สุด คือ มีจำนวนประมาณ 1 ใน 3 ของนิสิตที่ตัดสินใจเปลี่ยนอาชีพ และรองลงมาคือ อาชีพนักเศรษฐศาสตร์ พาณิช บัญชี เลขานุการ ประมาณ 1 ใน 7 ของนิสิตที่ต้องการเปลี่ยน และนิสิตเหล่านี้ ให้เหตุผลในการเปลี่ยนวิชาชีพไว้เป็น 3 ด้าน ต่าง ๆ กัน คือ ด้านอาชีพ ได้แก่ เหตุผลเรื่องรายได้ที่ดีกว่าอาชีพครูเป็นส่วนใหญ่ ด้านส่วนตัว ได้แก่ เหตุผลที่ว่าชอบ หรือรักจะดำเนินอาชีพนั้น ๆ และด้านสังคม ได้แก่ มีสังคมที่กว้างขวางกว่าอาชีพครู เป็นต้น

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนสุดท้าย เพื่อศึกษาว่านิสิตที่มีพื้นความรู้ มค.5 ที่เลือกเข้ามาเรียนครูเหล่านี้ เมื่อมาศึกษาแล้วเรียนในด้านนี้แล้วนั้น มีผลการเรียน โดยส่วนรวมดีขึ้นหรือต่ำลงอย่างไร ได้พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนน สอบไล่ชั้น มค.5 เกรดเฉลี่ยของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มีค่าค่อนข้างสูง คือ 0.584 ซึ่งแสดงว่า นิสิตที่จบชั้น มค.5 เมื่อเข้ามาเรียนครูแล้ว มีโอกาสที่จะเรียน จบออกไปด้วยเกรดสูง ซึ่งต่างกับนิสิตครูศาสตร์ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ คะแนนสอบไล่ มค.5 กับเกรดเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ คือ 0.263 และใกล้เคียงกับของ นิสิต วศ. ปทุมวัน และ วศ. บางแสน คือ 0.215 และ 0.261 ตามลำดับ แสดงว่า นิสิตเหล่านี้ถ้าหากจบชั้น มค.5 ด้วยคะแนนสูงก็ยังไม่แน่ว่าจะต้องจบ การศึกษาออกไปด้วยเกรดสูง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้าและข้อเสนอแนะ

ปัญหา

โดยที่การพัฒนาประเทศต้องอาศัยกำลังคน ซึ่งเกี่ยวพันไปถึงทางด้านการศึกษด้วย ดังนั้น การพัฒนาประเทศจะสำเร็จผลตามเป้าหมายที่วางไว้ก็ต้องอาศัยกำลังคนในทางการศึกษา กำลังคนดังกล่าวคือ ครู ปัญหาการขาดแคลนครูกำลังเป็นปัญหาสำคัญปัญหาหนึ่งของประเทศ และองค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนครู ก็คือ บุคคลที่เรียนอาชีพครูแล้วไม่ออกไปดำเนินอาชีพครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่เรียนครูในระดับปริญญา ซึ่งเป็นผู้ที่มีพื้นความรู้สามัญชั้น มศ. 5 การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้จึงมุ่งศึกษาเฉพาะองค์ประกอบของแรงจูงใจและความมั่นใจในการเลือกเรียนครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน บางแสน และนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าจะแตกต่างกันหรือไม่ เพียงไร เพื่อนำเอาผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้านี้ไปช่วยในการหาทางแก้ปัญหการขาดแคลนครูดังที่กล่าวแล้วข้างต้น

ความมุ่งหมาย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน บางแสน และนิสิตครุศาสตร์ว่าต่างกันหรือไม่
2. นิสิตชายกับนิสิตหญิงมีองค์ประกอบของแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูต่างกันหรือไม่
3. นิสิตที่มีผลการเรียนชั้น มศ. 5 ในระดับที่แตกต่างกันนั้น จะมีองค์ประกอบของแรงจูงใจในการเรียนครูต่างกันหรือไม่

4. อาชีพและระดับการศึกษาของบิดามารดาของนิสิตจะมีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูของนิสิตหรือไม่

5. นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา และนิสิตครุศาสตร์จะมีความมั่นใจในการเรียนครูต่างกันหรือไม่

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น มศ.5 กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนครูของนิสิตจะมีความสัมพันธ์กันมากน้อยเพียงไร

ข้อสมมติฐาน

1. นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา และนิสิตครุศาสตร์มีองค์ประกอบของแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูแตกต่างกัน

2. นิสิตหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูต่างกับนิสิตชาย

3. นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น มศ.5 ระดับต่างกันจะมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน

4. อาชีพและระดับการศึกษาของบิดามารดาของนิสิตมีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนครูของนิสิต

5. นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา กับนิสิตครุศาสตร์มีความมั่นใจในการเรียนครูไม่แตกต่างกัน

6. นิสิตที่เรียนครูส่วนใหญ่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น มศ.5 อยู่ในระดับปานกลาง

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ดัดแปลงมาจากแบบสอบถามของ มะเตือ เสมาและคณะ เนื้อหาในแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

คือ รายละเอียดส่วนตัวของนิสิตและบิดามารดา องค์กรประกอบต่าง ๆ ที่ทำให้นิสิตเลือกเรียนครู และองค์กรประกอบที่แสดงถึงความมั่นใจในการเลือกเรียนครูตามลำดับ

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนิสิตชั้นปีที่ 1-4 ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน บางแสน และนิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เฉพาะที่จบชั้น มศ.5 มาเท่านั้น โดยทำการสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ เอามาเป็นจำนวนทั้งหมด 504 คน คิดเป็นนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน 182 คน นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน 169 คน และนิสิตครุศาสตร์ 153 คน

3. วิธีจัดการกระทำกับข้อมูล โดยการนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติต่อไปนี้

ใช้ค่าร้อยละ วิเคราะห์จำนวนนิสิตโดยจำแนกตาม เพศ สถาบัน อาชีพ และระดับการศึกษาของบิดามารดา

ใช้อันดับเปอร์เซ็นต์ไทล์ วิเคราะห์หาระดับผลการเรียนของนิสิตทั้งหมด

ใช้อัตราส่วนวิกฤต เปรียบเทียบองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจทั้งทางด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว ด้านสังคมของนิสิต และวิเคราะห์ความแตกต่างของจำนวนนิสิต จำแนกตามเพศ สถาบัน อาชีพ และระดับการศึกษาของบิดามารดาของนิสิต

ใช้ฐานนิยม วิเคราะห์เหตุผลส่วนใหญ่ในการเลือกเรียนครู อันดับความสำคัญขององค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนครู และอันดับการเลือกสถาบันครูในใบสมัครสอบคัดเลือก

ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ หาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบไล่ชั้น มศ.5 กับเกรดเฉลี่ยเมื่อเข้าเรียนครู

ผลการศึกษาค้นคว้า

1. องค์กรประกอบของแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูทั้งในด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และด้านสังคมของนิสิต วศ. ปทุมวัน บางแสน และนิสิตครุศาสตร์ โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน **จึงด้านดัชนีทัศนคติฐาน ข้อที่ 1** ต่างกันเฉพาะการให้ความสำคัญของเหตุผลที่เป็น

แรงจูงใจในการเลือกเรียนครู โดยนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาให้เหตุผลในด้านอาชีพ ข้อที่ว่า เป็นอาชีพที่มั่นคง ยั่งยืน และเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย เป็นอันดับที่หนึ่ง ส่วนนิสิตครูค่าสตรให้เหตุผลข้อที่ว่า เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว เป็นอันดับที่หนึ่ง

2. องค์ประกอบของแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูทั้งในด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและด้านสังคม ของนิสิตชายและนิสิตหญิง โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งค้านกับข้อสมมติฐานข้อที่ 2 ต่างกันเฉพาะการให้ความสำคัญของเหตุผลที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนครู คือ นิสิตชายให้เหตุผลข้อที่ว่า เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย เป็นอันดับที่หนึ่ง นิสิตหญิงให้เหตุผลข้อที่ว่า มีความรักและสงสารเด็ก เป็นอันดับที่หนึ่ง

3. องค์ประกอบของแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูทั้งในด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และด้านสังคมของนิสิตที่มีระดับผลการเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยส่วนรวมไม่ต่างกัน ซึ่งค้านกับข้อสมมติฐานข้อที่ 3 ต่างกันเฉพาะการให้ความสำคัญของเหตุผลที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูอันดับที่หนึ่ง คือ นิสิตที่มีผลการเรียนระดับเก่ง ได้แกข้อที่ว่า เรียนเพราะสอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว นิสิตที่มีผลการเรียนระดับปานกลางและระดับอ่อนให้เหตุผลอันดับที่หนึ่งข้อเดียวกัน คือ เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย

4. นิสิตที่มีบิดามารดามีอาชีพครูมิได้มีองค์ประกอบของแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูต่างกับนิสิตที่มีบิดามารดามีอาชีพข้าราชการและอาชีพอื่น ๆ และนิสิตที่มีบิดามารดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษาก็มิได้มีองค์ประกอบของแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูในระดับอุดมศึกษา ต่างกับนิสิตที่มีบิดามารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและระดับประถมศึกษา

5. ความมั่นใจในการเรียนครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาและของนิสิตครูค่าสตร มีความแตกต่างกันดังนี้

5.1 นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษามีความมั่นใจในการเลือกเรียนครูน้อยเมื่อแรกเข้าเรียน แต่ความรู้สึกนี้จะเปลี่ยนไปในทางดีขึ้น เมื่อได้เข้ามาเรียนในสถาบันแล้ว

5.2 นิสิตครูค่าสตรมีความมั่นใจในการเรียนครูมาก ทั้งเมื่อแรกเข้าเรียนและได้เรียนในคณะครูค่าสตรแล้ว

สรุปโดยทั่วไปได้ว่า นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา และนิสิตครูค่าสตรมีความมั่นใจในการเลือกเรียนครู ซึ่งสอดคล้องกับข้อสมมติฐานข้อที่ 5

6. นิสิตที่เรียนครูส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น มศ.5 อยู่ในระดับปานกลาง นิสิตที่มีระดับการเรียนเก่งและระดับอ่อนมีจำนวนน้อย ซึ่งสอดคล้องกับข้อสมมติฐานข้อที่ 6 และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาที่ได้คะแนนสอบไล่ชั้น มศ.5 สูง มีโอกาสจบการศึกษาในสถาบันครูได้เกรดเฉลี่ยสูงมากกว่านิสิตครูค่าสตร

ข้อเสนอแนะ

ก. ข้อเสนอแนะโดยทั่วไป

1. จากผลการศึกษาค้นคว้าที่พบว่า จำนวนนิสิตชายเรียนครูน้อยกว่า นิสิตหญิง และนิสิตชายยังเห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพของเพศหญิงนั้น ผู้ค้นคว้าเห็นว่า สถาบันฝึกหัดครูระดับปริญญา ควรจัดให้มีการสนทนากับด้านอาชีพครู เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูให้แก่ นิสิต โดยเฉพาะนิสิตชาย พร้อมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวได้ โอกาสในการดำเนินอาชีพ ลักษณะสำคัญ ๆ ของอาชีพครูแก่นิสิตให้ถูกต้องอีกด้วย

2. สถาบันฝึกหัดครูทุกระดับ ควรหาทางร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการจัดการแนะแนวด้านอาชีพขึ้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อชักจูงใจนักเรียนให้มีความสนใจอาชีพครูมากยิ่งขึ้น ซึ่งอาจจะทำได้โดยให้นิสิตของแต่ละสถาบันออกไปจัดบริการสนทนาเรื่องอาชีพและการศึกษาต่อตามโรงเรียนต่าง ๆ โครงการนี้จะทำให้ได้จำนวนนักเรียนที่จะเข้ามาเรียนครูเพิ่มมากขึ้น และทำให้มีปริมาณเพียงพอที่จะคัดเลือกเอาเฉพาะผู้ที่ตั้งใจจะเรียนครูจริง ๆ มากยิ่งขึ้นอีกด้วย

3. โรงเรียนมัธยมศึกษา ควรจัดให้มีบริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพสำหรับนักเรียนที่กำลังจะจบการศึกษา เพื่อเข้าเรียนต่อในสถาบันชั้นอุดมศึกษา บริการแนะแนวดังกล่าว มีดังนี้

3.1 บริการสนเทศ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและคุ้นเคยกับสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ที่จะต้องไปศึกษาต่อ ให้ข้อสนเทศเกี่ยวกับโอกาสในการเรียนต่อ โอกาสในอาชีพต่าง ๆ และลักษณะสำคัญของอาชีพนั้น ๆ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนจะต้องทราบ

3.2 บริการให้คำปรึกษา ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เพื่อช่วยให้นักเรียนที่ประสบปัญหาในการเรียนต่อและการเลือกอาชีพ ได้แก้ไขปัญหามาของเขาสละสามารถตัดสินใจเลือกเรียนต่อและเลือกอาชีพได้อย่างรอบคอบและเหมาะสม

3.3 บริการจัดหาทุน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนดี แต่ขาดทุนทรัพย์ในการเรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการเรียนวิชาชีพครู เพื่อเป็นการชักจูงใจให้นักเรียนเลือกเรียนครูให้มากขึ้น

4. ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และอาจารย์ในสถาบันฝึกหัดครูระดับปริญญา ควรช่วยกันปลูกฝังทัศนคติ และคุณลักษณะของครูที่ดีให้แก่ศิษย์ของตน อาจกระทำได้ด้วยการทำตนให้เป็นตัวอย่างที่ดี อบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี เพื่อที่นิสิตและนักเรียนเหล่านั้นจะได้มองอาชีพครูในแง่ที่ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

5. สถาบันฝึกหัดครู ระดับปริญญา ควรได้จัดสภาพแวดล้อมให้สนองความต้องการของนิสิตให้มากที่สุด เพื่อให้ให้นิสิตได้เห็นความสำคัญของสถาบันของตน และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู โดยการแลกเปลี่ยนความรู้และรายการต่าง ๆ ในระหว่างสถาบันฝึกหัดครูด้วยกัน หรืออาจขยายให้กว้างขวางออกไปถึงวงการอาชีพอื่น ๆ อีกทั้งได้เพื่อบุคคลในวงการอาชีพอื่น ๆ จะได้รู้จักและมองสังคมของครูด้วยทัศนคติที่ดีว่าที่กำลังเป็นอยู่ในปัจจุบันนี้

ข. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะทำการวิจัยต่อไป

1. ควรทำการวิจัยในเรื่ององค์ประกอบของแรงจูงใจและความมั่นใจ ในการเลือกเรียนครูให้กว้างขวางออกไปถึงสถาบันฝึกหัดครูระดับปริญญาอื่น ๆ เช่น ในคณะศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่เปิดขึ้นเร็ว ๆ นี้ แล้วนำผลที่ได้มา เปรียบเทียบกับผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทั้งในเรื่ององค์ประกอบของแรงจูงใจ เรื่องของความมั่นใจในการเลือกเรียนครู และเหตุผลที่ทำให้เลือกสถาบันเหล่านั้น เป็นอันดับแรกหรืออันดับหลังด้วย

2. การพิจารณาความมั่นใจในการเลือกเรียนครู ในการวิจัยครั้งนี้ คาดคะเนเอาจากอันดับการเลือกสถาบันครูในใบสมัครสอบคัดเลือกของสภาการศึกษาแห่งชาติ และการตัดสินใจที่จะเปลี่ยนหรือไม่เปลี่ยนไปเรียนวิชาชีพอื่น ๆ เท่านั้น ซึ่งผลจากการ คาดคะเนอาจคลาดเคลื่อนได้มาก ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะว่า น่าจะมีองค์ประกอบและ สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ อีกที่ส่งผลต่อความมั่นใจในการเลือกเรียนครูของนิสิตที่จบ มศ.5 เช่น ความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ทั้งทางการเรียนและกิจกรรมในสถาบัน ทักษะที่มีต่อ อาชีพเมื่อได้เข้าเรียนและเมื่อฝึกสอนแล้ว เป็นต้น สิ่งเหล่านี้น่าจะได้มีการศึกษาให้ กว้างขวางออกไป เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการฝึกหัดครูระดับปริญญาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องการผลิตครูกว้างขวางยิ่งขึ้น ควรมีการวิจัยติดตามผลถึงนิสิตที่จบการศึกษาออกไปแล้วว่า จะมีจำนวนนิสิตเปลี่ยนไป ทำงานอาชีพอื่นมากน้อยเพียงใด และเหตุที่ทำให้เปลี่ยนอาชีพนั้นเป็นเพราะเหตุใด

4. เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนและการสอนในสถาบัน ฝึกหัดครูระดับปริญญาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ควรมีการศึกษาต่อไปในเรื่องความสัมพันธ์ของ ผลสัมฤทธิ์ขั้น มศ.5 กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนครู และศึกษาถึงสาเหตุที่แท้จริงของความ เปลี่ยนแปลงของผลการเรียนของนิสิตเหล่านั้นอีกด้วย

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- _____ "ข่าวสารสภาการศึกษาแห่งชาติ" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
ปีที่ 3 ฉบับที่ 8 มีนาคม 2512 หน้า 70 - 71
- ทักษิณ สุธทวี ทัศนคติและความสนใจของนิสิตและนักศึกษาที่มีต่ออาชีพ
วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2506 70 หน้า
- ทักษิณ สุธาทัน การสำรวจทัศนคติของครูพยาบาลในโรงพยาบาลศิริราช ที่มีต่อ
อาชีพครู วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510
58 หน้า
- ธารณี หาญวิริยะพันธุ์ เหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครูของนักเรียน
ชั้น มศ.3 และ มศ.5 ในภาคเหนือ ปรินญาณิพนธ์ การศึกษา
มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2513 101 หน้า
- ธีระชัย ปุณณโชติ ทัศนคติเกี่ยวกับการเป็นครูของนิสิต ครุศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี
ที่เข้าศึกษาในปี พ.ศ. 2504 วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย 2505 50 หน้า
- นวลจันทร์ ทิมวงศ์ การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของผู้ที่เป็นครูอยู่แล้ว
กับนิสิตฝึกหัดครู วิทยานิพนธ์ แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย 2510 65 หน้า
- แน่นน้อย ติตติรานนท์ การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียน
ฝึกหัดครูในภาคศึกษา 1 ปีการศึกษา 2507 วิทยานิพนธ์ คณะครุ-
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 44 หน้า
- บุญชนะ อัตถากร "การพัฒนาประเทศของรัฐบาลในระบอบประชาธิปไตย"
วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 4(10) : พฤษภาคม 2513
76 หน้า

บุญลัธ ลัธธันท์ นิสิตครูค่าสตรที่ผ่านการสอบคัดเลือกของสภาการศึกษาในปี 2506 เลือกคณะครูค่าสตรเป็นอันดับที่เท่าไร และคะแนนสอบข้อเขียนของสภาการศึกษา กับคะแนนสอบสัมภาษณ์ของคณะครูค่าสตรมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ วิทยานิพนธ์ คณะครูค่าสตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2506

✓ ประคอง วรรณสุต สถิติค่าสตร ประยุกต์สำหรับครู ไทยวัฒนาพานิช 2513 159 หน้า

✓ ประมวล ศิริพันธ์แก้ว เหตุผลของนักเรียนชั้น มศ.3 และ มศ.5 ในภาคตะวันออก ในการเลือกและไม่เลือกเรียนทางครู ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513 92 หน้า

✓ ประสิทธิ์ นิมจินดา เหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครูของนักเรียน มศ.3 และ มศ.5 ในภาคใต้ ปีการศึกษา 2512 ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513 154 หน้า

✓ มะเดื่อ เสมา เหตุผลของนักเรียนชั้น มศ.3 และ มศ.5 เกี่ยวกับการเลือกและไม่เลือกเรียนครู ในจังหวัดพระนคร - ธนบุรี ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2513 134 หน้า

ละเอียด บุญเกิด คุณลักษณะของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513 95 หน้า

✓ วนิดา พงษ์ไทย ทัศนคติของครูชายที่มีต่อการเป็นครู วิทยานิพนธ์ คณะครูค่าสตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510 64 หน้า

✓ วิจิตร เรื่องสวัสดิ์ เหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครูของนักเรียนชั้น มศ.4 และ มศ.5 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2512 วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513 141 หน้า

วัฒนา กรกำแหง และสถาพร พันธุ์มณี การสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการ
ศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2501 วิทยา
นิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2501 61 หน้า

สงวนศรี วิรัชชัย การสำรวจคะแนนสอบคัดเลือกและอันดับการเลือกคณะครุศาสตร์
ของนิสิตครุศาสตร์ ปี 2510 วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย 2510 39 หน้า

✓ สายหยุด จำปาทอง และบุญถิ่น อัตถากร การผลิตครู โครงการพัฒนาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ 45 หน้า

สุภาภรณ์ เอี่ยมจินดา เหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครูของนักเรียนชั้น
มศ.3 และ มศ.5 ในภาคกลาง (เว้นพระนคร - ธนบุรี) ปรินญา
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513
121 หน้า

✓ สุวัฒน์ เกิดงาม ความคิดเห็นของครูชายต่อการเป็นครูในโรงเรียนหญิง วิทยา
นิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2509 77 หน้า

เสรี ลาขโรจน์ ทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
ปทุมวัน และบางแสน ปีการศึกษา 2505 เกี่ยวกับวิชาชีพและอาชีพครู
ปรินญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
2506 148 หน้า

อธิบดีกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ เอกสารประกอบการให้สัมภาษณ์
เรื่องการผลิตครู ของกรมการฝึกหัดครู 17 กรกฎาคม 2513
11 หน้า

Elack, Willis J., and Page, M. Jerome, "Recruitment and Selection of Elementary and Secondary School Teacher", Review of Educational Research, 28(3):119 - 203; June 1958.

✓✓ Cunningham, K.S., and Morey, Elwyn A., "Children Need Teacher", in Melbourne University Press, 1947, 185 pp.

✓ Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, Longmans Green and Co., New York, 1961, 540 pp.

✓ Lieberman, Myron, Education As a Profession, Prentice - Hall, Inc., New York, 1960, 540 pp.

Mori, Takako, "Analysis of Factors Influencing Motivations For Becoming a Teacher", Journal of Educational Research, 60:174 - 179; December 1966.

✓ Sudchai Lao-Sunthorn, A Study of the Current Status of Teacher Personnel in the Secondary and Vocational School of Bangkok, Thailand, with a View to Program Improvement, Doctor Dissertation, June 1955, 191 pp.

Tink, Albert Kerby, "Factors Related to Students Choosing or Not Choosing Teaching As a Vocation", Dissertation Abstracts, 21(5):1132 - 1133; November 1960.

✓ Wallbank, Marry L., "Why Teach?", Journal of Educational Research, 48:699 - 703; May 1955.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม

ภาคผนวก ข. การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถาม

แรงจูงใจและความมั่นใจในการเลือกเรียนครูของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาบทุมวัน
บางแสน และนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เพื่อนนิสิตที่รัก

ข้าพเจ้าใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ ขอให้ท่าน
ตอบข้อความต่อไปนี้ตามความเป็นจริง เพื่อนำผลที่ได้จากท่านไปเป็นประโยชน์
ในการศึกษาค้นคว้า ข้อความที่ท่านตอบทุกข้อจะถือเป็นความลับทั้งสิ้น ท่านไม่ต้อง
ลงชื่อของท่าน ดังนั้น เมื่อตอบแล้วจึงไม่ทราบว่า เป็นคำตอบของผู้ใดโดยเฉพาะ

แบบสอบถามนี้จะใส่มาในซองเปิดผนึก เมื่อท่านตอบเรียบร้อยแล้วขอให้
ปิดผนึกซอง แล้วนำส่งยังผู้แทนปีของท่านภายในวันพฤหัสบดีที่ 19 กุมภาพันธ์ 2513

ขอขอบคุณในความร่วมมือครั้งนี้

โสตถิผล มีทรัพย์

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

คำถามทั้งหมดมี 3 ตอน กรุณาตอบให้ครบทั้ง 3 ตอน

ตอนที่ 1

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมข้อความในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1.1 เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

1.2 ชั้นปีที่ _____

1.3 จบชั้น มศ.5 แผนก ☐ วิทยาศาสตร์ ☐ ศิลปะ ☐ ทวิใบ

1.4 เมื่อจบชั้น มศ.5 ท่านได้คะแนนเฉลี่ย _____ เปอร์เซนต์

1.5 อาชีพของบิดามารดา

1.5.1 บิดาเป็น ☐ ข้าราชการ
☐ ไม่ใช่ข้าราชการ

(โปรดอธิบายลักษณะอาชีพของบิดาของท่านโดยย่อ ตัวอย่างเช่น
เป็นนายแพทย์ เปิดร้านค้าเนนกิจการเอง หรือเป็นครูโรงเรียน
รัฐบาล หรือเป็นเจ้าของอู่ซ่อมรถยนต์ เป็นต้น)

1.5.2 ลักษณะอาชีพของบิดา _____

1.5.3 มารดาเป็น ☐ ข้าราชการ
☐ ไม่ใช่ข้าราชการ

(โปรดอธิบายลักษณะอาชีพของมารดาของท่าน ดังตัวอย่างเช่นเดียวกับ
อาชีพของบิดา)

1.5.4 ลักษณะอาชีพของมารดา _____

1.6 ระดับการศึกษาของบิดามารดา (ตามมาตรฐานการศึกษาเดิม)

- 1.6.1 บิดาเรียนจบชั้น ☐ ประถมศึกษา (ป.4)
☐ มัธยมศึกษา (ม.6)
☐ เตรียมอุดมศึกษา (ม.8)
☐ อุดมศึกษา (มหาวิทยาลัยหรือเทียบเท่า)
☐ สูงกว่าปริญญาตรี
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

- 1.6.2 มารดาเรียนจบชั้น ☐ ประถมศึกษา (ป.4)
☐ มัธยมศึกษา (ม.6)
☐ เตรียมอุดมศึกษา (ม.8)
☐ อุดมศึกษา (มหาวิทยาลัยหรือเทียบเท่า)
☐ สูงกว่าปริญญาตรี
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ตอนที่ 2

ในขณะที่ท่านกำลังเรียนเพื่อเตรียมตัวออกไปดำเนินอาชีพครู โปรดให้ข้อคิดเห็นว่า

2.1 ที่ท่านเลือกเรียนในสถาบันนี้ส่วนใหญ่เพราะ

☐ การตัดสินใจสอบเข้าเรียนด้วยตนเอง

☐ บิดา มารดา หรือญาติแนะนำ

☐ เรียนตามเพื่อน

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

2.2 ในการเลือกเข้ามาเรียนในสถาบันนี้ ท่านย่อมมีเหตุผลต่าง ๆ ที่เป็นแรงจูงใจ ให้เลือกเรียนมาก-น้อยแตกต่างกัน โปรดพิจารณาเหตุผลที่ให้ต่อไปนี้ว่า ตรงกับความรู้สึกของท่านมากหรือน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น ๆ (โปรดตัดสินใจให้ตรงกับความรู้สึกของท่านให้มากที่สุด)

มากที่สุด หมายความว่าท่านได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากเหตุผลข้อนั้นโดยตรง

มาก หมายความว่าท่านได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากเหตุผลข้อนั้นเป็นส่วนใหญ่

ปานกลาง หมายความว่าท่านได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากเหตุผลข้อนั้นพอประมาณ

น้อย หมายความว่าท่านได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากเหตุผลข้อนั้นบ้างเล็กน้อย

ไม่-เลย หมายความว่าท่านไม่ได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากเหตุผลข้อนั้นเลย

ข้อที่	เหตุผล	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่-เลย	ข้อที่
1	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย						1
2	เป็นอาชีพที่มั่นคง - ยั่งยืน						2
3	เรียนง่ายกว่าอาชีพอื่น ๆ						3
4	มีทางก้าวหน้าต่อไปได้ง่ายทั้ง ในด้านการศึกษาและการ ทำงาน						4

ข้อที่	เหตุผล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่-เลย	ข้อที่
5	เปลี่ยนไปดำเนินอาชีพอย่างอื่นได้						5
6	ใช้ทุนในการเรียนน้อย						6
7	เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่องนับถือ						7
8	ได้มีโอกาสศึกษาคนในลักษณะต่าง ๆ กัน						8
9	มีวันหยุดพักผ่อนมากกว่าอาชีพอื่น						9
10	เป็นอาชีพที่มีช่วงการทำงานยาวนาน						10
11	มีความรู้กว้างขวาง เพราะต้องศึกษาคนควาอยู่เสมอ						11
12	เป็นที่พึ่งของเด็กกรองจากพ่อ-แม่						12
13	เป็นอาชีพที่มีแบบแผนที่ดี ไม่โลดโผน						13
14	มีทางหารรายได้พิเศษ						14
15	เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับเพศหญิงมากที่สุด						15
16	มีความรักและสงสารเด็ก						16
17	รู้สึกว่าตนมีบุคลิกภาพเหมาะที่จะเป็นครู						17
18	ชอบพูด - ชอบสอน						18
19	รักการค้นคว้าหาความรู้						19
20	มีความใฝ่ฝันที่จะเข้ามาอยู่ในสถาบันนี้						20
21	เรียนเพราะลอบคัดเลือกเข้ามาได้แห่งเดียว						21

ข้อที่	เหตุผล	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่-เลย	ข้อที่
22 ✓	ต้องการมีลูกศิษย์มาก ๆ และอาจ มีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตไปใน อนาคต _____						22
23	เคยมีความประทับใจที่ดีจากครู เก่า ๆ _____						23
24	มีบิดามารดาหรือญาติเป็นครู _____						24
25	รักการถ่ายทอดวิชาให้แก่ผู้อื่น _____						25
26	มีความมั่นใจว่าจะ เป็นครูที่ดีได้ _____						26
27	ครูส่วนมากมีความยุติธรรม _____						27
28	ครูส่วนมากมีความเสียสละ _____						28
29	ครูส่วนมากมีความรอบคอบและ อดทน _____						29
30	ครูส่วนมากมุ่งสอนให้คนเป็นคนดี เป็นคนฉลาด _____						30
31 ✓	ครูส่วนมากมีส่วนช่วยในการพัฒนา ท้องถิ่น _____						31
32 ✓	ครูเป็นผู้ทำประโยชน์แก่สังคมมากที่สุด _____						32
33	ปัจจุบันชาติยังต้องการครูอีกมาก _____						33
34	อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____						34

2.3 จากเหตุผลต่าง ๆ ข้างต้นนี้ โปรดพิจารณาว่าข้อใดเป็นเหตุผลที่สำคัญที่สุดสำหรับตัวท่านเอง และข้อใดเป็นเหตุผลรอง ๆ ลงมา ขอให้ท่านจัดอันดับเหตุผลเหล่านั้นมา 3 อันดับ โดยเขียนเฉพาะหมายเลขหน้าข้อความเดิมลงในช่องว่างตามลำดับความสำคัญ

2.3.1 อันดับหนึ่ง _____

2.3.2 อันดับที่สอง _____

2.3.3 อันดับที่สาม _____

ตาราง 88 การแจกแจงความถี่ของคะแนนสอบไล่ชั้น มศ.5 เพื่อหาอันดับเปอร์เซ็นต์

คะแนน (x)	ความถี่ (f)	ความถี่สะสม (cf)
80 - 84	1	504
75 - 79	26	503
70 - 74	50	477
65 - 69	121	427
60 - 64	132	306
55 - 59	106	174
50 - 54	68	68

$$\sum f = 504$$

1. หา P_{15} ใน 100 คน ขณะอยู่ 15 คน
 " 504 " " 75.6 "

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าสูตร } P_x &= L_o + \frac{1 (fn - f_1)}{f_2} \\ P_{15} &= 54.5 + \frac{5(75.6 - 68)}{106} \\ &= 54.86 \end{aligned}$$

2. หา P_{84} ใน 100 คน ขณะอยู่ 84 คน
 " 504 " " 432.4 "

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าสูตร } P_{84} &= 69.5 + \frac{5(432.4 - 427)}{50} \\ &= 70.04 \end{aligned}$$

นิสิตที่มีคะแนนอยู่ระหว่าง 50.00% - 54.85% เป็นนิสิตที่มีระดับผลการเรียนอ่อน
 นิสิตที่มีคะแนนอยู่ระหว่าง 54.86% - 70.03% เป็นนิสิตที่มีระดับผลการเรียนปานกลาง
 นิสิตที่มีคะแนนอยู่ระหว่าง 70.04% - 84.00% เป็นนิสิตที่มีระดับผลการเรียนเก่ง

ตาราง 89 จำนวนนิสิตที่มีผลการเรียนระดับต่าง ๆ กัน จำแนกตามสถาบัน

สถาบัน ระดับ	วค. ปทุมวัน	วค. บางแสน	วค.	ครุศาสตร์	รวม
เก่ง	8	5	13	63	76
ปานกลาง	148	128	276	84	360
อ่อน	26	36	62	6	68
รวม	182	169	351	153	504

ตาราง 90 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ
ของนิสิต วศ.ปทุมวัน (N = 182)

ข้อที่ / น้ำหนัก	1	2	3	4	5	x	x ²
1	4	11	59	66	42	677	2685
2	2	5	50	75	50	712	2946
3	77	30	62	9	4	379	999
4	5	24	66	56	31	630	2366
5	30	63	62	20	7	457	1135
6	23	26	79	31	23	551	1909
7	4	12	74	52	40	658	2550
8	7	10	36	73	56	707	2939
9	31	34	63	32	22	526	1796
10	17	28	65	48	24	580	2082
11	5	5	35	71	66	734	3126
12	5	4	37	68	68	736	3142
13	6	7	34	66	69	731	3121
14	19	44	69	35	15	529	1751
15	19	11	32	59	61	678	2820

$$\sum x = 9285 \quad \sum x^2 = 35367$$

$$N = 182 \times 15$$

$$= 2730$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{9285}{2730}$$

$$= 3.4010$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(2730)(35367) - (9285)^2}{(2730)^2}$$

$$= 1.3874$$

ตาราง 91 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว
ของนิสิต วศ. ปทุมวัน (N = 182)

ข้อที่ \ หน้า	1	2	3	4	5	X	X ²
16	3	4	45	76	54	720	2990
17	19	19	80	43	21	574	2028
18	15	20	67	46	34	610	2284
19	7	15	70	63	27	634	2380
20	25	40	60	35	22	535	1835
21	68	27	30	29	28	468	1610
22	61	37	54	20	10	427	1265
23	19	16	64	52	31	606	2266
24	85	26	33	22	16	404	1238
25	10	16	62	62	32	636	2424
26	7	12	73	51	39	649	2503

$$\sum X = 6263 \quad \sum X^2 = 22823$$

$$N = 182 \times 11$$

$$= 2002$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{6263}{2002}$$

$$= 3.1283$$

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(2002)(22823) - (6263)^2}{(2002)^2}$$

$$= 1.6133$$

ตาราง 92 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม
ของนิสิต วศ. ปทุมวัน (N = 182)

ข้อที่ \ หน้าหลัก	1	2	3	4	5	x	x ²
27	13	34	81	41	13	553	1859
28	7	21	64	66	24	625	2323
29	6	17	58	76	25	643	2437
30	0	5	42	79	56	732	3062
31	0	13	55	70	44	691	2767
32	0	4	34	72	72	758	3274
33	0	5	21	47	109	806	3686

$$\sum x = 4808 \quad \sum x^2 = 19408$$

$$N = 182 \times 7 \\ = 1274$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{4808}{1274}$$

$$= 3.7739$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(1274)(19408) - (4808)^2}{(1274)^2}$$

$$= 0.9912$$

ตาราง 93 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ
ของนิสิต วศ. บางแสน (N = 169)

ข้อที่ \ หน้าที่	1	2	3	4	5	X	X ²
1	9	5	57	71	27	609	2353
2	7	5	45	63	49	649	2665
3	35	28	87	14	5	433	1279
4	7	23	74	44	21	556	1994
5	18	64	57	22	8	445	1339
6	18	23	85	29	14	505	1689
7	7	25	56	52	29	578	2168
8	5	20	43	55	46	624	2502
9	20	15	45	48	41	582	2278
10	9	25	68	44	23	554	2000
11	2	10	45	66	46	651	2653
12	5	10	32	61	55	664	2780
13	3	15	48	57	46	635	2557
14	16	48	73	18	14	473	1503
15	11	10	35	56	57	645	2687

$$\sum X = 8603 \quad \sum X^2 = 32447$$

$$N = 169 \times 15$$

$$= 2535$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{8603}{2535}$$

$$= 3.3936$$

$$\begin{array}{r} 152 \\ 169 \\ \hline 321 \end{array}$$

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N}$$

$$= \frac{(2535)(32447) - (8603)^2}{(2535)^2}$$

$$= 1.2824$$

ตาราง 94 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว
ของนิสิต วศ., บางแสน (N = 169)

ข้อที่ / น้ำหนัก	1	2	3	4	5	X	X ²
16	3	7	49	69	41	645	2601
17	23	23	66	37	20	515	1801
18	19	26	64	36	24	527	1875
19	4	15	69	50	31	596	2264
20	19	24	71	31	24	524	1850
21	50	17	44	22	36	484	1766
22	38	35	58	21	17	451	1461
23	20	28	54	43	24	530	1906
24	71	18	38	19	23	412	1364
25	11	19	64	49	26	567	2097
26	14	20	58	46	31	567	2127

$$\sum X = 5818 \quad \sum X^2 = 21112$$

$$N = 169 \times 11$$

$$= 1859$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{5818}{1859}$$

$$= 3.1296$$

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(1859)(21112) - (5818)^2}{(1859)^2}$$

$$= 1.5619$$

ตาราง 95 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม
ของนิสิต วศ. บางแสน (N = 169)

ข้อที่ \ หน้าที่	1	2	3	4	5	X	X ²
27	16	31	71	37	14	509	1721
28	11	18	61	60	19	565	2064
29	10	22	56	58	23	569	2105
30	2	7	50	63	47	653	2663
31	4	18	47	57	43	624	2486
32	6	7	38	58	60	666	2804
33	4	4	18	50	93	731	3307

$$\sum X = 4317 \quad \sum X^2 = 17150$$

$$\begin{aligned} N &= 169 \times 7 \\ &= 1183 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{4317}{1183} \\ &= 3.6491 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2} \\ &= \frac{(1183)(17150) - (4317)^2}{(1183)^2} \\ &= 1.1804 \end{aligned}$$

ตาราง 96 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ
ของ นิสิต วศ. ปทุมวัน - บางแสน (N = 351)

ข้อที่ \ หน้าหลัก	1	2	3	4	5	X	X ²
1	13	16	116	137	69	1286	5038
2	9	10	95	138	99	1361	5587
3	112	58	149	23	9	812	2278
4	12	47	140	100	52	1186	4360
5	48	127	119	42	15	902	2674
6	41	49	164	60	37	1056	3598
7	11	37	130	104	69	1236	4718
8	12	30	79	128	102	1331	5441
9	51	49	108	80	63	1108	4074
10	26	53	133	92	47	1134	4082
11	7	15	80	137	112	1385	5779
12	10	14	69	135	123	1400	5922
13	9	22	82	123	115	1366	5678
14	35	92	142	53	29	1002	3254
15	30	21	67	115	118	1323	5507

$$N = 351 \times 15$$

$$= 5265$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{17888}{5265}$$

$$= 3.3975$$

$$\sum X = 17888 \quad \sum X^2 = 67990$$

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(5265)(67990) - (17888)^2}{(5265)^2}$$

$$= 1.3703$$

ตาราง 97 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว

ของ นิสิต วศ. ปทุมวัน - บางแสน (N = 351)

ข้อที่	น้ำหนัก	1	2	3	4	5	X	X ²
16		6	11	94	145	95	1365	5591
17		42	42	146	80	41	1089	3829
18		34	46	131	82	58	1137	4159
19		11	30	139	113	58	1230	4640
20		44	64	131	66	46	1059	3685
21		118	44	74	51	64	952	3376
22		99	72	112	41	27	878	2726
23		39	44	118	95	55	1136	4172
24		156	44	71	41	39	816	2602
25		21	35	126	111	58	1203	4521
26		21	32	131	97	70	1216	4630

$$N = 351 \times 11$$

$$= 3861$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{12081}{3861}$$

$$= 3.1289$$

$$\sum X = 12081 \quad \sum X^2 = 43931$$

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(3861)(43931) - (12081)^2}{(3861)^2}$$

$$= 1.5876$$

ตาราง 98 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม
ของ นิลิต วก. ปทุมวัน - บางแสน (N = 351)

ข้อที่ \ น้าหนัก	1	2	3	4	5	x	x ²
27	29	65	152	78	27	1062	3580
28	18	39	125	126	43	1190	4390
29	16	39	114	134	48	1212	4542
30	2	12	92	142	103	1385	5725
31	4	31	102	127	87	1315	5253
32	6	11	72	130	132	1424	6078
33	4	9	39	97	202	1537	6993

$$\sum x = 9125 \quad \sum x^2 = 36561$$

$$N = 351 \times 7$$

$$= 2457$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{9125}{2457}$$

$$= 3.7138$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(2457)(36561) - (9125)^2}{(2457)^2}$$

$$= 1.0874$$

ตาราง 99 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ
ของนิสิต ครูค่าสตร (N = 153)

ข้อที่ \ หน้าหลัก	1	2	3	4	5	X	X ²
1	15	9	45	52	32	536	2088
2	14	8	35	49	47	566	2320
3	66	18	56	8	5	327	895
4	9	25	57	44	18	496	1776
5	34	34	54	23	8	396	1224
6	56	25	56	10	6	344	970
7	11	12	47	49	34	542	2116
8	16	12	22	50	53	571	2387
9	58	24	30	24	17	377	1233
10	28	21	38	46	20	468	1690
11	11	8	35	64	35	563	2257
12	11	6	19	63	54	602	2564
13	11	7	29	60	46	582	2410
14	29	28	61	26	9	417	1331
15	20	7	26	52	48	560	2314

$$\sum X = 7347 \quad \sum X^2 = 27575$$

$$N = 153 \times 15 \\ = 2295$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \\ = \frac{7347}{2295} \\ = 3.2013$$

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N} \\ = \frac{(2295)(275750) - (7347)^2}{(2295)^2} \\ = 1.7668$$

ตาราง 100 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว
ของนิสิต ครูค่าสตร (N = 153)

ข้อที่ \ หน้าที่	1	2	3	4	5	x	x ²
16	6	10	35	59	43	582	2380
17	21	24	58	21	29	472	1700
18	20	15	56	34	28	494	1828
19	15	20	64	34	20	483	1715
20	15	19	39	38	42	532	2100
21	76	19	22	14	22	346	1124
22	42	36	50	17	8	372	1108
23	20	21	52	37	23	481	1739
24	82	22	20	14	15	317	949
25	15	13	58	44	23	506	1868
26	16	14	56	41	26	506	1882

$$\sum x = 5091 \quad \sum x^2 = 18393$$

$$N = 153 \times 11 \\ = 1683$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N} \\ = \frac{5091}{1683}$$

$$= 3.0249$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2} \\ = \frac{(1683)(18393) - (5091)^2}{(1683)^2} \\ = 1.7783$$

ตาราง 101 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม
ของนิสิต ครูค่าสตรี (N = 153)

ข้อที่ \ น้ำหนัก	1	2	3	4	5	X	X ²
27	20	31	61	32	9	438	1430
28	10	27	51	52	13	490	1734
29	10	16	61	54	12	501	1787
30	7	4	58	53	31	556	2168
31	9	19	44	54	27	530	2020
32	6	7	30	59	51	601	2523
33	7	2	13	52	79	653	2939

$$\begin{aligned}
 N &= 153 \times 7 \\
 &= 1071 \\
 \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{3769}{1071} \\
 &= 3.5191
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum X &= 3769 \quad \sum X^2 = 14601 \\
 S^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2} \\
 &= \frac{(1071)(14601) - (3769)^2}{(1071)^2} \\
 &= 1.2487
 \end{aligned}$$

ตาราง 102 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ /
ของนิสิตชาย (N = 145)

ข้อที่ \ หน้าที่	1	2	3	4	5	x	x ²
1	6	8	44	58	29	531	2087
2	7	8	47	52	31	527	2069
3	41	22	66	12	4	351	1015
4	2	21	70	32	20	482	1728
5	14	42	60	18	11	405	1285
6	19	19	65	24	18	438	1514
7	6	20	57	38	24	489	1807
8	4	18	41	46	36	527	2081
9	21	22	42	38	22	453	1645
10	8	22	57	43	15	470	1672
11	4	7	43	63	28	539	2127
12	3	9	30	59	44	567	2353
13	3	15	40	50	37	538	2148
14	12	39	67	18	9	408	1284
15	30	13	32	33	37	469	1823

$$N = 145 \times 15$$

$$= 2175$$

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{7194}{2175}$$

$$= 3.3075$$

$$\sum x = 7194 \quad \sum x^2 = 26638$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(2175)(26638) - (7194)^2}{(2175)^2}$$

$$= 1.3072$$

ตาราง 103 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว ✓

ของนิสิตชาย (N = 145)

ข้อที่ / หน้าหน้า	1	2	3	4	5	X	X ²
16	4	7	48	55	31	537	2119
17	19	23	57	27	19	439	1531
18	17	25	46	34	23	456	1650
19	4	12	53	35	41	532	2114
20	21	20	54	33	17	440	1540
21	44	12	37	20	32	419	1545
22	36	32	50	13	14	372	1172
23	21	24	47	36	17	439	1541
24	66	17	34	14	14	328	1014
25	13	16	51	33	32	490	1864
26	14	18	46	36	31	487	1851

$$N = 145 \times 11$$

$$= 1595$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{4939}{1595}$$

$$= 3.0965$$

$$\sum X = 4939 \quad \sum X^2 = 17941$$

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(1595)(17941) - (4939)^2}{(1595)^2}$$

$$= 1.6596$$

ตาราง 104 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม

ของนิสิตชาย (N = 145)

ข้อที่	น้ำหนัก	1	2	3	4	5	X	X ²
27		11	27	60	36	11	444	1510
28		8	15	49	15	18	495	1839
29		8	16	46	55	20	498	1866
30		2	8	39	55	41	560	2290
31		4	18	36	51	36	532	2116
32		4	7	26	54	54	582	2480
33		3	2	21	37	82	628	2842

$$\sum X = 3739 \quad \sum X^2 = 14943$$

$$N = 145 \times 7$$

$$= 1015$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{3739}{1015}$$

$$= 3.6837$$

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(1015)(14943) - (3739)^2}{(1015)^2}$$

$$= 1.1521$$

ตาราง 105 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ

ของนิสิตหญิง (N = 359)

ข้อที่ \ หน้าที่	1	2	3	4	5	x	x ²
1	22	17	117	131	72	1291	5039
2	16	10	83	135	115	1400	5838
3	137	54	139	19	10	788	2158
4	19	51	127	112	50	1200	4408
5	68	119	113	47	12	893	2613
6	78	55	155	46	25	962	1794
7	16	29	120	115	79	1289	5027
8	24	24	60	132	119	1375	5747
9	88	51	96	66	58	1032	3662
10	46	52	114	95	52	1132	4100
11	14	16	72	138	119	1409	5909
12	18	11	58	139	133	1435	6133
13	17	14	71	133	124	1410	5940
14	52	81	136	61	29	1011	3301
15	20	15	61	134	129	1414	5998

$$\sum x = 18041 \quad \sum x^2 = 67667$$

$$N = 359 \times 15$$

$$= 5385$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{18041}{5385}$$

$$= 3.3502$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(5385)(67667) - (18041)^2}{(5385)^2}$$

$$= 1.3417$$

ตาราง 106 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว

ของนิสิตหญิง (N = 359)

ข้อที่ \ หน้า	1	2	3	4	5	X	X ²
16	8	14	81	149	107	1410	5852
17	44	43	147	74	51	1122	3998
18	37	36	141	82	63	1175	4337
19	22	38	150	112	37	1181	4241
20	38	63	116	71	71	1151	4245
21	150	51	59	45	54	879	2955
22	105	76	112	45	21	878	2662
23	38	41	123	96	61	1178	4370
24	172	49	57	41	40	805	2537
25	23	32	133	122	49	1219	4525
26	23	28	141	102	65	1235	4661

$$\sum X = 12233 \quad \sum X^2 = 44383$$

$$N = 359 \times 11$$

$$= 3949$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{12233}{3949}$$

$$= 3.0977$$

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(3949)(44383) - (12233)^2}{(3949)^2}$$

$$= 1.6430$$

ตาราง 107 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม

ของนิสิตหญิง (N = 359)

ข้อที่ / น้ำหนัก	1	2	3	4	5	x	x ²
27	38	69	153	74	25	1056	3500
28	20	51	127	123	38	1185	4285
29	18	39	129	133	40	1215	4463
30	7	8	111	140	93	1381	5603
31	9	32	110	130	78	1313	5157
32	8	11	76	135	129	1443	6121
33	8	9	31	112	199	1562	7090

$$\sum x = 9155 \quad \sum x^2 = 36219$$

$$N = 359 \times 7$$

$$= 2513$$

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{9155}{2513}$$

$$= 3.6430$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(2513)(36219) - (9155)^2}{(2513)^2}$$

$$= 1.1407$$

ตาราง 108 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ
ของนิสิตที่มีผลการเรียนระดับเก่ง (N = 76)

ข้อที่ \ น้ำหนัก	1	2	3	4	5	X	X ²
1	9	5	32	21	9	244	878
2	9	4	21	23	19	267	1057
3	37	4	28	5	2	159	435
4	4	18	29	16	9	236	818
5	18	19	22	12	5	195	609
6	28	14	22	7	5	175	519
7	3	8	20	27	18	277	1097
8	8	6	10	26	26	284	1188
9	26	13	14	17	6	192	626
10	15	10	20	26	5	224	776
11	5	3	20	30	18	281	1127
12	2	3	7	34	30	315	1371
13	4	4	14	30	24	294	1226
14	14	10	32	16	4	214	698
15	11	2	10	26	27	284	1200

$$\begin{aligned}
 N &= 15 \times 76 \\
 &= 1140 \\
 \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{3641}{1140} \\
 &= 3.19386
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum X &= 3641 \quad \sum X^2 = 13625 \\
 S^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2} \\
 &= \frac{(1140)(13625) - (3641)^2}{(1140)^2} \\
 &= 1.7510
 \end{aligned}$$

ตาราง 109 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว
ของนิสิตที่มีผลการเรียนระดับเก่ง (N = 76)

ข้อที่ \ น้าหนัก	1	2	3	4	5	X	X ²
16	2	6	19	30	19	286	1152
17	12	11	24	10	19	241	907
18	9	6	24	18	19	260	1012
19	7	9	27	17	16	254	958
20	10	14	13	24	15	248	942
21	38	7	8	9	14	182	632
22	22	16	25	8	5	186	564
23	6	10	24	22	14	256	964
24	41	11	5	7	12	166	542
25	8	6	31	20	11	248	906
26	7	10	28	17	14	249	921

$$\sum X = 2576 \quad \sum X^2 = 9500$$

$$N = 76 \times 11$$

$$= 836$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{2576}{836}$$

$$= 3.0813$$

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(836)(9500) - (2576)^2}{(836)^2}$$

$$= 1.8689$$

ตาราง 110 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม
ของนิสิตที่มีผลการเรียนระดับเก่ง (N = 76)

ข้อที่ หน้าหน้า	1	2	3	4	5	X	X ²
27	10	11	35	16	4	221	725
28	5	15	26	23	7	240	842
29	5	5	34	25	7	252	906
30	2	2	29	26	17	282	1112
31	3	7	27	22	17	271	1051
32	2	4	16	30	24	298	1242
33	3	1	6	29	37	324	1450

$$\sum X = 1888 \quad \sum X^2 = 7328$$

$$N = 76 \times 7$$

$$= 532$$

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{1888}{532}$$

$$= 3.5488$$

$$= \frac{(532)(7328) - (1888)^2}{(532)^2}$$

$$= 1.1799$$

ตาราง 111 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ
ของนิสิตที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง (N = 360)

ข้อที่ \ หน้าหลัก	1	2	3	4	5	x	x ²
1	15	17	113	144	71	1319	5179
2	11	12	92	139	106	1397	5761
3	124	59	150	20	9	817	2255
4	15	45	140	110	50	1215	4465
5	54	118	128	47	13	927	2755
6	56	48	168	52	36	1044	3492
7	14	34	130	109	73	1273	4889
8	16	26	77	130	111	1374	5668
9	70	49	112	72	57	1077	3851
10	32	52	124	103	49	1165	4229
11	12	17	76	151	104	1398	5780
12	16	12	66	142	124	1426	6030
13	13	15	87	132	113	1397	5793
14	43	83	150	56	28	1023	3321
15	30	21	71	121	122	1379	5739

$$\begin{aligned}
 N &= 360 \times 15 \\
 &= 5400 \\
 \bar{x} &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{18231}{5400} \\
 &= 3.3761
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum x &= 18231 \quad \sum x^2 = 69207 \\
 s^2 &= \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2} \\
 &= \frac{(5400)(69207) - (18231)^2}{(5400)^2} \\
 &= 1.4179
 \end{aligned}$$

ตาราง 112 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว
ของนิสิตที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง (N = 360)

ข้อที่	น้ำหนัก	1	2	3	4	5	x	x ²
16		6	10	92	150	102	1412	5824
17		43	46	154	78	39	1104	3836
18		33	43	142	88	54	1167	4241
19		12	38	147	111	52	1233	4563
20		34	61	132	69	64	1148	4170
21		134	50	73	46	57	922	3152
22		90	80	120	48	22	912	2808
23		39	48	127	92	54	1154	4196
24		164	51	67	43	35	814	2534
25		20	33	132	116	59	1241	4617
26		24	28	140	103	65	1129	4669

$$\sum x = 12236 \quad \sum x^2 = 44664$$

$$N = 360 \times 11$$

$$= 3960$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{12236}{3960}$$

$$= 3.0898$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(3960)(44664) - (12236)^2}{(3960)^2}$$

$$= 1.7313$$

ตาราง 113 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม
ของนิสิตที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง (N = 360)

ข้อที่ \ น้ำหนัก	1	2	3	4	5	X	X ²
27	33	69	149	84	25	1079	3619
28	18	44	126	128	44	1216	4476
29	16	43	114	138	49	1241	4647
30	5	9	103	150	93	1397	5693
31	5	34	105	139	77	1329	5235
32	6	8	71	140	135	1470	6292
33	5	10	33	107	205	1557	7179

$$N = 360 \times 7$$

$$= 2520$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{9309}{2520}$$

$$= 3.6940$$

$$\sum X = 9309 \quad \sum X^2 = 37141$$

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(2520)(37141) - (9309)^2}{(2520)^2}$$

$$= 1.0925$$

ตาราง 114 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ
ของนิสิตที่มีผลการเรียนระดับอ่อน (N = 68)

ข้อที่ \ น้ำหนัก	1	2	3	4	5	X	X ²
1	4	3	17	23	21	258	1062
2	3	2	15	26	22	266	1112
3	20	13	26	6	3	163	477
4	2	9	28	18	11	231	853
5	10	24	23	6	5	176	534
6	12	11	30	11	4	188	602
7	4	8	26	17	13	231	867
8	4	10	15	21	18	243	965
9	11	13	12	17	15	216	818
10	7	14	26	9	12	209	741
11	3	2	18	20	25	266	1118
12	4	5	13	23	23	260	1084
13	3	9	11	21	24	258	1074
14	9	24	23	7	5	179	549
15	14	5	11	21	17	226	894

$$N = 68 \times 15$$

$$= 1020$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{3370}{1020}$$

$$= 3.3039$$

$$\sum X = 3370 \quad \sum X^2 = 12750$$

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(1020)(12750) - (3370)^2}{(1020)^2}$$

$$= 1.5841$$

ตาราง 115 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว
ของนิสิตที่มีผลการเรียนระดับอ่อน (N = 68)

ข้อที่ \ หน้าหลัก	1	2	3	4	5	X	X ²
16	4	5	18	24	17	249	995
17	8	9	26	14	11	215	777
18	10	13	22	12	11	205	727
19	5	4	30	20	9	228	836
20	12	8	26	12	10	204	720
21	21	8	15	9	15	193	707
22	28	12	17	3	8	155	477
23	12	5	21	19	11	216	800
24	34	5	18	4	7	149	455
25	8	9	21	18	12	221	821
26	5	8	23	16	16	234	900

$$\sum X = 2269 \quad \sum X^2 = 8215$$

$$N = 68 \times 11$$

$$= 748$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{2269}{748}$$

$$= 3.0334$$

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(748)(8215) - (2269)^2}{(748)^2}$$

$$= 1.7809$$

ตาราง 116 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม
ของนิสิตที่มีผลการเรียนระดับอ่อน (N = 68)

ข้อที่ \ หน้าที่	1	2	3	4	5	x	x ²
27	5	16	30	11	6	201	665
28	5	7	24	26	6	225	815
29	5	6	27	23	7	225	815
30	2	5	17	21	23	262	1086
31	5	8	15	20	20	246	992
32	4	5	13	23	23	260	1084
33	3	0	12	16	37	288	1292

$$N = 68 \times 7$$

$$= 476$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{1707}{476}$$

$$= 3.5861$$

$$\sum x = 1707 \quad \sum x^2 = 6749$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(476)(6749) - (1707)^2}{(476)^2}$$

$$= 1.3182$$

ตาราง 117 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ

ของนิสิตที่บิดามารดาอาชีพครู (N = 65) ✓

ข้อที่ หน้าหน้า	1	2	3	4	5	x	x ²
1	1	2	22	28	12	243	955
2	1	2	13	29	20	260	1090
3	20	13	28	2	2	148	406
4	1	6	23	23	12	234	900
5	11	20	26	6	2	163	471
6	18	10	31	6	0	155	433
7	1	3	28	22	11	234	892
8	2	7	15	25	16	241	965
9	13	10	19	13	10	192	682
10	8	10	19	18	10	207	757
11	1	4	15	31	14	248	998
12	2	1	17	29	16	251	1023
13	3	7	16	27	12	233	907
14	8	18	28	8	3	175	535
15	9	4	16	19	17	226	898

$$N = 65 \times 15$$

$$= 975$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{3210}{975}$$

$$= 3.2923$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(975)(11912) - (3210)^2}{(975)^2}$$

$$= 1.3781$$

ตาราง 118 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว
ของนิสิตที่บิดามารดาอาชีพครู (N = 65) ✓

ข้อที่ / น้ำหนัก	1	2	3	4	5	x	x ²
16	1	4	19	25	16	246	988
17	8	8	21	19	9	208	758
18	5	7	24	18	11	218	812
19	0	6	28	22	9	229	853
20	8	9	21	11	16	213	809
21	24	13	13	4	11	160	532
22	19	13	25	4	4	156	460
23	12	9	18	19	7	195	689
24	4	3	16	18	24	250	1048
25	3	6	27	17	12	224	842
26	5	6	20	20	14	227	879

$$\sum x = 2326 \quad \sum x^2 = 8670$$

$$N = 65 \times 11$$

$$= 715$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{2326}{715}$$

$$= 3.2531$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(715)(8670) - (2326)^2}{(715)^2}$$

$$= 1.5429$$

ตาราง 119 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม
ของนิสิตที่บิดามารดาอาชีพครู (N = 65)

ข้อที่ \ น้ำหนัก	1	2	3	4	5	X	X ²
27	5	7	37	12	4	198	658
28	5	2	31	19	8	218	796
29	4	3	31	22	5	216	772
30	2	3	20	26	14	242	960
31	3	4	23	21	14	234	912
32	3	0	18	25	19	252	1040
33	3	0	7	18	37	281	1279

$$\sum X = 1641 \quad \sum X^2 = 6417$$

$$N = 65 \times 7$$

$$= 455$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{1641}{455}$$

$$= 3.6065$$

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(455)(6417) - (1641)^2}{(455)^2}$$

$$= 1.0957$$

ตาราง 120 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ
ของนิสิตที่บิดามารดาอาชีพข้าราชการ (N = 131)

ข้อที่ \ หน้าหลัก	1	2	3	4	5	X	X ²
1	8	7	48	44	24	462	1772
2	7	3	32	51	38	503	2073
3	56	19	44	8	4	278	756
4	6	20	44	39	22	444	1656
5	24	35	48	19	5	339	1025
6	34	21	48	18	10	342	1088
7	3	14	46	32	36	477	1885
8	8	11	23	45	44	499	2079
9	33	18	32	26	22	379	1359
10	20	22	45	30	14	389	1343
11	8	6	26	52	39	501	2073
12	6	7	22	59	37	507	2101
13	9	8	25	45	44	500	2086
14	26	25	50	20	10	356	1146
15	11	7	25	44	44	496	2068

$$N = 131 \times 15$$

$$= 1965$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{6472}{1965}$$

$$= 3.2936$$

$$\sum X = 6472 \quad \sum X^2 = 24510$$

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(1965)(24510) - (6472)^2}{(1965)^2}$$

$$= 0.6152$$

ตาราง 121 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว
ของนิสิตที่บิดามารดาอาชีพข้าราชการ (N = 131)

ข้อที่ \ น้ำหนัก	1	2	3	4	5	X	X ²
16	4	4	32	56	35	507	2079
17	16	17	51	28	19	410	1466
18	14	16	45	29	27	432	1622
19	9	11	55	41	15	435	1579
20	14	19	49	31	18	413	1477
21	64	18	20	14	15	291	915
22	42	27	41	15	6	309	909
23	13	20	39	32	27	433	1631
24	69	18	24	12	8	265	749
25	13	15	49	37	17	423	1531
26	9	11	52	38	21	444	1654

$$\sum X = 4362 \quad \sum X^2 = 15612$$

$$N = 131 \times 11$$

$$= 1441$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{4362}{1441}$$

$$= 3.0270$$

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(1441)(15612) - (4362)^2}{(1441)^2}$$

$$= 1.6710$$

ตาราง 122 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม
ของนิสิตที่บิดามารดาอาชีพข้าราชการ (N = 131)

ข้อที่ \ น้ำหนัก	1	2	3	4	5	X	X ²
27	12	28	54	30	7	385	1265
28	6	20	44	46	15	437	1593
29	6	17	40	51	17	449	1675
30	4	5	36	48	38	504	2066
31	4	15	42	43	27	467	1805
32	3	8	32	45	43	510	2118
33	4	3	14	36	74	566	2568

$$\sum X = 3318 \quad \sum X^2 = 13090$$

$$\begin{aligned} N &= 131 \times 7 \\ &= 917 \end{aligned}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{3318}{917}$$

$$= 3.6183$$

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(917)(13090) - (3318)^2}{(917)^2}$$

$$= 1.1825$$

ตาราง 123 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ
ของนิสิตที่บิดามารดาอาชีพอื่น ๆ (N = 308)

ข้อที่ \ น้าหนัก	1	2	3	4	5	X	X ²
1	19	16	90	118	65	1118	4406
2	15	13	83	108	89	1167	4767
3	103	47	130	20	8	707	1981
4	14	46	130	82	36	1004	3580
5	46	106	99	41	16	799	2417
6	45	43	141	45	34	904	3056
7	15	33	104	98	58	1075	4101
8	18	24	64	107	95	1161	4777
9	62	44	86	68	48	920	3300
10	27	40	105	93	42	1004	3670
11	10	12	73	118	95	1200	4978
12	13	11	49	111	124	1246	5374
13	8	13	71	111	105	1216	5100
14	32	75	125	50	26	887	2907
15	31	16	51	105	105	1161	4859

$$N = 308 \times 15$$

$$= 4620$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{15569}{4620}$$

$$= 3.3699$$

$$\sum X = 15569 \quad \sum X^2 = 59273$$

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(4620)(59273) - (15569)^2}{(4620)^2}$$

$$= 1.4733$$

ตาราง 124 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว
ของนิสิตที่บิดามารดาอาชีพอื่น ๆ (N = 308)

ข้อที่ หน้าหน้า	1	2	3	4	5	x	x ²
16	6	13	78	124	87	1197	4919
17	40	40	133	54	41	940	3286
18	36	38	118	69	47	977	3529
19	16	34	121	83	54	1049	3919
20	36	55	100	63	54	968	3517
21	105	33	63	47	60	848	3056
22	80	68	96	39	15	735	2215
23	33	36	112	85	44	1001	3645
24	168	47	51	21	21	604	1676
25	20	26	109	101	52	1063	4021
26	23	29	118	77	61	1048	3958

$$N = 308 \times 11$$

$$= 3388$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{10430}{3388}$$

$$= 3.0785$$

$$\sum x = 10430 \quad \sum x^2 = 37741$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(3388)(37741) - (10430)^2}{(3388)^2}$$

$$= 1.6623$$

ตาราง 125 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม
ของนิสิตที่บิดามารดาอาชีพอื่น ๆ (N = 308)

ข้อที่ \ น้ำหนัก	1	2	3	4	5	X	X ²
27	31	62	121	71	23	917	3079
28	17	44	101	113	33	1025	3735
29	16	35	105	114	38	1047	3875
30	3	8	94	121	82	1195	4867
31	6	31	81	117	73	1144	4556
32	6	9	52	119	122	1266	5464
33	4	8	31	95	170	1343	6085

$$\sum X = 7937 \quad \sum X^2 = 31661$$

$$N = 308 \times 7$$

$$= 2156$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{7937}{2156}$$

$$= 3.6813$$

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(2156)(31661) - (7937)^2}{(2156)^2}$$

$$= 1.1326$$

ตาราง 126 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ

ของนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษา (N = 99)

ข้อที่ \ น้ำหนัก	1	2	3	4	5	x	x ²
1	5	6	31	37	20	358	1400
2	9	3	24	28	35	374	1560
3	43	11	35	6	4	214	598
4	7	18	33	26	15	321	1167
5	19	21	34	20	5	268	854
6	30	14	43	10	2	237	683
7	6	7	36	26	24	352	1374
8	11	6	22	31	29	358	1454
9	27	13	25	19	15	279	983
10	18	11	32	25	13	301	1075
11	7	2	27	39	24	368	1482
12	6	5	18	43	27	377	1551
13	6	4	25	34	30	375	1541
14	23	16	35	18	7	267	865
15	10	4	16	34	35	377	1589

$$N = 99 \times 15$$

$$= 1485$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{4826}{1485}$$

$$= 3.2498$$

$$\sum x = 4826 \quad \sum x^2 = 18176$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(1485)(18176) - (4826)^2}{(1485)^2}$$

$$= 1.6783$$

ตาราง 127 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว
ของนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษา (N = 99)

ข้อที่ \ หน้าหลัก	1	2	3	4	5	x	x ²
16	2	7	24	35	31	383	1581
17	17	12	40	17	13	294	1022
18	11	15	36	18	19	316	1158
19	7	11	44	34	13	362	1316
20	14	17	31	19	18	307	1115
21	47	12	13	11	16	234	788
22	35	21	30	6	7	226	660
23	14	17	25	28	15	310	1130
24	42	12	17	12	16	245	835
25	10	10	40	26	13	319	1151
26	9	8	39	27	16	330	1224

$$\sum x = 3326 \quad \sum x^2 = 11980$$

$$N = 99 \times 11$$

$$= 1089$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{3326}{1089}$$

$$= 3.0541$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(1089)(11980) - (3326)^2}{(1089)^2}$$

$$= 1.6729$$

ตาราง 128 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม
ของนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษา (N = 99)

ข้อที่ \ หน้าหลัก	1	2	3	4	5	X	X ²
27	13	16	42	24	4	287	939
28	8	13	38	30	10	318	1132
29	7	11	38	33	10	325	1171
30	2	1	40	32	24	372	1478
31	4	15	31	32	17	340	1280
32	3	6	26	33	31	380	1564
33	4	2	10	34	49	419	1871

$$\sum X = 2441 \quad \sum X^2 = 9435$$

$$N = 99 \times 7$$

$$= 693$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{2441}{693}$$

$$= 3.5223$$

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(693)(9435) - (2441)^2}{(693)^2}$$

$$= 1.2076$$

ตาราง 129 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ
ของนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (N = 228)

ข้อที่ หน้า หน้า	1	2	3	4	5	x	x ²
1	12	13	79	82	42	813	3137
2	9	10	53	97	59	871	3553
3	72	38	103	10	5	522	1436
4	8	27	85	72	36	785	2933
5	38	78	75	25	12	579	1725
6	47	38	99	30	14	610	1920
7	7	28	76	71	46	805	3089
8	11	19	42	85	71	870	3600
9	48	35	59	43	43	682	2482
10	17	42	84	54	31	724	2580
11	6	13	46	96	67	889	3683
12	12	10	37	87	82	901	3827
13	12	16	44	88	68	868	3580
14	27	59	94	33	15	634	2012
15	26	9	45	74	74	845	3501

$$\begin{aligned}
 N &= 228 \times 15 \\
 &= 3420 \\
 \bar{x} &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{11938}{3420} \\
 &= 3.3327
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 s^2 &= \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2} \\
 &= \frac{(3420)(43058) - (11938)^2}{(3420)^2} \\
 &= 1.4828
 \end{aligned}$$

ตาราง 130 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงงูงในด้านส่วนตัว
ของนิสิตที่บิดามารดาไม่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (N = 228)

ข้อที่	น้ำหนัก	1	2	3	4	5	X	X ²
16		9	8	64	88	59	864	3500
17		32	32	89	47	28	691	2413
18		27	29	84	59	29	718	2568
19		14	20	93	65	36	773	2871
20		28	40	72	50	38	714	2586
21		84	38	42	27	37	579	1971
22		65	51	72	29	11	554	1656
23		31	31	77	59	30	710	2542
24		92	38	45	30	23	538	1704
25		17	21	95	59	36	760	2800
26		19	23	84	60	42	767	2877

$$\begin{aligned}
 N &= 228 \times 11 \\
 &= 2508 \\
 \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{7668}{2508} \\
 &= 3.0574
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum X &= 7668 \quad \sum X^2 = 27488 \\
 s^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2} \\
 &= \frac{(2508)(27488) - (7668)^2}{(2508)^2} \\
 &= 1.5963
 \end{aligned}$$

ตาราง 131 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม
ของนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (N = 228)

ข้อที่ \ น้ำหนัก	1	2	3	4	5	X	X ²
27	24	51	85	48	20	673	2261
28	15	34	79	72	28	748	2714
29	15	28	86	74	25	750	2710
30	5	9	67	89	58	870	3518
31	9	16	71	82	50	832	3274
32	7	8	50	87	76	901	3781
33	5	6	23	65	129	991	4501

$$\sum X = 6756 \quad \sum X^2 = 22759$$

$$N = 228 \times 7$$

$$= 1596$$

$$= \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{6756}{1596}$$

$$= 3.6121$$

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(1596)(22759) - (6756)^2}{(1596)^2}$$

$$= 1.2123$$

ตาราง 132 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ

ของนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา (N = 177)

ข้อที่ หน้าหน้า	1	2	3	4	5	x	x ²
1	11	6	51	70	39	651	2589
2	5	5	51	63	53	685	2817
3	64	28	66	14	5	399	1119
4	6	27	79	46	19	576	2036
5	26	61	65	20	5	448	1300
6	20	22	78	29	28	554	1974
7	9	14	63	59	32	622	2376
8	6	17	37	62	55	674	2774
9	32	25	53	44	23	532	1888
10	19	21	56	58	23	576	2110
11	6	8	41	65	57	690	2872
12	4	5	32	68	68	722	3100
13	2	7	42	62	64	710	3000
14	15	44	74	28	16	517	1705
15	15	14	31	62	55	659	2717

$$\sum x = 9015 \quad \sum x^2 = 34377$$

$$N = 177 \times 15$$

$$= 2655$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{9015}{2655}$$

$$= 3.3954$$

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(2655)(34377) - (9015)^2}{(2655)^2}$$

$$= 1.4187$$

ตาราง 133 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านส่วนตัว
ของนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา (N = 177)

ข้อที่ \ หน้านัก	1	2	3	4	5	X	X ²
16	1	6	42	80	48	699	2883
17	14	23	75	38	27	572	2064
18	15	18	66	40	38	599	2271
19	4	20	67	57	29	618	2324
20	16	25	69	35	32	573	2097
21	60	14	42	27	34	492	1776
22	40	36	61	23	17	472	1526
23	13	19	67	46	32	596	2228
24	106	17	29	11	14	341	961
25	9	15	50	71	32	633	2455
26	8	15	66	50	38	626	2412

$$\sum X = 6221 \quad \sum X^2 = 22997$$

$$N = 177 \times 11 \\ = 1947$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{6221}{1947}$$

$$= 3.1951$$

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2} \\ = \frac{(1947)(22997) - (6221)^2}{(1947)^2} \\ = 1.6023$$

ตาราง 134 การประมาณค่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านสังคม

ของนิสิตที่บิดามารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา (N = 177)

ข้อที่ \ หน้า	1	2	3	4	5	X	X ²
27	11	31	83	41	11	541	1813
28	5	19	59	77	17	613	2269
29	4	17	53	79	24	633	2413
30	1	7	44	74	51	698	2884
31	1	19	41	69	47	673	2725
32	2	4	26	69	76	744	3256
33	1	4	18	52	102	781	3561

$$\sum X = 4683 \quad \sum X^2 = 18921$$

$$N = 177 \times 7$$

$$= 1239$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{4683}{1239}$$

$$= 3.7796$$

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$= \frac{(1239)(18921) - (4683)^2}{(1239)^2}$$

$$= 0.9853$$

ตาราง 135 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนสอบไล่ชั้น มค.5 (X)
กับเกรดเฉลี่ยเมื่อเข้ามาเรียนครู (Y) ของนิสิต วค.ปทุมวัน

X Y	50-53	54-57	58-61	62-65	66-69	70-73	74-77	f(Y)	Y'	Y' ²	X'Y'	
									f(Y)	f(Y)	f(X,Y)	
3.50-3.74			1					1	4	4	16	-4
3.25-3.49			1	1	2	1		5	3	15	45	9
3.00-3.24			6	7	2		1	16	2	32	64	-2
2.75-2.99	5	5	12	8	3	1	1	35	1	35	35	-29
2.50-2.74	8	7	13	16	6	3		53	0	0	0	0
2.25-2.49	9	13	20	7	4			53	-1	-53	53	69
2.00-2.24		7	5	3		1		16	-2	-32	64	34
1.75-1.99			1	2				3	-3	-9	27	3
f(X)	22	32	59	44	17	6	2	182	-	8	304	80
X'	-3	-2	-1	0	1	2	3	-				
X'f(X)	-66	-64	-59	0	17	12	6	-36				
X' ² f(X)	198	128	59	0	17	24	18	444				
X'Y'f(X,Y)	12	44	2	0	9	4	9	80				

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum X'Y'f(X,Y) - \sum X'f(X) \sum Y'f(Y)}{\sqrt{\left[N \sum X'^2 f(X) - (\sum X'f(X))^2 \right] \left[N \sum Y'^2 f(Y) - (\sum Y'f(Y))^2 \right]}} \\
 &= \frac{182 \times 80 - (-36) \times (-8)}{\sqrt{\left[182 \times 444 - (-36)^2 \right] \left[182 \times 304 - (-8)^2 \right]}} \\
 &= 0.215
 \end{aligned}$$

ตาราง 136 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนสอบไล่ชั้น มศ. 5 (X)
กับเกรดเฉลี่ยเมื่อเข้ามาเรียนครู (Y) ของนิสิต วศ. บางแสน

								$f(Y)$	Y'	$Y'f(Y)$	Y'^2	$X'Y'$	$f(X,Y)$
3.50-3.74													
3.25-3.49		1	1		1		1	4	3	12	36	15	
3.00-3.24	2		4	1	2	1		10	2	20	40	8	
2.75-2.99	4	2	8	5	4		1	24	1	24	24	7	
2.50-2.74	3	6	16	15	8		1	49	0	0	00	0	
2.25-2.49	12	5	17	7	7	1		49	-1	-49	49	5	
2.00-2.24	8	5	12	2	3			30	-2	-60	120	26	
1.75-1.99	2		1					3	-3	-9	27	12	
$f(X)$	31	19	59	30	25	2	3	169	-	-62	296	73	
X'	-2	-1	0	1	2	3	4	-					
$X'f(X)$	-62	-19	0	30	50	6	12	17					
$X'^2f(X)$	124	19	0	30	100	18	48	339					
$X'Y'f(X,Y)$	52	10	0	-4	-4	3	16	73					

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum X'Y'f(X,Y) - \sum X'f(X) \sum Y'f(Y)}{\sqrt{[N \sum X'^2f(X) - (\sum X'f(X))^2][N \sum Y'^2f(Y) - (\sum Y'f(Y))^2]}} \\
 &= \frac{(169 \times 73) - (17)(-62)}{\sqrt{[169 \times 339 - 17^2][169 \times 269 - (-62)^2]}} \\
 &= 0.261
 \end{aligned}$$

ตาราง 137 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนสอบไล่ชั้น มศ.5 (X)
กับเกรดเฉลี่ยเมื่อเข้ามาเรียนครู (Y) ของนิสิต วศ.ปทุมวัน บางแสน

X	Y								f(Y)	Y'	Y'	Y' ²	X'Y'	f(X,Y)
3.50-3.74			1						1	4	4	16	0	
3.25-3.49		1	2	1	3	1	1	9	3	27	81	39		
3.00-3.24	2		10	8	4	1	1	26	2	52	104	38		
2.75-2.99	9	7	20	13	7	1	2	59	1	59	59	13		
2.50-2.74	11	13	29	31	14	3	1	102	0	0	0	0		
2.25-2.49	21	18	37	14	11	1		102	-1	-102	102	21		
2.00-2.24	8	12	17	5	3	1		46	-2	-92	184	28		
1.75-1.99	2		2	2				6	-3	-18	54	6		
f(X)	53	51	118	74	42	8	5	351	-	-70	600	145		
X'	-2	-1	0	1	2	3	4	-						
X'f(X)	-106	-51	0	74	84	24	20	45						
X' ² f(X)	212	51	0	74	168	72	80	657						
X'Y'f(X,Y)	60	32	0	2	14	9	28	145						

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum X'Y'f(X,Y) - \sum X'f(X) \sum Y'f(Y)}{\sqrt{\left[N \sum X'^2 f(X) - (\sum X'f(X))^2 \right] \left[N \sum Y'^2 f(Y) - (\sum Y'f(Y))^2 \right]}} \\
 &= \frac{(351 \times 145) - (45)(-70)}{\sqrt{[135 \times 657 - 45^2][153 \times 600 - 70^2]}} \\
 &= 0.584
 \end{aligned}$$

ตาราง 138 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนสอบไล่ชั้น มศ.5 (X)
กับเกรดเฉลี่ยเมื่อเข้ามาเรียนครู (Y) ของนิสิตครูศาสตร์

X \ Y											Y'		Y' ²	
	50-53	54-57	58-61	62-65	66-69	70-73	74-77	78-81	82-85	f(Y)	Y'	f(Y)	f(Y)	f(Y)
3.50-3.74						1			1	2	5	10	50	25
3.25-3.49					2	1	1			4	4	16	64	1
3.00-3.24			2		3	5	2	2		14	3	42	126	33
2.75-2.99	2		1	3	3	6	3	1		19	2	38	76	
2.50-2.74		1	1	6	10	9	8	1		36	1	36	36	17
2.25-2.49	1		5	6	11	2		2		27	0	0	0	0
2.00-2.24	2	1	5	5	8	6	5			32	-1	-32	32	10
1.75-1.99	1	1		3		2	1	1		9	-2	-18	36	6
1.50-1.74		1	1	1		3				6	-3	-18	54	9
1.25-1.49			1	1			1			3	-4	-12	48	4
1.00-1.24				1						1	-5	-5	25	5
f(X)														
X'	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	-				
X'f(X)	24	-12	-32	-26	0	35	42	21	4	8				
X' ² f(X)	84	36	64	26	0	35	84	63	16	408				
X'Y'f(X,Y)	0	15	6	11	0	26	26	21	20	125				

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \sum X'Y'f(X,Y) - \sum X'f(X) \sum Y'f(Y)}{\sqrt{[N \sum X'^2 f(X) - (\sum X'f(X))^2] [N \sum Y'^2 f(Y) - (\sum Y'f(Y))^2]}} \\
 &= \frac{(153 \times 125) - (8 \times 57)}{\sqrt{[153 \times 408 - 8^2] [153 \times 547 - 57^2]}} \\
 &= 0.263
 \end{aligned}$$