

3๕๘.1983

๙ 225๗

1.3

การเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ที่มีต่อการจัดการนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ณัฐพร ธีระโชติ รองศาสตราจารย์ ดร. โทณ ธีระโชติ ๒๐๑๖๗๐ ๒๐๑๖๗๐

ปริญญานิพนธ์

ของ

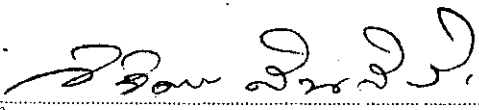
สุวัฒน์ บุณไทย

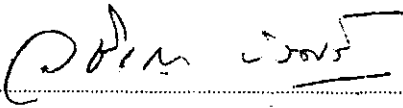
เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

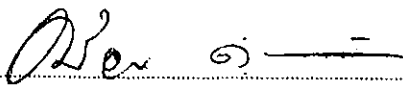
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม ๒๕๒๑

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติได้พิจารณาปัญหานี้จนจบแล้ว
เห็นสมควรรับไว้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้

 ประธาน

 กรรมการ

 กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้เพราะผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำ
อย่างดียิ่ง จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สินศิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภร. วชิรญา บัวศรี
และ อาจารย์ทอง เตื่อน ศาสตรภัทร์ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
ทุกท่าน ที่ได้ให้ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณ คุณสังเวียน มโนรา
คุณบัวผัน มโนรา อาจารย์เอกราช อุดระ อาจารย์สุนทร สาระวรรณ
อาจารย์ประสงค์ แสงแก้ว และ คุณเกววัลย์ บุรณไทย ที่ให้กำลังใจและมีส่วนช่วยเหลือ
อย่างมากในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

สาธิต์ บุรณไทย

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	8
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	8
ขอบเขตในการศึกษาค้นคว้า	9
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	9
2 เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
สมมติฐานในการค้นคว้า	19
3 วิธีดำเนินการค้นคว้าวิจัย	20
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	20
การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย	23
การทดลองใช้แบบสอบถาม	24
การรวบรวมข้อมูล	26
การวิเคราะห์ข้อมูล	26
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	28
การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1	28
การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2	64
การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3	72

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	74
ความมุ่งหมายในการศึกษาคนควา.....	74
วิธีดำเนินการศึกษาคนควา.....	74
สรุปผลการศึกษาค้นคว้าตอนที่ 1.....	75
สรุปผลการศึกษาค้นคว้าตอนที่ 2.....	78
สรุปผลการศึกษาค้นคว้าตอนที่ 3.....	79
อภิปรายผล.....	80
ข้อเสนอแนะ.....	92

บรรณานุกรม.....	93
-----------------	----

ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก จดหมายนำตัวเพื่อติดต่อขอความร่วมมือ.....	101
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม.....	103
ภาคผนวก ค ธรรมเนียมของคณาจารย์นักศึกษา.....	108

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนของกลุ่มตัวอย่าง และจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จำแนกตามสถาบันการศึกษา.....	21
2 แสดงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างในการทำงานเกี่ยวข้องกับองค์การ นักศึกษา จำแนกตามสถาบันการศึกษา.....	22
3 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อคณะกรรมการ องค์การนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.....	31
4 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการได้รับความ ร่วมมือขององค์การนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.....	32
5 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสำนักงานองค์การ นักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.....	33
6 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการเงินขององค์การ นักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.....	34
7 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อกิจกรรมขององค์การ นักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.....	35
8 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อคณะกรรมการ องค์การนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร.....	36
9 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการได้รับความ ร่วมมือขององค์การนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร.....	37
10 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสำนักงานองค์การ นักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร.....	38
11 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการเงิน ขององค์การนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร.....	39

12	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมของ องค์การนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร	40
13	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อคณะกรรมการ องค์การนักศึกษา วิทยาลัยครูเชียงใหม่	41
14	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการได้รับความ ร่วมมือขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยครูเชียงใหม่	42
15	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสำนักงาน องค์การนักศึกษา วิทยาลัยครูเชียงใหม่	43
16	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการเงินของ องค์การนักศึกษา วิทยาลัยครูเชียงใหม่	44
17	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมของ องค์การนักศึกษา วิทยาลัยครูเชียงใหม่	45
18	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อคณะกรรมการ องค์การนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ	46
19	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการได้รับความ ร่วมมือขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ	47
20	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสำนักงาน องค์การนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ	48
21	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการเงินของ องค์การนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ	49
22	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมของ องค์การนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ	50
23	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อคณะกรรมการ องค์การนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา	51

24	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา	52
25	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสำนักงานขององค์การนักศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา	53
26	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการเงินขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา	54
27	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา	55
28	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมการองค์การนักศึกษา วิทยาลัยพ่ายัพ	56
29	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยพ่ายัพ	57
30	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสำนักงานขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยพ่ายัพ	58
31	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการเงินขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยพ่ายัพ	59
32	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยพ่ายัพ	60
33	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ที่มีต่อบทบาทขององค์การนักศึกษาโดยทั่วไป	61
34	แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา ของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา	63

35	แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	64
36	แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา ในสถาบันเทคโนโลยี การเกษตร	65
37	แสดงความแตกต่างของทัศนคติระหว่าง อาจารย์กับนักศึกษา ที่มีต่อการ ดำเนินงานขององค์การนักศึกษา ในสถาบันเทคโนโลยีการเกษตร	66
38	แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยครูเชียงใหม่	67
39	แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิค ภาคพายัพ	68
40	แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่	69
41	แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงาน ขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยพายัพ	70
42	แสดงความแตกต่างของทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยพายัพ	71
43	แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อบทบาทขององค์การนักศึกษาโดยทั่วไป	72
44	แสดงความแตกต่างของทัศนคติระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อบทบาทขององค์การนักศึกษาโดยทั่วไป	73

บทนำ

ภูมิหลัง

สถาบันอุดมศึกษา เป็นสถานการศึกษาขั้นสูง และการวิจัย เป็นทั้งกำลังสมอง กำลังงานที่จะพัฒนาตัวบุคคลและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า โดยทั่วไปแล้วสถาบันอุดมศึกษา จะต้องทำหน้าที่สำคัญ ๆ หลายประการ เช่น เตรียมพลเมืองให้มีการศึกษาสูงให้แกสังคม วิจัยหาความรู้ใหม่ และส่งเสริมวิชาการ ให้บริการแกสังคม ส่งเสริมให้บัณฑิตศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการจัดและกระทำการกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตศึกษาได้รับประสบการณ์ ตรง และรับการฝึกอบรมจนเป็นผู้ที่ศึกษาระดับสูง มีคุณธรรม ซึ่งจะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย มีขึ้นเป็นครั้งแรกโดยพระปรีชาญาณของ สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า และแรงศรัทธาของประชาชนชาวไทย ที่จะถวายให้เป็น ราชานุสรณ์แด่สมเด็จพระปิยมหาราช ซึ่งทรงปรารถนาอย่างแรงกล้าในอันที่จะให้ประชาชน ได้มีโอกาสเล่าเรียนเสมอกัน (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519 : 37) ในระยะแรก ของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้น มุ่งผลิตบุคคลเพื่อรับใช้ประเทศชาติโดยตรง คือ รับราชการ ต่อมาได้มีการพัฒนาการอุดมศึกษาให้เจริญก้าวหน้า ได้เปิดมหาวิทยาลัยใหม่ ๆ ขึ้นหลายแห่ง เพื่อผลิตคนระดับสูงในสาขาที่ขาดแคลน และได้กระจายการศึกษาระดับ อุดมศึกษาออกไป ทั่วการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาขึ้นในส่วนภูมิภาค

สถาบันอุดมศึกษา เป็นสถาบันหนึ่งของสังคมซึ่งเกิดขึ้นและดำรงอยู่ตามความต้องการ และความจำเป็นของสังคม และยังเป็นสิ่งที่สังคมสร้างขึ้นมากด้วยความหวังว่า สถาบันอุดมศึกษา จะเป็นแหล่งอารยธรรมของมนุษยชาติ

ในสถาบันอุดมศึกษา ย่อมประกอบด้วยบุคคล 3 กลุ่มคือ ผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ซึ่งต่างก็มีบทบาทและปฏิบัติตามฐานะหน้าที่ของตน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม—

ปรัชญาของการอุดมศึกษา การศึกษาอบรมในสถาบันอุดมศึกษามีทั้ง การค้นคว้าวิจัย และสร้าง
จริยวัตรของปัญญาชน ตลอดจนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์ อาจารย์กับ
อาจารย์ อาจารย์กับศิษย์ และนักศึกษากับนักศึกษาด้วยกัน อันอาจกล่าวได้ว่า เป็นการสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างผู้แสวงหาสัจจะกับผู้ที่ช่วยไขปัญหาให้แก่คนพบสัจจะนั่นเอง

ถึงแม้ว่ากิจกรรมนักศึกษาจะเป็นเรื่องของนักศึกษา โดยนักศึกษา และเพื่อนักศึกษา
แต่ก็ปฏิเสธไม่ได้ว่า การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษานั้น สถาบันการศึกษาจะต้องมีบทบาท
เข้าไปเกี่ยวข้องอย่างมากในเรื่องต่าง ๆ ดังนั้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไป
ตามจุดหมาย และมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารของสถาบันอุดมศึกษาจะต้องกำหนดนโยบาย
ในการดำเนินงานให้ชัดเจน พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นของสังคม และบุคลากรของสถาบัน
อุดมศึกษาทุกระดับ แล้ววางแผนปฏิบัติงานโดยรอบคอบก่อนที่จะดำเนินงาน การใช้อาคาร
สถานที่ วัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม การประกาศโฆษณา จะทำได้เพียงใดมีการ
ควบคุมหรือไม่ ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารของสถาบันการศึกษาเป็นสำคัญ ตลอดจนการให้การ
สนับสนุนทางการเงินมีระเบียบวิธีอย่างไร การอนุมัติกิจกรรมที่สถาบันศึกษายอมให้
จัดได้ หรือว่าอาจต้องมีส่วนควบคุมในกิจกรรมบางประเภท การจัดทำและจำหน่ายเอกสาร
ต่าง ๆ มีขอบเขตจำกัดหรือไม่เพียงใด ล้วนอยู่ในความรับผิดชอบและการตัดสินใจของผู้
บริหารของสถาบันอุดมศึกษาทั้งสิ้น (Bloland, 1970 : 177-178)

สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งจะต้องมีการบริการนักศึกษา และส่วนหนึ่งจะเป็นงานด้าน
กิจกรรมนักศึกษา ในการจัดองค์การบริหารของสถาบันอุดมศึกษาก็จะมีสายงานด้านกิจกรรม
นักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบอยู่ด้วย ถ้าเป็นมหาวิทยาลัยก็จะมีรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
ในสถาบันการฝึกหัดครูก็จะมีรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ ในระดับวิทยาลัย
บางแห่งก็จะมีอาจารย์ฝ่ายปกครองและกิจกรรมนักศึกษา เป็นผู้มีอำนาจและหน้าที่ในการควบคุม
พิจารณาเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งฝ่ายบริหารขององค์การนักศึกษา
หรือสโมสรนักศึกษา ทั้งนี้เป็นลักษณะที่มุ่งให้มีการดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามหลัก
ประชาธิปไตยนั่นเอง

บุคลากรฝ่ายปฏิบัติที่สำคัญที่สุดในสถาบันอุดมศึกษาก็คือ อาจารย์ มีกล่าวกันว่า

คุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาวัดได้จากคุณภาพของอาจารย์ อาจารย์เป็นบุคคลที่ทรงความรู้ ความสามารถ ใฝ่ใฝ่การศึกษาอบรมและฝึกฝนมาแล้ว ซึ่งอาจถือได้ว่าเป็นมันสมองของ ประเทศชาติ โดยทั่วไปแล้ว อาจารย์เป็นผู้มีเหตุผล รู้ลึกซึ้งรอบรู้ มีใจเป็นอิสระ มีความ รับผิดชอบ ไม่เห็นแก่ตัว และเป็นผู้ไม่หาสัจธรรมในโลกกว้าง (ภิญโญ สาร, 2518 : 3) การสอนกับการวิจัยเป็นงานที่จำเป็นที่สุดของอาจารย์ แต่ถึงกระนั้นการมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายและแผนงานของสถาบันการศึกษาที่ตนสอนอยู่ นับเป็นความจำเป็นและความ สำคัญอันดับแรก อาจารย์จึงต้องประสานสัมพันธ์กับผู้บริหารอยู่เสมอ บุคคลที่อาจารย์ให้ความ สัมพันธ์ และเอาใจใส่มากที่สุดนั้น คือนักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการสอนวิชาในห้องเรียน การ แนะนำชี้แนะทางตลอดจนการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ภิญโญ สาร, 2518 : 5)

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา เป็นบุคคลที่มีบทบาทมากที่สุดในการดำเนินงาน กิจกรรมนักศึกษาในส่วนที่เป็นตัวแทนขององค์การนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษามีความสำคัญ ในการที่จะทำให้การดำเนินงานขององค์การนักศึกษา เป็นไปในแนวทางและวิธีการที่เหมาะสม ดังนั้น อาจารย์ที่ปรึกษาจึงต้องมีลักษณะที่มีความกระตือรือร้น มีความสนใจอย่างแท้จริง และ ต้องเต็มใจสละเวลา กำลังงาน เพื่อช่วยงานกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ ต้องตระหนัก อยู่เสมอว่า กิจกรรมขององค์การนักศึกษา สามารถจะส่งเสริมประสบการณ์ทางการศึกษา ของนักศึกษาอย่างกว้างขวาง เป็นผู้มีความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเป็นที่ปรึกษาซุ่มลึก มีความ สนใจในตัวนักศึกษา และพยายามเข้าใจในตัวนักศึกษาเป็นอย่างดี ที่สำคัญจะต้องเป็นผู้ที่ มองเห็นประโยชน์ที่จะเกิดจากกิจกรรมนักศึกษาที่ร่วมกันดำเนินงาน ดังนั้นจึงต้องเป็น นักประสานงานที่ดี เพื่อความสำเร็จของงานเป็นสำคัญ (William, 1968 : 3-4)

นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นวัยที่กำลังแสวงหาเอกลักษณ์และแนวคิด มีสติปัญญา โดยเฉลี่ยสูงกว่าบุคคลอื่นในวัยเดียวกัน มีความกระตือรือร้นและอุดมการณ์สูง (สวัสดิ์ สุขนธวัชชัย, 2515 : 11) ในปัจจุบันจำนวนนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้เพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากเพราะ ความต้องการกำลังคนที่มีความชำนาญ มีความรู้ ความสามารถ ไม่มีวันสิ้นสุด ตั้งแต่ ปี 2516 ผ่านมานี้ นิสิตนักศึกษา มีความเคลื่อนไหวอย่างรุนแรงที่สุด มีการประท้วง เดินขบวน เข้าปิดมหาวิทยาลัย ต่อสู้กับเจ้าหน้าที่ของรัฐบาล และทำอะไรที่รุนแรงอีกมากมายหลายอย่าง

จนดูเหมือนว่าคนที่ยังอยู่ในวัยศึกษาจะปฏิวัติโลก (คิกฤตชี ปราโมช, 2516 : 83)

การที่นักศึกษาจำนวนมากมาอยู่รวมสถาบันเดียวกัน ศึกษา ทำงานร่วมกัน ดำเนินกิจกรรมทั้งในลักษณะที่เสริมหลักสูตร สร้างประสบการณ์ เปิดตนเอง และรวมตัวกันเข้าต่อสู้ตามอุดมการณ์นั้น จำเป็นต้องมี องค์การซึ่งทำหน้าที่บริหารงาน และดำเนินกิจกรรม องค์การนี้ถือว่าเป็นองค์การสูงสุดสำหรับนักศึกษา เป็นศูนย์กลางของกิจกรรม และเป็นตัวแทนของนักศึกษา องค์การนี้เรียกว่า องค์การนักศึกษา

เป้าหมายขององค์การนักศึกษาที่สำคัญนั้น ก็เพื่อสร้างสรรค์ความเข้าใจอันดีระหว่างนักศึกษาทั้งหมด ทั้งในสถาบันและนอกสถาบัน เพื่อประโยชน์แก่นักศึกษาในแง่ของการเสริมสร้างความสมบูรณ์ของหลักสูตรปกติ (William, 1968 : 5) การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมวิชาการ การบันเทิง กีฬา และกิจกรรมเพื่อสังคม ถือว่าเป็นกิจกรรมที่เสริมหลักสูตรทั้งสิ้น

องค์กรของฝ่ายนักศึกษานี้ มีชื่อเรียกต่างกันไป บางแห่งเป็นสโมสรนักศึกษา บางแห่งเป็นองค์การนักศึกษา องค์กรดังกล่าวนี้มีหน้าที่เป็นศูนย์ประสานงานในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา องค์กรดังกล่าวนี้ เออร์วิน (Irwin, 1967 : 168 - 169) ได้บอกถึงลักษณะขององค์กรไว้ดังนี้

1. เป็นศูนย์กลางของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งหมดที่เกิดขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ
2. องค์กรต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารหรือหัวหน้าสถานศึกษา และหัวหน้าสถานศึกษาจะต้องสร้างความเข้าใจอันดีเกี่ยวกับบทบาทขององค์การนักศึกษาค้น

3. องค์การนักศึกษาเป็นพลังแห่งอำนาจ ฉะนั้นควรรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาโดยรวม อาศัยหลักการของประชาธิปไตยในการวางหลักปฏิบัติ หรือธรรมเนียมขององค์การนักศึกษา

4. องค์การนักศึกษาควรรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานจากนักศึกษาโดยรวม อีกทั้งต้องได้รับการสนับสนุนจากนักศึกษาทุกคนในการที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ขององค์การนักศึกษา

5. สมาชิกขององค์การนักศึกษา ประกอบด้วยตัวแทนจากชั้นปีต่าง ๆ ที่อาสา

มาทำงานเพื่อส่วนรวม

สมิท (Smith, 1951:99) ได้กล่าวถึงหน้าที่ขององค์การนักศึกษาไว้ดังนี้

1. องค์การนักศึกษา ถือว่าเป็นการฝึกความเป็นพลเมืองของสังคม มีการฝึกในเรื่อง สิทธิและหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม

2. องค์การนักศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ ตลอดจนให้นักศึกษาได้มีการแสดงออกต่าง ๆ

3. องค์การนักศึกษา ช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างหมู่คณะของนักศึกษา

4. องค์การนักศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริมสวัสดิการโดยทั่วไปของนักศึกษา

5. องค์การนักศึกษา เป็นการฝึกรูปแบบของการ บริหารงานให้แก่ นักศึกษา

องค์การนักศึกษาที่ดีนั้น จะเป็นพลังแห่งอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ได้รับความสนับสนุนจากหัวหน้าสถานศึกษา สามารถสร้างความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจ และทัศนคติที่ค้ำคอบบาทขององค์การนักศึกษาค่าย

จาไมอาส (Jamias, 1964 : 19) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมของนักศึกษาไว้ว่า เป็นการจกองค์การ เพื่อเตรียมโอกาสในการเสริมประสบการณ์พิเศษ สร้างความสัมพันธ์ขั้นมูลฐาน และเป็นที่ฝึกฝนประชาธิปไตย ซึ่งนักศึกษาจะได้มีโอกาสเรียนรู้ถึงการเป็นประชากรที่ดีในอนาคต การสร้างนิสัยที่มีคุณค่า ทัศนคติที่น่าสรรเสริญ อุดมคติที่ถูกก่อกำเนิดเป็น การสร้างประชากรที่มีคุณภาพให้แก่สังคมต่อไป นอกจากนี้จาไมอาส ยังได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของนักศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อฝึกฝนการมีส่วนร่วมในวิถีชีวิตแห่งประชาธิปไตย
2. เพื่อพัฒนาสติปัญญาและสร้างความกระตือรือร้นในตัวนักศึกษา
3. เพื่อฝึกนักศึกษาในก้านศิลปะและความงามของสังคม
4. ให้นักศึกษาได้ค้นพบและพัฒนาความสามารถพิเศษของตนเอง
5. เพื่อสร้างเสริมความร่วมมือในสังคม
6. เพื่อสร้างโอกาสให้นักศึกษารู้สำนึกถึง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ
7. เพื่อพัฒนาและเร้าความสนใจของนักศึกษา ในสถาบันการศึกษานั้น ๆ

มาทำงานเพื่อส่วนรวม

สมิท (Smith, 1951:99) ได้กล่าวถึงหน้าที่ขององค์กรนักศึกษาไว้ดังนี้

1. องค์กรนักศึกษา ถือว่าเป็นการฝึกความเป็นพลเมืองของสังคม มีการฝึกในเรื่อง สิทธิและหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม

2. องค์กรนักศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ ตลอดจนให้นักศึกษาได้มีการแสดงออกต่าง ๆ

3. องค์กรนักศึกษา ช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างหมู่คณะของนักศึกษา

4. องค์กรนักศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริมสวัสดิการโดยทั่วไปของนักศึกษา

5. องค์กรนักศึกษา เป็นการฝึกรูปแบบของการบริหารงานให้แก่ นักศึกษา

องค์กรนักศึกษาที่ดีนั้น จะเป็นพลังแห่งอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ใ้รับการสนับสนุนจากหัวหน้าสถานศึกษา สามารถสร้างความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจ และทัศนคติที่ดีต่อบทบาทขององค์กรนักศึกษาด้วย

จาไมอาส (Jamias, 1964 : 19) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมของนักศึกษาไว้ว่า เป็นการจ้กองค์กรเพื่อเตรียมโอกาสในการเสริมประสบการณ์พิเศษ สร้างความสัมพันธ์ขั้นมูลฐาน และเป็นที่ฝึกฝนประชาธิปไตย ซึ่งนักศึกษาจะได้มีโอกาสเรียนรู้ถึงการเป็นประชากรที่ดีในอนาคต การสร้างนิสัยที่มีคุณค่า ทัศนคติที่น่ายินดี อุดมคติที่ถูกคองอันเป็น การสร้างประชากรที่มีคุณภาพให้แก่สังคมต่อไป นอกจากนี้จาไมอาส ยังได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อฝึกฝนการมีส่วนร่วมในวิถีชีวิตแห่งประชาธิปไตย
2. เพื่อพัฒนาสติปัญญาและสร้างความกระตือรือร้นในตัวนักศึกษา
3. เพื่อฝึกนักศึกษาในด้านศิลปะและความงามของสังคม
4. ให้นักศึกษาได้ค้นพบและพัฒนาความสามารถพิเศษของตนเอง
5. เพื่อสร้างเสริมความร่วมมือในสังคม
6. เพื่อสร้างโอกาสให้นักศึกษารู้สำนึกถึงกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ
7. เพื่อพัฒนาและเร้าความสนใจของนักศึกษาในสถาบันการศึกษานั้น ๆ

8. เพื่อสร้างเสริมขวัญของสถาบันการศึกษา

เหตุการณ์วันที่ 14 ตุลาคม 2516 ได้เปลี่ยนบทบาทและภาพพจน์ของนักศึกษาไทย ซึ่งมีผลไม่ถึงการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาคอย และยังกระทบกระเทือนถึงการบริหารงานของสถาบันอุดมศึกษา ในบางกรณี องค์การนักศึกษาได้มีการแสดงออกและมีท่าทีที่หน้าแปลกใจ คือขัดแย้งกับความคิดเห็นของนักศึกษาส่วนใหญ่ จนถึงกับคณะกรรมการบริหารองค์การนักศึกษาระบบของสถาบันอุดมศึกษาต้องลาออกไปก็มี (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2519 : 67)

เมื่อมีปัญหาจากนักศึกษา ผู้บริหารจะได้รับความยุ่งยากและเดือดร้อนใจจนอาจารย์จะมีอาจารย์เพียงบางส่วนเท่านั้นที่พยายามศึกษาและทำความเข้าใจในปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น แล้วหาทางแก้ไขคลี่คลายเหตุการณ์ ส่วนใหญ่แล้วอาจารย์จะเพิกเฉยและสงวนท่าที ไม่อาจตัดสินใจปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใดลงไปได้ ในบางกรณีผู้บริหารกับอาจารย์ก็ขัดแย้งกัน ทำให้อาจารย์แตกความคิดเห็นกันไป และมีการรวมตัวกันคอยทักท้วงและอุทธรณ์ที่ตรงกัน เมื่อเกิดปัญหาขึ้น ฝ่ายผู้บริหารเองก็เชื่อว่ามีความเห็นตรงกัน (เจริญ มลิจันทร์, 2520 : คำปราศรัย) เหตุการณ์ดังกล่าวนี้อาจสืบเนื่องมาจากทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อองค์การนักศึกษา แตกต่างกันนั่นเอง

องค์การนักศึกษามีที่ปรึกษาซึ่งเป็นคณะอาจารย์และบุคคลที่เหมาะสม ที่ปรึกษายอมปฏิบัติหน้าที่ของตนตามที่ปรากฏในธรรมนูญการปกครองของนักศึกษา แต่เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับองค์การนักศึกษา ผู้บริหารมักมองคณะกรรมการที่ปรึกษาว่าเป็นฝ่ายนักศึกษา ส่วนนักศึกษามองคณะกรรมการที่ปรึกษาซึ่งพยายามทำหน้าที่ประสานความเข้าใจและความต้องการของทั้งสองฝ่ายนั้นว่า เป็นฝ่ายผู้บริหาร ปัญหาทั้งหลายนี้จะสืบเนื่องมาจากความไม่สามารถที่จะสื่อความเข้าใจกัน และการมีทัศนคติต่อกิจการนักศึกษาที่แตกต่างกันหรือไม่

ในจังหวัดเชียงใหม่ มีปัญหาที่นองนี้เช่นกัน กล่าวคือผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ไม่อาจประสานความเข้าใจซึ่งกันและกันได้ มีการประทุษร้ายและเกินขอบเขตเรียกร้องของนักศึกษา ไม่ยอมเข้าห้องเรียน จนกว่าจะสามารถตกลงทำความเข้าใจกันได้ ผู้บริหารเกรงจะมีปัญหายุ่งยากถูกละเลยต่อไป จึงสั่งปิดไม่มีการเรียนการสอน (ไทยนิวส์ สิงหาคม 2518 : 1)

8

อาจารย์ยังรับผิดชอบในการสอน ก็ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ของตนได้ จึงเกิดปัญหาความไม่เข้าใจ
ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ 6 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ วิทยาลัย
พลศึกษา และวิทยาลัยพายัพ นับเป็นชุมพลนักศึกษานอกเหนือที่ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อัน
แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและบ้านเมือง กิจกรรมที่ดำเนินไปนั้นย่อมมีองค์การนักศึกษา
เป็นตัวจักรที่สำคัญ

บทบาทของนักศึกษาในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ขยายบทบาทความรับผิดชอบ
ไปสู่สังคมและประเทศชาติ บทบาทขององค์การนักศึกษาก็เปลี่ยนแปลงไปมาก ทั้งผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษา ยังไม่ทราบแน่ชัดว่าทิศทางขององค์การนักศึกษาจะเป็นอย่างไร จึงเป็น
การสมควรที่จะศึกษาทัศนคติของแต่ละฝ่าย คือผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่ติดต่อ
องค์การนักศึกษา ให้ชัดเจน อันจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินงานขององค์การ
นักศึกษาให้ก้าวหน้าต่อไป

การศึกษาคนควาเรื่องนี้ ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นสิ่งจำเป็นและควร แก่การศึกษาอย่างยิ่ง
อีกทั้งมี ประโยชน์มาก เพราะทัศนคติย่อมเป็นเครื่องจูงใจให้บุคคลกระทำการ เพื่อสนองความ
พอใจของตน (จันทร์ ชุมเมืองมัทธ, 2505 : 63) และทัศนคติ จึงเป็นสิ่งสำคัญซึ่งมี
อิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ เป็นสภาพจิตใจที่มีความถาวรพอสมควร ถ้าบุคคลมีทัศนคติ
ที่มั่นคงต่อสิ่งใดแล้ว มักมีแนวคิดเอนเอียงไปตามทัศนคติของตน และถ้าบุคคลใดมีทัศนคติที่ดี
ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้ว บุคคลนั้นย่อมมีความสนใจต่อสิ่งนั้นไปด้วย ในขณะที่องค์การนักศึกษากำลัง
มีบทบาทสำคัญในสถาบันอุดมศึกษานี้ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ย่อมมีความสนใจ
แตกต่างกันออกไปในอันที่จะขึ้นอยู่กับทัศนคติที่มีต่อองค์การนักศึกษา ฉะนั้นการศึกษาเรื่อง
ทัศนคตินี้จึงน่าจะมีประโยชน์อย่างคุ้มค่า เพราะทัศนคติช่วยให้คนเราเตรียมพร้อมเพื่อการ
กระทำ ตลอดจนช่วยให้ทราบล่วงหน้าว่าอะไรจะเกิดขึ้น และทัศนคดียังช่วยให้สามารถหลีกเลี่ยง
สิ่งที่ไม่พึงปรารถนา และหาสิ่งอันมาทดแทนได้ (Hilgard, 1962 : 614)

การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อองค์การ นักศึกษา จะทำให้ทราบถึงทัศนคติของผู้เกี่ยวข้องกับองค์การนักศึกษาเหล่านี้ว่า มีท่าที ความรู้สึก และความนึกเห็นอย่างไรต่อการดำเนินงาน และบทบาทขององค์การนักศึกษา อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ในการที่ช่วยให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ได้ตระหนักถึงความ สำคัญขององค์การนักศึกษา อันจะเป็นผลดีต่อการส่งเสริมการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา ต่อไป และเมื่อนำทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มาเปรียบเทียบกันแล้ว น่าจะ ได้แนวทางสำหรับการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงาน และบทบาทขององค์การนักศึกษา ให้เป็น ไปในรูปที่เหมาะสมยิ่งขึ้น ผลการศึกษาในเรื่องนี้ คาดว่าคงจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ขององค์การนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาอย่างแท้จริง

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อองค์การนักศึกษา ในแต่ละสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการ ดำเนินงานขององค์การนักศึกษา ในสถาบันของตนเอง
3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อบทบาท ขององค์การนักศึกษาโดยทั่วไป

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลวิจัยเป็นแนวทางที่จะช่วยให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ได้มีความ สำนึก ในเรื่องการพัฒนาการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา
2. เพื่อเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถาบันอุดมศึกษา ได้ปรับปรุงแนวทางใน การดำเนินงานและบทบาทขององค์การนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

ขอบเขตในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้านี้ ใช้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2518 ซึ่งมีทั้งหมด 6 แห่ง คือ มหาวิทยาลัย - เชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ วิทยาลัยพลศึกษา และวิทยาลัยพายัพ

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

ทัศนคติ หมายถึง ท่าที ความรู้สึก ความคิดเห็นที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ ซึ่งมีทั้งในลักษณะนิมิต (Positive) คือสนใจ พอใจ หรือนิยมชมชอบ สนับสนุน และปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ และในลักษณะนิเสธ (Negative) คือเบียดเบียนไม่สนใจ ชักแย้ง ไม่ร่วมมือหรือปฏิบัติตาม

องค์การนักศึกษา หมายถึง องค์การนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ 6 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ วิทยาลัยพลศึกษา และวิทยาลัยพายัพ องค์การนักศึกษาเป็นองค์การสูงสุด และเป็นศูนย์กลางในการดำเนินกิจกรรมทั้งปวงของนักศึกษา

ทัศนคติที่มีต่อองค์การนักศึกษา หมายถึง ท่าที ความรู้สึก ความคิดเห็น ที่มีต่อองค์การนักศึกษา ซึ่งอาจจะมีทั้งลักษณะนิมิตและลักษณะนิเสธ

บทบาทขององค์การนักศึกษา หมายถึง อำนาจหน้าที่ และกิจกรรม ที่องค์การนักศึกษาปฏิบัติ

สถาบันอุดมศึกษา หมายถึงสถาบันที่ให้การศึกษาแก่ผู้เรียน ซึ่งจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (หรือเทียบเท่ามัธยมศึกษาตอนปลาย) มาแล้ว ในที่นี้สถาบันอุดมศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ หมายถึง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ วิทยาลัยพลศึกษา และวิทยาลัยพายัพ

ผู้บริหาร หมายถึง อธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี รองคณบดี อธิการ

รองอธิการ หัวหน้าแผนกวิชา ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าภาควิชา
ของสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ทั้ง 6 แห่ง ในปีการศึกษา 2518

อาจารย์ หมายถึงผู้สอนประจำในสถาบันอุดมศึกษาทั้ง 6 แห่ง ในจังหวัดเชียงใหม่
และต้องสอนมาแล้วอย่างน้อยเป็นเวลา 1 ปี

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่เรียนอยู่ในชั้นสูงสุดของสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
ทั้ง 6 แห่ง เฉพาะมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ นั้น นักศึกษา หมายถึงนักศึกษาที่เรียนอยู่ชั้นสูงสุด
ในระดับปริญญาตรี ของปีการศึกษา 2518.

เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

องค์การนักศึกษา เป็นเรื่องน่าสนใจ จึงได้ผู้ศึกษาค้นคว้าไว้มาก โดยเฉพาะทาง
 การให้บริการทางงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยประเทศไทย วชิรญา (วชิรญา บัณฑิต,
 2517 : 150) ได้ศึกษาวิเคราะห์วิเคราะห์ถึงฐานะความสำคัญ และผลสำเร็จของกิจกรรมนิสิต
 นักศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร คณะอาจารย์ และนิสิตนักศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร
 12 คน คณะอาจารย์ 60 คน และนิสิตนักศึกษา 120 คน ในสถาบันอุดมศึกษา 6 แห่ง
 ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเอง 40 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน และแบบสอบถาม
 ถึงสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองเช่นกัน จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า กลุ่มผู้บริหารเห็นความ
 สำคัญของกิจกรรมนิสิตนักศึกษามากที่สุด กลุ่มคณะอาจารย์ให้ความสำคัญเป็นอันดับรองลงมา
 ส่วนนิสิตนักศึกษาให้ความสำคัญของกิจกรรมของตนเองน้อยที่สุด ส่วนทางงานผลสำเร็จของ
 กิจกรรมนิสิตนักศึกษานั้น กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มคณะอาจารย์ และกลุ่มนิสิตนักศึกษาให้ความสำคัญ
 คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยกลุ่มนิสิตนักศึกษาเห็นว่า ผลสำเร็จทางงาน
 กิจกรรมนั้น มีน้อยที่สุด กลุ่มผู้บริหารเห็นว่า กิจกรรมนิสิตนักศึกษาประสบความสำเร็จอยู่ในขั้น
 ปานกลาง ส่วนกลุ่มคณะอาจารย์เห็นว่ากิจกรรมนิสิตนักศึกษาประสบความสำเร็จมาก ซึ่งทำให้
 เห็นว่า ทัศนะของผู้บริหาร คณะอาจารย์ และนิสิตนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนิสิตนักศึกษานั้น
 แตกต่างกัน

ผลการศึกษาค้นคว้าข้างต้น ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัจฉา
 (อัจฉา วิวัฒนานนท์, 2510 : 184) ซึ่งได้วิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะอาจารย์และ
 นิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีต่อการปกครองและกิจกรรมนิสิต โดยใช้กลุ่มตัวอย่างซึ่ง
 เป็นอาจารย์ 100 คน และนิสิตนักศึกษาคณะต่าง ๆ 7 คณะ จำนวน 700 คน ตอบแบบ
 สอบถามเกี่ยวกับการปกครองและกิจกรรมนิสิต ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มคณะอาจารย์และกลุ่มนิสิต
 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยกลุ่มนิสิตทั้งชายและหญิง มีความเห็นว่า

นิสิตควรปกครองตนเองได้ แต่กลุ่มอาจารย์ไม่เห็นด้วยกับความคิดดังกล่าว

การสำรวจทัศนคติของนิสิตที่มีต่อคณะกรรมการบริหารองค์การนิสิตและกิจการนิสิต เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานขององค์การนิสิตนักศึกษา นั้น สุทธิศักดิ์ (สุทธิศักดิ์ ทหารวานิช, 2509 : 194) ได้ศึกษาทัศนคติของนิสิตคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ของปีการศึกษา 2509 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนิสิตปีที่ 2, 3 และ 4 จำนวน 220 คน ตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง ผลการสำรวจพบว่า นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อคณะกรรมการสโมสรนิสิต จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2509 และยังมีความคิดเห็นว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ และการกำหนดหน้าที่ของคณะกรรมการสโมสรนิสิตนั้น อยู่ในเกณฑ์

สำหรับนิสิตใหม่ ยังไม่คุ้นเคยกับกิจกรรมนิสิตมากนัก อุทิศ (อุทิศ ชัมพานนท์, 2509 : 178) ได้สำรวจทัศนคติของนิสิตใหม่ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ที่มีต่อกิจกรรมนิสิต โดยเฉพาะเกี่ยวกับการใช้อำนาจลงโทษกันเองของนิสิต โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชั้นปีที่หนึ่ง ทั้งภาคปกติและภาคสมทบ จำนวน 230 คน ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือแบบสอบถามขึ้นเอง จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า นิสิตใหม่เห็นว่า นิสิตควรปกครองตนเองได้ แต่ไม่ควรให้สิทธิใช้อำนาจลงโทษกันเอง

ในการเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตใหม่ที่มีต่อกิจกรรมนิสิต สุวิไล (สุวิไล เรียงวันสุข, 2516 : 167) ได้ศึกษากับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ และแผนกอิสระสื่อสารมวลชน และการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ผลการศึกษาได้พบว่า การเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตใหม่ทั้งสองคณะดังกล่าว มีทิศทางในการละทิ้งทัศนคติเดิม และเกิดทัศนคติใหม่ กล่าวคือ จากการสอบถามทัศนคติครั้งที่หนึ่ง นิสิตชั้นปีที่หนึ่ง แผนกอิสระสื่อสารมวลชนและดาวประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 52 ตอบว่าการที่นิสิตรุ่นพี่ปกครองนิสิตรุ่นน้อง เป็นการทำให้รุ่นน้องไม่เป็นตัวของตัวเอง หลังจากรวมกิจกรรมแล้ว นิสิตร้อยละ 56 คิดว่า การที่นิสิตรุ่นพี่ปกครองนิสิตรุ่นน้อง ไม่เป็นการวิตรอนสิทธิส่วนบุคคล ซึ่งการค้นพบนี้เป็นไปเช่นเดียวกับสุนทร (สุนทร ศุภวงศ์, 2516 : 131) ซึ่งศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตชั้นปีที่หนึ่ง คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

และผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับการวิจัยของ สุกสวาสส์ (สุกสวาสส์ พุทธสุวรรณ, 2516 : 134) ซึ่งศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตปีหนึ่ง คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีกับคณะอักษรศาสตร์ อันแสดงให้เห็นว่า นิสิตใหม่เมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรมขององค์การนิสิตแล้ว จะมีทัศนคติเปลี่ยนแปลงไป

ในปี พ.ศ. 2517 อนันต์ (อนันต์ ภูววรรณ, 2517 : 109) ได้ศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมนิสิตในวิทยาลัยวิชาการศึกษา โดยสร้างแบบสอบถามขึ้นเอง แล้วให้อาจารย์-บรรยเวงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษา 42 คน นิสิตปีที่สี่ 323 คน ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ตอบแบบสอบถามนั้น จากการศึกษาครั้งนี้พบว่าทั้งอาจารย์และนักศึกษา มีความเห็นตรงกันว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นนั้น ได้สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์พอสมควร สำหรับเรื่องการค้าเงินงานในการจัดกิจกรรมนั้น นิสิตมีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ไม่ดีเท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องจากอุปสรรคทางด้านการเงินเป็นสำคัญ แต่อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่า วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมนั้นอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้แล้ว กิจกรรมที่นิสิตชอบเข้าร่วมมากที่สุดนั้นได้แก่ กิจกรรมประเภทวิชาการ สันทนาการ กีฬา การพัฒนาชุมชน และวัฒนธรรม ส่วนในด้านการประเมินผลนั้น ทั้งอาจารย์และนิสิตเห็นว่า ยังไม่มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมมากนัก

ในด้านการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยศรีนครินทร พิษณุ (พิษณุ ผาสุข, 2519 : 418) ได้ศึกษาเรื่องนี้กับวิทยาลัยศรีนครินทรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยให้ผู้บริหารและอาจารย์ 75 คน, นักศึกษา 600 คน ตอบแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเอง ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ส่วนใหญ่ มีความเข้าใจถูกต้องว่า องค์การนักศึกษาเป็นที่รวมกิจกรรมทุกชนิดของนักศึกษา แต่นักศึกษามักเข้าใจและถือว่าการมีองค์การนักศึกษานั้น ก็เพื่อจะได้มีอิสระในการปกครองตนเอง ทั้งอาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยศรีนครินทรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือส่วนใหญ่เห็นว่า องค์การนักศึกษามีประโยชน์ต่อวิทยาลัยน้อย ในเรื่องเท่านั้นนี้

จรัส (จรัส โพธิศิริ, 2519 : 353) ได้ศึกษากับวิทยาลัยศรีนครินทรในภาคใต้ โดยให้ผู้บริหาร อาจารย์ จำนวน 100 คน นักศึกษา 400 คน ตอบแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเอง จากการศึกษาพบว่า ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่าองค์การนักศึกษามีประโยชน์ต่อสถานศึกษาน้อยมาก อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินงานขององค์การยังขาดหลักการและเหตุผล หรือ -

กิจกรรมนั้นไร้สาระ หากเกิดปัญหาขัดแย้งระหว่างองค์การนักศึกษากับวิทยาลัยแล้ว ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความเห็นพ้องกันว่า ควรเสนอปัญหานั้นต่อวิทยาลัย และให้วิทยาลัย คณะกรรมการพิจารณาตามความเหมาะสมต่อไป ในด้านการจัดเตรียมอุปกรณ์ สถานที่ ซึ่งจำเป็นต่อการจัดกิจกรรม ตลอดจนการดำเนินกิจกรรมนั้น ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า หากใด ๆ กิจกรรมที่จัดก็เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของสังคม แต่นักศึกษากลับเห็นเป็น ตรงกันข้าม สำหรับกิจกรรมทางการเมืองนั้น ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความเห็น ตรงกันว่า ควรจะให้ความสนใจ ไม่ควรให้จัดกิจกรรมกันอย่างเสรีจนเกินไป

* อรสา (อรสา ภาวรีบุคกุล, 2514 : 53) ได้กล่าวไว้ว่า องค์การของนักศึกษา ที่ดี ต้องมีระบบการบริหารที่ดีเป็นสัดส่วน และเป็นประชาธิปไตย ได้รับการสนับสนุนจาก ผู้บริหารและอาจารย์ องค์การที่ดีจะต้องใช้อำนาจและความรับผิดชอบของตนได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้จะต้องมีผู้ปฏิบัติงานที่มีความกระตือรือร้น คล่องแคล่ว ซื่อสัตย์ มีผลงานดีเด่น และ มุ่งสร้างความสำเร็จก้าวหน้าร่วมกัน

สำหรับการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยในสังกัดกรมอาชีวศึกษานั้น ศิริ (ศิริ รอดบุญธรรม, 2519 : 224) ได้ทำวิจัยเรื่องดังกล่าวนี้ โดยออกแบบสอบถามให้ ผู้บริหาร อาจารย์ 145 คน นักศึกษา 458 คน ตอบแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเอง จากการ วิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมของนักศึกษา ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นพ้องกันว่า ได้รับความสะดวกในด้านการจัดอุปกรณ์เป็นอย่างดี ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า นักศึกษาให้ ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ปานกลาง ส่วนในการจัดกิจกรรมภายนอกสถานศึกษานั้น ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่า จัดกิจกรรมภายนอกน้อย ในเรื่องการจัดรูปแบบ การปกครองของนักศึกษานั้น ทั้งกลุ่มผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นพ้องกันว่า ควรจัดในรูปแบบขององค์การนักศึกษา

การศึกษาค้นคว้าในต่างประเทศ ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องที่จะทำวิจัย ได้กล่าวถึงเฉพาะ ที่สำคัญและเห็นว่าเกี่ยวข้องจริง ดังนี้

ในการทำวิจัยเรื่องนี้ กลุ่มตัวอย่างมีระดับอายุที่แตกต่างกัน คือผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา คนซึ่งมีอายุต่างกันเช่นนี้ จะมีทัศนคติต่อสิ่งเดียวกัน แตกต่างกันหรือไม่ เรื่องนี้

ฟรีดแมน (Freedman, 1961 : 157) ได้ทำการค้นคว้าวิจัย และพบว่าคนระดับอายุต่างกันจะมีทัศนคติแตกต่างกัน และคนอายุมากปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไบน้อยกว่าคนที่อายุน้อย คาลิช และ เบิร์ตส์ (Calish and Bertes, 1960:249) ได้วิจัยพบว่า ผู้ที่เคยร่วมกิจกรรม และผู้ที่ไม่เคยร่วมกิจกรรม จะมีทัศนคติต่อกิจกรรมต่างกัน การมีความรู้และมีความสนใจในกิจกรรม หรือมีประสบการณ์เดิมในเรื่องกิจกรรมนั้น มีความสัมพันธ์กับการให้ความร่วมมือกับกิจกรรม, การเป็นผู้นำ และการมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมนั้น

เชอร์ฟ และ ฮอฟแลนด์ (Sherif and Hovland, 1961:87) ได้วิจัยพบว่าบุคคลที่มีตำแหน่งในสังคมสูง จะมีการปฏิเสธข้อมูล หรือข่าวสารที่ได้รับ มากกว่าบุคคลที่มีตำแหน่งในสังคมระดับปานกลาง ซึ่งจะเห็นว่า ตำแหน่งหรือบทบาทของบุคคลในสังคมที่แตกต่างกันจะทำให้บุคคลมีการยอมรับ หรือการปฏิเสธข้อมูลที่ได้รับแตกต่างกัน ไฮเคิล (Seidel, 1971 : 424) ได้พบว่าบุคคลที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ มีสิ่งแวดล้อมต่างกัน จะมีทัศนคติความคิดเห็นแตกต่างกัน

ในปี ค.ศ. 1960 คาลิช และ เบิร์ตส์ (Calish and Bertes, 1960:249) แห่งมหาวิทยาลัยฮาวาย ได้ทำวิจัยเรื่อง การสำรวจทัศนคติของนิสิตต่อกิจกรรมของมหาวิทยาลัยที่มหาวิทยาลัยฮาวาย เนื่องจากมีปัญหว่านิสิตไม่ค่อยสนใจกิจกรรมต่าง ๆ และไม่ค่อยมีความรับผิดชอบในกิจกรรมที่ตนมีส่วนร่วม หรือเป็นประธานในกิจกรรมนั้น ๆ จุดประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ ก็เพื่อค้นหาทัศนคติของนิสิตต่อกิจกรรมของมหาวิทยาลัย และตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำ และการให้ความร่วมมือในกิจกรรม การหาข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี ซึ่งศึกษาอยู่เหนือชั้นปีที่หนึ่งขึ้นไป และมีเวลาเรียนเต็มเวลา จำนวน 150 คน โดยใช้วิธีสุ่มมาจากนิสิตทั้งหมดของมหาวิทยาลัยฮาวาย ผลการวิจัยปรากฏว่า การมีความรู้และมีความสนใจในกิจกรรม จะมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมนั้น และเมื่อผลไปถึงการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย

ในปี ค.ศ. 1957 กูดแมน (Goodman, 1957 : 260) ได้สำรวจและประเมินผลการจัดและการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูในรัฐนิวเจอร์ซีย์ ระหว่างปี ค.ศ. 1908-1954 โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่าง

คือ อาจารย์ และนักศึกษาที่สาม และปีที่สี่ ของวิทยาลัย ผลปรากฏว่า ผู้บริหารและอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาเป็นที่พอใจ โดยเฉพาะกิจกรรม การประเพณีเทศ การบริการอาหาร กิจกรรมเสริมหลักสูตร บริการหางาน และการช่วยเหลือทางการเงิน ส่วนนักศึกษาเห็นว่า กิจกรรมการประเพณีเทศนักศึกษาใหม่ บริการที่พักอาศัย กิจกรรมเสริมหลักสูตร และบริการจัดหางานนั้น คำนึงไปอย่างน่าพอใจ

ในปี ค.ศ. 1958 ฟินเลย์ (Finley, 1958 : 1269) ได้ศึกษาขอบเขต และประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมของวิทยาลัยในรัฐเพนซิลวาเนีย ของอเมริกา โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหาร และนักศึกษา จำนวน 21 วิทยาลัยด้วยกัน สำหรับกลุ่มบริหารนั้นสอบถามเกี่ยวกับการจัดและการดำเนินงานกิจกรรมของนักศึกษา ส่วนนักศึกษานั้นสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดและการบริหารงานภายใน จากการศึกษาพบว่า ทั้งกลุ่มผู้บริหาร และนักศึกษาเห็นว่า การจัดกิจกรรมค่านิจงาน และการบริหารงาน ภายในกิจกรรมนักศึกษานั้น อยู่ในสภาพที่น่าพึงพอใจ

บุคคลที่จะมีบทบาทมากที่สุดในการดำเนินงานกิจกรรมนิสิตในส่วนที่เป็นตัวแทนของสถาบันการศึกษาได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต ซึ่งจะช่วยแนะแนวทางและวิธีการดำเนินงานของนิสิตให้เป็นไปโดยเหมาะสม แม้แต่ในสหรัฐอเมริกา ซึ่งถือว่าเป็นประเทศที่ให้สิทธิเสรีภาพอย่างกว้างขวางแก่นักศึกษา ก็ยังมีอาจารย์ที่ปรึกษาในกิจกรรมนิสิต เอลเลียต (Elliot, 1972 : 6113) ได้ศึกษาวิธีการที่มหาวิทยาลัยใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาขององค์การนักศึกษา โดยในมหาวิทยาลัย 8 แห่ง ในรัฐมิชิแกน เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผลจากการศึกษาที่ควรกล่าวถึงคือ ในจำนวนมหาวิทยาลัยทั้ง 8 แห่งนี้ มีอยู่ 7 แห่ง ซึ่งกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาขององค์การนักศึกษา ในมหาวิทยาลัยที่อาจารย์ที่ปรึกษารองการนักศึกษาทั้ง 7 แห่งนั้น มีอยู่แห่งเดียวที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง นอกนั้นนักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาเอาเอง โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย และอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนี้ ไม่ให้มีการฝึกเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโดยเฉพาะ แต่เมื่อจำเป็น ผู้บริหารจะเป็นผู้สรรหาเสียเอง

ในปี ค.ศ. 1968 ซอเรนเซน และคณะ (Sorensen and Others,

1968 : 313) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความเห็นของนักศึกษาต่ออำนาจของมหาวิทยาลัยที่มีผลต่อการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา เพื่อต้องการทราบว่าบุคคลกลุ่มใดในมหาวิทยาลัยมีอิทธิพลต่อการวางแผนนโยบายและควบคุมการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา โดยได้ศึกษากับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย 2 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า ในส่วนที่เกี่ยวกับผู้บริหารนั้น นักศึกษามหาวิทยาลัยทั้งสองแห่งมีความเห็นต่างกันไป คือมหาวิทยาลัยหนึ่ง นักศึกษาเห็นว่า ผู้บริหารมีอิทธิพลมากกว่าที่เขาคิดว่าควรจะเป็น ส่วนอีกมหาวิทยาลัยหนึ่งนั้น นักศึกษาเห็นว่าผู้บริหารมีอิทธิพลน้อยกว่าที่เขาควรจะเป็น อย่างไรก็ตาม นักศึกษาทั้งสองมหาวิทยาลัยเห็นพ้องกันว่า กลุ่มอาจารย์และกลุ่มนักศึกษาเองมีอิทธิพลต่อการวางแผนนโยบายและการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาน้อยกว่าที่ควรจะเป็น

สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งจะต้องมีการบริการนักศึกษาและส่วนหนึ่งจะเป็นงานด้านกิจกรรมนักศึกษา ส่วนผู้รับผิดชอบจะเป็นระดับไหนนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะงานของมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยแต่ละแห่ง ว่ามีขอบเขตกว้างขวางเพียงไร ระดับมหาวิทยาลัยใหญ่จะมีรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษารับผิดชอบงานโดยตรง ซึ่งทำหน้าที่เสนอแนะนโยบายและร่วมมือกับฝ่ายบริหารของมหาวิทยาลัย (Morris, 1970 : 37)

องค์กรของฝ่ายนักศึกษา หรือคณะกรรมการกิจการของนักศึกษานั้น มีชื่อเรียกต่างกันไป คือ สโมสรนักศึกษาบ้าง องค์กรนักศึกษา หรือสภานักศึกษา บางแห่งก็มีทั้งองค์กรนักศึกษา และสภานักศึกษา องค์กรเหล่านี้มีหน้าที่เป็นศูนย์ประสานงานในการจัดกิจกรรมรวมหลักสูตรทั้งหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เออร์วิน (Irwin, 1967 : 173) ได้เสนอแนะหลักการบางอย่างที่เกี่ยวกับการจัดตั้งองค์กรนักศึกษาว่า 'ควร เป็นศูนย์รวมของกิจกรรมรวมหลักสูตร ทั้งหมดที่จัดขึ้นในสถานศึกษานั้น องค์กรนั้นจะมีประสิทธิภาพได้ จะต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร หัวหน้าสถานศึกษา และหัวหน้าสถานศึกษาจะต้องสร้างความเข้าใจอันดีเกี่ยวกับบทบาทขององค์กรนักศึกษานี้ด้วย องค์กรนักศึกษาเป็นพลังแห่งอำนาจ ฉะนั้นต้องรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาโดยส่วนรวม เข้าใจหลักในการประสานงานและหลักการของวิถีทางประชาธิปไตย ในการวางหลักปฏิบัติ หรือธรรมเนียมขององค์กร องค์กรนี้ต้องได้รับการสนับสนุนจากนักศึกษาและครูอาจารย์ นอกจากนี้

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่าง ๆ ซึ่งอาสาเข้ามาทำงานเพื่อส่วนรวม

สมิธ (Smith, 1951 : 99) ได้กล่าวถึงหน้าที่ขององค์กรนักศึกษาไว้ว่า
 ต้องจัดให้มีการฝึกความเป็นพลเมือง กล่าวคือ จัดให้มีการฝึกในเรื่องสิทธิและหน้าที่ของการเป็น
 พลเมือง เป็นศูนย์กลางที่อนุญาตให้นักศึกษามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมรวมหลักสูตร ส่งเสริม
 ความสัมพันธ์ของนักศึกษาโดยใกล้ชิด ส่งเสริมสวัสดิการของนักศึกษา และเป็นการฝึกให้นักศึกษา
 ได้มีการแสดงออกและฝึกงานในรูปของการบริหารงาน

✱ ในงานการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารที่ตอบบทบาทของนักศึกษานั้น
 ลานาซา (Lanasa, 1974 : 180) ได้ค้นคว้าวิจัยและพบว่า อธิการบดีของสถาบันอุดม-
 ศึกษา รัฐเทกซัส สหรัฐอเมริกา ยอมรับในบทบาทของนักศึกษาว่า เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ
 และการวางแผนนโยบายของสถาบันการศึกษา ในเรื่องบทบาทของนักศึกษานั้น ได้เปลี่ยนแปลงไปสู่
 บทบาทที่เป็นอุดมคติยิ่งขึ้น และการให้ความร่วมมือของนักศึกษาได้เป็นไปในรูปของการยอมรับ
 จากสถาบันการศึกษายิ่งขึ้น

ในปี ค.ศ. 1974 โรเซนควิสต์ (Rosenquist, 1974 : 228) ได้ศึกษา
 ทัศนคติของนักศึกษา คณะอาจารย์ และสมาชิกสภาท้องถิ่นที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา โดยศึกษาจาก
 กลุ่มตัวอย่างในวิทยาลัยชุมชน นครหลวงแห่งรัฐเวอร์จิเนีย สหรัฐอเมริกา ผู้วิจัยได้สร้างแบบ
 สอบถามขึ้นเอง แล้วนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาร้อยละ 10 ผู้บริหารและ
 อาจารย์ที่สอนเต็มเวลาร้อยละ 25 สมาชิกสภาท้องถิ่นร้อยละ 25 ผลการวิจัยบอกให้
 ทราบว่า ผู้บริหารอาจารย์นักศึกษา และสมาชิกสภาท้องถิ่น มีทัศนคติที่คัดค้านการดำเนินกิจกรรม
 ของนักศึกษาของสถาบันที่สอนวิชาชีพ ส่วนของสถาบันการศึกษาที่สอนวิชาอย่างอื่นนั้น อยู่ในขั้น
 รองลงไป นอกจากนี้ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และสมาชิกสภาท้องถิ่นยังเห็นว่า
 การดำเนินงานขององค์กรนักศึกษาควรมีสถานงานเป็นของตนเอง ควรจัดให้นักศึกษาได้มี
 การลงคะแนนเสียงเพื่อจัดการให้นักศึกษาได้ปกครองกันเอง นอกจากนี้ทั้ง 3 กลุ่มยังเห็นว่า
 กิจกรรมของนักศึกษาที่ให้บริการแก่ชุมชนนั้น ทางวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาควรคิดเป็นคะแนน
 ทางการศึกษาให้ด้วย

อย่างไรก็ตาม วินน์ (Winn, 1974 : 359) ได้ศึกษาถึงการจัดเตรียมโครงการ

และรูปแบบในการบริหารกิจกรรมนักศึกษา สำหรับมหาวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของสหรัฐอเมริกา และได้พบว่า ควรมีสถานที่ทำงานเพื่อความสะดวกในการบริหารกิจการนักศึกษา และผู้บริหารกิจการนักศึกษาคควรจะได้อบรมร่วมกันในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง. วินน์ ไคไฮเอเสนอแนะไว้ว่า การบริหารกิจการนักศึกษาต้องสัมพันธ์กับการวิจัยทางค่านนี้

สมมติฐานในการค้นคว้า

จากการที่ได้ศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ พอที่จะเป็นแนวในการตั้งสมมติฐานในการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาในสถาบันการศึกษาของตนเอง แตกต่างกัน
2. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อบทบาทขององค์การนักศึกษา โดยทั่วไป แตกต่างกัน.

บทที่ 3

วิธีดำเนินการค้นคว้าวิจัย

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าเป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังต่อไปนี้

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย
3. การทดลองใช้แบบสอบถาม
4. การรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2518 ซึ่งมีรายชื่อสถาบันอุดมศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ดังนี้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ วิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยพาณิชยกรรมสุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มจากการางตัวเลข (Random numbers) ให้ได้กลุ่มผู้บริหารร้อยละ 25 กลุ่มอาจารย์ ร้อยละ 10 และกลุ่มนักศึกษา ร้อยละ 10 โดยถือเกณฑ์ที่ ศักดิ์ (ศักดิ์ มาสุขนิรันดร์, 2504 : 17) กล่าวว่า " ในทางปฏิบัตินั้น นิยมเกณฑ์ดังต่อไปนี้คือ ถ้าจำนวนนับร้อยละให้ร้อยละ 25 ถ้าจำนวนนับพันให้ใช้ร้อยละ 10 "

จำนวนผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 390 คน แยกเป็น
ผู้บริหาร 40 คน อาจารย์ 130 คน นักศึกษา 220 คน

ตาราง 2 แสดงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างในการทำงานเกี่ยวกับองค์การนักศึกษา จำแนกตามสถานศึกษา

สถานศึกษา	กำลังทำหน้าที่เกี่ยวกับองค์การนักศึกษา	เคยปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับองค์การนักศึกษา	เข้าใจในภารกิจงานขององค์การนักศึกษา	สนใจในการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา	รวม
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	3 3 4 10	4 7 9 20	2 10 7 19	1 7 67 38	87
สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร	2 2 1 5	2 2 1 5	1 10 3 14	0 1 28 16	40
วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2 5 2 9	3 5 6 14	3 10 4 17	0 5 23 28	68
วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ	3 4 3 10	3 5 5 13	3 5 6 14	0 1 20 21	58
วิทยาลัยพลศึกษา	1 2 1 4	1 3 6 10	2 5 5 12	0 5 20 25	51
วิทยาลัยพายัพ	1 2 3 6	1 2 5 8	2 2 5 9	0 1 12 13	36
รวม	44	70	85	141	340
คิดเป็นร้อยละ	12.97	20.58	25	41.47	100

จากตาราง 2 แสดงถึงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งกำลังทำหน้าที่เกี่ยวกับองค์การนักศึกษา 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.97 เคยปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับองค์การนักศึกษา 70 คน คิดเป็นร้อยละ 20.58 เข้าใจในภารกิจงานขององค์การนักศึกษา 85 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 สนใจในการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา 141 คน คิดเป็นร้อยละ 41.47

การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนดังนี้.

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดทัศนคติของไทยและต่างประเทศ เช่น การสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดทัศนคติของไพบูลย์ (ไพบูลย์ อินทริวิชา : 2510 : 111) หลักและวิธีวัดเจตคติ (ไพบูลย์ อินทริวิชา. 2517 : 317) การวัดทัศนคติตามวิธีของ เซอร์สโตน (Thurstone, 1967 : 77) การวัดทัศนคติตามวิธีของอลพอร์ต - (Allport, อ้างอิงจาก Hilgard, 1962 : 564) และข้อความที่ใช้วัด ทัศนคติของลิเคิท์ (Likert, 1954 : 129 - 133) ตลอดจนผลการวิจัยของคนอื่น ๆ ตามที่กล่าวถึงในเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
2. ศึกษาจากธรรมเนียมการปกครองขององค์การนักศึกษา ระเบียบและวิธีการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับองค์การนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยครู - เชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรเชียงใหม่ วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ วิทยาลัย - พลศึกษาเชียงใหม่ วิทยาลัยพายัพ
3. นำผลที่ได้จากข้อ 1 และ 2 มาเขียนเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนแรกเป็นแบบสอบถามเพื่อวัดทัศนคติที่มีต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาในสถาบันของตน ตอนที่สอง เป็นแบบสอบถามเพื่อวัดทัศนคติที่มีต่อบทบาทขององค์การนักศึกษาโดยทั่วไป (ดูภาคผนวก จ.)
4. การตรวจให้คะแนนแต่ละฉบับ ใช้วิธีให้คะแนนแทนลำดับคุณภาพจากสูง มาต่ำ คือ

เห็นควยอย่างยิ่ง	มีค่าเป็นคะแนน 4
เห็นควย	มีค่าเป็นคะแนน 3
ไม่แน่ใจ	มีค่าเป็นคะแนน 2
ไม่เห็นควย	มีค่าเป็นคะแนน 1
ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง	มีค่าเป็นคะแนน 0

สำหรับข้อความที่แสดงทัศนคติในทางตรงกันข้าม การให้คะแนนก็เป็นการให้ค่าเป็นคะแนนที่ตรงกันข้ามกับที่กล่าวข้างต้น

การทดลองใช้แบบสอบถาม

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็น 2 ตอน ตอนแรกมี 45 ข้อ ตอนที่สองมี 24 ข้อ
 ให้นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาปีที่ 4 ของวิทยาลัยครูพระนคร จำนวน 36 คน เพื่อทดสอบว่า
 ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเข้าใจข้อความในแบบสอบถามหรือไม่ และเพื่อหาอำนาจจำแนก
 โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนเป็นรายข้อ (Item Variance) พร้อมทั้งหาความ
 เชื่อมั่นของแบบสอบถามนี้ โดยใช้สูตรของ ครอนบาค (Cronbach's Coefficient of
 Alpha) $\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$

วิธีคำนวณหาอำนาจจำแนก

คำนวณหาความแปรปรวน (V_i) ของแต่ละข้อจนครบทุกข้อ โดยใช้สูตร

$$V_i = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

V_i แทน ความแปรปรวนแต่ละข้อ

N แทน จำนวนคน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

คำนวณหาความแปรปรวนของข้อสอบทั้งฉบับ

โดยใช้สูตร

$$v_t = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

$\sum x^2$ แทนผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง

$(\sum x)^2$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทนจำนวนคน

เมื่อได้ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ (v_t) แล้ว จึงนำมาคำนวณ โดยใช้สูตร $\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{v_i}{v_t} \right)$

K แทนจำนวนข้อ

จากการคำนวณด้วยวิธีดังกล่าว แบบสอบถามตอนที่ 1 ได้ค่า $\alpha = 0.866$
ตอนที่ 2 ได้ค่า $\alpha = 0.899$

การหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามวัดทัศนคติต่อการดำเนินงานและบทบาทขององค์การนักศึกษา ได้มาจากการรวบรวมบทบาทหน้าที่และการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา ซึ่งมีปรากฏอยู่ในธรรมนูญขององค์การนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ทั้ง 6 แห่ง ตลอดจนเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง เมื่อผู้วิจัยรวบรวมขอความที่เป็นบทบาทและคำนิยามขององค์การนักศึกษาแล้ว ได้นำไปให้ประธานและกรรมการควบคุมการวิจัยเป็นผู้พิจารณาตรวจสอบและแก้ไขในการเขียนเพื่อให้มีความเที่ยงตรงตามที่ต้องการจะวัด นอกจากนี้ผู้วิจัยได้พิจารณาจากสถานการณ์ที่แสดงออกของบทบาทและการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาแล้วนำมาเขียนเป็นข้อความตามของแบบสอบถามซึ่งเป็นความเที่ยงตรงที่เรียกว่า

Appearance of Validity เพราะฉะนั้นจึงถือได้ว่าข้อความในแบบสอบถามมีความเที่ยงตรง (Validity) ที่จะใช้วัดในสิ่งที่ต้องการวัดซึ่งจะแสดงถึง Face Validity ของแบบสอบถามชุดนี้ (Isaac, 1974: 82)

การคัดเลือกข้อ

การคัดเลือกข้อพิจารณาโดยถือหลักดังนี้

1. พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละข้อ และเลือกข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย อยู่กลาง ๆ

2. พิจารณาจาก ค่าความแปรปรวนแต่ละข้อ (Item Variance)
ถ้าค่าความแปรปรวนแต่ละข้อมาก ข้อนั้นก็ ถ้าค่าความแปรปรวนแต่ละข้อน้อย ข้อนั้นไม่ค่อยดี
หลังจากคัดเลือกแล้ว แบบสอบถามตอนที่ 1 ทั้งหมด 45 ข้อ คัดแล้วเหลือ 24 ข้อ
ตอนที่ 2 ทั้งหมดเดิมมี 24 ข้อ คัดแล้วเหลือ 15 ข้อ รวมเป็นแบบสอบถามชุดเดียวกัน 39 ข้อ
2 ตอน ตอนแรก 24 ข้อ ตอนที่ 2 มี 15 ข้อ

การรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามที่วิเคราะห์แล้วไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา รวม 390 ฉบับ โดยให้ตอบคนละ 1 ฉบับ รวมทั้ง 2 ตอน ในระยะเวลา 10 วัน ผู้วิจัยเป็นผู้ส่งและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งสิ้น ได้รับแบบสอบถามคืนมา 340 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.2

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อนำไปใช้ในการแปลผล ผู้วิจัยได้ใช้ทางสถิติ ดังต่อไปนี้

การหาค่าเฉลี่ย (Mean)

เป็นการหาค่าเฉลี่ยของคะแนนในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร
(ลวน สายยศ, 2516 : 55)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$ แทนคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนน

N แทนจำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง

หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$s = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

s แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนน

$(\sum x)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง
โดยใช้สูตร (Winer, 1962 : 110)

แหล่งของความแปรปรวน	df	Sum of Square	Mean Square	F
Total	N-1	SSt	-	
ภายในกลุ่ม (Between Groups)	K-1	SSb	$\frac{SSb}{K-1}$	$\frac{Msb}{Msw}$
ระหว่างกลุ่ม (Within Groups)	N-(K-1) N-k	SSw	$\frac{SSw}{N-(K-1)}$	

สูตรสำหรับคำนวณ

$$SSt = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n x_{ij}^2 - \frac{1}{Kn} \left[\sum_{i=1}^K \left(\sum_{j=1}^n x_{ij} \right)^2 \right]$$

$$SSb = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^K \left[\sum_{j=1}^n x_{ij} \right]^2 - \frac{1}{Kn} \left[\sum_{i=1}^K \sum_{j=1}^n x_{ij} \right]^2$$

$$SSw = SSt - SSb$$

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์และแปลผลความหมายของข้อมูลนั้น ได้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลแสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อ

"การดำเนินงานขององค์การนักศึกษา" ในสถาบันการศึกษาของตน

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ไต่จากการวัดทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อ "การดำเนินงานขององค์การนักศึกษา" ในสถาบันการศึกษาของตน

ตอนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ไต่จากการวัดทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ที่มีต่อ "บทบาทขององค์การนักศึกษา โดยทั่วไป"

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	Sum of Square
df	แทน	Degree of Freedom
N	แทน	จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง
G	แทน	กลุ่ม
*	แทน	ความนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลที่แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อ "การดำเนินงานขององค์การนักศึกษา" ในสถาบันการศึกษาของตน โดยนำค่าคะแนนเฉลี่ย

แต่ละรายการมาพิจารณากับเกณฑ์ที่ไ้ตั้งไว้

ค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายการ บอกให้ทราบถึงความเข้มข้นของทัศนคติ ข้อใดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่า ผู้บริหาร หรืออาจารย์ หรือนักศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อ "การดำเนินงานขององค์การนักศึกษา" ข้อใดมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าผู้บริหารหรืออาจารย์ หรือนักศึกษามีทัศนคติที่ไม่ดีต่อ "การดำเนินงานขององค์การนักศึกษา" ดังนั้น ความสูงต่ำของค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายการ จะบอกให้ทราบถึงความเข้มข้นของทัศนคติ

ค่าความเบี่ยงเบนแต่ละรายการ บอกให้ทราบถึงความเบี่ยงเบนในการให้คำตอบของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง ถ้าค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายการใดมาก หมายความว่าความคิดเห็นของผู้บริหารหรืออาจารย์ หรือนักศึกษา แตกต่างกันมาก ถ้าค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายการใดน้อย หมายความว่าความคิดเห็นของผู้บริหารหรืออาจารย์ หรือนักศึกษา ใกล้เคียงกัน นั่นคือค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานยิ่งน้อย คำตอบของผู้บริหารหรืออาจารย์ หรือนักศึกษาก็สอดคล้องกันมาก

อนึ่ง เกณฑ์ในการพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยนั้น ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ไว้ดังนี้.

1. ถ้ารายการใดมีค่าคะแนนเฉลี่ยเป็น $0 - 0.49$ ถือว่าผู้บริหาร หรืออาจารย์ หรือนักศึกษา มีทัศนคติในแนวทางที่ไม่เห็นด้วยกับองค์การนักศึกษาในรายการนั้นเลย

2. ถ้ารายการใดมีค่าคะแนนเฉลี่ยเป็น $0.50 - 1.49$ ถือว่าผู้บริหารหรืออาจารย์ หรือนักศึกษามีทัศนคติในแนวทางที่เห็นด้วยกับ องค์การนักศึกษาในรายการนั้นน้อยที่สุด

3. ถ้ารายการใดมีค่าคะแนนเฉลี่ยเป็น $1.50 - 2.49$ ถือว่าผู้บริหารหรืออาจารย์ หรือนักศึกษา มีทัศนคติในแนวทางที่เห็นด้วยกับองค์การนักศึกษาในรายการนั้นน้อย

4. ถ้ารายการใดมีค่าคะแนนเฉลี่ยเป็น $2.50 - 3.49$ ถือว่าผู้บริหารหรืออาจารย์ หรือนักศึกษา มีทัศนคติในแนวทางที่เห็นด้วยกับองค์การนักศึกษาในรายการนั้น

5. ถ้ารายการใดมีค่าคะแนนเฉลี่ยเป็น $3.50 - 4.0$ ถือว่าผู้บริหารหรืออาจารย์ หรือนักศึกษา มีทัศนคติในแนวทางที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง กับองค์การนักศึกษาในรายการนั้น

โดยถือเกณฑ์ค่าความสำคัญตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป เป็นลักษณะนิมาน และตั้งแต่ 2.49 ลงมา ถือว่าเป็นลักษณะนิเสธ

๓. อาจารย์ และบัณฑิตของมหาวิทยาลัย และคณะครูอาจารย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อ	1. คณะกรรมการองค์การนักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1.1	คณะกรรมการองค์การนักศึกษาของแมง เป็น 3 องค์การ คือ สภาอำนวยการ กรรมการบริหาร และบุคลากร						
1.2	คณะกรรมการองค์การนักศึกษากำหนดนโยบายในการทำงานไว้ชัดเจน	3.10	0.83	2.74	3.12	3.20	5.30
1.3	คณะกรรมการองค์การนักศึกษามีความรับผิดชอบสูง	2.00	0.77	2.07	2.18	2.70	5.03
1.4	คณะกรรมการองค์การนักศึกษามีเทคนิคในการบริหารงานดี	1.60	1.02	2.20	1.54	2.90	4.09
1.5	คณะกรรมการองค์การนักศึกษากำหนดงานอย่างมีแผนการ	1.80	0.92	2.00	3.14	2.20	4.78
1.6	คณะกรรมการองค์การนักศึกษาได้ปฏิบัติตามวัตถุประสงค์	2.20	1.25	2.07	3.01	1.80	4.53
1.7	คณะกรรมการองค์การนักศึกษามีการบริหารงานหลากหลาย	1.80	0.87	2.44	3.95	1.50	4.01
		2.80	1.10	2.67	5.38	3.30	2.46
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	2.2		2.3		2.5	

จากตาราง 3 แสดงว่า นักศึกษาบัณฑิตเอกแพทยะกรวมการองค์การนักศึกษาในสถาบันของตน
นิเสธเอกแพทยะกรวมการองค์การนักศึกษาในสถาบันการศึกษิตของตน

ตาราง 4 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการได้รับความร่วมมือของคณาจารย์ นักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ข้อ	2. การได้รับความร่วมมือของคณาจารย์ นักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
2.1	องค์การนักศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารเป็นอย่างดี	2.50	1.53	3.00	3.03	2.26	4.08
2.2	องค์การนักศึกษาได้รับความร่วมมือจากอาจารย์เป็นอย่างดี	2.60	0.45	2.96	3.94	2.30	5.12
2.3	องค์การนักศึกษาได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเป็นอย่างดี	2.30	0.91	2.40	3.81	2.50	4.32
2.4	องค์การนักศึกษาได้แสดงให้เห็นเจตนาและบริสุทธิ์ใจ	2.50	0.51	2.50	3.07	2.24	3.58
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	2.5		2.7		2.3	

จากตาราง 4 แสดงว่า อาจารย์และผู้บริหาร มีทัศนคติในลักษณะเป็นกลางต่อการได้รับความร่วมมือของคณาจารย์ นักศึกษา ในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ส่วนนักศึกษาทัศนคติในลักษณะลบต่อการได้รับความร่วมมือของคณาจารย์ นักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตาราง 5 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสำนักงานองค์การนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ข้อ	3. สำนักงานองค์การนักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
3.1	สำนักงานองค์การนักศึกษา สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย	2.70	1.79	2.78	3.08	2.15	4.19
3.2	องค์การศึกษามีสถานที่สำหรับทำงาน และจัดกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	3.00	1.77	2.37	3.92	2.67	4.85
3.3	สำนักงานองค์การนักศึกษา ความเป็นอยู่ของอาจารย์ปรึกษา รวมอยู่ด้วย	2.80	1.71	2.70	3.88	2.70	3.28
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	2.8		2.6		2.5	

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่างมีทัศนคติในลักษณะดีมาพอสมควรสำนักงานองค์การศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตาราง 6 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการเงินของการบริการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ข้อ	4. การเงินของการบริการนักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
4.1	องค์การนักศึกษาควรมีส่วนร่วมในการใช้เงิน	2.10	2.60	1.56	3.82	1.92	4.83
4.2	องค์การนักศึกษาคิดเงินโดยระโยชน์คนคา	2.60	2.75	2.11	3.24	1.80	3.44
4.3	สถาบันการศึกษาคควรเก็บเงินของการบริการนักศึกษาไว้ในความรับผิดชอบ	2.00	3.24	1.10	3.15	2.20	3.51
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	2.2		1.6		1.9	

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อการเงินของการบริการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในลักษณะมีเสถ

ตาราง 7 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อกิจกรรมองค์การนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ข้อ	5. กิจกรรมขององค์การนักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
5.1	กิจกรรมของการศึกษาค้นคว้าสนใจ และมีส่วนร่วมกิจกรรมมาก	1.80	1.90	2.40	3.05	2.12	4.61
5.2	กิจกรรมของการศึกษาค้นคว้าสนใจ สามารถเสนอความคิดของการของนักศึกษาได้ทั่วถึง	1.90	2.93	2.25	3.27	1.67	4.09
5.3	กิจกรรมของการศึกษาค้นคว้าสนใจ ควรเป็นกิจกรรมทางวิชาการ	1.50	2.42	2.11	3.12	2.50	4.45
5.4	กิจกรรมของการศึกษาค้นคว้าสนใจ ควรเป็นกิจกรรมทางสังคม	1.90	2.64	3.00	3.82	2.70	5.08
5.5	กิจกรรมของการศึกษาค้นคว้าสนใจ มีคุณค่าและประโยชน์แก่นักศึกษา	2.00	2.27	3.25	2.93	2.80	4.87
5.6	องค์การนักศึกษาคือกิจกรรมทางความรู้ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์	2.90	2.02	2.70	3.95	1.90	3.29
5.7	องค์การนักศึกษาคือกิจกรรมทางความรู้และบันเทิงได้	2.00	1.69	2.80	4.30	2.30	3.45
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	2.0		2.6		2.3	

จากตาราง 7 แสดงว่า อาจารย์มีทัศนคติในลักษณะมีมาต่อกิจกรรมขององค์การนักศึกษา แต่มักศึกษากับผู้บริหารมีทัศนคติในลักษณะเสนอต่อกิจกรรมขององค์การนักศึกษา ในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตาราง 8 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อคณะกรรมการองค์การนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร

ข้อ	1. คณะกรรมการองค์การนักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1.1	คณะกรรมการองค์การศึกษาคงแบบเป็น 3 องค์การ คือ สภาผู้แทน นักศึกษา กรรมการบริหาร และตุลาการ	2.75	1.47	3.00	2.48	2.65	3.87
1.2	คณะกรรมการองค์การศึกษากำหนดนโยบายในการทำงานไว้ชัดเจน	2.00	0.89	1.73	1.57	1.75	3.28
1.3	คณะกรรมการองค์การศึกษามีความรับผิดชอบสูง	2.00	0.98	1.26	2.87	1.85	3.05
1.4	คณะกรรมการองค์การศึกษามีเทคนิคในการบริหารงานดี	1.50	1.45	1.13	3.15	1.68	2.85
1.5	คณะกรรมการองค์การศึกษางานอย่างมีคุณภาพ	1.75	1.59	1.66	3.48	1.97	2.07
1.6	คณะกรรมการองค์การศึกษาดำเนินการโดยปฏิบัติหน้าที่ของตนเป็นอย่างดี	1.75	1.85	1.46	2.59	1.85	2.94
1.7	คณะกรรมการองค์การศึกษามีการบริหารงานหลากหลายรอบคอบ	2.25	0.87	1.73	2.85	2.45	2.73
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	2.00		1.95		2.13	

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในเชิงบวกต่อการองค์การนักศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร

ตาราง 9 แสดงทัศนคติของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษาต่อการให้บริการนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร

ข้อ	2. การให้บริการรวมของคณาจารย์นักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
2.1	องค์การนักศึกษาได้รับความรู้จากผู้บริหารเป็นอย่างดี	2.25	0.87	2.26	2.31	2.10	3.12
2.2	องค์การนักศึกษาได้รับความรู้จากอาจารย์เป็นอย่างดี	1.50	0.53	1.60	2.24	1.55	2.78
2.3	องค์การนักศึกษาได้รับความรู้จากนักศึกษาเป็นอย่างดี	0.25	0.42	0.86	1.32	2.45	2.75
2.4	องค์การนักศึกษาได้สนใจพัฒนาเทคนิคและวิธีปฏิบัติ	1.25	0.52	2.00	1.56	2.05	2.76
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	1.31		1.68		2.0	

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะดีต่อการให้บริการรวมของคณาจารย์นักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร

ตาราง 10 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสำนักงานองค์การนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร

ข้อ	3. สำนักงานองค์การนักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
3.1	สำนักงานองค์การนักศึกษาสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย	1.50	0.65	1.06	1.35	2.20	2.83
3.2	องค์การนักศึกษามีสถานที่สำหรับทำงาน และจัดกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	1.50	0.72	1.26	0.97	2.15	2.92
3.3	สำนักงานองค์การนักศึกษา ควบคุมหน่วยงานของอาจารย์ปรึกษา รวมอยู่ด้วย	1.25	0.83	1.73	0.82	2.20	2.73
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	1.75		1.35		2.18	

จากตาราง 10 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสำนักงานองค์การนักศึกษามาก่อน โดยไม่สนใจ
ในลักษณะนี้

ตาราง 11 แสดงต้นทุนของบุคลากร อาจารย์ และนักศึกษา ที่ต้องการเงินขององค์การนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร

ข้อ	4. การเงินขององค์การนักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
4.1	องค์การนักศึกษามีอิสระในการใช้เงิน	1.75	0.72	1.46	0.97	1.25	2.73
4.2	องค์การนักศึกษามีอิสระในการใช้เงินโดยระบอบทุนค่า	1.25	0.64	1.46	0.89	1.70	2.85
4.3	สถาบันการศึกษามีอิสระในการเก็บเงินขององค์การนักศึกษาไว้ในความรับผิดชอบ	1.50	0.59	1.60	0.75	1.95	2.92
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	1.50		1.52		1.6	

จากตาราง 11 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในแง่ของการเงินขององค์การนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร

ตาราง 12 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ทัศนคติของการรวมของคณากรรณิกศึกษา สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร

ข้อ	5. กิจกรรมของการนักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
5.1	กิจกรรมของการศึกษาค้นคว้าสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมมาก	2.50	0.82	1.20	0.84	2.20	2.13
5.2	กิจกรรมของการศึกษาค้นคว้าสนใจ สามารถค้นคว้าความรู้ของนักศึกษาได้ทั่วถึง	1.50	0.96	0.86	0.53	1.95	2.14
5.3	กิจกรรมของการศึกษาค้นคว้าสนใจ ควรเป็นกิจกรรมทางวิชาการ	0.75	0.53	1.26	0.96	2.20	2.32
5.4	กิจกรรมของการศึกษาค้นคว้าสนใจ ควรเป็นกิจกรรมทางสังคม	1.75	0.75	1.93	0.82	2.45	2.56
5.5	กิจกรรมของการศึกษาค้นคว้าสนใจ ควรเป็นความรู้และนโยบายแก่นักศึกษา	2.25	0.97	1.66	1.20	2.60	2.43
5.6	องค์การนักศึกษาคือกิจกรรมทางด้านการเมืองลงบ้าง	2.75	0.82	2.33	1.23	2.05	2.36
5.7	องค์การนักศึกษาคือกิจกรรมทางด้านกีฬาและบันเทิง	2.50	0.93	2.40	1.34	1.85	2.35
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	2.0		1.64		2.2	

จากตาราง 12 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะสนับสนุนกิจกรรมของคณากรรณิกศึกษา สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร

ตาราง 13 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ผนคอคณะกรรมการองค์การนักศึกษา วิทยาลัยครูเซียงไทย

ข้อ	1. คณะกรรมการองค์การนักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1.1	คณะกรรมการองค์การนักศึกษาของแบบเป็น 3 องค์การ คือ สถาบันนักศึกษา กรรมการบริหาร และบุคลากร	2.63	1.48	3.35	1.98	2.63	3.29
1.2	คณะกรรมการองค์การนักศึกษากำหนดนโยบายในการทำงานไว้มากแล้ว	2.13	1.17	2.36	1.79	2.17	3.12
1.3	คณะกรรมการองค์การนักศึกษามีความรับผิดชอบสูง	1.75	1.11	1.88	1.49	3.00	1.97
1.4	คณะกรรมการองค์การนักศึกษามีเทคนิคในการบริหารงานดี	1.75	1.47	1.92	1.92	2.08	2.98
1.5	คณะกรรมการองค์การนักศึกษา ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	1.75	0.56	3.12	1.78	2.25	2.73
1.6	คณะกรรมการองค์การนักศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่ของตนเป็นอย่างดี	2.88	0.66	2.40	1.74	2.08	2.87
1.7	คณะกรรมการองค์การนักศึกษามีการทำงานคล่องตัว	2.13	1.44	2.88	1.98	2.62	2.91
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	2.14		2.57		2.41	

จากตาราง 13 แสดงว่า อาจารย์มีทัศนคติในลักษณะนิ่มนวล แต่ผู้บริหารและนักศึกษามีทัศนคติในลักษณะเข้มแข็ง คอคณะกรรมการ
องค์การนักศึกษา วิทยาลัยครูเซียงไทย

ตาราง 14 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษา
วิทยาลัยครู เชียงใหม่

ข้อ	2. การได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
2.1	องค์การนักศึกษารับความร่วมมือจากผู้บริหารเป็นอย่างดี	3.25	0.91	2.46	1.32	2.25	3.24
2.2	องค์การนักศึกษารับความร่วมมือจากอาจารย์เป็นอย่างดี	2.13	0.87	2.32	1.49	2.25	3.14
2.3	องค์การนักศึกษารับความร่วมมือจากนักศึกษาเป็นอย่างดี	1.63	1.93	2.16	1.52	2.23	3.29
2.4	องค์การนักศึกษาได้แสดงใจแพ ความเจตนาดีและบริสุทธิ์ใจ	2.37	0.65	2.88	1.63	2.62	2.98
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	2.37		2.45		2.34	

จากตาราง 14 แสดงว่าผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะที่ให้การได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษา
วิทยาลัยครู เชียงใหม่

ตาราง 15 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อส่วนงานของคณบดีศึกษา วิทยาลัยครู เชียงใหม่

ข้อ	3. ส่วนงานของคณบดีศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
3.1	ส่วนงานของคณบดีศึกษา สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย	2.13	0.73	2.00	1.82	2.14	3.41
3.2	องค์การนศึกษา มีสถานที่สำหรับทำงานและจัดกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	1.63	0.80	2.20	1.93	1.71	3.52
3.3	ส่วนงานขององค์การนศึกษา ควรมีหน่วยงานของอาจารย์พบปรึกษา รวมอยู่ด้วย	3.00	0.94	2.32	1.76	2.37	3.54
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	2.25		2.17		2.07	

จากตาราง 15 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนิเสธต่อส่วนงานของคณบดีศึกษา วิทยาลัยครู เชียงใหม่

ตาราง 16 แหล่งทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ตลอดจนการเงินของคณาจารย์ นักศึกษา วิทยาลัยครู เชียงใหม่

ข้อ	4. การเงินของคณาจารย์ นักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
4.1	องค์การนักศึกษา ความอิสระในการใช้เงิน	2.25	0.78	2.28	1.43	1.51	3.43
4.2	องค์การนักศึกษา ใช้เงินได้ประโยชน์คุ้มค่า	2.13	0.99	2.44	1.72	2.42	3.12
4.3	สถาบันการศึกษา เก็บเงินของคณาจารย์ นักศึกษา ไว้ในความรับผิดชอบ	1.50	1.02	2.04	1.63	1.77	2.97
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	1.96		2.25		1.90	

จากตาราง 16 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะสนับสนุนการเงินของคณาจารย์ นักศึกษา วิทยาลัยครู เชียงใหม่

ตาราง 17 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา หน้ต่อกิจกรรมขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยครู เชียงใหม่

ข้อ	5. กิจกรรมขององค์การนักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
5.1	กิจกรรมของคณาจารย์จัดขึ้น น่าสนใจ และสมควรร่วมกิจกรรมมาก	1.75	0.62	1.92	1.23	2.14	2.73
5.2	กิจกรรมของคณาจารย์จัดขึ้น สามารถส่งเสริมความค่องการของนักศึกษาได้ทั่วถึง	2.00	0.61	2.04	1.34	2.14	2.98
5.3	กิจกรรมของคณาจารย์จัดขึ้น ควรเป็นกิจกรรมทางวิชาการ	1.88	0.56	2.08	1.36	2.05	3.14
5.4	กิจกรรมของคณาจารย์จัดขึ้น ควรเป็นกิจกรรมทางสังคม	2.75	0.62	2.88	1.29	2.72	3.19
5.5	กิจกรรมของคณาจารย์จัดขึ้น มีคุณค่าและประโยชน์แก่นักศึกษา	3.00	0.47	3.08	1.84	2.82	3.43
5.6	องค์การนักศึกษาคควรลดกิจกรรมทางคาบการเมืองลงบาง	3.00	0.91	2.92	1.32	2.80	3.36
5.7	องค์การนักศึกษาคจัดกิจกรรมทางคาบนี้เข้าและมันถึงได้	2.37	0.65	2.44	1.56	2.20	3.35
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	2.40		2.62		2.41	

จากตาราง 17 แสดงว่า อาจารย์ยอมรับคตินี้ในลักษณะมีมา แต่คตินี้ในลักษณะมีเสถียรกิจกรรมขององค์การนักศึกษาวินิจฉัยโดยครูเชียงใหม่

ตาราง 18 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่เข้าคณะกรรมการของการนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคพายัพ

ข้อ	1. คณะกรรมการของการนักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1.1	คณะกรรมการของการนักศึกษาต้องเป็น 3 องค์การ คือ สภาผู้แทนนักศึกษา กรรมการบริหาร และบุคลากร	3.26	0.96	3.11	0.97	3.08	1.32
1.2	คณะกรรมการของการนักศึกษา กำหนดนโยบายในการทำงานไว้ชัดเจน	2.06	0.87	2.22	0.93	2.44	1.24
1.3	คณะกรรมการของการศึกษา มีความรับผิดชอบสูง	1.73	0.83	1.22	0.87	2.11	1.29
1.4	คณะกรรมการของการศึกษามีเทคนิคในการบริหารงานดี	1.53	0.93	1.22	0.64	2.00	1.32
1.5	คณะกรรมการของการศึกษา ทำงานอย่างมีอุดมการณ์	1.66	0.94	1.66	0.85	2.02	1.45
1.6	คณะกรรมการของการศึกษา ใฝ่หาพัฒนาของตนเองเป็นอย่างดี	1.93	0.77	1.77	0.94	1.85	1.01
1.7	คณะกรรมการของการศึกษาพึงพอใจในการทำงานและผลการออก	3.06	0.78	2.77	0.98	2.35	1.82
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	2.17		2.0		2.26	

จากตาราง 18 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะที่เข้าคณะกรรมการของการนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคพายัพ

ตาราง 19 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ

ข้อ	2. การได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
2.1	องค์การนักศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารเป็นอย่างดี	2.60	0.73	2.77	0.96	2.25	1.32
2.2	องค์การนักศึกษาได้รับความร่วมมือจากอาจารย์เป็นอย่างดี	2.20	0.84	2.33	0.87	1.88	1.45
2.3	องค์การนักศึกษาได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเป็นอย่างดี	1.93	0.96	1.33	0.95	1.55	1.38
2.4	องค์การนักศึกษาได้แสดงให้เห็นความเจตนาดีและบริสุทธิ์ใจ	2.46	0.74	2.33	0.84	2.05	1.82
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	2.29		2.14		1.93	

จากตาราง 19 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะที่เกี่ยวกับการได้รับความร่วมมือของ
องค์การนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ

ตาราง 20 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อผลงานของการนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคพายัพ

ข้อ	3. ผลงานของการนักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
3.1	ส่วนงานของการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	2.13	0.78	2.12	0.89	1.82	1.59
3.2	องค์การศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	2.13	0.96	1.88	0.96	1.92	1.43
3.3	ส่วนงานของการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	2.06	0.97	2.00	0.97	2.23	1.32
	รวมเฉลี่ย	2.10		2.00		1.99	

จากตาราง 20 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะมีเสถียรภาพในการทำงานของการนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคพายัพ

ตาราง 21 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ทางการเงินของการเงินขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคพายัพ

ข้อ	4. การเงินขององค์การนักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
4.1	องค์การนักศึกษา ควรมีอิสระในการใช้เงิน	1.86	0.78	1.66	0.83	2.08	1.32
4.2	องค์การนักศึกษาใช้เงินโดยระโยชน์คุณค่า	2.13	0.83	2.44	1.94	2.02	1.45
4.3	สถาบันการศึกษาควรเก็บเงินขององค์การนักศึกษาไว้ในความรับผิดชอบ	1.73	0.84	1.66	0.97	2.29	1.32
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	1.90		1.92		2.13	

จากตาราง 21 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะมีเสถียรภาพทางการเงินขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคพายัพ

ตาราง 22 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการบริการของคณาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีคณาจารย์

ข้อ	5. กิจกรรมของคณาจารย์	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
5.1	กิจกรรมของการศึกษาค้นคว้า และเผยแพร่ความรู้	2.00	0.87	2.11	0.97	2.02	1.32
5.2	กิจกรรมของการศึกษาค้นคว้า สามารถสอนความรู้ของนักศึกษาได้	1.66	0.89	1.88	0.84	1.64	1.03
5.3	กิจกรรมของการศึกษาค้นคว้า เป็นกิจกรรมทางวิชาการ	1.93	0.93	2.33	0.93	2.32	1.49
5.4	กิจกรรมของการศึกษาค้นคว้า เป็นกิจกรรมทางสังคม	2.40	0.84	2.66	0.98	2.58	1.58
5.5	กิจกรรมของการศึกษาค้นคว้า และเผยแพร่ความรู้	2.13	0.74	2.55	0.75	2.32	1.62
5.6	องค์การนักศึกษาควรลดกิจกรรมทางด้านการเมืองลง	2.60	0.85	2.88	1.76	2.50	1.73
5.7	องค์การนักศึกษาค้นคว้าความรู้ด้านวิชาชีพได้	2.46	0.96	2.55	1.83	2.41	1.84
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	2.17		2.42		2.25	

จากตาราง 22 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่างมีทัศนคติในลักษณะดี ต่อการบริการของคณาจารย์ วิทยาลัยเทคโนโลยีคณาจารย์

ตาราง 23 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อคณะกรรมการองค์การนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา

ข้อ	1. คณะกรรมการองค์การนักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1.1	คณะกรรมการองค์การนักศึกษาดูแลเป็น 3 องค์ คือ สภาผู้แทนนักศึกษา กรรมการบริหาร และบุคลากร	3.00	1.69	2.76	2.19	3.25	4.87
1.2	คณะกรรมการองค์การนักศึกษากำหนดนโยบายในการทำงานไว้แล้ว	1.00	1.24	2.13	2.34	2.12	4.48
1.3	คณะกรรมการองค์การนักศึกษามีความรู้รับผิดชอบสูง	2.00	1.35	2.13	2.25	2.12	4.53
1.4	คณะกรรมการองค์การนักศึกษามีเทคนิคในการบริหารงานดี	1.75	1.24	2.33	2.34	1.96	3.97
1.5	คณะกรรมการองค์การนักศึกษามีงานอย่างมีคุณภาพ	2.00	1.72	2.33	2.14	2.03	4.12
1.6	คณะกรรมการองค์การนักศึกษามีบทบาทของตนเป็นอย่างดี	2.75	1.73	2.33	2.35	1.87	4.92
1.7	คณะกรรมการองค์การนักศึกษามีผลงานที่ควรสรรเสริญ	3.25	1.84	2.26	2.48	2.59	4.73
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	2.21		2.32		2.27	

จากตาราง 23 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่างมีทัศนคติในลักษณะเห็นสำคัญของการจัดการของวิทยาลัยพลศึกษาเป็นอย่างดี

ตาราง 24 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา กับการให้ความร่วมมือของการนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี

ข้อ	2. การให้ความร่วมมือของการนักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
2.1	องค์การนักศึกษาให้ความร่วมมือจากผู้บริหารเป็นอย่างดี	2.25	1.62	2.53	2.18	2.34	4.53
2.2	องค์การนักศึกษาให้ความร่วมมือจากอาจารย์เป็นอย่างดี	2.75	1.53	2.40	2.35	2.21	4.87
2.3	องค์การนักศึกษาให้ความร่วมมือจากนักศึกษาเป็นอย่างดี	2.25	1.84	2.20	2.42	2.15	4.63
2.4	องค์การนักศึกษาได้แสดงใจแพทรมุ่งหน้าและบริสุทธิ์ใจ	2.25	1.52	2.13	2.52	2.21	4.72
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{x}$	2.37		2.31		2.23	

จากตาราง 24 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะเป็นเชิงบวกต่อการให้ความร่วมมือของการศึกษานักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีใหม่

ตาราง 25 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา หน่วยงานของคณากรรณศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยี

ข้อ	3. ส่วนงานของคณากรรณศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
3.1	ส่วนงานของคณากรรณศึกษาสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย	2.00	1.20	2.13	2.11	2.37	4.53
3.2	องค์การณศึกษาสถานสำหรับทำงานและจัดกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	1.60	1.43	2.00	2.35	1.81	4.32
3.3	ส่วนงานของคณากรรณศึกษา ควบคุมหน่วยงานของอาจารย์ปรึกษา	3.25	1.47	1.93	2.48	2.81	4.29
	รวมเฉลี่ย	2.28		2.02		2.33	

จากตาราง 25 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะเป็นเสถียรต่อส่วนงานของคณากรรณศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีใหม่

ตาราง 26 แสดงต้นทุนของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ทางการเงินของคณานันทศึกษา วิทยาลัยพณิชยการ

ข้อ	4. การเงินของคณานันทศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
4.1	องค์การศึกษาคำนวณอัตราเงิน	1.50	1.72	1.73	2.39	1.43	4.87
4.2	องค์การศึกษาคำนวณค่าใช้จ่ายประโยชน์	2.00	1.68	2.46	2.42	2.31	5.32
4.3	สถาบันการศึกษาคำนวณเงินของคณานันทศึกษาไว้ในความรับผิดชอบ	1.25	1.75	2.20	2.47	2.81	4.35
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	1.58		2.13		2.18	

จากตาราง 26 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีต้นทุนการ เงินของการคณานันทศึกษา วิทยาลัยพณิชยการ
ในลักษณะนี้

ตาราง 27 แสดงประสิทธิภาพผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการดำเนินงานของคณาจารย์ วิทยาลัยพลศึกษา

ข้อ	5. กิจกรรมของคณาจารย์	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
5.1	กิจกรรมของการศึกษาค้นคว้าสนใจ และมีส่วนร่วมกิจกรรมมาก	2.00	1.62	2.06	2.19	1.81	4.97
5.2	กิจกรรมทางวิชาการที่ศึกษาค้นคว้า สามารถส่งมอบความรู้ของการเรียนการสอน	2.00	1.82	1.93	2.32	1.81	4.95
5.3	กิจกรรมของการศึกษาค้นคว้า การเป็นกิจกรรมทางวิชาการ	2.00	1.79	1.86	2.24	2.06	4.73
5.4	กิจกรรมของการศึกษาค้นคว้า การเป็นกิจกรรมทางสังคม	3.00	1.82	2.26	2.50	2.75	4.63
5.5	กิจกรรมของการศึกษาค้นคว้าและใช้ประโยชน์จากความรู้	2.75	1.90	2.46	2.18	2.62	4.74
5.6	องค์การนักศึกษาควรจัดกิจกรรมทางวิชาการ เมืองลงบาง	3.00	1.72	2.26	2.24	2.56	4.53
5.7	องค์การนักศึกษาจัดกิจกรรมทางกีฬาและบันเทิง	2.75	1.69	3.13	2.29	2.43	3.98
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	2.21		2.28		2.29	

จากตาราง 27 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา มีทัศนคติในลักษณะที่สอดคล้องกับกิจกรรมของคณาจารย์-นักศึกษา ในสถาบันการศึกษาของตน

ตาราง 28 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ทั่วประเทศต่อการจัดการนันทนาการ วิทยาลัยพยาบาล

ข้อ	1. คณะกรรมการจัดการนันทนาการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1.1	คณะกรรมการจัดการนันทนาการ ต้องแบ่งเป็น 3 องค์การ คือ สภาแนะนันทนาการ การบริหาร และบุคลากร	3.75	1.00	3.57	0.96	2.60	3.48
1.2	คณะกรรมการจัดการนันทนาการ กำหนดนโยบายในการทำงานไว้ชัดเจน	2.50	0.82	2.42	0.85	1.52	3.56
1.3	คณะกรรมการจัดการนันทนาการ มีความรับผิดชอบสูง	2.50	0.76	2.71	0.87	1.74	3.97
1.4	คณะกรรมการจัดการนันทนาการ เคารพสิทธิในการบริหารงาน	2.25	0.77	2.14	0.79	1.88	4.25
1.5	คณะกรรมการจัดการนันทนาการ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	2.50	0.79	2.57	0.94	1.50	3.78
1.6	คณะกรรมการจัดการนันทนาการ ให้ความสำคัญของคนเป็นอันดับ	2.25	0.97	2.42	1.20	1.88	4.97
1.7	คณะกรรมการจัดการนันทนาการ ให้ความสำคัญกับผลงานที่ควรสรรเสริญ	3.00	0.53	2.71	0.95	2.68	3.82
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	2.67		2.64		1.97	

จากตาราง 28 แสดงว่า ผู้บริหาร และอาจารย์ มีทัศนคติในลักษณะดีมาก ต่อคณะกรรมการจัดการนันทนาการ วิทยาลัยพยาบาล

ตาราง 29 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ใ้รับความรวมมือของการนศึกษา วิทยาลัยพยาบาล

ข้อ	2. การให้ความร่วมมือของการนศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
2.1	องค์การนศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารเป็นอย่างดี	3.25	0.63	3.28	1.32	2.40	3.24
2.2	องค์การนศึกษาได้รับความร่วมมือจากอาจารย์เป็นอย่างดี	3.25	0.54	2.85	0.98	2.68	3.35
2.3	องค์การนศึกษาได้รับความร่วมมือจากนศึกษาเป็นอย่างดี	2.75	0.58	2.57	0.96	2.40	3.78
2.4	องค์การนศึกษาได้แสดงให้เห็นเจตนาดีและบริสุทธิ์ใจ	3.25	0.83	2.85	0.84	2.75	3.94
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	3.12		2.88		2.55	

จากตาราง 29 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนิ่มา การให้ความร่วมมือของการ
นศึกษา วิทยาลัยพยาบาล

ตารางที่ 30 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา หน่วยงานขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล

ข้อ	3. ส่วนงานขององค์การนักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
3.1	ส่วนงานขององค์การนักศึกษาสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย	3.00	0.63	2.57	2.96	2.60	3.24
3.2	องค์การศึกษามีสถานที่สำหรับทำงาน และจัดกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	2.55	0.72	2.42	0.94	1.40	3.39
3.3	ส่วนงานขององค์การนักศึกษา ความพร้อมทั้งงานของอาจารย์ปรึกษา รวมอยู่ด้วย	1.50	0.53	2.00	0.97	1.20	3.48
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	2.35		2.33		1.73	

จากตาราง 30 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ทำงานที่นักศึกษา ทัศนคติในลักษณะนี้สะท้อนถึงงานขององค์การนักศึกษา
วิทยาลัยพยาบาล

ตาราง 31 แสดงประสิทธิภาพผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ของการเงินการศึกษานักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล

ข้อ	4. การเงินของการศึกษานักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
4.1	องค์การนักศึกษาควรมีส่วนร่วมในการใช้เงิน	2.50	0.68	2.14	0.96	1.88	3.94
4.2	องค์การนักศึกษา ใช้เงินโดยไม่ระมัดระวัง	2.50	0.78	2.28	0.94	1.70	3.76
4.3	สถาบันการศึกษาควรเก็บเงินของการศึกษานักศึกษาไว้ในความรับผิดชอบ	2.50	0.82	2.71	0.84	2.30	3.85
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	2.50		2.37		1.95	

จากตาราง 31 แสดงว่า ผู้บริหารมีทัศนคติในลักษณะดีมาก ส่วนอาจารย์กับนักศึกษามีทัศนคติในลักษณะไม่แสดงอาการเงินขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล

ตาราง 32 เปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหาร อาจารย์ และนักศึกษา พฤติกรรมของการนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล

ข้อ	5. กิจกรรมของการนักศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
5.1	กิจกรรมของการนักศึกษาจิตอาสาสมัครและชมรมรวมกิจกรรมมาก	3.00	1.00	2.71	0.96	2.12	3.79
5.2	กิจกรรมของการนักศึกษาจิตอาสาสมัครและชมรมรวมกิจกรรมน้อย	2.00	0.63	2.00	0.87	2.20	3.82
5.3	กิจกรรมของการนักศึกษาจิตอาสาสมัครและชมรมรวมกิจกรรมน้อย	1.25	0.54	1.28	0.88	2.12	3.75
5.4	กิจกรรมของการนักศึกษาจิตอาสาสมัครและชมรมรวมกิจกรรมน้อย	3.25	0.72	2.85	0.94	1.40	3.42
5.5	กิจกรรมของการนักศึกษาจิตอาสาสมัครและชมรมรวมกิจกรรมน้อย	2.25	0.83	2.28	0.95	2.12	4.01
5.6	องค์การนักศึกษาจัดกิจกรรมทางวิชาการและการเมืองลงบาง	2.50	0.85	2.57	0.76	1.70	3.24
5.7	องค์การนักศึกษาจัดกิจกรรมทางวิชาการและการเมืองลงบาง	3.00	0.96	2.85	0.78	2.12	3.62
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{x}$	2.46		2.27		1.96	

จากตาราง 32 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะสนับสนุนกิจกรรมของการนักศึกษา

ตาราง 33 เปรียบเทียบของครูผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
ตามบทบาทของการจัดการนศึกษาโดยทั่วไป

ข้อ	บทบาทของการจัดการนศึกษาโดยทั่วไป	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S
1	องค์การนศึกษาควรคำนึงงานขององค์การ โดยอิสระ	2.28	3.29	2.54	4.35	2.79	4.84
2	องค์การนศึกษาควรองของนศึกษาทุกโค	2.06	2.98	2.16	4.56	1.98	4.32
3	องค์การนศึกษาควรสนับสนุนนศึกษาแบบบทบาททางการ เมือง	2.56	3.74	2.43	4.32	2.39	4.36
4	องค์การนศึกษาควรสนใจและบทบาททางการ เมือง	2.45	3.82	2.36	4.19	2.26	5.44
5	องค์การนศึกษาควร เป็นตติสันกรณพหุพาทเกิดชนร ะหว่างนศึกษาด้วยกัน	2.62	3.45	2.06	3.98	2.22	4.35
6	องค์การนศึกษาควร เป็นตติสันคตลโจนยพ เกศชนร ะหว่างนศึกษาด้วยกัน	2.43	2.69	2.21	4.12	1.97	4.37
7	องค์การนศึกษาควร เป็นตติสันคตลสุวทเกกในสถาบันของตน	2.00	3.54	1.87	3.72	1.85	4.48
8	องค์การนศึกษาควรมส่วนในการ เลือคนูบริหารของสถาบันเอง	1.22	3.64	1.71	3.61	2.32	5.46
9	องค์การนศึกษาควรมส่วนในการ ก้าหนดหลักสูตรการ เรยนการสอน ในสถาบันของตน	1.30	3.46	1.27	3.09	1.84	4.12
10	องค์การนศึกษาโดยทำงานภาวภพนาของทวยงานอน	2.23	3.74	2.20	3.98	2.15	4.53

ตาราง 33 (ต่อ)

	บทบาทขององค์การนักศึกษาโดยทั่วไป	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
11	องค์การนักศึกษามีบทบาทต่อการตัดสินใจและกำหนดนโยบายของสถาบันตนเอง	1.92	3.72	1.98	3.97	2.25	4.87
12	องค์การนักศึกษามีการลกรกิจกรรมภายนอกที่หน่วยงานศึกษาได้ให้การสนับสนุน ภายในสถาบันมากขึ้น	3.25	2.98	2.56	4.56	2.56	4.32
13	องค์การนักศึกษามีช่วยจัดของว่างระหว่างผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษา	2.18	3.26	2.31	4.83	2.15	3.98
14	องค์การนักศึกษามีกิจกรรมและความยุ่งยากที่สถานบันการศึกษา	2.75	3.82	2.18	4.12	2.15	4.01
15	องค์การนักศึกษามีจัดอันดับทางด้านการเงิน	2.73	3.95	2.55	4.97	2.35	4.39
	ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}$	2.26		2.16		2.23	

จากตาราง 33 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ อาจารย์ และนักศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ มีทัศนคติในลักษณะในเชิง
ตอบบทบาทขององค์การนักศึกษาโดยทั่วไป

ตาราง 34 แสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานของการนันทศึกษาของแต่ละ

สถาบันอุดมศึกษา

การดำเนินงาน ขององค์กร นักศึกษา	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่		สถาบันเทคโนโลยี สุรนารี		วิทยาลัยครู เชียงใหม่		วิทยาลัยเทคนิค ภาคพายัพ		วิทยาลัย พาณิชยการ		วิทยาลัย พาณิชยการ							
	เฉลี่ยใหม่	เฉลี่ยเก่า	เฉลี่ยใหม่	เฉลี่ยเก่า	เฉลี่ยใหม่	เฉลี่ยเก่า	เฉลี่ยใหม่	เฉลี่ยเก่า	เฉลี่ยใหม่	เฉลี่ยเก่า	เฉลี่ยใหม่	เฉลี่ยเก่า						
คณะกรรมการ ความร่วมมือ สำนักงาน การเงิน กิจกรรม	2.2	2.3	2.5	2.0	1.95	2.13	2.14	2.57	2.41	2.17	2.0	2.26	2.21	2.32	2.27	2.67	2.64	1.97
	2.5	2.7	2.3	1.31	1.68	2.0	2.37	2.45	2.34	2.29	2.14	1.93	2.37	2.31	2.23	3.12	2.88	2.55
	2.8	2.6	2.5	1.75	1.35	2.18	2.25	2.17	2.07	2.10	2.0	1.99	2.28	2.02	2.33	2.35	2.33	1.73
	2.0	2.6	2.3	1.50	1.52	1.6	1.96	2.25	1.90	1.90	1.92	2.13	1.58	2.13	2.18	2.50	2.37	1.95
	2.0	1.95	2.13	2.0	1.64	2.2	2.40	2.62	2.41	2.17	2.42	2.25	2.21	2.28	2.29	2.46	2.27	1.96
รวม	2.34	2.36	2.30	1.71	1.62	1.99	2.40	2.23	2.22	2.14	2.09	2.11	2.26	2.21	2.13	2.62	2.49	2.03

จากตาราง 34 แสดงถึงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานของการนันทศึกษา
ในแต่ละสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 2

ในการวิเคราะห์และแปลผลความหมายของข้อมูลในตอนที่ 2 นี้ จะแยกไปตามสถาบันต่าง ๆ คือ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร

วิทยาลัยครูเชียงใหม่

วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ

วิทยาลัยพลศึกษา

วิทยาลัยพายัพ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ที่ต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา ในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ แสดงได้ดังนี้

ตาราง 35 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่ต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	Ms	F	ค่า F ที่ .05
ทั้งหมด	8437.11	86	—	—	
ระหว่างกลุ่ม	439.67	2	219.835	2.36	3.11
ภายในกลุ่ม	7997.44	84	92.99	—	

จากตาราง 35 แสดงว่าทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่ต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 36 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของ
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานขององค์การ
นักศึกษา ในสถาบันเทคโนโลยีการเกษตร

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	Ms	F	ค่า F ที่ .05
ทั้งหมด	6267.6	39	-	-	
ระหว่างกลุ่ม	1653.4	2	826.7	6.629*	3.25
ภายในกลุ่ม	4614.2	37	124.7		

* P .05

จากตาราง 36 แสดงว่าทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษามิแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพื่อให้ทราบต่อไปว่า ในระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษานั้น กลุ่มใดจะมีทัศนคติแตกต่างกันบ้าง ผู้วิจัยจึงได้คำนวณหาต่อไป

ตาราง 37 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา ในสถาบันเทคโนโลยีการเกษตร

กลุ่ม	คะแนนเฉลี่ย	$G_3 \text{ VSG}_1 (R_3=10.902)$	$G_3 \text{ VSG}_2 (R_3=10.902)$	$G_1 \text{ VSG}_2 (R=10.365)$
G_1 ผู้บริหาร	45	$54.3 - 45 = 9.3$	$54.3 - 41.13.3^*$	$45 - 41 = 4$
G_2 อาจารย์	41	น้อยกว่า R_3	มากกว่า R_3	น้อยกว่า R_2
G_3 นักศึกษา	54.3			

* $P < .05$

จากตาราง 37 แสดงว่า ผู้บริหารกับนักศึกษามีทัศนคติต่อการดำเนินงานขององค์การ-นักศึกษา ไม่แตกต่างกัน อาจารย์กับนักศึกษามีทัศนคติต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา
ในสถาบันเทคโนโลยีการเกษตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารกับ
อาจารย์มีทัศนคติต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษา ที่ต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา
ในวิทยาลัยครูเชียงใหม่

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	Ms	F	ค่า F ที่ .05
ทั้งหมด	6851	67	—	—	
ระหว่างกลุ่ม	453.77	2	226.85	2.305	3.14
ภายในกลุ่ม	6397.76	65	98.43		

จากตาราง 30 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติ
ต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยครูเชียงใหม่ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษา ที่ต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา
ในวิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	Ms	F	ค่า F ที่ .05
ทั้งหมด	5574.35	57	—		
ระหว่างกลุ่ม	131.68	2	65.84	0.665	3.17
ภายในกลุ่ม	5442.67	55	98.96		

จากตาราง 39 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ของวิทยาลัย
เทคนิคภาคพายัพ มีทัศนคติต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา ของสถาบันตนเอง
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษา ฝ่ืต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา
ในวิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	Ms	F	ค่า F ที่ .05
ทั้งหมด	3731.93	50	—	—	—
ระหว่างกลุ่ม	137.36	2	68.68	0.917	3.19
ภายในกลุ่ม	5394.57	48	74.89		

จากตาราง 40 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ของวิทยาลัย
พลศึกษาเชียงใหม่ มีทัศนคติต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาของสถาบันของตน
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาในวิทยาลัยพัพ

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	Ms	F	ค่า F ที่ .05
ทั้งหมด	4802.23	35	-		
ระหว่างกลุ่ม	974.23	2	487.115	4.199*	3.29
ภายในกลุ่ม	3828.00	33	116.00		

* P .05

จากตาราง 41 แสดงว่าทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาในวิทยาลัยพัพนั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพื่อให้ทราบต่อไปว่า ในระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษานั้น กลุ่มใดจะมีทัศนคติแตกต่างกันบ้าง

ตาราง 42 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาในวิทยาลัยพัพ

กลุ่ม	คะแนนเฉลี่ย	$G_1 VSG_3 (R_3=12.404)$	$G_1 VSG_2 (R_2=11.803)$	$G_2 VSG_3 (R_2=11.803)$
G_1 ผู้บริหาร	67	$67 - 52 = 15^*$	$67 - 60 = 7$	$60 - 52 = 8$
G_2 อาจารย์	60	มากกว่า R_3	น้อยกว่า R_2	น้อยกว่า R_2
G_3 นักศึกษา	52			

* $P < .05$

จากตาราง 42 ผู้บริหารกับนักศึกษามีทัศนคติต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา
ในวิทยาลัยพัพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารกับอาจารย์มีทัศนคติ
ต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา ในสถาบันของตนเองไม่แตกต่างกัน และอาจารย์กับ-
นักศึกษา มีทัศนคติต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาในสถาบันของตนไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อบทบาทขององค์การนักศึกษาโดยทั่วไป แสดงไค้ตารางต่อไปนี้

ตาราง 43 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ต่อบทบาทขององค์การนักศึกษาโดยทั่วไป

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	Ms	F	ค่า F ที่ .05
ทั้งหมด	15 387.78	339	—		
ระหว่างกลุ่ม	284.67	2	142.335	3.175 *	3.04
ภายในกลุ่ม	15 103.11	337	44.816		

* $P < .05$

จากตาราง 43 แสดงว่า ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อบทบาทขององค์การนักศึกษาโดยทั่วไป แตกต่างกัน เพื่อให้ทราบว่ากลุ่มใดที่มีทัศนคติแตกต่างกันบ้าง จึงคำนวณหาไค้ตารางต่อไปนี้

ตาราง 44 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
 ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ คอบทบาทขององค์การนักศึกษา
 โดยทั่วไป

กลุ่ม	คะแนนเฉลี่ย	$G_1 \text{ VSG } G_2 (R_2=0.681)$	$G_3 \text{ VSG } G_1 (R_3=0.717)$	$G_3 \text{ VSG } G_2 (R_3=0.717)$
G_1 ผู้บริหาร	32.07	32.105 - 32.07	33.95 - 32.07	33.95 - 32.105
G_2 อาจารย์	32.105	= 0.935*	= 0.82*	= 0.745*
G_3 นักศึกษา	33.95	มากกว่า R_2	มากกว่า R_3	มากกว่า R_3

* $P < .05$

จากตาราง 44 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารกับอาจารย์ มีทัศนคติคอบทบาทขององค์การนักศึกษา
 โดยทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผู้บริหารกับนักศึกษามีทัศนคติคอบทบาทขององค์การ
 นักศึกษาโดยทั่วไปแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อาจารย์กับนักศึกษามีทัศนคติคอบทบาท
 ขององค์การนักศึกษาโดยทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการนักศึกษา ในแต่ละสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาในสถาบันของตนเอง
3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อบทบาทขององค์การนักศึกษาโดยทั่วไป

วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. สร้างแบบสอบถามขึ้น 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเพื่อวัดทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาในสถาบันของตนเอง
ตอนที่ 2 -แบบสอบถามเพื่อวัดทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อบทบาทขององค์การนักศึกษาโดยทั่วไป
2. กำหนดกลุ่มตัวอย่างจาก ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ของจังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2518 รวม 390 คน จำนวนแบบสอบถามที่ทำการวิจัย ได้รับคืนมา 340 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.2
3. วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนน หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาคความแปรปรวน และเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ F -test

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 1

1. นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีทัศนคติต่อคณะกรรมการองค์การนักศึกษาของสถาบันตนเอง ในลักษณะนิมมาน ส่วนผู้บริหารกับอาจารย์ มีทัศนคติต่อคณะกรรมการองค์การนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในลักษณะนิเสธ
2. ผู้บริหารกับอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีทัศนคติต่อการได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษาในสถาบันตนเองในลักษณะนิมมาน ส่วนนักศึกษามีทัศนคติต่อการได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษาของสถาบันตนเองในลักษณะ นิเสธ
3. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนิมมานต่อสำนักงานขององค์การนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีทัศนคติต่อการเงินขององค์การนักศึกษา ในสถาบันของตนเองในลักษณะ นิเสธ
5. อาจารย์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีทัศนคติต่อกิจกรรมขององค์การนักศึกษาในสถาบันของตนเองในลักษณะนิมมาน แต่ทั้งผู้บริหาร และนักศึกษาต่างมีทัศนคติในลักษณะนิเสธต่อกิจกรรมขององค์การนักศึกษาในสถาบันของตนเอง
6. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่างมีทัศนคติในลักษณะนิเสธ ต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาในสถาบันของตนเอง ค่าเฉลี่ยทัศนคติเท่ากับ 2.34, 2.36 และ 2.30 ตามลำดับ
7. ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีการเกษตร มีทัศนคติต่อคณะกรรมการองค์การนักศึกษาในสถาบันของตนเองในลักษณะนิเสธ
8. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนิเสธ ต่อการได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร
9. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสำนักงานขององค์การนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีการเกษตร ในลักษณะนิเสธ

10. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนี้สะท้อนการเงินของ
องค์การนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร

11. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนี้สะท้อนกิจกรรมของ
องค์การนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร

12. เฉลี่ยทัศนคติ ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ตามลำดับดังนี้คือ 1.71
1.62 และ 1.99 ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่างมีทัศนคติต่อการดำเนินงาน
ขององค์การนักศึกษา ในลักษณะนี้

13. อาจารย์ของวิทยาลัยครูเชียงใหม่มีทัศนคติในลักษณะนิมานต่อคณะกรรมการ
องค์การนักศึกษาในสถาบันของตนเอง ส่วนผู้บริหารและนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนี้
ต่อคณะกรรมการองค์การนักศึกษาในสถาบันของตนเอง

14. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนี้สะท้อนการได้รับความ
ร่วมมือขององค์การนักศึกษาวิทยาลัยครูเชียงใหม่

15. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนี้สะท้อนต่อสำนักงานของ
องค์การนักศึกษา วิทยาลัยครูเชียงใหม่

16. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนี้สะท้อนการเงินขององค์
การนักศึกษา วิทยาลัยครูเชียงใหม่

17. อาจารย์มีทัศนคติในลักษณะนิมาน แต่ผู้บริหารและนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะ
นี้สะท้อนกิจกรรมขององค์การนักศึกษาวิทยาลัยครูเชียงใหม่

18. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนี้สะท้อนการดำเนินงาน
ขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยครูเชียงใหม่ ซึ่งปรากฏค่าเฉลี่ยทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์
และนักศึกษา เท่ากับ 2.40, 2.23 และ 2.22 ตามลำดับ

19. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนี้สะท้อนคณะกรรมการ
ขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ

20. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนี้สะท้อนเกี่ยวกับการได้รับ
ความร่วมมือขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ

21. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนิเสธต่อสำนักงาน
องค์การนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ
22. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนิเสธต่อการเงินของ
องค์การนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ
23. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนิเสธต่อกิจกรรมของ
องค์การนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ
24. ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อการดำเนินงานขององค์การ
นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ ในลักษณะนิเสธ ปรากฏค่าเฉลี่ยทัศนคติเท่ากับ 2.14,
2.09 และ 2.11 ตามลำดับ
25. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนิเสธต่อสำนักงานของ
องค์การนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่
26. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อการเงินขององค์การนักศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่ ในลักษณะนิเสธ
27. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนิเสธต่อกิจกรรมของ
องค์การนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่
28. ผู้บริหาร และอาจารย์ มีทัศนคติในลักษณะนิเสธ แต่นักศึกษามีทัศนคติในลักษณะ
นิเสธต่อคณะกรรมการองค์การนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่
29. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อการได้รับความร่วมมือของ
องค์การนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่ ในลักษณะนิเสธ
30. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในแง่ต่อการดำเนินงานขององค์การ
นักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่งปรากฏค่าเฉลี่ยทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ตามลำดับดังนี้ 2.26, 2.21 และ 2.13
31. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนิเสธต่อสำนักงานของ
องค์การนักศึกษา วิทยาลัยพายัพ

32. ผู้บริหารมีทัศนคติในลักษณะนิมาน ส่วนอาจารย์และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนิเสธ ต่อการ เงินขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยพายัพ

33. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนิเสธต่อกิจกรรมขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยพายัพ

34. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนิมานต่อการได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษาวิทยาลัยพายัพ

35. ผู้บริหารและอาจารย์ มีทัศนคติในลักษณะนิมาน แต่นักศึกษามีทัศนคติในลักษณะนิเสธต่อคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวิทยาลัยพายัพ

36. ผู้บริหาร มีทัศนคติในลักษณะนิมาน แต่อาจารย์กับนักศึกษามีทัศนคติในลักษณะนิเสธ ต่อการ คำเนิงานขององค์การนักศึกษาวิทยาลัยพายัพ ปรากฏค่าเฉลี่ยทัศนคติเท่ากับ 2.62, 2.49 และ 2.03 ตามลำดับ

37. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ มีทัศนคติในลักษณะนิเสธ ต่อบทบาทขององค์การนักศึกษา โดยทั่วไป ซึ่งปรากฏค่าเฉลี่ยทัศนคติเท่ากับ 2.26, 2.23 และ 2.16 ตามลำดับ

ตอนที่ 2

สมมติฐาน

ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในแต่ละสถาบันการศึกษา มีทัศนคติต่อการ คำเนิงานขององค์การนักศึกษาในสถาบันของตน แตกต่างกัน

1. ทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการ คำเนิงานขององค์การนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการ คำเนิงานขององค์การนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร แตกต่างกัน สำหรับผู้บริหารกับนักศึกษา และผู้บริหารกับอาจารย์ มีทัศนคติต่อการ คำเนิงานขององค์การนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนอาจารย์กับนักศึกษา มีทัศนคติต่อการ คำเนิงานขององค์การนักศึกษาแตกต่างกัน

3. ทักษะของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานขององค์การ นักศึกษา ในวิทยาลัยครูเชียงใหม่ ไม่แตกต่างกัน

4. ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานขององค์การ นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ ไม่แตกต่างกัน

5. ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานขององค์การ นักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่ ไม่แตกต่างกัน

6. ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานขององค์การ นักศึกษาในวิทยาลัยพายัพแตกต่างกันผู้บริหารกับอาจารย์ และอาจารย์กับนักศึกษา มีทักษะต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารกับนักศึกษามีทักษะต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาแตกต่างกัน

ตอนที่ 3

สมมติฐาน

ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ มีทักษะต่อการพัฒนาขององค์การนักศึกษาโดยทั่วไป แตกต่างกัน

ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ต่อพัฒนาขององค์การนักศึกษาโดยทั่วไป แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบทักษะระหว่างของ ผู้บริหารกับอาจารย์ ผู้บริหารกับนักศึกษา และอาจารย์กับนักศึกษา ที่มีต่อการพัฒนาขององค์การ นักศึกษาโดยทั่วไป ก็แตกต่างกัน ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ไว้

อภิปรายผล

ตอนที่ 1

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงทัศนคติของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อ องค์การนักศึกษาในแต่ละสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งอาจนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อองค์การนักศึกษาในแต่ละสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ผลของการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผู้บริหารของวิทยาลัยพายัพ มีทัศนคติในลักษณะนิมานต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา และต่อการเงินขององค์การนักศึกษา ในวิทยาลัยพายัพ ผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนิมานต่อการ ได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา และผู้บริหารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีทัศนคติต่อการ ได้รับความร่วมมือและต่อ ส่วนงานขององค์การศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในลักษณะนิมาน นอกนั้นผู้บริหารของ แต่ละสถาบันอุดมศึกษามีทัศนคติในลักษณะนิเสธ ต่อองค์การนักศึกษาในสถาบันของตนทั้งสิ้น เมื่อพิจารณาจะเห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ของสถาบันอุดมศึกษามีทัศนคติในลักษณะนิเสธต่อองค์การ นักศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมองเห็นความสำคัญขององค์การนักศึกษาในด้านการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แต่นักศึกษาเข้าใจและถือว่า การมีองค์การศึกษานั้น ก็เพื่อ จะให้อิสระในการปกครองตนเอง (พินู มาสุข, 2519 : 418) ฉะนั้นจึงเกิดความรู้สึก ขัดแย้งกันในการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา ผู้บริหารต้องการให้องค์การนักศึกษาเป็น ศูนย์รวมของกิจกรรมที่จะทำให้การศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษาสมบูรณ์ขึ้น แต่นักศึกษาเห็นว่า การมีองค์การนักศึกษาทำให้เขามีสิทธิหน้าที่และภาระที่พึงปฏิบัติต่อสังคม (ลิขิต ชีรเวทิน, 2516 : 95) นอกจากนี้นักศึกษายังเห็นว่าองค์การนักศึกษาไม่ได้ตั้งขึ้นมาเพื่อประโยชน์ของ สถาบันการศึกษา ซึ่งหมายความว่ามีความมีประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาน้อยนั่นเอง (จรัส โพธิ์ศิริ, 2519 : 353) เมื่อองค์การนักศึกษาไม่ประโยชน์แก่สถาบันการศึกษาน้อย อาจทำให้ผู้บริหาร ของแต่ละสถาบันอุดมศึกษามีทัศนคติในลักษณะนิเสธ ต่อองค์การศึกษากันไปแล้ว แต่บางส่วน ของผู้บริหารในแต่ละสถาบันอุดมศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนิมานต่อองค์การศึกษานั้น อาจเป็น เพราะผู้บริหารของสถาบันการศึกษาแห่งนั้น ยอมรับในบทบาทและการดำเนินงานขององค์การ-

นักศึกษาว่าเกี่ยวข้องกับภาคศิลปะและการวางแผนของสถาบันการศึกษา และยังตระหนัก
อีกว่า บทบาทของนักศึกษานั้นได้เปลี่ยนแปลงไปสู่บทบาทที่เป็นอุดมคติยิ่งขึ้น (Lanasa ,
1974 : 180)

2. ทักษะของอาจารย์ที่มีต่อการจัดการนักศึกษาในแต่ละสถาบันอุดมศึกษา จังหวัด-
เชียงใหม่ ผลของการศึกษาค้นคว้าพบว่า อาจารย์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีทักษะใน
ลักษณะนิมิตต่อการได้รับความร่วมมือ, ส่วนงาน และการจัดกิจกรรมขององค์การนักศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อาจารย์วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีทักษะในลักษณะนิมิตต่อคณะกรรมการ
และการจัดกิจกรรมขององค์การนักศึกษาวิทยาลัยครูเชียงใหม่ อาจารย์ของวิทยาลัยพลศึกษา
มีทักษะในลักษณะนิมิตต่อการได้รับความร่วมมือขององค์การ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา
อาจารย์วิทยาลัยพายัพมีทักษะในลักษณะนิมิตต่อการได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษา
วิทยาลัยพายัพ อาจารย์นอกจากที่กล่าวแล้วนี้ มีทักษะในลักษณะนิเสธต่อองค์การนักศึกษา
ในแต่ละสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ทั้งนี้อาจสันนิษฐานได้ว่า การที่อาจารย์มี
ทักษะในลักษณะนิมิตต่อองค์การนักศึกษาในแต่ละสถาบันอุดมศึกษานั้น เพราะอาจารย์เป็น
บุคลากรผ่านปฏิบัติที่สำคัญที่สุดในสถาบันอุดมศึกษา เป็นครู มีเหตุผล และจิตใจที่เป็นอิสระ
พร้อมที่จะให้คำปรึกษาแนะแนวทาง และวิธีการที่เหมาะสมแก่นักศึกษาอยู่เสมอ (ภิญโญ สาร .

2518 : 3) ฉะนั้นอาจารย์จึงมีโอกาสนใกล้ชิดกับนักศึกษามาก ได้รับความต้องการและ
ปัญหาของนักศึกษา จึงทำให้เข้าใจในความรู้สึกนึกคิดของนักศึกษาได้ดี ซึ่งถ้าจะหมายรวม
ไปถึงการมีความเข้าใจต่อองค์การนักศึกษาลงย ก็อาจเป็นได้ แต่ก็ยังเป็นอาจารย์บางส่วน
เท่านั้นหาใช่ทั้งหมดไม่ นอกจากนั้นอาจารย์ยังต้อง เป็นนักประสานงานที่ดี มีความสนใจใน
ความเคลื่อนไหวของสังคมและนักศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันถึงเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น จะได้
นำไปให้คำปรึกษาที่เหมาะสมต่อไป และการดำเนินงานขององค์การนักศึกษานั้น ก็คงจะอยู่ใน
สายตาของอาจารย์ แต่ก็ไม่อาจเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับได้เพราะเป็นองค์การของนักศึกษา ฉะนั้น
จึงมีบางสิ่งบางอย่างที่อาจารย์ไม่เห็นด้วย หรือมีทักษะในลักษณะนิเสธ ซึ่งถ้าพิจารณาต่อไป
ก็จะเห็นว่า บทบาทขององค์การนักศึกษาเปลี่ยนแปลงไปมาก และเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว
จนอาจารย์ไม่อาจปรับใจยอมรับในบทบาทและการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาได้

ตามองให้ตกลงไปในองค์การนักศึกษา ก็จะพบว่าการทำงานขององค์การนักศึกษานั้น ยังขาดหลักการและเหตุผล กิจกรรมที่จัดขึ้นให้สาระประโยชน์น้อย (จรัส โพธิ์ศิริ, 2519 : 353) และกิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นไม่เหมาะสมกับสภาพความเป็นนักศึกษา จึงทำให้เกิดปัญหาซึ่งเมื่อนักศึกษาศึกษาเองก็รู้สึกสนใจไม่ได้ ฉะนั้น อาจารย์บางส่วนจึงมีทัศนคติในลักษณะนิเสธ ต่อองค์การนักศึกษาในแต่ละสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ก็กล่าวแล้ว

3. ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อองค์การนักศึกษาในแต่ละสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีทัศนคติในลักษณะนิมาน ต่อคณะกรรมการ และสำนักงานขององค์การนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนิมานต่อการได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษามหาวิทยาลัยพลศึกษา นักศึกษาวิทยาลัยพาณิชย มีทัศนคติในลักษณะนิมานต่อการได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษามหาวิทยาลัยพาณิชย นอกจากนี้นักศึกษามีทัศนคติในลักษณะนิเสธต่อองค์การนักศึกษาในแต่ละสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษากังกล่าวสันนิษฐานได้ว่า นักศึกษามีจุดประสงค์ที่จะให้องค์การนักศึกษามีอิสระในการดำเนินงานต่าง ๆ แต่ปรากฏว่าผู้บริหารและอาจารย์ต่างเขามามีอิทธิพลและบทบาทต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา (Scresen and Others, 1968 : 313) เมื่อเป็นเช่นนั้นนักศึกษาจึงพยายามค้นคว้าหาองค์การนักศึกษาใดแสดงบทบาทและการดำเนินงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบันจนขาดความเหมาะสม และขาดความพอใจในฐานะที่ควรจะเป็นองค์การนักศึกษาเพื่อนักศึกษา แต่การได้รับความร่วมมือจากนักศึกษานั้นยังมีอยู่ เพราะเป็นองค์การของนักศึกษาเอง ฉะนั้นนักศึกษบางส่วนจึงมีทัศนคติในลักษณะนิมานต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา โดยเฉพาะในสิ่งที่นักศึกษาเห็นว่าเขาควรจะต้องร่วมมือกันกระทำด้วยความสำนึกว่าเขาต้องรับผิดชอบต่อสังคม อาจมีบางที่ไม่เห็นพ้องกับการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา และไม่สนใจตลอดจนไม่ให้ความร่วมมือแก่องค์การนักศึกษา อย่างไรก็ตามบทบาทของนักศึกษาภายหลัง 14 ตุลาคม 2516 ก็เปลี่ยนแปลงไปมาก และนักศึกษาก็คงจะต้องแสวงหาบทบาทของตนเองต่อไป

ในการดำเนินงานขององค์การนักศึกษานั้น นักศึกษาเองเห็นว่าผลสำเร็จทางด้านกิจกรรมนั้นน้อย ฉะนั้นจึงให้ความสำคัญของกิจกรรมของตนเองน้อยลง (วชิรญา บัวศรี,

2517 : 150) กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่สามารถล้มดูหรือตามวัตถุประสงค์และไม่อยู่ในเกณฑ์ค
 เทาที่ควร ทั้งนี้เนื่องจากอุปสรรคทางการเงินเป็นสำคัญ (อนันต์ ภูมิวรรณ,
 2516 : 134) ฉะนั้นนักศึกษาจึงหันไปจัดกิจกรรมภายนอกสถาบันการศึกษามากขึ้น ซึ่งก็
 หมายรวมไปถึงการจัดหาเงินจากภายนอกมาใช้ในการจัดกิจกรรมด้วย เพราะเหตุนี้จึงทำให้
 กิจกรรมขององค์การนักศึกษาออกห่างไกลไปจากตัวนักศึกษา คือแทนที่กิจกรรมที่จัดขึ้นควร
 จัดเพื่อนักศึกษา แต่กลับหันไปเพื่อสังคม ฉะนั้นจึงทำให้นักศึกษาบางส่วนมีทัศนคติในลักษณะนี้เส
 คอกิจกรรม การเงิน และการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา

4. องค์การนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สถาบันอุดมศึกษา
 จังหวัดเชียงใหม่ ทั้ง 6 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร
 วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ วิทยาลัยพลศึกษา และวิทยาลัยพยุห
 ฑาจัดใหม่องค์การนักศึกษาในสถาบันของตนทั้งสิ้น ถ้าจะกล่าวถึงรูปแบบขององค์การนักศึกษา
 ก็มีการจัดรูปแบบคล้ายคลึงกัน เพราะนักศึกษาได้พยายามศึกษาการดำเนินงานขององค์การ
 นักศึกษาของตนอยู่เสมอ เพื่อให้องค์การนักศึกษาของเขาก้าวหน้าทันสมัยและทำงานอย่างมี
 ประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามสภาพการเรียนการสอนของแต่ละสถาบัน อาจมีอิทธิพลต่อการ
 ดำเนินงานขององค์การนักศึกษา และอาจทำให้เกิดการแตกต่างกันในบางสิ่งบางอย่างก็เป็นได้

คณะกรรมการขององค์การนักศึกษาของทั้ง 6 สถาบันอุดมศึกษานั้น ปรากฏว่า
 นักศึกษาเป็นผู้เลือกเข้ามาทั้งสิ้น แต่นักศึกษาเองกลับมีทัศนคติในลักษณะนี้เสีย เช่นของ
 สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ และ
 วิทยาลัยพยุห ฑา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเมื่อนักศึกษาเลือกคณะกรรมการองค์การนักศึกษา
 เขามาบริหารงานแล้ว แต่ไม่ได้คำนึงกิจกรรมขององค์การนักศึกษาเพื่อสนองความต้องการ
 ของนักศึกษาด้วยกันได้ มุ่งแต่ให้องค์การนักศึกษาแสดงบทบาทหรือจัดกิจกรรมเพื่อสังคมมากไป
 บางครั้งก็ทำให้สงสัยในพฤติกรรมของคณะกรรมการองค์การนักศึกษาวา มีเจตนารมณ์เพื่อเพียงใด
 ในการจัดกิจกรรมขององค์การนักศึกษาไปในทางการเมืองและสังคม และเพราะเหตุนี้จึงทำให้
 นักศึกษามีทัศนคติในลักษณะนี้เสียต่อคณะกรรมการองค์การนักศึกษาได้ แต่ก็มีข้อยกเว้น
 เช่นของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทั้งนี้เพราะคณะกรรมการองค์การนักศึกษาสามารถทำให้

นักศึกษาเข้าใจในการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา และยังสามารถรวมพลังของนักศึกษาไว้ได้ ถ้าพิจารณาให้ลึกลงไปแล้ว จะเห็นวาทะกรรมการองค์การนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นตัวจักรสำคัญของการรวมพลังนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ฉะนั้นจึงควรรักษาความนิยมไว้ได้ แต่คณะกรรมการขององค์การนักศึกษาแห่งอื่นคงมารวมปรึกษาการดำเนินงานต่าง ๆ โดยยึดถือขององค์การนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นหลัก ฉะนั้นจึงควรเพิ่มอวาทะกรรมการขององค์การนักศึกษาแห่งอื่น ๆ นั้น จะถูกลดความสำคัญลงไป ในสายตาของนักศึกษาในแต่ละสถาบันของตนเอง

การได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษาในแต่ละสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา และวิทยาลัยพายัพ มีทัศนคติในลักษณะนิมานต่อการได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษาในสถาบันของตน ส่วนของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้บริหารและอาจารย์มีทัศนคติในลักษณะนิมาน แต่นักศึกษามีทัศนคติในลักษณะนิเสธ สถาบันที่ไม่ไกลกล่าวขานตน ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนิเสธทั้งสิ้น ผลักกล่าวอ้างฐานโน้มน้าวใจว่า เพราะวิทยาลัยพลศึกษาและวิทยาลัยพายัพ เป็นสถาบันการศึกษาท้องถิ่นใหม่ มีอาคารเรียนจำกัด เมื่อองค์การนักศึกษาคำเนินงานหรือจัดกิจกรรมภายในสถาบันจึงปรากฏแก่สายตาของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา พร้อมกันอยู่เสมอ ทั้งนี้เพราะสำนักงานขององค์การนักศึกษาอยู่ในอาคารเดียวกันกับการเรียนการสอน แม้จะคับแคบแต่ก็เป็นศูนย์กลางของการดำเนินงานได้ ฉะนั้นจึงทำให้ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนิมานต่อการได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษาในสถาบัน กล่าว ส่วนของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทั้งผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า องค์การนักศึกษาได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาในสถาบันของตน และจากนักศึกษาจากสถาบันอื่นเป็นอย่างดี จะเห็นได้จากการรวมพลังกัน เพื่อต่อสู้ความอุมการ เพื่อสังคมเป็นต้น แต่นักศึกษายังคงมองเห็นว่าได้รับความร่วมมือน้อย หรือไม่ก็อาจมีบางบางส่วนมองเห็นการรวมพลังแล้วอาจทำให้เกิดปัญหาที่ยาก ฉะนั้นนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่จึงมีทัศนคติในลักษณะนิเสธต่อการได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษาในสถาบันตนเอง ส่วนในสถาบันเทคโนโลยีการเกษตร วิทยาลัยครู เชียงใหม่ และวิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ นั้น ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

มีทัศนคติในลักษณะนี้สะท้อนการได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษาในสถาบันตนเอง ผลดังกล่าวนี้อาจสันนิษฐานว่า สภาพการ เรียนการสอนของแต่ละสถาบัน ตลอดจนสภาพสิ่งแวดล้อม และการถือประโยชน์ในการอยู่ร่วมกันของแต่ละสถาบัน คงมีอิทธิพลต่อทัศนคติดังกล่าว ควบ เช่นในสถาบันเทคโนโลยีการเกษตร แม่บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา จะมีความเห็นว่า ลักษณะของการปกครองนั้น ควรจัดในรูปขององค์การนักศึกษา (ศิริ รอดบุญธรรม, 2519 : 224) แต่ยังคงอยู่ในระบบอาวุโส ประเพณี สามัคคี มีน้ำใจ ซึ่งระบบดังกล่าวนี้มีอิทธิพลต่อนักศึกษามาก และองค์การนักศึกษานั้น ยังได้รับความร่วมมือน้อยกว่าเมื่อนักศึกษาใช้ระบบการปกครองหยัดหยินมาปฏิบัติ แต่ก็เป็นไปตามสภาพสิ่งแวดล้อม และลักษณะหลักสูตรของสถาบันการศึกษา ไม่ได้เป็นเหมือนกันหมด ส่วนในวิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีความขัดแย้งกันในการรู้สึกของนักศึกษา เมื่อองค์การนักศึกษาเริ่มแสดงบทบาทเกี่ยวกับการเมือง และสังคมมากไป ซึ่งก็เป็นผลมาจากหลักสูตรการเรียนการสอนเช่นกัน จากความขัดแย้งนี้จึงทำให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนี้สะท้อนการได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษาวិทยาลัยครูเชียงใหม่ ส่วนในวิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพนั้น อาจเป็นเพราะว่า องค์การนักศึกษาคิดความกระตือรือร้น และไม่มีผลงานที่ดีเด่นพอ จึงทำให้การได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษาระทบกระเทือนไปทั่ว (อรสา ภูมิบุณฑุ, 2514 : 43 - 45) จึงทำให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนี้สะท้อนการได้รับความร่วมมือขององค์การนักศึกษาในสถาบันของตนเอง

ส่วนงานขององค์การนักศึกษา ปรากฏว่าผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่แห่ง เกี่ยวที่มีทัศนคติในลักษณะนี้มาทอส่วนงานขององค์การนักศึกษา ในสถาบันตนเอง ทั้งนี้เพราะมหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีสถานที่กว้างขวาง บริเวณสวยงาม จึงสามารถจัดให้ส่วนงานขององค์การนักศึกษาเป็นสัดส่วนของตนเอง ซึ่งเป็นไปตามหลักของการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา (Rosenquist, 1974 : 228) ส่วนในสถาบันอื่นนั้น ถึงแม้มีสถานที่แต่คับแคบ และมีปัญหาในเรื่องอาคารสถานที่ เพราะมักอาศัยอยู่ในอาคารเรียนการจัดทำเนียบกิจกรรมไม่สะดวก และไม่เป็นอิสระ ฉะนั้นจึงทำให้ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อส่วนงานขององค์การนักศึกษาในแต่ละสถาบัน-

ของตนเองในลักษณะนี้เสีย

การเงินขององค์การนักศึกษา ปรากฏว่าผู้บริหารวิทยาลัยพหุวัฒนธรรมพหุศึกษา
ในลักษณะนี้เกี่ยวกับการเงินขององค์การนักศึกษาในสถาบันของตน ทั้งนี้เพราะผู้บริหาร
วิทยาลัยพหุวัฒนธรรมพหุศึกษาเห็นด้วยกับการเก็บเงินขององค์การนักศึกษาไว้กับสถาบันการศึกษา และก็พร้อม
ที่จะให้อิสระในการใช้จ่ายเงิน ส่วนในสถาบันอนันตวงผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
มีทัศนคติในลักษณะนี้เสียเกี่ยวกับการเงินขององค์การนักศึกษา ในสถาบันการศึกษาของตน
 ทั้งนี้เพราะการเงินนั้นผู้บริหาร ไม่มีความเข้าใจผิดและมีความเข้าใจดี ทั้งระเบียบ
ในการเบิกจ่าย การเก็บรักษา และที่สำคัญคือ การดำเนินงานขององค์การนักศึกษาไม่สัมฤทธิ์ผล
เท่าที่ควร เพราะมีอุปสรรคเกี่ยวกับการเงิน (อนันต์ ภูมิวรรณ, 2517 : 109) ฉะนั้น
จึงทำให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนี้เสียเกี่ยวกับการเงินขององค์การ
นักศึกษาในแต่ละสถาบันของตนเอง

กิจกรรมขององค์การนักศึกษา ปรากฏว่า อาจารย์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ
วิทยาลัยครู เชียงใหม่มีทัศนคติในลักษณะนี้มาต่อกิจกรรมขององค์การนักศึกษาในสถาบันของตน
 ทั้งนี้เพราะอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และอาจารย์วิทยาลัยครู เชียงใหม่ เห็นด้วยกับ
การที่องค์การนักศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อสังคม และเห็นว่า องค์การนักศึกษาของมหาวิทยาลัย
เชียงใหม่จัดกิจกรรมทางงานกีฬาและบันเทิงได้ พร้อมกันนี้ยังเห็นว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นมีคุณค่า
และให้ประโยชน์แก่นักศึกษา แต่กลับเห็นว่าควรลดกิจกรรมทางงานการเมืองลงบ้าง
ส่วนผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในสถาบันอื่น ต่างมีทัศนคติในลักษณะนี้เสียต่อการจัด
กิจกรรมขององค์การนักศึกษาในสถาบันของตนเอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะองค์การนักศึกษา
ให้ความสำคัญของการจัดกิจกรรมภายนอกมากเกินไป และการจัดกิจกรรมภายนอกสถาบันอาจ
ก่อให้เกิดปัญหาตามมา การจัดต้องได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจึงจะสำเร็จได้ ถ้าไม่เช่นนั้น
การจัดงานก็ไม่สัมฤทธิ์ผล กิจกรรมที่องค์การนักศึกษาจัดได้ขึ้นเป็นกิจกรรมทางงานกีฬาและ
บันเทิง ส่วนกิจกรรมอื่นที่จัดขึ้นนั้นยังไม่น่าสนใจ และไม่อาจสนองความต้องการของนักศึกษาได้
เท่าที่ควร ฉะนั้นจึงทำให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนี้เสียต่อการจัด
กิจกรรมขององค์การนักศึกษาในแต่ละสถาบันการศึกษาของตนเอง

ตอนที่ 2

2.1 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานขององค์การ นักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลดังกล่าว อาจสนับสนุนได้ว่า องค์การนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีระเบียบบริหารงานที่ดี มีผู้รับผิดชอบเป็นสัดส่วนในแต่ละหน่วยงาน (ระเบียบมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2515 : 7 - 11) การกระทำกิจกรรมทุกอย่างทำไปด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการส่วนใหญ่ และคงได้บูรณาการทำงานขององค์การนักศึกษาที่มีความกระตือรือร้นคล่องแคล่ว ทำให้้องการนักศึกษาที่มีความคล่องตัวในการดำเนินงาน ดังกล่าวถึงสิ่งแวดล้อมและสภาพการเรียนรู้การสอนของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่แล้ว จะเห็นว่า มีอาคารสถานที่พร้อมและสวยงาม มีองค์การนักศึกษาเป็นสัดส่วนเป็นของตนเอง ทำให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติในลักษณะนิมานตอสำนักงานขององค์การนักศึกษา (ดูตาราง 6) อีกทั้งหลักสูตรการเรียนการสอนกว้างขวาง ทำให้ผู้เรียนมีจิตใจที่เปิด ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวได้เร็วทันต่อเหตุการณ์ ทั้งผู้บริหาร และอาจารย์ ซึ่งมีประสบการณ์ทางด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศมาแล้ว ยอมรับหนักถึงความสำคัญและเข้าใจในการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา ประกอบกับอาจารย์ย่อมมีความสนใจในความเคลื่อนไหวของนักศึกษาและองค์การนักศึกษาอยู่เสมอ จึงทำให้อาจารย์เข้าใจในวิธีการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ไม่แตกต่างกัน

2.2 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีการเกษตร แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะอาจารย์กับนักศึกษา มีทัศนคติต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาในสถาบันตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาในช่วงระยะนั้นมีความตื่นตัวในเรื่องบทบาทขององค์การนักศึกษากันมาก มีการเคลื่อนไหวเป็นกลุ่มทางการเมืองของนักศึกษาโดยทั่วไป และอาจเป็นได้ว่า นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีการเกษตร มีการตื่นตัวในเรื่องนี้เช่นเดียวกัน จะเห็นได้จากการเดินทางเข้ามายังกรุงเทพมหานคร เพื่อเรียกร้องให้กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้สถาบันเปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี และก็เป็นเรื่องที่ใคร่กระทำแล้วโดยลเป็นประกาโรค ดังที่ทราบกันอยู่ ในการจัดการเรียนการสอนหรือธรรมชาติของหลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีการ เกษตรนั้นหนักไปในทางด้านวิชาชีพ จึง

ทำให้อาจารย์ขาดโอกาสอันสมควรที่จะพบปะกัน เพราะต้องเตรียมงานเพื่อการสอน อีกทั้งอาคารของสถาบันของเทคโนโลยีการเกษตรก็อยู่ห่างไกลกันระหว่างคณะวิชา การสร้างสรรค์สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของอาจารย์ก็มีแต่ในกลุ่มผู้สนใจซึ่งไม่แตกต่างกัน และที่สำคัญคือการดำเนินงานขององค์การนักศึกษานั้น ถือเป็นเรื่องของนักศึกษาที่รุ่นพี่จะต้องให้ความอบอุ่นแนะแนวทางแก่รุ่นน้อง และเพราะเหตุนี้จึงทำให้อาจารย์ให้ความสนใจต่อการศึกษานักศึกษาไม่มากเท่าที่ควร จึงทำให้มีทัศนคติแตกต่างกันไคระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ส่วนผู้บริหารกับนักศึกษานั้น ปรากฏว่ามีทัศนคติต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะผู้บริหารต้องพยายามทำความเข้าใจถึงบทบาทและการดำเนินการขององค์การอยู่เสมอ เพื่อจะสนองความต้องการของนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง ส่วนผู้บริหารกับอาจารย์ก็ยอมต้องประชุมปรึกษาเพื่อวางแผนและนโยบายของสถาบันอยู่แล้ว จึงมีทัศนคติต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษานี้ไม่แตกต่างกัน

2.3 ทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาวิทยาลัยครูเชียงใหม่ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่าองค์การนักศึกษาวิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีระบบการบริหารงานที่ดี มีผู้รับผิดชอบเป็นสัดส่วนมีอาจารย์ที่ปรึกษาทางค่านกิจกรรม ซึ่งมีความกระตือรือร้นคล่องแคล่ว สามารถประสานงานในห้องคณาธิการ นักศึกษาเป็นที่เข้าใจกันได้ดีทั้งฝ่ายบริหาร อาจารย์ และนักศึกษา การกระทำกิจกรรมทุกอย่างทำไปด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการส่วนใหญ่ การดำเนินการขององค์การนักศึกษาจึงคล่องตัว และที่สำคัญคือ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของวิทยาลัยครูเชียงใหม่มีส่วนให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา และเป็นไปอย่างรวดเร็วเพราะอาจารย์ที่ปรึกษาจะพบกันนักศึกษาของตนในวันพฤหัสบดีกลางเดือนของทุกเดือน ปัญหาจากนักศึกษายามายังอาจารย์และไปสู่อำนาจบริหารเช่นเดียวกัน นโยบายของวิทยาลัยจากผู้บริหารของวิทยาลัยผ่านอาจารย์ไปยังนักศึกษา ซึ่งจากการกระทำดังกล่าวแล้วจึงมีโอกาสสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันได้มาก เพราะเหตุผลดังกล่าวแล้ว อาจจะเป็นสาเหตุทำให้ทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีการต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาวิทยาลัย-

ครูเชียงใหม่ ไม่แตกต่างกัน

2.4 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลดังกล่าวสันนิษฐานได้ว่า องค์การนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพคงจัดกิจกรรมที่แสดงบทบาทของนักศึกษาน้อย เพราะว่าสภาพการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวยให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนรวมกิจกรรมในการปกครองตนเองนี้ ต้องอุทิศเวลาให้แก่การเรียนซึ่งมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ประกอบกับนักศึกษาในคณะวิชาชีพกำลังได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาลและมีผู้สนใจเข้าศึกษากันมาก จึงทำให้นักศึกษาสนใจในการเรียนมากขึ้นองค์การนักศึกษาจึงได้รับความสนใจจากนักศึกษาน้อยกว่าการเรียนการสอน เลยทำให้องค์การนักศึกษาไม่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มากนัก ผู้บริหารและอาจารย์ก็ต้องเร่งปรับปรุงคุณภาพของการศึกษา ซึ่งมีทั้งภาคปกติและภาคนอกเวลา แม้ผู้บริหารและอาจารย์จะให้ความสำคัญขององค์การนักศึกษา แต่ความสนใจในด้านคุณภาพของนักศึกษาย่อมสำคัญกว่าและอาจเป็นไปได้ว่า องค์การนักศึกษาให้ประโยชน์แก่สถาบันการศึกษาน้อย นักศึกษาหันไปสนใจการเรียนการสอน จึงทำให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.5 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาวិทยาลัยพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่าวิทยาลัยพลศึกษามีลักษณะการเรียนการสอนที่ต้องจัดกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา ทั้งในลักษณะการแข่งขันในคานกีฬา การบันเทิง และกิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งมีผลให้นักศึกษาค้นเคยกับการจัดและการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์การนักศึกษา อาจารย์ย่อมจะเป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งให้กำลังใจในการจัดกิจกรรม เพราะอาจารย์ย่อมเล็งเห็นแล้วว่านักศึกษาเหล่านี้จะต้องไปเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมทางคานกีฬาต่อไป การได้เข้าร่วมกิจกรรมบ่อยครั้งจะทำให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมนั้น (สุตสวัสดิ์ พุทธสุวรรณ, 2516 :

หลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษานั้น เป็นหลักสูตรที่มีเนื้อหาวิชาที่เน้นหนักไปในทาง วิชาพลศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ทำให้ผู้จัดการสอนและผู้เรียน คือผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีจุดมุ่งหมายอันเดียวกัน มีความสนใจที่จะไปสู่จุดหมายปลายทางร่วมกัน แม้การดำเนินงาน ขององค์การนักศึกษา ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ก็คงมีความคิดเห็นเป็นเช่นเดียวกัน

2.6 ทศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการดำเนินงานของ องค์การนักศึกษาวิทยาลัยพายัพ แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่าคุณบริหารและอาจารย์มีความเข้าใจถูกต้องว่าองค์การนักศึกษาเป็นที่รวมกิจกรรมทุกชนิด ของนักศึกษา แต่นักศึกษามีความเข้าใจและถือว่าการมีองค์การนักศึกษานั้น ก็เพื่อจะได้มีอิสระ ในการปกครองตนเอง (พิษณุ ผาสุข, 2519 : 418) และอาจเป็นได้ว่า การดำเนินการ ขององค์การนักศึกษาวิทยาลัยพายัพ ยังขาดหลักการและเหตุผล หรือกิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นให้ ประโยชน์น้อย (จรัส โพธิศิริ, 2519 : 353) โดยเฉพาะผู้บริหารกับนักศึกษามีทัศนคติ ต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะผู้บริหารนั้นให้ความสำคัญของกิจการนักศึกษามาก แต่นักศึกษากลับเห็นว่ากิจกรรม นักศึกษามีความสำคัญน้อย (วชิรญา บัวศรี, 2517 : 150) ในการจัดกิจกรรมนั้น นักศึกษา อาจคิดว่าสิ้นเปลืองเวลาและค่าใช้จ่ายมาก และอาจก่อให้เกิดปัญหาการเรียนตามมา ฉะนั้น จึงทำให้ผู้บริหารและนักศึกษาของวิทยาลัยพายัพมีทัศนคติต่อการดำเนินงานขององค์การนักศึกษา แตกต่างกัน

ตอนที่ 3

ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อบทบาทขององค์กรนักศึกษาโดยทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบทบาทขององค์กรนักศึกษากว้างขวางมากจนไม่อาจจำแนกถึงบทบาทและหน้าที่อันแท้จริงขององค์กรนักศึกษาได้ ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร อาจารย์หรือนักศึกษา และแม้แต่บุคคลภายนอกสถาบันการศึกษายังสับสนกับบทบาทและหน้าที่ขององค์กรนักศึกษา ทั้งนี้เพราะองค์กรนักศึกษาของแต่ละสถาบันการศึกษาได้มีการประสานงานกันมีการรวมตัวกันเข้าจนกลายเป็นพลังของนักศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ ศูนย์รวมพลังคือองค์กรนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และนักศึกษาได้อาศัยบทบาทขององค์กรนักศึกษาแสดงออกถึงความคิดเห็นและการกระทำ อันเป็นความรับผิดชอบและการกระทำที่ต่อสังคมที่เขาควรกระทำ (ลิขิต ชีรเวคิน, 2516 : 95) นอกจากนี้นักศึกษายังถือว่าการเมืององค์กรนักศึกษานั้นก็เพื่อจะได้มีอิสระในการปกครองตนเอง (พิษณุ ภาสุข, 2519 : 418) ส่วนผู้บริหารนั้นเข้าใจว่าองค์กรนักศึกษาเป็นศูนย์รวมของกิจกรรมที่จะทำให้การศึกษาในหลักสูตรสมบูรณ์ขึ้น (William, 1968 : 5) จึงให้ความสำคัญของกิจการนักศึกษานี้มาก (วชิรญา บัวศรี, 2517 : 15) แต่องค์กรนักศึกษากลับไปประโยชน์แก่สถาบันการศึกษาน้อย (จรัส โพธิศิริ, 2519 : 353) สำหรับอาจารย์เป็นบุคคลที่มีบทบาทมากที่สุดในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา (William, 1968 : 3-4) แต่เมื่อนักศึกษาเข้าใจว่าองค์กรนักศึกษานั้นเป็นความอิสระที่นักศึกษาจะได้ปกครองตนเอง บทบาทของอาจารย์ที่มีต่อองค์กรนักศึกษาก็ลดลงไปจากภาวะความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว อาจทำให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาไม่สามารถเข้าใจในบทบาทหน้าที่ขององค์กรนักศึกษอย่างแท้จริงได้ จึงทำให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีทัศนคติต่อบทบาทขององค์กรนักศึกษาโดยทั่วไปแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควยปรากฏว่า ผู้บริหาร และนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัด เชียงใหม่ มีทัศนคติในลักษณะนิมานเกี่ยวกับการให้องค์การนักศึกษาจัดกิจกรรมภายนอกให้ นอยลง และให้ความสำคัญแกกิจกรรมภายในสถาบันมากขึ้น (ดูตาราง 33) ฉะนั้นองค์การ นักศึกษาควรพิจารณาจัดกิจกรรมภายนอกสถาบันที่ไม่จำเป็น และหันมาให้ความสำคัญแก กิจกรรมภายในสถาบันให้มากขึ้น เพราะกิจกรรมภายในสถาบันจะทำให้้องค์การนักศึกษา จัดกิจกรรมได้คล่องตัว และสามารถสนองความต้องการของนักศึกษาได้
 2. ควยปรากฏผลจากการวิจัยครั้งนี้ว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาของ สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีทัศนคติตอบหาขององค์การนักศึกษาโดยทั่วไปแตกต่างกัน (ดูตาราง 44) ฉะนั้นทบวงมหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงควรจัดสัมมนาให้ ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ในเรื่องบทบาทขององค์การนักศึกษา และตลอดจนการดำเนินการขององค์การนักศึกษาควย เพื่อจะได้เข้าใจเรื่องดังกล่าวตรงกัน ซึ่งจะไ้ร่วมกันพัฒนาองค์การนักศึกษาต่อไป
 3. ควยปรากฏผลวิจัยว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ มีทัศนคติในลักษณะนิเสธต่อการเงินขององค์การนักศึกษา ฉะนั้นจึงควรได้ให้ องค์การนักศึกษา ได้กำหนดระเบียบในการใช้จ่ายเงินให้รัดกุมยิ่งขึ้น แต่ให้มีความคล่องตัว ในการเบิกจ่าย และควรให้สถาบันการศึกษาเป็นผู้เก็บเงินขององค์การนักศึกษาไว้ในความ รับผิดชอบ
 4. ควยปรากฏผลการวิจัยในครั้งนี้ว่า นักศึกษา (ยกเว้นมหาวิทยาลัยเชียงใหม่) ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ มีทัศนคติต่อสำนักงานองค์การนักศึกษาในลักษณะนิเสธ ฉะนั้น จึงควรที่ผู้บริหารจะได้พิจารณาปรับปรุงสำนักงานองค์การนักศึกษาให้เป็นสถานที่อันเป็น สักสวนและกว้างขวางพอที่จะเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้
- ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะศึกษาคนควาต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมขององค์การ นักศึกษา ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา
2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนักศึกษา กับการพัฒนาของนักศึกษา ทางคานุคลิกภาพ (Personality Development)

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กมล สมวิเชียร "พลังนิตินักศึกษา" วารสารสภาการศึกษา 6(4) : 31-34

พฤศจิกายน 2514.

เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย "คู่มือ นิสิต 2518" สำนักงานส่งเสริมและฝึกอบรมมหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์ 2518 , 153 หน้า.

คึกฤทธิ์ ปราโมช , ม.ร.ว. คึกฤทธิ์กับนักศึกษา สำนักพิมพ์ก้าวหน้า 2518, 153 หน้า.

โคทม อารียา " นิสิตกับสังคม " ศูนย์ศึกษา 19 (4) : 86 เมษายน - มิถุนายน 2516 .

จรัส โพธิ์ศิริ การบริหารกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคใต้ วิทยานิพนธ์ ค.ม.

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 353 หน้า.

จรรยา มลิษฐ์ คำปราศรัยเพื่อเปิดการสัมมนาผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษาในสถาบันการฝึกหัดครู

ณ ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา 20 -22 กรกฎาคม 2520 .

ชม ภูมิภาค " ทศนคติ " วารสารสภาการศึกษา 4(2) : 50 - 63 พฤษภาคม 2512.

ศิริเอก ฤกษ์ทราย "บทบาทของนักศึกษาต่อปัญหาสังคม " วารสารอุดมการนักศึกษาแห่งชาติ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2516 , 60 หน้า

ไทยนิวส์ หนังสือพิมพ์รายวัน บรรจบ ลิ้มจตุร บรรณาธิการ สำนักงานเลขที่ 49/1

ถนนสามล้าน เชียงใหม่, 5 : 1 สิงหาคม 2518.

นิธิ เอียวศรีวงศ์ " บทบาทของอาจารย์มหาวิทยาลัยในทางวิชาการ " วารสารมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2(3) : 20 - 28 กรกฎาคม - กันยายน 2514.

บรรพต วีระชัย " บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์คือนักศึกษา " ขอฟ้า 6(2) : 79 - 85

กุมภาพันธ์ 2514.

บำรุงสุข สีหอำไพ กิจกรรมนอกหลักสูตร ใน ร.ร. ปักหัดครู วิทยานิพนธ์ . ค.ม.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 1498 , 341 หน้า .

บุญช่วย ศรีสวัสดิ์ "เชียงใหม่และภาคเหนือ" อักษรเจริญทัศน์ 2504, 638 หน้า.

ปวญ อิงภากรณ์ "มหาวิทยาลัยกับสังคมไทย" มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
2(1) : 9 - 16 กันยายน 2517, 91 หน้า.

พลกุล อังกินันท์ "ขบวนการนิสิตนักศึกษา" ประวัติศาสตร์ฉบับคลื่นไต้ฝุ่น ชมรมประวัติศาสตร์
วศ. ประสานมิตร 2516, 99 หน้า.

พิษณุ ผาสุข การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 418 หน้า.

ประสม เพชรจำรัส "บรรยากาศการศึกษาในมหาวิทยาลัยเมืองไทย" ศูนย์ศึกษา
19(4) : 104 เมษายน - มิถุนายน 2516.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ "มหาวิทยาลัยเพื่อมหาวิทยาลัย" อาจารย์สาร 4(13) : 89 - 94
มกราคม - มีนาคม 2518.

ไพฑูรย์ รัตนมงคล "ทัศนคติ" วารสารแนะแนว กองเผยแพร่การศึกษา สำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 4(12) 51 - 65 มกราคม - มีนาคม 2513.

ไพยม วรณศิริ "พลังนิสิตนักศึกษาในประเทศไทย" วารสารการศึกษาแห่งชาติ
8(2) : 12 - 13 ตุลาคม - พฤศจิกายน 2516.

ปิฎก สาส์ "บทบาทของอาจารย์มหาวิทยาลัย" เอกสารประกอบการเรียน 2518,
12 หน้า (พิมพ์โรเนียว)

ระคม วงศ์น้อย "นิสิตนักศึกษาในฐานะกลุ่มอิทธิพล" วารสาร อ.มธ. ฉบับวันสถาปนา-
มหาวิทยาลัย 2516, 35 หน้า.

ระวี กาวิไล "บทบาทของมหาวิทยาลัยในสังคมปัจจุบัน" อาจารย์สาร 4(13) :
49 - 52 มกราคม - มีนาคม 2518.

รัตนโกสินทร์ (นามแฝง) "บทวิเคราะห์อาจารย์" ศูนย์ศึกษา 9(4) : 94 เมษายน - มิถุนายน 2516.

ฉวน สายยศ และ อังคณา ตันติรัตนานนท์ สถิติทางการศึกษา วัฒนาพานิช 2518, 280 หน้า.

ลัดดา กิติวิภาค การเปลี่ยนแปลงทัศนคติของผู้นำกิจกรรม ที่มีต่อกิจกรรมนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516, 236 หน้า.

ลิขิต ชีระเวคิน "มหาวิทยาลัยกับการเมือง" ศูนย์ศึกษา 19(4) : 94 เมษายน - มิถุนายน 2516.

วชิรญา บัวศรี "ก้าวใหม่ของกิจกรรมนิสิต" ศรีนครินทร์สาร 1(3) : 46 - 51 กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2518.

วารินทร์ วงศ์หาญเขาวน "บทบาทของครูมหาวิทยาลัยกับความยั่งยืนของอุดมการ" วารสารอุดมการนักศึกษาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2516, 60 หน้า.

วิชัย ตันศิริ "ความต้องการของสังคมที่มีต่อการศึกษา" ศูนย์ศึกษา 19(3) : 76 มกราคม - มีนาคม 2516.

สง่า สรรพศรี "การประเมินผลการพัฒนามหาวิทยาลัย" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 6(3) : 16 - 20 กุมภาพันธ์ 2515.

สวัสดิ์ สุนทรังษี "ปัญหา นักศึกษาในการบริหารมหาวิทยาลัย" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 6(8) : 17 - 47 มีนาคม 2515.

สระรัช บุญบริตพันซ์ (แปล) มหาวิทยาลัย สำนักพิมพ์ก้าวหน้า พระนคร 2514, 180 หน้า.

สาคร เข้มทอง การศึกษาสภาพการให้บริการนิสิต ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
ปริญานินท์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2517, 101 หน้า.

สาวิวรรณ เลหาทีรนนท์ ทัศนคติของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา
2510 ที่มีต่อการแนะแนวของวิทยาลัย ปริญานินท์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชา-
การศึกษา ประสานมิตร 2511, 71 หน้า.

สำนักข่าวสารอเมริกัน กรุงเทพฯ "มหาวิทยาลัยในสมัยเปลี่ยนแปลง" ชุมชนทัศนะอันคับ 2
ของสำนักข่าวสารอเมริกันกรุงเทพฯ 2516, 48 หน้า.

สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี รายงานผลการสัมมนาหาวิทยาลัยครั้งที่ 1 16 - 18
กรกฎาคม 2509, 2510, 115 หน้า.

ลีปนันท เกตุทัต การปฏิรูปการศึกษา วัฒนาพานิช 2518, 294 หน้า.

สุรินทร์ สรสิริ "กิจกรรมนอกหลักสูตร" วิทยจารย์ ๑(2) : 687 - 688 พฤศจิกายน
2503.

สุรัฐ ศิลปอนันต์ นิสิตนักศึกษากับการเมือง" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 8(2) :
13 - 17 ตุลาคม - พฤศจิกายน 2516.

สุวิไล เรียงวัฒนสุข การเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ และ
แผนกวิศวกรรมและสถาปัตยกรรมและการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อ
กิจกรรมนิสิต วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516, 167 หน้า.

สุคสวาท พุทธสุวรรณ การเปลี่ยนทัศนะทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะพาณิชยศาสตร์ และ
การบัญชี และคณะอักษรศาสตร์ ต่อกิจกรรมนิสิต วิทยานิพนธ์ ค.ม.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516, 102 หน้า.

สุทธิศักดิ์ ทราหะวานิช ทัศนคติและความคิดเห็นของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีต่อคณะกรรมการ
สโมสรมนิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2509, 194 หน้า.

สุนทร ศุภวงศ์ การเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อกิจกรรมนิต วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2516, 154 หน้า.

ศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, มหาวิทยาลัย "กิจกรรมนิต" ฝ่ายสารบัญญ
องค์การนิต 2518, 86 หน้า.

ศักดิ์ ผาสุขนิรันดร์ "ข้อเสนอแนะบางประการสำหรับนักวิจัย" เอกสารเย็บเล่ม 2504,
42 หน้า.

อนันต์ ภูมิวรรณ การจัดกิจกรรมในวิทยาลัยวิชาการศึกษา วิทยานิพนธ์ ค.ม.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517, 109 หน้า.

อรสา ภูมิ ปุกทุ "สถานักเรียน" วิทยาสาร 22(20) : 53 พฤษภาคม 2514.

อจธรา วิวัฒนานนท์ การวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เกี่ยวกับการปกครองนิตและกิจกรรมนิต วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2510, 184 หน้า.

อารี - สันทนี การฝึกหัดครู อจิต ปัจจุบัน อนาคต ศูนย์ศึกษา 19(1) : 29 มกราคม -
มีนาคม 2516.

อิสระ สุวรรณบล "กิจกรรมนิต" : เป้าหมายและองค์การบริหาร ผลการสัมมนาเรื่องงาน
สโมสรมนิตปี 2516 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516, เอกสารอัดสำเนา.

อุทิศ ชัมพานนท์ การสำรวจทัศนคติของนิสิตใหม่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่มีต่อกิจกรรมนิสิต ปีการศึกษา 2509 ปรินซ์ไพพ์นซ์ ค.บ. จุฬาลงกรณ์-
 มหาวิทยาลัย 2510, 111 หน้า.

อุเทน ปัญโญ "การวัดทัศนคติความไว้วางใจของเซอร์สโตน" วารสารศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2(1) : 11 - 22 มกราคม - มีนาคม 2520.

Abdel-Aal, Mohamed A.E., "An Analysis of Student and Faculty
 Perceptions of Student Personnel Services in Teacher's
 College in the United Arab Republic," Dissertation Abstracts
 Vol. 27, No. 3, July, 1966, p. 337 A.

Bloland, Paul A., "Student Activities," Handbook of College and
University Administration, Academic, McGraw-Hill Book
 Company, New York, 1970 pp. 177 - 178.

Buasri, Vajiraya, "An Analysis of Student Personnel Services in
 Selected Universities in Thailand," Dissertation Abstracts,
 Vol. 2, 1974, p. 3325-A

Elliot, Charles Stewart, "Student Organization Advisors in Higher
 Education : Current Trends and Practices at Selected
 Institutions in Michigan," Dissertation Abstracts, Vol.3,
 1972, p. 6113-A.

Finley, Thomas M., "The Scope and Effectiveness of the Student
 Personnel Services of the Junior Colleges of Pennsylvania,"
Dissertation Abstracts, Vol. 19, No.6, 1958, p. 1269.

Goodman, Michael, "An Evaluation Survey of the Student Personnel
 Program at the New Jersey State Teacher's College at
 Monclair 1908 - 1954," Dissertation Abstracts, Vol. 19,
 No.2, 1957, p. 260-A

- Hilgard, Ernest Ropiequet, Conditioning and Learning, New York, Appleton Century Croft, 1962, 590 pp.
- Irwin, F.A., "The Student Council;" School Executive, McGraw-Hill Book Company, New York, 1967, pp. 168 - 178.
- Isaac, Stephen, Handbook in Research and Evaluation, Robert R. Knapp Publisher, San Diego, California, 1974, p. 186.
- Jamias, Camelo J., "Student Extra-Curricular Activities and Public Relation," Student Problems in Southeast Asia Universities, University of Malaya, 1969, 98 pp.
- Kalish, R.A. and Bertes, O.J., "A Survey of Student Attitudes towards Campus Activities at University of Hawaii," The Personnel and Guidance Journal, Vol. 39, December, 1960, pp. 292 - 290.
- Lanasa, Philip James, A Study of Administrative Viewpoint in the Role of Student Environment in Policy and Decision Making at Texas Colleges and Universities, Texas A & M University, 1974, 180 pp.
- Middleton, W.E. (ed.), "Basic Principle of Extra-Curricular Activities," School Activities, 7(6) : 236 - 237, April, 1960.
- Morris, James A., "Organization for Administration of Four Years Colleges and Universities," Handbook of College and University Administration, McGraw-Hill Book Company, New York, 1970, pp. 187 - 189.

Rosenquist, Donald Elmer, A Comparative Study of the Opinions of Students, Faculty and Local Board Members Regarding the Appropriate Elements of Student Activities Programs in Metropolitan Virginia Community Colleges, The American University, 1974, 228 pp.

Sherif, Mugafer, and Hovland, Charles, Social Judgment : Assimilation and Contrast Effect in Communication and Attitude Change, Yale University Press, 1961, 77 pp.

Seidel, Henry Edward, Jr., "Attitudes, Goals, Achievements and Educational Needs of Adolescents, Two Application Communications," Journal of Educational Research, Vol. 63 : 424 - 429, May, 1970.

Smith, Joe E., "Student Council for Our Times," Principle and Practices, McGraw-Hill Book Company, New York, 1951, 99 pp.

Sorensen, Peter F., "Students Perception of University Power Structure," Journal of Educational Research, Vol. 72 : 39 - 45, January, 1973.

Thurstone, "Attitude Can Be Measurement," Reading in Attitude Theory and Measurement, John Wiley and Sons, New York, 1967, 77 pp.

William, F. Neil, "The Student Activities Sponsor," School Activities, April, 1968, pp. 3 - 4.

Winn, Wesley Wayne, Sr., "Design of Student Personnel Administration Preparatory Program for Northwestern University Which Utilizes the Systems Approach Methodology," Dissertation Abstracts, Vol. 35, No. 6, 1974, p. 3443-A.

ภาคผนวก ก.

จดหมายนำตัวเพื่อติดต่อขอความร่วมมือ

(สำเนา)

ครูท

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

20 มกราคม 2519

เรียน อธิการวิทยาลัยครูพระนคร

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า นายสายันต์ บุรณไทย เป็นนิสิตปริญญาโท สาขา
หลักสูตรและการสอน ปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้ต้องการมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าเรื่อง
การเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการศึกษา
ในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

ทั้งนี้อยู่ในความดูแลของ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. วิจิตร	สินศิริ	ประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. วชิรญา	บัวศรี	กรรมการ

อ. คงเดือน ศาสตรภัทร์ กรรมการ

สิ่งที่นิติกรขอความอนุเคราะห์คือ ขออนุญาตให้นักศึกษาในสถาบันการศึกษาของท่านได้ตอบ
แบบสอบถามของการวิจัยด้วย ตั้งแต่วันที่ 21 มกราคม 2519 ถึงวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2519

มหาวิทยาลัยจะรู้สึกเป็นพระคุณอย่างสูงในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ
ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ) กานดา ณ ถลาง

(ศาสตราจารย์ กานดา ณ ถลาง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

กรุงเทพฯ

ที่ สร.พม. 1001/397

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

26 มกราคม 2519

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้ข้าราชการตอบแบบสอบถามเพื่อการศึกษา

เรียน อธิการวิทยาลัยครูเชียงใหม่

ด้วย นายสำนึก บุนนาค นิติบัญญัติ ปีที่ 2 สาขาอุทกศาสตร์และการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังเขียนปฏิญานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการศึกษานักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่" ในการนี้ผู้เขียนประสงค์จะแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในสถาบันนี้ เพื่อเก็บข้อมูลประกอบการเขียนปฏิญานิพนธ์ดังกล่าว

เพื่อให้การเขียนปฏิญานิพนธ์ของนายสำนึก บุนนาค สำเร็จลุล่วงไปโดยดี มหาวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้สิทธิปฏิญานิพนธ์นี้ ได้แจกแบบสอบถามและขออนุญาตให้ข้าราชการและนักศึกษาในสถาบันนี้ ตอบแบบสอบถามนั้นด้วย ตามแต่จะเห็นสมควร มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์ยกย่อง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ศาสตราจารย์ สมพ บัวทอง)

รักษาการแทนรองอธิการบดี

สำนักงานอธิการบดี

โทร. 922565

ภาคผนวก ข)

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม เพื่อใช้วัดทัศนคติ เกี่ยวกับองค์การนักศึกษา

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบ

โปรดตอบเฉพาะที่เป็นรายละเอียดของท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ท่านเห็นว่า ถูก เพียงข้อเดียว

1. ท่านเป็น ☐ ผู้บริหาร
☐ อาจารย์
☐ นักศึกษา
2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
3. อายุ ☐ 18 - 25 ปี
☐ 26 - 35 ปี
☐ 36 - 45 ปี
☐ 46 - 55 ปี
☐ 56 ปีขึ้นไป
4. โปรดเลือกตอบเพียงข้อเดียว
 - 4.1 ☐ ท่านกำลังทำหน้าที่เกี่ยวกับองค์การนักศึกษาโดยตรง
 - 4.2 ☐ ท่านเคยเป็นคณะกรรมการหรือเคยเป็นที่ปรึกษาองค์การนักศึกษามาก่อน
 - 4.3 ☐ ท่านเข้าใจในหลักการวิสัยทัศน์งานขององค์การนักศึกษา
 - 4.4 ☐ ท่านเป็นผู้สนใจในองค์การนักศึกษา

วิธีตอบแบบสอบถาม

ในการตอบโปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนตัวเลขซึ่งอยู่ท้ายข้อของแต่ละข้อ
 ถ้าท่านเห็นค้อย่างยิ่ง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบนเลข 4

ถ้าท่านเห็นควย	โปรดเขียนเครื่องหมาย	✓	ลงบนเลข	3
ถ้าท่านไม่คัดสินใจ	โปรดเขียนเครื่องหมาย	✓	ลงบนเลข	2
ถ้าท่านไม่เห็นควย	โปรดเขียนเครื่องหมาย	✓	ลงบนเลข	1
ถ้าท่านไม่เห็นควยอย่างยิ่ง	โปรดเขียนเครื่องหมาย	✓	ลงบนเลข	0

ตัวอย่าง

1. ควรเปิดมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาคให้มากขึ้น
(แสดงว่าผู้ตอบเห็นควยกับการเปิดมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาคให้มากขึ้น) 4 ~~3~~ 2 1 0
2. การพิจารณาความดีความชอบไม่ควรพิจารณาจากประสิทธิภาพในการสอนของอาจารย์
(แสดงว่าผู้ตอบไม่เห็นควยอย่างยิ่งกับการพิจารณาความดีความชอบที่ไม่พิจารณาจากประสิทธิภาพทางการสอนของอาจารย์) เป็นต้น 4 3 2 1 ~~0~~

แบบสอบถามตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์การนักศึกษาในสถาบันของท่าน

- | | |
|--|-----------|
| 1. คณะกรรมการองค์การนักศึกษาต้องแบ่งเป็น 3 องค์กร คือ
สภายุแทนนักศึกษา กรรมการบริหาร และตุลาการ | 4 3 2 1 0 |
| 2. คณะกรรมการองค์การนักศึกษากำหนดนโยบายในการทำงาน
ไว้ดีแล้ว | 4 3 2 1 0 |
| 3. คณะกรรมการองค์การนักศึกษามีความรับผิดชอบสูง | 4 3 2 1 0 |
| 4. คณะกรรมการองค์การนักศึกษามีเทคนิคในการบริหารงานดี | 4 3 2 1 0 |
| 5. คณะกรรมการองค์การนักศึกษาทำงานอย่างมีคุณภาพ | 4 3 2 1 0 |
| 6. คณะกรรมการองค์การนักศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างดี | 4 3 2 1 0 |
| 7. คณะกรรมการองค์การนักศึกษาที่บริหารงานพลาดควรถูกลาออก | 4 3 2 1 0 |
| 8. องค์การนักศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารเป็นอย่างดี | 4 3 2 1 0 |
| 9. องค์การนักศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะอาจารย์เป็นอย่างดี | 4 3 2 1 0 |
| 10. องค์การนักศึกษาได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเป็นอย่างดี | 4 3 2 1 0 |
| 11. องค์การนักศึกษาได้แสดงให้เห็นว่ามีเจตนาดีและบริสุทธิ์ใจ | 4 3 2 1 0 |
| 12. ส่วนงานขององค์การนักศึกษาสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อยดี | 4 3 2 1 0 |
| 13. องค์การนักศึกษามีสถานที่สำหรับทำงานและจัดกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ
อย่างเพียงพอ | 4 3 2 1 0 |
| 14. ส่วนงานขององค์การนักศึกษาควรมีห้องทำงานของอาจารย์
ที่ปรึกษาพร้อมอยู่ด้วย | 4 3 2 1 0 |
| 15. องค์การนักศึกษาควรมีอิสระในการใช้เงิน | 4 3 2 1 0 |
| 16. องค์การนักศึกษาใช้เงินได้ประโยชน์คุ้มค่า | 4 3 2 1 0 |
| 17. สถาบันการศึกษาควรเก็บเงินขององค์การนิสิตไว้ในความ
รับผิดชอบ | 4 3 2 1 0 |

- | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 18. | กิจกรรมที่องค์การนักศึกษาจัดขึ้น น่าสนใจ และมีผู้ร่วมกิจกรรมมาก | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 19. | กิจกรรมที่องค์การนักศึกษาจัดขึ้นสามารถสนองความต้องการ
ของนักศึกษาได้ทั่วถึง | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 20. | กิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้น ควร เป็นกิจกรรมทางวิชาการ | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 21. | กิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้น ควร เป็นกิจกรรมทางสังคม | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 22. | กิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้นมีคุณค่าและให้ประโยชน์แก่นักศึกษา | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 23. | องค์การนักศึกษาคควรลดกิจกรรมทางด้านการ เมืองลงบ้าง | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 24. | องค์การนักศึกษาคจัดกิจกรรมทางด้านการ กีฬาและบันเทิง ได้ดี | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

แบบสอบถามตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทขององค์การนักศึกษาโดยทั่วไป

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. องค์การนักศึกษา ควรดำเนินงานขององค์การใดโดยอิสระ | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. องค์การนักศึกษาควรอ้างชื่อของนักศึกษาทั้งหมดได้ | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3. องค์การนักศึกษาควรสนับสนุนให้นักศึกษามีบทบาททางการเมือง ✓ | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4. องค์การนักศึกษาต้องสนใจและมีบทบาททางการเมือง ✓ | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5. องค์การนักศึกษาควร เป็นผู้พิจารณาตัดสินกรณีพิพาทที่เกิดขึ้นระหว่าง
นักศึกษาคณะด้วยกัน | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 6. องค์การนักศึกษาควร เป็นผู้ตัดสินคดีกลุ่ ไมยที่เกิดขึ้นระหว่าง
นักศึกษาคณะด้วยกัน | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7. องค์การนักศึกษาควร เป็นผู้ตัดสินคดีผู้สวที่เกิดขึ้นในสถาบันการศึกษา ✓ | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8. องค์การนักศึกษาควรมีส่วนรวบในการ เลือกผู้บริหารของสถาบันตนเอง ✓ | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 9. องค์การนักศึกษาควรมีส่วนในการ กำหนดหลักสูตรการเรียนการสอน
ในสถาบันตนเอง | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 10. องค์การนักศึกษาเคยทำงานภาวภายนอกของหน่วยงานอื่น ✓ | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 11. องค์การนักศึกษาควรมีบทบาทต่อการตัดสินใจและกำหนด
นโยบายของสถาบันตนเอง | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 12. องค์การนักศึกษาควรลดงานภายนอกให้น้อยลง และให้ความสำคัญ
แก่กิจกรรมภายในสถาบันมากขึ้น | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 13. องค์การนักศึกษาช่วยจัดของว่างระหว่างผู้บริหาร อาจารย์
และนักศึกษา | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 14. องค์การนักศึกษามักก่อปัญหาและความยุ่งยากให้แก่สถาบันการศึกษา | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 15. องค์การนักศึกษามีจุดอ่อนทางการเงิน | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

ภาคผนวก ก
ธรรมเนียมของคณาจารย์

คัดและคัดตอนจากระเบียบมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ว่าด้วยองค์การนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พ.ศ. 2515

คำนำ

องค์การนักศึกษาได้กำเนิดขึ้นเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2515 โดยมีนโยบายที่จะให้นักศึกษาได้มีโอกาสทำหน้าที่ในด้านการจัดกิจกรรมของนักศึกษาด้วยกันเอง มหาวิทยาลัยได้ตระหนักเป็นอย่างดีว่านักศึกษาที่จะเป็นบัณฑิต ในโอกาสต่อไปนั้น จะต้องออกไปทำงานเพื่อส่วนรวม จะต้องมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบต่อสังคมหรือประเทศชาติในอนาคต จึงได้มอบให้นักศึกษาคณะต่าง ๆ เลือกตัวแทนนักศึกษาคณะละ 4 คน มาเป็นกรรมการเพื่อร่างระเบียบ ว่าด้วยองค์การนักศึกษา โดยมีคณะอาจารย์ที่สนใจและมีประสบการณ์เป็นที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยได้ติดต่อขอระเบียบว่าด้วยสโมสรนักศึกษาและระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ รวมทั้งมหาวิทยาลัยจากต่างประเทศมาพิจารณาเปรียบเทียบ คณะกรรมการได้ปฏิบัติงานเป็นเวลาหลายเดือนอย่างเข้มแข็งมีการประชุมทั้งกลางวันและกลางคืน ในที่สุดด้วยการเสียสละอย่างสูงของตัวแทนนักศึกษา ได้แก่อคณะกรรมาธิการชุดนั้น ระเบียบว่าด้วยองค์การนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้สร้างสำเร็จขึ้นมาด้วยความภาคภูมิใจของนักศึกษาและอาจารย์ผู้เกี่ยวข้องทั้งหลาย กล่าวได้ว่าองค์การนักศึกษาอันประกอบขึ้นด้วยฝ่ายบริหาร ฝ่ายสภานักศึกษา และฝ่ายตุลาการ ได้เกิดขึ้นเป็นแห่งแรกของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย อย่างไรก็ดีควรจะให้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมและทันสมัยในโอกาสต่อไป

ร.ท. ยงยุทธ สัจจวาณิชย์ ร.น. รองอธิการบดี

(คัดจากคำกล่าวในการสัมมนา กิจกรรมองค์การนักศึกษา ปี 2516 และ 2517

ณ ค่ายอนุชน คอยสุเทพ เชียงใหม่)

ระเบียบมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ว่าด้วยการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พ.ศ. 2515

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 15 (1) และมาตรา 18 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2512 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เห็นเป็นการสมควรให้วางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้.-

หมวด ก. ทั่วทั้งไป

ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2515"

ข้อ 2. องค์การศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประกอบด้วย

2.1 สโมสรศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ชื่อย่อ "ส.ม.ช." เรียกชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า Chiang Mai University Student Union ชื่อย่อ "C.M.U.S.U."

2.2 สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรียกชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า Chiang Mai University Student Council

2.3 คณะกรรมการตุลาการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรียกชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า Chiang Mai University Student Judicial Committee

หมวด ข. ทั่วทั้งสโมสรศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ข้อ 3. สโมสรตามข้อ 2.1 ตั้งอยู่ภายในบริเวณมหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นศูนย์กลางสำหรับดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

3.1 ส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักศึกษาในกิจกรรมนอกหลักสูตร

3.2 ส่งเสริมให้รู้จักปกครองตนเอง โดยฝึกและปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เคารพในสิทธิและหน้าที่ของบุคคลอื่น เข้าใจกติกาหรือวิธีการอันควรและถูกต้องสำหรับเพื่อแลกเปลี่ยนทัศนคติความรู้ ซึ่งกันและกันในการสมาคม

3.3 ส่งเสริมความสามัคคี พละนาถัยและความร้นเร่่ง โดยการกีฬา และการบันเทิงต่าง ๆ

3.4 ส่งเสริมการเสียสละให้รู้จักบำเพ็ญและอุทิศตนเพื่อชุมชนในค่านต่าง ๆ อาทิ ในทางสังคม เศรษฐกิจ ศิลปและวัฒนธรรมทั้งคุณประโยชน์ในค่านอื่น ๆ

หมวด ง. ว่าด้วยคณะกรรมการตุลาการนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ข้อ 11. คณะกรรมการตุลาการนักศึกษาตามข้อ 2.3 ประกอบด้วยผู้ช่วยคณบดีฝ่ายปกครองของคณะต่าง ๆ และตัวแทนนักศึกษาซึ่งได้รับเลือกตั้งโดยตรงจากนักศึกษาในคณะนั้น ๆ มีจำนวนคณะละหนึ่งคน มีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้

11.1 วางมาตรการเพื่อควบคุมดูแลความประพฤติของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

11.2 ทำหน้าที่เป็นอนุญาโตตุลาการเกี่ยวกับคดีความผิดทางวินัยของนักศึกษา ทำการสืบสวนสอบสวนคดีและระบุโทษเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยสั่งการ

11.3 วินิจฉัยปัญหาข้อโต้แย้งทั้งปวงในกระบวนการยุติธรรมระหว่างนักศึกษาหรือองค์การนักศึกษาเพื่อให้มหาวิทยาลัยพิจารณาตัดสินชี้ขาด

หมวด . ว่าด้วยการเงินและงบประมาณ

ข้อ 21 รายได้ขององค์การนักศึกษาคือเงินอุดหนุนจากมหาวิทยาลัย เงินค่าบำรุงสโมสรและกีฬา รวมทั้งเงินรายได้พิเศษอื่น ๆ ให้เก็บรักษาไว้ที่แผนกคลังของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การเบิกจ่ายเงิน ให้ประธานชุมนุมหรือกรรมการสโมสรผู้รับผิดชอบ
หน่วยงานร่วมกับเหรัญญิกเป็นผู้ลงชื่อเบิก โดยผ่านนายกสโมสรและได้รับความเห็นชอบจาก
อาจารย์ที่ปรึกษาของสโมสร

ข้อ 23 การจัดสรรงบประมาณ ให้เป็นอำนาจของกรรมการบริหารร่วมกับ
กรรมการกลางของสโมสรมหาวิทยาลัยพิจารณาจัดแบ่งให้แก่คณะ ชุมชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ
ตามความจำเป็นและเหมาะสม ประธานชุมนุมหรือกรรมการสโมสรเสนอโครงการดำเนิน
งานมีสิทธิที่จะให้คำชี้แจงถึงความจำเป็นในการของงบประมาณ แต่ไม่มีสิทธิเข้าร่วมพิจารณาเพื่อ
จัดสรร

ข้อ 24 การจัดสรรงบประมาณตามข้อ 23 ต้องทำเป็นข้อบังคับของสโมสร
ให้เสร็จสิ้นและเสนอไปยังสภานักศึกษาเพื่อพิจารณาอีกชั้นหนึ่งก่อนสิ้นเดือนมิถุนายนของทุกปี
การพิจารณางบประมาณในชั้นสภาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายในสามสัปดาห์
นับแต่สภาได้รับร่างข้อบังคับงบประมาณดังกล่าวจากสโมสร ถ้าพ้นกำหนดนี้โดยสภายังมิได้
พิจารณาลงมติอย่างหนึ่งอย่างใดในแต่ละรายจนครบทุกข้อหรือรายการ ให้ถือว่าข้อบังคับงบ
ประมาณที่เสนอนั้นได้รับอนุมัติจากสภา

ในกรณีที่สภาไม่อนุมัติหรือหักทวงให้มีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะเป็นทั้งหมด
หรือเฉพาะส่วนต้องมีสมาชิกสภาออกเสียงสนับสนุนไม่น้อยกว่าสองในสามของจำนวนสมาชิก
ทั้งหมด การประชุมของสภาเพื่อพิจารณาร่างข้อบังคับงบประมาณทุกครั้งต้องแจ้งกำหนดให้สโมสร
ทราบล่วงหน้าอย่างน้อยหนึ่งวัน คณะกรรมการจัดสรรงบประมาณตามข้อ 23 หรือผู้ที่ได้
รับมอบหมายมีสิทธิที่จะเข้าไปชี้แจงรายละเอียดและเหตุผลต่อที่ประชุมสภา

ข้อ 25 ให้นายกสโมสรนำร่างข้อบังคับงบประมาณที่ได้พิจารณาผ่านสภาแล้ว
เสนออธิการบดี เพื่ออนุมัติการประกาศใช้บังคับต่อไป

ในกรณีที่สภายังไม่ผ่านร่างข้อบังคับงบประมาณเพราะเกิดปัญหาขัดแย้งกัน
ระหว่างฝ่ายสโมสรกับสภา ให้นายกสโมสรและประธานสภานำรายละเอียดปัญหาข้อขัด
แย้งนั้น ๆ เข้าปรึกษาหารือกับอธิการบดีในฐานะผู้อำนวยการ

ข้อ . 26 ให้มีการตรวจสอบบัญชีการเงินและทรัพย์สินขององค์การนักศึกษาทุกปี โดยบุคคลที่อธิการบดีแต่งตั้ง

หมวด ข. ว่าด้วยที่ปรึกษาและการควบคุมระหว่างองค์การ

ข้อ . 27 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้การดำเนินงานของสโมสรนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นไปตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาของสโมสรทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำควบคุมดูแลกิจการของสโมสรให้ดำเนินการตามคําสั่งที่ชอบด้วยระเบียบแบบแผนของทางราชการและประเพณีนิยมอันดีโดยทั่วไป

การดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษาของสโมสรนั้น ภายในกำหนดสัปดาห์วัน นับแต่วันประกาศรายชื่อกรรมการสโมสรของมหาวิทยาลัยครบถ้วนเป็นทางการทุกตำแหน่งแล้ว ให้คณะกรรมการสโมสรเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำที่เห็นว่าเหมาะสมกับตำแหน่งดังกล่าวจำนวนสามนายไปยังอธิการบดีเพื่อพิจารณา อธิการบดีจะแต่งตั้งอาจารย์ผู้ซึ่งได้รับการเสนอชื่อคนใดคนหนึ่งตามที่เห็นสมควร

คิดและคัดก่อนจำกัธรรมนูญ
 วาควยอง คการนักศีกษาวิทยาลัยพายัพ
 พ. ศ. 25 17

อาศัยอำนาจตามความในข้อ 22.6 (2) แห่งข้อกำหนดวิทยาลัยพายัพ พ.ศ. 2517
 เห็นเป็นการสมควรให้ตราธรรมนูญวาคยการปกครองนักศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

หมวด ก. วาควยบทัทั่วไป

- ข้อ 1 ธรรมนูญวาคยองคการนักศีกษาวิทยาลัยพายัพ พ.ศ. 2517 (Payap College Student Organization) ซึ่งมีชื่อย่อภาษาไทยว่า " อ.วพ. " ชื่อย่อภาษาอังกฤษว่า P.S.O.
- ข้อ 2 องค์การนักศีกษาวิทยาลัยพายัพประกอบด้วย
- 2.1 สโมสรนักศีกษาวิทยาลัยพายัพ ชื่อย่อ " ส.วพ. " เรียกชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า Payap College Student Government (P.S.G.)
- 2.2 สภานักศีกษาวิทยาลัยพายัพเรียกชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า Payap College Student Assembly (P.S.A.)
- 2.3 คณะกรรมการตุลาการนักศีกษาเรียกชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า Payap College Student Judicial Council (P.S.J)
- ข้อ 3 สมาชิกองค์การนักศีกษาวิทยาลัยพายัพ ได้แก่ นักศีกษาเต็มเวลาทั้งหมดในวิทยาลัย ซึ่งเสียค่าบำรุงสโมสรตามอัตราและภายในเวลาซึ่งทางวิทยาลัยจะกำหนด

หมวด ข. วาควยสโมสรนักศีกษา

- ข้อ 4 สโมสรตามข้อ 2.1 ตั้งอยู่ภายในบริเวณวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นศูนย์กลางในการดำเนินกิจการดังต่อไปนี้

- 4.1 ส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักศึกษาในกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร
- 4.2 ส่งเสริมให้รู้จักปกครองตนเอง โดยฝึกและปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เคารพในสิทธิและหน้าที่ของบุคคลอื่น เข้าใจวิธีการอันควรและถูกต้องในการแลกเปลี่ยนทัศนะและความรู้ซึ่งกันและกัน
- 4.3 ส่งเสริมความสามัคคี พละทานมัย และความริ้นแรงในการกีฬาและการบันเทิงต่าง ๆ
- 4.4 ส่งเสริมการเสียสละ ให้รู้จักบำเพ็ญและอุทิศตน เพื่อชุมชนในด้านต่าง ๆ

ขอ 5 การดำเนินงานของสโมสร ให้มีกรรมการสโมสรคณะหนึ่ง ซึ่งประกอบด้วยกรรมการบริหาร กรรมการกลาง และประธานชุมนุม

5.1 กรรมการบริหารประกอบด้วย

- 5.1.1 นายกสโมสร
- 5.1.2 อุปนายกชาย
- 5.1.3 อุปนายกหญิง
- 5.1.4 เลขานุการ
- 5.1.5 ทรัพย์สิน
- 5.1.6 ปฏิคม
- 5.1.7 ประชาสัมพันธ์
- 5.1.8 ประธานสันตนาการ

5.2 กรรมการกลาง ประกอบด้วยหัวหน้านักศึกษาแต่ละสาขาวิชา

5.3 ประธานชุมนุมต่าง ๆ ตามที่ระบุไว้ในข้างท้ายธรรมนูญ

ขอ 6 อำนาจและหน้าที่ของกรรมการสโมสร คณะกรรมการสโมสรถังกล่าว มีอำนาจหน้าที่ บริหารงานและดำเนินกิจการให้เป็นไปตามนโยบายและวัตถุประสงค์ของสโมสร และระเบียบข้อบังคับของทางวิทยาลัย มีดังต่อไปนี้

6.1 นายกสโมสรมีฐานะเป็นตัวแทนของนักศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมขององค์การ

นักศึกษาโดยเฉพาะ ในการดำเนินงานของสโมสร ทำหน้าที่ประธานของที่ประชุม เป็นผู้เสนอนโยบายและงบประมาณ วางแผนและควบคุมการดำเนินงานกิจกรรมของสโมสรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

- 6.2 อุปนายก มีหน้าที่ช่วยเหลือนายกสโมสรในกิจการต่าง ๆ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่นายกสโมสรมอบหมาย ในกรณีที่นายกสโมสรไม่อยู่หรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ อุปนายกคนหนึ่งคนใด จะได้รับมอบหมายจากนายกสโมสร หรือที่ประชุม ให้เป็นผู้ปฏิบัติงานแทน
- 6.3 เลขานุการ มีหน้าที่ดำเนินการภายใต้ความรับผิดชอบของนายกสโมสร เกี่ยวกับการดำเนินการประชุม งานสารบรรณรับส่งโต้ตอบหนังสือของสโมสร รวมทั้งหน้าที่อื่น ๆ ซึ่งนายกสโมสรจะได้อบรมหมายให้เป็นครั้งคราว
- 6.4 เภรตู้ญัก มีหน้าที่รับผิดชอบการเงินและพัสดุ ควบคุมการรับและเบิกจ่ายเงินของคณะกรรมการให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ รวมทั้งรายงานฐานะการเงินและทรัพย์สินของสโมสรต่อองค์การนักศึกษา
- 6.5 ปฏิคม มีหน้าที่ช่วยเหลือและรับผิดชอบต่อนายกสโมสรในด้านการรับรอง และบริการทุกประเภทของสมาคม
- 6.6 ประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่เป็นสื่อกลางแถลงและเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ นโยบาย การดำเนินงานของสโมสร กิจกรรมและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของวิทยาลัย ให้แก่สมาชิกตลอดจนบุคคลภายนอกด้วย
- 6.7 ประธานกีฬา มีหน้าที่ส่งเสริมและดำเนินกิจกรรมทางค่านกีฬาของนักศึกษา ทั้งในและนอกสถาบัน ตลอดจนควบคุมการรับและเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬาให้เป็นไปโดยเรียบร้อย
- 6.8 ประธานสหนาการ มีหน้าที่ส่งเสริมและติดต่อดำเนินกิจกรรมด้านสหนาการทั้งในและนอกสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบายของสโมสร
- 6.9 หัวหน้านักศึกษาแต่ละสาขาวิชา มีฐานะเป็นกรรมการกลางช่วยเหลือและประสานงานในการดำเนินงานของสโมสรสอดคล้องตามวัตถุประสงค์และนโยบายของสโมสร นักศึกษาวิทยาลัย

หัวหน้านักศึกษาจะต้อง เป็นนักศึกษาปีสุดท้ายของวิทยาลัย

6. 10 ประสานชุมชน มีหน้าที่จัดการให้งานของชุมชนบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
แห่งชุมชนนั้น ๆ ในการดำเนินกิจการงานดังกล่าว ประสานชุมชน รับผิดชอบโดย
ตรงต่อคณะกรรมการบริหารและกรรมการกลางของสโมสร

หมวด ก. ว่าด้วยคณะกรรมการตุลาการนักศึกษา

- ขอ 11 คณะกรรมการตุลาการนักศึกษาตามขอ 2.3 ประกอบด้วย หัวหน้าและรองหัวหน้าฝ่ายกิจ
กรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นตัวแทนของสาขาวิชาต่าง ๆ สาขาละ 1 คน
นักศึกษาชั้นสูงสุดซึ่งได้รับเลือกตั้งโดยตรงจากนักศึกษาในสาขาวิชานั้น ๆ มีจำนวน
สาขาวิชาละ 2 คน และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- 11.1 วางมาตรการ เพื่อควบคุมดูแลความประพฤติของนักศึกษาวิทยาลัยพายัพ
 - 11.2 ทำหน้าที่เป็นอนุญาโตตุลาการ เมื่อนักศึกษาทำความผิดทางวินัย ทำการสืบสวน
สอบสวน คัดและระบุโทษ เสนอให้ผู้ว่าราชการจังหวัด
พิจารณา
 - 11.3 วินิจฉัยปัญหาข้อโต้แย้งทั้งปวงในกระบวนการยุติธรรมระหว่างนักศึกษาหรือ
องค์การนักศึกษา เพื่อให้วิทยาลัยตัดสินชี้ขาด

หมวด ฉ. ว่าด้วยการเงินและงบประมาณ

- ขอ 21 รายได้ขององค์การนักศึกษา คือเงินอุดหนุนจากวิทยาลัย เงินบำรุงองค์การที่เก็บจาก
นักศึกษาและเงินรายได้พิเศษอื่น ๆ ให้เก็บรักษาไว้ที่ธนาคารในนามของสโมสร โดย
ให้นายกสโมสร, เภรัณูนิคและหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาเป็นผู้ลงนามแทน และการ
เบิกจ่ายเงินจากธนาคาร จะต้องมีลายเซ็นของทั้งสามคนนี้ โดยทำบัญชีแสดงราย
ละเอียดให้เรียบร้อย

ขอ 22 การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ให้นายกส.โมสรและเหรัญญิกเป็นผู้เซ็นจ่ายร่วมกันโดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา

ส่วนการเบิกจ่ายเงินที่เป็นสิทธิและส่วนของชุมนุม ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของชุมนุมนั้น

ขอ 23 การจัดสรรงบประมาณให้เป็นอำนาจของกรรมการบริหารร่วมกับกรรมการกลางสโมสร วิทยาลัยพิจารณาจัดแบ่งให้แก่คณะชุมนุมหรือหน่วยงานทาง ๆ ตามความจำเป็นและเหมาะสม ประธานชุมนุมหรือกรรมการสโมสร ผู้เสนอโครงการดำเนินงาน มีสิทธิ์จะให้คำชี้แจงถึงความจำเป็นในการของบประมาณแต่ไม่มีสิทธิ์เข้าร่วมพิจารณาเพื่อจัดสรร

ขอ 24 การจัดสรรงบประมาณตามนัยขอ 23 ต้องทำเป็นข้อบังคับของสโมสร ให้เสร็จสิ้นและเสนอไปยังสภานักศึกษา เพื่อพิจารณาอีกชั้นหนึ่งก่อนสิ้นเดือนมิถุนายนของทุกปี

การพิจารณางบประมาณในชั้นสภา ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 3 สัปดาห์แต่ถ้าได้รับร่างข้อบังคับงบประมาณดังกล่าวจากสโมสร ถ้าพบกำหนดนี้โดยสภายังไม่ได้พิจารณาลงมติแต่อย่างหนึ่งอย่างใด ในแต่ละรายการจนครบทุกข้อหรือรายการ ให้ถือว่าข้อบังคับงบประมาณที่เสนอนั้นได้รับอนุมัติจากสภา

ในกรณีที่สภาไม่อนุมัติ หรือหักทวงให้มีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะเป็นทั้งหมดหรือบางส่วนต้องมีสภาออกเสียงสนับสนุนไม่น้อยกว่า 2 ใน 3 ของจำนวนสมาชิกทั้งหมด การประชุมของสภาเพื่อพิจารณาร่างข้อบังคับงบประมาณทุกครั้ง ต้องแจ้งให้สโมสรทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 24 ชั่วโมง คณะกรรมการจัดสรรงบประมาณตามขอ 23 หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายมีสิทธิ์ที่จะเข้าชี้แจงรายละเอียดและเหตุผลต่อที่ประชุมสภา

ขอ 25 ให้นายกส.โมสรนำร่างข้อบังคับงบประมาณที่ผ่านสภาแล้ว เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัย เพื่ออนุมัติและประกาศใช้บังคับต่อไป

ในกรณีที่สภายับยังข้อบังคับงบประมาณ เพราะเกิดปัญหาขัดแย้งกันระหว่างฝ่ายสโมสรากับสภา ให้นายกส.โมสรและประธานสภานำรายละเอียดแห่งปัญหาข้อขัดแย้งนั้น ๆ เข้าปรึกษาหารือกับผู้อำนวยการวิทยาลัย เพื่อจะไต่ถามคณะกรรมการ (ตามขอ 12) พิจารณาตัดสินชี้ขาดต่อไป

- ข้อ 26 ให้มีการตรวจสอบบัญชีการเงินและทรัพย์สินขององค์การนักศึกษาทุกปี และในกรณีที่สภานักศึกษาเห็นสมควร ซึ่งสภานักศึกษาเป็นผู้แต่งตั้ง

หมวด ๕. ว่าด้วยที่ปรึกษาและการควบคุมระหว่างองค์การ

- ข้อ 27 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้การดำเนินขององค์การนักศึกษาวิทยาลัยพาณิชย เป็นไปตามเจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาขององค์การต่าง ๆ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำควบคุมดูแลกิจการขององค์การนั้นๆ ให้ดำเนินตามคัลลลงที่ชอบด้วยระเบียบแบบแผนของข้อกำหนดวิทยาลัยและประเพณีนิยมอันดีทั่วไป

การเลือกที่ปรึกษาดังกล่าวให้องค์การนั้น ๆ เป็นผู้เลือก ส่วนการแต่งตั้งนั้นให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยคำแนะนำของหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา

การดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษาขององค์การต่าง ๆ มีกำหนดคราวละ 1 ปี สิ้นสุดโดยปกติตามวาระพร้อมกับคณะกรรมการชุดที่เสนอขอแต่งตั้ง