

การศึกษสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหาร
ส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล
อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

สารนิพนธ์
ของ
นายนิคม สุขศรีดา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2548
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหาร
ส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การสวนตำบล
อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

บทคัดย่อ
ของ
นายนิคม สุขศรีดา

เสนอฉบับนี้ตติวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มกราคม 2548

นิคม สุขศรีดา (2547) การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหาร
ส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
สารนิพนธ์ กศม (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร พวงรัตน์ เกษรแพทย์

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภา
องค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
ใน 6 ด้าน คือ ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา ด้านการดำเนินการ
จัดหาอาหารเสริม (นม) ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการดำเนินการจัดตั้ง
กองทุนสำหรับนักเรียน และด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอ
แนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหาร
องค์การส่วนตำบล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล 115 คน และ
คณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล 21 คน ในอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ปีพ.ศ. 2546 รวม 136
คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็น แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบ
สอบถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1 สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัด
สุพรรณบุรี ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา ด้านการ
ดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม) อยู่ในระดับมาก ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน
ด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน และด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับปาน
กลาง

2 สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และคณะ
กรรมการบริหารองค์การส่วนตำบลทั้ง 6 ด้าน พบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก
จังหวัดสุพรรณบุรี มีสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาทั้ง 6 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วน
คณะกรรมการบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี มีสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา
ทั้ง 6 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3 การจัดลำดับเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาและรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ
ปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา พบว่า

3.1 สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอสามชุก และคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล
อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี จัดลำดับให้ความสำคัญด้านการดำเนินการด้านยาเสพติดเป็นลำดับที่ 1
และด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นลำดับที่ 6

3.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การ
บริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล สรุปประเด็นสำคัญคือ การมีการดำเนินการด้านยาเสพติด
โดยกำหนดเป็นแผนนโยบายไว้ในแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล ให้ดำเนินการจัดหาวัสดุอุปกรณ์
การเรียนการสอนมอบให้สถานศึกษา และให้จัดหาอาหารเสริม (นม) ให้นักเรียนในเขตบริการอย่างพอเพียง
มีคุณภาพ และทั่วถึง

A STUDY OF EDUCATION PROMOTING CONDITIONS OF MEMBERS AND
COMMITTEES OF TAMBON ADMINISTRATION ORGANIZATION,
SAMCHUK DISTRICT, SUPHANBURI PROVINCE

AN ABSTRACT
BY
MR NIKOM SUKSEADA

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Educational Administration
at Srinakharinwirot University
May 2005

Nikom Sukseada (2547) A Study of Education Promoting Conditions of Members and Committees of Tambon Administration Organization Samchuk District Suphanbun Province Master's Project, M Ed (Educational Administration) Bangkok Graduate school, Snnakhannwirot University Project Advisor Asst Prof Dr Puongrat Kesonpat

The purposes of this research were to study education promoting practices conditions of council members and committee members of Tambon Administration Organization, Samchuk District, Suphanbun Province in 6 aspects, i.e. anti-drugs, additional food (milk), sport activities, teaching material and equipment, education scholarship, and child development center; compare the education promoting practices conditions by status, and collect additional opinions and suggestions concerning the education promoting practices. The sample of this study included 115 council members and 21 committee members of Tambon Administration Organization, Samchuk District, Suphanbun Province in 2547 B.E. The instrument used for collecting data was a questionnaire consisted of 30 five point rating-scale items with an alpha coefficient of 0.99 and a set of open-ended questions. The statistics used for analyzing the data were frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The results of the study were as follows:

1. The education promoting practices conditions of council members and committee members of Tambon Administration Organization, Samchuk District, Suphanbun Province in the anti-drugs, sport activities, and additional food (milk) aspects were at a high level, and in the teaching material and equipment, education scholarship, and child development center aspects were at a moderate level.

2. The education promoting committee members practices conditions of the council members as a whole were at a moderate level while those of the committee members were at a high level.

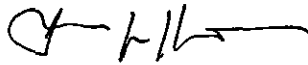
3. The rankings of the 6 aspects of education promoting practices and related opinions and suggestions were:

3.1 Both the council members and committee members of Tambon Administration Organization considered the anti-drugs aspect as the 1st rank and the child development center as the 6th rank.

3.2 Opinions and suggestions regarding the education promoting practices conditions were: anti-drugs implementation should be identified in Tambon Administration Organization development plan, teaching material and equipment should be acquired for schools, and additional food (milk) should be provided sufficiently and with quality for every student in the service.

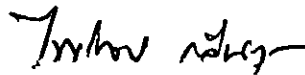
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



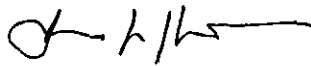
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร พงรัตน์ เกษรแพทย์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ)

คณะกรรมการสอบ



ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร พงรัตน์ เกษรแพทย์)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

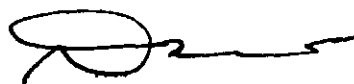
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร วีระ สุภากิจ)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

(อาจารย์ ดร ราชนย์ บุญธิมา)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร สมชาย ชูชาติ)

วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ ศ 2548

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ได้ด้วยความดูแลจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พวงรัตน์ เกษรแพทย์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผู้วิจัยจะระลึกนึกถึงเสมอว่าท่านเป็นผู้มีพระคุณต่อผู้ทำวิจัยอย่างมาก

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระ สุภากิจและอาจารย์ ดร. ราชันย์ บุญธิมา ที่รวมเป็นคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ได้ให้ข้อเสนอแนะประเด็นสำคัญ ตรวจสอบแก้ไขจนสารนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จถูกต้องสมบูรณ์ด้วยดี

ขอขอบคุณ นางสาวอารีย์ บัญญัติ ผู้อำนวยการโรงเรียนที่กรุณาช่วยสร้างและให้คำแนะนำปรับปรุงแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้วิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารสวนตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี องค์การบริหารส่วนตำบลศรีประจันต์ อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี องค์การบริหารส่วนตำบลกระเสียว องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านสระ องค์การบริหารส่วนตำบลย่านยาว องค์การบริหารส่วนตำบลวังลึก องค์การบริหารสวนตำบลสามชุก องค์การบริหารส่วนตำบลหนองผักนาค และองค์การบริหารสวนตำบลหนองสะเดา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกด้วยดี

คุณประโยชน์ที่พึงจะได้จากสารนิพนธ์ ฉบับนี้ผู้วิจัยขอน้อมบูชาคุณบิดา มารดาและบูรพาจารย์ได้อบรมสั่งสอนให้ความแก่ผู้วิจัยตลอดมา

นิคม สุขศรีดา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
องค์การบริหารสวนตำบล	8
การจัดตั้งองค์การบริหารองค์การสวนตำบล	8
การกระจายอำนาจให้องค์การบริหารสวนตำบล	9
สภาองค์การบริหารสวนตำบล	11
โครงสร้างการบริหารงาน	13
อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารสวนตำบล	15
แผนพัฒนาองค์การบริหารสวนตำบล	15
กระบวนการบริหารองค์การบริหารสวนตำบล	21
องค์การบริหารสวนตำบล 7 แห่ง อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี	25
การส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารสวนตำบลและคณะ กรรมการบริหารองค์การ สวนตำบล	25
การส่งเสริมการศึกษาขององค์การสวนตำบลอำเภอสามชุก จังหวัด สุพรรณบุรี .	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	45
งานวิจัยในต่างประเทศ	45
งานวิจัยในประเทศ	46

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	56
3 วิธีดำเนินการวิจัย	56
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	56
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	56
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	57
การเก็บรวบรวมข้อมูล	58
การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	58
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	59
4	60
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	60
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60
5	65
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	65
ความมุ่งหมายของการวิจัย	65
วิธีดำเนินการวิจัย	65
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
อภิปรายผล	69
ข้อเสนอแนะ	71
บรรณานุกรม	72
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ	
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	
ภาคผนวก ค การวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา 6 ด้าน	
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์	

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ค่าเฉลี่ย ค่าสวนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอสามชุกจังหวัดสุพรรณบุรี	61
2 ค่าเฉลี่ย สวนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี	62
3 ค่าเฉลี่ย สวนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริม การศึกษาของคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี	63

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย	7
2 แผนภูมิสรุปขั้นตอนการเสนอร่างข้อบังคับตำบล	14
3 แผนภูมิสรุปวงจรการวางแผนพัฒนา	16
4 แผนภูมิความสัมพันธ์ของแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล	18
5 แผนภูมิแสดงขั้นตอนการจัดทำแผนภูมิประจำปี	20
6 แผนภูมิแสดงกระบวนการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล	21
7 แผนภูมิแสดงการตรวจสอบ	23
8 แผนภูมิแสดงการกำกับดูแลและการตรวจสอบงานการเงินการคลังของ องค์การบริหารส่วนตำบล	24

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนมีหลายงานที่ต้องบริหารจัดการให้มีคุณภาพ งานหลักคืองานวิชาการมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้คู่กับคุณธรรมนักเรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ งานธุรการ การเงิน งานกิจกรรมนักเรียนงานอาคารสถานที่งานสัมพันธ์กับชุมชน งานบริหาร บุคคลเหล่านี้ เป็นงานสนับสนุนเพื่อให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนหลายแห่ง มีปัจจัยการบริหารขาดแคลนแตกต่างกันหลายด้านตามสภาพเศรษฐกิจและสังคม การบริหาร การศึกษาในปัจจุบันจะเน้นการบริหารในรูปคณะกรรมการทุกระดับ ตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึง ระดับสถานศึกษา ซึ่งมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ 9-15 คน ตามขนาดของ สถานศึกษารวมสนับสนุนการศึกษานั้นๆ จำนวนคณะกรรมการกำหนดให้มีคณะกรรมการโดย ตำแหน่ง ต้องมาจากตัวแทนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนั้น พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงมุ่งให้ประชาชน ชุมชน บุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8(2) มาตรา 9(6) แนวคิดการกระจายอำนาจมุ่งเน้นให้ประชาชนผู้มีส่วน ร่วมในการบริหารจัดการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็น องค์กรส่วนท้องถิ่นที่เข้าร่วมจัด การศึกษาตามพระราชบัญญัติกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 16 ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ดำเนินกิจกรรมจัดให้มีและบำรุงรักษาทางน้ำทางบก รักษา ความสะอาด ป้องกันโรค ป้องกันสาธารณภัย ส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สำนัก งานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542 6,10)

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดในอำเภอสามชูก จังหวัดสุพรรณบุรี โรงเรียนสวนมาจะขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกิจกรรมบางอย่างเป็นกิจกรรม สำคัญระดับชาติต้องดำเนินการให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายเพราะกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้ การเรียนการสอนของครูนักเรียนประสบความสำเร็จ ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรคือกิจกรรม การดำเนินการด้านยาเสพติด การดำเนินการกิจกรรมกีฬา การดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม) การดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน การดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับ นักเรียน การดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อขอรับความสนับสนุน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนี้ช่วยให้การบริหาร จัด การศึกษางานวิชาการสำเร็จและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพแต่ละคน

องค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี แบ่งการปกครองเป็น 86 หมู่บ้าน 7 ตำบล จึงมีองค์การบริหารส่วนตำบล 7 แห่ง เป็นองค์กรที่ดั่งขึ้นมาได้ไม่นานมีรายได้จากการจัดเก็บภาษีและเงินสนับสนุนจากรัฐบาลมาบริหารจัดการ องค์การบริหารส่วนตำบลสมาชิกสภาจากการเลือกตั้งของราษฎรหมู่บ้านละ 2 คน และสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลคัดเลือกจากสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลด้วยกันเองตำบลละ 3 คน คนหนึ่งทำหน้าที่ประธานองค์การบริหารส่วนตำบลอีกสองคนเป็นกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล

การบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบลบริหารงานโดยสภาองค์การบริหารส่วนตำบลนำเสนอปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คือ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลนำไปกำหนดเป็นแผนงบประมาณแผนปฏิบัติการงานโครงการสู่การปฏิบัติจริงโดยกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล (กองราชการส่วนตำบล 2540 : 19)

ดังนั้นการส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลจะเป็นไปในทิศทางใดโรงเรียนใน อำเภอสามชุกจังหวัดสุพรรณบุรีจะได้รับการสนับสนุนมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับบุคคล 2 กลุ่มคือสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบลซึ่งเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการนำเสนอพิจารณากำหนดในแผนปฏิบัติการแผนงบประมาณนำแผนสู่การปฏิบัติจริงและใช้ภาวะผู้นำของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบลนำชุมชนให้มารวมบริหารจัดการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการศึกษารวม กิจกรรมมากขึ้น

องค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 7 แห่ง ในอำเภอสามชุกจังหวัดสุพรรณบุรีเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ดั่งขึ้นมาใหม่ไม่นานดำเนินการได้โดยการจัดเก็บภาษีและเงินสนับสนุนจากรัฐบาลบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลตั้งแต่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบลและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานนั้นถือว่าเป็นงานใหม่เจ้าหน้าที่ทุกระดับรับบรรจุเข้ามาทำหน้าที่ใหม่ยังขาดความรู้ประสบการณ์บริหาร จัดการ ซึ่งงานขององค์การบริหารส่วนตำบลต้องเกี่ยวข้องกับชุมชนข้าราชการครู ข้าราชการปกครอง นักการเมืองชุมชนในท้องถิ่นและต้องบริหารงานด้วยความขาดแคลนด้านงบประมาณ

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี 6 ด้าน คือ ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม) ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียนและด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกว่ามีสภาพอย่างไรเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์การบริหารส่วนตำบลผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ข้าราชการครู ข้าราชการปกครองและนักการเมืองทราบสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบลให้เห็นความสำคัญ ให้ความสนับสนุนส่งเสริมร่วมมือร่วมกิจกรรมช่วยแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1 เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา 6 ด้าน คือ ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม(นม) ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน ด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอสามชูก จังหวัดสุพรรณบุรี

2 เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา 6 ด้าน คือ ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม(นม) ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน ด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลอำเภอสามชูก จังหวัดสุพรรณบุรี

3 เพื่อจัดลำดับเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาและการรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชูก จังหวัดสุพรรณบุรี

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบลสามารถเป็นข้อมูลสำหรับให้ผู้ที่มิมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวข้องกับองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้ที่มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนได้ดำเนินการบริหารส่งเสริมการศึกษาให้เหมาะสมต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหาการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล อำเภอสามชูก จังหวัดสุพรรณบุรี รวม 6 ด้าน ดังนี้

- 1 1 ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด
- 1 2 ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา
- 1 3 ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม(นม)
- 1 4 ด้านการดำเนินการจัดหา วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 1 5 ด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน
- 1 6 ด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรการวิจัยครั้งนี้ เป็นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสุพรรณบุรี ปี พ.ศ. 2546 ซึ่งเป็นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน 1,908 คน และคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล จำนวน 318 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 2,226 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างจึงเป็นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 115 คน และคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล จำนวน 21 คน รวมทั้งสิ้น 136 คน ของอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ปี พ.ศ. 2546

3 ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล

3.1.2 คณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล 6 ด้าน คือ

3.2.1 ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด

3.2.2 ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา

3.2.3 ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม)

3.2.4 ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน

3.2.5 ด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน

3.2.6 ด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

นิยามศัพท์เฉพาะ

1 สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา หมายถึง การดำเนินการปฏิบัติ การช่วยเหลือสนับสนุน การให้ความร่วมมือ รวมกิจกรรม การพิจารณาสนับสนุนจัดสรรงบประมาณ การกำหนดนโยบาย ให้ความเห็นชอบแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการ โครงการเกี่ยวกับการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลได้ให้การสนับสนุนส่งเสริม ได้แก่ ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม(นม) ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน ด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

11 ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด หมายถึง การดำเนินการด้านยาเสพติดให้ ความเห็นชอบตามแผนงบประมาณโครงการยาเสพติด ให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

12 ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา หมายถึง การดำเนินการกิจกรรมกีฬาให้ ความเห็นชอบตามแผนงบประมาณส่งเสริม กิจกรรมกีฬานักเรียนและเยาวชน จัดสรร งบประมาณส่งเสริมให้มีอุปกรณ์กีฬา ประสานงาน จัดงานให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียน เยาวชนในชุมชนและชุมชนบริเวณใกล้เคียง

13 ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม) หมายถึง การดำเนินการงานจัด หาอาหารเสริม (นม) การส่งเสริมให้นักเรียนได้มีอาหารรับประทานอย่างพอเพียง ร่วมกับชุม ชนจัดหาอาหารให้นักเรียนได้บริโภคอย่างพอเพียง จัดทำข้อมูลนักเรียนข้อมูลอาหารเสริม(นม) ประสานงานสถานศึกษาจัดหาอาหารเสริม (นม) จัดสรรงบประมาณสมทบจัดหาอาหารเสริม (นม) ให้นักเรียนได้ดื่มอย่างพอเพียงและมีคุณภาพ

14 ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน หมายถึง การดำเนิน งานจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้ความเห็นชอบตามแผนงบประมาณให้จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้แก่สถานศึกษารวมจัดกิจกรรมกับสถานศึกษาหาทุนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ประสานงานองค์กรเอกชนชุมชน บุคคลจัดหาให้ได้มาอุปกรณ์การ เรียนการสอนมอบแก่สถานศึกษา

15 ด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน หมายถึง การจัดตั้งกองทุน สำหรับนักเรียนการจัดสรรงบประมาณจัดตั้งเป็นกองทุนการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนที่ประสบปัญหา ด้านการเรียน ครอบครัว เศรษฐกิจ ติดตามและส่งเสริมนักเรียนให้ได้เรียนจนจบชั้นสูงสุดของ สถานศึกษาให้ข้อมูลนักเรียนแก่สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

16 ด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การดำเนินการศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก การจัดสรรงบประมาณให้จ้างครูสอนศูนย์เด็กเล็ก พิจารณาจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประสานงานด้านวิชาการ อาคารสถานที่กับ สถานศึกษาจัดกิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมจัดกิจกรรมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อสร้าง ความเข้าใจที่ดีกับชุมชน พิจารณาจัดหาอาหารเสริม (นม) มาสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2 ตำแหน่ง หมายถึง ผู้ที่ได้รับเลือกเป็นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะ กรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

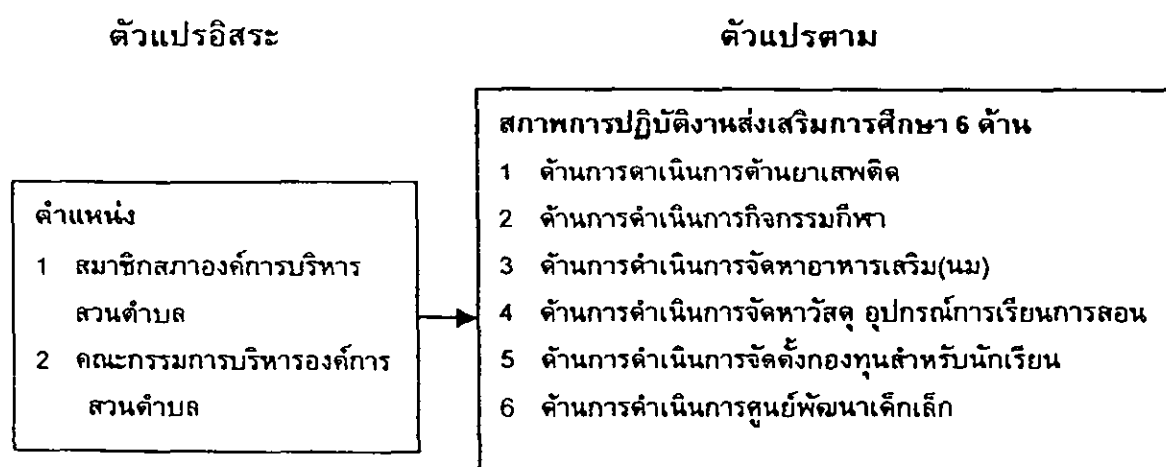
21 สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล หมายถึง ผู้ได้รับเลือกตั้งเป็นตัวแทน ของประชาชนเข้ามาบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลหมู่บ้านละ 2 คน อยู่ในตำแหน่งวาระละ 4 ปี มีหน้าที่พัฒนาตำบลด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ของสภาองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

2.2 คณะกรรมการบริหารองค์การสวนตำบล หมายถึง สมาชิกสภาองค์การบริหารสวนตำบลที่ได้รับคัดเลือกจากสมาชิกสภาองค์การบริหารสวนตำบลให้เป็นประธานหนึ่งคนและเป็นคณะกรรมการบริหารอีกจำนวน 2 คน ทำหน้าที่เป็นฝ่ายบริหาร มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการ โครงการโดยความเป็นชอบของสภาองค์การบริหารสวนตำบลอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

3 อำเภอสามชุก หมายถึง อำเภอหนึ่งใน 10 อำเภอของจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งมีระยะทางจากศาลากลางจังหวัดสุพรรณบุรี ไปทางทิศเหนือประมาณ 35 กิโลเมตร ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอเดิมบางนางบวช ทิศตะวันตกติดกับอำเภอหนองหญ้าไซ ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอศรีประจันต์ และทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดสิงห์บุรี ประกอบด้วย 7 ตำบล ได้แก่ ตำบลกระเสียว ตำบลบ้านสระ ตำบลยานยาว ตำบลวังลึก ตำบลสามชุก ตำบลหนองผักนาก และตำบลหนองสะเดา รวม 68 หมู่บ้าน

กรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา(แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลปีงบประมาณ 2546) องค์การบริหารส่วนตำบล 7 แห่ง อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรีได้เขียนแผนพัฒนาของแต่ละองค์การบริหารสวนตำบลได้รวมทั้ง 7 แห่งแยกลำดับความสำคัญ จำนวนงบประมาณที่จัดสรรโดยรวม ได้แก่ ด้านการดำเนินการ ด้านยาเสพติด ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม) ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียนและด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แผนพัฒนาองค์การบริหารสวนตำบล 1 กระเสียว 2 บ้านสระ 3 ยานยาว 4 วังลึก 5 สามชุก 6 หนองผักนาก 7 หนองสะเดา ปีงบประมาณ 2546 กำหนดเป็นกรอบตามแนวนโยบายการถ่ายโอนการจัดการศึกษาให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และนโยบายจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อสนองนโยบายรัฐบาล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ด้านยาเสพติดและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การสวนตำบลมีสภาพการปฏิบัติงานอย่างไร ดังแสดงในภาพประกอบ



ภาพประกอบ 1. แสดงกรอบความคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 1 องค์การบริหารส่วนตำบล
 - 1 1 การจัดตั้งองค์การบริหารส่วนตำบล
 - 1 2 การกระจายอำนาจให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบล
 - 1 3 สภาองค์การบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล
 - 1 4 โครงสร้างการบริหารงาน
 - 1 5 อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล
 - 1 6 แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล
 - 1 7 กระบวนการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล
- 2 องค์การบริหารส่วนตำบล 7 แห่ง อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
- 3 การส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล
- 4 การส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
- 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1 องค์การบริหารส่วนตำบล

1 1 การจัดตั้งองค์การบริหารส่วนตำบล(อบต.)

การจัดตั้งองค์การบริหารส่วนตำบลได้มีการพิจารณาปรับปรุงกฎหมายใหม่เกี่ยวกับสภาตำบล (คู่มือปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร อบต 2547 1) ดังนี้ เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายจะกระจายอำนาจการปกครองไปสู่ประชาชนมากขึ้น จึงประกาศใช้พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบใหม่ เรียกว่า “องค์การบริหารส่วนตำบล” โดยยกฐานะสภาตำบลที่มีรายได้ตามเกณฑ์

องค์การบริหารส่วนตำบลมีรายได้ไม่รวมเงินอุดหนุนในปีงบประมาณที่ล่วงมาติดต่อกัน 3 ปี เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าปีละ 150,000 บาท ทำเป็นประกาศกระทรวงมหาดไทยและประกาศในราชกิจจานุเบกษาประกาศยกฐานะสภาตำบลเป็นองค์การบริหารส่วนตำบลให้ระบุชื่อและเขตขององค์การบริหารส่วนตำบลไว้ด้วย

เขตขององค์การบริหารส่วนตำบล ได้แก่เขตของตำบลตามกฎหมายลักษณะปกครองท้องที่อยู่นอกเขตหน่วยการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นอื่น นายอำเภอ ผู้ว่าราชการจังหวัด หัวหน้าฝ่ายบริหารส่วนท้องถิ่นรวมกันวินิจฉัยเรื่องปัญหาแนวเขต

1.2 การกระจายอำนาจให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบล

หลังจากที่ประเทศไทยได้มีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น(<http://www.dloe.net/Article/Intro.pdf> 5 มี ค 46) ได้มอบให้องค์การบริหารส่วนตำบล เป็นองค์การที่มีผู้แทนที่ได้รับเลือกจากประชาชนในท้องถิ่นมาบริหารงานมีอำนาจในการบริหารการเงิน การคลัง กำหนดนโยบายของภายในกรอบของกฎหมายเพื่อประโยชน์ของรัฐและประชาชนเป็นนิติบุคคลโดยการควบคุมของรัฐบาล แบ่งองค์กรเป็นฝ่ายบริหารและฝ่ายสภาประชาชน ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครอง มีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นเพื่อลดบทบาทของรัฐในส่วนกลางตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 หมวด 5 มาตรา 75 รัฐต้องกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นพึ่งตนเอง และตัดสินใจกิจการท้องถิ่นโดยคำนึงถึงเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่นนั้น สิ่งที่รัฐกระจายอำนาจให้แก่ท้องถิ่น คือ หน้าที่บริการสาธารณะ อำนาจตัดสินใจ อำนาจบริหารและอำนาจความรับผิดชอบโดยรัฐต้องการให้ท้องถิ่นเข้มแข็งสามารถพึ่งตนเองได้มีความมั่นคงยิ่งขึ้น ประชาชนได้รับประโยชน์จากการกระจายอำนาจของรัฐคือ ได้รับบริการสาธารณะที่ดีขึ้นอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมมีบทบาทดูแลตรวจสอบมีส่วนร่วมบริหารงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรส่วนท้องถิ่น โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใดหรือแห่งใด มีความพร้อมในการรับโอนอำนาจหน้าที่ให้ดำเนินการภายใน 4 ปี รัฐจัดสรรภาษีอากร เงินอุดหนุนและรายได้ให้แก่องค์กรส่วนท้องถิ่นโดยให้องค์กรส่วนท้องถิ่นมีรายได้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ต่อรายได้รัฐบาล ปี พ.ศ. 2544 และให้มีรายได้เพิ่มไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ไม่เกินปี พ.ศ. 2549 คณะกรรมการดำเนินการกระจายอำนาจเสนอแก้ไขจัดให้มีกฎหมาย กำหนดหลักเกณฑ์สัดส่วนภาษีอากร การดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ระบบการบริหารงานบุคคลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งการถ่ายโอนกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี 3 ลักษณะ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการเองรวมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นซื้อบริการจากเอกชนส่วนราชการของรัฐโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการร่วมกับรัฐบาล รัฐดำเนินการอยู่แล้วแต่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการร่วมกับรัฐบาล รัฐดำเนินการอยู่แล้วแต่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าดำเนินการได้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับโอนภารกิจจากส่วนราชการมี 2 กิจกรรม คือ เลือกทำโดยอิสระ เลือกทำที่เห็นว่าเป็นและ "หน้าที่ต้องทำ" เป็นเรื่องอำนาจและการให้อำนาจงานเกี่ยวกับชีวิตประจำวันความจำเป็นพื้นฐานของประชาชนในท้องถิ่น 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านส่งเสริมคุณภาพชีวิต ด้านจัดระเบียบชุมชน ด้านส่งเสริมการลงทุน ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณี แนวทางการถ่ายโอนดำเนินการหลายลักษณะ ดังนี้

- 1 การถ่ายโอนภารกิจโอนเงินหน้าที่และคนให้ดำเนินการ
- 2 หากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นใดยังไม่พร้อมให้องค์การท้องถิ่นนั้นร้องขอองค์กรท้องถิ่นอื่นและถือเป็นหน้าที่ขององค์กรท้องถิ่นนั้นจะต้องช่วยเหลือ
- 3 สำนักงบประมาณจัดงบประมาณให้กับสวนราชการที่ถ่ายโอน
- 4 สวนราชการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ
- 5 กำหนดให้มีกฎหมายระบบขั้นตอนให้ชัดเจน
- 6 ไม่สามารถถ่ายโอนภารกิจได้ด้วยเหตุผลวิสัยนำเรื่องเสนอคณะกรรมการจัดทำแผนกระจายอำนาจทบทวนเสนอคณะรัฐมนตรีปรับแผนได้

เพื่อให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการอยู่ได้รัฐจึงหาแหล่งรายได้กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งจัดสรรภาษีอากรและเงินอุดหนุนให้เหมาะสมกับความรับผิดชอบโดยให้ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นวิเคราะห์รายได้ รายจ่าย ดุลการคลัง ปรับปรุงการจัดเก็บรายได้ ขยายฐานภาษีปรับโครงสร้างทางภาษีระหว่างรัฐกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ปรับปรุง แนวทางการจัดสรรเงินอุดหนุนเพิ่มขีดความสามารถแก่องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นสร้างวินัย ทางการเงินการคลังนำเงินมาบริหารภารกิจได้มากขึ้น การโอนภารกิจถือเป็นงานใหม่ต้องแก้ไข ข้อกฎหมายที่จำเป็นมารองรับอำนาจหน้าที่ผู้บริหารเจ้าพนักงานส่วนท้องถิ่นที่รับโอนการจัด ระบบงานบริหารบุคคลขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจากส่วนกลางตามกฎหมายภาคต้องมีความก้าว หน้าที่กับสายอาชีพที่เหมาะสมสอดคล้องกับภารกิจที่รับโอนภารกิจท้องถิ่นมีความพร้อมค่าใช้จ่ายด้านบุคคลมีความคล่องตัวจูงใจข้าราชการให้ไปทำงานบุคคลยึดหลักคุณธรรมมีมาตรฐาน บริหารเจ้าหน้าที่ของรัฐ สิทธิประโยชน์ที่ข้าราชการได้รับต้องไม่ต่ำกว่าเดิมที่เคยได้รับอยู่การยุบ เลิกตำแหน่งรัฐต้องให้สิทธิประโยชน์อย่างเหมาะสม

กระทรวงศึกษาธิการได้ถ่ายโอนภารกิจให้แก่องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโดยกระทรวง ศึกษาได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความ สามารถจัดการศึกษาได้ คือ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการและเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด มาตรฐานการศึกษาระดับชาติและเขตพื้นที่ ทำหน้าที่ประเมินความพร้อมองค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่นเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาได้เอง พ.ศ. 2545 - 2547 กำหนดให้มีคณะกรรมการด้านการศึกษาระดับเขตพื้นที่ในระดับจังหวัด ทำหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา องค์การปกครองส่วน ท้องถิ่นอาจร่วม จัดการศึกษากับเขตพื้นที่การศึกษาก็ได้ ภารกิจด้านการศึกษาที่จะถ่ายโอนให้องค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่นคือการศึกษาระดับปฐมวัย อายุ 4 - 6 ปี และการศึกษานานพื้นฐานยกเว้นการจัดการ ศึกษาเพื่อทดลองวิจัยพัฒนา การศึกษาผู้พิการด้อยโอกาส จัดเพื่อเป็นต้นแบบระดับอำเภอ จังหวัดเขตพื้นที่สถานศึกษาขนาดใหญ่ นักเรียนตั้งแต่ 300 คนขึ้นไป มีครูตั้งแต่ 1,500 คน ขึ้นไปมีงานซับซ้อนมาก สถานศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ ตั้งอยู่ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนที่ตำรวจ ชายแดนดูแล สถานศึกษาในพระราชดำริเฉลิมพระเกียรติและสถานศึกษาที่มีผู้บริหารโดยมี วัตถุประสงค์ให้รัฐจัดการศึกษาเอง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นใดจะจัดการศึกษาได้ต้องผ่านเกณฑ์ การประเมินของคณะกรรมการตามข้อตกลงเป็นกรณี ๆ ไป

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติโอนการศึกษาจากอนวัยเรียนหรือปฐมวัย (อนุบาลอายุ 4 - 6 ปี) การศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดการวัสดุการศึกษา อาหารเสริม (นม) กรมสามัญศึกษาโอนการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาสงเคราะห์ การศึกษาพิเศษ โครงการพัฒนาการศึกษาพิเศษ ค่าอาหารเสริม(นม) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการโอนโครงการอาหารกลางวันแก่ไขกฏหมาย กองทุนโครงการอาหารกลางวัน กรมการศาสนาโอนศูนย์อบรมเด็กเล็กก่อนประถมศึกษา สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานตำรวจแห่งชาติโอนการจัดการศึกษาชาวเขาประชาชนทางไกล โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนโครงการอาหารเสริม (นม) กรมอาชีวศึกษาโอนการจัดการศึกษานอกระบบโครงการพัฒนาเพื่อความหวังใหม่ของชาวไทย 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการพัฒนาการศึกษาชุมชนบนพื้นที่สูง หลักการโอนภารกิจคือกำหนดเกณฑ์ประเมินความพร้อมเมื่อผ่านเกณฑ์ประเมินโอนภารกิจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาต่อไป

รูปแบบการบริหาร

รูปแบบการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล (คู่มือปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร อบต 2547 5) สภาองค์การบริหารส่วนตำบลประกอบด้วยสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลถูกเลือกโดยราษฎรผู้ที่มีสิทธิเลือกตั้งในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลของแต่ละหมู่บ้านนั้น จำนวนนั้นขึ้นอยู่กับจำนวนหมู่บ้านอย่างน้อยสุด 6 คน ตามหลักเกณฑ์

จำนวนหมู่บ้านในเขต อบต	จำนวนสมาชิกสภา อบต
1 หมู่บ้าน	6 คน
2 หมู่บ้าน	หมู่บ้านละ 3 คน
ตั้งแต่ 3 หมู่บ้านขึ้นไป	หมู่บ้านละ 2 คน

1.3 สภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล

การบริหารสภาตำบล ([http //www Tumbon com](http://www.Tumbon.com) 5 มี ค 46) พระราชบัญญัติลักษณะปกครองท้องที่ (ฉบับที่ 2) พ ศ 2486 ให้มีคณะกรรมการตำบล ประกอบด้วย กำนัน ผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้าน แพทย์ประจำตำบล ครูประจำตำบลกับคณะกรรมการหมู่บ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ นายอำเภอเลือกหมู่บ้านละ 1 คน มีหน้าที่ช่วยเหลือหน้าที่ของกำนัน จอมพล ป พิบูลสงครามเป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย พ ศ 2499 คณะกรรมการเพิ่มนายช่างชลประทาน หัวหน้าสถานีตำรวจภูธรประจำตำบล เป็นครั้งแรกพระราชบัญญัติและระเบียบบริหารราชการส่วนตำบล พ ศ 2499 จัดตั้งหน่วยบริหารราชการส่วนท้องถิ่น เรียกว่า "องค์การบริหารส่วนตำบล" โดยประกาศกระทรวงมหาดไทยมีฐานะเป็นนิติบุคคลประกอบด้วยกำนัน เป็นประธาน ครูใหญ่ ผู้ใหญ่บ้าน แพทย์ตำบลผู้ทรงคุณวุฒิไม่เกิน 5 คน ยุบเลิกไปโดย

ประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 326 พ.ศ. 2515 ต่อมาคณะปฏิวัติได้ออกประกาศให้จัดระเบียบบริหาร เรียกว่า "สภาตำบล" และมีบทบาทชัดเจนสมัย

ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมทย์ เป็นนายกรัฐมนตรี มอบหมายให้สภาตำบลกำหนดโครงการเองได้ แต่ไม่เป็นนิติบุคคลทำนิติกรรมยาก ปี พ.ศ. 2538 สมัยนายกรัฐมนตรี นายชวน หลีกภัย พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 มีผลบังคับใช้ กระทรวงมหาดไทย ประกาศให้สภาตำบลจำนวน 618 แห่ง ได้รับการจัดตั้งเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล

โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบลพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 สภาตำบลประกอบด้วย

- 1 สมาชิกโดยตำแหน่งได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้านและแพทย์ประจำตำบล
- 2 สมาชิกที่ได้รับเลือกตั้งหมู่บ้านละ 1 คนมีวาระ 4 ปี
- 3 เลขานุการสภาตำบลไม่เป็นสมาชิกสภาตำบล

พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 ได้กำหนดให้มีหน่วยการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นเรียกว่า องค์การบริหารส่วนตำบล ที่จะตั้งเป็นองค์การบริหารส่วนตำบลได้นั้น จะต้องมียาไรได้ไม่รวมเงินอุดหนุนในปีงบประมาณที่แล้วมาติดต่อกันสามปีเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าปีละหนึ่งแสนห้าหมื่นบาท การบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล จะมีสภาองค์การบริหารส่วนตำบลมีสมาชิก 2 ประเภท โดยตำแหน่ง ได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน แพทย์ตำบล และสมาชิกที่ได้รับจากการเลือกตั้ง จากราษฎร ในแต่ละหมู่บ้าน บ้านละ 2 คน สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลจะเลือกคณะบุคคลขึ้นเป็นคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลประกอบด้วย กำนัน ผู้ใหญ่บ้านไม่เกิน 2 คน และสมาชิกได้รับเลือกตั้งไม่เกิน 4 คน เลือกสมาชิกด้วยกันเป็นประธานสภาหนึ่งคนและจะต้องไม่เป็นคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการบริหารจะเลือกคณะกรรมการด้วยกันเป็นประธานกรรมการบริหารหนึ่งคน และเป็นเลขานุการคณะกรรมการบริหาร 1 คน

ต่อมาพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2542 ได้แก้ไขโครงสร้างของคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลให้มีจำนวนน้อยลงคล้ายหน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปเทศบาล ดังนี้ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลมาจากการเลือกตั้งของราษฎรหมู่บ้านละ 2 คน มีวาระ 4 ปี สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลเลือกกันเองคนหนึ่งเป็นประธานและอีก 2 คน เป็นกรรมการให้ทำหน้าที่คณะบริหารองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นมีปลัดเป็นเลขานุการ ดังนั้นในปี พ.ศ. 2545 อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี มี 68 หมู่บ้าน เลือกสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลได้หมู่บ้านละ 2 คน รวมสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล 136 คน และให้เลือกจากสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล 1 คน ประธานคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลเลือกอีก 2 คนให้เป็นคณะกรรมการปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นเลขานุการโดยตำแหน่ง

1.4 โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการบริหารงานขององค์การบริหารสวนตำบล (คู่มือปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร อบต. 2547 13-14) การบริหารงานขององค์การบริหารสวนตำบล มีโครงสร้าง 2 ส่วนคือ สำนักงานปลัดองค์การบริหารสวนตำบลและส่วนต่างๆ ที่องค์การบริหารสวนตำบลตั้งขึ้น เพื่อประโยชน์ทางราชการองค์การบริหารสวนตำบลอาจร้องขอให้ข้าราชการพนักงานหน่วยงานของรัฐไปดำรงตำแหน่งหรือปฏิบัติกิจการองค์การบริหารสวนตำบลได้ชั่วคราว ปลัด อบต. เป็นเลขานุการคณะกรรมการบริหาร ป่วย ลาคลอด ทำหน้าที่ไม่ได้แต่ยังเป็นปลัด อบต. อยู่ ก็ให้รับคำตอบแทนเลขานุการคณะกรรมการบริหารได้ แต่ถ้าไม่มีปลัด อบต. ตำแหน่งวางลงคณะกรรมการบริหารจะได้รับคำตอบแทนในตำแหน่งเลขานุการคณะกรรมการบริหารด้วย ถ้ามีปลัด อบต. อยู่ถึงไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ก็ยังได้รับคำตอบแทนอยู่

สมาชิกสภาไม่ได้เข้าประชุมตกลงชื่อ มิให้นับเป็นองค์ประชุมและไม่สามารถจ่ายเบี้ยประชุม แต่ถ้ามหาชิกสภาได้ลงชื่อแล้วและได้นั่งประชุมชั่วคราวแล้วออกไป ออกไปไม่กลับเข้ามาอีก เมื่อประชุมครบองค์ประชุมมีสิทธิได้รับเงินค่าตอบแทน

ข้อบังคับตำบล

หลักการออกข้อบังคับใช้ในพื้นที่ขององค์การบริหารสวนตำบล(คู่มือปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร อบต. 2547 15-22) ข้อบังคับตำบลคือ กฎหมายใช้บังคับภายในองค์การบริหารสวนตำบลนั้น มี 2 ประเภท ข้อบังคับที่ไม่ใช่ว่าด้วยงบประมาณและข้อบังคับว่าด้วยงบประมาณแยกได้ เป็นงบประมาณรายจ่ายประจำปีกับงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม การออกข้อบังคับต้องไม่ขัดต่อกฎหมายกำหนดโทษผู้ฝ่าฝืนได้ไม่เกิน 500 บาท มีหลักการออกข้อบังคับว่ากฎหมายให้อำนาจไว้ อยู่ในอำนาจหน้าที่ ต้องไม่ขัดรัฐธรรมนูญ ระเบียบกฎหมายอื่นและต้องรับฟังความคิดเห็นของประชาชนในพื้นที่ด้วย

การเสนอญัตติร่างข้อบังคับตำบลที่ไม่ใช่ข้อบังคับว่าด้วยงบประมาณ ผู้เสนอ คือ คณะกรรมการบริหารไม่ต้องมีผู้รับรองและสมาชิกสภาต้องมีผู้รับรอง 2 คน การพิจารณาเป็น 3 วาระคือวาระที่ 1 รับหลักการ วาระที่ 2 พิจารณารายข้อ วาระที่ 3 ลงมติ

การเสนอญัตติร่างข้อบังคับว่าด้วยงบประมาณ ผู้เสนอ คือ คณะกรรมการบริหารสวนตำบล เมื่อผ่านสภาแล้วส่งให้นายอำเภออนุมัติ

กรณีสภาเห็นชอบร่างข้อบังคับตำบล

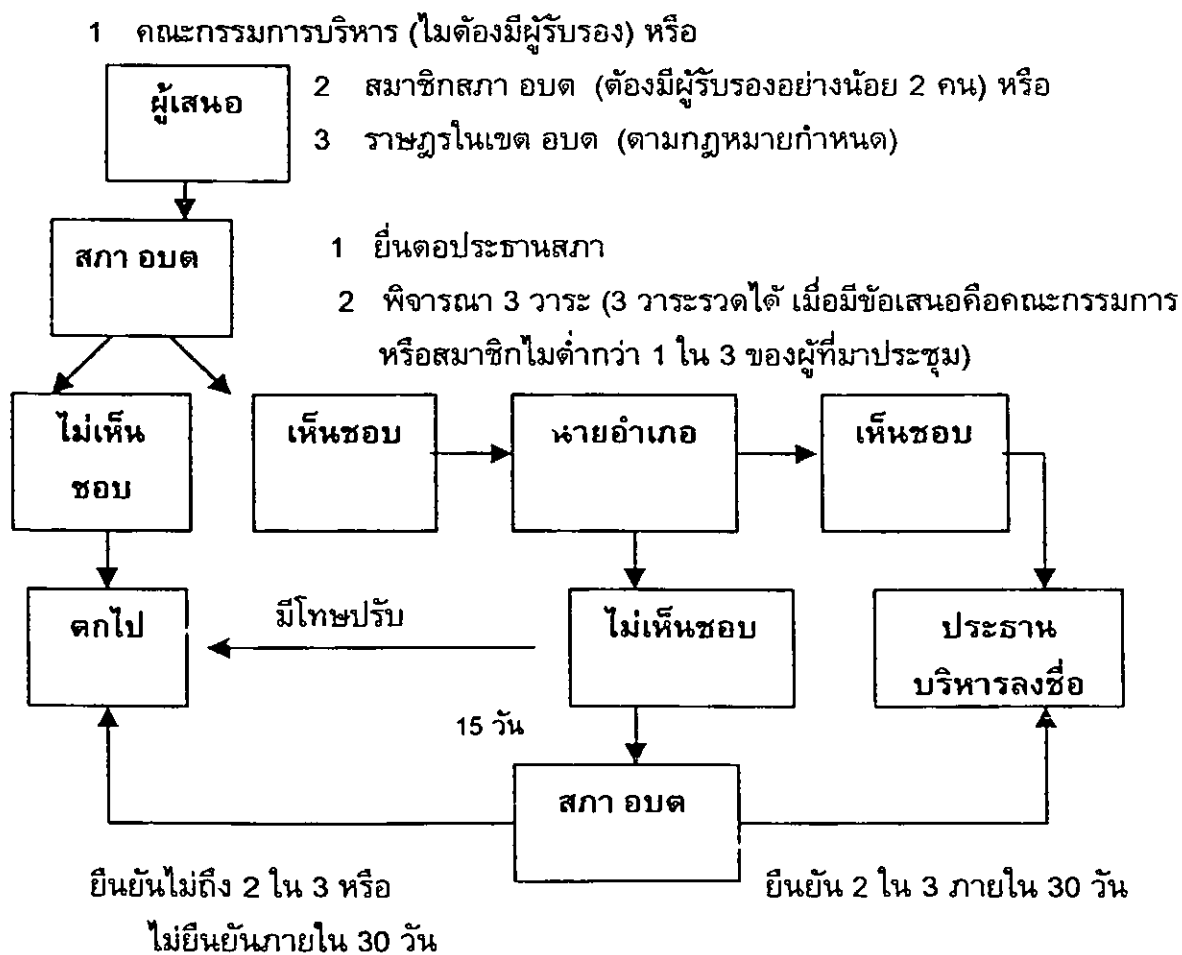
1 ถ้าร่างข้อบังคับไม่ใช่ข้อบังคับว่าด้วยงบประมาณ เมื่อสภาเห็นชอบให้เสนอนายอำเภอเห็นชอบ นายอำเภอเห็นชอบประธานกรรมการบริหารลงชื่อประกาศเป็นข้อบังคับ นายอำเภอไม่เห็นชอบสงคินภายใน 15 วัน ทบทวนใหม่ ถ้าร่างข้อบังคับมีโทษปรับนายอำเภอไม่เห็นด้วยตกไป กรณีนายอำเภอไม่เห็นชอบสภามีมติยืนยันร่างเดิม 2 ใน 3 ประธานกรรมการบริหารลงชื่อประกาศได้ ถ้าสภาไม่ยืนยันภายใน 30 วัน นับจากนายอำเภอส่งคืน สมาชิกยืนยันน้อยกว่า 2 ใน 3 ให้ตกไป

2 ร่างข้อบังคับว่าด้วยงบประมาณ เมื่อสภาเสนอนายอำเภอ สภาต้องพิจารณาภายใน 30 วัน เมื่อพ้นกำหนดสภาพิจารณาไม่แล้วเสร็จให้ถือว่าสภาเห็นชอบเสนอนายอำเภออนุมัติต่อไป ถ้านายอำเภอไม่อนุมัติให้สภาทบทวนใหม่ภายใน 15 วัน กรณียืนยันร่างเดิมเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดภายใน 15 วัน ผู้ว่าราชการจังหวัดเห็นชอบส่งร่างให้นายอำเภออนุมัติ แต่ตัวผู้ว่าไม่เห็นชอบร่างข้อบังคับนั้นตกไป

การออกข้อบังคับจะเกี่ยวข้องกับเรื่องต่อไปนี้

- 1 ข้อบังคับห้ามล่านกเป็ดน้ำ ห้ามล่าสัตว์ป่า จุดมุ่งหมายดูแลสัตว์ป่า
- 2 ข้อบังคับโทษปรับราษฎรที่สูบน้ำสาธารณะประโยชน์ไปใช้จนน้ำแห้งประชาชนไม่มีน้ำใช้
- 3 ข้อบังคับห้ามจับสัตว์น้ำในที่สาธารณะประโยชน์
- 4 ข้อบังคับว่าด้วยการถมหรือทำทางเชื่อม ออกติดถนนทางสาธารณะต้องมีท่อนระบายน้ำ

สรุปขั้นตอนการเสนอร่างข้อบังคับตำบล



ภาพประกอบ 2 แผนภูมิสรุปขั้นตอนการเสนอร่างข้อบังคับตำบล

ที่มา อุดม เชยกิจวงศ์ (2547) คู่มือปฏิบัติงานระของผู้บริหารและบุคลากร อบต หน้า22)

15 อำนาจหน้าที่ของสภาองค์การบริหารส่วนตำบล

แนวทางการปฏิบัติงานของสภาและองค์การบริหารส่วนตำบล ประจำปี 2540

(กองราชการส่วนตำบล 2540) มาตรา 66,67,68 มีหน้าที่ในการพัฒนาตำบลในด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม โดยต้องดำเนินการให้มีและบำรุงรักษาทางบกทางน้ำรักษาความสะอาด ถนน ทางน้ำทางเดินสิ่งปฏิกูล ป้องกันระงับโรคติดต่อป้องกันสาธารณภัย การส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กเยาวชนผู้สูงอายุผู้พิการดูแลสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและการปฏิบัติหน้าที่อื่น ที่ทางราชการมอบหมาย ยังอาจจัดกิจกรรมในเขตของตนให้มีน้ำอุปโภคบริโภคการเกษตรให้มี บำรุงไฟฟ้าให้มีแสงสว่าง บำรุงทางระบายน้ำ สถานที่ประชุมออกกำลังกายที่พักผ่อนหย่อนใจ ส่งเสริมการเกษตรสหกรณ์ อุตสาหกรรมในครอบครัวส่งเสริมการประกอบอาชีพค้าขายหรือดูแล รักษาหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินขององค์การบริหารส่วนตำบลให้มีตลาดทำเทียบเรือท่าข้าม และกิจกรรมเกี่ยวกับการพาณิชย์ องค์การบริหารส่วนตำบลอาจออกข้อบังคับตำบลเพื่อให้ บังคับใช้แก่ราษฎรในชุมชนที่โทษปรับไม่เกิน 500 บาท

ความรับผิดชอบงานคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลจะดำเนินการตามมติสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ประธานกรรมการบริหารเป็นตัวแทนองค์การบริหารส่วนตำบล พนักงานส่วน ตำบลเป็นผู้ปฏิบัติงานประจำ รายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบล ประเภทแรกจัดเก็บเอง ประเภทที่สอง จากภาษีมูลค่าเพิ่ม ประเภทที่สาม จากการอุดหนุน จากรัฐบาลหรือหน่วยงาน ของรัฐแนวทางการปฏิบัติและอำนาจหน้าที่ของสภาองค์การบริหารส่วนตำบลดังนี้

- 1 ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อเป็นแนวทางในการ บริหารกิจการขององค์การบริหารส่วนตำบล
- 2 พิจารณาและให้ความเห็นของร่างข้อบัญญัติขององค์การบริหารส่วนตำบล ร่าง ข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีและร่างข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม
- 3 ความคุมการปฏิบัติงานของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลให้เป็นไปตาม กฎหมาย นโยบายแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลข้อบัญญัติระเบียบและข้อบังคับของ ทางราชการ

1.6 แผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบล

การวางแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล (คู่มือการปฏิบัติงานของผู้บริหารและ บุคลากร อบต 2547 23-26) การวางแผน หมายถึงการพิจารณาทางเลือกแนวทางการดำเนิน งานในอนาคตว่าจะต้องทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เพื่อให้งานบรรลุตามภารกิจวัตถุประสงค์ที่ ต้องการ

การพัฒนา หมายถึง สภาพที่มีการเปลี่ยนแปลง ทั้งเศรษฐกิจสังคมความเป็นอยู่ของ ประชากรบรรยากาศ ฐานะทางสังคมดีขึ้น เพื่อให้การจัดการบริหารบริการสาธารณะให้ทั่วถึง และมีประสิทธิภาพจึงต้องมีแผนพัฒนา ประโยชน์ของแผนพัฒนามีประโยชน์คือ ทำให้การ

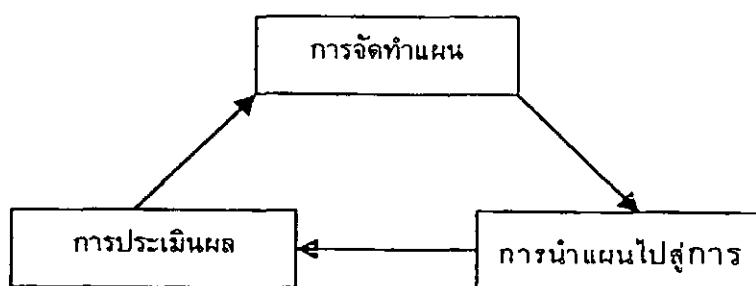
ทำงานมีประสิทธิภาพมีการคิดวิเคราะห์อย่างรอบคอบทำให้ง่ายสะดวกต่อการปฏิบัติ ลดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน ช่วยการอำนวยความสะดวกการแบ่งงานตรวจสอบมีประสิทธิภาพ ช่วยให้เกิดการประหยัดทั้งเวลา เงิน แรงงาน ของหน่วยงาน

ลักษณะของการวางแผนพัฒนา คือ ต้องมุ่งสู่วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ทั้งในลักษณะเชิงปริมาณและคุณภาพ มุ่งให้เกิดการกระทำแนวทางปฏิบัติวิธีปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายปลายทาง คือต้องปฏิบัติได้และต้องมีความต่อเนื่องในการกระทำ การเลือกทางดีที่สุดในการวางแผนมีสองประการ เลือกวัตถุประสงค์เป้าหมายและการเลือกวิธีการหรือทางที่ดีที่สุด การคำนึงถึงระยะเวลา การวางแผนเป็นกระบวนการต่อเนื่อง

วงจรของการวางแผนพัฒนา

กิจกรรมการวางแผนพัฒนานี้ มี 3 ขั้นตอน คือ 1 ขั้นการจัดทำแผนพัฒนา ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีกระบวนการ มีข้อมูล 2 ขั้นนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ ทำกิจกรรม โครงการไว้ในแผนพัฒนา ตั้งงบประมาณ มอบหมายบุคคลดำเนินการ 3 ขั้นการประเมินผลแผนพัฒนาวัดความสำเร็จ

สรุปวงจรของการวางแผนพัฒนา



ภาพประกอบ 3 แผนภูมิสรุปวงจรการวางแผนพัฒนา

ที่มา อุดมชัยกวีวงศ์ (2547) คู่มือการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร อบต หน้า 26)

แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล

แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล(คู่มือการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร อบต 2547 25) เป็นเครื่องมือในการบริหารกิจการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ เพื่อจัดสรรทรัพยากรตอบสนองความต้องการและแก้ปัญหาให้ชุมชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลนั้น การจัดทำแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลฝ่ายบริหารและฝ่ายสภาองค์การบริหารส่วนตำบลมีหน้าที่ดังนี้

สภาองค์การบริหารส่วนตำบลมีหน้าที่ให้ความเห็นชอบแผน เพื่อใช้การบริหารกิจการขององค์การบริหารส่วนตำบลและควบคุมการปฏิบัติงานของฝ่ายบริหาร

คณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลมีหน้าที่ทำแผนพัฒนาและงบประมาณ เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากสภาองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของ องค์การบริหารส่วนตำบล

กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนา องค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อให้แผนได้ รับการยอมรับจากประชาชนจึงต้องคำนึงถึงกฎหมายเหล่านี้เป็นกรอบเป็นแผนที่ชี้ทางการทำ แผนพัฒนา คือ 1 กฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เช่น ประชาชนต้องรับรู้ข้อมูล เหตุผล ต้องมีส่วนร่วมของประชาชน องค์การปกครองท้องถิ่นมีอิสระในการกำหนดทิศทางการ พัฒนา 2 พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจแก่องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น 3 พระราชบัญญัติสภาตำบลองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 การทำแผน การ ทำแผนสู่การปฏิบัติ 4 ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการวางแผนพัฒนาขององค์การปก กครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2541 กำหนดให้องค์การบริหารส่วนตำบลทำแผนพัฒนา แผนพัฒนามี 3 ประการ คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนา แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล 5 ปี และแผนพัฒนา ประจำปี

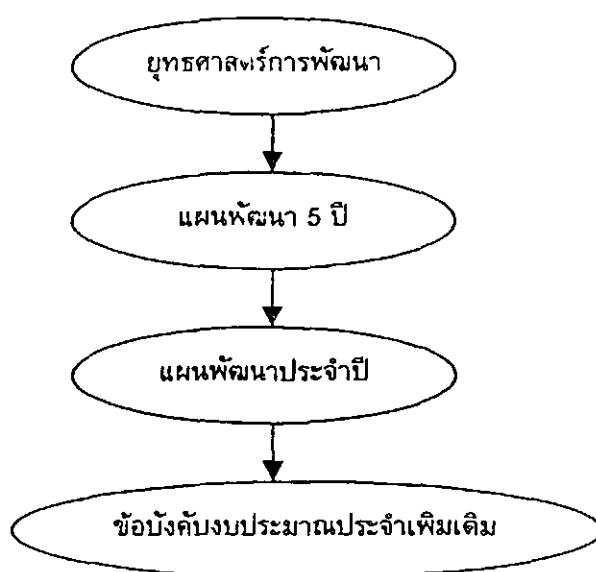
วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบล

การจัดทำแผนพัฒนาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายโดยมีวัตถุประสงค์(คู่มือ การปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร อบต. 2547 : 28) ดังนี้ คือ เพื่อกำหนดสภาพการ พัฒนาที่พึงประสงค์ ความต้องการของประชาชนและการมีส่วนร่วม เพื่อกำหนดแผนโครงการ กิจกรรมแก้ปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรตามความจำเป็น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น หลักการสำคัญในการวางแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบล

เพื่อให้แผนพัฒนาเป็นไปตามภารกิจต้องตามวัตถุประสงค์ความต้องการของชุมชนใน ท้องถิ่น ดังนี้ 1 ต้องมีวิสัยทัศน์กำหนดสภาพที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นของแผนพัฒนามีกระบวนการ มีส่วนร่วมของประชาชน ระดมความคิดความคาดหวังในท้องถิ่น 2 ตอบสนองความ ต้องการแก้ปัญหาของประชาชนต้องทราบวาปัญหาจริงของประชาชนคืออะไร ต้องการมากแค่ไหน 3 เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม 4 สอดคล้องกับทิศทางของการพัฒนา ประเทศชาติได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แนวทางพัฒนา จังหวัด อำเภอ 5 ต้องครอบคลุมภารกิจ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ครอบคลุมพื้นที่ทุกหมู่บ้าน

แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลมี 3 ประเภท คือ 1 ยุทธศาสตร์การพัฒนา คือ แผนระยะ 10-15 ปี 2 แผนพัฒนา 5 ปี 3 แผนพัฒนาประจำปี

ความสัมพันธ์ของแผนพัฒนา องค์การบริหารส่วนตำบล



ภาพประกอบ 4 แผนภูมิความสัมพันธ์ของแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล
ที่มา อุดม เขยกิจวงศ์ (2547) คู่มือการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร อบต หน้า 26)

การจัดทำแผนพัฒนา 5 ปี

แผนพัฒนา 5 ปี (คู่มือการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร อบต 2547 30) เป็นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมมีหลักการดังนี้ คือ 1 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ทางบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลเพราะแผนพัฒนา 5 ปี มีโครงการมีกิจกรรม 2 ประชาชนมีส่วนร่วมทราบความต้องการของประชาชน องค์การบริหารส่วนตำบลแก้ปัญหาได้ตรงข้อเท็จจริง

วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา 5 ปี เพื่อแปลงแนวทางการพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลให้เป็นรูปธรรมในรูปของแผนงาน โครงการและกิจกรรม เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลประจำปี เพื่อเป็นเครื่องเมื่อประสานกับหน่วยงานอื่น

ขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล 5 ปี มี 9 ขั้นตอน ดังนี้ 1 ขั้นตอนเตรียมการ 2 กำหนดปัญหาและแนวทางพัฒนาของหมู่บ้าน 3 กำหนดและจัดลำดับความสำคัญ 4 กำหนดแนวทางการพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบล 5 การกำหนดแผนงานโครงการกิจกรรม 6 การประกอบร่างแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล 5 ปี 7 การรับฟังความคิดเห็นจากประชาชน 8 การเสนอขอรับความเห็นชอบและอนุมัติ 9 การประกาศใช้แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล 5 ปี

การจัดทำแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลประจำปี

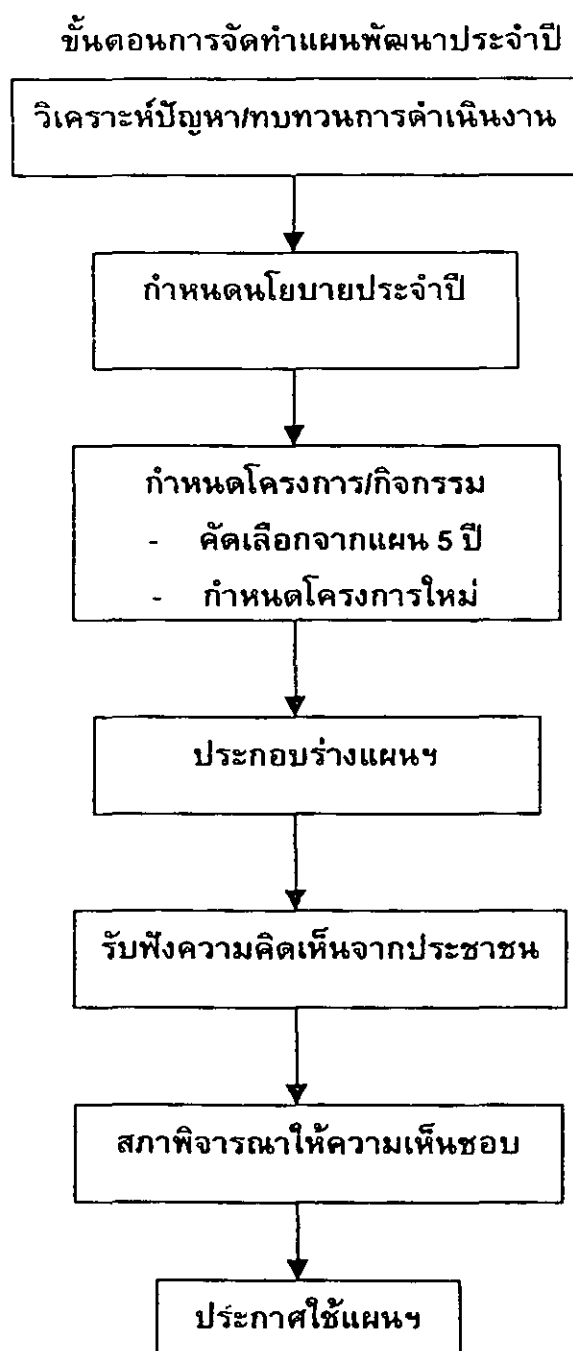
เมื่อแผนพัฒนา 5 ปี อนุมัติแล้ว (คู่มือการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร อบต 2547 34) การนำโครงการไปปฏิบัติแต่ละปีได้ต้องทำเป็นแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลประจำปี ให้แล้วเสร็จภายในเดือนมิถุนายนของทุกปี แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลประจำปีจะบอกทิศทาง เจตนารมณ์ของการพัฒนาว่าปีนั้น ๆ ไปในทิศทางใด รายละเอียดแต่ละโครงการ ลักษณะกิจกรรมทำโครงการพร้อมรายละเอียดข้อโครงการบรรจุในแผนพัฒนาไปจัดทำข้อบังคับงบประมาณรายจ่ายตามลำดับความสำคัญทันทีหรือทำโครงการไปรับการสนับสนุนจากแหล่งอื่นได้

วัตถุประสงค์แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลประจำปี คือ เพื่อแปลงแผนองค์การบริหารส่วนตำบล 5 ปี สู่การปฏิบัติ กำหนดเป้าหมาย ลักษณะกิจกรรม งบประมาณ เพื่อเป็นแนวทางข้อบังคับงบประมาณ เพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลและติดตามประเมินผลของผู้บริหาร

ขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลประจำปี

การทำแผนมีขั้นตอนดังนี้(คู่มือการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร อบต 2547 35)

- 1 การเตรียมการตั้งคณะกรรมการเชิญประชุม
- 2 การวิเคราะห์ปัญหาทบทวนผลการดำเนินงาน
- 3 การกำหนดนโยบายประจำปี
- 4 การคัดเลือกโครงการ กิจกรรม สอดคล้องกับนโยบายประจำปีของรัฐบาล
- 5 การลำดับความสำคัญของโครงการกิจกรรม มีเหตุผลว่าเหตุใดจึงจัดโครงการกิจกรรมนั้นก่อนหลังใช้เสียงส่วนใหญ่ ใช้เกณฑ์จัดลำดับ เช่น ความรุนแรงปัญหากลุ่มประชาชน การยอมรับร่วมกันขนาดของปัญหา ความเสียหาย เป็นต้น
- 6 การกำหนดรายละเอียดโครงการกิจกรรมมีการกำหนดรายละเอียดที่ชัดเจนทำข้อบังคับงบประมาณรายจ่ายได้ดูได้จากขนาดกิจกรรมพื้นที่ดำเนินการงบประมาณ เป้าหมายในการดำเนินการ
- 7 การประกอบร่างแผนประจำปี คือ ข้อมูลทั่วไปสภาพปัญหา นโยบายประจำปี แผนงานโครงการและกิจกรรม
- 8 การรับฟังความคิดเห็นร่างแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลประจำปี ดังนี้ เชิญประชุมประชาชนทั่วไป คณะกรรมการบริหารชี้แจงรายละเอียดผู้ร่วมประชุมแสดงความคิดเห็น ปรับปรุงร่างแผนพัฒนา
- 9 การขออนุมัติแผนพัฒนาประจำปี โดยคณะกรรมการบริหารเสนอร่างแผนต่อองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาพิจารณาเห็นชอบประธานกรรมการบริหารพิจารณาอนุมัติประกาศให้ประชาชนทราบและรายงานนายอำเภอ

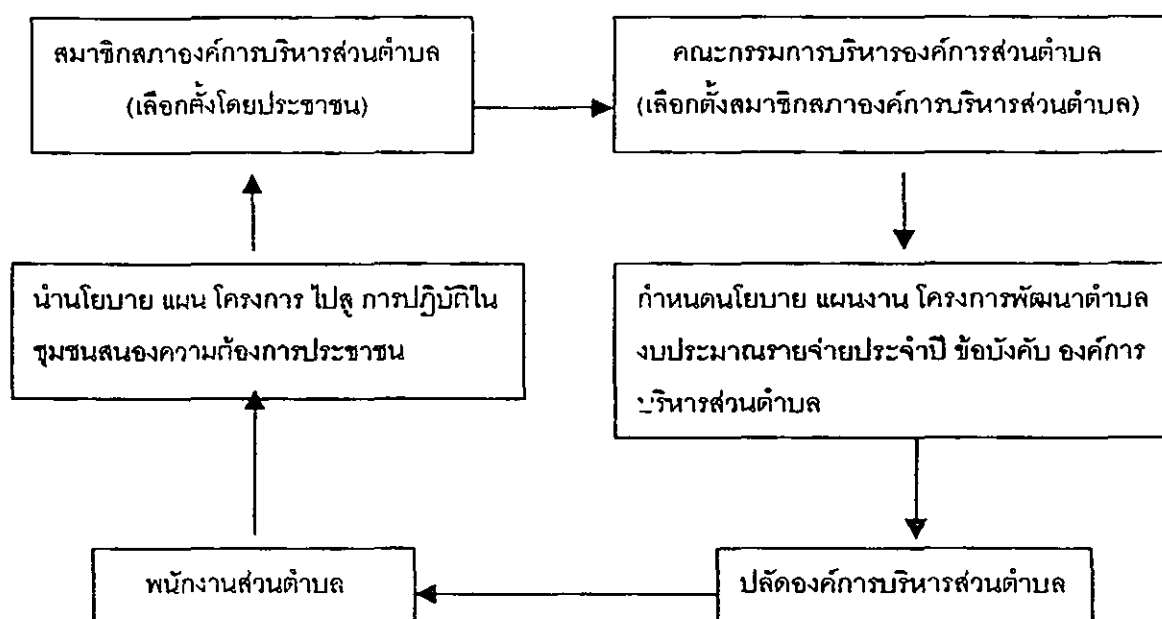


ภาพประกอบ 5 แผนภูมิแสดงขั้นตอนการจัดทำแผนภูมิประจำปี

ทิมา อุดม เขยกีวรงค์ (2547) คู่มือการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร อบต หน้า 40)

17 กระบวนการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล

กระบวนการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลดังนี้



ภาพประกอบ 6 แผนภูมิแสดงกระบวนการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล

ที่มา (http://www.Tumbon.com 5 มี ค 46)

ภาพประกอบ 2 กระบวนการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล

ประชาชนเลือกสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล หมู่บ้านละ 2 คน ทำหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลมีหน้าที่นำเสนอปัญหาความต้องการของชุมชนสู่สภาองค์การบริหารส่วนตำบลให้ความเห็นชอบคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลนำมติของสภามากำหนดเป็นแผน นโยบายโครงการพัฒนา แผนงบประมาณโดยมีปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลดูแลให้ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับด้านกฎหมายของทางราชการเพื่อนำแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลสู่การปฏิบัติจริงต่อประชาชนในชุมชนต่อไป

การปฏิบัติตามแผน

การบริหารแผนมีแนวปฏิบัติดังนี้ (คู่มือปฏิบัติของผู้บริหารและบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2547 42-44) เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนตำบลต้องบริหารให้เป็นไปตามแผนพัฒนา มีแนวทางดังนี้ 1 องค์การบริหารส่วนตำบลเป็นผู้ดำเนินการเอง โดยการนำโครงการ กิจกรรมที่อยู่ในแผนพัฒนา 5 ปี ไปสู่แผนพัฒนาประจำปี และนำโครงการกิจกรรม จากแผนพัฒนาประจำปี จัดทำข้อบังคับงบประมาณรายจ่ายประจำปี หรือข้อบังคับงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม 2 ขอสนับสนุนการดำเนินงานจากหน่วยงานอื่น มี

สองแนวทางคือองค์การบริหารส่วนตำบลดำเนินการเองหรืองานที่เกินความสามารถมอบให้หน่วยงานอื่นจัดกิจกรรมแทน เช่น บรรจุในแผนพัฒนาอำเภอ

การตรวจสอบและติดตามประเมินผลการทำงานแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบล

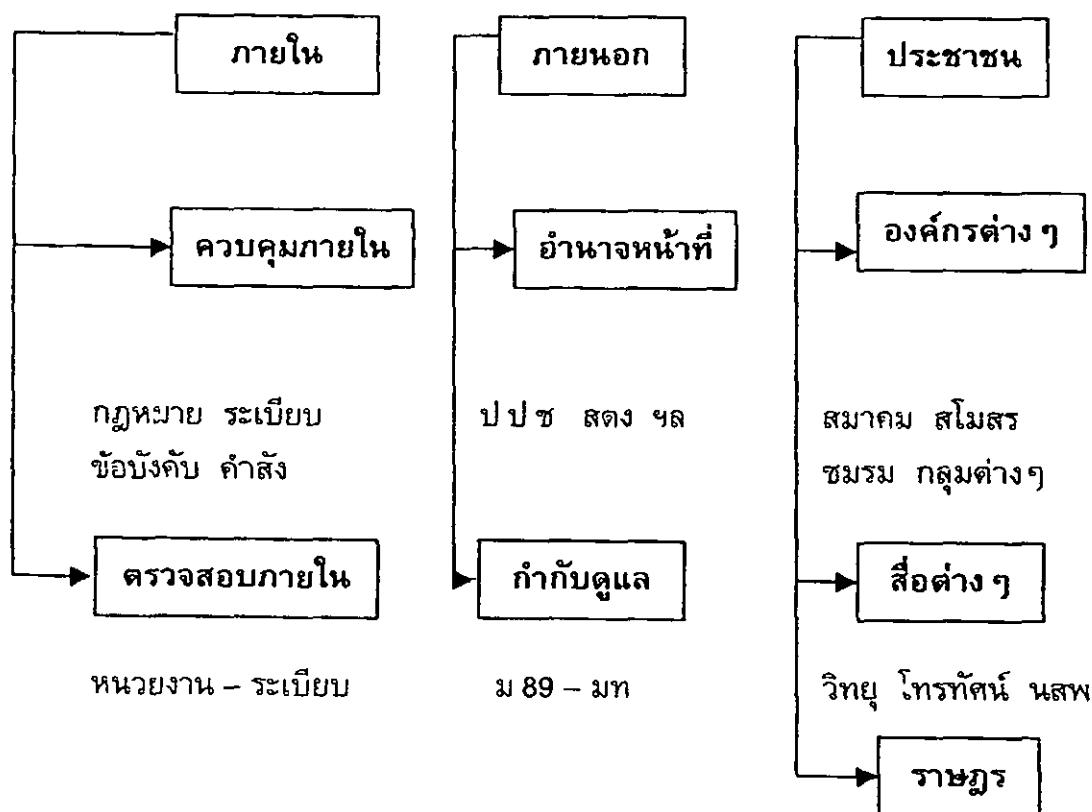
วัตถุประสงค์เพื่อทราบวามพัฒนามีกระบวนการถูกต้องหรือไม่(คู่มือการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร อบต 2547 43)นำแผนพัฒนาไปปฏิบัติหรือไม่ ดำเนินโครงการกิจกรรมถูกต้องชอบด้วยระเบียบหรือไม่ ประชาชนได้รับประโยชน์ตามวัตถุประสงค์หรือไม่ แนวทางตรวจสอบ 1 ตรวจสอบโดยสภาองค์การบริหารส่วนตำบลว่า งบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนา โครงการกิจกรรมดำเนินถูกต้อง และให้คณะกรรมการบริหารรายงานผลต่อสภาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง 2 ตรวจสอบโดยอำเภอ ว่าให้องค์การบริหารส่วนตำบลจัดทำข้อบังคับงบประมาณประจำปีหรืองบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม ตรวจสอบให้การดำเนินการถูกต้องตามกฎหมาย 3 ตรวจสอบติดตามโดยภาคประชาคม ดังนี้ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการจัดซื้อ – จัดจ้าง ติดตามการดำเนินงานให้ถูกต้อง สันป้อมักการบริหารส่วนตำบลควรประชุมประชาคม เพื่อชี้แจงผลงานที่ดำเนินในรอบปีที่ผ่านมา การตรวจสอบมีประโยชน์ทำให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีทิศทางพัฒนาที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาตามความต้องการของประชาชนใช้แผนพัฒนาจัดทำข้อบังคับงบประมาณรายจ่ายตรงตามความต้องการของประชาชน การพัฒนาในองค์การบริหารส่วนตำบลไม่ซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่นและประชาชนทราบล่วงหน้าได้ว่าองค์การบริหารส่วนตำบลจะดำเนินการโครงการกิจกรรมใดบ้างจะทำให้ติดตามตรวจสอบถูกต้องและโปร่งใสมากขึ้น

การกำกับดูแลการตรวจสอบองค์การบริหารส่วนตำบล

หลักการบริหารต้องมีการกำกับดูแลติดตามเพื่อให้งานสำเร็จได้ผลตามต้องการดังนั้นต้องมีการกำกับดูแล (คู่มือปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ 2547 122-126) การกำกับดูแลองค์การบริหารส่วนตำบลมีแนวดังนี้ 1 นายอำเภอมีอำนาจดูแลตามกฎหมาย โดยมีอำนาจเรียกสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการบริหารส่วนตำบล พนักงานลูกจ้างส่วนตำบลมาชี้แจงเรียกหลักฐานเอกสารต่างๆ มาตรวจสอบได้ 2 เพื่อประโยชน์ของประชาชนประโยชน์ของประเทศชาตินายอำเภอรายงานผู้ว่าราชการจังหวัด เพื่อยุบสภาองค์การบริหารส่วนตำบลได้ 3 คณะกรรมการฝ่ายกฎหมายระเบียบความสงบเรียบร้อย สวัสดิภาพของประชาชน ละเลยไม่ปฏิบัติตามชอบด้วยกฎหมายผู้ว่าราชการจังหวัดมีอำนาจสั่งให้คณะกรรมการบริหารทั้งคณะหรือกรรมการบางคนพ้นจากตำแหน่งตามนี้นายอำเภอให้คำเสนอแนะ

การตรวจสอบ

การตรวจสอบองค์การบริหารสวนตำบลดำเนินการได้ทั้งหน่วยงานภายในหน่วยงาน ภายนอกและประชาชน คือ 1 การตรวจสอบภายในมี 2 แนวทาง คือ สมาองค์การบริหารสวนตำบลมีอำนาจหน้าที่ควบคุมการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารให้เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนาและตรวจสอบภายในโดยเจ้าหน้าที่ที่มีประสบการณ์ ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตรวจสอบกลั่นกรองงานให้ผู้บริหาร 2 การตรวจสอบภายนอกแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ การตรวจสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ปปช) สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน (สตง) และการตรวจสอบโดยกระทรวงมหาดไทยมอบหมายให้นายอำเภอผู้ว่าราชการจังหวัดแต่งตั้งผู้มีความรู้ ด้านการเงิน การโยธา การบริหาร มาเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำได้ 3 การตรวจสอบโดยภาคประชาชน คือ หน่วยงานเอกชน สื่อมวลชน และราษฎรในพื้นที่หรือต่างพื้นที่ การตรวจสอบโดยประชาชนจึงมักมีมูลความจริงสูงเพราะการมีส่วนร่วมของประชาชนการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจึงทำให้การตรวจสอบมีคุณภาพสูงมาก



ภาพประกอบ 7 แผนภูมิแสดงการตรวจสอบ

ที่มา อุดม เขยกิจวงศ์ (2547) คู่มือการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร อบต หน้า 124)

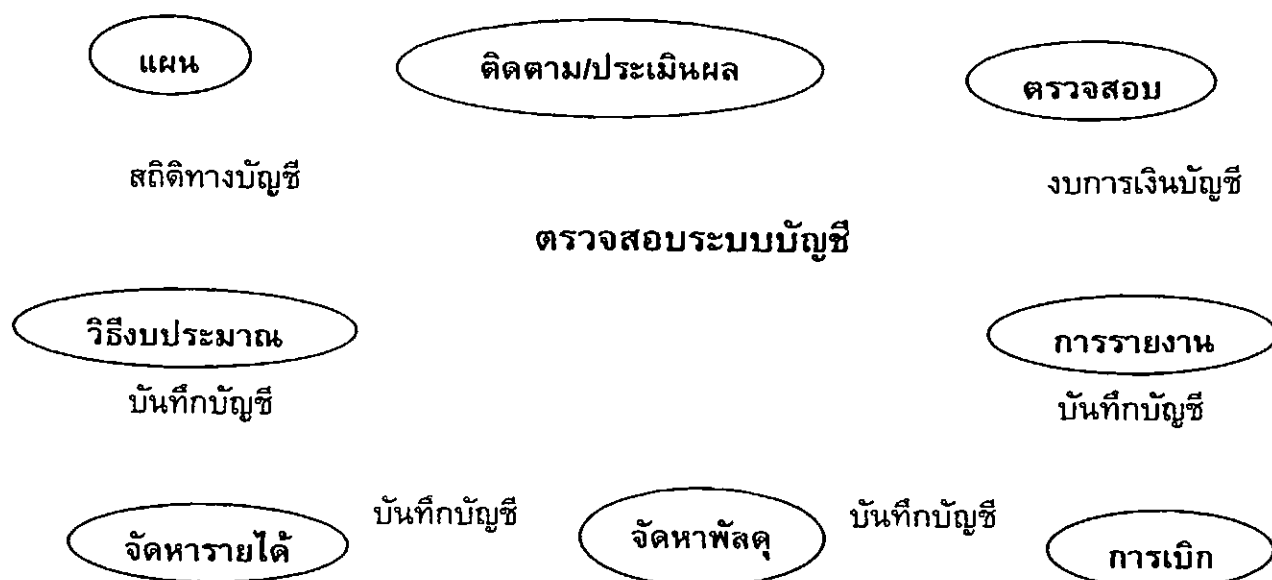
องค์ประกอบของการตรวจสอบองค์การบริหารส่วนตำบล

การตรวจสอบมีหลักดังนี้ (คู่มือการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร อบต 2547 121-124) 1 ความเข้าใจของหน่วยรับตรวจ การตรวจ คือการยืนยันความถูกต้องการทำงาน 2 การให้การสนับสนุนการตรวจสอบของผู้บริหาร ผู้บริหารเข้าใจการตรวจสอบจะเกิดผลดีต่อผู้บริหารทั้งก่อนระหว่างดำเนินการและหลังดำเนินการ 3 คุณภาพและจริยธรรมของผู้ตรวจสอบ ยึดหลักความเป็นธรรมไม่เอื้อประโยชน์ให้ตนเองหรือผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งกีดกัน

ลักษณะของการตรวจสอบคือ ตรวจสอบด้านการบริหารงานกระบวนการทำงานให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน ตรวจสอบด้านการเงินการคลังที่มีความโปร่งใสคุ้มค่า ตรวจสอบการดำเนินงานหรือตรวจสอบผลงานว่าถูกต้องได้มาตรฐานตรวจสอบโครงการกิจกรรมและการตรวจสอบแบบสืบสวนสอบสวนว่ามีข้อมูลเบาะแสนำไปสู่การสอบสวนหาข้อเท็จจริง

โดยปกติจะรวบรวมข้อมูลเป็นงวดบัญชี 2 งวด(คู่มือการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร อบต 2547 125-126) ได้แก่งวดประจำเดือนและงวดประจำปี หรืออาจมีงวดไตรมาส (3 เดือน) ตามพระราชบัญญัติสภาองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ 2537 ให้กระทรวงมหาดไทยมีการตรวจสอบการเงินการคลังขององค์การบริหารส่วนตำบล นายอำเภอ ผู้ว่าราชการจังหวัดมีอำนาจดูแลการปฏิบัติงานดังนี้ 1 จังหวัดตรวจสอบองค์การบริหารส่วนตำบลให้ครบทุกแห่งอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง/แห่ง 2 อำเภอตรวจสอบองค์การบริหารส่วนตำบลให้ครบทุกแห่งปีละ 4 ครั้ง/แห่ง (ทุกรอบ)

การตรวจสอบระบบบัญชี ความถูกต้องเทคนิคเฉพาะด้านพิสูจน์ยอดเงินวงจรการคลัง ดังนี้



ภาพประกอบ 8 แผนภูมิแสดงการกำกับดูแลและการตรวจสอบงานการเงินการคลังขององค์การบริหารส่วนตำบล

ที่มา อุดม เขยทิวรงค์ คู่มือการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร อบต หน้า 126)

2 องค์การบริหารส่วนตำบล 7 แห่ง อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

จังหวัดสุพรรณบุรี มี 10 อำเภอ ได้แก่อำเภอเมืองสุพรรณบุรี (ศูนย์ข้อมูล กองราชการส่วนตำบล กรมการปกครอง 2545 201-204) 109 หมู่บ้าน อำเภอเดิมบางนางบวช 108 หมู่บ้าน อำเภอด่านช้าง 89 หมู่บ้าน อำเภอบางปลาม้า 121 หมู่บ้าน อำเภอศรีประจันต์ 64 หมู่บ้าน อำเภอดอนเจดีย์ 48 หมู่บ้าน อำเภอสองพี่น้อง 133 หมู่บ้าน อำเภอสามชุก 67 หมู่บ้าน อำเภอหนองหญ้าไซ 64 หมู่บ้าน อำเภออู่ทอง 151 หมู่บ้าน รวม 106 ตำบล แต่ละหมู่บ้านสามารถเลือกสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลหมู่บ้านละ 2 คน เป็นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและแต่ละองค์การบริหารองค์การส่วนตำบลคัดเลือกคณะกรรมการบริหารอีกสภาละ 3 คน จากสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล

กฎหมายและระเบียบการเลือกตั้งสภาองค์การบริหารส่วนตำบลกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย (กรมการปกครอง 2542 11-12) กำหนดให้ อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี แบ่งการปกครองส่วนท้องถิ่นออกเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล 7 แห่ง ได้แก่ 1.) องค์การบริหารส่วนตำบลกระเสียว หมู่บ้านในเขตบริหารส่วนตำบล 8 หมู่บ้าน 2.) องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านสระ หมู่บ้านในเขตบริหารส่วนตำบล 10 หมู่บ้าน 3.) องค์การบริหารส่วนตำบลย่านยาว หมู่บ้านในเขตบริหารส่วนตำบล 8 หมู่บ้าน 1 เทศบาล 4.) องค์การบริหารส่วนตำบลวังลึก หมู่บ้านในเขตบริหารส่วนตำบล 15 หมู่บ้าน 5.) องค์การบริหารส่วนตำบลสามชุก หมู่บ้านในเขตบริหารส่วนตำบล 6 หมู่บ้าน 1 เทศบาล 6.) องค์การบริหารส่วนตำบลหนองผักนาก หมู่บ้านในเขตบริหารส่วนตำบล 8 หมู่บ้าน 7.) องค์การบริหารส่วนตำบลหนองสะเดา หมู่บ้านในเขตบริหารส่วนตำบล 10 หมู่บ้าน

คณะกรรมการบริหารส่วนตำบลอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

สมาชิก(แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี 2546) ที่เข้ามาบริหารสภาองค์การบริหารส่วนตำบลมีจำนวน 2 ชุด คือสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล เลือกมาจากหมู่บ้านละ 2 คน 68 หมู่บ้านรวม 136 คน และคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล 3 คน 7 องค์การบริหารส่วนตำบล รวม 21 คน กรมการ 2 ชุดนี้มีบทบาทอิทธิพลต่อการจัดทำแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการโครงการที่เอื้อต่อการส่งเสริมการศึกษาอย่างมาก

สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล

แนวทางการปฏิบัติงานของสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล (กองราชการส่วนตำบล 2540) มาตรา 47 ทวิ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ต้องเป็นคนไทยอายุ 20 ปี บริบูรณ์ ไม่เคยต้องโทษจำคุก เว้นแต่กระทำโดยประมาท ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย ไม่ถูก

คัดสิทธิ์เลือกตั้ง ไม่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อมในสัญญาฉบับองค์การบริหารส่วนตำบลที่ตนสมัครรับเลือกตั้งหรือในกิจการที่กระทำให้องค์การบริหารส่วนตำบลนั้น ไม่เคยถูกผู้ว่าราชการจังหวัดสั่งให้ออกจากตำแหน่ง กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือแพทย์ประจำตำบล เว้นแต่จะพ้นห้าปีนับแต่วันพ้นตำแหน่งจนถึงวันสมัครรับเลือกตั้ง ไม่เคยถูกสภาตำบลมีมติให้พ้นตำแหน่งสมาชิกสภาตำบลหรือไม่เคยถูกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลมีมติให้พ้นจากตำแหน่งสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลเว้นแต่จะพ้นห้าปีนับแต่วันพ้นจากตำแหน่งจนถึงวันสมัครรับเลือกตั้ง โดยการกำกับดูแลของนายอำเภอและผู้ว่าราชการจังหวัด หน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล คือ ทำเสนอมติของประชาชนเข้าสู่สภามาทำเป็นแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงบประมาณแผนปฏิบัติการคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล เสนอให้พิจารณาในสภาองค์การบริหารส่วนตำบล

คณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล ประกอบด้วยประธาน กรรมการบริหารหนึ่งคน และคณะกรรมการบริหารจำนวนสองคน ซึ่งสภาองค์การบริหารส่วนตำบล เลือกจากสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลเสนอนายอำเภอแต่งตั้งให้ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นเลขานุการคณะกรรมการบริหาร มาตรา 59 คณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1 บริหารกิจการขององค์การบริหารส่วนตำบลให้เป็นไปตามข้อบังคับและแผนพัฒนาตำบล และรับผิดชอบการบริหารกิจการขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อสภาองค์การบริหารส่วนตำบล

2 จัดทำแผนพัฒนาตำบลและงบประมาณรายจ่ายประจำปีเพื่อเสนอให้สภาองค์การบริหารส่วนตำบลพิจารณาให้ความเห็นชอบ

3 รายงานการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายเงินให้สภาองค์การบริหารส่วนตำบลทราบ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

4 ปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ทางราชการมอบหมายคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล ในการปฏิบัติหน้าที่ ถือว่า เป็นเจ้าพนักงานตามประมวลกฎหมายอาญาการกระทำถือว่าเสียหาย นายอำเภอเสนอผู้ว่าราชการจังหวัด เห็นชอบ สั่งยุบสภาหรือสภาองค์การบริหารส่วนตำบลไม่รับหลักการแห่งร่างข้อบังคับหรือราษฎรผู้มีสิทธิเลือกตั้งลงคะแนนเสียงให้ออกจากตำแหน่งตามกฎหมายการอุทธรณ์ได้แย้ง สิ้นสุดที่ผู้ว่าราชการจังหวัด

3. การส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล

จากการศึกษาแผนพัฒนาของแต่ละองค์การบริหารส่วนตำบลในปีงบประมาณ 2546 สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลได้สนับสนุนจนเกิดแผนพัฒนาประจำปี 2546 ที่มีโครงการที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการศึกษาหลายโครงการรายละเอียดตามแผนพัฒนาของแต่ละองค์การบริหารส่วนตำบล ดังนี้(แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี 2546)

2.1 แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลกระเสียว ปีงบประมาณ 2546 จัดทำโครงการส่งเสริมการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการของปีงบประมาณคือ โครงการนำบัตรรักษาผู้ติดยาเสพติด ส่งเสริมการกีฬาของประชาชนเยาวชนและนักเรียน โครงการมอบทุนการศึกษาให้แก่แก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน ส่งเสริมอุปกรณ์การศึกษา อุปกรณ์การกีฬา ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น (องค์การบริหารส่วนตำบลยานยาว 2546 1 – 10)

2.2 แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านสระ ปีงบประมาณ 2546 จัดทำโครงการ ส่งเสริมการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการของปีงบประมาณ คือ ส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้เด็กและเยาวชนให้หันมาร่วมกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม ส่งเสริมและประสานงานขอรับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ส่งเสริมพัฒนาด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและภาคปฏิบัติให้มากขึ้นส่งเสริมขยายโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบต่างๆให้ทั่วถึงอย่างต่อเนื่องส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและทางราชการประจำปี (องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านสระ 2546 1 – 18)

2.3 แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลยานยาว ปีงบประมาณ 2546 จัดทำโครงการ ส่งเสริมการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการของปีงบประมาณ คือ ส่งเสริมการศึกษาในระบบและนอกระบบการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมให้ประชาชนเรียนรู้เพื่อพัฒนาชีวิต โดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา (องค์การบริหารส่วนตำบลยานยาว 2546 1 – 10)

2.4 แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลวังลึก ปีงบประมาณ 2546 จัดทำโครงการส่งเสริมการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการของปีงบประมาณ คือ โครงการสนับสนุนและดำเนินการงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงการก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังลึกหมู่ที่ 13 โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ให้โรงเรียนประถมศึกษา โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและทางราชการ โครงการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารเด็กเล็กและประถมศึกษา โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา โครงการกีฬาต้านยาเสพติด โครงการจัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นในสนามเด็กเล็ก (องค์การบริหารส่วนตำบลวังลึก 2546 1 – 17)

2.5 แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลสามชุก ปีงบประมาณ 2546 จัดทำโครงการส่งเสริมการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการของปีงบประมาณ 2546 คือ โครงการต้านยาเสพติด โครงการสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมการศึกษาเด็กเยาวชน ส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมการกีฬา ส่งเสริมประเพณีและกิจกรรมศาสนา (องค์การบริหารส่วนตำบลสามชุก 2546 1 – 8)

2.6 แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลหนองผึกนก ปีงบประมาณ 2546 จัดทำโครงการส่งเสริมการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการ คือ โครงการจัดสร้างศูนย์ฝึกอาชีพ โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา ประสานงานผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้เฉพาะด้าน ส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ส่งเสริมการศึกษาในระบบ

โรงเรียนนอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยทุกระดับการศึกษา (องค์การบริหารส่วนตำบลหนองผักนาก 2546 : 1 – 12)

27 แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลหนองสะเดา ปีงบประมาณ 2546 จัดทำโครงการส่งเสริมการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการ คือ โครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนดีเด่น แต่ยากจน ส่งเสริมทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมกิจกรรมกีฬา โครงการด้านยาเสพติด (องค์การบริหารส่วนตำบลหนองสะเดา 2546 : 1 – 10)

4 การส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

องค์การบริหารส่วนตำบลบริหารโดยการทำประชาพิจารณ์ตามความต้องการของประชาชน สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลนำความต้องการของประชาชนเสนอสภาองค์การบริหารส่วนตำบลพิจารณา มติที่ผ่านแล้วคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลจะนำมากำหนดเป็นนโยบาย เป็นแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการต่อไป เรื่องที่กำหนดเป็นนโยบายต้องปฏิบัติ (แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 7 แห่ง ในอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี 2546)นั้น ส่วนใหญ่จะเป็นแผนพัฒนาที่สนองรับตามนโยบายที่กำหนดไว้เป็นหน้าที่ของสภาองค์การบริหารส่วนตำบล คือ ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมจัดให้มีการบำรุงทางบก ทางน้ำ รักษาความสะอาด สิ่งปฏิกูล ป้องกันโรคติดต่อ ป้องกันสาธารณสุข ดูแลสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ศิลปะ ประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาเด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

ด้านการส่งเสริมการศึกษาของแต่ละองค์การบริหารส่วนตำบลพบว่ามีการจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ แผนงบประมาณจัดทำโครงการในลักษณะที่แตกต่างกันไป เช่น โครงการส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนรวมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรม ส่งเสริมวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการศึกษาในระบบ นอกระบบ ส่งเสริมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงการต่อต้านยาเสพติด โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา ส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย โครงการมอบทุนให้นักเรียนเรียนดี จากแผนพัฒนาโครงการส่งเสริมการศึกษาในลักษณะต่างๆ จึงรวบรวมโครงการส่งเสริมการศึกษาตามลำดับโครงการ งบประมาณที่ได้รับคือ 1)ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด 2)ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา 3)ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม(นม)4) ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน 5)ด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน 6)ด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

4.1 การดำเนินการด้านยาเสพติด

นโยบายรัฐบาลในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (นโยบายรัฐบาล 2540) โดยการทำของนายชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรีแถลงต่อสภา 20 – 21 พฤศจิกายน 2540 สรุปได้ว่า 1. เพิ่มประสิทธิภาพระบบงานป้องกันปราบปรามยาเสพติด 2. ใช้มาตรการทางกฎหมายทางการศึกษา การกีฬาและดนตรีสร้างความเข้มแข็งครอบครัว ชุมชน สถานศึกษาสถาบันศาสนา 3. เร่งปราบผู้กระทำความผิด ผู้ค้า ผู้ผลิตเน้นนายทุนผู้มีอิทธิพล 4. บำบัดฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด 5. ออกกฎหมายฟอกเงินผู้ค้ายาเสพติด 6. ปลุกฝังค่านิยมพื้นฐานแก่เด็กเยาวชนไม่หลงมัวเมายาเสพติด

นโยบายการดำเนินการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดของกระทรวงมหาดไทยสรุปได้ดังนี้ 1. เน้นให้ศูนย์ป้องกันและปราบปรามอย่างมีคุณภาพ 2. ให้ปรับปรุงข้อมูลด้านยาเสพติดให้ทันสมัยเป็นปัจจุบันเกี่ยวกับผู้ค้า ผู้ผลิต ผู้ล้าเลียง ผู้ที่เกี่ยวข้อง 3. แก้ปัญหายาเสพติดระบาดเข้าไปในสถานศึกษาอย่างจริงจัง 4. เร่งแก้ปัญหาในพื้นที่ที่มีปัญหารุนแรงอย่างเร่งด่วน ตั้งหมู่บ้าน ชุมชนปลอดยาเสพติด 5. รวมกำลังตำรวจมาบำบัดรักษาในสถานพยาบาล 7. ปฏิบัติการทางจิตวิทยาสร้างกระแสต้านยาเสพติด 8. ให้จัดประชุมวางแผนและติดตามประเมินผลรายงานตามกำหนดเวลา

นโยบายมาตรการและแนวทางดำเนินการด้านการป้องกันและแก้ปัญหาสาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ สรุปได้ดังนี้ 1. ให้สถานศึกษาถือวาทานป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดในกลุ่มนักเรียนถือเป็นหน้าที่สำคัญ รวมทั้งการช่วยดูแลนักเรียนที่ติดสารเสพติด 2. พัฒนาการกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตร กิจกรรมเน้นฝึกทักษะชีวิตผลทางพัฒนาชีวิตและตัดสินใจเลือกพฤติกรรม 3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมออกกำลังกาย เล่นกีฬาทางเลือกอื่นให้นักเรียนใช้เวลาว่างสร้างสรรค์สุขภาพ อารมณ์ ความสามัคคีในหมู่คณะ 4. ปรับปรุงสถานศึกษาแวดล้อมให้พัฒนาด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาอย่างเต็มที่ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเน้นการทำงานในระบบเครือข่าย

มาตรการเพื่อให้การดำเนินการแก้ไขปัญหายาเสพติดได้ผลตามวัตถุประสงค์ มีแนวทางปฏิบัติดังนี้ 1. พบนักเรียนติดยาเสพติดจะไม่ไล่ออกแต่ถือว่าเป็นผู้ป่วยที่ได้รับการบำบัดรักษาให้หาย 2. กรณีนักเรียนถูกข่มขู่จากผู้ค้ายาเสพติดให้หัวหน้าสถานศึกษาช่วยประสานพิจารณาแผนการเรียน ย้ายที่เรียนใหม่ให้เหมาะสม

แนวทางดำเนินการ 1. จัดกิจกรรมโครงการ โรงเรียนสีขาวแก้ปัญหาให้นักเรียนเพื่อต่อสู้ยาเสพติด อนาคต การพนัน ทะเลาะวิวาท 2. กิจกรรมจำแนกสำรวจกลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้ยาเสพติด ผู้เคยใช้ ผู้ติดยา 3. กิจกรรมแก้ไขปัญหายาโดยการผสมผสานมาตรการปรึกษาแนะแนว ตรวจค้นสารเสพติดดูแลสอดส่องมิให้กลับไปใช้ยาอีก 4. กิจกรรมมีส่วนร่วมโดยชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ภาคีรัฐเอกชน 5. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปีของนักเรียนนักศึกษา เพื่อดูแลสุขภาพป้องกันปราบปรามมิให้นักเรียนใช้ยาเสพติด(แนวทางการดำเนินงานป้องกัน

กันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สำนักพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด สำนักงานนายกรัฐมนตรี 15 – 21)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้เลือกจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นจังหวัดนำร่องในการพัฒนาคนเป็นต้นแบบในการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณสร้างเด็กและเยาวชนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการนำร่องเพื่อสร้างกระแสพัฒนาคนและสังคมในระดับจุลภาคจังหวัดสุพรรณบุรี เยาวชนคนดีศรีสุพรรณ (2541 12-16) เป้าหมายโครงการเด็กและเยาวชนมีเป้าหมาย 11 ข้อ ดังนี้

1. รักษาความสะอาดร่างกายบ้านเรือนและชุมชน
2. มีจิตสำนึกและรวมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. มีวิธีประชาธิปไตย
4. เป็นผู้ประหยัดอดออมและนิยมไทย
5. ปฏิบัติงานตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมหรือหลักธรรมของศาสนาอื่นที่เด็ก

และเยาวชนนับถือ

6. เป็นผู้มีความประพฤติดี
7. มีวินัยจราจร
8. เป็นคนตรงต่อเวลา
9. ปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับก่อน - หลังในการเข้ารับบริการต่างๆ
10. ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนและกลุ่มโดยเคร่งครัด
11. ไม่พัวพันยาเสพติด

องค์การอนามัยโลกได้นิยามเรื่องยาเสพติดให้โทษว่า เมื่อเสพแล้วจะเกิดความต้องการทั้งร่างกายและจิตใจในการที่จะเสพต่อไปโดยไม่สามารถหยุดเสพได้จำนวนการเสพก็จะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จนทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกายและจิตใจในภายหลัง พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522 กำหนดความหมายของคำว่ายาเสพติดหมายถึง สารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ๆ ซึ่งเมื่อเสพเข้าสู่ร่างกายไม่ว่าจะเป็นวิธีรับประทาน สูบ ดม ฉีด หรือด้วยประการใดๆแล้วจะเกิดผลต่อร่างกายและจิตใจในลักษณะที่สำคัญต้องเพิ่มขนาดของการเสพเรื่อยๆถ้ามีอาการขาดยาจะมีความต้องการเสพทั้งร่างกายและจิตใจอย่างรุนแรงอยู่ตลอดเวลาและสุขภาพโดยทั่วไปจะทรุดโทรมลงตามพระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522 แบ่งยาเสพติดให้โทษออกเป็น 5 ประเภท คือ

1. ยาเสพติดชนิดให้โทษร้ายแรง เช่น ยาบ้า เฮโรอีน
2. ยาเสพติดทั่วไป เช่น มอร์ฟิน โคเคอิน ฝิ่น
3. ยาเสพติดให้โทษประเภท 2 เป็นสวนผสมยาแก้อาการปวด ยาแก้ท้องเสีย
4. สารเคมีที่ใช้ในการผลิตยาเสพติดให้โทษประเภทที่ 1
5. ยาเสพติดที่มีได้อยู่ประเภทที่ 1 ถึง 4 เช่น กัญชา พืชกระท่อม เห็ดขี้ควาย ออกฤทธิ์

ต่อระบบประสาท

กิจกรรมและวิธีการดำเนินการเพื่อกิจกรรมข้อ 11 คือไม่พัวพันยาเสพติดสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติมีแนวสร้างกระแสการพัฒนาคนและสังคมอย่างเป็นรูปธรรม จึงเริ่มดำเนินการประชุมหัวหน้าหน่วยงานสวนราชการนักการเมือง ผู้แทนองค์กรธุรกิจเอกชนประสานความร่วมมือด้านวิชาการงบประมาณทรัพยากรทั้งภาครัฐและเอกชน ภาคธุรกิจ สถาบันทางสังคมและชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกรูปแบบมุ่งพัฒนาสู่ตัวเด็กและเยาวชนให้เป็นศูนย์กลางพัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งผลิตเด็กและเยาวชนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณทั้ง 11 ข้อ คณะทำงานคณะรัฐมนตรีมีนโยบายให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนดำเนินการเกี่ยวกับ นโยบายข้อ 11 จึงเป็นภารกิจขององค์กรบริหารส่วนตำบลที่ต้องสนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมด้าน ยาเสพติด สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการบริหารส่วนตำบลผู้บริหาร ข้าราชการครู ชุมชนต้องร่วมมือประสานดำเนินการตามโครงการด้านยาเสพติด ดังนี้

- 1 กิจกรรม โครงการ การประชาสัมพันธ์รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- 2 นักเรียนเยาวชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการต่อต้านยาเสพติด
- 3 การตรวจพบความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดในโรงเรียนและเยาวชน
- 4 การบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติดที่เป็นนักเรียนและเยาวชน

ปัญหายาเสพติดกำลังเป็นปัญหาใหญ่รุนแรงระดับประเทศการแก้ไขปัญหาต้องร่วมมือกันทุกฝ่ายนับตั้งแต่ระดับประเทศรัฐบาลมีวิธีการที่ชัดเจน การปราบปรามผู้ผลิต ผู้ค้าอย่างจริงจัง บำบัดผู้ติดยาเสพติด ตรวจตราดูแลหาข้อมูลทุกพื้นที่

ระดับจังหวัดต้องสนองนโยบายมีข้อมูลแหล่งผู้ผลิต ผู้ค้า ข้อมูลผู้ติดยาเสพติด จัดโครงการบำบัดผู้ติดยาเสพติด

ระดับอำเภอและระดับโรงเรียนร่วมกันบำบัดผู้ติดยาเสพติด หาข้อมูลเครือข่ายผู้ค้า ผู้ผลิตที่มีในอำเภอ ในโรงเรียนร่วมมือกันปราบปรามบุคลากรในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

สภาองค์การบริหารส่วนตำบลสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้มีโครงการด้านยาเสพติดหลายรูปแบบ

- 1 ให้งบประมาณประชาสัมพันธ์รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- 2 ให้งบประมาณสมทบบำบัดผู้ติดยาเสพติด
- 3 ให้งบประมาณจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนและประชาชน
- 4 ให้งบประมาณสนับสนุนโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณทั้ง 11 ข้อ เน้นข้อ 11 ไม่

พัวพันยาเสพติดให้เป็นรูปธรรมและชัดเจน มีการดำเนินการติดตามการดำเนินการประเมินผล จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูบุคคลากร นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

- 5 จัดโครงการหมู่บ้านคนดีศรีสุพรรณ ประกวดหมู่บ้านที่ปลอดผู้ติดยาเสพติด

ดังนั้นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล

จึงเป็นบุคคลสำคัญทำให้โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการด้านยาเสพติดสำเร็จด้วยดี

4.2 การดำเนินการกิจกรรมกีฬา

นโยบายในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นายชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรี แถลงนโยบายในการป้องกันปราบปรามยาเสพติดต่อรัฐสภาสรุปได้ว่า เพิ่มประสิทธิภาพป้องกันปราบปราม ปราบผู้กระทำความผิด บำบัดรักษาผู้ฟื้นฟูผู้ติดยาออกกฎหมายฟอกเงินปลูกฝังค่านิยมแก่เด็ก และที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือการใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางการศึกษา การกีฬาและดนตรีรวมทั้งการเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว ชุมชน สถานศึกษาและสถาบันศาสนา

จะเห็นได้ว่ากิจกรรมกีฬานั้นได้รับการส่งเสริมโดยเชื่อว่ากิจกรรมกีฬานั้นเป็นภูมิคุ้มกันยาเสพติดได้รัฐจึงนำผลกิจกรรมกีฬาในรูปแบบต่าง ๆ ให้การสนับสนุนโดยจัดสรรงบประมาณให้หลายหน่วยงานดำเนินการเช่น องค์การบริหารส่วนตำบล สถานศึกษาและเพื่อเป็นการสนองนโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นนโยบายให้สถานศึกษาทุกสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาตลอดจนกิจกรรมทางเลือกอื่น ๆ เน้นให้เด็กเยาวชนรู้จักใช้เวลาว่างไปในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อสุขภาพอนามัยสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ความมั่นคงในอารมณ์และความสามัคคีในหมู่คณะ(แนวทางการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 15-19)

วิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการในระยะ 3 ปี พ.ศ. 2547-2549 ว่ากระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรการเรียนรู้ ที่มีเอกภาพและประสิทธิภาพในการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเดิมปัญญาให้สังคม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในสังคมโลก(ยุทธศาสตร์และเป้าหมายการปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ)

ซึ่งการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์นั้นกิจกรรมส่งเสริมดนตรีการกีฬาและนันทนาการช่วยส่งเสริมพัฒนาศักยภาพมนุษย์ได้มาก ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่สุพรรณบุรีเขต 1 จึงดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาด้านการกีฬาและนันทนาการดังนี้

- 1 การสร้างรูปแบบและองค์ความรู้สำหรับการให้บริการด้านสุขอนามัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต
- 2 การส่งเสริมกีฬาและนันทนาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้แข่งขันกีฬากายในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษาที่ทำให้เกิดการรู้แพ้รู้ชนะรู้ถ้อย มีน้ำใจนักกีฬาเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ จึงกำหนดกิจกรรมไว้ คือ การแข่งขัน ภายในสถานศึกษา การแข่งขันระดับพื้นที่ การแข่งขันระดับจังหวัด ระดับเขตตรวจราชการ ระดับภาค ระดับประเทศ กีฬาดาวรุ่งม่งโอลิมปิค กีฬาปลอดบุหรี่ กีฬาแห่งชาติ
- 3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นลานกีฬาของชุมชน ให้ชุมชนเข้ามาใช้สนาม อุปกรณ์ บุคลากร เช่น ลานกีฬาด้านยาเสพติดให้ความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งบุคลากรตัดสินกีฬาหรือฝึกซ้อมกับหน่วยงานที่ร้องขอมา

4 ร่วมกับสาธารณสุขจังหวัดสุพรรณบุรีจัดกิจกรรมออกกำลังกายประกอบเพลงเยาวชนคนดีศรีสุพรรณประสานงานกับศูนย์ความเป็นเลิศด้านกีฬาสุพรรณบุรี ออกแบบท่าออกกำลังกายให้นักเรียนนำไปใช้เป็นต้นแบบเอกลักษณ์ของชาวสุพรรณบุรี จัดกิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งกีฬา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สุพรรณบุรีที่ต้องการให้กีฬาอยู่ในหัวใจของคนสุพรรณบุรีและมีความเป็นเลิศสู่ระดับชาติและอาเซียนได้จัดกิจกรรมกีฬายานเพื่อสุขภาพ (สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ 1 งวดที่ 1 ปีงบประมาณ 2548 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1)

สถานการณ์ในปัจจุบันปัญหายาเสพติดระบาดรุนแรงมากขึ้นดังนั้นรัฐบาลจึงมีนโยบายปราบยาเสพติดบำบัดผู้ติดยาเสพติดป้องกันไม่ให้เด็กและเยาวชนเข้าไปพัวพันยาเสพติด

จังหวัดสุพรรณบุรีให้การสนับสนุนนโยบายนี้เห็นความสำคัญกำหนดไว้ในโครงการนำร่องพัฒนาคนระดับจุลภาคจังหวัดสุพรรณบุรี ทำให้เด็กและเยาวชนในจังหวัดสุพรรณบุรีต้องปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมในโครงการ เยาวชนคนดีศรีสุพรรณข้อ 11 ไม่พัวพันยาเสพติดหลายฝ่ายเชื่อว่า กิจกรรมกีฬารอบครัวที่อบอุ่นเข้มแข็งดูแลเด็กและเยาวชนด้วยดีรักและเข้าใจเด็กจะเป็นเกาะป้องกันยาเสพติดให้แก่เด็กและเยาวชนได้ดีที่สุด ดังนั้นกิจกรรมกีฬา ถือได้ว่าช่วยให้เด็กและเยาวชนได้แสดงออก แสดงความสามารถร่างกาย แข็งแรงเด็กจะไม่มีเวลาไปพัวพันยาเสพติด เพื่อเป็นการสนองนโยบายถือเป็นหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลที่ต้องปฏิบัติให้ความสนับสนุนตามนโยบายของทางราชการที่ได้รับมอบหมายและต้องให้ความสนับสนุนกิจกรรมกีฬาเพื่อกิจกรรมกีฬาสำเร็จเป็นรูปธรรมจึงมีการกำหนดนโยบายกิจกรรมกีฬาไว้ในแผนปฏิบัติการแผนงบประมาณสู่การปฏิบัติจริงเกิดกิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติดหลายโครงการ เช่น โครงการฟุตบอล ด้านยาเสพติดของเด็กเยาวชนแต่ละหมู่บ้านทั้งเยาวชนชายและเยาวชนหญิง การแข่งขันฟุตบอล 7 คนแข่งในร่ม เพื่อต้านยาเสพติด องค์การบริหารส่วนตำบลต้องให้การสนับสนุนงบประมาณอุปกรณ์กีฬา ประสานงานศูนย์กีฬาเพื่อขอกรรมการผู้ตัดสิน ผู้ดำเนินการประสานผู้บริหาร ข้าราชการครู จัดสถานที่ดำเนินกิจกรรมกีฬา จัดหาอุปกรณ์ การเล่นกีฬา ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการกีฬาให้ให้เด็กและเยาวชนเกิดความตระหนักเห็นคุณค่าการเล่นกีฬาและต้องการเล่นกีฬาออกกำลังกายทุกวันกิจกรรมการกีฬาจึงเป็นโครงการต่อเนื่องที่ใช้งบประมาณมากนับตั้งแต่อุปกรณ์กีฬาเครื่องแต่งกายนักกีฬา สนามจัด การแข่งขัน และรางวัลสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา โครงการกีฬาสามารถดึงดูดคนดึงดูดชุมชนเข้ามาสู่ความรักสามัคคีของคนในชุมชนได้อย่างดี ดังนั้นโครงการกีฬาจึงมีนักการเมืองหลายระดับนับตั้งแต่ระดับท้องถิ่นระดับจังหวัดและระดับชาติให้ความสำคัญให้การสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ด้วยดี

นโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับมาตรการป้องกันปราบยาเสพติดมีทั้งการปราบปรามจับกุมยึดทรัพย์ผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผู้ติดยาเป็นผู้ป่วยต้องดำเนินการรักษาให้หาย มาตรการป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดที่ทุกฝ่ายเห็นตรงกันคือ กิจกรรมกีฬาเชื่อว่าเด็กวัยรุ่นผู้ติดยาเสพติดถ้าใช้เวลาเกี่ยวกับการเล่นกีฬาร่างกายแข็งแรงไม่มีเวลาไปหมกหมุ่นกับยาเสพติด

ดังนั้นการจัดกิจกรรมกีฬาจึงได้มีผู้ให้ความสำคัญอย่างมากมาเพื่อสนองกระแสการด้านยาเสพติด องค์การที่ให้ความสำคัญตั้งแต่ระดับประเทศ ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ ระดับตำบล และสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นลงไปที่สภาองค์การบริหารส่วนตำบลให้การดำเนินการ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านนี้อย่างจริงจัง ข้อจำกัดของสภาองค์การบริหารส่วนตำบลคือขาดบุคลากรด้านกีฬาขาดสนามอุปกรณ์การเล่นกีฬาให้ได้คืองบประมาณและการประสานงาน

การดำเนินกิจกรรมจึงเป็นนโยบายที่ส่งเสริมกระตุ้นสนับสนุนหลายโครงการ 1 ฟุตบอล 7 คน 2 ฟุตบอลนักเรียนและฟุตบอลประชาชนระหว่างหมู่บ้าน 3 การแข่งขันเซปักตะกร้อของนักเรียนภายในเขตรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบล จัดขึ้นตามลำดับตั้งแต่ระดับหมู่บ้าน ระดับอำเภอ ระดับจังหวัดและระดับเขตพื้นที่การศึกษาจุดมุ่งหมายปลายทางเดียวกัน เพื่อให้เยาวชนได้มีเวลาเล่นกีฬาให้มากที่สุด เชื่อว่ากีฬาห่างไกลยาเสพติด

เมื่อมีโครงการเกี่ยวกับกีฬามากมาย สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลจะไม่มีความรู้ด้านกีฬา คงส่งเสริมได้แต่งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ จึงได้มีการประสานงานขอบุคลากรตามสถานศึกษาเพื่อให้ครูอาจารย์ที่มีความรู้ด้านกีฬาได้เข้ามารวมวางแผนจัดการให้ข้อเสนอแนะ ด้านการจัดการ การจัดสนาม การจัดการแข่งขัน การจัดกิจกรรมกีฬาทุกครั้ง สำเร็จได้ด้วยดีโดยการร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการบริหารส่วนตำบลและผู้ทำฝ่ายปกครองส่วนท้องถิ่น

4.3 การดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม)

การจัดสรรงบประมาณอาหารเสริม (นม) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จังหวัดสุพรรณบุรีที่โอนให้องค์การบริหารส่วนตำบลใน 10 อำเภอของจังหวัดสุพรรณบุรี องค์การบริหารส่วนตำบลดำเนินการจัดซื้อส่งมอบ ตรวจสอบ ติดตามคุณภาพ อาหารเสริม (นม) ที่จัดให้สถานศึกษาดังนี้ จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและประถม 1 ถึง ประถม 4 อำเภอบางปลาม้า จำนวน 5,605 คน งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 3,222,875 บาท อำเภอเมืองสุพรรณบุรีจำนวนนักเรียน 12,016 คน งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 6,909,200 บาท อำเภออู่ทองจำนวนนักเรียน 8,529 คน งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4,904,175 บาท อำเภอเดิมบางนางบวชจำนวนนักเรียน 4,188 คน งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 2,408,100 บาท อำเภอศรีประจันต์จำนวนนักเรียน 3,736 คน งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 2,148,200 บาท อำเภอด่านช้างจำนวนนักเรียน 3,713 คน งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 2,134,975 บาท อำเภอหนองหญ้าไซจำนวนนักเรียน 3,520 คน งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 2,024,000 บาท อำเภอสองพี่น้องจำนวนนักเรียน 8,844 คน งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 5,085,300 บาท รวมทั้งจังหวัดสุพรรณบุรีมีนักเรียนระดับก่อนประถมและระดับประถม 1 ถึง ประถม 4 รวม 59,640 คนงบประมาณที่องค์การบริหารส่วนตำบลรับไปดำเนินการจัดซื้อให้สถานศึกษา รวม 106 องค์การบริหารส่วนตำบลรวมเป็นเงินทั้งสิ้น 34,299,000 บาท เฉพาะงวดที่ 1 ของภาคเรียนที่ 2/2547

ที่สำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติโอนงบประมาณให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดไปดำเนินงาน โอนมอบแก่องค์การบริหารส่วนตำบล(รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณอาหารเสริม (นม) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ ภาคเรียนที่ 2/2547 จังหวัดสุพรรณบุรี)

จะเห็นได้ว่าสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหาร ส่วนตำบลจะต้องดำเนินการดูแลจัดหาอาหารเสริม (นม) ให้ดีมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ตรวจสอบ ติดตามจนนักเรียนได้รับอาหารเสริม (นม) บริโภค

หนังสือพิมพ์ มติชน วันพฤหัสบดีที่ 16 ตุลาคม ปีที่ 26 ฉบับที่ 9351 (2546 - 20) สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน (สตง) เปิดเผยว่าได้ตรวจสอบโครงการถ่ายโอนกิจกรรมอาหารเสริม (นม) โรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช) หรือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) ในปัจจุบันและองค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่นปีงบประมาณ 2544 - 2545 เงินงบประมาณ กว่า 10,000 ล้านบาท โดยตรวจหน่วยจัดซื้อ คือ เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต) โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้รับนม คือ โรงเรียน สพช

ในภูมิภาคผู้ควบคุมการตรวจสอบคุณภาพคือกรมปศุสัตว์และหน่วยงานต้นสังกัด ของโรงเรียน คือสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษากรุงเทพฯ สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด (สพจ) คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ (สพอ) ในพื้นที่ 8 จังหวัด ได้แก่กรุงเทพมหานคร นครปฐม ปทุมธานี ชัยภูมิ เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปางและปัตตานี พบปัญหา ได้แก่

1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายไม่ได้รับนมบริโภคตามที่กำหนดไว้ในโครงการองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้จัดซื้อและโรงเรียนที่นักเรียนได้ดื่มนมไม่ครบตามจำนวนวัน ตามเป้าหมายเฉลี่ยตลอด 4 ภาคการศึกษา 38.42 % บางโรงเรียนซื้อนมได้มากกว่าจำนวน นักเรียนที่มีอยู่จริง ยังพบอีกว่า นมบูเอสทีแตกเร็ว ปลูกขึ้น บุดเสีย ขึ้นรา เสียหายจากการ จัดเก็บ

2 การทำสัญญาจัดซื้อนมไม่ได้กำหนดรายละเอียด วงเงินจำนวนเด็ก จำนวนวัน และสถานที่ส่งนมให้ชัดเจนทำให้ผู้ขายส่งนมไม่ตรงสัญญา แต่การเบิกจ่ายใบตรวจรับเป็นไป ตามสัญญา

3 การปฏิบัติเกี่ยวกับหนังสือรับรองการจำหน่ายนมไม่ถูกต้อง ไม่ระบุชื่อผู้ ประกอบสัญญา

4 การปฏิบัติเกี่ยวกับหนังสือรับรองการจำหน่ายนมไม่ถูกต้อง ไม่ระบุชื่อผู้ ประกอบการ

5 การแบ่งเขตพื้นที่จำหน่ายนมทำให้เกิดการผูกขาดไม่มีการแข่งขันด้านผู้ขาย ด้านราคา คุณภาพและบริการ ทำให้ราคานมไม่เท่ากันแต่ละท้องที่ ผู้ประกอบการรวมตัวกัน จัดระบบกลุ่มผู้ประกอบการแบ่งเขตพื้นที่ทำให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีสิทธิ์เลือก

สำนักตรวจเงินแผ่นดินตรวจสอบโครงการถ่ายโอนกิจกรรมอาหารเสริม (นม) ใน พื้นที่ 8 จังหวัด พบปัญหา คือ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จัดซื้อนมให้นักเรียนได้ดื่มนมไม่ครบ

ตามจำนวนวัน นมที่พบปัญหา มีการรวบ แดก บูด เสีย ขึ้นรา คือ นมยูเอเอสที การจัดซื้อนมสัญญา ไม่ถูกต้อง วันส่งนมจำนวนวันกับจำนวนนมไม่สอดคล้องกัน หนังสือรับการจำหน่ายนมไม่ถูกต้องหรือไม่ มีชื่อผู้ประกอบการ การผูกขาดแบ่งเขตการจำหน่ายนมทำให้ราคาแต่ละท้องที่แตกต่างกันผู้ประกอบการรวมตัวแบ่งเขต องค์การบริหารส่วนตำบลไม่มีสิทธิ์เลือก

จากปัญหาดังกล่าวที่ปรากฏออกมาองค์การบริหารส่วนตำบล โดยการบริหารของ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล จึงต้องมีมาตรการ กำกับตรวจสอบคุณภาพอาหารเสริม(นม) และมีการประสานงานกับสถานศึกษา เพื่อให้ข้อมูล จำนวนนักเรียนตรงตามสภาพจริงและดำเนินการจัดซื้อ จัดมอบ กำกับ ติดตามตรวจสอบ การ ประสานงาน การควบคุมคุณภาพอาหารเสริม(นม) สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและ คณะกรรมการบริหารส่วนตำบลจึงมีบทบาทเข้ามาดูแลกิจกรรมอาหารเสริม(นม) อย่างใกล้ชิด เพื่อให้ปัญหาดังกล่าวที่สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน(สด ง) พบได้แก้ไขให้หมดไป

จากแนวนโยบายกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มุ่งให้ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่โอนภารกิจอาหารเสริม(นม) ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการจัดมุ่งหมายสำคัญนี้ เพื่อให้ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามารวมและให้การสนับสนุนด้านนี้อย่างเต็มที่ เนื่องจาก ผู้รับผลจากกิจกรรมอาหารเสริม(นม) คือ บุตรหลานเยาวชนในชุมชนรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลนั้น ๆ

แนวการบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) โรงเรียนรับเงินจากรัฐบาลให้จัดซื้อ เป็นนมจืดมอบนักเรียนดื่มวันละ 1 กล่อง ราคาถ่วงไม่เกินกล่องละ 5 บาท โดยมอบนโยบาย จากรัฐบาลว่าต้องซื้อนมจากเกษตรกร ในชุมชนก่อนเพื่อสนับสนุนเกษตรกรผู้เลี้ยงวัวนมในท้องถิ่น เป็นอันดับแรก จัดซื้อลักษณะนมจืดถือว่าราคาถูกและมีคุณค่าด้านโภชนาการต่อเด็กนักเรียนมากที่สุด ซื้อนมกล่องหรือนมพาสเจอร์ไรส์ตามความเหมาะสมให้โรงเรียนพิจารณาตามสภาพ ความพร้อมแต่ละโรงเรียน บริหารการเงินการบัญชีเอง

เพื่อให้ครูผู้สอนมีเวลาสอนนักเรียนมากขึ้น จึงมอบภารกิจอาหารเสริม (นม) ตามนโยบาย การกระจายอำนาจให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้จัดหาอาหารเสริม (นม) แทนโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการด้านจัดหาอาหาร ดำเนินการคล้าย โรงเรียนชนกันคือ มอบเป็นรายหัวละ 6 บาทเท่าเดิม ให้ครูจัดซื้ออาหารแล้วโอนเงินให้ครูนำไป ชำระหนี้ ส่วนอาหารเสริม (นม) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นผู้ดำเนินการจัดซื้อแล้วมอบ ให้โรงเรียนรับมาแจกให้นักเรียนมีดื่มอย่างพอเพียง มีผลดีคือ ลดเวลาการทำงานของครูและ ความรับผิดชอบด้านการเงินของโรงเรียนได้มาก

โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ทุกโรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรให้ดำเนินการจัดหาอาหารเสริม(นม)เอง โดยกระทรวงศึกษาธิการ โอนเงินงบ

ประมาณให้สำนักงานการประถมจังหวัดสุพรรณบุรีแล้วโอนให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
โอนต่อเข้าบัญชีโรงเรียนไปดำเนินการบริหารจัดการเอง

โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายว่าให้โรงเรียนซื้อนมที่มีคุณภาพใหม่สดเป็น
นมจืดคุณภาพสูงไม่มีน้ำตาลนักเรียนฟันจะได้ไม่ผุไม่เป็นโรคอ้วน กำหนดราคากลางออกมาซื้อ
ได้ไม่เกินถุงละกิโลบาท กลองละไม่เกินกิโลบาท กำหนดให้โรงเรียนเก็บดูแลนมให้ดื่มให้เสียหายเน่า
บูดมีที่เก็บที่ดีพอ

การบริหารเรื่องอาหารเสริม(นม) เป็นไปอย่างดีมีระบบการเงินเข้าบัญชีการซื้อมี
กรรมการตรวจสอบชัดเจน มีการสุ่มตรวจคุณภาพอาหารเสริม(นม) จากสาธารณสุขจังหวัด
บริษัทแย่งกันเสนอราคากับโรงเรียนโดยตรงมากมาย โรงเรียนมีเงินในบัญชีอาหารเสริม(นม) มี
เงินเหลือเพราะมีการจัดซื้อนมตามสภาพจริงตามจำนวนนักเรียนรวมหลายมีสำรวจได้ว่าโรง
เรียนในอำเภอสามชูก จังหวัดสุพรรณบุรี มีเงินเหลือจากการจัดซื้อนมที่ราคาต่ำกว่าเกณฑ์
กำหนดรวมกันถึง 21 ล้านบาท

นโยบายกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นรวมบริหารจัดการศึกษาจึงโอนโครงการอาหารเสริม
(นม) ของโรงเรียนให้องค์การบริหารส่วนตำบลดำเนินการจัดซื้อนมที่มีคุณภาพ เน้นการซื้อนม
ท้องถิ่นเป็นอันดับแรกเพื่อส่งเสริมเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนมในท้องถิ่น

เมื่อมีเงินหลายร้อยล้านบาทโอนจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดไปให้องค์การ
บริหารส่วนจังหวัดกระจายสู่องค์กรบริหารส่วนตำบล เงินหลายร้อยล้านบาท จึงมีผลประโยชน์
ตามมาส่งผลให้มีการติดตามจากสื่อมวลชน ถึงการจัดซื้อจัดหา การดูแลการจัดส่งการเก็บรักษา
อาหารเสริม(นม)ว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานหรือไม่อย่างไร

องค์การบริหารส่วนตำบลจึงดำเนินการเรื่องนี้อย่างดีและหางบประมาณมาเพิ่มเติมให้
อย่างเพียงพอเพื่อให้นักเรียนในเขตรับผิดชอบได้มีอาหารเสริม(นม)ที่ดีมีคุณภาพ

ดังนั้นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล ซึ่งเป็น
บุคลากรในท้องถิ่นและมีหน้าที่พิจารณาจัดสรรงบประมาณและต้องรับรู้เกี่ยวกับการจัด
ซื้อจัดหาอาหารเสริม(นม) การตรวจสอบดูแลคุณภาพ การรับส่งนมให้ถึงตัวนักเรียนอย่างมีคุณ
ภาพมากที่สุด

4.4 การดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2531 8) ได้แบ่งสื่อการเรียน
การสอนออกเป็นสองประเภทใหญ่ คือ

1 อุปกรณ์หรือเครื่องมือ (Equipment or Hard ware) เป็นเรื่องของกลไกไฟฟ้า
และอิเล็กทรอนิกส์มีขนาดใหญ่ตัวอุปกรณ์เองไม่สื่อความหมายทางการเรียนรู้ (ยกเว้นการเรียน
รู้ในอุปกรณ์นั้น ๆ เอง) ต้องอาศัยสื่อประเภทวัสดุ(Software) เช่นเครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉาย
ภาพข้ามศีรษะ แผ่นป้ายผ้าสาธิต เป็นต้น

2 วัสดุ (Software) เป็นสื่อขนาดเล็กทำหน้าที่เก็บความรู้หรือสารในลักษณะของภาพ เสียง และตัวอักษรในรูปแบบต่าง ๆ หุ่นจำลอง ลูกโลก บัตรคำ แผนที่ फिल्म สไลด์ แผ่นภาพโปร่งใส แถบบันทึกเสียง

กิดานันท์ มลิทอง (2531 : 79 - 80) ได้แบ่งสื่อการสอนไว้ 5 ประเภท ตามทรัพยากรการเรียนรู้ (Learning Resources) คือ

- 1 คน (Man) หมายถึง บุคลากรที่อยู่ในระบบของโรงเรียน
- 2 วัสดุ (Materials) วัสดุในการศึกษาบรรจุเนื้อหาบทเรียน
- 3 อาคารสถานที่ (Setting) หมายถึง ตัวตึกสิ่งแวดล้อม
4. เครื่องและอุปกรณ์ (Tool and Equipment) เป็นทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อช่วยในการผลิตหรือใช้ร่วมกับทรัพยากรอื่นส่วนมากเป็นเครื่องมือทางด้านโสตทัศนูปกรณ์ หรือเครื่องมือเครื่องใช้

๖ กิจกรรม (Activities) เป็นการดำเนินงานจัดทำขึ้นร่วมกับทรัพยากรอื่น ๆ หรือเทคนิควิธีการพิเศษเพื่อการเรียนการสอน

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2526 : 139 -140) ได้กล่าวถึง คุณค่าของสื่อการเรียนการสอนว่าช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ของนักเรียนทำให้เนื้อหาวิชาความรู้ที่สอนมีความหมายต่อผู้เรียนมากขึ้น เราความสนใจของผู้เรียนเป็นเครื่องชี้แนะการตอบสนองของผู้เรียนสามารถเอาชนะขีดจำกัดต่างๆทางกายภาพได้ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ กระบวนการต่าง ๆ และเป็นเครื่องมือสำหรับครูในการวิจัยผลการเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สามารถจัดให้สัมผัสและรับรู้ได้โดยง่าย เสนอตัวต่อผู้เรียนได้ จากความสำคัญของสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความสำคัญต่อการศึกษานักเรียนและครูอย่างมากที่จะต้องจัดหาไว้ใช้ในโรงเรียน

เนื่องจากโรงเรียนในสังกัดอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ส่วนมากเป็นโรงเรียนที่ขาดแคลนปัจจัยการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนที่มีความพร้อมมีจำนวนน้อยที่มีงบประมาณจากภายนอกมาบริหารได้อย่างเพียงพอ ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีภาวะผู้นำ มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เพื่อขอความร่วมมือบริจาคเงิน ทรัพย์สิน ช่วยเหลือโรงเรียน ทำให้เกิดความแตกต่างด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนของโรงเรียนแต่ละแห่ง ดังนั้นองค์การบริหารส่วนตำบลจึงเห็นความสำคัญให้ความสำคัญจัดสรรงบประมาณ ส่งเสริมด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้โรงเรียน สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล โดยสภาพจริงจะเป็นคนในชุมชนบริเวณโรงเรียน ที่มีภาวะผู้นำ มีความพร้อมสูงโดยส่วนตัวอยู่แล้ว คนกลุ่มนี้จะมีวุฒิภาวะการศึกษาดีพอสมควร มีวิสัยทัศน์ด้านการบริหารจัดการที่ดี ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจะประสานงานเขียนโครงการความต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนซึ่งจะเป็นอุปกรณ์ที่มีราคาทันสมัย มีคุณภาพต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ เครื่องมืออุปกรณ์การเกษตร ซึ่งเป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนโรงเรียนหลายแห่งเกิดขึ้นได้ หรือมีขึ้นได้เพราะการสนับสนุนขององค์การบริหารส่วนตำบลสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล คนกลุ่มนี้จะเป็นคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในชุมชนที่องค์การบริหารส่วนตำบลรับผิดชอบอยู่ด้วยทุกวิถีทางของการได้มาซึ่ง

อุปกรณ์การเรียนการสอนองค์การบริหารส่วนตำบลสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลให้ความสนับสนุนอย่างมาก

สถานศึกษาสภาพโดยรวมทั่วทั้งอำเภอสามชุกจังหวัดสุพรรณบุรี มีสภาพขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอน การช่วยเหลือด้านงบประมาณจากทางต้นสังกัดก็จะได้น้อยไม่พอกับความต้องการ ปัจจุบันการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปเร็วมากอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยทุกโรงเรียนต้องการใช้แค่อุปกรณ์เหล่านี้ราคาแพง เช่น คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดเป็นต้น เหล่านี้ใช้งบประมาณสูง

โดยสภาพจริงสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลจะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่แล้ว โดยตำแหน่งคือคณะกรรมการโรงเรียนขนาดเล็กถึงโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนคณะกรรมการได้ตั้งแต่ 9-15 คน แยกเป็นสัดส่วนคือ ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ผู้นำทางศาสนา ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองท้องถิ่น

ดังนั้นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล จึงมีหน้าที่เข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา เข้าใจสภาพโรงเรียน บุคคลเหล่านี้ประสานผู้ที่มีความพร้อมด้านการเงิน นักการเมือง ระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัดและระดับประเทศ เพื่อระดมความช่วยเหลือจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอนมาสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดของตนเองได้เป็นอย่างดี

หลายโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ดีทันสมัยมีโครงการอาหารกลางวันอย่างพอเพียงสำหรับนักเรียนด้วยความสามารถของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนประสานงานให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ชักนำศิษย์เก่าคืนสู่เหย้าก็สำเร็จด้วยดีเพราะคนกลุ่มนี้ให้การติดต่อประสานงานให้ผู้ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพการงานกลับมาดูแลสนับสนุนระน้อย ๆ โรงเรียนเดิม

4.5 การดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายเร่งรัดการดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยให้เยาวชนได้รับการศึกษาสูงขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ทั่วประเทศมีโอกาสเข้ารับการศึกษาร่วมกัน จึงจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาขึ้น จัดสรรงบประมาณให้นักศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจนถึงระดับปริญญาตรีกู้ยืมเพื่อการศึกษาเล่าเรียนตั้งแต่ปี พ.ศ.2539 สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ในแนวนโยบายพื้นฐานให้รัฐต้องสนับสนุนการศึกษา กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นนิติบุคคลอยู่ในการกำกับดูแลของกระทรวงการคลัง

กระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัยและกระทรวงแรงงาน และสวัสดิการสังคมเห็นความสำคัญในการพัฒนามนุษย์เพื่อรับรองความเจริญทางด้านเศรษฐกิจเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงกำหนดเป็นนโยบายสนับสนุนภาค

เอกชนในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาฝีมือแรงงาน ขณะเดียวกันแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ด้านการศึกษาในสังคม ให้โอกาสแก่นักเรียนที่ด้อยโอกาส สมควรกำหนดเป็นนโยบายให้รัฐบาล สนับสนุนการเงินโดยตั้งกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย จากทั้งสองนโยบายที่สอดคล้องเกื้อหนุนกันจึงเสนอเป็นมาตรการส่งเสริมส่งเสริม 3 ประการ 1) การสนับสนุนจัดตั้งสถานศึกษาเอกชน 2) จัดตั้งสนับสนุนสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานของเอกชน 3) การจัดตั้งกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบสมัชชานายชวน หลีกภัยเป็นนายกรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2538 จัดตั้งกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยมีหลักการดังนี้ 1) เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแก่ครอบครัวที่มีรายได้น้อย ด้อยโอกาสทางการศึกษา อันมีส่วนยกฐานะความเป็นอยู่ของประชาชนและกระจายรายได้ 2) เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาด้านอุปสงค์ โดยเพิ่มขีดความสามารถในการรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของประชาชน เมื่อรัฐบาลเห็นความสำคัญของการให้กู้ยืมทางการศึกษามากขึ้นจึงประกาศใช้พระราชบัญญัติกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 กองทุนจึงควรมั่นคงขึ้น

วัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษา นิสิตที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้กู้ยืมเงิน เพื่อเป็นค่าเล่าเรียนเกี่ยวกับการศึกษาค่าใช้จ่ายจำเป็นในการครองชีพระหว่างศึกษา มีโอกาส ศึกษาต่อสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น คณะกรรมการเงินกองทุนประกอบด้วย ปลัดกระทรวงการคลังเป็นประธาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดทบวงมหาวิทยาลัยเป็นรองประธาน ผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ อธิบดีกรมสรรพากร ผู้อำนวยการสำนักเศรษฐกิจการคลัง นายกมลมาศสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยและนายกมลมาศ สมาพันธ์การศึกษาเอกชนกำหนดนโยบายควบคุมกิจการกองทุน ติดตาม ประเมิน เผยแพร่ให้ประชาชนทราบ ประเมินวิเคราะห์ความต้องการกู้ยืมเงินของนักเรียน นิสิต นักศึกษา จัดสรรเงินโอนเข้าบัญชี พิจารณางบประมาณรายจ่ายเพื่อพัฒนากองทุน กำหนดข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารการเงิน บัญชีการตรวจสอบ กำหนดหลักเกณฑ์การกู้ยืมเงินกองทุน ประชาสัมพันธ์ให้บุคคลทั่วไปทราบ (คู่มือผู้ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สำหรับสถานศึกษา 1-3)

กระทรวงศึกษาธิการเพื่อสนองนโยบายรัฐบาลในการป้องกันและแก้ไขการ ประกอบธุรกิจทางเพศ ขยายโอกาสทางการศึกษาป้องกันมิให้เด็กเข้าสู่ตลาดแรงงานก่อนวัยอันควร ให้โอกาสเด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเรียนต่อได้ กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอ จัดตั้งงบประมาณในหมวดอุดหนุนเพื่อเป็นทุนการศึกษาแก่นักเรียนหญิงที่อยู่ในภาวะลำบากได้ เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นละ 3,000 บาท ต่อปี เป็นเงิน 90,000,000 บาทต่อปี เพื่อหาทางช่วยเหลือเด็กหญิงที่มีความเดือดร้อนสูงมิให้ตกเป็นเหยื่ออาชญากรรมโดยใช้กระบวนการ ทางการศึกษาเป็นหลักโดยจัดสรรทุนการศึกษาประเภทนักเรียนไป-กลับ จำนวนปีละ 2,400 บาท ปีละ 4,000 บาท และนักเรียนประจำปีละ 500 บาท กรมสามัญศึกษาเป็นผู้ดำเนินการเสนอ ของงบประมาณเป็นปีๆไป โครงการนี้มีวัตถุประสงค์คือเพื่อให้การศึกษาแก่เด็กหญิงที่มีสถานะ ลำบากให้มีวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์ป้องกันการถูกล่อลวงไปประกอบอาชีพไม่พึงประสงค์สร้าง

อนาคตตนเองได้และจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาดูสายอาชีพ ฝึกงานระยะสั้น (คู่มือการปฏิบัติงานโครงการพัฒนาชีวิติ กระบวนการ ศึกษาธิการ 1-5)

สำหรับนักเรียนเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาที่มีความสำคัญต่อการศึกษา อย่างมาก เชิดชัย มีคำ (2539 32 - 33) โครงการกองทุนเพื่อการกุศลเพื่อการศึกษา จึงจัดตั้ง ขึ้นด้วยเหตุผลและความจำเป็นทางด้านต่าง ๆ ดังนี้ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจที่ได้มีการพัฒนา ขึ้นอย่างรวดเร็วปัจจัยด้านสังคม เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มี รายได้น้อยซึ่งมักจำเป็นต้องออกหางานทำก่อนวัยอันควร ทั้งที่ยังขาดความรู้และทักษะในการ ทำงานจึงอาจเป็นสาเหตุหนึ่งของการเอารัดเอาเปรียบแรงงานเด็ก นอกจากนี้เด็กและเยาวชน ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษามักเป็นกลุ่มเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ปัจจัยด้าน งบประมาณในด้านรายจ่ายที่รัฐบาลได้จัดสรรให้แก่หน่วยงาน เพื่อใช้ในการพัฒนามนุษย์ที่รัฐ บาลให้ความสำคัญอย่างมากแต่รัฐบาลมีข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ต้องใช้เพื่อกิจการอื่น ตาม หน้าที่หลายด้านทำให้จัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาพัฒนาด้านการศึกษาโดยไม่มี การจัดสรรงบประมาณให้นักเรียนโดยตรงแต่อย่างใดจึงสมควรที่รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณราย จ่าย เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่ด้อยโอกาส ได้กู่ก้มเรียนเพื่อใช้จ่ายในการศึกษาต่อ ในระดับที่สูง ต่อไปทั้งสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน

โรงเรียนในอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี สภาพทั่วไปตั้งอยู่ในชนบท ทั้ง 36 โรงเรียน ลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบลุ่ม อาชีพของคนในชุมชนส่วนมากทำการเกษตร คือ ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ ประชาชนในชุมชน มีรายได้น้อย สภาพเศรษฐกิจไม่ดี มีผลต่อสถานภาพ ทางครอบครัวของนักเรียนหลายคน มีนักเรียนหลายคนประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านครอบครัว พ่อแม่แยกทางกันอยู่ ขาดผู้อุปการะเลี้ยงดู ต้องอาศัยปู่ย่าตายาย เลี้ยงดูหรือ อาศัยญาติพี่น้องอยู่ ผู้ปกครองเสียชีวิต ทำให้รายได้ไม่มั่นคง นักเรียนเหล่านี้ขาดแคลน หลายด้าน นับตั้งแต่อาหาร เสื้อผ้า อุปกรณ์การเรียนการสอน รวมถึงเรื่องอาหารรับประทาน ที่อยู่โรงเรียนและที่บ้าน

สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล เป็นคนในท้องถิ่น ทราบข้อมูลนักเรียน เข้าใจสภาพครอบครัว รายได้ และปัญหาสังคมในชุมชน เป็นอย่างดี การที่จะช่วยให้นักเรียนขาดแคลนเหล่านี้ สามารถช่วยตนเอง มาเรียนหนังสือ ร่วมกับเพื่อน ๆ ได้อย่างมีความสุข มีเงินพอจัดหาเครื่องใช้ในการเรียนการสอน เครื่องดำรงชีพ ในระดับหนึ่งได้นั้น ต้องมีผู้ที่มีความพร้อม ยินดีเข้ามาช่วยเหลือ

องค์การบริหารส่วนตำบลจึงจัดตั้งกองทุนไว้ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนและ ร่วมมือประสานกับภาคเอกชนชุมชนให้ความร่วมมือส่งเสริมกองทุนสำหรับการศึกษาให้นักเรียน ให้มากขึ้น โรงเรียนบางแห่งตั้งเป็นมูลนิธิ นำดอกผลมาตั้งเป็นกองทุนเพื่อการศึกษาในโรงเรียน ของตน

กรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล จะเป็น ผู้สนใจการศึกษาและเป็นคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อนักเรียนขาดแคลนเหล่านี้

ประสบปัญหาขาดโรงเรียนไม่ทราบสาเหตุ มีเหตุติดปกติขึ้นกับนักเรียน คนเหล่านี้ จะให้ความร่วมมือกับข้าราชการครู ให้ข้อมูลติดตามนักเรียนให้กลับมาเรียนจนจบหลักสูตร โรงเรียนจะขยายโอกาสเป็นโรงเรียนเพื่อนักเรียนด้อยโอกาส นักเรียนที่ขาดแคลนก็ว่าได้ เพราะนักเรียนผู้ปกครองที่มีความพร้อมจะส่งลูกเข้าโรงเรียนประจำอำเภอ ประจำจังหวัด หรือโรงเรียนกาญจนาภิเษก โรงเรียนสาธิต ตามความเก่ง ความสามารถของนักเรียน และความพร้อมด้านปัจจัยทางการเงิน เป็นตัวชี้ได้ว่า นักเรียนจะเข้าเรียนในโรงเรียนประเภทใด ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว แต่โรงเรียนขยายโอกาส คือโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้เด็กที่ขาดแคลน โดยเฉพาะก็ว่าได้

ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจำนวน 500 , 1000 หรือ 1,500 บาท มีค่ามากสำหรับนักเรียนกลุ่มนี้ อาจส่งผลให้เขามีอนาคตดีขึ้นเป็นคนดีของสังคมได้ในโอกาสต่อไปภายภาคหน้าช่วยลดปัญหาการตกเรียนของนักเรียนหญิงได้มาก ดังนั้นกองทุนเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษา นับวันต้องจัดตั้งให้มากขึ้น เพื่อสนับสนุนนักเรียนขาดแคลนได้เป็นที่พึงได้ศึกษาจนจบหลักสูตรต่อไป

ปัจจุบันบ้านเมืองเศรษฐกิจบ้านเมืองเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างคนจนคนรวยมากขึ้น คนประสบความสำเร็จอาชีพมั่นคงไม่กระทบต่อการศึกษาของบุตรหลาน แต่ครอบครัวที่ไม่ประสบผลสำเร็จครอบครัวแตกแยก ปัญหาด้านเศรษฐกิจปัญหาด้านยาเสพติด เหล่านี้ทำให้นักเรียนหลายคนขาดโอกาสได้ศึกษาต่อ ทุนการศึกษาช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสให้นักเรียนได้เรียนอยู่ได้ช่วยนักเรียนได้ระดับหนึ่ง แต่ทุนการศึกษามีไม่มากนักที่ช่วยเหลือนักเรียนที่เดือดร้อนได้ครบทุกคน

ทุนการศึกษาหลายทุนเกิดจากผู้ที่มีความพร้อมและเห็นความสำคัญด้านการศึกษาของนักเรียนที่ยากจนขาดโอกาสทางการศึกษา ทุนการศึกษาหลายทุนเกิดขึ้นได้เพราะสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล ผู้นำทางศาสนา และผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้ประสานงานขอความร่วมมือจากภาคีรัฐภาคเอกชนและผู้ที่มีความพร้อม จัดตั้งกองทุนส่งเสริมการศึกษาของนักเรียน

ทุนการศึกษาหลายทุนเกิดขึ้นได้โดยสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล มีส่วนเข้าไปประสานงานกับผู้นำศาสนากรณีวัดมีรายได้มีเงินจัดจำนวนมาก เช่น กรณีมีทอดผ้าป่า ทอดผ้ากฐิน ประจำปีของทางวัด บุคคลเหล่านี้จะประสานงานขอความร่วมมือให้มีการจัดทุนการศึกษามาสสนับสนุนให้นักเรียนที่ยากจนเป็นประจำโดยมีความคิดว่า เมื่อมีการทำบุญควรทำทานด้วยและการทำบุญที่ดีคือการให้การศึกษาสร้างคนให้เป็นคนดีมีความรู้สู่สังคมต่อไป

ดังนั้นทุนการศึกษา จึงเกิดขึ้นได้โดยสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนหรืออยู่เบื้องหลังและบุคคลเหล่านี้จะทราบสภาพครอบครัว สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เขาจึงเข้าใจและเห็นความสำคัญของทุนการศึกษาว่ามีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างมาก

4.6 การดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การพัฒนาเด็กเล็กนั้นถือว่าสำคัญมาก ผู้ปกครองในชนบทมีเวลาและความรู้ การเลี้ยงเด็กเล็กน้อย ไพรัตน์ เดชะรินทร์ (2524 : 75 - 76) เด็กในชนบทขาดการเลี้ยงดู ด้านวิธีการที่ถูกต้อง ทั้งร่างกายและจิตใจ การพัฒนาเด็กวัยนี้ จึงมีความสำคัญในการเริ่มต้นชีวิต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในหมู่บ้าน โดยคณะกรรมการหมู่บ้านและผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ

เสน่ห์ วัฒนาร (2529 : 165 -167) การเลี้ยงดูเด็ก เน้นความพร้อมของเด็กและฝึกให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ โดยการสอนระบบเล่นปนเรียน มุ่งพัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจริยธรรมของเด็ก ทนศักดิ์ คุ่มไข่น้ำและคนอื่น ๆ (2534 : 45) จุดมุ่งหมายของการพัฒนาเด็กเล็ก เพื่อส่งเสริมการอบรมเลี้ยงดูเด็กในชนบทอายุ 0 - 6 ปี ให้เจริญเติบโต ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการแก้ไขปัญหาโภชนาการของเด็กวัยก่อนเรียน และนำวิชาการความรู้ใหม่ในการพัฒนาเด็กให้แก่ผู้ปกครองเพื่อแบ่งเบาภาระการอบรมเลี้ยงดูเด็กแก่ผู้ปกครองให้ใช้เวลาประกอบอาชีพเพื่อสนับสนุนให้ครอบครัว องค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและแนวคิดรวมกันสร้างสรรค์ชุมชนของคนสมาน กอแก้วทองมีและคนอื่น ๆ (2533 : 75 - 74) แนวคิดในการพัฒนาเด็กเป็นกลุ่มประชากรเป้าหมายสำคัญ ที่ควรจะได้รับเอาใจใส่ ได้รับความอบอุ่นเป็นกรณีพิเศษในทุกด้าน เพื่อให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กด้านต่าง ๆ ควรเน้นการพัฒนาตามปริมาณควบคู่ไปกับคุณภาพ รวมทั้งใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์เต็มที่

หลังปี 2545 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติจะลดภาระการจัดการศึกษากลุ่มอายุ 3 ปีโดยถ่ายโอนให้กับชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อมจัดการศึกษาระดับประถมวัยปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกหน่วยงานในพื้นที่ให้เด็กกลุ่มอายุ 3 - 6 ปี ทั่วประเทศประมาณ 14 ล้านคน ได้รับการพัฒนาทางกาย ใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยการโอนจัดการศึกษาให้ท้องถิ่นรับดำเนินการสำรวจความพร้อมของหน่วยงานอื่นและองค์กรสวนท้องถิ่นช่วยเหลือสนับสนุนด้านวิชาการและทรัพยากรบางส่วนพัฒนามาตรฐานและองค์ความรู้การพัฒนาเด็กปฐมวัยพื้นที่ที่ไม่มีหน่วยงานอื่นจัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจะจัดการศึกษาจนกว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะมีความพร้อม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใดที่พร้อมแล้วจะโอนภาระกิจการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา การจัดหาวัสดุการศึกษา โรงงานอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ส่วนด้านวิชาการอาคารสถานที่มอบให้โรงเรียนที่สังกัดอยู่ดูแลให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพพระคัมภีร์พยากรณ์ให้ชุมชนมาสนับสนุนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพให้ได้เกณฑ์มาตรฐาน มีการจัดข้อมูลเด็กเยาวชนและผู้ปกครองในเขตรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลอย่างทั่วถึงเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

ปัจจุบันสภาพบ้านเมือง สภาพดำรงชีวิตการประกอบอาชีพเปลี่ยนไป เศรษฐกิจเปลี่ยนไป ชาวหญิงต้องช่วยกันประกอบอาชีพหางานนอกบ้านสังคมเปลี่ยนไป แม้จึงไม่มีเวลาเลี้ยงดูบุตรตนเอง สังคมชนบทกลายเป็นสังคมเมืองมากขึ้น

รัฐบาลมีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาที่เห็นได้ชัดคือให้องค์กรปกครองท้องถิ่นเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตำแหน่ง รัฐมีแนวโน้มการศึกษาให้ท้องถิ่นบริหารจัดการ แต่จากการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งบริหารงานโดยสมาชิกสภาองค์กรการบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล ยังขาดความรู้ ขาดผู้มีความรู้ด้านบริหารจัดการเข้ามาดำเนินการ จึงมีการรวมกันตั้งเกณฑ์ประเมินความพร้อมของสภาองค์กรการบริหารส่วนตำบลที่มีความพร้อมให้รับโอนสถานศึกษาไปบริหารจัดการได้ แต่โดยทั่วไปหลายองค์กรการบริหารไม่มีความพร้อมคงพร้อมแค่ให้บริหารจัดการกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อน

ดังนั้นสมาชิกสภาองค์กรการบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล จึงเข้ามามีส่วนร่วมบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นการดูแลเด็กเล็กในเขตบริการของตนเอง การบริหารเด็กเล็กในระยะเริ่มแรกสภาองค์กรการบริหารส่วนตำบลในสถานที่ ห้องเรียนในสถานศึกษานั้น แล้วจัดจ้างครูมาสอนและให้ครูประจำการช่วยเหลือด้านวิชาการ ให้คำแนะนำครูจ้างสอนเกี่ยวกับหลักสูตร จัดวิทยากรเรียนการสอนเด็กเล็กความเจริญดูร่างกาย อารมณ์ของเด็กเล็ก เหล่านี้ ของประจำการโรงเรียนนั้น ๆ จะเป็นพี่เลี้ยงให้ครูจ้างสอน แต่ด้านอุปกรณ์การเรียน การสอน สนามเด็กเล่น การพัฒนาครูผู้สอนเด็กเล็ก ตลอดจนอาหารสำหรับเด็กเล็ก องค์กรการบริหารส่วนตำบลตั้งงบประมาณสนับสนุนและให้การกำกับดูแล

จะเห็นได้ว่าสมาชิกสภาองค์กรการบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล จึงเป็นผู้ที่ให้การสนับสนุนและมีส่วนเข้ามาเกี่ยวข้องกำกับดูแลทั้งทางตรงและทางอ้อมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมากมาย

5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

ดอร์สัน อิลารี่ มาร์กาเร็ต (Dawson 2004) บทคัดย่อ ได้ทำวิจัยเรื่องการส่งเสริมความเที่ยงธรรมในการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อการวางแผนนโยบายลงสู่การปฏิบัติกับผู้มีอำนาจในการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ประเทศอังกฤษได้ข้อสรุปว่าความเที่ยงธรรมในการบริการด้านการศึกษาระดับประถมศึกษา ความยุติธรรมทางสังคมทำให้เกิดผลสำเร็จ ช่วยพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนได้ การส่งเสริมความยุติธรรมของผู้บริหารและผู้ว่าราชการจังหวัดจะแสดงออกเป็นบทบาทของความเป็นผู้นำ ความยุติธรรมเป็นยุทธศาสตร์ช่วยให้การมอบหมายงานของเจ้าหน้าที่ที่กำหนดการแก้ปัญหาและการจัดทำนโยบายสู่การปฏิบัติได้ดีขึ้น

เพอร์เซล มีแกนลีน (Purell Megan Lynn 2003) บทคัดย่อได้ทำวิจัยเรื่องการริเริ่มและการนํานโยบายไปปฏิบัติของการรวมทุกอย่างในวัยเด็กระยะแรกในตัวแทนการศึกษาระดับท้องถิ่นในรัฐ ได้ข้อสรุปว่า อิทธิพลที่สำคัญ คือ ความสัมพันธ์ในการร่วมมือ อิทธิพลชุมชน การสนับสนุนของครอบครัวและผู้ร่วมงานเจ้าหน้าที่ที่แก้ปัญหา โครงสร้างองค์การนโยบายทัศนคติ การแบ่งปัน การฝึกอบรมการสนับสนุนจากภายนอก จะสนับสนุนการจัดการศึกษาในวัยเด็กระยะแรกของท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพ

พอลโลซซี่ (Pallozzi 1981 1481) ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบของชุมชนต่อการเข้าไปเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของโรงเรียนท้องถิ่นในมลรัฐนิวเจอร์ซีย์ ประเทศสหรัฐอเมริกาศึกษาจากคณะกรรมการการศึกษาได้ข้อสรุปว่า การจัดการศึกษาในท้องถิ่นควรร่วมมือกันทั้งสองฝ่ายคือโรงเรียนและชุมชนรูปแบบการจัดการศึกษาควรจัดเช่นเดียวกับการจัดการศึกษาในชุมชนเมือง โรงเรียนไม่ควรติดกับนโยบายต้นสังกัดอย่างเดียวควรจัดการศึกษาให้สนองความต้องการของชุมชนด้วย โดยให้ชุมชนเสนอแนะนโยบายตามที่คนต้องการและตรงความสามารถของชุมชน สิ่งสำคัญการ จัดกิจกรรมโรงเรียนต้องอยู่ในศักยภาพที่โรงเรียนสามารถทำได้เป็นการปฏิบัติจริงตลอดไป

มัมเมา เชสเตอร์ เอ็ม (Mummau Chester M 2004) บทคัดย่อได้ทำวิจัยเรื่อง เงินสวนตัวในโรงเรียนสาธารณะต่อการศึกษากิจกรรมสนับสนุนการศึกษากิจกรรมสวนท้องถิ่นในสวนท้องถิ่นในสวนของโรงเรียนรัฐบาล ในรัฐเวอร์จิเนีย ได้ข้อสรุปว่างบประมาณในการจัดการศึกษาเงินทุนส่วนใหญ่มาจากการบริจาคส่วนตัว รายได้จากการลงทุน การบริจาคทรัพย์สินและมีผู้สนับสนุน เงินทุนที่ได้รับโรงเรียนในรัฐเวอร์จิเนียทำมาเป็นเงินทุนนักเรียน อุปกรณ์นักเรียน ทุนนักเรียนระหว่างหาประสบการณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย การส่งเสริมหลักสูตร การสนับสนุนกิจกรรมหลักสูตรพิเศษจัดหาสิ่งก่อสร้างหรือสิ่งอำนวยความสะดวก

สมิธ (Smith 1971 2377) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของตัวแทนประชาชนในการวางแผนและปัญหาการศึกษา สรุปได้ว่า คณะกรรมการศึกษาผู้บริหารโรงเรียนประชาชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนมีความต้องการที่จะเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาด้านบริหารจัดการศึกษาอันจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาคณะกรรมการที่มาจากตัวแทนประชาชนไม่เห็นด้วยกับการที่โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษา จัดกิจกรรมเพียงฝ่ายเดียวโดยที่ไม่มีคณะกรรมการเข้ามาร่วมเสนอและรับทราบเรื่องนั้น ๆ คณะกรรมการบริหารเชื่อตรงกันว่าโรงเรียนจะพัฒนาได้ดี ต้องมีคณะกรรมการเข้ามาร่วมให้ความเห็นเสนอแนะมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน

5.2 งานวิจัยในประเทศ

บุญมาก ช่างโสภา (2536 บทคัดย่อ) การศึกษาปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทรรณะของคณะกรรมการพัฒนาเด็กในจังหวัด ความรับผิดชอบของศูนย์ช่วยเหลือทางวิชาการพัฒนาชุมชน เขตที่ 6 เพื่อศึกษาทรรณะ เกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของคณะกรรมการพัฒนาเด็กในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์ช่วยเหลือทางวิชาการพัฒนาชุมชน เขตที่ 6 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเลี้ยงดูเด็ก การคัดเลือกผู้ดูแลเด็กและการเลือกตั้งคณะกรรมการพัฒนาเด็ก การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่และการปรับปรุงบำรุงรักษา การเงินและงานธุรการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กเล็กและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การสร้างความสัมพันธ์และผูกพันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนกับองค์กรท้องถิ่นและเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของคณะกรรมการพัฒนาเด็ก กลุ่มตัวอย่างได้คณะกรรมการพัฒนาเด็ก ผลการวิจัยพบว่า

1 ลักษณะทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการพัฒนาเด็กจบการศึกษาภาคบังคับ (จบ ป 4 หรือ ป 6) งบประมาณที่ใช้ในการก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่น ชุมชนและหน่วยราชการเอกชน สภาพของอาคารเป็นอาคารถาวรมั่นคงแข็งแรงและเป็นอาคารเอกเทศ จำนวนเด็กที่เข้ารับการเลี้ยงดูใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนตั้งแต่ 30 คนขึ้นไป อาคารกว้างขวางเพียงพอต่อจำนวนเด็ก จำนวนผู้ดูแลเด็กสัมพันธ์และเพียงพอกับจำนวนเด็ก

2 ทรรณะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเลี้ยงดูเด็กการคัดเลือกผู้ดูแลเด็กและการเลือกตั้งคณะกรรมการพัฒนาเด็กการสร้างความสัมพันธ์และผูกพันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนและองค์กรท้องถิ่นมีปัญหาน้อยปฏิบัติกิจกรรม ได้มากส่วนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์อาคาร เสดสถานที่การปรับปรุงบำรุงรักษาการเงินงานธุรการ การมีส่วนร่วมผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กเล็กมีปัญหาปานกลางปฏิบัติกิจกรรมได้พอสมควร

3 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามธรรมชาติของคณะกรรมการพัฒนาเด็ก จำแนกตามจังหวัด 8 จังหวัดส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกัน นอกจากด้านการเงินและธุรการ

4 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามธรรมชาติของคณะกรรมการพัฒนาเด็ก จำแนกตามวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ ไม่มีความแตกต่างกัน นอกจากด้านการจัดกิจกรรมเลี้ยงดูเด็ก คณะกรรมการพัฒนาเด็กที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (จบ ป 4 หรือ ป 6) มีปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าคณะกรรมการพัฒนาเด็กที่จบการศึกษาระดับสูงกว่าการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (จบสูงกว่า ป 4 หรือ ป 6) ขึ้นไป

จากงานวิจัยพบว่า องค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งบริหารโดยคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลและสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านอาหาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมคณะกรรมการที่บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีความรู้ระดับภาคบังคับยังไม่เข้าใจ เรื่องการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีพอ

วีระพงศ์ เดชบุญและคณะ (2540 35 - 68) ได้ศึกษาเรื่องความพร้อมในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ขององค์การบริหารส่วนตำบล เขตการศึกษา 10 พบว่า คณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบลและปลัดองค์การส่วนตำบลเห็นประโยชน์ของการศึกษาอยู่ในระดับมาก ความด้านบริหารการศึกษาได้มีส่วนร่วมความพร้อมในการมีส่วนร่วมอยู่ระดับปานกลาง ปัญหาอุปสรรคในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา คือ งบประมาณมีจำกัด บุคลากรขาดความรู้ด้านการศึกษาขาดการประสานงานและรวมวางแผนร่วมกัน

พงษ์ศักดิ์ ศรีวรกุล (2541 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องศักยภาพขององค์การบริหารส่วนตำบลในการดำเนินงานจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาเขตการศึกษา 9 พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่เข้าใจสภาพและปัญหาแนวทางพัฒนาการศึกษา และได้ส่งเสริมการศึกษาโดยทางอ้อมไม่จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนโดยตรงจะช่วยในรูปการส่งเสริมกีฬา วรรณคดีให้เยาวชนได้มีศึกษาวันพื้นฐาน ช่วยการปรับปรุงบริเวณ สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาบริหารจัดการศึกษา

ศิริกาญจน์ โกสุม (2542 175 - 176) ได้ศึกษาเรื่องความร่วมมือของชุมชนและโรงเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า กรรมการโรงเรียนชุมชนพัฒนาส่วนใหญ่เป็นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นส่วนใหญ่ การสนับสนุนการศึกษามีข้อจำกัด เรื่องงบประมาณ เจ้าหน้าที่บุคลากรทำงานแบบลองผิดลองถูก มุ่งเน้นงบประมาณไปพัฒนาโครงการให้แต่ละหมู่บ้าน สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลเข้ามาร่วมบริหาร การศึกษา

ของโรงเรียนเพราะฐานะผู้นำชุมชนเฉพาะตัวและช่วยพัฒนาด้านอาคารสถานที่เป็นส่วนใหญ่ ส่วนการส่งเสริมการศึกษามีข้อจำกัดเพราะขาดความรู้ด้านการศึกษา

สมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์และคณะ (2542 : 21) ได้ศึกษาเรื่องการกระจายอำนาจสู่ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลต้องการจัดการศึกษาด้วยตนเองเพราะสนองความต้องการของท้องถิ่นและต้องการมีอำนาจบริหารงานบุคคล งานวิชาการ งานงบประมาณแก้ปัญหา พบว่า ความรู้ความสามารถของสภาองค์การบริหารส่วนตำบลเองต้องพัฒนาให้เป็นที่ยอมรับจากคนทั่วไป

การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการปกครองตามสายบังคับบัญชาของกระทรวงมหาดไทย ซึ่งแต่เดิมสมัยองค์การบริหารส่วนจังหวัด ฝ่ายปกครองเคยมีอำนาจปกครองครู เมื่อ 1 เมษายน 2523 ครูสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นโอนไปขึ้นกับสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ต่อมามีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารงานโดยสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล

จากการศึกษางานวิจัย พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลมีความรู้ระดับปริญญาตรีมีแต่ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลมีความรู้ระดับมัธยมศึกษา ไม่เข้าใจเรื่องการบริหารจัดการศึกษา

เมื่อถึงเวลาจะโอนโรงเรียนในเขตรับผิดชอบให้สภาองค์การบริหารส่วนตำบลคณะครูเกิดความไม่มั่นใจการเข้าไปสู่องค์กรใหม่ สถานภาพสิทธิอาจเปลี่ยนไปและสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ต้องการเข้ามาบริหารงานบุคคล งานงบประมาณ งานวิชาการ อาจทำให้การศึกษาไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร คณะรัฐมนตรีจึงมีมติชะลอการโอน โรงเรียนให้้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นดูแล คงให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาเป็นเรื่องงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนและการสนับสนุนจ้างครูมาช่วยสอนในสถานศึกษา

ดังนั้นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลจึงมีส่วนร่วมบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาอย่างมาก

ทวีสิทธิ์ คำรักษ์และคณะ (2542 : 29 – 30) ได้ศึกษาเรื่องการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้้องค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ในแง่กฎหมายอำนาจในการจัดการศึกษามีผู้เข้าใจเจตนารมณ์และหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติอย่างแท้จริง ไม่ทราบว่ามีอำนาจจัดการศึกษาระดับใดแน่ การจัดการศึกษาของ้องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นแต่ละระดับยังไม่มียุทธศาสตร์ด้านการศึกษา เฉพาะนโยบายยังไม่ชัดเจนเป็นแนวเดียวกัน สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองยังไม่เอื้อมุ่งพัฒนาด้านความต้องการพื้นฐานของประชาชนมากกว่าการศึกษาเป็นหน้าที่ของรัฐ โอนอำนาจก็ต้องมอบงบประมาณและบุคลากรตามไปด้วย องค์การบริหารส่วนตำบลหลายแห่งรวมจัดการศึกษาเช่นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การฝึกอาชีพ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมโดยเป็น กรรมการโรงเรียนช่วยจัดทำธรรมนูญโรงเรียน

พิบูลย์พันธ์ สาทอง (2542 126 -133) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทด้านการศึกษาของ องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี พบว่า

องค์การบริหารส่วนตำบลปฏิบัติงานด้านการศึกษาระดับมากในด้านการให้ความช่วยเหลือจัดกิจกรรมขจัดสิ่งเสพติดรณรงค์ให้บุตรหลานได้ศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานนำภูมิปัญญามาใช้สอน ปัญหาระดับมากองค์การบริหารส่วนตำบลตั้งโรงเรียนเองไม่ได้ ปัญหาระดับปานกลาง สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลมีความรู้ด้านการศึกษาน้อย มีงบประมาณน้อย ปัญหาการศึกษาไม่ใช่เรื่องเร่งด่วน

สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลเห็นว่าองค์การบริหารส่วนตำบลควรมีส่วนดูแล มาตรฐานการศึกษาเป็นกรรมการโรงเรียนโดยตำแหน่งมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและดูแลศูนย์ เด็กเล็ก

สรุปผลการศึกษาพบว่าองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหาร ส่วน ตำบลมีการปฏิบัติงานด้านการศึกษา คือรณรงค์ให้ส่งเด็กเข้าเรียน เป็นกรรมการ โรงเรียนปรับปรุงบริเวณโรงเรียน กำหนดนโยบายจัดการศึกษา วางแผนพัฒนาโรงเรียน สนับสนุนงบประมาณติดตามตรวจสอบมาตรฐานจัดการศึกษาช่วยเหลือจัดกิจกรรม ขจัดสิ่งเสพติด กิจกรรมกีฬา สนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน ปัญหาขององค์การบริหาร ส่วนตำบล คือ ขาดงบประมาณบุคลากรขาดความรู้ด้านการศึกษา ขาดการวางแผนประสานงานรวมกันกับโรงเรียน

นายสาธิต ดวงรักษ์และคณะ (2542 บทคัดย่อ) ศึกษางานวิจัย เรื่อง บทบาท ขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาเฉพาะกรณีในจังหวัดตาก พบว่า

1 สภาองค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่เพศชายอายุระหว่าง 25 - 40 ปี มีอาชีพ เกษตรกรรม บทบาทและความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การจัดทำหลักสูตร วิชาชีพท้องถิ่นมาสอนวิชาชีพในโรงเรียน การฝึกอบรมระยะสั้นการแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากร การตั้งเกณฑ์คุณภาพนักเรียนสำเร็จการศึกษาการสร้างงานในท้องถิ่นรับนักเรียนจบการศึกษา การนำผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามาสอนหรือนำวิชาชีพ องค์การบริหารส่วนตำบลไม่มี บทบาทในเรื่องเหล่านี้ ขาดการประสานงานจากโรงเรียน ขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดงบประมาณ

2 บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลด้านการพัฒนาอาคารสถานที่พบว่าการมีส่วนร่วม พัฒนาอาคารสถานที่อาคารประกอบการจัดสรรงบประมาณพัฒนาโรงเรียนจัดหาน้ำดื่ม จัด หางงบประมาณสนับสนุนสร้างถนน ไฟฟ้า น้ำประปา สนามกีฬา เครื่องเวชภัณฑ์ อุปกรณ์ การปฐมพยาบาล องค์การบริหารส่วนตำบลมีบทบาทในบางเรื่อง สาเหตุงบประมาณจะ สนับสนุนไม่เพียงพอ

ยงค์ บุญยิวัฒนานนท์ (2544 บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องบทบาทองค์การบริหารส่วนตำบลในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า

1 บทบาทองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดไม่ให้ระบาดเข้าสู่โรงเรียนสูงมาก เพราะรัฐบาลมีนโยบายปราบปรามยาเสพติด

2 ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีส่วนร่วมจัดการศึกษาเรื่อง พิจารณากวดขันนักเรียนเข้าเรียน การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้วิทยากร ท้องถิ่น จัดการเรียนการสอน การหาวิทยากรจากหน่วยงานอื่น การประสานงานกับหน่วยงานอื่นมา ร่วมจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมประเพณี ศาสนา การจัดตั้งทุนการศึกษา การประเมินคุณภาพนักเรียน และครู แตกต่างกันและมีส่วนร่วมจัดการศึกษาส่วนนี้มีน้อยมาก เพราะว่องค์การบริหารส่วนตำบลยังมีบุคลากรทางการศึกษาน้อยไม่เข้าใจบทบาท หน้าที่ที่จะต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับองค์การบริหารส่วนตำบล

3 องค์การบริหารส่วนตำบลที่มีรายได้ งบประมาณประจำปีต่างกัน มีบทบาทจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน อาจเพราะว่องค์การบริหารส่วนตำบลที่มีรายได้งบประมาณต่างกัน แต่มองเห็นความสำคัญทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน และยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ด้านจัดการศึกษาดีพอ ขาดบุคลากรทางการศึกษาเหมือนกัน

4 องค์การบริหารส่วนตำบลที่ผู้บริหารมีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีบทบาทส่วนร่วม จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาแตกต่างกันในเรื่องนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบรรจุในหลักสูตรประถมศึกษา การกวดขันนักเรียนเข้าเรียน การจัดหาวิทยากรจากหน่วยงานอื่นร่วมจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนสมาคมครู ประเพณีโรงเรียน การประเมินคุณภาพครูและ นักเรียนปรากฏว่าผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีส่วนร่วมจัดการศึกษามากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า อาจเพราะว่าผู้บริหารที่มีวุฒิระดับมัธยมศึกษามีส่วนเป็นกรรมการโรงเรียนมากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิระดับปริญญาตรี หรือ สูงกว่า เพราะผู้บริหารวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่ามีปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลคนเดียวเท่านั้น

เจริญศักดิ์ ครอบผล (2544 71 - 73) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพร้อมด้านเจตคติในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการบริหารในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี พบว่า

1 คณะกรรมการบริหารในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี มีความพร้อมด้านเจตคติในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับสูง

2 คณะกรรมการบริหารในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนนทบุรี มีความสามารถในการตัดสินใจ มีความสามารถด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง

3 คณะกรรมการบริหารในองค์การบริหารส่วนตำบล มีความสามารถด้านติดต่อสื่อสารระดับปานกลาง ความสามารถทำงานเป็นที่มอยู่ในระดับสูง ความสามารถด้านประสานความร่วมมือภายในชุมชนอยู่ในระดับสูง

4 สภาพปัญหาและแนวคิดในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการเตรียมความพร้อมในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นว่า งบประมาณเป็นปัญหาสำคัญในลำดับแรกของปัญหา บุคลากรขาดความรู้ด้านการศึกษาเป็นปัญหาลำดับสอง และท้องถิ่นขาดความพร้อมเป็นปัญหาลำดับสาม คณะกรรมการบริหารในองค์การบริหารส่วนตำบลแสดงความคิดเห็นแนวทางในการแก้ปัญหาคือควรให้มีการจัดอบรมเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล จัดหาบุคลากรที่มีความรู้หรือโอนบุคลากรมาช่วยปฏิบัติงานด้านการศึกษาและให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อเตรียมการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

วชิรพงษ์ เดชแพง (2544 : บทคัดย่อ) การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ใน 7 ด้าน คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการรับสมัครผู้ที่กู้ยืมเงินทุน ด้านการจัดสรรเงินกองทุนเงินให้กู้เพื่อการศึกษา ด้านคุณสมบัติของผู้กู้ ด้านการทำสัญญากู้ยืมเงิน ด้านการปลูกจิตสำนึกรับผิดชอบตนเองและด้านการติดตามผลการเรียนและการใช้จ่ายเงินของผู้กู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการและผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการวิจัย พบว่า

1 บุคลากรโดยส่วนรวม จำแนกตามสภาพและขนาดโรงเรียนเห็นว่าการดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมุกดาหาร โดยส่วนร่วมและเป็นรายด้าน ทั้ง 7 ด้านอยู่ในระดับมาก

2 บุคลากรที่มีสภาพต่างกันและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุน เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ไม่แตกต่างกัน ($P > 0.05$)

3 ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพกับขนาดโรงเรียน ที่มีผลต่อการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ($P > 0.05$)

4 การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมุกดาหาร มีปัญหาทุกด้านโดยด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ ในเรื่องบุคลากรที่รับผิดชอบมีภาระงานมาก ทำให้การประชาสัมพันธ์ไม่ค่อยดี

จากการศึกษางานวิจัย พบว่า ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนมีความสำคัญต่อนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา ทุนการศึกษามีน้อยและมีขั้นตอนยุ่งยากมากขึ้นเป็นลำดับกว่าที่นักเรียนจะได้รับทุนแต่ละทุน

ผู้ที่ทำให้นักเรียนได้รับทุนนั้นคือ ผู้ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนได้ดีคือ อาจารย์ที่เกี่ยวข้องและผู้นำชุมชนในท้องถิ่น ซึ่งเป็นผู้ใกล้ชิดกับนักเรียนทราบข้อมูลนักเรียนด้านเศรษฐกิจ สังคมและครอบครัว ได้เป็นอย่างดี

ดังนั้นเมื่อมีการรับรองข้อมูลพื้นฐานนักเรียนที่จะได้รับทุนผู้ที่รับรองความเหมาะสมควรรับทุนการศึกษาให้คือผู้นำชุมชน หรือสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล ผู้ปกครองในท้องถิ่น

สุจิตต์ศักดิ์ นุสีหา (2544 : 99 -105) ได้ศึกษาความคิดเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเกี่ยวกับการส่งเสริมการศึกษา บริการสังคมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ด้านการส่งเสริมการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลไม่มีงบประมาณเพียงพอที่จะให้การสนับสนุนกิจกรรมทางด้านการจัดการศึกษา รวมทั้งประชาชนขาดแคลนปัจจัยในการเรียนขาดความชัดเจนในเรื่องกฎหมาย ระเบียบ คำสั่งนโยบาย ขาดบุคลากร รวมถึงการทำงานซ้ำซ้อนของหน่วยงานต่างๆทำให้ยากต่อการดำเนินงานงบประมาณส่วนใหญ่มุ่งเน้นโครงสร้างด้านพื้นฐานของท้องถิ่นให้ความสำคัญด้านการศึกษาน้อยมาก ด้านวัสดุ อุปกรณ์การศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลมิได้ให้การสนับสนุนเท่าที่ควร สาเหตุคณะผู้บริหารขององค์การบริหารส่วนตำบลมีความเข้าใจว่างานด้านการศึกษานั้นมีหลายหน่วยงานที่รวมรับผิดชอบอยู่แล้ว

อนุวัฒน์ รมโพธิ์ทอง (2544 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความตระหนักในปัญหาที่เกิดจากสิ่งเสพติดให้โทษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเรียนตามแผนการสอนของกรมวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมมีความตระหนักในปัญหาที่เกิดจากสิ่งเสพติดให้โทษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเรียนตามแผนการสอนของกรมวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

จากการศึกษางานวิจัย พบว่า การสอนนักเรียนโดยใช้แบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมทำให้นักเรียนมีความตระหนักโทษของยาเสพติดสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนให้ความสำคัญกับการรณรงค์ด้านยาเสพติดในสถานศึกษา จึงได้หาวิธีการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดเจตคติต่อต้านไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลของการสอนเรื่องสิ่งเสพติดนี้ย่อมขยายผลต่อกิจกรรมด้านยาเสพติดด้านอื่นอีกหลายด้านเพื่อสนองนโยบายการต่อต้านยาเสพติดให้โทษในสถานศึกษาต่อไป

อนันต์ ทะตา (2544 165 -174) ได้ศึกษาความพร้อมขององค์การบริหารสวนตำบล ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาพื้นที่จังหวัดตาก พบว่า

1 ด้านบุคลากร ผู้บริหารองค์การบริหารสวนตำบลมีความคิดเห็นว่า สมาชิกสภา องค์การบริหารสวนตำบลพร้อมให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สามารถหาครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ บุคลากรศึกษาต่อเวลาอนกการ การสมาชิกองค์การบริหารสวนตำบลทราบนโยบายถ่ายโอน การจัดการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอย่างเพียงพอ มีการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษามีแผนรองรับข้าราชการที่ต้องการโอนทั้ง ตำแหน่งและเงินเดือนมาสังกัดองค์การบริหารสวนตำบล บุคลากรขององค์การบริหาร ส่วน ตำบลพร้อมทำการนิเทศมีบุคลากรที่สามารถเป็นวิทยากรให้กับผู้ทำหน้าที่จัดกิจกรรม การ เรียนการสอนให้กับเด็กได้

2 ด้านอาคารสถานที่ ผู้บริหารองค์การบริหารสวนตำบล มีความเห็นว่สถานที่ใช้จัดการ ศึกษาอยู่ใกล้ชุมชน สภาพแวดล้อมดี จัดทำสนามเด็กเล่น อุปกรณ์สำหรับเด็กก่อน ประถม ศึกษา มีการเตรียมการให้สถานศึกษามีสาธารณูปโภค มีแผนปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษา มี แผนก่อสร้างอาคารเรียนใช้ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษารับนักเรียนทุกหมู่บ้าน อย่างเพียงพอ

3 ด้านงบประมาณ ผู้บริหารองค์การบริหารสวนจังหวัดมีความเห็นว่า งบประมาณจากรัฐบาล สนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาน้อย องค์การบริหารสวนตำบลเก็บภาษีคนท้องถิ่น ค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากมาลงมาน้อย คือ งบประมาณ อาหารเสริม(นม) แก่นักเรียนก่อนประถมศึกษา งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณให้บริการอาหารกลางวันและมีส่วนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านการจัดการ ศึกษา ก่อนประถมศึกษา ด้านสุขภาพอนามัย การจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ส่งเสริม ให้ครูบุคลากรได้พัฒนาตนเองศึกษาดูงาน อบรมเชิงปฏิบัติการ จัดสวัสดิการเงินเดือนให้แก่ครู และบุคลากรที่ทำหน้าที่สอนและจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

4 ด้านวิชาการ ผู้บริหารองค์การบริหารสวนตำบล มีความเห็นว่าการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาด้านวิชาการท้องถิ่นมีผู้มีความรู้และสามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็ก สามารถจัดทำสื่อเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแผนขอความช่วยเหลือ วิทยากรจากหน่วยงานอื่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดกิจกรรม ผู้บริหารองค์การ บริหารสวนตำบลมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา สามารถจัดหา แหล่งความรู้และเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียน จัดการเรียนการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ มีความรู้ ในการประเมินผลเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินมาตรฐานโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

สุวรรณ พินดานนท์ (2545 : 127 - 143) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้มแข็งขององค์การบริหารส่วนตำบลในภาคกลาง พบว่า

- 1 ขนาด (ชั้น) รายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบล ความเป็นอิสระในการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลไม่ส่งผลต่อความเข้มแข็งขององค์การบริหารส่วนตำบล
- 2 การติดต่อสื่อสาร วิธีการติดต่อสื่อสารระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลกับประชาชนตำบลส่งผลให้องค์การบริหารส่วนตำบลเข้มแข็ง
3. ความขัดแย้งในผลประโยชน์ขององค์การบริหารส่วนตำบลส่งผลทางลบให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีความเข้มแข็ง
- 4 การมีส่วนร่วมของประชาชนในตำบล ส่งผลทางตรงต่อความเข้มแข็งขององค์การบริหารส่วนตำบล
- 5 ประสิทธิภาพการบริหารขององค์การบริหารส่วนตำบลที่พฤติกรรม จริยธรรม ทำงานด้วยความเสียสละ ทำงานด้วยความปรารถนาดี เต็มใจช่วยผู้อื่นให้มีความพึงพอใจ ไม่หวังผลตอบแทน มีความสามารถวางแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลทำแผนพัฒนาไปปฏิบัติได้ผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ สนใจตั้งใจติดตามผลงาน ปรับปรุงแก้ไขให้สำเร็จด้วยดียอมรับในสิ่งที่ตนเองทำ ทำงานด้วยความโปร่งใสปฎิบัติ มีความเป็นตัวของตัวเองสูง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพระเบียบสังคม เสรีภาพของบุคคล ยึดหลักเหตุผลและสันติวิธี ยึดหลักความสามัคคีส่งผลต่อความเข้มแข็งขององค์การบริหารส่วนตำบล

สุพล เอี่ยมเพชร (2545 บทคัดย่อ) ปัญหาการจัดการโครงการอาหารเสริมสำหรับนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรีผลการวิจัยพบว่า

- 1 ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี มีปัญหาการจัดการโครงการอาหารเสริมสำหรับนักเรียน ด้านการวางแผนงบประมาณและการจัดการด้านการมอบหมายงานและคุณสมบัติของผู้รับผิดชอบด้านการนิเทศติดตามกำกับและ การรายงานผลการดำเนินงาน รวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรีที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารต่างกัน มีปัญหาการจัดการโครงการอาหารเสริมสำหรับ นักเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนงบประมาณและการจัดการมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 ส่วนด้านการมอบหมายงานและคุณสมบัติของผู้รับผิดชอบด้านการนิเทศติดตามกำกับและรายงานผลการดำเนินงานมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05

3 ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรีที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการจัดการโครงการอาหารเสริมประเภทนม สำหรับนักเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากงานวิจัย พบว่า โรงเรียนในประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรีมีปัญหาด้านการบริหารโครงการอาหารเสริม(นม) เกี่ยวกับการมอบหมายงาน ผู้ติดตามกำกับงานและการรายงานผลการดำเนินงาน

โครงการอาหารเสริม(นม) แต่เดิมโรงเรียนดำเนินการจัดซื้อจัดหาการเก็บรักษา การจ่ายให้กับนักเรียนการจัดทำทะเบียนควบคุมการบริโภค การทำธุรกรรมการเงินด้านที่ต้องมีครูที่มีความรู้ความสามารถมาดำเนินการ

เมื่อมีการถ่ายโอนให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลก็เข้ามาดำเนินการในเรื่องเหล่านี้แทนครู จึงมีการรวมประสานงานระหว่างโรงเรียนกับสภาองค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อให้มีข้อมูลนักเรียน กำกับติดตามจำนวนอาหารเสริม (นม) คุณภาพมาตรฐานอาหารเสริม (นม) ที่ได้รับ

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่าองค์การปกครองท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลได้ให้ความสำคัญพร้อมให้การสนับสนุนส่งเสริมบริหารจัดการศึกษาเพราะขาดการประสานงานความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับองค์การบริหารส่วนตำบลส่งผลให้การทำแผนพัฒนาตำบลยังขาดความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนและการนำแผนไปใช้ยังไม่ครอบคลุมความต้องการของประชาชนยังไม่เอื้อต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาสภาพการส่งเสริมการศึกษาเป็นอย่างไรมีปัญหาอะไรบ้างควรจะหาทางแก้ไขส่งเสริมให้เหมาะสมได้อย่างไร อนาคตองค์การบริหารส่วนตำบลจะมีบทบาทเกี่ยวกับการจัดการศึกษามากขึ้น ดังนั้นจำเป็นต้องทราบความคิดเห็นเกี่ยวข้องการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลที่ตนรับผิดชอบบริหารดูแลให้มากขึ้นเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลอำเภอสามชุกจังหวัดสุพรรณบุรี โดยศึกษาตามประเด็นดังนี้

- 1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
- 3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
- 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 5 การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
- 6 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรการในวิจัยครั้งนี้ เป็นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสุพรรณบุรี ปี พ ศ 2546 ซึ่งเป็นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน 1,908 คน และคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล 318 คน รวมทั้งสิ้น 2,226 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ดังนั้นกลุ่มตัวอย่าง จึงเป็นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 115 คน และคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล จำนวน 21 คน รวมทั้งสิ้น 136 คน ของอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ปี พ ศ 2546

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล ในอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี โดยผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างแบบสอบถามขึ้นจำนวน 30 ข้อเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลประกอบด้วย

- 1 คำถามเกี่ยวกับด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด จำนวน 5 ข้อ
 - 2 คำถามเกี่ยวกับด้านการดำเนินการด้านกิจกรรมกีฬา จำนวน 5 ข้อ
 - 3 คำถามเกี่ยวกับด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม) จำนวน 5 ข้อ
 - 4 คำถามเกี่ยวกับด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน จำนวน 5 ข้อ
 - 5 คำถามเกี่ยวกับด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน จำนวน 5 ข้อ
 - 6 คำถามเกี่ยวกับด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 5 ข้อ
 - 7 เป็นแบบสอบถามมาตราแบบประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert's 1967 74) กำหนดค่าเป็น 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
- | | |
|----------------------------|------------------|
| ระดับความคิดเห็นมากที่สุด | ให้คะแนน 5 คะแนน |
| ระดับความคิดเห็นมาก | ให้คะแนน 4 คะแนน |
| ระดับความคิดเห็นปานกลาง | ให้คะแนน 3 คะแนน |
| ระดับความคิดเห็นน้อย | ให้คะแนน 2 คะแนน |
| ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด | ให้คะแนน 1 คะแนน |

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

แบบสอบถามข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาทั้ง 6 ด้านคือ 1 ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด 2 ด้านการดำเนินการด้านกิจกรรมกีฬา 3 ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม) 4 ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน 5 ด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน 6 ด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

แบบตอบการจัดลำดับเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาทั้ง 6 ด้านคือ 1 ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด 2 ด้านการดำเนินการด้านกิจกรรมกีฬา 3 ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม) 4 ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน 5 ด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน 6 ด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

2.1 แบบตอบการจัดลำดับเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาทั้ง 6 ด้านคือ 1 ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด 2 ด้านการดำเนินการด้านกิจกรรมกีฬา 3 ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม) 4 ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน 5 ด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน 6 ด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

22 แบบตอบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาทั้ง 6 ด้านคือ 1 ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด 2 ด้านการดำเนินการด้านกิจกรรมกีฬา 3 ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม) 4 ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน 5 ด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน 6 ด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามพัฒนาปรับปรุงแบบสอบถามให้ครอบคลุมและตรงตามเนื้อหา ของเรื่องที่วิจัย

2 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert 's Scale)

3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบ หาข้อบกพร่อง สำนวนภาษา ความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหา นำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอของอาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์

5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอประธานและกรรมการผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและนำไปทดลองใช้ (Try out) กับสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล ในอำเภอศรีประจันต์และอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งเป็นสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด

6 หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบัค (Cronbach) จากองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอศรีประจันต์และอำเภอเมืองแล้วคำนวณหา ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบัค (Cronbach) ได้ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลศึกษาวิจัยในครั้งนี้

1 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความร่วมมือไปยังนายอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ขอความอนุเคราะห์จากสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลตอบแบบสอบถาม

2 ผู้วิจัยประสานงานกับปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล 7 องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มประชากรตอบแล้วส่งคืนเจ้าหน้าที่

งานธุรการสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มประชากรด้วยตนเอง จำนวน 136 ชุด

3 ผู้วิจัยได้กำหนดวัน เวลา ให้ส่งแบบสอบถามคืนภายใน 1 สัปดาห์ แล้วผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามกลับคืนในเวลาที่กำหนด ได้นำแบบสอบถามมาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ 126 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.65

การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดทำข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำข้อมูลดังนี้

1 ทำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

2 ให้รหัสแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ตามเกณฑ์ที่กำหนดและพิมพ์ข้อมูลเข้าคอมพิวเตอร์ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ตอนที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามใช้วัดสภาพการปฏิบัติงาน โดยมีระดับความคิดเห็น 5 ระดับผู้วิจัยทำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์การแบ่งตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2540 107-108)

คะแนนเฉลี่ย 1 00-1 49 หมายถึงมีสภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยมาก

คะแนนเฉลี่ย 1 50-2 49 หมายถึงมีสภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 2 50-3 49 หมายถึงมีสภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3 50-4 49 หมายถึงมีสภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 4 50-5 00 หมายถึงมีสภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา 6 ด้านของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลกับคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะใช้วิธีวิเคราะห์เชิงเนื้อหา(Content Analysis) และนำเสนอเป็นความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ หาความเชื่อมั่นแบบสอบถามหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยวิธีของ ครอนบาค (Cronbach)

2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 การวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล โดยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S D)

2.2 การวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล โดยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.3 การวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล โดยนับจำนวนสมาชิกที่ให้ความสำคัญการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาทั้ง 6 ด้าน แล้วแยกจัดลำดับแต่ละด้านด้านใดมีจำนวนสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลให้ความสำคัญมีจำนวนสมาชิกมากที่สุดจัดไว้เป็นลำดับหนึ่ง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยจากด้านที่ 1 ถึงด้านที่ 6

2.4 การวิเคราะห์รวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลโดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจในการสื่อความหมายที่ตรงกันของผลการวิเคราะห์ข้อมูลจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์จัดลำดับเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมและการรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

3.1 การวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

3.2 การวิเคราะห์รวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล
อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาขององค์
การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา	n = 126		ระดับ การปฏิบัติงาน
	$\bar{X}$	S D	
1 ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด	3 53	0 79	มาก
2 ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา	3 51	0 69	มาก
3 ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม)	3 99	0 75	มาก
4 ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	3 19	0 77	ปานกลาง
5 ด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน	3 13	0 83	ปานกลาง
6 ด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3 43	0 87	ปานกลาง
รวมทุกด้าน	3 46	0 64	ปานกลาง

จากตาราง 1 พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรีมี
สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.46$)

เมื่อพิจารณารายด้านดังนี้ ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด ด้านการดำเนินการ
กิจกรรมกีฬา ด้านดำเนินการจัดหาอาหารเสริม(นม) มีสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา
อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.99 - \bar{X}=3.51$) ส่วนด้านอื่น ๆ มีสภาพการปฏิบัติงานอยู่ใน
ระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.43 - \bar{X}=3.13$)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหาร
ส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการศึกษาของสมาชิก
สภาองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา	สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล		ระดับการปฏิบัติงาน
	บริหารสวนตำบล		
	n = 107		
	$\bar{x}$	SD	
1 ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด	3 51	0 82	มาก
2 ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา	3 50	0 71	มาก
3 ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม)	3 96	0 76	มาก
4 ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	3 16	0 80	ปานกลาง
5 ด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน	3 09	0 86	ปานกลาง
6 ด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3 39	0 86	ปานกลาง
รวมทุกด้าน	3 43	0 67	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี มีสภาพการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3 43)

เมื่อพิจารณารายด้านดังนี้ ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม(นม) มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3 96 - $\bar{X}$ = 3 50) ส่วนด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอนด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียนและ ด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3 39 - $\bar{X}$ = 3 09)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริม การศึกษาของคณะกรรมการบริหารสวนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา	คณะกรรมการ บริหารสวนตำบล		ระดับการ ปฏิบัติงาน
	n = 19		
	$\bar{X}$	S D	
1 ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด	3 64	0 63	มาก
2 ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา	3 58	0 60	มาก
3 ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม)	4 16	0 62	มาก
4 ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน	3 38	0 61	ปานกลาง
5 ด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน	3 32	0 65	ปานกลาง
6 ด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3 67	0 90	มาก
รวมทุกด้าน	3 63	0 43	มาก

จากตาราง 3 พบว่า คณะกรรมการบริหารสวนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี มีสภาพการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.63$)

เมื่อพิจารณารายด้านดังนี้ ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม(นม) ด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.16$ - $\bar{X}=3.58$) ส่วนการปฏิบัติงานด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนและด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียนมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.38$ - $\bar{X}=3.32$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์การจัดลำดับเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาและการวิเคราะห์ รวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารสวนตำบลและคณะกรรมการบริหารสวนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

3.1 การจัดลำดับความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารสวนตำบลดังนี้ 1) การดำเนินการด้านยาเสพติด สมาชิกสภาองค์การบริหารสวนตำบลให้ความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 จำนวน 70 คน 2) การดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม) สมาชิกสภาองค์การบริหารสวนตำบลให้ความสำคัญลำดับที่ 2 จำนวน 38 คน 3) การดำเนินการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การเรียน การสอน สมาชิกสภาองค์การบริหารสวนตำบลให้ความสำคัญลำดับที่ 3 จำนวน 30 คน 4) การดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียนสมาชิกสภาองค์การบริหารสวนตำบลให้ความสำคัญลำดับที่ 4 จำนวน 28 คน 5) การดำเนินการกิจกรรมกีฬา สมาชิกสภา

องค์การบริหารส่วนตำบลให้ความสำคัญลำดับที่ 5 จำนวน 27 คน และ 6)การดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลให้ความสำคัญลำดับที่ 6 จำนวน 20 คน

เมื่อพิจารณาพบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลจัดลำดับให้ความสำคัญการดำเนินการด้านยาเสพติด อันดับ 1 และการดำเนินการด้านกิจกรรมกีฬาและการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอันดับ 6

การจัดลำดับความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล ดังนี้ 1) การดำเนินการด้านยาเสพติดคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลให้ความสำคัญลำดับที่ 1 จำนวน 10 คน 2) การดำเนินการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารส่วนตำบลให้ความสำคัญลำดับที่ 2 จำนวน 8 คน 3) การดำเนินการจัดหาอาหารเสริม(นม) คณะกรรมการบริหารส่วนตำบลให้ความสำคัญลำดับที่ 3 จำนวน 7 คน 4) การดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน คณะกรรมการบริหารส่วนตำบลให้ความสำคัญลำดับที่ 4 จำนวน 6 คน 5) การดำเนินการกิจกรรมกีฬา คณะกรรมการบริหารส่วนตำบลให้ความสำคัญลำดับที่ 5 จำนวน 5 คน และ 6)การดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารส่วนตำบลให้ความสำคัญลำดับที่ 6 จำนวน 5 คน

เมื่อพิจารณาพบว่า คณะกรรมการบริหารส่วนตำบลจัดลำดับ ให้ความสำคัญการดำเนินการด้านยาเสพติดลำดับที่ 1 ส่วนการดำเนินการกิจกรรมกีฬาและการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ความสำคัญลำดับที่ 6

3.2 การวิเคราะห์รวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลมีประเด็นสำคัญ คือ ข้อเสนอแนะให้ดำเนินการด้านยาเสพติดโดยต้องการให้กำหนดเป็นนโยบายด้านยาเสพติดไว้ในแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลให้งบประมาณสนับสนุนโครงการด้านยาเสพติดและจัดกิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด ข้อเสนอแนะให้มีการดำเนินการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนมอบให้สถานศึกษาได้พัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้นและเสนอแนะให้มีการจัดหาอาหารเสริม (นม) มอบให้นักเรียนในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลได้ดื่มอย่างพอเพียงและมีคุณภาพทั่วถึง

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาความสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยได้สรุปผลของการวิจัย ดังนี้

- 1 ความมุ่งหมายของการวิจัย
- 2 สมมุติฐานของการวิจัย
- 3 วิธีดำเนินการวิจัย
- 4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 5 อภิปรายผล
- 6 ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1 เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา 6 ด้านของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
- 2 เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาทั้ง 6 ด้านของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
- 3 เพื่อจัดลำดับเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา และการรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก สุพรรณบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล ในอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี มีขั้นตอนการวิจัยดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ได้แก่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลในองค์การบริหารส่วนตำบล 7 แห่งในอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ปี พ.ศ. 2546 ดังนี้ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล 115 คน และคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล 21 คน ทางเลือกกลุ่มตัวอย่างเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม 3 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นแบบสอบถามมาตราแบบประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์กำหนดน้ำหนักคะแนนและมาตราส่วนประเมินค่าจัดลำดับความสำคัญ 5 ลำดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ด้านต่าง ๆ 6 ด้านได้แก่ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด 5 ข้อ ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา 5 ข้อ ด้านการดำเนินการจัดอาหารเสริม(นม) 5 ข้อ ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน 5 ข้อ ด้านการดำเนินการจัดหากองทุนสำหรับนักเรียน 5 ข้อ และด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 5 ข้อ รวม 30 ข้อ

ผู้วิจัยได้หาคุณภาพของเครื่องมือโดยทำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่อง ส่วนวนภาษา ความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม นำแบบสอบถามเสนอประธานและกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อขอความเห็นชอบและนำไปทดลองใช้ (Try out) กับสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลที่มีการใช้ประชากรกลุ่มตัวอย่าง ในอำเภอศรีประจันต์และอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 30 ชุด และหาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบัต (Cronbach) แล้วคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบัต (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา 6 ด้านของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

ตอนที่ 3 จัดลำดับเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาและการรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

3.1 การจัดลำดับความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

3.2 การรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติที่คำนวณค่าต่าง ๆ ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S D) เป็นรายข้อรายด้านและโดยรวมทุกด้าน แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อใช้ในการแปลความหมายตามเกณฑ์ โดยผู้วิจัยตั้งเกณฑ์ไว้

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา 6 ด้าน ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี โดยหาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S D)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์จัดลำดับเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาและการวิเคราะห์รวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

3.1 การวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล โดยนับจำนวนสมาชิกที่ให้ความสำคัญการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาทั้ง 6 ด้าน แล้วแยกจัดลำดับแต่ละด้านด้านใดมีจำนวนสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลให้ความสำคัญมีจำนวนสมาชิกมากที่สุด จัดไว้เป็นลำดับหนึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยจากด้านที่ 1 ถึงด้านที่ 6

3.2 การวิเคราะห์รวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลได้ให้ข้อเสนอแนะมาเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการศึกษา วิเคราะห์จากข้อเสนอแนะที่มีความต้องการความต้องการความคาดหวังให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันหรือคล้าย ๆ กันมีประเด็นจุดมุ่งหมายทิศทางเดียวกัน แล้วรวบรวมเป็นประเด็นสำคัญๆสรุปให้เห็นเป็นหมวดหมู่ชัดเจนว่าข้อเสนอแนะต้องการให้ส่งเสริมการศึกษาอย่างไร

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ปรากฏผลโดยสรุปดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกโดยรวมทุกด้าน รายด้านพบว่า องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี มีสภาพการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.46) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความเฉลี่ยระดับมาก ตามลำดับดังนี้ ด้านการดำเนินการจัดการอาหารเสริม(นม) (ค่าเฉลี่ย=3.99) ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด

(ค่าเฉลี่ย=3.53) ด้านการดำเนินการด้านกีฬา (ค่าเฉลี่ย=3.51) ส่วนด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน ด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา 6 ด้าน สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล โดยจำแนกรวมทุกด้านและรายด้าน พบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี มีสภาพการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.43$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม(นม) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่นมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

คณะกรรมการบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี มีสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.63$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม(นม) ด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ส่วนการปฏิบัติงานด้านอื่นมีสภาพการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 การจัดลำดับเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาและการรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ดังนี้

3.1 จัดลำดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล พบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลในอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี มีความคิดเห็นและจัดลำดับดังนี้

สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล มีความคิดเห็นให้ความสำคัญด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด อันดับ 1 การดำเนินการกิจกรรมกีฬาและการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดอันดับให้ความสำคัญอันดับ 6

ส่วนคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล มีความคิดเห็นให้ความสำคัญด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด อันดับ 1 และการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดลำดับให้ความสำคัญอันดับ 6 เช่นกัน

3.2 รวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล สรุปประเด็นสำคัญคือ ข้อเสนอแนะให้ดำเนินการด้านยาเสพติดโดยกำหนดเป็นแผนนโยบายไว้ในแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล ข้อเสนอแนะให้ดำเนินการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนมอบให้สถาน

ศึกษา เสนอแนะให้จัดหาอาหารเสริม (นม) ให้นักเรียนในเขตบริการมีดื่มอย่างพอเพียงและมีคุณภาพ ทั้งถึง

อภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล ในอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี มีสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา 6 ด้าน คือ ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม(นม) ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียนและด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพบว่าองค์การบริหารส่วนตำบลมีสภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางที่เป็นดังนี้อาจเป็นเพราะว่า องค์การบริหารส่วนตำบลให้ความสำคัญการพัฒนาด้านสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน ด้านถนนแหล่งน้ำ การประกอบอาชีพมากกว่าการส่งเสริมการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลยังขาดความรู้ด้านบริหารจัดการศึกษาและขาดงบประมาณมาสนับสนุนอย่างเพียงพอ สอดคล้องกับงานวิจัยของพิบูลย์พันธ์ สาทอง (2542 บทคัดย่อ) ที่ศึกษาบทบาทด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมืองอุดรธานี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาโดยทั่วไปและการช่วยเหลือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน กอปรกับทั้งมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของยงค์ บุญยิ่ง วัฒนานนท์ (2544 80-81) ที่ศึกษาบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าองค์การบริหารส่วนตำบลยังมีบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอและขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตัวเองที่จะต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังขาดการประสานงานกันระหว่างโรงเรียนกับองค์การบริหารส่วนตำบล

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา 6 ด้านของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี มีสภาพการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นดังนี้อาจเป็นเพราะสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วน

ตำบลเข้าใจว่าโรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษามีสายบังคับบัญชามีงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลอยู่แล้วและองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นหน่วยงานใหม่มีงบประมาณน้อยจึงส่งเสริมด้านอื่นที่เป็นสาธารณประโยชน์มากกว่าด้านการส่งเสริมการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของสุจิตต์ศักดิ์ นุสีหา (2542 : 100) ที่ศึกษาความคิดเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเกี่ยวกับการส่งเสริมการศึกษา บริการสังคมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการส่งเสริมการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลมีความเข้าใจงานด้านการศึกษานั้นมีหลายหน่วยงานที่ร่วมรับผิดชอบอยู่แล้วและองค์การบริหารส่วนตำบลมีข้อจำกัดในด้านงบประมาณจึงไม่สามารถที่จะจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนกิจกรรมทางด้านการศึกษาได้มากนัก และแนวทางปฏิบัติในการอุดหนุนงบประมาณให้แก่หน่วยงาน ด้านการศึกษายังขาดความชัดเจนในเรื่องของกฎและระเบียบปฏิบัติ จึงทำให้งิจกรรมด้านการส่งเสริมการศึกษาไม่สามารถที่จะดำเนินการให้ได้ผลในระดับที่น่าพอใจ

สวนคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี มีสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นดังนี้อาจเป็นเพราะว่าคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลนั้นมีหน้าที่บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลโดยลักษณะหน้าที่ใกล้ชิดกับระดับปฏิบัติมากกว่าจึง สามารถนำนโยบายมาสู่การปฏิบัติได้มากเป็นผู้นำเสนอแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติงาน ดังนั้นการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาจึงอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นให้ท้องถิ่นชุมชน องค์การท้องถิ่นมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

ตอนที่ 3 จัดลำดับเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาและรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

3.1 จัดลำดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล พบว่าสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลมีความคิดเห็นแล้วจัดลำดับให้มีความสำคัญด้านการดำเนินการด้านยาเสพติดเป็นลำดับ 1 ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬาและดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดลำดับและให้ความสำคัญเป็นอันดับ 6

สวนคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลมีความคิดเห็นและจัดลำดับให้มีความสำคัญด้านการด้านยาเสพติด เป็นอันดับ 1 และการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดเห็นจัดลำดับให้มีความสำคัญอันดับ 6 เช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัญหายาเสพติดกำลังรุนแรงเป็นปัญหาใกล้ตัวนักเรียนพบทุกในหมู่บ้าน ต้องการให้ปัญหานี้ได้แก้ไขอย่างจริงจังสอดคล้องกับรัฐบาล มีนโยบายปราบยาเสพติด ดังนั้นทุกหน่วยงานจึงช่วยกันระดมทรัพยากรให้ความร่วมมือทุก

ด้าน เพื่อให้โครงการปราบยาเสพติดของรัฐประสบความสำเร็จ ส่วนด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความสำคัญน้อยอาจเป็นเพราะสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลมีความรู้เรื่องการบริหารจัดการศึกษาน้อยไม่เห็นความสำคัญการจัดการศึกษาประถมวัยช่วยส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของเด็กได้อย่างมาก

3.2 รวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล สรุปประเด็นสำคัญคือ เสนอแนะให้ดำเนินการด้านยาเสพติดโดยกำหนดเป็นแผนนโยบายไว้ในแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลให้งบประมาณสนับสนุนโครงการเกี่ยวกับยาเสพติดและจัดกิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติดทั้งนี้อาจเป็นเพราะทั้งสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลสามารถเสนอโครงการด้านยาเสพติดไว้ในแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติได้และสามารถกำหนดแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายปราบปรามยาเสพติดของรัฐบาลและจังหวัดได้สอดคล้องกับโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ข้อ 11 คือไม่พัวพันยาเสพติด (โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ 2541 12-16) 2 เสนอแนะให้มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนมอบให้สถานศึกษาได้พัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา(ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 มาตรา 29 ให้สถานศึกษารวมกับองค์กรส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษา) 3 เสนอแนะให้ดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม) ให้นักเรียนในเขตบริการอย่างพอเพียงและมีคุณภาพทั่วถึง สอดคล้องกับการโอนงบประมาณให้กับองค์การบริหารส่วนตำบล(รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณอาหารเสริม (นม) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ 2547 สุพรรณบุรี)

ข้อเสนอแนะ

1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 องค์การบริหารส่วนตำบลหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีการดำเนินการดำเนินการจัดการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน และด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้น เพื่อการบริการด้านการศึกษาแก่ชุมชน

1.2 สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบลควรให้ความสำคัญกับการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อประโยชน์และความเจริญก้าวหน้าของเด็กที่กำลังพัฒนาสมควรที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือสนับสนุนกันนี้ให้มากขึ้น

2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

2.1 ควรมีการศึกษาวิธีการการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียนที่เหมาะสมกับท้องถิ่น

2.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้ารูปแบบการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมการปกครอง (2539 ข) คู่มือพนักงานสวนตำบล กระทรวงมหาดไทย กรุงเทพฯ
โรงพิมพ์สวนทองถิ่น
- _____ (2542) กฎหมายและระเบียบการเลือกตั้งสมาชิกสภาองค์การบริหารสวนตำบล
กระทรวงมหาดไทย กรุงเทพฯ โรงพิมพ์สวนทองถิ่น
- _____ (2546 5 มีนาคม) กระบวนการบริหารองค์การบริหารสวนตำบล
<http://www.Tambon.com> กระทรวงมหาดไทย
- _____ (2546, 5 มีนาคม) การกระจายอำนาจให้แก่องค์การบริหารสวนทองถิ่น
<http://www.dloe.net/Article/Intro.pdf> กระทรวงมหาดไทย
- _____ (2546, 5 มีนาคม) สภาตำบลและองค์การบริหารสวนตำบล
<http://www.Tambon.com> กระทรวงมหาดไทย
- กิดานันท์ มลิทอง (2531) เทคโนโลยีรวมสมัย กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการปฏิบัติในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2547-2549)
กระทรวงศึกษาธิการ (2547) คู่มือการปฏิบัติงานโครงการพัฒนาชีวิต กลุ่มกิจการพิเศษ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- กองราชการสวนตำบล (2540) แนวทางการปฏิบัติงานของสภาตำบลและองค์การบริหาร
สวนตำบล กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย กรุงเทพฯ โรงพิมพ์
สวนทองถิ่น
- กองราชการสวนตำบล ศูนย์ข้อมูล (2545) กรมการปกครอง ถ. อัมรินทร์ พระนคร กรุงเทพฯ
กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (2544) คู่มือผู้ปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
(สำหรับสถานศึกษา)
- เจริญศักดิ์ ครอบพล (2544) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพร้อมด้านเจตคติในการ
มีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรมการปกครองในองค์การบริหาร
สวนตำบล จังหวัดนนทบุรี วิทยานิพนธ์ ศษ.ม (การบริหารการศึกษา) นนทบุรี
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถ่ายเอกสาร
- เชิดชัย มีคำ (2539) โครงการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กรุงเทพฯ
วารสารกรมบัญชีกลาง
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2526) การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ปริญญาโท
กศ.ม (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- ทงศ์ศักดิ์ คุ้มไชน้ำและคนอื่น ๆ (2534) คู่มือสอบพัฒนากร กรุงเทพฯ บริษัทพิมพ์
การพิมพ์ จำกัด

- ทวิสิทธิ์ ดำรักษ์และคณะ (2542) การกระจายอำนาจการศึกษาให้กับองค์การบริหาร
ส่วนตำบล "รายงานการศึกษากลุ่มของการฝึกอบรมหลักสูตร นบส 1 รุ่น 28"
กรุงเทพฯ วิทยาลัยนักรับราชการสถาบันข้าราชการพลเรือน
- บุญมาก ช้างโสภา (2536) การศึกษาปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทรรณะ
ของคณะกรรมการพัฒนาเด็กในจังหวัด ความรับผิดชอบของศูนย์ช่วยเหลือทางวิชา
การพัฒนาชุมชนเขตที่ 6 วิทยานิพนธ์ กศ ม (การบริหารการศึกษา)
พิษณุโลก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ภายเอกสาร
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540) วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ 8
กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พงษ์ศักดิ์ ศรีวรกุล (2541) ศักยภาพของ อบ ต ในการดำเนินงานจัดการศึกษาตามแนวทาง
ปฏิรูปการศึกษาเขตการศึกษา 9 อุดรธานี สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรมเขต 9
- พิบูลย์พันธ์ สาทอง (2542) การศึกษาบทบาทด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วน
ตำบล (อบต.) ในเขตอำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี วิทยานิพนธ์ ศษ ม
(การบริหารการศึกษา) ขอนแก่น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ภายเอกสาร
- พิศ เจริญพงศ์ (2533) ปัญหาการจัดและบริหารงานโครงการแข่งขันกีฬานักเรียน
นักศึกษาแห่งประเทศไทยของกรมพลศึกษา ปรินญาณิพนธ์ กศ ม (พลศึกษา)
กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภายเอกสาร
- ไพรัตน์ เดชะรินทร์ (2524) การบริหารงานพัฒนาชนบท กรุงเทพฯ - โรงพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิช จำกัด
- มดิชน,หนังสือพิมพ์ (2546) ฉบับที่ 9351 ปีที่ 26 สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินสั่งตรวจจัดซื้อนม
โรงเรียน ปีงบประมาณ 44 - 45 / พบปัญหาอี - 'เด็กไม่ได้ครบ - นมขึ้นรา' (2546 20)
- ยงค์ บุญยิ่งวัฒนานนท์ (2544) บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร วิทยานิพนธ์ ค ม
(การบริหารการศึกษา) กำแพงเพชร บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ
กำแพงเพชร 5 ภายเอกสาร
- รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณอาหารเสริม (นม) 2547 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะ
กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ภาคเรียนที่ 2/2547 (งวดที่ 1) จังหวัดสุพรรณบุรี
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2540) สถิติวิทยาทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3
กรุงเทพฯ สุวีริยาสาส์น

- วชิรพงษ์ เดชแพง (2544) การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ปรินุญานินพนธ์ กศ ม
(การบริหารการศึกษา) มหาสารคาม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- วีระกิตต์ ลายทองสุข (2532) การศึกษาสภาพและความต้องการในการใช้สื่อการสอน
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดตรัง
ปรินุญานินพนธ์ กศ ม (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- วีระพงศ์ เดชบุญและคณะ (2540) ความพร้อมในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี
ขององค์การบริหารส่วนตำบล เขตการศึกษา 10 สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม เขต 10 กรุงเทพฯ ม ป พ
- ศิริกาญจน์ โกสุม (2542) การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปรินุญานินพนธ์ กศ ด (พัฒนศึกษาศาสตร์)
กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- สมาน กอแก้วทองดีและคนอื่นๆ (2533) คู่มือเตรียมสอบเลื่อนระดับ 6 กรุงเทพฯ ม ป ท
- สมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์และคนอื่นๆ (2542) รายงานการวิจัยการกระจายอำนาจการจัด
การศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นครราชสีมา สถาบันราชภัฏนครราชสีมา
- ลัก กอแสงเรือง (2530) กฎหมายยาเสพติด ฉบับมาตรฐาน กรุงเทพฯ แสงสุทธิการพิมพ์
- สาริต ดวงรักษ์และคณะ (2542) บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศึกษาเฉพาะกรณีในจังหวัดตาก ปรินุญานินพนธ์ กศ ม (การบริหาร
การศึกษา).กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- สุจิตต์กัณฑ์ นุสีหา (2544) ความคิดเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเกี่ยวกับการ
ส่งเสริมการศึกษา บริการสังคมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปรินุญานินพนธ์ กศ ม (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- สุรพล เอี่ยมเพชร (2545) ปัญหาการจัดการโครงการอาหารเสริมสำหรับนักเรียนของผู้บริหาร
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี สารนิพนธ์ กศ ม
(ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- สุวรรณ พินตานนท์ (2545) ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเข้มแข็งขององค์การบริหาร
ส่วนตำบลในภาคกลาง ปรินุญานินพนธ์ กศ ม (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี (2546) แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2546

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 (2548) สรุปรายงานผลการดำเนินงานตาม
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ 1 (งวดที่ 1) ปีงบประมาณ 2548 อำเภอเมือง
สุพรรณบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2531) การผลิต การใช้และการพัฒนา
สื่อการเรียนการสอน กรุงเทพฯ โรงพิมพ์อักษรไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 กรุงเทพฯ บริษัท พรินทวาทกราฟฟิค จำกัด

สำนักนายกรัฐมนตรี แนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
สำนักพัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สำนักงาน ป.ป.ส

เสน่ห์ วัฒนาธร (2529) นโยบายและกลวิธีการพัฒนาชนบท ศึกษาเฉพาะกรณี
กรมการพัฒนาชุมชน กรุงเทพฯ โรงพิมพ์เจริญผล

อุดม เขยกิจวงศ์ (2547) คู่มือปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร อบต กรุงเทพฯ
พิษซึ่งเอ็ด จำกัด

องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสามชุก (2545) แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล
ประจำปี 2545 อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี สุพรรณบุรี องค์การบริหารส่วน
ตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลกระเสียว (2546) แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลกระเสียว
ปีงบประมาณ 2546 อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี สุพรรณบุรี
องค์การบริหารส่วนตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านสระ (2546) แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านสระ
ปีงบประมาณ 2546 อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี สุพรรณบุรี
องค์การบริหารส่วนตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลย่านยาว (2546) แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลย่านยาว
ปีงบประมาณ 2546 อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี สุพรรณบุรี องค์การ
บริหารส่วนตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลวังลึก (2546) แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลวังลึก
ปีงบประมาณ 2546 อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี สุพรรณบุรี องค์การ
บริหารส่วนตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลสามชุก (2546) แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลสามชุก
ปีงบประมาณ 2546 อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี สุพรรณบุรี ตำบลสามชุก

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองผึกนก (2546) แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลหนอง

ผึกนก ปีงบประมาณ 2546 อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี สุพรรณบุรี

องค์การบริหารส่วนตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองสะเดา (2546) แผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลหนอง

สะเดา ปีงบประมาณ 2546 อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี สุพรรณบุรี องค์

การบริหารส่วนตำบล

อนุวัฒน์ รมโพธิ์ทอง (2544) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความตระหนัก

ในปัญหาที่เกิดจากสิ่งเสพติดให้โทษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับ

การสอนโดยใช้แบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม ปริญญาโท กศ ม (การประม

ศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร

อนันต์ ทะดา (2544) การศึกษาความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการ

ศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาพื้นที่จังหวัดตาก วิทยานิพนธ์ ค ม (การบริหาร

การศึกษา) กำแพงเพชร บัณฑิตวิทยาลัยสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ถ่ายเอกสาร

อุดม เขยกิจวงศ์ (2547) คู่มือปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร อบต กรุงเทพฯ กรุงเทพมหานคร

Cronbach, Joseph Lee (1972) Essentials of Psychological Testing 3rd ed New York
Harper

Dawson Hilary Margarat (2004) Promoting equality in primary education Putting
Policy into practice in one local education authority (England)

Mummau Chester M (2004) Private money in public school A Study of local
education foundations in Virginia public school division

Pallozzi, Denis Peter (1981, August) "A Model for Communities Participation in Local
School District Decision Making " Dissertation Abstracts International 42(4)

Purcell Megan Lynn (2003) The initiation and implementation of early childhood
inclusion in select local education agencies in the state

Smith, Jane Elizabeth (1971, November) "The Role of Citizens Committees in the
Primary and Development of the General Education Park in Plymouth,
Michigan", Dissertation Abstracts International 32(3) 2377 – A

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ครุ วีระ สุภากิจ

อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นายสุรพล จานสืบสี

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 1

นายยงยุทธ์ ยืนยงค์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 1

นายประพันธ์ สุดโต

ผู้ตรวจราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 1

นางสาวอารีย์ บัญญัติ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามัคคีธรรมสำนัก
งานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

การศึกษาศาภาพการปฏิบัติงานการส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหาร
ส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การสวนตำบล อำเภอสามชุก
จังหวัดสุพรรณบุรี

คำชี้แจง

- 1 ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและ
คณะกรรมการบริหารองค์การสวนตำบล
- 2 แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน
ตอนที่ 1 สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อด้วยความจริงใจ ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
จากแบบสอบถามในภาพรวมซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามท่านใดเป็นส่วนตัว
ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหาร
ส่วนตำบลในการพิจารณาส่งเสริมและให้ความสนับสนุนงานด้านส่งเสริมการศึกษาต่อไป
ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

นิคม สุขศรีดา
นิสิตปริญญาโท
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ตอนที่ 1 สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ใน 6 ด้านต่อไปนี้ว่าที่ผ่านมามีการปฏิบัติในระดับใดแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานหลังข้อความนั้นตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	1) ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด กำหนดนโยบายด้านยาเสพติดในแผนพัฒนา องค์การบริหารส่วนตำบลประจำปี 2546					
2	ส่งเสริมการจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ ยาเสพติดแก่นักเรียน					
3	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมรณรงค์ ด้านยาเสพติด					
4	จัดบุคลากรสอดส่องดูแลนักเรียนในชุมชน หรือหมู่บ้าน					
5	ให้งบประมาณสนับสนุนโครงการเกี่ยวกับ ยาเสพติดแก่สถานศึกษา					
6	2) ด้านการดำเนินการด้านกิจกรรมกีฬา กำหนดนโยบายด้านกิจกรรมกีฬาในแผนพัฒนา องค์การบริหารส่วนตำบลประจำปี 2546					
7	ให้งบประมาณการสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา แก่สถานศึกษา					
8	ให้การสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ แก่สถานศึกษา เพื่อการจัดกิจกรรมกีฬา					
9	สนับสนุนการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน					
10	สนับสนุนด้านบุคลากรในการส่งเสริมกีฬา ให้แก่แก่นักเรียน					

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	3) ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม) ดำเนินการจัดหา ชื้ออาหารเสริม (นม) โดยคำนึงถึงคุณภาพ					
12	ดำเนินงานจัดซื้ออาหารเสริม (นม) ได้ครบถ้วนตามงบประมาณที่ได้รับ					
13	กำกับดูแลการจัดหาอาหารเสริม (นม) ให้นักเรียนได้รับอย่างทั่วถึง					
14	ควบคุม ดูแลให้นักเรียนได้รับอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพ สะอาดและสดใหม่					
15	ควบคุมดูแลการขนส่งและการจัดเก็บอาหารเสริม (นม)					
16	4) ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนในแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลประจำปี 2546					
17	สนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนตามสถานศึกษาในเขตรับผิดชอบขอความช่วยเหลือ					
18	ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นให้แก่สถานศึกษาในเขตรับผิดชอบ					
19	บริการให้ยืมวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน					
20	ส่งเสริมให้สถานศึกษาในเขตรับผิดชอบใช้วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกัน					

ข้อที่	สภาพการปฏิบัติงาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21	5) ด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียนในแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลประจำปี 2546					
22	สนับสนุนการจัดสรรทุนการศึกษาให้นักเรียนของสถานศึกษาในเขตรับผิดชอบ					
23	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดดำเนินการให้นักเรียนทำงานอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน					
24	ร่วมกับสถานศึกษาแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีสภาพครอบครัวแตกแยก					
25	รวบรวมข้อมูลด้านครอบครัว สังคม เศรษฐกิจของนักเรียนที่รับทุนการศึกษา					
27	6) ด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลประจำปี 2546					
28	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก					
28	สนับสนุนการจัดหาครูสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
29	ให้งบประมาณจัดหาสื่อและอุปกรณ์ เพื่อฝึกประสบการณ์แก่เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
30	ส่งเสริมการพัฒนาครูหรือบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.1 โปรดพิจารณาการปฏิบัติงานแต่ละด้านในการส่งเสริมการศึกษา แล้วเขียนหมายเลขหน้างานดังกล่าวตามลำดับความสำคัญที่องค์การบริหารส่วนตำบลควรให้การสนับสนุน(1 หมายถึง มีความสำคัญลำดับที่ 1)

ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด

ด้านการดำเนินการด้านกิจกรรมกีฬา

ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม)

ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน

ด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน

ด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.2 ข้อเสนอแนะของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล ที่เป็นประโยชน์เอื้อและส่งผลให้สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาสำเร็จตามต้องการ

2.2.1 การดำเนินการด้านยาเสพติด

2.2.2 การดำเนินการด้านกิจกรรมกีฬา

2.2.3 การดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม)

2.2.4 การดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน

2 2 5 การดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน

2 2 6 การดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ภาคผนวก ค

การวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา 6 ด้าน

ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภา
องค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการดำเนิน
การด้านยาเสพติด โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติด	n = 126		ระดับ การปฏิบัติงาน
	$\bar{X}$	SD	
1 การกำหนดนโยบายด้านยาเสพติดในแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลประจำปี 2546	3.92	0.91	มาก
2 ส่งเสริมการจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดแก่นักเรียน	3.18	1.05	ปานกลาง
3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมรณรงค์การด้านยาเสพติด	3.64	1.03	มาก
4 จัดบุคลากรสอดส่องดูแลนักเรียนในชุมชนหรือหมู่บ้าน	3.41	0.91	ปานกลาง
5 ใช้งบประมาณสนับสนุนโครงการเกี่ยวกับยาเสพติดแก่สถานศึกษา	3.50	1.02	มาก
รวม	3.53	0.79	มาก

พบว่าสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหาร องค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี มีสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา ด้านการดำเนินการด้านยาเสพติดโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.53$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการดำเนินการด้านยาเสพติดมีการปฏิบัติงานดังนี้ การกำหนดนโยบายด้านยาเสพติดในแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลประจำปี 2546 มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.92$) การส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมรณรงค์การด้านยาเสพติดมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.64$) การใช้งบประมาณสนับสนุนโครงการเกี่ยวกับยาเสพติดแก่สถานศึกษามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.50$) ส่วนด้านอื่นๆมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภา
องค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบลด้านการดำเนิน
การกิจกรรมกีฬา โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา	n = 126		ระดับ การปฏิบัติงาน
	$\bar{X}$	SD	
1 กำหนดเป็นนโยบายด้านกิจกรรมกีฬาในแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลประจำปี 254	63.75	0.92	มาก
2 ให้งบประมาณการสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬาแก่สถานศึกษา	3.52	0.86	มาก
3 ให้การสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดกิจกรรมกีฬา	3.45	0.90	ปานกลาง
4 สนับสนุนการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน	3.51	0.94	มาก
5 สนับสนุนด้านบุคลากรในการส่งเสริมกีฬาให้แก่นักเรียน	3.32	0.99	ปานกลาง
รวม	3.51	0.69	มาก

พบว่าสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหาร องค์การส่วนตำบลในอำเภอสาบซุก จังหวัดสุพรรณบุรี มีสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬา โดยรวมการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.51$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การกำหนดนโยบายด้านการดำเนินการกิจกรรมกีฬาในแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลประจำปี 2546 มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.75$) การให้งบประมาณการสนับสนุนการจัดกิจกรรมจัดกีฬาแก่สถานศึกษามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.52$) การสนับสนุนด้านบุคลากรในการส่งเสริมกีฬาให้แก่แก่นักเรียนมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.51$) ส่วนอื่นๆมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภา
องค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบลด้านการดำเนิน
การจัดหาอาหารเสริม (นม) โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม)	n = 126		ระดับ การปฏิบัติงาน
	$\bar{X}$	SD	
1 ดำเนินการจัดหา ซื้ออาหารเสริม (นม) โดยคำนึงถึงคุณภาพ	4.03	1.03	มาก
2 ดำเนินงานจัดซื้ออาหารเสริม (นม) ได้ครบถ้วน ตามงบประมาณที่ได้รับ	4.13	0.91	มาก
3 กำกับดูแลการจัดหาอาหารเสริม (นม) ให้นักเรียนได้รับ อย่างทั่วถึง	4.10	0.87	มาก
4 ควบคุม ดูแลให้นักเรียนได้รับอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพ สะอาดและสดใหม่	3.97	0.90	มาก
5 ควบคุมดูแลการขนส่งและการจัดเก็บอาหารเสริม (นม)	3.71	1.01	มาก
รวม	3.99	0.75	มาก

พบว่าสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหาร องค์การส่วน
ตำบลในอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี มีสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาด้านการ
ดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม) โดยรวมการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =3.99)

เมื่อพิจารณาด้านการดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม) ได้ครบถ้วนตามงบประมาณที่ได้รับ
มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.13) การกำกับ ดูแลการจัดหาอาหารเสริม
(นม) ให้นักเรียนได้รับอย่างทั่วถึงมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =4.10) การดำเนิน
การจัดหาอาหารเสริม (นม) โดยคำนึงถึงคุณภาพมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย
($\bar{X}$ =4.03) ควบคุมดูแลให้นักเรียนได้รับอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพสะอาดและสดใหม่มีการ
ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =3.97) ควบคุมดูแลการขนส่งและการจัดเก็บอาหารเสริม
(นม) มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ =3.71)

ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภา
องค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลด้านการดำเนิน
การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนโดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	n = 126		ระดับ การปฏิบัติงาน
	$\bar{X}$	SD	
1 กำหนดเป็นนโยบายเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอนในแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล ประจำปี 254	63.46	0.89	ปานกลาง
2 สนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอนตามสถานศึกษาในเขตรับผิดชอบ ขอความช่วยเหลือ	3.40	0.93	ปานกลาง
3 ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นให้แก่สถานศึกษา ในเขตรับผิดชอบ	3.21	0.97	ปานกลาง
4 บริการให้ยืมวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	2.87	1.00	ปานกลาง
5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาในเขตรับผิดชอบใช้วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอนร่วมกัน	3.02	1.05	ปานกลาง
รวม	3.19	0.77	ปานกลาง

พบว่าสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหาร องค์การบริหาร
ตำบลในอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี มีสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาด้านการ
ดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน โดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.19$)

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ากาหนดเป็นนโยบายเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การ
เรียนการสอนในแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล ประจำปี 2546มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ
ปานกลางค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.46$) การสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียน
การสอนตามสถานศึกษาในเขตรับผิดชอบขอความช่วยเหลือมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปาน
กลางมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.40$) การดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นให้แก่
สถานศึกษาในเขตรับผิดชอบมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.21$) การส่ง
เสริมให้สถานศึกษาในเขตรับผิดชอบใช้วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอนร่วมกันมีการปฏิบัติงานอยู่
ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.02$) การบริการให้ยืมวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีการ
ปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.87$)

ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล ด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียน	n = 126		ระดับ การปฏิบัติงาน
	$\bar{X}$	S D	
1 กำหนดเป็นนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับนักเรียนในแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล ประจำปี 2546	3.35	1.07	ปานกลาง
2 สนับสนุนการจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนของสถานศึกษาในเขตรับผิดชอบ	3.40	1.03	ปานกลาง
3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดดำเนินการให้นักเรียนทำงานอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน	2.90	1.00	ปานกลาง
4 ร่วมกับสถานศึกษาแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวแตกแยก	2.79	1.11	ปานกลาง
5 รวบรวมข้อมูลด้านครอบครัว สังคมและเศรษฐกิจของนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา	3.20	1.00	ปานกลาง
รวม	3.13	0.83	ปานกลาง

พบว่าสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบลในอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี มีสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนโดยรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.13$)

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การกำหนดเป็นนโยบายเกี่ยวกับด้านการดำเนินการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนในแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล ประจำปี 2546 มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.35$) สนับสนุนการจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนของสถานศึกษาในเขตรับผิดชอบมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.40$) รวบรวมข้อมูลด้านครอบครัว สังคมและเศรษฐกิจของนักเรียนที่รับทุนการศึกษามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.13$) ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดดำเนินการให้นักเรียนทำงานอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.90$) การร่วมกับสถานศึกษาแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวแตกแยกมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=2.79$)

ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษาของสมาชิกสภา
องค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบล ด้านการดำเนินการ
การศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	n = 126		ระดับ การปฏิบัติงาน
	$\bar{X}$	SD	
1 กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลประจำปี 2546	3.63	0.99	มาก
2 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.52	1.00	มาก
3 สนับสนุนการจัดหาครูสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.30	1.07	ปานกลาง
4 ใช้งบประมาณจัดหาสื่อและอุปกรณ์ เพื่อฝึกประสบการณ์ แก่เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.54	1.04	มาก
5 ส่งเสริมการพัฒนาครูหรือบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.17	1.14	ปานกลาง
รวม	3.43	0.87	ปานกลาง

พบว่าสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและกรรมการบริหารองค์การส่วนตำบลมี
สภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมการศึกษา ด้านการดำเนินการสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวม
อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.43)

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับด้านการดำเนินการสนับสนุนศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กในแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล ประจำปี 2546 มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ
มากค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.63) ใช้งบประมาณจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์เพื่อฝึกประสบการณ์แก่เด็กเล็กใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.54) การจัดสรรงบประมาณ
สนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.52) ด้านอื่นๆมีการ
ปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายนิคม สุขศรีดา
วัน เดือน ปีเกิด	11 กุมภาพันธ์ 2497
สถานที่เกิด	12/3 หมู่ 2 ตบ้านโพธิ์ อ เมือง จ สุพรรณบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	12/3 หมู่ 2 ตบ้านโพธิ์ อ เมือง จ สุพรรณบุรี
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ประวัติการศึกษา	
พ ศ 2548	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ ศ 2526	ปริญญาตรี (คบ) จากวิทยาลัยครูกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี
พ ศ 2523	ประกาศนียบัตรประโยคพิเศษมัธยม (พ ม)
พ ศ 2518	ประกาศนียบัตรการศึกษา (ป กศ) จากวิทยาลัยครูจันทระเกษม กรุงเทพฯ
พ ศ 2516	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนสหวิทย์ สุพรรณบุรี
พ ศ.2513	ชั้นประถมศึกษาจากโรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ตะวันตก