

การศึกษาวิธีสอนและปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนกศิลปะ ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดพระนครและทมิฬ
พ.ศ. ๒๕๑๑

ปริญญานิพนธ์

ของ

กฤษทิพย์ โรหิตร์ตนะ

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า
ปริญญาดุษฎีบัณฑิต

๑๓ มีนาคม ๒๕๑๓

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตได้พิจารณาปัญหานี้อย่างถี่ถ้วนแล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้.

ลิมวิทย์ หาดทอง ประธาน

๑๗๓ ๗/๕๗ กรรมการ

สมชาย ภูมิ ๗/๕๗ กรรมการ

๑๓ มีนาคม ๒๕๑๓

ประกาศคุณการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่าน ผู้ที่ให้ความช่วยเหลือในเรื่องนี้โดยตรงได้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาสามท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมโภชน์ สาทรานนท์ รองศาสตราจารย์วนิภา นิไลตม และอาจารย์ชนพันธุ์ ฤกษ์วร ณ อยู่ชญา ได้กรุณาช่วยเหลือให้คำแนะนำวิธีการศึกษา การจัดการเกี่ยวกับข้อมูลและการแปลผล รวมทั้งช่วยตรวจแก้สำนวนและภาษาให้ทidy และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กานดา ณ ถลาง ได้ให้ความช่วยเหลือบางประการในการเขียนปริญญานิพนธ์นี้ ผู้เขียนจึงขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ที่กล่าวนามมาแล้วอย่างสูง

นอกจากนี้ ผู้เขียนขอขอบพระคุณผู้อำนวยการกองโรงเรียนรัฐบาล หัวหน้ากองวัดผล และเจ้าหน้าที่ในแผนกต่าง ๆ ของกรมวิสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ อาจารย์ใหญ่ และครูสอนภาษาอังกฤษทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบคุณเพื่อนนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาศาสตร์บางท่าน ที่มีส่วนช่วยเหลือให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงอย่างเรียบร้อย.

กุลทิพย์ โรหิตร์ชนะ

สารบัญ

บทที่	หน้า
๑ บทนำ	๑
✓ ความมุ่งหมายของการค้นคว้า	๔
✓ ความสำคัญของการค้นคว้า	๕
✓ ขอบเขตของการค้นคว้า	๖
✓ กำจำกัดความศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการค้นคว้า	๖
หรือทดลอง เองตน	๖
✓ ๒ <u>เอกสารที่เกี่ยวข้อง</u> กับการค้นคว้า	๘
๓ วิธีดำเนินการ	
✓ การหาแหล่งประชากรที่ใช้ในการค้นคว้า	๒๖
การสร้างแบบสอบถาม	๒๗
การส่งแบบสอบถามและการรวบรวมข้อมูล	๒๘
การวิเคราะห์ทำกับข้อมูล	๒๘
๔ <u>ผลการค้นคว้า</u>	๓๑
๕. บทพบ สรุปย่อ อภิปรายและข้อเสนอแนะ	
บทพบ	๔๔
✓ สรุปย่อ การค้นคว้าและอภิปราย	๔๕
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	๕๓
✓ ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะทำการค้นคว้าต่อไป	๑๐๐
บรรณานุกรม	๑๐๑
ภาคผนวก	๑๐๕

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
๑ แสดงการแจกแจงจำนวนครูสอนอ่านภาษาอังกฤษ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	๓๔
๒ แสดงการแจกแจงจำนวนครูสอนอ่านภาษาอังกฤษ จำแนกตามอายุการทำงานของครู	๓๕
๓ แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามจำนวนปีที่ทำการสอนอ่าน	๓๖
๔ แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามเหตุผลที่สอนอ่าน	๓๗
๕ แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามลักษณะงานของครู	๓๘
๖ แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามความมุ่งหมายในการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษของครู	๔๑
๗ แสดงการแจกแจงจำนวนครู จัดจำพวกตามวุฒิ และจำแนก ตามลักษณะ การ เตรียมการสอนล่วงหน้า	๔๔
๘ แสดงการแจกแจงจำนวนครู จัดจำพวกตามวุฒิ และจำแนก ตามลักษณะสิ่งประกอบ เป็นแนวทางในการ เตรียมการสอน	๔๖
๙ แสดงการแจกแจงจำนวนครู จัดจำพวกตามวุฒิ และจำแนกตาม วิธีเตรียมการสอน	๔๘
๑๐ แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามลักษณะวิธีสอนอ่าน หนังสือภาษาอังกฤษ	๔๙

๑๑	แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามชนิดของอุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการสอนหนังสือภาษาอังกฤษ	๕๑
๑๒	แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามลักษณะแหล่งที่ได้ อุปกรณ์การสอน	๕๓
๑๓	แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามความมุ่งหมายในการใช้ อุปกรณ์การสอน	๕๕
๑๔	แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามวิธีวัดผล	๕๖
๑๕	แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามลักษณะการทดสอบ เพื่อวัดความเจริญทางต่าง ๆ ของนักเรียน	๕๗
๑๖	แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามความบ่อยครั้ง ในการวัดผลการอ่านของนักเรียน	๕๘
๑๗	แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามจำนวนโรงเรียน ที่นักเรียนสอบได้คะแนน	๖๕
๑๘	แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามคำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาของเนื้อหาในหลักสูตร	๖๘
๑๙	แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามคำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาของตัวผู้สอน	๖๙
๒๐	แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามคำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาของนักเรียน	๗๑

ตาราง	หน้า
๒๑	แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามคำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาในเรื่องอุปกรณ์การสอน ๓๒
๒๒	แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามคำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาในเรื่องการวัดผล ๓๒
๒๓	แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามคำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาที่ ๆ ไป ๓๔
๒๔	แสดงการแจกแจงจำนวนครู จัดจำพวกตามวุฒิ จำแนกตามวิธีพิเศษ ที่ได้มาทางแก้ปัญห หรือปรับปรุงการอ่านของนักเรียน ๓๕
๒๕	แสดงการแจกแจงจำนวนครู จัดจำพวกตามวุฒิ จำแนกตามลักษณะ ความบกพร่องเกี่ยวกับมูลเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาในการอ่านของ นักเรียน ๓๘
๒๖	แสดงการแจกแจงจำนวนครู จัดจำพวกตามวุฒิ จำแนกตามความ บกพร่องเกี่ยวกับผลที่ได้จากการวัดผลการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ ๔๐
๒๗	แสดงการแจกแจงจำนวนครู จัดจำพวกตามวุฒิ จำแนกตามความบกพร่อง เกี่ยวกับว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านหนังสือ ในชั้นสูงต่อไป ๔๐
๒๘	แสดงการแจกแจงจำนวนครู จัดจำพวกตามวุฒิ จำแนกตามความ บกพร่องเกี่ยวกับหนังสืออ่านภาษาอังกฤษ ๔๒

๒๕	แสดงการแจกแจงจำนวนครู จัดจำพวกตามวุฒิ จำแนกตาม ความึกเห็นต่อการปรับปรุงแบบเรียนอ่าน	๘๒
๓๐	แสดงการแจกแจงจำนวนครู จัดจำพวกตามวุฒิ จำแนกตาม ความึกเห็นต่อความมุ่งหมายของหลักสูตรอ่านภาษาอังกฤษ	๘๘
๓๑	แสดงการแจกแจงจำนวนครู จัดจำพวกตามวุฒิ จำแนกตาม ความึกเห็นต่าง ๆ	๘๖

บทที่ ๑

บทนำ

คำนำ

✕ การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นและให้ประโยชน์แก่มากในทุกลำดับและทุกโอกาส ทั้งในการศึกษาและการประกอบอาชีพ การอ่านจะช่วยส่งเสริมความรู้และความนึกคิดของคนเราให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น ^๑ รุท วีฟส์ ได้ให้ความเห็นว่า "การอ่านเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อนและมีความสำคัญต่อความนึกคิด ความรู้สึก และชีวิตของคนเรา"

✕ การอ่านที่ดี คือผู้อ่านจะต้องสามารถเข้าใจข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้รวดเร็วพอสมควรกับปริมาณและความยากง่ายของเรื่องที่อ่านนั้น รวมทั้งมีความสามารถในการใช้ความคิดเหตุผล หรือมีจินตนาการ เกี่ยวกับสิ่งที่ตนอ่านนั้น และสามารถเข้าใจความนึกคิดหรือความมุ่งหมายของผู้เขียนได้

สำหรับนักเรียน การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนทุกระดับ เพราะเป็นเครื่องมือช่วยในการศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ การศึกษายุคปัจจุบันต้องอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการค้นหาหาความรู้ต่าง ๆ ดังนั้น ความสามารถในการเข้าใจ เรื่องที่อ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง และนักเรียนก็ควรได้รับการฝึกฝนในด้านนี้ให้มาก ดังเช่นคำกล่าวของ พิงเกอร์ ^๒ ว่า "ความเข้าใจ เป็นจุดหมายปลายทางของการอ่านทุกชนิด เพียงมีความเข้าใจที่แจ่มแจ้งแต่อย่างเดียว ก็พอจะสรุปความคิดในสิ่งที่เราอ่านได้ ฉะนั้นในการสอนอ่านจึงควรส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านให้มาก"

^๑ Reeves, Ruth, The Teaching of Reading in Our Schools, pp. 1-3.

^๒ Tinker, Miles A., Teaching Elementary Reading, p. 15.

ปัจจุบันนี้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้กันแพร่หลายทั่วโลก เป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อกันระหว่างประเทศ และสำหรับประเทศไทยทุกวันนี้ ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญทั้งในด้านการเมือง ธุรกิจการค้า และการศึกษา เราจะพบหนังสือพิมพ์ นิตยสาร หนังสือตำรา ป้ายประกาศ และป้ายโฆษณาสินค้าต่าง ๆ ที่พิมพ์เป็นภาษาอังกฤษได้ทั่วไป ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ความรู้ความสามารถในวิชานี้ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษา หรือในการ ประกอบอาชีพต่อไป

เนื่องจากความรู้และวิชาการต่าง ๆ ใหม่ ๆ จากประเทศที่มีความเจริญทางด้านวิชาการต่าง ๆ เช่น สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ได้แพร่หลายเข้ามาในประเทศไทยอย่างรวดเร็ว ในการเรียนภาษาอังกฤษนี้ โรงเรียนจึงควรสอนให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านหนังสือให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อที่จะได้สามารถติดตามข่าวสารความรู้และวิชาการต่าง ๆ ได้ทันกับเหตุการณ์

✕ การสอนอ่านเท่าที่ปฏิบัติกันอยู่ในขณะนี้แบ่งออกเป็น ๒ วิธีด้วยกัน^๓ คือ

๑. การอ่านออกเสียง (Reading Aloud) เป็นการอ่านที่ต้องการให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง และให้เข้าใจรูปคำและประโยคไปควบพร้อมกัน

๒. การอ่านในใจ (Silent Reading) มีความมุ่งหมายให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน คือให้อ่านได้รวดเร็ว เก็บใจความได้ อ่านเรื่องใดมากในเวลาน้อย และสามารถเข้าใจใจความตนเอง ✕

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ^๔ กล่าวว่า การอ่านในใจนี้เป็นกิจกรรมที่ทำเกือบทุกวัน

^๓ อุบล เวียงสุวรรณ, คร. และคณะ หลักการสอนและวิธีสอนวิชาเฉพาะ
วิชาครูมัธยม หน้า ๑๐๕ - ๑๐๖.

^๔ บุญเหลือ เทพยสุวรรณ ข้อสังเกตเกี่ยวกับระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษ หน้า ๗๖.

แต่กลับได้รับความสนใจอย่างมากในโรงเรียน โดยมากก็คิดว่าไม่จำเป็นของสอนการอ่านในใจ เพราะทุกคนยอมทำได้ แต่จากการวิจัยได้แสดงให้เห็นว่า คนโดยมากอ่านหนังสืออย่างไม่ทันกับความต้องการในชีวิต โดยเฉพาะภาษาต่างประเทศ ซึ่งความสามารถในการอ่านหนังสือภาษาต่างประเทศนั้น วรรณะ คัมภีร านนท์ และ พงษ์เพื่อง เกรือตรฐ ให้ความเห็นว่าจะต้องอาศัยการ เรียนรู้สองประเภท คือ ทักษะในการอ่านและความรู้พื้นฐานหรือประสบการณ์ที่จะอ่านหนังสือได้

✕ ในการสอนแก้ไข ให้ความสามารถในการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษนั้น ครูแต่ละคนต่างก็มีวิธีการสอนแตกต่างกันไปตามทัศนะและความสามารถของตน หรือตามความจำเป็นของแต่ละระดับชั้น แต่ทุกผู้มุ่งหมายสำคัญก็คือ ให้เด็กเรียนเข้าใจ เรื่องที่อ่านนั้น ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องเลือกกระบวนการเรียนการสอนที่ดีและได้ผล ครูที่สอนดี มีความตั้งใจที่จะสอนย่อมจะทำให้เด็กเกิดความสุขใจในการอ่าน มีทัศนคติที่ดี และ เกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน แต่ถ้าครูสอนไม่ดีแล้ว ผลเสียก็จะตกอยู่กับนักเรียน ✕

✕ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น การสอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษมุ่งไปในการสอนอ่านใบเวยมากขึ้น หนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เลือกใ้แก่นักเรียนชั้นหลายเล่ม และวิธีการสอนก็ได้รับการปรับปรุงมาตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในระดับนี้มีความสามารถในการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ เข้าใจโดยตนเอง ความเร็วพอสมควร สามารถจับใจความสำคัญ ๆ หรือสรุปเรื่องราวได้ สามารถอ่านหนังสือหรือเรื่องราวที่นอกเหนือไปจากแบบเรียนหรือตำราได้ สามารถวิจัย เข้าใจความและแปล เอกสารหรือหนังสือที่อ่านได้ ทั้งนี้เนื่องจากการศึกษาในระดับนี้เป็นระดับเตรียมตัวนักเรียนที่จะเข้าเรียนในชั้นสูงต่อไป ซึ่งการเรียนในระดับดังกล่าวนี้ หนังสือตำราต่าง ๆ ส่วนมากเป็นหนังสือภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษและมีทักษะในการอ่านคือพอที่จะอ่านหนังสือภาษาอังกฤษได้

๕
 วรรณะ คัมภีร านนท์ และ พงษ์เพื่อง เกรือตรฐ คู่มือครูประกอบมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาภาษาอังกฤษ หนา ๙๔.

รู้เรื่อง และถูกต้องในเวลาอันรวดเร็วพอสมควร แต่ปัจจุบันปรากฏว่านักเรียนจำนวนไม่น้อย ที่จบการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว ยังคงประสบความยุ่งยากในการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษมาก เช่น บางคนอ่านแล้วไม่สามารถจะเข้าใจข้อความที่ตนอ่านได้แจ่มแจ้ง ต้องอ่านอยู่หลายครั้งจึงจะเข้าใจ หรืออ่านแล้วเข้าใจความหมายทรงกันข้ามเป็นต้น ความยุ่งยากที่เกิดขึ้นนี้แสดงให้เห็นว่านักเรียนยังไม่มีทักษะในการอ่าน ยังไม่รู้จักวิธีอ่านที่ถูกต้อง แม้ว่าในหลักสูตรจะได้อำนาจให้มีการสอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ก็ตาม สาเหตุนี้อาจจะเนื่องมาจากหนังสือแบบเรียนอ่านภาษาอังกฤษยังไม่เหมาะสมกับเด็ก การสอนอ่านไม่ถูกหลักเกณฑ์ หรืออาจมีปัญหาอื่น ๆ อีกก็เป็นได้

ดังนั้นผู้เขียนจึงสนใจทำการศึกษาวิธีสอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ที่อุปสรรคในการสอนอ่านนี้ และได้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนด้วย ผู้เขียนหวังว่าผลของการวิจัยเรื่องนี้จะเป็นโยบายต่อการปรับปรุงการสอนอ่านอังกฤษให้ได้รับผลดียิ่งขึ้นในอนาคต

ความมุ่งหมายของการค้นคว้า

๑. เพื่อศึกษาวิธีดำเนินการสอนอ่านภาษาอังกฤษของครูแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลปะ เกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย การเตรียมการสอน วิธีสอน การใช้อุปกรณ์การสอน และการวัดผล

๒. เพื่อสำรวจปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือแบบเรียนอ่านภาษาอังกฤษ ตัวครูผู้สอน นักเรียน อุปกรณ์การสอน การวัดผล และปัญหาทั่ว ๆ ไป รวมทั้งวิธีแก้ปัญหของครู

๓. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหนังสือแบบเรียนอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในชั้น ม.ศ. ๕ แผนกศิลปะ ว่ามีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านมากน้อยเพียงใด

๔. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับมูลเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาในการอ่านของนักเรียน ผลที่ได้จากการวัดผล การอ่านของนักเรียน จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน แบบเรียนและการปรับปรุงแบบเรียน และความคิดเห็นอื่น ๆ ที่จะเป็นโยบายต่อการปรับปรุงการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

๕. เพื่อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงการอ่านของนักเรียน
๖. เพื่อสำรวจสถานภาพของครูสอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลปะ เกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิ จำนวนปีที่เคยทำการสอน ประสบการณ์จากการอบรม จากการสัมมนา และจากการสอน

ความสำคัญของการกนกษา

เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งทักษะหนึ่งในการเรียนภาษาต่างประเทศ ผู้เขียนจึงเกิดความสนใจที่จะสำรวจดูว่า ในโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งอยู่ในความควบคุมดูแลของกอง—โรงเรียนรัฐบาล กรมวิสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ โรงเรียน ครูสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลปะ มีวิธีดำเนินการสอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษอย่างไรจึงจะสามารถทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จได้ และมีปัญหาในการสอนอย่างไรบ้าง

การศึกษาดังนี้จะมีประโยชน์ดังต่อไปนี้

๑. ผลของการศึกษานี้จะช่วยให้ทราบถึงวิธีดำเนินการสอนของครู ซึ่งอาจจะใช้ในการปรับปรุงการสอนได้เป็นอย่างดี
๒. การสำรวจถึงปัญหาต่าง ๆ ในการสอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ จะทำให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน อันอาจจะเป็นประโยชน์ต่อการแก้ไข ทำให้การเรียนการสอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. การสำรวจสถานภาพของครูทางด้านวุฒิ การทำงาน การอบรม หรือการสัมมนา ทำให้ทราบถึงฐานะของครูสอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลปะ ในปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ในการพิจารณาจัดครูให้เหมาะสม
๔. ผลของการศึกษานี้จะช่วยเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีสอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าหนังสือตำราภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป

ขอบเขตของการค้นคว้า

การค้นคว้าครั้งนี้จำกัดอยู่ภายในขอบข่ายของความมุ่งหมายที่ตั้งไว้เท่านั้น และกระทำกับครูที่สอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลป์ ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดพระนครและธนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๑๑ มีจำนวนโรงเรียน ๒ โรงเรียน จำนวนครูทั้งหมด ๔๔ คน

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการค้นคว้านี้

หนังสือภาษาอังกฤษ หมายถึงหนังสือแบบเรียนอ่านภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้ และโรงเรียนแต่ละโรงเรียนเลือกไว้ใช้สอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลป์ (ดูรายชื่อในภาคผนวก)

วิธีสอนอ่าน หมายถึงการกระทำใด ๆ ก็ตามที่จะทำใ้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในหนังสือที่ตนเองได้อ่าน

มัธยมศึกษาตอนปลาย คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนกศิลป์ ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดพระนครและธนบุรี

โรงเรียนรัฐบาล หมายถึงโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในความควบคุมดูแลของกองโรงเรียนรัฐบาล กรมวิสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ

ครู หมายถึงผู้ที่ทำการสอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลป์ ในโรงเรียนรัฐบาล

ผลสัมฤทธิ์ คือความสามารถในการเข้าใจเรื่องราวในหนังสือที่อ่านได้ โดยดูจากคะแนนสอบไวยากรณ์อังกฤษ ข. ของนักเรียนชั้น ม.ศ.๕ แผนกศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๑๑

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้เขียนขอขกตกลงเบื้องต้นไว้ดังนี้

๑. จำนวนครูที่ให้ความร่วมมือในการสำรวจครั้งนี้เป็นว่าจำนวนครูที่สอนในปีการศึกษา ๒๕๑๑ อาจจะไม่ตรงกับปีต่อไป

๒. การตอบแบบสอบถามของครูนั้น จะถือว่าเกิดจากใจจริง

๓. ความคิดเห็นใจ ๆ ของครูที่ต่อการสอนด้านหนังสือภาษาอังกฤษโดยทั่วไปนั้น จะถือว่าเกิดจากใจจริง

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้า

เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญแก่นมนุษย์ทั้งในด้านการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ การพักผ่อนหย่อนใจ และในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ดังนั้นจึงมีผู้สนใจทำการวิจัย ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับการอ่านนี้ในต่าง ๆ กันอย่างกว้างขวาง เช่น

Xเกรและโรเวอร์^๑ ได้ทำการวิเคราะห์คำตอบของ เด็กและผู้ใหญ่จำนวน ๔๐๐ คน ในเรื่องความมุ่งหมายในการอ่าน และเขาได้จัดแบ่งความมุ่งหมายออกเป็น

๑. ให้เกิดอุปนิสัยในการอ่าน
๒. เพื่อใช้ในการใช้เวลา
๓. เพื่อช่วยให้ทราบและเข้าใจ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นประจำ
๔. เพื่อความพอใจของแต่ละบุคคล
๕. เพื่อให้ทราบถึงความจำเป็นต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
๖. เพื่อช่วยความสนใจในเรื่องอาชีพที่จะประกอบในภายหน้า
๗. เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางอาชีพ
๘. เพื่อให้สามารถเผชิญกับความต้อการต่าง ๆ ทางสังคมของแต่ละคนได้
๙. เพื่อช่วยในการปรับปรุงตนเอง รวมทั้งช่วยเพิ่มพูนความรู้พื้นฐานทาง

วัฒนธรรม

๑๐. เพื่อประดับสติปัญญา
๑๑. เพื่อให้สอดคล้องกับความต้อการของจิตใจ

^๑ Gray, William S., and Rogers, Bernice, "Maturity in Reading," Encyclopedia of Educational Research, p. 1089.

- ✓ แนวโร^๒ กล่าวถึงการอ่านว่า มีวัตถุประสงค์ ๒ อย่าง คือ
๑. เพื่อช่วยให้เข้าใจ จาคำศัพท์ และประโยคต่าง ๆ ได้
 ๒. เพื่อฝึกหัดอ่านสิ่งที่ได้พบเห็นและเรียนมาแล้วในบทเรียนไวยากรณ์
- ✓ สมิท^๓ กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านก็คือทำให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน
- กมลกาย^๔ จงเจริญสุข กล่าวถึงความมุ่งหมายของการสอนอ่านว่า
๑. เพื่อส่งเสริมให้ทักษะในการอ่าน
 ๒. เพื่อให้อ่านรู้ความหมายจากการอ่าน
 ๓. เพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน ถ้าสามารถอ่านใคร่เรื่องอ่านก็จะอดการส

รู้สึกสนุก

ในเรื่องการอ่านเอาความ ได้มีการศึกษาและทดลองกันอย่างกว้างขวางว่า มีสิ่งใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน หรือต่อความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่อ่าน

- X เกทส์^๕ มีความเห็นว่า ความเข้าใจในการอ่านขึ้นอยู่กับความเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ ใ้โดยบังเอิญของ ความเข้าใจในการอ่านนี้เขาพิจารณาจาก
๑. ชนิดของความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งมีอยู่ด้วยกันหลายชนิด คือ
 - ๑) อ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ หรือเก็บใจความโดยทั่ว ๆ ไป

๒ ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พ.ศ. ๒๔๘๘
หน้า ๕๕.

๓ Smith, Nila B., "American Reading Instruction," Encyclopedia of Educational Research, p. 1089.

๔ กมลกาย จงเจริญสุข เอกสารการนิเทศการศึกษา แผนการสัมมนาครูสอนภาษา-อังกฤษ พ.ศ. ๒๕๐๐.

๕ Gates, Arthur I., The Improvement of Reading, pp. 356-370.

- ๒) อ่านเพื่อศึกษารายละเอียดที่สำคัญ ๆ
- ๓) อ่านเพื่อศึกษาคำแนะนำต่าง ๆ เช่น การใจเกรงมือ เป็นต้น
- ๔) อ่านเพื่อคาดการณ์ว่าเรื่องจะลงเอยอย่างไร
- ๕) อ่านเพื่อศึกษาคูณกถาของสิ่งที่อ่าน เช่น อ่านเพื่อรายงานว่าเรื่อง

ที่อ่านน่าสนใจเพียงใด

- ๖) อ่านเพื่อรวบรวมเรื่อง หรือย่อ โดยนำมาเขียนเสียใหม่
- ๗) อ่านเพื่อเปรียบเทียบเรื่องราวหรือข้อความอื่น
- ๘) อ่านเพื่อจดจำ และอ่านเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่านสำหรับนำไปใช้

ชั่วคราวหรือนำไปใช้ตลอดไป

✓ เกทส์ ได้อ้างตามที่ฮอร์นไค์แสดงไว้ว่า การเข้าใจย่อคำ หรือข้อความ ต้องอาศัย ขบวนการทำงานของสมองซึ่งมีความซับซ้อนและแตกต่างกันมากในการที่จะเก็บ หรือรับเอา ความคิดหนึ่ง หรือหมู่ความคิดมาเป็นของตน ดังนั้นบุคคลแต่ละคนจึงจับใจความสิ่งที่เขา อ่านได้แตกต่างกันออกไปตามประสบการณ์เดิมของตน และตามความคิดที่เกิดขึ้นในขณะนั้นด้วย

X

๒. ขอบเขตของความเข้าใจในการอ่าน เด็กจะอ่านได้ดีขึ้น มากขึ้น และถูกต้องขึ้นเพียงใด ขึ้นอยู่กับขอบเขตของหมู่คำที่เด็กแต่ละคนจะสามารถอ่านได้เข้าใจ ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถทางสติปัญญา ชนิดของประสบการณ์เก่า และความยากง่ายของข้อความที่อ่านด้วย

๓. ความถูกต้องของความเข้าใจในการอ่าน เด็กหลายคนอ่านข้อความเดียวกัน แต่ในครั้งแรกอาจจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องมากน้อยต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เก่าของเด็กและระดับความยากง่ายของข้อความหรือความยาวของข้อความนั้น

๔. ระดับความเข้าใจในการอ่าน ขึ้นกับองค์ประกอบหลายประการด้วยกัน เช่น สติปัญญา ความสามารถในการอ่าน ความเข้าใจคำศัพท์ที่อ่าน วิธีการพิเศษเฉพาะตัวของผู้อ่านแต่ละคนและประสบการณ์เดิมของแต่ละคนด้วย

๕. ความรวดเร็วในการเข้าใจสิ่งที่อ่าน ต้องอาศัยความเข้าใจคำศัพท์ ความสามารถในการเห็นภาพสิ่งที่อ่าน และความยากง่ายของข้อความ เป็นต้น

๔. การเข้าใจตอน หมายถึงความสามารถที่จะนำประโยคแต่ละประโยค
ในตอนนั้น ๆ มาสัมพันธ์กัน เด็กจึงจะอ่านได้เข้าใจยิ่งขึ้น

๕. การเข้าใจเรื่องราวที่มากขึ้น เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวหรือข้อความที่อ่าน
เด็กจะต้องเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างข้อความสำคัญ ๆ ที่มีอยู่ในตอนก่อน ๆ และข้อความใน
ตอนต่อ ๆ มาอีกด้วย

๓๑-๖ การวัดได้ ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสามารถทางการอ่านของเด็ก
พบว่า

๑. สิ่งแวดล้อมทางบ้าน มีความสำคัญต่อความสามารถทางการอ่านของเด็ก
อย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งทัศนคติของบิดามารดาที่มีต่อการอ่าน รวมทั้งความรู้สึกรักฟังพอใจ
ในความสำเร็จของตัวเด็กเองด้วย

๒. กำหนดทดลองและควบคุมปัจจัยของเด็กในตอนทดลอง ก็มีความสำคัญต่อ
ความสามารถทางการอ่านของเด็ก จากการวิจัยพบว่า เด็กที่อ่านไม่ได้ดี มักจะเป็นเด็ก
ที่คลอดก่อนกำหนด ในตอนทดลองตัวเล็กมาก หรือได้รับอันตรายจากการคลอด

๖/๓๑-๖ ไครเคน ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่าน เขาพบว่า ความสามารถในการ
อ่านจะมีค่าสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับเกณฑ์สติปัญญาของมนุษย์ นอกจากนั้นเขายังเห็นว่า
วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมทางบ้านมีอิทธิพลต่อการอ่านมาก แต่โรงเรียนมีส่วนช่วยอย่างมาก
ในการจัดปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดีทางบ้าน

๔ Carrillo, Lawrence W., "The Relation of Certain Environment and Development Factors to Reading Ability in Children," Dissertation Abstracts, 17:1251-1252, No. 6, 1957.

๕ Riden, Sybil M., "The Effects of Environment on the Reading Ability of Eight-Year-Old Children," The Journal of Educational Research, 52:205, February 1959.

✓ แรมเซย์^{๑๐} ได้ศึกษาในเรื่องการอ่านโดยให้สัมพันธ์กับเรื่องคำศัพท์ เขาสรุปผลว่าการเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องศัพท์ไม่ได้หมายความว่าผลโดยตรงต่อการปรับปรุงการอ่านของนักเรียน เขาแนะว่าปัจจัยอื่น เช่น การตั้งใจของครูและความสนใจของนักเรียนจะมีส่วนช่วยมากในการอ่าน

✓ ฮาร์ริส^{๑๑} กล่าวว่า เด็กจะอ่านได้ก็ต่อเมื่อไคผ่านกระบวนการเติบโตและกระบวนการเรียนรู้แล้ว เป็นเวลานานพอสมควร นั่นคือ เมื่อเด็กเข้าถึงภาวะที่เรียกว่า "พร้อม" ในภาวะเช่นนี้เด็กจะมีสิ่งต่าง ๆ ภายในตัวประกอบกันอย่างเหมาะสม ได้แก่ เพศ อายุ ความสามารถทั่วไป การรับรู้ทางสายตา สุขภาพ วุฒิภาวะ พื้นฐานความรู้ของเด็ก ความเข้าใจและความสามารถในการพูด อารมณ์ ตลอดจนการปรับตัวให้เข้ากับสังคม และความสนใจในการอ่าน

✗ ✓ สตรอม^{๑๒} แห่งมหาวิทยาลัยอินเดียนา ได้ศึกษาเรื่อง "ความรู้ในไวยากรณ์จะมีส่วนช่วยในการอ่านหรือไม่" เขาได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับความสามารถที่จะวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของคำในประโยคและไวยากรณ์ในสิ่งที่อ่าน นอกจากนี้เขายังได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจจะมีผลต่อการอ่านและไวยากรณ์ เช่น ในเรื่องเกณฑ์สติปัญญา สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม เพศ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และความเข้าใจภาษาต่างประเทศ

เขาได้ทำการศึกษากับเด็กนักเรียนที่เลือกจากโรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนรัฐบาล

^{๑๐} Ramsey, Wallace, "An Analysis of Variables Predictive of Reading Growth," The Journal of Educational Research 54:211, February 1961.

^{๑๑} Harris, Albert J., How to Increase Reading Ability, pp. 25-61.

^{๑๒} Strom, Ingrid M., "Does Knowledge of Grammar Improve Reading ?," The English Journal, 14:129-133, March, 1956.

จำนวน ๑๐ โรงเรียน ๑๕ ชั้นเรียน จำนวนนักเรียน ๓๓๓ คน โรงเรียนเหล่านี้อยู่ในที่ชุมชน
ที่แตกต่างกันใน ๔ มลรัฐ โดยเขาใช้เครื่องมือ ๓ อย่าง คือ

๑. แบบสอบถามส่วนบุคคล เพื่อให้ทราบสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม
อาชีพบิดามารดา ผู้ปกครอง ตลอดจนภาษาที่ใช้ที่บ้านของนักเรียน

๒. แบบทดสอบเกณฑ์สติปัญญา (The California Test of Mental
Maturity)

๓. แบบทดสอบที่ผู้ศึกษาทำขึ้นเอง แบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ เกี่ยวกับการอ่าน
เกี่ยวกับคำศัพท์ และเกี่ยวกับไวยากรณ์ แบบทดสอบนี้ผู้ศึกษาได้ทดลองสอบและวิเคราะห์หาค่า
ความเชื่อมั่นและเที่ยงตรงแล้ว

ผลของการศึกษาสรุปได้ดังนี้

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับความสามารถในการ
วิเคราะห์แจกแจงปัญหาทางไวยากรณ์ และความสัมพันธ์ของประโยคที่นักเรียนทำได้ มีความ
สัมพันธ์กันน้อยมาก โดยมีรายละเอียดของความถูกต้องที่นักเรียนทำข้อสอบในตอนอ่านได้
มีช่วงตั้งแต่ ๒๑.๗๒ - ๔๔.๕๑ และจาก ๓๓.๔๕ - ๔๔.๖๕ ในตอนไวยากรณ์

๒. จากการหาค่าสหสัมพันธ์แบบพหุสูตร ระหว่างคะแนนทั้งหมดในเรื่อง
ไวยากรณ์ อ่าน คำศัพท์ และระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบวัดเกณฑ์สติปัญญา (California
Test of Mental Maturity) และคะแนนรวมทั้งหมด ปรากฏว่าค่าสหสัมพันธ์อย่าง
มีนัยสำคัญในเชิงสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๐

๓. การศึกษารังนี้ทำให้ทราบว่า ความแตกต่างกันในสถานภาพทาง
เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียน และอาชีพของบิดา - มารดา เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการอ่าน

๔. จากการศึกษาค้นคว้าการแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ตามสถานภาพทาง
เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนเหล่านี้ โดยไม่นำเรื่องเกณฑ์สติปัญญามาเกี่ยวข้อง ปรากฏว่า
นักเรียนจากกลุ่มโรงเรียนในโครงการทดลองสามารถทำคะแนนในการอ่านได้ค่อนข้างมีนัยสำคัญ

๕. จากแบบสอบถามในเรื่องภาษาต่างประเทศที่ไคยีน หรือใช้พูดในบ้านของ
นักเรียน ปรากฏว่านักเรียนจำนวนน้อยรายที่ใช้ภาษาต่างประเทศที่บ้านของตน เรื่องนี้จึง

ไม่ถือว่าเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

* โอ คอนเนล^{๑๓} แห่งวิทยาลัย เมทโธดีส ยูเนียน รัฐโอไฮโอได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในโครงสร้างไวยากรณ์กับความสามารถในการอ่านเอาใจความ เขาได้สร้างแบบทดสอบความสัมพันธ์ในโครงสร้างไวยากรณ์ (Structural Relationships in English) แล้วนำไปทดสอบสัมพันธ์กับข้อสอบอ่านเอาความ (Reading Comprehension Test Form Z) และข้อสอบไวยากรณ์ (Iowa Grammar Information Test Form A) ซึ่งเป็นแบบทดสอบมาตรฐานของแผนกทดสอบแห่งมหาวิทยาลัยโอไฮโอ โดยใช้การสหสัมพันธ์ที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

X ผลจากการศึกษาค้นคว้าสัมพันธ์นี้ สรุปได้ดังนี้ คือ

๑. การเข้าใจเนื้อหาไวยากรณ์อังกฤษ ทั้งควบคู่ไปกับการเข้าใจความสัมพันธ์ของโครงสร้างและคำศัพท์ที่ใช้ในประโยค
๒. ความรู้ในเรื่องศัพท์ มีส่วนช่วยในการเข้าใจภาษาอังกฤษ และการเข้าใจไวยากรณ์อังกฤษ

๓. การสหสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์กับความสามารถในการอ่านเอาใจความที่ปรากฏจากการศึกษครั้งนี้ไม่มีค่าสหสัมพันธ์ที่ระดับความเชื่อมั่นสูงพอที่จะกล่าวเป็นหลักฐานสนับสนุนว่า การสอนในเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์ตามแบบภาษาศาสตร์จะเป็นการช่วยอย่างมากในการก่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน

นอกจากการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการอ่านและความเข้าใจแล้ว ได้มีผู้สนใจศึกษาเกี่ยวกับการสอนอ่านในระดับต่าง ๆ ควบกันหลายคน

^{๑๓}

O' Donnel, Roy C., "A Study of the Correlation Between Awareness of Structural Relationships in English and Ability in Reading Comprehension," The Journal of Experimental Education, 31:313-316, March 1963.

การศึกษาและการวิจัยในต่างประเทศ

ในปี ๑๙๕๒ วิลเลียม เกร ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการสอนอ่านและเขียนภาษาต่างประเทศในประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศที่กำลังเร่งรัดพัฒนา ซึ่งกำลังประสบปัญหาสำคัญและกำลังต้องการความช่วยเหลืออย่างรีบด่วน

เกร ได้ส่งแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการรู้หนังสือไปยังผู้พิมพ์ ผู้เขียนหนังสือ ผู้อำนวยการและพนักงานทั้งหลาย นอกจากนั้นเขาได้สอบถามจากบุคคลจากส่วนต่าง ๆ ของโลก ที่มาเยี่ยมเยือนสำนักงานยูเนสโก แล้วนำมาวิเคราะห์ หลังจากนั้นเขาได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้นำทาง การสอนภาษาในประเทศต่าง ๆ

ผลของการศึกษาปรากฏว่า วิธีการสอนอ่านที่ใช้กันอยู่มิใช่หลายวิธี สรุปได้ดังนี้

๑. วิธีสอนอ่านที่ใช้กันมาแต่เดิม

๒. แนวใหม่ใหม่ ๆ ในการสอน

๑. วิธีสอนอ่านที่ใช้กันมาแต่เดิม อาจแบ่งออกได้เป็น ๒ กลุ่ม

ก. วิธีสอนที่มุ่งไปในทางสอนคำและสอนเสียง เพื่อช่วยในการจำคำ พยัญชนะหรือพยางค์ จำแนกออกเป็น

๑) วิธีสอนตัวอักษร (Alphabetic Method) เป็นวิธีสอนให้ นักเรียนออกเสียงพยัญชนะให้ถูกต้องเสียก่อน สอนให้รู้ชื่อของพยัญชนะทุกตัว การออกเสียง การสะกดพยัญชนะผสม เรียนพยางค์และคำที่ไร้ความหมาย แล้วเรียนเป็นวลีและประโยคสั้น ๆ ให้นักเรียนออกเสียงซ้ำ ๆ แล้วก็เริ่มฝึกอ่าน มุ่งให้นักเรียนจำคำใหม่ ๆ มากกว่าให้จับความหมาย

๒) วิธีสอนเสียง (Phonic Method) สอนเสียงพยัญชนะแต่ไม่สอนชื่อของพยัญชนะ โดยเริ่มสอนออกเสียงสระก่อน สอนเสียงพยัญชนะ แล้วจึงรวมพยัญชนะและสระ

เข้าเป็นพยางค์และคำ แล้วจึงรวมเข้าเป็นวลีและเป็นประโยค เป็นการสอนให้จำคำ

๓) วิธีสอนเป็นพยางค์ (Syllabic Method) สอนออกเสียงเป็นพยางค์ แล้วสอนรวมเป็นคำและเป็นประโยค

ข. วิธีสอนที่มุ่งไปในการใช้คำหรือหน่วยคำ และมุ่งไปที่ความหมายของสิ่งที่อ่าน

๑) วิธีสอนเป็นคำ (Word Method) มักจะสอนให้ทวนคำที่มีความหมาย โดยใช้วิธีอ่านและพูดตามบทตอน ๆ ๒ - ๓ บท แต่ละคำจะอยู่ในรูปที่จะจำได้ การสอนแบบนี้ใช้อุปกรณ์หลายชนิด เช่น โคลงกลอน รูปภาพ บัตรภาพ เป็นต้น

๒) วิธีสอนเป็นวลี (Phrase Method) ครูเขียนวลีบนกระดานคำให้นักเรียนออกเสียงซ้ำ ๆ กันหลายครั้ง แล้วให้นักเรียนพิจารณาเปรียบเทียบกับวลีอื่น ๆ ที่เรียนมาแล้ว นักเรียนจะเรียนรู้ความแตกต่างของวลีใหม่ ๆ กับวลีอื่น ๆ ที่เรียนมาแล้ว แล้วจึงจดคำที่เข้าใจได้แล้วลงในสมุด และเรียนคำใหม่ต่อไป

๓) วิธีสอนเป็นประโยค (Sentence Method) สอนทั้งประโยค โดยครูเขียนประโยคบนกระดานคำและนักเรียนอ่านประโยคนั้นซ้ำ ๆ กัน แล้วให้นักเรียนค้นหากลุ่มคำในประโยคสำคัญ และค้นหาคำเฉพาะในแต่ละกลุ่มคำนั้น นักเรียนจะถูกฝึกให้ทำเช่นนั้นบ่อย ๆ ทาย ๆ แบบฝึกหัดจนคุ้นกับคำเหล่านั้นแล้วจึงจะเรียนคำใหม่ ๆ ต่อไป การสอนแบบนี้เข้ากับทฤษฎีของเกสตัล (Gestalt) ในเรื่องการรับรู้การเรียนรู้โดยคำนึงถึงส่วนรวมที่ความหมายมากกว่าจะนึกถึงส่วนย่อย ๆ ที่ประกอบขึ้นมา แต่อย่างไรก็ดี การสอนแบบนี้มักจะมุ่งไปที่ความหมายของเรื่องที่อ่านมาจนไม่ได้พัฒนาการจำคำ นอกจากนั้นประโยคที่ใช้สอนก็มักจะเป็ประโยคที่ไม่น่าสนใจ ทำให้การสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร

๔) วิธีสอนเป็นเรื่อง (Story Method) เป็นวิธีขยายวิธีสอนเป็นประโยค โดยใช้หลาย ๆ ประโยคมารวมกันเข้า เป็นเรื่องสั้น ๆ ใช้วิธีสอนเช่นเดียวกับการสอนแบบสอนเป็นประโยค วิธีนี้ช่วยกระตุ้น 흥미ของวิธีสอนเป็นคำและเป็นประโยค นอกจากนั้นยังช่วยในเรื่องความคิดต่อเนื่องของผู้เรียน

๒. แนวโน้มใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับวิธีสอน

การสอนอ่านนี้ได้รับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงมาเรื่อย ๆ และแนวโน้มของวิธีสอนอ่านเหล่านี้ก็แบ่งออกได้เป็น ๒ แบบ คือ

ก. แบบผสม (The Eclectic Trend) เป็นการนำเอาหลาย ๆ วิธีมารวมกันเข้า เช่น สอนคำศัพท์จาก ในขณะเดียวกันก็สอนตัวพยัญชนะในคำเหล่านั้น และรวมตัวพยัญชนะเข้าเป็นประโยคใหม่

ข. แบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (The learner-centered trend) มีวิธีการคล้ายกับแบบผสม แบ่งออกเป็น ๓ ชนิด

- ๑) ผู้เขียนเตรียมเนื้อหา (Author-prepared reading matter) ผู้เขียนหนังสือ เป็นผู้กำหนดจัดเตรียมหนังสืออ่านแต่ละชุดให้เอง โดยเลือกเนื้อเรื่อง กำหนดลีลาและจัดรูปหนังสือให้เข้ากับความสนใจ ประสิทธิภาพ และความต้องการของผู้เรียนแต่ละวัย
- ๒) ผู้เรียนและครูเป็นผู้เตรียมเนื้อหา (Learner teacher prepared reading matter) โดยจัดสอนตามความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้จัดเตรียมเองโดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ
- ๓) วิธีนำเนื้อหาหลาย ๆ อย่างมาสอน (Integrated Instructional material) เป็นวิธีเรียนแบบธรรมชาติ นำเนื้อหาต่าง ๆ มาสอนหลายเรื่อง การเรียนขึ้นกับความสนใจของนักเรียนในขณะเรียนเป็นส่วนใหญ่ เรื่องที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจ ร่วมกันพิจารณาถกเถียง โดยมีครูช่วยเหลือเล็กน้อย แล้วครูเขียนเรื่องราวนั้นบนกระดานดำ ให้เด็กเรียนศึกษารูปประโยค สักคำเฉพาะ ๆ ในประโยค แล้วนำคำในเรื่องมารวมเป็นประโยคใหม่ ต่อจากนั้นให้นักเรียนนำคำที่เรียนมาแล้วมาแต่งรวมกับคำที่เรียนใหม่นี้ เป็นการฝึกการเขียนไปควบ

ต่อมา อาเบล ได้ศึกษาถึงการสอนภาษาต่างประเทศในประเทศรัสเซีย

มีภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส เยอรมัน และสเปน และภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่แพร่หลายที่สุด
สำหรับวิธีสอนอ่านนั้น สรุปได้ว่า

๑. สำหรับนักเรียนชั้นเล็ก ๆ ครูใช้วิธีแปล
๒. สำหรับชั้นสูงขึ้น ครูให้นักเรียนไปอ่านด้วยตนเองเป็นส่วนมาก
๓. ในชั้นมหาวิทยาลัย ผู้เรียนจะต้องฝึกอ่านและสรุปเรื่องราวจากหนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศมาแล้วให้เพื่อนฟังในห้อง นอกจากนั้นผู้เรียนจะต้องฝึกวิเคราะห์คำราหรือหนังสือที่อ่าน
๔. หนังสือทำราที่ใชของนักเรียนโดยทั่ว ๆ ไป เกี่ยวกับชีวิตประจำวันของเขาเอง แล้วก็เป็นเรื่องราวทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และค่านิยมธรรม
๕. ถ้าเป็นหนังสือวรรณคดีก็นำมาคัดแปลในภาษาขาง่ายลง ได้แกหนังสือของดิกเกนส์ (Dickens) เวลส์ (Wells) วอลเตอร์ สกอต (Walter Scott) คิปลิง (Kipling) แทคเคอเร (Thackeray) เชกสเปียร์ (Shakespeare) เบน จอห์นสัน (Ben Johnson) ออสการ์ วัต (Oscar Wilde) วิลเลียม เบรค (William Brake) เป็นต้น

การศึกษาและการวิจัยในประเทศ

สมโภชน์ สาทรานนท์^{๑๖} ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับมูลเหตุที่ม้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี โดยกระทำร่วมกับคณะอาจารย์ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา การศึกษานี้ใช้วิธีทดสอบนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ เช่น ทดสอบศัพท์ ทดสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่านในชั้นมัธยม ๔ (ม.ศ.๑) และมัธยม ๖ (ม.ศ.๓)

ปัญหา
อุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ คือ

๑. ในการสอนอ่านครูอธิบายและแปลให้เป็นภาษาไทย
๒. นักเรียนได้รับการฝึกออกเสียงเสมอ แต่ไม่ถูกต้องนัก
๓. นักเรียนไม่ค่อยได้รับการฝึกออกเสียงและฝึกรูปประโยคใหม่ ๆ ที่จะช่วย
 ทำให้การอ่านง่ายขึ้น
๔. นักเรียนมีประสบการณ์ทางการอ่านหนังสือน้อยมาก สิ่งที่อ่านก็คือ หนังสือ
 คำหรือแบบเรียนที่อ่านในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว
๕. นักเรียนไม่สนใจหาความรู้ใหม่ ๆ ในภาษาที่เรียน
๖. นักเรียนไม่สามารถอ่านหนังสือด้วยตนเอง ต้องพึ่งครูอยู่เสมอ
๗. หนังสืออ่านบางเล่มมุ่งสอนศัพท์มากกว่าสอนรูปประโยค บางเล่มจำกัดกับ
 ศัพท์และรูปประโยคไม่เป็นระเบียบ และหนังสือคู่มือบางเล่มก็ไม่เหมาะสมสำหรับครูไทย
 สู้รบ เปี่ยมสุข ได้ทำการศึกษาถึงการสอนอ่านอังกฤษในชั้น ป. ๓ โดย
 ส่งแบบสอบถามและการสังเกตการสอนในวิทยาลัยครูในส่วนกลาง ซึ่งผลของการสำรวจสรุป
 เป็นหัวข้อใหญ่ ๆ ได้ดังต่อไปนี้
๑. ในด้านปรัชญาหรือความมุ่งหมายของการสอนอ่านอังกฤษ ส่วนมากเน้น
 หนักไปในเรื่อง

คำศัพท์ใหม่ ๆ ๑๓%

การออกเสียง ๒๓%

การเข้าใจ ๒๓%

การเข้าใจโครงสร้างของภาษา ๔%

๒. ครูใช้ภาษาไทยช่วยในการสอนอ่าน ๘๐%

๓. การสอนอ่าน ทำตามหลักการสอนภาษาศาสตร์ ก่อพุดถึงคำศัพท์
 รูปประโยค การออกเสียง และความหมาย

๔. ปริมาณการอ่านของนักเรียนในห้องเรียน ๑ ชั่วโมง ครูสอนได้เฉลี่ย
ประมาณ ๓ หน้า

๕. การสอนอ่าน มุ่งให้เด็กเรียนมีความสามารถทั้งในการอ่านในใจ และการ
อ่านออกเสียง เพราะจะต้องออกไปเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ

วไล โรจนานนท์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ประสิทธิภาพของการอ่านหนังสือแบบ
เรียนภาษาอังกฤษ ชั้นเตรียมอุดมศึกษา" โดยมีวิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

๑. ค้นหาจากตำราและเอกสารต่าง ๆ
๒. สอดถามจากผู้ทรงคุณวุฒิทางการสอนภาษาอังกฤษ
๓. สัมภาษณ์อาจารย์สอนภาษาอังกฤษตามโรงเรียนต่าง ๆ ประมาณ ๕ แห่ง

ผลที่ได้จากการวิจัย คือ

๑. แต่ละโรงเรียนจัดให้ชั่วโมงการสอนอ่านหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ
สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง
๒. ครูใช้ภาษาอังกฤษอธิบายเรื่องราวในหนังสือที่อ่าน
๓. พยายามสอนให้ทักษะทั้ง ๔ สัมพันธ์กัน
๔. ให้เด็กเรียนมีโอกาสเรียนการใช้ศัพท์พร้อมทั้งรูปประโยคต่าง ๆ
๕. ถ้าศัพท์บางคำอธิบายเป็นภาษาอังกฤษแล้วต้องใช้เวลานานมาก ครูจะแปล
ความหมายให้เป็นภาษาไทย
๖. ให้เด็กเรียนได้มีโอกาสฝึกใช้ศัพท์ แบบสร้าง และสำนวนที่ได้เรียนมาจาก
ในหนังสือก่อนหมดชั่วโมง
๗. ไม่พึงเล็งการใช้อุปกรณ์การสอนมากนัก

วไล โรจนานนท์ "ประสิทธิภาพของการอ่านหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ
ชั้นเตรียมอุดมศึกษา" วิทยานิพนธ์ ๔๐ หน้า.

ปัญหาที่ไ้ทราบจากการวิจัยนี้คือ

๑. จำนวนนักเรียนในชั้นเตรียมอุดมศึกษานั้นมีมากเกินไป ห้องละประมาณ ๕๐ คน
๒. ความรู้พื้นฐานของครูในวิชาที่สอนไม่เพียงพอ ครูเกิดความไม่แน่ใจในการสอน
๓. การเลือกหนังสือแบบเรียนอ่านภาษาอังกฤษ เลือกตามความสนใจของนักเรียนไ้ค่ามาก เพราะนักเรียนมีความสนใจไม่เหมือนกัน
๔. ปัญหาเกี่ยวกับการทดสอบ
 - ถ้าทดสอบเมื่อสอบจบตอนใด ตอนหนึ่ง หรือบทใด บทหนึ่งแล้วไม่เก็บคะแนน นักเรียนจะไม่สนใจ
 - ถ้าทดสอบประจำภาคเก็บคะแนนปลายปีแบบปรายแล้ว นักเรียนจะไม่สนใจ

ในการแสวงหาความคิดเห็น

- ✓ อุดม เวียงสุวรรณ และคณะ ได้กล่าวถึงการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาว่า
- เด็กจะฝึกหัดการอ่านมากขึ้นจากหนังสือที่อยู่ในระดับชั้น เช่น วารสาร หรือหนังสืออ่านเล่น
- การอ่านเท่าที่ปฏิบัติกันอยู่ในขณะนั้นแบ่งออกเป็น ๒ วิธี คือ
๑. สอนอ่านออกเสียง ครูไม่เน้นความเข้าใจ เนื้อเรื่องที่อ่านนั้นเป็นสำคัญ แต่ต้องการให้เด็กเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง
 ๒. สอนอ่านในใจ ให้เด็กเรียนเกิดทักษะในการอ่าน วิธีสอนอ่านในใจนี้ ก็อาจจะทำไ้หลายวิธีที่จะให้ไ้ผลดี วิธีที่ไ้ใช้กันอยู่ในปัจจุบันก็คือ
 - ๑) ครูเตรียมเรื่องที่ต้งการจะไ้เด็กเรียนอ่าน อาจเป็นเรื่องที่คนมาประกอบบทเรียน หรือเป็นเรื่องที่อยู่ในหนังสือแบบเรียน

✓ ๒) กรุณาศัพท์ ที่นักเรียนจะนำไปใช้ได้ (Active Vocabulary) และคำศัพท์ที่นักเรียนควรจะเข้าใจความหมาย แต่ไม่จำเป็นจะต้องใช้ได้ (Passive Vocabulary) มาสอน เพื่อให้เด็กเรียนสามารถออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำนั้น ๆ ได้ถูกต้อง

๓) กรุณาแบบสร้างที่ติดอยู่ในเรื่อง ที่จะให้เด็กเรียนนำมาอธิบาย อาจจะนำศัพท์ใหม่ ๆ ที่เพิ่งสอนไปมาเข้ารูปประโยคที่กำลังสอนอยู่ เพื่อจะได้ตรวจดูว่านักเรียนมีความเข้าใจในคำศัพท์ที่สอนไปนั้นได้ถูกต้อง

๔) เมื่อนักเรียนเข้าใจคำศัพท์และแบบสร้างแล้ว ปล่อยให้เวลานักเรียนได้อ่านเรื่องที่เตรียมมาในใจ กำหนดเวลาให้เพื่อให้คนที่อ่านหาพยานอ่านเร็วขึ้น อาจจะเป็น ๕ - ๑๕ นาทีขึ้นอยู่กับความยาวของเนื้อเรื่อง

๕) กรุณาทดสอบความเข้าใจในการอ่าน เนื้อเรื่องใดโดยการถามคำถาม และให้เด็กเรียนตอบปากเปล่าเป็นรายบุคคล หรือเขียนคำตอบบนกระดานดำให้นักเรียนตอบ หรือทำคำถามเป็นแบบปรนัยให้นักเรียนตอบ

๒๐ ถาวร สุมงคล ได้ทำการค้นคว้าเรื่อง "ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาตอนต้น ของวิทยาลัยครู ๓ แห่ง ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"

เราได้ทำการทดลองกับนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒ จำนวน ๔๖๙ คน ที่กำลังเรียนอยู่ในวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูมหาสารคาม และวิทยาลัยครูอุดรธานี ในปีการศึกษา ๒๕๐๘ แยกตามเพศ ชั้นเรียน สถานศึกษาเดิม และที่อยู่อาศัย โดยออกแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ ในเรื่องไวยากรณ์ คำศัพท์

๒๐ ถาวร สุมงคล "ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรของวิทยาลัยครูสามแห่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ปรวิญญานพนธ์ มิถุนายน ๒๕๑๐, ๑๖๖ หน้า.

และอ่านเอาใจความ และแบบสอบถามส่วนบุคคลที่ผู้เขียนสร้างขึ้นเอง
ผลของการค้นคว้าปรากฏว่า

๑. ผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. ที่เรียน
อยู่ในวิทยาลัยครูสามแห่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือคือ ผลสัมฤทธิ์ในคำอ่าน คำศัพท์
และการอ่านเอาใจความรวมกัน มีการแจกแจงเป็นโค้งปกติ มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าครึ่งหนึ่งของ
คะแนนเต็มเพียงเล็กน้อย จึงถือได้ว่ามีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง

๒. ความสามารถในการ เรียนภาษาอังกฤษ คำอ่าน คำศัพท์ และอ่าน
เอาใจความ มีการสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญในเชิงสถิติ แสดงว่าทั้งสามอย่างนี้มองประกอบ
(Common factors) ร่วมกันในการ เรียนภาษาอังกฤษ

๓. จากการแจกแจงคะแนนของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านอ่านเอาใจความ
และกำหนดค่ามัธยฐานและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า ค่ามัธยฐานและค่า
เท่ากับ ๘.๗๔ ในเมื่อคะแนนเต็มเท่ากับ ๒๕ แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
มีผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนภาษาอังกฤษด้านอ่านเอาใจความอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อ เปรียบ เทียบ
กับคะแนนเต็มของการทดสอบข้อนี้

๔. ในการ เรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนฝึกหัดครู ประการนี้บัณฑิตวิชาการศึกษา
ที่เรียนอยู่ในวิทยาลัยครูสามแห่ง ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีผล
สัมฤทธิ์ในการ เรียนภาษาอังกฤษด้านคำอ่าน คำศัพท์อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูง คือประมาณ ๖๐.๗๒ %
ผลสัมฤทธิ์ในคำอ่าน คำศัพท์อยู่ในระดับปานกลาง คือ ๕๐.๗๒ % และผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน
เอาใจความอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ คือ ๓๔.๘๖ % ทั้งนี้ดูจากที่นักเรียนตอบแบบทดสอบชนิดพหุ
มากที่สุดในการตอบแบบทดสอบอ่านเอาใจความ คือ ผิดเกินกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม
สำหรับแบบทดสอบคำศัพท์และแบบทดสอบไวยากรณ์ นักเรียนจะตอบผิดโดยเฉลี่ยแล้วน้อยกว่าครึ่ง
หนึ่งของคะแนนเต็ม แต่ผู้เขียนกล่าวว่ายังไม่มีหลักฐานพอที่จะยืนยันเปรียบเทียบได้ว่า ตรงต่อ
ความเป็นจริงเพียงใด เพราะไม่ปรากฏว่าได้เคยมีการศึกษาเปรียบเทียบเรื่องนี้มาก่อน

สรุปผลที่ได้จากการศึกษาคุณค่าและวิจัยต่าง ๆ

จากการศึกษาและวิจัยทั้งหลายครั้งที่ไต่ถามมาแล้วข้างต้นนั้น ทำให้ทราบถึงเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการสอนอ่าน มีผู้ให้ความเห็นต่าง ๆ หลายประการ ซึ่งพอจะสรุปที่สำคัญได้คือ ให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านอันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตต่อไปภายหน้า

๒. สิ่งที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านและการเข้าใจ มีอยู่ด้วยกันหลายประการ เช่น ระดับสติปัญญาของผู้อ่าน ภาวะที่ใช้ประกอบในการอ่าน วิธีสอนและการจูงใจของครู ความสนใจของนักเรียน การเข้าใจคำศัพท์ การเข้าใจไวยากรณ์ ประสบการณ์เก่า ความพร้อม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมทางบ้าน ความปลอดภัยของเด็กในเวลาคลอด เป็นต้น

๓. เกี่ยวกับวิธีสอน จากการวิจัยพบว่ามีอยู่ด้วยกันหลายวิธี สำหรับการสอนในประเทศไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาบางแห่งใช้วิธีแปลเป็นส่วนมาก บางแห่งใช้วิธีอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ แต่ถ้ามักคำศัพท์ที่ยาก ๆ ก็จะแปลให้เป็นภาษาไทย ฝึกให้นักเรียนมีโอกาสใช้ศัพท์ โครงสร้าง และรูปประโยคสำนวนต่าง ๆ ที่พบในหนังสือ

๔. ปัญหาที่ไต่ถามจากการวิจัยก็คือ จำนวนนักเรียนในชั้นหนึ่ง ๆ มากเกินไปบ้าง ความรู้พื้นฐานของครูไม่เพียงพอบ้าง นักเรียนมีระดับความรู้ไม่เท่ากัน นักเรียนไม่พยายามช่วยตนเอง ไม่สนใจอ่านหนังสือหาความรู้เพิ่มเติม หรือการวัดผลยังไม่ได้ผลเต็มที่ เป็นต้น

๕. จากการวิจัยของถาวร สอนสุข พบว่านักเรียนในระดับ ป.ศ. มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน เอาความน้อยอยู่ในระดับต่ำ

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการ

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้เขียนมีวิธีดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. การหาข้อมูลประชากรที่ใช้ในการค้นคว้า

ผู้เขียนได้สำรวจจมวลประชากรของครู อาจารย์ ที่ทำการสอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลป์ ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดนครและชลบุรี ทั้งวิธีการดังต่อไปนี้

ก. สำรวจจำนวนโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดนครและชลบุรี ที่ทำการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เฉพาะโรงเรียนที่มีแผนกศิลป์ โดยผู้เขียนได้ติดต่อสอบถามจากเจ้าหน้าที่ของกองโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลาง กรมวิสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏว่ามีโรงเรียนที่สอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลป์อยู่ ๒ โรงเรียน

ข. สำรวจจำนวนครู อาจารย์ ที่สอนอ่านอังกฤษ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลป์ โดยส่งจดหมายและแบบสอบถามขอทราบจำนวนครูที่สอนอ่านในระดับนี้ไปยังครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนรัฐบาลทั้ง ๒ แห่ง ปรากฏว่ามีครูทั้งหมด ๔๔ คน เมื่อผู้เขียนทดลองสอบถามและแก้ไขแบบสอบถามแล้ว จึงส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดนครและชลบุรี ที่มีการสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลป์ รวมทั้งสิ้น ๔๔ ฉบับ ปรากฏว่าได้คืนมาทั้ง ๔๔ ฉบับ และใช้ได้สมบูรณ์ทุกฉบับ หรือคิดเป็น ๑๐๐% ของแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมา

มวลประชากรทั้ง ๔๔ คนนี้ แยกออกเป็นประเภทต่าง ๆ ดังนี้

- ๑. เพศ ชาย ๖ คน
หญิง ๓๘ คน

๒. อายุ จำแนกได้ดังนี้

ต่ำกว่า ๒๐ ปี	จำนวน	—	คน
๒๐ — ๒๕ ปี	จำนวน	๒	คน
๒๖ — ๓๐ ปี	จำนวน	๗	คน
๓๑ — ๓๕ ปี	จำนวน	๑๑	คน
๓๖ — ๔๐ ปี	จำนวน	๗	คน
มากกว่า ๔๐ ปี	จำนวน	๒๑	คน

๓. วุฒิ จำแนกได้ดังนี้

ป.ป., ป.กศ.	จำนวน	๑	คน
ป.ม., ป.กศ.สูง, อ.กศ.	จำนวน	๕	คน
ปริญญาทางการศึกษา	จำนวน	๒๒	คน
ปริญญาอื่นกับวุฒิทางการศึกษา	จำนวน	๑๖	คน

๔. จำนวนปีที่ทำการสอนภาษาอังกฤษ จำแนกได้ดังนี้

๑ — ๕ ปี	จำนวน	๑๐	คน
๖ — ๑๐ ปี	จำนวน	๑๔	คน
๑๑ — ๑๕ ปี	จำนวน	๑๐	คน
๑๖ — ๒๐ ปี	จำนวน	๘	คน
มากกว่า ๒๐ ปีขึ้นไป	จำนวน	๖	คน

๒. การสร้างแบบสอบถาม

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้เขียนได้สร้างแบบสอบถามขึ้นโดยยึดแนวทางจากหนังสือ เอกสาร หรือการวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการศึกษานี้
แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยคำถามต่าง ๆ แบ่งเป็นตอนใหญ่ ๆ ๔ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ เป็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวครู อาจารย์ ที่สอนภาษาอังกฤษ จำแนก
ออกตาม เพศ อายุ วุฒิ การสมรส จำนวนปีที่ทำการสอน ตำแหน่งหน้าที่ การเข้ารับ
การอบรม

ตอนที่ ๒ เป็นคำถามเกี่ยวกับวิธีดำเนินการสอน การเตรียมการสอน การใช้
อุปกรณ์การสอน และการวัดผล

ตอนที่ ๓ เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น ปัญหาทั่ว ๆ ไป
ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ปัญหาของตัวผู้สอนเอง ปัญหาการใช้อุปกรณ์
และปัญหาจากการวัดผล นอกจากนี้เป็นคำถามถึงวิธีการดำเนินการแก้ไขหรือปรับปรุงการสอน
ของครู

ตอนที่ ๔ เป็นคำถามในเรื่องความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียน
หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ หลักสูตร และความคิดเห็นอื่น ๆ ทั่วไป

ก่อนที่จะนำแบบสอบถามนี้ออกใช้ ผู้เขียนได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนี้ จำนวน ๑๐ ฉบับ
ไปทดลองสอบถามครูในโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาคู่ม่วง และนิสิตวิทยาลัย-
วิชาการศึกษาคู่ม่วง ปีที่ ๔ ที่ผ่านการฝึกสอนมาแล้ว เพื่อตรวจสอบความถ้อยคำสำนวนภาษา
ที่ใช้ในแบบสอบถามนั้น ผู้ตอบจะเข้าใจหรือมีปัญหอย่างไรหรือไม่ และจะใช้เวลาตอบแบบ
สอบถามนานเท่าไร ทั้งนี้เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น เมื่อได้รับคำตอบและปรับปรุงดีแล้ว
ผู้เขียนได้นำแบบสอบถามไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาตรวจสอบแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง แล้วจึงทำการจัด
พิมพ์ทำเป็นฉบับถาวรนำไปใช้สอบถามต่อไป

๓. การส่งแบบสอบถามและการรวบรวมข้อมูล

ผู้เขียนมีวิธีส่งแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูล เป็นลำดับดังนี้

ก. ผู้เขียนนำหนังสือจากวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการกองโรงเรียนรัฐบาล
กรมวิสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ ขออนุญาตทำการศึกษาเรื่องนี้ ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็น
อย่างดี

ข. ในการส่งและรับแบบสอบถาม ผู้เขียนได้ติดต่อขอหนังสือจากกระทรวง
ถึงครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ขอความร่วมมือในการทำการศึกษารื่องนี้ เมื่อได้รับหนังสือแล้ว
ผู้เขียนก็ดำเนินการส่งแบบสอบถามซึ่งมีวิธีการสามวิธีด้วยกัน คือ

วิธีที่หนึ่ง ผู้เขียนไปส่งและรับด้วยตนเอง

วิธีที่สอง ส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ โดยขอความร่วมมือจาก
ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ของแต่ละโรงเรียน ขอให้หาทางรวบรวมแบบสอบถามให้ครูในโรงเรียน
และช่วยรวบรวมแบบสอบถามส่งกลับคืนมาทางไปรษณีย์ด้วย ทั้งนี้ผู้เขียนได้เขียนสถานที่อยู่
และทิศแสดฉบับไว้ หนึ่งซองที่ใส่แบบสอบถามไว้ให้เรียบร้อย

วิธีที่สาม ขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ของกองอนามัยโรงเรียน ที่ออกไป
ปฏิบัติงานในโรงเรียนต่าง ๆ ให้ช่วยส่งและรับแบบสอบถามกลับคืนมาด้วย

ผู้เขียนได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดี และในการส่งแบบสอบถามนี้ ผู้เขียนได้แบบ
จดหมายจากกระทรวงไปพร้อมกันแบบสอบถามเหล่านี้ ผู้เขียนส่งแบบสอบถามในตอนต้นเดือน
กรกฎาคม และขอรับคืนปลายเดือนกรกฎาคม ๒๕๑๒ แต่ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืนมา
ไม่ครบ ซึ่งอาจจะเป็นเพราะผู้เขียนให้เวลาน้อยไปก็ได้

ดังนั้นผู้เขียนจึงต้องเสียเวลาติดต่อกับโรงเรียนซึ่งไม่ได้ส่งแบบสอบถามกลับคืนมานี้อีก
ครั้งหนึ่ง จึงได้แบบสอบถามกลับคืนมาทุกโรงเรียน

ค. ต่อจากนั้นผู้เขียนได้นำหนังสือจากวิทยาลัยถึงหัวหน้ากองวัดผล กรมวิสามัญ
ขออนุญาตลอกคะแนนสอบไล่ภาษาอังกฤษ ข. ของนักเรียนชั้น ม.ศ.๕ แผนกศิลป์ปะ ที่สอบ
ในปี ๒๕๑๑ ซึ่งได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดี

ด้วยวิธีการดังกล่าวนี้ ผู้เขียนจึงสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ตามความประสงค์

๔. การจัดกระทำกับข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้เขียนได้จัดกระทำกับข้อมูลตามวิธีการดังต่อไปนี้

๑. พิจารณาแบบสอบถามทุกฉบับว่า ไล่ค่าตอนที่สมบูรณ์หรือไม่ ซึ่งปรากฏว่า

แบบสอบถามทั้ง ๔๔ ฉบับได้คำตอบสมบูรณ์ ซึ่งคิดเป็น ๑๐๐% ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

๒. หากความถี่ของคะแนนทุกข้อกระทงในตอนที่ ๑ เป็นการหาความถี่ของจำนวนครู เพื่อนำไปใช้ในการจำแนกข้อกระทงต่าง ๆ ในตอนที่ ๓ และตอนที่ ๔ กัย

๓. หากคะแนนความถี่ของข้อกระทงแต่ละข้อในตอนที่ ๒ เพื่อจะได้หาค่าส่วนรอย มหิเคราะห์ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

๔. หากคะแนนความถี่ของข้อกระทงในตอนที่ ๓ และ ๔ เพื่อจัดจำพวก จำแนก ตามวุฒิ ตามหัวข้อซึ่งคาดว่าเมื่อจัดจำพวกแล้วจะทำให้เห็นผลของการวิจัยที่ได้มีคุณค่าขึ้น และจะเป็นประโยชน์ต่อการสอนด้านภาษาอังกฤษต่อไป

๕. หากความถี่ของคะแนนสอบภาษาอังกฤษ ช. ของนักเรียนชั้น ม.ศ. ๕

แผนกศิลปะ

๖. แบ่งวิธีสอนในตอนที่ ๒ ออกเป็นวิธีใหญ่ ๆ ๕ วิธี คือ วิธีแปล วิธีให้นักเรียนหาศัพท์มาก่อน วิธีให้นักเรียนอ่านเรื่องมาก่อน วิธีที่ครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษ วิธีที่ครูสอนศัพท์โครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาไทย ต่อจากนั้นจึงสำรวจวิธีสอนที่ครูในโรงเรียนแต่ละโรงเรียนปฏิบัติอยู่ โดยมีวิธีสอนที่แบ่งออกเป็นพวกใหญ่ ๆ นั้นเป็นหลัก แล้วจึงเปรียบเทียบวิธีสอนของแต่ละโรงเรียน กับคะแนนที่นักเรียนชั้น ม.ศ. ๕ ในโรงเรียนของตนทำได้ เพื่อดูว่าวิธีสอนแบบใด อย่างที่จะช่วยในเรื่องการอ่านของนักเรียนได้ดี.

บทที่ ๔

ผลการค้นคว้า

ผลการค้นคว้านี้ ผู้เขียนได้รวบรวมมาจากการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการพิจารณาจาก ตารางความถี่ หาจำนวนครูหรือคณาจารย์ของคำตอบในแต่ละข้อกระทงว่า มีจำนวนกี่คน หรือ เป็นร้อยละเท่าใด ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม หากคำตอบข้อใด ก็ในแต่ละข้อกระทงนั้น ๆ มีจำนวนคำตอบหรือคณาจารย์สูงก็สรุปเป็นผลของการค้นคว้า นอกจากนี้ผู้เขียนได้นำข้อคิดเห็น ต่าง ๆ ของผู้ที่แสดงความคิดเห็นอย่างเสรีมาสรุปประกอบผลการค้นคว้าด้วย

ผู้เขียนได้แบ่งผลของการค้นควาออกเป็นตอน ๆ ดังต่อไปนี้

ผลของการค้นคว้าเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

การค้นคว้านี้มีจุดประสงค์เพื่อสำรวจสถานภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลป์ โดยจำแนกออกเป็น เพศ อายุ วุฒิ อายุการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์จากการอบรม จากการสัมมนา และจากการสอน รวมทั้งเหตุผลที่สอนวิชานี้ ผลของการศึกษาค้นคว้านี้จะ เป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และของโรงเรียน ได้ทราบถึงสภาพการณ์อันแท้จริงของครูที่สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่กล่าวนี้ เพื่อจะได้หาทางปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

จากผลการค้นคว้านี้ปรากฏว่า โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ทำการสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีแผนกศิลป์ มีจำนวน ๒ โรงเรียน ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

โรงเรียนกุนนทีรุทธาร วิทยาคม

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

โรงเรียนเทพศิรินทร์

โรงเรียนบางกะปิ

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ
 โรงเรียนพระโขนง
 โรงเรียนกรรณิชนา
 โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
 โรงเรียนสตรีวิทยา
 โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
 โรงเรียนสาทรวิทยา
 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
 โรงเรียนวัดทวีเวศน์
 โรงเรียนวัดพระศรีมหาธาตุ
 โรงเรียนวัดราชาธิวาส
 โรงเรียนวัดสุทธิวาราม
 โรงเรียนนิสิตาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

จังหวัดนนทบุรี

โรงเรียนวัดแจ้งร้อน
 โรงเรียนวัดรางบัว
 โรงเรียนวัดชลนรทิศ
 โรงเรียนวัดสังข์
 โรงเรียนวัดอินทาราม
 โรงเรียนศึกษานารี
 โรงเรียนสตรีวัดระฆัง
 โรงเรียนสตรีอัสสัมชัญ
 โรงเรียนสุวรรณาราม
 โรงเรียนหนองแขม

จำนวนครูที่สอนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลปะ ของโรงเรียนรัฐบาลทั้ง
๒ แห่งนี้ มีจำนวน ๔๔ คน ซึ่งได้นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด

รายละเอียดเกี่ยวกับครูทั้ง ๔๔ คน มีดังนี้

เพศ ชาย ๖ คน หรือประมาณ ๑๒.๕๐%

หญิง ๓๘ คน หรือประมาณ ๘๗.๕๐%

อายุ ครูเกือบครึ่งหนึ่งคือ ๒๑ คน หรือร้อยละ ๔๓.๑๘ มีอายุ
ตั้งแต่ ๔๐ ปีขึ้นไป

สมรรถภาพสมรส ครู ๒๔ คน หรือร้อยละ ๕๔.๕๕ สมรสแล้ว

วุฒิ ปรากฏว่าครูทั้ง ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีวุฒิทางการ
ศึกษา ขอนี้แสดงให้เห็นว่าครูทั้งหมดได้ศึกษาวิชาครูมาพอสมควร ซึ่งจะ เป็นเครื่องช่วยให้
การเรียนการสอนได้ผลดี และครูจำนวน ๓๙ คนหรือร้อยละ ๘๘.๖๔ ได้เรียนภาษาอังกฤษ
เป็นวิชาเอก - โท ส่วนครูอีก ๕ คน หรือร้อยละ ๑๑.๓๖ ไม่ได้เรียนมา ซึ่งเรื่องนี้เป็นเรื่อง
ที่ควรจะทำให้ความสนใจว่าเป็นเพราะเหตุใดทางโรงเรียนจึงให้ครูที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษ
เป็นวิชาเอกหรือวิชาโทมาสอน เพื่อจะได้หาทางแก้ไขให้ถูกต้อง

นอกจากนี้ยังมีรายละเอียดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับครูอีก ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑. แสดงการแจกแจงจำนวนครูที่สอนอ่านภาษาอังกฤษ
จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

ประเภทของตำแหน่งหน้าที่	จำนวนครู
๑. ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่	๑
๒. ผู้ช่วยครูใหญ่	๑
๓. หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ	๑๖
๔. หัวหน้าฝ่ายแนะแนว	๑
๕. ครูประจำชั้น	๒๒
๖. ครูประจำวิชา	๔
๗. ครูพิเศษ	๖
รวมยอด	๕๕ *

* ตอบไข่มากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๑. แสดงให้เห็นว่าครูสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนี้มีตำแหน่งหน้าที่เป็นครูประจำชั้นมากที่สุด คือ ๒๒ คน รองลงมาคือเป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวน ๑๖ คน ส่วนครูที่มีตำแหน่งเป็นครูประจำวิชาอย่างใดอย่างหนึ่งมีจำนวนน้อยที่สุด คือ ๔ คน

ตาราง ๒. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามอายุการทำงาน

อายุการทำงานนับเป็นปี	จำนวนครู	ค่าส่วนร้อย
๑. ทำกว่า ๑ ปี	๑	๐
๒. ๑ - ๕ ปี	๓	๖.๖๕
๓. ๖ - ๑๐ ปี	๑๕	๓๐.๖๕
๔. ๑๑ - ๑๕ ปี	๗	๑๔.๕๘
๕. ๑๖ - ๒๐ ปี	๑๑	๒๒.๓๒
๖. มากกว่า ๒๐ ปี	๑๒	๒๔.๐๐
รวมยอด	๔๘	๑๐๐

จากตาราง ๒. แสดงให้เห็นว่าครูจำนวนสูงสุด ๔๕ คน (๙๓.๗๕ %) มีอายุการทำงานมากกว่า ๕ ปีขึ้นไป ส่วนครูที่มีอายุการทำงานต่ำกว่า ๕ ปีลงมานี้มีเพียง ๓ คน (๖.๒๕ %) แสดงว่าครูส่วนใหญ่ที่สอนภาษาภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลป์ประณี มีประสบการณ์ในการทำงานมาพอสมควร

ตาราง ๓. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามจำนวนปีที่ทำการสอน

จำนวนปีที่ได้ทำการสอน	จำนวนครู	ค่าส่วนร้อย
๑. ๑ - ๕ ปี	๑๐	๒๐.๘๐
๒. ๖ - ๑๐ ปี	๑๔	๒๘.๒๕
๓. ๑๑ - ๑๕ ปี	๑๐	๒๐.๘๐
๔. ๑๖ - ๒๐ ปี	๘	๑๖.๒๗
๕. มากกว่า ๒๐ ปีขึ้นไป	๖	๑๒.๔๘
รวมยอด	๔๘	๑๐๐

จากตาราง ๓. ปรากฏว่าครูที่ได้ทำการสอนมาเป็นเวลานานกว่า ๕ ปีขึ้นไป มีจำนวนถึง ๓๘ คน (๗๙.๒๐%) ผลที่แสดงนี้ย่อมชี้ให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนมาอย่างดี การจะแจกแจงให้เห็นปัญหาต่าง ๆ ที่ละเอียดพิศพันสมควร

ตาราง ๔. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามเหตุผลที่สอนอ่าน

ประเภทของเหตุผล	จำนวนครู	ร้อยละ
๑. ครูใหญ่มอบหมายให้สอนวิชานี้	๓	๑๔.๕๔
๒. สมัครสอนเองควยใจรัก	๓๓	๖๘.๓๖
๓. ไม่มีครูสอนวิชานี้	๐	๒.๐๘
๔. ไม่นักสอนวิชาอื่น	๓	๑๔.๕๔
รวมยอด	๔๘	๑๐๐

จากตาราง ๔. ปรากฏว่าครูมากกว่าครึ่งหนึ่งซึ่งมีจำนวนสูงสุด ๓๓ คน (๖๘.๓๖ %) สมัครสอนอ่านเองควยใจรัก และมีครูเพียง ๑ คน ให้เหตุผลว่าสอนเพราะไม่มีครูสอนวิชานี้ ผลที่ปรากฏนี้จะ เป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่า ครูผู้สอนอ่านส่วนมากควรจะกระทำการสอนได้ดี เพราะสอนควยใจรัก

ตาราง ๕. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามลักษณะงานที่ทำ

ลักษณะงาน	จำนวนครู	ค่าส่วนร้อย
๑. สอนอ่านภาษาอังกฤษเพียงอย่างเดียว	๓	๖.๒๕
๒. สอนอ่านภาษาอังกฤษและวิชาอื่นในหมวด ภาษาอังกฤษควบ	๒๓	๔๗.๙๒
๓. สอนภาษาอังกฤษและวิชาในหมวดอื่นควบ	๑๖	๓๓.๓๓
๔. สอนภาษาอังกฤษและทำงานธุรการควบ	๓	๖.๒๕
๕. สอนภาษาอังกฤษ สอนวิชาในหมวดอื่น และทำงานธุรการควบ	๓	๖.๒๕
รวมยอด	๔๘	๑๐๐

จากตาราง ๕. ปรากฏว่าครูเกือบครึ่งหนึ่ง คือ ๒๓ คน (๔๗.๙๒%) ได้สอนอ่าน
ภาษาอังกฤษและวิชาอื่นในหมวดภาษาอังกฤษ ส่วนครูที่สอนอ่านภาษาอังกฤษเพียงอย่างเดียวมี
เพียง ๓ คน

จากการสอบถามถึงชั่วโมงสอนของครูในสัปดาห์หนึ่ง ๆ นั้น ปรากฏว่าครูแต่ละคนสอนโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ ๑๔ - ๑๕ ชั่วโมง และสอนอ่านสัปดาห์ละประมาณ ๕ ชั่วโมง

เกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมในการสัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ปรากฏว่ามีครูจำนวน ๔๔ คน (๔๐.๒๓ %) เคยเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนครูที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมในการสัมมนานี้มีเพียง ๕ คน (๔.๓๓ %) เท่านั้น

ส่วนในเรื่องความสนใจอื่น ๆ ทางด้านภาษาอังกฤษของครู ผลปรากฏว่ามีครูจำนวน ๓๒ คน (๒๖.๒๓ %) ทำงานพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนประจำได้แก่ เป็นเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษของโรงเรียนสอนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิชาภาษาอังกฤษประจำสถานักเรียนของโรงเรียน เป็นกรรมการจัดทำวารสารภาษาอังกฤษประจำโรงเรียน แต่งตำราภาษาอังกฤษ และพิมพ์ออกจำหน่าย เขียนบทความภาษาอังกฤษลงในนิตยสาร วารสาร หรือหนังสือพิมพ์โรงเรียนเป็นประจำ และสอนภาษาอังกฤษให้แก่ทหารสัญญาบัตร เป็นต้น

ในด้านการชมรายการที่จะศึกษาเพิ่มเติมนั้น ปรากฏว่ามีครูจำนวน ๒๖ คน (๕๔.๓๓ %) สนใจศึกษารายการหนังสือหรือวารสารต่าง ๆ เป็นต้นว่า จากเอกสารศึกษาพิเศษ วิสาขมูสิกศึกษารัชพลคุณ เว็บบล็อก Progress, English Language Teaching, Reader's Digest, 101 Substitute Tables. และจากหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีครูเพียง ๓ คน ที่ได้เข้าเป็นสมาชิกของสมาคมต่าง ๆ เช่น สมาชิกของ British Council สมาชิกของ American University Students และสมาชิกของ A.U.A. English Club.

สรุปผลการค้นคว้าเกี่ยวกับสถานภาพของครูที่สอนอ่าน

ครูที่สอนอ่านในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลป์ ของโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีจำนวน ๔๔ คน เป็นชาย ๒ คน หญิง ๔๒ คน ครูเกษียณแล้ว ๒๐ คน มีอายุตั้งแต่ ๔๐ ปีขึ้นไป และครูส่วนมากสมรสแล้ว

ทางด้านการสอนของครู ปรากฏว่าครูทุกคนมีวุฒิทางการศึกษา และครูปริญญาที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ๔๔ คน ครูจำนวน ๓๕ คนได้เรียนภาษาอังกฤษมาเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท ส่วนครูที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษมาเป็นวิชาเอกหรือวิชาโชนั้น มีจำนวน ๕ คน

ครูสอนอ่านทั้ง ๔๔ คนนี้ ครูส่วนใหญ่จำนวน ๒๖ คนมีตำแหน่งหน้าที่เป็นครูประจำชั้น รองลงมาคือครูจำนวน ๑๖ คน มีตำแหน่งหน้าที่เป็นหัวหน้าวิชาและเหตุผลที่ครูสอนอ่านนั้น ครูจำนวน ๓๓ คน สมัครสอนเองควยใจรัก เกี่ยวกับลักษณะงานที่ครูทำ ปรากฏว่าครูเกือบครึ่งหนึ่งคือ ๒๓ คน สอนอ่านภาษาอังกฤษและวิชาอื่นในหมวดภาษาอังกฤษ ครูแต่ละคนสอนโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ ๑๔ - ๑๕ ชั่วโมง และสอนอ่านสัปดาห์ละประมาณ ๕ ชั่วโมง

เกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมการสัมมนาในด้านการสอนภาษาอังกฤษ ครูจำนวนสูงสุด ๔๔ คน เคยเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมการสัมมนา โดยเฉลี่ยแล้วคนละประมาณ ๓ ครั้ง และมีครู ๓ คน ที่เคยเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ ๑๐ ครั้งขึ้นไป

ส่วนความสนใจทางด้านภาษาอังกฤษของครูนั้น ปรากฏว่ามีครูถึง ๓๒ คน ทำงานพิเศษทางด้านภาษาอังกฤษที่นอกเหนือไปจากการสอนประจำ ครูมากกว่าครึ่งหนึ่ง คือ ๒๖ คน สนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือหรือวารสารต่าง ๆ และมีครู ๓ คนได้เข้าเป็นสมาชิกของสมาคมต่าง ๆ

ผลการค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีดำเนินการสอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ

การค้นคว้ารวบรวมข้อเท็จจริงเกี่ยวกับวิธีดำเนินการสอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนกศิลป์ ในโรงเรียนรัฐบาล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา นั้นได้ตั้งจุดมุ่งหมายในการสอนอ่าน การเตรียมการสอน วิธีสอน การใช้อุปกรณ์การสอน และการวัดผล ซึ่งเป็นเรื่องที่ครูทุกคนจะต้องกระทำ แต่จะเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไรย่อมขึ้นอยู่กับครูผู้สอนจะเห็นเหมาะสม ผลที่รวบรวมได้นี้จะแสดงอยู่ในตารางที่ ๖ ถึงตารางที่ ๑๖

ก. จุดมุ่งหมายในการสอนอ่าน และการเตรียมการสอน

ตาราง ๒. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามความมุ่งหมายของการสอน
อ่านหนังสือภาษาอังกฤษ

ความมุ่งหมายของการสอนอ่าน	จำนวนครู
๑. ให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ และฝึกให้ใช้คำศัพท์นั้นได้ถูกต้อง	๓๓
๒. ให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือที่กำหนดให้ได้เข้าใจดี รวดเร็ว และสามารถเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	๔๔
๓. ให้นักเรียนสามารถอ่านแบบค้นคว้าหารายละเอียดทั้งหมดของเรื่องที่อ่านได้	๑๔
๔. ให้นักเรียนสามารถสรุปความเรื่องเรื่องที่อ่านได้	๓๒
๕. ให้นักเรียนสามารถอ่านแบบวิพากษ์วิจารณ์หนังสือที่อ่านได้	๒๑
๖. ให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์หนังสือที่อ่านได้	๑๓
๗. ให้นักเรียนสามารถอ่านแบบค้นคว้าหาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดในเรื่องที่อ่านนั้น	๑๓
๘. ให้นักเรียนสามารถวิจัย แปลความ และวิเคราะห์หนังสือหรือเอกสารที่อ่านได้	๑๒
๙. ให้นักเรียนอ่านหนังสือเข้าใจวัฒนธรรมต่าง ๆ ได้	๑
๑๐. ให้นักเรียนสามารถอ่านข้อความอื่นสั้น ๆ ที่นอกเหนือไปจากการอ่านแบบเรียนหรือตำราได้เข้าใจดี เช่น โฆษณาต่าง ๆ บทความ หรือป้ายประกาศ	๓๘

ตาราง ๖. (ต่อ)

ความมุ่งหมายของการสอนอ่าน	จำนวนกรณี
๑๑. ให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือที่นอกเหนือไปจากหนังสือที่กำหนดให้ ได้เข้าใจและรวดเร็วพอสมควร	๓๗
๑๒. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไป ให้นักเรียน	๓๐
๑๓. เพื่อเพิ่มพูนความรู้เฉพาะอย่าง ให้นักเรียน	๖
๑๔. เพื่อส่งเสริมความสนใจของนักเรียนให้กว้างขวางออกไป	๒๔
๑๕. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ให้นักเรียน	๓๔
๑๖. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน	๑
๑๗. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ตัวละครในหนังสือที่อ่านได้	๑
๑๘. เพื่อทดสอบได้	๑
๑๙. เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง	๓๔
รวมยอด	๓๕๔ *

* ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๖. แสดงให้เห็นความมุ่งหมายในการสอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ
ของครู ซึ่งการจัดลำดับได้ตามจำนวนครูที่ตอบดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายอันดับ ๑ เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือที่กำหนดให้ได้
เข้าใจดี รวดเร็ว และสามารถเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ มีครูตอบ ๔๔ คน

ความมุ่งหมายอันดับ ๒ เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านข้อความอื่น ๆ สั้น ๆ
ที่นอกเหนือไปจากการอ่านแบบเรียนหรือตำราได้เข้าใจดี เช่นบทความสั้น ๆ ป้ายประกาศ
หรือโฆษณาต่าง ๆ มีครูตอบ ๓๖ คน

ความมุ่งหมายอันดับ ๓ เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือที่นอกเหนือ
ไปจากหนังสือที่กำหนดให้ได้เข้าใจดี และรวดเร็วพอสมควร มีครูตอบ ๓๓ คน

ความมุ่งหมายอันดับ ๔ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านในแก่นักเรียน และเพื่อฝึก
นักเรียนให้สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง มีครูตอบ ๓๔ คน

ความมุ่งหมายอันดับ ๕ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ และฝึกให้ใช้
คำศัพท์นั้น ๆ ได้ถูกต้อง มีครูตอบ ๓๓ คน

ความมุ่งหมายอันดับ ๖ เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถสรุปเรื่องทั้งหมดที่อ่านได้
มีครูตอบ ๓๒ คน

ความมุ่งหมายอันดับ ๗ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปให้แก่นักเรียน มีครูตอบ ๓๐ คน

ความมุ่งหมายอันดับ ๘ เพื่อส่งเสริมความสนใจของนักเรียนในภาษาอังกฤษ

ออกไป มีครูตอบ ๒๔ คน

ตาราง ๙. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จัดจำพวกตามวุฒิ
และจำแนกตามลักษณะการเตรียมการสอนล่วงหน้า

วุฒิ	จำนวน ครู	ลักษณะการ เตรียมการสอน				
		เตรียมเนื้อหา และอุปกรณ์ พร้อมแต่ไม่ได้ บันทึกการสอน	เตรียมเนื้อหา อุปกรณ์พร้อม บันทึกการสอน ครบ	เตรียมเนื้อหา ไม่ได้เตรียม อุปกรณ์บันทึก การสอนครบ	เตรียมแต่ เนื้อหาโดย กิตใจไว้ใจ	ไม่ได้เตรียม แต่อย่างใด
ป.ป. ป.กศ.	๑ ๑๐๐ %	—	๑ ๑๐๐ %	—	—	—
ป.ม. ป.กศ.สูง อ.กศ.	๕ ๑๐๐ %	๒ ๒๖.๒๒ %	๒ ๒๖.๒๒ %	๑ ๕๕.๕๕ %	๑ ๑๑.๑๑ %	—
ปริญญาทาง การศึกษา	๒๒ ๑๐๐ %	๔ ๑๘.๑๘ %	๑๒ ๕๔.๕๔ %	—	๖ ๒๗.๒๗	—
ปริญญาอื่น + วุฒิทางการ ศึกษา	๑๖ ๑๐๐ %	๓ ๑๘.๗๕ %	๔ ๒๕ %	๙ ๕๖.๒๕ %	—	—
รวมยอด	๔๘ ๑๐๐ %	๙ ๑๘.๗๕ %	๑๘ ๓๗.๕๐ %	๑๓ ๒๗.๐๘ %	๖ ๑๒.๕๐	—

จากตาราง ๗. แสดงให้เห็นว่าในการสอนอ่านแต่ละครั้ง ครูทุกคนเตรียมการสอน
 ล่วงหน้าเสมอ ซึ่งลักษณะของการ เตรียมการสอนนั้นอาจจะ เหมือนกันหรือแตกต่างกันไป และ
 ผลปรากฏว่าครูทุกระดับมีจำนวนสูงสุด ๑๔ คน (๑๔.๕๕ %) เตรียมการสอนล่วงหน้าโดย
 เตรียมเนื้อหา เตรียมอุปกรณ์พร้อม และบันทึกการสอนด้วย ส่วนครูที่เตรียมแต่เนื้อหาโดย
 คิดไว้ในใจนั้นมีจำนวนน้อยที่สุด คือ ๗ คน (๑๔.๕๕ %)

ตาราง ๘. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จัดจำพวกตามวุฒิ และจำแนกตามลักษณะ
สิ่งที่ใช้ประกอบเป็นแนวทางในการเตรียมการสอน

วุฒิ	จำนวน ครู	ลักษณะสิ่งที่ใช้ประกอบเป็นแนวทางในการเตรียมการสอน			
		หนังสือแบบเรียน	หนังสือคู่มือต่าง ๆ ประกอบแบบเรียน	หลักสูตรกับประมวล การเอน	บันทึกการสอน ที่ผู้สอนทำไว้
ป.ป. ป.กศ.	๑	—	๑	—	—
ป.ม. ป.กศ. สูง อ.กศ.	๑๒	—	๖	๖	—
ปริญญาทาง การศึกษา	๓๓	๔	๑๐	๙	๑
ปริญญาอื่น วุฒิทางการ ศึกษา	๒๐	๑	๖	๑๓	—
รวมยอด	๖๖ *	๕	๒๓	๓๗	๑

* ตอบไขมากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๘. ปรากฏว่าครูผู้ ป.ม. ถึงปริญญา จำนวน ๓๗ คน ใช้หลักสูตร
กับประมวลการสอนเป็นแนวทางในการเตรียมการสอนมากที่สุด รองลงมาคือครูทุกระดับ
จำนวน ๒๓ คน ใช้หนังสือคู่มือแบบเรียนต่าง ๆ

ตาราง ๔. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จัดจำพวกตามวุฒิ และจำแนกตามวิธี
เตรียมการสอนเนื้อหาในหลักสูตร

วุฒิ	จำนวน ครู	ลักษณะวิธี เตรียมการสอน		
		เตรียมการสอนครบ ตามเนื้อหาใน แบบเรียนทุกประการ	เตรียมการสอนครบ ตามเนื้อหาใน แบบเรียนและ เพิ่ม เพิ่มเนื้อหาในเฉพาะ ตอนที่สำคัญ	เ้ากสอนเฉพาะตอนที่ สำคัญและ เพิ่มเติมเนื้อหา บางอย่างที่มีประโยชน์ สำหรับในตอนนั้นโดย เฉพาะ
ป.ป. ป.กศ.	๑	—	๑ ๑๐๐ %	—
ป.ม. ป.กศ.สูง อ.กศ.	๕ ๑๐๐ %	—	๔ ๘๘.๘๙ %	๑ ๑๑.๑๑ %
ปริญญาทางการ ศึกษาย่าง เบื้อง	๒๒ ๑๐๐ %	๓ ๑๓.๖๔ %	๑๓ ๕๙.๐๙ %	๖ ๒๗.๒๗ %
ปริญญาอื่น การศึกษา	๑๒ ๑๐๐ %	๒ ๑๖.๕๐ %	๑๐ ๘๔ %	๒ ๑๖.๕๐ %
รวมยอด	๔๘ ๑๐๐ %	๕ ๑๐.๔๒	๓๔ ๗๐.๘๓ %	๙ ๑๘.๗๕ %

จากตาราง ๙. ปรากฏว่าครูทุกระดับมีจำนวนสูงสุด ๓๔ คน (๗๐.๘๓%) เตรียมการสอนตามเนื้อหาในหนังสืออ่านและเพิ่มเติมเนื้อหาในเฉพาะตอนที่สำคัญ ๆ ส่วนครูที่เตรียมการสอนตามเนื้อหาทุกประการโดยไม่เพิ่มเติมสิ่งใด มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ๕ คน (๑๐.๘๒%)

๗. วิธีสอนและอุปกรณ์การสอน

ตาราง ๑๐. แสดงจำนวนครู จำแนกตามลักษณะวิธีสอนตามหนังสือภาษาอังกฤษ

ลักษณะวิธีสอน	จำนวนครู
๑. ครูแปลให้เด็กเรียนฟังทั้งหมด	๕
๒. ครูแปลให้เด็กเรียนฟังเป็นบางตอน	๒๗
๓. ให้เด็กเรียนร่วมกับแปลทั้งหมด	๔
๔. ให้เด็กเรียนร่วมกับแปลเป็นบางตอน	๒๒
๕. ครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษก่อน แล้วจึงให้เด็กเรียนอ่านออกเสียงพร้อม ๆ กัน หรือให้ท่านทีละคน	๑๓
๖. ครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษก่อน แล้วให้ท่านเรื่องในใจ	๒๓
๗. ครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาไทย แล้วให้เด็กเรียนอ่านเรื่องออกเสียงพร้อม ๆ กัน หรือทีละคน	๔
๘. ครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาไทย แล้วให้เด็กเรียนอ่านเรื่องในใจ	๕
๙. ครูให้เด็กเรียนหาศัพท์มาก่อน แล้วครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เพิ่มเติม แล้วจึงให้ท่านเรื่องออกเสียง	๑๕

ตาราง ๑๐. (ต่อ)

ลักษณะวิธีสอนอ่าน	จำนวนครู
๑๐. ให้เด็กเริ่มเินหาศัพท์มาก่อน แล้วครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เพิ่มเติม แล้วจึงให้หัดอ่านในใจ	๑๔
๑๑. ครูให้เด็กเริ่มอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อน และให้หัดอ่านบทพจนานุกรมในหนังสือเล่มที่หนึ่ง แล้วจึงให้หัดตอบคำถามหรือทำแบบฝึกหัด	๑๔
๑๒. ครูให้เด็กเริ่มอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อน แล้วถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องนี้ ถามความหมายของศัพท์ และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่อยู่ในเรื่องนี้	๑๔
๑๓. เมื่ออ่านเรื่องจบแล้ว ครูถามคำถามให้เด็กเรียนตอบปากเปล่าก่อน แล้วจึงให้เขียนคำตอบลงในสมุด ส่งในหัว โมงหรือเขียนตอบเป็นการบ้าน	๒๗
๑๔. ครูถามคำถามให้เด็กเรียนตอบปากเปล่าเพียงอย่างเดียว	๒๐
๑๕. ครูให้เด็กเรียนเขียนคำตอบลงในสมุดเพียงอย่างเดียว	๑
๑๖. ครูให้เด็กเรียนทำแบบฝึกหัดนอกหน้าที่ของคำต่าง ๆ ในประโยค	๑
๑๗. ครูให้เด็กเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์	๑
รวมยอด	๒๑๔*

* ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๑๐. ปรากฏผล เกี่ยวกับวิธีสอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษตามลำดับดังนี้

๑. วิธีสอนอ่านแบบครูแปลให้นักเรียนฟังเป็นบางตอน มีครูใช้มากที่สุด

คือ ๒๗ คน

๒. วิธีสอนอ่านแบบครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษก่อน แล้วจึงให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ มีครูใช้มากเป็นอันดับสอง คือ ๒๓ คน

๓. วิธีสอนอ่านแบบให้นักเรียนช่วยกันแปลเป็นบางตอน มีครูใช้มากเป็นอันดับสาม คือ ๒๒ คน

๔. วิธีสอนอ่านที่มีครูใช้น้อยมาก วิธีละไม่เกิน ๔ คน ได้แก่ วิธีที่ครูแปลให้นักเรียนฟังทั้งหมด วิธีที่ให้นักเรียนช่วยกันแปลทั้งหมด และวิธีที่ครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาไทยก่อน แล้วจึงให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องโดยการอ่านออกเสียง หรืออ่านในใจ

เมื่ออ่านเรื่องจบแล้ว ครูส่วนใหญ่จำนวน ๒๗ คน ใช้วิธีถามคำถาม ให้นักเรียนตอบปากเปล่าก่อน แล้วจึงให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุดสิ่งใดในชั่วโมง หรือเขียนเป็นกรบ้าน ส่วนการให้นักเรียนเขียนตอบลงในสมุดเพียงอย่างเดียว ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนอกหน้าของคำต่าง ๆ ในประโยค และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ มีครูใช้ค่อนข้างน้อย

ตาราง ๑๑. แสดงจำนวนครู จำแนกตามชนิดของอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอน
ด้านหนังสือภาษาอังกฤษ

ชนิดของอุปกรณ์	จำนวนครู
๑. ส่องวรีง	๑๔
๒. รูปถ่าย	๒๖
๓. บัตรคำ	๖
๔. ตารางเทียบแทน	๑๖
๕. หนังสือประกอบการค้นคว้า	๒๔
๖. ภาพนิ่ง	๕
๗. ป้ายอิเทรกัน	๑
๘. ภาพยนตร์	๒
๙. หุ่นจำลอง	๒
๑๐. โทรทัศน์	๑
๑๑. หนังสือพิมพ์และวารสารอื่น ๆ	๒๔
๑๒. แผนภูมิ	๑
๑๓. หนังสือคู่มือ	๑
๑๔. วิทยู	๑
๑๕. วาควภาพเอง	๑
รวมยอด	๑๗๒ *

* ตอบไข่มากกว่า ๑ คำตอบ

จากการาง ๑๑. แสดงให้เห็นว่าครูใช้อุปกรณ์การสอนช่วยในการสอนอ่านหลายชนิด
 ด้วยกัน และอุปกรณ์การสอนที่มีครูใช้มาก เรียงไปตามลำดับดังนี้

๑. หนังสือประกอบการกันกว่า มีครูใช้มากที่เป็นอันดับหนึ่ง คือ ๒๔ คน
๒. รูปภาพ มีครูใช้มากเป็นอันดับสอง คือ ๒๒ คน
๓. หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ มีครูใช้มากเป็นอันดับสาม คือ ๒๔ คน
๔. ตารางเทียบแทน มีครูใช้มากเป็นอันดับสี่ คือ ๑๖ คน และ
๕. ของจริง มีครูใช้มากเป็นอันดับห้า คือ ๑๔ คน

ส่วนอุปกรณ์ ๆ ที่นอกเหนือไปจากที่กล่าวนี้ มีครูใช้แตกต่างกันไปชนิดหนึ่ง ๆ
 ไม่เกิน ๒ คน

ตาราง ๑๒. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามลักษณะแหล่งที่ได้
อุปกรณ์การสอน

ลักษณะแหล่งที่ได้อุปกรณ์การสอน	จำนวนครู
๑. จากห้องสมุดของชุมชน	๒
๒. จากห้องสมุดของโรงเรียน	๘
๓. จากอุปกรณ์ของนักเรียน	๒
๔. จากสถานที่ราชการอื่น ๆ	๕
๕. จากตัวครูผู้สอนหามา หรือซื้อมาเอง	๓๓
๖. ใ้เด็กเรียนช่วยหาหรือทำขึ้น	๑๐
๗. ครูและนักเรียนช่วยกันทำหรือช่วยกันรวบรวม	๑๓
๘. ขอบืมหรือขอจากครูอื่น	๒
๙. จากห้องภาษาอังกฤษ	๑
๑๐. จากสมาคมต่าง ๆ	๑
๑๑. จากห้องสมุดของสถาบันการศึกษาอื่น ๆ	๑
๑๒. จากสถานทูต	๑
รวมยอด	๗๑ *

* ตอบไข่มากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๑๒. ปรากฏว่าครูได้อุปกรณ์การสอนส่วนใหญ่มาจากแหล่งต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น ใ้จากตัวครูผู้สอนเอง มีจำนวน ๓๓ คน ครูและนักเรียนช่วยกันทำหรือช่วยกันรวบรวม มีจำนวน ๑๓ คน นักเรียนช่วยหามาให้หรือทำขึ้น มีจำนวน ๑๐ คน จากห้องสมุดของโรงเรียน จำนวน ๘ คน จากครูคนอื่น จำนวน ๒ คน และจากห้องภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ คน

ตาราง ๑๓. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามลักษณะความมุ่งหมายในการ
ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน

ความมุ่งหมายในการใช้อุปกรณ์	จำนวนครู
๑. เพื่อทำใบสรุปแบบเรียน	๗
๒. เพื่อให้ความสนใจของเด็ก	๑๑
๓. เพื่ออธิบายความหมาย	๒๒
๔. เพื่อเริ่มประสบการณ์ให้เด็ก	๑๑
๕. เพื่ออธิบายหรือให้ความกระจ่างในบทเรียนนั้น ๆ	๒๓
๖. เพื่อตรวจสอบความรู้นักเรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น	๑๒
๗. เพื่อเสนอสรุปเนื้อหาในบทเรียนเพื่อช่วยในการจำ เรื่องราวต่าง ๆ ใ้แม่นยำ และนานวัน	๒๓
๘. เพื่อช่วยเด็กเรียนซ้ำ	๑
๙. เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน	๑
๑๐. เพื่อศึกษาประวัติดูแล	๑
รวมยอด	๑๑๒ *

* ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๑๓. ปรากฏว่าครูใช้อุปกรณ์การสอนเพื่ออธิบายความหมาย หรือให้ความ
กระจ่างในบทเรียนมากที่สุด คือ ๒๓ คน ซึ่งมีจำนวนเท่ากับครูที่ใช้อุปกรณ์เพื่อเสนอสรุปเนื้อหา
ในบทเรียนเพื่อช่วยในการจำเรื่องราวต่าง ๆ ใ้แม่นยำและนานวัน รองลงมาคือครูใช้อุปกรณ์เพื่อ
อธิบายความหมาย มีจำนวน ๒๒ คน ส่วนจุดมุ่งหมายที่มีครูตอบน้อยที่สุด คือ ใช้อุปกรณ์เพื่อช่วย
เด็กเรียนซ้ำ หรือเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และเพื่อศึกษาประวัติดูแล

ค. การวัดผล

ตาราง ๑๔. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามวิธีวัดผล

วิธีวัด	จำนวนครู
๑. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า	๓๔
๒. ให้นักเรียนตอบคำถามแบบข้อเขียน	๓๗
๓. ให้นักเรียนเล่าเรื่องย่อเป็นภาษาไทย	๕
๔. ให้นักเรียนเล่าเรื่องย่อเป็นภาษาอังกฤษ	๑๒
๕. ให้นักเรียนเขียนเรื่องย่อเป็นภาษาอังกฤษส่งครู	๒๑
๖. จัดการอภิปรายซักถามและให้เหตุผล	๑๐
๗. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคน	๑
รวมยอด	๑๒๐ *

* ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

จากรายการ ๑๔. แสดงให้เห็นว่าวิธีวัดผลแบบที่ให้นักเรียนตอบคำถามแบบข้อเขียนมีครูใช้มากที่สุด ๓๗ คน วิธีรองลงมาคือให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า มีครูใช้ ๓๔ คน และวิธีที่ให้นักเรียนเขียนเรื่องย่อเป็นภาษาอังกฤษส่งครู มีครูใช้ ๒๑ คน

ตาราง ๔. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามลักษณะการออกข้อสอบ
ของครู เพื่อวัดความเจริญด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

ลักษณะการออกข้อสอบวัดความเจริญด้านต่าง ๆ	จำนวนครู
๑. ความจำ	๗
๒. ความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยละเอียดทั้งหมด	๑๒
๓. ความเข้าใจและความสามารถในการสรุปข้อความ หรือใจความสำคัญของเรื่อง	๗
๔. ความละเอียด	๕
๕. ทักษะในการอ่านออกเสียง	๕
๖. ความเข้าใจคำศัพท์และเขียนเข้าเป็นประโยคได้ ถูกต้อง	๒
๗. ความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์	๑
รวมยอด	๓๖ *

* ตอบไข่มากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๔. ปรากฏการออกข้อสอบวัดความเจริญในด้านความเข้าใจและ
ความสามารถในการสรุปข้อความหรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นส่วนใหญ่ มีจำนวน
สูงสุด ๗ คน และมีครูเพียง ๑ คน ที่ออกข้อสอบวัดความเจริญในด้านความสามารถในการ
วิพากษ์วิจารณ์ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ตาราง ๑๖. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามความบ่อยครั้งในการวัดผล
การอ่านของนักเรียน

จำนวนครั้งในการวัดผล	จำนวนครู	ค่าส่วนร้อย
๑. สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	๔	๘.๓๓
๒. ๑ - ๒ สัปดาห์ต่อ ๑ ครั้ง	๑	๒.๐๘
๓. เดือนละ ๑ ครั้ง	๔	๑๖.๖๗
๔. เฉพาะกลางและปลายภาคเรียน	๓	๖.๒๕
๕. ทุกครั้งหลังจากที่สอนจบแต่ละย่อหน้า	๔	๘.๓๓
๖. ทุกครั้งหลังจากที่สอนจบแต่ละตอนที่ยาวพอสมควร	๓	๖.๒๕
๗. ทุกครั้งหลังจากที่สอนจบแต่ละบท	๔	๘.๓๓
๘. ทุกครั้งหลังจากที่สอนจบแต่ละเรื่อง	๒๑	๔๓.๗๕
รวมยอด	๔๔	๑๐๐

จากตาราง ๑๖. ปรากฏว่า ครูจำนวนสูงสุด ๒๑ คน (๔๓.๗๕ %) ทำการวัดผล
ทุกครั้งหลังจากที่สอนจบแต่ละเรื่อง และมีครูเพียง ๓ คน (๖.๒๕ %) ที่ทำการวัดผลเฉพาะ
ในตอนกลางปีและปลายปี

จากคำถามที่ว่า ครูคิดที่จะนำผลที่ได้จากการวัดผลมาปรับปรุงการสอนหรือไม่นั้น
ครูประมาณครึ่งหนึ่งหรือจำนวน ๒๕ คน (๕๖.๘ %) ให้คำตอบว่าคิดที่จะนำมาปรับปรุงทุกครั้ง
โดยพิจารณาจากขอบทหรือของของนักเรียน แล้วครูนำมาอธิบายหรือสอนเรื่องนั้นที่นักเรียนบกพร่อง
นั้นอีกครั้งหนึ่ง

สรุปผลการค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

ผลของการค้นคว้าเกี่ยวกับการดำเนินการสอนอ่านนี้ แบ่งออกได้เป็น

ก. จุดมุ่งหมายและการเตรียมการสอน

จุดมุ่งหมาย ในจำนวนครูทั้งหมด ๔๔ คนนั้น ครูแต่ละคนมีจุดมุ่งหมายในการสอนอ่านหลายประการควบกัน ซึ่งสรุปได้ตามลำดับดังนี้คือ อันดับ ๑ เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือที่กำหนดให้เข้าใจดี และสามารถเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ มีครูตอบ ๔๔ คน อันดับ ๒ เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านข้อความอื่น ๆ ที่นอกเหนือไปจากการอ่านแบบเรียนหรือตำราเข้าใจดี เช่น บทความสั้น ๆ ป้ายประกาศ หรือโฆษณาต่าง ๆ มีครูตอบ ๓๔ คน อันดับ ๓ เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือที่นอกเหนือไปจากหนังสือที่กำหนดให้เข้าใจดี และรวดเร็วพอสมควร มีครูตอบ ๓๗ คน อันดับ ๔ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน และฝึกนักเรียนให้อ่านอย่างคล่องแคล่ว มีครูตอบ ๓๔ คน และอันดับ ๕ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ และฝึกให้ใช้คำศัพท์นั้นได้อย่างถูกต้อง มีครูตอบ ๓๓ คน

การเตรียมการสอน ครูทุกระดับชั้นซึ่งมีจำนวนสูงสุด ๑๕ คน เตรียมเนื้อหา เตรียมอุปกรณ์พร้อม และบันทึกการสอน มีครูเพียง ๗ คน เตรียมเนื้อหาโดยคิดไว้ในใจ และไม่มีครูคนใดเลยที่ไม่ได้เตรียมการสอนล่วงหน้า เกี่ยวกับสิ่งที่ครูใช้ประกอบการเตรียมบทเรียนนั้น ครูชั้น ป.๓ ถึงปริญญา จำนวนสูงสุด ๓๗ คน ใช้หลักสูตรกับประมวลการสอน รองลงมาคือครูทุกระดับชั้น จำนวน ๒๓ คน ใช้หนังสือคู่มือแบบเรียนต่าง ๆ ครูส่วนใหญ่จำนวน ๓๔ คน เตรียมการสอนครบตามเนื้อหาในแบบเรียนและเพิ่มเติมเนื้อหาในเฉพาะตอนที่สำคัญ

๔ ข. วิธีสอนและอุปกรณ์การสอน

วิธีสอน จากการค้นคว้าปรากฏว่า วิธีสอนอันหนึ่งสื่อภาษาอังกฤษที่มีครูใช้มากที่สุด คือ วิธีที่ครูแปลให้นักเรียนฟังเป็นบางตอน มีครูใช้วิธีนี้ ๒๓ คน รองลงมาเป็นอันดับสองคือวิธีที่ครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษก่อน แล้วจึงให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง มีครูใช้ ๒๓ คน และรองลงมาเป็นอันดับสาม คือวิธีที่ครูให้นักเรียนช่วยกันแปลเป็นบางตอน มีครูใช้ ๒๒ คน เมื่ออ่านจบแล้ว ครูส่วนใหญ่ซึ่งมีจำนวน ๒๓ คน จะถามคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าก่อน แล้วจึงให้เขียนคำตอบลงในสมุดส่งให้ครู โฉมหรือเขียนส่งเป็นการบ้าน

อุปกรณ์การสอน ในการสอนอ่านนี้ ครูผู้สอนใช้หนังสือประกอบการค้นคว้าเป็นอุปกรณ์การสอนมากที่สุด จำนวน ๔๔ คน รองลงมาคือใบรูปภาพจำนวน ๒๖ คน และใช้หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ จำนวน ๒๔ คน ครูส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์การสอนทั้งหลายมาจากแหล่งต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น ได้จากตัวครูผู้สอนเอง ๓๓ คน ได้จากการที่ครูและนักเรียนช่วยกันทำ หรือช่วยกันรวบรวมกัน ๑๓ คน ได้จากการที่นักเรียนจัดหาหรือทำขึ้น ๑๐ คน ได้จากห้องสมุดของโรงเรียน ๔ คน ได้จากการขอยืมหรือยืมจากผู้อื่น ๒ คน และได้จากห้องภาษาอังกฤษ ๑ คน จุดมุ่งหมายในการใช้อุปกรณ์การสอนของครูที่สำคัญที่สุด คือ เพื่อช่วยในการอธิบายความหมายหรือให้ความกระจ่างในบทเรียน และเพื่อสนับสนุนเนื้อหาในบทเรียนช่วยในการจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้มากและนานวัน มีจำนวนครู ๒๓ คน จุดมุ่งหมายรองลงมา คือ เพื่อใช้ในการอธิบายความหมาย จำนวน ๒๒ คน

ค. การวัดผล

การวัดผล เป็นสิ่งสำคัญที่จะขาดเสียมิได้ เพราะจะช่วยให้ครูทราบถึงข้อบกพร่องต่าง ๆ ของนักเรียน และของตัวครูเอง ซึ่งครูจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป และเห็นได้ว่า การวัดผลนี้ครูผู้สอนอาจจะมีการใช้หลายวิธี และจากการสอบถามปรากฏว่า วิธีวัดผลแบบใดที่นักเรียนตอบคำถามแบบขอเขียน มีครูใช้มากที่สุดถึง ๓๓ คน วิธีวัดผลแบบใดที่นักเรียนตอบคำถาม

ปากเปล่ามีครูที่ร่วรงลงมาถือ ๓๔ คน และมีครู ๒๑ คน ใช้วิธีให้นักเรียนเขียนเรื่องย่อเป็นภาษาอังกฤษบนกระดาษ ๑๐๐ คำของข้อสอบที่ออกเพื่อวัดผลนั้น ครูส่วนใหญ่จำนวน ๓๓ คน ออกข้อสอบเพื่อวัดความเจริญในด้านความเข้าใจและความสามารถในการสรุปข้อความหรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน รองลงมาคือครู ๑๖ คน ออกข้อสอบเพื่อวัดความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยละเอียดทั้งหมด ครูจำนวนสูงสุด ๒๑ คน ทำการวัดผลทุกครั้งหลังจากที่สอนจบแต่ละเรื่อง และถี่มากกว่าครั้งหนึ่ง คือ ๒๕ คน นำผลที่ได้จากการวัดผลมาปรับปรุงการสอนทุกครั้ง

ผลการศึกษากับผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียน

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนนี้ แม้จะมีขมกั้นกีดกันตอนปลายแผนกศิลปะไว้จะรวมไว้ เพราะว่ามีวิธีการสอนแบบใดบ้างที่ส่งผลทางด้านการอ่านแก่นักเรียน ในชั้นนี้ โดยแบ่งวิธีสอนออกเป็นหมวดใหญ่ ๆ คือ วิธีแปล วิธีที่ครูสอนศัพท์โครงสร้างทางไวยากรณ์ เป็นภาษาอังกฤษแล้วให้นักเรียนอ่านเรื่องโดยการอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจ วิธีที่ครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาไทยแล้วให้นักเรียนอ่านเรื่องโดยการอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจ วิธีที่ครูให้นักเรียนหาศัพท์มาก่อน และวิธีที่ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อน เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษของนักเรียน

จากการศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนโดยเปรียบเทียบวิธีสอนอ่านของครูในโรงเรียนแต่ละโรงเรียน ปรากฏผลดังต่อไปนี้

โรงเรียนที่ ๑ วิธีสอนที่ครูใช้เป็นส่วนนี้ ให้ใช้วิธีแปล และวิธีที่ครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษก่อนแล้วจึงให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง เมื่ออ่านจบเรื่องหรือจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าก่อนแล้วจึงให้เขียนคำตอบลงในข้อหรือใบสั่งเป็นการบ้าน นักเรียนทั้งหมดสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๘๓ คะแนนจากคะแนนเต็ม ๙๐ คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๒

โรงเรียนที่ ๒ ครูใช้วิธีสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง เมื่ออ่านจบแล้วครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าก่อนแล้วจึงให้เขียนคำตอบลงในหัวโม่งหรือเขียนส่งเป็นการบ้าน นักเรียนทั้งหมดสอบไล่คะแนนโดยเฉลี่ย

๕๙ คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๓

✓ โรงเรียนที่ ๓ ครูใช้วิธีสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษก่อนแล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง รองลงมาคือวิธีแปล วิธีให้นักเรียนหาศัพท์มาก่อน และวิธีที่ให้นักเรียนอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อน หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าก่อนแล้วจึงให้เขียนคำตอบนั้นลงในหัวโม่งหรือเขียนส่งเป็นการบ้าน นักเรียนทั้งหมดสอบไล่คะแนนโดยเฉลี่ย ๕๕ คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ ๗๐

โรงเรียนที่ ๔ ครูใช้วิธีแปล วิธีที่ให้นักเรียนหาศัพท์มาก่อน และวิธีที่ให้นักเรียนอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อน หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าก่อนแล้วจึงให้เขียนคำตอบนั้นลงในหัวโม่งหรือเขียนส่งเป็นการบ้าน นักเรียนทั้งหมดสอบไล่คะแนนโดยเฉลี่ย

๕๕ คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๙

โรงเรียนที่ ๕ ครูใช้วิธีให้นักเรียนหาศัพท์มาก่อน รองลงมาคือวิธีแปล หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าก่อนแล้วจึงให้เขียนคำตอบส่งเป็นการบ้าน นักเรียนทั้งหมดสอบไล่คะแนนโดยเฉลี่ย ๕๕ คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ ๗๐

โรงเรียนที่ ๖ ครูใช้วิธีสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษ และวิธีให้นักเรียนหาศัพท์มาก่อน นักเรียนทั้งหมดสอบไล่คะแนนโดยเฉลี่ย ๕๙ คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๔

โรงเรียนที่ ๗ ครูใช้วิธีสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษ รองลงมาคือวิธีแปล หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าก่อนแล้วจึงให้เขียนคำตอบนั้นส่งเป็นการบ้าน นักเรียนทั้งหมดสอบไล่คะแนนโดยเฉลี่ย ๕๒ คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๙

โรงเรียนที่ ๘ ครูใช้วิธีแปล วิธีที่ให้นักเรียนหาศัพท์มาก่อน หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าก่อนแล้วจึงให้เขียนคำตอบนั้นส่งเป็นการบ้าน นักเรียนสอบไล่คะแนนโดยเฉลี่ย ๕๕ คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๙

โรงเรียนที่ ๙ ครูใช้วิธีแปล วิธีสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาไทย ก่อนแล้วให้เด็กเรียนอ่านเนื้อเรื่อง วิธีที่ให้เด็กเรียนหาศัพท์มาก่อน วิธีที่ให้เด็กเรียนอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อน หลังจากนั้นจึงให้เด็กเรียนตอบคำถามปากเปล่าก่อนแล้วจึงให้เขียนคำตอบลงในชั่วโมงหรือเขียนส่งเป็นการบ้าน นักเรียนทั้งหมดสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๓๔ คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๓

โรงเรียนที่ ๑๐ ครูใช้วิธีสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษ รองลงมาคือวิธีแปล นักเรียนทั้งหมดสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๕๐ คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๔๖

โรงเรียนที่ ๑๑ ครูใช้วิธีแปล วิธีสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษ รองลงมาคือวิธีที่ให้เด็กเรียนหาศัพท์มาก่อน วิธีที่ให้เด็กเรียนอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อน หลังจากนั้นจึงให้เด็กเรียนตอบคำถามปากเปล่าก่อนแล้วจึงให้เขียนคำตอบนั้นลงในชั่วโมง นักเรียนทั้งหมดสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๔๔ คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ ๖๖.๔๖

โรงเรียนที่ ๑๒ ครูใช้วิธีสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษก่อน แล้วจึงให้หาคำเนื้อเรื่อง รองลงมาคือวิธีแปล และวิธีที่ให้เด็กเรียนอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อน หลังจากนั้นจึงให้เด็กเรียนตอบคำถามปากเปล่าก่อนแล้วจึงให้เขียนคำตอบนั้นส่งเป็นการบ้าน นักเรียนทั้งหมดสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๕๐ คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๓

โรงเรียนที่ ๑๓ ครูใช้วิธีสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษก่อน แล้วจึงให้หาคำเนื้อเรื่อง และวิธีที่ให้เด็กเรียนหาศัพท์มาก่อน หลังจากนั้นจึงให้เด็กเรียนตอบคำถามปากเปล่าก่อนแล้วจึงให้เขียนคำตอบนั้นลงในชั่วโมง นักเรียนทั้งหมดสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๔๔ คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๔

โรงเรียนที่ ๑๔ ครูใช้วิธีให้เด็กเรียนอ่านเรื่องล่วงหน้าก่อนแล้วจึงใช้วิธีแปล หลังจากนั้นจึงให้เด็กเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์เมื่ออ่านจบหรือจบตอน นักเรียนทั้งหมดสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๔๐ คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ ๕๓.๑๔

โรงเรียนที่ ๑๕ ครูใช้วิธีแปล และวิธีที่ครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษก่อนแล้วจึงให้เด็กเรียนอ่านเนื้อเรื่อง หลังจากนั้นจึงให้เด็กเรียนตอบคำถาม

ปากเปล่าก่อนแล้วจึงให้เขียนคำตอบนั้นลง เป็นการบ้าน นักเรียนทั้งหมดสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๕๕ คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๕

โรงเรียนที่ ๑๖ ครูใช้วิธีแปล หลังจากนั้นก็ให้นักเรียนตอบคำถาม เป็นการบ้าน นักเรียนทั้งหมดสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๕๕ คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ ๗๐

โรงเรียนที่ ๑๗ ครูใช้วิธีให้นักเรียนอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อน หลังจากนั้นก็ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าก่อนแล้วจึงให้เขียนคำตอบนั้นลงในชั่วโมงหรือเขียนส่ง เป็นการบ้าน นักเรียนทั้งหมดสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๕๕ คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๖

โรงเรียนที่ ๑๘ ครูใช้วิธีแปล วิธีที่ครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาไทยก่อนแล้วจึงให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง และวิธีที่ให้นักเรียนอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อน หลังจากนั้นก็ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าก่อนแล้วจึงให้เขียนคำตอบนั้นลงในชั่วโมงหรือเขียนส่ง เป็นการบ้าน นักเรียนทั้งหมดสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๓๔ คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๗

โรงเรียนที่ ๑๙ ครูใช้วิธีเขียนคำที่มีปัญหาหรือคำศัพท์ใหม่บนกระดานคำ อ่านให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตาม แล้วจึงให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบเรียนทีละประโยค หลังจากนั้นก็ครูจึงสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ของประโยคยาก ๆ ในหนังสือและให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ โดยครูเขียนคำถามไว้บนกระดานคำเพื่อเป็นแนวทางในการอ่าน แล้วครูจึงให้นักเรียนตอบคำถามหรือให้สรุปใจความตอนนั้น ๆ เป็นภาษาไทย นักเรียนทั้งหมดสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๕๕ คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๕

โรงเรียนที่ ๒๐ ครูใช้วิธีสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษก่อนแล้วจึงให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง และวิธีที่ให้นักเรียนอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อน หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าก่อนแล้วจึงเขียนคำตอบนั้นลง เป็นการบ้าน นักเรียนทั้งหมดสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๓๕ คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๗๑

โรงเรียนที่ ๒๑ ครูใช้วิธีแปล วิธีที่ครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาไทยก่อนแล้วจึงให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง วิธีที่ให้นักเรียนอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อน และวิธีที่ให้นักเรียนทบทวนมาก่อน หลังจากนั้นครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าก่อนแล้วจึงให้เขียนคำตอบนั้นลงในชั่วโมง นักเรียนทั้งหมดสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๕๗ คะแนน หรือคิดเป็น

วอดละ ๒๗.๑๔

โรงเรียนที่ ๒๒ ครูใช้วิธีแปล นักเรียนทั้งหมดสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๓๒ คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๗๑

โรงเรียนที่ ๒๓ ครูใช้วิธีสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษก่อน แล้วจึงให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง วิธีนี้ให้นักเรียนหาศัพท์มาก่อน และวิธีที่ให้นักเรียนอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อน นักเรียนทั้งหมดสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๕๐ คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓

โรงเรียนที่ ๒๔ ครูใช้วิธีแปล วิธีที่ครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษก่อนแล้วจึงให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง และวิธีที่ให้นักเรียนหาศัพท์มาก่อน หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า นักเรียนทั้งหมดสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๕๕ คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๙

โรงเรียนที่ ๒๕ ครูใช้วิธีแปล หลังจากนั้นก็ให้นักเรียนตามคำถามปากเปล่านั้น แล้วจึงให้นักเรียนทำคอบนั้นส่งเป็นการบ้าน นักเรียนทั้งหมดสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๕๕ คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๕๗

โรงเรียนที่ ๒๖ ครูใช้วิธีแปล วิธีที่ครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยก่อนแล้วจึงให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง วิธีที่ให้นักเรียนหาศัพท์มาก่อน และวิธีที่ให้นักเรียนอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อน หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่านั้นแล้วจึงให้นักเรียนทำคอบนั้นส่งในชั่วโมง นักเรียนทั้งหมดสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๕๔ คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๗

โรงเรียนที่ ๒๗ ครูใช้วิธีให้นักเรียนหาศัพท์มาก่อน นักเรียนทั้งหมดสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๔๓ คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๑

โรงเรียนที่ ๒๘ ครูใช้วิธีสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยก่อนแล้วจึงให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง และวิธีที่ให้นักเรียนอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อน หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่านั้น นักเรียนทั้งหมดสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๕๖ คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๑

สรุปผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียน

จากการที่วิเคราะห์ว่า ปรากฏว่า

๑. ในจำนวนโรงเรียนทั้ง ๒ โรงเรียนนี้ นักเรียนในโรงเรียนจำนวน ๒ โรงเรียน (๔๔.๓๑ %) สอบได้คะแนนโดยเฉลี่ยเกินกว่าครึ่งขึ้นไป และนักเรียนในอีก ๔ โรงเรียน (๑๔.๒๕ %) สอบได้คะแนนโดยเฉลี่ยต่ำกว่าครึ่ง ทั้งมีรายละเอียดของคะแนนตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๓๓. แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามคะแนนที่นักเรียนสอบได้

คะแนนที่นักเรียนสอบได้	จำนวนโรงเรียนที่นักเรียนสอบได้
๕๖ คะแนน หรือ ๘๐% ขึ้นไป	๒
๔๕ - ๕๕ คะแนน หรือ ๗๐% - ๗๕ %	๔
๔๒ - ๔๔ คะแนน หรือ ๖๐% - ๖๕ %	๑๐
๓๕ - ๔๑ คะแนน หรือ ๕๐% - ๕๕ %	๓
ต่ำกว่า ๓๕ คะแนน หรือ ต่ำกว่า ๕๐% ลงไป	๔

๒. วิธีสอนของครูในโรงเรียนที่นักเรียนสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๖ คะแนนหรือ ๕๐% ขึ้นไป คือ วิธีที่ครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษก่อนแล้วจึงให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง และวิธีที่ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อน หลังจากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าก่อนแล้วจึงเขียนคำตอบนั้นลงในชั่วโมง หรือเขียนส่งเป็นการบ้าน

วิธีสอนของครูในโรงเรียนที่นักเรียนสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ยตั้งแต่ ๔๕ คะแนนหรือ ๓๐% ขึ้นไป ครูใช้วิธีแปล และวิธีที่ครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษก่อนแล้วจึงให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง รองลงมาคือวิธีที่ให้นักเรียนอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อน และวิธีที่นักเรียนหาศัพท์มาก่อน หลังจากนั้นครูจึงให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าก่อนแล้วจึงให้เขียนคำตอบนั้นลงในชั่วโมงหรือเขียนส่งเป็นการบ้าน

ส่วนวิธีสอนของครูในโรงเรียนที่นักเรียนสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ยต่ำกว่า ๓๕ คะแนน หรือต่ำกว่า ๕๐% ลงไป ครูใช้วิธีแปลมากกว่าวิธีอื่น หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าก่อนแล้วจึงให้เขียนคำตอบนั้นส่งเป็นการบ้าน

จากการอภิปรายกันครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าวิธีสอนที่สอดคล้องกับนักเรียนมากที่สุด คือวิธีที่ครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษก่อนแล้วจึงให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง และวิธีที่ให้นักเรียนอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อน ส่วนวิธีแปลนั้นจะเห็นได้ว่าไม่สอดคล้องกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยม

✓ ผลการค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และวิธีแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการสอน

จากตาราง ๘. ถึงตาราง ๒๔. แสดงให้เห็นถึงปัญหาต่าง ๆ ที่ครูสอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษใน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกศิลป์ประสมมาด้วยตนเอง ปัญหาเหล่านี้ แยกออกเป็น ปัญหาทั่วไป ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ปัญหาเกี่ยวกับหนังสืออ่าน ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้สอน ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ และ ปัญหาทางการวัดผล นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงวิธีการต่าง ๆ ที่ครูแต่ละคนหรือครูส่วนมากใช้ ในการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการสอนอ่านให้ ได้ผลดียิ่งขึ้น ผลของการศึกษาค้นคว้านี้จะช่วยใ้ข้อมูลที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาได้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ที่ครูประสบ รวมทั้งช่วยใ้ครูที่กำลังสอนอยู่หรือจะมาสอนได้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับตนเองได้ล่วงหน้า จะได้นหาทางป้องกันหรือแก้ไขได้ทันทั้งที่และถูกของ

ตาราง ๘. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามคำตอบเกี่ยวกับปัญหาของ เนื้อหา

ปัญหาเกี่ยวกับ เนื้อหา	จำนวนครู
๑. เนื้อหาบางเรื่องยากไปไม่เหมาะกับวัยของผู้เรียน	๒
๒. เนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดไว้มากเกินไป ทำให้สอนไม่ทัน	๑๑
๓. เนื้อหาในหนังสือบางเรื่องไม่เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก	๑๖
๔. เนื้อหาบางเรื่องง่ายไปไม่เหมาะกับวัยของเด็ก	๒
๕. เนื้อหาบางเรื่องที่กำหนดไว้ไม่เหมาะสมกับความต้องการของ ชุมชนที่นักเรียนอยู่	๒
๖. โครงสร้างยากและสับสน	๑
รวมยอด	๔๖

จากตาราง ๘. ปรากฏว่า ในจำนวนครูทั้งหมด ๔๔ คน มีครูเพียง ๓๐ คน
ประสบปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา ปัญหาข้อที่มีครูประสบมากที่สุดในเรื่องนี้ คือ เนื้อหาในหนังสือ
บางเรื่องไม่เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก มีครูประสบปัญหานี้ ๑๖ คน ปัญหารองลงไป
คือ เนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดไว้มากเกินไปทำให้สอนไม่ทัน มีครูประสบปัญหานี้ ๑๑ คน

ตาราง ๙. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามคำตอบเกี่ยวกับปัญหาของครู

ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู	จำนวนครู
๑. ขาดความรู้ความเข้าใจในการสอน	๓
๒. ไม่มีเวลาในการสอนภาษาอังกฤษ แต่ถูกมอบหมายให้สอน	๒
๓. ไม่ทราบวิธีการสอนที่ถูกต้อง	๑๒
๔. มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องไม่เพียงพอ	๔
๕. มีความสนใจในเรื่องการใช้อุปกรณ์การสอน	๕
๖. พื้นฐานความรู้ทางภาษาอังกฤษของผู้สอนเองไม่เพียงพอ	๕
๗. ไม่มีความมั่นใจในการออกเสียง	๕
๘. ไม่สามารถทำให้เด็กสนใจ	๓
๙. ขาดการสอนบ่อย ๆ เพราะมีธุรกิจ	๑
๑๐. ไม่มีเวลาเพียงพอในการเตรียมการสอนให้เหมาะสม	๘
๑๑. ไม่มีเวลาปรับปรุงตัวเอง	๑
รวมยอด	๕๓ *

* ตกมไ้มากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๙. ปรากฏว่ามีครู ๒๕ คน ประสบปัญหาเกี่ยวกับตัวครูเอง ปัญหาข้อที่ครูประสบมากที่สุดในเรื่องนี้ คือครูไม่ทราบวิธีการสอนที่ เหมาะสมและดีกว่าที่ใช้อยู่ มีครูประสบปัญหานี้ ๑๒ คน ปัญหาที่ครูประสบรองลงมาคือ พื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษของครูไม่เพียงพอ มีครูประสบปัญหานี้ ๕ คน และมีครู ๔ คนประสบปัญหา ไม่มีเวลาเพียงพอในการเตรียมการสอนให้เหมาะสม

ตาราง ๒๐. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามคำตอบเกี่ยวกับปัญหาตัวนักเรียน

* ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ๑๕ ปัญหา	จำนวนครู
๑. จำนวนนักเรียนที่สอนในชั้นหนึ่ง ๆ มากเกินไป	๑๐
๒. นักเรียนขาดแบบเรียนอ่านภาษาอังกฤษ และหนังสือประกอบ	๔
๓. พื้นฐานความรู้ทางภาษาอังกฤษของนักเรียนแตกต่างกัน	๓๑
๔. นักเรียนไปสนใจงานหรือมหกรรมแบบเรียน	๑๒
๕. นักเรียนไม่ชอบวิชาอ่านภาษาอังกฤษ	๓
๖. ความรู้ของนักเรียนต่ำกว่าชั้นที่สอน	๔
๗. นักเรียนขาดอุปนิสัยในการอ่าน ไม่พยายามฝึกอ่านให้มาก ๆ ต้องฟังครูเสมอ	๒
๘. นักเรียนไม่พร้อมที่จะอ่าน	๑
รวมยอด	๘๕ *

* ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๒๐. ปรากฏว่ามีครู ๘๕ คน ประสบปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ปัญหาข้อที่มีครูประสบมากที่สุดในเรื่องนี้ถึง ๓๑ คน คือพื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนแตกต่างกัน ปัญหารอง ๆ ลงไปคือ ความรู้ของนักเรียนต่ำกว่าชั้นที่สอน มีครูประสบปัญหานี้ ๔ คน นักเรียนไม่สนใจงานหรือมหกรรมแบบเรียน มีครูประสบปัญหานี้ ๑๒ คน และจำนวนนักเรียนในชั้นหนึ่ง ๆ มีมากเกินไป มีครูประสบปัญหานี้ ๑๐ คน

ตาราง ๒๑. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามคำตอบเกี่ยวกับปัญหา
ในเรื่องอุปกรณ์การสอน

ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน	จำนวนครู
๑. ขาดเครื่องไม้ที่จำเป็นในห้องเรียน	๒
๒. โรงเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น	๑๑
๓. ขาดหนังสือประกอบการสอน	๑๐
๔. ขาดเครื่องมือที่ทันสมัย เช่น เทป	๒
๕. ขาดความรู้ในการทำอุปกรณ์การสอนอย่างง่าย	๒
๖. เลือกอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับเนื้อหาไต่ยาก	๕
๗. ไม่มีเวลาพอในการทำอุปกรณ์การสอน	๔
๘. ขาดเกณฑ์เลือกอุปกรณ์การสอน	๔
๙. ใช้อุปกรณ์แล้วไม่คุ้ม	๑
รวมยอด	๕๓ *

* รวมได้มากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๒๑. มีครู ๓๐ คน ประสบปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ปัญหาข้อที่มีครูประสบมากที่สุดในเรื่องนี้ คือ โรงเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น จึงมีครูประสบปัญหานี้ ๑๑ คน ปัญหารอง ๆ ลงมาคือขาดหนังสือประกอบการสอน มีครูประสบปัญหานี้ ๑๐ คน เลือกอุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาไต่ยาก มีครูประสบปัญหานี้ ๕ คน และไม่มีเวลาพอในการทำอุปกรณ์การสอน มีครูประสบปัญหานี้ ๔ คน

ตาราง ๒๒. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามคำตอบเกี่ยวกับปัญหาการวัดผล

ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล	จำนวนครู
๑. ขาดความรู้ความสามารถในการสร้างข้อทดสอบ เพื่อวัดความเจริญทางความคิด ฯ ของนักเรียน	๑๒
๒. ขาดความรู้ความสามารถในการสร้างข้อทดสอบ เพื่อให้กลุ่มเนื้อหาที่อ่านทั้งหมด	๑๐
๓. ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเกี่ยวกับความรู้ภาษาอังกฤษในการที่จะสร้างข้อทดสอบ	๘
๔. ขาดความรู้เรื่องวิธีการวัดผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง	๕
๕. เวลาที่จะทำการวัดผลมีน้อย ทำให้ไม่สามารถวัดผลได้บ่อยครั้ง	๓๐
๖. เวลาเตรียมข้อทดสอบมีน้อย ทำให้ข้อสอบพร่อง	๑
รวมยอด	๖๖ *

* ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๒๒. มีครู ๔๒ คน ประสมปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ปัญหาที่มีครูประสบมากที่สุดในเรื่องนี้ คือ เวลาที่จะทำการวัดผลมีน้อย ทำให้ไม่สามารถวัดผลได้บ่อยครั้ง มีครูประสบปัญหาลี้ถึง ๓๐ คน ปัญหารองลงมาก็คือครูขาดความรู้ความสามารถในการสร้างข้อทดสอบเพื่อวัดความเจริญในความคิด ฯ ของนักเรียน มีครูประสบปัญหานี้ ๑๒ คน และปัญหาที่สาม คือ ครูขาดความรู้ความสามารถในการสร้างข้อทดสอบเพื่อให้กลุ่มเนื้อหาที่อ่านทั้งหมด มีครูประสบปัญหานี้ ๑๐ คน

ตาราง ๒๓. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จำแนกตามคำตอบเกี่ยวกับปัญหาทั่วไป

ปัญหาทั่วไป	จำนวนครู
๑. สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนไม่ส่งเสริมการอ่าน	๓
๒. โรงเรียน เปิดการสอนภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ	๕
๓. ผู้ปกครองของนักเรียนไม่สนับสนุน	๑
๔. งบประมาณเป็นอุปสรรคต่อการสอน	๓
๕. เวลาสอนมีน้อย	๘
รวมยอด	๓๔ *

* ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๒๓. ปรากฏว่ามีครูเพียง ๒๗ คน ประสบปัญหาเหล่านี้ และครูทั้ง ๒๗ คน ประสบปัญหาต่าง ๆ นี้ในอัตราใกล้เคียงกัน

* ตอบไขมากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๒๔. แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่ ๗๖. ถึงปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์
ให้แก่นักเรียนที่ร่ำเรียนมาจนจบการศึกษามากที่สุด จำนวน ๓๐ คน วิธีรองลงมาคือ ครูให้
นักเรียนมีค่าเรื่องราวต่าง ๆ ที่นอกเหนือไปจากแบบเรียน โดยการพิมพ์แจก มีจำนวน
๘๘ คน และจัดพิมพ์หนังสือให้นักเรียนอ่านคนหาหาความรู้ความเพลิดเพลินจากหนังสือต่าง ๆ
ที่นอกเหนือไปจากแบบเรียน มีจำนวน ๑๖ คน ส่วนวิธีที่ครูแปลเรื่องราวทั้งหมดให้นักเรียน
มีครูใช้เพียง ๔ คน นอกจากวิธีพิเศษอื่น ก็ครูทั้งปวงทำกันแล้ว แม้หนังสือที่จะตอบปัญหา
นั้นได้ หรือให้นักเรียนเล่นละครจากหนังสือที่อ่าน

สรุปผลการทบทวนเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ และวิธีพิเศษที่ใช้ในการแก้ไขหรือปรับปรุงการอ่าน
ของนักเรียน

ปัญหาที่ ๑ ของครูที่สอนอ่านภาษาอังกฤษ มีดังต่อไปนี้

๑. ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในแบบเรียน มีครูประสบปัญหานี้ ๓๐ คน ปัญหา
ที่ครูประสบมากที่สุดในเรื่องนี้คือ เนื้อหาในหนังสือบางเรื่องไม่เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก
มีครูประสบปัญหานี้ ๑๖ คน ปัญหารองลงมาคือ เนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดไว้มากเกินไปทำให้สอน
ไม่ทัน มีครูประสบปัญหานี้ ๑๑ คน

๒. ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้สอน มีครูประสบปัญหานี้ ๒๔ คน ปัญหาที่ครูประสบ
มากที่สุดในเรื่องนี้คือ ครูไม่ทราบวิธีสอนที่หมดแน่นอน และดีกว่าที่สอน มีครูประสบปัญหานี้
๑๒ คน ปัญหารองลงมาคือ พื้นฐานความรู้ทางภาษาอังกฤษของผู้สอนเองไม่เพียงพอ มีครูประสบ
ปัญหานี้ ๘ คน

๓. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน มีครูประสบปัญหานี้ ๔๔ คน ปัญหาที่ครูประสบ
มากที่สุดในเรื่องนี้คือ ๓๑ คน คือ พื้นฐานความรู้ของนักเรียนแตกต่างกัน

๔. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน มีครูประสบปัญหานี้ ๓๐ คน ปัญหาที่ครูประสบมากที่สุดคือ วัสดุในห้อง โรงเรียนขาดอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น จึงมีครูประสบปัญหานี้ ๑๑ คน และรองลงมาคือขาดหนังสือประกอบการสอน มีครูประสบปัญหานี้ ๑๐ คน

๕. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล มีครูประสบปัญหานี้ ๔๒ คน ปัญหาที่ครูประสบมากที่สุดในห้องนี้ คือเวลาที่จะทำการวัดผลมีน้อย ทำให้ไม่สามารถวัดผลได้บ่อยครั้ง มีครูประสบปัญหานี้ถึง ๓๐ คน

๖. ปัญหาทั่ว ๆ ไป มีครูประสบปัญหานี้ ๒๗ คน และปัญหาแต่ละข้อมีจำนวนคำตอบใกล้เคียงกัน

จะเห็นได้ว่าปัญหาที่ครูประสบมากที่สุด คือ ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน รองลงมาคือปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล

๗. เกี่ยวกับวิธีพิเศษที่ครูใช้ในการแก้ไขหรือปรับปรุงการอ่านของนักเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่เห็นว่า ๓๐ คน ใช้วิธีสอนแบบเสริมให้แก่นักเรียนที่ขาดความชำนาญในการอ่าน

ผลการทบทวนเกี่ยวกับความคิดเห็นต่าง ๆ ของครู

ผลของการทบทวนในเรื่องความคิดเห็นนี้ แสดงอยู่ในตาราง ๒๕. ถึงตาราง ๓๑. เป็นการสอบถามความคิดเห็นของครูที่สอนอ่านอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลป์เกี่ยวกับมูลเหตุที่ครูถือว่าเป็นอุปสรรคต่อการอ่านของนักเรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้จากการวัดผลการอ่านของนักเรียน ความคิดเห็นในเรื่องจำนวนนักเรียนที่สามารถอ่านค้นคว้าในชั้นสูงต่อไป ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียน ความเหมาะสมของหลักสูตร การปรับปรุงแบบเรียน ความต้องการที่จะให้มีการอบรมหรือสัมมนา และการสนับสนุนของผู้นำกับบริษัทฯ ผลที่ได้นี้จะช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับนี้โดยเฉพาะทางคณาภาษาอังกฤษได้ทราบความคิดเห็นต่าง ๆ ของครู ซึ่งอาจจะช่วยในการแก้ปัญหในเรื่องการอ่านได้บ้างไม่มากนัก

ตาราง ๒๕. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จัดจำพวกตามวุฒิ จำแนกตามลักษณะความ คิดเห็นเกี่ยวกับมูลเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา

วุฒิ	จำนวนครู	ลักษณะความ คิดเห็นเกี่ยวกับมูลเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา					
		ครูเตรียมการสอนไม่เพียงพอ	ครูมีความรู้ทางภาษาอังกฤษไม่ดีพอ	ครูไม่สนใจในบทเรียน	นักเรียนไม่สนใจในบทเรียน	นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ในการเรียน	ไม่อุปการภารมทโรงเรียนเพราะสมกับความรู้ใจของนักเรียน
ป.ป.	๑	—	—	—	๑	—	—
ป.กศ.	๕	—	๔	—	๒	—	๓
ป.ม.	๒๔	๒	๕	๑	๒	๑	๕
ป.กศ.สูง อ.กศ.	๓๓	๒	๒	๒	๕	๓	๕
รวมยอด	๓๑*	๔	๑๕	๓	๑๔	๔	๒๐

* ตอบไขมากกว่า ๑ คำตอบ

จากตาราง ๒๕. ปรากฏว่า ครูวุฒิ ป.ม. ถึงปรีติญา จำนวนสูงสุด ๒๐ คน
 ให้ความเห็นว่า บุคคลที่ก่อให้เกิดปัญหาในการอ่านเอาความของนักเรียนนั้น เป็นเพราะ
 ไม่มีอุปกรณ์การสอนที่จะช่วยให้เกิดความสนใจของนักเรียน ครูจำนวนรองลงมาคือ ๑๕ คน
 ให้ความเห็นว่า เป็นเพราะครูที่สอนมีความรู้ทางภาษาอังกฤษไม่ดีพอ และมีครูทุกระดับวุฒิ
 จำนวน ๑๔ คน ให้ความเห็นว่า เป็นเพราะนักเรียนไม่สนใจอ่านแบบเรียน

ตาราง ๒. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จัดจำพวกตามวุฒิ และจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้จากการวัดผลการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ

วุฒิ	จำนวนครู	ลักษณะความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้จากการวัดผล				
		ผล เป็นที่น่าพอใจมาก	ผล เป็นที่พอใจ	ผลที่ได้ปานกลาง	ผลที่ได้ค่อนข้างต่ำ	ผลที่ได้ต่ำมาก
ป.ป.	๑	—	—	๑	—	—
ป.กศ.	๑๐๐ %			๑๐๐ %		
ป.ม.	๔	—	๑	๒	๓	—
ป.กศ.สูง	๑๐๐ %		๑๑.๑๑ %	๕๕.๕๕ %	๓๓.๓๓ %	
อ.กศ.						
ปริญญาโท	๒๒	๑	๑	๕	๔	๑
การศึกษาศึกษา	๑๐๐ %	๔.๕๕ %	๔.๕๕ %	๒๔.๐๙ %	๑๘.๑๘ %	๔.๕๕ %
ปริญญาตรี + วุฒิทางการศึกษา	๑๖	—	๒	๑๐	๔	—
	๑๐๐ %		๑๒.๕๐ %	๖๒.๕๐ %	๒๕ %	
รวมยอด	๔๔	๑	๔	๓๑	๑๑	๑
	๑๐๐ %	๒.๒๗ %	๙.๐๙ %	๖๙.๕๕ %	๒๕.๒๓ %	๒.๒๗ %

จากตาราง ๒. ปรากฏว่าครูทุกระดับวุฒิซึ่งมีจำนวนสูงสุด ๓๑ คน (๖๙.๕๕ %) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้จากการวัดผลการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษของนักเรียนว่า ผลที่ได้ปานกลาง รองลงมาครูวุฒิ ป.ม.ถึงปริญญา จำนวน ๑๑ คน (๒๕.๒๓ %) ตอบว่าผลที่ได้ค่อนข้างต่ำ และมีครูเพียง ๒ คน (๔.๕๕ %) ตอบว่าผลที่ได้เป็นที่น่าพอใจมากและผลที่ได้ต่ำมาก

ตาราง ๒. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จัดจำพวกตามครูดี จำแนกตามความคิดเห็น
ที่ว่า เมื่อนักเรียนเรียนจบเนื้อหาตามหลักสูตรแล้ว จะมีความสามารถ
ในการอ่านกันเท่าไรในชั้นสูงต่อไป มีจำนวนอีกเท่าใด

วุฒิ	จำนวนครู	ลักษณะความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน					
		ทุกคน	เกือบทุกคน	มากกว่าครึ่ง หนึ่ง	ประมาณครึ่ง หนึ่ง	น้อยกว่าครึ่ง	ไม่ทราบ
ป.ป. ป.กศ.	๑ ๑๐๐ %	—	—	—	๑ ๑๐๐ %	—	—
ป.ม. ป.กศ.สูง อ.กศ.	๕ ๑๐๐ %	—	—	๔ ๘๘.๘๘ %	๒ ๒๒.๒๒ %	๓ ๓๓.๓๓ %	—
ปริญญาทาง การศึกษา	๒๒	—	๓ ๑๓.๖๔ %	๖ ๒๗.๒๗ %	๕ ๒๒.๗๒ %	๔ ๑๘.๑๘ %	—
ปริญญาอื่น + วุฒิทางการ ศึกษา	๑๖ ๑๐๐ %	—	—	๔ ๕๐ %	๓ ๓๗.๕๐ %	๔ ๒๕ %	๑ ๖.๒๕ %
รวมยอด	๔๔ ๑๐๐ %	—	๓ ๖.๘๒ %	๑๐ ๒๒.๗๒ %	๑๕ ๓๔.๐๙ %	๑๑ ๒๕.๐๐ %	๑ ๒.๒๗ %

จากตาราง ๒. ปรากฏว่า ครูวุฒิ ป.ม. ถึงปริญญาซึ่งมีจำนวนสูงสุด ๕ คน (๑๑.๓๖ %) มีความเห็นว่าจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านมีมากกว่าครึ่งหนึ่ง และครูทุกระดับวุฒิ
จำนวน ๑๕ คน (๓๔.๐๙ %) มีความเห็นว่า มีประมาณครึ่งหนึ่ง ส่วนครูที่ตอบว่านักเรียนสามารถ
อ่านได้ทุกคนนั้นไม่มีเลย

ตาราง ๒๘. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จัดจำพวกตามวุฒิ จำแนกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับแบบเรียนอ่านภาษาอังกฤษ

วุฒิ	จำนวนครู	ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนอ่านภาษาอังกฤษ			
		แบบเรียนอ่านภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในชั้นมัธยมปลายนี้ ช่วยนักเรียนของท่านในการอ่านได้มากน้อยเพียงใด			
		มาก	พอสมควร	น้อย	ไม่ทราบ
ป.ป.	๑	—	๑	—	—
ป.กศ.	๑๐๐ %		๑๐๐ %		
ป.ม.	๕	—	๔	๑	—
ป.กศ.สูง อ.กศ.	๑๐๐ %		๘๘.๘๘ %	๑๑.๑๑ %	
ปริญญาโท การศึกษา	๒๒ ๑๐๐ %	๑ ๑๑.๑๑ %	๒๑ ๘๘.๘๘ %	—	—
ปริญญาอื่น วุฒิทางการ ศึกษา	๑๖ ๑๐๐ %	๑ ๑๑.๑๑ %	๑๒ ๗๕ %	๓ ๑๘.๗๕ %	—
รวมยอด	๔๘ ๑๐๐ %	๒ ๔.๑๗ %	๔๒ ๘๗.๕๐ %	๔ ๘.๓๓ %	

จากตาราง ๒๘. แสดงให้เห็นว่าครูทุกระดับวุฒิจำนวนสูงสุด ๔๒ คน (๘๗.๕๐ %) มีความเห็นว่าแบบเรียนอ่านภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลป์ ช่วยในการอ่านของนักเรียนได้พอสมควร

ตาราง ๒. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จัดจำพวกตามวุฒิ จำแนกตามความ
เกิดเห็นต่อการปรับปรุงแบบเรียนอ่าน

วุฒิ	จำนวน ครู	ลักษณะความเกิดเห็นต่อการปรับปรุงแบบเรียนอ่าน				
		เนื้อหาที่กำหนด ไว้มากเกินไป ควรตัดออกบาง	เนื้อหาที่กำหนด ไว้น้อยเกินไป ควรเพิ่มเติม	เนื้อหาที่กำหนด ไว้อาสมย ควร แก้ไขใหม่	เนื้อหาที่กำหนด ไว้น่าสนใจ ควรปรับปรุง	เนื้อหาที่กำหนด ไว้นั้นเหมาะสม อยู่แล้ว
ป.ป. ป.กศ.	๑ ๑๐๐ %	—	—	—	—	๑ ๑๐๐ %
ป.ม. ป.กศ.สูง อ.กศ.	๕ ๑๐๐ %	—	—	—	๒ ๒๒.๒๒ %	๓ ๖๖.๖๖ %
ปริญญาทาง การศึกษา	๒๒ ๑๐๐ %	๓ ๑๓.๖๔ %	๑ ๔.๕๕ %	๑ ๔.๕๕ %	๔ ๑๘.๑๘ %	๑๓ ๕๙.๐๔ %
ปริญญาอื่น/ วุฒิทางการ ศึกษา	๑๖ ๑๐๐ %	๕ ๓๑.๒๕ %	—	๓ ๑๘.๗๕ %	๑ ๖.๒๕ %	๓ ๑๘.๗๕ %
รวมยอด	๔๔ ๑๐๐ %	๘ ๑๘.๑๘ %	๑ ๒.๒๗ %	๔ ๙.๐๙ %	๗ ๑๕.๙๑ %	๒๒ ๕๐.๐๐ %

จากตาราง ๒๔. แสดงให้เห็นว่าครูทุกระดับมีจำนวนมากกว่าครึ่ง คือ ๒๒ คน (๕๘.๓๓%) มีความเห็นว่าเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหนังสือแบบเรียนอ่านภาษาอังกฤษนั้น เหมาะสม
 ดีแล้ว รองลงมาคือครูระดับปริญญาจำนวน ๘ คน (๑๖.๖๗%) มีความเห็นว่าเนื้อหาที่
 กำหนดไว้มากเกินไป ควรตัดออกบ้าง ส่วนครูที่มีความเห็นว่าเนื้อหาที่กำหนดไว้น้อยเกินไป
 ควรเพิ่มเติมมีเพียง ๑ คน

ตาราง ๓๐. แสดงการแจกแจงจำนวนครู จัดจำพวกตามวุฒิ ว่าแนกตามความพึงเห็น
ต่อความมุ่งหมายของหลักสูตรอานภษาอังกฤษ

วุฒิ	จำนวนครู	ลักษณะความพึงเห็นต่อความมุ่งหมายของหลักสูตร		
		ครูที่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงอย่างมาก	ครูที่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงบ้าง	เหมาะสมอยู่แล้ว
ป.ป.	๑	—	๑	—
ป.กศ.	๑๐๐ %	—	๑๐๐ %	—
ป.ม.	๕	๑	๔	๔
ป.กศ.สูง	๑๐๐ %	๑๑.๑๑ %	๘๘.๘๘ %	๘๘.๘๘ %
อ.กศ.				
ปริญญาทาง การศึกษา	๒๒	๒	๑๒	๘
	๑๐๐ %	๙.๐๙ %	๕๔.๕๔ %	๓๖.๓๖ %
ปริญญาอื่น + วุฒิทางการ ศึกษา	๑๖	—	๑๑	๕
	๑๐๐ %	—	๖๘.๗๕ %	๓๑.๒๕ %
รวมยกค	๔๔	๓	๒๘	๑๓
	๑๐๐ %	๖.๘๑ %	๖๔.๓๓ %	๓๕.๘๖ %

จากการาง ๓๐. แสดงให้เห็นว่าครูทุกระดับวุฒิจำนวนสูงสุด ๒๘ คน (๖๔.๓๓ %) มีความเห็นว่าการมุ่งหมายของหลักสูตรครูได้รับการแก้ไขปรับปรุงบ้าง ว่าสมควรลงมาก
ก็ ครูวุฒิ ป.ม.ถึงปริญญา จำนวน ๑๓ คน (๓๕.๘๖ %) มีความเห็นว่าเหมาะสมอยู่แล้ว

ตาราง ๓๑. แสดงการแจกแจงจำนวนครู วิชาว่าทฤษฎี และจำแนกตามความคิดเห็นต่าง ๆ

วุฒิ	จำนวน เต็ม ของครู	ลักษณะความคิดเห็นของครู														
		ความต้องการที่จะให้มีการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในระดับนี้					การสนับสนุนการสอนภาษาอังกฤษของผู้นบังคับบัญชา					ความเหมาะสมของเนื้อหาในหลักสูตรกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้				
		น้อยที่สุด	ค่อนข้าง น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้าง มาก	มากที่สุด	น้อยที่สุด	ค่อนข้าง น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้าง มาก	มากที่สุด	น้อยที่สุด	ค่อนข้าง น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้าง มาก	มากที่สุด
ป.ป.	๑			๑						๑			๑			
ป.กศ.				๑๐๐ %						๑๐๐ %			๑๐๐ %			
ป.ม.	๕			๓	๕	๑			๕	๓	๑			๕		
ป.กศ. สูง อ.กศ.	๑๐๐ %			๓๓.๓๓ %	๔๔.๔๔ %	๑๑.๑๑ %			๕๕.๕๕ %	๓๓.๓๓ %	๑๑.๑๑ %			๑๐๐ %		
ปริญญาทาง การศึกษา	๒๒	๑	๑	๕	๕	๒		๒	๓	๕	๔		๕	๑๔	๔	
	๑๐๐ %	๔.๕๕ %	๔.๕๕ %	๔๐.๙๑ %	๔๐.๙๑ %	๙.๐๙ %		๙.๐๙ %	๓๑.๘๒ %	๔๐.๙๑ %	๔๔.๔๔ %		๔๔.๔๔ %	๖๓.๖๔ %	๑๘.๑๘ %	
ปริญญาชั้น วุฒิทางการ	๑๖			๕	๔	๓		๐	๑๐	๔	๑		๔	๑๐		๒
	๑๐๐ %			๕๖.๒๕ %	๒๕ %	๑๘.๗๕ %		๐ %	๖๒.๕๐ %	๒๕ %	๖.๒๕ %		๒๕ %	๖๒.๕๐ %		๑๒.๕๐ %
รวมยอด	๔๔	๑	๑	๒๒	๑๔	๖		๓	๒๒	๑๓	๖		๕	๓๓	๔	๒
	๑๐๐ %	๒.๒๗ %	๒.๒๗ %	๕๐.๐๐ %	๓๑.๘๑ %	๑๓.๕๐ %		๖.๘๑ %	๕๐.๐๐ %	๓๐.๐๐ %	๑๓.๕๐ %		๑๑.๓๖ %	๗๕.๐๐ %	๙.๐๙ %	๔.๕๕ %

จากตาราง ๓๑. แสดงให้เห็นความคิดเห็นต่าง ๆ ของครู ดังต่อไปนี้

๑. ครูทุกระดับที่มีจำนวนเกือบครึ่งหนึ่ง คือ ๒๒ คน (๕๕.๕๓%) มีความต้องการที่จะให้มีการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง รองลงมาคือครูวุฒิ ป.ม. ถึงปริญญา จำนวน ๔ คน (๓๓.๕๑%) มีความต้องการในเรื่องนี้น้อยลงมาก

๒. เกี่ยวกับการสนับสนุนการสอนภาษาอังกฤษของผู้นำกับนักวิชา ครูส่วนใหญ่ วุฒิ ป.ม. ถึงปริญญาจำนวน ๒๒ คน (๕๕.๕๓%) ตอบว่ามีปานกลาง รองลงมาคือครูทุกระดับจำนวน ๓๑ คน (๓๕.๕๒%) ตอบว่ามีค่อนข้างมาก

๓. ครูส่วนใหญ่ วุฒิ ป.ม. ถึงปริญญา ซึ่งมีจำนวนสูงสุดถึง ๓๓ คน (๖๕.๓๒%) มีความเห็นว่าความเหมาะสมของเนื้อหาในหลักสูตรกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้มีปานกลาง

สรุปผลการค้นคว้าเกี่ยวกับความคิดเห็นต่าง ๆ ของครู ✓

ความคิดเห็นต่าง ๆ ของครูมีดังต่อไปนี้

๑. ครูวุฒิ ป.ม. ถึงปริญญา จำนวนสูงสุด ๒๐ คน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ เหตุผลที่ก่อให้เกิดปัญหาในการอ่านของนักเรียนว่า เป็นเพราะไม่มีอุปกรณ์การสอนที่จะช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียน เหตุรองลงมาคือครู ๑๕ คน ให้ความเห็นว่า ครูที่สอนมีความรู้ทางภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

๒. ครูทุกระดับมีจำนวนสูงสุด ๓๑ คน ให้ความสำคัญที่ได้จากการวัดผล การอ่านหนังสือภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

๓. ครูวุฒิ ป.ม. ถึงปริญญา จำนวน ๔ คน มีความเห็นว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านมีจำนวนมากกว่าครึ่งหนึ่ง และครูทุกระดับมีจำนวน ๑๕ คน มีความเห็นว่าจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านมีประมาณครึ่งหนึ่ง

๔. เกี่ยวกับแบบเรียนอ่านภาษาอังกฤษ ครูทุกระดับมีจำนวนสูงสุด ๔๒ คน ให้ความเห็นว่าแบบเรียนอ่านนี้ช่วยนักเรียนในการอ่านได้พอสมควร

๕. ในเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงแบบเรียนภาษาอังกฤษ ครูทุกระดั้บู้ว่าวนมากกว่าครั้งหนึ่ง คือ ๒ คน มีความเห็นว่าเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหนังสือ นั้นเหมาะสมค้แล้ว

๖. เกี่ยวกับความมุงหมายของหลักสูตร ครูทุกระดั้บู้ว่าวน ๒ คน ให้ความเห็นว่ากรไ้รับการปรับปรุงบาง รอลงมากคือครูวุฒิ ป.ม. ถึงปริญญา จำนวน ๑๐ คน มีความเห็นว่าเหมาะสมค้แล้ว

๗. ในเรื่องความต้องการที่จะให้มีการอบรม หรือสัมนาเกี่ยวกับการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษในระดับนี้ ครูทุกระดั้บู้ซึ่งมีจำนวนเกือบครึ่งหนึ่ง คือ ๒ คน มีความต้องการ ในเรื่องนี้ปานกลาง และครูวุฒิ ป.ม. ถึงปริญญา จำนวน ๔ คน มีความต้องการในเรื่องนี้ ค่อนข้างมาก เกี่ยวกับการสนับสนุนการสอเส้าภาษาอังกฤษของผู้บังคับบัญชา ครูส่วนใหญ่วุฒิ ป.ม. ถึงปริญญา ว่าวน ๒๒ คน คอบว่ามีปานกลาง และครูทุกระดั้บู้ว่าวน ๓ คน คอบว่า มีค่อนข้างมาก ครูวุฒิ ป.ม. ถึงปริญญา จำนวนสูงสุด ๓๓ คน มีความเห็นว่าความเหมาะสม ของเนื้อหาในหลักสูตรกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้อยู่ในระดับปานกลาง

บทที่ ๕

บทย่อ สรุปย่อ อภิปรายและข้อ เสนอแนะ

บทย่อ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อระหว่างประเทศทั่วโลก และได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในประเทศไทยมาก กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำโครงการสอนภาษาอังกฤษขึ้นในโรงเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายขึ้นไปจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จุดประสงค์ของการสอนก็คือให้นักเรียนเกิดทักษะในการใช้ภาษา สำหรับในระดับมัธยมศึกษา จุดประสงค์ที่สำคัญในการสอนภาษาอังกฤษก็ควร เป็นความสามารถในการอ่าน ทั้งนี้เพราะการอ่านจะช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างกว้างขวาง และการที่นักเรียนจะอ่านหนังสือภาษาอังกฤษประเทศใดก็ได้ ก็ย่อมจะต้องขึ้นอยู่กับการสอนของครูเป็นสำคัญ ซึ่งการสอนอ่านเท่าที่ปฏิบัติกันอยู่ในขณะนี้ แบ่งออกเป็น ๒ วิธี คืออ่านออกเสียง (Oral Reading) และอ่านในใจ (Silent Reading) การสอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ มุ่งไปในการสอนอ่านในใจเป็นส่วนใหญ่ ให้นักเรียนได้มีโอกาสช่วยตัวเองในการอ่านมากขึ้น เพื่อเตรียมตัวนักเรียนในการเข้าศึกษาในชั้นสูงต่อไป แต่ปรากฏว่านักเรียนจำนวนไม่น้อยที่จบการศึกษาดอนปลายแล้ว ต้องประสบความยุ่งยากในการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษอยู่มาก

ผู้เขียนจึงได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลปะ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจสภาพของครูที่สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลปะ ในจังหวัดพระนครและธนบุรี ศึกษากระบวนการสอนในส่วนที่เกี่ยวกับความมุ่งหมาย การเตรียมการสอน วิธีสอน และการวัดผล สำรวจปัญหาที่เกิดขึ้น และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ของครูผู้สอน รวมทั้งศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษของนักเรียนในมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลปะนี้

มวลประชากรที่ใช้ในการศึกษากันเวลานี้ ได้แก่ครูที่สอนอ่านหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลปะ ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดพระนครและธนบุรี จำนวน ๒๔ โรงเรียน จำนวนครูทั้งสิ้น ๔๔ คน

ผู้เขียนได้ใช้แบบสอบถามเป็นอุปกรณ์ในการรวบรวมข้อมูล โดยมีวิธีการส่งแบบสอบถาม ๓ วิธีด้วยกัน คือ

๑. ผู้เขียนไปส่งและรับแบบสอบถามด้วยตนเอง
๒. ส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ โดยขอความร่วมมือจากครูใหญ่ หรือ อาจารย์ใหญ่ของแต่ละโรงเรียนให้ช่วยส่งและรับแบบสอบถามส่งกลับคืนมาทางไปรษณีย์ด้วย
๓. ขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ของกองอนามัยโรงเรียนที่ออกไปปฏิบัติงานในโรงเรียนต่าง ๆ ช่วยส่งและรับแบบสอบถามกลับคืนมาด้วย

แบบสอบถามทั้ง ๔๔ ฉบับ ผู้เขียนได้รับกลับคืนมาครบถ้วนและใจได้ทั้งหมด

นอกจากนั้นผู้เขียนได้นำกะแผนสอยไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ข. ของนักเรียนชั้น ม.ก. ๕ แผนกศิลปะ ที่สอบในปี ๒๕๑๑ มาประกอบการทบทวนครั้งนี้ด้วย

สรุปผลการทบทวนและอภิปราย

๑. เกี่ยวกับสถานภาพของครู

ในจำนวนครูที่สอนอ่านภาษาอังกฤษทั้งหมด ๔๔ คนนั้น เป็นครูหญิงเสีย ๔๒ คน และครู ๒ คน มีอายุตั้งแต่ ๔๐ ปีขึ้นไป ทางด้านความรู้ของครู ปรากฏว่าครูทุกคนมีวุฒิทางการศึกษา ผู้ที่ได้ปริญญามีจำนวนมากที่สุดถึง ๓๔ คน และมีครู ๓๙ คน ได้เรียนภาษาอังกฤษมาเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท ครู ๒๒ คน มีตำแหน่งหน้าที่เป็นครูประจำชั้น และมีครู ๓๓ คน สมัครสอนภาษาอังกฤษใจรัก ครูที่ทำงานมากกว่า ๕ ปีขึ้นไปมีจำนวน ๔๕ คน ในจำนวนนี้ได้ทำการสอนอ่านภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานานกว่า ๕ ปี ๓๔ คน ครู ๔๔ คน เคยเข้ารับการอบรม หรือเข้าร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งอาจจะเกิดได้โดย

เฉลี่ยแล้วคนละประมาณ ๓ ครั้ง มีครูมากกว่าครึ่งสนใจทำงานพิเศษทางด้านภาษาอังกฤษ และสนใจศึกษาหาความรู้จากหนังสือหรือจากวารสารต่าง ๆ

ผลการศึกษาค้นคว้านี้ แสดงให้เห็นว่าในจำนวนครูที่สอนอ่านหนังสือ ภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลปะ ทั้ง ๔๔ คนนี้ มีครูถึง ๕ คน หรือประมาณ ๑ ใน ๔ ของจำนวนครูทั้งหมดไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษมาเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท ซึ่งนับว่าเป็นข้อบกพร่องที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้ครูได้รับการพิจารณาแก้ไข เพราะครูผู้สอนจะเกิดความไม่มั่นใจในตัวเอง เนื่องจากไม่ได้รับการฝึกฝนทางด้านการสอน หรือไม่มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษอย่างเพียงพอ ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ได้ ผู้เขียนมีความเห็นว่าในการสอนวิชาใดก็ตาม ครูจัดให้ครูที่ได้เรียนมาทางด้านนั้นเป็นผู้สอน เพราะครูเหล่านั้นย่อมได้รับความรู้และได้รับการฝึกฝนเกี่ยวกับการสอนวิชาเหล่านั้นมาอย่างดี สามารถสอนนักเรียนให้ได้ผลตามจุดมุ่งหมายของการสอนวิชานั้น ๆ ในการสอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษก็เช่นเดียวกัน ครูจัดให้ครูที่เรียนมาทางด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นผู้สอน เพราะย่อมจะมีความรู้และได้รับการฝึกฝนทางด้านการสอนมาอย่างเพียงพอ ซึ่งจะให้ผลดีแก่นักเรียน ส่วนในเรื่องการเข้าร่วมการอบรมหรือเข้าร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษนั้น แม้ว่าครูเกือบทุกคนจะเคยเข้าร่วมการอบรมหรือเข้าร่วมการสัมมนาก็ตาม แต่เมื่อเปรียบเทียบจำนวนครั้งกับจำนวนปีที่ทำการสอนมา จะเห็นว่าครูส่วนใหญ่ได้รับการอบรม หรือ เข้าร่วมการสัมมนา น้อยครั้งเกินไป ไม่เพียงพอกับความต้องการของครู

๒. วิธีดำเนินการสอน

ก. จุดมุ่งหมายและการเตรียมการสอน

จุดมุ่งหมาย ครูทุกคนที่สอนอ่านภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ มีจุดมุ่งหมายในการสอนอ่านหลายประการด้วยกัน ซึ่งจัดเรียงได้ตามลำดับดังนี้ คือ อันดับ ๑ เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือที่กำหนดให้เข้าใจดี และสามารถเข้าใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ อันดับ ๒ เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านข้อความอื่น ๆ ที่นอกเหนือไปจากการอ่านแบบเรียนหรืออ่านตำราได้เข้าใจดี เช่น อ่านบทความสั้น ๆ

ป้ายประกาศ หรือโฆษณาต่าง ๆ - อันดับ ๓ เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือที่นอกเหนือไปจากหนังสือที่กำหนดให้เข้าใจดี และรวดเร็วพอสมควร อันดับ ๔ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน และเพื่อฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง และ อันดับ ๕ เพื่อสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ และฝึกให้ใช้คำศัพท์นั้น ๆ ได้ถูกต้อง

การเตรียมการสอน ครูส่วนใหญ่เตรียมการสอนทุกครั้ง และมีครูทุกระดับผู้มีความสูงส่ง ๘ คน เตรียมการสอนโดยเตรียมเนื้อหา อุปกรณ์ และบันทึกการสอนด้วย และครูใช้ประมวลการสอนประกอบการเตรียมบทเรียนมากที่สุด ครูส่วนใหญ่เตรียมการสอนรอบตามเนื้อหาในหนังสือและเพิ่มเติมเนื้อหาในเฉพาะตอนที่สำคัญ

จากผลการค้นคว้า นี้ จะเห็นได้ว่าครูมีจุดมุ่งหมายในการสอนอ่านสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นส่วนใหญ่ แสดงว่าครูมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการจัดให้มีการสอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นอย่างดี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษในชั้นอื่นๆ ในเรื่องการเตรียมการสอนนั้น ผลปรากฏว่าครูเพียง ๘ คน ที่เตรียมการสอนโดยเตรียมพร้อมทั้งเนื้อหา อุปกรณ์ และบันทึกการสอนด้วย ซึ่งช่วยให้ครูจำเรื่องราวที่จะสอน หรือเรื่องราวที่จะสอบเพิ่มเติมได้ทั้งหมด และการที่ครูใช้ประมวลการสอนประกอบการเตรียมเนื้อหา เป็นส่วนใหญ่ และเตรียมการสอนรอบตามเนื้อหาในหนังสือและเพิ่มเติมเนื้อหาในเฉพาะตอนที่สำคัญนั้น เป็นการเตรียมการสอนที่ดี เพราะประมวลการเกนเป็นหนังสือที่จัดขึ้นมาสำหรับการเตรียมการสอนโดยเฉพาะ ครูจะได้ทราบว่าควรจะต้องอะไรแก่นักเรียนบ้าง และการเพิ่มเติมเนื้อหาจะช่วยให้ นักเรียนเกิดความรู้อย่างกว้างขวาง ทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านดียิ่งขึ้น

๒. วิธีสอนและอุปกรณ์การสอน

วิธีสอน จากการค้นคว้าปรากฏว่า วิธีที่อ่านหนังสือภาษาอังกฤษที่ครูใช้มากเป็นอันดับ ๑ คือ วิธีที่ครูแปลให้นักเรียนฟังเป็นบางครั้ง ร้องลงมาเป็นอันดับ ๒ คือวิธีที่ครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษก่อนตามแบบการสอนปัจจุบัน (Aural-Oral Approach) แล้วจึงให้อ่านเรื่องในใจ และร้องลงมาเป็นอันดับ ๓

คือ วิธีที่ครูได้ใช้ร่วมกันแปล เป็นบางตอน เมื่ออ่านเรื่องจบแล้วครูส่วนมากจะถามคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าเป็นภาษาอังกฤษก่อนแล้วจึงให้นักเรียนเขียนคำตอบนั้นลงในสมุดลงในชั่วโมงหรือเมื่อเสร็จเป็นการบ้าน

จากข้อเท็จจริงที่ปรากฏนี้ แสดงให้เห็นว่าวิธีสอนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษของครูส่วนใหญ่หันไปในทางแปล อันเป็นวิธีการสอนแบบเก่า ซึ่งนักเรียนจะต้องฟังครูพูดเสมอ แนววิธีสอนแบบนี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมดได้อย่างรวดเร็วและช่วยในการสอนอ่านหนังสือโดยที่สัมพันธ์กับเวลา ทั้งหนังสืออ่านในเวลาและหนังสืออ่านนอกเวลา แต่เมื่อพิจารณาตามความมุ่งหมายในการสอนอ่านประการที่สำคัญของหลักสูตร คือ "ฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือที่กำหนดให้เข้าใจดีและรวดเร็วพอสมควร" ให้สามารถอ่านโฆษณาในหนังสือพิมพ์และในที่ต่าง ๆ เช่น โฆษณาเรื่องกีฬา โฆษณาหางาน โฆษณาของหาย ฯลฯ โดยการอ่านในใจ แล้ว จะเห็นได้ว่าวิธีสอนอ่านแบบวิธีแปลนี้ไม่เหมาะสมกับนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพราะช่วยในเรื่องการอ่านของนักเรียนน้อยมาก นักเรียนไม่ได้อ่านหนังสือและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านด้วยตัวเอง ผู้เขียนมีความเห็นว่าวิธีสอนที่ควรจะใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ คือ ให้นักเรียนได้รอบรู้เองในการอ่านมากที่สุด โดยมีครูช่วยเหลือบ้าง เช่น ให้นักเรียนอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อนแล้วครูสอนเพิ่มเติมหรือครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เสียก่อน แล้วจึงให้นักเรียนอ่านเรื่องทำความเข้าใจด้วยตัวเอง นี่เป็นวิธีสอนที่นักภาษาศาสตร์ทั่วไปพบว่าให้ผลดีกับนักเรียนมาก

อุปกรณ์การสอน ผลการค้นคว้าปรากฏว่าครูใช้หนังสือประกอบการค้นคว้าเป็นอุปกรณ์การสอนมากที่สุด รองลงมาคือรูปภาพ หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ ครูส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์การสอนทั้งหลายมาจากแหล่งต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และจุดมุ่งหมายในการใช้อุปกรณ์การสอนที่สำคัญที่สุด คือ เพื่อช่วยในการอธิบายความหมายหรือให้ความกระจ่างในบทเรียน และเพื่อขยายสรุปเนื้อหาในบทเรียนช่วยในการจำเรื่องราวต่าง ๆ ใ้แม่นยำและนานวัน

จุดมุ่งหมาย รองลงมาคือ เพื่ออธิบายความหมาย

จะเห็นได้ว่าอุปกรณ์การสอนที่ครูใช้มากที่สุด ก็หนังสือประกอบ การค้นคว้า รองลงมาคือรูปภาพ หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ การที่ครูใช้อุปกรณ์เหล่านี้ ช่วยในการสอนเป็นส่วนใหญ่นั้น อาจเป็นเพราะเป็นอุปกรณ์ที่หาได้ง่าย และวิธีสอนแบบแปล ที่ครูส่วนใหญ่ใช้ ก็ไม่จำเป็นที่จะต้องใช้อุปกรณ์ช่วยในการสอนมากนัก นอกจากครูจะต้อง การให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น แต่สำหรับวิธีสอนแบบใหม่ที่ครูสอนศัพท์และโครงสร้างทาง ไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียนก่อนนั้น อุปกรณ์การสอนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะ จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่ครูอธิบายได้อย่างแจ่มแจ้ง เช่น ใช้รูปภาพ ภาพนิ่ง หรือ ภาพยนตร์ในการสอนศัพท์ และใช้บัตรคำ หรือตารางเทียบแทนในการสอนโครงสร้างทาง ไวยากรณ์ แม้แต่ อุปกรณ์เหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจหนังสือที่อ่านได้ จึงจำเป็นที่ โรงเรียนจะต้องพยายามจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นให้พอเพียง

ก. การวัดผล

ครูใช้วิธีวัดผลแบบใด ให้นักเรียนตอบคำถามข้อ เขียนมากที่สุด และครู ส่วนใหญ่ออกข้อสอบเพื่อวัดความเข้าใจและความสามารถในการสรุปข้อความหรือใจความสำคัญของเรื่องทีอ่าน มีครูเกือบครึ่งหนึ่งทำการวัดผลทุกครั้งหลังจากที่สอนจบแต่ละเรื่อง และครู มากกว่าครึ่งนำผลที่ได้จากการวัดผลมาปรับปรุงการสอนทุกครั้ง

จากการค้นคว้า แสดงให้เห็นว่าครูใช้วิธีวัดผลแบบข้อ เขียนเป็น ส่วนใหญ่ ซึ่งจะแสดงผลตรงกับจุดมุ่งหมายของครูที่ต้องการจะวัดความเข้าใจและความสามารถในการสรุปข้อความหรือใจความสำคัญในเรื่องที่อ่านของนักเรียน แต่การวัดผลด้วยวิธีนี้วิธีเดียว แม้จะสะดวกง่าย ๆ ก็ยังไม่อาจจะช่วยให้ครูเห็นความเจริญด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น ทางด้านการฟัง และการพูดของนักเรียน จึงควรมีการวัดผลโดยการถามปากเปล่าให้นักเรียน ตอบบ้าง ถือเป็นการวัดความสามารถในการฟังและการพูดโต้ตอบของนักเรียน รวมทั้งความ ฉับไวในการแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียน ส่วนการที่ครูนำผลที่ได้จากการ วัดผลมาปรับปรุงการสอนนั้น เป็นการกระทำที่ดี - แสดงให้เห็นว่าครูมีความสนใจ และมีควา

รับผิดชอบในงานที่ตนทำ และจะช่วยให้การเรียนของนักเรียนได้ผลดียิ่งขึ้น / การที่ครูทุกคน
จะได้ปฏิบัติตาม

๓. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียน

จากการทบทวน ปรากฏว่าในจำนวนโรงเรียนทั้งแปด ๒ โรงเรียนนั้น
นักเรียนใน ๒ โรงเรียนสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ยเกินกว่าครึ่งขึ้นไป และนักเรียนในอีก
๔ โรงเรียน สอบได้คะแนนโดยเฉลี่ยต่ำกว่าครึ่งลงมา (โรงเรียนที่นักเรียนสอบได้คะแนนโดย
เฉลี่ยตั้งแต่ ๕๖ คะแนนหรือ ๘๐% ขึ้นไป ครูใช้วิธีสอนแบบการสอนศัพท์และโครงสร้างทาง
ไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษก่อนให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง และวิธีที่ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง
ล่วงหน้ามาก่อน โรงเรียนที่นักเรียนสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ย ๔๔ คะแนนหรือ ๘๐% ขึ้นไป
ครูใช้วิธีแปลพอ ๆ กับวิธีที่ครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษ ส่วน
โรงเรียนที่นักเรียนสอบได้คะแนนโดยเฉลี่ยต่ำกว่า ๔๔ คะแนนหรือต่ำกว่า ๘๐% ลงมา ครูใช้
วิธีแปลมากกว่าวิธีอื่น

จากข้อเท็จจริงที่ปรากฏนี้ แสดงให้เห็นว่าวิธีสอนอ่านที่ให้ผลแก่นักเรียน
มาก ก็คือวิธีที่ครูสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษก่อน แล้วจึงให้นักเรียน
อ่านเนื้อเรื่อง และวิธีที่ให้นักเรียนอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อน ซึ่งทั้งสองวิธีนี้ผู้เขียนเห็นว่า
เหมาะสมกับนักเรียนในระดับนี้มาก เพราะนักเรียนได้ช่วยตัวเองในขณะอ่าน ได้อ่านเนื้อเรื่อง
และทำความเข้าใจกับตัวเองโดยมีครูช่วยเหลือบ้างซึ่งเป็นการเหมาะสมกับอายุและความรู้ที่
ได้เรียนมาตามปี อันจะเป็นเครื่องช่วยในการอ่านต่อไปข้างหน้า ส่วนวิธีแปลซึ่งมีครูใช้มากนั้น
จะเห็นได้ว่าให้ผลแก่นักเรียนในระดับชั้นนี้น้อยมาก เพราะนักเรียนมีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษ
น้อย ซึ่งตามความจริงแล้วนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนี้จำเป็นต้องรู้ภาษาอังกฤษ
ให้กว้างขวาง เพื่อจะนำไปใช้ในการแสดงความคิดเห็น หรือในการศึกษาหาความรู้ต่อไป

* ปัญหาต่าง ๆ และวิธีแก้ปัญหาคำถามของนักเรียน

ก. ปัญหาต่าง ๆ

๑) ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา ครูส่วนมากประสบปัญหาที่ว่า เนื้อหาในหนังสือบางเรื่องไม่สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก ได้แก้ไขเรื่องในหนังสือ Oxford Progressive English Course และปัญหาที่ว่าเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดไว้มากเกินไป ทำให้สอนไม่ทัน

๒) ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้สอน ครูประสบปัญหาที่ว่าไม่ทราบวิธีการสอนที่ เหมาะสมและดีกว่าที่ใช้อยู่ และพื้นฐานความรู้ทางภาษาอังกฤษของผู้สอนเองไม่เพียงพอ

๓) ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ครูส่วนใหญ่ประสบปัญหาที่ว่าพื้นฐานความรู้ของนักเรียนแตกต่างกัน

๔) ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ครูประสบปัญหาโรงเรียนขาดอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น และขาดหนังสือประกอบการสอน

๕) ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ครูส่วนใหญ่ประสบปัญหาที่ว่าเวลาที่จะทำการวัดผลมีน้อย ทำให้ไม่สามารถวัดผลได้บ่อยครั้ง

๖) ปัญหาทั่ว ๆ ไป ครูประสบปัญหาที่ว่าโรงเรียนมีครูสอนภาษาอังกฤษไปเพียงพอ

ปัญหาของครูสอนภาษาอังกฤษเหล่านี้ เป็นปัญหาที่ควรได้รับการช่วยเหลือแก้ไขโดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับนี้ทุกฝ่าย เพราะเป็นอุปสรรคต่อชนบทการเรียนการสอน ทำให้ไม่ไต่ผลเต็มที่ และครูผู้สอนก็ไมอาจจะแก้ปัญหาเหล่านี้ด้วยตัวเองได้ทั้งหมด การแก้ไขอย่างรีบด่วนจะช่วยให้ปัญหาเหล่านี้ลดน้อยลงได้

ข. วิธีแก้ปัญหาคำถามของนักเรียน

ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีสอนตามเสริมให้แก่นักเรียนที่ขาดความชำนาญในการอ่าน จึงเป็นวิธีการที่นิยมใช้กันทั่วไป เพราะครูได้มีโอกาสช่วยแก้ไขข้อบกพร่อง

ของนักเรียนได้แก่รายบุคคลนอกเหนือไปจากการสอนในชั้นเท่านั้น การสอนนี้จะช่วยให้ นักเรียน มีความชำนาญในการอ่านมากขึ้น

๕. ความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปของครู

๑) เกี่ยวกับมูลเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาในการอ่านของนักเรียน ครูส่วนมาก มีความเห็นว่าแบบ เพราะไม่มีอุปกรณ์การสอนที่จะช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียน และครูที่สอน มีความรู้ทางภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

๒) จากการวัดผลการเรียนของนักเรียน ครูส่วนใหญ่เห็นว่าได้ผล ปานกลาง

๓) ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านนั้น มีทั้งแต่ครึ่งหนึ่งขึ้นไป

๔) เกี่ยวกับแบบเรียนอ่าน ครูเกือบทุกคนมีความเห็นว่าแบบเรียนอ่าน ที่ใช้อยู่ช่วยนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านพอสมควร และเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหนังสือ นั้น ครูมากกว่าครึ่ง เห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว

๕) ครูส่วนใหญ่ต้องการให้มีการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูเกือบครึ่งมีความเห็นว่าผู้บังคับบัญชาให้ ความ สนับสนุนในการหาเวลาพอสมควร และครูส่วนใหญ่เห็นว่าเนื้อหาหลักสูตรกับเวลา เรียน ที่กำหนดไว้นั้นเหมาะสมพอสมควร

นอกจากนี้แล้วครูยังขอเสนอเพิ่มเติมอีก คือ ครูต้องการให้มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยใช้ ประกอบการสอน เช่น เทป ภาพยนตร์ เป็นต้น ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่โรงเรียนควรจะจัดหาไว้ ให้พอเพียงกับความต้องการของครู

ผลที่ได้จากความคิดเห็นของครูนี้ แสดงให้เห็นว่าขอบข่ายการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ ยังไม่เพียงพออีก ครูส่วนใหญ่จึง ต้องการที่จะให้มีการอบรมหรือมีการสัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในระดับนี้ เพื่อจะ ได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งผู้ที่จะให้ ความ

ช่วยเหลือในค่านนี้ได้ดีก็คือศึกษานิเทศก์ เพราะเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในด้านการเรียนการสอน มาอย่างถนัดแล้ว สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีสอน การใช้อุปกรณ์การสอน หรือวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ แม้กับปัญหาที่มีส่วนในการช่วยเหลือนี้โดยการให้โอกาสครูได้เข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมการสัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ หรือสนับสนุนให้ครูศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติม นอกจากนี้แล้วหนังสือตำราหรือหนังสือด้านนี้ควรจะได้มีการปรับปรุงให้มีความทันสมัย และให้มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน การแก้ไขเหล่านี้จะช่วยลดปัญหาต่าง ๆ ไปได้มาก และควรจะมีการแก้ไขต่อไปเพื่อให้มาตรฐานการเรียนการสอนก็อยู่เสมอ

✦ ข้อเสนอแนะในเรื่องการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

๑. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมการสอนของครู ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ทุกครั้ง ครูทุกคนจะต้องทำหน้าที่ของตนให้สมบูรณ์ คือเตรียมการสอนล่วงหน้าเสมอ โดยใช้ประมวลการสอนและหนังสือคู่มือ แบบเรียนช่วยในการเตรียม และควรบันทึกการสอนด้วย เพราะการเตรียมการสอนจะช่วยให้ครูทราบว่าต้องสอนอะไรบ้าง ส่วนบันทึกการสอนนั้นจะช่วยเตือนให้ครูระลึกได้เสมอว่า จะสอนเรื่องใด หรือจะเพิ่มเติมความรู้อะไรให้นักเรียน และควรสอนสิ่งใดก่อนหรือหลัง

๒. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีสอน ผลของการค้นคว้าแสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่ใช้วิธีสอนแบบแปลให้นักเรียนฟัง ซึ่งเป็นวิธีสอนแบบเก่าและให้ผลแก่นักเรียนน้อย ฉะนั้นครูน่าจะลองใช้วิธีใหม่ขึ้นเป็นที่รับรองกันว่าได้ผลดี คือครูช่วยเตรียมสถานการณ์ให้นักเรียนอ่านได้สะดวกขึ้น มีการสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ของข้อความตอนที่จะอ่านให้เสียก่อน ถ้าสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ก็ยิ่งดี แล้วจึงให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง การทำดังนี้เป็นการฝึกให้นักเรียนได้งานเอง เมื่อทำไปสม่ำเสมอก็จะเกิดเป็นทักษะอ่านเองได้ การอ่านนี้อาจจะทำให้ทำในระดับได้ หรือเตรียมแล้วให้นักเรียนไปอ่านล่วงหน้ามา และนำมาอภิปราย แสดงความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ

๓. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน จากการค้นคว้าปรากฏว่า มวลเหตุสำคัญ ที่ก่อให้เกิดปัญหาในการอ่านของนักเรียน คือไม่มีอุปกรณ์ที่จะช่วยดึงดูดความสนใจ และครูส่วนใหญ่ประสบปัญหาขาดแคลนอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น ครูผู้นสอนน่าจะจัดหาอุปกรณ์การสอนที่พอจะหาได้ง่าย ๆ เช่น ของจริงบางชนิด รูปภาพ บัตรคำ หรือตารางเทียบแทน (Substitution table) หรือให้นักเรียนช่วยทำขึ้น ส่วนผู้บริหารโรงเรียนก็ควรให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนในการจัดหาอุปกรณ์การสอนที่สำคัญ ๆ หรือทันสมัย เช่น เทป ภาพยนตร์ ภาพนิ่ง เป็นต้น ซึ่งก็จะทำให้ผู้สรรคลดการเรียนของนักเรียน และการสอนของครูในเร็ววันนี้หมดสิ้นไป

๔. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผล จากการค้นคว้าปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีวัดผลแบบข้อเขียน ซึ่งเป็นวิธีวัดผลที่ช่วยให้ครูทราบว่านักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเพียงใด แต่การวัดผลแบบนี้เพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอ น่าจะได้มีการวัดผลในด้านการฟัง และการพูดของนักเรียนด้วย โดยการซักถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าเป็นภาษาอังกฤษแต่ละคน วิธีนี้อาจจะมีปัญหาในเรื่องเวลาไม่เพียงพอ แต่ก็จะได้ประโยชน์โดยใช้เวลาเพียงเล็กน้อยในตอนต้นชั่วโมง ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่านไปแล้ว และให้คะแนนการตอบทุกครั้ง ซึ่งจะให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่านมากขึ้น

๕. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการช่วยเหลือนักเรียน จากการค้นคว้าปรากฏว่าครูส่วนใหญ่ประสบปัญหาที่ว่านักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน ทำให้ยากแก่การสอน ดังนั้นครูสอนจึงน่าจะหาทางแก้ไข โดยการสอนซ่อมเสริมหรือให้นักเรียนฝึกอ่านหนังสือหรือบทความภาษาอังกฤษอยู่เสมอจนเกิดทักษะในการอ่าน แล้วครูตั้งคำถามทดสอบความเข้าใจทุกครั้งที่ได้อ่าน

๖. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการอบรมครู ผลการค้นคว้าปรากฏว่า ครูจำนวนมากมีพื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ ผู้บริหารการศึกษาหรือศึกษานิเทศก์ทางด้านวิชาภาษาอังกฤษ น่าจะให้ความสนใจ และพยายามจัดให้มีการอบรมให้คำแนะนำหรือสาธิตกลวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ที่ให้ผลดีอยู่เสมอ ให้คำแนะนำในเรื่องการใช้และการประสิทธิ์อุปกรณ์การสอน เพื่อครูจะได้นำไปใช้เป็นประโยชน์ หลังจากนั้นควรมีการติดตามผลเพื่อดูว่าครู

ได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้หรือไม่ และได้ลดมากน้อยเพียงใด

๗. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดครูเข้าสอน จากการค้นคว้าปรากฏว่ามีครูที่ไม่ได้
เรียนภาษาอังกฤษมาเป็นวิชาเอกหรือวิชาโทของมาสอนภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้ที่ทำหน้าที่
ในการจัดครูเข้าสอนภาษาอังกฤษควรจัดให้ครูที่ได้รับการศึกษามาทางด้านการศึกษา
อังกฤษเป็นผู้สอน เพราะได้เรียนมาโดยตรง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

๑. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นต่าง ๆ ในโรงเรียนรัฐบาล
เพื่อจะได้ทราบถึงวิธีสอน และปัญหาดัง ๆ อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนให้ได้ดี
ยิ่งขึ้น

๒. ควรจะได้มีการสำรวจความสนใจของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อ
หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษในเวลา และหนังสือประกอบการเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการ
กำหนดให้นักเรียนในระดับนี้เรียน และความสนใจที่มีต่อหนังสือทั่ว ๆ ไป เพื่อจะได้นำไปใช้เป็น
แนวทางในการจัดหนังสือให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน และใช้ในการจัดมุมหนังสือ
ในห้องเรียน

๓. ควรมีการติดตามกันดูว่าเรื่องนี้ทุก ๒ ปี เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนมีพัฒนาการ
ในด้านการอ่านเอาความมากน้อยเพียงใด

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

คมคาย จงเวริวิสุทธ "การสอนอ่านและเขียน" ผลการสัมมนาครูสอนภาษาอังกฤษ
สังกัดกรมการฝึกหัดครู พ.ศ. ๒๕๐๑ (เอกสารการนิเทศการศึกษ ฉบับที่ ๔๐)
 หน้า ๕๕ - ๖๒ หน่วยงานนิเทศ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
 ๒๕๐๓, ๑๕๓ หน้า.

/ถาวร สอนงศ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร
ของวิทยาลัยครูสามแห่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยุวาริพนธ์การศึกษา
 มหาวชิราวุธ ๒๕๑๐, ๑๖๖ หน้า.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ ข้อสังเกตเกี่ยวกับระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษ หน้า ๗๖
 (มปท.), (มปป.) ๑๔๑ หน้า.

/วไล วิจารณ์นท์ ประสิทธิภาพของการอ่านหนังสือแบบเรียนอ่านภาษาอังกฤษชั้นเตรียม-
อุดมศึกษา (วิทยานิพนธ์) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๓, ๔๑ หน้า.

วรรณะ กัมภีราภรณ์ และ พงษ์เพื่อง เกร็ดตรพ คู่มือครูประโยชน์มศึกษาตอนปลาย
วิชาภาษาอังกฤษ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๐๖, ๑๓๔ หน้า.

/, / ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๐๔
โรงเรียนครูสุภา ๒๕๐๔, ๗๑ หน้า.

/สุริย์ เปี่ยมสุข การสอนอ่านอังกฤษในชั้น ป.๓ (วิทยานิพนธ์) คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๓, ๗๓ หน้า.

12/ อมด เรียงสุวรรณ และคณะ หลักการสอนและวิธีสอนวิชาเฉพาะ (Principle and method of teaching) วิชาชุดมัธยม ของสมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย ฉบับที่ ๒ สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย ๒๕๐๘, ๒๓๘ หน้า.

Abell, Marcell Archard, "Foreign Language Teaching in the USSR," The Modern Language Journal, The National Federation of Modern Language Teachers Associations, 1957, 110 pp.

4 Bond, Guy L., and Tinker, Miles A., Reading Difficulties Their Diagnosis and Correction, Appleton-Century-Crofts, New York, 1957, 486 pp.

1/ Carrillo, Lawrence W., "The Relation of Certain Environment and Development Factors to Reading Ability in Children," Dissertation Abstracts, 17:1251-1252, No. 6, 1957.

2 Gates, Arthur I., The Improvement of Reading, Macmillan Co, New York, 1947, 657 pp.

10/ Gray, William S., The Teaching of Reading and Writing, an international survey, UNESCO, Paris, 1956, 281 pp.

1/ Gray, William S., and Rogers Bernice, "Maturity in Reading," Encyclopedia of Educational Research 3:1089, 1960.

5/ Harris, Albert J., How to Increase Reading Ability, Longmans, Green, New York, 1956, 633 pp.

9/ Hilliard, G. H., Probable Types of Difficulties Underlying Low Scores in Comprehension Tests, University of Iowa, 2:6, 1934, 60 pp.

O' Donnel, Roy C., "A Study of the Correlation Between Awareness of Structural Relationships in English and Ability in Reading Comprehension," The Journal of Experimental Education, 31-313-316, 1963.

Ar Ramsey, Wallace, "An Analysis of Variables Predictive of Reading Growth," The Journal of Educational Research, 54:211, 1961.

Reeves, Ruth, The Teaching of Reading in Our Schools, Macmillan, New York, 1966, 120 pp.

S Riden, Sybil M., "The Effects of Environment on the Reading Ability of Eight-Year-Old Children," The Journal of Educational Research, 52:205, 1959.

AA Sathranon, Sompochphan, "An Analysis of Factors in Reading Ability in English Language at the Secondary Level in Amphur Muang Choburi," (Thesis), Indiana University, Bloomington, 1957, 111 pp.

b Smith, Nila B., "American Reading Instruction," Encyclopedia of Educational Research, 3:1089, 1960.

Strom, Ingrid M., "Does Knowledge of Grammar Improve Reading ?," The English Journal, 14:129-133, 1956.

Tinker, Miles A., Teaching Elementary Reading, Appleton-Century-Crofts, New York, 1952, 351 pp.

ကဏ္ဍ

ภาคผนวก ก.
 รายชื่อหนังสืออ่านภาษาอังกฤษ
 ที่ใช้ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลป์

1. Jane Eyre by Charotte Bronte.
2. Rebecca by Daphne du Maurier.
3. Six Physicists by John Watson.
4. The Murder of Roger Ackroyd by Agatha Christie.
5. The Prisoner of Zenda by Anthony Hope.
6. Oxford Progressive English for Adult Learners Book II
 by A. S. Hornby

ภาคผนวก ก.
แบบสอบถาม
ตอนที่ ๑

รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน

กรุณาใช้ เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อความที่เกี่ยวข้องกับตัวท่าน

๑. เพศ

☐ ๑. ชาย

☐ ๒. หญิง

๒. อายุ

☐ ๑. ต่ำกว่า ๒๐ ปี

☐ ๒. ๒๐ - ๒๕ ปี

☐ ๓. ๒๖ - ๓๐ ปี

☐ ๔. ๓๑ - ๓๕ ปี

☐ ๕. ๓๖ - ๔๐ ปี

☐ ๖. มากกว่า ๔๐ ปี

๓. สถานการสมรส

☐ ๑. โสด

☐ ๒. สมรสแล้ว

☐ ๓. หย่า

☐ ๔. ว่าง

๔. วุฒิ.....(ถ้ามีวุฒิจริง ไม่ต้องเติมวุฒิสามัญ)

๕. เคยเป็นนักเรียนฝึกหัดครู หรือเรียนในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย ท่านใดเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ วิชาเอกหรือวิชาโท หรือไม่

☐ ๑. เรียน

☐ ๒. ไม่ได้เรียน

๖. ปัจจุบันได้ทำางการกำหนดหน้าทีอะไร

- ☐ ๑. ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่
- ☐ ๒. ผู้ช่วยครูใหญ่
- ☐ ๓. หัวหน้าหน่วยวิชา
- ☐ ๔. ครูประจำวิชา
- ☐ ๕. ครูประจำชั้น
- ☐ ๖. ครูพิเศษ
- ☐ ๗. อื่นๆ (ถ้ามี โปรดระบุ).....
-
-

๗. ท่านทำการสอนตั้งแต่เริ่มแรกจนถึงปัจจุบันเป็นเวลาเท่าใด (นับรวมเวลาที่ทำการสอนในโรงเรียนอื่นๆด้วย)

- ☐ ๑. น้อยกว่า ๑ ปี
- ☐ ๒. ๑ - ๕ ปี
- ☐ ๓. ๖ - ๑๐ ปี
- ☐ ๔. ๑๑ - ๑๕ ปี
- ☐ ๕. ๑๖ - ๒๐ ปี
- ☐ ๖. มากกว่า ๒๐ ปีขึ้นไป

๘. ท่านสอนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลาเท่าใด

- ☐ ๑. น้อยกว่า ๑ ปี
- ☐ ๒. ๑ - ๕ ปี
- ☐ ๓. ๖ - ๑๐ ปี
- ☐ ๔. ๑๑ - ๑๕ ปี
- ☐ ๕. ๑๖ - ๒๐ ปี
- ☐ ๖. มากกว่า ๒๐ ปีขึ้นไป

๔. ท่านสอนอ่านภาษาอังกฤษในปัจจุบันนี้เพราะเหตุใด

- ☐ ๑. วิชาใหม่มีบทบาทให้สอน
- ☐ ๒. สักการสอนเองด้วยใจรัก
- ☐ ๓. ใฝ่ครูสอนวิชาอื่น
- ☐ ๔. ใจเกิดสอนวิชาอื่น
- ☐ ๕. อื่นๆ (ถ้ามี โปรดระบุ).....

๕. ท่านสอนเฉพาะอ่านภาษาอังกฤษอย่าง เดี่ยว หรือทำงานอย่างอื่นด้วย

- ☐ ๑. สอนอ่านภาษาอังกฤษอย่าง เดี่ยว
- ☐ ๒. สอนอ่านภาษาอังกฤษ และวิชาอื่นในหมวดภาษาอังกฤษด้วย
- ☐ ๓. สอนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาอื่นๆด้วย
- ☐ ๔. สอนวิชาภาษาอังกฤษ และทำงานธุรการด้วย
- ☐ ๕. สอนวิชาภาษาอังกฤษ สอนวิชาอื่นๆ และทำงานธุรการด้วย

๖. ปัจจุบันนี้ท่านทำการสอนทั้งหมด..... ชั่วโมง

รวมเวลาที่สอนสัปดาห์ละ..... ชั่วโมง

๗. ท่านสอนอ่านภาษาอังกฤษในชั้นต่างๆทั้งหมดสัปดาห์ละ..... ชั่วโมง

๘. ท่านเคยได้รับการยอมรับหรือเข้าร่วมการสัมมนา เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษบ้างหรือไม่

- ☐ ๑. ใช่ จำนวน..... ครั้ง
- ☐ ๒. ไม่เคย

๙. ท่านทำงานพิเศษอะไรบ้างที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ นอกเหนือไปจากการสอนประจำในโรงเรียน

- ☐ ๑. เป็นบรรณาธิการ หรือผู้ช่วยบรรณาธิการวารสารภาษาอังกฤษประจำโรงเรียน
- ☐ ๒. เป็นกรรมการจัดทำวารสารภาษาอังกฤษประจำโรงเรียน

- ☐ ๓. เป็นเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษของโรงเรียน
- ☐ ๔. เป็นกรรมการส่งเสริมวิชาภาษาอังกฤษประจำสถานศึกษาโรงเรียน
- ☐ ๕. เขียนบทความภาษาอังกฤษลงในนิตยสาร วารสาร หรือหนังสือพิมพ์โรงเรียนเป็นประจำ
- ☐ ๖. แต่งตำราภาษาอังกฤษ และพิมพ์ออกจำหน่าย
- ☐ ๗. สอนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ
- ☐ ๘. อื่นๆ (ถ้ามี โปรดระบุ).....

๑๕. ท่านศึกษาการสอบภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากวารสารใดบ้าง

.....

.....

.....

๑๖. ท่านเป็นกรรมการหรือสมาชิกของสมาคมใดที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษบ้าง

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒

การดำเนินกิจกรรมก. จุดมุ่งหมายและการเตรียมบทเรียน

กรณีเรียนเรื่อง การอ่านเรื่อง ✓ ลงใบทองสีเหลืองหน้าข้อกว่าที่เป็นกำหนด
ของงาน

๑. ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษแก่นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ ท่านมี
จุดมุ่งหมายอย่างไร

- ☐ ๑. ให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ และฝึกการใช้ศัพท์นั้น
- ☐ ๒. ให้นักเรียนฝึกอ่านได้ถูกต้อง
- ☐ ๓. ให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือที่กำหนดได้เข้าใจ
สามารถเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- ☐ ๔. ให้นักเรียนสามารถเข้าใจรายละเอียดทั้งหมดของเรื่องที่อ่านได้
- ☐ ๕. ให้นักเรียนสามารถสรุปความได้
- ☐ ๖. ให้นักเรียนสามารถวิจารณ์ วิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านได้
- ☐ ๗. ให้นักเรียนสามารถวิจัย แปลความ และว่านถ้อยคำหรือเอกสารต่างๆที่อ่านได้
- ☐ ๘. ให้นักเรียนสามารถอ่านข้อความอื่นๆที่นอกเหนือไปจากการอ่านแบบเรียนหรือตำราได้เข้าใจ เช่น โฆษณาต่างๆ นิตยสาร หรือป้ายประกาศ
- ☐ ๙. ให้นักเรียนสามารถเข้าใจความถี่และจุดมุ่งหมายในการเขียนของผู้เขียนได้
- ☐ ๑๐. ให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสืออื่นที่นอกเหนือไปจากหนังสือที่กำหนดได้เข้าใจและรวดเร็วพอสมควร
- ☐ ๑๑. เพื่อปรับปรุงความรู้ทั่วไปแก่นักเรียน
- ☐ ๑๒. เพื่อเพิ่มพูนความรู้เฉพาะอย่างให้นักเรียน

- ☐ ๑๓. เพื่อส่งเสริมความสนใจของนักเรียนในกิจกรรมที่ว่างออกไป
- ☐ ๑๔. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กเรียน
- ☐ ๑๕. อื่นๆ (ถ้ามี โปรดระบุ).....
-
-

๒. ในการสอนแต่ละครั้ง ท่านมีการเตรียมล่วงหน้าอย่างใดบ้าง

๗

- ☐ ๑. เตรียมเนื้อหา และอุปกรณ์ แต่ไม่ได้บันทึกการสอน
- ☐ ๒. เตรียมเนื้อหา และอุปกรณ์พร้อม และบันทึกการสอนด้วย
- ☐ ๓. เตรียมเนื้อหา ไม่ได้เตรียมอุปกรณ์ และบันทึกการสอนด้วย
- ☐ ๔. เตรียมแต่เนื้อหาโดยลืมนำใจ
- ☐ ๕. ไม่ได้เตรียมแต่อย่างใด

๓. ท่านเตรียมการสอนโดยใช้สิ่งใดประกอบเป็นแนวทางบ้าง

- ☐ ๑. ใช้ทั้งสื่อแบบเรียนเก่าอย่าง เกว
- ☐ ๒. ใช้หนังสือคู่มือแบบเรียน
- ☐ ๓. อาศัยหลักสูตรกับประมวลการสอน
- ☐ ๔. อาศัยบันทึกการสอนที่ผู้อื่นทำไว้

๔. ท่านเตรียมการสอนเนื้อหาในบทเรียนอย่างไร

- ☐ ๑. เตรียมการสอนตามเนื้อหาในแบบเรียนทุกประการ
- ☐ ๒. เตรียมการสอนครบตามเนื้อหาในแบบเรียน และเพิ่มเติมเนื้อหาในเฉพาะตอนที่สำคัญ
- ☐ ๓. เลือกเตรียมการสอนเฉพาะตอนที่สำคัญ และเพิ่มเติมเนื้อหาบางอย่างที่มีประโยชน์สำหรับในเวลานั้นโดยเฉพาะ

ข. วิธีสอนและอุปกรณ์การสอน

กรุณายึดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้าข้อความที่เป็นคำตอบของท่าน

๑. หนังสือแบบเรียนอ่านอังกฤษที่ท่านใช้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา แผนกศิลปะ กี่
(โปรดเติม)

ชั้น	หนังสือแบบเรียนที่ใช้	หนังสือประกอบการสอน
.....		
.....		
.....		

๒. ท่านมีวิธีสอนอ่านเพื่อความในหนังสืออ่านภาษาอังกฤษแก่นักเรียนอย่างไรบ้าง

- ☐ ๑. กรุณาสอนให้นักเรียนทั้งทั้งหมด
- ☐ ๒. กรุณาสอนให้นักเรียนทั้งเป็นบางตอน
- ☐ ๓. ให้นักเรียนช่วยกันแปลทั้งหมด
- ☐ ๔. ให้นักเรียนช่วยกันแปลเป็นบางตอน
- ☐ ๕. กรุณาสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษก่อน แล้วจึงให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องโดยวิธีอ่านออกเสียงพร้อม ๆ กัน หรือทีละคน
- ☐ ๖. กรุณาสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาอังกฤษก่อน แล้วจึงให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ
- ☐ ๗. กรุณาสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาไทยก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง โดยอ่านออกเสียงพร้อม ๆ กัน หรือทีละคน
- ☐ ๘. กรุณาสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เป็นภาษาไทยก่อน แล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ
- ☐ ๙. กรุณาสอนให้นักเรียนหาศัพท์มาก่อน แล้วกรุณาสอนศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เพิ่มเติมแล้วจึงให้อ่านเรื่องโดยการอ่านออกเสียง

- ☐ ๑๐. กรุให้นักเรียนหาศัพท์มาก่อน แล้วกรูสอศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์เพิ่มเติม แล้วจึงให้อ่านเรื่องในใจ
- ☐ ๑๑. กรุให้นักเรียนอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อน แล้วให้อ่านบททวนในห้องเรียน อีกครั้งหนึ่ง จึงให้ตอบคำถามหรือทำแบบฝึกหัด
- ☐ ๑๒. กรุให้นักเรียนอ่านเรื่องล่วงหน้ามาก่อน แล้วกรูถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวนั้น ถามความหมายของศัพท์ที่ใช้ในเรื่องราวนั้น ๆ และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ใช้อยู่ในเรื่องที่อ่านนั้นด้วย
- ☐ ๑๓. เมื่ออ่านเรื่องจบแล้ว กรุถามคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าก่อนแล้วจึงให้นักเรียนเขียนคำตอบนั้นลงในสมุดลงในชั่วโมง หรือเขียนเป็นการบ้าน
- ☐ ๑๔. กรุถามคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าอย่างเดียว
- ☐ ๑๕. กรุให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุดเพียงอย่างเดียว
- ☐ ๑๖. วิธีสอนแบบอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
-
-

๓. ท่านใช้อุปกรณ์ใดบ้างประกอบการสอนอ่านอังกฤษนี้ (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

- ☐ ๑. ของจริง
- ☐ ๒. รูปภาพ
- ☐ ๓. บัตรคำ
- ☐ ๔. ตารางเทียบแทน
- ☐ ๕. หนังสือประกอบการค้นคว้า
- ☐ ๖. ภาพนิ่ง
- ☐ ๗. ป้ายนิเทศน์
- ☐ ๘. ภาพยนตร์
- ☐ ๙. หุ่นจำลอง
- ☐ ๑๐. โทรทัศน์

- ☐ ๑๑. หนังสือพิมพ์และวารสารต่าง ๆ
- ☐ ๑๒. อุปกรณ์อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
-

๔. ท่านได้อุปกรณ์เหล่านี้จากแหล่งใดบ้าง

- ☐ ๑. จากห้องสมุดของชุมชน
- ☐ ๒. จากห้องสมุดของโรงเรียน
- ☐ ๓. จากอุปกรณ์ของนักเรียน
- ☐ ๔. จากสถานที่ราชการอื่น ๆ
- ☐ ๕. จากตัวครูผู้สอนหามา หรือซื้อมาเอง
- (6) ☐ ๖. ให้นักเรียนจัดหาหรือทำขึ้น
- ☐ ๗. ครูและนักเรียนช่วยกันทำหรือช่วยกันรวบรวม
- ☐ ๘. ขอยืมหรือขอ จากครูอื่น
- ☐ ๙. จากห้องภาษาอังกฤษ
- ☐ ๑๐. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
-

๕. ท่านใช้อุปกรณ์ในกรณีต่อไปนี้ คือ

- ☐ ๑. เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน
- ☐ ๒. เพื่อสร้างความสนใจของเด็ก
- ☐ ๓. เพื่ออธิบายความหมาย
- ☐ ๔. เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้เด็ก
- ☐ ๕. เพื่ออธิบายหรือให้ความกระจ่างในบทเรียนนั้น ๆ
- ☐ ๖. เพื่อขยายความรู้ของนักเรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
- ☐ ๗. เพื่อย่นย่อสรุปเนื้อหาในบทเรียนช่วยในการจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้
มากและนานวัน
- ☐ ๘. อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
-

ค. การวัดผล

กรุณาริ่คเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้าข้อที่เป็นคำตอบของท่าน

๑. ในการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ท่านมีวิธีการอย่างไรบ้าง

- ☐ ๑. ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า
- ☐ ๒. ให้นักเรียนตอบคำถามแบบขอเขียน
- ☐ ๓. ให้นักเรียนเล่าเรื่องย่อเป็นภาษาไทย
- ☐ ๔. ให้นักเรียนเล่าเรื่องย่อเป็นภาษาอังกฤษ
- ☐ ๕. ให้นักเรียนเขียนเรื่องย่อเป็นภาษาอังกฤษส่งครู
- ☐ ๖. มีการอภิปรายซักถามความเข้าใจให้เหตุผล
- ☐ ๗. วิธีอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
-
-

๒. ท่านออกข้อสอบเพื่อวัดความเจริญในการอ่านของนักเรียนในค่านิใดมากที่สุด

- ☐ ๑. ความจำ
- ☐ ๒. ความเข้าใจในเนื้อเรื่องโดยละเอียดทั้งหมด
- ☐ ๓. ความเข้าใจและความสามารถในการสรุปข้อความหรือใจความที่สำคัญของเรื่องที่อ่าน
- ☐ ๔. ความมีเหตุผล
- ☐ ๕. ทักษะในการอ่านออกเสียง
- ☐ ๖. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
-

๓. ท่านวัดผลการอ่านของนักเรียนบ่อยครั้งเพียงใด

- ☐ ๑. สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
- ☐ ๒. ๑ - ๒ สัปดาห์ต่อ ๑ ครั้ง
- ☐ ๓. เดือนละ ๑ ครั้ง

- ☐ ๔. เฉพาะกลางและปลายภาคเรียน
- ☐ ๕. ทุกครั้งหลังจากที่สอนจบแต่ละย่อหน้า
- ☐ ๖. ทุกครั้งหลังจากที่สอนจบแต่ละตอนที่ยาวพอสมควร
- ☐ ๗. ทุกครั้งหลังจากที่สอนจบแต่ละบท
- ☐ ๘. ทุกครั้งหลังจากที่สอนจบแต่ละเรื่อง
- ☐ ๙. ครั้งเดียวปลายปี
- ☐ ๑๐. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

๔. ท่านนำผลที่ได้จากการวัดผลมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงการสอนของท่านบ้างหรือไม่
อย่างไร (กรุณาตอบตามความเห็นของท่าน)
-
-
-

ตอนที่ ๓

ปัญหาในการสอนอ่านอังกฤษ และวิธีแก้ปัญหของผู้สอน

ในการสอนอ่านอังกฤษแก่นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษา ถ้าท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับ
สิ่งต่อไปนี้ กรุณาคือเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความเฉพาะที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหา

ก. ปัญหาในการสอนอ่านอังกฤษ

๑. ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือแบบเรียน

- ☐ ๑. เนื้อหาบางเรื่องยากไปไม่เหมาะกับวัยเด็ก
- ☐ ๒. เนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดไว้มากเกินไปทำให้สอนไม่ทัน
- ☐ ๓. เนื้อหาในหนังสือบางเรื่องไม่เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก
- ☐ ๔. เนื้อหาบางเรื่องง่ายไปไม่เหมาะกับวัยของเด็ก
- ☐ ๕. เนื้อหาบางเรื่องที่กำหนดไว้ไม่เหมาะสมกับความต้องการ
ของชุมชนชนบทนักเรียนอยู่
- ☐ ๖. ปัญหาอื่น ๆ (กรุณาระบุ)
-
-

๒. ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูผู้สอน

- ☐ ๑. ขาดความชำนาญในการสอน
- ☐ ๒. ไม่สนใจการสอนอ่านภาษาอังกฤษ แต่ถกมอหมายให้สอน
- ☐ ๓. ไม่ทราบวิธีการสอนที่ถูกตอและดีกว่าที่ใช้อยู่
- ☐ ๔. มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องไม่เพียงพอ
- ☐ ๕. พื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษของผู้สอนเองไม่เพียงพอ
- ☐ ๖. ไม่มั่นใจในการออกเสียง
- ☐ ๗. ไม่มีเวลาเพียงพอในการเตรียมการสอนได้เหมาะสม
- ☐ ๘. มีความสนใจในเรื่องการใช้อุปกรณ์การสอน

☐ ๘. ปัญหาอื่น ๆ (กรุณาระบุ)

.....

.....

๓. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

☐ ๑. จำนวนนักเรียนที่สอนในชั้นหนึ่ง ๆ มากเกินไป

☐ ๒. นักเรียนขาดแบบเรียนอ่านอังกฤษและหนังสือประกอบที่เหมาะสม

☐ ๓. พื้นฐานความรู้ทางภาษาอังกฤษของนักเรียนแตกต่างกัน

☐ ๔. นักเรียนไม่สนใจอ่านหรือทบทวนแบบเรียน

☐ ๕. นักเรียนไปทบทวนวิชาอ่านอังกฤษ

☐ ๖. ความรู้ของนักเรียนต่ำกว่าชั้นที่สอน

☐ ๗. ปัญหาอื่น ๆ (กรุณาระบุ)

.....

.....

๔. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน

☐ ๑. ขาดเครื่องใช้ที่จำเป็นในห้องเรียน

☐ ๒. ขาดหนังสือประกอบการสอน

☐ ๓. ขาดแคลนที่เก็บอุปกรณ์การสอน

☐ ๔. ขาดความรู้ในการทำอุปกรณ์การสอนอย่างง่าย

☐ ๕. จัดหาอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาได้ยาก

☐ ๖. โรงเรียนขาดอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น

☐ ๗. ไม่มีเวลาพอในการทำอุปกรณ์การสอน

☐ ๘. ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

๕. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนอ่านอังกฤษ

- ☐ ๑. ขาดความชำนาญในการสร้างข้อทดสอบ เพื่อวัดความจริง
ทางด้านต่าง ๆ ของนักเรียน
- ☐ ๒. ขาดความชำนาญในการสร้างข้อทดสอบ เพื่อให้กลุ่มเนื้อหา
ที่อ่าน
- ☐ ๓. ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเกี่ยวกับความรู้ภาษาอังกฤษ
ในการที่จะสร้างข้อทดสอบที่ดี
- ☐ ๔. ขาดความรู้เรื่องวิธีการวัดผลการเรียนอ่านอังกฤษที่ถูกต้อง
- ☐ ๕. เวลาที่จะทำการวัดผลมีน้อย ทำให้ไม่สามารถวัดผลได้บ่อย
ครั้ง
- ☐ ๖. ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
-
-

๖. ปัญหาทั่ว ๆ ไป

- ☐ ๑. สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนไม่ส่งเสริมการอ่านของนักเรียน
- ☐ ๒. โรงเรียนมีครูสอนภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ
- ☐ ๓. ผู้ปกครองนักเรียนไม่สนับสนุน
- ☐ ๔. งบประมาณเป็นอุปสรรคต่อการสอน
- ☐ ๕. ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)
-
-

๗. วิธีแก้ปัญหา

กรุณาชี้แจง
ครื่องหมาย
ข้างล่างนี้



ลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้าข้อความที่เป็นคำตอบของท่าน

เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา หรือปรับปรุงการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนท่านมี
วิธีการอย่างไรบ้าง

- ☐ ๑. จัดมุนหนังสือให้นักเรียนทบทวนความรู้ ความเพ็ดเพลินจากหนังสือต่าง ๆ ที่นอกเหนือไปจากแบบเรียน
- ☐ ๒. สอดส่องเสริมแก่นักเรียนที่ขาดความชำนาญในการอ่าน
- ☐ ๓. มอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนหรือเป็นหมู่ เลือกรอ่านข่าวสาร โฆษณา หรือบทความสั้น ๆ ภาษาอังกฤษ แล้วเขียนสรุปใจความเป็นภาษาอังกฤษมาส่งครู
- ☐ ๔. มอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนหรือเป็นหมู่ อ่านเรื่องราวจากหนังสือ นิทาน นิยายสาร หรือวารสาร หรือจากหนังสือคำราที่กำหนดให้ แล้วสรุปเรื่องราวเป็นภาษาอังกฤษมาเล่าหน้าชั้น
- ☐ ๕. ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเรื่องราวต่าง ๆ นอกเหนือไปจากแบบเรียน โดยพิมพ์แจก และตอบคำถามเพื่อวัดผลความเข้าใจ ความนึกคิดต่าง ๆ
- ☐ ๖. ครูแปลเรื่องราวทั้งหมดให้นักเรียนฟัง
- ☐ ๗. วิธีอื่น ๆ (กรุณาระบุ)
-
-

ตอนที่ ๔

ความคิดเห็นของผู้สอน

กรุณาชี้แจงเรื่องราว หน้าขอความคิดเห็นของท่าน

๑. เท่าที่ท่านได้ทำการสอนอ่านอังกฤษมา ท่านคิดว่ามูลเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาในขณะที่มีการเรียน การสอนอ่านอังกฤษก็คือ

- ☐ ๑. ครูเตรียมการสอนไม่เพียงพอ
- ☐ ๒. ครูมีความรู้ทางภาษาอังกฤษไม่ดีพอ
- ☐ ๓. ครูไม่สนใจสอนวิชาอ่านอังกฤษนี้
- ☐ ๔. นักเรียนไม่สนใจในบทเรียน
- ☐ ๕. นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ในการเรียน
- ☐ ๖. บทเรียนไม่เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน
- ☐ ๗. ไม่มีอุปกรณ์การสอนที่จะช่วยในการดึงดูดความสนใจของนักเรียน

๒. เท่าที่ท่านได้ทำการวัดผลการเรียนอ่านอังกฤษของนักเรียนของท่าน ผลที่ได้ปรากฏดังนี้คือ

- ☐ ๑. ผลเป็นที่น่าพอใจมาก
- ☐ ๒. ผลเป็นที่พอใจ
- ☐ ๓. ผลที่ได้ปานกลาง
- ☐ ๔. ผลที่ได้ค่อนข้างต่ำ
- ☐ ๕. ผลที่ได้ต่ำมาก

๓. ท่านคิดว่านักเรียนที่เรียนจบเนื้อหาต่าง ๆ ตามหลักสูตรแล้ว จะมีความสามารถในการอ่านอย่างดี สามารถค้นคว้าในชั้นต่อ ๆ ไปได้ มีจำนวนสักเท่าไร

- ☐ ๑. ทุกคน
- ☐ ๒. เกือบทุกคน
- ☐ ๓. มากกว่าครึ่งหนึ่ง
- ☐ ๔. ประมาณครึ่งหนึ่ง
- ☐ ๕. น้อยกว่าครึ่ง
- ☐ ๖. ไม่ทราบ

๔. แบบเรียนอ่านทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนในชั้นมัธยมศึกษา ช่วยนักเรียนของท่าน
ท่านในการอ่านได้มากน้อยเพียงใด

- ☐ ๑. ช่วยได้มาก
- ☐ ๒. ช่วยได้พอสมควร
- ☐ ๓. ช่วยได้น้อย
- ☐ ๔. ไม่ช่วยเลย
- ☐ ๕. ไม่ทราบว่าช่วยได้หรือไม่

๕. ท่านคิดว่าเนื้อหาในแบบเรียนอ่านภาษาอังกฤษในชั้นที่ท่านสอน ควรจะได้รับการ
ปรับปรุงประการใดบ้าง

- ☐ ๑. เนื้อหาที่กำหนดไว้มากเกินไป ควรตัดออกบ้าง
- ☐ ๒. เนื้อหาที่กำหนดไว้น้อยเกินไป ควรเพิ่มเติม
- ☐ ๓. เนื้อหาที่กำหนดไว้ในตำราอื่น ควรแก้ไขใหม่
- ☐ ๔. เนื้อหาที่กำหนดไว้นั้นไม่น่าสนใจ ควรปรับปรุงใหม่
- ☐ ๕. เนื้อหาที่กำหนดไว้นั้นเหมาะสมดีแล้ว
- ☐ ๖. ความคิดเห็นอื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
-

๖. ท่านมีความคิดเห็นต่อความมุ่งหมายของหลักสูตรอ่านภาษาอังกฤษอย่างไร

- ☐ ๑. ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขอย่างมาก
- ☐ ๒. ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขบ้าง
- ☐ ๓. เหมาะสมดีแล้ว ทั้งนี้เพราะ (กรุณาเติม)
-
-

๗. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด
(กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ)

	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง น้อย	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก ที่สุด
๑. ความต้องการของท่านที่จะให้มีการอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนา บทบาทดังต่อไปนี้.....					
๒. การสนับสนุนการสถานภาพอังกฤษ ของผู้นับถือนิกายของท่าน					
๓. ความเหมาะสมของเนื้อหา ในหลักสูตรกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้					

๘. ความคิดเห็นอื่น ๆ
-
-
-
-
-

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๒

เรียน ครูหรืออาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนก
ศิลปะ

เรียน ขออนุญาตเรียนแจ้งว่าดิฉันกำลังทำการศึกษาเรื่อง "วิธีสอนและปัญหาใน
การสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลปะ ใน
โรงเรียนรัฐบาล จังหวัดระยองจะชนบุรี" ในการศึกษาดังกล่าวดิฉันต้องการข้อมูลเพื่อ
จัดทำวิทยานิพนธ์ ขออนุญาตเรียนแจ้งว่าดิฉันได้ส่งแบบสอบถามมาเพื่อขอความกรุณาท่านช่วยตอบ
ตามความเป็นจริง ซึ่งค่าตอบแทนของท่านจะช่วยให้ทราบถึงข้อเท็จจริง เกี่ยวกับวิธี
สอนภาษาอังกฤษที่ท่านเลือกใช้ตามความเหมาะสมกับนักเรียนในระดับนี้
รวมถึงได้ทราบถึงปัญหาและความคิดเห็นต่างๆของท่าน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อ
การปรับปรุงการเรียนให้แก่นักเรียนมากยิ่งขึ้น

วิทยานิพนธ์นี้ จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความช่วยเหลือของท่าน
ข้าพเจ้าจึงหวังว่าท่านคงให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้ และขอขอบ
พระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

กุดคำณ์ โรตัทริยะ

(นางสาวกุดคำณ์ โรตัทริยะ)

นักศึกษาปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

ประวัติย่อของผู้เขียน

ชื่อ กุลทิพย์ โรหิทรัตนะ

เกิดวันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๘๙

ประวัติการศึกษา :

ได้รับประกาศนียบัตรประโยคประถมศึกษา จากโรงเรียนสุนทรบาทรุงราษฎร์

พ.ศ. ๒๔๙๙

ได้รับประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษา จากโรงเรียนสตรีวัชรวัง

พ.ศ. ๒๕๐๓

ได้รับประกาศนียบัตรประโยคเตรียมอุดมศึกษา จากโรงเรียนสตรีวัชรวัง

พ.ศ. ๒๕๐๘

ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน

พ.ศ. ๒๕๑๐