

การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทย ในการเป็นประชาคมอาเซียน



ปริญญานิพนธ์
ของ
ศุภกานดา จรดล

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

กรกฎาคม 2559

การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทย ในการเป็นประชาคมอาเซียน



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

กรกฎาคม 2559

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทย ในการเป็นประชาคมอาเซียน



บทคัดย่อ
ของ
ศุภกานดา จรดล

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

กรกฎาคม 2559

ศุภกานดา จรดล.(2559).การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็น
ประชาคมอาเซียน.ปริญญาโท กศ.ม.(การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท:
ผศ.ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง,อ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายการวิจัย 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน และ 2) เพื่อศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2558 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1,084 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) โดยการสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบแบบमुखสำคัญ (Principal Component Analysis) โดยใช้การหมุนแกนแบบตั้งฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนแมกซ์ (Varimax Method)

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74 อยู่ในระดับมาก ซึ่งคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนมีช่วงค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอยู่ระหว่าง 2.49 – 3.24 พบว่าคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนอันดับแรก คือ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ($\bar{x}=3.24$) รองลงมาคือด้านการปรับตัว ($\bar{x}=3.21$) ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ($\bar{x}=3.18$) ด้านการเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{x}=3.07$) ด้านการเข้าใจตนเอง ($\bar{x}=2.84$) ด้านความฉลาดทางอารมณ์ ($\bar{x}=2.64$) และ ด้านความอดทนอดกลั้น ($\bar{x}=2.49$) ตามลำดับ

2. การศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน มีค่าพิสัยของไอเกนอยู่ระหว่าง 2.99 -14.68 และมีค่าความแปรปรวนสะสมได้ร้อยละ 46.51 มีจำนวน 7 องค์ประกอบ ประกอบด้วย ความฉลาดทางอารมณ์ การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น การปรับตัว ความอดทนอดกลั้น การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความเข้าใจตนเอง

A STUDY OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THAI ADOLESCENTS
TOWARD ASSOCIATION OF SOUTHEAST ASIAN NATION



AN ABSTRACT
BY
SUPAKANDA CHORADOL

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Research and Development on Human Potentials
at Srinakharinwirot University

July 2016

Supakanda Choradol. (2016). **A Study of Psychological Characteristics of Thai Adolescents Toward Association of Southeast Asian Nations**. Master Thesis, M.Ed. (Research and Development on Human Potentials). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Dr. Monthira Charupheng, Dr. Wilailak Lungka.

The purposes of this research were as follows (1) to study the psychological characteristics of Thai adolescents regarding the Association of Southeast Asian Nations (ASEAN) , and (2) to study the factors in terms of the psychological characteristics of Thai adolescents on their attitudes toward ASEAN. The sample in this study were 1,084 students in upper secondary school at a school of world class standards. The research instrument used in this study were the psychological characteristics of Thai adolescents on their attitudes towards ASEAN questionnaire. The statistics employed were Mean, Standard Deviation and exploratory factor analysis, performed by using principal component analysis with the orthogonal rotation through the varimax method. The results of the research were as follows:

1. The study of psychological characteristics of Thai adolescents toward ASEAN had a mean of 2.95 and a standard deviation of 0.74 , at a high level. The study of the psychological characteristics of Thai adolescents toward ASEAN has mean between 2.49 to 3.24. It was found that the first was critical thinking ($\bar{x}=3.24$) the second was adjustment ($\bar{x}=3.21$), understanding the feelings of others ($\bar{x}=3.18$), the acceptance of individual differences ($\bar{x}=3.07$), self awareness ($\bar{x}=2.84$), emotional quotient($\bar{x}=2.64$) and finally, tolerance ($\bar{x}=2.49$) respectively.

2. The study of the factor of the psychological characteristics of Thai adolescents regarding the ASEAN. The eigen values were in the range of 2.99 to 14.68. The sum of squared loading cumulative were 46.51. There were seven factors related to the psychological characteristics of Thai adolescents regarding the Association of Southeast Asian Nations. The factors of each in were in descending order, as follows: emotional quotient, understanding the feelings of others, adjustment, tolerance, acceptance of individual differences, critical thinking and self awareness.

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความเมตตากรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง และอาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ที่ได้กรุณาถ่ายทอดวิชาความรู้ พร้อมทั้งให้คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี อาจารย์ ดร.พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์ อาจารย์ ดร.รณิดา เชยชุ่ม ที่กรุณาเสียสละให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์นิติพัฒน์ เมฆขจร ประธาน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สกล วรเจริญศรี กรรมการบริหารหลักสูตรที่ได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อเป็นคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ในครั้งนี้ รวมทั้งให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณในความเมตตากรุณาของคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ คุณธรรมและจริยธรรมอันมีค่าแก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร และครู กลุ่มตัวอย่างทั้ง 8 โรงเรียน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการสัมภาษณ์ เพื่อให้ข้อมูลมีความกระจ่างมากยิ่งขึ้น กลุ่มตัวอย่างทั้ง 12 โรงเรียน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยระลึกเสมอว่า ความสำเร็จของการวิจัยครั้งนี้ เป็นผลมาจากความรัก ความไว้วางใจและความปรารถนาดีจากทุกท่าน

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อโกศล-คุณแม่กัญญารัตน์ จรดล ที่รักยิ่ง และคุณภักศรัณย์ จรดล และสมาชิกทุกท่านในครอบครัว สำหรับความรัก ความห่วงใย ความช่วยเหลือและกำลังใจ รวมทั้งให้การสนับสนุนด้านการศึกษา การทำปริญญานิพนธ์ของผู้วิจัยให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณอาจารย์พงศพิชญ์ แก้วกุลธร ที่คอยเป็นกำลังใจ ชื่นแนะ ช่วยเหลือ และคอยกระตุ้นในการทำวิจัยให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบคุณพี่ๆ น้องๆ และเพื่อนๆ นิสิตร่วมรุ่นทุกคน สำหรับมิตรภาพที่มีให้กันเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศที่ปรากฏนามในปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ท้ายสุดนี้ คุณงามความดีและประโยชน์อันพึงเกิดจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแก่บิดามารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพรัก ที่ทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในวันนี้

ศุภกานดา จรดล

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง
การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

ของ
ศุภกานดา จรดล

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรินทร์ ชัยวิสุทธิทางกูร)

วันที่ เดือน พ.ศ.

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ที่ปรึกษาหลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง)

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร)

..... ที่ปรึกษาร่วม

(อาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี)

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามงานวิจัย	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	4
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	5
สมมติฐาน	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของวัยรุ่นไทยสู่ประชาคมอาเซียน	9
ความหมายของคุณลักษณะทางจิตวิทยา	9
ความหมายของวัยรุ่น	10
อายุของวัยรุ่น	11
คุณลักษณะของวัยรุ่นไทยสู่ประชาคมอาเซียน	13
คุณลักษณะของวัยรุ่นไทยในประเทศอาเซียน	14
คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของวัยรุ่น	28
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยใน	
การเป็นประชาคมอาเซียน	29
ความฉลาดทางอารมณ์	29
การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	30
การปรับตัว	31
ความอดทนอดกลั้น	32
การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	33
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
ความเข้าใจตนเอง.....	34
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน.....	35
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....	37
ความหมายของการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....	37
จุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....	38
ขั้นตอนการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....	39
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	39
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	39
คุณลักษณะและคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	40
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	42
การกำหนดประชากรและวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	42
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	89
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	89
สมมติฐานการวิจัย.....	89
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	89
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	90

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 (ต่อ)	
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	90
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	91
สรุปผลการวิจัย.....	92
การอภิปราย.....	94
ข้อเสนอแนะ.....	99
 บรรณานุกรม.....	 101
 ภาคผนวก.....	 108
ภาคผนวก ก.....	109
ภาคผนวก ข.....	131
 ประวัติย่อผู้วิจัย.....	 151

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ขอบเขตของวัยรุ่น.....	11
2 คุณลักษณะของวัยรุ่นในกลุ่มประชาคมอาเซียน.....	20
3 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน.....	27
4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่ม.....	44
5 ตัวอย่างแบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็น ประชาคมอาเซียน.....	47
6 จำนวนและร้อยละกลุ่มตัวอย่าง.....	53
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยใน การเป็นประชาคมอาเซียนด้านการปรับตัว.....	62
8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยใน การเป็นประชาคมอาเซียนด้านความฉลาดทางอารมณ์.....	63
9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยใน การเป็นประชาคมอาเซียนด้านการเข้าใจตนเอง.....	64
10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยใน การเป็นประชาคมอาเซียนด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	65
11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยใน การเป็นประชาคมอาเซียนด้านการเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล.....	66
12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยใน การเป็นประชาคมอาเซียนด้านความอดทนอดกลั้น.....	67
13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยใน การเป็นประชาคมอาเซียนด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น.....	68
14 สรุปคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน.....	69
15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็น ประชาคมอาเซียน.....	70
16 การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ.....	76
17 การสกัดองค์ประกอบของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็น ประชาคมอาเซียน.....	77
18 ค่าไอเกนขององค์ประกอบ ค่าร้อยละของความแปรปรวน ค่าร้อยละของความ แปรปรวนสะสมของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคม อาเซียน.....	79

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็น ประชาคมอาเซียน.....	80
20 ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะของแบบสอบถาม คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน.....	133
21 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน.....	142



บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 องค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

88



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

โลกในยุคปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ในแต่ละประเทศจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์เปลี่ยนแปลง และเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายที่เกิดขึ้น การเตรียมความพร้อมจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมในเรื่องคุณภาพของมนุษย์ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งเริ่มจากการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวบุคคลได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้คนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2551: 11)

สภาพการศึกษาในสภาวะปัจจุบัน ประเทศไทยกำลังเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายในและภายนอกประเทศซึ่งปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและมีความซับซ้อน การเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยเป็นทั้งโอกาสที่ดีและความเสี่ยงในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปีพุทธศักราช 2558 ประชาชนชาวไทยจำเป็นต้องสร้างภูมิคุ้มกันในตนเองพร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันให้กับประเทศเพื่อพัฒนาประเทศให้มีประชากรที่เข้มแข็งเพื่อการเตรียมความพร้อมให้แก่ประชากร โครงสร้างทางสังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศ ให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมและสามารถพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทย (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 : คำนำ)

การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคมไทยในหลากหลายด้าน ทั้งในด้านการเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจในสังคม วัฒนธรรม เกิดการกระจายตัวของวัฒนธรรมที่หลากหลาย และในปัจจุบันสถานการณ์โลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ประเทศต่างๆในโลกให้ความสำคัญกับการรวมตัวกันในภูมิภาคเพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและเพิ่มขีดความสามารถ การแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศ ขณะที่ปัญหาหลายอย่างซึ่งเคยเป็นปัญหาในประเทศกลับขยายวงกว้างขึ้นเป็นปัญหาระหว่างประเทศ เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อมภัยพิบัติทางธรรมชาติ โรคติดต่อ อาชญากรรมข้ามชาติ หรือแม้แต่ปัญหายาเสพติด การรวมกลุ่มกันของประเทศในสมาชิกอาเซียน ประเทศทุกประเทศในกลุ่มอาเซียนจะต้องปรับตัวให้เท่าทันสถานการณ์เพื่อให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงที (บทความข่าวเนชั่น .2555: ออนไลน์)

ดังนั้นการรวมตัวของ “ประชาคมอาเซียน” เป็นเป้าหมายของการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถ การแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศทุก ๆ ด้าน รวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ ระดับโลกที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาค เช่น ภาวะโลกร้อน การก่อการร้าย หรืออาจกล่าวได้ว่า การเป็นประชาคมอาเซียนคือการทำให้ประเทศสมาชิกรวมเป็น “ครอบครัวเดียวกัน” มีความแข็งแกร่งและมีภูมิคุ้มกันที่ดี สมาชิกในครอบครัวมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี ปลอดภัย และสามารถทำมาค้าขายได้อย่างสะดวกยิ่งขึ้น (กรมอาเซียน กระทรวงต่างประเทศ, กรุงเทพมหานคร. 2556: 4)

สภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เป็นสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องทำความเข้าใจ ใส่ใจและพร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่างของการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนได้สมบูรณ์ โดยเฉพาะวัยรุ่นไทยซึ่งเป็นวัยที่กำลังศึกษาเล่าเรียน ต้องมีความพร้อมในหลายด้าน โดยเฉพาะในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำเป็นต้องสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี สามารถใช้ภาษาอาเซียน หรือ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลีได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า มีทักษะทางอาเซียนตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตสำนึกอาเซียน (ASEAN Spirit) และมีความพร้อมที่จะทำงานกับคนต่างวัฒนธรรม (ธีระพันธุ์ ธีรานันท์. 2555: 6) คุณลักษณะของเด็กไทยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจะเป็นกลไกสำคัญในการเริ่มต้นของการพัฒนาประเทศ และเป็นลักษณะของสังคมที่สมบูรณ์แบบ เป็นลักษณะประชากรที่มีคุณภาพ เพื่อตอบรับให้เกิดความสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ โดยการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนในปี 2558

คุณลักษณะของเด็กไทยที่สำคัญในการเตรียมพร้อมเพื่อรับมือกับการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นอีกบทบาทหนึ่งที่ประชาชนชาวไทยโดยเฉพาะวัยรุ่น ต้องมีความตระหนักและพัฒนาดตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับรับมือกับอนาคตต่อไปอันไกล ในปัจจุบันประเทศไทยมีการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมากขึ้น ซึ่งเป็นการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์แบบ ในปีพุทธศักราช 2558 ดังนั้นนโยบายการจัดสร้างโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลจึงถือกำเนิดขึ้น ด้วยเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะบรรลุความคาดหวังสำคัญ คือ การให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ หมายถึง เป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในระดับสูง ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน อีกทั้งเป็นการยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้สูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมือง เพื่อพัฒนาประเทศให้เกิดความก้าวหน้าอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม และสามารถปรับประยุกต์ใช้ได้อย่างสมประโยชน์ ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์

โลก ดังนั้น ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อเนื่องอย่างทั่วถึง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจและความผูกพันต่อวิชาชีพอย่างแน่นแฟ้น มีการประสานงานกับโรงเรียนภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ร่วมเป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป ดังนั้นเมื่อกล่าวถึงคุณลักษณะของผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล นักเรียนจะต้อง 1) เป็นเลิศทางวิชาการ 2) สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลิตรายอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย : ออนไลน์) ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวนี้เป็นพื้นฐานสำคัญในการสำรวจคุณลักษณะของวัยรุ่น

จากข้อมูลดังกล่าวเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจ ที่จะสำรวจคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทย เป็นการเตรียมพร้อมตัวของวัยรุ่นไทยเองในการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนโดยการแบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ขั้นตอน คือขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเชิงคุณภาพ โดยการสอบถาม และสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน และการศึกษาเอกสารที่มีความเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ ราชอาณาจักรไทย เนการา บรูไน ดารุสซาลาม ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สหพันธรัฐมาเลเซีย สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ซึ่งผู้วิจัยมีความสนใจและขอเสนอกลุ่มของทางด้านจิตวิทยาเท่านั้น

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาโดยใช้แบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ในเขตภาคกลางซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีโรงเรียนมาตรฐานสากลมากที่สุด เพื่อให้ได้คุณลักษณะของวัยรุ่นไทยที่กำลังจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่มีความชัดเจนมากที่สุด

ผู้วิจัยได้รับการงานสอนรายวิชาแนะแนว ของนักเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นวัยที่อยู่ในช่วงระหว่างการเป็นวัยรุ่น ผู้วิจัยจึงตระหนักเป็นอย่างยิ่งที่จะศึกษาคุณลักษณะของวัยรุ่นไทยเพื่อเป็นการเตรียมพร้อมรับมือกับภาวะสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน การศึกษาคุณลักษณะของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน จึงเป็นการเตรียมความพร้อมรับมือกับสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต อีกทั้งยังส่งผลต่อระบบการศึกษาของไทยที่ก่อให้เกิดมาตรฐานทางการศึกษาพัฒนาต่อบุคคล พร้อมรับมือกับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปีพุทธศักราช 2558 ที่กำลังจะมาถึง

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามการวิจัยไว้ ดังนี้

1. คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนเป็นอย่างไร
2. องค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนมีอะไรบ้าง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน
2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน ช่วยให้ทราบถึงคุณลักษณะและองค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน ที่จะปรากฏขึ้นเพื่อรองรับกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พุทธศักราช 2558 นอกจากนี้ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางให้กับ ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง รวมทั้งสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องนำไปพัฒนาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ภาคเรียนที่ 2 ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) กลุ่มมัธยมศึกษา เขตภาคกลาง จำนวน 171 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 216,282 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้ให้ข้อมูลในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผู้ให้ข้อมูลในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 8 ท่าน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนมาตรฐานสากล 4 ท่าน และครูผู้มีความเชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยาประจำโรงเรียน 4 ท่าน

ผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ภาคเรียนที่ 2 ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard

School)กลุ่มมัธยมศึกษา เขตภาคกลาง จาก 12 โรงเรียน จำนวน 1,084 คน ซึ่งมีจำนวนมากกว่ากลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ ที่ต้องการคือ 625 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของทาโร ยามาเน่ (Yamane) ที่มีความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อน 4% ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage random sampling method)

ตัวแปรที่ศึกษา

คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

สมมติฐาน

องค์ประกอบของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนมีมากกว่า 1 องค์ประกอบ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกทางด้านสุขภาพจิต อันเป็นลักษณะที่ดี เป็นที่ยอมรับในสังคม สร้างความพึงพอใจแก่บุคคลทั่วไป และพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสามารถแสดงออกได้หลากหลายรูปแบบ ตัวอย่างเช่น การแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี การมีความรับผิดชอบ การรู้จักวางแผน การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การมีภาวะผู้นำ มีความมั่นใจในตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเองและความเป็นพลเมืองอาเซียน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เห็นคุณค่าความเท่าเทียมกันของมนุษย์ ความมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถจัดการควบคุมตนเองได้ เข้าใจตนเอง เรียนรู้การปรับตัวได้ ยอมรับความแตกต่างไม่ปิดกั้น แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา เป็นต้น แบ่งออกเป็น 7 คุณลักษณะ ได้แก่

1.1 ความฉลาดทางอารมณ์ หมายถึง คุณลักษณะที่สามารถจัดการกับอารมณ์ของตนเอง และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ โดยใช้เหตุผลในการคิด สามารถปรับอารมณ์ความรู้สึก เมื่อต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีความแปลกใหม่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสกับเพื่อนชาติเดียวกันและเพื่อนต่างชาติ ไม่ยอมแพ้กับอุปสรรคหรือปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถทำกิจกรรมต่างๆ ให้ส่งผลดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนชาวต่างชาติได้โดยไม่รู้สึกรังเกียจ ทำรายงานทำการบ้านร่วมกับเพื่อนชาวต่างชาติได้โดยมีความรู้สึกเชื่อใจ และสบายดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.2 การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น หมายถึง คุณลักษณะที่เข้าใจความคิด ความต้องการ ความรู้สึกของผู้อื่นว่าต้องการสิ่งใด ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมที่บุคคลอื่นแสดงออกมา เพื่อจะได้วางตนและประพฤติตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม และแสดงพฤติกรรมของตนเองต่อผู้อื่นโดยคำนึงถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอาเซียนอย่างมีความสุข

1.3 การปรับตัว หมายถึง คุณลักษณะที่พยายามปรับตนเองในเรื่องของ สภาพแวดล้อม สังคม ที่มีความแปลกใหม่ และเปลี่ยนแปลงไป ติดตามข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหว ได้แก่ การศึกษาข้อมูลโดยทำการสืบค้นข้อมูลจาก Internet หนังสือ หรือเอกสาร เผยแพร่ เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี สภาพแวดล้อม วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ การติดต่อสื่อสาร ภาษา ของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองเมื่อต้องเผชิญกับสิ่งแปลกใหม่ที่ไม่เป็นไปตามความประสงค์ของตนเอง มีความยืดหยุ่นในการใช้ชีวิต รู้จักผ่อนปรนและประสานประโยชน์กับผู้อื่น สามารถดำรงตนอยู่ในสภาพแวดล้อมของสังคมประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข

1.4 ความอดทนอดกลั้น หมายถึง คุณลักษณะที่สามารถยับยั้ง ควบคุม อารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้อย่างมีสติเมื่อต้องพบกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่กำลังจะเกิดขึ้น ได้แก่ อดทนต่อความโกรธ อดทนกับวัฒนธรรมที่แตกต่างในอาเซียน วัฒนธรรมไม่ถูกใจ อดทนกับการอยู่ในสังคมหมู่ที่มีหลากหลายทางวัฒนธรรม อดทนต่อความรู้สึกเปรียบเทียบ – ดูถูก อดทนกับรูปแบบการศึกษาแบบใหม่ในโรงเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แล้วสามารถมีสติ ควบคุมอารมณ์ของตนเอง และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้

1.5 การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล หมายถึง คุณลักษณะที่สามารถยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล ทั้ง 2 ด้าน คือ 1. บุคลิกภาพภายนอก คือบุคลิกภาพที่แสดงออกมาให้เห็นได้โดยทั่วไป ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพ ร่างกาย สีผิว หน้าตา พฤติกรรมที่แสดงออก 2. บุคลิกภาพภายใน คือ บุคลิกภาพภายในจิตใจ ได้แก่ ความคิด สติปัญญา ทศนคติ ซึ่งแต่ละบุคคลในประชาคมอาเซียนย่อมมีบุคลิกลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน มีความแตกต่างกันออกไป ด้วยพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีความแตกต่างกัน

1.6 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง คุณลักษณะที่มีกระบวนการคิด รู้จักพิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล เมื่อต้องเข้าไปอยู่ในสังคมหมู่ที่มีวัฒนธรรมที่แปลกใหม่น่าตื่นเต้น น่าค้นหา ได้แก่ รู้จักป้องกันตนเองไม่ลุ่มหลงต่อสถานการณ์ชั่วร้าย มอมเมา รู้จักแยกแยะการกระทำที่ดีและไม่ดี มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง รู้จักการปฏิเสธ คำนิ่งถึงสิ่งต่างๆอย่างรอบคอบตามข้อเท็จจริงและหลักฐานที่ปรากฏ สามารถจำแนกข้อมูลที่เชื่อถือได้มาสนับสนุน เพื่อประกอบการตัดสินใจในการลงมือกระทำสิ่งต่างๆได้อย่างเหมาะสม เมื่อต้องเข้าไปสู่ประชาคมอาเซียน

1.7 ความเข้าใจตนเอง หมายถึง คุณลักษณะที่มีลักษณะดังต่อไปนี้ 1. สามารถบอกถึงความต้องการและความรู้สึกของตนเองได้ เผชิญหน้ากับปัญหา และแก้ไขปัญหาได้ เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ เมื่อวัยรุ่นมีความรู้สึก ความรู้สึกดีใจ ภูมิใจ เสียใจ ท้อแท้ เศร้าใจ สามารถสื่อสารออกมาได้โดยไม่ขัดกับบุคลิกภาพของตนเอง 2. สามารถกำหนดเป้าหมาย ความต้องการของตนเองได้อย่างชัดเจน ดำรงชีวิตเพื่อให้บรรลุในสิ่งที่ตนปรารถนา รู้ศักยภาพของตนเองที่มีความสอดคล้องกับตลาดแรงงานในประชาคมอาเซียน ได้แก่ รู้ความถนัดของตนเอง รู้ความสนใจ ความชื่นชอบ ความสามารถของตนเอง รู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอาเซียนที่สอดคล้องกับความสามารถ

ของตน วางแผนในการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จ 3. มีความรักนับถือตนเอง สามารถบอกได้ถึงวัฒนธรรมที่งดงามของประเทศไทยให้ชาติอื่นในอาเซียนได้รับรู้ และภาคภูมิใจในตนเอง

2. วัยรุ่นไทย หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่มีอายุตั้งแต่ 15 – 19 ปี ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) กลุ่มมัธยมศึกษา เขตภาคกลาง

3. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) หมายถึง โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนในโครงการที่มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีความมุ่งหมายให้ นักเรียนมีศักยภาพ เป็นพลเมืองโลก



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ นำเสนอตามลำดับ
ดังนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของวัยรุ่นไทยสู่ประชาคมอาเซียน
 - 1.1 ความหมายของคุณลักษณะทางจิตวิทยา
 - 1.2 ความหมายของวัยรุ่น
 - 1.3 อายุของวัยรุ่น
 - 1.4 คุณลักษณะของวัยรุ่นไทยสู่ประชาคมอาเซียน
 - 1.5 คุณลักษณะของวัยรุ่นในประเทศอาเซียน
 - 1.6 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน
 - 1.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของวัยรุ่น
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน
 - 2.1 ความฉลาดทางอารมณ์
 - 2.2 การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
 - 2.3 การปรับตัว
 - 2.4 ความอดทนอดกลั้น
 - 2.5 การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 2.6 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - 2.7 ความเข้าใจตนเอง
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ
 - 3.1 ความหมายของการวิเคราะห์องค์ประกอบ
 - 3.2 จุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์องค์ประกอบ
 - 3.3 ขั้นตอนการวิเคราะห์องค์ประกอบ
5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 5.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนมาตรฐานสากล
 - 5.2 คุณลักษณะและคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของวัยรุ่นไทยสู่ประชาคมอาเซียน

1.1 ความหมายของคุณลักษณะทางจิตวิทยา

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 (2546: 253) ได้บัญญัติความหมายของคำว่าคุณลักษณะไว้ ดังนี้ คุณลักษณะ หมายถึง เครื่องหมายหรือสิ่งที่ชี้ให้เห็นความดีหรือลักษณะประจำ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 7) กล่าวถึง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วยคุณลักษณะดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ประเวศ วะสี (2543) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมนุษย์ ดังนี้

1. คิดเป็น หมายถึง คิดอย่างมีเหตุผล เป็นคนมีเหตุผล คิดเชื่อมโยงเกิดปัญญา มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่สมบูรณ์ สามารถสร้างความรู้ใหม่ ได้คิดถึงสิ่งสูงสุด มีพัฒนาการทางจิตวิญญาณ

2. ทำเป็น หมายถึง ทำงานเป็น สร้างเป็น มีงานทำ บ้านที่กินเป็น และชอบบ้านที่กิน มีทักษะในการสื่อสาร มีทักษะในการเผชิญสถานการณ์ มีทักษะในการจัดการ

3. อยู่ร่วมกันเป็น หมายถึง เคารพศักดิ์ศรีความเป็นคนของเพื่อนมนุษย์รักและอนุรักษ์ธรรมชาติ รักความยุติธรรม เห็นแก่ส่วนรวม สามารถร่วมคิด ร่วมทำ สร้างความเป็นชุมชน

อุทุมพร จามรมาน (2548: 2) ลักษณะทางจิตวิทยาได้แก่ ความรู้สึก อารมณ์ การแสดงออก ค่านิยม ทศนคติ ความชื่นชม การปรับตัว ความเป็นผู้นำ มนุษย์สัมพันธ์ มองโลกในแง่ดี ชี้กั้วล เจ้าระเบียบ มั่นใจในตนเอง รับผิดชอบ ชุมชู้ผู้อื่น จงรักภักดี เจ้าอารมณ์ เข้มแข็ง อดทน อยากรู้ อยากเห็น กล้าได้กล้าเสีย ทะเยอทะยาน มีน้ำใจ พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ โลเล มีอารมณ์ขัน ซื่อสัตย์ ขวนขวายหาความรู้ ก้าวร้าว อารมณ์ไม่มั่นคง ปรับตัวเก่ง ยึดหยุ่น ส้ารวม อารมณ์อ่อนไหว อารมณ์มั่นคง ถ่อมตน ถือตนเป็นใหญ่ ถี้ถ้วน ตามสบาย ไม่ทำตามกฎ ซื่อตรงต่อหน้าที่ ชี้ฮ้าย จิตใจกล้าแข็ง อ่อนแอ วัใจคนอื่น ระแวง ทำตามความจริง ตรงไปตรงมา มีเล่ห์เหลี่ยม ประสาท

มั่นคง หวาดกลัว อนุรักษ์ ชอบทดลอง ตามกลุ่ม เป็นตัวของตัวเอง ขัดแย้งในตัวเอง ควบคุมตัวเอง ผ่อนคลาย เคร่งเครียด ใฝ่สัมฤทธิ์สูง ช่มคนอื่น ยกย่องผู้อื่น ชอบแสดงออก ชอบการเปลี่ยนแปลง ชอบอิสระ ชอบสังคม คิดในแง่บวก มองคนอื่นในแง่ดี เมตตา กรุณา เป็นต้น

จากความหมายของคุณลักษณะทางจิตวิทยาสามารถพอสรุปได้ว่า คือสิ่งที่แสดงออกให้เห็น เป็นลักษณะประจำตัวของมนุษย์ในทางที่ดี เป็นคุณลักษณะที่มีความเกี่ยวข้องกับภายในจิตใจ ความรู้สึก อารมณ์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุขในฐานะความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

1.2 ความหมายของวัยรุ่น

Dusek (1987: pp. 4-5 อ้างอิงจาก พรพิมล เจียมนาครินทร์. 2539: 11) วัยรุ่นหมายถึง วัยที่เชื่อมระหว่างการเป็นเด็กกับการเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นระยะที่ต้องปรับตัวพฤติกรรมวัยเด็กไปสู่พฤติกรรมแบบผู้ใหญ่ให้สังคมนั้นยอมรับ เด็กวัยรุ่นจึงไม่ใช่เป็นเพียงการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย แต่หมายถึงการเจริญเติบโตทางสังคมซึ่งอยู่ในกรอบของวัฒนธรรมของแต่ละที่

Sebald (1984. p.3 อ้างอิงจาก พรพิมล เจียมนาครินทร์. 2539: 11) วัยรุ่นหมายถึง การก้าวไปสู่สุกภาวะ (To grow into maturity) การที่ได้จะบรรลุถึงขั้นการมีสุกภาวะนั้นจำเป็นต้องมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ไปด้วยพร้อมๆกัน วัยรุ่นในแต่ละประเทศจะมีความแตกต่างกัน ประเทศที่พัฒนาแล้วเด็กจะเข้าสู่วัยรุ่นเร็วกว่าประเทศด้อยพัฒนา ในการเข้าสู่วัยรุ่นของเด็กชายและเด็กหญิงนั้นถือเอาการเข้าสู่สุกภาวะทางเพศเป็นเกณฑ์ อย่างไรก็ตาม ทั้งสองเพศก็เข้าสู่สุกภาวะทางเพศไม่พร้อมกัน โดยที่เด็กหญิงจะเข้าสู่วัยรุ่นก่อนเด็กชาย ประมาณ 1 – 2 ปี โดยนับตั้งแต่การมีประจำเดือนเป็นครั้งแรกของเด็กหญิง และการหลั่งอสุจิกครั้งแรกของเด็กชาย ถึงกระนั้น การเข้าสู่สุกภาวะทางเพศของแต่ละคนแม้เป็นเพศเดียวกันก็อาจไม่พร้อมกันก็ได้ บางคนอาจจะเริ่มเร็ว บางคนอาจจะเริ่มช้า แม้เป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านอื่นๆก็เช่นเดียวกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น อาหาร ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม อากาศ และสภาพแวดล้อมอื่นๆ

ประยูรศรี มณีสร (2532: 7) วัยรุ่นเป็นวัยที่เปลี่ยนจากวัยเด็กไปสู่วัยผู้ใหญ่ หรืออยู่ระหว่างความเป็นเด็กและความเป็นผู้ใหญ่ หรือเรียกอีกว่าเป็นวัยย่างเข้าวัยหนุ่มสาว เพราะต่อมเพศ (Gonad Gland) ได้สร้างรังไข่ในเพศหญิง และสร้างเสริมเพศชายให้ร่างกายมีความพร้อมในการสืบพันธุ์ วัยรุ่นหนุ่มสาวนี้จะมีอารมณ์รุนแรง วู่วาม จุนเจียว หุนหันพลันแล่น หรือเรียกอีกว่าเป็นวัยพายุ และความเครียด (Storm and Stress) เป็นวัยต้องการเพื่อน แต่ต้องการคบเพื่อนเพียง 1 – 2 คน รักเพื่อนต่างเพศ ครั้งแรกรักเพศเดียวกันก่อน รักความอิสระ ต้องการความยอมรับ ความอบอุ่น

ดังนั้นสามารถสรุปความหมายของวัยรุ่นได้ว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงจากวัยเด็กสู่วัยผู้ใหญ่ การเริ่มเข้าสู่วัยรุ่นพิจารณาได้จากการมีประจำเดือนครั้งแรกของเด็กผู้หญิง และการหลั่งอสุจิกครั้งแรกของเด็กผู้ชาย ซึ่งเป็นวัยเจริญพันธุ์ มักมีอารมณ์วู่วาม จุนเจียว หุนหัน

พลันแล่น รักความเป็นอิสระ วัยรุ่นจึงจำเป็นต้องมีการปรับตัวพฤติกรรมต่างๆให้สังคมเกิดการยอมรับในสังคม

1.3 อายุของวัยรุ่น

เฮอร์ล็อก (Hurlock) (1967 อ้างอิงจาก ประณต คำนิม. 2549: 5) มีความเห็นว่า วัยรุ่นเริ่มเมื่อบุคคลมีวุฒิภาวะทางเพศ (Sexual maturity) เป็นครั้งแรก และสิ้นสุดเมื่อบุคคลเป็นอิสระจากการควบคุมของพ่อแม่ โดยมีกฎหมายรับรอง การมีวุฒิภาวะทางเพศ ก็คือ ความสามารถที่จะให้กำเนิดลูกได้นั่นเอง ซึ่งดูได้จากสิ่งต่อไปนี้คือ

1. หญิง ดูจากการมีประจำเดือนเป็นครั้งแรก ชาย ดูจากการหลั่งน้ำอสุจิออกมาเป็นครั้งแรก ซึ่งมักจะหลั่งออกมาเองในขณะนอนหลับ เรียกว่า ผันเปียก

2. การตรวจดูฮอร์โมนเพศในปัสสาวะ คือ ฮอร์โมนเอสโตรเจนในผู้หญิงและฮอร์โมนแอนโดรเจนในผู้ชาย

3. การเอกซเรย์ดูพัฒนาการของกระดูกนิ้วมือและกระดูกนิ้วเท้า ซึ่งการเชื่อมต่อของกระดูกนิ้วมือและนิ้วเท้าจะสัมพันธ์กับการมีวุฒิภาวะทางเพศ

เกณฑ์ง่ายและสะดวกคือเกณฑ์ในข้อแรก แม้ว่าจะไม่ใช่สิ่งที่แสดงว่าบุคคลพร้อมที่จะมีลูกได้ก็ตาม โดยทั่วไป เด็กหญิงจะเริ่มมีประจำเดือนครั้งแรกแตกต่างกันไป แต่โดยทั่วไป อายุของการมีประจำเดือนครั้งแรกของเด็กหญิง จะเริ่มเมื่ออายุประมาณ 13 ปี และในส่วนของเด็กผู้ชาย นั้นก็เช่นกัน อายุของการเริ่มหลั่งน้ำอสุจิออกมาเองเป็นครั้งแรกจะแตกต่างกันไป เด็กชายส่วนใหญ่จะเริ่มหลั่งน้ำอสุจิเมื่ออายุ 14 ปี

สเทนเบิร์ก (Steinberg) (1996 อ้างถึงใน ประณต คำนิม. 2549: 6) นำเสนอขอบเขตของวัยรุ่นเมื่อพิจารณาตามแง่มุมที่ต่างกันออกไปดังนี้

ตาราง 1 ขอบเขตของวัยรุ่นตามแง่มุมการพิจารณา

แง่มุมพิจารณา	การเริ่มต้นของวัยรุ่น	การสิ้นสุดของวัยรุ่น
ด้านชีววิทยา (Biological)	การเข้าสู่พีวเบอร์ตี	มีความสามารถทางเพศ ให้กำเนิดลูกหลานได้
ด้านอารมณ์ (Emotional)	เริ่มแยกจากพ่อแม่ได้	การมีเอกลักษณ์ในตนเองที่แตกต่างจากคนอื่น
ด้านการรู้คิด (Cognitive)	การเริ่มมีความสามารถเชิงเหตุผลที่เจริญรุดหน้ามากกว่าเดิม	มีความสามารถเชิงเหตุผล ที่เจริญรุดหน้าอย่างมั่นคง แข็งแรงดีแล้ว

ตาราง 1 (ต่อ)

แง่มุมพิจารณา	การเริ่มต้นของวัยรุ่น	การสิ้นสุดของวัยรุ่น
ด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคล (Interpersonal)	เริ่มเปลี่ยนแปลงความสนใจจากพ่อแม่ไปสู่การมีความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน	พัฒนาความสามารถที่จะสร้างความผูกพันอย่างสนิทสนมกับกลุ่มเพื่อน
ด้านสังคม (Social)	เริ่มฝึกหัดงานของผู้ใหญ่ในครอบครัว และบทบาทของพลเมือง	ได้รับสถานภาพของผู้ใหญ่และมีการมีสิทธิพิเศษต่างๆของผู้ใหญ่อย่างเต็มที่
ด้านการศึกษา (Educational)	การเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	การสำเร็จการศึกษาอย่างสมบูรณ์จากโรงเรียนที่ตั้งขึ้นอย่างเป็นทางการ
ด้านกฎหมาย (Legal)	ได้รับสถานภาพของเยาวชน	ได้รับสถานภาพของคนที่มีบรรลุนิติภาวะ
ด้านอายุตามปฏิทิน (Chronological)	มีอายุ 13 ปี	มีอายุ 20 ปี
ด้านวัฒนธรรม (Cultural)	เข้าสู่ช่วงการเฉลิมฉลองการเข้าสู่วัยรุ่น	สิ้นสุดการเฉลิมฉลองการเข้าสู่วัยรุ่น

อาร์โนลด์ กีเซล (Arnold Gesell) และ ลูเอลลา โคล (Luella Cole) (อ้างอิงจาก ประยูรศรี มณีสาร. 2532: 15) ได้แบ่งช่วงอายุของวัยรุ่น ไว้ดังนี้ วันเด็กตอนปลาย หรือวัยเตรียมเข้าสู่วัยรุ่น (Late childhood or preadolescence) หญิง 11 – 13 ปี ชาย 13 – 15 ปี

วัยรุ่นตอนต้น (Early adolescence)	หญิง 11 – 13 ปี	ชาย 13 – 15 ปี
วัยรุ่นตอนกลาง (Middle adolescence)	หญิง 13 – 17 ปี	ชาย 15 – 19 ปี
วัยรุ่นตอนปลาย (Late adolescence)	หญิง 17 – 21 ปี	ชาย 19 – 21 ปี

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ช่วงอายุของวัยรุ่นแบ่งได้หลายประเภท ไม่ว่าจะเป็นด้านชีววิทยา ด้านอารมณ์ ด้านการรู้คิด ด้านสังคม ด้านการศึกษา ด้านอายุตามปฏิทิน ด้านกฎหมาย ด้านวัฒนธรรม ด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ฯลฯ แต่ช่วงอายุที่มีความสอดคล้องกับการวิจัยในครั้งนี้สรุปได้จากช่วงอายุด้านการศึกษา ที่สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ได้อย่างมีเหตุผล และพร้อมที่จะเป็นผู้ใหญ่ คือในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 คือช่วงอายุประมาณ 16 – 19 ปี

1.4 คุณลักษณะของวัยรุ่นไทยสู่ประชาคมอาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554:7) ระบุว่า การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจนทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ

คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน กำหนดคุณลักษณะ 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้

1. มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

2. มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

2.1 กำเนิดอาเซียน

2.2 กฎบัตรอาเซียน

2.3 ประชาคมอาเซียน

2.4 ความสัมพันธ์กับภายนอกอาเซียน

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะพื้นฐาน

1.1 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)

1.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

1.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

1.4 มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2. ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

2.1 เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

2.2 มีภาวะผู้นำ

2.3 เห็นปัญหาสังคมลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

3. ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

3.1 เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน

3.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง

3.4 มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

3. ด้านเจตคติ

1. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน

2. ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน

3. มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
4. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
5. ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
6. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สุคนธ์ สินธพานนท์ และจิตนา วีรเกียรติสุนทร (2556: 22 – 23) กล่าวถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้วิเคราะห์ประเด็นคุณลักษณะของสำคัญเกี่ยวกับอาเซียนจากเอกสารของอาเซียน ซึ่งครูควรศึกษาและทำความเข้าใจ เพื่อนำไป สอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. ตระหนักในผลประโยชน์ร่วมกัน
2. พึ่งพาอาศัยกัน เอื้ออาทรต่อกัน
3. มีมิตรภาพ
4. ด้านคุณภาพชีวิต
5. เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน
6. มีความรับผิดชอบต่อสังคม
7. มีความพร้อมในการรับมือกับสิ่งที่ท้าทายที่จะเกิดขึ้นในภูมิภาค
8. รู้วัฒนธรรมการทำงานของอาเซียน

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า คุณลักษณะของวัยรุ่นไทยสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง ลักษณะที่แสดงออก อันเป็นลักษณะที่ดี เป็นที่ยอมรับในสังคม สร้างความพึงพอใจแก่บุคคลทั่วไป และพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสามารถแสดงออกได้หลากหลายรูปแบบ เช่น มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของประชาคมอาเซียนและการจัดตั้งประชาคมอาเซียน มีความสามารถใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความสามารถในการปรับตัวและมีทักษะชีวิตเมื่อมีการเปิดประเทศอาเซียน มีการมีทักษะทางวิชาชีพที่สามารถทำงานในกลุ่มประเทศสมาชิกได้ มีความเข้าใจและการยอมรับ ในวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างกัน มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความภูมิใจในความ เป็นไทย และความภูมิใจในอาเซียน เป็นต้น

1.5 คุณลักษณะของวัยรุ่นในประเทศอาเซียน

เนการา บรูไน ดารุสซาลาม (Negara Brunei Darussalam)

พัชราวลัย วงศ์บุญสิน และคณะ (2549: 44-46) ได้วิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูป การศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ทั้ง 10 ประเทศ สามารถสรุปนโยบายการศึกษาของ ประเทศเนการา บรูไน ดารุสซาลาม ได้ดังนี้

1. มุ่งให้ความสำคัญการใช้ภาษามาเลย์เป็นภาษาทางการประจำชาติ ควบคู่ไปกับการใช้ภาษาสำคัญอื่นๆ เช่น ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับเป็นภาษาที่สอง

2. มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง โดยการจัดโปรแกรมการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านกิจกรรมและหลักสูตรร่วมต่างๆ
3. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกเรียน หรือสามารถเลือกทำงาน ได้ตามที่ตนเองสนใจ

โดยมีจุดประสงค์ทางการศึกษา (Educational Objectives) 13 ประการ คือ

1. การจัดการหลักสูตรการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกันเพื่อให้ศักยภาพทางกาย จิตใจ สติปัญญา และอารมณ์ของแต่ละคนได้รับการพัฒนาไปพร้อมกันอย่างมีดุลยภาพ
2. การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับทุกคนให้สอดคล้องกับระดับและความต้องการ รวมถึงการศึกษาแบบพิเศษด้วย
3. การจัดให้มีรายวิชาที่ศึกษาศาสนาอิสลาม เพื่อจะส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและสนับสนุนค่านิยมอิสลามให้แก่ประชาชนในประเทศ อันจะนำมาซึ่งความสมานฉันท์ในสังคม รวมทั้งยังสร้างความศรัทธาและความเคร่งครัดในหลักศาสนาให้เกิดแก่มุสลิมทุกคนตลอดไป ยกเว้นความชำนาญ และความคล่องแคล่วในการใช้ภาษามลายู ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ
4. การจัดการรายวิชาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้สอดคล้องตามความต้องการต่างๆ
5. การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร
6. การจัดการรายวิชาทางการศึกษาสำหรับการพัฒนาความไวใจตนเอง การริเริ่มและความกล้าให้เกิดขึ้นในแต่ละคน
7. การจัดการรายวิชาการศึกษาเชิงเทคนิค กลวิธี ที่ตอบสนอง ตรงตาม และยืดหยุ่นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจโลก เพื่อให้บรรลุความต้องการในการพัฒนาประเทศ
8. การจัดการรายวิชาการเรียนการสอนให้อยู่บนพื้นฐานทางสังคม วัฒนธรรม และความเป็นชาตินิยม เพื่อพัฒนาประชาชนชาวบรูไน
9. การสร้างโอกาสในทักษะการฝึกฝนทางวิชาชีพและกึ่งวิชาชีพ
10. การจัดการรายวิชาสำหรับการรักษาไว้ซึ่งสันติสุขและความสมานฉันท์ภายในสังคม
11. การจัดการรายวิชาที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญต่อครอบครัวเพื่อเป็นแบบอย่างในการสร้างทัศนคติที่ดีแก่บุคคล อันจะเป็นการสร้างความรักและความห่วงใยดูแลให้เกิดขึ้นในสังคม (มีความรับผิดชอบต่อสังคม)
12. การสร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้ให้เกิดขึ้นแก่ประชาชนเกี่ยวกับสถานะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ
13. การจัดการรายวิชาที่เพิ่มพูนค่านิยมอันดีงาม และการฝึกหัดด้านอุตสาหกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณภาพ ให้แต่ละคนทั้งชายและหญิงสามารถต่อสู้แข่งขันระหว่างประเทศได้

สหพันธรัฐมาเลเซีย (Malaysia)

พัชราวลัย วงศ์บุญสิน และคณะ (2549: 47-51) ได้วิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ทั้ง 10 ประเทศ พบว่าการศึกษาของมาเลเซียมีลักษณะคล้ายคลึงกับประเทศไทยมาก โดยกระทรวงศึกษาธิการมีวิสัยทัศน์ แบ่งออกเป็น 4 ประการ คือ

1. การสร้างพลเมืองมาเลเซียให้เป็นคนรักชาติ และมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. การสร้างคนมาเลเซียซึ่งเป็นผู้ศรัทธาในศาสนา ผู้มีความรู้และมีวิสัยทัศน์ ให้เป็นผู้มีมารยาทที่ดีงามและมีความสุขในการดำเนินชีวิต
3. การเตรียมทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับความจำเป็นในการพัฒนาของชาติ

4. จัดโอกาสทางการศึกษาให้แก่พลเมืองมาเลเซียทุกคน

ปรัชญาการศึกษาของมาเลเซียคือ “การพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรบุคคล เป็นคนที่มีความรู้ มีสติปัญญาใต้อำนาจ รู้จักวิเคราะห์ด้วยเหตุผล มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในพระเจ้า”

หลักสูตรการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิรูปด้านการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 5 ด้านด้วยกัน คือ

1. เน้นการสอนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพราะรัฐบาลมาเลเซียเชื่อถือว่าคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เปรียบเสมือนประตูไปสู่โลกแห่งการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการค้นพบ และเน้นการใช้ภาษาอังกฤษมาเป็นสื่อการสอน
2. การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน
3. โครงการ “Smart School” (Malaysian Smart School Project – SSP) เป็นโครงการที่เน้นเนื้อหาใน 4 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษามลายู ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
4. การเสริมการเรียนวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่เน้นวิชาการ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาเลือกที่เป็นวิชาชีพตามความสนใจและความถนัดของตนเองได้เต็มที่
5. การส่งเสริมการเรียนการสอนในภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอย่างจริงจัง

สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ (Republic of Philippines)

พัชราวลัย วงศ์บุญสิน และคณะ (2549:54-55) ได้วิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ทั้ง 10 ประเทศ สรุปได้ว่า ประเทศฟิลิปปินส์ให้ความสำคัญว่ามนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด โดยการมุ่งเน้นให้เด็ก

1. สามารถค้นพบตนเอง
2. กำหนดเป้าหมายของตนเองในชุมชนโลก
3. มีความรับผิดชอบ

4. เป็นผู้นำที่รอบรู้
5. รักชาติ
6. ภูมิใจที่เกิดเป็นชาวฟิลิปปินส์

สาธารณรัฐสิงคโปร์ (Republic of Singapore)

พัชราวลัย วงศ์บุญสิน และคณะ (2549: 58-62) ได้วิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ทั้ง 10 ประเทศ สามารถสรุปได้ว่าประเทศสิงคโปร์ เน้นให้พลเมืองมี

1. ความคิดสร้างสรรค์
2. ทักษะในการคิดวิเคราะห์
3. ความรับผิดชอบ
4. มีสายสัมพันธ์อันแข็งแกร่งต่อครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ
5. ปฏิบัติการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ยังมีการกำหนดผลลัพธ์เชิงคุณภาพไว้อย่างชัดเจน ในที่นี้ขอสรุปแต่ผลลัพธ์เชิงคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยที่ผู้วิจัยศึกษาดังนี้

1. มีคุณธรรม
2. ใส่ใจและห่วงใยผู้อื่น
3. ทำงานเป็นทีมและเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันในแต่ละส่วน
4. บริหารจัดการได้อย่างมีความคิดริเริ่ม
5. มีฐานกว้างและมั่นคงกับการเรียนรู้เพิ่มเติม
6. เชื่อในความสามารถของตน
7. ชื่นชอบความงาม
8. รู้จักและเชื่อความเป็นสิงคโปร์

สาธารณรัฐอินโดนีเซีย (Republic of Indonesia)

พัชราวลัย วงศ์บุญสิน และคณะ (2549: 66-67) ได้วิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ทั้ง 10 ประเทศ สามารถสรุปยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในการศึกษาทั้งในและนอกโรงเรียน ประกอบด้วยการจัดการศึกษา 7 ประเภท คือ

1. การศึกษาทั่วไป มุ่งเน้นพัฒนาทักษะทางต่างๆ
2. อาชีวศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมผู้เรียนในด้านการประกอบอาชีพ
3. การศึกษาพิเศษ เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ให้สามารถช่วยเหลือ

ตนเองได้ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม

4. การบริการศึกษาเฉพาะทาง จัดการบริการการศึกษาที่มีเป้าหมายเฉพาะงาน หรือเฉพาะอย่าง

5. วิชาการศึกษา เน้นความสามารถผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์

6. การศึกษาระดับวิชาชีพ มุ่งเน้นผู้เรียนมีความรู้ความสามารถระดับมืออาชีพ

ราชอาณาจักรกัมพูชา (Kingdom of Cambodia)

พัชรพล วังศ์บุญสิน และคณะ (2549: 69) ได้วิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูป การศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ทั้ง 10 ประเทศ สามารถสรุปคุณลักษณะของผู้เรียนได้ดังนี้

1. มีทักษะทางเทคนิคที่ดี
2. ภาคภูมิใจในชาติ
3. มีคุณธรรมจริยธรรม
4. มีความเชื่อมั่นในความรับผิดชอบต่ออนาคตของตน

สาธารณรัฐสหภาพเมียนมาร์ (Republic of the Union of Myanmar)

พัชรพล วังศ์บุญสิน และคณะ (2549: 77) ได้วิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูป การศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ทั้ง 10 ประเทศ สามารถสรุปการจัดการเรียนการสอน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ทัดเทียมกับประเทศอาเซียนดังนี้

1. เร่งพัฒนาการใช้เทคโนโลยีข่าวสารอย่างกว้างขวาง
2. เปลี่ยนสังคมชาติให้เป็นชุมชนที่ใช้เทคโนโลยีข่าวสาร

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (The Lao People's Democratic Republic)

พัชรพล วังศ์บุญสิน และคณะ (2549: 79) ได้วิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูป การศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ทั้ง 10 ประเทศ กล่าวถึงวิสัยทัศน์ของการศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ดังต่อไปนี้

1. การจัดให้มีการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงในระดับประถมศึกษา โดยยังคงทำ ให้การมีส่วนร่วมในการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้นต่อไป เพื่อประชาชนทุกคนได้รับโอกาสใน การสมัครเข้ารับการศึกษาในลักษณะที่สนองตอบต่อสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศ
2. พยายามขจัดความไม่รู้หนังสือให้หมดไปอย่างสิ้นเชิงในกลุ่มประชากรเป้าหมาย ซึ่งเป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจนสุทธิตั้งแต่มีแนวทางในการยกระดับคุณภาพ ชีวิต

3. การขยายการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในลักษณะที่สอดคล้องกับ
ความจำเป็นของตลาดแรงงานสมัยใหม่ และเอื้อต่อการปรับปรุงผลตอบแทนเศรษฐกิจต่อภาค
การเกษตรให้เพิ่มสูงขึ้น

4. การฝึกอบรมแรงงานฝีมือ ช่างเทคนิค วิชาชีพ และปัญญาชน ให้มีความสามารถ
ในการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สมัยใหม่มาใช้ลักษณะที่สนองตอบต่อความจำเป็นในการ
พัฒนาเศรษฐกิจสังคมได้

5. การยกระดับการศึกษาชาติให้ใกล้เคียงมาตรฐานสากลมากขึ้นเป็นลำดับ

6. การให้การศึกษาเป็นแกนสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีการลงทุน
ด้านการศึกษาในสัดส่วนที่เหมาะสม

สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม (Socialist Republic of Vietnam)

พัชรวลัย วงศ์บุญสิน และคณะ (2549: 104) ได้วิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูป
การศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ทั้ง 10 ประเทศ สามารถสรุปยุทธศาสตร์สำคัญของการศึกษา
ประเทศเวียดนามได้ คือ

1. การพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. การเข้าถึงการศึกษาระดับสูงของโลก

ดังนั้นผู้วิจัยสามารถสรุปคุณลักษณะของวัยรุ่นในกลุ่มประชาคมอาเซียนจากตาราง
ต่อไปนี้ดังนี้

ตาราง 2 คุณลักษณะของวัยรุ่นในกลุ่มประชาคมอาเซียน

คุณลักษณะ \ ประเทศ	ไทย	บรูไน ดารุสซาราม	มาเลเซีย	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	อินโดนีเซีย	กัมพูชา	เมียนมาร์	ลาว	เวียดนาม
ความรู้การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
มีความรอบรู้ทันเหตุการณ์								✓		
มีทักษะทางด้านภาษา	✓	✓	✓						✓	✓
มีทักษะด้านคณิตศาสตร์		✓	✓							
มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์		✓	✓			✓			✓	
มีทักษะด้านเทคโนโลยี	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓
มีทักษะด้านวิชาชีพ/ฝีมือแรงงาน		✓	✓			✓			✓	
การแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	✓		✓				✓			
มีความรับผิดชอบ					✓		✓			
รู้จักวางแผน				✓						
ทำร่วมกับผู้อื่นได้	✓				✓					
เคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม	✓	✓								
มีภาวะผู้นำ/มีความมั่นใจในตนเอง	✓			✓	✓					
แก้ปัญหาสังคมได้	✓									
เห็นคุณค่าความเท่าเทียมกันของมนุษย์	✓				✓					
ยึดมั่นในวัฒนธรรมที่ดั้งเดิม		✓			✓		✓			
มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็น	✓	✓			✓					
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและถูกต้อง	✓				✓					
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		✓			✓					
มีความสามารถในการจัดการควบคุมตนเอง	✓				✓					

ตาราง 2 (ต่อ)

คุณลักษณะ \ ประเทศ	ไทย	บรูไน ดารุสซาราม	มาเลเซีย	ฟิลิปปินส์	สิงคโปร์	อินโดนีเซีย	กัมพูชา	เมียนมาร์	ลาว	เวียดนาม
มีความภาคภูมิใจในชาติของตนเอง/อาเซียน	✓	✓		✓	✓		✓			
มีความรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน	✓			✓	✓					
มีความตระหนักในการเป็นอาเซียน	✓									
มีวิถีประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล	✓				✓					
ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา	✓									
ดำเนินชีวิตพอเพียง	✓									
มุ่งพัฒนาตนเอง		✓	✓							
ใฝ่เรียนรู้		✓								
มีอิสระทางการศึกษา		✓								
เข้าใจตนเอง				✓						

1.6 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน

สุรินทร์ พิศสุวรรณ (2555: 158-167) กล่าวถึง คุณลักษณะของคนอาเซียนที่ต้องการ (People Needed) จะต้องมีความคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. คนอาเซียนต้องมีความเป็นเลิศ

ความเป็นเลิศ หมายถึง การบริหารจัดการระบบ ระเบียบของสิ่งต่าง ๆ เช่น การบริหารจัดการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภค หรือเครื่องอำนวยความสะดวกพื้นฐานทั้งหลาย จนกระทั่งได้คุณภาพที่เป็นเลิศ ยกตัวอย่าง โทรศัพท์ก็เป็นระบบที่เป็นเลิศ มีมาตรฐานทั้งด้านการบริการ ด้านราคา หรือการจัดการสภาพแวดล้อมที่เป็นเลิศ อยู่ในเมืองก็ยังได้สุดไอโซนบริสุทธ์ มีสวนสาธารณะให้คนได้ออกกำลังกาย หรือการจัดการคมนาคมขนส่งที่เป็นเลิศ รถไฟมาตรงเวลา ความเป็นเลิศเหล่านี้ที่จริงคือสิ่งที่เป็นมาตรฐานสากล มีคนที่ทำได้มากมาย

ขั้นแรกคือ ต้องให้คนไทยเรายอมรับว่านี่คือมาตรฐานที่จะต้องทำให้ได้ แล้วความเป็นเลิศทุกด้านในสังคมก็จะเกิดขึ้น แต่ถ้าไม่มี เราก็จะเห็นความหย่อนยานในทุกๆเรื่อง ไม่ว่าจะเป็นการจราจร สิ่งแวดล้อม ขยะ การดูแลสุขภาพสาธารณะ ความเป็นระเบียบวินัยในตลาดสด ฯลฯ ซึ่งทั้งหมดนี้เราทำให้เกิดความเป็นเลิศได้ทั้งหมด

2. คนอาเซียนต้องมีความเป็นมืออาชีพ

การแสดงออกของคนเหล่านี้ตรงกับภาษาอังกฤษว่า professionalism หมายถึง **ความเป็นมืออาชีพ คือความภาคภูมิใจและการมีค่านิยมที่ถูกต้องในสิ่งที่ตัวเองทำ** เช่น จะเป็นช่างตัดเสื้อก็ต้องเป็นช่างตัดเสื้อที่ดีเลิศ ถ้าเป็นคนขับรถเมล์ก็ต้องเป็นคนขับรถที่สุภาพและให้บริการที่ดี **มาตรฐานการทำงานของวันนี้ต้องเท่ากับเมื่อวานนี้ และวันพรุ่งนี้ต้องดีเท่าๆกันหรือดีกว่า**

3. คนอาเซียนต้องปรับตัวได้ตลอดชีวิต

ต้องสร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้เด็กๆ อีกสิ่งที่ยากฝากให้ครู อาจารย์ พ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กๆ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องก็คือ **ต้องเตรียมตัวและช่วยกันเตรียมเด็ก ๆ ของเราให้มีความสามารถที่หลากหลาย สามารถปรับตัวได้ เอาตัวรอดได้ตลอดชีวิต** ในอดีตหรือบางส่วนในปัจจุบัน การมีความถนัดอย่างเดียว ทำอาชีพเดียวตลอดชีวิต อาจจะพอเป็นไปได้ แต่ในอนาคต เราทำอย่างนี้ได้ยากมากหรืออาจไม่ได้เลย โลกยุคอาเซียน ยุคโลกาภิวัตน์ มนุษย์แต่ละคนต้องเป็น multi Functional คือต้องทำได้หลายๆอย่าง และต้องเตรียมตัวเองให้ทำได้สัก 3-4 อาชีพก่อนตาย

ศรีรัตน์ รัชฎาณะ (2555: 28-29) บรรยายเรื่อง ก้าวสำคัญ : คนไทยสู่พลเมืองอาเซียน กล่าวถึงการเตรียมความพร้อมคนไทยสู่พลเมืองอาเซียน ไว้ดังนี้

1. ภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ซึ่งจำเป็นในการติดต่อสื่อสารในบริษัทข้ามชาติ รวมถึงภาษาท้องถิ่นของประเทศสมาชิกอาเซียน

2. กระบวนการทำงาน ซึ่งจะมีผลกระทบต่อคุณสมบัติของบุคลากรในองค์กร อันนำไปสู่ความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. เรียนรู้วัฒนธรรม ต้องปรับตัวและเปิดใจรับรู้วัฒนธรรม ความเชื่อ และค่านิยมของประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีความแตกต่างจากของไทย

4. วัฒนธรรมองค์กร ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ยอมรับความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งในองค์กร

5. สิ่งจูงใจในการทำงาน อาทิ เงินเดือน ค่าจ้าง สวัสดิการ ฯลฯ ให้เหมาะสมกับภารกิจงานและความรับผิดชอบ ท่ามกลางการแข่งขันด้านแรงงานที่เข้มข้นขึ้น เพื่อรักษาบุคลากรที่มีคุณภาพไว้ในองค์กร

6. การรับพนักงานต่างชาติ ไม่ปิดกั้นพนักงานต่างชาติ เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนแรงงานในประเทศ และส่งเสริมให้มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีคุณค่าระหว่างกัน

กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ . (2556: 98-99) ตอบคำถามในหนังสือ 58 คำตอบสู่ประชาคมอาเซียน 2558 ในเรื่องของการเตรียมความพร้อมของคนไทยสู่ความเป็นพลเมืองอาเซียน ว่า มีความจำเป็นอย่างมากที่จะช่วยให้คนไทยมีศักยภาพและขีดความสามารถสูงเพื่อแข่งขันมิใช่เพียงในอาเซียน แต่ยังสามารถแข่งขันกับโลกภายนอกในฐานะเป็นพลเมืองอาเซียนคนหนึ่งด้วย คนไทยที่มีศักยภาพและความพร้อมจะแข่งขันจะต้องมีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและก้าวหน้า สามารถมองเห็นโอกาสและสิ่งท้าทายและปรับตัวเองให้ใช้ประโยชน์จากโอกาสดังกล่าว พร้อมสร้างภูมิคุ้มกันต่อสิ่งท้าทายที่อาจจะเกิดขึ้น

2. เปลี่ยนมุมมองและวิธีการคิดใหม่เป็น “มากกว่าประเทศไทย” และ “เราจะสร้างประโยชน์อะไรให้กับอาเซียน” และขยายขอบเขตการคิดให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น รวมทั้งไม่หยุดที่จะเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จะเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของตน

3. เรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ศึกษาข้อมูลของประเทศสมาชิกอาเซียน รวมทั้ง กฎ ระเบียบ ต่างๆ ในอาเซียน ทำความรู้จักและเข้าใจประเทศสมาชิกอาเซียน และมีอริยาคติที่ดีต่อมิตรประเทศเหล่านี้

4. พัฒนาสมรรถนะความเชี่ยวชาญในสาขางานที่ตนทำงานอยู่ อาทิ เกษตรกรต้อง ขวนขวายหาข้อมูลเชิงลึก ข้อมูลการเกษตรรอบตัวท่าน ลักษณะการทำการเกษตรในประเทศเพื่อนบ้าน ต้นทุนและผลผลิตต่อไร่ ตลาดการส่งออก วัตถุดิบที่ใช้ ฯลฯ โดยต้องเน้นการมีมาตรฐานเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานที่สูงขึ้น พัฒนาสมรรถนะที่มุ่งสัมฤทธิ์ผล สมรรถนะการบริการในระดับนานาชาติ(เป็นมืออาชีพ) เพื่อเป็นแรงงานที่สำคัญของประชาคมอาเซียน

5. ใช้ประโยชน์จากจุดที่ตั้งของไทยเพื่อเป็นศูนย์กลางของประชาคมอาเซียน และ “regional hub” พัฒนาศักยภาพของภาคเอกชน วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และแรงงานไทยเพื่อแข่งขันในตลาดอาเซียน ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากการทำเขตการค้าเสรีต่างๆ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายนักธุรกิจอาเซียน และจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อลดทอนผลกระทบที่อาจเกิดจากการเปิดเสรี

6. เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนในชุมชนหรือสถาบันการศึกษาของตน เพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้และเปิดโลกทัศน์ของตนให้รับทราบข้อมูลและพัฒนาการที่สำคัญในอาเซียน เนื่องจากโลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและคนที่ประสบความสำเร็จคือคนที่ปรับตัวทัน

วิทวัส ศรีวิหค (2554 อ้างอิงจาก กลุ่มยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศ ศูนย์พัฒนาการศึกษาระหว่างประเทศ. 2554: 95) อธิบดีกรมอาเซียน กล่าวถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนใน ค.ศ. 2015 ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อก้าวสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนที่มีคุณภาพ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกฎบัตรอาเซียน
2. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน
3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ ซึ่งให้ความสำคัญกับ 3 ภาษาหลัก อันได้แก่ ภาษาอังกฤษซึ่งจะถูกกำหนดในข้อตกลงเบื้องต้นให้ใช้เป็นภาษาในการสื่อสารของอาเซียน ภาษาจีน และภาษาของประเทศเพื่อนบ้านอย่างน้อย 1 ประเทศ
4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจอันดีในเรื่องการสร้างคุณสมบัติระหว่างความแตกต่างทางวัฒนธรรมและลักษณะร่วมทางวัฒนธรรมที่เป็นจุดเด่นของชาติในภูมิภาคที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน

พินิติ รตะนานุกูล (2554 อ้างอิงจาก กลุ่มยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศ ศูนย์พัฒนาการศึกษาระหว่างประเทศ. 2554: 95-98) รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา บรรยายเรื่องประชาคมอาเซียนกับอนาคตการศึกษาไทย กล่าวถึงการจัดการศึกษาของไทยให้มีความสอดคล้องกับประชาคมอาเซียน มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ต้องให้ความสำคัญดังประเด็นต่อไปนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนทั่วไป ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ถึงระดับใช้การ หรือระดับการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การศึกษาไทยจะต้องสร้างคนไทยและบัณฑิตไทยให้พร้อมที่จะปรับตัว และพร้อมที่จะต่อสู้ในระดับเวทีโลก มีทักษะในการทำงาน และทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศอื่นในประชาคม ตลอดจนการสร้างความรู้ความตระหนักในความหลากหลายของภูมิภาค
4. การสนับสนุนการจัดการศึกษา และการรณรงค์ประชาสัมพันธ์เพื่อกระตุ้นให้จัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อนบ้านในสถานศึกษาของไทย
5. การจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อสร้างคนไทยและบัณฑิตไทยที่พร้อมรับความร่วมมือทางการค้าที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปให้สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานในทุกๆระดับอย่างมีประสิทธิภาพ
6. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องกฎหมายเกี่ยวข้องกับความร่วมมือระหว่างประเทศที่ต้องเรียนรู้ร่วมกัน
7. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนไทยและบัณฑิตไทยในทุกๆระดับ
8. การจัดการศึกษาในเรื่องเศรษฐกิจเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับผลอันเนื่องมาจากความร่วมมือเสาเศรษฐกิจเมื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
9. การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับอาเซียน
10. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างผู้นำ

11. การให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจ ตลอดจนจัดระบบการสนับสนุนด้านการศึกษา

12. สร้างการประกันและประเมินคุณภาพและเกณฑ์มาตรฐานเพื่อเปรียบเทียบ ทั้งระดับภายในประเทศ และกับประเทศอื่นๆ

13. สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น

14. ระบบการศึกษาต้องเติมเต็มการพัฒนาในทุกระดับ นอกจากให้ความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมแล้วยังต้องรวมไปถึงลักษณะการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของพลเมือง

15. อาจมีการศึกษาความเป็นไปได้ในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ เพื่อกระตุ้น ส่งเสริม และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง

แพรภัทร ยอดแก้ว.(2555: ออนไลน์) กล่าวถึง คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน ดังนี้ การสร้างเสริมคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองอาเซียน มีดังนี้

คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองอาเซียน

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน คุณลักษณะแรกที่เป็นสิ่งสำคัญสู่ความเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดี คือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน โดยเฉพาะการรับรู้ จนเกิดความเข้าใจในประเด็นต่อไปนี้

1.1 จุดกำเนิดอาเซียน สามารถบอกเล่าถึงความเป็นมา ความจำเป็นที่ต้องมีประชาคมอาเซียนและการเกิดประชาคมอาเซียนได้

1.2 กฎบัตรอาเซียน สามารถบอกสาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน ที่ถือว่าเป็นรัฐธรรมนูญของอาเซียนซึ่งรับรองโดยผู้นำประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ โดยเฉพาะในเรื่องวัตถุประสงค์และหลักการสำคัญของกฎบัตรอาเซียนได้

1.3 สัญลักษณ์อาเซียน รู้จักสัญลักษณ์อาเซียนและสามารถอธิบายได้ว่าสัญลักษณ์นั้นคืออะไร หมายถึงอะไร สะท้อนความเป็นอย่างไรของอาเซียน

1.4 ประชาคมอาเซียน สามารถบอกเล่าถึงประเทศสมาชิกและองค์ประกอบของประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน คือ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือ AEC) ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community หรือ APSC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community หรือ ASCC)พร้อมทั้งมีความรู้ความเข้าใจถึงความมุ่งหมายอันสำคัญของประชาคมทั้ง 3 ได้

1.5 ความสัมพันธ์กับภายนอกอาเซียน จะต้องบอกได้ว่าอาเซียนมีความสัมพันธ์กับประเทศต่างๆ และประชาคมอื่นๆ ภายนอกอาเซียน

2. มีทักษะในการสื่อสาร ที่ดี ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษากลางของโลกและภาษากลางของอาเซียนจึงมีความสำคัญมาก พลเมืองอาเซียนทุกคน ต้องมีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ รวมทั้งภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียนด้วยตนเอง โดยเฉพาะประเทศที่มีขอบเขตประเทศติดกัน

3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ เทคโนโลยีสารสนเทศ (information technology) หรือที่เรียกว่า ไอที หมายถึง มีความรู้ในผลิตภัณฑ์และในกระบวนการดำเนินงาน ที่อาศัยเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ การติดต่อสื่อสาร การบริหาร และการดำเนินงาน รวมทั้งเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต และคุณภาพของประชาชนในสังคม ดังนั้นกล่าวได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาประเทศ เสริมสร้างความแข็งแกร่งทางเศรษฐกิจ สังคม ช่วยทำให้มนุษย์สามารถมองเห็นโลกที่อยู่รอบตัวได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลและทำให้มนุษย์เข้าใจในข้อมูลเหล่านั้น ช่วยส่งผลให้มนุษย์สามารถสร้างสรรค์วิธีในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ รวมถึงสามารถจัดการและควบคุมชีวิตสภาพแวดล้อมและงานของตัวเองหรือแม้แต่สังคมและเศรษฐกิจของโลกได้ แต่อย่างไรก็ตาม เทคโนโลยีสารสนเทศก็เป็นเหมือนดาบสองคม ด้านหนึ่งก็สามารถก่อให้เกิดประโยชน์ที่สร้างสรรค์ แต่อีกด้านหนึ่งหากใช้ในทางที่ผิดก็เป็นเครื่องมือทำให้เกิดการกระทำที่ไม่สร้างสรรค์ เกิดความสูญเสียและทำลายผู้อื่นได้ เพราะฉะนั้น ในฐานะที่ประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศต่างมีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น พลเมืองอาเซียนจะต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมๆกับระมัดระวังตนไม่ให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปในทางลบอันจะนำมาสู่ความขัดแย้ง แบ่งแยกและทำลายระหว่างกัน เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกล่าวร้าย ใส่ร้ายป้ายสีกัน เป็นต้น

4.มีความภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองอาเซียน ความภาคภูมิใจ (Dignity) หมายถึง พลเมืองอาเซียนควรมีความภาคภูมิใจในตนเอง ตระหนักว่าการเป็นพลเมืองอาเซียนมีเกียรติ มีศักดิ์ศรี เพราะมีความมุ่งมั่นที่จะรวมพลังกันสร้างความเข้มแข็งในภูมิภาคอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานความเอื้ออาทรระหว่างกัน ความรู้สึกเช่นนี้ ย่อมมีแนวโน้มไปสู่พฤติกรรมที่สร้างสรรค์ต่อองค์กรหรือในฐานะเป็นพลเมืองอาเซียน ซึ่งสิ่งนี้เป็นคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองอาเซียนที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ควรสร้างสรรค์ให้เกิดมีและเป็นพลังทางสังคมนำไปสู่การสร้างสรรค์ภูมิภาคให้เกิดสันติสุขและความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ร่วมกัน

ผู้วิจัยสามารถสรุปคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน โดยสังเคราะห์ข้อมูลออกมาเป็นตารางได้ ดังนี้

ตาราง 3 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน

ผู้กล่าว คุณลักษณะ	ดร.สุรินทร์ พิศสุวรรณ	นางศรีรัตน์ รัตนูปาณะ	กรมอาเซียนศึกษา กระทรวงการต่างประเทศ	นายวิฑูรย์ ศรีวิหค	รองศาสตราจารย์ ดร.พินิต รัตนานุกุล	อาจารย์แพรวภัทร ยอดแก้ว
มีความเป็นเลิศ/บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓			
มีความเป็นมืออาชีพ	✓					
ตั้งใจทำหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ	✓					
ภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเองทำ	✓					
มั่นใจในตนเอง	✓					
พัฒนาตนเองอยู่เสมอ			✓			
ปรับตัวได้/เอาตัวรอดได้	✓	✓	✓		✓	
เรียนรู้วัฒนธรรม	✓	✓	✓		✓	
มีความเป็นผู้นำ					✓	
มีวิสัยทัศน์กว้างไกล			✓			
มีทักษะด้านภาษา การสื่อสาร		✓		✓	✓	✓
มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี						✓
ยอมรับในความแตกต่าง		✓	✓	✓		
มีใจเปิดกว้าง ไม่ปิดกั้น		✓	✓	✓		
ทันโลก ทันเหตุการณ์			✓		✓	
แสวงหาความรู้					✓	
มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องของอาเซียน กฎบัตรอาเซียน				✓	✓	✓
มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องกฎหมายระหว่างประเทศ					✓	
มีความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองอาเซียน						✓
มีความรู้ในเรื่องของเศรษฐกิจ					✓	

1.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของวัยรุ่น

พรรณพร วรรณลักษณ์ (2548: 207-208) ศึกษาการศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนวัยรุ่น พบว่า การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนวัยรุ่นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (M เท่ากับ 3.40) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า คุณลักษณะด้านจริยธรรมอยู่ในระดับมาก (M เท่ากับ 3.65) และคุณลักษณะด้านสังคม คุณลักษณะด้านการเรียน และคุณลักษณะด้านส่วนตัว อยู่ในระดับปานกลาง (M เท่ากับ 3.36 , 3.31 และ 3.25 ตามลำดับ) และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนำโปรแกรมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนวัยรุ่น พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนวัยรุ่นโดยรวมมีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผลเท่ากับ 2.16, 3.68 และ 3.90 ตามลำดับ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนวัยรุ่นโดยรวม ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั้นหมายถึงการให้คำปรึกษากลุ่มมีผลให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนวัยรุ่นโดยรวมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

สมยศ สุตหอม (2548: 82-84) ศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547 พบว่า ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะด้านวิชาการและบริการสังคม สรุปภาพรวมทั้งหมดพบว่า คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยรวมพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เห็นด้วยมากที่สุด คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ โดยรวมพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เห็นด้วยมากที่สุด คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เห็นด้วยมากที่สุด คุณลักษณะด้านวิชาการบริการสังคม โดยรวมพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริง เห็นด้วยมากที่สุด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เห็นด้วยมากที่สุด

สุวิมล ว่องวานิช, อวยพร เรื่องตระกูล, เพียงใจ ศุขโรจน์ และคณะ (2549: 123) สรุปผลงานวิจัยในรายงานการวิจัยโครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย พบว่า การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนสามารถพัฒนาได้ โดย ผ่านการปฏิบัติจริงและมีการเน้นย้ำอยู่เสมอ ควรใช้การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการศึกษาธรรมชาติ ควรใช้กิจกรรมที่ช่วยให้ได้เรียนรู้ร่วมกัน ใช้การเสริมแรงทางบวก หลีกเลี่ยงการลงโทษ ฝึกการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เชิงบวกเพื่อเป็นการจูงใจ และสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง ควรมีการบูรณาการคุณลักษณะที่ดีสอดแทรกในวิชาที่นักเรียนเรียน หรือวิถีชีวิตของนักเรียน มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงคุณลักษณะที่ดี

วิธีการสอนควรมีความแตกต่างกันของแต่ละระดับชั้นเรียน ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีครูและสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนานักเรียน โรงเรียนต้องมีบรรยากาศในการทำมาดี และควรจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ธัญพร โรจนสังวร (2556: 82) ศึกษาการศึกษาคุณลักษณะนิสัยคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่าผู้วิจัยแบ่งการศึกษาคุณลักษณะของนิสิตออกเป็นทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านฐานทางวิชาการ โดยคุณลักษณะของนิสิตทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก นิสิตเพศชายและเพศหญิงมีคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านฐานทางวิชาการ ไม่แตกต่างกัน นิสิตที่เรียนในสาขาวิชาที่ต่างกันมีคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านฐานทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภูมิสำเนาของนิสิตที่อยู่ในกรุงเทพฯและปริมณฑล กับต่างจังหวัด คุณลักษณะความเป็นผู้นำ และด้านฐานทางวิชาการพบว่าไม่แตกต่างกัน ส่วนในคุณลักษณะในด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านความคิดสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นิสิตที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกันมีคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านฐานทางวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

จากการศึกษาเอกสาร ตำรา และการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญสามารถสรุปองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะทางจิตวิทยาได้ ดังนี้

2.1 ความฉลาดทางอารมณ์

ประสงค์ สังขะไชย (2546: 22) สรุปคำว่าความฉลาดทางอารมณ์ คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึก ความต้องการของตนเองและผู้อื่น สามารถปรับตัว แก้ไขปัญหา แสดงออกได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข

วีระวัฒน์ ปันนิตามัย (2551: 37-38) กล่าวสรุป ลักษณะของอารมณ์มนุษย์นั้นเปลี่ยนแปลงได้ง่ายตามสภาพการณ์ ตามความรู้คิด ตามความฉลาดคิดได้ มนุษย์แต่ละคนจะมีปฏิกิริยาไหวพริบที่จะคิด แต่มีสติเท่าทันความรู้สึกนึกคิดของตนต่างกันไป คนที่มีปัญญาก็สามารถคิดได้ฉับไว ปัญญาที่ประกอบกรู้เท่าทันในภาวะของจิต จะส่งเสริมความเป็นผู้มี EQ สูง รู้ว่าอะไรควรพูด ไม่ควรพูด รู้ว่าหากพูดแล้วผลที่ตามมาคืออะไร ระวังในสิ่งที่ไม่เหมาะสมได้

ลักขณา สรวิวัฒน์ (2557: 1)สรุปได้ว่า ความฉลาดทางอารมณ์ หมายถึง ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข ด้วยการควบคุมอารมณ์ของตนเอง มีการรับรู้และเข้าใจผู้อื่น เห็นใจผู้อื่น รู้จักจัดการกับอารมณ์ของตนเองและความเครียดของตนเองจนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่น และดำรงชีพอยู่ได้อย่างมีความสุข

แสงอุษา โลจนานนท์ และกฤษณ์ รุยาพร (2547: 16) ได้ให้คำแปลเป็นภาษาไทยของคำว่า EQ ว่าคือการบริหารอารมณ์ ซึ่งก็คือ ความสามารถของบุคคลในการตระหนักถึงการใช้ปัญญากำกับอารมณ์ของตนเองและการใช้ปัญญาในการบริหารอารมณ์ของผู้อื่น โดยในส่วนของความสามารถในการใช้ปัญญากำกับอารมณ์ของตนเอง หมายถึงถึงความสามารถในการรับรู้ เข้าใจ สามารถคุมและสร้างแรงกระตุ้นจากภายในให้กับตัวเองเพื่อให้เกิดเป็นแรงจูงใจในการทำงานต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมถูกต้องกับกาลเทศะและถูกทำนองคลองธรรม พร้อมทั้งมีความสามารถในการแสดงออกซึ่งอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมถูกต้องกับกาลเทศะเช่นกัน ในส่วนของการใช้ ปัญญากำกับอารมณ์ของผู้อื่นหมายถึง การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ให้กำลังใจตลอดจนมีความสามารถในการบริหารอารมณ์ของผู้อื่นเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

รัศมี มณีนิล (2546: 1) ได้ให้ความหมายคำว่า ความฉลาดทางอารมณ์ว่า คือ ความสามารถทางอารมณ์ ที่จะช่วยให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

ศิริพร วิษณุภูมิหิมาชัย (2554: 35) กล่าวสรุปความหมายของ EQ หรือความฉลาดทางอารมณ์ไว้ว่า คือเรื่องของการบริหารอารมณ์ เพราะอารมณ์เป็นเรื่องที่จะต้องมีการบริหารจัดการที่ดี และเป็นไปอย่างเหมาะสมของคนทำงานในปัจจุบัน

สมทรง สุวรรณเลิศ. (2543:14) ได้ให้ความหมายความฉลาดทางอารมณ์ว่า หมายถึง การรับรู้ เข้าใจ และปรับอารมณ์ได้เหมาะสม เพื่อเป็นแหล่งพลังงานของบุคคล การรู้ข้อมูล ความไว้วางใจ ความคิดสร้างสรรค์และอิทธิพลของความฉลาดทางอารมณ์

สรุปความฉลาดทางอารมณ์ หมายถึง ความสามารถทางอารมณ์ในการควบคุมและเข้าใจอารมณ์ของตนเอง รับรู้ความรู้สึก ความต้องการ ดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ และสามารถปรับสภาพอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมเมื่ออยู่ในสังคม

2.2 การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น

สุธีรพันธ์ กรลักษ์ณ์ (2527: 5) กล่าวว่า การไวต่อการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เป็นการพัฒนาตนเอง มีจุดประสงค์ดังนี้

1. ให้เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของมนุษย์
2. ให้ยอมรับและพัฒนาตนเอง
3. ให้เข้าใจและยอมรับผู้อื่นให้มากขึ้น
4. ให้มีมนุษย์สัมพันธ์ดีขึ้น
5. เพื่อให้มีความสุข มีขวัญและกำลังใจดีขึ้น
6. เพื่อให้มีการทำงานดีขึ้น

ชุมชน ก้อนจันทเทศ (2558: ออนไลน์) การเข้าใจผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ และเข้าใจพฤติกรรมกลุ่มแล้ว ก็จะทำให้เข้าใจพฤติกรรมที่มนุษย์แต่ละคนแสดงออกทั้งโดยส่วนตัวและขณะอยู่ในกลุ่ม ซึ่งในชีวิตประจำวันของเราต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และพยายามทำความเข้าใจพฤติกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างเขาและเราตลอดเวลา วิธีการที่จะทำให้เราเข้าใจผู้อื่นมากยิ่งขึ้นและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจความคิด ความต้องการ ความรู้สึกของผู้อื่นว่าต้องการสิ่งใด ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมที่บุคคลอื่นแสดงออกมา เพื่อจะได้วางตนและประพฤติตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม และพิจารณาพฤติกรรมต่างๆ ของตนและผู้อื่นโดยคำนึงถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นหลัก

2.3 การปรับตัว

กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์ (2524: 180-181) ของคำว่า “การปรับตัว” ว่าหมายถึง กระบวนการที่บุคคลพยายาม ปรับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ตนเอง ไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านอารมณ์ ปัญหาด้านบุคลิกภาพ และปัญหาด้านความต้องการให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม จนเป็นสภาพการณ์ที่ตนสามารถทนอยู่ได้ในสังคมหรือสภาพแวดล้อมนั้นๆ

วรารักษ์ ตระกูลสุภะดี กล่าวว่า การปรับตัว (Adjustment) หมายถึง กระบวนการที่บุคคลใช้ความพยายามในการปรับตนเองเมื่อต้องเผชิญกับสภาพปัญหาความอึดอัดใจ ความคับข้องใจ ความเครียด ความทุกข์ใจ ความวิตกกังวลต่างๆ ฯลฯ จนเป็นสภาพที่บุคคลนั้นๆ สามารถอยู่ในสภาพแวดล้อมหรือปัญหานั้นๆ ได้

ลักขณา ศรีวัฒน์ (2545: 64) สรุปความหมายของคำว่า การปรับตัว คือ การที่บุคคลสามารถสร้างหรือขัดเกลากิจกรรมให้เข้ากับแบบแผนของสังคมหรือสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายที่ต้องการ ทำให้มีชีวิตอยู่อย่างปกติสุขทั้งกายและจิตใจ ไม่เกิดผลเสียทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เป็นผลของความพยายามของบุคคลที่จะปรับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวเองไม่ว่าปัญหานั้นจะเป็นปัญหาด้านบุคลิกภาพ ด้านความต้องการ หรือด้านอารมณ์ เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมจนเป็นสภาพการณ์ที่บุคคลนั้นสามารถอยู่ในสิ่งแวดล้อมนั้นๆ และถ้าบุคคลนั้นปรับตัวแล้วและสามารถอยู่ในสภาพแวดล้อมนั้นๆ ได้อย่างมีความสุขแสดงว่าบุคคลนั้นมีสุขภาพจิตดี

ชวนพิศ ทองทวี (2522: 222) กล่าวว่า การปรับตัว คือ การที่มนุษย์พยายามเอาชนะความคับข้องใจที่เกิดจากการมีอุปสรรคมาขัดขวางทางที่จะนำไปสู่จุดหมายที่ต้องการเพื่อรักษาสมดุลของชีวิต

กันยา สุวรรณแสง (2536: 50) สรุปคำว่าปรับตัวไว้ดังนี้ การปรับตัว คือการปรับกายใจให้อยู่ในสังคมได้ในสภาวะแวดล้อมและสถานการณ์ต่างๆ อย่างมีความสุข

วันดี ระเจริญ. (2531: 9) สรุปการปรับตัวของบุคคลไว้ 2 รูปแบบ คือ 1. เพื่อรักษาสมดุลของร่างกายในเรื่องความต้องการต่างๆ 2. เพื่อลดความเครียดจากความไม่สมหวังต่างๆ ซึ่งในแต่ละบุคคลจะใช้รูปแบบการปรับตัวที่แตกต่างกันไป

ศุภนิตย์ คงสิบ (2549: 91-92) ได้ให้ความหมายของ การปรับตัว ว่า การปรับตัวประกอบขึ้นด้วย กระบวนการหรือวิธีการทั้งหลายทางจิต ซึ่งมนุษย์ใช้การเผชิญข้อเรียกร้องหรือแรงผลักดันภายนอกหรือภายใน การปรับตัวมีอยู่ตลอดชีวิต ตั้งแต่วัยเด็กไปสู่วัยผู้ใหญ่และแม้แต่วัยชราก็ยังมีการปรับตัวอยู่ ตราบใดที่มนุษย์ยังยึดหลักความจริงว่าทุกคนเกิดมาย่อมต้องเผชิญอุปสรรคและปัญหาจึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อแก้ปัญหาเหล่านั้นให้ลุล่วงไปสู่ความต้องการให้ได้ หากการปรับตัวนั้นเป็นพฤติกรรมที่มั่นคงถาวรเมื่อใด นั่นคือการปรับตัวพัฒนาไปสู่บุคลิกภาพนั่นเอง

ฉวี วิชญเนตินัย (2537: 4) ได้ให้แนวความคิดของการปรับตัวไว้ว่า การปรับตัวคือ กระบวนการที่บุคคลใช้วิธีการแบบต่างๆ ในการตอบสนองต่อสิ่งเร้าและความต้องการต่างๆ เพื่อให้บรรลุถึงความต้องการของตนเอง

โกศล วงศ์สวรรค์ และ เลิศลักษณ์ วงศ์สวรรค์ (2551: 144) ได้สรุปว่าการปรับตัวคือสภาวะความสัมพันธ์อันกลมกลืนระหว่างบุคคลกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม การปรับตัวของบุคคลจะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการถูกสกัดกั้นด้วยเหตุใดเหตุหนึ่ง ถ้าบุคคลสามารถบรรลุความต้องการของตนเองได้ โดยไม่มีความขัดแย้งใดๆ ย่อมถือได้ว่าการปรับตัวนั้นมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า การปรับตัว คือ กระบวนการที่บุคคลพยายามปรับสภาพหรือปรับตนเองเมื่อต้องเผชิญกับปัญหา อุปสรรค ความอึดอัด ความซับซ้อนใจ ความเครียด ความทุกข์ ความวิตกกังวล หรือสถานการณ์ที่เลวร้าย หรือแม้กระทั่งสภาพแวดล้อมใหม่ๆ ให้สามารถปรับสภาวะความสัมพันธ์อันกลมกลืนกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อม ให้มีความปกติทั้งกายใจสามารถอยู่ในสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีความสุข

2.4 ความอดทนอดกลั้น

ราชบัณฑิตยสถาน (2556: 1365) อดทน หมายถึง บึกบึน ยอมรับสภาพความยากลำบาก อดกลั้น หมายถึง ระงับอารมณ์ ดังนั้นอดทนอดกลั้นจึงหมายถึง ระงับอารมณ์ในสภาพการณ์ต่างๆ ที่มีความยากลำบาก

ราชบัณฑิตยสถาน (2556: 184) ขันติ หมายถึง ความอดกลั้นต่อสิ่งที่ไม่พอใจ , ความอดทน

ดังนั้น สามารถสรุปได้ว่า ความอดทนอดกลั้น กับคำว่าขันติ มีความหมายเหมือนกัน

สรุป ความอดทนอดกลั้น หมายถึง การระงับอารมณ์ในสภาพการณ์หรือสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัญหา หรือมีความยากลำบาก

2.5 การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ศรีสมร สุริยาศิติน .(2549: 2) ความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ว่า หมายถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นทางด้านบุคลิกภาพ ความรู้สึกนึกคิด อุปนิสัย ฐานะทางสังคม ระดับการศึกษา ภูมิหลังของครอบครัว เป็นต้น ซึ่งจะพบว่า ไม่มีบุคคลใดที่จะเหมือนกันทุกอย่าง แม้กระทั่งฝ่าฝืนที่เกิดมาจากไขใบเดียวกันก็ตาม

มาลี จุฑา (2542: 217) ความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ ความไม่เหมือนกันของบุคคล เพราะแต่ละบุคคลจะมีเอกลักษณ์เฉพาะเป็นของตัวเอง

กันยา สุวรรณแสง (2544: 69) ความแตกต่างระหว่างบุคคล หมายความว่า แต่ละคนในโลกนี้ย่อมมีความแตกต่างกันบ้างไม่มากก็น้อยทั้งภายนอกคือทางกายและภายในคือนิสัยจิตใจ สติปัญญา ความถนัด ความสามารถ เจตคติ ความสนใจ ความต้องการ ฯลฯ

ลักขณา สิริวัฒน์ (2544: 22-23) ความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ ความไม่เหมือนกันของบุคคล ซึ่งจะมีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของตน มีพันธุกรรม มีสิ่งแวดล้อม และพฤติกรรมที่ทำให้บุคคลแตกต่างกันได้ เช่น ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม เพศ ความถนัด ความสนใจ เจตคติ แรงจูงใจทางสังคม ค่านิยม รสนิยม ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม การศึกษา การได้รับการเลี้ยงดูหรืออบรม อายุเหล่านี้เป็นต้น ในแต่ละคนจะมีความแตกต่างกันออกไป ไม่ว่าจะเป็นทางกาย ความคิด หรือจิตใจ เมื่อเรายอมรับความจริงว่าแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกันในทุกๆด้านก็ต้องมีการปรับตัวให้ได้ และคนเราจะแตกต่างกันในทางใดบ้างไม่มีใครทราบเพราะคนเราแต่ละคนมีความแตกต่างกันหลายด้าน ซึ่งเราสามารถพิจารณาได้ 4 ด้านคือ ความแตกต่างด้านร่างกาย ความแตกต่างด้านอารมณ์ ความแตกต่างด้านสติปัญญา และความแตกต่างด้านสังคม

ดังนั้นการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล หมายถึง การยอมรับความไม่เหมือนกันของบุคคลแต่ละบุคคล ซึ่งแต่ละบุคคลจะมีความแตกต่างทั้งภายนอก คือ ทางกาย และภายใน คือ นิสัย จิตใจ สติปัญญา ฯลฯ ในแต่ละบุคคลจะมีบุคลิกลักษณะเฉพาะของบุคคลที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน ซึ่งจะมีความแตกต่างกันออกไป ลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลนี้อาจเกิดมาจากพันธุกรรมหรือสิ่งแวดล้อม

2.6 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สุนทร สินธพานนท์ และคณะ (2555: 106) ได้สรุป การคิดอย่างมีวิจารณญาณว่า หมายถึง กระบวนการคิดที่ใช้เหตุผล โดยมีการศึกษาข้อเท็จจริง หลักฐาน และข้อมูลต่างๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจแล้วนำมาพิจารณาวิเคราะห์อย่างสมเหตุสมผล ก่อนตัดสินใจว่าสิ่งใดควรเชื่อ สิ่งใดไม่ควรเชื่อ ผู้ที่มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ จะเป็นผู้มีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ไม่ยึดถือความคิดเห็นของตนเอง ก่อนจะตัดสินใจในเรื่องใดก็จะต้องมีข้อมูลหลักฐานเพียงพอ และสามารถเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองให้เข้ากับผู้อื่นได้ ถ้าผู้นั้นมีเหตุผลที่เหมาะสมถูกต้องกว่า เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการค้นหาข้อมูลและความรู้ กล่าวได้ว่าผู้มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณจะเป็นผู้มีเหตุผล

วีระ สดสังข์ . (2550: 36) กล่าวสรุป การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้ว่าหมายถึง กระบวนการทางปัญญาที่สามารถรับรู้ข้อมูลแล้วนำมาคิดด้วยเหตุผลที่ผ่านการพิจารณา ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ กว้างไกล ลึกซึ้ง เพื่อประเมินสภาพการณ์หรือข้อมูลที่ปรากฏและตัดสินใจ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมระยะยาว

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ . (2556: 110) ให้ความหมาย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง กระบวนการคิดระดับสูง ที่ เป็นความสามารถทางปัญญาขั้นสูงและต้องใช้ความสามารถ หลากหลายในการคิด เพื่อพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบเพื่อการตัดสินใจ ได้แก่ ความสามารถในการคิดรวบยอด การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมิน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ รวบรวมมาอย่างรอบด้าน ทั้งข้อมูลเชิงวิชาการ ข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม ข้อมูลส่วนตัวของผู้คิด ให้เกิด ความชัดเจน ถูกต้องแม่นยำ เกี่ยวข้อง ตรงประเด็น สม่าเสมอ คงเส้นคงวา มีหลักฐานตรวจสอบได้ มีเหตุผล มีความลุ่มลึก มีความกว้างขวาง และเป็นธรรมไม่ลำเอียง นำไปสู่การตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่ง ต่างๆที่เป็นปัญหอย่างถูกต้องเหมาะสม

อังคินันท์ อินทรกำแหง (2552:38-39) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็น กระบวนการคิดอย่างรอบคอบ ผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล ด้วยข้อมูลที่มีการเก็บรวบรวมไว้ อย่างน่าเชื่อถือ เพื่อนำมาใช้ในการพิจารณาข้อโต้แย้งอย่างลึกซึ้ง ให้เห็นถึงคุณ-โทษ และคุณค่า อย่างแท้จริงก่อนตัดสินใจในเรื่องหรือสถานการณ์นั้นๆที่นำไปสู่ข้อสรุปที่ดีที่สุด

อุษณีย์ อนุรุทธีวงศ์ (2555: 92) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นกระบวนการคิด พิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ เกี่ยวกับข้อมูล เหตุการณ์ ปรากฏการณ์ต่างๆ ที่ปรากฏ เพื่อ นำไปสู่การหาข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล และการตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสมว่าสิ่งใดถูกต้องหรือไม่ ถูกต้อง สิ่งใดดีหรือไม่ดี สิ่งใดควรเชื่อ หรือสิ่งใดไม่ควรเชื่อ

สรุปความหมายการคิดอย่างมีวิจารณญาณจึง หมายถึง กระบวนการคิดอย่างมี เหตุผล โดยคำนึงถึงข้อเท็จจริง หลักฐาน ข้อมูลต่างๆรอบด้าน ทั้งข้อมูลเชิงวิชาการ ข้อมูลด้าน สิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดความชัดเจน ถูกต้องแม่นยำเป็นธรรมชาติไม่ลำเอียง และตรงประเด็น เพื่อ นำมาวิเคราะห์ ประกอบการตัดสินใจว่าสิ่งใดควรเชื่อ หรือไม่ควรเชื่อ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.7 ความเข้าใจตนเอง

อริยา คูหา (2556: 278) การรู้จักและเข้าใจตนเอง หมายถึง การรู้และเข้าใจนิสัย อารมณ์ ข้อจำกัด ความต้องการของตนเอง แล้วต่อมาจึงเรียนรู้ เข้าใจ ความถนัด ความสามารถ ความชอบ ความสนใจ แรงจูงใจของตนเอง ประการสุดท้ายคือ การที่จัดการดำเนินตนเองเพื่อให้ บรรลุในสิ่งที่ปรารถนาและการบรรลุถึงเป้าหมายของชีวิต

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (2551:5) กล่าวถึงการค้นหาและเข้าใจตนเอง ว่า การค้นหาตัวตนที่แท้จริงขอเราจะสำเร็จหรือไม่นั้นคงไม่ได้ขึ้นอยู่กับความรู้จักศักยภาพของตนเอง เพียงอย่างเดียว แต่เราต้องมีความรู้หรือเรียนรู้สิ่งอื่นๆอีกด้วย เช่น ความต้องการของมนุษย์ บทบาทด้านต่างๆ พัฒนาการและวงจรชีวิตมนุษย์ ทั้งนี้เพื่อช่วยทำให้เราเข้าใจชีวิตได้ดียิ่งขึ้น

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554:2) กล่าวถึงการตระหนักรู้และการเห็นคุณค่าในตนเองหมายถึง การรู้ความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต และรับผิดชอบต่อสังคม

ดังนั้นความเข้าใจตนเอง หมายถึง การตระหนักรู้ รู้จักศักยภาพของตน และการเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถดำเนินชีวิตของตนเพื่อให้บรรลุสิ่งที่ตนเองปรารถนา และมีเป้าหมายของชีวิต

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน

ทีมงานนักวิชาการอาเซียน (2555: 2-4) สรุปว่า อาเซียน (ASEAN) หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations) ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 (วันอาเซียน) ในวันนั้นมีการลงนามปฏิญญากรุงเทพฯ (ปฏิญญาอาเซียน) ที่วังสราญรมย์ โดยมีผู้แทนจากประเทศผู้ก่อตั้งอาเซียน 5 ประเทศร่วมลงนาม คือ นายอาดัม มาลิก (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงต่างประเทศอินโดนีเซีย) นายตุน อับดุลราซัค บิน ฮุสเซน (รองนายกรัฐมนตรีมาเลเซีย) นายนาร์ซิโซ รามอส (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงต่างประเทศฟิลิปปินส์) นายเอส ราชารัตนัม (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงต่างประเทศสิงคโปร์) พันเอก(พิเศษ)ดร.ถนัด คอมมินทร์ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงต่างประเทศของไทย)

การก่อตั้งอาเซียนนั้นมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ชำรงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม การกีดกันอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาค และผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก ตามปฏิญญากรุงเทพฯ ซึ่งระบุวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งอาเซียนไว้ 7 ประการ คือ

1. เพื่อเร่งรัดความเจริญทางเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางสังคม และการพัฒนาด้านวัฒนธรรมในภูมิภาค ด้วยการผนึกความร่วมมือบนพื้นฐานแห่งความเท่าเทียมและความเป็นหุ้นส่วนระหว่างกัน เสริมรากฐานสำหรับประชาคมที่มีความรุ่งเรืองปลั่งสุกแห่งประชาชาติในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. ส่งเสริมสันติภาพและเสถียรภาพในภูมิภาค โดยการเคารพหลักความยุติธรรม และหลักแห่งนิติธรรมในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาค ตลอดจนยึดมั่นในหลักการแห่งกฎบัตรสหประชาชาติ

3. ส่งเสริมความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และการบริการ

4. จัดให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในรูปแบบของการอำนวยความสะดวก การฝึกอบรม และวิจัยทางการศึกษา วิชาชีพ วิชาการ และการบริหาร

5. ร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อการใช้ประโยชน์ในด้านการเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม การขยายการค้า รวมทั้งการศึกษาปัญหาในเรื่องการค้าระหว่างประเทศเกี่ยวกับ โภคภัณฑ์ การปรับปรุงบริการความสะดวกเกี่ยวกับการขนส่งและการคมนาคม และการยกระดับ การครองชีพของประชาชน

6. ส่งเสริมการศึกษาเกี่ยวกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

7. ข้างความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างอาเซียนกับองค์การระหว่างประเทศและ ระดับภูมิภาค ที่มีความมุ่งหมายและมุ่งประสงค์คล้ายคลึงกัน ในการแสวงหาหนทางทั้งหลายเพื่อให้มี ความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างกัน

ก่อนที่จะรวมตัวกันเป็นอาเซียนนั้น เมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2504 ไทย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ ได้ร่วมก่อตั้งสมาคมอาสา (Association of Southeast Asia : ASA) โดยมีวัตถุประสงค์ คล้ายคลึงกับการก่อตั้งสมาคมอาเซียน แต่ด้วยความผันผวนทางการเมืองทำให้ไม่ได้ดำเนินงานต่อ จุดเริ่มต้นของสมาคมอาสา 3 ประเทศ พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน 5 ประเทศ และปัจจุบันอาเซียนมี สมาชิกแล้วถึง 10 ประเทศ ได้แก่

สมาชิกลำดับที่ 1 – 5 ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ (เข้าร่วม เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510)

สมาชิกลำดับที่ 6 บรูไนดารุสซาลาม (เข้าร่วมเมื่อวันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2527)

สมาชิกลำดับที่ 7 เวียดนาม (เข้าร่วมเมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2538)

สมาชิกลำดับที่ 8 - 9 ลาวและเมียนมาร์ (เข้าร่วมเมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2540)

สมาชิกลำดับที่ 10 กัมพูชา (เข้าร่วมเมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2542)

ด้วยสมาชิกที่เพิ่มขึ้นเป็นลำดับนี้ ผู้นำอาเซียนจึงมีการหารือกันเรื่องการรวมเป็น ประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง สังคมและวัฒนธรรม ให้มี ประสิทธิภาพสูงสุดแก่พลเมืองของทั้ง 10 ประเทศ โดยตั้งเป้าหมายไว้ว่าจะรวมกันเป็น “ประชาคม อาเซียน” ภายในปี พ.ศ. 2563 (ต่อมาเลื่อนขึ้นเป็น พ.ศ. 2558) และต้องบรรลุวิสัยทัศน์ทั้ง 4 ประการ คือ

1. อาเซียนจะเป็นวงสมานฉันท์แห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. อาเซียนจะเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาอย่างมีพลวัต
3. อาเซียนจะมุ่งปฏิสัมพันธ์กับประเทศภายนอก
4. อาเซียนจะเป็นชุมชนแห่งสังคมที่เออาทร

กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ (2556: 2) กล่าวถึง จุดเริ่มต้นของอาเซียน ว่า อาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations : ASEAN) ริเริ่มโดยประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นที่กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกในด้านการเมือง เศรษฐกิจ

สังคมและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ การเกษตร อุตสาหกรรม การคมนาคม รวมทั้งยกระดับรายได้ และความเป็นอยู่ของประชาชน ในปัจจุบันอาเซียนมีสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว เมียนมาร์ และกัมพูชา มีประชากรในภูมิภาครวมกันประมาณ 600 ล้านคน

4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ

4.1 ความหมายของการวิเคราะห์องค์ประกอบ

สมบุรณ์ สุริยวงศ์ (2550: 9) กล่าวถึงการวิเคราะห์องค์ประกอบ หมายถึง วิธีการสกัด องค์ประกอบที่ซ่อนเร้นแฝงอยู่ในแมทริกส์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่สังเกตได้โดยให้มีการสูญเสียสารสนเทศของข้อมูลเดิมน้อยที่สุด และระบุโครงสร้างตัวแปรขององค์ประกอบแต่ละตัว ตามความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบกับตัวแปรที่เรียกว่า น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) รวมทั้งการตีความหมายขององค์ประกอบและการให้คะแนนตามองค์ประกอบนั้นๆ

กัลยา วานิชปัญญา (2554: 1) ให้ความเห็นเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) คือ เทคนิคที่ใช้ในการแบ่งหรือการจำแนกกลุ่มตัวแปร เป็นเทคนิคที่จะมีการแบ่งตัวแปร ออกมาเป็นกลุ่มๆ หรือรวมตัวแปรไว้ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน โดยตัวแปรที่อยู่ใน Factor เดียวกันจะมีความสัมพันธ์กันมาก ความสัมพันธ์อาจอยู่ในทิศทางเดียวกัน เรียกว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เป็นบวก หรืออยู่ในทิศทางตรงกันข้าม เรียกว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางลบ แต่ตัวแปรที่อยู่ต่าง Factor กันจะไม่มีความสัมพันธ์กัน หรือมีความสัมพันธ์กันน้อย ในเทคนิคนี้จะใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation) วัดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ดังนั้นตัวแปรที่ใช้เทคนิค การวิเคราะห์ องค์ประกอบควรเป็นตัวแปรเชิงปริมาณ (Interval หรือ Ratio Scale)

เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย (2548: 176) กล่าวถึงการวิเคราะห์องค์ประกอบว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบเป็นเทคนิคทางสถิติ สำหรับวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัว (multivariate analysis techniques) ที่ถูกออกแบบมาเพื่อช่วยนักวิจัยได้ใช้แสวงหาความรู้

อรสา จรูญธรรม (2556: ออนไลน์) การวิเคราะห์องค์ประกอบ หมายถึง เทคนิควิธีทางสถิติที่จะจับกลุ่มหรือรวมกลุ่ม หรือรวมตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันไว้ในกลุ่มเดียวกัน ซึ่งความสัมพันธ์เป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบ ตัวแปรภายในองค์ประกอบเดียวกัน จะมีความสัมพันธ์กันสูง ส่วนตัวแปรที่ต่างองค์ประกอบ จะสัมพันธ์กันน้อยหรือไม่มี สามารถใช้ได้ทั้งการพัฒนาทฤษฎีใหม่ หรือการทดสอบหรือยืนยันทฤษฎีเดิม

จากข้อความข้างต้นสามารถสรุปข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบได้ คือ การวิเคราะห์องค์ประกอบเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติชนิดหนึ่ง สำหรับการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัว โดยการจำแนกกลุ่มของตัวแปรออกเป็นกลุ่มๆให้มีขนาดเล็กลง โดยจัดตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ซ่อนอยู่ในแมทริกส์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ให้มีการสูญเสียสารสนเทศของข้อมูลเดิมน้อยที่สุด

4.2 จุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์องค์ประกอบ

กัลยา วาณิชยปัญญา (2554: 4) กล่าวถึง Factor Analysis หรือการวิเคราะห์ปัจจัย หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าการวิเคราะห์ตัวประกอบ มีวัตถุประสงค์ คือ เป็นการลดจำนวนของตัวแปร โดยรวมหลายๆตัวแปรให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน โดยที่จำนวนปัจจัยจะน้อยกว่าจำนวนตัวแปร โดยการนำตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันไว้ในปัจจัยเดียวกัน หรือ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง (Confirmatory) ในงานวิจัยบางเรื่องโดยสามารถใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบในการตรวจสอบความถูกต้องของค่าดังกล่าวได้

เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย (2548: 176) กล่าวถึงการวิเคราะห์องค์ประกอบว่านักวิจัยสามารถใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) ในการพัฒนาทฤษฎี และสามารถใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA) ในการทดสอบหรือยืนยันทฤษฎี

สมบูรณ์ สุริยวงศ์ (2550: 10) กล่าวว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบมีจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมาย คือ

1. ลดจำนวนตัวแปรลงให้อยู่ในรูปขององค์ประกอบเพื่อช่วยบรรยาย ทำนาย และอธิบายสิ่งที่ทำการศึกษา
2. ประเมินคุณสมบัติทางจิตวิทยาในการสร้างมาตรฐานของเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา
3. พัฒนาคุณสมบัติทางจิตวิทยาในการสร้างแบบทดสอบหรือแบบสอบถาม
4. สร้างสมมติฐานจากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสำรวจ
5. ทดสอบสมมติฐานตามทฤษฎีที่มีรูปแบบหรือโครงสร้างที่ชัดเจนแน่นอน

อรสา จรูญธรรม (2556: ออนไลน์) ให้ความคิดเห็นเรื่องวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์องค์ประกอบ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาว่าองค์ประกอบรวมที่จะสามารถอธิบายความสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างตัวแปรต่างๆ โดยที่จำนวนองค์ประกอบรวมที่หาได้จะมีจำนวนน้อยกว่าจำนวนตัวแปรนั้น จึงทำให้ทราบว่ามีองค์ประกอบรวมอะไรบ้าง โมเดลนี้ เรียกว่า Exploratory Factor Analysis Model : EFA
2. เพื่อต้องการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับโครงสร้างขององค์ประกอบว่าองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบ ประกอบด้วยตัวแปรอะไรบ้าง และตัวแปรแต่ละตัวควรมีน้ำหนักหรืออัตราความสัมพันธ์กับองค์ประกอบมากน้อยเพียงใด ตรงกับที่คาดคะเนไว้หรือไม่ หรือสรุปได้ว่าเพื่อต้องการทดสอบว่าตัวประกอบนี้ตรงกับโมเดลหรือตรงกับทฤษฎีที่มีอยู่หรือไม่ โมเดลนี้เรียกว่า Confirmatory Factor Analysis Model: CFA

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบ มีวัตถุประสงค์ หรือ จุดมุ่งหมายเพื่อลดจำนวนตัวแปรลง ให้ตัวแปรที่มีความใกล้เคียงกัน อยู่ในกลุ่มกันเดียวกัน ประกอบด้วย การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA)

4.3 ขั้นตอนการวิเคราะห์องค์ประกอบ

อรสา จรูญธรรม (2556 : ออนไลน์) ได้กำหนดขั้นตอนในการวิเคราะห์องค์ประกอบ ออกเป็นทั้งหมด 6 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหางานวิจัย ทบทวนองค์ประกอบตัวแปรจากทฤษฎี เก็บข้อมูล และเลือกวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบตามวัตถุประสงค์การวิจัย

ขั้นที่ 2 ตรวจสอบข้อมูลที่วิเคราะห์ ว่าเป็นไปตามข้อตกลงหรือไม่ และสร้างเมทริกซ์สหสัมพันธ์ (Correlation Matrix)

ขั้นที่ 3 สกัดองค์ประกอบ (Extraction Factor Analysis : Factor Extraction หรือ Initial Factors)

ขั้นที่ 4 เลือกวิธีการหมุนแกน (Factors Rotation)

ขั้นที่ 5 เลือกค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factors Score)

ขั้นที่ 6 ตั้งชื่อองค์ประกอบที่วิเคราะห์ได้

5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล

5.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2553: ไม่มีเลขหน้า) กล่าวถึงแนวทางการจัดตั้งโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ไว้ดังนี้

โรงเรียนมาตรฐานสากลมีเจตนารมณ์ในการจัดตั้ง เนื่องจากในปัจจุบันระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงระหว่างวัฒนธรรมมากขึ้น การเมืองเสรีนิยมประชาธิปไตยเป็นที่นิยม และยอมรับกันทั่วโลก บนพื้นฐานของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน จะมีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ต่อเมื่อเรามีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาคน และสังคมให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน มีคุณภาพ รู้จักเลือกที่จะรับกระแสวัฒนธรรมต่างชาติ ปลุกจิตสำนึกและรักวัฒนธรรมความเป็นไทย รวมถึงกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาวะการณ์โลก โดยโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความมุ่งหวังดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อันหมายถึง เป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน

2. โรงเรียนยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมือง เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร รูปแบบ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม และปรับประยุกต์ใช้ได้สมประโยชน์ ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

4. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสม หลากหลายอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจและความผูกพันต่อวิชาชีพอย่างแน่นแฟ้น

5. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่นระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป

ดังนั้นโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ โรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน ให้มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การสื่อสาร ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว บนแนวทางการแข่งขันที่มีคุณภาพ รู้จักการคิดวิเคราะห์ เลือกรับสิ่งที่มีประโยชน์มาปรับใช้แก่ตนเอง และเป็นผู้ทันต่อสภาวะความเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

5.2 คุณลักษณะและคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

คุณลักษณะและคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นพลโลก 5 ประการ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2553: 7) ดังนี้

1. เป็นเลิศวิชาการ (Smart) คือ มีความรู้พื้นฐานในด้าน วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษา ข้อมูล และทัศนภาพ ผลการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ มีความสามารถเฉพาะในเชิงประจักษ์ สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หรือระดับสูงทั้งในและต่างประเทศได้

2. สื่อสาร 2 ภาษา (Communicator) มีทักษะการสื่อสารเชิงปฏิสัมพันธ์ สามารถเลือกใช้เครื่องมือ และเลือกวิธีการได้อย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประสิทธิผล สามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ มีความสามารถเป็นที่ยอมรับจากสถาบันการศึกษาต่างๆ

3. ล้ำหน้าทางความคิด (Thinker) มีความใฝ่รู้ สร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง คิดได้ในระดับสูง มีเหตุผล วิเคราะห์ ไคร่ครวญ วิจารณ์ สังเคราะห์ และประเมินค่าได้ กล้านำเสนอความคิดที่มีความแตกต่าง ปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี แก้ปัญหาจัดการสิ่งต่างๆ ที่ซับซ้อนได้

4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์ (Innovator) สามารถจัดลำดับความสำคัญวางแผนและบริหารจัดการสู่ความสำเร็จ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ออกแบบสร้างสรรค์งาน สื่อสารนำเสนอ เผยแพร่ได้อย่างกว้างขวาง สามารถผลิตผลงานออกมาได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพสูง

5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (Global Citizenship) มีความรู้และตระหนักถึงสภาพการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการความซับซ้อน มีความรู้ความเข้าใจ ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย และของนานาชาติ

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่านักเรียนที่มีคุณภาพตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องประกอบไปด้วยคุณสมบัติ 5 ประการ ดังนี้ 1.มีความเป็นเลิศทางวิชาการ คือ มีความรู้พื้นฐานในด้านวิชาการทั้งหลาย ไม่ว่าจะเป็นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษา 2.สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือภาษาไทย และภาษาอังกฤษ 3.ล้ำหน้าทางความคิด คือ การกล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอ ในสิ่งที่สร้างสรรค์ 4.ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการทำงาน นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการผลิตผลงานที่มีคุณภาพ และ 5.ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก คือ ร่วมกันดูแลรักษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามทั้งของตนเอง และนานาชาติ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน และศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอวิธีการดำเนินการในการวิจัยตามขั้นตอนต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคุณลักษณะของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน ได้แก่

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ภาคเรียนที่ 2 ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) กลุ่มมัธยมศึกษา เขตภาคกลาง จำนวน 171 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 216,282 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

ผู้ให้ข้อมูลในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผู้ให้ข้อมูลในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 8 ท่าน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนมาตรฐานสากล 4 ท่าน และครูผู้มีความเชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยาประจำโรงเรียน 4 ท่าน

ผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ภาคเรียนที่ 2 ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) กลุ่มมัธยมศึกษา เขตภาคกลาง จาก 12 โรงเรียน จำนวน 1,084 คน ซึ่งมีจำนวนมากกว่ากลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ ที่ต้องการคือ 625 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของทาโร ยามาเน่ (Yamane) ที่มีความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อน 4% ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage random sampling method)

2.1 แบ่งกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนจากเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ออกเป็น 13

ส่วน คือ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42

2.2 ผู้วิจัยแบ่งโรงเรียนในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาตามจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนทำ
ให้ได้โรงเรียน ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จำนวน 1 จังหวัด คือ กรุงเทพมหานคร
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 จำนวน 1 จังหวัด คือ กรุงเทพมหานคร
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 จำนวน 2 จังหวัด คือ นนทบุรี และ

พระนครศรีอยุธยา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 4 จำนวน 2 จังหวัด คือ ปทุมธานี และสระบุรี
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 5 จำนวน 4 จังหวัด คือ ชัยนาท ลพบุรี สิงห์บุรี

และอ่างทอง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 6 จำนวน 2 จังหวัด คือ ฉะเชิงเทรา และ

สมุทรปราการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 7 จำนวน 3 จังหวัด คือ นครนายก ปราจีนบุรี

และสระแก้ว

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 8 จำนวน 2 จังหวัด คือ กาญจนบุรี และราชบุรี
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 9 จำนวน 2 จังหวัด คือ นครปฐม และสุพรรณบุรี
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 10 จำนวน 3 จังหวัด คือ ประจวบคีรีขันธ์

เพชรบุรี และสมุทรสงคราม

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 17 จำนวน 2 จังหวัด คือ จันทบุรี และตราด
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 18 จำนวน 2 จังหวัด คือ ชลบุรี และระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 42 จำนวน 2 จังหวัด คือ นครสวรรค์ และ อุทัยธานี

การสุ่มขั้นที่ 1 ผู้วิจัยสุ่มจังหวัดในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา และแบ่งโรงเรียนในแต่ละจังหวัดตามประเภทของโรงเรียน ตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป

โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 1,500 – 2,499 คน

โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 500 – 1,499 คน

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 499 คน

การสุ่มขั้นที่ 2 ผู้วิจัยสุ่มโรงเรียนแต่ละประเภทในแต่ละจังหวัดที่ตั้งและเขตพื้นที่การศึกษา

การสุ่มขั้นที่ 3 ผู้วิจัยทำการสุ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย ดังแสดงใน

ตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่ม

จังหวัด	ประเภทโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
กรุงเทพฯ 1	ขนาดใหญ่	ราชันหาจารย์สามเสนวิทยาลัย 2	100
	ขนาดใหญ่พิเศษ	ชิโนรสวิทยาลัย	80
		โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม	100
กรุงเทพฯ 2	ขนาดใหญ่พิเศษ	หอวัง	100
		สารวิทยา	88
		บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)2	81
นนทบุรี	ขนาดใหญ่พิเศษ	วัดเขมาภิรตาราม	82
		เบญจมราชานุสรณ์	82
ปทุมธานี	ขนาดกลาง	จุฬารัตนราชวิทยาลัย ปทุมธานี	100
	ขนาดใหญ่	สายปัญญารังสิต	71
	ขนาดใหญ่พิเศษ	สวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต	100
นครปฐม	ขนาดใหญ่พิเศษ	ราชินีบูรณะ	100

ผู้วิจัยใช้นักเรียนทั้งหมดในห้องเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากขั้นตอนการสุ่มห้องเรียน ในขั้นการสุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสำรวจคุณลักษณะของวัยรุ่นสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,084 คน ซึ่งมีจำนวนมากกว่ากลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำที่ต้องการคือ 625 คน

การสร้างเครื่องมือการวิจัย

การสร้างเครื่องมือการวิจัยในครั้งนี้ประกอบไปด้วย 2 ส่วน คือ

1. การสร้างแบบสัมภาษณ์คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนโดยใช้คำถามปลายเปิดจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และผู้มีความรู้ ที่มีความเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

2. การสร้างเครื่องมือในการศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน คือแบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

ผู้วิจัยดำเนินการในการสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. การสร้างแบบสัมภาษณ์คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนโดยใช้คำถามปลายเปิดจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และผู้มีความรู้ ที่มีความเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อทราบถึง แนวคิด นิยามของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

1.2 เขียนนิยามศัพท์เฉพาะคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน โดยใช้ข้อมูลสรุปจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 สร้างประเด็นการสัมภาษณ์ ใช้คำถามเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

2. การสร้างแบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อทราบถึง แนวคิด นิยามของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

2.2 เขียนนิยามศัพท์เฉพาะคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน โดยใช้ข้อมูลสรุปจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 สร้างข้อคำถามสำหรับแบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนด้วยข้อความที่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 4 ระดับ

2.4 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้คำถาม และความ

สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ และตรวจสอบด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบวัดที่สร้างขึ้น

2.5 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามคุณลักษณะมาปรับปรุง และแก้ไขให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของทรงคุณวุฒิ และนำแบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน ที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกันกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามที่เกณฑ์กำหนดเพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Discrimination)

2.6 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน มาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ 0.95

2.7 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน ที่หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นตามเกณฑ์ที่กำหนดแล้วไปใช้ในการวิจัยต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างเครื่องในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และผู้มีความรู้ ที่มีความเกี่ยวข้องกับวัยรุ่นและคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน และแบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 4 ระดับ แต่ละข้อความเขียนเป็นประโยคบอกเล่าที่แสดงถึงคุณลักษณะทางจิตวิทยาด้านต่างๆของวัยรุ่นที่ประชาคมอาเซียนต้องการ โดยให้ผู้ตอบประเมินตนเองมีลักษณะต่าง ๆ ตามข้อความนั้นในระดับใด

ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยสู่ประชาคมอาเซียน

แบบสัมภาษณ์คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยสู่ประชาคมอาเซียน ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง..... หน่วยงาน.....โทร..... ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ 0. ในความคิดเห็นของท่าน ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนหมายถึงอย่างไร 00. ท่านคิดว่าคุณลักษณะทางจิตวิทยาที่วัยรุ่นต้องเตรียมความพร้อมเพื่อจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ต้องมีคุณลักษณะทางจิตวิทยาอะไรบ้าง 000.คุณลักษณะทางด้านจิตวิทยามีความสำคัญอย่างไร และมีความเกี่ยวข้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างไรบ้าง
--

ตาราง 5 ตัวอย่างแบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
0	ด้านการปรับตัว ฉันศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลทางวัฒนธรรมประเพณีของประเทศในกลุ่มอาเซียน				
00	เมื่อต้องทำงานกลุ่ม ฉันสามารถรับเพื่อนชาติอื่นเข้ามารวมกลุ่มกับฉันได้				
0	ด้านความฉลาดทางอารมณ์ ฉันสามารถผ่อนคลายความเครียดของตนเองได้แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากการเรียนที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก				
00	ถ้ามีกิจกรรมที่ต้องทำกับเพื่อนชาวต่างชาติ ฉันรู้สึกอึดอัด				
0	ด้านความเข้าใจตนเอง ฉันรู้สึกสับสนกับการเลือกสาขาที่เรียนระหว่างสาขาที่ชอบ กับสาขาที่มีความต้องการในตลาดอาเซียน				
00	ฉันภูมิใจในคำว่า “สยามเมืองยิ้ม” เพราะบ่งบอกถึงวัฒนธรรมที่งดงามของคนไทย				
0	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เมื่อเพื่อนชาติใดก็ตามทะเลาะกัน ฉันจะถามถึงสาเหตุก่อนตัดสิน โดยไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งก่อน				
00	ถ้าฉันต้องซื้อของไปฝากเพื่อนต่างวัฒนธรรม ฉันจะคำนึงถึงข้อห้ามของวัฒนธรรมนั้น				
0	การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เมื่อเพื่อนชาวลาวมาเรียนร่วมห้องเดียวกับฉันแล้ว เพื่อนนั่งผ้าซิ่น ฉันรู้สึกถึงความไม่เป็นสากล				
00	ถ้าเพื่อนชาวต่างชาติมีความคิดที่แตกต่างจากคนอื่น ฉันรู้สึกชื่นชมในความคิดสร้างสรรค์ของเขา				

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
0	ความอดทนอดกลั้น ฉันสามารถรับความรู้สึกไม่พอใจได้ เมื่อฉันและเพื่อนต่างชาติมีความคิดที่“ไม่”ตรงกัน				
00	ฉันรู้สึกเครียดทุกครั้งเมื่อมีคนมาเปรียบเทียบกับเพื่อนต่างชาติ				
0	การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ฉันชวนเพื่อนชาวต่างชาติพูดคุย เพื่อให้เพื่อนชาวต่างชาติรู้สึกสบายใจ ไม่อึดอัด				
00	ก่อนที่จะฉันจะกล่าวถึงวัฒนธรรมของประเทศอื่น ฉันคิดถึงผลกระทบที่จะตามมาว่าจะเกิดผลกระทบกับใครบ้าง				

ระดับความคิดเห็น แบบสำรวจฉบับนี้มีระดับความคิดเห็น 4 ระดับ ได้แก่

- มากที่สุด
- มาก
- น้อย
- น้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความทางบวก

มากที่สุด	4	คะแนน
มาก	3	คะแนน
น้อย	2	คะแนน
น้อยที่สุด	1	คะแนน

ข้อความทางลบ

มากที่สุด	1	คะแนน
มาก	2	คะแนน
น้อย	3	คะแนน
น้อยที่สุด	4	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด . 2535 : 100)

- 3.51-4.00 หมายถึง ผู้ตอบมีคุณลักษณะทางจิตวิทยาในการเป็นประชาคมอาเซียนระดับมากที่สุด
 2.51-3.50 หมายถึง ผู้ตอบมีคุณลักษณะทางจิตวิทยาในการเป็นประชาคมอาเซียนระดับมาก
 1.51-2.50 หมายถึง ผู้ตอบมีคุณลักษณะทางจิตวิทยาในการเป็นประชาคมอาเซียนระดับปานกลาง
 1.00-1.50 หมายถึง ผู้ตอบมีคุณลักษณะทางจิตวิทยาในการเป็นประชาคมอาเซียนระดับน้อย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการสำรวจความคิดเห็นและการสัมภาษณ์เพื่อทำการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความเกี่ยวข้องกับวัยรุ่นและคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน และการหาข้อมูลทางเอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นแต่ละประเทศในประชาคมอาเซียน นำมาประมวลผลและทำการสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้คุณลักษณะทางจิตวิทยาที่มีความชัดเจน

1.1 ผู้วิจัยทำการกำหนดผู้เชี่ยวชาญที่มีความเกี่ยวข้องกับวัยรุ่น และสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน กับกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 8 ท่าน คือ ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ โรงเรียนสายปัญญาในวังสราญราษฎร์ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ โรงเรียนราชินีนทราจารย์สามเสนวิทยาลัย 2 โรงเรียนวัดเขียนเขต และครูที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยาในโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต โรงเรียนหอวัง โรงเรียนสายปัญญาในวังสราญราษฎร์

1.2 ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ยื่นถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์

1.3 ผู้วิจัยทำการติดต่อประสานงาน พร้อมทั้งส่งแบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีเนื้อหาในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

1.4 ผู้วิจัยทำการนัดสัมภาษณ์เก็บข้อมูล โดยมีขั้นตอนและกระบวนการดังนี้

1.4.1 ขั้นเริ่มต้นการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยแนะนำตัวเองและวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

1.4.2 ขั้นการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ตามแบบฟอร์มการสัมภาษณ์ และกำหนดประเด็นที่ต้องการสัมภาษณ์ไว้โดยจะใช้คำถามปลายเปิดเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ได้แสดงทัศนะ มุมมองของตนเอง

1.4.3 ขั้นสรุปการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสรุปสิ่งที่ได้รับจากการสัมภาษณ์ให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ฟัง และกล่าวขอบคุณผู้ถูกสัมภาษณ์

1.5 ผู้วิจัยนำคำตอบจากการสัมภาษณ์ และข้อมูลทางเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นแต่ละประเทศในประชาคมอาเซียนมาวิเคราะห์แจกแจงความถี่เพื่อสรุปความหมาย และองค์ประกอบ ของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นในการเป็นประชาคมอาเซียน

2. ขั้นตอนการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

2.1 ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ยื่นถึงผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับการสุ่มเลือก ทั้ง 12 โรงเรียน เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย

2.2 ผู้วิจัยนำแบบสำรวจคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน ไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนวัยรุ่นที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ประจำปีการศึกษา 2558 ในโรงเรียนมาตรฐานสากลกลุ่มภาคกลาง ทั้ง 12 โรงเรียน

2.3 ผู้วิจัยนำแบบสำรวจคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นในการเป็นประชาคมอาเซียน มาทำการแจกแจงข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบ เชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) สำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

1. การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และค่าสถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. การศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบด้วยเทคนิคสำคัญ (Principal Component Analysis: PC) โดยใช้การหมุนแกนแบบตั้งฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (Varimax Method)

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

3.2.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้สูตรวัดดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC)

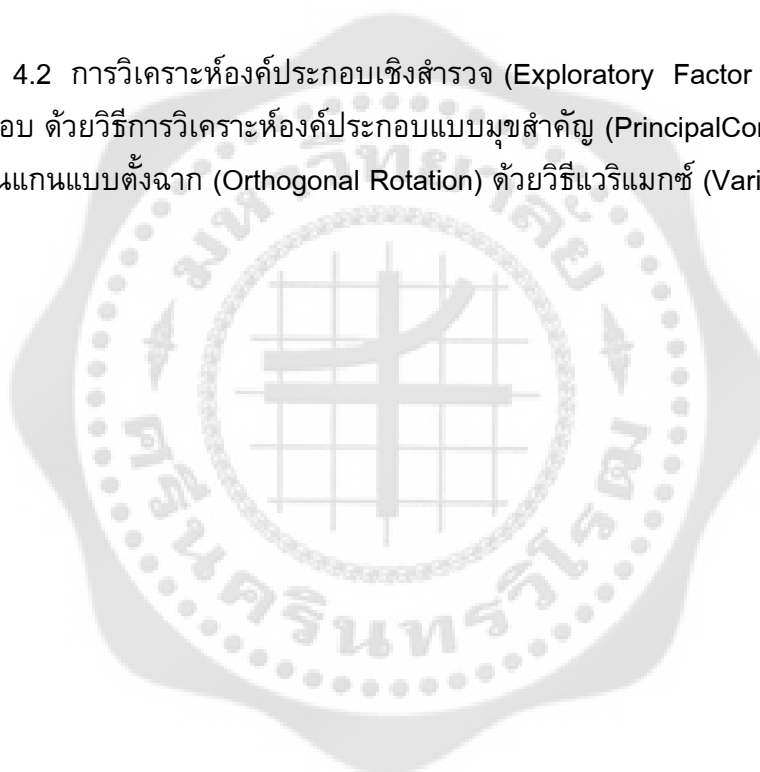
3.2.2 การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน โดยการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับภาพรวม (Item-Total Correlation) ซึ่งหาได้จากสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Coefficient Correlation)

3.2.3 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน หาได้จากสูตรสัมประสิทธิ์ของแอลฟาของคลอนบาค (Coefficient Cronbach 's Alpha)

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

4.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.2 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) โดยการสกัดองค์ประกอบ ด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบแบบमुखสำคัญ (Principal Component Analysis) โดยใช้การหมุนแกนแบบตั้งฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนแมกซ์ (Varimax Method)



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
P1	แทน	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1
P2	แทน	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2
P3	แทน	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3
P4	แทน	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4
P5	แทน	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5
P6	แทน	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6
P7	แทน	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7
P8	แทน	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3 การศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยขอนำเสนอข้อมูลจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง 6

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,084 คน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	367	33.86
หญิง	717	66.14
รวม	1,084	100.00
2. ระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	509	46.95
มัธยมศึกษาปีที่ 5	501	46.21
มัธยมศึกษาปีที่ 6	74	6.84
รวม	1,084	100.00

จากตาราง 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.14 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 33.86 โดยวัยรุ่นไทยส่วนส่วนใหญ่นักเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 46.95 รองลงมาคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 46.21 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 6.84 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

2.1 ผู้วิจัยสำรวจความคิดเห็นและสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน นำมาประมวลผลและทำการสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้คุณลักษณะทางจิตวิทยาที่มีความชัดเจน โดยมีเนื้อหาจากข้อมูลการสัมภาษณ์ ดังนี้

2.1.1 การปรับตัว จากการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดให้ความสำคัญกับเรื่องคุณลักษณะการปรับตัวเป็นอันดับแรก การปรับตัวคือ คุณลักษณะของวัยรุ่นในการเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ที่พยายามปรับตนเองในเรื่องของ สภาพแวดล้อม สังคม ที่มีความแปลกใหม่ และเปลี่ยนแปลงไป ติดตามข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหว ได้แก่ การศึกษาข้อมูลโดยทำการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต หนังสือ หรือเอกสารเผยแพร่ เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี สภาพแวดล้อม วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ การติดต่อสื่อสาร ภาษา ของแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียนทั้ง

10 ประเทศ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองเมื่อต้องเผชิญกับสิ่งแปลกใหม่ที่ไม่เป็นไปตามความประสงค์ของตนเอง มีความยืดหยุ่นในการใช้ชีวิต รู้จักผ่อนปรนและประสานประโยชน์กับผู้อื่น สามารถดำรงตนอยู่ในสภาพแวดล้อมของสังคมประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข ดังข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ดังนี้

“เนื่องจากมันมีการแข่งขันสูง มีต่างประเทศเข้ามาด้วยสังเกตจากโรงงาน มันจะมีชาวพม่า ลาว เวียดนามเข้ามา คนไทยก็ต้องแข่งกับเขา แต่คราวนี้พอไปอยู่ หลายประเทศรวมกัน ก็ต้องมีการปรับตัว ปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรม เพราะฉะนั้นการเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมก็จำเป็น เช่น อินโดนีเซีย ถ้าไปใช้นิ้วชี้หัวโป้งไม่ได้ การเรียนรู้เพื่อนำมาปรับตัวเป็นสิ่งสำคัญ มันเชื่อมโยงกับข้อแรก เรื่องการเรียนรู้ ความรู้ต่างๆ ถ้าเราเรียนรู้มาเป็นอย่างดีว่าวัฒนธรรมเมืองนี้เป็นอย่างไร เวลาเราไปอยู่กับคนหมู่มาก การปรับตัวมันก็ต้องมีความจำเป็นถึงจะอยู่ได้ ไม่เช่นนั้นสังคมมันก็ไม่เป็นสุข แต่เขาก็ต้องปรับตัวเหมือนกัน ปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมไทย ดังนั้นวัยรุ่นควรจะมีการเรียนรู้ในแต่ละประเทศต่างๆ เพื่อให้สามารถปรับตัวได้เป็นสิ่งสำคัญในเรื่องการปรับตัว” (P1. การสัมภาษณ์: 28 เมษายน พ.ศ.2557)

“สำหรับวัยรุ่นจะต้องรู้จักปรับตัว ปรับตัวให้เป็น คือจะต้องไม่ตีกรอบตัวเองอยู่เฉพาะสิ่งที่ชอบสิ่งที่ใช่ แต่ต้องเป็นคนพร้อมจะรับรู้ทุกอย่าง เหมือนกับเป็นคนพร้อมจะแสวงหาความรู้ต่างๆ อยู่ตลอดเวลา รวมทั้งเอาความรู้จากคนอื่นมาพัฒนาตนเอง และนำความรู้จากตนเองไปสู่สังคมสู่สาธารณะคนอื่นด้วย นี่คือนั่นที่ควรจะต้องตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาแล้วก็รับรู้การเปลี่ยนแปลงที่มันกำลังจะเกิดขึ้นทั้งใกล้ตัว และไกลตัวต่างๆ นี่คือนุณลักษณะที่ควรจะเป็น” (P2. การสัมภาษณ์: 10 มิถุนายน พ.ศ.2557)

“เราต้องรู้จักปรับตัว รู้จักยืดหยุ่น ไม่ใช่ตันทุรังอย่างเดียว และไม่ใช่เก่งอย่างเดียว ถ้ามีเหตุการณ์ที่ไม่ได้ตั้งใจต้องรู้จักปรับตัว และคิดหาวิธีใหม่ที่จะดำรงอยู่ในสังคมนี้ให้ได้ เก่งอย่างเดียวไม่ได้แล้วต้องรู้จักปรับตัวด้วย เก่งอย่างเดียวไม่รู้จักปรับตัวก็ตาย” (P3. การสัมภาษณ์: 5 กันยายน พ.ศ.2557)

“นักเรียนจะต้องสามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว สามารถรับ และยอมรับวัฒนธรรมและวิถีที่แปลกใหม่เข้ามา และสามารถปรับใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตัวเอง ยกกระต๊มมองรอบด้าน คือ ยกกระต๊มความรู้ รู้จักพัฒนาตนเอง ยกกระต๊มความสามารถ ขีดความสามารถทุกด้านไม่ว่าจะเป็นขีดความสามารถสร้างงาน ผลงาน ก็เป็นสิ่งที่จำเป็น” (P4. การสัมภาษณ์: 2 มิถุนายน พ.ศ.2557)

“มีทักษะชีวิต การปรับตัวเป็นสิ่งสำคัญในเรื่องของทักษะชีวิต ทักษะชีวิตมันจะต้องสอนตั้งแต่แรก ต้องเริ่มต้นจากครอบครัว ไม่ใช่การเลี้ยงดูแบบไทยๆ แต่จะต้องสอนให้เด็กเมื่อเจอปัญหาแล้วต้องสอน สอนให้รู้ว่าอะไรคือผิด อะไรคือถูก เพราะเวลาเจอปัญหาเข้ามาในชีวิต เราจะต้องรู้จัก

ยืดหยุ่น จะต้องยืดหยุ่นเป็น ปรับตัวให้เป็น ให้ได้ เพราะถ้ายืดหยุ่นไม่เป็น ปรับตัวไม่ได้ปัญหาจะตามมาทันที” (P5. การสัมภาษณ์: 23 กรกฎาคม พ.ศ.2557)

“การปรับตัวปรับตัวในที่นี้คือ ปรับตัวกับสิ่งต่างๆที่กำลังจะเข้ามาถึง ปรับตัวเข้ากับคนชาวอาเซียนที่จะเข้ามาพบปะกันในสถาบันการศึกษาต่างๆ รวมถึงในสถานที่ทั่วไป ในปัจจุบันนี้ก็มีอยู่บ้างแล้ว แต่มันก็ยังไม่มากเท่ากับการเปิดประชาคมอาเซียน และต้องเป็นคนที่ติดตามข่าวสารไม่ใช่เฉพาะในประเทศต้องติดตามข่าวสารทั้งอาเซียน เพราะถือว่าเป็นองค์เดียวกันปรับตัวให้สามารถอยู่กับคนที่ต่างภาษา ต่างศาสนากับเราได้ ภาษาเขาก็ต่างจากเรา เพราะฉะนั้นเราต้องมีทักษะในการใช้ภาษากลางให้ได้ ภาษากลางที่เราจะสามารถสื่อสารกันในอาเซียนได้แน่นอนก็ต้องเป็นภาษาอังกฤษ เพราะว่าในอาเซียนส่วนใหญ่ไม่มีใครใช้ภาษาไทยหรอก ยกเว้นลาวกับไทยที่ยังจะพอสื่อสารกันได้ เพราะฉะนั้นเราต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นตัวกลางให้ได้ เด็กไทยเราต้องมีทักษะอีกเรื่องหนึ่งคือทักษะเรื่องภาษา ซึ่งตอนนี้ก็ยังไม่ดี” (P6. การสัมภาษณ์: 12 มิถุนายน พ.ศ.2557)

“วัยรุ่นควรมีศักยภาพ และมีทักษะความสามารถในเรื่องต่างๆ อย่างแรกเลยคือ ทักษะการปรับตัว เช่น มีความรู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน มีทักษะในการเข้าสังคม อยู่ร่วมกับเพื่อนๆ ชาติอื่นได้ สิ่งนี้เป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะถ้าปรับตัวเข้ากับคนอื่นไม่ได้ทุกอย่างก็จบ ไม่สามารถอยู่ในสังคมได้” (P7. การสัมภาษณ์: 30 กรกฎาคม พ.ศ.2557)

“การปรับตัว จะส่งผลดีต่อการให้ความร่วมมือในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นในด้านการสร้างสรรค์งาน สร้างสันติ สมานสามัคคี ซึ่งถ้านักเรียนมีคุณลักษณะนี้ส่งผลต่อเยาวชนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างแน่นอน” (P8. การสัมภาษณ์: 30 เมษายน พ.ศ.2557)

2.1.2 ความฉลาดทางอารมณ์ จากการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลให้ความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะทางจิตวิทยาในเรื่องความฉลาดทางอารมณ์ ไว้ 5 ท่านด้วยกัน คุณลักษณะด้านความฉลาดทางอารมณ์ คือ สามารถจัดการกับอารมณ์ของตนเอง และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ โดยใช้เหตุผลในการคิด สามารถปรับอารมณ์ความรู้สึก เมื่อต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีความแปลกใหม่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสกับเพื่อนชาติเดียวกันและเพื่อนต่างชาติ ไม่ยอมแพ้กับอุปสรรคหรือปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถทำกิจกรรมต่างๆ ให้ส่งผลดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนชาวต่างชาติได้โดยไม่รู้สึกรังเกียจ ทำรายงานทำการบ้านร่วมกับเพื่อนชาวต่างชาติได้โดยมีความรู้สึกเข้าใจ และสบาย ดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

“ด้านอารมณ์ต้องสามารถควบคุมได้ ต้องมี EQ สูง มีความฉลาดทางอารมณ์ มันก็จะรวมอยู่ในความอดทนอดกลั้น เช่น ถ้าเราไปทำงานต่างบ้านต่างเมือง พูดกันไม่รู้เรื่อง แล้วเค้ามาว่าเรา เราก็ต้องรู้จักปรับอารมณ์ตนเองให้เป็นปกติ” (P1. การสัมภาษณ์: 28 เมษายน พ.ศ.2557)

“อย่าคิดอะไรเพื่อสนองอารมณ์และความรู้สึกของตนเองเท่านั้น แคร์สังคม แคร์ครอบครัว คงไม่สามารถบังคับวัยรุ่นให้อยู่ในกรอบของธรรมะได้ทั้งหมด แต่ว่าขอให้อยู่ในความพอดี พอเพียง

EQ เป็นสิ่งสำคัญโดยเฉพาะวัยรุ่นตอนนี้อยู่ส่วนนี้ไปลิ้มแบบไม่ได้เอามาเป็นตัวตั้งในชีวิต เอาแต่สิ่งที่คิดและตอบสนองความต้องการของตัวเองเป็นใหญ่ไม่เอาเรื่องของ EQ ไม่มีความฉลาดทางอารมณ์เข้ามาเป็นตัวครองตนเลย” (P2. การสัมภาษณ์: 10 มิถุนายน พ.ศ.2557)

“อารมณ์เนี่ย เป็นสิ่งสำคัญมันจะส่งผลไปในเรื่องของ การอยู่ร่วม คุณลักษณะนี้จึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญ เพราะในฐานะครูที่ครูเป็นครูแนะแนว ครูก็จะมองอารมณ์เป็นพื้นฐาน เพราะว่าเท่าที่เห็น ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นเด็กแวน หรืออะไร มันเป็นเรื่องของอารมณ์ทั้งนั้น เป็นเรื่องของความนึกคิด แล้วพอเราไปถามว่าทำไม รู้แล้วว่าผิดแล้วทำไม ก็ได้รับคำตอบว่ามันสนุก เพื่อไปผจญก็ไป รู้สึกมันเทห์ จะเห็นได้ว่าเด็กบ้านเราใช้อารมณ์เป็นพื้นฐาน ใช้อารมณ์เป็นที่ตั้ง แล้วก็ยังไม่รู้จักยั้งคิด เพราะฉะนั้นในด้านจิตวิทยาถ้าจะพูดมันต้องลงลึก แต่จากที่สังเกตเห็น เรื่องนี้เป็นหลักเลย ถ้าเขารู้จักในการควบคุมอารมณ์ตนเองได้มันก็จะทำให้เขาก่อนที่จะทำอะไรไปรู้จักการตรองการคิด ก่อนที่คุณจะโตขึ้น ยิ่งเปิดประเทศ อันนี้เวียดนาม อันนี้เขมรเค้าพูดกันเสียงดัง คุณจะไปโกรธเขา หรือคุณก็ต้องรู้จักควบคุม” (P5. การสัมภาษณ์: 23 กรกฎาคม พ.ศ.2557)

“ที่สำคัญที่สุดคือ เด็กของเราต้องมี EQ EQ มันก็จะอยู่ในเรื่องของอารมณ์ คือเด็กวัยรุ่นของเราจะต้องปรับในเรื่องของ EQ เพราะถ้า EQ ต่ำ การปรับตัวก็จะต่ำตามไปด้วย คือเด็กไม่สามารถที่จะยอมรับ และสร้างสัมพันธภาพ คือถ้าไม่สามารถสร้างสัมพันธภาพได้ ดูถูกตัวเองก็ตี ไม่ยอมรับในตนเอง ไม่เชื่อมั่นในตัวเอง มันก็จะทำให้การปรับตัวไม่ดีตามมา” (P6. การสัมภาษณ์: 12 มิถุนายน พ.ศ.2557)

“คุณลักษณะด้านพัฒนาการทางด้านอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย นักเรียนจะต้องควบคุมอารมณ์ได้ ไม่ตัดสินใจโดยใช้อารมณ์แก้ไข้ปัญหา” (P7. การสัมภาษณ์: 30 กรกฎาคม พ.ศ.2557)

2.1.3 ความเข้าใจตนเอง จากการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลให้ความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะทางจิตวิทยาในเรื่องความเข้าใจตนเอง ไว้ 5 ท่านด้วยกัน คุณลักษณะด้านความเข้าใจตนเอง คือ คุณลักษณะของวัยรุ่นที่สามารถบอกถึงความต้องการและความรู้สึกของตนเองได้ เสนอแนะกับปัญหา และแก้ไข้ปัญหาได้ ได้แก่ เมื่อวัยรุ่นมีความรู้สึก ความรู้สึกดีใจ ภูมิใจ เสียใจ ห่อเหี่ยว เศร้าใจ สามารถสื่อสารออกมาได้โดยไม่ขัดกับบุคลิกภาพของตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมาย ความต้องการของตนเองได้อย่างชัดเจน ดำรงชีวิตเพื่อให้บรรลุในสิ่งที่ตนปรารถนา รู้ศักยภาพของตน ได้แก่ รู้ความถนัดของตนเอง รู้ความสนใจ ความชื่นชอบ ความสามารถของตนเอง รู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตที่สอดคล้องกับความสามารถของตน รู้จักวางแผนในการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จ มีความรักนับถือตนเอง สามารถบอกได้ถึงวัฒนธรรมที่พึงงามของประเทศไทยให้ชาติอื่นในอาเซียนได้รับรู้ และภาคภูมิใจในตนเอง ดังข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์ดังนี้

“การเข้าใจตนเอง เป็นเรื่องที่ทุกคนควรจะคิดว่ามันเป็นเรื่องที่สำคัญ แล้วก็ไม่ต้องรอให้ใครมาบอกหรือมาชี้ว่าคุณต้องเป็นอย่างนั้น อย่างนี้ คุณควรรู้ตนเองก่อน แล้วเรียนรู้กับสิ่งที่มันจะ

สามารถทำให้เราซาบซึ้งหรือเข้าใจกับความรู้สึกนั้นๆได้ดี” (P2. การสัมภาษณ์: 10 มิถุนายน พ.ศ. 2557)

“นักเรียนต้องรู้จักตัวเอง รู้จักความต้องการของตัวเอง ต้องหาความต้องการของตนเอง ต้องหาตัวเองให้เจอ” (P3. การสัมภาษณ์: 5 กันยายน พ.ศ.2557)

“สิ่งสำคัญที่สุดคือการรู้จักตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง จะทำอย่างไรให้เด็กรู้สึกภูมิใจ รักนับถือตนเอง ให้เขามองชีวิตไปข้างหน้า คิดบวก แล้วก็ต่อสู้ในสิ่งที่มีมันเป็นความหวังของเรา ในขณะเดียวกันต้องอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง มีคุณธรรม ภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเองเป็นอยู่ รักในชีวิตของตนเอง” (P5. การสัมภาษณ์: 23 กรกฎาคม พ.ศ.2557)

“จากการที่ครูทดสอบดู เด็กเราขาดความเข้าใจในตนเอง การภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งถามว่า มันต่ำกว่าที่อื่นไหมเมื่อเทียบกับมาตรฐานตัวชี้วัดด้านการภูมิใจในตนเองกับเด็กวัยรุ่น รุ่นราวคราวเดียวกับเด็ก ม.4 ม.5 เนี่ย ถือว่ายังต่ำอยู่ คือถ้าเขาไม่เข้าใจตนเอง ไม่รู้ว่าตนเองต้องการอะไร ไม่รู้ว่า สิ่งที่ทำมันดีแล้วหรือไม่ ไม่มีความภาคภูมิใจในตนเอง มันก็จะส่งผลถึงอะไรหลายๆอย่าง เช่น ไม่กล้าที่จะแสดงออก รวมไปถึงไม่ยอมรับนับถือคนอื่นไปด้วย คือ คนเราจะทำอะไรต้องภูมิใจในตนเอง ก่อน มันถึงจะเกิดความเชื่อมั่น เขาจะไม่ค่อยภูมิใจในตัวเอง ข้อนี้ด้วยมากเลยจากที่ครูทดสอบมา ครูจึงคิดว่าคุณลักษณะนี้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญอีกข้อหนึ่งที่เด็กไทยควรมีเมื่อเข้าไปสู่ประชาคมอาเซียน” (P6. การสัมภาษณ์: 12 มิถุนายน พ.ศ.2557)

“นักเรียนรู้จักตนเองว่าตนเองชอบอะไร ต้องการอะไร เพื่อสามารถพัฒนาความคิด สติปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้ความคิดในการแก้ไขปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสม และ ความรู้ความสามารถทางการเรียนรู้เรื่องต่างๆ” (P7. การสัมภาษณ์: 30 กรกฎาคม พ.ศ.2557)

2.1.4 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ จากการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลให้ความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะทางจิตวิทยาในเรื่องความเข้าใจตนเอง ไว้ 4 ท่านด้วยกัน คุณลักษณะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีดังนี้ เป็นคุณลักษณะที่มีกระบวนการคิด รู้จักพิจารณา ไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล ได้แก่วิธีป้องกันตนเองไม่ลุ่มหลงต่อสถานการณ์ชั่วๆ มอมเมา รู้จักแยกแยะการกระทำที่ดีและไม่ดี มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง รู้จักการปฏิเสธ คำนึงถึงสิ่งต่างๆอย่างรอบคอบตามข้อเท็จจริงและหลักฐานที่ปรากฏ สามารถจำแนกข้อมูลที่เชื่อถือได้มาสนับสนุน เพื่อประกอบการตัดสินใจในการลงมือกระทำสิ่งต่างๆได้อย่างเหมาะสม ดังข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

“เด็กสมัยนี้ต้องสอนตั้งแต่การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ คัดอย่างมีเหตุผล ตอนนีทางโรงเรียนก็พยายามที่จะจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้เด็กมีทักษะคิด เพราะว่าถ้าไม่รู้จักคิด แล้วไม่รู้จักความมีเหตุผลในการป้องกันตนเองในยุคสมัยใหม่ เด็กจะหลงไปกับสิ่งมอมเมาต่างๆ เช่น ติดเกมส์ ติดfacebook ติดอะไรได้ง่ายๆ แต่ถ้าเรามีเหตุผลว่าอะไรควรอะไรไม่ควรมันจะดีกว่านี้” (P3. การสัมภาษณ์: 5 กันยายน พ.ศ.2557)

“การสอนในเรื่องของคุณลักษณะการคิด คิดอย่างมีวิจารณญาณ ให้เขารู้จักในการแก้ปัญหา รู้การการมีเหตุผล สามารถที่จะมองปัญหาออก และสามารถที่จะแก้ปัญหาเป็นลำดับขั้นตอนได้ ถ้าเราสอนเด็กให้รู้จักมอง และคิดเป็นขั้นเป็นตอนได้ มันก็จะทำให้เมื่อเขาเจอกับปัญหาอะไรสักอย่าง หรือต้องคิดอะไรสักอย่าง ก็สามารถคิดอย่างเป็นกระบวนการ การคิดอย่างเป็นกระบวนการก็คือการใช้ความรู้ การใช้เหตุผล การใช้ประสบการณ์เข้าไปตรงก่อนที่จะตัดสินใจทำอะไรสักอย่าง รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี ซึ่งมันเป็นสิ่งที่เด็กได้ฝึกฝนมาเวลาเราไปทำงาน เราไปเสริมความรู้ ไปอยู่ประเทศอื่นๆ หรืออยู่ร่วมกับคนอื่น เราจะได้เป็นคนที่มีรู้จักคิดไม่ใช้อารมณ์ หรือความคิดแบบปัจจุบันทันด่วน” (P5. การสัมภาษณ์: 23 กรกฎาคม พ.ศ.2557)

“สิ่งสำคัญในสังคมยุคปัจจุบันนี้คือการใช้สื่อนักเรียนควรมีการใช้สื่ออย่างรู้เท่าทัน คำว่ารู้เท่าทันก็คือการมีวิจารณญาณ และรู้เท่าทันด้วย เช่น คุณเล่น Facebook แต่คุณไม่รู้ข้อเสียของ Facebook ไม่หัดใช้ Facebook ให้เป็นประโยชน์ หรือตกเป็นทาสของมันโดยไม่รู้เท่าทัน มันจะอยู่ในเนื้อหาวิชาย่อยแล้วมันเป็นขอบเขตของการแนะนำของเราอยู่แล้วเพียงแต่เราดึงในเรื่องของอาเซียนเข้ามา นอกจากจะรู้เท่าทันอยู่แค่ในห้อง ในโรงเรียนในประเทศไม่ใช่แล้ว คุณต้องมีวิจารณญาณและรู้เท่าทันกับชาติอื่นๆด้วย” (P6. การสัมภาษณ์: 12 มิถุนายน พ.ศ.2557)

“การใช้เทคโนโลยีเป็นเป็นสิ่งที่คุณในสังคมปัจจุบันขาดไม่ได้ดังนั้นการรู้เท่าทัน การมีวิจารณญาณในการใช้การคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ถึงข้อเท็จจริงจึงเป็นสิ่งสำคัญ การคิดรู้จักแก้ปัญหาบนพื้นฐานของศีลธรรมเป็นสิ่งที่ควรสอนนักเรียนด้วย” (P8. การสัมภาษณ์: 30 เมษายน พ.ศ.2557)

2.1.5 เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล จากการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลให้ความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะทางจิตวิทยาในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลไว้ 4 ท่านด้วยกัน การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของวัยรุ่น คือ สามารถยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1. บุคลิกภาพภายนอก คือบุคลิกภาพที่แสดงออกมาให้เห็นได้โดยทั่วไป ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพ ร่างกาย สีผิว หน้าตา พฤติกรรมที่แสดงออก 2. บุคลิกภาพภายใน คือ บุคลิกภาพภายในจิตใจ ได้แก่ ความคิด สติปัญญา ทศนคติ ซึ่งแต่ละบุคคลในประชาคมอาเซียนย่อมมีบุคลิกลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน มีความแตกต่างกันออกไปด้วยพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีความแตกต่างกัน ดังข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

“จะต้องสอนให้เด็กยอมรับคนอื่นด้วยเพราะว่าในลักษณะบางครอบครัวสอนลูกให้คบเพื่อนทุกวันนี่เราก็กังสอนที่ว่าคนนี่ไม่ดี แกรู้ว่าคนนี่ไม่ดีอย่าเข้าไปคบ เพื่อนคนโน้นคนนี่ไม่ดีเลยอย่าเข้าไปคบเลย ซึ่งจริงๆแล้วเวลาลูกโตขึ้นไปสู่สังคมอาเซียน มันจะไปบอกว่าเธอต่ำกว่าฉันฉันสูงกว่าเธอ มันก็ไม่ได้ ของเหล่านี้มันต้องปลูกฝังมาตั้งแต่เด็กไม่ใช่มาทำกันตอนโต ซึ่งความคิดที่มันฝังลึกไปตอนโตแม้กระทั่งในระดับมหาวิทยาลัยหรือทำงาน ถ้าสามารถแก้ไขที่จะยอมรับความแตกต่างกันก็จะทำงานกลุ่มได้ เพราะว่าเด็กที่เรียนในสถาบันการศึกษาเนี่ยเพราะเด็กเลือกเพื่อนจากเพื่อนที่เรียนเพื่อนที่เก๋ ถามว่าถูกต้องไหม มันถูกต้อง แต่เพื่อนที่เรียนอ่อนแต่นิสัยดีก็มี เพราะฉะนั้นในสังคมมัน

จะต้องสอนการคบเพื่อน ในการเลือก ในการที่จะต้องยอมรับความแตกต่างถึงแม้เขาจะไม่ใช้เพื่อน เรา แต่เราก็ต้องยอมรับเขา การที่คุณจะไปทำงานกับคนอื่นในประชาคมอาเซียนต่อไปข้างหน้าคุณ จะบอกว่าคนที่ไม่เอาไม่ชอบนิสัยอย่างนี้ไม่ได้ ทำงานกลุ่มกับเขาไม่ได้ นี่คือปัญหาของคนไทย ฉะนั้น การที่คนไทยเราจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หัวใจสำคัญก็คือ สอนให้เขายอมรับ และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้” (P5. การสัมภาษณ์: 23 กรกฎาคม พ.ศ.2557)

“ต้องยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นหลักของจิตวิทยาเลย การยอมรับความแตกต่างในที่นี้หมายความว่ายอมรับความแตกต่างเรื่องอะไรเห็นชัด ๆ อยู่ ไม่ว่าจะเป็นแตกต่างเรื่องชาติพันธุ์ แตกต่างเรื่องศาสนา แตกต่างในเรื่องภาษา วิถีชีวิต ยอมรับศักยภาพของเขา อย่างเช่น พม่ายังมีวัฒนธรรมนุ่งโจงอยู่เพราะวัฒนธรรมเขาค่อนข้างแข็ง อย่างลาวนักศึกษาเขายังนุ่งผ้าถุงอยู่ไม่ใช่ดูถูกเขาเราจะต้องรู้เรื่องนี้ต้องยอมรับในวัฒนธรรมเขาด้วยจึงจะอยู่ร่วมกันได้” (P6. การสัมภาษณ์: 12 มิถุนายน พ.ศ.2557)

“นอกจากคุณลักษณะในด้านอื่นๆแล้ว การเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็น คุณลักษณะอีกข้อหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการอยู่ร่วมกัน” (P7. การสัมภาษณ์: 30 กรกฎาคม พ.ศ.2557)

“วัยรุ่นต้องมีการเข้าใจความแตกต่างของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความต้องการ พื้นฐานของมนุษย์ และการเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน รวมถึงหลักธรรมทางศาสนา การนับถือศาสนา เพื่อลดปัญหาสังคมต่าง ๆ” (P8. การสัมภาษณ์: 30 เมษายน พ.ศ.2557)

2.1.6 ความอดทนอดกลั้น จากการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลให้ความเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะทางจิตวิทยาในเรื่องความอดทนอดกลั้นไว้ 4 ท่านด้วยกัน ความอดทนอดกลั้น คือ การที่วัยรุ่นสามารถยับยั้ง ควบคุม อารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้อย่างมีสติ ได้แก่ อดทนต่อความ โกรธ อดทนกับวัฒนธรรมที่แตกต่างในอาเซียน วัฒนธรรมไม่ถูกใจ อดทนกับการอยู่ในสังคมหมู่ มากที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม อดทนต่อความรู้สึกเปรียบเทียบ – ดูถูก อดทนกับรูปแบบ การศึกษาในโรงเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แล้วสามารถมีสติ ควบคุมอารมณ์ ของตนเอง และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ดังข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

“ความอดทน อดทนอดกลั้น ต้องมี เช่น อดทนต่อความโกรธ เราก็ต้องบังคับได้ เพราะว่า ความอดทนอดกลั้นก็เป็นทักษะชีวิตอย่างหนึ่ง บางที่เราอยู่ร่วมกันเยอะก็ต้องฝึก วัฒนธรรมของเขา เป็นแบบไหน เราอาจไม่ถูกใจ เราก็ต้องฝึกความอดทน” (P1. การสัมภาษณ์: 28 เมษายน พ.ศ. 2557)

“นักเรียนต้องมีความอดทน อดกลั้น ยับยั้งชั่งใจ เหมือนเราบอกว่าเพื่อชวนไปดื่มกันไหม ถ้าเราบอกได้ว่าไปดื่มมันเสียทั้งสุขภาพ เสียทั้งเวลานอน แล้วผลอะไรมาขาดสติ ทั้งหมดทั้งปวง เนี่ยสามารถที่จะบอกตัวเองได้ก่อน ก็จะสามารถยับยั้งทุกสิ่งทุกอย่างกับตัวเองได้ แล้วก็สามารถที่จะ กล่อมเกลادنเองได้ สิ่งเหล่านี้คนมักจะมองข้ามไป เพราะว่าสิ่งตรงนี้นะคนจะมองว่ามันเรื่องของฉัน

ชีวิตของฉัน อย่างมาปัญญาการ เนี่ยคือพื้นฐานของชีวิตมนุษย์ที่เราต้องเรียนรู้จัดการตัวเราเองก่อน ถึงจะไปเปิดรับคนภายนอกได้” (P2. การสัมภาษณ์: 10 มิถุนายน พ.ศ.2557)

“คุณลักษณะที่เด็กไทยควรมี แต่ตอนนี้ยังไม่ค่อยเห็นคือความอดทน อดกลั้น ไม่มี ภูมิคุ้มกันในตัวเอง การสร้างภูมิคุ้มกันคือการสร้างจิตสำนึก เช่น สมมติเห็นคนอื่นเล่นเกมส์ ถ้าคนที่มีภูมิคุ้มกันตนเองดี ถ้าตนเองต้องสอบเขาก็จะเลือกการสอบก่อน ต้องหยุดเล่น ต้องเลิกเล่นก่อน Facebook line เขาต้องนำเวลานั้นไปดูหนังสือสอบก่อน สอบเสร็จแล้วถึงค่อยมาเล่น ถ้าเด็กที่ไม่มี ภูมิคุ้มกันในตนเอง ไม่อดทนอดกลั้น ก็จะเล่นเรื่อยไป เชื่อคนอื่นง่าย ถูกชักจูงไปในทางที่ผิดได้ง่าย” (P3. การสัมภาษณ์: 5 กันยายน พ.ศ.2557)

“นักเรียนไทยไม่มีความอดทน แน่แน่นอนคนที่เข้ามาประเทศเราเขาหวังอนาคตแล้วเขาต่อสู้กับชีวิต เขายอมรับกับสิ่งที่จะมากระทบ แล้วเขาถูกหล่อหลอมมา เพราะประเทศเพื่อนบ้านเรา นี่เป็นประเทศที่ต้องต่อสู้ ฉะนั้นคนที่เข้ามาในประเทศเราเขาพร้อมที่จะมาแล้วเขาพร้อมร้อยเปอร์เซ็นต์ คือเขาจะเข้ามาทำงานเขาเต็มที่กับงาน แต่ถามว่าคนไทยถ้าคุณอยู่ในประเทศเรา ถ้าครูเป็นเจ้าของบริษัทมีต่าง ๆ ประเทศมาสัมภาษณ์ แล้วก็สัมภาษณ์เด็กไทย กับสัมภาษณ์พวกนี้ถามว่า ณ ข้อมูลที่มี ก็จะเลือกคนอื่นที่ไม่ใช่เด็กไทย เพราะว่าในกรมแรงงานที่ทำการวิจัยอย่างหนึ่ง คือ เด็กไทยไม่สู้งาน ไม่มีความอดทนอดกลั้นต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ อยากสบายแล้วได้เงินเดือนละเยอะ แล้วภาษาก็ไม่เก่ง ดังนั้นคุณลักษณะที่เด็กของเราต้องไปสู้กับประเทศต่าง ๆ อีกข้อคือเรื่องของ ความอดทนอดกลั้นให้ได้” (P5. การสัมภาษณ์: 23 กรกฎาคม พ.ศ.2557)

2.1.6 การเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น จากการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลให้ความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะทางจิตวิทยาในเรื่องการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่นไว้ 4 ท่านด้วยกัน คุณลักษณะในเรื่องการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น คือ การเข้าใจความคิด ความต้องการ ความรู้สึกของผู้อื่นว่าต้องการสิ่งใด ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมที่บุคคลอื่นแสดงออกมา เพื่อจะได้วางตนและประพฤติตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม และแสดงพฤติกรรมของตนเองต่อผู้อื่นโดยคำนึงถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอาเชียนอย่างมีความสุข ดังข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

“ต้องรู้จิตวิทยาในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ต้องศึกษาลักษณะของผู้อื่น เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มิเช่นนั้นตนเองจะอยู่กับเขาไม่ได้ คนพม่ามีนิสัยแบบไหน กัมพูชามีนิสัยแบบไหน เราต้องมีทักษะทางจิตวิทยา และไม่ดูถูกคนอื่น” (P3. การสัมภาษณ์: 5 กันยายน พ.ศ.2557)

“วัยรุ่นต้องมีการสังเกต และเข้าใจความรู้สึกของคนต่างวัฒนธรรม ต้องรู้วัฒนธรรมของบ้านนั้น ต้องรู้ความเป็นอยู่ของบ้านนั้น ต้องรู้พื้นฐานของเขา ดังนั้นคุณเห็นคนชาติอื่นเข้ามาทำงาน คุณต้องมองเห็นว่าชีวิตบ้านเมืองเขาเป็นอย่างไร การที่คุณจะใช้วาจา การแสดงพฤติกรรม ก็ต้องรู้จักที่จะยับยั้ง ไม่ดูถูก ฉะนั้นคนไทยต้องรู้เขารู้เรา” (P5. การสัมภาษณ์: 23 กรกฎาคม พ.ศ.2557)

“ต้องเข้าใจผู้อื่น เชื่อศักยภาพของบุคคลจึงจะสามารถปรับตัวเข้าหากัน ไม่ดูถูกกัน สิ่งนี้เป็นสิ่งสำคัญในด้านจิตวิทยา” (P6. การสัมภาษณ์: 12 มิถุนายน พ.ศ.2557)

“คุณลักษณะของวัยรุ่นในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อีกข้อหนึ่งคือการเข้าใจผู้อื่น รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น จึงจะสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้” (P7. การสัมภาษณ์: 30 กรกฎาคม พ.ศ.2557)

2.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน มาทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อนำมาเป็นค่าสถิติพื้นฐาน ดังตาราง 7 ดังนี้



ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็น

ประชาคมอาเซียน ด้านการปรับตัว

ข้อ	ข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการปรับตัว				
1	ฉันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของประชาคมอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ	3.39	0.66	มาก
2	ฉันศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลทางวัฒนธรรมประเพณีของประเทศในกลุ่มอาเซียน	2.96	0.77	มาก
3	ฉันยินดีเมื่อได้รู้จักเพื่อนใหม่	3.38	0.64	มาก
4	ฉัน“ไม่”รู้สึกกังวลเมื่อเพื่อนต่างชาติมาเรียนด้วยในห้อง	3.11	0.77	มาก
5	ฉันรู้สึกไม่ประหม่าสามารถควบคุมตนเองได้ทุกครั้งเมื่อมีชาวต่างชาติมาพูดคุยกับฉัน	3.37	0.64	มาก
6	เมื่อต้องทำงานกลุ่ม ฉันสามารถรับเพื่อนชาติอื่นเข้ามาร่วมกลุ่มกับฉันได้	3.07	0.69	มาก
7	ถ้ามีเพื่อนต่างชาติเข้ามาเรียนในโรงเรียนฉันไม่รู้สึกกังวลใจ	3.20	0.76	มาก
8	ถ้ามองว่าการวางแผนเป็นเพียงการวางแผนทางในการทำงานแต่ถ้ามีเพื่อนไม่ว่าจะเป็นต่างชาติหรือชาติเดียวกันให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแผนการนั้นๆ ฉันมองว่าเป็นโอกาสที่ดีในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	3.37	0.63	มาก
9	ฉันสามารถแนะนำเพื่อนชาวไทยให้รู้จักเพื่อนชาวต่างชาติได้อย่างเป็นกันเอง เพื่อบรรยากาศที่ดีขึ้น	3.02	0.73	มาก
รวม		3.21	0.70	มาก

จากตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนด้านการปรับตัว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 อยู่ในระดับมาก

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็น

ประชาคมอาเซียน ด้านความฉลาดทางอารมณ์

ข้อ	ข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านความฉลาดทางอารมณ์				
10	ฉัน “ไม่” ใช้อารมณ์ตัดสินปัญหาเมื่อทะเลาะกับเพื่อน ชาวต่างชาติ	2.46	0.81	ปานกลาง
11	ฉันสามารถทำความรู้จักกับคนอื่นได้ง่าย	2.46	0.81	ปานกลาง
12	เมื่อฉันพบเพื่อนชาวต่างชาติ ฉันจะยิ้มให้เขา	2.46	0.81	ปานกลาง
13	ฉันสามารถผ่อนคลายความเครียดของตนเองได้แม้จะเหน็ด เหนื่อยจากการเรียนที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก	2.47	0.81	ปานกลาง
14	ฉัน “ไม่” รังเกียจที่จะทำรายงานกับเพื่อนชาวต่างชาติ	3.37	0.66	มาก
15	ฉันรู้สึกไวใจเพื่อนชาวต่างชาติว่าจะสามารถทำรายงานได้ สำเร็จเมื่ออยู่ร่วมกลุ่มกับฉัน	2.95	0.85	มาก
16	ถ้ามีกิจกรรมที่ต้องทำกับเพื่อนชาวต่างชาติ ฉันไม่รู้สึกอึดอัด	2.48	0.82	ปานกลาง
17	แม้ว่าภาษาอังกฤษจะกลายมาเป็นภาษาหลักในการ ติดต่อสื่อสารของประชาคมอาเซียน ฉันจะพยายามฝึกฝนโดย ไม่ยอมแพ้ง่ายๆ	2.45	0.81	ปานกลาง
รวม		2.64	0.80	มาก

จากตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80 อยู่ในระดับมาก

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็น

ประชาคมอาเซียน ด้านการเข้าใจตนเอง

ข้อ	ข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การเข้าใจตนเอง				
18	เมื่อจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 ฉันรู้ว่าตนเองต้องการศึกษาต่อคณะอะไร	3.02	0.88	มาก
19	ฉันศึกษาข้อมูลทาง Internet เพื่อหาข้อมูลสาขาวิชาที่ฉันชอบ	3.28	0.70	มาก
20	ฉันมักประสบความสำเร็จในแผนการอ่านหนังสือที่ได้วางแผนไว้	3.21	0.84	มาก
21	ฉันไม่รู้สึกลบสนกับการเลือกสาขาที่เรียนระหว่างสาขาที่ชอบกับสาขาที่มีความต้องการในตลาดอาเซียน	2.26	0.85	ปานกลาง
22	ฉันมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพของตนเองอย่างชัดเจน	2.81	0.84	มาก
23	ฉันสามารถประเมินระยะเวลาของงานที่ฉันได้รับมอบหมายจากคุณครูให้แล้วเสร็จในระยะเวลาที่กำหนดได้	2.73	0.73	มาก
24	ฉันมีสติ คิดแก้ปัญหาได้ทุกครั้ง เมื่อเกิดปัญหาในเรื่องของการสื่อสารกับเพื่อนต่างชาติ	2.76	0.71	มาก
25	ฉันไม่รู้สึกว่าประเทศไทยเป็นประเทศที่ด้อยกว่าประเทศอื่นๆในอาเซียน	3.18	0.72	มาก
26	เมื่อฉันทำสิ่งใดแล้วได้รับการยอมรับจากเพื่อนชาวอาเซียนฉันจะมีความสุข	3.26	0.66	มาก
27	ฉันไม่รู้สึกายที่ฉันไม่มีความสามารถอะไรที่จะไปสู้กับเพื่อนชาติอื่นๆได้เลย	2.73	0.73	มาก
28	ฉันภูมิใจเมื่อฉันสามารถช่วยเพื่อนไม่ว่าจะเป็นเพื่อนชาติเดียวกันหรือเพื่อนต่างชาติในการแก้ปัญหาให้ประสบความสำเร็จ	2.15	0.88	ปานกลาง
29	ฉันภูมิใจในคำว่า “สยามเมืองยิ้ม” เพราะบ่งบอกถึงวัฒนธรรมที่ดีงามของคนไทย	3.08	0.76	มาก
30	ฉันภูมิใจในความเป็นไทย	2.48	0.75	ปานกลาง
รวม		2.84	0.77	มาก

จากตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนด้านการเข้าใจตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.84 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.77 อยู่ในระดับมาก

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็น

ประชาคมอาเซียน ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อ	ข้อคำถาม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
31	หากฉันเจอสถานการณ์ยั่วๆให้ไปยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขต่างๆ หนึ่งไปเรียนหนังสือที่ประเทศอื่นในประชาคมอาเซียนคนเดียวฉันจะไม่เกี่ยวข้องด้วย	3.35	0.81	มาก
32	เมื่อเพื่อนชาติใดก็ตามทะเลาะกัน ฉันจะถามถึงสาเหตุก่อนตัดสิน โดยไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งก่อน	3.32	0.67	มาก
33	ถ้าฉันต้องซื้อของไปฝากเพื่อนต่างวัฒนธรรม ฉันจะคำนึงถึงข้อห้ามของวัฒนธรรมนั้น	3.31	0.71	มาก
34	แม้จะมีวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามา ฉันก็จะ“ไม่”ลุ่มหลงไปกับวัฒนธรรมนั้น จนเกินวัฒนธรรมไทย	3.12	0.69	มาก
35	เมื่อมีการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในกลุ่มอาเซียน ฉันจะคำนึงถึงความเหมาะสมกับเพื่อนแต่ละเชื้อชาติ	3.22	0.63	มาก
36	หากมีเพื่อนต่างวัฒนธรรมหรือวัฒนธรรมเดียวกัน ชวนไปเสพสิ่งเสพติด ฉันจะปฏิเสธ“ไม่” ไปร่วมด้วย	3.54	0.78	มากที่สุด
37	เมื่อต้องทำงานกับเพื่อนต่างวัฒนธรรมหรือเพื่อนวัฒนธรรมเดียวกันก่อนลงมือทำฉันจะหาข้อมูลที่ต้องการและเชื่อถือได้ก่อน	3.27	0.62	มาก
38	หากเพื่อนต่างชาติหรือเพื่อนชาติเดียวกันชวนไปเที่ยวสถานเริงรมย์ ฉันจะปฏิเสธ	3.05	0.85	มาก
39	ฉันจะไม่อยู่กับเพื่อนต่างเพศ 2 ต่อ 2 ไม่ว่าจะเป็นเพื่อนต่างชาติ หรือเพื่อนชาติเดียวกันก็ตาม	3.00	0.88	มาก
รวม		3.24	0.74	มาก

จากตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74 อยู่ในระดับมาก

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็น

ประชาคมอาเซียน ด้านการเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อ	ข้อคำถาม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
การเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล				
40	เมื่อเพื่อนชาวลาวมาเรียนร่วมห้องเดียวกับฉันแล้วเพื่อนนั่งผ้าชิ้น ฉันสามารถยอมรับวัฒนธรรมนี้ได้	3.03	0.81	มาก
41	ฉันไม่คิดว่าการมีระเบียบวินัยของประเทศสิงคโปร์ เป็นการลิดรอนสิทธิเสรีภาพ	2.74	0.89	มาก
42	ฉันไม่คิดว่าการใช้มือในการรับประทานอาหารของชาวมาเลเซีย เป็นสิ่งสกปรก	2.86	0.84	มาก
43	ฉันไม่คิดว่าคนผิวดำคือคนสกปรก	3.50	0.76	มาก
44	ฉันสามารถร่วมชั้นเรียนกับเพื่อนชาติอื่นได้	2.56	0.98	มาก
45	ถ้าเพื่อนชาวต่างชาติมีความคิดที่แตกต่างจากคนอื่น ฉันรู้สึกชื่นชมในความคิดสร้างสรรค์ของเขา	3.12	0.82	มาก
46	ฉันไม่รู้สึหงุดหงิดเมื่อได้ยินเพื่อนชาวต่างชาติฝึกหัดพูดภาษาไทยไม่ชัด	3.36	0.82	มาก
47	ฉันอยากเรียนร่วมห้องกับเพื่อนชาติอื่น เพราะพวกเขาไม่เหมือนคนไทย	3.39	0.77	มาก
รวม		3.07	0.84	มาก

จากตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนด้านการเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84 อยู่ในระดับมาก

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็น

ประชาคมอาเซียน ด้านความอดทนอดกลั้น

ข้อ	ข้อความถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ความอดทนอดกลั้น				
48	เมื่อมีเพื่อนชาวต่างชาติเดินมาชนฉัน ฉันสามารถระงับอารมณ์โกรธได้	2.32	0.65	ปานกลาง
49	ฉันไม่เคยอึดอัดใจ เมื่อต้องเรียนรู้วัฒนธรรมของชาติอื่นที่แตกต่างจากวัฒนธรรมไทย	2.44	0.63	ปานกลาง
50	ฉันสามารถระงับความรู้สึกไม่พอใจได้ เมื่อฉันและเพื่อนต่างชาติมีความคิดที่“ไม่”ตรงกัน	2.44	0.63	ปานกลาง
51	เมื่อฉันทะเลาะกับเพื่อน ฉันจะเป็นฝ่ายหนึ่งด้วยความอดทนก่อน	3.00	0.82	มาก
52	ฉันไม่รู้สึกเครียดถ้าฉันต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	2.31	0.65	ปานกลาง
53	ฉันไม่เคยรู้สึกเครียดเมื่อมีคนมาเปรียบเทียบฉันกับเพื่อนต่างชาติ	2.44	0.63	ปานกลาง
รวม		2.49	0.67	ปานกลาง

จากตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนด้านความอดทนอดกลั้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.49 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น

ข้อ	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น				
54	เมื่อเพื่อนร้องไห้ ฉันเข้าไปปลอบใจให้เพื่อนหายเศร้า	3.23	0.72	มาก
55	เมื่อเพื่อนมีความเครียดหรือกังวลใจ ฉันรับรู้ความรู้สึกนั้นได้	3.23	0.67	มาก
56	ฉันชวนเพื่อนชาวต่างชาติพูดคุย เพื่อให้เพื่อนชาวต่างชาติรู้สึกสบายใจ ไม่อึดอัด	3.05	0.74	มาก
57	ฉันบอกเพื่อนชาวต่างชาติถึงวัฒนธรรมต่างๆของคนไทย เพื่อเพื่อนชาวต่างชาติจะได้ปฏิบัติตามได้ไม่เขินอาย	3.21	0.70	มาก
58	เมื่อทำงานกลุ่มในห้องเรียน ฉันมักช่วยเหลือเพื่อนไม่ว่าจะเป็นเพื่อนต่างชาติหรือชาติเดียวกันที่เรียนอ่อนกว่าฉัน	3.15	0.64	มาก
59	ก่อนที่จะฉันจะกล่าวถึงวัฒนธรรมของประเทศอื่น ฉันคิดถึงผลกระทบที่จะตามมาว่าจะเกิดผลกระทบกับใครบ้าง	3.09	0.66	มาก
60	มีหลายคนบอกว่าคุยกับฉันแล้วรู้สึกสบายใจ	3.03	0.72	มาก
61	เมื่อเพื่อนมีปัญหา ฉันยินดีที่จะช่วยเพื่อนเท่าที่ฉันช่วยได้	3.40	0.62	มาก
62	เมื่อคนรอบข้างที่ฉันสนใจไม่ว่าจะเป็นต่างชาติหรือชาติเดียวกันมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง ฉันรับรู้ความรู้สึกนั้นได้	3.21	0.71	มาก
รวม		3.18	0.69	มาก

จากตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 อยู่ในระดับมาก

ตาราง 14 สรุปคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

คุณลักษณะทางจิตวิทยา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1 ด้านการปรับตัว	3.21	0.70	มาก
2 ด้านความฉลาดทางอารมณ์	2.64	0.80	มาก
3 ด้านการเข้าใจตนเอง	2.84	0.77	มาก
4 ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3.24	0.74	มาก
5 ด้านการเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.07	0.84	มาก
6 ด้านความอดทนอดกลั้น	2.49	0.67	ปานกลาง
7 ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	3.18	0.69	มาก
รวม	2.95	0.74	มาก

จากตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74 อยู่ในระดับมาก ซึ่งคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนมีช่วงค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอยู่ระหว่าง 2.49 – 3.24 พบว่าคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนอันดับแรก คือ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ($\bar{X}=3.24$) รองลงมาคือด้านการปรับตัว ($\bar{X}=3.21$) ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ($\bar{X}=3.18$) ด้านการเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X}=3.07$) ด้านการเข้าใจตนเอง ($\bar{X}=2.84$) ด้านความฉลาดทางอารมณ์ ($\bar{X}=2.64$) และ ด้านความอดทนอดกลั้น ($\bar{X}=2.49$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

ผู้วิจัยนำแบบวัดคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน มาทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) มีดังนี้

3.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อคำถามมาทำการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน เพื่อใช้ในการเป็นสถิติพื้นฐานสำหรับการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ดังตาราง 9 ดังนี้

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

ข้อ	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ4	ข้อ5	ข้อ6	ข้อ7	ข้อ8	ข้อ9	ข้อ10	ข้อ11	ข้อ12	ข้อ13	ข้อ14	ข้อ15	ข้อ16	ข้อ17	ข้อ18	ข้อ19	ข้อ20
ข้อ1	1.00																			
ข้อ2	0.25**	1.00																		
ข้อ3	0.23**	0.16**	1.00																	
ข้อ4	0.20**	0.23**	0.39**	1.00																
ข้อ5	0.30**	0.23**	0.22**	0.22**	1.00															
ข้อ6	0.24**	0.21**	0.27**	0.39**	0.25**	1.00														
ข้อ7	0.14**	0.16**	0.17**	0.27**	0.24**	0.29**	1.00													
ข้อ8	0.26**	0.20**	0.22**	0.21**	0.32**	0.28**	0.26**	1.00												
ข้อ9	0.27**	0.28**	0.21**	0.31**	0.22**	0.40**	0.19**	0.34**	1.00											
ข้อ10	0.00	0.11**	0.01	0.09**	0.06*	0.09**	0.28**	0.03	0.15**	1.00										
ข้อ11	0.01	0.11**	0.01	0.10**	0.06*	0.09**	0.27**	0.03	0.15**	0.99**	1.00									
ข้อ12	0.01	0.12**	0.01	0.10**	0.05*	0.09**	0.27**	0.03	0.15**	0.99**	0.99**	1.00								
ข้อ13	0.00	0.10**	0.01	0.10**	0.06*	0.08**	0.26**	0.02	0.15**	0.99**	0.99**	0.99**	1.00							
ข้อ14	0.35**	0.29**	0.23**	0.26**	0.35**	0.35**	0.25**	0.32**	0.31**	0.08**	0.08**	0.09**	0.08**	1.00						
ข้อ15	0.01	0.04	0.03	0.05*	0.12**	0.10**	0.33**	0.16**	0.03	0.17**	0.16**	0.16**	0.16**	0.14**	1.00					
ข้อ16	0.00	0.12**	0.01	0.10**	0.05*	0.09**	0.26**	0.02	0.15**	0.97**	0.96**	0.96**	0.97**	0.07**	0.16**	1.00				
ข้อ17	0.01	0.12**	0.01	0.10**	0.05*	0.09**	0.26**	0.02	0.15**	0.97**	0.97**	0.97**	0.97**	0.08**	0.15**	0.95**	1.00			
ข้อ18	0.07**	0.13**	0.12**	0.11**	0.14**	0.19**	0.07**	0.12**	0.18**	0.05*	0.06*	0.06*	0.05*	0.12**	0.00	0.05*	0.06*	1.00		
ข้อ19	0.16**	0.17**	0.11**	0.08**	0.14**	0.09**	0.08**	0.12**	0.19**	0.05*	0.05*	0.05*	0.05*	0.12**	0.01	0.04	0.06*	0.35**	1.00	
ข้อ20	0.18**	0.13**	0.16**	0.17**	0.22**	0.17**	0.14**	0.19**	0.13**	0.04	0.03	0.04	0.04	0.21**	0.04	0.04	0.05*	0.07**	0.01	1.00

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ4	ข้อ5	ข้อ6	ข้อ7	ข้อ8	ข้อ9	ข้อ10	ข้อ11	ข้อ12	ข้อ13	ข้อ14	ข้อ15	ข้อ16	ข้อ17	ข้อ18	ข้อ19	ข้อ20
ข้อ21	0.06*	0.01	0.03	0.01	0.02	0.04	0.04	0.03	0.01	0.10**	0.10**	0.10**	0.10**	0.04	0.11**	0.10**	0.10**	0.23**	0.04	0.00
ข้อ22	0.10**	0.08**	0.12**	0.10**	0.05*	0.15**	0.04	0.08**	0.19**	0.06*	0.06*	0.06*	0.06*	0.07**	0.03	0.05*	0.05*	0.54**	0.28**	0.07**
ข้อ23	0.16**	0.19**	0.15**	0.14**	0.18**	0.21**	0.04	0.15**	0.22**	0.08**	0.09**	0.09**	0.08**	0.13**	0.04	0.08**	0.09**	0.23**	0.24**	0.12**
ข้อ24	0.17**	0.26**	0.12**	0.21**	0.14**	0.24**	0.07**	0.16**	0.35**	0.16**	0.17**	0.16**	0.17**	0.20**	0.05*	0.16**	0.16**	0.18**	0.21**	0.09**
ข้อ25	0.16**	0.28**	0.12**	0.22**	0.20**	0.20**	0.14**	0.24**	0.24**	0.14**	0.15**	0.15**	0.14**	0.25**	0.08	0.13**	0.16**	0.20**	0.21**	0.11**
ข้อ26	0.29**	0.23**	0.23**	0.22**	0.47**	0.29**	0.19**	0.26**	0.27**	0.00	0.01	0.01	0.00	0.28**	0.09	0.01	0.01	0.11**	0.13**	0.19**
ข้อ27	0.16**	0.19**	0.16**	0.14**	0.19**	0.21**	0.04	0.15**	0.22**	0.09**	0.09**	0.09**	0.09**	0.13**	0.04	0.09**	0.10**	0.23**	0.24**	0.13**
ข้อ28	0.02	0.07**	0.03	0.08**	0.03	0.13**	0.12**	0.02	0.06*	0.12**	0.12**	0.13**	0.12**	0.07**	0.21	0.12**	0.12**	0.10**	0.01	0.03
ข้อ29	0.38**	0.24**	0.26**	0.17**	0.23**	0.22**	0.08**	0.20**	0.31	0.06*	0.07**	0.07**	0.06*	0.26**	0.02	0.06*	0.06*	0.14**	0.10**	0.10**
ข้อ30	0.02	0.09**	0.01	0.02	0.01	0.11**	0.11**	0.00	0.06*	0.12**	0.12**	0.13**	0.12**	0.04	0.11**	0.11**	0.12**	0.09**	0.02	0.04
ข้อ31	0.07**	0.11**	0.11**	0.04	0.23**	0.12**	0.10**	0.15**	0.04	0.04	0.04	0.04	0.03	0.20**	0.12**	0.02	0.04	0.08**	0.03	0.12**
ข้อ32	0.17**	0.14**	0.15**	0.15**	0.31**	0.14**	0.14**	0.27**	0.17**	0.04	0.05*	0.04	0.04	0.26**	0.13**	0.04	0.03	0.15**	0.10**	0.16**
ข้อ33	0.17**	0.14**	0.19**	0.17**	0.33**	0.19**	0.16**	0.23**	0.18**	0.09**	0.09**	0.09**	0.09**	0.24**	0.09**	0.08**	0.08**	0.11**	0.14**	0.17**
ข้อ34	0.14**	0.12**	0.10**	0.05*	0.14**	0.12**	0.00	0.14**	0.16**	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13**	0.03	0.00	0.00	0.07**	0.09**	0.16**
ข้อ35	0.17**	0.15**	0.15**	0.18**	0.27**	0.20**	0.10**	0.20**	0.23**	0.03	0.02	0.03	0.02	0.23**	0.02	0.03	0.03	0.18**	0.24**	0.20**
ข้อ36	0.06*	0.06*	0.06*	0.08**	0.21**	0.10**	0.10**	0.18**	0.08**	0.00	0.01	0.01	0.01	0.23**	0.15**	0.02	0.01	0.09**	0.08**	0.18**
ข้อ37	0.15**	0.16**	0.14**	0.13**	0.30**	0.18**	0.10**	0.26**	0.20**	0.03	0.03	0.03	0.03	0.24**	0.06*	0.02	0.03	0.24**	0.25**	0.16**
ข้อ38	0.03	0.07**	0.03	0.03	0.06*	0.02	0.03	0.09**	0.05*	0.03	0.02	0.02	0.03	0.10**	0.02	0.03	0.00	0.09**	0.05*	0.14**
ข้อ39	0.07**	0.06*	0.02	0.05*	0.09**	0.02	0.01	0.05*	0.00	0.08	0.07**	0.07**	0.08**	0.05*	0.05*	0.07**	0.08**	0.01	0.04	0.11**
ข้อ40	0.07**	0.08**	0.08**	0.03	0.16**	0.10**	0.19**	0.15	0.04	0.05*	0.05*	0.06*	0.05*	0.18**	0.21**	0.05*	0.06*	0.00	0.04	0.09**

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	ข้อ4	ข้อ5	ข้อ6	ข้อ7	ข้อ8	ข้อ9	ข้อ10	ข้อ11	ข้อ12	ข้อ13	ข้อ14	ข้อ15	ข้อ16	ข้อ17	ข้อ18	ข้อ19	ข้อ20
ข้อ41	0.06*	0.05*	0.02	0.04	0.13**	0.10**	0.21**	0.13**	0.06*	0.14**	0.14**	0.15**	0.14**	0.21**	0.20**	0.13**	0.13**	0.05*	0.05*	0.05*
ข้อ42	0.02	0.03	0.01	0.02	0.06*	0.09**	0.18**	0.11**	0.03	0.07**	0.06*	0.06*	0.07**	0.09**	0.17**	0.06*	0.06*	0.03	0.06*	0.03
ข้อ43	0.08**	0.00	0.05*	0.01	0.09**	0.06*	0.14**	0.14**	0.01	0.05*	0.05*	0.05*	0.05*	0.12**	0.18**	0.06*	0.05*	0.05*	0.07**	0.13**
ข้อ44	0.10**	0.20**	0.03	0.12**	0.12**	0.13**	0.26**	0.09**	0.14**	0.16**	0.16**	0.16**	0.15**	0.10**	0.18**	0.14**	0.16**	0.12**	0.09**	0.04
ข้อ45	0.08**	0.08**	0.07**	0.09**	0.13**	0.09**	0.25**	0.19**	0.06*	0.13**	0.12**	0.13**	0.13**	0.13**	0.27**	0.13**	0.12**	0.04	0.10**	0.07**
ข้อ46	0.10**	0.00	0.06*	0.04	0.18**	0.09**	0.22**	0.19**	0.01	0.03	0.02	0.03	0.03	0.16**	0.21**	0.04	0.03	0.01	0.03	0.16**
ข้อ47	0.17**	0.08**	0.07**	0.09**	0.21**	0.15**	0.28**	0.19**	0.08**	0.07**	0.06*	0.06*	0.06*	0.24**	0.25**	0.06*	0.06*	0.05*	0.03	0.11**
ข้อ48	0.00	0.06*	0.04	0.00	0.01	0.01	0.13**	0.03	0.08**	0.01	0.01	0.01	0.01	0.07**	0.12**	0.01	0.01	0.09**	0.15**	0.03
ข้อ49	0.07**	0.06*	0.11**	0.07**	0.06*	0.02	0.11**	0.09**	0.11**	0.01	0.01	0.01	0.01	0.02	0.09**	0.02	0.01	0.09**	0.16**	0.01
ข้อ50	0.07**	0.06*	0.11**	0.07**	0.07**	0.02	0.11**	0.09**	0.10**	0.01	0.01	0.01	0.00	0.02	0.09**	0.01	0.01	0.09**	0.16**	0.01
ข้อ51	0.15**	0.12**	0.14**	0.12**	0.16**	0.12**	0.07**	0.19**	0.11**	0.01	0.01	0.01	0.01	0.17**	0.04	0.01	0.00	0.08**	0.08**	0.29**
ข้อ52	0.00	0.05*	0.03	0.01	0.01	0.00	0.13**	0.04	0.09**	0.01	0.01	0.01	0.01	0.07**	0.11**	0.03	0.00	0.09**	0.14**	0.02
ข้อ53	0.08**	0.06*	0.12**	0.07**	0.07**	0.02	0.11**	0.09**	0.11**	0.01	0.00	0.01	0.00	0.02	0.08**	0.01	0.01	0.09**	0.17**	0.01
ข้อ54	0.27**	0.08**	0.18**	0.14**	0.28**	0.11**	0.06*	0.15**	0.18**	0.00	0.00	0.00	0.00	0.18**	0.00	0.01	0.00	0.15**	0.20**	0.16**
ข้อ55	0.22**	0.14**	0.20**	0.17**	0.26**	0.15**	0.08**	0.15**	0.18**	0.02	0.03	0.02	0.02	0.17**	0.01	0.02	0.02	0.14**	0.14**	0.14**
ข้อ56	0.28**	0.19**	0.19**	0.26**	0.28**	0.27**	0.12**	0.20**	0.38**	0.11**	0.12**	0.12**	0.11**	0.21**	0.00	0.11**	0.12**	0.17**	0.16**	0.11**
ข้อ57	0.26**	0.20**	0.22**	0.24**	0.30**	0.19**	0.12**	0.27**	0.29**	0.06*	0.06*	0.05*	0.06*	0.21**	0.05*	0.07**	0.06*	0.14**	0.15**	0.17**
ข้อ58	0.26**	0.20**	0.23**	0.23**	0.36**	0.26**	0.13**	0.23**	0.25**	0.05*	0.05*	0.04	0.05*	0.20**	0.04	0.06*	0.04	0.19**	0.18**	0.25**
ข้อ59	0.20**	0.19**	0.16**	0.19**	0.18**	0.17**	0.10**	0.23**	0.22**	0.07**	0.06*	0.06*	0.06*	0.19**	0.00	0.06*	0.06*	0.14**	0.18**	0.20**
ข้อ60	0.22**	0.10**	0.17**	0.09**	0.18**	0.13**	0.08**	0.05*	0.23**	0.02	0.02	0.02	0.02	0.11**	0.03	0.02	0.01	0.15**	0.15**	0.09**
ข้อ61	0.24**	0.18**	0.20**	0.18**	0.32**	0.20**	0.18**	0.21**	0.15**	0.03	0.03	0.03	0.03	0.20**	0.06*	0.03	0.02	0.12**	0.14**	0.17**
ข้อ62	0.16**	0.18**	0.19**	0.22**	0.27**	0.19**	0.12**	0.17**	0.21**	0.04	0.03	0.04	0.04	0.18**	0.03	0.04	0.05*	0.10**	0.10**	0.19**

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ข้อ	ข้อ22	ข้อ23	ข้อ24	ข้อ25	ข้อ26	ข้อ27	ข้อ28	ข้อ29	ข้อ30	ข้อ31	ข้อ32	ข้อ33	ข้อ34	ข้อ35	ข้อ36	ข้อ37	ข้อ38	ข้อ39	ข้อ40
21																				
ข้อ21	1.00																			
ข้อ22	0.21**	1.00																		
ข้อ23	0.05*	0.27**	1.00																	
ข้อ24	0.07**	0.23**	0.38**	1.00																
ข้อ25	0.02	0.10**	0.17**	0.19**	1.00															
ข้อ26	0.06*	0.09**	0.19**	0.15**	0.22**	1.00														
ข้อ27	0.05*	0.27**	0.01	0.37**	0.17**	0.20**	1.00													
ข้อ28	0.15**	0.04	0.06*	0.11**	0.05*	0.05*	0.05*	1.00												
ข้อ29	0.06*	0.14**	0.19**	0.24**	0.12**	0.20**	0.19**	0.01	1.00											
ข้อ30	0.18**	0.09**	0.16**	0.14**	0.10**	0.02	0.16**	0.14**	0.07**	1.00										
ข้อ31	0.01	0.07**	0.14**	0.08**	0.08**	0.23**	0.14**	0.03	0.07**	0.06*	1.00									
ข้อ32	0.02	0.07**	0.15**	0.14**	0.15**	0.27**	0.15**	0.01	0.15**	0.05*	0.29**	1.00								
ข้อ33	0.03	0.10**	0.13**	0.13**	0.18**	0.26**	0.14**	0.05*	0.09**	0.03	0.23**	0.35**	1.00							
ข้อ34	0.02	0.06*	0.14**	0.11**	0.11**	0.16**	0.14**	0.01	0.14**	0.08**	0.17**	0.26**	0.30**	1.00						
ข้อ35	0.02	0.11**	0.19**	0.21**	0.16**	0.28**	0.20**	0.01	0.17**	0.04	0.14**	0.25**	0.29**	0.22**	1.00					
ข้อ36	0.03	0.05*	0.09**	0.03	0.16**	0.19**	0.10**	0.03	0.03	0.05*	0.37**	0.19**	0.17**	0.17**	0.18**	1.00				
ข้อ37	0.04	0.16**	0.23**	0.19**	0.17**	0.23**	0.23**	0.03	0.19**	0.06*	0.19**	0.32**	0.28**	0.29**	0.39**	0.29**	1.00			
ข้อ38	0.03	0.04	0.09**	0.05*	0.04	0.04	0.09**	0.05*	0.02	0.01	0.24**	0.15**	0.13**	0.26**	0.14**	0.37**	0.23**	1.00		
ข้อ39	0.06*	0.04	0.09**	0.00	0.00	0.06*	0.09**	0.08**	0.03	0.05*	0.14**	0.12**	0.13**	0.21**	0.12**	0.22**	0.16**	0.43**	1.00	
ข้อ40	0.05*	0.02	0.02	0.00	0.11**	0.11**	0.02	0.15**	0.01	0.10**	0.10**	0.11**	0.12**	0.05*	0.02**	0.14**	0.08**	0.00	0.02	1.00

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ข้อ	ข้อ22	ข้อ23	ข้อ24	ข้อ25	ข้อ26	ข้อ27	ข้อ28	ข้อ29	ข้อ30	ข้อ31	ข้อ32	ข้อ33	ข้อ34	ข้อ35	ข้อ36	ข้อ37	ข้อ38	ข้อ39	ข้อ40
21																				
ข้อ41	0.13**	0.01	0.00	0.04	0.08**	0.10**	0.00	0.17**	0.01	0.04	0.11*	0.08**	0.14**	0.03	0.04	0.15**	0.06*	0.02	0.09**	0.41**
ข้อ42	0.12**	0.01	0.05*	0.07**	0.05*	0.03	0.05*	0.24**	0.01	0.09**	0.03	0.06*	0.08**	0.00	0.00	0.02	0.04	0.02	0.05*	0.38**
ข้อ43	0.08**	0.00	0.02	0.01	0.06*	0.09**	0.02	0.10**	0.04	0.09**	0.05*	0.11**	0.07**	0.02	0.02	0.13**	0.12**	0.03	0.01	0.36**
ข้อ44	0.10**	0.03	0.03	0.08**	0.32**	0.11**	0.03	0.25**	0.08**	0.10**	0.01	0.04	0.03	0.06*	0.00	0.09**	0.06*	0.01	0.04	0.19**
ข้อ45	0.07**	0.02	0.03	0.04	0.15**	0.09**	0.03	0.18**	0.01	0.09**	0.08**	0.20**	0.16**	0.04	0.01	0.15**	0.10**	0.01	0.00	0.33**
ข้อ46	0.06*	0.07**	0.02	0.02	0.07**	0.11**	0.02	0.12**	0.02	0.06*	0.08**	0.20**	0.14**	0.06*	0.08**	0.15**	0.16**	0.02	0.03	0.36**
ข้อ47	0.07**	0.01	0.02	0.01	0.14**	0.15**	0.02	0.12**	0.06*	0.08**	0.11**	0.23**	0.14**	0.04	0.08**	0.16**	0.16**	0.07**	0.02	0.33**
ข้อ48	0.02	0.10**	0.11**	0.13**	0.13**	0.02	0.11**	0.00	0.07**	0.09**	0.02	0.04	0.03	0.05*	0.02	0.01	0.08**	0.03	0.08**	0.06*
ข้อ49	0.01	0.14**	0.16**	0.16**	0.13**	0.02	0.16**	0.01	0.07**	0.04	0.01	0.01	0.10**	0.07**	0.09**	0.04	0.13**	0.03	0.06*	0.02
ข้อ50	0.01	0.13**	0.15**	0.16**	0.13**	0.02	0.15**	0.01	0.06*	0.04	0.01	0.01	0.10**	0.07**	0.09**	0.05*	0.13**	0.03	0.06*	0.01
ข้อ51	0.03	0.08**	0.17**	0.17**	0.13**	0.16**	0.18**	0.04	0.10**	0.04	0.10**	0.15**	0.13**	0.15**	0.22**	0.13**	0.19**	0.07**	0.05*	0.04
ข้อ52	0.02	0.11**	0.11**	0.12**	0.12**	0.02	0.11**	0.01	0.06*	0.09**	0.03	0.03	0.03	0.05*	0.02	0.01	0.08**	0.04	0.07**	0.06*
ข้อ53	0.02	0.14**	0.16**	0.16**	0.13**	0.03	0.16**	0.01	0.07**	0.04	0.01	0.02	0.11**	0.07**	0.10**	0.05*	0.14**	0.03	0.07**	0.02
ข้อ54	0.03	0.12**	0.18**	0.19**	0.12**	0.17**	0.18**	0.06*	0.24**	0.05*	0.07**	0.24**	0.24**	0.19**	0.24**	0.07**	0.23**	0.06*	0.09**	0.02
ข้อ55	0.01	0.10**	0.18**	0.25**	0.10**	0.24**	0.17**	0.07**	0.19**	0.04	0.07**	0.17**	0.21**	0.16**	0.23**	0.10**	0.24**	0.04	0.04	0.06*
ข้อ56	0.01	0.14**	0.18**	0.24**	0.18**	0.26**	0.18**	0.01	0.29**	0.02	0.04	0.15**	0.25**	0.18**	0.24**	0.05*	0.27**	0.07**	0.01	0.02
ข้อ57	0.02	0.12**	0.17**	0.20**	0.22**	0.26**	0.17**	0.00	0.23**	0.03	0.08**	0.21**	0.27**	0.20**	0.26**	0.11**	0.27**	0.11**	0.05*	0.04
ข้อ58	0.00	0.15**	0.25**	0.24**	0.16**	0.34**	0.25**	0.02	0.21**	0.01	0.13**	0.27**	0.21**	0.17**	0.26**	0.09**	0.28**	0.08**	0.03	0.09**
ข้อ59	0.00	0.14**	0.23**	0.25**	0.21**	0.18**	0.24**	0.00	0.18**	0.02	0.11**	0.25**	0.24**	0.22**	0.27**	0.11**	0.30**	0.13**	0.10**	0.04
ข้อ60	0.05*	0.15**	0.19**	0.23**	0.05*	0.18**	0.19**	0.02	0.32**	0.00	0.04	0.13**	0.05*	0.13**	0.19**	0.02	0.21**	0.00	0.05*	0.02
ข้อ61	0.05*	0.09**	0.15**	0.19**	0.19**	0.26**	0.15**	0.02	0.17**	0.01	0.13**	0.24**	0.19**	0.21**	0.20**	0.14**	0.27**	0.08**	0.05*	0.14**
ข้อ62	0.05*	0.09**	0.16**	0.19**	0.15**	0.24**	0.16**	0.00	0.22**	0.03	0.09**	0.17**	0.18**	0.18**	0.18**	0.09**	0.23**	0.05*	0.00	0.05*

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ข้อ41	ข้อ42	ข้อ43	ข้อ44	ข้อ45	ข้อ46	ข้อ47	ข้อ48	ข้อ49	ข้อ50	ข้อ51	ข้อ52	ข้อ53	ข้อ54	ข้อ55	ข้อ56	ข้อ57	ข้อ58	ข้อ59	ข้อ60	ข้อ61	ข้อ62
ข้อ41	1.00																					
ข้อ42	0.33**	1.00																				
ข้อ43	0.23**	0.40**	1.00																			
ข้อ44	0.22**	0.19**	0.16**	1.00																		
ข้อ45	0.28**	0.28**	0.34**	0.29**	1.00																	
ข้อ46	0.28**	0.27**	0.44**	0.22**	0.44**	1.00																
ข้อ47	0.24**	0.23**	0.38**	0.24**	0.47**	0.61**	1.00															
ข้อ48	0.08**	0.01	0.08**	0.03	0.01	0.08**	0.09**	1.00														
ข้อ49	0.06*	0.02	0.06*	0.02	0.02	0.03	0.06*	0.56**	1.00													
ข้อ50	0.04	0.02	0.04	0.03	0.03	0.02	0.04	0.57**	0.99**	1.00												
ข้อ51	0.00	0.04	0.10**	0.02	0.01	0.10**	0.09**	0.06*	0.07**	0.07**	1.00											
ข้อ52	0.08**	0.00	0.09*	0.03	0.02	0.08	0.10	0.98**	0.55**	0.55**	0.06*	1.00										
ข้อ53	0.04	0.02	0.04	0.02	0.02	0.03	0.04	0.56**	0.98**	0.99**	0.07**	0.55**	1.00									
ข้อ54	0.03	0.01	0.11**	0.00	0.06*	0.13**	0.11**	0.05*	0.11**	0.11**	0.19**	0.04	0.11**	1.00								
ข้อ55	0.04	0.00	0.04	0.02	0.05*	0.08**	0.07**	0.00	0.08**	0.08**	0.22**	0.00	0.08**	0.50**	1.00							
ข้อ56	0.01	0.08**	0.05*	0.09**	0.07**	0.02	0.13**	0.08**	0.14**	0.13**	0.19**	0.08**	0.13**	0.40**	0.40**	1.00						
ข้อ57	0.04	0.06*	0.09**	0.08**	0.14**	0.13**	0.15**	0.08**	0.15**	0.15**	0.20**	0.07**	0.15**	0.35**	0.38**	0.54**	1.00					
ข้อ58	0.05**	0.09**	0.15**	0.06**	0.11**	0.12**	0.17**	0.01	0.11**	0.11**	0.26**	0.01	0.11**	0.41**	0.40**	0.41**	0.45**	1.00				
ข้อ59	0.01	0.03	0.10**	0.06*	0.05*	0.08**	0.09**	0.05*	0.12**	0.11**	0.28**	0.05*	0.11**	0.31**	0.36**	0.29**	0.37**	0.40**	1.00			
ข้อ60	0.07	0.00	0.01	0.02	0.02	0.02	0.06*	0.06*	0.06*	0.05*	0.18**	0.05*	0.05*	0.32**	0.26**	0.37**	0.25**	0.28**	0.24**	1.00		
ข้อ61	0.10**	0.11**	0.12**	0.07**	0.13**	0.21**	0.19**	0.00	0.06*	0.06*	0.26**	0.01	0.06*	0.37**	0.39**	0.29**	0.35**	0.40**	0.28**	0.32**	1.00	
ข้อ62	0.03	0.07**	0.09**	0.05*	0.08**	0.09**	0.09**	0.02	0.06*	0.05*	0.25**	0.02	0.06*	0.30**	0.46**	0.33**	0.38**	0.37**	0.33**	0.28**	0.46**	1.00

**p<.01

*p<.05

จากตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน มีจำนวน 62 ข้อ รวมทั้งหมด 1891 คู่ พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.05 – 0.99 โดยข้อคำถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 189 คู่ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1,254 คู่ โดยข้อคำถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดมีจำนวน 8 คู่ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดเท่ากับ 0.99

ส่วนข้อคำถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุดมีจำนวน 91 คู่ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุดเท่ากับ 0.05

3.2 การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นนี้ ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบเมทริกซ์เอกลักษณะ โดยใช้สถิติทดสอบของบาร์ทเลท (Bartlett's Test) และหาค่าความเพียงพอของกลุ่มการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยรวม (Measure of Sampling Adequacy: MSA) ของข้อคำถามจำนวน 62 ตัว และค่าพิสัยความพอเพียงของการเลือกกลุ่มตัวอย่าง (MSA) เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์กันระหว่างตัวบ่งชี้ที่มีความเพียงพอที่จะนำมาใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบต่อไปได้ ดังตาราง 10

ตาราง 16 การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้น	χ^2	KMO	df	p
Bartlett's Test	54994.78	0.85	1891	.00
ค่าพิสัยความพอเพียงของการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวม (MSA) มีค่าเท่ากับ 0.60-0.94				

จากตาราง 16 การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้น พบว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์ของข้อคำถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน จำนวน 62 ข้อ ไม่เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะ นั่นคือ ข้อคำถามทั้ง 62 ข้อ มีความสัมพันธ์กันเพียงพอที่จะสามารถนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบต่อไปได้ (Bartlett's Test: $\chi^2=54994.78$ $df=1891$ $p=.00$) เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้พบว่า ค่าความพอเพียงของการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยรวม (MSA) เท่ากับ 0.85 และค่าพิสัยความพอเพียงของการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวม (MSA) มีค่าเท่ากับ 0.60-0.94 แสดงว่า ข้อคำถามคุณลักษณะของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนที่นำมาศึกษา มีความสัมพันธ์กันเพียงพอที่จะนำมาใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบต่อไปได้

3.3 การสกัดองค์ประกอบของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสกัดองค์ประกอบ (Extraction of Initial Factor) เพื่อหาจำนวนองค์ประกอบรวมที่น้อยที่สุดระหว่างตัวแปร โดยการสกัดองค์ประกอบหลัก (Principal Component Method) โดยองค์ประกอบหลักจะเป็นผลรวมเชิงเส้นตรง (Linear Combination) ของตัวบ่งชี้ และมีความแปรปรวนมากที่สุด ส่วนองค์ประกอบหลักอื่นๆ จะมีความแปรปรวนรองลงมา โดยเป็นอิสระจากองค์ประกอบที่ได้สกัดมาก่อนหน้าแล้ว ดังตาราง 11

ตาราง 17 การสกัดองค์ประกอบของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

Communality			Communality		
ข้อคำถาม	Initial	Extraction	ข้อคำถาม	Initial	Extraction
ข้อ1	1.00	0.32	ข้อ20	1.00	0.18
ข้อ2	1.00	0.29	ข้อ21	1.00	0.25
ข้อ3	1.00	0.28	ข้อ22	1.00	0.41
ข้อ4	1.00	0.39	ข้อ23	1.00	0.63
ข้อ5	1.00	0.41	ข้อ24	1.00	0.36
ข้อ6	1.00	0.43	ข้อ25	1.00	0.26
ข้อ7	1.00	0.38	ข้อ26	1.00	0.37
ข้อ8	1.00	0.35	ข้อ27	1.00	0.62
ข้อ9	1.00	0.43	ข้อ28	1.00	0.24
ข้อ10	1.00	0.99	ข้อ29	1.00	0.29
ข้อ11	1.00	0.99	ข้อ30	1.00	0.17
ข้อ12	1.00	0.98	ข้อ31	1.00	0.34
ข้อ13	1.00	0.99	ข้อ32	1.00	0.33
ข้อ14	1.00	0.43	ข้อ33	1.00	0.30
ข้อ15	1.00	0.26	ข้อ34	1.00	0.29
ข้อ16	1.00	0.96	ข้อ35	1.00	0.30
ข้อ17	1.00	0.96	ข้อ36	1.00	0.44
ข้อ18	1.00	0.40	ข้อ37	1.00	0.39
ข้อ19	1.00	0.25	ข้อ38	1.00	0.45

ตาราง 17 (ต่อ)

Communality			Communality		
ข้อคำถาม	Initial	Extraction	ข้อคำถาม	Initial	Extraction
ข้อ39	1.00	0.34	ข้อ51	1.00	0.19
ข้อ40	1.00	0.41	ข้อ52	1.00	0.64
ข้อ41	1.00	0.33	ข้อ53	1.00	0.88
ข้อ42	1.00	0.39	ข้อ54	1.00	0.47
ข้อ43	1.00	0.44	ข้อ55	1.00	0.50
ข้อ44	1.00	0.29	ข้อ56	1.00	0.47
ข้อ45	1.00	0.45	ข้อ57	1.00	0.45
ข้อ46	1.00	0.54	ข้อ58	1.00	0.48
ข้อ47	1.00	0.48	ข้อ59	1.00	0.36
ข้อ48	1.00	0.66	ข้อ60	1.00	0.34
ข้อ49	1.00	0.88	ข้อ61	1.00	0.43
ข้อ50	1.00	0.88	ข้อ62	1.00	0.42

จากตาราง 17 การสกัดองค์ประกอบของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับที่สามารถอธิบายความผันแปรได้ทั้งหมด โดยข้อคำถามที่มีการร่วมในการสกัดองค์ประกอบสูงสุด คือ ข้อ 10 ฉัน "ไม่" ใช้อารมณ์ตัดสินปัญหาเมื่อทะเลาะกับเพื่อน ชาวต่างชาติ ข้อ 11 ฉันสามารถทำความรู้จักกับคนอื่นได้ง่าย และข้อ 13 ฉันสามารถผ่อนคลายความเครียดของตนเองได้แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากการเรียนที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก มีค่าการสกัดองค์ประกอบสูงสุดเท่ากับ 0.99 ส่วนข้อ 30 ฉันภูมิใจในความเป็นไทย มีค่าการสกัดองค์ประกอบต่ำสุดเท่ากับ 0.17

3.4 ค่าไอเกนขององค์ประกอบ ค่าร้อยละของความแปรปรวน ค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมของคุณลักษณะของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ค่าไอเกนขององค์ประกอบ ค่าร้อยละของความแปรปรวน ค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนดังตาราง 18

ตาราง 18 ค่าไอเกนขององค์ประกอบ ค่าร้อยละของความแปรปรวน ค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared			Rotation Sums of Squared		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	9.10	14.68	14.68	9.10	14.68	14.68	5.99	9.67	9.67
2	5.98	9.64	24.33	5.98	9.64	24.33	4.78	7.71	17.38
3	4.35	7.02	31.34	4.35	7.02	31.34	4.19	6.76	24.14
4	3.17	5.11	36.45	3.17	5.11	36.45	4.04	6.52	30.66
5	2.22	3.58	40.03	2.22	3.58	40.03	3.92	6.33	36.99
6	2.17	3.49	43.52	2.17	3.49	43.52	3.05	4.92	41.91
7	1.85	2.99	46.51	1.85	2.99	46.51	2.85	4.60	46.51

จากตาราง 18 คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนที่มีค่าไอเกนมากกว่า 1.00 มีจำนวน 7 องค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่ 1 สามารถอธิบายความแปรปรวนสะสมได้มากที่สุดถึงร้อยละ 14.68 ส่วนองค์ประกอบที่ 2 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 9.64 องค์ประกอบที่ 3 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 7.02 องค์ประกอบที่ 4 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 5.11 องค์ประกอบที่ 5 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 3.58 องค์ประกอบที่ 6 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 3.49 และองค์ประกอบที่ 7 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 2.99 และเมื่อพิจารณาค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalue) โดยทุกองค์ประกอบสามารถอธิบายความแปรปรวนสะสมได้ร้อยละ 46.51

3.5 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบด้วยเทคนิคमुखสำคัญ (Principal Component Analysis: PCA) โดยใช้การหมุนแกนแบบตั้งฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (Varimax Method) ดังตาราง 19

ตาราง 19 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

ข้อ	ข้อความถาม	องค์ประกอบ							ผลการพิจารณาอยู่ในองค์ประกอบ
		1	2	3	4	5	6	7	
ข้อ13	ฉันสามารถผ่อนคลายความเครียดของตนเองได้แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากการเรียนที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก	0.99	0.02	0.05	0.00	0.08	-0.01	0.06	ความฉลาดทางอารมณ์
ข้อ11	ฉันสามารถทำความรู้จักกับคนอื่นได้ง่าย	0.99	0.02	0.06	0.00	0.08	-0.01	0.06	ความฉลาดทางอารมณ์
ข้อ10	ฉัน “ไม่” ใช้อารมณ์ตัดสินปัญหาเมื่อทะเลาะกับเพื่อนชาวต่างชาติ	0.99	0.02	0.06	-0.01	0.09	-0.01	0.06	ความฉลาดทางอารมณ์
ข้อ12	เมื่อฉันพบเพื่อนชาวต่างชาติฉันจะยิ้มให้เขา	0.98	0.01	0.07	-0.01	0.08	-0.01	0.07	ความฉลาดทางอารมณ์
ข้อ17	แม้ว่าภาษาอังกฤษจะกลายมาเป็นภาษาหลักในการติดต่อสื่อสารของประชาคมอาเซียน ฉันจะพยายามฝึกฝนโดยไม่ยอมแพ้ง่ายๆ	0.97	0.01	0.06	0.00	0.07	0.00	0.07	ความฉลาดทางอารมณ์
ข้อ16	ถ้ามีกิจกรรมที่ต้องทำกับเพื่อนชาวต่างชาติ ฉันไม่รู้สึกอึดอัด	0.97	0.03	0.05	-0.01	0.08	-0.02	0.06	ความฉลาดทางอารมณ์
ข้อ55	เมื่อเพื่อนมีความเครียดหรือกังวลใจ ฉันรับรู้ความรู้สึกนั้นได้	0.01	0.70	0.09	0.00	0.00	0.05	0.04	การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
ข้อ54	เมื่อเพื่อนร้องไห้ ฉันเข้าไปปลอบใจให้เพื่อนหายเศร้า	-0.02	0.67	0.05	0.05	0.03	0.09	0.07	การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
ข้อ58	เมื่อทำงานกลุ่มในห้องเรียน ฉันมักช่วยเหลือเพื่อนไม่ว่าจะเป็นเพื่อนต่างชาติหรือชาติเดียวกันที่เรียนอ่อนกว่าฉัน	0.01	0.63	0.22	0.02	0.10	0.10	0.12	การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
ข้อ62	เมื่อคนรอบข้างที่ฉันสนใจไม่ว่าจะเป็นต่างชาติหรือชาติเดียวกันมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง ฉันรับรู้ความรู้สึกนั้นได้	0.02	0.62	0.16	-0.01	0.05	0.03	0.00	การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความถาม	องค์ประกอบ							ผลการพิจารณาอยู่ในองค์ประกอบ
		1	2	3	4	5	6	7	
ข้อ56	ฉันชวนเพื่อนชาวต่างชาติพูดคุยเพื่อให้เพื่อนชาวต่างชาติรู้สึกสบายใจ ไม่อึดอัด	0.10	0.61	0.29	0.09	-0.02	-0.02	0.07	การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
ข้อ57	ฉันบอกเพื่อนชาวต่างชาติถึงวัฒนธรรมต่างๆของคนไทยเพื่อเพื่อนชาวต่างชาติจะได้ปฏิบัติตามได้ไม่เขินอาย	0.04	0.60	0.24	0.11	0.08	0.10	0.02	การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
ข้อ61	เมื่อเพื่อนมีปัญหา ฉันยินดีที่จะช่วยเพื่อนเท่าที่ฉันช่วยได้	-0.01	0.60	0.16	-0.01	0.17	0.12	0.00	การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
ข้อ60	มีหลายคนบอกว่าคุยกับฉันแล้วรู้สึกสบายใจ	0.00	0.54	0.11	-0.01	-0.10	-0.05	0.16	การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
ข้อ59	ก่อนที่ฉันจะกล่าวถึงวัฒนธรรมของประเทศอื่น ฉันคิดถึงผลกระทบที่จะตามมาว่าจะเกิดผลกระทบกับใครบ้าง	0.04	0.52	0.14	0.05	0.01	0.20	0.15	การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
ข้อ51	เมื่อฉันทะเลาะกับเพื่อน ฉันจะเป็นฝ่ายหนึ่งด้วยความอดทนก่อน	-0.03	0.37	0.11	0.03	0.04	0.18	0.08	ข้อคำถามไม่เข้ากลุ่มองค์ประกอบ
ข้อ6	เมื่อต้องทำงานกลุ่ม ฉันสามารถรับเพื่อนชาติอื่นเข้ามาร่วมกลุ่มกับฉันได้	0.03	0.09	0.62	-0.04	0.10	0.02	0.17	การปรับตัว
ข้อ4	ฉัน“ไม่”รู้สึกกังวลเมื่อเพื่อนต่างชาติมาเรียนด้วยในห้อง	0.06	0.14	0.60	0.02	0.02	-0.06	0.03	การปรับตัว
ข้อ9	ฉันสามารถแนะนำเพื่อนชาวไทยให้รู้จักเพื่อนชาวต่างชาติได้อย่างเป็นกันเอง เพื่อบรรยากาศที่ดีขึ้น	0.11	0.20	0.58	0.07	-0.04	0.00	0.19	การปรับตัว
ข้อ14	ฉัน“ไม่”รังเกียจที่จะทำรายงานกับเพื่อนชาวต่างชาติ	0.08	0.08	0.49	0.04	0.01	0.08	0.15	ข้อคำถามไม่เข้ากลุ่มองค์ประกอบ
ข้อ2	ฉันศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลทางวัฒนธรรมประเพณีของประเทศในกลุ่มอาเซียน	-0.03	0.14	0.48	0.06	0.20	0.23	0.00	การปรับตัว

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	องค์ประกอบ							ผลการพิจารณาอยู่ในองค์ประกอบ
		1	2	3	4	5	6	7	
ข้อ8	ถ้ามองว่าการวางแผนเป็นเพียงการวางแผนทางในการทำงาน แต่ถ้ามีเพื่อนไม่ว่าจะเป็นต่างชาติหรือชาติเดียวกันให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแผนการนั้นๆ ฉันมองว่าเป็นโอกาสที่ดีในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	-0.04	0.21	0.48	0.07	0.01	0.01	0.02	การปรับตัว
ข้อ26	เมื่อฉันทำสิ่งใดแล้วได้รับการยอมรับจากเพื่อนชาวอาเซียน ฉันจะมีความสุข	-0.05	0.30	0.48	0.02	0.03	0.05	0.00	ข้อคำถามไม่เข้ากลุ่มองค์ประกอบ
ข้อ3	ฉันยินดีเมื่อได้รู้จักเพื่อนใหม่	0.01	0.31	0.45	0.00	0.15	0.29	-0.03	การปรับตัว
ข้อ1	ฉันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของประชาคมอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ	0.24	0.02	0.42	-0.16	0.36	0.03	-0.02	การปรับตัว
ข้อ5	ฉันไม่รู้ลึกประหม่าสามารถควบคุมตนเองได้ทุกครั้งเมื่อมีชาวต่างชาติมาพูดคุยกับฉัน	0.01	0.31	0.45	0.00	0.15	0.29	-0.03	การปรับตัว
ข้อ29	ฉันภูมิใจในคำว่า “สยามเมืองยิ้ม” เพราะบ่งบอกถึงวัฒนธรรมที่ดีงามของคนไทย	0.03	0.30	0.42	0.02	-0.08	-0.04	0.12	ข้อคำถามไม่เข้ากลุ่มองค์ประกอบ
ข้อ7	ถ้ามีเพื่อนต่างชาติเข้ามาเรียนในโรงเรียนฉันไม่รู้สีกังวลใจ	0.24	0.02	0.42	-0.16	0.36	0.03	-0.02	การปรับตัว
ข้อ25	ฉันไม่รู้ลึกว่าประเทศไทยเป็นประเทศที่ดีกว่าประเทศอื่นๆ ในอาเซียน	0.11	0.06	0.40	0.15	0.14	0.11	0.16	ข้อคำถามไม่เข้ากลุ่มองค์ประกอบ
ข้อ50	ฉันสามารถระงับความรู้สึกไม่พอใจได้ เมื่อฉันและเพื่อนต่างชาติมีความคิดที่“ไม่”ตรงกัน	-0.01	0.09	0.06	0.93	-0.01	0.04	0.06	ความอดทนอดกลั้น
ข้อ53	ฉันรู้สึกเครียดทุกครั้งเมื่อมีคนมาเปรียบเทียบฉันกับเพื่อนต่างชาติ	-0.01	0.09	0.06	0.93	-0.02	0.04	0.06	ความอดทนอดกลั้น
ข้อ49	ฉันอีดีใจทุกครั้ง เมื่อต้องเรียนรู้วัฒนธรรมของชาติอื่นที่แตกต่างจากวัฒนธรรมไทย	-0.01	0.10	0.06	0.93	-0.02	0.04	0.06	ความอดทนอดกลั้น

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความถาม	องค์ประกอบ							ผลการพิจารณาอยู่ใน
		1	2	3	4	5	6	7	องค์ประกอบ
ข้อ48	เมื่อมีเพื่อนชาวต่างชาติเดินมาชนฉัน ฉันสามารถระงับอารมณ์โกรธได้	-0.01	0.00	-0.01	0.80	-0.08	0.01	0.12	ความอดทน อดกลั้น
ข้อ52	ฉันไม่รู้สึกรีดท้อถ้าฉันต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	0.00	-0.01	0.00	0.79	-0.08	0.02	0.12	ความอดทน อดกลั้น
ข้อ46	ฉันไม่รู้สึกรังเกียจหรือได้ยินเพื่อนชาวต่างชาติฝึกหัดพูดภาษาไทยไม่ชัด	-0.03	0.16	-0.02	-0.03	0.70	0.15	-0.09	การยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่าง บุคคล
ข้อ45	ถ้าเพื่อนชาวต่างชาติมีความคิดที่แตกต่างจากคนอื่น ฉันรู้สึกชื่นชมในความคิดสร้างสรรค์ของเขา	0.07	0.06	0.07	0.04	0.66	0.06	0.03	การยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่าง บุคคล
ข้อ47	ฉันอยากเรียนร่วมกับเพื่อนชาติอื่น เพราะพวกเขาไม่เหมือนคนไทย	0.00	0.14	0.11	-0.06	0.65	0.14	-0.04	การยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่าง บุคคล
ข้อ40	เมื่อเพื่อนชาวลาวมาเรียนร่วมห้องเดียวกับฉันแล้วเพื่อนนั่งผ้าขึ้น ฉันสามารถยอมรับวัฒนธรรมนี้ได้	-0.01	0.02	0.07	-0.01	0.63	0.07	-0.02	การยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่าง บุคคล
ข้อ43	ฉันไม่คิดว่าคนผิวดำคือคนสกปรก	-0.01	0.16	-0.09	-0.05	0.63	0.06	0.02	การยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่าง บุคคล
ข้อ42	ฉันไม่คิดว่าการใช้มือในการรับประทานอาหารของชาวมาเลเซีย เป็นสิ่งสกปรก	0.01	0.07	-0.02	0.05	0.61	-0.10	0.06	การยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่าง บุคคล
ข้อ41	ฉันไม่คิดว่าการมีระเบียบวินัยของประเทศสิงคโปร์ เป็นการลิดรอนสิทธิเสรีภาพ	0.09	-0.04	0.10	-0.07	0.55	0.04	0.05	การยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่าง บุคคล
ข้อ15	ฉันรู้สึกไวใจเพื่อนชาวต่างชาติว่าจะสามารถทำรายงานได้สำเร็จเมื่ออยู่รวมกลุ่มกับฉัน	0.14	-0.09	0.15	-0.11	0.44	0.07	-0.02	ข้อคำถามไม่เข้า กลุ่ม องค์ประกอบ

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	องค์ประกอบ							ผลการ พิจารณาอยู่ใน องค์ประกอบ
		1	2	3	4	5	6	7	
ข้อ44	ฉันสามารถร่วมชั้นเรียนกับเพื่อนชาติอื่นได้	0.11	-0.08	0.26	0.03	0.43	-0.09	0.13	การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
ข้อ28	ฉันภูมิใจเมื่อฉันสามารถช่วยเพื่อนไม่ว่าจะเป็นเพื่อนชาติเดียวกันหรือเพื่อนต่างชาติในการแก้ปัญหาให้ประสบความสำเร็จ	0.08	-0.11	0.10	0.02	0.36	-0.17	0.24	ข้อคำถามไม่เข้ากลุ่มองค์ประกอบ
ข้อ38	หากเพื่อนต่างชาติหรือเพื่อนชาติเดียวกันชวนไปเที่ยวสถานเริงรมย์ ฉันจะปฏิเสธ	-0.01	0.01	-0.09	0.02	-0.05	0.66	0.06	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ข้อ36	หากมีเพื่อนต่างวัฒนธรรมหรือวัฒนธรรมเดียวกัน ชวนไปเสพสิ่งเสพติด ฉันจะปฏิเสธ“ไม่” ไปร่วมด้วย	-0.02	-0.02	0.11	0.01	0.17	0.63	0.02	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ข้อ39	ฉันจะไม่อยู่กับเพื่อนต่างเพศ 2 ต่อ 2 ไม่ว่าจะเป็นเพื่อนต่างชาติหรือเพื่อนชาติเดียวกันก็ตาม	-0.06	0.01	-0.08	0.07	-0.09	0.56	0.02	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ข้อ31	หากฉันเจอสถานการณ์ยั่วให้ไปยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขต่างๆ ขณะไปเรียนหนังสือที่ประเทศอื่นในประชาคมอาเซียนคนเดียวฉันจะไม่เกี่ยวข้องด้วย	0.02	-0.02	0.14	-0.02	0.08	0.56	0.06	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ข้อ34	แม้จะมีวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาฉันก็จะ“ไม่” ลุ่มหลงไปกับวัฒนธรรมนั้น จนเกินวัฒนธรรมไทย	0.00	0.26	0.05	0.04	-0.05	0.47	0.05	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ข้อ37	เมื่อต้องทำงานกับเพื่อนต่างวัฒนธรรมหรือเพื่อนวัฒนธรรมเดียวกันก่อนลงมือทำฉันจะหาข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ก่อน	0.00	0.33	0.14	0.08	0.09	0.45	0.20	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ข้อ32	เมื่อเพื่อนชาติใดก็ตามทะเลาะกัน ฉันจะถามถึงสาเหตุก่อนตัดสิน โดยไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งก่อน	0.01	0.24	0.21	-0.05	0.17	0.44	0.05	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	องค์ประกอบ							ผลการ พิจารณาอยู่ใน องค์ประกอบ
		1	2	3	4	5	6	7	
ข้อ33	ถ้าฉันต้องซื้อของไปฝากเพื่อน ต่างวัฒนธรรม ฉันจะคำนึงถึงข้อ ห้ามของวัฒนธรรมนั้น	0.07	0.23	0.25	0.07	0.13	0.40	0.01	การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ
ข้อ35	เมื่อมีการทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนในกลุ่มอาเซียน ฉันจะ คำนึงถึงความเหมาะสมกับ เพื่อนแต่ละเชื้อชาติ	0.00	0.30	0.24	0.02	-0.03	0.35	0.14	การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ
ข้อ20	ฉันมักประสบความสำเร็จใน แผนการอ่านหนังสือที่ได้ วางแผนไว้	0.01	0.21	0.21	-0.05	0.09	0.29	0.01	ข้อคำถามไม่เข้า กลุ่ม องค์ประกอบ
ข้อ23	ฉันสามารถประเมินระยะเวลา ของงานที่ฉันได้รับมอบหมาย จากคุณครูให้แล้วเสร็จใน ระยะเวลาที่กำหนดได้	0.04	0.18	0.17	0.05	-0.12	0.18	0.72	ความเข้าใจ ตนเอง
ข้อ27	ฉันไม่รู้สึกลายที่ฉันไม่มี ความสามารถอะไรที่จะไปสู้กับ เพื่อนชาติอื่นๆได้เลย	0.04	0.18	0.17	0.05	-0.12	0.18	0.71	ความเข้าใจ ตนเอง
ข้อ22	ฉันมีเป้าหมายในการประกอบ อาชีพของตนเองอย่างชัดเจน	0.00	0.12	0.07	0.07	-0.03	0.00	0.62	ความเข้าใจ ตนเอง
ข้อ18	เมื่อจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 ฉันรู้ ว่าตนเองต้องการศึกษาต่อคณะ อะไร	0.00	0.13	0.10	0.03	0.06	0.05	0.60	ความเข้าใจ ตนเอง
ข้อ24	ฉันมีสติ คิดแก้ปัญหาได้ทุกครั้ง เมื่อเกิดปัญหาในเรื่องของการ สื่อสารกับเพื่อนต่างชาติ	0.13	0.24	0.27	0.11	-0.03	0.00	0.45	ความเข้าใจ ตนเอง
ข้อ19	ฉันศึกษาข้อมูลทาง Internet เพื่อหาข้อมูลสาขาวิชาที่ฉันชอบ	0.00	0.19	0.11	0.15	0.05	0.08	0.42	ความเข้าใจ ตนเอง
ข้อ21	ฉันไม่รู้สึกลังเลกับการเลือก สาขาที่เรียนระหว่างสาขาที่ชอบ กับสาขาที่มีความต้องการใน ตลาดอาเซียน	0.07	-0.09	-0.10	-0.03	0.23	-0.08	0.40	ความเข้าใจ ตนเอง
ข้อ30	ฉันภูมิใจในความเป็นไทย	0.10	-0.10	0.02	0.05	0.17	0.06	0.34	ความเข้าใจ ตนเอง

จากตาราง 19 จากการวิเคราะห์องค์ประกอบด้วยเทคนิคสำคัญ (Principal Component Analysis: PCA) โดยใช้การหมุนแกนแบบตั้งฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนแมกซ์ (Varimax Method) พบว่า ข้อคำถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน โดยคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนที่ไม่เข้ากลุ่มองค์ประกอบมีจำนวน 8 ข้อ ประกอบด้วย ข้อ 14 ข้อ 15 ข้อ 20 ข้อ 25 ข้อ 26 ข้อ 28 ข้อ 29 และ ข้อ 51 ทำให้เหลือข้อคำถามจำนวน 54 ข้อ มีจำนวน 7 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความฉลาดทางอารมณ์ มีข้อคำถามจำนวน 6 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.97 – 0.99 ประกอบด้วย ข้อ 13 ฉันสามารถผ่อนคลายความเครียดของตนเองได้แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากการเรียนที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ข้อ 11 ฉันสามารถทำความเข้าใจกับคนอื่นได้ง่าย ข้อ 10 ฉัน “ไม่” ใช้อารมณ์ตัดสินปัญหาเมื่อทะเลาะกับเพื่อนชาวต่างชาติ ข้อ 12 เมื่อฉันพบเพื่อนชาวต่างชาติ ฉันจะยิ้มให้เขา ข้อ 17 แม้ว่าภาษาอังกฤษจะกลายมาเป็นภาษาหลักในการติดต่อสื่อสารของประชาคมอาเซียน ฉันจะพยายามฝึกฝนโดยไม่ยอมแพ้ง่ายๆ และ ข้อ 16 ถ้ามีกิจกรรมที่ต้องทำกับเพื่อนชาวต่างชาติ ฉันรู้สึกอึดอัด

องค์ประกอบที่ 2 การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีข้อคำถามจำนวน 9 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.52 – 0.70 ประกอบด้วย ข้อ 55 เมื่อเพื่อนมีความเครียดหรือกังวลใจ ฉันรับรู้ความรู้สึกนั้นได้ ข้อ 54 เมื่อเพื่อนร้องไห้ ฉันเข้าไปปลอบใจให้เพื่อนหายเศร้า ข้อ 58 เมื่อทำงานกลุ่มในห้องเรียน ฉันมักช่วยเหลือเพื่อนไม่ว่าจะเป็นเพื่อนต่างชาติหรือชาติเดียวกันที่เรียนอ่อนกว่าฉัน ข้อ 62 เมื่อคนรอบข้างที่ฉันสนใจไม่ว่าจะเป็นต่างชาติหรือชาติเดียวกันมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง ฉันรับรู้ความรู้สึกนั้นได้ ข้อ 56 ฉันชวนเพื่อนชาวต่างชาติพูดคุย เพื่อให้เพื่อนชาวต่างชาติรู้สึกสบายใจ ไม่อึดอัด ข้อ 57 ฉันบอกเพื่อนชาวต่างชาติถึงวัฒนธรรมต่างๆของคนไทย เพื่อเพื่อนชาวต่างชาติจะได้ปฏิบัติตามได้ไม่เขินอาย ข้อ 61 เมื่อเพื่อนมีปัญหา ฉันยินดีที่จะช่วยเพื่อนเท่าที่ฉันช่วยได้ ข้อ 60 มีหลายคนบอกว่าคุยกับฉันแล้วรู้สึกสบายใจ และข้อ 59 ก่อนที่ฉันจะกล่าวถึงวัฒนธรรมของประเทศอื่น ฉันคิดถึงผลกระทบที่จะตามมาว่าจะเกิดผลกระทบกับใครบ้าง

องค์ประกอบที่ 3 การปรับตัว มีข้อคำถามจำนวน 9 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.42 – 0.62 ประกอบด้วย ข้อ 6 เมื่อต้องทำงานกลุ่ม ฉันสามารถรับเพื่อนชาติอื่นเข้ามาร่วมกลุ่มกับฉันได้ ข้อ 4 ฉัน “ไม่” รู้สึกกังวลเมื่อเพื่อนต่างชาติมาเรียนด้วยในห้อง ข้อ 9 ฉันสามารถแนะนำเพื่อนชาวไทยให้รู้จักเพื่อนชาวต่างชาติได้อย่างเป็นกันเอง เพื่อบรรยากาศที่ดีขึ้น ข้อ 2 ฉันศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลทางวัฒนธรรมประเพณีของประเทศในกลุ่มอาเซียน ข้อ 8 ถ้ามองว่าการวางแผนเป็นเพียงการวางแผนงานในการทำงาน แต่ถ้ามีเพื่อนไม่ว่าจะเป็นต่างชาติหรือชาติเดียวกันให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแผนการนั้นๆ ฉันมองว่าเป็นโอกาสที่ดีในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ข้อ 3 ฉันยินดีเมื่อได้รู้จักเพื่อนใหม่ ข้อ 1 ฉันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของประชาคมอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ข้อ 5 ฉันไม่รู้สึกประหลาดใจสามารถควบคุมตนเองได้ทุกครั้งเมื่อมีชาวต่างชาติมาพูดคุยกับฉัน และข้อ 7 ถ้ามีเพื่อนต่างชาติเข้ามาเรียนในโรงเรียนฉันไม่รู้สึกกังวลใจ

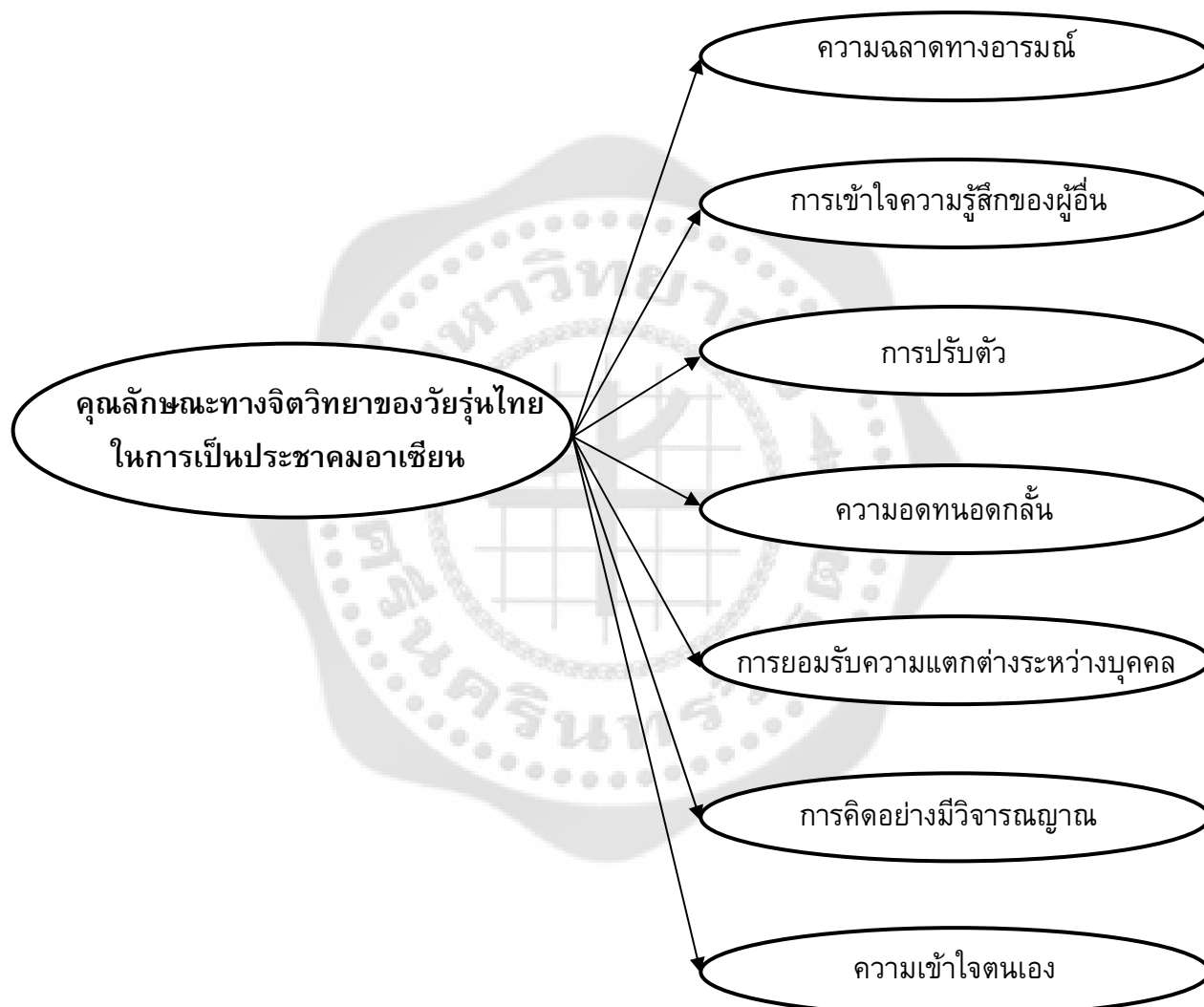
องค์ประกอบที่ 4 ความอดทนอดกลั้น มีข้อคำถามจำนวน 5 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.79-0.93 ประกอบด้วย ข้อ 50 ฉันสามารถรับความรู้สึกไม่พอใจได้ เมื่อฉันและเพื่อน ต่างชาติมีความคิดที่“ไม่”ตรงกัน ข้อ 53 ฉันไม่เคยรู้สึกเครียดเมื่อมีคนมาเปรียบเทียบกับเพื่อน ต่างชาติ ข้อ 49 ฉันไม่เคยอึดอัดใจเมื่อต้องเรียนรู้วัฒนธรรมของชาติอื่นที่แตกต่างจากวัฒนธรรม ไทย ข้อ 48 เมื่อมีเพื่อนชาวต่างชาติเดินมาชนฉัน ฉันสามารถรับอารมณ์โกรธได้ และข้อ 52 ฉัน ไม่รู้สึกเครียดถ้าฉันต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีข้อคำถามจำนวน 8 ข้อ มีค่า น้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.43-0.70 ประกอบด้วย ข้อ 46 ฉันไม่รู้สึกหงุดหงิดเมื่อได้ยินเพื่อน ชาวต่างชาติฝึกหัดพูดภาษาไทยไม่ชัด ข้อ 45 ถ้าเพื่อนชาวต่างชาติมีความคิดที่แตกต่างจากคนอื่น ฉันรู้สึกชื่นชมในความคิดสร้างสรรค์ของเขา ข้อ 47 ฉันอยากเรียนร่วมห้องกับเพื่อนชาติอื่น เพราะ พวกเขาไม่เหมือนคนไทย ข้อ 40 เมื่อเพื่อนชาวลาวมาเรียนร่วมห้องเดียวกับฉันแล้วเพื่อนนั่งผ้าขึ้น ฉันสามารถยอมรับวัฒนธรรมนี้ได้ ข้อ 43 ฉันไม่คิดว่าคนผิวดำคือคนสกปรก ข้อ 42 ฉันไม่คิดว่าการ ใช้มือในการรับประทานอาหารของชาวมาเลเซีย เป็นสิ่งสกปรก ข้อ 41 ฉันไม่คิดว่าการมีระเบียบ วินัยของประเทศสิงคโปร์ เป็นการลิดรอนสิทธิเสรีภาพ และข้อ 44 ฉันสามารถร่วมชั้นเรียนกับเพื่อน ชาติอื่นได้ องค์ประกอบที่ 6 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีข้อคำถามจำนวน 9 ข้อ มีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.35 – 0.66 ประกอบด้วย ข้อ 38 หากเพื่อนต่างชาติหรือเพื่อนชาติ เดียวกันชวนไปเที่ยวสถานเริงรมย์ ฉันจะปฏิเสธ ข้อ 36 หากมีเพื่อนต่างวัฒนธรรมหรือวัฒนธรรม เดียวกัน ชวนไปเสพสิ่งเสพติด ฉันจะปฏิเสธ“ไม่” ไปร่วมด้วย ข้อ 39 ฉันจะไม่อยู่กับเพื่อนต่างเพศ 2 ต่อ 2 ไม่ว่าจะเป็นเพื่อนต่างชาติ หรือเพื่อนชาติเดียวกันก็ตาม ข้อ 31 หากฉันเจอสถานการณ์ยุ่ง ุให้ไปยุ่งเกี่ยวกับบอบายมุขต่างๆขณะไปเรียนหนังสือที่ประเทศอื่นในประชาคมอาเซียนคนเดียวฉันจะ ไม่เกี่ยวข้องด้วย ข้อ 34 แม้จะมีวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามา ฉันก็จะ“ไม่”ลุ่มหลงไปกับวัฒนธรรมนั้น จนเกินวัฒนธรรมไทย ข้อ 37 เมื่อต้องทำงานกับเพื่อนต่างวัฒนธรรมหรือเพื่อนวัฒนธรรมเดียวกัน ก่อนลงมือทำฉันจะหาข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ก่อน ข้อ 32 เมื่อเพื่อนชาติใดก็ตามทะเลาะกัน ฉันจะถามถึงสาเหตุก่อนตัดสิน โดยไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งก่อน ข้อ 33 ถ้าฉันต้องซื้อของไปฝาก เพื่อนต่างวัฒนธรรม ฉันจะคำนึงถึงข้อห้ามของวัฒนธรรมนั้น และข้อ 35 เมื่อมีการทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อนในกลุ่มอาเซียน ฉันจะคำนึงถึงความเหมาะสมกับเพื่อนแต่ละเชื้อชาติ

องค์ประกอบที่ 7 ความเข้าใจตนเอง มีข้อคำถามจำนวน 8 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.34 – 0.72 ประกอบด้วย ข้อ 23 ฉันสามารถประเมินระยะเวลาของงานที่ฉันได้รับ มอบหมายจากคุณครูให้แล้วเสร็จในระยะเวลาที่กำหนดได้ ข้อ 27 ฉันไม่รู้สึกอายที่ฉันไม่มี ความสามารถอะไรที่จะไปสู้กับเพื่อนชาติอื่นๆได้เลย ข้อ 22 ฉันมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพ ของตนเองอย่างชัดเจน ข้อ 18 เมื่อจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 ฉันรู้ว่าตนเองต้องการศึกษาต่อคณะอะไร ข้อ 24 ฉันมีสติ คิดแก้ปัญหาได้ทุกครั้ง เมื่อเกิดปัญหาในเรื่องของการสื่อสารกับเพื่อนต่างชาติ ข้อ 19 ฉันศึกษาข้อมูลทาง Internet เพื่อหาข้อมูลสาขาวิชาที่ฉันชอบ ข้อ 21 ฉันไม่รู้สึกสับสนกับการ

เลือกสาขาที่เรียนระหว่างสาขาที่ชอบ กับสาขาที่มีความต้องการในตลาดอาเซียน และข้อ 30 จิน
ภูมิใจในความเป็นไทย

จากการศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคม
อาเซียน ทำให้ได้องค์ประกอบจำนวน 7 องค์ประกอบ ประกอบด้วย ความฉลาดทางอารมณ์ การ
เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น การปรับตัว ความอดทนอดกลั้น การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
การคิดอย่างมีวิจารณญาณและความเข้าใจตนเอง



ภาพประกอบ 1 องค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาคูณลักษณะของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน
2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

สมมติฐานการวิจัย

คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทย มีมากกว่า 1 องค์ประกอบ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ภาคเรียนที่ 2 ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) กลุ่มมัธยมศึกษา เขตภาคกลาง จำนวน 171 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 216,282 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้ให้ข้อมูลในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผู้ให้ข้อมูลในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 8 ท่าน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนมาตรฐานสากล 4 ท่าน และครูผู้มีความเชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยาประจำโรงเรียน 4 ท่าน

ผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ภาคเรียนที่ 2 ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) กลุ่มมัธยมศึกษา เขตภาคกลาง จาก 12 โรงเรียน จำนวน 1,084 คน ซึ่งมีจำนวนมากกว่ากลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ ที่ต้องการคือ 625 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของทาโร ยามาเน่ (Yamane) ที่มีความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อน 4% ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage random sampling method)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1. แบบสัมภาษณ์คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน
2. แบบสำรวจคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการสำรวจความคิดเห็นและการสัมภาษณ์เพื่อทำการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน และการหาข้อมูลทางเอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นแต่ละประเทศในประชาคมอาเซียน นำมาประมวลผลและทำการสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้คุณลักษณะทางจิตวิทยาที่มีความชัดเจน โดย

1.1 ผู้วิจัยทำการกำหนดผู้เชี่ยวชาญที่มีความเกี่ยวข้องกับวัยรุ่น และสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน กับกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 8 ท่าน คือ ผู้บริหารโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ โรงเรียนสายปัญญาในวังสราญราษฎร์ โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ โรงเรียนราชินีนันทราจารสามเสนวิทยาลัย 2 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม และครูที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยาในโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต โรงเรียนหอวัง โรงเรียนสายปัญญาในวังสราญราษฎร์

1.2 ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ยื่นถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์

1.3 ผู้วิจัยทำการติดต่อประสานงาน พร้อมทั้งส่งแบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีเนื้อหาในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความหมายและองค์ประกอบของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

1.4 ผู้วิจัยทำการนัดสัมภาษณ์เก็บข้อมูล

1.5 ผู้วิจัยนำคำตอบจากการสัมภาษณ์ และข้อมูลทางเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของวัยรุ่นแต่ละประเทศในประชาคมอาเซียนมาวิเคราะห์แจกแจงความถี่ เพื่อสรุปความหมาย และองค์ประกอบ ของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นในการเป็นประชาคมอาเซียน

2. ขั้นตอนการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือเพื่อการวิจัยจากทางบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนจำนวน 50 คน ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามคุณลักษณะของ

วัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนในการทดลองเครื่องมือ (Try-Out) เพื่อปรับปรุงและแก้ไขให้ได้แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ในการวิจัยต่อไป

2.2 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือเพื่อการวิจัยจากทางบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 12 โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนห้วยวัง โรงเรียนสารวิทยา โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม โรงเรียนราชันนันทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2 โรงเรียนสายปัญญารังสิต โรงเรียนสวนกุหลาบรังสิต โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยปทุมธานี โรงเรียนเบญจมราชนุสรณ์ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 โรงเรียนราชินีบูรณะ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

2.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำแบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรวจสอบและคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ ได้แบบสอบถามทั้งหมด 1,084 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.33 ของแบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนทั้งหมด 1,200 ฉบับ ซึ่งมากกว่าจำนวนมากกว่ากลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ ที่ต้องการคือ 625 คน

2.4 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นในการเป็นประชาคมอาเซียน มาทำการแจกแจงข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบ เชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) สำหรับองค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย ทำการวิเคราะห์สถิติพื้นฐาน ทำการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นในการเป็นประชาคมอาเซียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าต่ำสุด สูงสุด ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่น

2. วิเคราะห์เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสำรวจคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

2.1 วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของข้อคำถามแบบสำรวจคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน โดยใช้สูตรคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Item – objective Congruence : IOC)

2.2 วิเคราะห์อำนาจจำแนกรายข้อของแบบสำรวจคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

2.3 วิเคราะห์ความเชื่อมั่นโดยรวมของแบบสำรวจคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบัค

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (construct validity) ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

1.1 จากผลการศึกษาข้อมูลทางเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 8 ท่าน พบว่าคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน โดยการใช้การจำแนกข้อมูลที่มีผู้ให้ข้อมูลเกินร้อยละ 50 ได้แก่ 1.การปรับตัว 2.ความอดทนอดกลั้น 3.ความฉลาดทางอารมณ์ 4.ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล 5.มีความเข้าใจตนเอง 6.รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น 7.มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

1.2 การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74 ซึ่งคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนมีช่วงค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอยู่ระหว่าง 2.49 – 3.24 พบว่าคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนอันดับแรก คือ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ($\bar{x}=3.24$) รองลงมาคือด้านการปรับตัว ($\bar{x}=3.21$) ด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ($\bar{x}=3.18$) ด้านการเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{x}=3.07$) ด้านการเข้าใจตนเอง ($\bar{x}=2.84$) ด้านความฉลาดทางอารมณ์ ($\bar{x}=2.64$) และ ด้านความอดทนอดกลั้น ($\bar{x}=2.49$) ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน พบว่าคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนมีจำนวน 7 องค์ประกอบ โดยมีค่าพิสัยของไอเกนอยู่ระหว่าง 2.99 - 14.68 และมีค่าความแปรปรวนสะสมร้อยละ 46.51 ซึ่งสามารถแยกอธิบายในแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

2.1 องค์ประกอบที่ 1 ความฉลาดทางอารมณ์ มีข้อคำถามจำนวน 6 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.97 – 0.99 ประกอบด้วย ข้อ 13 ฉันสามารถผ่อนคลายความเครียดของตนเองได้แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากการเรียนที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ข้อ 11 ฉันสามารถทำความเข้าใจกับคนอื่นได้ง่าย ข้อ 10 ฉัน “ไม่” ใช้อารมณ์ตัดสินปัญหาเมื่อทะเลาะกับเพื่อนชาวต่างชาติ ข้อ 12 เมื่อฉันพบเพื่อนชาวต่างชาติ ฉันจะยิ้มให้เขา ข้อ 17 แม้ว่าภาษาอังกฤษจะกลายมาเป็นภาษาหลักในการติดต่อสื่อสารของประชาคมอาเซียน ฉันจะพยายามฝึกฝนโดยไม่ยอมแพ้ง่ายๆ และ ข้อ 16 ถ้ามีกิจกรรมที่ต้องทำกับเพื่อนชาวต่างชาติ ฉันรู้สึกอึดอัด

2.2 องค์ประกอบที่ 2 การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีข้อคำถามจำนวน 9 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.52-0.70 ประกอบด้วย ข้อ 55 เมื่อเพื่อนมีความเครียดหรือกังวลใจ ฉันรับรู้ความรู้สึกนั้นได้ ข้อ 54 เมื่อเพื่อนร้องไห้ ฉันเข้าไปปลอบใจให้เพื่อนหายเศร้า ข้อ 58 เมื่อทำงานกลุ่มในห้องเรียน ฉันมักช่วยเหลือเพื่อนไม่ว่าจะเป็นเพื่อนต่างชาติหรือชาติเดียวกันที่เรียนอ่อนกว่าฉัน ข้อ 62 เมื่อคนรอบข้างที่ฉันสนใจไม่ว่าจะเป็นต่างชาติหรือชาติเดียวกันมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง ฉันรับรู้ความรู้สึกนั้นได้ ข้อ 56 ฉันชวนเพื่อนชาวต่างชาติพูดคุย เพื่อให้เพื่อนชาวต่างชาติรู้สึกสบายใจ ไม่อึดอัด ข้อ 57 ฉันบอกเพื่อนชาวต่างชาติถึงวัฒนธรรมต่างๆของคนไทย เพื่อเพื่อนชาวต่างชาติจะได้ปฏิบัติตามได้ไม่เขินอาย ข้อ 61 เมื่อเพื่อนมีปัญหา ฉันยินดีที่จะช่วยเพื่อนเท่าที่ฉันช่วยได้ ข้อ 60 มีหลายคนบอกว่าคุยกับฉันแล้วรู้สึกสบายใจ และข้อ 59 ก่อนที่ฉันจะกล่าวถึงวัฒนธรรมของประเทศอื่น ฉันคิดถึงผลกระทบที่จะตามมาว่าจะเกิดผลกระทบกับใครบ้าง

2.3 องค์ประกอบที่ 3 การปรับตัว มีข้อคำถามจำนวน 9 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.42-0.62 ประกอบด้วย ข้อ 6 เมื่อต้องทำงานกลุ่ม ฉันสามารถรับเพื่อนชาติอื่นเข้ามาร่วมกลุ่มกับฉันได้ ข้อ 4 ฉัน“ไม่”รู้สึกกังวลเมื่อเพื่อนต่างชาติมาเรียนด้วยในห้อง ข้อ 9 ฉันสามารถแนะนำเพื่อนชาวไทยให้รู้จักเพื่อนชาวต่างชาติได้อย่างเป็นกันเอง เพื่อบรรยากาศที่ดีขึ้น ข้อ 2 ฉันศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลทางวัฒนธรรมประเพณีของประเทศในกลุ่มอาเซียน ข้อ 8 ถ้าผมมองว่าการวางแผนเป็นเพียงการวางแผนทางในการทำงาน แต่ถ้ามีเพื่อนไม่ว่าจะเป็นต่างชาติหรือชาติเดียวกันให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแผนการนั้นๆ ฉันมองว่าเป็นโอกาสที่ดีในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ข้อ 3 ฉันยินดีเมื่อได้รู้จักเพื่อนใหม่ ข้อ 1 ฉันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของประชาคมอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ข้อ 5 ฉันไม่รู้สึกประหม่าสามารถควบคุมตนเองได้ทุกครั้งเมื่อมีชาวต่างชาติมาพูดคุยกับฉัน และข้อ 7 ถ้ามีเพื่อนต่างชาติเข้ามาเรียนในโรงเรียนฉันไม่รู้สึกกังวลใจ

2.4 องค์ประกอบที่ 4 ความอดทนอดกลั้น มีข้อคำถามจำนวน 5 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.79 – 0.93 ประกอบด้วย ข้อ 50 ฉันสามารถระงับความรู้สึกไม่พอใจได้เมื่อฉันและเพื่อนต่างชาติมีความคิดที่“ไม่”ตรงกัน ข้อ 53 ฉันไม่เคยรู้สึกเครียดเมื่อมีคนมาเปรียบเทียบกับฉันกับเพื่อนต่างชาติ ข้อ 49 ฉันไม่เคยอึดอัดใจเมื่อต้องเรียนรู้วัฒนธรรมของชาติอื่นที่แตกต่างจากวัฒนธรรมไทย ข้อ 48 เมื่อมีเพื่อนชาวต่างชาติเดินมาชนฉัน ฉันสามารถระงับอารมณ์โกรธได้ และข้อ 52 ฉันไม่รู้สึกเครียดถ้าฉันต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

2.5 องค์ประกอบที่ 5 การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีข้อคำถามจำนวน 8 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.43-0.70 ประกอบด้วย ข้อ 46 ฉันไม่รู้สึกหงุดหงิดเมื่อได้ยินเพื่อนชาวต่างชาติฝึกหัดพูดภาษาไทยไม่ชัด ข้อ 45 ถ้าเพื่อนชาวต่างชาติมีความคิดที่แตกต่างจากคนอื่น ฉันรู้สึกชื่นชมในความคิดสร้างสรรค์ของเขา ข้อ 47 ฉันอยากเรียนร่วมห้องกับเพื่อนชาติอื่น เพราะพวกเขาไม่เหมือนคนไทย ข้อ 40 เมื่อเพื่อนชาวลาวมาเรียนร่วมห้องเดียวกับฉันแล้วเพื่อนนั่งผ้าเช็ดหน้า ฉันสามารถยอมรับวัฒนธรรมนี้ได้ ข้อ 43 ฉันไม่คิดว่าคนผิวดำคือคนสกปรก ข้อ 42 ฉันไม่คิดว่าการใช้มือในการรับประทานอาหารของชาวมาเลเซีย เป็นสิ่งสกปรก ข้อ 41 ฉันไม่คิดว่า

การมีระเบียบวินัยของประเทศสิงคโปร์ เป็นการลิดรอนสิทธิเสรีภาพ และข้อ 44 ฉันสามารถร่วมชั้นเรียนกับเพื่อนชาติอื่นได้

2.6 องค์ประกอบที่ 6 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีข้อคำถามจำนวน 9 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.35 – 0.66 ประกอบด้วย ข้อ 38 หากเพื่อนต่างชาติหรือเพื่อนชาติเดียวกันชวนไปเที่ยวสถานเริงรมย์ ฉันจะปฏิเสธ ข้อ 36 หากมีเพื่อนต่างวัฒนธรรมหรือวัฒนธรรมเดียวกัน ชวนไปเสพสิ่งเสพติด ฉันจะปฏิเสธ“ไม่” ไปพร้อมกับ ข้อ 39 ฉันจะไม่อยู่กับเพื่อนต่างเพศ 2 ต่อ 2 ไม่ว่าจะเป็นเพื่อนต่างชาติ หรือเพื่อนชาติเดียวกันก็ตาม ข้อ 31 หากฉันเจอสถานการณ์ยั่วๆ ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับบอยมูขุต่างๆ หนีไปเรียนหนังสือที่ประเทศอื่นในประชาคมอาเซียนคนเดียวฉันจะไม่เกี่ยวข้องด้วย ข้อ 34 แม้จะมีวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามา ฉันก็จะ“ไม่”หล่มหลงไปกับวัฒนธรรมนั้นจนเกินวัฒนธรรมไทย ข้อ 37 เมื่อต้องทำงานกับเพื่อนต่างวัฒนธรรมหรือเพื่อนวัฒนธรรมเดียวกัน ก่อนลงมือทำฉันจะหาข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ก่อน ข้อ 32 เมื่อเพื่อนชาติใดก็ตามทะเลาะกัน ฉันจะถามถึงสาเหตุก่อนตัดสิน โดยไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งก่อน ข้อ 33 ถ้าฉันต้องซื้อของไปฝากเพื่อนต่างวัฒนธรรม ฉันจะคำนึงถึงข้อห้ามของวัฒนธรรมนั้น และข้อ 35 เมื่อมีการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในกลุ่มอาเซียน ฉันจะคำนึงถึงความเหมาะสมกับเพื่อนแต่ละเชื้อชาติ

2.7 องค์ประกอบที่ 7 ความเข้าใจตนเอง มีข้อคำถามจำนวน 8 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.34 – 0.72 ประกอบด้วย ข้อ 23 ฉันสามารถประเมินระยะเวลาของงานที่ฉันได้รับมอบหมายจากคุณครูให้แล้วเสร็จในระยะเวลาที่กำหนดได้ ข้อ 27 ฉันไม่รู้สึกลำบากที่ฉันไม่มีความสามารถอะไรที่จะไปสู้กับเพื่อนชาติอื่นๆ ได้เลย ข้อ 22 ฉันมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพของตนเองอย่างชัดเจน ข้อ 18 เมื่อจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 ฉันรู้ว่าตนเองต้องการศึกษาต่อคณะอะไร ข้อ 24 ฉันมีสติ คิดแก้ปัญหาได้ทุกครั้ง เมื่อเกิดปัญหาในเรื่องของการสื่อสารกับเพื่อนต่างชาติ ข้อ 19 ฉันศึกษาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อหาข้อมูลสาขาวิชาที่ฉันชอบ ข้อ 21 ฉันไม่รู้สึกลำบากกับการเลือกสาขาที่เรียนระหว่างสาขาที่ชอบ กับสาขาที่มีความต้องการในตลาดอาเซียน และข้อ 30 ฉันภูมิใจในความเป็นไทย

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาคุณลักษณะของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนช่วยให้ทราบถึงคุณลักษณะและองค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นในการเป็นประชาคมอาเซียนที่จะปรากฏขึ้นเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยผลการวิจัยเป็นแนวทางให้กับนักเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง รวมทั้งสถาบันต่างๆ ที่เกี่ยวข้องนำไปพัฒนาคุณลักษณะของวัยรุ่นสู่ประชากรที่มีคุณภาพด้วยการรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งพร้อมที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในประชาคมอาเซียนอย่างเต็มตัว โดยมีลักษณะของการเป็นผู้มีความรอบรู้ในอาเซียนนำไปสู่การลงมือปฏิบัติจนเกิดทักษะและกระบวนการที่มีประสิทธิภาพเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคมส่วนรวม เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่มีความแตกต่างกัน รวมทั้งการยอมรับ

และเห็นคุณค่าในขนบธรรมเนียมประเพณี การดำเนินชีวิตของแต่ละวัฒนธรรม สร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ แสดงให้เห็นถึงเหตุผลและการวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตอย่างถูกวิธี สิ่งสำคัญที่สุดคือการปรับเปลี่ยนทัศนคติให้เกิดเจตคติที่พร้อมจะเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพ

จากผลการศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลทั้งจากการศึกษาทางด้านเอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่มีความเกี่ยวข้องกับวัยรุ่นโดยจำแนกข้อมูลทางด้านจิตวิทยาพบว่าองค์ประกอบของคุณลักษณะทางด้านจิตวิทยาของวัยรุ่นในการเป็นประชาคมอาเซียนนั้นมีทั้งสิ้น 7 องค์ประกอบ โดยมีค่าพิสัยของไอเกนอยู่ระหว่าง 14.68 - 2.99 และมีค่าความแปรปรวนสะสมร้อยละ 46.51 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ว่าองค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทย มีมากกว่า 1 องค์ประกอบ การพิจารณาองค์ประกอบนั้น ผู้วิจัยนำผลการศึกษาข้อมูลทางเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 8 ท่าน โดยใช้การจำแนกข้อมูลทางจิตวิทยาที่มีผู้ให้ข้อมูลเกินร้อยละ 50 พบว่ามีทั้งสิ้น 7 องค์ประกอบ คือ 1.การปรับตัว 2.ความอดทนอดกลั้น 3.ความฉลาดทางอารมณ์ 4.การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล 5.ความเข้าใจตนเอง 6.การรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น 7.มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นไปในแนวทางเดียวกันกับอุทุมพร จามรمان (2 : 2548) ที่กล่าวถึงลักษณะทางจิตวิทยาว่า ลักษณะทางจิตวิทยาได้แก่ ความรู้สึก อารมณ์ การแสดงออก ค่านิยม ทัศนคติ ความชื่นชม การปรับตัว ความเป็นผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ มองโลกในแง่ดี ชี้กั้วล เจ้าระเบียบ มั่นใจในตนเอง รับผิดชอบ ช่มชู้ผู้อื่น จงรักภักดี เจ้าอารมณ์ เข้มแข็ง อดทน อยากรู้อยากเห็น กล้าได้กล้าเสีย ทะเยอทะยาน มีน้ำใจ พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ โลเล มีอารมณ์ขัน ซื่อสัตย์ ขวนขวายหาความรู้ ก้าวร้าว อารมณ์ไม่มั่นคง ปรับตัวเก่ง ยึดหยุ่น สำรวม อารมณ์อ่อนไหว อารมณ์มั่นคง ถ่อมตน ถือตนเป็นใหญ่ ถีถ้วน ตามสบาย ไม่ทำตามกฎ ซื่อตรงต่อหน้าที่ ซื่อาย จิตใจกล้าแข็ง อ่อนแอ ไวใจคนอื่น ระแวง ทำตามความจริง ตรงไปตรงมา มีเล่ห์เหลี่ยม ประสาหมั่นคง หวาดกลัว อนุรักษ์ ชอบทดลอง ตามกลุ่ม เป็นตัวของตัวเอง ขัดแย้งในตัวเอง ควบคุมตัวเอง ผ่อนคลาย เคร่งเครียด ใฝ่สัมฤทธิ์สูง ช่มคนอื่น ยกย่องผู้อื่น ชอบแสดงออก ชอบการเปลี่ยนแปลง ชอบอิสระ ชอบสังคม คิดในแง่บวก มองคนอื่นในแง่ดี เมตตา กรุณา เป็นต้น ซึ่งคุณลักษณะทางจิตวิทยาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนถือเป็นพื้นฐานการการใช้ชีวิต พื้นฐานการเข้าใจมนุษย์ พื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคมอาเซียน และสังคมโลก ซึ่งสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551:7) ให้ความสำคัญถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยเน้นให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกเมื่อผู้วิจัยพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า

องค์ประกอบที่ 1 ความฉลาดทางอารมณ์ เป็นคุณลักษณะทางจิตวิทยาที่มีความสำคัญ ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ด้วยการปรับอารมณ์และควบคุมจิตใจของตนเองให้มีความมั่นคง ไม่อ่อนไหวต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เข้ามากระทบ สามารถควบคุมและเข้าใจอารมณ์ของตนเอง รับรู้ความรู้สึก ความต้องการของตนเอง ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข สามารถ

ทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้ความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และสามารถปรับสภาพอารมณ์ของตนเองเมื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นความฉลาดทางอารมณ์จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาวัยรุ่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข ซึ่งในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าผู้ที่เป็นวัยรุ่นยังไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดีเท่าที่ควร จากเหตุการณ์ในข่าวสารต่างๆ ที่เกิดขึ้นสะท้อนให้เห็นถึงสภาพปัญหาในสังคมไทยที่วัยรุ่นยังไม่วิธีการควบคุมอารมณ์ของตนเอง มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาคุณลักษณะความฉลาดทางอารมณ์นี้ให้กับวัยรุ่นไทยในปัจจุบัน เพื่อพร้อมสำหรับการเป็นประชาคมอาเซียนและการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก สอดคล้องกับ ณรงค์ สหเมธาพัฒน์ กล่าวไว้เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2555 ในการประชุมวิชาการสุขภาพจิตและจิตเวชเด็กครั้งที่ 1 และการประชุมวิชาการพัฒนาสติปัญญาเด็กไทยครั้งที่ 9 ในหัวข้อ “เด็กไทย ก้าวไกลสู่อาเซียน” กล่าวว่า พัฒนาการด้านสติปัญญาและอารมณ์เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันและในอนาคต และจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน เป็นเรื่องที่น่ายินดีที่เด็กไทยสามารถแข่งขันทักษะความรู้ต่างๆ จากเวทีระดับภูมิภาคหรือระดับโลกได้อย่างภาคภูมิใจ แต่ขณะเดียวกันก็ยังพบพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนบางส่วนที่สร้างความรุนแรงในสังคม คุณธรรมจริยธรรมลดลง ดังนั้นความฉลาดทางอารมณ์จึงเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นกับวัยรุ่นยุคปัจจุบันที่จะก้าวไปสู่สังคมใหม่คือสังคมอาเซียนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

องค์ประกอบที่ 2 การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น เมื่อวัยรุ่นต้องเข้าไปอยู่ในสังคมที่มีความแตกต่างกันทั้งด้านความเป็นอยู่ ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม การเข้าใจผู้อื่นจึงเป็นปัจจัยพื้นฐานเบื้องต้นที่สำคัญในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งในชีวิตประจำวันมนุษย์ต้องมีการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น วัยรุ่นต้องพยายามทำความเข้าใจในลักษณะความเป็นอยู่ที่แตกต่างกันไปจากเดิม รวมทั้งต้องพบเจอกับกลุ่มผู้มีความเป็นอยู่ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างไปจากเดิม พฤติกรรมการแสดงออกทางกายซึ่งส่งผ่านระบบทางความคิดและจิตใจจะแสดงออกให้เห็นถึงพฤติกรรมที่เกิดขึ้น ดังนั้นวัยรุ่นจึงเป็นวัยที่ควรได้รับการฝึกฝนและการเผชิญกับลักษณะของสังคมใหม่ โดยต้องมีความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นแล้วนำมาปรับตนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ กิตติชัย สุทธาสิโนบล (2546:10-11) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนที่จะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และมีคุณค่าต่อสังคมส่วนรวม ประเทศชาติ และสังคมโลกต่อไปในอนาคตต้องได้รับการบูรณาการเรียนรู้ที่เหมาะสมและควรจะนำมาใช้เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือการมีปัญญาที่จะเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในการวิเคราะห์ตนเอง มีความเข้าใจผู้อื่นและการจัดการสิ่งต่างๆ ได้อย่างดี โดยการวิเคราะห์งาน กำหนดข้อมูลการทำงาน และประสานการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นประการหนึ่งของลักษณะผู้มีปัญญา

องค์ประกอบที่ 3 การปรับตัว เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของวัยรุ่น ด้วยความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมในชาติอาเซียนที่เข้ามาพร้อมกับการเป็นประชาคมอาเซียน ทำให้วัยรุ่นไทยต้องมีการเปลี่ยนแปลง เพื่อปรับทัศนคติทางความคิดและ

พฤติกรรมให้เกิดความกลมกลืนและเกิดความสัมพันธ์อันดีกับสังคมนั้นๆ และสามารถดำรงตนให้เข้ากับสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม การปรับตัวจึงเป็นทักษะที่สำคัญในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นและส่งผลให้เกิดความประพฤติที่เหมาะสม ดังที่ โกศล วงศ์สวรรค์ และ เลิศลักษณ์ วงศ์สวรรค์ (2551: 144) ได้กล่าวไว้ว่า การปรับตัวคือ สภาวะความสัมพันธ์อันกลมกลืนระหว่างบุคคลกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม การปรับตัวของบุคคลจะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการถูกสกัดกั้นด้วยเหตุใดเหตุหนึ่ง ถ้าบุคคลสามารถบรรลุความต้องการของตนเองได้ โดยไม่มีความขัดแย้งใดๆ ย่อมถือได้ว่าการปรับตัวนั้นมีประสิทธิภาพ การที่วัยรุ่นรู้จักใช้ทักษะการปรับตัวในการดำเนินชีวิตก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกัน ไม่ว่าจะเป็นการปรับตัวกับครอบครัว การปรับตัวกับเพื่อน การปรับตัวกับการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน หรือแม้กระทั่งการปรับตัวในสังคมโลก ถ้าสามารถปรับตัวได้ดีจะก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ระหว่างบุคคล กลุ่มเพื่อน สังคมและประเทศชาติ ซึ่งเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่สำคัญในการอยู่ร่วมกันในสังคม และเป็นรากฐานที่ทำให้สังคมมีความมั่นคงแข็งแรง เพื่อการพัฒนาประชาคมอาเซียนให้มีความยั่งยืน การที่วัยรุ่นรู้จักการปรับตัวสามารถยอมรับวัฒนธรรมที่มีความแปลกใหม่และสามารถปรับใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองได้ นับว่ามีความยืดหยุ่นในการใช้ชีวิต รู้จักผ่อนปรนและประสานประโยชน์กับผู้อื่น สามารถดำรงตนอยู่ในสภาพแวดล้อมของสังคมประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ กันยา สุวรรณแสง (2536: 50) ได้สรุปคำว่าการปรับตัวไว้ดังนี้ การปรับตัว คือการปรับกายใจให้อยู่ในสังคมได้ในสภาวะแวดล้อมและสถานการณ์ต่างๆ อย่างมีความสุข นั่นเอง

องค์ประกอบที่ 4 ความอดทนอดกลั้น องค์ประกอบนี้ คือ การรักษาสภาวะจิตใจของตนให้อยู่ในสภาวะที่เป็นปกติ แม้จะมีสิ่งเร้ามากระทบจิตใจไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่พึงปรารถนาหรือไม่พึงปรารถนา สิ่งที่เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมก็ตาม การที่วัยรุ่นสามารถอดทนอดกลั้นต่อเหตุการณ์ที่เข้ามากระทบจิตใจของตนเองได้ถือเป็นชัยชนะอันสูงสุด ด้วยการชนะใจตนเองเป็นหลัก ไม่หลงต่ออำนาจของอารมณ์ และกิเลสซึ่งประกอบไปด้วย ความโลภ ความโกรธเกลียด และความลุ่มหลง การสร้างคุณลักษณะความอดทนอดกลั้นให้กับเด็กวัยรุ่นในปัจจุบันจึงมีความจำเป็นอย่างมากต่อการสร้างคุณลักษณะการเป็นประชากรในประชาคมอาเซียนที่มีสิ่งยั่วยุและสิ่งที่ชักนำความคิดของวัยรุ่นไปสู่ในทางเสื่อม เมื่อวัยรุ่นขาดความอดทนอดกลั้นผลกระทบที่ตามมาจะส่งผลโดยตรงสู่ระบบสังคมที่ขาดคุณธรรม จริยธรรมในการครองตน เกิดปัญหาที่ตามมา ได้แก่ ปัญหาอาชญากรรมจากการขาดความอดทนในทางธรรม ปัญหาการว่างงานและการตกงานจากการขาดความอดทนในการประกอบสัมมาชีพ ซึ่งในช่วงวัยของวัยรุ่นถ้าขาดความอดทนต่อการศึกษาริเริ่มนับว่าเป็นความล้มเหลวก้าวแรกในชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ สมสุดา ผู้พัฒน์ และอัจฉรา ฐนะมัย (2543:120-121) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้มีความอดทนในด้านต่างๆ บุคคลที่ได้ชื่อว่าเป็นความอดทนต้องประกอบไปด้วยความอดทนต่อความลำบากตรากตรำ ความอดทนต่อทุกขเวทนา ความอดทนต่อความกระทบกระทั่ง ความอดทนต่อความเฝ้าเย็น และความอดทนโดยรวมในการดำเนินชีวิต

องค์ประกอบที่ 5 การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เมื่อพิจารณาในภาพรวมขององค์ประกอบนี้ พบว่า การยอมรับในความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของชาติอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ซึ่งในแต่ละเชื้อชาติย่อมมีความแตกต่างกันในเรื่อง ลักษณะท่าทาง รูปร่างหน้าตา ศาสนา วัฒนธรรม การใช้ชีวิต การแต่งกาย ความเป็นอยู่ การรับประทานอาหาร รวมทั้งทัศนคติ ความคิด สติปัญญาซึ่งแต่ละเชื้อชาติย่อมมีความแตกต่างกันออกไปตามลักษณะสังคมและการเลี้ยงดู ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล ดังนั้นการจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิทยุจะต้องสามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตที่มีความแตกต่างกัน โดยไม่ดูถูก ดูหมิ่นเหยียดหยาม สามารถเปิดใจยอมรับวัฒนธรรมใหม่ๆ รู้จักให้เกิดประโยชน์ซึ่งกันและกัน คุณลักษณะของการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลนี้เป็นพื้นฐานสำคัญทางจิตวิทยาในการดำเนินชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ สุธีรา ฝาโกลสถิตย์ (2543:28-29) กล่าวว่า วัฒนธรรมความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้เราเข้าใจเพื่อนมนุษย์มากยิ่งขึ้นและเข้าใจธรรมชาติของแต่ละคนไม่เหมือนกัน ดังนั้นจะให้บุคคลอื่นคิดอย่างที่เราคิดหรือทำอย่างที่เราทำไม่ได้ ทุกคนมีพันธกรรมที่แตกต่างกันมีสิ่งแวดล้อมที่ต่างกันได้รับประสบการณ์ต่างๆ ที่เหมือนกันแต่ไม่ได้หมายความว่าบุคคลต้องตัดสินใจในเรื่องเดียวกันเหมือนกันทั้งก็มาจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความต่างของกันและกันเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ดีๆ ให้กันและกัน

องค์ประกอบที่ 6 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ องค์ประกอบนี้มีเกี่ยวข้องกับการใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล การรู้จักการวิเคราะห์แยกแยะอย่างสมเหตุสมผล พิจารณาสาเหตุเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับผลของการกระทำ ด้วยการไม่ยึดถือความคิดเห็นของตนเองเป็นหลัก ไม่ใช้ความคิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล การพิจารณาไตร่ตรองและชี้แจงน้ำหนักทางความคิด มีความยุติธรรมเป็นกลางไม่มีอคติเอนเอียงไปทางฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด นำไปสู่การแสดงออกที่ตนพึงกระทำให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับ ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ . (2556: 110) กล่าวว่า การคิดอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง กระบวนการคิดระดับสูง ที่ เป็นความสามารถทางปัญญาขั้นสูงและต้องใช้ความสามารถหลากหลายในการคิด เพื่อพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบเพื่อการตัดสินใจ ได้แก่ ความสามารถในการคิดรวบยอด การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมิน เพื่อนำข้อมูลที่ได้รวบรวมมาอย่างรอบด้าน ทั้งข้อมูลเชิงวิชาการ ข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม ข้อมูลส่วนตัวของผู้คิด ให้เกิดความชัดเจน ถูกต้องแม่นยำ เกี่ยวข้อง ตรงประเด็น สม่าเสมอ คงเส้นคงวา มีหลักฐานตรวจสอบได้ มีเหตุผล มีความลุ่มลึก มีความกว้างขวาง และเป็นธรรมไม่ลำเอียง นำไปสู่การตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เป็นปัญหาอย่างถูกต้องเหมาะสม เมื่อเกิดการพิจารณาแยกแยะได้ระหว่างสิ่งที่ควรประพฤติดกับสิ่งที่ไม่ควรประพฤติ ย่อมส่งผลดีเป็นเบื้องต้นต่อความสงบสุขของสังคมและการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ในอนาคต

องค์ประกอบที่ 7 ความเข้าใจตนเอง เป็นองค์ประกอบที่มีสำคัญประการหนึ่งในการดำเนินชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคม ซึ่งเน้นเรื่องการยอมรับในตัวตน เห็นคุณค่าในตนเอง การเข้าใจตนเอง เพราะความเข้าใจตนเองเป็นรากฐานของการดำเนินชีวิตสิ่งแรกที่วัยรุ่นทุกคนควรกระทำ โดยเฉพาะการศึกษาเรียนรู้ การรู้จักเข้าใจตนเอง การรู้ถึงศักยภาพของตน ระดับความพร้อมของตนเอง สามารถรับรู้ความรู้สึกของตน และสามารถกำหนดเป้าหมายของตนเองได้ว่ามีความประสงค์สิ่งใด เพราะการเข้าใจตนเอง ทำให้วัยรุ่นเรียนรู้ที่จะวางแผนและวางแนวทางในการดำเนินชีวิต ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการศึกษา หรือการประกอบอาชีพให้มี ความสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ เพื่อใช้ความสามารถของตนอย่างเต็มศักยภาพ ก่อให้เกิดความสำเร็จของการดำเนินชีวิต วัยรุ่นต้องสามารถคิดทบทวนตนเองได้และศึกษาสภาวะแวดล้อมให้เกิดความเข้าใจเพื่อพัฒนาต่อยอดทางทักษะให้เกิดความชำนาญ รู้และเข้าใจตนเองเพื่อพัฒนาปรับปรุงตนเพื่อเป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพ เมื่อเป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพย่อมทำให้สังคมมีประสิทธิภาพ และเป็นประชาคมอาเซียนที่มีประสิทธิภาพเช่นกันซึ่งสอดคล้องกับ เตือนใจเทียนทอง (2546:101) ที่ผลการวิจัยพบว่า การรับรู้ความสามารถของตนจะมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเลือกกระทำในกิจกรรมต่าง ๆ และความพยายามที่จะกระทำในกิจกรรมนั้นอย่างต่อเนื่อง การรับรู้ความสามารถของตนสามารถคาดคะเนถึงผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นได้ในอนาคต การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนวัยรุ่นต้องมีความเข้าใจตนเองในการเป็นประชาชนในประชาคมอาเซียนเพื่อกำหนดแนวทางให้เกิดผลสำเร็จในการดำเนินชีวิต

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยการศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน มีทั้งหมด 7 องค์ประกอบ คือ การปรับตัว ความฉลาดทางอารมณ์ ความเข้าใจตนเอง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล การอดทนอดกลั้น และการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้ล้วนแต่เป็นองค์ประกอบทางจิตวิทยาที่สามารถทำให้วัยรุ่นอยู่ในสังคมไทย สังคมอาเซียน หรือสังคมโลก ได้อย่างมีความสุข ดังนั้นสามารถนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ในการสอนรายวิชาที่มีกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต หรือสอนในรายวิชากิจกรรมแนะแนว โดยผ่านกระบวนการหรือกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การจัดการฝึกอบรมคุณลักษณะแก่เด็กนักเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีในการอยู่ร่วมในสังคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 มีการจัดทำโปรแกรมการพัฒนาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

2.2 ควรมีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันองค์ประกอบที่วิเคราะห์องค์ประกอบในเชิงสำรวจครั้งนี้

2.3 ควรมีการศึกษากลุ่มตัวอย่างอื่นที่ไม่ใช่วัยรุ่น เช่น เด็กวัยประถมศึกษา วัยทำงาน วัยผู้สูงอายุ เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะทางจิตวิทยาในการเป็นประชาคมอาเซียนว่าเหมือน หรือแตกต่างกันอย่างไร

2.4 ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมกับวัยรุ่นไทยหลังการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแล้ว เพื่อให้ทราบว่าคุณลักษณะทางจิตวิทยาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กับคุณลักษณะทางจิตวิทยาหลังการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ยังคงเหมือนเดิมหรือไม่ เพื่อเป็นการเพิ่มองค์ความรู้ใหม่ให้กับงานวิจัยในเรื่องคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นกับประชาคมอาเซียน



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์.(2524). **สุขภาพจิตในโรงเรียน** . ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.(2551). **ค้นหาเข้าใจตนเอง** . สำนักงานกิจการโรงพิมพ์
องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก . กระทรวงสาธารณสุข
กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ.(2556). **58 คำตอบสู่ประชาคมอาเซียน 2558** .
พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพฯ : กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ .
_____. (2556). **กฎบัตรสมาคมแห่งประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้**. กรุงเทพฯ.
สืบค้นเมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2556 จาก <http://www.mfa.go.th/asean/contents/files/asean-media-center-20121203-180519-958411.pdf>
_____. (2556). **เราคืออาเซียน สู่ประชาคมอาเซียน 2558** . กรุงเทพฯ : กรมอาเซียน
กระทรวงการต่างประเทศ.
_____. (2556). **เราคืออาเซียน:สู่ประชาคมอาเซียน 2558** . กรุงเทพฯ : กระทรวง
ต่างประเทศ .
กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** .
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มยุทธศาสตร์ความ
ร่วมมือระหว่างประเทศศูนย์พัฒนาการศึกษาระหว่างประเทศ สำนักงานเลขาธิการ
กัญญา สุวรรณแสง .(2536). **บุคลิกภาพและการปรับตัว** . รวมสาส์น (1977) . กรุงเทพฯ .
พิมพ์ครั้งที่ 2 . ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
_____. (2544). **จิตวิทยาทั่วไป** . รวมสาส์น (1977) . พิมพ์ครั้งที่ 5 . กรุงเทพฯ
กัลยา วานิชย์บัญชา. (2554) . **การวิเคราะห์สถิติขั้นสูงด้วย SPSS for Windows** . พิมพ์ครั้งที่
9. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
กิตติชัย สุชาติโนบล.(2546). **4MAT การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นมนุษย์
ที่สมบูรณ์ของผู้เรียน** . ธรรมรักษ์การพิมพ์ . ราชบุรี
โกศล วงศ์สวรรค์ และ เลิศลักษณ์ วงศ์สวรรค์.(2551). **สุขภาพจิต** . รวมสาส์น (1977) .
กรุงเทพฯ
คณะทำงานจัดทำข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อมข้าราชการรัฐสภาสู่ประชาคมอาเซียน.(2556).
การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
คณะทำงานจัดทำข้อมูลเพื่อเตรียมความพร้อมข้าราชการรัฐสภาสู่ประชาคมอาเซียนสำนักงาน
เลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.(2556). **การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน** . กรุงเทพฯ:
สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร .

- ฉวี วิชญเนติชัย.(2537). **บุคลิกภาพและการปรับตัว** . ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม . กรุงเทพฯ. พิมพ์ครั้งที่ 3
- ชวนพิศ ทองทวี.(2522). **เอกสารประกอบการเรียนวิชา 122 จิตวิทยาการศึกษา** . ศิริภณท์
ออฟเซ็ท. ขอนแก่น. วิทยาลัยครูมหาสารคาม
- ชัชฌา ก้อนจันทร์ .(2557). **ความเข้าใจผู้อื่น**. สืบค้นเมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2557 จาก
<https://pirun.ku.ac.th/~agrpct/envelop/understand2.doc>
- เตือนใจ เทียนทอง .(2546). **ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของ
วัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 1** . ปรินิพนธ์ วท.ม.
(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทีมนักวิชาการอาเซียน. (2555). **สุดยอดคัมภีร์อาเซียน**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์
พับลิชชิ่ง.
- ธัญพร โรจนสังวร. (2556) **คุณลักษณะของนิสิต คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ** . ปรินิพนธ์ กศ.ม.(การอุดมศึกษา) . กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธีระพันธ์ ธีรานันท์ . (2555) . **ประชาคมอาเซียนสู่นโยบายการปฏิบัติ** . เอกสารประกอบคำ
บรรยายการอบรม .
- บทความจากข่าวเนชั่น.(2555).**ทำไมต้องสร้างประชาคมอาเซียน** . สืบค้นเมื่อวันที่ 28 ธันวาคม
2555 จาก <http://www.oknation.net/blog/print.php?id=835796> บทความเผยแพร่ วันที่
17 พฤศจิกายน 2555.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2535). **การวิจัยเบื้องต้น** . พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- ประณต คำฉิม. (2549).**จิตวิทยาวัยรุ่น** . กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ.(2556). **การพัฒนาการคิด** . 9119 เทคนิคพรินต์ . พิมพ์ครั้งที่ 5.
กรุงเทพฯ
- ประยูรศรี มณีสาร. (2532).**จิตวิทยาวัยรุ่น**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยาและแนะแนว คณะครุ
ศาสตร์ สหรัตนโกสินทร์ วิทยาลัยครูจันทรเกษม .
- ประเวศวสี. (2543, พฤษภาคม – สิงหาคม).**ความดีคืออะไร**. วารสารการบริหารการศึกษา
มหาบัณฑิต.กรุงเทพฯ : 1(1) : 12 - 19.
- ประสงค์ สังขะไชย.(2546). **การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์
อีคิว ความฉลาดทางอารมณ์** . โคราซพรินต์ . พิมพ์ครั้งที่ 2 . นครราชสีมา
- พรพิมล เจียมนาครินทร์.(2539). **พัฒนาการวัยรุ่น** . กรุงเทพฯ : บริษัท ดันอ้อ แกรมมี.

- พรรณพร วรรณลักษณ์.(2548). การศึกษาและการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
นักเรียนวัยรุ่น.ปริญญาโท กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา): บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พัชรวาลย์ วงศ์บุญสิน และคณะ.(2549). การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ
ในกลุ่มอาเซียน . กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา .
- เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย.(2548). หลักการและการใช้สถิติการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัว
สำหรับการวิจัยทางการพยาบาล . พิมพ์ครั้งที่ 2
- แพรวภัทร ยอดแก้ว.(2555).เอกสารประกอบการสอน รหัสวิชา 2000111วิชาอาเซียนศึกษา
(ASEAN Studies) 2555 โปรแกรมสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. สืบค้นเมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2556 จาก
<http://www.gotoknow.org/posts/505876>
- มาลี จุฑา.(2542). จิตวิทยาการเรียนการสอน . ทิพย์วิสุทธิ์ 2542 . พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพฯ
ราชบัณฑิตยสถาน.(2546).พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพ.ศ. 2542.กรุงเทพฯ :
นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- _____. (2556).พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 เฉลิมพระ
เกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระ
ชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554 . ราชบัณฑิตยสถาน . พิมพ์ครั้งที่ 2 .กรุงเทพฯ.
รัศมี มณีนิล.(2546). คู่มือความฉลาดทางอารมณ์ . กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข .
พิมพ์ครั้งที่ 10 . นนทบุรี
- ลักขณา สรวิวัฒน์. (2544). จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน . โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮ้าส์ . กรุงเทพฯ
_____. (2545). สุขวิทยาจิตและการปรับตัว . โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮ้าส์ . กรุงเทพฯ
_____. (2557). จิตวิทยาสำหรับครู . โอเดียนสโตร์ . กรุงเทพฯ
- วราภรณ์ ตระกูลสถิตย์.(2549). จิตวิทยาการปรับตัว. ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ . กรุงเทพฯ .
พิมพ์ครั้งที่ 3
- วันดี ระเจริญ.(2531). บุคลิกภาพและการปรับตัว . ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยราไพพรรณี
- วีระ สุดสังข์.(2550). การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ . สุวีริยา
สาส์น.กรุงเทพฯ
- วีระวัฒน์ ปันนิตามัย.(2551). เซาว์อารมณ์ (EQ) ดัชนีเพื่อความสุขและความสำเร็จของชีวิต .
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . พิมพ์ครั้งที่ 7 .กรุงเทพฯ

- ศรีรัตน์ รัตนพานะ. (2555). **ก้าวสำคัญ : คนไทยสู่พลเมืองอาเซียน** . เอกสารประกอบการบรรยาย วันที่ 31 สิงหาคม 2555 จากนางศรีรัตน์ รัตนพานะ อธิบดีกรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ ครบรอบ 70 ปี กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ เรียนรู้ใส่ใจ ใช้ประโยชน์ AEC.
- ศรีสมร สุริยาศศิน . (2549) . **ความแตกต่างระหว่างบุคคลและโลกของงาน** . สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง . ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศิริชัย กาญจนวาสี , ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุข . (2555) . **การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย** . พิมพ์ครั้งที่ 6 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร วิษณุมหิมาชัย . (2554) . **บริหารอารมณ์ในที่ทำงาน(EQ สร้างความสำเร็จ)** . รุ่งเรืองสาส์น การพิมพ์ . กรุงเทพฯ
- ศุภณิตย์ คงสิบ. (2549) . **เอกสารประกอบการสอน รายวิชาสุขภาพจิต** . คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- สภาการศึกษา (2554) **การบรรยายทางวิชาการเพื่อสร้างความตระหนัก เรื่อง การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน** . กรุงเทพฯ : พิมพ์ตรการพิมพ์ .
- สมบุญ สूरียงวงศ์. (2550). **การวิเคราะห์องค์ประกอบ**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการประเมินและวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- สมทรง สุวรรณเลิศ . (2543) . **อีคิว:ความฉลาดทางอารมณ์** . สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต . กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข . พิมพ์ครั้งที่ 3 . นนทบุรี
- สมยศ สดุดหอม. (2548). **คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547** . ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) . กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมสุดา ผู้พัฒน์ และ อัจฉรา ธาระมัย . (2543) . **ความอดทน:แหล่งที่มาและปัจจัย** . รายงานการวิจัย . มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ . กรุงเทพฯ
- สุนทร สินธพานนท์ , วรรัตน์ วรรณเลิศลักษณ์ และ พรณี สินธพานนท์ . (2555) . **พัฒนาทักษะการคิด ตามแนวปฏิรูปการศึกษา 9119 เทคนิคพรันดิง** . กรุงเทพฯ
- สุนทร สินธพานนท์ และ จินตนา วีระเกียรติสุนทร (2556) **การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่สู่ประชาคมอาเซียน** . กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรันดิง.
- สุธีรพันธ์ กรลักษณ์ .(2524). **การฝึกฝนการร่วมรับรู้รู้สึก** . สมาคมจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย กรุงเทพฯ
- สุธีรา เฝ้าโภคสถิต และ พิษณุสิริ ไคว์ตระกูล. (2543) . **จิตวิทยาทั่วไป** . แม็ค . กรุงเทพฯ

- สุรินทร์ พิศสุวรรณ. (2555). **อาเซียน รู้ไว้ได้เปรียบแน่**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.
- สุวิมล ว่องวาณิช , อวยพร เรืองตระกูล , เพียงใจ ศุขโรจน์ และคณะ (2549) รายงานการวิจัย **โครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค
- แสงอุษา โลจนานนท์ และกฤษณ์ รุยาพร. (2547). **EQ with Thai SMILE การบริหารอารมณ์ด้วยรอยยิ้มแบบไทยๆ**. อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง . พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ
- สำนักงานประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ กรมประชาสัมพันธ์.(2554). **ประเทศไทยกับอาเซียน**. กรุงเทพฯ:กรมประชาสัมพันธ์ สำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร . (2551) . **เด็กดีครูสร้างที่บางกอก : ตามรอยพ่อเรียนรู้ทันโลก**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย .
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี . (2554) . **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555 – 2559**. กรุงเทพฯ : สำนักงานนายกรัฐมนตรี .
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2553) **แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- _____. (2553). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (มปป) **แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554) . **การเสริมสร้าง “ทักษะชีวิต” ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา**. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย . กรุงเทพฯ . สำนักวิชาการมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- อรสา จัญญธรรม. (2556) . **สถิติขั้นสูงและการวิเคราะห์ข้อมูล**. สืบค้นเมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2556 จาก http://edu.vru.ac.th/website/download/ResearchProject/9ewt_dl.pdf
- อริยา คูหา. (2556) . **จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต**. โรงพิมพ์มิตรภาพ . พิมพ์ครั้งที่ 2 . ปัตตานี
- อังศินันท์ อินทรกำแหง. (2552) . **เอกสารประกอบการสอน วิชา วป 591 การคิดถูกวิธี (RIGHT THINKING)**. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- อุษณีย์ อนุรุทธีวงศ์. (2555) . **ทักษะความคิด:พัฒนาอย่างไร**. อินทร์ณ . กรุงเทพฯ

อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. (2548). **ทฤษฎีและการวัดลักษณะทางจิตวิทยา** . กรุงเทพฯ :
พັນนี พับบลิชซิ่ง.

Taro Yamane. (1970) . **Statistics : An Introductory Analysis**.





ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ
2. หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ
3. หนังสือความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจพิจารณาแบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทย
ในการเป็นประชาคมอาเซียน

1. ผศ.ดร. สกล วรเจริญศรี

อาจารย์ประจำภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. อาจารย์ ดร.พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์

อาจารย์ประจำภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. อาจารย์ ดร.รณิดา เขยชุม

อาจารย์ประจำภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 15664

ที่ ศธ 0519.12/2753 วันที่ 5 มิถุนายน 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวศุภกานดา จรดล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา
ศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติ
ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน”
โดยมี อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้
นางสาวศุภกานดา จรดล และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-212-1954

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 15664

ที่ ศธ 0519.12/2๕๕๖ วันที่ 5 มิถุนายน 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวศุภกานดา จรดล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา
ศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติ
ให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน”
โดยมี อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ
อาจารย์ ดร.พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้
นางสาวศุภกานดา จรดล และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-212-1954

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

ที่ ศธ 0519.12/9177



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๒ พฤษภาคม 2557

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

เนื่องด้วย นางสาวศุภกานดา จรดล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา
ศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติ
ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน”
โดยมี...ศาสตราจารย์ ดร.นณณิศา จารุมณี...และ อาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ สังกา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ในการนี้ นิสิตขออนุญาตสัมภาษณ์ท่านในหัวข้อเรื่อง คุณลักษณะของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคม
อาเซียน...เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวศุภกานดา จรดล ได้เข้าสัมภาษณ์
เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-212-1954

หนังสือความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

ที่ ศธ 0519.12/9177



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๖ พฤษภาคม 2557

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

เนื่องด้วย นางสาวศุภกานดา จรดล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา
ศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติ
ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน”
โดยมี...ศาสตราจารย์ ดร.นณณิศา จารุมณี และ อาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ สังกา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ในการนี้ นิสิตขออนุญาตสัมภาษณ์ท่านในหัวข้อเรื่อง คุณลักษณะของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคม
อาเซียนเพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวศุภกานดา จรดล ได้เข้าสัมภาษณ์
เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-212-1954

หนังสือความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

ที่ ศธ 0519.12/๒176



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

16 พฤษภาคม 2557

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชันนทการยสามเสนวิทยาลัย 2

เนื่องด้วย นางสาวศุภกานดา จรดล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา
ศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติ
ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน”
โดยเป็นอาจารย์ ดร.ณณสิริฯ จารุพงษ์ และอาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ ใสสงฆ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ในการนี้ นิสิตขออนุญาตสัมภาษณ์ท่านในหัวข้อเรื่อง คุณลักษณะของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคม
อาเซียน เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวศุภกานดา จรดล ได้เข้าสัมภาษณ์
เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-212-1954

หนังสือความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

ที่ ศธ 0519.12/๒/๖๔		โรงเรียนวัดเขียนเขต เลขที่รับ..... ๗๔ วันที่รับ..... ๑ ส.ค. ๕๗ เวลาที่รับ..... ๑๐.๐๕ น. ☐ วิชาการ ☐ งานบริหารและการเงิน บันทึกโดย..... มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110
---------------------	---	---

๑/๕ ๓๓๓๖๐๖๗๖๕๕๖,

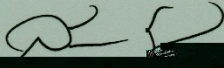
เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขียนเขต

เนื่องด้วย นางสาวศุภกานดา จรดล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา
 “ศกยภาพมนุษย์”(จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติ
 ให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน”
 โดยมี อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง และ อาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์
 ในการนี้ นิสิตขออนุญาตสัมภาษณ์ท่านในหัวข้อเรื่อง คุณลักษณะของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคม
 อาเซียน เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวศุภกานดา จรดล ได้เข้าสัมภาษณ์
 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 นางสาวศุภกานดา จรดล
 นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(Stamps and official seals)

หนังสือความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

ที่ ศธ 0519.12/๑ /๖-๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๖ พฤษภาคม 2557

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสายปัญญาฯ

เนื่องด้วย นางสาวศุภกานดา จรดล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา
ศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติ
ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน”
โดยมี อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง และ อาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ในการนี้ นิสิตขออนุญาตสัมภาษณ์ท่าน และหัวหน้างานแนะแนวโรงเรียน ในหัวข้อเรื่อง คุณลักษณะของ
วัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวศุภกานดา จรดล ได้เข้าสัมภาษณ์
เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร: 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-212-1954

หนังสือความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย



หนังสือความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

ที่ ศธ 0519.12/ ๒4๖5



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๓ ธันวาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี

เนื่องด้วย นางสาวศุภกานดา จรดล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา
ศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในครอบครัวเดี่ยว” โดยมี
โดยมี อาจารย์ ดร.มนติรา จารุเพ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 - 6 จำนวน 40 คน แบบสอบถาม เรื่อง คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคม
อาเซียน และขอใช้สถานที่โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในระหว่างเดือนธันวาคม 2558 ถึงเดือน
มกราคม 2559 ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.คุชฎี โยเหลา)
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089 212 1954

หนังสือความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย



หนังสือความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

ที่ ศธ 0519.12/ ๒๕๖๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๖ ธันวาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชนสรณ์

เนื่องด้วย นางสาวศุภกานดา จรดล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา
ศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้
ทำปริญญาโท เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน”
โดยมี อาจารย์ ดร.มนทิรา จารุเพ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 – 6 จำนวน 40 คน แบบสอบถาม เรื่อง คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคม
อาเซียน และขอใช้สถานที่โรงเรียนเบญจมราชนสรณ์ ในระหว่างเดือนธันวาคม 2558 ถึงเดือนมกราคม 2559
ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดุสิต โยเหลา)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089 212 1954

หนังสือความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

ที่ ศธ 0519.12/ ๒4๑๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๓ ธันวาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชินีบูรณะ

เนื่องด้วย นางสาวศุภกานดา จรดล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา
ศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน”
โดยมี อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 – 6 จำนวน 40 คน แบบสอบถาม เรื่อง คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคม
อาเซียน และขอใช้สถานที่โรงเรียนราชินีบูรณะ ในระหว่างเดือนธันวาคม 2558 ถึงเดือนมกราคม 2559 ทั้งนี้
นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑๓

หนังสือความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

ที่ ศธ 0519.12/ ๒4๖3



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๖ ธันวาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

เนื่องด้วย นางสาวศุภกานดา จรดล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา
ศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้
ทำปริญญาโท เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน”
โดยมี อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 – 6 จำนวน 40 คน แบบสอบถาม เรื่อง คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคม
อาเซียน และขอใช้สถานที่โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ในระหว่างเดือนธันวาคม 2558 ถึงเดือนมกราคม 2559
ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุษณีย์ โยเหลา)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089 212 1954

หนังสือความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

ที่ ศธ 0519.12/ ๒4๕๙



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๓ ธันวาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต

เนื่องด้วย นางสาวศุภกานดา จรดล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน” โดยมี อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 40 คน แบบสอบถาม เรื่อง คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน และขอใช้สถานที่โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิตในระหว่างเดือนธันวาคม 2558 ถึงเดือนมกราคม 2559 ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ โยเหลา)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089 212 1954

หนังสือความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

ที่ ศธ 0519.12/ ๒414



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒) ธันวาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชินีนาถอาจารย์สามเสนวิทยาลัย 2

เนื่องด้วย นางสาวศุภกานดา จรดล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน” โดยมี อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 40 คน แบบสอบถาม เรื่อง คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน และขอใช้สถานที่โรงเรียนราชินีนาถอาจารย์สามเสนวิทยาลัย 2 ในระหว่างเดือนธันวาคม 2558 ถึงเดือนมกราคม 2559 ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศรี โยเหลา)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089 212 1954

หนังสือความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

ที่ ศธ 0519.12/ ๒๕๖๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๖ ธันวาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสายปัญญาฯ

เนื่องด้วย นางสาวศุภกานดา จรดล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา
ศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน”
โดยมี อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 - 6 จำนวน 40 คน แบบสอบถาม เรื่อง คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคม
อาเซียน และขอใช้สถานที่โรงเรียนสายปัญญาฯ ในระหว่างเดือนธันวาคม 2558 ถึงเดือนมกราคม 2559
ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชัย โยเหลา)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089 212 1954

หนังสือความอนุเคราะห์เพื่อการ วิจัย

ที่ ศธ 0519.12/ ๒๔๕๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๓ ธันวาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสารวิทยา

เนื่องด้วย นางสาวศุภกานดา จรดล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา
ศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้
ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน”
โดยมี อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 – 6 จำนวน 40 คน แบบสอบถาม เรื่อง คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคม
อาเซียน และขอใช้สถานที่โรงเรียนสารวิทยา ในระหว่างเดือนธันวาคม 2558 ถึงเดือนมกราคม 2559 ทั้งนี้
นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ โยเหลา)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089 212 1954

หนังสือความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

ที่ ศธ 0519.12/ 4965



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๖ ตุลาคม 2558

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

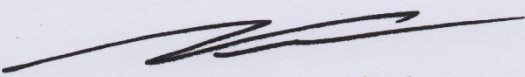
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม

เนื่องด้วย นางสาวศุภกานดา จรดล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา
ศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติ
ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน”
โดยมี อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอความอนุเคราะห์นักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นปีที่ 4 - 6 ตอบแบบสอบถามเรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยา
ของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน” และขอใช้สถานที่โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ในระหว่าง
เดือนตุลาคม - พฤศจิกายน 2558

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพดล อินทร์จันทร์)

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-212-1954

หนังสือความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย



ที่ ศร 0519 12/ ๔๕๓

หนังสือความอนุเคราะห์เพื่อการ วิจัย

ที่ ศธ 0519.12/ ๒๔๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒3 ธันวาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง

เนื่องด้วย นางสาวศุภกานดา จรดล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา
ศักยภาพมนุษย์ (จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน”
โดยมี อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 - 6 จำนวน 40 คน แบบสอบถาม เรื่อง คุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคม
อาเซียน และขอใช้สถานที่โรงเรียนหอวัง ในระหว่างเดือนธันวาคม 2558 ถึงเดือนมกราคม 2559 ทั้งนี้
นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัชฎี โยเหลา)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089 212 1954

ภาคผนวก ข

1. ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน
2. ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็น
ประชาคมอาเซียน
3. แบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็น
ประชาคมอาเซียน

1. ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ตาราง 20 ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะของแบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

ข้อ	ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ค่าความ สอดคล้อง	การ พิจารณา
1.	ฉันศึกษาเรื่องสภาพแวดล้อม ต่าง ๆ ของแต่ละประเทศใน ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	1	คัดเลือกไว้
2.	ฉันศึกษาทำความเข้าใจ เกี่ยวกับสังคม – วัฒนธรรม ของประเทศในประชาคม อาเซียน อย่างน้อย 2 ประเทศ	+1	0	+1	0.6	คัดเลือกไว้
3	ฉันเคยสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมของประชาคม อาเซียนทั้ง 10 ประเทศ	+1	0	+1	0.6	คัดเลือกไว้
4.	ฉันเคยประกอบอาหารที่เป็น อาหารประจำชาติ ของประเทศ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน	+1	0	0	0.3	ตัดออก
5.	ฉันติดตามข่าวสารความ เคลื่อนไหว เกี่ยวกับประชาคม อาเซียน	+1	+1	+1	1	คัดเลือกไว้
6.	ฉันศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับ ข้อมูลทางวัฒนธรรมประเพณี ของประเทศในกลุ่มอาเซียน	+1	+1	+1	1	คัดเลือกไว้
7.	ฉันชอบการทำงานกลุ่ม มากกว่าการนั่งทำงานคนเดียว	+1	0	0	0.3	ตัดออก
8.	ฉันยินดีเมื่อได้รู้จักเพื่อนใหม่	+1	+1	0	0.6	คัดเลือกไว้
9.	ฉัน“ไม่”รู้สึกกังวลเมื่อเพื่อน ต่างชาติมาเรียนด้วยในห้อง	+1	+1	0	0.6	คัดเลือกไว้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ค่าความ สอดคล้อง	การ พิจารณา
10.	ฉันรู้สึกประหม่าไม่สามารถควบคุมตนเองได้ทุกครั้งเมื่อมีชาวต่างชาติมาพูดคุยกับฉัน	+1	+1	+1	1	คัดเลือกไว้
11.	เมื่อต้องทำงานกลุ่ม ฉันสามารถรับเพื่อนชาติอื่นเข้ามาร่วมกลุ่มกับฉันได้	+1	+1	+1	1	คัดเลือกไว้
12.	ถ้ามีเพื่อนต่างชาติเข้ามาเรียนในโรงเรียนฉันรู้สึกกังวลใจ	+1	+1	+1	1	คัดเลือกไว้
13.	ฉันสามารถสื่อสารภาษาอาเซียนได้อย่างน้อย 1 ภาษา	+1	0	0	0.3	ตัดออก
14.	เมื่อฉัน“ไม่”พอใจในการกระทำของเพื่อนชาวต่างชาติ ฉันจะเสี่ยงการเผชิญหน้า	0	0	0	0	ตัดออก
15.	ฉัน“ไม่”ใช้อารมณ์ตัดสินปัญหาเมื่อทะเลาะกับเพื่อนชาวต่างชาติ	0	+1	0	0.3	ตัดออก
16.	ฉันสามารถทำความรู้จักกับคนอื่นได้ง่าย	0	+1	+1	0.6	คัดเลือกไว้
17.	แม้ว่าบุคคลนั้นจะเป็นเพื่อนชาวต่างชาติ ฉัน“ไม่”รู้สึกตื่นตันที่ได้พูดคุย	+1	+1	0	0.6	คัดเลือกไว้
18.	เมื่อฉันพบเพื่อนชาวต่างชาติ ฉันจะยิ้มให้เขา	+1	+1	0	0.6	คัดเลือกไว้
19.	ถ้าฉันมีปัญหาในการสื่อสารกับเพื่อนต่างชาติ ฉันจะแก้ปัญหาโดยใช้ภาษาท่าทางเป็นตัวช่วยในการสื่อสาร	+1	0	0	0.3	ตัดออก
20.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากการเรียน	0	0	+1	0.3	ตัดออก

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ค่าความ สอดคล้อง	การ พิจารณา
21.	ฉัน“ไม่”รังเกียจที่จะทำรายงาน กับเพื่อนชาวต่างชาติ	+1	0	+1	0.6	คัดเลือกไว้
22.	ฉันรู้สึก“ไม่”ไวใจเพื่อน ชาวต่างชาติว่าจะสามารถทำ รายงานได้สำเร็จเมื่ออยู่รวม กลุ่มกับฉัน	+1	+1	+1	1	คัดเลือกไว้
23.	ถ้ามีกิจกรรมที่ต้องทำกับเพื่อน ชาวต่างชาติ ฉันรู้สึกอึดอัด	+1	+1	+1	1	คัดเลือกไว้
24.	ฉันรู้ว่าตอนนี้ฉันรู้สึกอย่างไร	+1	0	+1	0.6	คัดเลือกไว้
25.	ฉันศึกษาตลาดแรงงานใน อาเซียนเพื่อการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับตัวฉัน	+1	0	0	0.6	คัดเลือกไว้
26.	ฉันรู้ว่าเมื่อจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 ฉันต้องการศึกษาต่อคณะอะไร	+1	0	+1	0.6	คัดเลือกไว้
27.	ฉันมักหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่มีความเกี่ยวข้องกับสาขาที่ ฉันต้องการศึกษาต่อ	+1	0	+1	0.6	คัดเลือกไว้
28.	ฉันวางแผนในการอ่านหนังสือ สอบเสมอ	+1	0	+1	0.6	คัดเลือกไว้
29.	ฉันมักไม่ประสบความสำเร็จใน แผนการอ่านหนังสือที่ได้ วางแผนไว้	+1	0	+1	0.6	คัดเลือกไว้
30.	ฉันรู้สึกสับสนกับการเลือกสาขา ที่เรียนระหว่างสาขาที่ชอบ กับ สาขาที่มีความต้องการในตลาด อาเซียน	+1	+1	+1	1	คัดเลือกไว้
31.	ฉันมีเป้าหมายในการประกอบ อาชีพอย่างชัดเจน	0	+1	+1	0.6	คัดเลือกไว้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความถาม	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ค่าความ สอดคล้อง	การ พิจารณา
32.	ฉันสามารถประเมินระยะเวลา ของงานที่ฉันได้รับมอบหมาย จากคุณครูให้แล้วเสร็จใน ระยะเวลาที่กำหนดได้	+1	0	+1	0.6	คัดเลือกไว้
33.	ฉันมักได้รับการชื่นชมจากคน รอบข้างในการวางแผนเรื่อง การศึกษา	0	+1	+1	0.6	คัดเลือกไว้
34.	ฉันมีสติและคิดแก้ปัญหาได้ทุก ครั้ง เมื่อเกิดปัญหาในเรื่องของ การสื่อสารกับเพื่อนต่างชาติ	+1	0	+1	0.6	คัดเลือกไว้
35.	ฉันรู้สึกว่าการเป็นไทยเป็น ประเทศที่ดีกว่าประเทศอื่นๆ ในอาเซียน	+1	+1	0	0.6	คัดเลือกไว้
36.	ฉันสามารถบอกประโยชน์ที่จะ ได้รับเมื่อประเทศไทยจะเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนในปี 2558	+1	-1	0	0	ตัดออก
37.	ฉันสามารถควบคุมตนเองจาก อบายมุขต่างๆได้ หากฉัน จะต้องไปเรียนหนังสือใน ประเทศอื่นในประชาคม อาเซียนคนเดียว	+1	-1	+1	0.3	ตัดออก
38.	เมื่อเพื่อนชาติใดก็ตามทะเลาะ กัน ฉันจะถามถึงสาเหตุก่อน ตัดสิน โดยไม่เข้าข้างฝ่ายใด ฝ่ายหนึ่งก่อน	+1	+1	0	0.6	คัดเลือกไว้
39.	ถ้าฉันต้องซื้อของไปฝากเพื่อน ต่างวัฒนธรรม ฉันจะคำนึงถึง ข้อห้ามของวัฒนธรรมนั้น	+1	+1	0	0.6	คัดเลือกไว้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความถาม	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ค่าความ สอดคล้อง	การ พิจารณา
40.	เวลาฉันอ่านข่าวหรือบทความ ในสังคมออนไลน์เกี่ยวกับ อาเซียนที่เชื่อเชิญและจูงใจ ฉัน เชื่อและนำไปปฏิบัติตาม	+1	+1	0	0.6	คัดเลือกไว้
41.	แม้จะมีวัฒนธรรมต่างชาติเข้า มา ฉันก็จะ“ไม่”ลุ่มหลงไปกับ วัฒนธรรมนั้น จนเกิน วัฒนธรรมไทย	+1	0	+1	0.6	คัดเลือกไว้
42.	เมื่อมีการทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อนในกลุ่มอาเซียน ฉันจะ คำนึงถึงความเหมาะสมกับ เพื่อนแต่ละเชื้อชาติ	+1	+1	+1	1	คัดเลือกไว้
43.	หากมีเพื่อนต่างวัฒนธรรมหรือ วัฒนธรรมเดียวกัน ชวนไปเสพ สิ่งเสพติด ฉันจะปฏิเสธ“ไม่”ไป ร่วมด้วย	+1	0	+1	0.6	คัดเลือกไว้
44.	เมื่อต้องทำงานกับเพื่อนต่าง วัฒนธรรมหรือเพื่อวัฒนธรรม เดียวกันก่อนลงมือทำฉันจะหา ข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ ก่อน	+1	+1	+1	1	คัดเลือกไว้
45.	หากเพื่อนต่างชาติหรือเพื่อน ชาติเดียวกันชวนไปเที่ยวสถาน เริงรมย์ ฉันจะปฏิเสธ	+1	0	+1	0.6	คัดเลือกไว้
46.	ฉันจะไม่อยู่กับเพื่อนต่างเพศ 2 ต่อ 2 ไม่ว่าจะเป็นเพื่อน ต่างชาติ หรือเพื่อนชาติ เดียวกันก็ตาม	+1	0	+1	0.6	คัดเลือกไว้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ค่าความ สอดคล้อง	การ พิจารณา
47.	ฉันชื่นชมในสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่ รักษาวัฒนธรรมการนุ่งผ้าซิ่น มาได้จนถึงปัจจุบัน	+1	+1	0	0.6	คัดเลือกไว้
48.	เมื่อเพื่อนชาวลาวมาเรียนร่วม ห้องเดียวกับฉันแล้วเพื่อนนุ่ง ผ้าซิ่น ฉันรู้สึกถึงความไม่เป็น สากล	+1	+1	0	0.6	คัดเลือกไว้
49.	ฉันคิดว่าการมีระเบียบวินัยของ ประเทศสิงคโปร์ เป็นการ ลดรอนสิทธิเสรีภาพ	+1	+1	0	0.6	คัดเลือกไว้
50.	ฉันคิดว่าการใช้มือในการ รับประทานอาหารของชาว มาเลเซีย เป็นสิ่งสกปรก	+1	+1	0	0.6	คัดเลือกไว้
51.	ฉันมีความคิดว่าคนผิวดำคือคน สกปรก	+1	+1	0	0.6	คัดเลือกไว้
52.	ฉันสนใจเรียนรู้วัฒนธรรมของ ประเทศในกลุ่มอาเซียน	+1	-1	0	0	ตัดออก
53.	ฉันสามารถร่วมชั้นเรียนกับ เพื่อนชาติอื่นได้	+1	0	+1	0.6	คัดเลือกไว้
54.	ถ้าเพื่อนชาวต่างชาติมีความคิด ที่แตกต่างจากคนอื่น ฉันรู้สึก ชื่นชมในความคิดสร้างสรรค์ ของเขา	0	0	0	0	ตัดออก
55.	ฉันขบขันทุกครั้งเมื่อเพื่อน ชาวต่างชาติฝึกหัดพูด ภาษาไทย	-1	+1	0	0	ตัดออก
56.	ฉันไม่อยากเรียนร่วมห้องกับ เพื่อนชาติอื่น เพราะพวกเขาไม่ เหมือนคนไทย	0	+1	+1	0.6	คัดเลือกไว้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความถาม	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ค่าความ สอดคล้อง	การ พิจารณา
57.	เมื่อมีเพื่อนชาวต่างชาติเดินมา ชนฉัน ฉันจะสามารถระงับ อารมณ์โกรธได้	+1	+1	+1	1	คัดเลือกไว้
58.	ถ้ามีเพื่อนชาวต่างชาติมากล่าว วาจาตู่ฉัน ฉันสามารถระงับ อารมณ์ได้	+1	+1	+1	1	คัดเลือกไว้
59.	ฉัน“ไม่”สามารถควบคุมอารมณ์ ของฉันได้เมื่อฉันโกรธ	0	+1	+1	0.6	คัดเลือกไว้
60.	ฉันอึดอัดใจทุกครั้ง เมื่อต้อง เรียนรู้วัฒนธรรมของชาติอื่นที่ แตกต่างจากวัฒนธรรมไทย	+1	+1	+1	1	คัดเลือกไว้
61.	ฉันแสดงความไม่พอใจ เมื่อ สถานการณ์ไม่เป็นไปอย่างที่ใจ คิด	0	+1	+1	0.6	คัดเลือกไว้
62.	ฉันสามารถระงับความรู้สึกไม่ พอใจได้ เมื่อฉันและเพื่อน ต่างชาติมีความคิดที่“ไม่” ตรงกัน	0	+1	+1	0.6	คัดเลือกไว้
63.	เมื่อฉันทะเลาะกับเพื่อน ฉันจะ เป็นฝ่ายหนึ่งด้วยความอดทน ก่อน	+1	0	+1	0.6	คัดเลือกไว้
64.	ฉันรู้สึกเครียดถ้าฉันต้องเรียน วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	+1	0	+1	0.6	คัดเลือกไว้
65.	ฉันรู้สึกเครียดทุกครั้งเมื่อมีคน มาเปรียบเทียบฉันกับคนอื่น	0	0	0	0	ตัดออก
66.	ถ้าคุณครูให้การบ้านเยอะ ฉัน สามารถตั้งสติ และรู้ว่าต้องทำ อะไรก่อน – หลัง	0	0	0	0	ตัดออก

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ค่าความ สอดคล้อง	การ พิจารณา
67.	เมื่อเพื่อนชวนเล่นเกมส์ ฉันสามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในระยะเวลาที่กำหนดได้	0	0	0	0	ตัดออก
68.	เมื่อเพื่อนร้องไห้ ฉันเข้าไปปลอบใจให้เพื่อนหายเศร้า	+1	+1	0	0.6	คัดเลือกไว้
69.	เมื่อเพื่อนมีความเครียดหรือกังวลใจ ฉันรับรู้ความรู้สึกนั้นได้	+1	+1	0	0.6	คัดเลือกไว้
70.	ฉันชวนเพื่อนชาวต่างชาติพูดคุย เพื่อให้เพื่อนชาวต่างชาติรู้สึกสบายใจ ไม่อึดอัด	+1	+1	0	0.6	คัดเลือกไว้
71.	ฉันบอกเพื่อนชาวต่างชาติถึงวัฒนธรรมต่างๆของคนไทย เพื่อเพื่อนชาวต่างชาติจะได้ปฏิบัติตามได้ไม่เขินอาย	+1	+1	0	0.6	คัดเลือกไว้
72.	เมื่อทำงานกลุ่มในห้องเรียน ฉันมักช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่าฉัน	0	0	0	0	ตัดออก
73.	ก่อนที่จะลงมือทำอะไร ฉันคิดถึงผลกระทบที่จะตามมาว่าจะเกิดผลกระทบกับใครบ้าง	0	0	0	0	ตัดออก
74.	ฉันสามารถตอบได้ว่า เพื่อนสนิทของฉันชอบทานอะไร ไม่ชอบทานอะไร	-1	0	0	-1	ตัดออก
75.	เมื่อเพื่อนมีปัญหาในด้านการเรียน ฉันรู้สึกรำคาญในการให้คำปรึกษา	0	0	0	0	ตัดออก
76.	มีหลายคนบอกว่าคุยกับฉันแล้วรู้สึกสบายใจ	0	+1	+1	0.6	คัดเลือกไว้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ค่าความ สอดคล้อง	การ พิจารณา
77.	เมื่อเพื่อนมีปัญหา ฉันยินดีที่จะ ช่วยเพื่อนเท่าที่ฉันช่วยได้	+1	+1	0	0.6	คัดเลือกไว้
78.	เมื่อพ่อแม่มีอาการ เปลี่ยนแปลง ฉันรับรู้ความรู้สึก นั้นได้	0	0	0	0	ตัดออก



2. ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	ค่าอำนาจ จำแนก	หมายเหตุ
1.	ฉันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของประชาคมอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ	-0.013	คัดเลือกไว้ (เพื่อให้ครอบคลุม นิยามศัพท์เฉพาะ)
2.	ฉันศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลทางวัฒนธรรมประเพณีของประเทศในกลุ่มอาเซียน	0.096	คัดเลือกไว้ (เพื่อให้ครอบคลุม นิยามศัพท์เฉพาะ)
3.	ฉันยินดีเมื่อได้รู้จักเพื่อนใหม่	0.604	คัดเลือกไว้
4.	ฉัน “ไม่” รู้สึกกังวลเมื่อเพื่อนต่างชาติมาเรียนด้วยในห้อง	0.513	คัดเลือกไว้
5.	ฉันรู้สึกประหม่าไม่สามารถควบคุมตนเองได้ทุกครั้งเมื่อมีชาวต่างชาติมาพูดคุยกับฉัน	0.578	คัดเลือกไว้
6.	เมื่อต้องทำงานกลุ่ม ฉันสามารถรับเพื่อนชาติอื่นเข้ามาร่วมกลุ่มกับฉันได้	0.588	คัดเลือกไว้
7.	ถ้ามีเพื่อนต่างชาติเข้ามาเรียนในโรงเรียนฉันรู้สึกกังวลใจ	0.536	คัดเลือกไว้
8.	ถ้ามองว่าการวางแผนเป็นเพียงการวางแผนทางในการทำงาน แต่ถ้ามีเพื่อนไม่ว่าจะเป็นต่างชาติหรือชาติเดียวกันให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแผนการนั้นๆ ฉันมองว่าเป็นโอกาสที่ดีในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	0.571	คัดเลือกไว้
9.	ฉันสามารถแนะนำเพื่อนชาวไทยให้รู้จักเพื่อนชาวต่างชาติได้อย่างเป็นกันเอง เพื่อบรรยากาศที่ดีขึ้น	0.534	คัดเลือกไว้
10.	ฉัน “ไม่” ใช้อารมณ์ตัดสินปัญหาเมื่อทะเลาะกับเพื่อนชาวต่างชาติ	0.227	คัดเลือกไว้
11.	ฉันสามารถทำความรู้จักกับคนอื่นได้ง่าย	0.422	คัดเลือกไว้
12.	เมื่อฉันพบเพื่อนชาวต่างชาติ ฉันจะยิ้มให้เขา	0.576	คัดเลือกไว้
13.	ฉันสามารถผ่อนคลายความเครียดของตนเองได้แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากการเรียนที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก	0.487	คัดเลือกไว้
14.	ฉัน “ไม่” รังเกียจที่จะทำรายงานกับเพื่อนชาวต่างชาติ	0.638	คัดเลือกไว้

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความถาม	ค่าอำนาจ จำแนก	หมายเหตุ
15.	ฉันรู้สึก “ไม่” ไว้วางใจเพื่อนชาวต่างชาติว่าจะสามารถทำงานได้สำเร็จเมื่ออยู่รวมกลุ่มกับฉัน	0.618	คัดเลือกไว้
16.	ถ้ามีกิจกรรมที่ต้องทำกับเพื่อนชาวต่างชาติ ฉันรู้สึกอึดอัด	0.542	คัดเลือกไว้
17.	แม้ว่าภาษาอังกฤษจะกลายมาเป็นภาษาหลักในการติดต่อสื่อสารของประชาคมอาเซียน ฉันจะพยายามฝึกฝนโดยไม่ยอมแพ้ง่ายๆ	0.679	คัดเลือกไว้
18.	เมื่อจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 ฉันรู้ว่าตนเองต้องการศึกษาต่อคณะอะไร	0.279	คัดเลือกไว้
19.	ฉันศึกษาข้อมูลทาง Internet เพื่อหาข้อมูลสาขาวิชาที่ฉันชอบ	0.345	คัดเลือกไว้
20.	ฉันมัก “ไม่” ประสบความสำเร็จในแผนการอ่านหนังสือที่ได้วางแผนไว้	0.206	คัดเลือกไว้
21.	ฉันรู้สึกสับสนกับการเลือกสาขาที่เรียนระหว่างสาขาที่ชอบ กับสาขาที่มีความต้องการในตลาดอาเซียน	0.376	คัดเลือกไว้
22.	ฉันมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพของตนเองอย่างชัดเจน	0.261	คัดเลือกไว้
23.	ฉันสามารถประเมินระยะเวลาของงานที่ฉันได้รับมอบหมายจากคุณครูให้แล้วเสร็จในระยะเวลาที่กำหนดได้	0.309	คัดเลือกไว้
24.	ฉันมีสติ คิดแก้ปัญหาได้ทุกครั้ง เมื่อเกิดปัญหาในเรื่องของการสื่อสารกับเพื่อนต่างชาติ	0.463	คัดเลือกไว้
25.	ฉันรู้สึกว่าประเทศไทยเป็นประเทศที่ด้อยกว่าประเทศอื่นๆในอาเซียน	0.441	คัดเลือกไว้
26.	เมื่อฉันทำสิ่งใดแล้วได้รับการยอมรับจากเพื่อนชาวอาเซียนฉันจะมีความสุข	0.369	คัดเลือกไว้
27.	ฉันรู้สึกอายที่ฉันไม่มีความสามารถอะไรที่จะไปสู้กับเพื่อนชาติอื่นๆได้เลย	0.539	คัดเลือกไว้
28.	ฉันภูมิใจเมื่อฉันสามารถช่วยเพื่อนไม่ว่าจะเป็นเพื่อนชาติเดียวกันหรือเพื่อนต่างชาติในการแก้ปัญหาให้ประสบความสำเร็จ	0.644	คัดเลือกไว้
29.	ฉันภูมิใจในคำว่า “สยามเมืองยิ้ม” เพราะบ่งบอกถึงวัฒนธรรมที่ดีงามของคนไทย	0.644	คัดเลือกไว้
30.	ฉันภูมิใจในความเป็นไทย	0.513	คัดเลือกไว้

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความถาม	ค่าอำนาจ จำแนก	หมายเหตุ
31.	หากฉันเจอสถานการณ์ยั่วให้ไปยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขต่างๆ หนีไปเรียนหนังสือที่ประเทศอื่นในประชาคมอาเซียนคนเดียวฉันจะไม่เกี่ยวข้องกับด้วย	0.649	คัดเลือกไว้
32.	เมื่อเพื่อนชาติใดก็ตามทะเลาะกัน ฉันจะถามถึงสาเหตุก่อนตัดสินโดยไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งก่อน	0.676	คัดเลือกไว้
33.	ถ้าฉันต้องซื้อของไปฝากเพื่อนต่างวัฒนธรรม ฉันจะคำนึงถึงข้อห้ามของวัฒนธรรมนั้น	0.518	คัดเลือกไว้
34.	แม้จะมีวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามา ฉันก็จะ“ไม่”ลุ่มหลงไปกับวัฒนธรรมนั้น จนเกินวัฒนธรรมไทย	0.220	คัดเลือกไว้
35.	เมื่อมีการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในกลุ่มอาเซียน ฉันจะคำนึงถึงความเหมาะสมกับเพื่อนแต่ละเชื้อชาติ	0.646	คัดเลือกไว้
36.	หากมีเพื่อนต่างวัฒนธรรมหรือวัฒนธรรมเดียวกัน ชวนไปเสปสิ่งเสปติด ฉันจะปฏิเสธ“ไม่” ไปร่วมด้วย	0.522	คัดเลือกไว้
37.	เมื่อต้องทำงานกับเพื่อนต่างวัฒนธรรมหรือเพื่อนวัฒนธรรมเดียวกัน ก่อนลงมือทำฉันจะหาข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ก่อน	0.578	คัดเลือกไว้
38.	หากเพื่อนต่างชาติหรือเพื่อนชาติเดียวกันชวนไปเที่ยวสถานเริงรมย์ ฉันจะปฏิเสธ	0.359	คัดเลือกไว้
39.	ฉันจะไม่อยู่กับเพื่อนต่างเพศ 2 ต่อ 2 ไม่ว่าจะเป็นเพื่อนต่างชาติหรือเพื่อนชาติเดียวกันก็ตาม	0.345	คัดเลือกไว้
40.	เมื่อเพื่อนชาวลาวมาเรียนร่วมห้องเดียวกับฉันแล้วเพื่อนนุ่งผ้าซิ่น ฉันรู้สึกถึงความไม่เป็นสากล	0.384	คัดเลือกไว้
41.	ฉันคิดว่าการมีระเบียบวินัยของประเทศสิงคโปร์ เป็นการลดรอนสิทธิเสรีภาพ	0.264	คัดเลือกไว้
42.	ฉันคิดว่าการใช้มือในการรับประทานอาหารของชาวลาวเลเซี่ย เป็นสิ่งสกปรก	0.273	คัดเลือกไว้
43.	ฉันมีความคิดว่าคนผิวดำคือคนสกปรก	0.390	คัดเลือกไว้
44.	ฉันสามารถร่วมชั้นเรียนกับเพื่อนชาติอื่นได้	0.791	คัดเลือกไว้
45.	ถ้าเพื่อนชาวต่างชาติมีความคิดที่แตกต่างจากคนอื่น ฉันรู้สึกชื่นชมในความคิดสร้างสรรค์ของเขา	0.524	คัดเลือกไว้

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความถาม	ค่าอำนาจ จำแนก	หมายเหตุ
46.	ฉันรู้สึกหงุดหงิดเมื่อได้ยืนเพื่อนชาวต่างชาติฝึกหัดพูดภาษาไทย ไม่ชัด	0.504	คัดเลือกไว้
47.	ฉันไม่ชอบเรียนร่วมกับเพื่อนชาติอื่น เพราะพวกเขาไม่ เหมือนคนไทย	0.578	คัดเลือกไว้
48.	เมื่อมีเพื่อนชาวต่างชาติเดินมาชนฉัน ฉันสามารถระงับอารมณ์ โกรธได้	0.681	คัดเลือกไว้
49.	ฉันอึดอัดใจทุกครั้ง เมื่อต้องเรียนรู้วัฒนธรรมของชาติอื่นที่แตกต่าง จากวัฒนธรรมไทย	0.347	คัดเลือกไว้
50.	ฉันสามารถรับความรู้สึกไม่พอใจได้ เมื่อฉันและเพื่อนต่างชาติมี ความคิดที่“ไม่”ตรงกัน	0.606	คัดเลือกไว้
51.	เมื่อฉันทะเลาะกับเพื่อน ฉันจะเป็นฝ่ายนิ่งด้วยความอดทนก่อน	0.425	คัดเลือกไว้
52.	ฉันรู้สึกเครียดถ้าฉันต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	0.405	คัดเลือกไว้
53.	ฉันรู้สึกเครียดทุกครั้งเมื่อมีคนมาเปรียบเทียบกับเพื่อนต่างชาติ	0.244	คัดเลือกไว้
54.	เมื่อเพื่อนร้องไห้ ฉันเข้าไปปลอบใจให้เพื่อนหายเศร้า	0.689	คัดเลือกไว้
55.	เมื่อเพื่อนมีความเครียดหรือกังวลใจ ฉันรับรู้ความรู้สึกนั้นได้	0.641	คัดเลือกไว้
56.	ฉันชวนเพื่อนชาวต่างชาติพูดคุย เพื่อให้เพื่อนชาวต่างชาติรู้สึก สบายใจ ไม่อึดอัด	0.600	คัดเลือกไว้
57.	ฉันบอกเพื่อนชาวต่างชาติถึงวัฒนธรรมต่างๆของคนไทย เพื่อ เพื่อนชาวต่างชาติจะได้ปฏิบัติตามได้ไม่เขินอาย	0.807	คัดเลือกไว้
58.	เมื่อทำงานกลุ่มในห้องเรียน ฉันมักช่วยเหลือเพื่อนไม่ว่าจะเป็น เพื่อนต่างชาติหรือชาติเดียวกันที่เรียนอ่อนกว่าฉัน	0.709	คัดเลือกไว้
59.	ก่อนที่จะฉันจะกล่าวถึงวัฒนธรรมของประเทศอื่น ฉันคิดถึงผลกระทบ ที่จะตามมาว่าจะเกิดผลกระทบกับใครบ้าง	0.539	คัดเลือกไว้
60.	มีหลายคนบอกว่าคุยกับฉันแล้วรู้สึกสบายใจ	0.339	คัดเลือกไว้
61.	เมื่อเพื่อนมีปัญหา ฉันยินดีที่จะช่วยเพื่อนเท่าที่ฉันช่วยได้	0.702	คัดเลือกไว้
62.	เมื่อคนรอบข้างที่ฉันสนใจไม่ว่าจะเป็นต่างชาติหรือชาติเดียวกันมี อารมณ์เปลี่ยนแปลง ฉันรับรู้ความรู้สึกนั้นได้	0.700	คัดเลือกไว้

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .952

3.แบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

แบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียนซึ่งไม่มีข้อถูกหรือผิด เป็นเพียงการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเท่านั้น จึงขอให้นักเรียนตอบคำถามนี้ตามความเป็นจริง
2. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

นางสาวศุภกานดา จรดล
 นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์
 แขนงจิตวิทยาการพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () และตอบคำถามลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

1. เพศ
 - () 1. ชาย
 - () 2. หญิง
2. ระดับชั้น
 - () 1. มัธยมศึกษาปีที่ 4
 - () 2. มัธยมศึกษาปีที่ 5
 - () 3. มัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะทางจิตวิทยาของวัยรุ่นไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

แบบสอบถามนี้เป็นแบบตัวเลือก โดยในแต่ละตัวเลือกจะมีระดับความคิดเห็น 4 ระดับ ให้นักเรียนพิจารณาว่าแต่ละตัวเลือก ตัวเลือกใดตรงกับความรู้สึกหรือการกระทำของนักเรียนมากที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับตนเองมากที่สุด โดยในแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกหรือการกระทำของนักเรียนมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกหรือการกระทำของนักเรียนมาก
น้อย	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกหรือการกระทำของนักเรียนน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ตรงกับความรู้สึกหรือการกระทำของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ฉันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของประชาคมอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ				
2	ฉันศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลทางวัฒนธรรมประเพณีของประเทศในกลุ่มอาเซียน				
3	ฉันยินดีเมื่อได้รู้จักเพื่อนใหม่				
4	ฉัน“ไม่”รู้สึกกังวลเมื่อเพื่อนต่างชาติมาเรียนด้วยในห้อง				
5	ฉันรู้สึกประหม่าไม่สามารถควบคุมตนเองได้ทุกครั้งเมื่อมีชาวต่างชาติมาพูดคุยกับฉัน				
6	เมื่อต้องทำงานกลุ่ม ฉันสามารถรับเพื่อนชาติอื่นเข้ามาร่วมกลุ่มกับฉันได้				
7	ถ้ามีเพื่อนต่างชาติเข้ามาเรียนในโรงเรียนฉันรู้สึกกังวลใจ				
8	ถ้ามองว่าการวางแผนเป็นเพียงการวางแผนทางในการทำงาน แต่ถ้ามีเพื่อนไม่ว่าจะเป็นต่างชาติหรือชาติเดียวกันให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแผนการนั้นๆ ฉันมองว่าเป็นโอกาสที่ดีในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ				
9	ฉันสามารถแนะนำเพื่อนชาวไทยให้รู้จักเพื่อนชาวต่างชาติได้อย่างเป็นกันเอง เพื่อบรรยากาศที่ดีขึ้น				
10	ฉัน “ไม่” ใช้อารมณ์ตัดสินปัญหาเมื่อทะเลาะกับเพื่อนชาวต่างชาติ				
11	ฉันสามารถทำความรู้จักกับคนอื่นได้ง่าย				
12	เมื่อฉันพบเพื่อนชาวต่างชาติ ฉันจะยิ้มให้เขา				
13	ฉันสามารถผ่อนคลายความเครียดของตนเองได้แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากการเรียนที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก				
14	ฉัน “ไม่” รังเกียจที่จะทำรายงานกับเพื่อนชาวต่างชาติ				
15	ฉันรู้สึก “ไม่” ไว้วางใจเพื่อนชาวต่างชาติว่าจะสามารถทำรายงานได้สำเร็จเมื่ออยู่ร่วมกลุ่มกับฉัน				
16	ถ้ามีกิจกรรมที่ต้องทำกับเพื่อนชาวต่างชาติ ฉันรู้สึกอึดอัด				
17	แม้ว่าภาษาอังกฤษจะกลายมาเป็นภาษาหลักในการติดต่อสื่อสารของประชาคมอาเซียน ฉันจะพยายามฝึกฝนโดยไม่ยอมแพ้ง่ายๆ				

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
18	เมื่อจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 ฉันรู้ว่าตนเองต้องการศึกษาต่อ คณะอะไร				
19	ฉันศึกษาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อหาข้อมูลสาขาวิชาที่ ฉันชอบ				
20	ฉันมัก “ไม่” ประสบความสำเร็จในแผนการอ่านหนังสือที่ ได้วางแผนไว้				
21	ฉันรู้สึกสับสนกับการเลือกสาขาที่เรียนระหว่างสาขาที่ ชอบ กับสาขาที่มีความต้องการในตลาดอาเซียน				
22	ฉันมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพของตนเองอย่าง ชัดเจน				
23	ฉันสามารถประเมินระยะเวลาของงานที่ฉันได้รับ มอบหมายจากคุณครูให้แล้วเสร็จในระยะเวลาที่กำหนด ได้				
24	ฉันมีสติ คิดแก้ปัญหาได้ทุกครั้ง เมื่อเกิดปัญหาในเรื่อง ของการสื่อสารกับเพื่อนต่างชาติ				
25	ฉันรู้สึกว่าประเทศไทยเป็นประเทศที่ดีกว่าประเทศ อื่นๆในอาเซียน				
26	เมื่อฉันทำอะไรแล้วได้รับการยอมรับจากเพื่อนชาว อาเซียนฉันจะมีความสุข				
27	ฉันรู้สึกอายที่ฉันไม่มีความสามารถอะไรที่จะไปสู้กับ เพื่อนชาติอื่นๆได้เลย				
28	ฉันภูมิใจเมื่อฉันสามารถช่วยเพื่อนไม่ว่าจะเป็นเพื่อนชาติ เดียวกันหรือเพื่อนต่างชาติในการแก้ปัญหาให้ประสบ ความสำเร็จ				
29	ฉันภูมิใจในคำว่า “สยามเมืองยิ้ม” เพราะบ่งบอกถึง วัฒนธรรมที่ดีงามของคนไทย				
30	ฉันภูมิใจในความเป็นไทย				
31	หากฉันเจอสถานการณ์ยั่วๆให้ไปยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข ต่างๆเช่นไปเรียนหนังสือที่ประเทศอื่นในประชาคม อาเซียนคนเดียวฉันจะไม่เกี่ยวข้องด้วย				

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
32	เมื่อเพื่อนชาติใดก็ตามทะเลาะกัน ฉันจะถามถึงสาเหตุก่อนตัดสิน โดยไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งก่อน				
33	ถ้าฉันต้องซื้อของไปฝากเพื่อนต่างวัฒนธรรม ฉันจะคำนึงถึงข้อห้ามของวัฒนธรรมนั้น				
34	แม้จะมีวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามา ฉันก็จะ“ไม่”ลุ่มหลงไปกับวัฒนธรรมนั้น จนเกินวัฒนธรรมไทย				
35	เมื่อมีการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในกลุ่มอาเซียน ฉันจะคำนึงถึงความเหมาะสมกับเพื่อนแต่ละเชื้อชาติ				
36	หากมีเพื่อนต่างวัฒนธรรมหรือวัฒนธรรมเดียวกัน ชวนไปเสปซิ่งเสปดิด ฉันจะปฏิเสธ“ไม่” ไปร่วมด้วย				
37	เมื่อต้องทำงานกับเพื่อนต่างวัฒนธรรมหรือเพื่อนวัฒนธรรมเดียวกันก่อนลงมือทำฉันจะหาข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ก่อน				
38	หากเพื่อนต่างชาติหรือเพื่อนชาติเดียวกันชวนไปเที่ยวสถานเริงรมย์ ฉันจะปฏิเสธ				
39	ฉันจะไม่อยู่กับเพื่อนต่างเพศ 2 ต่อ 2 ไม่ว่าจะเป็นเพื่อนต่างชาติ หรือเพื่อนชาติเดียวกันก็ตาม				
40	เมื่อเพื่อนชาวลามาเรียนร่วมห้องเดียวกับฉันแล้วเพื่อนนุ่งผ้าซิ่น ฉันรู้สึกถึงความไม่เป็นสากล				
41	ฉันคิดว่าการมีระเบียบวินัยของประเทศสิงคโปร์ เป็นการลดรอนสิทธิเสรีภาพ				
42	ฉันคิดว่าการใช้มือในการรับประทานอาหารของชาวมาเลเซีย เป็นสิ่งสกปรก				
43	ฉันมีความคิดว่าคนผิวดำคือคนสกปรก				
44	ฉันสามารถร่วมชั้นเรียนกับเพื่อนชาติอื่นได้				
45	ถ้าเพื่อนชาวต่างชาติมีความคิดที่แตกต่างจากคนอื่น ฉันรู้สึกชื่นชมในความคิดสร้างสรรค์ของเขา				
46	ฉันรู้สึกหงุดหงิดเมื่อได้ยินเพื่อนชาวต่างชาติฝึกหัดพูดภาษาไทยไม่ชัด				
47	ฉันไม่อยากจะเรียนร่วมห้องกับเพื่อนชาติอื่น เพราะพวกเขาไม่เหมือนคนไทย				

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
48	เมื่อมีเพื่อนชาวต่างชาติเดินมาชนฉัน ฉันสามารถระงับอารมณ์โกรธได้				
49	ฉันอึดอัดใจทุกครั้ง เมื่อต้องเรียนรู้วัฒนธรรมของชาติอื่นที่แตกต่างจากวัฒนธรรมไทย				
50	ฉันสามารถระงับความรู้สึกไม่พอใจได้ เมื่อฉันและเพื่อนต่างชาติมีความคิดที่“ไม่”ตรงกัน				
51	เมื่อฉันทะเลาะกับเพื่อน ฉันจะเป็นฝ่ายนิ่งด้วยความอดทนก่อน				
52	ฉันรู้สึกเครียดถ้าฉันต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น				
53	ฉันรู้สึกเครียดทุกครั้งเมื่อมีคนมาเปรียบเทียบกับเพื่อนต่างชาติ				
54	เมื่อเพื่อนร้องไห้ ฉันเข้าไปปลอบใจให้เพื่อนหายเศร้า				
55	เมื่อเพื่อนมีความเครียดหรือกังวลใจ ฉันรับรู้ความรู้สึกนั้นได้				
56	ฉันชวนเพื่อนชาวต่างชาติพูดคุย เพื่อให้เพื่อนชาวต่างชาติรู้สึกสบายใจ ไม่อึดอัด				
57	ฉันบอกเพื่อนชาวต่างชาติถึงวัฒนธรรมต่างๆของคนไทย เพื่อเพื่อนชาวต่างชาติจะได้ปฏิบัติตามได้ไม่เขินอาย				
58	เมื่อทำงานกลุ่มในห้องเรียน ฉันมักช่วยเหลือเพื่อนไม่ว่าจะเป็นเพื่อนต่างชาติหรือชาติเดียวกันที่เรียนอ่อนกว่าฉัน				
59	ก่อนที่จะฉันจะกล่าวถึงวัฒนธรรมของประเทศอื่น ฉันคิดถึงผลกระทบที่จะตามมาว่าจะเกิดผลกระทบกับใครบ้าง				
60	มีหลายคนบอกว่าคุยกับฉันแล้วรู้สึกสบายใจ				
61	เมื่อเพื่อนมีปัญหา ฉันยินดีที่จะช่วยเพื่อนเท่าที่ฉันช่วยได้				
62	เมื่อคนรอบข้างที่ฉันสนใจไม่ว่าจะเป็นต่างชาติหรือชาติเดียวกันมีอาการเปลี่ยนแปลง ฉันรับรู้ความรู้สึกนั้นได้				

ขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางสาวศุภกานดา จรดล

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

แขนงจิตวิทยาการพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา

ประวัติย่อผู้วิจัย



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวศุภกานดา จรดล
วันเดือนปีเกิด	28 เดือนธันวาคม 2529
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลเกษมราษฎร์ บางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	1025 ซอยเพชรเกษม 51 ถนนเพชรเกษม แขวงหลักสอง เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2544	มัธยมศึกษาตอนต้น จาก โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
พ.ศ. 2547	มัธยมศึกษาตอนปลาย จาก โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
พ.ศ.2551	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ.2559	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ