

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

ปริญญานิพนธ์

ของ

ครรชิต กษมากรณ์

3 ก.ย. 2525

สำนักทดสอบกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตอมวึก 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร 3921575, 3915058

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

ตุลาคม 2524

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

บทคัดย่อ
ของ
ครุฑชิต กษมากรณ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ตุลาคม 2524

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาสภาพการบริหาร ปัญหา และความต้องการในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนประถมศึกษา รวมทั้งสิ้น 500 คน

จากผลการศึกษา ผู้วิจัยพบว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติงานด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก โดยมีกรณีที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูที่สอนในหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาเดียวกัน ผลักเปลี่ยนกันสาคติการสอน การเชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์มาสาธิตวิธีทำและใช้อุปกรณ์การสอน และสาคติการสอนในบางวิชาแก่ครู

ในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการนั้น พบว่า โรงเรียนมีปัญหาด้านการจัด การเรียนการสอนกับด้านการติดตามและการนิเทศการสอนของครูอยู่ในระดับมาก กรณีที่มีปัญหา มากที่สุดคือ การขาดงบประมาณเพื่อใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน

ในส่วนที่เกี่ยวกับความต้องการในการบริหารงานวิชาการนั้น ปรากฏว่าโรงเรียนมี ความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ สิ่งที่โรงเรียนมีความต้องการมากที่สุดได้แก่ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ หนังสือตำรา และเอกสารความรู้ทางวิชาการ นอกจากนี้ยังมีความต้องการเกี่ยว กับการพัฒนาความรู้ด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับมากด้วย

THE ADMINISTRATION OF ACADEMIC AFFAIRS IN ELEMENTARY SCHOOLS
IN CHANGWAT SINGBURI ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

AN ABSTRACT

BY

KANCHIT KASAMAKORN

Presented in Partial Fulfillment of the Requirement
for the Master of Education Degree
Srinakharinwirot University
October 1981

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติได้พิจารณาปัญหานี้เรียบร้อยแล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

กรรมการที่ปรึกษา

วิมล ภูมิวิมล ประธาน
ภาณุพงศ์ วัฒนวิมล กรรมการ

กรรมการสอบปริญญาโท

วิมล ภูมิวิมล ประธาน
ภาณุพงศ์ วัฒนวิมล กรรมการ
กรรมการสอบ

ปริญญานิพนธ์นี้ได้รับทุน "ภูมิพล" เป็นทุนช่วยเหลือในการวิจัย
ผู้วิจัยรู้สึกสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จลงด้วยความช่วยเหลือจากท่านอาจารย์ ดร.สุริยัน นนทศักดิ์ ประธานกรรมการที่ปรึกษา และท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา มณีแสง กรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้กรุณาให้ความช่วยเหลือแนะนำอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณหัวหน้าส่วนการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เจ้าหน้าที่ในสำนักงานส่วนการศึกษา จังหวัดสิงห์บุรีทุกท่าน หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอ และเจ้าหน้าที่ทุกท่านในสำนักงานหมวด การศึกษาอำเภอทุกอำเภอในจังหวัดสิงห์บุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์แนะนำ และอำนวยความสะดวก ในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างดียิ่ง ขอขอบคุณหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ จังหวัดสิงห์บุรี และศึกษานิเทศก์จังหวัดสิงห์บุรีทุกท่าน ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะและอำนวยความสะดวกในการ ศึกษา ค้นคว้าสถิติและข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการประถมศึกษาของจังหวัดสิงห์บุรี ขอขอบคุณ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดพรหมสาคร ที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้วิจัยได้ศึกษาจนสำเร็จและ ขอขอบคุณครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และคณะครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดสิงห์บุรี ทุกท่าน ที่ให้การต้อนรับให้ความสะดวกและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม อย่างดียิ่ง

กรรชิต กษมากรณ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	4
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	6
การบริหารงานวิชาการ	6
หลักสูตรการเรียนการสอน	8
การจัดครูเข้าสอน	9
อุปกรณ์การสอน	10
การจัดตารางสอน	10
การติดตามและการนิเทศ	11
การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา	13
ประโยชน์ของการประเมินผลทางการศึกษา	13
หลักของวิธีการวัดผล	15
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
3 วิธีดำเนินการศึกษา	20
กลุ่มประชากร	20
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	20
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	21

การสร้างแบบสอบถาม	21
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	22
การวิเคราะห์กับข้อมูล	22
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	22
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	24
การวิเคราะห์ข้อมูล	24
เกณฑ์การแปลความหมายของข้อมูล	24
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายของข้อมูล	24
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	53
ความมุ่งหมายในการวิจัย	53
กลุ่มตัวอย่าง	53
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	53
สรุปผลการวิจัย	53
อภิปรายผล	64
ข้อเสนอแนะ	86
ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ของจังหวัดสิงห์บุรี	86
ข้อเสนอแนะสำหรับสถาบันที่ผลิตครู	89
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	90
บรรณานุกรม	91
ภาคผนวก	99

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนกลุ่มประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี	20
2	ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ของการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี	25
3	ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ของการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียน การสอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด สิงห์บุรี	27
4	ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ของการปฏิบัติงานวิชาการด้านการติดตาม และ การนิเทศการสอนของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสิงห์บุรี	29
5	ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ของการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวัดผลและการ ประเมินผลการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี	32
6	ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ของปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี	35
7	ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ของปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการจัด การเรียนการสอน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดสิงห์บุรี	36
8	ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ของปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการติดตามและ การนิเทศการสอนของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดสิงห์บุรี	38

9	ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ของปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี	41
10	ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ของความต้องการในการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี	43
11	ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ของความต้องการในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี	45
12	ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ของความต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเฉพาะบางวิชา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี	47
13	ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ของความต้องการในการบริหารงานวิชาการด้านการติดตามและการนิเทศการสอนของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี	49
14	ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ของความต้องการในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี	51

ภูมิหลัง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 แบ่งระบบการศึกษาเป็น 4 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา การศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐาน ให้คงสภาพการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ ประกอบอาชีพตามควรแก่วัยและความสามารถ และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (กรมสามัญศึกษา 2520 : 283) องค์กัรสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับประถมศึกษาโดยตรงก็คือ โรงเรียนประถมศึกษา โดยมีผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเป็นตัวจักรสำคัญ ซึ่งจะทำให้การจัดการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษาประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวได้

การบริหารงานในโรงเรียนนั้น งานวิชาการนับว่าเป็นงานหลักของโรงเรียน เพราะวัตถุประสงค์สำคัญของโรงเรียนก็คือการให้การศึกษา และการฝึกอบรมแก่เยาวชนของชาติ (กวีรักษ์ชน 2521 : 84) ทั้งนี้เพราะโรงเรียนได้รับมอบหมายจากสังคมให้ทำหน้าที่ในการพัฒนาคนให้สมบูรณ์ มีความรู้ความสามารถ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ เป็นผู้มีศีลธรรม จรรยา มีค่านิยมที่ดีและเหมาะสม (วิจิตร ศรีสะอ้าน 2513 : 38) ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจะต้องให้ความสนใจและเอาใจใส่ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นพิเศษ จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการเป็นอย่างดี จึงจะสามารถจัดการศึกษาภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการศึกษาประสิทธิภาพของการศึกษาระดับประถมศึกษาทั่วประเทศ ปรากฏว่าการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาเท่าที่ผ่านมา ยังมีปัญหาค้างเนื่องมาจากการสอบตกซ้ำชั้นอยู่เป็นจำนวนมาก และไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร (อำรุง จันทวานิช 2522 : 14 - 21) ทั้งนี้สาเหตุสำคัญจึงเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ประยูร รมตาล (ประยูร รมตาล และคนอื่น ๆ 2522 : 120) กล่าวว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากไม่สามารถบริหารการใช้หลักสูตรประถมศึกษาได้ดีพอ ครูใหญ่เองยอมรับว่ายังไม่มีความรู้ความเข้าใจ

เกี่ยวกับหลักสูตร เพียงพอที่จะนิเทศครูในโรงเรียนของตนเองได้ สภาพดังกล่าวนี้ชี้ให้เห็นว่าครูใหญ่ส่วนมากยังมีปัญหาทางด้านการบริหารงานวิชาการ ด้วยเหตุนี้จึงสมควรที่จะได้มีการศึกษาถึงสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาว่า มีปัญหาและความต้องการอย่างใดบ้าง เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารในระดับสูงให้ความช่วยเหลือและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการยกระดับมาตรฐานของการศึกษาในระดับประถมศึกษาให้สูงขึ้น

จังหวัดสิงห์บุรีเป็นจังหวัดขนาดเล็กจังหวัดหนึ่งของภาคกลาง ในด้านที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษานั้น มีสถิติแสดงให้เห็นว่าปริมาณครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนมีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียนคือในปีการศึกษา 2521 มีอัตราค่าจ้างครูโดยเฉลี่ยครู 1 คน ต่อจำนวนนักเรียน 14.46 คน (ส่วนการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี 2522 : 27) แต่จากผลการประเมินมาตรฐานทางด้านการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์พอใช้ และควรปรับปรุงแก้ไข (หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดสิงห์บุรี 2522 ก. : 21 - 27) ทั้งจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2521 ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่อยู่ในเกณฑ์ดี (หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดสิงห์บุรี 2522 ข : 27) การที่มาตรฐานทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาของจังหวัดสิงห์บุรี ยังไม่อยู่ในระดับสูงเท่าที่ควรนั้น น่าจะมีสาเหตุมาจากการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจึงเป็นการสมควรที่จะได้มีการศึกษาถึงสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนี้ เพื่อให้ทราบสภาพการบริหาร ปัญหา และความต้องการในการบริหารงานภายในโรงเรียนต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาสภาพการบริหาร ปัญหา และความต้องการในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

1. งานเกี่ยวกับหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน

2. งานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
3. งานเกี่ยวกับการติดตามและการนิเทศการสอนของครู
4. งานเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า จะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารการศึกษาในระดับสูงของจังหวัดสิงห์บุรี ใช้เป็นแนวทางในการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัดได้ตรงกับปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาให้สามารถปรับปรุงประสิทธิภาพทางวิชาการให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษานี้มุ่งศึกษาสภาพการบริหาร ปัญหา และความต้องการในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

1. กลุ่มตัวอย่าง

1.1 กลุ่มประชากร ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

1.2 กลุ่มตัวอย่างของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี โดยการสุ่มตัวอย่าง

2. ตัวแปร ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 สภาพการบริหารงานวิชาการ

2.2.2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ

2.2.3 ความต้องการในการบริหารงานวิชาการ

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. งานเกี่ยวกับหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน
2. งานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
3. งานเกี่ยวกับการติดตามและการนิเทศการสอนของครู
4. งานเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน

งานเกี่ยวกับหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการศึกษาทำความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตร การกำหนดนโยบายแผน และวัตถุประสงค์ในการนำหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน รวมทั้งแผนการสอน คู่มือครู และกำหนดการสอนตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา

งานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการจัดครูสอนวิชาและชั้นต่าง ๆ การจัดตารางสอน การจัดให้มีและใช้อุปกรณ์การสอน หนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบ การจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ และการสอนซ่อมเสริมนักเรียน

งานเกี่ยวกับการติดตามและการนิเทศการสอนของครู หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการติดตามการสอนของครู การให้คำแนะนำเรื่องปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนนักเรียน การให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู การส่งเสริมครูให้การศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

งานเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและการติดตามผลการเรียนการสอนนักเรียน เช่น การจัดทำเครื่องมือวัดผล การกำหนดเกณฑ์การประเมินผล การมอบหมายหน้าที่ในการดำเนินการวัดผล การนำผลที่ได้จากการวัดมาวิเคราะห์ และการนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาในการบริหารงานวิชาการ หมายถึง อุปสรรคและข้อขัดข้องต่าง ๆ ที่เป็นสาเหตุ

ในการดำเนินการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาไม่บรรลุถึงจุดหมาย

ความต้องการในการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความต้องการในด้านการนิเทศ การ
ฝึกอบรม วัสดุอุปกรณ์ เอกสารต่าง ๆ และสิ่งที่จะช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสามารถ
ดำเนินการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จนบรรลุจุดหมายของการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งหรือผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ หรือ
อาจารย์ใหญ่ ที่ทำการบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี
ครู หมายถึง ผู้สอนประจำในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
สิงห์บุรี

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

การบริหารงานวิชาการ

ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถานศึกษาทุกแห่งคือการให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในด้านวิชาการโดยการทำงานร่วมกับครู ศึกษานิเทศก์ ให้อำนาจและคำแนะนำแก่ครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ (บุญญานันท์ สาร 2516 : 252) ทั้งนี้เนื่องจากว่าผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดครู ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานในการให้การศึกษแก่นักเรียนมากที่สุด การเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อจะสร้างหรือพัฒนาเด็กในวัยที่กำลังเรียนรู้ทุกสิ่งทุกอย่างที่ตนใกล้ชิดมากที่สุด (บุญญานันท์ สาร 2516 : 382) ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมองปัญหาทุกอย่างที่เกิดขึ้น จะต้องเป็นผู้นำที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ไขและปรับปรุงงานต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยให้เกิดสิ่งแวดลอมที่ดีที่สุดในทุก ๆ ทางสำหรับนักเรียน (อำนาจพร วงษ์ฉนวน 2522 : 101)

เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนนั้น หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (กรมสามัญศึกษา หน่วยงานนิเทศก์ 2514 : 41) ได้สรุปงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาที่ครูใหญ่จะต้องรับผิดชอบว่า ประกอบด้วยการจัดโรงเรียน การจัดห้องเรียน การจัดครู จัดตารางสอน ควบคุมการสอน ประเมินผลการสอน การออกข้อสอบวัดผลการเรียน วิเคราะห์ผลการเรียนการสอน สอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการส่งเสริมความรู้ของครู วิจารณ์ วรุตบางกูร และสุพิชญา อีระกุล (วิจารณ์ วรุตบางกูร และสุพิชญา อีระกุล 2520 : 31 - 60) ได้ประมวลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย และวิธีการบริหาร
2. หลักสูตรและประมวลการสอน
3. การจัดตารางสอน

4. การจัดอุปกรณ์การศึกษา
5. การจัดแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบ
6. การจัดหมอนักเรียน
7. การนิเทศการสอน
8. การจัดห้องสมุด
9. การวัดผลและการประเมินผล

สุธีระ ทานตวัณ (สุธีระ ทานตวัณ 2521 : 153) ได้สรุปงานวิชาการของโรงเรียนไว้อย่างกว้างขวางของ วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา อีระกุล ที่กล่าวข้างต้นยกเว้นงานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย วิธีการบริหาร และการจัดห้องสมุด แต่ได้เสนอเพิ่มเติมต่างไปจากที่กล่าวแล้วว่ายังประกอบไปด้วยงานต่อไปนี้คือ งานเกี่ยวกับการทำโครงการสอนเฉพาะโรงเรียน การทำแผนการสอนวิชาต่าง ๆ การจัดทำคู่มือครู และการพัฒนาการสอน

นอกจากที่กล่าวแล้ว ยังมีนักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาท่านอื่น ๆ อีกหลายท่าน ที่ได้ทำการสรุปงานวิชาการในโรงเรียนไว้ ซึ่งโดยทั่วไปจะสอดคล้องหรือคล้ายคลึงกันเป็นส่วนใหญ่ เช่น ชำรุง บัวศรี (ชำรุง บัวศรี 2506 : 44 - 53) กล่าวถึงหน้าที่ครูใหญ่ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนว่าได้แก่ การวางแผนการเรียนการสอนและการวัดผล การจัดหลักสูตร การจัดตารางสอน การเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน กวี รัชชน (กวี รัชชน 2521 : 84) กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการว่า เป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดชั้นเรียน การจัดตารางสอน การจัดครูเขาสอน การควบคุมการสอน การสอนซ่อมเสริม และการนิเทศการศึกษา และธานี วัฒนไชย และคณะ (ธานี วัฒนไชย และคนอื่น ๆ 2520 : 196) ได้รวบรวมงานบริหารฝ่ายวิชาการที่เห็นว่าเด่นชัดและสำคัญคือ การบริหารหลักสูตร การจัดประมวลการสอน การจัดตารางสอน การนิเทศการศึกษา การจัดอุปกรณ์การเรียนการสอน การค้นคว้าวิธีสอนแบบใหม่ และการประเมินผลการศึกษา

จึงอาจสรุปได้ว่า งานวิชาการที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจะต้องรับผิดชอบดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นไปตามจุดหมายของการจัดการศึกษาที่วางไว้ ประกอบด้วย งานที่เกี่ยวกับหลักสูตร ประมวลการสอน โครงการสอน แผนการสอน และคู่มือครู งานเกี่ยวกับการจัดครูสอนวิชาและชั้นต่าง ๆ การจัดทำตารางสอน จัดหนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบ จัดอุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน การติดตามและการนิเทศการสอนของครู การจัดห้องสมุดโรงเรียนหรือจัดมุมหนังสือ และการสอนซ่อมเสริมนักเรียน

หลักสูตรการเรียนการสอน

ในการจัดการศึกษาไม่ว่าในระดับใดก็ตาม ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาคงจะทำความเข้าใจหลักสูตรซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับของมวลประสบการณ์ที่จะจัดให้แก่ผู้เรียน ทั้งโดยทางตรงและโดยทางอ้อม ทั้งที่เป็นแบบแผนและไม่เป็นแบบแผน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทักษะ ไปในทางที่พึงประสงค์(สมนึก ลิ้มทอง และชาติ อายวัฒน์ 2522 : 5) การที่จะสามารถจัดการเรียนให้สัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตรต้องอาศัยปัจจัยหลาย ๆ ด้านมาเสริม เนื่องจากการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอน เกิดขึ้นที่โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรศึกษาทำความเข้าใจเรื่องของหลักสูตร และสำรวจจุดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ของโรงเรียนว่าเหมาะสมกับการที่จะจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรหรือไม่ โดยต้องคำนึงถึงขนาดของห้องเรียน จำนวนนักเรียน ห้องสมุด วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ต้องมีให้พร้อม การจัดทำตารางสอน จัดครูเข้าสอน ประมวลการสอน โครงการสอน แบบเรียน ฯลฯ ล้วนเป็นปัจจัยที่จะส่งเสริมหรือสกัดกั้นการปฏิบัติงานของครูตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ (สุมิตร คุณานุการ 2523 : 131 - 132) ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรบริหารงานโดยอาศัยความมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เป็นแนวทางโดยพิจารณาว่าจะต้องวางรูปแบบการบริหารอย่างไร จะต้องจัดและบริการด้านต่าง ๆ อย่างไร จึงจะได้ผลสัมฤทธิ์ความมุ่งหมาย (ธำรง บัวศรี 2504 : 194 - 195)

การจัดครูเข้าสอน

ในการจัดครูเข้าสอนนั้น เพื่อให้ได้ผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ที่ต้องการให้ครูเป็นทั้งพี่เลี้ยง และผู้คอยแนะแนวทางที่ถูกต้องให้กับเด็ก จึงมีความจำเป็นมาก เพราะครูไม่ใช่เป็นเพียงผู้สอนหนังสือเท่านั้น แต่จะต้องเป็นผู้มีความรอบรู้และเป็นนักปกครองที่ดี การจัดครูเข้าสอนจึงจำเป็นต้องพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน โดยจะต้องคำนึงถึง ความรู้ความสามารถ ความต้องการ ความสนใจ อารมณ์ และนิสัยใจคอของครูแต่ละคนว่าเหมาะสมที่จะเข้าสอนชั้นใด ดังนั้น การจัดครูเข้าชั้นเรียนจึงต้องมีการพิจารณากันอย่างละเอียดถี่ถ้วนและรอบคอบที่สุด (กรมวิชาการ 2521 : 37 - 40) ด้วยการสัมภาษณ์และการสังเกตการสอนของครู จะช่วยเรื่องการจัดครูเข้าสอนในชั้นต่าง ๆ ได้ผลดี แต่อาจจะให้การสอนบรรลุเป้าหมาย โรงเรียนควรจะได้มีการเตรียมตัวครูก่อนเข้าสอนในชั้นต่าง ๆ ดังนี้ (วิชัย ราษฎร์ศิริ 2522 : 116)

1. จัดประชุมชี้แจงหลักสูตร แผนการสอน กิจกรรมที่จะใช้ในการสอนแต่ละระดับ ให้เป็นที่เข้าใจ
2. จัดสัมมนาให้ความรู้ทางด้านวิชาการ เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักสูตร หลักการสอน แผนการสอน เนื้อหาวิชา และกิจกรรมที่จะใช้สอน
3. จัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มองเห็นปัญหา เตรียมวิธีการแก้ปัญหา เพื่อให้ครูมีความมั่นใจ ในการสอนวิชาภาคปฏิบัติได้ดี
4. จัดให้มีการสาธิตการสอน จัดทำอุปกรณ์การสอน จัดตารางสอนร่วมกัน ผลัดเปลี่ยนกันสังเกตการสอน สาธิต และให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยให้ครูแต่ละคนได้ปรับปรุงการสอนของตนเองและมีการประสานงานกันก่อนลงมือปฏิบัติการ
5. จัดให้มีการศึกษาและดูงานนอกสถานที่ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูมีประสบการณ์มากขึ้น จากการดูโรงเรียนอื่น ๆ ศึกษาสภาพท้องถิ่นเพื่อทราบแหล่งวิทยาการ หรือมีโอกาสรู้จักบุคคลที่จะมาเป็นวิทยากรจากท้องถิ่น ในขณะที่เดียวกันก็ควรให้ได้ทราบถึงปัญหาของท้องถิ่นนั้น ๆ ด้วย
6. รวบรวมอุปกรณ์และแหล่งวิทยาการ ตลอดจนวิทยากรทุก ๆ ด้านที่สามารถจะนำมาส่งเสริมการเรียนการสอนได้

อุปกรณ์การสอน

อุปกรณ์การสอนเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความสะดวกและรวดเร็ว และช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจบทเรียนได้ง่าย ๆ ขณะเดียวกันยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ และความสามารถในการทำสิ่งต่าง ๆ ไปในตัวนับเป็นผลดีแก่ผู้เรียนและเป็นการส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีผลดีขึ้น โรงเรียนทุกโรงเรียนควรจัดอุปกรณ์การสอนไว้ให้พอกับความจำเป็น โดยเฉพาะการจัดหาอุปกรณ์หลักของทุกวิชาไว้ อุปกรณ์บางอย่างโรงเรียนอาจทำได้เองโดยไม่ต้องซื้อ และบางอย่างก็อาจหาซื้อได้ในราคาถูก ปัญหาสำคัญอีกประการหนึ่งคือ การใช้อุปกรณ์การสอน ในเรื่องนี้ครูทุกคนควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน แต่ละอย่างให้ชัดเจน รวมทั้งวิธีการใช้ที่ว่าจะให้บังเกิดผลดีที่สุด วิชาบางวิชาต้องการอุปกรณ์การสอนมาก โรงเรียนควรจัดหามาไว้ให้ครบครัน การพิจารณาหาทางเพิ่มพูนจำนวนอุปกรณ์การสอนและหาความรู้เกี่ยวกับการใช้ เป็นสิ่งที่โรงเรียนควรตั้งไว้เป็นจุดมุ่งหมายสำคัญอย่างหนึ่งของโรงเรียน(ธารง นวัศรี 2504 : 191 - 192)

การจัดตารางสอน

แต่เดิมรูปแบบของการจัดตารางสอนที่ใช้อยู่ในโรงเรียนทั่ว ๆ ไป มีลักษณะเป็นตารางที่ประกอบไปด้วยช่วงระยะเวลาของการเรียนการสอนเท่ากันหมด ไม่ว่าจะเป็นตารางสอนสำหรับการเรียนวิชาใดก็ตาม ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากแนวความเชื่อถือว่า การเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่าง ๆ นั้นควรใช้เวลาเท่า ๆ กัน ซึ่งเป็นความเชื่อที่ไม่ถูกต้อง เพราะการเรียนรู้ในแต่ละวิชามีระดับความยากง่ายแตกต่างกันไป เช่น การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ย่อมยากกว่าการหัดเขียน คำศัพท์ต่าง ๆ ให้ถูกต้อง ในการเขียนตามคำบอกหรือคัดลายมือหรือการฝึกทักษะต่าง ๆ ในทางศิลปะย่อมต้องการช่วงระยะเวลานานกว่ากันในการเรียนรู้ นี่เป็นข้อบกพร่องประการแรกของการจัดตารางสอนแบบเดิม ประการที่สองการจัดตารางสอนแบบเดิมมีรูปแบบที่มักจำกัดให้ครูใช้การบรรยายเป็นวิธีสอนหลัก การสอนแบบนี้ไม่ส่งเสริมการพัฒนาการของผู้เรียนมากเท่าที่ควร การคิดเป็น การมีเหตุผล

ความสามารถที่จะแสดงความคิดเห็น เป็นทักษะที่ต้องได้รับการฝึกฝน ครูต้องใช้เทคนิคในการสอนหลาย ๆ แบบ ซึ่งต้องใช้เวลามากน้อยต่างกัน การเรียนการสอนแต่ละครั้งแต่ละวิชาจึงควรมีช่วงเวลาแตกต่างกันไปตามความเหมาะสม แต่ตารางสอนที่จัดแบบเดิมไม่เอื้ออำนวย ให้เป็นไปตามนี้ เพราะกำหนดช่วงเวลาไว้ตายตัวเท่ากันหมด ประการที่สาม การจัดตารางสอนแบบที่ใช้อยู่เดิม ขัดต่อหลักจิตวิทยา การเรียนรู้ เพราะช่วงสมาธิของเด็กในการทำอะไรก็ตาม จะสามารถทำติดต่อกันไปเพียงช่วงระยะเวลาสั้น ๆ เท่านั้น คือ 10 - 15 นาที สำหรับเด็กเล็กในระดับชั้นประถม ส่วนในระดับมัธยมศึกษา หรือสำหรับผู้ใหญ่ ช่วงสมาธินานกว่าเด็ก คือประมาณ 45 นาที เป็นอย่างมากที่สุด แต่ตารางสอนไม่ว่าจะเป็นระดับใดจะจัดไว้เป็นเวลาประมาณ 50 - 60 นาที ถ้าครูผู้สอนไม่คำนึงถึงหลักจิตวิทยาในการเรียนรู้ข้อนี้ก็จะพูดให้เด็กฟังหรือให้เด็กอ่านหรือเขียนติดต่อกันไปทั้งชั่วโมง (สุมิตร คุณานุกร 2523 : 148 - 151)

ดังนั้นในการจัดตารางสอนจึงควรจัดให้มีความยืดหยุ่น โดยคำนึงถึงลักษณะของวิชาที่สอน เนื้อหาวิชาที่จะสอน การใช้เทคนิคในการสอนในแต่ละวิชาหรือแต่ละเนื้อหา ตลอดจนต้องคำนึงถึงช่วงความสนใจหรือสมาธิของผู้เรียนในแต่ละวัย ซึ่งมีไม่เท่ากัน การจัดตารางสอนแบบยืดหยุ่นจึงมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะสามารถอำนวยความสะดวกให้ครูใช้เทคนิคการสอนได้หลายแบบ เช่น การให้ศึกษาคนเดียวด้วยตนเอง การศึกษาเป็นกลุ่มย่อย และการสอนแบบบรรยาย เป็นต้น

การติดตามและนิเทศการศึกษา

เป้าหมายของการติดตามและนิเทศการสอน คือการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เริ่มต้นจากการพัฒนาหลักสูตร การใช้หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล เป้าหมายขั้นสุดท้ายคือตัวนักเรียน โดยพิจารณาจากความรู้ เจตคติ และทักษะ ว่าได้เต็มตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่เพียงใด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงควรดำเนินการดังนี้ (วินัย เกษมเศรษฐ 2521 : 36 - 38)

1. การติดตามนิเทศและประเมินผล ดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาผลการสำรวจ ผลการวิเคราะห์ และผลการวิจัย เช่น ผลการสำรวจ

สภาพการศึกษาของเขตการศึกษา จังหวัด อำเภอ และโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ ผลการสอบของนักเรียน ผลการวิเคราะห์คุณภาพของครู การประเมินมาตรฐานของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาวางแผนการนิเทศ

1.2 วิธีนิเทศ ใช้วิธีตรงคือไปนิเทศครูหัวหน้าสายวิชา ผู้แทนวิชา ฯลฯ และวิธีอ้อมคือ จัดส่งเอกสาร สื่อการเรียน นิตยสาร จุลสาร ฯลฯ ให้โรงเรียน

1.3 นิเทศมุ่งให้เกิดการนิเทศภายใน เช่น ให้เกิดการนิเทศภายในกลุ่มโรงเรียน โรงเรียน และสายวิชา เป็นต้น

2. การผลิตเอกสารและวัสดุทัศนูปกรณ์ ดำเนินการดังนี้

2.1 จัดทำคู่มือครู เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์ เช่น คู่มือครูเกี่ยวกับวิธีสอน วิธีเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ของแต่ละบท เป็นต้น

2.2 วิธีการจัดทำ จะจัดในลักษณะการประชุมปฏิบัติการร่วมกันทั้งครูผู้สอน ศึกษา-นิเทศก์ และผู้เชี่ยวชาญตามสาขาวิชา

2.3 จัดทำต้นฉบับให้สำนักงานเจ้าสังกัด เป็นผู้ดำเนินการพิมพ์และส่งแจกไปให้โรงเรียน

2.4 เนื้อหาของหนังสือคู่มือครู จะจัดตามความต้องการของครูผู้สอน

3. การสำรวจ วิเคราะห์ วิจัย ค้นคว้าและทดลอง ดำเนินการดังนี้

3.1 สำรวจปัญหา การเรียนการสอน

3.2 วิเคราะห์และวิจัย ปัญหาสำคัญที่ได้สำรวจ

3.3 ทดลอง วิธีการ แนวความคิด และอุปกรณ์ใหม่ ๆ

3.4 ศึกษาสรุป และเผยแพร่ผลการวิจัย ผลการทดลองที่เกี่ยวกับการศึกษา ทั้งงานที่วิจัยเองและงานที่ผู้อื่นวิจัย

3.5 ส่งเสริมให้มีการใช้ผลการวิเคราะห์วิจัยให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการบริหารโรงเรียน

3.6 สร้างหรือเลือกใช้เครื่องมือวัดเพื่อประเมินผลการเรียน เช่น ข้อสอบ

มาตรฐานต่าง ๆ ข้อสอบวินิจฉัย เกณฑ์มาตรฐานวิชาต่าง ๆ

3.7 รายงานผลการประเมิน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน และปรับปรุงการจัดการศึกษา

4. การจัดประชุม อบรม และสัมมนา

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

การศึกษาเป็นปัจจัยที่จะทำให้มนุษย์ฉลาดและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยอาศัยการเรียนการสอนที่เป็นระบบระเบียบถูกวิธี การเรียนการสอนมีองค์ประกอบอยู่หกประการคือ ตัวผู้เรียน ครูผู้สอน หลักสูตร วิธีสอน สื่อการเรียน และสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน การเรียนการสอนที่ดีจะต้องจัดทำอย่างมีระบบระเบียบและครบถ้วนคือ ผู้สอนจำเป็นต้องรู้จักประสงค์ของรายวิชาที่ตนสอนอย่างแจ่มชัด แล้วจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนและปฏิบัติให้สอดคล้องกับจุดประสงค์นั้น ๆ การสอนให้ตรงจุดประสงค์ที่วางไว้นั้นจะต้องคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน และระดับความสำคัญของแต่ละจุดประสงค์และการที่จะทราบว่าผลการเรียนการสอนจะบรรลุจุดประสงค์มากน้อยเพียงใดหรือไม่นั้น ก็อาศัยการวัดผลและการประเมินผลเป็นเครื่องมือ การวัดผลจึงควรวัดทั้งก่อนและหลังเรียนเพื่อทราบระดับพื้นฐานและความก้าวหน้าที่ได้จากการเรียนรู้อาจจะเห็นว่าจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล มีส่วนสัมพันธ์สอดคล้องกันเป็นลูกโซ่ คือจุดประสงค์เป็นตัวกำหนดว่าครูจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลอะไรและอย่างไร ส่วนการประเมินผลเป็นข้อมูลที่สะท้อนกลับ เพื่อบ่งชี้ว่าประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้ผลตามความมุ่งหมายหรือไม่เพียงใด จากที่กล่าวมานี้แสดงให้เห็นว่าการวัดผลและการประเมินผลทางการศึกษาเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งในกระบวนการศึกษาหรือกระบวนการเรียนการสอน (บุญเชิด วิทยุโณนันทพงษ์ 2523 : 1 - 3)

ประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

ในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา นอกจากเป็นเครื่องมือชี้ว่าประสิทธิภาพการเรียน

การสอนได้ผลตามความมุ่งหมายหรือไม่เพียงใด แล้วยังเป็นประโยชน์ในทางอื่น ๆ อีกหลายประการ ดังนี้คือ (สุภาพ วาดเขียนและ อรพินธ์ โกชนดา 2520 : 9 - 11)

1. ใช้เปรียบเทียบ วิเคราะห์ วินิจฉัย และพยากรณ์ ค่าสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา
2. ใช้ในการวัดอัตราความเจริญงอกงาม และคุณค่าแห่งพัฒนาการของนักเรียนใน
ด้านต่าง ๆ
 3. ใช้ในการฝึกฝนนักเรียน
 4. เป็นสื่อกลางระหว่างชุมชนและสถาบัน
 5. ข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลนำไปใช้ในด้านต่าง ๆ ดังนี้
 - 5.1 ตัดเลือกนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตร การศึกษาต่อ การจัดกลุ่ม
นักเรียนตามความมุ่งหมาย ฯลฯ เป็นต้น
 - 5.2 เป็นหลักฐานของสถาบัน การศึกษาและรายงานผลในด้านต่าง ๆ เช่น ความ
เจริญก้าวหน้า มาตรฐานความรู้ ฯลฯ เป็นต้น
 - 5.3 ช่วยวิเคราะห์ประมวลการสอนของโรงเรียน ช่วยให้ครูที่ทำการสอนอยู่
ปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นและเหมาะสมยิ่งขึ้น
 6. ช่วยให้ผู้คลั่งทั้งฝ่ายบริหารและฝ่ายปฏิบัติการทราบถึงข้อเท็จจริงทางการจัดการศึกษา
 7. ทำให้งานด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น
 - 7.1 การวางแผนงานบริหารที่ดียิ่งขึ้น
 - 7.2 ทำให้หลักสูตรมีคุณภาพดี เหมาะกับความต้องการ สามารถกำหนดจุดมุ่งหมาย
ไว้ปฏิบัติเป็นขั้น ๆ และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
 - 7.3 ช่วยให้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อยของการจัดการเรียนการสอน สามารถปรับปรุง
ให้ถูกต้อง
 - 7.4 ทราบข้อมูลเกี่ยวกับผู้ที่มารับบริการแนะแนวสามารถแนะแนวได้ถูกต้อง
 - 7.5 การวิจัย

หลักของวิธีการวัดผล

ในการวัดผลทุกชนิดจะต้องมีหลักปฏิบัติที่แน่นอน เพื่อให้ได้ผลที่ถูกต้อง หลักที่สำคัญของการวัดผลมีดังนี้ (สุชา จันทน์เอม และ สุรางค์ จันทน์เอม 2518 : 9 - 12)

1. ต้องมีวัตถุประสงค์แน่นอนว่าจะวัดอะไร
2. ต้องวัดในสิ่งที่ต้องการวัด
3. การวัดต้องมีความเชื่อถือได้
4. ต้องสัมพันธ์และคลุมหลักสูตรให้ทั่วถึง
5. การวัดต้องสม่ำเสมอ และใช้วิธีการหลายอย่าง
6. ต้องให้ประหยัด เวลา ค่าใช้จ่าย และแรงงาน
7. มีความสะดวกในการตรวจและให้คะแนน

การที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจะสามารถบริหารงานวิชาการด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพได้นั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้อย่างกว้างขวางในเรื่องหลักสูตร และการเรียนการสอน จัดครูเข้าสอน อุปกรณ์การสอน การจัดทำตารางสอน การติดตามและนิเทศการศึกษา การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา ดังที่กล่าวมาแล้ว ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงต้อง ขวนขวายรับการศึกษา การฝึกอบรม และศึกษาด้วยตนเองอยู่เสมอ (ภิญโญ สาร 2516 : 383) บันลือ พดุษะวัน (บันลือ พดุษะวัน 2521 : 150) เสนอว่า ผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้นำมีบทบาททางวิชาการที่ควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาทำความเข้าใจเรื่องของหลักสูตรให้ทราบหลักการ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร
2. พยายามหาโอกาสเข้ารับการอบรมหรือเข้าสังเกตการณ์ เพื่อจะได้แนวความคิดในการปฏิบัติ ซึ่งอาจเป็นเรื่องเกี่ยวกับการบริหาร การนิเทศ หรืออื่น ๆ
3. พยายามประชุมปรึกษาหารือกับครู เพื่อให้เกิดความสนใจงานและเป็นการเตรียมคนให้พร้อมที่จะปฏิบัติงาน

4. ควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ จากเอกสารต่าง ๆ เช่น อนุสารเกี่ยวกับหลักสูตร จุลสาร วัสดุเกี่ยวกับหลักสูตร เป็นต้น เพื่อปรับตนให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

5. ต้องคิดอยู่เสมอว่า การศึกษานั้นเป็นเรื่องของการมุ่งพัฒนาคน คนที่จะพัฒนาได้จะต้องได้รับประสบการณ์หลายด้านหลายทาง

6. หากมีโอกาสควรจะไปศึกษาดูงาน สังเกตการณ์ เพื่อหาประสบการณ์ในโรงเรียนอื่น ๆ พร้อมทั้งส่งเสริมการศึกษาดูงานแก่คณะครูของตนเองอย่างเต็มที่ พร้อมและกล้าที่จะทำการทดลองดูบ้างเป็นครั้งคราว

นอกจากผู้บริหารโรงเรียนจะเป็นผู้มีความรู้กว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอแล้ว เพื่อให้การบริหารงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องสามารถนำความรู้ความสามารถที่มีอยู่มาปฏิบัติให้เกิดผลในการบริหารงานในโรงเรียนอย่างเต็มที่ วิชัย ราษฎร์ศิริ (วิชัย ราษฎร์ศิริ 2522 : 113 - 114) ได้เสนอแนะไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรจะปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของหลักสูตร เพื่อจะได้แนะนำและช่วยเหลือครูให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างกว้างขวาง

2. อบรมครูให้เข้าใจหลักสูตรและวิธีใช้หลักสูตรให้สัมฤทธิ์ผล เพื่อส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนเกิดผลดียิ่งขึ้น

3. จัดหาหลักสูตร เอกสารหลักสูตรไว้ให้พร้อมและเพียงพอที่ครูและนักเรียนจะนำไปใช้ได้โดยสะดวก

4. จัดทำแผนการเรียนการสอน ตารางสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น

5. จัดครูเข้าสอนให้เหมาะสมตามความรู้ความสามารถ และควรจัดให้มีครูจำนวนหนึ่ง ทำหน้าที่ฝ่ายบริการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น ให้ครูโสตทัศนศึกษา ครูบรรณารักษ์ ครูแนะแนว เป็นต้น

6. จัดเตรียมสถานที่ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องเฉพาะวิชาต่าง ๆ เป็นต้น

7. คอยควบคุมติดตามผลการจัดการเรียนการสอนโดยการเยี่ยมและสังเกตการสอนของครูเป็นครั้งคราว เพื่อทราบปัญหาและให้ความช่วยเหลือแนะนำปรึกษาตามที่ครูต้องการ

8. หาวิธีการส่งเสริมความรู้ให้แก่ครูด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งครูไปดูงานหรือสังเกตการสอนในโรงเรียนอื่น จัดหาหนังสือและแนะนำหนังสือให้ครูอ่าน เป็นต้น

9. ประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน รวมทั้งเผยแพร่กิจการต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ เพื่อจะได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเกิดผลดี

10. พยายามสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู เพื่อประสิทธิภาพของผลงาน

11. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสม

12. พยายามจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และส่งเสริมอำนวยความสะดวกให้แก่ครูในการทำอุปกรณ์การสอนหรือใช้สิ่งที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์

เพื่อให้การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจะต้องปฏิบัติงานในหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการให้สมบูรณ์ โดยอาศัยวิธีการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติการโดยตรงได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน จะต้องอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานการสอนของครู มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานการสอนของครู เพื่อให้ทราบปัญหาและข้อขัดข้องต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานการสอนของครู อันจะเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการทำงานของครูให้เกิดผลในด้านการเรียนการสอนนักเรียนอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้น

การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสารการวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา มีผู้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาที่น่าสนใจมีดังนี้

สุบรรณ จันทรคุณา (สุบรรณ จันทรคุณา 2520 : 288) ศึกษาเรื่องงานบริหาร การศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ สรุปว่างานบริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดและรองลงไปตามลำดับคือ งานด้านบุคลากร การจัดการ การวิชาการ การจัดการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน จากการศึกษา นี้ จะเห็นว่าการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของโรงเรียนที่จะต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก แต่โรงเรียนมีการปฏิบัติหรือให้ความสำคัญแก่งานด้านนี้เป็นอันดับที่สาม แสดงว่าโรงเรียนยังให้ ความสำคัญแก่การบริหารงานวิชาการไม่มากนัก ในทำนองเดียวกัน จากการศึกษาเรื่องบทบาททาง วิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาของประมวล รัตนวงศ์ (ประมวล รัตนวงศ์ 2521 : 169) ปรากฏว่าบทบาทที่เป็นจริงทางวิชาการของครูใหญ่แตกต่างจากบทบาทที่คาดหวัง โดยทุกกลุ่ม ที่ทำการศึกษามีความคาดหวังว่าครูใหญ่ควรปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มากกว่าที่ได้ปฏิบัติอยู่จริง แต่ ก็ช่อเทล (DeSautel. 1978 : 42 - A) ซึ่งศึกษาเรื่องการรับรู้บทบาทในการบริหารงาน ของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในรัฐคาโกตาเหนือ ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่าครูใหญ่มีความ เห็นว่าตนใช้เวลาส่วนใหญ่ในการจัดการเรียนการสอน และยังมีความเห็นอีกว่าเขาควรจะได้ปฏิบัติ หน้าที่ในด้านนี้ให้มากกว่าที่ปฏิบัติอยู่แล้ว กับเห็นว่าบทบาทการเป็นผู้นำในด้านการจัดการเรียนการ สอนนี้เป็นบทบาทที่สำคัญที่สุดสำหรับครูใหญ่ นอกจากนี้ สมิธ หนูไฟโรจน์ (สมิธ หนูไฟโรจน์ 2518 : 200) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดในภาคใต้ ปรากฏว่ากลุ่มนักวิชาการมีความเห็นว่า โรงเรียนปฏิบัติงานด้านวิชาการอยู่ ในระดับน้อย ประพันธ์ สุริหาร (ประพันธ์ สุริหาร 2522 : 112) ศึกษาบทบาทและหน้าที่ของ ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรากฏว่าศึกษาธิการอำเภอประเมินบทบาท หน้าที่ของครูใหญ่ที่เกี่ยวกับงานด้านหลักสูตรและการสอนอยู่ในลำดับสุดท้าย และ เวลส์ (Wells. 1978 : 2333 - A) ศึกษาเรื่องงานในความรับผิดชอบที่สำคัญของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา

โดยศึกษาในรัฐโคโลราโดประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่าครูใหญ่มีความเห็นว่างานในหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนนั้น ครูใหญ่ควรรใช้เวลาเกี่ยวกับเรื่องนี้ให้มากขึ้น แสดงว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในรัฐโคโลราโด ประเทศสหรัฐอเมริกาใช้เวลาในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับวิชาการไม่มากเท่าที่ควร

จากผลการศึกษาวิจัยที่กล่าวมานี้ จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ยังปฏิบัติงานและให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนน้อยไป ซึ่งเป็นเรื่อง que ผู้บริหารการศึกษาจะต้องให้ความสนใจในการให้ความช่วยเหลือพัฒนาให้ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีความสนใจและปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มากขึ้น

เกี่ยวกับปัญหาและข้อบกพร่องในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา นั้น สูลล ฤาชา และคณะ (สุลล ฤาชา และคนอื่น ๆ 2520 : 133 - 139) ศึกษาพบว่า เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรนั้น ครูใหญ่บางคนให้ความสนใจในหลักสูตรน้อยไป ครูบางคนไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คง โพนันติต (คง โพนันติต 2519 : 118 - 119) ศึกษาพบว่าปัญหาทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับการขาดอัตรากำลังครู ขาดวัสดุอุปกรณ์ และขาดการช่วยเหลือทางด้านวิชาการจากศึกษานิเทศก์ ส่วนแมททอกซ์ (Mattox. 1978 : 6061 - A) ศึกษาเรื่องความต้องการในการปฏิบัติงานของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในรัฐอิลลินอยส์ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่าความต้องการที่อยู่ในระดับสูงของครูใหญ่คือ ความต้องการที่จะมีความสามารถในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศและการประเมินผล ต้องการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีความสามารถดังกล่าว ครูใหญ่มีความต้องการที่จะเข้ารับการศึกษเพิ่มเติม ความรู้ในบางวิชาจากวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย

จากการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาข้อบกพร่องและความต้องการในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีปัญหาข้อบกพร่องและความต้องการหลายประการที่จะต้องให้ความช่วยเหลือ เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วิธีดำเนินการศึกษา

กลุ่มประชากร

1. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี
2. ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรีใช้
กลุ่มประชากร
2. กลุ่มครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีจำนวน
ทั้งหมด 1,863 คน ใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random
Sampling) จากครูทุกโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 373 คน

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน และกลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		รวม
			ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	
เมืองสิงห์บุรี	27	321	27	64	91
อินทร์บุรี	44	536	44	107	151
พรหมบุรี	22	240	22	48	70
บางระจัน	27	362	27	73	100
ค่ายบางระจัน	18	255	18	51	69
ท่าช้าง	9	149	9	30	39
รวม	147	1,863	147	373	520

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การศึกษานี้ใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยให้กลุ่มประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน และกลุ่มตัวอย่างของครูตอบแบบสอบถามชุดเดียวกัน

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นนี้ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความต้องการในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

แบบสอบถามทั้ง 3 ตอนนี้เป็นแบบมาตราส่วน 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด และไม่มี (การปฏิบัติ, ปัญหา, ความต้องการ)

การสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา จากเอกสารและตำราต่าง ๆ

2. ออกแบบสอบถามปลายเปิด สํารวจปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการ จากผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่ไม่ได้ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง อยู่ในเขตการศึกษาเดียวกัน ได้แก่จังหวัดชัยนาท ลพบุรี สระบุรี และอ่างทอง

3. นำข้อมูลที่ได้นำมาสร้างแบบสอบถาม แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาในระดับประถมศึกษาพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Face Validity)

4. ปรับปรุงแบบสอบถาม แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

แบบสอบถามที่สร้างขึ้น เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาเรื่องนี้ ได้เสนอไว้ในภาคผนวกหน้า 103

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมด โดยนำแบบสอบถามไปแจกให้แก่กลุ่มตัวอย่างในทุกโรงเรียน แล้วนัดหมายกำหนดวันรับแบบสอบถามคืนในวันหลัง ซึ่งมีกำหนดระยะเวลาห่างจากวันที่แจกแบบสอบถามพอสมควร

จำนวนแบบสอบถามที่แจกมีจำนวนทั้งสิ้น 520 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 508 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่มีคำตอบสมบูรณ์จำนวน 500 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.15 ของแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด

การจัดกระทำกับข้อมูล

1. ตัดเลือกแบบสอบถามที่มีคำตอบไม่สมบูรณ์ออก
2. ตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถามที่มีคำตอบสมบูรณ์ แล้วนำไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

การวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation)

สูตร

$$S = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N - 1)}}$$

S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\sum$ แทน ผลรวม

f แทน ความถี่ของคะแนน

X แทน คะแนน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ความต้องการในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

ในแต่ละตอน แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านการติดตามและการนิเทศการสอนของครู

4. ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน

เกณฑ์การแปลความหมายของข้อมูล

การแปลความหมายของข้อมูลนี้ พิจารณาคำคะแนนเฉลี่ย โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

4.0001 - 5.0000	หมายถึง	มากที่สุด
3.0001 - 4.0000	หมายถึง	มาก
2.0001 - 3.0000	หมายถึง	น้อย
1.0001 - 2.0000	หมายถึง	น้อยที่สุด
0.0001 - 1.0000	หมายถึง	ไม่มี (การปฏิบัติ, ปัญหา, ความต้องการ)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายของข้อมูล

$\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

ตาราง 2 ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ของการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

ข้อ	รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S	อันดับที่
1	จัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร หรือพยายามดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	2.7900	1.2381	5
2	ประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียน เมื่อมีปัญหากับหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน	3.4540	1.0148	1
3	มีการส่งครูสับเปลี่ยนกันเข้ารับการฝึกอบรม หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน	3.1400	0.9306	4
4	ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนจัดทำโครงการสอนขึ้นใช้ร่วมกัน	3.1660	1.1632	3
5	จัดให้ครูได้ศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ของหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน ก่อนที่จะนำไปใช้	3.4440	0.9384	2
	รวม	3.1988	1.0570	

จากตาราง 2 ปรากฏว่า การปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตร ประมวลการสอน และ
 โครงการสอน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ตามความคิด
 เห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.1988$,
 $S = 0.9720$) และเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อปรากฏว่า ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่
 ในระดับมากเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ

1. มีการประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียน เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร
 ประมวลการสอน และโครงการสอน ($\bar{X} = 3.4540$, $S = 1.0148$)
 2. มีการจัดให้ครูได้ศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ของหลักสูตร ประมวลการสอน และ
 โครงการสอน ก่อนที่จะนำไปใช้ ($\bar{X} = 3.4440$, $S = 0.9384$)
 3. มีการร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนจัดทำโครงการสอนขึ้นใช้ร่วมกัน ($\bar{X} = 3.1660$,
 $S = 1.1632$)
 4. มีการให้ครูสับเปลี่ยนกันเข้ารับการฝึกอบรม หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยว
 กับหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน ($\bar{X} = 3.1400$, $S = 0.9306$)
- ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย คือ
- การจัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร หรือพยายามดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร
 ให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.7900$, $S = 1.2381$)

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ของการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน-
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

ข้อ	รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S	อันดับที่
1	ก่อนที่จะจัดครูสอนวิชาและชั้นต่าง ๆ มีการสอบถามครูเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ ความสนใจของครู เพื่อให้ครูได้สอนตามความรู้ ความสามารถ และความสนใจ	3.9600	0.9156	3
2	จัดตารางสอนใหม่มีความยืดหยุ่น	4.0520	0.6944	1
3	จัดตารางสอนเสร็จทันก่อนวันเปิดเรียนภาคแรก	4.0420	0.8976	2
4	จัดให้มีการประชุมเพื่อปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ก่อนเปิดภาคเรียน	3.7980	0.9793	4
5	จัดหาวัสดุและเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ในการจัดทำอุปกรณ์การสอนไว้พร้อมเสมอ	3.3840	0.8386	8
6	เชิญวิทยากรมาสาธิตวิธีทำและใช้อุปกรณ์การสอน	2.3500	1.0205	12
7	จัดหาหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน	3.2540	0.9050	9
8	ส่งเสริมให้ครูจัดมุมหนังสือในห้องเรียน	3.6980	0.8901	5
9	ส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดห้องสมุด	2.7220	1.3654	11
10	แนะนำให้นักเรียนรู้จักการใช้ห้องสมุด	3.3860	1.1426	7
11	จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดของโรงเรียน	3.1280	1.0797	10
12	จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมนักเรียน	3.4000	0.9657	6
	รวม	3.4311	0.9720	

จากตาราง 3 ปรากฏว่าการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.4311$, $S = 0.9720$) และเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อ ปรากฏว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ

1. จัดตารางสอนให้มีความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.0520$, $S = 0.6944$)
2. จัดตารางสอนเสร็จทันก่อนวันเปิดเรียนภาคแรก ($\bar{X} = 4.0420$, $S = 0.8976$)
3. ก่อนที่จะจัดครูเข้าสอนวิชาและชั้นต่าง ๆ มีการสอบถามครูเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ และความสนใจ เพื่อให้ครูได้สอนตามความรู้ ความสามารถ และความสนใจ ($\bar{X} = 3.9600$, $S = 0.9156$)

4. มีการจัดประชุมเพื่อปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน ($\bar{X} = 3.7980$, $S = 0.9793$)

5. ส่งเสริมให้ครูจัดมุมหนังสือชั้นในห้องเรียน ($\bar{X} = 3.6980$, $S = 0.8901$)
6. จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.4000$, $S = 0.9657$)
7. แนะนำให้นักเรียนรู้จักการใช้ห้องสมุด ($\bar{X} = 3.3860$, $S = 1.1426$)
8. มีการจัดหาวัสดุและเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ในการจัดทำอุปกรณ์การสอนไว้พร้อมเสมอ ($\bar{X} = 3.3840$, $S = 0.8386$)

9. จัดหาหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน ($\bar{X} = 3.2540$, $S = 0.9050$)
10. จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.1280$, $S = 1.0797$)

ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มีอยู่ 2 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า คือ

1. ส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดห้องสมุด ($\bar{X} = 2.7220$, $S = 1.3654$)
2. เชิญวิทยากรมาสาธิตวิธีทำและใช้อุปกรณ์การสอนแก่ครู ($\bar{X} = 2.3500$, $S = 1.0205$)

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ ของการปฏิบัติงานวิชาการด้านการติดตามและการนิเทศการสอนของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

ข้อ	รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S	อันดับที่
1	ผู้บริหารโรงเรียนเดินตรวจการสอนของครู หรือไปเยี่ยมชั้นเรียนขณะครูกำลังสอน เพื่อสังเกตการสอน	3.5020	0.8587	3
2	ผู้บริหารโรงเรียนให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับปัญหาที่พบจากการเดินตรวจการสอน หรือไปเยี่ยมชั้นเรียน	3.3260	0.9216	4
3	มีการจัดประชุมครูในโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น ประสบการณ์ และปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	3.7800	0.8906	1
4	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมทางวิชาการ แล้วนำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างครูในโรงเรียน	3.6480	0.8976	2
5	ส่งเสริมให้ครูไปสังเกตการสอนของครูในโรงเรียนเดียวกัน หรือของครูโรงเรียนอื่น	2.5760	1.0822	7
6	ส่งเสริมให้ครูที่สอนในหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาเดียวกันผลัดเปลี่ยนกันสาธิตการสอน	2.2400	1.0921	8
7	เชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์มาสาธิตการสอนบางวิชาแก่ครูในโรงเรียน	2.0702	1.0569	9

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S	อันดับที่
8	ร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	2.6000	1.1056	6
9	ส่งเสริมให้ครูมีการทดลองนำวิธีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.3020	0.9489	5
	รวม	3.0051	0.9838	

จากตาราง 4 ปรากฏว่าการปฏิบัติงานวิชาการด้านการติดตามและการนิเทศการสอนของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 3.0051$, $S = 0.9838$). และเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อ ปรากฏว่าข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ

1. จัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ประสพการณ์ และปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.7800$, $S = 0.8906$)
2. ส่งเสริมให้ครูที่เข้ารับการฝึกอบรมทางวิชาการ นำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.6480$, $S = 0.8976$)
3. ผู้บริหารโรงเรียนเดินตรวจการสอนของครู หรือไปเยี่ยมชั้นเรียนขณะครูกำลังสอนเพื่อสังเกตการสอนของครู ($\bar{X} = 3.5020$, $S = 0.8587$)
4. ผู้บริหารโรงเรียนให้คำแนะนำแก่ครู เกี่ยวกับปัญหาที่พบจากการเดินตรวจการ

สอนหรือจากการไปเยี่ยมชมชั้นเรียนของครูกำลังสอง ($\bar{X} = 3.3260$, $S = 0.9216$)

5. ส่งเสริมให้ครูมีการทดลองนำวิธีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.3032$, $S = 0.9489$)

ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับจากข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า คือ

1. ร่วมกับศึกษานิเทศก์ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.6000$, $S = 1.1056$)

2. ส่งเสริมให้ครูไปสังเกตการสอนของครูในโรงเรียนเดียวกัน หรือของครูโรงเรียนอื่น ($\bar{X} = 2.5760$, $S = 1.0822$)

3. ส่งเสริมให้ครูที่สอนในหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาเดียวกัน ผลักเปลี่ยนกันสาธิตการสอน ($\bar{X} = 2.2400$, $S = 1.0921$)

4. เชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์มาสาธิตการสอนบางวิชาแก่ครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.0720$, $S = 1.0569$)

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ของการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวัดผลและการประเมินผล การเรียนการสอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

ข้อ	รายการปฏิบัติ			อันดับที่
1	กำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้เป็นแนวเดียวกันทั้งโรงเรียน โดยให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตร	3.8420	0.9081	2
2	ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	3.1940	1.1414	7
3	ประชุมชี้แจงครูให้เข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผล	3.2860	1.0669	5
4	ตั้งคณะกรรมการ เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	3.2940	1.1757	4
5	กำหนดวันสอบที่แน่นอนของการสอบแต่ละครั้งไว้ล่วงหน้าตลอดปีการศึกษา	3.7500	1.1756	3
6	อำนวยความสะดวกแก่ครูเกี่ยวกับเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดทำข้อสอบ	3.2440	1.1795	6
7	วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อใช้ในการวัดผลและนำผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	2.8500	1.1269	8
8	แจ้งผลสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้ง ภายในเวลาอันสมควร	4.2480	0.6318	1
	รวม	3.4635	1.0507	

จากตาราง 5 ปรากฏว่าการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.4635$, $S = 1.0507$) และ เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อ ปรากฏว่าข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับจากข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ

1. แจ้งผลการสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้งที่มีการสอบ ในเวลาอันสมควร ($\bar{X} = 4.2480$, $S = 0.6318$)
 2. กำหนดแนวทางในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนให้เป็นแนวเดียวกันทั้งโรงเรียน โดยให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.8420$, $S = 0.9081$)
 3. กำหนดวัดสอบที่แน่นอนของการสอบแต่ละครั้งไว้ล่วงหน้าตลอดปีการศึกษา ($\bar{X} = 3.7500$, $S = 1.1756$)
 4. ตั้งคณะกรรมการเพื่อแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.2940$, $S = 1.1757$)
 5. ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผล ($\bar{X} = 3.2860$, $S = 1.0669$)
 6. อำนวยความสะดวกแก่ครูเกี่ยวกับเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดทำข้อสอบ ($\bar{X} = 3.2440$, $S = 1.1795$)
 7. ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.1940$, $S = 1.1414$)
- ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มีเพียงข้อเดียว คือ
วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อใช้ในการวัดผล และนำผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.8500$, $S = 1.1269$)

จากตาราง 1 ถึง ตาราง 5 ปรากฏว่าสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติ พบว่า มีข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือ

1. แจ้งผลการสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้งที่มีการสอบในเวลาอันสมควร
2. จัดตารางสอนใหม่มีความยืดหยุ่น
3. จัดตารางสอนเสร็จทันก่อนวันเปิดเรียนภาคแรก

ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเฉพาะข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.5000 ถึง 4.0000 พบว่ามีข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับนี้ 7 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ

1. ก่อนจัดครูเข้าสอนวิชาและชั้นต่าง ๆ มีการสอบถามครูเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ และความสนใจ เพื่อให้ครูได้สอนตามความรู้ ความสามารถ และความสนใจ
2. กำหนดแนวทางในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ให้เป็นแนวเดียวกันทั้งโรงเรียน และให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตร
3. จัดให้มีการประชุมเพื่อปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน
4. จัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ประสิทธิภาพ และปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

5. กำหนดวันสอบที่แน่นอนของการสอบแต่ละครั้งไว้ล่วงหน้าตลอดปีการศึกษา
6. ส่งเสริมให้ครูจัดทำหนังสือในห้องเรียน
7. ส่งเสริมให้ครูที่เข้ารับการฝึกอบรมความรู้ทางวิชาการ นำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างครูในโรงเรียน

และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติเฉพาะข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.5000 มี 3 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือ

1. ส่งเสริมให้ครูที่สอนในหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาเดียวกัน ผลักเปลี่ยนกันสัทธิการสอน
2. เชิญวิทยากรมาสาธิต วิธีทำและใช้อุปกรณ์การสอน
3. เชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์มาสาธิตการสอนบางวิชาแก่ครูในโรงเรียน

ตอนที่ 2 ปัญหาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	S	อันดับที่
1	ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	2.9560	0.9337	2
2	ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	2.6200	0.9620	4
3	โรงเรียนขาดเอกสารหรือตำรา หรือแหล่งที่จะให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร	3.4020	1.0893	1
4	ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประมวลการสอนและโครงการสอน	2.7880	0.9342	3
	รวม	2.9415	0.9789	

จากตาราง 6 ปรากฏว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.9415$, $S = 0.9789$) โดยมีข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ในจำนวน 4 ข้อ คือ โรงเรียนขาดเอกสาร หรือตำรา หรือแหล่งที่จะให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน ($\bar{X} = 3.4020$, $S = 1.0893$)

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	S	อันดับที่
1	ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเฉพาะบางวิชา	3.8140	1.0926	3
2	ขาดครูที่มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ดี	2.9180	1.1053	8
3	ครูขาดความรู้และทักษะในการจัดทำอุปกรณ์การสอน	3.1020	1.0047	5
4	ขาดงบประมาณในการจัดทำอุปกรณ์การสอน	4.4520	0.7981	1
5	นักเรียนขาดหนังสือแบบเรียนสำหรับใช้เรียน	3.0240	1.0815	7
6	โรงเรียนขาดหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน	3.7500	1.0186	4
7	ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือน้อย ไม่เพียงพอในการให้บริการแก่นักเรียน และขาดหนังสือสำหรับการจัดมุมหนังสือ	4.0920	0.9619	2

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	S	อันดับที่
8	ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสอนซ่อมเสริมนักเรียน	2.8750	0.9831	9
9	ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	3.0700	0.9874	6
	รวม	3.4552	1.0036	

จากตาราง 7 ปรากฏว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.4552$, $S = 1.0036$) และเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ

1. ขาดงบประมาณในการจัดทำอุปกรณ์การสอน ($\bar{X} = 4.4520$, $S = 0.7981$)

2. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือน้อย ไม่เพียงพอในการให้บริการแก่นักเรียน และ

ขาดหนังสือสำหรับการจัดมุมหนังสือ ($\bar{X} = 4.0920$, $S = 0.9619$)

ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มี 5 ข้อ เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ

1. ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเฉพาะบางวิชา ($\bar{X} = 3.8140$,

$S = 1.0926$)

2. ขาดหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน ($\bar{X} = 3.7500$, $S = 1.0186$)

3. ครูขาดความรู้และทักษะในการจัดทำอุปกรณ์การสอน ($\bar{X} = 3.1020$,
 $S = 1.0047$)

4. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ($\bar{X} = 3.0700$,
 $S = 0.9874$)

5. นักเรียนขาดหนังสือแบบเรียนสำหรับใช้เรียน ($\bar{X} = 3.0240$, $S = 1.0815$)
 ข้อที่ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 2 ข้อ คือ

1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสอนซ่อมเสริม
 ($\bar{X} = 2.8750$, $S = 0.8931$)

2. ขาดครูที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการจัดตารางสอนที่ดี
 ($\bar{X} = 2.9180$, $S = 1.1053$)

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ของปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการติดตามและการ
 นิเทศการสอนของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	S	อันดับที่
1	ผู้บริหารโรงเรียนขาดการติดตามการสอนของครู	2.7780	1.0289	4
2	ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษา	2.7160	1.0244	5
3	ผู้บริหารโรงเรียนไม่แน่ใจในความรู้เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนที่ตนมีอยู่ ว่าถูกต้องหรือไม่ จึงไม่สามารถนิเทศครูในโรงเรียนได้	2.7000	1.0603	7

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	S	อันดับที่
4	ศึกษานิเทศก์ขาดการติดตามและนิเทศการจัด การเรียนการสอนของครู	3.6600	1.0857	2
5	ครูขาดความสนใจในการที่จะศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับการเรียนการสอน และความรู้ทาง วิชาการ	2.7980	0.9649	3
6	ผู้บริหารโรงเรียนขาดการกระตุ้นให้ครูมีความ กระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนและความรู้ทางวิชาการ	2.7080	1.0801	6
7	โรงเรียนขาดหนังสือตำรา และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการ และความรู้ในการ จัดการเรียนการสอน สำหรับให้ครูใช้ศึกษาค้นคว้า	3.8260	1.0028	1
	รวม	3.0265	1.0353	

จากตาราง 8 ปรากฏว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการติดตามและการนิเทศ
การสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนและของครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.0265$,
 $S = 1.0353$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่ามีข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2 ข้อ คือ

1. โรงเรียนขาดหนังสือตำราและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการ และความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สำหรับให้ครูใช้ศึกษาคนควา ($\bar{X} = 3.8260$, $S = 1.0028$)

2. ศึกษาผลกระทบจากการติดตามและนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 3.6600$, $S = 1.0857$)

ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยมี 5 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า คือ

1. ครูขาดความสนใจในการที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และความรู้ทางวิชาการ ($\bar{X} = 2.7980$, $S = 0.9649$)

2. ผู้บริหารโรงเรียนขาดการติดตามการสอนของครู ($\bar{X} = 2.7780$, $S = 1.0289$)

3. ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 2.7160$, $S = 1.0244$)

4. ผู้บริหารโรงเรียนขาดการกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และความรู้ทางวิชาการ ($\bar{X} = 2.7080$, $S = 1.0801$)

5. ผู้บริหารโรงเรียนไม่แน่ใจในความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ตนเองมีอยู่ ว่าถูกต้องหรือไม่ จึงไม่สามารถนิเทศครูในโรงเรียนได้ ($\bar{X} = 2.7000$, $S = 1.0603$)

ตาราง 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับของปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล และการประเมินผลการเรียนการสอน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

ข้อ	ปัญหา	$\bar{X}$	S	อันดับที่
1	ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวัด	2.8220	1.0180	3
2	การประเมินผล และระบุว่าควยการวัดผล			
3	ครูไม่ปฏิบัติตามระเบียบและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับ	2.4306	1.0079	4
4	การวัดผลและการประเมินผล			
5	การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียน	2.8420	1.0767	2
6	การสอนในโรงเรียนขาดการประสานงาน			
7	ข้อสอบวัดผลที่ใช้ ไม่สามารถวัดความรู้ความ	3.4760	1.0096	1
8	สามารถของนักเรียนได้ทุกพฤติกรรม			
รวม		2.8940	1.0280	

จากตาราง 9 ปรากฏว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและการประเมินผล การเรียนการสอน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและของครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.8940$, $S = 1.0280$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ

ข้อสอบวัดผลที่ใช้ไม่สามารถวัดความรู้ความสามารถของนักเรียนได้ทุกพฤติกรรม

($\bar{X} = 3.4760$, $S = 1.0096$)

ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มี 3 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือ

1. การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในโรงเรียนชาดการ
ประสานงาน ($\bar{X} = 2.8420$, $S = 1.0767$)

2. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวัดผล การประเมินผล และ
ระเบียบว่าด้วยการวัดผลการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.8220$, $S = 1.0180$)

3. ครูไม่ปฏิบัติตามระเบียบและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล
การเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.4306$, $S = 1.0079$)

จากตาราง 6 ถึง ตาราง 9 ปรากฏว่า ปัญหาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหา
พบว่า มีข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ

1. ขาดงบประมาณในการจัดทำอุปกรณ์การสอน

2. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือน้อย ไม่เพียงพอในการให้บริการแก่ักเรียน
และขาดแคลนหนังสือสำหรับการจัดมุมหนังสือ

ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเฉพาะข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาดังแต่
3.5000 ถึง 4.0000 พบว่ามีข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับนี้ 4 ข้อ เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าคะแนน
สูงที่สุดคือ

1. โรงเรียนขาดหนังสือตำราและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการ
และความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สำหรับให้ครูใช้ศึกษาค้นคว้า

2. ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเฉพาะบางวิชา

3. ขาดหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน

4. ศึกษาปัญหาการติดตามและนิเทศการสอนของครู

และข้อที่ปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาเฉพาะข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.5000 พบว่ามีเพียงข้อเดียวคือ ครูไม่ปฏิบัติตามระเบียบและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล

ตอนที่ 3 ความต้องการในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด สิงห์บุรี

ตาราง 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ของความต้องการในการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด สิงห์บุรี

ข้อ	ความต้องการ	$\bar{X}$	S	อันดับที่
1	การฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่บ่อยครั้ง และใช้เวลาในการฝึกอบรมให้มากขึ้น	4.1780	0.6893	5
2	การประชุมสัมมนาปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตร และหาแนวทางแก้ไข	4.2260	0.6030	4
3	เอกสารและตำราที่เกี่ยวกับหลักสูตร	4.3700	0.6684	1
4	ประมวลการสอนและโครงการสอน	4.3360	0.7484	2
5	การแนะนำหรือการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับประมวลการสอน และโครงการสอน	4.2600	0.6717	3
	รวม	4.2740	0.6754	

จากตาราง 10 ปรากฏว่าความต้องการในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ด้านหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและของครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.2740$, $S = 0.6754$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ

1. ต้องการเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 4.3700$, $S = 0.6684$)
2. ต้องการประมวลการสอนและโครงการสอน ($\bar{X} = 4.3360$, $S = 0.7484$)
3. ต้องการให้มีการแนะนำหรือการฝึกอบรมความเกี่ยวข้องกับประมวลการสอนและโครงการสอน ($\bar{X} = 4.2600$, $S = 0.6717$)
4. ต้องการให้มีการประชุมสัมมนาปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน และหาทางแก้ไข ($\bar{X} = 4.2260$, $S = 0.6030$)
5. ต้องการให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรให้บ่อยครั้ง และใช้เวลาในการฝึกอบรมให้มากขึ้น ($\bar{X} = 4.1780$, $S = 0.6893$)

ตาราง 11 ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ของความต้องการในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

ข้อ	ความต้องการ			อันดับที่
1	ครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาพิเศษบางวิชา	4.0646	1.0075	6
2	เอกสารแนะนำ หรือให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	3.8920	0.8774	8
3	งบประมาณ หรือวัสดุและเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดทำอุปกรณ์การสอน	4.8020	0.4639	1
4	ให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดทำและใช้อุปกรณ์การสอนวิชาต่าง ๆ	4.4700	0.6146	3
5	หนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน	4.4680	0.6884	4
6	หนังสือเข้าห้องสมุดของโรงเรียนและเพื่อการจัดมุมหนังสือ	4.7400	0.4699	2
7	คำแนะนำ หรือการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมนักเรียน	3.9760	0.8560	7
8	คำแนะนำหรือการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการสอนเพื่อใ้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.1740	0.6875	5
	รวม	4.3233	0.7081	

จากตาราง 11 ปรากฏว่าความต้องการในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ตามความคิดเห็นของ

ผู้บริหารโรงเรียนและของครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.3233$, $S = 0.7081$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าแต่ละข้อมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกข้อ โดยมีข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ในจำนวนทั้งหมด 8 ข้อ ดังนี้

ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 6 ข้อ เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือ

1. ต้องการงบประมาณ หรือวัสดุและเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดทำอุปกรณ์การสอน ($\bar{X} = 4.8020$, $S = 0.4639$)

2. ต้องการหนังสือเข้าห้องสมุดของโรงเรียน และเพื่อการจัดมุมหนังสือ ($\bar{X} = 4.7400$, $S = 0.4699$)

3. ต้องการให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดทำและใช้อุปกรณ์การสอนวิชาต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.4700$, $S = 0.6146$)

4. ต้องการหนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน ($\bar{X} = 4.4680$, $S = 0.6884$)

5. ต้องการคำแนะนำ หรือการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.1740$, $S = 0.6875$)

6. ต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเฉพาะบางวิชา ($\bar{X} = 4.0646$, $S = 1.0075$)

ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อที่มีค่าคะแนนสูงกว่า คือ

1. ต้องการคำแนะนำหรือการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมนักเรียน ($\bar{X} = 3.9760$, $S = 0.8560$)

2. ต้องการเอกสารแนะนำหรือการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดตารางสอน ($\bar{X} = 3.8920$, $S = 0.8774$)

ตาราง 12 ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับของความต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอน
วิชาเฉพาะบางวิชา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

ข้อ	ความต้องการ	$\bar{X}$	S	อันดับที่
1.	ครูสอนวิชาศิลปศึกษา	4.2360	0.9455	2
2	ครูสอนวิชาชั้นร้อง - คนตรี	4.2200	0.9237	3
3	ครูสอนวิชานาฏศิลป์	4.3820	0.7805	1
4	ครูสอนวิชาหัตถศึกษา	4.2000	0.9086	4
5	ครูสอนวิชาเกษตรกรรม	4.0208	1.0065	6
6	ครูสอนวิชาพลศึกษา	4.0140	1.0545	7
7.	ครูสอนวิชาการเรือน	3.8680	1.0548	9
8	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	3.6260	1.0546	10
9	ครูสอนจริยศึกษา	3.8800	1.0506	8
10	ครูสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	4.1520	0.9091	5
	รวม	4.0646	1.0075	

จากตาราง 12 ปรากฏว่าความต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชา
เฉพาะบางวิชา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ตามความเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนและของครู เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาของความต้งการครูผู้สอน ปรากฏว่า
มีวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยของความต้งการครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด 7 วิชา และวิชาที่มีค่า

คะแนนเฉลี่ยของความต้องการครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก 3 วิชา ดังนี้

วิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยของความต้องการครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด 7 วิชา
เรียงลำดับจากวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยของความต้องการครูผู้สอนสูงสุดคือ

1. ครูสอนวิชานาฏศิลป์ ($\bar{X} = 4.3820$, $S = 0.7805$)
2. ครูสอนวิชาศิลปศึกษา ($\bar{X} = 4.2360$, $S = 0.9455^*$)
3. ครูสอนวิชาขับร้อง - ทนตรี ($\bar{X} = 4.2200$, $S = 0.9237$)
4. ครูสอนวิชาหัตถศึกษา ($\bar{X} = 4.2000$, $S = 0.9086$)
5. ครูสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ($\bar{X} = 4.1520$, $S = 0.9091$)
6. ครูสอนวิชาเกษตรกรรม ($\bar{X} = 4.0208$, $S = 1.0065$)
7. ครูสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 4.0140$, $S = 1.0545$)

วิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยของความต้องการครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก 3 วิชา เรียง
ลำดับจากวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยของความต้องการครูผู้สอนสูงไปหาต่ำคือ

1. ครูสอนจริยศึกษา ($\bar{X} = 3.8800$, $S = 1.0506$)
2. ครูสอนวิชาการเรือน ($\bar{X} = 3.8680$, $S = 1.0548$)
3. ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.6260$, $S = 1.0546$)

ตาราง 13 ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับของความต้องการในการบริหารงานวิชาการด้านการติดตามและประเมินผลการสอนของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

ข้อ	ความต้องการ	$\bar{X}$	S	อันดับที่
1	ให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่ผู้บริหารโรงเรียน	3.9740	0.8430	8
2	ให้ฝ่ายนิเทศศึกษามานิเทศการสอนของครูโดยสม่ำเสมอ	4.1850	0.6404	6
3	ให้ครูในโรงเรียนมีโอกาสหมุนเวียนกันเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	4.3040	0.6134	3
4	ให้มีการฝึกอบรมวิธีการสอนวิชาต่าง ๆ แก่ครู	4.3300	0.6855	2
5	ให้มีเจ้าหน้าที่มาติดตามการสอนของครู หลังจากที่ได้ผ่านการฝึกอบรมมาแล้ว เพื่อเสนอแนะการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ครู	4.2320	0.6979	4
6	ให้เจ้าหน้าที่ทางวิชาการของหน่วยงานในระดับสูงมาติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และแจ้งผลให้ทราบทุกครั้ง	4.2080	0.7195	5
7	ให้มีการจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน และหาทางแก้ไข เมื่อสิ้นภาคเรียนทุกภาค	4.1760	0.7497	7
8	หนังสือตำราและเอกสารทางวิชาการ	4.5320	0.5776	1
	รวม	4.2426	0.6908	

จากตาราง 13 ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ของความต้องการในการบริหารงานวิชาการ ด้านการติดตามและการนิเทศการสอนของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดสิงห์บุรี ตามความกิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและของครูมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.2426$, $S = 0.6908$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดมี 7 ข้อ และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมีเพียง 1 ข้อดังนี้

ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ

1. ต้องการหนังสือตำราและเอกสารทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.5320$, $S = 0.5776$)
 2. ต้องการให้มีการฝึกอบรมวิธีสอนวิชาต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.3300$, $S = 0.6855$)
 3. ต้องการให้ครูในโรงเรียนมีโอกาสหมุนเวียนกันเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.3040$, $S = 0.6134$)
 4. ต้องการให้เจ้าหน้าที่ไปติดตามการสอนของครู หลังจากผ่านการฝึกอบรมมาแล้ว เพื่อเสนอแนะการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ครู ($\bar{X} = 4.2320$, $S = 0.6979$)
 5. ต้องการให้เจ้าหน้าที่ทางวิชาการของหน่วยงานในระดับสูง ไปติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ แล้วแจ้งผลให้ทราบทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.2080$, $S = 0.7195$)
 6. ต้องการให้ฝ่ายนิเทศการสอน ไปนิเทศการสอนของครูโดยสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.1850$, $S = 0.6404$)
 7. ต้องการให้มีการประชุมสัมมนาปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และหาวิธีแก้ไข เมื่อสิ้นภาคเรียนทุกภาค ($\bar{X} = 4.1760$, $S = 0.7497$)
- ข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ
- ต้องการให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่ผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 3.9740$, $S = 0.8430$)

ตาราง 14 ค่าคะแนนเฉลี่ยและอันดับที่ ของความต้องการในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

ข้อ	ความต้องการ	$\bar{X}$	S	อันดับที่
1	วัสดุอุปกรณ์ หรืองบประมาณ เพื่อการจัดทำข้อสอบ	4.5520	0.7213	2
2	ตัวอย่างข้อสอบที่มีคุณสมบัติที่ดี	4.7740	0.4553	1
3	ให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการวัดผล การประเมินผล การออกข้อสอบ และ การวิเคราะห์ข้อสอบ	4.4380	0.6565	3
4	หนังสือตำรา และเอกสารความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา	4.4220	0.6393	4
	รวม	4.5465	0.6181	

จากตาราง 14 ปรากฏว่าความต้องการในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.5465$, $S = 0.6181$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ

1. ต้องการตัวอย่างข้อสอบที่มีคุณสมบัติที่ดี ($\bar{X} = 4.7740$, $S = 0.4553$)

2. ต้องการวัสดุอุปกรณ์ หรืองบประมาณ เพื่อการจัดทำข้อสอบ ($\bar{X} = 4.5520$, $S = 0.7213$)

3. ต้องการให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการวัดผล การประเมินผล การออกข้อสอบ และการวิเคราะห์ข้อสอบ ($\bar{X} = 4.4380$, $S = 0.6565$)

4. ต้องการหนังสือตำราและเอกสารความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X} = 4.4220$, $S = 0.6393$)

จากตาราง 10 ถึง ตาราง 14 ปรากฏว่า ความต้องการในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกข้อ รองลงไปเป็นข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 5 อันดับแรก ซึ่งล้วนมีค่าคะแนนเฉลี่ยของความต้อการเกินกว่า 4.5000 ทั้งสิ้น เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ

1. ต้องการงบประมาณ หรือวัสดุและเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดทำอุปกรณ์การสอน
2. ต้องการตัวอย่างข้อสอบที่มีคุณสมบัติที่ดี
3. ต้องการหนังสือเข้าห้องสมุดของโรงเรียน และเพื่อการจัดมุมหนังสือ
4. ต้องการวัสดุอุปกรณ์ หรืองบประมาณเพื่อการจัดทำข้อสอบ
5. ต้องการหนังสือ ตำรา และ เอกสารทางวิชาการ

ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยของความต้อการอยู่ในกลุ่มต่ำสุดซึ่งก็ยังคงอยู่ในระดับความต้อการมากมี 3 ข้อ เรียงตามลำดับจากข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงไปหาต่ำคือ

1. ต้องการคำแนะนำหรือการฝึกอบรม ความรู้เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม
2. ต้องการให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่ผู้บริหารโรงเรียน
3. ต้องการเอกสารแนะนำหรือให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดตารางสอน

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาสภาพการบริหาร ฐานะ และความต้องการในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร ประมวลการสอน โครงการสอน การจัดการเรียนการสอน การติดตามและการนิเทศการสอนของครู และการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 147 คน และครูโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 373 คน รวม 520 คน ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 508 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่คำตอบสมบูรณ์ 500 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.15 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยให้ทั้งผู้บริหารโรงเรียน และครูโรงเรียนประถมศึกษา ตอบแบบสอบถามชุดเดียวกัน

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

1. การปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน ปรากฏว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีการปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน

นี้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏดังนี้

1.1 ข้อที่ผู้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากตามลำดับ คือ

1.1.1 ประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียน เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับ

หลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน

1.1.2 ให้อาจารย์ได้ศึกษารายละเอียดของหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน ก่อนที่จะนำไปใช้

1.1.3 ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนจัดทำโครงการสอนขึ้นใช้ร่วมกัน

1.1.4 ส่งครูสับเปลี่ยนกันเข้ารับการอบรม หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้

เกี่ยวกับหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอนแก่ครู

1.2 ข้อที่ผู้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ การวิเคราะห์หลักสูตร หรือพยายามดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

2. การปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีการปฏิบัติงานด้านนี้อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังนี้

2.1 ข้อที่ผู้มีการปฏิบัติมาก ตามลำดับคือ

2.1.1 จัดตารางสอนให้มีความยืดหยุ่น

2.1.2 จัดตารางสอนเสร็จทันวันเปิดเรียนภาคแรก

2.1.3 สอบถามครูเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ และความสนใจ ก่อนจัดครูเข้าสอนวิชาและชั้นต่าง ๆ เพื่อจัดให้ครูได้สอนตามความรู้ ความสามารถ และความสนใจ

2.1.4 จัดประชุมเพื่อปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิด

ภาคเรียน

2.1.5 ส่งเสริมให้ครูจัดมุมหนังสือขึ้นในห้องเรียน

2.1.6 จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมนักเรียน

2.1.7 แนะนำนักเรียนให้รู้จักการใช้ห้องสมุด

2.1.8 จัดหาวัสดุและเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ เพื่อการจัดทำอุปกรณ์

การสอนไว้พร้อมเสมอ

2.1.9 จัดหาหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน

2.1.10 จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดของโรงเรียน

2.2 ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ

2.2.1 ส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับ

การจัดห้องสมุด

2.2.2 เชิญวิทยากรมาสาธิตวิธีทำและใช้อุปกรณ์การสอนแก่ครู

3. การปฏิบัติด้านการติดตามและการนิเทศการสอนของครู ปรากฏว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีการปฏิบัติด้านนี้อยู่ในระดับค่อนข้างมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏดังนี้

3.1 ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากตามลำดับ คือ

3.1.1 วัตถุประสงค์ครูเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์ และปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

3.1.2 ส่งเสริม ให้ครูที่เข้ารับการฝึกอบรม นำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างครูในโรงเรียน

3.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนเดินตรวจการสอนของครู หรือไปเยี่ยมชั้นเรียน ขณะครูกำลังสอน เพื่อสังเกตการสอน

3.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่พบ จากการเดินตรวจการสอน หรือไปเยี่ยมชั้นเรียน

3.1.5 ส่งเสริมให้ครูทดลองนำวิธีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

3.2 ข้อที่พิจารณาปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ตามลำดับคือ

- 3.2.1 รวมมือกับศึกษานิเทศก์ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนใน
โรงเรียน
- 3.2.2 ส่งเสริมให้ครูไปสังเกตการสอนของครูโรงเรียนเดียวกัน หรือ
ของครูโรงเรียนอื่น
- 3.2.3 ส่งเสริมให้ครูที่สอนในหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาเดียวกันผลัดเปลี่ยน
กันสาธิตการสอน
- 3.2.4 เชิญ วิทยากรหรือศึกษานิเทศก์มาสาธิตการสอนบางวิชาแก่ครู
ในโรงเรียน

4. การปฏิบัติด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน ปรากฏว่าโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีการปฏิบัติเกี่ยวกับด้านนี้อยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏดังนี้

4.1 ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากตามลำดับคือ

- 4.1.1 แจกผลการสอนให้นักเรียนทราบทุกครั้งที่มีการสอบ ในเวลาวัน
สมควร
- 4.1.2 กำหนดแนวทางในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ให้
เป็นแนวเดียวกันทั้งโรงเรียน
- 4.1.3 กำหนดวันสอบที่แน่นอนของการสอบแต่ละครั้ง ไว้ล่วงหน้าตลอด
ปีการศึกษา
- 4.1.4 ตั้งคณะกรรมการเพื่อแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการวัด
ผลและประเมินผลการเรียนการสอน
- 4.1.5 ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่า
ด้วยการวัดผลการเรียน

4.1.6 อำนวยความสะดวกแก่ครูเกี่ยวกับเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดทำ
ข้อสอบ

4.1.7 ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการ
วัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน

4.2 ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ การวิเคราะห์ข้อสอบ และการนำผล
ที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

5. สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสิงห์บุรี สรุปได้ดังนี้คือ

5.1 ข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ

5.1.1 แจกผลการสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้งที่มีการสอบ ในเวลาอัน

สมควร

5.1.2 จัดตารางสอนใหม่ด้วยความยืดหยุ่น

5.1.3 จัดตารางสอนเสร็จทันก่อนวันเปิดภาคเรียนภาคแรก

5.2 ข้อที่มีการปฏิบัติมากรองลงมา คือ

5.2.1 ก่อนจัดครูเข้าสอนวิชาและชั้นต่าง ๆ มีการสอบถามครูเกี่ยวกับ
ความรู้ ความสามารถ และความสนใจ เพื่อให้ครูได้สอนตามความรู้ ความสามารถ และความ
สนใจ

5.2.2 กำหนดแนวทางในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนให้เป็น
แนวเดียวกันทั้งโรงเรียน และให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตร

5.2.3 จัดให้มีการประชุมเพื่อปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
ก่อนเปิดภาคเรียน

5.2.4 จัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ประสิทธิภาพ
และปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

5.2.5 กำหนดวันสอบที่แน่นอนของการสอบแต่ละครั้งไว้ล่วงหน้าตลอดปี

การศึกษา

5.2.6 ส่งเสริมให้ครูจัดมุมหนังสือในห้องเรียน

5.2.7 ส่งเสริมให้ครูที่เข้ารับการฝึกอบรมความรู้ทางวิชาการ นำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างครูในโรงเรียน

5.3 ข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ

5.3.1 ส่งเสริมให้ครูที่สอนในหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาเดียวกัน ผลัดเปลี่ยน

กันสำหรับการสอน

5.3.2 เชิญวิทยากรมาสาธิตวิธีทำและใช้อุปกรณ์การสอนแก่ครูในโรงเรียน

5.3.3 เชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์มาสาธิตการสอนบางวิชาแก่ครูใน

โรงเรียน

ตอนที่ 2 ปัญหาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

1. ปัญหาด้านหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน ปรากฏว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีปัญหาด้านนี้อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อที่ปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ โรงเรียนขาดเอกสาร หรือตำราหรือแหล่งที่จะให้ครูได้ใช้ในการศึกษา ค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน

2. ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีปัญหาด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏผลดังนี้

2.1 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ คือ

2.1.1 ขาดงบประมาณในการจัดทำอุปกรณ์การสอน

2.1.2 ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือน้อย ไม่เพียงพอในการให้บริการแก่

นักเรียน และขาดหนังสือสำหรับการจัดมุมหนังสือ

2.2 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ

2.2.1 ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเฉพาะบางวิชา

2.2.2 ขาดหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน

2.2.3 ครูขาดความรู้และทักษะในการจัดทำอุปกรณ์การสอน

2.2.4 ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.2.5 นักเรียนขาดหนังสือแบบเรียนสำหรับใช้เรียน

3. ปัญหาด้านการติดตามและการนิเทศการสอนของครู ปรากฏว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีปัญหาด้านนี้อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ

3.1 โรงเรียนขาดหนังสือตำรา และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการ และความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

3.2 ศึกษา นิเทศ ขาดการติดตามและนิเทศการสอนของครู

4. ปัญหาด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน ปรากฏว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีปัญหาด้านนี้อยู่ในระดับน้อย โดยมีข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ข้อสอบวัดผลที่ใช้ไม่สามารถวัดความรู้ความสามารถของนักเรียนได้ทุกพฤติกรรม

5. ปัญหาในการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด สรุปได้ดังนี้คือ

5.1 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ

5.1.1 ขาดงบประมาณในการจัดทำอุปกรณ์การสอน

5.1.2 ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือน้อย ไม่เพียงพอในการให้บริการ

แก่นักเรียน และขาดแคลนหนังสือสำหรับการจัดมุมหนังสือ

5.2 ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากรองลงมาคือ

5.2.1 โรงเรียนขาดหนังสือตำราและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการ และความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับให้ครูใช้ศึกษาคนควา

5.2.2 ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเฉพาะบางวิชา

5.2.3 ขาดหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน

5.2.4 ศึกษานิเทศก์ขาดการติดตามและนิเทศการสอนของครู

5.3 ข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ครูไม่ปฏิบัติตามระเบียบและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการวัด

ผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 ความต้องการในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

1. ความต้องการด้านหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน ปรากฏว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีความต้องการด้านนี้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความต้องการเป็นรายชื่อ ตามลำดับดังนี้

1.1 ต้องการเอกสารและตำราที่เกี่ยวกับหลักสูตร

1.2 ต้องการประมวลการสอน และโครงการสอน

1.3 ต้องการให้มีการแนะนำ หรือการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับประมวลการสอน และโครงการสอน

1.4 ต้องการให้มีการประชุมสัมมนาปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน พร้อมกันหาทางแก้ไข

1.5 ต้องการให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรให้บ่อยครั้ง และใช้เวลาในการฝึกอบรมให้มากขึ้น

2. ความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่าโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีความต้องการด้านนี้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความต้องการเป็นรายชื่อ ดังนี้

2.1 ข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ คือ

2.1.1 ต้องการงบประมาณ หรือวัสดุเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดทำอุปกรณ์

การสอน

2.1.2 ต้องการหนังสือเข้าห้องสมุดของโรงเรียน และเพื่อจัดมุมหนังสือ-

2.1.3 ต้องการให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดทำและใช้อุปกรณ์การ

สอนวิชาต่าง ๆ

2.1.4 ต้องการหนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน

2.1.5 ต้องการคำแนะนำ หรือการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการสอนให้บรรลุ

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.1.6 ต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเฉพาะบางวิชา

2.2 ข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ

2.2.1 ต้องการคำแนะนำหรือการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม

นักเรียน

2.2.2 ต้องการเอกสารแนะนำ หรือการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัด-

ตารางสอน

3. ความต้องการครูที่มีความรู้ ความสามารถในการสอนวิชาเฉพาะบางวิชาปรากฏว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีความต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

3.1 วิชาที่มีความต้องการครูอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับคือ

3.1.1 ศึกษานาฏศิลป์

3.1.2 วิชาศิลปศึกษา

3.1.3 วิชาขับร้อง - คนตรี

3.1.4 วิชาหัตถศึกษา

3.1.5 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

3.1.6 วิชาเกษตรกรรม

3.1.7 วิชาพลศึกษา

3.2 วิชาที่มีความต้องการครูอยู่ในระดับมากตามลำดับ คือ

3.2.1 ครูสอนจริยศึกษา

3.2.2 วิชาการเรือน

3.2.3 วิชาภาษาอังกฤษ

4. ความต้องการด้านการติดตามและการนิเทศการสอนของครู ปรากฏว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีความต้องการในตำแหน่งครูในระดับมากที่สุด โดยมีความต้องการเป็นรายข้อ ดังนี้

4.1 ข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ คือ

4.1.1 ต้องการหนังสือตำราและเอกสารความรู้ทางวิชาการ

4.1.2 ต้องการให้มีการฝึกอบรมวิธีสอนวิชาต่าง ๆ

4.1.3 ต้องการให้ครูในโรงเรียนมีโอกาสหมุนเวียนกันเข้ารับการฝึกอบรม

ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

4.1.4 ต้องการให้เจ้าหน้าที่ไปติดตามการสอนของครู หลังจากผ่านการฝึกอบรมมาแล้ว เพื่อเสนอแนะการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ครู

4.1.5 ความต้องการให้เจ้าหน้าที่ทางวิชาการของหน่วยงานในระดับสูง ไปติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ แล้วแจ้งผลให้ทราบทุกครั้ง

4.1.6 ต้องการให้ฝ่ายนิเทศการศึกษาไปนิเทศการสอนของครูโดยสม่ำเสมอ

4.1.7 ต้องการให้มีการประชุมสัมมนาปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและหาวิธีแก้ไข เมื่อสิ้นภาคเรียนทุกภาค

4.2 ข้อที่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่ผู้บริหารโรงเรียน

5. ความต้องการด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน ปรากฏว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีความต้องการด้านนี้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความต้องการเป็นรายข้อตามลำดับดังนี้

5.1 ต้องการตัวอย่างข้อสอบที่มีคุณสมบัติที่ดี

5.2 ต้องการงบประมาณ หรือวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดทำข้อสอบ

5.3 ต้องการให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการวัดผล การประเมินผล การออกข้อสอบ และการวิเคราะห์ข้อสอบ

5.4 ต้องการหนังสือตำราและเอกสารความรู้เกี่ยวกับวัดผลและการประเมินผล การศึกษา

6. ความต้องการในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี สรุปได้ดังนี้

6.1 ข้อที่มีความต้องการมากที่สุด คือ

6.1.1 ต้องการงบประมาณหรือวัสดุและเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดทำอุปกรณ์การสอน

6.1.2 ต้องการตัวอย่างข้อสอบที่มีคุณสมบัติที่ดี

6.1.3 ต้องการหนังสือเข้าห้องสมุดของโรงเรียน และเพื่อการจัดมุมหนังสือ

6.1.4 ต้องการวัสดุอุปกรณ์หรืองบประมาณเพื่อการจัดทำข้อสอบ

6.1.5 ต้องการหนังสือตำราและเอกสารทางวิชาการ

6.2 ข้อที่มีความต้องการน้อยที่สุด ซึ่งก็ยังคงอยู่ในระดับความต้องการมากที่สุด

6.2.1 ต้องการคำแนะนำหรือการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม

6.2.2 ต้องการให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่ผู้บริหารโรงเรียน

6.2.3 ต้องการเอกสารแนะนำหรือให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับการ

จัดทำรายงาน

อภิปรายผล

ตอนที่ 1 สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

1. การปฏิบัติด้านหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีการปฏิบัติเกี่ยวกับด้านนี้อยู่ในระดับมาก งานที่โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือ การประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียน เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน การให้ครูได้ศึกษารายละเอียดของหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน ก่อนที่จะนำไปใช้ การร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนจัดทำโครงการสอนขึ้นใช้ร่วมกัน และการส่งครูสับเปลี่ยนกันเข้ารับการอบรม หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอนแก่ครู ซึ่งแสดงว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอนเป็นอย่างมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องจากนับตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 เป็นต้นมา เป็นระยะเวลาที่อยู่ในระหว่างการเริ่มต้นใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งมีหลักการ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรแตกต่างไปจากหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 เป็นอย่างมาก ทั้งการเปลี่ยนแปลงการใช้หลักสูตรใหม่นี้ ได้มีการกำหนดให้เปลี่ยนไปปีละชั้น จนครบถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2526 (กรมวิชาการ 2520 : ค) และองค์ประกอบสำคัญยิ่งประการหนึ่งของการเปลี่ยนแปลงนี้คือครู จะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทและวิธีสอนจากที่เคยปฏิบัติอยู่เดิม (สุนทรวิวัฒน์ 2519 : 15) ทำให้ครูเริ่มมีการตื่นตัวในการที่จะต้องทำความเข้าใจเรื่องของหลักสูตรใหม่ ให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวของหลักสูตรใหม่ได้ และประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการอันเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบทางวิชาการ ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษาชั้นใหม่ เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการบริหาร การนิเทศ และการปรับปรุงการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งได้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน

การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวของหลักสูตรใหม่ ไว้เป็นหมวดหนึ่งของการประเมินด้วย (กรมสามัญศึกษา 2522 : คำนำ) โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ได้มีโครงการเพื่อส่งเสริมและปรับปรุงด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้โรงเรียนเกิดการตื่นตัวในการที่จะปรับปรุงงานด้านวิชาการให้ดียิ่งขึ้น (ส่วนการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี 2522 : 23) เช่น โครงการประเมินผลเพื่อควบคุมมาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตามผลการอบรมผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ไปแล้ว ว่าสามารถนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด (หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดสิงห์บุรี 2522 ข : 1) มีการติดตามโครงการนี้ด้วยการประเมินมาตรฐานโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของกรมสามัญศึกษา แล้วคัดโรงเรียนที่มีมาตรฐานค่อนข้างต่ำไว้ในโครงการช่วยเหลือทางด้านวิชาการของหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดสิงห์บุรี (หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดสิงห์บุรี 2522 ข : คำนำ) จากเหตุผลดังกล่าวมาทั้งหมดนี้น่าจะเป็นสาเหตุผลักดันให้โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ให้ความสนใจในการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น ทำให้ต้องสนใจศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน เพื่อสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวของหลักสูตรใหม่ ให้บรรลุผลตามจุดหมายที่กำหนดไว้มากที่สุด

ส่วนการปฏิบัติตามหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือ การวิเคราะห์หลักสูตร และพยายามปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นนั้น อาจเนื่องมาจากโรงเรียนไม่สามารถที่จะปฏิบัติเกี่ยวกับข้อนี้ได้ เพราะขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งจากสถิติจำนวนครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ปรากฏว่ามีครูที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเพียงร้อยละ 3.97 เท่านั้น นอกนั้นเป็นครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีทั้งสิ้น (หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดสิงห์บุรี 2521 : 44) ซึ่งครูที่มีวุฒิปริญญาตรีที่มีอยู่ทั้งหมดคงกล่าวกันได้ว่ามีความรู้ความสามารถในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรทั้งหมด จึงอาจเป็นสาเหตุประการหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง

กับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นอยู่ในระดับน้อย นอกจากสาเหตุดังกล่าวอาจเนื่องมาจากการที่อยู่ในระหว่างการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ใหม่ ๆ จึงยังคงอยู่ในช่วงที่ทุกคนพยายามศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรใหม่ และพยายามปรับตัวให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวของหลักสูตรใหม่ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้มากที่สุด ทำให้ความคิดในการที่จะมีการวิเคราะห์หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ยังอ่อนอยู่

กล่าวโดยสรุปอาจกล่าวได้ว่า การที่ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอนอยู่ในระดับมากนั้น เนื่องมาจากอยู่ในช่วงระยะเวลาของการเริ่มใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งมีหลักการ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างแตกต่างไปจากหลักสูตรเดิม ทำให้ครูต้องพยายามศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรใหม่ เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวของหลักสูตรใหม่อย่างได้ผลและบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้

2. การปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน จากผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรีส่วนใหญ่มีการปฏิบัติเกี่ยวกับด้านนี้อยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากได้แก่ การจัดตารางสอนมีความยืดหยุ่นและเสร็จก่อนวันเปิดภาคเรียนภาคแรก การสอบถามครูเกี่ยวกับความรู้ความสามารถและความสนใจ ก่อนจัดครูมาสอนวิชาและชั้นต่าง ๆ เพื่อให้ครูได้สอนตามความรู้ความสามารถและความสนใจ การประชุมเพื่อปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน การส่งเสริมให้มีการจัดมุมหนังสือในห้องเรียน การจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมนักเรียน การแนะนำนักเรียนให้รู้จักการใช้ห้องสมุด และการจัดหาวัสดุและเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดทำอุปกรณ์การสอนไว้พร้อมเสมอ อาจเนื่องมาจากจำนวนครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ซึ่งตามสถิติจำนวนนักเรียนและครูในปีการศึกษา 2521 มีอัตราเฉลี่ยจำนวนนักเรียน 14.46 คนต่อครู 1 คน (ส่วนการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี 2522 : 22)

จึงทำให้โรงเรียนส่วนใหญ่มีบุคลากรและเวลาเพียงพอที่จะมุ่งดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น นอกจากนี้ส่วนการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรียังได้จัดโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและปรับปรุงด้านการจัดการเรียนการสอนหลายโครงการ (ส่วนการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี 2522 : 22 - 23) และหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดสิงห์บุรีก็ได้มีโครงการประเมินผลเพื่อควบคุมมาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งจะเป็นแนวทางในการส่งเสริมและปรับปรุงการเรียนการสอน (หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดสิงห์บุรี 2522 ข : 1) มีการประเมินมาตรฐานโรงเรียน (หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดสิงห์บุรี 2522 ก : คำนำ) และจัดให้มีโครงการอบรมครูตามแผนงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ ซึ่งตามโครงการนี้ได้จัดให้มีการอบรมครู ผลิตเอกสารคู่มือครูเพื่อให้ครูใช้ในการศึกษารายละเอียดของแนวทางปฏิบัติด้วยตนเอง และมีการติดตามผล โดยมีโรงเรียนตัวแทนกลุ่มอยู่ในโครงการนี้ 31 โรงเรียน (หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดสิงห์บุรี 2523 : 1 - 8) ซึ่งโครงการต่าง ๆ ของส่วนการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี และของหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดสิงห์บุรีดังกล่าวอาจเป็นปัจจัยส่งเสริมให้โรงเรียนมีการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อสนองตอบโครงการต่าง ๆ ที่กล่าวแล้ว จึงทำให้มีการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

ส่วนการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ การปฏิบัติเกี่ยวกับการเชิญวิทยากรมาสาธิตวิธีทำและใช้อุปกรณ์การสอน การส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์เข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดนั้น อาจเป็นเพราะกรณีดังกล่าวนี้จำเป็นต้องใช้เงินเป็นปัจจัยสำคัญ จึงจะสามารถดำเนินการได้ แต่โรงเรียนไม่มีงบประมาณสำหรับใช้จ่ายในการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียนเลย ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดส่วนใหญ่ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านเงินงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งจากการศึกษาเรื่องการบริหารการประถมศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด พุทธศักราช 2509-2522 ของสวาท พลายแก้ว (สวาท พลายแก้ว 2523 : 99) พบว่าจังหวัดส่วนใหญ่นำเงินรายได้

มาใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเป็นจำนวนน้อย เพราะจังหวัดมีรายได้น้อย ไม่สามารถนำมาใช้จ่ายเพื่อการศึกษาได้อย่างเต็มที่ประการหนึ่ง กับจังหวัดอาจมองไม่เห็นความสำคัญของการที่จะนำเงินมาใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเข้าใจว่ารัฐบาลให้เงินอุดหนุนอยู่แล้ว จึงเป็นเหตุให้โรงเรียนขาดเงินงบประมาณเพื่อนำมาใช้จ่ายเกี่ยวกับกรณีดังกล่าวนี้ ทำการปฏิบัติเกี่ยวกับข้อดังกล่าวนี้อยู่ในระดับน้อย

3. การปฏิบัติด้านการติดตามและการนิเทศการสอนของครู จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีการปฏิบัติเกี่ยวกับด้านนี้อยู่ในระดับค่อนข้างมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

3.1 ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ การจัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ประสิทธิภาพ และปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูที่เข้ารับการฝึกอบรมทางวิชาการ นำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ระหว่างครูในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนเดินตรวจการสอนของครูหรือไปเยี่ยมชั้นเรียนขณะครู กำลังสอนเพื่อสังเกตการสอน และให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับปัญหาที่พบจากการเดินตรวจการสอน หรือไปเยี่ยมชั้นเรียน การส่งเสริมให้ครูทดลองนำวิธีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุสองประการคือ ประการแรกองค์การบริหารส่วนจังหวัด สิงห์บุรีมีโครงการส่งเสริมและปรับปรุงด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้โรงเรียนเกิด การตื่นตัวในการที่จะปรับปรุงงานด้านวิชาการในดียิ่ง ๆ ขึ้น เช่น โครงการประกวดโรงเรียน โครงการคัดเลือกโรงเรียนดีเด่น โครงการตรวจเยี่ยมโรงเรียน และโครงการอบรมครู เป็นต้น (ส่วนการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี 2522 : 23) นอกจากนี้โครงการดังกล่าว ทางหน่วยศึกษานิเทศก์ จังหวัดสิงห์บุรี ยังมีโครงการประเมินผลเพื่อควบคุมมาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา และ มีการประเมินมาตรฐานโรงเรียน (หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดสิงห์บุรี 2522 ข : คำนำ, 1) อีกประการหนึ่ง คือ นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2519 เป็นต้นมา สถานการณ์ฝึกหัดครูได้มีโครงการให้ การศึกษาและฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพ

ในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ อันได้แก่ ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้บริหารการศึกษา (วิทยาลัยครูเทพสตรี 2524 : 95 - 99) ปรากฏว่าบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการฝึกอบรมตั้งแต่เริ่มต้นโครงการนี้เป็นต้นมา เช่น ในปีการศึกษา 2522 - 2523 บุคลากรทางการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นรุ่นที่ 3 จำนวน 145 คน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี 2523 : 44) ทำให้บุคลากรทางการศึกษาอันได้แก่ครู ผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งเจ้าหน้าที่และผู้บริหารการศึกษาได้รับความรู้และแนวคิดใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา รวมทั้งแนวคิดเกี่ยวกับการติดตามและการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนด้วย จากสาเหตุสองประการดังกล่าวอาจทำให้การติดตามและการนิเทศการสอนของครูเกี่ยวกับข้อต่าง ๆ นั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

3.2 ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน การส่งเสริมให้ครูไปสังเกตการสอนของครูในโรงเรียนเดียวกัน หรือต่างโรงเรียนกัน การส่งเสริมให้ครูที่สอนในหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาเดียวกันผลัดเปลี่ยนกันสาธิตการสอน และการเชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์มาสาธิตการสอนบางวิชาแก่ครูในโรงเรียนนั้น อาจกล่าวได้ดังนี้

3.2.1 เกี่ยวกับการร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการเชิญศึกษานิเทศก์มาสาธิตการสอนบางวิชา ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยนั้น อาจเนื่องมาจากอัตรากำลังของศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอกับจำนวนโรงเรียนทั้งจังหวัด ทั้งยังขาดงบประมาณและยานพาหนะในการออกไปให้ความช่วยเหลือโรงเรียนต่าง ๆ จึงเป็นเหตุทำให้ความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับศึกษานิเทศก์ในการที่จะปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่อาจกระทำไ้ทั่วถึง คงกระทำไ้เฉพาะโรงเรียนที่อยู่ใกล้ตัวเมือง และโรงเรียนที่อยู่ใกล้เส้นทางคมนาคมที่สะดวกเท่านั้น โรงเรียนส่วนใหญ่จึงถูกทอดทิ้ง (กล่าวทองขาว 2522 : 74 - 75)

3.2.2 เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูไปดูงานหรือสังเกตการสอนของครูในโรงเรียนเดียวกัน หรือของครูโรงเรียนอื่น และส่งเสริมให้ครูที่สอนในหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาเดียวกันผลัดเปลี่ยนกันสังเกตการสอน ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับนั้นนี้อาจเนื่องมาจาก ครูยังขาดความเชื่อดีและยอมรับในความรู้ความสามารถของเพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกัน หรือของครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนระดับเดียวกัน ทั้งนี้เพราะเป็นลักษณะอย่างหนึ่งของคนไทยดั้งเดิมที่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2523 : 10) ได้กล่าวไว้ว่า คนไทยไม่ชื่นชมสิ่งแวดล้อมที่ตนถือกำเนิด และ ไม่เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม รวมถึงไม่ยอมรับความสามารถของคนในท้องถิ่นเดียวกัน นอกจากนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเป็นระบบราชการ ซึ่งมีจุดอ่อนประการหนึ่งคือ มีการควบคุมพฤติกรรมของบุคลากรในหน่วยงานให้บุคลากรปฏิบัติตามที่หน่วยงานต้องการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความสะดวก ไม่มีปัญหาไม่มีข้อขัดแย้ง ไม่มีการออกนอกกรอบนอกทาง โดยเน้นการใช้กฎและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ควบคุมพฤติกรรมของคนในหน่วยงาน จึงเท่ากับเป็นการจำกัดความคิดความเชื่อถือค่านิยมและพฤติกรรมของคนในหน่วยงาน ทำให้คนในหน่วยงานขาดอิสระภาพด้านความคิด ขาดความกล้าที่จะทำอะไรแปลก ๆ ใหม่ ๆ ขาดความกระตือรือร้นและทะเยอทะยานในการทำงาน มีการปกปิดเทคนิคการทำงานหรือข้อมูลอื่น ๆ ปิดทูลปิดตาไม่ยอมยุ่งเกี่ยวกับคนอื่นหรือหน่วยงานอื่น ๆ (สุมิตร ชุฒาบุตร 2523 : 243 - 244) หรืออาจเนื่องมาจากการบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ขาดนักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา จึงมีความเข้าใจถึงวิธีการส่งเสริมงานวิชาการที่ตื้นเขิน และขาดผู้รับผิดชอบเอาใจใส่อย่างจริงจัง (สวาท พลายน้อย 2523 : 93) ด้วยสาเหตุดังกล่าวจึงอาจทำให้การปฏิบัติเกี่ยวกับกรณีดังกล่าวนี้อยู่ในระดับน้อย

3.2.3 เกี่ยวกับการเชิญวิทยากรมาสังเกตการสอนบางวิชาแก่ครูในโรงเรียนที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับนั้นนี้อาจเนื่องมาจากการที่จะปฏิบัติเกี่ยวกับข้อนี้จำเป็นต้องใช้เงินเป็นปัจจัยสำคัญ แต่โรงเรียนประถมศึกษาไม่ได้รับการสนับสนุนทางด้านการเงินงบประมาณจากจังหวัดเลย หรือบางแห่งได้รับก็เป็นจำนวนน้อย ไม่เพียงพอในการใช้จ่ายเพื่อการบริหารงานทุกด้านภายในโรงเรียน โดยเฉพาะเกี่ยวกับการจัดซื้อหรือจัดทำอุปกรณ์การสอน ธุรการองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ก็ต้องใช้เงินส่วนตัวกันเป็นประจำอยู่แล้ว (สวาท พลายแก้ว 2523 : 98) ดังนั้นการที่โรงเรียนจะเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนแก่ครูในโรงเรียนจึงไม่อาจกระทำได้นี้เนื่องจากขาดเงินที่จะนำมาใช้จ่ายในการให้การต้อนรับและเป็นค่าตอบแทนแก่วิทยากร การปฏิบัติเกี่ยวกับกรณีนี้จึงอยู่ในระดับน้อย สาเหตุอีกประการหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหานี้ อาจเนื่องมาจากขาดการส่งเสริมให้ใช้วิทยากรจากสถาบันการศึกษาที่มีอยู่ในท้องถิ่นใกล้เคียง เช่น วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย หรือจากวิทยากรที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน การใช้วิทยากรเหล่านี้หากเข้าใจวิธีการจัดแล้ว อาจใช้งบประมาณน้อยหรือไม่ต้องใช้เลย

4. การปฏิบัติด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยเพียงข้อเดียว คือ การวิเคราะห์ข้อสอบและการนำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจกล่าวได้ดังนี้

4.1 การที่โรงเรียนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมา จากการวัดผลการศึกษาถือว่าเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา และเป็นขบวนการที่ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน กล่าวคือ เมื่อมีการสอนก็ต้องมีการสอบหรือวัดผล เพราะการวัดผลและการประเมินผลเป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง ไม่ได้แยกออกจากกันเลย (กรมสามัญศึกษา หน่วยงานพิเศษ ม.ป.ป. : 2) ทั้งกระทรวงศึกษาธิการก็ได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลการศึกษา พ.ศ. 2504 กำหนดให้มีการวัดผลการเรียนการสอนระหว่างปีไม่น้อยกว่าวิชาละ 5 ครั้ง กับให้แจ้งผลการสอบภายใน 30 วัน นับแต่วันเริ่มสอบ (สุภรณ์ ประดับแก้ว 2516 : 3 - 8, 52) และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2520 กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนวัดผลและประเมินผลในระหว่างเรียนว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ กับให้มีการประเมินผลปลายภาคเรียนทุกภาค เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบผล

การเรียนของนักเรียนโดยสรุปของแต่ละภาค (กรมวิชาการ 2521 : 66) นอกจากนี้กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดวิธีการวัดผล รายการที่จะต้องวัดผล และหลักเกณฑ์การให้คะแนน ของแต่ละวิชาไว้เป็นแนวทางแล้วทุกวิชา (สุภรณ์ ประดับแก้ว 2516 : 18 - 117) จึงเป็น หน้าที่โดยตรงที่โรงเรียนจำเป็นต้องมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามระเบียบที่ กำหนดไว้ ประกอบกันได้รับความสะดวกเกี่ยวกับแนวทาง วิธีการและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่กรม สามัญศึกษาได้กำหนดไว้ ทำให้โรงเรียนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านนี้อยู่ในระดับมาก

4.2 ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือ การวิเคราะห์ข้อสอบและการนำผลที่ได้ จากการวัดผลและการประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนนั้น อาจเนื่องมาจากการปฏิบัติเกี่ยวกับข้อนี้ต้องอาศัยครูที่มีความรู้และความสามารถตามหลักวิชาเกี่ยวกับเรื่องนี้เข้าช่วย ดังนั้นโรงเรียน ที่จะมีการปฏิบัติเกี่ยวกับข้อนี้ได้ ต้องมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นอย่างดี พอสมควร แนวว่าผลการวิจัยนี้จะพบว่าโรงเรียนมีปัญหาด้านการวัดผลและการประเมินผลอยู่ในระดับ น้อยก็ตาม แต่ไม่ได้หมายความว่าครูจะมีความรู้เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลเป็นอย่างดี เพราะจากผลการวิจัยนี้ยังพบว่าโรงเรียนมีความต้องการให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการวัดผล และการประเมินผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงว่าครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ วัดผลและการประเมินผลที่ดีพอสมควร และในส่วนที่มีการนำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมิน ผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยด้วยนั้น อาจเนื่องมาจากแต่เดิม การเรียนการสอนเป็นเพียงการบอกของครูและการท่องจำของนักเรียน การศึกษาจึงมีกิจกรรมอยู่ เพียงการบรรยายของครูกับการอ่านและการท่องจำของนักเรียนเท่านั้น ยิ่งกว่านั้นการศึกษาที่เลว มามุ่งเน้นการตัดสินความสามารถของนักเรียนแต่เพียงว่าใครได้ใครตก ใครได้คะแนนสูง ใครได้ คะแนนต่ำ มิได้นำเอาผลในการสอบนั้นมาพัฒนาเด็กเท่าที่ควร (กรมวิชาการ 2521 : 74) ซึ่งการปฏิบัติดังกล่าวนี้กระทำติดต่อกันมาเป็นเวลานาน เพิ่งจะมีการตื่นตัวในเรื่องการนำผลการ สอบมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างจริงจัง เมื่อมีการประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 นี้เอง โรงเรียนต่าง ๆ ยังอยู่ในระหว่างการปรับตัว เพื่อรับแนวการปฏิบัติใหม่นี้ แต่

แนวคิดเกี่ยวกับการวัดผลเพื่อการตัดสินใจ - ตก ยังกติแน่นอยู่ จึงทำให้การปฏิบัติเกี่ยวกับการนำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย ซึ่งควรจะพยายามพัฒนาแนวความคิดและความเชื่อดังกล่าวของครูให้มีการเปลี่ยนแปลงต่อไป

ตอนที่ 2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

1. ปัญหาด้านหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน จากผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีปัญหาด้านนี้อยู่ในระดับน้อย ซึ่งผลการวิจัยนี้ขัดแย้งกับข้อสรุปของประยูร ร่มตาล และคณะ (ประยูร ร่มตาล และคณะ 2522 : 120) ที่ว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากไม่สามารถบริหารการใช้หลักสูตรได้ดีพอ ครูใหญ่ยอมรับว่ายังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรดีพอ และขัดแย้งกับผลการวิจัยของสุพล ฤาชัย และคณะ (สุพล ฤาชัย และคณะ 2522 : 133 - 139) ซึ่งวิจัยพบว่าครูใหญ่บางคนให้ความสนใจหลักสูตรน้อยไป อย่างไรก็ตามการที่ผลการวิจัยนี้พบว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีปัญหาด้านหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน อยู่ในระดับน้อยนั้น อาจเป็นเพราะว่า ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ ครูยึดแบบเรียนของนักเรียนเป็นหลักในการสอน (กรมสามัญศึกษา หน่วยงาน-นิเทศก์ 2521 : 11) แม้โรงเรียนจะมีเอกสารหลักสูตรไว้แต่ก็ไม่ใช้ศึกษาทบทวน การเรียนการสอนครูมุ่งสอนตามแบบเรียนเป็นหลัก (สะอาด พิมพ์สวัสดิ์ 2522 : 29) จึงทำให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีความเห็นว่าโรงเรียนมีปัญหาด้านเรื่องหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน อยู่ในระดับน้อย และอีกประการหนึ่งการวิจัยนี้ใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนเท่านั้น อันอาจทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการตอบแบบสอบถามในเรื่องที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน ของกลุ่มตัวอย่างหรือมีฉะนั้น

ก็อาจเนื่องมาจากทุกวันนี้ครูส่วนมากพยายามพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและศึกษาค้นคว้ากันมากขึ้น ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการศึกษามากขึ้น (จักรสิน พิเศษสาร และพีระพล ธนพัฒน์ 2521 : 16) จึงทำให้มีปัญหายุ่งเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอนอยู่ในระดับน้อย

ข้อที่มีปัญหาย่อยในระดับมากคือ โรงเรียนขาดเอกสารหรือตำราหรือแหล่งที่จะให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรนั้น อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขาดเงินงบประมาณในการจัดหา และขาดการสนับสนุนด้านการเงินจากจังหวัด (สวาท พลายแก้ว 2523 : 99) หรือมีเงินนั้นก็อาจเป็นเพราะผู้บริหารการศึกษาในระดับสูงของจังหวัดมองไม่เห็นความสำคัญของเอกสารหรือตำรา หรือแหล่งความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เนื่องจากขาดนักวิชาการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการศึกษา (สวาท พลายแก้ว 2523 : 93) และโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนั้น อยู่ในลักษณะการแบ่งแยกระหว่างกระทรวงมหาดไทยกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยกระทรวงมหาดไทยรับผิดชอบด้านการบริหารทั่วไป กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบด้านวิชาการ แต่ขาดการประสานงานที่กระหว่างกระทรวงทั้งสองนี้ (มณู กลิ่นจันทร์ 2522 : 5) ในการผลิตเอกสารหรือตำราทางวิชาการ จึงเป็นหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นเมื่อกระทรวงศึกษาธิการผลิตเอกสารทางวิชาการแล้วส่งไปให้โรงเรียน โดยผ่านทางจังหวัดและอำเภอ จะพบว่าเอกสารจำนวนไม่น้อยมักส่งไปไม่ถึงโรงเรียน จะตกอยู่ที่จังหวัดและที่อำเภอ เพราะขาดผู้รับผิดชอบ จึงทำให้ขาดแคลนเอกสารและตำราเกี่ยวกับหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน หรือเมื่อเอกสารต่าง ๆ ส่งไปถึงโรงเรียนแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมักจะเก็บไว้เฉย ๆ ไม่นำออกเผยแพร่ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า หรือบางแห่งก็ถูกทิ้งไว้เกะกะไม่เป็นที่โดยไม่ได้รับความสนใจจากครูในโรงเรียนและศูนย์หายหรือชำรุดไปในที่สุด จึงเป็นสาเหตุทำให้โรงเรียนขาดเอกสารหรือตำราดังกล่าว

2. ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน จากผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี มีปัญหาด้านนี้อยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีปัญหาย่อยในระดับมากนี้ อาจประมวลได้เป็น 3 ลักษณะ คือ

2.1 ปัญหาที่มีสาเหตุมาจากการเงินเป็นปัจจัยสำคัญ ได้แก่ การขาดงบประมาณ ในการจัดทำอุปกรณ์การสอน ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือน้อย ไม่เพียงพอในการให้บริการแก่นักเรียน ขาดแคลนหนังสือสำหรับการจัดมุมหนังสือ ขาดหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียนและนักเรียนขาดหนังสือสำหรับใช้เรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนั้น โรงเรียนไม่ได้รับความสนับสนุนทางการเงินงบประมาณจากจังหวัด เพราะองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีความสามารถในการจัดหารายได้ในขอบเขตที่จำกัดมาก กฎหมายให้อำนาจในการจัดเก็บภาษีแก่องค์การบริหารส่วนจังหวัดไม่กี่ชนิด องค์การบริหารส่วนจังหวัดจึงมีรายได้ไม่พอเลี้ยงตัวเอง เป็นเหตุให้ไม่สามารถนำเงินมาใช้จ่าย เพื่อการศึกษาได้มากนัก ต้องอาศัยเงินอุดหนุนจากรัฐบาลเกือบทั้งหมด และเงินที่ได้รับการอุดหนุนจากรัฐบาลส่วนใหญ่จะใช้จ่ายเป็นค่าเงินเดือนเกือบทั้งหมด สำหรับเงินรายได้ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดที่นำมาใช้จ่ายเพื่อการศึกษานั้นมีอัตราส่วนที่น้อยมาก ซึ่งการที่จังหวัดนำเงินรายได้มาใช้จ่ายเพื่อการศึกษาได้น้อยนั้น อาจเนื่องมาจากจังหวัดมองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาและคิดว่ารัฐบาลให้เงินอุดหนุนอยู่แล้ว หรือเป็นเพราะว่าจังหวัดมีรายได้น้อยจนไม่สามารถนำเงินรายได้นั้นมาใช้จ่ายเพื่อการศึกษาได้อย่างเต็มที่ (สวาท พลายน้อย 2523 : 98 - 99) ดังนั้นโรงเรียนส่วนใหญ่จึงต่างก็ต้องช่วยตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนใช้เงินส่วนตัวบ้างหรือขอบริจาคจากผู้ที่มีจิตศรัทธาบ้าง แต่ก็ได้ไม่มากนัก เพราะผู้ปกครองนักเรียนจำนวนไม่น้อยที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีนัก จึงเป็นสาเหตุให้ทางโรงเรียนเกิดปัญหาเกี่ยวกับกรณีดังกล่าวนี้อยู่ในระดับมาก

2.2 ปัญหาที่มีสาเหตุมาจากตัวครูเอง ได้แก่ ครูขาดความรู้และทักษะในการจัดทำอุปกรณ์การสอน และครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ทั้งนี้เกี่ยวกับปัญหาครูขาดความรู้และทักษะในการจัดทำอุปกรณ์การสอนนั้น อาจเป็นเพราะครูที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนนั้นไม่ได้รับการฝึกเรื่องการจัดทำอุปกรณ์การสอนมา หรือได้รับการฝึกมาน้อย ซึ่งถ้าพิจารณาครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาโดยทั่ว ๆ ไปแล้ว จะพบว่าครูส่วนหนึ่งไม่ได้ผ่านการศึกษาศึกษาจากสถาบันที่เกี่ยวกับการผลิตครูมาเลย แต่ได้รับวุฒิทางครูมาด้วยการสอบเทียบความรู้ทาง

วิชาชุดครู ซึ่งดำเนินการโดยกองส่งเสริมวิทยฐานะ กรมการฝึกหัดครู ครูกลุ่มนี้ไม่ได้รับการฝึกเกี่ยวกับการจัดทำอุปกรณ์การสอนมาเลย อาจมีบ้างเพียงบางส่วนที่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดทำอุปกรณ์การสอนในบางวิชา แต่ในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ เท่านั้น และครูอีกส่วนหนึ่งที่ผ่านการศึกษามาจากสถาบันที่เกี่ยวกับการผลิตครูมา ซึ่งครูส่วนนี้แม้จะผ่านการศึกษามาจากสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูมาก็ตาม ก็ไม่ได้รับการฝึกเกี่ยวกับจัดทำอุปกรณ์การสอนอย่างแท้จริง ดังเช่นตามหลักสูตรการฝึกหัดครูของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 มีรายวิชาที่เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนระดับ ป.กศ.สูง และระดับปริญญาตรีอยู่เพียงระดับละ 1 รายวิชาเท่านั้น (วิทยาลัยครูเทพสตรี 2524 : 129 - 232) ซึ่งก็ไม่ใช่เป็นรายวิชาเพื่อฝึกให้จัดทำอุปกรณ์การสอนโดยตรง แต่เป็นเพียงรายวิชาที่ให้ความรู้ถึงความสำคัญและความจำเป็นของอุปกรณ์การสอนเท่านั้น ขณะเดียวกันหากจะพิจารณาในค่านที่เป็นความสามารถรายบุคคล ผู้เป็นครูส่วนมากที่ผ่านการศึกษามาตั้งแต่ชั้นต้น ๆ มาตามหลักสูตรเดิม ๆ ก็ไม่ได้รับการฝึกฝนทางด้านศิลปะศึกษาและหัตถศึกษาอย่างแท้จริง เพราะการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเดิม ๆ นั้น มุ่งสอนเน้นหนักทางด้านวิชาการด้วยวิธีให้ท่องจำตามที่ครูสอนและสั่งไม่ได้มุ่งฝึกให้เป็นคนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แต่ฝึกให้ทำตามครูมากกว่า ด้วยเหตุต่าง ๆ ดังกล่าว จึงอาจมีผลทำให้ครูขาดความรู้ และทักษะในการจัดทำอุปกรณ์การสอน และในส่วนที่เกี่ยวกับครูขาดความรู้เกี่ยวกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมนั้น อาจเนื่องมาจากแต่เดิมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฉบับเดิม ๆ เช่น ตามหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พ.ศ. 2503 กำหนดจุดมุ่งหมายครอบคลุมในวงกว้าง ไม่สามารถประเมินหรือวัดได้ว่าผู้เรียนบรรลุเป้าหมายเพียงใด เนื้อหาส่วนใหญ่เน้นหนักไปในด้านความรู้ความจำ และส่วนมากเป็นความรู้ประเภทประเพณีนิยม หรือรู้ไว้ใช้ว่าใส่บาตแถม (กรมวิชาการ 2520 : 4 - 5) การสอนของครูจึงไม่คำนึงถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แต่มุ่งสอนตามแบบเรียนเป็นหลัก (สะอาคิมป์สวัสดิ์ 2522 : 29) และในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฉบับเดิม ๆ นั้น ก็ได้คิดถึงเรื่องของจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เพียงจะมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในเชิงพฤติกรรมในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 นี้เอง ด้วยเหตุดังกล่าวนี้นี้จึงทำให้ครูส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

2.3 ปัญหาเกี่ยวกับการขาดบุคลากร ได้แก่ การขาดครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเฉพาะบางวิชา ซึ่งจากผลการวิจัยนี้พบว่า โรงเรียนมีความต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้อยู่ในระดับมาก คือ ครูสอนวิชานาฏศิลป์ ครูสอนวิชาศิลปศึกษา ครูสอนวิชาชั้นรอง - คนตรี ครูสอนวิชาหัตถศึกษา ครูสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ครูสอนวิชาเกษตรกรรม ครูสอนวิชาพลศึกษา ครูสอนจริยศึกษา ครูสอนวิชาการเรือน และครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งผลการวิจัยนี้ตรงกับความคิดเห็นและผลการวิจัยของบุคคลต่าง ๆ หลายคน เช่น คำริ บุญชู(คำริ บุญชู 2520 : 26) มีความเห็นว่าปัญหาประการหนึ่งที่เป็นเหตุให้นักเรียนตกชั้นคือ ขาดครูที่มีความชำนาญและมีประสบการณ์โดยเฉพาะขาดแคลนครูพิเศษประจำวิชาอยู่เป็นอันมาก วิเชียร เทียมเมือง (วิเชียร เทียมเมือง 2520 : 143) ได้ศึกษาปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาหนึ่งในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับร่าง ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2518) พบว่าครูขาดความรู้และความถนัดในการสอนบางเนื้อหา โดยเฉพาะเนื้อหาศิลปศึกษา ดนตรีและนาฏศิลป์ บุญทัน เผ่าเจริญ (บุญทัน เผ่าเจริญ 2521 : 92) ศึกษาเรื่องปัญหาและความต้องการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายที่สัมพันธ์กับการปรับปรุงหลักสูตรและการบริการของวิทยาลัยครูเชียงรายแก่ครูประจำการ พบว่าครูใหญ่ต้องการครูพิเศษในวิชาศิลปศึกษาและพลศึกษา วสันต์ ชมสวัสดิ์ (วสันต์ ชมสวัสดิ์ 2523 : 5) มีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนั้น มักไม่คำนึงถึงว่าครูคนใดจะเรียนวิชาอะไรมา ขอให้ครูสอนให้ครบชั้นเท่านั้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในบางหมวดวิชา เช่น หัตถศึกษาจำเป็นต้องใช้ครูที่มีความรู้ความสามารถในด้านนี้โดยเฉพาะเข้าทำการสอน แต่การประกาศรับสมัครครูนั้นจังหวัดมิได้มีอัตราสำหรับบรรจุสำเร็จทางอาชีวะไว้ตามโรงเรียนต่าง ๆ เลย และคำรัง สุนทรศาลมูล (ทรงพล จำปาพันธ์ 2523 : 45) แดลงว่าโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดยังขาดแคลนครูสอนวิชาเกษตรกรรมอีกเป็นจำนวนมาก และครูที่ทำหน้าที่สอนวิชาเกษตรในปัจจุบันนี้ ก็ไม่ได้เรียนทางนี้มาโดยตรง ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการผลิตครูมิได้มีการผลิตครูวิชาเฉพาะต่าง ๆ ดังกล่าว หรือมี

การผลิตในอัตราจำนวนที่น้อยไม่เพียงพอแก่ความต้องการของโรงเรียน และวิชาเฉพาะดังกล่าวที่มีการผลิตออกมานั้นส่วนใหญ่จะสมัครเข้าทำงานในสถาบันที่อยู่ในระดับสูง เช่น โรงเรียนมัธยมศึกษา หรือวิทยาลัยต่าง ๆ และส่วนหนึ่งจะเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปเมื่อสำเร็จออกมาแล้วก็จะสมัครเข้าทำงานในหน่วยงานที่เห็นว่าจะทำให้ตนมีฐานะทางดานต่าง ๆ ดีกว่าการเป็นครูในโรงเรียน ประถมศึกษา หรืออีกประการหนึ่งอาจเนื่องมาจากผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่มุ่งงานด้านพัฒนาจากกว่า ไม่ไต่สูงและสร้างค่านิยมทางดานวิชาการอย่างแท้จริง เพราะผู้บริหารระดับสูงมักมองความเจริญก้าวหน้าในดานวัตถุมากกว่า นักวิชาการจึงไม่ค่อยแสวงผลงานทางดานวิชาการ เพราะมีอำนาจแฝงพาไปในทางอื่น (ธานี วัฒนไชย 2520 : 222) จึงทำให้ขาดความเอาใจใส่เกี่ยวกับงานดานนี้ ชีวสันต์ ชมสวัสดิ์ (วสันต์ ชมสวัสดิ์ 2523 : 5) ใ้กล่าวว่า โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนั้น การรับสมัครสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุครูเข้าทำการสอนในโรงเรียนต่าง ๆ เป็นไปตามความเห็นของคณะกรรมการที่ทางจังหวัดแต่งตั้งขึ้นพิจารณา โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้อนุมัติ ครูใหญ่โรงเรียนต่าง ๆ ไม่มีโอกาสเข้าร่วมหรือมีส่วนเกี่ยวข้องด้วยเลย จึงอาจกล่าวได้ว่า การที่โรงเรียนมีปัญหาดานการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากนั้น เป็นเพราะการขาดเงินงบประมาณเป็นสำคัญ ประกอบกับการบริหารการศึกษาส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับนักบริหารทั่วไปไม่ใช่ชนักการศึกษา ซึ่งนักบริหารทั่วไปมีการะกิจอย่างอื่นที่ต้องรับผิดชอบมากมาย ทำให้ไม่อาจให้ความสนใจงานดานการศึกษาได้อย่างเต็มที่ (สิปปภมภ์ เกตุทัต 2522 : 47)

3. ปัญหาการติดตามและการนิเทศการสอนของครู จากผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารลวนจังหวัดสิงห์บุรี มีปัญหาดานนี้อยู่ในระดับค่อนข้างมาก และข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ โรงเรียนขาดเอกสารและคำราที่เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอน กับปัญหาที่กานีเทศกขาดการติดตามและการนิเทศการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่โรงเรียนขาดคำราและเอกสารที่เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอนนั้น อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังที่ใ้กล่าวมาแล้ว คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขาดงบประมาณที่จะให้การสนับสนุนการศึกษา เนื่องจากจังหวัดมีรายได้น้อย ไม่อาจช่วยตัวเองได้ กับผู้บริหารมองไม่เห็น

ความสำคัญของการศึกษา (สวาท พลายแก้ว 2523 : 99) เพราะการบริหารการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารทั่วไปที่มีหน้าที่การศึกษา ซึ่งผู้บริหารทั่วไปเหล่านี้มีภาระกิจอย่างอื่นที่ต้องรับผิดชอบมากมาย ทำให้ไม่อาจให้ความสนใจงานทางด้านการศึกษาได้อย่างเต็มที่ (สิปปนนท์ เกตุทัต 2522 : 47) จึงทำให้ผู้บริหารในระดับต่าง ๆ มองข้ามความสำคัญของตำราและเอกสารทางวิชาการไป ทำให้ขาดการสนับสนุนให้มีการผลิตเอกสารเพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการแก่ครูในโรงเรียน แม้ว่าจะมีหน่วยงานบางหน่วยงานจะได้นำมาดำเนินการผลิตเอกสารเพื่อแจกจ่ายตามโรงเรียนต่าง ๆ เอกสารเหล่านั้นส่วนมากมักจะไปไม่ถึงโรงเรียน หรือไปถึงโรงเรียนก็เป็นส่วนน้อย แต่จะตกอยู่ที่จังหวัดหรืออำเภอเท่านั้น ไม่มีใครให้ความสนใจแจกจ่ายไปให้ถึงโรงเรียน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้โรงเรียนขาดแคลนเอกสารทางวิชาการ สำหรับปัญหาเกี่ยวกับศึกษานิเทศก์ขาดการติดตามและนิเทศการสอนนั้น อาจเนื่องมาจากหลายสาเหตุด้วยกัน เช่น จำนวนศึกษานิเทศก์จังหวัดมีน้อยไม่สอดคล้องกับจำนวนโรงเรียนทั้งจังหวัด ขาดงบประมาณที่จะนำไปใช้จ่ายในการออกนิเทศโรงเรียนต่าง ๆ และอีกประการหนึ่งศึกษานิเทศก์ขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน เนื่องจากขาดความมั่นคงในสถานภาพและอำนาจหน้าที่ เป็นผลให้มีความสนใจในหน้าที่น้อยลง และขาดความกระตือรือร้นที่จะทำงาน (เอกสารหมายเลข 1 2522 : 25) ซึ่งกล้า ทองขาว (กล้า ทองขาว 2522 : 74 - 76) กล่าวว่า การตรวจเยี่ยมและนิเทศการศึกษานั้นเป็นหน้าที่ของศึกษานิเทศก์จังหวัด สังกัดกรมสามัญศึกษา ต้องรับผิดชอบ แต่ในทางปฏิบัตินี้ศึกษานิเทศก์จังหวัดต้องประสบปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่อยู่เป็นอันมาก คือ

1. จำนวนศึกษานิเทศก์มีไม่เพียงพอ นอกจากนี้ยังขาดพาหนะ ทำให้ออกนิเทศได้เฉพาะโรงเรียนที่อยู่ใกล้ตัวเมือง ซึ่งเป็นที่ตั้งหน่วยศึกษานิเทศก์เท่านั้น

2. ศึกษานิเทศก์มีหน้าที่เพียงแนะนำครูเท่านั้น ไม่มีอำนาจให้ครูได้โทษแก่ครูได้ ครูถือว่าศึกษานิเทศก์ไม่ใช่ผู้บังคับบัญชาของตนโดยตรง จึงไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำของศึกษานิเทศก์

3. การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ปฏิบัติโดยยึดหลักการมุ่งใจให้ครูทำงานด้วยความสมัครใจเอง อาจไม่ถูกกับธรรมชาติและนิสัยของคนไทย

4. งบประมาณของกรมสามัญศึกษาเพื่อใช้ในการนิเทศการศึกษามีไม่มากนัก บางจังหวัดต้องขอเงินงบประมาณเพื่อการนี้จากองค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งบางจังหวัดก็ไม่สามารถให้ความช่วยเหลือได้

4. ปัญหาด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านนี้อยู่ในระดับน้อย โดยมีข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากเพียงข้อเดียว คือข้อสอบวัดผลที่ใช้ไม่สามารถวัดความรู้ความสามารถได้ทุกพฤติกรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่โรงเรียนมีปัญหาด้านนี้อยู่ในระดับน้อยนั้น เนื่องจากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ส่วนใหญ่ไม่ต้องจัดทำข้อสอบวัดผลเอง โดยมอบให้เป็นหน้าที่ของหมวดการศึกษาอำเภอหรือกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้จัดทำทุกครั้งที่มีการสอบ เมื่อถึงคราวที่มีการสอบโรงเรียนเพียงแต่ไปรับข้อสอบมาให้ครูผู้สอนดำเนินการสอบและตรวจให้คะแนนเท่านั้น ปัญหาต่าง ๆ จึงหมดไป เหลือเพียงปัญหาที่ว่าข้อทดสอบที่ใช้ไม่สามารถวัดความรู้ความสามารถของนักเรียนได้ทุกพฤติกรรม ซึ่งอาจเป็นเพราะ ในการวัดผลการเรียนการสอนที่โรงเรียนปฏิบัติอยู่นั้น เน้นการวัดโดยการให้ข้อทดสอบเป็นหลัก เพราะปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา พ.ศ. 2504 ซึ่งได้กำหนดหลักและวิธีการวัดผลวิชาต่าง ๆ เน้นหลักเรื่องการวัดผลด้วยข้อทดสอบ (สุภรณ์ ประดับแก้ว 2516 : 3 - 52) ซึ่งการใช้ข้อทดสอบโดยทั่วไปจึงมีลักษณะเป็นการทดสอบความรู้ ความจำ เป็นส่วนใหญ่ อันเป็นเทคนิคการวัดผลการเรียนการสอนที่ไม่สมบูรณ์ เพราะเป็นการวัดผลที่ไม่สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง (คำริ บุญชู 2520 : 27) เมื่อเป็นเช่นนี้จึงทำให้ครูในโรงเรียนต่าง ๆ ไม่สามารถให้ข้อทดสอบเพื่อวัดความรู้ความสามารถของนักเรียนได้ทุกพฤติกรรม ทำให้เกิดปัญหาแก่ครูโดยทั่วไป

ตอนที่ 3 ความต้องการในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

ส่วนใหญ่มีความต้องการในการบริหารงานวิชาการในทุก ๆ ด้าน และทุกกรณีอยู่ในระดับมากที่สุด
 สัน ไม่มีด้านใดหรือกรณีใดเลยที่มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย ซึ่งอาจประมวลความต้องการ
 ในด้านต่าง ๆ ได้เป็น 4 ประการ คือ

1. ความต้องการเกี่ยวกับเงินงบประมาณวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้
 ต่าง ๆ
2. ความต้องการเกี่ยวกับหนังสือ ตำรา เอกสารต่าง ๆ และการฝึกอบรม
3. ความต้องการเกี่ยวกับการตรวจเยี่ยมและการนิเทศ
4. ความต้องการเกี่ยวกับบุคลากร

ความต้องการต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นนี้อาจแยกกล่าวได้ดังนี้

1. ความต้องการเกี่ยวกับเงินงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้
 ต่าง ๆ การที่โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ในระดับมาก อาจ
 เนื่องมาจากการจัดการศึกษาประสานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นงานที่ต้องใช้เงินเป็น
 จำนวนมาก (สวาท พลายแก้ว 2523 : 71) แต่จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การ
 บริหารส่วนจังหวัดมีอยู่เป็นจำนวนมาก คือมีถึง 30,389 โรงเรียน (ศึกษาเผยตัวเลขรับนักเรียน
 ยืนยันชั้นประถมปีนี้มีปัญหา 2524 : 1) ดังนั้นแม้ว่ารัฐบาลจะให้เงินอุดหนุนแก่องค์การบริหาร
 ส่วนจังหวัดเพื่อนำไปใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาในแต่ละปีเป็นจำนวนมากก็ตาม แต่เงินงบประมาณ
 ส่วนใหญ่ที่ได้นั้นต้องนำไปใช้จ่ายเป็นเงินค่าเงินเดือนเสียเป็นส่วนใหญ่ ดังเช่นในปีงบประมาณ
 2523 รัฐได้จัดสรรเงินงบประมาณ เพื่ออุดหนุนการประถมศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด
 เป็นจำนวนเงิน 11,196,409,700 บาท ในจำนวนนี้จัดสรรเป็นเงินเดือนจำนวน 7,105,383,
 700 บาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 63.46 ของเงินงบประมาณที่ได้รับ และเป็นค่าวัสดุจำนวน
 82,714,200 บาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 0.74 (สำนักงานประมาณ 2522 : 103 - 106)
 จะเห็นว่ารัฐจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อใช้เป็นค่าวัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียนเป็นจำนวนน้อยมาก ไม่
 เพียงพอแก่ความต้องการของโรงเรียน และยิ่งไปกว่านั้น เงินงบประมาณที่รัฐจัดสรรให้เป็นค่าวัสดุ
 นั้นส่วนใหญ่มักจะไปไม่ถึงโรงเรียน จากการที่ผู้วิจัยได้สนทนาสอบถามปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนใน
 ระหว่างการเก็บข้อมูลนี้ ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ตอบสอดคล้องกันว่า
 โรงเรียนมิได้รับเงินค่าวัสดุอุปกรณ์จากทางราชการเลย

โดยทั่วไปมักจะได้เป็นวัสดุที่ทางจังหวัดเป็นผู้จัดซื้อให้ ส่วนใหญ่ก็ไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน โรงเรียนจึงต้องปล่อยทิ้งไว้จนสิ้นสภาพไปเอง โดยมีได้ใช้ประโยชน์อะไรเลย ยิ่งไปกว่านั้นผู้บริหารโรงเรียนหลายแห่งกล่าวว่าครูผู้สอนหรือผู้บริหารโรงเรียนต้องซื้ออุปกรณ์ใช้เอง นอกจากเงินงบประมาณที่รัฐจัดให้แล้วจังหวัดต้องนำเงินรายได้ของจังหวัดเองมาใช้จ่ายเพื่อการจัดการศึกษาด้วย แต่เงินรายได้ของจังหวัดที่นำมาใช้จ่ายเพื่อการศึกษาได้นั้นน้อยมาก (สวาท พลายแก้ว 2523 : 71) ทั้งนี้เพราะองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีความสามารถในการจัดการรายได้อยู่ในขอบเขตที่จำกัดมาก จึงมีรายได้ไม่พอเลี้ยงตัวเอง ทำให้ไม่สามารถนำเงินรายได้มาใช้จ่ายเพื่อการศึกษาได้มากนัก (สวาท พลายแก้ว 2523 : 98 - 99) ดังนั้นการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนจึงต้องอาศัยเงินส่วนตัวของครู และผู้บริหารโรงเรียนนั้น ๆ ใช้จ่ายจัดหา ซึ่งก็มีได้ไม่มากนักเพราะครูเองก็มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่อยู่แล้ว (สวาท พลายแก้ว 2523 : 98)

จึงสรุปได้ว่า การที่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรีส่วนใหญ่มีความต้องการเกี่ยวกับเงินงบประมาณวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ อยู่ในระดับมากนั้น เนื่องมาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดไม่มีงบประมาณเป็นของตนเอง รายได้ของตนเองที่มีอยู่ก็ไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้จ่ายเพื่อการศึกษาได้มากนัก ต้องอาศัยเงินอุดหนุนจากรัฐบาล ซึ่งส่วนใหญ่ก็เป็นเงินประเภทเงินเดือน ส่วนเงินค่าวัสดุอุปกรณ์นั้นน้อยมาก จึงไม่เพียงพอที่จะใช้จ่ายจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ต้องอาศัยเงินส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนใช้จ่ายจัดซื้อ ซึ่งก็มีไม่มากนัก

2. ความต้องการเกี่ยวกับหนังสือตำรา เอกสารต่าง ๆ และการฝึกอบรม การที่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรีส่วนใหญ่มีความต้องการเกี่ยวกับข้อนี้อยู่ในระดับมากนั้น ถ้าพิจารณาผลการวิจัยนี้เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการจะเห็นว่าโรงเรียนมีปัญหากับการขาดแคลนเอกสารหรือตำราสำหรับให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก และจากการสรุปผลการวิจัยสภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลายของจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6 (สำนักเขตการศึกษา 6 2520 : 30) พบว่าโรงเรียนประถมศึกษามีปัญหาและ

ความต้องการเกี่ยวกับเอกสารและวัสดุที่จำเป็นในการสอน ซึ่งได้แก่ หลักสูตร แบบเรียน และ คู่มือการสอน ในการบริหารงานวิชาการนั้น วิชัย ราษฎร์ศิริ (วิชัย ราษฎร์ศิริ 2522 : 113 - 114) กล่าวว่าโรงเรียนต้องจัดหาหลักสูตร เอกสารหลักสูตร เช่น แผนการสอน คู่มือครู คู่มือหนังสือเรียน คู่มือประเมินผลไว้ให้พร้อมเพื่อให้ครูนำไปใช้ นอกจากนี้จะต้องหาวิธีส่งเสริม ความรู้แก่ครูด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น จัดหาหนังสือและแนะนำหนังสือให้ครูอ่าน รับวารสารวิชาการต่าง ๆ เป็นต้น เกี่ยวกับการฝึกอบรมนั้น ภิญโญ สาร (ภิญโญ สาร 2517 : 442) กล่าวว่า บุคลากรที่ทำงานอยู่นาน ๆ นั้น แทนที่จะมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น อาจมีความเฉื่อยชาและ หย่อนสมรรถภาพลงได้ หน่วยงานจึงต้องจัดให้มีการฝึกอบรม ชารี มณีศรี (ชารี มณีศรี 2521 : 109) กล่าวว่าวิธีดำเนินการที่แท้เป็นปกติคือการฝึกอบรมประจำการ และภิญโญ สาร (ภิญโญ สาร 2517 : 443) ยังได้กล่าวอีกว่า การฝึกอบรมเป็นกิจกรรมที่สำคัญ ที่สุดสำหรับหน่วยงานทุกชนิด รวมทั้งหน่วยงานต่าง ๆ ในวงการศึกษาด้วย จากผลการวิจัยนี้พบว่าโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ส่วนใหญ่มีความต้องการเกี่ยวกับหนังสือ ตำรา เอกสารต่าง ๆ และการฝึกอบรม อยู่ในระดับมากนั้น อาจเนื่องมาจากการ ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งมีหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหาสาระ ตลอดจนวิธีดำเนินการสอนเปลี่ยนไปจากหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 เป็นอย่างมาก ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทการสอนของตนที่เคยดำเนินการสอนอยู่ตามหลักสูตรเก่า และขณะนี้อยู่ในระหว่างระยะเวลาของการเปลี่ยนแปลง ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการ ปรับปรุงตนเอง ให้สามารถดำเนินการสอนให้เป็นไปตามแนวของหลักสูตรใหม่ แต่ครูที่สอนตาม แนวหลักสูตรใหม่นั้นได้ผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มาเพียงระยะเวลาสั้น ๆ เท่านั้น ทำให้ครูไม่เข้าใจแนวทางและจุดประสงค์ของหลักสูตรใหม่ได้อย่างชัดเจน (จันโททัย กลับเมฆ 2522 : 14) และยิ่งไปกว่านั้นการฝึกอบรมมีการถ่ายทอดกันมาหลายระดับหลายชั้นตอนก่อนที่จะมาถึงครูผู้สอน ทำให้การสื่อความหมายคลาดเคลื่อนไปจากรายละเอียดเดิม (สุรีพร เอี้ยวदार 2522 : 34) เป็นเหตุทำให้ครูต่างก็พยายามชวนชวายที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่เพิ่มเติมเพื่อให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

แต่ปรากฏว่าโรงเรียนมีปัญหายุ่งยากเกี่ยวกับการขาดแคลนหนังสือตำราและเอกสารต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก รวมทั้งการจัดการฝึกอบรมครูที่มีการจัดอยู่ในช่วงเวลาที่จำกัด และมีขึ้นไม่บ่อยครั้งนัก อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อเอกสารและตำราต่าง ๆ และใช้ในการจัดการฝึกอบรม เพราะไม่ได้รับการสนับสนุนด้านเงินงบประมาณจากจังหวัด ซึ่งเนื่องจากจังหวัดมีรายได้น้อยไม่พอที่จะเลี้ยงตัวเอง เพราะมีรายได้จากการเก็บภาษีอยู่ในขอบเขตจำกัด ต้องอาศัยเงินอุดหนุนจากรัฐบาลเป็นส่วนใหญ่ (สวาท พลายแก้ว 2523 : 99) ซึ่งเงินที่ได้รับการอุดหนุนจากรัฐบาลนี้ส่วนใหญ่จะเป็นเงินประเภทเงินเดือน (สำนักงานประมาณ 2522 : 103 - 106) นอกจากนี้อาจเนื่องมาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดมองไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา เนื่องจากขาดนักบริหารการศึกษาโดยตรง การบริหารการศึกษาส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับนักบริหารทั่วไป ซึ่งต้องมีการรับผิดชอบมากมายไม่สามารถให้ความสนใจด้านการศึกษาได้อย่างเต็มที่ (สิปปนนท์ เกตุทัต 2522 : 47) ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้บริหารระดับสูงของจังหวัดมองไม่เห็นความสำคัญหรือความจำเป็นของการฝึกอบรม และหนังสือตำรา เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ สำหรับให้ครูได้ใช้ในการศึกษากันคว่ำหรือพบทวนความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะพบว่าเมื่อจังหวัดหรืออำเภอได้รับเอกสารทางวิชาการ เช่น วารสาร จุลสาร หรือเอกสารอื่น ๆ ที่ทางส่วนกลางแจกให้แก่ทางโรงเรียนมักจะกองรวมกันอยู่ที่จังหวัดหรืออำเภอ หรือทิ้งกระจัดกระจายอยู่ทั่วไป โดยมิได้รับความสนใจที่จะส่งไปให้ถึงโรงเรียน จึงทำให้โรงเรียนขาดแคลนเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ ดังกล่าว ส่วนการจัดการฝึกอบรมนั้นก็มีการจัดไม่บ่อยครั้งนัก ในการจัดก็มักจัดทำที่มีความจำเป็นจริง ๆ เท่านั้น

3. ความต้องการเกี่ยวกับการตรวจเยี่ยมและการนิเทศ พบว่าปัญหาที่โรงเรียนประสบอยู่ในระดับมากคือ ศึกษานิเทศก์ขาดการติดตามและนิเทศการสอนของครู ผลการวิจัยนี้

สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เดโช บุญยภักดิ์ (เดโช บุญยภักดิ์ 2515 : 11) ที่กล่าวว่า การตรวจตราควบคุมการจัดการศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหารยังไม่เป็นไปตามที่ควรจะเป็น บางโรงเรียนไม่เคยได้รับการตรวจเยี่ยมเลยตลอดปี นอกจากนี้ในขณะที่ผู้วิจัยนี้ออกเก็บรวบรวมข้อมูล

ก็ได้รับการบอกเล่าจากผู้บริหารโรงเรียนหลายแห่งว่า ไม่เคยมีผู้บริหารทั้งในระดับจังหวัด และระดับอำเภอออกไปตรวจเยี่ยมเยียนเลยเป็นเวลาติดต่อกันมาหลายปีแล้ว โรงเรียนส่วนใหญ่จึงยังคงมีความต้องการเกี่ยวกับการตรวจเยี่ยมและการนิเทศอยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงกับผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาวะการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลายของจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6 ซึ่งพบว่า โรงเรียนต้องการให้ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ออกไปเยี่ยมและช่วยเหลือโรงเรียนให้มากขึ้นเท่าที่สามารถจะทำได้ เพื่อเป็นการให้กำลังใจในการทำงาน (สำนักงานศึกษาธิการเขต 6 2520 : 31) การที่มีการนิเทศน้อย อาจเนื่องมาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดไม่มีเจ้าหน้าที่สำหรับตรวจตราการทำงานของโรงเรียนโดยเฉพาะ แม้ว่าพระราชบัญญัติประถมศึกษาจะได้กำหนดให้พนักงานเจ้าหน้าที่โดยตำแหน่งเพื่อตรวจตราความเป็นไปของทางโรงเรียนแล้วก็ตาม ผู้ที่มีหน้าที่เหล่านั้นก็ไม่ได้ดำเนินการตรวจตราโรงเรียนตามหน้าที่ที่ได้กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ทำหน้าที่บริหารทั่วไปอื่นใดแก่ ผู้ว่าราชการจังหวัด รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปลัดจังหวัด นายอำเภอ และปลัดอำเภอ มีหน้าที่ต้องรับผิดชอบมากมายหลายด้าน จึงไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้ความสนใจตรวจตราโรงเรียนต่าง ๆ นอกจากนี้ส่วาท พลายแก้ว (ส่วาท พลายแก้ว 2523 : 88 - 92) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารการประถมศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด พุทธศักราช 2509 - 2522 พบว่าศึกษาธิการจังหวัดและศึกษาธิการอำเภอซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านวิชาการโดยตรง ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน เนื่องจากรู้สึกว่ตนเองได้สูญเสียอำนาจที่เคยมีอยู่ และขาดความมั่นคงในสถานภาพของอำนาจหน้าที่ของตน เป็นผลให้มีความสนใจในหน้าที่น้อยลงและขาดความกระตือรือร้น ทั้งนี้เพราะงานที่เป็นหน้าที่รับผิดชอบของฝ่ายศึกษาธิการอยู่แล้ว เช่น การตรวจและการนิเทศการศึกษา เป็นต้น กระทรวงมหาดไทยก็ได้กำหนดให้เป็นงานของส่วนการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ส่วนศึกษานิเทศก์จังหวัดสังกัดกรมสามัญศึกษา ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบในการตรวจเยี่ยมและนิเทศการสอนด้วยนั้น ก็ประสบปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติหน้าที่อยู่เป็นอันมาก เช่น อัตราค่าจ้างมีไม่เพียงพอ ขาดยานพาหนะเพื่อการออกนิเทศ ไม่มีอำนาจให้โทษแก่ครู ครูจึงไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำ ตลอดจนขาดงบประมาณสนับสนุนเพื่อการนี้ ด้วยเหตุนี้

การตรวจเยี่ยมและการนิเทศการศึกษาจึงมีการปฏิบัติไม่ทั่วถึง นอกจากโรงเรียนที่อยู่ใกล้ ๆ ตัวเมืองเท่านั้น จึงทำให้โรงเรียนส่วนใหญ่ยังคงมีความต้องการเกี่ยวกับการตรวจเยี่ยมและการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก

4. ความต้องการเกี่ยวกับบุคลากร ได้แก่ ความต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเฉพาะบางวิชา ซึ่งอาจเป็นเพราะการคัดเลือกครูเพื่อบรรจุเข้าทำการสอนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนั้นเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ทางจังหวัดแต่งตั้งขึ้นพิจารณาโดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้อนุมัติ โดยที่ผู้บริหารโรงเรียนต่าง ๆ ไม่มีโอกาสหรือมีส่วนเข้าไปเกี่ยวข้องด้วย ทำให้การบรรจุครูส่วนใหญ่มุ่งบรรจุครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาสามัญ เพราะคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่คัดเลือกครูนั้นมีได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการครูของโรงเรียนต่าง ๆ ที่จะส่งครูเข้าไปสอน จึงไม่คำนึงถึงครูคนใดจะเรียนจบวิชาใดมา ขอเพียงให้มีครูสอนครบชั้นเรียนเท่านั้นก็เป็นการเพียงพอแล้ว (วสันต์ ช่มสวัสดิ์ 2523 : 5) อีกสาเหตุหนึ่งอาจเนื่องมาจากสถาบันที่มีหน้าที่ผลิตครู ไม่มีการผลิตครูวิชาเฉพาะที่โรงเรียนต้องการ หรือบางแห่งมีการผลิตก็ไม่เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน จึงเป็นสาเหตุทำให้โรงเรียนขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเฉพาะบางวิชา โรงเรียนจึงยังมีความต้องการครูประเภทนี้อยู่ในระดับสูง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัดสิงห์บุรี

1.1 ด้านหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน

1.1.1 โรงเรียนควรจัดหาเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ เช่น เอกสารหลักสูตร คู่มือการสอน คู่มือการวัดผลและการประเมินผล คู่มือครู แผนการสอน และหนังสือตำราทางวิชาการอื่น ๆ เป็นต้น ไว้ให้ครูได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ โดยจัดสถานที่เฉพาะสำหรับเก็บรักษาเอกสาร หนังสือตำราต่าง ๆ เหล่านี้ เพื่อให้ครูได้เข้าไปใช้อย่างสะดวกตลอดเวลา และผู้บริหาร

โรงเรียนควรพยายามชักจูงครูให้ใช้เอกสารต่าง ๆ ดังกล่าว ให้เป็นประโยชน์ในการเพิ่มพูนความรู้ของตนเอง ให้มากขึ้น เช่น ชวนครูสนทนา เรื่องเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการ และชี้แนะแนะนำเอกสารต่าง ๆ ที่จัดหาไว้ให้

1.1.2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมอำเภอควรจัดระบบการส่งเอกสารต่าง ๆ ให้สามารถส่งไปถึงโรงเรียนต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

1.1.3 โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร แผนการสอน และคู่มือครูอยู่เสมอ อย่างน้อยปีละครั้ง หรือทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อหาทางขจัดปัญหาที่ครูผู้สอนประสบอยู่ โดยประสานงานกับวิทยาลัยครู หรือมหาวิทยาลัยที่อยู่ใกล้เคียงกับจังหวัดและเขตการศึกษา ที่กลุ่มโรงเรียนตั้งอยู่

1.1.4 กลุ่มโรงเรียน หรืออำเภอหรือจังหวัดควรมีการเชิญวิทยากรมาบรรยายความรู้เกี่ยวกับแนวคิดใหม่ในค่านหลักสูตร ประมวลการสอน และโครงการสอน

1.1.5 กลุ่มโรงเรียนหรืออำเภอ หรือจังหวัดควรจัดให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูผู้สอนใหม่บ่อยครั้ง และใช้เวลาในการฝึกอบรมให้มากที่สุดสมควร เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรดียิ่งขึ้น

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.2.1 จังหวัดและอำเภอควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการซื้อวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่โรงเรียน โดยให้โรงเรียนเป็นผู้ได้ใช้เงิน ดังกล่าวจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง

1.2.2 จังหวัดและอำเภอควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดของโรงเรียน และจัดซื้อหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียนให้แก่โรงเรียนตามความจำเป็นและความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน

1.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรใช้ยุทธวิธีทางการบริหาร เพื่อหาเงินมา หรือวัสดุอุปกรณ์มาใช้สนับสนุนการบริหารงานภายในโรงเรียน เช่น การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน การหาเงินกองทุนเพื่อจัดตั้งมูลนิธิ

สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียน เป็นต้น แทนการรอคอย แต่งงบประมาณแผ่นดินเพียงด้านเดียว

1.2.4 โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน อำเภอ และจังหวัด ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีการผลิตหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียนชั้นใดและพยายามให้มีการจัดพิมพ์ผลงานการผลิตหนังสือทั้งกล่าวของครูเพื่อเผยแพร่ไปสู่โรงเรียนต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

1.2.5 โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน อำเภอ และจังหวัด ควรมีการศึกษาและรวบรวมรายชื่อหน่วยงานและสถานที่ที่มีการผลิตเอกสารความรู้ในกันต่าง ๆ เพื่อแจกให้เปล่าแก่ผู้สนใจ และแก่โรงเรียนต่าง ๆ เพื่อเป็นแหล่งให้โรงเรียนได้ขอเอกสารต่าง ๆ ดังกล่าวมาไว้ในห้องสมุดของโรงเรียน และเพื่อจัดมุมหนังสือของครู

1.2.6 กลุ่มโรงเรียน หรืออำเภอ หรือจังหวัดควรจัดให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนวิชาต่าง ๆ ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำและใช้อุปกรณ์การสอนวิชาต่าง ๆ แก่ครูผู้สอน

1.2.7 โรงเรียนควรพยายามนำวัสดุในห้องดินหรือวัสดุเหลือใช้ หรือเศษวัสดุมาทำอุปกรณ์การสอนในโรงเรียน

1.2.8 โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน อำเภอ และจังหวัดควรพยายามส่งเสริมให้ครูได้ใช้วัสดุ ในท้องถิ่น หรือวัสดุเหลือใช้หรือเศษวัสดุมาผลิตเป็นอุปกรณ์การสอน โดยจัดให้มีการประกวดแข่งขัน การผลิตอุปกรณ์การสอนจากวัสดุดังกล่าว

1.2.9 ในการบรรจุครูเข้าทำการสอนในโรงเรียนต่าง ๆ จังหวัดควรสอบถามความต้องการของแต่ละโรงเรียนว่าต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาใดบ้าง แล้วจึงดำเนินการรับสมัครและบรรจุครูตามที่โรงเรียนต้องการ หรือหากเป็นไปได้ควรให้ผู้บริหารโรงเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมในการคัดเลือกครูที่จะบรรจุในโรงเรียนของตนเอง

1.2.10 จังหวัดควรจัดให้มีการอบรมระยะสั้น ๆ เกี่ยวกับความรู้ในการสอนวิชาเฉพาะบางวิชา เช่น ติลปศึกษา ขั้ร่อง-ดนตรี เกษตรกรรม ฯลฯ เป็นต้น แก่ครูที่มีความสนใจในแต่ละวิชาดังกล่าว โดยประสานงานกับวิทยาลัยที่อยู่ในจังหวัดใกล้เคียง

1.3 ด้านการติดตามและการนิเทศการสอนของครู

1.3.1 จังหวัดหรืออำเภอควรมีการจัดส่งเจ้าหน้าที่ไปติดตามผลการสอนของครูเป็นระยะ ๆ หลังจากที่ได้มีการฝึกอบรมความรู้แก่ครูแล้ว เพื่อให้ครูที่ได้รับการฝึกอบรมได้สอนตามที่ได้รับการอบรม และช่วยเหลือในการเสนอแนะวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ แก่ครู

1.3.2 จังหวัดหรืออำเภอควรส่งเจ้าหน้าที่ทางวิชาการไปตรวจเยี่ยมและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนทุกโรงเรียนเป็นระยะ ๆ โดยสม่ำเสมอและแจ้งผลให้โรงเรียนทราบทุกครั้ง หลังจากที่ได้ไปตรวจเยี่ยมและติดตามผลแล้ว

1.3.3 ฝ่ายนิเทศการศึกษาควรไปนิเทศการจัดการเรียนการสอนแก่ครูทุกโรงเรียนเป็นระยะ ๆ โดยสม่ำเสมอ

1.3.4 จังหวัดควรมีการจัดการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้เข้าใจหลักการและวิธีการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนและทราบบทบาทของตนเองเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนของตน

1.4 ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน

1.4.1 อำเภอหรือจังหวัดควรจัดให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษาแก่ครูทุกโรงเรียนอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน

1.4.2 หากเป็นไปได้จังหวัดควรส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรระยะสั้น ยังสถาบันที่เปิดให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา เช่น วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับสถาบันที่มีหน้าที่ผลิตครู

2.1 ควรปรับปรุงหลักสูตรในการผลิตครูของสถาบันให้สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดการศึกษาในระดับที่ครูจะออกไปทำการสอน และควรมุ่งสอนเน้นการปฏิบัติมากกว่าด้านทฤษฎีและหลักการ

2.2 ควรกำหนดหลักสูตรให้มีรายวิชาที่มุ่งฝึกให้ผู้ที่จะออกไปเป็นครูทุกคนสามารถจัดทำและใช้อุปกรณ์การสอนเป็น

2.3 ควรกำหนดนโยบายเพื่อมุ่งผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาเฉพาะบางวิชาให้เพียงพอแก่ความต้องการของโรงเรียน เช่น ครูสอนวิชาศิลปศึกษา ครูสอนวิชาพลศึกษา ครูสอนวิชาเกษตรกรรม ฯลฯ เป็นต้น

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

3.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา โดยขยายขอบเขตของกลุ่มตัวอย่างให้กว้างออกไป เช่น เขตการศึกษา เป็นต้น

3.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานในโรงเรียนในค่านอื่น ๆ อีก เช่น ด้านบุคลากร ด้านธุรการ ด้านอาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

3.3 ควรมีการศึกษาวิจัยความรู้ความเข้าใจของครูและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับงานด้านวิชาการด้านต่าง ๆ คือ ด้านหลักสูตร กระบวนการสอน และโครงการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ เป็นเครื่องมือในการศึกษาวิจัย

บรรณานุกรม

กลา ทองขาว "ภาระงานวิชาการในโรงเรียนประชาบาล" วารสารทางวิชาการ คณะ

ศึกษาศาสตร์ มศว บางแสน 3 : 69 - 78 มีนาคม 2522 อัดสำเนา

ทวี รักษ์ชน "การบริหารโรงเรียน" ใน รายงานการสัมมนาการวิจัยประสิทธิภาพของโรงเรียน

ประถมศึกษา หน้า 75 - 110 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา สำนักงานนายกรัฐมนตรี

การประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี, สำนักงาน วันประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดสิงห์บุรี 2523, 47 หน้า อัดสำเนา

การศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการ ผลวิจัยทางการศึกษา โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล

2521, 506 หน้า

เขตการศึกษา 6, สำนักงาน "สรุปผลงานการวิจัยสภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย

ของจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6 และข้อเสนอแนะ" ใน รวมสรุปผลการวิจัย : เอกสาร

อันที่ 29/2520 หน้า 27 - 34 หน่วยศึกษานิเทศก์เขต สำนักงานศึกษาธิการเขต 6

2520 อัดสำเนา

ทอง โพธิ์นันท "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน

จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ใน รวมบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2519 หน้า

117 - 119 นวัตกรรมวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521

งบประมาณ, สำนัก งบประมาณรายจ่ายประจำปี 2523 เล่มที่ 4 โรงพิมพ์ ป. สัมพันธ์พานิช

2522, 492 หน้า

จักรสิน พิเศษสาทร และพีระพล ธนะพานิช "สัมภาษณ์ อ.เกรียง กীরติกร อดีตรัฐมนตรี

ศึกษา เรื่องการศึกษาประชาบาล" วิทยาสาร 4 : 14 - 17, 35 15 กุมภาพันธ์

2521

จังหวัดสิงห์บุรี, ส่วนการศึกษา ใน 1 ตุลาคม 22 วันศึกษาประชาบาล ส่วนการศึกษาองค์การ

บริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี 2522, 76 หน้า

จันทิพย์ กลิ่นเมฆ "ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรใหม่" ประชากร 8 : 14 - 16

พฤศจิกายน 2522

ชัยงค์ พรหมวงศ์ "สภาพการศึกษาของไทยและปัญหาผลิตผลทางการศึกษา" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา เล่ม 1 หน้า 5 - 13 มหาวิทยาลัยสุโขทัย

ธันวาคม 2523

ชารี มณีศรี การนิเทศการศึกษา บุรพาสาน 2521, 288 หน้า

คำริ บุญชู "ปัญหานักเรียนตกชั้นในโรงเรียนประชากร" วิทยาสาร 24 : 27, 36-37

15 ธันวาคม 2520

เดโช บัณฑิต "ปัญหาการศึกษาประชากร" ประชาศึกษา 24 : 5 - 12 สิงหาคม

2515

ทรงพล จำปาพันธ์ "ในเมืองของเรา" ประชากร 12 : 43 - 47 มีนาคม 2523

เทพสตรี, วิทยาลัยครู คู่มือนักศึกษาปีการศึกษา 2524 ลพบุรี โรงพิมพ์ทดโกศลการพิมพ์

2524, 232 หน้า

ธานี วัฒนไชย และคนอื่น ๆ "การบริหารฝ่ายวิชาการ" ใน เอกสารสรุปคำบรรยายการศึกษา
งานบริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่ไม่ใช่โรงเรียน หน้า 196 - 247 คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520 อัดสำเนา

ธำรง บัวศรี ทฤษฎีหลักสูตรตอนที่ 2 โครงการพัฒนาการศึกษา 2504, 212 หน้า

_____ หลักการการศึกษา แพร่พิทยา 2506, 375 หน้า

บันลือ พุกะวัน หลักสูตรเชิงพินิจกับภาคปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2

เอราวัณการพิมพ์ 2521, 238 หน้า

บุญเชิด ญาณอนันตพงษ์ การวัดและประเมินผลการศึกษา : ทฤษฎีและการประยุกต์ พิมพ์ครั้งที่ 2

อักษรเจริญทัศน์ 2523, 366 หน้า

บุญทัน เฝ้าเจริญ ปัญหาและความต้องการขององค์กรการบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา
ที่สัมพันธ์กับการปรับปรุงหลักสูตรและการให้บริการของวิทยาลัยครูเชียงรายแก่ครูประจำการ
 ปรินฎยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 115 หน้า
 อัดสำเนา

ประพันธ์ สุริหาร "การศึกษานพมาศและหน้าที่ของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาภาคตะวันออก
 เชียงเหนือ ตามแนวความคิดของศึกษาธิการอำเภอบัสนะหวาดการศึกษา และครูใหญ่"
 ใน ผลงานวิจัยทางการศึกษา : เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการเรื่องการวิจัยทาง
การศึกษา และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หน้า 111 - 113 สำนักงานคณะกรรมการ
 ศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎามนตรี 2522

ประมวล รัตนวงศ์ บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของนักการ-
ศึกษาและคณะกรรมการการศึกษาในจังหวัดนราธิวาส ปรินฎยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 81 หน้า อัดสำเนา

ประยูร ริมตาล และคนอื่น ๆ "รายงานการประชุมกลุ่มเรื่องครูใหญ่ส่วนมากบริหารการใช้
 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้ไม่ดีพอ" ใน รวบรวมคำบรรยายและรายงาน
ผลการประชุมแบบซินติเกตตามโครงการพัฒนาหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ หน้า 120 - 121
 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2522 อัดสำเนา

ภิญโญ สาร การบริหารงานบุคคล วัฒนาพานิช 2517, 587 หน้า

_____ หลักการบริหารโรงเรียน พิมพ์ครั้งที่ 2 วัฒนาพานิช 2516, 695 หน้า

มนู กลิ่นจันทร์ สรุปผลการวิจัยความคิดเห็นของศึกษาธิการอำเภอที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชา
การในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภาคกลาง โรงพิมพ์คุรุสภา 2522, 12 หน้า

วสันต์ ชมสวัสดิ์ "ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด"
ประชาบาล 12 : 4 - 6 มีนาคม 2523

วิจิตร วรตบากร และสุพิชญา ธีระกุล การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น
 พิมพ์ครั้งที่ 2 โรงพิมพ์นิษฐาการพิมพ์ 2521, 182 หน้า

วิจิตร ศรีสะอาน "การบริหารโรงเรียน" ใน การประชุมสัมมนาทางวิชาการของภาคศึกษา 5
เรื่องการนิเทศการศึกษาให้เหมาะสมกับระดับของโรงเรียน หน้า 32 - 42 ภาคศึกษา 5
 2513 อัดสำเนา

วิชัย ราษฎร์ศิริ หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา(หลักการและแนวปฏิบัติให้หลักสูตรใหม่
สัมฤทธิ์ผล) ไทยวัฒนาพานิช 2522, 170 หน้า

วิเชียร เพ็ญเมือง ปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งในการทดลองใช้หลักสูตร
ประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับร่างครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2518) ปริญญาณิพนธ์
 กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 195 หน้า อัดสำเนา

วินัย เกษมเศรษฐ "หลักการและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษา" ใน ประมวลบทความการ
นิเทศการศึกษาปี 2521 หน้า 3 - 40 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวง
 ศึกษาธิการ 2521

ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ หลักสูตรใหม่ : เอกสารแนะนำหลักสูตรประถมศึกษา
2521 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2520, 22 หน้า

_____ หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ม.ป.ท.
 2520, 5 หน้า

_____ คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กรมวิชาการ กระทรวง
 ศึกษาธิการ 2521, 144 หน้า

ศึกษานิเทศก์จังหวัดสิงห์บุรี, หน่วย การประเมินผลเพื่อควบคุมมาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของจังหวัดสิงห์บุรี ฝ่ายวิจัยและบริการการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์
 กรมสามัญศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี 2522, 44 หน้า อัดสำเนา

_____ รายงานการประเมินมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ประจำปี 2521
 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี 2522, 31 หน้า อัดสำเนา

_____ สถิติการศึกษาของจังหวัดสิงห์บุรีปีการศึกษา 2521 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
 จังหวัดสิงห์บุรี 2521, 63 หน้า อัดสำเนา

- ศึกษานิเทศก์จังหวัดสิงห์บุรี, หน่วย เอกสารการอบรมครูโรงเรียนตัวแทนกลุ่มโรงเรียนประถม
ศึกษา เล่ม 1 : 7 - 15 มกราคม 2523 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา จังหวัด
 สิงห์บุรี 2523, 101 หน้า อัดสำเนา
- "ศึกษาเผยตัวเลขรับนักเรียน ยืนยันชั้นประถมปีนี้มีไม่ปัญหา" สยามรัฐ 24 กุมภาพันธ์ 2524
 หน้า 1, 12
- สมนึก ลิ้มทอง และชาติรี आयुวัฒน์ หลักสูตรและแบบเรียนชั้นประถมศึกษา(ศึกษา 233),
 โอเคียนสโตร์ 2522, 286 หน้า
- สมัคร หนูโพธิ์จัน งานบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดในภาคใต้ วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 228 หน้า
 อัดสำเนา
- สวาท พลายแก้ว การบริหารการประถมศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด พุทธศักราช
2509 - 2522 วิทยานิพนธ์ คศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 2523,
 185 หน้า อัดสำเนา
- สงอาด พิมพ์สวัสดิ์ "คำบรรยายของนายสะอาด พิมพ์สวัสดิ์ รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา 12
 มีนาคม 2522" ใน รวบรวมคำบรรยายและรายงานผลการประชุมแบบขิมติเกิดตามโครง
การพัฒนาหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ หน้า 21 - 33 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
 2522 อัดสำเนา
- สามัญศึกษา, กรม เกณฑ์การประเมินมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2522 กรมสามัญ
 ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2522, 19 หน้า
- _____ "ประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520" ใน ประมวลบทความ
การนิเทศการศึกษา หน้า 278 - 291 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวง
 ศึกษาธิการ 2520
- สามัญศึกษา, กรม หน่วยศึกษานิเทศก์ คู่มือครูใหญ่ประถมศึกษา โรงพิมพ์คุรุสภา 2514,
 225 หน้า

สามัญศึกษา, กรม หน่วยงานพิเศษ คู่มือนิเทศก์การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2521, 241 หน้า

ลีปนันท เกตุทัต "เอกภาพทางการบริหารการศึกษาไทย" วารสารสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ

4 : 33 - 51 เมษายน - พฤษภาคม 2522

สุชา จันทน์เฒ และสุรางค์ จันทน์เฒ การวัดทางจิตวิทยาและการศึกษา แพร์พืทยา

2518, 200 หน้า

สุธีระ หานตวิชัย การบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 2521, 206 หน้า อัดสำเนา

สุบรรณ จันทรกุลนา "งานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน

จังหวัดในภาคเหนือ" ใน รวมบทความวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2518 หน้า 286 - 288

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520

สุพล ฤาชา และคนอื่น ๆ "การนิเทศติดตามผลและประเมินผลการใช้หลักสูตรใหม่ 2521

โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ" ใน ผลงานวิจัยทางการศึกษา : เอกสาร

ประกอบการประชุมทางวิชาการเรื่อง การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษา

หน้า 133 - 139 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี 2520

สุธรรม ประดับแก้ว คู่มือการวัดผลชั้นประถมศึกษา วัฒนาพานิช 2516, 414 หน้า

คู่มือบริหารโรงเรียน ศึกษาสัมพันธ์ 2521, 840 หน้า

สุภาพ วาดเขียน และอรพินธ์ โกชนาตา การประเมินผลการเรียนการสอน พิมพ์ครั้งที่ 2

ไทยวัฒนาพานิช 2520, 77 หน้า

สุนน อมรวิวัฒน์ "โฉมหน้าของหลักสูตรประถมศึกษาฉบับใหม่" ประชาศึกษา 7 : 11-15

กุมภาพันธ์ 2519

"หลักสูตรประถมศึกษา : ความหวังที่ไม่สูญสลาย" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ

6 : 9 - 16 สิงหาคม - กันยายน 2521

สุมิตร คุณานุกร หลักสูตรและการสอน พิมพ์ครั้งที่ 4 ศึกษิตสยาม 2523, 271 หน้า

สุริพร เอื้อยวถาวร "ใครจะแก้ปัญหานักครู ป. 1" ประชาศึกษา 12 : 34 - 36 กรกฎาคม 2522

อำนวยการ วรณนอม "บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม ใน ผลงานวิจัยทางการศึกษา : เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการเรื่อง การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา" หน้า 101-103 สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี 2520

อรุณ จันทวนิช "การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการประถมศึกษา" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 1 : 13 - 31 ตุลาคม - พฤศจิกายน 2522

เอกสารหมายเลข 1 ประวัติความเป็นมาและปัญหาของระบบบริหารการศึกษาเทศบาล สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 2522, 27 หน้า อัดสำเนา

Desautel, Rodney Allen. "Administrative Role Perceptions of North Dakota Elementary School Principals as Related to Selected Dimension of Administrative Function" Dissertation Abstracts International, University Microfilms International Vol. 39 No. 4, October 1978, p. 42 - 4

Mattox, Donald Dean. "A Study of In-Service Needs of Illinois Public School Elementary Principals" Dissertation Abstracts International, University Microfilms International Vol. 12 Part1, June 1987, p. 6061 - A

Wells, Richard Francis. "A Study of the Major Job Responsibilities of the Elementary School Principals." Dissertation Abstracts International, University Microfilms International Vol. 39 No. 1 June 1978, p. 2333-A

ภาคผนวก

ที่ ทม. 1004/3325

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

23 กันยายน 2523

เรื่อง ขออนุมัติ

เรียน ผู้อำนวยการจังหวัดสิงห์บุรี

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ขอรับรองว่า นายครรชิต กษมากรณ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอก การบริหารการศึกษา ชั้นปีที่ 2 นิสิตผู้ต้องการมาติดต่อเพื่อ ขออนุมัติในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ทั้งนี้โดยอยู่ในความ ควบคุมดูแลของ

อาจารย์ดร.สุริยัน นนทกัณฑ์ ประธานกรรมการ

อาจารย์กาญจนา มณีแสง กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขออนุมัติคือ

ได้โปรดมีหนังสือแจ้งขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี ในการตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และใคร่ ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ทวี หอมขิง

(นายทวี หอมขิง)

รองอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตบางแสน

โทร. บางแสน 376060, 376182

ที่ สท. 60/2224

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี

30 กันยายน 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ควมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ได้ขอความอนุเคราะห์มายังจังหวัดให้ นายครรชิต กนมากรณ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา ชั้นปีที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี " ในการนี้จังหวัดได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลจากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของจังหวัดสิงห์บุรีเป็นอย่างมาก จังหวัดจึงขอความร่วมมือจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้ตามความเป็นจริง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแก่ นายครรชิต กนมากรณ์ ต่อไป.

ขอแสดงความนับถือ

สวัสดิ์ เล็กสกุล

(นายสวัสดิ์ เล็กสกุล)

ปลัดจังหวัด ทำการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดสิงห์บุรี

ส่วนการศึกษา

โทร. 511727

สกล อารีพันธุ์

บุญเรือง คำนึ่ง

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

10 ตุลาคม 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

กระผม นายครรชิต กษมากรณ์ ครูโรงเรียนวัดพรหมสาคร อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน กำลังวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี " การวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะเป็นการยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาให้สูงขึ้นด้วย และการวิจัยนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยก็ด้วยการตอบแบบสอบถามของท่าน

ฉะนั้นจึงเรียนมาเพื่อขอให้ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้
อนึ่งขอเรียนว่าการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่ก่อให้เกิดผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ของท่านแต่ประการใด จึงขอท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านตามสภาพความเป็นจริง ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ครรชิต กษมากรณ์

(นายครรชิต กษมากรณ์)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอก การบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

๑๖๑: แบบสอบถามเรื่องการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการต่าง ๆ ในการบริหารงานวิชาการใน

โรงเรียน

การตอบแบบสอบถามนี้ จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ของท่านแต่ประการใด

โปรดตอบแบบสอบถามนี้ ให้ครบทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่านด้วยความ เป็นจริง ไม่ต้องเขียนชื่อของผู้ตอบ

✓ ตอนที่ 1

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของท่าน มีการปฏิบัติเกี่ยวกับข้อต่อไปนี้เพียงใด

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านใน

แต่ละข้อ

ถ้าข้อใดไม่มีการปฏิบัติในโรงเรียนของท่าน โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

" ไม่มีการปฏิบัติ " ที่ตรงกับข้อนั้น

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มี การปฏิบัติ
	<u>งานเกี่ยวกับหลักสูตร ประมวลการสอน และ โครงการสอน</u>					
1	วิเคราะห์หลักสูตรหรือดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร					
2.	ประชุมเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร ประมวล การสอน แผนการสอน คู่มือครู โครงการสอน และกำหนดการสอน					
3	ส่งครูสับเปลี่ยนกันเข้ารับการฝึกอบรม หรือเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ประมวล การสอน แผนการสอน คู่มือครู โครงการสอน และกำหนดการสอน					
4	ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนจัดทำโครงการสอน หรือ กำหนดการสอน ขึ้นใช้ร่วมกัน					
5	ให้ครูศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ของหลักสูตร ประมวลการสอน แผนการสอน คู่มือครู โครง การสอน และกำหนดการสอน ก่อนที่จะนำไปใช้					
	<u>งานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน</u>					
6	ถามครูเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ และความ สนใจของครู เพื่อให้ครูได้สอนตามความรู้ ความ สามารถ และความสนใจ					

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีการปฏิบัติ
7	จัดตารางสอนให้มีความยืดหยุ่น					
8	จัดตารางสอนเสร็จทันก่อนเปิดภาคเรียนภาคแรก					
9	ประชุมเพื่อปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ก่อนเปิดภาคเรียน					
10	จัดหาวัสดุและเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดทำอุปกรณ์การสอน					
11	เชิญวิทยากรมาสาธิตวิธีทำและใช้อุปกรณ์การสอน					
12	จัดหาหนังสืออ่านประกอบ					
13	ส่งเสริมให้ครูจัดมุมหนังสือในห้องเรียน					
14	ส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน เข้ารับการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดห้องสมุด					
15	มีการแนะนำให้นักเรียนรู้จักการใช้ห้องสมุด					
16	จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดของโรงเรียนเพียงพอที่จะให้บริการแก่นักเรียน					
17	จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน					

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีการปฏิบัติ
	<u>งานเกี่ยวกับการติดตามและการนิเทศการสอนของครู</u>					
18✓	ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่เดินตรวจการสอนของครู หรือไปเยี่ยมชั้นเรียนขณะที่ครูกำลังสอนเพื่อสังเกตการสอนของครู					
19✓	ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับปัญหาที่พบจากการเดินตรวจการสอน หรือไปเยี่ยมชั้นเรียน					
20	จัดประชุมครูภายในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ประสพการณ์ และปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน					
21	ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมทางวิชาการ แลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้นำมาถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างครูในโรงเรียน					
22.	ส่งเสริมให้ครูไปสังเกตการสอนของครูในโรงเรียนเดียวกัน หรือของครูโรงเรียนอื่น					
23	ส่งเสริมให้ครูที่สอนในหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาเดียวกันผลัดเปลี่ยนกันสาธิตการสอน					

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีการปฏิบัติ
24	เชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์มาสาธิตการสอน บางวิชาแก่ครูในโรงเรียน					
25	ร่วมกับศึกษานิเทศก์ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนในโรงเรียน					
26	ส่งเสริมให้ครูมีการทดลองนำวิธีใหม่ ๆ มาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน					
	<u>งานเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล</u> <u>การเรียนการสอน</u>					
27	กำหนดแนวทางในการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนให้เป็นแนวเดียวกันทั้ง โรงเรียน โดยให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและ เนื้อหาของหลักสูตร					
28	ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนเข้ารับการฝึกอบรม ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล					
29	ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผล					

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีการปฏิบัติ
30	ตั้งคณะกรรมการเพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบกันในการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน					
31	กำหนดวันสอบที่แน่นอนของการสอบแต่ละครั้งไว้ล่วงหน้าตลอดปีการศึกษา					
32	อำนวยความสะดวกแก่ครูเกี่ยวกับเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดทำข้อสอบ					
33	จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อใช้ในการวัดผลและนำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน					
34	แจ้งผลการสอบให้นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนทราบทุกครั้ง ภายในเวลาอันสมควร					

ตอนที่ 2

ท่านเห็นว่าการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของท่าน มีปัญหาอะไรบ้าง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาตามความคิดเห็นของท่านในข้อต่อไปนี้

ข้อ	ปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีปัญหา
	<u>งานเกี่ยวกับหลักสูตร ประมวลการสอน และ</u> <u>โครงการสอน</u>					
1	ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร					
2	ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร					
3	โรงเรียนขาดเอกสารหรือตำราหรือแหล่งที่จะให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร					
4	ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประมวลการสอน แผนการสอน คู่มือครู โครงการสอน และกำหนดการสอน					
	<u>งานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน</u>					
5	ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนบางวิชา เช่น ศิลปศึกษา นวัตกรรม พลศึกษา ฯลฯ					

ข้อ	ปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีปัญหา
6	ขาดครูที่มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการจัดตารางสอนที่ดี					
7	ครูขาดความรู้และทักษะในการจัดทำอุปกรณ์การสอน					
8	ขาดงบประมาณในการจัดทำอุปกรณ์การสอน					
9	นักเรียนขาดหนังสือแบบเรียนสำหรับใช้เรียน					
10	โรงเรียนขาดหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน					
11	ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือไม่เพียงพอในการให้บริการแก่นักเรียน และขาดหนังสือสำหรับจัดมุมหนังสือ					
12	ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียน					
13	ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
	<u>งานเกี่ยวกับการติดตามและการนิเทศการสอนของครู</u>					
14	ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ขาดการติดตามการสอนของครู					

ข้อ	ปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีปัญหา
15	ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา					
16	ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ไม่แน่ใจในความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ตนเองมีอยู่ว่าถูกต้องหรือไม่ จึงไม่สามารถนิเทศครูในโรงเรียนได้					
17	ศึกษานิเทศก์ขาดการติดตามและนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู					
18	ครูขาดความสนใจในการที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและความรู้ทางวิชาการ					
19	ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ขาดการกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และความรู้ทางวิชาการ					
20	โรงเรียนขาดหนังสือ ตำรา และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการและความรู้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับให้ครูใช้ศึกษาค้นคว้างานเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนการสอน					
21	ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวัดผล การประเมินผล และระเบียบว่าด้วยการวัดผล					

ข้อ	ปัญหา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีปัญหา
22	ครูไม่ปฏิบัติตามระเบียบหรือหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล					
23	การดำเนินการวัดผลการเรียนการสอนขาดการประสานงาน					
24	ข้อสอบวัดผลที่ใช้ ไม่สามารถวัดความรู้ความสามารถของนักเรียนได้ทุกพฤติกรรม					

ตอนที่ 3

ท่านเห็นว่าโรงเรียนของท่านมีความต้องการอะไรบ้าง เพื่อช่วยให้การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของท่านเป็นไปด้วยความราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความต้องการตามความคิดเห็นของท่านในข้อต่อไปนี้

ข้อ	ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีความต้องการ
	<u>งานเกี่ยวกับหลักสูตร ประมวลการสอน และ</u> <u>โครงการสอน</u>					
1	ต้องการให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรให้บ่อยครั้งและใช้เวลาในการฝึกอบรมให้มากขึ้น					
2	ต้องการให้มีการประชุมสัมมนาปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร และหาแนวทางแก้ปัญหา					
3	ต้องการเอกสารและตำราเกี่ยวกับหลักสูตร					
4	ต้องการประมวลการสอน แผนการสอน คู่มือครู โครงการสอน และกำหนดการสอน					
5	ต้องการให้มีการแนะนำ หรือฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับประมวลการสอน แผนการสอน คู่มือครู โครงการสอน และกำหนดการสอน					
	<u>งานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน</u>					
6	ต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาต่อไปนี้					
	6.1 ครูสอนวิชาศิลปศึกษา					

ข้อ	ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีความต้องการ
	6.2 ครูสอนวิชาชั้นรอง - คนตรี					
	6.3 ครูสอนวิชานาฏศิลป์					
	6.4 ครูสอนวิชาหัตถศึกษา					
	6.5 ครูสอนวิชาเกษตรกรรม					
	6.6 ครูสอนวิชาพลศึกษา					
	6.7 ครูสอนวิชาการเรือน					
	6.8 ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ					
	6.9 ครูสอนจริยศึกษา					
7	6.10 ครูสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ					
	ต้องการเอกสารแนะนำ หรือให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดตารางสอน					
8	ต้องการงบประมาณ หรือวัสดุและครุภัณฑ์เครื่องใช้ในการจัดทำอุปกรณ์การสอน					
9	ต้องการให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดทำและใช้อุปกรณ์การสอนวิชาต่าง ๆ					
10	ต้องการหนังสือแบบเรียน และหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน					
11	ต้องการหนังสือเข้าห้องสมุดของโรงเรียน และเพื่อการจัดมุมหนังสือ					

ข้อ	ความต้อง	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีความต้องการ
12	ต้องการคำแนะนำ หรือการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมนักเรียน					
13	ต้องการคำแนะนำ หรือการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
	<u>งานเกี่ยวกับการติดตามและการนิเทศการสอนของครู</u>					
14.	ต้องการให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาแก่ครูใหญ่และอาจารย์ใหญ่					
15.	ต้องการให้ฝ่ายนิเทศการศึกษามานิเทศการสอนของครูโดยสม่ำเสมอ					
16	ต้องการให้ครูในโรงเรียนมีโอกาสหมุนเวียนกันเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน					
17	ต้องการให้มีการฝึกอบรมวิธีสอนวิชาต่าง ๆ แก่ครู					
18	ต้องการให้มีเจ้าหน้าที่มาติดตามผลการสอนของครู หลังจากผ่านการฝึกอบรมมาแล้ว เพื่อเสนอแนะการแก้ปัญหที่เกิดขึ้นแก่ครู					

ข้อ	ความต้องการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีความต้องการ
19	ต้องการให้เจ้าหน้าที่ทางวิชาการของหน่วยงานในระดับสูงมาติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และแจ้งผลให้โรงเรียนทราบทุกครั้ง					
20	ต้องการให้มีการจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนและหาทางแก้ไขเมื่อสิ้นภาคเรียนทุกภาค					
21	ต้องการหนังสือคำราและเอกสารทางวิชาการงานเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน					
22	ต้องการวัสดุอุปกรณ์ หรืองบประมาณเพื่อการจัดทำข้อสอบวัดผล					
23	ต้องการข้อสอบที่มีคุณสมบัติที่ดี เพื่อเป็นตัวอย่าง					
24	ต้องการให้มีการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการวัดผล การประเมินผล การออกข้อสอบ และการวิเคราะห์ข้อสอบ					
25	ต้องการหนังสือคำราและเอกสารความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา					

แบบสอบถามความคิดเห็น ขอบขอบคุณ