

รายงานการวิจัย

เรื่อง

ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)

26 ส.ค. 2541



ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2539

86414

ประกาศคุณูปการ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือ ช่วยเหลือ แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จากรองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร ฉัตรศุภกุล อธิบดีผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์กอบวิรัตน์ เรืองผลกา ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) อาจารย์คาววิภา คามแก้ว ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา รองศาสตราจารย์วราภรณ์ รักวิชัย ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย อาจารย์นัยนา คณานุรักษ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการเชิงวิชาการ อาจารย์ธนะวีธีร์ภัทรสกุล ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน ตลอดจนเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ รองศาสตราจารย์วราภรณ์ รักวิชัย และอาจารย์นัยนา คณานุรักษ์ ที่กรุณาตรวจแก้ไขรายงานการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ที่กรุณาเขียนบทคัดย่อเป็นภาษาอังกฤษให้กับผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณอาจารย์ และผู้ปกครองของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นกำลังใจ

ขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่เป็นสื่อกลางในการรับส่งแบบสอบถามจนได้ครบตามจำนวนที่ต้องการ

ขอขอบคุณอาจารย์ทุกคนที่ได้ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ ให้การทำวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

ที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงพระคุณของบิดา-มารดา ครู-อาจารย์ สามี และบุตรที่กำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้

อัจฉรา จำขเจริญ

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์ และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)รวมทั้งข้อเสนอแนะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นอาจารย์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) จำนวน 74 คน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)จำนวน 333 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน และทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของตัวแปร ซึ่งได้แก่ ประสิทธิภาพการสอน และระดับการศึกษา(สำหรับอาจารย์) อาชีพ และระดับการศึกษา(สำหรับผู้ปกครอง) โดยใช้ t-test และ F-test

ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่แสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนมากทุกฝ่ายโดยเฉพาะการบริหารฝ่ายปกครองเป็นความต้องการอันดับแรก รองลงมาเป็นการบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ การบริหารฝ่ายวิชาการ การบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย การบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และการบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ ตามลำดับ และผู้ปกครองส่วนใหญ่แสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมากทุกฝ่าย โดยเฉพาะการบริหารฝ่ายปกครองเป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นการบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ การบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย การบริหารฝ่ายวิชาการ การบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และการบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ เมื่อเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครอง ผลปรากฏว่า ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในการบริหารในฝ่ายบริหารและธุรการ การบริหารฝ่ายวิชาการ การบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน การบริหารฝ่ายกิจการพิเศษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ การบริหารในฝ่ายปกครอง และการบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงานและวิจัย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ ความต้องการของอาจารย์จำแนกตามประสิทธิภาพการสอน และระดับการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ส่วนความต้องการของผู้ปกครอง จำแนกตามอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่จำแนกตามระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ผู้วิจัยได้เสนอแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน และแนวทางการสร้างความเข้าใจกับอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งการปรับปรุงการบริหารโรงเรียนด้วย

ABSTRACT

The purpose of this research was to study and compare the teachers' and parents' needs, including recommendations, of the administration of the Srinakharinwirot University ; Prasarnmitr Demonstration School (Elementary).

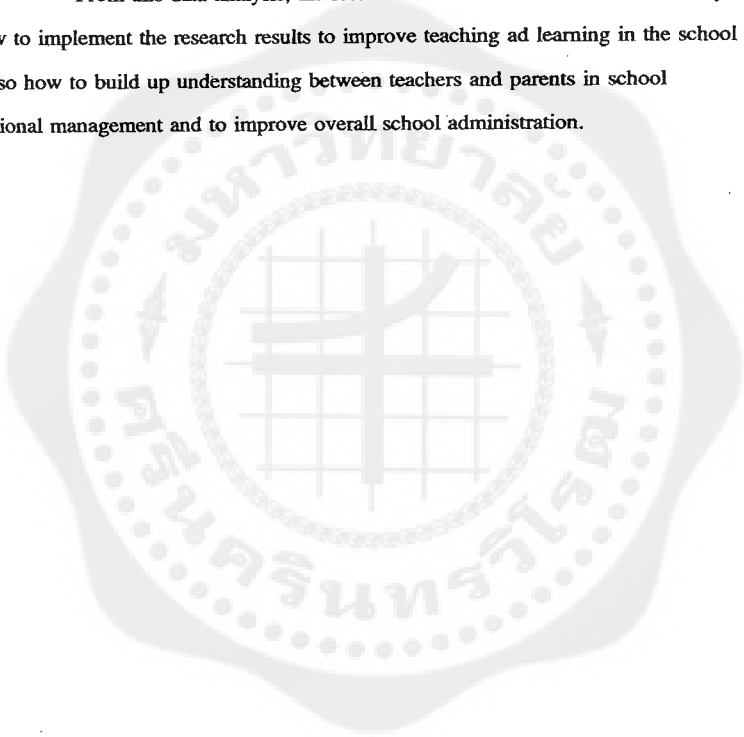
The sample of the study consisted of 94 teachers and 333 students' parents of the school. Data collection was undertaken through the use of questionnaires composed by the researcher. The T-test and F-test were used statistically for data analysis. Variables in teachers' teaching experience, teachers' educational levels and parents' profesional and educational levels were treated as significant in analysing results.


The results of the study revealed that most of the teachers expressed foremostly their need in governing administration. Specifically they mentioned a desire to have greater say over areas of : the executive, business of the school, academic issues, supervision, teaching practicum, apprenticeship and research administration. Concurrently most of the parents expressed their need to be informed and/or involved in every aspect of school administration. Areas included : governing administration, teaching practicums, apprenticeships, research, academic issues, students affairs and special affairs administration. In comparing the needs of teachers and parents, it was revealed that there were significant differences to 0.1 degree in their respective needs concerning the executive, business of the school, academic affairs, students' activities and special affairs administration. There were no significant differences in teachers' needs according to teaching experience and educational levels. However parents'

needs categorised by profession showed significant differences to 0.1 degree.

Interestingly there were no significant differences in parents' needs when they were categorised by educational levels.

From this data analysis, the researcher has recommended different ways of how to implement the research results to improve teaching and learning in the school and also how to build up understanding between teachers and parents in school educational management and to improve overall school administration.



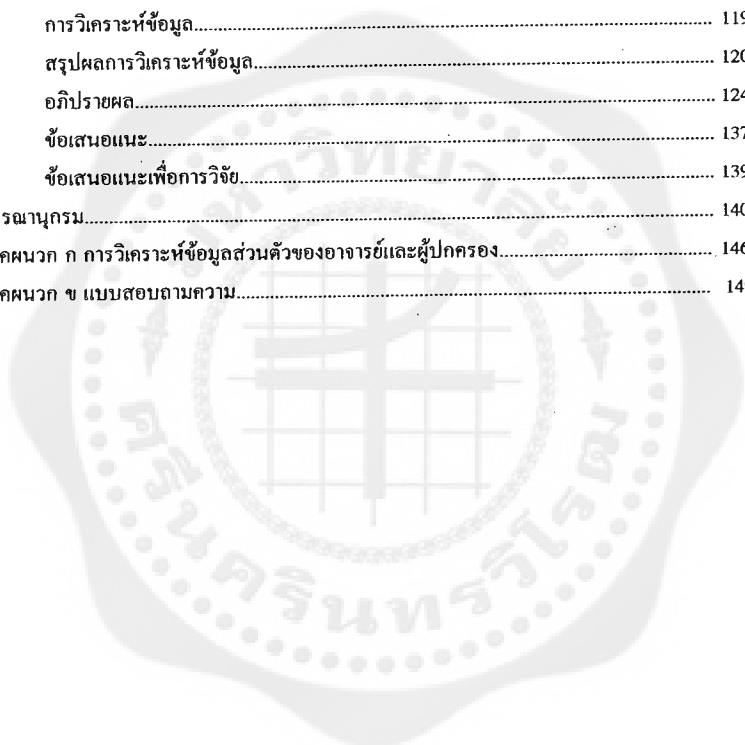


วิจัยฉบับนี้ได้รับเงินอุดหนุนการวิจัยจาก “สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)”
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
	ความเป็นมาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม).....	8
	การบริหารการศึกษา.....	14
	งานวิจัยภายในประเทศ.....	37
	งานวิจัยในต่างประเทศ.....	42
	สมมุติฐานในการวิจัย.....	44
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	46
	ประชากร.....	46
	กลุ่มตัวอย่าง.....	46
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
	ลักษณะของแบบสอบถาม.....	49
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55

5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	117
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	117
	กลุ่มตัวอย่าง.....	118
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	118
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	119
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	120
	อภิปรายผล.....	124
	ข้อเสนอแนะ.....	137
	ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย.....	139
	บรรณานุกรม.....	140
	ภาคผนวก ก การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของอาจารย์และผู้ปกครอง.....	146
	ภาคผนวก ข แบบสอบถามความ.....	149



บัญชีตาราง

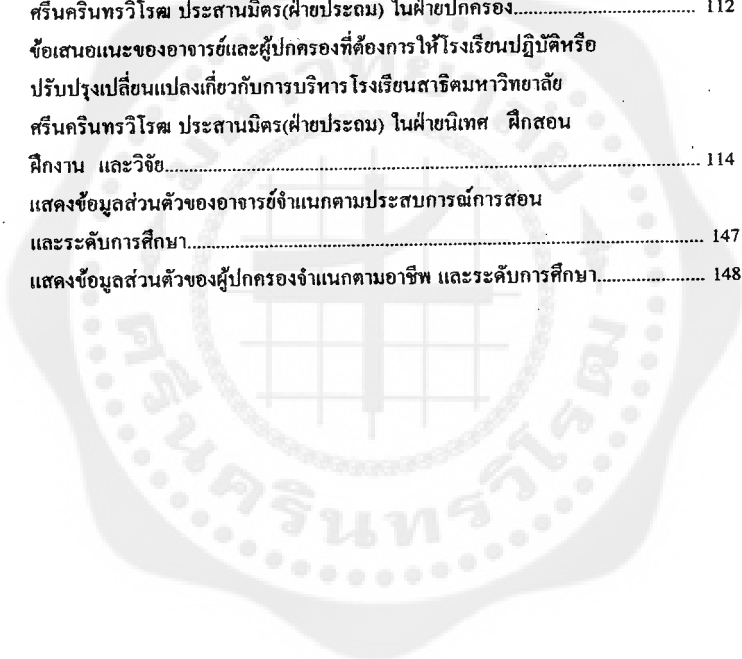
ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้นเรียน.....	47
2 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ ของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) เป็นรายฝ่าย.....	55
3 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ ของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหาร และธุรการ เป็นรายข้อ.....	56
4 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ ของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายวิชาการ เป็นรายข้อ.....	58
5 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ ของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการพิเศษ เป็นรายข้อ.....	61
6 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ ของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นรายข้อ.....	63
7 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ ของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายปกครอง เป็นรายข้อ.....	65

8	แสดงค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ ของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย เป็นรายชื่อ.....	67
9	แสดงค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ ของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) เป็นรายฝ่าย.....	68
10	แสดงค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ ของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหาร และธุรการ เป็นรายชื่อ.....	69
11	แสดงค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ ของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายวิชาการ เป็นรายชื่อ.....	70
12	แสดงค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ ของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการพิเศษ เป็นรายชื่อ.....	74
13	แสดงค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ ของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นรายชื่อ.....	76
14	แสดงค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ ของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายปกครอง เป็นรายชื่อ.....	78

15	แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายนิเทศ ผักสวน ผักงาน และวิจัย เป็นรายชื่อ.....	80
16	แสดงการเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) เป็นรายชื่อ.....	82
17	แสดงการเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหารและธุรการ เป็นรายชื่อ.....	83
18	แสดงการเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายวิชาการ เป็นรายชื่อ.....	85
19	แสดงการเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการพิเศษ เป็นรายชื่อ.....	89
20	แสดงการเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นรายชื่อ.....	91
21	แสดงการเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายปกครอง เป็นรายชื่อ.....	94
22	แสดงการเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายนิเทศ ผักสวน ผักงาน และวิจัย เป็นรายชื่อ.....	96

23	แสดงค่าสถิติพื้นฐาน และการเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์ เกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ใน 6 ฝ่าย จำแนกตามประสบการณ์การสอน.....	98
24	แสดงค่าสถิติพื้นฐาน และการเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์ เกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ใน 6 ฝ่าย จำแนกตามระดับการศึกษา.....	99
25	แสดงค่าสถิติพื้นฐาน และเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ใน 6 ฝ่าย จำแนกตามอาชีพ.....	100
26	แสดงการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายวิชาการ จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่.....	101
27	แสดงค่าสถิติพื้นฐาน และเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ใน 6 ฝ่าย จำแนกตามระดับการศึกษา.....	102
28	ข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนปฏิบัติ หรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหารและธุรการ.....	103
29	ข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนปฏิบัติ หรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายวิชาการ.....	105
30	ข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนปฏิบัติ หรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการพิเศษ.....	108

31	ข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนปฏิบัติหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการนักเรียน.....	110
32	ข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนปฏิบัติหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายปกครอง.....	112
33	ข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนปฏิบัติหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย.....	114
34	แสดงข้อมูลส่วนตัวของอาจารย์จำแนกตามประสบการณ์การสอนและระดับการศึกษา.....	147
35	แสดงข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองจำแนกตามอาชีพ และระดับการศึกษา.....	148



บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)..... 17



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันการศึกษาของไทยได้มีความก้าวหน้ามากขึ้นเป็นลำดับ แต่ยังไม่เท่าเทียมประเทศที่เจริญแล้วที่ประสบความสำเร็จด้วยการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระดับใดถ้าหากดำเนินการไปได้ดีย่อมหมายถึงความสำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษานับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งนี้เนื่องจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่รัฐบาลต้องจัดให้กับเยาวชนของชาติทุกคนอย่างเท่าเทียมกันที่เรียกว่า "การศึกษาภาคบังคับ" โดยไม่เลือกว่าเยาวชนคนนั้นจะอยู่ในท้องที่ใดของประเทศ ต้องเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาอย่างน้อยต้องจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีแนวโน้มที่จะเพิ่มระยะเวลาของการศึกษาภาคบังคับขึ้นอีก 3 ปี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นหัวใจของการพัฒนาชีวิต (คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ : คำขวัญ) ปัจจุบันหลักสูตรประถมศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ได้เปิดกว้าง และกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นสามารถยึดหยุ่น และปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของตนเองขึ้นใช้ โดยยึดหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลักหรือเป็นแนวทางในการปฏิบัติ แต่ด้วยเหตุที่ประเทศไทยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการให้การศึกษาในระดับประถมศึกษามากถึง 4 หน่วยงาน ดังนี้

- ✓ 1. โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ
- ✓ 2. โรงเรียนประถมศึกษาซึ่งอยู่ในความควบคุมดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- ✓ 3. โรงเรียนประถมศึกษาขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ได้แก่ โรงเรียนเทศบาล โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครและเมืองพัทยา

✓ 4. โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดอื่นๆ ได้แก่ โรงเรียนสังกัดกองบัญชาการตำรวจชายแดน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัย ต่างๆ เป็นต้น

ด้วยเหตุนี้จึงทำให้คุณภาพของการศึกษาในระดับประถมศึกษาแตกต่างกัน นอกจากนี้โรงเรียนที่อยู่ในสังกัดเดียวกันยังมีมาตรฐานไม่เท่าเทียมกัน อันเป็นเหตุให้โรงเรียนในสังกัดหน่วยงานต่างๆ ได้รับความนิยมนจากผู้ปกครองแตกต่างกันด้วย ซึ่งสามารถสังเกตได้จากอัตราสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครจะต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้และมีแนวโน้มลดลงทุกปี (กรุงเทพมหานคร 2524 : 3) และในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่มีมาตรฐานดี หรือมีชื่อเสียงมาเป็นเวลานานมักจะเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองส่วนใหญ่ จึงนิยมส่งบุตรหลานของตนเข้าเรียน โดยพร้อมที่จะเสนอหรือยินยอมให้เงินพิเศษ แต่โรงเรียนเอกชนที่มีมาตรฐานต่ำกำลังประสบปัญหาหนักเรียนน้อยลงทุกปี (พรสิริ อิงคชชัย โชติ 2527 : 3) นอกจากนี้ ยังมีโรงเรียนอีกประเภทหนึ่งที่มีความสนใจเป็นอย่างมากจากผู้ปกครอง และนับวันจะเป็นที่นิยมมากขึ้น ทั้งนี้เพราะเป็นโรงเรียนที่มีอาคารเรียนที่ทันสมัย มีครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิสูง มีอุปกรณ์ที่ทันสมัย ค่าใช้จ่ายไม่มาก เพราะเป็นโรงเรียนของรัฐบาล ที่จัดขึ้นเพื่อเป็นแหล่งสาธิตทดลอง และเป็นสวัสดิการของข้าราชการผู้ปกครองจะอาศัยอิทธิพลต่างๆ เพื่อจะช่วยให้บุตรหลานของตนสามารถเข้าเรียนได้ โรงเรียนที่กล่าวมานี้คือ โรงเรียนสาธิต (ปรีชา คัมภีร์ปรกรณ์ และธีระ รุญเจริญ 2520 : 94)

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เป็นโรงเรียนหนึ่งที่มีผู้ปกครองจำนวนมากสนใจและต้องการให้บุตรหลานของตนได้มีโอกาสเข้าเรียน ซึ่งสังเกตได้จากจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนในแต่ละปีจะมีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี และโรงเรียนสามารถรับนักเรียน เข้าเรียนได้ประมาณร้อยละ 20 ของผู้สมัครเรียนเท่านั้น นอกจากนี้ยังมีผู้ปกครองอีกจำนวนมากที่พลาดโอกาสที่จะสมัครสอบ เพราะความเข้าใจผิด ในการรับสมัครนักเรียนของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แตกต่างจากโรงเรียนสาธิตอื่นๆ ที่รับนักเรียนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แต่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร รับสมัครเข้าเรียนในชั้นเด็กเล็ก โดยกำหนดอายุระหว่าง 5 - 6 ปี บริบูรณ์

เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ที่ต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่นในฐานะที่เป็นโรงเรียนสาธิต ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสำรวจความต้องการของท้องถิ่นว่าต้องการให้โรงเรียนจัดการบริหารงานในลักษณะใด ซึ่งเมื่อนักเรียนจบไปแล้วสามารถนำความรู้ที่ได้จากโรงเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต โดยได้รับความร่วมมือจากอาจารย์และผู้ปกครองในโรงเรียน อีกทั้งต้องการทราบว่าการบริหารงานที่โรงเรียนดำเนินการอยู่ในปัจจุบันอาจารย์และผู้ปกครองมีความต้องการมากน้อยเพียงใด และจากผลการวิจัยนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอผู้บริหารของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้นำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารงานตลอดจนหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นไปอีก

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ใน 6 ฝ่าย ดังนี้

- 1.1 ฝ่ายบริหารและธุรการ
- 1.2 ฝ่ายวิชาการ
- 1.3 ฝ่ายกิจการพิเศษ
- 1.4 ฝ่ายกิจการนักเรียน
- 1.5 ฝ่ายปกครอง
- 1.6 ฝ่ายนิเทศ สึกสอน ฝึกงาน และวิจัย

2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ใน 6 ฝ่าย ดังนี้

- 2.1 ฝ่ายบริหารและธุรการ
- 2.2 ฝ่ายวิชาการ
- 2.3 ฝ่ายกิจการพิเศษ

- 2.4 ฝ่ายกิจการนักเรียน
- 2.5 ฝ่ายปกครอง
- 2.6 ฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย

3. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) จำแนกตามประสิทธิภาพการสอน และระดับการศึกษา

4. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) จำแนกตามอาชีพ และระดับการศึกษา

5. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองตลอดจนนำมาแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ใน 6 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารและธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการพิเศษ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปกครอง และ ฝ่ายนิเทศ ฝึกสอนฝึกงาน และวิจัย(ปีการศึกษา 2537-2538)

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นอาจารย์ 74 คน จากจำนวน 97 คน ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 333 คน จาก 31 ห้องเรียน จำนวน 1,675 คน โดยวิธีการสุ่มแบบมีระบบ (Systematic random sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

- 3.1 ตัวแปรต้น
- 3.1.1 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง(เป็นอาจารย์และ
ผู้ปกครอง)
- 3.1.2 ประสบการณ์การสอน และระดับการศึกษาของ
อาจารย์
- 3.1.3 อาชีพ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
- 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารของ
โรงเรียน แบ่งเป็น 6 ฝ่าย คือ
- 3.2.1 ฝ่ายบริหารและธุรการ
- 3.2.2 ฝ่ายวิชาการ
- 3.2.3 ฝ่ายกิจการพิเศษ
- 3.2.4 ฝ่ายกิจการนักเรียน
- 3.2.5 ฝ่ายปกครอง
- 3.2.6 ฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) หมายถึง โรงเรียนสาธิตที่คณะศึกษาศาสตร์จัดตั้งขึ้น เพื่อเป็นแหล่งฝึกหัดภาคปฏิบัติของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ และเปิดทำ การสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครอง หมายถึง ความคิดความ
คาดหวังของอาจารย์และผู้ปกครอง ที่จะให้โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) จัด บริหารงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามความคิดความคาดหวัง
นั้น ซึ่งความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองสามารถวัด หรือประเมินได้จากอาจารย์
และผู้ปกครอง โดยใช้แบบสอบถามวัดความต้องการเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน
สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. อาจารย์ หมายถึงอาจารย์ประจำและอาจารย์อัตราจ้างที่ทำการสอน
ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
4. ประสบการณ์การสอนของอาจารย์ หมายถึง ระยะเวลาที่อาจารย์ทำ
การสอนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ซึ่งแบ่ง
เป็นช่วงละ 5 ปี
5. ระดับการศึกษาของอาจารย์ หมายถึง วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของ
อาจารย์ที่ทำสอนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)
6. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้เลี้ยงดูรับผิดชอบ และดูแลเอาใจใส่
อบรม สั่งสอนนักเรียน ได้แก่ บิดา มารดา ญาติ หรือผู้ที่บิดามารดาไว้วางใจและฝากให้
บุตรธิดามายู่ด้วย นักเรียนอาจมีผู้ปกครองมากกว่า 1 คนแต่การศึกษาครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะผู้
ปกครองที่รับผิดชอบ และอยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดเพียง 1 คน
7. อาชีพของผู้ปกครอง หมายถึง ลักษณะการทำงานของผู้เลี้ยงดูรับ
ผิดชอบ และดูแลเอาใจใส่ อบรม สั่งสอนนักเรียน ได้แก่ บิดา มารดา ญาติ หรือผู้ที่บิดา
มารดาไว้วางใจและฝากให้บุตรธิดามายู่ด้วย โดยแบ่งเป็นอาชีพธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้าง รับ
ราชการหรือรัฐวิสาหกิจ และอื่นๆ
8. การบริหารงานของโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการใดๆ ของ
โรงเรียนที่จัดให้เพื่อการศึกษาของนักเรียนบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในกาวิจัยนี้
หมายถึงการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในปีการศึกษา 2537-2538 ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ฝ่าย ได้แก่
ฝ่ายบริหารและธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการพิเศษ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปกครอง และ
ฝ่ายนันทนาการ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย

8.1 การบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวกับการจัดระเบียบงานในโรงเรียน การจัดทำเอกสารและทะเบียน งานสารบรรณ งานการเจ้าหน้าที่ งานพัสดุ-ครุภัณฑ์ งานทะเบียนประวัตินักเรียน งานงบประมาณ งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ งานขนพาหนะ งานรักษาความปลอดภัย และงานอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนของครูเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

8.2 การบริหารฝ่ายวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนซึ่งเกี่ยวกับการปรับปรุง และการพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพมากที่สุด ขอบเขตของงานด้านวิชาการรวมไปถึงงานด้านหมวดวิชา งานด้านหลักสูตร งานวัดผล-ประเมินผล งานตารางสอนตารางสอบงานแนะแนว งานห้องสมุด งานโสตทัศนศึกษา งานกิจกรรมในหลักสูตร งานเอกสารวิชาการ

8.3 การบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกประเภทที่ไม่เกี่ยวข้องกับการบริหารในฝ่ายอื่นๆ ได้แก่ งานบริการจัดประชุม งานสัมพันธ์ชุมชน งานร้านค้า งานสวัสดิการ งานสโมสรอาจารย์ งานแผนงานและพัฒนาโรงเรียน งานวิเทศสัมพันธ์ งานการประชาสัมพันธ์ งานสมาคมผู้ปกครองและครู

8.4 การบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร ได้แก่ งานกิจกรรมกีฬา งานกิจกรรมกองเชียร์งานกิจกรรมการแสดง งานบริการสุขภาพอนามัย งานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม งานโครงการอาหารกลางวัน งานสภาและคณะกรรมการนักเรียน และงานโครงการพิเศษเสริมหลักสูตร

8.5 การบริหารฝ่ายปกครอง หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวกับกฎระเบียบวินัย และความปลอดภัยของนักเรียน ได้แก่ งานความปลอดภัย งานรักษาความสะอาด งานการอบรมนักเรียน งานทะเบียนปกครอง งานระดับชั้น งานดูแลนักเรียนนอกห้องเรียน และงานกฎ ระเบียบ-วินัยนักเรียน

8.6 การบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในโรงเรียน ได้แก่ งานฝึกสอน-ฝึกงาน งานนิเทศการสอน งานวิจัย สาธิต และทดลอง งานการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู และงานประสานงานกับ ภาควิชาต่างๆของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยต่างๆ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับต่อไปนี้

1. ความเป็นมาของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
 - 1.1 ปรัชญาของโรงเรียน
 - 1.2 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน
 - 1.3 แผนการปฏิบัติงาน
 - 1.4 การให้บริการแก่นักเรียน
 - 1.5 ฐานะของโรงเรียน
 - 1.6 ฐานะของครูอาจารย์ในโรงเรียน
 - 1.7 การทดสอบและประเมินผล
 2. หลักการบริหารการศึกษา
 - 2.1 ความหมายของการบริหารการศึกษา
 - 2.2 การบริหารโรงเรียน
 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยภายในประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยในต่างประเทศ
1. ความเป็นมาของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)
- เมื่อ พ.ศ.2491 กรมสามัญศึกษา(เดิม)ซื้อที่ดินเนื้อที่ 9 ไร่ เหมาะที่จะ จัดตั้งเป็นโรงเรียนประถมศึกษา หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้เขียนแผนผังวางรูปโรงเรียนขึ้น และได้ให้นายพิณ ลินธุเสก เป็นสถาปนิกออกแบบ ก่อสร้างลงมือก่อสร้างเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2493 กรมสามัญศึกษา (เดิม) และกรมสามัญศึกษา(ใหม่) จึงได้ให้งบประมาณก่อสร้างเป็นงวดๆ ตั้งแต่ พ.ศ.2493 ถึง พ.ศ. 2498 ครั้นเมื่อโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง ขอยประสานมิตร ได้รับสถาปนาเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จัดสอนวิชาการศึกษาแขนงต่างๆ รวมทั้งแขนง

ประถมศึกษาด้วยกระทรวงศึกษาธิการจึงได้โอนอาคารที่ก่อสร้างค้างอยู่ให้วิทยาลัยวิชาการศึกษา และให้เงิน ก.ศ.ส.จำนวนหนึ่ง เพื่อจัดการก่อสร้างให้เสร็จ และจัดซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการโดยมีหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล เป็น ประธานกรรมการ คณะกรรมการได้ประชุมวางหลักการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตเป็น ครั้งแรก เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2498 หลังจากนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนนี้ขึ้นเมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2499 โดยมีพลเอกมังกร พรหมโยธี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และได้รับนักเรียนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก (อายุ 5 - 6 ขวบ) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อเปิดเรียนมีนักเรียนจำนวน 150 คน เป็นนักเรียนชาย 89 คน นักเรียนหญิง 61 คน มีอาจารย์ชาย 3 คน อาจารย์หญิง 9 คน โดยมี นางไพเราะ คัมภีกุล เป็นอาจารย์ใหญ่

1.1 ปรัชญาของโรงเรียน

"ขยัน ซื่อสัตย์ มีวินัย ใจเมตตา รักชาติ"

1.2 วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

1. เป็นส่วนหนึ่งของโครงการฝึกหัดครูของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ซึ่งนิสิตจะได้ใช้เป็นที่สังเกตการสอนและการจัดโรงเรียน ให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และฝึกหัดสอนได้
2. เป็นสถานที่ศึกษาค้นคว้า และวิจัยเกี่ยวกับความเจริญเติบโต ของเด็กและทดสอบหลักการประถมศึกษาของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
3. เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่จะต้องจัดให้อยู่ในระดับที่ดี เพื่อนักการศึกษาจะได้ดูเป็นแบบอย่าง นำไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงคุณภาพ โรงเรียนประถมศึกษาตามความเหมาะสม

1.3 แผนการปฏิบัติงาน

โรงเรียนประถมสาธิต พยายามให้เด็กมีโอกาสกว้างขวางสำหรับเด็ก จะได้เติบโตและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เพราะเหตุนี้ครูอาจารย์ใน โรงเรียนจึงกระตือรือร้นในการที่จะปรับปรุงการสอน และการปฏิบัติงานของโรงเรียน อยู่เสมอ โรงเรียนพยายามจัดการสอนและจัดกิจกรรมให้เด็ก เพื่อเป็นตัวอย่างให้เด็ก ได้รู้จักอยู่ร่วมกันอย่างประชาธิปไตย เรื่องของประชาธิปไตยมีความหมายกว้างขวางมาก ประชาธิปไตยไม่ได้หมายความว่าทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันหมด จะทำอะไรก็ได้ ตามใจชอบ โดยไม่คำนึงถึงสิทธิของผู้อื่น หรือผลเสียอันจะเกิดกับส่วนรวม

อย่างไรก็ตาม โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานที่จะปลูกฝังนักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ 3 ประการ คือ

ประการที่ 1 โรงเรียนกำหนดการที่จะอบรมให้เด็กเข้าใจวิถีทางของ ประชาธิปไตย สิ่งนี้เป็นสิ่งสำคัญที่สุดของโรงเรียน

ประการที่ 2 โรงเรียนตระหนักในความสำคัญว่า คนเราจะเจริญขึ้น ได้ด้วยการอยู่ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อีก ดังนั้นโรงเรียนจึงให้นักเรียนได้มีโอกาส วางแผนการปฏิบัติงาน และทำงานร่วมกัน

ประการที่ 3 โรงเรียนหาทางช่วยเหลือเด็กแต่ละคน ให้มีความคิดและ ใช้ความคิด อย่างรอบคอบ และมีเหตุผล รู้จักคิดทบทวนก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นหรือ ยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่นโดยทันทีทันใด มีสัมมาคารวะมีกาลเทศะ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ข้อนี้ ทางโรงเรียนจึง พยายามจัดสภาพการให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและพยายามชักจูงให้นักเรียนรู้จักตัดสินใจอย่างฉลาด

1.4 การให้บริการแก่นักเรียน

การจัดบริการให้ความสะดวกต่างๆ แก่นักเรียนนั้นโรงเรียนถือว่า เป็นสิ่งจำเป็น เพราะนอกจากจะทำให้การเรียนการสอนได้ผลดีแล้ว ยังเป็นการ ส่งเสริมประสพการณ์แก่นักเรียน ด้วย ความสะดวกที่โรงเรียนจัดให้มีทั้งด้านสิ่ง ก่อสร้าง ตัวอาคาร ห้องเรียน ห้องอื่นๆ ที่จำเป็น ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ โรงเรียนได้พยายามจัดให้ถูกสุขลักษณะ โดยคำนึงถึงความต้องการและวัยของเด็ก มีที่เก็บของใช้ส่วนตัว มีเวทีเตี้ยๆ ในห้องเพื่อให้นักเรียนได้หัดพูด กล้าแสดงตน มีที่ล้างมือ มีห้องผลิตอุปกรณ์การสอน ห้องโสต นอกจากนี้โรงเรียน พยายามจัดสิ่งแวดล้อมให้คล้ายบ้าน มีมุมหนังสือ ฯลฯ

โรงเรียนมีห้องพยาบาล มีพยาบาลประจำโรงเรียน มีแผนกทำฟัน ตรวจรักษาฟัน ให้แก่นักเรียน อนามัยของนักเรียนที่โรงเรียนส่งเสริมรวมถึงการจัด อาหารกลางวันและอาหารว่าง ให้นักเรียน โดยมีอาจารย์ฝ่ายโภชนาการดูแลอย่างใกล้ชิด

การขยายตัวของโรงเรียน

พ.ศ.2499 เปิดรับนักเรียนชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมปีที่ 4

พ.ศ.2500 ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมปีที่ 5

พ.ศ.2501 ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมปีที่ 6

พ.ศ.2502 ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 (เพื่อรับกับหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2503 ซึ่งมีชั้นประถม 7 ปี)

พ.ศ.2521 เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2520 ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.2534 ปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2520 ใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของกระทรวง ศึกษาธิการ

พ.ศ.2535 ปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2520 ใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของกระทรวง ศึกษาธิการ

พ.ศ.2536 ปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2520 ใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของกระทรวง ศึกษาธิการ

พ.ศ.2537 ปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2520 ใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของกระทรวง ศึกษาธิการ

พ.ศ.2538 ปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2520 ใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของกระทรวง ศึกษาธิการ

พ.ศ.2539 ปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2520 ใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ.2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของกระทรวง ศึกษาธิการ

1.5 ฐานะของโรงเรียน

เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้เปลี่ยนสภาพเป็น มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย สถานภาพของโรงเรียนได้เปลี่ยนเป็นโรงเรียน ประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีชื่อย่อว่า ป.สมว. สังกัดภาควิชาหลักสูตร และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร อาจารย์ใหญ่ของ โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีดังนี้

1. รศ.ไพเราะ ตันจิตกุล (พ.ศ.2499-2517)
2. รศ.จรัญ สุวดี (พ.ศ.2517-2519)
3. ศ.ดร.อารี สัมพนวี (พ.ศ.2519-2527)
4. ผศ.บุญยืน เสริมศักดิ์สกุล (พ.ศ.2527-2531)
5. ผศ.สุริน สุพรรณรัตน์ (พ.ศ.2531-2534)

ต่อมาในวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ.2534 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ประกาศรวมการบริหารโรงเรียนมัธยมสาธิต กับโรงเรียนประถมสาธิต เข้าเป็น โรงเรียนเดียวกัน โดยให้ชื่อใหม่ว่า "โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร" โดยกำหนดให้มีตำแหน่ง "ผู้อำนวยการ" เป็นตำแหน่งผู้บังคับบัญชา ของโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีดังนี้

1. รศ.ประกิจ รัตนสุวรรณ (พ.ศ.2534 - 2537)
2. รศ.ดร.คมเพชร ฉัตรศุภกุล(พ.ศ.2537 - 2538)

ฐานะของครูอาจารย์ในโรงเรียน อาจารย์ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร เป็นอาจารย์สังกัดภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปัจจุบันมีอาจารย์ที่เป็นข้าราชการจำนวน 54 คน และ อารยอัตราจ้างจำนวน 43 คน ซึ่งมีวุฒิทางทางการศึกษาดังนี้

- ปริญญาเอก 1 คน
- ปริญญาโท 30 คน
- ปริญญาตรี 66 คน

1.6 การทดสอบและการประเมินผล

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งได้นำมาสู่แนวการปฏิบัติในโรงเรียนดังนี้

1. ให้มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน โดยประเมินผล เป็นระยะต่างๆ ดังนี้

- 1.1 การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนทุกวิชาก่อนทำการสอน(Pretest หรือ Placement Test) จะกระทำในต้นปีการศึกษา

- 1.2 การประเมินความรู้ ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ใน
โครงการสอน
- 1.3 การประเมินผลรวม (Summative Test) ซึ่งจัดไว้ 4 ครั้ง ดังนี้
ครั้งที่ 1 ประเมินผลกลางภาคเรียนที่ 1
ครั้งที่ 2 ประเมินผลปลายภาคเรียนที่ 1
ครั้งที่ 3 ประเมินผลกลางภาคเรียนที่ 2
ครั้งที่ 4 ประเมินผลปลายภาคเรียนที่ 2
2. เกณฑ์ในการประเมินผล
- 2.1 การผ่านจุดประสงค์ ใช้เกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม ถ้า
นักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์ใด ให้ถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนจะต้องจัดการ สอนซ่อมเสริม
(Remedial) ตามเวลาที่จัดไว้ หรือเวลาอื่น การสอนซ่อมเสริมจะต้องเสร็จสิ้นก่อนการประเมินผลรวม
ในแต่ละครั้ง
- 2.2 การจัดระดับผลการเรียน
- ร้อยละ 80 -100
ระดับ 4 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในระดับดีมาก ช่วงคะแนน
- ร้อยละ 70-79
ระดับ 3 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในระดับดี ช่วงคะแนน
- ร้อยละ 60-69
ระดับ 2 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลางช่วงคะแนน
- กำหนดช่วงคะแนนร้อยละ 50-59
ระดับ 1 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่
- ร้อยละ 0-49
ระดับ 0 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในระดับต้องแก้ไขช่วงคะแนน
- 2.3 การรายงานผลการเรียนต่อผู้ปกครอง จะรายงานผล การเรียนปีละ 2
ครั้ง โดยใช้สมุดประจำตัวนักเรียน
- 2.4 เกณฑ์ในการเลื่อนชั้น นักเรียนจะเลื่อนชั้นไปเรียนใน ชั้นต่อไปได้
เมื่อ
1. เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

1. ครูจะต้องมีโอกาสรู้จักเด็กที่ตนสอนอย่างทั่วถึงทุกคน และครูจะต้องทราบบรรยากาศ หรือความต้องการ ปัญหา ข้อจำกัด และความสามารถเฉพาะตน ของเด็ก แต่ละคนที่ครูสอนด้วย
 2. การจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระดับชาติ ระดับท้องถิ่น หรือระดับโรงเรียนจะต้องยึดหลักการว่าเด็กทุกคนจะมีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเข้าโรงเรียนได้ และมีโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเรียน
 3. การจัดโรงเรียนต้องให้เหมาะสมกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการศึกษา
 4. การจัดโรงเรียนต้องยึดหลักการว่าจะทำให้เด็กทุกคนในโรงเรียนอยู่ใน โรงเรียนได้ด้วยความอบอุ่นใจเหมือนกับบ้านของตนเอง
 5. การจัดโรงเรียนจะต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้ดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย และควรมีการฝึกอบรมให้มีความรู้สึกรู้จักคิด และความนิยมในวิถีทางของประชาธิปไตย
 6. การจัดโรงเรียนให้โอกาสเด็กได้ใช้ความรู้ที่ได้เรียนมาทุกๆ วิชาผสม ผสานกัน
 7. การบริหารโรงเรียนยึดหลักการสำคัญอย่างหนึ่ง คือ ให้ครูระลึกอยู่เสมอว่า ครูมีหน้าที่ส่งเสริมและช่วยเหลือให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเติบโตในทุกๆ ด้าน พร้อมๆ กัน
 8. การจัดโรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้มีความคล่องตัวเพื่อเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงแก้ไขได้เสมอ
 9. การจัดเด็กเข้าชั้นหรือการแบ่งหมู่ นักเรียนต้องเคารพคตินิยมของไทยที่ว่า เด็กทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกัน มีฐานะเป็นพลเมืองไทยด้วยกัน
 10. โรงเรียนควรเปิด โอกาสให้ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ทั้งหมด เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพจริงๆ
- 2.2 การบริหาร โรงเรียน
- การบริหารโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการ การควบคุม การจัดบริการ เกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในโรงเรียนซึ่งเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการจัดสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน อันได้แก่ ครู นักเรียน หลักสูตร แบบเรียน อุปกรณ์ กิจกรรม บริการต่างๆ โดยส่วนมากงานบริหารโรงเรียนนั้นตามปกติผู้บริหารมักจะจัดปฏิบัติงานในลักษณะ ที่คล้ายคลึงกัน หรือถ้าจะมีการจำแนก

ประเภทแตกต่างกันออกไปบ้าง ก็ขึ้นอยู่กับขนาด ของโรงเรียน ลักษณะของผู้บริหารแต่ละคน ซึ่งในเรื่องนี้ก็มีผู้จำแนกประเภทของงานไว้ ดังนี้

แคมเบลล์ และคนอื่นๆ (Cambell and others. 1971 : 132) ได้แบ่ง งานการบริหารโรงเรียนออกเป็น 6 ด้าน คือ งานหลักสูตรและการสอน งานบริหาร บุคคล งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และ งานงบประมาณและธุรการ

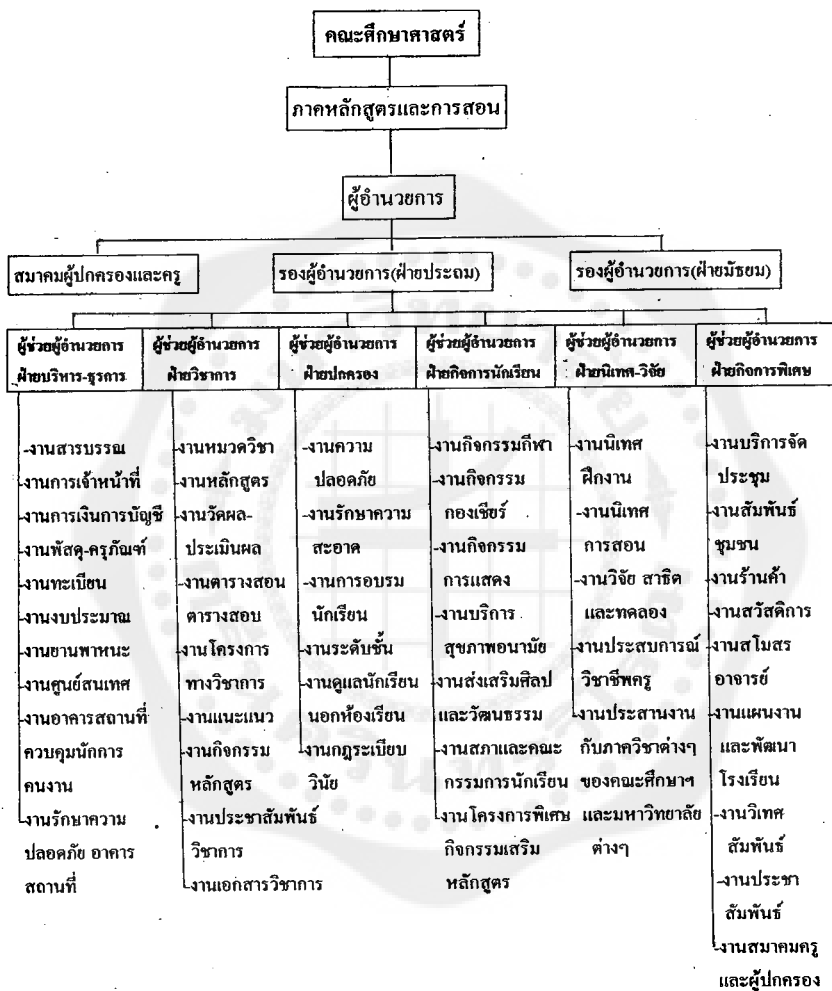
ภิญโญ สาร (2519 : 344 - 356) ได้แบ่งงานบริหารการศึกษาใน โรงเรียนขนาดใหญ่ออกเป็น 7 ด้าน คือ คณะกรรมการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงานบุคคล ฝ่ายธุรการ หน่วยประเมินผลวัดผล วิจัย และคณะนักเรียน

จรัส โพธิศิริ (2523 : 74) ระบุงานบริหารโรงเรียนไว้แตกต่างจาก คนอื่น กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน งานด้านวิชาการ งานด้านกิจการ นักเรียน งานด้านธุรการ และงานด้านบริหารการศึกษา

พนัส หันนาคินทร์ (2524 : 38) ได้แบ่งงานบริหารโรงเรียนออกเป็น 3 ด้าน คือ งานด้านวิชาการ งานด้านธุรการ งานด้านกิจการนักเรียน โดยแนะนำว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ควรมีงานด้านวางแผนและพัฒนาด้วย

สังข์ อุทรานันท์ (2526 : 30) ได้จำแนกงานบริหารโรงเรียนเป็น 6 ด้าน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารธุรการและการเงิน งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน และงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

สำหรับการจัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) นั้น ได้ยึดหลักการบริหารโรงเรียน ดังกล่าวเช่นกัน เพียงแต่การจัดและเรียกชื่อสาขางานแตกต่างกันบ้าง ดังภาพประกอบ 1 (โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ม.ป.ป.:___)



ภาพประกอบ 1 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)
ปีการศึกษา 2537-2538

ในการศึกษาคั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งงานบริหารการศึกษา ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ออกเป็น 6 ฝ่าย อันได้แก่ ฝ่ายบริหารและธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการพิเศษ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปกครอง และฝ่าย นิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย

1. การบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ

การบริหารงานฝ่ายบริหารและธุรการเป็นงานบริหารที่เกี่ยวกับการจัดการ การเงิน การบัญชี การบำรุงรักษา การจัดหน่วยงาน คู่มือวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้อยู่ในสภาพที่ จะช่วยสนับสนุน บุคลากรของโรงเรียนให้ใช้ประกอบการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด งานด้านอื่นจะเรียบร้อยได้ ต้องได้รับความร่วมมือของฝ่ายธุรการและการเงิน (วิจิตร วรรตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล. 2520 : 61) และการบริหารฝ่ายบริหาร และธุรการในงานวิจัยนี้ได้แบ่งออกเป็น 3 งานใหญ่ๆ คือ งานเกี่ยวกับ ธุรการและการเงิน งานบริหารบุคลากร และงานอาคารสถานที่

1.1 งานเกี่ยวกับธุรการและการเงิน งานธุรการของโรงเรียนเป็น งานที่ สนับสนุนการปฏิบัติงานด้านการบริหารและการสอนให้ดำเนินไปได้ด้วยดีมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้ บริหารสถานศึกษาส่วนมากใช้เวลาในการปฏิบัติงานด้านธุรการต่างๆ มากยิ่งกว่า การบริหาร ด้านวิชาการ และด้านอื่นๆ (ชารี มณีศรี. 2526 : คำนำ) สถานการณ์ เช่นนี้เป็นเรื่องที่น่าเสียดาย อย่างยิ่งค้วงานด้านธุรการมิใช่หน้าที่เป็นหัวใจของการดำเนิน งานของโรงเรียน โดยเฉพาะถ้าเป็น โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการผู้บริหาร จะต้องลงมือทำงานธุรการด้วยตนเอง เวลาที่จะ นำมาใช้ในการพิจารณาปรับปรุง โรงเรียนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นจึงมีน้อย อย่างไรก็ตามแม้ว่า งานธุรการ จะไม่ใช่งานสำคัญเท่ากับงานสอนแต่ผู้บริหารก็จำเป็นต้องเอาใจใส่ปฏิบัติ ให้เรียบร้อยมิให้เกิดผลลดา เพราะความคิดผลดาในการดำเนินงานด้านธุรการมองเห็น ได้ประจักษ์ชัดยิ่งกว่างานด้านอื่นๆ มาก (พนัส หันนาคินทร์ 2524 : 281)

กิติมา ปรีดีคิลก (2522 : 61 -73) ได้สรุปการบริหารการเงินของโรงเรียนไว้ ว่าเป็นการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งเงินเพื่อนำมาใช้จ่ายในการศึกษา การจัดการเกี่ยวกับการใช้จ่าย ตลอดจนการควบคุม ดำเนินการทางด้านการเงิน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ขอบข่ายใน การบริหารการเงินของสถานศึกษา ควรประกอบด้วย

1. การวางแผนการเงิน มีการคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับการใช้จ่าย และ
 คำเนินการเกี่ยวกับการเงิน ซึ่งผู้บริหารจะต้องพิจารณาถึงผลกระทบกระเทือนที่มีต่อการได้มาหรือ
 จ่ายไป

2. การจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สินของโรงเรียนโดยส่วนรวม เช่น ที่ดิน และสิ่ง
 ก่อสร้าง วัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ

3. การควบคุม การดำเนินการทางการเงินเพื่อให้มีประสิทธิภาพให้ เป็นไป
 ตามมาตรฐานและกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบไปด้วยระบบบัญชี และ วิธีการต่างๆ ในการ
 ตรวจสอบการเงิน

4. การจัดการเกี่ยวกับการรับจ่ายเงินของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สอด
 คล้องกับหลักการทางเศรษฐกิจ หลักการบริหาร และรวมถึงหลักการคลังทั่วไป

กัญญา สาร (2523 : 460 - 471) ได้กล่าวถึงขอบเขตของงาน ธุรกิจและการเงินของ
 โรงเรียนว่า ควรประกอบไปด้วย 7 ประเภท ดังนี้

1. การจัดการโรงเรียน ได้แก่ งานที่เกี่ยวกับการจัดโรงเรียนโดย ทั่วไปกิจการ
 นักเรียน บุคลากร หลักสูตร แบบเรียน และอุปกรณ์ต่างๆ เกี่ยวกับ การสอนกิจกรรมต่างๆ และการ
 บำรุงรักษาประสิทธิผลของโรงเรียน

2. งานสารบรรณ ได้แก่ งานที่เกี่ยวกับหนังสือฉบับตั้งแต่การคิด ร่าง เขียน
 แต่ง พิมพ์ จัด จำ ทำสำเนา รับ บันทึก เรื่องย่อ เสนอ สั่งการ ตอบ เก็บเข้าที่ และค้นหา

3. การจัดสำนักงานโรงเรียน ได้แก่ การจัดศูนย์ประสานงาน หรือสำนักงานครู
 ใหญ่ สำหรับประสานงานในโรงเรียนและบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อ กับ โรงเรียนให้เกิดความนิยม
 ต่อการจัดสำนักงานธุรการโรงเรียนได้ดี ควรเป็นจุด ที่มองเห็นส่วนต่างๆ ที่สำคัญของโรงเรียนเกือบ
 ทั้งหมดมีที่นัดประชุมครุกลุ่มย่อย มีที่ นั่งรับแขก ส่วนห้องเรียนควรแยกให้ห่างออกไปจากสำนักงาน
 ดังกล่าว

4. การจัดสถานที่และบริเวณโรงเรียน ผู้วิจัยจะได้กล่าวถึงอย่าง ละเอียดใน
 ด้านที่ 5 ซึ่งจะกล่าวต่อไป

5. การบริการต่างๆ ของโรงเรียน ได้แก่ งานที่เกี่ยวกับการบริการ แก่นักเรียน
 ครู และชุมชน การบริการเป็นเครื่องจูงใจและให้ความสะดวกสบาย แก่นักเรียน ทำให้มีศรัทธาอยาก
 ปฏิบัติงานมากขึ้น ทั้งในด้านการเพิ่มพูนความรู้ ความ สะดวก และสวัสดิการที่ดีลดจนการ

ช่วยเหลือชุมชนจะทำให้ทั้ง โรงเรียนและชุมชน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อันจะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความราบรื่น

6. งานการเงินของโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่ง เงินเพื่อนำมาใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน การจัดการ การควบคุมดำเนินการทางการเงินให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ได้แก่ การวางแผน การใช้จ่าย การจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สินของโรงเรียน โดยส่วนรวมการจัดการเกี่ยวกับ การรับและจ่ายเงินของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

7. การประชาสัมพันธ์โรงเรียน หมายถึง การสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประชาชนกับกลุ่มบุคคลที่มีหน้าที่ที่ต้องรับใช้ หรือบริการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ได้แก่ การเสนอรายงาน การสร้างความเชื่อถือ และสร้างความนิยมที่ประชาชนควรมีต่อโรงเรียน ส่งเสริมให้ประชาชนเข้าใจความสำคัญของการศึกษา และถือโอกาสกิจการเกี่ยวกับการศึกษาดังๆ ของโรงเรียน

พนัส หันนาคินทร์ (2524 : 282) จำแนกงานธุรการออกเป็น 9 ประเภท ได้แก่

1. งานเกี่ยวกับการสารบรรณ คือ การติดต่อทางจดหมายหรือเครื่องมือ อื่นๆ เช่น การใช้โทรศัพท์ติดต่อกับองค์การและเอกชนอื่นๆ ตลอดจนการเก็บหลักฐาน การติดต่อและการจัดการติดต่อนั้นด้วย

2. งานเกี่ยวกับการเงิน ได้แก่ การรับและการเบิกจ่ายเงิน การทำบัญชี ราชรับรายจ่าย ตลอดจนการควบคุมและการตรวจสอบเกี่ยวกับการบัญชีของ โรงเรียน

3. งานเกี่ยวกับการจัดห้งบประมาณประจำปี

4. งานเกี่ยวกับการจัดซื้อและควบคุมพัสดุครุภัณฑ์

5. งานเกี่ยวกับการจัดทำทะเบียนนักเรียน

6. งานเกี่ยวกับการดูแลรักษาอาคารสถานที่ ตลอดจนการซ่อมแซมอาคาร และครุภัณฑ์ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อย

7. งานเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์

8. งานเกี่ยวกับการจัดการรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียนที่อยู่ภายใน

โรงเรียน

9. การควบคุมตัวบุคคลที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับการสอน เช่น การโรง

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2527 : 169 - 170) ได้แบ่งงานธุรการออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. การควบคุมการปฏิบัติงานสารบรรณ การโต้ตอบ การเก็บรักษา และ การ

ทำลายเอกสาร



2. การควบคุมดูแลงานเอกสารและหลักฐานต่างๆ เช่น สมุดหมายเหตุรายวัน ทะเบียนครู บัญชีเรียกชื่อนักเรียน สถิติต่างๆ เป็นต้น ให้เป็นไปโดยเรียบร้อยอยู่เสมอ
3. การควบคุมดูแลและปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเงินพัสดุ และครุภัณฑ์ของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบการ
4. การดูแลรักษาปรับปรุงบริเวณอาคารสถานที่ของโรงเรียนตลอดจน ฐานะพาหนะของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย
5. สร้างความสัมพันธ์และประสานงานกับชุมชน และหน่วยงานต่างๆ

1.2 การบริหารงานบุคคล การบริหารงานบุคคล หมายถึง การวางแผน การจัดองค์การ การอำนวยการ การควบคุมเกี่ยวกับการสรรหา การพัฒนาอัตราเงินเดือนค่าตอบแทน ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และการทำนุบำรุงรักษาไว้ซึ่งบุคลากรขององค์การเพื่อวัตถุประสงค์ต่างๆ ขององค์การ (Filippo, 1971 : 4 -7) ทั้งนี้ วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ธีระกุล (2520 : 45) ได้แบ่งการบริหาร งานบุคคลออกเป็น 4 ประการ ดังนี้

1. การจัดหาบุคลากร (Hiring) เป็นกระบวนการตั้งแต่การแสวงหา การคัดเลือก และการบรรจุแต่งตั้งเข้าทำงาน
 2. การจัดการบุคลากร (Personnel Management) เป็นการจัดการ เพื่อให้บุคลากรทำงานด้วยความพอใจ ได้แก่ การจัดวางตัวบุคคลเข้าทำงานในหน้าที่ ต่างๆ การจัดสวัสดิการและความมั่นคง การจัดบริการ ตลอดจนการอำนวยความสะดวก ต่างๆ ในการทำงานรวมทั้งการประเมินผลงานด้วย
 3. การพัฒนาบุคลากร (Personnel Development) ได้แก่ การส่งเสริม ให้บุคลากรมีความก้าวหน้าทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การงาน ความรู้ และทักษะในการทำงาน
 4. การให้พ้นจากงาน (Withdrawal) ได้แก่ การจัดสวัสดิการและการ รักษาสุขภาพจิตของบุคลากรที่พ้นจากหน้าที่ด้วยเหตุผลต่างๆ
- พันธ์ หันนาอินทร์ (2526 : 22 - 23) ได้แบ่งภารกิจในการบริหารงานบุคคล ในโรงเรียนออกเป็น 8 ประการ ดังนี้

1. การวางแผนกำลังคน (Manpower Planning) หรือ การจัดอัตรากำลัง ได้แก่ การที่จะกำหนดว่าในโรงเรียนมีความจำเป็นต้องใช้ครู หรือผู้ทำหน้าที่ต่างๆ จำนวนเท่าไร และจะต้องมีคุณสมบัติอย่างไรจึงจะสามารถให้การดำเนินงานของโรงเรียน เป็นไปได้

2. การสรรหาหรือรับสมัครบุคคลเข้าทำงาน (Recruitment) ได้แก่การที่จะเสาะหาแหล่งบุคคลที่มีคุณสมบัติตามความต้องการที่จะใช้ปฏิบัติงาน

3. การคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน (Selection) หมายถึง การใช้วิธีการต่างๆ เพื่อเลือกบุคคลที่คิดว่าเหมาะสมที่สุดที่จะมาปฏิบัติงานในโรงเรียน

4. การนำเข้าสู่งาน (Induction) มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ ต้องการให้ ผู้เข้ามาใหม่ได้รู้จักงานและองค์ประกอบต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อให้การปรับตัวของผู้ เข้ามาทำงานใหม่เป็นไปอย่างรวดเร็ว อันจะทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานสูงขึ้น

5. การประเมินบุคลากร (Evaluation) หมายถึง การตรวจสอบและพิจารณาถึงผลงานที่ได้กระทำไปแล้ว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการที่จะปรับปรุงการทำงาน หรือเพื่อใช้เป็นรากฐานในการพิจารณาความดีความชอบ เป็นต้น

6. การพัฒนาบุคลากร (Development) หมายถึง การหาวิธีการส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานอยู่ได้ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น เช่น ได้ความรู้เพิ่มขึ้น มีวิธีการทำงานดีขึ้น

7. การตอบแทนบุคลากร (Compensation) หมายถึง การจัดหาสิ่งตอบแทนการทำงานของผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งอาจเป็นรูปวัตถุ เช่น เงินหรือสิทธิบางอย่างก็ได้

8. การสร้างสภาพความมั่นคงในการทำงานของบุคลากร (Security) หมายถึง การกำหนดมาตรฐานต่างๆ เพื่อสร้างความรู้สึกรับประกันในอาชีพให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน เช่น ความรู้สึกมั่นคงที่จะไม่ถูกกลั่นแกล้งจากผู้มีอำนาจในการปกครองบังคับบัญชา การกำหนดอายุการทำงาน เป็นต้น

จากลักษณะการบริหารฝ่ายบริหารและธุรการที่กล่าวมา พอสรุปได้ว่า การบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ หมายถึง การจัดระบบการบริหารงานโรงเรียนที่เหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียน ใดโรงเรียนหนึ่งโดยเฉพาะเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยที่ครูผู้สอนไม่ต้องเข้ามามีบทบาทมากนัก

1.3 การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

สมิตร กุณากร และคนอื่นๆ (2519 : 101) ได้แบ่งงานบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. อาคารเรียน

2. ห้องเรียน
3. อาคารประกอบและอาคารพิเศษต่างๆ
4. บริเวณโรงเรียน

พนัส หันนาคินทร์ (2524 : 297 - 298) ได้กล่าวถึงหลักในการบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. การบำรุงรักษาให้มีสภาพอยู่เสมอ (Maintenance) ได้แก่การซ่อมแซม ตรวจสอบดูแลและรักษาความสะอาด
2. การใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด (Utilization) คือการใช้ห้องต่างๆ และอาคารที่มีอยู่อย่างเต็มที่ คู่กับการลงทุน
3. การตกแต่งบริเวณให้สวยงามกลมกลืนกัน(Beautication and Landscaping) เป็นการจัดสิ่งแวดล้อมอย่างมีศิลปะ และด้วยการวางแผนอย่างรอบคอบ
4. การจัดบริเวณที่พักผ่อนหย่อนใจ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสผ่อนคลายความตึงเครียดที่เกิดขึ้นจากการเรียน เป็นการสร้างความสบายใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้ที่อยู่ในโรงเรียน

เมธี บิลันรณานนท์(2528 : 11) ได้แบ่งภารกิจของครูใหญ่ที่มีต่อเรื่องอาคารสถานที่เป็น 3 ประการดังนี้

1. การบำรุงรักษาอาคารสถานที่
2. การกำหนดตารางการใช้อาคารสถานที่
3. การวางแผนอาคารสถานที่โรงเรียน

จากที่กล่าวมานี้พอสรุปได้ว่า การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเป็นการคิดและการใช้อาคารสถานที่ที่มีอยู่ให้คุ้มค่าและให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา รวมทั้งการดูแลรักษาการให้บริการแก่ชุมชน ตลอดจนการจัดบริเวณสภาพแวดล้อมให้ดูสวยงามโดยคำนึงถึงความสมดุลย์ 4 ประการ คือ การจัดบริเวณ ความสะอาดของบริเวณ อุณหภูมิ สี เสียง และการมองเห็น

2. การบริหารฝ่ายวิชาการ

การบริหารฝ่ายวิชาการ หมายถึงการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนซึ่งเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพมากที่สุดและถือว่าการบริหารวิชาการมีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่งของการบริหารการศึกษาในโรงเรียนซึ่ง กัญญา สารธ(2526 : 234) และเอกชัย ก็สุขพันธ์(2527 : 151) ได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้คล้ายคลึงกัน

ว่า หมายถึงการดำเนินงานทุกชนิดเพื่อจะส่งเสริม พัฒนา หรือปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับครูหรือนักเรียนก็ตาม โดยถือว่า เป็นงานหลักที่มีความสำคัญมากที่สุดในการบริหารงานของโรงเรียนเช่นกัน

พณีส หันนาภินทร (2524 : 62) ได้กล่าวถึงขอบเขตของการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

1. งานเกี่ยวกับตัวครู ได้แก่ การจัดหาครูมาสอน การมอบหมายงานต่างๆ ให้ครูตามความเหมาะสม การสร้างขวัญและกำลังใจ การพัฒนาตัวครูกรณีพิเศษพิจารณาความคิดความชอบทางด้านวิชาการ การบริการต่างๆ การสอนซ่อมเสริม การติดต่อกับผู้ปกครอง
2. งานเกี่ยวกับตัวนักเรียน ได้แก่ การแบ่งกลุ่มนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน
3. งานด้านการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน การใช้หลักสูตร และการประเมินผลนักเรียน และอื่นๆ เป็นต้น
4. งานด้านการจัดหาเครื่องอุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้แก่ การจัดอุปกรณ์ต่างๆ จัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อบริการด้านนี้แก่ครู การสร้างมาตรการเก็บรักษาและนำไปใช้ให้บังเกิดผล
5. งานเกี่ยวกับบุคคลด้านการสอน เช่น การทำทะเบียนประวัติและระเบียบต่างๆ เกี่ยวกับตัวครู

ภิญโญ สาร (2526 : 326) มีความเห็นว่าการบริหารวิชาการ ผู้บริหารการศึกษา หรือครูใหญ่ควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรประมวลการสอน ตารางสอน อุปกรณ์การสอน แบบเรียน ห้องสมุดโรงเรียน และการสอนต่างๆตามสมควร

สัจด์ อุทรานันท์ (2526 : 31) ได้แบ่งงานวิชาการให้ละเอียดยิ่งขึ้น โดยแบ่งงานย่อยๆ ไว้ดังนี้

1. งานจัดบุคลากร
2. งานพัฒนาบุคลากร
3. งานบำรุงขวัญบุคลากร
4. งานพัฒนาหลักสูตร
5. งานทำแผนการสอน
6. งานจัดตารางสอน
7. งานเลือกหนังสือและแบบเรียน
8. งานพัฒนาหลักสูตรสำหรับชุมชน

9. งานเตรียมการสอน
10. งานพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอน
11. งานนิเทศการเรียนการสอน
12. งานระเบียบนักเรียน
13. งานห้องสมุด
14. งานบริการสื่อการเรียนการสอน
15. งานแนะแนวการศึกษา
16. งานข้อสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ
17. งานวัดและประเมินผลการเรียน
18. งานประเมินโครงการ
19. งานการใช้แหล่งวิชาการในชุมชน
20. งานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน

จากที่กล่าวมานี้พอสรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกชนิดที่มุ่งจะให้นักเรียนมีความก้าวหน้า มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

3. การบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ

การบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ เป็นการบริหารงานบางประเภทที่ไม่เข้าข่ายในการบริหารงานในด้านอื่นๆ เช่น งานประชาสัมพันธ์ งานร้านค้า งานสวัสดิการ งานสโมสรอาจารย์ งานด้านความสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น ในที่นี้ได้นำเสนองานด้านความสัมพันธ์ชุมชนเพราะมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับงานในฝ่ายกิจการพิเศษ

อนอม มากะจันทร์ (2515 : 234) มีความเห็นว่า โรงเรียนกับชุมชนเป็นความสัมพันธ์ที่แยกจากกันไม่ได้ ต้องพึ่งพาอาศัยกัน ถ้าโรงเรียนตั้งโดยไม่มีชุมชนก็ไม่สามารถอยู่ได้ และถ้าชุมชนไม่มีโรงเรียนการรับการศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ก็ไม่มี

วิจิตร์ วรุตบางดูร และสุพิชญา วีระกุล (2520 : 60) ซึ่งให้เห็นว่า โรงเรียนคือส่วนหนึ่งของชุมชนซึ่งตั้งขึ้นด้วยเงินที่เก็บมาจากภาษีอากรของประชาชนและทั้งจากการบริจาคของชุมชน ดังนั้นย่อมถือได้ว่า "โรงเรียนเป็นของชุมชน โดยชุมชนและเพื่อชุมชน" ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ภิญโญ สาร (2519: 65) ซึ่งกล่าวว่า โรงเรียนเป็นผู้นำชุมชนจึงมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ในขณะที่เดียวกันโรงเรียนก็ยอมรับว่าประชาชนมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของโรงเรียนและเป็นผู้อุปถัมภ์โรงเรียนจึงต้องยอมรับความช่วยเหลือจากชุมชนด้วย

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2526 : 327) ได้ชี้ให้เห็นความสำคัญของโรงเรียน
ต่อชุมชนไว้ 6 ประการ คือ

1. โรงเรียนเป็นแหล่งคัดเลือกคนในชุมชน
2. โรงเรียนเป็นแหล่งพัฒนาคนให้ชุมชน
3. โรงเรียนเป็นแหล่งรวมสาขาวิชาต่างๆ
4. โรงเรียนเป็นแหล่งถ่ายทอดวัฒนธรรม
5. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน
6. โรงเรียนและชุมชนมีจุดหมายเดียวกัน

หวน พิณรุพันธ์ (2528 : 98 - 99) ได้แบ่งความจำเป็นของการสร้างความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนออกเป็น 7 ประการ คือ

1. การศึกษาในโรงเรียนสัมพันธ์กับโรงเรียนในชุมชน
2. เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน
3. เพื่อให้ครูกับผู้บริหารนักเรียนและประชาชนในชุมชนมีความเข้าใจซึ่งกัน

และกัน

4. เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับกลุ่มคนที่เป็นปัญหาต่อการศึกษา
5. เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนตามความต้องการของชุมชน
6. เพื่อใช้ทรัพยากรของชุมชนให้เป็นประโยชน์
7. เพื่อให้โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจชุมชนดีขึ้น

ณรงค์ กาญจนานนท์ (2528 : 8 - 9) ได้กำหนดความมุ่งหมายในการสร้างความ
สัมพันธ์กัน ไว้ดังนี้

1. ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

1.1 ช่วยกันรับผิดชอบในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่เด็กเมื่อทางโรงเรียน
ได้สอนวิชาต่างๆ ก็ให้เด็กนำไปปฏิบัติที่บ้านและในชุมชน

1.2 เพื่อสร้างความสัมพันธ์โดยการฝึกนิสัย น้ใจ ทศนคติ และ ความ
ประพฤติของนักเรียน เมื่อนักเรียนไปโรงเรียนแล้วได้ปฏิบัติในโรงเรียน เมื่อมาอยู่ที่บ้านและชุมชน
ก็ฝึกเป็นนิสัย

- 1.3 เพื่อฝึกหัดทางด้านสังคมขึ้นที่โรงเรียนและชุมชน โดยทางโรงเรียน

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเป็นการฝึกพัฒนาการทางสังคม

1.4 ช่วยปรับปรุงโรงเรียน โดยผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมกับการพัฒนาโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน โดยเชิญวิทยากรจากชุมชน

1.5 เพื่อปรับปรุงและพัฒนาชุมชน โรงเรียนมีบทบาทที่สำคัญในการปรับปรุงชุมชน เป็นผู้กระตุ้น ประสานงาน ชี้ช่องทาง แนะนำให้ชุมชนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2. ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน

2.1 เพื่อป้องกันความเข้าใจผิดระหว่างครู อาจารย์ และทางบ้านของนักเรียน

2.2 เพื่อส่งเสริมความสามัคคีปรองดองระหว่างครูอาจารย์ กับผู้ปกครอง

2.3 เพื่อให้ครู อาจารย์ และผู้ปกครองได้พบกันบ้างในบางโอกาส เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความเข้าใจ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.4 เพื่อให้ครู อาจารย์ และผู้ปกครองได้ทราบพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน ทั้งที่บ้านและโรงเรียน

2.5 เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมภายในโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้มีความสนใจและร่วมมือสนับสนุนให้เจริญก้าวหน้า

วิจิตร วรตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล (2520 : 68) ได้เสนอแนะงานประชาสัมพันธ์ที่สำคัญซึ่งควรจัดเพื่อความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน คือ

1. จัดให้มีสิ่งพิมพ์ และเอกสารต่างๆ ของโรงเรียน
2. จัดให้มีบริการเสนอข่าวจาก โรงเรียนถึงบ้านเป็นประจำ
3. จัดให้มีนิทรรศการใน โรงเรียน
4. จัดให้มีวันเยี่ยมโรงเรียน
5. จัดให้มีสัปดาห์แห่งการศึกษา
6. จัดให้มีโครงการเยี่ยมเยียนผู้ปกครองที่บ้าน
7. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบัน
8. ใช้บริการประชาสัมพันธ์ทางสื่อมวลชน เช่นวิทยุ โทรทัศน์
9. จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน

10. จัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า
11. จัดตั้งสมาคมครู ผู้ปกครอง
12. จัดตั้งคณะกรรมการแก้ปัญหา
13. สร้างความสัมพันธ์อันดีโดยใช้กิจกรรมนอกหลักสูตร
14. จัดให้มีการฝึกงาน (Parent Workshop) ของผู้ปกครองในเรื่องที่เหมาะสม
15. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยการให้โรงเรียนเข้าไป

มีส่วนช่วยในกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น การแสดงละครของนักเรียน

ภิญญา สาร (2519 : 20 - 21) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนไว้ดังนี้

1. โรงเรียนเชิญผู้ปกครองไปงานที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นพิเศษ
2. โรงเรียนควรแจ้งให้ผู้ปกครองทราบว่า ยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองเสมอ เพื่อปรับปรุงกิจการของโรงเรียนให้ดีขึ้น และเพื่อส่งสอนนักเรียนให้ได้ผลดีที่สุดของเชิญผู้ปกครองมาเยี่ยมชมสหกรณ์กับครูใหญ่หรือครูอื่นๆ ของโรงเรียนบ้างถ้ามีโอกาส
3. โรงเรียนควรส่งสมุดรายงานผลการเรียนและความเจริญงอกงามของเด็ก ตลอดจนเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวกับตัวเด็กให้ผู้ปกครองทางบ้านทราบเป็นระยะ พร้อมกับขอความคิดเห็นของผู้ปกครองกลับมาด้วยทุกครั้งไป
4. โรงเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนตามควร เช่น การทอดกฐินการจัดการหารายได้บำรุงวัดหรือ โรงพยาบาลของท้องถิ่น หรือเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้สถานที่ของโรงเรียนตามโอกาสอันควร
5. โรงเรียนควรมีสมาคมผู้ปกครองและครู (Parent Teacher Association) หรือที่ใช้อักษรย่อเป็นภาษาอังกฤษว่า P.T.A. เพื่อให้เป็นศูนย์กลางที่ผู้ปกครองและครูมาร่วมสังกมหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน
6. โรงเรียนจัดสอนวิชาการบางอย่างที่เห็นว่า เป็นประโยชน์แก่ผู้ปกครองเป็นพิเศษในเวลา que ผู้ปกครองอาจจะมาเรียนได้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากโรงเรียนได้ด้วย
7. ถ้าชุมชนนั้นๆ ผู้ปกครองยังอ่อนการศึกษาเป็นจำนวนมาก โรงเรียนอาจจัดให้มีการศึกษาผู้ใหญ่ขึ้น เป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนในท้องถิ่นมาเรียนได้โดยทั่วไป

8. การเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบตามโอกาสอันควรมีส่วนช่วยให้ผู้ปกครองได้ทราบข่าวสารของโรงเรียนได้ใกล้ชิดยิ่งขึ้น จึงควรมีให้มีฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อรับหน้าที่นี้โดยเฉพาะ

9. โรงเรียนควรจัดการแข่งขันกีฬาต่างๆ ระหว่างผู้ปกครองและครูเป็นครั้งคราว เพื่อให้ผู้ปกครองและครูมีโอกาสร่วมสนุกด้วยกัน เป็นการเชื่อมความสัมพันธ์

10. ครูควรหาโอกาสไปเยี่ยมผู้ปกครองตามโอกาสอันควร

จากที่กล่าวมานี้ทำให้เห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เป็นงานอย่างหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการบริหารในฝ่ายกิจการพิเศษของโรงเรียน และ โดยที่โรงเรียนเป็นหน่วยงานหนึ่งของชุมชน เป็นสถาบันพัฒนาคนเพื่อการดำรงชีวิตที่ดีในชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็นองค์กรและตัวกลางที่สำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชน ดังนั้นโรงเรียนกับชุมชนจึงมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกัน

4. การบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

วิจิตร วุฒิบางกูร (2520 : 52 - 58) ได้จำแนกงานบริหารกิจการนักเรียนไว้ดังนี้

1. การจัดทำสำมะโนนักเรียน
2. การรับนักเรียนเข้าใหม่
3. การทำทะเบียนหรือทะเบียนนักเรียน
4. การปกครองนักเรียน
5. การบริการต่างๆ แก่นักเรียน อันได้แก่ บริการห้องสมุด บริการแนะแนว

บริการสุขภาพ และการบริการให้ความปลอดภัยแก่นักเรียน

6. การจัดกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน ทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน

4 ด้าน ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมนักเรียน ซึ่งได้แก่ประโยชน์ หลักการในการจัดประเภท ของกิจกรรม และการประเมินผลกิจกรรม
2. การจัดบริการแนะแนว ได้แก่ บริการต่างๆ ของการแนะแนว หน้าที่ของครูแนะแนว กิจกรรมในการแนะแนว และการประเมินผลการแนะแนว เป็นต้น
3. การรักษาวินัยในโรงเรียน ซึ่งอาจได้แก่ ประเภทของวินัย การแก้ไขและการป้องกัน วินัยกับสุขภาพจิต ครูใหญ่กับการรักษาวินัยของโรงเรียน เป็นต้น

4. บริการอื่นๆ ที่จัดให้แก่นักเรียน เช่น บริการสุขภาพ บริการอาหารกลางวัน บริการร้านค้าของโรงเรียน การจัดให้ความปลอดภัยแก่นักเรียน เป็นต้น

ภิญโญ สาธร (2526 : 290 -308) กล่าวว่าการบริหารด้านกิจการนักเรียนอาจจำแนกออกเป็น 7 งาน ดังนี้

1. การจัดสำมะโนนักเรียนและการทำนายปริมาณนักเรียน
2. การรับนักเรียน การแบ่งกลุ่ม และการเลื่อนชั้น
3. รายงานเกี่ยวกับนักเรียน
4. การรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน
5. บริการแนะแนวนักเรียน
6. บริการเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียน
7. กิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน

เฟเบอร์ และเชอร์รอน (Faber and Chearron. 1970 : 213) ได้จำแนกการบริหารกิจการนักเรียนออกเป็น 7 งาน ดังนี้

1. การสร้างและรักษาทะเบียนบัญชีนักเรียน
2. การปฐมนิเทศนักเรียน
3. การจัดบริการแนะแนวและให้คำปรึกษาหารือ
4. การจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน
5. การจัดดูแลเครื่องใช้ประจำตัวนักเรียน
6. การจัดกระบวนการตรวจสอบความเจริญเติบโตทางร่างกายของนักเรียน
7. การจัดให้มีการปฏิบัติงานด้านความคิดปกติของนักเรียน

จากที่กล่าวมานี้พอสรุปได้ว่า การบริหารกิจการนักเรียน หมายถึงการบริหารกิจการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ในส่วนที่นอกเหนือไปจากการเรียนการสอนในห้องเรียนหรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่กำหนดไว้เป็นลายลักษณ์อักษร การบริหารกิจการนักเรียน เป็นงานที่ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบโดยตรง และจะต้องดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องให้เรียบร้อย

5. การบริหารฝ่ายปกครอง

ทวีรุณห์ หอมเย็น (2530 : 22 - 23) ได้ให้ความหมายของคำว่า “การปกครองนักเรียน” หมายถึงความพยายามของผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับการกำหนดคน โขบายหรือแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้ยึดถือปฏิบัติ โดยมีจุดมุ่งหมายปลายทาง เพื่อสร้างเสริมเด็ก

นักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน ดังนั้นการปกครองนักเรียนจึงเกี่ยวข้องกับการกำหนดระเบียบข้อบังคับให้นักเรียนปฏิบัติ และวิธีการควบคุมระเบียบข้อบังคับให้บังเกิดผล

ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 132 พ.ศ. 2515 ได้ให้อำนาจแก่โรงเรียนหรือสถานศึกษาต่างๆ มีสาระสำคัญดังนี้

1. หัวหน้าสถานศึกษาต้องควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน
2. หัวหน้าสถานศึกษาต้องควบคุมดูแลการแต่งกายหรือแต่งเครื่องแบบ(รวมถึงการไว้ผมและทรงผม) ของนักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน หรือตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

จากสาระประกาศของคณะปฏิวัติทำให้พิจารณาได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนต้องปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- กำหนดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติ
- ควบคุมดูแลการฝ่าฝืน
- ดำเนินการลงโทษตามกรณีที่เกิดขึ้น

ดังนั้นภารกิจของผู้บริหารโรงเรียนที่ควรดำเนินการ ได้แก่ “การสร้างวินัยในโรงเรียน”

การเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน

ในสภาพสังคมปัจจุบันต่างยอมรับกันว่า การปฏิบัติตามกฎระเบียบของบ้านเมืองเป็นไปอย่างสับสน ซึ่งอาจสังเกตได้จากความคิดเห็นชีวิตประจำวันของประชาชนคนไทยทั่วไป ได้แก่ การทิ้งเศษสิ่งของลงในที่สาธารณะ การขับรถฝ่าฝืนกฎจราจร การทำลายสาธารณสมบัติ การแย่งชิงกันขึ้นรถโดยสารประจำทาง ฯลฯ เป็นต้น พฤติกรรมของคนบางหมู่บางเหล่าที่กล่าวนี้อาจเป็นไปโดยเจตนาหรือไม่ก็ตามแต่ก็สะท้อนให้เห็นว่าคนจำนวนไม่น้อยขาดระเบียบวินัย รัฐบาลปัจจุบันได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวนี้ จึงได้กำหนดค่านิยมพื้นฐานที่คนควรปฏิบัติไว้เรื่องหนึ่งได้แก่ การสร้างวินัยให้เกิดขึ้นแก่คนในชาติ สำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติได้มีโครงการรณรงค์ในการเสริมสร้างวินัยให้เกิดขึ้นในชาติเช่นเดียวกัน

โดยแท้จริงนั้นการปูพื้นฐานที่สำคัญเพื่อสร้างวินัยให้เกิดขึ้นแก่บุคคลในชาตินั้นย่อมได้แก่การปลูกฝังให้เยาวชนทุกหมู่เหล่าได้มีวินัยในตนเองแต่เริ่มแรก โรงเรียนต่างๆ จึงควรมี

บทบาทในเรื่องนี้ การเสริมสร้างวินัยที่ดีในโรงเรียนจะทำให้นักเรียนมีคุณภาพและเป็นพลเมืองดีของสังคมสืบไป

ปัญหาจึงอยู่ที่ว่าโรงเรียนควรจะกำหนดบทบาทในเรื่องนี้อย่างไรบ้าง

ความหมายของวินัยในโรงเรียน

พนัส หันนาคินทร์(2522 : 248) ได้ให้ความหมายของคำว่า “วินัยในโรงเรียน” หมายถึง การรู้จักปกครองตนเองการกระทำตามระเบียบหรือข้อบังคับต่างๆ เกิดขึ้นโดยความสมัครใจของผู้ปฏิบัติคือนักเรียน วินัยจึงเป็นกระบวนการอย่างหนึ่งของการศึกษาในการที่จะปรับปรุงและส่งเสริมความประพฤติของนักเรียน การสร้างวินัยในโรงเรียนจึงเกี่ยวข้องกับการกำหนดระเบียบข้อบังคับต่างๆ ให้นักเรียนปฏิบัติตามด้วยความยินยอมพร้อมใจ ทั้งนี้โดยการคาดหวังคุณค่าที่จะเกิดแก่กระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนอันจะเป็นรากฐานเบื้องต้นของความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาความสำคัญของการสร้างวินัยในโรงเรียน

Keith Davis (1979) เสนอแนวคิดไว้ว่า “องค์กรใดๆ นั้น ถ้าหากสามารถทำให้สมาชิกทุกคนมีระเบียบวินัยหรือปฏิบัติตามระเบียบวินัยด้วยความสมัครใจ หรือที่เรียกว่า มีวินัยในตนเอง (Self - discipline)แล้ว องค์กรนั้นจะสามารถควบคุมมาตรฐานต่างๆ ให้ตรงตามจุดมุ่งหมายได้” การมีวินัยในองค์กรจึงเปรียบเสมือนเรือที่ไม่ปราศจากหางเสือ

โรงเรียนเป็นองค์การทางการศึกษาประชากรส่วนใหญ่ของโรงเรียนอันได้แก่นักเรียนนั้น คือสมาชิกขององค์กร ถึงแม้หน้าที่ของนักเรียนจะไม่เกี่ยวกับการทำงานก็ตามแต่ตัวนักเรียนก็เป็นองค์ประกอบความเป็นมนุษย์(Human factor) ขององค์กรหากสามารถควบคุมตรวจสอบให้สมาชิกส่วนนี้อยู่ภายใต้กรอบระเบียบวินัยของโรงเรียนแล้วก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อสภาพบรรยากาศของการเรียนการสอนที่ดี คุณภาพทางการศึกษาก็ย่อมจะเป็นไปตามมาตรฐานด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2528 : 21) ได้ให้ความสำคัญของการสร้างเสริมวินัยในโรงเรียนไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. เป็นเครื่องมือที่จะช่วยปลูกฝังสิ่งที่พึงปฏิบัติที่เหมาะสมที่ควรให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติ
2. เป็นการเตรียมตัวนักเรียนให้เป็นพลเมืองดี สามารถปกครองตนเองได้ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

3. เป็นการรักษาชื่อเสียงและเกียรติภูมิของโรงเรียนให้สมกับเป็นสถาบันทางการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารกับการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนในการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนมีอยู่ 8

ประการ ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน

2. กำหนดระเบียบข้อบังคับของ โรงเรียน โดยร่วมกับคณะครูให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพสังคม ระเบียบต่างๆที่เกี่ยวข้องและพัฒนาการของนักเรียน

3. ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการเกี่ยวกับเรื่องวินัยและการรักษาวินัยนักเรียนในโรงเรียน

4. เป็นที่ปรึกษาและประสานงานต่างๆ ทั้งใน โรงเรียนและชุมชน เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนประสบผลสำเร็จดียิ่งขึ้น

5. เป็นผู้อบรมสั่งสอนและกระตุ้นให้คณะครูมีกำลังใจในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับวินัยในโรงเรียน

6. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมต่างๆ อันจะช่วยให้การเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนให้เกิดแก่นักเรียน ได้ดียิ่งขึ้น

7. ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับการรักษาวินัยในโรงเรียนตลอดจนการประพฤติปฏิบัติด้านอื่นๆ

8. ประชุมปรึกษาหารือกับคณะครูเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับวินัยในโรงเรียนเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอ

จากที่กล่าวมานี้พอสรุปได้ว่า ความสำเร็จของการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนนั้นมิได้ขึ้นอยู่กับกลุ่มบุคคลใดบุคคลหนึ่งเท่านั้น หากแต่ว่าความสำเร็จจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยความร่วมมือของกลุ่มบุคคลทุกฝ่ายอันได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูอาจารย์ พ่อแม่ ผู้ปกครองของนักเรียน รวมทั้งเจ้าหน้าที่ของบ้านเมืองบางกลุ่มด้วย อย่างไรก็ตามผู้บริหารโรงเรียนจะเป็นผู้ที่มีบทบาทเด่นที่สุด เพราะการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยและการแก้ปัญหาต่างๆ นั้น ขึ้นอยู่กับความคิดสนใจของผู้บริหารเป็นสำคัญ การดำเนิน

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารย่อมจะมีอิทธิพลต่อความสำเร็จจากการประสานงานของกลุ่มบุคคลอื่นๆ ที่จะให้ความร่วมมือร่วมใจโดยแท้จริง

6. การบริหารฝ่ายนิเทศ ผึกสอน ผึกงาน และวิจัย

กิติมา ปรีดีศิลป (2532 : 278) ได้จำแนกงานนิเทศที่ปฏิบัติกันอยู่มีมากมายหลายชนิด ดังนี้

1. งานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร (Developing Curriculums) ซึ่งเป็นงานเกี่ยวกับการวางโครงสร้างหลักสูตร ทำประมวลการสอน โดยกำหนดตัวผู้สอน โครงการสอน วนเวลา สถานที่และวางแผนวิธีสอน ตลอดจนการสร้างเกณฑ์มาตรฐานและบรรจุหน่วยวิชาต่างๆ ลงในการสอน
2. การจัดระบบการสอน (Organizing for Instruction) เป็นการจักระบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการนำหลักสูตรไปใช้ เช่น การแบ่งกลุ่มนักเรียน การจัดการรายสอน
3. การคัดเลือกบุคลากร (Staffing) โดยเลือกสรรให้เหมาะกับงาน มีการสรรหาการสอบคัดเลือก และการเก็บรักษาทะเบียนเกี่ยวกับตัวบุคลากร
4. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก (Providing Facility) เช่นการออกแบบและจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้สอน รวมถึงการจัดวางแผนอาคารเรียนที่ถูกต้อง มีการแนะนำให้สามารถหยิบสิ่งอำนวยความสะดวกเหล่านั้นมาใช้ได้ง่าย
5. จัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอน (Providing Materials) ตรวจและต้องเลือกวัสดุอุปกรณ์การสอนที่จะนำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อการสอน
6. จัดอบรมครูประจำการ (Arranging for In-Service Education) เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครูประจำการ อันจะส่งผลให้ครูมีความก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพทางด้านวิชาการยิ่งขึ้น
7. จัดปรุมนิเทศครูใหม่ (Orienting New Staff Members) เพื่อให้ได้ทราบข้อมูลต่างๆ ให้รู้และเข้าใจในสิ่งที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน เป็นการลดอุปสรรคในการปฏิบัติงาน อันจะทำให้งานประสบผลสำเร็จมากขึ้น
8. จัดบริการพิเศษที่เกี่ยวกับการสอน (Relating Special Service) รวมทั้งบริการต่างๆ ที่ช่วยในการสอน ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนให้มากที่สุด

9. การสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน (Developing Public Relation) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การแจ้งข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษาให้กับชุมชน ทราบ แสวงหาความช่วยเหลือจากชุมชน ตลอดจนการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

10. งานประเมินผล (Evaluation) จัดให้มีการประเมินผลทางการเรียนการสอน เพื่อหาจุดอ่อนที่จะได้ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งหมายถึงการสร้างเครื่องมือการจัดดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และการตัดสินใจเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนด้วย

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (2520 : 323-324) ได้กำหนดงานของศึกษานิเทศก์ไว้เป็น 4 ลักษณะ คือ

1. งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เป็นการศึกษาผลการสำรวจวิเคราะห์ เช่น ผลการสำรวจสภาพสถานศึกษาของเขตจังหวัด ผลการวิเคราะห์ผลการสอบของนักเรียน ผลการวิเคราะห์คุณภาพของครู ผลการประเมินมาตรฐานของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาวางแผนงานนิเทศ

2. งานผลิตเอกสารและวัสดุทัศนูปกรณ์ ได้แก่การจัดทำคู่มือครู เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตร ไปใช้ให้ได้ผลตามวัตถุประสงค์ เช่น คู่มือครูเกี่ยวกับวิธีสอน วิธีเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละบทเรียน

3. งานสำรวจ วิเคราะห์ วิจัย ค้นคว้า และทดลอง ได้แก่การสำรวจปัญหาการเรียนการสอน วิเคราะห์วิจัยปัญหาสำคัญที่จะได้สำรวจ ทดลองวิธีการ แนวความคิดและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ศึกษา สรุป และเผยแพร่ผลการวิจัย ผลการทดลองที่เกี่ยวกับการศึกษาทั้งงานที่วิจัยเอง และงานที่ผู้อื่นวิจัย

4. งานจัดประชุม อบรม และสัมมนา

กรมการศึกษาคศครู (2521 : 1-2) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาคศครูไว้ว่า

1. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้นำสิ่งที่ได้เรียนในวิชาการศึกษา วิชาจิตวิทยา และวิธีการสอนไปทดลองปฏิบัติ เป็นการประสานระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นักศึกษาอาจ จะปรับปรุงแก้ไขทฤษฎีที่ได้ศึกษามาให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง

2. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีโอกาสทดลองสอนภายใต้การนิเทศ

3. เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ชีวิตในห้องเรียนและโรงเรียนจริงๆ คู่ขนานกับบรรยากาศเข้าใจหน้าที่ครู คู่ขนานกับนักเรียน ศึกษาและใช้วัสดุอุปกรณ์จากแหล่งต่างๆ มีความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนที่ไปทำการฝึกสอน

4. เพื่อให้นักศึกษาได้ประเมินตนเองว่า มีความเหมาะสมในการเป็นครูหรือไม่เพียงใดซึ่งจะประเมินได้ด้วยบุคลิกภาพ ความรักเด็ก ความเข้าใจความต้องการของเด็ก ความภูมิใจในอาชีพ ความตั้งใจและส่งเสริมอาชีพให้ก้าวหน้า เป็นที่ยกย่องนับถือของบุคคลทั่วไปนอกจากนั้นยังเป็นโอกาสให้สร้างบุคลิกภาพของครูให้แก่ตนเองด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2524 : 3) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคสนามไว้ 4 ประการ คือ

1. เพื่อให้บัณฑิตเกิดสมรรถภาพด้านการสอน
2. เพื่อให้บัณฑิตเกิดสมรรถภาพด้านความตั้งมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม
3. เพื่อให้บัณฑิตเกิดสมรรถภาพด้านการเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเอง

และชุมชน

4. เพื่อให้บัณฑิตเกิดสมรรถภาพในการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติ

คณะกรรมการ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาว

กำหนดจุดมุ่งหมายของการฝึกสอน และฝึกงาน ให้บัณฑิตมีลักษณะและความสามารถ ดังต่อไปนี้

1. เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการสอน โดยจัดบทเรียนให้บรรลุไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการ เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน
2. เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่ออาชีพครู รับผิดชอบต่อตนเอง ต้องงานอันเป็นหน้าที่ของตนเองและสังคม
3. เป็นผู้มีความประพฤติดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นครู และมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดี

จากการศึกษาถึงงานนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย ที่กล่าวมานี้ จะเห็นว่าการงานด้านนี้เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายกลุ่ม ตั้งแต่ตัวนักเรียน นิสิตฝึกสอน นิสิตฝึกงาน อาจารย์นิเทศ อาจารย์ผู้สอน และผู้บริหาร นอกจากนี้เมื่อมีผลงานของอาจารย์ที่ทำการศึกษาค้นคว้าทดลอง และวิจัย ใหม่ๆ ผู้บริหารในฝ่ายนี้ย่อมต้องดำเนินการสนับสนุนให้เผยแพร่ออกสู่สังคม

ภายนอก เพื่อให้ประโยชน์แก่การศึกษาของประเทศชาติต่อไป โรงเรียนสาริตทุกแห่งอยู่นอกเหนือกฎเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการแต่อยู่ภายใต้การบริหารงานของมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัย ซึ่งการบริหารงานในฝ่ายนี้จำเป็นต้องกำหนดให้ชัดเจนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่การศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์อย่างแท้จริง

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

สมอาจ วันโธ (2509 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็น ของอาจารย์โรงเรียนสาริต ไว้ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาริตทุกแห่งของวิทยาลัยวิชา การศึกษาทำได้ดีปานกลาง และมีแนวโน้มที่แสดงให้เห็นว่าจะดีขึ้นต่อไปอีก มีบาง เรื่อง เท่านั้น แสดงให้เห็นว่ามีการกระทำน้อย การประชุมสัมมนาเรื่องการใช้ตำราเรียน การเชิญวิทยากรใน ชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน และการประชุมระหว่างครูกับผู้ปกครอง
2. การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาริตทุกแห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ทำได้ดีปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงให้เห็นว่ายังกระทำน้อยอยู่เรื่องเหล่านี้คือการประชุมหารือ ระหว่างอาจารย์ในเทศก์จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา กับอาจารย์ในโรงเรียนสาริต และการ แนะนำเรื่องการจัดมุมต่างๆ ในห้อง เรียนแก่นักศึกษาสอน
3. การประสานงานระหว่างโรงเรียนสาริตกับวิทยาลัยเจ้าสังกัดอยู่ใน ระดับไม่มาพื่อใจ เพราะทั้งสองฝ่ายไม่มีความสัมพันธ์เท่าที่ควรจะเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งทั้งสองฝ่ายขาดการประชุมเพื่อชี้แจงนโยบายให้ทราบร่วมกัน เรื่องนี้เป็น ปัญหาของ โรงเรียนสาริตทุกแห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนสาริตในเขตพระนครหรือบางแสนก็ตาม
4. อาจารย์โรงเรียนสาริตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาส่วนมากมีทัศนคติต่อการบริหารงานของโรงเรียนและต่อการทำงานของตนเองไปในทางที่ดี ส่วนทัศนคติในทางไม่สู้ดีมีจำนวนน้อย
5. อาจารย์โรงเรียนสาริตทุกแห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา มีคุณสมบัติทางวิชาชีพค่อนข้างสูง

6. เกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงานของอาจารย์โรงเรียน สตรีวิทยาลัยวิชาการศึกษาแต่ละแห่ง มีปัญหาในแต่ละเรื่องมากน้อยต่างกันไป แต่ความสำคัญร่วมกันมีเรื่องลำดับต่อไปนี้ คือ ไม่มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม มีความรู้น้อยไป ห้องเรียนที่สอนมีนักเรียนน้อยเกินไป รายได้น้อยเกินไป คณะครูไม่มีความร่วมมือซึ่งกัน และกัน ไม่มีที่ปรึกษาทางวิชาการ อุปสรรคการเรียนการสอน มีไม่พอแก่ความต้องการ และงานธุรการที่ได้รับมอบหมายนั้นหนักเกินไป

สุวิษ แก้วเกษ (2518 : 59 - 61) ได้ทำการศึกษางานบริหารการ ศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า

1. ผู้บริหารมีความเห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับความร่วมมือจาก ประชาชนพอสมควร มีผู้ปกครองเป็นส่วนน้อยที่มาติดต่อกับโรงเรียนเนื่องจากประชาชนทั่วไปมีทัศนคติต่อโรงเรียนว่าผู้ปกครองมีหน้าที่ส่งเด็กมาเรียนเท่านั้น ส่วนเรื่องอื่นโรงเรียนต้อง หาทางดำเนินการเอง ผู้บริหารส่วนใหญ่ควรจะได้เชิญ ผู้ปกครองนักเรียนมาประชุม เพื่อ เสริมสร้างบรรยากาศในด้านความสัมพันธ์กับชุมชนให้ดีขึ้น

2. คณะครูสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้ความคิดเห็นว่าโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองน้อยมากเนื่องจากผู้ปกครองมีฐานะยากจน มีภาระเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพมีโรงเรียนส่วนน้อยเท่านั้นที่ประชาชนให้ความร่วมมือดีพอสมควร

3. ผู้ปกครองนักเรียนได้ให้ความเห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่พร้อมที่จะให้ ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเสมอถ้าหากโรงเรียนต้องการหรือติดต่อมา โดยทั่วไป แล้วโรงเรียนไม่ได้แจ้งความเคลื่อนไหวใดๆ ให้ประชาชนหรือผู้ปกครองนักเรียน ทราบมากนัก นอกจากจะได้รับฟังการบอกเล่าจากบุตรหลาน ดังนั้นผู้ปกครองจึงเสนอ ให้โรงเรียนจัดให้มีการประชุมระหว่างผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ การเรียนการสอนของ โรงเรียนให้เด็กได้รับรู้ และความปลอดภัยในการไปโรงเรียน มากที่สุด

ดาวเรือง รัตนิน (2518 : 80 - 84) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการ บริหารการ ศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในภาคกลาง พบ ว่า โรงเรียนปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับน้อย ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับปรัชญา ของการจัดการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม จึงควรจะได้มีการ ยึดหยุ่นผ่อนปรนเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ โรงเรียนควรจะได้จัดกิจกรรมร่วมกับ ชุมชน ครูควรออกไปเยี่ยมเยียน นักเรียน และผู้ปกครอง และเข้าร่วมงานเทศกาลต่างๆ ของชุมชนตามโอกาสในด้านงานวิชาการ พบว่า

โรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก งานบริหารกิจการนักเรียนได้ผลดีพอสมควร ในด้านอาคารสถานที่พบว่าโรงเรียน ในกรุงเทพมหานครมีบริเวณที่แคบ ไม่มีที่เล่นและที่พักผ่อน ไม่สามารถขยายเนื้อที่ออกไปได้ เพราะอยู่ติดกับวัด ถนน และห้องแถวการจับบริเวณโรงเรียนในต่างจังหวัดมีการปลูก ต้นไม้ดอกไม้ไม้มากกว่าในกรุงเทพมหานคร

พรทิพย์ รัตนวิเชียร (2522 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(ฝ่ายประถม) พบว่า

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งด้านการเรียนการสอน บุคลากร กิจการนักเรียน การจัดบริการต่างๆ อาคารสถานที่ และอุปกรณ์ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง
2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพที่แท้จริงของโรงเรียนอยู่ในระดับ มากทุกๆ ด้าน แต่ผู้ปกครองก็ยังหวังว่าโรงเรียนน่าจะทำได้ดีกว่านี้ โดยเฉพาะเรื่อง การปรับปรุงการเรียนการสอน
3. ความคาดหวังและความคิดเห็นต่อสภาพที่แท้จริงของผู้ปกครองไม่แตกต่างกันเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นด้านการเรียนการสอน และด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ซึ่งแตกต่างกันดังนี้

3.1 ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติจริงเกี่ยวกับเรื่อง การเรียนการสอนมากกว่าที่คาดหวังไว้

3.2 ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนปฏิบัติจริงเกี่ยวกับด้าน อาคารสถานที่และอุปกรณ์ส่วนใหญ่น้อยกว่าที่คาดหวังไว้โดยเห็นว่าโรงเรียนควรเพิ่มห้องเรียน ห้องอุปกรณ์ ควรขยายพื้นที่บริเวณโรงเรียน จัดสนามที่เล่นให้เหมาะสม และเพียงพอ และโรงเรียนควรส่งเสริมการดูแลรักษาความสะอาดให้มากขึ้น

ธีรวัลย์ สวรรยาธิปิติ (2524 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า

1. ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในและเขตการศึกษาชั้นนอกมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนทั้งในเขตการศึกษาชั้นในและเขตการศึกษาชั้นนอกดำเนินงานด้านการเรียน การสอนอยู่ในระดับดี
2. ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นในดำเนินงานด้านบุคลากรอยู่ในระดับดี แต่ผู้ปกครองในเขตการศึกษา ชั้น

นอกมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นนอกดำเนินงานด้านบุคลากรอยู่ ในระดับปานกลาง

3. ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในและเขตการศึกษาชั้นนอกมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนทั้งในเขตการศึกษาชั้นในและเขตการศึกษาชั้นนอก ดำเนินงานด้านอุปกรณ์ การเรียนการสอนอยู่ในระดับดี

4. ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นในดำเนินงานด้านกิจการนักเรียนอยู่ในระดับดี แต่ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นนอกมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนในเขตการศึกษาชั้นนอกดำเนินงานด้านกิจการนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

5. ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในและเขตการศึกษาชั้นนอกมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนทั้งในเขตการศึกษาชั้นใน และเขตการศึกษาชั้นนอก ดำเนินงานด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับดี

6. ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นในและเขตการศึกษาชั้นนอกมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนทั้งในเขตการศึกษาชั้นในและเขตการศึกษาชั้นนอกดำเนินการด้านต่างๆ อยู่ในระดับดี

7. ผู้ปกครองในเขตการศึกษาชั้นใน และเขตการศึกษาชั้นนอกมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนทั้งในเขตการศึกษาชั้นในและเขตการศึกษาชั้นนอกดำเนินการด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง

สุวพิศ หกสุวรรณ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง ที่มีต่อการปฏิบัติงานและความต้องการที่มีต่อการ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาในด้านการบริหารสถานที่ การบริหารกิจการนักเรียนและการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตบางกอกใหญ่ พบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนทั้งสี่ด้าน เมื่อพิจารณาตามลำดับคะแนนเฉลี่ย พบว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติงานด้านวิชาการอยู่ในเกณฑ์มาก ด้านอาคารสถานที่การบริหารกิจการนักเรียน และการบริหารความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน กรรมการการศึกษาโรงเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน ในด้านการบริหารวิชาการ

และด้านการบริหารกิจการนักเรียน ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้บริหารโรงเรียน กรรมการการศึกษาโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านบริหารวิชาการ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้าน การบริหารอาคารสถานที่ ด้านบริหารกิจการนักเรียน และด้านการบริหารความสัมพันธ์ กับชุมชนแตกต่างกัน

พรศิริ อิงคชัชโชติ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวความคิดทางการ ศึกษา และความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน มาตรฐานดี ใน กรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบทัศนะของผู้ปกครองจำแนกตามอาชีพ รายได้ และระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน พบว่า

1. แนวความคิดทางการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนสามารถจำแนกได้เป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้ปกครองที่มีความเข้าใจแนวคิดใหม่ทางการศึกษาและกลุ่มผู้ปกครอง ที่ยังคุ้นเคยกับความเข้าใจแนวคิดแบบเก่าๆ
2. จากการศึกษพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการบริหารทุกด้านของโรงเรียน
3. เมื่อเปรียบเทียบผู้ปกครองที่มีอาชีพ รายได้ และระดับการศึกษาที่แตกต่างกันปรากฏว่า ความพึงพอใจในการบริหาร โรงเรียนไม่แตกต่างกัน

กัลยา เชื้อพลาภิจ (2531 : 173) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน จำแนก ตามอาชีพ และระดับการศึกษา พบว่า

1. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่แสดงความต้องการต่อการบริหารงานของโรงเรียนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการบริหารอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมเป็น ความต้องการที่มีความสำคัญอันดับแรก รองลงมาเป็นการบริหารวิชาการ การบริหาร กิจการนักเรียน การบริหารทั่วไป และการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง
2. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีอาชีพ และระดับการศึกษาแตกต่างกัน ผลปรากฏว่า ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของ โรงเรียนไม่แตกต่างกัน

งานวิจัยในต่างประเทศ

บรูซ (Bruce. 1971 :6026 - A) ได้วิจัยพบว่าบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า ความคาดหวังของทางโรงเรียนที่เกี่ยวกับชุมชนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนที่มีส่วนร่วมกับทางโรงเรียน สำหรับความคาดหวังของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาตามผลการวิจัยมีดังนี้

1. ครูใหญ่หวังที่จะให้ผู้ปกครองนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวกับกิจการ หรือการวาง โครงการของโรงเรียนด้วย
2. ครูใหญ่หวังที่จะให้ท้องถิ่น สังคม องค์กรศาสนาหันมาให้ความสนใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ การอบรมสั่งสอนเด็กให้มากยิ่งขึ้น
3. ครูใหญ่หวังที่จะให้การ ทำงานมีความคาบเกี่ยวกันระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน และอยากให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่างๆ ของเด็กด้วย
4. ครูและผู้ปกครองมีความต้องการที่จะให้ครูใหญ่มีที่พักหรือที่อยู่อาศัยภายใน บริเวณโรงเรียน
5. ครูใหญ่มีความเห็นว่าการสื่อความหมายระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนมีอุปสรรคอยู่อย่างหนึ่ง คือ การทำให้ความหมายของสิ่งใดถูกเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม อันเนื่องมาจาก การถ่ายทอดข่าวสารหรือการส่งข่าวเกิดความผิดพลาด

ฮาแกนเนน (Hakannen. 1975 : 6004 - A) ได้สำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองและกลุ่มนักวิชาการเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน โดย แยกออกเป็นด้านต่างๆ คือ

1. ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับตัวบุคคล
2. โครงสร้างการเรียนการสอน
3. ระดับการลงทุนทางการศึกษา
4. คณะครูอาจารย์
5. กลุ่มผู้บริหาร โรงเรียน
6. หมวดเบ็ดเตล็ด

โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในรัฐเซาท์คาโรไลน่า ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ปกครองยังขาดความรู้ที่เพียงพอเกี่ยวกับความเป็นไปของโรงเรียน และ การศึกษาได้เสนอแนะให้มีการติดต่อภายในชุมชนให้มากขึ้น

2. การขาดข้อมูลข่าวสารการติดต่อภายในชุมชน ทำให้ผู้ปกครองขาดความสัมพันธ์กันภายในชุมชน

3. เครื่องมือที่ใช้ติดต่อยังไม่เพียงพอ มีข้อเสนอให้มีการแข่งขันนโยบายการติดต่อระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จุดมุ่งหมาย ความรับผิดชอบ รายละเอียดเกี่ยวกับ การเงิน เวลา และความจำเป็นด้านอื่นๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ

อีโอแมน (Yeoman. 1976 : 5843 - A) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ ของทัศนคติของผู้ปกครองกับตัวแปรคัดเลือกในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก จากในกลุ่มของโรงเรียนในเขตเมืองวอชิงตัน ย่านแอ มารีออน มลรัฐอินเดียน่า โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้ปกครอง ซึ่งมีบุตรเข้ารับการศึกษานในโรงเรียนประถมศึกษา แบบ non-IGE (Individually Guided Education) ในเขตเมืองวอชิงตัน พบว่า

1. ผู้ปกครองส่วนมากภูมิใจในโรงเรียนประถมศึกษาแบบ non-IGE เขตเมืองวอชิงตัน และรู้สึกว่าการศึกษามีคุณภาพสูง
 2. ผู้ปกครองพอใจในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก การเรียน การสอน การเคารพซึ่งกันและกันในโรงเรียน
 3. ผู้ปกครองส่วนมากเห็นว่าเด็กๆ มีความสุขสบายในบรรยากาศในห้องเรียน มีความก้าวหน้าในด้านประสพการณ์ และกระตือรือร้นที่จะไปนอกโรงเรียน
 4. ผู้ปกครองเห็นว่า กฎ ระเบียบ และนโยบายของโรงเรียนเป็นเหตุ เป็นผล และระเบียบการควบคุมในโรงเรียนนั้นไม่ควรเข้มงวดเกินไป
 5. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน
 6. ผู้ปกครองส่วนมากพอใจในความเหมาะสมของบรรดาผลงานความก้าวหน้า ของนักเรียน และไม่รู้สึกว่าเน้นเรื่องเกรดมากเกินไป
 7. ผู้ปกครองส่วนมากชอบการบันทึกเกี่ยวกับความก้าวหน้าของนักเรียนตลอด ไปจนถึงการบันทึกประเมินผลการเรียน ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการทักษะเฉพาะของวิชา และรายงาน
 8. ผู้ปกครองส่วนมากสนใจโปรแกรมการศึกษาแบบเลือกสำหรับเด็ก
- ไวเทเกอร์ (Whitaker. 1978 : 3839 - A) ได้ศึกษาทัศนะของผู้ปกครองและผู้บริหารที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนบริเวณที่ตั้งของโรงเรียนในเมือง เกี่ยวกับการวินิจฉัยสั่งการหรือการตัดสินใจด้านการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองรู้สึกถึงความไม่ สะดวกในการรับรู้

ข้อมูลหรือประกาศเกี่ยวกับโรงเรียน เป็นอุปสรรคสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในเรื่องนโยบายการตัดสินใจทางการศึกษา แต่ผู้บริหารกลับเห็นว่า ผู้ปกครอง ยังคงมีอิทธิพลต่อโรงเรียน แม้ว่าจะมีความสนใจน้อยก็ตาม ผู้วิจัยได้สรุปว่า ชุมชนมีความ สำคัญและควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงโรงเรียนซึ่งบุคลากรในโรงเรียนควรตระหนัก ถึงและวางโครงการร่วมกันให้บุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนด้วย

คัลลาร์ด (Callard. 1979 : 563 - A) ได้ศึกษาผลของการเพิ่มความคาดหวังของบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการศึกษาของนักเรียน พบว่า ผู้บริหารที่มุ่ง เพิ่มความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน จะต้องสร้างความเข้าใจกับบิดามารดา และต้องยอมรับว่าความคาดหวังของบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน สัมพันธ์กับการเพิ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน

สมมุติฐานการวิจัย

1. อาจารย์และผู้ปกครองมีความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหารและธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการพิเศษ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปกครอง และ ฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย แตกต่างกัน
2. อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหารและธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการพิเศษ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปกครอง และ ฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย แตกต่างกัน
3. อาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหารและธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการพิเศษ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปกครอง และ ฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย แตกต่างกัน
4. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหารและ

ธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการพิเศษ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปกครอง และฝ่ายนิติศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย แดกต่างกััน

5. ผู้ปกครองที่ระดับการศึกษาต่างกัันมีความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหารและธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการพิเศษ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปกครอง และฝ่ายนิติศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย แดกต่างกััน



บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าวิจัยดำเนินการศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นอาจารย์จำนวน 97 คน และผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ปีการศึกษา 2537 ตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากห้องเรียน 31 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,675 คน โดยถือว่านักเรียนแต่ละคนมีผู้ปกครอง 1 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า มีดังนี้

1. อาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) จำนวน 74 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Sampling)
2. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในปีการศึกษา 2537 ตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากห้องเรียน 31 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,675 คน โดยถือว่านักเรียนแต่ละคนมีผู้ปกครอง 1 คน ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนจากทุกห้องเรียน โดยใช้วิธีสุ่มแบบมีระบบ (Systematic random sampling) ด้วยความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยอย่างน้อย 333 คน ตามตารางของยามาเน่ (Yamane, อ้างอิงจาก ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 260-261)

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
เด็กเล็ก	4	224	45
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	216	43
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	282	56
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	218	43
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	272	54
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	249	50
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	214	42
รวม	31	1,675	333

หมายเหตุ กรณีที่ผู้ปกครองมีบุตรหลายคนให้ตอบในชั้นที่บุตรเรียนสูงสุดเพียงคนเดียว

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ✓

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามสำรวจความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ใน 6 ฝ่าย คอนทักซ์ของแต่ละฝ่ายจะมีคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามเขียนข้อเสนอแนะสำหรับงานด้านนั้นๆ เป็นการเพิ่มเติม ซึ่งแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยยึดเนื้อหางานบริหารในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เป็นหลัก มีคำถามจำนวน 87 ข้อ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของลิเคิร์ต(Likert rating scale) ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับความต้องการน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน
ระดับความต้องการน้อย	ให้	2	คะแนน
ระดับความต้องการปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ระดับความต้องการมาก	ให้	4	คะแนน
ระดับความต้องการมากที่สุด	ให้	5	คะแนน

ผู้ดำเนินการวิจัยสร้างแบบสอบถามโดยศึกษามาจาก

1. ตำราเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม
 - 1.1 หลักการวิจัยเบื้องต้น ของอนันต์ ศรีโสภาก (2521:204-236)
 - 1.2 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ของพิทร ทอง
ชั้น (2525:134-154)
 - 1.3 หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ของวิเชียร
เกตุสิงห์(2524 : 79-103)
 - 1.4 เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับวิจัย ของ
บุญธรรม กิจปริศนาบริสุทธิ์(2534 : 92-111)
2. แบบสอบถามจากงานวิจัย
 - 2.1 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของ
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(ฝ่ายประถม) ของพรทิพย์ รัตนะวิเชียร(2522 : 134-150)
 - 2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ของธีระวัลย์ สวรรยาธิปิติ (2524:161-168)
 - 2.3 แบบสอบถามแนวความคิดทางการศึกษาและความพึงพอใจของ
ผู้ปกครองที่มีต่อการบริหาร โรงเรียนเอกชนมาตรฐานดีในกรุงเทพมหานคร ของพรศิริ อิงค์ชัย
โชติ (2527:ภาคผนวก)
 - 2.4 แบบสอบถามการบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดเขตบางกอกใหญ่ ของสุวิศ หกสุวรรณ (2527 : ภาคผนวก)
 - 2.5 แบบสอบถามความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงาน
ของโรงเรียนประถมศึกษา สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ของกัลยา เชื้อพลากิจ
(2530:161-171)

แบบสอบถามนี้ได้ตรวจแก้ไขเพื่อหาความเที่ยงตรง โดยคณะผู้บริหารโรงเรียน
สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) จำนวน 6 คน หลังจากนั้น
ผู้วิจัยได้นำไปทดสอบกับผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน แล้วนำผลการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์หา

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีแอลฟา โคอэффициเซียน (α - Coefficient) ของล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2528 : 170-171) ได้ค่าความเชื่อมั่น .9742

ลักษณะของแบบสอบถาม

ลักษณะของแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้ปกครอง และอาจารย์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรแบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่

1. เป็นแบบสอบถามความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ใน 6 ฝ่าย ได้แก่ การบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ การบริหารฝ่ายวิชาการ การบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ การบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน การบริหารฝ่ายปกครอง และการบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย ซึ่งแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) คำถามแต่ละข้อเกี่ยวข้องกับความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนในฝ่ายนั้นๆ
2. แบบสอบถามปลายเปิดสำหรับอาจารย์และผู้ปกครองได้เสนอข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่อาจารย์และผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนปฏิบัติหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมในการบริหารในแต่ละฝ่าย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ส่งแบบสอบถามไปตามอาจารย์ประจำชั้นตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อแจกให้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ให้นำไปให้ผู้ปกครองกรอกที่บ้าน จำนวนทั้งสิ้น 542 ฉบับ

2. ส่งแบบสอบถามให้กับอาจารย์ทุกคนในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

3. กำหนดวันรับคืนแบบสอบถามที่ตอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยได้ รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์คืนจากผู้ปกครองจำนวน 333 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 61.44 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป และได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์คืนจากอาจารย์ จำนวน 74 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 76.28 ของแบบสอบถามที่ส่งไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ของอาจารย์จำนวน 74 ฉบับ และ ของผู้ปกครองจำนวน 333 ฉบับ มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการ ดังนี้

1. ทำการจำแนกข้อมูลส่วนตัวแยกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอาจารย์ และ กลุ่มผู้ปกครอง

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า

2.1 กำหนดหาค่าสถิติพื้นฐานของความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้แก่ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

2.2. ทำการเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นรายฝ่าย และรายข้อ

2.3 ทำการเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ใน 6 ฝ่าย จำแนกตามประเภทกรรมการสอน และระดับการศึกษา

2.4. ทำการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ใน 6 ฝ่าย จำแนกตามอาชีพ และระดับการศึกษา

3. นำข้อมูลที่เป็นการตอบคำถามปลายเปิดมาจัดกลุ่มและหาความถี่เป็นร้อยละ แล้วเขียนในรูปของวงกลม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ✓

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้สถิติ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ยคำนวณโดยใช้สูตรการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2527:40)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย
N แทน จำนวนคน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคำนวณโดยใช้สูตรการหาค่าความเบี่ยงเบน (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2525 : 74)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละข้อ

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในแต่ละข้อ

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนที่ตอบคำถามแต่ละข้อ

2. หาขอบเขตของคะแนนเฉลี่ย เพื่อใช้ในการแปลความหมายของความถี่ต่อการตอบบริหารโรงเรียนโดยใช้คะแนนการแปลความหมายของเบสท์ (Best. 1983:181-185) ดังนี้

4.50 - 5.00	แปลว่า	ระดับความต้องการมากที่สุด
3.50 - 4.49	แปลว่า	ระดับความต้องการมาก
2.50 - 3.49	แปลว่า	ระดับความต้องการปานกลาง
1.50 - 2.49	แปลว่า	ระดับความต้องการน้อย
1.00 - 1.49	แปลว่า	ระดับความต้องการน้อยมาก

3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2 กลุ่ม โดยใช้

t-test (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2532 : 173-180)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ t - Distribution

\bar{X}_1 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

\bar{X}_2 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

S_1^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

S_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

n_1 แทน จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างที่ 1

n_2 แทน จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างที่ 2

4. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไปโดยใช้ F - test (ชูศรี

วงศ์รัตน์, 2527 : 249)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่พิจารณาใน F-distribution

MS_b แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

5. เปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของ Newman keuis method

6. ค้นหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร α - Coefficient (ล้วน สายยศ

และอังณา สายยศ 2528 : 170-171)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนรายข้อทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือ
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ t-distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ F-distribution

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) เป็นรายฝ่าย และรายข้อ
2. วิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) เป็นรายฝ่าย และรายข้อ
3. ทดสอบสมมุติฐานเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) เป็นรายฝ่าย และรายข้อ
4. ค่าสถิติพื้นฐาน และการทดสอบสมมุติฐานเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) จำแนกตามประสบการณ์การสอน และระดับการศึกษา

5. ค่าสถิติพื้นฐาน และการทดสอบสมมุติฐานเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) จำแนกตามอาชีพ และระดับการศึกษา

6. ข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) เป็นรายฝ่าย และรายข้อ

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นรายฝ่าย

ความต้องการ	อาจารย์ (N = 74)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
การบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ	4.45	.40	มาก
การบริหารฝ่ายวิชาการ	4.30	.42	มาก
การบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ	4.14	.52	มาก
การบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	4.28	.55	มาก
การบริหารฝ่ายปกครอง	4.46	.48	มาก
การบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย	4.29	.60	มาก
รวม	4.32	.40	มาก

จากตาราง 2 แสดงว่าความต้องการของอาจารย์ทั้งหมดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในทุกฝ่าย เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่แสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยให้

ความสำคัญแก่การบริหารฝ่ายปกครองเป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นการบริหารฝ่ายบริหารและ
ธุรการ การบริหารฝ่ายวิชาการ การบริหารฝ่ายนิติศาสตร์ ผึกสอน ผึกงาน และ วิจัย การบริหารฝ่าย
กิจการนักเรียน และการบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ ตามลำดับ

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการ
บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหาร
และธุรการเป็นรายข้อ

ความต้องการ	อาจารย์ (N = 74)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนชี้แจงหลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมื่อ นำเด็กมาสมัคร	4.27	.76	มาก
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนพัฒนาในการ คัดเลือกอาจารย์ให้ได้อาจารย์ที่ดีมีคุณภาพ	4.58	.55	มากที่สุด
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริเวณโรง เรียนให้เพียงพอสำหรับการเรียนการพักผ่อน และการเล่นของนักเรียน	4.59	.57	มากที่สุด
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนมีการบำรุงรักษา อาคารให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดีอยู่เสมอ	4.50	.58	มากที่สุด
5. ท่านต้องการให้โรงเรียนปลูกต้นไม้เพื่อ ให้ความร่มรื่นภายในบริเวณโรงเรียนให้มาก ขึ้น	4.46	.65	มาก
6. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดระบบการ ระบายน้ำฝนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.53	.62	มากที่สุด
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนหมั่นกำจัดขยะและ แมลงมิให้รบกวนนักเรียน	4.62	.61	มากที่สุด
8. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริเวณห้อง อาหารสำหรับนักเรียนให้สะอาดและมีสิ่ง อำนวยความสะดวกเพียงพอ	4.57	.60	มากที่สุด

ตาราง 3 (ต่อ)

ความต้องการ	อาจารย์ (N = 74)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดที่สำหรับผู้ปกครองในขณะรอรับ-ส่งนักเรียน	4.29	.69	มาก
10. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดระบบการจราจรบริเวณรับ-ส่ง นักเรียน	4.53	.68	มากที่สุด
11. ท่านต้องการให้โรงเรียนรับนักเรียนเข้าเรียนแต่ละปีในจำนวนที่เหมาะสม	4.61	.70	มากที่สุด
12. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของโรงเรียน	3.89	.80	มาก
รวม	4.45	.40	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่าความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหารและธุรการ พบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่แสดงความต้องการมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ ต้องการให้โรงเรียนหมั่นกำจัดถุง และแมลงมิให้มารบกวนนักเรียน รองลงมา ต้องการให้โรงเรียนรับนักเรียนเข้าเรียนแต่ละปีในจำนวนที่เหมาะสม ต้องการให้โรงเรียนจัดบริเวณโรงเรียนให้เพียงพอสำหรับการเรียนการพักผ่อน และการเล่นของนักเรียน ต้องการให้โรงเรียนพิถีพิถันในการคัดเลือกอาจารย์ให้ได้อาจารย์ที่ดีมีคุณภาพ ต้องการให้โรงเรียนจัดบริเวณห้องอาหารสำหรับนักเรียนให้สะอาดและมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ต้องการให้โรงเรียนจัดระบบการระบายน้ำฝนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ต้องการให้โรงเรียนจัดระบบการจราจรบริเวณรับ-ส่ง นักเรียน ต้องการให้โรงเรียนมีการบำรุงรักษาอาคารให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดีอยู่เสมอ ตามลำดับ ส่วนในข้ออื่นๆ อาจารย์ส่วนใหญ่แสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหารและธุรการ อยู่ในระดับ มากทั้งสิ้น

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในฝ่ายวิชาการ เป็นรายชื่อ

ความต้องการ	อาจารย์ (N = 74)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนการศึกษาทุกๆ ด้านรวมทั้งศิลปะและพลานามัย	4.47	.60	มาก
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาความสามารถและความอดทนของตนเองจนถึงที่สุด(เช่นความสามารถทางด้านดนตรี, กีฬา เป็นต้น)	4.57	.50	มากที่สุด
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดสถานการณ์การสอนเพื่อนักเรียนรู้จักแก้ปัญหาและช่วยตัวเองให้มากขึ้น	4.54	.58	มากที่สุด
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนมุ่งสอนนักเรียนให้มีความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น	4.38	.70	มาก
5. ท่านต้องการให้โรงเรียน มุ่งสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาไทยให้มากขึ้น	4.45	.60	มาก
6. ท่านต้องการให้อาจารย์ให้การบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอแต่พอประมาณ	4.28	.67	มาก
7. ท่านต้องการให้อาจารย์ตรวจแก้และอธิบายข้อผิดพลาดการบ้านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และระมัดระวัง	4.36	.63	มาก
8. ท่านต้องการให้อาจารย์จัดสื่อการเรียนการสอนมาใช้อยู่เสมอ	4.38	.60	มาก
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริการเครื่องมือเครื่องใช้สำหรับภาคปฏิบัติโดยไม่ต้องรบกวนทางบ้าน	4.01	.79	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ความต้องการ	อาจารย์ (N = 74)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
10. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้และรู้จักใช้ห้องสมุด	4.50	.63	มากที่สุด
11. ท่านต้องการให้มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดคอยอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการค้นคว้า และพักผ่อนโดยการอ่าน	4.30	.79	มาก
12. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนช้า	4.46	.62	มาก
13. ท่านต้องการให้โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ และรวดเร็ว	4.34	.65	มาก
14. ท่านต้องการให้โรงเรียนนำผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนของนักเรียนมาพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	4.42	.74	มาก
15. ท่านต้องการให้มีการส่งอาจารย์ในโรงเรียนไปศึกษาค้นคว้าและอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้	4.60	.59	มากที่สุด
16. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนของนักเรียน	4.07	.71	มาก
17. ท่านต้องการให้โรงเรียนเพิ่มความเข้มข้นทางวิชาการให้มากขึ้นโดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4.31	.74	มาก
18. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เข้าในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ	4.23	.69	มาก
19. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาการใช้ห้องสมุดเข้าในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ	3.81	.87	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ความต้องการ	อาจารย์ (N = 74)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
20. ท่านต้องการให้โรงเรียนเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถมาบรรยายพิเศษ และเสริมความรู้แก่นักเรียน	4.12	.81	มาก
21. ท่านต้องการให้โอกาสอาจารย์ได้ศึกษาและดูงานต่างประเทศเป็นประจำ	3.92	1.07	มาก
22. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองที่เกี่ยวกับการเรียน และพฤติกรรมของเด็กในวัยเรียน	4.30	.68	มาก
23. ท่านต้องการให้โรงเรียนพิจารณาความคิดและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.93	.78	มาก
24. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาชมนิทรรศการผลงานของนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง	4.18	.71	มาก
25. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเพิ่มพูนความรู้รอบตัวให้แก่ นักเรียนเป็นประจำ	4.66	.48	มากที่สุด
รวม	4.30	.42	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่าความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในฝ่ายวิชาการ พบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่แสดงความต้องการมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการเพิ่มพูนความรู้รอบตัวให้แก่ นักเรียนเป็นประจำ รองลงมา ต้องการให้มีการส่งอาจารย์ในโรงเรียนไปศึกษาต่อและอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาความสามารถและความถนัดของตนเองจนถึงที่สุด(เช่นความสามารถทางด้านดนตรี, กีฬา เป็นต้น)

ต้องการให้โรงเรียนจัดสถานการณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาและช่วยตัวเองให้มากขึ้น
 ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้และรู้จักใช้ห้องสมุด ตามลำดับ ส่วน
 ข้ออื่นๆอาจารย์ส่วนใหญ่แสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรี
 นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการ
 บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
 ในฝ่ายกิจการพิเศษ เป็นรายชื่อ

ความต้องการ	อาจารย์ (N = 74)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	4.24	.62	มาก
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรม และโครงการของโรงเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง	4.09	.71	มาก
3. ท่านต้องการให้ผู้บริหารและอาจารย์ให้การต้อนรับผู้ปกครองหรือผู้มาเยือนด้วยความเต็มใจ และด้วยอัธยาศัยอันดี	4.16	.70	มาก
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนให้การยอมรับนับถือผู้ปกครองเท่าเทียมกัน	4.30	.75	มาก
5. ท่านต้องการให้โรงเรียนแจ้งความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ทราบเป็นประจำอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	4.04	.82	มาก
6. ท่านต้องการให้สมาคมผู้ปกครองและครูเข้ามามีส่วนสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.91	.83	มาก
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดทำข่าวเผยแพร่กิจกรรม และผลงานของโรงเรียนให้ประชาชนโดยทั่วไปทราบ	4.08	.83	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ความต้องการ	อาจารย์ (N = 74)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
8. ท่านต้องการให้โรงเรียนบริการความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัย โรคภัยไข้เจ็บ วิธีป้องกันแก่ผู้ปกครองเป็นครั้งคราวหรือเมื่อมีการระบาด	4.05	.70	มาก
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนแจ้งข่าวที่อาจเป็นอันตรายต่อสวัสดิภาพ และสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	4.19	.72	มาก
10. ท่านต้องการให้โอกาสอาจารย์ได้ศึกษาและดูงานต่างประเทศเป็นประจำ	3.91	.89	มาก
11. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลืออาจารย์เมื่อเกิดความจำเป็น	4.32	.78	มาก
12. ท่านต้องการให้โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนแล้วเผยแพร่ผลให้ทราบทั่วกัน	4.04	.88	มาก
13. ท่านต้องการให้โรงเรียนทบทวนเรื่องความสะอาดราคาและบริการของร้านค้าโรงเรียน	4.46	.71	มาก
รวม	4.14	.52	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สาคิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการพิเศษ พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่แสดงความต้องการในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นรายชื่อ

ความต้องการ	อาจารย์ (N = 74)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีส่วนเข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมประสบการณ์ และได้แสดงความสามารถพิเศษ	4.39	.64	มาก
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนฝึกซ้อมให้นักเรียนรู้จักช่วยตัวเอง และรู้จักหลีกเลี่ยงภัยอันตรายที่เกิดขึ้นโดยกระทันหัน เช่นเพลิงไหม้	4.36	.73	มาก
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียน เช่น กีฬาสี กีฬากลุ่ม ประธานนักเรียน ฯลฯ	4.35	.69	มาก
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เช่น กีฬาสามัคคี กีฬาของกรมพลศึกษา ฯลฯ	4.24	4.24	มาก
5. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริการตรวจสุขภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.40	4.40	มาก
6. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดพยาบาลประจำมาเพื่อดูแลรักษาพยาบาลนักเรียนที่เจ็บป่วยระหว่างเรียน	4.39	4.39	มาก
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมให้มากขึ้น	4.16	4.16	มาก
8. ท่านต้องการให้โรงเรียนดูแลให้นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและมีประโยชน์อย่างเพียงพอ	4.42	4.42	มาก
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดน้ำสะอาดไว้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ	4.53	4.53	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

ความต้องการ	อาจารย์ (N = 74)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
10. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการแสดงแนวท่อนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง	4.03	.91	มาก
11. ท่านต้องการให้โรงเรียนนำนักเรียนไปทัศนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน	4.20	.74	มาก
12. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียนในรูปของสภานักเรียน	4.04	.82	มาก
13. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของชาติอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.15	.82	มาก
รวม	4.28	.55	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่าความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สาคิมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการนักเรียน พบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่แสดงความต้องการมากที่สุด คือ ต้องการให้โรงเรียนจัดน้ำสะอาดไว้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ ส่วนข้ออื่นๆ อาจารย์ส่วนใหญ่แสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สาคิมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในฝ่ายปกครองเป็นรายข้อ

ความต้องการ	อาจารย์ (N = 74)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนสนใจต่อการอบรมนักเรียนให้มีกิจกรรมที่เรียบร้อยเหมาะสมกับวัย	4.66	.63	มากที่สุด
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติความระเบียบวินัยของโรงเรียน	4.64	.63	มากที่สุด
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม สามารถเป็นผู้นำและผู้นำที่ดี	4.58	.66	มากที่สุด
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนให้มากขึ้นเช่นการประกวดนักเรียนตัวอย่าง มารยาทนักเรียน ฯลฯ)	4.43	.66	มาก
5. ท่านต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการปกครองดูแลกันเอง	4.16	.86	มาก
6. ท่านต้องการให้อาจารย์สนใจต่อการปกครองและดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างจริงจัง	4.59	.55	มากที่สุด
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนบริการช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดปกติอย่างใกล้ชิด	4.59	.60	มากที่สุด
8. ท่านต้องการให้ควบคุมดูแลมิให้นักเรียนรังแกหรือทำร้ายซึ่งกันและกัน	4.47	.69	มาก
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนเข้มงวดกับนักเรียนในเรื่องการซื้ออาหารที่ไม่มีประโยชน์และฟุ่มเฟือยจนเกินไป	4.36	.67	มาก
10. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีอาจารย์อยู่ดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียนที่ผู้ปกครองยังไม่มารับให้อยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย	4.15	.89	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ความต้องการ	อาจารย์ (N = 74)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
11. ท่านต้องการให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนแสดงกิริยามารยาทที่ดีพูดจาไพเราะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.54	.65	มากที่สุด
12. ท่านต้องการให้โรงเรียนกวาดขันมิให้นักเรียนนำของใช้ฟุ่มเฟือยมาโรงเรียน	4.47	.62	มาก
13. ท่านต้องการให้โรงเรียนชี้แจงกฎระเบียบต่างๆ ให้ผู้ปกครองทราบเพื่อปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน	4.42	.72	มาก
14. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการรักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน	4.46	.62	มาก
15. ท่านต้องการให้โรงเรียนเข้มงวดเกี่ยวกับการแสดงบัตรเข้าออกโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน	4.35	.77	มาก
รวม	4.46	.48	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สาคิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในฝ่ายปกครอง พบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่แสดงความต้องการมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ ต้องการให้โรงเรียนสนใจต่อการอบรมนักเรียนให้มีกิริยามารยาทเรียบร้อยเหมาะสมกับวัย รองลงมาต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ต้องการให้อาจารย์สนใจต่อการปกครองและดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างจริงจัง ต้องการให้โรงเรียนบริการช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดปกติอย่างใกล้ชิดต้องการให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนแสดงกิริยามารยาทที่ดีพูดจาไพเราะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม สามารถเป็นผู้นำและผู้นำที่ดีส่วนข้ออื่นๆ อาจารย์ส่วนใหญ่แสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สาคิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายปกครอง อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ความเพียงพอมาตรฐาน และระดับความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย เป็นรายชื่อ

ความต้องการ	อาจารย์ (N = 74)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนมีการประเมินผลการสอนของอาจารย์อย่างน้อยปีละครั้ง	3.95	.95	มาก
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนดูแลการฝึกสอนและฝึกงาน ของนิสิต อย่างใกล้ชิดและให้เกิดการคิดพลาดน้อยที่สุด	4.34	.71	มาก
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนมีงานวิจัยใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียน และเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาอยู่เสมอ	4.31	.70	มาก
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานอื่นๆ เข้ามาทำการศึกษาวิจัยในโรงเรียน	4.01	.88	มาก
5. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดอบรมอาจารย์เกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละครั้ง	4.32	.81	มาก
6. ท่านต้องการให้ผู้บริหารร่วมกับอาจารย์ พัฒนาวิธีสอนให้ก้าวหน้าทันสมัยอยู่เสมอ	4.45	.67	มาก
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้ อาจารย์ได้มีความก้าวหน้าในด้านแห่งทางวิชาการ	4.55	.67	มากที่สุด
8. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์	4.39	.79	มาก
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนดูแลเรื่องการแต่งกายที่สุภาพของนิสิตฝึกงานและนิสิตฝึกสอน	4.26	.80	มาก
รวม	4.29	.60	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัยพบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่แสดงความต้องการมากที่สุด คือ ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ ส่วนข้ออื่นๆ อาจารย์ส่วนใหญ่แสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย อยู่ในระดับมากทั้งสิ้น

2. วิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) เป็นรายฝ่าย และรายข้อ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) เป็นรายฝ่าย

ความต้องการ	ผู้ปกครอง (N = 333)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
การบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ	4.31	.43	มาก
การบริหารฝ่ายวิชาการ	4.15	.43	มาก
การบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ	3.85	.53	มาก
การบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	4.12	.48	มาก
การบริหารฝ่ายปกครอง	4.36	.48	มาก
การบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย	4.17	.57	มาก
รวม	4.16	.41	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในทุกฝ่าย เมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่แสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งให้ความสำคัญแก่การบริหารฝ่ายปกครองมากเป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นการบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ การบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย การบริหารฝ่ายวิชาการ การบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และการบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหารและธุรการ เป็นรายชื่อ

ความต้องการ	ผู้ปกครอง (N = 333)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนชี้แจงหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมื่อนำเด็กมาสมัคร	4.10	.80	มาก
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนคัดเลือกบุคลากรคัดเลือกอาจารย์ให้ได้อย่างดีที่มีคุณภาพ	4.74	.50	มากที่สุด
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริเวณโรงเรียนให้เพียงพอสำหรับการเรียน การพักผ่อน และการเล่นของนักเรียน	4.48	.66	มาก
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนมีการบำรุงรักษาอาคารให้อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดีอยู่เสมอ	4.35	.64	มาก
5. ท่านต้องการให้โรงเรียนปลูกต้นไม้เพื่อให้ความร่มรื่นภายในบริเวณโรงเรียนให้มากขึ้น	4.39	.68	มาก
6. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดระบบการระบายน้ำฝนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.27	.76	มาก
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนหมั่นกำจัดขยะและแมลง มีให้รบกวนนักเรียน	4.48	.68	มาก
8. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริเวณห้องอาหารสำหรับนักเรียนให้สะอาด และมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ	4.52	.64	มากที่สุด
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดที่สำหรับผู้ปกครองในขณะรอรับ - ส่ง นักเรียน	3.80	.96	มาก
10. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดระบบการจราจรบริเวณรับ - ส่ง นักเรียน	4.40	.71	มาก
11. ท่านต้องการให้โรงเรียนรับนักเรียนเข้าเรียนแต่ละปีในจำนวนที่เหมาะสม	4.31	.70	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ความต้องการ	ผู้ปกครอง (N = 333)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
12. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของโรงเรียน	3.92	.78	มาก
รวม	4.31	.43	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหารและธุรการ เมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่แสดงความต้องการมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ ต้องการให้โรงเรียนพึงพิถีพิถันในการคัดเลือกอาจารย์ให้ได้อาจารย์ที่ดีมีคุณภาพ รองลงมาต้องการให้โรงเรียนจัดบริเวณห้องอาหารสำหรับนักเรียนให้สะอาดและมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ส่วนหัวข้ออื่นๆ นั้นผู้ปกครองส่วนใหญ่แสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหารและธุรการอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายวิชาการ เป็นรายชื่อ

ความต้องการ	ผู้ปกครอง (N = 333)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนการศึกษาทุกๆ ด้าน รวมทั้งศิลปะและพลานามัย	4.39	.62	มาก
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาความสามารถและความอดทนของตนเองจนถึงที่สุด(เช่นความสามารถทางด้านดนตรี, กีฬา เป็นต้น)	4.33	.66	มาก
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดสถานการณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาและช่วยตัวเองให้มากขึ้น	4.48	.60	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ความต้องการ	ผู้ปกครอง (N = 333)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนมุ่งสอนนักเรียนให้มีความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น	4.35	.70	มาก
5. ท่านต้องการให้โรงเรียนมุ่งสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาไทยให้มากขึ้น	4.02	.75	มาก
6. ท่านต้องการให้อาจารย์ให้การบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอแต่พอประมาณ	4.24	.73	มาก
7. ท่านต้องการให้อาจารย์ตรวจแก้และอธิบายข้อผิดพลาดการบ้านของนักเรียนอย่างระมัดระวัง	4.56	.62	มากที่สุด
8. ท่านต้องการให้อาจารย์จัดสื่อการเรียนการสอนมาใช้อยู่เสมอ	4.37	.68	มาก
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริการเครื่องมือเครื่องใช้สำหรับภาคปฏิบัติโดยไม่ต้องรบกวนทางบ้าน	3.91	.90	มาก
10. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้และรู้จักใช้ห้องสมุด	4.45	.62	มาก
11. ท่านต้องการให้มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดคอยอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการค้นคว้าและพักผ่อนโดยการอ่าน	4.24	.70	มาก
12. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนช้า	4.07	.83	มาก
13. ท่านต้องการให้โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอและรวดเร็ว	4.41	.66	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ความต้องการ	ผู้ปกครอง (N = 333)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
14. ท่านต้องการให้โรงเรียนนำผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนของนักเรียนมาพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	4.44	.67	มาก
15. ท่านต้องการให้มีการส่งอาจารย์ในโรงเรียนไปศึกษาค้นคว้าและอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้	4.08	.74	มาก
16. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนของนักเรียน	3.61	.83	มาก
17. ท่านต้องการให้โรงเรียนเพิ่มความเข้มข้นทางวิชาการให้มากขึ้นโดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4.19	.80	มาก
18. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เข้าในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ	4.27	.74	มาก
19. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาการใช้ห้องสมุดเข้าในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ	3.97	.79	มาก
20. ท่านต้องการให้โรงเรียนเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถมาบรรยายพิเศษและเสริมความรู้แก่นักเรียน	3.72	.91	มาก
21. ท่านต้องการให้โอกาสอาจารย์ได้ศึกษาและดูงานต่างประเทศเป็นประจำ	3.53	.91	มาก
22. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองที่เกี่ยวกับการเรียนและพฤติกรรมของเด็กในวัยเรียน	3.92	.80	มาก

ตาราง 11(ต่อ)

ความต้องการ	ผู้ปกครอง (N = 333)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
23. ท่านต้องการให้โรงเรียนพิจารณาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.85	.81	มาก
24. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาชมนิทรรศการผลงานของนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง	3.89	.79	มาก
25. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเพิ่มพูนความรู้รอบตัวให้แก่นักเรียนเป็นประจำ	4.63	.58	มากที่สุด
รวม	4.15	.43	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายวิชาการ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่แสดงความต้องการมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเพิ่มพูนความรู้รอบตัวให้แก่นักเรียนเป็นประจำ รองลงมาต้องการให้อาจารย์ตรวจแก้และอธิบายข้อผิดพลาดการบ้านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและระมัดระวัง ส่วนข้ออื่นๆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่แสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการพิเศษ เป็นรายชื่อ

ความต้องการ	ผู้ปกครอง (N = 333)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	3.77	.74	มาก
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมที่แจ้งเกี่ยวกับกิจกรรมและโครงการของโรงเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง	3.68	.77	มาก
3. ท่านต้องการให้ผู้บริหารและอาจารย์ให้การต้อนรับผู้ปกครองหรือผู้มาเยือนด้วยความเต็มใจ และด้วยอัธยาศัยยินดี	3.98	.81	มาก
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนให้การยอมรับนับถือผู้ปกครองเท่าเทียมกัน	3.96	.78	มาก
5. ท่านต้องการให้โรงเรียนแจ้งความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ทราบเป็นประจำอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	3.82	.81	มาก
6. ท่านต้องการให้สมาคมผู้ปกครองและครูเข้ามามีส่วนสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.59	.86	มาก
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดทำข่าวเผยแพร่กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนให้ประชาชนโดยทั่วไปทราบ	3.43	.89	ปานกลาง
8. ท่านต้องการให้โรงเรียนบริการความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัย โรคภัยไข้เจ็บและวิธีป้องกันแก่ผู้ปกครองเป็นครั้งคราวหรือเมื่อมีการระบาด	3.71	.86	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ความต้องการ	ผู้ปกครอง (N = 333)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนแจ้งข่าวที่อาจเป็นอันตรายต่อสวัสดิภาพและสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	4.36	.70	มาก
10. ท่านต้องการให้โอกาสอาจารย์ได้ศึกษาและดูงานต่างประเทศเป็นประจำ	3.45	.91	ปานกลาง
11. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลืออาจารย์เมื่อเกิดความจำเป็น	3.86	.77	มาก
12. ท่านต้องการให้โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนแล้วเผยแพร่ผลให้ทราบทั่วกัน	3.80	.81	มาก
13. ท่านต้องการให้โรงเรียนทวงคืนเรื่องความสะอาด ราคา และบริการของร้านค้าโรงเรียน	4.43	.71	มาก
รวม	3.85	.53	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สาคิมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการพิเศษ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่แสดงความต้องการมากเป็นอันดับแรก คือ ต้องการให้โรงเรียนทวงคืนเรื่องความสะอาด ราคา และบริการของร้านค้าโรงเรียน รองลงมาต้องการให้โรงเรียนแจ้งข่าวที่อาจเป็นอันตรายต่อสวัสดิภาพและสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ต้องการให้โรงเรียนให้การยอมรับนับถือผู้ปกครองเท่าเทียมกัน ต้องการให้ผู้บริหารและอาจารย์ให้การต้อนรับผู้ปกครองหรือผู้มาเยือนด้วยความเต็มใจ และด้วยอัธยาศัยยินดี ต้องการให้โรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลืออาจารย์เมื่อเกิดความจำเป็น ต้องการให้โรงเรียนแจ้งความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ทราบเป็นประจำอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ต้องการให้โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนแล้วเผยแพร่ผลให้ทราบทั่วกัน ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ต้องการให้โรงเรียนบริการความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย โรคภัยไข้เจ็บและวิธีป้องกันแก่ผู้ปกครองเป็นครั้งคราวหรือเมื่อมีการระบาด ต้องการให้โรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมและโครงการของ

โรงเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง และต้องการให้สมาคมผู้ปกครองและครูเข้ามามีส่วนสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามลำดับ ส่วนข้ออื่นๆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่แสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการพิเศษ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นรายชื่อ

ความต้องการ	ผู้ปกครอง (N = 333)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีส่วนเข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมประสบการณ์และได้แสดงความสามารถพิเศษ	4.24	.65	มาก
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนฝึกซ้อมให้นักเรียนรู้จักช่วยตัวเองและรู้จักหลีกเลี่ยงภัยอันตรายที่เกิดขึ้นโดยกระทันหัน เช่น เพลิงไหม้	4.50	.63	มากที่สุด
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดแข่งขันกีฬา นักเรียนภายในโรงเรียน เช่น กีฬาสี, กีฬากลุ่มประธานนักเรียน ฯลฯ	4.08	.73	มาก
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เช่น กีฬาสถาธิศสามัคคี, กีฬาของกรมพลศึกษา ฯลฯ	3.96	.78	มาก
5. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริการตรวจสุขภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.24	.75	มาก
6. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดพยาบาลประจำมาเพื่อดูแลรักษาพยาบาลนักเรียนที่เจ็บป่วยระหว่างเรียน	4.32	.72	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ความต้องการ	ผู้ปกครอง (N = 333)		ระดับความต้องการ
	\bar{X}	S	
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมให้มากขึ้น	3.92	.75	มาก
8. ท่านต้องการให้โรงเรียนดูแลให้นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและมีประโยชน์อย่างเพียงพอ	4.63	.60	มากที่สุด
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดน้ำสะอาดไว้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ	4.65	.60	มากที่สุด
10. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการแสดงบนเวทีของนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง	3.76	.84	มาก
11. ท่านต้องการให้โรงเรียนนำนักเรียนไปทัศนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน	3.88	.77	มาก
12. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียนในรูปของสภานักเรียน	3.56	.80	มาก
13. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ อย่างน้อยปี	3.75	.81	มาก
รวม	4.12	.48	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่แสดงความต้องการมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ ต้องการให้โรงเรียนจัดน้ำสะอาดไว้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ รองลงมาต้องการให้โรงเรียนดูแลให้นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด และมีประโยชน์อย่างเพียงพอ ต้องการให้โรงเรียนฝึกซ้อมให้นักเรียนรู้จักช่วยตัวเอง และรู้จักหลีกเลี่ยงภัยอันตรายที่เกิดขึ้นโดยกระทันหัน เช่นเพลิงไหม้ ตามลำดับ ส่วนข้ออื่นๆ ผู้ปกครอง

ส่วนใหญ่แสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายปกครอง เป็นรายชื่อ

ความต้องการ	ผู้ปกครอง (N = 333)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนสนใจต่อการอบรมนักเรียนให้มีกิจกรรมหาประโยชน์เหมาะสมกับวัย	4.61	.58	มากที่สุด
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน	4.50	.62	มากที่สุด
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.66	.54	มากที่สุด
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนให้มากขึ้น เช่น การประกวดนักเรียนตัวอย่าง, มารยาทนักเรียน ฯลฯ	4.10	.79	มาก
5. ท่านต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการปกครองดูแลกันเอง	3.82	.83	มาก
6. ท่านต้องการให้อาจารย์สนใจต่อการปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างจริงจัง	4.48	.64	มาก
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนบริการช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดปกติอย่างใกล้ชิด	4.44	.65	มาก
8. ท่านต้องการให้โรงเรียนควบคุมดูแลมิให้นักเรียนรังแก หรือทำร้ายซึ่งกันและกัน	4.60	.61	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

ความต้องการ	ผู้ปกครอง (N = 333)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนเข้มงวดกับนักเรียนในเรื่องการซื้ออาหารที่ไม่มีประโยชน์และฟุ่มเฟือยจนเกินไป	4.29	.78	มาก
10. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีอาจารย์อยู่ดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียนที่ผู้ปกครองยังไม่มารับให้อยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย	4.52	.67	มากที่สุด
11. ท่านต้องการให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนแสดงกิริยามารยาทที่ดี พูดจาไพเราะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.55	.69	มากที่สุด
12. ท่านต้องการให้โรงเรียนกวาดล้างมิให้นักเรียนนำของใช้ฟุ่มเฟือยมาโรงเรียน	4.40	.73	มาก
13. ท่านต้องการให้โรงเรียนชี้แจงกฎระเบียบต่างๆ ให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน	4.22	.73	มาก
14. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกกรรักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน	4.19	.76	มาก
15. ท่านต้องการให้โรงเรียนเข้มงวดเกี่ยวกับการแสดงบัตรเข้า-ออก โรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน	4.02	.80	มาก
รวม	4.36	.48	มาก

จากตาราง 14 แสดงว่า ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายปกครอง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่แสดงความต้องการมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รองลงมาต้องการให้โรงเรียนสนใจต่อการอบรมนักเรียนให้มีกิริยามารยาทเรียบร้อย เหมาะสมกับวัยต้องการให้โรงเรียนควบคุมดูแลให้นักเรียนนั่งแถวหรือทำร้ายซึ่งกัน

และกัน ต้องการให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนแสดงกิจกรรมารยาทที่ดีพูดจาไพเราะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีอาจารย์อยู่ดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียนที่ผู้ปกครองยังไม่มารับให้อยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติความระเบียบวินัยของโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนข้ออื่นๆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่แสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายปกครอง อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย เป็นรายชื่อ

ความต้องการ	ผู้ปกครอง (N = 333)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนมีการประเมินผลการสอนของอาจารย์อย่างน้อยปีละครั้ง	4.14	.76	มาก
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนดูแล การฝึกสอน ฝึกงาน ของนิสิตอย่างใกล้ชิด และให้เกิดการคิดทลาคณ้อยที่สุด	4.28	.74	มาก
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนมีงานวิจัยใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียน และเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของผู้เสมอ	4.34	.70	มาก
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานอื่นๆ เข้ามาทำการศึกษาวิจัยในโรงเรียน	3.75	.84	มาก
5. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดอบรมอาจารย์เกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละครั้ง	4.23	.72	มาก
6. ท่านต้องการให้ผู้บริหารร่วมกับอาจารย์พัฒนาวิธีสอนให้ก้าวหน้าทันสมัยอยู่เสมอ	4.46	.67	มาก
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งทางการ	4.32	.71	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ความต้องการ	ผู้ปกครอง (N = 333)		
	\bar{X}	S	ระดับความต้องการ
8. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์	4.10	.88	มาก
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนดูแลเรื่องการแต่งกายที่สุภาพของนิสิตฝึกงาน และนิสิตฝึกสอน	3.96	.85	มาก
รวม	4.17	.57	มาก

จากตาราง 15 แสดงว่า ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายนิเทศ ..ฝึกสอน ฝึกงาน และ วิจัย พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่แสดงความต้องการอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก คือ ต้องการให้ผู้บริหารร่วมกับอาจารย์พัฒนาวิธีสอนให้ก้าวหน้าทันสมัยอยู่เสมอ รองลงมาคือ ต้องการให้โรงเรียนมีงานวิจัยใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียนและเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาอยู่เสมอ ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ ต้องการให้โรงเรียนดูแลการฝึกสอน ฝึกงาน ของนิสิต อย่างใกล้ชิด และให้เกิดการผิดพลาดน้อยที่สุด ต้องการให้โรงเรียน จัดอบรมอาจารย์เกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างน้อย ปีละครั้ง ต้องการให้โรงเรียนมีการประเมินผลการสอนของอาจารย์อย่างน้อยปีละครั้ง ต้องการ ให้โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์ ต้องการให้โรงเรียนดูแลเรื่องการแต่งกายที่สุภาพของนิสิตฝึกงาน และนิสิตฝึกสอน และ ต้องการ ให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานอื่นๆ เข้ามาทำการศึกษาวิจัยในโรงเรียน ตามลำดับ

3. เปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) เป็นรายฝ่าย และรายข้อ

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียน สาคิคมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) เป็นรายฝ่าย

ความต้องการ	อาจารย์(N = 74)		ผู้ปกครอง(N = 333)		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
การบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ	4.45	.40	4.31	.43	2.65**
การบริหารฝ่ายวิชาการ	4.30	.42	4.15	.43	2.74**
การบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ	4.14	.52	3.85	.53	4.33**
การบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	4.28	.55	4.12	.48	2.45*
การบริหารฝ่ายปกครอง	4.46	.48	4.36	.48	1.60
การบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย	4.29	.60	4.17	.57	1.47
รวม	4.32	.40	4.16	.41	3.06**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 แสดงว่า ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียน สาคิคมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายฝ่ายพบว่า ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียน สาคิคมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในการบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ การบริหารฝ่ายวิชาการ และการบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียน สาคิคมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในการบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อ 1 ที่ตั้งไว้ แต่ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียน สาคิคมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในการบริหารฝ่ายปกครอง และการบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยที่อาจารย์มีความต้องการเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียน สาคิคมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) โดยรวมสูงกว่าผู้ปกครอง และเมื่อพิจารณาเป็นรายฝ่าย พบว่า อาจารย์มีความต้องการเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียน สาคิคมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในการบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ การบริหารฝ่ายวิชาการ การบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ และการ

บริหารฝ่ายกิจการนักเรียนสูงกว่าผู้ปกครอง และความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในการบริหารฝ่ายปกครอง และการบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหารและธุรการ เป็นรายชื่อ

ความต้องการ	อาจารย์(N = 74)		ผู้ปกครอง(N = 333)		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนชี้แจงหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมื่อนักเรียนสมัคร	4.27	.76	4.10	.80	1.76
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนพินิจพิจารณาในการคัดเลือกอาจารย์ที่ได้อาจารย์ที่ดีมีคุณภาพ	4.58	.55	4.74	.50	-2.27*
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริเวณโรงเรียนให้เพียงพอสำหรับการเรียน การพักผ่อน และการเล่นของนักเรียน	4.59	.57	4.48	.66	1.51
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนมีการบำรุงรักษาอาคารให้อยู่ในสภาพใช้การได้คืออยู่เสมอ	4.50	.58	4.35	.64	1.95
5. ท่านต้องการให้โรงเรียนปลูกต้นไม้เพื่อให้ความร่มรื่นภายในบริเวณโรงเรียนให้มากขึ้น	4.45	.65	4.39	.68	0.79
6. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดระบบการระบายน้ำฝนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.52	.62	4.27	.76	3.07**
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนหมั่นกำจัดฝูงและแมลง มีให้รบกวนนักเรียน	4.62	.61	4.48	.68	1.75
8. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริเวณห้องอาหารสำหรับนักเรียนให้สะอาด และมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ	4.56	.60	4.52	.64	0.58

ตาราง 17 (ต่อ)

ความต้องการ	อาจารย์(N = 74)		ผู้ปกครอง(N = 333)		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดที่สำหรับผู้ปกครองในขณะรอรับ - ส่ง นักเรียน	4.28	.69	3.80	.96	5.05**
10. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดระบบการจราจรบริเวณรับ - ส่ง นักเรียน	4.53	.67	4.40	.71	1.51
11. ท่านต้องการให้โรงเรียนรับนักเรียนเข้าเรียนแต่ละปีในจำนวนที่เหมาะสม	4.61	.70	4.31	.70	3.36**
12. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของโรงเรียน	3.89	.80	3.92	.78	-0.26
รวม	4.45	.40	4.31	.43	2.65**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 แสดงว่า ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหารและธุรการเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองในข้อต้องการให้โรงเรียนจัดระบบการระบายน้ำฝนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ต้องการให้โรงเรียนจัดที่สำหรับผู้ปกครองในขณะรอรับ-ส่งนักเรียน ต้องการให้โรงเรียนรับนักเรียนเข้าเรียนแต่ละปีในจำนวนที่เหมาะสม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองในข้อต้องการให้โรงเรียนพิถีพิถันในการคัดเลือกอาจารย์ให้ได้อาจารย์ที่ดีมีคุณภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในหัวข้ออื่นๆ ทั้งอาจารย์และผู้ปกครองแสดงความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ นั่นคือความต้องการของอาจารย์สูงกว่าความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหารและธุรการ ในข้อต้องการให้โรงเรียนจัดระบบการระบายน้ำฝนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ต้องการให้โรงเรียนจัดที่สำหรับผู้ปกครองในขณะรอรับ-ส่งนักเรียน ต้องการให้โรงเรียนรับนักเรียนเข้าเรียนแต่ละปีในจำนวนที่เหมาะสม และพบว่าความต้องการของผู้ปกครองมากกว่าความต้องการของอาจารย์ในข้อต้องการให้

โรงเรียนพืฒ์พฒ์นในการคัดเลือกอาจารย์ให้ใ้ค้อาจารย์ที่ค้มีคุณภาพ ส่วนในหัวข้อื่น ๆ ทั้งอาจารย์และผู้ปกครองแสดงความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายวิชาการ เป็นรายข้

ความต้องการ	อาจารย์(N = 74)		ผู้ปกครอง(N = 333)		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนการศึกษาทุกๆ ด้าน รวมทั้งศิลปะและพละนาบข้	4.47	.60	4.39	.62	1.06
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาความสามารถและความถนัดของตนเองจนถึงที่สุด(เช่นความสามารถทางด้านดนตรี,กีฬา เป็นต้น)	4.57	.55	4.33	.66	3.26**
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดสถานการณ้การสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาและช่วยตัวเองให้มากขึ้น	4.54	.58	4.48	.60	0.84
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนมุ่งสอนนักเรียนให้มีความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น	4.38	.70	4.35	.70	0.27
5. ท่านต้องการให้โรงเรียนมุ่งสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาไทยให้มากขึ้น	4.45	.60	4.02	.75	5.21**
6. ท่านต้องการให้อาจารย์ให้การบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอแต่พอประมาณ	4.28	.67	4.24	.73	0.46
7. ท่านต้องการให้อาจารย์ตรวจแก้และอธิบายข้อผิดพลาดการบ้านของนักเรียนอย่างระมัดระวัง	4.36	.63	4.56	.62	-2.43*
8. ท่านต้องการให้อาจารย์จัดสื่อการเรียนการสอนมาใช้ผู้เสมอ	4.34	.60	4.37	.68	-0.44

ตาราง 18 (ต่อ)

ความต้องการ	อาจารย์(N = 74)		ผู้ปกครอง(N = 333)		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริการเครื่องมือเครื่องใช้สำหรับภาคปฏิบัติโดยไม่ต้องรบกวนทางบ้าน	4.01	.79	3.81	.90	1.95
10. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้และรู้จักใช้ห้องสมุด	4.50	.63	4.45	.62	0.58
11. ท่านต้องการให้มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดคอยอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการค้นคว้าและพักผ่อนโดยการอ่าน	4.30	.79	4.24	.70	1.06
12. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนช้า	4.46	.62	4.07	.83	3.26**
13. ท่านต้องการให้โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอและรวดเร็ว	4.34	.65	4.41	.66	0.84
14. ท่านต้องการให้โรงเรียนนำผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนของนักเรียนมาพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	4.42	.74	4.44	.67	0.27
15. ท่านต้องการให้มีการส่งอาจารย์ในโรงเรียนไปศึกษาต่อและอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้	4.61	.59	4.08	.74	5.21**
16. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนของนักเรียน	4.07	.71	3.61	3.61	0.46
17. ท่านต้องการให้โรงเรียนเพิ่มความเข้มข้นทางวิชาการให้มากขึ้นโดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4.31	.74	4.19	4.19	-2.43*
18. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เข้าในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ	4.30	.70	4.27	4.27	-0.44

ตาราง 18 (ต่อ)

ความต้องการ	อาจารย์(N = 74)		ผู้ปกครอง(N = 333)		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
19. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาการ ใช้ห้องสมุดเข้าในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ	3.81	.89	3.97	3.97	1.95
20. ท่านต้องการให้โรงเรียนเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถมาบรรยายพิเศษและเสริมความรู้แก่นักเรียน	4.12	.81	3.72	3.72	0.58
21. ท่านต้องการให้โอกาสอาจารย์ได้ศึกษาและดูงานต่างประเทศเป็นประจำ	3.92	1.07	3.53	.91	2.89**
22. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองที่เกี่ยวกับการเรียนและพฤติกรรมของเด็กในวัยเรียน	4.30	.68	3.92	.80	4.13**
23. ท่านต้องการให้โรงเรียนพิจารณาความคิดและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.93	.78	3.85	.81	0.85
24. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาชมนิทรรศการผลงานของนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง	4.18	.71	3.89	.79	3.08**
25. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเพิ่มพูนความรู้รอบตัวให้แก่ นักเรียนเป็นประจำ	4.66	.48	4.63	.58	0.49
รวม	4.30	.42	4.15	.43	2.74**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 แสดงว่า ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายวิชาการ เป็นรายชื่อพบว่า ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองในข้อต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนา

ความสามารถและความถนัดของตนเองจนถึงที่สุด(เช่น ความสามารถทางด้านดนตรี, กีฬา เป็นต้น) ต้องการให้โรงเรียนมุ่งสอนให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะทางภาษาไทยให้มากขึ้น ต้องการให้โรงเรียนจัดบริการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนช้า ต้องการให้มีการส่งอาจารย์ในโรงเรียนไปศึกษาต่อ และอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนของนักเรียน ต้องการให้โรงเรียนเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ ความสามารถมาบรรยายพิเศษ และเสริมความรู้แก่นักเรียน ต้องการให้โอกาสอาจารย์ได้ศึกษาและดูงานต่างประเทศเป็นประจำ ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองที่เกี่ยวกับการเรียน และพฤติกรรมของเด็กในวัยเรียน ต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาชมนิทรรศการผลงานของนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองในข้อการให้อาจารย์ตรวจแก้ และอธิบายข้อผิดพลาดการบ้านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และระมัดระวัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในหัวข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ความต้องการของอาจารย์สูงกว่าความต้องการของผู้ปกครองในข้อ ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาความสามารถและความถนัดของตนเองจนถึงที่สุด(เช่น ความสามารถทางด้านดนตรี, กีฬา เป็นต้น) ต้องการให้โรงเรียนมุ่งสอนให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะทางภาษาไทยให้มากขึ้นต้องการให้โรงเรียนจัดบริการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนช้า ต้องการให้มีการส่งอาจารย์ในโรงเรียนไปศึกษาต่อ และอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนของนักเรียน ต้องการให้โรงเรียนเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ ความสามารถมาบรรยายพิเศษ และเสริมความรู้แก่นักเรียน ต้องการให้โอกาสอาจารย์ได้ศึกษาและดูงานต่างประเทศเป็นประจำ ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองที่เกี่ยวกับการเรียน และพฤติกรรมของเด็กในวัยเรียน ต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาชมนิทรรศการ ผลงานของนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง และพบว่าความต้องการของผู้ปกครองสูงกว่าความต้องการของอาจารย์ ในข้อ ต้องการให้อาจารย์ตรวจแก้ และอธิบายข้อผิดพลาดการบ้านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และระมัดระวัง ส่วนในหัวข้ออื่นๆ ทั้งอาจารย์และผู้ปกครองแสดงความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน
 สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการพิเศษ เป็นรายชื่อ

ความต้องการ	อาจารย์(N = 74)		ผู้ปกครอง(N = 333)		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	4.24	.62	3.77	.74	5.77**
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมและโครงการของโรงเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง	4.09	.71	3.68	.77	4.48**
3. ท่านต้องการให้ผู้บริหารและอาจารย์ให้การต้อนรับผู้ปกครองหรือผู้มาเยือนด้วยความเต็มใจ และด้วยอัธยาศัยยินดี	4.16	.70	3.98	.81	2.00*
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนให้การยอมรับนับถือผู้ปกครองเท่าเทียมกัน	4.30	.75	4.14	.86	1.54
5. ท่านต้องการให้โรงเรียนแจ้งความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ทราบเป็นประจำอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	4.04	.82	3.82	.81	2.13*
6. ท่านต้องการให้สมาคมผู้ปกครองและครูเข้ามามีส่วนสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.91	.83	3.59	.86	2.89**
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดทำข่าวเผยแพร่กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนให้ประชาชนโดยทั่วไปทราบ	4.07	.83	3.43	.89	5.91**
8. ท่านต้องการให้โรงเรียนบริการความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย โรคภัยไข้เจ็บและวิธีป้องกันแก่ผู้ปกครองเป็นครั้งคราวหรือเมื่อมีการระบาด	4.05	.70	3.71	.89	3.58**

ตาราง 19(ต่อ)

ความต้องการ	อาจารย์(N = 74)		ผู้ปกครอง(N = 333)		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนแจ้งข่าวที่อาจเป็นอันตรายต่อสวัสดิภาพและสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	4.19	.76	4.36	.70	-1.87
10. ท่านต้องการให้โอกาสสาขารายได้ศึกษาและดูงานต่างประเทศเป็นประจำ	3.91	.88	3.45	.91	3.97**
11. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลืออาจารย์เมื่อเกิดความจำเป็น	4.32	.78	3.87	.77	4.57**
12. ท่านต้องการให้โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนแล้วเผยแพร่ผลให้ทราบทั่วกัน	4.04	.88	3.80	.81	2.19*
13. ท่านต้องการให้โรงเรียนกวดขันเรื่องความสะอาด ราคา และบริการของร้านค้าโรงเรียน	4.46	.71	4.43	.71	0.30
รวม	4.14	.52	3.85	.53	4.33**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 19 แสดงว่า ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการพิเศษ เป็นรายชื่อ พบว่า ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองในข้อต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ต้องการให้โรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมและโครงการของโรงเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง ต้องการให้สมาคมผู้ปกครองและครูเข้ามามีส่วนสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียน ต้องการให้โรงเรียนจัดทำข่าวเผยแพร่กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนให้ประชาชนโดยทั่วไปทราบ ต้องการให้โรงเรียนบริการความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัย โรคภัยไข้เจ็บ และวิธีป้องกันแก่ผู้ปกครองเป็นครั้งคราว หรือเมื่อมีการระบาด ต้องการให้โอกาสสาขารายได้ศึกษาและดูงานต่างประเทศเป็นประจำ ต้องการให้โรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลืออาจารย์เมื่อเกิดความจำเป็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความต้องการ

ของอาจารย์และผู้ปกครองในข้อต้องการให้โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนแล้วเผยแพร่ผลให้ทราบทั่วกัน ต้องการให้ผู้บริหารและอาจารย์ให้การต้อนรับผู้ปกครองหรือผู้มาเยือนด้วยความเต็มใจ และด้วยอัธยาศัยยินดี ต้องการให้โรงเรียนแจ้งความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ทราบเป็นประจำอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในหัวข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ความต้องการของอาจารย์สูงกว่าความต้องการของผู้ปกครอง ในข้อต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ต้องการให้โรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมและโครงการของโรงเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง ต้องการให้สมาคมผู้ปกครองและครูเข้ามามีส่วนสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียน ต้องการให้โรงเรียนจัดทำข่าวเผยแพร่กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนให้ประชาชนโดยทั่วไปทราบ ต้องการให้โรงเรียนบริการความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย โรคภัยไข้เจ็บ และวิธีป้องกันแก่ผู้ปกครองเป็นครั้งคราว หรือเมื่อมีการระบาด ต้องการให้โอกาสอาจารย์ได้ศึกษาและดูงานต่างประเทศเป็นประจำ ต้องการให้โรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลืออาจารย์เมื่อเกิดความจำเป็น ต้องการให้โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนแล้วเผยแพร่ผลให้ทราบทั่วกัน ต้องการให้ผู้บริหารและอาจารย์ให้การต้อนรับผู้ปกครองหรือผู้มาเยือนด้วยความเต็มใจ และด้วยอัธยาศัยยินดี ต้องการให้โรงเรียนแจ้งความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ทราบเป็นประจำอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ส่วนในหัวข้ออื่นๆ ทั้งอาจารย์และผู้ปกครองแสดงความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นรายชื่อ

ความต้องการ	อาจารย์(N = 74)		ผู้ปกครอง(N = 333)		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีส่วนเข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมประสบการณ์และได้แสดงความสามารถพิเศษ	4.39	.64	4.24	.65	1.81

ตาราง 20 (ต่อ)

ความต้องการ	อาจารย์(N = 74)		ผู้ปกครอง(N = 333)		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนฝึกซ้อมให้นักเรียนรู้จักช่วยตัวเองและรู้จักหลีกเลี่ยงภัยอันตรายที่เกิดขึ้นโดยกระทันหัน เช่น เพลิงไหม้	4.36	.73	4.50	.63	-1.46
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียน เช่น กีฬาสี, กีฬากลุ่มประธานนักเรียน ฯลฯ	4.35	.69	4.08	.73	3.08**
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เช่น กีฬาสามัคคี, กีฬาของกรมพลศึกษา ฯลฯ	4.24	.76	3.96	.78	2.86**
5. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริการตรวจสุขภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.41	.66	4.24	.75	1.86
6. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดพยาบาลประจำมาเพื่อดูแลรักษาพยาบาลนักเรียนที่เจ็บป่วยระหว่างเรียน	4.39	.79	4.32	.72	0.68
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมให้มากขึ้น	4.18	.75	3.92	.75	2.61*
8. ท่านต้องการให้โรงเรียนดูแลให้นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและมีประโยชน์อย่างเพียงพอ	4.42	.70	4.63	.60	-2.44*
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดน้ำสะอาดไว้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ	4.53	.64	4.65	.57	-1.53
10. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการแสดงบนเวทีของนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง	4.03	.91	3.76	.84	2.32*
11. ท่านต้องการให้โรงเรียนนำนักเรียนไปทัศนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน	4.20	.74	3.88	.77	3.40**

ตาราง 20 (ต่อ)

ความต้องการ	อาจารย์(N = 74)		ผู้ปกครอง(N = 333)		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
12. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียนในรูปของสภานักเรียน	4.04	.82	3.56	.80	4.57**
13. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.15	.82	3.75	.81	3.80**
รวม	4.28	.55	4.12	.48	2.45*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 20 แสดงว่า ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นรายชื่อ พบว่า ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองในข้อต้องการให้โรงเรียนจัดแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียนเช่น กีฬาสี, กีฬากลุ่มประธานนักเรียน ฯลฯ ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เช่น กีฬาสาธิตสามัคคี, กีฬาของกรมพลศึกษา ฯลฯ ต้องการให้โรงเรียนนำนักเรียนไปทัศนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียนในรูปของสภานักเรียน ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของชาติอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองในข้อต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมให้มากขึ้น ต้องการให้โรงเรียนดูแลให้นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและมีประโยชน์อย่างเพียงพอ ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในหัวข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ -ความต้องการของอาจารย์สูงกว่าความต้องการของผู้ปกครองในข้อต้องการให้โรงเรียนจัดแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียน เช่น กีฬาสี, กีฬากลุ่มประธานนักเรียน ฯลฯ ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เช่น กีฬาสาธิตสามัคคี, กีฬาของกรมพลศึกษา ฯลฯ ต้องการให้โรงเรียนนำนักเรียนไปทัศนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียนในรูปของสภานักเรียน ต้องการให้โรงเรียนจัด

กิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของชาติน้อยปีละ 1 ครั้ง ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมให้มากขึ้น และ ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการแสดงบนเวทีของนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง และพบว่าความต้องการของผู้ปกครองสูงกว่าความต้องการของอาจารย์ในข้อต้องการให้โรงเรียนดูแลให้นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและมีประโยชน์อย่างเพียงพอ ส่วนในหัวข้ออื่นๆ ทั้งอาจารย์และผู้ปกครองแสดงความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายปกครอง เป็นรายข้อ

ความต้องการ	อาจารย์(N = 74)		ผู้ปกครอง(N = 333)		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนสนใจต่อการอบรมนักเรียนให้มีจริยธรรมเรียบร้อยเหมาะสมกับวัย	4.66	.63	4.61	.58	0.62
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติความระเบียบวินัยของโรงเรียน	4.64	.63	4.50	.62	1.69
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.58	.66	4.66	.54	-1.00
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนให้มากขึ้น เช่น การประกวดนักเรียนตัวอย่าง, มารชานักเรียน ฯลฯ	4.43	.66	4.10	.79	3.73**
5. ท่านต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการปกครองดูแลตนเอง	4.16	.86	3.82	.83	3.11**
6. ท่านต้องการให้อาจารย์สนใจต่อการปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างจริงจัง	4.59	.55	4.48	.64	1.53
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนบริการช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดปกติอย่างใกล้ชิด	4.59	.60	4.44	.65	1.93
8. ท่านต้องการให้โรงเรียนควบคุมดูแลมิให้นักเรียนวิ่งเล่น หรือทำร้ายซึ่งกันและกัน	4.47	.69	4.60	.61	-1.44

ตาราง 21 (ต่อ)

ความต้องการ	อาจารย์(N = 74)		ผู้ปกครอง(N = 333)		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนเข้มงวดกับนักเรียนในเรื่องการซื้ออาหารที่ไม่มีประโยชน์และฟุ่มเฟือยจนเกินไป	4.33	.67	4.29	.78	0.79
10. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีอาจารย์อยู่ดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียนที่ผู้ปกครองยังไม่มารับให้อยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย	4.15	.89	4.52	.67	-3.37**
11. ท่านต้องการให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนแสดงกิริยามารยาทที่ดี พูดยาไพเราะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.54	.65	4.55	.69	-0.07
12. ท่านต้องการให้โรงเรียนกวาดล้างมิให้นักเรียนนำของใช้ฟุ่มเฟือยมาโรงเรียน	4.47	.62	4.40	.73	0.89
13. ท่านต้องการให้โรงเรียนชี้แจงกฎระเบียบต่างๆ ให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน	4.42	.72	4.22	.73	2.12
14. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกกรรรักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน	4.45	.62	4.19	.76	3.27**
15. ท่านต้องการให้โรงเรียนเข้มงวดเกี่ยวกับการแสดงบัตรเข้า-ออกโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน	4.35	.77	4.02	.80	3.29**
รวม	4.46	.48	4.36	.48	1.60

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 แสดงว่า ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายปกครองเป็นรายข้อพบว่า ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองในข้อต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนให้มากขึ้น เช่น การประกวดนักเรียนตัวอย่าง, มารยาทนักเรียน ฯลฯ ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการปกครองดูแลตนเอง ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีอาจารย์

อยู่ดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียนที่ผู้ปกครองยังไม่มารับให้อยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการรักษาความสะอาดของห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน ต้องการให้โรงเรียนเข้มงวดเกี่ยวกับการแสดงบัตรเข้าออกโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในหัวข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือความต้องการของอาจารย์สูงกว่าความต้องการของผู้ปกครอง ในข้อ ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนให้มากขึ้น เช่น การประกวดนักเรียนตัวอย่าง, มารยาทนักเรียน ฯลฯ ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการปกครองดูแลกันเอง ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการรักษาความสะอาดของห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน ต้องการให้โรงเรียนเข้มงวดเกี่ยวกับการแสดงบัตรเข้าออกโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน และพบว่าความต้องการของผู้ปกครองสูงกว่าความต้องการของอาจารย์ในข้อต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีอาจารย์อยู่ดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียนที่ผู้ปกครองยังไม่มารับให้อยู่ในบริเวณที่ปลอดภัยส่วนในหัวข้ออื่นๆ ทั้งอาจารย์และผู้ปกครองแสดงความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายนิเทศ ผึกสอน ผึกงาน และวิจัย เป็นรายชื่อ

ความต้องการ	อาจารย์(N = 74)		ผู้ปกครอง(N = 333)		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนมีการประเมินผล การสอนของอาจารย์อย่างน้อยปีละครั้ง	3.95	.95	4.14	.76	-1.63
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนดูแล การฝึก สอน ผึกงาน ของนิสิตอย่างใกล้ชิด และให้ เกิดการคิดตลาดน้อยที่สุด	4.34	.71	4.28	.74	0.64
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนมีงานวิจัยใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียน และเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาอยู่เสมอ	4.31	.70	4.34	.71	-0.28
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ หน่วยงานอื่นๆเข้ามาทำการศึกษาวิจัยในโรง เรียน	4.01	.88	3.75	.84	2.33*

ตาราง 22 (ต่อ)

ความต้องการ	อาจารย์(N = 74)		ผู้ปกครอง(N = 333)		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้ อาจารย์ได้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชา การ	4.55	.67	4.32	.71	2.76**
8. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดหางบ ประมาณสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์	4.39	.79	4.10	.81	2.86**
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนดูแลเรื่องการแต่ง กายที่สุภาพของนิสิตฝึกงาน และนิสิตฝึกสอน	4.26	.80	3.96	.85	2.86**
รวม	4.29	.60	4.17	.57	1.47

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 แสดงว่า ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึก
งาน และวิจัย เป็นรายชื่อ พบว่า ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองในข้อต้องการให้โรงเรียน
ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ ต้องการให้โรงเรียนจัดหางบประมาณ
สนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์ ต้องการให้โรงเรียนดูแลเรื่องการแต่งกายที่สุภาพของนิสิตฝึกงาน
และนิสิตฝึกสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความต้องการของอาจารย์และ
ผู้ปกครองในข้อต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานอื่นๆ เข้ามาทำการศึกษาวิจัยในโรงเรียน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในหัวข้ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ นั่นคือ ความต้องการของอาจารย์สูงกว่าความต้องการของผู้ปกครองในข้อต้องการให้
โรงเรียนส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ ต้องการให้โรงเรียนจัดหา
งบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์ ต้องการให้โรงเรียนดูแลเรื่องการแต่งกายที่สุภาพของ
นิสิตฝึกงาน และนิสิตฝึกสอน และต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานอื่นๆ เข้ามาทำการศึกษา
วิจัยในโรงเรียน ส่วนในหัวข้ออื่นๆ ทั้งอาจารย์และผู้ปกครองแสดงความต้องการไม่แตกต่างกัน

4. ค่าสถิติพื้นฐาน และการเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) จำแนกตามประสบการณ์การสอน และระดับการศึกษา

ตาราง 23 แสดงค่าสถิติพื้นฐาน และการเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ใน 6 ฝ่าย จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ความต้องการ	ประสบการณ์การสอน								F
	1 - 5 ปี		5 - 10 ปี		10 - 15 ปี		15 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
การบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ	4.43	.38	4.36	.50	4.58	.35	4.43	.39	.9941
การบริหารฝ่ายวิชาการ	4.17	.58	4.19	.35	4.48	.35	4.31	.40	1.9739
การบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ	4.14	.58	4.04	.45	4.37	.45	4.04	.55	1.8001
การบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	4.32	.60	4.19	.50	4.48	.44	4.16	.61	1.4482
การบริหารฝ่ายปกครอง	4.54	.52	4.35	.39	4.58	.36	4.37	.60	1.0946
การบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย	4.19	.60	4.24	.56	4.54	.48	4.15	.69	1.7743
รวม	4.29	.50	4.22	.36	4.50	.31	4.26	.42	1.8662

จากตาราง 23 แสดงว่า ความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) เมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พบว่า อาจารย์ในกลุ่มที่มีประสบการณ์การสอน 1 - 5 ปี แสดงความต้องการมากที่สุด คือ การบริหารฝ่ายปกครอง ส่วนฝ่ายอื่นๆ อยู่ในระดับมากทั้งสิ้น อาจารย์ในกลุ่มที่มีประสบการณ์การสอน 5 - 10 ปี แสดงความต้องการในทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น อาจารย์ในกลุ่มที่มีประสบการณ์การสอน 10 - 15 ปี แสดงความต้องการมากที่สุดในการบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ และการบริหารฝ่ายปกครอง รองลงมาคือการบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย ส่วนในฝ่ายอื่นๆ แสดงความต้องการอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น และอาจารย์ในกลุ่มที่มีประสบการณ์การสอน 15 ปี ขึ้นไป แสดงความต้องการในทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น เมื่อเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในกลุ่มที่มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี, 5 - 10 ปี, 10 - 15 ปี และ 15 ปี ขึ้นไป พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อ 2 ที่ตั้งไว้ นั่นคือความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในกลุ่มที่มีประสบการณ์การสอน 1 - 5 ปี, 5 - 10 ปี, 10 - 15 ปี และ 15 ปี ขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 แสดงค่าสถิติพื้นฐาน และการเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ใน 6 ฝ่าย จำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการ	ระดับการศึกษา				t
	ปริญญาตรี		ปริญญาโทและสูงกว่า		
	\bar{X}	s	\bar{X}	s	
การบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ	4.41	.40	4.48	.44	-.62
การบริหารฝ่ายวิชาการ	4.21	.40	4.39	.45	-1.59
การบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ	4.13	.44	4.11	.63	.15
การบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	4.31	.50	4.18	.62	.91
การบริหารฝ่ายปกครอง	4.50	.41	4.37	.59	1.04
การบริหารฝ่ายนันทศิลป์ สันทนาการ และวิจัย	4.20	.58	4.34	.65	-.89
รวม	4.29	.37	4.32	.46	-.25

จากตาราง 24 แสดงว่า ความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) เมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พบว่า อาจารย์ในกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี แสดงความต้องการมากที่สุด ในฝ่ายปกครอง ส่วนในฝ่ายอื่นๆอยู่ในระดับมากที่สุด และอาจารย์ในกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทและสูงกว่าแสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริหารในทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทและสูงกว่า พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ นั่นคือ ความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และกลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทและสูงกว่าไม่แตกต่างกัน

5. ค่าสถิติพื้นฐาน และการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ใน 6 ฝ่าย จำแนกตามอาชีพ และระดับการศึกษา

ตาราง 25 แสดงค่าสถิติพื้นฐาน และการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ใน 6 ฝ่าย จำแนกตามอาชีพ

ความต้องการ	อาชีพ				F
	รับราชการ รัฐวิสาหกิจ	ธุรกิจ ส่วนตัว	ลูกจ้าง	อื่นๆ	
	\bar{X} S	\bar{X} S	\bar{X} S	\bar{X} S	
การบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ	4.34 .44	4.32 .44	4.26 .43	4.37 .38	.5950
การบริหารฝ่ายวิชาการ	4.28 .38	4.09 .45	4.10 .46	4.12 .39	4.2364**
การบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ	3.95 .52	3.83 .53	3.77 .56	3.79 .44	1.9064
การบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	4.20 .49	4.08 .47	4.08 .49	4.13 .49	1.4500
การบริหารฝ่ายปกครอง	4.45 .45	4.31 .51	4.35 .48	4.27 .40	1.9124
การบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย	4.23 .57	4.14 .54	4.14 .64	4.19 .50	2.2831
รวม	4.25 .39	4.13 .41	4.12 .43	4.14 .38	2.2831

จากตาราง 25 แสดงว่า ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหารและธุรการ ฝ่ายกิจการพิเศษฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปกครอง และฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย ของผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพ รับราชการและรัฐวิสาหกิจ ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้าง และอาชีพอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายวิชาการ ของผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพ รับราชการและรัฐวิสาหกิจ ธุรกิจส่วนตัว ลูกจ้าง และอาชีพอื่นๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อ 4 ที่ตั้งไว้ และเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ผู้วิจัยใช้การทดสอบโคชวารี

Newman keuls ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 26

ตาราง 26 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)ในฝ่ายวิชาการ จำแนกตามอาชีพ เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		ธุรกิจส่วนตัว	ลูกจ้าง	อื่นๆ	รับราชการ รัฐวิสาหกิจ
	\bar{X}	4.09	4.10	4.12	4.28
ธุรกิจส่วนตัว	4.09	-	.01	.03	.19*
ลูกจ้าง	4.10		-	.02	.18*
อื่นๆ	4.12			-	.16
รับราชการ,รัฐวิสาหกิจ	4.28				-

จากตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายวิชาการของกลุ่มผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับราชการและรัฐวิสาหกิจ กับกลุ่มผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพลูกจ้าง และกลุ่มผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับราชการและรัฐวิสาหกิจกับกลุ่มผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อ 4 ที่ตั้งไว้ แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของกลุ่มผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอื่นๆ นั่นคือ ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายวิชาการของกลุ่มผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับราชการและรัฐวิสาหกิจ มากกว่ากลุ่มผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพลูกจ้าง และกลุ่มผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว แต่ไม่พบความแตกต่างของกลุ่มผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอื่นๆ

ตาราง 27 แสดงค่าสถิติพื้นฐาน และเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ใน 6 ฝ่าย จำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการ	ระดับการศึกษา					F
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
	\bar{X} S	\bar{X} S	\bar{X} S	\bar{X} S	\bar{X} S	
การบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ	4.06 .17	4.36 .51	4.29 .43	4.33 .42	4.39 .37	.5958
การบริหารฝ่ายวิชาการ	4.15 .25	4.27 .45	4.12 .45	4.19 .42	4.16 .38	.8340
การบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ	3.90 .24	4.09 .48	3.83 .53	3.84 .53	3.78 .59	1.4573
การบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	4.13 .12	4.32 .43	4.08 .47	4.13 .50	4.11 .55	1.3672
การบริหารฝ่ายปกครอง	4.18 .37	4.46 .43	4.35 .48	4.38 .49	4.30 .49	.5209
การบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย	4.07 .34	4.26 .60	4.14 .56	4.24 .59	4.11 .50	.7324
รวม	4.09 .23	4.30 .43	4.14 .41	4.18 .41	4.14 .39	.9529

จากตาราง 27 แสดงว่า ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในกลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ตั้งไว้ นั่นคือความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในกลุ่มผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ไม่แตกต่างกัน

6. ข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)

ตาราง 28 ข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนปฏิบัติหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหารและธุรการ

ข้อเสนอแนะ	อาจารย์ (N = 74)		ผู้ปกครอง (N = 333)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. จุดหมายของโรงเรียนที่แจ้งข่าวสารถึงผู้ปกครองควรแจ้งล่วงหน้า 3 - 5 วัน ไม่ควรกระชั้นจนเกินไป	5	6.76	2	0.60
2. ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เจ้าหน้าที่ คนงาน ให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำงานได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	6	8.12	4	1.20
3. ผู้บริหารควรพิจารณานักเรียนที่จะรับเข้าเรียนมากเกินไปซึ่งจะมีผลต่อการเรียนการสอนในห้องเรียน	1	1.35	5	1.50
4. ควรเสนอแนวทางที่ชัดเจนให้อาจารย์และผู้ปกครองได้ทราบเพื่อจะได้ปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน	2	2.70	1	0.30
5. ควรจัดสวัสดิการที่เหมาะสมให้อาจารย์ที่ยังไม่ได้รับบรรจุเป็นข้าราชการ	5	6.76	4	1.20
6. ควรจัดสถานที่รอรับนักเรียนให้เพียงพอโดยเฉพาะในฤดูฝน	-	-	1	0.30
7. ควรปรับปรุงโรงอาหารให้สะอาดและทันสมัย	-	-	4	1.20
8. ควรติดตั้งกันสาดเพื่อกันแดด กันฝนในระหว่างพัก	1	1.35	1	0.30
9. ควรดูแลความสะอาดของห้องน้ำ	-	-	5	1.50

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	อาจารย์ (N = 74)		ผู้ปกครอง (N = 333)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
10. ควรปลูกต้นไม้ให้มากขึ้นเพื่อความร่มรื่นและสวยงาม	-	-	5	1.50
11. ควรดูแลกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน	-	-	2	0.60
12. ปรับปรุงเรื่องการจราจร และบริเวณที่จอดรถให้มากขึ้น	1	1.35	6	1.80
13. โรงเรียนควรจัดให้มีรถรับส่งนักเรียนซึ่งโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ	-	-	2	0.60
14. ควรเพิ่มหมายเลขโทรศัพท์ที่จะติดต่อกับโรงเรียนให้มากขึ้น	-	-	1	0.30

จากตาราง 28 ข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)ในฝ่ายบริหารและธุรการสำหรับ อาจารย์ได้เสนอแนะเพิ่มเติมที่น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารของโรงเรียนตามลำดับโดยอาจารย์ ต้องการให้โรงเรียนจัดอบรมเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เจ้าหน้าที่ คนงาน ให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำงานได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จดหมายของโรงเรียนที่แจ้งข่าวสารถึงผู้ปกครองควร แจ้งล่วงหน้า 3 - 5 วัน ไม่ควรกระชั้นจนเกินไป ควรจัดสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับอาจารย์ที่ยังไม่ได้บรรจุเป็นข้าราชการ ควรเสนอแนวทางที่ชัดเจนให้อาจารย์และผู้ปกครองได้ทราบเพื่อจะได้ปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน ควรติดตั้งกันแดดเพื่อกันแดด กันฝน ในระหว่างตึก ส่วนผู้ปกครองได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารของโรงเรียนตามลำดับโดยผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงเรื่องการจราจร และบริเวณที่จอดรถให้มากขึ้น ผู้บริหารควรพิจารณานักเรียนที่เข้ารับเข้าเรียนมากเกินไป ซึ่งจะมีผลต่อการเรียนการสอนในห้องเรียน ควรดูแลความสะอาดของห้องน้ำ ควรปลูกต้นไม้ให้มากขึ้นเพื่อความร่มรื่นและสวยงาม ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เจ้าหน้าที่ คนงาน ให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำงานได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรดูแลกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน จดหมายของโรงเรียนที่แจ้งข่าวสารถึงผู้ปกครอง ควรแจ้งล่วงหน้า 3 - 5 วัน ไม่ควรกระชั้นจนเกินไปควรจัดสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับอาจารย์ที่ยังไม่

ได้รับบรรจุเป็นข้าราชการ ควรปรับปรุงโรงอาหารให้สะอาดและทันสมัย โรงเรียนควรจัดให้มีรถรับส่งนักเรียนซึ่งโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการควรเสนอแนวทางที่ชัดเจนให้อาจารย์และผู้ปกครองได้ทราบเพื่อจะได้ปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน ควรจัดสถานที่รองรับนักเรียนให้เพียงพอโดยเฉพาะในฤดูฝนควรติดตั้งกันสาดเพื่อกันแดดกันฝนในระหว่างที่ควรเพิ่มหมายเลขโทรศัพท์ที่จะติดต่อกับ โรงเรียนให้มากขึ้น

ตาราง 29 ข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนปฏิบัติหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะ	อาจารย์ (N = 74)		ผู้ปกครอง (N = 333)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรส่งเสริมการเรียนการสอนในทุกหมวดวิชา	2	2.70	6	1.80
2. ควรเน้นให้อาจารย์และนักเรียนใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง	1	1.35	-	-
3. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยงานวิชาการของโรงเรียน	4	5.41	2	0.60
4. ควรจัดอบรมสัมมนา หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	5	6.76	4	1.20
5. ควรจัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียนทุกหมวดวิชาในแต่ละปี	2	2.70	-	-
6. ควรจัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กหรือประถมศึกษาปีที่ 1	2	2.70	16	4.80
7. ควรจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น การใช้คอมพิวเตอร์	1	1.35	3	0.90
8. ควรจัดทัศนศึกษาเน้นสิ่งที่ดี แต่ควรคำนึงถึงความปลอดภัย	-	-	6	1.80
9. ควรส่งเสริมให้อาจารย์เขียนหนังสือทางวิชาการจำหน่ายภายใต้สัญลักษณ์ของโรงเรียน	-	-	1	0.30

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	อาจารย์ (N = 74)		ผู้ปกครอง (N = 333)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
10. กิจกรรมต่างๆ โรงเรียนควรพิจารณาให้เหมาะสมไม่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ทางค่านวิชาการศึกษาลดลง	-	-	5	1.50
11. เวลาชั้นเรียนควรเป็น 8.30 น.และเลิกเรียนเวลา 15.30 น.	-	-	1	0.30
12. ควรหาวิธีการแก้ไขเรื่องกระเป๋านักเรียนหนักเกินไป	-	-	4	1.20
13. การบ้านควรมีทุกวันเพื่อทบทวนและฝึกความรับผิดชอบ	-	-	2	0.60
14. ควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้วี ดี โอ ให้มากขึ้น	-	-	1	0.30
15. โรงเรียนควรฝึกให้นักเรียนเป็นคนดีมีความรับผิดชอบต่อสังคม	-	-	2	0.60
16. การบ้านมากเกินไป	-	-	4	1.20
17. ควรมีการจัดอันดับผลการเรียน	-	-	1	0.30
18. ควรเน้นความเข้มงวดทางวิชาการให้มากขึ้น	-	-	5	1.50
19. ควรส่งเสริมและให้ความสำคัญแก่ศักยภาพของนักเรียนที่แตกต่างกัน	-	-	1	0.30
20. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนไปประกวด,แข่งขันทางวิชาการภายนอกโรงเรียน	-	-	2	0.60
21. ควรให้นักเรียนเรียนภาคปฏิบัติมากขึ้นนอกเหนือจากการเรียนภาคทฤษฎี	-	-	2	0.60
22. โรงเรียนเปิดภาคการศึกษาขึ้นและปิดภาคการศึกษาเร็วทำให้มีเวลาเรียนน้อยไป	-	-	1	0.30
23. ให้อาจารย์ประจำชั้นหรือประจำวิชาช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน	-	-	4	1.20

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	อาจารย์ (N = 74)		ผู้ปกครอง (N = 333)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
24. อาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาควรมุ่งสอนนักเรียนในห้องเรียนให้ได้ผลอย่างเต็มที่	-	-	1	0.30
25. ช่วยปลูกฝังนักเรียนให้มินิสัยรักการอ่าน	-	-	1	0.30
26. อาจารย์ควรระมัดระวังในการตรวจงานนักเรียนให้ถูกต้อง	-	-	1	0.30
27. วิชาภาษาอังกฤษควรได้เรียนกับเจ้าของภาษามากขึ้น	-	-	1	0.30

จากตาราง 29 ข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สาคิธมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)ในฝ่ายวิชาการ สำหรับอาจารย์ได้เสนอแนะเพิ่มเติมที่น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของโรงเรียนตามลำดับ โดยอาจารย์ต้องการให้โรงเรียนจัดอบรมสัมมนา หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยงานวิชาการของโรงเรียน ควรส่งเสริมการเรียนการสอนในทุกหมวดวิชา ควรจัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กหรือประถมศึกษาปีที่ 1 ควรเน้นให้อาจารย์และนักเรียนใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องควรจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ ส่วนผู้ปกครองได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของโรงเรียนตามลำดับ โดยผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนควรจัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กหรือประถมศึกษาปีที่ 1 ควรจัดทัศนศึกษาเป็นสิ่งที่ดี แต่ควรคำนึงถึงความปลอดภัย ควรส่งเสริมการเรียนการสอนในทุกหมวดวิชา กิจกรรมต่างๆ โรงเรียนควรพิจารณาให้เหมาะสมไม่มีผลกระทบต่อเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ทางด้านวิชาการค่อยลงควรเน้นความเข้มทางวิชาการให้มากขึ้น ควรจัดอบรมสัมมนา หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ควรหาวิธีการแก้ไขเรื่องกระเป๋านักเรียนหนักเกินไป การบ้านมากเกินไป ให้อาจารย์ประจำชั้นหรือประจำวิชาช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนควรจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยงานวิชาการของโรงเรียน การบ้านควรมีทุกวันเพื่อทบทวนและฝึกความรับผิดชอบ โรงเรียนควร ฝึกให้นักเรียนเป็นคนดีมีความรับผิดชอบต่อสังคม ควรจัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียนทุกหมวดวิชาในแค่ ละปี โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนไปประกวดแข่งขัน ทางวิชา

การ ภายนอกโรงเรียน ควรให้นักเรียนเรียนภาคปฏิบัติมากขึ้นนอกเหนือจากการเรียนภาคทฤษฎี ควรส่งเสริมให้อาจารย์เขียนหนังสือทางวิชาการออกจำหน่ายภายใต้สัญลักษณ์ของโรงเรียน เวลาเข้าเรียนควรเป็น 8.30 น. และเลิกเรียน เวลา 15.30 น. ควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้ วี ดี โอ ให้มากขึ้น ควรมีการจัดอันดับผลการเรียน ควรส่งเสริมและให้ความสำคัญแก่ศักยภาพของนักเรียนที่แตกต่างกัน โรงเรียนเปิดภาคการศึกษาช้าและปิดภาคการศึกษาเร็วทำให้มีเวลาน้อยไปอาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาควรมุ่งสอนนักเรียนใน ห้อง เรียนให้ได้ผลอย่างเต็มที่ ช่วยปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน อาจารย์ควรระมัดระวังในการตรวจงานนักเรียนให้ถูกต้อง วิชาภาษาอังกฤษควรได้เรียนกับเจ้าของภาษามากขึ้น

ตาราง 30 ข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนปฏิบัติหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการพิเศษ

ข้อเสนอแนะ	อาจารย์ (N = 74)		ผู้ปกครอง (N = 333)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. อาหารที่ขายในร้านพี่-ขาว ราคาแพง	3	4.05	3	0.90
2. ควรประเมินผลหรือสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนควบคุมเรื่องคุณภาพและราคา	4	5.41	6	1.80
3. ผู้ขายอาหารในร้านพี่-ขาว ควรพูดจาสุภาพกับนักเรียน และคำนึงเรื่องความสะดวก	2	2.70	2	0.60
4. โครงการพัฒนาอาจารย์โดยการศึกษาดูงานในต่างประเทศ ควรพิจารณาให้เหมาะสมว่าสามารถนำผลมาพัฒนาโรงเรียนได้จริง	5	6.76	5	1.50
5. ควรแจ้งข่าวสารของโรงเรียนออกไปสู่สังคมภายนอกให้มากขึ้น	1	1.35	1	0.30
6. สมาคมผู้ปกครองมีแค่บุคคลในกลุ่มเดิม ควรแจ้งข่าวสารของสมาคมให้อาจารย์และผู้ปกครองได้ทราบรายละเอียดทุกครั้ง	-	-	1	0.30
7. ควรสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการศึกษาเพิ่มเติมในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก	3	4.05	2	0.60

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	อาจารย์ (N = 74)		ผู้ปกครอง (N = 333)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
8. โรงเรียนควรจัดรูปแบบการจัดงานครอบครัวสุขสันต์ให้ผู้ปกครอง อาจารย์และนักเรียน ร่วมมือกันจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่สังคม	-	-	2	0.60
9. ควรจัดสวัสดิการให้อาจารย์และลูกจ้างภายในโรงเรียน	-	-	2	0.60
10. การขอรับบริจาคจากผู้ปกครอง ควรเขียนเหตุผลและความจำเป็นให้เด่นชัด	-	-	1	0.30
11. นมสดจากฟาร์ม โขกษัยควรมานักเรียนชายอีก	-	-	5	1.50
12. ร้านอาหาร ควรเปิดขายอาหารในเวลากลางวันด้วย	-	-	2	0.60
13. ร้านค้าในโรงเรียนควรมีหลายร้าน เพื่อการแข่งขันทางด้านบริการและคุณภาพ	-	-	2	0.60

จากตาราง 30 ข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)ในฝ่ายกิจการพิเศษสำหรับอาจารย์ได้เสนอแนะเพิ่มเติมที่น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของโรงเรียนตามลำดับโดยอาจารย์ต้องการให้โครงการพัฒนาอาจารย์โดยการศึกษาดูงานในต่างประเทศ ควรพิจารณาให้เหมาะสมว่าสามารถนำผลมาพัฒนาโรงเรียนได้จริง ควรประเมินผลหรือสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนควบคุมเรื่องคุณภาพและราคา อาหารที่ขายในร้านฟ้า-ขาว ราคาแพง ควรสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการศึกษาเพิ่มเติมในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกผู้ขายอาหารในร้านฟ้า-ขาว ควรหุดจา สุกากับนักเรียน และคำนึงเรื่องความสะดวก ควรแจ้งข่าวสารของโรงเรียนออกไปสู่สังคมภายนอกให้มากขึ้น ส่วนผู้ปกครองได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารของโรงเรียนตามลำดับโดยผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนประเมินผลหรือสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจน ควบคุมเรื่องคุณภาพและราคา นมสดจากฟาร์ม โขกษัย

ควรนำกลับมาขายอีก โครงการพัฒนาอาจารย์โดยการศึกษาดูงานในต่างประเทศ ควรพิจารณาให้เหมาะสมว่าสามารถนำผลมาพัฒนาโรงเรียนได้จริง อาหารที่ขายในร้านฟ้า-ขาวราคาแพง ผู้ขายอาหารในร้านฟ้า-ขาว ควรพูดจาสุภาพกับนักเรียน และคำนึงเรื่องความสะดวก ควรสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการศึกษาเพิ่มเติมในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก โรงเรียนควรจัดรูปแบบการจัดงานครบครันด้วยสันติให้ผู้ปกครอง อาจารย์ และนักเรียน ร่วมมือกันจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่สังคม ควรจัดสวัสดิการให้อาจารย์และลูกจ้างภายในโรงเรียน ร้านฟ้า-ขาวควรเปิดขายอาหารในเวลากลางวันด้วย ร้านค้าในโรงเรียนควรมีหลายๆ ร้าน เพื่อการแข่งขันทางด้านบริการและคุณภาพ ควรแจ้งข่าวสารของโรงเรียนออกไปสู่สังคมภายนอกให้มากขึ้น สมาคมผู้ปกครองมีแต่บุคคลในกลุ่มเดิม ควรแจ้งข่าวสารของสมาคมให้อาจารย์และผู้ปกครองได้ทราบรายละเอียดทุกครั้ง การขอรับบริจาคจากผู้ปกครองควรเขียนเหตุผลและความจำเป็นให้เด่นชัด

ตาราง 31 ข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนปฏิบัติหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการนักเรียน

ข้อเสนอแนะ	อาจารย์(N = 74)		ผู้ปกครอง(N = 333)	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
1. ควรจัดบริการน้ำดื่มสำหรับนักเรียนให้มีปริมาณเพียงพอ สะอาด และควรมีภาชนะด้วย	4	5.41	4	1.20
2. การจัดบริการอาหารกลางวันควรปรับปรุงเรื่องคุณภาพและปริมาณ	3	4.05	14	4.20
3. การจัดการแสดงประจำปีของโรงเรียนควรจัดเพื่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติ อาจจัดรูปแบบให้ต่างไปจากเดิมบ้าง	4	5.41	3	0.90
4. คำสมัครขาน้ำต๋อควรสแตงเกินไป	-	-	2	0.60
5. โรงเรียนควรสนับสนุนด้านกีฬาทั้งการแข่งขันภายใน และระหว่างโรงเรียน	-	-	6	1.80
6. ร้านบ้านหนังสือควรมีหนังสือหลายๆ ประเภท หลายสำนักพิมพ์	-	-	1	0.30
7. อาหารกลางวันควรมีผักหรือผลไม้ทุกครั้ง	-	-	1	0.30

ตาราง 31(ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	อาจารย์(N = 74)		ผู้ปกครอง(N = 333)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
8. ควรควบคุมร้านค้าที่ขายนอกโรงเรียนให้เป็นอาหารที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ต่อนักเรียน	-	-	1	0.30
9. ควรจัดรถรับ-ส่งนักเรียนในการแสดงโขนประจำปี(ในวันซ้อม)	-	-	1	0.30
10. ควรมีสถานที่ที่นักเรียนสามารถออกกำลังกายได้มากขึ้น	-	-	4	1.20

จากตาราง 31 ข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการนักเรียน สำหรับอาจารย์ได้เสนอแนะเพิ่มเติมที่น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียนตามลำดับคือ ต้องการให้จัดบริการน้ำดื่ม สำหรับนักเรียนให้มีปริมาณเพียงพอ สะอาด และควรมีภาชนะด้วย การจัดการแสดงประจำปีของโรงเรียนควรจัดเพื่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติ อาจจัดรูปแบบให้ต่างไปจากเดิมบ้าง ส่วนผู้ปกครองได้เสนอแนะเพิ่มเติมที่น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียนตามลำดับคือ ต้องการให้โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวัน โดยปรับปรุงเรื่องคุณภาพและปริมาณ โรงเรียนควรสนับสนุนด้านกีฬา ทั้งการแข่งขันภายในและระหว่างโรงเรียน ควรจัดบริการน้ำดื่ม สำหรับนักเรียนให้มีปริมาณเพียงพอ สะอาดและควรมีภาชนะด้วย ควรมีสถานที่ที่นักเรียนสามารถออกกำลังกายได้มากขึ้น การจัดการแสดงประจำปีของโรงเรียนควรจัดเพื่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติ อาจจัดรูปแบบให้ต่างไปจากเดิมบ้าง คำสมัครวายน้ำต่อคอรัตแพงเกินไป ร้านบ้านหนังสือควรมีหนังสือหลายๆ ประเภท หลายสำนักพิมพ์ อาหารกลางวันควรมีผักหรือผลไม้ทุกครั้ง ควรควบคุมร้านค้าที่ขายนอกโรงเรียนให้เป็นอาหารที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อนักเรียนควรจัดรถรับ-ส่งนักเรียนในการแสดงโขนประจำปี(ในวันซ้อม)

ตาราง 32 ข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนปฏิบัติหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายปกครอง

ข้อเสนอแนะ	อาจารย์(N = 74)		ผู้ปกครอง(N = 333)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรให้ผู้ปกครองมารับบุตรหลานตามเวลาและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบแก่นักเรียนกลับบ้านเย็น ให้อู่ที่ห้องอาหารประถมปลายเพื่อความปลอดภัย	3	4.05	2	0.60
2. อาจารย์ควรมีมารยาทที่ดี และวางตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	2	2.70	2	0.60
3. การบริหารงานจังหวัดเพลงที่เคยฝึกหลังเคารพธงชาติ ควรนำกลับมาฝึกใหม่	1	1.30	-	-
4. ควรจัดให้มีการฝึกสมาธิสำหรับเด็ก	-	-	1	0.30
5. ควรเน้นระเบียบวินัยและกฎระเบียบของโรงเรียนให้มากขึ้น	-	-	4	1.20
6. ควรเน้นการรักษาความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพ	-	-	2	0.60
7. ควรฝึกให้นักเรียนได้ช่วยเหลือตนเอง และช่วยเหลือสังคม	-	-	1	0.30
8. ควรฝึกจริยธรรม ศีลธรรมให้กับนักเรียนมากขึ้น	-	-	1	0.30
9. ควรเข้มงวดเรื่องการนำของมีค่าหรือนำเงินมาโรงเรียนมากเกินไป	-	-	1	0.30
10. ควรแสดงบัตรเข้า-ออก ของบุคคลภายนอกเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน	-	-	4	1.20
11. ควรเข้มงวดเรื่องการแสดงกิริยามารยาทของนักเรียน โดยเฉพาะคำพูดที่โหู่ระ	-	-	4	1.20
12. ควรฝึกให้นักเรียนมีความประหัด ไม้ใช้สิ่งของฟุ่มเฟือย	-	-	3	0.90

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	อาจารย์(N = 74)		ผู้ปกครอง(N = 333)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
13. ควรควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนที่โตกว่า ชนขู่ ริงแก่นักเรียนที่เล็กกว่า	-	-	2	0.60
14. การลงโทษนักเรียนที่กระทำความผิด ควรแจ้งให้ผู้ปกครองทราบด้วย	-	-	1	0.30
15. ให้อาจารย์ฝ่ายประถม และมีชมรมร่วมมือกันดูแลความประพฤติของนักเรียน	-	-	3	0.90
16. ควรเข้มงวดเรื่องการขโมยของของเพื่อนให้มากขึ้น	-	-	1	0.30
17. โรงเรียนควรเชิญวิทยากร หรือนัก ปรึกษาปัญหาต่างๆ กับผู้ปกครอง	-	-	1	0.30
18. ผู้ปกครองควรได้รับรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนให้มากขึ้น	-	-	1	0.30
19. ควรมีอาจารย์อบรมนักเรียนเป็นประจำ และควรเป็นคนเดียวที่นักเรียนยึดเป็นแบบอย่างได้	-	-	1	0.30

จากตาราง 32 ข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายปกครอง สำหรับอาจารย์ได้เสนอแนะเพิ่มเติมที่น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียนตามลำดับ คือ ต้องการให้ผู้ปกครองมารับบุตรหลานตามเวลาและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบด้านนักเรียนกลับบ้านเย็น นักเรียนจะอยู่ห้องอาหารประถมปลายเพื่อความปลอดภัย อาจารย์ควรมีมารยาทที่ดีและวางตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ภายบริหารตามจังหวะเพลงที่เคยฝึกหลังเคารพธงชาติควรมีนักเรียนนำกลั้มมาฝึกใหม่ ส่วนผู้ปกครองได้เสนอแนะเพิ่มเติมที่น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียนตามลำดับ คือ ต้องการให้โรงเรียนเน้นระเบียบวินัย และกฎระเบียบของโรงเรียนให้มากขึ้น ควรแสดงบัตรเข้า-ออกของบุคคลภายนอกเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ควรเข้มงวดเรื่องการแสดงกิริยามารยาทของนักเรียน โดยเฉพาะคำพูดที่

ไพเราะ ควรฝึกให้นักเรียนประหัดไม่ใช้สิ่งของฟุ่มเฟือย ให้อาจารย์ฝ่ายประถม และมีชมรมร่วมมือกันดูแลความประพฤติของนักเรียนควรควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนที่โลกกว่า ชมชู้ รังแกนักเรียนที่เล็กกว่า ควรให้ผู้ปกครองมารับบุตรหลานตามเวลา และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบด้านนักเรียนกลับบ้านเย็น นักเรียนจะอยู่ห้องอาหารประถมปลายเพื่อความปลอดภัย อาจารย์ควรมีมารยาทที่ดีและวางตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ควรเน้นการรักษาความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพ ควรจัดให้มีการฝึกสมาธิสำหรับเด็ก ควรฝึกให้นักเรียนได้ช่วยเหลือตนเอง และช่วยเหลือสังคมควรฝึกจริยธรรม ศีลธรรมให้กับนักเรียนมากขึ้น ควรเข้มงวดเรื่องการนำของมีค่าหรือนำเงินมาโรงเรียนมากเกินไปการลงโทษนักเรียนที่กระทำความผิด ควรแจ้งให้ผู้ปกครองทราบด้วย ควรเข้มงวดเรื่องการขโมยของของเพื่อนให้มากขึ้น โรงเรียนควรเชิญวิทยากร หรือนักจิตวิทยาเสั้มาให้ความรู้ คำแนะนำ หรือปรึกษาปัญหาต่างๆ กับผู้ปกครองผู้ปกครองควรได้รับรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนมากขึ้น ควรมีอาจารย์อบรมนักเรียนเป็นประจำและควรเป็นคนเดียวที่นักเรียนยึดเป็นแบบอย่างได้

ตาราง 33 ข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนปฏิบัติหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย

ข้อเสนอแนะ	อาจารย์(N = 74)		ผู้ปกครอง(N = 333)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรเผยแพร่งานวิจัยในระดับประถมหรือมัธยมในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อเป็นแนวคิด และแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน	5	6.76	-	-
2. ควรประสานงานกับมหาวิทยาลัยเพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์ในโรงเรียนได้มีวิชาสอนนิสิตของมหาวิทยาลัยด้วย	3	4.05	-	-
3. ควรส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของอาจารย์ให้มีการทำวิจัยการสอนใหม่ๆ แต่ต้องไม่ผลต่อหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีต่อนักเรียน	4	5.41	-	-

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	อาจารย์(N = 74)		ผู้ปกครอง(N = 333)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
4. นิสิตจากคณะศึกษาศาสตร์ ความมีกงาน และฝึกสอนที่โรงเรียน เพราะโรงเรียนเป็น แหล่งทดลองทางวิชาการศึกษา และควรวัด สถานที่พร้อมอุปกรณ์ให้นิสิตได้ผลิต และทดลองใช้อุปกรณ์ให้มากขึ้น	4	5.41	3	0.90
5. นิสิตที่ฝึกสอนหรือฝึกงานควรได้รับการดูแลเอาใจใส่จากอาจารย์ประจำอย่างใกล้ชิด	-	-	5	1.50
6. ควรมีการนิเทศการสอนของอาจารย์เพื่อจะได้พัฒนาการสอนให้มีคุณภาพ และเป็น ตัวอย่างที่ดีแก่นิสิต ที่มาฝึกงาน และฝึกสอนด้วย	-	-	4	1.20
7. ควรสนับสนุนและส่งเสริมกับอาจารย์ที่สอนคือ เช่นการให้รางวัลเพื่อเป็นกำลังใจ	-	-	2	0.60

จากตาราง 33 ข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และ วิจัย สำหรับอาจารย์ได้เสนอแนะเพิ่มเติมที่น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหาร โรงเรียนตามลำดับ คือ ต้องการให้เผยแพร่งานวิจัยในระดับประถมหรือมัธยมในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อเป็นแนวคิด และแนวทาง ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ควรส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของอาจารย์ให้มีการทำวิจัย การสอนใหม่ๆ แต่ต้องไม่มีผลต่อหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีต่อนักเรียนนิสิตจากคณะศึกษาศาสตร์ควรมีฝึกงาน ฝึกสอนที่โรงเรียนเพราะ โรงเรียนเป็นแหล่งทดลองทางวิชาการศึกษา และควรวัดสถานที่พร้อมอุปกรณ์ให้นิสิตได้ผลิต และทดลองใช้อุปกรณ์ให้มากขึ้น ควรประสานงานกับมหาวิทยาลัยเพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์ในโรงเรียนได้มีวิชาสอนนิสิตของมหาวิทยาลัยด้วย ส่วนผู้ปกครอง ได้เสนอแนะเพิ่มเติมที่น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหาร โรงเรียนตามลำดับคือ ต้องการให้นิสิตที่มาฝึกสอน หรือ

สอนของอาจารย์เพื่อจะได้พัฒนาการสอนให้มีคุณภาพ และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นิสิตที่มาฝึกงานและฝึกสอนด้วย นิสิตจากคณะศึกษาศาสตร์ควรมาฝึกงาน ฝึกสอนที่โรงเรียนเพราะโรงเรียนเป็นแหล่งทดลองทางวิชาการศึกษาและควรจัดสถานที่พร้อมอุปกรณ์ ให้นิสิตได้ผลิตและทดลองใช้อุปกรณ์ให้มากขึ้น ควรสนับสนุนและส่งเสริมกับอาจารย์ที่สอนดี เช่นการให้รางวัล เพื่อเป็นกำลังใจ



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ใน 6 ฝ่าย ดังนี้
 - 1.1 ฝ่ายบริหารและธุรการ
 - 1.2 ฝ่ายวิชาการ
 - 1.3 ฝ่ายกิจกรรมพิเศษ
 - 1.4 ฝ่ายกิจการนักเรียน
 - 1.5 ฝ่ายปกครอง
 - 1.6 ฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ใน 6 ฝ่าย ดังนี้
 - 2.1 ฝ่ายบริหารและธุรการ
 - 2.2 ฝ่ายวิชาการ
 - 2.3 ฝ่ายกิจกรรมพิเศษ
 - 2.4 ฝ่ายกิจการนักเรียน
 - 2.5 ฝ่ายปกครอง
 - 2.6 ฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย
3. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ใน 6 ฝ่าย ดังนี้
 - 2.1 ฝ่ายบริหารและธุรการ
 - 2.2 ฝ่ายวิชาการ

- 2.3 ฝ่ายกิจกรรมพิเศษ
- 2.4 ฝ่ายกิจการนักเรียน
- 2.5 ฝ่ายปกครอง
- 2.6 ฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย
4. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะในการบริหารงานด้านต่างๆ ของอาจารย์

และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นอาจารย์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) จำนวน 74 คน จากจำนวนทั้งหมด 97 คน และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2537 โดยวิธีการสุ่มแบบมีระบบ (Systematic random sampling) ด้วยความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซนต์ ได้จำนวนผู้ปกครอง 333 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารฝ่ายต่างๆ ของโรงเรียนรวม 6 ฝ่าย ในตอนท้ายของแต่ละด้านจะมีคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามเขียนข้อเสนอแนะสำหรับงานด้านนั้นๆ เป็นการเพิ่มเติม ซึ่งแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยยึดเนื้อหาการบริหารในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)เป็นหลัก มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9742 มีคำถามจำนวน 87 ข้อ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของลิเคอร์ท(Likert rating scale)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการ ดังนี้

1. จำนวนข้อมูลส่วนตัวออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่กลุ่มอาจารย์ และกลุ่มผู้ปกครอง
2. หาค่าความถี่ และอัตราส่วนร้อยละจากข้อมูลที่เป็นรายละเอียดส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง
3. ใช้สถิติพื้นฐานหาค่าคะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากข้อมูลความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ทั้งหกฝ่าย โดยจำแนกตามประสบการณ์การสอน และระดับการศึกษา
4. ใช้สถิติพื้นฐานหาค่าคะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากข้อมูลความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ทั้งหกฝ่าย โดยจำแนกตามอาชีพ และระดับการศึกษา
5. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) เป็นรายฝ่าย และรายข้อ
6. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ทั้งหกฝ่าย จำแนกตามประสบการณ์การสอน และระดับการศึกษา
7. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ทั้งหกฝ่าย จำแนกตามอาชีพ และระดับการศึกษา
8. วิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดมาจัดกลุ่มแล้วหาค่าความถี่เป็นร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลส่วนตัวของอาจารย์ และผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา ผลปรากฏว่า
 - 1.1 อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอน 15 ปีขึ้นไป รองลงมา มีประสบการณ์การสอน 10 - 15 ปี, 5 - 10 ปี, และ 1 - 5 ปี ตามลำดับ สำหรับตัวแปรทางด้านระดับการศึกษา พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากกว่าการศึกษาระดับปริญญาโทและสูงกว่า
 - 1.2 ผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการ และรัฐวิสาหกิจ ถูกจ้างและอื่น ๆ ตามลำดับ สำหรับตัวแปรทางด้านระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด รองลงมาเป็นระดับปริญญาโท ปริญญาเอกหรือสูงกว่า มัธยมศึกษา และประถมศึกษา ตามลำดับ
2. ความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ปรากฏว่า อาจารย์ส่วนใหญ่แสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) โดยรวมอยู่ในระดับมาก และให้ความสำคัญแก่การบริหารฝ่ายปกครองเป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นการบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ การบริหารฝ่ายวิชาการ การบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย การบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และการบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ ตามลำดับ
3. ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ปรากฏว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่แสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) โดยรวมอยู่ในระดับมาก และให้ความสำคัญแก่การบริหารฝ่ายปกครองเป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นการบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ การบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัยการบริหารฝ่ายวิชาการ การบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และการบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ ตามลำดับ
4. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ปรากฏว่า ความต้องการ

โดยรวมของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ✓
 ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับการศึกษา ✓
 เป็นรายฝ่าย ปรากฏว่า ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิต ✓
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหารและธุรการ ฝ่ายวิชาการ ✓
 และฝ่ายกิจการพิเศษ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความต้องการของอาจารย์ ✓
 และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่าย ✓
 ประถม) ในฝ่ายกิจการนักเรียนแยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความต้องการ ✓
 ของอาจารย์ และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ✓
 ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายปกครอง และฝ่ายนิเทศฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย แยกต่างกันอย่าง ✓
 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. เมื่อศึกษาความต้องการ และเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการ ✓
 การบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในหกฝ่าย ✓
 ปรากฏผล ดังนี้

5.1 จำแนกตามประสบการณ์การสอน ปรากฏว่า อาจารย์ที่มี ✓
 ประสบการณ์การสอน 1 - 5 ปี แสดงความต้องการในฝ่ายปกครองมากที่สุด อาจารย์ที่มีประสบการณ์ ✓
 การสอน 10 - 15 ปี แสดงความต้องการในฝ่ายบริหารและธุรการมากที่สุด อาจารย์ที่มีประสบการณ์ ✓
 การสอน 5 - 10 ปี แสดงความต้องการ ฝ่ายปกครอง และฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย และ ✓
 อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 15 ปีขึ้นไปแสดง ความ ต้องการในฝ่ายบริหารและธุรการมากที่สุด ✓
 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ✓
 ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)ในหกฝ่าย จำแนกตามประสบการณ์การสอน ปรากฏว่า อาจารย์ที่มี ✓
 ประสบการณ์การสอนต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ✓
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) แยกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไป ✓
 ตามสมมุติฐาน

5.2 จำแนกตามระดับการศึกษา ปรากฏว่า อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับ ✓
 ปริญญาตรี แสดงความต้องการในฝ่ายปกครองมากที่สุด ส่วนในฝ่ายอื่นๆ แสดงความต้องการอยู่ใน ✓
 ระดับมากที่สุดสำหรับอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทและสูงกว่า แสดงความต้องการในทุก ✓
 ฝ่ายอยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)ในหกฝ่าย จำแนกตามระดับการศึกษา ปรากฏว่า อาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน

6. เมื่อศึกษาความต้องการ และเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในหกฝ่าย ปรากฏผล ดังนี้

6.1 จำแนกตามอาชีพ ปรากฏว่า ผู้ปกครองทุกกลุ่มอาชีพแสดงความ ต้องการในทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในหกฝ่าย จำแนกตามอาชีพ ปรากฏว่า ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับราชการและรัฐวิสาหกิจแสดงความ ต้องการเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพลูกจ้าง และอาชีพธุรกิจส่วนตัว ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ส่วนกลุ่มผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอื่นๆ แสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน

6.2 จำแนกตามระดับการศึกษา ปรากฏว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน แสดงความต้องการของทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)ในหกฝ่าย จำแนกตามระดับการศึกษา ปรากฏว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน

7. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์และผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียน ปฏิบัติหรือปรับปรุงการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) สรุปได้ดังนี้

7.1 ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ อาจารย์และ

ผู้ปกครองได้เสนอแนะโรงเรียนให้จัดอบรมเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เจ้าหน้าที่ คนงาน ให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทำงานรวดเร็ว ควรจัดสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับอาจารย์ที่ยังไม่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการ จดหมายข่าวของโรงเรียนที่แจ้งผู้ปกครองควรแจ้งล่วงหน้า 3 - 5 วัน ไม่ควรกระชั้นจนเกินไป และควรปรับปรุงเรื่องการจรรยาบรรณและการจรรยาบรรณให้มากขึ้น

7.2 ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารฝ่ายวิชาการ อาจารย์และผู้ปกครองได้เสนอแนะโรงเรียนให้มีการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กหรือประถมศึกษาปีที่ 1 ควรจัดอบรมสัมมนาหรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ควรส่งเสริมการเรียนการสอนในทุกหมวดวิชา ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยงานวิชาการของโรงเรียน และควรจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่นการใช้คอมพิวเตอร์

7.3 ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ อาจารย์และผู้ปกครองได้เสนอแนะโรงเรียนให้ประเมินผลหรือสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองตลอดจนควบคุมเรื่องคุณภาพและราคาอาหารของร้านพี่-ขาว โครงการพัฒนาอาจารย์โดยการศึกษาดูงานในต่างประเทศควรพิจารณาให้เหมาะสมว่าสามารถนำผลมาพัฒนาโรงเรียนได้จริง อาหารที่ขายในร้านพี่ - ขาว ราคาแพง และควรสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการศึกษาเพิ่มเติมในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

7.4 ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน อาจารย์และผู้ปกครองได้เสนอแนะโรงเรียนให้ปรับปรุงคุณภาพและปริมาณของการจัดบริการอาหารกลางวัน ควรจัดบริการน้ำดื่มสำหรับนักเรียนให้มีปริมาณเพียงพอ สะอาด และควรมีภาชนะด้วย และการจัดการแสดงประจำปีของโรงเรียนควรจัดเพื่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติ อาจจัดรูปแบบให้ต่างไปจากเดิมบ้าง

7.5 ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารฝ่ายปกครอง อาจารย์และผู้ปกครองได้เสนอแนะโรงเรียนให้ผู้ปกครองมารับบุตรหลานตามเวลาและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบด้านนักเรียนกลับบ้านเย็นให้อยู่ที่ห้องอาหารประเภทปลายเพื่อความปลอดภัย และอาจารย์ควรมีมารยาทที่ดีวางตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

7.6 ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารฝ่ายนิเทศ ผักสวน ผักงาน และวิจัย อาจารย์และผู้ปกครองได้เสนอแนะโรงเรียนให้หนีคดีจากคณะศึกษาศาสตร์มาฝึกงานและฝึกสอนที่โรงเรียนเพราะโรงเรียนเป็นแหล่งทดลองทางวิชาการศึกษา ควรจัดสถานที่พร้อมอุปกรณ์ให้หนีคดีผลิตและทดลองใช้อุปกรณ์ให้มากขึ้น

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อภิปรายในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. ในส่วนที่เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของอาจารย์ และผู้ปกครอง(ดูภาคผนวก ก)

1.1 เมื่อพิจารณาถึงประสบการณ์การสอนของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ-ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอน 15 ปีขึ้นไป(ร้อยละ 33.8) รองลงมา มีประสบการณ์การสอน 10 - 15 ปี(ร้อยละ 27.0), 5 - 10 ปี(ร้อยละ 20.3), และ 1 - 5 ปี(ร้อยละ 18.9) และเมื่อพิจารณาระดับการศึกษาของอาจารย์เป็นที่น่าสังเกตว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี(ร้อยละ 56.8) มากกว่าการศึกษาระดับปริญญาโทและสูงกว่า(ร้อยละ 43.2) จากข้อมูลดังกล่าวทำให้เห็นได้ชัดเจนว่าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) มีอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงานมานานและมีระดับการศึกษาสูง ซึ่งปรึกษา คัมภีร์ปกครอง และธีระ บุญเจริญ (2520 : 94) ได้กล่าวถึงโรงเรียนสาธิตว่าเป็นโรงเรียนประเภทหนึ่งที่ผู้ปกครองจำนวนมากไม่ฝันที่จะส่งบุตรหลานของตนเข้าเรียน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนสาธิตมีอาคารเรียนที่ทันสมัย มีครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ มีวุฒิการศึกษาสูง และมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย

1.2 เมื่อพิจารณาถึงอาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว(ร้อยละ 40.0) รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการและรัฐวิสาหกิจ(ร้อยละ 28.5) ลูกจ้าง (ร้อยละ 24.6) และอื่นๆ (ร้อยละ 6.9) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาระดับการศึกษาของผู้ปกครองเป็นที่น่าสังเกตว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด(ร้อยละ 58.9) รองลงมาเป็นระดับปริญญาโท (ร้อยละ 27.3) มัธยมศึกษา (ร้อยละ 7.2) ปริญญาเอกหรือสูงกว่า (ร้อยละ 5.7) และประถมศึกษา(ร้อยละ 0.9) ตามลำดับ จากข้อมูลดังกล่าวมานี้แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสาธิตกำลังเป็นที่นิยมอย่างมากในหมู่มักธุรกิจและข้าราชการทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้นเพื่อความเป็นตัวอย่างของการจัดการศึกษาแบบใหม่ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่กันไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติ ตลอดจนส่งเสริมความสามารถเฉพาะตัวของเด็กอย่างเต็มที่ จึงทำให้โรงเรียนได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนที่ได้รับ

รางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา พ.ศ.2526 และ พ.ศ.2528 ซึ่งรางวัลนี้โรงเรียนหนึ่งมีสิทธิ์ที่จะได้รับเพียง 2 ครั้งเท่านั้น จึงสร้างความภาคภูมิใจให้กับคณะอาจารย์ และผู้ปกครอง เป็นอย่างยิ่ง

2. เมื่อศึกษาถึงความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ปรากฏว่า อาจารย์ส่วนใหญ่แสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) โดยรวมอยู่ในระดับมาก และให้ความสำคัญแก่การบริหารฝ่ายปกครองเป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นการบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ การบริหารฝ่ายวิชาการ การบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย การบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และการบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ ตามลำดับ

2.1 การที่อาจารย์แสดงความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากในการพัฒนาการบริหารฝ่ายปกครองเป็นอันดับแรก และสิ่งที่อาจารย์ต้องการมากที่สุดตามลำดับ ในหัวข้อ ต้องการให้โรงเรียนสนใจต่อการอบรมนักเรียนให้มีกิริยามารยาทเรียบร้อยเหมาะสมกับวัย ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ต้องการให้อาจารย์สนใจต่อการปกครองและดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างจริงจัง ต้องการให้โรงเรียนบริการช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดปกติคืออย่างใกล้ชิด ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ต้องการให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนแสดงกิริยามารยาทที่สุภาพเพราะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน/การที่ผู้ปกครองแสดงความต้องการให้โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรมอาจเป็นเพราะว่าปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมีสาเหตุมาจากการที่ประชาชนขาดคุณธรรม หากระบบการศึกษามุ่งเน้นที่จะให้ความรู้แต่เพียงอย่างเดียว ละเลยการปลูกฝังคุณธรรมย่อมจะไม่เกิดประโยชน์ต่อสังคมเท่าใดนัก อาจารย์ส่วนใหญ่จึงคาดหวังว่าโรงเรียนจะสามารถระดมกำลังช่วยเหลือกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจุริญา รุกขมธุร์ (2526 : 123) ที่พบว่า ครูและนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเครือข่ายออลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยต่างมีความต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางจริยธรรมของนักเรียน โดยให้ครูอบรมและเพิ่มวาคนักเรียนในเรื่องระเบียบวินัย มารยาท และความประพฤติของนักเรียน โดยทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนด้วย

✓ 2.2 อาจารย์ได้แสดงความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากของการบริหารฝ่ายบริหารและธุรการเป็นอันดับรองลงมา และสิ่งที่อาจารย์แสดงความต้องการมากที่สุดตามลำดับในหัวข้อ ต้องการให้โรงเรียนหมั่นกวดักดู และแมลงมิให้มารบกวนนักเรียน ต้องการให้โรงเรียนรับนักเรียนแต่ละปีในจำนวนที่เหมาะสม ต้องการให้โรงเรียนจัดบริเวณโรงเรียนให้เพียงพอสำหรับการพักผ่อน และการเล่นของนักเรียนต้องการให้โรงเรียนพึงพิถันในการคัดเลือกอาจารย์ที่ดี

- ✓ มีคุณภาพ ต้องการให้โรงเรียนจัดบริเวณห้องอาหารสำหรับนักเรียนให้สะอาดและมีสิ่งอำนวยความสะดวก
- ✓ สะดวกเพียงพอ ต้องการให้โรงเรียนจัดระบบระบายน้ำฝนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ต้องการให้
- ✓ โรงเรียนจัดการจราจรบริเวณรอบ - ส่งนักเรียน ต้องการให้โรงเรียนมีการบำรุงรักษาอาคารให้อยู่ใน
- ✓ สภาพใช้การได้ดีอยู่เสมอ จะเห็นได้ว่าอาจารย์แสดงความต้องการออกมาในลักษณะของความเป็นห่วงเป็นใยต่อนักเรียนทั้งทางด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและการดำรงรักษาซึ่งคุณภาพของการเรียนการสอนในเรื่องของการคัดเลือกอาจารย์ที่ดีมีคุณภาพ อูร์ญญา รุกขมจฺรุ (2526 : 107) ได้กล่าวว่าการในโรงเรียนประถมศึกษาควรมีคุณลักษณะที่ดีพอที่จะสนองตอบความต้องการของนักเรียนได้ ด้วยเหตุนี้การคัดเลือกครูของโรงเรียนประถมศึกษาจึงต้องพิถีพิถันเป็นพิเศษ

2.3 อาจารย์ได้แสดงความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากของการ

- บริหารฝ่ายวิชาการรองลงมาจาก การบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ การบริหารฝ่ายวิชาการนั้นถือได้ว่าเป็นหน้าที่หลัก และเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน(Miller. 1965 : 175) สิ่งที่อาจารย์แสดงความ
- ต้องการมากที่สุดตามลำดับในข้อ ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเพิ่มพูนความรู้รอบตัวแก่นักเรียนเป็นประจำ ต้องการให้มีการส่งอาจารย์ในโรงเรียนไปศึกษาต่อ และอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้พัฒนาความสามารถและความถนัดของตนเองจนถึงที่สุด (เช่นความสามารถทางด้านดนตรี, กีฬา เป็นต้น) ต้องการให้โรงเรียนจัดสถานการณ์เพื่อนักเรียนรู้จักแก้ปัญหาและช่วยตัวเองให้มากขึ้น ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้และรู้จักใช้ห้องสมุด ซึ่งสอดคล้องกับหลักการบริหารวิชาการของ กิตติมา ปรีติลิต (2532 : 67) ที่กล่าวว่าห้องสมุดมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนอย่างมากเพราะเป็นแหล่งรวมของวิชาการที่ผู้เรียนสามารถไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองได้ เป็นแหล่งที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดกว้างขวาง นอกจากนี้ยังมีประโยชน์ต่อการจัดระบบการเรียนการสอนด้วย เช่นเมื่อนักเรียนคนใดว่างจากวิชาที่ตนเลือกเรียนก็จะได้ใช้ห้องสมุดให้เกิดประโยชน์ จึงอาจกล่าวได้ว่า ห้องสมุดเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งของการเรียนการสอน และการพัฒนา ดังนั้นผู้บริหารจึงควรส่งเสริมให้มีการจัดห้องสมุดขึ้นให้ดี ถูกต้อง และเพียงพอกับความต้องการ จะเห็นได้ว่าอาจารย์ของโรงเรียนส่วนใหญ่เล็งเห็นประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของนักเรียน และตัวอาจารย์เองยังมีความต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้ให้กับตัวเองอีกด้วย

2.4 อาจารย์ได้แสดงความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากของการ

- บริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย รองลงมาจากการบริหารฝ่ายวิชาการ และสิ่งที่อาจารย์
- แสดงความต้องการมากที่สุดนั้นข้อ ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีความก้าวหน้าใน

ตำแหน่งทางวิชาการ แสดงว่าอาจารย์โดยส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง) ผู้บริหารโรงเรียนอาจต้องให้การสนับสนุนอาจารย์เหล่านั้นอย่างจริงจังและจริงใจ ซึ่งอำนาจพร วงษ์ถนอม (2521 : 83-90) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูใหญ่ในการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนของคนที่ไว้คอนหนึ่งว่า ผู้บริหารควรจัดหาหนังสือทางวิชาการ คู่มือครู วารสาร และบริการอื่นๆ เพื่อช่วยเหลือให้ครูก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ

2.5 อาจารย์ได้แสดงความต้องการ โดยรวมอยู่ในระดับมากของการ

บริหารฝ่ายกิจการนักเรียนรองลงมาจากการบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย และสิ่งที่อาจารย์แสดงความต้องการมากที่สุดตามลำดับในข้อ ต้องการให้โรงเรียนจัดน้ำสะอาดไว้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ ต้องการให้โรงเรียนดูแลให้นักเรียนรับประทานกลางวันที่สะอาดและมีประโยชน์อย่างเพียงพอ และต้องการให้โรงเรียนฝึกซ้อมให้นักเรียนรู้จักช่วยตัวเองและรู้จักหลีกเลี่ยงภัยอันตรายที่เกิดขึ้นโดยกระทันหัน เช่นเพลิงไหม้ จากข้อมูลที่ได้กล่าวมานี้แสดงว่าน้ำดื่มที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนนั้นยังไม่เพียงพอ การบริหารอาหารกลางวันน่าจะได้มีการปรับปรุงเพื่อสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ริรขุทธิ์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา (2526 : 85) ได้กล่าวว่า โรงเรียนจะต้องจัดสถานที่ให้บริการน้ำดื่ม วางมาตรการของการรักษาความสะอาด และการจัดบริการอาหารกลางวันที่โรงเรียนจัดขึ้น (School Lunch Program) ผู้จัดจะต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะให้แก่เด็กมากกว่าที่จะได้จากเด็ก การที่โรงเรียนเป็นผู้จัดอาหารกลางวันเองจะทำให้ได้ผลดี กล่าวคือ อาหารถูกสัดส่วน สะอาด ถูกหลักอนามัยราคาถูก อีกทั้งนักเรียนยังได้รับการอบรมแนะนำเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร นักเรียนได้พบปะสังสรรค์กันทำให้เกิดมีผลดีทางสังคม นักเรียนไม่ต้องออกไปข้างนอกโรงเรียน ทำให้ลดปัญหาหลายอย่างลงได้และเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนทางด้านเกษตรและโภชนาการได้ลงมือปฏิบัติจริง ในเรื่องของกรหลีกเลี่ยงภัยอันตรายที่เกิดขึ้นโดยกระทันหัน กิติมา ปรีดีติติก (2532 : 182-183) ได้กล่าวถึงการบริการด้านความปลอดภัยเป็นบริการที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้ความปลอดภัยแก่นักเรียนทั้งขณะที่อยู่ในโรงเรียน ขณะเดินทางไปโรงเรียนและเดินทางกลับบ้าน เช่นความปลอดภัยในการเดินข้ามถนน ความปลอดภัยจากคนร้าย อุบัติเหตุในสนาม หรือโรงฝึกงาน และการป้องกันเพลิงไหม้ สำหรับการป้องกันเพลิงไหม้ ทั้งครูและผู้บริหารจะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับเพลิงไหม้ และวิธีการต่อสู้กับเพลิงไหม้ ควรจะพยายามขจัดสิ่งที่เป็นต้นเพลิง หากเป็นโรงเรียนนักเรียน โคอาจฝึกนักเรียนในการป้องกันและต่อสู้ต้นเพลิงได้ มีการฝึกหนีเพลิง ควรมีระเบียบที่จะช่วยให้เกิดความปลอดภัย

2.6 อาจารย์ได้แสดงความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากของการ

บริหารฝ่ายกิจการพิเศษรองลงมาจากการบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และสิ่งที่อาจารย์แสดงความ
 ต้องการมากในข้อ ต้องการให้โรงเรียนทวนชั้นเรื่องความสะอาด ราคา และบริการ ของร้านค้าโรงเรียน
 และต้องการให้โรงเรียนแจ้งข่าวที่อาจเป็นอันตรายต่อสวัสดิภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
 แสดงว่าอาจารย์ต้องการให้ผู้บริหาร โรงเรียนดูแลร้านค้าในโรงเรียน โดยการปรับปรุงแก้ไขเรื่องความสะอาด
 ราคา และการบริการ ซึ่งสอดคล้องกับธีรยุทธ เสนิงวงศ์ ณ อยุธยา (2526 : 85) ได้กล่าวถึงร้านค้าโรง
 เรียนว่า ผู้บริหารควรจะจัดหาสถานที่ให้ขาย ควบคุมคุณภาพ และความสะอาดของอาหาร ควบคุม
 ราคา กำหนดราคาขายให้แน่นอน กำหนดวิธีการรักษาความสะอาดสถานที่ และควบคุมผลประโยชน์ที่
 ได้จากแม่ค้า หรือเอาของมาขาย

3. ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

✓ ศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ปรากฏว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่แสดงความต้องการเกี่ยว
 ✓ กับการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)โดยส่วนรวมอยู่
 ✓ ในระดับมาก และให้ความสำคัญแก่การบริหารฝ่ายปกครองเป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นการบริหาร
 ✓ ฝ่ายบริหารและธุรการ การบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัยการบริหารฝ่ายวิชาการ การ
 ✓ บริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และการบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ ตามลำดับ

3.1 การที่ผู้ปกครองแสดงความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากของการ

บริหารฝ่ายปกครองเป็นอันดับแรก และสิ่งที่ผู้ปกครองต้องการมากที่สุดตามลำดับ ในหัวข้อ ต้องการ
 ให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ต้องการให้โรงเรียนสนใจ
 ✓ ต้องการอบรมนักเรียน ให้มีกิริยามารยาทเรียบร้อยเหมาะสมกับวัย ต้องการให้โรงเรียนควบคุมดูแล
 ✓ มีให้นักเรียนรังเกียจหรือทำร้ายซึ่งกันและกัน ต้องการให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนแสดงกิริยา
 มารยาทที่ดี พุดจาไพเราะ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีอาจารย์อยู่ดูแล
 นักเรียนหลังเลิกเรียนที่ผู้ปกครองยังไม่มารับ ให้อยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริม
 ✓ ให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน พบว่าผลของการวิจัยครั้งนี้ทั้งอาจารย์และ
 ✓ ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการบริหารฝ่ายปกครองเป็นอันดับแรก อาจเป็นเพราะว่ามีปัญหาสังคมที่เกิดขึ้น
 ✓ ในปัจจุบันมีสาเหตุมาจากการที่ประชาชนขาดคุณธรรม ยึดถือวิถีคุณธรรมมากกว่าคุณค่าของจิตใจ
 ✓ ประกอบกับสิ่งยั่วยุต่างๆ ในสังคมมีมากมาย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของความฟุ้งเฟ้อ ค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง
 ✓ ความเห็นแก่ตัว เพื่อนต่างเพศ กามารมณ์ แหล่งบันเทิงเรีงรมย์ ปัญหาสุขภาพจิต ฯลฯ ล้วนแต่มี
 ✓ อิทธิพลต่อพฤติกรรมของเด็กทั้งสิ้น หากระบบการศึกษามุ่งเน้นที่

จะให้ความรู้แต่เพียงอย่างเดียวเลขในการปลูกฝังคุณธรรม ก็ย่อมไม่เกิดประโยชน์ต่อสังคมเท่าใดนัก ซึ่งสมเดช มุ่งเมือง (2525 : 32) ได้กล่าวถึงความเห็นของธิดาธรรมการฝึกหัดครูเกี่ยวกับคุณธรรมที่ควรปลูกฝังให้แก่เยาวชนว่าควรมุ่งไปที่การรู้จักเคารพตัวเอง การเคารพผู้อื่นและการเคารพส่วนรวม หรือสังคม ทั้งนี้ครูเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียนโดยตรง โดยครูจะต้องทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม ให้ความรักและความอบอุ่นเห็นอกเห็นใจแก่นักเรียน ซึ่งคุณลักษณะต่างๆ เหล่านี้จะถ่ายทอดไปสู่นักเรียน นอกจากนี้ผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกัลยา เชื้อพลาภิจ (2530 : 143) ในหัวข้อที่ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

3.2 ผู้ปกครองได้แสดงความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากของการบริหารฝ่ายบริหารและธุรการเป็นอันดับรองลงมาจากการบริหารฝ่ายปกครอง และสิ่งที่ผู้ปกครองแสดงความต้องการมากที่สุดตามลำดับในข้อ ต้องการให้โรงเรียนพินิจพิจารณาในการคัดเลือกอาจารย์ให้ได้อาจารย์ที่ดีมีคุณภาพ ต้องการให้โรงเรียนจัดบริเวณห้องอาหารสำหรับนักเรียนให้สะอาดและมีสิ่งแวดล้อมความสะอาดเพียงพอ จากผลการวิจัยนี้พบว่าอาจารย์และผู้ปกครองให้ความสำคัญในการบริหารฝ่ายบริหารและธุรการเป็นอันดับรองจากการบริหารฝ่ายปกครองเหมือนกัน โดยเฉพาะในหัวข้อ ต้องการให้โรงเรียนพินิจพิจารณาในการคัดเลือกอาจารย์ให้ได้อาจารย์ที่ดีมีคุณภาพ ซึ่งคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน(2521 : 3 - 17) ได้เสนอแนะแก่ผู้ดำเนินการคัดเลือกหรือผู้ได้รับมอบหมายการคัดเลือก เพื่อประกอบการพิจารณา คือ ความรู้ความสามารถ ความประพฤติ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเป็นผู้นำ วุฒิต่างอากรมณ์ บุคลิกภาพท่วงทีวาจา การปรับตัวและมนุษยสัมพันธ์ สำหรับการจัดบริเวณห้องอาหารนักเรียน กิตติมา ปรีดีลิลก (2532 : 205-207) ได้กล่าวว่าบริเวณที่ใช้เป็นที่รับประทานอาหารของสถานศึกษา รวมถึงบริเวณจำหน่ายอาหาร รับส่งของ ประกอบอาหาร บริการเก็บของ และการทำความสะอาด ควรมีพื้นที่เป็น 10 เท่าของห้องเรียน โดยแบ่งเป็นบริเวณรับประทานอาหาร 7 ส่วน บริเวณที่ใช้ประกอบอาหาร 3 ส่วน

3.3 ผู้ปกครองได้แสดงความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากของการบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย รองลงมาจากการบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ และสิ่งที่ผู้ปกครองแสดงความต้องการมากที่สุดตามลำดับในข้อ ต้องการให้ผู้บริหารร่วมกับอาจารย์พัฒนาวิธีสอนให้ก้าวหน้าทันสมัยอยู่เสมอต้องการให้โรงเรียนมีงานวิจัยใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียน และเพื่อประโยชน์ทางนการศึกษาอยู่เสมอ ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ จากผลการวิจัยนี้ทำให้ทราบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อ

ตัวผู้บริหารและอาจารย์ในฐานะที่เป็นแหล่งทดลองวิชาความรู้ใหม่ๆ โดยยินยอมให้บุตรหลานของตนเป็นผู้ได้รับสิ่งต่างๆที่โรงเรียนจะทำการทดลอง ซึ่งกิตติมา ปริติติติก (2532 : 290) ได้กล่าวว่าการค้นคว้าทดลองและวิจัยด้านวิชาการ จะทำให้พบข้อเท็จจริงเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาจะได้นำผลของการวิจัยนั้นไปแก้ไขปรับปรุงผลการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังได้เสนอสิ่งที่ควรจะทำ การค้นคว้าทดลอง และทำการวิจัย คือ เรื่องที่เกี่ยวกับการสอน เรื่องที่เกี่ยวกับการวัดผล เรื่องที่เกี่ยวกับการจัดระบบการบริหารงาน เรื่องที่เกี่ยวกับกรมการศึกษา เรื่องที่เกี่ยวกับหลักสูตร ฯลฯ สำหรับในเรื่องของการปรับปรุงการเรียนการสอนนั้นก็เป็นสิ่งจำเป็นเพราะในปัจจุบันโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีทั้งวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เกิดขึ้น กิตติมา ปริติติติก (2532 : 69-70) ได้กล่าวว่า การศึกษาก็เช่นเดียวกัน ทั้งหลักสูตรเนื้อหา วิธีการสอน และเทคโนโลยีใหม่ๆ ทางการศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงไป ทำให้เกิดความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนาสิ่งเหล่านี้ให้ทันกับวิทยาการที่ก้าวหน้า สถานศึกษาใดไม่เคยปรับปรุงเกี่ยวกับการเรียนการสอนเลยโรงเรียนหรือสถานศึกษานั้นย่อมต้องล้มสลาย เพราะวิทยาการต่างๆ ได้ก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง ผู้บริหารในฐานะที่รับผิดชอบโรงเรียนจึงจำเป็นต้องพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ไม่ว่าจะในด้านเนื้อหา วิธีสอน หรือกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

3.4 ผู้ปกครองได้แสดงความต้องการ โดยรวมอยู่ในระดับมากของการ

บริหารฝ่ายวิชาการรองลงมาจาก การบริหารฝ่ายนิเทศ ผูกสอน ผูกงาน และวิจัย และสิ่งที่ผู้ปกครองแสดงความต้องการมากที่สุดตามลำดับในข้อ ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเพิ่มพูนความรู้รอบตัวให้แก่นักเรียนเป็นประจำ ต้องการให้อาจารย์ตรวจแก้และอธิบายข้อผิดพลาดการบ้านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและระมัดระวัง การวิจัยนี้พบว่าอาจารย์และผู้ปกครองมีความต้องการที่จะส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและเพิ่มพูนความรู้เป็นอันดับแรกเช่นเดียวกัน ดังนั้นโรงเรียนควรจะได้ดำเนินการนี้เพื่อปรับปรุงคุณภาพของการบริการห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดการเรียนการสอนให้กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้มากขึ้น สำหรับความต้องการให้อาจารย์ตรวจแก้และอธิบายข้อผิดพลาดการบ้านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและระมัดระวัง ซึ่งในหัวข้อนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของกล้าย เชื้อพลากิจ (2530 : 142) ที่ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหาร โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทั้งนี้ อาจมีสาเหตุมาจากการที่ผู้ปกครองไม่สามารถที่จะช่วยเหลือ หรือให้คำแนะนำเมื่อบุตรหลานไม่เข้าใจการบ้าน เพราะเนื้อหา วิธีการเรียนการสอน ได้เปลี่ยน

เปลี่ยนไปเป็นอย่างมากจนผู้ปกครองเองก็ตามไม่ทันผู้ปกครองจึงคาดหวังกับอาจารย์ที่จะให้ตรวจแก้ และอธิบายข้อผิดพลาดของการบ้านให้มากขึ้น

3.5 ผู้ปกครองได้แสดงความต้องการ โดยรวมอยู่ในระดับมากของการบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนรองลงมาจากการบริหารฝ่ายวิชาการ และสิ่งที่ผู้ปกครองแสดงความต้องการมากที่สุดตามลำดับในข้อ ต้องการให้โรงเรียนจัดน้ำสะอาดไว้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ ต้องการให้โรงเรียนดูแลให้นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและมีประโยชน์อย่างเพียงพอ ต้องการให้โรงเรียนฝึกซ้อมให้นักเรียนรู้จักช่วยตัวเองและรู้จักหลีกเลี่ยงอันตรายที่เกิดขึ้นโดยกระทันหัน เช่นเพลิงไหม้ จากการศึกษาวิจัยนี้พบว่าอาจารย์และผู้ปกครองมีความต้องการมากที่สุดของการบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนในเรื่องเดียวกันทั้งสิ้นคงได้อภิปรายผลไว้แล้วในข้อ 3.5

3.6 ผู้ปกครองได้แสดงความต้องการ โดยรวมอยู่ในระดับมากของการบริหารฝ่ายกิจการพิเศษรองลงมาจากการบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และสิ่งที่ผู้ปกครองแสดงความต้องการมากที่สุดตามลำดับในข้อ ต้องการให้โรงเรียนกวาดล้างเรื่องความสะอาด ราคา และการบริการของร้านค้าโรงเรียน ต้องการให้โรงเรียนแจ้งข่าวที่อาจเป็นอันตรายต่อสวัสดิภาพและสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ต้องการให้โรงเรียนให้การยอมรับนับถือผู้ปกครองเท่าเทียมกัน จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ทั้งอาจารย์และผู้ปกครองแสดงความต้องการให้โรงเรียนกวาดล้างเรื่องความสะอาด ราคา และการบริการของร้านค้าโรงเรียน และต้องการให้โรงเรียนแจ้งข่าวที่อาจเป็นอันตรายต่อสวัสดิภาพและสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบเหมือนกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ความสะอาด ราคา และการบริการ ยังต้องมีการปรับปรุง ซึ่งผู้บริหารน่าจะแจ้งให้ผู้ประกอบการทราบแล้วดำเนินการแก้ไข ซึ่งความต้องการด้านนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของพรทิพย์ รัตนวิเชียร(2522 : 106) ที่พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(ฝ่ายประถม) ต้องการให้โรงเรียนควบคุมร้านค้าให้ขายเฉพาะอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์แก่เด็กนักเรียนเท่านั้น ส่วนในข้อต้องการให้โรงเรียนแจ้งข่าวที่อาจเป็นอันตรายต่อสวัสดิภาพและสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบนั้นสอดคล้องกับงานวิจัยของกัลยา เชื้อพลาภิก(2530 : 144) ที่พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการในด้านนี้มากที่สุดเช่นเดียวกัน สำหรับในข้อต้องการให้โรงเรียนให้การยอมรับนับถือผู้ปกครองเท่าเทียมกัน นั้นอาจเป็นเพราะโรงเรียนมีขนาดใหญ่ นักเรียนมีจำนวนมาก อาจารย์รู้จักผู้ปกครองไม่ทั่วถึง อาจทำให้ผู้ปกครองมีความรู้สึกว่าการโรงเรียนให้ความสนใจผู้ปกครองไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งสุรพันธ์ ยันต์ทอง(2526 : 318 - 319) ได้เสนอแนะแนวทางในการปฏิบัติไว้ตอนหนึ่งว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูกับผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดยิ่งขึ้น เพื่อเป็นผลดีต่อการเรียนการสอน

4. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ปรากฏว่า ความต้องการโดยรวมของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายฝ่าย ปรากฏว่า ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหารและธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการพิเศษ และฝ่ายกิจการนักเรียนแตกต่างกัน ส่วนความต้องการของอาจารย์ และผู้ปกครองในฝ่ายปกครอง และฝ่ายนิเทศฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละฝ่าย ปรากฏผล ดังนี้

4.1 ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายบริหารและธุรการแตกต่างกัน โดยอาจารย์แสดงความต้องการมากกว่าผู้ปกครองในหัวข้อต้องการให้โรงเรียนจัดระบบการระบายน้ำฝนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ต้องการให้โรงเรียนจัดที่สำหรับผู้ปกครองในขณะรอรับ-ส่งนักเรียน ต้องการให้โรงเรียนรับนักเรียนเข้าเรียนแต่ละปีในจำนวนที่เหมาะสม และพบว่าความต้องการของผู้ปกครองมากกว่าความต้องการของอาจารย์ในข้อ ต้องการให้โรงเรียนที่ดีพิถันในการคัดเลือกอาจารย์ให้ได้อาจารย์ที่ดีมีคุณภาพ

4.2 ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายวิชาการแตกต่างกัน โดยอาจารย์แสดงความต้องการมากกว่าผู้ปกครองในหัวข้อ ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาความสามารถและความถนัดของตนเองจนถึงที่สุด(เช่นความสามารถทางด้านดนตรี, กีฬา เป็นต้น) ต้องการให้โรงเรียนมุ่งสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาไทยให้มากขึ้น ต้องการให้โรงเรียนจัดบริการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนช้า ต้องการให้มีการส่งอาจารย์ในโรงเรียนไปศึกษาต่อและอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนของนักเรียน ต้องการให้โรงเรียนเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถมาบรรยายพิเศษและเสริมความรู้แก่นักเรียน ต้องการให้โอกาสอาจารย์ได้ศึกษาและดูงานต่างประเทศเป็นประจำ ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองที่เกี่ยวกับการเรียนและพฤติกรรมของเด็กในวันเรียน ต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาชมนิทรรศการผลงานของนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง และพบว่าความต้องการของผู้ปกครองมากกว่าความต้องการ

ของอาจารย์ในข้อต้องการให้อาจารย์ตรวจแก้และอธิบายข้อผิดพลาดการบ้านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและระมัดระวัง

4.3 ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการพิเศษแตกต่างกัน โดยอาจารย์แสดงความต้องการมากกว่าผู้ปกครองในข้อ ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ต้องการให้โรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมและโครงการของโรงเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง ต้องการให้สมาคมผู้ปกครองและครูเข้ามามีส่วนสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียน ต้องการให้โรงเรียนจัดทำข่าวเผยแพร่กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนให้ประชาชนโดยทั่วไปทราบต้องการให้โรงเรียนบริการความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย โรคภัยไข้เจ็บ และวิธีป้องกันแก่ผู้ปกครองเป็นครั้งคราวหรือเมื่อมีการระบาด ต้องการให้โอกาสอาจารย์ได้ศึกษาและดูงานต่างประเทศเป็นประจำ ต้องการให้โรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลืออาจารย์เมื่อเกิดความจำเป็น ต้องการให้โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนแล้วเผยแพร่ผลให้ทราบทั่วกัน ต้องการให้ผู้บริหารและอาจารย์ให้การต้อนรับผู้ปกครองหรือผู้มาเยือนด้วยความเต็มใจและด้วยอัธยาศัยยินดี ต้องการให้โรงเรียนแจ้งความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ทราบเป็นประจำอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

4.4 ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายกิจการนักเรียนแตกต่างกัน โดยอาจารย์แสดงความต้องการมากกว่าผู้ปกครองในข้อ ต้องการให้โรงเรียนจัดแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียน เช่น กีฬาสี กีฬากลุ่มประธานนักเรียน ฯลฯ ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เช่น กีฬาสีสามัคคี, กีฬาของกรมพลศึกษา ฯลฯ ต้องการให้โรงเรียนนำนักเรียนไปทัศนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียนในรูปของสภานักเรียน ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติอย่างน้อยปีละครั้ง ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมให้มากขึ้น ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการแสดงบนเวทีของนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง และพบว่าความต้องการของผู้ปกครองมากกว่าความต้องการของอาจารย์ในข้อ ต้องการให้โรงเรียนดูแลให้นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด และมีประโยชน์อย่างเพียงพอ

4.5 ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียน
 สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายปกครองไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบางข้ออาจารย์แสดงความต้องการมากกว่าผู้ปกครอง คือ ต้องการให้
 โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนให้มากขึ้น เช่นการประกวดนักเรียนตัวอย่าง,
 มารยาทนักเรียน ฯลฯ ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการปกครองดูแลตนเอง
 ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการรักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณ
 โรงเรียน ต้องการให้โรงเรียนเข้มงวดเกี่ยวกับการแสดงบัตรเข้า-ออกโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของ
 นักเรียน และพบว่าความต้องการของผู้ปกครองมากกว่าความต้องการของอาจารย์ในข้อ ต้องการให้
 โรงเรียนจัดให้มีอาจารย์อยู่ดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียนที่ผู้ปกครองยังไม่มารับ ให้อยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย

4.6 ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียน
 สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย
 ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าบางข้ออาจารย์แสดงความต้องการมากกว่าผู้ปกครอง
 คือ ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ ต้องการให้
 โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์ ต้องการให้โรงเรียนดูแลเรื่องการแต่งกาย
 ที่สุภาพของนิสิตฝึกงาน และนิสิตฝึกสอน ต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานอื่นๆเข้ามาทำ
 การศึกษาวิจัยในโรงเรียน

จากผลของการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียน
 สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ที่กล่าวมานี้ สอดคล้องกับ
 งานวิจัยของสุวิศ หกสุวรรณ(2527 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน กรรม
 การการศึกษาโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง ที่มีต่อการปฏิบัติงาน และความต้องการที่มีต่อการปฏิบัติ
 งานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาด้านการบริหารวิชาการ การบริหารอาคารสถานที่ การบริหารกิจการ
 นักเรียน และการบริหารด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในโรงเรียนสังกัดเขตบางกอก
 ใหญ่ ที่พบว่าความต้องการของครู และผู้ปกครองแตกต่างกันในด้านการบริหารอาคารสถานที่(ใน
 งานวิจัยนี้อยู่ในฝ่ายบริหารและธุรการ) ด้านกิจการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์ชุมชน(ในงานวิจัยนี้
 อยู่ในฝ่ายกิจการพิเศษ) แต่ไม่สอดคล้องกันในด้านการบริหารวิชาการ ซึ่งพบว่า ครูและผู้ปกครองมี
 ความต้องการไม่แตกต่างกัน

5. เมื่อศึกษาความต้องการ และเปรียบเทียบความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับ
การบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในหกฝ่าย
ปรากฏผล ดังนี้ ✓

5.1 จำแนกตามประสบการณ์การสอน ปรากฏว่า อาจารย์ที่มี
ประสบการณ์การสอน 1 - 5 ปี แสดงความต้องการในฝ่ายปกครองมากที่สุด อาจารย์ที่มีประสบการณ์
การสอน 10 - 15 ปี แสดงความต้องการมากที่สุดในฝ่ายบริหารและธุรการ ฝ่ายปกครอง และฝ่าย
นิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)ในหกฝ่าย จำแนกตามประสบการณ์
การสอน ปรากฏว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับการบริหาร
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็น
เพราะว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันแสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนอยู่ใน
ระดับใกล้เคียงกัน และประสบการณ์การสอนไม่ใช่ตัวแปรที่สำคัญจึงทำให้ความต้องการของอาจารย์
เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนในทุกฝ่ายไม่แตกต่างกัน

5.2 จำแนกตามระดับการศึกษา ปรากฏว่า อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี แสดงความต้องการในฝ่ายปกครองมากที่สุด ส่วนในฝ่ายอื่นๆ แสดงความต้องการอยู่ใน
ระดับมากทั้งสิ้นสำหรับอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทและมากกว่า แสดงความต้องการในทุก
ฝ่ายอยู่ในระดับมากทั้งสิ้นและเมื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)ในหกฝ่าย จำแนกตามระดับการศึกษา
ปรากฏว่า อาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าอาจารย์ที่
มีระดับการศึกษาต่างกันแสดงความต้องการอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน และ ระดับการศึกษาไม่ใช่ตัวแปร
ที่สำคัญจึงทำให้ความต้องการของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนในทุกฝ่ายไม่แตกต่างกัน

6. เมื่อศึกษาความต้องการ และเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับ
การบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในหกฝ่าย
ปรากฏผล ดังนี้

6.1 จำแนกตามอาชีพ ปรากฏว่า ผู้ปกครองทุกกลุ่มอาชีพแสดงความ
ต้องการในทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากทั้งสิ้นฝ่ายปกครองมากที่สุด และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการของ
ผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

(ฝ่ายประถม) ในหกฝ่าย จำแนกตามอาชีพ ปรากฏว่า ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับราชการและรัฐวิสาหกิจแสดงความต้องการมากกว่าผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพลูกจ้าง และธุรกิจส่วนตัว เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรศิริ อิงคชชัยโชติ (2527 : 115) ที่ศึกษาถึงความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนมาตรฐานดี โดยจำแนกตามอาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา แล้วพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพ รายได้ และระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ผลการวิจัยในครั้งนี้ยังไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของกัลยา เชื้อพลากิจ (2530 : 135) ที่ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพ และระดับการศึกษา ต่างกันมีความต้องการต่อการบริหารงานของโรงเรียนในด้านการบริหารงานทั่วไป การบริหารวิชาการ การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองการบริหารอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม และการบริหารกิจการนักเรียน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นโรงเรียนที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และนักเรียนส่วนหนึ่งเป็นบุตรของข้าราชการในสังกัดของมหาวิทยาลัย และอีกเหตุผลหนึ่งคือระยะเวลาในการทำวิจัยต่างกัน สภาพสังคม วัฒนธรรม ค่านิยม และระบบการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป อาจเป็นผลให้งานวิจัยในครั้งนี้ไม่สอดคล้องกัน

6.2 จำแนกตามระดับการศึกษา ปรากฏว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่างกัน แสดงความต้องการของทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในหกฝ่าย จำแนกตามระดับการศึกษา ปรากฏว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรศิริ อิงคชชัยโชติ (2527 : 115) และ กัลยา เชื้อพลากิจ ตามที่กล่าวมาแล้วในข้อ 7.1

ข้อเสนอแนะ

1. ผลจากการวิจัยในครั้งนี้จะเห็นว่าอาจารย์และผู้ปกครองแสดงความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในหกฝ่าย เมื่อนำมาจัดลำดับความสำคัญเหมือนกันเกือบทุกข้อ โดยอาจารย์ต้องการให้มีการปรับปรุงการบริหารในฝ่ายปกครอง รองลงมาเป็นฝ่ายบริหารและธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายนิเทศ สึกสอน สึกงาน และวิจัย ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายกิจการพิเศษ ตามลำดับ ส่วนผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงการบริหารในฝ่ายปกครอง รองลงมาเป็นฝ่ายบริหารและธุรการ ฝ่ายนิเทศ สึกสอน สึกงาน และวิจัย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายกิจการพิเศษ ตามลำดับ

2. ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนน่าจะนำเอาผลการวิจัยนี้ไปพิจารณาและปรับปรุง การบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ถึงแม้ว่าจะพยายามบริหารโรงเรียนมาอย่างดีแล้วก็ตาม เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่สามารถที่จะทำได้ โรงเรียนจะได้พัฒนาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นไปอีก และควรสร้างความเข้าใจระหว่างอาจารย์และผู้ปกครองในส่วนที่โรงเรียนไม่สามารถกระทำได้

3. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด อาจารย์และผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนปฏิบัติหรือปรับปรุงการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในส่วนที่ตรงกันตามลำดับ สรุปได้ดังนี้

3.1 ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ อาจารย์และผู้ปกครองได้เสนอแนะโรงเรียนให้จัดอบรมเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เจ้าหน้าที่ คนงาน ให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทำงานรวดเร็ว ควรจัดสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับอาจารย์ที่ยังไม่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการ จดหมายข่าวของโรงเรียนที่แจ้งผู้ปกครองควรแจ้งล่วงหน้า 3 - 5 วัน ไม่ควรกระชั้นงนเกินไป และควรปรับปรุงเรื่องการจราจรและการจอดรถให้มากขึ้น

3.2 ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารฝ่ายวิชาการ อาจารย์และผู้ปกครองได้เสนอแนะโรงเรียนให้มีการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กหรือประถมศึกษาปีที่ 1 ควรจัดอบรมสัมมนาหรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ควรส่งเสริมการเรียนการสอนในทุกหมวดวิชา ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถช่วยงานวิชาการของโรงเรียน และควรจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่นการใช้คอมพิวเตอร์

3.3 ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ อาจารย์และผู้ปกครองได้เสนอแนะโรงเรียนให้ประเมินผลหรือสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองตลอดจนควบคุมเรื่องคุณภาพและราคาอาหารของร้านฟ้า-ขาว โครงการพัฒนาอาจารย์โดยการศึกษาดูงานในต่างประเทศควรพิจารณาให้เหมาะสมว่าสามารถนำผลมาพัฒนาโรงเรียนได้จริง อาหารที่ขายในร้านฟ้า-ขาว ราคาแพง และควรสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการศึกษาเพิ่มเติมในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

3.4 ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน อาจารย์และผู้ปกครองได้เสนอแนะโรงเรียนให้ปรับปรุงคุณภาพและปริมาณของการจัดบริการอาหารกลางวัน ควรจัดบริการน้ำดื่มสำหรับนักเรียนให้มีปริมาณเพียงพอ สะอาด และควรมีภาชนะด้วย และการจัดการแสดงประจำปีของโรงเรียนควรจัดเพื่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติ อาจจัดรูปแบบให้ต่างไปจากเดิมบ้าง

3.5 ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารฝ่ายปกครอง อาจารย์และผู้ปกครองได้เสนอแนะโรงเรียนให้ผู้ปกครองมารับบุตรหลานตามเวลาและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงนักเรียนกลับบ้านเย็นให้อยู่ที่ห้องอาหารประดงปลาเพื่อความปลอดภัย และอาจารย์ควรมีมารยาทที่ดีวางตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

3.6 ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารฝ่ายนิเทศ ผึกสอน ผึกงาน และวิจัย อาจารย์และผู้ปกครองได้เสนอแนะโรงเรียนให้มีสิดจากคณะศึกษาศาสตร์มาผึกงานและผึกสอนที่โรงเรียนเพราะโรงเรียนเป็นแหล่งทดลองทางวิชาการศึกษา ควรจัดสถานที่พร้อมอุปกรณ์ให้มีสิดได้ผลิตและทดลองใช้อุปกรณ์ให้มากขึ้น.

จากข้อเสนอแนะในแต่ละฝ่ายที่กล่าวมานี้ผู้บริหารโรงเรียนควรนำมาพิจารณาให้รอบคอบพร้อมทั้งหาคำตอบเพื่อปรับปรุงหรือดำเนินการในส่วนใดที่เป็นนโยบายของการบริหารโรงเรียนที่ไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามความต้องการที่เสนอมา ก็น่าจะทำการชี้แจงให้อาจารย์และผู้ปกครองทราบเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน

4. ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนในฝ่ายบริหารและธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการพิเศษ และฝ่ายกิจการนักเรียน แตกต่างกัน แต่ในฝ่ายปกครอง และฝ่ายนิเทศ ผึกสอน ผึกงาน และวิจัย ไม่แตกต่างกัน

5. ความต้องการของอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนและระดับการศึกษาต่างกันเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ดังนั้นการสื่อสาร การทำความเข้าใจ การปรึกษาหารือ

หรือการทำกิจกรรมร่วมกันผู้บริหารไม่ต้องคำนึงถึงตัวแปรดังกล่าว โรงเรียนสามารถดำเนินการบริหารในรูปแบบเดิมได้ โดยอาศัยความถูกต้องเหมาะสม และให้ความเท่าเทียมกันในกลุ่มอาจารย์เป็นสำคัญ

6. ความต้องการของผู้ปกครองที่มีอาชีพและระดับการศึกษาต่างกันเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน ในฝ่ายวิชาการแตกต่างกันเฉพาะกลุ่มอาชีพรับราชการและรัฐวิสาหกิจที่มีความต้องการมากกว่ากลุ่มที่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว และกลุ่มลูกจ้าง แต่ในฝ่ายอื่นไม่แตกต่างกันเลย ดังนั้นในการบริหารโรงเรียนผู้บริหารควรจะคำนึงถึงผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับราชการให้มากขึ้น และพยายามดำเนินนโยบายการบริหารสำหรับผู้ปกครองให้เสมอภาคหรือเท่าเทียมกันเพื่อผู้ปกครองจะได้รู้สึกอบอุ่นและเป็นมิตร เมื่อเข้ามาในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

- ✓ 1. ควรมีการวิจัยในลักษณะนี้กับโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ
- ✓ 2. ควรทำวิจัยในลักษณะนี้ซ้ำอีกเมื่อกาลเวลาผ่านไปพอสมควรเพื่อจะได้ข้อมูลที่

ที่ทันสมัย

- ✓ 3. ควรมีการวิจัยในเรื่องของการบริหารฝ่ายปกครองเพื่อหารูปแบบ และวิธีการ

ที่เหมาะสมของการจัดและดำเนินการให้ดีที่สุด โดยเฉพาะเรื่องระเบียบวินัยนักเรียน



บรรณานุกรม

- กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษา. ร่างแผนการพัฒนาศึกษาของกรุงเทพมหานคร พ.ศ.2525-2529. 2524. 1 เล่ม(ไม่ครบหน้า) อัดสำเนา
- กัลยา เชื้อพลากิจ. ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา
- การฝึกหัดครู, กรม. กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพุทธศักราช 2531. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2530.
- กิติมา ปรีดีดีลล. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรภาพิพัฒนา, 2532.
- ข้าราชการพลเรือน, สำนักงาน. คู่มือปฏิบัติงานบุคคลตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2518 สำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญ ภาค 1. กรุงเทพฯ : สวัสดิการสำนักงาน ก.พ., 2521
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 60 ปี การประถมศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : 2524. _____, คู่มือฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียน เล่มที่ 18. กรุงเทพฯ : สามเจริญพานิช, 2528.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. โครงการการส่งนิสิต นักศึกษาออกไปฝึกวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการประสานงานการฝึกหัดครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2521. อัดสำเนา
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ.2525-2529. กรุงเทพฯ : สำนักงานพัฒนาศึกษา, 2524.
- จรัส โพธิศิริ. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2523.
- ซารี มณีศรี. การบริหารงานธุรการ. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์, 2526.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525. _____, เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2527.

- ณรงค์ กาญจนานนท์. พฤติกรรมกรรสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 12 กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ดาวเรือง รัตนิน. งานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518. อัดสำเนา
- ดนอม มากะจันทร์. ทฤษฎีการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2515
- ทวีรุณห์ หอมเย็น. เอกสารคำสอน วิชาการบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ธีรยุทธ เสนียงศ์ ณ อุทธยา. เอกสารการสอนชุดการจัดการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2526.
- ธีรวัลย์ สวรรชาติปิติ. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับกรณีวิจัย. นครปฐม : ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.
- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ และธีระ รุญเจริญ. รายงานการประชุมสัมมนา คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์/ครูศาสตร์ ครั้งที่ 3 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่ : 2520. อัดสำเนา
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2522.
- _____. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2524.
- _____. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2526.
- พรทิพย์ รัตนวิเชียร. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ (ฝ่ายประถม). วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา
- พรสิริ อิงคชัยโชติ. แนวความคิดทางการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่มีมาตรฐานดีในกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา
- พิตร ทองชั้น. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ, สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

- กัญญา สาร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2519.
- _____. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุรัสสา, 2526.
- เมธี ปิรันธนานนท์. การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทไอเอสพริ้นติ้งเฮาส์ จำกัด, 2528.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : วิกตอรีเพาเวอร์พอทซ์, 2528.
- วิจิตร วุฒิบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. สมุทรปราการ : ขนิษฐการพิมพ์, 2520.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เรือนอักษร, 2524.
- ศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, มหาวิทยาลัย. คู่มือนิสิตฝึกสอนและบัณฑิตฝึกประจำวัน. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- สงัด อุทรานันท์. “20 งานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา” ครูเชิงวิจัย, 18 : 30-34 ธันวาคม 2526.
- สมเดช มุ่งเมือง. “ธรรมชาติที่ควรปลูกฝังแก่เยาวชน ทักษะของอธิบดีกรมการฝึกหัดครู.” นุชปริทัศน์, 7 : 72-75 พฤษภาคม 2525.
- สมอาจ วันไฉ. ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียนสาธิต. วิทยุณานันทน์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2509. อัดสำเนา
- สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม), โรงเรียน. แนะนำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม). น.ป.ป. เอกสารโรเนียว
- สามัญศึกษา, กรม หน่วยศึกษานิเทศก์. ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา ปี 2520. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2520.
- สุโขทัยธรรมาราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา หน่วยที่ 8-15. กรุงเทพฯ : ยูไนเต็ลโปรดักชั่น, 2526.
- สุมิตร คุณากร และคนอื่นๆ. เกณฑ์ประเมินโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2519.

- สุรพันธ์ ชันด์ทอง. การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : แพรวพิทยา, 2526.
- สุวิศ หกสุวรรณ. การบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา
- สุวิศ แก้วเกษ. งานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518. อัดสำเนา
- หวน พินธุพันธ์. การบริหารโรงเรียนด้านความสัมพันธ์กับชุมชน. 2528. อัดสำเนา
- อนันต์ ศรีโสภ. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2521.
- อำนวยการ วนษ์ถนอม. บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา
- อุรัญญา รุกขมธุรี. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก และสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพฯ : อนุชศิลป์การพิมพ์, 2527.
- Best, John W. Research in Education. 8th.ed., New Delhi, Prentice-Hall, Ltd., 1983.
- Bruce, Elkins Louis. "The Role of the Elementary Principal in School-Community Relations," in Dissertation Abstracts. 32(11) : 6026-A, May, 1972.
- Callard, Rosemary Stile. "A Study of the Effect of Increasing Parental Expectation for Study Academic Success," in Dissertation Abstracts. 40(2) : 563-A, August, 1979.
- Campbell, Roald F. and others. Introduction to Education Administration. New York, Allyn and Bacon, 1971.
- Faber, Charles F. and Gillbert, F. Chearron. Elementary School Administration. New York, Holt Rinehart and Winston Inc., 1970.
- Flippo, Edwin B. Principle of Personal Management. 3rd.ed., Tokyo McGraw-Hill Kagakusha, Ltd., 1971.

- Hakanen, Lauri John. "An Investigation of School-Community Communication in Vermillion. South Dakota, District#5," in Dissertation Abstract International. 35(9) : 6004-A, March, 1975.
- Miller, Van. The Public Administration of American Schools. New York, The Mcmillan Company. 1965.
- Whitaker, Barbara Ingram. "Citizen Participation in Education Decision Making in Urban School District as Perceived by Parent and Administration," in Dissertation Abstract. 38(7) : 3893-A, 1978.
- Yeoman, Donald R. "Parent Attitudes Related to Selected Variables in Selected Elementary Schools of the metropolitan School District of Washington Township in Marion Country, Indiana," in Dissertation Abstract. 38(10) : 5843-A, April, 1978.



ภาคผนวก ก

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของอาจารย์และผู้ปกครอง

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของอาจารย์และผู้ปกครอง

1. ข้อมูลส่วนตัวของอาจารย์ จำแนกตามประสบการณ์การสอน และระดับการศึกษา

ตาราง 34 แสดงข้อมูลส่วนตัวของอาจารย์จำแนกตามประสบการณ์การสอน และระดับการศึกษา

ข้อมูลส่วนตัว	ผู้ตอบแบบสอบถาม		
	N	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์การสอน	74		
ประสบการณ์การสอน 1-5 ปี		14	18.9
ประสบการณ์การสอน 5-10 ปี		15	20.3
ประสบการณ์การสอน 10-15 ปี		20	27.0
ประสบการณ์การสอน 15 ปีขึ้นไป		25	33.8
ระดับการศึกษา	74		
ระดับปริญญาตรี		42	56.8
ระดับปริญญาโทและสูงกว่า		32	43.2

จากตาราง 34 แสดงว่า อาจารย์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอน 15 ปี ขึ้นไป รองลงมา มีประสบการณ์การสอน 10-15 ปี และ 1-5 ปี ตามลำดับ และเมื่อจำแนกอาจารย์ตามระดับการศึกษา ปรากฏว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมา เป็นระดับปริญญาโทและสูงกว่า

2. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองจำแนกตามอาชีพ และระดับการศึกษา

ตาราง 35 แสดงข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองจำแนกตามอาชีพ และระดับการศึกษา

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครอง	ผู้ตอบแบบสอบถาม		
	N	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพ	333		
รับราชการและรัฐวิสาหกิจ		95	28.5
ธุรกิจส่วนตัว		133	40.0
ลูกจ้าง		82	24.6
อื่นๆ		23	6.9
ระดับการศึกษา	333		
ประถมศึกษา		3	0.9
มัธยมศึกษา		24	7.2
ปริญญาตรี		196	58.9
ปริญญาโท		91	27.3
ปริญญาเอกหรือสูงกว่า		19	5.7

จากตาราง 35 แสดงว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว รองลงมาประกอบอาชีพรับราชการและรัฐวิสาหกิจ ลูกจ้าง และอาชีพอื่นๆ ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาปรากฏว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาเป็นระดับปริญญาโท ปริญญาเอกหรือสูงกว่า มัธยมศึกษา และประถมศึกษา ตามลำดับ



ภาคผนวก ข
แบบสอบถาม
ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครอง
เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)

แบบสอบถาม

ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครอง

เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง ตามสภาพความเป็นจริงของท่าน
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. อาจารย์(ไม่ต้องตอบข้อ 2)

1.1 ประสบการณ์การสอน

- 1.1.1 ประสบการณ์การสอน 1- 5 ปี
1.1.2 ประสบการณ์การสอน 5-10 ปี
1.1.3 ประสบการณ์การสอน 10- 15 ปี
1.1.4 ประสบการณ์การสอน 15 ปีขึ้นไป

1.2 ระดับการศึกษา

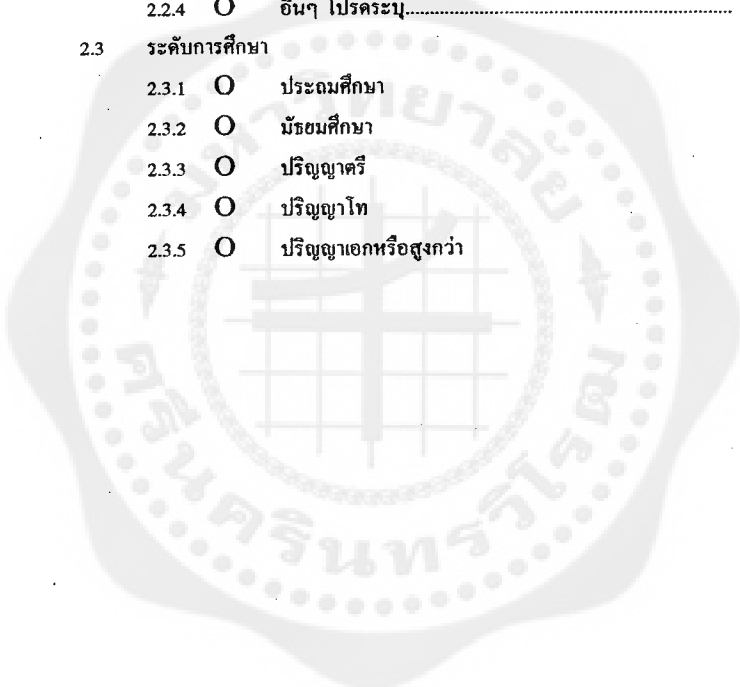
- 1.2.1 ปริญญาตรี
1.2.2 ปริญญาโทและสูงกว่า

2. ผู้ปกครอง(ไม่ต้องตอบข้อ 1)

2.1 ท่านเป็นผู้ปกครองของนักเรียนในชั้นใดโปรดขีด ในช่อง ที่ได้รับ

แบบสอบถาม

- 2.1.1 ผู้ปกครองนักเรียนชั้น คล.
2.1.2 ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.1
2.1.3 ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.2
2.1.4 ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.3
2.1.5 ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.4
2.1.6 ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.5
2.1.7 ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.6

- 2.2 อาชีพ
- 2.2.1 รับราชการและรัฐวิสาหกิจ
 - 2.2.2 ธุรกิจส่วนตัว
 - 2.2.3 ลูกจ้าง
 - 2.2.4 อื่นๆ โปรดระบุ.....
- 2.3 ระดับการศึกษา
- 2.3.1 ประถมศึกษา
 - 2.3.2 มัธยมศึกษา
 - 2.3.3 ปริญญาตรี
 - 2.3.4 ปริญญาโท
 - 2.3.5 ปริญญาเอกหรือสูงกว่า
- 

ตอนที่ 2

ความต้องการของท่านเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน
 สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม)

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ใน 6 ฝ่าย ได้แก่ การบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ การบริหารฝ่ายวิชาการ การบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน การบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ การบริหารฝ่ายปกครอง และการบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย ท่าน โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้และพิจารณาว่าท่านมีความต้องการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายประถม) ในแต่ละข้อเพียงใด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการของท่าน คือ ความต้องการมากที่สุด ความต้องการมาก ความต้องการปานกลาง ความต้องการน้อย ความต้องการน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ความต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0 ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดเรียนในวันเสาร์					✓
00 ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดให้นักเรียนอยู่ค่ายพักแรมที่โรงเรียน		✓			

ความต้องการ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
การบริหารฝ่ายบริหารและบุคลากร					
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนชี้แจงหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมื่อนำเด็กมาสมัคร
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนพินิจพิเคราะห์ในการคัดเลือกอาจารย์ให้ได้อาจารย์ที่ดีมีคุณภาพ
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริเวณโรงเรียนให้เพียงพอสำหรับการเรียน การพักผ่อน และการเล่นของนักเรียน
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนมีการบำรุงรักษาอาคารให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดีอยู่เสมอ
5. ท่านต้องการให้โรงเรียนปลูกต้นไม้เพื่อให้ความร่มรื่นภายในบริเวณโรงเรียนให้มากขึ้น
6. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดระบบการระบายน้ำฝนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนหมั่นกำจัดขยะและแมลง มิให้รบกวนนักเรียน
8. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริเวณห้องอาหารสำหรับนักเรียนให้สะอาด และมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดที่สำหรับผู้ปกครองในขณะรอรับ - ส่ง นักเรียน

ความต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดระบบการจราจรบริเวณรอบ - ส่ง นักเรียน
11. ท่านต้องการให้โรงเรียนรับนักเรียนเข้าเรียนแต่ละปีในจำนวนที่เหมาะสม
12. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการบริหารฝ่ายบริหารและธุรการ

.....

.....

.....

.....

.....

ความต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การบริหารฝ่ายวิชาการ					
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนการศึกษาทุกๆ ด้าน รวมทั้งศิลปะและพลานามัย
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาความสามารถและความถนัดของตนเองจนถึงที่สุด(เช่นความสามารถทางด้านดนตรี,กีฬา เป็นต้น)

ความต้องการ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดสถานการณ์ การสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาและ ช่วยตัวเองให้มากขึ้น
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนมุ่งสอนนักเรียน ให้มีความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น
5. ท่านต้องการให้โรงเรียนมุ่งสอนให้ นักเรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาไทยให้ มากขึ้น
6. ท่านต้องการให้อาจารย์ให้การบ้าน นักเรียนอย่างสม่ำเสมอแต่พอประมาณ
7. ท่านต้องการให้อาจารย์ตรวจแก้และ อธิบายข้อผิดพลาดการบ้านของนักเรียน อย่างระมัดระวัง
8. ท่านต้องการให้อาจารย์จัดสื่อการเรียน การสอนมาใช้ของผู้เสมอ
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริการ เครื่องมือเครื่องใช้สำหรับภาคปฏิบัติโดย ไม่ต้องรบกวนทางบ้าน
10. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้ นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้และรู้จักใช้ห้อง สมุด
11. ท่านต้องการให้มีเจ้าหน้าที่ประจำห้อง สมุดคอยอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนใน การค้นคว้าและพักผ่อนโดยการอ่าน

ความต้องการ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
12. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริการสอน ซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนช้า
13. ท่านต้องการให้โรงเรียนรายงานผลการ เรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่าง สม่ำเสมอและรวดเร็ว
14. ท่านต้องการให้โรงเรียนนำผลที่ได้จาก การประเมินผลการเรียนของนักเรียนมา พิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
15. ท่านต้องการให้มีการส่งอาจารย์ในโรง เรียนไปศึกษาคู่และอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้
16. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน
17. ท่านต้องการให้โรงเรียนเพิ่มความเข้ม ชั้นทางวิชาการให้มากขึ้น โดยเฉพาะชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6
18. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียน การสอนวิชาคอมพิวเตอร์เข้าในกลุ่ม ประสบการณ์พิเศษ
19. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียน การสอนวิชาการใช้ห้องสมุดเข้าในกลุ่ม ประสบการณ์พิเศษ
20. ท่านต้องการให้โรงเรียนเชิญผู้ปกครอง ที่มีความรู้ความสามารถมาบรรยายพิเศษและ เสริมความรู้แก่นักเรียน

ความต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21. ท่านต้องการให้ออกาสอาจารย์ได้ศึกษาและดูงานต่างประเทศเป็นประจำ
22. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและพฤติกรรมของเด็กในวัยเรียน
23. ท่านต้องการให้โรงเรียนพิจารณาความคิดและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน
24. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาชมนิทรรศการผลงานของนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง
25. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเพิ่มพูนความรู้รอบตัวให้แก่นักเรียนเป็นประจำ

ข้อเสนอแนะในการบริหารฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความต้องการ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
การบริหารฝ่ายกิจกรรมพิเศษ					
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมและโครงการของโรงเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง
3. ท่านต้องการให้ผู้บริหารและอาจารย์ให้การต้อนรับผู้ปกครองหรือผู้มาเยือนด้วยความเต็มใจ และด้วยอัธยาศัยยินดี
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนให้การยอมรับนับถือผู้ปกครองเท่าเทียมกัน
5. ท่านต้องการให้โรงเรียนแจ้งความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ทราบเป็นประจำอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
6. ท่านต้องการให้สมาคมผู้ปกครองและครูเข้ามามีส่วนสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียน
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดทำข่าวสารกิจกรรมและผลงานของโรงเรียนให้ประชาชนโดยทั่วไปทราบ
8. ท่านต้องการให้โรงเรียนบริการความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัย โรคภัยไข้เจ็บและวิธีป้องกันแก่ผู้ปกครองเป็นครั้งคราวหรือเมื่อมีการระบาด

ความต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนแจ้งข่าวที่อาจเป็นอันตรายต่อสวัสดิภาพและสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
10. ท่านต้องการให้โอกาสอาจารย์ได้ศึกษาและดูงานต่างประเทศเป็นประจำ
11. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลืออาจารย์เมื่อเกิดความจำเป็น
12. ท่านต้องการให้โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนแล้วเผยแพร่ผลให้ทราบทั่วกัน
13. ท่านต้องการให้โรงเรียนกวดขันเรื่องความสะอาด ราคา และบริการของร้านค้าโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการบริหารฝ่ายกิจการพิเศษ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การบริหารฝ่ายกิจกรรมนักเรียน					
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีส่วนเข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมประสบการณ์และได้แสดงความสามารถพิเศษ
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนฝึกซ้อมให้นักเรียนรู้จักช่วยตัวเองและรู้จักหลีกเลี่ยงภัยอันตรายที่เกิดขึ้นโดยกระทันหัน เช่น เพลิงไหม้
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียน เช่น กีฬาสี, กีฬากลุ่มประธานนักเรียน ฯลฯ
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เช่น กีฬาสาริตสามัคคี, กีฬาของกรมพลศึกษา ฯลฯ
5. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดบริการตรวจสุขภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
6. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดพยาบาลประจำมาเพื่อดูแลรักษาพยาบาลนักเรียนที่เจ็บป่วยระหว่างเรียน
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมให้มากขึ้น
8. ท่านต้องการให้โรงเรียนดูแลให้นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและมีประโยชน์อย่างเพียงพอ

ความต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การบริหารฝ่ายปกครอง					
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนสนใจต่อการอบรมนักเรียนให้มีกิจกรรมอาชีพเรียบร้อยเหมาะสมกับวัย
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนให้มากขึ้น เช่น การประกวดนักเรียนตัวอย่าง, มารยาทนักเรียน ฯลฯ
5. ท่านต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการปกครองดูแลกันเอง
6. ท่านต้องการให้อาจารย์สนใจต่อการปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างจริงจัง
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนบริการช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิดปกติอย่างใกล้ชิด
8. ท่านต้องการให้โรงเรียนควบคุมดูแลมิให้นักเรียนรังแก หรือทำร้ายซึ่งกันและกัน
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนเข้มงวดกับนักเรียนในเรื่องการซื้ออาหารที่ไม่มีประโยชน์และฟุ่มเฟือยจนเกินไป

ความต้องการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดให้มี อาจารย์อยู่ดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียนที่ผู้ปกครอง ยังไม่มารับให้อยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย
11. ท่านต้องการให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่ ในโรงเรียนแสดงกิริยามารยาทที่ดี พุดจา ไพเราะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน
12. ท่านต้องการให้โรงเรียนกวาดขันมิให้ นักเรียนนำของใช้หุ้มเพื่อมาโรงเรียน
13. ท่านต้องการให้โรงเรียนชี้แจงกฎ ระเบียบต่างๆ ให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อปฏิบัติ ไปในแนวทางเดียวกัน
14. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อ ให้นักเรียนได้ฝึกการรักษาความสะอาดของ ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน
15. ท่านต้องการให้โรงเรียนเข้มงวดเกี่ยว กับการแสดงบัตรเข้า-ออก โรงเรียนเพื่อความ ปลอดภัยของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการบริหารฝ่ายปกครอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความต้องการ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
การบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย					
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนมีการประเมินผลการสอนของอาจารย์อย่างน้อยปีละครั้ง
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนดูแล การฝึกสอน ฝึกงาน ของนิสิตอย่างใกล้ชิด และให้เกิดการฝึกพละคน้อยที่สุด
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนมีงานวิจัยใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียนและเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาอยู่เสมอ
4. ท่านต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานอื่นๆ เข้ามาทำการศึกษาวิจัยในโรงเรียน
5. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดอบรมอาจารย์เกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละครั้ง
6. ท่านต้องการให้ผู้บริหารร่วมกับอาจารย์พัฒนาวิธีสอนให้ก้าวหน้าทันสมัยอยู่เสมอ
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ
8. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์
9. ท่านต้องการให้โรงเรียนดูแลเรื่องการแต่งกายที่สุภาพของนิสิตฝึกงาน และนิสิตฝึกสอน

ข้อเสนอแนะในการบริหารฝ่ายนิเทศ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิจัย

