

ผลของการใช้สไลด์-เทป ในการพัฒนาความสนใจอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาคร

ปริญญานิพนธ์
ของ
ไพเราะ อ่อนเกตุพล

20 เม.ย. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กุมภาพันธ์ 2529
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

177354

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปัญหานี้จน
จบสิ้นแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาตามปกติ
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

.....คน.....ประธาน

.....คน.....ประธาน

.....คน.....กรรมการ

.....คน.....กรรมการ

.....คน.....กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.มองพรมณ เกิดพิทักษ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ส.วาสนา ประมวลพจน์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณ คณาจารย์โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยทุกท่าน และคณาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ตลอดจนเพื่อน ๆ วิชาเอกการแนะแนวที่กรุณาให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ท้ายที่สุดนี้ ขอเทอดพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่กรุณาให้การสนับสนุนและกำลังใจแก่ลูก

ไพเราะ อ่อนเกตุพล

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	6
2	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	7
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวอาชีพ	7
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในอาชีพ	9
	โครงสร้างของความสนใจ	10
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสไลด์	12
	การวิจัยเกี่ยวกับการใช้สไลด์-เพป	14
	การวิจัยในประเทศไทย	14
	การวิจัยในต่างประเทศ	15
3	วิธีดำเนินการ	17
	แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	17
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	18
	ลำดับขั้นในการทดลอง	31
	การวิเคราะห์ข้อมูล	32
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	32

บทที่	หน้า
4 ผลการค้นคว้า	37
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	37
การวิเคราะห์ข้อมูล	37
5 บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	52
บทย่อ	52
ความมุ่งหมายในการค้นคว้า	52
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	52
วิธีดำเนินการวิจัย	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	55
สรุปผลการทดลอง	56
อภิปรายผล	57
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	60
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	60
บรรณานุกรม	61
ภาคผนวก	66

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	สถิติจำนวนนักเรียนที่สมัคร เข้าเรียนในวิทยาลัยพลศึกษา	3
2	คะแนน เกรด และ ความเป็ยง เบนมาตรฐานก่อนการทดลองและ หลังการทดลองของ กลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป และ กลุ่มการสอนแบบปกติ	39
3	ความแตกต่างของคะแนน เกรด ของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา ก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป และ กลุ่มการสอนแบบปกติ	40
4	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา ก่อนการทดลอง จำแนกตามแผนการเรียน และกลุ่มการทดลอง	41
5	ความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียน ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอน โดยใช้สไลด์-เทป	42
6	ความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียน ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอน โดยใช้สไลด์-เทป ในแผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	43
7	ความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียน ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอน โดยใช้สไลด์-เทป ในแผนการเรียน อังกฤษ-สังคมศึกษา	44
8	ความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียน ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอน โดยใช้สไลด์-เทป ในแผนการเรียน อังกฤษ-คณิตศาสตร์	45

9	ความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียน ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอน แบบปกติ	46
10	ความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียน ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอน แบบปกติในแผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	47
11	ความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียน ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอน แบบปกติ ในแผนการเรียน อังกฤษ-สังคมศึกษา	48
12	ความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียน ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอน แบบปกติ ในแผนการเรียน อังกฤษ-คณิตศาสตร์	49
13	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา หลังการทดลอง จำแนกตามแผนการเรียน และกลุ่มการทดลอง	50
14	ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา หลังการทดลองระหว่างกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป และกลุ่มการสอนแบบปกติ	51
15	ค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ของผู้เชี่ยวชาญ จากสูตรดังนี้ ความสอดคล้องของข้อสอบกับลักษณะพฤติกรรมจำแนก เป็นรายข้อ	75

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัญหาเกี่ยวกับอาชีพเป็นปัญหาหนึ่งซึ่งนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาต้องการความช่วยเหลือ ดังที่ อนันต์ อนันตรังสี (อนันต์ อนันตรังสี 2517 : 34 - 39) ได้จำแนกปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาออกเป็น 8 ประเภท คือ ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพและพลานามัย ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางบ้านหรือครอบครัว ปัญหาการใช้เวลาว่าง ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ปัญหาเกี่ยวกับการนับถือศาสนา ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ปัญหาเกี่ยวกับการสังคม และปัญหาเกี่ยวกับอาชีพ นอกจากนี้ สุดใจ เหล่าสุนทร (สุดใจ เหล่าสุนทร 2505 : 67) พบว่า ปัญหาที่พบบ่อยที่สุดในกลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษา คือ ปัญหาเกี่ยวกับอาชีพ และเมื่อ สวัสดิ์ เรืองฉาย (สวัสดิ์ เรืองฉาย 2519 : 72) ได้วิเคราะห์ปัญหาการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 632 คน ผลปรากฏว่า นักเรียนร้อยละ 63.75 ยังไม่ทราบว่า จะเลือกอาชีพอะไร และร้อยละ 75 ไม่ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพเลย ประการที่สำคัญพบว่า การเลือกอาชีพของนักเรียนเป็นไปอย่างไม่มีหลักเกณฑ์ ไม่คำนึงถึงความเหมาะสมกับความสามารถฐานะทางสังคมเศรษฐกิจ ความถนัด ตลอดจนพื้นฐานทางการศึกษาของตน ด้วยเหตุนี้การเตรียมบุคคลเพื่อประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างเหมาะสมนั้นควรจะเป็นเรื่องนับว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะช่วยให้บุคคลมีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ซึ่งระยะเวลาที่เหมาะสมในการเตรียมบุคคลเพื่อประกอบอาชีพ คือ ระยะเวลาที่นักเรียนเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐ ในการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ข้อ 32 (แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 : 15) ได้กล่าวไว้ว่า "การศึกษาระดับมัศึกษามุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจ และความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจ และรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเอง

และดังคม การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมุ่งให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนกลุ่มวิชาการ และวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจอย่างกว้างขวาง ส่วนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมุ่งให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนกลุ่มวิชาที่ผู้เรียนจะยึดเป็นอาชีพต่อไป" นอกจากนี้ คมเพชร ฉัตรศุภกุล (คมเพชร ฉัตรศุภกุล 2521 : 89) กล่าวว่า นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาจะอยู่ในระยะของการสำรวจ ค้นหาลักษณะบางประการ โดยตัวเขาเองจะต้องเป็นผู้ที่พิจารณา มโนทัศน์ เกี่ยวกับตนเองว่า มีลักษณะอย่างไร จะเลือกอาชีพอะไรบ้าง การเลือกนั้นมีความเหมาะสมเพียงใด

จากข้อความดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า บริการแนะแนวอาชีพเป็นบริการที่สำคัญอย่างหนึ่ง เพื่อที่จะให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองอย่างลึกซึ้ง และเข้าใจโลกของงานอาชีพอันจะนำมาซึ่งวิธีการเลือกอาชีพอย่างชาญฉลาด ดังนั้นเพื่อให้การศึกษาในครั้งนี้ได้รับประโยชน์มากที่สุด ผู้วิจัยจึงได้สำรวจการรับรู้โลกของงานทางพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อศึกษาว่า นักเรียนรู้จักและเข้าใจโลกของงานอาชีพทางพลศึกษาเพียงใด โดยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามปลายเปิดที่ว่า "อาชีพทางพลศึกษามีอาชีพอะไรบ้าง" ซึ่งจากการสำรวจพบว่า นักเรียนทุกคนรู้จักโลกของงานทางพลศึกษาในลักษณะของอาชีพครูพลศึกษา แต่มีนักเรียนร้อยละ 28 ที่รู้จักงานทางพลศึกษาในลักษณะอื่นเพิ่มเติมจากการประกอบอาชีพครูพลศึกษา จากการสำรวจดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่า นักเรียนยังขาดข้อมูลอาชีพทางพลศึกษา และผลจากที่นักเรียนไม่ทราบข้อมูลทางพลศึกษา ทำให้จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนในวิทยาลัยพลศึกษามีจำนวนน้อยมาก ดังสถิติการรับสมัครนักศึกษาเข้าเรียนในวิทยาลัยพลศึกษา ดังตารางสถิติการรับสมัครนักศึกษาเข้าเรียนในวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศต่อไปนี้

ตาราง 1 สถิติจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนในวิทยาลัยพลศึกษา

วิทยาลัย จำนวนนักเรียน	พ.ศ.					
	2523	2524	2525	2526	2527	2528
1. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	673	696	534	331	253	131
2. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี	1,404	1,545	1,287	676	526	233
3. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	1,123	1,843	1,577	762	615	433
4. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี	571	741	541	363	324	261
5. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา	462	541	474	345	360	165
6. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร	319	362	244	261	122	224
7. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย	539	542	366	248	140	49
8. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง	614	621	465	362	151	127
9. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร	359	492	457	282	181	156
10. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	1,573	1,612	1,421	592	500	194
11. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	368	421	369	311	173	138
12. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่	569	352	335	308	179	200
13. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกรุงเทพฯ	406	546	303	215	239	178
14. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง	391	392	417	427	165	124
15. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ	-ยังไม่ทำการเปิดสอน			352	248	152
16. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	-ยังไม่ทำการเปิดสอน			104	130	88
17. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง	-ยังไม่ทำการเปิดสอน			113	83	43

(เอกสารสถิติการรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ กรมพลศึกษา)

1. เพื่อศึกษาลวดของการใช้สไลด์-เทป ที่มีต่อการพัฒนาความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้านี้ ถ้าวัดของการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐาน จะมีประโยชน์ แก่ครูหรือครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาในการนำสไลด์-เทปไปใช้ในการพัฒนา ความสนใจอาชีพทางพลศึกษา

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 227 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนในแผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 93 คน แผนการเรียนอังกฤษ-สังคมศึกษา จำนวน 85 คน และแผนการเรียน อังกฤษ-คณิตศาสตร์ จำนวน 49 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 60 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีสุ่มอย่างง่ายเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 วิธีการสอนซึ่งแบ่งเป็น 2 แบบคือ

3.1.1.1 การสอนโดยใช้สไลด์-เทป

3.1.1.2 การสอนแบบปกติ

3.1.2 แผนการเรียน แบ่งเป็น 3 แผน คือ

3.1.2.1 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

3.1.2.2 แผนการเรียน อังกฤษ-สังคมศึกษา

3.1.2.3 แผนการเรียน อังกฤษ-คณิตศาสตร์

3.2 ตัวแปรตาม คือ ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

1. สไลด์-เทป หมายถึง ภาพสไลด์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพทางพลศึกษาขนาด 2" x 2" ซึ่งมีเสียงบรรยายประกอบ
2. ความสนใจอาชีพทางพลศึกษา หมายถึง ความรู้สึกที่นักเรียนมีต่ออาชีพทางพลศึกษา ได้แก่ ครูพลศึกษา สารวัตรนักเรียน ผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน ผู้ฝึกและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา ผู้ฝึกกีฬาประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย
3. การสอนแบบปกติ หมายถึง การสอนแบบบรรยาย โดยให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพทางพลศึกษา ได้แก่ ครูพลศึกษา สารวัตรนักเรียน ผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน ผู้ฝึกกีฬาและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา ผู้ฝึกกีฬาประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย
4. กลุ่มทดลอง หมายถึง กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการทดลองโดยใช้สไลด์-เทปเกี่ยวกับอาชีพทางพลศึกษา
5. กลุ่มควบคุม หมายถึง กลุ่มนักเรียนที่ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพทางพลศึกษาโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวอาชีพ

ความหมายของการแนะแนวอาชีพ

การแนะแนวอาชีพเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เรื่องอาชีพเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเอง รวมทั้งสภาพแวดล้อม และโอกาสในการทำงาน ทั้งนี้ให้ความหมาย "การแนะแนวอาชีพ" ดังนี้

กินซ์เบิร์ก (Ginzberg. 1971 : 4) ให้ความหมายของการแนะแนวอาชีพว่า การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่ช่วยให้บุคคลได้ประโยชน์จากการศึกษา การฝึกหัดและโอกาสของงานให้มากที่สุดเท่าที่ควรเป็น

ซูเปอร์ (Super. 1972 : 7) กล่าวว่า การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการช่วยเหลือบุคคลให้รู้จักตนเอง และได้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อจะได้ตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสมและประสบความสำเร็จในอาชีพที่เลือกนั้น สามารถทำประโยชน์ให้แก่ตนเองและประเทศชาติ

วิชรี หรพย์มี (วิชรี หรพย์มี 2521 : 3) กล่าวว่า การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการช่วยเหลือบุคคลในการเลือกอาชีพ การเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ การหาอาชีพ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง เพื่อให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าในการประกอบอาชีพนั้น

คมเพชร ฉัตรศุภกุล (คมเพชร ฉัตรศุภกุล 2521 : 19 - 21) กล่าวว่า การแนะแนวอาชีพ หมายถึง กระบวนการในการช่วยเหลือบุคคลแต่ละคนในการเลือกอาชีพ การเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ การเข้าไปประกอบอาชีพและการสร้างความก้าวหน้าในการทำงาน

จากความหมายของการแนะแนวอาชีพที่กล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่า การแนะแนวอาชีพเป็นกระบวนการที่จำเป็นต้องอาศัยเทคนิควิธีที่เหมาะสม ผู้แนะแนวอาชีพจึงควรเป็นผู้ที่มีความรู้เรื่องอาชีพเป็นอย่างดี มีความสามารถใช้วิธีการแนะแนวที่เหมาะสมและประการสำคัญควรมีความสามารถในการใช้เครื่องมือแนะแนวที่มีประสิทธิภาพอีกด้วย

สำหรับการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเลือกอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้น สวัสดิ์ บรรเทิงสุข (สวัสดิ์ บรรเทิงสุข 2510 : 86 - 87) ได้ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า การเลือกอาชีพมีความสำคัญเป็นลำดับที่สองรองจากปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อรพรรณ ประคองเวช (อรพรรณ ประคองเวช 2521 : 37) ที่พบว่า ทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 6 มีปัญหาเกี่ยวกับความรู้และเรื่องราวทางอาชีพ เช่น ขาดเอกสารในการหาความรู้ทางอาชีพ ขาดความรู้ในการเตรียมตัวสำหรับอาชีพที่เลือก นอกจากนี้ ปีเตอร์ส และ เซอร์ทเซอร์ (Peters and Shertzer. 1965 : 390) ก็ได้ให้เห็นถึงความต้องการของเด็กในด้านแนะแนว ก็คือความรู้เกี่ยวกับโลกของอาชีพ แคมเกินไป ขาดข้อสนเทศที่ถูกต้องเกี่ยวกับอาชีพ และปริมาณของข้อสนเทศที่มีไม่เพียงพอ กับความต้องการของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เพอร์ชิง และ ดีเทอร์เพอร์ลัด (Pershing and Demetropoulus. 1981 : 455 - 458) ที่พบว่าครูในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในรัฐอินเดียนา สหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า การแนะแนวอาชีพเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากองค์ประกอบหนึ่งในโรงเรียน แต่ในการปฏิบัติจริงด้านการแนะแนวอาชีพในโรงเรียนนั้นอยู่ในระดับที่ไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

จากการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องอาชีพนั้น สามารถสรุปได้ว่า ปัญหาการเลือกอาชีพของนักเรียนทั่วไปทั้งในประเทศและต่างประเทศส่วนมากจะเกี่ยวกับปัญหาด้านข้อมูลทางอาชีพ นอกจากนี้องค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ คือ ความสนใจในอาชีพ (Murdoroh. 1964 : 2351)

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในอาชีพ

ความหมายของความสนใจในอาชีพ

สำหรับความสนใจในอาชีพนี้ สตรอง (Strong citing Crites. 1967 : 29) ได้ให้ความหมายของความสนใจไว้ว่า ความสนใจจะแสดงออกมาเมื่อเรามีความนึกคิดต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เราชอบสิ่งนั้นเมื่อเราพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งนั้น ถ้าเราไม่ชอบ เราปรารถนาที่จะออกห่างจากสิ่งนั้น

วัชรวิ ทรัพย์มี (วัชรวิ ทรัพย์มี 2521 : 56) ให้ความหมายของความสนใจว่า ความสนใจคือความรู้สึกจ้อง อยากรู้อยากเห็น อยากกระทำให้ตนสนใจ ความสนใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนหรือการทำงาน และความสนใจเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพและจะมีอิทธิพลต่อการที่เขาจะมีความขากันในการประกอบอาชีพนั้นมากน้อยเพียงใด

ซูเปอร์ (Super. 1968 : 378 - 380) ได้แบ่งความสนใจออกเป็น 4 ชนิด ดังต่อไปนี้

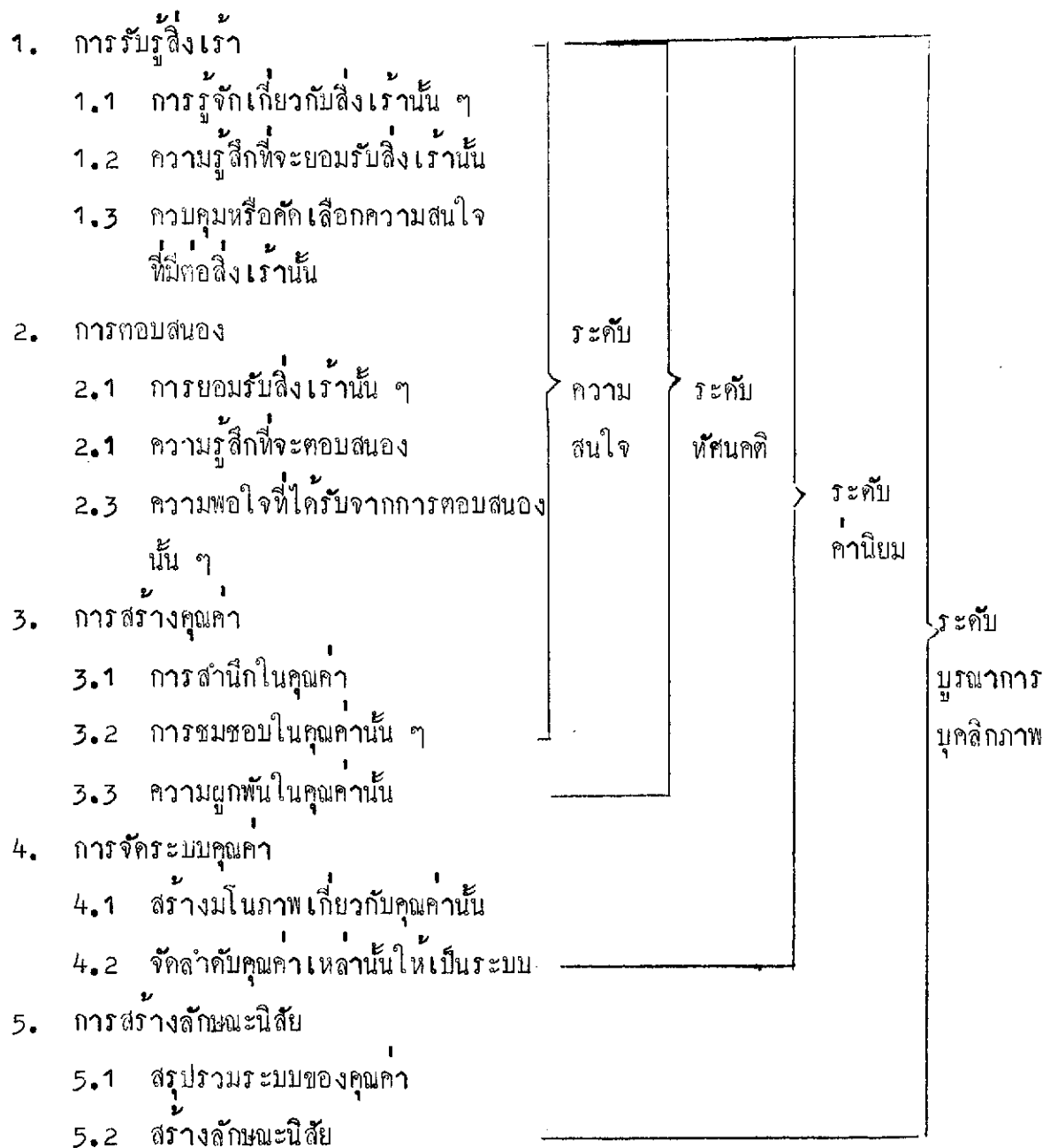
1. ความสนใจที่แสดงออกทางภาษา (Expressed Interests)
เป็นการแสดงออกถึงความสนใจในวิชากิจกรรมงานหรืออาชีพที่แสดงออกทางด้านภาษา
2. ความสนใจที่แสดงออกทางกายภาพ (Manifested Interests)
เป็นความสนใจที่แสดงออกด้วยกายภาพ และการเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. ความสนใจที่ประเมินด้วยแบบสอบ (Tested Interests)
เป็นการประเมินความสนใจด้วยแบบสอบที่เป็นปรนัย เป็นการแสดงความสนใจภายใต้สภาพการควบคุม

4. ความสนใจที่ประเมินด้วยแบบสำรวจ (Inventoried Interests) เป็นการประเมินความสนใจซึ่งขึ้นอยู่กับคำตอบเกี่ยวกับความชอบไม่ชอบ

ทอลเบอร์ท (Tolbert. 1974 : 88 - 89) กล่าวว่า ความสนใจที่ได้จากการสำรวจมีความแน่นอนมากกว่าความสนใจที่แสดงออกด้วยกริยาอาการ ซึ่งสอดคล้องกับ บอร์เกิน และ เซลลิง (Borgen and Seling. 1978 : 536 - 543) ที่ได้ศึกษาเรื่องการเลือกอาชีพและการสำรวจความสนใจในอาชีพให้ข้อเสนอแนะว่า แบบสำรวจความสนใจในอาชีพเป็นสิ่งที่ใช้ได้ดีในการให้คำปรึกษาอาชีพ

โครงสร้างของความสนใจ

ส่วนโครงสร้างของความสนใจนั้นมีโครงสร้างคล้ายคลึงกับทัศนคติและค่านิยมซึ่ง บลูม และคนอื่น ๆ (เชคส์กี้ โฆวาลินส์ 2520 : 39 อ้างอิงมาจาก Bloom and others. 1971 : 459 - 460) ได้อธิบายโครงสร้างและรูปแบบของพัฒนาความรู้ลึกต่าง ๆ ไว้ดังนี้



จากโครงสร้างดังกล่าว จะเห็นว่าความสนใจเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ความรู้สึกที่จะยอมรับเกี่ยวกับอาชีพ การยอมรับเกี่ยวกับอาชีพ ความสามารถในการเลือกอาชีพ ความพอใจที่ได้เลือกอาชีพ และการมองเห็นคุณค่าของอาชีพ ซึ่งเมื่อเพิ่มความผูกพันในคุณค่าเข้าไปอีกชั้นหนึ่ง ระดับความสนใจนั้นจะพัฒนาเป็นทัศนคติและเมื่อพัฒนาต่อไปอีกจะเปลี่ยนเป็นค่านิยมและบูรณาการ เป็นบุคลิกภาพ

ในที่สุด ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า ความสนใจ ค่านิยม และบุคลิกภาพ เป็นกระบวนการที่มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน โดยมีจุดเริ่มต้นที่ความสนใจ

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวพอจะสรุปได้ว่า กระบวนการแนะแนวอาชีพที่ใจเทคนิคและวิธีการที่เหมาะสม ตลอดจนการศึกษาศาสนใจในอาชีพที่ถูกต้องเพียงตรงสามารถช่วยเหลือบุคคลให้ได้ประโยชน์และประสบความสำเร็จในการเลือกอาชีพ ในการช่วยเหลือบุคคลให้ได้ทราบความสนใจในอาชีพของตนเอง และเพื่อพัฒนาความสนใจในอาชีพนั้นจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีประโยชน์มาใช้ทั้งที่ เวลเลอร์ และ วิลเลียม (Wheeler and Williams. 1981 : 553 - 555) พบว่ารูปแบบในการให้ข้อมูลอาชีพ โดยใช้เครื่องมือทางสถิติสนวัสดุเป็นอุปกรณ์ที่ใช้ได้ผลดี โดยเฉพาะกับการแนะแนวอาชีพที่เป็นกลุ่มและอุปกรณ์ที่ใช้แพร่หลายจะเป็นอุปกรณ์ชนิด hardware

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือทางสถิติสนวัสดุชนิดสไลด์เป็นอุปกรณ์ในการเพิ่มความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสไลด์

ความหมายของสไลด์

สไลด์ เป็นสื่อการเรียนการสอนประเภทภาพนิ่งที่มีคุณค่าอย่างยิ่งทางการศึกษา สำหรับคุณค่าของสไลด์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเป็นที่ยอมรับสนใจ ซึ่งมีผลต่อการเรียนที่ดี (สมพงษ์ กิริเจริญ และคนอื่น ๆ 2506 : 179 ; Dent. 1942 : 143; Hass and Packer. 1964 : 42; Reislar. 1960 : 310 และ Wittich and Schuller. 1982 : 331)
2. ช่วยส่งเสริมบทเรียนเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจดียิ่งขึ้น อาจเห็นสิ่งที่ไม่ได้ออกไปหรือสิ่งที่ถูกด้วยตาโดยตรงไม่ได้ เช่น สิ่งที่เกิดขึ้นไป (สมพงษ์ กิริเจริญ และคนอื่น ๆ 2506 : 180 และ Hass and Packer. 1964 : 47)

3. ช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น มีความคงทนในการเรียนรู้
ข้อความจริง (Dent. 1942 : 143; Keislar. 1960 : 130 และ
Vernon . 1951 : 9)
4. มีคุณสมบัติในการแนะนำบทเรียนใหม่ เหมาะที่จะใช้ในการนำเข้าสู่
บทเรียน ทำให้นักเรียนสนใจที่จะเรียน (สมพงษ์ กิริเจริญ และคนอื่น ๆ 2506 :
180; Brown. 1969 : 36 และ Hass and Packer. 1964 : 47)
5. ใช้สอนผู้เรียนเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคลได้ (ไฟโรจน์ เบาใจ
2516 : 6 และ Kemp. 1968 : 36)
6. สอนได้กว้างขวางทุกวิชาและทุกระดับชั้น (ไฟโรจน์ เบาใจ 2516 :
1 และ Wittich and Schuller. 1982 : 331)
7. ใช้แทนหรือลดขนาดของอุปกรณ์อื่น ๆ เช่น แผนที่ แผนภูมิ หุ่นจำลอง
และของจริงที่มีขนาดใหญ่ ไม่เหมาะจะนำมาใช้สอนในห้องเรียน (ไฟโรจน์ เบาใจ
2516 : 1 และ สมพงษ์ กิริเจริญ และคนอื่น ๆ 2506 : 181)
8. มีลักษณะเป็นชุดเสนอได้หลายแบบ จะแยกฉายหรือเรียงลำดับใหม่ได้
ตามความเหมาะสม (Kemp. 1968 : 36 และ Wittich and Schuller.
1982 : 331)
9. ใช้ร่วมกับอุปกรณ์อื่น ๆ ได้อย่างกว้างขวาง เช่น ใช้คู่กับเทปเสียง
โดยเฉพาะเทปตลับ (cassette tape) เพื่อบันทึกคำบรรยายประกอบภาพ
ช่วยให้ครูอาจารย์มีความสะดวกสบายในการสอนยิ่งขึ้น (ไฟโรจน์ เบาใจ 2516 :
1)
10. สามารถดูซ้ำ ๆ กันได้สะดวก (ไฟโรจน์ เบาใจ 2516 : 1)
11. ผลิตได้ง่าย ราคาไม่แพงนัก (Kemp. 1968 : 36)
12. ใช้ได้ง่าย เก็บรักษาง่าย ไม่เปลืองเนื้อที่ (สมศักดิ์ เจียมทะวงษ์
ม.ป.ป. : 2)

การวิจัยเกี่ยวกับการใช้สไลด์ - เทป

การวิจัยในประเทศไทย

สไลด์ เป็นสื่อการสอนที่สามารถรวมจุดสนใจ สามารถสร้างความสนใจของผู้เรียนได้ และมีผลทำให้ผลการเรียนรู้ดีขึ้น สำหรับการศึกษาวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้สไลด์ - เทป นั้น มีดังต่อไปนี้

อำนาจ ชำปรางค์ (อำนาจ ชำปรางค์ 2520 : 86 - 92) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากการใช้บทเรียนโปรแกรมกับการใช้โปรแกรมสไลด์ - เทป ในการสอนวิชาโสตทัศนศึกษา ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง ซึ่งผลการเรียนรู้ของกลุ่มที่เรียนจากบทเรียนโปรแกรมและจากโปรแกรมสไลด์ - เทป พบว่า ผลการเรียนรู้ของทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน แต่สูงกว่ากลุ่มที่มีการเรียนการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 และความคงทนในการเรียนรู้ หลังจากการเรียนรู้ 1 สัปดาห์ พบว่า กลุ่มที่เรียนจากบทเรียนโปรแกรมสไลด์ - เทป มีผลการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนจากการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ฉวีกร ไทยอุทิศ (ฉวีกร ไทยอุทิศ 2524 : 54 - 56) ได้ศึกษาผลของการเพิ่มความสนใจอาสาสมัครพนักงานในสำนักงาน โดยใช้สไลด์อาชีพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ จำนวน 20 คน พบว่า นักเรียนที่ได้รับการแนะแนวอาชีพโดยใช้สไลด์อาชีพมีความสนใจเพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนที่ได้รับการแนะแนวอาชีพแบบบรรยายอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อมร ทองประคิษฐ์ (อมร ทองประคิษฐ์ 2525 : 50) ได้ทำการทดลองเพื่อเพิ่มความสนใจในอาชีพทางจักรกล โดยใช้สไลด์อาชีพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จำนวน 20 คน พบว่า นักเรียนที่ได้รับการแนะแนวอาชีพโดยใช้สไลด์อาชีพมีความสนใจในอาชีพจักรกลเพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการแนะแนวอาชีพแบบบรรยายอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

วิไลลักษณ์ ศรีจันทร์พกรณ์ (วิไลลักษณ์ ศรีจันทร์พกรณ์ 2526 : 40)
ได้ทำการทดลองผลการใช้สไลด์-เทป ในการสอนกิจกรรมแนะแนวเรื่องการเลือก
แผนการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนปัญจะศึกษาจำนวน
30 คน พบว่านักเรียนกลุ่มที่สอนโดยใช้สไลด์-เทป มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่สอนโดยวิธีบรรยายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิจัยในต่างประเทศ

คราวเดอร์ (Crowder. 1969 : 4034 - A) ได้ศึกษาผลของ
การสอนวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ โดยใช้สไลด์ประกอบหุ่นจำลองกับการสอนโดยวิธีปกติ
ปรากฏว่า การสอนโดยใช้สไลด์ประกอบกับหุ่นจำลองให้ผลการเรียนรู้และความคงทน
ในการจำดีกว่าการสอนแบบปกติ

แมคเคจ (McCage. 1971 : 5168 - A) ได้ศึกษาการสอน
โดยใช้สไลด์ประกอบหุ่นจำลองกับการสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต สอนให้เกิด
ความคิดรวบยอดวิชาเรขาคณิต เมื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์แล้วปรากฏว่า การสอนโดยใช้
สไลด์ประกอบหุ่นจำลองให้ผลดีกว่าการสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต

แมคกีเร (McGuire. 1971 : 4644 - A) ได้ทดลองใช้สไลด์
ฝึกการเขียนตัวเลขกับนักเรียน 135 คน สรุปว่า ผู้ที่เรียนตัวเลขจากสไลด์สามารถ
เขียนได้รวดเร็วและถูกต้องดีกว่าการสอนแบบปกติ

จากเอกสารและการวิจัยต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น สามารถกล่าวได้ว่า
อุปกรณ์การสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นองค์ประกอบที่ช่วยให้กระบวนการ
การสอนประสบผลสำเร็จ (อำนาง ขำปรำงค์ 2520 : 86 - 92 และ วิไลลักษณ์
ศรีจันทร์พกรณ์ 2526 : 40) เนื่องจากสไลด์-เทป เป็นสื่อการศึกษาประเภทหนึ่งที่
ผู้เรียนสามารถดูภาพและฟังเสียงคำบรรยายพร้อมกันได้ นอกจากนั้น สไลด์-เทปยัง
ผลิตได้ง่าย ราคาถูก สามารถดึงดูด ได้รับความสนใจ ตลอดจนเพิ่มความสนใจของ
นักเรียนได้มากขึ้น (จรัล ไทยอุทิศ 2524 : 54 - 56 และ อมร ทองประดิษฐ์

2525 : 50) กว๊ยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงต้องการจะศึกษานลของการใช้สไลด์-เพปว่าจะสามารถเพิ่มความสนใจอาชีพทางพลศึกษาไคมากกว่าการให้ข้อสนเทศหรือไม่

สมมติฐานทางการวิจัย

1. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียน จะสูงขึ้นหลังจากได้รับการทดลอง โดยใช้ สไลด์-เพป
2. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียนจะสูงขึ้นหลังจากได้รับการทดลอง โดยใช้สไลด์-เพป
3. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียน จะสูงขึ้นหลังจากได้รับการทดลองโดยใช้การสอนแบบปกติ
4. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียนจะสูงขึ้นหลังจากได้รับการทดลองโดยใช้การสอนแบบปกติ
5. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียนจะมีความแตกต่างกัน หลังจากได้รับการทดลองโดยใช้สไลด์-เพป
6. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียนจะมีความแตกต่างกันหลังจากได้รับการทดลองโดยใช้การสอนแบบปกติ
7. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนที่ได้รับการทดลองโดยใช้สไลด์-เพป จะสูงกว่าความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนที่ได้รับการทดลองโดยใช้การสอนแบบปกติ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

ประชากร

ประชากรสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 227 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 60 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 20 คน แผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์ 20 คน และแผนการเรียนอังกฤษ-สังคมศึกษา 20 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง โดยใช้สไลด์-เทป จำนวน 30 คน กลุ่มควบคุม โดยใช้ข้อสอบพิเศษ 30 คน ในแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างจากแผนการเรียนทุกแผนการเรียน แผนการเรียนละ 10 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้วิจัยจำแนกนักเรียนตามแผนการเรียน ซึ่งมี 3 แผน คือ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ อังกฤษ-สังคม อังกฤษ-คณิตศาสตร์
2. นำแบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาไปทดลองครั้งแรกกับนักเรียนทั้งหมด โดยแยกแต่ละแผนการเรียน
3. ตรวจสอบให้คะแนนความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาจากแบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียน

4. คัดเลือกนักเรียนที่ได้คะแนนจากแบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาตั้งแต่เปอร์เซ็นต์ที่ 50 (P₅₀) ลงมาในแต่ละแผนการเรียน
5. นำคะแนนความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนจากข้อ 4 ในแต่ละแผนการเรียนเรียงคะแนนลำดับจากมากไปหาน้อย
6. จากการเรียงคะแนนในแต่ละแผนการเรียนจากข้อ 5 ใช้วิธีการสุ่มแบบจับคู่ โดยดูคะแนนที่เท่ากันหรือใกล้เคียงกันของทั้ง 3 แผนการเรียน เข้าเป็นกลุ่มหรือคู่เดียวกัน
7. จากการจับคู่หรือกลุ่มในข้อ 6 สลับนักเรียนในแต่ละคู่หรือกลุ่มให้อยู่ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือดังต่อไปนี้

1. สไลด์-เทป ชุดการแนะนำอาชีพทางพลศึกษา
2. โปรแกรมการสอนแบบปกติ
3. แบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา

1. สไลด์-เทป ชุดการแนะนำอาชีพทางพลศึกษา

สไลด์-เทป ชุดการแนะนำอาชีพทางพลศึกษาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขั้นตอนดังนี้

1. สร้างเนื้อหาของสไลด์
2. สร้างภาพสไลด์
3. อัดเทปเสียงคำบรรยาย

เนื้อหาของสไลด์

1. การแนะนำเกี่ยวกับอาชีพทั่ว ๆ ไป
2. ครูพลศึกษา

3. สารวัตรนักเรียน
 4. ผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน
 5. ผู้ฝึกกีฬาและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา
 6. ผู้ฝึกกีฬาประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย
 7. การแนะนำที่กระตุ้นหรือเร้าความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา
- การสร้างเนื้อหาในแต่ละงานอาชีพทางพลศึกษา ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยยึดแนว
 การศึกษาคำนวณอาชีพของ เด็กมัธยมศึกษา ตามแนวคิดของ เรมอน เอ็น แอทท์ (วัชร
 ทรัพย์ปี 2523 : 12) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ความสำคัญของงานอาชีพ
2. ลักษณะของงาน
3. สภาพของงาน
4. คุณสมบัติประจำตัวของผู้ทำงาน
5. การเตรียมตัว
6. โอกาสและความก้าวหน้าของอาชีพ
7. การชดเชยและสวัสดิการ
8. ประโยชน์ที่จะได้รับ
9. ปัญหาที่อาจประสบ

การสร้างสไลด์

ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างสไลด์ ดังนี้

1. ศึกษาคู่มือการสร้างสไลด์โดยละเอียด
2. ปรึกษาถึงวิธีการและขั้นตอนการสร้างกับผู้ชำนาญทางด้านเทคโนโลยี

ทางการศึกษา

3. เขียนบทและคำบรรยาย โดยให้ผู้ชำนาญทางด้านภาษา คำนวณการแนะนำ
 คำนวณพลศึกษา และคำนวณเทคโนโลยีทางการศึกษาตรวจสอบความถูกต้อง

4. สร้างสไลด์ตามบทและคำบรรยายที่ได้รับการตรวจแก้ไขแล้ว
5. บันทึกเสียงคำบรรยาย ตามสคริปต์ เรื่องความอึดในดัลเบ
6. นำสไลด์และเทปเสียงคำบรรยายไปหาค่าความเที่ยงตรง แบบเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพลศึกษาและด้านภาษาตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
7. นำสไลด์-เทปไปทดลองใช้กับเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำนวน 10 คน
8. นำสไลด์-เทปการแนะแนวอาชีพทางพลศึกษาที่ได้ปรับปรุงขั้นสุดท้ายไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่างบทและคำบรรยายสไลด์-เทป ชุดการแนะแนวอาชีพทางพลศึกษา

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
1	-ภาพครูกำลังสอนในชั้นเรียน -ภาพนักเรียนกำลังเรียนในชั้นเรียน	การศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นในอนาคต ดังนั้น การเรียนจึงเป็นสิ่งสำหรับ เยาวชนแต่จากการที่นักเรียนเรียน มาหลาย ๆ ปีนั้น นักเรียนเคยคิดถึง สิ่งเหล่านี้บ้างไหม
2	ภาพครูกำลังเขียนกระดานคำ คำว่า "เราจะประกอบอาชีพ อะไรเมื่อโตขึ้น"	เราจะประกอบอาชีพอะไร เมื่อโตขึ้น
3	ภาพ นอร์ค โลกกว้าง ทางอาชีพ	อาชีพในปัจจุบันนี้มีมากมายหลายชนิด อาชีพแต่ละชนิดก็มีลักษณะของงานและ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพแตกต่างกันไปเช่น

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
4	ภาพคนกำลังร้องเพลง	อาชีพนักร้อง เป็นอาชีพที่ต้องทำงานเกี่ยวกับการใช้เสียง ดังนั้นผู้ที่ประกอบอาชีพนี้จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับดนตรี, จังหวะดนตรี และศิลปะในการร้องเพลงที่ดีด้วย
5	ภาพคนกำลังรับโทรศัพท์	อาชีพเลขานุการ เป็นอาชีพที่ต้องการบุคคลที่มีบุคลิกลักษณะที่ดี ตลอดจนทั้งมีมนุษยสัมพันธ์และความละเอียดรอบคอบที่ดีด้วย

โปรแกรมการสอนโดยใช้สไลด์-เทป

ครั้งที่	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา
1	- เพื่อกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของงานอาชีพต่าง ๆ - เพื่อสร้างความสนใจเข้าสู่อาชีพทางพลศึกษา	- เกริ่นนำเข้าสู่อาชีพนักเรียนคุสโลค-เทปลักษณะของงานในอาชีพต่าง ๆ - เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	50 นาที

ครั้งที่	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา
2	- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางพลศึกษาค้านครูพลศึกษา	- บอกวัตถุประสงค์ในการต่อสู้ไต่-เหยปด้านค้านครูพลศึกษา - นักเรียนต่อสู้ไต่-เหยปด้านครูพลศึกษา - เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	50 นาที
3	- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางด้านสารวัตรนักเรียน	- บอกวัตถุประสงค์ในการต่อสู้ไต่-เหยปด้านสารวัตรนักเรียน - นักเรียนต่อสู้ไต่-เหยปด้านสารวัตรนักเรียน - เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	50 นาที
4	- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางด้านผู้ฝึกอบรมศูนย์ศูนย์เยาวชน	- บอกวัตถุประสงค์ในการต่อสู้ไต่-เหยปด้านผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน - นักเรียนต่อสู้ไต่-เหยปด้านผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน - เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	50 นาที

ครั้งที่	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา
5	- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางด้านผู้ฝึกกีฬาและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา	- บอกวัตถุประสงค์ในการคุสไลด์-เทปด้านผู้ฝึกกีฬาและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา - นักเรียนคุสไลด์-เทปด้านผู้ฝึกกีฬาและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา - เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	50 นาที
6	- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางด้านผู้ฝึกกีฬาประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย	- บอกวัตถุประสงค์ในการคุสไลด์-เทปด้านผู้ฝึกกีฬาประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย - นักเรียนคุสไลด์-เทปด้านผู้ฝึกกีฬาประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย - เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	50 นาที

ครั้งที่	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา
7	- เพื่อกระตุ้นความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา - เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับอาชีพอิสระทางพลศึกษา	- บอกวัตถุประสงค์ในการคุสไลด์-เทป ด้านอาชีพอิสระทางพลศึกษา - นักเรียนคุสไลด์-เทป ด้านอาชีพอิสระทางพลศึกษา - สรุปและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	50 นาที

2. โปรแกรมการสอนแบบปกติ

ครั้งที่	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา
1	- เพื่อกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของงานอาชีพต่าง ๆ - เพื่อสร้างความสนใจเข้าสู่อาชีพทางพลศึกษา	- เกริ่นนำเข้าสู่อาชีพ - บอกลักษณะของงานในอาชีพต่าง ๆ - เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	50 นาที
2	- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางพลศึกษาคำนครพลศึกษา	- บอกวัตถุประสงค์ในการบรรยายเกี่ยวกับงานคำนครพลศึกษา - บอกรายละเอียดเกี่ยวกับงานคำนครพลศึกษา	50 นาที

ครั้งที่	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา
3	- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางด้านสารวัตรนักเรียน	- เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม - บอกวัตถุประสงค์ในการบรรยายเกี่ยวกับงานด้านสารวัตรนักเรียน - บอกรายละเอียดเกี่ยวกับงานด้านสารวัตรนักเรียน - เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	50 นาที
4	- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางด้านผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน	- บอกวัตถุประสงค์ในการบรรยายเกี่ยวกับงานด้านผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน - บอกรายละเอียดเกี่ยวกับงานด้านผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน - เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	50 นาที
5	- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางด้านผู้ฝึกและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา	- บอกวัตถุประสงค์ในการบรรยายเกี่ยวกับงานด้านผู้ฝึกกีฬาและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา	50 นาที

ครั้งที่	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา
		- บอกรายละเอียดเกี่ยวกับงานค่านผู้ฝึกกีฬาและค่านกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา - เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	50 นาที
6	- เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางค่านผู้ฝึกกีฬาประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย	- บอกรายละเอียดเกี่ยวกับการบรรยายเกี่ยวกับงานค่านผู้ฝึกกีฬาประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย - บอกรายละเอียดเกี่ยวกับงานค่านผู้ฝึกกีฬาประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย - เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	50 นาที
7	- เพื่อกระตุ้นความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา - เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพอิสระทางค่านพลศึกษา	- บอกรายละเอียดเกี่ยวกับการบรรยายเกี่ยวกับอาชีพอิสระทางค่านพลศึกษา - บอกรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพอิสระทาง ..	50 นาที

ครั้งที่	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา
		- สรุปและเปิดโอกาสให้ซักถาม	

3. แบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา

1. ในการสร้างแบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา ผู้วิจัยศึกษารายละเอียดที่ครอบคลุมเนื้อหาในอาชีพทางพลศึกษา โดยศึกษาจากเอกสาร การสัมภาษณ์ที่เกี่ยวข้องและศึกษาสภาพจริง

2. นำแบบสอบถามความสนใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์

(Face Validity)

โดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านการแนะแนว ผู้เชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษาและตรวจสอบความเที่ยงตรงจากสูตร $IC = \sum R/N$

3. นำแบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

4. นำแบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาไปทดลองใช้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกระทุ่มแบนวิเศษสมุทคุณ อำเภอกะทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร

จำนวน 45 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น โดยวิธี α -Coefficient

5. นำแบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาที่ผ่านการหาความเชื่อมั่นมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง และนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้ต่อไป

ตัวอย่างแบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา

คำชี้แจง ข้อคำถามต่อไปนี้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา ข้อคำถามแต่ละข้อจะมีคำตอบให้เลือก 5 คำตอบ ให้ท่านกาเครื่องหมายลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านของใดของหนึ่งเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเข้ารับการบรรยายพิเศษเกี่ยวกับอาชีพทางพลศึกษา					
2	ข้าพเจ้านับใจว่ามีความสามารถและสติปัญญาที่จะเรียนจนจบหลักสูตรทางพลศึกษา					
3	ข้าพเจ้านิยมบุคลิกของบุคคลที่ประกอบอาชีพทางพลศึกษา					
4	ข้าพเจ้าพอใจเมื่อได้รับฉันทานุมัติทางพลศึกษา					
5	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุข เมื่ออยู่ในหมู่กลุ่ม บุคคลที่ประกอบอาชีพทางพลศึกษา					

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	ข้าพเจาคิดว่าอาชีพทางผลึกษามีความสำคัญต่อข้าพเจามาก					
7	ข้าพเจาคิดว่าอาชีพทางผลึกษาเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับจากสังคม					
8	ข้าพเจามั่นใจว่าอาชีพทางผลึกษาเป็นอาชีพที่ทำประโยชน์ต่อสังคมประเทศชาติ					

เกณฑ์การให้คะแนนของเครื่องมือ

มากที่สุด	หมายถึง	นักเรียนมีความสนใจตามข้อความนั้นมากที่สุด
มาก	หมายถึง	นักเรียนมีความสนใจตามข้อความนั้นมาก
ปานกลาง	หมายถึง	นักเรียนมีความสนใจก้ำกึ่งกันระหว่างสนใจและไม่สนใจ
น้อย	หมายถึง	นักเรียนมีความสนใจตามข้อความนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	นักเรียนมีความสนใจตามข้อความนั้นน้อยที่สุด

การตรวจให้คะแนน

มากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
มาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
น้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

การหาคุณภาพของแบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา

1. หาความเที่ยง ตรง (Validity)

ในการคำนวณหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาเชิงประจักษ์ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 ท่าน ได้ใช้วิธีการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับลักษณะพฤติกรรม (IC) เป็นรายข้อ จากผลการคำนวณปรากฏว่า แบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา ในข้อที่ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 27 และข้อที่ 30 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับลักษณะพฤติกรรม = 1 นั่นคือผู้เชี่ยวชาญ 6 ท่าน เห็นว่า ลักษณะข้อสอบและลักษณะพฤติกรรมมีความสอดคล้องกันมากที่สุด ส่วนแบบสอบถามในข้อที่ 3, 12, 22, 26, 28 และ 29 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .5 - .83 นั่นคือ ลักษณะข้อสอบและลักษณะพฤติกรรมมีความสอดคล้องกันในระดับปานกลาง ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าแบบสอบถามดังกล่าว มีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง

2. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

นำแบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาไปทดลองใช้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกระทุ่มแบนวิเศษสมุทพณ อำเภอกะทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 45 คน และใช้ α -Coefficient หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่น = .9047 ซึ่งเป็นค่าความเชื่อมั่นที่สูงพอเพียงสำหรับการวิจัย

การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้จัดลำดับขั้นตอนของการดำเนินการทดลองในครั้งนี้ ในแบบที่เรียกว่า Pretest - Posttest Control Group Design ซึ่งมีแบบแผนการทดลองดังนี้ (Tuckman. 1972 : 107)

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
TE ₁	X	TE ₂
TC ₁	-	TC ₂

ลำดับขั้นตอนในการทดลอง

1. กำหนดช่วงเวลาทำการทดลอง โดยใช้เวลาดังแต่เริ่มทำการทดลองจนเสร็จสิ้นการทดลอง 7 สัปดาห์

2. ทำการทดสอบก่อนการทดลอง โดยใช้แบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม แล้วเก็บค่าคะแนนไว้

3. ขั้นตอนทดลอง

3.1 กลุ่มที่สอนโดยใช้สไลด์-เทปสัปดาห์ละ 1 คาบ คาบละ 50 นาที

3.1.1 สัปดาห์ที่ 1 การแนะนำเกี่ยวกับอาชีพทั่วไป

3.1.2 สัปดาห์ที่ 2 การแนะนำอาชีพทางพลศึกษาค้นคว้าพลศึกษา

3.1.3 สัปดาห์ที่ 3 การแนะนำอาชีพทางพลศึกษาค้นคว้าสารวัตร

นักเรียน

3.1.4 สัปดาห์ที่ 4 การแนะนำอาชีพทางพลศึกษาค้นคว้าผู้ก่อบรม

ศูนย์เยาวชน

3.1.5 สัปดาห์ที่ 5 การแนะนำอาชีพทางพลศึกษาค้นคว้าฝึกกีฬา

และคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา

3.1.6 สัปดาห์ที่ 6 การแนะนำอาชีพทางพลศึกษาค้นคว้าฝึกกีฬา

ประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย

3.1.7 สัปดาห์ที่ 7 การแนะนำที่กระตุ้นหรือเร้าความสนใจ

ในอาชีพทางพลศึกษา

สำหรับการสอนแต่ละคาบ ก่อนจะทำการสอน ผู้วิจัยจะบอกความมุ่งหมายในการสอนแต่ละเรื่องให้ผู้เรียนทราบก่อนการดูสไลด์แล้วจะเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยได้

3.2 กลุ่มที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ ให้ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพทางพลศึกษา โดยใช้เนื้อหาเดียวกันกับเนื้อหาในสไลด์ และใช้เวลาในการทดลองเท่ากันกับกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป

4. หลังจากการทดลองแล้ว ให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ทอบแบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาอีกครั้งหนึ่ง

5. นำผลจากแบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาทั้ง 2 ครั้งมาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบคะแนนจากแบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t -test แบบ Independent measure

2. เปรียบเทียบคะแนนจากแบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา ระหว่างก่อนและหลังการทดลองในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในแต่ละแผนการเรียน โดยใช้ t -test แบบ Dependent measure

3. ใช้ ANOVA เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของแผนการเรียนต่าง ๆ หลังการทดลองและถ้าพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ โดยวิธีของ เชฟเฟ่

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณสถิติพื้นฐานของกลุ่มต่าง ๆ คือ $\bar{X}$, S

2. ทดสอบความแตกต่างหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test แบบ Independent measure จากสูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2527 : 177)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}} ; df = \frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}\right)^2}{\frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1}\right)^2}{n_1-1} + \frac{\left(\frac{s_2^2}{n_2}\right)^2}{n_2-1}}$$

เมื่อ t แทน ค่าวิกฤติในการตรวจสอบความแตกต่างของ คะแนนระหว่างกลุ่มสองกลุ่ม

$\bar{X}_1$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1

$\bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2

s_1^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1

s_2^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2

N_1 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม 1

N_2 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม 2

3. ทดสอบความแตกต่างก่อนและหลังการทดลองในกลุ่มทดลองในแผนการเรียน แต่ละแผนการเรียน ทดสอบความแตกต่างก่อนและหลังการทดลองในกลุ่มควบคุมในแผน การเรียนแต่ละแผนการเรียน โดยใช้ t-test แบบ Dependent measure จากสูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2527 : 204)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าวิกฤติในการตรวจสอบความแตกต่างของคะแนน
จากการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง
 D แทน ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
 n แทน จำนวนคู่

4. ทดสอบความแตกต่างระหว่างนักเรียนที่เรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนอังกฤษ-สังคมศึกษา โดยใช้ Two - Way ANOVA จากสูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2523 : 148)

Source of Variation	df	SS	MS	F
Row means	$r - 1$	SS_R	$\frac{SS_R}{r-1}$	$\frac{MS_R}{MS_E}$
Column means	$C - 1$	SS_C	$\frac{SS_C}{C-1}$	$\frac{MS_C}{MS_E}$
Interaction	$(r-1)(C-1)$	$SS_{(RC)}$	$\frac{SS_{(RC)}}{(r-1)(C-1)}$	$\frac{MS_{(RC)}}{MS_R}$
Error	$rC(n-1)$	SS_E	$\frac{SS_E}{rC(n-1)}$	
Total	$rC(n1)$	SS_T		

5. ทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่ภายหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวโดยการทดสอบค่า ตามวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe test for all possible comparison) จากสูตร (ประคอง กรรณสูตร 2525 : 199)

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MS_W \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k - 1)}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่ใช้พิจารณา

MS_W แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่มที่คำนวณไว้แล้วใน
การวิเคราะห์ความแปรปรวน

M_1 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 ที่ต้องการทดสอบความแตกต่าง

M_2 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2 ที่ต้องการทดสอบความแตกต่าง

n_1, n_2 แทน จำนวนนักเรียนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ที่นำมา
ทดสอบ

k แทน จำนวนกลุ่มทั้งหมดที่นำมาทดสอบ

6. หากความเชื่อมั่นของแบบวัดความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา โดยใช้สูตร
สัมประสิทธิ์ $\mathcal{L}$ ($\mathcal{L}$ -Coefficient) จากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ
2524 : 171 - 172)

$$\mathcal{L} = \frac{n}{n - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ $\mathcal{L}$ แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

S_i^2 แทน คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

S_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

7. หา Face - Validity จากสูตร (คณาจารย์ผู้สอนวิจัย 521
2527 : 178 - 179)

$$IC = \Sigma R/N$$

เมื่อ IC แทน ศักยภาพของข้อสอบกับลักษณะพฤติกรรม
 ΣR แทน ผลรวมคะแนนความถี่ของผู้เชี่ยวชาญ เนื้อหา
 ทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาวิชา

ผลการค้นคว้า

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
D	แทน	ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
SS	แทน	Sum of Squares
MS	แทน	Mean Square
df	แทน	Degrees of freedom

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาค้นคว้า ค่าเป็นการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. คำนวณค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

โดยแบ่งกลุ่มการทดลองดังนี้

	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	กลุ่มการสอน โดยใช้สไลด์-เทป	กลุ่มการสอน แบบปกติ	กลุ่มการสอน โดยใช้สไลด์-เทป	กลุ่มการสอน แบบปกติ
$\bar{X}$				
S				
S^2				

2. ทดสอบสมมติฐาน ดังต่อไปนี้

- 2.1 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา ก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป และกลุ่มการสอนแบบปกติ
- 2.2 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา ก่อนการทดลอง ระหว่างนักเรียนในแต่ละแผนการเรียน ของกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป และกลุ่มการสอนแบบปกติ
- 2.3 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา ของนักเรียน ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป และกลุ่มการสอนแบบปกติ
- 2.4 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา ของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียน ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป และกลุ่มการสอนแบบปกติ
- 2.5 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา หลังการทดลอง ระหว่างนักเรียนในแต่ละแผนการเรียน ของกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป และกลุ่มการสอนแบบปกติ
- 2.6 ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป และกลุ่มการสอนแบบปกติ

ตาราง 2 คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง
ของกลุ่มการสอนโดยใช้ สไลด์-เทป และกลุ่มการสอนแบบปกติ

	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	กลุ่มการสอน โดยใช้สไลด์-เทป	กลุ่มการสอน แบบปกติ	กลุ่มการสอน โดยใช้สไลด์-เทป	กลุ่มการสอน แบบปกติ
$\bar{X}$	89.2	88.933	104.9	96.367
S	5.35	4.90	6.33	6.18
S^2	28.68	14.10	40.08	38.26

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 2 ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป และกลุ่มการสอนแบบปกติก่อนการทดลองเป็น 89.2 กับ 88.933 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 5.35 กับ 4.90 ส่วนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป และกลุ่มการสอนแบบปกติหลังการทดลองเป็น 104.9 กับ 96.367 และความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 6.33 กับ 6.18

ตาราง 3 ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา ก่อน
การทดลอง ระหว่างกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์+เทป และกลุ่มการสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S^2	t
กลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป	30	89.2	28.68	.158
กลุ่มการสอนแบบปกติ	30	888.99	24.10	

ทดสอบสองทาง $t_{.05, 59} = 2.000$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 3 ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยความสนใจใน
อาชีพทางพลศึกษา ระหว่างกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป และกลุ่มการสอนแบบปกติ
ก่อนการทดลองไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา ก่อนการทดลอง จำแนกตามแผนการเรียนและกลุ่มของการทดลอง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Factor A (แผนการเรียน)	2	576.94	288.47	3.08
Factor B (กลุ่มการทดลอง)	1	1.07	1.07	.01
Factor AB	2	26.13	13.06	.13
Error	54	5055.7	93.62	
รวม	59	5659.84		

$$F_{.05} (2, 54) = 3.18$$

$$F_{.05} (1, 54) = 4.03$$

$$F_{.05} (2, 54) = 3.18$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 4 ปรากฏว่า ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียน จำแนกตามแผนการเรียน แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนอังกฤษ-สังคมศึกษา และแผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน และนอกจากนี้ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มของการทดลอง (กลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป และกลุ่มการสอนแบบปกติ) ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 5 , ความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนระหว่างก่อน
การทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป

กลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป	N	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนสอน	30	585	16085	8.41*
หลังสอน	30			

$$\text{ทดสอบทางเดียว } t_{.05, 29} = 1.699$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 5 ปรากฏว่า ความสนใจในอาชีพทาง
พลศึกษา ก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ การสอนโดยใช้สไลด์-เทป สามารถทำ
ให้นักเรียนมีความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาสูงขึ้น

ตาราง 6 ความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนระหว่าง
ก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป ในแผนการ
เรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

แผนการ เรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	N	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนสอน	10	215	6141	5.38 *
หลังสอน	10			

$$\text{ทดสอบทางเดียว } t_{.05, 9} = 1.833$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 6 ปรากฏว่า ความสนใจในอาชีพทาง
พลศึกษา ก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป ใน
แผนการ เรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
นั่นคือ การสอนโดยใช้สไลด์-เทป สามารถทำให้นักเรียนในแผนการ เรียนวิทยาศาสตร์-
คณิตศาสตร์ มีความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาสูงขึ้น

ตาราง 7 ความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนระหว่าง
ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ของกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป ในแผน
การเรียนอังกฤษ-สังคมศึกษา

แผนการเรียนอังกฤษ-สังคมศึกษา	N	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนสอน	10	246	7540	6.05*
หลังสอน	10			

$$\text{ทดสอบทางเคียว } t_{.05, 9} = 1.833$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 7 ปรากฏว่า ความสนใจในอาชีพทาง
พลศึกษาก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป ใน
แผนการเรียนอังกฤษ-สังคมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
นั่นคือ การสอนโดยใช้สไลด์-เทป สามารถทำให้นักเรียนในแผนการเรียนอังกฤษ-
สังคมศึกษา มีความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาสูงขึ้น

ตาราง 8 ความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนระหว่าง
ก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป ในแผนการ
เรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์

แผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์	N	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนสอน	10	121	2404	4.65*
หลังสอน	10			

ทดสอบทางเคียว $t_{.05, 9} = 1.833$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 8 ปรากฏว่า ความสนใจในอาชีพทาง
พลศึกษาก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป ใน
แผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
นั่นคือ การสอนโดยใช้สไลด์-เทป สามารถทำให้นักเรียนในแผนการเรียนอังกฤษ-
คณิตศาสตร์ มีความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาสูงขึ้น

ตาราง 9 ความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนระหว่าง
ก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอนแบบปกติ

กลุ่มการสอนแบบปกติ	N	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนสอน	30	214	6589	2.95*
หลังสอน	30			

$$\text{ทดสอบทางเดียว } t_{.05, 29} = 1.699$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 9 ปรากฏว่า ความสนใจในอาชีพทาง
พลศึกษา ก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ การสอนแบบปกติสามารถทำให้นักเรียนมีความ
สนใจในอาชีพทางพลศึกษาสูงขึ้น

ตาราง 10 ความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนระหว่าง
ก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอนแบบปกติ ในแผนการเรียน
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	N	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนสอน	10	74	1268	2.67*
หลังสอน	10			

$$\text{ทดสอบทางเคี้ยว } t_{.05, 9} = 1.833$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 10 ปรากฏว่า ความสนใจในอาชีพทาง
พลศึกษา ก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอนแบบปกติ ในแผนการเรียน
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 นั่นคือ
การสอนแบบปกติสามารถทำให้นักเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มี
ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาสูงขึ้น

ตาราง 11 ความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนระหว่าง
ก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอนแบบปกติ ในแผนการเรียน
อังกฤษ-สังคมศึกษา

แผนการเรียนอังกฤษ-สังคมศึกษา	N	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนสอน	10	157	6079	2.49*
หลังสอน	10			

$$\text{ทดสอบทางเดียว } t_{.05, 9} = 1.833$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 11 ปรากฏว่า ความสนใจในอาชีพทาง
พลศึกษาก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอนแบบปกติ ในแผนการเรียน
อังกฤษ-สังคมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ การสอน
แบบปกติสามารถทำให้นักเรียนในแผนการเรียนอังกฤษ-สังคมศึกษา มีความสนใจใน
อาชีพทางพลศึกษาสูงขึ้น

ตาราง 12 ความแตกต่างของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนระหว่าง
ก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอนแบบปกติ ในแผนการเรียน
อังกฤษ-คณิตศาสตร์

แผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์	N	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนสอน	10	9	937	0.48
หลังสอน	10			

$$\text{ทดสอบทางเคียว } t_{.05, 9} = 1.833$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 12 ปรากฏว่า ความสนใจในอาชีพ
ทางพลศึกษาก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มการสอนแบบปกติ ในแผน
การเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาหลัง
การทดลอง จำแนกตามแผนการเรียนและกลุ่มของการทดลอง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Factor A (แผนการเรียน)	2	986.04	493.02	2.51
Factor B (กลุ่มการทดลอง)	1	2065.27	2065.27	10.52*
Factor AB	2	182.23	91.115	.46
Error	54	10606.74	196.42	
รวม	59	13840.28		

$$F_{.05} (2, 54) = 3.18$$

$$F_{.05} (1, 54) = 4.03$$

$$F_{.05} (2, 54) = 3.18$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 13 ปรากฏว่า ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียน จำแนกตามแผนการเรียน ในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนอังกฤษ-สังคมศึกษา และแผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน ส่วนความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาจำแนกตามกลุ่มของการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ การสอนโดยใช้สไลด์-เทป และการสอนแบบปกติ ทำให้ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาแตกต่างกัน

ตาราง 14 ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา
หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป และกลุ่มการสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S^2	t
กลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป	30	104.9	40.08	5.30*
กลุ่มการสอนแบบปกติ	30	96.367	38.26	

ทดสอบทางเคียว $t_{.05, 59} = 1.671$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 14 ปรากฏว่า ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาหลังการทดลองระหว่างกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป และกลุ่มการสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ วิธีการสอนโดยใช้สไลด์-เทปสามารถทำให้นักเรียนมีความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาสูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ

บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าของการใช้สไลด์-เพป ในการพัฒนา
ความสนใจอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย
จังหวัดสมุทรสาคร

ความมุ่งหมายในการค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาค้นคว้าของการใช้สไลด์-เพปที่มีต่อการพัฒนาความสนใจในอาชีพ
ทางพลศึกษาของนักเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในแต่ละ
แผนการเรียน

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนจะสูงขึ้นหลังจากได้รับการ
ทดลองโดยใช้สไลด์-เพป
2. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียนจะ
สูงขึ้นหลังจากได้รับการทดลองโดยใช้สไลด์-เพป
3. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนจะสูงขึ้นหลังจากได้รับการ
ทดลองโดยใช้การสอนแบบปกติ
4. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียนจะ
สูงขึ้นหลังจากได้รับการสอนแบบปกติ
5. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียนจะมี
ความแตกต่างกันหลังจากได้รับการทดลองโดยใช้สไลด์-เพป

6. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียนจะมีความแตกต่างกันหลังจากได้รับการทดลองโดยใช้การสอนแบบปกติ

7. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนที่ได้รับการทดลองโดยใช้สไลด์-เทป จะสูงกว่าความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 60 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนอังกฤษ-สังคมศึกษา และแผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์ แต่ละ 20 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง โดยใช้สไลด์-เทป จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม โดยใช้การสอนแบบปกติ 30 คน ในแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างจากแผนการเรียนทุกแผนการเรียน แผนการเรียนละ 10 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

2.1 แบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา เป็นแบบสอบถามชนิด Rating Scale ซึ่งผู้วิจัยได้จัดสร้างขึ้นมา โดยศึกษารายละเอียดที่ครอบคลุมเนื้อหาในอาชีพทางพลศึกษา จากเอกสารและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้นำแบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาไปหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับลักษณะพฤติกรรมของข้อสอบทั้งหมดอยู่ในระดับสูง และนำไปหาความเชื่อมั่น โดยวิธี α -Coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่น = .9047 และแบบสอบถามดังกล่าว มีจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาตอบแบบสอบถามประมาณ 20 นาที

2.2 สไลด์-เทป ชุดการแนะนำอาชีพทางพลศึกษา สไลด์-เทปที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามขั้นตอนต่อไปนี้คือ สร้างเนื้อหาของสไลด์ สร้างภาพสไลด์และอัดเทปเสียงคำบรรยาย โดยครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพทาง

พลศึกษาต่อไป การแนะแนวเกี่ยวกับอาชีพทั่ว ๆ ไป ครูพลศึกษา สารวัตรนักเรียน ผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน ผู้ฝึกกีฬาและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา ผู้ฝึกกีฬาประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย และการแนะแนวที่กระตุ้นหรือเร้าความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำสไลด์-เทปชุดการแนะแนวอาชีพทางพลศึกษาที่สร้างขึ้น หาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ จากผู้เชี่ยวชาญ แล้วก็นำไปทดลองใช้กับเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน นำมาปรับปรุงก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับสไลด์-เทปของการทดลองนี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 290 ภาพ

2.3 โปรแกรมการสอนแบบปกติ

3. การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 กำหนดเวลาที่ใช้ในการทดลองเป็นเวลา 7 สัปดาห์ ๆ ละหนึ่งคาบ คาบละ 50 นาที ทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

3.2 ทำการทดสอบความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาก่อนการทดลอง (Pre-test) กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา

3.3 ขั้นตอนทดลอง

3.3.1 ให้กลุ่มทดลองได้รับการแนะแนวอาชีพทางพลศึกษาโดยสไลด์-เทปอาชีพทางพลศึกษา จำนวน 7 ค้าน ตามกำหนดเวลาดังนี้

สัปดาห์ที่ 1 การแนะแนวอาชีพทางพลศึกษาด้านการแนะแนวเกี่ยวกับอาชีพทั่ว ๆ ไป

สัปดาห์ที่ 2 การแนะแนวอาชีพทางพลศึกษาด้านครูพลศึกษา

สัปดาห์ที่ 3 การแนะแนวอาชีพทางพลศึกษาด้านสารวัตรนักเรียน

สัปดาห์ที่ 4 การแนะแนวอาชีพทางพลศึกษาด้านผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน

สปีคาน์ที่ 5 การแนะแนวอาชีพทางพลศึกษาค้นคว้า
กีฬาและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา

สปีคาน์ที่ 6 การแนะแนวอาชีพทางพลศึกษาค้นคว้า
กีฬาประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย

สปีคาน์ที่ 7 การแนะแนวอาชีพทางพลศึกษาค้นคว้า
กระตุ้นหรือเร้าความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา

3.3.2 ให้กลุ่มควบคุม ได้รับการแนะแนวอาชีพทางพลศึกษา
โดยใช้การสอนแบบปกติซึ่งใช้เนื้อหาเดียวกันกับสไลด์-เทปอาชีพทางพลศึกษาและใช้
เวลาเท่ากับกับกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป

3.4 ทำการทดสอบความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาหลังการทดลอง
(Post-test) กับกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและคำนวณค่าต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน
มาตรฐานและค่าความแปรปรวน

2. เปรียบเทียบคะแนนจากแบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา
ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้
t-test แบบ Independent measure

3. เปรียบเทียบคะแนนจากแบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา
ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในแต่ละ
แผนการเรียน โดยใช้ t-test แบบ Dependent measure

4. ใช้ Two-Way Anova เปรียบเทียบความแตกต่างความสนใจ
ในอาชีพทางพลศึกษาระหว่างแผนการเรียนต่าง ๆ ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
ก่อนการทดลองและหลังการทดลองและถ้าพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่าง
ระหว่างคู่ โดยวิธีของ เซฟเฟ่

สรุปผลการทดลอง

1. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนก่อนการทดลองระหว่าง
กลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป และกลุ่มการสอนแบบปกติ ไม่แตกต่างกัน
2. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนก่อนการทดลองระหว่าง
นักเรียนในแต่ละแผนการเรียนของกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป และกลุ่มการสอน
แบบปกติ ไม่แตกต่างกัน
3. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากได้รับการ
ทดลองโดยใช้สไลด์-เทปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียนสูงขึ้น
หลังจากได้รับการทดลองโดยใช้สไลด์-เทปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากได้รับการทดลอง
โดยใช้การสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-
คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนอังกฤษ-สังคมศึกษาสูงขึ้น หลังจากได้รับการทดลองโดยใช้
การสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นความสนใจในอาชีพทาง
พลศึกษาของนักเรียนในแผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์
7. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียน
หลังการทดลองของกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป และกลุ่มการสอนแบบปกติ ไม่แตกต่างกัน
8. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนที่ได้รับการทดลองโดยใช้
สไลด์-เทปสูงกว่าความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนที่ได้รับการทดลองโดยใช้
การสอนแบบปกติ

อภิปรายผล

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องผลของการใช้สไลด์-เทป ในการพัฒนาความสนใจ อาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาครนั้น ก่อนทำการทดลองผู้วิจัยได้ทดสอบความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา ระหว่างกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป และกลุ่มการสอนแบบปกติ ปรากฏว่า ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาก่อนการทดลองของทั้งสองกลุ่ม ไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาก่อนการทดลองระหว่างนักเรียนในแต่ละแผนการเรียนปรากฏว่า ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาก่อนการทดลองระหว่างนักเรียนในแต่ละแผนการเรียนไม่แตกต่างกัน

สำหรับผลการทดลอง มีดังต่อไปนี้

1. เมื่อเปรียบเทียบความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เทป ปรากฏว่า ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนหลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อเปรียบเทียบความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาในแต่ละแผนการเรียนก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สไลด์-เทป พบว่า ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนแต่ละแผนการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 และผลการวิจัยดังกล่าวนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไคสเลอร์ (Keislar. 1960 : 310 - 318) ที่พบว่า นักเรียนสามารถเรียนได้ดีขึ้นเมื่อใช้วัสดุที่เข้ากับเครื่องฉายเป็นอุปกรณ์การสอน เนื่องจากความมีคและแสงเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจตอบทเรียนตลอดเวลาเป็นผลให้การสอนดีขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อมร ทองประสิทธิ์ (อมร ทองประสิทธิ์ 2525 : 50) ที่พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งได้รับการแนะแนวอาชีพโดยใช้สไลด์อาชีพมีคะแนนเฉลี่ยความสนใจในอาชีพทางจักรกลหลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

2. เมื่อเปรียบเทียบความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในกลุ่ม การสอนแบบปกติ ก่อนและหลังการทดลองปรากฏว่า ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา ของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 และเมื่อเปรียบเทียบความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา ในแต่ละแผนการเรียน ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ พบว่า ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนอังกฤษ-สังคมศึกษา หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในแผนการเรียน อังกฤษ-คณิตศาสตร์ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะลักษณะ ของแผนการเรียนของกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว

3. เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา หลังการทดลองของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียนของกลุ่มการสอน โดยใช้สไลด์-เทป และกลุ่มการสอนแบบปกติ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อที่ 5 และข้อที่ 6 และเมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาหลังการทดลอง จำแนกตามกลุ่มการทดลอง พบว่า ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของกลุ่มการสอน โดยใช้ สไลด์-เทป และกลุ่มการสอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 แต่อย่างไรก็ตามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนทั้ง 3 แผน การเรียนสูงขึ้นภายหลังการได้รับการสอนโดยใช้สไลด์-เทปอาชีพทางพลศึกษา นอกจากนี้ จากการสำรวจเบื้องต้นของผู้วิจัยเกี่ยวกับโลกของงานอาชีพทางพลศึกษา ปรากฏว่า นักเรียนในแต่ละแผนการเรียน ร้อยละ 80 ระบุว่า เมื่อสำเร็จการศึกษาทางพลศึกษา มาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้เป็นครูพลศึกษาได้ แต่เพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ นันทิกา แยมสรวล (นันทิกา แยมสรวล 2525 : 227) ได้ศึกษา การเลือกประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 5 พบว่า นักเรียน ที่ศึกษาในโปรแกรมการเรียนที่ต่างกัน มีความรู้ในการพิจารณาเลือกประกอบอาชีพ ไม่แตกต่างกัน

4. เมื่อเปรียบเทียบความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในกลุ่ม การสอนโดยใช้สไลด์-เทป และกลุ่มการสอนแบบปกติ พบว่า ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในกลุ่มการสอน โดยใช้สไลด์-เทปสูงกว่ากลุ่มการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 7 แสดงว่า วิธีการสอนโดยใช้สไลด์-เทปสามารถพัฒนาความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาได้ดีกว่า การสอนแบบปกติ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จรัส ไทยอุทิศ (จรัส ไทยอุทิศ 2524 : 53) และ อมร ทองประคินธุ์ (อมร ทองประคินธุ์ 2525 : 50) ซึ่งพบว่า นักเรียนที่ได้รับการแนะแนวอาชีพ โดยใช้สไลด์อาชีพจะมีความสนใจในอาชีพ สูงกว่านักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการแนะแนวอาชีพแบบบรรยาย แสดงว่าสไลด์-เทป เป็น สื่อการสอนที่สามารถรวมจุดสนใจ และสามารถเร้าความสนใจของผู้เรียนได้ ซึ่ง สอดคล้องกับหลักการของโสตทัศนศึกษาที่ให้ความสำคัญของภาพและเสียงต่อการเรียนรู้ มากกว่าตัวหนังสือหรือคำพูด

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ สรุปได้ว่าการสอนโดยใช้สไลด์-เทป อาชีพทางพลศึกษา เป็นเครื่องมือที่สามารถพัฒนาความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาได้ดีกว่าการสอนแบบปกติ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการแนะแนวอาชีพทางพลศึกษา

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้พบว่า การใช้สไลด์-เทป เป็นเครื่องมือ ชนิดหนึ่งที่สามารถพัฒนาความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา ซึ่งครูแนะแนวสามารถผลิตขึ้น ใช้เองได้และอำนวยความสะดวกในการใช้ จึงสมควรให้มีการผลิตสไลด์-เทปในการแนะแนวอาชีพทางพลศึกษาต่อไป นอกจากนี้ในการแนะแนวอาชีพทางพลศึกษาควร จะจัด อย่างมีระบบและต่อเนื่องซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนสามารถเลือกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาโดยคำนึงถึงองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น อาชีพของบิดา-มารดา สถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ เป็นต้น
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาระหว่างการใช้สไลด์-เทปกับเครื่องมือประเภทอื่น ๆ เพื่อเป็นการหาวิธีการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 พระนคร ศรีเมืองการพิมพ์ ม.ป.ป., 38 หน้า อัดสำเนา
- คณาจารย์ผู้สอนวิจัย 521 วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 276 หน้า
- คมเพชร ฉัตรศุภกุล บริการสนเทศ ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 232 หน้า
- ฉวีรัตน์ ไทยอุทิศ การศึกษานอกระบบของการเพิ่มความสนใจในอาชีพพนักงานในสำนักงาน โดยการใช้สไลด์อาชีพ ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 94 หน้า อัดสำเนา
- ชูศรี วงศ์รัตน์ เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ 2 พระนคร โรงพิมพ์เจริญผล 2527, 348 หน้า
- เชิดศักดิ์ โสวาลินธุ์ การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 130 หน้า
- นันทิกา แยมสรवल การเลือกประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 5 มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม 2525, 258 หน้า
- ประคอง กรวรรณสูตร สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ พระนคร สำนักพิมพ์บรรณกิจ 2525, 344 หน้า
- ไพโรจน์ เบาใจ การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสุขศึกษาในระดับชั้นประถมตอนปลาย โดยใช้สไลด์ประกอบเทปสอนด้วยวิธีต่าง ๆ ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516, 92 หน้า อัดสำเนา
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ สถิติเพื่อการวิจัย พระนคร วัฒนาพานิช 2525, 286 หน้า
- วิไลลักษณ์ ตรีจันทร์พกรณ์ ผลการใช้สไลด์เทปในการสอนกิจกรรมแนะแนว เรื่องการเลือกแผนการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 99 หน้า อัดสำเนา

วัชรวิทย์ ทรัพย์มี การแนะแนวอาชีพ ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523,
136 หน้า

ศึกษาธิการ, กระทรวง คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 พระนคร
รุ่งศิลป์การพิมพ์ 2524, 103 หน้า

สวัสดิ์ บรรเทาทุ่ง การสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2509 ในโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ปริญญาโท กค.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2510, 227 หน้า
อัครสำเนา

สวัสดิ์ เรืองฉาย "การให้คำปรึกษาค้นอาชีพ" วารสารแนะแนว 10 : 63,
ตุลาคม - กันยายน 2519

สุกิจ เหลาสุนทร "การแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา" วารสารกฤษฎศึกษา
10 : 5 - 8 มีนาคม 2506

สมพงษ์ กิริเจริญ และคนอื่น ๆ คู่มือการใช้สื่อทัศนวัสดุ มงคลการพิมพ์ 2506,
327 หน้า

สมศักดิ์ เจียมทะวงษ์ การทำสไลด์และฟิล์มสกริป มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางเขน ม.ป.ป., 92 หน้า อัครสำเนา

อนนต์ อนันตรังสี หลักการแนะแนว วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน 2514,
178 หน้า

อมร ทองประสิทธิ์ การทดลองเพิ่มความสนใจในอาชีพทางจักรกล โดยใช้สไลด์อาชีพ
ปริญญาโท กค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525, 96 หน้า

อรรณพ ประคองเวช การสำรวจปัญหาการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปริญญาโท กค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 55 หน้า
อัครสำเนา

อำนาจ ขำปรารงค์ การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการใช้บทเรียนสำเร็จรูป
กับการใช้สไลด์-เทปในการสอนวิชาทัศนศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ชั้นสูง ปริญญาโท กค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520,
99 หน้า อัครสำเนา

- Borgen, F.H. and Selig, M.J. "Expressed and Inventoried Interests Revisited : Perspicacity in the Person," Journal of Counseling Psychology. 25 : 536 - 543, 1978.
- Brown, James W. and others. A - V Instruction. McGraw-Hill book Company, 1969. 621 p.
- Crowder, Gene Arnold. "Visual Slides and Assembly Models Compared with Conventional Methods in teaching Industrial Arts," Dissertation Abstracts. 29 : 3034 - A, 1969.
- Demetropoulus, Efsthathios G. and Pershings, James A. "Guidance and guidance systems in secondary Schools: The teacher's Views," The Personnel and Guidance Journal. 7 : 455 - 458, March, 1981.
- Dent, Ellsworth C. The Audio Visual Handbook. Society for Visual Education, Inc., 1942. 220 p.
- Ginrzberg, Eli. Career guidance. New York, McGraw - Hill, Co., 1971.
- Hass, Kenneth B. and Harry R. Packer. Preparation and Use of Audio Visual Aids. 3rd.ed., New Selhi, Prentice-Hall of India (Private) Ltd. 1964. 369 p.
- Keislar, Evan R. "A Descriptive Approach to Classroom Motivation," The Journal of Teacher Education. 1960. 315 p.
- Kemp, Jerrold E. Planning and Producing Audio - Visual-Materials. 2nd.ed., Chandler Publishing Company, 1968. 251 p.
- Mc Cage, Ronald Dale. "A comparison of the use of Slide and Models to the Conventional Method of Introducing Descriptive Geometry Concepts," Dissertation Abstracts. 31 : 5168 - A, 1971.
- Mc Guire, Gentrude Mynear. "Placing Transcription with Shorthand Slide : The Effect on Speed and Accuracy," Dissertation Abstracts. 31 : 4644 - A, March, 1971.
- Murdorch, Joseph Mclean. "An Investigation of the Factor Influencing the Occupational Choice of Selected College Students," Dissertation Abstracts. 25(4) : 2351, October, 1964.
- Shertzer, Bruce and Human J. Peters. Guidance : Technique for Individual Appraisal and Development. New York, The Macmillan Company, 1965. 390 p.

Tolbert, E.L. Counseling for Career Development. Boston :
Houghton Mifflin, Co., 1974.

Tuckman, Bruce W. Conducting Educational Research.
New York Chicago San Francisco, Harcourt Brace Jovanovich
Inc, 1972. 200 p.

Vernon, P.E., and others "Sound Film," The Instructional
Film Research Program. The Pennsylvania State College,
p.9, 1951.

Wheeler, J.H. and Williams, J.V. "Guidance for Nontraditional
Careers," The Personnel and Guidance Journal. 8 :
553 - 555, May, 1982.

Wittich, Walter A. and Charles F. Schuller. Audio - Visual
Materials. 3rd. ed., New York, Harper and Brother, 1982.
570 p.

ກຳຄະນະ

1. แบบสอบถามความสนใจอาชีพทางพลศึกษา

แบบสอบถามความสนใจอาชีพทางพลศึกษา

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามความสนใจอาชีพทางพลศึกษามีจำนวน 30 ข้อ
2. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งตามความสนใจที่แท้จริงของนักเรียน ตัวอย่างเช่น

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๐๐	ข้าพเจ้าคิดว่าการออกกำลังกายเป็นสิ่งที่ดีที่สุดในการรักษาสุขภาพ	✓				

นักเรียนเห็นว่าข้อความดังกล่าวตรงกับความสนใจของนักเรียนมากที่สุด

นักเรียนจึงกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	ข้าพเจ้าทราบว่าอาชีพทางพลศึกษาต้องทำงานเกี่ยวข้องกับหน่วยงานใด					
2.	ข้าพเจ้าทราบว่าอาชีพทางพลศึกษาต้องทำงานร่วมกับบุคคลใดในหน่วยงาน					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
3.	ข้าพเจ้าประมาณได้ว่าจะได้รับ รายได้เท่าใดในการประกอบ อาชีพทางพลศึกษา					
4.	ข้าพเจ้าทราบว่าอาชีพทาง พลศึกษามีลักษณะของงาน อย่างไร					
5.	ข้าพเจ้าทราบว่าอาชีพทาง พลศึกษาต้องการคนที่มี บุคลิกลักษณะอย่างไร					
6.	ข้าพเจ้าทราบว่าอาชีพทาง พลศึกษาจะเป็นที่ต้องการ ของหน่วยงานต่าง ๆ ใน อนาคตมากน้อยเพียงใด					
7.	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้น ในการเข้าฟังการบรรยาย พิเศษเกี่ยวกับอาชีพทาง พลศึกษา					
8.	ข้าพเจ้าเลือกอาชีพทางพลศึกษา เพราะคิดว่า เป็นงานที่ ข้าพเจ้าสามารถทำได้สำเร็จ					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9.	ข้าพเจ้าติดตามข่าว แนวโน้ม ของวงการอาชีพทางพลศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ข้าพเจ้าสนใจติดตามศึกษา เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ทาง พลศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ข้าพเจ้าพยายามหาโอกาส สนทนากับผู้รู้ในอาชีพทาง พลศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ข้าพเจ้านิยมบุคลิกของบุคคล ที่ประกอบอาชีพทางพลศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ข้าพเจ้าคิดว่าอาชีพทาง พลศึกษาเป็นอาชีพที่มั่นคง .....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ข้าพเจ้าคิดว่าอาชีพทาง พลศึกษาเป็นอาชีพที่ก้าวหน้า .....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ข้าพเจ้าเลือกอาชีพทาง พลศึกษาเพราะมีใจรัก และ ชอบเป็นทุนเดิมอยู่แล้ว .....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ข้าพเจ้าคิดว่าอาชีพทาง พลศึกษาจะไม่ทำให้ข้าพเจ้า ว่างงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ข้าพเจ้าพอใจเมื่อได้รับนิยมนับ งานทางพลศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
18.	ข้าพเจ้าคิดว่าหลังจากจบ การศึกษานี้แล้ว ข้าพเจ้าจะ เลือกเรียนทางสายพลศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ข้าพเจ้านั้นใจว่า อาชีพทาง พลศึกษาเป็นอาชีพที่สามารถ ทำประโยชน์ต่อสังคม ประเทศ ชาติ ตลอดจนตัวข้าพเจ้าเอง	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ข้าพเจ้าคิดว่าอาชีพทาง พลศึกษาสามารถทำให้ข้าพเจ้า มีความเชื่อมั่นในตัวเองมากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
21.	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขเมื่ออยู่ ในกลุ่มบุคคลที่ประกอบอาชีพ ทางพลศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
22.	ข้าพเจ้าคิดว่าอาชีพทาง พลศึกษาทำประโยชน์ให้กับ สังคมน้อยมาก	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ข้าพเจ้าคิดว่าอาชีพทาง พลศึกษามีความสำคัญต่อ ข้าพเจ้ามาก	.....	.....	.....	.....	.....
24.	ข้าพเจ้าคิดว่าอาชีพทาง พลศึกษาเป็นอาชีพที่ได้รับการ ยอมรับทางสังคม	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
25.	ข้าพเจ้าคิดว่าอาชีพทาง พลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	.....	.....	.....	.....	.....
26.	ข้าพเจ้าคิดว่าบุคคลที่ประกอบ อาชีพทางพลศึกษามักมีความ ประพฤติไม่พึงประสงค์	.....	.....	.....	.....	.....
27.	ข้าพเจ้าคิดว่าการมีวินัยมักจะ เกิดขึ้นในหมู่ของผู้ที่ประกอบ อาชีพทางพลศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
28.	ข้าพเจ้ารู้ดีว่าการเลือกเรียน ทางพลศึกษาทำให้ข้าพเจ้า ขาดโอกาสในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
29.	ข้าพเจ้าคิดว่าใคร ๆ ก็ ประกอบอาชีพทางพลศึกษาได้	.....	.....	.....	.....	.....
30.	ข้าพเจ้าคิดว่าเป็นการไม่คุ้มค่า ในการเสียเวลาเสียเงินใน การเรียนทางพลศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....

หมายเหตุ

ข้อที่มีความหมายในทางบวก ได้แก่ ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,
9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 27
ข้อที่มีความหมายในทางลบ ได้แก่ ข้อที่ 22, 26, 28, 29, 30

2. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

การหาค่าความเชื่อมั่น

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอล (แอล-Coefficient)

$$\begin{aligned}
 \alpha &= \frac{n.}{n - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right] \\
 &= \frac{45}{45 - 1} \left[1 - \frac{27.14}{239.93} \right] \\
 &= \frac{45}{44} \left[1 - .113 \right] \\
 &= 1.02 \left[.887 \right] \\
 &= 0.9047 \\
 \alpha &= .90
 \end{aligned}$$

ตาราง 15 ค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ของผู้ใช้วิชาฯ จากสูตรการวัดความสอดคล้อง
ของข้อสอบกับลักษณะพฤติกรรม จากแบบสำรวจข้อ

ข้อ สอบ	1	2	3	4	5	6	ค่า ความสอดคล้อง
1	1	1	1	1	1	1	1.0
2	1	1	1	1	1	1	1.0
3	1	1	0	0	1	1	0.66
4	1	1	1	1	1	1	1.0
5	1	1	1	1	1	1	1.0
6	1	1	1	1	1	1	1.0
7	1	1	1	1	1	1	1.0
8	1	1	1	1	1	1	1.0
9	1	1	1	1	1	1	1.0
10	1	1	1	1	1	1	1.0
11	1	1	1	1	1	1	1.0
12	1	1	0	1	1	1	0.83
13	1	1	1	1	1	1	1.0
14	1	1	1	1	1	1	1.0
15	1	1	1	1	1	1	1.0
16	1	1	1	1	1	1	1.0
17	1	1	1	1	1	1	1.0
18	1	1	1	1	1	1	1.0
19	1	1	1	1	1	1	1.0

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	คนที่	1	2	3	4	5	6	ดัชนี ความสอดคล้อง
20		1	1	1	1	1	1	1.0
21		1	1	1	1	1	1	1.0
22		1	1	1	0	1	0	0.66
23		1	1	1	1	1	1	1.0
24		1	1	1	1	1	1	1.0
25		1	1	1	1	1	1	1.0
26		1	1	1	1	0	1	0.83
27		1	1	1	1	1	1	1.0
28		1	1	1	1	0	0	0.66
29		1	0	0	1	0	1	0.5
30		1	1	1	1	1	1	1.0

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเพื่อวัดความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์

1. อาจารย์ยาใจ แสงศักดิ์ ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ
2. อาจารย์สุหนต์ สังข์สุวรรณ ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ
3. คร.จรรยาพร ธรณินทร์ กรมพลศึกษา
4. คร.วรศักดิ์ เพียรชอบ ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์วัชรวิทย์ ทรัพย์มี ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. คร.ธนวรรณ อิ่มสมบูรณ์ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

3. โปรแกรมการสอนโดยใช้สไลด์เทป

สัปดาห์ที่ 1	การแนะนำเกี่ยวกับอาชีพทั่ว ๆ ไป จำนวน 20 ภาพ
วัน เวลา	วันพฤหัสบดีที่ 7 พฤศจิกายน 2528 เวลา 15.40 - 16.30 น.
สถานที่	ห้องโสตทัศนศึกษา
วัตถุประสงค์	1. เพื่อกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของงานอาชีพต่าง ๆ 2. เพื่อสร้างความสนใจเข้าสู่อาชีพทางพลศึกษา
เนื้อหา	ลักษณะของงานในอาชีพต่าง ๆ
กิจกรรมการเรียนการสอน	1. ทักทายนักเรียนพร้อมทั้งแนะนำตนเอง 2. เกริ่นนำเข้าสู่อาชีพ 3. นักเรียนดูสไลด์-เทป ลักษณะของงานในอาชีพต่าง ๆ 4. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

ชุดที่ 1 การแนะแนวเกี่ยวกับอาชีพทั่วไป

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
1	การแนะแนวอาชีพทางพลศึกษา	เพลงประกอบ
2	ไฟเราะ อ่อนเกตุผล จัดทำ อดงกรณ์ นิยะกิจ ถ่ายทำ โสมิต อักษรชาติ บรรยาย	เพลงประกอบ
3	รศ.ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ รศ.ดร.ส.วาสนา ประवालพฤษ์ ผศ.ไพโรจน์ เบาใจ ที่ปรึกษา	เพลงประกอบ
4	ภาพครูกำลังสอนในชั้นเรียน ภาพนักเรียนกำลังเรียนในชั้นเรียน	การศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นในอนาคต ดังนั้นการเรียนจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ แต่ จากการที่นักเรียน เรียนมาหลาย ๆ ปี นั้น นักเรียนเคยคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้ บ้างไหม
5	ภาพครูกำลังเขียนกระดานคำคำว่า "เราจะประกอบอาชีพอะไรเมื่อโตขึ้น"	เราจะประกอบอาชีพอะไรเมื่อโตขึ้น
6	ภาพบอร์ด โลกกว้างทางอาชีพ	อาชีพในปัจจุบันนี้มีมากมายหลายชนิด อาชีพแต่ละชนิดก็มีลักษณะของงานและ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพแตกต่างกันไป เช่น

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
7	ภาพคนกำลังร้องเพลง	อาชีพนักร้อง เป็นอาชีพที่ต้องทำงานเกี่ยวกับการใช้เสียง ดังนั้นผู้ที่ประกอบอาชีพนี้จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับดนตรี, จังหวะดนตรี และมีศิลปะในการร้องเพลงที่ดีด้วย
8	ภาพคนกำลังรับโทรศัพท์	อาชีพเลขานุการ เป็นอาชีพที่ต้องการบุคคลที่มีบุคลิกลักษณะที่ดี ตลอดจนทั้งมีมนุษยสัมพันธ์และความละเอียดรอบคอบที่ดีด้วย
9	ภาพคนกำลังปีนเสาไฟฟ้า	อาชีพช่างไฟฟ้า เป็นอาชีพหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับไฟฟ้า ผู้ประกอบอาชีพนั้นจำเป็นต้องมีความละเอียดรอบคอบ อุตุนและใจเย็น ตลอดจนทั้งไม่กลัวความสูง
10	ภาพจรรยา	อาชีพตำรวจ เป็นอาชีพที่คอยบังคับทุกข์ บำรุงสุขให้แก่ประชาชน ผู้ประกอบอาชีพนี้จำเป็นต้องมีความรู้ในการใช้ตัวบทกฎหมาย มีจิตใจสูง เสียสละและยุติธรรม ตลอดจนทั้งต้องมีนิสัยรักการผจญภัย สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
11	ภาพสถาปนิก	อาชีพสถาปนิกเป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน ออกแบบอาคารประเภทต่าง ๆ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพนี้จำเป็นต้องมีความรู้และสนใจในศิลปะการออกแบบ ตลอดจนทั้งมีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ
12	ภาพแม่ค้า	อาชีพอีกอาชีพหนึ่งที่มีอยู่ทั่วไปก็คืออาชีพค้าขาย เป็นอาชีพที่ต้องใช้ศิลปะในการชักจูงลูกค้า ตลอดจนทั้งจะต้องมีความขยัน อดทน
13	ภาพช่างตัดผม	อาชีพช่างเสริมสวยเป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับความสวย ความงาม ผู้ประกอบอาชีพนี้จะต้องมีความรู้ ความชำนาญในเรื่องเกี่ยวกับการออกแบบทรงผม แต่งหน้า แต่งเล็บ
14	ภาพนักเรียนกำลังดูบอร์ดแนะนำอาชีพ	ลักษณะของงานอาชีพและคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพแต่ละชนิดดังกล่าวนั้น มีความแตกต่างกันไป เราจะตัดสินใจในการเลือกอาชีพอย่างไร

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
15	ภาพนักเรียนกำลังนั่งดูหนังสือโลกกว้าง ทางอาชีพ ภาพบอร์ดโครงการแนะแนวพัฒนาอาชีพ	ในการจะตั้งเป้าหมายต่าง ๆ เกี่ยวกับ อาชีพนั้น นักเรียนจะต้องรู้จักตนเอง ดีพอแล้ว นักเรียนยังจะต้องรู้อย่างละเอียด เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ อีกด้วย
16	ภาพนักเรียนกำลังนั่งดูหนังสืออนุกรม อาชีพ ภาพนักเรียนกำลังดูบอร์ดแนะแนวอาชีพ	การรู้จักตนเองและการรู้จักลักษณะของ อาชีพจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญในการ ตัดสินใจเลือกอาชีพ
17	สวัสดี	เพลงประกอบ

สัปดาห์ที่ 2	ครูพลศึกษา จำนวน 38 ภาพ
วัน เวลา	วันพฤหัสบดีที่ 14 พฤศจิกายน 2528 เวลา 15.40 - 16.30 น.
สถานที่	ห้องโสตทัศนศึกษา
วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และเข้าใจในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางพลศึกษาด้านครูพลศึกษา
เนื้อหา	รายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางด้านครูพลศึกษา
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	1. บอกวัตถุประสงค์ในการครูสไลด์-เทป ด้านครูพลศึกษา 2. นักเรียนครูสไลด์-เทป ด้านครูพลศึกษา 3. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

ชุดที่ 2 ครูพลศึกษา

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
1	คำว่า อาชีพครูพลศึกษา	เพลงประกอบ
2	ภาพนักพลศึกษากำลังโหม่งฟุตบอล	อาชีพหนึ่งที่น่าสนใจขอเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพก็คือ อาชีพทางพลศึกษา
3	ภาพนักเรียนกำลังเล่นกีฬาในสนาม (2 ภาพ)	เป็นที่ยอมรับกันว่า พลศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งในองค์ 4 ของการศึกษา ซึ่งจะช่วยพัฒนาคุณภาพของประชากรในประเทศให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
4	ภาพครูกำลังสอนนักเรียนในสนามกลางแจ้ง (2 ภาพ)	ครูพลศึกษาจึงเป็นบุคคลที่สำคัญในการอบรมสั่งสอน ถ่ายทอดวิชา ผูกอบรมปฏิบัติให้นักเรียนได้เป็นบุคคลที่มีสมรรถภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางจิตใจ
5	ภาพโรงยิมส์เนเชียมของโรงเรียน (2 ภาพ)	ดังนั้นในการอบรมสั่งสอนศิษย์เพื่อให้มีสมรรถภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ ครูพลศึกษาจึงมีสภาพการสอนที่แตกต่างจากสภาพวิชาอื่นทั่ว ๆ ไป คือ จะมุ่งสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจริงในสนาม

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
6	ภาพครูพลศึกษากำลังสอนนักเรียน (2 ภาพ)	การสอนในภาคทฤษฎีนั้นเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐาน ทางวิชาพลศึกษา
7	ภาพโรงยิมส์เนเชียม ภาพนักเรียนกำลังเรียนภาคปฏิบัติใน สนามกลางแจ้ง	การสอนพลศึกษาส่วนมากจะเน้นหนักใน ด้านปฏิบัติ ดังนั้นครูพลศึกษาจึงจำเป็นต้องสอนปฏิบัติ นอกห้องเรียน เช่น ในโรงยิมส์เนเชียมของโรงเรียนหรือ อาจเป็นสนามกลางแจ้ง
8	ภาพนักเรียนกำลังฝึกปฏิบัติในสนาม กลางแจ้ง (2 ภาพ)	ในการสอนภาคปฏิบัตินั้นเพื่อให้ผู้เรียน เกิดทักษะของผู้เล่นที่ดี ตลอดจนทั้งเกิด ทักษะในการ เป็นผู้คนที่ดีด้วย
9	ภาพครูกำลังฝึกปฏิบัติกีฬาต่าง ๆ ให้ นักเรียน (5 ภาพ)	จากสภาพของงานทางพลศึกษาดังกล่าว ครูพลศึกษาจึงจำเป็นต้องเป็นบุคคลที่มี คุณสมบัติที่สำคัญดังนี้ - มีความรู้ความสามารถในวิชาที่จะทำ การสอนทั้งในค่านทฤษฎีและปฏิบัติ เป็นอย่างดี - มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอด วิชาให้แก่ผู้อื่นได้ - มีจิตใจมั่นคง รู้จักใช้เหตุ-ผลในการ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
		- มีบุคลิกภาพดี ความประพฤติดี รัก การศึกษาค้นคว้าและมีจิตวิทยาใน การสอน
10	ภาพถ่ายวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัด สมุทรสาคร	ผู้ที่ประกอบอาชีพครูพลศึกษานั้น จำเป็นต้องผ่านการศึกษอบรมจาก สถาบันที่เปิดสอนทางค่านพลศึกษา
11	ภาพผู้ที่จบการศึกษากำลังคุบอร์ค ประกาศรับสมัครงาน (2 ภาพ)	ผู้ที่สนใจจะประกอบอาชีพครูพลศึกษา สามารถเตรียมตัวในการเข้าทำงาน ได้โดยการดูประกาศรับสมัครครูของ หน่วยงานรัฐบาลและเอกชนได้จาก
12	ภาพถ่ายกรมสามัญศึกษา (2 ภาพ) ภาพถ่ายสำนักงานข้าราชการพลเรือน	สถานที่ราชการทั่วไป เช่นที่ กระทรวง ศึกษา ศาลากลางจังหวัด เทศบาลประจำ อำเภอ ตลอดจนทั้งประกาศรับสมัครครู ของโรงเรียนเอกชนต่าง ๆ ซึ่งอาจฟัง จากประกาศทางวิทยุ โทรทัศน์ หรือ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น
13	ภาพครูกำลังทำงานในห้องพักครู (2 ภาพ)	สำหรับผู้ผ่านการสอบคัดเลือกให้เข้า ทำงานในหน่วยงานราชการแล้วจะได้ รับเงินเดือนตามระดับวุฒิของตนเอง เช่น ระดับ ป.กศ.สูง ได้รับเดือนละ 2,205 บาท

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
14	ภาพห้องพักครู ภาพครูกำลังทำงานในห้องพักครู	ส่วนผู้ที่ประกอบอาชีพครูในสถานศึกษา เอกชนนั้น จะได้รับเงินเดือนเท่ากับหน่วย งานของรัฐ
15	ภาพห้องพยาบาล ภาพบ้านพักครู ภาพคำว่า "สวัสดิการ"	สำหรับสวัสดิการของครูนั้นครูที่ทำงาน ในหน่วยงานของรัฐจะได้รับสวัสดิการ ต่าง ๆ มากกว่าครูที่ทำงานในสถานศึกษา เอกชนกล่าวคือ จะได้รับสวัสดิการ เกี่ยวกับการรักษาพยาบาล ค่าครองชีพ เงินค่าช่วยเหลือบุตร เงินค่าเล่าเรียนบุตร และเมื่อออกจากราชการตามวาระจะได้ เงินบำเหน็จ บำนาญ ตามความประสงค์ เป็นหลักประกันความมั่นคงอีกอย่างหนึ่ง
16	ภาพภายในห้องสมุด ภาพคำว่า หัวหน้าหมวดพลศึกษา	เมื่อพูดถึงความก้าวหน้าในอาชีพครูพลศึกษา จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาสามารถเพิ่ม ความก้าวหน้าให้กับตนเอง โดยการศึกษา เพิ่มเติมในระดับที่สูงขึ้นหรือนอกจากนี้ ความสามารถ ความชำนาญในการปฏิบัติ งานก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ครูพลศึกษา สามารถเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้นได้ ซึ่งมีผล ทำให้รายได้สูงตามไปด้วย

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
17	ภาพเด็กกำลังฝึกซ้อมกีฬาในตอนเย็น ภาพผู้ฝึกซ้อมกีฬากำลังอบรมนักกีฬา ภาพนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา	อาชีพครูพลศึกษาเป็นอาชีพที่ต้องใช้ความเสียสละค่อนข้างสูง เพราะนอกจากจะทำการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายแล้วยังต้องสละเวลา นอกเหนือจากเวลาราชการเพื่อทำการฝึกซ้อมกีฬาให้นักเรียน อันเป็นประโยชน์ในการฝึกนักเรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา นับได้ว่างานครูพลศึกษาเป็นงานอาชีพหนึ่งที่น่าสนใจ สำหรับผู้ที่มีความถนัดทางพลศึกษาและรักอาชีพทางการให้การศึกษอบรม ตลอดจนทั้งมีจิตใจของความเสียสละ
18	คำว่า สวัสดิ์	เพลงประกอบ

สัปดาห์ที่ 3	สารวัตรนักเรียน จำนวน 27 ภาพ
วัน เวลา	วันพฤหัสบดีที่ 21 พฤศจิกายน 2528 เวลา 15.40 - 16.30 น.
สถานที่	ห้องโสตทัศนศึกษา
วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และเข้าใจ ในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางค่านสารวัตรนักเรียน
เนื้อหา	รายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางค่านสารวัตรนักเรียน
กิจกรรมการเรียนรู้	1. บอกวัตถุประสงค์ในการดูสไลด์-เทป ค่านสารวัตรนักเรียน 2. นักเรียนดูสไลด์-เทป ค่านสารวัตรนักเรียน 3. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

ชุดที่ 3 สารวัตรนักเรียน

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
1	ภาพ คำว่า กองสารวัตรนักเรียน กรม พลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	เพลงประกอบ
2	ภาพ สารวัตรนักเรียนกำลังปฏิบัติ หน้าที่บนรถสายตรวจ (2 ภาพ)	สารวัตรนักเรียนเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับ สถานศึกษาในการที่จะช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้เยาวชน ได้รับการศึกษาอย่างเต็มที่
3	ภาพ สารวัตรนักเรียนกำลังออกปฏิบัติ งานในแหล่งชุมชน สารวัตรนักเรียนกำลังตรวจเช็ค เลือกของนักเรียนภายใน สถานศึกษา	โดยที่สารวัตรนักเรียนจะทำหน้าที่ ควบคุม สอดส่องดูแลความประพฤติ ของนักเรียนและนักศึกษาที่ทั่ว ไม่เหมาะสม ตลอดจนควบคุมและ ขจัดปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาและ แสวงหาข้อมูลที่เป็นสาเหตุทำให้ นักเรียนประพฤตินั้นไม่เหมาะสม
4	ภาพ เจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียนกำลัง ปฏิบัติงานที่สโมสรปิลเลียด ศูนย์การค้าและสวนสาธารณะ	จากลักษณะงานในหน้าที่ดังกล่าว สารวัตรนักเรียนจึงต้องออกตรวจคุ้มครอง นักเรียน นักศึกษา ตามสวนสาธารณะ สถานบริการ ศูนย์การค้าและแหล่ง อบายมุขต่าง ๆ

คำศัพท์	ภาพ	คำบรรยาย
5	ภาพ เจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียนกำลัง ปรึกษากับครูในสถานศึกษา (2 ภาพ)	และยังติดต่อประสานงานกับสถานศึกษา เพื่อตรวจเช็คนักเรียน นักศึกษาที่ติด ยาเสพติดภายในสถานศึกษา
6	ภาพ เจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียนกำลัง สอบถามค่านักเรียน (2 ภาพ)	ค้นหาข้อมูล สาเหตุ และปัญหาที่ทำให้ นักเรียนและนักศึกษาประพฤติ ไม่เหมาะสมแก่สภาพและวัย
7	ภาพ เจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียนกำลัง ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (2 ภาพ)	ในการออกปฏิบัติหน้าที่ของสารวัตร นักเรียนนั้น นอกจากจะปฏิบัติในวัน และเวลาราชการในบางครั้งจึง จำเป็นต้องปฏิบัติงานนอกเวลา เช่น ในช่วงเย็นหลังเลิกเรียนและเสาร์ อาทิตย์ เป็นบางครั้งที่เกิดสภาวะ การมั่วสุมของเยาวชน
8	ภาพ เจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียนในชุด ออกปฏิบัติการ (2 ภาพ)	ผู้ที่จะเป็นสารวัตรนักเรียนนั้นจะต้อง จบการศึกษาอย่างน้อยระดับ ป.กศ. สูง พลศึกษาและจะต้องมีความสามารถในการ เรื่องของมวยไทย ยูโด ศิลปะป้องกันตัว และด้านการวิ่ง

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
9	ภาพ สารวัตรนักเรียนกำลังปฏิบัติงานในหน้าที่ (2 ภาพ)	การรับเลือกเข้าเป็นสารวัตรนักเรียนนั้น จะต้องผ่านเกณฑ์การสอบข้อเขียนและเกณฑ์การสอบภาคปฏิบัติในวิชาทางพลศึกษาคงกล่าว ผู้ที่สนใจ สามารถติดต่อได้จากกองสารวัตรนักเรียน กรมพลศึกษา
10	ภาพ คำว่า รายได้ต่อเนื่อง	เมื่อพูดถึงรายได้ของสารวัตรนักเรียน จะไม่แตกต่างจากข้าราชการประเภทอื่นโดยจะได้รับเงินเดือนตามวุฒิที่ได้บรรจุคือ ระดับ ป.กศ. สูง 2,205 บาท สำหรับการทำงานนอกเวลาราชการนั้น จะมีค่าตอบแทนนอกเวลาเพิ่มเติม
11	ภาพ คำว่า สวัสดิการภายในห้องพยาบาล	สวัสดิการสำหรับสารวัตรนักเรียนจะได้รับสวัสดิการทุกด้านเหมือนข้าราชการประเภทอื่น เช่น ค่ารักษาพยาบาล ค่าครองชีพ ค่าช่วยเหลือบุตร ค่าเล่าเรียนและบำเหน็จบำนาญ
12	ภาพ สารวัตรนักเรียนกำลังปฏิบัติงานในสำนักงาน	โอกาสและความก้าวหน้าในอาชีพการ เป็นสารวัตรนักเรียนนั้นนอกจากจะก้าวหน้าจากการเลื่อนขั้นและตำแหน่งที่สูงขึ้นแล้ว ยังสามารถทำการศึกษาเพิ่มเติมในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนทั้งมีโอกาสในการศึกษาทำงานในต่างประเทศด้วย

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
13	ภาพ สรรวศรนักเรียนกำส้งปฏิบัติงาน ในหน้าี่	งานสรรวศรนักเรียน นอกจากจะเป็น งานที่ปฏิบัติจำเป็นจะต้องใช้จิตวิทยา ในการเกลี้ยกล่อมนักเรียน และนักศึกษา ให้ประพฤติตนเหมาะสมแล้วสรรวศร นักเรียนยังจำเป็นต้องมีความว่องไว ตามสภาวะทุกสภาวะ
14	ภาพ สรรวศรนักเรียนกำส้งเยี่ยมเยียน ผู้ปกครองนักเรียน	แต่อย่างไกรก็ตามปัญหาที่สรรวศรนักเรียน ประสนอยู่ก็คือ ความปลอดคภัยของสรรวศร เอง นอกจากนั้นความไม่เข้าใจในงาน สรรวศรนักเรียนของผู้ปกครองนักเรียน ทำให้งานเกิดปัญหาคื่น
15	ภาพ ทรายสัญลักษณ์ของกองสรรวศร นักเรียน (2 ภาพ)	งานสรรวศรนักเรียนนั้น เหมาะสำหรับ ผู้ที่รักการผจญภัย สืบเสาะแสวงหา สิ่งต่าง ๆ นั้นเอง
16	ภาพ คำว่า สรรวศร	เพลงประกอบ

สัปดาห์ที่ 4	ผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน จำนวน 33 ภาพ
วัน เวลา	วันพฤหัสบดีที่ 28 พฤศจิกายน 2528 เวลา 15.40 - 16.30 น.
สถานที่	ห้องโสตทัศนศึกษา
วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และเข้าใจ ในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางด้านผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน
เนื้อหา	รายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางด้านผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	1. บอกวัตถุประสงค์ในการดูสไลด์-เทป ด้านผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน 2. นักเรียนดูสไลด์-เทป ด้านผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน 3. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

ชุดที่ 4 ผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
1	ภาพ คำว่า ผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน	เพลงประกอบ
2	ภาพ กลุ่มเยาวชน (2 ภาพ)	เยาวชนเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ การพัฒนาเยาวชนก็เปรียบเสมือนกับ การพัฒนาประเทศชาตินั่นเอง
3	ภาพ กลุ่มเยาวชนกำลังฝึกกีฬา (2 ภาพ)	การฝึกอบรมเยาวชนจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ สิ่งหนึ่งที่ผู้ฝึกอบรมประจำศูนย์เยาวชน จะต้องจัดทำ
4	ภาพ เยาวชนกำลังฝึกกำลังกาย (2 ภาพ)	ด้วยความมุ่งหวังของเยาวชนเพื่อพัฒนา เยาวชนให้มีความเจริญทั้งทางร่างกาย จิตใจและสติปัญญา ดังนั้นผู้ฝึกอบรมประจำ ศูนย์เยาวชนจึงต้องกระทำกิจกรรมที่ แตกต่างกันไป เช่น
5	ภาพ เยาวชนกำลังออกกำลังกาย	กิจกรรมค่ายพักแรมและสิ่งแวดล้อมเป็น กิจกรรมหนึ่งที่เยาวชนควรจะได้รับผู้ ฝึกอบรมประจำศูนย์เยาวชนจึงต้องทำ หน้าที่เป็นผู้นำเยาวชน

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
6	ภาพ เขาวชนกำลังว่ายน้ำ เขาวชนกำลังฝึกยูโด เขาวชนกำลังฝึกแอร์โรบิก	กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพและพลศึกษา เป็นการสนับสนุนเขาวชนให้สนใจกีฬา เช่น ว่ายน้ำ แอโรบิก โยคะ ยูโด ดังนั้นผู้ฝึกอบรมประจำศูนย์เขาวชน จึงจำเป็นต้องเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ และฝึกสอนในกีฬาเหล่านี้
7	ภาพ ชุมชนแออัด (3 ภาพ)	นอกจากกิจกรรมดังกล่าวแล้ว ศูนย์ เขาวชนยังดำเนินงานในโครงการ ต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาชุมชน แออัด ซึ่งในการจัดโครงการแต่ละอย่าง นั้น ศูนย์เขาวชนจะรับอาสาสมัคร เข้า ทำงานเพื่อพัฒนาชุมชนแออัด
8	ภาพ ผู้นำเขาวชนกำลังปฏิบัติงาน ผู้ฝึกอบรมกำลังปฏิบัติการฉายปอด (2 ภาพ)	จากสภาพของงานดังกล่าว ผู้ที่จะทำงาน กับผู้ฝึกอบรมประจำศูนย์เขาวชนจึงต้อง มีคุณสมบัติดังนี้ - มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ อุดม - มีจิตใจเสียสละ - มีความรู้ทางด้านการพลศึกษาและ - สันทนาการ - มีทักษะทางกีฬาเฉพาะอย่าง

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
9	ภาพ บอร์ดประกาศรับสมัคร	เนื่องจากศูนย์เยาวชนนั้น มีทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน ดังนั้นในการเตรียมตัวที่จะเป็นผู้ฝึกอบรมประจำศูนย์เยาวชนจึงสามารถหาข้อมูลได้จาก หนังสือพิมพ์การประกาศรับสมัครของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร หรือเทศบาลประจำจังหวัด
10	ภาพ ผู้ฝึกอบรมประจำศูนย์เยาวชน	โอกาสและความก้าวหน้าของอาชีพสำหรับผู้ฝึกอบรมประจำศูนย์เยาวชนที่เป็นข้าราชการของรัฐ สามารถเลื่อนตำแหน่งได้ตามความสามารถในการปฏิบัติงาน และโดยการศึกษาเพิ่มเติมในระดับที่สูงขึ้น
11	ภาพ ผู้ฝึกอบรมกำลังปฏิบัติงานร่วมกับเยาวชน (2 ภาพ)	ส่วนศูนย์เยาวชนของเอกชนนั้น เนื่องจากลักษณะหน่วยงานเป็นของเอกชนซึ่งลักษณะของพนักงานจะเป็นอัตราจ้างเป็นรายปีหรือจ้างตามสภาพของงานในแต่ละโครงการ แต่อย่างไรก็ตามความสามารถเฉพาะตัวสามารถทำให้เลื่อนตำแหน่งจากเจ้าหน้าที่ชั่วคราวบรรจุเป็นข้าราชการประจำได้

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
12	ภาพ คำว่า รายได้	ในคำนี้เกี่ยวกับรายได้ นั้น สำหรับ ข้าราชการของรัฐจะได้อัตราเงินเดือน ตามวุฒิที่จบการศึกษามา ส่วนในหน่วย งานของเอกชนนั้นรายได้จะสูงกว่า ข้าราชการเล็กน้อยและมีเงินโบนัส เพิ่มนอกเหนือจากเงินเดือน
13	ภาพ คำว่า สวัสดิการ	คำนี้สวัสดิการนั้นข้าราชการของรัฐ มีสวัสดิการในเรื่อง ค่ารักษาพยาบาล ค่าช่วยเหลือบุตร ค่าครองชีพ ค่า เล่าเรียนบุตร ส่วนหน่วยงานเอกชน นั้นผู้ที่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการ ประจำจะมีสวัสดิการทุกด้านเหมือน ข้าราชการของรัฐและสวัสดิการที่ผู้ฝึก อบรมประจำศูนย์เยาวชนของเอกชน ได้แตกต่างจากศูนย์เยาวชนของรัฐ ก็คือ สวัสดิการการประกันชีวิต
14	ภาพ ผู้ฝึกอบรมเยาวชนกำลังปฏิบัติงาน (3 ภาพ)	งานผู้ฝึกอบรมประจำศูนย์เยาวชน เป็น งานเกี่ยวกับการสร้างสรรค์สังคม ดังนั้น ผู้ที่ทำหน้าที่ด้านนี้จึงต้องเป็นบุคคลที่ใช้ ความรู้ ความคิด เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการสังสรรค์กับเยาวชนอันจะเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองของผู้ฝึก อบรมเอง

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
15	ภาพ ผู้ฝึกอบรมเขาวชนกำลังให้คำปรึกษา เขาวชน	แต่อย่างไรก็ตาม การจะทำงานกับ ศูนย์เขาวชนได้นั้น ผู้ฝึกอบรมประจำ ศูนย์เขาวชนต้องมีความเข้าใจและรู้ พื้นฐานความต้องการของเขาวชนทั้งด้าน ร่างกายและจิตใจเป็นอย่างดี
16	ภาพ เขาวชนกำลังฝึกซ้อมกีฬา	นอกจากนี้ผู้ฝึกอบรมประจำศูนย์เขาวชน จะต้องเป็นผู้ที่มีความคล่องตัวสูงเพราะ งานของศูนย์เขาวชนนั้นมักเป็นงาน ปฏิบัติการนอกสำนักงานหรือนอกเวลา ราชการเสียเป็นส่วนหนึ่ง
17	ภาพ คำว่า สวัสดิ์	เพลงประกอบ

สัปดาห์ที่ 5	ผู้ฝึกกีฬาและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา จำนวน 25 ภาพ
วัน เวลา	วันพุธที่ 4 ธันวาคม 2528 เวลา 15.40 - 16.30 น.
สถานที่	ห้องโสตทัศนศึกษา
วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และเข้าใจในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางค้ำผู้ฝึกกีฬาและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา
เนื้อหา	รายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางค้ำผู้ฝึกกีฬาและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา
กิจกรรมการเรียนรู้	1. บอกวัตถุประสงค์ในการดูสไลด์-เทป ค้ำผู้ฝึกกีฬาและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา 2. นักเรียนดูสไลด์-เทป ค้ำผู้ฝึกกีฬาและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา 3. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

ชุดที่ 5 ผู้ฝึกกีฬาและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
1	ภาพ คำว่า ผู้ฝึกสอนกีฬาประจำสถาน บริการทางพลศึกษา	เพลงประกอบ
2	ภาพ กีฬาเกี่ยวกับการว่ายน้ำ (2 ภาพ)	อาชีพหนึ่งที่มีความสำคัญต่อสภาพสังคม ปัจจุบันก็คือ อาชีพทางด้านการเป็น ผู้ฝึกสอนกีฬาประเภทต่าง ๆ ประจำ สถานบริการทางพลศึกษา
3	ภาพ กีฬาเทนนิส (3 ภาพ)	งานของผู้ฝึกสอนกีฬานั้นจะมีลักษณะ เป็นงานของการให้คำแนะนำ การให้ การฝึกปฏิบัติในประเภทของกิจกรรมทาง พลศึกษาตามความสนใจ เช่น แบดมินตัน เทนนิส ว่ายน้ำ แอโรโรบิค เป็นต้น
4	ภาพ การฝึกแอโรโรบิค (2 ภาพ)	ทั้งนี้ก็เป็นเพราะผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้อง สอนกีฬาตามความต้องการของผู้ที่จะ เรียน ดังนั้นวันเวลาของการฝึกปฏิบัติ จึงขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้ที่จะศึกษา แต่โดยส่วนมาก เวลาที่ใช้สอนจะเป็น เวลาช่วงเย็นประมาณ 17.00 - 21.00 น. และช่วง 9.00 - 16.00 น. ของ วันเสาร์ - อาทิตย์

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
5	ภาพ กีฬาแบดมินตัน	เนื่องจากการฝึกสอนกีฬานั้น จะ เป็นงานทางด้านการสอน การแนะนำ ในกีฬารชนิดใดชนิดหนึ่ง ดังนั้นคุณสมบัติ ของผู้ฝึกสอนกีฬาตามสถานบริการ ทางพลศึกษาจึงต้อง - เป็นผู้ที่มีความสามารถในกีฬารชนิดใด ชนิดหนึ่งเป็นอย่างดี - มีทักษะในการถ่ายทอดวิชา - มีความอดทน ใจเย็นและยืดหยุ่น พอสมควร
6	ภาพ ป้ายคำว่าโปโลคลับ ภาพสนามวอลเลย์บอล	เนื่องจากสถานบริการทางพลศึกษานั้น มีทั้งในส่วนที่เป็นของทางราชการและ ของเอกชน ดังนั้นผู้ที่มีความสนใจใน การที่จะประกอบอาชีพ เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ตามสถานบริการทางพลศึกษานั้นจะต้อง สนใจศึกษาการประกาศรับสมัครผู้ฝึกสอน กีฬาตามหน้าหนังสือพิมพ์ หรือตามสถานที่ ราชการที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทาง พลศึกษาต่าง ๆ

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
7	ภาพ สระว่ายน้ำ สนามฟุตบอล	หรือบางครั้งผู้ฝึกสอนกีฬาอาจจะหา สมาชิกผู้สนใจจะศึกษาด้วยตนเอง ต่อจากนั้นก็ติดต่อขอเช่าสถานบริการ พลศึกษาตามประเภทของกีฬา
8	ภาพ ผู้ฝึกสอนกีฬากำลังให้บริการทางกีฬา	ผู้ฝึกสอนกีฬาประจำสถานบริการทาง พลศึกษาเป็นงานอิสระ ดังนั้นความ เจริญก้าวหน้าในงานจึงขึ้นอยู่กับ ความสามารถ ความขยันหมั่นเพียร หรือฝีมือของผู้ฝึกสอนกีฬานั้น ๆ
9	ภาพ คำว่า รายได้	เมื่อพูดถึงรายได้ โดยเฉลี่ยแล้วรายได้ โดยปกติประมาณเดือนละ 3,000 - 5,000 บาท แต่ในช่วงปิดเทอมในภาค ฤดูร้อนนั้น รายได้จะเพิ่มขึ้นคือ จะได้ ประมาณเดือนละ 8,000 - 10,000 บาท
10	ภาพ สวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล สวัสดิการภายในสถานบริการ	ในด้านของสวัสดิการนั้นขึ้นอยู่กับสถาน บริการแต่ละแห่งซึ่งบางแห่งก็มีสวัสดิการ รักษาพยาบาล ค่าครองชีพ เงินโบนัส ให้แต่ในบางสถานที่ให้เฉพาะการรักษา พยาบาลเท่านั้น

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
11	ภาพ กำลังฝึกการบริหารกายแอโรบิก	งานการฝึกสอนกีฬาตามสถานบริการทางพลศึกษานั้น จะมีประโยชน์สำหรับผู้ฝึกสอนในด้านการได้ฝึกทักษะกีฬาที่ตนเองสอนจนชำนาญและนอกจากนี้ยังจะทำให้ผู้ฝึกสอนเป็นบุคคลที่กว้างขวาง
12	ภาพ สนามกีฬาที่ไม่สามารถจะฝึกปฏิบัติได้	ปัญหาที่อาจจะประสบแก่ผู้ฝึกสอนกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา ก็คือ ลักษณะดินฟ้าอากาศที่ไม่ปกติอาจทำให้รายได้ของการสอนลดน้อยลง นอกจากนี้สุขภาพของผู้ฝึกสอนเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดด้วย
13	ภาพ คำว่า สวัสดิ์	เพลงประกอบ

สัปดาห์ที่ 6	ผู้ฝึกกีฬาประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย จำนวน 30 ภาพ
วัน เวลา	วันพฤหัสบดีที่ 19 ธันวาคม 2528 เวลา 15.40 - 16.30 น.
สถานที่	ห้องโสตทัศนศึกษา
วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในรายละเอียด เกี่ยวกับอาชีพทางด้านผู้ฝึกกีฬาประจำองค์การส่งเสริม กีฬาแห่งประเทศไทย
เนื้อหา	รายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางด้านผู้ฝึกกีฬาประจำองค์การ ส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย
กิจกรรมการเรียนการสอน	1. บอกวัตถุประสงค์ในการดูสไลด์-เทป ด้านผู้ฝึกกีฬา ประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย 2. นักเรียนดูสไลด์-เทป ด้านผู้ฝึกกีฬาประจำองค์การ ส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย 3. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

ชุดที่ 6 ผู้ฝึกกีฬาประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
1	ภาพ คำว่า เจ้าหน้าที่ผู้ฝึกกีฬาประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย (อสกท.)	เพลงประกอบ
2	ภาพ ป้ายชื่อคำว่า องค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย	องค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย เรียกโดยย่อว่า อสกท. เป็นหน่วยงานที่จัดขึ้นภายในสถานกีฬาหัวหมาก
3	ภาพ อาคารอินคอสเตเดียม (2 ภาพ)	อสกท. จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริม ช่วยเหลือ แนะนำชักจูงให้เด็กและเยาวชนสนใจการเล่นกีฬามากขึ้น นอกจากนี้ยังได้คิดความร่วมมือกับองค์การหรือสมาคมกีฬาสมัครเล่นทั้งในและนอกราชอาณาจักร
4	ภาพ การฝึกปฏิบัติกีฬากระโดดสูง การฝึกปฏิบัติกีฬาจักรยาน	ทั้งนี้เป็นเพราะ อสกท. จัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์หลักในการส่งเสริมกีฬา ดังนั้นเจ้าหน้าที่ประจำในอสกท. ส่วนมากจึงจำเป็นต้องเป็นนักพลศึกษาที่มีความรู้ทางพลศึกษาเป็นอย่างดี

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
5	ภาพ การฝึกปฏิบัติกีฬามวย (3 ภาพ)	นักพลศึกษาที่ทำการส่งเสริมกีฬาใน อสกท. จึงทำงานในตำแหน่งเจ้าหน้าที่ฝึกกีฬาประจำ อสกท. เจ้าหน้าที่เหล่านี้จะทำหน้าที่ฝึกสอนกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้แก่เยาวชนและนอกจากนี้ ยังต้องออกเผยแพร่กีฬาอบรมกีฬาขั้นพื้นฐานแก่ประชาชนและเยาวชนในชุมชน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
6	ภาพ การฝึกปฏิบัติกีฬายิมนาสติก (3 ภาพ)	ด้วยเหตุดังกล่าว งานของเจ้าหน้าที่ฝึกกีฬาประจำ อสกท. นอกจากจะต้องใช้เวลาส่วนหนึ่งในการฝึกกีฬาภายใน อสกท. ในวันและเวลาราชการแล้ว ยังต้องมีความคล่องตัวในการเป็นวิทยากรทางค่านักกีฬาในแหล่งชุมชนต่าง ๆ อีกด้วย
7	ภาพ การฝึกปฏิบัติกีฬาบาสเกตบอล (2 ภาพ)	ดังนั้น คุณสมบัติที่สำคัญของเจ้าหน้าที่ฝึกกีฬาประจำ อสกท. จึงต้อง - เป็นบุคคลที่มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ - มีทักษะในการถ่ายทอดวิชา - ควรมีทักษะในกีฬานักโคชนิกหนึ่งเป็นอย่างดี - มีความคล่องตัวสูง

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
8	ภาพ การฝึกปฏิบัติกีฬาฟุตบอล การฝึกปฏิบัติกีฬายูโด การฝึกปฏิบัติกีฬารักบี้	ผู้ที่สนใจในการเข้าทำงานในตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ฝึกกีฬาประจำ อสภ. นั้น นอกจากจะต้องมีความรู้ทางพลศึกษา วุฒิ ป.กศ.สูง อย่างต่ำแล้วยังต้องมีความรอบรู้ เกี่ยวกับการกีฬาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อจะได้นำความรู้ เหล่านั้น ไปทำการสอนแข่งขันเพื่อ คัดเลือกเป็นเจ้าหน้าที่ดังกล่าว
9	ภาพ คำว่า รายได้อัตราเงินเดือน ภาพ ภายในสำนักงาน	รายได้อัตราเงินเดือนสำหรับ เจ้าหน้าที่ฝึกกีฬานั้น โดยปกติจะสูงกว่า อัตราเงินเดือนของข้าราชการของรัฐ เป็นเพราะ อสภ. เป็นหน่วยงานของ รัฐวิสาหกิจ ดังนั้นอัตราเงินเดือนจึง สูงกว่าของข้าราชการของรัฐประมาณ เดือนละ 400 - 500 บาท โดย ไม่รวมเงินรายได้ที่ได้จากการทำงาน นอกเวลาราชการ
10	ภาพ คำว่า สวัสดิการ ป้ายคำว่า พยาบาล	นอกจากเงินเดือนแล้ว สวัสดิการและ การชดเชยที่ได้รับก็มีสวัสดิการค่า รักษายาบาล ค่าช่วยเหลือบุตร ค่า เล่าเรียนบุตร และค่าครองชีพในอัตรา

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
		ที่เหมือนกับระบบราชการทุกอย่าง ส่วนการชดเชยนั้นจะได้ในกรณีที่เกิดการสูญเสียขึ้น อัตราการชดเชยนั้นจะลดลงกันไป
11	ภาพ หน้าตึก อสทท	ความก้าวหน้าในงานอาชีพสำหรับเจ้าหน้าที่ฝึกกีฬานั้น นอกเหนือจากการเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นตามความสามารถ ความชำนาญ และประสบการณ์ในการทำงานแล้ว เจ้าหน้าที่ฝึกกีฬายังสามารถศึกษาเพิ่มเติมในระดับที่สูงขึ้นได้อีกด้วย
12	ภาพ เจ้าหน้าที่ฝึกกีฬาเตรียมตัวเดินทางไปปฏิบัติงานต่างประเทศ (2 ภาพ) ภาพ ภายในห้องสมุด	นอกจากนี้โอกาสศึกษาดูงานในต่างประเทศก็เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเจ้าหน้าที่ฝึกกีฬาอันจะเป็นประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนกีฬาระหว่างประเทศ
13	ภาพ สำนักงาน อสทท. ในต่างจังหวัด ภาพ ภายในสำนักงาน (2 ภาพ)	สำหรับผู้สนใจและมีใจรักทางด้านกีฬางานเจ้าหน้าที่ฝึกกีฬาประจำ อสทท. จะเป็นงานที่จะสนองความต้องการของนักเรียนได้แต่สำหรับผู้ชอบทำงานในสำนักงานตามวันและเวลาปกติของ

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
		ราชการนั้น งานเจ้าหน้าที่ฝึกกีฬา ประจำ อสท. คอนข้างจะเป็นปัญหา สำหรับท่านอยู่บาง
14	ภาพ คำว่า สวัสดิ์	เพลงประกอบ

สัปดาห์ที่ 7	การแนะแนวที่กระตุ้นหรือสร้างความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา จำนวน 19 ภาพ
วัน เวลา	วันพฤหัสบดีที่ 26 ธันวาคม 2528 เวลา 15.40 - 16.30 น.
สถานที่	ห้องโสตทัศนศึกษา
วัตถุประสงค์	1. เพื่อกระตุ้นความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา 2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ อิสระทางด้านการพลศึกษา
เนื้อหา	รายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพอิสระทางด้านการพลศึกษา
กิจกรรมการเรียนการสอน	1. บอกวัตถุประสงค์ในการดูสไลด์-เทป ด้านอาชีพอิสระ ทางพลศึกษา 2. นักเรียนดูสไลด์-เทป ด้านอาชีพอิสระทางพลศึกษา 3. สรุปและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

ชุดที่ 7 การแนะแนวที่กระตุ้นหรือสร้างความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
1	ภาพ คำว่า อาชีพอิสระ	เพลงประกอบ
2	ภาพ ทักษะกีฬา (2 ภาพ)	เนื่องจากงานทางพลศึกษาเป็นงานที่ค่อนข้างจะกว้าง ดังนั้นนอกเหนือจากอาชีพดังกล่าวแล้ว นักพลศึกษายังสามารถประกอบอาชีพอิสระอื่น ๆ ได้ อีก เช่น
3	ภาพ อุปกรณ์กีฬา (2 ภาพ)	การประดิษฐ์อุปกรณ์ทางการกีฬา ปัจจุบันนี้อุปกรณ์ทางการกีฬาเป็นสิ่งสำคัญ ในการปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษา ดังนั้นการประดิษฐ์อุปกรณ์ทางการกีฬาจึงเป็นอาชีพที่น่าสนใจอีกชนิดหนึ่ง
4	ภาพ ภายในร้านจำหน่ายเครื่องกีฬา (2 ภาพ)	เปิดร้านจำหน่ายอุปกรณ์ทางการกีฬา ซึ่งผู้ประกอบการจำเป็นจะต้องมีความรู้หรือรู้ชาวในวงการกีฬาดีพอสมควรจะทำให้อำนวยความสะดวกในการทำให้นวนวยประโยชน์ในการจำหน่าย

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
5	ภาพ พนักงานขายกีฬาในศูนย์การค้า (2 ภาพ)	พนักงานขายอุปกรณ์กีฬาตามศูนย์การค้า ซึ่งผู้ที่จะเป็นพนักงานขาย นอกจากจะมีทักษะในการพูดแล้วยังจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์เหล่านั้นเป็นอย่างดี อันจะเป็นประโยชน์ในการดึงดูดใจลูกค้า
6	ภาพ โค้ชกีฬากำลังสอนกีฬา (2 ภาพ)	นอกจากอาชีพอิสระดังกล่าวแล้ว อาชีพหนึ่งของนักพลศึกษาก็คือ การสมัครเป็นโค้ชกีฬา หรือครูฝึกกีฬาให้แก่สถาบันต่าง ๆ เช่น สถาบันทางทหาร ตำรวจ เป็นต้น
7	ภาพ กำลังฝึกสอนลีลาศ	นอกจากนี้นักพลศึกษายังสามารถทำงานพิเศษนอกเหนือจากทางด้านการกีฬาได้อีก เช่น เปิดสอนลีลาศแก่ผู้สนใจ
8	ภาพ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา (2 ภาพ)	ลักษณะอาชีพดังกล่าวเหล่านี้ล้วนแต่ต้องใช้ความรู้ ความสามารถทางด้านพลศึกษาเป็นพื้นฐานทั้งนั้น
9	ภาพ คำว่าสถานบริการทางพลศึกษา	การประกอบอาชีพของนักพลศึกษานั้น นอกเหนือจากการทำงานประจำในหน่วยงานแล้วยังสามารถใช้ความสามารถเฉพาะด้านของตนเองประกอบเป็นอาชีพอิสระได้อีกด้วย

ลำดับ	ภาพ	คำบรรยาย
10	ภาพ ป้ายกรมพลศึกษา คำว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางพลศึกษา	นักเรียนที่สนใจอาชีพทางพลศึกษาจะหาข้อมูลเพิ่มเติมได้จากหน่วยงานทางพลศึกษา เช่น กรมพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา เป็นต้น
11	ภาพ คำว่า ขอขอบคุณ ศูนย์แนะแนวการศึกษา กรมวิชาการ องค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย กองสารวัตรนักเรียน กรมพลศึกษา ศูนย์ฝึกการบริหารร่างกาย กรมพลศึกษา โรงเรียนสาธิตประสานมิตร โปโลคลับ ห้างปิกเบลด สมาคม YMCA	เพลงประกอบ

4. โปรแกรมการสอนปกติ

สัปดาห์ที่ 1

การแนะนำเกี่ยวกับอาชีพทั่ว ๆ ไป

ชั้น เวลา

วันพุธที่ 6 พฤศจิกายน 2528

เวลา 15.40 - 16.30 น.

สถานที่

ห้องโสตทัศนศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของงานอาชีพต่าง ๆ
2. เพื่อสร้างความสนใจเข้าสู่อาชีพทางพลศึกษา

เนื้อหา

อาชีพในปัจจุบันนี้มีมากมายหลายชนิด อาชีพแต่ละชนิดก็มีลักษณะของงานและคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพแตกต่างกันไป เช่น

- อาชีพนักร้อง เป็นอาชีพที่ต้องทำงานเกี่ยวกับการใช้เสียง ดังนั้นผู้ที่ประกอบอาชีพนี้จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับดนตรี จังหวะดนตรี และมีศิลปะในการร้องเพลงที่ดีด้วย
- อาชีพเลขานุการ เป็นอาชีพที่ต้องการบุคคลที่มีบุคลิกลักษณะที่ดี ตลอดจนทั้งมีมนุษยสัมพันธ์และความละเอียดรอบคอบที่ดีด้วย
- อาชีพช่างไฟฟ้า เป็นอาชีพหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับไฟฟ้า ผู้ประกอบอาชีพนี้จำเป็นต้อง มีความละเอียดรอบคอบ อดทน และใจเย็น ตลอดจนทั้งไม่กลัวความสูง

- อาชีพตำรวจ เป็นอาชีพที่คอยบังคับทุกข์ บำรุงสุข ให้แก่ประชาชน ผู้ประกอบอาชีพนี้จำเป็นต้องมีความรู้ ในการใช้ตัวบทกฎหมาย มีจิตใจสูง เสียสละ และยุติธรรม ตลอดจนทั้งต้องมีนิสัยรักการเผชิญภัย สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
- อาชีพสถาปนิก เป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน ออกแบบอาคารประเภทต่าง ๆ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพนี้จำเป็นต้องมีความรู้และสนใจในศิลปะการออกแบบ ตลอดจนทั้งมีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ
- อาชีพค้าขาย เป็นอาชีพที่ต้องใช้ศิลปะในการพูด ขักจูงลูกค้า ตลอดจนทั้งจะต้องมีความขยัน อดทน
- อาชีพช่างเสริมสวย เป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับความสวย ความงาม ผู้ประกอบอาชีพนี้ต้องมีความรู้ ความชำนาญในเรื่องเกี่ยวกับการออกแบบทรงผม แต่งหน้า แต่งเล็บ

ลักษณะของงานอาชีพและคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพแต่ละชนิด ดังกล่าวนั้น มีความแตกต่างกันไปในการตั้งเป้าหมายต่าง ๆ เกี่ยวกับอาชีพนั้น นักเรียนจะต้องรู้จักตนเองดีพอแล้ว นักเรียนยังจะต้องรู้รายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ อีกด้วย ดังนั้น การรู้จักตนเอง และการรู้จักลักษณะของอาชีพจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญในการตัดสินใจเลือกอาชีพ

- กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
1. ผู้วิจัยชักชวนนักเรียนพร้อมทั้งแนะนำตนเอง
 2. ผู้วิจัยเกริ่นนำเข้าสู่อาชีพ
 3. ผู้วิจัยบอกลักษณะของงานในอาชีพต่าง ๆ ดังนี้
 - อาชีพนักกรอง
 - อาชีพเลขานุการ

- อาชีพช่างไฟฟ้า
 - อาชีพตำรวจ
 - อาชีพสถาปนิก
 - อาชีพค้าขาย
 - อาชีพช่างเสริมสวย
4. ผู้วิจัยบอกองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกอาชีพ
 5. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

สัปดาห์ที่ 2

ครูพลศึกษา

วันเวลา

วันพุธที่ 13 พฤศจิกายน 2528

เวลา 15.40 - 16.30 น.

สถานที่

ห้องโสตทัศนศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางพลศึกษา คำนครพลศึกษา

เนื้อหาความสำคัญของงาน

พลศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งในองค์ 4 ของการศึกษา ซึ่งจะช่วยพัฒนาคุณภาพของประชากรในประเทศให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ดังนั้นครูพลศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพของประชากรในประเทศ

ลักษณะของงาน

งานค่านครพลศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการอบรมสั่งสอน ถ่ายทอดวิชา ผูกอบรมปฏิบัติให้นักเรียนได้เป็นบุคคลที่มีสมรรถภาพทางร่างกาย และสมรรถภาพทางจิตใจที่ดี

สภาพของงาน

ครูพลศึกษามีสภาพการสอนที่แตกต่างจากสภาพวิชาอื่น ๆ ทั่ว ๆ ไป คือ จะมุ่งสอนทั้งในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติจริงในสนาม ซึ่งการสอนในภาคทฤษฎีนั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานทางวิชาพลศึกษา ส่วนการสอนในภาคปฏิบัตินั้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะของผู้เล่นที่ดี ตลอดจนทั้งเกิดทักษะในการเป็นผู้นำที่ดี

คุณสมบัติประจำตัว

ครูพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติประจำตัวดังนี้

- มีความรู้ ความสามารถในการวิชาที่จะทำการสอน ทั้งในทางทฤษฎี และปฏิบัติเป็นอย่างดี
- มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดวิชาให้แก่ผู้อื่นได้
- มีจิตใจมั่นคง รู้จักใช้เหตุ-ผล ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- มีบุคลิกภาพดี ความประพฤติดี รักการศึกษาค้นคว้า และมีจิตวิทยาในการสอน

การเตรียมตัว

ผ่านการศึกษอบรมจากสถาบันที่เปิดสอนทางพลศึกษา การเตรียมตัวในการเข้าทำงานนั้น สามารถศึกษารายละเอียดได้จากประกาศรับสมัครของหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชน เช่น กระทรวงศึกษาธิการ ศาลากลางจังหวัด เทศบาลจังหวัด ตลอดจนทั้งการฟังจากวิทยุ โทรทัศน์ หรือจากหนังสือพิมพ์

การชดเชย สวัสดิการ ความก้าวหน้า

ในการปฏิบัติงานด้านครูพลศึกษานั้น ถ้าเป็นหน่วยงานของรัฐบาลจะได้รับเงินเดือนตามระดับวุฒิของตนเอง เช่น ระดับ ป.กศ.สูง ได้รับเงินเดือน 2,205 บาท สำหรับสวัสดิการนั้น จะได้รับสวัสดิการเกี่ยวกับ การรักษาพยาบาล ค่าครองชีพ ค่าช่วยเหลือบุตร ค่าเล่าเรียนบุตร และเมื่อออก Gratia ตามวาระ จะได้เงินบำเหน็จบำนาญ ตามความประสงค์เป็นหลักประกันความมั่นคงอีกอย่างหนึ่ง สำหรับความก้าวหน้าในงานด้านครูพลศึกษานั้น ครูพลศึกษาสามารถเพิ่มความก้าวหน้าให้

ปัญหาที่อาจประสบ

กับตนเองโดยการศึกษาเพิ่มเติมในระดับที่สูงขึ้นหรือความสามารถในการปฏิบัติงานก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ครูพลศึกษาสามารถเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นได้

ครูพลศึกษานอกจากจะทำการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายแล้วยังต้องสละเวลาออกเหนือจากเวลาราชการเพื่อทำการฝึกซ้อมกีฬานักเรียน ดังนั้นงานด้านครูพลศึกษาจึงเป็นงานที่ต้องใช้ความเสียสละค่อนข้างสูง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ผู้วิจัยบอกวัตถุประสงค์ในการบรรยายเกี่ยวกับงานด้านครูพลศึกษา
2. ผู้วิจัยบอกรายละเอียดเกี่ยวกับงานด้านครูพลศึกษา
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

ฉบับที่ 3

สารวัตรนักเรียน

วัน เวลา

วันพุธที่ 20 พฤศจิกายน 2528

เวลา 15.40 - 16.30 น.

สถานที่

ห้องโสตทัศนศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และเข้าใจในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางด้านสารวัตรนักเรียน

เนื้อหา

ความสำคัญของงาน

งานด้านสารวัตรนักเรียนเป็นงานที่เกี่ยวกับการช่วยเหลือปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ

ลักษณะของงาน

สารวัตรนักเรียนจะทำหน้าที่ควบคุม สอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาที่หาตัวไม่เหมาะสม ตลอดจนควบคุม และขจัดปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา และแสวงหาข้อมูลที่เป็นสาเหตุทำให้นักเรียนประพฤติคนไม่เหมาะสม

สภาพของงาน

สภาพของงานด้านสารวัตรนักเรียนเป็นงานด้านการออกตรวจคุมครอง นักเรียน นักศึกษา ตามสวนสาธารณะ สถานบริการ ศูนย์การค้า และแหล่งอบายมุขต่าง ๆ ในวัน และเวลาราชการ ในบางครั้งเมื่อมีสภาวะผิดปกติของนักเรียน นักศึกษา สารวัตรนักเรียนจำเป็นต้องปฏิบัติหน้าที่นอกเหนือจากวันและเวลาราชการ

คุณสมบัติประจำตัว

จบการศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ทางค่านพลศึกษา
มีความสามารถพิเศษในค่านมวยไทย ยูโด คีลปะ
ป้องกันตัว และค่านการวิ่ง

การเตรียมตัว

ผู้ที่สมัครเข้าคัดเลือกเป็นสาร์วตรนักเรียนนั้น จะ
ต้องผ่านเกณฑ์การสอบขอเขียน และการสอบภาค
ปฏิบัติในวิชาทางพลศึกษา คือ มวยไทย ยูโด คีลปะ
ป้องกันตัว และค่านการวิ่ง ซึ่งผู้ที่สนใจสามารถติดต่อ
รายละเอียดได้จากกองสาร์วตรนักเรียน กรมพลศึกษา

การชดเชย สวัสดิการ และความก้าวหน้า

ในการปฏิบัติงานค่านสาร์วตรนักเรียนนั้น จะได้รับ
เงินเดือนค่านระดับวุฒิของตนเอง เช่น ระดับ ป.กศ.สูง
จะได้รับเงินเดือน 2,205 บาท สำหรับการทำงาน
นอกเวลาราชการนั้น จะมีค่าตอบแทนนอกเวลาเพิ่มเติม
สำหรับสวัสดิการนั้นจะได้รับสวัสดิการเกี่ยวกับ การ
รักษาพยาบาล ค่าครองชีพ ค่าช่วยเหลือบุตร ค่า
เล่าเรียนบุตร และเมื่อออกราชการตามวาระ จะได้
เงินบำเหน็จ บำนาญ ค่านความประสงค์ เป็นหลัก
ประกันความมั่นคงอีกอย่างหนึ่ง สำหรับความก้าวหน้านั้น
นอกจากจะก้าวหน้าจากการเลื่อนชั้นและตำแหน่งที่
สูงขึ้นแล้ว ยังสามารถทำการศึกษาเพิ่มเติมในระดับ
ที่สูงขึ้น ตลอดจนทั้งมีโอกาสในการศึกษาสูงงานใน
ต่างประเทศอีกด้วย

ปัญหาที่อาจประสบ

ปัญหาที่สาร์วตรนักเรียนมักประสบมากที่สุดก็คือ ความ
ไม่ปลอดภัยของตัวสาร์วตรนักเรียนเอง และนอกจากนี้

ปัญหาความไม่เข้าใจของผู้ปกครองนักเรียน มักจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้การปฏิบัติงานสารวัตรนักเรียนเกิดปัญหาขึ้นได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ผู้วิจัยออกวัสดุประสงค์ในการบรรยายเกี่ยวกับงานด้านสารวัตรนักเรียน
2. ผู้วิจัยบรรยายละเอียดเกี่ยวกับงานด้านสารวัตรนักเรียน
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

สัปดาห์ที่ 4

ผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน

วัน เวลา

วันพุธที่ 27 พฤศจิกายน 2528

เวลา 15.40 - 16.30 น.

สถานที่

ห้องโสตทัศนศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางค่านผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน

เนื้อหา

ความสำคัญของงาน

ด้วยความมุ่งหวังเพื่อให้เยาวชนมีความเจริญทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ดังนั้นการฝึกอบรมเยาวชนจึงเป็นสิ่งที่สำคัญสิ่งหนึ่งที่ผู้ฝึกอบรมประจำศูนย์เยาวชนต้องจัดทำ

ลักษณะของงาน

ลักษณะของงานผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชนทางค่านพลศึกษานั้นจะเป็นลักษณะของงานด้านกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพและพลศึกษาซึ่งเป็นการสนับสนุนให้เยาวชนสนใจกีฬา ตลอดจนทั้งกิจกรรมทางค่านสหนาการคือ กิจกรรมค่ายพักแรมและสิ่งแวคล้อม

สภาพของงาน

สภาพของงานสำหรับผู้ฝึกอบรมเยาวชนทางค่านพลศึกษานั้นจะเป็นลักษณะของงานด้านการให้คำแนะนำ ตลอดจนทั้งฝึกสอนกีฬาต่าง ๆ ให้แก่เยาวชน เช่น วายน้ำ แอโรบิก โยคะ ยูโด เป็นต้น นอกจากนี้ผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชนยังทำหน้าที่เป็นผู้นำเยาวชนในการจัดกิจกรรมค่ายพักแรมและสิ่งแวคล้อม

คุณสมบัติประจำตัว

มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ อดทน

มีจิตใจเสียสละ

มีความรู้ทางด้านการพลศึกษาและสันตนาการ

มีทักษะทางกีฬาเฉพาะอย่าง

การเตรียมตัว

เนื่องจากศูนย์เยาวชนมีทั้งหน่วยงานของรัฐและ

เอกชน ดังนั้นในการเตรียมตัวที่จะเป็นผู้ฝึกอบรมประจำ

ศูนย์เยาวชนจะสามารถหาข้อมูลได้จากการประกาศ

รับสมัครของที่ว่าการกรุงเทพมหานครหรือเทศบาล

ประจำจังหวัดและการหาข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ

การขอเชย สวัสดิการ ความก้าวหน้า

สำหรับผู้ปฏิบัติงานในสังกัดของรัฐบาล จะได้รับรายได้

ตามระดับวุฒิที่สำเร็จมาสำหรับสวัสดิการจะได้รับ

สวัสดิการในด้านการรักษาพยาบาล ค่าช่วยเหลือบุตร

ค่าครองชีพ ค่าเล่าเรียนบุตร และบำเหน็จบำนาญ

ส่วนหน่วยงานเอกชนนั้นผู้ที่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการ

ประจำเท่านั้นจึงจะมีสวัสดิการต่าง ๆ เหมือนข้าราชการ

ของรัฐ นอกจากนี้ผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน ประจำศูนย์

เยาวชนของเอกชนทุกคนจะได้รับสวัสดิการด้านการ

ประกันชีวิต ในด้านความก้าวหน้าสำหรับผู้ฝึกอบรม

ศูนย์ เยาวชนของรัฐนั้นสามารถศึกษาเพิ่มเติม และ

เลื่อนตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้นได้ แต่สำหรับผู้ฝึกอบรม

ศูนย์เยาวชนของเอกชนนั้น ความสามารถเฉพาะตัว

ของผู้ฝึกจะเป็นสิ่งสำคัญในด้านการเลื่อนตำแหน่งที่

สูงขึ้น

ปัญหาที่อาจประสบ

การปฏิบัติงานของผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชนนั้นมักจะเป็นงานที่ปฏิบัติการนอกสำนักงาน และนอกเวลาราชการ เสียเป็นส่วนหนึ่งด้วย ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคบ้าง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ผู้วิจัยบอกวัตถุประสงค์ในการบรรยายเกี่ยวกับงานด้านผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน
2. ผู้วิจัยบอกรายละเอียดเกี่ยวกับงานด้านผู้ฝึกอบรมศูนย์เยาวชน
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

สัปดาห์ที่ 5

ผู้ฝึกกีฬาและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา

วัน เวลา

วันอังคารที่ 3 ธันวาคม 2528

เวลา 15.40 - 16.30 น.

สถานที่

ห้องโสตทัศนศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางค่านผู้ฝึกกีฬาและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา

เนื้อหา

ความสำคัญของงาน

อาชีพทางค่านการเป็นผู้ฝึกกีฬาและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษาเป็นอาชีพหนึ่งที่มีความสำคัญต่อสภาพสังคมในปัจจุบัน

ลักษณะของงาน

งานของผู้ฝึกสอนกีฬานั้นจะมีลักษณะเป็นงานของการให้คำแนะนำ การให้การฝึกปฏิบัติในประเภทของกิจกรรมทางพลศึกษาตามความสนใจ เช่น แบดมินตัน เทนนิส วอลเลย์บอล แอโรบิก เป็นต้น

สภาพของงาน

เนื่องจากผู้ฝึกสอนกีฬาและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา จะต้องฝึกสอนกีฬาและคุมกีฬาตามความต้องการของผู้ที่จะเรียน ดังนั้น วัน เวลา ของการฝึกปฏิบัติจึงขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้ที่จะศึกษาแต่โดยส่วนมาก เวลาที่ใช้สอนมักเป็นเวลาหลังจากเวลาพักกลางวัน คือประมาณเวลา 17.00 - 21.00 น. และช่วงเวลา 9.00 - 16.00 น. ของวันหยุดราชการ

คุณสมบัติประจำตัว

คุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา มีดังนี้

- เป็นผู้ที่มีความสามารถในกีฬานั้นใดชนิดหนึ่งเป็นอย่างดี
- มีทักษะในการถ่ายทอดวิชา
- มีความอดทน ใจเย็น และยืดหยุ่นพอสมควร

การเตรียมตัว

ผู้ที่สนใจที่จะประกอบอาชีพเป็นผู้ฝึกสอนกีฬามาตามสถานบริการทางพลศึกษานั้นจะต้องสนใจศึกษาการประกาศรับสมัครผู้ฝึกสอนกีฬา และคุมกีฬาตามหนังสือพิมพ์ หรือหาข้อมูลจากสถานที่ราชการที่เกี่ยวข้องกับงานทางค่านพลศึกษา หรือผู้ฝึกสอนกีฬาอาจจะหาสมาชิกผู้ที่สนใจด้วยตนเอง

การขอเช่าสวัสดิการ ความก้าวหน้า

เมื่อพูดถึงรายได้ โดยเฉลี่ยแล้วรายได้โดยปกติเดือนละ 3,000 - 5,000 บาท แต่ในช่วยปีคเอนมในภาคฤดูร้อน รายได้จะเพิ่มขึ้นคือจะได้ประมาณเดือนละ 8,000 - 10,000 บาท ในด้านสวัสดิการนั้นขึ้นอยู่กับสถานบริการแต่ละแห่งซึ่ง สถานบริการทางพลศึกษา บางสถานที่ก็มีสวัสดิการค่านรักษาพยาบาล ค่าครองชีพ เงินโบนัส แต่ในบางสถานที่ ให้สวัสดิการเฉพาะค่ารักษาพยาบาลเท่านั้น ค่านความเจริญก้าวหน้าในงานนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถ ความขยันหมั่นเพียร และมีมือของผู้ฝึกสอนกีฬานั้น ๆ

ปัญหาที่อาจประสบ

ปัญหาที่อาจประสบแก่ผู้ฝึกสอนกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษาก็คือลักษณะดินฟ้าอากาศที่ไม่ปกติ อาจทำให้รายได้ของการสอนลดน้อยลง นอกจากนี้ สุขภาพของผู้ฝึกสอนก็เป็นอุปสรรคที่สำคัญด้านหนึ่งด้วย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ผู้วิจัยขอวัตถุประสงค์ในการบรรยายเกี่ยวกับงานด้านผู้ฝึกกีฬาและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา
2. ผู้วิจัยขอรายละเอียดเกี่ยวกับงานด้านผู้ฝึกกีฬาและคุมกีฬาประจำสถานบริการทางพลศึกษา
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

สัปดาห์ที่ 6

ผู้ฝึกกีฬาประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย

วัน เวลา

วันพุธที่ 18 ธันวาคม 2528

เวลา 15.40 - 16.30 น.

สถานที่

ห้องโสตทัศนศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพทางด้านผู้ฝึกกีฬาประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย

เนื้อหา

ความสำคัญของงาน

งานด้านส่งเสริมกีฬาจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมช่วยเหลือ แนะนำ ชักจูงให้เด็กและเยาวชนสนใจการเล่นกีฬามากขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาประชาชนของประเทศชาติต่อไป

ลักษณะของงาน

ทั้งนี้เพราะองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย จัดตั้งขึ้นเพื่อการส่งเสริมกีฬา ดังนั้น เจ้าหน้าที่ผู้ฝึกกีฬาประจำองค์การส่งเสริมกีฬาจึงทำงานในตำแหน่งเจ้าหน้าที่ฝึกกีฬาและคุมกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้แก่เยาวชนและนอกจากนี้ยังต้องเผยแพร่กีฬา อบรมกีฬา ชื่นพื้นฐานแก่ประชาชนและเยาวชนในชุมชนทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

สภาพของงาน

งานของเจ้าหน้าที่ฝึกกีฬาประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทยจะต้องใช้เวลาส่วนหนึ่งในการฝึกกีฬาภายในองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย ตั้งแต่ วันอังคาร - เสาร์ ในเวลา 9.00 - 21.00 น.

คุณสมบัติ

แล้วยังต้องทำหน้าที่ฝึกกีฬาและทำหน้าที่วิทยากรทาง
ด้านกีฬา ในแหล่งชุมชนต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาคอีกด้วย
คุณสมบัติสำคัญของเจ้าหน้าที่ฝึกกีฬาประจำองค์การ
ส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย

- เป็นบุคคลที่มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์
- มีทักษะในการถ่ายทอดวิชา
- มีทักษะในกีฬานักโคชนชนิดหนึ่งเป็นอย่างดี
- มีความคล่องตัวสูง

การเตรียมตัว

ผู้ที่สนใจที่จะเข้าทำงานในตำแหน่งเจ้าหน้าที่ฝึกกีฬา
ประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทยนั้น
นอกจากจะต้องมีความรู้ทางพลศึกษาอย่างต่ำ วุฒิ
ป.กศ.สูง แล้วยังต้องมีความรอบรู้เกี่ยวกับการกีฬา
ทั้งใน และต่างประเทศ เพื่อจะได้นำความรู้เหล่านั้น
ไปทำการสอนแข่งขัน ซึ่งสำนักงานองค์การส่งเสริม
กีฬาแห่งประเทศไทยจะเป็นผู้ประกาศรับสมัคร สอบ

การชดเชย สวัสดิการ ความก้าวหน้า

รายได้หรืออัตราเงินเดือนสำหรับเจ้าหน้าที่ฝึกกีฬานั้น
โดยปกติจะสูงกว่าอัตราเงินเดือนของข้าราชการของ
รัฐ ประมาณ 25% ทั้งนี้เป็นเพราะ องค์การส่งเสริม
กีฬาแห่งประเทศไทย เป็นหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ
นอกจากนี้การทำงานในเวลานอกราชการก็จะได้
รายได้พิเศษเพิ่มเติม ในด้านสวัสดิการนั้นข้าราชการ
ประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทยจะได้รับ
สวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล ค่าช่วยเหลือบุตร
ค่าเล่าเรียนบุตร ค่าครองชีพ และค่าชดเชยในกรณี
เกิดการสูญเสียสมาชิกในครอบครัวของเจ้าหน้าที่

ความก้าวหน้าในงานอาชีพสำหรับเจ้าหน้าที่ฝึกกีฬานั้น
นอกเหนือจากการเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นตามความสามารถ
ความชำนาญและประสบการณ์ในการทำงานแล้ว
เจ้าหน้าที่ฝึกกีฬายังสามารถศึกษาเพิ่มเติมในระดับที่
สูงขึ้นได้อีกด้วย นอกจากนี้โอกาสศึกษาดูงานในต่าง
ประเทศก็เป็นประโยชน์ที่เจ้าหน้าที่ฝึกกีฬาจะได้รับ
ผู้ที่ทำหน้าที่ฝึกกีฬาประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่ง
ประเทศไทยอาจประสบปัญหาด้านการปฏิบัติงาน
นอกเหนือจากนี้ เวลาราชการ

ปัญหาที่อาจประสบ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ผู้วิจัยบอกวัตถุประสงค์เกี่ยวกับการบรรยายด้านผู้ฝึกกีฬา
ประจำองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย
2. ผู้วิจัยบอกรายละเอียดเกี่ยวกับงานด้านผู้ฝึกกีฬาประจำ
องค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

สัปดาห์ที่ 7

วัน เวลา

สถานที่

วัตถุประสงค์

เนื้อหา

การแนะแนวที่กระตุ้นหรือเร้าความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา

วันพุธที่ 25 ธันวาคม 2528

เวลา 15.40 - 16.30 น.

ห้องโสตทัศนศึกษา

1. เพื่อกระตุ้นความสนใจในอาชีพทางพลศึกษา
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ
อิสระทางค่านพลศึกษา

นอกจากอาชีพดังกล่าวแล้ว นักพลศึกษายังสามารถประกอบ
อาชีพอิสระอื่น ๆ ได้อีกเช่น

- การประดิษฐ์อุปกรณ์ทางการกีฬา ปัจจุบันนี้อุปกรณ์
ทางการกีฬาเป็นสิ่งสำคัญในการปฏิบัติกิจกรรมทาง
พลศึกษา ดังนั้นการประดิษฐ์อุปกรณ์ทางการกีฬาจึง
เป็นอาชีพที่น่าสนใจอีกชนิดหนึ่ง
- เปิดร้านจำหน่ายอุปกรณ์ทางกีฬา ซึ่งผู้ประกอบการ
จำเป็นต้องมีความรู้หรือรู้ชาวในวงการกีฬาดีพอสมควร
จะทำให้อำนวยความสะดวกในการจำหน่าย
- พนักงานขายอุปกรณ์กีฬาตามศูนย์การค้า ซึ่งผู้ขาย
จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์เหล่านั้นเป็นอย่างดี
อันจะเป็นประโยชน์ในการดึงดูดใจลูกค้า
- โค้ชกีฬา หรือครูฝึกกีฬาตามสถาบันต่าง ๆ เช่น
สถาบันทางทหาร ตำรวจ เป็นต้น
- อาชีพอื่น ๆ เช่น เปิดสอนลีลาศ สอนแอโรบิก
 เป็นต้น

นักเรียนที่สนใจอาชีพทางพลศึกษาจะหาข้อมูลเพิ่มเติมได้จากหน่วยงานทางพลศึกษา
เช่น กรมพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา เป็นต้น

- กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
1. ผู้วิจัยบอกวัตถุประสงค์ในการบรรยายเกี่ยวกับอาชีพ
อิสระทางด้านพลศึกษา
 2. ผู้วิจัยบอกรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพอิสระต่าง ๆ
 3. ผู้วิจัยสรุปงานอาชีพทางพลศึกษาและเปิดโอกาสให้นักเรียน
ซักถาม

ผลของการใช้ไลค์-เทป ในการพัฒนาความสนใจอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาคร

บทคัดย่อ
ของ
ไพเราะ อ่อนเกตุพล

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กุมภาพันธ์ 2529

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลของการใช้สไลด์-เพป ในการพัฒนา
ความสนใจอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสมุทรสาคร
วิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาคร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
สมุทรสาครวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2528 จำนวน 60 คน จำแนก
เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้สไลด์-
เพป และกลุ่มควบคุม ได้รับการสอนแบบปกติในการพัฒนาความสนใจอาชีพทางพลศึกษา
โดยใช้เนื้อหาอย่างเดียวกัน

ผลการวิจัยในครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

1. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากได้รับการ
ทดลองโดยใช้สไลด์-เพปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียนสูงขึ้น
หลังจากได้รับการทดลองโดยใช้สไลด์-เพปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากได้รับการ
ทดลองโดยใช้การ สอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในแผนการ เรียนวิทยาศาสตร์-
คณิตศาสตร์ และแผนการ เรียนอังกฤษ-สังคมศึกษาสูงขึ้น หลังจากได้รับการทดลองโดยใช้
การสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นความสนใจในอาชีพทาง
พลศึกษาของนักเรียนในแผนการ เรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์
5. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียน
หลังการทดลองของกลุ่มการสอนโดยใช้สไลด์-เพป และกลุ่มการสอนแบบปกติ ไม่แตกต่าง
กัน
6. ความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนที่ได้รับการทดลองโดยใช้
สไลด์-เพปสูงกว่าความสนใจในอาชีพทางพลศึกษาของนักเรียนที่ได้รับการทดลองโดยใช้
การสอนแบบปกติ

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า การใช้สไลด์-เพปสามารถพัฒนาความสนใจอาชีพ
ทางพลศึกษาของนักเรียนได้

THE EFFECT OF USING SLIDE - TAPE ON DEVELOPING OCCUPATIONAL
INTEREST IN PHYSICAL EDUCATION OF MATHAYOM SUKSA V
STUDENTS AT SMUTSAKORNVITTAVALAI SCHOOL
CHANGWAT SMUTSAKORN

AN ABSTRACT
BY
PIROAH ONGETPON

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
February 1986

The purpose of this research was to study the effect of using slide-tape on developing occupational interest in Physical Education of Mathayom Suksa V students at Smutsakornvittayalai School in Changwat Smutsakorn. The sample included 60 students, enrolled in the second semester of the academic year 1985. Subjects were randomly assigned to an experimental group and a control group, each group comprising 30 students. The experimental group was given the slide-tape program on developing occupational interest in Physical Education. The control group was given the same contents of occupational interest by using the conventional method of instruction.

The results of this research were as follow :

1. After the experiment by using the slide-tape, the students had higher occupational interest in Physical Education at the .05 level of significance.
2. After the experiment by using the slide-tape, the students in each program of study had higher occupational interest in Physical Education at the .05 level of significance.
3. After the experiment by using the conventional method of instruction, the students had higher occupational interest in Physical Education at the .05 level of significance.

4. After the experiment by using the conventional method of instruction, the students in Science-Mathematics Program and English-Social Science Program had higher occupational interest in Physical Education at the .05 level of significance, except the students in English-Mathematics one.

5. After the experiment, there was no difference of occupational interest in Physical Education of the students in each program of study of the slide-tape group and the conventional group.

6. The students in slide-tape group had higher occupational interest than the students in the conventional group.

Based on the result of the study, there was the effect of using slide-tape on developing occupational interest in Physical Education of Mathayom Suksa V students at Smutsakorn in changwat Smutsakorn.

ប្រ ះវត្តិជ្ជវិជ្ជ

ข้อ สกค นางสาวไพเราะ อ่อนเกศพล

วัน เดือน ปีเกิด 9 มิถุนายน 2499

สถานที่เกิด ตำบลบางนบ อำเภอหัวไทร จังหวัดสมุทรสาคร

ประวัติการศึกษา 2517 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ
อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

2522 ศ.ศป. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2528 กศ.ม. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

ประวัติการทำงาน 2522 - ปัจจุบัน อาจารย์ 1 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร