

378.1989

ศ 239 ท

๕๖

ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ

ปริญญานิพนธ์

ของ

สมชาย บุญบาล

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา

พฤษภาคม 2541

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
การอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน

(ดร.สมสุข ชีระพิจิตร)

.....กรรมการ

(ดร.สุพร ตั้งสมวรพงษ์)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน

(ดร.สมสุข ชีระพิจิตร)

.....กรรมการ

(ดร.สุพร ตั้งสมวรพงษ์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา สุธรรมรักษ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่...14...เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. 2541

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความรู้ของ ดร. สมสุข วีระพิจิตร
ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ดร. สุวพร ตั้งสมวรพงษ์ กรรมการควบคุม
ปริญญานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา สุธรรมรักษ์ กรรมการสอบเพิ่มเติม
ซึ่งได้ให้คำแนะนำ เพื่อแก้ไขปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ
ด้วยความเคารพยิ่ง

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พিতร์ ทองชั้น ดร. กรแก้ว อัจฉรวัง
ดร. พิชญ์ ฉายยานตร์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามวิจัย
เสนอแนะของท่านเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง
ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณท่านที่ไม่สามารถกล่าวนามได้ทั้งหมด ที่มีส่วนช่วยเหลือให้การสนับสนุน
และให้กำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จ

สมชาย บุญญบาล

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลังและสภาพปัญหา.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
	ความสำคัญของการวิจัย.....	6
	ขอบเขตของการวิจัย.....	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
	สมมติฐานของการวิจัย.....	9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
	ความสำคัญของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา.....	10
	ความหมายของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา.....	12
	ปรัชญาของงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษา.....	13
	นโยบายของการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา.....	16
	วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา.....	17
	ประเภทของงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษา.....	19
	บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตนักศึกษา.....	23
	ลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตนักศึกษา.....	24
	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมนิสิตนักศึกษา.....	26
	ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา.....	29
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	31
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	33

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล.....	34
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	83
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	83
วิธีดำเนินการวิจัย.....	83
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
อภิปรายผล.....	86
ข้อเสนอแนะ.....	94
บรรณานุกรม.....	97
ภาคผนวก.....	103
ภาคผนวก ก หนังสือแนบ.....	104
ภาคผนวก ข แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา.....	106
ภาคผนวก ค คำอธิบายจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ.....	122

ภาคผนวก ง	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	
ส่วนกลาง	ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจเป็นรายด้าน.....	127
ภาคผนวก จ	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม.....	132
	ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	134

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ และวิทยาเขต.....	32
2	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้าน บริหารธุรกิจ แต่ละด้านและรวม 4 ด้าน.....	40
3	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้าน บริหารธุรกิจ ด้านกีฬา.....	41
4	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้าน บริหารธุรกิจ ด้านศิลปวัฒนธรรม.....	45
5	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้าน บริหารธุรกิจ ด้านบำเพ็ญประโยชน์.....	48
6	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้าน บริหารธุรกิจ ด้านส่งเสริมวิชาการ.....	53

7	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ รายด้านและรวม 4 ด้าน.....	57
8	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตพัฒนการพระนคร รายด้านและรวม 4 ด้าน.....	59
9	การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตพัฒนการพระนคร ด้านกีฬา.....	61
10	การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตพัฒนการพระนคร ด้านบำเพ็ญประโยชน์.....	62
11	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี จักรวรรดิ รายด้านและรวม 4 ด้าน.....	63
12	การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี จักรวรรดิ ด้านศิลปวัฒนธรรม.....	65

13	การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี จักรวรรดิ ด้านบำเพ็ญประโยชน์.....	66
14	การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี จักรวรรดิ ด้านส่งเสริมวิชาการ.....	67
15	การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี จักรวรรดิ รวม 4 ด้าน.....	68
16	เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ รายด้านและรวม 4 ด้าน.....	69
17	การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ ด้านกีฬา.....	71
18	การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ ด้านบำเพ็ญประโยชน์.....	72

19	การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ ด้านส่งเสริมวิชาการ.....	73
20	การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ รวม 4 ด้าน.....	74
21	เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัด กิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ รายด้านและรวม 4 ด้าน.....	75
22	การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้าน บริหารธุรกิจ ด้านกีฬา.....	77
23	การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้าน บริหารธุรกิจ ด้านบำเพ็ญประโยชน์.....	78
24	การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้าน บริหารธุรกิจ ด้านส่งเสริมวิชาการ.....	79

25	การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้าน บริหารธุรกิจ รวม 4 ด้าน.....	80
26	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ.....	123
27	ความถี่ของคำตอบจากแบบสอบถามที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการจัด กิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านกีฬา.....	128
28	ความถี่ของคำตอบจากแบบสอบถามที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการจัด กิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านศิลปวัฒนธรรม.....	129
29	ความถี่ของคำตอบจากแบบสอบถามที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการจัด กิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านบำเพ็ญประโยชน์.....	130
30	ความถี่ของคำตอบจากแบบสอบถามที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการจัด กิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านส่งเสริมวิชาการ.....	131

ภูมิหลังและสภาพปัญหา

กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกส่งผลกระทบต่อสังคมไทย ทำให้สถาบันอุดมศึกษา มีความจำเป็นอย่างมากในการปรับบทบาท หรือปรับภารกิจที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ได้กำหนด เป้าหมายการพัฒนาคนเป็นสำคัญ บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในฐานะผู้ผลิตทรัพยากรบุคคลชั้นนำ ของประเทศ จึงต้องตอบรับเป้าหมายการพัฒนาดังกล่าว โดยเฉพาะฝ่ายกิจการนักศึกษาควรจะมี บทบาทอย่างสำคัญในการมีส่วนร่วมพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า และสามารถ ชี้นำสังคมไทยในทางที่เหมาะสมได้ (ปราโมทย์ โชติมงคล. 2539 : 11) หน้าที่ของฝ่าย กิจการนักศึกษา คือ การช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ (สำเนาวิ จรศิลป์. 2537 : 2) การพัฒนานิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษานั้น มีองค์ประกอบหลายประการด้วยกัน เช่น การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การบริหารงานของสถาบัน สภาพแวดล้อมของสถาบัน และงานกิจการนิสิตนักศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ซึ่งเป็นงานส่วนหนึ่งของงาน กิจการนิสิตนักศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมด้านต่าง ๆ เช่น กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้าน บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนานิสิตนักศึกษา ดังที่เกษม วัฒนชัย กล่าวไว้ในคำนำของเอกสารสรุปโครงการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ปีงบประมาณ 2537 ของทบวงมหาวิทยาลัยว่า กิจกรรมนิสิตนักศึกษาได้รับการยอมรับว่ามีความ สำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากิจกรรมด้านการเรียนการสอนทางวิชาการ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วย เสริมเติมเต็มให้นิสิตนักศึกษา เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ความสามารถ มีวิจรรณญาณ เสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรมและสุขภาพอนามัยดี (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2537 : คำนำ) กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นสิ่งที่มิมีประโยชน์ ทบวงมหาวิทยาลัย จึงมีนโยบาย ชัดเจนในการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐหรือเอกชน ทั้งนี้ เพื่อให้นิสิตนักศึกษาสามารถที่จะมีบทบาทในการพัฒนาประเทศในที่สุดการเตรียมตัวนิสิตนักศึกษา เพื่อจะรับหน้าที่อันสำคัญของประเทศในอนาคต ไม่ใช่ว่าการเตรียมเฉพาะในภาควิชาการเท่านั้น

แต่เป็นการเตรียมภาคของความพร้อมของการเป็นคนที่มีบุรณ การเรียนในห้องเรียนแต่เพียงลำพังไม่สามารถจะสร้างหรือเตรียมบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามที่คาดหวังหรือตั้งใจได้ ดังนั้นบทบาทของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญอีกประการหนึ่ง ที่ควบคู่กับบทบาทเชิงวิชาการ (ทพวงมหาวิทยาลัย. 2538 ข : 1) จึงอาจกล่าวได้ว่ากิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ เป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาที่จะพัฒนานิสิตนักศึกษาแต่ละคนให้เป็นคนที่มีบุรณ

ถึงแม้ว่ากิจกรรมนิสิตนักศึกษาจะได้รับการยอมรับ และจัดไว้เป็นงานสำคัญในสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง แต่การดำเนินงานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ก็ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างแท้จริง ยังคงมีปัญหาและอุปสรรคหลายประการ จากการสัมภาษณ์ผู้นำนิสิตนักศึกษา เรื่องการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาให้เหมาะกับยุคสมัย ที่ประชุมได้สรุปปัญหาการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาไว้ดังนี้ (ทพวงมหาวิทยาลัย. 2538 ก : 15 - 16)

1. นิสิตนักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม มีสาเหตุมาจาก กิจกรรมไม่น่าสนใจ ไม่สร้างสรรค์ ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี สภาพสังคมมุ่งเน้นการแข่งขัน การเอาตัวรอด สนใจแต่วิชาการอย่างเดียว ขาดความรู้ความเข้าใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

2. มหาวิทยาลัยไม่ให้การสนับสนุน มีสาเหตุจาก ผู้บริหารไม่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ยึดอยู่แต่กรอบความคิดเดิม ๆ ยึดติดกับระบบราชการ มีการควบคุมมากเกินไป ผู้บริหารและอาจารย์บางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

นอกจากนี้ยังมีสาเหตุอื่น ๆ อีก เช่น งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ลักษณะของกิจกรรมไม่เหมาะสมกับยุคสมัย องค์การภายนอกไม่ให้ความร่วมมือ สถานที่ตั้งของชมรมสโมสรไม่เป็นหลักแหล่ง เป็นต้น

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เดิมคือวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ต่อมาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อสถาบันใหม่ว่า สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามหนังสือสำนักราชเลขาธิการ ที่ รล 0003/16942 ลงวันที่ 15 กันยายน 2531 มีภารกิจ คือ การสอน การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา ที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติงานได้จริงและสอดคล้องกับ

การพัฒนาประเทศ (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2536 : 8 - 9) โดยมีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือระดับประกาศนียบัตร หรือต่ำกว่าระดับปริญญา (หลักสูตร ปวช. และ ปวส.) มีการจัดการเรียนการสอนเป็น 2 รอบ คือ รอบเช้า เริ่มเรียนเวลา 08.00 - 13.00 น. และรอบบ่าย เริ่มเรียนเวลา 13.40 - 19.00 น. และระดับปริญญาตรีมีการจัดการเรียนการสอนเป็น 2 รอบ คือ ภาคปกติ และภาคสมทบ

การจัดการศึกษาหลักสูตรต่ำกว่าระดับปริญญา แบ่งออกเป็น 3 หลักสูตร (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2537 : 5) ได้แก่

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้จบการศึกษาระดับ ม. 3 เข้าศึกษาต่อ ใช้เวลาเรียน 3 ปี เปิดสอน 28 สาขาวิชา
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้าศึกษาต่อ 2 ปี บางสาขาวิชา รับผู้จบการศึกษาระดับ ม. 6 เข้าศึกษาต่อโดยใช้เวลาเรียน 2 - 3 ปี บางสาขา รับผู้จบการศึกษาระดับ ม. 4 เข้าศึกษาต่อโดยใช้เวลาเรียน 4 ปี เปิดสอน 108 สาขาวิชา
3. หลักสูตรอนุปริญญา รับผู้จบ ปวช. ทุกสาขาวิชา และ ม. 6 ที่มีพื้นฐานความรู้ด้านดุริยางคศาสตร์ ใช้เวลาศึกษา 2 ปี เปิดสอน 1 สาขาวิชา

การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี แบ่งออกเป็น 2 หลักสูตร (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2537 : 5) ได้แก่

1. หลักสูตร 2 ปี รับผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้เวลาเรียน 2 ปี
2. หลักสูตร 4 ปี รับผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือ ม.6 ใช้เวลาเรียน 4 ปี

การจัดการศึกษาหลักสูตรต่ำกว่าระดับปริญญาและระดับปริญญาตรี มีวิทยาเขตต่าง ๆ 35 แห่ง ซึ่งตั้งอยู่ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาต่าง ๆ โดยแยกเป็นประเภทวิชาใหญ่ ๆ 5 ด้าน คือ

1. ด้านช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วยวิทยาเขตส่วนกลาง 5 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ วิทยาเขตพระนครเหนือ วิทยาเขตอุเทนถวาย วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์ และวิทยาเขตเทเวศร์ ส่วนภูมิภาค 11 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตภาคใต้

วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาเขตภาคพายัพ วิทยาเขตขอนแก่น วิทยาเขตตาก
วิทยาเขตนนทบุรี วิทยาเขตสาลายา วิทยาเขตเชียงใหม่ วิทยาเขตสกลนคร วิทยาเขต
สุพรรณบุรี และวิทยาเขตศรีวิชัย

2. ด้านบริหารธุรกิจหรือพัฒนยกรรม ประกอบด้วยวิทยาเขตส่วนกลาง 4 วิทยาเขต
คือ วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ วิทยาเขตพัฒนการพระนคร วิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ
วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ ส่วนภูมิภาค 2 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสกรี
และวิทยาเขตวังไกลกังวล

3. ด้านคหกรรมมีเฉพาะวิทยาเขตส่วนกลาง 2 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตโชติเวช
วิทยาเขตพระนครใต้

4. ด้านศิลปกรรมมีเฉพาะวิทยาเขตส่วนกลาง 1 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตเพาะช่าง

5. ด้านเกษตรกรรมมีเฉพาะวิทยาเขตภูมิภาค 10 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตกาฬสินธุ์
วิทยาเขตจันทบุรี วิทยาเขตนครศรีธรรมราช วิทยาเขตบางพระ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา
หันตรา วิทยาเขตพิษณุโลก วิทยาเขตลำปาง วิทยาเขตสุรินทร์ วิทยาเขตน่าน และวิทยาเขต
ปทุมธานี (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2537 : 17 - 18)

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้ตระหนักถึงคุณประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษาในอันที่จะ
ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ จึงจัดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบการดำเนินงาน
ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ ฝ่ายกิจการนักศึกษา แผนกกิจกรรมนักศึกษา และ
สโมสรนักศึกษา อย่างไรก็ตามการจัดดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ยังขาดประสิทธิภาพประสิทธิผลดังเช่น ผลการวิจัยของ พาณี ปริษานนท์และคนอื่น ๆ
(2527 : 40) ที่พบว่า สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เน้นการจัดกิจกรรมกีฬา และศิลปวัฒนธรรม
เป็นส่วนใหญ่ ทำให้นักศึกษาที่มีความสามารถด้านอื่นไม่ได้รับโอกาสพัฒนา นอกจากนี้ยังพบว่า
ปัญหาในการบริหารกิจการนักศึกษา คือ ผู้บริหารไม่มีเวลาให้ความสนใจอย่างจริงจังในงาน
กิจการนักศึกษา เพราะมีภาระกิจในการบริหารและงานสอนมาก ขาดความเข้าใจในหลัก
กิจการนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา มีงานสอนมาก จึงมีเวลาหาความรู้และประสบการณ์ในงาน
กิจกรรมศึกษาน้อย ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ชมรมต่าง ๆ ส่วนกรรมการนักศึกษามีประสบการณ์
น้อย มีโอกาสประชุมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันไม่มากเท่าที่ควร

เพราะมีภาระในการเรียนมากและเข้าใจในหลักกิจการนักศึกษาไม่ดีพอ จากการสัมภาษณ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ (ปราณี วรรณงาม เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สมชาย บุญญบาล เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2539) พบว่า บุคลากรที่ดำเนินงานด้าน กิจการนักศึกษาของวิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ ขาดความมุ่งมั่นศรัทธาในการกิจในงานกิจการ นักศึกษา กระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษา และกระบวนการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวยซึ่งกันและกัน ไม่มีการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ฝ่ายวิชาการกับอาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษา การจัดกิจกรรม นักศึกษาไม่ได้รับความสนใจจากผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเท่าที่ควร จากการสัมภาษณ์ ผู้ช่วย ผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจักรพงษ์ขุนวรณารด (ทวี นพมาศ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สมชาย บุญญบาล เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาเขต จักรพงษ์ขุนวรณารด เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2539) พบว่า การดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษาของ วิทยาเขตจักรพงษ์ขุนวรณารด ประสบปัญหาด้านงบประมาณไม่เพียงพอ ขาดอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้ และประสบการณ์ มีอาจารย์ที่สนใจกิจกรรมจำนวนน้อย ดังนั้นเมื่อมีการจัดกิจกรรมขึ้น ก็ทำให้ขาด ความร่วมมือจากอาจารย์ กิจกรรมจึงไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร

จากการที่ผู้ศึกษาได้สังเกตและเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ พบว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษามีปัญหาและอุปสรรค เช่น การขาดความร่วมมือร่วมใจและแรงสนับสนุนจากผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา การขาดงบประมาณในการดำเนินงาน การขาดวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ การจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง มีอาจารย์และ นักศึกษาเข้าร่วมเป็นส่วนน้อย ดังเช่น รายงานสรุปผลการเลือกตั้งสโมสรนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2540 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2539 มีนักศึกษามาใช้สิทธิเพียงร้อยละ 30.22 (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2539 : 1)

จากความสำคัญของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติหน้าที่ ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ มีประสบการณ์ในหน้าที่อาจารย์ ที่ปรึกษากิจกรรมชมรมและได้เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ เป็นเวลายาวนาน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ 4 ด้าน คือ กิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม

ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ เพื่อได้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ สำหรับการส่งเสริมการปรับปรุงแก้ไขและเสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. ศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ
2. เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ในแต่ละวิทยาเขต และทุกวิทยาเขตโดยรวม ในแต่ละด้านและรวม 4 ด้าน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่องานกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ดังนี้

1. เป็นแนวทางในการวางแผนและกำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนากิจกรรมนักศึกษาให้เป็นกิจกรรมที่พัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
2. เป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และนักศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การนักศึกษา สโมสรนักศึกษาและบริหารกิจกรรมชุมนุมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลางที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ 4 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ วิทยาเขตพัฒนการพระนคร วิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ จำแนกเป็นผู้บริหาร 36 คน อาจารย์ 140 คน และนักศึกษา 190 คน รวม 366 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษา ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ที่อาจจะเกิดความรู้สึกประทับใจหรือไม่ประทับใจ พอใจหรือไม่พอใจ ชอบหรือไม่ชอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ซึ่งอาจจะเป็นทักษะไปในทางบวกหรือทางลบ ในการวิจัยนี้หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และนักศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์กรนักศึกษา สโมสรนักศึกษาและบริหารกิจกรรมชุมนุม ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ใน 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ

2. ผู้บริหาร ในการวิจัยนี้หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งบริหารในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้แก่ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ การศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบัณฑิตศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและฝึกอบรม ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาต่อเนื่อง

3. อาจารย์ ในการวิจัยนี้หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม ซึ่งได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมชมรม สโมสรนักศึกษา ทั้ง 4 วิทยาเขต และไม่ได้ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหาร

4. นักศึกษา ในการวิจัยนี้หมายถึง ตัวแทนนักศึกษาที่ได้รับเลือกตั้งจากนักศึกษา และได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในการบริหารสโมสรนักศึกษา และกิจกรรมชมรม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540

5. กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่นักศึกษา หรือสถาบันจัดขึ้น มีลักษณะ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตร ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะ

ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาในด้านบุคลิกภาพ สังคม อารมณ์ ร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ การจัดกิจกรรมต้องได้รับความเห็นชอบจากสถาบัน อยู่ในการควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา และการเข้าร่วมกิจกรรม จะต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจ ในวิจัยนี้หมายถึง การดำเนินงานจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ลักษณะของกิจกรรมที่จัดมี 4 ประเภท คือ กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ

5.1 กิจกรรมด้านกีฬา หมายถึง กิจกรรมกีฬาที่จัดขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาในด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย จิตใจ และบุคลิกภาพ การมีน้ำใจนักกีฬา ความเป็นผู้มีสุขภาพกายและจิตใจที่สมบูรณ์ โดยเน้นการพักผ่อนทักษะในการเล่นกีฬา การแข่งขันกีฬา และการจัดกิจกรรมเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน ในวิจัยนี้ หมายถึง การจัดทำดำเนินงานของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับการให้บริการและอำนวยความสะดวกในการใช้สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬาการจัดการแข่งขันกีฬารายวัน และกีฬารายนอกสถาบันและรวมถึงการันทนากการ

5.2 กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ มีความรักและซาบซึ้งในศิลปะและวัฒนธรรมของไทย เพื่อช่วยกันดำรงรักษาสิ่งที่งาม ตลอดจนช่วยกันพัฒนาซึ่งเอกลักษณ์ของชาติให้ดียิ่งขึ้น ในวิจัยนี้หมายถึง กิจกรรมที่สนับสนุนให้นักศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ในด้านศิลปะ และวัฒนธรรมตลอดจนการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำความรู้มาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม

5.3 กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างสาธารณสมบัติ หรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาท้องถิ่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ในวิจัยนี้ หมายถึง การดำเนินงานของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับการติดต่อประสานงานและส่งเสริมให้การสนับสนุนให้มีการบำเพ็ญประโยชน์ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5.4 กิจกรรมด้านวิชาการ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการ ความสนใจ และส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และประสบการณ์ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ในวิจัยนี้ หมายถึง กิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ด้านวิชาการ

นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนได้แก่ การสัมมนา การจัดอภิปราย การสาธิตและ
การแนะแนวการศึกษาต่อ

6. วิทยาเขต หมายถึง สถานศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง
4 แห่ง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ 4 แห่ง ประกอบด้วยวิทยาเขตจักรพงษ์วนารอด
วิทยาเขตพัฒนการพระนคร วิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ และวิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง
ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านกีฬา ด้านศิลป
วัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการแตกต่างกัน
2. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัด
การเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ แต่ละวิทยาเขตและทุกวิทยาเขตโดยรวม มีทัศนคติต่อการจัด
กิจกรรมนักศึกษา ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ
แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เป็นที่ยอมรับว่ากิจกรรมนิสิตนักศึกษา เป็นส่วนสำคัญในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพราะมีความสำคัญต่อการพัฒนานิสิตนักศึกษา นอกเหนือไปจากการเรียนการสอนในห้องเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา และได้จัดเนื้อหาสาระตามลำดับดังนี้ คือ ความสำคัญของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ความหมายของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ปรัชญาของงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษา นโยบายของการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ประเภทของงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษา บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตนักศึกษา ลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตนักศึกษา การประชาสัมพันธ์กิจกรรมนิสิตนักศึกษา รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

ความสำคัญของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

กิจกรรมนิสิตนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนิสิตนักศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนานิสิตนักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะการที่นิสิตนักศึกษาจะเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ได้ ย่อมต้องอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเจริญเติบโตทางด้านสติปัญญา ความคิด ทักษะ ค่านิยม การตัดสินใจ การควบคุมอารมณ์ ความรับผิดชอบต่อการพูด การกระทำของตนเอง สามารถดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับนับถือ มีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถ การปรับปรุงคุณภาพ การรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคม (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา 2530 : 144) และสำเนาวี ขจรศิลป์ (2538 : 122 - 124) ได้สรุปความสำคัญของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาไว้ดังนี้

1. ความสำคัญต่อนักศึกษา นิสิตนักศึกษาโดยทั่วไป เป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลังทั้งร่างกายและความคิด มีความอยากรู้อยากเห็น และเป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยใจอันบริสุทธิ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรจะช่วยตอบสนองความต้องการของนิสิตนักศึกษาได้เป็นอย่างดีคือ

1.1 ทำให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังร่างกายและความคิด กระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

1.2 ทำให้นิสิตนักศึกษาสามารถค้นหาอาชีพ งานอดิเรก และกิจกรรม

การพักผ่อนหย่อนใจที่เหมาะสมกับตนเองได้

1.3 ทำให้เกิดความสุขในด้านความรู้และความสนใจของนิสิตนักศึกษา เช่น นิสิตนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์ สามารถทำกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม จึงทำให้นิสิตนักศึกษามีความรู้และความสนใจ ทั้งในด้านวิทยาศาสตร์และด้านศิลปวัฒนธรรม

1.4 ทำให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสเปลี่ยนบรรยากาศและอิริยาบถ ทำให้นิสิตนักศึกษาได้ผ่อนคลายความตึงเครียด จากการที่ต้องศึกษาเล่าเรียนอย่างหนัก

1.5 ทำให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาตนเองทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ

1.6 ทำให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงาน ด้านต่าง ๆ

1.7 ทำให้นิสิตนักศึกษาเห็นคุณค่าของตนเอง และเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจต่อตนเอง

2. ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา ที่ช่วยนิสิตนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ การทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และนิสิตนักศึกษาในกระบวนการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา และด้านส่งเสริมวิชาการ มีความสำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้นิสิตนักศึกษาได้รับความอบอุ่นและมีความเข้าใจต่ออาจารย์ และสถาบันอุดมศึกษาดียิ่งขึ้น

3. ความสำคัญต่อประเทศ ในแต่ละปีจะมีนิสิตนักศึกษาจำนวนมาก ออกไปพัฒนาชนบทในถิ่นทุรกันดารยากไร้ ได้สร้างถาวรวัตถุหลายอย่าง เช่น โรงเรียน สะพาน ฝายน้ำล้น ถังเก็บน้ำฝน นิสิตนักศึกษาได้ช่วยให้ประชาชนในชนบท ได้เข้าใจการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมแผนใหม่ การสาธารณสุขและการศึกษา ช่วยให้ชาวชนบทได้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม มีบทบาทอันสำคัญในการบำรุง พัฒนาและเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมด้านกีฬาช่วยให้นิสิตนักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติที่มีร่างกายแข็งแรง เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศ นอกจากนั้นการแข่งขันกีฬานิสิตนักศึกษาระหว่างประเทศ ยังเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของประเทศอีกทางหนึ่งด้วย

กิจกรรมนิสิตนักศึกษาจึงมีความสำคัญต่อนิสิตนักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นการจัด ประสพการณ์ที่มีคุณค่าเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ และมีความสามารถในการที่ จะออกไปทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

ความหมายของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

ความหมายของกิจกรรมนิสิตศึกษามีผู้กล่าวไว้หลายนัย ซึ่งส่วนใหญ่จะเน้นในแง่ การพัฒนาบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาบุคลิกภาพและศักยภาพนักศึกษาเป็นผู้ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านวิชาชีพชั้นสูง สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ พร้อมทั้งจะดำเนินชีวิตต่อไป ในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพดังเช่น วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 145) ได้ให้ ความหมายของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาว่า เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษาในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียนในชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวเป็นไปโดยความสมัครใจ ของนิสิตนักศึกษา และไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในวิชาหนึ่งวิชาใด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้นิสิตนักศึกษาได้จัดทำขึ้นเอง โดยการนิเทศและดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมนั้น ๆ เพื่อให้ นิสิตนักศึกษาได้รับประสบการณ์ชีวิตในมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับ จินตนา ยูนิพันธุ์ (2525 : 119 - 121) ที่ให้ความหมายว่า กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง โครงการและการดำเนินงาน ซึ่งนักศึกษาหรือสถาบันการศึกษาจัดขึ้น เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยความ สมัครใจ เป็นกิจกรรมที่นักศึกษายอมรับและสนับสนุน มีผู้บริหารและอาจารย์เป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อช่วยให้เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมเอง และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาไม่มีผลในการนับหน่วยกิตหรือคะแนนใด ๆ ในอันที่จะช่วย ให้นักศึกษาเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ กู๊ด (Good. 1973 : 10) ยังให้นิยาม กิจกรรมนักศึกษาว่า เป็นโปรแกรมและการดำเนินงานที่นักศึกษาหรือสถาบันจัดขึ้น เพื่อสร้าง ความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้และส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ แสดงความสนใจ ความสามารถ ทัศนคติ แต่ไม่มีการให้หน่วยกิต ต้องจัดหาเงินมาดำเนินการเอง และจะต้องอยู่ในความควบคุมแนะนำของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมจะต้องตั้งอยู่บนรากฐาน หรือแนวทางที่จะดำเนินการให้ไปสู่เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้

กล่าวโดยสรุปกิจกรรมนิสิตศึกษามีลักษณะสำคัญ ๆ คือ เป็นกิจกรรมที่นิสิต นักศึกษาร่วมกันดำเนินงานด้วยความสมัครใจ อยู่ในความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และ

สถาบันการศึกษามุ่งส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์แก่นักศึกษาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และวิชาการ นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคะแนนหรือหน่วยกิต และเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาในสถาบันนั้น ๆ

ปรัชญาของงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

งานกิจกรรมนิสิตศึกษามีบทบาทอย่างกว้างขวางในการที่จะช่วยให้สถาบันอุดมศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นภารกิจหลักในกระบวนการที่ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาใช้ในการพัฒนานิสิตนักศึกษาแต่ละคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ (Williamson. 1961 : 27) ดังนั้น ในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษา จำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบต่องานกิจกรรมนิสิตนักศึกษา มีกรอบในการจัดทำแผนงานกิจกรรม สถาบันจึงควรที่จะได้กำหนดแนวปรัชญา เพื่อใช้เป็นหลักในการดำเนินงาน ซึ่ง วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 150 - 151) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษาไว้ 7 ประการ ดังนี้

1. งานกิจกรรมช่วยให้นิสิตนักศึกษาแต่ละคนรู้จักตนเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นผลทำให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพ ภูมิกว้าง สู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
2. งานกิจกรรมช่วยเหลือและส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาจัดตั้งกลุ่ม หรือชมรมที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน โดยไม่คำนึงถึงเพศ เชื้อชาติ ศาสนา หรือความแตกต่างด้านการเมือง
3. การเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้มีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับกลุ่ม สามารถเสนอความคิดเห็น แสดงตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาความเข้าใจร่วมกัน พัฒนาความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความสามัคคีระหว่างหมู่นักศึกษา รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักฝึกหัดการทำงานอย่างมีระบบและฝึกความคิด การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
4. การอำนวยความสะดวกในด้านการจัดและดำเนินการกิจกรรมนิสิตนักศึกษาโดย
 - 4.1 จัดหาสถานที่เพื่อเป็นศูนย์กลางกิจกรรม สถานที่สำหรับการประชุมพร้อม

ทั้งจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการพิมพ์ การโรเนียว การจัดทำป้ายประกาศต่าง ๆ รวมทั้งจัดหาหนังสือพิมพ์ให้

4.2 ประสานงานกับภาควิชาหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในสถาบันเพื่อสนับสนุน หรืออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น หน่วยงานรักษาความปลอดภัย ตำรวจหรือจราจร เพื่อช่วยให้งานต่าง ๆ ดำเนินไปอย่างราบรื่น เรียบร้อย มีอุปสรรคน้อยลง

4.3 จัดหาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมหรืออาจารย์แนะแนวที่มีประสบการณ์ด้านงานกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือให้แนวความคิดหรือแนะแนวทางการจัดกิจกรรมให้สามารถจัดได้อย่างเหมาะสมน่าชื่นชมและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

5. การพัฒนาให้นักศึกษามีความเป็นไทย รู้จักภาคภูมิใจในความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมศิลปวัฒนธรรม ระเบียบ ประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์ไทย

6. การพัฒนานักศึกษาให้มีบุคลิกภาพ มีความสามัคคี มีความประพฤติที่ดีงามสอดคล้องกับลักษณะวัฒนธรรมของคนไทย และเป็นบุคคลที่มีประโยชน์ เป็นที่ต้องการของสังคม

7. งานกิจกรรมช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอนและเป็นทางออก หากเกิดข้อขัดข้องใจในการศึกษาก็สามารถใช้กิจกรรมเป็นเครื่องผ่อนคลายความเครียดจากการศึกษาเล่าเรียนได้

วิจิตร ศรีสอาน (2529 : 1 - 6) ให้ข้อคิดสนับสนุนว่าปรัชญาของงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของปรัชญาการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและการพัฒนาบัณฑิต ไม่ว่าจะเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐหรือของเอกชน จะต้องกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตในแต่ละสถาบันให้ชัดเจน เพื่อจะได้จัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์/สำเนา ขจรศิลป์ (2525 : 18 - 19) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาของงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษาว่า ภาระหน้าที่หลักของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยกำลังพัฒนา คือ การผลิตคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งในด้านความรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ ซึ่งมีองค์ประกอบตั้งแต่การบริหาร การเรียนการสอน และงานกิจการนิสิตนักศึกษา นิสิตนักศึกษาจะต้องมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ให้นิสิตนักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ที่สถาบันอุดมศึกษาจัดให้นอกจากนี้ น็อก (Knock. 1988 : 3 - 19) และทองเรือน อมรัชกุล (2525 : 12 - 14) ได้เสนอปรัชญาการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษาไว้ดังนี้

1. เหตุผลนิยม (Rationalism) ปรัชญาแนวนี้เน้นการแสวงหาความรู้โดยใช้เหตุผล และสติปัญญามากกว่าการใช้ประสบการณ์หรือประสาทสัมผัส จึงมุ่งเน้นการดำเนินกิจกรรมนิสิต นักศึกษา ในแนวทางเพื่อควบคุมสภาวะแวดล้อมของสถาบันให้นิสิตนักศึกษาได้พัฒนาการทางสติปัญญา

2. มนุษยนิยมใหม่ (Neo-Humanism) ปรัชญาแนวนี้จะยึดหลักให้นิสิตนักศึกษามีเสรีภาพ (Liberal Education) มีสัจการแห่งตน (Self-Realization) มีการแสดงออกซึ่งตนเอง (Self-Expression) ผู้ที่เกี่ยวข้องต้องศึกษาเอาใจใส่กับข้อมูลทางอารมณ์ ความรู้สึก การรับรู้ และสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา รวมทั้งการพัฒนาในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะ เช่น การให้บริการคำปรึกษา ปรับปรุงทักษะการเรียนรู้ และถือว่ากิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา ความเป็นผู้นำ

3. ปฏิบัตินิยม (Pragmatism) ปรัชญาเน้นการปฏิบัติและทดลอง แนวคิดเกี่ยวกับกิจการ นิสิตนักศึกษาอยู่ในรูปของการให้บริการเพื่อแก้ไขปัญหาชีวิตประจำวันของนิสิตนักศึกษา เช่น การให้ การศึกษาเป็นรายบุคคล (Individualizing Education) แก่นิสิตนักศึกษา และเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้เข้าร่วมจัดองค์การ และมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมนิสิต นักศึกษา

4. อัตถิภาวนิยม (Existentialism) เป็นปรัชญาที่เน้นสภาวะที่เกิดขึ้นจริงมากกว่า สาระสำคัญ แนวคิดในปรัชญาเน้นการมุ่งสร้างมนุษย์ให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีชีวิตชีวา สร้างทุกสิ่งทุกอย่าง เน้นเรื่องเสรีภาพ ความรัก และทัศนคติที่ดีต่อกัน รวมทั้งสนใจในนวัตกรรมใหม่เสมอ นักศึกษา จะต้องเป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรการเรียน การสอน หรือประสบการณ์ทางสังคม ครูอาจารย์จะทำหน้าที่เป็นเพียงผู้ช่วยหรือผู้อำนวยความสะดวกเท่านั้น

ดังนั้นการดำเนินงานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษา จึงเป็นการช่วยให้นักศึกษาได้มีการเจริญ เติบโตและมีพัฒนาการในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการช่วยเหลือในการศึกษาเล่าเรียน หรือด้านอื่น ๆ ให้แก่นักศึกษา ดังที่ วิจิตร สินสิริ (2534 : 63) กล่าวไว้ว่า นักศึกษาใน ปลายศตวรรษที่ 20 เปรียบเสมือนผู้ใหญ่ที่ต้องมีความรับผิดชอบในตนเอง และมีการพัฒนา การด้วยตนเอง ไม่ใช่หน้าที่ของพ่อแม่หรือสถาบันการศึกษาอีกต่อไป

นโยบายของการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

กิจกรรมนิสิตนักศึกษาจะประสบความสำเร็จเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับการบริหารกิจกรรมนิสิตนักศึกษา โดยเฉพาะการกำหนดนโยบายจากรัฐบาล ดังนั้นทบวงมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นองค์กรของรัฐที่กำกับดูแล สนับสนุน และทำหน้าที่ประสานงานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษากับสถาบันอุดมศึกษา ได้กำหนดแนวนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (2540 - 2544) ดังนี้ คือ "สนับสนุนกิจกรรมและกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา กับสังคม โดยให้มีความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน" โดยมีมาตรการ ดังนี้ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2539 : 228)

1. จัดกิจกรรมควบคู่กับการเรียนการสอน กิจกรรมงานบริการวิชาการแก่ชุมชน และกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้บัณฑิตมีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง
2. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีความคล่องตัว และเกิดประโยชน์แก่ทุกฝ่ายอย่างจริงจัง
3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรในเชิงพัฒนาและสร้างสรรค์ ควรได้รับการสนับสนุน ส่วนกิจกรรมที่ไม่เอื้อต่อการเสริมหลักสูตร ไม่ควรได้รับการสนับสนุน เช่น การรับน้องใหม่ที่รุนแรง ควรได้รับการแก้ไขโดยเร่งด่วน
4. กิจกรรมในหอพักมหาวิทยาลัย ควรเป็นกิจกรรมที่พัฒนานิสิตนักศึกษาในหลาย ๆ ด้าน เช่น การอยู่ร่วมกัน การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน การสร้างความมีวินัย และความรับผิดชอบ

ส่วนสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้กำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 8 พ.ศ. 2540 - พ.ศ. 2544 (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. ม.ป.ป. : 12, 16) โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับนโยบายด้านกิจกรรมนักศึกษาดังนี้

1. การทำนุบำรุงศาสนาสืบสานวัฒนธรรม มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้
 - 1.1 จัดตั้งศูนย์ศิลปวัฒนธรรม
 - 1.2 จัดให้มีกิจกรรมด้านศาสนาวัฒนธรรม
 - 1.3 สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับศาสนาและศิลปวัฒนธรรมในวิชาต่าง ๆ ทุกระดับ
 - 1.4 ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้
 - 1.5 รณรงค์ เผยแพร่ จัดแสดงศิลปวัฒนธรรม ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- 1.6 ใช้สื่อทางสถานีวิทยุของสถาบัน
2. การพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้
 - 2.1 จัดทำแผนพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาอันพึงประสงค์
 - 2.2 ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อปลูกฝังความมีวินัยของนักศึกษา
 - 2.3 ส่งเสริมการกีฬาและสหภาพการ
 - 2.4 สนับสนุนงานการแนะแนวและกิจกรรมอาจารย์ที่ปรึกษา

นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น ต้องกำหนดให้สอดคล้องกับปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายในการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น ควร เป็นการส่งเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้ในจริยธรรม และจรรยาบรรณของแต่ละวิชาชีพ เพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

กิจกรรมนิสิตนักศึกษา เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนานักศึกษา การจัด การศึกษาระดับอุดมศึกษาไม่ได้เน้นเฉพาะการผลิตบุคลากร เพื่อประกอบอาชีพเพียงอย่างเดียว แต่จะต้องหาวิธีการที่จะทำให้เกิดการพัฒนาของบุคคล ดังนั้นสถาบันจึงต้องรับผิดชอบในการ กำหนดทิศทาง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้พัฒนาไปตามความสามารถและความถนัด กิจกรรมนิสิตนักศึกษา เป็นวิธีการหนึ่งที่สถาบันนำมาใช้ในการพัฒนานักศึกษา การจัดกิจกรรมจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ ให้อย่างชัดเจน รอบคอบ และรัดกุม เพื่อให้กิจกรรมที่จัดขึ้นดำเนินไปได้ด้วยดี ก่อให้เกิดประโยชน์ ตามความมุ่งหมายในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น ดังที่ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 147) ได้เน้นสาระสำคัญของวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม นิสิตนักศึกษาที่มีอยู่ในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เพื่อทำให้นักศึกษามีจิตใจกว้างขวางขึ้น
4. เพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบ
5. เพื่อฝึกให้ปกครองตนเองด้วยการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
6. เพื่อฝึกความคิดและการตัดสินใจ

7. เพื่อพัฒนาสติปัญญา
8. เพื่อให้รักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
9. เพื่อให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
10. เพื่อให้เพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพในอนาคต
11. เพื่อให้รู้จักทักษะทางสังคม
12. เพื่อให้รู้จักการเสียสละและทำงานให้ส่วนรวม
13. เพื่อให้พัฒนาลักษณะนิสัยและความคิดที่ดี
14. เพื่อให้มีความสามัคคี
15. เพื่อให้พัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน

จึงอาจสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อทำให้นิสิตเป็นคนที่มีบุคลิก และเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปก็จะเป็นบัณฑิตที่มีความสามารถในการทำงานในวิชาชีพที่ศึกษามา สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในทุกสถานการณ์ มีบุคลิกภาพอันเป็นที่ชื่นชอบแก่บุคคลที่ได้พบเห็นกันทั่ว ๆ ไป และมีลักษณะที่เป็นคนไทยซึ่งเป็นตัวอย่างของสังคมไทย นอกจากนี้ สำเนา ขจรศิลป์ (2538 : 120 - 121) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่ นิสิตนักศึกษา
2. เพื่อเป็นการเตรียมนิสิตนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
3. เพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษาทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนิสิตนักศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้นิสิตนักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้แก่ นิสิตนักศึกษา
7. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนิสิตนักศึกษา
8. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิด
9. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้รู้จักทำนุบำรุงศิลปะและ
10. เพื่อเสริมสร้างสามัคคีในหมู่นิสิตนักศึกษา

✱ ในส่วนของทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของ นิสิตศึกษาไว้ดังนี้ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2537 : 8)

นักศึกษาได้เลือกตามความสมัครใจและตามความเหมาะสมของตนเอง ทั้งนี้แต่ละสถาบันจะเน้นกิจกรรมประเภทใดขึ้นอยู่กับนโยบายของสถาบันนั้น ๆ (ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2520 : 3) และ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 148 - 149) ได้แบ่งประเภทกิจกรรมนิสิตนักศึกษาตามแนวคิดที่เน้นการพัฒนานิสิตนักศึกษาไว้ดังนี้ คือ

1. กิจกรรมพัฒนาการปกครองตนเอง รูปแบบของกิจกรรม ได้แก่ สโมสรนักศึกษา องค์การนักศึกษา สภานักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักการทำงานร่วมกัน รู้จักตัดสินใจ และรับผิดชอบงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นการฝึกวิธีการตามระบอบประชาธิปไตย
2. กิจกรรมพัฒนาสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาการต่าง ๆ ซึ่งส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาที่นักศึกษาสังกัดอยู่
3. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนามารยาท และระเบียบประเพณีในการอยู่ร่วมกันของคนไทยในสังคม
4. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและความพร้อมเพียง ได้แก่ ชมรมกีฬาต่าง ๆ
5. กิจกรรมอาสาสมัคร ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งฝึกให้นักศึกษามีความตระหนักในบทบาทของการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติ
6. กิจกรรมพัฒนาศีลธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาให้มีความประพฤติและกิริยามารยาทงดงาม เป็นที่พึงประสงค์ของสังคม
7. กิจกรรมพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ดังนั้นจึงควรสนับสนุนให้มีกิจกรรมทางวัฒนธรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษามีความภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของชาติ
8. กิจกรรมสันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักศึกษาให้ใช้เวลาว่างพักผ่อนหรือทำในสิ่งที่ตนเองสนใจ
9. กิจกรรมพัฒนาอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมที่เตรียมนักศึกษาไปสู่อาชีพในอนาคต
10. กิจกรรมทางการเมือง เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาเกิดความสนใจในการเมือง เพื่อปลูกฝังอุดมการณ์ทางการเมือง เพื่อจะได้มีส่วนร่วมในการเมืองมากขึ้น

สำเนาวั จอร์จิลป์ (2538 : 127 - 128) ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ตามลักษณะของกิจกรรมได้ 7 ประเภทดังนี้

1. กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นศูนย์รวมของนิสิตนักศึกษา และยังเป็นฝ่ายควบคุมและสนับสนุนกิจกรรมส่วนอื่น ๆ อีกด้วย โดยทั่ว ๆ ไป กิจกรรมประเภทนี้จะแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารซึ่งทำหน้าที่บริหารและฝ่ายสถานนิสิตนักศึกษา ซึ่งทำหน้าที่ติดต่อ องค์กรกิจกรรมประเภทนี้ได้แก่ องค์กรนิสิตนักศึกษา ศูนย์นิสิตนักศึกษา หรือสโมสรนิสิตนักศึกษา
 2. กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่ นิสิตนักศึกษา
 3. กิจกรรมทางด้านการกีฬา เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานิสิตนักศึกษาในด้านร่างกายและจิตใจตลอดจนทักษะในการกีฬา การฝึกซ้อมกีฬา นอกจากจะทำให้ นิสิตนักศึกษาเกิดทักษะในการกีฬา และความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว ยังทำให้นิสิตนักศึกษามีร่างกายแข็งแรง นอกจากนี้การแข่งขันกีฬายังเป็นการฝึกให้นิสิตนักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬาด้วย
 4. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ให้แก่ นิสิตนักศึกษาทางด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปการแสดง ศิลปการพูด และดนตรี
 5. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษากระทำเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นหรือสร้างถาวรวัตถุที่เป็นสาธารณสมบัติ กิจกรรมด้านนี้รวมทั้งการสร้างถาวรวัตถุ และการให้การศึกษากับประชาชนในด้านอาชีพ ด้านสาธารณสุข เพื่อช่วยให้ประชาชนในชนบท หรือประชาชนในเมืองที่อยู่แหล่งเสื่อมโทรมมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
 6. กิจกรรมทางด้านการนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ความสนุกสนานและเพลิดเพลินแก่นิสิตนักศึกษา กิจกรรมประเภทนี้ได้แก่ การจัดงานสังสรรค์ การจัดงานตามประเพณีท้องถิ่น หรือการจัดงานในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น
 7. กิจกรรมด้านการเมือง เป็นกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น หรือแสดงออกซึ่งอาจเป็นการคัดค้าน หรือสนับสนุนต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ของสังคม
- เพื่อให้การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นแนวทางเดียวกัน ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดประเภท และขอบเขตของการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2521 : 40) คือ

1. ด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมที่จัดขึ้นควรมีขอบเขตดังนี้

- 1.1 เพื่อส่งเสริม เผยแพร่ และรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม
- 1.2 เพื่อสนับสนุนนักศึกษาให้สนใจ และมีโอกาสศึกษาเพื่อให้เกิดความชำนาญ และมีสุนทรียภาพในศิลปด้านต่าง ๆ อันไม่ขัดต่อวัฒนธรรมอันดีงาม

2. ด้านกีฬา กิจกรรมที่จัดขึ้นควรมีขอบเขตดังนี้

- 2.1 ส่งเสริมให้นักศึกษาเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพอนามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ
- 2.2 ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีมิตร ความมีน้ำใจนักกีฬาทั้งผู้เล่นและผู้ชม
- 2.3 เพื่อเผยแพร่ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬา
- 2.4 เพื่อยกมาตรฐานการกีฬาให้สูงขึ้น
- 2.5 จัดให้มีแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ เพื่อเพิ่มทักษะทางด้านการกีฬา

3. ด้านวิชาการ กิจกรรมในด้านนี้ จัดเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสวงหาความรู้ด้านวิชาการอันควรได้รับการส่งเสริม โดยให้อิสระในด้านความคิด แต่ต้องอยู่ในขอบเขต มีความสมดุลย์ด้านความคิดในแง่ต่าง ๆ

4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ การจัดกิจกรรมด้านนี้มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

- 4.1 ให้นักศึกษาใช้เวลาว่างพัฒนาตนเองให้พร้อมเพื่อประโยชน์ต่อสังคม
- 4.2 ให้นักศึกษามีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และนำความรู้ที่ได้รับมา

ประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม

4.3 ปลุกฝังให้นักศึกษาได้ตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องต่อสังคมอันจะเกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

4.4 ส่งเสริมให้มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อหมู่คณะและประเทศชาติ

สาคร ผลกล้วย (2529 : 74 - 76) ได้ศึกษาทัศนะของอาจารย์และนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนิสิตนักศึกษา พบว่ามหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมกิจกรรมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา โดยถือว่ากิจกรรมนิสิตนักศึกษาทุกด้านมีความสำคัญในการส่งเสริมคุณลักษณะของนิสิตนักศึกษาเท่าเทียมกัน และกิจกรรมด้านกีฬาควรจัดเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ มิใช่เพื่อการแข่งขันแต่เพียงอย่างเดียว

คาลิช และเบอร์ตส์ (Kalish and Bertes. 1960 : 249) ได้ศึกษาทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยฮาวาย ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีความรู้

และความสนใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมจะมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา และมีผลต่อการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาอีกด้วย

อย่างไรก็ตามประเภทและลักษณะการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในแต่ละสถาบัน อาจมีความแตกต่างกันทั้งนี้ขึ้นอยู่กับนโยบายสถาบัน กิจกรรมที่จะช่วยให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาขึ้นจะต้องได้รับความสนใจและความสมัครใจจากนักศึกษา โดยไม่ขัดต่อนโยบายของสถาบัน

บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตนักศึกษา

การจัดบุคลากรและอาจารย์ที่ปรึกษาเข้าทำงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษา จะต้องคำนึงถึงความต้องการกำลังคน และความเหมาะสมของคนกับลักษณะของงาน โดยพิจารณาความรู้ความสามารถของบุคลากร ซึ่งผู้ที่มีบทบาทสำคัญในงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษา คือ อาจารย์ที่ปรึกษา วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 157) ได้กล่าวถึงบทบาทภารกิจของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ดังนี้

1. รักษาระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ
2. ช่วยพัฒนากลุ่มนักศึกษาที่ตนรับผิดชอบ
3. ดูแลสาระของกิจกรรมที่ตนเองเป็นที่ปรึกษา ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

และเพื่อการพัฒนา นิสิตนักศึกษาหลาย ๆ ด้าน ดังปรัชญาของงานกิจกรรมนักศึกษา

4. พัฒนากิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายและลักษณะนิสิตนักศึกษา ช่วยให้นักศึกษาเคารพระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ช่วยปรับปรุงพัฒนางานของกลุ่มให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- โดยการช่วยให้กลุ่มพัฒนาทักษะของการทำงานร่วมกัน

ดังนั้นสถาบันหรือผู้บริหาร ควรจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้แก่ผู้บริหาร อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ผู้ดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาและเจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจตรงกัน และตระหนักถึงประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษามากยิ่งขึ้น (ธีรพงศ์ ประสงค์ลาภ. 2528 : 70 - 78) ผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษาควรจัดทำคู่มือที่ชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา (นฤพรณ วลิสุพรรณ. 2529 : 148 - 150) และวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 159) ได้สรุปบทบาทของอาจารย์

ที่ปรึกษากิจการณีนิสิตนักศึกษาว่า อาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนร่วมในฐานะเป็นนักวิชาการ ที่จะให้ วิชาการมีส่วนสัมพันธ์กับกิจกรรม และสอดคล้องกับลักษณะมหาวิทยาลัย ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาอาจจะ ช่วยได้โดยการเสนอแนะโครงการ หาผู้ร่วมงานที่จะให้ข้อมูล และความรู้ในหัวข้อที่น่าสนใจต่าง ๆ ช่วยให้ผู้สมาชิกใช้ความรู้ในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ให้คำแนะนำต่อการ จัดกิจกรรมของกลุ่ม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถาบันและ ตรงเป้าหมาย อาจารย์สามารถจะพัฒนานิสิตนักศึกษาทั้งด้านวิชาการไปพร้อม ๆ กับการสนับสนุน ระบอบประชาธิปไตย

ลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีนิสิตนักศึกษา

ปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งของกิจการณีนิสิตนักศึกษา คือ อาจารย์ที่ปรึกษา เพราะจะเป็น ผู้ที่จะสนับสนุนให้นิสิตนักศึกษารู้จักคิดตัดสินใจ ในการทำงานตามขอบเขตและหน้าที่ ตามที่มอบ และ พึงปฏิบัติได้ ซึ่งจากการศึกษาของ ปรีดา อ้วนล้ำ (2527 : 87) ที่ได้ศึกษาคูณลักษณะที่พึง ประสงค์ของอาจารย์ฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และได้เสนอแนะ คูณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษาไว้ 4 ด้านดังนี้

1. ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล
 - 1.1 ควรเป็นเพศชาย
 - 1.2 ควรนับถือศาสนาเดียวกันกับกลุ่มนิสิตนักศึกษาที่ตนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
 - 1.3 ควรเป็นผู้มีประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ สูง
2. ด้านบุคลิกภาพ
 - 2.1 เป็นผู้เห็นแก่ประโยชน์ของนิสิตและผลประโยชน์ของทางราชการมากกว่า ผลประโยชน์ส่วนตัว
 - 2.2 เป็นผู้วางตัวเป็นกลาง และเป็นผู้ประสานงานระหว่างผู้บริหารและนิสิต นักศึกษา
 - 2.3 เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต
 - 2.4 เป็นผู้ที่เลื่อมใสการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข
 - 2.5 เป็นผู้ที่มีอุดมการณ์ที่ดี และปฏิบัติตามอุดมการณ์ได้

- 2.6 เป็นผู้ที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์
- 2.7 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเมตตาธรรมสูง
- 2.8 เป็นผู้กล้าเสี่ยงและกล้าในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และมีคุณธรรม
- 2.9 เป็นนักป้องกันปัญหามากกว่าแก้และตัดปัญหา
- 2.10 เป็นพวกอนาคตนิยม ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันสังคมและทันคน
- 2.11 เป็นผู้นำเหตุการณ์ นำกิจกรรมมากกว่าผู้ตาม

3. ด้านความรู้

- 3.1 เป็นผู้รอบรู้และรู้จริง ทำจริง อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในทางเศรษฐกิจและทางวิชาการ
- 3.2 เป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์ โดยเฉพาะความเคลื่อนไหวในด้านกิจการนิสิตนักศึกษาในสถาบันต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 3.3 มีความรู้และความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติขององค์การและกฎหมายบ้านเมือง
- 3.4 มีความรู้ในนโยบายของรัฐบาลและนโยบายของมหาวิทยาลัยอย่างละเอียด
- 3.5 มีความเข้าใจถึงทัศนคติและเจตนารมณ์ของนิสิตนักศึกษาที่ทำงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษา
- 3.6 เป็นผู้มีความเข้าใจในสถานภาพของนิสิตนักศึกษา

4. ด้านความสามารถ

- 4.1 เป็นผู้ที่สามารถใช้วิทยาการทุกสาขามาผสมผสานในการดำเนินการตัดสินใจและพัฒนาเป็นเชิงสหวิทยาการ
- 4.2 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจของผู้ที่ปฏิบัติงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษาให้มีทัศนคติตรงกันได้
- 4.3 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการที่จะทำความรู้จักนิสิตนักศึกษา และจํา นิสิตนักศึกษาได้ดี

สมสุข ธีระพิจิตร (ม.ป.ป. : 9) ได้สรุปลักษณะของบุคลากรที่จะทำงานด้านกิจการนิสิตนักศึกษาไว้ดังนี้ มีความรักในงานด้านกิจกรรม อุทิศเวลาให้กับงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มที่ มีความจริงใจและตั้งใจจริงในการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพดี สามารถสร้าง

ความเชื่อต่อความศรัทธาต่อบุคคลรอบข้างได้เป็นอย่างดี เริ่มต้นและทันสมัยตลอดเวลาเช่นเดียวกันกับวัลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 158) ได้กำหนดลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมไว้ดังนี้

1. เข้าใจลักษณะนิสัยนักศึกษา ธรรมชาติของกลุ่ม การตัดสินใจ ธรรมชาติของวัยรุ่นและท่าทีของนิสิตนักศึกษาในสถาบันนั้น ๆ
2. มีความรู้เรื่องกิจกรรม หลักการจัดกิจกรรม ความสำคัญของกิจกรรม ตลอดจนมีความรู้ในเรื่องของชมรมนั้นดีพอสมควร
3. รู้เทคนิคการแนะแนว ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
4. มีบุคลิกภาพดี สามารถทำให้นิสิตนักศึกษารู้สึกอยากเข้าใกล้ อยากปรึกษาและมีความเชื่อต่อ ศรัทธา
5. มีธรรมะในวาจา คือ สามารถใช้วาจาที่สุภาพ สื่อสารเข้าใจ และกระตุ้นให้นิสิตนักศึกษอยากทำงานด้วย
6. มีเวลาเพียงพอ ที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมประชุม หรือให้เวลาในการพบปะให้การปรึกษา
7. รู้จักเสียสละ ทั้งกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ และกำลังความคิด
8. มีคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในความประพฤติและการปฏิบัติ
9. แข็งแรง เด็ดเดี่ยว มีเหตุผลน่าเชื่อถือ และมีการตัดสินใจที่ดี
10. มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถเข้ากับคนต่างวัยได้
11. มีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดของผู้อื่นได้

สรุปได้ว่าอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตนักศึกษา เป็นผู้มีความสำคัญในการพัฒนานิสิตนักศึกษาทั้งด้านสติปัญญา ความรับผิดชอบ และความเป็นผู้นำ จึงต้องมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการให้คำแนะนำปรึกษา และดูแลการดำเนินงานของนิสิตนักศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถาบัน จึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องหลักการสำคัญของกิจกรรมนิสิตนักศึกษารวมทั้งต้องทำหน้าที่เป็นผู้ประสานความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับนิสิตนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

การประชาสัมพันธ์กิจกรรมนิสิตนักศึกษา

นักวิชาการด้านการประชาสัมพันธ์มีชื่อเสียงได้ให้ความหมายของการประชาสัมพันธ์

ไว้ดังนี้ สะอาด ตัณสุภผล (ม.ป.ป. : 40) กล่าวถึงการประชาสัมพันธ์ว่า เป็นวิธีการที่สถาบันต้องกระทำอย่างมีแบบแผนและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบันกับกลุ่มมวลสมาชิกทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ให้มีความรู้ความเข้าใจและให้การสนับสนุนร่วมมือซึ่งกันและกัน ทำให้การดำเนินงานของสถาบันบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีประชาคมดีเป็นแนวบรรทัดฐาน ส่วน วิจิตร อาวะกุล (2534 : 13) ได้ให้ความหมายของการประชาสัมพันธ์ว่า การประชาสัมพันธ์หมายถึง การสนับสนุนจากมวลสมาชิก ตลอดจนการชำระไว้ซึ่งทัศนคติของมวลสมาชิกต่อสถาบันให้คงอยู่ต่อไป เพื่อให้มวลสมาชิกทั้งปวงยอมรับสนับสนุนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามกระบวนการนโยบาย วัตถุประสงค์ และความเคลื่อนไหวของสถาบันหรือหน่วยงานนั้น ๆ ดังนั้นเพื่อให้การปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ดำเนินไปอย่างครบวงจรและมีประสิทธิภาพสูงสุด สถาบันอุดมศึกษาจึงจำเป็นต้องกำหนดนโยบายในการประชาสัมพันธ์ไว้ชัดเจน โดยอาจกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรหรือด้วยวาจา (ประจวบ อินอ้อด. 2530 : 90)

การกำหนดนโยบายการประชาสัมพันธ์ของสถาบันการศึกษานั้น บุญเกื้อ ควรหาเวช (2537 : 116) ได้เสนอแนะนโยบายให้ครอบคลุมนโยบายการประชาสัมพันธ์สถาบันการศึกษาไว้ดังนี้

1. สถาบันการศึกษาควรแจ้งข่าวสารการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้บุคคลฝ่ายต่าง ๆ จะได้ประสานงานได้อย่างถูกต้องในโอกาสเหมาะสม
2. สถาบันการศึกษาควรสร้างความเชื่อถือให้กับบุคคลทั่ว ๆ ไป เช่น ให้ผู้ปกครองไว้วางใจว่า บุตรหลานของเขาได้รับการเอาใจใส่ดูแลเป็นอย่างดี และผู้อุปถัมภ์สถาบันการศึกษาแน่ใจว่าเงินทุนที่ได้ให้ความช่วยเหลือมา ได้นำไปใช้ตรงตามเจตนารมณ์ของผู้ให้
3. การกำหนดโครงการปรับปรุงสถาบันการศึกษาที่เหมาะสม นับตั้งแต่การสร้างตึกเรียนเพิ่มขึ้น การปรับปรุงวิธีการสอน งานสวัสดิการ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ ควรได้นำออกประชาสัมพันธ์ให้บุคคลกลุ่มต่าง ๆ ได้รับทราบ
4. ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองและครูอาจารย์ในการแก้ไขปัญหาของนักศึกษา โดยให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูอาจารย์เป็นครั้งคราว เช่น โอกาสในงานประจำปีของสถาบัน หรือการที่ผู้ปกครองติดต่อครูอาจารย์ และการรายงานผลการเรียนของนักศึกษา

5. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน สถาบันการศึกษาและชุมชนในส่วนที่จะเป็นประโยชน์ต่อชุมชน เช่น การให้ใช้สถาบันการศึกษาเป็นสถานที่จัดงานการกุศลหรืองานพัฒนาชุมชน การประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

6. หากเกิดปัญหาในเรื่องใด ๆ หรือเกิดความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องไม่ควรทิ้งเอาไว้ ควรรีบแก้ปัญหาต่าง ๆ เหล่านั้นโดยเร็ว

การประชาสัมพันธ์ในสถาบันอุดมศึกษา นอกจากจะต้องปฏิบัติตามนโยบายการประชาสัมพันธ์ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนแล้ว ยังต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ในการประชาสัมพันธ์ด้วย ประจวบ อินออด (2530 : 62 - 63) ได้แบ่งวัตถุประสงค์ตามประเภทของการประชาสัมพันธ์ เป็น 2 ประเภท คือ วัตถุประสงค์ของประชาสัมพันธ์ภายใน และวัตถุประสงค์ของการประชาสัมพันธ์ภายนอก

วัตถุประสงค์ของการประชาสัมพันธ์ภายในคือ เพื่อให้การสื่อสารภายในสถาบันเป็นไปอย่างคล่องตัว ทั้งจากระดับผู้บริหารไปสู่ระดับปฏิบัติการและระหว่างบุคลากรด้วยกัน กล่าวคือ ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมการดำเนินงานของสถาบันและสาธารณกุศล ให้ข้อมูลข่าวสารอันจำเป็นที่จะช่วยให้บุคลากรเกิดความรอบรู้ในการทำงาน เกิดความเข้าใจ และมีภาพพจน์ที่ดีต่อฝ่ายบริหารและต่อสถาบันเป็นส่วนรวม ทำให้บุคลากรเกิดความภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน

วัตถุประสงค์ของการประชาสัมพันธ์ภายนอก เพื่อเผยแพร่ข่าวสารให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันแก่กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถาบันเพื่อสร้างภาพพจน์ที่ดีและแก้ไขความเข้าใจผิดหรือแก้ไขสถานการณ์อันเป็นผลทางลบต่อสถาบัน

ดังนั้น งานประชาสัมพันธ์จึงมีส่วนสำคัญที่จะช่วยเผยแพร่ข่าวสาร หรือเป็นสื่อกลางในการติดต่อระหว่างผู้ทำกิจกรรม ซึ่ง วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 139) ได้เสนอว่าการประชาสัมพันธ์กิจกรรมนิสิตนักศึกษาสามารถทำได้โดยวิธีต่าง ๆ ดังนี้

1. ทำแผ่นปลิว หรือจดหมายเวียน โดยให้ข้อมูลที่สำคัญ และชักจูงให้ผู้อ่านอยากร่วมกิจกรรมนั้น ๆ

2. ทำปฏิทินกิจกรรม ในกรณีที่ได้ออกแผนงานอย่างดีแล้ว และกำหนดกิจกรรมไว้ล่วงหน้าก็สามารถจัดพิมพ์ทำเป็นปฏิทินกิจกรรมแจกให้แก่ นิสิตนักศึกษา อาจารย์ และผู้ที่สนใจได้

3. ทำแผ่นป้ายประกาศติดไว้ตามที่ต่าง ๆ เพื่อบอกเรื่องราวรายละเอียดที่ต้องการให้ทราบ แผ่นป้ายประกาศควรมีภาพ สีเส้น และอักษรที่เด่นชัดสะดุดตาชวนให้ติดตามอ่าน

4. ทำรายการวิทยุ หรือเสียงตามสาย ให้ข่าวเกี่ยวกับกิจกรรมนั้น ๆ

การประชาสัมพันธ์กิจกรรมนิสิตนักศึกษา เป็นความหวังของสถาบันอุดมศึกษาที่พยายามสร้างสรรค์ความสัมพันธ์ ดำเนินการเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณ ให้เป็นที่รู้จักของบุคคลต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง เพื่อประสงค์จะรับความร่วมมือสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กร และกลุ่มบุคคล รวมทั้งต้องการให้การดำเนินงานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษา มีความถูกต้องเกิดประโยชน์สุขแก่สังคมส่วนรวมต่อไป

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

การจัดดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาภายในสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ แต่ละแห่งต่างประสบปัญหาและอุปสรรค ทั้งที่แตกต่างกันและคล้ายคลึงกัน ชูศักดิ์ ทิพย์อักษร และคนอื่น ๆ (2529 : 100 - 101) ได้กล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษาว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและนิสิตนักศึกษาดูความเข้าใจในกระบวนการบริหารและการปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ ตลอดจนขาดความร่วมมือประสานงานขององค์กรต่าง ๆ ประกอบกับอาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาซึ่งสอดคล้องกับ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2533 : 13) ที่กล่าวว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยส่วนรวมยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร กล่าวคือ ผู้ที่อยู่ในสถาบันอุดมศึกษาไม่มีความชัดเจนว่าตนเองมีจุดมุ่งหมาย มีบทบาท และมีความรับผิดชอบต่อการอุดมศึกษาอย่างไร เช่น อาจารย์ไม่ทราบสถานภาพของตนเอง ไม่แจ่มแจ้งในนิชาน หรือจุดมุ่งหมายของสถาบัน ไม่รู้จักนิสิตนักศึกษา ขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ส่วนนิสิตนักศึกษาเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาโดยปราศจากความมุ่งมั่น กล่าวคือ ไม่ทราบว่าสถาบันมีจุดมุ่งหมายที่จะผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม บุคลิกภาพหรือความรู้ได้อย่างไร และในส่วนของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่คือ ผู้ที่มาจากแวดวงวิชาการ จึงขาดความเข้าใจในสภาพของนักศึกษา และขาดความเข้าใจในอิทธิพลของสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อนักศึกษา

ทบวงมหาวิทยาลัย ได้จัดให้มีการสัมมนาผู้นำนิสิตนักศึกษา เรื่องการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาให้เหมาะสมกับยุคสมัย ผลจากการสัมมนาได้ข้อสรุปถึงปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรม

นิสิตนักศึกษา ไว้หลายประการ เช่น ปัญหาการขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ปัญหาที่ผู้บริหารไม่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ยึดติดกับระบบราชการ มีการควบคุมมาก ผู้บริหารและอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ปัญหาจากนิสิตนักศึกษาที่ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมเพราะกิจกรรมไม่น่าสนใจ ไม่สร้างสรรค์ รวมทั้งลักษณะของกิจกรรมไม่เหมาะสมกับยุคสมัย (ทพวงมหาวิทยาลัย. 2538 ก : 15 - 16)

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มีรูปแบบการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรคที่แตกต่างกันไป แต่สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของทุก ๆ สถาบันที่พบมากคือ การขาดงบประมาณ สถานที่ และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร ขาดอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมที่มีความรับผิดชอบและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน ขาดการวางแผนในการจัดกิจกรรมที่ดีและนิสิตนักศึกษาไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม จึงทำให้การจัดกิจกรรมไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Study) โดยจัดลำดับสาระดังนี้คือ การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและนักศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การนักศึกษา สโมสรนักศึกษาและบริหารกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา 2540 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในส่วนกลาง 4 วิทยาเขต ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ได้แก่ วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ วิทยาเขตพัฒนการพระนคร วิทยาเขตปิตุพิมข จักรวรรดิ และ วิทยาเขตปิตุพิมข มหาเมฆ จำแนกเป็นผู้บริหาร 36 คน อาจารย์ 140 คน นักศึกษา 190 คน รวม 366 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และนักศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์การนักศึกษา สโมสรนักศึกษา และบริหารกิจกรรมชุมนุม ในปีการศึกษา 2540 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง 4 วิทยาเขต ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ได้แก่ วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ วิทยาเขตพัฒนการพระนคร วิทยาเขตปิตุพิมข จักรวรรดิ และวิทยาเขตปิตุพิมข มหาเมฆ ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร จำนวน 28 คน อาจารย์ จำนวน 129 คน และนักศึกษา จำนวน 168 คน รวม 325 คน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพและวิทยาเขต

วิทยาเขต	จักรพรรดิมนารมย์		พิธีการพระนคร		จักรพรรดิมนารมย์ จักรวรรดิ		จักรพรรดิมนารมย์ มหาเมฆ		รวม	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
สถานภาพ										
ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา	9	7	9	7	9	7	9	7	36	28
	35	32	40	38	30	27	35	32	140	129
	40	38	50	45	50	43	50	42	190	168
รวม	84	77	99	90	89	77	94	81	366	325

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่เสนอของผู้บริหาร อาจารย์และ นักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอน ด้านบริหารธุรกิจ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาทั่วไป และข้อบังคับของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ว่าด้วยสโมสรนักศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูล ส่วนหนึ่งในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert's Scale)

3. ศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะต่อการบริหารกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ของ วิชา วัชรวารารักษ์ (2537 : ภาคผนวก)

4. สร้างข้อคำถามจากข้อมูลในข้อ 1, 2, และ 3 ให้ครอบคลุมกิจกรรมทั้ง 4 ด้าน คือ กิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ

แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สำหรับผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยสถานภาพ และวิทยาเขต

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับทักษะในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ด้านกีฬา ด้าน ศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ จำนวน 50 ข้อ โดยกำหนดให้ ผู้ตอบตอบเป็นค่าน้ำหนักมากน้อย ตามทักษะที่มีต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษาที่ดำเนินอยู่ 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุดหรือเหมาะสมมากที่สุด เห็นด้วยมากหรือเหมาะสมมาก เห็นด้วยปานกลางหรือ เหมาะสมปานกลาง เห็นด้วยน้อยหรือเหมาะสมน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุดหรือเหมาะสมน้อยที่สุด ในตอนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้าน จะมีแบบสอบถามปลายเปิดให้ผู้ตอบได้แสดงข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (ภาคผนวก ข)

นอกจากนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบคำถามของนันทวรรณ แก้วเอี่ยม (2531 : 115 - 116) ในการสร้างแบบสัมภาษณ์โดยคงสาระเดิมไว้ เปลี่ยนแปลงเฉพาะสำนวนภาษาบางตอนเพื่อให้เหมาะสม

โดยแบบสัมภาษณ์นี้ต้องการศึกษาแนวคิดที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของผู้บริหาร และอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมด้านต่าง ๆ จำนวน 10 คน และนักศึกษา ที่ดำรงตำแหน่งบริหารในสโมสรนักศึกษา เช่น นายกสโมสรนักศึกษา ประธานฝ่ายต่าง ๆ จำนวน 10 คน

5. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและภาษาสำนวนของข้อคำถามให้ชัดเจน

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ จำนวน 84 คน

7. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้ ที-เทสต์ (t-test) โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไปมาใช้เป็นแบบสอบถาม (Edward. 1957 : 152)

8. นำแบบสอบถามที่เลือกแล้วไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนแบค (Cronbach. 1971 : 161)

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร นำไปขออนุญาตจากผู้อำนวยการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ทั้ง 4 วิทยาเขต เพื่อแจกและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม จากผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

2. นำหนังสือแนะนำตัว และแบบสอบถามไปติดต่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามและ เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

เมื่อได้รับข้อมูลมาเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้คืนมาทั้งหมด

มาตรวจสอบและเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ และนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมดมา
ตรวจให้คะแนนโดยผู้วิจัยกำหนดให้ค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกในแบบสอบถามดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยมากที่สุดต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาหรือ
เห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษามีความเหมาะสมที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยมากต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาหรือเห็นว่
การจัดกิจกรรมนักศึกษามีความเหมาะสมมาก

คะแนน 3 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยปานกลางต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาหรือ
เห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษามีความเหมาะสมปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยน้อยต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาหรือเห็นว่
การจัดกิจกรรมนักศึกษามีความเหมาะสมน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยน้อยที่สุดต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาหรือ
เห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษามีความเหมาะสมน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และ
นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ที่มีต่อ
การจัดกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์และด้านส่งเสริมวิชาการ
วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
(Ferguson. 1981 : 49, 68)

2. ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง
ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ในแต่ละวิทยาเขต และทุกวิทยาเขตโดยรวม
ในแต่ละด้านและรวม 4 ด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way
Analysis of Variance) เมื่อพบว่าผลการทดสอบที่ได้ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffé)
(อุทุมพร ทองอุไทย. 2529 : 183)

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของน้ำหนักของคำตอบ แบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.55 - 5.00 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยมากที่สุดต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาหรือเห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษามีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.55 - 4.54 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยมากต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาหรือเห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษามีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.55 - 3.54 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยปานกลางต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาหรือเห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษามีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.55 - 2.54 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยน้อยต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาหรือเห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษามีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.54 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยน้อยที่สุดต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาหรือเห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษามีความเหมาะสมน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามทั้งหมด ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เอส พี เอส เอส พียู (SPSS/PC : Statistical Package for Social Sciences/Personal Computer Plus)

3. ประมวลข้อเสนอแนะและแนวคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ โดยการแจกแจงความถี่และจัดอันดับข้อมูล นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

1. ค่าสถิติเบื้องต้น

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) (Ferguson. 1981 : 49)

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (Ferguson. 1981 : 68)

2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) (Ferguson. 1981 : 242)

3. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม

- 3.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้ ที-เทสต์ (t-test) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ (Edward. 1957 : 152)
- 3.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha-Coefficient) (Cronbach. 1971 : 161)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ การวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน	ค่า F ที่ใช้พิจารณาใน F-Distribution
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ แต่ละด้านและรวม 4 ด้าน

ตอนที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง และที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ในแต่ละวิทยาเขต และทุกวิทยาเขตโดยรวม ในแต่ละด้านและรวม 4 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นการสรุปความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ

จากแบบสอบถามปลายเปิดโดยเสนอเป็นเชิงบรรยายในรูปของคำตอบในแต่ละด้าน
เพื่อใช้ประกอบการอภิปรายผล

ตอนที่ 4 เป็นการสรุปผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการจัด
กิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ
เพื่อใช้ประกอบการอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการจัด
กิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ
ใน 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ
ดังแสดงในตาราง 2 – 6

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้าน
บริหารธุรกิจ แต่ละด้านและรวม 4 ด้าน

กลุ่มตัวอย่าง กิจกรรมนักศึกษา	ผู้บริหาร N= 28		อาจารย์ N= 129		นักศึกษา N= 168	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
ด้านกีฬา	3.19	0.61	2.73	0.60	3.02	0.68
ด้านศิลปวัฒนธรรม	3.32	0.50	3.13	0.73	3.30	0.65
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.42	0.61	3.12	0.71	3.43	0.64
ด้านส่งเสริมวิชาการ	3.33	0.64	3.13	0.70	3.44	0.66
รวม 4 ด้าน	3.32	0.50	3.03	0.59	3.30	0.54

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่า การจัดกิจกรรม
นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ รวม
4 ด้าน มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความเหมาะสม
ในระดับปานกลางทุกด้านเช่นกัน

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียน การสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านกีฬา

กลุ่มตัวอย่าง กิจกรรมด้านกีฬา	ผู้บริหาร N= 28		อาจารย์ N= 129		นักศึกษา N= 168	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สถาบันส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาระหว่าง สถาบันโดยสม่ำเสมอ.....	4.10	1.06	4.00	0.82	3.79	0.91
2. การเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาทำให้ นักศึกษาเป็นคนมีระเบียบวินัย.....	3.85	0.84	3.34	0.93	3.70	0.87
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบกิจกรรมด้าน กีฬาของสถาบันได้อำนวยความ สะดวกในการติดต่อประสานงานด้าน กีฬากับหน่วยงานอื่นให้กับนักศึกษา..	3.53	0.74	3.16	0.85	3.28	0.92
4. มีสถานที่เพียงพอกับความต้องการ ของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมด้าน กีฬา.....	2.78	0.99	2.28	0.85	2.61	0.99
5. การจัดกิจกรรมด้านกีฬา สถาบันจัด สรรงบประมาณให้กับชมรมกีฬาได้ เพียงพอกับประเภทของกีฬา เพื่อนำ มาใช้ในการบริหารกิจกรรมอย่าง เหมาะสม.....	3.14	0.84	2.73	0.96	2.79	1.12

ตาราง 3 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง กิจกรรมด้านกีฬา	ผู้บริหาร N= 28		อาจารย์ N= 129		นักศึกษา N= 168	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6. มีการปรับปรุงพัฒนารูปแบบการจัด กิจกรรมกีฬาภายในตลอดเวลา....	3.21	0.87	2.71	1.07	2.89	0.99
7. มีชมรมด้านกีฬาเพียงพอกับความต้องการ ของนักศึกษา.....	3.21	0.87	2.53	0.96	2.80	1.06
8. มีการจัดกิจกรรมด้านกีฬาเพื่อเชื่อม ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับ อาจารย์ภายในสถาบัน.....	2.78	0.99	2.41	1.18	3.04	1.24
9. การจัดกิจกรรมด้านกีฬา มีผู้บริหาร และอาจารย์ที่ปรึกษาเข้าร่วม กิจกรรมตลอดเวลา.....	3.10	1.03	2.62	1.06	3.05	1.15
10. สถาบันมีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับความต้องการ ของนักศึกษา.....	3.21	0.87	2.77	0.83	2.68	1.00
11. คณะกรรมการนักศึกษาและชมรมกีฬา ต่าง ๆ มีห้องทำงานเป็นสัดส่วน...	2.96	1.13	2.23	1.07	2.68	1.15
12. การจัดกิจกรรมด้านกีฬาแต่ละโครง การ มีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง.....	3.07	0.89	2.55	0.88	2.93	1.04

ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรมด้านกีฬา	ผู้บริหาร N= 28		อาจารย์ N= 129		นักศึกษา N= 168	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
13. การจัดกิจกรรมด้านกีฬาแต่ละโครงการ มีการประเมินผลและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ.....	2.71	0.76	2.44	0.94	2.96	1.02
14. สถาบันได้นำผลจากการประเมินโครงการมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมด้านกีฬาให้ดีขึ้น.....	3.03	0.99	2.51	1.01	3.12	1.07
รวม	3.19	0.61	2.73	0.60	3.02	0.68

จากตาราง 3 แสดงว่าผู้บริหารเห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านกีฬา โดยส่วนรวมเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุดข้อ 1 สถาบันส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาระหว่างสถาบันโดยสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 1.06) และข้อ 2 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ทำให้นักศึกษาเป็นคนมีระเบียบวินัย ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.84) ส่วนข้ออื่น ๆ มีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์เห็นว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านกีฬา โดยส่วนรวมเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ข้อ 1 สถาบันส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาระหว่างสถาบันโดยสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.82) และข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมในระดับน้อยได้แก่ข้อ 4 มีสถานที่เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมด้านกีฬา ($\bar{X} = 2.28$, S.D. = 0.85) ข้อ 7 มีชมรมด้านกีฬาเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.96) ข้อ 8 มีการจัดกิจกรรมด้านกีฬาเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ภายในสถาบัน ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 1.18) ข้อ 11 คณะกรรมการนักศึกษาและชมรมกีฬาต่าง ๆ มีห้องทำงานเป็นสัดส่วน ($\bar{X} = 2.23$, S.D. = 1.07) ข้อ 13 การจัดกิจกรรมด้านกีฬาแต่ละโครงการมีการประเมินผลและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 2.44$, S.D. = 0.94) และ ข้อ 14 สถาบันได้นำผลจากการประเมินโครงการมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมด้านกีฬาให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 1.01) ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีเหมาะสมในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาเห็นว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านกีฬา โดยส่วนรวมเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมากได้แก่ ข้อ 1 สถาบันส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาระหว่างสถาบันโดยสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.91) และข้อ 2 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาทำให้นักศึกษาเป็นคนมีระเบียบวินัย ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.87) ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีเหมาะสมในระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์
และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัด
การเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านศิลปวัฒนธรรม

กลุ่มตัวอย่าง กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม	ผู้บริหาร N= 28		อาจารย์ N= 129		นักศึกษา N= 168	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
15. สถาบันสนับสนุนให้นักศึกษาจัด กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมอย่าง สม่ำเสมอ.....	3.57	0.74	3.25	0.92	3.44	0.96
16. การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม มีผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมเข้าร่วมตลอดเวลา.....	3.50	0.92	3.06	0.99	3.29	0.98
17. การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เน้นการส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย....	3.78	0.62	3.49	0.98	3.53	0.89
18. การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ช่วยทำนุบำรุงและเผยแพร่วัฒนธรรม ของชาติ.....	3.78	0.73	3.58	1.01	3.70	0.96
19. หน่วยงานที่รับผิดชอบกิจกรรมด้าน ศิลปวัฒนธรรมของสถาบันได้อำนวย ความสะดวกในการติดต่อประสาน งานด้านศิลปวัฒนธรรมกับหน่วยงาน อื่นให้กับนักศึกษา.....	3.10	0.56	2.93	0.90	3.11	1.07

ตาราง 4 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม	ผู้บริหาร N= 28		อาจารย์ N= 129		นักศึกษา N= 168	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
20. สถาบันจัดสรรงบประมาณให้นักศึกษาดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมแต่ละโครงการอย่างสม่ำเสมอ.....	2.85	0.89	2.70	0.97	2.98	0.97
21. การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมมีส่วนช่วยอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน.....	3.46	0.83	3.34	1.04	3.45	1.10
22. การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมแต่ละโครงการ มีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างทั่วถึง.....	2.96	0.74	2.83	0.91	3.13	0.96
23. การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์...	3.42	0.74	3.25	0.94	3.36	0.88
24. การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมแต่ละโครงการมีการประเมินผลและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ.....	2.78	0.87	2.89	0.99	3.03	0.86
รวม	3.32	0.50	3.13	0.73	3.30	0.65

จากตาราง 4 แสดงว่าผู้บริหารเห็นว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านศิลปวัฒนธรรม โดยส่วนรวมเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 15 สถาบันสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.74) ข้อ 17 การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมเน้นการส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.62) และข้อ 18 การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมช่วยทำนุบำรุงเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.73) ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์เห็นว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านศิลปวัฒนธรรม โดยส่วนรวมเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากได้แก่ข้อ 18 การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมช่วยทำนุบำรุงและเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 1.01) ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาเห็นว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านศิลปวัฒนธรรม โดยส่วนรวมเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากได้แก่ข้อ 18 การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมช่วยทำนุบำรุง และเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.96) ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียน การสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านบำเพ็ญประโยชน์

กลุ่มตัวอย่าง กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์	ผู้บริหาร N= 28		อาจารย์ N= 129		นักศึกษา N= 168	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
25. สถาบันได้นำผลการประเมินโครงการมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุง.....	3.17	0.98	2.76	0.98	3.17	0.96
26. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ทำให้นักศึกษาเข้าใจสภาพที่เป็นจริงของท้องถิ่น.....	3.67	0.86	3.20	1.08	3.53	1.04
27. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกในการเคารพกฎหมายและระเบียบของสังคม.....	3.75	0.88	3.37	1.10	3.69	0.96
28. หน่วยงานที่รับผิดชอบกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ของสถาบัน อำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงาน ด้านบำเพ็ญประโยชน์กับหน่วยงานอื่นให้กับนักศึกษา.....	3.14	0.80	2.89	1.05	3.24	0.94

ตาราง 5 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์	ผู้บริหาร N= 28		อาจารย์ N= 129		นักศึกษา N= 168	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
29. การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีส่วนช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของ นักศึกษา.....	3.89	0.87	3.53	0.98	3.60	0.92
30. การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ ในการทำงานกับหน่วยงานภายนอก.	3.96	0.79	3.75	0.94	3.85	0.91
31. สถาบันได้จัดทำคู่มือกิจกรรมนักศึกษา ที่ประกอบด้วยระเบียบข้อบังคับและ แนวปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์.....	2.85	0.93	2.58	1.06	2.92	1.15
32. การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำให้ การดำเนินงานเป็นตามวัตถุประสงค์ ที่ได้กำหนดไว้.....	3.14	0.89	3.11	0.93	3.26	0.96
33. การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีส่วนช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามี พฤติกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ.....	3.82	0.61	3.38	0.97	3.64	1.00

ตาราง 5 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์	ผู้บริหาร N= 28		อาจารย์ N= 129		นักศึกษา N= 168	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
34. การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีส่วนช่วยแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม	3.78	0.68	3.44	0.99	3.80	0.93
35. การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามี ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม	3.85	0.84	3.73	0.91	3.85	0.88
36. สถาบันจัดสรรงบประมาณให้ชมรม เพื่อดำเนินการด้านบำเพ็ญประโยชน์ ได้อย่างเหมาะสม.....	3.00	0.90	2.70	0.90	3.16	1.12
37. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์แต่ละ โครงการ มีการประเมินผลและ ติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ.....	2.82	0.81	2.57	0.99	3.14	1.04
38. สถาบันนำผลจากการประเมิน โครงการมาใช้ให้เป็นประโยชน์ใน การปรับปรุงกิจกรรมด้านบำเพ็ญ ประโยชน์ให้ดียิ่งขึ้น.....	3.07	1.08	2.62	1.06	3.18	1.06
รวม	3.42	0.61	3.12	0.71	3.43	0.64

จากตาราง 5 แสดงว่าผู้บริหาร เห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ โดยส่วนรวมเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ข้อ 26 กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ทำให้นักศึกษาเข้าใจ สภาพที่เป็นจริงของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.86) ข้อ 27 กิจกรรมด้านบำเพ็ญ ประโยชน์ มีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกในการเคารพกฎหมาย และระเบียบของ สังคม ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.88) ข้อ 29 การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์มีส่วน ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.87) ข้อ 30 การจัดกิจกรรมด้าน บำเพ็ญประโยชน์ ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการทำงานกับหน่วยงานภายนอก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.79) ข้อ 33 การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์มีส่วนช่วยกระตุ้น ทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.61) ข้อ 34 การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์มีส่วนช่วยแก้ไขปัญหาล้างแวล้อม ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.68) และข้อ 35 การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม ทำให้นักศึกษา มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.84) ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์ เห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัด การเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านบำเพ็ญประโยชน์โดยส่วนรวมเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับมากได้แก่ข้อ 30 การจัดกิจกรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการทำงานกับหน่วยงานภายนอก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.94) และข้อ 35 การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้นักศึกษา มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.91) ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษาเห็นว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัด การเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ โดยส่วนรวมเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับมากได้แก่ ข้อ 27 กิจกรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์มีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกในการเคารพกฎหมายและระเบียบ

ของสังคม ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.96) ข้อ 29 การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์มีส่วน
 ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.92) ข้อ 30 การจัดกิจกรรมด้าน
 บำเพ็ญประโยชน์ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการทำงานกับหน่วยงานภายนอก ($\bar{X} = 3.85$,
 S.D. = 0.91) ข้อ 33 การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์มีส่วนช่วยกระตุ้นให้นักศึกษา
 มีพฤติกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 1.00) ข้อ 34 การจัด
 กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีส่วนช่วยแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.93)
 และข้อ 35 การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ
 ต่อสังคมและส่วนรวม ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.88) ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีความเหมาะสมใน
 ระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียน การสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านส่งเสริมวิชาการ

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร N= 28		อาจารย์ N= 129		นักศึกษา N= 168	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ						
39. การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ ที่จัดดำเนินการแต่ละโครงการ เช่น นิทรรศการทางวิชาการจัดได้อย่าง เหมาะสม.....	3.46	0.83	3.20	0.81	3.63	0.93
40. สถาบันได้จัดการบรรยายโดยผู้ทรง คุณวุฒิ ที่ประสบความสำเร็จในการ ประกอบอาชีพในสาขาที่นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่.....	3.50	0.83	3.21	0.99	3.58	1.02
41. การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ มีอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้ความ สามารถในการให้คำปรึกษา.....	3.57	0.69	3.30	0.92	3.62	0.90
42. การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ เป็นกิจกรรมที่พัฒนานักศึกษาด้านสติ ปัญญา.....	3.85	0.75	3.69	0.85	3.69	0.90

ตาราง 6 (ต่อ)

กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ	กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร N= 28		อาจารย์ N= 129		นักศึกษา N= 168	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
43. การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความ ร่วมมือในการดำเนินงาน เช่น งาน แนะแนวอาชีพ.....	3.50	0.74	3.27	0.98	3.52	0.95		
44. สถาบันจัดสถานที่ให้นักศึกษาสำหรับ จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ เพียงพอกับความต้องการของ นักศึกษา.....	3.17	0.77	3.03	0.93	3.23	1.09		
45. ชมรมด้านวิชาการ ได้รับการจัดสรร งบประมาณจากสถาบันให้จัดกิจกรรม ด้านส่งเสริมวิชาการได้อย่าง เหมาะสม.....	3.10	0.83	2.88	0.96	3.29	0.96		
46. การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ มีชมรมด้านวิชาการที่หลากหลายเพื่อ สนองต่อนักศึกษา.....	3.14	1.00	3.06	0.92	3.31	0.92		
47. การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ทัน เหตุการณ์ตลอดเวลา.....	3.78	0.68	3.34	1.03	3.48	0.94		

ตาราง 6 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ	ผู้บริหาร N= 28		อาจารย์ N= 129		นักศึกษา N= 168	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
48. การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ แต่ละโครงการได้มีการประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างทั่วถึง	3.21	0.78	2.93	0.86	3.39	0.93
49. กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ แต่ละ โครงการมีการประเมินผลและ ติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ.....	2.82	0.94	2.75	0.93	3.26	0.98
50. สถาบันได้นำผลจากการประเมินมา ใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุง กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการให้ดีขึ้น.....	2.89	0.95	2.87	1.10	3.35	1.06
รวม	3.33	0.64	3.13	0.70	3.44	0.66

จากตาราง 6 แสดงว่าผู้บริหารเห็นว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านส่งเสริมวิชาการ
โดยส่วนรวมเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามี
เหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ข้อ 41 การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ มีอาจารย์ที่ปรึกษาที่มี

ความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.69) และข้อ 42 การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการเป็นกิจกรรมที่พัฒนานักศึกษาด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.75) และข้อ 47 การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ทันเหตุการณ์ตลอดเวลา ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.68) ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางทุกข้อ

อาจารย์ เห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านส่งเสริมวิชาการ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 42 การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการเป็นกิจกรรมที่พัฒนานักศึกษาด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.85) ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางทุกข้อ

นักศึกษา เห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านส่งเสริมวิชาการ โดยส่วนรวมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่เห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมากได้แก่ ข้อ 39 การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการที่จัดดำเนินการแต่ละโครงการ เช่น นิทรรศการทางวิชาการจัดได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.93) ข้อ 40 สถาบันได้จัดบรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพในสาขาที่นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่ ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 1.02) ข้อ 41 การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการมีอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.90) และข้อ 42 การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ เป็นกิจกรรมที่พัฒนานักศึกษาด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.90) ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางทุกข้อ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ในแต่ละวิทยาเขต และทุกวิทยาเขตโดยรวม ในแต่ละด้านและรวม 4 ด้าน ดังแสดงในตาราง 7 - 25

ตาราง 7 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจักรพงษ์ขุนารด รายด้านและรวม 4 ด้าน

รายด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.5960	0.2980	0.7048
	ภายในกลุ่ม	74	31.2852	0.4228	
	รวม	76	31.8811		
ด้านศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.0723	0.0362	0.0814
	ภายในกลุ่ม	74	32.8871	0.4444	
	รวม	76	32.9595		
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.1457	0.0728	0.1635
	ภายในกลุ่ม	74	32.9561	0.4454	
	รวม	76	33.1018		

ตาราง 7 (ต่อ)

รายด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านส่งเสริมวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.5616	0.2808	0.6383
	ภายในกลุ่ม	74	32.5542	0.4399	
	รวม	76	33.1158		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.0925	0.0463	0.1358
	ภายในกลุ่ม	74	25.2144	0.3407	
	รวม	76	25.3069		

จากตาราง 7 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจรัลพงษานุรักษ์ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร
รายด้านและรวม 4 ด้าน

รายด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	2	5.8549	2.9230	6.2578 *
	ภายในกลุ่ม	87	40.6369	0.4671	
	รวม	89	46.4828		
ด้านศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.0936	0.0468	0.1417
	ภายในกลุ่ม	87	28.7474	0.3304	
	รวม	89	28.8410		
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	2	3.2276	1.6138	4.2367 *
	ภายในกลุ่ม	87	33.1397	0.3809	
	รวม	89	36.3673		

ตาราง 8 (ต่อ)

รายด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านส่งเสริมวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.9788	0.4894	1.0609
	ภายในกลุ่ม	87	40.1350	0.4613	
	รวม	89	41.1139		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.4637	0.7318	2.7001
	ภายในกลุ่ม	87	23.5803	0.2710	
	รวม	89	25.0440		

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตาราง 8 แสดงว่าทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านกีฬา และด้านบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe) ดังแสดงในตาราง 9 - 10

ตาราง 9 การทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพัฒนการพระนคร
ด้านกีฬา

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	อาจารย์	ผู้บริหาร	นักศึกษา
		2.82	3.16	3.35
อาจารย์	2.82	—	0.34	0.53 *
ผู้บริหาร	3.16	—	—	0.19
นักศึกษา	3.35	—	—	—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่าทัศนะของอาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรม
นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพัฒนการพระนคร ด้านกีฬา แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 10 การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพัฒนการพระนคร
ด้านบำเพ็ญประโยชน์

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	อาจารย์	ผู้บริหาร	นักศึกษา
		3.31	3.42	3.71
อาจารย์	3.31	—	0.11	0.40 *
ผู้บริหาร	3.42	—	—	0.29
นักศึกษา	3.71	—	—	—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่าทักษะของอาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรม
นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพัฒนการพระนคร ด้านบำเพ็ญประโยชน์
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 11 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบึงพระวินิจ จักรวรรดิ
รายด้าน และรวม 4 ด้าน

รายด้าน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.7957	1.3978	3.7323
	ภายในกลุ่ม	74	27.7143	0.3745	
	รวม	76	30.5099		
ด้านศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.9416	1.9708	4.7070 *
	ภายในกลุ่ม	74	30.9836	0.4187	
	รวม	76	34.9252		
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	2	4.3438	2.1719	4.3338 *
	ภายในกลุ่ม	74	37.0852	0.5012	
	รวม	76	41.4290		

ตาราง 11 (ต่อ)

รายด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านส่งเสริมวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	9.3102	4.6551	10.1441 *
	ภายในกลุ่ม	74	33.9584	0.4589	
	รวม	76	43.2686		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.6793	2.3397	7.4108 *
	ภายในกลุ่ม	74	23.3624	0.3157	
	รวม	76	28.0417		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่าทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ ด้านกีฬา ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') ดังแสดงในตาราง 12 - 15

ตาราง 12 การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี จักรวรรดิ
ด้านศิลปวัฒนธรรม

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	อาจารย์	ผู้บริหาร	นักศึกษา
		2.95	3.42	3.42
อาจารย์	2.95	-	0.47	0.47 *
ผู้บริหาร	3.42	-	-	0.00
นักศึกษา	3.42	-	0.00	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่าทักษะของอาจารย์และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรม
นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี จักรวรรดิ ด้านศิลปวัฒนธรรม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 13 การทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี จักรวรรดิ
ด้านบำเพ็ญประโยชน์

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	อาจารย์	ผู้บริหาร	นักศึกษา
		2.98	3.47	3.48
อาจารย์	2.98	-	0.49	0.50 *
ผู้บริหาร	3.47	-	-	0.01
นักศึกษา	3.48	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่าทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี จักรวรรดิ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 14 การทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี จักรวรรดิ ด้าน
ส่งเสริมวิชาการ

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	อาจารย์	ผู้บริหาร	นักศึกษา
		3.05	3.44	3.80
อาจารย์	3.05	-	0.39	0.75 *
ผู้บริหาร	3.44	-	-	0.36
นักศึกษา	3.80	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่าทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี จักรวรรดิ ด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 15 การทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี จักรวรรดิ
รวม 4 ด้าน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	อาจารย์	ผู้บริหาร	นักศึกษา
		2.89	3.36	3.42
อาจารย์	2.89	-	0.47	0.53 *
ผู้บริหาร	3.36	-	-	0.06
นักศึกษา	3.42	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่าทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรม
นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี จักรวรรดิ รวม 4 ด้าน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 16 เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรม

นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ รายด้านและ

รวม 4 ด้าน

รายด้าน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.9948	1.4974	4.4142 *
	ภายในกลุ่ม	78	26.4599	0.3392	
	รวม	80	29.4548		
ด้านศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.6213	0.8107	1.6740
	ภายในกลุ่ม	78	37.7730	0.4843	
	รวม	80	39.3943		
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	2	3.2958	1.6479	3.9850 *
	ภายในกลุ่ม	78	32.2546	0.4135	
	รวม	80	35.5504		

ตาราง 16 (ต่อ)

รายด้าน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านส่งเสริมวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	5.4377	2.7189	7.3556 *
	ภายในกลุ่ม	78	28.8315	0.3696	
	รวม	80	34.2692		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.8988	1.4494	5.7884 *
	ภายในกลุ่ม	78	19.6673	0.2521	
	รวม	80	22.5661		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่าทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ ด้านศิลปวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffé) ดังแสดงในตาราง 17 - 20

ตาราง 17 การทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ
ด้านกีฬา

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	อาจารย์	ผู้บริหาร	นักศึกษา
		2.58	3.29	2.77
อาจารย์	2.58	-	0.71 *	0.19
ผู้บริหาร	3.29	-	-	0.52
นักศึกษา	2.77	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่าทัศนะของผู้บริหารกับอาจารย์ ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ ด้านกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 18 การทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ
ด้านบำเพ็ญประโยชน์

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	อาจารย์	ผู้บริหาร	นักศึกษา
		2.88	3.56	3.19
อาจารย์	2.88	-	0.68 *	0.31
ผู้บริหาร	3.56	-	-	0.37
นักศึกษา	3.19	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่าทัศนะของผู้บริหารกับอาจารย์ ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 19 การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบึงพระภูมิฯ มหาเมฆ
ด้านส่งเสริมวิชาการ

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	อาจารย์	ผู้บริหาร	นักศึกษา
		2.83	3.39	3.36
อาจารย์	2.83	—	0.56	0.53 *
ผู้บริหาร	3.39	—	—	0.03
นักศึกษา	3.36	—	—	—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่าทักษะของอาจารย์กับนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรม
นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบึงพระภูมิฯ มหาเมฆ ด้านส่งเสริมวิชาการ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 20 การทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ
รวม 4 ด้าน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	อาจารย์	ผู้บริหาร	นักศึกษา
		2.76	3.35	3.08
อาจารย์	2.76	-	0.59 *	0.32 *
ผู้บริหาร	3.35	-	-	0.27
นักศึกษา	3.08	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่าทัศนะของผู้บริหารกับอาจารย์ และอาจารย์กับนักศึกษา
ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ รวม
ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 21 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ รายด้านและ
รวม 4 ด้าน

รายด้าน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	2	8.3500	4.1750	9.8439 *
	ภายในกลุ่ม	322	136.5673	0.4241	
	รวม	324	144.9174		
ด้านศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.3278	1.1639	2.5445
	ภายในกลุ่ม	322	147.2847	0.4574	
	รวม	324	149.6125		
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	2	7.6038	3.8019	8.3544 *
	ภายในกลุ่ม	322	146.5360	0.4551	
	รวม	324	154.1398		

ตาราง 21 (ต่อ)

รายด้าน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านส่งเสริมวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	7.3773	3.6886	7.9335 *
	ภายในกลุ่ม	322	149.7113	0.4649	
	รวม	324	157.0886		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.8960	2.9480	9.3461 *
	ภายในกลุ่ม	322	101.5672	0.3154	
	รวม	324	107.4633		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่าทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านศิลปวัฒนธรรมไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffé) ดังแสดงในตาราง 22 - 25

ตาราง 22 การทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอน
ด้านบริหารธุรกิจ ด้านกีฬา

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	อาจารย์	ผู้บริหาร	นักศึกษา
		2.73	3.19	3.02
อาจารย์	2.73	-	0.46 *	0.29 *
ผู้บริหาร	3.19	-	-	0.17
นักศึกษา	3.02	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงว่าทัศนะของผู้บริหารกับอาจารย์ และอาจารย์กับนักศึกษา
ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอน
ด้านบริหารธุรกิจ ด้านกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบ
ความแตกต่าง

ตาราง 23 การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอน
ด้านบริหารธุรกิจ ด้านบำเพ็ญประโยชน์

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	อาจารย์	ผู้บริหาร	นักศึกษา
		3.12	3.42	3.43
อาจารย์	3.12	—	0.30	0.31 *
ผู้บริหาร	3.42	—	—	0.01
นักศึกษา	3.43	—	—	—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงว่าทักษะของอาจารย์กับนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านบำเพ็ญ
ประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 24 การทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอน
ด้านบริหารธุรกิจ ด้านส่งเสริมวิชาการ

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	อาจารย์	ผู้บริหาร	นักศึกษา
		3.13	3.33	3.44
อาจารย์	3.13	—	0.20	0.31 *
ผู้บริหาร	3.33	—	—	0.11
นักศึกษา	3.44	—	—	—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงว่าทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรม
นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ
ด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบ
ความแตกต่าง

ตาราง 25 การทดสอบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอน
ด้านบริหารธุรกิจ รวม 4 ด้าน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	อาจารย์	ผู้บริหาร	นักศึกษา
		3.03	3.32	3.30
อาจารย์	3.03	-	0.29 *	0.27 *
ผู้บริหาร	3.32	-	-	0.02
นักศึกษา	3.30	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 แสดงว่าทักษะของผู้บริหารกับอาจารย์ และอาจารย์กับนักศึกษา
ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอน
ด้านบริหารธุรกิจ รวม 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ
ไม่พบความแตกต่าง

ตอนที่ 3 เป็นการสรุปความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยเสนอเป็นเชิงบรรยายในรูปของความถี่ของคำตอบในแต่ละด้าน (ภาคผนวก ง)

จากแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับทิศทางการจัดกิจกรรมทั้ง 4 ด้าน ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม นักศึกษาจำนวน 97 ฉบับ จากทั้งหมด 325 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 29.84

จากแบบสอบถามปลายเปิด ผู้ตอบผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความเห็น และข้อเสนอแนะดังนี้

1. กิจกรรมด้านกีฬา ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะว่า สถาบันควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมด้านกีฬาให้เพียงพอ จัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอ ปรับปรุงและพัฒนาสนามกีฬาให้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาสำหรับออกกำลังกาย และฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน นอกจากนี้ต้องมีการประชาสัมพันธ์ที่สม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง (ตาราง 27 ภาคผนวก ง)

2. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะว่า สถาบันควรตั้งหน่วยงานทางด้านศิลปวัฒนธรรมขึ้นภายในสถาบัน เพื่ออนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยให้เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป จัดสร้างงบประมาณอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่รู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชาติ และประชาสัมพันธ์อย่างมีระบบ (ตาราง 28 ภาคผนวก ง)

3. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ผู้ตอบแบบสอบถาม ให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหาร และอาจารย์ให้การสนับสนุน และให้คำแนะนำการจัดกิจกรรมให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ สถาบันควรส่งเสริมให้นักศึกษามีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน จัดสร้างงบประมาณให้เพียงพอ รวมทั้งควรมีการประเมินผลในการจัดกิจกรรมทุกโครงการ กิจกรรมที่จัดควรมีส่วนช่วยสร้างจิตสำนึกให้เคารพกฎหมายและระเบียบของสังคม (ตาราง 29 ภาคผนวก ง)

4. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะว่า สถาบันควรจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา ส่งเสริมให้ชมรมทางวิชาการได้จัดกิจกรรมด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ เช่น จัดให้มีบอร์ดสำหรับแสดงผลงานของนักศึกษา จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ควรจัดผู้ที่มีความรู้ ประสบการณ์ด้านวิชาการมาบรรยายให้ความรู้ใหม่ ๆ แก่นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาควรกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งควรมีการประสานงานระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักศึกษาอย่างใกล้ชิด (ตาราง 30 ภาคผนวก ง)

ตอนที่ 4 การสรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ผลการสัมภาษณ์สรุปได้ดังนี้

ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความเห็นว่ากิจกรรมที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ แต่ส่วนใหญ่เข้าร่วมในกิจกรรมกีฬามากที่สุด ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่ากิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญต่อนักศึกษา มีส่วนช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน ช่วยให้ได้รับประสบการณ์ในการทำงาน รู้จักแก้ปัญหา ได้ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ สามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสังคม ตลอดจนช่วยเสริมสร้าง และพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นอกจากนี้ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่าปัญหาในการจัดกิจกรรมคือ นักศึกษาและอาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากลักษณะของกิจกรรมไม่เหมาะกับยุคสมัย ขาดความสนใจ มีภารกิจส่วนตัว ระบบการเรียนการสอนที่มี 2 รอบคือ รอบเช้าและรอบบ่าย จึงทำให้อาจารย์ต้องรับภาระเรื่องการสอนมากทำให้ไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม จึงทำให้กิจกรรมนักศึกษาพัฒนาได้น้อยกว่าที่ควรจะเป็น

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ แต่ละด้านและรวม 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 28 คน อาจารย์ จำนวน 129 คน และนักศึกษา จำนวน 168 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 325 คน จากประชากร จำนวน 366 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 50 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's scale) แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น 0.96

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทั้งหมด 325 ฉบับ มาหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ในการทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส พีซี (SPSS/PC : Statistical Package for Social Sciences/Personal Computer Plus)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ แต่ละด้าน และรวม 4 ด้าน มีดังนี้

1. การวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ แต่ละด้าน และรวม 4 ด้าน พบว่ามีความเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

1.1 กิจกรรมด้านกีฬา ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านกีฬารวมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เรื่องที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด สถาบันส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาระหว่างสถาบันโดยสม่ำเสมอ เรื่องที่ผู้บริหารและนักศึกษาเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมากที่สุด การเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ทำให้นักศึกษาเป็นคนมีระเบียบวินัย ส่วนเรื่องที่อาจารย์เห็นว่ามีเหมาะสมในระดับน้อยได้แก่ มีสถานที่เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมด้านกีฬา มีชมรมกีฬาเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา มีการจัดกิจกรรมด้านกีฬาเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ภายในสถาบัน คณะกรรมการนักศึกษาและชมรมกีฬาต่าง ๆ มีห้องทำงานเป็นสัดส่วน การจัดกิจกรรมด้านกีฬาแต่ละโครงการมีการประเมินผลและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ และสถาบันได้นำผลการประเมินโครงการมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมด้านกีฬาให้ดีขึ้น

1.2 กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านศิลปวัฒนธรรม โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ประเด็นที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ช่วยทำนุบำรุงและเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ ประเด็นที่ผู้บริหาร เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด สถาบันสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างสม่ำเสมอ และการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมเน้นการส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย

1.3 กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ประเด็นที่ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่าเป็นความเหมาะสมในระดับมากได้แก่ การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการทำงานกับหน่วยงานภายนอก และเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม ประเด็นที่ผู้บริหารกับนักศึกษาเห็นว่าเป็นความเหมาะสมในระดับมากได้แก่ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์มีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกในการเคารพกฎหมายและระเบียบของสังคม การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์มีส่วนช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา มีส่วนช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และมีส่วนช่วยแก้ไขปัญหาส่งแวดล้อม ประเด็นที่ผู้บริหารเห็นว่าเป็นความเหมาะสมในระดับมากได้แก่ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ทำให้นักศึกษาเข้าใจสภาพที่เป็นจริงของท้องถิ่น

1.4 กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านส่งเสริมวิชาการ โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ประเด็นที่ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่าเป็นความเหมาะสมในระดับมากได้แก่ การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการเป็นกิจกรรมที่พัฒนานักศึกษาด้านสติปัญญา ประเด็นที่ผู้บริหารกับนักศึกษาเห็นว่าเป็นความเหมาะสมในระดับมากได้แก่ การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการมีอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษา ประเด็นที่ผู้บริหารเห็นว่าเป็นความเหมาะสมในระดับมากได้แก่ การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ทันเหตุการณ์ตลอดเวลา และประเด็นที่นักศึกษาเห็นว่าเป็นความเหมาะสมในระดับมากได้แก่ การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการที่จัดดำเนินการแต่ละโครงการ เช่น นิทรรศการทางวิชาการจัดได้อย่างเหมาะสม และสถาบันได้จัดบรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพในสาขาที่ศึกษากำลังศึกษาอยู่

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ในแต่ละวิทยาเขตและทุกวิทยาเขตโดยรวม ในแต่ละด้านและรวม 4 ด้าน พบว่า

2.1 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจรัลพงษานุรักษ์ แต่ละด้านและรวม 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพัฒนการพระนคร ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านกีฬา และด้านบำเพ็ญประโยชน์ อาจารย์กับนักศึกษามีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี จักรวรรดิ ด้านกีฬาไม่แตกต่างกัน แต่ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้าน อาจารย์และนักศึกษามีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ ด้านศิลปวัฒนธรรมไม่แตกต่างกัน แต่ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่า ผู้บริหารกับอาจารย์ มีทัศนะแตกต่างกันในด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และรวม 4 ด้าน ส่วนอาจารย์กับนักศึกษา มีทัศนะแตกต่างกันในด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้าน

2.5 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านศิลปวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่า ผู้บริหารกับอาจารย์ มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมด้านกีฬา และรวม 4 ด้าน แตกต่างกัน ส่วนอาจารย์กับนักศึกษา มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้าน แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่าการจัดกิจกรรม

นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ แต่ละด้านและรวม 4 ด้าน มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจ สมองแต่วิชาการจึงไม่สนับสนุนในด้านงบประมาณและการปฏิบัติ ส่วนอาจารย์อาจขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาจึงทำให้บทบาทด้านการให้คำปรึกษาน้อย และสถาบันก็ไม่ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านกิจกรรมนักศึกษาแต่ละด้านให้ชัดเจน นอกจากนี้ทั้งอาจารย์และนักศึกษามีภารกิจด้านการเรียนการสอน จึงทำให้ความสนใจต่อเรื่องกิจกรรมนักศึกษาน้อย หรืออาจเป็นเพราะนักศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมิได้มีการวางแผนร่วมกันเพื่อป้องกันการจัดกิจกรรมซ้ำซ้อน หรือเป็นการประชาสัมพันธ์เผยแพร่งานกิจกรรมนักศึกษาอาจไม่ทั่วถึง งบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษามีจำนวนจำกัด จึงทำให้เกิดความบกพร่องในการปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษา จึงทำให้ทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางก็เป็นไปได้ จากการสัมภาษณ์ผู้นำนิสิตนักศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาให้เหมาะสมกับยุคสมัย พบว่าในการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ผู้บริหาร และอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องกิจกรรมนิสิตนักศึกษา กิจกรรมนักศึกษาที่จัดไม่น่าสนใจ ไม่สร้างสรรค์ ไม่เหมาะสมกับยุคสมัย จึงทำให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมน้อย รวมทั้งการขาดงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ (ทพวงมหาวิทยาลัย. 2538 ก : 15 - 16) นอกจากนี้ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2533 : 13) ได้สรุปถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า ผู้ที่อยู่ในสถาบันอุดมศึกษาไม่มีความชัดเจน ว่าตนเองมีจุดมุ่งหมาย มีบทบาท และมีความรับผิดชอบต่อการอุดมศึกษาอย่างไร อาจารย์ไม่ทราบสถานภาพของตนเอง ไม่แจ่มแจ้งในปณิธานหรือจุดมุ่งหมายของสถาบัน ไม่รู้จักนิสิตนักศึกษา ขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ส่วนนิสิตนักศึกษาเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาโดยปราศจากจุดมุ่งหมาย ไม่ทราบว่าสถาบันมีจุดมุ่งหมายที่จะผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม บุคลิกภาพ หรือความรู้อย่างไร และนอกจากนี้ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา ส่วนใหญ่ คือผู้ที่มาจากนักวิชาการ จึงขาดความเข้าใจในสภาพของนักศึกษา และขาดความเข้าใจในอิทธิพลสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อนักศึกษา

1.1 การที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านที่พามีความเหมาะสมปานกลาง อาจเนื่องมาจากระบบการเรียนการสอนที่มี 2 รอบ คือ รอบเช้า และรอบบ่าย จึงทำให้อาจารย์ต้องรับภาระเรื่องการสอนเต็มที่ทำให้ไม่มีเวลาที่จะมาร่วมกิจกรรม

ด้านกีฬาได้เต็มที่ หรือสถาบันอาจส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาระหว่างสถาบัน ในขณะที่สถานที่ อุปกรณ์เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันมีไม่เพียงพอความต้องการของนักศึกษา เนื่องจากงบประมาณมีจำนวนจำกัด หรืออาจเป็นเพราะว่าประเภทของชมรมกีฬาไม่มีความหลากหลายเพียงพอความต้องการของนักศึกษา สถานที่ทำงานของชมรมกีฬาไม่เป็นสัดส่วน การประเมินผลและติดตามผลโครงการจัดกิจกรรมด้านกีฬาไม่สม่ำเสมอ และสถาบันไม่ได้นำผลจากการประเมินโครงการมาใช้ให้เป็นประโยชน์ รวมทั้งขาดการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง ดังที่ กอบแก้ว สิงห์ดี (2533 : 173) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า นอกจากจะส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถาบันแล้ว ควรจะมีกิจกรรมที่เสริมความรู้เกี่ยวกับกติกาการเล่นกีฬาในรูปแบบโครงการเผยแพร่ความรู้ ซึ่งเสนอในรูปแบบสิ่งพิมพ์ ข่าวสาร การจัดนิทรรศการความรู้เกี่ยวกับกีฬาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในกีฬานั้น ๆ ให้ง่ายขวางในอันที่จะส่งผลต่อความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในฐานะผู้เล่นและผู้ชมกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของเจริญ กระบวนรัตน์ (2528 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ข้าราชการและนิสิต ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ให้เหมาะสมและเพียงพอความต้องการ นอกจากนี้ยังต้องการให้บุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญมาให้คำแนะนำในการออกกำลังกาย รวมทั้งเทคนิคการออกกำลังกายและกติกาการแข่งขันด้วย

1.2 การที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความเห็นว่าการจัดกิจกรรม นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านศิลปวัฒนธรรม มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว เป็นสังคมที่มุ่งเน้นการแข่งขัน การเอาตัวรอด สนใจแต่วิชาชีพอย่างเดียว เน้นวัตถุนิยมมากกว่าการคำนึงถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม ขาดความมีสุนทรียะในจิตใจ สภาพความเป็นอยู่เป็นสังคมของการบริโภค ทำให้ขาดความสนใจด้านศิลปวัฒนธรรม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ อีกทั้งกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมมีการจัดน้อยเพราะงบประมาณมีไม่เพียงพอ รูปแบบกิจกรรมไม่เหมาะกับยุคสมัย ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี รวมทั้งสถาบันมีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านศิลปวัฒนธรรมน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย (ทบวงมหาวิทยาลัย . ม.ป.ป. : 85 - 86) ว่าองค์กรกิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม มีนิสิตนักศึกษาเป็นสมาชิก

น้อยที่สุด และนิสิตนักศึกษาเห็นว่าได้รับความรู้และประโยชน์น้อยที่สุด จากการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตนักศึกษาประเภทนี้

1.3 การที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีความเหมาะสมปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและอาจารย์สนับสนุนและให้ คำแนะนำแก่นักศึกษาต่อกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ค่อนข้างน้อย สถาบันกำหนดนโยบายเกี่ยวกับ กิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์ไว้ไม่ชัดเจน ไม่เป็นที่เข้าใจแก่บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้เป็นไปตามทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษา การสนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดและเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถาบันมีน้อย อีกทั้งนักศึกษาขาดข้อมูลวิธีดำเนินการกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วยระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติใน การดำเนินการกิจกรรม รวมทั้งงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอ จึงเป็นเหตุ ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์น้อย ดังที่ วิจิตร สิ้นศิริ (2531 : 174) ได้เน้นงานกิจกรรมนักศึกษาว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลิกภาพและศักยภาพของนักศึกษา งานกิจกรรมนักศึกษาเป็นหลักสูตรชีวิตจริงของทีนิตนักศึกษาจะได้รับประสบการณ์ตรงจาก การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งสามารถพัฒนานักศึกษาให้เจริญงอกงามทางร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจ

1.4 การที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านส่งเสริม วิชาการมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ ที่จัด ขึ้นแต่ละโครงการเป็นกิจกรรมที่พัฒนานักศึกษาด้านสติปัญญา แต่กิจกรรมไม่มีความหลากหลาย ไม่จูงใจ ขาดผู้นำที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กิจกรรมที่จัดไม่เน้นความรู้ทางวิชาการเท่า ที่ควร อุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยมีไม่เพียงพอกับความต้องการ การบรรยายพิเศษโดยวิทยากร ที่มีความรู้จากภายนอกมีน้อย สถานที่สำหรับจัดกิจกรรมมีจำกัด งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน โครงการไม่เพียงพอ การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการไม่สม่ำเสมอ และขาดการประเมิน โครงการเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรม นอกจากนี้ควรมีการประสานงานระหว่างฝ่ายวิชาการ กับฝ่ายกิจการนักศึกษาให้มากขึ้น ดังที่ วลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 150 - 151) ได้เน้นให้เห็นความสำคัญของงานกิจกรรมนักศึกษาในการพัฒนานักศึกษานอกชั้นเรียน อันเป็นผล

ทำให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ บุคลิกภาพ
สู่ภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ พัฒนาความเข้าใจร่วมกัน พัฒนาความเป็นผู้นำรู้จักทำงานร่วมกับ
ผู้อื่น มีความประพฤติที่ดีงามและเป็นบุคคลที่มีประโยชน์ต่อสังคม

2. ผลการเปรียบเทียบ ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัด

กิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหาร
ธุรกิจโดยรวม ด้านศิลปวัฒนธรรมไม่แตกต่างกัน แต่ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริม
วิชาการ และรวม 4 ด้าน แตกต่างกัน โดยพบว่า ผู้บริหารกับอาจารย์ มีทักษะต่อการจัดกิจกรรม
ด้านกีฬา และรวม 4 ด้าน แตกต่างกัน และอาจารย์กับนักศึกษา มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมด้าน
บำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้าน แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ทำหน้าที่จัดการศึกษาทั้ง
ระดับต่ำกว่าปริญญา คือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
และหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งมุ่งเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ
เพื่อออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติ สถาบันได้ตระหนักถึงคุณประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษา
ในอันที่จะส่งผลต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ จึงสนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาได้
มีส่วนร่วมในการจัดและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์
และด้านส่งเสริมวิชาการได้อย่างอิสระตามความสนใจ การที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมไม่แตกต่างกันเพราะว่า ทั้ง 3 กลุ่มมองเห็นความ
สำคัญของกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมว่าเป็นกิจกรรมที่มีความจำเป็นต่อสังคมไทยในปัจจุบันที่กำลัง
ถูกอิทธิพลภายนอกครอบงำในทุก ๆ ด้าน วัฒนธรรมประจำชาติและเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น
กำลังถูกกลืน สถาบันจึงได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมประจำวิทยาเขตและคณะขึ้น โดยเป็น
ส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 พ.ศ. 2540 – พ.ศ. 2544 (สถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล. ม.ป.ป. : 12) และมีการรณรงค์อย่างกว้างขวางในเรื่องดังกล่าว ทำให้ทักษะ
ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมดังกล่าวไม่แตกต่างกัน ส่วนการที่
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์
ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้าน แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารให้ความสำคัญ
ในการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการมากกว่าการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งทาง
ด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ เมื่อมีการจัดกิจกรรมผู้บริหารต้องการให้กิจกรรมต่าง ๆ

อยู่ภายใต้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสถาบัน และเป็นไปตามนโยบายที่ได้กำหนดไว้ อาจารย์ที่ทำงานด้านกิจกรรม มักเป็นอาจารย์ที่สนใจงานด้านนี้เป็นพิเศษ โดยมีได้คำนึงว่าจะเป็นการเพิ่มภาระจากงานสอนตามปกติ อาจารย์เหล่านี้จึงมีภาระงานเพิ่มมากกว่าอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนเพียงอย่างเดียว แต่ก็มีได้รับการพิจารณาความดีความชอบในภาระงานส่วนเกิน นอกจากนี้ยังมีอาจารย์ที่ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมนักศึกษาตามหน้าที่ด้วยความจำใจ ไม่มีใจรัก จึงไม่ใส่ใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ทำให้ไม่สามารถที่จะแนะนำ หรือถ่ายทอดประสบการณ์ที่ดีแก่นักศึกษาได้ ส่วนนักศึกษาเอง ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีวิสัยทัศน์และคุณวุฒิที่ยังน้อย และด้วยด้วยประสบการณ์ อาจารย์จึงทำหน้าที่เป็นผู้จัดกิจกรรมนักศึกษาเสียเองแทนที่จะให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา จึงส่งผลให้นักศึกษาไม่มีความเข้าใจ กฎ ระเบียบ ขั้นตอนการดำเนินงาน ขาดการวางแผนที่ดี และไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องจากกิจกรรมที่อาจารย์จัดให้ไม่ตรงกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษา ทำให้บางครั้งการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ไม่สอดคล้องกับนโยบายของผู้บริหารหรือของสถาบัน รวมทั้งขาดการประสานงานที่ดีระหว่างบุคลากรและหน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้มีทิศทางการจัดกิจกรรมด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกัน

2.1 ผลการเปรียบเทียบ ทิศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ แต่ละด้าน และรวม 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ มองเห็นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา ดังจะเห็นได้ว่าวิทยาเขตแห่งนี้มีการจัดสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กรสโมสรนักศึกษาอย่างน้อยปีละครั้ง โดยปีการศึกษา 2540 จัดสัมมนาวันที่ 29 - 30 พฤษภาคม 2540 ณ วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2540) ผู้เข้าร่วมสัมมนาประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมสโมสรนักศึกษา และคณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษาจำนวน 102 คน ซึ่งการประชุมสัมมนาครั้งนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เป็นการสร้างความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ภายในวิทยาเขตร่วมกัน ทำให้เข้าใจสภาพปัญหาและมีแนวคิดต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ใกล้เคียงกัน จึงส่งผลให้ทั้ง 3 กลุ่ม มีทิศทางการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกันก็เป็นได้

2.2 ผลการเปรียบเทียบ ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพัฒนการพระนคร ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านกีฬาและด้านบำเพ็ญประโยชน์ ที่อาจารย์กับนักศึกษามีทักษะแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิทยาเขตพัฒนการพระนคร ได้ตระหนักถึงคุณประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษา จึงสนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์และด้านส่งเสริมวิชาการได้อย่างอิสระตามความสนใจ นอกจากนั้นผู้อำนวยการของวิทยาเขตพัฒนการพระนคร ยังดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลอีกตำแหน่ง ทำให้รับรู้นโยบายและเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ได้รวดเร็วกว่าวิทยาเขตอื่น ๆ สามารถชี้แจง ทำความเข้าใจกับอาจารย์ และนักศึกษาได้เป็นอย่างดี จึงทำให้ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ส่วนการที่อาจารย์กับนักศึกษา มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมด้านกีฬาและด้านบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าสาขาวิชาด้านบริหารธุรกิจเป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน จึงทำให้เป็นที่สนใจของหน่วยงานภายนอก อาจารย์ของวิทยาเขตมักได้รับเชิญให้ไปเป็นผู้เชี่ยวชาญ หรือเป็นอาจารย์พิเศษตามสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนที่เปิดสอนในสาขาดังกล่าว ทำให้อาจารย์ไม่มีเวลาที่จะออกไปร่วมกิจกรรมหรือดูแลกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านกีฬา เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องมีเวลาให้กับนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมากพอสมควร จึงทำให้ทักษะของอาจารย์และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบ ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี จักรวรรดิพบว่า ด้านกีฬา ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้าน แตกต่างกัน โดยที่อาจารย์กับนักศึกษามีทักษะแตกต่างกัน การที่ทั้ง 3 กลุ่ม มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมด้านกีฬา ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าวิทยาเขตปทุมธานี จักรวรรดิ มีสถานที่คับแคบ การจัดกิจกรรมกีฬาต้องกระทำการเรียนการสอน ทำให้ทั้ง 3 ฝ่ายรับรู้ความจำกัดในเรื่องนี้ และหันมาร่วมกิจกรรมที่เน้นสุขภาพไม่ต้องการใช้สถานที่มากหรือใช้กิจกรรมที่ไม่ต้องการสถานที่มากมายนัก ในขณะเดียวกันเนื่องจากเป็นสถาบันขนาดเล็ก ทำให้ผู้บริหาร

อาจารย์ และนักศึกษาเข้าใจซึ่งกันและกันดีในทางเดียวกัน เมื่อมีกิจกรรมร่วมกับภายนอก ก็สามารถร่วมมือร่วมใจกันได้ดี ส่วนที่อาจารย์และนักศึกษา มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้าน แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าวิทยาเขตจัดการเรียนการสอน 2 รอบ รอบเช้ามีเวลาเรียน ตั้งแต่ 08.00 น. - 13.30 น. รอบบ่ายมีเวลาเรียนตั้งแต่ 13.40 น. - 19.00 น. ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีเวลาที่จะให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเพียงพอ นอกจากนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่มีวัยวุฒิค่อนข้างสูง ทำให้ขาดความกระตือรือร้น และขาดความเข้าใจในหลักการของการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีความสนใจและสนับสนุนกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการในมุมมองที่แตกต่างจากนักศึกษา ส่วนนักศึกษาอาจจะไม่เข้าใจรายละเอียดวิธีการดำเนินงาน ขอบข่ายหน้าที่และบทบาทของตนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม รวมทั้งไม่ได้รับคำแนะนำและการถ่ายทอดประสบการณ์ที่ดีจากอาจารย์ที่ปรึกษา จึงอาจส่งผลให้ทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา ต่อการจัดการกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้าน แตกต่างกัน

2.4 ผลการเปรียบเทียบ ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ ด้านศิลปวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าทั้ง 3 กลุ่มเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมว่าเป็นกิจกรรมที่มีความจำเป็นต่อสังคมไทยในปัจจุบัน วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ จึงดำเนินการจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมประจำวิทยาเขตขึ้น และมีการรณรงค์เรื่องดังกล่าวอย่างกว้างขวาง จึงทำให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความเข้าใจและมองเห็นความสำคัญของกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมตรงกัน ส่วนการที่ผู้บริหารกับอาจารย์มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และรวม 4 ด้าน แตกต่างกัน และอาจารย์กับนักศึกษามีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้าน แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับความเป็นเลิศทางวิชาการมากกว่าการพัฒนานักศึกษา การจัดกิจกรรมผู้บริหารเน้นว่าต้องอยู่ภายใต้กฎ ระเบียบ และข้อบังคับของสถาบันอย่างเข้มงวด ในขณะที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมมีหน้าที่รับผิดชอบมีภารกิจด้านงานสอนมาก ได้รับความสนใจจาก

ผู้บริหารน้อย และไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ส่วนนักศึกษาเองไม่สนใจที่จะศึกษาถูกระเบียบ และข้อบังคับของสถาบัน ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมของชมรมหรือสโมสรที่ดี ทำให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาไม่สอดคล้องกับแนวนโยบายของสถาบัน รวมทั้งขาดการประสานงานที่ดีระหว่างฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจึงทำให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมในด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และโดยรวม 4 ด้านแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ พบว่า ทัศนะต่อการจัดกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และโดยรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เพื่อให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมสัมมนาผู้บริหาร และมีผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกระดับ เพื่อหาแนวทางในการกำหนดปรัชญานโยบายและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาร่วมกันทั้งนี้ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ การจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องไม่ขัดต่อระเบียบของสถาบัน มีอาจารย์ที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดูแลอย่างใกล้ชิด ควรส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาทุกประเภท ทั้งกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ โดยเน้นกิจกรรมที่ให้นักศึกษาส่วนใหญ่ได้มีโอกาสเข้าร่วม นอกจากนี้ในด้านบุคลากรของงานกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักกิจกรรมนักศึกษาที่ถูกต้อง สถาบันควรจัดให้มีการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานด้านกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม นอกจากนี้สถาบันควรให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้หลากหลายมากขึ้น โดยการจัดหาสถานที่และอุปกรณ์ที่มีคุณภาพ ให้มีการวางแผนทำปฏิทินนักศึกษาตลอดปี มีการติดต่อประสานงานระหว่างฝ่ายต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง และในการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกครั้ง ควรมีการประเมินโครงการ พร้อมทั้งรายงาน

ผลการประเมินให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาพิจารณาปรับปรุงงานกิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านกีฬา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านกีฬาโดยรวมว่าเหมาะสมในระดับปานกลาง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า สถาบันควรจัดอบรมสัมมนาผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานกีฬา เพื่อทุกฝ่ายจะได้รับความรู้ ความเข้าใจงานกีฬาอย่างถูกต้อง ควรมีชมรมกีฬา และจัดหาอุปกรณ์และสถานที่ เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันให้เพียงพอความต้องการของนักศึกษา ควรมีห้องทำงานที่เป็นสัดส่วนสำหรับคณะกรรมการนักศึกษาและชมรมกีฬาต่าง ๆ การจัดกิจกรรมด้านกีฬาทุกโครงการควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง สถาบันควรส่งเสริมด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์และสนามกีฬาที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควรมีการจัดกิจกรรมกีฬา เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์และพละกายในสถาบัน รวมทั้งมีการประเมินผลโครงการพร้อมทั้งนำผลการประเมินให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมด้านกีฬาในสถาบันต่อไป

2. ด้านศิลปวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมโดยรวมว่า มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะว่า ควรตั้งหน่วยงานที่จะทำหน้าที่อนุรักษ์ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยขึ้นภายในสถาบัน เพื่อให้หน่วยงานนี้ ทำหน้าที่กระตุ้นและปลูกฝังจิตสำนึกในเรื่องวัฒนธรรมของชาติ สถาบันควรให้การสนับสนุนกิจกรรมในวันสำคัญ ๆ และประเพณีต่าง ๆ ของไทย มีการประชาสัมพันธ์ให้ใช้ภาษาไทย และตัวเลขไทย เพื่อเป็นการดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ รวมทั้งตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมของชาติสืบไป

3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านบำเพ็ญประโยชน์โดยรวมว่าเหมาะสมในระดับปานกลาง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหาร อาจารย์ ควรสนับสนุนและให้คำแนะนำต่อการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ให้มากขึ้น สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดและเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถาบัน การทำงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องควรทำงานเป็นระบบ เป็นทีม และมีการวางแผนการดำเนินงานตลอดปี

มีการประเมินผลทุกโครงการ เพื่อนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโครงการต่อไป ควรให้อิสระแก่นักศึกษาในการทำกิจกรรม เพื่อให้ นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แต่ทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้ข้อบังคับ และระเบียบที่สถาบันกำหนด ควรส่งเสริมให้จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้เคารพกฎหมาย และระเบียบของสังคม รวมทั้งให้ การสนับสนุนด้านงบประมาณ และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึง

4. ด้านส่งเสริมวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มี ทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียน การสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านส่งเสริมวิชาการโดยรวมว่าเหมาะสมในระดับปานกลาง ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะว่า สถาบันควรจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยให้เพียงพอกับความต้องการของ อาจารย์และนักศึกษา ส่งเสริมให้ชมรมวิชาการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เช่น จัดการ บรรยายทางวิชาการโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพสาขาต่าง ๆ ที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ การจัดนิทรรศการทางวิชาการสาขาต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ สถาบันควรจัดอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความสนใจกิจกรรมทางวิชาการเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการประสานงานที่ดีระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่าย กิจการนักศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมที่ให้ความรู้นอกจากวิชาชีพในชั้นเรียน และสามารถนำ ความรู้ไปเผยแพร่กับชุมชนได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรม ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในวิทยาเขตอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนด้าน บริหารธุรกิจ
2. ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กอบแก้ว สิงห์ดี. แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533. อัดสำเนา.
- ขจร นราอารยะกุล. การบริหารกิจการนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
เทคนิคกรุงเทพฯ ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร อาจารย์และกรรมการนักศึกษา.
ปริญญาโท ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
อัดสำเนา.
- จินตนา ยูนิพันธ์. "องค์กรในการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา," ใน นิสิตนักศึกษา : หลักการ
แนวปฏิบัติและปัญหา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2525.
- เจริญ กระบวนรัตน์. "กึ่งฟ้ากับการส่งเสริมวัฒนธรรมของชาติ," วารสารศึกษา พลศึกษา
สันตนาการ. 128 - 131 ; มกราคม 2528.
- ชูศักดิ์ ทิพย์อักษร และคนอื่น ๆ. "สรุปผลการประชุมกลุ่ม 2 กิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษา,"
ใน งานบุคลากรนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาเยาวชน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทวี นพมาศ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สมชาย บุญญบาล เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจรัลพงษานุรักษ์ เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน
2539.
- ทองเรียน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- เทคโนโลยีราชมงคล, สถาบัน. รายงานประจำปี 2536. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน
สำนักงานอธิการบดี, 2536.
- _____. รายงานประจำปี 2537. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี,
2537.
- _____. วัตถุประสงค์และนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 -
พ.ศ. 2544) ม.ป.ท. ม.ป.ป. อัดสำเนา

- เทคโนโลยีราชมงคล, สถาบัน. รายงานสรุปผลการเลือกตั้ง สโมสรนักศึกษา วิทยาเขต
บพิตรพิมุข มหาเมฆ ประจำปี 2540. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
 วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ, 2539.
- _____. การสัมมนาพัฒนาองค์กรสโมสรนักศึกษา วิทยาเขตจักรพงษ์ขุนวรณ. กรุงเทพฯ :
 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจักรพงษ์ขุนวรณ, 2540.
- ธีรพงศ์ ประสงค์ลาภ. การจัดกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในกรุงเทพ
มหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.
- นฤพรธณ วลิสุพรรณ. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับ
บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐบาล.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- นันทวรรณ แก้วเอี่ยม. ความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์และนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมของ
นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินญาณินทร์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- บุญเกื้อ ควรวาเวช. การประชาสัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เอสอาร์พรินติ้ง,
 2537.
- ประจวบ อินออด. "หลักการบริหารงานประชาสัมพันธ์," ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหาร
งานประชาสัมพันธ์. หน่วยที่ 2. หน้า 47-115. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัย
 ธรรมราช, 2530.
- ปราณี วรรณงาม เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สมชาย บุญอุปบาล เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา
 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2539.
- ปราโมทย์ โชติมงคล. "นโยบายกิจการนักศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยในแผนพัฒนาฯ ระยะ 8,"
วิจัยการศึกษ. 7 (238) : 11 ; 15 - 21 กรกฎาคม 2539.
- ปรีดา อ้วนล้ำ. คุณลักษณะพึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนิสิต ในทัศนะของผู้บริหาร
และนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินญาณินทร์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- พานิ ปรีชานนท์ และคนอื่น ๆ. รายงานการวิจัยกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรของ
นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนอาร์ตโปรดักชั่นส์, 2527.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการอุดมศึกษา," คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

มหาวิทยาลัย, ทบวง. ข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

_____. ระเบียบและข้อบังคับสโมสรนักศึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องกิจการนิสิตนักศึกษา. ม.ป.ป., ม.ป.ท. อัดสำเนา.

_____. สรุปผลสัมมนาผู้บริหารกิจกรรมนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2521.

_____. สรุปโครงการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ปีงบประมาณ 2537. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2537.

✓ _____ . ข้อสรุปเบื้องต้นของการสัมมนาผู้นำนิสิตนักศึกษา เรื่องการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาให้เหมาะสมกับยุคสมัย. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2538. ก.

✓ _____ . ข้อสรุปเบื้องต้นของการประชุมสัมมนาผู้บริหารด้านกิจการนิสิตนักศึกษา เรื่อง กิจการนิสิตนักศึกษาในแผนพัฒนาฯ อุดมศึกษาระยะที่ 8. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2538. ข.

_____. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ : กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย, 2539.

✓ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

_____. "การอุดมศึกษา," ใน การเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

วิจิตร ศรีสอ้าน. ปรัชญาของงานกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชน. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.

วิจิตร สีนสิริ. การอุดมศึกษาเชิงรุก. กรุงเทพฯ : เม็ดทรายพรินต์, 2534.

- วิจิตร สีนศิริ. "การพัฒนางานกิจการนักศึกษา," ใน การบริหารกิจการนักศึกษา. รวบรวมโดย เสริมวิทย์ ศุภเมธี. หน้า 174-179. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 2531.
- วิจิตร อวาทะกุล. เทคนิคการประชาสัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเอสพริ้นติ้งเฮ้าส์, 2534.
- วิชา วัชรวรากรณ์. การบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาและกรรมการนักศึกษา. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537. อัดสำเนา.
- สมบัติ คำม่วง. รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- สมสุข ชีระพิจิตร. การพัฒนางานกิจการนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. ม.ป.ท., ม.ป.ป. อัดสำเนา.
- สะอาด ตันสุภผล. การประชาสัมพันธ์. ม.ป.ท, ม.ป.ป.
- สาคร ผลกล้วย. ทัศนะของอาจารย์และนิสิตต่อกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. หลักการกิจการนักศึกษา. กรุงเทพฯ : กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- _____. มติใหม่ของกิจการนักศึกษา 1 : การพัฒนานักศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2537.
- _____. มติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 : พื้นฐานและการบริการนักศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2538.
- อุทุมพร ทองอุไทย. แผนวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychology Testing. 3rd ed., New York : Harper and Row, 1971.

/Edward, Aliens Louis. Technique of Attitude Scale Construction.

New York : Appleton Country Crafts, 1957.

/Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychological and

Education. 5th ed. Tokyo : McGraw-Hill, 1981.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill,
1973.

Kalish, R.A. and O.J.Bertes. "A Survey of Student Attitudes toward
Campus Activities at the University of Hawaii," The Personnel
and Guidance. 39 : 290-292 ; December, 1960.

Knock, Gary H. "The Philosophical Heritage of Student Affairs,"
Student Affairs Functions in Higher Education. edited by
Andrew L. Rentz, Gerald L. Saddlemire and Charles C. Thomas.
p. 3-19 Illinois, U.S.A., 1988.

/Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size
for Research Activities," Journal of Educational and
Psychological Measurement. 30(3) : 607-610 ; Autumn, 1970.

Williamson, E.G. Student Personnel Services in College and
University. New York : McGraw-Hill Book Company, 1961.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือนำ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ถนนสุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

19 พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นายสมชาย บุญญบาล ข้าราชการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี มหาเมฆ ขณะนี้กำลังศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

ในการนี้ข้าพเจ้าเห็นว่าท่านเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ตามสภาพความเป็นจริง คำตอบจากแบบสอบถามนี้จะถือเป็นความลับ และจะไม่กระทบกระเทือนต่อผู้ใดทั้งสิ้น โดยจะนำมาใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย บุญญบาล)

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

แบบสอบถาม

เรื่อง

ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบถึง ความคิดเห็น หรือความรู้สึกของท่าน
ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ดังนั้น จึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง
หรือผิด ขอความกรุณาให้ท่านตอบให้ตรงกับความเป็นจริง ตามความคิดเห็น หรือความรู้สึกของ
ท่านให้มากที่สุด คำตอบของท่านเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมของ
นักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ให้เหมาะสมเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา
ต่อไป

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของผู้ตอบแบบสอบถาม ต่อ
การจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา
ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ

ตอนที่ 1

รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพปัจจุบันของท่าน

() ผู้บริหาร

() อาจารย์

() นักศึกษา

2. วิทยาเขตที่ท่านสังกัดอยู่

() จักรพงษ์วนารถ

() พิษณุโลกพระนคร

() บพิตรพิมุข จักรวรรดิ

() บพิตรพิมุข มหาเมฆ

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือ ความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว โดยพิจารณากับเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

- | | | |
|---------|---------|--|
| คะแนน 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด หรือเหมาะสมมากที่สุด |
| คะแนน 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก หรือเหมาะสมมาก |
| คะแนน 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง หรือเหมาะสมปานกลาง |
| คะแนน 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย หรือเหมาะสมน้อย |
| คะแนน 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือเหมาะสมน้อยที่สุด |

ข้อ	คำถาม	เห็นด้วยมากที่สุด หรือเหมาะสมมากที่สุด	เห็นด้วยมาก หรือเหมาะสมมาก	เห็นด้วยปานกลางหรือ เหมาะสมปานกลาง	เห็นด้วยน้อย หรือเหมาะสมน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	<u>กิจกรรมด้านกีฬา</u>					
1.	สถาบันส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาระหว่าง สถาบันโดยสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	การเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาทำให้นักศึกษา เป็นคนมีระเบียบวินัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	หน่วยงานที่รับผิดชอบกิจกรรมด้านกีฬา ของสถาบันได้อำนวยความสะดวกใน การติดต่อประสานงานด้านกีฬากับหน่วย งานอื่นให้กับนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	มีสถานที่เพียงพอกับความต้องการของ นักศึกษาในการจัดกิจกรรมด้านกีฬา....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	การจัดกิจกรรมด้านกีฬา สถาบันจัดสรร งบประมาณให้กับชมรมกีฬาได้เพียงพอ กับประเภทของกีฬา เพื่อนำมาใช้ในการ บริหารกิจกรรมอย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	การจัดกิจกรรมกีฬาภายในตลอดเวลา ปรับปรุงพัฒนารูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คำถาม	เห็นด้วยมากที่สุด หรือเหมาะสมมากที่สุด	เห็นด้วยมาก หรือเหมาะสมมาก	เห็นด้วยปานกลางหรือ เหมาะสมปานกลาง	เห็นด้วยน้อย หรือเหมาะสมน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
7.	มีชมรมด้านกีฬาเพียงพอกับความต้องการ ของนักศึกษา.....					
8.	มีการจัดกิจกรรมด้านกีฬาเพื่อเชื่อมความ สัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ภายใน สถาบัน.....					
9.	การจัดกิจกรรมด้านกีฬา มีผู้บริหารและ อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตลอด เวลา.....					
10.	สถาบันมีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับความต้องการ ของนักศึกษา.....					
11.	คณะกรรมการนักศึกษาและชมรมกีฬา ต่าง ๆ มีห้องทำงานเป็นสัดส่วน.....					
12.	การจัดกิจกรรมด้านกีฬาแต่ละโครงการ มีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างทั่วถึง.....					
13.	การจัดกิจกรรมด้านกีฬาแต่ละโครงการ มีการประเมินผลและติดตามผลอย่าง สม่ำเสมอ.....					

ข้อ	คำถาม	เห็นด้วยมากที่สุด หรือเหมาะสมมากที่สุด	เห็นด้วยมาก หรือเหมาะสมมาก	เห็นด้วยปานกลางหรือ เหมาะสมปานกลาง	เห็นด้วยน้อย หรือเหมาะสมน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
14.	สถาบันได้นำผลจากการประเมิน โครงการมาใช้ให้เป็นประโยชน์ใน การปรับปรุงกิจกรรมด้านกีฬาให้ดีขึ้น...	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับด้านกิจกรรมด้านกีฬา.....

.....

.....

.....

ข้อ	คำถาม	เห็นด้วยมากที่สุด หรือเหมาะสมมากที่สุด	เห็นด้วยมาก หรือเหมาะสมมาก	เห็นด้วยปานกลางหรือ เหมาะสมปานกลาง	เห็นด้วยน้อย หรือเหมาะสมน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	<u>กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม</u>					
15.	สถาบันสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม มีผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเข้าร่วมตลอดเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เน้นการส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมช่วยทำนุบำรุงและเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	หน่วยงานที่รับผิดชอบกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของสถาบันได้อำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานด้านศิลปวัฒนธรรมกับหน่วยงานอื่นให้กับนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	สถาบันจัดสรรงบประมาณให้นักศึกษาดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมแต่ละโครงการอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คำถาม	เห็นด้วยมากที่สุด หรือเหมาะสมมากที่สุด	เห็นด้วยมาก หรือเหมาะสมมาก	เห็นด้วยปานกลางหรือ เหมาะสมปานกลาง	เห็นด้วยน้อย หรือเหมาะสมน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
21.	การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม มีส่วนช่วยอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมแต่ละโครงการ มีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างทั่วถึง.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม มีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมดูแล การจัดกิจกรรมมาเป็นไปวัตถุประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมแต่ละโครงการมีการประเมินผลและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับด้านกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม.....

.....

.....

.....

ข้อ	คำถาม	เห็นด้วยมากที่สุด หรือเหมาะสมมากที่สุด	เห็นด้วยมาก หรือเหมาะสมมาก	เห็นด้วยปานกลางหรือ เหมาะสมปานกลาง	เห็นด้วยน้อย หรือเหมาะสมน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	<u>กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์</u>					
25.	สถาบันได้นำผลการประเมินโครงการมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุง....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ทำให้นักศึกษาเข้าใจสภาพที่เป็นจริงของท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกในการเคารพกฎหมายและระเบียบของสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	หน่วยงานที่รับผิดชอบกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ของสถาบันอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานด้านบำเพ็ญประโยชน์กับหน่วยงานอื่นให้กับนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์มีส่วนช่วยพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา..	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คำถาม	เห็นด้วยมากที่สุด หรือเหมาะสมมากที่สุด	เห็นด้วยมาก หรือเหมาะสมมาก	เห็นด้วยปานกลางหรือ เหมาะสมปานกลาง	เห็นด้วยน้อย หรือเหมาะสมน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
30.	การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการ ทำงานกับหน่วยงานภายนอก.....	.....	.....	.....	.....	.....
31.	สถาบันได้จัดทำคู่มือกิจกรรมนักศึกษา ที่ ประกอบด้วยระเบียบข้อบังคับและแนว ปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมด้านบำเพ็ญ ประโยชน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
32.	การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีอาจารย์ปรึกษาให้คำแนะนำให้การ ดำเนินงานเป็นตามวัตถุประสงค์ที่ได้ กำหนดไว้.....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีส่วนช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามีพฤติกรรม ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
34.	การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ มี ส่วนช่วยแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม....	.....	.....	.....	.....	.....
35.	การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามี ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม...	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คำถาม	เห็นด้วยมากที่สุด หรือเหมาะสมมากที่สุด	เห็นด้วยมาก หรือเหมาะสมมาก	เห็นด้วยปานกลางหรือ เหมาะสมปานกลาง	เห็นด้วยน้อย หรือเหมาะสมน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
36.	สถาบันจัดสรรงบประมาณให้ชมรมเพื่อดำเนินการด้านบำเพ็ญประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
37.	กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์แต่ละโครงการ มีการประเมินผลและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
38.	สถาบันนำผลจากการประเมินโครงการมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ให้ดีขึ้น....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับด้านกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์.....

.....

.....

.....

ข้อ	คำถาม	เห็นด้วยมากที่สุด หรือเหมาะสมมากที่สุด	เห็นด้วยมาก หรือเหมาะสมมาก	เห็นด้วยปานกลางหรือ เหมาะสมปานกลาง	เห็นด้วยน้อย หรือเหมาะสมน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	<u>ด้านส่งเสริมวิชาการ</u>					
39.	การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ ที่ จัดดำเนินการแต่ละโครงการ เช่น นิทรรศการทางวิชาการ จัดได้อย่าง เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
40.	สถาบันได้จัดการบรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบ อาชีพในสาขาที่นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่..	.....	.....	.....	.....	.....
41.	การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ มี อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ในการให้คำปรึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
42.	การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ เป็นกิจกรรมที่พัฒนานักศึกษาด้านสติปัญญา	.....	.....	.....	.....	.....
43.	การจัดกิจกรรมด้านประ เหมินผลและ ติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
44.	สถาบันจัดสถานที่ให้นักศึกษาสำหรับจัด กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ เพียงพอ กับความต้องการของนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คำถาม	เห็นด้วยมากที่สุด หรือเหมาะสมมากที่สุด	เห็นด้วยมาก หรือเหมาะสมมาก	เห็นด้วยปานกลางหรือ เหมาะสมปานกลาง	เห็นด้วยน้อย หรือเหมาะสมน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
45.	ชมรมด้านวิชาการได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสถาบันให้จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการได้อย่างเหมาะสม.	.....	.....	.....	.....	.....
46.	การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการมีชมรมด้านวิชาการที่หลากหลายเพื่อสนองต่อนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
47.	การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ทันเหตุการณ์ตลอดเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
48.	การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการแต่ละโครงการได้มีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างทั่วถึง.....	.....	.....	.....	.....	.....
49.	กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการแต่ละโครงการมีการประเมินผลและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
50.	สถาบันได้นำผลจากการประเมินมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการให้ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับด้านกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล ส่วนกลางที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....วัน/เดือน/ปี.....

1. วิทยาเขต

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| () จักรพงษ์ภูวนารถ | () พณิชยการพระนคร |
| () บพิตรพิมุข จักรวรรดิ | () บพิตรพิมุข มหาเมฆ |

2. กรณีที่เป็นผู้บริหารหรืออาจารย์

2.1 ระดับการศึกษา

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| () ต่ำกว่าปริญญาตรี | () ปริญญาตรี |
| () ปริญญาโท หรือสูงกว่า | |

2.2 เคยศึกษาหรืออบรมด้านกิจกรรมนักศึกษาหรือไม่

- | | |
|----------------|-------------------|
| () เคย | () ไม่เคย |
|----------------|-------------------|

2.3 รับราชการมาแล้วเป็นเวลา.....ปี

2.4 ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมศึกษามาแล้วเป็นเวลา.....ปี

2.5 ตำแหน่งในด้านกิจกรรมนักศึกษาที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน.....

3. กรณีที่เป็นนักศึกษา

3.1 ตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในองค์การนักศึกษา สโมสรนักศึกษา.....

4. ท่านเคยร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้วยหรือไม่ เพราะอะไร.....
.....

5. ในแต่ละปีการศึกษา ท่านร่วมกิจกรรมประมาณ.....ครั้ง

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 26 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

ลำดับข้อ	กลุ่มคะแนนสูง (H)			กลุ่มคะแนนต่ำ (L)			t
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	
1	23	4.52	0.73	21	3.66	0.73	3.88
2	23	4.21	0.67	21	3.23	0.94	3.99
3	23	4.13	0.86	21	2.52	0.98	5.76
4	23	3.69	1.14	21	2.71	0.71	3.37
5	23	4.08	0.66	21	2.76	0.83	5.85
6	23	4.47	0.66	21	2.09	0.76	11.02
7	23	4.08	1.08	21	2.33	0.91	5.78
8	23	3.52	0.89	21	2.09	1.33	4.19
9	23	4.13	0.75	21	2.38	1.61	5.97
10	23	3.69	0.92	21	2.42	0.81	4.81
11	23	3.91	1.12	21	2.33	1.01	4.87
12	23	4.00	0.79	21	2.47	1.12	5.22
13	23	3.91	0.66	21	2.28	1.10	5.98
14	23	4.00	0.90	21	2.38	0.92	5.88
15	23	4.56	0.66	21	2.76	1.04	6.90
16	23	4.30	0.82	21	3.00	1.26	4.09
17	23	4.52	0.79	21	3.23	1.09	4.50
18	23	4.60	0.65	21	3.42	0.97	4.74
19	23	4.43	0.66	21	2.76	0.99	6.62
20	23	4.21	0.73	21	2.42	0.97	6.89

ตาราง 26 (ต่อ)

ลำดับข้อ	กลุ่มคะแนนสูง (H)			กลุ่มคะแนนต่ำ (L)			t
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	
21	23	4.73	0.68	21	2.66	1.19	7.12
22	23	4.39	0.72	21	2.57	1.02	6.84
23	23	4.52	0.66	21	3.33	0.96	4.79
24	23	4.39	0.72	21	2.61	0.97	6.90
25	23	4.08	0.51	21	2.66	0.91	6.43
26	23	4.47	0.51	21	3.23	1.09	4.90
27	23	4.52	0.51	21	3.23	0.83	6.23
28	23	4.43	0.50	21	2.71	0.78	8.72
29	23	4.73	0.44	21	3.42	0.81	6.71
30	23	4.65	0.48	21	3.47	0.98	5.11
31	23	4.21	0.67	21	2.28	1.14	6.89
32	23	4.30	0.47	21	2.66	0.65	9.56
33	23	4.34	0.64	21	3.14	1.10	4.45
34	23	4.39	0.49	21	3.28	1.05	4.51
35	23	4.43	0.50	21	3.28	1.14	4.37
36	23	4.13	0.69	21	2.66	1.15	5.15
37	23	3.82	0.65	21	2.38	0.66	7.26
38	23	4.26	0.81	21	2.52	0.51	8.41
39	23	4.21	0.60	21	2.61	0.92	6.88
40	23	4.60	0.49	21	2.90	0.94	7.58

ตาราง 26 (ต่อ)

ลำดับข้อ	กลุ่มคะแนนสูง (H)			กลุ่มคะแนนต่ำ (L)			t
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	
40	23	4.60	0.49	21	2.90	0.94	7.58
41	23	4.60	0.49	21	2.76	0.99	7.89
42	23	4.34	0.77	21	2.85	1.01	5.51
43	23	4.21	0.73	21	2.95	0.92	5.06
44	23	4.17	0.65	21	2.95	1.11	4.48
45	23	4.04	0.70	21	2.71	0.84	5.68
46	23	4.21	0.79	21	2.76	0.94	5.55
47	23	4.56	0.78	21	2.80	0.92	6.78
48	23	4.13	0.62	21	2.85	1.23	4.37
49	23	4.04	0.87	21	2.52	1.16	4.91
50	23	4.00	0.60	21	2.42	0.92	6.73

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ด้านกีฬา	เท่ากับ	0.91
ด้านศิลปวัฒนธรรม	เท่ากับ	0.94
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	เท่ากับ	0.93
ด้านส่งเสริมวิชาการ	เท่ากับ	0.92
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ	เท่ากับ	0.96

ภาคผนวก ง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัด
การเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ เป็นรายด้าน

ตาราง 27 ความถี่ของคำตอบจากแบบสอบถามที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านกีฬา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัด การเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านกีฬา	ความถี่ของคำตอบ
1. สถาบันควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม ด้านกีฬา.....	18
2. จัดหาอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอความต้องการ.....	15
3. ปรับปรุงและพัฒนาสนามกีฬา เพื่อแข่งขันและฝึกซ้อม ให้เพียงพอ.....	12
4. ให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบอย่างทั่วถึง.....	10
5. ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง.....	9

ตาราง 28 ความถี่ของคำตอบจากแบบสอบถามที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านศิลปวัฒนธรรม

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัด การเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านศิลปวัฒนธรรม	ความถี่ของคำตอบ
1. ตั้งหน่วยงานทางด้านศิลปวัฒนธรรมขึ้นภายในสถาบัน...	12
2. จัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียง.....	10
3. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่รู้คุณค่าของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชาติ.....	8
4. ให้มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง.....	5

ตาราง 29 ความถี่ของคำตอบจากแบบสอบถามที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านบำเพ็ญประโยชน์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัด การเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ความถี่ของคำตอบ
1. ผู้บริหารและอาจารย์สนับสนุนและให้คำแนะนำ ต่อกิจกรรมให้มากขึ้น.....	13
2. สนับสนุนและส่ง เสริมให้นักศึกษาจัดและ เข้าร่วม กิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถาบัน.....	9
3. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ.....	8
4. มีการประเมินผลในการจัดกิจกรรมทุกโครงการ.....	7
5. ให้อำนาจและเคารพต่อระเบียบ วินัยของสังคม.....	6

ตาราง 30 ความถี่ของคำตอบจากแบบสอบถามที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านส่งเสริมวิชาการ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ ด้านส่งเสริมวิชาการ	ความถี่ของคำตอบ
1. จัดหาอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยให้เพียงพอกับความต้องการ.....	13
2. ส่งเสริมให้ชมรมวิชาการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ...	11
3. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ.....	10
4. จัดบรรยายทางวิชาการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	8
5. อาจารย์ที่ปรึกษาควรกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ.....	7
6. ให้มีการประสานงานระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักศึกษา.....	6

ภาคผนวก จ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

1. ผศ. ดร. พิตร ทองชั้น ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ดร. กรแก้ว อัจฉรวังษ์ ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
3. ดร. พิชญ์ ฉายยานตร อาจารย์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตเทคโนโลยีกรุงเทพฯ

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายสมชาย ชื่อสกุล บุญญบาล

เกิดวันที่ 28 เดือนเมษายน พุทธศักราช 2501

สถานที่เกิด อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 94/3 ซอยธรรมมา ถนนกรุงเกษม แขวงรองเมือง
เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ

สถานที่ทำงานปัจจุบัน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมวัน มหาเมฆ

ประวัติการศึกษา

2519	ป.กศ.	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2524	กศ.บ.	(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2541	กศ.ม.	(การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ

บทคัดย่อ
ของ
สมชาย บุญนวล

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา

พฤษภาคม 2541

ความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ วิทยาเขตพัฒนชัยการพระนคร วิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ ที่มีต่อการจัดกิจกรรม ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหาร 28 คน อาจารย์ 129 คน และนักศึกษา 168 คน รวมทั้งสิ้น 325 คน แบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ แบบสอบถามที่สมบูรณ์ได้รับกลับคืนมาร้อยเปอร์เซ็นต์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และ Scheffé test ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ แต่ละด้าน และโดยรวม 4 ด้านว่า มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจมีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารกับอาจารย์ มีทักษะต่อด้านกีฬา และรวม 4 ด้าน แตกต่างกัน อาจารย์กับนักศึกษา มีทักษะต่อด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวม 4 ด้าน แตกต่างกัน

เพื่อให้การจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สถาบันต้องพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมสัมมนาผู้บริหารและผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษาทุกระดับ เพื่อหาแนวทางในการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ร่วมกัน จัดอบรม สัมมนา และส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาเพิ่มเติมในสาขาที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษา ปรับปรุงการประชาสัมพันธ์ พัฒนากฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันให้ทันสมัย เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน และจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

OPINIONS ON STUDENT ACTIVITIES OF ADMINISTRATORS, INSTRUCTORS AND
STUDENTS OF RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY, AT CENTRAL
CAMPUSES OFFERING BUSINESS ADMINISTRATION PROGRAM

AN ABSTRACT

BY

SOMCHAI BOONYABAN

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Higher Education
at Srinakharinwirot University

May 1998

The objectives of this research were to study and compare opinions of administrators, instructors and students of Rajamangala institute of Technology at central campuses, offering business administration program toward student activities. The areas covered were sports, arts and culture, community service and academic activities. The questionnaires with 5 levels of answers were distributed to a sample of 325 in the second semester of the Academic Year 1997, with one hundred percent return. Means, standard deviations and one way analysis of variance and Scheffé method were used in the data analysis.

The research findings were as follows :

1. Administrators, instructors and students considered the student activities in each area and all four areas had moderate level of appropriateness.

2. The administrators, instructors and students considered the student activities at Rajamangala Institute of Technology at central campuses offering business administration program was no significance different in arts and culture, but in sports, community service, academic activities and all four areas were statistically significant difference at .05 level. While the opinions of the administrators and the instructors toward sports and all four areas, and the opinions of the instructors and the students toward community service, academic activities and all four areas were statistically significant difference.

To gain optimum benefits of student activities the following recommendations were proposed :

The institute should develop and improve student activities on each area. Training courses and seminars in the field relevant to student activities should be organized for the administrators and staff, for clarifying the policies and objectives of the student activities. Public relation system and procedure as well as the campus rules and regulations should be improved to meet current situation. Quality materials and high technology equipments should be accessible to staff.