

๙๕.๙๑๔๖

๕๓๙๓๐

๙.๓

การวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ปริญญานิพนธ์

ของ

นิตดา นาศรีเจริญสุข

๑๐ ก.ย. ๒๕๓๖

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

กุมภาพันธ์ ๒๕๓๖

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

185759

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการวัดผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..........ประธาน

(รศ.ดร.ส.วาสนา ประवालพฤษ์)

..........กรรมการ

(รศ.นิภา ศรีไพโรจน์)

คณะกรรมการสอบ

..........ประธาน

(รศ.ดร.ส.วาสนา ประवालพฤษ์)

..........กรรมการ

(รศ.นิภา ศรีไพโรจน์)

..........กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผศ.อาวุธ วัฒนเสน)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..........คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่... 5 เดือน... กุมภาพันธ์.....พ.ศ. 2536.

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์ได้โดยความช่วยเหลือให้คำแนะนำ
ข้อคิดเห็นและแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัยจาก
รศ.ดร.ส.วาสนา ประवालพุกษ์ รศ.นิภา ศรีไพโรจน์ และ ผศ.อาวุธ วัฒนสิน
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ รศ.จันทิมา พรหมโชติ อาจารย์พิเศษศรี แจ้งไพร อาจารย์สุวดี
ภูประดิษฐ์ อาจารย์สมเกียรติ คู่ทวีกุล และอาจารย์พัชรี จันทรทอง ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

สุดท้ายนี้ ขอน้อมรำลึกถึงพระคุณของบิดามารดา ญาติพี่น้อง และขอขอบคุณ คุณสมพร
ประยูรภักดีกุล คุณสมชาย บุณรักษา โดยเฉพาะคุณสมชาติ นาศรีเจริญสุข ที่เป็นกำลังใจจน
บรรลุถึงความสำเร็จในงานวิจัย และที่สำคัญที่สุดขอน้อมรำลึกถึงพระคุณครู - อาจารย์ทุกท่าน
ที่ทำให้เกิดความรู้อันแก่ผู้วิจัยจบจนถึงทุกวันนี้และตลอดไป

นัศดา นาศรีเจริญสุข

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ความหมายของการอ่าน	10
ความมุ่งหมายของการอ่าน	13
ประโยชน์และความสำคัญของการอ่าน	15
ความสามารถในการอ่าน	17
ความหมายและคุณสมบัติของความเป็นนักอ่านที่ดี	19
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและลักษณะของความเป็น นักอ่านที่ดี	26
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	33
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	34
ประชากร	34
กลุ่มตัวอย่าง	34
วิธีดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดี	36

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	48
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	49
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	52
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	76
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	76
กลุ่มตัวอย่าง	76
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	76
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	77
การวิเคราะห์ข้อมูล	77
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	78
อภิปรายผล	80
ข้อเสนอแนะ	83
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย	83
บรรณานุกรม	85
ภาคผนวก	94
ประวัติย่อของผู้วิจัย	155

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามเขตอำเภอและ ขนาดของโรงเรียน	35
2 ค่าสถิติพื้นฐานของเครื่องมือในการวิจัย	53
3 จำนวนองค์ประกอบ ค่าความร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวน และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบ	56
4 เมตริกองค์ประกอบจากการหมุนแกนแบบอโรทอนอล	60
5 องค์ประกอบ 1 การเก็บรวบรวมสาระสำคัญจากการอ่าน	66
6 องค์ประกอบ 2 มีเจตคติที่ดีในการอ่าน	68
7 องค์ประกอบ 3 มีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้จากการอ่าน	69
8 องค์ประกอบ 4 มีลักษณะท่าทางที่ถูกต้องในการอ่าน	70
9 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านต่างกัน ในองค์ประกอบ 1 การเก็บรวบรวมสาระสำคัญจากการอ่าน	71
10 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านต่างกัน ในองค์ประกอบ 2 มีเจตคติที่ดีในการอ่าน	72
11 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านต่างกัน ในองค์ประกอบ 3 มีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้จาก การอ่าน	73
12 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านต่างกัน ในองค์ประกอบ 4 มีลักษณะท่าทางที่ถูกต้องในการอ่าน ..	74
13 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านต่างกัน ในองค์ประกอบ 5 มีวิจารณญาณในการอ่าน	75

14	ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากมาตรฐานรายข้อของแบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจ	123
15	ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากมาตรฐานรายข้อของแบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	125
16	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบตามวัตถุประสงค์และความเป็นนักอ่านที่ดี ...	127

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	ลำดับขั้นในการวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดี	36
---	---	----

บทนำ

ท่ามกลางสภาพการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการปกครองที่เป็นไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบันนี้ มีผลทำให้มนุษย์เกิดความจำเป็นต้องพัฒนาตนเอง ด้วยการศึกษาค้นคว้าความรู้และปรับตัวให้ก้าวทันต่อความเจริญและความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น การศึกษาจึงเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งในชั่วชีวิตของคนเราที่จะต้องศึกษากันตลอดชีวิต นั่นคือต้องค้นคว้าหาความรู้ต่อไปไม่มีที่สิ้นสุด ถ้าหยุดอยู่กับที่โดยไม่พยายามศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเมื่อใดก็จะทำให้เป็นคนล้าหลัง ไม่สามารถติดตามข่าวสารข้อมูลใหม่ ๆ ได้ทันโลก ทันเหตุการณ์ สมาชิกในสังคมที่สนใจติดตามเหตุการณ์และความเคลื่อนไหวที่เกิดขึ้นในโลก สามารถกระทำได้โดยวิธีการที่จัดว่าให้ประโยชน์ได้มาก สะดวกและดีที่สุด วิธีการนั้นก็คือ การอ่านหนังสือ

ถึงแม้ว่าบทบาทของเทคโนโลยีหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์จะเข้ามาในวงการสื่อสารก็ตาม แต่ก็ยากที่จะมาแทนที่การอ่านได้ เพราะการอ่านสามารถทำให้ได้รับข่าวสารและข้อมูลเหตุการณ์ได้ละเอียดรอบคอบมากกว่าการรับสารจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งมักจะเน้นให้ความบันเทิงมากกว่า การสื่อสารความรู้ ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านหนังสือ (ตรีศิลป์ บุญจรงค์. 2533 : 681 - 682) นอกจากนี้แล้วการอ่านหนังสือยังสามารถให้รายละเอียดได้มากกว่า สื่อมวลชนอื่น ๆ เช่นวิทยุ โทรทัศน์ (สุขุม เฉลยทรัพย์. 2529 : 21) หนังสือและการอ่านหนังสือจึงมีความสำคัญยิ่ง ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานแก่คณะสมาชิกห้องสมุดทั่วประเทศไว้ว่า หนังสือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาทั้งกายทั้งอาชีพ ทั้งความรู้ วิชาการ ทั้งการค้นคว้าและในที่สุดความพอใจในทางจิตใจของมนุษย์ขั้นสูงที่สุด ผู้รอบรู้แท้ก็ย่อมต้องอาศัยหนังสือ เพราะหนังสือเป็นการสะสมความรู้และทุกสิ่งทุกอย่างที่มนุษย์ได้สร้างมาทางความคิดมาแต่โบราณกาลจนทุกวันนี้ หนังสือจึงเป็นสิ่งสำคัญเป็นคล้าย ๆ ธนาคารความรู้และเป็นออมสิน (สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย. 2515 : 6 - 7)

สำหรับด้านการพัฒนาบุคคลและสังคมในประเทศและในโลกนั้นถือได้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสากล (Universal Tool) และเป็นหัวใจสำคัญในการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นของบุคคลในสังคมประชาธิปไตย ซึ่งควรเป็นผู้ที่มีความคิดเห็นเป็นของตนเองและในขณะเดียวกันก็ยอมรับและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นซึ่งอาจจะแตกต่างไปจากความคิดเห็นของตน (สุขุม เจริญทรัพย์. 2529 : 21 - 27 และตรีศิลป์ บุญขจร. 2533 : 682) และที่สำคัญอย่างยิ่งดังที่ สมชัย วุฒิปรีชา ได้กล่าวสรุปถึงแนวทางในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 7 เพื่อเตรียมรับความเป็นนิกรร่วมความได้ว่า สังคมไทยซึ่งแต่เดิมเป็นสังคมการเกษตร กำลังจะเปลี่ยนแปลงไปเป็นสังคมอุตสาหกรรมเกษตรหรือสังคมอุตสาหกรรมซึ่งมักเรียกกันว่าสังคมแบบนิกรนั้น มีผลทำให้การจัดการเรียนการสอนต้องเตรียมคนให้มีอาชีพที่แท้จริงได้อย่างน้อยหนึ่งอย่าง และต้องเตรียมพื้นฐานสำหรับก้าวไปสู่อาชีพใหม่ได้ตลอดเวลา เพราะสังคมเหล่านี้การว่างงานเกิดขึ้นได้ง่ายมากและวิธีการที่จะโอนคนไปสู่อาชีพใหม่ได้นั้น จำเป็นจะต้องปลูกฝังจิตใจให้ฝักใฝ่อยากจะเรียนรู้ หาความรู้เพิ่มเติม โดยการอ่านหนังสือด้วยตนเอง (บุญเลิศ ส่องสว่าง. 2533 : 37) ซึ่งจะส่งผลไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต (พิมพ์ใจ สิทธิสุรศักดิ์. 2535 : 3) ยิ่งไปกว่านั้นจะเห็นได้ว่า การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งดังที่องค์การสหประชาชาติได้เสนอให้ประเทศสมาชิกทุกประเทศช่วยกันรณรงค์ให้ทุกคนในโลกนี้ได้อ่านหนังสือให้ออกทั้งหมดภายในปี พ.ศ. 2543 (พิมพ์ใจ สิทธิสุรศักดิ์. 2535 : 4) และนอกจากนี้แล้วทางองค์การศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติได้มีมติเห็นว่า ให้ใช้ช่วงเวลาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2525 - 2535 เป็นปีแห่งการสร้างสังคมการอ่านอีกด้วย (กรมวิชาการ. 2529 : 202)

ในด้านการศึกษาก็ถือได้ว่าการอ่านหนังสือเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งดังที่ บันลือ พุกกะวัน (2529 : 4 - 11) และ ไมรี ชื่นสาราญ (2530 : 3) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่นักภาษาศาสตร์ยอมรับกันว่าเป็นสิ่งที่มีค่าที่สุด และเป็นงานที่ยิ่งใหญ่ในการจัดการเรียนการสอน การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญแก่การเรียนรู้สรรพวิทยาการทั้งปวง ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นที่สุดในการจัดการเรียนการสอน ผู้ที่เป็นนักปราชญ์และผู้ที่มีชื่อเสียงเกือบทั้งหมดจะเป็นนักอ่าน เพราะเขาเหล่านั้นแสวงหาความรู้จากการอ่านทั้งสิ้น

(พิมพ์ใจ สิทธิสุรศักดิ์. 2535 : 3) ดังนั้นเด็กในวัยเรียนควรได้รับการปลูกฝังให้มีความรักการอ่าน อยากเรียน อยากอ่านมากยิ่งขึ้น เพราะในปัจจุบันนักเรียนหรือเยาวชนไทยส่วนหนึ่งยังมีปัญหาเกี่ยวกับการไม่ชอบอ่านหนังสือ ไม่มีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งทางกรมวิชาการได้จัดให้มีโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านโดยจัดกิจกรรมหลายรูปแบบอันมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กเรียนได้อ่านหนังสือทั้งให้คงนิสัยรักการอ่านติดตัวไป แม้ว่าจะจบการศึกษาไปแล้ว (ทวี วรรณพ. 2535 : 6)

นอกจากนี้ในหลักสูตรภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยไว้ถึง 3 ชุด คือ ทักษะสัมพันธ์ วรรณวิจักษ์ และหลักภาษา แต่โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญของการอ่านว่า ลาพังหนังสือเรียนที่ใช้ในห้องเรียนยังไม่เพียงพอในการส่งเสริมทักษะการอ่าน จึงได้กำหนดให้อ่านหนังสือนอกเวลาหรือหนังสืออ่านประกอบอย่างน้อย 12 รายการ (ธิดา ไกลรัตน์ และนภลัย สุวรรณธาดา. 2533 : 528) และนอกจากความจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมให้นักเรียนสนใจอ่านหนังสือกันมากขึ้น จนติดเป็นนิสัยและกลายเป็นผู้ที่รักการอ่านแล้ว ถ้าหากได้มีการพัฒนานักเรียนจนเป็นนักอ่านที่ดี ก็จะช่วยส่งผลต่อการพัฒนาตนเอง สังคมและประเทศชาติได้มากยิ่งขึ้นในที่สุด

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เยาวชนของชาติอันได้แก่นักเรียน ได้พัฒนาจนมีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคตด้วยการอ่านหนังสือจนเป็นนักอ่านที่ดี ดังที่กรมวิชาการได้กำหนดไว้ว่าให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้มีความรักการอ่าน เป็นนักอ่านที่ดี (กรมวิชาการ. 2529 : 11) ซึ่งสอดคล้องกับ เตือนใจ ตันงามตรง (2530 : 34) ที่ว่าทุกคนคงจะยอมรับกันว่าการอ่านเป็นเครื่องมือนำไปสู่ความรู้ ตลอดจนแนวความคิดต่าง ๆ จากคุณประโยชน์นี้เองเราจึงต้องพยายามพัฒนาคนให้เป็นนักอ่านที่ดี ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา วิเคราะห์ท่าองค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถในการเป็นนักอ่านที่ดีแก่นักเรียนต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อวิเคราะห์หาลักษณะองค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามความสามารถในการอ่านโดยรวมทุกระดับ
2. เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยในแต่ละองค์ประกอบขององค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีที่วิเคราะห์ได้ โดยจำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบลักษณะองค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมทุกระดับความสามารถในการอ่าน และเมื่อจำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าการพัฒนาความเป็นนักอ่านที่ดีนั้น ควรจะพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะเช่นใดบ้าง
2. เป็นแนวทางการสร้างเครื่องมือวัดความเป็นนักอ่านที่ดี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ตรงตามลักษณะองค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 จำนวน 24 โรงเรียน ซึ่งมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 6,062 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 จำนวน 924 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)
3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ความเป็นนักอ่านที่ดี ซึ่งมีทั้งหมด 12 ด้าน ดังนี้คือ

- 3.1 การอ่านอย่างรวดเร็ว (Rapid Reading)
- 3.2 การอ่านอย่างเข้าใจ (Comprehension Reading)
- 3.3 การอ่านอย่างมีวิจารณ์ (Critical Reading)
- 3.4 การมีนิสัยรักการอ่าน (Reading Habit)
- 3.5 การมีสมาธิและความอดทนในการอ่าน (Attention and Patience

Reading)

- 3.6 การรู้วิธีการอ่านหนังสือที่ถูกต้อง (Reading Method)
- 3.7 การค้นคว้าและรวบรวมหนังสือเพื่ออ่าน (Searching)
- 3.8 การรู้จักแหล่งความรู้ (Locating)
- 3.9 การแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด (Sharing Idea)
- 3.10 การเลือกหนังสือที่ดีไว้อ่าน (Selecting)
- 3.11 การมีบุคลิกภาพในการอ่าน (Personality)
- 3.12 การจดบันทึกรายละเอียดที่ได้จากการอ่าน (Noting)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบ หมายถึง วิธีการทางสถิติที่ใช้ลดจำนวนข้อมูลที่มีอยู่มาก ๆ ให้น้อยลงโดยรวมเป็นกลุ่มเพื่อให้สามารถเข้าใจและจัดการกับข้อมูลได้ง่ายขึ้น
2. ความเป็นนักอ่านที่ดี (Good Reader) หมายถึง ความสามารถของบุคคลในด้านการอ่าน ซึ่งประกอบด้วย การอ่านอย่างรวดเร็ว การอ่านอย่างเข้าใจ การอ่านอย่างมีวิจารณ์ การมีนิสัยรักการอ่าน การมีสมาธิและความอดทนในการอ่าน การรู้วิธีอ่านหนังสือที่ถูกต้อง การค้นคว้าและรวบรวมหนังสือเพื่ออ่าน การรู้จักแหล่งความรู้ การแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด การเลือกหนังสือที่ดีไว้อ่าน การมีบุคลิกภาพในการอ่านและการจดบันทึกรายละเอียดที่ได้จากการอ่าน

2.1 การอ่านอย่างรวดเร็ว (Rapid Reading) หมายถึง การใช้เวลาในการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อหาคำตอบที่ต้องการ ซึ่งความเร็วที่ใช้อ่านต้องยืดหยุ่นหรือปรับความเร็วให้เร็วขึ้นหรือช้าลงได้ตามจุดมุ่งหมายของการอ่านว่าจะอ่านละเอียดเพียงใดหรืออ่านหนังสือประเภทไหน ซึ่งในการอ่านหนังสือแต่ละครั้ง ผู้อ่านต้องสามารถตั้งความมุ่งหมายในการอ่านได้ล่วงหน้า เพื่อทำให้อ่านได้เร็วและตรงตามความต้องการ

2.2 การอ่านอย่างเข้าใจ (Comprehension Reading) หมายถึง ความสามารถกล่าวถึงเรื่องราวที่อ่านได้ด้วยภาษาของตนเอง สามารถนำความรู้ความคิดที่อ่านมาบันทึกเรียบเรียงใหม่ จับใจความสำคัญของผู้เขียนได้ แยกออกได้ว่าตอนใดเป็นประเด็นสำคัญมากและสำคัญรองลงมา สามารถตอบปัญหาหรือคำถามในการทดสอบความเข้าใจได้ ปฏิบัติตามได้หลังจากการอ่านแล้ว

2.3 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Reading) หมายถึง ความสามารถพิจารณาไตร่ตรองหรือกลั่นกรองเรื่องที่อ่านได้ว่า เป็นเรื่องจริงหรือเท็จ เป็นความจริงหรือข้อคิดเห็นของผู้เขียนเอง ซึ่งทำได้โดยการอ่านหนังสือหลาย ๆ เล่ม เช่นกรณีของหนังสือพิมพ์ ต้องอ่านหลาย ๆ ฉบับ แล้วเปรียบเทียบกัน เป็นการอ่านที่ใช้ปัญญา ความคิด หาเหตุผลที่ถูกต้อง

2.4 การมีนิสัยรักการอ่าน (Reading Habit) หมายถึง ความรู้สึกชอบและสนใจในการอ่านหนังสือ พอใจในการอ่านหนังสือโดยไม่ต้องมีใครมาบังคับ มีความสนใจอ่านอย่างสม่ำเสมอและอ่านหนังสือทุกชนิด การที่จะมีนิสัยรักการอ่านได้นั้น สามารถทำได้โดยการเริ่มต้นอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ แล้วอ่านจนติดเป็นนิสัย เกิดความรักที่จะอ่านอยู่เสมอ

2.5 การมีสมาธิและความอดทนในการอ่าน (Attention and Patience Reading) หมายถึง ความตั้งใจแน่วแน่ในการอ่านหนังสือ ไม่ใจลอย สามารถควบคุมจิตใจให้สนใจในเรื่องที่อ่านได้ ไม่ว่าจะอยู่ในสถานที่ใดหรืออ่านในเวลาใด สามารถอ่านหนังสือได้เป็นเวลานาน ๆ โดยไม่เบื่อหน่าย ไม่ง่วงเหงาหาวนอนหรือหยุดอ่านไปกลางคัน ไม่อ่านในขณะที่กำลังวิทยุหรือดูโทรทัศน์ หรือรับประทานอาหาร ไม่อ่านบนเตียงนอนหรือในขณะที่ง่วงจัด หิวจัด หรือเหน็ดเหนื่อยเกินไป ไม่อ่านในที่สว่างหรือมืดเกินไป

2.6 การรู้วิธีอ่านหนังสือที่ถูกต้อง (Reading Method) หมายถึง การมีเทคนิควิธีการอ่านด้วยความเร็วที่ต่างกันตามจุดมุ่งหมายของการอ่าน ได้แก่ การอ่านเร็วในระดับสูง ใช้ในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน อ่านผ่าน ๆ เพียงเพื่อต้องการทราบเค้าโครงเรื่องหรืออ่านบททวนเรื่องที่อ่านมาแล้ว อ่านเร็วปานกลาง ใช้ในการอ่านเอาเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญหรือเพื่อให้ได้รายละเอียดพอสมควรและอ่านเร็วระดับต่ำ คือ อ่านอย่างช้า ๆ ใช้ในการอ่านเพื่อพินิจพิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านหรือจายรายละเอียดต่าง ๆ ในเนื้อเรื่องและประเมินค่าสิ่งที่อ่าน

2.7 การค้นคว้าและรวบรวมหนังสือเพื่ออ่าน (Searching) หมายถึง ความสามารถในการค้นหาและรวบรวมหนังสือตามความต้องการใคร่รู้ของตนเองอยู่เสมอ ซึ่งทำได้โดยการซื้อหรือยืมทั้งจากเพื่อนและจากห้องสมุด

2.8 การรู้จักแหล่งความรู้ (Locating) หมายถึง การที่ผู้อ่านต้องศึกษาหาแหล่งหนังสือ ทั้งในห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดท้องถิ่นหรือห้องสมุดประจำจังหวัด รู้จักร้านขายหนังสือใกล้ ๆ บ้าน หรือร้านขายหนังสือใหญ่ ๆ ในจังหวัด รู้จักการใช้ห้องสมุด รู้จักแหล่งความรู้ที่ให้ข้อมูลธรรมดา ได้แก่ พจนานุกรม สารานุกรม เป็นต้น

2.9 การแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด (Sharing) หมายถึง การขอสนทนาซักถาม พูดคุยกับผู้มีความรู้และนักอ่านด้วยกัน เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่อ่านจากหนังสือนั้น ๆ เป็นลักษณะขอซักถามในเรื่องที่อ่าน หรือเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดที่ได้จากการอ่านกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนก็ได้

2.10 การเลือกหนังสือที่ไว้อ่าน (Selecting) หมายถึง ความสามารถเลือกหนังสือที่ให้ประโยชน์ตรงเป้าหมายที่ต้องการมากที่สุด เลือกหนังสือที่ให้เนื้อหาสาระน่าสนใจทันต่อเหตุการณ์และทันสมัย เลือกอ่านหนังสือที่ได้รับรางวัลหรือได้รับเลือกให้เป็นหนังสือดีประจำปี

2.11 การมีบุคลิกภาพในการอ่าน (Personality) หมายถึง ลักษณะท่าทางในการอ่าน อันได้แก่ เวลาอ่านต้องนั่งหลังตรง ถือหนังสือห่างจากสายตาอย่างน้อย 1 ฟุต ไม่เอียงคอ ไม่ส่ายหน้าตามบรรทัด ไม่ชี้ตามตัวอักษรที่อ่าน ไม่นั่งเอามือเท้าคาง ไม่นอนอ่าน ขณะที่อ่านหนังสือประเภทที่ต้องใช้ความคิดไตร่ตรองพิจารณาเช่นหนังสือตำราวิชาการ เป็นต้น

2.12 การจดบันทึกรายละเอียดที่ได้จากการอ่าน (Noting) หมายถึง
 ความสามารถในการจดจำเรื่องที่อ่าน อันได้แก่ การจำแหล่งที่มาของเรื่อง เช่น ชื่อผู้แต่ง
 หรือชื่อหนังสือ เป็นต้น การจำเค้าโครงหรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งถ้าไม่สามารถจดจำ
 ได้หมด ก็สามารถจดบันทึกสิ่งที่อ่านไว้ก็ได้

3. ความสามารถในการอ่านอย่างเร็ว หมายถึงอัตราเร็วในการอ่านด้วยความเข้าใจ
 ในเวลา 1 นาที ซึ่งวัดได้ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจ และคำนวณได้
 จากสูตร (Miller. 1956 : 6 - 7) ดังนี้

$$\text{ความสามารถในการอ่านอย่างเร็ว} = \frac{\text{อัตราเร็วในการอ่าน} \times \text{ความเข้าใจในการอ่าน}}{100}$$

$$\text{อัตราเร็วในการอ่าน} = \frac{\text{จำนวนหน่วยคำที่อ่านได้}}{\text{เวลาที่ใช้ในการอ่านข้อความคิดเป็นนาที}}$$

ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึงความสามารถในการแปลความ ตีความ
 ขยายความซึ่งวัดโดยนับจำนวนข้อความที่นักเรียนตอบถูกคิดเป็นร้อยละ ด้วยสูตร

$$\text{ความเข้าใจในการอ่าน} = \frac{\text{จำนวนข้อความที่ตอบถูก} \times 100}{\text{จำนวนข้อความทั้งหมด}}$$

หน่วยคำ หมายถึง อักษรที่ประสมกันแล้วมีความหมาย หรือไม่มีความหมายก็ได้
สามารถอ่านออกเสียงได้ มีเพียงพยางค์เดียวหรือสองพยางค์ ถ้ามี 2 พยางค์ พยางค์หนึ่งมี
ส่วนประกอบเพียงพยัญชนะนำ ไม่ปรากฏรูปสระประสมอยู่ด้วย เช่น

คำ	คำอ่าน	จำนวนพยางค์
สูตร	สูด	1
เข้าใจ	เข้า - ใจ	2
สถาบัน	สะถา - บัน	2
นาฬิกา	นา - ลี - กา	3

4. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจ หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถในการแปลความ ตีความ ขยายความ ซึ่งในที่นี้เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

5. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน รู้และเข้าใจหรือบอกถึงจุดประสงค์ของผู้ส่งสาร สามารถแยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น สามารถประเมินคุณค่าของเรื่องและเจตคติของผู้ส่งสารได้อย่างถูกต้อง ซึ่งในที่นี้เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง

6. แบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดี หมายถึง แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อวัดคุณลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดีทั้ง 9 ด้านตามลักษณะการสร้างแบบวัดเจตคติของลิเคิร์ทซึ่งในที่นี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง

7. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ที่มีวุฒิปริญญาโททางการศึกษาและมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยอย่างน้อย 5 ปีขึ้นไป และผู้ที่มีวุฒิปริญญาโททางการวัดผลการศึกษา จำนวน 5 คน เป็นผู้ประเมินความเที่ยงตรงเชิงพินิจของแบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดี แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีตามลำดับดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 ความมุ่งหมายของการอ่าน
 - 1.3 ประโยชน์และความสำคัญของการอ่าน
 - 1.4 ความสามารถในการอ่าน
 - 1.5 ความหมายและคุณลักษณะของความเป็นนักอ่านที่ดี
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า
 - 2.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

1. ความหมายของการอ่าน

ปัจจัยที่จะกำหนดความหมายของการอ่านนั้นมีหลายประการ คือ จุดมุ่งหมายของการอ่าน ประเภทของงานเขียนที่อ่าน วิธีการอ่านและระดับของผู้อ่าน ซึ่งส่งผลให้การอ่านมีหลากหลายความหมาย ดังที่นักภาษาศาสตร์ นักการศึกษา ได้ให้คำอธิบายเกี่ยวกับความหมายของการอ่านไว้หลายทัศนะดังนี้ คือ

ในทัศนะของนักการศึกษาและนักภาษาศาสตร์ชาวไทย เกี่ยวกับความหมายของการอ่านมีดังนี้ คือ ในแง่ของการรับรู้ นั้น สิทธา พินิจภูวนล และทิพย์สุนทร นาคธน (2520 : 7) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้สอดคล้องกับที่ ศรีสุตา จรียากุล (2527 : 5) กล่าวไว้ว่าการอ่านคือ การรับรู้ความหมายของสารจากถ้อยคำที่ตีพิมพ์อยู่ในสิ่งพิมพ์หรือจากลายลักษณ์อักษร ส่วน ประภาศรี สีหอำไพ (2527 : 333) ได้ให้คำอธิบายการอ่านไว้ว่า

การอ่านเป็นลักษณะของการรับสารผ่านทางสายตา ตัวอักษรเป็นสัญลักษณ์หรือรหัสของสารที่ผู้เขียนส่งสารมาถึงผู้รับสาร คือ ผู้อ่าน เมื่อผู้อ่านรับภาพหรือตัวอักษรแล้วก็ส่งไปที่สมอง ตีความหมายและเก็บเอาไว้เพื่อจดจำไว้ได้ต่อไป ซึ่งความหมายนี้คล้ายคลึงกับ จวีสลักข์ บุษยะกาณูจน (2524 : 1) สมบัติ จาปาเงิน และสำเนียง มณีภาณูจน์ (2531 : 5) ที่ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่าเป็นการเก็บรวบรวมความคิดจากสิ่งพิมพ์หรือที่ปรากฏอยู่ในหนังสือที่อ่านนั้น

สำหรับความหมายของการอ่านในแง่ของการค้นคว้าหาความหมายนั้น มีผู้ให้ความหมายไว้คล้ายกันคือ อิศา โนสิกรัตน์ และนภาลัย สุวรรณธาดา (2533 : 529 - 530) สุขุม เฉลยทรัพย์ (2529 : 5) และมานิต บุณฺยประเสริฐ (2526 : 9) ซึ่งให้ความหมายไว้ว่าการอ่านเป็นกระบวนการค้นคว้าหาความหมาย ความเข้าใจ การจับใจความ ตีความหมายจากตัวอักษรและสัญลักษณ์อื่น ๆ ที่ให้แทนความคิดจากสิ่งพิมพ์ การอ่านเป็นกระบวนการถอดความจากภาษาเขียนมาเป็นภาษาในความคิดหรือเป็นการรวมทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ได้แก่ ทักษะในการคิดและทักษะทางไวยากรณ์คือด้าน เสียง คำศัพท์ โครงสร้างและความหมาย การอ่านเป็นการถ่ายทอดความหมายจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อื่น ๆ มาเป็นแนวความคิดและประเมินความคิดเห็นเหล่านั้นทำให้เกิดความเข้าใจแก่ผู้อ่าน การอ่านเป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านโดยมีข้อเขียนเป็นสื่อกลาง หน้าที่ของผู้อ่านคือการค้นคว้าหาความหมายจากข้อเขียนนั้น ๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และพัฒนาตนเอง ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม ทั้งนี้การอ่านให้เข้าใจยังขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านอีกด้วย

ในอีกความหมายหนึ่งที่พิจารณาการอ่านว่าเป็นการแปลความหมายนั้น ปรากฏว่า บันลือ พุกกะวัน (2532 : 2) สมจิตร เจลิมสุวิวัฒนาการ (2530 : 7) ประเทิน มหาขันธ์ (2523 : 17) จวีสลักข์ บุษยะกาณูจน (2525 : 2) และสนธิ ตั้งทวี (2526 : 4) ต่างก็ได้ให้ความหมายไว้ใกล้เคียงกันคือ การอ่านเป็นกระบวนการแปลสัญลักษณ์และสื่อความหมายจากตัวอักษรหรือภาพที่มีการจัดบันทึกไว้หรือที่อ่านออกมาเป็นถ้อยคำ ความคิดให้เป็นเรื่องราวได้ความหมายที่สมบูรณ์ สามารถจับใจความที่สำคัญของเรื่องที่อ่านตลอดจนแนวความคิดของผู้เขียนได้โดยอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านที่มีอยู่มาสัมพันธ์กับความรู้ใหม่ที่ได้จากการอ่าน จนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเรื่องที่อ่านและสามารถสรุปความเห็นได้ ดังนั้นการอ่านจึงเป็น

กระบวนการที่ซับซ้อนอันประกอบด้วย การแปลความ การตอบสนอง การกำหนดจุดมุ่งหมายและ การจัดลำดับ

สำหรับนักการศึกษา นักภาษาศาสตร์ในต่างประเทศ ได้ให้ความหมายของการอ่าน หนังสือไว้ดังนี้ คือ

แอดเลอร์ (Adler. 1959 : 27) และฟิลล์เมอร์ (Fillmer. 1973 : 248) ให้ความเห็นไว้คล้ายกันว่า การอ่านเป็นกระบวนการตีความหมายสัญลักษณ์ที่ใช้แทนเสียง และความคิด ออกมาเป็นความคิดหรือสร้างความเข้าใจจากตัวอักษร สัญลักษณ์อื่น ๆ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจมากขึ้น เรียกกระบวนการต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดความเข้าใจนี้ว่า ศิลปะในการอ่าน

สเตฟเฟอร์ (Stefferd. 1953 : 84) และแอโรสมิธ (Arrowsmith. 1972 : 84) ให้ความหมายไว้ใกล้เคียงกันว่า การอ่านเป็นการกระทำทางจิตใจที่ผู้อ่านยอมรับ ความหมายจากความคิดเห็นของบุคคลอื่น หรือหมายถึงความคิดความรู้สึกหรือภาพทางจิตที่เกิดขึ้นในสมองด้วยความเข้าใจถ้อยคำที่เขียนหรือตีพิมพ์ขึ้นมา ความเข้าใจในการอ่านที่สมบูรณ์จะเกิดขึ้นเมื่อความคิดความรู้สึกหรือภาพทางจิตของผู้อ่านสื่อสารกับความคิดความรู้สึกของผู้เขียนที่แสดงออกมาเป็นถ้อยคำ

จูนแมน (Juneman. 1951 : 3) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการตอบสนอง อย่างพิถีพิถัน เป็นการของการปรับตัว บุคคลจะปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใดก็ได้ เพียงใดย่อมกล่าวได้ว่า บุคคลนั้นมีการอ่านที่ดีมากเพียงนั้น และเนื่องจากมนุษย์ใช้สัญลักษณ์แทน ความคิด การอ่านให้เข้าใจจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของผู้อ่านด้วย ผู้อ่านจะต้องใช้ความคิดเพื่อยิงสัญลักษณ์ที่อ่านเข้ากับประสบการณ์เดิมของตน แล้วตีความหมายออกมาเป็นความคิดความรู้สึก

ชมิทท์ (Schmidt. 1953 : 84) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ยุ่งยากและยังไม่มี ความหมายที่แน่นอนหรือเป็นทุกสิ่งทุกอย่างจากคำที่จำได้ไปสู่ความนึกคิดต่าง ๆ

สเปซ และเบอร์ก (Spache and Berg. 1955 : 3) ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นการผสมผสานระหว่างทักษะหลายชนิด เพื่อสร้างความเข้าใจ โดยเป็นไปตาม จุดประสงค์ตามต้องการและวิธีการของผู้อ่าน

ลีคดี้ (Leedy. 1956 : 3) นิยามการอ่านว่าเป็น การรวบรวมความคิดและการตีความ ตลอดจนประเมินค่าความคิดเหล่านั้นที่ปรากฏอยู่ตามสิ่งพิมพ์แต่ละหน้า

เดล (Dale. 1956 : 89) ให้ความหมายว่า การอ่านเป็นกระบวนการค้นหาความหมายจากสิ่งพิมพ์ เป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้อ่าน การอ่านไม่ได้หมายถึงเฉพาะการมองผ่านแต่ละประโยคหรือแต่ละย่อหน้าเท่านั้นแต่ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความคิดในเรื่องนั้นด้วย

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น พอจะสรุปความหมายของการอ่านหนังสือได้ว่า การอ่านหนังสือ หมายถึง กระบวนการทางสติปัญญาที่ผู้อ่านรับรู้ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนเขียนเอาไว้ แล้วแปลความหมายในสิ่งที่รับรู้มาขึ้นเป็นความคิด ซึ่งต้องอาศัยประสบการณ์เดิมและจินตนาการของผู้อ่านเองมาช่วยพิจารณาความหมายของสิ่งที่อ่านนั้น จนเกิดเป็นความเข้าใจในที่สุด

2. ความมุ่งหมายของการอ่าน

การอ่านหนังสือควรจะมีคามมุ่งหมายในการอ่านเพื่อที่จะทำให้อ่านได้อย่างรวดเร็วและสามารถหาวิธีอ่านได้ตรงตามความต้องการนั้น ผู้อ่านแต่ละคนมีความต้องการในการอ่านไม่เหมือนกันทั้งนี้เนื่องด้วยวัย เพศ อาชีพและความสนใจที่ต่างกัน มีนักการศึกษาและนักภาษาศาสตร์ได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้ต่างกันตามแนวคิดของแต่ละคน ดังต่อไปนี้

วรธนา บัวเกิด (2527 : 1274) กล่าวว่า การอ่านหนังสือมีจุดมุ่งหมายทั่วไปคือเพื่อให้ได้รับทั้งความรู้ทั่วไปและความรู้เฉพาะ พัฒนาบุคลิกภาพตามความต้องการของตน พัฒนาสติปัญญา ให้เข้าใจตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสิ่งแวดล้อม มีความรอบคอบ เพื่อความบันเทิง ผ่อนคลายอารมณ์และสร้างความจรรโลงใจ

เจือ สตะเวทิน (2519 : 88 - 89) สรุปจุดมุ่งหมายของการอ่านว่าเพื่อต้องการรู้ข่าวสาร เพื่อทวิปัญญาหรือการเขียนตำราและเป็นการอ่านชนิดเสพติด เช่น การอ่านหนังสือประเภทนวนิยาย เป็นต้น ส่วน สุขุม เฉลยทรัพย์ (2529 : 20) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ว่า เพื่อศึกษาหาความรู้ และสนองความอยากรู้อยากเห็น ต้องการรู้ข่าวสาร ข้อเท็จจริง อ่านเพื่อค้นคว้า เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพและความเพลิดเพลิน ซึ่งคล้ายคลึงกับจุดมุ่งหมายของการอ่านที่ ศรีสุคตา จริยากุล (2527 : 8 - 9) ได้กำหนดไว้ว่าเป็นการอ่าน

เพื่อทราบข่าวสารข้อเท็จจริง ซึ่งเป็นการอ่านที่รวดเร็วเพื่อหาคำตอบสั้น ๆ หรือความคิดเห็นของ
ข้อความทั้งหมดและเป็นการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้จากข้อเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้เป็น
คนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ อ่านเพื่อความบันเทิง ซึ่งก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน
สำหรับ นุชน้อย สกิดอังกูร (2533 : 55 - 70) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่านว่า
เป็นการอ่านเพื่อให้เกิดความเพลิดเพลินและเป็นการอ่านเพื่อให้เกิดความรู้ ซึ่งจะรู้ได้มากน้อย
ละเอียดถี่ถ้วนเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของผู้อ่านเป็นประการสำคัญ

ถนอมวงศ์ ล้ายอมรรคผล (2533 : 537 - 538) ได้สรุปเป้าหมายทั่วไปใน
การอ่านไว้ดังนี้คือเพื่อหาข้อมูลข่าวสารและความรู้วิชาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถทาง
การอ่านเป็นการศึกษาภาษาโดยตรง เมื่ออ่านแล้วสามารถปฏิบัติตามหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
อ่านเพื่อสำรวจเฉพาะคำตอบที่ต้องการ นอกจากนั้นยังก่อให้เกิดสุนทรียภาพในวรรณกรรมอีกด้วย

ทูซ (Tooze. 1957 : 122 - 123) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านไว้ดังนี้
คือเพื่อเป็นการเตรียมการในการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ เพื่อให้รู้เรื่องเกี่ยวกับโลก
สิ่งรอบตัวและเหตุการณ์ในอดีต เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยอาศัยพื้นฐานความคิดของนักคิด
คนสำคัญ ที่มีอยู่ในหนังสือมาประยุกต์กับสภาพปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความจรรโลงใจและมีจิตใจที่ดี
เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ที่เป็นความสุข เพื่อให้เกิดทักษะและศิลปะทางการใช้ภาษาที่สำคัญที่สุด
นอกจากการฟัง การพูด การเขียน นั่นก็คือ การอ่าน เพื่อให้ผู้อ่านสามารถเดินทางไปทุกแห่งที่
เขาปรารถนาในทุกเวลาโดยไม่เหน็ดเหนื่อยของตนเอง เพื่อให้เกิดความคิดที่นำไปสู่พฤติกรรมกาฟัง
พูดและเขียน เพื่อให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ เพื่อให้มีความสามารถในการอ่านมากขึ้น

จากความมุ่งหมายของการอ่านที่นักการศึกษาและนักภาษาศาสตร์ได้กล่าวไว้ข้างต้น พอที่
จะสรุปได้ว่า การอ่านมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาค้นคว้า หาความรู้ ข่าวสาร ข้อเท็จจริงเพื่อ
สนองความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง อ่านเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน บันเทิงใจและเป็น
การอ่านเพื่อหาความรู้ที่ได้มาไว้ปรับปรุงตนเองให้เกิดความก้าวหน้าในอาชีพการงานและเพื่อให้
สังคมยอมรับความรอบรู้ของตนที่เกิดจากการอ่าน

3. ประโยชน์และความสำคัญของการอ่าน

หนังสือที่ดีจะก่อประโยชน์ให้แก่ผู้อ่านในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต ดังที่ วรรณ บัวเกิด (2527 : 1274) ได้อธิบายประโยชน์ของการอ่านหนังสือไว้ว่า ช่วยทำให้ผู้อ่านรู้รอบ และรู้จักจริงช่วยสนองความต้องการของคน เป็นการพักผ่อนหย่อนใจ ช่วยให้เข้าใจชีวิตที่แท้จริง และช่วยในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมปัจจุบันได้ดีขึ้น ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์อีกด้วย ส่วนเย็นใจ เลขาพนิช (2523 : 8 - 11) ได้สรุปไว้ว่า ในส่วนที่จำเป็นระดับพื้นฐาน การอ่านเป็นการเสริมสร้างชีวิตที่มั่นคงและปลอดภัยได้ เพราะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในสภาพสังคม ตลอดจนสร้างทักษะเฉพาะอย่างให้แก่ผู้อ่าน ช่วยเปิดโอกาสให้คนมีอิสระเสรีภาพ ตามสิทธิมนุษยชนไม่ถูกครอบงำทางความคิด มีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง สามารถนำประสบการณ์จากการอ่านมาใช้ในการคิดวินิจฉัยและตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสมบูรณ์รอบคอบ และในส่วนที่จำเป็นต่อการเพิ่มคุณภาพชีวิต การอ่านจะช่วยเสริมสร้างคุณสมบัติส่วนบุคคลที่เหมาะสม ช่วยให้คนสร้างจุดหมายในชีวิต ทำให้เกิดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคนและสิ่งแวดล้อมที่อาศัยอยู่ ซึ่งช่วยให้ปรับตัวได้ดี การอ่านจะช่วยส่งเสริมการอยู่ร่วมกันโดยสันติ เพราะเมื่ออ่านแล้วทำให้รู้เรื่องราวของผู้อื่นเกิดความเห็นใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น เป็นการสร้างคุณธรรมให้กับตนเองด้วย

การอ่านหนังสือมีความสำคัญมากต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ ดังที่ สุขุม เฉลยทรัพย์ (2529 : 15 - 16) ได้กล่าวถึงความสำคัญในการอ่านว่า มีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิต ได้อย่างมาก ผู้ใดมีความสามารถพิเศษในการอ่านมักจะได้รับความเจริญก้าวหน้ารวดเร็วและรุ่งเรืองกว่าผู้ที่ไม่ค่อยมีนิสัยรักการอ่าน สำหรับผู้ที่อยู่ในสถานศึกษานั้นการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นแก่เขาอย่างยิ่งเพราะจะต้องติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการอย่างใกล้ชิดอยู่เสมอ การอ่านจึงได้กลายเป็นเครื่องมือของนักเรียนเพื่อใช้สำหรับการเรียนรู้วิชาการต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง การอ่านช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้อ่านและผู้เขียนให้ดีขึ้น หนังสือเป็นสื่อกลางระหว่างผู้แต่งและผู้อ่าน ช่วยให้ผู้อ่านเกิดสติปัญญา มีความรู้กว้างขวาง เข้าใจตนเอง ช่วยคลายความตึงเครียด ความวิตกกังวลช่วยควบคุมสติอารมณ์และมีทัศนคติที่ถูกต้อง การอ่านต้องสามารถวินิจฉัยความหมายที่อ่านนั้นได้อย่างลึกซึ้งและแตกฉานในข้อคิดที่อ่าน เกิดความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำความคิด

จากการอ่านนั้น ไปใช้ให้เกิดเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันของตนเองและผู้อื่นได้ด้วย ส่วน
 กานต์มณี ศักดิ์เจริญ (2529 : 329) มีความเห็นคล้ายกับ สุขุม เฉลยทรัพย์ โดยเพิ่ม
 ความสำคัญของการอ่านไว้ว่า โลกปัจจุบันเรียกได้ว่าเป็นโลกของการอ่านเพราะการอ่านแทรก
 อยู่ในกิจกรรมทุกประเภททุกแห่ง ทั้งนี้เพราะ ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันต้องอาศัยการอ่าน
 เพื่อความเข้าใจการอ่านจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตของเรา สิ่งที่ต้องอ่านในชีวิตประจำวันมี
 มากมายต้องรู้จักเลือกอ่าน จับใจความให้ได้รวดเร็วจึงจะประหยัดเวลาและได้จากการอ่านคุ้มค่า
 ส่วนศรีสุภา จริยากุล (2527 : 5 - 6) กล่าวว่า คนเราอ่านหนังสือเพื่อแสวงหาความรู้
 และความบันเทิง การอ่านช่วยพัฒนาความคิดจิตใจให้กว้างขึ้น รู้จักพิจารณาสิ่งต่าง ๆ อย่าง
 เป็นธรรม ไม่ใช่อารมณ์ การอ่านหนังสือทุกชนิดช่วยเพิ่มความรู้และประสบการณ์แห่งปัญญาจึง
 ไม่ควรยึดติดว่า ความรู้จะเกิดขึ้นเพราะการเรียนในห้องเรียนเท่านั้น แต่ควรมีเจตคติที่ว่า
 ความรู้จะหาได้จากการอ่านเหมือนกัน ผู้ที่อ่านมากย่อมเป็นผู้ที่ก้าวหน้าไม่หยุดนิ่งลำหลัง การอ่าน
 มีความสำคัญต่อผู้ที่ยังอยู่ในวัยศึกษา เป็นการค้นหาคำตอบปัญหาที่สงสัย เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด
 และความฉลาด การอ่านช่วยสร้างจินตนาการสนองอารมณ์ให้เกิดความสนุกสนานด้วย

วามี ฐานวงศ์สานติ (2520 : 3) กล่าวว่าสังคมทุกระดับชั้นหาคนที่ไม่สนใจ
 ในการอ่านได้น้อยมาก ทุกวันนี้จะพบว่าคนทุกอาชีพนิยมอ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน นิตยสารบันเทิงได้รับ
 ความสนใจเป็นอันดับรอง ในสถาบันการศึกษาทุกระดับ การอ่านเป็นหัวใจของการดำเนินชีวิต
 ประจำวันยิ่งกว่าอาชีพอื่น เพราะตั้งแต่เช้าเริ่มอ่านหนังสือพิมพ์ประจำวัน อ่านตำราเวลาเรียน
 และทบทวนความรู้ที่ได้รับในแต่ละวันในตอนเย็น ชีวิตประจำวันจึงผูกพันอยู่กับการอ่านตั้งแต่เช้าจน
 เข้านอน ฉะนั้นการอ่านจึงมีความสำคัญคือให้ความรู้เรื่องทั่ว ๆ ไปแก่ชีวิตประจำวันทำให้เป็น
 คนทันสมัยเสมอ ยกกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น ช่วยแก้ปัญหาได้ฉับไว ได้รับความจรรโลงใจและ
 ความเพลิดเพลินและเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

สำหรับสมบัติ จาปาเงิน และสำเนียง มณีภาณุจน์ (2531 : 99) มองความ
 สำคัญของการอ่านในแง่ของชีวิตที่มีค่าและประสบความสำเร็จไว้ว่า การได้อ่านหนังสือจนอยู่ใน
 ระดับเป็นนักอ่านแล้วจะรู้สึกว่าการอ่านมีคุณค่าและได้ประสบความสำเร็จไปส่วนหนึ่งแล้วในชีวิตนี้
 การอ่านที่มิใช่เป็นการอ่านเพื่อเรียนเท่านั้น เมื่อถึงขั้นพัฒนาผลที่ตามมาจะมีได้อยู่เฉพาะตัวเอง

หากยังแผ่ไพศาลไปอย่างกว้างขวางสุดจะประมาณได้ การอ่านเป็นหนทางที่แน่นอนในการแสวงหาความรู้ การอ่านมีความสำคัญต่อความนึกคิดของคน ตลอดจนพฤติกรรมที่แสดงออกต่อเพื่อนมนุษย์ และช่วยให้เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ ถ้ายันอ่าน รักการอ่านและอ่านทุกอย่างที่เห็นจนกระทั่งอ่านเก่งก็จะประสบความสำเร็จในชีวิตเหมือนดังคนจำนวนมากได้เคยประสบลั้มรสมาแล้ว

ส่วนในต่างประเทศ นักการศึกษาและนักภาษาศาสตร์ได้ให้ความสำคัญของการอ่านไว้หลายท่าน เช่น ฮิลเดรท (Hildreth. 1959 : 3) กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับมนุษย์ โดยเฉพาะในสมัยปัจจุบัน วิทยาการต่าง ๆ เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว มนุษย์จำเป็นต้องศึกษาหาความรู้ เพื่อติดตามและปรับปรุงตัวเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ ส่วน สแตรนจ์ (Strange. 1967 : 4) กล่าวว่า การเรียนรู้ของมนุษย์ขึ้นอยู่กับความสามารถในการตีความหมายสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้องมากที่สุด นอกจากนั้น สเตเฟอรูด (Stefferd. 1953 : 84) ยังได้กล่าวไว้อีกว่า การอ่านช่วยเพิ่มทุนประสบการณ์ ซึ่งประสบการณ์บางอย่างผู้อ่านไม่อาจจะพบได้ในชีวิตจริงเพราะมีอุปสรรคเรื่องเวลา กาลังเงิน และความสามารถ สำหรับ เวทตี (Wetty. 1948 : 1 - 3) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านช่วยให้รู้เรื่องราวต่าง ๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

จากความสำคัญของการอ่านดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น พอจะสรุปได้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นมากในชีวิตประจำวัน นอกจากนั้นยังเป็นปัจจัยสำคัญที่จะมีช่วยช่วยให้ผู้เรียนมีความเจริญก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จในการเรียนด้วย

4. ความสามารถในการอ่าน

การอ่านเป็นเครื่องมือที่ใช้แสวงหาความรู้ และเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับบุคคลทั่วไปที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ความก้าวหน้าทางวิทยาการทำให้คนเราต้องอ่านเพื่อติดตามข่าวให้ทันกับความเจริญของโลก คนทั่วไปใช้การอ่านในชีวิตประจำวัน (สุนันทา มั่นเศกวิทย์. 2527 : 125) และในประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวันนั้น การอ่านส่วนใหญ่เป็นการอ่านในใจ (ประภาศรี สีหอำไพ. 2524 : 333) หรือเรียกว่าการอ่านเงียบซึ่งเป็นการอ่านที่หวังผลทางประสิทธิภาพอย่างยิ่ง (สมบัติ จาปาเงิน และสำเนียง มณีภาณุจน์. 2531 : 57) การอ่าน

ในใจสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมากกว่าการอ่านออกเสียง ซึ่งการอ่านโดยทั่ว ๆ ไปมักจะหมายถึงการอ่านในใจมากกว่าการอ่านออกเสียง (นุชน้อย สติรังกร. 2533 : 60)

เป้าหมายของการอ่านในใจนั้นเพื่อประโยชน์ต่อผู้อ่านเอง และถ้ามีประสิทธิภาพในการอ่านในใจมากเท่าไรก็ย่อมจะช่วยให้การเรียนวิชาต่าง ๆ ได้มากยิ่งขึ้นมิใช่เพียงเพื่อวิชาภาษาไทยเท่านั้น (ประภาศรี สีหอำไพ. 2524 : 335)

ความเข้าใจในการอ่าน เป็นจุดหมายปลายทางของการอ่านทุกชนิด (Thinker. 1962 : 15) ดังนั้นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านคือผู้ที่มีความเข้าใจในการอ่านในระดับต่าง ๆ กล่าวคืออ่านได้เร็ว เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ถูกต้องจับใจ จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ รู้จักรวบรวมหน่วยความคิด เข้าใจแนวคิดของเรื่อง เข้าใจอารมณ์และทัศนคติของผู้เขียน ซึ่งถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษรได้อย่างลึกซึ้ง (จินตนา พวงจันทร์แดง. 2524 : 14 - 15)

ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจะต้องมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจดจ่ารายละเอียดที่สำคัญได้ จับใจความได้ ลำดับความคิดเห็นทั้งที่คล้ายคลึงกันและขัดแย้งกันได้ รวมทั้งเขียนสรุปได้ (สุขุม เฉลยทรัพย์. 2529 : 30 - 31) ความสามารถในการอ่านของผู้อ่านแต่ละคนแตกต่างกันและจะมีสูงหรือต่ำขึ้นอยู่กับตัวผู้อ่านเป็นสำคัญ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูงจะอ่านได้เร็ว จับใจความได้ถูกต้อง รู้จักวิเคราะห์และประเมินค่าในการอ่านได้ดี ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝน และอาศัยประสบการณ์ทางด้านภาษาที่มีอยู่เข้าช่วยในการคิดหาเหตุผล (สุนันทา มั่นเสกวิทย. 2527 : 129)

ส่วน ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคนล (2530 : 235 - 239) ได้อธิบายถึงลักษณะของผู้อ่านเก่งว่าต้องมีความสามารถเข้าใจเนื้อหาและความหมายลึกซึ้งที่แฝงอยู่ สร้างแนวคิดและเกิดความคิดใหม่ ประเมินค่าของสิ่งที่อ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

นอกจากนี้ เบอร์ตัน (พิมพ์พร อุทัยเลิศ. 2526 : 14 - 15 ; อ้างอิงมาจาก Burton. 1959 : 321) ได้กล่าวถึงความสามารถทางความเข้าใจในการอ่านว่าต้องอาศัยความสามารถหลายด้านประกอบกันคือความเข้าใจความหมายของศัพท์ การเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ จับใจความสำคัญได้ สังเกตเห็นความสัมพันธ์ของข้อความที่อ่าน สรุปความ และคาดการณ์ล่วงหน้าได้

ความสามารถในการอ่านจากแนวความคิดของนักการศึกษาและนักภาษาศาสตร์
ดังกล่าวมาข้างต้นนั้น พอจะสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านหนังสือขึ้นได้แก่ความสามารถ
ของผู้อ่านคำ ข้อความต่าง ๆ แล้วสามารถเข้าใจความหมายที่มีอยู่ในเนื้อหาขึ้นได้ ซึ่งแสดงออก
ได้โดยผู้อ่านสามารถแปลความ ตีความและขยายความในเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจำเรื่องและ
จับใจความที่สำคัญได้ เรียงลำดับเหตุการณ์ สรุปความและคาดการณ์ล่วงหน้าได้

5. ความหมายและคุณสมบัติของความ เป็นนักอ่านที่ดี

ความหมายของความ เป็นนักอ่านที่ดี

นักอ่านที่ดีเป็นสิ่งมุ่งหวังสูงสุดในการอ่านหนังสือ คำว่า นักอ่านที่ดี มาจากคำใน
ภาษาอังกฤษว่า Good Reader หรือ Efficient Reader ซึ่งในภาษาไทยได้ให้ความหมาย
ไว้ต่าง ๆ กันดังนี้คือ นักอ่านที่ดี ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านที่ดี ผู้อ่านที่อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ
อย่างไรก็ตามมีผู้ให้นิยามของคำว่านักอ่านที่ดีไว้แตกต่างกันไปตามแนวคตินักการศึกษาและ
นักภาษาศาสตร์แต่ละคนดังนี้คือ

ชุตินา สัจจามันท์ (2527 : 10 - 12) อธิบายไว้ว่าเพื่อที่จะเป็นนักอ่านที่ดี
ผู้อ่านจะต้องเอาใจจดจ่อต่อสิ่งที่กำลังทบทวนและเรียนรู้ที่จะใช้สายตาอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด
เคลื่อนสายตาในระดับความเร็วที่สมองของตนจะรับรู้ความคิดที่ปรากฏบนหน้าสิ่งพิมพ์นั้น
การปรับปรุงทักษะการอ่านจะต้องเพิ่มพูนความสามารถในการรับรู้และเข้าใจการรวมกลุ่มของคำ
ความคิดในระดับความเร็วและในลักษณะอาการกับปฏิกิริยาที่ให้ความสะดวกสบายแก่ตนเอง นักอ่านที่ดี
ต้องเรียนรู้วิธีการที่จะทำให้เกิดความสมดุลในเรื่องความเร็วของการอ่านกับความถูกต้องแม่นยำ
เพราะเป็นความจำเป็นที่จะต้องเข้าใจและจดจำสิ่งที่กำลังอ่านได้

ส่วน ศรีสุดา จริยากุล (2527 : 41 - 52) ได้เพิ่มเติมว่าการเป็นนักอ่านที่ดี
ต้องไม่อ่านเพียงหนังสือที่คุ้นเคยหรือทำความเข้าใจได้ง่าย แต่ควรอ่านหนังสือที่ยาก หรือในขั้นที่
สูงกว่าระดับความคิด เพื่อฝึกความคิดจิตใจ เพื่อวิเคราะห์วิจารณ์อีกด้วย นักอ่านที่ดีจะมีหลักการ
อ่านหนังสือแต่ละชนิดแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายในการอ่านและเนื้อเรื่องที่เลือกมา

สำหรับแมนัส ซวลิต (2529 : 202) กล่าวว่า นักอ่านที่ดีไม่ใช่ผู้ที่คอยแต่จะรับความคิดเห็นของคนเขียนอย่างเดียว ในการเลือกหนังสือเพื่ออ่าน เขาพิจารณาทั้งที่จัดหนังสือที่เป็นโทษออกไปจากชีวิตของเขาและสังคมด้วย

สำหรับวิฑู ไสววงศ์ (2527 : 1311) ได้ให้ข้อปฏิบัติของนักอ่านที่ดีไว้ว่า ควรมีความสนใจอ่านเสมอ อ่านทุกวันด้วยความเต็มใจ อ่านได้ทุกประเภท เวลาอ่านควรจัดอคติให้หมดสิ้น เปิดใจให้กว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่ออ่านแล้วควรหาโอกาสนำประเด็นของเรื่องที่อ่านไปสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ที่สนใจหนังสือเรื่องเดียวกัน ระหว่างที่อ่านควรตั้งใจอ่านเพียงอย่างเดียว ไม่ควรทำอย่างอื่นไปด้วย

สมบัติ จาปาเงิน และสำเนียง มณีภาณุจัน (2531 : 9 - 61) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของนักอ่านที่ดีไว้ใกล้เคียงกับความหมายดังกล่าวมาแล้วข้างต้นคือ เมื่อเป็นนักอ่านที่ดีก็จะได้อ่านหนังสือมากมายโดยใช้เวลาอ่านหนังสือที่เกี่ยวกับอาชีพของตนเพียงเล็กน้อย จะเข้าใจได้ละเอียดโดยตลอด ส่วนเวลาที่เหลือก็ใช้อ่านหนังสือที่ชอบ นักอ่านที่ดีจะมีนิสัยอ่านจำเป็นคือต้องอ่านให้รู้เรื่องและเข้าใจชัดเจน ไม่อ่านลวก ๆ พอรู้บ้างไม่รู้บ้าง โดยเฉพาะตำราวิชาการต้องอ่านซ้ำ ๆ ด้วยความตั้งใจใคร่ครวญ ข้อสำคัญต้องมีความสนใจและตั้งใจในการอ่านทุกครั้ง นักอ่านที่ดีต้องรู้จักนำความรู้เก่ามาสัมพันธ์ให้เข้ากับความรู้ใหม่ที่ได้อ่าน เพื่อให้เกิดเป็นความรู้ที่แตกฉานยิ่งขึ้น ต้องเป็นผู้ที่สามารถอ่านได้ทุกเวลา รู้จักปรับความเร็วในการอ่านให้เหมาะสมกับจุดประสงค์และความยากง่ายของเรื่อง สามารถเข้าใจได้มากที่สุดในเวลา น้อยที่สุดตามจุดประสงค์ของผู้อ่านนั้น

ฉวีลักษณ์ บุณยะภาณุจัน (2525 : 74) อธิบายถึงผู้ที่จะเป็นนักอ่านที่ดีว่าต้องได้รับการฝึกฝนมาอย่างถูกวิธี เข้าใจหลักและวิธีการที่ถูกต้องในการอ่าน รู้จักเลือกหนังสือที่มีคุณค่าต้องเป็นผู้ประสบความสำเร็จในการอ่านคือสามารถใช้ทักษะกลไกต่าง ๆ อย่างคล่องแคล่ว มีความพร้อมในการอ่าน และมีความสามารถในการใช้สติปัญญาแปลความเชื่อมโยงประสบการณ์ของตนกับการอ่าน ฝึกหัดใช้กลไกต่าง ๆ อย่างคล่องแคล่ว เช่นการอ่านเร็วจับใจความได้ และสามารถนำความรู้ที่อ่านไปใช้ประโยชน์ของตนในที่สุด

นอกจากนี้ โมรี ชื่นสําราญ (2530 : 22) ยังได้อธิบายไว้ว่า นักอ่านที่ดีต้องรู้เทคนิควิธีอ่านและกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านให้แน่ชัดก่อนลงมืออ่านทุกครั้งเสมอ ซึ่งนักอ่านที่ดี (Efficient Reader) ควรหมั่นฝึกฝนลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์คือรู้แหล่งความรู้ รู้จักเลือกหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ให้อ่าน เป็นนักค้นหาหนังสือให้อ่านอยู่เสมอ ควรเริ่มต้นอ่านจากหนังสือที่สนใจเป็นพิเศษ สามารถตั้งความมุ่งหมายของการอ่านได้ รู้จักรวบรวมหนังสือให้อ่านและแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดที่ได้จากการอ่านกับผู้อื่นด้วย

จากคำอธิบายเกี่ยวกับความหมายของนักอ่านที่ดีดังกล่าวมานั้น พอจะสรุปได้ว่า นักอ่านที่ดีคือผู้ที่มีความสามารถในการอ่านหนังสืออย่างรวดเร็วและเข้าใจ มีวิจารณญาณรู้จักทบทวนพิจารณาไตร่ตรองเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล มีนิสัยรักการอ่าน อ่านด้วยความอดทนและมีสมาธิ รู้จักวิธีอ่านหนังสือที่ถูกต้อง ค้นคว้าและรวบรวมหนังสือให้อ่านเสมอ รู้จักแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่นห้องสมุด เป็นต้น รู้จักเลือกหนังสือที่ดีให้อ่าน และเมื่ออ่านแล้วก็รู้จักจดจำหรือจดบันทึกรายละเอียดต่าง ๆ ที่อ่านได้นั้น สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นกับคนอื่น ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ รวมทั้งต้องมีบุคลิกลักษณะในการอ่านที่ถูกต้องอีกด้วย

คุณลักษณะของความเป็นนักอ่านที่ดี

คุณลักษณะของนักอ่านที่ดีตามที่นักการศึกษา และนักภาษาศาสตร์หลาย ๆ คนได้แสดงไว้ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้คือ

สมบัติ จาปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2531 : 6 - 7) ได้เสนอไว้ว่า นักอ่านที่ดีมีลักษณะดังนี้คือ มีความตั้งใจและมีสมาธิแน่วแน่ในเวลาอ่าน ไม่ใจลอย สามารถควบคุมจิตใจให้สนใจในเรื่องที่อ่าน มีความอดทน สามารถอ่านหนังสือได้ในระยะเวลานานโดยไม่เบื่อหน่าย ไม่ง่วงเหงาหาวนอน และมีสมรรถภาพในการอ่านสูง อ่านหนังสือได้รวดเร็วและเข้าใจความหมายได้ทันที สามารถจับใจความสำคัญอันเป็นแก่นของเรื่องได้อย่างถูกต้อง มีพื้นฐานความรู้พอสมควร ทั้งในด้านความรู้ทั่วไป ถ้อยคำ สำนวนโวหาร การแต่งร้อยแก้ว ร้อยกรองและคำเฉพาะเรื่อง มีนิสัยจดบันทึกรวบรวมความรู้ความคิดที่ได้จากการอ่าน ตอนใดยังสงสัยก็หมายเหตุไว้ค้นคว้าเพิ่มเติมภายหลัง มีความจำดีหรือค่อนข้างดี ควรจะจำแหล่งที่มาของเรื่องไว้

ให้ได้ว่าเรื่องนั้นได้มาจากไหน เรื่องอะไร ใครแต่ง หรือใช้การจดบันทึกก็ได้ มีความรู้เรื่อง การใช้ห้องสมุดพอใช้การได้ หรือใช้ห้องสมุดเป็น ขอบสนทนากับผู้มีความรู้และนักอ่านด้วยกันเป็น การช่วยขยายวงการอ่านให้กว้างยิ่งขึ้น หนักหนาทวน ติดตามสืบต่ออย่างสม่ำเสมอ มีวิจารณ์ภายใน การอ่าน รู้จักใคร่ครวญตัดสินเนื้อหาข้อเท็จจริง เพื่อเก็บสิ่งที่เห็นว่าเป็นประโยชน์เอาไว้อ่านใน โอกาสต่อไป

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2529 : 45 - 46) และจวีลักษณ์ บุณยะภาณุจน (2524 : 5) ได้สรุปลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดีไว้ดังนี้คือ อ่านหนังสือได้เร็ว ถูกต้องและเข้าใจ ความหมายได้ทันที รู้จักค้นหาหนังสืออ่านได้ตรงกับความต้องการของตน รู้จักการใช้ห้องสมุดเพื่อ เป็นแนวทางนำไปสู่การหาหนังสืออ่านได้อย่างรวดเร็ว มีสมาธิแน่วแน่ในการอ่าน โดยอ่านได้ ใจความและประหยัดเวลา รู้วิธีอ่านหนังสือที่ถูกต้อง รู้จักการจดบันทึกข้อความเพื่อนำไปใช้ต่อไป เข้าใจศิลปะการแต่งหนังสือ การใช้ถ้อยคำ สำนวนโวหารทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง มีวิจารณ์ภายใน การตัดสินเนื้อหาข้อเท็จจริงในหนังสือนั้น

จวีลักษณ์ บุณยะภาณุจน (2525 : 18) ได้รวบรวมลักษณะนักอ่านที่ดีไว้ดังนี้คือ ต้องอ่านหนังสือได้เร็วและเข้าใจความหมายได้ทันที มีหนังสือดี ๆ อ่านเสมอ มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านพอสมควร มีสมาธิแน่วแน่ในขณะที่อ่าน ไม่ใจลอย ไม่วอกแวก อ่านหนังสืออ่านได้เป็น เวลานานโดยไม่เบื่อหน่ายหรือหยุดอ่านกลางคัน มีพื้นฐานอารมณ์ที่อ่อนไหวสามารถเข้าใจอารมณ์ ในข้อเขียนและปล่อยให้อารมณ์เคลิบเคลิ้มไปตามข้อเขียนในหนังสือได้ เข้าใจศิลปะการแต่งหนังสือ การใช้ถ้อยคำโวหารทั้งที่เป็นร้อยแก้วและร้อยกรองได้

ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์ (2510 : 206) ได้เสนอนิสัยการอ่านที่ดีไว้ว่าต้องมีนิสัยช่าง ถามมีนิสัยสร้างภาพพจน์ขึ้นในใจ มีนิสัยต่อเติมใจความที่บกพร่อง มีนิสัยบันทึกข้อความที่สำคัญไว้ และมีนิสัยทดสอบคุณค่าของสิ่งที่ตนอ่านด้วย

ศิริพร ลิ้มตระการ (2530 : 49 - 50) สรุปว่าการที่ผู้อ่านจะเป็นนักอ่านที่ดี ได้นั้นต้องมีลักษณะดังนี้คือ สามารถอ่านได้อย่างน้อย 400 - 500 คำต่อนาที สามารถเปลี่ยนแปลงอัตราการอ่านตามชนิดของเรื่อง อ่านเพื่อความคิดไม่ใช่เพ่งเล็งคำแต่ละคำ จะอ่านผ่าน ๆ ขำคหหรือตอนที่ไม่น่าสนใจไป ต้องไม่ย้อนกลับไปอ่านใหม่ อ่านใน 1 บรรทัดต่อความเคลื่อนไหว

สายตา 3 - 4 ครั้ง ผู้อ่านจะอ่านในใจและระวังความหมายมากกว่าเสียง อ่านให้ได้ รายละเอียดอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความสำคัญ อ่านด้วยความเข้าใจดีและคิดพร้อม ๆ กับผู้เขียนมีสมาธิอ่านอย่างรวดเร็ว สนใจเรื่องที่อ่านตัดขาดจากโลกภายนอก และอ่านได้นาน ๆ โดยไม่เบื่อ

ส่วนไมรี ชีนสราญ (2530 : 12 - 22) ได้รวบรวมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของนักอ่านที่ดี (Efficient Reader) ไว้ว่าต้องรู้แหล่งความรู้เพื่อศึกษาหาแหล่งหนังสือและวิธีการอ่านทุกชนิดในห้องสมุด หาโอกาสรู้จักห้องสมุดอื่น ๆ รู้แหล่งความรู้ที่เป็นเอกสารค้นคว้าเฉพาะวิชา เช่น พจนานุกรม เป็นต้น รู้จักเลือกหนังสือ หรือสิ่งพิมพ์เฉพาะเล่มที่จะให้ประโยชน์มากที่สุด ตรงจุดมุ่งหมายและให้เนื้อหาสาระที่น่าสนใจ ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์เป็นนักค้นหาและซื้อหนังสือมาอ่านประกอบการเรียน การทำงานของตนเสมอเป็นผู้รักการอ่านจนถึงขั้นสะสมหนังสือได้ดียิ่งดี ต้องถามตนเองว่าสนใจหนังสือใดเป็นพิเศษเพื่อจะได้อ่านหนังสือที่ตนชอบก่อน แล้วจึงจะเป็นการเพาะนิสัยรักการอ่านได้ สามารถตั้งจุดมุ่งหมายของการอ่านได้ รู้จักรวบรวมหนังสือไว้อ่าน ตามความรู้ความสามารถ และตามพื้นฐานของความใคร่รู้ของตนเอง รู้จักแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดที่ได้จากการอ่านกับผู้อื่นอีกด้วย

กาญจนา วิชญากรณ์ (2534 : 13 - 14) ได้ให้หลักการในการอ่านที่ดีที่จะนำไปสู่การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพไว้ดังนี้คือ ต้องรู้จักแหล่งหนังสืออันได้แก่ห้องสมุดและร้านขายหนังสืออ่านให้มากที่สุดทั้งปริมาณและประเภทของหนังสือ รู้จักประเภทของงานเขียนเพื่อเลือกวิธีอ่านให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและประโยชน์ที่จะได้รับจากการอ่านนั้น ขณะอ่านต้องรู้ว่ากำลังอ่านหนังสือประเภทใด มีจุดมุ่งหมายใดในการอ่านนั้นเพื่อจะได้เลือกวิธีอ่านได้ถูกต้องตนเอง ต้องตั้งคำถามขณะอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจและลองเดาคำตอบไว้ก่อน ต้องสังเกตว่าข้อความลักษณะใดและตรงไหนที่ใช้ตอบคำถามได้ จดบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่าน เมื่ออ่านแล้วลองอภิปรายกับเพื่อนหรืออาจจะแสดงออกในรูปของการเขียนจดบันทึกสรุปก็ได้

นุชน้อย สติธรังกูร (2533 : 64 - 65) ได้แนะนำการฝึกฝนตนเองให้เป็นนักอ่านที่ดีไว้ว่าต้องสร้างนิสัยรักการอ่านหนังสือทุกชนิดที่โอกาสจะอำนวยและอ่านบ่อย ๆ จนเป็นกิจวัตรรู้จักประเภทและส่วนประกอบของหนังสือซึ่งจะช่วยให้อ่านหนังสือ เข้าใจลักษณะเนื้อหาของหนังสือได้ดียิ่งขึ้น มีสมาธิในการอ่านพยายามจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้

อ่านด้วยอัตราความเร็วที่ต่างกันแล้วแต่ชนิดของเรื่องและความมุ่งหมายในการอ่าน ควรจดสรุป
 หลังจากอ่านเรื่องยาว ๆ หรือตำราวิชาการด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ฝึกบุคลิกภาพในการอ่าน
 ที่ดี เช่น การนั่งตัวตรงไม่ก้มหลังโก่ง เป็นต้น มีบรรยากาศในการอ่าน ไม่อ่านออกเสียงดังรบกวน
 สมาธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการส่งคืนหนังสือให้เจ้าของหรือห้องสมุด เปิดพจนานุกรมเสมอเมื่อ
 พบคำที่ไม่เข้าใจความหมาย สร้างภาพพจน์ขึ้นในใจโดยหลับตานึกภาพที่เกิดขึ้นตามเรื่องที่อ่านหรือ
 เขียนแผนภาพประกอบการคิด ขณะที่อ่านต้องตั้งคำถามไว้ในใจด้วยและพยายามหาคำตอบเอาไว้
 ถนอมสุขภาพของดวงตาโดยอ่านในที่ที่มีแสงสว่างพอเหมาะ หนังสือที่อ่านควรอยู่ห่างจากสายตา
 ประมาณ 15 - 20 นิ้ว รู้จักหยุดพักสายตาโดยมองดูสิ่งของที่ห่างไกลออกไป อ่านหนังสือทุกประเภท
 แยกให้ออกว่าเล่มไหนอยู่ประเภทใด ดีหรือไม่อย่างไร มีวิจารณ์ภายในในการอ่าน อ่านอย่าง
 ไตร่ตรอง รู้จักแยกเนื้อหาข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็นออกจากกันได้ สร้างนิสัยในการเลือก
 อ่านหนังสือ รู้จักเลือกหนังสือที่มีคุณค่าหรือที่ได้รับยกย่องว่าดีดี เช่นหนังสือที่ได้รับรางวัล
 ประเภทต่าง ๆ

กานต์มณี ศักดิ์เจริญ (2530 : 333) ให้คุณสมบัติของนักอ่านที่ดีไว้ว่า ต้องมี
 ความสนใจในการอ่านอย่างมีความสุขสม่ำเสมอทุกวัน อ่านติดต่อกันได้เป็นเวลานาน อ่านงาน
 เขียนทุกประเภทของนักเขียนทุกคนและไม่ว่าจะเป็นหนังสือเก่าหรือใหม่ก็ตาม รู้จักวิธีอ่านหนังสือ
 ได้เร็ว มีประสบการณ์เพียงพอที่จะเข้าใจและซาบซึ้งกับความหมายของเนื้อเรื่อง ติดตามความ
 เคลื่อนไหวทางวิทยาการต่าง ๆ และวงการหนังสืออยู่เสมอ มีความรู้เรื่องหนังสือ รู้จักลักษณะ
 และประเภทของหนังสือ เลือกหนังสือได้ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีวิจารณ์ภายใน
 อ่านอย่างไตร่ตรองก่อนที่จะเชื่อหรือไม่เชื่อ ต้องเป็นการเชื่อที่มีเหตุผล มีใจกว้างในการรับฟัง

เรเจอร์ (Raygor. 1970 : 165) กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่มีความสามารถในการ
 การอ่านไว้ว่าต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถจรรายละเอียดที่สำคัญได้ มีความ
 สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องตามลำดับการเรียบเรียงโดยตลอด สามารถเลือกหนังสืออ่านได้มี
 ความเร็วในการอ่านเพื่อจับใจความคร่าว ๆ ก่อนที่จะอ่านอย่างละเอียด อ่านอย่างพิถีพิถันเคราะห
 และใช้ความคิดเพื่อประเมินการเขียนอย่างมีความเชื่อมั่น ใช้ความสามารถข้างต้นอย่างรวดเร็ว
 และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ความรู้ที่ต้องการ

โดนอล (Donald. 1968 : 90) อธิบายลักษณะของผู้อ่านที่มีความสามารถไว้ดังนี้ คือรู้จักพอใจ ชอบ สนุกสนานเพลิดเพลินและได้ประโยชน์จากการอ่าน สามารถอ่านได้เร็วและคล่องแคล่ว เมื่อเห็นคำก็ไม่ต้องคิด อ่านต่อไปอย่างอัตโนมัติ ต้องอ่านด้วยความเข้าใจ สามารถปรับปรุงเทคนิคการอ่านของตนให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการอ่านในแต่ละครั้ง

ลีดี (Leedy. 1965 : 278 - 279) ได้กล่าวถึงวิธีฝึกนิสัยการอ่านซึ่งเรียกว่าดัชนีนิสัยการอ่าน (Habit Index) ไว้ดังนี้คือต้องสังเกตเรื่องที่อ่านทุกหน้าอย่างละเอียดอ่านด้วยความเร็วสม่ำเสมอโดยขึ้นอยู่กับเรื่องที่จะอ่าน เอาใจจดใจจ่อต่อเรื่องที่อ่าน เมื่อหยิบหนังสือก็เปิดเรื่องที่ต้องการอ่านก่อน โดยเริ่มอ่านตั้งแต่หน้าแรกไปจนจบ อ่านข้อความและศัพท์ต่าง ๆ อย่างผิวเผิน อ่านแล้วสังเกตทั่วๆ ไปเองเขียนเป็นพิเศษ รู้สึกเพลิดเพลินสามารถอ่านหนังสือได้ครั้งละนาน ๆ โดยไม่ปวดเมื่อยสายตาหรือเบื่อหน่าย เมื่ออ่านจบไปหนึ่งย่อหน้าก็สามารถจับใจความสำคัญและเล่าเรื่องที่อ่านด้วยภาษาของตนเองได้ ไม่อ่านข้ามบรรทัด ไม่เคร่งครัดต่อหลักไวยากรณ์เวลาอ่าน ขณะที่อ่านรู้สึกมีความสุขไม่กังวลต่อสิ่งใดเมื่ออ่านเรื่องยาว ๆ จะดูสารบัญและเค้าโครงความคิดทั้งหมดของเล่มตั้งก่อน จำเรื่องที่อ่านได้มากเสมอ ขณะอ่านตั้งคำถามไว้ในใจด้วยและพยายามอ่านข้อความเพื่อตอบคำถามไปพร้อมกันอ่านเรื่องยาว ๆ แล้วจดสรุปไว้เสมอ ถือหนังสือไว้ห่างจากตาประมาณ 15 - 20 นิ้ว ถ้าพบศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายให้เปิดพจนานุกรม

จากคุณลักษณะของความเป็นนักอ่านที่ดีที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น พอที่จะสรุปคุณลักษณะของความเป็นนักอ่านที่ดีไว้เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ดังต่อไปนี้คือ

1. การอ่านอย่างรวดเร็ว (Rapid Reading)
2. การอ่านอย่างเข้าใจ (Comprehension Reading)
3. การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Reading)
4. การมีนิสัยรักการอ่าน (Reading Habit)
5. การมีสมาธิและความอดทนในการอ่าน (Attention and Patience Reading)
6. การรู้วิธีอ่านหนังสือที่ถูกต้อง (Reading Method)

7. การค้นคว้าและรวบรวมหนังสือเพื่ออ่าน (Searching)
8. การรู้จักแหล่งความรู้ (Locating)
9. การแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด (Sharing Idea)
10. การเลือกหนังสือที่ดีให้อ่าน (Selecting)
11. การมีบุคลิกภาพในการอ่าน (Personality)
12. การจดบันทึกรายละเอียดที่ได้จากการอ่าน (Noting)

จากความสำเร็จของการอ่านที่ได้กล่าวมาข้างต้นพอจะสรุปได้ว่าการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นมากในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้การอ่านยังเป็นปัจจัยสำคัญที่จะมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีความเจริญก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จในการเรียนด้วย

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและลักษณะของความเป็นนักอ่านที่ดี

ในส่วนที่เกี่ยวกับลักษณะของนักอ่านที่ดีนั้น ยังไม่ปรากฏว่ามีผู้วิจัยได้ศึกษาถึงองค์ประกอบของความเป็นนักอ่านที่ดีไว้ ดังนั้นในเอกสารและงานวิจัยที่นำเสนอต่อไปนี้จะเป็นเพียงคุณลักษณะใดคุณลักษณะหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของนักอ่านที่ดีหรือเกี่ยวกับเรื่องการอ่าน ดังต่อไปนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

งานวิจัยในประเทศไทย

ในประเทศไทยมีผู้วิจัยเกี่ยวกับการอ่านได้แก่ ภัทรภรี้ ประยูรเกียรติ (2519) ได้ศึกษาถึงอิทธิพลของรายการโทรทัศน์ภาคหัวค่ำต่อการอ่าน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ร้อยละ 70.07 และ 80.89 ตามลำดับ ให้ความเห็นว่ารายการตอบปัญหามีส่วนทำให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติมนักเรียนชายร้อยละ 64.55 และนักเรียนหญิงร้อยละ 79.65 ได้ให้ความเห็นว่า การได้ชมรายการโทรทัศน์มีผล กระตุ้นให้นักเรียนอ่านหนังสือมากขึ้น

ในปีต่อมา พลวิทย์ ร่องสวัสดิ์ (2520) ได้ทำการวิจัยโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสนใจในการอ่าน และการใช้ห้องสมุดคณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2519 พบว่านักศึกษาเป็นจำนวนมากมีความเห็นว่าการอ่านและการใช้ห้องสมุดมีความสำคัญต่อการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยมาก นักศึกษาใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ วารสาร นิตยสารและหนังสือพิมพ์ เพื่อจะได้มีความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น ในปีเดียวกันนี้ อูไร ชุ่มเย็น (2520) ได้ทำการวิจัยเพื่อสำรวจความสนใจการอ่านของครูในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูทุกสาขาวิชามีความเห็นว่าการอ่านมีความสำคัญต่อการสอนเป็นอย่างมาก จุดประสงค์ในการอ่านของครูคือ เพื่อความรอบรู้และทันต่อเหตุการณ์ สิ่งพิมพ์ที่ครูเห็นว่า มีประโยชน์ที่สุดคือ หนังสือตำราวิชาการทั่วไปและครูภาษาไทยชอบอ่านวารสารประเภทสารคดี ผลการวิจัยนี้แสดงว่าทั้งครู นักเรียนและนักศึกษาต่างก็สนใจอ่านหนังสือประเภทอื่น ๆ นอกจากหนังสือเรียน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของตน

ธนรัชต์ ศิริสวัสดิ์ (2524) ได้วิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่าน ความเข้าใจและสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีอัตราเร็วในการอ่าน 196 คำต่อ นาที มีความเข้าใจในการอ่านร้อยละ 49 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับผลการวิจัยก่อนหน้านี้แล้ว พบว่า มีอัตราเร็วลดลงมาก

ต่อมา มาลี ไชยกาล (2528) ได้ทำการสำรวจความสนใจในการอ่านวรรณกรรมในปัจจุบันของนักเรียนชั้น ป.1 - ม.6 ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนที่มีระดับอายุต่างกันสนใจอ่านวรรณกรรมปัจจุบันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเด็กอายุ 10 - 12 ปี จะให้ความสนใจหนังสือเกี่ยวกับการผจญภัย หนังสือที่มีวีรบุรุษ วีรสตรี นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสนใจอ่านนิทาน นิยายและเรื่องสั้น

ทวีศักดิ์ เดชาเลิศ (2528) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมและสภาพแวดล้อมทางบ้าน องค์ประกอบทางด้านตัวนักเรียนเอง และองค์ประกอบทางด้านโรงเรียน กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร พบว่า ตัวทำนายที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับนิสัยรักการอ่านคือ ประสบการณ์การส่งเสริมการอ่านจากทางบ้าน ประสบการณ์การส่งเสริมการอ่านจากทางโรงเรียน ลักษณะ

การซื้อวารสารนิตยสารอ่านในบ้าน ลักษณะการซื้อหนังสือพิมพ์อ่านในบ้านและระดับการศึกษาของบิดา โดยมีความสัมพันธ์ในทางลบกับนิสัยรักการอ่าน ได้แก่ รายการโทรทัศน์ที่ชอบดูมากที่สุด ประเภทรายการเด็กและการ์ตูน โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

ต่อมาสมใจ พุทธเบญจพจน์ (2528) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่าน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครสวรรค์จำนวน 30 คน ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 15 คน แล้วจัดกิจกรรม 4 ประเภทคือ การเล่าเรื่องหนังสือ การสนทนาเรื่องการอ่านและประโยชน์ของการอ่าน การแสดงหนังสือที่น่าสนใจของห้องสมุด และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือ เป็นเวลา 4 สัปดาห์เพื่อวัดความสนใจในการอ่านและการใช้ห้องสมุดของนักเรียน ผลการจัดกิจกรรมปรากฏว่านักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีความสนใจในการอ่านและการเข้าใช้ห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น

สำหรับดวงเดือน พันธุพานิช อรุณรัตน์ ชูชม และสุภาพร ลอยด์ (2529 : 39 - 66) ได้ทำการศึกษาการส่งเสริมในครอบครัวกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนวัยรุ่น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการวิจัยเรื่อง "การควบคุมอิทธิพลสื่อมวลชนของครอบครัวกับจิตลักษณะที่สำคัญของเยาวชนไทย" โดยศึกษาจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดในรัศมี 80 กิโลเมตรจากกรุงเทพมหานครจำนวน 1,600 คน การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ที่จะศึกษาว่า การส่งเสริมและควบคุมการรับสื่อของผู้ปกครอง ทั้งในอดีตและปัจจุบันจะเกี่ยวข้องกับนิสัยการอ่านสิ่งพิมพ์ของนักเรียนวัยรุ่นมากน้อยเพียงใด จากการศึกษาครั้งนี้พบว่านักเรียนวัยรุ่นไทยอ่านสิ่งตีพิมพ์มากขึ้นกว่าก่อน ส่วนการส่งเสริมและการควบคุมของผู้ปกครองกับการอ่านของเด็ก ในการวิจัยครั้งนี้พบว่า การส่งเสริมในอดีตและการควบคุมเด็กเกี่ยวกับสื่อมวลชนในปัจจุบันของผู้ปกครอง เกี่ยวข้องกับนิสัยการอ่านของเด็ก โดยเฉพาะความชอบอ่านเนื้อหาที่มีประโยชน์ของเด็ก ถ้าผู้ปกครองส่งเสริมให้เด็กใช้สิ่งตีพิมพ์เมื่ออายุยังน้อยในปริมาณมากเท่าใด เมื่อโตขึ้นเด็กจะอ่านสิ่งตีพิมพ์มากขึ้น และชอบอ่านเนื้อหาที่มีประโยชน์มาก ผลเช่นนี้พบอย่างเด่นชัดในกลุ่มนักเรียนชาย และกลุ่มนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะสูง นิสัยการใช้สื่อของบุคคลมีความต่อเนื่องตั้งแต่เด็กจนเป็นวัยรุ่นหรือผู้ใหญ่ครอบครัวสามารถส่งเสริมการอ่านของเด็กได้ทั้งทางอ้อม และให้เด็กมีนิสัยการอ่านที่ดีได้

จินตนา ท่าสระ (2530 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าถึงความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับหนังสือพิมพ์เวียน โดยทดลองกับนักเรียน 2 โรงเรียน ๆ ละ 1 ห้องเรียน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ตามลำดับ พบว่า นักเรียนในโรงเรียนที่ได้รับหนังสือพิมพ์เวียน มีความสามารถในการอ่าน และนิสัยรักการอ่านสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ได้รับหนังสือพิมพ์เวียน

อภิฤทธิ พุทธิมาตย์ (2531 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่าน และการยืมหนังสือของนักเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านและมีการยืมหนังสือสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อังคณา กลุ่มฤทธิ์ (2532 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความอยากรู้ อยากรู้อ่านและนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งคุณสมบัติบางประการของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จำนวน 354 คน ที่เข้าใช้ห้องสมุดมากและนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อยจำนวนกลุ่มละ 177 คน และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความอยากรู้อ่านและนิสัยรักการอ่านกับการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน พบว่านักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดจะมีนิสัยรักการอ่านแตกต่างกับนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และคุณสมบัติที่ส่วนตัวที่แตกต่างกันคือ กลุ่มเข้าใช้ห้องสมุดมากจะเข้าใช้ห้องสมุดเมื่อว่างจากกิจกรรมอื่น ส่วนผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยจะเข้าใช้ห้องสมุดเมื่อครูสั่งให้เข้าค้นคว้าทราบายงาน งานอดิเรกที่กลุ่มเข้าใช้ห้องสมุดชอบเป็นอันดับ 1, 2 และ 3 คือ อ่านหนังสือ ดูโทรทัศน์ และวาดรูป ตามลำดับ ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยชอบ ดูโทรทัศน์ อ่านหนังสือและไปเที่ยว เป็นอันดับ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ

งานวิจัยในต่างประเทศ

สำหรับงานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวกับการอ่านและคุณลักษณะของนักอ่านที่ดี มีดังนี้คือ

เบอร์นสไตน์ (Bernstein. 1955) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งชายและหญิง โดยให้นักเรียนทุกคนอ่านหนังสือประเภทเดียวกัน

หมด นักเรียนเหล่านี้มีความสามารถในการอ่านอยู่ในเกณฑ์ใกล้เคียงกัน และเรื่องที่อ่านก็มี ความยากง่ายใกล้เคียงกันด้วย ผลปรากฏว่านักเรียนหญิงมีสัมฤทธิ์ผลในการอ่านสูงกว่า นักเรียนชายมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่านักเรียนชายไม่สนใจในการอ่านเรื่องประเภทนี้

ในปี ค.ศ. 1960 แฮร์ริส (Harris. 1960 : 31) ได้ทำการวิเคราะห์ห้วงค์ ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งพบว่าพื้นฐานของความเข้าใจในการอ่านสรุปได้ดังนี้คือ ต้องมีความรู้ในเรื่องศัพท์ มีเหตุผลในการอ่าน มีความสามารถในการหาความหมาย รวบรวม ความหมายของใจความหลาย ๆ ใจความเข้าด้วยกันได้ สามารถค้นหาข้อความที่ผู้เขียน สำระสำคัญของเนื้อเรื่องอย่างกระจ่างแจ้ง เพื่อเป็นประโยชน์ในการรวบรวมความคิดของเรื่องที่ อ่าน มีความสามารถในการแสดงความมุ่งหมาย ความสนใจหรือความคิดของผู้เขียน สามารถที่จะ หาความหมายของคำที่ใช้ค้นเคยจากเนื้อความ หรือสามารถตัดสินใจว่าในบรรดาความหมาย หลาย ๆ อย่างของคำนั้นมีความหมายใดที่จะเหมาะสมกับคำในเนื้อความนั้น มีความสามารถในการ ติดตามวิธีดำเนินเรื่องของเรื่องราวที่อ่าน และสามารถคาดคะเนเรื่องราวที่เกิดขึ้นก่อนหรือ ภายหลังเรื่องที่อ่านได้ และมีความสามารถในการหาใจความสำคัญของเรื่องได้

ในปีเดียวกันนี้ แมคคัลลัฟ สเตรนจ์ และแทรกซ์เลอร์ (McCullough Strang and Traxler. 1960) ก็ได้ศึกษาลักษณะเนื้อหาที่อ่านที่มีผลต่ออัตราเร็วในการอ่าน ซึ่งพบว่า การอ่านนวนิยายและเรื่องสั้น ผู้อ่านจะอ่านได้อย่างรวดเร็ว แต่การอ่านร้อยกรองนั้นผู้อ่านต้อง ต้องอ่านช้า ๆ และตั้งใจ ทั้งจำเป็นต้องระมัดระวังในการอ่านมากด้วย

ส่วน สหยา (Sahai. 1971) ได้ทำการสำรวจถึงแนวโน้มในการอ่านและผู้ใช้ ห้องสมุดในรัฐพิหาร ประเทศอินเดีย โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากผู้ใช้ห้องสมุดจำนวน 300 คน จากห้องสมุดบริติสเคานซิลและห้องสมุดพิหาริไทยี ซึ่งเป็นห้องสมุดศูนย์กลางของรัฐพิหาร ผลการ วิจัยพบว่า ผู้ที่ใช้ห้องสมุดจำนวนมากที่สุดร้อยละ 68.7 เข้าห้องสมุดเพื่อยืมหรืออ่านหนังสือ อ่านหนังสือที่บ้านเมื่ออยู่ร้อยละ 72.7 อ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้และเพื่อที่จะได้ทำงานที่ดีขึ้นร้อยละ 59.3 ในด้านความสนใจในการอ่านผู้ที่อายุต่ำกว่า 18 ปี หรือผู้ที่มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา นั้นชอบอ่านนวนิยายมากที่สุด

จากการศึกษาวิจัยของ เซลเลอร์ (Scliger. 1973 : 29 - 34) พบว่า นักศึกษาที่อ่านช้าจะมีความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับต่ำด้วย แต่การเพิ่มความเร็วในการอ่าน เป็นการเพิ่มทั้งความเข้าใจและความสนุกสนานในการอ่าน สาเหตุของการอ่านและเข้าใจได้ช้า ก็คือ อ่านข้อความที่ยากเกินไป การฝึกการอ่านในห้องเรียนมุ่งไปในการอ่านออกเสียง คำศัพท์ และการวิเคราะห์โครงสร้างของประโยคและความไม่เข้าใจในภาษา ซึ่งเป็นภาษาที่สองของ นักเรียน ทำให้ผู้อ่านมุ่งไปในด้านคำศัพท์มากเกินไป

ฮอร์น (Horn. 1975 : 4149 - A) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจาก กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนประถมศึกษา จำนวน 104 คู่ ด้วยข้อสอบวินิจฉัยความสามารถในการอ่าน (The Gate - McKillop Reading Diagnostic Test) ผลปรากฏว่าเด็กที่อยู่ใน เมืองกับเด็กชนบท มีความสามารถในการอ่านไม่แตกต่างกัน

แลมมี (Lemme. 1976 : 21 - 32) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "Are Reading Habits and Abilities Related"? โดยติดตามผลในด้านนิสัยรักการอ่านและความสามารถในการอ่านของเด็กนักเรียนเป็นเวลา 3 ปี ผลการวิจัยพบว่า นิสัยในการอ่านที่มีผลต่อ ความสามารถในการอ่านมากที่สุดได้แก่ นิสัยในการเลือกหนังสือตามชื่อผู้แต่งที่รู้จัก และพบว่านิสัย ในการอ่านนั้นเป็นเรื่องของเด็กแต่ละคน และสมมติฐานที่ว่า นิสัยในการอ่านของเด็กมี ความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านของเด็กนั้นไม่ได้รับการยืนยัน นอกจากนี้ในงานวิจัยของ เขายังได้อ้างถึงข้อสรุปของนักวิจัยกลุ่มหนึ่งที่สนใจศึกษาเกี่ยวกับนิสัยในการอ่าน โดยระบุว่าช่วง อายุที่เหมาะสมสำหรับการส่งเสริมการอ่านมากที่สุดจะต้องอยู่ในช่วงอายุ 10 - 13 ปี เนื่องจาก เด็กในช่วงนี้จะชอบอ่านหนังสือมาก ดังนั้นเมื่อเทียบกับการศึกษาของไทยแล้วจะตรงกับเด็ก นักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 1

ส่วน เบลน (Blain. 1983 : 125-A) ได้ศึกษาความแตกต่างระหว่างเด็ก ที่มีประสบการณ์ในการอ่านและไม่มีประสบการณ์ในการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน โดยศึกษา เปรียบเทียบจากอายุ ภูมิหลัง ความสามารถในการอ่าน ความแตกต่างของปัญหาที่เกี่ยวกับ ความสามารถในการอ่านและการวิเคราะห์คำศัพท์ ความแตกต่างในด้านการพัฒนาคำศัพท์ของ เด็กและศึกษาบทบาทของผู้อุปการครองว่า มีการจัดสภาพแวดล้อมในบ้านเพื่อเตรียมความพร้อม

ในการอ่านมากหรือน้อยเพียงใด อะไรคือสาเหตุที่ทำให้เด็กสามารถอ่านได้ก่อนวัยเรียน ผู้วิจัยได้จำแนกเด็กออกเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการอ่านและไม่มีประสบการณ์ในการอ่าน โดยใช้แบบทดสอบและประเมินผลเด็ก ได้กลุ่มละ 10 คน แล้วจึงสัมภาษณ์ผู้ปกครองและครูผู้สอนนักเรียนทั้งสองกลุ่ม จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า เด็กที่มีประสบการณ์ในการอ่านจะมีความสนใจเรื่องราวที่มีสาระยุ่งยาก ให้ความสนใจข้อมูลข่าวสาร ชอบอ่านหนังสือที่ให้ข้อเท็จจริง พจนานุกรม สารานุกรม เด็กกลุ่มนี้จะมีควมจำดีเลิศ เป็นเด็กที่สมบูรณ์ทุกด้าน ไม่เคยประสบความล้มเหลวในชีวิตมาก่อน มีความร่าเริงและปรับตัวได้ดีกว่าเด็กที่ไม่มีประสบการณ์ในการอ่าน นอกจากนี้ยังหาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน การวิเคราะห์คำศัพท์ได้ในระดับคะแนนที่ดีกว่าเด็กที่ไม่มีประสบการณ์ในการอ่านมาก่อน

เพอร์รี่ (Perry. 1986 : 2643 - A) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาเรื่องนิสัยการอ่านของนักเรียนเกรด 8 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 29 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งพบว่านักเรียนอ่านหนังสือเพราะมีความต้องการที่จะอ่าน จำนวนหนังสือที่อ่านทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านมีจำนวนพอ ๆ กัน และนักเรียนที่อ่านหนังสือจะมีความรู้สึกที่ดีต่อการอ่านอีกด้วย

นิวแมน (Newman. 1986 : 338 - 339) ได้ศึกษาสิ่งแวดล้อมภายในบ้านที่มีผลโดยตรงกับการใช้เวลาว่างในการอ่านของเด็กนักเรียนเกรด 5 โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างเด็กนักเรียนเกรด 5 จำนวน 254 คน และผู้ปกครองจำนวน 84 คน จากการศึกษา พบว่านักเรียนเกรด 5 มีการอ่านหนังสือในเวลาว่าง โดยเฉลี่ย 2.33 เล่มต่อเดือน เด็กผู้หญิงจะอ่านมากกว่าเด็กผู้ชาย การใช้เวลาในการอ่านแต่ละครั้งนั้น โดยเฉลี่ย 15 นาทีต่อวัน มักจะใช้เวลาก่อนนอนและช่วงเวลาพักผ่อนของครอบครัวเป็นช่วงเวลาว่างในการอ่านหนังสือมากที่สุด

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและคุณลักษณะของนักอ่านที่ดีดังกล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็นได้ว่ายังไม่ปรากฏมีผู้ใดได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีมาก่อน แต่จากการรวบรวมลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดีที่มีนักการศึกษาและนักภาษาศาสตร์ได้ให้ไว้ นั้นพอที่จะจัดลักษณะต่าง ๆ ไว้เป็นด้าน ๆ เพื่อที่จะใช้ในการศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีครั้งนี้ ดังนี้คือ

1. การอ่านอย่างรวดเร็ว (Rapid Reading)
2. การอ่านอย่างเข้าใจ (Comprehension Reading)
3. การอ่านอย่างมีวิจารณ์ (Critical Reading)
4. การมีนิสัยรักการอ่าน (Reading Habit)
5. การมีสมาธิและความอดทนในการอ่าน (Attention and Patience Reading)
6. การรู้วิธีอ่านหนังสือถูกต้อง (Reading Method)
7. การค้นคว้าและรวบรวมหนังสือเพื่ออ่าน (Searching)
8. การรู้จักแหล่งความรู้ (Locating)
9. การแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด (Sharing Idea)
10. การเลือกหนังสือที่ดีไว้อ่าน (Selecting)
11. การมีบุคลิกภาพในการอ่าน (Personality)
12. การจดบันทึกรายละเอียดที่ได้จากการอ่าน (Noting)

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้วิธีการทางสถิติเพื่อให้ข้อมูลจัดตัวกันเป็นองค์ประกอบเอง และใช้เกณฑ์ควบคุมจำนวนองค์ประกอบด้วยการกำหนดค่าไอเกน (Eigen Value) ในการวิเคราะห์แบบองค์ประกอบหลักแล้วเลือกเฉพาะองค์ประกอบที่มีค่าไอเกนที่มากกว่าหรือเท่ากับ 1 ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่นิยมใช้กันมาก (จารึก ชูทิศกุล. 2524 ; อ้างอิงมาจาก Kim. 1975 : 497 - 498)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้าดังนี้คือ

1. องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีองค์ประกอบมากกว่าหนึ่งองค์ประกอบ
2. นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงมีองค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีที่วิเคราะห์ได้แตกต่างกับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2535 ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 24 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 6,062 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2535 จำนวน 924 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยด้วยความเชื่อมั่น 95% เมื่อเทียบจากตารางของกลุ่มตัวอย่างที่ควรเลือกจากประชากรแล้วปรากฏว่าต้องใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 377 คนเป็นอย่างน้อย (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2518 : 260 ; อ้างอิงมาจาก Yamane. 1967 : 886 - 887) ในการศึกษาครั้งนี้จะใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 924 คน

ขั้นที่ 2 แบ่งโรงเรียนออกตามขนาดของโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก โดยยึดจำนวนห้องเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง (กรมสามัญศึกษา. 2533 : 42)

ขั้นที่ 3 สุ่มโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนแต่ละขนาดมา 50% จะได้โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 3, 6 และ 1 โรงเรียนตามลำดับ

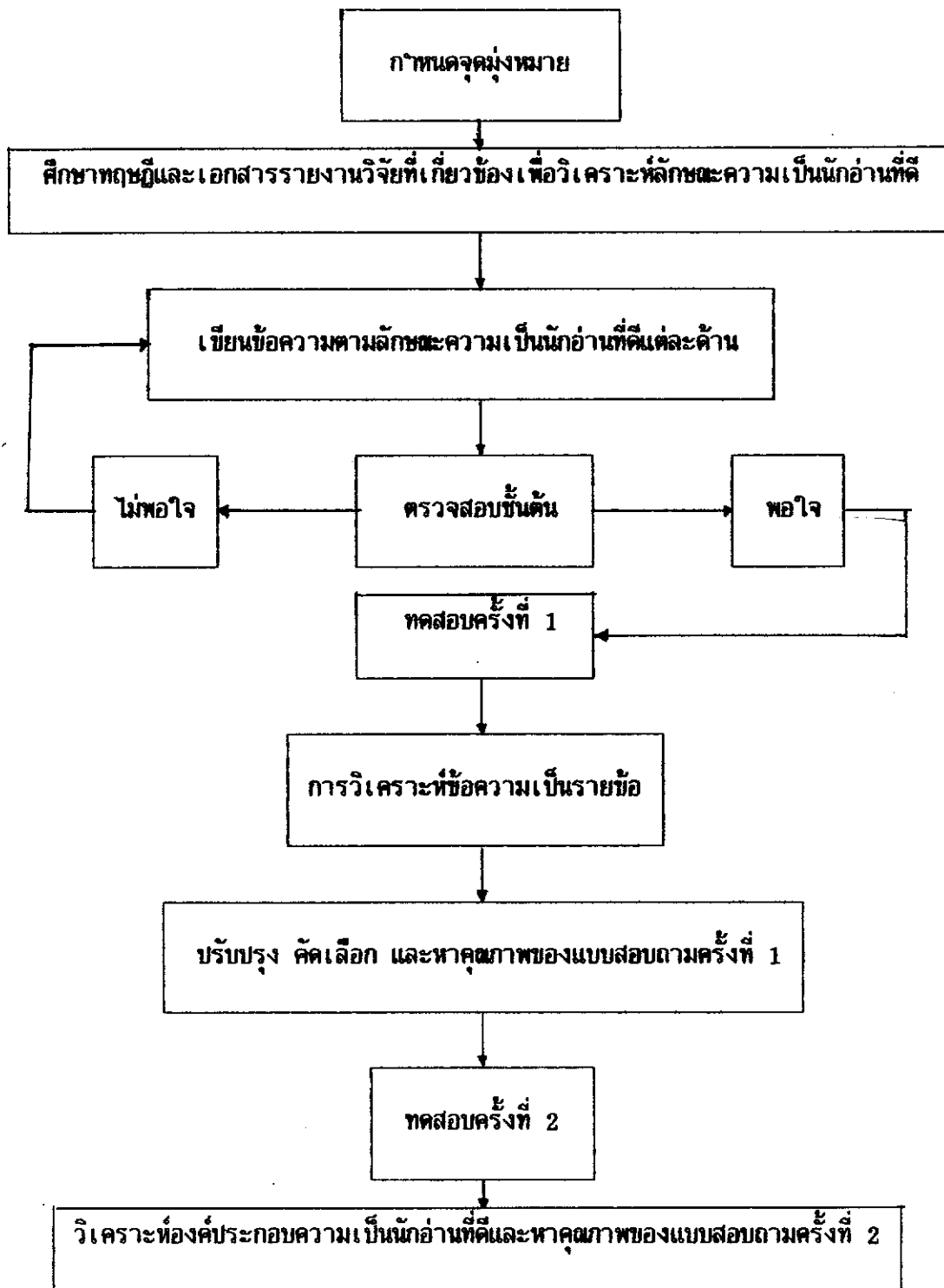
ขั้นที่ 4 สุ่มห้องเรียนจากโรงเรียนแต่ละขนาดตามสัดส่วน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายได้จำนวนห้องเรียนจากโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 10, 11 และ 1 ห้องเรียนตามลำดับ

ตาราง 1 จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเขตอำเภอและขนาดของโรงเรียน

ขนาดของ โรงเรียน	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ทดสอบ ครั้งที่ 1	ทดสอบ ครั้งที่ 2
ขนาดใหญ่	1. เบญจมาราชรังสฤษฎิ์ 1	568	203	-
	2. พุทธโสธร	453	-	133
	3. คัคครุณี	501	-	122
	4. พนมสารคาม "พนมอศุลวิทยา"	653	-	172
ขนาดกลาง	1. วัดเป็ยนิโครธาราม	170	61	-
	2. บางคล้าพิทยาคม	191	-	40
	3. บางน้ำเปรี้ยววิทยา	292	-	82
	4. บางปะกง "บวรวิทยายน"	320	-	85
	5. พุทธิรังสีพิบูลย์	349	-	93
	6. ชะแสงสารวิทยา	234	-	65
	7. เบญจมาราชรังสฤษฎิ์ 2	396	-	104
ขนาดเล็ก	1. ผาฉิตวิทยา	105	-	28
	2. ก้อนแก้ววิทยา	100	36	-
รวม		4,332	300	924

วิธีดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดี

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบตามลำดับดังแสดงในภาพประกอบ



ภาพประกอบ 1 ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดี

ในการดำเนินการเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตามภาพประกอบ 1 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดี เพื่อวิเคราะห์หาองค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

2. ศึกษาทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาประกอบในการพิจารณาเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งผู้วิจัยศึกษาจากนิยามและผลงานที่เกี่ยวข้องกับความเป็นนักอ่านที่ดีของนักการศึกษาต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ฉบับ คือ

3.1 แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อวัดคุณลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดี

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจ

3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ซึ่งในแต่ละฉบับมีรายละเอียดดังนี้คือ

3.1 การสร้างแบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดี

3.1.1 ลักษณะของแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นข้อความที่ถามถึงเจตคติ

ความรู้สึกความคิดเห็นของนักเรียนภายในขอบเขตของคุณลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดีทั้ง 9 ด้าน ๗

ละ 6 - 8 ข้อ ตามลักษณะการสร้างแบบวัดเจตคติของลิเคิร์ท ซึ่งกำหนดน้ำหนักความรู้สึกหรือ

การปฏิบัติดังในข้อความที่กำหนดให้ไว้ 5 ระดับ เพื่อให้ผู้ตอบเลือกตอบแต่ละข้อ เพียงระดับเดียว

เท่านั้น

3.1.2 การให้คะแนนในแต่ละข้อความ แบ่งข้อความออกเป็น 2 ประเภท

คือ ข้อความที่เป็นบวกและข้อความที่เป็นลบ โดยให้นักศึกษาคะแนนตั้งแต่ 1 - 5 ในแต่ละประเภทของข้อความดังนี้

3.1.2.1 ข้อความที่มีความหมายในทางบวกให้คะแนนดังนี้

- ให้ 5 คะแนน เมื่อมีความรู้สึกความคิดเห็นหรือปฏิบัติตามข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด
 ให้ 4 คะแนน เมื่อมีความรู้สึกความคิดเห็นหรือปฏิบัติตามข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยมาก
 ให้ 3 คะแนน เมื่อมีความรู้สึกความคิดเห็นหรือปฏิบัติตามข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยปานกลาง
 ให้ 2 คะแนน เมื่อมีความรู้สึกความคิดเห็นหรือปฏิบัติตามข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อย
 ให้ 1 คะแนน เมื่อมีความรู้สึกความคิดเห็นหรือปฏิบัติตามข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด

3.1.2.2 ข้อความที่มีความหมายในทางลบให้คะแนนดังนี้

- ให้ 5 คะแนน เมื่อมีความรู้สึกความคิดเห็นหรือปฏิบัติตามข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด
 ให้ 4 คะแนน เมื่อมีความรู้สึกความคิดเห็นหรือปฏิบัติตามข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยน้อย
 ให้ 3 คะแนน เมื่อมีความรู้สึกความคิดเห็นหรือปฏิบัติตามข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยปานกลาง
 ให้ 2 คะแนน เมื่อมีความรู้สึกความคิดเห็นหรือปฏิบัติตามข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยมาก
 ให้ 1 คะแนน เมื่อมีความรู้สึกความคิดเห็นหรือปฏิบัติตามข้อความนั้นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

3.1.3 ตรวจสอบคุณภาพของข้อความด้านความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

3.1.4 ทดสอบครั้งที่ 1 โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 คน

3.1.5 วิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามครั้งที่ 1 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 1 มาวิเคราะห์คุณภาพเป็นรายข้อ (Item Analysis) ด้วยการแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มที่ได้คะแนนสูงและกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ จำนวนกลุ่มละ 25% ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด แล้วทดสอบโดยใช้การทดสอบที (t - test) เป็นค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบหาค่าอำนาจจำแนก

3.1.6 คัดเลือกข้อความที่มีคุณภาพเพื่อนำไปใช้เป็นแบบสอบถามเพื่อทดสอบครั้งที่ 2 โดยคัดเลือกข้อความที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่า 1.75 จำนวนด้านละ 4 - 5 ข้อ ซึ่งจะใช้เป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.1.7 ทดสอบครั้งที่ 2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกข้อความแล้วนั้นไปให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 924 คนทดสอบเพื่อเป็นข้อมูลที่จะนำมาวิเคราะห์ต่อไป

3.2 การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

3.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากเอกสารที่เกี่ยวข้องและเทคนิคการเขียนข้อสอบ (ชวาล แพริศกุล. 2520 : 1 - 407) และเทคนิคการเขียนคำถามเลือกตอบ (ชวาล แพริศกุล. 2521 : 1 - 386)

3.2.2 คัดเลือกข้อความที่มีเนื้อหาสาระ สำนวนภาษา ความยากง่าย และความน่าสนใจที่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากสิ่งพิมพ์เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร เพื่อนำมาใช้สร้างแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับ ละ 6 - 8 ข้อความ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบมี 5 ตัวเลือกจำนวนข้อความละ 5 - 10 ข้อคำถาม

3.2.3 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบด้านความเที่ยงตรงเชิงพิพิจ (Face Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน คัดเลือกข้อความที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงพิพิจมาแบบทดสอบละ 4 ข้อความ แต่ละข้อความสร้างข้อสอบแบบเลือกตอบ 5 ตัวเลือก ข้อความละ 5 - 6 ข้อ

3.2.4 ทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อเลือกข้อสอบรายข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 - 0.80 โดยให้เหลือข้อความละ 5 ข้อ เป็นอย่างน้อย หากข้อความใดมีข้อสอบเหลือน้อยกว่า 5 ข้อก็ตัดข้อความนั้นออกไป เหลือเป็นแบบทดสอบที่ประกอบด้วย 4 ข้อความ ข้อความละ 5 ข้อ รวมเป็นแบบทดสอบละ 20 ข้อ (ดังแสดงผลในภาคผนวก ก)

3.2.5 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกแล้วไปทดสอบครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 คนเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับ โดยใช้สูตร KR - 20 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเท่ากับ 0.72 และ 0.70 ตามลำดับ

3.2.6 การให้คะแนน

คะแนนความสามารถในการอ่านอย่างรวดเร็ว ใช้หลักการให้คะแนน โดยคิดคะแนนจากการคำนวณด้วยสูตรหาคะแนนความสามารถในการอ่านอย่างรวดเร็ว เช่น เมื่อนักเรียนคนหนึ่งทำคะแนนจากการตอบแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างรวดเร็ว โดยได้คะแนนความเข้าใจในการอ่าน 80 คะแนน มีอัตราเร็วในการอ่าน 90 คำต่อนาที จะได้คะแนนความสามารถในการอ่านอย่างรวดเร็วเท่ากับ 72 คะแนน เป็นต้น คะแนนที่ได้นำมาแบ่งเป็น 5 ช่วงคะแนน คือ

ให้ 1	คะแนน	เมื่อมีคะแนนอยู่ในช่วงเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่	1 - 20
ให้ 2	คะแนน	เมื่อมีคะแนนอยู่ในช่วงเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่	21 - 40
ให้ 3	คะแนน	เมื่อมีคะแนนอยู่ในช่วงเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่	41 - 60
ให้ 4	คะแนน	เมื่อมีคะแนนอยู่ในช่วงเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่	61 - 80
ให้ 5	คะแนน	เมื่อมีคะแนนอยู่ในช่วงเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่	81 - 100

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ใช้หลักการให้คะแนนดังนี้คือให้คะแนนจากจำนวนข้อสอบที่นักเรียนแต่ละคนทำได้ถูกต้อง เช่น นักเรียนคนหนึ่งทำข้อสอบถูกต้อง 3 ข้อ จะได้คะแนน 3 คะแนน หรือถ้าทำข้อสอบได้ถูกต้อง 4 ข้อก็จะได้ 4 คะแนน เป็นต้น

3.2.7 วิธีใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างรวดเร็วปฏิบัติดังนี้

คือแจกข้อความให้นักเรียนอ่านทีละข้อความให้นักเรียนเริ่มอ่านเมื่อผู้คุมสอบให้สัญญาณ เมื่ออ่านข้อความจบให้แต่ละคนบันทึกเวลาที่อ่านจบบนกระดาษบันทึกเวลาหรือกระดาษคำตอบที่จัดไว้ให้ แจกกระดาษตอบคำถามให้นักเรียนเมื่อเก็บข้อความที่อ่านคืนแล้ว กำหนดให้ตอบคำถามภายในเวลา 5 นาทีต่อหนึ่งข้อความ เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จจึงเก็บกระดาษคำตอบแล้วแจกข้อความที่ 2 ให้นับเวลาการอ่านเช่นเดียวกับข้อ 1 จนครบทุกเรื่อง อัตราเร็วในการอ่านได้จากการรวมเวลาทั้งหมดที่นักเรียนอ่านทุกเรื่องคิดเวลาเป็นนาที แล้วหารด้วยผลรวมจำนวนคำของทุกเรื่อง

4. นำแบบทดสอบมาตรฐานวัดความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ไปสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 924 คนเพื่อจำแนกนักเรียนออกเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำกว่าโดยใช้เกณฑ์ในการจำแนกดังนี้คือ

4.1 นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง คือผู้ที่ทำคะแนนจากแบบทดสอบได้คะแนนแห่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 ขึ้นไป

4.2 นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ คือผู้ที่ทำคะแนนจากแบบทดสอบได้คะแนนแห่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา

5. วิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

5.1 วิเคราะห์องค์ประกอบโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) เพื่อศึกษาว่านักเรียนมีลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดีจำนวนกี่องค์ประกอบ โดยนำคะแนนจากการตอบแบบสอบถามในข้อ 3.1.7 มาใช้ในการวิเคราะห์

5.2 คัดเลือกจำนวนองค์ประกอบที่มีค่าไอเกน (Eigen Value) ที่มีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 1

5.3 คัดเลือกข้อความที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) เท่ากับหรือมากกว่า 0.30 และจำนวนตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบต้องไม่น้อยกว่า 3 ตัวแปรขึ้นไป

5.4 ตั้งชื่อองค์ประกอบ

6. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยในแต่ละองค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนเมื่อจำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านสูงและต่ำดังนี้คือ

6.1 หาค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมที่นักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่ม ตอบแบบสอบถามในข้อที่จัดกลุ่มอยู่ในแต่ละองค์ประกอบซึ่งวิเคราะห์ได้จากข้อ 5 นั้น

6.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ได้จากข้อ 6.1 โดยพิจารณาว่ากลุ่มนักเรียนในระดับความสามารถใดมีองค์ประกอบนั้น ๆ มากกว่าหรือน้อยกว่าอีกกลุ่มหนึ่งหรือไม่ ซึ่งถ้ากลุ่มใดมีค่าเฉลี่ยในองค์ประกอบนั้นสูงกว่าอีกกลุ่มหนึ่ง ก็แสดงว่ากลุ่มนั้นมีองค์ประกอบนั้นมากกว่าอีกกลุ่มหนึ่ง

7. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดี โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

ตัวอย่างแบบสอบถามวัดเจตคติที่มีต่อความเป็นนักอ่านที่ดีและวิธีการตอบ

แบบสอบถาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดหรือการปฏิบัติของนักเรียน ซึ่งในการตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิด ผลการตอบแบบสอบถามไม่เป็นการบ่งชี้ถึงความคิดเลว รวมทั้งไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น ดังนั้น ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับความรู้สึกจริง ๆ ของนักเรียนให้มากที่สุด โดยพิจารณาข้อความในแต่ละข้อที่กำหนดให้ว่านักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความนั้น ๆ หรือปฏิบัติดังในข้อความนั้น ๆ มากน้อยเท่าใด แล้วขีดเครื่องหมาย / ในช่องแสดงความรู้สึกหรือแสดงปริมาณของการปฏิบัติในระดับต่าง ๆ ได้แก่ "มากที่สุด", "มาก", "ปานกลาง", "น้อย" และ "น้อยที่สุด" เพียงข้อใดข้อหนึ่งเท่านั้น คำตอบของนักเรียนจะถูกเก็บไว้เป็นความลับที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีนิสัยรักการอ่าน

ข้อ	ข้อความ	บ่อยครั้ง มากที่สุด	บ่อยครั้ง มาก	เป็นครั้ง คราว	น้อยครั้ง	ไม่เคย
1	ในวันหยุดสุดสัปดาห์ ฉันจะอ่านหนังสือมากกว่าทำกิจกรรมอย่างอื่น					
2	ฉันรู้สึกมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินเมื่อได้อ่านหนังสือไม่ว่าจะเป็นหนังสืออะไรก็ตาม					
3	ถ้ามีเวลาว่างเมื่อใดฉันจะอ่านหนังสือทันที					

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีสมาธิและความอดทนในการอ่าน

ข้อ	ข้อความ	บ่อยครั้ง มากที่สุด	บ่อยครั้ง มาก	เป็นครั้ง คราว	น้อยครั้ง	ไม่เคย เลย
1	ฉันอ่านหนังสือได้ครั้งละนาน ๆ โดยไม่ เบื่อ					
2	อ่านหนังสือครั้งใดเป็นว่างทุกที					
3	ฉันอ่านหนังสือไม่ได้นานเพราะใจคอยจะ วอกแวกไปคิดถึงเรื่องอื่น ๆ					

3. แบบสอบถามเกี่ยวกับการรู้วิธีการอ่านหนังสือที่ถูกต้อง

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1	เมื่อใดที่อ่านหนังสือ ฉันจะตั้งจุดมุ่งหมาย ที่ต้องอ่านในครั้งนั้นเสมอ					
2	ฉันจะอ่านเร็วหรือช้าขึ้นอยู่กับ ความต้องการในการอ่านแต่ละครั้ง					
3	เวลาหยิบหนังสือมาอ่าน ฉันไม่เคยสนใจ อ่านคำนำ สารบัญหรือหนังสืออ้างอิงเลย					

4. แบบสอบถามเกี่ยวกับการค้นคว้าและรวบรวมหนังสือเพื่ออ่าน

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1	ฉันชอบซื้อหาหนังสือมาอ่านเป็นประจำ					
2	ฉันมีหนังสือในบ้านของตัวเอง					
3	ฉันเพื่อการค้นคว้าหาหนังสือมาเพื่ออ่าน หรือทำรายงาน					

5. แบบสอบถามเกี่ยวกับการรู้จักแหล่งความรู้

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1	การเลือกหาหนังสือในห้องสมุดไม่ใช่ เรื่องยากเลย					
2	นอกจากห้องสมุดโรงเรียนแล้ว ฉันรู้ และสามารถไปหาหนังสืออ่านจากที่อื่น ได้อีก					
3	สำหรับฉันแล้ว ร้านหรือแผงขายหนังสือ นั้นแทบจะไม่รู้จักเลย					

6. แบบสอบถามเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1	ฉันชอบพูดคุยในสิ่งที่อ่านไปแล้วกับคนอื่น					
2	สำหรับการอ่านหนังสือ ฉันถือว่าอ่านแล้ว ก็อ่านเลยไป ไม่ต้องมาคุยกับใครอีกใน ในเรื่องที่อ่านนั้น					
3	การได้คุยกับเพื่อนหรือครูในเรื่องที่ได้ ไปอ่านมานั้น ถือว่าเป็นสิ่งที่มีค่าที่สุด					

7. แบบสอบถามเกี่ยวกับการเลือกหนังสือที่ดีไว้อ่าน

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1	ฉันชอบอ่านหนังสือประเภทสิ่งหรือตลก แบบหยาบโลนินด์ ๆ เพราะสนุกดี					
2	การได้อ่านหนังสือประเภทชนะเลิศ รางวัลหนังสือดีเด่นประจำปี ถือว่า โชคดีที่สุด					
3	การได้อ่านหนังสือที่มีผู้แต่งเป็นคนมีชื่อเสียง หรือได้รับรางวัลการแต่งหนังสือ ยอดเยี่ยมเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นเลย					

8. แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีบุคลิกภาพในการอ่าน

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1	ฉันจะนอนอ่านหนังสือคาบ่าเป็นประจำ					
2	ฉันจะพับม้วนหนังสือไว้เพื่อให้รู้ว่าอ่านถึง หน้าใดแล้ว					
3	เวลาอ่านหนังสือเพลิน ๆ ฉันรู้ว่าฉันจะ นั่งหลังค่อมลง					

9. แบบสอบถามเกี่ยวกับการจดบันทึกรายละเอียดที่ได้จากการอ่าน

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1	เพื่อป้องกันการลืมเรื่องที่อ่าน ฉันจะจด โน้ตข้อความสำคัญไว้เสมอ					
2	ถ้าสิ่งที่ย่านฉันจะย้อนกลับมาอ่านใหม่ เพราะไม่นิยมการจดบันทึก					
3	ฉันคิดว่าการจดบันทึกสิ่งสำคัญที่ได้อ่าน ไปแล้วเป็นเรื่องจำเป็นมากในการอ่าน แต่ละครั้ง					

ตัวอย่างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจ

แบบทดสอบ

คนเราพอมีพิษเข้าก็ชอบเอาแต่ใจตัว แล้วก็โกรธอยากจะให้คนอื่นเขานับถือเกรงกลัว แต่ใครจะนับถือความโกรธได้ ถ้าฉันปล่อยให้เธอวางอำนาจ ปล่อยทางเธอไว้ เธออาจจะค่อยๆ ตัวเองตามอย่างพ่อของเธอเองก็ได้

(1) คำว่า "พิษ" มีความหมายแฝงหมายถึงอะไร ?

- ก. มีฐานะ
- ข. มีอำนาจ
- ค. ความมัวเมา
- ง. ความล้มเหลว
- จ. มีแต่คนเอาใจ

ตัวอย่างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

แบบทดสอบ

ปัจจุบันนี้มีการโฆษณาสินค้าที่โรงงานยาสูบผลิตออกมาทางหนังสือพิมพ์และโทรทัศน์อย่างกว้างขวาง ผลของการโฆษณานี้ย่อมมีอิทธิพลลงใจให้เด็กและเยาวชนเสพติดบุหรี่อย่างไม่มีปัญหา จึงเป็นเรื่องที่น่าคิดว่าถึงเวลาแล้วหรือยังที่จะควบคุมการโฆษณาเพื่อลดการเสพติดในหมู่เด็กและเยาวชนให้น้อยลงทางอ้อม

(1) จากข้อความนี้ผู้เขียนต้องการอะไร ?

- ก. ห้ามโรงงานยาสูบผลิตบุหรี่
- ข. ห้ามเยาวชนชมการโฆษณาบุหรี่
- ค. งดโฆษณาบุหรี่ทางหนังสือพิมพ์และโทรทัศน์
- ง. ให้โฆษณาบุหรี่ได้แต่ไม่ใช่ทางหนังสือพิมพ์และโทรทัศน์
- จ. ให้รู้ถึงอิทธิพลของหนังสือพิมพ์และโทรทัศน์ที่มีผลต่อการติดบุหรี่

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลนี้ผู้วิจัยดำเนินการด้วยตนเองทุกขั้นตอนดังนี้คือ

1. ติดต่อกับหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบทดสอบและแบบสอบถามของนักเรียน โดยนัดวัน เวลา และสถานที่เพื่อทำการทดสอบ
2. ผู้วิจัยจัดเตรียมแบบทดสอบและแบบสอบถามให้ครบตามจำนวนนักเรียนที่ต้องทดสอบ
3. นำแบบทดสอบและแบบสอบถามไปทดสอบดังต่อไปนี้

3.1 นำแบบทดสอบมาตรฐานวัดความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทย

ของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 924 คน เพื่อจำแนกนักเรียนออกเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ

3.2 นำแบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดีทั้ง 9 ด้าน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจและแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไปสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 924 คน เพื่อทำการวิเคราะห์หาค่าประกอบความเป็นนักอ่านที่ดี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทราที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4. นำกระดาษคำตอบที่ได้จากข้อ 3.1 และ 3.2 มาตรวจให้คะแนนแล้วจึงจะนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบสอบถามวัดความเป็นนักอ่านที่ดีและแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. วิเคราะห์ข้อความเป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อตรวจสอบค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยใช้ t - test (Edward. 1957 : 152 - 153) ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อความ
	$\bar{X}_1$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	$\bar{X}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มสูง
	S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มต่ำ
	n_1	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง
	n_2	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำ

3. วิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อเพื่อหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ โดยใช้เทคนิค 27% และใช้ตารางสำเร็จของ จุง เทห์ ฟาน (Fan. 1952 : 1 - 32)

4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528)

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

K แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

s_i^2 แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

s_t^2 แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

5. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน โดยใช้สูตร Kuder Richardson (KR - 20) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2530 : 225) ดังนี้

สูตรที่ 5.1

$$r_{tt} = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

K แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ

p แทน สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ

q แทน สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ

s_t^2 แทน ความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

6. วิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อเพื่อหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน โดยใช้เทคนิค 27% และใช้ตารางสำเร็จของ

จุง เตห์ ฟาน (Fan. 1952 : 1 - 32)

7. วิเคราะห์หาจำนวนองค์ประกอบความเป็นถนัดอ่านที่ดีของนักเรียน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS สะกัดองค์ประกอบด้วยเทคนิคแกนสำคัญ (Principal Component Analysis : PC) และใช้การหมุนแกนแบบออร์ทोगอนอล (Orthogonal Rotation) โดยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

- N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มตัวอย่าง
- S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มตัวอย่าง
- t แทน สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่าง
- OO แทน ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
- PC แทน การสกัดตัวประกอบด้วยวิธีเทคนิคแกนสำคัญ
(Principal Component Analysis)
- X แทน คะแนนที่ได้จากการตอบแบบทดสอบและแบบสอบถาม

การเสนอผลการวิเคราะห์

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ในจังหวัดจะเชิงเตรา

3. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยในแต่ละองค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดี เมื่อจำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ

4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐานของคุณลักษณะของความเป็นนักอ่านที่ดีที่วัดจากแบบสอบถาม และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2535 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลเป็นค่าร้อยละ (X) แต่ละตัว โดยกำหนดให้ X_1 ถึง X_4 , X_5 ถึง X_8 , X_9 ถึง X_{12} และ X_{13} ถึง X_{48} เป็น คะแนนด้านความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจ คะแนนด้านความสามารถในการอ่านอย่างรวดเร็ว คะแนนด้านความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และคะแนนจากแบบสอบถาม วัดคุณลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดีตามลำดับ

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละตัวแปรย่อย

ตัวแปรย่อย (X)	$\bar{X}$	S.D.
1	2.5952	1.2301
2	1.3214	0.9661
3	2.0476	1.1064
4	1.8571	1.1671
5	1.2251	0.9990
6	1.7056	1.1402
7	1.5097	1.0630
8	1.8593	1.3016
9	2.7900	0.8852
10	2.8344	1.4601
11	2.8420	1.2946
12	2.9058	1.4305

ตาราง 2 (ต่อ)

ตัวแปรย่อย (X)	$\bar{X}$	S.D.
13	2.7489	0.9829
14	3.3203	1.2770
15	3.0985	1.0049
16	2.6970	1.1274
17	2.9794	1.0890
18	3.6028	1.0044
19	3.2803	1.1174
20	2.9004	1.1669
21	2.3301	1.1164
22	3.1180	1.1832
23	2.4589	1.0914
24	3.0758	0.9314
25	2.9827	1.2191
26	2.9578	1.3720
27	3.2305	1.0906
28	3.2251	1.2417
29	3.2706	1.1154
30	2.9069	1.0757
31	3.0043	1.1941
32	2.5390	1.1033
33	3.1764	1.0928

ตาราง 2 (ต่อ)

ตัวแปรย่อย (X)	$\bar{X}$	S.D.
34	2.7716	1.1010
35	2.5985	1.1786
36	2.8636	1.1817
37	3.1861	1.0867
38	2.9134	1.0932
39	2.7511	1.1659
40	3.8517	1.2079
41	2.8885	1.1774
42	3.1147	1.1739
43	2.9784	1.1939
44	2.8301	1.0667
45	3.0303	1.0813
46	2.9232	1.1523
47	3.2781	1.1285
48	2.8452	1.3178

จากตาราง 2 แสดงว่าตัวแปรย่อยของความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดฉะเชิงเทราทั้ง 48 ตัวแปร มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.2251 ถึง 3.8517 คะแนนและมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.8852 ถึง 1.4601

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นผู้อ่านที่ดีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าความร่วมกัน (Communality) จำนวนองค์ประกอบ (Factor) ค่าไอเกน (Eigen Values) ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance) ค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสม (Cumulative Percentage of Variance) และค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) และเทคนิควิธีสกัดตัวประกอบแบบ PC (Principal component Analysis) และเพื่อให้การแปลความหมายของตัวแปรชัดเจนยิ่งขึ้น จึงทำการหมุนแกนแบบออร์โธกอนอล (Orthogonal Rotation) โดยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Method) ตั้งชื่อองค์ประกอบ ดังนี้

2.1 จำนวนองค์ประกอบ ค่าความร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวน และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสม คำนวณโดยใช้หน่วยวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) และสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีเทคนิคแกนสำคัญ PC (Principal Component Analysis) ผลปรากฏดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนองค์ประกอบ ค่าความร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวน และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสม

ตัวแปร	องค์ประกอบ	ค่าความร่วมกัน	ค่าไอเกน	ค่าร้อยละของความแปรปรวน	ร้อยละของความแปรปรวนสะสม
1	1	.43020	6.91985	14.4	14.4
2	2	.39363	3.51534	7.3	21.7
3	3	.55483	1.94704	4.1	25.8
4	4	.50257	1.68592	3.5	29.3

ตาราง 3 (ต่อ)

ตัวแปร	องค์ประกอบ	ค่าความร่วมกัน	ค่าไอเกน	ค่าร้อยละของ ความแปรปรวน	ร้อยละของ ความแปรปรวน สะสม
5	5	.89473	1.58334	3.3	32.6
6	6	.86209	1.44519	3.0	35.6
7	7	.87833	1.43051	3.0	38.6
8	8	.84171	1.33754	2.8	41.4
9	9	.89265	1.21344	2.5	43.9
10	10	.88013	1.19415	2.5	46.4
11	11	.89142	1.14754	2.4	48.8
12	12	.85751	1.11003	2.3	51.1
13	13	.43037	1.07015	2.2	53.3
14	14	.54483	1.02540	2.1	55.5
15	15	.58289	1.00768	2.1	57.6
16		.47207	.97065	2.0	59.6
17		.46638	.90306	1.9	61.5
18		.49237	.88232	1.8	63.3
19		.49250	.86691	1.8	65.1
20		.49393	.85835	1.8	66.9
21		.52712	.84425	1.8	68.7
22		.51977	.81151	1.7	70.4
23		.49104	.79747	1.7	72.0

ตาราง 3 (ต่อ)

ตัวแปร	องค์ประกอบ	ค่าความร่วมกัน	ค่าไอเกน	ค่าร้อยละของ ความแปรปรวน	ร้อยละของ ความแปรปรวน สะสม
24		.42353	.77643	1.6	73.6
25		.62538	.74945	1.6	75.2
26		.50660	.72967	1.5	76.7
27		.47374	.71490	1.5	78.2
28		.52875	.69776	1.5	79.7
29		.56293	.68806	1.4	81.1
30		.51862	.67536	1.4	82.5
31		.56017	.66100	1.4	83.9
32		.56234	.64103	1.3	85.2
33		.54191	.63180	1.3	86.5
34		.45078	.61178	1.3	87.8
35		.43822	.60222	1.3	89.1
36		.48490	.58221	1.2	90.3
37		.52324	.56253	1.2	91.4
38		.62790	.55327	1.2	92.6
39		.55729	.51655	1.1	93.7
40		.54035	.50355	1.0	94.7
41		.55666	.49272	1.0	95.7
42		.47807	.48059	1.0	96.7

ตาราง 3 (ต่อ)

ตัวแปร	องค์ประกอบ	ค่าความร่วมกัน	ค่าไอเกน	ค่าร้อยละของ ความแปรปรวน	ร้อยละของ ความแปรปรวน สะสม
43		.65496	.47270	1.0	97.7
44		.50644	.43568	0.9	98.6
45		.48249	.30663	0.6	99.3
46		.40584	.14746	0.3	99.6
47		.57223	.11105	0.2	99.8
48		.65670	.08794	0.2	100.0

จากตาราง 3 แสดงว่า ค่าความร่วมกันซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของน้ำหนักตัวแปรบนองค์ประกอบทั้งหมดในแต่ละตัวแปรมีค่าอยู่ระหว่าง .39363 ถึง .89473 ส่วนค่าไอเกนซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบที่มีค่ามากกว่าหนึ่ง มีเพียง 15 องค์ประกอบ โดยมีความแปรปรวนสะสมขององค์ประกอบ 15 องค์ประกอบเท่ากับ 57.6% ของความแปรปรวนทั้งหมด

ตาราง 4 เมตริกองค์ประกอบจากการหมุนแกนแบบอโรทอนอล

ตัวแปร	องค์ประกอบ														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	.024	.157	-.001	.015	.265	.054	.078	-.169	-.013	.096	.525	-.084	.001	-.068	-.002
2	-.108	.012	.115	.204	.048	.077	.005	.076	-.024	-.063	.538	-.071	.068	-.017	-.096
3	.048	-.106	-.104	-.027	.033	.087	.018	.057	.079	.056	.701	-.048	-.063	.025	.100
4	.152	.105	.074	.076	-.007	.074	.042	-.119	.052	-.032	.207	-.589	-.151	-.047	.132
5	.035	.032	.009	.034	.045	.028	.941	.019	.012	-.004	.037	-.017	.008	-.022	.018
6	.021	.064	.019	.044	.118	.907	.049	.025	-.011	-.011	.109	-.052	.003	-.024	-.006
7	.053	.031	.016	.918	.145	.038	.043	.015	.029	.017	.064	-.009	-.036	-.013	-.008
8	.041	.008	.017	.155	.885	.120	.029	.008	-.021	-.008	.119	-.004	.008	-.031	.022
9	.071	.000	-.002	.084	.084	.092	.927	.018	.019	.057	.043	-.008	-.014	.008	.010
10	.057	.051	.009	.124	.177	.899	.077	.012	-.002	-.001	.101	-.052	-.027	.001	.019

ตาราง 4 (ต่อ)

ตัวแปร	องค์ประกอบ														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
11	.047	.009	.027	.898	.207	.133	.084	-.003	-.015	.058	.094	-.008	-.032	-.017	-.011
12	.059	-.009	.002	.216	.860	.191	.111	-.012	-.023	.000	.130	-.008	-.014	.019	.012
13	.153	.273	.208	-.144	.165	.002	.037	-.011	-.047	.299	-.122	.091	.046	.300	-.181
14	-.040	-.087	-.302	-.017	-.046	-.003	-.104	-.178	.468	.104	.173	.154	-.183	.278	-.070
15	.059	.166	.143	-.006	-.004	-.057	.029	-.027	-.019	.715	.054	.062	.014	-.000	-.089
16	.122	.201	.552	-.004	.060	-.068	-.001	.101	.139	.233	.020	.115	-.062	-.046	.022
17	.153	-.023	.451	-.009	.121	-.135	.035	.243	.051	.346	-.014	-.064	-.097	-.009	-.101
18	.326	.165	.167	.138	-.020	.084	.006	.101	-.031	.533	.036	-.023	.038	-.075	.031
19	.631	-.023	.208	.049	.023	.041	.061	-.089	.005	.155	-.039	.046	-.079	-.003	-.000
20	.252	.086	.617	.044	-.009	.089	.026	-.068	-.123	-.015	.032	-.045	.059	-.019	-.074

ตาราง 4 (ต่อ)

ตัวแปร	องค์ประกอบ														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
21	.022	.189	.582	.027	.023	.055	-.057	.144	-.105	.184	.016	.013	.139	.242	.035
22	.416	.060	.393	.050	.049	-.020	.008	-.073	.057	.115	-.028	.080	.234	-.155	.276
23	.104	.224	.517	-.012	-.165	.027	.006	.180	.021	.101	-.051	.061	-.103	.244	.124
24	.477	.017	.226	.114	.065	.045	.089	.041	-.012	.215	-.037	.030	.026	.258	-.017
25	-.046	.022	-.028	.008	-.016	.084	.077	-.074	.749	-.079	-.094	-.007	-.040	-.031	-.158
26	.053	-.017	.102	-.054	.005	-.085	.002	.041	.596	-.015	.039	-.056	.239	-.089	.236
27	.363	.153	.348	-.015	-.031	-.029	-.029	-.059	.152	-.068	.305	.159	.005	-.103	-.184
28	.108	-.031	-.078	.127	-.039	-.074	-.040	.119	.507	.081	.119	-.132	.306	.000	.286
29	.605	.212	-.130	.089	-.059	.029	-.027	.202	.012	.017	-.046	-.079	.203	.004	-.175
30	.552	.292	.149	-.027	.078	-.078	.019	.128	.073	-.025	-.026	-.176	.117	.155	-.044

ตัวแปร	องค์ประกอบ														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
31	.067	.688	.097	.065	.033	.005	.049	-.047	-.056	.012	.014	-.091	-.095	.195	-.065
32	.379	.189	.239	-.012	-.008	-.027	.034	.121	-.091	-.082	.029	.123	.067	.512	.108
33	.519	.159	.095	.044	-.044	.009	.136	.061	-.031	.061	.237	.366	.112	.066	.011
34	.307	.161	.201	-.104	.035	-.038	-.037	.230	.124	-.129	.102	.313	-.127	.250	-.058
35	.203	.261	.261	-.098	-.019	-.128	.051	.273	.028	-.193	-.050	.206	-.144	.123	-.196
36	.198	.233	.123	.060	-.025	-.063	-.013	.059	-.047	.093	-.079	.552	-.099	-.040	.176
37	.389	.200	.309	.013	.021	.097	.015	.239	.073	-.023	-.035	.264	-.007	-.287	-.094
38	.129	.113	.096	.001	.028	.030	.030	.753	-.017	.011	.039	-.018	-.057	-.086	-.081
39	.084	.120	.118	.046	-.058	.005	.016	.631	-.057	.084	-.035	.268	.042	.177	.040
40	.077	.415	-.076	.029	.076	.003	.123	.113	-.094	.158	.154	.034	.026	-.431	.078

ตาราง 4 (ต่อ)

ตัวแปร	องค์ประกอบ														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
41	.115	.691	.159	-.016	.115	.002	-.007	.028	-.064	.049	-.064	.056	.034	-.097	.035
42	.524	.127	.104	-.142	.112	.048	-.042	.276	.041	.142	.028	-.006	-.093	-.096	.151
43	.078	.085	-.031	-.069	-.026	-.031	-.001	.001	.099	.067	.059	.016	.779	.065	.076
44	.118	.485	.182	.029	-.136	.077	.040	.140	.038	.373	.010	.172	.027	.075	.035
45	.102	.554	.197	-.029	-.118	.073	-.027	.227	.095	.166	.076	.062	.068	-.056	-.026
46	.265	.437	.060	.024	-.059	.118	-.055	.258	.033	.146	.050	.144	.073	.050	.005
47	-.045	-.160	.087	.013	.094	.062	.003	-.248	.158	-.123	.160	.148	.486	-.364	-.079
48	-.052	-.016	-.004	-.031	.024	.019	.030	-.059	.048	-.104	-.007	.009	.057	.031	.794

จากตาราง 4 และ 5 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ขององค์ประกอบหลังจากการหมุนแบบออร์โธกอนอล (Orthogonal Rotation) วิธีแวนแมกซ์ (Varimax Method) แล้วพิจารณาว่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) โดยพิจารณาเลือกน้ำหนักองค์ประกอบที่มีค่าตั้งแต่ .3 ขึ้นไป (ไม่คำนึงถึงเครื่องหมาย) โดยเริ่มต้นเลือกเป็นรายตัวแปรหรือรายข้อทีละแถวก่อน แล้วจึงพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบตามคอลัมน์ ในการคัดเลือกใช้หลักที่ว่า ตัวแปรใดหรือข้อใดอยู่บนองค์ประกอบหลายองค์ประกอบ จะเลือกตัวแปรหรือข้อที่มีน้ำหนักองค์ประกอบสูงที่สุดบนองค์ประกอบนั้น และถ้าตัวแปรใดหรือข้อใดมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบใกล้เคียงกันหลายค่าบนองค์ประกอบมากกว่า 1 องค์ประกอบ จะถือว่าเป็นตัวแปรที่ซับซ้อนต้องปรับปรุงใหม่

จากการพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบตามหลักการดังกล่าวมาข้างต้นแล้วจากการพิจารณา พบว่า มี 15 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบ 1 มี 8 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 19, 22, 24, 29, 30, 33, 37 และ 42 องค์ประกอบ 2 มี 5 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 31, 41, 44, 45 และ 46 องค์ประกอบ 3 มี 5 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 16, 17, 20, 21 และ 23 องค์ประกอบ 4 มี 2 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 7 และ 11 องค์ประกอบ 5 มี 2 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 8 และ 12 องค์ประกอบ 6 มี 2 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 6 และ 10 องค์ประกอบ 7 มี 2 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 5 และ 9 องค์ประกอบ 8 มี 2 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 38 และ 39 องค์ประกอบ 9 มี 4 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 14, 25, 26 และ 28 องค์ประกอบ 10 มี 2 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 15 และ 18 องค์ประกอบ 11 มี 3 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 1, 2 และ 3 องค์ประกอบ 12 มี 2 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 4 และ 36 องค์ประกอบ 13 มี 2 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 43 และ 47 องค์ประกอบ 14 มี 2 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 13 และ 32 องค์ประกอบ 15 มี 1 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 48 และตัวแปรที่ถูกตัดออกไปเนื่องจากเป็นตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบใกล้เคียงกันและอยู่บนองค์ประกอบมากกว่า 1 องค์ประกอบ มี 3 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 27, 34 และ 40 ดังนั้นเมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ข้างต้นในการกำหนดจำนวนองค์ประกอบ ซึ่งกำหนดให้มีจำนวนตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป (อุทมพร ทองอุไทย, 2532 ; อ้างอิงมาจาก Comrey, 1973) แล้วจึงมีองค์ประกอบที่ชัดเจนเพียง 5 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบ 1, 2, 3, 9 และ 11

2.3 ตั้งชื่อองค์ประกอบ ผู้วิจัยได้ตั้งชื่อองค์ประกอบที่วิเคราะห์ได้ชัดเจน
5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบ 1 การเก็บรวบรวมสาระสำคัญจากการอ่าน ประกอบด้วย
ตัวแปรข้อที่ 19, 22, 24, 29, 30, 33, 37 และ 42 ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 องค์ประกอบ 1 การเก็บรวบรวมสาระสำคัญจากการอ่าน

ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
19	ข้อความใดที่สำคัญ ๆ ฉันจะขีดเส้นใต้เอาไว้	.63133
22	การจัดบันทึกสาระสำคัญเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับการอ่าน	.41592
24	ฉันจำสาระสำคัญ ๆ ของเรื่องที่อ่านไปแล้วได้	.47652
29	ตลอดเวลาที่อ่านใจของฉันจะจดจ่ออยู่เฉพาะในเรื่องที่อ่านนั้น และจะไม่คิดออกนอกเรื่องที่กำลังอ่านอยู่เลย	.60506
30	เมื่ออ่านจบตอนหนึ่งฉันจะคิดทบทวนให้เข้าใจก่อนเริ่มอ่านตอน ต่อไป	.55193
33	ฉันมีจุดมุ่งหมายในการอ่านทุกครั้งที่อ่านหนังสือ	.51867

ตาราง 5 (ต่อ)

ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
37	เรื่องจำเป็นของการอ่านคือการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านไปแล้ว	.38961
42	เวลาอ่านหนังสือเตรียมสอบฉันชอบเขียนย่อข้อความที่สำคัญ เอาไว้ ค่าไอเกน เท่ากับ 6.91985	.52449

จากตาราง 5 องค์ประกอบ 1 การเก็บรวบรวมสาระสำคัญจากการอ่าน มีค่าน้ำหนัก
องค์ประกอบอยู่ระหว่าง .38961 ถึง .63133 มีค่าไอเกน เท่ากับ 6.91985

องค์ประกอบ 2 มีเจตคติที่ดีในการอ่าน ประกอบด้วยตัวแปรข้อที่ 31, 41, 44, 45 และ 46 ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 องค์ประกอบ 2 มีเจตคติที่ดีในการอ่าน

ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
31	ฉันจะซื้อหนังสือมาอ่านทันทีเมื่อมีโอกาส	.68812
41	เมื่อผ่านร้านหนังสือ ฉันอดไม่ได้ที่จะแวะเข้าไปหาหนังสือมาอ่าน	.69138
44	ฉันชอบอ่านหนังสือเป็นชีวิตจิตใจ	.48542
45	ฉันรู้สึกดีใจเมื่อได้รับหนังสือเป็นของขวัญ	.55370
46	ขณะอ่านหนังสือฉันจะไม่สนใจสิ่งอื่นที่อยู่รอบตัวเลยแต่จะมีเพียงฉันกับหนังสือเท่านั้น ค่าไอเกน เท่ากับ 3.51534	.43710

จากตาราง 6 องค์ประกอบ 2 มีเจตคติที่ดีในการอ่าน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .43710 ถึง .69138 มีค่าไอเกน เท่ากับ 3.51534

องค์ประกอบ 3 มีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้จากการอ่าน
ประกอบด้วยตัวแปรข้อที่ 16, 17, 20, 21 และ 23 ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 องค์ประกอบ 3 มีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้จากการอ่าน

ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
16	ฉันชอบไปงานนิทรรศการเกี่ยวกับหนังสือ	.55196
17	นอกจากห้องสมุดโรงเรียนแล้ว ฉันยังรู้จักห้องสมุดของที่ไหน อีกด้วย	.45089
20	ฉันชอบหาโอกาสนำเรื่องที่อ่านไปเล่ามาพูดคุยในวงสนทนา	.61651
21	เวลาไปที่ใดก็ตาม ฉันจะนำหนังสือติดตัวไปด้วยเพื่อว่าจะได้อ่าน	.58171
23	หนังสือเล่มไหนที่ได้รับรางวัลฉันต้องหามาอ่านให้ได้ ค่าไอเกน เท่ากับ 1.94704	.51685

จากตาราง 7 / องค์ประกอบ 3 มีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้จากการอ่าน
มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .45089 ถึง .61651 มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.94704 /

องค์ประกอบ 4 มีลักษณะท่าทางที่ถูกต้องในการอ่าน ประกอบด้วย
ตัวแปรข้อที่ 14, 25, 26 และ 28 ดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 องค์ประกอบ 4 มีลักษณะท่าทางที่ถูกต้องในการอ่าน

ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
14	ฉันจะเข้าใจมากขึ้นถ้าได้ทำปากหมุขมิบตามคำที่อ่านไปด้วย	.46781
25	เพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายดีขึ้นฉันจะอ่านให้มีเสียงออกมา	.74879
26	เวลาอ่านหนังสือฉันชอบนอนอ่านมากกว่านั่งอ่าน	.59634
28	อ่านหนังสือเมื่อไรฉันต้องง่วงหรือทวนนอนบ่อย ๆ ทุกที ค่าไอเกน เท่ากับ 1.21344	.50738

จากตาราง 8 องค์ประกอบ 4 มีลักษณะท่าทางที่ถูกต้องในการอ่าน มีค่าน้ำหนัก
องค์ประกอบอยู่ระหว่าง .46781 ถึง .74879 มีค่าไอเกน เท่ากับ 1.21344

องค์ประกอบ 5 มีวิจารณาในการอ่านประกอบด้วยตัวแปรข้อที่ 1, 2 และ 3 ซึ่ง
ตัวแปรทั้ง 3 ข้อนี้เป็นข้อคำถามที่ถามเกี่ยวกับความมีวิจารณาในการอ่าน ซึ่งได้จากการตอบ
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณา โดยตัวแปรข้อที่ 1, 2 และ 3 มีค่า
น้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .52525, .53753 และ .70079 ตามลำดับ และมีค่าไอเกน
เท่ากับ 1.14754

3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยในแต่ละองค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดี เมื่อจำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 10, 11, 12 , 13 และ 14

3.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยในองค์ประกอบที่ 1 การเก็บรวบรวมสาระสำคัญจากการอ่านระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

ตาราง 9 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่างกัน ในองค์ประกอบ 1 การเก็บรวบรวมสาระสำคัญจากการอ่าน

ความสามารถในการอ่าน	N	$\bar{X}$	S.D.	S^2	t
กลุ่มต่ำ	270	2.9977	.685	.469	5.00**
กลุ่มสูง	299	3.2726	.620	.384	

**มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 9 ผลการทดสอบปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงแตกต่างกับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงได้ว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้แตกต่างกันจริง นั่นคือนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงมีคุณลักษณะในองค์ประกอบ 1 ด้านการเก็บรวบรวมสาระสำคัญจากการอ่านมากกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

3.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยในองค์ประกอบ 2 มีเจตคติที่ดีในการอ่านระหว่าง
นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

ตาราง 10 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน
ต่างกัน ในองค์ประกอบ 2 มีเจตคติที่ดีในการอ่าน

ความสามารถ ในการอ่าน	N	$\bar{X}$	S.D.	S ²	t
กลุ่มต่ำ	270	2.8578	.774	.599	2.96**
กลุ่มสูง	299	3.0508	.781	.610	

**มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 10 ผลการทดสอบปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงแตกต่างกับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงได้ว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้แตกต่างกันจริง นั่นคือ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงมีคุณลักษณะในองค์ประกอบ 2 ด้านมีเจตคติที่ดีในการอ่านมากกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

3.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยในองค์ประกอบ 3 มีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้จากการอ่านระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

ตาราง 11 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่างกัน ในองค์ประกอบ 3 มีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้จากการอ่าน

ความสามารถในการอ่าน	N	$\bar{X}$	S.D.	S ²	t
กลุ่มต่ำ	270	2.6133	.773	.598	2.06*
กลุ่มสูง	299	2.7418	.707	.500	

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 11 ผลการทดสอบปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงแตกต่างกับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงได้ว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้แตกต่างกันจริง นั่นคือ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงมีคุณลักษณะในองค์ประกอบ 3 ด้านมีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้จากการอ่านมากกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

3.4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยในองค์ประกอบ 4 มิติทักษะทางที่ถูกต้องในการอ่านระหว่างเป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

ตาราง 12 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่างกัน ในองค์ประกอบ 4 มิติทักษะทางที่ถูกต้องในการอ่าน

ความสามารถในการอ่าน	N	$\bar{X}$	S.D.	S ²	t
กลุ่มต่ำ	270	3.0630	.781	.610	1.41
กลุ่มสูง	299	3.1564	.801	.642	

ทดสอบนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 12 ผลการทดสอบปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงไม่แตกต่างกับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงได้ว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้ไม่แตกต่างกันจริง นั่นคือ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง มีคุณลักษณะในองค์ประกอบ 4 ด้านมีทักษะทางที่ถูกต้องในการอ่านไม่แตกต่างจากนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

3.5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยในองค์ประกอบ 5 มีวิจารณ์ในการอ่านระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

ตาราง 13 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่างกัน ในองค์ประกอบ 5 มีวิจารณ์ในการอ่าน

ความสามารถในการอ่าน	N	$\bar{X}$	S.D.	S ²	t
กลุ่มต่ำ	270	1.6580	.668	.446	9.79**
กลุ่มสูง	299	2.2163	.691	.477	

**มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 13 ผลการทดสอบปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงแตกต่างกับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงได้ว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้แตกต่างกันจริง นั่นคือนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง มีคุณลักษณะในองค์ประกอบ 5 ด้านมีวิจารณ์ในการอ่านมากกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

4. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความเป็นนักอ่านที่ดี ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient ; α) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.8315

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายดังนี้คือ

1. เพื่อวิเคราะห์หาองค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามความสามารถในการอ่านโดยรวมทุกระดับ
2. เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยในแต่ละองค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีที่วิเคราะห์ได้ โดยแยกตามระดับความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 จำนวน 924 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มี 3 ฉบับ คือ

1. แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อวัดคุณลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดี เป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีข้อความที่ถามถึงเจตคติ ความรู้สึก ความคิดเห็น ของนักเรียนภายในขอบเขตลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดีทั้ง 9 ด้าน ๗ ละ 4 ข้อ โดยสร้างตามลักษณะการสร้างแบบวัดเจตคติของ ลิเคิร์ท กำหนดน้ำหนักความคิดเห็นไว้ 5 ระดับ จำนวน 36 ข้อ
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจ เป็นแบบทดสอบที่กำหนดข้อความให้นักเรียนอ่าน 4 ข้อความ แต่ละข้อความมี 5 ข้อคำถาม ๗ ละ 5 ตัวเลือก รวม 20 ข้อคำถาม

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นแบบทดสอบที่กำหนดข้อความให้นักเรียนอ่าน 4 ข้อความ แต่ละข้อความมี 5 ข้อคำถาม ๗ ละ 5 ตัวเลือกรวม 20 ข้อคำถาม

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลนี้ ผู้วิจัยดำเนินการด้วยตนเองทุกขั้นตอน ดังนี้คือ

1. ติดต่อกับหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบทดสอบและแบบสอบถามของนักเรียน โดยนัดวัน เวลา และสถานที่เพื่อทำการสอน

2. ผู้วิจัยจัดเตรียมแบบทดสอบและแบบสอบถามให้ครบตามจำนวนนักเรียนที่ต้องสอบ

3. นำแบบทดสอบและแบบสอบถามไปทดสอบดังต่อไปนี้

3.1 นำแบบทดสอบมาตรฐานวัดความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทยของสำนักทดสอบการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 924 คน เพื่อจำแนกนักเรียนออกเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ

3.2 นำแบบสอบวัดคุณลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดีทั้ง 9 ด้าน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจและแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไปสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 924 คน เพื่อทำการวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดี ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดความสามัคคีศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

4. นำกระดาษคำตอบที่ได้จากข้อ 3.1 และ 3.2 มาตรวจให้คะแนนแล้วจึงนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้คือ

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของคุณลักษณะของความเป็นนักอ่านที่ดี
2. วิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยในแต่ละองค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดี เมื่อจำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ

4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของคุณลักษณะของความเป็นนักอ่านที่ดี ดังนี้

1.1 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายตัวแปรย่อยทั้ง 48 ตัวแปรย่อย พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.2251 ถึง 3.8517 คะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.8852 ถึง 1.4601

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ปรากฏผลดังนี้

2.1 ค่าความร่วมกันของตัวแปรแต่ละตัวแปรมีค่าอยู่ระหว่าง .39363 ถึง .89473 และเมื่อพิจารณาค่าไอเกน ที่มีค่ามากกว่า 1.00 ปรากฏว่ามี 15 องค์ประกอบ ซึ่งมีความแปรปรวนสะสมทั้งองค์ประกอบ เท่ากับ 57.6%

2.2 องค์ประกอบที่ได้มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบ 1 การเก็บรวบรวมสาระสำคัญจากการอ่านประกอบด้วย
ข้อความ ดังนี้

1. ข้อความใดที่สำคัญ ๆ ฉันจะขีดเส้นใต้เอาไว้
2. การจดบันทึกสาระสำคัญเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับการอ่าน
3. ฉันจำสาระสำคัญ ๆ ของเรื่องที่อ่านไปแล้วได้
4. ตลอดเวลาที่อ่าน ใจของฉันจะจดจ่ออยู่เฉพาะในเรื่องที่อ่านนั้นและจะไม่คิดออกนอกเรื่องที่กำลังอ่านอยู่เลย
5. เมื่ออ่านจบตอนหนึ่ง ฉันจะคิดทบทวนให้เข้าใจก่อนเริ่มอ่านตอนต่อไป
6. ฉันมีจุดมุ่งหมายในการอ่านทุกครั้งทีอ่านหนังสือ

7. เรื่องจำเป็นของการอ่านคือการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ
เรื่องที่ได้อ่านไปแล้ว

8. เวลาอ่านหนังสือเตรียมสอบ ฉันชอบเขียนย่อข้อความที่สำคัญเอาไว้

องค์ประกอบ 2 มีเจตคติที่ดีในการอ่าน ประกอบด้วยข้อความดังนี้

1. ฉันจะซื้อหนังสือมาอ่านทันทีเมื่อมีโอกาส
2. เมื่อผ่านร้านหนังสือ ฉันอดไม่ได้ที่จะแวะเข้าไปหาหนังสือมาอ่าน
3. ฉันชอบอ่านหนังสือเป็นชีวิตจิตใจ
4. ฉันรู้สึกดีใจเมื่อได้รับหนังสือเป็นของขวัญ
5. ขณะอ่านหนังสือฉันจะไม่สนใจสิ่งอื่นที่อยู่รอบตัวเลย แต่จะมีเพียงฉันกับ

หนังสือเท่านั้น

องค์ประกอบ 3 มีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้จากการอ่าน
ประกอบด้วยข้อความ ดังนี้

1. ฉันชอบไปงานนิทรรศการเกี่ยวกับหนังสือ
2. นอกจากห้องสมุดโรงเรียนแล้ว ฉันยังรู้จักห้องสมุดของเพื่อนอีกด้วย
3. ฉันชอบหาโอกาสนำเรื่องที่ได้อ่านไปแล้วมาพูดคุยในวงสนทนา
4. เวลาไปที่ใดก็ตามฉันจะนำหนังสือติดตัวไปด้วยเพื่อว่าจะได้อ่าน
5. หนังสือเล่มไหนที่ได้รับรางวัลฉันต้องหามาอ่านให้ได้

องค์ประกอบ 4 มีลักษณะท่าทางที่ถูกต้องในการอ่าน ประกอบด้วย
ข้อความดังนี้

1. ฉันจะเข้าใจมากขึ้นถ้าได้ทำปากขมขมบีบตามคำที่อ่านไปด้วย
2. เพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายดีขึ้น ฉันจะอ่านให้มีเสียงออกมา
3. เวลาอ่านหนังสือฉันชอบนอนอ่านมากกว่านั่งอ่าน
4. อ่านหนังสือเมื่อไร ฉันต้องง่วงหรือหาวนอนบ่อย ๆ ทุกที

องค์ประกอบ 5 มีวิจารณ์คุณภาพในการอ่าน ประกอบด้วย ข้อคำถามเกี่ยวกับความมีวิจารณ์คุณภาพในการอ่าน ซึ่งได้จากการตอบแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์คุณภาพ จำนวน 3 บทความ

3. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยในแต่ละองค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดี เมื่อจำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ ผลการทดสอบ พบว่าค่าเฉลี่ยในองค์ประกอบด้านการเก็บรวบรวมสาระสำคัญจากการอ่าน ด้านมีเจตคติที่ดีในการอ่าน ด้านมีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้จากการอ่าน และด้านมีวิจารณ์คุณภาพในการอ่านของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงมีมากกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ นั่นคือ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง มีคุณลักษณะในองค์ประกอบทั้ง 4 นี้ มากกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ส่วนในองค์ประกอบ 4 ด้าน มีลักษณะทำทางที่ถูกต้องในการอ่านนั้น พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงไม่แตกต่างกับค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ นั่นคือ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำมีคุณลักษณะในองค์ประกอบ 4 นี้ เท่า ๆ กัน

4. ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม แบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8315

อภิปรายผล

1. ในการวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า มี 15 องค์ประกอบ และมีความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 57.6% ของความแปรปรวนทั้งหมด ซึ่งหมายความว่า 57.6% ของความแปรปรวนระหว่างตัวแปรย่อยทั้ง 48 ตัวแปรย่อยนั้น สามารถอธิบายได้ด้วยองค์ประกอบทั้ง 15 องค์ประกอบ แสดงว่าในการวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดฉะเชิงเทราครั้งนี้ ความแปรปรวนระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการอธิบายองค์ประกอบมีเกินครึ่งหนึ่งของความแปรปรวนทั้งหมด

2. จำนวนองค์ประกอบ เมื่อพิจารณาคัดเลือกหลังจากการทบทวนแบบออโรกอนเอล แล้วคัดเลือกเฉพาะตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .3 ขึ้นไป (ไม่คำนึงถึงเครื่องหมาย) และต้องมีตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป ในหนึ่งองค์ประกอบผลการวิเคราะห์ได้้องค์ประกอบที่ชัดเจน 5 องค์ประกอบ แต่จากคุณลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดีที่นักการศึกษาและนักภาษาศาสตร์ จำนวน 13 คน ได้อธิบายไว้และผู้วิจัยรวบรวมได้มีทั้งสิ้น 12 คุณลักษณะ ในการที่ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบได้จำนวนองค์ประกอบน้อยกว่าจำนวนคุณลักษณะทั้ง 12 คุณลักษณะนั้นอาจเป็นเพราะ ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดฉะเชิงเทราเท่านั้น จำนวนองค์ประกอบที่วิเคราะห์ได้จึงน้อยลง ซึ่งจากการวิเคราะห์จะได้ 15 องค์ประกอบ โดยตัดองค์ประกอบที่มีต่อตัวแปรน้อยกว่า 3 ตัวแปรออก ซึ่งอาจจะแสดงว่าแบบทดสอบและแบบสอบถามสร้างไม่ครอบคลุมทั้ง 12 คุณลักษณะก็ได้

3. เหตุผลในการตั้งชื่อองค์ประกอบ มีดังนี้

องค์ประกอบที่หนึ่งให้ชื่อว่า "การเก็บรวบรวมสาระสำคัญจากการอ่าน" เพราะว่าเป็นจำนวนตัวแปรทั้ง 8 ขององค์ประกอบนี้ ประกอบไปด้วยข้อความที่แสดงถึงการจดบันทึก วิธีการที่จะทำให้ผู้อ่านจดจำสาระสำคัญ ๆ จากการอ่านได้ รวมทั้งการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการเก็บรวบรวมหรือบันทึกเนื้อหาได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่สอง ให้ชื่อว่า "มีเจตคติที่ดีในการอ่าน" เพราะว่าเป็นจำนวนตัวแปรทั้ง 5 ขององค์ประกอบนี้ประกอบไปด้วยข้อความที่แสดงความรู้สึก ภาวะจิตใจ และการแสดงออกที่บ่งบอกถึงความพอใจ ความสนใจ ความรู้สึกยินดีที่ได้อ่านหนังสือหรือหาหนังสือมาอ่าน

องค์ประกอบที่สาม ให้ชื่อว่า "มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้จากการอ่าน" เพราะว่าเป็นจำนวนตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปรขององค์ประกอบนี้ ประกอบไปด้วยข้อความที่แสดงถึงการกระทำที่เกี่ยวข้องกับการขวนขวายแสวงหาหนังสือมาอ่าน

องค์ประกอบที่สี่ ให้ชื่อว่า "มีลักษณะท่าทางที่ถูกต้องในการอ่าน" เพราะว่าเป็นจำนวนตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปรขององค์ประกอบนี้ ประกอบไปด้วยข้อความที่บ่งบอกลักษณะท่าทางการกระทำหรือการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการอ่านเป็นวิธีการปฏิบัติตนที่จะทำให้ผู้อ่านได้รับประโยชน์จากการอ่านให้มากที่สุด

องค์ประกอบที่ห้า ให้ชื่อว่า "มีวิจารณญาณในการอ่าน" เพราะว่า ตัวแปรขององค์ประกอบนี้ ได้จากข้อคำถามที่ถามวัดความมีวิจารณญาณในการอ่าน ซึ่งในการที่ผู้อ่านจะมีลักษณะความมีวิจารณญาณในการอ่านได้นั้น ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่สุดในการอ่านอย่างค่อยเป็นอันต้นแรกแล้วจึงจะเกิดวิจารณญาณในการอ่านได้ นอกจากนี้ยังต้องอาศัยการอ่านอย่างรวดเร็วประกอบไปพร้อม ๆ กันอีกด้วย

4. จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำในแต่ละองค์ประกอบที่วิเคราะห์ได้นั้น พบว่า ค่าเฉลี่ยในองค์ประกอบด้านการเก็บรวบรวมสาระสำคัญจากการอ่าน ด้านมีเจตคติที่ดีในการอ่าน ด้านมีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้จากการอ่าน และด้านมีวิจารณญาณในการอ่าน ของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงมีมากกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ แสดงว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงมีคุณลักษณะต่าง ๆ ในองค์ประกอบทั้ง 4 ดังกล่าวนี้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เฟร์ริส (Ferris, 1971 : 388 - A) ที่พบว่าระดับสติปัญญาที่มีความสัมพันธ์กับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และนักเรียนที่มีสติปัญญาดีจะอ่านหนังสือมากเป็น 3 ถึง 4 เท่าของนักเรียนที่มีสติปัญญาต่ำกว่า นอกจากนี้ขั้นตอนการพัฒนาการอ่านจากทักษะขั้นมูลฐานไปจนถึงระดับลักษณะนิสัยอันแสดงถึงนิสัยรักการอ่านเหล่านี้ยังขึ้นอยู่กับระดับสติปัญญาของผู้อ่านด้วย (สุชุม เจริญทรัพย์. 2531 : 231 ; อ้างอิงมาจาก Richard, Smith and Dale, Johnson. 1976 : 20 -27)

สำหรับค่าเฉลี่ยในองค์ประกอบด้านมีลักษณะท่าทางที่ถูกต้องในการอ่านของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงนั้นมีเท่ากับนักเรียนที่มีความสามารถในกลุ่มต่ำ แสดงว่า องค์ประกอบด้านมีลักษณะท่าทางที่ถูกต้องในการอ่านของนักเรียนมีเท่า ๆ กัน ในทั้งสองกลุ่มความสามารถในการอ่าน สาเหตุที่ผลปรากฏดังนี้ อาจเป็นเพราะขึ้นอยู่กับการฝึกฝนลักษณะท่าทางต่าง ๆ ที่ถูกต้องในการอ่านของนักเรียนแต่ละคน ดังที่ แอดเลอร์ (Adler, Mortimer. 1974 : 18) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นนิสัยอย่างหนึ่งที่สามารถสร้างได้โดยประสบการณ์ สภาพแวดล้อมและสภาวะด้านจิตใจของแต่ละคน นิสัยของการอ่านเป็นปัจจัยอย่างหนึ่งซึ่งก่อให้เกิดคุณลักษณะเฉพาะตน

ข้อเสนอแนะ

1. ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำให้ทราบว่าองค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนเมืององค์ประกอบอยู่ 5 องค์ประกอบ ซึ่งน่าจะเชื่อได้ว่าองค์ประกอบเหล่านี้มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของความเป็นนักอ่านที่ดีแล้ว ดังนั้นจึงควรนำองค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบนี้ไปเร่งรัดพัฒนาให้เกิดขึ้นกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนอันเป็นเยาวชนและอนาคตของชาติเป็นนักอ่านที่ดีต่อไป

2. ในการพัฒนาความเป็นนักอ่านที่ดีให้แก่นักเรียนตามองค์ประกอบทั้ง 5 ที่ศึกษาได้ในครั้งนี้ ควรได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพราะความเป็นนักอ่านที่ดี มิได้เกิดขึ้นได้ในช่วงเวลาสั้น ๆ แต่จำเป็นต้องใช้เวลาฝึกฝนจนเกิดทักษะเป็นนักอ่านที่ดีต่อไป นอกจากนี้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนควรตระหนักถึงผลประโยชน์อันมหาศาลอันพึงมีแก่นักเรียน เนื่องจากการพัฒนาความเป็นนักอ่านที่ดีนี้ จึงควรร่วมมือและช่วยส่งเสริมการพัฒนานี้ตลอดระยะเวลาในการศึกษาของนักเรียน ซึ่งอาจจะทำได้โดยการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น รวมทั้งให้ห้องสมุดจัดหาหนังสือมาให้นักเรียนอ่านมากขึ้น เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้สนใจศึกษาเกี่ยวกับงานวิจัยนี้ ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาถึงอิทธิพลของผู้ปกครองและครูอาจารย์ทั้งตัวแปรอื่น ๆ ที่มีต่อความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียน
2. ควรมีการศึกษาถึงความเป็นนักอ่านที่ดีกับนักเรียนระดับต่าง ๆ และบุคคลอาชีพต่าง ๆ
3. ควรมีการสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดี ตามองค์ประกอบที่วิเคราะห์ได้ เพื่อใช้วัดคุณลักษณะของนักเรียนและเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า ด้านความเป็นนักอ่านที่ดีต่อไป

4. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบที่วิเคราะห์ได้ ในกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านทุกระดับ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านทั่ว ๆ ไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา วิทยาภรณ์. เอกสารประกอบการสอนการอ่าน. พิษณุโลก : ภาควิชาภาษาไทย และภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2534.
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. "วิธีอ่านหนังสือและการอ่านหนังสือให้ฟัง," ใน การสร้างสังคมการอ่าน และการใช้สารสนเทศ. กรุงเทพฯ : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2530.
- ก่อ สวัสดิพานิชย์. วิชาครูวิชาจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : ครูสภา, 2510.
- โกวิท ประวาลพุกษ์ และสมศักดิ์ สันสุระเวช. การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2527.
- จารึก ชุกติคุณ. การวิเคราะห์พฤติกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักศึกษาครูและสิ่งกระตุ้น พฤติกรรม. ปริญญาโท กศ.ค. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.
- จินตนา ทำสระ. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับหนังสือพิมพ์เวียน. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- จินตนา พวงจันทร์แดง. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านเร็วของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.
- เจือ สตะเวทิน. "วิธีเลือกหนังสืออ่าน," ภาษาและหนังสือ. 88 - 89 ; 18 มีนาคม 2519.
- จวีลักษณ์ บุษยะกาญจน. การอ่านและการพิจารณาหนังสือ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2524.
- _____. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ชุติมา สัจจพันธ์. "จะปรับปรุงทักษะการอ่านได้อย่างไร," วิทยจารย์. 121(82) :

10 - 14 ; ธันวาคม 2527.

ชวาล แพร่ดกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2520.

_____. เทคนิคการเขียนคำถามเลือกตอบ. กรุงเทพฯ : กิ่งจันทร์การพิมพ์, 2521.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ดวงเดือน พันธุอาวิน, อรุณพร ชูชม และสุภาพร ลอยด์. "การส่งเสริมการอ่านใน

ครอบครัวกับนิสัยการอ่านของเด็ก," ใน การวิจัยทางการศึกษา. 16(4) :

39 - 66 ; ตุลาคม - ธันวาคม, 2529.

ศรีศิลป์ บุญจรร. "กระบวนการอ่านเพื่อความรอบรู้" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้

ภาษาไทยหน่วยที่ 9 - 15. พิมพ์ครั้งที่ 11 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.

เดือนใจ ดันงามตรง. "วิธีสร้างทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน," ใน วารสารห้องสมุด. 31(2) :

34 - 39 ; เมษายน - มิถุนายน 2530.

กนกมวงศ์ ล้ายอุดมรณผล. กระบวนการอ่านในการสร้างสังคมการอ่านและการใช้

สารนิเทศ : Toward of Reading and Information Society. กรุงเทพฯ :

สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2530.

_____. "การพัฒนาสมรรถภาพในการอ่าน," ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้ภาษาไทย

หน่วยที่ 9 - 15. พิมพ์ครั้งที่ 11 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,

2533.

_____. อ่านให้เก่ง. พระนคร : กรมการศาสนา, 2530.

ทวี วรรณพ. "ว.มุ่งพัฒนาการอ่านให้มีความสำคัญอยู่ที่ครู," เคลวินส์. 6 ; 3 เมษายน

2535.

ทวีศักดิ์ เดชาเลิศ. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2528. อัสสาเนา.

- ทัศนีย์ สัตตะนิมิตต์ และลัดดา รุ่งวิสัย. วรรณกรรมที่ตอบสนองความต้องการของวัยรุ่น.
 เชียงใหม่ : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2534.
- ธนรัชต์ ศิริสวัสดิ์. ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่าน ความเข้าใจสัมฤทธิ์ผลในการ
 เรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
 ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- ธิดา โมสิกรัตน์ และณาลัย สุวรรณธาดา. "การอ่าน," ใน เอกสารการสอนชุดวิชา
 ภาษาไทย 1. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533
- นุชน้อย สติธองกร. "หลักการอ่าน," ใน ภาษาไทย 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2533.
- บันลือ พุกกะวัน. "ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับการอ่าน." ประชาศึกษา. 36 :
 4 - 7 ; พฤษภาคม 2529.
- _____. มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2532.
- บุญเลิศ ส่องสว่าง. "แนวทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบเศรษฐกิจไทยในรอบ 5 ปี
 ข้างหน้า," การศึกษานอกโรงเรียน. 28(158) : 36 - 44 ;
 ตุลาคม - พฤศจิกายน 2533.
- ประกาศรี สีหอำไพ. วิธีสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2527.
- ประเทิน มหัทธนี. การสอนอ่านเบื้องต้น. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 บางแสน, 2523.
- ผลวิไล ร่องสวัสดิ์. การศึกษาความสนใจในการอ่านและการใช้ห้องสมุดคณะของนักศึกษา
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2519. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. อัดสำเนา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. สำนักทดสอบทาง
 การศึกษาและจิตวิทยา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
 อัดสำเนา.
- พิมพ์ใจ สิทธิสุศักดิ์. "ความสำคัญของการอ่าน," ลานข่อย. 2(10) 2 - 4 ; 2535.

- พิมพ์พร อุทัยเลิศ. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดกับไม่มีแบบฝึกหัด. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526. อัดสำเนา.
- ภัทรบุรี ประยูรเกียรติ. อิทธิพลของรายการโทรทัศน์ภาคหัวค่ำต่อการอ่านของเด็กนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. อัดสำเนา.
- มานิต บุญประเสริฐ. "ยุทธวิธีพัฒนาการอ่าน," ใน จันทร์เกษม. 174 : 9 - 14 ; กันยายน - ตุลาคม, 2526.
- มาลี ชาญศิลป์. "การอ่านและการตีความ," ใน ภาษาไทย 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- มาลี ไชยกาล(อ่อนอก). การสำรวจความสนใจในการอ่านวรรณกรรมปัจจุบันของนักเรียนชั้นป.1 - ม.6 ในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.
- แม่ณาส ขวลิต. "กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน," ใน การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. ตุลาคม - ธันวาคม 2528. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- ไมรี ชื่นสำราญ. ธุรกิจพิเศษหลักการอ่านและหลักการเขียนทางธุรกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- เย็นใจ เลหาวิช. "การศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต," วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 14 : 5 - 13 ; สิงหาคม - กันยายน 2523.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. สถิติวิทยาทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2522.
- _____. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2528.

- วรรณ บัวเกิด. "การเลือกหนังสือสำหรับวัยรุ่น," ใน เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5 - การอ่าน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- วิชาการ, กรม. การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตุลาคม - ธันวาคม 2528. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- วิพุธ ไสวงศ์. "แบบฝึกหัดการอ่านเพื่อจุดมุ่งหมายต่าง ๆ," ใน เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5 - การอ่าน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- วณิช ฐานวงศ์สานติ. เทคนิคการอ่าน. กรุงเทพฯ : โอเคียนส์ไตร์, 2520.
- ศิริพร ลิ้มตระการ. อ่านเร็วอย่างเข้าใจ. กรุงเทพฯ : สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย, 2530.
- ศรีสุตา จรียากุล. "ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน," ใน เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5 - การอ่าน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- สนิท ตั้งทวี. อ่านไทย. กรุงเทพฯ : โอเคียนส์ไตร์, 2526.
- สมจิตร เฉลิมสุขวิวัฒนาการ. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับและไม่ได้รับบริการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด. ปรียานุพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- สมใจ พุทธเบญจพจน์. การศึกษาผลของการส่งเสริมการอ่านที่มีต่อความสนใจในการอ่านและการใช้ห้องสมุดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรียานุพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.
- สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีภาณุ. หลักนักอ่าน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บริษัทเมตคัลมีเดีย จำกัด, 2531.
- สิทธิา พินิจภูวนล และทิพย์สุนทร นาคธน. แบบเรียนการอ่านและพิจารณาหนังสือ. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2520.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. การส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์, 2529.

สุนันทา มั่นเศวทิทย์. "การวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านของนักเรียนมัธยม," ใน เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5 - การอ่าน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.

ห้องสมุดแห่งประเทศไทย, สมาคม. คู่มือแนะนำการจัดงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ.

กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2515.

อภิเดช พุทธมาศย์. การศึกษาเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านและการยืมหนังสือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปริชญานีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.

อุไร ชุ่มเย็น. การสำรวจความสนใจในการอ่านของครูในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. อัดสำเนา.

อังคณา กล่อมฤทธิ์. ความอยากรู้อยากเห็นและนิสัยรักการอ่านและคุณสมบัติส่วนตัวบางประการของนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมากและนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย. ปริชญานีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.

อุทุมพร ทองอุไทย. วิธีวิเคราะห์ตัวประกอบ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532. 519.535 4 0 244 2

Adler, Mortimer J. How to Read a Book. New York : Washington Square Press, 1959.

Arrowsmith, Gray. "Reading VS Thinking," Bulletin of the English Center. 2 : 84 - 92 ; October, 1972.

Bernstein, B. and John P. DeGece. The Psychology of Language, Thought, and Instruction. New York : Rinehart and Winston, 1955.

Blain, Heather I. "A Case Study Comparison Between Early Readers and Non - Early Readers," Dissertation Abstracts International. 44 : 125 - A ; July, 1983.

Dale, Edgar. "Reading and Related Media," Adult Reading. The Fifty - Fifth Yearbook of the National Society of the Study of Education Part II, ed. Nelson B. Henry Chicago : the University of Chicago Press, 1956.

- David, Harris. "The Apprehension and Interpretation of Meaning," Encyclopedia of Education Research. New York : MacMillan Company, 1960.
- Donald Moyle. The Teaching of Reading. 4th ed. Hollen Street Press Ltd., 1968.
- Edward, Allen L. Technique of Attitude Scale Construction. New York : Appleton - Century - Croft Inc., 1957.
- Fan, Chung - Teh. Item Analysis Table. New Jersey Education Testing Service Princeton, 1952.
- Ferris, Francis Xavier. "Improvement of Critical Reading Skills at the Secondary Level by Self-Instruction," Dissertation Abstracts. 28 : 388-A ; May, 1971
- Fillmer, H.T. "Reading," in Encyclopedia Americana. V. 23. New York : Encyclopedia Americana, 1973.
- Hilderth, Gertrude. Teaching Reading. New York : Henry Holt & Co., 1959.
- Horn, W.A. "An Investigation of Language and Reading Abilities of Educable Mentally Retarded and Normal Students in Rural and Urbal Areas," Dissertation Abstracts International. 32 : 6249 - A ; May, 1972.
- Juneman, Halen. "The Claremont Concept of Reading," in Mall Communication : A Reading Process ; Sixteen Yearbook. Claremont Calif. : Claremont Colleges Curriculum laboratory, 1951.
- Krasaechai, Prapasson. "Reading Interests of Secondary School Student in Chiangmai Province, Thailand," Dissertation Abstract International. 44(01) : 127 - A ; July 1983.
- Lamme, Linda L. "Are Reading Habits and Abilities Realted?," Reading Teacher. 30 : 21 - 27 ; October, 1976.
- Leedy, Paul D. Improve Your Reading. New York : McGraw - Hill Book, 1956.
- Link, Henry G. and Hoft, Harry A. "What Do People Read," in Research in the Three R's. New York : Harper and Brother, 1958.
- McCullough, Constance M. Ruth M, Strang and Arthur E, Traxler. Problems in the Improvement of Reading. New York : McGraw - Hill Book Company Inc., 1960.
- Miller, Lyle L. Increasing Reading Efficiency. New York : Henry Holt and Company In., 1956.

- Neuman, Susan B. "The Home Environment and Fifth Grade Student Leisure Reading," The Elementary School Journal. 86(3) : 335 - 342 ; January, 1986.
- Perry, Julie A. "An In - Depth Study of The Reading Habits of The Eighth Grade Population in a large Suburban Junior High School," in Dissertation Abstract International. 46(09) ; March 1986 : 2643 - A.
- Raygor, Acton L. Reading for Significant. New York : McGraw - Hill Book Company, 1970.
- Sahai, S.N. "Reading of Library Users in Bihar," in Unesco Bullitin for Libraries. 25 : 151 - 157 ; May - June, 1971.
- Schmidt, Bernard I., Robert, Cosgrove and George B. Schick. Developing Reading Proficiency. Columbus, Ohio : Charler E. Merrill Miffin, 1953.
- Seliger, Herbert W. "Improving Reading Speed and Comprehension in English as a Second Language," English Language Teaching. 28 : 39 - 55 ; October, 1972.
- Spache, George D. and Paul CL. Berg. The Art of Efficient Reading. New York : McMillan, 1955.
- Stefferd, Alfred. The Wonderful World of Books. Boston : Houghton Miffin, 1953.
- Strang, Ruth. The Improvement of Reading. New York : McGraw - Hill, 1967.
- Thinker, Miler A. and McCullough. Constance. Teaching Elementary Reading. 2nd.ed. New York : Appleton - Century, 1962.
- Tooze, Ruth. Your Children Want to Read. Engle Wood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall Inc., 1957.
- Witty, Paul A. "Current Role and Effectiveness of Reading among Youth," in Reading in the High School and College. The Forth Seventh Yearbook of the National Society for the Study of Education, Part II, ed. Nelson B. Henry. Chicago : University of Chicago Press, 1948.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- เครื่องมือวัดคุณลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดี
- ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากมาตรฐานของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
- ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดี
- ข้อความที่ใช้วัดคุณลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดี

เครื่องมือวัดคุณลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดี

1. คุณลักษณะด้านการเก็บรวบรวมสาระสำคัญจากการอ่าน มีดังนี้
 - 1.1 ข้อความใดที่สำคัญ ๆ ฉันจะขีดเส้นใต้เอาไว้
 - 1.2 การจดบันทึกสาระสำคัญเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับการอ่าน
 - 1.3 ฉันจำสาระสำคัญ ๆ ของเรื่องที่อ่านไปแล้วได้
 - 1.4 ตลอดเวลาที่อ่านใจของฉันจะจดจ่ออยู่เฉพาะในเรื่องที่อ่านนั้น และจะไม่คิดออกนอกเรื่องที่กำลังอ่านอยู่เลย
 - 1.5 เมื่ออ่านจบตอนหนึ่ง ฉันจะคิดทบทวนให้เข้าใจก่อนเริ่มอ่านตอนต่อไป
 - 1.6 ฉันมีจุดมุ่งหมายในการอ่านทุกครั้งที่อ่านหนังสือ
 - 1.7 เรื่องจำเป็นของการอ่านคือการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านไปแล้ว
 - 1.8 เวลาอ่านหนังสือเตรียมสอบ ฉันชอบเขียนย่อความที่สำคัญเอาไว้
2. คุณลักษณะด้านมีเจตคติดีในการอ่าน มีดังนี้
 - 2.1 ฉันจะซื้อหนังสือมาอ่านทันทีเมื่อมีโอกาส
 - 2.2 เมื่อผ่านร้านหนังสือ ฉันอดไม่ได้ที่จะแวะเข้าไปหาหนังสือมาอ่าน
 - 2.3 ฉันชอบอ่านหนังสือเป็นชีวิตจิตใจ
 - 2.4 ฉันรู้สึกดีใจเมื่อได้รับหนังสือเป็นของขวัญ
 - 2.5 ขณะอ่านหนังสือ ฉันจะไม่สนใจสิ่งอื่นที่อยู่รอบตัวเลย แต่จะมีเพียงฉันกับหนังสือเท่านั้น
3. คุณลักษณะด้านมีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้จากการอ่าน มีดังนี้
 - 3.1 ฉันชอบไปงานนิทรรศการเกี่ยวกับหนังสือ
 - 3.2 นอกจากห้องสมุดโรงเรียนแล้ว ฉันยังรู้จักห้องสมุดของที่อื่นอีกด้วย
 - 3.3 ฉันชอบหาโอกาสนำเรื่องที่อ่านไปแล้วมาพูดคุยในวงสนทนา
 - 3.4 เวลาไปที่ใดก็ตามฉันจะนำหนังสือติดตัวไปด้วยเพื่อว่าจะได้อ่าน
 - 3.5 หนังสือเล่มไหนที่ได้รับรางวัล ฉันต้องหามาอ่านให้ได้

4. คุณลักษณะด้านมีลักษณะท่าทางที่ถูกต้องในการอ่านที่ดี
 - 4.1 ฉันจะเข้าใจมากขึ้นถ้าได้ทำปากหมุขมึบตามคำที่อ่านไปด้วย
 - 4.2 เพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายดีขึ้น ฉันจะอ่านให้มีเสียงออกมา
 - 4.3 เวลาอ่านหนังสือฉันชอบนอนอ่านมากกว่านั่งอ่าน
 - 4.4 อ่านหนังสือเมื่อไรฉันต้องง่วงหรือหาวนอนบ่อย ๆ ทุกที
5. คุณลักษณะด้านมีวิจารณญาณในการอ่าน ได้แก่ ข้อความที่กำกวมเพื่อให้วัดความสามารถในการอ่านอย่างวิจารณ์

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้กำหนดข้อความให้นักเรียนอ่าน 4 ข้อความ แต่ละข้อความมี 5 คำถาม ๆ ละ 5 ตัวเลือก
2. ให้นักเรียนจับเวลาที่ใช้ในการอ่านข้อความแต่ละข้อความนั้น แล้วใส่จำนวนเวลาที่ใช้อ่านลงในช่องที่กำหนดไว้ในกระดาษคำตอบ
3. เมื่อนักเรียนใส่เวลาที่ใช้ในการอ่านเรียบร้อยแล้ว จึงตอบคำถามในข้อความนั้นจนครบทุกข้อ แล้วจึงเริ่มต้นทำเช่นนี้อีกจนครบ 4 ข้อความ
4. นักเรียนมีเวลาในการตอบคำถามในแต่ละข้อความเพียงข้อความละ 5 นาที

กล่าวกันว่าวิธีที่จะวัดว่าประเทศใดเจริญให้วัดที่ปริมาณการใช้กระดาษในประเทศนั้น เพราะประเทศที่พลเมืองมีการศึกษาดี ย่อมใช้กระดาษในการพิมพ์หนังสือเพื่อการศึกษาและใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารมากที่สุด แม้ในยุคนี้เทคโนโลยีทางการสื่อสารมีต้นทุนราคาถูกลงและรวดเร็วมาก ไม่ว่าวิทยุ โทรทัศน์ วิดีโอ แต่กระดาษที่นำมาทำเป็นหนังสือก็ยังมียอดได้เปรียบที่หาสามารถถ่ายทอดเนื้อหาที่มีรายละเอียดได้มากกว่า วัวและแกะทั้งหลายแม้จะอ่านหนังสือพิมพ์ไม่ออก แต่มันก็รู้ว่ากระดาษสามารถบรรเทาอาการหิวของพวกมันได้ นักโภชนาการและนักสิ่งแวดล้อมกำลังจับมือกันนำกระดาษที่กำลังจะล้นโลกมาทำเป็นอาหาร เหตุที่เจาะจงเฉพาะกระดาษหนังสือพิมพ์มีอายุสั้นมากเพียงวันเดียว และปริมาณของมันในแต่ละวันที่มีคนอ่านแล้วทิ้งมีจำนวนหลายล้านต้น แม้ว่าทุกวันนี้จะมีความพยายามลดขยะหนังสือพิมพ์ โดยการนำกลับมาแปรรูปใช้เป็นกระดาษใหม่ แต่เนื่องจากต้นทุนในการนำมาแปรรูปนั้นสูงมาก สัตวแพทย์ลาร์ เบอร์กอร์แห่งมหาวิทยาลัยอิลลินอยส์จึงได้ทดลองนำกระดาษมาทำเป็นอาหารสัตว์ ทั้งนี้เพราะในกระดาษมีเซลลูโลสแหล่งที่ให้พลังงานมหาศาลแก่สิ่งมีชีวิต ดังนั้นจึงน่าจะเหมาะกับสัตว์เคี้ยวเอื้อง

4 กระเพาะที่สามารถย่อยกระดาษได้เป็นอย่างดี แต่เพื่อเป็นการช่วยย่อยและไม่ทำให้กระเพาะของสัตว์เหล่านี้พังเร็วเกินไปเพราะความแข็งของกระดาษ จึงต้องต้มเปื่อยกระดาษนาน 2 ชั่วโมง แล้วเหยาะน้ำกรดไฮโดรคลอริกลงไปพอประมาณ อาหารกระดาษก็จะเปื่อยจนได้ที่ส่งกลิ่นหอมกรุ่นไปทั่วคอก คุณหมอเพิ่มเติมอีกว่ากระดาษหนังสือพิมพ์ที่จะนำมาทำเป็นอาหารต้องใช้หมึกพิมพ์ที่ทำด้วยถั่วเหลืองเท่านั้น ทั้งนี้เพื่อป้องกันอันตรายของสารเคมีจากหมึกพิมพ์ชนิดอื่น ในฟาร์มทดลองของคุณหมอเบอร์กอร์ ผูกแกะที่กินกระดาษต้มเปื่อยแทนหญ้าได้ถึงร้อยละ 30 ในอนาคตคุณหมอน่าจะสูงมากกว่านี้ ส่วนบ้านเราคงไม่ต้องเอามาให้วัวควายกินหรอก แต่น่าจะเอาหนังสือพิมพ์มาต้มเปื่อยแล้วจับยัดใส่ปากพวกชอบบิคุบิคุตากันข่าวสารของประชาชนเสียให้เข็ด กินเข้าไปแล้วเพื่อหุตาจะได้สว่างขึ้นบ้าง

1. ข้อใดเป็นความคิดเห็นของผู้เขียน
 - ก. ประเทศที่เจริญจะใช้กระดาษเป็นจำนวนมาก
 - ข. กระดาษกำลังจะล้นโลกจึงนำมาทำอาหารสัตว์
 - ค. วัวและแกะอ่านหนังสือพิมพ์ไม่ออกแต่รู้ว่าเป็นอาหารได้
 - ง. สัตว์กินกระดาษที่พิมพ์ด้วยหมึกที่ทาคั่วด้วยถั่วเหลืองเท่านั้น
 - จ. ในอนาคตฝูงแกะจะกินกระดาษหนังสือพิมพ์หมดเปื่อยมากขึ้น
2. คำว่า "อายุสั้น" ในที่นี้หมายถึงอะไร
 - ก. หักไปเร็ว
 - ข. ให้หมดเร็ว
 - ค. จึกขาดง่าย
 - ง. มีประโยชน์น้อย
 - จ. ใช้แค่อ่านเท่านั้น
3. อะไรคือจุดมุ่งหมายของผู้เขียน
 - ก. ให้รู้วิธีย่อยกระดาษหนังสือพิมพ์
 - ข. ให้รู้วิธีใช้หนังสือพิมพ์ให้คุ้มค่าขึ้น
 - ค. เตือนให้ลดขยะหนังสือพิมพ์ลงกว่าเดิม
 - ง. ชักชวนให้นำหนังสือพิมพ์มาต้มให้แกะกิน
 - จ. ให้รู้ว่ากระดาษที่พิมพ์ด้วยหมึกถั่วเหลืองต้มแล้ววัวกินได้
4. นักเรียนคิดว่าควรนำกระดาษหนังสือพิมพ์มาเลี้ยงสัตว์หรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ก. ควรเพราะช่วยลดภาวะกระดาษล้นโลกได้
 - ข. ควรเพราะได้ใช้ประโยชน์ของกระดาษนั้น
 - ค. ควรเพราะสัตว์กินเข้าไปแล้วจะไม่เป็นอันตราย
 - ง. ไม่ควรเพราะกินแล้วอาจทำให้สัตว์ป่วยถึงตาย
 - จ. ไม่ควรเพราะมีสัตว์จำนวนน้อยมากที่กินได้จริง ๆ

5. จากเรื่องนี้อาจสรุปได้เป็นอย่างไร

- ก. สัตว์กินกระดูกหนังสัตว์ได้
- ข. ควรพยายามลดการทิ้งหนังสัตว์
- ค. กระดาษที่ใช้แล้วนำมาแปรรูปใช้ใหม่ได้อีก
- ง. กระดาษหนังสัตว์มีประโยชน์ใช้เป็นอาหารสัตว์
- จ. พยายามให้สัตว์กินกระดูกหนังสัตว์แทนอาหารสัตว์

ยุคนี้เป็นยุคสมัยแห่งการย้ายภูเขามาจากชนบทมาไว้ในกรุงเทพฯ เกิดการแพร่ระบาดของ
 ขนานใหญ่ ในท้องฟ้ากว้างใหญ่ไพศาลก็ระคะแซงด้วยภูเขาคอนกรีตสูงตระหง่านระเกะระกะด้วย
 แท่งสี่เหลี่ยม อันนเขาอยากจะได้เข้ามได้ ถนนจากหินภูเขาอีกอันและ มันหนึ่งผยอง ไม่อาจ
 ลาดทับบนแผ่นดินดังเช่นอดีต กลับลงลอยอยู่เหนือตึกรามบ้านช่อง ทอดคดเคี้ยวเหยียดยาว
 ออกไป เพียงชั้นเดียวไม่พอก็เพิ่มสูงขึ้นลงก่ายกันเป็น 2 ชั้น หรือจะ 3 ชั้น 4 ชั้นในอนาคตกาล
 เพื่อให้สัตว์ประหลาดแห่งยุคสมัยวิ่งขวักไขว่ไปมา

6. ในเรื่องนี้ "สัตว์ประหลาดแห่งยุคสมัย" คืออะไร

- ก. ตึก
- ข. ถนน
- ค. มนุษย์
- ง. นกเขา
- จ. รถยนต์

7. เรื่องนี้เขียนอยู่ในลักษณะใด

- ก. ตีเนียน
- ข. เสียดสี
- ค. วิจารณ์
- ง. เยาะเย้ย
- จ. ล้อเลียน

8. ที่ว่า "ถ่ายกันเป็น 2 ชั้น หรือจะ 3 ชั้น 4 ชั้น" นั้นหมายถึงอะไร
- ก. คึก
 - ข. ถนน
 - ค. รถยนต์
 - ง. หินภูเขา
 - จ. ลัทธิประหลาด
9. ผู้เขียนเขียนเรื่องนี้ด้วยความรู้สึกเช่นใด
- ก. ท้อใจ
 - ข. ตื่นเต้น
 - ค. กลุ้มใจ
 - ง. เบื่อหน่าย
 - จ. สนุกสนาน
10. ข้อเขียนนี้สรุปได้ว่าเขียนถึงเรื่องใด
- ก. ความเจริญทางวัตถุ
 - ข. การสร้างถนนในอนาคต
 - ค. วัฒนธรรมการดำรงชีวิต
 - ง. ความเสื่อมถอยทางจิตใจ
 - จ. การแปรรูปภูเขาให้เป็นถนน

ปัจจุบันนี้โอกาสที่บุคคลจะก้าวหน้าพรวด ๆ จากแนวล่างหรือแนวหลังขึ้นไปอยู่ใน
แนวเหนือหรือแนวหน้านั้นเป็นไปได้ไม่ยากนักหรอก เพราะวงการธุรกิจวันนี้กำลังขยายตัวอย่าง
กว้างขวาง ตำแหน่งบริหารเปิดกว้างสำหรับบุคคลที่มีกิน ระบบธุรกิจมีแนวโน้มที่จะยอมรับความ
สามารถของคนมากกว่าศักดิ์ตระกูล อย่างไรก็ตามเมื่อถึงตัวมาอยู่ในระดับยอดหรือถึงขั้น
เอ็กเซคิวทีฟแล้วก็ต้องปรับปรุงบุคลิกภาพของเราให้เหมาะสมกับสถานะด้วย เพราะถ้าอยาก
โตแล้วไม่เป็น เมื่อโอกาสโตมาถึงก็เหมือนกับโตไม่จริง เมื่ออุตสาหกรรมสร้างสถานะทางการงานขึ้น
มาจนมีระดับแล้ว ก็อย่างลิมพัฒนาบุคลิกภาพให้มีคลาสส์ตามกันมาด้วย ข้อสำคัญคือปรับปรุง
อย่างไรก็ขอให้ชื่นใจเอาไว้เสมอว่า เราคิดว่าเราเป็นอย่างไร ไม่สำคัญเท่ากับคนอื่นเขาคิดว่า
เราเป็นอย่างไรหรือเราสมควรจะเป็นอย่างไร

11. บุคคลที่มีกินนั้นหมายความว่าอะไร

- ก. คนร่ำรวย
- ข. คนมีพรสวรรค์
- ค. คนมีอุดมการณ์
- ง. คนมีความสามารถ
- จ. คนที่มาจากตระกูลมีชื่อเสียง

12. จุดมุ่งหมายของผู้เขียนเรื่องนี่คืออะไร

- ก. แต่งกายให้ถูกกาลเทศะ
- ข. รักษามารยาทในการพูดจา
- ค. เปลี่ยนตำแหน่งในการทำงาน
- ง. พัฒนาตำแหน่งหน้าที่ให้สูงขึ้น
- จ. ปรับปรุงลักษณะท่าทางการแสดงออก

13. ท้าว "เราเป็นอย่างไรไม่สำคัญเท่าคนอื่นเขาคิดว่าเป็นอย่างไร" นั้นหมายความว่าอะไร
- ก. ความคิดของตนเป็นใหญ่
 - ข. ความคิดของผู้อื่นมีผลต่อตัวเอง
 - ค. ความคิดของตนย่อมมีผลต่อตัวเอง
 - ง. ความคิดของตนไม่มีผลใด ๆ ต่อผู้อื่น
 - จ. ความคิดของคนอื่นต้องไม่มีผลเหนือตน
14. ท้าว "ถ้าอยากโตแล้วโตไม่เป็น" นั้นหมายความว่าอะไร
- ก. เมื่อร่ำรวยแล้วใช้เงินไม่เป็น
 - ข. ไม่ปรับตัวเมื่อมีตำแหน่งสูงขึ้น
 - ค. มีอายุมากขึ้นแต่ชอบทำตัวเหมือนเด็ก
 - ง. ปรับตัวไม่ได้เมื่อต้องทำงานร่วมกับคนอื่น
 - จ. ใช้คำพูดไม่เหมาะสมกับหน้าที่ของตนเอง
15. จากเรื่องนี้จะอย่างไรจึงจะมีโอกาสที่ทำให้ฐานะการงานดีขึ้น
- ก. อวดอวดกันมากขึ้น
 - ข. มีการศึกษาสูงขึ้น
 - ค. ทำงานหลายอาชีพ
 - ง. ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - จ. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน

หนังสือพิมพ์สำหรับคนตาบอดรายวันฉบับแรกของโลก พิมพ์ด้วยอักษรเบรลล์ที่เป็นตัวอักษรสำหรับคนตาบอดนี้ขึ้นที่ฮ่องกง มีชื่อว่าหนังสือพิมพ์เดอะเช้าธไชนามอร์นิ่งโพสต์ยักษ์ใหญ่ในเอเชียรายหนึ่งเป็นผู้ผลิตหนังสือพิมพ์รายวันอักษรเบรลล์สำหรับคนตาบอด และที่มองเกือบไม่เห็นเลขที่บ้านเป็นฉบับแรกของโลก เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2535 โพสต์บอกว่าในฉบับอักษรเบรลล์นี้ เขาจะคัดเลือกเอาเรื่องใหญ่ ๆ น่าสนใจจากหนังสือพิมพ์เล่มใหญ่ของเขานั้นออกมา 15 เรื่อง แล้วจะก๊อปปี้เรื่องที่คัดเลือกแล้วนั้นลงในแผ่นดิสก์เพื่อที่มันจะได้ถูกเอา

ไปให้ "เบรลคอมพิวเตอรี่ยูนิเวอร์ซิตี" อ่านออกมาเป็นอักษรเบรลอีกทีหนึ่ง นี่เป็นโครงการหนึ่งที่รัฐบาลฮ่องกงจะมีให้แก่ประชาชนของเขอย่างเสมอหน้ากัน โดยมีได้คำนึงถึงฐานะและข้อถ้อยของบุคคลเลยอย่างนี้พานให้คิดกลับมาถึงบ้านเรา เมื่อไรคนพิการที่น่าเห็นใจจะได้รับ การช่วยเหลือให้มีชีวิตที่สมบูรณ์เช่นคนธรรมดา ๆ ทั่วไปบ้างนะ

16. ที่ว่า "โพสต์บอกว่า" นั้น โพสต์ในถิ่นนั้นจะตรงกับข้อใด

- ก. รัฐบาล
- ข. ผู้สื่อข่าว
- ค. หนังสือพิมพ์
- ง. ผู้คิดอักษรเบรล
- จ. เจ้าของหนังสือพิมพ์

17. จุดมุ่งหมายของการพิมพ์อักษรเบรลเพื่อคนตาบอดคืออะไร

- ก. เพื่อพัฒนาการพิมพ์แบบใหม่
- ข. เพื่อสนับสนุนความเท่าเทียมกันของคน
- ค. เพื่อรณรงค์ให้มีการใช้ตัวอักษรเบรลขึ้น
- ง. เพื่อพัฒนาการทำงานของนักหนังสือพิมพ์
- จ. เพื่อให้คนตาบอดอ่านหนังสือพิมพ์มากขึ้น

18. ในที่นี้คำว่า "ยักษ์ใหญ่" น่าจะหมายถึงข้อใด

- ก. ได้รับรางวัลมาก
- ข. เครื่องพิมพ์ทันสมัย
- ค. เสนอข่าวน่าเชื่อถือ
- ง. มีอิทธิพลทางการค้า
- จ. ประกอบกิจการมานาน

19. เรื่องที่พิมพ์ลงในหนังสือพิมพ์สำหรับคนตาบอดเป็นเช่นไร

- ก. เป็นเรื่องสั้น ๆ เข้าใจง่าย
- ข. คัดเลือกเรื่องจากที่ใดก็ได้มาพิมพ์
- ค. นำเรื่องที่ลงในเล่มปกติมาทั้งหมด
- ง. ลอกเรื่องน่าสนใจบางเรื่องมาจากฉบับปกติ
- จ. มีทั้งเรื่องที่นำมาจากเล่มปกติกับเรื่องใหม่ ๆ

20. คำว่า "พาน" ในที่นี้จะหมายความว่าอะไร

- ก. ภาชนะ
- ข. ชวนให้
- ค. กลับมา
- ง. พบพบ
- จ. ทวนใหม่

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีจำนวน 4 ข้อความ
2. ในแต่ละข้อความจะมีคำถาม 5 ข้อ ๆ ละ 5 ตัวเลือก
3. ให้นักเรียนอ่านข้อความที่ละข้อความ แล้วตอบคำถามในข้อความที่อ่านนั้นให้ครบทุกข้อ
4. ให้นักเรียนภาเครื่องหมายกากบาทลงในช่อง ก, ข, ค, ง และ จ ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบ ข้อละ 1 คำตอบเท่านั้น
5. นักเรียนมีเวลาในการทำแบบทดสอบฉบับนี้ 30 นาที

ผู้คนที่อาศัยอยู่ในชุมชนเมืองมีภัยรอบตัวมากกว่าผู้ที่อยู่ในชนบท ออกไปนอกบ้านก็พบผู้คน
 คลาคลำ การจราจรหนาแน่นติดขัด ในถนนฝุ่นฟุ้งกระจาย ควันพิษจากท่อไอเสียยานพาหนะ
 เสียงต่าง ๆ ดังเกินขอบเขตถึงขั้นอันตราย ขณะกองเล็กกองใหญ่ข้างถนน คูคลองที่มีน้ำคาก็
 ขยะลอยฟุ้ง น้ำเน่าขังข้างซอย ไปถึงโรงเรียนหรือที่ทำงานก็ยังพบปัญหา บางโรงเรียนตั้งอยู่
 ใกล้โรงเรียนอุตสาหกรรมซึ่งปล่อยควันเสียหรือกลิ่นเหม็นมาถึงโรงเรียน ทำให้นักเรียนไม่สบาย
 ไปตามกัน ที่ทำงานก็เช่นเดียวกัน บางแห่งอยู่ใกล้ถนนได้รับทั้งฝุ่น เสียงและควันพิษ ยิ่งใครที่ทำงานใน
 โรงงานยิ่งต้องระวังภัยจากเครื่องจักรกล ฝุ่นละอองบางชนิด สารเคมี อุบัติภัยนานาประการ
 ถึงจะกลับเข้าบ้านก็ใช่ว่าจะปลอดภัย อาหารที่กินมีพิษหรือเปล่า เวลานี้การใช้สารฆ่าแมลง
 ดูเหมือนเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเกษตรกร จึงอยู่ที่ว่าเมื่อมาถึงมือผู้บริโภคแล้ว อาหารยังแปดเปื้อน
 ด้วยสารเคมีนั้นหรือไม่ ชุมชนและบ้านเมืองก็มีปัญหาในชนิดนี้ น้ำในแม่น้ำเน่าเสียมากเกิน คนยัง
 พึ่งขยะของเสีย น้ำใช้แล้วลงแม่น้ำจนคิดเป็นความเคยชิน โรงงานริมแม่น้ำได้โอกาสก็กำจัดน้ำ
 เสียลงแม่น้ำไป ออกซิเจนเกือบไม่เหลือให้สัตว์น้ำหายใจ น้ำใกล้ผิวดินก็ใช้ไม่ได้ ต้องขุดน้ำบ่อลึก
 มาใช้ ทางกรบ้านเมืองต้องหาทางทำน้ำสะอาดมาให้ประชากรที่เพิ่มมากขึ้นพอกินพอใช้ ในเมือง
 คนเป็นผู้ทำลายสิ่งแวดล้อมเสีย คนก็ต้องเป็นผู้แก้ไขกันเอง ถ้าทราบเหตุแห่งปัญหาก็ควรหาทางระงับ
 เหตุนั้น พยายามป้องกันและควบคุมให้เกิดปัญหาแต่น้อย ทั้งนี้ต้องร่วมมือกันทั้งฝ่ายรัฐบาล
 ฝ่ายอุตสาหกรรมและประชาชน ทางกรต้องวางแผนลงมือปฏิบัติและออกกฎหมายใช้บังคับอย่าง
 จริงจัง ด้านอุตสาหกรรมพยายามลดการปล่อยสารมลพิษเข้าไปในอากาศและน้ำ ส่วนประชาชน
 ร่วมมือไม่เพิ่มพูนของเสียเข้าไปในสิ่งแวดล้อม อยู่ในระเบียบวินัยและลดความเห็นแก่ตัว
 เมื่อทุกฝ่ายช่วยกัน อะไร ๆ ก็ดีขึ้น นึกไว้เสมอว่าเราปล่อยพิษอะไรออกไป เราจะได้พิษนั้น
 กลับคืน

1. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอะไรในการเขียนเรื่องนี้
 - ก. ให้รับรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม
 - ข. ให้ระวังตัวจากสิ่งที่เป็นภัยต่อตน
 - ค. ให้ร่วมกันรับผิดชอบในปัญหาที่เกิดขึ้น
 - ง. ให้รู้สึกกลัวตายเพราะสิ่งแนวล้อมเป็นพิษ
 - จ. ให้ช่วยกันต่อต้านโรงงานที่ปล่อยของเสียลงน้ำ
2. จากข้อเขียนนี้คนในสังคมควรมีคุณลักษณะใดเพิ่มขึ้นมากที่สุด
 - ก. เกรงใจผู้อื่น
 - ข. กลัวการทักผิด
 - ค. ละอายต่อการทำชั่ว
 - ง. รับผิดชอบในสิ่งที่ทำไป
 - จ. มีความสามัคคีในสังคม
3. จากเรื่องนี้อาจสรุปว่าปัญหาเกิดขึ้นเพราะสาเหตุใดมากที่สุด
 - ก. มักง่าย
 - ข. ประมาท
 - ค. เห็นแก่ตัว
 - ง. รู้เท่าไม่ถึงการณ์
 - จ. ไม่เคารพกฎหมาย
4. นักเรียควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเหล่านี้หรือไม่เพราะอะไร
 - ก. ควรเพราะจะได้ตายช้าลง
 - ข. ควรเพราะสังคมจะได้มีสภาพดีขึ้น
 - ค. ควรเพราะจะได้ไม่เกิดอันตรายต่อตัวเอง
 - ง. ไม่ควรเพราะรัฐบาลมีหน้าที่แก้ปัญหานี้โดยตรง
 - จ. ไม่ควรเพราะยังเด็กอยู่และ ไม่มีหน้าที่รับผิดชอบเรื่องนี้

5. ข้อใดเป็นความคิดเห็นของผู้เขียน

- ก. ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนก็มีภัยอยู่รอบตัว
- ข. คนชอบทิ้งขยะและน้ำเสียลงในแม่น้ำ
- ค. คนจะได้รับพิษจากสิ่งแวดล้อมที่คนทำลาย
- ง. เวลานี้คนกลัวอันตรายจากสารพิษกันมาก
- จ. ปัจจุบันการเดินทางล่าช้าเพราะการจราจรติดขัด

สภากาชาดไทยรับบริจาคพลาสมาหรือน้ำเหลืองโดยนำเลือดไปปั่นแยกเอาแต่น้ำเหลือง แล้วถ่ายเลือดคืนให้ทันที พลาสมาที่ได้จะนำไปใช้รักษาผู้ป่วยที่เป็นโรคไต ภูมิแพ้ น้ำร้อนลวก ฯลฯ นอกจากนี้ยังนำไปผลิตเซรัมป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าและโรคไวรัสตับอักเสบก็ได้ อีกด้วย พลาสมาเป็นส่วนน้ำของน้ำเหลืองที่ขึ้นอยู่กับเลือด โดยเลือด 100 ส่วนแยกเป็นพลาสมา 50 ส่วน พลาสมาประกอบไปด้วยสารโปรตีนคือแอลบูมินและแแกรมมากลูบูลิน ซึ่งใช้รักษาโรคได้ หลายชนิด ในอดีตสภากาชาดได้พลาสมาโดยใช้วิธีนำเลือดที่มีผู้มาบริจาคมาปั่นแยกพลาสมาซึ่งต้องใช้เวลากว่า 2 ชั่วโมง จึงจะได้พลาสมา 1 ถัง แต่ปัจจุบันสภากาชาดมีเครื่องปั่นแยกพลาสมาอัตโนมัติ ทำให้เวลาในการบริจาคเหลือเพียงครึ่งชั่วโมงและเครื่องจะแยกเอาเฉพาะพลาสมา เท่านั้น เลือดที่เหลือจะถ่ายคืนให้แก่ผู้บริจาคทันที

ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติกล่าวถึงเรื่องนี้ว่า "ขณะนี้เรามีเครื่องปั่นแยกพลาสมาอัตโนมัติอยู่สี่เครื่อง การที่แยกรับบริจาคเฉพาะพลาสมาจะทำให้สามารถบริจาคได้ ทุก ๆ สิบสี่วันเพราะพลาสมาประกอบด้วยน้ำและโปรตีนเป็นส่วนใหญ่ ร่างกายสร้างขึ้นทดแทนได้รวดเร็ว ถ้ารับเลือดที่แยกพลาสมาแล้วมาเก็บไว้ใช้งานด้วย เราจะต้องรออีกถึงสามเดือนกว่าจะมาบริจาคได้อีกรอบ วิธีนี้จึงทำให้เราสามารถได้ปริมาณพลาสมามากขึ้น ซึ่งตั้งเป้าการรับบริจาคพลาสมาไว้ปีละ 10,000 ถังแต่ที่ผ่านมาทำได้เพียงปีละ 3,600 ถังเท่านั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริจาคทั่วไปยังไม่เข้าใจในเรื่องการบริจาคพลาสมา ผู้ที่จะบริจาคได้จะต้องมีภูมิต้านทานไวรัสตับอักเสบหรือภูมิต้านทานพิษสุนัขบ้า ใครไม่มีก็จะฉีดวัคซีนกระตุ้นให้ ซึ่งต้องฉีดเป็นช่วง ๆ เมื่อตรวจว่ามีภูมิต้านทานในระดับสูงจึงเริ่มบริจาคพลาสมาได้ เราพยายามเชิญชวนผู้มี

ความเสี่ยงต่อการที่จะได้รับเชื้อ เช่น สัตวแพทย์หรือบุรุษไปรษณีย์ พนักงานเก็บค่าน้ำค่าไฟ ฯลฯ เข้ามาร่วมโครงการนี้ด้วย ข้อดีของผู้บริจาคคือจะทำให้ร่างกายมีภูมิต้านทานโรคนั้น ๆ ส่วนการติดต่อโรคเอดส์จากการถ่ายเลือดนั้น ไม่ต้องกลัวเพราะเราเปลี่ยนอุปกรณ์ใหม่ทุกครั้ง แม้ว่าอุปกรณ์จะมีราคาแพงถึงชุดละพันบาทก็ตาม"

6. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายในข้อเขียนนี้อย่างไร
 - ก. อธิบายวิธีสกัดน้ำเหลือง
 - ข. ประกาศให้คนมาบริจาคน้ำเหลือง
 - ค. ให้สังคมขึ้นกระแสนิยมมีภูมิต้านทานก่อนบริจาค
 - ง. ขวนให้คนมาบริจาคน้ำเหลืองแทนการให้เลือด
 - จ. แจ้งให้รู้ว่ามีเครื่องมือใหม่ที่ใช้กับแยกน้ำเหลือง
7. ข้อความนี้จัดเป็นงานเขียนประเภทใด
 - ก. ข่าวด่วน
 - ข. โฆษณา
 - ค. บรรยาย
 - ง. รายงาน
 - จ. ประกาศ
8. ข้อเขียนนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร
 - ก. การปั่นแยกน้ำเหลือง
 - ข. การรับบริจาคน้ำเหลือง
 - ค. การใช้ประโยชน์จากน้ำเหลือง
 - ง. การผลิตเซรุ่มป้องกันโรคจากน้ำเหลือง
 - จ. การมีภูมิต้านทานโรคจากการให้น้ำเหลือง

9. จากเรื่องนี้มีผู้รับผิดชอบด้านทานโรคตามที่กำหนดไว้นั้นจะให้พลาสมาได้เช่นไร

- ก. ปีละครั้ง
- ข. เดือนละครั้ง
- ค. หกเดือนต่อครั้ง
- ง. สองครั้งต่อเดือน
- จ. สามเดือนต่อครั้ง

10. ข้อใดไม่เป็นจริงตามข้อความนี้

- ก. บริจาคน้ำเหลืองแล้วไม่ทำให้เป็นโรค
- ข. คนทั่วไปไม่เข้าใจวิธีบริจาคน้ำเหลือง
- ค. ผู้บริจาคกลัวการติดโรคเอดส์จากการถ่ายเลือด
- ง. แต่ละปีมีผู้บริจาคพลาสมาน้อยกว่าความต้องการ
- จ. พลาสมาที่ได้จะนำไปรักษาโรคและผลิตเซรัมด้วย

ที่ได้มีคนอยู่กันมากขยะมูลฝอยสิ่งปฏิกูลก็ยิ่งมากตาม แล้วเราจะเอาของเสียเหล่านั้นไปไว้ไหนกันดี ก็คงต้องผลักรอกออกจากตัวเราเข้าสู่สิ่งแวดล้อม นี่ก็เป็นการสร้างปัญหาให้ตัวเราเองอีกอย่างหนึ่ง ทำอย่างไรจึงจะกำจัดขยะให้สิ่งแวดล้อมเสียให้น้อยที่สุด ขยะมูลฝอยมีทั้งขยะสด เช่นเศษอาหาร ของเสียที่เน่าเปื่อยได้และของเสียที่เป็นของแข็งจากบ้านเรือน โรงงาน อุตสาหกรรมซึ่งมีทั้งประเภทที่สลายผุพังได้ และชนิดที่สลายช้ามากหรือไม่ได้เลย สมัยก่อนขยะมูลฝอยมีจำนวนน้อยและทำลายง่าย เราใช้ใบตองห่ออาหารและถุงกระดาษใส่ของเดี๋ยวนี้ใช้แต่ถุงพลาสติกที่ทำงานยากมาก ทั้งกันเคลื่อนจุดตันท่อระบายน้ำและลอยในลำคลอง แต่ก่อนอาหารก็นิยมปรุงกันทันทีไม่พึ่งอาหารกระป๋อง กองขยะจึงไม่ค่อยมีกระป๋อง ในเมืองเราทั้งขยะมูลฝอยทุกอย่างปนรวมกันไปหมด แต่ในหลายประเทศเขาให้คนแยกทิ้งเป็นพวก ๆ ไม่ปนกันมีคนจำนวนหนึ่งยังชีพอยู่ด้วยการคุ้ยกองขยะ เลือกเก็บของเสียประเภทต่าง ๆ แล้วนำไปขายซึ่งต้องเสี่ยงต่อการสัมผัสกับความสกปรกและเชื้อโรคนานาชนิด ของเสียบางชนิด เช่นกระดาษ โลหะแก้วสามารถนำไปผ่านกระบวนการผลิตกลับมาให้ใช้ได้ก็อีกเป็นการประหยัด

ทรัพยากรธรรมชาติที่คนใช้กันอย่างฟุ่มเฟือย ขณะนี้ที่ญี่ปุ่นหมุนเวียนทำของมาใช้ใหม่จากขยะกว่า 50 เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่ไม่อาจเอาไปผ่านกรรมวิธีเพื่อนำมาใช้ใหม่ก็ควรกำจัดเสีย

การกำจัดขยะในเมืองใหญ่ควรคำนึงการให้รวดเร็วเพื่อป้องกันการสะสมเป็นกองใหญ่จนเน่าส่งกลิ่นหรือภาพไม่น่าดู การกำจัดขยะโดยการเผามีข้อดีตรงที่ลดเนื้อขยะลงไปได้เหลือแต่เถ้า ไม่มีกลิ่น แต่ข้อเสียคือการเผาไหม้สร้างคาร์บอนไดออกไซด์และควันเป็นมลพิษทางอากาศและที่สำคัญคือเตาเผาขยะมีราคาแพง หลายประเทศรวมทั้งไทยจึงเลือกใช้วิธีฝังกลบดินซึ่งเป็นวิธีที่ประหยัดที่สุด ถ้ายังคงมีพื้นที่ดินกว้าง ๆ ให้ทำได้ วิธีนี้มีข้อดีหลายอย่างคือไม่ทำให้เกิดมลพิษทางอากาศและทางน้ำ ไม่มีกลิ่น ฝังและอัดขยะใส่ดินกลบหน้าเป็นชั้น ๆ จนเต็มบ่อ ต่อไปภายหลังพื้นดินข้างบนก็ยังใช้ประโยชน์เป็นสนามฟุตบอลหรือมีสิ่งก่อสร้างขนาดเล็กได้ ข้อเสียที่ควรระวังคือต้องทำทางระบายน้ำผิวดิน มิฉะนั้นจะทำให้หน้าดินเน่าเสีย

11. อะไรไม่เป็นสาเหตุสำคัญของเรื่องนี้

- ก. ขยะมีมากเกินไป
- ข. ขยะทำลายยากขึ้น
- ค. ไม่แยกประเภทขยะเวลาทิ้ง
- ง. ขยะทำให้ท่อระบายน้ำอุดตัน
- จ. ไม่นำขยะมาแปรรูปเพื่อใช้ใหม่

12. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอะไรที่สำคัญที่สุดในการเขียนเรื่องนี้

- ก. ควรกำจัดขยะด้วยตนเอง
- ข. ให้แยกประเภทขยะก่อนทิ้ง
- ค. งดกินอาหารที่บรรจุในกระป๋อง
- ง.ต่อต้านโรงงานที่ปล่อยของเสียลงน้ำ
- จ. ไม่ใช้สินค้าที่ทำด้วยพลาสติกหรือกระป๋อง

13. ข้อเขียนนี้จัดเป็นข้อเขียนประเภทใด
- ก. ข่าว
 - ข. โฆษณา
 - ค. คำเตือน
 - ง. รายงาน
 - จ. ประกาศ
14. จากเรื่องนี้นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด
- ก. ไม่กินอาหารกระป๋อง
 - ข. ทิ้งขยะเพียงวันละครั้ง
 - ค. แยกประเภทขยะก่อนทิ้ง
 - ง. แปรรูปขยะมาใช้กันใหม่
 - จ. งดใช้ถุงพลาสติกเด็ดขาด
15. จากเรื่องนี้นักเรียนควรทำเช่นใดจึงจะช่วยลดปัญหานี้ได้ มากที่สุด
- ก. ทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นทาง
 - ข. พยายามนำขยะมาทำใช้ใหม่
 - ค. ไม่ทิ้งถุงพลาสติกลงในท่อระบายน้ำ
 - ง. ใช้ใบตองหรือถุงกระดาษบรรจุอาหาร
 - จ. กำจัดขยะโดยการขุดหลุมฝัง หรือเผาเอง

ด้วยความช่างคิดช่างสังเกตของนักจิตวิทยาและนักวิทยาศาสตร์ ซึ่งเขาให้ความสนใจจนต้องทำการวิเคราะห์อย่างเป็นเรื่องเป็นราว แล้วก็แยกแยะค้นหาคำตอบไขข้อข้องใจได้ว่า สีเหลืองนั้นเป็นสีที่เหมือนทองซึ่งมีค่าสูง มนุษย์จึงถือว่าเป็นสีแห่งสิริมงคล ไม่เชื่อก็ลองศึกษาถึงชาติที่มีประวัติความเป็นมาที่ยาวนานอย่างประเทศจีนดูสิ แล้วจะพบว่าจีนโบราณนั้นฮ่องเต้ก็นิยมสวมชุดมังกรสีเหลืองนึ่งเกี้ยวสีเหลือง บรรทมบนพระแท่นสีเหลืองหรือแม้แต่พระราชโองการก็ต้องเป็นสีเหลือง ตามวิถีความเชื่อหลังคาก็ยังมีสีทอง เทวรูปต่าง ๆ เราก็นิยมปิดทองให้เหลืองอร่าม บางคนกลัวไม่ได้บุญก็อุดส่วให้เอาทองมาปิดหน้าผากของตัวเองด้วย..เราไม่ว่ากัน

ต่อมาในยุคที่วิทยาศาสตร์รุ่งเรือง นักวิทยาศาสตร์ได้วิเคราะห์สีเหลืองออกมาว่า สีเหลืองเป็นสีที่มีคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าเพียงเล็กน้อย แต่ถ้าเป็นช่วงที่มีหมอกลงจัด ๆ รังสีจากสีเหลืองก็จะเข้มข้นขึ้น ทำให้มองเห็นได้ไกลถึง 900 เมตร ดังนั้นเวลาขับรถกลางหมอกจัด คนขับจึงต้องเปิดไฟสีเหลืองเพื่อความปลอดภัย นอกจากนี้นักจิตวิทยายังได้ศึกษาพบว่าแท้จริงสีเหลืองเป็นสีเดียวที่สามารถเร่งเร้าให้อารมณ์และความรู้สึกของมนุษย์พุ่งแรงขึ้นทำให้หัวใจเต้นเร็วขึ้นได้ กระตุ้นประสาทให้ตื่นตัวได้ เพราะฉะนั้นเมื่อเห็นสีเหลืองคนขับจะพุ่งความสนใจไปที่สีเหลืองทำให้เกิดความระมัดระวังมากขึ้น ไฟเหลืองในการจราจรจึงเป็นเสมือนไฟเตือน แต่ในความจริงบนท้องถนนบ้านเรา บรรดาคนขับพอเห็นไฟเหลืองป๊าก็เร่งกันสุดฤทธิ์จนทำให้เกิดอุบัติเหตุกันอยู่บ่อย ๆ (แล้วจะว่าเป็นสีแห่งความปลอดภัยได้อย่างไร) ก็ว่ากันไป ตามทฤษฎีละนะ แต่นักจิตวิทยาและนักวิทยาศาสตร์เขาได้ออกมายืนยันถึงกันว่า สีเหลืองเป็นสีแห่งความปลอดภัยอย่างแท้จริง โดยทำการวิจัยออกมาว่ารถสีเหลืองเป็นรถที่ปลอดภัยจากการถูกชนมากที่สุด แท้จริงอย่างไรคนขับรถสีเหลืองคงรู้กันดี นอกจากนี้ในวงการแพทย์ในหลาย ๆ ประเทศกำลังสนใจศึกษาการทำสีให้เป็นคลื่นไฟฟ้าปล่อยเข้าไปในร่างกายเพื่อรักษาโรคต่าง ๆ ด้วย ปรากฏว่าในบรรดารังสีจากสีต่าง ๆ นั้น สีเหลืองสามารถรักษาโรคเกี่ยวกับม้าม ตับและไตได้ ทั้งยังสามารถรักษาโรคจิตเหตุหุนหันพลันแล่นอีกด้วย

16. ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไรในการเขียนเรื่องนี้
- ให้รู้ถึงความสำคัญของสีเหลือง
 - รายงานผลการวิเคราะห์สีเหลือง
 - ให้ใช้รถสีเหลืองเพื่อความปลอดภัย
 - ให้รู้ว่าสีเหลืองใช้รักษาโรคบางโรคได้
 - ชวนให้ใช้ของที่มีสีเหลืองเพื่อช่วยกระตุ้นประสาท
17. ข้อใดไม่เป็นความจริง
- ใช้สีเหลืองดีกว่าสีอื่น
 - สีเหลืองทำให้หัวใจเต้นเร็วขึ้น
 - เห็นสีเหลืองแล้วจะรู้สึกคันตัว
 - คนขับรถจะระวังมากขึ้นเมื่อเห็นสีเหลือง
 - รถสีเหลืองเป็นรถที่ปลอดภัยจากการถูกรถชน
18. นักเรียนคิดว่าสีเหลืองเป็นสีแห่งความปลอดภัยจริงหรือไม่เพราะอะไร
- จริงเพราะไฟจราจรก็ยังใช้สีเหลือง
 - จริงเพราะเป็นที่ยอมรับของนักจิตวิทยา
 - จริงเพราะมีผลวิจัยปรากฏออกมาชัดเจน
 - ไม่จริงเพราะความปลอดภัยไม่ได้เกิดจากสี
 - ไม่จริงเพราะมีผู้ใช้รถสีเหลืองน้อยกว่าสีอื่น ๆ
19. เรื่องนี้ควรตั้งชื่อว่าเรื่องอะไร
- สีเหลืองมหัศจรรย์
 - คุณค่าของสีเหลือง
 - สีแห่งความปลอดภัย
 - ความช่างคิดของมนุษย์
 - ความฉลาดของสีเหลือง

20. ข้อใดไม่น่าเชื่อถือมากที่สุด

- ก. นั่งรอสีเหลืองแล้วปลอดภัย
- ข. ในงานมงคลนิยมใส่ชุดสีเหลือง
- ค. เกิดอาการคันตัวเมื่อเห็นสีเหลือง
- ง. เวลาหมอลงจักรควรเปิดให้สีเหลือง
- จ. พยายามมองสีเหลือง ๆ ไว้เมื่อจิตใจตกต่ำ

แบบสอบถาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบไปด้วยข้อความที่ใช้ถามเกี่ยวกับความรู้สึก เจตคติ หรือการปฏิบัติของนักเรียน ซึ่งผลการตอบแบบสอบถามฉบับนี้จะไม่เปิดเผยถึงความคิดหรือความเข้าใจ ใดๆ ทั้งสิ้น ดังนั้นจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียน ช่วยตอบแบบสอบถามนี้ ตามความรู้สึกและสิ่งที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างเป็นจริงที่สุด โดยให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกหรือสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติจริง ๑ ในชีวิตประจำวันว่านักเรียนรู้สึกหรือปฏิบัติเหมือนกับข้อความนั้น "มากที่สุด" "มาก" "ปานกลาง" "น้อย" หรือ "น้อยที่สุด" ขอให้นักเรียนทำจนครบทุกชนิด ข้อละ 1 คำตอบเท่านั้น

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ฉันชอบอ่านหนังสือ					
00	ฉันชอบซื้อหนังสือมาอ่าน					
000	ฉันรู้สึกเบื่อเมื่อต้องอ่านหนังสือเป็นเวลานาน ๆ					

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ฉันเก็บเงินค่าใช้จ่ายส่วนตัวเอาไว้เพื่อซื้อหนังสือมาอ่าน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ฉันจะเข้าใจมากขึ้นถ้าได้ทำปากกามุมขบับตามคำที่อ่านไปด้วย .....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ไม่ว่าจะเป็นหนังสือประเภทใด ฉันก็ชอบอ่านไปหมด .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ฉันชอบไปงานนิทรรศการเกี่ยวกับหนังสือ ...	.....	.....	.....	.....	.....
5	นอกจากห้องสมุดโรงเรียนแล้ว ฉันยังรู้จักห้องสมุดของที่ไหนอีกด้วย .....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ฉันรู้สึกสนุกเพลิดเพลินขณะอ่านหนังสือ .....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ข้อความใดที่สำคัญ ๆ ฉันจะขีดเส้นใต้เอาไว้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ฉันชอบหาโอกาสอ่านเรื่องที่อ่านไปแล้วมาพูดคุยในวงสนทนา .....	.....	.....	.....	.....	.....
9	เวลาไปที่ใดก็ตาม ฉันจะนำหนังสือติดตัวไปด้วยเพื่อว่าจะได้อ่าน .....	.....	.....	.....	.....	.....
10	การจดบันทึกสาระสำคัญเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับการอ่าน .....	.....	.....	.....	.....	.....
11	หนังสือเล่มไหนที่ได้รับรางวัล ฉันต้องหามาอ่านให้ได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
12	ฉันจำสาระสำคัญ ๆ ของเรื่องที่อ่านไปแล้วได้	.....	.....	.....	.....	.....
13	เพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายดีขึ้นฉันจะอ่าน ให้มีเสียงออกมา .....	.....	.....	.....	.....	.....
14	เวลาอ่านหนังสือฉันชอบนอนอ่านมากกว่า นั่งอ่าน .....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ฉันพอใจที่คนอื่น ๆ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ทั้งฉันและเขาอ่านไป .....	.....	.....	.....	.....	.....
16	อ่านหนังสือเมื่อไรฉันต้องง่วงหรือหาวนอน บ่อย ๆ ทุกที .....	.....	.....	.....	.....	.....
17	ตลอดเวลาที่อ่านใจของฉันจะจดจ่ออยู่ เฉพาะในเรื่องที่อ่านนั้นและจะไม่คิดออก นอกเรื่องที่กำลังอ่านอยู่เลย .....	.....	.....	.....	.....	.....
18	เมื่ออ่านจบตอนหนึ่ง ฉันจะคิดทบทวนให้ เข้าใจก่อนเริ่มอ่านตอนต่อไป .....	.....	.....	.....	.....	.....
19	ฉันจะซื้อหนังสือมาอ่านทันทีเมื่อมีโอกาส .....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ขณะอ่านฉันจะตั้งคำถามแล้วหาคำตอบไป เรื่อย ๆ จนจบเรื่องที่อ่านนั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
21	ฉันมีจุดมุ่งหมายในการอ่านทุกครั้งที่ย่านหนังสือ	.....	.....	.....	.....	.....
22	ขณะอ่านตำรา ฉันจะหาหนังสือที่ต้องใช้อ่าน ประกอบกับเล่มที่กำลังอ่านอยู่ไว้ให้พร้อมด้วย .	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
23	ฉันจะอ่านคอลัมน์วิจารณ์หนังสือในสิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ เพื่อช่วยในการเลือกหนังสือมาอ่าน ..	.....	.....	.....	.....	.....
24	หนังสือทุกเล่มที่ฉันเลือกอ่านเป็นหนังสือ ที่ผู้ปกครองของฉันพึงพอใจ .....	.....	.....	.....	.....	.....
25	เรื่องจำเป็นของการอ่านคือการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่ได้อ่านไปแล้ว .....	.....	.....	.....	.....	.....
26	ฉันสามารถหาหนังสือที่ต้องการ ได้อย่าง รวดเร็วในห้องสมุดโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
27	ฉันสามารถบอกได้ว่าตู้หนังสือแต่ละตู้ ในห้องสมุดโรงเรียนวางหนังสือประเภท ใดเอาไว้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
28	ฉันอยากมีหนังสือส่วนตัวในบ้าน .....	.....	.....	.....	.....	.....
29	เมื่อผ่านร้านหนังสือ ฉันอดไม่ได้ที่จะแวะ เข้าไปหาหนังสือมาอ่าน .....	.....	.....	.....	.....	.....
30	เวลาอ่านหนังสือเตรียมสอบฉันชอบเขียนย่อ ข้อความที่สำคัญเอาไว้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
31	ฉันจะรู้สึกเบื่อ ถ้าต้องอ่านหนังสือเป็น เวลานาน ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
32	ฉันชอบอ่านหนังสือเป็นชีวิตจิตใจ .....	.....	.....	.....	.....	.....
33	ฉันรู้สึกดีใจเมื่อ ได้รับหนังสือเป็นของขวัญ ...	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
34	ขณะที่อ่านหนังสือฉันจะไม่สนใจสิ่งอื่นที่อยู่รอบตัวเลย แต่จะมีเพียงฉันกับหนังสือเท่านั้น .	.....	.....	.....	.....	.....
35	ฉันคิดว่า ไม่จำเป็นจะต้องไปคุยกับใคร ๆ ในเรื่องที่อ่านมา .....	.....	.....	.....	.....	.....
36	ฉันจะกางหนังสือแล้วคว่ำลงในหน้าที่กำลังอ่านเมื่อต้องหยุดอ่านชั่วคราว .....	.....	.....	.....	.....	.....

ตาราง 14 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากมาตรฐานรายข้อของแบบทดสอบ
วัดความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจ

ข้อ	P	r	Δ
1	.54	.27	12.6
2	.21	.31	16.2
3	.52	.58	12.8
4	.41	.23	13.9
5	.61	.26	11.9
6	.35	.20	14.6
7	.73	.32	10.6
8	.79	.31	9.8
9	.34	.45	14.6
10	.33	.25	14.8
11	.48	.44	13.2
12	.43	.27	13.7
13	.50	.26	13.0
14	.29	.26	15.2
15	.52	.30	12.8
16	.38	.50	14.3
17	.25	.38	15.7
18	.23	.49	15.9
19	.68	.41	11.2
20	.38	.42	14.2

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	P	r	Δ
21	.33	.53	14.8
22	.58	.49	12.2
23	.27	.32	15.4
24	.72	.44	10.7
25	.40	.39	14.0

ตาราง 15 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากมาตรฐานรายข้อของแบบทดสอบ
วัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อ	P	r	Δ
1	.22	.47	16.1
2	.44	.24	13.6
3	.36	.32	14.4
4	.72	.22	10.6
5	.50	.40	13.0
6	.59	.80	12.0
7	.46	.27	13.4
8	.50	.55	13.0
9	.30	.38	15.1
10	.66	.45	11.4
11	.64	.47	11.5
12	.66	.45	11.4
13	.77	.49	10.1
14	.76	.62	10.2
15	.73	.55	10.5
16	.50	.55	13.0
17	.46	.55	13.4
18	.64	.32	11.6
19	.45	.69	13.5
20	.60	.46	12.0

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	P	r	Δ
21	.48	.44	13.2
22	.59	.64	12.0
23	.63	.69	11.7
24	.40	.46	14.0
25	.56	.30	12.4

ตาราง 16 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดี

ข้อ	ข้อความ	t
1	ฉันเก็บเงินค่าใช้จ่ายส่วนตัวเอาไว้เพื่อซื้อหนังสือมาอ่าน	7.3846
2	ฉันจะเข้าใจมากขึ้นถ้าได้ทำปากกามุกกับคัมภีร์ที่อ่านไปด้วย	3.3636
3	ไม่ว่าจะเป็นหนังสือประเภทใด ฉันก็ชอบอ่านไปหมด	5.8000
4	ฉันชอบไปงานนิทรรศการเกี่ยวกับหนังสือ	7.5625
5	นอกจากห้องสมุดโรงเรียนแล้ว ฉันยังรู้จักห้องสมุดของที่อื่นอีกด้วย	5.5000
6	ฉันรู้สึกสนุกเพลิดเพลินขณะอ่านหนังสือ	11.2727
7	ข้อความใดที่สำคัญ ๆ ฉันจะขีดเส้นใต้เอาไว้	5.7778
8	ฉันขอหาโอกาสนำเรื่องที่อ่านไปแล้วมาพูดคุยในวงสนทนา	6.3889
9	เวลาไปที่ใดก็ตาม ฉันจะนำหนังสือติดตัวไปด้วยเพื่อว่าจะได้อ่าน	7.7500
10	การจดบันทึกสาระสำคัญเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับการอ่าน	5.0000
11	หนังสือเล่มไหนที่ได้รับรางวัล ฉันต้องหามาอ่านให้ได้	7.1429
12	ฉันจำสาระสำคัญ ๆ ของเรื่องที่อ่านไปแล้วได้	8.8182
13	เพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายดีขึ้นฉันจะอ่านให้มีเสียงออกมา	3.4500
14	เวลาอ่านหนังสือฉันชอบนอนอ่านมากกว่านั่งอ่าน	5.7000
15	ฉันพอใจที่คนอื่น ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ทั้งฉันและ เขาอ่านไป	7.0000
16	อ่านหนังสือเมื่อไรฉันต้องง่วงหรือหาวนอนบ่อย ๆ ทุกที	5.0000
17	ตลอดเวลาที่อ่านใจของฉันจะจดจ่ออยู่เฉพาะในเรื่องที่อ่านนั้น และจะไม่คิดออกนอกเรื่องที่กำลังอ่านอยู่เลย	11.0000
18	เมื่ออ่านจบตอนหนึ่ง ฉันจะคิดทบทวนให้เข้าใจก่อนเริ่ม อ่านตอนต่อไป	8.2000

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	t
19	ฉันจะซื้อหนังสือมาอ่านทันทีเมื่อมีโอกาส	7.8571
20	ขณะอ่านฉันจะตั้งคำถามแล้วหาคำตอบไปเรื่อย ๆ จนจบ เรื่องที่อ่านนั้น	9.5714
21	ฉันมีจุดมุ่งหมายในการอ่านทุกครั้งที่อ่านหนังสือ	7.6875
22	ขณะอ่านตำรา ฉันจะหาหนังสือที่ต้องใช้อ่านประกอบกับเล่ม ที่กำลังอ่านอยู่ไว้ให้พร้อมด้วย	14.0000
23	ฉันจะอ่านคอลัมน์วิจารณ์หนังสือในสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อช่วย ในการเลือกหนังสือมาอ่าน	5.2222
24	หนังสือทุกเล่มที่ฉันเลือกอ่านเป็นหนังสือที่ผู้ปกครอง ของฉันพึงพอใจ	5.8571
25	เรื่องจำเป็นของการอ่านคือการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านไปแล้ว	6.2000
26	ฉันสามารถหาหนังสือที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วในห้องสมุด โรงเรียน	6.6923
27	ฉันสามารถบอกได้ว่าคู่มือแต่ละตัวในห้องสมุดโรงเรียน วางหนังสือประเภทใดเอาไว้	4.9286
28	ฉันอยากมีหนังสือส่วนตัวในบ้าน	7.3333
29	เมื่อผ่านร้านหนังสือ ฉันอดไม่ได้ที่จะแวะเข้าไปหาหนังสือมาอ่าน	8.2667
30	เวลาอ่านหนังสือเตรียมสอบฉันชอบเขียนย่อข้อความที่สำคัญเอาไว้	7.5000
31	ฉันจะรู้สึกเบื่อ ถ้าต้องอ่านหนังสือเป็นเวลานาน ๆ	4.6471
32	ฉันชอบอ่านหนังสือเป็นชีวิตจิตใจ	10.9231

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	t
33	ฉันรู้สึกดีใจเมื่อได้รับหนังสือเป็นของขวัญ	11.2308
34	ขณะอ่านหนังสือฉันจะไม่สนใจสิ่งอื่นที่อยู่รอบตัวเลย แต่จะมีเพียงฉันกับหนังสือเท่านั้น	8.0000
35	ฉันคิดว่าไม่จำเป็นต้องไปคุยกับใคร ๆ ในเรื่องที่อ่านมา	6.9333
36	ฉันจะกางหนังสือแล้วคว่ำลงในหน้าที่กำลังอ่านเมื่อต้องหยุด อ่านชั่วคราว	5.7368

ภาคผนวก ข

เมตริกสหสัมพันธ์ CORRELATION MATRIX

Correlations :	A1	A2	A3	A4	B1	B2
A1	1.0000	.1789**	.1813**	.1091**	.1033**	.1830**
A2	.1789**	1.0000	.1367**	.0811*	.0327	.1302**
A3	.1813**	.1367**	1.0000	.1412**	.0452	.1331**
A4	.1091**	.0811*	.1412**	1.0000	.0639	.1255**
B1	.1033**	.0327	.0452	.0639	1.0000	.1096**
B2	.1830**	.1302**	.1331**	.1255**	.1096**	1.0000
B3	.1323**	.1378**	.0880*	.0954**	.1071**	.1517**
B4	.2168**	.1514**	.1250**	.0902*	.1152**	.2604**
C1	.1020**	.0600	.0600	.0758	.8106**	.1201**
C2	.1665**	.1438**	.1578**	.1203**	.1021**	.8018**
C3	.1659**	.1844**	.1006*	.1055**	.1105**	.1754**
C4	.2449**	.1787**	.1315**	.1062**	.1422**	.2480**
D1	.0073	-.0210	-.0587	-.0237	.0212	-.0042
D2	.0026	-.0019	.0751	.0060	-.0863**	-.0438
D3	.0866*	-.0126	-.0013	.0148	.0211	-.0097
D4	.0388	-.0099	.0116	.0058	.0222	-.0012
D5	.0189	.0166	-.0190	.0335	.0321	-.0372
D6	.0723	.0770*	.0024	.0689	.0503	.0936*
D7	.0409	.0088	.0085	.1839*	.0531	.0206
D8	.0806*	.0428	-.0425	.0588	.0471	.0716
D9	.0248	.0371	-.0434	.0171	-.0162	.0407
D10	.0448	.0094	.0007	.0718	.0573	.0113
D11	-.0762	.0018	-.0666	-.0123	-.0124	-.0097
D12	.0325	.0054	-.0203	.0528	.1051**	.0618

Correlations :	A1	A2	A3	A4	B1	B2
D13	-.0054	-.0112	.0191	.0219	.0397	.0283
D14	.0335	-.0224	.0784*	.0186	.0212	-.0481
D15	.0922*	.0499	.0645	.0404	.0150	.0433
D16	.0328	.0344	.0979*	.0439	.0002	-.0297
D17	-.0227	.0328	-.0052	.0397	.0250	.0465
D18	.0829*	-.0139	-.0454	.0464	.0558	.0227
D19	.0727	.0486	-.0518	.0696	.0591	.0805*
D20	-.0043	-.0407	.0074	-.0268	.0166	.0074
D21	.1015*	.0427	.0701	-.0167	.1214**	.0469
D22	-.0347	-.0063	.0143	-.0549	.0015	-.0079
D23	-.0584	-.0530	-.0451	-.0638	.0446	-.0687
D24	-.0298	-.0147	-.1003*	-.0526	.0040	-.0419
D25	.0200	.0111	-.0263	-.0183	.0422	.0915
D26	-.0132	.0418	-.0217	-.0097	.0397	.0682
D27	-.0945*	-.0299	-.0387	-.1034**	.0091	.0068
D28	.1360**	.0437	.0912*	.0457	.1193**	.0863*
D29	.0743	-.0228	-.0392	.0381	.0223	.0619
D30	.0540	-.0383	.0325	.0262	.0121	.0431
D31	-.0163	-.0362	-.0197	.0162	.0041	.0246
D32	.0301	-.0195	-.0069	-.0178	.0603	.0648
D33	.0247	.0342	-.0202	.0283	.0177	.0644
D34	.0552	.0436	.0037	-.0074	.0028	.0702
D35	.0625	.0809*	.0701	.0137	.0030	.0570
D36	-.0079	-.0068	.0140	.0610	.0273	.0028

Correlations :	B3	B4	C1	C2	C3	C4
A1	.1323**	.2168**	.1020**	.1665**	.1659**	.2449**
A2	.1378**	.1514**	.0600	.1438**	.1844**	.1787**
A3	.0880*	.1250**	.0600	.1578**	.1006*	.1315**
A4	.0954**	.0902*	.0758	.1203**	.1055**	.1062**
B1	.1071**	.1152**	.8106**	.1021**	.1105**	.1422**
B2	.1517**	.2604**	.1201**	.8018**	.1754**	.2480**
B3	1.0000	.2899**	.1219*	.1731**	.8490**	.2838**
B4	.2899**	1.0000	.1229**	.2500**	.2916**	.8098**
C1	.1219**	.1229**	1.0000	.1952**	.2064**	.2376**
C2	.1731**	.2500**	.1952**	1.0000	.3197**	.3878**
C3	.8490**	.2916**	.2064**	.3197**	1.0000	.4231**
C4	.2838**	-.8098	.2376**	.3878**	.4231**	1.0000
D1	-.0443	.0198	.0514	.0284	-.0099	.0479
D2	-.0294	-.0472	-.0372	-.0331	-.0336	-.0357
D3	.0260	.0023	.0549	-.0206	.0628	.0042
D4	.0621	.0492	.0230	-.0055	.0481	.0206
D5	.0577	.0492	.0573	-.0321	.0453	.0342
D6	.1300**	.0732	.0779*	.0969*	.1425**	.0629
D7	.0775*	.0532	.1286**	.0803*	.0996*	.1013*
D8	.0532	.0528	.0574	.0793*	.0742	.0664
D9	.0160	.0305	-.0142	.0462	.0549	.0425
D10	.0793*	.0783*	.0495	.0314	.0709	.0648
D11	-.0393	-.0880*	.0303	.0103	-.0230	-.0743
D12	.1142**	.1035**	.1060**	.0698	.1115**	.1143**

Correlations :	B3	B4	C1	C2	C3	C4
D13	.0102	-.0275	.0478	.0227	-.0148	-.0127
D14	-.0105	-.0179	-.0100	-.0446	-.0513	-.0318
D15	.0266	.0755	.0042	.0356	.0335	.0500
D16	.0689	-.0018	.0085	-.0045	.0646	-.0027
D17	.0645	.0225	.0313	.0428	.0604	.0262
D18	.0396	.0448	.0534	.0343	.0167	.0415
D19	.0486	.0457	.0531	.0750	.0614	.0491
D20	.0279	.0113	.0516	.0111	.0104	-.0021
D21	.0708	.0380	.1358**	.0591	.0779*	.0654
D22	-.0208	.0025	-.0103	-.0107	-.0504	.0015
D23	-.0518	-.0538	-.0009	-.0727	-.0778*	-.0559
D24	.0123	-.0090	.0026	-.0502	.0022	-.0140
D25	.0472	.0561	.0587	.0891*	.0648	.0364
D26	.0352	.0272	.0495	.0528	.0248	.0197
D27	.0203	-.0417	.0280	-.0121	.0242	-.0407
D28	.0826*	.0949*	.1401**	.1083**	.1139**	.1092**
D29	.0437	.0619	.0316	.0680	.0346	.0420
D30	-.0165	.0503	.0441	.0705	.0084	.0522
D31	-.0604	.0382	-.0166	-.0481	-.0849*	-.0589
D32	.0478	-.0430	.0413	.0459	.0253	-.0481
D33	.0016	-.0316	.0067	.0663	-.0152	-.0360
D34	.0532	.0108	.0298	.0974*	.0362	-.0031
D35	.0190	.0923*	.0173	.0378	.0524	.0746
D36	-.0287	.0151	.0158	.0143	-.0258	.0095

Correlations :	D1	D2	D3	D4	D5	D6
A1	.0073	.0026	.0866*	.0388	.0189	.0723
A2	-.0210	-.0019	-.0126	-.0099	.0166	.0770*
A3	-.0587	.0751	-.0013	.0116	-.0190	.0024
A4	-.0237	.0060	.0148	.0058	.0335	.0689
B1	.0212	-.0863*	.0211	.0222	.0321	.0503
B2	-.0042	-.0438	-.0097	-.0012	-.0372	.0936*
B3	-.0443	-.0294	.0260	.0621	.0577	.1300**
B4	.0198	-.0472	.0023	.0492	.0492	.0732
C1	.0514	-.0372	.0549	.0230	.0573	.0779*
C2	.0284	-.0331	-.0206	-.0055	-.0321	.0969*
C3	-.0099	-.0336	.0628	.0481	.0453	.1425**
C4	.0479	-.0357	.0042	.0206	.0342	.0629
D1	1.0000	.0800*	.2225**	.2363**	.1946**	.1963**
D2	-.0800*	1.0000	-.0567	-.1086**	-.0591	-.0975*
D3	.2225**	-.0567	1.0000	.2521**	.2009**	.3147**
D4	.2363**	-.1086**	.2521**	1.0000	.3126**	.2227**
D5	.1946**	-.0591	.2009**	.3126**	1.0000	.2590**
D6	.1963**	-.0975*	.3147**	.2227**	.2590**	1.0000
D7	.1796**	-.0736	.1558**	.2524**	.1695**	.2460**
D8	.1813**	-.1356**	.1035**	.2801**	.2056**	.2130**
D9	.2385**	-.1123**	.2124**	.2664**	.2471**	.2243**
D10	.1457**	-.0759	.1105**	.2729*	.2289**	.2510**
D11	.1994**	-.1048**	.1860**	.3042**	.2477**	.1971**
D12	.1687**	-.0186	.1738**	.1736**	.2355**	.2708**

Correlations :	D1	D2	D3	D4	D5	D6
D13	-.0262	.1887**	-.0437	-.0149	-.0272	-.0277
D14	-.0263	.0572	.0046	.0849*	.0001	.0287
D15	.1430**	-.1176**	.1345**	.2164**	.1600**	.1964**
D16	-.0690	.1355**	.0204	.0170	-.0230	.0631**
D17	.1381**	-.0761	.1038**	.0963*	.0991*	.2420**
D18	.1828**	-.0934*	.1488**	.2483**	.1963**	.2325**
D19	.2289**	-.0478	.1586**	.1813**	.1184**	.1821**
D20	.2488**	-.0804*	.0772*	.2212**	.1995**	.1660**
D21	.1956**	-.0584	.1391**	.2105**	.1587**	.2406**
D22	.1742**	.0197	.0860*	.2078**	.1732**	.1305**
D23	.1635**	-.1102**	.0929*	.2272**	.1556**	.1049**
D24	.1412**	-.0529	.1299*	.1861**	.1393**	.1916**
D25	.1675**	-.1445**	.1469**	.2813**	.2321**	.2058**
D26	.0896**	-.0880*	.0600	.1501**	.1832**	.1729**
D27	.1950**	-.0679	.0894*	.1890**	.1692**	.1421**
D28	.0736	-.0942*	.1549**	.1332**	.1130**	.2211**
D29	.2538**	-.1275**	.1466**	.2047**	.1681**	.2181**
D30	.2034**	-.0932*	.1107**	.2310**	.2061**	.2353**
D31	.0461	-.0118	.0216	.0378	.0155	.0416
D32	.2207**	-.0721	.2915**	.3265**	.1928**	.3090**
D33	.1917**	-.0753	.2106**	.2804**	.1542**	.2655**
D34	.2030**	-.0473	.1619**	.2298**	.1274**	.2535**
D35	-.1118**	.0426	-.0452	-.0461	-.0764	-.0345
D36	-.0995*	.0102	-.0564	-.0148	-.0687	-.0170

Correlations :	D7	D8	D9	D10	D11	D12
A1	.0409	.0806*	.0248	.0448	-.0762	.0325
A2	.0088	.0428	.0371	.0094	.0018	-.0054
A3	.0085	-.0425	-.0434	.0007	-.0666	-.0203
A4	.0839*	.0588	.0171	.0718	-.0123	.0528
B1	.0531	.0471	-.0162	.0573	-.0124	.1051**
B2	.0206	.0716	.0407	.0113	-.0097	.0618
B3	.0775*	.0532	.0160	.0796*	-.0393	.1142**
B4	.0532	.0528	.0305	.0783*	-.0880*	.1035**
C1	.1286**	.0574	.0142	.0495	.0303	.1060**
C2	.0803*	.0793*	.0462	.0314	.0103	.0698
C3	.0996*	.0742	.0549	.0709	-.0230	.1115**
C4	.1013*	.0664	.0425	.0648	-.0743	.1143**
D1	.1769**	.1813**	.2385**	.1457**	.1994**	.1687**
D2	-.0736	-.1356**	-.1123**	-.0759	-.1048**	-.0186
D3	.1558**	.1035**	.2124**	.1105**	.1860**	.1738**
D4	.2524**	.2801**	.2664**	.2729**	.3042**	.1736**
D5	.1695**	.2056**	.2471**	.2289**	.2477**	.2355**
D6	.2460**	.2130**	.2243**	.2510**	.1971**	.2708**
D7	1.0000	.2483**	.1576**	.2913**	.1867**	.2627**
D8	.2483**	1.0000	.3430**	.2408**	.2375**	.2382**
D9	.1576**	.3430**	1.0000	.2248**	.3504**	.2510**
D10	.2913**	.2408**	.2248**	1.0000	.2508**	.2534**
D11	.1867**	.2375**	.3504**	.2508**	1.0000	.2578**
D12	.2627**	.2382**	.2510**	.2534**	.2578	1.0000

Correlations :	D7	D8	D9	D10	D11	D12
D13	-.0092	-.0835*	-.0850*	-.0339	-.0413	-.0609
D14	.0282	-.0128	-.0241	.0571	.0506	.0245
D15	.2376**	.2743**	.1652**	.1829**	.2096**	.1854**
D16	.0162	-.0458	-.0083	.0497	-.0012	.0527
D17	.2442**	.1506**	.0961*	.1244**	.1204**	.2274**
D18	.2750**	.1989**	.1925**	.2300**	.1979**	.2731**
D19	.1095**	.1403**	.1964**	.0863*	.2304**	.1546**
D20	.2306**	.1940**	.2424**	.1919**	.2766**	.2523**
D21	.2771**	.1880**	.1849**	.2487**	.1828**	.2998**
D22	.1815**	.1771**	.1822**	.1696**	.2352**	.1796**
D23	.1415**	.1269**	.2030**	.1202**	.2554**	.2054**
D24	.1914**	.1190**	.1680**	.1952**	.2023**	.1482**
D25	.2523**	.2385**	.1797**	.2770**	.2056**	.2333**
D26	.0908*	.1062**	.1726**	.0808*	.1650**	.1278**
D27	.1152**	.1132**	.2297**	.0802*	.2474**	.1680**
D28	.1601**	.1271**	.0749	.1912**	.0813**	.1169**
D29	.1234**	.1969**	.2473**	.1829**	.2085**	.1707**
D30	.3133**	.1950**	.1761**	.2453**	.1948**	.2299**
D31	.0452	-.0047	.0590	.0404	-.0007	.0219
D32	.1763**	.1988**	.2682**	.1627**	.2746**	.2387**
D33	.1427**	.1638**	.2475**	.1750**	.2508**	.1376**
D34	.1606**	.1619**	.2269**	.1759**	.2693**	.2134**
D35	-.0524	-.0119	-.0601	-.0562	-.1820**	-.0541
D36	-.0426*	-.0460	-.0300	.0437	-.0025	-.0487

Correlations :	D13	D14	D15	D16	D17	D18
A1	-.0054	.0335	.0922*	.0328	-.0227	.0829*
A2	.0112	-.0224	.0499	.0344	.0328	-.0139
A3	.0191	.0784*	.0645	.0979*	-.0052	-.0454
A4	.0219	.0186	.0404	.0439	.0397	.0464
B1	.0397	.0212	.0150	.0002	.0250	.0558
B2	.0283	-.0481	.0433	.0297	.0465	.0227
B3	.0102	-.0105	.0266	.0689	.0645	.0396
B4	-.0275	-.0179	.0755	-.0018	.0225	.0448
C1	.0478	-.0100	.0042	.0085	.0313	.0534
C2	.0227	-.0446	.0356	-.0045	.0428	.0343
C3	-.0148	-.0513	.0335	.0646	.0604	.0167
C4	-.0127	-.0318	.0500	-.0027	.0262	.0415
D1	-.0262	-.0263	.1430**	-.0690	.1381**	.1828**
D2	.1887**	.0572	-.1176**	.1355**	-.0761	-.0934*
D3	-.4037	.0046	.1345**	.0204	.1038**	.1488**
D4	-.0149	.0849*	.2164**	.0170	.0963**	.2483**
D5	-.0272	.0001	.1600**	-.0230	.0991*	.1963**
D6	-.0277	.0287	.1964**	.0631	.2420**	.2325**
D7	-.0092	.0282	.2376**	.0162	.2442**	.2750**
D8	-.0835*	-.0128	.2743**	-.0458	.1506**	.1989**
D9	-.0850*	-.0241	.1652**	-.0083	.0961*	.1925**
D10	-.0339	.0571	.1829**	.0497	.1244**	.2300**
D11	-.0413	.0506	.2096**	-.0012	.1204**	.1979**
D12	-.0609	.0245	.1854**	.0527	.2274**	.2731**

Correlations :	D13	D14	D15	D16	D17	D18
D13	1.0000	.2230**	-.0912*	.1879**	.0122	-.0004
D14	.2230**	1.0000	-.0413	.3166**	.0082	.1111**
D15	-.0972*	-.0413	1.0000	-.0168	.1687**	.2455**
D16	.1879**	.3166**	-.0168	1.0000	.0827**	.0919*
D17	.0122	.0082	.1687**	.0827*	1.0000	.3172**
D18	-.0004	.1111**	.2455**	.0919*	.3172**	1.0000
D19	-.0506	-.0885*	.1623**	-.0029	.1732**	.2087**
D20	-.0591	.0022	.1920**	-.0372	.1605**	.3709**
D21	-.0319	.0577	.2904**	.0569	.2994**	.2601**
D22	-.0054	.0273	.1883**	-.0052	.1783**	.2537**
D23	-.0162	-.0299	.1808**	-.0840*	.2055**	.1978**
D24	-.0468	.0018	.1707**	-.0086	.1242**	.1289**
D25	-.0131	.0561	.2645**	.0171	.2516**	.2605**
D26	-.0410	-.0227	.1122**	.0351	.1703**	.1875**
D27	-.0404	-.0181	.1355**	.0178	.1743**	.1655**
D28	-.0503	.0113	.1831**	.0187	.2172**	.2178**
D29	-.0587	-.0143	.1702**	-.0295	.1583**	.2399**
D30	-.0350	.0548	.1663**	.0908*	.2593**	.2762**
D31	.0437	.1681**	-.0203	.2123**	.1346**	.1064**
D32	-.0089	.0151	.1697**	.0322	.1853**	.2119**
D33	-.0103	.0768*	.2173**	.0498	.2007**	.2502**
D34	-.0357	.0624	.1451**	.0030	.2952**	.2477**
D35	.1035**	.1070**	-.0200	.1045**	-.0357	-.1000*
D36	.0361	.1102**	-.1018**	.1398**	-.0592	-.0461

Correlations :	D19	D20	D21	D22	D23	D24
A1	.0727	-.0043	.1015*	.0347	-.0584	.0298
A2	.0486	-.0407	.0427	-.0063	-.0530	-.0147
A3	-.0518	.0074	.0701	.0143	-.0451	-.1003*
A4	.0696	-.0268	.0167	.0549	-.0638	-.0526
B1	.0591	.0166	.1214**	.0015	.0446	.0040
B2	.0805*	.0074	.0469	-.0079	-.0687	.0419
B3	.0486	.0279	.0708	-.0208	-.0518	.0123
B4	.0457	-.0113	.0380	.0025	-.0538	-.0090
C1	.0531	.0516	.1358**	-.0103	-.0009	.0026
C2	.0750	.0111	.0591	-.0107	-.0727	-.0502
C3	.0614	.0104	.0779*	-.0504	-.0778	.0022
C4	.0491	-.0021	.0654	.0015	-.0559	-.0140
D1	.2289**	.2488**	.1956**	.1742**	.1635**	.1412**
D2	-.0478	.0804*	.0584	.0197	-.1102**	-.0529
D3	.1586**	.0772**	.1391**	.0860	.0929*	.1299**
D4	.1813**	.2212**	.2105**	.2078**	.2272**	.1861**
D5	.1184**	.1995**	.1587**	.1732**	.1556**	.1393**
D6	.1821**	.1660**	.2406**	.1305**	.1049**	.1916**
D7	.1095**	.2306**	.2771**	.1815**	.1415**	.1914**
D8	.1403**	.1940**	.1880**	.1771**	.1269**	.1190**
D9	.1964**	.2424**	.1849**	.1822**	.2030**	.1680**
D10	.0863*	.1919**	.2487**	.1696**	.1202**	.1952**
D11	.2304**	.2766**	.1828**	.2352**	.2554**	.2023**
D12	.1546**	.2523**	.2998**	.1796**	.2054**	.1482**

Correlations :	D19	D20	D21	D22	D23	D24
D13	.0506	-.0591	-.0319	-.0054	-.0612	-.0468
D14	-.0885*	.0022	.0577	.0273	-.0299	.0018
D15	.1623**	.1920**	.2904**	.1883**	.1808**	.1707
D16	-.0029	-.0372	.0569	.0052	-.0840*	-.0086
D17	.1732**	.1605**	.2994**	.1783**	.2055**	.1242**
D18	.2087**	.3709**	.2601**	.2537**	.1978**	.1289**
D19	1.0000	.2211**	.1530**	.1186**	.1852**	.1548**
D20	.2211**	1.0000	.3012**	.2923**	.2399**	.1819**
D21	.1530**	.3012**	1.0000	.2523**	.2014**	.2569**
D22	.1186**	.2923**	.2523**	1.0000	.3000**	.1909**
D23	.1852**	.2399**	.2014**	.3000**	1.0000	.2065**
D24	.1548**	.1819**	.2569**	.1909**	.2065**	1.0000
D25	.1614**	.2144**	.3062**	.2592**	.2513**	.2611**
D26	.1439**	.1645**	.1878**	.1942**	.2219**	.1393**
D27	.1004*	.2459**	.1995**	.2393**	.2268**	.2458**
D28	.1882**	.0511	.2217**	.0845**	.0495	.1255**
D29	.3271**	.1689**	.2048**	.1851**	.2043**	.2055**
D30	.1156**	.2341**	.2579**	.2173**	.2072**	.1628**
D31	-.0250	.0812*	.0785*	.0028	-.0370	.0386
D32	.2821**	.2482**	.2507**	.2049**	.2051**	.2300**
D33	.2625**	.1979**	.2467**	.1933**	.2145**	.1626**
D34	.2097**	.2192**	.2655**	.2372**	.1958**	.2032**
D35	-.1271**	-.1379**	.0059	-.1032**	-.1041**	-.0918*
D36	-.0436	.0261	.0299	-.0311	-.0819*	-.0024

Correlations :	D25	D26	D27	D28	D29	D30
A1	.0200	-.0132	-.0945*	.1360	.0743	.0540
A2	.0111	.0418	-.0299	.0437	-.0228	-.0383
A3	-.0263	-.0217	-.0387	.0912*	-.0392	.0325
A4	-.0183	-.0097	-.1034**	.0457	.0381	.0262
B1	.0422	.0397	.0091	.1193**	.0223	.0121
B2	.0915*	.0682	.0068	.0863*	.0619	.0431
B3	.0472	.0352	.0203	.0826*	.0437	-.0165
B4	.0561	.0272	-.0417	.0949*	.0619	.0503
C1	.0587	.0495	.2280	.1401**	.0316	.0441
C2	.0891*	.0528	.0121	.1083**	.0680	.0705
C3	.0648	.0248	.0242	.1139**	.0346	.0084
C4	.0364	.0197	-.0407	.1092**	.0420	.0522
D1	.1675**	.0896*	.1950**	.0736	.2538**	.2034**
D2	-.1445**	-.0880*	-.0679	-.1942*	-.1275**	-.0932*
D3	.1469**	.0600	.0894*	.1549**	.1466**	.1107**
D4	.2813**	.1501**	.1890**	.1332**	.2047**	.2310**
D5	.2321**	.1832**	.1692**	.1130**	.1681*	.2061**
D6	.2058**	.1729**	.1421**	.2211**	.2181**	.2353**
D7	.2523**	.0908*	.1152**	.1601**	.1234**	.3133**
D8	.2385**	.1062**	.1132**	.1271**	.1969**	.1950**
D9	.1797**	.1726**	.2297**	.0749	.2473*	.1761**
D10	.2770**	.0808*	.0802*	.1912**	.1829**	.2453**
D11	.2056**	.1650**	.2474**	.0813*	.2085**	.1948**
D12	.2333**	.1278**	.1680**	.1169**	.1707**	.2299**

Correlations :	D25	D26	D27	D28	D29	D30
D13	-.0131	-.0410	-.0404	-.0503	-.0587	-.0350
D14	.0561	-.0227	-.0181	.0113	-.0143	.0548
D15	.2645**	.1122**	.1355**	.1831**	.1702**	.1663**
D16	.0171	.0351	.0178	.0187	-.0295	.0908*
D17	.2516**	.1703**	.1743**	.2172**	.1583**	.2593**
D18	.2605**	.1875**	.1655**	.2178**	.2399**	.2762**
D19	.1614**	.1439**	.1004*	.1882**	.3271**	.1156**
D20	.2144**	.1645**	.2459**	.0511	.1689**	.2341**
D21	.3062**	.1878**	.1995**	.2217**	.2048**	.2579**
D22	.2592**	.1942**	.2393**	.0845*	.1851**	.2173**
D23	.2513**	.2219**	.2268**	.0495	.2043**	.2072**
D24	.2611**	.1393**	.2458	.1255**	.2055**	.1628**
D25	1.0000	.2762**	.2085**	.2290**	.2355**	.2881**
D26	.2762**	1.0000	.3545**	.1708**	.1465**	.2340**
D27	.2085**	.3545**	1.0000	.1307**	.1700**	.1800**
D28	.2290**	.1708**	.1307**	1.0000	.3152**	.2107**
D29	.2355**	.1465**	.1700**	.3152**	1.0000	.2256**
D30	.2881**	.2340**	.1800**	.2107**	.2256**	1.0000
D31	.0482	-.0164	.0405	.0639	.0838*	.0033
D32	.2619**	.1871**	.2247**	.2217**	.3179**	.2353**
D33	.2700**	.2020**	.2543**	.2241**	.3260**	.2209**
D34	.2900**	.2106**	.2422**	.2066**	.3003**	.2925**
D35	.0143	-.1122**	-.1581**	.0406	-.0533	-.0495
D36	-.0676	-.0777**	-.0279	-.0151	-.0412	.0241

Correlations :	D31	D32	D33	D34	D35	D36
A1	-.0163	.0301	.0247	.0552	.0625	-.0079
A2	-.0362	-.0195	.0342	.0436	.0809*	-.0068
A3	-.0197	-.0069	-.0202	.0037	.0701	.0140
A4	-.0162	-.0178	.0283	-.0074	.0137	.0610
B1	.0041	.0603	.0177	.0028	.0030	.0273
B2	-.0246	.0648	.0644	.0702	.0570	.0028
B3	-.0604	.0478	.0016	.0532	.0190	-.0287
B4	-.0382	-.0430	-.0316	.0108	.0923*	.0151
C1	-.0166	.0413	.0067	.0298	.0173	.0158
C2	-.0481	.0459	.0663	.0974*	.0378	.0143
C3	-.0849*	-.0253	-.0152	.0362	.0524	-.0258
C4	-.0589	.0481	-.0360	-.0031	.0746	.0095
D1	.0461	.2207**	.1917**	.2030**	-.1118**	-.0995*
D2	-.0118	-.0721*	-.0753	-.0473	.0426	.0102
D3	.0216	.2915**	.2106*	.1619**	-.0452	-.0564
D4	.0378	.3265**	.2804**	.2298**	-.0461	-.0148
D5	.0155	.1928**	.1542**	.1274**	-.0764	-.0687
D6	.0416	.3090**	.2655**	.2535**	-.0343	-.0170
D7	.0542	.1763*	.1427**	.1606**	-.0524	-.0426
D8	-.0047	.1988**	.1638**	.1619**	-.0119	-.0460
D9	.0590	.2682**	.2475**	.2269**	-.0601	-.0300
D10	.0404	.1627*	.1700**	.1759**	-.0562	.0437
D11	-.0007	.2746**	.2508**	.2693**	-.1820**	-.0025
D12	.0219	.2387**	.1376**	.2134**	-.0541	-.0487

Correlations :	D31	D32	D33	D34	D35	D36
D13	.0437	-.0089	-.0103	-.0357	.1035**	.0361
D14	.1681**	.0151	.0768*	.0624	.1070**	.1102**
D15	-.0203	.1697**	.2173**	.1451**	.0200	-.1018**
D16	.2123**	.0322	.0498	.0030	.1045**	.1398**
D17	.1346**	.1853**	.2007**	.2952**	-.0357	-.0592
D18	.1064**	.2119**	.2502**	.2477**	-.1000*	-.0461
D19	-.0250	.2821**	.2625**	.2097**	-.1271**	-.0436
D20	.0812*	.2482**	.1979**	.2192**	-.1379**	.0261
D21	.0785*	.2507**	.2467**	.2655**	.0059	-.0299
D22	.0028	.2049**	.1933**	.2372*	-.1032**	-.0311
D23	.0370	.2051**	.2145**	.1958**	-.1041**	-.0819*
D24	.0386	.2300**	.1626	.2032**	-.0918**	-.0024
D25	.0482	.2619**	.2700**	.2900**	.0143	-.0676
D26	-.0164	.1871**	.2020**	.2106**	-.1122**	-.0777*
D27	.0405	.2247**	.2543**	.2422**	-.1581**	-.0279
D28	.0639	.2217**	.2241**	.2066**	.0406	-.0151
D29	.0838*	.3179**	.3260**	.3003**	-.0533	-.0412
D30	.0033	.2353**	.2209**	.2925**	-.0496	.0241
D31	1.0000	.1026**	.0911*	.0996*	.1838**	.0468
D32	.1026**	1.0000	.3999**	.3199**	-.1416**	-.0403
D33	.0911**	.3999**	1.0000	.3619**	-.0833*	-.0621
D34	.0996**	.3199**	.3619**	1.0000	-.0927*	-.0571
D35	.1838**	-.1416**	-.0833*	-.0927*	1.0000	.0698
D36	.0468	-.0403**	-.0621	-.0571	.0698	1.0000

N of case : 924 1-tailed Signif : *.01 ** .001

ภาคผนวก ค

เมตริกองค์ประกอบก่อนการหมุนแกน FACTOR MATROX

Factor Matrix :

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5
A1	.10079	.40721	.07289	.09847	.05166
A2	.04438	.32891	.00324	.16085	.02331
A3	-.00703	.30160	.19890	.11220	.08699
A4	.04613	.26348	.09581	.05438	-.00622
B1	.12565	.34836	.07600	.85002	.08017
B2	.12514	.54826	-.09184	.16727	.55274
B3	.13767	.57627	-.06070	.11944	-.39327
B4	.11360	.64946	-.10433	.13797	-.13704
C1	.15319	.41853	.06419	-.81861	.06288
C2	.14519	.62153	-.09449	.14976	.48519
C3	.14907	.66737	-.09871	.10847	-.35062
C4	.12305	.72505	-.11925	.07624	-.12373
D1	.43326	-.10384	-.13627	-.02815	.01515
D2	-.20193	-.01520	.26688	.09147	-.01521
D3	.37193	-.03297	.00104	.02869	-.09637
D4	.53092	-.07596	.02687	.05586	-.18127
D5	.43957	-.05388	-.06277	-.01910	-.27349
D6	.51871	.09507	.07633	.07456	-.07444
D7	.47662	.06389	.09231	-.06275	-.22886
D8	.46023	.03844	-.11334	.04502	-.15750
D9	.49819	-.07715	-.14010	.12554	-.08444
D10	.45925	.03322	.07476	.00395	-.28714
D11	.50917	-.21595	-.09219	-.00488	-.05291
D12	.50018	.06981	.02840	-.06842	-.20178

Factor Matrix :

	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5
D13	-.08661	.04006	.45363	-.03726	.05132
D14	.03652	-.02719	.64017	.04106	-.06789
D15	.44514	.01431	-.06235	.08310	-.07316
D16	.03100	.06522	.65600	.10309	-.07591
D17	.43995	-.00424	.17849	.02326	.09601
D18	.53807	-.03767	.17163	-.01311	-.02423
D19	.42452	.01078	-.15604	.02188	.20142
D20	.50099	-.13045	-.03469	-.05876	-.05537
D21	.54510	.03944	.16385	-.09637	-.01636
D22	.44855	-.16534	.00544	.00211	.00504
D23	.42992	-.24542	-.13759	-.11122	.02876
D24	.40923	-.15226	-.03415	-.02282	-.07134
D25	.55930	-.01414	.06464	.01720	.03743
D26	.40022	-.04826	-.07133	-.02749	.18137
D27	.43169	-.17957	-.08237	-.04565	.10493
D28	.39688	.17176	.11928	-.03040	.18370
D29	.50649	-.02407	-.05572	.07720	.21519
D30	.51122	-.03162	.13410	.02678	.02368
D31	.08392	-.09107	.46521	.04488	.11462
D32	.56519	-.10643	.03291	.02375	.16616
D33	.53415	-.10934	.08712	.10515	.27458
D34	.53912	-.05709	.07634	.10563	.23414
D35	-.15496	.19702	.36071	.10831	-.02394
D36	-.08818	.03807	.27376	-.02636	-.02921

Factor Matrix :

	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8	FACTOR 9	FACTOR 10
A1	-.27219	-.05807	-.11325	-.14010	.31804
A2	-.02601	.03670	-.03042	-.18219	.18375
A3	-.04222	-.13340	.02356	-.37754	.28330
A4	-.26915	-.04753	.09822	-.34260	-.10424
B1	-.07992	.06064	.01981	.01589	.03176
B2	.00555	-.14133	.28402	-.00584	-.25725
B3	.30350	.43097	-.05858	-.08119	-.17581
B4	.06387	-.19990	-.04671	.38334	.33295
C1	-.05692	.06535	.05347	-.00302	.01887
C2	.04008	-.12705	.29595	-.00582	-.25732
C3	.25757	.39189	-.03709	-.05728	-.17837
C4	.08373	-.17737	-.00021	.33266	.29542
D1	-.14646	.03761	.10302	.15122	.19480
D2	.14873	.08233	.23739	-.28428	.34121
D3	-.36431	.32006	-.00121	-.03615	.11209
D4	-.18150	.03292	.17882	.09156	.08429
D5	-.11760	.01434	.15395	.01722	.09129
D6	-.18141	.18808	-.03964	-.08959	-.14181
D7	-.03792	-.25897	-.04207	-.16737	-.19032
D8	-.23772	-.20273	.09069	.03061	-.17681
D9	-.17084	.05291	.27659	.19160	-.01722
D10	-.14051	-.19781	.09485	-.06770	-.16997
D11	-.05373	-.04907	.36386	.00016	-.06040
D12	.03874	-.09615	.10510	-.05987	-.09134

Factor Matrix :

	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8	FACTOR 9	FACTOR 10
D13	.13284	.09292	.27844	-.05439	.16211
D14	.00760	.00287	.18666	.11801	.05404
D15	-.12281	-.26173	-.21912	-.16792	.05215
D16	.10581	.14620	.11525	.01673	-.01719
D17	.22325	-.05355	-.32545	-.14169	-.16764
D18	.05346	-.14642	-.07786	-.05669	-.00650
D19	-.13378	.24771	-.00495	-.04846	.16928
D20	.16445	-.16239	.18026	.00724	.03266
D21	.11706	-.15373	-.18392	-.10699	.02755
D22	.28721	-.21067	.11425	-.05842	.23425
D23	.23011	-.10859	.00711	-.00976	.18250
D24	.13421	.04313	-.07839	.12410	-.00019
D25	.12785	-.15025	-.15075	.05347	-.09676
D26	.37784	.04571	-.03876	-.00897	.04267
D27	.41099	.13383	-.07968	.11988	.03065
D28	-.12920	.09159	-.43231	-.03761	-.01458
D29	-.16340	.17361	-.16433	.17713	.08569
D30	.07625	-.23005	-.04710	-.05034	-.07443
D31	-.06597	.07362	-.16121	.40963	-.11014
D32	-.11801	.32365	.05883	.00301	.03071
D33	-.07863	.23908	-.02609	-.00003	.06783
D34	.10251	.13928	-.06107	-.01461	.01513
D35	-.15586	-.15411	-.24595	.26386	-.04503
D36	-.05361	-.07196	.24422	.21374	-.19540

Factor Matrix :

	FACTOR 11	FACTOR 12	FACTOR 13	FACTOR 14	FACTOR 15
A1	.04482	.07665	.10946	.01276	.07374
A2	.28808	-.02760	.31072	-.08132	-.01552
A3	.22517	.11600	.14873	-.11115	.25007
A4	-.14449	.26967	.08142	-.17130	-.27692
B1	.07210	-.00847	.06868	.00371	-.03366
B2	.02926	-.16261	-.07077	.04528	.05167
B3	-.00160	-.01042	.12259	.11932	-.08078
B4	-.11992	.11086	-.14209	-.08329	-.02216
C1	.04462	-.04480	.02624	-.01050	.01685
C2	-.01094	-.14146	-.08351	.05792	.06273
C3	.00820	.03866	.10184	.10034	-.03135
C4	-.14476	.07230	-.11953	-.06657	.00473
D1	-.25990	-.20206	-.03300	-.05446	.07458
D2	-.17819	-.16284	-.12880	.19341	.17101
D3	.00087	-.18039	-.24022	-.13854	.27364
D4	.21218	-.02173	-.08287	.04886	-.10718
D5	.16057	-.07564	-.17028	-.28028	-.07572
D6	-.01154	-.06042	-.19263	-.15927	.18192
D7	-.16104	-.10032	-.14100	.04192	.06541
D8	.12304	-.13609	.18297	.02915	-.18693
D9	.10429	-.06544	.23664	-.11745	.00185
D10	.06525	.19683	-.19570	.19213	-.01219
D11	.09727	.05907	.12935	.03188	-.04223
D12	-.20677	-.14014	.01977	-.09374	.13026

Factor Matrix :

	FACTOR 11	FACTOR 12	FACTOR 13	FACTOR 14	FACTOR 15
D13	-.03718	-.23992	-.22213	.19221	-.35804
D14	.08842	.05393	-.03313	.00014	-.15756
D15	.16450	-.12700	.17655	.14314	-.04329
D16	-.00098	.09910	.04854	-.13493	-.00152
D17	-.27627	-.10985	.01710	-.17037	-.05672
D18	-.31053	.03738	.10397	-.14840	-.18223
D19	-.29528	.14127	.16606	-.16751	-.20339
D20	.23787	.04067	.34892	.01044	.13961
D21	.02144	-.09623	-.12473	.16637	.26551
D22	.01859	-.02078	.06721	.13534	.01908
D23	.05826	-.02494	.06141	.09668	-.21375
D24	.10368	.08631	-.11484	.39202	.24695
D25	.23415	-.07883	-.16968	.13613	-.14874
D26	.29698	.13264	-.10330	-.38250	-.12503
D27	.21213	.05471	.03855	-.18890	.15862
D28	.08812	.22493	-.17352	.04812	-.00772
D29	-.12258	.18768	.00831	.19685	-.18044
D30	-.05203	.18732	-.26209	-.14095	.03291
D31	-.12348	-.19863	.30706	-.17098	.11890
D32	.00148	-.01330	-.03781	.08472	.12056
D33	.08069	.04438	.01736	-.04652	-.10777
D34	-.03836	.02828	.00543	.02733	.05473
D35	.25331	-.29548	.11663	.13807	-.05162
D36	.00857	.57309	.10768	.15161	.23732

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รศ.ดร.ส.วาสนา ประवालพฤษ์	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
รศ.จันทิมา พรหมโชติ	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
อาจารย์พิศศรี แจ้งไพร	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
อาจารย์สุวดี ภูประดิษฐ์	ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
อาจารย์สมเกียรติ คู่ทวีกุล	ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
อาจารย์พัชร จันทรทอง	หมวดวิชาภาษาไทย โรงเรียนพุทธรังสีปัญญ์ อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางนัศดา นาศรีเจริญสุข
เกิดวัน เดือน ปีที่เกิด	7 ธันวาคม 2504
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	177/8 ถนนมหาจักรพรรดิ อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบางคล้าพิทยาคม อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2519	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเขาคันเอนไทย อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา
พ.ศ. 2523	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา
พ.ศ. 2525	การศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกการพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2535	การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

**การวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา**

บทคัดย่อ
ของ
นศดา นาสรีเจริญสุข

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

กุมภาพันธ์ 2536

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดี และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างองค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2535 จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 924 คน ซึ่งเลือกมาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และแบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดี

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองแล้วนำมาวิเคราะห์ โดยสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีเทคนิคแกนสำคัญและหมุนแกนแบบอไฮคอนอล แบบแวร์เมกซ์ ได้องค์ประกอบที่ชัดเจน 5 องค์ประกอบ มีความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 57.6% คือ 1) การเก็บรวบรวมสาระสำคัญจากการอ่าน 2) มีเจตคติที่ดีในการอ่าน 3) มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้จากการอ่าน 4) มีลักษณะท่าทางที่ถูกต้องในการอ่าน 5) มีวิจารณญาณในการอ่าน มีจำนวนตัวแปรทั้งสิ้น 25 ตัวแปร และพบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงมีค่าเฉลี่ยในองค์ประกอบ ด้านการเก็บรวบรวมสาระสำคัญจากการอ่าน ด้านมีเจตคติที่ดีในการอ่าน ด้านมีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้จากการอ่าน และด้านมีวิจารณญาณในการอ่าน สูงกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ส่วนในค่าเฉลี่ยในองค์ประกอบ 4 ด้านมีลักษณะท่าทางที่ถูกต้องในการอ่านนั้น นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงมีไม่แตกต่างกับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

**FACTOR ANALYSIS OF GOOD READER'S CHARACTERISTICS OF
MATHAYOM SUKSA I STUDENTS IN CHANGWAT CHACHOENGSAO**

AN ABSTRACT

BY

NADDA NAMSRICHAROENSUK

**Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Educational Measurement
at Srinakharinwirot University
February 1993**

The purposes of this study were to explore factors of the good reader characteristics and to compare factor scores between high and low reading ability of Mathayom Suksa I students in Changwat Chachoegsao. A sample of nine hundreds and twenty - four students in the 1992 academic year was selected by multistage random sampling.

The instruments used were reading comprehension test, critical reading test, and the questionnaire on good reader Principal axis factoring technique was used to extract the initial factor and then rotated by varimax method, orthogonal case. The result of factors analysis indicated that among 25 variables, there were 5 factors which included 57.6% of the whole variance. These factor were :

1. Summing up ideas from reading
2. Attitude towards reading
3. Enthusiasm in reading
4. Manners in reading
5. Reading critically

In comparing between high and low reading ability, it was found that the high groups had significantly higher factor scores in summing up ideas from reading, attitude towards reading, enthusiasm in reading and reading critically ; but not in manners in reading.