

ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล
ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
กันยายน 2556

ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล
ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
กันยายน 2556
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล
ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
กันยายน 2556

พรสิน ณรงค์วานิช. (2556). *ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34*. ปริญญาโท กศ.ม. (การจัดการเรียนรู้พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: อาจารย์ ดร.พัชรศักดิ์ ธัญประจันบาน.

การวิจัยในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ เจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่เข้าร่วมการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 จำนวน 310 คน แบ่งเป็นนักกีฬา 23 ทีม จำนวน 264 คน และเจ้าหน้าที่ทีมทีมละไม่เกิน 3 คน จำนวน 46 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันในกีฬาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่า ด้านผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน และด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.27, 44.15 และ 43.19 ตามลำดับ ส่วนด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน ด้านนักกีฬา และด้านรูปแบบการเล่นอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 48.66, 48.63 และ 44.65 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่า ด้านผู้ฝึกสอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 50 และ 45.87 ตามลำดับ ส่วนด้านรูปแบบการเล่น ด้านนักกีฬา ด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน และด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 54.35, 51.63, 44.20 และ 43.79 ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นของของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่า ด้านผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน และด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 53.84, 44.81 และ 42.79 ตามลำดับ ส่วนด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน ด้านนักกีฬา และด้านรูปแบบการเล่นอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 49.43 48.11 และ 42.97 ตามลำดับ

THE OPINION OF OFFICIAL TEAMS AND PLAYERS ON THE TOURNAMENT BASKETBALL
IN THE 34th NATION STUDENT SPORTS COMPETITION



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Learning Management in Physical Education
at Srinakharinwirot University
September 2013

Pornsini Narongvanich. (2013). *The Opinion of Official Teams and Players on the Tournament Basketball in the 34th Nation Student Sports Competition*. Master thesis, M.E.d. (Learning Management in Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committees: Dr. Phatchasak Thanprachanbarn.

The objective of this research is to observe and study the opinions of the team officers and the players who were involved in the basketball competition at the 34th National Student Sport Competition. The samplings in this particular research include team officers and the players in the basketball category which has the number of 310 people (264 basketball players and 46 team officers). The method used is purposive sampling by utilizing the questionnaire forms asking their opinions towards the event.

The results revealed that:

1. The opinions of the team officers and the players towards the basketball competition among students at the 34th National Student Sport Competition show that the majority is very well satisfied with team coaches, umpires, general officers, location, equipment and welfare. The percentage is 53.27%, 44.15% and 43.19% respectively. In terms of public announcement, the overall preparation, players and strategy are considered to be in a good level. The percentage is 48.66%, 48.63% and 44.65% respectively.

2. The perspectives of the team officers towards this competition show that the majority is very well satisfied in terms of team coaches, location, equipment and welfare. The calculated percentage is 50% and 45.87% respectively. In terms of strategy, players, public announcement and overall preparation, umpires and general officers are considered to be in a good level of satisfaction. The percentage is 54.35%, 51.63%, 44.20% and 43.79% respectively.

3. The opinions of the team players towards this particular competition in terms of team coaches, umpires, general officers, location, equipment and welfare are considered to be in a very well satisfaction. The percentage is 53.84%, 44.81% and 42.79% respectively. For the public announcement, overall preparation, players and strategy are considered to be in a good level of satisfaction. The percentage is 49.43%, 48.11% and 42.97% respectively.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง
ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล
ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34
ของ
พรสิน ณรงค์วานิช

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. 2556

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

.....ประธาน

(อาจารย์ ดร.พัชรชศักดิ์ รัชฎประจันบาน)

(รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.พัชรชศักดิ์ รัชฎประจันบาน)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ไวพจน์ จันทร์เสม)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จเรียบร้อย และสมบูรณ์ เพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตากรุณาเป็นอย่างสูงจากอาจารย์ ดร.พัชรชศักดิ์ ฐัญประจันบาน ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ประธานคณะกรรมการสอบ และ อาจารย์ ดร.ไวพจน์ จันทรเสม กรรมการสอบ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือ แก้ไข และปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ครู อาจารย์ ทุกท่านที่เคยสอนในระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และคณาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้จนกระทั่งผู้วิจัยสามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูล และจัดทำปริญญานิพนธ์จนสำเร็จ ลุล่วงด้วยดี ขอขอบคุณผู้จัดการทีม และนักกีฬาทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอโน้มรำลึกถึงพระคุณ คุณพ่อมพดล คุณแม่ศิริวรรณ ณรงค์วานิช ที่ให้กำเนิดเลี้ยงดู สนับสนุน และให้กำลังใจมาโดยตลอด และขอขอบคุณ ญาติ พี่น้อง เพื่อนๆ ทุกคนที่คอยเป็นกำลังใจ และส่งเสริมผู้วิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยขออุทิศคุณงามความดีนี้แด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

พรสิน ณรงค์วานิช

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	2
ความสำคัญของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	3
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	3
ตัวแปรที่ศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
ความหมายของความคิดเห็น	5
องค์ประกอบของความคิดเห็น	7
คุณสมบัติของความคิดเห็น	7
การเกิดความคิดเห็น	7
การวัดความคิดเห็น	8
ความสำคัญของการสำรวจความคิดเห็น	9
การสำรวจความคิดเห็น	9
ความสำคัญของการกีฬาและการแข่งขันกีฬา	10
การจัดองค์กรการแข่งขันกีฬา	11
วิธีจัดดำเนินการแข่งขันกีฬา	12
มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาสเกตบอล	14
อุปกรณ์ประกอบสนามแข่งขัน	20
อุปกรณ์ประกอบการตัดสิน	22
ประวัติการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
งานวิจัยในต่างประเทศ	33
งานวิจัยในประเทศ	34

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย	38
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	38
ประชากร	38
กลุ่มตัวอย่าง	38
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	40
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล	41
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	41
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	59
สังเขป ความมุ่งหมายและวิธีการดำเนินการวิจัย	59
ความมุ่งหมายของการวิจัย	59
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	59
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	59
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	60
สรุปผลการวิจัย	60
อภิปรายผล	61
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย	62
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	62
บรรณานุกรม	63

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก	67
ภาคผนวก ก	68
ภาคผนวก ข	78
ประวัติย่อผู้วิจัย	80



บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลทั่วไป	43
2 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา บาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านนักกีฬา	44
3 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา บาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านผู้ฝึกสอน	45
4 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา บาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน	46
5 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา บาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	47
6 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา บาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน	48
7 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา บาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านรูปแบบ การเล่น	49
8 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา บาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านนักกีฬา	50
9 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา บาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านผู้ฝึกสอน	51
10 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา บาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน	52
11 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา บาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	53

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา บาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน	54
13 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา บาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านรูปแบบการเล่น	55
14 ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลใน การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34	56
15 ความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขัน กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34	57

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
------------------------------	---



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันกีฬาและการออกกำลังกายได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของ การดำรงชีวิต การที่คนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของกีฬา และการออกกำลังกายนั้นส่วนหนึ่ง เนื่องจากการ สนับสนุนและส่งเสริมจากภาครัฐซึ่งจะเห็นได้จากการจัดตั้งกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาขึ้น เพื่อ ดำเนินนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการกีฬาเพื่อให้สามารถพัฒนาศักยภาพของคน ทั้ง ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคมรวมไปถึงการให้ความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญใน การเล่นกีฬาและการออกกำลังกายทั้งการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี

บาสเกตบอลเป็นกีฬาประเภทหนึ่งที่มีความนิยมและเป็นที่สนใจเล่นกันมาก เพราะบาสเกตบอล เป็นกีฬาที่สนุกสนาน สามารถเล่นได้ทุกเพศทุกวัย ใช้พื้นที่ไม่มากเล่นได้ทุกฤดูกาลและไม่สิ้นเปลือง อุปกรณ์ อีกทั้งบาสเกตบอลยังเป็นกีฬาที่ได้บรรจุเข้าไปในรายการแข่งขันระดับภายในประเทศและระดับ นานาชาติ เช่น โอลิมปิก เอเชียนเกมส์ ซีเกมส์ การแข่งขันบาสเกตบอลชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย และ การแข่งขันบาสเกตบอลชิงแชมป์โลก สำหรับประเทศไทยก็มีการจัดให้มีการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ในรายการต่างๆ เช่น การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ กีฬายาวชนแห่งชาติ การแข่งขันชิงถ้วยพระราชทาน ประเภท ก. การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย การแข่งขันกีฬานักเรียน กรมพลศึกษา และนอกจากนั้น กีฬามหาวิทยาลัยยังได้บรรจุไว้ในหลักสูตรการเรียน การสอนเกือบทุกระดับชั้น

นักกีฬามหาวิทยาลัยควรได้รับการสร้างเสริมประสบการณ์ และพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยเข้าร่วม การแข่งขันในรายการต่างๆ เพื่อให้เกิดประสบการณ์การแข่งขันจริง เพื่อที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเอง และพร้อมที่จะเป็นตัวแทนทีมชาติและก้าวสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพต่อไป แต่ในการจัดการแข่งขันกีฬา บาสเกตบอล ยังไม่ได้รับการตอบรับจากประชาชนเท่าที่ควร สังเกตได้จากจำนวนผู้เข้าชมการแข่งขันนั้น น้อยมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะรูปแบบและลีลาการเล่น ยังไม่สนุกเท่ากับทีมสโมสรในต่างประเทศ หาก พิจารณากันอย่างละเอียดจะพบว่า เกมบาสเกตบอลของไทยนั้น หากนำไปเปรียบเทียบกับบาสเกตบอล ต่างประเทศ ซึ่งมีให้ชมกันทางเคเบิลทีวีมากมายจะพบว่าบาสเกตบอลของไทยนั้นไม่สนุกเท่ากับบาสเกตบอล ในต่างประเทศ อาจเป็นเพราะผู้ชมบาสเกตบอลในเมืองไทยนั้น ไม่ได้มีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ซึ่งจะต่างกับ บาสเกตบอลของต่างประเทศที่ผู้ชมจะมีทีมรักของตัวเอง นอกจากนี้คุณภาพของนักกีฬา ความไม่เป็น มืออาชีพ พอลงเล่นก็ขาดมาตรฐานที่แน่นอน ซึ่งบางคนต้องรับใช้สถาบันการศึกษาแล้วยังต้องมาเล่น ให้กับสโมสรอีกทำให้สภาพร่างกายไม่มีความพร้อมที่จะลงเล่น และขาดเงินทุนที่จะสนับสนุนซึ่งแต่ละ สโมสรที่เข้าร่วมการแข่งขันต้องช่วยเหลือตัวเอง สโมสรที่มีเงินทุนมากก็จะไม่พบปัญหาในส่วนนี้ แต่ สโมสรเล็กๆ ที่มีเงินทุนน้อยจะประสบปัญหา ซึ่งจากการแข่งขันที่ผ่านมาแล้วยังไม่ค่อยได้รับความสนใจ

จากผู้ชมมากนัก ปัญหาสุดท้ายคือด้านการจัดการแข่งขันที่จะตอบสนองด้านความคิดเห็นของนักกีฬา และผู้จัดการทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

การพัฒนากีฬา เพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ จำเป็นต้องดำเนินการด้วยความพิถีพิถันในทุกขั้นตอน ทั้งนี้เพื่อสร้างโอกาสให้นักกีฬาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการแข่งขันทุกฝ่ายสามารถแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่ ดังนั้นมาตรฐานของสถานแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาจึงนับเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการแข่งขันกีฬาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสากลทั่วไป

เพราะฉะนั้นสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการที่จะทราบคือ เพราะเหตุใดบาสเกตบอลซึ่งเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมในประเทศไทย แต่ในการแข่งขันบาสเกตบอล ทำไมผู้ชมที่ให้ความสนใจเข้าชมการแข่งขันน้อยมาก และยังทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของนักกีฬา และผู้จัดการทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันในปัจจุบันว่าเป็นอย่างไร ระดับความสามารถของนักกีฬา และผู้จัดการทีม ตลอดจนมาตรฐานรูปแบบและระบบการเล่นว่าเป็นอย่างไร

ดังนั้นผู้วิจัยมีความต้องการที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักกีฬา และผู้จัดการทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ซึ่งผลการศึกษาในครั้งนี้จะช่วยให้ผู้ที่มีหน้าที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการแข่งขันบาสเกตบอลได้ใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการแข่งขันให้เกิดความน่าสนใจ ทำให้ประชาชนเข้าชมการแข่งขันเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้นำผลวิจัยในครั้งนี้ ไปเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาการแข่งขันบาสเกตบอลให้มีความน่าสนใจเพิ่มมากขึ้น ทำให้ผู้ชมเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากการแข่งขันบาสเกตบอลเป็นรากฐานที่สำคัญในการที่จะให้นักกีฬาได้พัฒนาตนเอง ให้มีความสามารถสูงสุดเพื่อจะเป็นตัวแทนทีมชาติต่อไปในอนาคต

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34

ความสำคัญของการวิจัย

ทราบความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดการแข่งขันเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่เข้าร่วมการจัด การแข่งขัน กีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 จำนวน 310 คน แบ่งเป็น นักกีฬา 23 ทีม จำนวน 264 คน และเจ้าหน้าที่ทีมทีมละ 2 คน จำนวน 46 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่เข้าร่วมการจัดการแข่งขัน กีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 จำนวน 310 คน แบ่งเป็น นักกีฬา 23 ทีม จำนวน 264 คน และเจ้าหน้าที่ทีมทีมละ 2 คน จำนวน 46 คน โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง แบบเจาะจง (Purposive sampling)

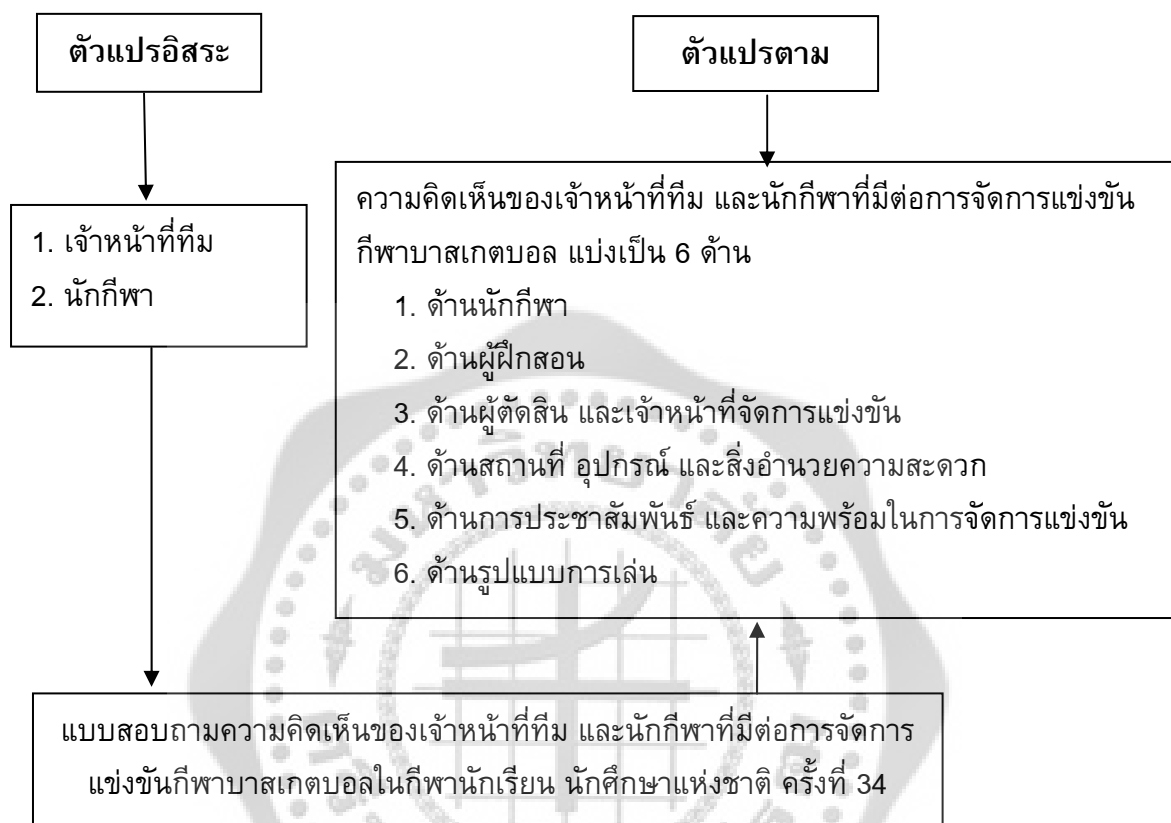
ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 1.1 เจ้าหน้าที่ทีม
 - 1.2 นักกีฬา
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล
 - 2.1.1 ด้านนักกีฬา
 - 2.1.2 ด้านผู้ฝึกสอน
 - 2.1.3 ด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน
 - 2.1.4 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
 - 2.1.5 ด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน
 - 2.1.6 ด้านรูปแบบการเล่น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ความคิดเห็น** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดที่ตอบสนองไปในทิศทางที่ชอบหรือไม่ชอบต่อ สิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือสถานการณ์โดยมีพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ สภาพแวดล้อมและอารมณ์เป็นตัวประกอบ
2. **เจ้าหน้าที่ทีม** หมายถึง ผู้จัดการทีม ผู้ควบคุมทีม และผู้ฝึกสอน
3. **นักกีฬา** หมายถึง ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34
4. **กีฬาบาสเกตบอล** หมายถึง เกมการเล่นโดยมีผู้เล่น 2 ฝ่าย ฝ่ายละ 5 คน เล่นกันอยู่อย่าง ยุติธรรมตามกติกา และด้วยความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา โดยการนำลูกให้ลงห่วงของฝ่ายตรงข้ามให้มากที่สุด ฝ่ายที่ทำคะแนนได้มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
5. **กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34** หมายถึง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 34 ระหว่างวันที่ 28 มกราคม – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556 ณ จังหวัดแพร่

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ความหมายของความคิดเห็น
2. องค์ประกอบของความคิดเห็น
3. คุณสมบัติของความคิดเห็น
4. การเกิดความคิดเห็น
5. การวัดความคิดเห็น
6. ความสำคัญของการสำรวจความคิดเห็น
7. การสำรวจความคิดเห็น
8. ความสำคัญของการกีฬาและการแข่งขันกีฬา
9. การจัดองค์กรการแข่งขันกีฬา
10. วิธีจัดดำเนินการแข่งขันกีฬา
11. มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาบาสเกตบอล
12. อุปกรณ์ประกอบสนามแข่งขัน
13. อุปกรณ์ประกอบการตัดสิน
14. ประวัติการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ
15. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 15.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 15.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายของความคิดเห็น

ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของแต่ละคนในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงอย่างใดอย่างหนึ่ง ได้มีนักวิชาการหลายท่านที่ได้ให้ความหมาย และคำนิยามของความคิดเห็นไว้ ดังนี้

พจนานุกรมของเว็บสเตอร์ (วัชรภา ศรีสัจจะเลิศวาจา. 2547: 8; อ้างอิงจาก Webster. 1967: 301) ได้สรุปความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็นคือความเชื่อถือที่ไม่ได้ตั้งอยู่บนความแน่นอนหรือความรู้อันแท้จริงแต่จะตั้งอยู่ที่จิตใจ ความเห็นและการลงความเห็นของแต่ละบุคคล ที่เห็นว่า น่าจะเป็นจริง หรือน่าจะตรงตามที่คิดไว้

โคลสนิค (ภัทร์ ภัทรจิตินุรักษ์. 2547: 6; อ้างอิงจาก Kolesnik. 1970: 296) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแปลความหมาย หรือการลงความคิดเห็นที่เกิดขึ้นจากข้อเท็จจริง ซึ่งแต่ละบุคคลคิดว่าถูกต้อง แต่คนอื่น ๆ อาจไม่เห็นด้วย

ดันแคน (วัชรภา ศรีสัจจะเลิศวาจา. 2547: 8; อ้างอิงจาก Duncan. 1971: 135) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความคิดเห็นเป็นความเชื่อหรือการพิจารณาตัดสินใจ หรือความเชื่อที่นำไปสู่การคาดคะเน หรือการแปลผลในพฤติกรรม หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

กูราลนิค (วัชรภา ศรีสัจจะเลิศวาจา. 2547: 8; อ้างอิงจาก Guralnik. 1976: 46) ได้ให้คำจำกัดความของความคิดเห็นสรุปได้ ดังนี้

1. ความเชื่อที่ไม่สามารถยืนยันได้อย่างแน่นอนว่าเป็นความรู้สึกที่แท้จริง แต่ดูเหมือนว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้อง และมีเหตุผล หรือเป็นความน่าจะเป็นของความคิดเห็นเฉพาะบุคคลในการตัดสินใจ
2. การประเมินผล หรือความรู้สึก หรือการประมาณค่าเกี่ยวกับคุณลักษณะ หรือคุณค่าของบุคคลหรือสิ่งต่าง ๆ
3. รูปแบบการตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาสาระ ซึ่งการตัดสินสิ่งต่าง ๆ โดยมีหลักเกณฑ์สนับสนุนในแต่ละกรณี

เบสท์ (วัชรภา ศรีสัจจะเลิศวาจา. 2547: 8; อ้างอิงจาก Best. 1977: 169) ให้คำจำกัดความของความคิดเห็นว่า ความคิดเห็นคือการแสดงออกทางด้านความเชื่อ และความรู้สึกของแต่ละคนโดยการพูด

ประสาธ หลักศิลา (2511: 398 – 399) กล่าวว่า ความคิดเห็นต่าง ๆ ของคนเรานั้นเกิดได้จากปะทะสังสรรค์ประจำวันของคนเรา แต่คนเราก็มักมีภูมิหลังทางสังคมจำกัดอยู่ภูมิหลังทางสังคมของแต่ละคนย่อมเป็นผลถึงการที่คนเรากระทำตอบสนองต่อเหตุการณ์และเกิดความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์นั้น

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520: 13) กล่าวว่า ความคิดเห็นถือได้ว่าเป็นการแสดงออกด้านเจตคติอย่างหนึ่ง แต่หากลงความเห็นนั้น มักมีอารมณ์ เป็นส่วนประกอบและเป็นส่วนที่มีปฏิกิริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก

ลาวัญญ์ จักรานุวัฒน์ (2540: 9) ได้ให้ความหมายไว้ว่าความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อ หรือการลงความเห็นที่ไม่ได้เป็นความรู้สึกอันแท้จริง แต่ในบางครั้งความคิดเห็นในบางสิ่งบางอย่างอาจเป็นจริงได้

อัครฤทธิ์ หอมประเสริฐ (2543: 14) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางด้านความรู้สึก ความเชื่อ ค่านิยม การยอมรับ และการเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาจใช้การพูด หรือการเขียนสอดคล้องกับความรู้สึกภายในของตนเองซึ่งอาจจะมาจากประสบการณ์ หรือสภาพความเป็นจริงในขณะนั้น

องค์ประกอบของความคิดเห็น

จากการศึกษาเรื่ององค์ประกอบของความคิดเห็น เทรน์ดิส (ภัทร์ ภัทรจิตินุรักษ์. 2547: 6; อ้างอิงจาก Triandis. 1971: 2 – 3) ได้อธิบายได้ว่า องค์ประกอบของความคิดเห็นมี 3 ส่วน ได้แก่

1. องค์ประกอบด้านความรู้ (Cognitive Component) ได้แก่ ความรู้และความคิดที่บุคคลมีต่อสิ่งเร้า ซึ่งอาจเป็นบุคคล กลุ่มหรือสถานการณ์ใดๆ ความรู้และความคิดดังกล่าวจะเป็นส่วนกำหนดลักษณะและทิศทางของความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีความรู้และการติดต่อกับสิ่งเร้าได้ครบถ้วนแล้วบุคคลจะมีความคิดเห็นต่อสิ่งเร้าในทางบวกหรือลบชัดเจนขึ้น

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) ได้แก่ อารมณ์หรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า อารมณ์หรือความรู้สึกดังกล่าวจะเป็นส่วนกำหนดลักษณะและทิศทางของความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีอารมณ์หรือความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งใดบุคคลก็จะมีความคิดเห็นในทางบวกต่อสิ่งนั้น แต่ถ้าบุคคลมีอารมณ์ หรือความรู้สึกไม่ดีต่อสิ่งใดบุคคลก็จะมีความคิดเห็นในทางลบ

3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavior Component) คือ พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง พฤติกรรมดังกล่าวจะเป็นสิ่งบอกลักษณะและทิศทางของความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าพฤติกรรมของบุคคลที่จะแสดงออกต่อสิ่งเร้านั้นชัดเจน แน่นนอน ความคิดเห็นก็ย่อมมีลักษณะเป็นบวกหรือลบชัดเจนแน่นอน

คุณสมบัติของความคิดเห็น

พัทธน์ สุจ้านงค์ (2522: 72) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของความคิดเห็นไว้ ดังนี้
ความคิดเห็นมีคุณสมบัติ 3 ประการ คือ

1. มีความคงที่ (Consistency) คือ ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ง่าย
2. มีทิศทาง (Direction) ที่แน่นอนต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีการประเมินค่าการรับรู้ความรู้สึกและความพร้อมที่จะกระทำไปในด้านที่เป็นบวกหรือลบ ดีหรือเลว มีความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งนั้น พร้อมที่จะสนับสนุนหรือคัดค้านสิ่งนั้น

3. มีความเข้มข้น (Magnitude) คือ เป็นไปในทางบวกหรือลบ มากหรือน้อยตามค่านิยมและความสำคัญของสิ่งนั้นๆ

ความคิดเห็นของบุคคลนั้น สามารถเปลี่ยนแปลงได้ โดยมีการเปลี่ยนแปลงในองค์ประกอบทั้ง 3 ที่กล่าวมา การเปลี่ยนแปลงจะเกิดได้มากน้อยขึ้นอยู่กับข้อมูลต่างๆ ที่บุคคลรับทราบประสบการณ์ที่ได้รับค่านิยม และอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงนี้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและตลอดชีวิตของบุคคล

การเกิดความคิดเห็น

ในการศึกษาการเกิดความคิดเห็น พบว่า เกิดจากประสบการณ์ และการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning) มีผู้ได้กล่าวถึงความคิดเห็นไว้หลากหลาย ได้แก่

ความคิดเห็นเกิดขึ้นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของบุคคล

ออลพอต (ศักดิ์ สุนทรเสถียร. 2531: 4; อ้างอิงจาก Allport. n.d.) ได้เสนอความคิดเห็นว่าความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของคนเกิดได้ตามเงื่อนไข 3 ประการ คือ

1. กระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการเพิ่มพูนและบูรณาการของการตอบสนองแนวความคิดต่างๆ เช่น ความคิดเห็นจากครอบครัว โรงเรียน ครู การเรียนการสอนอื่นๆ
2. ประสบการณ์ส่วนตัวขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งมีประสบการณ์ที่แตกต่างกัน นอกจากประสบการณ์ของคนจะสะสมขึ้นเรื่อยๆ แล้วยังทำให้มีรูปแบบเป็นของตัวเอง ดังนั้น ความคิดเห็นบางอย่าง จึงเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคลแล้วแต่พัฒนาการและความเจริญเติบโตของคนนั้นๆ
3. การเลียนแบบ การถ่ายทอดความคิดเห็นของคนบางคนได้มาจากการเลียนแบบความคิดเห็นของคนอื่นที่ตนพอใจ เช่น พ่อ แม่ ครู พี่น้อง และคนอื่นๆ อิทธิพลของกลุ่มสังคมคนย่อมมีความคิดเห็นคล้ายตามกลุ่มสังคมที่ตนอาศัยอยู่ตามสภาพแวดล้อม เช่น ความคิดเห็นต่อศาสนาสถาบันต่างๆ

ธีระพร อูวรรณโณ (2529: 51 – 54) กล่าวว่า ความคิดเห็นเกิดขึ้นจากอิทธิพลต่างๆ ดังนี้

1. อิทธิพลจากพ่อแม่ เป็นแหล่งอิทธิพลสูงสุด โดยเฉพาะในวัยเด็ก ซึ่งจะพัฒนาค่านิยม ความเชื่อ และความรู้สึกนึกคิดขึ้นมาในกรอบของครอบครัวที่มีพ่อแม่เป็นผู้มีอำนาจให้คุณ เมื่อทำความดีและมีอำนาจให้โทษเมื่อทำสิ่งไม่ดี หรือสิ่งที่พ่อแม่ไม่เห็นด้วย
2. อิทธิพลจากกลุ่มต่างๆ ในสถานศึกษา เช่น ครู และเพื่อนก็มีอิทธิพลต่อความคิดเห็น
3. อิทธิพลจากประสบการณ์ส่วนตัว นักจิตวิทยาสุกุลจิตวิเคราะห์เน้นเรื่องประสบการณ์ในวัยเด็กกว่า มีอิทธิพลต่อการพัฒนาของบุคคล รวมทั้งพัฒนาความคิดของบุคคลด้วย โดยเฉพาะประสบการณ์ที่รุนแรงหรือกระทบกระเทือนใจบุคคลนั้นได้นาน

การวัดความคิดเห็น

การวัดความคิดเห็นได้มีผู้ให้ข้อคิดไว้หลายท่าน ดังนี้

บุญธรรม กิจปริดาภิสิทธิ์ (2527: 66) ได้กล่าวไว้ว่า จากความหมายของความคิดเห็น และองค์ประกอบของความคิดเห็น ซึ่งประกอบด้วยส่วนที่เป็นความรู้ หรือความเชื่อส่วนที่เป็นความรู้สึกหรือการประเมินและส่วนที่เป็นพฤติกรรมทำให้การวัดจะต้องทำทั้ง 3 องค์ประกอบ และต้องวัดเป็นภาพรวม โดยพิจารณาจากิริยาท่าทีการตอบสนองต่อสิ่งเร้าในหลายประการร่วมกันมิใช่วัดจากการกระทำหรือพฤติกรรมเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งของบุคคล นอกจากนั้นการวัดความคิดเห็นยังต้องบ่งบอกถึงปริมาณ (Magnitude) ความมากน้อยของความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งเร้าและทิศทาง (Direction) ที่บอกว่า มีความคิดเห็นไปในทางบวกหรือทางลบ

ไพศาล หวังพานิช (2531: 152; อ้างอิงจาก ภัทร์ ภัทรฐิติบุรุษ) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความคิดเห็นหรือเจตคติต้องยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น ดังนี้

1. เจตคติมีลักษณะคงเส้นคงวาอยู่ในช่วงเวลาหนึ่งนั่นคือ ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่ได้เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาจะมีช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งที่มีความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งวัดได้

2. เจตคติของบุคคลไม่สามารถวัดหรือสังเกตได้โดยตรงการวัดจะเป็นการวัดทางอ้อมโดยวัดจากแนวโน้มที่บุคคลจะแสดงออกหรือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

3. เจตคตินอกจากจะแสดงออกในรูปของความรู้สึกนึกคิด เช่น การสนับสนุนหรือคัดค้านยังมีขนาดหรือปริมาณของความรู้สึกด้วย ดังนั้นในการวัดทัศนคติ นอกจากจะทำให้ทราบทิศทางแล้วยังสามารถบอกระดับความมากน้อยได้ด้วย

จากเอกสารที่ยกมาข้างต้น อาจสรุปได้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออก ซึ่งความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ตนได้สัมผัส มีประสบการณ์ หรืออยู่ในสิ่งแวดล้อมนั้นๆ แล้วนำไปประมวลกับความรู้อันได้แสดงออกต่อสิ่งนั้นๆ โดยการพูด การเขียน ที่อาจจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยพอใจหรือไม่พอใจก็ได้

ในการศึกษาถึงความคิดเห็นต่างๆ ส่วนมากจะใช้วิธีแบบวิจัยเชิงสำรวจ ได้แก่ การซักถาม สอบถาม บันทึกรายการ และรวบรวมเป็นข้อมูล ซึ่ง เบส (ภัทร์ ภัทรจิตินุรักษ์. 2547; อ้างอิงจาก Bast. 1977: 171) ได้เสนอแนะว่า วิธีที่ง่ายที่สุดในการที่จะบอกถึงความคิดเห็นก็คือ การแสดงให้เห็นถึงจำนวนร้อยละของคำตอบในแต่ละข้อความ เพราะจะทำให้เห็นว่าความคิดเห็นจะออกมาในลักษณะเช่นใด และสามารถทำตามข้อคิดเห็นเหล่านั้นได้

ความสำคัญของการสำรวจความคิดเห็น

การสำรวจความคิดเห็นเป็นการศึกษาความรู้สึกของบุคคล กลุ่มคนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แต่ละคนจะแสดงความเชื่อ และความรู้สึกใดๆ ออกมาโดยการพูด การเขียน ฯลฯ การสำรวจความคิดเห็นจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนนโยบายต่างๆ การเปลี่ยนแปลงระบบงาน (สุกฤษณ์ สันตมาศ. 2543: 7) ดังนั้นการสำรวจความคิดเห็นต่อการฝึกทักษะบาสเกตบอลที่ฝึกโดยมีขนาดกลุ่มต่างกัน คือ กลุ่มละ 1 คน กลุ่มละ 3 คน และกลุ่มละ 5 คน จึงเป็นการศึกษาความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อการฝึกทักษะบาสเกตบอลเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของแต่ละบุคคลที่ฝึกตามกลุ่มต่างๆ ว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกัน และหรือเหมือนกันอย่างไรบ้างเพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

การสำรวจความคิดเห็น

การสำรวจความคิดเห็นสามารถสำรวจความคิดเห็นของบุคคลได้หลายวิธี วิธีที่นิยมใช้กันทั่วไปคือ การใช้การตอบแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ ซึ่งการใช้แบบสอบถามสำหรับวัดความคิดเห็นต้องระบุให้ผู้ตอบเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความที่กำหนดให้ แบบสอบถามประเภทนี้ นิยมสร้างตามความคิดของ ลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งแบ่งน้ำหนักของความคิดเห็นเป็น 4 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนการให้คะแนนขึ้นอยู่กับใจความว่าเป็นทางปฏิฐาน

(Positive) หรือปฏิเสธ (Negative) การสร้างแบบสำรวจความคิดเห็นนั้นต้องเป็นไปตามขั้นตอน ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520: 50 – 56) ดังนี้

1. พิจารณาวัดความคิดเห็นของใคร ที่มีต่ออะไรและให้ความหมายของความคิดเห็นกับสิ่งที่วัดนั้นให้แน่นอน

2. เมื่อตีความหมายของสิ่งที่วัด แล้วก็นั่นก็สร้างข้อความในข้อนั้นๆ โดยคลุมเนื้อหาในหัวข้อเหล่านั้น ซึ่งข้อความนี้อาจเขียนขึ้นมาเอง หรือนำมาจากที่อื่น หรือจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ แต่ต้องมีลักษณะ ดังนี้

2.1 ต้องเป็นข้อความที่เขียนในแง่ความรู้สึก ความเชื่อ หรือความตั้งใจที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่ใช่ข้อเท็จจริง

2.2 ข้อความที่บรรจุลงในสเกล จะต้องประกอบด้วยข้อความที่เป็นไปในทางบวก และลบละกัน

2.3 ข้อความแต่ละข้อต้องสั้น เข้าใจง่าย ชัดเจน ไม่กำกวม จำนวนข้อที่สร้างขึ้นในครั้งแรกควรมีประมาณ 30 ข้อความ ขึ้นไป เพราะจะต้องเลือกข้อความให้เหลือประมาณ 20 – 25 ข้อความในแต่ละข้อความของสิ่งวัด

3. เมื่อได้ข้อความเพียงพอแล้วก็บรรจุลงในสเกล โดยให้มีตัวเลือกดังนี้ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4. นำข้อความที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญเรื่องนั้นๆ ตรวจสอบ โดยพิจารณาด้านคุณลักษณะและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ ตลอดจนการตอบกับข้อความว่าสอดคล้องกันเพียงใด

5. ทำการทดลองขั้นต้นก่อนนำไปใช้จริง โดยนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวนหนึ่งเพื่อตรวจสอบความชัดเจนของข้อความและภาษาที่ใช้และตรวจสอบคุณภาพด้านอื่นๆ ได้แก่ ความเที่ยงตรง ค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของมาตรวัดความคิดเห็นครั้งสุดท้าย

ความสำคัญของการกีฬาและการแข่งขันกีฬา

การที่ประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้า และมีความมั่นคงได้นั้นทรัพยากรบุคคลในชาติถือได้ว่าสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าและการกีฬาถือได้ว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคคลหรือทรัพยากรในชาติให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ และจิตใจที่เข้มแข็งมีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความสามัคคีในหมู่คณะได้เป็นอย่างดี

การแข่งขันกีฬามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาบุคลากร เพราะเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้กับผู้ที่เข้าร่วมการแข่งขันได้เผชิญกับปัญหาเฉพาะหน้า เป็นการทดสอบความรู้ ความสามารถ อารมณ์ จิตใจของผู้ที่เข้าร่วมการแข่งขัน เนื่องจาก "กีฬาเป็นกิจกรรมการเล่น การแข่งขันที่มีระเบียบแบบแผน มีรูปแบบการเล่นและขบวนการเล่นเป็นลักษณะเฉพาะ มีกฎกติกา ซึ่งเป็นการบังคับให้ผู้เข้าร่วมแข่งขัน ต้องดำเนินกิจกรรมภายใต้เงื่อนไขอันเดียวกัน ซึ่งเป็นการสร้างคุณค่าให้กับชีวิตหลายประการคือ

1. ประสบการณ์ความสำเร็จ อันเป็นการกระตุ้นส่งเสริมให้บุคคลกระทำในทุกสิ่งด้วยความปิติยินดี และความผิ้วหวัง ทำให้เพิ่มความพยายามปรับปรุงให้ดีขึ้นในโอกาสต่อไป การปรับสภาพทางด้านจิตใจต่อผลสำเร็จ และความผิ้วหวังในการเล่นกีฬานั้นเป็นการฝึกที่ดีเลิศ ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่คล้ายคลึงกับสภาพการณ์ของชีวิตจริง

2. สมรรถภาพร่างกาย การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดพัฒนาการทางด้านความแข็งแรงและความทนทาน รวมทั้งการทำงานประสานกันของระบบประสาทและกล้ามเนื้อ ส่งเสริมให้เกิดความคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉงและมีความเชื่อมั่น สามารถบังคับการเคลื่อนไหวได้เป็นอย่างดี การแข่งขันกีฬาจะพัฒนาความสง่างามของบุคลิกภาพและประสิทธิภาพของผู้เข้าร่วมการแข่งขัน

3. สุขภาพจิตและอารมณ์ การเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ นั้นเป็นการให้ความสนใจที่มีจุดมุ่งหมายเป็นการดึงดูดสนใจของแต่ละคนมารวมในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นการนำภาวะของจิตใจของเขาออกจากตัวไปสู่จุดสนใจข้างนอกได้ การแข่งขันกีฬาเป็นการผ่อนคลายความเครียดจากการทำงาน

4. ประสิทธิภาพทางสังคม การเข้าร่วมการแข่งขันทำให้บุคคลมีโอกาสร่วมสนทนากับบุคคลอื่นอย่างกว้างขวาง ช่วยให้การเรียนรู้และเข้าใจมากขึ้น อันจะทำให้เราปรับตัวเข้าสังคมได้ง่ายไม่ว่าอยู่ภายใต้สถานการณ์ใด เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมต่อไป

5. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา เป็นวิธีการที่ใช้เวลาว่างอย่างชาญฉลาดและเต็มไปด้วยความสนุกสนาน

6. ความรักหมู่คณะ การแข่งขันกีฬาส่งเสริมให้มีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และความสามัคคีที่ได้รับจากการแข่งขันเป็นสิ่งมีค่าอย่างยิ่ง

การแข่งขันกีฬาเป็นการจำลองสถานการณ์ให้แก่บุคคลที่มาจากหลายสถานภาพได้เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรมเดียวกัน และสิ่งที่ทำให้การแข่งขันเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ คือ “การจัดและดำเนินการแข่งขัน” คณะกรรมการจัดการแข่งขันจึงควรจะมีวิธีดำเนินการที่ดี และหากคณะกรรมการจัดการแข่งขันมีวิธีการดำเนินการแข่งขันดีเท่าใด ความสำเร็จของโครงการการแข่งขันกีฬา จะมีมากขึ้นเท่านั้นในการดำเนินการควรประกอบไปด้วยขั้นตอนต่างๆ เพื่อให้การแข่งขันกีฬาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีระเบียบแบบแผน กล่าวคือ เป็นไปด้วยความรวดเร็ว เรียบร้อย ประหยัดกำลังงาน และกำลังทรัพย์ (ปรีชา ตันจริยานนท์. 2529: 43 – 44)

การจัดองค์การการแข่งขันกีฬา

การจัดดำเนินการแข่งขันกีฬา จำเป็นต้องแบ่งงานเพื่อกำหนดอำนาจหน้าที่ ขอบข่ายลักษณะ และวิธีดำเนินงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

บูเชอร์ (Bucher. 1979: 145 – 149) ให้ความเห็นเกี่ยวกับการจัดองค์การด้านการแข่งขันกีฬาควรประกอบด้วยกิจกรรม กำหนดการ การให้รางวัล การบันทึกคุณสมบัตินักกีฬา งบประมาณ และการประชาสัมพันธ์ ซึ่งมีสาระ ดังนี้

1. กิจกรรม การเลือกกิจกรรม มีหลักพิจารณา คือ ควรเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมตาม

ฤดูกาลและท้องถิ่น กิจกรรมที่จัดควรมีความสัมพันธ์กับหลักวิชาพลศึกษา ไม่ยุ่งยากในเรื่องอุปกรณ์กีฬา ได้รับความนิยมในการจัดการแข่งขันกีฬา แบ่งเป็น 3 ประเภทคือ

1.1 ประเภทบุคคล ได้แก่ ยิงธนู แบดมินตัน บิลเลียด โบวลิง จักรยาน กอล์ฟ ยิงปืน ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส กรีฑา ยกน้ำหนัก

1.2 ประเภททีม ได้แก่ เบสบอล บาสเกตบอล ซอฟท์บอล วอลเลย์บอล

1.3 ประเภทนันทนาการ ได้แก่ การตกปลา ค่ายพักแรม การเดินร่ำ เรือใบ

2. การกำหนดเวลาในการแข่งขันควรขึ้นอยู่กับฤดูกาล สภาพชุมชน ความพร้อม และความต้องการของนักศึกษา ในประเทศหนาวส่วนใหญ่จะจัดการแข่งขันในฤดูใบไม้ผลิ และฤดูใบไม้ร่วง เพราะไม่ต้องใช้ไฟฟ้า และใช้สนามกีฬากลางแจ้งได้ ช่วงเวลาที่นิยมจัดการแข่งขัน เป็นตอนเย็นหลังเลิกเรียน ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน หรือวันหยุด

3. การให้รางวัล ได้มีแนวความคิดแยกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายที่มีเหตุผลสนับสนุนเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดความสนใจในการเข้าร่วมการแข่งขัน ส่วนฝ่ายที่คัดค้านการให้รางวัลให้เหตุผลว่าเป็นการสิ้นเปลืองงบประมาณ มีบุคคลเพียงไม่กี่คนที่ได้รับรางวัล การได้เข้าร่วมการแข่งขัน ก็ได้รับความพอใจและสนุกสนานเป็นรางวัลที่เพียงพอแล้ว

4. การบันทึกข้อมูลสถิติในการจัดการแข่งขันกีฬา เป็นการรวบรวมข้อมูลต่างๆ เช่น ผลการแข่งขันทุกประเภทกีฬาที่ได้รับความนิยมมากที่สุดและน้อยที่สุด เพื่อใช้ในการประเมินค่าของการจัดการแข่งขันกีฬา และคาดการณ์การจัดการแข่งขันกีฬาในครั้งต่อไป

5. คุณสมบัติของนักกีฬา ควรมีข้อกำหนดน้อยที่สุด เพื่อเป็นการส่งเสริมการเข้าร่วมของนักกีฬาสวนมาก

6. งบประมาณ ควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณ เช่น งบประมาณการศึกษา งบประมาณช่วยเหลือจากรัฐบาลและจากมูลนิธิต่างๆ

7. การประชาสัมพันธ์ สิ่งสำคัญสำหรับการประชาสัมพันธ์คือ ต้องการให้นักศึกษา และผู้เข้าร่วมการแข่งขันมีความเข้าใจในรูปแบบของการจัดการแข่งขันกีฬา วัตถุประสงค์และผลที่ได้รับจากการแข่งขัน การประชาสัมพันธ์สามารถทำได้หลายทาง เช่น สื่อมวลชน จุลสาร แผ่นประกาศสำหรับการแสดงผลการแข่งขันกีฬา จะเป็นที่น่าสนใจของผู้เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดการแต่งคำขวัญของการจัดการแข่งขันกีฬาแต่ละครั้ง เป็นการช่วยให้การประชาสัมพันธ์ประสบความสำเร็จและผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาที่มีความเข้าใจรูปแบบการจัดการแข่งขันกีฬามากยิ่งขึ้น

วิธีจัดดำเนินการแข่งขันกีฬา

วิธีจัดดำเนินการแข่งขันกีฬาแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นเตรียมการ เป็นการตั้งจุดมุ่งหมายของโครงการว่า จะทำอะไร เมื่อไร ด้วยวิธีการอย่างไร และใครให้ทำ รวมทั้งใช้งบประมาณจำนวนเท่าไร การเตรียมการควรประกอบไปด้วย

1.1 การเสนอโครงการจัดการแข่งขัน

1.2 การกำหนดงานและคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

1.3 การกำหนดประเภทกีฬา

1.4 การกำหนดข้อบังคับและระเบียบการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภท

1.5 การกำหนดระยะเวลาของการแข่งขัน

1.6 การกำหนดวิธีการแข่งขัน

2. ขั้นตอนการ ควรประกอบด้วย

2.1 การประสานงาน เป็นการรวมความพยายามการกระทำต่างๆ จากหลายหน่วยงาน ผู้ที่เกี่ยวข้องที่ทำงานคนละด้าน ให้มีความเข้าใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการทำงานมีความช่วยเหลือ และรับผิดชอบซึ่งกันและกัน

2.2 การสั่งงาน ต้องมีวิธีการที่ให้เกิดความตั้งใจที่จะทำงาน และสื่อความหมายเด่นชัด จึงทำให้เกิดงานได้ การสั่งงาน ควรใช้วิธีการที่เหมาะสมจะทำให้ได้ทั้งผลงานและผลทางด้านจิตใจของผู้ร่วมงานควบคู่กันไป

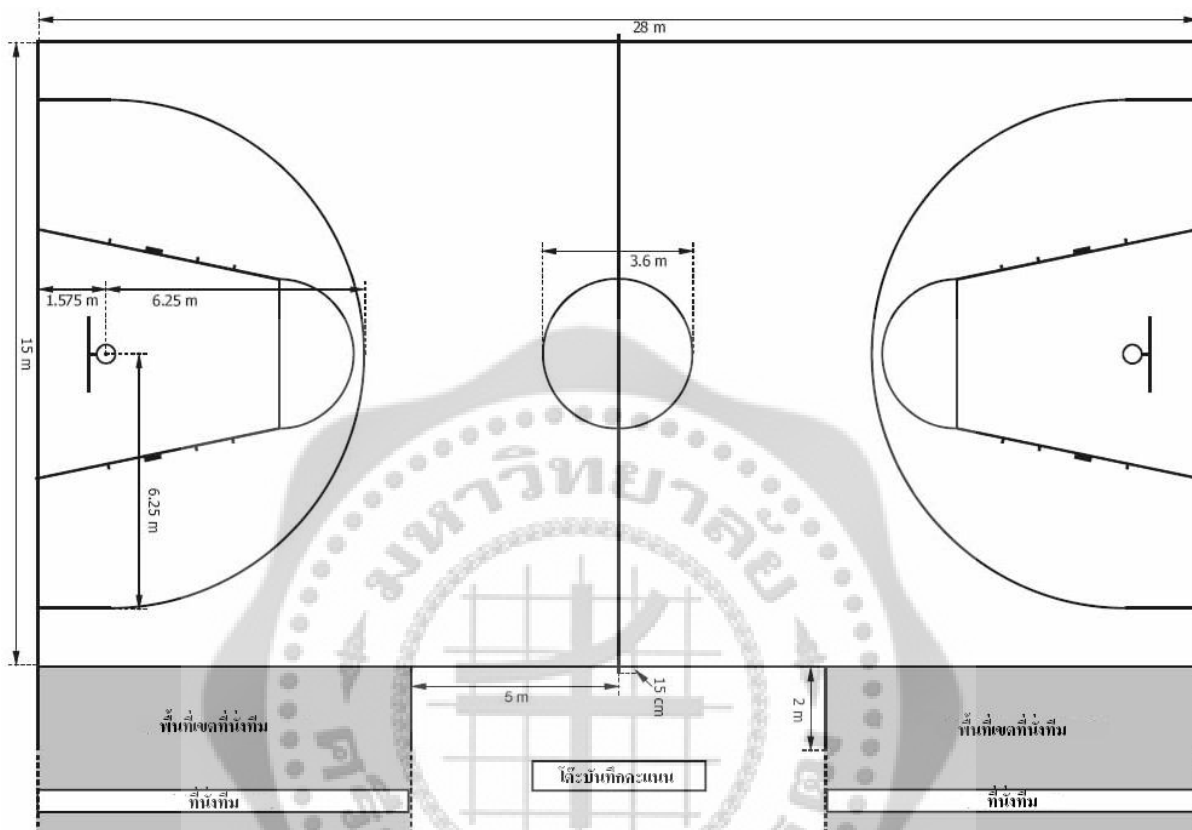
2.3 การควบคุมงาน หมายถึง การตรวจสอบและแก้ไขการปฏิบัติงานให้ได้เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ได้วางไว้ เป็นการตรวจสอบว่าสิ่งที่ได้สั่งการไปแล้วว่ามีการปฏิบัติที่ถูกต้องเรียบร้อย และทันตามกำหนดเวลาหรือไม่ การควบคุมงานควรใช้วิธีที่แสดงว่าเป็นการคอยให้ช่วยเหลือ เอาใจใส่ ซึ่งจะเป็นผลดีแก่การทำงานและเป็นการกระตุ้นให้คนรู้สึกอยากทำงานมากขึ้น การควบคุมงานจะต้องไม่เป็นไปในทางสร้างความหวาดกลัว หรือก่อให้เกิดความท้อถอยแก่ผู้ร่วมงานเป็นอันขาด

3. ขั้นสรุปประเมินผล หมายถึง การนำเอาผลที่ได้รับมาทำงานในหน่วยงานต่างๆ มาประมวลเข้าด้วยกัน เพื่อดูว่าผลงานที่ได้กระทำไปแล้วได้ผลตามความมุ่งหมายหรือไม่เพียงใด (ปรัชญา ตันจริยานนท์. 2529: 52 – 64)

มาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาบาสเกตบอล

ข้อมูลมาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาบาสเกตบอลของสหพันธ์บาสเกตบอลนานาชาติ

WWW.FIBA.COM



1. สนามแข่งขัน (Playing Court)

1.1 สนามแข่งขัน : เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า พื้นผิวเรียบแข็ง ปราศจากสิ่งกีดขวางที่อาจทำให้เกิดความล่าช้า ขนาดสนาม ยาว 28 เมตร และกว้าง 15 เมตร โดยวัดจากขอบในของเส้นเขตสนามสำหรับการแข่งขันที่สหพันธ์บาสเกตบอลนานาชาติ (FIBA) รับรอง ขนาดสนามเล็กสุดที่ใช้ในการแข่งขันได้ ต้องยาว 26 เมตร และกว้าง 14 เมตร ซึ่งสหพันธ์ ระดับโซน หรือสมาคมแห่งชาติเป็นผู้รับรอง

1.1.1 เส้นทุกเส้น มีขนาด 5 เซนติเมตร ตามกติกาบาสเกตบอล

1.1.2 พื้นี่รอบเขตสนามแข่งขัน ทาสีเพื่อให้เห็นได้อย่างชัดเจน และกว้างอย่างน้อย 2 เมตร สีของพื้นที่รอบเขตสนามแข่งขันต้องเหมือนกับสีในวงกลมกลางสนามและสีในเขตพื้นที่ 3 วินาที

1.2 โตะบันทึกคะแนนยาวอย่างน้อย 6 เมตร และสูงอย่างน้อย 80 เซนติเมตร อยู่บนชั้นที่ยกขึ้น ความสูงอย่างน้อย 20 เซนติเมตร

1.3 ผู้ชมทุกคนต้องนั่งห่างจากเส้นเขตสนามแข่งขันอย่างน้อย 5 เมตร

2. พื้นสนามแข่งขัน (Playing Floor)

2.1 พื้นผิวสนามแข่งขันจะต้องทำด้วย :

2.1.1 พื้นไม้ติดตั้งแบบถาวร

2.1.2 พื้นไม้ติดตั้งแบบเคลื่อนย้ายได้

2.1.3 พื้นสังเคราะห์ติดตั้งแบบถาวร

2.1.4 พื้นสังเคราะห์ติดตั้งแบบเคลื่อนย้ายได้

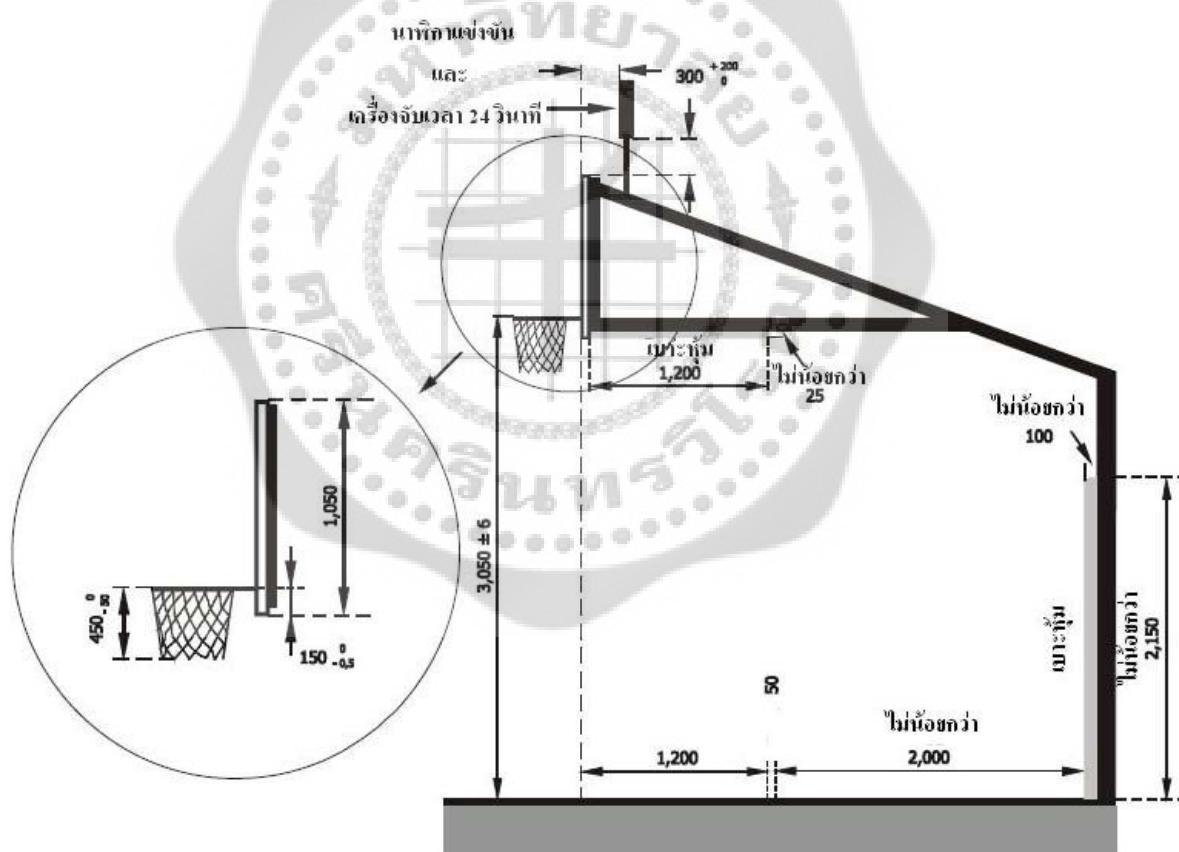
2.2 พื้นกีฬาแข่งขัน :

2.2.1 ยาวอย่างน้อย 32 เมตร และกว้างอย่างน้อย 19 เมตร

2.2.2 พื้นผิวต้องไม่สะท้อนแสง

2.3 ความสูงของเพดาน หรือสิ่งกีดขวาง ต้องไม่ต่ำกว่า 7 เมตร

2.4 สนามแข่งขัน จะเป็นแบบที่มีโครงสร้างยึดกระดานหลังแบบเคลื่อนย้ายได้ หรือแบบติดตั้งกับพื้นสนาม ก็ได้



3. แป้นบาสเกตบอล (Backstop Unit)

แป้นบาสเกตบอลจะใช้สนามละ 2 แป้น แต่ละแป้นจะวางไว้ท้ายสนามแข่งขันประกอบด้วย

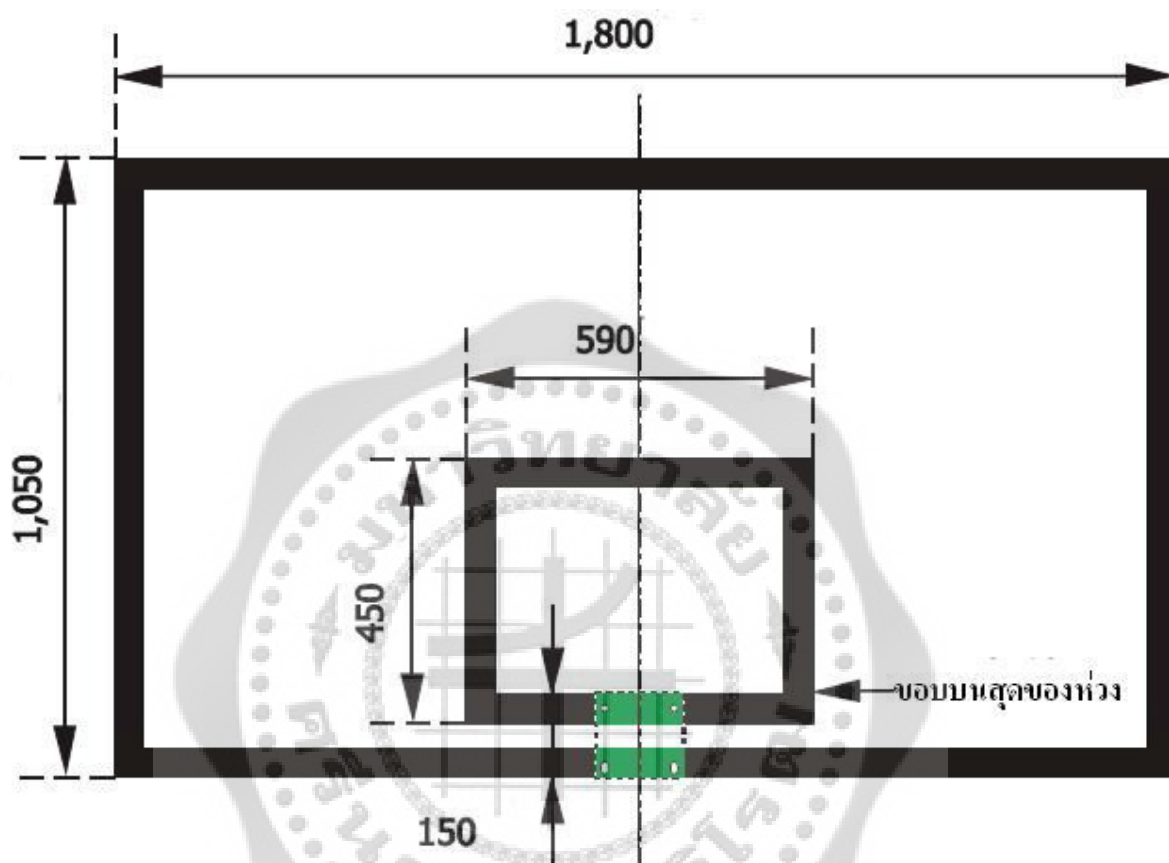
3.1 กระดานหลัง

3.2 ห่วงบาสเกตบอลพร้อมแผ่นเหล็กยึดติดกับห่วง

3.3 ตาข่ายบาสเกตบอล

3.4 โครงสร้างยึดกระดานหลังบาสเกตบอล

3.5 เบาะหุ้ม



3.1 กระดานหลัง (Backboard)

3.1.1 กระดานหลังจะต้องทำด้วยวัสดุโปร่งใส แผ่นเดียวกันตลอด ไม่สะท้อนแสง ผิวด้านหน้าเรียบและจะทำการครอบเพื่อป้องกันกระดานหลังโดยยึดขอบรอบด้านนอกในการผลิตต้องผลิตให้กระจกไม่แยกออกจากกัน เมื่อกระจกแตก

3.1.2 สำหรับการแข่งขันระดับ 3 กระดานหลังอาจจะทำด้วยวัสดุอื่นหาพื้นสีขาว รวมถึงรายละเอียดอื่นด้วย

3.1.3 กระดานหลังจะมีขนาดตามแนวนอน ยาว 1.80 เมตร และตามแนวตั้ง กว้าง 1.05 เมตร

3.1.4 เส้นทุกเส้นบนกระดานหลัง จะต้องเขียนเส้นมีขนาดกว้าง 5 เซนติเมตร

3.1.4.1 กระดานหลังเป็นวัสดุโปร่งใส เส้นเป็นสีขาว

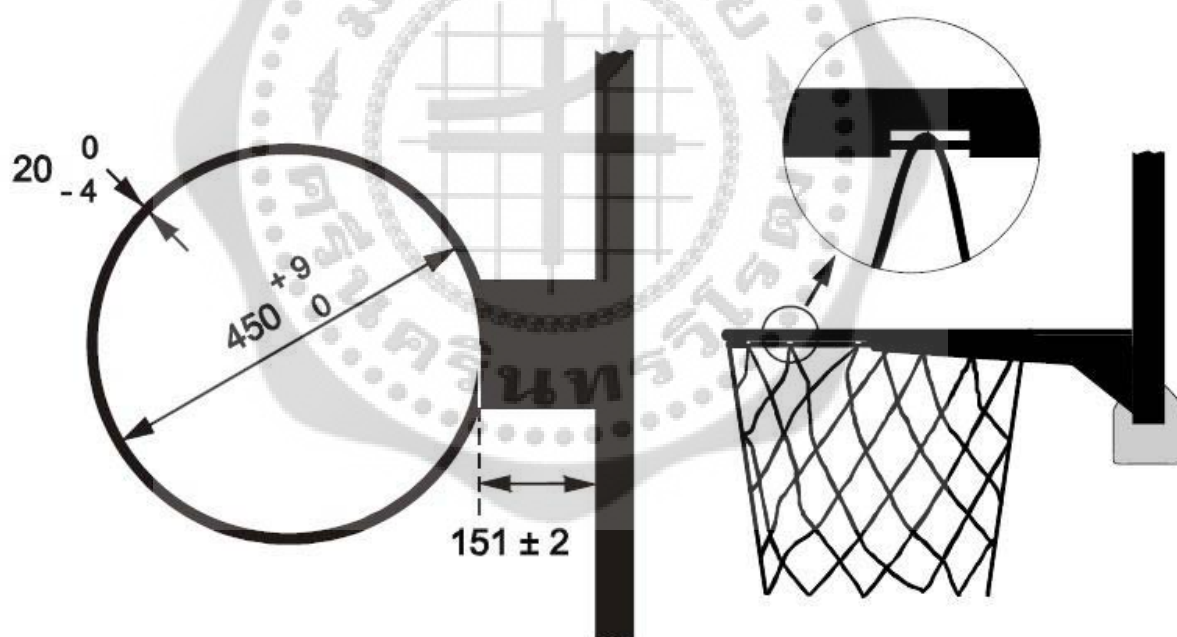
3.1.4.2 กระดานหลังหาพื้นสีขาวในที่ไม่ใช่วัสดุโปร่งใสเส้นเป็นสีดำ

3.1.5 ขอบของกระดานหลังจะต้องทำเส้นขอบและเพิ่มสีเหลี่ยมมุมจากเหนือหัวขนาดตามแนวนอน ยาว 59 เซนติเมตร และตามแนวตั้ง กว้าง 45 เซนติเมตร ขอบในสุดของเส้นฐานสีเหลี่ยมมุมจาก จะอยู่ระดับขอบบนสุดของห่วงและห่างจากขอบล่างสุดของกระดานหลัง 15 เซนติเมตร

3.1.6 กระดานหลังแต่ละด้านจะต้องติดตั้งให้มีแสงสว่างเพียงพอรอบๆ บริเวณขอบด้านข้างของกระดานหลังและบริเวณแสงสีแดงที่สว่างขึ้น เมื่อสัญญาณเสียงเวลาแข่งขันดังขึ้นขณะสิ้นสุดช่วงการเล่น

3.1.7 กระดานหลังจะต้องติดตั้งอย่างมั่นคงกับโครงสร้างยึดกระดานหลังแต่ละด้าน ทำสนามแข่งขัน เพื่อป้องกันไม่ให้เคลื่อนที่ออก เมื่อมีแรงกระแทกจุดกึ่งกลางสูงสุดด้านหน้าของกระดานหลัง ทิ้งติ่งลงมาถึงพื้นจะสัมผัสจุดบนพื้นระยะห่างถึงจุดกึ่งกลางของเส้นหลัง 1.20 เมตร

3.1.8 การทดสอบความแข็งแรงของกระดานหลังแบบกระจกนิรภัยเพื่อลดความรุนแรง เมื่อรับน้ำหนัก 50 กิโลกรัม กว้างและสูง 25 เซนติเมตร และยาว 1.10 เมตร ไปถึงจุดกึ่งกลางของกระดานหลัง (ไม่เกี่ยวกับขอบกระดานหลัง) ซึ่งน้ำหนักนี้จะส่งไปยังไม้ขวางค้ำ ที่ยึดติดกับกระดานหลังห่างกัน 1.20 เมตร แต่ละด้านเมื่อลูกบาสเกตบอลกระทบกระดานหลัง จะต้องมีการแย่งบอลกันถึง 50%



3.2 ห่วงบาสเกตบอล (Basket Ring)

3.2.1 ห่วงบาสเกตบอล จะต้องเป็นเหล็กกล้าแข็งและจะมีลักษณะเส้นผ่าศูนย์กลางวัดจากขอบใน ไม่น้อยกว่า 45 เซนติเมตร และไม่มากกว่า 45.9 เซนติเมตร ทาด้วยสีส้ม เหล็กกล้าแข็งที่ใช้ทำห่วงต้องมีเส้นผ่าศูนย์กลาง ไม่น้อยกว่า 16 มิลลิเมตร และไม่มากกว่า 20 มิลลิเมตร

3.2.2 ตาข่ายจะผูกติดกับห่วงแต่ละด้าน 12 จุด การผูกติดไม่คมหรือมีช่องว่างไม่น้อยกว่า 8 มิลลิเมตรเป็นการป้องกันไม่ให้นิ้วมือเข้าไปเกี่ยวได้ ออกแบบให้เป็นตะขอเกี่ยว

3.2.3 ห่วงจะยึดติดกับกระดานหลังที่ยึดกับโครงสร้างยึดกระดานหลังโดยไม่ทำให้เกิดแรงส่งไปยังห่วงและกระดานหลังทำให้เกิดการสั่นขึ้นดังนั้นจะต้องไม่มีผลโดยตรงต่อห่วงระหว่างแผ่นหลักกับกระดานหลัง

3.2.4 ขอบบนสุดของห่วงแต่ละด้านจะต้องอยู่ในตำแหน่งตามแนวนอน สูง 3.05 เมตรจากพื้นสนาม กระดานหลังจะต้องมีความสูงเท่ากันทั้ง 2 ด้าน

3.2.5 จุดที่ใกล้ที่สุดของขอบห่วงจะต้องห่างจากกระดานหลัง 151 มิลลิเมตร

3.2.6 สิ่งที่ยึดติดระหว่างห่วงกับกระดานหลังต้องเป็นแผ่นหลักเท่านั้น

3.2.7 ห่วงที่มีแรงอัด ตามรายละเอียดทางวิศวกรรม คุณภาพการติดกลับของห่วงต้องไม่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางกลไกของแรงอัดจะต้องแน่ใจว่าเป็นลักษณะพิเศษ แต่ในกรณีนี้ต้องไม่ทำให้ห่วงหรือกระดานหลังเสียหาย การออกแบบห่วงและโครงสร้างต้องแน่ใจว่าผู้เล่นจะต้องมีความปลอดภัยด้วยห่วงที่มีแรงอัดจะเป็นกลไกระบบเดียว/สลัก น้ำหนักที่รับได้ไม่น้อยกว่า 85 กิโลกรัม และไม่มากกว่า 105 กิโลกรัม ซึ่งไม่จำเป็นต้องปล่อยให้นั่งอยู่กับที่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับส่วนบนสุดของห่วง ในแนวตั้งที่อยู่ห่างจากกระดานหลัง ห่วงที่มีแรงอัด จะแก้ไขภายใต้เงื่อนไข น้ำหนักที่รับได้กับกลไกการทำงานของห่วงที่มีแรงอัด เมื่อกลไกการทำงานของห่วงที่มีแรงอัดเป็นอิสระ ด้านหน้าหรือด้านข้างของห่วงจะหมุน ไม่มากกว่า 30 องศา และไม่น้อยกว่า 10 องศา ต่ำกว่าตำแหน่งแนวนอนของห่วงภายหลังที่เป็นอิสระ และรับน้ำหนักแล้ว ห่วงจะกลับคืนสภาพปกติโดยอัตโนมัติ ต้องไม่มีรอยแตกร้าว และไม่ทำให้ผิดรูปร่างอย่างถาวร ห่วงทั้ง 2 ด้าน ต้องมีลักษณะพิเศษเหมือนกันทุกประการ

3.3 ตาข่ายบาสเกตบอล (Basket Net)

3.3.1 ตาข่ายจะต้องทำด้วยด้ายสีขาว และควรมีลักษณะแขวนติดกับห่วงการผลิตต้องให้มีความยืด เพื่อให้ลูกบาสเกตบอลผ่านห่วงตาข่ายลงมาช้ากว่าปกติต้องมีความยาวไม่น้อยกว่า 40 เซนติเมตร (400 มิลลิเมตร) และไม่มากกว่า 45 เซนติเมตร การผลิตต้องมีที่เกี่ยว 12 จุด สำหรับเกี่ยวติดกับห่วง

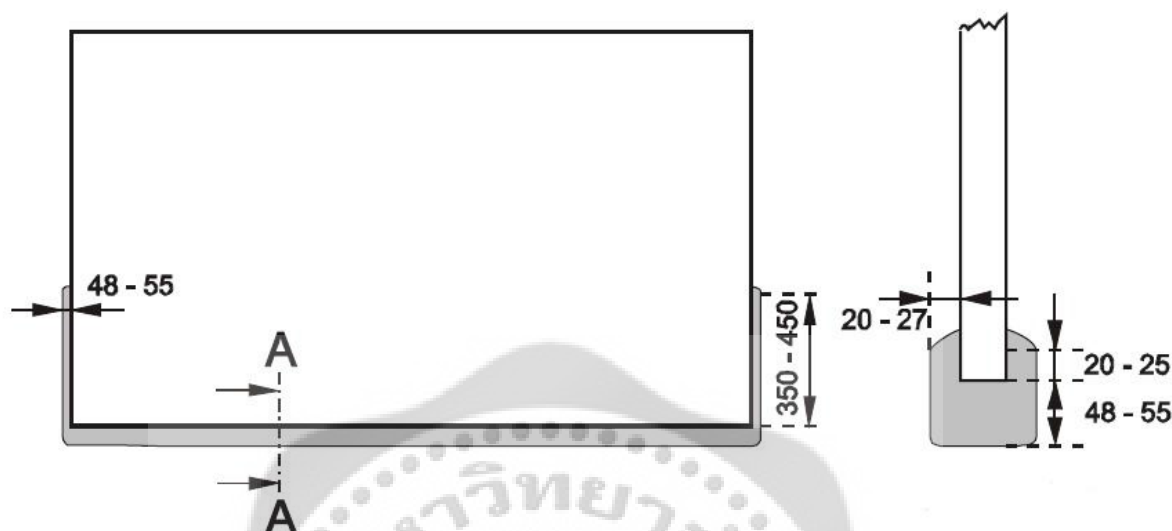
3.3.2 ส่วนบนของตาข่ายต้องยืดหยุ่นได้ เพื่อป้องกันตาข่ายสะบัดขึ้นไปค้างบนห่วง ทำให้เกิดปัญหาตาข่ายเกี่ยวติดห่วง ลูกบาสเกตบอลค้างในตาข่าย หรือสับตออกจากตาข่าย

3.4 โครงสร้างยึดกระดานหลัง (Backboard Support Structure)

3.4.1 จะใช้โครงสร้างยึดกระดานหลังที่เคลื่อนที่ หรือติดตั้งกับพื้นสนามแข่งขันก็ได้ และอาจจะใช้โครงสร้างยึดกระดานหลัง ที่ยึดติดกับเพดานหรือผนัง เพดานที่ใช้เป็นที่ติดตั้งโครงสร้างยึดกระดานหลัง จะต้องแขวนด้วยความสูงไม่เกิน 10 เมตร

3.4.2 โครงสร้างยึดกระดานหลังที่หุ้มเบาะ ต้องอยู่ห่างจากขอบนอกของเส้นหลังอย่างน้อย 2 เมตร สีสว่างสดใสแตกต่างจากพื้นหลัง เพื่อให้ผู้เล่นมองเห็นได้อย่างชัดเจน โครงสร้างยึดกระดานหลังต้องติดตั้งอย่างมั่นคงบนพื้นเพื่อป้องกันไม่ให้เคลื่อนออกเมื่อมีแรงกระแทกที่ฐานของโครงสร้างยึดกระดานหลังขอบบนสุดของห่วง สูงจากพื้นสนาม 3.05 เมตร ความสูงนี้ต้องไม่เปลี่ยนแปลง

3.4.3 การสั้นของโครงสร้างยึดกระดานหลังต้องนั่งภายในเวลา 4 วินาที ภายหลังจากที่มีการยึดหัวง



3.5 เบาะหุ้ม (Padding)

3.5.1 กระดานหลังและโครงสร้างยึดกระดานหลัง ต้องมีเบาะหุ้ม

3.5.2 เบาะหุ้มต้องเป็นสีพื้นสีเดียวและเป็นสีที่เหมือนกันทั้ง 2 ด้าน

3.5.3 เบาะหุ้มหนา 20 – 27 มิลลิเมตร จากผิวด้านหน้าและผิวด้านหลังของกระดานหลังหนา 48 – 55 มิลลิเมตร จากด้านล่างถึงขอบกระดานหลังด้านล่าง

3.5.4 เบาะหุ้มจะหุ้มผิวด้านล่างของกระดานหลังแต่ละด้านและผิวด้านข้างหุ้มสูง 35 – 45 เซนติเมตร (350 – 450 มิลลิเมตร) จากด้านล่างผิวด้านหน้าและผิวด้านหลังต้องหุ้มสูง 20 – 25 มิลลิเมตร จากด้านล่างของกระดานหลังแต่ละด้าน

3.5.5 เบาะหุ้มของโครงสร้างยึดกระดานหลัง จะหุ้มเต็มพื้นที่แต่ละด้าน จากพื้นสูง 2.15 เมตร (2,150 มิลลิเมตร) และหนา 10 เซนติเมตร (100 มิลลิเมตร) พื้นผิวด้านล่างและด้านข้างของแขนยึดกระดานหลังจากผิวด้านหลังของกระดานหลัง ยาว 1.20 เมตร (1,200 มิลลิเมตร) หุ้มด้วยเบาะความหนาอย่างน้อย 25 มิลลิเมตร

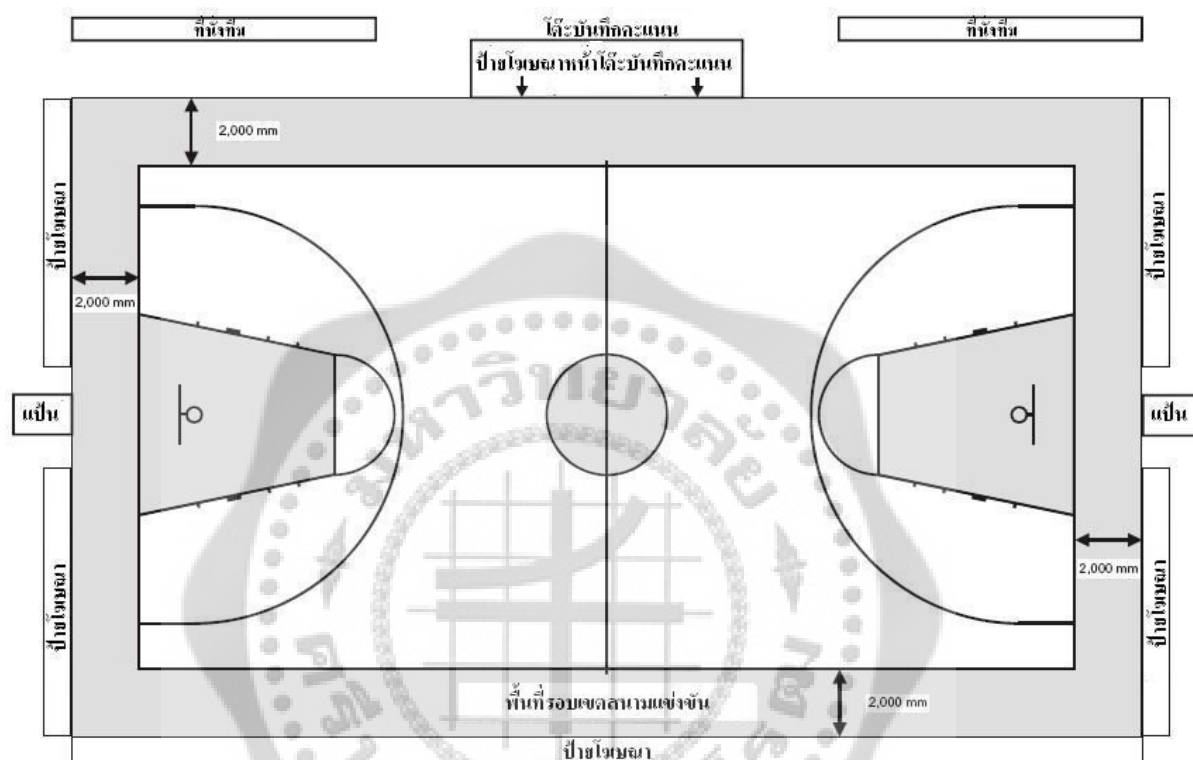
3.5.6 เบาะหุ้มทั้งหมดสร้างขึ้นเพื่อป้องกันแขนจากการปะทะลูกบาสเกตบอลทำให้เป็นรอยบุ๋มลงไปไม่เกิน 50 % หมายความว่า เมื่อใช้แรงกระแทกต่อเบาะหุ้มอย่างแรง จะทำให้เบาะหุ้มเป็นรอยบุ๋มลงไปต้องไม่เกิน 50 % ของความหนาเดิม

4. แสงสว่าง (Lighting)

4.1 สนามแข่งขันจะต้องมีแสงสว่างแบบเดียวกันและให้แสงอย่างเพียงพอ แสงสว่างต้องอยู่ในตำแหน่งที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการมองเห็นของผู้เล่น และกรรมการผู้ตัดสิน

4.2 ในกรณีที่มีการแพร่ภาพทางโทรทัศน์ จะต้องมีความสว่างไม่น้อยกว่า 1,500 ลักซ์ ซึ่งจะวัดเหนือพื้นสนามขึ้นไป 1.50 เมตร (1,500 มิลลิเมตร)

อุปกรณ์ประกอบสนามแข่งขัน

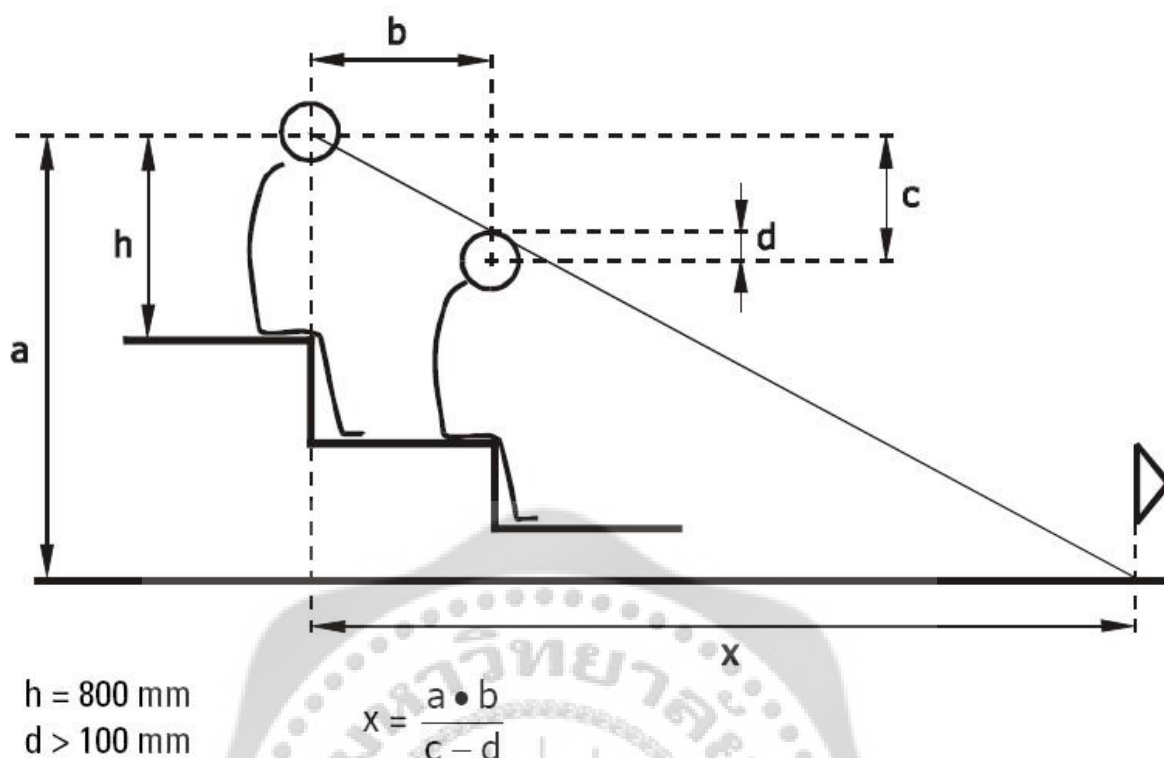


1. ป้ายโฆษณา (Advertising Boards)

1.1 ป้ายโฆษณาอาจจะติดตั้งไว้รอบสนามแข่งขัน และจะต้องห่างจากเส้นหลัง และเส้นข้าง อย่างน้อย 2 เมตร (2,000 มิลลิเมตร) แนวเส้นหลังต้องมีช่องว่าง อย่างน้อย 90 เซนติเมตร (900 มิลลิเมตร) บริเวณแป้นแบบเคลื่อนย้ายได้ เพื่อให้ผู้เชิดพื้นสนามช่างภาพนิ่ง และช่างภาพโทรทัศน์ สามารถผ่านไปมาได้ ถ้าต้องการ

1.2 ป้ายโฆษณา อนุญาตให้ไว้ที่หน้าโต๊ะบันทึกคะแนนได้ โดยวางไว้หน้าโต๊ะบันทึกคะแนน หรือติดให้พอดีกับหน้าโต๊ะบันทึกคะแนน

1.3 ป้ายโฆษณาไม่สูงเกินกว่า 1 เมตร (1,000 มิลลิเมตร) จากพื้นสนามแข่งขันควรหุ้มเบาะรอบส่วนบนสุดของป้ายโฆษณาความหนาอย่างน้อย 2 เซนติเมตร (20 มิลลิเมตร) ต้องไม่มีขอบที่เป็นแฉก แหลมคม และขอบทั้งหมดต้องลบเหลี่ยม



2. บริเวณที่นั่งผู้ชม (Spectator Areas)

2.1 บริเวณที่นั่งของผู้ชมต้องให้ผู้ชมเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระรวมถึงคนพิการด้วย

2.2 บริเวณที่นั่งของผู้ชมต้องทำให้ผู้ชมมีความสะดวกสบาย ในการมองดูเหตุการณ์ต่างๆ ในสนามแข่งขันได้

2.3 จากที่นั่งทั้งหมดทัศนวิสัยในการมองจะต้องไม่บัง เว้นเสียแต่ว่าฝ่ายมาตรฐานของท้องถิ่นนั้นรับรอง

3. ลูกบาสเกตบอล (Basketball)

3.1 การแข่งขันผิวของลูกบาสเกตบอลต้องทำด้วยหนังแท้หรือหนังเทียม/หนังที่ทำขึ้น/หนังสังเคราะห์ การแข่งขัน

3.2 ผิวของลูกบาสเกตบอลจะต้องไม่เป็นวัตถุมีพิษ หรือวัตถุซึ่งอาจเป็นสาเหตุทำให้เกิดอาการแพ้ ลูกบาสเกตบอลต้องไม่มีส่วนประกอบของโลหะหนัก หรือสีตะกั่ว

3.3 ลูกบาสเกตบอลเป็นรูปทรงกลม สีส้มหรือสีน้ำตาลอ่อน เย็บตะเข็บเชื่อมต่อกัน มีตะเข็บ 8 หรือ 12 ตะเข็บ ความกว้างของตะเข็บไม่มากกว่า 6.35 มิลลิเมตร ลูกบาสเกตบอลจะขยายตัวเมื่อสูบลมเข้าไป และเมื่อปล่อยลงสู่พื้นจากความสูงโดยประมาณ 1.80 เมตร (1,800 มิลลิเมตร) วัดจากส่วนล่างของลูกบาสเกตบอลและลูกบาสเกตบอลจะกระดอนขึ้นสูง 1.20 – 1.40 เมตร (1,200 – 1,400 มิลลิเมตร) วัดจากส่วนบนสุดของ ลูกบาสเกตบอลมีเครื่องหมายบอกขนาดของลูกบาสเกตบอลอย่างชัดเจน

3.4 การแข่งขันประเภททีมชายทุกรายการ ลูกบาสเกตบอล มีเส้น รอบวงไม่น้อยกว่า 749 มิลลิเมตร และไม่มากกว่า 780 มิลลิเมตร (ขนาดเบอร์ 7) และมีน้ำหนักไม่น้อยกว่า 567 กรัม และไม่มากกว่า 650 กรัม

3.5 การแข่งขันประเภททีมหญิงทุกรายการ ลูกบาสเกตบอล มีเส้นรอบวงไม่น้อยกว่า 724 มิลลิเมตร และไม่มากกว่า 737 มิลลิเมตร (ขนาดเบอร์ 6) และมีน้ำหนักไม่น้อยกว่า 510 กรัม และไม่มากกว่า 567 กรัม

3.6 การผลิต ต้องผ่านการทดสอบ ตามรายละเอียดของการทดสอบดังต่อไปนี้

3.6.1 การทดสอบความแข็งแรง ความยืดหยุ่นของวัสดุ

3.6.2 การทดสอบการสะสมความร้อน

3.6.3 การทดสอบการรั่วของลื่นที่สูบลม

3.6.4 การทดสอบการใช้งาน

3.7 ฝ่ายจัดการแข่งขันจะต้องเตรียมลูกบาสเกตบอลไว้อย่างน้อย 12 ลูกที่เป็นแบบเดียวกัน ขนาดเดียวกันสำหรับฝึกปฏิบัติและอบอุ่นร่างกาย

อุปกรณ์ประกอบการตัดสิน

1. นาฬิกาแข่งขัน (Game Clock)

1.1 นาฬิกาแข่งขันเรือนหลักจะเป็นระบบตัวเลขนับถอยหลังพร้อมด้วยสัญญาณเสียงอัตโนมัติ เมื่อสิ้นสุดช่วงการเล่นในขณะที่ตัวเลขแสดงตัวเลขศูนย์ (00 : 00) สามารถแสดงเวลาที่เหลืออยู่เป็นนาที วินาที และ 1 ใน 10 (1/10) ของวินาที อย่างน้อยในช่วงนาทีสุดท้ายติดตั้งให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันมองเห็นได้อย่างชัดเจน รวมถึงผู้ชมด้วย

1.2 ถ้านาฬิกาแข่งขันเรือนหลัก ติดตั้งไว้กึ่งกลางเหนือสนามแข่งขัน จะต้องมีนาฬิกา แบบเดียวกันเพิ่มขึ้นมาแต่ละด้านของสนามด้านหลัง ความสูงพอประมาณสามารถให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันมองเห็นได้อย่างชัดเจน รวมถึงผู้ชมด้วย นาฬิกาแข่งขันที่เพิ่มขึ้นนี้สามารถแสดงเวลาที่เหลืออยู่ได้

1.3 ระบบการควบคุมสัญญาณเสียงเมื่อกรรมการผู้ตัดสินสื่อสารกับผู้ควบคุมนาฬิกาแข่งขัน สั่งให้นาฬิกาแข่งขันหยุด หรือสั่งให้นาฬิกาแข่งขันเดิน ระบบนี้ใช้กับการแข่งขันทุกเกมการแข่งขัน แต่อย่างไรก็ตาม ในเวลาเดียวกันก็จะดำเนินการโดยผู้จับเวลาแข่งขัน ป้ายคะแนนที่สหพันธ์บาสเกตบอลนานาชาติ (FIBA) รับรอง จะต้องมีการควบคุมสัญญาณเสียงด้วยมือ

2. ป้ายคะแนน (Scoreboard)

2.1 การแข่งขันจะใช้ป้ายคะแนนขนาดใหญ่ 2 ชุด วางไว้ท้ายสนามแข่งขันแต่ละด้าน ถ้าต้องการวางป้ายคะแนนไว้กึ่งกลางเหนือสนามแข่งขัน ต้องไม่แยกออกจากกันถ้าต้องการแยกออกจากกัน ให้วางป้ายคะแนน 2 ชุด ไว้ตรงข้ามกันติดตั้งให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน สามารถมองเห็น

ได้อย่างชัดเจน รวมถึงผู้ชมด้วย ในกรณีถ่ายทอดโทรทัศน์ต้องมีหลักประกันว่าจะเสนอเหตุการณ์อย่างชัดเจนตลอดเวลา ระหว่างเกมการแข่งขัน การอ่านข้อมูลต่าง ๆ จะต้องตรงกับตัวเลขบนป้ายคะแนน

2.2 แผงควบคุมนาฬิกาแข่งขัน จะมีไว้สำหรับผู้จับเวลาแข่งขัน และแยกแผงควบคุมคะแนนออกไปไว้สำหรับผู้ช่วยผู้บันทึกคะแนน แผงควบคุมแต่ละแผงจะต้องทำให้ง่ายต่อการแก้ไขในกรณีที่ข้อมูลไม่ถูกต้อง และต้องมีการเก็บข้อมูลเกมการแข่งขันไว้อย่างน้อย 30 นาที คีย์บอร์ดของเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เหมาะที่จะใช้ทำเป็นแผงควบคุม

2.3 ป้ายคะแนนจะประกอบด้วย และ/หรือ จะแสดงสิ่งต่อไปนี้ นาฬิกาแข่งขัน ตัวเลขนับถอยหลัง คะแนนของแต่ละทีม หมายเลขของผู้เล่นแต่ละคนต้องตรงกันกับ ชื่อ-สกุล ของผู้เล่น ชื่อทีม จำนวนการกระทำฟาล์วของผู้เล่นแต่ละคนในทีม ครั้งที่ 1 ถึง 5 ด้วยความสูงไม่น้อยกว่า 135 มิลลิเมตร ครั้งที่ 5 จะแสดงด้วยแสงสีแดงหรือ สีส้ม อาจจะเพิ่มไฟกระพริบ 5 วินาที จำนวนฟาล์วทีม จาก ครั้งที่ 1 ถึง 5 หยุดที่ตัวเลข 5 จำนวนช่วงการเล่น จากช่วงการเล่นที่ 1 ถึง 4 และ E สำหรับช่วงต่อเวลาพิเศษ จำนวนเวลานอกต่อครึ่งเวลา จาก 0 ถึง 3 ลูกศรชี้ทิศทางการเล่นสำหรับทีมที่ได้สิทธิ์ส่งบอลเข้าเล่นจากการสลับกันครอบครองบอลในกรณีสถานการณ์การเล่นลูกกระโดด นาฬิกาสำหรับเวลานอก (เป็นทางเลือก) นาฬิกาแข่งขันต้องไม่นำมาใช้เป็นนาฬิกาเวลานอก

2.4 การแข่งขันข้อมูลที่แสดงบนป้ายคะแนน จะต้องเป็นแสงสีสว่างที่แตกต่างกันพื้นหลังของป้ายคะแนน จะต้องเป็นสีทึบ นาฬิกาแข่งขันและคะแนน ที่แสดงบนป้ายคะแนนจะต้องมีความสูงอย่างน้อย 300 มิลลิเมตร กว้างอย่างน้อย 150 มิลลิเมตร จำนวนฟาล์วทีมและช่วงการเล่น จะมีความสูงอย่างน้อย 250 มิลลิเมตร กว้างอย่างน้อย 125 มิลลิเมตร ป้ายคะแนน นาฬิกาแข่งขัน คะแนน และเครื่องจับเวลา 24 วินาที สามารถปรับมุมได้อย่างน้อย 130 องศา

2.5 ป้ายคะแนนจะต้องไม่มีขอบที่แหลมหรือคมจะต้องติดตั้งอย่างมั่นคง จะต้องมีระบบป้องกัน ถ้าจำเป็น ซึ่งต้องไม่ทำให้คุณสมบัติของป้ายคะแนนลดลง



3. เครื่องจับเวลา 24 วินาที (Twenty-four Second Device)

3.1 เครื่องจับเวลา 24 วินาที จะต้องมีแผงควบคุมแยกออกมาสำหรับผู้จับเวลา 24 วินาที พร้อมด้วยสัญญาณเสียงดังอัตโนมัติ เพื่อแจ้งให้ทราบว่าสิ้นสุดช่วงเวลา 24 วินาที เมื่อแสดงตัวเลขศูนย์ (0) ตัวเลขนับถอยหลัง ทำให้ทราบเวลาที่เหลืออยู่

3.2 เครื่องจับเวลา 24 วินาที เริ่มเดินจาก 24 วินาที หยุดและแสดงเวลาเป็นวินาทีที่เหลืออยู่ เริ่มเดินใหม่จากเวลาที่หยุด

3.3 เครื่องจับเวลา 24 วินาที จะต่อเชื่อมกับนาฬิกาแข่งขัน เมื่อนาฬิกาแข่งขันหยุดเครื่องจับเวลา 24 วินาที จะหยุดเดินด้วย นาฬิกาแข่งขันเริ่มเดิน เครื่องจับเวลา 24 วินาที จะเดินด้วยการควบคุมด้วยมือของผู้จับเวลา 24 วินาที เครื่องจับเวลา 24 วินาที หยุดและมีสัญญาณเสียงดังขึ้น นาฬิกาแข่งขันจะยังคงเดินต่อไป และอาจจะหยุด ถ้าจำเป็นด้วยการควบคุมด้วยมือของผู้จับเวลาแข่งขัน

3.4 เครื่องจับเวลา 24 วินาที ต้องมีนาฬิกาแข่งขันที่ทำเพิ่มขึ้นและแสงสีแดงสดใสจะอยู่บนโครงสร้างยึดกระดานหลังแต่ละด้าน เหนือขึ้นไป และเยื้องไปด้านหลังกระดานหลัง อย่างน้อย 30 เซนติเมตร (300 มิลลิเมตร) หรือแขวนจากเพดาน สีของตัวเลข 24 วินาที กับสีของตัวเลขนาฬิกาแข่งขันที่ทำเพิ่มขึ้นต้องแตกต่างกัน เพื่อให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องกับเกมการแข่งขันมองเห็นอย่างชัดเจน รวมถึงผู้ชมด้วย เครื่องจับเวลา 24 วินาที ทั้ง 3 เครื่อง บนโครงสร้าง ยึดกระดานหลัง ต้องมีน้ำหนักสูงสุดไม่เกิน 80 กิโลกรัม ผ่านการทดสอบตามมาตรฐาน DIN 18032-3 การป้องกันต่อการทำให้เกิดความเสียหาย โดยถูกลูกบอลกระแทก

3.5 แสงสว่างบนเครื่องจับเวลา 24 วินาที เป็นสีแดงสดใสมีแสงสว่างเกิดขึ้นในเวลาเดียวกับที่สัญญาณเสียงนาฬิกาแข่งขันดังขึ้น เมื่อสิ้นสุดเวลาการเล่นในช่วงการเล่นนั้น มีแสงสว่างเกิดขึ้นในเวลาเดียวกับที่สัญญาณเสียงเครื่องจับเวลา 24 วินาทีดังขึ้น เมื่อสิ้นสุดเวลาการเล่นในช่วงเวลา 24 วินาที

4. สัญญาณเสียง (Signals)

4.1 จะต้องมียุสัญญาณเสียงอย่างน้อย 2 เสียง ซึ่งมีเสียงที่แตกต่างกันอย่างชัดเจนและมีเสียงดังมากพอ สัญญาณเสียงหนึ่งสำหรับผู้จับเวลาแข่งขันและผู้บันทึกคะแนน เป็นเสียงที่ดังอัตโนมัติเมื่อสิ้นสุดเวลาการเล่นในช่วงการเล่นนั้น ผู้จับเวลาแข่งขันและผู้บันทึกคะแนน จะควบคุมด้วยมือเมื่อต้องการแจ้งให้ผู้ตัดสินทราบว่าเหตุการณ์เกิดขึ้น อีกสัญญาณเสียงหนึ่งสำหรับผู้จับเวลา 24 วินาที จะดังอัตโนมัติเมื่อสิ้นสุดช่วงเวลา 24 วินาที

4.2 สัญญาณเสียงทั้ง 2 เสียง จะต้องมียุสัญญาณเสียงดังมากพอที่จะได้ยินภายใต้เสียงรบกวน หรือสามารถรับเสียงให้ดังขึ้นอีกได้ การปรับเสียงจะต้องปรับตามขนาดของสนามแข่งขัน และเสียงเชียร์ของผู้ชมระดับเสียงสูงสุดอยู่ในระดับ 120 เดซิเบล ในระยะ 1 เมตร จากแหล่งกำเนิดของเสียง ระบบการสื่อสารภายในสนามแข่งขันจะต้องมีคุณภาพ

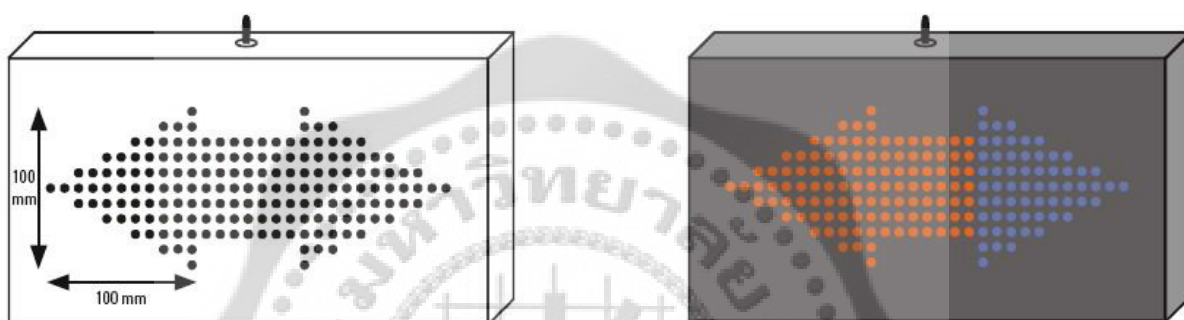
5. ป้ายฟาล์วของผู้เล่น (Player Foul Markers)

ป้ายฟาล์วของผู้เล่น จำนวน 5 อัน สำหรับผู้บันทึกคะแนน พื้นสีขาว ตัวเลขสูง 20 เซนติเมตร (200 มิลลิเมตร) และกว้าง 10 เซนติเมตร (100 มิลลิเมตร) ตัวเลขจาก 1 ถึง 5 (ตัวเลข 1 ถึง 4 เป็นสีดำ และตัวเลข 5 เป็นสีแดง)

6. อุปกรณ์ฟาล์วทีม (Team Foul Markers)

6.1 อุปกรณ์ฟาล์วทีม 2 ชุด สำหรับผู้บันทึกคะแนน จะต้องเป็นสีแดง มีความสูงอย่างน้อย 35 เซนติเมตร (350 มิลลิเมตร) และกว้างอย่างน้อย 20 เซนติเมตร (200 มิลลิเมตร) วางไว้ในตำแหน่งแต่ละด้านของโต๊ะบันทึกคะแนนใกล้ที่นั่งทีมเพื่อให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องกับเกมการแข่งขันมองเห็นได้อย่างชัดเจนรวมถึงผู้ชมด้วย ใช้แสดงแทนตัวเลข 5 เมื่อทีมกระทำฟาล์วครบ 5 ครั้ง เป็นการแสดงว่า ได้กระทำฟาล์วครบจำนวนจะต้องถูกลงโทษ

6.2 อุปกรณ์ที่เป็นไฟฟ้าหรือเครื่องอิเล็กทรอนิกส์ สามารถใช้ได้ แต่ในการผลิตจะต้องมีรายละเอียดที่สอดคล้องกัน



7. เครื่องชี้ทิศทางการสลับกันครอบครองบอล (Alternating Possession Indicator)

7.1 เครื่องชี้ทิศทางการสลับกันครอบครองบอล จัดเตรียมไว้สำหรับผู้บันทึกคะแนนจะต้องมีลูกศรยาวอย่างน้อย 10 เซนติเมตร (100 มิลลิเมตร) และสูงอย่างน้อย 10 เซนติเมตร (100 มิลลิเมตร) จัดวางลูกศรไว้ด้านหน้าเมื่อเปิดสวิตช์จะให้แสงสว่างสีแดงสดใสชี้ทิศทางการครอบครองบอล การวางให้วางในตำแหน่งกึ่งกลางโต๊ะบันทึกคะแนน และจะต้องให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเกมการแข่งขันมองเห็นได้อย่างชัดเจนรวมถึงผู้ชมด้วย

7.2 การแข่งขันที่ฝ่ายคะแนนจะต้องมีลูกศรชี้ทิศทางการครอบครองบอล ชี้เพื่อแสดงทีมที่ได้สิทธิ์การครอบครองบอลครั้งต่อไป

ประวัติการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ

การพลศึกษาในโรงเรียนเป็นของจำเป็นที่โรงเรียนจำเป็นต้องจัดให้มีการเรียนการสอนขึ้นอย่างทัดเทียมกับการเรียนการสอนวิชาด้านต่างๆ เพราะสิ่งที่เขาทั้งหลายได้เรียนรู้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของพวกเขา

ดังนั้น ในการจัดพลศึกษาในโรงเรียนจึงควรประกอบด้วยโครงการต่างๆ เช่น โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โครงการสันทนาการในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เป็นผลจากการแข่งขันกีฬากายใน

โรงเรียนเพื่อคัดตัวนักเรียนที่มีความสามารถจริงๆ เป็นตัวแทนโรงเรียนเพื่อแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนต่อไป เป็นการเสริมสร้างความสามารถและประสบการณ์ให้มากยิ่งขึ้น

ในระยะแรกของการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน ส่วนใหญ่จะจัดอยู่ในส่วนกลาง ต่อมาได้มีการส่งเสริมการแข่งขันกีฬานักเรียนไปสู่ส่วนภูมิภาค ทำให้กีฬานักเรียนขยายกว้างขวางมากขึ้น และเพื่อต่อยอดกีฬานักเรียนให้มีโอกาสในการแข่งขันมากขึ้น กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียน เขตการศึกษาขึ้นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2520 ในสมัยของ ศาสตราจารย์ นายแพทย์ บุญสม มาร์ติน เป็นอธิบดีกรมพลศึกษา (1 ตุลาคม พ.ศ. 2511 – 30 กันยายน พ.ศ. 2523) ในขณะนั้น และใช้ชื่อว่า “การแข่งขันกรีฑา ฟุตบอลนักเรียนเขตการศึกษาประจำปี” จัดขึ้น ณ สนามศุภชลาศัย สนามกีฬาแห่งชาติ มีการแข่งขันกีฬา 2 ชนิด คือ กรีฑาและฟุตบอลนักเรียน นักศึกษา อายุไม่เกิน 18 ปี แข่งขันกันระหว่างเขตการศึกษาตัวแทนภาคต่างๆ และกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมนโยบายของรัฐบาลในด้านการพัฒนากีฬาของประเทศไทยให้มีมาตรฐานดีขึ้น และให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา มีโอกาสได้รับการฝึกฝนและเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนต่าง ๆ อันเป็นส่วนหนึ่งของการพลศึกษามากขึ้น อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีร่างกายแข็งแรง มีพลานามัยสมบูรณ์ มีจิตใจเป็นนักกีฬา มีมารยาทอันดีงาม เหมาะสมแก่สังคม การกำหนดให้จัดกีฬาทั้ง 2 ชนิด เนื่องจากเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยม การจัดแบ่งเขตการศึกษาในขณะนั้นแบ่งเป็น 13 เขตการศึกษา (พิทักษ์ พลพันธ์ สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2551)

ในช่วงปี พ.ศ. 2521 – 2522 ได้เว้นว่างการจัดการแข่งขันกรีฑา ฟุตบอลนักเรียนเขตการศึกษาประจำปีไปเป็นเวลา 2 ปี เนื่องจากในปี พ.ศ. 2522 กรมพลศึกษาได้จัดให้มีการแข่งขันกรีฑานักเรียน นักศึกษาเป็นเขตการศึกษา อายุไม่เกิน 18 ปี เพื่อคัดเลือกเข้ามาฝึกซ้อมเป็นตัวแทนประเทศไทยไปทำการแข่งขันกรีฑานักเรียนระหว่างประเทศอาเซียน ครั้งที่ 3 ที่ประเทศสิงคโปร์

ในสมัย ดร.สำอองค์ พ่วงบุตร ดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมพลศึกษา (1 ตุลาคม พ.ศ. 2523 ถึง 30 กันยายน พ.ศ. 2529) ยังคงสืบต่อนโยบายของ ศาสตราจารย์ นายแพทย์ บุญสม มาร์ติน และมีการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย ในระหว่างการดำรงตำแหน่งของ ดร.สำอองค์ พ่วงบุตร ตั้งแต่ครั้งที่ 2 – 8 ดังนี้

ครั้งที่ 2 จัดการแข่งขันในปี พ.ศ. 2523 โดยยังใช้ชื่อเดิมว่า “การแข่งขันกรีฑา ฟุตบอลนักเรียนเขตการศึกษาประจำปี” จัดการแข่งขันกีฬา 2 ชนิด คือ กรีฑาและฟุตบอลเช่นเดิม

ครั้งที่ 3 จัดการแข่งขันในปี พ.ศ. 2524 ยังใช้ชื่อเดิม จัดการแข่งขันกีฬา 2 ชนิด คือ กรีฑาและฟุตบอลเช่นเดิม

ครั้งที่ 4 จัดการแข่งขันในปี พ.ศ. 2525 ยังใช้ชื่อเดิม มีการจัดการแข่งขันกีฬา 3 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล และเพิ่มเทนนิส

ครั้งที่ 5 จัดการแข่งขันในปี พ.ศ. 2526 กรมพลศึกษาได้เปลี่ยนชื่อการแข่งขันจาก “การแข่งขันกรีฑา ฟุตบอลนักเรียนเขตการศึกษาประจำปี” เป็น “การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทยประจำปี” ชนิดกีฬายังคงเป็น 3 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล และเทนนิส

ครั้งที่ 6 จัดการแข่งขันในปี พ.ศ. 2527 จำนวนกีฬายังคงเป็น 3 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล และเทนนิส (กรมพลศึกษา. 2529: 1 – 2)

ครั้งที่ 7 มีการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทยในปี พ.ศ. 2528 ถึงแม้ว่าในปีนั้นประเทศไทยได้รับเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 13 ระหว่างวันที่ 8 – 17 ธันวาคม พ.ศ. 2528 และกรมพลศึกษาจะต้องเตรียมสนาม อุปกรณ์การแข่งขัน แต่เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กรมพลศึกษาวางไว้ คือ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมการแข่งขันกีฬานิตต่าง ๆ และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาให้มีร่างกายแข็งแรง มีพละนาามัยสมบูรณ์ มีจิตใจนักกีฬา มีมรรยาทอันดีงาม มีระเบียบวินัยเหมาะสมกับสังคม กรมพลศึกษาจึงจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย เช่นเดิม โดยจัดการแข่งขันกีฬา 3 ชนิด เช่นเดิม คือ กรีฑา, ฟุตบอล และเทนนิส

ครั้งที่ 8 จัดการแข่งขันในปี พ.ศ. 2529 โดยจัดการแข่งขันกีฬา 3 ชนิด เช่นเดิม คือ กรีฑา ฟุตบอล และเทนนิส โดยการจัดการแข่งขันตั้งแต่ครั้งที่ 1 – 8 จัดการแข่งขันที่สนามศุภชลาศัย สนามกีฬาแห่งชาติ

ครั้งที่ 9 พ.ศ. 2530 ในสมัย ดร.วิรัช กุมุทมาศ เป็นอธิบดีกรมพลศึกษา (1 ตุลาคม พ.ศ. 2529 ถึง 30 กันยายน พ.ศ. 2530) ในปีนั้นกรมพลศึกษาได้ตั้งวัตถุประสงค์การแข่งขันกีฬานักเรียนไว้ 7 ประการ คือ 1) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาได้พัฒนาทักษะและความสามารถในการเล่นกีฬา 2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ สมรรถภาพทั่วไปของนักเรียน นักศึกษา 3) เพื่อส่งเสริมให้นำความรู้ขั้นพื้นฐานการเล่นกีฬานิตต่าง ๆ ไปพัฒนาปรับปรุงเป็นนักกีฬาระดับสูงต่อไป 4) เพื่อยกระดับและปรับปรุงมาตรฐานการเล่นกีฬานักเรียน นักศึกษาให้สูงขึ้น 5) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 6) เพื่อส่งเสริมให้รู้จักเล่น และดูแลกีฬา รู้จักออกกำลังกายเพื่อสุขภาพพละนาามัยของตนเอง 7) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ มีความสามัคคีกลมเกลียวกัน (กรมพลศึกษา. 2529: 2) และยังมีนโยบายขยายเขตการแข่งขันออกสู่ส่วนภูมิภาค โดยให้เขตการศึกษาต่าง ๆ หมุนเวียนกันเป็นเจ้าภาพ ซึ่งเขตการศึกษาที่ 9 จังหวัดอุดรธานี ได้รับเป็นเจ้าภาพดำเนินการแข่งขันระหว่างวันที่ 6 – 14 พฤษภาคม 2530 โดยมีการแข่งขันกีฬา 4 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล เทนนิส และเซปักตะกร้อ (ทีมเดี่ยว)

ในสมัยของ นายปรีดา รอดโพธิ์ทอง ดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมพลศึกษา (1 ตุลาคม พ.ศ. 2530 ถึง 30 กันยายน พ.ศ. 2535) มีการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย จำนวน 5 ครั้ง ตั้งแต่ครั้งที่ 10 – 14 โดยการจัดการแข่งขันของกรมพลศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2531 ทุกชนิดกีฬาที่จัดการแข่งขัน จะถือเกณฑ์การจัดตามรุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี 12 ปี 14 ปี 16 ปี 18 ปี และรุ่นอาชีวศึกษา (กรมพลศึกษา. 2530: 2) โดยการจัดการแข่งขันตั้งแต่ครั้งที่ 10 – 14 มีดังนี้

ครั้งที่ 10 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 20 – 27 เมษายน 2531 เขตการศึกษาที่ 2 จังหวัดยะลา เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน โดยมีการแข่งขันกีฬา 4 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล เทนนิส และเซปักตะกร้อ (ทีมเดี่ยว)

ครั้งที่ 11 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 4 – 11 พฤษภาคม 2532 เขตการศึกษาที่ 5 จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน และมีการแข่งขันกีฬา 7 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ (ทีมเดี่ยว) วอลเลย์บอล บาสเกตบอล และเทเบิลเทนนิส

ครั้งที่ 12 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 4 – 11 พฤษภาคม 2533 เขตการศึกษาที่ 7 จังหวัดนครสวรรค์ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน และมีการแข่งขันกีฬา 7 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ (ทีมเดี่ยว) วอลเลย์บอล บาสเกตบอล และเทเบิลเทนนิส

ครั้งที่ 13 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 19 – 26 เมษายน 2534 เขตการศึกษาที่ 6 จังหวัดลพบุรี เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน และมีการแข่งขันกีฬา 7 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ (ทีมเดี่ยว-ทีมชุด) วอลเลย์บอล บาสเกตบอล และเทเบิลเทนนิส

ครั้งที่ 14 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 3 – 10 พฤษภาคม 2535 เขตการศึกษาที่ 10 จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน และมีการแข่งขันกีฬา 7 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ (ทีมเดี่ยว-ทีมชุด) วอลเลย์บอล บาสเกตบอล และเทเบิลเทนนิส

ครั้งที่ 15 อยู่ในสมัย ดร.สนั่น อินทรประเสริฐ ดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมพลศึกษา (1 ตุลาคม 2535 ถึง 30 กันยายน 2536) จัดขึ้นระหว่างวันที่ 3 – 10 พฤษภาคม 2536 เขตการศึกษาที่ 8 จังหวัดเชียงราย เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน และมีการแข่งขันกีฬา 7 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ (ทีมเดี่ยว-ทีมชุด) วอลเลย์บอล บาสเกตบอล และเทเบิลเทนนิส

ครั้งที่ 16 อยู่ในสมัยของ นายสุวิทย์ วิสุทธิสิน ดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมพลศึกษา (1 ตุลาคม พ.ศ. 2536 ถึง 12 มกราคม พ.ศ. 2537) จัดขึ้นระหว่างวันที่ 3 – 10 มิถุนายน 2537 เขตการศึกษาที่ 3 จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน และมีการแข่งขันกีฬา 7 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ (ทีมเดี่ยว) วอลเลย์บอล บาสเกตบอล และเทเบิลเทนนิส

ในสมัย นายกว้าง รอบคอบ ดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมพลศึกษา (13 มกราคม พ.ศ. 2537 ถึง 12 มกราคม พ.ศ. 2540) มีการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย 2 ครั้ง

ครั้งที่ 17 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 10 – 17 มิถุนายน 2538 เขตการศึกษาที่ 9 จังหวัดอุดรธานี เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน และมีการแข่งขันกีฬา 9 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ (ทีมเดี่ยว-ทีมชุด) วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน และว่ายน้ำ การแข่งขันครั้งนี้ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ พระราชทานไฟพระฤกษ์จาก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เสด็จเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดการแข่งขัน ภายหลังจากจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทยแล้ว กรมพลศึกษาได้คัดเลือกนักกีฬานักเรียน อายุไม่เกิน 18 ปี เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอาเซียน

ครั้งที่ 18 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 20 – 27 พฤศจิกายน 2539 เขตการศึกษาที่ 12 จังหวัดจันทบุรี เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน ใช้ชื่อว่า “ตากสินเกมส์” ซึ่งการจัดการแข่งขันครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งในการเฉลิมฉลองวโรกาสที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงครองราชย์สมบัติเป็นปีที่ 50 และปีแห่งพระราชพิธีกาญจนาภิเษก โดยได้รับพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานไฟพระฤกษ์จาก สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร พร้อมทั้งเสด็จเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดการแข่งขัน และในการจัดแข่งขันครั้งนี้

ถือว่า เป็นการปรับปรุงการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทยครั้งใหญ่ โดยเพิ่มชนิดกีฬา การแข่งขันเป็น 16 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน วูว่ยน้ำ ยกน้ำหนัก รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น ยิมนาสติกลีลา ยิมนาสติกสากล ยูโด และกีฬาสาธิตเปตอง โดยกรมพลศึกษาและจังหวัดที่เป็นเจ้าภาพสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดการแข่งขันที่เพิ่มขึ้น มีนักกีฬาจาก 12 เขตการศึกษา และเขตกรุงเทพมหานครเข้าร่วมการแข่งขัน 2,893 คน เป็นการประชาสัมพันธ์และประสานการดำเนินงาน เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา และเยาวชน มีความรู้และทักษะในการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาอย่างถูกวิธี มีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬา มีสุขภาพร่างกายและจิตใจดีขึ้น มีน้ำใจเป็นนักกีฬาทำให้สังคมมีระเบียบวินัย

การเพิ่มจำนวนกีฬาแข่งขันให้มากขึ้น ทำให้สามารถคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาไปแข่งขันกีฬานักเรียน อาเซียน แข่งขันกีฬาซีเกมส์ สนองตอบต่อนโยบายชาติในการสนับสนุนให้มีนักกีฬารับตามชนิดกีฬา ที่มีการจัดการแข่งขันระดับนานาชาติ (พิทักษ์ พลพันธ์ สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2551)

ครั้งที่ 19 จัดในสมัย รองศาสตราจารย์ ดร.ทองคูณ หงส์พันธุ์ ดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมพลศึกษา (17 ตุลาคม พ.ศ. 2540 ถึง 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2541) ในระหว่างวันที่ 3 – 10 กุมภาพันธ์ 2541 จังหวัดยะลาเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน โดยใช้ชื่อว่า “นิบงเกมส์” ซึ่งได้รับพระราชทานไฟพระฤกษ์ จาก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดย สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เป็นองค์ประธาน ในพิธีเปิดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬา 18 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน วูว่ยน้ำ ยกน้ำหนัก รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น ยิมนาสติกลีลา ยิมนาสติกสากล ยูโด เปตอง และแฮนด์บอล

ในสมัย นายสุวรรณ กุสุจิริต เป็นอธิบดีกรมพลศึกษา (3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2541 ถึง 16 ธันวาคม พ.ศ. 2543) มีการจัดกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย 3 ครั้ง คือ

ครั้งที่ 20 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 7 – 14 กุมภาพันธ์ 2542 จังหวัดนครสวรรค์ เป็นเจ้าภาพ จัดการแข่งขันโดยใช้ชื่อว่า “บึงบอระเพ็ดเกมส์” โดยได้รับพระราชทานไฟพระฤกษ์จาก สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร โดยมี ฯพณฯ นายอำพล เสนาณรงค์ องคมนตรีผู้แทนพระองค์ เป็นองค์ประธานในพิธีเปิดการแข่งขัน และมีการแข่งขันกีฬา 18 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน วูว่ยน้ำ ยกน้ำหนัก รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น ยิมนาสติกลีลา ยิมนาสติกสากล ยูโด เปตอง และแฮนด์บอล

ครั้งที่ 21 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 18 – 25 มกราคม 2543 จังหวัดศรีสะเกษ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน โดยใช้ชื่อว่า “ศรีลำนวนเกมส์” ได้รับพระราชทานไฟพระฤกษ์จาก สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร โดยมี ฯพณฯ สมศักดิ์ ปริศนานันทกุล ผู้แทนพระองค์ เป็นองค์ประธานในพิธีเปิดการแข่งขัน และมีการแข่งขันกีฬา 18 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน วูว่ยน้ำ ยกน้ำหนัก รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น เปตอง มวยสากลสมัครเล่น ยิมนาสติกลีลา ยิมนาสติกสากล ยูโดและแฮนด์บอล

ครั้งที่ 22 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 15 – 22 มกราคม 2544 จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน โดยใช้ชื่อว่า “มะขามหวานเกมส์” ได้รับพระราชทานไฟพระฤกษ์จาก สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยาม

มกุฎราชกุมาร และทรงโปรดเกล้าฯ ให้ พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา เสด็จไปเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดการแข่งขัน และมีการแข่งขันกีฬา 18 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน ว่ายน้ำ ยกน้ำหนัก รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น ยิมนาสติกลีลา ยิมนาสติกสากล ยูโด เปตอง และแฮนด์บอล

ครั้งที่ 23 จัดขึ้นในสมัย นายสุทธิ ผลสวัสดิ์ ดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมพลศึกษา (30 เมษายน พ.ศ. 2544 ถึง 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2545) จัดขึ้นระหว่างวันที่ 8-15 กุมภาพันธ์ 2545 จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน โดยใช้ชื่อว่า “สุพรรณเกมส์” ได้รับพระราชทานไฟพระฤกษ์จาก สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร และทรงโปรดเกล้าฯ ให้ หม่อมเจ้าสิริวัณวรีมหิดล เสด็จไปเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดการแข่งขัน และมีการแข่งขันกีฬา 19 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน ว่ายน้ำ ยกน้ำหนัก รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น ยิมนาสติกลีลา ยิมนาสติกสากล ยูโด เปตอง แฮนด์บอล และ กีฬาสาริต คือ เทควันโด

ในสมัย นายทินกร นามบุญจิตต์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ (1 ตุลาคม พ.ศ. 2545 – 2550) มีการจัดกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย จำนวน 5 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 24 สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับ จังหวัดกระบี่ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันขึ้นระหว่างวันที่ 7 – 14 กุมภาพันธ์ 2546 โดยใช้ชื่อว่า “กระบี่เกมส์” ซึ่งได้รับพระราชทานไฟพระฤกษ์จาก สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร และทรงโปรดเกล้าฯ ให้ หม่อมเจ้าสิริวัณวรีมหิดล เสด็จไปเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดการแข่งขัน และมีการแข่งขันกีฬา 20 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน ว่ายน้ำ ยกน้ำหนัก รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น ยิมนาสติกลีลา ยิมนาสติกสากล ยูโด เปตอง แฮนด์บอล เทควันโด และลีลาศ

ครั้งที่ 25 สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับ จังหวัดขอนแก่น เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันขึ้นระหว่างวันที่ 7 – 14 กุมภาพันธ์ 2547 โดยใช้ชื่อว่า “แคนเกมส์” ซึ่งได้รับพระราชทานไฟพระฤกษ์จาก สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร และทรงโปรดเกล้าฯ ให้ หม่อมเจ้าสิริวัณวรีมหิดล เสด็จไปเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดการแข่งขัน และมีการแข่งขันกีฬา 24 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน ยกน้ำหนัก รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น ยิมนาสติกลีลา ยิมนาสติกสากล ยูโด เปตอง แฮนด์บอล เทควันโด ลีลาศ กอล์ฟ เนตบอล ฟุตซอล และจักรยานเสือภูเขา

ครั้งที่ 26 สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับ จังหวัดชลบุรี เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันขึ้นระหว่างวันที่ 29 มกราคม ถึง 4 กุมภาพันธ์ 2548 โดยใช้ชื่อว่า “ฉลามชลเกมส์” ซึ่งได้รับพระราชทานไฟพระฤกษ์จาก สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร และทรงโปรดเกล้าฯ ให้ หม่อมเจ้าสิริวัณวรีมหิดล เสด็จไปเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดการแข่งขัน และมีการแข่งขันกีฬา 26 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล

เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน ว่ายน้ำ ยกน้ำหนัก รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น ยิมนาสติกลีลา ยิมนาสติกสากล ยูโด เปตอง แอนด์บอล เทควันโด ลีลาศ กอล์ฟ เนตบอล ฟุตซอล จักรยานเสือภูเขา วอลเลย์บอลชายหาด และฟุตบอลชายหาด

ครั้งที่ 27 สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับ จังหวัดลำปาง จัดการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27 ขึ้นในระหว่างวันที่ 2 – 9 กุมภาพันธ์ 2549 โดยใช้ชื่อว่า “ธมมาเกมส์” จัดขึ้นเพื่อเฉลิมฉลองในวโรกาสที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงครองราชย์ครบ 60 ปี สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ทรงโปรดเกล้าฯ พระราชทาน ไฟพระฤกษ์ ณ วังสุโขทัย และทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ พลอากาศเอกรังสรรค์ ดิษฐบรรจง รองสมุหราชองครักษ์ เป็นผู้แทนพระองค์เปิดการแข่งขัน ณ สนามกีฬาจังหวัดลำปาง ในครั้งนี้ มีการแข่งขัน กีฬา 27 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน ว่ายน้ำ ยกน้ำหนัก รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น ยิมนาสติกลีลา ยิมนาสติกสากล ยูโด เปตอง แอนด์บอล เทควันโด ลีลาศ กอล์ฟ เนตบอล ฟุตซอล จักรยานเสือภูเขา วอลเลย์บอลชายหาด ฟุตบอลชายหาด และยิงปืน กีฬาสาริต คือ เรือพาย

ครั้งที่ 28 สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับ จังหวัดมหาสารคาม เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันขึ้นระหว่างวันที่ 7 – 14 กุมภาพันธ์ 2550 โดยใช้ชื่อว่า “ตักสิลาเกมส์” โดย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงครองราชย์ครบ 60 ปี พระบาทสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ทรงโปรดเกล้าฯ พระราชทานไฟพระฤกษ์ ณ วังสุโขทัย และทรงโปรดเกล้าฯ ให้ หม่อมเจ้าสิริวิวัฒน์วชิรศัลย์ เสด็จไปเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดการแข่งขัน การจัดการแข่งขันครั้งนี้ จัดขึ้นเพื่อเฉลิมฉลองและถวายเป็นความจงรักภักดีต่อองค์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในวโรกาสที่ทรงมีพระชนม์มายุครบ 80 พรรษา และมีการแข่งขันกีฬา 26 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล เทนนิส มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น ยูโด วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ เปตอง ว่ายน้ำ ยกน้ำหนัก เทเบิลเทนนิส ยิมนาสติกลีลา ยิมนาสติกสากล แบดมินตัน รักบี้ฟุตบอล แอนด์บอล เทควันโด ลีลาศ กอล์ฟ เนตบอล ฟุตซอล วอลเลย์บอลชายหาด ยิงปืน จักรยานเสือภูเขา และกีฬาสาริต คือ วู้ดบอล

ครั้งที่ 29 สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับ จังหวัดชุมพร เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันขึ้นระหว่างวันที่ 6 – 13 กุมภาพันธ์ 2551 โดยใช้ชื่อว่า “ชุมพรเกมส์” สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ทรงโปรดเกล้าฯ ให้ พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าสิริวัณณวรีนารีรัตน์ เสด็จแทนพระองค์ ประทานไฟพระฤกษ์ ณ วังสุโขทัย และทรงโปรดเกล้าฯ ให้เสด็จไปเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดการแข่งขัน ณ สนามกีฬาจังหวัดชุมพร และมีการแข่งขันกีฬา 27 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล เทนนิส มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น ยูโด วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ เปตอง ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส ยิมนาสติกลีลา ยิมนาสติกสากล ยกน้ำหนัก แบดมินตัน รักบี้ฟุตบอล แอนด์บอล เทควันโด ลีลาศ กอล์ฟ เนตบอล ฟุตซอล วอลเลย์บอลชายหาด ยิงปืน จักรยานเสือภูเขา และวู้ดบอล โดยมีนายสมบัติ คุณพันธ์ เป็นผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ

ครั้งที่ 30 สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับ จังหวัดสุโขทัย เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันขึ้นระหว่างวันที่ 2 - 10 กุมภาพันธ์ 2552 โดยใช้ชื่อว่า “นครสุโขทัยเกมส์” สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ทรงโปรดเกล้าฯ ให้ พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าสิริวัณณวรีนารีรัตน์ เสด็จแทนพระองค์ ประทานไฟพระฤกษ์ ณ วัดสุโขทัย และ ทรงโปรดเกล้าฯ ให้เสด็จไปเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดการแข่งขัน ณ สนามกีฬากลางจังหวัดสุโขทัย และมีการแข่งขันกีฬาทั้งหมด 30 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล เทนนิส มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น ยูโด วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ เปตอง ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส ยิมนาสติกลีลา ยิมนาสติกศิลป์ ยกน้ำหนัก แบดมินตัน รักบี้ฟุตบอล แฮนด์บอล เทควันโด ลีลาศ กอล์ฟ เนตบอล ฟุตซอล วอลเลย์บอลชายหาด ยิงปืน จักรยานเสือภูเขา ว่ายน้ำ วู้ดบอล วูซู สุนัขเกอร์ คาราเต้-โด และกีฬาสาธิต 1 ชนิด คือ ฮอกกี้ โดยมี นายสมบัติ คุรุพันธ์ เป็นผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ

ครั้งที่ 31 สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับ จังหวัดสุรินทร์ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันขึ้นระหว่างวันที่ 21-29 มกราคม 2553 โดยใช้ชื่อว่า “เมืองช้างเกมส์” โดย สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ทรงโปรดเกล้าฯ ให้ พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าสิริวัณณวรีนารีรัตน์ เสด็จแทนพระองค์ ประทานไฟพระฤกษ์ ณ วัดสุโขทัย และทรงโปรดเกล้าฯ ให้ พลอากาศเอก รังสรรค์ ดิษฐบรรจง องคมนตรีผู้แทนพระองค์ไปเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดการแข่งขัน ณ สนามกีฬากลางจังหวัดสุรินทร์ ในครั้งนี้มีการแข่งขันกีฬาทั้งหมด 31 ชนิด คือ กรีฑา กอล์ฟ คาราเต้-โด จักรยาน เซปักตะกร้อ เทควันโด เทเบิลเทนนิส เนตบอล บาสเกตบอล แบดมินตัน เปตอง ฟุตบอล ฟุตซอล มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ยกน้ำหนัก ยิงปืน ยิมนาสติกลีลา ยิมนาสติกศิลป์ ยูโด รักบี้ฟุตบอล ลีลาศ ว่ายน้ำ วอลเลย์บอล วอลเลย์บอลชายหาด วู้ดบอล วูซู สุนัขเกอร์ ฮอกกี้ และแฮนด์บอล

ครั้งที่ 32 สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ได้มีพระราชกฤษฎีกา เปลี่ยนชื่อ สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ เป็น กรมพลศึกษา เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2553 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2553 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2553 เป็นต้นไป ส่วนการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 32 นี้ ทางกรมพลศึกษาได้เปลี่ยนชื่อจากเดิม การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย เป็น การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ และจังหวัดเพชรบุรีเป็นเจ้าภาพ โดยใช้ชื่อว่า “เมืองเพชรเกมส์” ซึ่งจัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 28 มกราคม 2554 ณ สนามกีฬาจังหวัดเพชรบุรี ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ทรงโปรดเกล้าฯ ให้ พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าสิริวัณณวรีนารีรัตน์ เสด็จแทนพระองค์ ประทานไฟพระฤกษ์ ณ วัดสุโขทัย และทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ พลอากาศเอก รังสรรค์ ดิษฐบรรจง เป็นผู้แทนพระองค์ไปในพิธีเปิดการแข่งขัน ณ สนามกีฬากลางจังหวัดเพชรบุรี มี นายสมบัติ คุรุพันธ์ ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา รักษาการแทนอธิบดีกรมพลศึกษา มีกีฬา 31 ชนิด คือ กรีฑา กอล์ฟ คาราเต้-โด จักรยาน เซปักตะกร้อ เทควันโด เทนนิส เทเบิลเทนนิส เนตบอล บาสเกตบอลแบดมินตัน เปตอง ฟุตบอลชาย-หญิง ฟุตซอลชาย-หญิง มวยไทย-สมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น ยกน้ำหนัก ยิมนาสติกศิลป์ ยิมนาสติกลีลา ยูโด รักบี้ฟุตบอล ลีลาศ

วอลเลย์บอล วอลเลย์บอลชายหาด ว่ายน้ำ วูซู วู้ดบอล สνούเกอร์ ฮอกกี้ และแฮนด์บอล ในชนิดกีฬา ยิงปืนจะทำการแข่งขันที่จังหวัดราชบุรี และมีกีฬาสาธิต 2 ชนิดกีฬา คือ แฮนด์บอลชายหาดและหมากล้อม การจัดการแข่งขันครั้งที่ 32 “เมืองเพชรเกมส์” นี้ มีการชิงเหรียญทั้งหมด 351 เหรียญ มีเจ้าหน้าที่ ผู้แทนเขตและนักกีฬาจากเขตการแข่งขันกีฬา 10 เขต จำนวน 7,280 คน เจ้าหน้าที่ส่วนกลาง จำนวน 76 คน ผู้ตัดสินส่วนกลาง จำนวน 504 คน

ครั้งที่ 33 กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับ จังหวัดอุบลราชธานี จัดการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปี 2555 โดยใช้ชื่อในการจัดการแข่งขันครั้งนี้ว่า “อุบลราชธานีเกมส์” โดยได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ทรงโปรดเกล้าฯ ให้ พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าสิริวัณณวรีนารีรัตน์ เสด็จแทนพระองค์ ประทานไฟพระฤกษ์ ณ วัดสุโขทัย และทรงโปรดเกล้าฯ ให้เสด็จไปเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดการแข่งขัน ณ สนามกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งจัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 23 – 31 มกราคม 2555 ในครั้งนี้ มีการแข่งขันกีฬาทั้งหมด 33 ชนิด คือ กรีฑา กอล์ฟ คาราเต้-โด จักรยาน เซปักตะกร้อ เทควันโด เทนนิส เทเบิลเทนนิส เนตบอล บาสเกตบอล แบดมินตัน เปตอง ฟุตบอลชาย-หญิง ฟุตซอลชาย-หญิง มวยไทย-สมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น ยกน้ำหนัก ยิงปืน ยิมนาสติกศิลป์ ยิมนาสติกลีลา ยูโด รักบี้ฟุตบอล ลีลาศ วอลเลย์บอล วอลเลย์บอลชายหาด ว่ายน้ำ วูซู วู้ดบอล สνούเกอร์ ฮอกกี้ แฮนด์บอล แฮนด์บอลชายหาด หมากล้อม และมวยปล้ำ (กีฬาสาธิต)

ครั้งที่ 34 กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับ จังหวัดแพร่ จัดการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ประจำปี 2556 โดยใช้ชื่อในการจัดการแข่งขันครั้งนี้ว่า “เมืองแพร่เกมส์” จัดการแข่งขันระหว่างวันที่ 28 มกราคม ถึง 5 กุมภาพันธ์ 2556 ในครั้งนี้มีการแข่งขันกีฬาทั้งหมด 34 ชนิด คือ กรีฑา กอล์ฟ คาราเต้-โด จักรยาน เซปักตะกร้อ เทควันโด เทนนิส เทเบิลเทนนิส เนตบอล บาสเกตบอล แบดมินตัน เปตอง ฟุตซอล ฟุตบอล มวยปล้ำ มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น ยกน้ำหนัก ยิงปืน ยิมนาสติกศิลป์ ยิมนาสติกลีลา ยูโด รักบี้ฟุตบอล ลีลาศ วอลเลย์บอล วอลเลย์บอลชายหาด ว่ายน้ำ วูซู วู้ดบอล สνούเกอร์ หมากล้อม ฮอกกี้ แฮนด์บอล และแฮนด์บอลชายหาด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

ฮอปเปิล แล ะเกรแฮม (ภัทร์ ภัทรจิตินุรักษ์. 2547: 6; อ้างอิงจาก Hopple; & Graham. 1995: 408) ได้ศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็น ความรู้ และความรู้สึกของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิ่งทดสอบสมรรถภาพทางกายวิชาพลศึกษา” โดยการสัมภาษณ์นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนไม่เข้าใจเหตุผลการเข้าร่วมโครงการวิ่งทดสอบสมรรถภาพทางกายและแบบทดสอบไม่มีความสนุกสนาน จำนวน 8,512 คน อายุระหว่าง 12 – 18 ปี พบว่า การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนชาย

และหญิง ในการทดสอบแต่ละรายการพบความแตกต่างกันในด้านอายุ และเพศ นักเรียนชายปฏิบัติได้ดีกว่า นักเรียนหญิงในการวิ่ง 100 เมตร ลูก – นิ่ง การขว้างลูกซอฟท์บอล และการโยนกระโดดไกล

อลาแมรี นาสเซอร์ ซาเล็ม (Alameri, Nasser Salem. 2003: 125) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง “การประเมินความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในสหรัฐอาหรับเอมิเรสต์ที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมพลศึกษา” เรายอมรับว่ามีประโยชน์มากมายจากโปรแกรมพลศึกษาทั้งในการศึกษาระดับกลางและระดับมัธยม โปรแกรมพลศึกษาไม่ได้ถูกยอมรับว่า มีคุณค่าในสหรัฐอาหรับเอมิเรสต์ (UAE) ความเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับพลศึกษาในโรงเรียนของ UAE และความเห็นของพ่อแม่นักเรียนในโรงเรียนหลายแห่งของ UAE ได้ถูกสำรวจแล้ว การศึกษาใช้เครื่องมือสองประเภทที่ออกแบบเพื่อวัดความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในระดับของความสำคัญ การสนับสนุน และประโยชน์ต่างๆ และความคิดเห็นของพ่อแม่ในระดับของการสนับสนุน ตัวอย่างของการสำรวจของโรงเรียน ประกอบด้วยครูและผู้บริหาร 184 คน (ผู้ชาย 108 คน และ ผู้หญิง 76 คน) ที่คัดเลือกจากโรงเรียนระดับกลางและระดับมัธยมในดูไบ R as Al Khaimah, cjt Sharjah. ตัวอย่างการสำรวจของพ่อแม่ประกอบด้วย 91 คน (ผู้ชาย 48 และ ผู้หญิง 43 คน) ที่นำมาจาก อีเมอเรสต์ เดียวกัน

ผลการศึกษาพบว่า ครูและผู้บริหารในโรงเรียนระดับกลางและระดับมัธยมของ UAE เชื่ออย่างแน่วแน่ในความต้องการโปรแกรมพลศึกษา ในฐานะเป็นองค์ประกอบของหลักสูตรว่า ครูทุกคนควรจะต้องคุ้นเคยกับโปรแกรมพลศึกษา และว่าการมีส่วนร่วมของนักเรียนในพลศึกษาควรอยู่ที่โรงเรียน (บางที่รวมถึงการขยายชั่วโมงเรียน) การสนับสนุนของพ่อแม่ที่ต้องการให้พลศึกษาเป็นหลักสูตรบังคับ โรงเรียนระดับกลางและระดับมัธยมของ UAE ถูกเปรียบเทียบกับ การสนับสนุนของครูและผู้บริหาร อย่างไรก็ตาม การสนับสนุนจากครูและผู้บริหารเป็นสิ่งที่ต้องการต่วนมากกว่าพ่อแม่ ความคิดเห็นของครูพลศึกษาใกล้เคียงกับผู้บริหารมากกว่าครูที่ไม่ใช่ครูพลศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับระดับการสนับสนุน และระดับประโยชน์ ครูพลศึกษาชายสนับสนุนโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนระดับกลางและระดับมัธยมเช่นเดียวกับครูพลหญิง เพศไม่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของครูพลศึกษาในกรณีนี้ที่สนับสนุนพลศึกษา ภูมิภาคที่อาศัยอยู่ไม่มีผลต่อความเห็นของทั้งครูหรือผู้บริหาร แต่มีผลต่อความคิดเห็นของพ่อแม่

งานวิจัยในประเทศ

สมหวัง บุญศิริโรจน์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นพนันฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544” การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นพนันกีฬาฟุตบอลของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญ ศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งสิ้น 432 คน โดยแยกเป็นนักเรียนชาย 202 คน นักเรียนหญิง 230 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเรื่องพนันฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนชายมีการชมการแข่งขันฟุตบอลมากกว่านักเรียนหญิง

2. การพนันเป็นสิ่งที่ไม่ดีไม่ควรเข้าไปยุ่งเกี่ยว
3. กลุ่มคนมีอิทธิพลต่อการเล่นการพนันฟุตบอลมากที่สุดคือ กลุ่มเพื่อนและคนใกล้ชิด
4. สถานบันเทิง และร้านอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งที่ เอื้ออำนวยต่อการเล่นพนันฟุตบอล
5. สื่อมีส่วนส่งเสริมให้เกิดการเล่นพนันฟุตบอล
6. กฎหมายที่มีอยู่ยังไม่สามารถป้องกันการเล่นพนันฟุตบอลได้

ประสิทธิ์ ผลพุกษา (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545” การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 350 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 110 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 240 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและไค – แสควร์ (Chi – Square) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปิยฉวี เหล่ากาวิ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ความคิดเห็นของนักกีฬาฟุตบอลที่มีต่อผู้ฝึกสอนในการแข่งขันฟุตบอลไทยลีก ครั้งที่ 8” จุดมุ่งหมายของการศึกษานี้เพื่อทราบความคิดเห็นของนักกีฬาฟุตบอลที่มีต่อผู้ฝึกสอนในการแข่งขันฟุตบอลไทยลีก ครั้งที่ 8 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลไทยลีก ครั้งที่ 8 จำนวน 10 สโมสร สโมสรละ 16 คน รวมทั้งสิ้น 160 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .91 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการศึกษพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักกีฬาฟุตบอลที่มีต่อผู้ฝึกสอนในการแข่งขันฟุตบอลไทยลีก ครั้งที่ 8 ด้านบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำทีม การควบคุมการฝึกซ้อม และการควบคุมการแข่งขันโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.18, 47.42, 46.87 และ 48.75 ตามลำดับ
2. ความคิดเห็นของนักกีฬาฟุตบอลระดับอายุ 25 ปีลงมา ที่มีต่อผู้ฝึกสอนในการแข่งขันฟุตบอลไทยลีก ครั้งที่ 8 ด้านบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำทีม การควบคุมการฝึกซ้อม และการควบคุมการแข่งขันโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 45.50, 46.50, 44.88 และ 49.52 ตามลำดับ
3. ความคิดเห็นของนักกีฬาฟุตบอลระดับอายุ 25 ปีขึ้นไป ที่มีต่อผู้ฝึกสอนในการแข่งขันฟุตบอลไทยลีก ครั้งที่ 8 ด้านบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำทีม การควบคุมการฝึกซ้อม และการควบคุมการแข่งขันโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.73, 46.20, 38.70 และ 47.82 ตามลำดับ
4. ความคิดเห็นของนักกีฬาฟุตบอลการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ที่มีต่อผู้ฝึกสอนในการแข่งขันฟุตบอลไทยลีก ครั้งที่ 8 ด้านบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำทีม การควบคุมการฝึกซ้อม และ

การควบคุมการแข่งขันโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.73, 46.20, 38.70 และ 47.82 ตามลำดับ

5. ความคิดเห็นของนักกีฬาฟุตบอลการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีต่อผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันฟุตบอลไทยลีก ครั้งที่ 8 ด้านบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำทีม การควบคุมการฝึกซ้อม และการควบคุมการแข่งขันโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.83, 47.93, 48.50 และ 49.02 ตามลำดับ

6. ความคิดเห็นของนักกีฬาฟุตบอลการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีต่อผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันฟุตบอลไทยลีก ครั้งที่ 8 ด้านบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำทีม การควบคุมการฝึกซ้อม และการควบคุมการแข่งขันโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.50, 45.00, 48.00 และ 47.50 ตามลำดับ

สมาส จันทะคล้อย (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ความคิดเห็นของบุคลากร ในวงการมวยไทยสมัครเล่นที่มีต่อบทบาทของสมาคมมวยไทยสมัครเล่นแห่งประเทศไทยปี พ.ศ. 2546” การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทำการศึกษาถึงความคิดเห็นของบุคลากรในวงการมวยไทยสมัครเล่น ที่มีต่อบทบาทของสมาคมมวยไทยสมัครเล่นแห่งประเทศไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คัดเลือกจากบุคคลที่เกี่ยวข้องกับวงการกีฬามวยไทยสมัครเล่นที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา ปี พ.ศ. 2546 ได้แก่ นักกีฬามวยไทยสมัครเล่น ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม ผู้ตัดสินกีฬามวยไทยสมัครเล่น กรรมการสมาคมมวยไทยสมัครเล่นแห่งประเทศไทยและเจ้าหน้าที่การกีฬาแห่งประเทศไทย จำนวน 191 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และนำมาวิเคราะห์ ผลนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง ผลการศึกษาพบว่า

1. บุคลากรในวงการมวยไทยสมัครเล่นส่วนใหญ่ มีอายุไม่เกิน 30 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬามวยไทยสมัครเล่นไม่เกิน 5 – 10 ปี มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับวงการมวยไทย โดยเป็นนักกีฬาและผู้ที่เกี่ยวข้อง และสาเหตุที่เข้าสู่วงการกีฬามวยไทยสมัครเล่น เนื่องจากมีความสนใจกีฬาประเภทนี้เป็นพิเศษ

2. บุคลากรในวงการมวยไทยสมัครเล่นแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของสมาคมมวยไทยสมัครเล่นแห่งประเทศไทย โดยจำแนกได้ ดังนี้ นักกีฬามวยไทยสมัครเล่นมีความคิดเห็นด้านนโยบาย อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.27 ด้านการดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.58 ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.00 และด้านผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.58 ผู้ฝึกสอนนักกีฬามวยไทยสมัครเล่นมีความคิดเห็นด้านนโยบายอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.06 ด้านการดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.12 ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.59 และด้านผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.88 ผู้จัดการทีมนักกีฬามวยไทยสมัครเล่นมีความคิดเห็นด้านนโยบายอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.88 ด้านการดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.82 ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 และด้านผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.24 ผู้ตัดสินกีฬามวยไทยสมัครเล่นมีความคิดเห็นด้านนโยบายอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.33

ด้านการดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.67 ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.67 และด้านผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.00 กรรมการบริหารสมาคมมวยไทยสมัครเล่นแห่งประเทศไทย มีความคิดเห็นด้านนโยบายอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.33 ด้านการดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 54.00 ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.33 และด้านผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.67 และเจ้าหน้าที่การกีฬาแห่งประเทศไทยประจำศูนย์กีฬาจังหวัดมีความคิดเห็น ด้านนโยบาย อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.67 ด้านการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.87 ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.93 และด้านผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.60

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้วิจัยทราบถึงความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาในแต่ละประเภท ประเภทการแข่งขันที่แตกต่างกันในแต่ละชนิดกีฬา เพราะการจัดการแข่งขันล้วนให้ความสำคัญในกีฬาทุกประเภท ในการจัดการแข่งขันครั้งนี้ ได้เล็งเห็นคุณภาพเป็นสิ่งสำคัญในการเชิญชวนให้มีผู้เข้าร่วมการแข่งขัน ในกีฬาแต่ละประเภทมากขึ้น และทุกความคิดเห็นมีความแตกต่างกันในแต่ละด้าน และจุดประสงค์ที่ต้องการจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในแต่ละประเภทก็มีความแตกต่างกันไปตามประเภทของกีฬา ส่วนหนึ่งของความคิดเห็นจะสามารถช่วยในการจัดการแข่งขันให้ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขและเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่พึงประสงค์ เพื่อตอบสนองให้มีผู้เข้าร่วมในการจัดการแข่งขันเพิ่มขึ้น และทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของผู้เข้าร่วมการแข่งขันต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่เข้าร่วมการจัดการแข่งขัน กีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ระหว่างวันที่ 28 มกราคม ถึง 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556 ณ จังหวัดแพร่ จำนวน 310 คน แบ่งเป็นนักกีฬา 23 ทีม จำนวน 264 คน และเจ้าหน้าที่ทีมทีมละ 2 คน จำนวน 46 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ เจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่เข้าร่วมการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 จำนวน 310 คน แบ่งเป็นนักกีฬา 23 ทีม จำนวน 264 คน และเจ้าหน้าที่ทีมทีมละ 2 คน จำนวน 46 คน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เขต	รายชื่อทีม	ประชากร	
		นักกีฬา	เจ้าหน้าที่ทีม
1	จังหวัดนนทบุรี	12	2
	จังหวัดปทุมธานี	12	2
	จังหวัดอ่างทอง	12	2
2	จังหวัดชลบุรี	12	2
	จังหวัดฉะเชิงเทรา	11	2
3	จังหวัดอุบลราชธานี	12	2
	จังหวัดศรีสะเกษ	11	2
4	จังหวัดมหาสารคาม	10	2
	จังหวัดอุดรธานี	12	2
5	จังหวัดแพร่	12	2
	จังหวัดเชียงใหม่	24	4
6	จังหวัดเพชรบูรณ์	12	2
	จังหวัดพิจิตร	12	2
7	จังหวัดกาญจนบุรี	24	4
	จังหวัดนครปฐม	12	2
8	จังหวัดภูเก็ต	10	2
	จังหวัดสุราษฎร์ธานี	11	2
9	จังหวัดสงขลา	21	4
10	จังหวัดกรุงเทพมหานคร	22	4
	รวม	264	46
	รวมทั้งสิ้น		310

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและการประเมินค่า ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเกี่ยวกับความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีมและนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันในกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบระดับใดระดับหนึ่ง คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อหาขอบเขตและสาระสำคัญเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามอื่นๆ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับเรื่องที่ทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามอื่น
2. ปรึกษาคณะกรรมการควบคุมและผู้เชี่ยวชาญปริญญานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำในการพิจารณาขอบเขตของแบบสอบถาม
3. รวบรวมข้อมูลที่ได้มาทั้งหมด แล้วนำมาสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันในการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 จำนวน 6 ด้าน
 - 3.1 ด้านนักกีฬา
 - 3.2 ด้านผู้ฝึกสอน
 - 3.3 ด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน
 - 3.4 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
 - 3.5 ด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน
 - 3.6 ด้านรูปแบบการเล่น
4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ประธาน และกรรมการผู้ควบคุมปริญญานิพนธ์พิจารณา ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข
5. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงตามโครงสร้างและเนื้อหา
6. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และแก้ไขปรับปรุงแล้วให้คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์พิจารณา

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้สนใจเล่นบาสเกตบอล จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

8. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอหนังสือนำจากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ขอความร่วมมือต่อผู้เชี่ยวชาญงานวิจัยของกลุ่มตัวอย่างในการแจกแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบ พร้อมกับนัดหมายรับแบบสอบถามกลับคืน
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติตามลักษณะที่ต้องการศึกษา ดังนี้

1. นำข้อมูลสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
2. นำข้อมูลความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการแข่งขันทั้ง 6 ด้านมาวิเคราะห์ โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ จำแนกตามรายด้าน นำเสนอในรูปแบบตารางความเรียง
3. นำข้อเสนอแนะและความเห็นอื่นๆ มานำเสนอในรูปแบบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอผลการวิจัยดังนี้

- N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f แทน ค่าความถี่
% แทน ร้อยละ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 1 ซึ่งเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความถี่ และร้อยละและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 2 ซึ่งเกี่ยวกับความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสถาเบตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 โดยแบ่งเป็น 6 ด้าน คือ ด้านนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน ด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน สะดวกด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน และด้านรูปแบบการเล่น มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความถี่และร้อยละและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 3 ซึ่งเป็นข้อคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสถาเบตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 มาสรุปและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้นำเสนอข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 หาค่าความถี่และร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสถาเบตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 การสำรวจด้วยแบบสอบถามจำนวน 310 ชุด ผลการสำรวจปรากฏดังต่อไปนี้

ตาราง 1 ค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

(n = 310)

ความถี่และร้อยละ	f	%
เจ้าหน้าที่	46	14.80
นักกีฬา	264	85.20
รวม	310	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่า เจ้าหน้าที่ที่ทีม และนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประกอบด้วยเจ้าหน้าที่ที่ทีมจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 14.80 และนักกีฬาจำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 85.20

ตอนที่ 2 หาค่าความถี่ และร้อยละความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 โดยแบ่งเป็น 6 ด้าน คือ ด้านนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน ด้านผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการประชาสัมพันธ์และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน และด้านรูปแบบการเล่น

ตาราง 2 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล
ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านนักกีฬา

(n = 46)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักกีฬารักษาสมรรถภาพและความสมบูรณ์ ของร่างกายตนเองให้มีความพร้อมอยู่เสมอ	f	18	24	4	-	-
	%	39.10	52.20	8.70		
2. นักกีฬามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบในการเล่นของตนเอง	f	14	27	4	1	-
	%	30.40	58.70	8.70	2.20	
3. นักกีฬาส่วนใหญ่มีทักษะการเล่นที่ดี	f	11	30	5	-	-
	%	23.90	65.20	10.90		
4. นักกีฬาแต่ละทีมมีความสามารถ ใกล้เคียงกัน	f	10	21	14	1	-
	%	21.70	45.70	30.40	2.20	
5. นักกีฬาสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าใน การแข่งขันได้เป็นอย่างดี	f	10	28	8	-	-
	%	21.70	60.90	17.40		
6. นักกีฬามีการควบคุมอารมณ์ในเกมการแข่งขัน	f	12	22	11	1	-
	%	26.10	47.80	23.90	2.20	
7. นักกีฬามีความมุ่งมั่นที่จะได้ชัยชนะใน ทุกเกมการแข่งขัน	f	22	20	4	-	-
	%	47.80	43.50	8.70		
8. นักกีฬามีความสามัคคี และมีความเป็น ทีมที่ดี (TEAM WORK)	f	25	18	3	-	-
	%	54.30	39.10	6.50		
รวม	f	122	190	53	3	-
	%	33.15%	51.63%	14.40%	0.82%	

จากตาราง 2 แสดงว่า ความคิดเห็นของของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล
ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่า ด้านนักกีฬาอยู่ในระดับมาก
คิดเป็นร้อยละ 51.63 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 3 นักกีฬาส่วนใหญ่มีทักษะการเล่นที่ดี ข้อ 5
นักกีฬาสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการแข่งขันได้เป็นอย่างดี และ ข้อ 2 นักกีฬาที่มีความเข้าใจใน
บทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการเล่นของตนเอง อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 65.20, 60.90, 58.70
ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอล
ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านผู้ฝึกสอน

(n = 46)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้ฝึกสอนมีบุคลิกภาพดี	f	27	18	1	-	-
	%	58.70	39.10	2.20		
2. ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา และบุคคลทั่วไป	f	24	20	2	-	-
58.756.552.2	%	52.20	43.50	4.30		
3. ผู้ฝึกสอนมีความสามารถในการเป็นผู้ฝึกกีฬาที่ดี	f	26	20	-	-	-
	%	56.50	43.50			
4. ผู้ฝึกสอนให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดของนักกีฬาได้ในทันที	f	21	21	4	-	-
	%	45.70	45.70	8.70		
5. ผู้ฝึกสอนสามารถวิเคราะห์เกมการเล่นของนักกีฬาได้	f	23	22	1	-	-
	%	50.00	47.80	2.20		
6. ผู้ฝึกสอนสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการเล่นของทีมให้เหมาะสมกับการเล่นของกลุ่มแข่งขัน	f	20	22	3	1	-
	%	43.50	47.80	6.50	2.20	
7. ผู้ฝึกสอนกล่าวชมเชยหรือให้กำลังใจนักกีฬาตามจังหวะเวลาและโอกาสที่เหมาะสม	f	21	15	7	3	-
	%	45.70	32.60	15.20	6.50	
8. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักกีฬามีปัญหาในการเล่นได้เป็นอย่างดี	f	22	21	3	-	-
	%	47.80	45.70	6.50		
รวม	f	184	159	21	4	-
	%	50.00	43.21	5.71	1.09	

จากตาราง 3 แสดงว่า ความคิดเห็นของของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่า ด้านผู้ฝึกสอนอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1 ผู้ฝึกสอนมีบุคลิกภาพดี ข้อ 3 ผู้ฝึกสอนมีความสามารถในการเป็นผู้ฝึกกีฬาที่ดี และ ข้อ 2 ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา และบุคคลทั่วไปอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.70, 56.50, 52.20 ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล
ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน
(n = 46)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้ตัดสินทำหน้าที่ในการตัดสินอย่างเต็มความสามารถ	f	20	21	4	1	-
	%	43.50	45.70	8.70	2.20	
2. ผู้ตัดสินมีความชำนาญ และเชี่ยวชาญในการตัดสิน	f	19	26	1	-	-
	%	41.30	56.50	2.20		
3. เจ้าหน้าที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการแข่งขัน	f	19	22	5	-	-
	%	41.30	47.80	10.90		
4. เจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกมีเพียงพอ	f	18	18	10	-	-
	%	39.10	39.10	21.70		
5. มีแพทย์ประจำสนามแข่งขันที่มีความพร้อม	f	19	20	7	-	-
	%	41.30	43.50	15.20		
6. มีแพทย์ประจำสนามที่มีความสามารถในการรักษาพยาบาลได้ทันทั่วทั้งที่	f	19	17	10	-	-
	%	41.30	37.00	21.70		
7. มีการบริการและอำนวยความสะดวกให้สื่อมวลชนที่มาทำข่าวการแข่งขัน	f	16	17	12	1	-
	%	34.80	37.00	26.10	2.20	
รวม	f	130	141	49	2	-
	%	40.37%	43.79%	15.22%	0.62%	

จากตาราง 4 แสดงว่า ความคิดเห็นของของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่าด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 43.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2 ผู้ตัดสินมีความชำนาญ และเชี่ยวชาญในการตัดสิน ข้อ 3 เจ้าหน้าที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการแข่งขัน และ ข้อ 1 ผู้ตัดสินทำหน้าที่ในการตัดสินอย่างเต็มความสามารถอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 56.50, 47.80, 45.70 ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล
ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
(n = 46)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่ที่ใช้จัดการแข่งขันมีความเหมาะสม	f	25	17	4	-	-
	%	54.30	37.00	8.70		
2. มีความสะดวกในการเดินทางเข้าชมการแข่งขัน	f	20	21	4	1	-
	%	43.50	45.70	8.70	2.20	
3. มีสถานที่ตั้งของฝ่ายประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสม	f	13	23	9	1	-
	%	28.30	50.00	19.60	2.20	
4. มีการเตรียม และตรวจสอบสภาพของสนาม และอุปกรณ์การแข่งขัน	f	17	24	5	-	-
	%	37.00	52.20	10.90		
5. สนามแข่งขันมีความปลอดภัย	f	23	21	2	-	-
	%	50.00	45.70	4.30		
6. สนามแข่งขันมีแสงสว่างเพียงพอ	f	34	11	1	-	-
	%	73.90	23.90	2.20		
7. อุปกรณ์การแข่งขันได้มาตรฐาน	f	30	13	3	-	-
	%	65.20	28.30	6.50		
8. มีพื้นที่สำหรับนักกีฬาได้อบอุ่นร่างกายก่อนการแข่งขัน	f	13	19	10	4	-
	%	28.30	41.30	21.70	8.70	
9. มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ห้องพักนักกีฬา และห้องน้ำ	f	19	14	13	-	-
	%	41.30	30.40	28.30		
10. มีที่นั่งของผู้ชมเพียงพอ	f	17	18	10	1	-
	%	37.00	39.10	21.70	2.20	
รวม	f	211	181	61	7	-
	%	45.87%	39.35%	13.26%	1.52%	

จากตาราง 5 แสดงว่า ความคิดเห็นของของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่าด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 45.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 6 สนามแข่งขันมีแสงสว่างเพียงพอ ข้อ 7 อุปกรณ์การแข่งขันได้มาตรฐาน และ ข้อ 1 สถานที่ที่ใช้จัดการแข่งขันมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 73.90, 65.20, 54.30 ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน

(n = 46)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการประชาสัมพันธ์การจัดการแข่งขันให้ประชาชน และสื่อมวลชนทราบอย่างทั่วถึง	f	8	25	13	-	-
	%	17.40	54.30	28.30		
2. มีการกระจายเสียงเพื่อประชาสัมพันธ์การแข่งขันบริเวณสนาม	f	17	10	9	10	-
	%	37	21.70	19.60	21.70	
3. มีการต้อนรับและการติดต่อประสานงานอย่างเหมาะสม	f	13	21	11	1	-
	%	28.30	45.70	23.90	2.20	
4. โปรแกรมการจัดการแข่งขันมีระยะเวลาเว้นช่วงให้นักกีฬาได้พักในแต่ละรอบของการแข่งขันอย่างเหมาะสม	f	9	20	16	1	-
	%	19.60	43.50	34.80	2.20	
5. การครอบคลุมและการแจกจ่าย การสรุปผลการแข่งขันแต่ละครั้ง	f	14	21	9	2	-
	%	30.40	45.70	19.60	4.30	
6. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันมีความเหมาะสม	f	9	25	11	1	-
	%	19.90	54.30	23.90	2.20	
รวม	f	70	122	69	15	-
	%	25.36	44.20	25.00	5.43	

จากตาราง 6 แสดงว่า ความคิดเห็นของของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่าด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขันอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 44.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ข้อ 1 มีการประชาสัมพันธ์การจัดการแข่งขันให้ประชาชน และสื่อมวลชนทราบอย่างทั่วถึง ข้อ 6 ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันมีความเหมาะสม ข้อ 3 มีการต้อนรับและการติดต่อประสานงานอย่างเหมาะสม และ ข้อ 5 การครอบคลุมและการแจกจ่าย การสรุปผลการแข่งขันแต่ละครั้งอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 54.30, 54.30, 45.70 , 45.70 ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านรูปแบบการเล่น

(n = 46)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการเล่นเกมรุกที่มีประสิทธิภาพทำให้ได้คะแนน	f	17	20	9	-	-
	%	37.00	43.50	19.60		
2. มีรูปแบบการเล่นเกมรุกที่หลากหลาย	f	13	21	12	-	-
	%	28.30	45.70	26.10		
3. มีรูปแบบการเล่นที่เน้นเกมรุกมากกว่าเกมรับ	f	6	29	11	-	-
	%	13.00	63.00	23.90		
4. มีการเล่นเกมรุกที่เน้นการเล่นด้านข้างทั้งด้านซ้ายและขวา	f	5	31	10	-	-
	%	10.90	67.40	21.70		
5. ในแต่ละทีมสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการเล่นได้ตามสถานการณ์	f	9	31	6	-	-
	%	19.60	67.40	13.00		
6. มีการป้องกันการเล่นเกมรุกที่ดีทำให้ทีมไม่เสียคะแนนง่าย	f	10	25	11	-	-
	%	21.70	54.30	23.90		
7. ในแต่ละทีมมีโอกาสดำเนินการ	f	20	18	8	-	-
	%	43.50	39.10	17.40		
รวม	f	80	175	67	-	-
	%	24.84%	54.35%	20.81%		

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นของของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่า ด้านรูปแบบการเล่นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 4 มีการเล่นเกมรุกที่เน้นการเล่นด้านข้างทั้งด้านซ้ายและขวา ข้อ 5 ในแต่ละทีมสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการเล่นได้ตามสถานการณ์

และ ข้อ 3 มีรูปแบบการเล่นที่เน้นเกมรุกมากกว่าเกมรับอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 67.40, 67.40, 63.00 ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านนักกีฬา

(n = 264)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักกีฬารักษาสมรรถภาพและความสมบูรณ์ของร่างกายตนเองให้มีความพร้อมอยู่เสมอ	f	90	152	22	-	-
	%	34.10	57.60	8.30		
2. นักกีฬามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการเล่นของตนเอง	f	91	131	42	-	-
	%	34.50	49.60	15.90		
3. นักกีฬาส่วนใหญ่มีทักษะการเล่นที่ดี	f	79	134	49	2	-
	%	29.90	50.80	18.60	0.80	
4. นักกีฬาแต่ละทีมมีความสามารถใกล้เคียงกัน	f	52	132	62	18	-
	%	19.70	50.00	23.50	6.80	
5. นักกีฬาสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการแข่งขันได้เป็นอย่างดี	f	45	169	46	3	1
	%	17.00	64.00	17.40	1.10	0.40
6. นักกีฬามีการควบคุมอารมณ์ในเกมการแข่งขัน	f	69	99	91	3	2
	%	26.10	37.50	34.50	1.10	0.80
7. นักกีฬามีความมุ่งมั่นที่จะได้ชัยชนะในทุกเกมการแข่งขัน	f	135	86	35	8	-
	%	51.10	32.60	13.30	3.00	
8. นักกีฬามีความสามัคคี และมีความเป็นทีมที่ดี (TEAM WORK)	f	122	113	27	2	-
	%	46.20	42.80	10.20	0.80	
รวม	f	683	1016	374	36	3
	%	32.34%	48.11%	17.71%	1.70%	0.14%

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นของของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่า ด้านนักกีฬาอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 48.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 5 นักกีฬาสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการแข่งขันได้เป็นอย่างดี ข้อ 1 นักกีฬารักษาสมรรถภาพและความสมบูรณ์ของร่างกายตนเอง ให้มี

ความพร้อมอยู่เสมอ และ ข้อ 3 นักกีฬาส่วนใหญ่มีทักษะการเล่นที่ดี อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 64.00, 57.60, 50.80 ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านผู้ฝึกสอน

(n = 264)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้ฝึกสอนมีบุคลิกภาพดี	f	153	94	17	-	-
	%	58.00	35.60	6.40		
2. ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา และ บุคคลทั่วไป	f	159	94	11	-	-
	%	60.20	35.60	4.20		
3. ผู้ฝึกสอนมีความสามารถในการเป็นผู้ฝึก กีฬาที่ดี	f	142	98	24	-	-
	%	53.80	37.10	9.10		
4. ผู้ฝึกสอนให้คำแนะนำเพื่อแก้ไข ข้อผิดพลาดของนักกีฬาได้ในทันที	f	151	99	14	-	-
	%	57.20	37.50	5.30		
5. ผู้ฝึกสอนสามารถวิเคราะห์เกมการเล่น ของนักกีฬาได้	f	150	92	22	-	-
	%	56.80	34.80	8.30		
6. ผู้ฝึกสอนสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบ การเล่นของทีมให้เหมาะสมกับการเล่นของ คู่แข่งขัน	f	148	77	39	-	-
	%	56.10	29.20	14.80		
7. ผู้ฝึกสอนกล่าวชมเชยหรือให้กำลังใจ นักกีฬาตามจังหวะเวลาและโอกาสที่เหมาะสม	f	105	105	45	9	-
	%	39.80	39.80	17.00	3.40	
8. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักกีฬามี ปัญหาในการเล่นได้เป็นอย่างดี	f	129	103	31	1	-
	%	48.90	39.00	11.70	0.40	
รวม	f	1137	762	203	10	-
	%	53.84%	36.08%	9.61%	0.47%	

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นของของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่า ด้านผู้ฝึกสอนอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 53.84 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2 ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา บุคคล

ทั่วไป ข้อ 1 ผู้ฝึกสอนมีบุคลิกภาพดี และ ข้อ 4 ผู้ฝึกสอนให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดของนักกีฬาได้ในทันทีที่อยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 60.20, 58.00, 57.20 ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน

(n = 264)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้ตัดสินทำหน้าที่ในการตัดสินอย่างเต็มความสามารถ	f	127	110	26	1	-
	%	48.10	41.70	9.80	0.40	
2. ผู้ตัดสินมีความชำนาญ และเชี่ยวชาญในการตัดสิน	f	148	84	30	2	-
	%	56.10	31.80	11.40	0.80	
3. เจ้าหน้าที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการแข่งขัน	f	121	110	33	-	-
	%	45.80	41.70	12.50		
4. เจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกมีเพียงพอ	f	95	118	47	4	-
	%	36.00	44.70	17.80	1.50	
5. มีแพทย์ประจำสนามแข่งขันที่มีความพร้อม	f	110	119	32	3	-
	%	41.70	45.10	12.10	1.10	
6. มีแพทย์ประจำสนามที่มีความสามารถในการรักษาพยาบาลได้ทันทั่วทั้งที่	f	110	90	61	3	-
	%	41.70	34.10	23.10	1.10	
7. มีการบริการและอำนวยความสะดวกให้สื่อมวลชนที่มาทำข่าวการแข่งขัน	f	117	94	52	1	-
	%	44.30	35.60	19.70	0.40	
รวม	f	828	725	281	14	-
	%	44.81%	39.23%	15.21%	0.76%	

จากตาราง 10 แสดงว่า ความคิดเห็นของของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่า ด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 44.81 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2 ผู้ตัดสินมีความชำนาญ และเชี่ยวชาญในการตัดสิน ข้อ 1 ผู้ตัดสินทำหน้าที่ในการตัดสินอย่างเต็มความสามารถ และ ข้อ 3 เจ้าหน้าที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการแข่งขันอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 56.10, 48.10, 45.80 ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอล
ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
(n = 264)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่ที่ใช้จัดการแข่งขันมีความเหมาะสม	f	129	110	24	1	-
	%	48.90	41.70	9.10		
2. มีความสะดวกในการเดินทางเข้าชมการแข่งขัน	f	120	88	52	4	-
	%	45.50	33.30	19.70	1.50	
3. มีสถานที่ตั้งของฝ่ายประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสม	f	88	112	64	-	-
	%	33.30	42.40	24.20		
4. มีการเตรียม และตรวจสอบสภาพของสนาม และอุปกรณ์การแข่งขัน	f	111	129	24	-	-
	%	42.00	48.90	9.10		
5. สนามแข่งขันมีความปลอดภัย	f	117	124	22	1	-
	%	44.30	47.00	8.30	0.40	
6. สนามแข่งขันมีแสงสว่างเพียงพอ	f	138	111	15	-	-
	%	52.30	42.00	5.70		
7. อุปกรณ์การแข่งขันได้มาตรฐาน	f	127	112	22	3	-
	%	48.10	42.40	8.30	1.10	
8. มีพื้นที่สำหรับนักกีฬาได้อบอุ่นร่างกายก่อนการแข่งขัน	f	92	98	64	8	2
	%	34.80	37.10	24.20	3.00	0.80
9. มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ห้องพักนักกีฬา และห้องน้ำ	f	100	77	75	10	2
	%	37.90	29.20	28.40	3.80	0.80
10. มีที่นั่งของผู้ชมเพียงพอ	f	106	102	50	6	-
	%	40.20	38.60	18.90	2.30	
รวม	f	1128	1063	412	33	4
	%	42.79	40.33	15.63	1.25	1.60

จากตาราง 11 แสดงว่า ความคิดเห็นของของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่า ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 42.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 6

สนามแข่งขันมีแสงสว่างเพียงพอ ข้อ 1 สถานที่ที่ใช้จัดการแข่งขันมีความเหมาะสม และ ข้อ 7 อุปกรณ์การแข่งขันได้มาตรฐานอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 52.30, 48.90, 48.10 ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน

(n = 264)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการประชาสัมพันธ์การจัดการแข่งขันให้ประชาชน และสื่อมวลชนทราบอย่างทั่วถึง	f	87	134	41	2	-
	%	33.00	50.80	15.50	0.80	
2. มีการกระจายเสียงเพื่อประชาสัมพันธ์การแข่งขันบริเวณสนาม	f	88	124	47	5	-
	%	33.30	47.00	17.80	1.90	
3. มีการต้อนรับและการติดต่อประสานงานอย่างเหมาะสม	f	91	131	40	2	-
	%	34.50	49.60	15.20		
4. โปรแกรมการจัดการแข่งขันมีระยะเวลาเว้นช่วงให้นักกีฬาได้พักในแต่ละรอบของการแข่งขันอย่างเหมาะสม	f	81	130	53	-	-
	%	30.70	49.20	20.10		
5. การครอบคลุมและการแจกจ่าย การสรุปผลการแข่งขันแต่ละครั้ง	f	85	139	40	-	-
	%	32.20	52.70	15.20		
6. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันมีความเหมาะสม	f	91	125	48	-	-
	%	34.50	47.30	18.20		
รวม	f	523	783	269	9	-
	%	33.02%	49.43%	16.98%	0.57%	

จากตาราง 12 แสดงว่า ความคิดเห็นของของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่าด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขันอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 49.43 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 5 การครอบคลุมและการแจกจ่าย การสรุปผลการแข่งขันแต่ละครั้ง ข้อ 1 มีการประชาสัมพันธ์การจัดการแข่งขันให้ประชาชน และสื่อมวลชนทราบอย่างทั่วถึง และ ข้อ 3 มีการต้อนรับและการติดต่อประสานงานอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 52.70, 50.80, 49.60 ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ด้านรูปแบบการเล่น

(n = 264)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการเล่นเกมรุกที่มีประสิทธิภาพทำให้ได้คะแนน	f	100	110	47	7	-
	%	37.90	41.70	17.80	2.70	
2. มีรูปแบบการเล่นเกมรุกที่หลากหลาย	f	116	107	38	2	1
	%	43.90	40.50	14.40	0.80	
3. มีรูปแบบการเล่นที่เน้นเกมรุกมากกว่าเกมรับ	f	83	100	72	3	6
	%	31.40	37.90	27.30	1.10	2.30
4. มีการเล่นเกมรุกที่เน้นการเล่นด้านข้างทั้งด้านซ้ายและขวา	f	89	133	41	1	-
	%	33.70	50.40	15.50	0.40	
5. ในแต่ละทีมสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการเล่นได้ตามสถานการณ์	f	98	128	37	1	-
	%	37.10	48.50	14.00	0.40	
6. มีการป้องกันการเล่นเกมรุกที่ดีทำให้ทีมไม่เสียคะแนนง่าย	f	93	119	50	1	1
	%	35.20	45.10	18.90		0.40
7. ในแต่ละทีมมีโอกาสการทำคะแนน	f	118	97	47	2	-
	%	44.70	36.70	17.80	0.80	
รวม	f	697	794	332	17	8
	%	37.72%	42.97%	17.97%	0.92%	0.43%

จากตาราง 13 แสดงว่า ความคิดเห็นของของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่า ด้านรูปแบบการเล่นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.97 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 4 มีการเล่นเกมรุกที่เน้นการเล่นด้านข้างทั้งด้านซ้ายและขวา ข้อ 5 ในแต่ละทีมสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการเล่นได้ตามสถานการณ์ และ ข้อ 6 มีการป้องกันการเล่นเกมรุกที่ดี ทำให้ทีมไม่เสียคะแนนง่ายอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 50.40, 48.50, 45.10 ตามลำดับ

ตาราง 14 ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34

(n =46)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านนักกีฬา	f	122	190	53	3	-
	%	33.15	51.63	14.40	0.82	-
2. ด้านผู้ฝึกสอน	f	184	159	21	4	
	%	50.00	43.21	5.71	1.09	
3. ด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน	f	130	141	49	2	-
	%	40.37	43.79	15.22	0.62	
4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	f	211	181	61	7	-
	%	45.87	39.35	13.26	1.52	
5. ด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน	f	70	122	69	15	-
	%	25.36	44.20	25.00	5.43	
6. ด้านรูปแบบการเล่น	f	80	175	67	-	-
	%	24.84	54.35	20.81		
รวม	f	797	968	320	31	-
	%	37.67	45.75	15.12	1.47	

จากตาราง 14 แสดงว่า ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่า การจัดการแข่งขันในด้านต่างๆ อยู่ในระดับมาก แต่ถ้าจำแนกตามรายด้าน จะเห็นได้ว่าด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านผู้ฝึกสอน ด้านนักกีฬา และด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน มีผู้ตอบแบบสอบถามในระดับความคิดเห็นในระดับน้อยจำนวน 15, 7, 4, 3, 2 คน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเจ้าหน้าที่ทีมเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมของการจัดการแข่งขันยังไม่เพียงพอที่จะประชาสัมพันธ์ การแข่งขันบริเวณสนามแข่งขัน ส่วนด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านผู้ฝึกสอน ด้านนักกีฬา และด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน มีค่าความถี่ไม่สูงมากในการให้ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย อาจเป็นเพราะเจ้าหน้าที่ทีมบางท่านได้ผ่านการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติหลายครั้งทำให้เกิดการเปรียบเทียบกับจัดการแข่งขันที่มีมาตรฐานสูงในหลายๆ ด้าน

ตาราง 15 ความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน
นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34

(n = 264)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านนักกีฬา	f	683	1016	374	36	3
	%	32.34	48.11	17.71	1.70	0.14
2. ด้านผู้ฝึกสอน	f	1137	762	203	10	-
	%	53.84	36.08	9.61	0.47	
3. ด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัด การแข่งขัน	f	828	725	281	14	-
	%	44.81	39.23	15.21	0.76	
4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	f	1128	1063	412	33	4
	%	42.79	40.33	15.63	1.25	1.60
5. ด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อม ในการจัดการแข่งขัน	f	523	783	269	9	-
	%	33.02	49.43	16.98	0.57	
6. ด้านรูปแบบการเล่น	f	697	794	332	17	8
	%	37.72	42.97	17.97	0.92	0.43
รวม	f	4996	5143	1871	119	15
	%	41.14	42.35	15.41	0.98	0.12

จากตาราง 15 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่า การจัดการแข่งขันในด้านต่างๆ อยู่ในระดับมาก แต่ถ้าจำแนกตามรายด้าน จะเห็นได้ว่า ด้านนักกีฬา มีผู้ตอบแบบสอบถามในระดับความคิดเห็นในระดับน้อยจำนวน 36 คน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักกีฬาเห็นว่าความสามารถของนักกีฬามีความแตกต่างกัน เนื่องจากมีนักกีฬบางส่วนที่เพิ่งจะเริ่มเล่นกีฬาบาสเกตบอล ได้เข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อเก็บเกี่ยวประสบการณ์ ส่วนทักษะ ความสามารถ และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า นักกีฬาอาจนำไปเปรียบเทียบกับนักกีฬาบาสเกตบอลในระดับชาติที่มีความสามารถสูงกว่า ทำให้นักกีฬาเห็นว่านักกีฬาที่เข้าร่วมการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 อยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกมีผู้ตอบแบบสอบถามในระดับความคิดเห็นในระดับน้อยจำนวน 33 คน อาจเป็นเพราะนักกีฬาเห็นว่าสถานที่จัดการแข่งขัน

มีพื้นที่ในการอบอุ่นร่างกายน้อยเกินไป รวมถึงความสะดวกและความเหมาะสมในการจัดสถานที่ที่ยังควรปรับปรุงให้มีความสะดวกและเหมาะสมในการเดินทาง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34

คำชี้แจง: โปรดเขียนข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับการจัดการแข่งขัน

ด้านนักกีฬา

นักกีฬาควรมีมารยาทและการควบคุมอารมณ์ในการแข่งขันได้ดีกว่านี้ (n=23)

ด้านผู้ฝึกสอน

ผู้ฝึกสอนควรสอนให้นักกีฬายอมรับคำตัดสิน (n=20)

ด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน

กลุ่มตัวอย่างไม่แสดงความคิดเห็นในข้อนี้

ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปกรณ์การแข่งขันยังไม่ได้มาตรฐานในบางด้าน (n=18)

ด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน

การประชาสัมพันธ์น้อยและสถานที่จัดการแข่งขันอยู่ไกลทำให้ผู้ชมที่มาชมการแข่งขันน้อย ทำให้ไม่เอากมา (n=29)

ด้านรูปแบบการเล่น

การเล่นมีรูปแบบที่หลากหลาย ขึ้นอยู่กับความสามารถของทีมที่จะใช้รูปแบบการเล่นแบบใดให้เหมาะกับทีม (n=22)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สังเขป ความมุ่งหมายและวิธีการดำเนินการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่เข้าร่วมการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 จำนวน 310 คน แบ่งเป็นนักกีฬา 23 ทีม จำนวน 264 คน และเจ้าหน้าที่ทีมทีมละ 2 คน จำนวน 46 คน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและการประเมินค่าซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเกี่ยวกับความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 โดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันในกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบระดับใดระดับหนึ่งคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดโดยแบ่งเป็น 6 ด้าน

1. ด้านนักกีฬา
2. ด้านผู้ฝึกสอน
3. ด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน
4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
5. ด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน
6. ด้านรูปแบบการเล่น

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันในกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 เป็นการเพิ่มเติม

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 1 มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 2 มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุป และนำเสนอในรูปความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นและการประเมินค่า ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเกี่ยวกับความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 สรุปได้ ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 จำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นเจ้าหน้าที่ทีม 46 คน คิดเป็นร้อยละ 14.8 และนักกีฬาจำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 85.2

2. ความคิดเห็นของของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่า ด้านผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน และด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.27, 44.15 และ 43.19 ตามลำดับ ส่วนด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน, ด้านนักกีฬา และด้านรูปแบบการเล่นอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 48.66, 48.63 และ 44.65 ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นของของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่า ด้านผู้ฝึกสอน, ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 50 และ 45.87 ตามลำดับ ส่วนด้านรูปแบบการเล่น ด้านนักกีฬา ด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน และด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 54.35, 51.63, 44.20 และ 43.79 ตามลำดับ

4. ความคิดเห็นของของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่า ด้านผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน และด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 53.84, 44.81 และ 42.79 ตามลำดับ ส่วนด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน ด้านนักกีฬา และด้านรูปแบบการเล่นอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 49.43, 48.11 และ 42.97 ตามลำดับ

อภิปรายผล

ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดการแข่งขันในด้านต่างๆ อยู่ในระดับมาก แต่ถ้าจำแนกตามรายด้าน จะเห็นได้ว่า ด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านผู้ฝึกสอน ด้านนักกีฬา และด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน มีผู้ตอบแบบสอบถามในระดับความคิดเห็นในระดับน้อยจำนวน 15, 7, 4, 3, 2 คน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเจ้าหน้าที่ทีมเห็นว่าการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมของการจัดการแข่งขันยังไม่เพียงพอที่จะประชาสัมพันธ์การแข่งขันบริเวณสนามแข่งขัน ส่วนด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านผู้ฝึกสอน ด้านนักกีฬา และด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันมีค่าความถี่ไม่สูงมาก ในการให้ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย อาจเป็นเพราะเจ้าหน้าที่ทีมบางท่านได้ผ่านการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติหลายครั้ง ทำให้เกิดการเปรียบเทียบกับจัดการแข่งขันที่มีมาตรฐานสูงในหลายๆ ด้าน

ความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดการแข่งขันในด้านต่างๆ อยู่ในระดับมาก แต่ถ้าจำแนกตามรายด้าน จะเห็นได้ว่าด้านนักกีฬา มีผู้ตอบแบบสอบถามในระดับความคิดเห็นในระดับน้อยจำนวน 36 คน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักกีฬาเห็นความสามารถของนักกีฬามีความแตกต่างกัน เนื่องจากมีนักกีฬาบางส่วนที่เพิ่งจะเริ่มเล่นกีฬาบาสเกตบอลได้เข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้เพื่อเก็บเกี่ยวประสบการณ์ ส่วนทักษะ ความสามารถ และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า นักกีฬาอาจนำไปเปรียบเทียบกับนักกีฬาบาสเกตบอลในระดับชาติที่มีความสามารถสูงกว่า ทำให้นักกีฬาเห็นว่านักกีฬาที่เข้าร่วมการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 อยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกมีผู้ตอบแบบสอบถามในระดับความคิดเห็นในระดับน้อยจำนวน 33 คน อาจเป็นเพราะนักกีฬาเห็นว่า สถานที่จัดการแข่งขันมีพื้นที่ในการอบอุ่นร่างกายน้อยเกินไป รวมถึงความสะดวกและความเหมาะสมในการจัดสถานที่ยังควรปรับปรุงให้มีความสะดวก และเหมาะสมในการเดินทาง

ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดการแข่งขันอยู่ในระดับมาก เนื่องจากเห็นว่า การรักษาสมรรถภาพของร่างกาย ทักษะ และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่ดีในการเล่น มีความสำคัญต่อการแข่งขันอย่างยิ่ง ด้านผู้ฝึกสอนมีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากเห็นว่าการมีบุคลากรที่ดี และสามารถวิเคราะห์เกมการเล่นของนักกีฬาแต่ละคนได้เป็นอย่างดี จึงทำให้ได้รับการยอมรับจากนักกีฬา และบุคคลทั่วไป ด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันมีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากเห็นว่า การที่มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการแข่งขัน รวมถึงผู้ตัดสินที่มีความชำนาญในการตัดสินอย่างเต็มความสามารถทำให้เกิดความมั่นใจได้ในเรื่องการตัดสินในการแข่งขัน และมีการประสานที่ดีมีประสิทธิภาพ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากเห็นว่าสนามการแข่งขันจัดอยู่ในที่เหมาะสม อุปกรณ์การแข่งขันได้มาตรฐาน และแสงสว่างมีเพียงพอ ทำให้นักกีฬาแสดงความสามารถได้เต็มที่ ด้านการประชาสัมพันธ์และความพร้อมในการจัดการแข่งขันมีความเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากเห็นว่า การประชาสัมพันธ์ การต้อนรับ การสรุปผลการแข่งขันมีความครอบคลุมทั่วถึงกับนักกีฬาและบุคคลทั่วไป ด้านรูปแบบการเล่นมีความเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากเห็นว่าการเล่นเกมรุกทั้งด้านซ้ายและขวาเพื่อให้ความหลากหลายในการเล่นเกมรุก รวมถึงการป้องกันที่สำคัญเพื่อไม่ให้เสียคะแนน เป็นสิ่งจำเป็นในการแข่งขัน แต่การที่ทีมมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเล่นได้ตามสถานการณ์จะมีความสำคัญต่อเกมการแข่งขันมากกว่า เพราะนักกีฬาจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนตามรูปแบบตามเกมการแข่งขัน

ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ได้แสดงความคิดเห็นโดยรวมสอดคล้องกันอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด อยู่ในระดับใกล้เคียงกันทั้งเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ มาตรฐานในการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34 ซึ่งผ่านการจัดมาหลายครั้ง ดังนั้นการลดปริมาณของความผิดพลาดลง โดยเฉพาะการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอลจึงสามารถกระทำได้อย่างครอบคลุม ประกอบกับการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอลนั้น ก่อนข้างจะต้องมีการเตรียมการที่ดี ทั้งสภาพสนาม อุปกรณ์กีฬา และการบริการในด้านอื่นๆ จึงส่งผลให้ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาในด้านต่างๆ ของการจัดการแข่งขันแสดงออกมาสอดคล้องกันในทิศทางที่ดี

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้ที่เกี่ยวข้องควรนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง การจัดการแข่งขันให้ดียิ่งขึ้น เพื่อจะประสบความสำเร็จในการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับชาติครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาในกีฬาสเกตบอลชนิดอื่นๆ
2. ควรศึกษาความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย
3. ควรศึกษาความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันบาสเกตบอลไทยแลนด์ โอเพ่น



บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา. (2555). *สรุปผลโครงการ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 33*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- กองมาตรฐานกีฬาฝ่ายสิทธิประโยชน์และมาตรฐานกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2550). *หนังสือมาตรฐานสนามแข่งขันและอุปกรณ์กีฬาบาสเกตบอล*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2547). *คู่มือการฝึกสอนฟุตบอลขั้นก้าวหน้า*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- คิกออฟ. (2547). *ฟุตบอลไทยลีก*. สืบค้นเมื่อวันที่ 22 มกราคม 2547, จาก <http://www.thaيلandsportonline.com>
- เฉลิมพล ก่อกิจเถกิงกุล. (2540). *การวิเคราะห์รูปแบบการเล่นฟุตบอล*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชลัท ภิมย์. (2539). *การฝึกและการจัดการ: ฟุตบอลสมัยใหม่*. สมุทรสาคร: วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร.
- ชาญวิทย์ ผลชีวิน. (2529). *คู่มือการฝึกสอนฟุตบอลสมัยใหม่*. กรุงเทพฯ: ฝ่ายวิชาการกองกีฬา กรมพลศึกษา.
- เทพประสิทธิ์ กุลธวัชชัย. (2541). *เทคนิคและทักษะกีฬาบาสเกตบอล*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทเวศน์ จันทรหอม. (2546). *การวิเคราะห์ยุทธวิธีการเล่นและการป้องกันของฟุตบอลในการแข่งขัน ฟุตบอลโลก ครั้งที่ 17 ปี 2545*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธีระพร อวรรณโณ. (2529). *จิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพดล เกตุประทุม. (2536). *การวิเคราะห์รูปแบบการเล่นบาสเกตบอลในกีฬามหาวิทยาลัย ปี 2535*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นิพนธ์ นิตกุล. (2525). *หลักการเล่นฟุตบอลสมัยใหม่*. กรุงเทพฯ: พัทธอักษร.
- นิรุช แก้วชนะเนตร. (2547). *ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนที่มี ต่อการเรียนการสอนวิชาตะกร้อของนักเรียนหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดตาก ประจำปีการศึกษา 2546*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2527). *ปทานุกรมการวิจัย*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520). *ทัศนคติ : การวัด การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.

- ประโยค สุทธิสง่า. (2528). ตำราการฝึกและการตัดสิน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ประสาธน์ หลักศิลา. (2511). สังคมศึกษา. กรุงเทพฯ: ก้าวหน้า.
- ประสิทธิ์ ผลพุกษา. (2546). ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปรีชา ตันจริยานนท์. (2529). การจัดการแข่งขันกีฬา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา.
- ปรีชา เพือกขวัญดี. (2534). การฝึกและการจัดกีฬาฟุตบอล. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ปัญญา สังขวดี. (2544). การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอล โดยดัดแปลงจากแบบทดสอบของ ครรชิต สมิตานนท์. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปิยาณี เหล่ากาวิ. (2547). ความคิดเห็นของนักกีฬาฟุตบอลที่มีต่อผู้ฝึกสอนในการแข่งขันฟุตบอลไทยลีก ครั้งที่ 8. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พัฒน์ สุจำนงค์. (2522). สุขศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- พลสวัสดิ์ นาคเสน. (2544). การปฏิบัติงานส่งเสริมวินัยนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ. กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- ภัทร์ ภัทรจิตินุรักษ์. (2547). ความคิดเห็นของเยาวชนในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการฝึกเทควันโดของเพศหญิง. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มงคล แผงลาแดง. (2545). การฝึกฟุตบอล. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ยรรยง ณ หนองคาย. (2526). การเล่นฟุตบอลพื้นฐาน ณ ประเทศเยอรมัน. ใน เอกสารประกอบคำบรรยายการฝึกฟุตบอล.
- ลาวัณย์ จักรานุกัณ. (2540). ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชา สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (M.B.A.) สังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐ เขตกรุงเทพมหานคร ต่อการจัดการศึกษา ภาควิชา. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วัชรภา ศรีสัจจะเลิศวาจา. (2547). ความคิดเห็นของเยาวชนและประชาชนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมค่ายพักแรมของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- วีระศักดิ์ ปรีชาสุปัญญา. (2526). *ความคิดเห็นของโค้ช ผู้จัดการทีม นักฟุตบอลทีมชาติ และครูพลศึกษา เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีต่อประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศักดิ์ สุนทรเสถียร. (2531). *เจตคติ*. กรุงเทพฯ: รุ่งวัฒนา.
- สมหวัง บุญศิริโรจน์. (2545). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นพนันฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2544*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย. (2546). *เอกสารประกอบการประชุมผู้จัดการทีมการแข่งขันฟุตบอลไทยลีก*. กรุงเทพฯ: สมาคมฯ.
- สมาส จันทะคล้อย. (2547). *ความคิดเห็นของบุคลากรในวงการมวยไทยสมัครเล่นที่มีต่อบทบาทของสมาคมมวยไทยสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ. 2546*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุกฤษณ์ สันตมาศ. (2543). *ความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับปัญหาการจราจรในเขตเทศบาลนครอุบลราชธานี*. อุบลราชธานี: คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- อัครฤทธิ์ หอมประเสริฐ. (2543). *การศึกษาพฤติกรรมและความคิดเห็นที่มีต่อการบริโภคอาหารฟาสต์ฟู้ดประเภทธุรกิจแฟรนไชส์ของผู้บริโภคในเขตกรุงเทพมหานคร*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อุทัย สงวนพงศ์. (2544). *บาสเกตบอล*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์ อจท.
- Alameri, Nasser Salem. (2003). *Evaluation of Opinions of Teachers and Parents in United Arab Emirates Concerning Physical Education Programs*. Arkansas: University of Arkansas.
- Stephens, Craig Peter. (1997). *The Opinions of School Board Presidents and High School Principals in Pennsylvania Regarding Academic Eligibility Requirements for Participation in Secondary Extracurricular Activities*. Temple University.





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34

คำชี้แจง:

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันมี 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านนักกีฬา
2. ด้านผู้ฝึกสอน
3. ด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน
4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
5. ด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน
6. ด้านรูปแบบการเล่น

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันเป็นการเพิ่มเติม

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามของท่านจะเก็บเป็นความลับ และนำเสนอผลการศึกษาในภาพรวม จึงไม่ทำให้เกิดความเสียหายต่อตัวท่าน ดังนั้นจึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน และโปรดตอบคำถามทุกข้อเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นายพรสิน ณรงค์วานิช

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
สถานศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ช่องที่ท่านเลือกตอบ

1. สถานภาพ

☐ เจ้าหน้าที่ทีม

☐ นักกีฬา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34

คำชี้แจง: โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

มากที่สุด หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นด้วยกับข้อคำถามนั้นในระดับมากที่สุด

มาก หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นด้วยกับข้อคำถามนั้นในระดับมาก

ปานกลาง หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นด้วยกับข้อคำถามนั้นในระดับปานกลาง

น้อย หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นด้วยกับข้อคำถามนั้นในระดับน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นด้วยกับข้อคำถามนั้นในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักกีฬาแต่ละทีมมีระดับความสามารถใกล้เคียงกัน	✓				
2. นักกีฬามีทักษะความสามารถที่ดี				✓	

คำอธิบาย: จากตัวอย่างข้อ 1 และ 2 แสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นว่านักกีฬาแต่ละทีมมีระดับความสามารถใกล้เคียงกันในระดับมากที่สุด และนักกีฬามีทักษะความสามารถที่ดีในระดับน้อย

ด้านนักกีฬา

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักกีฬารักษาสมรรถภาพและความสมบูรณ์ของร่างกายตนเองให้มีความพร้อมอยู่เสมอ					
2. นักกีฬามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการเล่นของตนเอง					
3. นักกีฬาสวนใหญ่มีทักษะการเล่นที่ดี					
4. นักกีฬาแต่ละทีมมีระดับความสามารถใกล้เคียงกัน					
5. นักกีฬาสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการแข่งขันได้เป็นอย่างดี					
6. นักกีฬามีการควบคุมอารมณ์ในเกมการแข่งขัน					
7. นักกีฬาความมุ่งมั่นที่จะได้ชัยชนะในทุกเกมการแข่งขัน					
8. นักกีฬามีความสามัคคี และมีความเป็นทีมที่ดี (TEAM WORK)					

ด้านผู้ฝึกสอน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้ฝึกสอนมีบุคลิกภาพดี					
2. ผู้ฝึกสอนเป็นที่ยอมรับของนักกีฬา และบุคคลทั่วไป					
3. ผู้ฝึกสอนมีความสามารถในการเป็นผู้ฝึกกีฬาที่ดี					
4. ผู้ฝึกสอนให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดของนักกีฬาได้ในทันที					
5. ผู้ฝึกสอนสามารถวิเคราะห์เกมการเล่นของนักกีฬาได้					
6. ผู้ฝึกสอนสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการเล่นของทีมให้เหมาะสมกับการเล่นของคู่แข่งชั้นผู้ฝึกสอนปรับแผนการเล่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
7. ผู้ฝึกสอนกล่าวชมเชยหรือให้กำลังใจนักกีฬาตามจังหวะเวลาและโอกาสที่เหมาะสม					
8. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักกีฬามีปัญหาในการเล่นได้เป็นอย่างดี					

ด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้ตัดสินทำหน้าที่ในการตัดสินอย่างเต็ม ความสามารถ					
2. ผู้ตัดสินมีความชำนาญ และเชี่ยวชาญในการตัดสิน					
3. เจ้าหน้าที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการ แข่งขัน					
4. เจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกมีเพียงพอ					
5. มีแพทย์ประจำสนามแข่งขันที่มีความพร้อม					
6. มีแพทย์ประจำสนามที่มีความสามารถในการ รักษาพยาบาลได้ทันทั่วทั้งที่					
7. มีการบริการและอำนวยความสะดวกให้สื่อมวลชน ที่มาทำข่าวการแข่งขัน					

ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่ที่ใช้จัดการแข่งขันมีความเหมาะสม					
2. มีความสะดวกในการเดินทางเข้าชมการแข่งขัน					
3. มีสถานที่ตั้งของฝ่ายประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสม					
4. มีการเตรียม และตรวจสอบสภาพของสนาม และอุปกรณ์การแข่งขัน					
5. สนามแข่งขันมีความปลอดภัย					
6. สนามแข่งขันมีแสงสว่างเพียงพอ					
7. อุปกรณ์การแข่งขันได้มาตรฐาน					
8. มีพื้นที่สำหรับนักกีฬาได้อบอุ่นร่างกายก่อนการแข่งขัน					
9. มีห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ห้องพักนักกีฬา และห้องน้ำ					
10. มีที่นั่งของผู้ชมมีเพียงพอ					

ด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการประชาสัมพันธ์การจัดการแข่งขันให้ประชาชนและสื่อมวลชนทราบอย่างทั่วถึง					
2. มีการกระจายเสียงเพื่อประชาสัมพันธ์การแข่งขันบริเวณสนาม					
3. มีการต้อนรับและการติดต่อประสานงานอย่างเหมาะสม					
4. โปรแกรมการจัดการแข่งขันมีระยะเวลาเว้นช่วงให้นักกีฬาได้พักในแต่ละรอบของการแข่งขันอย่างเหมาะสม					
5. การครอบคลุมและการแจกจ่าย การสรุปผลการแข่งขันแต่ละครั้ง					
6. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันมีความเหมาะสม					

ด้านรูปแบบการเล่น

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการเล่นเกมรุกที่มีประสิทธิภาพทำให้ได้คะแนน					
2. มีรูปแบบการเล่นเกมรุกที่หลากหลาย					
3. มีรูปแบบการเล่นที่เน้นเกมรุกมากกว่าเกมรับ					
4. มีการเล่นเกมรุกที่เน้นการเล่นด้านข้างทั้งด้านซ้ายและขวา					
5. ในแต่ละทีมสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการเล่นได้ตามสถานการณ์					
6. มีการป้องกันการเล่นเกมรุกที่ดีทำให้ทีมไม่เสียคะแนนง่าย					
7. ในแต่ละทีมมีโอกาสการทำคะแนน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของเจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34

คำชี้แจง: โปรดเขียนข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับการจัดการแข่งขัน

ด้านนักกีฬา

.....

.....

.....

ด้านผู้ฝึกสอน

.....

.....

.....

ด้านผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขัน

.....

.....

.....

ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

ด้านการประชาสัมพันธ์ และความพร้อมในการจัดการแข่งขัน

.....

.....

.....

ด้านรูปแบบการเล่น

.....

.....

.....

อื่นๆ

.....

.....

.....



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รองศาสตราจารย์ ธงชัย เจริญทรัพย์มณี

รองศาสตราจารย์

อาจารย์ประจำ

ภาควิชาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ ดร.ภาคภูมิ รัตนโรจนกุล

รองศาสตราจารย์

อาจารย์ประจำ

ภาควิชาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรม

อาจารย์ประจำ

ภาควิชาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ จีรนนท์ เจริญชัยภินันท์

อาจารย์ประจำ

ภาควิชาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ ขวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์

อาจารย์ประจำ

สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายพรสิน ณรงค์วานิช
วันเดือนปีเกิด	7 ตุลาคม 2530
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลมิชชั่น เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	267 / 21 ซอย เสริมสุข 2 แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2536	ประถมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนอนุบาลสามเสน กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2543	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2549	วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2554	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ