

๗๙๖.๐๗๑

๙๒๖๒๐

๕.๓

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงวิชาเอกพลศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๒๙ ของกรมพลศึกษา

ปริญญาโท

ของ

สมพงษ์ ตั้งพงษ์

๑๙ พ.ย. ๒๕๓๔

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา

กันยายน ๒๕๓๓

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

174335

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญยานี้เรียบร้อยแล้ว
เห็นควรรับเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการอุดมศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....*ชมนันท์ ญูชร ญ อัยธยา*.....ประธาน

(รศ.ดร.ชมนันท์ ญูชร ญ อัยธยา)

.....*สมบูรณ์ ชิตพงศ์*.....กรรมการ

(รศ.ดร.สมบูรณ์ ชิตพงศ์)

คณะกรรมการสอบ

.....*ชมนันท์ ญูชร ญ อัยธยา*.....ประธาน

(รศ.ดร.ชมนันท์ ญูชร ญ อัยธยา)

.....*สมบูรณ์ ชิตพงศ์*.....กรรมการ

(รศ.ดร.สมบูรณ์ ชิตพงศ์)

.....*วิจิตร สิ้นศิริ*.....กรรมการแต่งตั้งเพิ่ม

(ผศ.ดร.วิจิตร สิ้นศิริ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญยานี้ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....*สมพร บัวทอง*.....คณบดีวิทยาลัย

(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่...19...เดือน...๑๙...พ.ศ.2533.

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จลงได้เพราะได้รับคำแนะนำปรึกษาทางด้านวิชาการ
จากรองศาสตราจารย์ ดร. ชมพันธ์ ภูษร ฅ อรรถยา ประธานควบคุมปริญญาโท
และรองศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ ชิตพงศ์ กรรมการควบคุมปริญญาโท และได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร สิ้นสิริ เป็นกรรมการในการสอบ
รวมทั้งได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา สุธรรมรักษ์ และ
ดร. สุพร ตั้งสมวพงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ
ไว้ ฅ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบคุณอาจารย์ ดร. สมสุข ธีระนิมิตร ดร. ธีระ ทรแก้ว ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ
ปรึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ขอขอบคุณคณาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพลศึกษา
ทั่วประเทศที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นอกจากนี้ยังมีบุคคลอื่นอีกหลายท่านที่ไม่สามารถกล่าวนามได้ทั้งหมด ที่มีส่วนช่วยเหลือ
ในการสนับสนุนในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ฅ โอกาสนี้ด้วย

สมพงศ์ ตั้งพงษ์

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
	ความสำคัญของการวิจัย	3
	ขอบเขตของการวิจัย	3
	คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	4
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
	ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร	6
	แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและรูปแบบการประเมินหลักสูตร	9
	รูปแบบการประเมินหลักสูตร	12
	รูปแบบที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก	12
	รูปแบบที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก	13
	รูปแบบที่ช่วยในการตัดสินใจ	14
	รูปแบบการประเมิน ซี เอส อี	19
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร	21
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรพลศึกษา	25

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย	30
	บริบท	30
	ปัจจัยเบื้องต้น	31
	กระบวนการ	35
	ผลผลิต	37
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	38
	แบบสอบถาม	38
	การวิเคราะห์เอกสาร	39
	การใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล	40
	แบบสัมภาษณ์	41
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	41
	การจัดกระทำข้อมูล	42
	การวิเคราะห์ข้อมูล	42
	การวิเคราะห์การสัมภาษณ์	43
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	44
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
	บริบท	46
	ปัจจัยเบื้องต้น	57
	กระบวนการ	86
	ผลผลิต	99
	ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	104

บทที่	หน้า
5	
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	108
ความมุ่งหมายของการวิจัย	108
วิธีดำเนินการวิจัย	108
การกำหนดประชากร	108
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	108
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	109
การวิเคราะห์ข้อมูล	109
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	109
อภิปรายผล	114
บรรณานุกรม	124
ภาคผนวก	132
ภาคผนวก ก หนังสือขอความร่วมมือ	133
ภาคผนวก ข แบบสอบถามการประเมินหลักสูตร	135
ภาคผนวก ค หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง	
วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 ของกรมพลศึกษา	159

15	ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์นักศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ และคุณลักษณะของนักศึกษา	83
16	ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะของ อาจารย์และคุณลักษณะของนักศึกษา	84
17	ความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน	87
18	ความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน	89
19	ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร	91
20	ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์อาจารย์ เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร	95
21	ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์นักศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร	96
22	ผลการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร	98
23	ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร	100
24	ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา	103
25	ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปของอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา	104
26	ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปของนักศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา	106
27	ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา	107

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงการกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	41
2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างและที่ได้รับคืน	42
3 ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	47
4 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์อาจารย์ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	54
5 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์นักศึกษา เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	55
6 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	56
7 ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา	58
8 ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร	65
9 ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์	70
10 ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษา	74
11 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์อาจารย์ เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร	79
12 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์นักศึกษา เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร	80
13 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร ..	81
14 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ และคุณลักษณะของนักศึกษา	82

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ		หน้า
1	ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตร	7
2	ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร	8
3	รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์	13
4	ความสัมพันธ์ของการประเมินและการตัดสินใจ	16
5	วิธีประเมินองค์ประกอบโดยใช้แบบจำลองชิป	17
6	รูปแบบประเมินความไม่สอดคล้องของไพรวัล	18
7	ขั้นตอนในการแก้ปัญหาตามการประเมินรูปแบบของไพรวัล	19

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มนุษย์เรียนรู้ตลอดเวลา ซึ่งอาจเป็นการเรียนรู้ในด้านความคิดหรือการกระทำ หรือทั้งสองอย่างก็ได้ การศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับมนุษย์ เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพและพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า และเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาคนให้พบความสำเร็จจุลวงไปตามจุดหมายที่ได้กำหนดไว้ (สุมิตร คุณานุภร. 2518 : 99) ในกระบวนการจัดการศึกษาต้องอาศัยหลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา หลักสูตรจึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา การจัดการศึกษาในระดับใดก็ตาม จำเป็นต้องอาศัยหลักสูตรเป็นเครื่องชี้แนวทาง (ชมพันธุ์ ญูชร ณ อยุธยา. 2525 : 1) หลักสูตรต้องมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ การพัฒนาหลักสูตรจะกระทำได้ดีก็ต่อเมื่อมีการประเมินหลักสูตรอยู่อย่างสม่ำเสมอ ผลจากการประเมินจะเป็นตัวบ่งชี้ว่า หลักสูตรควรมีการแก้ไขปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ (สมบุรณ์ ชิตพงศ์. 2523 : 28) หลักสูตรมีความสำคัญในการช่วยพัฒนาบุคคลในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย นอกจากนี้หลักสูตรยังมีความสำคัญต่อสังคม การเมืองและเศรษฐกิจ นักพัฒนาหลักสูตรสามารถกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาของหลักสูตรเพื่อวางฐานทางความคิดและความประพฤติของผู้เรียนให้มีความสำนึกในสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีและสมาชิกที่ดีของสังคม หลักสูตรช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดในการเลือกประกอบอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางนำชีวิตบ้านเมืองไปสู่ความสำเร็จตามปรัชญา จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาและปณิธานของแผนการศึกษาชาติ (กาญจนา คุณารักษ์. 2527 : 4)

จากสภาพความเป็นจริงพบว่า หลักสูตรระดับอุดมศึกษามีปัญหาหลายประการด้วยกัน เช่น ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไม่ชัดเจนไม่ทันการเปลี่ยนแปลง ด้านเนื้อหาปริมาณเกินความจำเป็นและมีขั้นตอนมากเกินไป หลักสูตรและการสอนยังไม่สัมพันธ์กัน หลักสูตรด้านวิชาชีพ

ไม่เอื้ออำนวยในการฝึกงานให้เป็นอย่างดี (ไพฑูรย์ สินลารัตน์. 2529 : 17)

การประเมินหลักสูตรทำให้ทราบแนวทางและปัญหาในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น เพราะการประเมินหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เพื่อตัดสินการวางเค้าโครงรูปแบบหลักสูตร ตลอดจนการบริหารงานและการสอนตามหลักสูตรให้ถูกต้องเพื่อวัดประสิทธิภาพของผลผลิต (ทศนา แคมมณี. 2526 : 53) ดังนั้นการประเมินหลักสูตรควรดำเนินการเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สำคัญที่ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทราบคุณค่าและแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ (ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. 2527 : 256)

ศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร ศรีสอ้าน ได้กล่าวไว้ในการประชุมสัมมนาเรื่องแนวทาง

การประเมินและพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่จัดขึ้น เมื่อวันที่ 15 - 16 กันยายน 2526

ณ ทบวงมหาวิทยาลัย ว่า การประเมินหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตร ถ้าทำให้ครบวงจรแล้วก็จะเป็นขั้นตอนที่สำคัญ แต่การกระทำที่จะให้บรรลุตามเป้าหมาย เอามาใช้ประโยชน์เรื่องการพัฒนาหลักสูตรอย่างเต็มที่นั้น ยังมิได้กระทำให้อยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจจึงจำเป็นต้องพยายามหาทางที่จะดำเนินการต่อไป (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2527 : 12) และศาสตราจารย์ ดร. ก่อ สวัสดิทานิช ก็ได้กล่าวไว้ในที่ประชุมเดียวกันนี้ว่า การเขียนหลักสูตรจะเขียนให้สวยหรูอย่างใดก็ได้ แต่ปัญหาอยู่ที่การนำหลักสูตรไปใช้ เราจึงต้องมีการประเมินหลักสูตร (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2527 : 33 - 34) จากคำกล่าวของนักการศึกษาทั้งสองนับเป็นการชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการประเมินหลักสูตร เมื่อมีการสร้างหลักสูตรขึ้นมาใช้แล้ว ควรมีการประเมินหลักสูตรอยู่เสมอเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ

หลักสูตรพลศึกษาที่กรมพลศึกษาใช้ในการผลิตครูออกไปสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ นั้น ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาให้มีความก้าวหน้าและทันสมัยเหมาะสมกับเหตุการณ์แต่ละยุคสมัยอยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นด้านความมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา กระบวนการเรียนการสอน อุปกรณ์หลักสูตร การวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสถาบันผลิตครูพลศึกษาอื่น ๆ จะเห็นได้ว่า ความมุ่งหมายในการผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทยเน้นคุณลักษณะเดียวกันคือ ให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม มีเจตคติ มีความศรัทธาในวิชาชีพ สามารถพัฒนาสังคมได้ตามอุดมคติของวิชาชีพพลศึกษา อย่างแท้จริง (สมาคมพลศึกษา พลศึกษาและสันถนาการแห่งประเทศไทย. 2523 : 2)

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 ที่วิทยาลัยพลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา ใช้อยู่ นั้น ได้ปรับปรุงและพัฒนามาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2525 และได้มีการรับนักศึกษาเข้ามาศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2529 ในปีการศึกษา 2530 มีนักศึกษาได้เรียนสำเร็จตามหลักสูตรเป็นรุ่นแรก ในช่วงที่มีการใช้หลักสูตรได้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบในการสอนวิชาต่าง ๆ ทำการประเมินหลักสูตรครบทุกกระบวนการแล้ว แต่ยังไม่เป็นระบบ ผู้วิจัยเป็นบุคคลหนึ่งที่มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบในการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร จึงมีความประสงค์ที่ทำการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรในโอกาสต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 เพื่อให้ทราบข้อดีและข้อบกพร่องของหลักสูตร ตลอดจนปัญหาการใช้หลักสูตร จากการวิจัยนี้ จะใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. การประเมินหลักสูตรในการวิจัยนี้ประเมินเฉพาะหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 ของกรมพลศึกษา

2. การประเมินครั้งนี้ได้ประยุกต์แบบจำลองชิป (CIPP Model) มาใช้ในการตีที่หลักสูตรได้ใช้ไปแล้ว โดยมุ่งประเมินแต่ละด้านดังนี้

2.1 บริบท (Context) ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.2 ปัจจัยเบื้องต้น (Input) ได้แก่ เนื้อหาของหลักสูตร คุณลักษณะของอาจารย์ และคุณลักษณะของนักศึกษา

2.3 กระบวนการ (Process) ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร

2.4 ผลผลิต (Product) ได้แก่ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

3. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ อาจารย์ นักศึกษา ในปีการศึกษา 2530 ในวิทยาลัยพลศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 จำนวน 17 แห่ง และผู้สำเร็จการศึกษารุ่นแรก ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529

4. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ อาจารย์และนักศึกษาในปีการศึกษา 2530 ในวิทยาลัยพลศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 จำนวน 17 แห่ง ได้แก่ อาจารย์ จำนวน 57 คน นักศึกษา 202 คน ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 รุ่นแรกจำนวน 102 คน

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

1. หลักสูตร หมายถึง ข้อกำหนดอันประกอบด้วยหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง แนวทาง วิธีการ เนื้อหา วัสดุอุปกรณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการวิจัยนี้ หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 ของกรมพลศึกษา

2. การประเมิน หมายถึง การพิจารณาคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การพิจารณาถูกต้องเพียงใดหรือไม่ ขึ้นอยู่กับเกณฑ์ และเกณฑ์นั้นอาจเป็นข้อมูลหรือคุณสมบัติหรือคุณลักษณะก็ได้ ในการวิจัยนี้ หมายถึง

การประเมินหลักสูตรที่ประยุกต์แบบจำลองซิป มาใช้ประกอบการประเมิน 4 ด้านคือ

2.1 บริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์

2.2 ปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ เนื้อหาของหลักสูตร คุณลักษณะของอาจารย์ และ
คุณลักษณะของนักศึกษา

2.3 กระบวนการ ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร

2.4 ผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

3. วิทยาลัยพลศึกษา หมายถึง สถาบันอุดมศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ ที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช
2529 จำนวน 17 แห่ง

4. อาจารย์ หมายถึง ผู้ทำหน้าที่สอนประจำในวิทยาลัยพลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ในระหว่าง
ปีพุทธศักราช 2529 - 2530

5. นักศึกษา หมายถึง ผู้เรียนที่เรียนวิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ตามหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2530

6. ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 รุ่นแรกจำนวน 17 แห่ง

7. หลักสูตรประกาศนียบัตรที่ใช้ในการวิจัยนี้ หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 ที่ใช้ศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

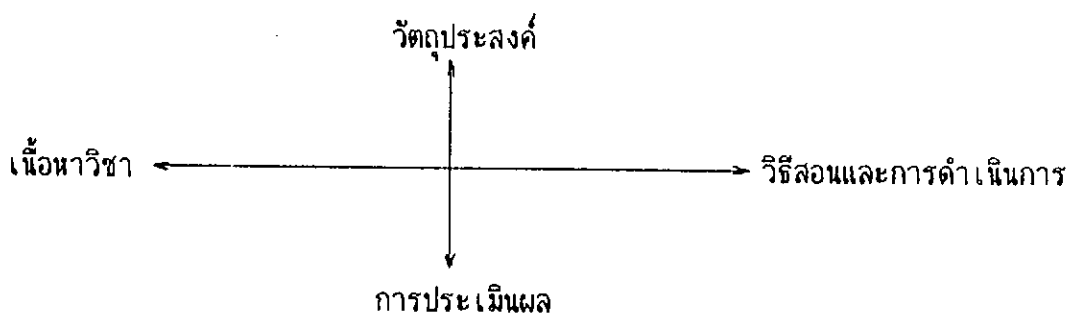
การเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับสาระคือ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและรูปแบบการประเมินหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรพลศึกษา

ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตร หมายถึง ข้อกำหนดอันประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงการ แนวทาง วิธีการ เนื้อหา อุปกรณ์และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2521 : 4 - 5) นักการศึกษาได้ให้ความหมายของหลักสูตร ตั้งแต่กว้างที่สุดจนถึงแคบที่สุดไว้ดังต่อไปนี้คือ (1) หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ทุกอย่างที่ผู้เรียนพึงได้รับ (2) หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ทุกอย่างที่ผู้เรียนพึงได้รับภายใต้การแนะนำของสถานศึกษา (3) หลักสูตร คือ รายวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดให้เรียน (4) หลักสูตร คือ เอกสารที่กำหนดโครงการการศึกษาของผู้เรียน (ชมพันธุ์ ฤกษ์ ๗ อัญญา. 2525 : 1)

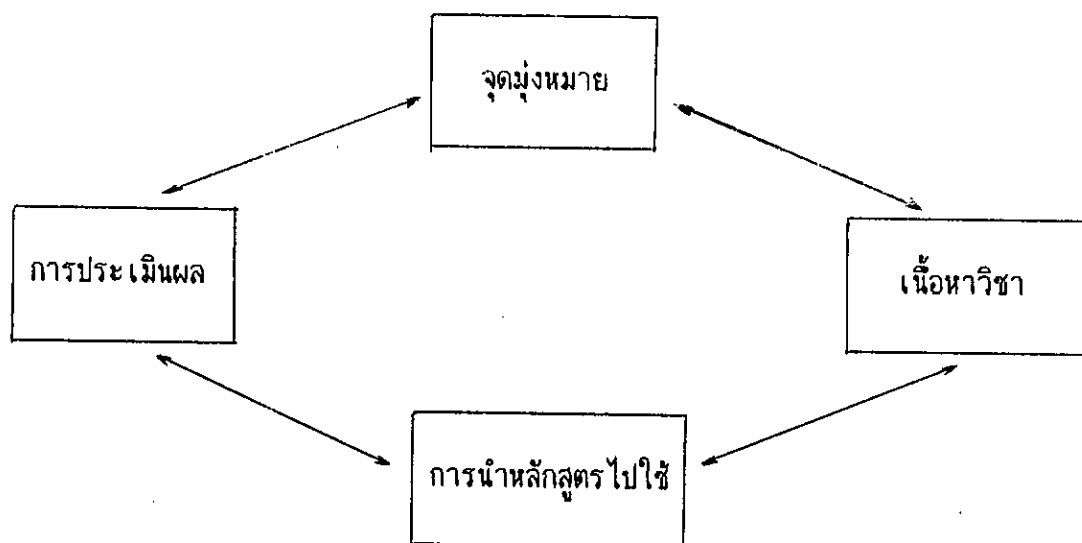
สันต์ ธรรมบำรุง ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หมายถึง มวลประสบการณ์ทั้งหลายที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนเนื้อหาวิชา ทศนคติ แบบพฤติกรรม กิจวัตร สิ่งแวดล้อม ฯลฯ เมื่อประมวลเข้าแล้วก็ประสบการณ์ที่ผ่านเข้าไปในการรับรู้ของผู้เรียน (สันต์ ธรรมบำรุง. 2527 : 3) โชติ เพชรชื่น ได้เน้นความหมายของหลักสูตรไว้ดังนี้ (1) หลักสูตร หมายถึง เอกสารที่อธิบายปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา ข้อปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการนำหลักสูตรไปใช้ (2) หลักสูตร หมายถึง คาสตร์แขนงหนึ่งที่มีทฤษฎี หลักการ แนวคิด การประยุกต์ (3) หลักสูตร หมายถึง ระบบจัดการทางการศึกษาที่เกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการและผลผลิต (โชติ เพชรชื่น. 2529 : 8 - 9)

สมิทร คุณานุการ ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า เป็นโครงการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ (สมิทร คุณานุการ. 2523 : 2) สำหรับองค์ประกอบของหลักสูตร อันเป็นส่วนสำคัญของหลักสูตร หมายถึง จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล (Taba 1962. : 422 - 425) ลมูล รัตตากร และคนอื่น ๆ กล่าวว่า องค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรที่ต้องนำมาพัฒนา ควรประกอบด้วยจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลและการบริหารหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้หรือไปปฏิบัติที่รวมไปถึงกิจกรรมการสอน วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน เป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดของการนำหลักสูตรไปใช้(ลมูล รัตตากร และคนอื่น ๆ. 2528 : 22) สันต์ ธรรมบำรุง และ กาญจนา คุณารักษ์ ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ว่า องค์ประกอบของหลักสูตรอันได้แก่ วัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา วิธีสอน การดำเนินการ และการประเมินผล ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้ต้องสัมพันธ์กัน จะขาดองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งไม่ได้ (สันต์ ธรรมบำรุง. 2527 : 12 และ กาญจนา คุณารักษ์. 2527 : 7 - 8) ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตร

สุมิตร คุณานุกร กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วย 4 ประการ คือ (1) ความมุ่งหมาย (2) เนื้อหา (3) การนำหลักสูตรไปใช้ (4) การประเมินผล (สุมิตร คุณานุกร. 2518 : 9) และมีความสัมพันธ์กันดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร

ทฤษฎีหลักสูตร หมายถึง ข้อความที่อธิบายความหมายของหลักสูตร โดยแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ชี้แนะแนวทางการพัฒนา การใช้และการประเมินผลหลักสูตรประกอบกัน (โกสินทร์ ริงสยาพันธ์. 2526 : 35) ทฤษฎีหลักสูตรจะช่วยให้การบริหารงานเกี่ยวกับหลักสูตรมีคุณค่า มีหลักเกณฑ์ มีหลักการมากขึ้นและเป็นระบบ

แมคเคีย ได้สร้างทฤษฎีหลักสูตรขึ้น 4 ทฤษฎี คือ (1) ทฤษฎีแม่บท เป็นทฤษฎีที่กล่าวถึงหลักการกฎเกณฑ์ทั่วไป ตลอดจนโครงสร้างหลักสูตร (2) ทฤษฎีเนื้อหา เป็นทฤษฎีเกี่ยวกับเนื้อหาและกล่าวถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ (3) ทฤษฎีจุดประสงค์ เป็นทฤษฎีที่กล่าวถึงจุดประสงค์หรือความมุ่งหมายของหลักสูตรและกล่าวถึงที่มาของวัตถุประสงค์ และ (4) ทฤษฎีดำเนินการ เป็นทฤษฎี

ที่กล่าวถึงการดำเนินการหรือการกระทำให้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ (Maccia. 1964 : 10)

ต่อมาในปี 1968 เคอร์ ได้กล่าวถึงทฤษฎีหลักสูตรว่ามี 2 วิธีด้วยกัน คือ (1) วิธีอุปมานเป็นวิธีที่อาศัยความรู้จากศาสตร์อื่นมารวมกันเพื่อสร้างทฤษฎีขึ้น (2) วิธีอุปมานเป็นการรวมทฤษฎี หลายทฤษฎีมารวมกันโดยอาศัยข้อมูลที่สังเกตเป็นเครื่องชี้แนะ (Kerr. 1968 : 17)

โบแชมพ์ ได้ให้ความหมายของทฤษฎีหลักสูตรไว้ว่าเป็น ข้อความที่อธิบายความหมายของหลักสูตร โดยใช้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ชี้แนะแนวทางพัฒนาการใช้และการประเมินผลหลักสูตรประกอบกัน (Beauchamp. 1981 : 15)

จากความรู้เรื่องหลักสูตร สรุปได้ว่า หลักสูตรประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การประเมินหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร ซึ่งผู้วิจัยนำมาเป็นกรอบในการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา โดยประยุกต์แบบจำลองชิปมาเป็นแนวทางในการประเมินแต่ละด้าน

แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและรูปแบบการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตร

1. ความหมายของการประเมินและการประเมินหลักสูตร

ประเมิน หมายความว่า กะ ประมาณค่าหรือราคาเท่าที่ควรจะเป็น เช่น ประเมินราคา กะประมาณคุณค่าหรือผล เช่น ประเมินผลการศึกษา ประเมินผลการสัมมนา (ราชบัณฑิตยสถาน. 2525 : 502) การประเมิน หมายถึง การตัดสินคุณค่าของสิ่งหนึ่งหรือเป็นกระบวนการให้ได้มาซึ่งสารสนเทศ สำหรับตัดสินคุณค่าของโปรแกรมการศึกษา ผลผลิต กระบวนการ จุดมุ่งหมายของโครงการหรือทางเลือกต่าง ๆ ที่ออกแบบเพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุจุดมุ่งหมาย (สมหวัง นิธิยานูวัฒน์. 2524 : 3 - 4) การประเมินเป็นกระบวนการของการตัดสินใจและตัดสินคุณค่าผลสัมฤทธิ์ของจุดมุ่งหมายทางการศึกษา (Taba. 1962 : 312) การประเมินหลักสูตรนั้น ทิศนา ชามมณี ให้ความหมายไว้ว่า เป็นกระบวนการหาข้อมูล เก็บข้อมูล เพื่อที่จะนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกวิถีทางที่ดีกว่าเดิม (ทิศนา ชามมณี. 2526 : 51) สันต์ ธรรมบำรุง

ได้ให้ความหมายเน้นกระบวนการในการศึกษาส่วนประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร ได้แก่ หลักการ ความมุ่งหมาย โครงสร้าง จุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนการสอน วิธีสอนและการวัดผล (สันต์ ธรรมบำรุง. 2525 : 173)

2. จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรเป็นขั้นตอนที่สำคัญอันหนึ่งของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ประโยชน์ของขั้นตอนนี้ คือ ผลที่ได้จากการประเมินผลจะเป็นข้อมูลในการตัดสินใจแก้ไขและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป (ธวัชชัย ชัยจิรฉายกุล. 2527 : 258) การประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณาเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตร โดยใช้ผลจากการวัดในแง่มุมต่าง ๆ ของสิ่งที่จะประเมินเพื่อนำมาพิจารณา ร่วมกันและสรุปว่าจะให้คุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมานั้น มีคุณภาพได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ หรือต้องปรับปรุงแก้ไข โดยมีจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร 2 ประการ คือ ประเมินผลเพื่อปรับปรุงหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผลการประเมินนั้นเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร และประเมินผลเพื่อสรุปคุณค่าของการพัฒนาหลักสูตรว่าดีหรือควรปรับปรุงแก้ไข ควรใช้ต่อไปหรือยกเลิกทั้งหมดหรืออาจยกเลิกเพียงบางส่วน (วิชัย วงษ์ใหญ่. 2527 : 149 - 150) การประเมินหลักสูตรอาจมีจุดมุ่งหมายในการประเมินเพื่อหาคุณค่าของหลักสูตร เพื่อตัดสินใจความถูกต้องในการวางเค้าโครงและรูปแบบของหลักสูตร การบริหารงานด้านวิชาการและด้านหลักสูตรและเพื่อติดตามผลผลิตจากหลักสูตร (ทศนา แคมมณี. 2525 : 175) การประเมินหลักสูตรเป็นเรื่องที่ผู้วางแผนประสบการณ์เรียนรู้จะต้องคำนึงถึง นักพัฒนาหลักสูตรนั้นจะต้องคิดถึงวิธีการที่จะพิจารณาตัดสินว่าหลักสูตรหรือประสบการณ์ที่จะจัดขึ้นถูกหลักการจัดมากหรือน้อย ถ้าต้องการความเป็นเลิศหรือคุณภาพที่ยอดเยี่ยมของการศึกษา จำเป็นต้องมีการตรวจสอบ พิจารณาวิเคราะห์ถึงส่วนดีและส่วนบกพร่องของขั้นตอนต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์เพื่อการปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุเป้าหมายให้ได้ที่สุด ในการประเมินผลหลักสูตรอาจเริ่มศึกษาจากสิ่งต่อไปก็คือ ความมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหา หรือสิ่งที่ต้องให้ผู้เรียนคิดและปฏิบัติกิจกรรม แหล่งวิทยาการ การประเมินผลและวิชาชีพ และอิทธิพลที่มีผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโปรแกรม (เสริมศรี ไชยศรี. 2526 : 151 - 153)

3. เกณฑ์การประเมินหลักสูตร

นิกลีย์และอีแวนส์ ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินหลักสูตรไว้ 7 ประการคือ

- 3.1 หลักสูตรที่ดีจะต้องมีการวางแผนจัดทำและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
- 3.2 หลักสูตรที่ดีจะต้องสะท้อนวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาออกมาเด่นชัด
- 3.3 หลักสูตรที่ดีจะต้องรักษาดุลภาพของวัตถุประสงค์ด้านต่าง ๆ ไว้โดยตลอด
- 3.4 หลักสูตรที่ดีจะต้องส่งเสริมให้ได้ประสบการณ์ที่ต่อเนื่องกัน
- 3.5 หลักสูตรที่ดีจะต้องยืดหยุ่นเหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพผู้เรียน
- 3.6 หลักสูตรที่ดีจะต้องใช้ประโยชน์จากประสบการณ์การเรียนรู้และจากทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่ให้มากที่สุด

3.7 หลักสูตรที่ดีจะต้องให้ผู้เรียนแต่ละคนมีโอกาสได้พัฒนาตนเองไปใช้ถึงขีดสุด

เกณฑ์ การใช้เกณฑ์การประเมินผลเพื่อตอบคำถามต่าง ๆ นั้น จำเป็นต้องกำหนดเงื่อนไขของการพิจารณาตัดสิน กล่าวคือ เกณฑ์การประเมินผลโดยทั่วไป มักตั้งให้สัมพันธ์กับผลที่พึงปรารถนา (Neagley and Evans. 1967 : 15 - 16) จั๊วชัย ชัยจิรฉายากุล กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินผลว่า ผลที่ได้รับ ก็เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล เราใช้เกณฑ์เฉพาะในการประเมินผลการศึกษา เพราะวิธีนี้มีการปฏิบัติที่มีระบบมากกว่าอย่างอื่น กระบวนการก็เป็นเกณฑ์อีกอันหนึ่งที่เกี่ยวกับกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากการใช้หรือการเรียนรู้โปรแกรม เป็นปรากฏการณ์ในรูปของการดำเนินงาน (Transactions) ในการประเมินผลควรคำนึงถึงความเหมาะสมของมาตรฐาน ควรมีการตรวจสอบความเหมาะสมของโปรแกรมกับมาตรฐาน (จั๊วชัย ชัยจิรฉายากุล. 2527 : 272 - 273)

4. วิธีการประเมินหลักสูตรและรูปแบบการประเมินหลักสูตร

ปัญหาสำคัญที่พบในการประเมินคือ การสร้างความเข้าใจในเรื่องวิธีการประเมิน เทคนิคการประเมิน หรือแม้แต่ปรัชญาของการประเมิน ผู้ประเมินยังไม่มีความมั่นใจว่าจะใช้วิธีการประเมินแบบใด เพื่อการตอบคำถามทางการศึกษาที่ได้ข้อมูลที่ต้องการและเหมาะสม ด้วยเหตุนี้สิ่งที่นักประเมินต้องค้นหาต่อไปก็คือ การคิดหารูปแบบการประเมินที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการประเมิน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรทางการศึกษา (สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. 2527 : 41) สำหรับรูปแบบการประเมินหลักสูตร สมบูรณ์ ชิตพงศ์ ได้ให้ความสำคัญไว้มาก โดยเสนอแนะว่าในการประเมินหลักสูตรนั้น การกำหนดรูปแบบของการประเมินน่าจะเป็นขั้นตอนที่สำคัญขั้นตอนหนึ่ง

ในลำดับขั้นของการประเมินหลักสูตร (สมบุรณ์ ชิตพงศ์. 2529 : 1)

วิธีการประเมินหลักสูตรที่ดำเนินการอย่างมีระเบียบแบบแผนนั้น มักเลือกรูปแบบการประเมินรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลายรูปแบบในจำนวน 19 รูปแบบ (กรมวิชาการ. 2527 : 5 - 10)

โชติ เพชรชื่น ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินต่าง ๆ ที่นำมาใช้ว่าจะเหมาะสมหรือไม่เพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับธรรมชาติของสิ่งที่ต้องการประเมิน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีดำเนินการประเมิน สถานการณ์ของหลักสูตรที่ใช้ สิ่งที่จะช่วยตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรหรือคุณค่าที่จะได้จากรูปแบบการประเมิน และความสามารถอธิบายการปฏิบัติตามโครงการประเมิน (โชติ เพชรชื่น. 2529 : 3)

สเตดแมน กล่าวว่า ไม่มีรูปแบบใดของการประเมินที่สามารถใช้ได้อย่างเอนกประสงค์ (Steadman. 1967 : 55)

รูปแบบการประเมินหลักสูตร

นักการศึกษาได้เสนอรูปแบบในการประเมินหลักสูตรไว้หลายรูปแบบแตกต่างกันไป ซึ่งสามารถแบ่งออกได้ 3 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal Attainment Model) รูปแบบนี้เน้นจุดมุ่งหมายเป็นเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์เป็นหลัก พยายามกำหนดจุดมุ่งหมาย ตลอดจนตีค่าจุดมุ่งหมายเหล่านั้น การประเมินคือการให้คุณค่ามากน้อยเพียงใดพิจารณาจากวัตถุประสงค์ที่บรรลุผลสำเร็จ ผู้นำในแนวคิดการประเมินด้านนี้ ได้แก่ ไทเลอร์ (Tyler) แฮมมอนด์ (Hammond) เมทเฟสเซล (Metfessel) และไมเคิล (Michael)

รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ รูปแบบการประเมินทางการศึกษาที่เป็นที่รู้จักกันดีเป็นเวลานานแล้ว คือ รูปแบบที่เสนอโดยไทเลอร์ ซึ่งมีรายละเอียดว่า กระบวนการจัดการศึกษาประกอบด้วยองค์ประกอบสามประการคือ จุดมุ่งหมายของการศึกษา ประสพการณ์การเรียนรู้และการนิยามผลสัมฤทธิ์ การประเมินทางการศึกษารูปแบบนี้คือ การพิจารณาว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่ (Achievement of Desired Outcomes) (Tyler. 1970 :

110 - 125) ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้ง 3 ได้แสดงไว้ในภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์

แนวคิดของเมทเฟสเซลและไมเคิล เมทเฟสเซลและไมเคิลได้เสนอการประเมินโครงการของสถาบันการศึกษาว่า ควรใช้จุดมุ่งหมายของการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการประเมิน จุดมุ่งหมายดังกล่าวควรได้มาจากการพิจารณาของนักการศึกษา นักปรัชญา นักจิตวิทยา นักศึกษาและบุคคลทุกอาชีพที่อยู่ในชุมชนนั้น ๆ ในการประเมินจำเป็นต้องทำการวัดตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ว่า นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรอื่น ๆ และชุมชน มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปอย่างไรบ้าง เมทเฟสเซลและไมเคิล เรียกการวัดเพื่อการประเมินนี้ว่า "การวัดตามเกณฑ์พหุคูณ" (Metfessel and Michael's Multiple Criterion Measures for Evaluation) (Metfessel and Michael. 1967 : 931 - 943)

2. รูปแบบที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก (Criterion Model) รูปแบบนี้ใช้เกณฑ์เป็นหลัก แบ่งเป็น 2 ประเภท

2.1 เกณฑ์ภายใน ได้แก่ กระบวนการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้วัตถุประสงค์บรรลุผล เช่น การประเมินกระบวนการหรือวิธีการ

2.2 เกณฑ์ภายนอก ได้แก่ ผลของวัตถุประสงค์ที่บรรลุผล เช่น การประเมินผลผลิต ผู้นำในแนวคิดรูปแบบประเภทนี้ ได้แก่ สคริเวน (Scriven) และสเตก (Stake)

แนวคิดการประเมินของสคริเวน (Scriven's Goal - Free Evaluation)

ในระยะแรก ไมเคิล สคริเวน (Michael Scriven) ได้ให้คำจำกัดความของการประเมินว่า เป็นกิจกรรมที่มีวิธีการพื้นฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลปฏิบัติงานกับเป้าประสงค์ (Goals) แต่งานในระยะหลังเป็นการเสนอรูปแบบการประเมินที่ไม่เกี่ยวกับเป้าประสงค์ คือ แทนที่จะศึกษาผลงานตามความตั้งใจ (Intended Effects) กลับไปศึกษาผลงานที่เกิดขึ้นจริง (Actual Effects) ของโครงการ โดยอธิบายว่า การยึดเป้าประสงค์เกินไป ทำให้ทัศนะของผู้ประเมินอยู่ในขอบเขตจำกัด ซึ่งอาจมองข้ามผลลัพธ์ข้างเคียงของโครงการไปได้ง่าย ด้วยเหตุนี้จึงเสนอวิธีการที่เรียกว่า The 'modus operandi' Method หรือวิธีการปฏิบัติงานแบบปรึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลเหมือนดังที่นักประวัติศาสตร์ นักสืบ นักมนุษยวิทยา และวิศวกรใช้ในการตรวจสอบและวินิจฉัยปัญหา สคริเวนอธิบายว่า ในบางกรณี วิธีการใหม่นี้สามารถนำไปใช้ในการตรวจสอบและวินิจฉัยปัญหา สามารถนำไปใช้แทนวิธีการทดลองหรือวิธีการกึ่งทดลองได้ ถึงแม้เป็นการศึกษาที่ใช้สถานการณ์ในภาคสนามเพื่อเปรียบเทียบผลงาน หรือพิจารณาผลกระทบ สคริเวนอธิบายว่า โครงการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอาจส่งผลให้เกิดสิ่งที่ไม่เห็นหรือไม่พึงประสงค์ก็ได้ ซึ่งถ้าเป็นการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นเกณฑ์ อาจพิจารณาเพียงว่าได้ผลถึงเกณฑ์ที่ตั้งเอาไว้หรือไม่เท่านั้น (Bholal, 1979 : 17 - 18)

3. รูปแบบที่ช่วยในการตัดสินใจ (Decision Model) เป็นรูปแบบที่สร้างขึ้นมาเพื่อช่วยในการตัดสินใจ ผู้นำการประเมินได้แก่ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) อัลคิน (Alkin) และไพรวอลล์ (Peovus) (อุทุมพร จามรมาน. 2528 : 12 - 14)

รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ในปี ค.ศ. 1968 ดาเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) เสนอกระบวนการในการประเมินเพื่อการตัดสินใจ 4 ขั้นตอน คือ (1) การตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผน (Planning Decisions) (2) การตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้าง (Structuring Decisions) (3) การตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน (Implementing Decisions) (4) การตัดสินใจเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Recycling Decisions) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของโครงการ ซึ่งอาจเรียกว่า การตัดสินใจเกี่ยวกับความสำเร็จ การประเมินที่จะนำไปสู่การตัดสินใจทั้งสี่ขั้นตอนนี้

สตันเฟิลบีมได้เสนอความคิดว่า ควรทำการประเมินองค์ประกอบ 4 ประการ คือ (1) การประเมินองค์ประกอบที่เป็นบริบท เป็นการประเมินสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและสิ่งต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการตัดสินใจตั้งจุดมุ่งหมาย (2) การประเมินองค์ประกอบที่เป็นปัจจัยป้อนเข้า เป็นการประเมินสิ่งที่นำเข้ามาใช้ในการดำเนินการโครงการหรือหลักสูตร เพื่อการตัดสินใจว่าจะเลือกปัจจัยใดดีในการวางแผนออกแบบการดำเนินการต่อไป (3) การประเมินองค์ประกอบที่เป็นกระบวนการ เป็นการประเมินกิจกรรมหรือกระบวนการต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน เพื่อใช้ในการตัดสินใจว่าจะดำเนินการโดยวิธีใดและอย่างไร วิธีใดมีข้อบกพร่องอยู่ที่ใดและจะแก้ไขอย่างไร (4) การประเมินผลองค์ประกอบที่เป็นผลผลิต เป็นการประเมินผลผลิตและผลกระทบของโครงการหรือหลักสูตรว่าได้ผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ เพื่อเป็นการนำไปใช้ในการปรับปรุงโครงการหรือหลักสูตร เมื่อจะเริ่มโครงการใหม่ เพื่อให้ได้ผลดีกว่า จากแนวคิดในการประเมินองค์ประกอบต่าง ๆ ดังกล่าวจึงเรียกแนวคิดในการประเมินนี้ว่ากรอบความคิดในการประเมินของสตันเฟิลบีม สามารถเขียนแสดงความสัมพันธ์ของการประเมินและการตัดสินใจได้ดังภาพประกอบ 4

ความคาดหวัง

ความเป็นจริง

เป้าหมาย	การตัดสินใจในการวางแผน หรือตั้งจุดมุ่งหมาย (ประเมินบริบท) (1)	การตัดสินใจในผลสำเร็จ (ประเมินผลผลิต) (4)
วิธีการ	การตัดสินใจในการออกแบบ ดำเนินการหรือโครงสร้าง (ประเมินปัจจัยป้อนเข้า) (2)	การตัดสินใจในการใช้วิธี ดำเนินการ (ประเมินกระบวนการ) (3)

ภาพประกอบ 4 ความสัมพันธ์ของการประเมินและการตัดสินใจ

(โชติ เพชรสิน. 2529 : 62)

จากภาพประกอบ 4 แสดงว่า หลังจากทำการประเมินองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร แล้ว จะทำให้ได้สิ่งต่อไปนี้คือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ช่องที่ 1) ปัจจัยหรือกิจกรรมที่จัดเข้าไปในหลักสูตร (ช่องที่ 2) กิจกรรมหรือกระบวนการที่นำไปปฏิบัติ (ช่องที่ 3) และผลที่เกิดขึ้นจริงจากการดำเนินการหลักสูตร (ช่องที่ 4)

วิธีการประเมินองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แสดงไว้ในภาพประกอบ 5

บริบท	ปัจจัยป้อนเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต
1. บรรยายภาค สภาพแวดล้อม	บรรยายและ วิเคราะห์ทรัพยากร	รวบรวมข้อมูล โดยเฉพาะสำหรับ	กำหนดเกณฑ์การวัด ที่สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์
2. เปรียบเทียบปัจจัยป้อน เข้าและผลผลิตที่เป็นจริง กับที่คาดหวัง	มนุษย์และวัสดุที่ เหมาะสม ยุทธวิธี แก้ปัญหาและ	การตัดสินใจ โครงการและ บรรยาย	โดยการเปรียบเทียบการวัด กับเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดไว้ และแปล
3. เปรียบเทียบกระบวนการ ปฏิบัติที่น่าจะเป็นและที่ เป็นไปได้	การออกแบบ กระบวนการที่ เกี่ยวข้องที่เป็น	กระบวนการที่ เป็นจริง	ความหมายผลผลิตในรูป ของข้อมูลที่ได้จาก องค์ประกอบทั้ง 3
4. วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ เกิดความแตกต่าง ระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับ สิ่งที่เป็นจริง	ไปได้และ ประหยัด	.	เป็นพื้นฐาน

ภาพประกอบ 5 วิธีประเมินองค์ประกอบโดยใช้แบบจำลองชิป

(Worthen and Sanders. 1973 : 128 - 150)

รูปแบบการประเมินของไฟรวัส แมลคอล์ม ไฟรวัส (Malcolm Provus) เป็น
ผู้ให้คำจำกัดความการประเมินว่า เป็นศิลปะของการค้นหาความไม่สอดคล้องระหว่างความคาดหวัง
กับผลการปฏิบัติงานของโครงการ ซึ่งอธิบายว่ามีความไม่สอดคล้องห้าชนิดที่สามารถศึกษาได้จาก
การใช้โครงการคือ ความไม่สอดคล้องที่สัมพันธ์กับขั้นต่าง ๆ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การออกแบบโครงการ คือ การกำหนดปัจจัยที่ทำให้เกิดการดำเนินงาน กำหนดการดำเนินงาน และกำหนดผลที่หวังจะได้รับจากการดำเนินงาน

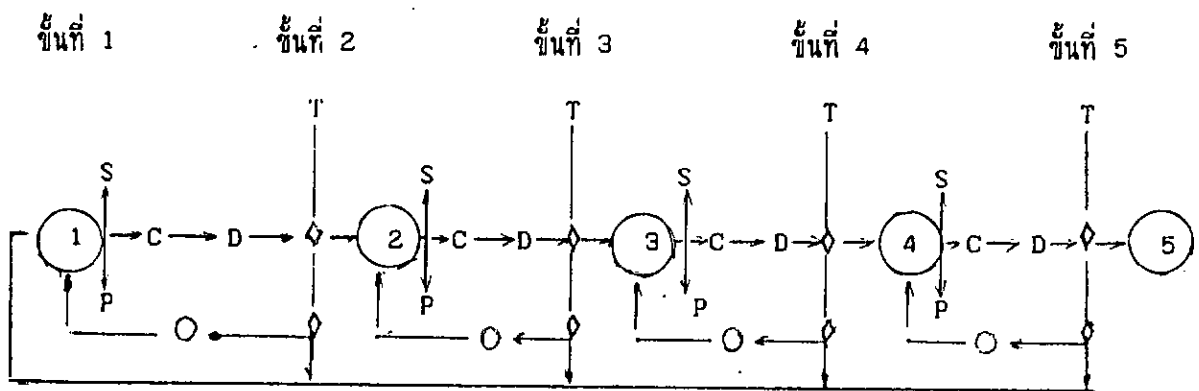
ขั้นที่ 2 การเตรียมพร้อม เป็นการนำปัจจัยที่ทำให้เกิดการดำเนินงานเข้าสู่กระบวนการ

ขั้นที่ 3 กระบวนการที่ใช้เพื่อการดำเนินงาน

ขั้นที่ 4 ผลผลิต

ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการลงทุน

ตามรูปแบบนี้การประเมินต้องทำโดยผู้ประเมินคนหนึ่งที่ได้วางมาตรฐานตามความคาดหวังของโครงการเอาไว้ ต่อจากนั้นการประเมินทุกอย่างต้องดำเนินไปโดยการหาข้อมูลใหม่และทำการตัดสินใจ โดยใช้มาตรฐานที่วางไว้เป็นเกณฑ์ นับเป็นรูปแบบที่ใช้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในทุกขั้นตอนของการประเมินดังข้างบนและตลอดโครงการอย่างต่อเนื่อง ดังภาพประกอบ 6

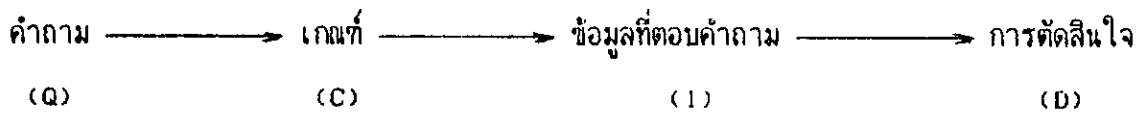


ภาพประกอบ 6 รูปแบบประเมินความไม่สอดคล้องของโปรแกรม

(โชติ เพชรชื่น. 2529 : 110)

- S หมายถึง มาตรฐาน (Standard)
- P หมายถึง การดำเนินงาน (Program Performance)
- C หมายถึง การเปรียบเทียบ (Compare)
- D หมายถึง ความไม่สอดคล้อง (Discrepancy Information)
- T หมายถึง ยกเลิก (Terminate)
- A หมายถึง การเปลี่ยนแปลง (Alteration) เกี่ยวกับ P หรือ S

การประเมินในแต่ละขั้นตอนถ้าหากพบข้อบกพร่องก็แก้ไขปรับปรุงในขั้นตอนนั้น ๆ ด้วยวิธีการแก้ปัญหา ซึ่งประกอบด้วยคำถามตนเองเพื่อให้ได้คำตอบว่าทำไมจึงเกิดข้อบกพร่องนั้น ๆ อะไรเป็นสาเหตุ และมีวิธีการที่สามารถแก้ไขข้อบกพร่องที่มาจากสาเหตุนั้น สำหรับขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้แสดงไว้ในภาพประกอบ 7



ภาพประกอบ 7 ขั้นตอนในการแก้ปัญหาตามการประเมินรูปแบบของไพรวัล

เมื่อผู้ประเมินทำการประเมินถึงขั้นที่ 5 แล้ว ถ้าจะดำเนินงานหรือเริ่มวงจรใหม่ก็ต้องทำการออกแบบใหม่โดยปรับปรุงใหม่ให้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์การลงทุน ซึ่งตั้งอยู่บนรากฐานของปัจจัยเบื้องต้น (Provus. 1979 : 242 - 283, Popham. 1975 : 39 - 41 and Bholia. 1979 : 16 - 18)

รูปแบบการประเมิน ซี เอส อี (The CSE Model) มาร์วิน ซี แอลคิน (Marvin C. Alkin) ผู้อำนวยการของศูนย์การศึกษาค้นคว้าเรื่องการประเมินของมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ฌ ลอสแอนเจลิส (The UCLA Center for The Study of Evaluation) เป็นผู้เสนอรูปแบบการประเมินซึ่งโดยทั่วไปรู้จักกันในนามรูปแบบ ซี เอส อี ความคิดของแอลคินคล้ายกับของสตัฟเฟิลบีมและไพรวัลคือ ทำการประเมินเพื่อรวบรวมข้อมูลป้อนให้กับผู้ที่ทำการตัดสินใจ แอลคินอธิบายการประเมินว่า ประกอบด้วยกระบวนการห้าขั้นคือ

ขั้นที่ 1 การสำรวจความจำเป็น ได้แก่ ความพยายามที่จะศึกษาปัญหาของโครงการคือการพิจารณาความแตกต่างระหว่างสิ่งที่ควรจะเป็นกับสิ่งที่ เป็นจริงอยู่ ถ้าความแตกต่างมาก แสดงว่าความจำเป็นมีมาก ในทางตรงกันข้ามความจำเป็นจะมีน้อยถ้าหากสิ่งที่ เป็นอยู่หรือการปฏิบัติใกล้เคียงกับจุดมุ่งหมายของโครงการ (สิ่งที่ควรจะเป็น) การตัดสินใจขั้นนี้คือการเลือกปัญหา (Problem Selection)

ขั้นที่ 2 การประเมินเพื่อการวางแผน คือ การรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมการแก้ปัญหาที่พบ
ในขั้นที่ 1 การตัดสินใจในขั้นนี้เน้นเพื่อการวางแผนโครงการ (Program Selection)

ขั้นที่ 3 การประเมินการใช้แผน เป็นการประเมินที่มุ่งพิจารณาว่านำแผนที่วางไว้ในขั้น
ที่ 2 ไปใช้ได้ผลเพียงใด เป็นขั้นที่เหมือนกับการประเมินกระบวนการในแบบจำลองซิปมากที่สุด
การตัดสินใจของขั้นนี้เป็นการทำเพื่อการปรับปรุงโครงการ (Program Modification)

ขั้นที่ 4 การประเมินความก้าวหน้า เป็นขั้นที่มุ่งศึกษาความสำเร็จในส่วนต่าง ๆ ของ
โครงการว่าไปสู่ทิศทางของการแก้ปัญหาหรือไม่ โดยใช้จุดมุ่งหมายของแผนต่าง ๆ เป็นเกณฑ์ใน
การประเมินการตัดสินใจ ในขั้นนี้มีลักษณะเช่นเดียวกันกับขั้นที่ 3 คือ ทำเพื่อการปรับแต่งโครงการ
(Program Modification)

ขั้นที่ 5 การประเมินผลผลิต ลักษณะของขั้นนี้เหมือนกับการประเมินผลผลิตในรูปแบบอื่น ๆ
คือ เป็นการพิจารณาว่าโครงการสามารถแก้ปัญหาของขั้นที่ 1 ได้มากน้อยเพียงใด ผู้ประเมินผลผลิต
มีความประสงค์ที่จะเสนอข้อมูลต่อผู้ที่มีหน้าที่ตัดสินใจ เพื่อพิจารณาว่าจะเลือก ปรับปรุง คงไว้
เผยแพร่ หรือทำอะไรต่อไปกับโครงการ การตัดสินใจในขั้นนี้จึงเป็นแบบการให้ประกาศนียบัตร
หรือการยอมรับโครงการ (Program Certification/Adoption)

รูปแบบการประเมินผล ซี เอส อี เป็นรูปแบบหนึ่งที่ได้รับการยอมรับกันมากโดยเฉพาะ
ในกิจการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินทางการศึกษา นอกจากนั้นยังมีบริษัทและสถาบันต่าง ๆ
ใช้รูปแบบนี้เป็นหลักในการผลิตวัสดุการศึกษา วัสดุการวิจัย วัสดุการติดตามผล และวัสดุที่ใช้
ในการประเมินและการวิจัยออกจำหน่าย (Popham. 1975 : 37 - 39)

จากรูปแบบการประเมินหลักสูตรทั้ง 3 รูปแบบ รูปแบบที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลักและรูปแบบ
ที่ยึดเกณฑ์เป็นหลักต่างก็มุ่งประเมินในองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่ง แต่รูปแบบที่ช่วยในการตัดสินใจ
เป็นการประเมินในหลาย ๆ องค์ประกอบ แล้วนำผลมาประกอบกัน

รูปแบบที่ช่วยในการตัดสินใจของ สตีฟเฟิลบีม คือ แบบจำลองซิป เป็นรูปแบบการประเมิน
ที่มุ่งประเมินในหลายองค์ประกอบใหญ่ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาเป็นกรอบในการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 ของกรมพลศึกษา ดังต่อไปนี้

C = Context เป็นการประเมินด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์

I = Input ปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ เนื้อหาของหลักสูตร อาจารย์และนักศึกษา

P = Process กระบวนการ ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอน และการบริหาร
หลักสูตร

P = Product ผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้เพราะการประเมินหลาย ๆ องค์ประกอบย่อมเป็นการมองหลักสูตรในด้านกว้างและ
เป็นรูปแบบที่มีลักษณะเป็นการใช้ข้อมูลย้อนกลับในกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องกัน และเป็นวัฏจักร
ที่ครบวงจร (โชติ เพชรชื่น. 2529 : 74)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรได้ทำกันอย่างกว้างขวางทั้งในและต่างประเทศ
ส่วนใหญ่จะเป็นการประเมินองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งของหลักสูตร เช่น การประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประเมินวิธีสอน การประเมินการใช้หลักสูตร เป็นต้น

ในปี พ.ศ. 2521 ประดิษฐ์ อุปรนัย ได้ศึกษาเชิงประเมินหลักสูตรจิตวิทยาทางการศึกษา
ในสหวิทยาลัยครู โดยแบ่งวิธีการดำเนินการวิจัยเป็นสองตอน คือตอนแรกเป็นการแสวงหาแบบจำลอง
โครงสร้างระบบหลักสูตรจิตวิทยาทางการศึกษาที่จะนำมาเป็นหลักสูตรมาตรฐาน และตอนหลังเป็น
การวิจัยเพื่อศึกษาเชิงระบบหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาในวิทยาลัยครูที่ใช้กันอยู่ขณะวิจัย แบ่งออก
เป็นสองส่วน คือ ส่วนที่เป็นโครงสร้างระบบหลักสูตร ได้แก่ จุดมุ่งหมาย เนื้อเรื่อง กระบวนการ
การจัดประสบการณ์การศึกษา และการประเมินผล โดยการประเมินหลักสูตรที่เป็นอยู่เปรียบเทียบกับ
หลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน และส่วนที่เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรคือ ประเมินผลสัมฤทธิ์
ของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ ด้านพุทธินิสัย จิตนิสัย และทักษะนิสัย จากการศึกษา พบว่า โครงสร้าง
ระบบหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาในวิทยาลัยครูที่ใช้อยู่ ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน ส่วน
การประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์พบว่า จากการพิจารณา
ลำดับขั้นคะแนนของนักศึกษาจากระเบียนผลการเรียนสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางด้านพุทธินิสัยบรรลุ

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในระดับมาก ผลสัมฤทธิ์ทางด้านจิตนิสัย ผลจากการใช้แบบเจตคติต่อวิชาชีนครุพบว่าบรรล่วัตถุประสงค์ในระดับมากเช่นกัน ส่วนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะนิสัยจากการทดสอบโดยให้นักศึกษาสาธิตทักษะการสอนแบบจุลภาค และให้อาจารย์นี้เทก์ประเมินความสามารถลงในแบบประเมินพบว่าบรรล่วัตถุประสงค์ในระดับกลาง (ประดินันท์ อุปรนัย. 2521 : บทคัดย่อ)

ต่อมาในปี พ.ศ. 2522 สมหวัง นิธิยานูวัฒน์ และคนอื่น ๆ ได้ประเมินหลักสูตรครุศาสตร์ ดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา โดยใช้แบบจำลองชิป ผลการวิจัยพบว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรชัดเจน เนื้อหาสาระสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตลอดจนความคาดหวังของหลักสูตรอย่างเด่นชัด สภาพแวดล้อมยังไม่เป็นที่น่าพอใจ (สมหวัง นิธิยานูวัฒน์ และคนอื่น ๆ. 2522 : 20 - 70) และในปี พ.ศ. 2524 จุฑารัตน์ บวรสิน ได้ประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านจุดมุ่งหมาย องค์ประกอบของหลักสูตร การเลือกและการจัดเนื้อหา กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้และสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษา พบว่ามีความเหมาะสมทุกด้าน (จุฑารัตน์ บวรสิน. 2524 : บทคัดย่อ) เจียรนัย คิริลวัลดี ได้ประเมินหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินพบว่า วัตถุประสงค์ เนื้อหา และการประเมินผลมีความเหมาะสมดี ส่วนการนำหลักสูตรไปใช้ยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (เจียรนัย คิริลวัลดี. 2526 : บทคัดย่อ)

ในปีเดียวกัน ประชน แสงจักร์ ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันของหลักสูตรฝึกหัดครูตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูส่วนกลางในด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริการหลักสูตรและการบริหารวิชาการ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ผลการวิจัยพบว่า สมควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น (ประชน แสงจักร์. 2525 : 126 - 137) ปรีชา สัมฤทธิ์ผล ได้ประเมินหลักสูตรการศึกษานักศึกษา พุทธศักราช 2517 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการศึกษพบว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นว่าเป็นหลักสูตรที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต และผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในความสามารถปฏิบัติงานของบัณฑิต (ปรีชา สัมฤทธิ์ผล. 2526 : 232 - 237)

ในปี พ.ศ. 2526 พรทิพย์ อาจแรงค์ ได้ใช้แบบจำลองชิปประเมินหลักสูตรการพยาบาล
เฉพาะทาง คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปีพุทธศักราช 2525 ซึ่งเป็นหลักสูตร
การฝึกอบรมโดยประเมินเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตร ปัจจัย
เบื้องต้นทางด้านผู้เข้ารับการอบรม บุคลากรของโครงการ วัสดุอุปกรณ์ การวางแผนดำเนินงาน
ด้านหลักสูตร กระบวนการดำเนินการหลักสูตร และผลิตผลของหลักสูตร ในการดำเนินการผู้วิจัยใช้
การรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ แบบสอบถาม และแบบประเมินการปฏิบัติงาน
(พรทิพย์ อาจแรงค์. 2526 : บทคัดย่อ) ในปี พ.ศ. 2527 สุกตัญญ์ วิวัฒน์ปฐณี ได้ประเมิน
หลักสูตรกายภาพบำบัด คณะแพทยศาสตร์ ศิริราช มหาวิทยาลัยมหิดลโดยใช้แบบจำลองชิป ประเมิน
เพื่อเสนอแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบทจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
อยู่ในระดับทั่วไป โครงสร้างหลักสูตรเป็นด้านทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ ด้านปัจจัยเบื้องต้นยังไม่เหมาะสม
ด้านกระบวนการกิจกรรมบางอย่างควรปรับปรุงแก้ไข ด้านผลผลิตตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
(สุกตัญญ์ วิวัฒน์ปฐณี. 2527 : ค - จ) และในปี พ.ศ. 2528 พาณี มณีปัญญติ ได้ประเมินหลักสูตร
โดยใช้แบบจำลองชิป เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร โดยประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกสุขศึกษา พุทธศักราช 2525 ในวิทยาลัยพลศึกษา พบว่า หลักสูตรควร
ต้องปรับปรุง (พาณี มณีปัญญติ. 2528 : บทคัดย่อ)

มาร์ทซ์ ได้ใช้แบบจำลองชิป ประเมินโครงการศึกษาด้านโภชนศาสตร์ศึกษา ในโรงเรียน
ชนบทรัฐเพนซิลวาเนีย สหรัฐอเมริกา ผลการประเมินพบว่า โครงการมีประสิทธิภาพและนักเรียน
แสดงความรู้ด้านโภชนศาสตร์ในระดับสูง แต่ผู้วิจัยได้ให้ข้อคิดว่า การเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลกระทบ
ของโครงการในระยะยาวนั้นเป็นสิ่งที่เป็นไปได้ยาก (Martz. 1981 : 1948) เคอร์กบี ได้
ประเมินผลสำเร็จหลักสูตรปริญญาเอกทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยมอนทานา สหรัฐอเมริกา
ระหว่างปี 1958 - 1974 จำนวน 199 คน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่พอใจโปรแกรม
การเรียน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วส่วนใหญ่จะกลับไปทำงานยังสถานที่ทำงานเดิมโดยดำรงตำแหน่ง
ทางวิชาการสูงขึ้น แต่รายวิชาที่ศึกษา พบว่า วิชาพื้นฐานมีประโยชน์มาก ในขณะที่การวิจัยมีประโยชน์
น้อยต่อการทำงาน และวิธีสอนที่เห็นว่ามีประสิทธิภาพที่สุดคือ การสัมมนา อภิปรายและการทำงานตามลำดับ
(Kirkeby. 1975 : 4227-A) ซิลเดเรล ได้ประเมินหลักสูตรวิชาธุรกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย

อริโซนา สหรัฐอเมริกา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานในสถาบันการศึกษาชั้นสูงและได้รับเงินเดือน 15,000.- 19,999 ดอลลาร์ต่อปี เหตุที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยแห่งนี้คือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยและการมีทุนให้แก่ผู้ที่เรียนดี ต้องการปรับปรุงด้านความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต ปรับปรุงการสัมมนาวิชาเรียน ส่วนระดับปริญญาโท พบว่า หลักสูตรไม่ตอบสนองสภาพผู้ที่จะไปสอน ควรลดวิชาภาคบังคับและเพิ่มวิธีสอน อย่างไรก็ตามผู้จบหลักสูตรปริญญาโทส่วนใหญ่พอใจในหลักสูตรที่ศึกษา (Childress. 1977 : 6224-A) แนนซี ได้ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยโอไอโอ สหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่า ควรจัดหลักสูตรแนะแนวการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น ควรเน้นหลักสูตรด้านการจัดการการบริหารคลังของสาขาวิชานี้ ผู้สำเร็จการศึกษาควรได้ผ่านงานหรือกิจกรรมเกี่ยวกับสาขานี้ให้มาก และควรจัดบริการหางานให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ผู้เข้ารับการศึกษาคควรได้รับการคัดเลือกจากมหาวิทยาลัยด้วยเกณฑ์ที่เหมาะสม (Nancy. 1978 : 6526) และซาฟาร์ ได้ประเมินหลักสูตรคณิตศาสตร์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเมกกะ ซาอุดีอาระเบีย ตามทัศนะของผู้สำเร็จการศึกษา ในช่วงปี ค.ศ. 1976 - 1980 พบว่า รายวิชามีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพด้านความเป็นครูของผู้สำเร็จการศึกษาสูงและหลักสูตรคณิตศาสตร์ล้มเหลว เรื่องการเน้นปัญหาทางด้านปฏิบัติ (Zafar. 1415 : 1416-A)

จากงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร ลักษณะของงานวิจัยจะมีทั้งงานประเมินหลักสูตรและงานวิจัยเกี่ยวกับการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ดังเช่น เอเมอร์รี่ และกันนาร์ ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาว่า การติดตามผลเป็นวิธีการที่สำคัญที่ทำให้ได้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับคุณภาพและข้อบกพร่อง ผลที่ได้จากการติดตามผลจะเป็นแนวทางและข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ดีขึ้น จากคำกล่าวทำให้เห็นภาพของหลักสูตรทั้งระบบไม่ว่าจะเป็นด้านโครงสร้าง เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสังคม (Emery and Gunnar. 1958 : 196)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรพลศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรพลศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรมากกว่าที่จะมีการประเมินหลักสูตร การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรของงานวิจัยที่พบสามารถแบ่งเป็นระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา การวิจัยที่เน้นหนักในด้านการศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรในระดับอุดมศึกษา เช่น กุลธิดา หุณฑนามระ ได้ศึกษาเรื่อง "การใช้หลักสูตรพลศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยเฉพาะปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาเอกพลศึกษาของนิสิตและอาจารย์ในแผนก วิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยใช้แบบสอบถาม 2 ชุด ชุดที่ 1 แจกให้นิสิต จำนวน 205 คน ชุดที่ 2 แจกให้อาจารย์ 14 คน ผลการวิจัยพบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีปัญหาเนื่องจากอุปกรณ์ไม่เพียงพอ เนื้อหาวิชาในการเรียนมีน้อยเกินไป การสอนของอาจารย์ไม่ดีเท่าที่ควร ประสบปัญหายุ่งยากในการสอนบางวิชา อุปกรณ์ไม่เพียงพอ และไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (กุลธิดา หุณฑนามระ. 2518 : 53)

ในปี พ.ศ. 2522 วรศักดิ์ เพียรชอบ ได้ศึกษาหลักสูตรในระดับปริญญาตรี สำหรับเตรียมวิชาชีพครูพลศึกษาในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรปริญญาตรี สาขาพลศึกษาของไทยควรประกอบด้วยจำนวนหน่วยกิตอย่างน้อย 136 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนของจำนวนหน่วยกิตในสายวิชาต่าง ๆ ดังนี้ วิชาการศึกษาทั่วไปควรมีประมาณ 27 หน่วยกิต หรือร้อยละ 16 วิทยาศาสตร์ประยุกต์ควรมี 16 หน่วยกิต หรือร้อยละ 12 วิชาการศึกษาควรมีประมาณ 21 หน่วยกิต หรือร้อยละ 16 วิชาพลศึกษาภาคทฤษฎีควรมี 27 หน่วยกิต หรือร้อยละ 20 วิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติควรมี 25 หน่วยกิต หรือร้อยละ 17 วิชาโทควรมีประมาณ 14 หน่วยกิต หรือร้อยละ 10 วิชาเลือกเสรีควรมีประมาณ 7 หน่วยกิต หรือร้อยละ 5 และในปีเดียวกันนี้ (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2522 : 1) อัมพร คำเหล็ก ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง "การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (พลศึกษาและสุขศึกษา) ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของวิทยาลัยพลศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม ถามผู้สอนวิชาเอกพลศึกษาและสุขศึกษา จำนวน 5 แห่ง รวมประชากร 102 คน พบว่า เนื้อหาวิชาในหลักสูตรซ้ำซ้อนกันมาก บางวิชาเนื้อหาไม่สัมพันธ์กันกับจำนวนหน่วยกิต เอกสารคู่มือหลักสูตรมีไม่เพียงพอ การวัดและประเมินผลวิธีแปลระดับคะแนนแตกต่างกัน (อัมพร คำเหล็ก.

2522 : 158) กาญจนา คงเจริญ ได้ศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษาชั้น
 พุทธศักราช 2520 ในด้านความมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา การเรียนการสอน อุปกรณ์การสอน
 สิ่งอำนวยความสะดวก การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้านประเมินผลการเรียน ผลการวิจัย
 พบว่า มีความเหมาะสมในด้านความมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา ด้านที่เป็นปัญหาและควรแก้ไขปรับปรุง
 คือ หมวดวิชาโท (นันทนาการ) ภาคปฏิบัติเลือกเรียน งบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์การสอน
 วัสดุทัศนูปกรณ์ ตำราประกอบการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรและด้าน
 การประเมินผล (กาญจนา คงเจริญ. 2522 : 119 - 124)

ในปี พ.ศ. 2524 จุฑารัตน์ บวรสิน ได้ประเมินผลหลักสูตรระดับปริญญาตรี วิชาเอก
 พลศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านจุดมุ่งหมาย องค์กรประกอบของหลักสูตร
 การเลือกและการจัดเนื้อหา กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา
 พบว่า มีความเหมาะสมทุกด้าน (จุฑารัตน์ บวรสิน. 2524 : บทคัดย่อ) และในปีเดียวกัน วิจิต
 สุวรรณไพศาล ได้ศึกษาเรื่อง "การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519
 ผลการศึกษาพบว่า ด้านเนื้อหาวิชาที่พบปัญหา คือ วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ส่วนภาคปฏิบัติคือ
 วิชามวย กระบี่กระบอง ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาที่พบปัญหาคือ กระโดดน้ำ ยิมนาสติก
 ภาควิชาได้แก่ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ด้านอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก วิชาที่มีปัญหาคือ
 ซอฟท์บอล รักบี้ มวยสากล ด้านการวัดผล วิชาที่พบปัญหามากคือวิชาค่ายพักแรม กายบริหาร ลูกเสือ
 ปัญหาด้านอื่น ๆ ที่พบส่วนใหญ่จะขาดบุคลากรและความไม่พร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวก (วิจิต
 สุวรรณไพศาล. 2524 : พิเศษ 2 - 4)

ในปี 2528 มณูญ มณีปัญติ ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา
 และผู้บังคับบัญชาของผู้ที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงพลศึกษา
 พุทธศักราช 2525 ในด้านวัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรม และปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
 โครงสร้างเนื้อหาและประเมินผล ผลการศึกษา พบว่า อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบันและ
 ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับมาก ผลผลิตมีประสิทธิภาพ (มณูญ มณีปัญติ.
 2528 : 83 - 92) และในปี 2529 สุรัตน์ จินตสกุล ได้ศึกษา ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตร
 วิชาการศึกษาชั้นสูง พลศึกษา พุทธศักราช 2525 ของวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ

ความคิดเห็นการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พลศึกษา พุทธศักราช 2525 ผลการศึกษา พบว่า ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ ด้านเนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อการศึกษา ด้านการเรียนการสอนยังขาดแหล่งศึกษาค้นคว้าและการสื่อสารไม่เพียงพอ ด้านอุปกรณ์อำนวยความสะดวกยังขาดตำรา และหนังสือคู่มืออุปกรณ์บางอย่างไม่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ การวัดประเมินยังไม่มีเกณฑ์แน่นอน และขาดความสัมพันธ์กันในแต่ละวิชา (สุรัตน์ จินตสกุล. 2529 : 124 - 143)

ซูวิช ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินผลโปรแกรมการฝึกหัดครูเกี่ยวกับวิชาสุศึกษาและพลศึกษา โดยได้ข้อมูลมาจากการศึกษาข้อเขียนต่าง ๆ การประมาณค่าของครูและคณาจารย์ และเอกสารต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยคอนคอร์ดเดียว สหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่า ในโปรแกรมการฝึกหัดครูที่ให้การศึกษาวิชาพลานามัยเป็นวิชาบังคับนั้น เป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่านั้น มิได้ช่วยเหลือให้นักเรียนบรรลุถึงระดับความสามารถตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ (Schuwich. 1961 : 146 - 147) กริฟฟิน ได้ศึกษาเรื่อง "การประเมินโปรแกรมทางพลศึกษา สำหรับนิสิตชายในมหาวิทยาลัย" ผลการวิจัยพบว่า สถานที่ในการจัดกิจกรรมกลางแจ้งจะดีกว่าสถานที่ในการจัดกิจกรรมในร่ม อุปกรณ์การสอนที่เป็นวัสดุสิ้นเปลืองได้แก่ ลูกฟุตบอล บาสเก็ตบอล ลูกขนไก่ เป็นต้น ที่จำเป็นต้องใช้ในกิจกรรมพลศึกษามาก มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เห็นว่า งบประมาณเป็นเรื่องสำคัญและยังไม่เพียงพอ ส่วนเรื่องสภาพของอาจารย์ เช่น เงินเดือน หน้าที่โดยทั่ว ๆ ไป นับว่าอยู่ในเกณฑ์เดียวกับอาจารย์สาขาอื่น ๆ ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า ในการวางแผนพลศึกษาต่อไปควรนำผลการวิจัยนี้ไปช่วยในการพิจารณาด้วย เช่น มหาวิทยาลัยควรจัดสรรงบประมาณให้เป็นการแน่นอนสำหรับพลศึกษาให้เพียงพอ การจัดสถานที่ที่จำเป็นในการเรียนการสอน เช่น สนามกีฬาต่าง ๆ โรงฝึกพลศึกษา ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียนที่เรียนพลศึกษาให้มากพอ รวมทั้งเพิ่มชั่วโมงพลศึกษาให้มากกว่าที่เป็นอยู่ขณะนี้ (Griffin. 1967 : 3707 - 3708)

เยทส ได้วิจัยเรื่องการประเมินผลหลักสูตรการเตรียมตัวสาขาอาชีพของภาคสุศึกษาพลศึกษา และสันนาการของวิทยาลัยฮาร์วาร์ด โดยอาศัยความคิดเห็นของบัณฑิตที่เพิ่งจบการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ด้านเนื้อหาเน้นมาก 5 อย่าง คือ การป้องกันการบาดเจ็บทางการศึกษา ทฤษฎีการสอนทักษะทางกีฬา 1, 2 สรีรวิทยาของการออกกำลังกาย รายวิชากิจกรรมต่าง ๆ และการเรียนรู้

การเคลื่อนไหว ด้านโปรแกรมพบว่า โปรแกรมที่ดีที่สุดคือ การเตรียมการเป็นครู โปรแกรมการแข่งขันภายในและการสอนทักษะกีฬา โปรแกรมที่ควรปรับปรุงมากที่สุดคือ โปรแกรมการเตรียมการเป็นผู้ฝึกกีฬาร้อยละ 80 ของหน้าที่ครูได้รับการประเมินผลว่าดี และร้อยละ 20 - 22 ของหลักสูตรและรายวิชาที่เปิดสอนได้รับการประเมินผลในทางที่ดี นักจิตวิทยาและชายเห็นว่าการเป็นผู้ฝึกสอนในด้านต่าง ๆ ในหลักสูตรควรได้รับการปรับปรุง และนักจิตวิทยาและชายมีความเห็นแตกต่างกันหลายด้าน แต่ไม่แตกต่างกันในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คุณค่าของหลักสูตร ตลอดจนเนื้อหาวิชาทั้งหมดของหลักสูตรในภาควิชาศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ (Yates. 1978 : 3451 - A - 3452 - A) และในปีเดียวกัน ฮอร์ตัน ได้ประเมินผลโปรแกรมการสอนพลศึกษาในวิทยาลัยชุมชนของอาร์คันซอ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสภาพของโปรแกรมการสอนพลศึกษาในวิทยาลัยชุมชนของอาร์คันซอ โดยใช้ นีลสัน - โคเมอร์ - ออลเซน สกอร์การ์ด (Nielson - Comer - Allsen Score Card) เป็นเครื่องมือในการศึกษา เพื่อดูว่ากลุ่มครูผู้สอน อุปกรณ์การสอน การจัดรูปแบบโปรแกรมกิจกรรมของโปรแกรม ผู้ฝึกสอนที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน และการสอนมีขอบเขตแค่ไหนตามมาตรฐานของบัตรคะแนน (Score Card) ผลการศึกษา พบว่า ผู้สอนมีความสามารถระดับปานกลาง แต่มีความสามารถเฉพาะด้านอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าค่าเฉลี่ย อุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับไม่น่าพอใจ การจัดรูปแบบโปรแกรมและกิจกรรมโปรแกรมอยู่ในระดับไม่น่าพอใจ ด้านความพร้อมของโปรแกรมการสอนบริเวณที่ตั้งของโรงเรียนมีความเหมาะสม ผู้สอนมีคุณสมบัติเยี่ยม ห้องสมุดมีหนังสือเฉพาะสาขามากพอ จำนวนชั่วโมงสอนของครูมีมากตามมาตรฐานของบัตรคะแนน (Score Card) ส่วนข้อบกพร่องที่พบได้แก่ จำนวนสมาชิกในกลุ่มหรือชมรมอาจขึ้นโดยกลุ่มครูผู้สอนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ การเข้าร่วมประชุมระดับอาชีพของผู้สอนอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อุปกรณ์กลางแจ้ง เครื่องอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับต่ำ กิจกรรมเน้นเฉพาะบาสเกตบอล และมีผู้เข้าร่วมน้อย (Horton. 1978 : 340-A)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรพลศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรด้านต่าง ๆ ของหลักสูตร คือ ความมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา การเรียนการสอน อุปกรณ์การสอน สิ่งอำนวยความสะดวก การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการประเมินผล โดยวิธีสร้างแบบสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร คือ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินหลักสูตรโดยใช้แบบจำลองซิป ส่วนใหญ่เป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตรในด้านต่อไปนี้

1. ตัวหลักสูตร ได้แก่ ความมุ่งหมายเฉพาะของหลักสูตร เนื้อหา
2. ส่วนประกอบของหลักสูตร ได้แก่ อุปกรณ์ ตำราเรียน สถานที่เรียน อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน
3. การนำหลักสูตรไปใช้ ได้แก่ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
4. ผลการใช้หลักสูตร ได้แก่ ผลผลิตหรือผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 ของกรมพลศึกษาที่ผู้วิจัยได้ประยุกต์แบบจำลองขึ้นมาใช้ในการประเมิน เกี่ยวกับ บริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการเรียนการสอนและผลผลิต

บริบท

1. จุดมุ่งหมายของการประเมิน ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ลักษณะของข้อมูล จากเอกสารหลักสูตร แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ อาจารย์ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 3.1 วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของหลักสูตรจากเอกสารหลักสูตร
- 3.2 วิเคราะห์แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

เกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรชัดเจน
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรครอบคลุมเนื้อหาวิชา
4. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
5. วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะ สามารถนำไปประกอบอาชีพ

ทางพลศึกษาได้

6. วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมเกี่ยวกับการรักษาสภาพและการออกกำลังกาย

7. วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่เอื้อต่อการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
8. วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษา เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพ อยู่เป็นนิจ
9. วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษา เป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการเฝ้าหาความรู้
10. วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา
11. วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษามีความริเริ่มสร้างสรรค์
12. วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
13. วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา
14. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เน้นความเป็นครูพลศึกษา
15. วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษา เป็นผู้มีความซื่อสัตย์และจริยธรรม
16. วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษา ยึดมั่นในสถาบันของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ปัจจัยเบื้องต้น

1. จุดมุ่งหมายของการประเมิน ได้แก่ เนื้อหาหลักสูตร คุณลักษณะของอาจารย์และคุณลักษณะของนักศึกษา
2. ลักษณะของข้อมูล จากเอกสารหลักสูตร แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
 - 3.1 วิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรจากเอกสารหลักสูตร
 - 3.2 วิเคราะห์แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

เกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน

1. เนื้อหา

- 1.1 เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 1.2 เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา
- 1.3 เนื้อหามีปริมาณเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต
- 1.4 เนื้อหาสมดุกับเวลาที่กำหนดให้เรียน
- 1.5 เนื้อหาสอดคล้องกับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม
- 1.6 เนื้อหาของหลักสูตรปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา
- 1.7 เนื้อหาของหลักสูตรกระตุ้นให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
- 1.8 เนื้อหาของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 1.9 เนื้อหาส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ
- 1.10 เนื้อหาของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 1.11 เนื้อหาของหลักสูตรน่าสนใจ
- 1.12 เนื้อหาของหลักสูตรเป็นความรู้ที่ทันสมัย
- 1.13 เนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
- 1.14 เรียงลำดับเนื้อหาได้เหมาะสม
- 1.15 เนื้อหาของหลักสูตรมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับท้องถิ่นและสถานการณ์ปัจจุบัน
- 1.16 เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสังคม
- 1.17 เนื้อหาส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่เอื้อต่อ

การพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

- 1.18 เนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรเป็นพื้นฐานทางกีฬาทั่วไป
- 1.19 เนื้อหาของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
- 1.20 เนื้อหาของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถนำไปถ่ายทอดและบริการสังคม
- 1.21 เนื้อหาของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถให้คำปรึกษา แนะนำและส่งเสริม

เกี่ยวกับการออกกำลังกาย

2. คุณลักษณะของอาจารย์

2.1 พุทธินิสัย

1. ความรู้ความสามารถในการเขียนบทความหรือตำราทางวิชาการ
2. ความรู้ความสามารถด้านการถ่ายทอด
3. เตรียมการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชา
4. มีความรู้อย่างดีในเนื้อหาวิชาที่สอน
5. มีความรู้ความสามารถในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.3 จิตนิสัย

1. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพนครศึกษา
2. มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา
3. ให้ความเสมอภาคแก่นักศึกษา
4. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

2.3 ทักษะนิสัย

1. ปฏิบัติตัวเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน
2. เป็นผู้นำกีฬาในชุมชน
3. ความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา
4. ความสามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬา
5. มีความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนดี
6. ความสามารถเป็นผู้จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา

3. คุณลักษณะของนักศึกษา

3.1 พุทธินิสัย

1. ความรู้ความสามารถด้านการคิดคำนวณ
2. ความรู้ความสามารถด้านเหตุผลเชิงเลขคณิต
3. ความรู้ความสามารถด้านการคิดเชิงอุปมาอุปไมย

4. ความรู้ความสามารถด้านความเข้าใจทางภาษา
5. ความรู้ความสามารถด้านการสรุปความทางภาษา
6. ความรู้ความสามารถด้านความจำ
7. ความรู้ความสามารถด้านทักษะการรับรู้
8. ความรู้ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์
9. ความรู้ความสามารถด้านสถิติ
10. ความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์
11. ความรู้ความสามารถด้านแนะแนวการศึกษา
12. ความรู้ความสามารถด้านสุขศึกษา
13. ความรู้ความสามารถด้านประวัติศาสตร์การกีฬา
14. ความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับด้านกีฬาในสมัยปัจจุบัน

3.2 จิตพิสัย

1. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา

3.3 ทักษะพิสัย

1. ความสามารถขั้นพื้นฐานในกีฬาฟุตบอล
2. ความสามารถขั้นพื้นฐานในกรีฑา
3. ความสามารถขั้นพื้นฐานในกีฬามวยปล้ำ
4. ความสามารถขั้นพื้นฐานในกีฬาวอลเลย์บอล
5. ความสามารถพิเศษในกีฬาฟุตบอล
6. ความสามารถพิเศษในกรีฑา
7. ความสามารถพิเศษในกีฬามวยปล้ำ
8. ความสามารถพิเศษในกีฬาวอลเลย์บอล

กระบวนการ

1. จุดมุ่งหมายของการประเมิน ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร
2. ลักษณะของข้อมูล จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จ

การศึกษา

3. การวิเคราะห์ข้อมูล
 - 3.1 วิเคราะห์แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

เกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน

1. กระบวนการเรียนการสอน

1.1 อาจารย์

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
2. มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ขอบข่าย กิจกรรมการเรียนและการประเมินผล

ของวิชาชัดเจน

3. อาจารย์มีการเตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี
4. อาจารย์ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม
5. สอนตามเนื้อหาที่ระบุไว้ในหลักสูตร
6. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
7. การประเมินผลการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
8. แบบฝึกกิจกรรมประกอบการเรียนเหมาะสม
9. มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะนอกเหนือชั้นเรียน
10. ปลุกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา คุณธรรม จริยธรรม
11. ปลุกฝังเจตคติที่ดีด้านพลศึกษา

1.2 นักศึกษา

1. อาจารย์เตรียมการสอนมาอย่างดี
2. ใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสม
3. การประเมินผลการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
4. อาจารย์ดำเนินการเรียนการสอนครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
5. ติดตามทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาทุกชั้นตอน
6. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
7. แสดงความคิดเห็นของตนเองในชั่วโมงเรียน
8. มีส่วนร่วมทำให้การเรียนวิชาต่าง ๆ บรรลุจุดมุ่งหมาย
9. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้และทักษะนอกเหนือจากในชั้นเรียน

2. การบริหารหลักสูตร

- 2.1 ส่งเสริมให้นักศึกษามีประสิทธิภาพ
- 2.2 ระบบการจัดสื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
- 2.3 จัดระบบระเบียบนักศึกษาเป็นระบบง่ายต่อการค้นคว้า
- 2.4 ให้บริการด้านวิชาการแก่นักศึกษาอยู่เสมอ
- 2.5 เกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนเหมาะสม
- 2.6 อาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนช่วยในการเรียน
- 2.7 การจัดตารางเรียนมีความเหมาะสม
- 2.8 จัดระบบการลงทะเบียนเหมาะสม
- 2.9 มีวิธีที่เหมาะสมในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2.10 ยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นหลักในการทำงาน
- 2.11 สถานที่ที่ใช้เรียนภาคปฏิบัติด้านพลศึกษามีความเหมาะสม
- 2.12 สถานที่ที่ใช้ในการเปลี่ยนเครื่องแต่งกายมีความสะดวก
- 2.13 อุปกรณ์การเรียนเพียงพอ

2.14 อุปกรณ์มีคุณภาพดี

2.15 สถานที่ฝึกกีฬาเฉพาะเพียงพอ

ผลผลิต

1. จุดมุ่งหมายของการประเมิน ได้แก่ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ลักษณะของข้อมูลจากแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ ผู้สำเร็จการศึกษา
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
 - 3.1 วิเคราะห์จากแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

เกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน

พุทธิพิสัย

1. ศึกษาและติดตามความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ
2. มีความรู้ความสามารถในวิชาพลศึกษา
3. มีความรู้ความสามารถในการบริหารพลศึกษา
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. รู้จักคิด วิเคราะห์ วิจัย
6. สามารถนำความรู้ทางพลศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จิตพิสัย

1. มีบุคลิกลักษณะของการเป็นผู้นำด้านกีฬา และสันทนาการ
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
4. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
5. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในอาชีพครูพลศึกษา

6. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา
7. มีความประพฤติดี มารยาทดี

ทักษะพิสัย

1. มีความสามารถเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬา
2. มีความสามารถในการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา
3. มีความสามารถในทักษะกีฬาพื้นฐานทางกีฬา
4. มีความสามารถเป็นพิเศษในทักษะกีฬาที่ถนัด
5. มีความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา
6. มีความสามารถในการถ่ายทอดทักษะกีฬาได้ดี

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

แบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยมีวิธีดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรและการวิเคราะห์

หลักสูตร

2. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ คือ อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการเรียนการสอนวิชาเอกพลศึกษา จำนวน 7 คน พิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา และปรับปรุงข้อคำถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

3. ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามออกเป็น 3 ชุด ตามกลุ่มตัวอย่าง คือ

ชุดที่ 1 แบบสอบถามอาจารย์ เป็นการประเมินหลักสูตรด้านวัตถุประสงค์ เนื้อหา อาจารย์ นักศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร (ภาคผนวก ข)

ชุดที่ 2 แบบสอบถามนักศึกษา เป็นการประเมินหลักสูตรด้านวัตถุประสงค์ เนื้อหา
อาจารย์ นักศึกษา กระบวนการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร (ภาคผนวก ข)

ชุดที่ 3 แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา เป็นการประเมินหลักสูตรด้านวัตถุประสงค์ เนื้อหา
อาจารย์ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา

4. ลักษณะแบบสอบถาม แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า มีระดับของ
คะแนน 5 ระดับ ประเมินสาระหลักสูตรในด้านต่าง ๆ 7 ด้าน คือ

- 4.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 4.2 เนื้อหาของหลักสูตร
- 4.3 คุณลักษณะของอาจารย์
- 4.4 คุณลักษณะของนักศึกษา
- 4.5 กระบวนการเรียนการสอน
- 4.6 การบริหารหลักสูตร
- 4.7 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาสมุทรสาคร
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดย
การตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาความสอดคล้องภายใน แบบสัมประสิทธิ์อัลฟา
(Alpha - Coefficient) ซึ่งใช้สูตรของ (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
อาจารย์ = 0.94 แบบสอบถามนักศึกษา = 0.92 แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา = 0.92

การวิเคราะห์เอกสาร

การวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา
พุทธศักราช 2529 ของกรมพลศึกษา มีจุดมุ่งหมายในการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ ความสัมพันธ์
สอดคล้องของวัตถุประสงค์กับเนื้อหา

การใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม ถามอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา นั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลาระดังต่อไปนี้ การกำหนดประชากร และเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่อาจารย์จำนวน 696 คน นักศึกษาจำนวน 3,358 คน ในปีการศึกษา 2530 ในวิทยาลัยพลศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 จำนวน 17 แห่ง และผู้สำเร็จการศึกษารุ่นแรกตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 จำนวน 1,698 คน

กลุ่มตัวอย่างที่เลือก ได้แก่ อาจารย์ 57 คน นักศึกษาจำนวน 202 คน ในปีการศึกษา 2530 และผู้สำเร็จการศึกษารุ่นแรกจำนวน 102 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 361 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดจำนวนประชากรทั้งหมดของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 และจัดสัดส่วนของประชากรแต่ละกลุ่มโดยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างภายในแต่ละกลุ่ม ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงการกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
อาจารย์	696	57
นักศึกษา	3,358	202
ผู้สำเร็จการศึกษา	1,698	102
รวม	5,752	361

แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์เป็นแบบไม่มีโครงสร้าง คือเป็นแบบปลายเปิด มีใจความเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา คุณลักษณะของอาจารย์ คุณลักษณะของนักศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ภาคผนวก ข)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ส่งถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 17 แห่ง เพื่อขออนุญาตแจกและเก็บแบบสอบถาม
2. นำหนังสือแนะนำตัวและแบบสอบถามไปทำการสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง โดยแจกให้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา
3. ติดต่อและเก็บแบบสอบถามเองตามวิทยาลัยพลศึกษาต่าง ๆ ตามระยะเวลาที่นัดหมาย และสัมภาษณ์ อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

4. จำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 361 ฉบับ ได้รับคืน 357 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.89 ของจำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งทั้งหมด ดังแสดงรายละเอียดไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปยังกลุ่มตัวอย่างและที่ได้รับคืน

สถานภาพ	แบบสอบถามที่ส่งไป	แบบสอบถามที่ได้รับคืน	คิดเป็นร้อยละ
อาจารย์	57	57	100
นักศึกษา	202	198	98
ผู้สำเร็จการศึกษา	102	102	100
รวม	361	357	98.89

การจัดกระทำข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้คือ เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนแล้ว ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม นำส่งเจ้าหน้าที่สถาบันคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อดำเนินการประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

การวิเคราะห์ข้อมูล

คำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามเป็นรายข้อของแต่ละด้าน คือ วัตถุประสงค์ เนื้อหา คุณลักษณะของอาจารย์ คุณลักษณะของนักศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์ประเมินค่า

ความคิดเห็น โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินและเกณฑ์ในการพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

- ค่าคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 4.55 - 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- ค่าคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.55 - 4.54 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- ✕ ค่าคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.55 - 3.54 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- ค่าคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.55 - 2.54 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- ค่าคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.00 - 1.54 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

การวิเคราะห์การสัมภาษณ์

นำผลจากการสัมภาษณ์มาจัดลำดับความถี่ของคำตอบแล้ว จะใช้คำตอบที่มีความถี่มากที่สุด

3 อันดับในแต่ละด้าน มาประกอบในการอภิปรายผล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติดังต่อไปนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

(ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 60)

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N - (N - 1)}}$$

เมื่อ S	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
$\sum X^2$	แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

(ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 60)

2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งสามฉบับโดยวิธีหาความสอดคล้องภายในแบบสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha - Coefficient) โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right]$$

- | | | | |
|-------|--------------|-----|---|
| เมื่อ | α | แทน | ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ |
| | $\sum s_i^2$ | แทน | ผลรวมของความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ |
| | S_t^2 | แทน | ความแปรปรวนของแบบสอบถาม |
| | N | แทน | จำนวนข้อของแบบสอบถาม |

(ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 170 - 171)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. บริบท ได้แก่ การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ การประเมินเนื้อหาของหลักสูตร คุณลักษณะของอาจารย์ และคุณลักษณะของนักศึกษา
3. กระบวนการ ได้แก่ การประเมินกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร
4. ผลผลิต ได้แก่ การประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

บริบท

การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่การวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

ก. การวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารหลักสูตร พบว่า ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 ของกรมพลศึกษา มีความครอบคลุมทั้ง

3 ด้าน คือ พุทธินิสัย จิตนิสัย และทักษะนิสัย ซึ่งตรงตามแนวการจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษา
ของบลูม

ข. การวิเคราะห์แบบสอบถาม

การวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จากการสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์
นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน	วัตถุประสงค์	อาจารย์ N = 57		นักศึกษา N = 198		ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. วัตถุประสงค์ของ หลักสูตรชัดเจน	วัตถุประสงค์ ชัดเจน.....	3.56	0.68	3.79	0.73	3.55	0.68
	2. ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย.....	3.53	0.68	3.60	0.70	3.35	0.65
	3. เหมาะสมกับสภาพ สังคมปัจจุบัน....	3.37	0.77	3.65	0.80	3.29	0.79
2. วัตถุประสงค์ เหมาะสมกับ สภาพสังคมปัจจุบัน	4. ครอบคลุมเนื้อหา วิชา.....	3.39	0.80	3.69	0.80	3.32	0.80
3. วัตถุประสงค์ของ หลักสูตรครอบคลุม เนื้อหาวิชา							

ตาราง 3 (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	วัตถุประสงค์	อาจารย์ N = 57		นักศึกษา N = 198		ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
4. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	5. สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน.....	3.32	0.76	3.81	0.71	3.36	0.71
5. วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะสามารถนำไปประกอบอาชีพทางผลศึกษาได้	6. ให้นักศึกษามีความรู้และทักษะสามารถนำไปประกอบอาชีพทางผลศึกษาได้.....	3.60	0.80	3.87	0.75	3.52	0.75
6. วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถให้คำปรึกษาแนะนำและส่งเสริมเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพและการออกกำลังกาย	7. สามารถให้คำปรึกษาแนะนำและส่งเสริมในเรื่องการออกกำลังกายแก่ชุมชน.....	3.58	0.80	3.93	0.77	3.66	0.85

ตาราง 3 (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	วัตถุประสงค์	อาจารย์ N = 57		นักศึกษา N = 198		ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
7. วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่เอื้อต่อการพัฒนาท้องถิ่นและ	8. หลักสูตรสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ....	3.37	0.72	3.75	0.86	3.24	0.80
	9. ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่เอื้อต่อการพัฒนาท้องถิ่น..	3.54	0.76	3.79	0.80	3.39	0.77
8. วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพอยู่เป็นใจ	10. ส่งเสริมให้มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษา..	3.53	0.85	3.90	0.85	3.46	0.85
	11. ให้มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพอยู่เป็นใจ.....	3.60	0.65	3.89	0.74	3.59	0.73
	12. สอดคล้องกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา.....	3.37	0.98	3.81	0.75	3.49	0.82

ตาราง 3 (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	วัตถุประสงค์	อาจารย์ N = 57		นักศึกษา N = 198		ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการเฝ้าหาความรู้	13. ให้เป็นผู้มีความกระตือรือร้นเฝ้าหาความรู้...	3.44	0.73	3.83	0.85	3.44	0.84
10. วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา	14. ฝึกให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา....	3.68	0.76	3.95	0.86	3.74	0.98
11. วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	15. ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.44	0.71	3.76	0.85	3.23	0.85
12. วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	16. ฝึกให้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพพลศึกษา.....	3.51	0.73	3.92	0.79	3.53	0.79
13. วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา	17. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา..	3.54	0.89	3.98	0.79	3.53	0.83
14. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเน้นความเป็นครูพลศึกษา	18. เน้นความเป็นครูพลศึกษา.....	3.35	0.79	3.79	0.75	3.68	0.84

ตาราง 3 (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	วัตถุประสงค์	อาจารย์ N = 57		นักศึกษา N = 198		ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
15. ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม	19. พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม.....	3.47	0.83	3.84	0.88	3.63	0.86
16. วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษายึดมั่นในสถาบันของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย	20. สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในระบอบประชาธิปไตย....	3.51	0.89	3.90	0.79	3.47	0.84
	21. ให้เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย	3.79	0.75	4.05	0.83	3.67	0.79
รวมเฉลี่ย		3.50	0.43	3.83	0.42	3.48	0.38

จากตาราง 3 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม อาจารย์เห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมปานกลาง และเมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมินแล้ว อาจารย์มีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ วัตถุประสงค์ชัดเจน วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะสามารถนำไปประกอบอาชีพทางพลศึกษาได้ วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถให้คำปรึกษาแนะนำและส่งเสริมเกี่ยวกับการรักษาสภาพ และการออกกำลังกาย วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพ อยู่เป็นนิจ วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย นอกจากนี้ อาจารย์เห็นว่าวัตถุประสงค์มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม นักศึกษาเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ องค์ประกอบที่ประเมินแล้วพบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมมากทุกข้อ

ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรชัดเจน วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถให้คำปรึกษา แนะนำและส่งเสริมเกี่ยวกับการรักษาสภาพ และการออกกำลังกาย วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพ อยู่เป็นนิจ วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเน้นความเป็นครูพลศึกษา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษายึดมั่นในสถาบันของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่างค์ประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

การประเมินบริบทด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม อาจารย์และผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าเหมาะสมปานกลาง แต่นักศึกษาเห็นว่าเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมินแล้ว ข้อที่อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็น

สอดคล้องกันในระดับมาก ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรชัดเจน วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษา
 สามารถให้คำปรึกษา แนะนำและส่งเสริมเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพและการออกกำลังกาย วัตถุประสงค์
 ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีคุณนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้
 นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษายึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ค. การวิเคราะห์บริบทจากการสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอก
 พลศึกษา พุทธศักราช 2529 ของกรมพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา จำนวน 17 แห่ง นักศึกษา
 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 จำนวน 30 คน
 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529
 จำนวน 20 คน เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติม ปรากฏดังตาราง 4 - 6

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์อาจารย์ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
	<u>วัตถุประสงค์</u>	
1	วัตถุประสงค์ไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	14
2	วัตถุประสงค์บางข้อมีความหมายกว้างเกินไป เช่น มีความกระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสุขนิสัย เอาใจใส่สุภาพ และบุคลิกภาพของตนเองอยู่เป็นนิจ	10
3	วัตถุประสงค์สอดคล้องกับปรัชญา	6
4	วัตถุประสงค์บางข้อขาดความชัดเจนทางภาษา	4
	<u>ข้อเสนอแนะ</u>	
1	ควรเขียนวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	13
2	วัตถุประสงค์ควรเรียงลำดับความสำคัญก่อนหลัง	10

จากตาราง 4 แสดงว่าอาจารย์บางส่วนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 ว่าวัตถุประสงค์บางข้อ
ยังไม่เหมาะสม เช่น วัตถุประสงค์ยังไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน วัตถุประสงค์บางข้อมี
ความหมายกว้างเกินไป

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์นักศึกษา เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
	วัตถุประสงค์	
1	ตั้งวัตถุประสงค์ไว้สูงเกินไปจนไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้	20
2	วัตถุประสงค์ครอบคลุมทุกด้านของคุณสมบัติในการเป็นครูพลศึกษาที่ดี	12
3	วัตถุประสงค์บางข้อซ้ำซ้อนกัน	8
	ข้อเสนอแนะ	
1	ควรตั้งวัตถุประสงค์เป็นกลาง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้	18
2	ควรเขียนวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจง่าย ไม่ต้องตีความ อีกครั้งหนึ่ง	6

จากตาราง 5 แสดงว่านักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 บางส่วนมีความเห็นว่า ตั้งวัตถุประสงค์ของ
หลักสูตรไว้สูงเกินไปจนไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้ และวัตถุประสงค์ครอบคลุมทุกด้านของคุณสมบัติ
ในการเป็นครูพลศึกษาที่ดี วัตถุประสงค์บางข้อซ้ำซ้อนกัน

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
	วัตถุประสงค์	
1	วัตถุประสงค์ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	14
2	ตั้งวัตถุประสงค์ไว้สูงเกินไป จนไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้	4
	ข้อเสนอแนะ	
1	ควรเขียนวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนและเหมาะสมกับความต้องการของสังคม	10
2	ควรตั้งวัตถุประสงค์ให้เป็นกลาง ๆ สามารถนำไปปฏิบัติได้	6

จากตาราง 6 แสดงว่าผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ตามหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 บางส่วน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์
ว่า วัตถุประสงค์ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และตั้งวัตถุประสงค์ไว้สูงเกินไปจนไม่สามารถ
นำไปปฏิบัติได้

สรุปการประเมินบริบท

การประเมินบริบทในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จากการศึกษาเอกสารหลักสูตร พบว่า
วัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พุทธศักราช 2529 เป็นหลักสูตรที่มี
วัตถุประสงค์รวม ไม่ได้แยกเฉพาะวิชาเอกไว้ โดยรวม 3 วิชาเอกในวัตถุประสงค์อันเดียวได้แก่
วิชาเอกพลศึกษา วิชาเอกสุขศึกษา และวิชาเอกการรักษาความปลอดภัย จึงทำให้วัตถุประสงค์
คลุมเครือขาดความชัดเจน แต่วัตถุประสงค์ก็ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งตรง
ตามแนวการจำแนกจุดมุ่งหมายการศึกษาของบลูม การประเมินบริบทด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จากแบบสอบถาม เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม อาจารย์และผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็น ว่า วัตถุประสงค์มีความเหมาะสมปานกลาง แต่นักศึกษามีความเห็น ว่า วัตถุประสงค์มีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็น สอดคล้องกันว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตรชัดเจน วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถให้คำปรึกษา แนะนำและส่งเสริมเกี่ยวกับการ รักษาสุขภาพและการออกกำลังกาย วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพ และบุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา วัตถุประสงค์ส่งเสริม ให้นักศึกษายึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย จาก การสัมภาษณ์ อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษบางส่วน มีความเห็นว่า วัตถุประสงค์ไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน ตั้งวัตถุประสงค์ไว้สูงเกินไปไม่สามารถ นำมาปฏิบัติได้ วัตถุประสงค์ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

ปัจจัยเบื้องต้น

ปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ เนื้อหาของหลักสูตร คุณลักษณะของอาจารย์และคุณลักษณะของนักศึกษา
เนื้อหา

ก. การวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรจากเอกสารของหลักสูตร

วิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรกับความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 โดยอาจารย์ หัวหน้าภาควิชา จำนวน 5 คน เป็นผู้วิเคราะห์โดยนำผลการวิเคราะห์ทั้ง 5 คน มาตรวจสอบ ความสอดคล้องของการวิเคราะห์แต่ละข้อโดยใช้เกณฑ์ 3 ใน 5 คน ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 7 (วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในภาคผนวก ค)

ตาราง 7 ความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
วิชาเอกพลศึกษา

เนื้อหา	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
	1	2	3	4	5	6
<u>หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป</u>						
สังคม 101 สังคมวิทยาเบื้องต้น	✓					
เศรษฐ 101 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	✓				✓	
รัฐ 101 รัฐศาสตร์เบื้องต้น	✓					✓
จริย 101 จริยศึกษา	✓			✓		
บรรณ 101 ห้องสมุดและการค้นคว้า	✓		✓			
สังคม 101 สังคมศึกษา	✓					
ศิลป 101 ศิลปนิพนธ์	✓					
มนุษย์ 101 มนุษย์สัมพันธ์	✓					
ไทย 101 ภาษาไทย 1	✓					
ไทย 102 ภาษาไทย 2	✓					
อิง 101 ภาษาอังกฤษ	✓					
วิทย์ 101 วิทยาศาสตร์กายภาพ	✓					
วิทย์ 102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	✓					
คณิต 101 คณิตศาสตร์ทั่วไป	✓					
สถิติ 101 สถิติ	✓					

ตาราง 7 (ต่อ)

เนื้อหา	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
	1	2	3	4	5	6
<u>หมวดวิชาเฉพาะด้าน</u>						
ศึกษา 101 หลักการศึกษา	✓	✓			✓	
ศึกษา 102 หลักสูตรและการสอนทั่วไป	✓	✓				
ศึกษา 203 วิธีสอนวิชาเอก	✓	✓				
ศึกษา 204 วิธีสอนวิชาโท	✓	✓				
ศึกษา 205 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพชั้น	✓	✓	✓	✓	✓	✓
จิต 101 จิตวิทยาการศึกษา	✓	✓				
แนะแนว 101 การแนะแนวเบื้องต้น	✓	✓				
เทคโนโลยี 101 เทคโนโลยีทางการศึกษา	✓	✓				
นันท 103 ลูกเสือและยุวกาชาด	✓	✓		✓		✓
วัดผล 201 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	✓	✓				
สุข 104 โครงการสุขภาพในโรงเรียน	✓	✓				
ศึกษา 206 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	✓	✓				
ศึกษา 207 กฎหมายการศึกษา	✓	✓			✓	
จิต 202 กระบวนการกลุ่ม	✓	✓				
จิต 203 จิตวิทยาพัฒนาการและ การอนุบาลเด็กเล็ก	✓	✓				
จิต 204 จิตวิทยาการกีฬา	✓	✓				
ศึกษา 102 หลักสูตรและการสอนทั่วไป	✓	✓				

ตาราง 7 (ต่อ)

เนื้อหา	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
	1	2	3	4	5	6
<u>กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา</u>						
พล 101 ประวัติ ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	
พล 102 การจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	✓	✓	✓			
พล 203 การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา	✓	✓	✓			
พล 204 การจัดแข่งขันกีฬา	✓	✓	✓			
พล 205 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	✓	✓	✓			
พล 206 สรีรวิทยาการออกกำลังกายเบื้องต้น	✓	✓	✓			
สุข 103 กายวิภาคและสรีรวิทยา	✓	✓	✓			
พล 107 กรีฑา 1	✓	✓	✓			
พล 108 ฟุตบอล 1	✓	✓	✓			
พล 109 บาสเกตบอล 1	✓	✓	✓			
พล 110 วอลเลย์บอล 1	✓	✓	✓			
พล 111 ยิมนาสติก 1	✓	✓	✓			
พล 112 วายน้ำ 1	✓	✓	✓			
พล 113 กรีฑา 2	✓	✓	✓			
พล 114 ฟุตบอล 2	✓	✓	✓			
พล 115 บาสเกตบอล 2	✓	✓	✓			
พล 216 วอลเลย์บอล 2	✓	✓	✓			
พล 217 กระบี่กระบอง 1	✓	✓	✓			

ตาราง 7 (ต่อ)

เนื้อหา	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
	1	2	3	4	5	6
พล 218 มวยไทย (หญิง, นันท 213 นาฏศิลป์ไทย)	✓	✓	✓			
นันท 211 กิจกรรมเข้าจังหวะ	✓	✓	✓			
นันท 212 เกมและเกมน้ำ	✓	✓	✓			
พล 219 การป้องกันและพยาบาล การบาดเจ็บทางการกีฬา	✓	✓	✓			
พล 220 ยิมนาสติก 2	✓	✓	✓			
พล 221 ว่ายน้ำ 2	✓	✓	✓			
พล 222 กระบี่กระบอง 2	✓	✓	✓			
พล 223 การบริหารกาย	✓	✓	✓			
พล 224 การบริหารประกอบดนตรี	✓	✓	✓			
พล 225 แอโรบิคด้านซ์	✓	✓	✓			
พล 226 ซอฟท์บอล	✓	✓	✓			
พล 227 รักบี้ฟุตบอล (หญิง พล 236 ศิลปะป้องกันตัว)	✓	✓	✓			
พล 228 ช็อกกี	✓	✓	✓			
พล 229 แอนด์บอล	✓	✓	✓			
พล 230 เทนนิส	✓	✓	✓			
พล 231 โปโลน้ำ	✓	✓	✓			

ตาราง 7 (ต่อ)

เนื้อหา	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
	1	2	3	4	5	6
พล 232 ยูโด	✓	✓	✓			
พล 233 มวยปล้ำ	✓	✓	✓			
พล 234 มวยสากล	✓	✓	✓			
พล 235 ไอคิโด	✓	✓	✓			
พล 236 ศิลปะป้องกันตัว	✓	✓	✓			
พล 237 ดาบสากล	✓	✓	✓			
พล 238 ยกน้ำหนัก	✓	✓	✓			
พล 239 จักรยาน	✓	✓	✓			
พล 240 การตัดสินกีฬา 1	✓	✓	✓			
พล 241 การตัดสินกีฬา 2	✓	✓	✓			
พล 242 การตัดสินกีฬา 3	✓	✓	✓			
นันท 107 เทเบิลเทนนิส	✓	✓	✓			
นันท 108 ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	✓	✓	✓			
นันท 109 แบดมินตัน	✓	✓	✓			
นันท 206 การอยู่ค่ายพักแรม	✓	✓	✓			
นันท 210 ลีลาศ	✓	✓	✓			
นันท 215 เบตบอลและห่วงยาง	✓	✓	✓			
นันท 216 หมากรุกไทย	✓	✓	✓			
นันท 217 หมากรุกฝรั่ง	✓	✓	✓			

ตาราง 7 (ต่อ)

เนื้อหา	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
	1	2	3	4	5	6
บันทึก 221 ยิงธนู	✓	✓	✓			
บันทึก 222 ยิงปืน	✓	✓	✓			
บันทึก 223 ดำน้ำ 1	✓	✓	✓			
บันทึก 224 ดำน้ำ 2	✓	✓	✓			

จากตาราง 7 แสดงว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในข้อ 1 เพื่อผลิตบุคลากรทางพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และการรักษาความปลอดภัย ให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ทุกรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเอกพลศึกษาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในข้อนี้

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในข้อ 2 เพื่อผลิตบุคลากรที่สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพ การออกกำลังกาย การรักษาความปลอดภัย และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเอกพลศึกษาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อนี้

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในข้อ 3 เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสุนทรีย์ที่เอาใจใส่ดูแลสุขภาพ และบุคลิกภาพของตนเองอยู่เป็นเนือง มีความสอดคล้องกับวิชา บรรณ 101 ห้องสมุดและการค้นคว้าในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป วิชาศึกษา 205 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิชาสุข 104 โครงการสุขภาพในโรงเรียนในหมวดวิชาเฉพาะด้าน และสอดคล้องกับทุกข้อในหมวดวิชาพลศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในข้อ 4 เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬาและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความสอดคล้องกับรายวิชาจริย 101 จริยศึกษา ในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป วิชาศึกษา 205 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ นั้น 103 ลูกเสือและยุวกาชาด ในกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน พล 101 ประวัติ ปรัชญา และหลักการพลศึกษา ในกลุ่มวิชาเอกพลศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในข้อ 5 เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ ตลอดจนสังคมของประเทศไทย มีความสอดคล้องกับรายวิชา เศรษฐ 101 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ศึกษา 101 หลักการศึกษา ศึกษา 205 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ศึกษา 207 กฎหมายการศึกษา ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน และพล 101 ประวัติ ปรัชญาและหลักการพลศึกษาในกลุ่มวิชาเอกพลศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในข้อ 6 เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีความสอดคล้องกับรายวิชา รัฐ 101 รัฐศาสตร์เบื้องต้น ในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ศึกษา 205 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นั้น 103 ลูกเสือและยุวกาชาด ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน

ข. การวิเคราะห์ปัจจัยเบื้องต้นจากแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ปัจจัยเบื้องต้นจากแบบสอบถาม ได้แก่ วิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตร คุณลักษณะของอาจารย์ คุณลักษณะของนักศึกษา ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน	เนื้อหาของหลักสูตร	อาจารย์ N = 57		นักศึกษา N = 198		ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
	เนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมเพียงใด						
1. เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.44	0.80	3.79	0.80	3.49	0.72
2. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา	2. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา	3.42	0.80	3.89	0.78	3.43	0.69
3. เนื้อหามีปริมาณเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต	3. มีปริมาณเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต	3.18	0.85	3.58	0.79	3.15	0.77
4. เนื้อหาสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้เรียน	4. เนื้อหาสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้เรียน.....	3.30	0.80	3.44	0.75	3.16	0.75
5. เนื้อหาสอดคล้องกับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม	5. เนื้อหาสอดคล้องกับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม.....	3.32	0.83	3.79	0.89	3.21	0.78

เกณฑ์การประเมิน	เนื้อหาของหลักสูตร	อาจารย์ N = 57		นักศึกษา N = 198		ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6. เนื้อหาปลูกฝังความ มีน้ำใจนักกีฬา	6. เนื้อหาปลูกฝังความ มีน้ำใจนักกีฬา.....	3.46	0.80	3.84	0.87	3.41	0.81
7. เนื้อหากระตุ้นให้ นักศึกษามีความ กระตือรือร้นใฝ่หา ความรู้อยู่เสมอ	7. เนื้อหากระตุ้นให้ นักศึกษามีความ กระตือรือร้นใฝ่หา ความรู้อยู่เสมอ....	3.16	0.73	3.70	0.83	3.26	0.85
8. เนื้อหาส่งเสริมให้ นักศึกษามีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	8. เนื้อหาส่งเสริมให้ นักศึกษามีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์..	3.30	0.78	3.70	0.91	3.27	0.78
9. เนื้อหาส่งเสริมให้ นักศึกษามีสุขนิสัย ที่ส่งเสริมสุขภาพ บุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ	9. เนื้อหาส่งเสริมให้ นักศึกษามีสุขนิสัย ที่ส่งเสริมสุขภาพ บุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ	3.33	0.66	3.62	0.83	3.40	0.77
10. เนื้อหาส่งเสริมให้ นักศึกษามีจรรยา- บรรณในวิชาชีพ	10. เนื้อหาส่งเสริมให้ นักศึกษามีจรรยา- บรรณในวิชาชีพ...	3.26	0.64	3.63	0.85	3.32	0.74
11. หลักสูตรมีเนื้อหา น่าสนใจ	11. หลักสูตรมีเนื้อหา น่าสนใจ.....	3.46	0.73	3.80	0.75	3.47	0.63

ตาราง 8 (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	เนื้อหาของหลักสูตร	อาจารย์ N = 57		นักศึกษา N = 198		ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
12. เนื้อหาในรายวิชา เป็นความรู้ที่ทันสมัย	12. เนื้อหาในรายวิชา เป็นความรู้ที่ทันสมัย	3.53	0.68	3.68	0.87	3.36	0.75
13. เนื้อหาเหมาะสม กับความต้องการ และความสนใจ ของผู้เรียน	13. เนื้อหาเหมาะสม กับความต้องการ และความสนใจ ของผู้เรียน.....	3.26	0.92	3.78	0.82	3.31	0.80
14. เรียงลำดับเนื้อหา ในการเรียน ได้เหมาะสม	14. เรียงลำดับเนื้อหา ในการเรียน ได้เหมาะสม.....	3.32	0.74	3.65	0.74	3.33	0.57
15. เนื้อหา มีความ ยืดหยุ่นเหมาะสม กับท้องถิ่นและ สถานการณ์ปัจจุบัน	15. เนื้อหา มีความ ยืดหยุ่นเหมาะสม กับท้องถิ่นและ สถานการณ์ปัจจุบัน..	3.26	0.88	3.66	0.85	3.22	0.75
16. เนื้อหา สอดคล้อง กับความต้องการ ของสังคม	16. เนื้อหา สอดคล้อง กับความต้องการ ของสังคม.....	3.37	0.79	3.72	0.83	3.27	0.80
17. เนื้อหา สอดคล้อง กับการพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคมของประเทศ	17. เนื้อหา สอดคล้อง กับการพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคมของประเทศ..	3.16	0.68	3.57	0.77	3.10	0.70

ตาราง 8 (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	เนื้อหาของหลักสูตร	อาจารย์ N = 57		นักศึกษา N = 198		ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
18. เนื้อหาในรายวิชาเป็นพื้นฐานทาง กิตาทั่วไป	18. เนื้อหาในรายวิชาเป็นพื้นฐานทาง กิตาทั่วไป.....	3.72	0.82	3.82	0.80	3.49	0.75
19. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบอาชีพได้	19. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบอาชีพได้.....	3.46	0.87	3.75	0.88	3.36	0.74
20. สามารถนำไปถ่ายทอดและ บริการสังคม	20. สามารถนำไปถ่ายทอดและ บริการสังคม.....	3.26	0.77	3.51	0.80	3.48	0.79
21. เนื้อหาช่วยให้ นักศึกษาสามารถให้คำปรึกษาแนะ นำและส่งเสริมเกี่ยวกับการออก กำลังกาย	21. เนื้อหาช่วยให้ นักศึกษาสามารถให้คำปรึกษาแนะ นำและส่งเสริมเกี่ยวกับการออก กำลังกาย.....	3.26	0.86	3.81	0.84	3.67	0.73
รวมเฉลี่ย		3.34	0.48	3.70	0.44	3.34	0.34

จากตาราง 8 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม อาจารย์เห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน อาจารย์มีความเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรที่มีความเหมาะสมในระดับมากได้แก่ เนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรเป็นพื้นฐานทางกีฬาทั่วไป นอกนั้นอาจารย์มีความเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านเนื้อหาของหลักสูตร เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม นักศึกษามีความเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน นักศึกษามีความเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ได้แก่ เนื้อหาสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้เรียน เนื้อหาส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถนำไปถ่ายทอดและให้บริการสังคม นอกนั้นนักศึกษามีความเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก

ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านเนื้อหาของหลักสูตร เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าเนื้อหาในหลักสูตรที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ เนื้อหาของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถให้คำปรึกษาแนะนำและส่งเสริมเกี่ยวกับการออกกำลังกาย นอกนั้นผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

การประเมินปัจจัยเบื้องต้นในด้านเนื้อหาของหลักสูตร เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรวม อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมปานกลาง แต่นักศึกษามีความเห็นว่าเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ เนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรเป็นพื้นฐานทางกีฬาทั่วไป ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาและนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่าเนื้อหาของหลักสูตรที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ เนื้อหาของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถให้คำปรึกษาแนะนำและส่งเสริมเกี่ยวกับการออกกำลังกาย

ตาราง 9 ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะของอาจารย์	อาจารย์ N = 57		นักศึกษา N = 198		ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
พฤติกรรม	อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมในการสอนเพียงใด						
	1. ความรู้ความสามารถในการเขียนบทความหรือตำราทางวิชาการ						
	1. มีความสามารถในการเขียนบทความหรือตำราทางวิชาการ.....	3.51	0.76	3.78	0.87	3.53	0.74
	2. ความรู้ความสามารถด้านการถ่ายทอด						
	2. นำความรู้ที่ทันสมัยมาถ่ายทอด.....	3.33	0.74	3.77	0.81	3.37	0.78
เตรียมการสอน	3. ใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบ....	3.42	0.75	3.71	0.79	3.39	0.81
	4. เตรียมการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชา						
	4. เตรียมการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชา	3.72	0.75	3.74	0.84	3.45	0.85
	4. มีความรู้อย่างดีในเนื้อหาวิชาที่สอน						
	5. มีความรู้อย่างดีในเนื้อหาวิชาที่สอน..	3.51	0.66	3.75	0.88	3.56	0.74

ตาราง 9 (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะของอาจารย์	อาจารย์ N = 57		นักศึกษา N = 198		ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5. มีความรู้ความสามารถในการเป็น	6. มีความรู้ความสามารถในการเป็น						
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา...	3.42	0.78	3.62	0.84	3.34	0.75
6. มีความคิดริเริ่ม	7. มีความคิดริเริ่ม						
สร้างสรรค์	สร้างสรรค์.....	3.54	0.76	3.66	0.90	3.34	0.73
<u>จิตพิสัย</u>							
7. มีเจตคติที่ดีต่อ	8. มีเจตคติที่ดีต่อ						
วิชาชีพนักศึกษา	วิชาชีพนักศึกษา....	3.84	0.68	3.84	0.70	3.71	0.83
8. มีความเป็นกันเอง	9. มีความเป็นกันเอง						
กับนักศึกษา	กับนักศึกษา.....	3.68	0.71	3.81	0.72	3.61	0.93
9. ให้มีความเสมอ	10. ให้มีความเสมอ						
ภาคแก่นักศึกษา	ภาคแก่นักศึกษา....	3.65	0.72	3.80	0.77	3.62	0.86
10. มีน้ำใจนักกีฬา	11. มีน้ำใจนักกีฬา....	3.74	0.74	3.79	0.78	3.66	0.97
<u>ทักษะพิสัย</u>							
11. ปฏิบัติตัวเป็น	12. ปฏิบัติตัวเป็นตัวอย่าง						
ตัวอย่างที่ดีในการ	ในการปฏิบัติงาน...	3.75	0.74	3.81	0.81	3.68	0.81
ปฏิบัติงาน							

ตาราง 9 (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะของอาจารย์	อาจารย์ N = 57		นักศึกษา N = 198		ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
12. เป็นผู้นำกีฬาให้ชุมชน	13. เป็นผู้นำกีฬาให้ชุมชน.....	3.75	0.79	3.78	0.87	3.57	0.82
13. ความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	14. ความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา...	3.89	0.65	3.91	0.79	3.70	0.86
14. ความสามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬา	15. ความสามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬา....	3.98	0.72	3.90	0.73	3.71	0.79
15. มีความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนดี	16. มีความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนดี...	3.77	0.73	3.78	0.81	3.51	0.78
16. ความสามารถเป็นผู้จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา	17. ความสามารถเป็นผู้จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา.....	4.00	0.76	3.90	0.80	3.70	0.74
รวมเฉลี่ย		3.68	0.40	3.78	0.46	3.56	0.45

จากตาราง 9 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม อาจารย์มีความเห็นว่า อาจารย์มีคุณลักษณะเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน อาจารย์มีความเห็นว่า

อาจารย์มีคุณลักษณะเหมาะสมในระดับปานกลาง ในด้านพุทธิพิสัย ได้แก่ ความรู้ความสามารถในการเขียนบทความหรือตำราทางวิชาการ ความรู้ความสามารถด้านการถ่ายทอด มีความรู้อย่างดีในเนื้อหาวิชาที่สอน มีความรู้ความสามารถในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นอกนั้นอาจารย์มีความเห็นว่า อาจารย์มีคุณลักษณะเหมาะสมมาก

ความคิดเห็นของนักศึกษาด้านคุณลักษณะของอาจารย์ เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม นักศึกษามีความเห็นว่าอาจารย์มีคุณลักษณะเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมินนักศึกษามีความเห็นว่าอาจารย์มีคุณลักษณะเหมาะสมในระดับมาก ในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยทุกข้อ

ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะของอาจารย์ เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าอาจารย์ มีคุณลักษณะเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าอาจารย์มีคุณลักษณะเหมาะสมในระดับปานกลาง ในด้านพุทธิพิสัย ได้แก่ ความรู้ความสามารถในการเขียนบทความหรือตำราทางวิชาการ ความรู้ความสามารถด้านการถ่ายทอด เตรียมการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชา มีความรู้ความสามารถในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านทักษะพิสัย ได้แก่ ความสามารถในการทักษะกีฬาที่สอนดี นอกนั้นผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าอาจารย์มีคุณลักษณะเหมาะสมในระดับมาก

การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านคุณลักษณะของอาจารย์ เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าสอดคล้องกันว่าคุณลักษณะของอาจารย์ มีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าสอดคล้องกันว่า อาจารย์มีคุณลักษณะเหมาะสมในระดับมากในด้านพุทธิพิสัย ได้แก่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในด้านจิตพิสัย ได้แก่ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา ความเป็นกันเองกับนักศึกษา ให้ความเสมอภาคแก่นักศึกษา มีน้ำใจนักกีฬา ด้านทักษะพิสัย ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน เป็นผู้นำกีฬาในชุมชน มีความสามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬา ความสามารถเป็นผู้จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา

ตาราง 10 ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษา

เกณฑ์ การประเมิน	คุณลักษณะ ของนักศึกษา	อาจารย์ N = 57		นักศึกษา N = 198		ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
	นักศึกษามีคุณลักษณะ เหมาะสมเพียงใด ความสามารถ ทางด้านความถนัด ทางการเรียน						
พุทธิพิสัย							
1. ความรู้ความสามารถ ด้านการคิดคำนวณ	1. การคิดคำนวณ	2.91	0.69	3.46	0.80	2.98	0.72
2. ความรู้ความสามารถ ด้านเหตุผลเชิงเลขคณิต	2. เหตุผลเชิง เลขคณิต.....	2.86	0.69	3.34	0.86	2.97	0.81
3. ความรู้ความสามารถ ด้านการคิดอุปมาอุปไมย	3. การคิดเชิง อุปมาอุปไมย...	2.84	0.79	3.40	0.78	3.13	0.80
4. ความรู้ความสามารถ ด้านความเข้าใจทาง ภาษา	4. ความเข้าใจ ทางภาษา.....	2.96	0.68	3.49	0.78	3.18	0.78
5. ความรู้ความสามารถ ด้านการสรุปความทาง ภาษา	5. การสรุปความ ทางภาษา.....	3.05	0.61	3.34	0.76	3.09	0.71

ตาราง 10 (ต่อ)

เกณฑ์ การประเมิน	คุณลักษณะ ของนักศึกษา	อาจารย์ N = 57		นักศึกษา N = 198		ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6. ความรู้ความสามารถ ด้านความจำ	6. ความจำ.....	3.18	0.63	3.42	0.74	3.33	0.72
7. ความรู้ความสามารถ ด้านทักษะการรับรู้	7. ทักษะการรับรู้..	3.25	0.61	3.47	0.75	3.43	0.69
8. ความรู้ความสามารถ ด้านมิติสัมพันธ์	8. มิติสัมพันธ์.....	3.14	0.74	3.49	0.82	3.44	0.82
	ความรู้เบื้องต้นทาง การศึกษา						
9. ความรู้ความสามารถ ทางด้านสถิติ	9. ทางด้านสถิติ..	3.04	0.80	3.44	0.77	3.10	0.71
10. ความรู้ความสามารถ ทางด้านวิทยาศาสตร์	10. ทางด้าน วิทยาศาสตร์..	3.12	0.73	3.42	0.76	3.12	0.75
11. ความรู้ความสามารถ ทางการแนะแนว การศึกษา	11. ทางด้านการ แนะแนว การศึกษา....	3.19	0.85	3.48	0.78	3.26	0.79
12. ความรู้ความสามารถ ทางด้านสุขศึกษา	12. ทางด้าน สุขศึกษา.....	3.33	0.74	3.59	0.75	3.53	0.78

ตาราง 10 (ต่อ)

เกณฑ์ การประเมิน	คุณลักษณะ ของนักศึกษา	อาจารย์ N = 57		นักศึกษา N = 198		ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
13. ความรู้ความสามารถ ทางด้านประวัติศาสตร์ การกีฬา	ความรู้เบื้องต้น ทางด้านพลศึกษา 13. ความรู้ทางด้าน ประวัติศาสตร์ การกีฬา.....	3.32	0.63	3.62	0.82	3.41	0.81
14. ความรู้ความสามารถ ที่เกี่ยวกับด้านกีฬา ในสมัยปัจจุบัน จิตพิสัย	14. ความรู้ที่เกี่ยว กับด้านกีฬา ในสมัยปัจจุบัน..	3.42	0.57	3.66	0.74	3.41	0.77
15. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชี พลศึกษา	15. มีเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพลศึกษา. มีความสามารถ ขั้นพื้นฐานในกีฬา ต่อไปนี้	3.63	0.77	3.74	0.78	3.55	0.85
16. ความสามารถขั้นพื้นฐาน ในกีฬาฟุตบอล	16. ฟุตบอล.....	3.61	0.67	3.66	0.74	3.62	0.68

ตาราง 10 (ต่อ)

เกณฑ์ การประเมิน	คุณลักษณะ ของนักศึกษา	อาจารย์ N = 57		นักศึกษา N = 198		ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
17. ความสามารถขั้นพื้นฐาน ในกรีฑา	17. กรีฑา.....	3.58	0.65	3.63	0.86	3.54	0.76
18. ความสามารถขั้นพื้นฐาน ในกีฬาบาสเกตบอล	18. บาสเกตบอล..	3.60	0.65	3.72	0.79	3.54	0.71
19. ความสามารถขั้นพื้นฐาน ในกีฬาวอลเลย์บอล	19. วอลเลย์บอล..	3.51	0.68	3.78	0.81	3.62	0.82
	มีความสามารถพิเศษ ในกีฬาต่อไปนี้						
20. ความสามารถพิเศษ ในกีฬาฟุตบอล	20. ฟุตบอล.....	3.63	0.64	3.72	0.78	3.54	0.76
21. ความสามารถพิเศษ ในกรีฑา	21. กรีฑา.....	3.58	0.63	3.60	0.78	3.59	0.83
22. ความสามารถพิเศษ ในกีฬาบาสเกตบอล	22. บาสเกตบอล..	3.49	0.76	3.71	0.76	3.56	0.82
23. ความสามารถพิเศษ ในกีฬาวอลเลย์บอล	23. วอลเลย์บอล..	3.49	0.71	3.76	0.77	3.62	0.74
รวมเฉลี่ย		3.29	0.34	3.56	0.39	3.37	0.38

จากตาราง 10 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรวม อาจารย์มีเห็นว่า นักศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน อาจารย์มีความเห็นว่านักศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมในระดับมาก ในด้านจิตนิสัย ได้แก่ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพนพลศึกษา และในด้านทักษะนิสัย ได้แก่ ความสามารถขั้นพื้นฐานในกีฬาฟุตบอล ความสามารถขั้นพื้นฐานด้านกรีฑา ความสามารถขั้นพื้นฐานในบาสเกตบอล ความสามารถพิเศษในกีฬาฟุตบอล ความสามารถพิเศษด้านกรีฑา นอกจากนี้อาจารย์มีความเห็นว่านักศึกษามีคุณภาพเหมาะสมในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านคุณลักษณะของนักศึกษา เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม นักศึกษามีความเห็นว่า นักศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน นักศึกษามีความเห็นว่า นักศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมในระดับปานกลาง ในด้านบุคลิกนิสัย ได้แก่ ความรู้ความสามารถด้านการคิดคำนวณ ความรู้ความสามารถด้านเหตุผลเชิงเลขคณิต ความรู้ความสามารถด้านการคิดเชิงอุปมาอุปไมย ความรู้ความสามารถด้านความเข้าใจทางภาษา ความรู้ความสามารถด้านการสรุปความทางภาษา ความรู้ความสามารถด้านการจำ ความรู้ความสามารถด้านทักษะการรับรู้ ความรู้ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ ความรู้ความสามารถทางด้านสถิติ ความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ ความรู้ความสามารถด้านการแนะแนวการศึกษา นอกจากนี้ นักศึกษามีความเห็นว่านักศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมในระดับมาก

ความคิดเห็นของผู้นำเรื่งการศึกษาในด้านคุณลักษณะของนักศึกษา เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ผู้นำเรื่งการศึกษามีความเห็นว่า นักศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน ผู้นำเรื่งการศึกษามีความเห็นว่านักศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมในระดับมาก ในด้านจิตนิสัย ได้แก่ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพนพลศึกษา ในด้านทักษะนิสัย ได้แก่ มีความสามารถขั้นพื้นฐานในกีฬาฟุตบอล มีความสามารถขั้นพื้นฐานในกีฬาวอลเลย์บอล มีความสามารถพิเศษในกรีฑา มีความสามารถพิเศษในกีฬาสเกตบอล มีความสามารถพิเศษในกีฬาวอลเลย์บอล นอกจากนี้ ผู้นำเรื่งการศึกษามีความเห็นว่านักศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมปานกลาง

การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านคุณลักษณะของนักศึกษา เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม อาจารย์ และผู้นำเรื่งการศึกษา มีความเห็นว่านักศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมปานกลาง แต่นักศึกษามีความเห็นว่านักศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน อาจารย์

นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่านักศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมในระดับมาก
ในด้านจิตนิสัย ได้แก่ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา และในด้านทักษะนิสัย ได้แก่ มีความสามารถ
ขั้นพื้นฐานในกีฬาฟุตบอล และมีความสามารถพิเศษในกรีฑา

ค. การวิเคราะห์ปัจจัยเบื้องต้นจากการสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา
พุทธศักราช 2529 จำนวน 17 คน นักศึกษาจำนวน 30 คน และผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 20 คน
เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติมจากแบบสอบถามในด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ เนื้อหาของหลักสูตร คุณลักษณะ
ของอาจารย์ และคุณลักษณะของนักศึกษา สรุปได้ดังตาราง 11 - 16

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์อาจารย์ เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
	<u>เนื้อหาวิชา</u>	
1	เนื้อหาซ้ำซ้อนกัน เช่น พล 223 กายบริหาร และ พล 224 กายบริหารประกอบดนตรี	14
2	เนื้อหาบางรายวิชาไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	8
	<u>ข้อเสนอแนะ</u>	
1	ควรปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสม	10
2	ควรปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	6

จากตาราง 11 แสดงว่าอาจารย์บางส่วนมีความคิดเห็นว่าเนื้อหารายวิชาซ้ำซ้อนกัน และ
เนื้อหาบางรายวิชาไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์นักศึกษา เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
	<u>เนื้อหาวิชา</u>	
1	เนื้อหาบางรายวิชาซ้ำซ้อนกัน	20
2	เนื้อหาขาดความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	16
3	เนื้อหาขาดการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา	8
	<u>ข้อเสนอแนะ</u>	
1	ควรปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสม	18
2	ควรปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	16

จากตาราง 12 แสดงว่านักศึกษบางส่วนมีความคิดเห็นว่าเนื้อหารายวิชาซ้ำซ้อนกัน และเนื้อหาขาดความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาขาดการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
	<u>เนื้อหาวิชา</u>	
1	เนื้อหาซ้ำซ้อนกัน	16
2	เนื้อหาบางวิชาไม่ทันสมัย	10
3	เนื้อหาวิชาภาคปฏิบัติไม่เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต	4
4	เนื้อหาขาดการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา	4
	<u>ข้อเสนอแนะ</u>	
1	การปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสม	10
2	ควรเลือกรายวิชาที่ทันสมัย	4
3	ปรับปรุงเนื้อหาวิชาภาคปฏิบัติให้เหมาะสม	4

จากตาราง 13 แสดงว่าผู้สำเร็จการศึกษบางส่วนมีความคิดเห็นว่า เนื้อหารายวิชาซ้ำซ้อนกัน เนื้อหาบางวิชาไม่ทันสมัย เนื้อหาวิชาภาคปฏิบัติไม่เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต และเนื้อหาขาดการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา

จากการสัมภาษณ์ อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านเนื้อหาสรุปได้ว่า อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่า เนื้อหาซ้ำซ้อนกัน เนื้อหาบางรายวิชาไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาขาดการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์อาจารย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์และนักศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
<u>อาจารย์</u>		
1	อาจารย์บางคนไม่เตรียมการสอน	13
2	ไม่อุทิศเวลาในการสอน	11
3	ไม่นำความรู้ที่ทันสมัยมาถ่ายทอด	10
4	ผู้สอนบางคนขาดทักษะทางด้านกีฬาที่สอน	8
<u>ข้อเสนอแนะ</u>		
1	จัดสัมมนา อบรมอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนการสอน	10
2	ให้ผู้สอนที่มีความถนัดในกีฬาประเภทนั้นเป็นผู้สอน	7
<u>นักศึกษา</u>		
1	นักศึกษาขาดความพร้อมที่จะเรียน	18
2	ขาดจุดมุ่งหมายของการเรียน	15
3	ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน	9
4	ขาดระเบียบวินัย	5
<u>ข้อเสนอแนะ</u>		
1	จัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านการเรียน-การสอนนอกเวลาเรียน	12
2	จัดสัมมนาและอบรมให้เห็นความสำคัญของการเรียนพลศึกษา	10
3	ควบคุมความประพฤติให้อยู่ในกรอบระเบียบของสถาบัน	7

จากตาราง 14 แสดงว่าอาจารย์บางส่วนมีความคิดเห็นว่า อาจารย์บางคนไม่เตรียมการสอน ไม่อุทิศเวลาในการสอน ไม่นำความรู้ที่ทันสมัยมาถ่ายทอด ด้านนักศึกษาขาดความพร้อมที่

จะเรียน ขาดจุดมุ่งหมายของการเรียน ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์นักศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์และนักศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
<u>อาจารย์</u>		
1	ไม่นำความรู้ที่ทันสมัยมาถ่ายทอด	10
2	ไม่ใช้เวลาในการสอน	8
3	ไม่เตรียมการสอน	5
4	ขาดความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน	2
<u>ข้อเสนอแนะ</u>		
1	เตรียมความรู้และเนื้อหาวิชาที่ทันสมัยมาถ่ายทอด	11
2	ใช้เวลาในการเรียนการสอน	10
<u>นักศึกษา</u>		
1	ไม่มีจุดมุ่งหมายในการเรียน	14
2	ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน	11
3	ขาดความพร้อมที่จะเรียน	9
<u>ข้อเสนอแนะ</u>		
1	จัดสัมมนาและอบรมให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ ของการเรียนผลศึกษา	12
2	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้กระตือรือร้น ในการเรียนนอกเวลา	10

จากตาราง 15 แสดงว่านักศึกษาบางส่วนมีความคิดเห็นว่า อาจารย์ไม่นำความรู้ที่ทันสมัยมาถ่ายทอด ไม่อุทิศเวลาในการสอน ไม่เตรียมการสอน ด้านนักศึกษา นักศึกษาบางส่วนมีความเห็นว่า ไม่มีจุดมุ่งหมายในการเรียน ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดความพร้อมที่จะเรียน

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะอาจารย์และนักศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
	<u>อาจารย์</u>	
1	ไม่นำความรู้ที่ทันสมัยมาถ่ายทอด	9
2	ไม่อุทิศเวลาในการสอน	2
3	อาจารย์บางคนไม่เตรียมการสอน	2
	<u>ข้อเสนอแนะ</u>	
1	จัดสัมมนาอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรียน	13
	<u>นักศึกษา</u>	
1	ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน	17
2	ขาดระเบียบวินัย	15
3	ขาดความพร้อมที่จะเรียน	10
4	ขาดจุดมุ่งหมายในการเรียน	6
	<u>ข้อเสนอแนะ</u>	
1	จัดกิจกรรมส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดความสนใจในการเรียน	14
2	ควบคุมระเบียบวินัยอย่างใกล้ชิด	11

จากตาราง 16 แสดงว่าผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วนมีความคิดเห็นว่า อาจารย์ไม่นำความรู้ที่ทันสมัยมาถ่ายทอด ไม่อุทิศเวลาในการสอน อาจารย์บางคนไม่เตรียมการสอน ด้านนักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วนมีความเห็นว่า ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดระเบียบวินัย ขาดความพร้อมที่จะเรียน

จากการสัมภาษณ์อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านคุณลักษณะของอาจารย์ และคุณลักษณะของนักศึกษา สรุปได้ว่า อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าด้านคุณลักษณะของอาจารย์ อาจารย์บางคนไม่เตรียมการสอน ไม่อุทิศเวลาในการสอน ไม่นำความรู้ที่ทันสมัยมาถ่ายทอด ด้านนักศึกษา นักศึกษาขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดจุดมุ่งหมายในการเรียน ขาดความพร้อมที่จะเรียน

สรุปการประเมินปัจจัยเบื้องต้น

การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านเนื้อหาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหาของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จากการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร พบว่า เนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้ง 6 ข้อ เมื่อพิจารณาจากแบบสอบถามด้านเนื้อหาของหลักสูตรจากคณาจารย์และนักศึกษารวม อาจารย์ และ ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า เนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมปานกลาง แต่นักศึกษามีความคิดเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ เนื้อหารายวิชาของหลักสูตรเป็นพื้นฐานทางกีฬาทั่วไป ส่วนนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเนื้อหาของหลักสูตรที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ เนื้อหาของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมเกี่ยวกับการออกกำลังกาย จากการสัมภาษณ์อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร พบว่า อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาส่วนหนึ่งมีความเห็นว่า เนื้อหาของหลักสูตรซ้ำซ้อนกัน เนื้อหาบางรายวิชาไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาขาดการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา

ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม อาจารย์ นักศึกษา และ ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่าอาจารย์มีคุณลักษณะเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ องค์ประกอบที่ประเมิน อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่าอาจารย์มีคุณลักษณะเหมาะสมในระดับมาก ในด้านพุทธิพิสัย ได้แก่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในด้านจิตพิสัย ได้แก่ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา ให้ความเสมอภาคแก่นักศึกษา มีน้ำใจนักกีฬา ด้านทักษะพิสัย ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน เป็นผู้นำในชุมชน มีความสามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬา จากการสัมภาษณ์อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษบางส่วนมีความเห็นว่า อาจารย์บางคนไม่ เตรียมการสอน ไม่อุทิศเวลาในการสอน ไม่นำความรู้ที่ทันสมัยมาถ่ายทอด

ด้านคุณลักษณะของนักศึกษา เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม อาจารย์และผู้สำเร็จ การศึกษามีความเห็นว่าคุณลักษณะเหมาะสมปานกลาง แต่นักศึกษามีความเห็นว่าคุณลักษณะเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน อาจารย์ นักศึกษาและ ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก ในด้านจิตพิสัย ได้แก่ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา ในด้านทักษะพิสัย ได้แก่ มีความสามารถขั้นพื้นฐานในกีฬาฟุตบอล มีความสามารถพิเศษใน กีฬา จากการสัมภาษณ์อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษา พบว่า อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษบางส่วนมีความเห็นว่า นักศึกษาขาดความพร้อมที่จะ เรียน ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดจุดมุ่งหมายในการเรียน ขาดความพร้อมที่จะเรียน

กระบวนการ

กระบวนการได้แก่กระบวนการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร

ก. การวิเคราะห์กระบวนการจากแบบสอบถาม

การวิเคราะห์กระบวนการได้แก่ วิเคราะห์กระบวนการเรียนการสอน และ การบริหารหลักสูตรจากแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 17, 18, 19

ตาราง 17 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน	กระบวนการเรียนการสอน	อาจารย์ N = 57	
		$\bar{X}$	S.D.
	กระบวนการเรียนการสอน การจัด การเรียนการสอน วิชาเอกพลศึกษา มีความเหมาะสมเพียงใด		
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1. การเรียนการสอนสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์.....	3.76	0.77
2. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายขอบข่าย กิจกรรมการเรียน และ การประเมินผลของวิชาชัดเจน	2. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายขอบข่าย กิจกรรมการเรียน และ การประเมินผลของวิชาชัดเจน....	3.72	0.73
3. อาจารย์มีการเตรียมการสอน มาเป็นอย่างดี	3. อาจารย์มีการเตรียมการสอน มาเป็นอย่างดี.....	3.75	0.78
4. อาจารย์ใช้สื่อการเรียน การสอนที่เหมาะสม	4. อาจารย์ใช้สื่อการเรียน การสอนที่เหมาะสม.....	3.66	0.75
5. สอนตามเนื้อหาที่ระบุไว้ ในหลักสูตร	5. สอนตามเนื้อหาที่ระบุไว้ ในหลักสูตร.....	3.69	0.74
6. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ เรียนการสอน	6. นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียน การสอน.....	3.69	0.76
7. การประเมินผลการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพ	7. การประเมินผลการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพ.....	3.78	0.82

ตาราง 17 (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	กระบวนการเรียนการสอน	อาจารย์ N = 57	
		$\bar{X}$	S.D.
8. มีแบบฝึกกิจกรรมประกอบ การเรียนเหมาะสม	8. มีแบบฝึกกิจกรรมประกอบ การเรียนเหมาะสม.....	3.79	0.82
9. มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ และทักษะนอกเหนือชั้นเรียน	9. มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ และทักษะนอกเหนือชั้นเรียน.....	3.72	0.82
10. ปลุกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา คุณธรรม จริยธรรม	10. ปลุกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา คุณธรรม จริยธรรม.....	3.66	0.72
11. ปลุกฝังเจตคติที่ดีด้านพลศึกษา	11. ปลุกฝัง เจตคติที่ดีด้านพลศึกษา.....	3.72	0.80
รวมเฉลี่ย		3.74	0.43

จากตาราง 17 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวม อาจารย์มีความเห็นว่า กระบวนการเรียนการสอนมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน อาจารย์มีความเห็นว่า กระบวนการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 18 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน	กระบวนการเรียนการสอน	อาจารย์ N = 57	
		$\bar{X}$	S.D.
	การจัดการเรียนการสอนวิชาเอก นักศึกษาของสถาบันเหมาะสมเพียงใด		
1. อาจารย์มีการเตรียมการสอน มาอย่างดี	1. อาจารย์มีการเตรียมการสอน มาอย่างดี.....	3.76	0.78
2. ใช้สื่อการเรียนการสอน เหมาะสม	2. อาจารย์ใช้สื่อการเรียน การสอนเหมาะสม.....	3.70	0.81
3. การประเมินผลการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพ	3. การประเมินผลการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพ.....	3.67	0.75
4. อาจารย์ดำเนินการเรียน การสอนครบถ้วนตามที่กำหนด ไว้ในหลักสูตร	4. อาจารย์ดำเนินการเรียนการสอน ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ ในหลักสูตร.....	3.76	0.73
5. ติดตามทำความเข้าใจเนื้อหา วิชาทุกขั้นตอน	5. ติดตามทำความเข้าใจเนื้อหา วิชาทุกขั้นตอน.....	3.82	0.78
6. ค้นคว้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	6. ค้นคว้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม....	3.73	0.73
7. แสดงความคิดเห็นของตน ในชั่วโมงเรียน	7. แสดงความคิดเห็นของตน ในชั่วโมงเรียน.....	3.79	0.84
8. มีส่วนร่วมทำให้การเรียนวิชา ต่าง ๆ บรรลุจุดมุ่งหมาย	8. มีส่วนร่วมทำให้การเรียนวิชา ต่าง ๆ บรรลุจุดมุ่งหมาย.....	3.84	0.77

ตาราง 18 (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	กระบวนการเรียนการสอน	อาจารย์ N = 57	
		$\bar{X}$	S.D.
9. มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะนอกเหนือจากในชั้นเรียน	9. มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะนอกเหนือจากในชั้นเรียน....	3.72	0.78
รวมเฉลี่ย		3.75	0.50

จากตาราง 18 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยรวม นักศึกษามีความเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน นักศึกษามีความเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ

การวิเคราะห์กระบวนการด้านการบริหารหลักสูตร ปรากฏดังตาราง 19

ตาราง 19 ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน	การบริหารหลักสูตร	อาจารย์ N = 57		นักศึกษา N = 198		ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
	การบริหารหลักสูตร เหมาะสมเพียงใด						
1. ส่งเสริมให้นักศึกษา มีประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริมให้นักศึกษา มีประสิทธิภาพ.....	3.58	0.75	3.80	0.78	3.37	0.85
2. จัดสื่อการเรียน การสอนสอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา	2. จัดสื่อการเรียน การสอนสอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา.....	3.63	0.62	3.71	0.87	3.46	0.66
3. จัดระบบระเบียบ นักศึกษาเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นคว้า	3. จัดระบบระเบียบ นักศึกษาเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นคว้า....	3.47	0.73	3.59	0.83	3.29	0.79
4. ให้บริการด้าน วิชาการแก่นักศึกษา อยู่เสมอ	4. ให้บริการด้าน วิชาการแก่นักศึกษา อยู่เสมอ.....	3.65	0.74	3.66	0.86	3.30	0.84
5. เกณฑ์ในการ ประเมินผลการเรียน เหมาะสม	5. เกณฑ์ในการ ประเมินผลการเรียน เหมาะสม.....	3.47	0.73	3.67	0.74	3.32	0.76
6. อาจารย์ที่ปรึกษามี ส่วนช่วยในการเรียน	6. อาจารย์ที่ปรึกษามี ส่วนช่วยในการเรียน..	3.46	0.83	3.66	0.90	3.28	0.83

ตาราง 19 (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	การบริหารหลักสูตร	อาจารย์ N = 57		นักศึกษา N = 198		ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
7. การจัดตารางเรียนมีความเหมาะสม	7. การจัดตารางเรียนมีความเหมาะสม.....	3.47	0.66	3.72	0.82	3.32	0.77
8. จัดระบบการลงทะเบียนเหมาะสม	8. จัดระบบการลงทะเบียนเหมาะสม...	3.49	0.71	3.73	0.81	3.33	0.81
9. มีวิธีที่เหมาะสมในการคัดเลือกนักศึกษา	9. มีวิธีที่เหมาะสมในการคัดเลือกนักศึกษา.....	3.63	0.72	3.68	0.68	3.46	0.85
10. ยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นหลักในการทำงาน	10. ยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นหลักในการทำงาน.....	3.56	0.73	3.69	0.84	3.36	0.74
11. สถานที่ใช้เรียนภาคปฏิบัติด้านพลศึกษามีความเหมาะสม	11. สถานที่ใช้เรียนภาคปฏิบัติด้านพลศึกษามีความเหมาะสม.....	3.86	0.77	3.65	0.82	3.34	0.78
12. สถานที่ใช้ในการเปลี่ยนเครื่องแต่งกายมีความสะดวก	12. สถานที่ใช้ในการเปลี่ยนเครื่องแต่งกายมีความสะดวก.....	3.79	0.86	3.72	0.81	3.39	0.73

ตาราง 19 (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	การบริหารหลักสูตร	อาจารย์ N = 57		นักศึกษา N = 198		ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
13. อุปกรณ์การเรียน เพียงพอ	13. อุปกรณ์การเรียน เพียงพอ.....	3.68	0.69	3.80	0.77	3.36	0.82
14. อุปกรณ์มีคุณภาพดี	14. อุปกรณ์มีคุณภาพดี.....	3.91	0.74	3.72	0.79	3.43	0.84
15. สถานที่ฝึกกีฬา เฉพาะเพียงพอ	15. สถานที่ฝึกกีฬา เฉพาะเพียงพอ.....	3.91	0.61	3.71	0.79	3.30	0.86
รวมเฉลี่ย		3.64	0.39	3.70	0.49	3.35	0.49

จากตาราง 19 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม อาจารย์เห็นว่าการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน อาจารย์มีเห็นว่าการบริหารหลักสูตรที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ได้แก่ จัดระบบระเบียบนักศึกษาเป็นระบบง่ายต่อการค้นคว้า เกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนเหมาะสม อาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนช่วยในการเรียน การจัดตารางเรียนมีความเหมาะสม จัดระบบการลงทะเบียนเหมาะสม นอกจากนี้อาจารย์มีความคิดเห็นว่า การบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก

ความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านการบริหารหลักสูตร เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม นักศึกษามีความเห็นว่าการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน นักศึกษามีความเห็นว่าการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ

ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการบริหารหลักสูตร เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับปานกลางทุกข้อ

การประเมินกระบวนการเรียนการสอนด้านการบริหารหลักสูตร เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นว่าการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก แต่ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน ข้อที่อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก ได้แก่ ส่งเสริมให้นักศึกษามีประสิทธิภาพ จัดระบบระเบียบนักศึกษาเป็นระบบง่ายต่อการค้นคว้า ให้บริการด้านวิชาการแก่นักศึกษาอยู่เสมอ มีวิธีที่เหมาะสมในการคัดเลือกนักศึกษา ยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นหลักในการทำงาน สถานที่ใช้เรียนภาคปฏิบัติด้านพลศึกษามีความเหมาะสม สถานที่ใช้ในการเปลี่ยนเครื่องแต่งกายมีความสะดวก อุปกรณ์การเรียนการสอนด้านพลศึกษามีคุณภาพและเพียงพอ สถานที่ฝึกกีฬาเฉพาะมีความเพียงพอ

ข. การวิเคราะห์กระบวนการจากการสัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์กระบวนการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร จากการสัมภาษณ์ดังแสดงในตาราง 20, 21

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์อาจารย์ เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน และ
การบริหารหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
<u>กระบวนการเรียนการสอน</u>		
1	ไม่สามารถเปิดสอนได้ครบตามรายวิชาในหลักสูตร	18
2	เปิดวิชาเรียนตามความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนเท่านั้น	15
3	อาจารย์ผู้สอนบางคนขาดการเอาใจใส่ในการสอน	8
4	การสอนภาคปฏิบัติมุ่งสอนทักษะมากเกินไป	4
5	อาจารย์ผู้สอนบางคนขาดความยุติธรรม	1
<u>ข้อเสนอแนะ</u>		
1	ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกวิชาเรียนตามความสามารถของตนเอง	12
2	อาจารย์ผู้สอนควรปรับปรุงตนเอง	9
<u>การบริหารหลักสูตร</u>		
1	การบำรุงรักษาอุปกรณ์ยังไม่ดีพอ	10
2	ตำราเรียนบางวิชามีน้อย	7
3	การจัดตารางสอนยังไม่เหมาะสม	5
<u>ข้อเสนอแนะ</u>		
1	ควรเพิ่มงบประมาณในการบำรุงรักษาอุปกรณ์	11
2	วิทยาลัยควรจัดซื้อตำราเรียนให้เพียงพอ	6

จากตาราง 20 แสดงว่าอาจารย์บางส่วนมีความคิดเห็นว่ากระบวนการเรียนการสอนยังไม่เหมาะสม เนื่องจากไม่สามารถเปิดสอนได้ครบตามรายวิชาในหลักสูตร เปิดวิชาเรียนตามความ

พร้อมของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนบางคนขาดการเอาใจใส่ในการสอน การสอนภาคปฏิบัติมุ่งสอนทักษะมากเกินไป สำหรับการบริหารหลักสูตร อาจารย์บางส่วนมีความคิดเห็นว่าการบำรุงรักษาอุปกรณ์ยังไม่ดีพอ ตำราเรียนบางวิชามีน้อย การจัดตารางสอนยังไม่เหมาะสม

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์นักศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน และ การบริหารหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
<u>กระบวนการเรียนการสอน</u>		
1	ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด	19
2	อาจารย์ผู้สอนไม่ตรงเวลา	13
3	ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน	11
4	อาจารย์ผู้สอนบางคนใช้อารมณ์ในการสอน	8
5	อาจารย์ผู้สอนไม่เตรียมการสอน	4
6	อาจารย์ผู้สอนบางคนใช้วิธีสอนโดยการบรรยายเพียงอย่างเดียว	4
<u>ข้อเสนอแนะ</u>		
1	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด	9
2	อาจารย์ผู้สอนควรปรับปรุงตนเอง	6
3	การสอนควรใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบ	3
4	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	2
<u>การบริหารหลักสูตร</u>		
1	ขาดการบำรุงรักษาอุปกรณ์การเรียนการสอน	14
2	ตำราเรียนมีน้อย	10
3	ระบบการลงทะเบียนยังล้าสมัย	7

ตาราง 21 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
	<u>ข้อเสนอแนะ</u>	
1	ควรจัดให้มีการบำรุงรักษาอุปกรณ์ให้พร้อมที่จะใช้เรียน-สอน	9
2	วิทยาลัยควรซื้อตำราเพิ่มมากขึ้น	5
3	ปรับปรุงระบบการลงทะเบียนให้เร็วขึ้น	4

จากตาราง 21 แสดงว่า นักศึกษาบางส่วนมีความคิดเห็นว่ากระบวนการเรียนการสอนยังไม่เหมาะสม คือ ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด อาจารย์ผู้สอนไม่ตรงเวลา ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน อาจารย์ผู้สอนบางคนใช้อารมณ์ในการสอน อาจารย์ผู้สอนไม่เตรียมการสอน อาจารย์ผู้สอนบางคนใช้วิธีการสอนโดยการบรรยายเพียงอย่างเดียว สำหรับการบริหารหลักสูตร นักศึกษาบางส่วนมีความคิดเห็นว่า ขาดการบำรุงรักษาอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียนมีน้อย ระบบการลงทะเบียนยังล่าช้า

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
	<u>การบริหารหลักสูตร</u>	
1	ขาดการบำรุงรักษาอุปกรณ์การเรียนการสอน	10
2	ตำราเรียนมีน้อย	8
	<u>ข้อเสนอแนะ</u>	
1	ควรจัดให้มีการบำรุงรักษาอุปกรณ์ให้พร้อมที่จะใช้เรียนใช้สอน	8
2	ควรซื้อตำราเรียนเพิ่มขึ้น	4

จากตาราง 22 แสดงว่า ผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วนมีความคิดเห็นว่าการบริหารหลักสูตรยังไม่เหมาะสม คือ ขาดการบำรุงรักษาอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียนมีน้อย

สรุปการประเมินกระบวนการ

การประเมินการด้านกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นว่าการเรียนการสอนเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ จากการสัมภาษณ์ อาจารย์และนักศึกษาด้านกระบวนการเรียนการสอน พบว่า อาจารย์และนักศึกษบางส่วนมีความเห็นว่า ไม่สามารถเปิดสอนได้ครบตามรายวิชาในหลักสูตร ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด อาจารย์บางคนขาดความเอาใจใส่ต่อการสอน ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน

ด้านการบริหารหลักสูตร เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นว่าการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก แต่ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมินพบว่า ข้อที่อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก ได้แก่ ส่งเสริมให้นักศึกษามีประสิทธิภาพ จัดระบบระเบียบนักศึกษาเป็นระบบง่ายต่อการค้นคว้า ให้บริการด้านวิชาการแก่นักศึกษาอยู่เสมอ มีวิธีที่เหมาะสมในการคัดเลือกนักศึกษา ยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นหลักในการทำงาน สถานที่ใช้เรียนภาคปฏิบัติด้านพลศึกษามีความเหมาะสม สถานที่ใช้ในการเปลี่ยนเครื่องแต่งกายมีความสะดวกอุปกรณ์การเรียนเพียงพอ อุปกรณ์มีคุณภาพดี มีสถานที่ฝึกกีฬาเฉพาะเพียงพอจากการสัมภาษณ์อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารหลักสูตร สรุปได้ว่าการบำรุงรักษาอุปกรณ์ยังไม่ดีพอ ตำราเรียนบางวิชามีน้อย ระบบการลงทะเบียนยังล่าช้า

ผลผลิต

ผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ก. การวิเคราะห์ผลผลิตจากแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ผลผลิตได้แก่ การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ ปรากฏดังตาราง 23

ตาราง 23 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.
	จากการเรียนการสอนวิชาเอกพลศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 โดยส่วนรวมผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด		
บุพธิณีสัย			
1. ศึกษาและติดตามความรู้ความ ก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ	1. ศึกษาและติดตามความรู้ความ ก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ.....	3.38	0.78
2. มีความรู้ความสามารถใน วิชาพลศึกษา	2. มีความรู้ความสามารถใน วิชาพลศึกษา.....	3.36	0.88
3. มีความสามารถในการบริหาร พลศึกษา	3. มีความสามารถในการบริหาร พลศึกษา.....	3.49	0.77
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....	3.49	0.71
5. รู้จักคิด วิเคราะห์ วิจัย	5. รู้จักคิด วิเคราะห์ วิจัย.....	3.42	0.80
6. สามารถนำความรู้ทางพลศึกษา ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	6. สามารถนำความรู้ทางพลศึกษา ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....	3.58	0.80

ตาราง 23 (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.
<u>จิตพิสัย</u>			
7. มีบุคลิกลักษณะของการเป็นผู้นำด้านกีฬาและสันทนาการ	7. มีบุคลิกลักษณะของการเป็นผู้นำด้านกีฬาและสันทนาการ.....	3.43	0.22
8. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	8. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทำงานร่วมกับผู้อื่นได้.....	3.51	0.81
9. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	9. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา.....	3.58	0.67
10. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	10. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย.....	3.55	0.71
11. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในอาชีพครูพลศึกษา	11. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในอาชีพครูพลศึกษา.....	3.54	0.82
12. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา	12. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา.....	3.57	0.88
13. มีความประพฤติ มารยาทดี	13. มีความประพฤติ มารยาทดี.....	3.46	0.74
<u>ทักษะพิสัย</u>			
14. มีความสามารถเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬา	14. มีความสามารถเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬา.....	3.40	0.70
15. มีความสามารถในการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา	15. มีความสามารถในการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา.....	3.47	0.65

ตาราง 23 (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา N = 102	
		$\bar{X}$	S.D.
16. มีความสามารถในทักษะพื้นฐานทางกีฬา	16. มีความสามารถในทักษะพื้นฐานทางกีฬา.....	3.39	0.77
17. มีความสามารถเป็นพิเศษในทักษะกีฬาที่ถนัด	17. มีความสามารถเป็นพิเศษในทักษะกีฬาที่ถนัด.....	3.40	0.72
18. มีความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	18. มีความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา.....	3.57	0.59
19. มีความสามารถในการถ่ายทอดทักษะกีฬาได้ดี	19. มีความสามารถในการถ่ายทอดทักษะกีฬาได้ดี.....	3.44	0.68
รวมเฉลี่ย		3.48	0.35

จากตาราง 23 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าคุณสำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าคุณผลิตของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ในด้านพุทธิพิสัย ได้แก่ สามารถนำความรู้ทางพลศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในด้านจิตพิสัย ได้แก่ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ในด้านทักษะพิสัย ได้แก่ ความรู้ความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าคุณผลิตของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ข. การวิเคราะห์ผลผลิตจากการสัมภาษณ์

จากการสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 จำนวน 18 คน ดังปรากฏในตาราง 24

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	ความถี่
1	มีความรู้ความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	16
2	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	10
3	ความรู้ที่ได้รับนำไปประกอบอาชีพอิสระได้	4
4	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการสอนและศึกษา ในระดับสูงได้	4

จากตาราง 24 แสดงว่าผู้สำเร็จการศึกษบางส่วนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษา
ว่ามีคุณลักษณะเหมาะสม คือ มีความรู้ความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ความรู้ที่ได้รับนำไปประกอบอาชีพอิสระได้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้
ประโยชน์ในการสอนและศึกษาในระดับสูงได้

สรุปการประเมินผลผลิต

การประเมินผลผลิตในด้านผู้สำเร็จการศึกษา โดยประเมินจากแบบสอบถาม พบว่า
ผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมปานกลาง แต่เมื่อนิยาม
จากเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะ

เหมาะสมในระดับมาก ในด้านพุทธินิสัย ได้แก่ สามารถนำความรู้ทางพลศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ในด้านจิตนิสัย ได้แก่ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ในด้านทักษะนิสัย ได้แก่ มีความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา จากการสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระได้

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร วิเคราะห์จากแบบสอบถามปลายเปิด ดังแสดงไว้ในตาราง 25, 26, 27

ตาราง 25 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปของอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไป	ความถี่
	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	
1	วัตถุประสงค์กว้างเกินไป	12
2	ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	6
	เนื้อหาของหลักสูตร	
1	การปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการของสังคมปัจจุบัน	10
2	เนื้อหาควรปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา	8

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไป	ความถี่
	<u>นักศึกษาและอาจารย์</u>	
1	คัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณภาพเข้ามาศึกษา	8
2	ผู้สอนควรรับผิดชอบเกี่ยวกับการสอนและเตรียมการสอนให้มาก	4
	<u>กระบวนการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร</u>	
1	เกณฑ์ในการประเมินผลควรรัดกุมและแน่นอน	6
2	ผู้สอนควรปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	4
3	ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล	4
4	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดตารางเรียน	4
5	ควรมีวิธีการเก็บรักษาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ดี	2

จากตาราง 25 แสดงว่าอาจารย์บางส่วนให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ว่า วัตถุประสงค์กว้างเกินไป ด้านเนื้อหาของหลักสูตรควรปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายที่ต้องการของสังคม ด้านนักศึกษาและอาจารย์ ควรคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณภาพเข้ามาศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร ควรจัดทำเกณฑ์ในการประเมินผลให้รัดกุม และแน่นอน

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปแสดงรายละเอียดในตาราง 26, 27

ตาราง 26 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปของนักศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาการชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไป	ความถี่
<u>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</u>		
1	วัตถุประสงค์กว้างเกินไป	6
2	วัตถุประสงค์ไม่ชัดเจน	4
<u>เนื้อหาของหลักสูตร</u>		
1	การเพิ่มเนื้อหาและความรู้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	6
<u>นักศึกษาและอาจารย์</u>		
1	ควรมีการคัดเลือกนักศึกษาเข้ามาศึกษาในวิทยาลัย	18
2	ผู้สอนควรนำความรู้ที่ทันสมัยมาถ่ายทอด	10
3	ควรอุทิศเวลาในการสอน	6
<u>กระบวนการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร</u>		
1	ควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์นอกเหนือจากชั้นเรียน	4
2	ควรเก็บรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	4

จากตาราง 26 แสดงว่านักศึกษบางส่วนให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ว่า
วัตถุประสงค์กว้างเกินไป วัตถุประสงค์ไม่ชัดเจน ด้านเนื้อหาของหลักสูตรควรเพิ่มเนื้อหาและความรู้
ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน ด้านนักศึกษาและอาจารย์ควรมีการคัดเลือกนักศึกษาเข้ามาศึกษาใน

วิทยาลัย ผู้สอนควรนำความรู้ที่ทันสมัยมาถ่ายทอด ด้านกระบวนการเรียนการสอนและการบริหาร
หลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์นอกเหนือจากชั้นเรียน ควรเก็บรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ใน
การเรียนการสอนอย่างดี

ตาราง 27 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาการชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไป	ความถี่
1	ควรเน้นวิชาที่สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระ	10
2	ควรปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	8
3	ควรจัดอาจารย์ผู้สอนให้สอนตรงกับความสามารถ	6

จากตาราง 27 แสดงว่า ผู้สำเร็จการศึกษบางส่วนให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรว่า
ควรเน้นวิชาที่สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระ ควรปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของสังคม

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 ของกรมพลศึกษา โดยประเมินในด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิตของหลักสูตร

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ส่วนคือ ศึกษาจากเอกสารหลักสูตร แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ อาจารย์จำนวน 696 คน นักศึกษาจำนวน 3,358 คน ในปีพุทธศักราช 2530 ในวิทยาลัยพลศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 และผู้สำเร็จการศึกษารุ่นแรกตามหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง จำนวน 1,698 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่เลือกได้แก่ อาจารย์และนักศึกษาในปีพุทธศักราช 2530 ในวิทยาลัยพลศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 จำนวน

17 แห่ง ได้แก่ อาจารย์จำนวน 57 คน นักศึกษาจำนวน 202 คน ผู้สำเร็จการศึกษารุ่นแรก
จำนวน 102 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 361 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ เอกสารหลักสูตร แบบสอบถาม และแบบ
สัมภาษณ์ที่ประเมินเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา คุณลักษณะของอาจารย์ คุณลักษณะของนักศึกษา
กระบวนการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตรและผลผลิตของหลักสูตร

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรในด้านบริบท
2. วิเคราะห์แบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบน
มาตรฐานรายข้อ โดยรวมจากคำตอบของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้เครื่อง
คำนวณกล
3. ประมวลคำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิดของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา
แล้วจัดเรียงลำดับความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็น 5 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 ด้านบริบท เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- ตอนที่ 2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น เกี่ยวกับเนื้อหา คุณลักษณะของอาจารย์ และคุณลักษณะของนักศึกษา
- ตอนที่ 3 ด้านกระบวนการ เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร

ตอนที่ 4 ด้านผลผลิต เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นทั่วไป

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ด้านบริบท

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การประเมินบริบทด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จากการศึกษาเอกสารหลักสูตรพบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 เป็นหลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์รวม ไม่ได้แยกเฉพาะวิชาเอกไว้โดยรวม 3 วิชาเอกในวัตถุประสงค์เดียวกัน ได้แก่ วิชาเอกพลศึกษา วิชาเอกสุขศึกษา และวิชาเอกการรักษาความปลอดภัย จึงทำให้วัตถุประสงค์คลุมเครือขาดความชัดเจน แต่วัตถุประสงค์ก็ครอบคลุมด้าน พุทธินิสัย จิตนิสัย และทักษะนิสัย ซึ่งตรงตามแนวทางจำแนกจุดมุ่งหมายการศึกษาของบลูม การประเมินบริบทด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรจากแบบสอบถามเมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม อาจารย์และผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่างวัตถุประสงค์มีความเหมาะสมปานกลาง แต่นักศึกษามีความเห็นว่างวัตถุประสงค์มีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมินแล้ว อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าวัตถุประสงค์มีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ มีวัตถุประสงค์ของหลักสูตรชัดเจน วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพและการออกกำลังกาย วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษายึดมั่นในสถาบันของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย จากการสัมภาษณ์ อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วนมีความเห็นว่างวัตถุประสงค์ไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน ตั้งวัตถุประสงค์ไว้สูงเกินไปไม่สามารถนำมาปฏิบัติได้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเบื้องต้น

1. เนื้อหาของหลักสูตร

การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านเนื้อหาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหาของหลักสูตรกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จากการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรโดยหัวหน้าภาควิชาจำนวน 5 คน พบว่า เนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้ง 6 ข้อ เมื่อพิจารณาจาก แบบสอบถามด้านเนื้อหาของหลักสูตร จากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม อาจารย์และผู้สำเร็จการศึกษามี ความเห็นว่า เนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมปานกลาง แต่นักศึกษามีความเห็นว่าเนื้อหาของ หลักสูตรมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน พบว่า อาจารย์และ นักศึกษามีความเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ เนื้อหารายวิชา ของหลักสูตรเป็นพื้นฐานทางกีฬาทั่วไป ส่วนนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นสอดคล้องกัน ว่า เนื้อหาของหลักสูตรที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ เนื้อหาของหลักสูตรส่งเสริมให้ นักศึกษาสามารถให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมเกี่ยวกับการออกกำลังกาย จากการสัมภาษณ์ อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร พบว่า อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาส่วนหนึ่งมีความเห็นว่า เนื้อหาของหลักสูตรซ้ำซ้อนกัน เนื้อหาไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ เนื้อหาขาดการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา

2. คุณลักษณะของอาจารย์

เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษามี ความเห็นสอดคล้องกันว่าอาจารย์มีคุณลักษณะเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบ ที่ประเมิน อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่าอาจารย์มีคุณลักษณะ ของเหมาะสมในระดับมาก ในด้านบุคลิกนิสัย ได้แก่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในด้านจิตนิสัย ได้แก่ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชั้นพลศึกษา มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา ให้ความเสมอภาคแก่นักศึกษา มีน้ำใจนักกีฬา ด้านทักษะนิสัย ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน เป็นผู้นำกีฬาในชุมชน มีความสามารถ

เป็นผู้ตัดสินกีฬา จากการสัมภาษณ์ อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะของ อาจารย์ อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาส่วนหนึ่งมีความเห็นว่า อาจารย์บางคนไม่เตรียม การสอน ไม่อุทิศเวลาในการสอน ไม่เอาความรู้ที่ทันสมัยมาถ่ายทอด

3. คุณลักษณะของนักศึกษา

เมื่อพิจารณาจากคำคะแนนเฉลี่ยรวม อาจารย์ และผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็นว่า นักศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมปานกลาง แต่นักศึกษาเห็นว่านักศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมมาก เมื่อ พิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็น สอดคล้องกันว่า นักศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมในระดับมาก ในด้านจิตพิสัย ได้แก่ มีเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพนพลศึกษา และในด้านทักษะพิสัย ได้แก่ มีความสามารถขั้นพื้นฐานในกีฬาฟุตบอล มีความสามารถ พิเศษในกรีฑา จากการสัมภาษณ์ อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของ นักศึกษา พบว่า อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาส่วนหนึ่งมีความเห็นว่า นักศึกษาขาด ความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดจุดมุ่งหมายในการเรียน และขาดความพร้อมที่จะเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ด้านกระบวนการ

1. กระบวนการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาจากคำคะแนนเฉลี่ยรวม อาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ กระบวนการเรียนการสอนว่ามีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนว่า กระบวนการเรียนการสอนมี ความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ จากการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียน การสอน พบว่า อาจารย์และนักศึกษาบางส่วนมีความคิดเห็นว่า ไม่สามารถเปิดสอนได้ครบตามราย วิชาในหลักสูตร ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด อาจารย์บางคนขาดความเอาใจใส่ ต่อการสอน ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน

2. การบริหารหลักสูตร

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรวม อาจารย์และนักศึกษามีความเห็นว่าการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก แต่ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน พบว่า ข้อที่ อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรในระดับมาก ได้แก่ ส่งเสริมให้นักศึกษามีประสิทธิภาพ จัดระบบระเบียบนักศึกษาเป็นระบบง่ายต่อการค้นคว้า ให้บริการด้านวิชาการแก่นักศึกษาอยู่เสมอ มีวิธีที่เหมาะสมในการคัดเลือกนักศึกษา ยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นหลักในการทำงาน สถานที่ใช้เรียนภาคปฏิบัติด้านพลศึกษามีความเหมาะสม สถานที่ใช้ในการเปลี่ยนเครื่องแต่งกายมีความสะดวก อุปกรณ์การเรียนเพียงพอ อุปกรณ์มีคุณภาพดี มีสถานที่ฝึกกีฬาเฉพาะเพียงพอ จากการสัมภาษณ์อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร พบว่า อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนหนึ่งมีความเห็นว่า การบำรุงรักษาอุปกรณ์ยังไม่ดีพอ ตำราเรียนบางวิชามีน้อย ระบบการลงทะเบียนยังล้าสมัย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลผลิต

การประเมินผลผลิตด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมในระดับมาก ในด้านพุทธิพิสัย ได้แก่ สามารถนำความรู้ทางพลศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในด้านจิตพิสัย ได้แก่ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ในด้านทักษะพิสัย ได้แก่ ความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา จากการสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาล้วนมีความคิดเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระได้

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรสรุปได้ดังต่อไปนี้

อาจารย์และนักเรียนบางส่วนให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหา คุณลักษณะของอาจารย์ คุณลักษณะของนักศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร ว่าควรมีการปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาให้ข้อเสนอแนะว่าควรมีการปรับปรุงเนื้อหา คุณภาพของอาจารย์ และกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสม

อภิปรายผล

ผลจากการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 จะนำมาอภิปรายดังนี้

1. ด้านบริบท

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จากการศึกษาเอกสาร พบว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงวิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 เป็นหลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์เดียว แต่ได้รวม 3 วิชาเอกเข้าไว้ในวัตถุประสงค์นี้ คือ วิชาเอกพลศึกษา วิชาเอกสุขศึกษา และวิชาเอกรักษาความปลอดภัย ทำให้วัตถุประสงค์ของหลักสูตรขาดลักษณะเฉพาะของแต่ละวิชาเอกไป แต่วัตถุประสงค์ทั้ง 6 ข้อก็สอดคล้องกับการกำหนดจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของบมข คือมุ่งพัฒนาผู้เรียนครบ 3 ด้าน คือ ด้านพุทธินิสัย จิตนิสัย และทักษะนิสัย ดังนั้นวัตถุประสงค์ดังกล่าวจึงเป็นวัตถุประสงค์ที่ดีและเหมาะสมกับผู้เรียนที่ได้รับความรู้ครบถ้วน จากการศึกษารายละเอียดของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเน้นด้านจิตนิสัยมาก ซึ่งตรงข้ามกับลักษณะเฉพาะของวิชาเอกพลศึกษาที่กิจกรรมส่วนใหญ่จะใช้ด้านทักษะนิสัย ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ ได้กล่าวว่า พลศึกษาคือการฝึกฝนแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายเช่นเดียวกับการศึกษา

แขนงอื่น จะแตกต่างกันก็ตรงวิธีการและสิ่งที่นำมาใช้คือ พลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อการเรียน (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2523 : 2) การที่วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นเช่นนี้ก็เพราะ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง พุทธศักราช 2529 เป็นหลักสูตรที่ ปรับปรุงใหม่ไม่ได้เน้นให้ผู้จบการศึกษาออกไปเป็นครูเพียงอย่างเดียว แต่เน้นให้ออกไปประกอบ อาชีพอิสระ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง จากการพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่า วัตถุประสงค์มีความเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาจากองค์ประกอบที่ประเมินเป็นรายข้อ พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ มีวัตถุประสงค์ชัดเจน วัตถุประสงค์ ส่งเสริมให้นักศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำส่งเสริมในเรื่องการออกกำลังกายแก่ชุมชน วัตถุประสงค์ ส่งเสริมให้มีใจนักกีฬา วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพและ บุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ วัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักศึกษายึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย จากความคิดเห็นด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มีความเหมาะสม ในระดับมาก ส่วนใหญ่จะเห็นลักษณะเฉพาะของวิชาเอกพลศึกษา โดยเฉพาะในกระบวนการเรียน การสอน จะมีการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความสำนึกในด้านดังกล่าว จากการสัมภาษณ์ อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า วัตถุประสงค์ไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน ตั้งวัตถุประสงค์ไว้สูงเกินไป ไม่สามารถนำมาปฏิบัติได้ วัตถุประสงค์ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้กว้างเกินไป และค่อนข้างเป็นนามธรรม จึงยากต่อการทำความเข้าใจ อีกทั้งวัตถุประสงค์ก็ไม่ได้แยกเฉพาะวิชาเอก ทำให้เกิดความสับสนในการทำความเข้าใจ ดังที่ สุมิตร คุณานุกร กล่าวไว้ว่า โดยทั่วไปมักใช้ภาษาในการเขียนจุดมุ่งหมาย ที่เข้าใจยาก เช่น ใช้คำศัพท์ยาก ภาษาสวยหรู ทำให้เกิดความสับสนในการเข้าใจภาษาให้ตรงกัน (สุมิตร คุณานุกร 2518 : 15) จะเห็นได้ว่าการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรจะกระทำแต่ ผู้ร่างหลักสูตรเพียงไม่กี่คน ส่วนผู้สอนส่วนใหญ่มักจะสอนโดยขาดการศึกษา ทำความเข้าใจกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างแท้จริง จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่ผู้ร่างหลักสูตรจะได้กำหนด วัตถุประสงค์ให้สามารถนำไปปฏิบัติได้ และให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน ตลอดจนต้องให้ ผู้สอนทุกคนได้ทำความเข้าใจกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อจัดการเรียนการสอนให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

2.1 เนื้อหาของหลักสูตร

จากการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร พบว่า เนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้ง 6 ข้อ เนื่องจากการกำหนดเนื้อหาในหลักสูตรได้อาศัยวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นหลักเกณฑ์ เนื้อหาของหลักสูตรจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ พุทธินิสัย จิตนิสัย และทักษะนิสัย โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้ในหมวดวิชา พื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเอก ดังนั้นผู้เรียนจึงเกิดการเรียนรู้จนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การประเมินด้านเนื้อหาของหลักสูตรจากแบบสอบถามของ อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า อาจารย์ และผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่เนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมปานกลาง แต่นักศึกษาเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก อาจเป็นเพราะอาจารย์และผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ใช้หลักสูตรกระบวนการแล้ว โดยเฉพาะอาจารย์ผู้ที่ได้ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรแล้วย่อมจะพบข้อบกพร่องของหลักสูตรมากกว่านักศึกษาที่ยังใช้หลักสูตรไม่ครบกระบวนการ เมื่อนำจรรยาจากเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมินเป็นรายข้อ พบว่า อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก ได้แก่ เนื้อหาในรายวิชาเป็นพื้นฐานทางกีฬาทั่วไป ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาและนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่าเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก ได้แก่ เนื้อหาช่วยให้นักศึกษาสามารถให้คำปรึกษาแนะนำและส่งเสริมเกี่ยวกับการออกกำลังกาย ซึ่งผลดังกล่าวทำให้ทราบว่าเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรได้เน้นความรู้ด้านพลศึกษามาก ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของวิชาเอกพลศึกษาที่เน้นด้านทักษะนิสัย อย่างไรก็ตามจากการสัมภาษณ์ อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า เนื้อหาซ้ำซ้อนกัน เนื้อหาบางรายวิชาไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาขาดการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา ผลของข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า เนื้อหาบางรายวิชายังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะการกำหนดสาระของความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ลงในเนื้อหาของหลักสูตรเป็นสิ่งที่กระทำได้ แต่สาระในเนื้อหาดังกล่าวจะกำหนดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เป็นสิ่งที่กระทำได้ยาก ดังที่ กาญจนา คุณารักษ์ ได้กล่าวไว้ว่า งานที่ยากที่สุดงานหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตร คือ การเลือกเนื้อหา

ที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ของหลักสูตร การเปลี่ยนแปลงจุดประสงค์ของหลักสูตรทำให้ต้องเปลี่ยนแปลงเนื้อหาวิชาด้วย (กาญจนา กุณารักษ์. 2527 : 59) เนื้อหาวิชาการปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ลักษณะของความมีน้ำใจเป็นนักกีฬานั้น ส่วนใหญ่เป็นแนวธรรมยากที่จะกำหนดเป็นพฤติกรรมให้เห็นได้อย่างชัดเจน ในเนื้อหาทางรายวิชาที่ได้ปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาไว้ แต่ผู้สอนอาจสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงความมีน้ำใจนักกีฬาออกมาได้ยาก จึงทำให้เห็นว่าเนื้อหาวิชาการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา ดังนั้นในการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหลักสูตรควรได้นำเนื้อหาของหลักสูตรมาวิเคราะห์ความซ้ำซ้อน ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตลอดจนสอดคล้องกับการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาไว้ในเนื้อหาให้เห็นเด่นชัดเป็นรูปธรรม

2.2 คุณลักษณะของอาจารย์

การประเมินคุณลักษณะของอาจารย์จากแบบสอบถาม พบว่า อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าอาจารย์มีคุณลักษณะเหมาะสมมาก เพราะอาจารย์เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนมาก จึงได้ปรับปรุงและพัฒนาวิธีสอนให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งอาจารย์ยังมีจิตสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ทำให้อาจารย์มีความตั้งใจที่จะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ เพื่อศิษย์จะได้เป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน พบว่า คุณลักษณะของอาจารย์ที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านบุคลิกนิสัย ได้แก่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านจิตนิสัย ได้แก่ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพนักกีฬา มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา ให้ความเสมอภาคแก่นักศึกษา มีน้ำใจนักกีฬา ด้านทักษะนิสัย ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน เป็นผู้นำกีฬาในชุมชน ความสามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬา ความสามารถเป็นผู้จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา จากการพิจารณา ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ พบว่า อาจารย์มีคุณลักษณะเหมาะสมมาก เพราะอาจารย์ด้านพลศึกษาส่วนใหญ่จะมีความรู้ความสามารถทางด้านกีฬาเฉพาะเป็นอย่างดี เนื่องจากอาจารย์ส่วนใหญ่ที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษาจะเป็นนักกีฬาระดับชาติ จึงทำให้อาจารย์ต้องปฏิบัติตนให้อยู่ในกรอบของระเบียบและกติกาของการแข่งขัน อีกทั้งยังฝึกให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย นอกจากนี้อาจารย์ยังได้รับประสบการณ์และความรู้ในด้านของการจัดการแข่งขันและการเป็นผู้ตัดสินกีฬาที่อาจารย์มี

ความสามารถอยู่ เมื่ออาจารย์นำมาถ่ายทอดจึงทำให้การถ่ายทอดของอาจารย์ในด้านทฤษฎีหรือด้านการปฏิบัติบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ อีกทั้งอาจารย์ยังได้รับความรู้และประสบการณ์จากสถานศึกษาที่อาจารย์ได้ศึกษามา ทำให้อาจารย์เลือกวิธีการที่จะถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับกาญจนา คุณารักษ์ ได้กล่าวว่า ครูที่มีประสิทธิภาพจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพไปด้วย ครูดี และครูที่มีประสิทธิภาพต้องไปด้วยกัน ครูดีเน้นที่บุคลิกลักษณะส่วนตัวของครู ส่วนครูที่มีประสิทธิภาพเน้นเรื่องการสอน ครูดีไม่จำเป็นต้องมีประสิทธิภาพ แต่ครูที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องเป็นครูดีด้วย (กาญจนา คุณารักษ์, 2529 : 168) อย่างไรก็ตามจากการสัมภาษณ์ อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ยังมีอาจารย์บางคนไม่เตรียมการสอน ไม่อุทิศเวลาในการสอน ไม่นำความรู้ที่ทันสมัยมาถ่ายทอด ซึ่งคุณลักษณะด้อยของอาจารย์ดังกล่าวสามารถพบได้ในสถานศึกษาโดยทั่วไป เพราะในคนหนุ่มม่าย่อมมีคดีและไม่ติดละกันไป ฉะนั้นจึงเห็นสมควรที่จะหามาตรการและวิธีที่จะปรับปรุงแก้ไขอาจารย์ที่มีคุณลักษณะด้อยดังกล่าวให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะดียิ่งขึ้น

2.3 คุณลักษณะของนักศึกษา

การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านคุณลักษณะของนักศึกษาโดยการประเมินจากแบบสอบถาม อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า อาจารย์และผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าคุณลักษณะของนักศึกษามีความเหมาะสมปานกลาง แต่นักศึกษามีความเห็นว่าคุณลักษณะเหมาะสมมาก ที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะในสมัยที่มีการก่อตั้งวิทยาลัยพลศึกษาขึ้นใหม่ ปรากฏว่า นักศึกษาที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยพลศึกษาเป็นที่ต้องการของสังคมมาก ทำให้มีผู้ที่เข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยพลศึกษามีมาก ทำให้วิทยาลัยพลศึกษาต่าง ๆ สามารถคัดเลือกนักศึกษาที่จะมาศึกษาต่อได้ตามคุณลักษณะที่วิทยาลัยต้องการ ทำให้ผลผลิตที่จบการศึกษาออกไปมีประสิทธิภาพ แต่ในสมัยปัจจุบันวิทยาลัยพลศึกษาต่าง ๆ ขาดแคลนผู้ที่เข้ามาศึกษาต่อ จึงทำให้วิทยาลัยพลศึกษาต่าง ๆ จำเป็นต้องรับผู้สมัครทั้งหมดเข้าศึกษาโดยไม่ได้มีการสอบคัดเลือก จึงทำให้นักศึกษาเหล่านี้ขาดคุณลักษณะที่เหมาะสมบางประการ อย่างไรก็ตามเมื่อนิจารณาจากเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่าคุณลักษณะของนักศึกษามีความเหมาะสมมาก ด้านจิตนิสัย ได้แก่ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ด้านทักษะนิสัย ได้แก่ มี

ความสามารถขั้นพื้นฐานในกีฬาฟุตบอล มีความสามารถพิเศษในกรีฑา ซึ่งตรงกับความเป็นจริงที่ นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่จะมีทักษะกีฬาพื้นฐานในกีฬาฟุตบอล และจะมี นักศึกษาส่วนใหญ่ที่มีความสามารถพิเศษในเฉพาะกีฬาที่ถนัด โดยเฉพาะนักศึกษาที่สมัครเข้ามาศึกษา ต่อในวิทยาลัยพลศึกษาโดยส่วนรวมจะมีใจรักทางด้านกีฬา จึงสมัครเข้ามาศึกษาต่อโดยหวังเพียง อย่างเดียวเพื่อจะเล่นกีฬาที่ตนเองชอบ ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ว่ามีเจตคติที่ดีต่อพลศึกษา แต่ จากการสัมภาษณ์ อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า นักศึกษาขาดความกระตือรือร้น ในการเรียน ขาดจุดมุ่งหมายในการเรียน และขาดความพร้อมที่จะเรียน ที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะ นักศึกษาบางคนที่เข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยพลศึกษานั้นมีความสนใจต้องการที่จะเล่นและศึกษาในกีฬา บางประเภทเท่านั้น ซึ่งนักศึกษาบางคนยังขาดความรู้ในเรื่องของการแนะแนวการศึกษาต่อจากสถาน ศึกษาเดิมทำให้มีความคิดว่าการเข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยพลศึกษาคือการเข้ามาเล่นกีฬาเพียง อย่างเดียว จึงทำให้นักศึกษาขาดความสนใจและความกระตือรือร้นที่จะศึกษาวิชาอื่น นอกจากนั้น ยังมีนักศึกษาบางคนที่เข้ามาศึกษาต่อเพราะหาสถานที่ศึกษาต่อไม่ได้ บางคนก็เข้ามาศึกษาตาม ความต้องการของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง จึงสมควรจะได้มีการคัดเลือกนักศึกษาที่มาเข้าเรียน ในวิทยาลัยพลศึกษาให้มีคุณลักษณะตามที่วิทยาลัยพลศึกษาต้องการ

3. ด้านกระบวนการ

3.1 กระบวนการเรียนการสอน

การประเมินกระบวนการเรียนการสอนจากแบบสอบถาม อาจารย์ และนักศึกษา พบว่า กระบวนการเรียนการสอนมีความเหมาะสมมาก ทั้งนี้เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนมีประสิทธิภาพ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่อีกทั้งยังเป็นผู้มีจรรยาบรรณในอาชีพครูที่จะสั่งสอนศิษย์ให้มีความรู้ ความสามารถที่ดี โดยใช้หลักการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เช่น จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุ ประสงค์ ใช้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบ มีการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม ปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา คุณธรรม และจริยธรรม ส่วนทางด้านวิชาชีพปฏิบัติก็มีการเตรียมการสอนที่ดี และใช้สื่อที่เหมาะสม ในการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน พบว่า ทั้งอาจารย์และนักศึกษา

มีความคิดเห็นว่า กระบวนการเรียนการสอนมีความเหมาะสมมากทุกข้อ เพราะในการจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องจัดให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียน การที่ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรู้และมีประสบการณ์มากก็ย่อมทำให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ผลดีมีประสิทธิภาพไปด้วย อย่างไรก็ตามจากการสัมภาษณ์ อาจารย์ และนักศึกษา พบว่า วิทยาลัยยังไม่สามารถเปิดสอนได้ครบตามรายวิชาในหลักสูตร ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด อาจารย์บางคนขาดการเอาใจใส่ต่อการสอน ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ซึ่งวิทยาลัยพลศึกษาควรได้ปรับปรุงแก้ไขในเรื่องดังกล่าว โดยการเปิดรายวิชาสอนให้มากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน และผู้สอนควรเอาใจใส่ในการสอนให้มากขึ้น รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น

3.2 การบริหารหลักสูตร

ผลจากการประเมินของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า อาจารย์ และนักศึกษา มีความเห็นว่าการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก แต่ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเมื่อผู้สำเร็จการศึกษาได้ไปศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ใหญ่กว่าและมีความพร้อมมากกว่า ซึ่งอาจมีการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพมากกว่า แล้วทำให้เห็นว่าวิทยาลัยพลศึกษาส่วนมากจะขาดงบประมาณในการบริหารหลักสูตร อย่างไรก็ตามจากการพิจารณาเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมิน พบว่า อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า การบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ ส่งเสริมให้นักศึกษามีประสิทธิภาพ จัดระบบระเบียบนักศึกษาเป็นระบบง่ายต่อการค้นคว้าให้บริการด้านวิชาการแก่นักศึกษาอยู่เสมอ มีวิธีที่เหมาะสมในการคัดเลือกนักศึกษา ยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นหลักในการทำงาน สถานที่ใช้เรียนภาคปฏิบัติด้านพลศึกษามีความเหมาะสม สถานที่ใช้ในการเปลี่ยนเครื่องแต่งกายมีความสะดวก อุปกรณ์การเรียนเพียงพอ อุปกรณ์มีคุณภาพดี มีสถานที่ฝึกกีฬาเฉพาะเพียงพอ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการบริหารหลักสูตรในวิทยาลัยพลศึกษานั้นส่วนใหญ่มีความพร้อม เช่นสถานที่ฝึกปฏิบัติด้านกีฬา เพราะงบประมาณส่วนใหญ่ที่วิทยาลัยพลศึกษาได้รับ มักจะเป็นงบปรับปรุงหรืองบประมาณก่อสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกด้านพลศึกษา จึงทำให้การบริหารหลักสูตร

ในด้านนี้เหมาะสมมาก แต่จากการสัมภาษณ์ อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหาร หลักสูตร พบว่า การบำรุงรักษาอุปกรณ์ยังไม่ดีพอ ตำราเรียนบางวิชามีน้อย ระบบการลงทะเบียนยังล้าสมัย ส่วนใหญ่การเก็บรักษาอุปกรณ์ยังไม่ดีพอเพราะวิทยาลัยพลศึกษาชาติบดลาคกรที่จะดูแลรักษาอุปกรณ์ ส่วนด้านตำราเรียนมีน้อยก็เพราะวิชาบางวิชาเป็นวิชาเฉพาะที่ยังไม่มีผู้เขียนตำราด้านนั้น ส่วนด้านระบบการลงทะเบียนยังล้าสมัยนั้น ก็สมควรที่ผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษาจะได้ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ด้านผลผลิตของหลักสูตร

การประเมินผลผลิตด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมินจากแบบสอบถามของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมปานกลาง อาจเป็นเพราะในช่วงที่ผู้สำเร็จการศึกษามีครเข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยพลศึกษาใน ผู้สำเร็จการศึกษาได้ขาดคุณลักษณะบางประการทางด้านผลศึกษา ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาไม่สามารถศึกษาในวิชาบางวิชาที่ต้องอาศัยคุณลักษณะทางผลศึกษามากได้อย่างเต็มที่ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาจมีคุณลักษณะเหมาะสมปานกลางได้ เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ประเมินผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ในด้านพุทธินิสัย ได้แก่ สามารถนำความรู้ทางผลศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในด้านจิตนิสัย ได้แก่ มีใ้ใจนักกีฬา มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา ด้านทักษะนิสัย ได้แก่ มีความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ผลจากการประเมิน พบว่า สอดคล้องกับความเป็นจริง เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นนักกีฬาย่อมนำความรู้จากการศึกษา และประสบการณ์จากการได้แข่งขันกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี อีกทั้งผู้สำเร็จการศึกษาได้ผ่านประสบการณ์การเรียนการสอนจากการใช้หลักสูตรได้ครบกระบวนการแล้ว นำมาปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลจากการสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระได้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการสอน

และศึกษาในระดับสูงได้ ซึ่งแสดงว่าผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อจบการศึกษาจากวิทยาลัยพลศึกษาไปแล้ว สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการทำงาน และเป็นแนวทางในการศึกษาต่อได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ดังต่อไปนี้

ด้านบริบท

1. ควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน
2. ควรตั้งวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับความเป็นจริงและสามารถนำไปปฏิบัติได้

ด้านปัจจัยเบื้องต้น

เนื้อหาของหลักสูตร

1. ควรลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาของหลักสูตร
2. ควรกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
3. ควรกำหนดเนื้อหาให้ปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา

คุณลักษณะของอาจารย์

1. ควรเตรียมการสอนให้พร้อมอยู่เสมอ
2. ควรอุทิศเวลาในการสอน
3. นำความรู้ที่ทันสมัยมาถ่ายทอด

คุณลักษณะของนักศึกษา

1. ควรจัดสภาพแวดล้อมให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนอยู่เสมอ
2. ควรจัดการแนะแนวทางการศึกษาแก่นักศึกษา

ด้านกระบวนการ

กระบวนการเรียนการสอน

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด
2. สร้างจิตสำนึกให้อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการสอน
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน

การบริหารหลักสูตร

1. ควรมีการเก็บรักษาอุปกรณ์ให้ดีและพร้อมที่จะนำมาใช้อยู่เสมอ
2. ควรจัดหาตำราเรียนให้พร้อมที่จะใช้ในการเรียนการสอนอยู่เสมอ
3. ปรับปรุงระบบการลงทะเบียนให้เหมาะสม

ด้านผลผลิต

1. ควรเน้นความรู้ความสามารถที่สามารถประกอบอาชีพอิสระได้
2. วิทยาลัยควรจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาของหลักสูตร กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร
2. วิเคราะห์ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาของหลักสูตร และเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และความมีน้ำใจนักกีฬา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล ลุดประเสริฐ. "การวิจัยหลักสูตร," ศูนย์ศึกษา. 1 : 19 - 26; กุมภาพันธ์ 2525.
- กาญจนา คงเจริญ. ปัญหาการใช้หลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2520.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.
- กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร,
2527.
- กุลธิดา นุชนามระ. การใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. อัดสำเนา.
- โกสินทร์ รังสยานันท์. "ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร," สารนิพนธ์หลักสูตร. 21 - 35; มิถุนายน 2526.
- จุฑารัตน์ บวรสิน. การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2 ปี วิชาเอกพลศึกษา ของ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- เจียรนัย ศิริสวัสดิ์. การประเมินหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา.
- เจลิยา บุรักกิต และคนอื่น ๆ. ลักษณะครูที่ดี. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู,
2520.
- ชมพันธุ์ กุญชร ณ อยุธยา. เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2525.
- โชติ เพชรชื่น. เทคนิคการประเมินหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.
- ทศนา แคมมณี. "การประเมินหลักสูตร," ใน เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง แนวทาง
การประเมินและพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา 15 - 16 กันยายน 2526
๗ ทบวงมหาวิทยาลัย. หน้า 51 - 71. กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย, 2526.

ธวัชชัย ชัยจิรณายากุล. การพัฒนาหลักสูตร จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

ประดิษฐ์ อูปรนัย. การศึกษาเชิงประเมินระบบหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาในวิทยาลัยครู.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา.

ประชน แสงจักร์. สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูและความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง.

ปริญญาโท ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

อัดสำเนา.

ปรีชา สัมฤทธิ์ผล. การประเมินหลักสูตรการศึกษานิตยดุษฎีบัณฑิต 2517 ของมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2526. อัดสำเนา.

พรทิพย์ อาจณรงค์. การประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหิดล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา.

พาณิชย์ มณีปัญต์. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชา พุทธศักราช 2525
ในวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528.

อัดสำเนา.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "หลักสูตรอุดมศึกษา," ใน เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง การประเมิน
และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 3 - 4.

กรกฎาคม 2529.

พลศึกษา, กรม. คู่มือการให้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง พุทธศักราช 2529.

กรุงเทพฯ : เทพนิมิตรการพิมพ์, 2528.

มัญญ มณีปัญต์. ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จ
การศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง พลศึกษา พุทธศักราช 2525.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.

มหาวิทยาลัย, ทบวง กองวิชาการ. รายงานการประชุมสัมมนาเรื่องแนวทางการประเมินและพัฒนา

หลักสูตรระดับอุดมศึกษา ณ ทบวงมหาวิทยาลัย 19 - 18 กันยายน 2526. ทบวงมหาวิทยาลัย,
กุมภาพันธ์ 2527. อัดสำเนา.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2493. กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่ 7
โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม 2525.

ลมูล รัตตากร และคนอื่น ๆ. รายงานการวิจัยเรื่องโครงการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร
และการทำงานของบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์ที่จบปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน,
2528.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศึกษาภัณฑ์ 2528.
วรศักดิ์ เนิยรชอน. หลักและการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช 2523.

วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : 2527. อัดสำเนา.

วิชาการ, กรม กองวิจัยการศึกษา. การประเมินหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
กลุ่มวิชาสังคมศึกษา (ศีลธรรม พุทธศาสนา จริยธรรม และประวัติศาสตร์ไทย).
รายงานการวิจัย โรงพิมพ์การศาสนา 2527.

วิจิต สุวรรณโณภาส. การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการฝึกหัดครูวิชาพลศึกษา ของสภาฝึกหัดครู
พุทธศักราช 2519. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2524. อัดสำเนา.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ :
รุ่งศิลป์การพิมพ์ 2524.

สมบัติ สุวรรณนิทัศน์. การประเมินโครงการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ. เอกสารทางวิชาการ ฝ่ายพัฒนา
วิชาการ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
2527. อัดสำเนา.

สมบุรณ์ ชิตพงศ์. รูปแบบการประเมินหลักสูตร. เอกสารประกอบการประชุมเรื่องการประเมินและ
พัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี 3 - 4 กรกฎาคม 2529 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- สมบุรณ์ ชิตพงศ์. "รูปแบบการประเมินหลักสูตร," วารสารวัดผลการศึกษา 1 : 28 - 42;
พฤษภาคม - สิงหาคม 2523.
- สมหวัง นิธิยานูวัฒน์. การประเมินโครงการประชุม หลักการและการประยุกต์. กรุงเทพฯ :
พิมพ์ครั้งที่ 2 โอเดียนสโตร์ 2524.
- สมหวัง นิธิยานูวัฒน์ และคนอื่น ๆ. การประเมินหลักสูตรครูอาสาสมัครชุมชนเพื่อชีวิต สาขาจิตวิทยา
การศึกษา. รายงานการประเมินผล กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522. อัดสำเนา.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา 2527.
- สุศึกษา พลศึกษา และสันทนการแห่งประเทศไทย, สมาคม. "รายงานการสัมมนาเรื่องหลักสูตร
การผลิตครูพลศึกษาและสุศึกษาในประเทศไทย," วารสารสุศึกษา. พลศึกษาและสันทนการ
2; มกราคม 2523.
- สุทัศน์ วิวัฒนประณี. การประเมินหลักสูตรกายภาพบำบัดและแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล.
มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาณเฑาะ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
อัดสำเนา.
- สุมิตร คุณานุการ. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ 2518.
———. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่ 4 โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ 2523.
- สุรัตน์ จินตลกุล. ปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พลศึกษา พุทธศักราช
2525 ของวิทยาลัยพลศึกษา. ปริญญานิพนธ์ กค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2529. อัดสำเนา.
- เลรัมย์ศรี ไชยคร. ระบบหลักสูตร-การสอน. เชียงใหม่ : พระสังฆการพิมพ์ 2526.
- อัมพร คำเหล็ก. การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พลศึกษา
และสุศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2518 ของวิทยาลัยพลศึกษา. ปริญญานิพนธ์ กค.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522. อัดสำเนา.
- อุทุมพร จามรมาน. "โมเดลประเมินทางการศึกษา," ข่าวสารวิจัยทางการศึกษา. 4 :
12 - 16; เมษายน - พฤษภาคม 2528.

- Alkin, Marvin C. Using Evaluations : Dose Evaluation Make a Difference.
p. 1 - 15. Beverly Hills, 1970.
- Beauchamp, George A. Curriculum Theory. Illinois :The Kagg Press, 1981.
- Bhola, H.S. Evaluating Functional Literacy. Tehran, Hulton Educational Publications, 1979.
- Childress, McQueen. "A Follow-up Study of Professional Graduate Programs in Business Education, Arizona State University," Dissertation Abstracts International. 37 : 622 - A; April, 1977.
- Emery, Stoop and Wahlquest L. Gunnar. Principles and Practices in Guidance. McGraw-Hill, 1958.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rded. New York : McGraw-Hill Book Company, 1973. 681 p.
- Griffin, Leon E. "An Evaluation of Physical Education Program for Man in Selected Universities," Dissertation Abstracts International. 27(10) : 37.3 - 3706A; May, 1967.
- Horton, David. "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Community Colleges of Arkansas," Dissertation Abstracts International. 39 : 3450-A; December, 1978.
- Kerr, John F. The Problem of Curriculum Reform. London : The University of London Press, 1968.
- Kirkeby, Michael Scott. "A Follow-up Study of the Doctor's Degree Graduates in the School of Education of the University of Montana," Dissertation Abstracts International. 36 : 4227-A; January, 1975.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activity," Journal of Educational and Psychological Measurement. 30 : 607 - 610; Autumn, 1970.
- Maccia, Elizabeth Steiner. Curriculum Theory and Policy. New York : Macmillan, 1964.

- Martz, Gary Lee. "A Formative Evaluation of A Nutritio Education and Training Program in Selected Rural Pensylvania School," Dissertation Abstract International. 42 : 1984-A; November, 1981.
- Metfessel, Newton S. and William B. Michael. "A Paradigm Involving Multiple Criterion Measures for the Evaluation of the Effectiveness of School Program," Educational and Psychological Measurement. 27 : 931 - 943; Winter, 1967.
- Nancy, Roseberry Billingsley. "A Follow-up Study of Guidance and Counselor Education Doctoral Graduates." The Ohio State University, 1956 - 1977, Dissertation Abstracts International. 38 : 6526; May, 1978.
- Neagley, Ross L. and N. Dean Evans. Handbook for Effective Curriculum Development. Englewood Cliffs, N.J. Prentice - Hall, 1967.
- Popham, W. James. Educational Evaluation. Englewood Cliffs, N.J. Prentice-Hall, 1975.
- Provus, Malcolm. "Evaluation of Ongoing Program in Public School System," in Educational Evaluation : New Roles New Means. P. 242 - 283. Chicago, National Society for the Study of Education, 1979.
- Schuwich, Luther C. "An Evaluation of A Teacher Education Program in Health and Physical Education," Dissertation Abstracts International. 22 : 145 - 146-A; July, 1961.
- Silvester, P.J. "Attitudes to Physical Education in the Elementary School," Dissertation Abstracts International. 30 : 192-A; July, 1969.
- Steadman, Stephen. "Techniques of Evaluation," in Curriculum Evaluation Today : Trends and Application. London : School Council Publication. 1976.
- Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace & World Inc., 1962.
- Taylor, Boyd S. and Worth H. Walter. "Organization Plans for Teaching Physical Education in Elementary School," The Alberta Journal of Education Research. 2 : 90 November, 1964.

- Tyler, Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago, University of Chicago Press, 1970.
- Worthen, Blaine R. and James R. Sanders. Educational Evaluation : Theory and Practice. Wodsworth Publishing Company, Inc., 1973.
- Yates, Wilton Martin. "An Evaluation of Professional Preparation for Curriculum of the Department of Health, Physical Education and Recreation at Harding College," Dissertation Abstracts International. 39 : 3451-A, 3452-A; December, 1978.
- Zafar, Abdulwahab Ahmad. "An Evaluation of the Mathematics Curriculum Given at the College of Education, Mecca, From the Perspective of the Teachers Who Graduated From the College in the Year 1976 - 1980," Dissertation Abstracts International. 43 : 1415-A - 1416-A; November, 1982.

การพัฒนารวม

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความร่วมมือ

18 ธันวาคม 2530

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นายสมพงศ์ ตั้งพงษ์ นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังศึกษาวิจัยเรื่อง "การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529" ผลของการประเมินจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของท่านมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการวิจัย การตอบแบบสอบถามจึงขอความกรุณาตอบด้วยความเป็นจริงทุกข้อ และคำตอบของท่านจะถือว่าเป็นความลับและจะไม่กระทบต่อผู้หนึ่งผู้ใดทั้งสิ้น ข้าพเจ้าหวังในความกรุณาของท่านที่จะตอบแบบสอบถาม จึงขอขอบพระคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงศ์ ตั้งพงษ์)

ภาคผนวก ข ๖

แบบสอบถามการประเมินหลักสูตร

แบบสอบถาม

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 (สำหรับอาจารย์ผู้สอน)

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มุ่งจะประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 โดยแบ่งข้อคำถามออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรในด้านต่อไปนี้

- 1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 2) เนื้อหาของหลักสูตร
- 3) คุณลักษณะของอาจารย์
- 4) คุณลักษณะของนักศึกษา
- 5) กระบวนการเรียนการสอน
- 6) การบริหารหลักสูตร

ตอนที่ 2 เป็นข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

ตอนที่ 1 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของท่าน

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องลำดับความสำคัญตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

วัตถุประสงค์	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
๐ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เหมาะสมกับ สภาพปัจจุบัน			✓		
๐๐ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน				✓	

ในข้อ ๐ ท่านทำเครื่องหมายในช่องระดับความสำคัญ 3 หมายความว่า ท่านประเมินว่า
วัตถุประสงค์หลักสูตร มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปานกลาง

ในข้อ ๐๐ ท่านทำเครื่องหมายในช่องระดับความสำคัญ 2 หมายความว่า ท่านประเมินว่า
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนน้อย

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบุคลากรทางพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และการรักษาความปลอดภัย
ให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
2. เพื่อผลิตบุคลากรที่สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมเกี่ยวกับการรักษา
สุขภาพ การออกกำลังกาย การรักษาความปลอดภัย และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการเฝ้าหาความรู้ มีความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ มีสุนนสัยที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ
4. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณภาพ จริยธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา และจรรยาบรรณ
ในวิชาชีพ
5. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่เอื้ออำนวยต่อ
การพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

6. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ
การปกครองระบอบประชาธิปไตย

1. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ท่านเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด					
1. วัตถุประสงค์ชัดเจน					
2. ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย					
3. เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน					
4. ครอบคลุมเนื้อหาวิชา					
5. สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
6. ให้นักศึกษามีความรู้และทักษะสามารถ นำไปประกอบอาชีพทางพลศึกษาได้					
7. สามารถให้คำปรึกษาแนะนำและส่งเสริม ในเรื่องการออกกำลังกายแก่ชุมชน					
8. หลักสูตรสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ					
9. ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และ เจตคติที่เอื้อต่อการพัฒนาท้องถิ่น					
10. ส่งเสริมให้มีบุคลิกภาพเหมาะสม กับการเป็นครูพลศึกษา					

วัตถุประสงค์	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
11. ให้มีสุนัขที่ส่งเสริมสุขภาพและ บุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ					
12. สอดคล้องกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา					
13. ให้เป็นผู้มีความกระตือรือร้นใฝ่หาความรู้ ..					
14. ฝึกให้มีความเป็นนักกีฬา					
15. ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
16. ฝึกให้มีความรอบรู้ในวิชาพลศึกษา					
17. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา					
18. เน้นความเป็นครูพลศึกษา					
19. พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีคุณธรรมและ จริยธรรม					
20. สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในระบอบ ประชาธิปไตย					
21. ให้เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย					

2. เนื้อหาของหลักสูตร

เนื้อหา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
เนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด					
1. เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
2. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา ..					
3. มีปริมาณเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต					
4. เนื้อหาสมดุลกับเวลาที่กำหนดให้เรียน					
5. เนื้อหาสอดคล้องกับการปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรม					
6. เนื้อหาปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา					
7. เนื้อหากระตุ้นให้นักศึกษามีความ กระตือรือร้นใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ					
8. เนื้อหาส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์					
9. เนื้อหาส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขนิสัยที่ ส่งเสริมสุขภาพ บุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ					
10. เนื้อหาส่งเสริมให้นักศึกษามี จรรยาบรรณในวิชาชีพ					
11. หลักสูตรมีเนื้อหาน่าสนใจ					
12. เนื้อหาในรายวิชาเป็นความรู้ที่ทันสมัย					

เนื้อหา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
13. เนื้อหาเหมาะสมกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน					
14. เรียงลำดับเนื้อหาในการเรียน ได้เหมาะสม					
15. เนื้อหามีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับ ท้องถิ่นและสถานการณ์ปัจจุบัน					
16. เนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม					
17. เนื้อหาสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ					
18. เนื้อหาในรายวิชาเป็นพื้นฐาน ทางกีฬาทั่วไป					
19. เนื้อหาสามารถนำไปประกอบอาชีพได้					
20. สามารถนำไปถ่ายทอดและบริการสังคม					
21. เนื้อหาช่วยให้นักศึกษาสามารถให้ คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริม เกี่ยวกับการออกกำลังกาย					

3. คุณลักษณะของอาจารย์

คุณลักษณะของอาจารย์	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
อาจารย์ผู้สอนมีคุณลักษณะเหมาะสม ในการสอนเพียงใด					
1. มีความสามารถในการเขียนบทความ หรือตำราทางวิชาการ					
2. นำความรู้ที่ทันสมัยมาถ่ายทอด					
3. ใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบ					
4. เตรียมการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ รายวิชา					
5. มีความรู้อย่างดีในเนื้อหาวิชาที่สอน					
6. มีความรู้ความสามารถในการเป็น อาจารย์ที่ปรึกษา					
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
8. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและนักศึกษา					
9. มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา					
10. ให้ความเลื่อมภาคแก่นักศึกษา					
11. มีน้ำใจนักกีฬา					
12. ปฏิบัติตัวเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน					
13. เป็นผู้นำกีฬาให้ชุมชน					
14. ความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา					
15. ความสามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬา					

คุณลักษณะของอาจารย์	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
16. มีความสามารถในทักษะกีฬาที่สอนดี					
17. ความสามารถเป็นผู้จัดและ ดำเนินการแข่งขันกีฬา					

4. คุณลักษณะของนักศึกษา

คุณลักษณะของนักศึกษา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
คุณลักษณะของนักศึกษา : นักศึกษามีคุณลักษณะ เหมาะสมมากน้อยเพียงใด					
ความสามารถทางด้านความถนัด ทางการเรียน					
1. การคิดคำนวณ					
2. เหตุผลเชิงเลขคณิต					
3. การคิดเชิงอุปมาอุปไมย					
4. ความเข้าใจทางภาษา					
5. การสรุปความทางภาษา					
6. ความจำ					
7. ทักษะการรับรู้					
8. มิตีสัมพันธ์					
ความรู้เบื้องต้นทางการศึกษา					
9. ทางด้านสถิติ					
10. ทางด้านวิทยาศาสตร์					
11. ทางด้านการแนะแนวการศึกษา					
12. ทางด้านสุขศึกษา					
ความรู้เบื้องต้นทางด้านพลศึกษา					
13. ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์การกีฬา					

คุณลักษณะของนักศึกษา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
14. ความรู้ที่เกี่ยวกับด้านกีฬาในสมัยปัจจุบัน มีความสามารถขั้นพื้นฐานในกีฬาต่อไปนี้					
15. ฟุตบอล					
16. กรีฑา					
17. บาสเกตบอล					
18. วอลเลย์บอล					
มีความสามารถพิเศษในกีฬาต่อไปนี้					
19. ฟุตบอล					
20. กรีฑา					
21. บาสเกตบอล					
22. วอลเลย์บอล					
23. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา					

5. กระบวนการเรียนการสอน

กระบวนการเรียนการสอน	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
กระบวนการเรียนการสอน : การจัด การเรียนการสอน วิชาเอกคณิตศึกษา เหมาะสมเพียงใด					
1. การเรียนการสอนสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์					
2. มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ขอบข่าย กิจกรรมการเรียน และการประเมินผล ของวิชาชัดเจน					
3. อาจารย์มีการเตรียมการสอน มาเป็นอย่างดี					
4. อาจารย์ใช้สื่อการเรียนการสอน ที่เหมาะสม					
5. สอนตามเนื้อหาที่ระบุไว้ในหลักสูตร					
6. ปลุกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา คุณธรรม จริยธรรม					
7. นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน					
8. การประเมินผลการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ					
9. มีแบบฝึกกิจกรรมประกอบการเรียน เหมาะสม					

กระบวนการเรียนการสอน	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
10. มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ และทักษะ นอกเหนือชั้นเรียน					
11. ปลุกฝังเจตคติที่ดีด้านพลศึกษา					

6. การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
การบริหารหลักสูตรเหมาะสมเพียงใด					
1. ส่งเสริมให้นักศึกษามีประสิทธิภาพ					
2. จัดสื่อการเรียนการสอนสอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา					
3. จัดระบบระเบียบนักศึกษาเป็นระบบง่าย ต่อการค้นคว้า					
4. ให้บริการด้านวิชาการแก่นักศึกษาอยู่เสมอ					
5. เกณฑ์ในการประเมินผลการเรียน เหมาะสม					
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนช่วยในการเรียน					
7. การจัดตารางเรียนมีความเหมาะสม					

การบริหารหลักสูตร	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
8. จัดระบบการลงทะเบียนเหมาะสม					
9. มีวิธีที่เหมาะสมในการคัดเลือกนักศึกษา					
10. ยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นหลัก ในการทำงาน					
11. สถานที่ใช้เรียนภาคปฏิบัติด้านพลศึกษา มีความเหมาะสม					
12. สถานที่ใช้ในการเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย มีความสะดวก					
13. อุปกรณ์การเรียนเพียงพอ					
14. อุปกรณ์มีคุณภาพดี					
15. สถานที่ฝึกกีฬาเฉพาะเพียงพอ					

ตอน 2 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
.....
.....
2. เนื้อหาของหลักสูตร
.....
.....
3. คุณลักษณะของอาจารย์
.....
.....
4. คุณลักษณะของนักศึกษา
.....
.....
5. กระบวนการเรียนการสอน
.....
.....
6. การบริหารหลักสูตร
.....
.....
7. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
.....
.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ได้ความร่วมมือ

แบบสอบถาม

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 (สำหรับนักกีฬา)

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มุ่งจะประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 ของกรมพลศึกษา โดยแบ่งข้อคำถามออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นการประเมินหลักสูตรว่ามีความเหมาะสม... ในด้านจุดประสงค์
และเนื้อหาของหลักสูตร

โปรดประเมินตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน เพราะคำตอบดังกล่าวจะเป็นแนวทาง
ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช
2529 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การประเมินแบ่งออกเป็น 6 ส่วน ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. เนื้อหาของหลักสูตร
3. คุณลักษณะของอาจารย์
4. คุณลักษณะของนักศึกษา
5. กระบวนการเรียนการสอน
6. การบริหารหลักสูตร

ตอนที่ 2 เป็นข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

ตอนที่ 1 โปรดประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช
2529 ของกรมพลศึกษา ว่าเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในค่า
ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

วัตถุประสงค์	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
๐ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจน เข้าใจง่าย			✓		
๐๐ มีความสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน					✓

ในข้อ ๐ ท่านให้คะแนน 3 หมายความว่า ท่านประเมินว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนและเข้าใจง่ายปานกลาง

ในข้อ ๐๐ ท่านให้คะแนน 1 หมายความว่า ท่านประเมินว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนน้อยที่สุด

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับส่วนที่ 1 ของแบบสอบถามสำหรับอาจารย์
2. เนื้อหาของหลักสูตร ส่วนที่ใช้แบบสอบถาม สอดคล้องกับส่วนที่ 1 ของแบบสอบถามสำหรับอาจารย์
3. คุณลักษณะของนักศึกษา ส่วนที่ใช้แบบสอบถามเหมือนส่วนที่ 1 ของแบบสอบถามสำหรับอาจารย์
4. คุณลักษณะของอาจารย์ ส่วนที่ใช้แบบสอบถามเหมือนส่วนที่ 1 ของแบบสอบถามสำหรับอาจารย์
5. กระบวนการเรียนการสอน
6. การบริหารหลักสูตร ส่วนที่ใช้แบบสอบถามเหมือนส่วนที่ 1 ของแบบสอบถามสำหรับอาจารย์

กระบวนการเรียนการสอน	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
การจัดการเรียนการสอน วิชาเอกพลศึกษา เหมาะสมเพียงใด					
1. อาจารย์มีการเตรียมการสอนมาอย่างดี					
2. อาจารย์ใช้สื่อการเรียนการสอน เหมาะสม					
3. การประเมินผลการเรียนการสอนนี้ ประสิทธิภาพ					
4. อาจารย์ดำเนินการเรียนการสอน ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
5. ติดตามทำความเข้าใจเนื้อหาวิชา ทุกขั้นตอน					
6. ค้นคว้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม					
7. แสดงความคิดเห็นของตนในชั่วโมงเรียน					
8. มีส่วนร่วมทำให้การเรียนวิชาต่าง ๆ บรรลุจุดมุ่งหมาย					
9. มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะ นอกเหนือจากในชั้นเรียน					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร ส่วนที่ใช้แบบสอบถามเหมือนตอนที่ 2
แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

แบบสอบถาม

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529
(สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา)

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มุ่งจะประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 ของกรมพลศึกษา โดยแบ่งข้อคำถามออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. เนื้อหาของหลักสูตร
3. คุณลักษณะของอาจารย์
4. คุณลักษณะของนักศึกษา
6. ผลผลิตของหลักสูตร

ตอนที่ 2 เป็นข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

ตอนที่ 1 โปรดประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 ของกรมพลศึกษา ว่าเหมาะสมเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในค่าลำดับความสำคัญตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อความ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
0 วัตถุประสงค์ชัดเจนและเข้าใจง่าย		✓			
00 มีความสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน					✓

ในข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมายในช่องระดับความสำคัญ 4 หมายความว่า ท่านประเมินว่า
วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนและเข้าใจง่ายมาก

ในข้อ 00 ท่านทำเครื่องหมายในช่องระดับค่าความสำคัญ 1 หมายความว่า วัตถุประสงค์ของ
หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนน้อยที่สุด

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตร คุณลักษณะของอาจารย์ คุณลักษณะของนักศึกษา
กระบวนการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร ส่วนที่ใช้แบบสัมภาษณ์เหมือนส่วนที่ 1, 2, 3,
4, 5, 6 ของแบบสอบถามของอาจารย์
2. ประเมินผู้สำเร็จการศึกษา

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
จากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอก พลศึกษา พุทธศักราช 2529 โดยส่วนรวม ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ เหมาะสมมากน้อยเพียงใด					
1. ศึกษาและติดตามความรู้ความก้าวหน้า ทางวิชาการอยู่เสมอ					
2. มีความรู้ความสามารถในวิชาพลศึกษา					
3. มีความสามารถในการบริหารพลศึกษา					
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
5. รู้จักคิด วิเคราะห์ วิจัย					
6. สามารถนำความรู้ทางพลศึกษาไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้					
7. มีบุคลิกลักษณะของการเป็นผู้นำด้านกีฬา และสหภาพการ					
8. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
9. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา					
10. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย					
11. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในอาชีพ ครูพลศึกษา					

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
12. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพนศศึกษา					
13. มีความประพฤติ มารยาทดี					
14. มีความสามารถเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสินกีฬา					
15. มีความสามารถในการดำเนินการจัดการ แข่งขันกีฬา					
16. มีความสามารถในทักษะพื้นฐานทางกีฬา					
17. มีความสามารถเป็นโค้ชในทักษะกีฬาที่ถนัด					
18. มีความรู้ความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา					
19. มีความสามารถในการถ่ายทอดทักษะกีฬาได้ดี					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ของอาจารย์และนักศึกษา

คำแนะนำ

การสัมภาษณ์ครั้งนี้ต้องการสอบถามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529

รายการสัมภาษณ์

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น
2. เนื้อหาของหลักสูตร ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น
3. นักศึกษา ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น
4. อาจารย์ ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น
5. กระบวนการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น
6. การบริหารหลักสูตร ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น
7. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

แบบสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษา

คำแนะนำ

การสัมภาษณ์ครั้งนี้ต้องการสอบถามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529

รายการสัมภาษณ์

1. ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอก
พลศึกษา พุทธศักราช 2529

ภาคผนวก ค

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา

พุทธศักราช 2529 ของกรมพลศึกษา

วิชาเอกพลศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบุคลากรทางพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และการรักษาความปลอดภัย ให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
2. เพื่อผลิตบุคลากรที่สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมเกี่ยวกับการรักษา สุขภาพ การออกกำลังกาย การรักษาความปลอดภัย และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการเฝ้าหาความรู้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ
4. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ
5. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
6. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

รายวิชาในหลักสูตร

1. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ใช้เรียนทั้งแบบที่ 1 เอก - โท และแบบที่ 2 เอก - เอก ซึ่งกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต จากรายวิชาในกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้
 - 1.1 กลุ่มสังคมศาสตร์ ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

สังคม	101	สังคมวิทยาเบื้องต้น	2 (2)
เศรษฐ	101	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2 (2)
รัฐ	101	รัฐศาสตร์เบื้องต้น	2 (2)
 - 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต โดยให้เรียน จริย 101 และเลือกเรียนรายวิชาอื่นอีกไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิตดังนี้

จริย	101	จริยศึกษา	2 (2)
บรรณ	101	ห้องสมุดและการค้นคว้า	2 (2)
สังคม	101	สังคมนิยม	2 (2)
ศิลป	101	ศิลปนิยม	2 (2)
มนุษย์	101	มนุษย์สัมพันธ์	2 (2)

1.3 กลุ่มวิชาภาษา กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

ไทย	101	ภาษาไทย 1	2 (2)
ไทย	102	ภาษาไทย 2	2 (2)
อิง	101	ภาษาอังกฤษ	2 (2)

1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

1.4.1 วิทยาศาสตร์ ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

วิทย	101	วิทยาศาสตร์กายภาพ	2 (2)
วิทย	102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	2 (2)

1.4.2 คณิตศาสตร์ ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

คณิต	101	คณิตศาสตร์ทั่วไป	2 (2)
สถิติ	101	สถิติ	2 (2)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 แบบที่ 1 เอก - โท

2.1.1 วิชาชีพ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้
กลุ่มที่ 1 กำหนดให้เรียน 18 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

ศึกษา	101	หลักการการศึกษา	2 (2)
ศึกษา	102	หลักสูตรและการสอนทั่วไป	1 (1)

ศึกษา	203	วิธีสอนวิชาเอก	2 (2)
ศึกษา	204	วิธีสอนวิชาโท	2 (2)
ศึกษา	205	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพน	2 (2)
จิต	101	จิตวิทยาการศึกษา	2 (2)
แนะแนว	101	การแนะแนวเบื้องต้น	1 (1)
เทคโนโลยี	101	เทคโนโลยีทางการศึกษา	1 (1)
นันท	103	ลูกเสือและยุวกาชาด	1 (2)
วัดผล	201	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2 (2)
สุข	104	โครงการสุขภาพในโรงเรียน	2 (2)
กลุ่มที่ 2 ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้			
ศึกษา	206	การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	2 (2)
ศึกษา	207	กฎหมายการศึกษา	2 (2)
จิต	202	กระบวนการกลุ่ม	2 (2)
จิต	203	จิตวิทยาพัฒนาการและการอนุบาลเด็กเล็ก	2 (2)
จิต	204	จิตวิทยาการกีฬา	2 (2)

2.1.2 วิชาเอก

(ก) วิชาเอกพลศึกษา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต

จากรายวิชาต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

พล	101	ประวัติ ปรัชญาและหลักการ	1 (1)
พล	102	การจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	2 (2)
พล	203	การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา	2 (2)
พล	204	การจัดการแข่งขันกีฬา	1 (1)
พล	205	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	1 (1)
พล	206	สรีรวิทยาการออกกำลังกายเบื้องต้น	1 (1)

สุข	103	กายวิภาคและสรีรวิทยา	2 (2)
กลุ่มที่ 2 กำหนดให้เรียน 14 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้			
พล	107	กรีฑา 1	1 (2)
พล	108	ฟุตบอล 1	1 (2)
พล	109	บาสเกตบอล 1	1 (2)
พล	110	วอลเลย์บอล 1	1 (2)
พล	111	ยิมนาสติก 1	1 (2)
พล	112	ว่ายน้ำ 1	1 (2)
พล	113	กรีฑา 2	1 (2)
พล	114	ฟุตบอล 2	1 (2)
พล	115	บาสเกตบอล 2	1 (2)
พล	216	วอลเลย์บอล 2	1 (2)
พล	217	กระบี่กระบอง 1	1 (2)
พล	218	มวยไทย (หญิง, นันท 213 นาฏศิลป์ไทย)	1 (2)
นันท	211	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1 (2)
นันท	212	เกมและเกมน้ำ	1 (2)
กลุ่มที่ 3 กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้			
พล	219	การป้องกันและพยายาบาลการบาดเจ็บทาง ทางการกีฬา	1 (2)
พล	220	ยิมนาสติก 2	1 (2)
พล	221	ว่ายน้ำ 2	1 (2)
พล	222	กระบี่กระบอง 2	1 (2)
พล	223	การบริหารกาย	1 (2)
พล	224	การบริหารประกอบดนตรี	1 (2)

พล	225	แอโรบิคดิฉันซ์	1 (2)
พล	226	ซอฟท์บอล	1 (2)
พล	227	รักบี้ฟุตบอล (หญิง พล 236 ศิลปป้องกันตัว)	1 (2)
พล	228	ฮ็อกกี้	1 (2)
พล	229	แอนด์บอล	1 (2)
พล	230	เทนนิส	1 (2)
พล	231	โปโลน้ำ	1 (2)
พล	232	ยูโด	1 (2)
พล	233	มวยปล้ำ	1 (2)
พล	234	มวยสากล	1 (2)
พล	235	ไอคิโด	1 (2)
พล	236	ศิลปป้องกันตัว	1 (2)
พล	237	ดาบสากล	1 (2)
พล	238	ยกน้ำหนัก	1 (2)
พล	239	จักรยาน	1 (2)
พล	240	การตัดสินกีฬา 1	1 (2)
พล	241	การตัดสินกีฬา 2	1 (2)
พล	242	การตัดสินกีฬา 3	1 (2)
นันท	107	เทเบิลเทนนิส	1 (2)
นันท	108	ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	1 (2)
นันท	109	แบดมินตัน	1 (2)
นันท	206	การอยู่ค่ายพักแรม	1 (2)
นันท	210	ลีลาศ	1 (2)
นันท	215	เบสบอลและห่วงยาง	1 (2)
นันท	216	หมากรุกไทย	1 (2)

นันท	217	หมากrukฝรั่ง	1 (2)
นันท	221	ยิงธนู	1 (2)
นันท	222	ยิงปืน	1 (2)
นันท	223	ดำน้ำ 1	1 (2)
นันท	224	ดำน้ำ 2	1 (2)

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	สมพงษ์ ตั้งพงษ์
เกิด	วันที่ 5 พฤษภาคม 2498
สถานที่เกิด	จังหวัดนครพนม
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2506 - 2508 โรงเรียนเทศบาล 1 (บำรุงเมือง) พ.ศ. 2509 - 2511 โรงเรียนเทศบาล 3 (วัดศรีเทพฯ) พ.ศ. 2512 - 2516 โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย พ.ศ. 2520 - 2521 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2522 - 2523 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พ.ศ. 2529 เข้าศึกษาต่อที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สาขาการอุดมศึกษา
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2523 อาจารย์วิทยาลัยเกษตรกรรมนันทลุง พ.ศ. 2524 - ปัจจุบัน อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง
วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529
ของกรมพลศึกษา

บทคัดย่อ

ของ
สมพงษ์ ตั้งพงษ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา
กันยายน 2533

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 โดยใช้แบบจำลองชิปประเมินบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประเมินปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ เนื้อหาของหลักสูตร คุณลักษณะของนักศึกษา คุณลักษณะของอาจารย์ ประเมินกระบวนการ ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร ประเมินผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตร 7 คน อาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 ในปีการศึกษา 2530 จำนวน 17 แห่ง ได้แก่ อาจารย์จำนวน 57 คน นักศึกษาจำนวน 202 คน ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 จำนวน 102 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 361 คน

วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 วิธี คือ วิเคราะห์จากเอกสารหลักสูตร แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ด้านบริบทพบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา สอดคล้องตามแนวการจำแนกจุดมุ่งหมายการศึกษาของบลูมทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธนิสัย จิตนิสัย และทักษะนิสัย ผลการประเมินจากแบบสอบถาม พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมปานกลาง และจากการสัมภาษณ์ พบว่า ควรปรับปรุงด้านวัตถุประสงค์ดังนี้คือ วัตถุประสงค์ไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน ตั้งวัตถุประสงค์ไว้สูงเกินไป ไม่สามารถนำมาปฏิบัติได้

ด้านปัจจัยเบื้องต้น

เนื้อหาของหลักสูตรจากการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พบว่า เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้ง 6 ข้อ ผลการประเมินจากแบบสอบถาม พบว่า เนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมปานกลาง จากการสัมภาษณ์ พบว่า ควรปรับปรุงในด้านเนื้อหาดังนี้ คือ เนื้อหาของหลักสูตรซ้ำซ้อนกัน เนื้อหาบางรายวิชาไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาขาดการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา

คุณลักษณะของอาจารย์ ผลการประเมินจากแบบสอบถาม พบว่า อาจารย์มีคุณลักษณะเหมาะสมมาก แต่จากการสัมภาษณ์ พบว่า อาจารย์บางคนไม่เตรียมการสอน ไม่อุทิศเวลาในการสอน ไม่นำความรู้ที่ทันสมัยมาถ่ายทอด

คุณลักษณะของนักศึกษา ผลการประเมินจากแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมปานกลาง และจากการสัมภาษณ์ พบว่า นักศึกษาบางส่วนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดจุดมุ่งหมายในการเรียน และขาดความพร้อมที่จะเรียน

ด้านกระบวนการ

กระบวนการเรียนการสอน ผลการประเมินจากแบบสอบถาม พบว่า กระบวนการเรียนการสอน มีความเหมาะสมมาก แต่จากการสัมภาษณ์ พบว่า ไม่สามารถเปิดสอนได้ครบตามรายวิชา ในหลักสูตร ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดอาจารย์บางคนขาดความเอาใจใส่ต่อการสอน

การบริหารหลักสูตร ผลจากการประเมินจากแบบสอบถาม พบว่า การบริหารหลักสูตร มีความเหมาะสมมาก แต่ผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ควรปรับปรุงในด้านการบริหารหลักสูตร คือ การบำรุงรักษาอุปกรณ์ยังไม่ได้พอ ตำราเรียนบางวิชา มีน้อย ระบบการลงทะเบียนยังล้าสมัย

ด้านผลผลิต

คุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมินจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมปานกลาง และผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะเหมาะสมในด้าน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้

AN EVALUATION OF THE HIGHER CERTIFICATE OF
PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM

B.E. 2529

AN ABSTRACT

By

SOMPHONG TANGPHONG

A dissertation submitted in partial fulfilment of the requirements
for the master of Education degree in Higher Education

At Srinakharinwirot University

September 1990

The objective of this study was to evaluate the Higher Certificate of Physical Education Curriculum B.E. 2529 by using the CIPP Model which included the evaluation of context, input, process, and product.

In this study the curriculum objectives were evaluated in the context aspect. As for the input study, the content of the curriculum, the quality of instructors and the quality of students were examined.

In the process study, the instructional process and the curriculum management were evaluated. The product study consisted of the evaluation of the quality of the graduates.

The study consisted of 361 samples including 7 curriculum experts, 57 instructors, 202 students and 102 graduates from 17 Physical Education colleges, using the Higher Certificate of Physical Education Curriculum B.E. 2529 in the year B.E. 2530. The instruments used in this study were the analysis of curriculum documents, questionnaires, and interviews. The data were analyzed by percentage, means and standard deviation.

From the context study, it was found that the objectives of the curriculum were relevant to Bloom's classification of educational objectives : cognitive, affective and Psychomotor domains.

From the questionnaires, the objectives of the curriculum were found moderately appropriate. But from the interview some instructors, students, and graduates thought that the objectives were not relevant to the present social situation.

From the input study, the content of the curriculum was evaluated as moderately appropriate. However from the interviews, some instructors, students, and graduates thought that the content was still overlapping and not relevant to the objectives. The quality of instructors was rated highly appropriate although some of them were criticized for not being well - prepared and fully devoted to teaching. The quality of students was found moderately appropriate and some students were criticized as lack of enthusiasm and readiness in learning.

From the process study, the instructional process was evaluated as highly appropriate. However, some instructors and students would like to have more elective courses to serve students' needs and abilities. As for the curriculum management, it was found moderately appropriate. Some of the problems included poor maintenance of instructional equipments, lack of textbooks, and the outdated registration system.

The product study showed that the graduates perceived their quality moderately appropriate, and were able to pursue thire career successfully.