

ทัศนะทอวิชาชีพรูของครูบรรจใหม่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ปริญญาโท

ของ

สนั่น รักนางศ์

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตุมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร. 3921 575, 391 5058

- 1 ก.พ. 2527

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษาามหาบัณฑิต

ตุลาคม 2526

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมาการที่ปรึกษา

.....

.....

คณะกรรมการสอบ

 ประจักษ์
 อโชน อูสะกรณ
 ประจักษ์

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยความเรียบร้อย โดยได้รับความเอาใจใส่ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำอย่างดียิ่ง จากอาจารย์สุรินทร์ สุพรรณรัตน์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทร์ ประสงค์สม กรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพรัตน์ นวลแสง ที่กรุณาให้ความคิดเห็นและให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนตรวจแก้ไข การทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์สรวง กาญจนานทร ผู้อำนวยการกองตรวจและรายงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สิ้นสิริ อาจารย์มณฑุ ลาชโรจน์ ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช อาจารย์มณฑุ บุญเชิด ศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัน เกษพิชัย ที่กรุณาให้คำแนะนำตรวจแก้แบบสอบถามให้เหมาะสม และให้คำแนะนำอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยไว้เป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่กรุณาให้ความสะดวกและช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอบคุณ คุณเยี่ยมศรี รัตนวงศ์ ที่ให้ความช่วยเหลือค้ำกำลังใจและงบประมาณในการทำวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สนั่น รัตนวงศ์

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	สมมติฐานของการค้นคว้า	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	8
	ลักษณะครูดี	8
	วิชาชีพชั้นสูง	10
	วิชาชีพครู	12
	สถานภาพของครู	14
	การเข้าสู่วิชาชีพครู	15
	การพัฒนาครูระหว่างประจำการ	20
	การปฏิบัติการสอน	23
	การควบคุมจรรยาบรรณครู	26
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	36
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	36
	วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง	36
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	37

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล	39
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	39
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	40
4 ผลการศึกษาพบว่า	43
ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล	43
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม	
ตัวแปร	44
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ทัศนคติต่อวิชาชีพครู แปลผลคะแนนเฉลี่ย	
รายข้อ รายกาน และโดยส่วนรวม	45
ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน	55
5 สรุปผลการค้นคว้า อภิปรายผลและขอเสนอแนะ	70
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	70
วิธีดำเนินการวิจัย	70
การวิเคราะห์ข้อมูล	71
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
อภิปรายผล	75
ขอเสนอแนะ	83
บรรณานุกรม	86
ภาคผนวก	92

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ	37
2	ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตัวแปร	44
3	ผลการวิเคราะห์ทัศนคติวิชาชีพครูด้านสถานภาพของครู	46
4	ผลการวิเคราะห์ทัศนคติวิชาชีพครูด้านการเข้าสู่วิชาชีพครู	47
5	ผลการวิเคราะห์ทัศนคติวิชาชีพครูด้านการพัฒนาครูระหว่างประจำการ..	50
6	ผลการวิเคราะห์ทัศนคติวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติการสอน	52
7	ผลการวิเคราะห์ทัศนคติวิชาชีพครูด้านการควบคุมจรรยาบรรณครู	54
8	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติวิชาชีพครูของครูเพศชาย และ เพศหญิง	56
9	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติวิชาชีพครู ของครูวุฒิ ป.กศ. พ.กศ. ป.ป. และ ป.กศ.สูง พ.ม.	57
10	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติวิชาชีพครู ของครูที่ทำ การสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6	58
11	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติวิชาชีพครูด้านสถานภาพ ของครูที่ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6	59
12	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติวิชาชีพครูด้านการเข้าสู่ วิชาชีพครู ของครูที่ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 - 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6	60
13	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติวิชาชีพครูด้านการพัฒนาครู ระหว่างประจำการ ของครูที่ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6	61

14	ผลการวิเคราะห์คะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติการสอนของครูที่ ทำการสอน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6	62
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านการควบคุม จรรยาบรรณครู ของครูที่ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6	63
16	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครู ของครูที่ทำ การสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียน ขนาดเล็ก	64
17	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านสภาพ ของครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดเล็ก	65
18	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านการเข้าสู่ วิชาชีพครู ของครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียน ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก	66
19	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านการพัฒนาครู ระหว่างประจำการ ของครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก	67
20	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติ การสอน ของครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาด กลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก	68
21	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านการควบคุม จรรยาบรรณครู ของครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียน ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก	69

บทนำ

การพัฒนาประเทศจะดำเนินไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ให้มีประสิทธิภาพ "การศึกษา" เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของประชากรให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการประกอบอาชีพและมีคุณธรรม จริยธรรมในฐานะพลเมืองดี ครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษา ครูจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศด้วย เพราะครูสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนตามที่ตั้งสมมติฐาน และความสามารถการสอนของครูมีความสัมพันธ์โดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ออกไปเป็นประชากรที่มีคุณภาพของชาติในอนาคต จึงนับได้ว่าครูมีบทบาทที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า มีความมั่นคง มีเสถียรภาพทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม

การสอนของครูจะมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของนักเรียนและสังคม ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับทักษะที่มีต่อวิชาชีพ ครูที่มีทักษะที่ดีต่อวิชาชีพจะพยายามชวนชวนหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ จะช่วยให้การจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าครูมีทักษะที่ไม่ดีต่อวิชาชีพของตน การพัฒนาปรับปรุงสมรรถภาพการทำงานส่วนตนย่อมอยู่ในวงจำกัด ผลผลิตทางการศึกษาของชาติย่อมค่อยคุณภาพไปด้วย และส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้ต่ำลง พิงคเนย์ (Pinkney, 1977 : 30 - 31) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะต่อวิชาชีพของครูมีความสำคัญกว่าสิ่งที่ครูสอนมากมาย เพราะทักษะของครูเป็นพื้นฐานแห่งการเรียนรู้และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเด็ก และจากการศึกษาของ อันเรอ (Unruh, 1977 : 84 - 87) ยังพบว่าครูที่มีทักษะไม่ดีต่อ

ต่อวิชาชีพของตน เช่นไม่เห็นคุณค่าของวิชาชีพ ไม่มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ ไม่คิดปรับปรุงวิชาชีพของตนให้ก้าวหน้าและไม่ทำตนให้เป็นครูที่ดีในสายตาของเด็ก จะทำให้เกิดปัญหาการปกครองชั้นเรียนและวินัยของนักเรียน

ปัจจุบันนี้ ครูมักถูกวิพากษ์วิจารณ์จากบุคคลหลาย ๆ ฝ่ายว่า มีคุณภาพค่าขาดความรับผิดชอบ ไม่มีจรรยาบรรณ วินัยหย่อน ครูคือผู้ออกหนังสือ คินยขาดความเคารพนับถือ (ธีรยุทธ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา และ ประคินันท์ อุประมัย 2524 : 212) สาเหตุของปัญหาดังกล่าวนี้นี้ ได้มีผู้วิจัยศึกษาพบว่าสาเหตุมาจากการเข้าสู่วิชาชีพครู คือการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันผลิตครู การศึกษาในสถาบันผลิตครู การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู การพัฒนาครูระหว่างประจำการ การปฏิบัติการสอน การควบคุมจรรยาบรรณครู และสถานภาพของครู ถึงผลการรายงานการประชุมปฏิบัติการระดับสูงของกรมการฝึกหัดครู ด้วยความสนับสนุนขององค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ระหว่างวันที่ 8 - 17 พฤศจิกายน 2521 พบว่า อาจารย์ในสถาบันผลิตครู ยังมีศรัทธาอุดมการณ์ เจตคติต่อการผลิตครูในระดับต่ำ ยังไม่ตระหนักถึงการเป็นครูของครู การฝึกสอนและเทคนิคการนิเทศยังขาดระบบที่มีคุณภาพ การคัดเลือกบุคคลเข้าสู่สถาบันผลิตครู และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูของหน่วยงานผู้ใช้ครูยังไม่มีเกณฑ์ที่ดีพอ ผู้ที่จบจากสถาบันการผลิตครูยังมีพื้นความรู้ สมรรถภาพในการสอน มีความศรัทธาอุดมการณ์ และเจตคติต่อวิชาชีพครูต่ำ ไม่ยอมนำเอาวิธีสอนที่ได้รับการฝึกฝนมาไปใช้ในการปฏิบัติการสอนจริง การฝึกอบรมครูยังเน้นภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ (กรมการฝึกหัดครู 2522 : 3 - 6) และจากรายงานการสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู ระหว่างวันที่ 16 - 18 กรกฎาคม 2523 เพื่อหามาตรการพัฒนาวิชาชีพครูยังพบอีกว่าอาชีพครูได้รับความศรัทธาและยกย่องจากประชาชนอยู่ในระดับต่ำ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของครูยังไม่เข้มพอ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กองวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู 2523 : 9 - 12)

การที่นักศึกษาเลือกเข้าเรียนในสถาบันผลิตครู บอมนีแรงจูงใจและเหตุผลแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกันด้วย จากการศึกษา พบว่านักศึกษาเลือกเข้าเรียนวิชาชีพครู จะเลือกในลำดับที่หลัง ๆ จะรู้สึกว่าคุณไม่สามารถจะเรียนวิชาอื่นแล้ว จึงหันมาเรียนวิชาชีพครู เป็นวิชาสำรอง จากผลการวิเคราะห์ลำดับการเลือกคณะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดย ทบวงมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2524 - 2525 พบว่า ผู้ที่เลือกเรียนวิชาชีพครู อยู่ในลำดับที่ 4 - 5 ซึ่งเป็นลำดับที่สุดท้าย (ทบวงมหาวิทยาลัย 2525 : 30 - 39) ตรงกับผลการวิจัย ของ ศิริชัย กาญจนวาสี (ศิริชัย กาญจนวาสี 2523 : 43) พบว่า นักศึกษาที่กำลังเรียน ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523 ส่วนใหญ่เลือกเรียน คณะครุศาสตร์ อยู่ในลำดับที่ 5 ขณะเดียวกันที่ ความสรีรภาพ อุดมการณ์ เจตนคติต่อวิชาชีพครู ของอาจารย์ในสถาบันผลิตครูอยู่ในระดับต่ำ จึงเป็นที่น่าสงสัยว่า กระบวนการ เรียนการสอน ในสถาบันผลิตครู จะสามารถเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครู และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วออกไปประกอบวิชาชีพครู จะเป็นครูที่ดีและมีความตั้งใจที่จะประกอบ วิชาชีพครูอย่างแท้จริงหรือไม่

จังหวัดนครราชสีมาเป็นจังหวัดใหญ่ มีประชากรมากที่สุดในจังหวัดภาคใต้ ปัจจุบัน (พ.ศ. 2525) มีประชากร 1,286,669 คน ประชากรอยู่ในวัยเรียน (7 - 14) ปี 288,085 คน มีโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 791 โรง ครู 9,245 คน ในปีหนึ่ง ๆ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา บรรจุแต่งตั้งครูใหม่จำนวนหลายอัตรา ดังยอดการบรรจุแต่งตั้งปี 2523 757 คน ปี 2524 781 คน และปี 2525 694 คน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา 2525 : 4) บรรดาผู้ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งมีความแตกต่างกันทั้ง เพศ วุฒิ สถานที่ศึกษา สถานที่ทำการสอนและสังคมโรงเรียน ผู้ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเหล่านั้น จะประสบปัญหาต่าง ๆ และพบความเปลี่ยนแปลงในหลายด้านต่างกัน ทั้งในการปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพราะชีวิตการศึกษา และชีวิตการทำงานไม่เหมือนกัน ส่วนครูที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ก่อนแล้ว

ก็เป็นปัญหา คือไม่เห็นความสำคัญของการสอน วิชาเทคนิคในกระบวนการเรียน การสอน ไม่สนใจที่จะทำอุปกรณ์การสอน และใช้อุปกรณ์การสอน และค้นคว้าหา ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาปรับปรุงงานให้มีความก้าวหน้าอยู่เสมอ (สำนักงานคณะกรรมการ การการศึกษาแห่งชาติ 2525 : 118 - 119)

ด้วยสาเหตุเหล่านี้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาว่าครูบรรจุใหม่ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับใด เพื่อจะ ได้นำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้เป็นแนวทางสำหรับสถาบันผลิตครู คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ในสถาบันผลิตครู และเป็นแนวทางสำหรับหน่วยงานผู้ใช้ครูได้ใช้ประโยชน์ในการคัดเลือก บุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู พัฒนาระหว่างประจำการ ตลอดจนเป็นข้อ เสนอแนะในการปรับปรุงบทบาทของครูบรรจุใหม่ให้เป็นผู้ที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพครูของครูบรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา หาคำนี้คือ สถานภาพของครู การเข้าสู่วิชาชีพครู การ พัฒนาระหว่างประจำการ การปฏิบัติการสอน และการควบคุมจรรยาบรรณครู
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของครูบรรจุใหม่ จำแนกตามเพศ วุฒิของครู ระดับชั้นที่ครูทำการสอน และขนาดโรงเรียนที่ครูทำการสอน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถาบันผลิตครูนำผลการศึกษาไปใช้ในการคัดเลือก บุคคลเข้าศึกษาในสถาบันผลิตครู
2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับหน่วยงานผู้ใช้ครู ได้นำผลการศึกษาไปใช้ในการ คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู และพัฒนาระหว่างประจำการ
3. เพื่อเป็นข้อ เสนอแนะต่อครูที่บรรจุใหม่ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครราชสีมาให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อวิชาชีพครูและได้ปรับปรุงบทบาทของตน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพครูของครูบรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

2. กลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษากลุ่มตัวอย่างครูบรรจุใหม่ ปีการศึกษา 2524 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 391 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น คือครูบรรจุใหม่ จำแนกตาม

3.1.1 เพศ

3.1.2 วุฒิของครู

3.1.3 ระดับชั้นที่ครูทำการสอน

3.1.4 ขนาดโรงเรียนที่ครูทำการสอน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ทัศนคติต่อวิชาชีพครูห้าด้าน คือ สถานภาพของครู การเข้าสู่วิชาชีพครู การพัฒนาครูระหว่างประจำการ การปฏิบัติการสอน และการควบคุมจรรยาบรรณครู

สมมติฐานการค้นคว้า

ครูบรรจุใหม่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกันตาม เพศ วุฒิของครู ระดับชั้นที่ครูทำการสอน และขนาดโรงเรียนที่ครูทำการสอน ในด้าน

1. สถานภาพของครู

2. การเข้าสู่วิชาชีพครู

3. การพัฒนาครูระหว่างประจำการ

4. การปฏิบัติการสอน
5. การควบคุมจรรยาบรรณครู

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทัศนะต่อวิชาชีพครู หมายถึง ความคิดเห็นส่วนคนที่มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ในห้าด้าน คือ สถานภาพของครู การเข้าสู่วิชาชีพครู การพัฒนาครูระหว่างประจำการ การปฏิบัติการสอน และการควบคุมจรรยาบรรณครู

1.1 สถานภาพของครู (Status) หมายถึง สถานภาพทางสังคมของครูที่เกิดจากการยอมรับนับถือ ให้ความยกย่อง สรรเสริญ ของบุคคลในสังคมที่มีต่อบุคคลในวงการวิชาชีพครู

1.2 การเข้าสู่วิชาชีพครู หมายถึง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันผลิตครู การศึกษาในสถาบันผลิตครู การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู และปฏิบัติหน้าที่ครู

1.3 การพัฒนาครูระหว่างประจำการ หมายถึง กระบวนการเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญ และความสามารถให้แก่ข้าราชการครู สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

1.4 การปฏิบัติการสอน หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่ การวางแผนการสอน การจัดกิจกรรมการสอน การประเมินผล และการปรับปรุงการสอน

1.5 การควบคุมจรรยาบรรณครู หมายถึง สภาพการบังคับให้ครูปฏิบัติตามระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณฯ ตามระเบียบประเพณีครู พ.ศ. 2506 วินัยตามระเบียบครู พ.ศ. 2506 และวินัยข้าราชการครู

2. ครูบรรจุใหม่ หมายถึง ข้าราชการครูที่บรรจุแต่งตั้งในปีการศึกษา 2524 และพ้นการทดลองปฏิบัติราชการ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม

2.1 วุฒิของครู ได้แก่

- 2.1.1 วุฒิ ป.กศ. สูงหรือเทียบเท่า หมายถึง ระดับความรู้ของครู วุฒิ ป.กศ.สูง พ.ม. หรือ ป.ดส.
- 2.1.2 วุฒิ ป.กศ. หรือเทียบเท่า หมายถึง ระดับความรู้ของครู วุฒิ ป.กศ. พ.กศ. หรือ ป.ป.

2.2 ระดับชั้นที่ครูทำการสอน หมายถึงระดับชั้นที่ครูทำการสอนประจำชั้น หรือระดับชั้นที่ครูทำการสอน จำนวนชั่วโมงมากที่สุดได้แก่

- 2.2.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2
- 2.2.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4
- 2.2.3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6

2.3 ขนาดโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนแตกต่างกันตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2524 : 115) แบ่งเป็นสามขนาด คือ

- 2.3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1 – 200 คน
- 2.3.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 201 – 300 คน
- 2.3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

แนวความคิดเกี่ยวกับงานวิจัยเพื่อหาแนวทางสำหรับพัฒนาวิชาชีพครู ได้มี
แนวคิดและทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่สามารถจะทำการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้
มีสาระดังต่อไปนี้

ลักษณะครูดี

ครู คือ ผู้มีหน้าที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาโดยรอบคอบขึ้นในตัวผู้เรียน
และเป็นผู้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม เช่นเดียวกับวิญญาณพิงมี (คณะกรรมการ
วางแผนปฏิรูปการศึกษา 2518 : 141) และครูสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
ของผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สังคมพึงปรารถนาและในทางตรงกันข้ามครูก็สามารถเปลี่ยน
แปลงพฤติกรรมของผู้เรียนไปในทางที่ไม่พึงปรารถนาได้เช่นเดียวกัน ดังนั้นครูจึงมี
ความสำคัญในการให้การศึกษแก่เยาวชนของชาติ จึงได้มีผู้ทำการศึกษาค้นคว้าถึง
ลักษณะครูดีในทัศนะต่าง ๆ กันดังนี้

กอ สวัสดิ์พานิช (กอ สวัสดิ์พานิช 2513 : 12 - 13) ได้กล่าวถึง
บุคคลที่จะเป็นครูได้คือนั้นต้องมีลักษณะสี่ประการ คือ

1. ต้องอยากสอน
2. ต้องอยากเรียน
3. ต้องสอนเป็น
4. ต้องมีความรู้ในวิชาที่สอน

คณะกรรมการวางแผนปฏิรูปการศึกษา (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
2518 : 142) ได้กำหนดลักษณะและบทบาทของครูที่มีประสิทธิภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. รักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้า ปรับปรุงตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีความมั่นใจและศรัทธาต่ออาชีพครู
2. มีความคิดเห็นเป็นตัวของตัวเอง กล้าแสดงออก เผยแพร่ความคิดเห็น หรือความรู้ใหม่ ๆ ต่อสาธารณชน หรือเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองโดยบริสุทธิ์ใจ
3. ประพฤติและวางตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดีเป็นบรรทัดฐานที่ยอมรับกันทั่วไปในสังคมชุมชน
4. ประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงชีพพอแก่ชีพภาพ มานะบากบั่น มัธยัสถ์อดทน ไม่เห็นแก่ความเจริญทางค่านวัตถุเกินกว่าคุณธรรมและจริยธรรม
เฉลียว นุรีรักษ์ดี และคนอื่น ๆ (เฉลียว นุรีรักษ์ดี และคนอื่น ๆ 2520 : 301 - 306) ได้ทำการวิจัยลักษณะครูดี พบว่า
 1. ความสำคัญของครูอยู่ที่บทบาทและการสอน และการประพฤติเป็นแบบอย่าง
 2. ครูที่คนไม่ชอบมากที่สุด คือ ครูที่ขาดความรับผิดชอบ เจ้าอารมณ์ ขาดความยุติธรรม เห็นแก่ตัว ประจบสอพลอ
 3. ครูที่คนชอบมากที่สุด คือ ครูที่ตั้งใจสอน เข้าใจนักเรียน และเป็นกันเอง มีความยุติธรรม ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ และมีความเมตตาธรรม
 4. ลักษณะครูดีเรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้
 - 4.1 มีคุณธรรมและประพฤติกดี
 - 4.2 การเป็นพลเมืองดี
 - 4.3 มีความสามารถในการอบรม แนะนำและปกครอง
 - 4.4 มีความสามารถในการสอนดี
 - 4.5 มีมนุษยสัมพันธ์ดี
 - 4.6 มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับอาชีพครู
 - 4.7 มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์

ส่วนคนอื่น ๆ ได้กล่าวถึงลักษณะครูดีไว้ในทำนองเดียวกัน เช่น ฝ่ายโครงการ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา คณะงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ มั่นหนา ปิยะมาดา สุพัตรา รักดีประไพ อำไพ สุจริตกุล และคนอื่น ๆ (สุมน อมรวิวัฒน์ 2522 : 1)

จากลักษณะครูดีที่กล่าวมาแล้วพอสรุปได้ว่า ครูดี คือ ครูที่มีความรับผิดชอบ รักการสอน รักการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีคุณธรรมประจำใจ มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความคิดเป็นของตนเองและเข้ากับนักเรียนได้

วิชาชีพชั้นสูง (Profession)

ความหมายและลักษณะวิชาชีพชั้นสูง

มีผู้ให้คำจำกัดความ หรือให้ความหมายของวิชาชีพชั้นสูงไว้แตกต่างกัน หลายทัศนะ เป็นต้นว่า

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กองมาตรฐานวิชาชีพครู (สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา กองมาตรฐานวิชาชีพครู 2523 : 3) ได้ให้ความหมายคำว่า วิชาชีพชั้นสูง ว่าเป็นงานที่เกิดจากการฝึกอบรมโดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้บริการหรือให้คำแนะนำที่ชำนาญ เพื่อผลตอบสนองจำนวนหนึ่ง

จำลอง ทองดี (จำลอง ทองดี 2525 : 72) ได้ให้ความหมาย คำว่า "Profession" โดยใช้คำว่า "วิชาชีพ" หมายถึง อาชีพหลักโดยเน้น เฉพาะบุคคลที่ผ่านการศึกษอบรมในมหาวิทยาลัยหรือเทียบเท่ามาแล้วในสาขาวิชา ต่าง ๆ และวิชาชีพนั้นควบคุมโดยจรรยาบรรณ

กู๊ด (Good. 1973 : 440) ได้ให้ความหมายของคำว่า วิชาชีพชั้นสูง ไว้ในพจนานุกรมการศึกษา (Dictionary of Education) โดยทั่วไปว่า คือ การเตรียมการสำหรับอาชีพที่ต้องใช้ระยะเวลายาวนาน และมีกฎเกณฑ์แห่ง จรรยาบรรณ

ดังนั้นจึงพอสรุปได้ว่า วิชาชีพชั้นสูง หมายถึง วิชาชีพที่ต้องศึกษาเป็นการเฉพาะและต้องใช้เวลาในการศึกษานาน มุ่งบริการเพื่อผลตอบแทนจำนวนหนึ่ง และมีจรรยาบรรณแห่งอาชีพ

พนัส หันนาคินทร์ (พนัส หันนาคินทร์ 2521 : 176) ได้อธิบายถึงวิชาชีพที่ถือว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูงนั้นต้องมีลักษณะหกประการ คือ

1. ผู้ประกอบอาชีพต้องได้รับการฝึกฝนมาโดยเฉพาะ
2. ผู้ประกอบอาชีพนั้นต้องได้รับการศึกษามาเป็นเวลานาน และมีประสบการณ์พอสมควร
3. ผู้ประกอบอาชีพต้องคำนึงถึงการบริการแก่สังคมเป็นหลัก
4. อาชีพนั้นเป็นอาชีพที่รัฐบาลของประเทศนั้นรับรอง
5. งานที่บริการนั้นยากที่ผู้รับบริการจะตรวจสอบความถูกต้องได้
6. ผู้ประกอบอาชีพรวมตัวกันกำหนดมาตรฐานทางวิชาการและจรรยาบรรณของตน

มาร์คส และคนอื่น ๆ (Marks and Others. 1979 : 616)

ได้กล่าวถึงลักษณะวิชาชีพชั้นสูงว่า ต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. วิชาชีพชั้นสูงนั้นต้องมีการควบคุมเป็นพิเศษ
2. มีการเพิ่มพูนความรู้และฝึกอบรมอยู่เสมอ
3. มีการรักษามาตรฐานอย่างสูง บุคคลที่เข้าสู่อาชีพนั้นต้องได้รับการคัดเลือกเป็นพิเศษ
4. มีจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด
5. มีฐานะทางสังคมอยู่ในระดับสูง
6. ใช้ปัญญาอย่างมากในการประกอบอาชีพ
7. มีการค้นคว้าวิจัยทั้งภายในองค์กรวิชาชีพและส่วนบุคคลอยู่เสมอ
8. ใช้วิธีการแห่งปัญญาในการค้นคว้าและเป็นเทคนิคขั้นสูง

9. มีความรับผิดชอบอย่างสูง
10. ความเป็นพี่น้องในกลุ่มเดียวกัน
11. มีการพัฒนาในการประกอบอาชีพและมีใบรับรองวิชาชีพ

วิชาชีพครู (Teacher Profession)

เมื่อพิจารณาถึงลักษณะวิชาชีพชั้นสูงที่กล่าวมาแล้ว อาชีพครูก็จัดเป็นวิชาชีพชั้นสูงเช่นเดียวกับวิชาชีพแพทย์ หนายความ สถาปนิก วิศวกร และอาชีพอื่น ๆ (ทวีป อภิสิต 2519 : 19)

ตามพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2525 ได้ให้ความหมายวิชาชีพครูว่า หมายถึง วิชาชีพที่ให้การศึกษอบรมสั่งสอนของครู (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กองมาตรฐานวิชาชีพครู 2525 : 2) ศิริชัย กาญจนวาสี : (ศิริชัย กาญจนวาสี 2523 : 2 อ้างอิงมาจาก คีฤทธิ ปราโมช 2508 : 5 - 9) มีความเห็นว่า วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการสอน ประกอบด้วยวิชาการ เนื้อหา ความรู้เฉพาะวิชาสอน และวิชาจากศาสตร์สาขาอื่น ๆ เช่น สังคมวิทยา เน้นแนว การวัดผลและการประเมินผล และขณะเดียวกันมีหน้าที่หลัก คือ การอบรมสั่งสอนให้เด็กเกิดความรู้จริงองงาม

ชม ภูมิภาค (ชม ภูมิภาค 2514 : 7) ได้กล่าวถึงลักษณะวิชาชีพครูในฐานะเป็นวิชาชีพชั้นสูงว่า คำว่าวิชาชีพชั้นสูงต้องได้รับการฝึกอบรมพิเศษเฉพาะอย่าง เหตุที่ครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงเพราะ มีการฝึกอบรมโดยเฉพาะ เพราะลำพังเพียงแต่ความรู้ที่สอนก็ อาจสอนไม่ดี การฝึกอบรมนั้นมีหลายระดับ ระยะเวลาการฝึกต่าง ๆ กัน และครูมีส่วนช่วยสังคมเป็นพิเศษ คือ ต้องมีการพัฒนาชักนำและต้องมีทักษะในการสอนโดยเฉพาะ และต้องรู้จักประยุกต์การสอน ครูต้องมีลักษณะพิเศษ คือ การรักเด็ก ต้องเต็มใจทำงานหนัก และงานที่ครูปฏิบัติต้องทำให้เกิดความก้าวหน้า เพราะครูเป็นผู้ถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม

วิจิตร ศรีสะอ้าน (วิจิตร ศรีสะอ้าน 2523 : 47 - 48) ได้กล่าวถึงลักษณะวิชาชีพครูที่เป็นวิชาชีพชั้นสูงไว้หกประการ คือ

1. วิชาชีพครูมีการบริการแก่สังคม คือ การสอน
2. การใช้วิธีการแห่งปัญญาในการให้บริการ ครูต้องใช้วิธีการแห่งปัญญาอย่างยิ่ง เพราะเรื่องการสอนเป็นการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ค่านิยม ครูจึงต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์
3. โดยเหตุที่ครูต้องใช้วิธีการแห่งปัญญาในการให้บริการด้านวิชาการ ครูต้องได้รับการอบรมการสอนอย่างลึกซึ้ง มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นและสังคม สิ่งแวดล้อม รู้หลักการสอน และระยะเวลาเตรียมตัวยาวนาน
4. กระบวนการเรียนการสอนแม้ว่าจะได้กำหนดมาตรฐานกลางแห่งหลักสูตร แต่ครูยังมีอิสระในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างเสรีภาพทางวิชาการ
5. วิชาชีพครูมุ่งบริการผู้อื่น จึงต้องเป็นวิชาชีพที่ต้องมีจรรยาบรรณ
6. มีครูสภาเป็นสถาบันวิชาชีพ

จากที่กล่าวถึงลักษณะวิชาชีพชั้นสูงและวิชาชีพครู เป็นวิชาชีพชั้นสูงมาแล้วนั้น พอจะสรุปได้ว่า การที่อาชีพครูจะเป็นวิชาชีพชั้นสูงได้อย่างแท้จริงนั้น องค์ประกอบที่สำคัญย่อมจะขึ้นอยู่กับ การเข้าสู่วิชาชีพครู คือ การผลิตครูและการคัดเลือกบุคคลเข้าบรรจุแต่งตั้งเป็นครู การพัฒนาวิชาชีพครู การสอน และการควบคุมจรรยาบรรณครู โดยองค์การวิชาชีพครู นอกจากนี้สถานภาพของครูจะเป็นส่วนที่เสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูได้ใช้วิชาชีพครูได้อย่างเต็มที่และจะเป็นภาพสะท้อนให้มองเห็นสถานภาพที่แท้จริงของผู้ประกอบวิชาชีพครูได้ใช้วิชาชีพครูในสังคมปัจจุบัน

ดังนั้น การศึกษาทัศนะต่อวิชาชีพครู จึงควรได้ศึกษาทัศนะที่สำคัญ ๆ ห้าด้าน คือ สถานภาพของครู การเข้าสู่วิชาชีพครู (การเข้าสู่สถาบันฝึกหัดครู การคัดเลือกเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู) การปฏิบัติการสอน การพัฒนาครูระหว่างประจำการ และการควบคุมจรรยาบรรณครู

สถานภาพของครู

บุคคลหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แม้แต่ผู้ปกครองมีความเห็นว่า ในอดีตนั้น การสอนไม่เป็นอาชีพเป็นไปด้วยความสมัครใจ ไม่หวังสิ่งตอบแทนใด ๆ ผู้สอนเปี่ยมด้วยเมตตาธรรม ก่อปรด้วยคุณธรรมสูงยิ่ง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ครูจึงได้รับการยกย่องว่าเป็นปูชนียบุคคล และได้รับการยกย่องเรื่อยมา แต่จากการปฏิบัติหน้าที่และการสอนของครูและความประพฤติกและความเอาใจใส่ในการสอนตามหน้าที่หย่อนลง ทำให้สังคมขาดความเชื่อถือครู นับว่าเป็นความเสื่อมโทรมของวิชาชีพครู

แต่อย่างไรก็ตามบุคคลต่าง ๆ มีความเห็นว่า สังคมปัจจุบันไม่เอื้ออำนวยให้ครูเป็นปูชนียบุคคล แต่ด้วยเหตุที่คงอภรณ์สั่งสอนศิษย์และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก ๆ ทุก ๆ คำน ครูจึงต้องทำหน้าที่อยู่ในฐานะของผู้ที่ควรเคารพนับถือ โดยไม่ทำการใด ๆ เป็นที่เสื่อมเสียแก่ตนเองและวิชาชีพครู (ธีรบุพท เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา และ ประคินันท์ อุปรมัย 2524 : 212)

จากการที่บุคคลบางคนในปัจจุบันนี้มีความไม่กระจ่างชัด ในลักษณะความเป็นปูชนียบุคคลของครู หรือเป็นเพียงผู้บอกหนังสือเท่านั้น จากรายงานการวิจัยเรื่อง สถานภาพผู้ประกอบวิชาชีพครูของคุรุสภา ในระหว่างปี พ.ศ. 2524 - 2525 พบว่า บุคคลยังยกย่องว่าครูเป็นปูชนียบุคคลนักเรียนและเพื่อนร่วมงานให้ความเคารพนับถือ และดำรงตนอย่างราบรื่น (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กองวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู 2525 : 134) สำหรับฐานะของครูนั้นอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับวิชาชีพอื่น ๆ ดังคำกล่าวของ สิบปนนท์ เกตุทัต (สิบปนนท์ เกตุทัต 2523 : 37) ทอนกล่าว เปิดการสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2523 ณ โรงแรม ไทยไฮเต็ล กรุงเทพมหานคร ทอนหนึ่งว่า

อาชีพครูนั้นเป็นวิชาชีพชั้นสูงวิชาชีพหนึ่ง มีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา เป็นอย่างมาก และยังครอบคลุมถึงการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอีกด้วย ปัญหาของครูที่เป็นห่วงในปัจจุบัน โดยเฉพาะประสิทธิภาพทางด้านการสอน และปัญหาทางด้านการก้าวหน้าของครู และเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น ๆ เช่น แพทย์ วิศวกร สถาปนิก หรือนักกฎหมายแล้ว อาชีพครูในแง่ของสังคมผู้อื่นมองผู้ใญ่ก็ยังน้อยอยู่มาก

การเข้าสู่วิชาชีพครู

1. การเข้าสู่สถาบันฝึกหัดครู

ผู้ที่ประกอบอาชีพครูจำเป็นต้องเข้าศึกษาในสถาบันผลิตครู สถาบันผลิตครูเป็นสถาบันที่จัดการศึกษาต่อจากมัธยมศึกษา จากสถิติจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันผลิตครู ตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 4 ปี พ.ศ. 2520 - 2524 ปรากฏว่า มีนักศึกษาที่เข้าศึกษาในสถาบันผลิตครูดังนี้ ปีการศึกษา 2520 จำนวน 71,957 คน ปีการศึกษา 2521 จำนวน 69,479 คน ปีการศึกษา 2522 จำนวน 68,601 คน ปีการศึกษา 2523 จำนวน 56,000 คน (ประมาณการ) ปีการศึกษา 2524 จำนวน 73,000 คน (ประมาณการ) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2525 : 13) บุคคลเหล่านี้ได้ผ่านการคัดเลือกตามวิธีการที่สถาบันนั้น ๆ กำหนดขึ้น แต่อย่างไรก็ตามการคัดเลือกไม่อาจคัดเลือกบุคคลที่มีทัศนคติที่ดี มีอุดมการณ์ และศรัทธาต่อวิชาชีพครูอย่างแท้จริงได้ เพราะวิธีการคัดเลือกมักจะเน้นเฉพาะวิชาการเพียงด้านเดียว ไม่คำนึงถึงองค์ประกอบอื่น ๆ ที่จะส่งผลต่อการประกอบอาชีพเมื่อเรียนสำเร็จ ประกอบกับผู้ที่เข้าศึกษาวิชาชีพครูมักจะเลือกวิชาชีพครูในลำดับที่ท้าย ๆ (ทบวงมหาวิทยาลัย 2525 : 80 - 89) และมีความรู้สึกว่าการเรียนวิชาชีพอื่นไม่ได้แล้วจึงมาเรียนวิชาชีพครู จึงทำให้สถาบันผลิตครูได้บุคคลที่มีเจตนาที่ไม่ดีต่อวิชาชีพครูเข้าเรียนครู

ขณะนี้ได้มีการตื่นตัวถึงวิธีการเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันผลิตครู เพราะสาขาที่ครูมีคุณภาพต่ำประการหนึ่งเนื่องมาจากการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันผลิตครูไม่มีมาตรฐานที่ดีพอ ได้มีการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างเครื่องมือสำหรับคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันผลิตครู อาทิเช่น อุทุมพร ทองอุไทย (อุทุมพร ทองอุไทย 2522 : 84) เยาวดี รามชัยกุล และ ศิริชัย กาญจนวาสี (เยาวดี รามชัยกุล และ ศิริชัย กาญจนวาสี 2523 : 34) ได้สร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู เพื่อสำหรับคัดเลือกบุคคลที่จะเข้าศึกษาในสถาบันผลิตครู จึงหวังได้ว่าการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันผลิตครูจะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและได้บุคคลที่มีทัศนคติที่ดี มีอุดมการณ์ และศรัทธาต่อวิชาชีพอย่างแท้จริง

1.1 สมรรถภาพของนักศึกษาครูที่พึงประสงค์

รัฐบาลทุกยุคทุกสมัยต่างให้ความสำคัญต่อการผลิตครูและการผลิตครูนั้นกำหนดให้เป็นหน้าที่ของรัฐโดยเฉพาะ การผลิตครูในสถาบันผลิตครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูทุกแห่งจึงได้ตั้งความมุ่งหวังที่จะเน้นผู้เริ่มใช้วิชาชีพครูที่ดีและให้ได้สมรรถภาพตามที่ต้องการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2524 : 193) ได้จัดประชุมสัมมนาเรื่องแนวใหม่การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูขึ้น ระหว่างวันที่ 19 - 21 ตุลาคม 2524 ณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ผลการประชุมสัมมนาได้กำหนดสมรรถภาพนักศึกษาที่พึงประสงค์ไว้หาประการคือ

1. สามารถทำการสอนได้เป็นอย่างดี
2. สามารถอบรมแนะแนวได้เป็นอย่างดี
3. สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้เป็นอย่างดี
4. สามารถทำกิจกรรมโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
5. สามารถเป็นครูชั้นอาชีพ

กรมการฝึกหัดครู (กรมการฝึกหัดครู 2525 : 17) ได้ตั้งอนุกรรมการ เพื่อพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้วิทยาลัยครูต่าง ๆ ในสังกัดได้ถือเป็นแนวปฏิบัติ อนุกรรมการได้กำหนดสมรรถภาพของนักศึกษาไว้อย่างสามประการ คือ

1. สมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ในเนื้อหาที่ใช้ในการสอน ความหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ
2. สมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธี ได้แก่ ความสามารถในการหน้าที่ครู ศึกษาค้นคว้า ทั้งด้านการสอน งานกิจกรรมนักเรียน งานแนะแนว งานธุรการ งานพัฒนาคน และงานพัฒนาชุมชน
3. สมรรถภาพทางด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางาน อยู่ในคุณธรรม จริยธรรมของครู ตระหนักในคุณค่าของการดำรงรักษาสีลปาวณธรรม ของการพัฒนาสังคม

จึงพอสรุปได้ว่า สมรรถภาพของนักศึกษาครูที่พึงประสงค์ จะต้องประกอบด้วย สมรรถภาพด้านความรู้ สมรรถภาพด้านเทคนิควิธี สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ และ สมรรถภาพทางค่านิยมอันสัมพันธ์กับชุมชน

1.2 โครงสร้างหลักสูตรการฝึกหัดครู

หลักสูตรการฝึกหัดครูเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบุคคลเพื่อไปประกอบอาชีพครู และเป็นหลักสูตรที่เน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในวิชาพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะของตนให้มีความสามารถในการปฏิบัติการสอนและที่สำคัญ คือ ให้มี ทักษะที่ดีต่ออาชีพหรืองานของตนที่ต้องออกไปปฏิบัติ โดยทั่วไปหลักสูตรการฝึกหัดครูประกอบด้วย สามกลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาพื้นฐาน กลุ่มวิชาเฉพาะ และกลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาชีพครูประกอบด้วย เนื้อหาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ปรัชญาการศึกษา หลักการสอน วิธีสอนและการฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู (ฝึกสอน) และเป็นกลุ่มวิชาที่จะส่งผลต่อ

ทักษะวิชาชีพครูโดยตรง สถาบันผลิตครูจะต้องเน้นให้เห็นความสำคัญของกลุ่มวิชานี้ให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปเป็น "ครู" มีทักษะที่ดีต่อวิชาชีพของตน และได้ใช้วิชาชีพครูในลักษณะที่เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง

หลักสูตรการฝึกหัดครูของวิทยาลัยครู ในสังกัดกรมการฝึกหัดครู ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ คือหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู พ.ศ. 2519 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พ.ศ. 2519 ซึ่งมีโครงสร้างกลุ่มวิชาดังนี้

1. หลักสูตรสภาการฝึกหัดครู พ.ศ. 2519 เป็นหลักสูตรแบบทวิภาค ใช้เวลาเรียนแต่ละระดับไม่น้อยกว่า 4 ภาคเรียน มีรายละเอียดกลุ่มวิชา ดังนี้

ในระดับ ป.กศ.สูง	วิชาพื้นฐาน	24	หน่วยกิต
	วิชาเฉพาะ	22	หน่วยกิต
	วิชาชีพครู	24	หน่วยกิต
ในระดับ ค.ม.	วิชาพื้นฐาน	18	หน่วยกิต
	วิชาเฉพาะ	27	หน่วยกิต
	วิชาชีพครู	18	หน่วยกิต
	วิชาเลือก	6	หน่วยกิต

(กรมการฝึกหัดครู 2520 : 1 - 7)

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พ.ศ. 2519 เป็นหลักสูตรแบบทวิภาค ใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 4 ภาคเรียน มีรายละเอียดกลุ่มวิชาดังนี้

ป.กศ.	วิชาสามัญ	49	หน่วยกิต
	วิชาพิเศษ	24	หน่วยกิต
	วิชาชีพครู	14	หน่วยกิต

(กรมการฝึกหัดครู 2519 : 2 - 3)

2. การคัดเลือกและบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู

กัญญา สาคร (กัญญา สาคร 2523 : 24) ได้เสนอแนะว่า การเลือกครูมาทำการสอนนั้นควรจะเลือกคนที่มีความก้าวหน้า เพราะบุคคลประเภทนี้มีความเหมาะสมที่จะเป็นครู เพราะเขามีความกระตือรือร้น ขวนขวายหาความรู้อย่างไม่หยุดนิ่ง

เจริญผล สุวรรณโชติ (เจริญผล สุวรรณโชติ 2524 : 45 - 46) ได้กล่าวว่า การเลือกคนเข้าเป็นครูนั้น ควรจะเลือกคนที่ผ่านการศึกษาศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูมาก่อนและต้องได้รับอนุญาตจากสถาบันที่ได้รับการรับรองความสามารถในการเป็นครูที่สร้างขึ้นโดยเฉพาะ เช่นเดียวกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีอื่น ๆ

พนัส หันนาคินทร์ (พนัส หันนาคินทร์ 2524 : 82) กล่าวว่า จุดประสงค์การคัดเลือกบุคคลเข้าปฏิบัติงานก็คือ การที่เราได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณสมบัติตามที่เรากำหนดไว้ พร้อมทั้งได้เสนอแนะวิธีการเลือกไว้สองประการ คือ การจองตัวไว้ก่อน โดยการติดต่อโดยตรงกับสถาบันผลิตครู และการประกาศรับสมัครเพื่อสอบคัดเลือกหรือการสอบแข่งขัน สำหรับการคัดเลือกบุคคลหรือการสรรหาบุคคลเข้าบรรจุเป็นข้าราชการครูโดยวิธีการประกาศรับสมัครเพื่อสอบแข่งขันและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการว่าด้วยการสอบแข่งขัน สอบคัดเลือกนั้นเป็นวิธีการที่สะดวกและให้ความเป็นธรรมแก่ผู้รับการคัดเลือก แต่ยากที่จะได้บุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามความต้องการ เพราะยังไม่มีเครื่องมือที่ดีพอ เช่นเดียวกันกับผลสรุปของการสัมมนาว่าด้วยการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูที่กล่าวถึงปัญหาคุณภาพครูต่ำ เนื่องมาจากการคัดเลือกบุคคลเข้าประกอบอาชีพครู ยังไม่มีมาตรการที่ชัดเจน มีข้อกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำไว้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กองวิจัยพัฒนาวิชาชีพครู 2523 : 10)

การดำเนินการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นข้าราชการครูในตำแหน่งต่าง ๆ นั้น ก่อนปี พ.ศ. 2524 ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบ

ข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2518 และตามหนังสือสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนที่ สร. 1004/ว.15 ลงวันที่ 9 กันยายน 2518 ภายหลังเมื่อได้ตราพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 ขึ้น การดำเนินการสอบบุคคลเข้าเป็นข้าราชการครูต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูดังกล่าว และตามหนังสือของสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู ที่ ศธ. 1502/ว.1 ลงวันที่ 15 มกราคม 2525 ว่าด้วยเรื่องหลักสูตรและวิธีการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการครู โดยได้กำหนดหลักสูตรการสอบแข่งขันไว้ดังนี้

1. ภาควิชาความรู้ความสามารถทั่วไป ทดสอบความรู้และความสามารถทั่วไป ภาษาไทย กำหนดน้ำหนักคะแนน 200 คะแนน
2. ภาคความรู้ความสามารถเฉพาะ สอบความรู้ว่าด้วยวิชาครู ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กำหนดน้ำหนักคะแนน 150 คะแนน
3. ภาคความเหมาะสมกับตำแหน่ง ทดสอบโดยวิธีการสัมภาษณ์ กำหนดน้ำหนักคะแนน 50 คะแนน

การดำเนินการสอบแข่งขันบรรจุบุคคลเข้าเป็นข้าราชการครูที่ผ่านมาของจังหวัดบางจังหวัด มักถูกวิพากษ์วิจารณ์ไปในทำนองที่เสื่อมเสียต่อวงการวิชาชีพครูในเรื่องความบริสุทธิ์ยุติธรรมของคณะกรรมการดำเนินการสอบ จนบางครั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบถูกตั้งกรรมการสอบสวนทางวินัย บางจังหวัดได้ตั้งยกเลิกการสอบครั้งนั้น ๆ ไป จากผลที่เกิดขึ้นดังกล่าวย่อมส่งผลโดยตรงต่อการที่จะได้บุคคลที่ดีมีความรู้ ความสามารถ เข้ามาทำงานและส่งผลต่อการจัดการศึกษาของชาติ

การพัฒนาครูระหว่างประจำการ

ครูเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งของโรงเรียน ซึ่งควรได้รับการพัฒนาต่อเนื่องจากสถาบันฝึกหัดครู และต้องกระทำตลอดไปในช่วงระยะเวลาแห่งการเป็นครู

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ 2522 : 27) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาบุคลากรว่า หมายถึง กระบวนการที่ส่งเสริมให้บุคคลที่ปฏิบัติงานอยู่แล้วได้เพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ และความสามารถเพิ่มขึ้น เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น วิทยุโฆ สาร (วิทยุโฆ สาร 2523 : 362) ได้เน้นถึงการพัฒนาบุคลากรว่า "การพัฒนาบุคลากรมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับหน่วยงานทุกชนิด เพราะเชลรพลอยที่ยังไม่ได้จาระไนไม่เป็นกัณฑ์ใคร แต่บุคคลที่ยังไม่ได้พัฒนายอมเป็นกัณฑ์ดัดงคมมากที่สุด"

พนัส หันนาคินทร (พนัส หันนาคินทร 2524 : 89) ได้เสนอแนะถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมครูประจำการไว้อย่างกว้าง ๆ สองประการคือ

1. กิจกรรมที่ทำตามลำพัง เป็นกิจกรรมที่ครูสามารถกระทำด้วยตนเอง เช่น การอ่านตำรา การฟังปาฐกถา ฟังการบรรยาย การศึกษาค้นคว้าทางวิชาชีพ เขียนตำราหรือคำสอน และอื่น ๆ

2. กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูกระทำเป็นหมู่คณะ กิจกรรมประเภทนี้หน่วยงานหรือโรงเรียนจะต้องเป็นผู้จัด ได้แก่

2.1 การประชุมครู เป็นการประชุมเพื่อสั่งงาน อภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน หรือรายงานข่าวคราวความเคลื่อนไหวภายในโรงเรียน หรือความเคลื่อนไหวด้านการบริหาร และอื่น ๆ

2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ แก้ปัญหาภาคปฏิบัติของผู้ที่มีประสบการณ์ในเรื่องนั้น ๆ เช่นการประชุมจัดทำคู่มือครู จัดประชุมเพื่อทำสื่อการเรียนการสอน การประชุมติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรใหม่เหล่านี้ เป็นต้น

จากความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรนี้เอง แผนพัฒนาการศึกษาในระยะที่ 5 (2525 - 2529) ได้วางโครงการอบรมครูวิชาการประจำกลุ่มโรงเรียน โครงการอบรมครู ผู้สอนที่ไม่มีวุฒิ โครงการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา และ

โครงการอื่น ๆ อีกหลายโครงการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2525 : 100 - 110) นอกจากนี้แล้ว กระทรวงศึกษาธิการ และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่เปิดสอนในสาขาวิชาชีพครูได้กำหนดงานและโครงการเพื่อพัฒนาครูระหว่างประจำการขึ้น ทั้งที่เป็นโครงการระยะสั้นและโครงการระยะยาว กล่าวคือ

1. โครงการระยะสั้น เป็นโครงการที่หน่วยงานผู้ใช้ครู หรือสถาบันที่รับผิดชอบในการผลิตครู ได้จัดขึ้นเป็นครั้งคราวตามเหมาะสม อาทิเช่น โครงการอบรมครูตามหลักสูตรใหม่ โครงการอบรมการวัดผลการศึกษา การอบรมเพื่อวิจัยทางการศึกษาและอื่น ๆ เป็นต้น

2. โครงการระยะยาว เป็นโครงการที่มุ่งส่งเสริมวิทยฐานะครูให้มีวุฒิสูงขึ้น ได้แก่

2.1 การสอบเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครู โดยการสอบวิชาชุดครู ประกาศนียบัตรพิเศษการศึกษา (พ.กศ.) และประกาศนียบัตรประโยคครูพิเศษมัธยม (พ.ม.) ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการสอบวิชาชุดครู พ.ศ. 2505 กล่าวคือ ให้ครูที่ยังไม่มีวุฒิทางวิชาครูได้สอบในวิชาชุด พ.กศ. และครูที่ต้องการเพิ่มวุฒิได้สอบในวิชาชุดครู พ.ม.

2.2 โครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ เพื่อส่งเสริมวิทยฐานะตามหลักสูตรสภาการศึกษา พ.ศ. 2519 ของวิทยาลัยครูทั่วราชอาณาจักร เมื่ออบรมครบตามหลักสูตร ผู้เรียนจะได้รับวุฒิปริญญาตรีครูศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

2.3 การดำเนินการสอนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี และหลักสูตร 4 ปี ซึ่งดำเนินการสอนในลักษณะมหาวิทยาลัยเปิด เมื่อเรียนครบหลักสูตร ผู้เรียนจะได้รับวุฒิปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศ.ศ.บ.)

2.4 การส่งเสริมของหน่วยงานผู้ใช้ครู ให้ครูได้ลาศึกษาต่อในสถาบันที่เปิดสอนวิชาชีพครู ทั้งภาคเวลาปกติ และภาคเวลาพิเศษ

จากรายงานการวิจัย การวิจัยเพื่อวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ซึ่งดำเนินการวิจัยโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้วางโครงการระยะยาวเพื่อ พัฒนาคูระหว่างประจำการไว้ 12 โครงการ ได้แก่

1. โครงการอบรมครูประจำการ โดยไปศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ณ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช
2. โครงการอบรมครูวิชาการของกลุ่มโรงเรียน
3. โครงการอบรมครูอนามัยโรงเรียน
4. โครงการอบรมครูพละอนามัย
5. โครงการประชุมพิเศษครูใหม่

ฯลฯ

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2525 : 18)

จึงเห็นได้ว่าหน่วยงานผู้ใช้ครู กระทรวงศึกษาธิการ และมหาวิทยาลัย หรือสถาบันที่รับผิดชอบในการผลิตครูได้มองเห็นความสำคัญของการเพิ่มพูนความรู้ ให้แก่ครูประจำการมากขึ้น ซึ่งเป็นการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างหนึ่ง แต่ขณะนี้ยังทำได้ ไม่ทั่วถึงในโครงการบางโครงการ เนื่องจากภาวะจำกัดค่านงบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรอื่น ๆ

การปฏิบัติการสอน

งานที่สำคัญที่สุดของผู้ใช้วิชาชีพครู คือ งานปฏิบัติการสอน โดยเฉพาะผู้ใช้ วิชาชีพครูในโรงเรียนประถมศึกษา งานปฏิบัติการสอนเป็นงานที่ครูประถมศึกษาต้อง ปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในการสอนเพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้นั้นครูต้องมีกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง

เริ่มตั้งแต่การวางแผนการสอน และการประเมินการสอน ในการวางแผนการสอน ครูต้องเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งในเนื้อหาวิชาที่สอนและเข้าใจธรรมชาติของเด็กที่จะสอนเพื่อที่จะเตรียมวิธีสอนและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและเด็ก

ในการดำเนินการสอน ครูต้องรู้จักเทคนิคการกระตุ้นให้เกิดเกิดความสนใจในบทเรียน ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมและกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น การบริหารชั้นเรียนเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ สำหรับการประเมินผลครูต้องเข้าใจวิธีการประเมิน (ธีรยุทธ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา และ ประดิษฐ์ อุปรมย์ 2524 : 218)

จากกิจกรรมที่ครูต้องปฏิบัติงานสอน จะเห็นได้ว่า ภาระหน้าที่ของครูเกี่ยวกับงานสอนอย่างน้อยที่สุดเป็นภาระหน้าที่การเตรียมการสอน สอน และการประเมินผลการสอน

สุมานิน รุ่งเรืองธรรม (สุมานิน รุ่งเรืองธรรม 2522 : 2) ได้ให้ความหมายการสอน (Teaching) ว่าหมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ที่กระทำหรือส่งเสริมให้บุคคลได้รับความเจริญงอกงามทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาและปรับตัวเองให้ชีวิตมีความสุข

ชม ภูมิภาค (ชม ภูมิภาค 2524 : 2) ได้ให้ความหมายการสอนว่า หมายถึง การกระทำทั้งหลายที่มีระบบของครูเพื่อส่งเสริมให้เกิดความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

กูด (Good. 1973 : 558) ได้ให้ความหมายการสอนไว้ใน พจนานุกรมการศึกษา (Dictionary of Education) ได้ให้ความหมายการสอนไว้สองนัย คือ

1. การสอน คือ การอบรมของครูในโรงเรียน
2. การสอน คือ การใช้กิจกรรม อุปกรณ์การสอน และการแนะแนวทางการเรียนแก่เด็ก

นอกจากนี้แล้วยังมีนักการศึกษาคนอื่น ๆ ได้ให้ความหมายการสอนไว้อย่าง
ต่างกัน แต่โดยสรุปแล้ว การสอน หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งให้เกิดการเรียนรู้และ
พัฒนาในตัวผู้เรียน

1. องค์ประกอบการสอน

ชาญชัย อินทรประวัติ (ชาญชัย อินทรประวัติ 2522 : 27)

กล่าวว่า การสอนมีองค์ประกอบที่สำคัญสามประการ คือ ครู หมายถึง ผู้สอน
นักเรียน หมายถึง ผู้เรียน และวิธีสอน หมายถึง กิจกรรมที่ครูกระทำ หรือกิจกรรม
ที่ครูรวมกระทำกับผู้เรียน

สงัด อุทรนันท์ (สงัด อุทรนันท์ 2523 : 23) ได้กล่าวถึง
องค์ประกอบการสอนที่เป็นระบบ มี 11 องค์ประกอบคือ ลักษณะครู ลักษณะผู้เรียน
จุดมุ่งหมายการสอน เนื้อหาสาระที่สอน การเตรียมความพร้อม คำแนะนำการสอน
กิจกรรมเสริมทักษะ กิจกรรมสนับสนุน การควบคุมและการตรวจสอบ สมรรถนะของ
การเรียนรู้และการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากนี้แล้วยังมีนักการศึกษาคนอื่น ๆ ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของ
การสอนไว้ในลักษณะคล้าย ๆ กัน

2. วิธีสอน

แม้ว่าหลักสูตรได้กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมไว้แล้วก็ตาม แต่ครูมีอิสระ
ที่จะเลือกวิธีสอนและกิจกรรมที่เห็นว่าเหมาะสม เพราะเชื่อว่าแต่ละคนมีวิธีการสอน
วิธีหนึ่งแล้วจะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่สมบูรณ์และบรรลุตามความมุ่งหมายที่วางไว้
สุมิตร คุณานุกร (สุมิตร คุณานุกร 2523 : 137) ได้ให้ความเห็นว่าการสอน
ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้นั้น ครูควรใช้วิธีการสอนหลาย ๆ
แบบ ทั้งนี้เพราะการสอนแต่ละครั้งย่อมประกอบไปด้วยจุดมุ่งหมายหลาย ๆ ประการ
เช่น การให้ผู้เรียนได้รับข้อมูล และความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สอนให้ผู้เรียนเกิดความ
เข้าใจ ให้พัฒนาทักษะ และให้เกิดทัศนคติที่พึงปรารถนา จุดมุ่งหมายแต่ละประการ
จะบรรลุผลสำเร็จได้คงอาศัยวิธีการสอนแต่ละแบบที่เหมาะสม

วิธีสอนที่ใช้สอนอยู่ขณะนี้ มีอยู่หลายแบบ ชูศรี สนิทประชากร (ชูศรี สนิทประชากร 2525 : 2) ได้เสนอวิธีสอนในระดับประถมศึกษาที่สนองเจตนารมณ์ของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ไว้ 11 แบบดังนี้

- 2.1 วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่ม (Group Teaching)
- 2.2 วิธีสอนแบบแก้ปัญหา (Problem-solving Teaching Method)
- 2.3 วิธีสอนแบบอภิปราย (Discussion Method)
- 2.4 วิธีสอนแบบบทบาทสมมติ (Role-playing)
- 2.5 วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method)
- 2.6 วิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)
- 2.7 วิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่ม (Group Process)
- 2.8 วิธีสอนแบบบทเรียนโปรแกรม (Programmed Instruction)
- 2.9 วิธีสอนแบบข่าวและเหตุการณ์ (News and Current Events)
- 2.10 วิธีสอนแบบศึกษานอกสถานที่ (Study Trips)
- 2.11 วิธีสอนแบบสาธิต (Demonstration)

วิธีสอนทุกวิธีเป็นวิธีสอนที่ดี แต่ละวิธีย่อมเหมาะสมกับบทเรียนหนึ่งและวัยของเด็ก การที่ครูจะเลือกวิธีสอนใดได้เหมาะสมเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของครูเป็นสำคัญ

การควบคุมจรรยาบรรณครู

ประชุม รอคประเสริฐ (ประชุม รอคประเสริฐ 2525 : 108) ได้กล่าวถึงความเป็นมาของจรรยาบรรณ ว่าองค์การหรือหน่วยงานทั้งหลายมักจะมีปัญหาการประพฤติของสมาชิก ฉะนั้น เพื่อให้การประพฤติปฏิบัติของสมาชิกเป็นไปโดยถูกต้องและมีความสงบเรียบร้อย องค์การหรือสถาบันจึงได้กำหนดแนวทางที่

สมาชิกควรประพฤติปฏิบัติขึ้น แนวทางที่ควรประพฤติที่กำหนดขึ้นนั้นมักสอดคล้องกับหลักธรรมที่สังคมนั้นยึดถืออยู่ โดยเรียกแนวทางที่ควรประพฤติว่า "จรรยาบรรณ"

พระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 (พระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 2488 : 2) กำหนดให้เมืองการหรือสถาบันวิชาชีพครูขึ้น เรียกว่า "คุรุสภา" มีฐานะเป็นนิติบุคคลในกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจและหน้าที่ประการหนึ่ง คือ "ควบคุม สอดส่องจรรยาบรรณ วินัยครู พิจารณาโทษครูเมื่อประพฤติผิด" จากอำนาจและหน้าที่นี้ คุรุสภาจึงได้วางระเบียบว่าด้วยจรรยาบรรณและวินัยครูขึ้น คือ ระเบียบคุรุสภาว่าด้วย จรรยาบรรณ ตามระเบียบประเพณี ของครู พ.ศ. 2506 และระเบียบคุรุสภา ว่าด้วย วินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2506 เพื่อควบคุมจรรยาบรรณครู ไว้ดังนี้

ระเบียบประเพณีของครูว่าด้วยจรรยาบรรณของครู

1. ครูควรมีศรัทธาในอาชีพครู และให้เกียรติแก่ครูด้วยกัน
2. ครูควรบำเพ็ญตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นครู
3. ครูควรใฝ่ใจศึกษาหาความรู้ความชำนาญอยู่เสมอ
4. ครูควรตั้งใจสั่งสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ
5. ครูควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิด
6. ครูควรรู้จักเสียสละและรับผิดชอบในหน้าที่การงานทั้งปวง
7. ครูควรรักษานามเสียงของคณะครู
8. ครูควรรู้จักมัธยัสถ์และพยายามสร้างฐานะของตนเอง
9. ครูควรยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ และไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น
10. ครูควรบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

ระเบียบประเพณีของครูว่าด้วยวินัยครู

1. ครูต้องสนับสนุนและปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาลด้วยความบริสุทธิ์ใจ
2. ครูต้องตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เกิดผลดีด้วยความเอาใจใส่

ระบิกระวังรักษาประโยชน์ของสถานศึกษา

3. ครูต้องสุภาพเรียบร้อย เชื่อฟังและไม่แสดงความกระด้างกระเดื่องต่อผู้บังคับบัญชา ผู้ที่อยู่บังคับบัญชา ต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการการงานโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบแบบแผนของสถานศึกษา

ในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ห้ามมิให้กระทำการข่มขู่ผู้บังคับบัญชาเหนือคน เว้นแต่ผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปเป็นผู้สั่งให้กระทำหรือได้รับอนุญาตเป็นพิเศษชั่วคราวชั่วคราว

4. ครูต้องอุทิศเวลาของตนให้แก่สถานศึกษา จะละทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่การงานไม่ได้

5. ครูต้องประพฤติตนอยู่ในความสุจริต และปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความซื่อสัตย์เที่ยงธรรม

6. ครูต้องรักษาชื่อเสียงมิให้ขึ้นชื่อว่า เป็นผู้ประพฤติชั่ว

ห้ามมิให้ประพฤติการใด ๆ อันอาจทำให้เสื่อมเสียเกียรติยศและชื่อเสียงของครู เช่น ประพฤติตนเป็นคนเสเพล เสพเครื่องทองของเมาจนไม่สามารถครองสติได้ มีหนี้สินรุงรัง หมกมุ่นในการพนัน กระทำความผิดอาญา ประพฤติผิดในทางประเวณีต่อบุคคลหรือภรรยาของผู้อื่น กระทำหรือยอมให้ผู้อื่นกระทำการอื่นใด อันอาจทำให้เสื่อมเสียเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งหน้าที่ของตน

7. ครูต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และไม่ดูหมิ่นเหยียดหยามบุคคลใด ๆ

8. ครูต้องถือและปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมของสถานศึกษา

9. ครูต้องรักษาความสามัคคีระหว่างครูและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหน้าที่การงาน

10. ครูต้องรักษาความลับของศิษย์ ผู้ร่วมงาน และสถานศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พุทธศักราช 2523 (พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พุทธศักราช 2523 : 23) กำหนดให้ข้าราชการครู

ปฏิบัติและรักษาวินัยตามพระราชบัญญัติข้าราชการพลเรือน พุทธศักราช 2518
เช่นเดียวกับข้าราชการประเภทอื่น ๆ ซึ่งพอจะสรุปได้เป็นค่าน ๆ ดังนี้

1. วินัยต่อผู้บังคับบัญชา
2. วินัยต่อเพื่อนร่วมงาน
3. วินัยต่อตนเอง
4. วินัยต่อตำแหน่งหน้าที่
5. วินัยต่อประชาชน

อนุกรรมการประสานงานการฝึกหัดครู ได้เสนอแนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับ
ตัวครูที่สำคัญไว้ประการหนึ่ง คือ การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู โดยการกำหนด
จรรยาบรรณครูขึ้นใหม่ให้เป็นจรรยาบรรณวิชาชีพที่สมบูรณ์ และในเวลาต่อมา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อร่างจรรยาบรรณ
ครูขึ้น ระหว่างวันที่ 8 - 10 เมษายน 2524 ณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ ผลการประชุมได้กำหนดจรรยาบรรณครูขึ้นใหม่สามมาตรการคือ

1. อุดมการ
2. เอกลักษณ์ของครู
3. มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู

(อนุกรรมการร่างจรรยาบรรณครู 2524 : 6)

สาโรช บัวศรี (สาโรช บัวศรี 2524 : 30 - 32) ได้เสนอ
แนวคิดเรื่องจรรยาบรรณครูแก่อนุกรรมการร่างจรรยาบรรณครู เมื่อวันที่ 8
เมษายน 2524 ณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้สรุปโครงสร้าง
จรรยาบรรณครูอย่างกว้าง ๆ ไว้ดังนี้

โครงสร้างเกี่ยวกับจรรยาบรรณครู

ก. จริยธรรมที่เป็นพื้นฐาน	ข. จริยธรรมสำหรับวิชาชีพ
ศีลธรรม	อุดมการณ์แห่งวิชาชีพ
คุณธรรม	วินัยประจำวิชาชีพ
ขนบธรรมเนียมประเพณี	พระราชบัญญัติเกี่ยวกับวิชาชีพโดยเฉพาะ
วัฒนธรรม	
กฎหมาย	

จะอย่างไรก็ตาม จรรยาบรรณที่กำหนดไว้ในระเบียบคุรุสภาที่ดี หรือ จรรยาบรรณที่ร่างขึ้นใหม่ที่ดี จะเป็นเพียงแค่แนวปฏิบัติสำหรับบุคคลที่มีวินัยในตนเอง (Self-discipline) เท่านั้น เพราะไม่มีบทกำหนดโทษไว้อย่างชัดเจน หากจะให้จรรยาบรรณครูมีผลบังคับใช้แก่ครูอย่างแท้จริงแล้วควรที่จะกำหนดไว้ในระเบียบ หรือกฎหมายแห่งวิชาชีพนั้น ๆ และเป็นบทกำหนดโทษไว้เช่นเดียวกับโทษทางวินัยของข้าราชการพลเรือนหรือข้าราชการประเภทอื่น ๆ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นพพร พานิชสุข (นพพร พานิชสุข 2518 : 33) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีต่อวิชาชีพครู พบว่านักศึกษาล้วนใหญ่โตองการจะเป็นครูที่ดีในอนาคต และเมื่อจบแล้วจะออกไปประกอบอาชีพครู นอกจากนั้นนักศึกษาล้วนมากมีความเห็นว่าวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่มีประโยชน์ต่อสังคมโดยส่วนรวมเป็นอย่างมาก เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติ

สังคมให้การยกย่องนับถือ และส่วนใหญ่เมื่อไปประกอบอาชีพครูแล้ว ต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่วนคำกล่าวที่ว่า วิชาชีพครูเป็นงานที่หนักมาก เป็นงานที่น่าเบื่อหน่าย นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า คำกล่าวนี้ไม่เป็นความจริง

คณะกรรมการดำเนินงานติดตามการพัฒนาการฝึกหัดครู (คณะกรรมการติดตามการพัฒนาการฝึกหัดครู 2520 : 8) ได้ศึกษาเรื่องการติดตามผลการฝึกหัดครู พบว่า ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีทัศนคติต่อครู วุฒิประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) และครูวุฒิ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) ดังนี้

ทัศนคติของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีทัศนคติต่อครูวุฒิ ป.กศ. ต่ำกว่าครูทั่วไป และครูวุฒิ ป.กศ.สูง อย่างเห็นได้ชัด เมื่อพิจารณาโดยละเอียดแล้ว ในส่วนที่วุฒิ ป.กศ.ต่ำกว่าครูทั่วไป และครูวุฒิ ป.กศ.สูง ได้แก่ การศรัทธาต่อวิชาชีพครู ความเอาใจใส่แก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน ความไว้วางใจ การเสียสละเพื่ออาชีพ และการวางตัวให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน ในด้านที่ครูวุฒิ ป.กศ. ได้รับการจัดลำดับเท่ากับครูโดยทั่วไป ได้แก่ ด้านระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา และการไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และการมีเทคนิคใหม่ในการสอน

อุทุมพร ทองอุไทย (อุทุมพร ทองอุไทย 2522 : 32 - 52) ได้ทำการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู กับครูประจำการและนิสิตชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยตั้งสมมติฐานตัวแปรที่จะส่งผลต่อทัศนคติต่อวิชาชีพครูไว้หกประการคือ ความตั้งใจ ความคาดหวังในอาชีพครู วิธีสอน ลักษณะผู้เรียน ลักษณะผู้สอน และการสอนเป็นวิชาชีพ พบว่าองค์ประกอบที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อวิชาชีพครูเป็นไปตามสมมติฐานตัวแปรที่กำหนดไว้ทั้งหมดหกประการ

ในปีเดียวกัน อุทุมพร ทองอุไทย (อุทุมพร ทองอุไทย 2522 : 20 - 22) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะจิตตวิชาชีพครูของครูที่มีภูมิหลังต่างกัน โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างครูทั่วประเทศที่ทำการสอนในระดับ อนุปริญญาตรี ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และวิทยาลัยครู จำนวน 600 คน เพื่อเปรียบเทียบทักษะจิตตวิชาชีพครูของครูที่มีภูมิหลังต่างกันในเรื่อง เพศ ประสบการณ์ การสอน อายุ รายได้ ระดับชั้นที่ครูทำการสอน ระดับชั้นที่ครูชอบสอน ระดับการศึกษา ภูมิฐานะทางสังคมตามภาคที่อยู่ ผลการวิจัยพบว่า ครูที่เพศและอายุต่างกัน มีทักษะจิตตวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับครูที่มีระดับการศึกษา ระดับชั้นที่ทำการสอน ช่วงเวลาที่สอน รายได้ และภูมิฐานะทางสังคม มีทักษะจิตตวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

ศิริชัย กาญจนวาสี (ศิริชัย กาญจนวาสี 2523 : 47) ได้ศึกษาเรื่องทักษะจิตตวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี และหลักสูตร 4 ปี ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทักษะจิตตวิชาชีพครู จำแนกตามสาขาวิชา เพศ ชั้นที่ศึกษาและหลักสูตร พบว่า นิสิตปีที่หนึ่งเลือกเรียนคณะครุศาสตร์เป็นอันดับที่ห้า มีความตั้งใจจะประกอบอาชีพครูมาก และคิดว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่ดี นิสิตหญิงมีทักษะจิตสูงกว่านิสิตชาย และนิสิตหลักสูตร 4 ปี มีทักษะจิตสูงกว่านิสิตสองปี

สงศรี ชมภูวงค์ (สงศรี ชมภูวงค์ 2524 : 25) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะจิตตวิชาชีพครูของนักศึกษาวิทยาลัยครู โดยศึกษาทักษะจิตตวิชาชีพครูซึ่งมีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ คือ สถานภาพวิชาชีพครู ลักษณะการเป็นครู ขบวนการเรียนการสอน นักเรียน ความคาดหวังในวิชาชีพครู ศึกษาในกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาครูในวิทยาลัยครู 20 แห่ง ของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครหลวง ภาคใต้ และภาคตะวันตก จำนวน 500 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ เพศ วิชาเอกและระดับผลการเรียน ต่างกัน มีทักษะจิตตวิชาชีพครูแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักศึกษาที่ อายุ และระดับการศึกษา
ต่างกัน มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

แผนกมาตรฐานวิชาชีพครู กองวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู สำนักงาน
เลขาธิการคุรุสภา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กองวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู
2525 : 134) ได้สำรวจสถานการณ์ในการประกอบวิชาชีพครูทั่วประเทศ โดยใช้
กลุ่มตัวอย่าง 1,159 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า คนที่ประกอบ
อาชีพครูควรมีวุฒิต่ำกว่าระดับ ป.กศ. หรือ ป.วช. และวิชาที่สอบคัดเลือกเข้า
เป็นข้าราชการครูที่เหมาะสม ได้แก่ ภาษาไทย กฎหมายครู วิชาครู การวัดผล
การศึกษา ครูควรได้รับการอบรมตามวิทยาลัยครูต่าง ๆ (ฝึกอบรมครูประจำการ)
สำหรับผู้ที่ผ่านการศึกษาระดับอื่นควรได้รับการอบรมวิชาครูก่อนทำการสอน
การอบรมครูประจำการยังมีน้อย ครูส่วนใหญ่เลือกประกอบวิชาครูเพราะมีความตั้งใจ
เป็นครู สำหรับปัญหาที่ครูมีคุณวุฒิทำมิสาเหตุมาจากการคัดเลือกบุคคลเข้าสู่วิชาชีพครู
และปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ และทุกวันนี้สังคมยังให้การยอมรับว่าครูเป็นปูชนียบุคคล
นักเรียนและเพื่อนร่วมงานให้ความเคารพนับถือเป็นอย่างดี

ในปีเดียวกัน แผนกวิจัยและประเมินผล กองมาตรฐานวิชาชีพครู
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กองมาตรฐานวิชาชีพครู
2525 . 141) ได้ทำการสำรวจฐานะทางเศรษฐกิจของครูทุกสังกัดในกระทรวง
ศึกษาธิการทั่วประเทศ ในระหว่างเดือนกรกฎาคม - ธันวาคม 2524 โดยใช้
กลุ่มตัวอย่าง 2,110 คน พบว่ารายได้เฉลี่ยของครูต่อเดือน 6,000 - 7,000 บาท
และรายจ่ายเฉลี่ยของครูต่อเดือน 5,000 - 6,000 บาท เมื่อเปรียบเทียบรายได้อะ
กับรายจ่ายต่อเดือน ครูยังมีเงินเหลือพอใช้ ภาวะการกู้เงินของครูมีความแตกต่าง
กันตามภาคภูมิศาสตร์ ช่วงอายุ วุฒิ และครูส่วนใหญ่เคยกู้เงินมาแล้วร้อยละ 84.4
ทั้งนี้ก็มาเพื่อใช้จ่ายในครอบครัวและหาที่อยู่อาศัย

ฮาดาเวย์ (Hadaway. 1958 : 201) ได้สำรวจเหตุผลในการคัดเลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพครูของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของรัฐอินเดียนา สหรัฐอเมริกา พบว่า ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่สนุกสนานกับเด็ก ๆ นอกนั้นเป็นพวกไม่สนใจวิชาชีพครู เพราะวิชาชีพครูมีเงินเดือนต่ำและไม่ชอบสภาพในการทำงาน

เมซเซอร์ (Mazer. 1963 : 116 - 120) ได้ทำการศึกษาเพื่อสำรวจทัศนคติและค่านิยมของผู้ที่ได้รับการฝึกอบรมเพื่อสอนเด็กพิการ จากทั้งสองระยะคือ ก่อนการฝึกและหลังการฝึก โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนิสิตฝึกหัดครู ซึ่งระยะแรกได้รับการสอนและปลูกฝังทัศนคติโดยการให้ความรู้ต่าง ๆ ในระยะหลังเป็นการฝึกหัดในโรงเรียนระดับประถมศึกษา 3 แห่ง เครื่องมือที่ใช้คือ แบบวัดทัศนคติ ซึ่งเป็นแบบซีแมนติก ดิฟเฟอเรนเชียล สเกล (Semantic Differential Scale) และแบบสำรวจบุคลิกภาพ (The Personality Inventory) จำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตฝึกหัดครูทั้งสิ้น 53 คน ซึ่งเพิ่งจบการฝึกกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยมิชิแกน ซึ่งใช้เวลาในการฝึกอยู่ 5 สัปดาห์ ใช้เครื่องมือดังกล่าววัดทัศนคติต่ออาชีพครูสอนเด็กพิการ 6 ด้าน ผลปรากฏว่า ในระยะแรก ๆ ซึ่งเป็นสัปดาห์ต้น ๆ กลุ่มทดลอง (ซึ่งได้รับความรู้และการฝึกฝน) และกลุ่มควบคุม จะมีทัศนคติต่อเด็กพิการไม่แตกต่างกันคือ มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อเด็กพิการ แต่เมื่อจบผลจากสัปดาห์สุดท้ายของการฝึกฝน ทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ คือ กลุ่มทดลองมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูที่จะสอนเด็กพิการมากขึ้น

บริม (Brim. 1966 : 441 - 445) ได้ทำการวิจัยการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครู โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะวัดผลของโปรแกรมการเรียนของนิสิตฝึกหัดครู ว่ามีผลต่อทัศนคติของนิสิตที่มีต่อการสอนเป็นอย่างไบบ้างจากการทดสอบในตอนต้นภาคเรียนและตอนปลายของภาคเรียน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสำรวจทัศนคติในการเป็นครูของ เมนิโซต้า (The Minnesota Teacher Attitude Inventory) จากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนิสิตฝึกหัดครูจำนวน 250 คน

ซึ่งศึกษาอยู่ในระดับชั้นต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเคนเวอร์ จากการวัดผลครั้งแรก และครั้งสุดท้าย เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับ ปรากฏว่าไคค่าความแตกต่างของทัศนคติ อย่างเห็นได้ชัด คือ นิสิตที่เรียนจบหลักสูตรมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนมากกว่านิสิตที่เริ่ม เข้าเรียน

กлар (Clark. 1967 : 1 - 5) ได้ส่งแบบสอบถามไปยังครู ในรัฐอิลินอย สหรัฐอเมริกา รวมทั้งหาเขตการศึกษา พบว่าครูที่เป็นสมาชิกของ สมาคมการศึกษาแห่งชาติอเมริกา (National Education of Association) มีแนวโน้มว่าพึงพอใจในวิชาชีพครู มากกว่าครูที่เป็นสมาชิกของสมาคมสหพันธ์ครู แห่งสหรัฐอเมริกา (American Federation of Teacher) ทั้งกลุ่มครูและ กลุ่มผู้บริหารมีความเห็นตรงกันว่า สมาคมการศึกษาแห่งชาติอเมริกามีบทบาทเน้นหนัก ด้านเงินเดือนครู และสถานภาพการทำงาน

จากการสำรวจทัศนคติต่อวิชาชีพครูต่อการศึกษาวิชาครูและเสรีภาพทาง การศึกษาในสหรัฐอเมริกา โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง หัวหน้าภาคประถมศึกษา 20 คน หัวหน้าภาคมัธยมศึกษา 13 คน ครูชั้นประถมศึกษา 31 คน ครูชั้นมัธยมศึกษา 50 คน พบว่าหัวหน้าภาคประถมศึกษาและหัวหน้าภาคมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ เห็นว่า การเตรียมการสำหรับวิชาชีพครูเป็นการเพียงพอ แก่ครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เห็นว่ายังไม่เพียงพอ ส่วนเสรีภาพทางการศึกษานั้นทุกกลุ่มเห็นว่าเพียงพอเป็น อย่างมาก (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กองมาตรฐานวิชาชีพครู 2525 : 48)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปตามจุดมุ่งหมาย ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำการศึกษากับประชากรครูบรรจุใหม่ ปีการศึกษา 2524 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 781 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบมีระบบ (Systematic Random Sampling) ตามลำดับเลขที่ในคำสั่งบรรจุแต่งตั้ง เลือกมาเฉพาะลำดับที่ที่เป็นเลขคู่ ได้กลุ่มตัวอย่าง 391 คน

วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. สืบหาครูบรรจุใหม่ ในปีการศึกษา 2524 ตามคำสั่งบรรจุแต่งตั้งของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. สุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มแบบมีระบบ (Systematic Random Sampling) ตามลำดับเลขที่ในคำสั่งบรรจุแต่งตั้ง เลือกมาเฉพาะลำดับที่เป็นเลขคู่ ได้กลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ตามเกณฑ์ของ เมอคาโด (Mercado. 1997 : 54) ดังปรากฏในตาราง

ตาราง 1 จำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
		เพศชาย	เพศหญิง	
ครูบรรจุนใหม่	781	172	219	391

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม
ทัศนคติวิชาชีพครูของครูบรรจุนใหม่ แบ่งเป็นห้าด้าน คือ สถานภาพของครู การเข้า
วิชาชีพครู การพัฒนาครูระหว่างประจำการ การปฏิบัติการสอน และการควบคุม
จรรยาบรรณครู ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง จากลักษณะวิชาชีพครูและสถานภาพทาง
สังคมของครูในปัจจุบัน แบ่งเป็นสองตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับทัศนคติวิชาชีพครู ประกอบด้วยเนื้อหาห้าด้าน

รวมคำถาม 60 ข้อ แต่ละข้อเป็นคำถามแบบประเมินค่า (Rating Scale)

แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย
อย่างยิ่ง (รายละเอียดแบบสอบถามในภาคผนวก) มีเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับ
ความเห็นดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนนสำหรับข้อความเป็นนิมาน (positive)

เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้คะแนน 5

เห็นด้วย ให้คะแนน 4

ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน 3
ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน 2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน 1

เกณฑ์การให้คะแนนสำหรับข้อความที่เป็นนิเสธ (Negative) ให้คะแนน
ตรงกันข้ามกับนิมิต คือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน 1
เห็นด้วย	ให้คะแนน 2
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน 3
ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน 4
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน 5

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามที่ดีและถูกต้อง เอกสาร
ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะวิชาชีพครู ลักษณะที่แสดงถึงการยอมรับนับถือครูของบุคคลใน
สังคม ปรวิญญานพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และคำแนะนำของกรรมการผู้ควบคุม
ปรวิญญานพนธ์

2. หาความเที่ยงตรง โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับวิชาชีพครู จำนวน 5 ท่าน ช่วยตรวจสอบแก้ไข

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามข้อ 2 แล้วให้คณะกรรมการควบคุม
ปรวิญญานพนธ์ ช่วยตรวจสอบแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว จำนวน 70 ชุด ไปทดลองใช้กับ
ครูบรรจุแต่งตั้งใหม่ ปีการศึกษา 2524 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด
นครศรีธรรมราช ที่ไม่ได้เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 96 คน

4.1 หากค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยวิธีการของการแจกแจงที่ (t-distribution) โดยแยกเป็นกลุ่มคะแนนสูง และกลุ่มคะแนนต่ำ ร้อยละ 25 แล้วตัดข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึง 1.75 และค่าอำนาจจำแนกต่ำออกเหลือจำนวนคำถามทั้งสิ้น 60 ข้อ

4.2 หากหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธี α -Coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.840

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขออนุญาตและขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามต่อผู้อำนวยการ ประถมศึกษาจังหวัดกันทรศิริชรรณราช เพื่อแจ้งให้หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ อำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำหนังสือจังหวัดพร้อมแบบสอบถาม มอบให้หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เพื่อส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง พร้อมกำหนดนัดหมายวันรับแบบสอบถามและรับคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถาม 331 ฉบับเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 320 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.84 ของจำนวน แบบสอบถามที่ส่งออกไป

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

คัดเลือกแบบสอบถามเอาเฉพาะที่สมบูรณ์ มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาตรวจนับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามโดย จำแนกตามตัวแปร
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาตรวจนับให้คะแนนเป็นรายข้อและรายคำถาม แล้วหาคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อและรายคำถาม ซึ่งคะแนนเฉลี่ยข้อใดคำถามใดสูง แสดงว่า

ครูมีทักษะที่ต่ำกว่าวิชาชีพครู ข้อใดหรือก้านใดค่า แสดงว่า ครูมีทักษะที่ไม่ดีต่อวิชาชีพครู
การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยได้กำหนดตามเกณฑ์ของ เบสต์ (Best.

1970 : 174 - 178) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายความว่า มีทักษะที่ไม่ค่อยอย่างยิ่ง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายความว่า มีทักษะที่ไม่ดี

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายความว่า มีทักษะระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายความว่า มีทักษะที่ดี

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายความว่า มีทักษะที่ดีอย่างยิ่ง

3. ทดสอบสมมติฐาน

3.1 สมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ครูบรรจุใหม่ที่มี เพศ และวุฒิ ต่างกัน
มีทักษะต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน ทดสอบโดยใช้ t -test

3.2 สมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ครูบรรจุใหม่ที่ทำการสอนในระดับชั้นต่างกัน
และทำการสอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีทักษะต่อวิชาชีพครูแตกต่างกัน ทดสอบโดย
ใช้ F -test

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ ในครั้งนี้ใช้โปรแกรม
คอมพิวเตอร์ แบบ Statistical package for the Social Science (SPSS)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)

1.2 ค่าความแปรปรวน (S^2)

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. สถิติที่ใช้หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธี

α -Coefficient สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

(ล่วน สายยศ และ อังกลา สายยศ 2524 : 171)

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

s_i^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนแบบสอบถามแต่ละข้อ

s_t^2 แทน ค่าความแปรปรวนคะแนนแบบสอบถามทั้งฉบับ

3. ทดสอบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยระหว่างตัวแปรสองกลุ่ม โดยใช้

t -test สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

(ล่วน สายยศ และ อังกลา สายยศ 2524 : 97)

เมื่อ t แทน ค่าที่ใช้ใน t -distribution

$\bar{X}_1$ $\bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

s_1^2 s_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

n_1 n_2 แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

4. ทดสอบคะแนนเฉลี่ยระหว่างตัวแปรสามกลุ่ม โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) โดยใช้ F-test วัศิศทางเดียว (One Way ANOVA) สูตร

$$F = \frac{MS_A}{MS_W}$$

(ลวัน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2524 : 108)

เมื่อ F แทน ค่าที่ใช้ใน F-distribution
 MS_A แทน ค่า Mean Square ระหว่างกลุ่ม
 MS_W แทน ค่า Mean Square ภายในกลุ่ม

หากพบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ q-Statistic ตามวิธีของ

Newman Keuls

บทที่ 4

ผลการศึกษาค้นคว้า

ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และข้อความโดยย่อ สำหรับใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ครู	แทน ครูบรรจุใหม่	สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช
$\bar{X}$	แทน คะแนนเฉลี่ย	
N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง	
S^2	แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนน	
SD	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ใน t - distribution	
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้ใน F - distribution	

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะนำเสนอ พร้อมทั้งแปลความหมายตามลำดับชั้น ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา คือ เพศ วุฒิของครู ระดับชั้นที่ครูทำการสอน และขนาดโรงเรียนที่ครูทำการสอน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลทัศนคติวิชาชีพครู โดยส่วนรวมเป็นรายข้อ และรายด้านทั้งห้าด้าน คือ ด้านสถานภาพของครู การเข้าสู่วิชาชีพครู การพัฒนาครู

ระหว่างประจำการ การปฏิบัติการสอน และการควบคุมจรรยาบรรณครู

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร

ตาราง 2 ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร

ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม		ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	138	43.1
	หญิง	182	56.9
รวม		320	100
วุฒิ	ป.กศ. , พ.กศ., ป.ป.	143	44.7
	ป.กศ.สูง, พ.ม.	177	55.3
รวม		320	100
ระดับชั้นที่ครู ทำการสอน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2	96	30.0
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4	105	32.8
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6	119	37.2
รวม		320	100

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดโรงเรียนที่		
ครูทำการสอน		
โรงเรียนขนาดเล็ก	94	29.4
โรงเรียนขนาดกลาง	120	37.5
โรงเรียนขนาดใหญ่	106	33.1
รวม	320	100

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ทัศนคติต่อวิชาชีพครู และแปลผลคะแนนเฉลี่ยรายข้อ
รายด้าน และโดยส่วนรวม ตามเกณฑ์ดังนี้

- 1.00 - 1.50 หมายความว่า มีทัศนคติที่ไม่ค่อยน่าพอใจ
- 1.51 - 2.50 หมายความว่า มีทัศนคติที่ไม่ดี
- 2.51 - 3.50 หมายความว่า มีทัศนคติระดับปานกลาง
- 3.51 - 4.50 หมายความว่า มีทัศนคติที่ดี
- 4.51 - 5.00 หมายความว่า มีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่ง

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติวิชาชีพครู ด้านสถานภาพของครู

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
	<u>สถานภาพของครู</u>		
1.	อาชีพครูมีเกียรติควรแก่การยกย่อง	4.313	0.769
2.	สังคมให้การยกย่องและยอมรับอาชีพครู เช่นเดียวกับ อาชีพแพทย์ หนายกความ วิศวกร	3.081	1.065
3.	ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคลในอาชีพอื่น อยู่เสมอ ๆ	3.678	1.041
4.	ครูเป็นที่พึ่งทางความรู้ของบุคคลในชุมชน	4.275	0.671
5.	ในสังคมชนบทครูเป็นผู้นำหลาย ๆ ด้าน	4.391	0.668
6.	สังคมให้ความไว้วางใจแก่ครู ในการอบรมสั่งสอน เยาวชน	4.425	0.762
7.	ชุมชนต้องการครูเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	4.097	0.730
8.	ชุมชนให้ความสนใจช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครู จัดขึ้น	3.872	0.742
9.	ความคิดเห็นของครูเป็นที่สนใจและยอมรับ เมื่ออยู่ใน กลุ่มบุคคลอาชีพอื่น	3.400	0.809
10.	ผู้บังคับบัญชาปรึกษาเรื่องราวต่าง ๆ กับท่านเสมอ ๆ	3.837	0.775
	คะแนนเฉลี่ยรวม	3.937	0.911

จากตาราง 3 คะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.937$) แสดงว่าครูมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านสภาพของครู เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ครูมีทัศนคติดี นอกนั้นมีทัศนคติระดับปานกลาง ครูมีทัศนคติดีในเรื่อง อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติควรแก่การยกย่อง ในสังคมชนบทครูเป็นผู้นำหลาย ๆ ด้าน และได้รับความไว้วางใจจากสังคมในการอบรมสั่งสอนเยาวชน ส่วนทัศนคติระดับปานกลาง พบว่า ความคิดเห็นของครูเป็นที่สนใจและยอมรับของบุคคลในอาชีพอื่น ๆ และสังคมให้การยกย่องอาชีพครูเช่นเดียวกับอาชีพ แพทย์ หนายความ และวิศวกร

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านการเข้าสู่วิชาชีพครู

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
	<u>การเข้าสู่วิชาชีพครู</u>		
	1. <u>การเข้าสู่อสถานบันฝึกหัดครู</u>		
1.	มีความภาคภูมิใจที่ได้เข้าเรียนในสถาบันฝึกหัดครู	4.194	0.845
2.	วิชาชีพครู เมื่อเทียบกับวิชาชีพอื่นแล้ว เรียนง่าย ลงทุนต่ำ	3.294	1.530
3.	การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู ต้อง เน้นทั้งวิชาการและทัศนคติต่อวิชาชีพครู	4.387	0.845
4.	ประสบการณ์ที่ได้รับจากสถาบันฝึกหัดครู ทำให้ท่าน ทำการสอนอย่างมั่นใจ	3.969	0.878
5.	การฝึกปฏิบัติการสอน (ฝึกสอน) เพียงพอที่จะปฏิบัติ งานจริงในโรงเรียน	3.137	1.032

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
6.	ยังมีคนเลือกเรียนวิชาชีพครู ทั้ง ๆ ที่ไม่ได้ตั้งใจ เป็นครู	1.972	0.951
7.	2. <u>การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็น ข้าราชการครู</u> แม้ว่ามีโอกาสเลือกประกอบอาชีพอื่น แต่ก็ยังตั้งใจ เป็นครู	3.522	1.158
8.	การสอบบรรจุเป็นข้าราชการครู เป็นไปโดย ความบริสุทธิ์ยุติธรรม	3.769	1.034
9.	ความรักในอาชีพครูเป็นคุณสมบัติที่สำคัญในการคัดเลือก บุคคลเข้าเป็นครู	4.247	0.946
10.	แบบทดสอบและสัมภาษณ์เพื่อกำหนดคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นครู ยังไม่ไต่มาตรฐานและก้ำกึ่ง	3.744	1.031
11.	การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู ควรใช้แบบทดสอบมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ	4.272	1.031
12.	การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุเป็นข้าราชการครู ควรสอบ ภาคปฏิบัติด้วย	3.787	1.177
13.	ครูควรทราบเกณฑ์การประเมินผล ระหว่างทดลอง ปฏิบัติราชการทันทีที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง	4.178	0.886
	คะแนนเฉลี่ยรวม	3.729	1.175

จากตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.729$) แสดงว่าครูมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูในด้านการเข้าสู่วิชาชีพ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยเป็นค่าน ปรากฏว่าครูมีทัศนคติทั้ง 2 ด้าน ทั้งด้านการเข้าสู่สถาบันฝึกหัดครู และด้านการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู ดังรายละเอียดผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. การเข้าสู่สถาบันฝึกหัดครู โดยส่วนรวมครูมีทัศนคติที่ดี นอกนั้นมีทัศนคติในระดับปานกลาง และทัศนคติที่ไม่ดี ครูมีทัศนคติดีในเรื่อง ความภาคภูมิใจของครูที่ได้เข้าเรียนในสถาบันฝึกหัดครู ประสบการณ์ที่ได้รับจากสถาบันฝึกหัดครูช่วยให้ทำการสอนอย่างมั่นใจ และครูมีความเห็นว่าการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูนั้นจะต้องเน้นทั้งด้านวิชาการและทัศนคติต่อวิชาชีพครู ครูมีทัศนคติระดับปานกลาง ในเรื่องวิชาชีพครูเรียนยาก ลงทุนพอ ๆ กับอาชีพอื่น ส่วนที่ครูมีทัศนคติที่ไม่ดีนั้นคือ การเลือกเรียน วิชาชีพครูโดยไม่ตั้งใจที่จะเป็นครู
2. การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู ครูมีทัศนคติที่ดีทุก ๆ เรื่อง ได้แก่การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูควรใช้ข้อสอบมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ และจัดให้มีการสอบภาคปฏิบัติด้วย และครูมีความเห็นว่าคุณสมบัติที่สำคัญของบุคคลที่จะเป็นครูนั้นจะต้องมีความรักในอาชีพครู

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาครูระหว่างประจำการ

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
	<u>การพัฒนาครูระหว่างประจำการ</u>		
1.	คนที่เป็นครูนาน ๆ มีแนวโน้มว่าจะลาหลังทาง วิชาการ	3.128	1.142
2.	ครูต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อวิทยาการอยู่เสมอ	4.659	0.519
3.	ครูต้องประเมินสมรรถภาพและปรับปรุงตนเองอยู่ เสมอ	4.494	0.560
4.	ครูควรได้รับการนิเทศงานในหน้าที่ครูอย่างสม่ำเสมอ	4.225	0.725
5.	ครูควรได้รับการประเมินการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ๆ	4.253	0.668
6.	ควรมีการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูแก่ครู อย่าง สม่ำเสมอ	4.316	0.782
7.	การสอบวิชาชุดครูมุ่งการได้พัฒนากว่ามุ่งถึงความรู้ ที่ได้รับ	2.478	1.322
8.	ความรู้และประสบการณ์ที่ครูได้รับจากการปฐมนิเทศ ช่วยให้ครูบรรจุใหม่ปรับตัวเข้าสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนและชุมชนได้เป็นอย่างดี	3.641	0.950
9.	ผู้บังคับบัญชามีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาครู	4.081	0.920
10.	การอนุญาตให้ครูลาศึกษาต่อ ไม่ควรกำหนดอายุ ราชการเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา	3.903	1.206
11.	ผู้บังคับบัญชา ควรสนับสนุนให้ครูลาศึกษาต่อในวิชา ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน	3.723	1.226

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
12.	เป็นหน้าที่ของหน่วยงานคนสังกัด ต้องพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง	4.322	0.751
13.	ครูควรไปทัศนศึกษาเกี่ยวกับการสอนในโรงเรียนอื่น ๆ	4.350	0.589
	คะแนนเฉลี่ยรวม	3.968	1.082

จากตาราง 5 คะแนนเฉลี่ยโดยลวนรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.968$) แสดงว่าครูมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านการพัฒนาครูระหว่างประจำการ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ครูมีทัศนคติดี นอกนั้นครูมีทัศนคติก็อย่างยิง ทัศนัะระดับปานกลาง และทัศนัะที่ไม่ดี ครูมีทัศนัะที่ดีก็อย่างยิง ในเรื่องครูต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อวิทยาการอยู่เสมอ ครูมีทัศนัะที่ดีในเรื่อง ครูต้องประเมินสมรรถภาพ และปรับปรุงตนเอง ควรได้รับการนิเทศงานในหน้าที่ครู และได้รับการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูอยู่เสมอ ๆ ผู้บังคับบัญชามีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาครู และหน่วยงานคนสังกัดของครูต้องพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง สำหรับทัศนัะระดับปานกลาง ครูมีความเห็นว่า คนที่เป็นครูนาน ๆ สามารถพัฒนาตนเองให้ทันต่อวิทยาการ ส่วนที่ครูมีทัศนัะที่ไม่ดีนั้นคือ การสอบวิชาครูที่มุ่งถึงการได้เงินเดือนมากกว่าความรู้ที่ได้รับ

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
<u>การปฏิบัติการสอน</u>			
1.	งานสอนเป็นงานที่น่าเบื่อหน่าย ซ้ำซาก จำเจ	3.516	1.091
2.	ครูควรสอนเฉพาะวิชาที่ตนถนัดเท่านั้น	2.869	1.379
3.	แม่เคยสอนวิชานั้น ๆ มานานแล้วก็ตาม ครูยังต้องเตรียมการสอนวิชานั้นอีก	4.409	0.848
4.	ในการสอนครูกับนักเรียนควรได้วางแผนการเรียนการสอนรวมกัน	4.253	0.861
5.	งานการสอนเป็นงานที่ครูต้องปรึกษาหารือเพื่อนครูอยู่เสมอ	4.441	0.631
6.	ความเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายเร็วขึ้น	4.428	0.760
7.	ในการสอนครูจำเป็นต้องพยายามรู้จักและเข้าใจนักเรียนให้มากที่สุด	4.716	0.517
8.	วิธีสอนมีหลายแบบ เป็นหน้าที่ของครูในการพิจารณาเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม	4.634	0.555
9.	ครูมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ก็เพียงพอในการสอน	3.775	1.131
10.	ครูที่สอนก็จะต้องปรับปรุงตนเองให้มีความรู้ ความสามารถที่ทันสมัยอยู่เสมอ	4.684	0.590
11.	ครูที่สอนก็คือครูที่สอนให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายทุกคน	3.959	1.009
12.	การประเมินผลการสอนบ่อย ๆ ช่วยให้การสอนบรรลุเป้าหมายเร็วขึ้น	4.194	0.759

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
13.	การจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน ไม่ช่วยให้การเรียนรู้ การสอนบรรลุเป้าหมายแต่ประการใด	4.081	0.083
14.	นักเรียนเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในระบบการเรียนรู้ การสอน	4.122	0.944
	คะแนนเฉลี่ยรวม	4.149	1.005

จากตาราง 6 คะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.149$) แสดงว่า ครูมีทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติการสอน เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ครูมีทัศนคติดี นอกนั้นมีทัศนคติที่ค่อนข้างยั้งและทัศนคติระดับปานกลาง ครูมีทัศนคติที่ค่อนข้างยั้งในเรื่อง ครูต้องปรับปรุงตนเองให้มีความรู้ความสามารถที่ทันสมัยอยู่เสมอ และต้องพยายามรู้จักและเข้าใจนักเรียนให้มากที่สุด สำหรับทัศนคติที่ครูมีความเห็นว่า ครูต้องเตรียมการสอนทุกครั้งที่ทำการสอน ต้องมีความรู้ทั้งในเนื้อหาวิชาและวิธีสอน ต้องสอนให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายทุกคน ส่วนทัศนคติในระดับปานกลางนั้น ครูมีความเห็นว่าครูควรสอนได้ทุกวิชาแม้จะไม่ถนัดในวิชานั้น ๆ ก็ตาม

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติวิชาชีพครู ด้านการควบคุมจรรยาบรรณครู

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	SD
	<u>การควบคุมจรรยาบรรณครู</u>		
1.	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความเสียสละ เพื่อ เผื่อแผ่แก่เพื่อนครูและศิษย์	4.434	0.740
2.	ครูต้องรักษาความลับของศิษย์ เพื่อนครู และสถาน ศึกษา	4.584	0.602
3.	ครูต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.725	0.481
4.	ครูต้องทราบและเข้าใจปฏิบัติตามนโยบายของ โรงเรียน	4.519	0.548
5.	ครูต้องเอาใจใส่ถึงความประพฤติของนักเรียนทั้งใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน	4.487	0.598
6.	ครูต้องยุติทัศนเพื่อวิสัยทางการทางการศึกษา	4.291	0.734
7.	ครูต้องระมัดระวังตนในเรื่องความประพฤติ ทั้งใน และนอกเวลาราชการ	4.459	0.720
8.	ครูที่ปฏิบัติตามจรรยา มารยาท และวินัยครู อย่าง สม่ำเสมอจะถูกมองว่าเป็นคนไม่ทันสมัย	3.381	1.327
9.	แม้ว่าภาวะสังคม เศรษฐกิจเปลี่ยนแปลง ครูก็สามารถ ปฏิบัติตามจรรยา มารยาท และวินัยครูได้	4.078	0.790
10.	มีความสบายใจ เมื่อได้ปฏิบัติตามจรรยา มารยาท และวินัยครูอยู่เสมอ ๆ	4.219	0.769
	คะแนนเฉลี่ยรวม	4.319	0.843

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติวิชาชีพครู ของครูเพศชาย และ
เพศหญิง

ทัศนคติวิชาชีพครู	เพศชาย $N_1 = 138$		เพศหญิง $N_2 = 182$		df	t
	$\bar{X}_1$	s^2_1	$\bar{X}_1$	s^2_1		
สถานภาพของครู	39.4710	19.4746	39.2912	21.2429	318	0.35
การเข้าสู่วิชาชีพครู	48.4565	24.8303	48.4835	21.4369	318	-0.05
การพัฒนาครูระหว่าง ประจำการ	51.5797	26.3066	51.5769	18.1391	318	0.01
การปฏิบัติการสอน	57.8043	25.0124	58.2912	21.0039	318	-0.90
การควบคุม จรรยาบรรณครู	42.7971	19.6958	43.4670	14.5924	318	-1.45
รวม	240.1087	344.3251	241.1099	257.1533	318	-0.52

จากตาราง 8 พบว่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติวิชาชีพครู ระหว่างครูเพศชาย
กับครูเพศหญิง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า
ครูเพศชายและครูเพศหญิง มีทัศนคติวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน และเมื่อวิเคราะห์เป็น
รายค้านพบว่า คะแนนเฉลี่ยทัศนคติวิชาชีพครู ในด้านสถานภาพของครู การเข้าสู่
วิชาชีพครู การพัฒนาครูระหว่างประจำการ การปฏิบัติการสอน และการควบคุม
จรรยาบรรณครู ระหว่างครูเพศชายกับครูเพศหญิง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ทัศนคติวิชาชีพครู ในด้านสถานภาพของครู การเข้าสู่

วิชาชีพครู การพัฒนาครูระหว่างประจำการ การปฏิบัติการสอน และการควบคุม
จรรยาบรรณครู ระหว่างครูเพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติวิชาชีพครู ของครูวุฒิ ป.กศ.
พ.กศ.. ป.ป. และ ป.กศ.สูง พ.ม.

ทัศนคติวิชาชีพครู	ป.กศ., พ.กศ..ป.ป. $N_1 = 143$		ป.กศ.สูง, พ.ม. $N_2 = 177$		df	t
	$\bar{X}_1$	S_1^2	$\bar{X}_2$	S_2^2		
สถานภาพของครู	39.6930	21.0314	39.1017	19.9005	318	1.18
การเข้าสู่วิชาชีพครู	47.9604	23.8828	49.1049	20.9580	318	2.14*
การพัฒนาครูระหว่าง ประจำการ	51.6573	21.0681	51.5141	22.1182	318	0.27
การปฏิบัติการสอน	57.9650	21.0314	58.1751	24.3345	318	0.39
การควบคุม จรรยาบรรณครู	43.4475	15.4291	42.9604	17.9776	318	1.06
รวม	241.8741	288.0488	239.7119	298.4256	318	1.12

$$t (.05, 318) = 1.960$$

จากตาราง 9 พบว่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติวิชาชีพครู ระหว่างครูวุฒิ ป.กศ.
พ.กศ., ป.ป. กับครูวุฒิ ป.กศ.สูง พ.ม. แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 แสดงว่าทัศนคติวิชาชีพครูของครูวุฒิต่างกัน ไม่แตกต่างกัน และเมื่อ

วิเคราะห์เป็นรายท่านพบว่า

1. คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาชีพครู ในด้านการเข้าสู่วิชาชีพครูระหว่างครูวุฒิ ป.กศ. พ.กศ. ป.ป. กับครูวุฒิ ป.กศ.สูง พ.ม. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ทัศนคติต่อวิชาชีพครูในด้านการเข้าสู่วิชาชีพครูของครูวุฒิต่างกัน แตกต่างกัน

2. คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาชีพครู ในด้านสถานภาพของครู การพัฒนาครูระหว่างประจำการ การปฏิบัติการสอน และการควบคุมจรรยาบรรณครู ระหว่างครูวุฒิ ป.กศ. พ.กศ. ป.ป. กับครูวุฒิ ป.กศ.สูง พ.ม. แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ทัศนคติต่อวิชาชีพครูในด้านสถานภาพของครู การพัฒนาครูระหว่างประจำการ การปฏิบัติการสอน และการควบคุมจรรยาบรรณครูเองครูวุฒิต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครู ของครูที่ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	208.2654	104.1327	0.353
ภายในกลุ่ม	317	93587.3438	295.2280	
รวม	319	93795.5625		

จากตาราง 10 พบว่าจะแนบที่คะแนนข้อวิชาชีวศร ของครูที่ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าที่คะแนนข้อวิชาชีวศร ของครูที่ทำการสอนในระดับชั้นต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนที่คะแนนข้อวิชาชีวศรเป็นรายด้าน คือ สถานภาพของครู การเข้าสู่วิชาชีวศร การพัฒนาครูระหว่างประจำการ การปฏิบัติการสอน และการควบคุมจรรยาบรรณครู พบว่าไม่แตกต่างกัน ดังผลการวิเคราะห์ในตาราง 11 12 13 14 และ 15

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนที่คะแนนข้อวิชาชีวศร ด้านสถานภาพของครู ที่ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.8426	2.4213	0.118
ภายในกลุ่ม	317	6511.6311	20.5414	
รวม	319	6516.4727		

จากตาราง 11 พบว่าจะแนบที่คะแนนข้อวิชาชีวศร ด้านสถานภาพของครูที่ทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าที่คะแนนข้อวิชาชีวศร

ค่าสถานภาพของครู ของครูที่สอนในระดับชั้นต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติวิชาชีพครู คำนวณการเข้าสู่วิชาชีพครู ของครูที่ทำการสอน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	56.0012	28.0006	1.228
ภายในกลุ่ม	317	7225.7285	22.7941	
รวม	319	7281.7297		

จากตาราง 12 พบว่าคะแนนทัศนคติวิชาชีพครู คำนวณการเข้าสู่วิชาชีพครู ของครูที่ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ทัศนคติวิชาชีพครู คำนวณการเข้าสู่วิชาชีพครู ของครูที่ทำการสอนในระดับชั้นต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาครู
ระหว่างประชากร ของครูที่ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 - 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	18.9799	9.4900	0.438
ภายในกลุ่ม	317	6866.9473	21.6623	
รวม	319	6885.9258		

จากตาราง 13 พบว่าคะแนนทัศนคติวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาครูระหว่าง
ประชากรของครูที่ทำการสอน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่
2 - 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 แสดงว่าทัศนคติวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาครูระหว่างประชากรของครู ที่ทำ
การสอนในระดับชั้นต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์คะแนนทัศนคติวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอนของ
ครูที่ทำการสอน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 และ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	22.3696	11.1848	0.489
ภายในกลุ่ม	317	7251.6079	22.8757	
รวม	319	7273.9766		

จากตาราง 14 พบว่าคะแนนทัศนคติวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอน
ของครูที่ทำการสอน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4
และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
แสดงว่า ทัศนคติวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติการสอนของครู ของที่ทำการสอนใน
ระดับชั้นต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติวิชาชีพครู ด้านการควบคุมจรรยาบรรณครู ของครูที่ทำการสอน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.6587	2.3293	0.138
ภายในกลุ่ม	317	5370.1538	16.9405	
รวม	319	5374.8086		

จากตาราง 15 พบว่าคะแนนทัศนคติวิชาชีพครูด้านการควบคุมจรรยาบรรณครู ของครูที่ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าทัศนคติวิชาชีพครูด้านการควบคุมจรรยาบรรณครู ของครูที่ทำการสอนใน ระดับชั้นต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติวิชาชีพครู ของครูที่
 ทำการสอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียน
 ขนาดเล็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	888.9092	444.4546	1.516
ภายในกลุ่ม	317	92906.8594	293.0798	
รวม	319	93795.2500		

จากตาราง 16 พบว่าคะแนนทัศนคติวิชาชีพครู ของครูที่ทำการสอนใน
 โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกัน
 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าทัศนคติวิชาชีพครู ของครูที่ทำ
 การสอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติวิชาชีพครูเป็นรายด้าน คือ
 สถานภาพของครู การเข้าสู่วิชาชีพครู การพิจารณาครูระหว่างประจำการ การ
 ปฏิบัติการสอน และการควบคุมจรรยาบรรณครู พบว่าไม่แตกต่างกัน ดังผลการ
 วิเคราะห์ในตาราง 17 18 19 20 และ 21

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติวิชาชีพครู ด้านสถานภาพ
ของครูที่ทำการสอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียน
ขนาดเล็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	27.7936	13.8968	0.679
ภายในกลุ่ม	317	6488.6411	20.4689	
รวม	319	6516.4336		

จากตาราง 17 พบว่าคะแนนทัศนคติวิชาชีพครู ด้านสถานภาพของครูที่
ทำการสอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าทัศนคติวิชาชีพครูใน
ด้านสถานภาพของครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติวิชาชีพครู ด้านการเข้าสู่วิชาชีพครูของครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	53.9595	26.9797	1.183
ภายในกลุ่ม	317	7227.8694	22.8008	
รวม	319	7251.8289		

จากตาราง 18 พบว่าคะแนนทัศนคติวิชาชีพครูในด้านการเข้าสู่วิชาชีพครูของครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าทัศนคติวิชาชีพครู ด้านการเข้าสู่วิชาชีพครู ของครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติวิชาชีพครู ด้านการพัฒนา
ครูระหว่างประจำการ ของครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาด
กลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	29.7455	14.8727	0.688
ภายในกลุ่ม	317	6856.1636	21.6283	
รวม	319	6885.9063		

จากตาราง 19 พบว่าคะแนนทัศนคติวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาครูระหว่าง
ประจำการของครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และ
โรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า
ทัศนคติวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาครูระหว่างประจำการของครูที่ทำการสอนใน
โรงเรียนขนาดต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติวิชาชีพครู งานการ
 ปฏิบัติการสอน ของครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง
 และโรงเรียนขนาดเล็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	54.2276	27.1138	1.191
ภายในกลุ่ม	317	7219.6809	22.7750	
รวม	319	7273.9063		

จากตาราง 20 พบว่า คะแนนทัศนคติวิชาชีพครู งานการปฏิบัติการสอนของครู
 ที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก
 มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ทัศนคติวิชา
 ชีพครูงานการปฏิบัติการสอน ของครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน ไม่
 แตกต่างกัน

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทัศนคติวิชาชีพครู ด้านการควบคุม
จรรยาบรรณครู ของครูที่ทำการสอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง
และโรงเรียนขนาดเล็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	55.2784	27.6392	1.647
ภายในกลุ่ม	317	5319.4980	16.7807	
รวม	319	5374.7734		

จากตาราง 21 พบว่าคะแนนทัศนคติวิชาชีพครูด้านการควบคุมจรรยาบรรณครู
ของครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียน
ขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าทัศนคติ
วิชาชีพครูด้านการควบคุมจรรยาบรรณครู ของครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน
ไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการค้นคว้า อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาทัศนะต่อวิชาชีพครูของครูบรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช หาคำาคือ สถานภาพของครู การเข้าสู่วิชาชีพครู การพัฒนาครูระหว่างประจำการ การปฏิบัติการสอน และการควบคุมจรรยาบรรณครู
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะต่อวิชาชีพครูของครูบรรจุใหม่ จำแนกตาม เพศ วุฒิ ระดับชั้นที่ครูทำการสอน และขนาดโรงเรียนที่ครูทำการสอน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูบรรจุใหม่ ปีการศึกษา 2524 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 81.84 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ทัศนะต่อวิชาชีพครูของครูบรรจุใหม่ แบ่งเป็นห้าคำาคือ สถานภาพของครู การเข้าสู่วิชาชีพครู การพัฒนาครูระหว่างประจำการ การปฏิบัติการสอน และการควบคุมจรรยาบรรณครู ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งเป็นสองตอน
ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เกี่ยวกับทัศนะต่อวิชาชีพครู จำนวนคำถาม 60 ข้อ คำถามแต่ละข้อเป็นคำถามแบบประเมินค่า

การวิเคราะห์ข้อมูล

ได้ใช้วิธีการทางสถิติและกำหนดค่าต่าง ๆ ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์
แบบ Statistical Package for the Social Science (SPSS) ดังนี้

1. หาข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร คือ เพศ วุฒิ ระดับชั้นที่ครูทำการสอน และขนาดโรงเรียนที่ครูทำการสอน
2. หาค่าสถิติพื้นฐาน คือคะแนนเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. หาคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถาม เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยส่วนรวม แล้วนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ของ เบสท์ ที่กำหนดไว้เพื่อศึกษาระดับทักษะต่อวิชาชีพครู
4. ทดสอบสมมติฐาน โดยการวิเคราะห์ความแตกต่างทักษะต่อวิชาชีพครู โดยส่วนรวมและรายด้าน ตามตัวแปร สำหรับตัวแปร เพศและวุฒิ ทดสอบด้วย t-test ส่วนตัวแปร ระดับชั้นที่ครูทำการสอน และขนาดโรงเรียนที่ครูทำการสอน ทดสอบด้วย F-test

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะต่อวิชาชีพครูของครูบรรจุใหม่ ปีการศึกษา 2524 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง วุฒิ ป.กศ.สูง พ.ม. มากกว่าวุฒิ ป.กศ. พ.กศ. ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 มากที่สุด รองลงมาทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ตามลำดับ ส่วนขนาดโรงเรียนที่ครูทำการสอนนั้น พบว่า ครูทำการสอนในโรงเรียนขนาดกลางมากที่สุด รองลงมา ทำการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ และทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลจากการวิเคราะห์ทัศนคติวิชาชีพครู ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ มีทัศนคติที่ต่อวิชาชีพครูโดยส่วนรวม และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า ครูบรรจุใหม่ มีทัศนคติที่ต่อวิชาชีพครูทุก ๆ ด้าน เมื่อเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย ครูบรรจุใหม่ มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูสูงสุดในด้านการควบคุมจรรยาบรรณครู รองลงมาคือ การปฏิบัติ การสอน การพัฒนาครูระหว่างประจำการ สถานภาพของครู และการเข้าสู่วิชาชีพ ครรตามลำดับ ทั้งผลการวิเคราะห์เป็นรายด้านโดยละเอียด ดังนี้

1. สถานภาพของครู ครูบรรจุใหม่มีความเห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ ควรแก่การยกย่อง สังคมให้การยอมรับนับถือเช่นเดียวกับอาชีพแพทย์ ทนายความและวิศวกร ในส่วนตัวครูนั้น ครูบรรจุใหม่มีความเห็นว่า ครูเป็นผู้นำ หลาย ๆ ด้านในสังคมชนบท เป็นผู้นำทางความรู้ของชุมชน มีโอกาสแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับบุคคลในอาชีพอื่น ๆ สังคมให้ความไว้วางใจในการอบรมสั่งสอนเยาวชน และสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น และต้องการให้ครูเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชน ในส่วนที่เกี่ยวกับผู้บังคับบัญชา ครูได้รับการปรึกษาหารือเรื่องราวต่าง ๆ อยู่เสมอ ๆ

2. การเข้าสู่วิชาชีพครู

2.1 การเข้าสู่สถาบันฝึกหัดครู ครูบรรจุใหม่มีความภาคภูมิใจที่ได้ เข้าเรียนในสถาบันฝึกหัดครู และมีความเห็นว่าวิชาชีพครูเมื่อเทียบกับวิชาชีพอื่นแล้ว เรียนยากและลงทุนพอ ๆ กัน ประสบการณ์ที่ได้รับจากสถาบันฝึกหัดครูเพียงพอใน การประกอบวิชาชีพครู สำหรับการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูนั้น ต้องเน้นทั้งวิชาการและทัศนคติต่อวิชาชีพครู ส่วนที่ครูบรรจุใหม่มีทัศนคติที่ไม่ดี คือการ เลือกเรียนวิชาชีพครูทั้ง ๆ ที่ไม่ตั้งใจเป็นครู

2.2 การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู ครูบรรจุ ใหม่มีความเห็นว่า การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูนั้น คุณสมบัติ ที่สำคัญคือความรักในอาชีพครู ควรใช้แบบทดสอบมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ

และจัดให้มีการสอบภาคปฏิบัติด้วย เมื่อครูได้รับการบรรจุแต่งตั้งแล้ว ครูควรทราบเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานระหว่างทดลองปฏิบัติราชการทันทีที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง และมีความตั้งใจที่จะเป็นครูตลอดไป แม้ว่าจะมีโอกาสเลือกประกอบวิชาชีพอื่นสำหรับการสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูที่ผ่านมาเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม

3. การพัฒนาครูระหว่างประจำการ ครูบรรจุใหม่มีความเห็นว่า ในส่วนที่เกี่ยวกับตัวครู ครูต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อวิทยาการ และต้องประเมินสมรรถภาพและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ๆ ในส่วนที่เกี่ยวกับผู้บังคับบัญชา ครูบรรจุใหม่มีความเห็นว่า ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้ที่มีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาครู ควรสนับสนุนให้ครูได้ลาศึกษาต่อในวิชาที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และไม่ควรถูกกำหนดอายุราชการเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาอนุญาตให้ลาศึกษาต่อ สำหรับวิธีการพัฒนาครูระหว่างประจำการนั้น ครูบรรจุใหม่มีความเห็นว่า ครูควรได้รับการนิเทศงานประเมินผลการปฏิบัติงาน และควรได้รับการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ จัดไปทัศนศึกษาการเรียนการสอนในโรงเรียนอื่น ๆ หน่วยงานต้นสังกัดต้องพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ส่วนที่ครูบรรจุแต่งตั้งใหม่มีทัศนคติที่ไม่ดี คือ การสอบวิชาชุดครูที่มุ่งการได้วุฒิ มากกว่าความรู้ที่ได้รับ

4. การปฏิบัติการสอน ครูบรรจุใหม่มีความเห็นว่า การสอนเป็นงานที่สนุกสนาน ครูต้องปรับปรุงตนเองให้มีความรู้ ความสามารถที่ทันสมัยอยู่เสมอ พยายามรู้จักและเข้าใจนักเรียนให้มากที่สุด มีความเป็นกันเองกับนักเรียน และควรสอนได้ทุกวิชาแม้ไม่ถนัดวิชานั้น ๆ ก็ตาม ในส่วนที่เกี่ยวกับนักเรียน ครูบรรจุใหม่มีความเห็นว่า นักเรียนเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในระบบการเรียนการสอน จะต้องสอนให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายทุกคน สำหรับหลักการสอนและวิธีสอนนั้นครูบรรจุใหม่มีความเห็นว่า ครูต้องเข้าใจทั้งเนื้อหาวิชาและวิธีสอน รู้จักเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม มีการเตรียมการสอนทุกครั้งที่ทำการสอน และประเมินผลการสอนบ่อย ๆ

5. การควบคุมจรรยาบรรณครู ครูบรรจุใหม่มีความเห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ แก่ศิษย์และเพื่อนครู ต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ศิษย์ อุทิศตนเพื่อวิทยาการทางด้านการศึกษา และครูต้องระมัดระวังตนในเรื่อง ความประพฤติ สนใจความประพฤติของนักเรียน รักษาความลับของศิษย์ เพื่อนครู และโรงเรียน มีความเข้าใจและปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน สำหรับการปฏิบัติ ตามจรรยา มารยาท และวินัยครูนั้น ครูมีความสบายใจสามารถปฏิบัติได้แม้ว่า สังคม เศรษฐกิจเปลี่ยนแปลงไป และไม่ถูกมองว่าเป็นคนไม่ทันสมัย

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความแตกต่างที่สะท้อนวิชาชีพครูของครูบรรจุใหม่ โดยส่วนรวมและรายด้าน ตามตัวแปร เพศ วุฒิ ระดับชั้นที่ครูทำการสอน และขนาด โรงเรียนที่ครูทำการสอน ผลปรากฏว่า

ครูบรรจุใหม่ที่มี เพศ วุฒิ ระดับชั้นที่ทำการสอน และขนาดโรงเรียนที่ทำการสอนต่างกัน มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อ วิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่าครูบรรจุใหม่ที่มี เพศ วุฒิ ระดับชั้นที่ครูทำการสอน และขนาดโรงเรียนที่ครูทำการสอน ต่างกัน มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้าน สถานภาพ ของครู การพัฒนาครูระหว่างประจำการ การปฏิบัติการสอน และการควบคุม จรรยาบรรณครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการเข้าสู่วิชาชีพครู พบว่า ครูบรรจุใหม่ที่มี เพศ ระดับชั้นที่ครูทำการสอน และขนาดโรงเรียนที่ครูทำการสอน ต่างกัน มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับครูบรรจุใหม่ ที่มีวุฒิต่างกัน มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูด้านการเข้าสู่วิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ความแตกต่างที่สะท้อนวิชาชีพครู ปรากฏว่าสอดคล้อง กับสมมติฐานที่ตั้งไว้เพียงข้อเดียว คือครูบรรจุใหม่ที่มีวุฒิต่างกัน มีทัศนคติต่อวิชาชีพครู ด้านการเข้าสู่วิชาชีพครูแตกต่างกัน นอกนั้นไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

การศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพครูของครูบรรจุนิใหม่ ปีการศึกษา 2524 สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งทำการวิจัยในปีการศึกษา 2526 ผลการศึกษา ครั้งนี้ โดยส่วนรวมครูบรรจุนิใหม่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครู และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่าครูบรรจุนิใหม่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูทุก ๆ ด้าน ดังจะได้อภิปราย ดังต่อไปนี้

1. สถานภาพของครู ครูบรรจุนิใหม่ส่วนใหญ่มีทัศนคติดี มีความเห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ เป็นที่ยอมรับของสังคมและเป็นที่พึ่งของบุคคลในท้องถิ่นหลาย ๆ ด้าน ทั้งนี้เป็นเพราะครูบรรจุนิใหม่ส่วนใหญ่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งไปสอนในโรงเรียนที่ตั้ง อยู่ในชนบท สภาพสังคมในชนบทมีลักษณะเป็นกลุ่มปฐมภูมิ (primary group) กลุ่มคน ในสังคมมีความเป็นอยู่อย่างง่าย ๆ มีความสัมพันธ์ต่อกันอย่างใกล้ชิด มีความรู้สึกเป็น พวกเดียวกัน ระเบียบภายในกลุ่มไม่สลับซับซ้อน มีค่านิยมยกย่องคนมีความรู้ความสามารถ (อาณัติ อาภาภิรมย์ 2517 : 9) ครูเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งทำหน้าที่ให้การอบรม สั่งสอนเยาวชน ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ปัญหาแก่ชุมชนเพื่อให้บุคคลในชุมชนนั้น ๆ มี ชีวิตที่ดีขึ้น จึงถือได้ว่าครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ครูจึงเป็นที่ยอมรับของสังคม มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับบุคคลในอาชีพอื่น ๆ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครู จัดขึ้นได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดี ครูจึงมีความรู้สึกมั่นใจในสถานภาพของ ตนเองที่ดำรงอยู่ ส่วนในสังคมโรงเรียนนั้น ครูบรรจุนิใหม่ได้รับการปรึกษาหารือจาก ผู้บังคับบัญชาอยู่เสมอ ทั้งนี้เพราะว่าในสังคมโรงเรียนนั้นเป็นสังคมแบบฉันทัพพ้อง ฟังพาดำซึ่งกันและกัน เห็นอกเห็นใจกัน ครูบรรจุนิใหม่จึงเป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชา เป็นอย่างดี

2. การเข้าสู่วิชาชีพครู

2.1 การเข้าสู่สถาบันฝึกหัดครู ครูบรรจุใหม่มีความเห็นว่า ยังมีบุคคลบางคนเข้าเรียนครูโดยไม่ตั้งใจเป็นครู ทั้งนี้เป็นเพราะการเลือกเรียนวิชาชีพนั้น นอกจากจะเลือกตามความสนใจของตนเองแล้ว ยังต้องพิจารณาถึงองค์ประกอบด้านอื่น ๆ อีก เช่น ระดับความสามารถทางสติปัญญา ทุนทรัพย์ จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนในแต่ละวิชา ความต้องการของบิดามารดาและผู้อุปการะ หรือเลือกตามเพื่อน เมื่อได้เข้ามาเรียนในสถาบันฝึกหัดครูแล้ว มีความภาคภูมิใจทั้งสถาบันและวิชาชีพ มีความมั่นใจ พร้อมทั้งจะออกไปปฏิบัติหน้าที่ครูและเป็นครูที่ดีมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสถาบันการฝึกหัดครู จัดกิจกรรมทางด้านการเรียนการสอนที่เน้นทั้งด้านวิชาการและภาคปฏิบัติ และจัดสภาพแวดล้อมภายในสถาบันที่มีลักษณะจูงใจให้นักศึกษาคูรุษอยากรู้ อยากเรียน ขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ทั้ง ๆ ที่ในปัจจุบันมีการวิพากษ์วิจารณ์ถึงการคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนครูว่า คนที่มาเรียนครูนั้นขาดคุณธรรม ไม่มีความศรัทธาในวิชาชีพครู ครูบรรจุใหม่มีความเห็นอีกว่าในการคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนครูนั้น นอกจากจะเลือกคนที่มีความรู้แล้ว ต้องคำนึงถึงคุณสมบัตินิเวศน์ความรักในอาชีพครูด้วย ทั้งนี้เป็นเพราะการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นครูที่ผ่านมานั้น มักจะเน้นทางวิชาการเพียงด้านเดียว ไม่ได้คำนึงถึงองค์ประกอบอื่น ๆ ที่จะส่งผลต่อการประกอบอาชีพครูในอนาคต ถึงผลการสำรวจของทบวงมหาวิทยาลัย พบว่า คนที่เข้ามาเรียนครูนั้น มักจะเลือกวิชาชีพครูไว้ในลำดับท้าย ๆ (ทบวงมหาวิทยาลัย 2525 : 80 - 89) เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ ประกอบ คุณารักษ์ และคนอื่นๆ พบว่า ผู้สอนเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย และได้เข้าเรียนในวิชาชีพครูนั้น ส่วนมากจะเลือกอยู่ในลำดับที่ 4 - 6 (ประกอบ คุณารักษ์ และคนอื่นๆ 2524 : 18)

2.2 การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู ครูบรรจุใหม่มีความเห็นเกี่ยวกับโอกาสในการเลือกประกอบอาชีพว่า ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่มุ่งมีความตั้งใจที่จะเป็นครู และยอมรับว่าการสอบบรรจุแต่งตั้งที่ผ่านมาเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม ทั้งนี้เป็นเพราะว่าหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดำเนินการสอบได้ดำเนินการเป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการสอบบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูอย่างเคร่งครัด และได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เข้าสอบและผู้เกี่ยวข้องทราบทุกขั้นตอน ในลักษณะเช่นนี้จึงเชื่อได้ว่าเป็นการเลือกเฟ้นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความตั้งใจประกอบวิชาชีพครูอย่างแท้จริง นอกจากนี้ครูบรรจุใหม่มีความเห็นว่า ความรักในอาชีพครูเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่อยู่ในระดับสูงในการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นครู และที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือการไร้ข้อสอบมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ ซึ่งจะช่วยให้นักครูที่ดี มีมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ และส่งผลที่ดีต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวม และจัดให้มีการสอบภาคปฏิบัติด้วย เพราะลำพังการสอบเฉพาะวิชาการเพียงด้านเดียวนั้น ก็ไม่อาจวัดได้ว่าจะได้คนดี มีความสามารถ นอกจากนี้แล้วครูบรรจุใหม่ยังให้ความเห็นว่าในระหว่างการทดลองปฏิบัติราชการนั้น ครูบรรจุใหม่ควรทราบเกณฑ์การประเมินผลงานระหว่างทดลองปฏิบัติราชการ จะช่วยให้ครูบรรจุใหม่ได้ปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน ถูกต้องตามแนวทางที่ราชการกำหนด และเป็น การสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้ประเมิน คือผู้บังคับบัญชากับผู้ถูกประเมินคือครูบรรจุใหม่

3. การพัฒนาครูระหว่างประจำการ ครูบรรจุใหม่มีความเห็นว่า ครูควรพัฒนาตนเองให้ทันต่อวิทยาการ และรู้จักประเมินสมรรถภาพและปรับปรุงตนเอง เพราะการเป็นครูนั้น ๆ มีโอกาสจะดำรงทางวิชาการ ครูควรได้รับการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ได้รับการนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยให้ครูสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เป็นผู้หันต่อ เหตุการณ์และพัฒนาการทางด้านการเรียนการสอน ทั้งให้ความเห็นว่าควรไปศึกษาดูงานด้านการสอนในโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน เป็นการประเมินผลการเรียนการสอนในโรงเรียนของตนเพื่อไปเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่น ๆ นอกจากนี้มีความเห็นว่าผู้บังคับบัญชาเป็นผู้ที่มีบทบาทที่สำคัญมากในการพัฒนาครู โดยการสนับสนุนให้ครูได้ลาศึกษาต่อในวิชาที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน และไม่ควรถูกกำหนดอายุราชการเป็นเกณฑ์ ทั้งนี้เพราะครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ต้องการที่จะศึกษาต่อเพื่อไ้รับวุฒิสูงขึ้น แต่ขัดกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลาไปศึกษาต่อ มักจะคำนึงถึงอายุราชการเป็นเกณฑ์ ซึ่งเป็นเหตุให้ครูบรรจุใหม่ไม่ได้รับสิทธิ์ตามเกณฑ์ดังกล่าว

4. การปฏิบัติการสอน ในการสอน ครูบรรจุใหม่มีความเห็นว่า ครูจำเป็นต้องรู้จักและเข้าใจนักเรียนให้มากที่สุด เพราะอาชีพครูเป็นอาชีพที่มุ่งให้ความรู้ ความคิด การแก้ปัญหาเป็นประการสำคัญ การรู้จักและเข้าใจนักเรียนจะช่วยให้ครูสามารถวางแผนในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียนและช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายเร็วขึ้น ทั้งนี้เน้นไปความประสงค์ทางการศึกษาที่ให้เด็กเป็นศูนย์กลาง ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่เห็นว่างานสอนไม่ได้เป็นงานที่น่าเบื่อหน่ายซ้ำซากจำเจ ยังมีความจำเป็นต้องเตรียมการสอน แม้จะเป็นวิชาที่สอนมาแล้ว อาจจะเป็นไปไ้ว่าการเตรียมการสอนแต่ละครั้งครูจะได้พิจารณาวิธีการในการเสนอเนื้อหาและกิจกรรมให้ทันสมัยอยู่เสมอ สำหรับวิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่ได้ศึกษามา ครูควรจะได้พิจารณาเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมตามกระบวนการวิชาที่แตกต่างกัน ด้านการประเมินผลการสอน ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่เห็นว่าควรจะทำการประเมินผลบ่อย ๆ เพื่อจะช่วยให้การสอนบรรลุเป้าหมายได้เร็วขึ้น รวมทั้งช่วยให้เห็นพัฒนาการของเด็กในกลุ่มและแต่ละคน อันเป็นแนวทางส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุก ๆ ด้าน เท่าที่สำรวจพบ

5. การควบคุมจรรยาบรรณครู เรื่องที่สำคัญที่สุดความหวั่นของครูบรรจุใหม่ คือ ครูต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ที่รองลงไปก็คือครูต้องรักษาความลับของศิษย์ เพื่อนครู และสถานศึกษา จะเห็นได้ว่าครูบรรจุใหม่ให้ความสำคัญมุ่งไปที่นักเรียน ทั้งนี้ เพราะนักเรียนเป็นหัวใจในการเรียนการสอน ที่ให้ความสำคัญรองลงมาตามลำดับคือ จรรยาบรรณด้านความประพฤติปฏิบัติส่วนตัวของครูเอง ได้แก่การระมัดระวังตน ตลอดจนจนถึงภาระกิจที่เน้นถึงคุณธรรมที่พึงจะมีในตัวครู ได้แก่ ความเสียสละ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จากคะแนนเฉลี่ยที่เป็นคำตอบจากแบบสอบถามครูบรรจุใหม่ ส่วนใหญ่มีความสบายใจเมื่อได้ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู และวินัยของครู ถึงแม้ว่าภาวะเศรษฐกิจสังคมเปลี่ยนแปลง ก็ยังคงยึดถือเป็นแนวปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้่าจะเป็นไปได้ว่าครูบรรจุใหม่มีความกระตือรือร้น ตั้งใจประพฤติปฏิบัติตนที่จะเป็นครูที่ดี ถ้าเป็นไปในลักษณะเช่นนี้ก็ยิ่งหวังได้ว่าครูจะเป็น บุคคลในสังคมไทยได้ตลอดไปนานเท่านั้น

การทดสอบสมมติฐาน

จากการศึกษาเปรียบเทียบหัตถะต่อวิชาชีพครูของครูบรรจุใหม่ ตามตัวแปรเพศ วุฒิ ระดับชั้นที่ครูทำการสอน และขนาดโรงเรียนที่ครูทำการสอน โดยจำแนกเป็นรายด้าน คือ สถานภาพของครู การเข้าสู่วิชาชีพครู การพัฒนาครูระหว่างประจำการ การปฏิบัติ การสอน และการควบคุมจรรยาบรรณครู ผลปรากฏดังนี้

1. สถานภาพของครู จากการศึกษารเปรียบเทียบหัตถะของครูบรรจุใหม่ตาม ตัวแปรเพศ วุฒิ ระดับชั้นที่ครูทำการสอน และขนาดโรงเรียนที่ครูทำการสอน ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่มีหัตถะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือความแตกต่างในตัวแปร ดังกล่าวไม่มีผลต่อหัตถะของครูบรรจุใหม่ที่มีต่อวิชาชีพครูด้านสถานภาพของครู ทั้งนี้่าจะเป็น เพราะครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งไปสอนในโรงเรียนที่อยู่ในชนบท ซึ่ง ลักษณะสังคมโรงเรียน และสังคมชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่เป็นสังคมแบบปฐมภูมิ (primary group)

กลุ่มคนในสังคมมีความเป็นอยู่อย่างง่าย ๆ พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และมีค่านิยมยกย่องผู้มีความรู้ ความสามารถ ครอบครัวยุคใหม่ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสังคมชนบทที่ทำหน้าที่ให้การอบรมสั่งสอนเยาวชน ให้ความช่วยเหลือบริการชุมชนในด้านความรู้และช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ จึงถือได้ว่าครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงได้รับการยกย่องและยอมรับจากสังคม ส่วนในสังคมโรงเรียนนั้นเป็นสังคมที่อยู่อย่างฉาบฉวย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จากลักษณะดังกล่าวทำให้ครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่มีความรู้สึกมั่นใจในสถานภาพของตนเองที่ดำรงอยู่ จึงมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน

2. การเข้าสู่วิชาชีพครู จากการศึกษาเปรียบเทียบทัศนะของครูบรรจุใหม่ตามตัวแปร เพศ วุฒิ ระดับชั้นที่ทำการสอน และขนาดโรงเรียนที่ทำการสอน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่ที่เพศ ระดับชั้นที่ทำการสอน และขนาดโรงเรียนที่ทำการสอนต่างกัน มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนครูบรรจุใหม่ที่มีวุฒิต่างกัน มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ครูบรรจุใหม่ที่เพศ ระดับชั้นที่ทำการสอน และขนาดโรงเรียนที่สอนต่างกัน มีทัศนคติไม่แตกต่างกันนั้น อาจเป็นเพราะว่าครูบรรจุใหม่เพศชายและเพศหญิง ครูบรรจุใหม่ที่สอนต่างระดับชั้น และทำการสอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน ได้รับการศึกษามาจากสถาบันฝึกหัดครูซึ่งจัดโปรแกรมและกิจกรรมด้านการเรียนการสอนที่คล้ายคลึงกัน และกิจกรรมเหล่านั้นครูบรรจุใหม่ทั้งเพศชายและเพศหญิงสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ทุกกิจกรรม นอกจากนี้อาจเป็นได้ว่าครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษามาจากสถาบันฝึกหัดครูในภูมิภาคเดียวกัน ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาไม่แตกต่างกัน จึงมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน ส่วนครูบรรจุใหม่ที่มีวุฒิต่างกัน คือ วุฒิ ป.กศ.สูง พ.ม. กับวุฒิ ป.กศ. พ.กศ. ป.ป. มีทัศนคติแตกต่างกัน นั่นคือ วุฒิมิผลต่อทัศนคติของครูบรรจุใหม่ที่มีต่อวิชาชีพครูด้านการเข้าสู่วิชาชีพครู เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยพบว่า ครูบรรจุใหม่วุฒิ ป.กศ.สูง พ.ม. มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูที่มีวุฒิสองชั้น ย่อมได้รับประสบการณ์ ความรู้ และได้รับการปลูกฝังความรู้

เกี่ยวกับวิชาชีพครูจากสถาบันฝึกหัดครูมากกว่าครูที่มีวุฒิคำ ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร จึงมองเห็นความเป็นวิชาชีพของวิชาชีพครูได้ลึกซึ้งกว่า

3. การพัฒนาครูระหว่างประจำการ จากการศึกษาเปรียบเทียบทัศนะของครูบรรจุใหม่ตามตัวแปร เพศ วุฒิ ระดับชั้นที่ครูทำการสอน และขนาดโรงเรียนที่ครูทำการสอน ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่มีทัศนะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือความแตกต่างในตัวแปรดังกล่าวไม่มีผลต่อทัศนะของครูบรรจุใหม่ที่มีต่อวิชาชีพครูด้านการพัฒนาครูประจำการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่บรรจุใหม่ เพศและวุฒิต่างกัน เป็นผู้ที่เพิ่งสำเร็จการศึกษา มาจากสถาบันฝึกหัดครู ย่อมมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานอยู่ในระดับสูง ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถที่ทันสมัยอยู่เสมอ และให้สอดคล้องกับค่านิยมของสังคม ชนบทที่ยกย่องครูเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ในด้านการเพิ่มวิทยฐานะแก่ตนเอง โดยการได้รับวุฒิสูงขึ้นด้วยวิธีการสอบวิชาครู พ.ม. หรือการได้รับอนุญาตให้ลาไปศึกษาต่อ ในสถาบันฝึกหัดครู ครูบรรจุใหม่ทุกคนต่างก็ได้รับสิทธิเท่ากัน ส่วนครูบรรจุใหม่ที่ทำการสอนต่างระดับชั้น และทำการสอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน อาจมองเห็นว่างานที่สำคัญของครูคือการสอนนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และเป็นพลเมืองดี ครูจำเป็นต้องเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถให้กับตนเองอยู่เสมอ เพื่อนำความรู้มาพัฒนากระบวนการเรียน การสอนให้ทันสมัย จะโดยการรับการนิเทศ หรือการรับการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู หรือวิธีการอื่นใดก็ตาม

4. การปฏิบัติการสอน จากการศึกษาเปรียบเทียบทัศนะของครูบรรจุใหม่ตามตัวแปร เพศ วุฒิ ระดับชั้นที่ครูทำการสอน และขนาดโรงเรียนที่ครูทำการสอน ปรากฏว่าครูบรรจุใหม่มีทัศนะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ความแตกต่างในตัวแปรดังกล่าวไม่มีผลต่อทัศนะของครูบรรจุใหม่ที่มีต่อวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ส้ารวย มีชนอน (ส้ารวย มีชนอน 2516 : 74) ที่พบว่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อวิชาชีพครูในด้านการสอนของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัยต่างระดับชั้น ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูบรรจุใหม่ เพศ และวุฒิต่างกัน ได้รับการปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู โดยเฉพาะในด้านการสอน มาจากสถาบันฝึกหัดครูไม่แตกต่างกัน และครูบรรจุใหม่เป็นผู้ที่เพิ่งสำเร็จการศึกษามาจาก สถาบันฝึกหัดครู ย่อมมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จึงมีความกระตือรือร้นที่จะนำความรู้ ที่ได้รับการศึกษามา มาใช้ในการสอนเพื่อให้การสอนดำเนินไปด้วยดี มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ และเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครอง และเป็นที่ ไว้วางใจของผู้บังคับบัญชา ส่วนครูบรรจุใหม่ที่สอนต่างระดับชั้น และสอนในโรงเรียน ขนาดต่างกันนั้น มีความเห็นไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่ ได้รับการบรรจุแต่งตั้งไปสอนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชนบท ซึ่งในแต่ละโรงเรียนสภาพ ของนักเรียน และปัญหาทางด้านการเรียนการสอนคล้ายคลึงกัน อีกประการหนึ่ง การสอนทุกระดับชั้น ครูต้องดำเนินการสอนตามหลักสูตรใหม่ปี พ.ศ. 2521 ซึ่งมี ลักษณะเนื้อหาเป็นกลุ่มวิชาเหมือนกันทุกระดับชั้น จะแตกต่างกันก็เพียงความมากน้อยใน เนื้อหาเท่านั้น ในการสอนครูทุกคนสามารถที่จะศึกษา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการสอน จากหลักสูตร คู่มือครูและแผนการสอนได้ด้วยตนเอง เพราะหลักสูตรคู่มือครูและแผน การสอนได้กำหนดไว้อย่างเหมาะสมและชัดเจน ถึงผลการวิจัยของ ชลลดา แสงวิชน์ (ชลลดา แสงวิชน์ 2524 : 84) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หมวดวิชาทักษะ (คณิตศาสตร์ และภาษาไทย) พบว่า ในหมวดการสอนกำหนดไว้อย่างเหมาะสม ครูที่วุฒิต่างกันและสอนในโรงเรียนมาตรฐาน ต่างกัน มีความเข้าใจหลักสูตรไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านเนื้อหาวิชาที่สอนมีความ เข้าใจคล้าย ๆ กัน ดังนั้นครูบรรจุใหม่จึงมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

5. การควบคุมจรรยาบรรณครู จากการศึกษาเปรียบเทียบทัศนะของครู บรรจุใหม่ตามตัวแปร เพศ วุฒิ ระดับชั้นที่ครูทำการสอน และขนาดโรงเรียนที่ครู ทำการสอน ปรากฏว่า ครูบรรจุใหม่มีทัศนะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ความแตกต่างในตัวแปรดังกล่าวไม่มีผลต่อทัศนะของครูบรรจุใหม่ที่มีต่อวิชาชีพครู

ด้านการควบคุมจรรยาบรรณครู ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สำนวน มีชนอน (สำนวน มีชนอน 2515 : 74) ได้ทำการศึกษาพบว่า การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ด้านจรรยาบรรณครู ไม่ขึ้นกับระดับชั้นที่นักศึกษากำลังเรียน และเพศ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่าครูบรรจุใหม่ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่สำเร็จมาจากสถาบันฝึกหัดครู ย่อมได้รับการอบรม และปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูมาเหมือน ๆ กัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จรรยาบรรณ ตามระเบียบประเพณี ว่าด้วยจรรยาบรรณของครู และระเบียบประเพณี ครูว่าด้วยวินัยครูปี พ.ศ. 2506 ซึ่งครูสภาเป็นผู้กำหนด ทุกคนต้องเข้าใจและสามารถ ปฏิบัติได้ เมื่อสำเร็จการศึกษาและมาบรรจุเป็นข้าราชการครู ครูบรรจุใหม่ทุกคนย่อม ปฏิบัติได้ และมีความกระตือรือร้นที่ประพฤติปฏิบัติตนตามลักษณะการเป็นครูที่ดี

ข้อเสนอแนะ

1. สถาบันการฝึกหัดครู

1.1 สถาบันการฝึกหัดครูทุกระดับควรร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการจัดการแนะแนวอาชีพขึ้นในโรงเรียนโดยเน้นเกี่ยวกับวิชาชีพครู เพื่อมุ่งใจให้ นักเรียนเกิดความสนใจ และเข้าใจลักษณะวิชาชีพครูอย่างถ่องแท้ เพื่อช่วยให้นักเรียน สามารถนำความรู้ ความเข้าใจเหล่านั้นมาประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อในวิชา ศึกษายุ่งอย่างถูกต้อง และมีความตั้งใจที่จะเรียนวิชาชีพครูจริง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ ต่อการคัดเลือกบุคคลที่มีสติปัญญาสูงและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เข้ามาศึกษาในสถาบัน การฝึกหัดครูมากยิ่งขึ้น และการคัดเลือกควรจะได้กระทำด้วยความรอบคอบ มีหลักเกณฑ์ ที่เหมาะสมกับงานของครู

1.2 สถาบันการฝึกหัดครู ควรจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้ นักศึกษาครูเกิดความรู้สึกว่า "อยากรู้ อยากเรียน" และควรนำเทคโนโลยีและวิธีการ สอนใหม่ ๆ มาใช้ให้มากขึ้น เพื่อสร้างแรงจูงใจและสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูให้มากยิ่งขึ้น

2. หน่วยงานผู้ใช้ครู

2.1 ในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูนั้น นอกจากจะเน้นในเรื่องวิชาการ ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายแล้ว ควรเน้นในด้านทักษะที่คือวิชาชีพครูด้วย เพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะที่คือวิชาชีพครูมาเป็นครู เพราะลำพังแต่มีความรู้ ความสามารถดีเพียงอย่างเดียว นั้นก็ไม่สามารถเป็นครูที่ดีได้

2.2 ในด้านการเพิ่มวิทยฐานะของครู โดยการสอบวิชาชุดครูนั้น จากผลการวิจัยพบว่า ครูบรรจุใหม่มีความเห็นว่า ครูมุ่งการได้วุฒิส่งขึ้น มากกว่าที่จะคำนึงถึงความรู้ที่ได้รับเพื่อนำมาพัฒนางานในหน้าที่ครู หน่วยงานผู้ใช้ครูควรได้มีการรณรงค์ และร่วมมือกับหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดำเนินการสอบวิชาชุดครู เพื่อหามาตรการหรือวิธีการให้ผลโดยตรงต่อการเรียนการสอนของครู เช่น เมื่อครูสอบวิชาชุดครูได้ครบตามเกณฑ์แล้ว ต้องเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิชาชีพครูอย่างเข้มข้น แล้วจึงให้ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู หรือจัดให้มีการประเมินพฤติกรรมการสอนของครู ภายหลังจากที่สอบวิชาชุดครูได้ครบตามเกณฑ์แล้วจึงให้ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

2.3 หน่วยงานต้นสังกัดของครู ควรได้จัดอบรมความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการบริหารงานแก่ผู้บริหารโรงเรียน ให้สามารถบริหารงานที่ดีและถูกต้องตามหลักการบริหาร เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู

2.4 หน่วยงานต้นสังกัดของครูควรจะได้ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูให้ทัดเทียมกับวิชาชีพอื่น ๆ ทั้งจัดสวัสดิการในรูปแบบโครงการต่าง ๆ เช่น จัดโครงการที่พักอาศัย จัดโครงการเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ และโครงการอื่น ๆ ที่มุ่งสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู

2.5 ผู้บังคับบัญชาทุกระดับของครู ควรจะเป็นผู้นำในการพัฒนางานในหน้าที่ครู และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถที่ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครู และส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูบรรจุใหม่ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนยังน้อย และสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสลาไปศึกษาต่อในสถาบันฝึกหัดครูมากยิ่งขึ้น ทั้งควรกำหนดเกณฑ์อายุราชการในการพิจารณาอนุญาตให้ลาหยุด และพิจารณาความเหมาะสมในด้านอื่น ๆ ประกอบ เช่น ความรู้ ความสามารถ ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูบรรจุใหม่และครูที่อยู่ก่อนแล้ว

2.6 ควรจัดให้มีโครงการ "ครูดีเด่นประจำจังหวัด" เพื่อเป็นการให้รางวัลและคำชมเชยแก่ครู โดยพิจารณาจากผลงานการสอน ความวิริยะอุตสาหะ ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน และอื่น ๆ รางวัลที่ให้อาจจะเป็นสิ่งของหรือประกาศนียบัตร และมอบให้ในวาระอันเหมาะสมที่ครูภายในอำเภอ หรือภายในจังหวัดได้รับรู้โดยพร้อมเพรียงกัน เช่นใน "วันครู" หรือ "วันการศึกษาประชาบาล" จะเป็นแรงกระตุ้นให้ครูมีความขยันขันแข็ง และปรับปรุงการทำงานของตนเองให้ดีขึ้น

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป

3.1 ควรจะได้ศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพครูของครูบรรจุใหม่ ในสังกัดอื่น ๆ จากกลุ่มตัวอย่างในระดับเขตการศึกษา หรือระดับประเทศ

3.2 ควรจะได้ศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพครูของครูบรรจุใหม่ที่มีภูมิลำเนาต่าง ๆ กัน เช่น ฐานะของบิดามารดา ภูมิภาคที่อยู่อาศัย สถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ระดับผลการเรียน ระดับชั้นที่ทำการสอน และอื่น ๆ

3.3 แบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ควรได้รับการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ในโอกาสต่อไป โดยให้เป็นข้อคำถามที่มีลักษณะเป็นอนุกรมการเรียงขึ้น ทั้งนี้พบว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีแนวโน้มที่มีลักษณะความจริง ทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วนตอบตามความรู้ที่ได้ศึกษามา มากกว่าที่จะตอบตามความรู้สึกที่แท้จริง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา, สำนักงาน สถิติการศึกษา 2525, 16 หน้า
การฝึกหัดครู, กรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาพุทธศักราช 2519 โรงพิมพ์
ตำรวจ 2519, 63 หน้า

_____ หลักสูตรสภาการฝึกหัดครูพุทธศักราช 2519 โรงพิมพ์ตำรวจ 2520,
278 หน้า

_____ รายงานผลการประชุมปฏิบัติการระดับสูง 2522, 12 หน้า

กอ สวัสดิพานิช "ลักษณะครูที่ 4 ประการ" วิทยาสาร 21 : 12 - 13 มีนาคม
2513

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน รายงานการสัมมนาแนวโน้มการฝึกปฏิบัติ
วิชาชีพครู 2524, 295 หน้า

_____ คู่มือวิจัยเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษา ม.ป.ท. 2524, 131 หน้า

_____ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525 - 2529 วัฒนธรรมศึกษา
2525, 369 หน้า

_____ รายงานการวิจัยวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา
2525, 175 หน้า

คณะกรรมการวางแผนปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา วัฒนธรรมศึกษา 2518,
294 หน้า

คณะกรรมการดำเนินงานติดตามการพัฒนาการฝึกหัดครู การติดตามผลการฝึกหัดครู
กรมการฝึกหัดครู 2520, 142 หน้า

คุรุสภา, สำนักงานเลขาธิการ กองวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู รายงานการสัมมนา
มาตรฐานวิชาชีพครู ระหว่างวันที่ 16 - 18 กรกฎาคม 2523, 2523, 51 หน้า

คุรุสภา, สำนักงานเลขาธิการ กองวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู ร่างพระราชบัญญัติครู

พ.ศ. 2525 2525, 10 หน้า

_____ รายงานสำรวจสถานภาพการประกอบวิชาชีพครู 2525, 159 หน้า

_____ ครูกับวิชาชีพครู ม.ป.ท. 2525, 111 หน้า

คุรุสภา, สำนักงานเลขาธิการ กองมาตรฐานวิชาชีพครู บทบาทและหน้าที่ของคุรุสภา

ม.ป.ท., 25 หน้า

_____ รายงานการสำรวจฐานะทางเศรษฐกิจของครู 2525, 154 หน้า

เจริญผล สุวรรณโชติ หัวใจฝึกหัดครู ดวงกมลการพิมพ์ 2524, 254 หน้า

_____ "เรื่องจ้าง(ทางคั้นหรือทางสะดวก)" ใน เอกสารประกอบการสัมมนา

มาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 2523, 45 หน้า

จำลอง ทองดี "การออกไปอนุญาตครู" ใน บทความทางวิชาการสำหรับผู้บริหาร

สุทธิสารการพิมพ์ 2525, 123 หน้า

เฉลียว บุรีภักดิ์ และคนอื่น ๆ รายงานผลการวิจัยลักษณะครูดี โรงพิมพ์ตำรวจ

2520, 425 หน้า

ชาญชัย อินทรประวัติ วิธีสอนทั่วไปและวิธีสอนแบบบูรณาการ โครงการตำรามหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา 2522, 181 หน้า

ชูศรี สนิทประชากร วิธีสอนในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรใหม่ วัชรการพิมพ์

2525, 78 หน้า

ชม ภูมิภาค "วิชาชีพครู" ใน อนุสรณ์ในงานฌาปนกิจศพนายประเสริฐ ภูมิภาค

วันที่ 15 พฤษภาคม 2524 เพชรรัตนการพิมพ์ 2514, 55 หน้า

_____ เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา สำนักพิมพ์ประสานมิตร 2524,

387 หน้า

ขลลดา แสงวัณน์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร พุทธศักราช 2521 ในกลุ่ม

ทักษะของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดโรงเรียนราษฎร์ในเขตกรุงเทพมหานคร

ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 116

152 หน้า อัดสำเนา

- ณรงค์ เทียมเมฆ ทัศนคติต่อวิชาชีพครู และความต้องการด้านกิจกรรมนักเรียนของ
นักเรียนชาวเขาวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี ปริญญาโท กศ.ม.
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 77 หน้า อักสาเนา
- ทวีป อภิสัทธี "มาตรฐานวิชาชีพครู" ประชาศึกษา 11 : 19 มิถุนายน 2519
- ธีรบุษย์ เสนิงค์ ณ อุษยสา และ ประดิษฐ์ อุปรมัย "หน่วยที่ 13 ครูกับมาตรฐาน
 วิชาชีพครู" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 11 -
15 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2524, 235 หน้า
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย 2522, 159 หน้า
- นพพร พานิชสุข ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่
มีต่อวิชาชีพครู วิทยานิพนธ์ ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 36 หน้า
 อักสาเนา
- ประกอบ คุณารักษ์ และคนอื่น ๆ การวิเคราะห์นโยบายคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศิลปากร ม.ป.ท. 2521, 133 หน้า
- ประทุม รอดประเสริฐ เอกสารประกอบการสอน เรื่อง ผู้นำและพฤติกรรมการบริหาร
2525, 134 หน้า
- พนัส หันนาภินทร การศึกษาไทย วัฒนาพานิช 2521, 229 หน้า
หลักการบริหารโรงเรียน วัฒนาพานิช 2524, 363 หน้า
- ภิญโญ สาร หลักการบริหารโรงเรียน ศ.ส.การพิมพ์ 2523, 504 หน้า
 มหาวิทยาลัย, ทบวง อันับการเลือกที่สอบคัดเลือกของผู้สมัครสอบคัดเลือก ปีการศึกษา
2524 - 2525 2525, 212 หน้า
- เขาวถี รามชัยกุล และศิริชัย กาญจนวาสี รายงานการวิจัยสร้างเครื่องมือวัด
ทัศนคติต่อวิชาชีพครู ทบวงมหาวิทยาลัย 2523, 34 หน้า
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ หลักการบริหารทางการศึกษา ทวีติการพิมพ์
2524, 286 หน้า

วิจิตร ศรีสะอ้าน "หน่วยที่ 1 วิจัยเชิงสังคมศาสตร์" ใน เอกสารการศึกษาระดับปริญญาตรี

การศึกษา หน่วยที่ 1 - 5 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2523, 235 หน้า

ศิริชัย กาญจนวาสี ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตครูศึกษาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์ ค.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 48 หน้า อักษรย่อ

สงัด อุทรนันท์ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ ม.ป.ท. 2525, 108 หน้า

สาโรช บัวศรี "สรุปคำบรรยาย นายสาโรช บัวศรี แนวคิดเรื่อง จรรยาครู"

วารสารการศึกษา 4 : 30 - 32 เมษายน - พฤษภาคม 2524

สำราญ มีชนอน การเปลี่ยนแปลงทัศนคติของครู นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา

วิทยานิพนธ์ ค.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516 : 121 หน้า อักษรย่อ

สิงโพนธ์ เกตุทัต "กล่าวถวายเป็นปฐมสัณนิบาตฐานวิชาชีพครู เมื่อวันที่ 15

กรกฎาคม 2523 ณ โรงแรมไทยไฮเท็ค " ใน รายงานการสัมมนาฐาน

วิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 2523, 51 หน้า

สุนานัน รุ่งเรืองธรรม กลวิธีการสอน โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม 2522, 144 หน้า

สุมิตร คุณานุภร หลักสูตรและการสอน พิมพ์ครั้งที่ 4 โรงพิมพ์รวมการพิมพ์ 2523,

271 หน้า

สุนน อมรวิวัฒน์ "คุณธรรมเจดีย์ในศักราช" วารสารการศึกษา 2 : 1 มีนาคม -

เมษายน 2522

สงศรี ชนอุวงศ์ รายงานผลการวิจัยเรื่อง ทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีต่อวิชาชีพครู

วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช 2524, 29 หน้า

อนุกรรมการร่างจรรยาครู จรรยาครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2524,

19 หน้า

อนุกรรมการดำเนินการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู แนวปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู

กรมการฝึกหัดครู ม.ป.ท. 2525, 121 หน้า

อาเนต อากาภิรมย์ ลักษณะสังคมไทย และปัญหาสังคม ไทยวัฒนาพานิช 2517, 150 หน้า

อุทุมพร ทองอุไทย รายงานการวิจัยเรื่อง ทัศนคติต่อวิชาชีพครู คณะครูศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย 2522, 84 หน้า

อุทุมพร ทองอุไทย "ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของครูที่มีภูมิหลังต่างกัน" ในเอกสาร
ประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การวิจัยทางการศึกษา และวิจัยที่เกี่ยวข้อง
กับการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2522, 346 หน้า

Best, John W. Research in Education. 2nd. ed., New Jersey, Prentice-Hall, Inc., 1970. 399 p.

Brim, Burl J. "Attitude Change in Teacher Education Student," The Journal of Educational Research. 59:441-445, August, 1966.

Clark, Robert L. "The Role and Positions NEA and of the AFT in collection Negotiation : Opinions of Teacher and School Administration of Five Selected School Districts in Illinois," Review of Education Research. V. 37, No. 1-5, 1967.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York, McGraw-Hill Book Company, 3rd. ed., 1973. 681 p.

Hadaway, Charles W. "Factor Influencing High School Seniors to Choose or Not Chose Teaching Professing," Review of Education Research. XXVII, June, 1958.

Hoyle, Eric. The Role of the Teacher. London, Routledge and Kegan Paul Ltd., 1969. 95 p.

Marks, James R., Sir, and others. Handbook of Educational Supervision: a Guide for the Practitioner. 2nd. ed., Boston, Allyn and Bacon Inc., 1979. 875 p.

Mazer, Gibert F. "Attitude and Personality Change in Student Teacher of Disadvantage Youth," The Journal of Education Research. 63: 116-120, November, 1963.

Mercado, Cesar M. How to Conduct Social Science Research. Manila, Sinag Tala Publishers, Inc., 1977. 88 p.

Pinkney, T. M. "The Relationship between the Effective, Behavioral and Cognitive Components of Attitude," Journal of Experimental Social Psychology. 5:30-31 May, 1977. ✓

Unruh, A. "Teacher and Classroom Discipline," NASSP Bulletin. 87-88, February, 1977. ✓

ภาคผนวก

ที่ ศบ 1420/2001

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

อาคารปฏิบัติธรรม วัดพระมหาธาตุ

รหัส 80000

17 มิถุนายน 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ.....

ก๊วยนายสนั่น รัตนวงศ์ นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่องทัศนคติวิชาชีพครู
ของครูบรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในการวิจัย
ครั้งนี้มีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลและความคิดเห็นของครูบรรจุใหม่ในปีการศึกษา 2524
เป็นข้อมูลที่สำคัญในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อให้ความสะดวกและให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลแก่ผู้วิจัยด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายวาสน์ ชุมทัพ)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ฝ่ายการเจ้าหน้าที่

โทร. (นครศรีธรรมราช) 356442

16 มิถุนายน 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

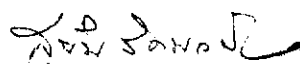
เรียน ครูใหญ่โรงเรียน.....

ด้วยข้าพเจ้า นายสนั่น รัตนวงศ์ นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ทัศนคติต่อวิชาชีพครู ของครูบรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลจากการวิจัยครั้งนี้จะนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับสถาบันฝึกหัดครู หน่วยงานผู้ใช้ครู ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น การเก็บรวบรวมข้อมูลจำเป็นต้องใช้ข้อมูลและความเห็นของครูบรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เป็นข้อมูลที่สำคัญในการวิจัย จึงใคร่ขอความกรุณาให้ครูบรรจุใหม่(บรรจุปีการศึกษา 2524) เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ดังรายนามต่อไปนี้

1. 2.
3.

พร้อมนี้ไต่ส่งแบบสอบถามมาจำนวน ฉบับ เมื่อผู้ตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว โปรดรวบรวมส่งคืน ณ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ..... ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2526 เพื่อผู้วิจัยจะได้รับคืนต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ



(นายสนั่น รัตนวงศ์)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของครูบรรจุใหม่
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย

สนั่น รักนวงศ์

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามทัศนะหรือความคิดเห็นต่อวิชาชีพครูของครูที่
บรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพโรงเรียนและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความเห็นหรือทัศนะต่อวิชาชีพครู แบ่งเป็น 5 ด้าน

รวม 60 ข้อ คือ

ก. สถานภาพของครู	10 ข้อ
ข. การเข้าสู่วิชาชีพครู	13 ข้อ
ค. การปฏิบัติการสอน	14 ข้อ
ง. การพัฒนาครูระหว่างประจำการ	13 ข้อ
จ. การควบคุมจรรยาบรรณครู	10 ข้อ

ในการตอบแบบสอบถามทั้งสองตอน ผู้ตอบแบบสอบถามต้องตอบทุกข้อทุกคำถาม
อย่าเว้นว่างข้อใดข้อหนึ่งไว้ มิฉะนั้นแบบสอบถามจะเสียใช้การไม่ได้

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพโรงเรียนและข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเติมข้อความ หรือกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน

1.1 ชื่อโรงเรียน

อำเภอ

จังหวัดนครศรีธรรมราช

ของผู้วิจัยกรอก

1.2 จำนวนนักเรียน

☐

1

1 - 200 คน

☐

2

201 - 300 คน

☐

3

มากกว่า 300 คน

☐2. ข้อมูลส่วนตัว

2.1 เพศ

☐

1

ชาย

☐

2

หญิง

☐

2.2 วุฒิ

☐

1

ป.กศ., ป.ป., พ.กศ.

หรือ ป.วช.

☐

2

ป.กศ.สูง, พ.ม., หรือ

ป.วศ.

☐

2.3 ระดับชั้น และจำนวนคาบที่ทันต่อการสอน

- ☐ 1 ชั้นเด็กเล็ก สอน.....คาบ/สัปดาห์
- ☐ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอน.....คาบ/สัปดาห์
- ☐ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอน.....คาบ/สัปดาห์
- ☐ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอน.....คาบ/สัปดาห์
- ☐ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอน.....คาบ/สัปดาห์
- ☐ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอน.....คาบ/สัปดาห์
- ☐ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอน.....คาบ/สัปดาห์

ชื่อผู้วิจัยกรอก

ตอนที่ 2

ทักษะหรือความคิดเห็นต่อวิชาชีพครู

คำชี้แจง

แต่ละข้อกระหรงความ เป็นทักษะหรือความคิดเห็นต่อวิชาชีพครู ขอให้ท่าน
อ่านแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่า มีความเห็นด้วยเพียงใด แล้วไปรอกกา
เครื่องหมาย (✓) ลงความของความเห็นนั้น ๆ ที่สอดคล้องกับความเห็น
ของท่าน โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

- เห็นด้วยอย่างยิ่ง 5 คะแนน
เห็นด้วย 4 คะแนน
ไม่แน่ใจ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย 2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 คะแนน

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็นด้วย 2	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1
00	อาชีพครูเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับ คนหนุ่มสาว		✓			

แบบสอบถามดัชนี: หรือ ความคิดเห็นต่อวิชาชีพครู

ข้อที่	ข้อความ	5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4 เห็นด้วย	3 ไม่แน่ใจ	2 ไม่เห็นด้วย	1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	ก. <u>สถานภาพของครู</u>					
1.	อาชีพครูมีเกียรติควรแก่การยกย่อง					
2.	สังคมให้การยกย่องและยอมรับอาชีพครู เช่นเดียวกับอาชีพแพทย์ หนายความ วิศวกร					
3.	ครูมีโอกาสดูแลเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคล ในอาชีพอื่นอยู่เสมอ ๆ					
4.	ครูเป็นที่พึ่งทางความรู้ของบุคคลในชุมชน					
5.	ในสังคมชนบท ครูเป็นผู้นำหลาย ๆ ด้าน					
6.	สังคมให้ความไว้วางใจแก่ครูในการอบรม สั่งสอนเยาวชน					
7.	ชุมชนต้องการครูเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน					
8.	ชุมชนให้ความสนใจช่วยเหลือในกิจกรรม ต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น					
9.	ความคิดเห็นของครูเป็นที่สนใจและยอมรับ เมื่ออยู่ในกลุ่มบุคคลอาชีพอื่น					
10.	ผู้บังคับบัญชาปรึกษาเรื่องราวต่าง ๆ กับท่าน เสมอ ๆ					

ข้อที่	ข้อความ	5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4 เห็นด้วย	3 ไม่แน่ใจ	2 ไม่เห็นด้วย	1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	ข. <u>การเข้าสู่วิชาชีพครู</u> 1. <u>การเข้าสู่สถาบันฝึกหัดครู</u>					
11.	มีความภาคภูมิใจที่ได้เข้าเรียนในสถาบันฝึกหัดครู					
12.	วิชาชีพครู เมื่อเทียบกับวิชาอื่นแล้ว เรียนง่าย ลงทุนค่า					
13.	การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู ต้องเน้นทั้งวิชาการและทัศนคติต่อวิชาชีพครู					
14.	ประสบการณ์ที่ได้รับจากสถาบันฝึกหัดครู ทำให้ทบทวนการสอนอย่างมั่นใจ					
15.	การฝึกปฏิบัติการสอน (ฝึกสอน) เพียงพอที่จะปฏิบัติงานจริงในโรงเรียน					
16.	ยังมีคนเลือกเรียนวิชาชีพครู ทั้ง ๆ ที่ไม่ได้ตั้งใจเป็นครู					
	2. <u>การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู</u>					
17.	แม้มีโอกาสเลือกประกอบอาชีพอื่น แต่ก็ยังตั้งใจเป็นครู					

ข้อที่	ข้อความ	5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง	4 เห็นด้วย	3 ไม่แน่ใจ	2 ไม่เห็นด้วย	1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
18.	การสอบบรรจุเป็นข้าราชการครู เป็นไปด้วยความ บริสุทธิ์ ยุติธรรม					
19.	ความรักในอาชีพครูเป็นคุณสมบัติที่สำคัญในการ คัดเลือกบุคคลเข้าเป็นครู					
20.	แบบทดสอบและสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าเป็น ครู ยังไม่ได้มาตรฐานและดีพอ					
21.	การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู ควรใช้แบบทดสอบมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ					
22.	การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุเป็นข้าราชการครู ควร สอบภาคปฏิบัติด้วย					
23.	ครูควรทราบเกณฑ์การประเมินผล ระหว่างทดลอง ปฏิบัติราชการทันทีที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง					
	ค. <u>การพัฒนาครูระหว่างประจำการ</u>					
24.	คนที่เป็นครุณาน ๆ มีแนวโน้มว่าจะลาหลังทาง วิชาการ					
25.	ครูต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อวิทยาการอยู่เสมอ					
26.	ครูต้องประเมินสมรรถภาพและปรับปรุงตนเอง อยู่เสมอ					
27.	ครูควรได้รับการนิเทศงานในหน้าที่ครูอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็นด้วย 2	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1
28.	ครูควรได้รับการประเมินการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ๆ					
29.	ควรมีการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูแก่ครูอย่างสม่ำเสมอ					
30.	การสอบวิชาครูควรมุ่งการได้วุฒิมากกว่ามุ่งถึงความรู้ที่ได้รับ					
31.	ความรู้และประสบการณ์ที่ครูได้รับจากการปฐมนิเทศช่วยให้ครูบรรจุใหม่ปรับตัวเข้าสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชนได้เป็นอย่างดี					
32.	ผู้บังคับบัญชามีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาครู					
33.	การอนุญาตให้ครูลาศึกษาต่อ ไม่ควรกำหนดอายุราชการเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา					
34.	ผู้บังคับบัญชา ควรสนับสนุนให้ครูลาศึกษาต่อในวิชาที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน					
35.	เป็นหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด ต้องพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง					
36.	ครูควรไปทัศนศึกษาเกี่ยวกับการสอนในโรงเรียนอื่น ๆ					
	ง. การปฏิบัติการสอน					
37.	งานสอนเป็นงานที่น่าเบื่อหน่าย ซ้ำซาก จำเจ					
38.	ครูควรสอนเฉพาะวิชาที่ตนถนัดเท่านั้น					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง 5	เห็นด้วย 4	ไม่แน่ใจ 3	ไม่เห็นด้วย 2	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1
39.	แม้เคยสอนวิชานั้น ๆ มานานแล้วก็ตาม ครูยังต้องเตรียมการสอนวิชานั้นอีก					
40.	ในการสอนครูกับนักเรียนควรได้วางแผนการเรียนการสอนร่วมกัน					
41.	งานการสอนเป็นงานที่ครูต้องปรึกษาหารือเพื่อนครูอยู่เสมอ					
42.	ความเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายเร็วขึ้น					
43.	ในการสอนครูจำเป็นต้องพยายามรู้จักและเข้าใจนักเรียนให้มากที่สุด					
44.	วิธีสอนมีหลายแบบ เป็นหน้าที่ของครูในการพิจารณาเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม					
45.	ครูมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ก็เพียงพอในการสอน					
46.	ครูที่สอนก็ต้องปรับปรุงตนเองให้มีความรู้ ความสามารถที่ทันสมัยอยู่เสมอ					
47.	ครูที่สอนก็คือครูที่สอนให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายทุกคน					
48.	การประเมินผลการสอนบ่อย ๆ ช่วยให้การสอนบรรลุเป้าหมายเร็วขึ้น					
49.	การจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน ไม่ช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายแต่ประการใด					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
		5	4	3	2	1
50.	นักเรียนเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในระบบการเรียนการสอน จ. <u>การควบคุมจรรยาบรรณครู</u>					
51.	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แก่เพื่อนครูและศิษย์					
52.	ครูต้องรักษาความลับของศิษย์ เพื่อนครู และสถานศึกษา					
53.	ครูต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์					
54.	ครูต้องทราบและเข้าใจปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน					
55.	ครูต้องเอาใจใส่ต่อความประพฤติของนักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน					
56.	ครูคือผู้ให้ทุนเพื่อวิทยาการทางด้านการศึกษา					
57.	ครูต้องระมัดระวังตนในเรื่องความประพฤติ ทั้งในและนอกเวลาราชการ					
58.	ครูที่ปฏิบัติตามจรรยา มารยาท และวินัยครูอย่างสม่ำเสมอจะถูกมองว่าเป็นคนไม่ทันสมัย					
59.	แม้ว่าภาวะสังคม เศรษฐกิจเปลี่ยนแปลง ครูก็สามารถปฏิบัติตามจรรยา มารยาทและวินัยครูได้					
60.	มีความสบายใจ เมื่อได้ปฏิบัติตามจรรยา มารยาทและวินัยครูอยู่เสมอ ๆ					

ค่าอำนาจแบบสอบตามรายข้อ

ข้อ	๓	ข้อ	๓	ข้อ	๓
1.	4.5997	24.	2.9750	47.	2.4225
2.	2.0579	25.	3.1400	48.	2.9600
3.	1.9620	26.	2.9320	49.	3.0412
4.	5.4567	27.	7.3470	50.	3.6920
5.	4.8626	28.	3.6740	51.	3.6460
6.	2.5960	29.	3.6698	52.	2.9519
7.	2.9559	30.	6.1909	53.	5.1200
8.	3.0150	31.	2.8239	54.	6.9481
9.	3.4526	32.	3.2044	55.	5.8476
10.	3.1020	33.	2.0389	56.	3.2962
11.	3.0390	34.	3.5980	57.	3.5018
12.	2.7779	35.	2.9800	58.	3.6790
13.	3.3833	36.	4.0126	59.	4.0120
14.	5.1499	37.	3.2264	60.	2.9580
15.	2.6855	38.	2.1230		
16.	1.772	39.	1.7670		
17.	2.6992	40.	3.5418		
18.	2.4240	41.	3.8341		
19.	3.6625	42.	2.1012		
20.	2.4959	43.	2.0400		
21.	2.8300	44.	2.1419		
22.	3.1301	45.	1.7528		
23.	3.1906	46.	2.6043		

ทัศนะต่อวิชาชีพครูของครูบรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดนครศรีธรรมราช

บทคัดย่อ

ของ

สนั่น รัตนวงศ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

ตุลาคม 2526

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพครูของครูบรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา หาคำตอบคือ สถานภาพ ของครู การเข้าสู่วิชาชีพครู การพัฒนาครูระหว่างประจำการ การปฏิบัติการสอน และการควบคุมจรรยาบรรณครู และเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของครู บรรจุใหม่ตามตัวแปร เพศ วุฒิ ระดับชั้นที่ครูทำการสอน และขนาดโรงเรียนที่ ครูทำการสอน ทั้งโดยส่วนรวมและรายค่าน

กลุ่มตัวอย่างเป็นครูบรรจุใหม่ ปีการศึกษา 2524 สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 320 คน เครื่องมือที่ใช้รวบรวม ข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน และ $t - test$, $F - test$

การวิจัยผลปรากฏดังนี้

1. ครูบรรจุใหม่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูทั้งห้าค่าน เมื่อเรียงตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยพบว่า ครูบรรจุใหม่มีทัศนคติที่สูงสุดในค่าน การควบคุมจรรยาบรรณครู รองลงมาคือ การปฏิบัติการสอน การพัฒนาครูระหว่างประจำการ สถานภาพ ของครู และการเข้าสู่วิชาชีพครู ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของครูบรรจุใหม่ พบว่า ครูบรรจุใหม่ที่ เพศ วุฒิ ระดับชั้นที่ครูทำการสอน และขนาดโรงเรียนที่ครูทำ การสอนต่างกัน มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูค่าน สถานภาพ ของครู การพัฒนาครูระหว่าง ประจำการ การปฏิบัติการสอน และการควบคุมจรรยาบรรณครู แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนค่านการเข้าสู่วิชาชีพครู พบว่าครูบรรจุใหม่ที่ วุฒิต่างกัน มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครู บรรจุใหม่ที่ เพศ ระดับชั้นที่ครูทำการสอน ขนาดโรงเรียนที่ครูทำการสอน ต่างกัน มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

THE OPINIONS ON TEACHER PROFESSION OF THE NEW RECRUITED
TEACHERS UNDER THE OFFICE OF NAKHON SI THAMMARAT
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

SANAN RATHANAVONG

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

October 1983

The purpose of this study was to investigate the opinions on teacher profession concerning teacher status, teacher profession orientation, in-service teacher development, instructional performance and teachers ethics control of new recruited teachers working under the office of Primary Education in Nakhon Si Thammarat province.

It was also aimed to compare the above mentioned opinions of those teachers according to different sexes, qualifications, teaching grade levels, and school sizes.

A total number of 320 new recruited teachers attached to the office of Primary Education in Nakhon Si Thammarat in 1981 were selected as the samples of the study. Rating scale questionnaires were used for collecting the desired data. And the fundamental statistics, t - test, and F - test were employed for the analysis of the obtained data.

The results of the study revealed as follows :

1. The new recruited teachers showed positive opinions toward the total aspects of teacher profession. The highest mean scores were found in the teachers' ethics control, instructional performance, in-service teacher development, teacher status, and teacher profession orientation respectively.

2. The comparisons of the opinions on teacher profession in various aspects of the new recruited teachers showed the following results.

There were no statistically significant differences on the opinions in the aspects of teacher status, in-service teacher development, instructional performance, and teachers' ethics control among new recruited teachers with different sexes, qualifications, teaching grade levels, and school sizes.

There were statistically significant differences on the opinions in the aspect of teacher profession orientation among the new recruited teachers who had different qualifications at .05 level, However, there was no statistically significant difference in this same aspect among those teachers with different sexes, teaching grade levels, and school sizes.