

371-8

ส221ก

ร.3

การศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



17 ส.ค. 2524

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม 2524

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

87504

การศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

กรุงเทพมหานคร



เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม 2524

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยเปรียบเทียบการใช้เวลาว่างตามตัวแปร เพศ ระดับการศึกษาของปู่ปกครอง อาชีพของปู่ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 405 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สร้างโดยผู้วิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ $t - test$, $F - test$ และ $q - statistic$

ผลการวิจัยพบว่า

1. การใช้เวลาว่างในด้านการเรียน ตามตัวแปร เพศ และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการช่วยทำงานบ้าน ตามตัวแปร เพศ และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการเล่นกีฬาและเกม ตามตัวแปร ระดับการศึกษาและอาชีพของปู่ปกครอง ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามตัวแปร เพศที่ระดับ .05 ด้านการฟังวิทยุ ตามตัวแปร ระดับการศึกษาและอาชีพของปู่ปกครอง ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการชมโทรทัศน์ ตามตัวแปร เพศ อาชีพของปู่ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการชมภาพยนตร์ ตามตัวแปร เพศ ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการเล่นดนตรีและทำงานอดิเรก ตามตัวแปร เพศ ระดับการศึกษาของปู่ปกครอง อาชีพของปู่ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการไปทัศนศึกษา ตามตัวแปร อาชีพของปู่ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามตัวแปร ระดับการศึกษาของปู่ปกครอง ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนทุกกลุ่มในแต่ละตัวแปร เลือกใช้เวลาว่างรายการต่าง ๆ เป็นอันดับแตกต่างกัน เป็นส่วนใหญ่ แต่มีบางรายการที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับไม่แตกต่างกัน.

A STUDY OF PASTIME ACTIVITIES OF PRATHOMSUKSA 5 - 6
STUDENTS IN SCHOOLS UNDER OFFICE
OF BANGKOK PRIMARY EDUCATION



Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education Degree
at Srinakharinwirot University
March, 1981

The purpose of this study was to survey Bangkok primary school students' pastime activities which reference to sex, parent's education, parent's occupation and family's income. The sample consisted of four hundred and five students by using simple random sampling technique. A set of questionnaire was used to collect the data needed. One Way Analysis of Variance, t - test, F - test and q - statistic were applied in data analysis.

The major findings of this study were as follows.

1. There were significant differences in students' pastime activities : studying according to sex and family's income at .01 level ; doing house chores according to sex and family's income at .01 level ; sports and games according to parent's education, parent's occupation and family's income at .01 level and according to sex at .05 level. There was a significant difference in listening to radio according to sex, parent's education, parent's occupation and family's income at .01 level. Watching T.V. according to sex, parent's occupation and family's income were significant differences at .01 level ; movies according to sex at .01 level. There were significant differences in musical show and hobbies according to parent's education, parent's occupation and family's income at .01 level ; fieldtrip according to parent's occupation and family's income at .01 level and according to parent's education at .05 level.

2. Most of pastime activities were ranked in order to preferences by every group of students as their choices of pastime activities. Sex, parent's education, parent's occupation and family's income had some effects on the preference order of the activities.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณา
 ปริญญาโทพร้อมกันนี้แล้ว เห็นสมควรรับ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญา
 การศึกษามหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้



คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

<p>วิหิต</p> <p>พงศ์ประยูร</p> <p>ประธาน</p>	<p>วิหิต</p> <p>พงศ์ประยูร</p> <p>ประธาน</p>
<p>วิไล</p> <p>เดชา</p> <p>กรรมการ</p>	<p>วิไล</p> <p>เดชา</p> <p>กรรมการ</p>
<p>กรรมการ</p>	<p>กรรมการ</p>

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือและให้คำแนะนำอย่างดียิ่งจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันเพ็ญ พงศ์ประยูร และอาจารย์ประสงค์ เค้าฉิม ผู้เขียนขอ
ขอบพระคุณในความกรุณาของท่านอาจารย์เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู อาจารย์ และขอบคุณนักเรียนในโรงเรียนที่เป็น
กลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมืออย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย

ขอขอบคุณคุณวาทินี จันทร์โอกุล ที่ให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งในด้านสถิติและ
การวิเคราะห์ข้อมูลจนกระทั่งปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

สำเร็จ จันทร์โอกุล



เอกสารต้นฉบับ ไม่มีข้อมูล สารบัญ

ภูมิหลัง

ความจริงประการหนึ่งที่ยอมรับกันทั่วไปคือ เยาวชนเป็นทรัพยากรที่มีค่ามากที่สุด อย่างหนึ่งของชาติ ผู้ใหญ่ในยุคปัจจุบันจะต้องดำเนินการทุกวิถีทาง เพื่อให้เยาวชนทุกคนได้รับการศึกษาอบรมให้เติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไป การศึกษาในระดับประถมศึกษามีความสำคัญมาก เพราะเป็นการวางรากฐานของชีวิต และการศึกษาที่สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ซึ่งมีอายุระหว่าง 10 - 13 ปี ซึ่งศรีเรือน แก้วกังวาล (ศรีเรือน แก้วกังวาล 2518 : 10 - 11 อ้างอิงมาจาก Hurlock. 1959 : 4) กล่าวว่า อยู่ในระยะวัยเด็กตอนปลายและวัยแรกรุ่ง อันเป็นระยะที่ชีวิตทางสังคมของเด็กเปลี่ยนจากที่บ้านไปสู่โรงเรียนมากขึ้นตามลำดับ เริ่มมีการรวมกลุ่มกันในหมู่เพื่อนร่วมวัย (peer group) เห็นความสำคัญของเพื่อนมากกว่าบุคคลในบ้าน อารมณ์อ่อนไหว แปรปรวน พัฒนาการทางกายที่เคยเป็นไปอย่างช้า ๆ ก็ค่อย ๆ เร็วขึ้น เริ่มจะทำตัว เป็นหนุ่มสาว ทั้งที่ยังเป็นเด็ก จึงเป็นวัยที่ต้องปรับตัวอย่างมาก ต้องการเข้าใจตนเอง และเริ่มแสวงหาอุดมคติของชีวิต

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 จึงต้องได้รับการศึกษาด้านวิชาการต่าง ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในระดับสูงขึ้น และควรได้รับการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมสร้างนิสัย ตลอดจนได้รับการแนะแนวอย่างเหมาะสม ให้รู้จักการปรับตัว และดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง อีกด้วย เพราะปัจจุบันการดำเนินชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนแปลงจากเดิมมาก ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสาขาต่าง ๆ ช่วยให้มนุษย์ได้รับความสะดวกสบาย และรวดเร็วกว่าเดิม เราจึงมีเวลาร่างมากขึ้น เห็นได้จากผลการศึกษาของ กาย (Guy. 1955 : 184) ศึกษาสภาพการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม พบว่า เมื่อก่อน ค.ศ. 1840 คนงานต้องทำงานสัปดาห์ละหกวัน วันละ 12 - 16 ชั่วโมง ต่อมาชั่วโมง

การทำงานลดลงเรื่อย ๆ จนกระทั่งปัจจุบันนี้คนงานจะทำงานไม่เกินสัปดาห์ละ 40 ชั่วโมง มีเวลาว่างจากการทำงานที่เป็นกิจวัตรประจำวันอีกสัปดาห์ละ 44 ชั่วโมง ผลการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาของ แคปแลน (Kaplan, 1977 : 284) ที่ว่า มนุษย์มีแนวโน้มที่จะใช้เวลาสำหรับทำงานในแต่ละสัปดาห์ลดลงเรื่อย ๆ ทั้งนี้คือ

ค.ศ.	ชั่วโมงทำงาน/สัปดาห์
1955	41.8
1870	39.6
1985	38

จะเห็นได้ว่า ปัจจุบันผู้อยู่ในวัยผู้ใหญ่ทำงานเฉลี่ยวันละประมาณแปดชั่วโมง แสดงว่ามีเวลาว่างมากขึ้นกว่าเดิม ซึ่งไม่ใช่แค่เฉพาะผู้ใหญ่เท่านั้น นักเรียนก็มีเวลาว่างมากเช่นเดียวกัน เพราะนักเรียนใช้เวลาเรียนที่โรงเรียนเพียงประมาณวันละห้าถึงหกชั่วโมงเท่านั้น จากผลการศึกษาของ มาร์ตินสัน และคนอื่น ๆ (มาร์ตินสัน และคนอื่น ๆ 2503 : 60) ทำการสำรวจการใช้เวลาว่างของนักเรียนวัยรุ่นไทย พบว่า ในหนึ่งสัปดาห์ นักเรียนใช้เวลาในการเข้าชั้นเรียน 25 ชั่วโมง คุหนังสือ ทำการบ้าน 35 ชั่วโมง นอน 56 ชั่วโมง และเหลืออีก 52 ชั่วโมง สำหรับการกิน ทำกิจกรรม พบปะเพื่อนและหาความเพลิดเพลิน ผลการศึกษาวิจัยนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ สมบัติ กัญจนกิจ และคำรัส คาราคักกี (สมบัติ กัญจนกิจ และคำรัส คาราคักกี 2520 : 290) ที่ว่าในแต่ละวันเยาวชนจะมีเวลาว่างจริง ๆ คือว่างจากการนอน การทำงาน หรือการเรียน และการทำกิจวัตรประจำวัน เช่น รับประทานอาหาร อาบน้ำ แต่งตัว ประมาณวันละห้าถึงเจ็ดชั่วโมง ซึ่งถ้ามีเวลาว่างนี้อาจสร้างปัญหาให้กับนักเรียนได้เหมือนกัน จากการศึกษาปัญหาวัยรุ่นของ วรพุฒิ จรัสตระกูล (วรพุฒิ จรัสตระกูล 2509 : 65) พบว่า วัยรุ่นมีปัญหามากที่สุดในด้านสุขภาพ กิจกรรรมทางสังคม และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ส่วนที่พาวรรณ จันทรพิบูลย์ (ที่พาวรรณ จันทรพิบูลย์ 2510 : 103) ศึกษาปัญหาที่เป็นอุปสรรคทางการเรียนของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดจันทบุรี พบว่าปัญหาที่เป็นอุปสรรคทางการเรียน ส่วนที่เกิดจากตัวนักเรียนเองคือ สุขภาพ สติปัญญา และปัญหาเกี่ยวกับการใช้เวลาว่าง ซึ่งในเรื่องการใช้เวลาว่างของนักเรียนนี้ วัน สังข์สะอาด (วัน สังข์สะอาด 2505 : 4) ได้ทำการศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานครและชลบุรี สรุปไว้ว่า ลักษณะการใช้เวลาว่างของเด็กสามารถแบ่งได้เป็นสามลักษณะคือ

1. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
2. ใช้เวลาว่างด้วยการอยู่เฉย ๆ ไม่เป็นประโยชน์
3. ใช้เวลาว่างไปในทางเสื่อมเสีย เกิดโทษ

๖๐- การใช้เวลาว่างจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะละเลยเสียมิได้ ดังที่ กวง เคียน พิศาลบุตร (กวง เคียน พิศาลบุตร 2515 : 84 - 85) กล่าวไว้ว่า ถ้านักเรียนใช้เวลาว่างไม่ถูกต้องจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดพฤติกรรมไม่เหมาะสม การใช้เวลาว่าง เป็นหรือไม่เป็นจึงเป็นเรื่องสำคัญ มีส่วนให้นักเรียนพบความสำเร็จมากหรือน้อย ช้าหรือเร็ว ต่างกัน เป็นหน้าที่ของผู้ปกครอง ครูผู้สอน และครูแนะแนว ที่จะต้องช่วยกันสร้างนิสัยที่ดีให้นักเรียนรู้จักแบ่งเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน และรู้จักใช้เวลาว่างที่มีอยู่ให้ถูกต้อง เป็นประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและผู้อื่น โรงเรียนก็ควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ยิ่งขึ้นด้วย

เมื่อกล่าวถึงการใช้เวลาว่างของนักเรียน ที่น่าสนใจศึกษาก็คือ การใช้เวลาว่างของนักเรียนที่มีอายุอยู่ในช่วง 10 - 13 ปี ซึ่งส่วนใหญ่กำลังเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก เพราะในประเทศไทยยังไม่มีการศึกษาเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของนักเรียนระดับนี้เลย โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวนมากและมีความแตกต่างกันทั้งด้านครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม

ประกอบกับกรุงเทพมหานคร เป็นเมืองหลวงของประเทศ เป็นเมืองขนาดใหญ่ที่รับเอาความเจริญทางค่านิยม และวัฒนธรรมแบบตะวันตกเข้ามาปนอยู่กับของไทยตลอดเวลา และเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ สภาพการณ์เช่นนี้ย่อมมีอิทธิพลต่อแนวทางการดำเนินชีวิตของประชาชน รวมทั้งเยาวชนที่ยังอยู่ในวัยเรียน ทำให้นักเรียนมักประสบปัญหาในด้านการเรียน การดำเนินชีวิตประจำวัน เช่นการแบ่ง เวลาสำหรับทำกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละวันและการไม่รู้จักใช้เวลาว่างในทางที่เหมาะสม เป็นต้น

ผู้วิจัยมีความเชื่อในหลักการแนะแนวประการหนึ่งคือ การจัดบริการแนะแนวเพื่อป้องกัน
ไม่ให้เกิดปัญหาเกิดขึ้น และเนื่องจากผู้วิจัยมีประสบการณ์สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษามาโดยตลอด
ได้พบเห็นปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนหลายประการที่น่าสนใจ เห็นว่าในช่วงที่นักเรียนเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาที่ห้าและหก เป็นเวลาเหมาะสมที่จะส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุก ๆ ด้าน และปลูกฝังนิสัยที่ดีให้แก่เด็กต่อไปในอนาคต ดังนั้นจึงต้องการศึกษาเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของนักเรียนระดับนี้ เพื่อจะได้ทราบแนวทางการใช้เวลาว่างของนักเรียนกำลังอยู่ในวัยหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต คือวัยแรกรุ่น (puberty) อันจะเป็นประโยชน์ในการแนะแนว ปัญหาส่วนตัวกันต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เวลาว่างให้เหมาะสมสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา นับว่าเป็นการช่วยลดและป้องกันปัญหาด้านความประพฤติของเยาวชนได้มาก ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทุกด้านและปรับตัวได้ดีขึ้นเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นที่แท้จริงในเวลาต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการใช้เวลาว่างของนักเรียนตามตัวแปรต่อไปนี้คือ
 - 1.1 เพศ
 - 1.2 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
 - 1.3 อาชีพของผู้ปกครอง
 - 1.4ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

2. เพื่อศึกษาอันที่การ เลือกลงใช้ เวลาว่าง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการศึกษาค้นคว้าจะทำให้ทราบว่านักเรียนใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมแตกต่างกันอย่างไร และทำกิจกรรมต่าง ๆ มากน้อย เป็นอันกับแตกต่างกันเพียงใด
2. เป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนในการดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน และจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน ประถมศึกษาต่อไป
3. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูแนะแนวและคณะครู ตลอดจนผู้ปกครอง ในการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมส่วนรวม

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำกัดอยู่ในขอบเขตของประชากร กลุ่มตัวอย่างและตัวแปร ดังต่อไปนี้

1. ประชากร

ประชากรสำหรับการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2523

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ สุ่มมาจากประชากรจำนวน 405 คน แยกเป็นนักเรียนชายจำนวน 203 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 197 คน

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

3.1.1 เพศ แบ่ง เป็น

· เพศชาย

· เพศหญิง

3.1.2 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง แบ่ง เป็น

ระดับประถมศึกษา (ป.1 - 7)

ระดับมัธยมศึกษา (ม.ศ.1 - 5 หรือ ม.ศ.6 สายอาชีพ)

ระดับอุดมศึกษา (อนุปริญญา, ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี)

3.1.3 อาชีพของผู้ปกครอง แบ่ง เป็น

รับราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ

ค้าขายส่วนตัว

ทำงานบริษัทเอกชน

รับจ้าง-กรรมกร

3.1.4 ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว แบ่ง เป็น

ฐานะเศรษฐกิจสูง

ฐานะเศรษฐกิจปานกลาง

ฐานะเศรษฐกิจต่ำ

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

การใช้เวลาว่างของนักเรียน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. เวลาว่าง หมายถึง เวลาที่นักเรียนมีอิสระอย่างแท้จริง คือว่างเว้นจากการเรียน การปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน และการทำกิจกรรมอื่น ๆ ตามคำแนะนำของผู้ปกครอง
2. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก ปีการศึกษา 2523 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
3. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง ในที่นี้ใช้การศึกษาของบิดาซึ่ง เป็นหัวหน้าครอบครัว เป็นเกณฑ์ แบ่ง เป็น
 - 3.1 ระดับประถมศึกษา คือ ป.1 - 7
 - 3.2 ระดับมัธยมศึกษา คือ ม.ศ.1 - 5 หรือเทียบเท่า หรือ ม.ศ.6 สายอาชีพ
 - 3.3 ระดับอุดมศึกษา คือ อนุปริญญา ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี
4. อาชีพของผู้ปกครอง หมายถึง การทำงานหารรายได้ของผู้ปกครอง ในที่นี้ใช้อาชีพของบิดา ซึ่ง เป็นหัวหน้าครอบครัว เป็นเกณฑ์ แบ่ง เป็น
 - 4.1 รับราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ
 - 4.2 ค้าขายส่วนตัว
 - 4.3 ทำงานบริษัทเอกชน
 - 4.4 รับจ้าง-กรรมกร
5. ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว หมายถึง รายได้ในแต่ละเดือนของบิดามารดา รวมกัน หรือรายได้ของผู้ปกครองที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย โดยนับรายได้ประจำ เช่น เงินเดือน และ รายได้อื่น ๆ รวมกัน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาจำนวนรายได้ตามความจริงที่ผู้ปกครองตอบในแบบสอบถาม แล้วแบ่ง เป็นสามระดับคือ ฐานะเศรษฐกิจสูง ปานกลาง และต่ำ ทั้งนี้คือ
 - 5.1 ฐานะเศรษฐกิจสูง หมายถึง ครอบครัวที่มีรายได้มากกว่า เดือนละ 6,000 บาท ขึ้นไป

- 5.2 ฐานะเศรษฐกิจปานกลาง หมายถึง ครอบครัวที่มีรายได้มากกว่า 3,000 บาท แต่ไม่เกิน 6,000 บาท ต่อเดือน
- 5.3 ฐานะเศรษฐกิจต่ำ หมายถึง ครอบครัวที่มีรายได้ไม่เกินเดือนละ 3,000 บาท.



เอกสาร และการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาคำใช้ เวลาว่าง ของนักเรียน โดยตรง หรือศึกษาบางส่วนที่เกี่ยวข้องกับคำใช้
เวลาว่างทั้งภายในประเทศและต่างประเทศซึ่งมีผู้ศึกษาวิจัยไว้มากนัก ที่รวบรวมได้
มีดังต่อไปนี้

เอกสารและการวิจัยภายในประเทศ

จากการศึกษาปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการเรียน โดยทิพวรรณ จันทรพิบูลย์
(ทิพวรรณ จันทรพิบูลย์ 2510 : 100 - 104) ซึ่งศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม
ของโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดจันทบุรี พบว่า ปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการเรียนเกิดจากสิ่ง
ต่อไปนี้คือ

1. สิ่งแวดล้อมทางบ้าน ได้แก่ ที่อยู่อาศัย ฐานะทางเศรษฐกิจ และความสัมพันธ์
ในครอบครัว
2. ตัวนักเรียนเอง ได้แก่ สุขภาพ สติปัญญา และการไม่รู้จักใช้เวลาว่าง
ให้เป็นประโยชน์

ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับของ วรพุฒิ จรัสตระกูล (วรพุฒิ จรัสตระกูล
2514 : 65) ที่ศึกษาปัญหาของวัยรุ่นโดยศึกษากับนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 - 5 จำนวน
400 คน พบว่า ปัญหาวัยรุ่นที่พบมากที่สุดคือ ปัญหาสุขภาพ ปัญหากิจกรรมทางสังคม และ
ปัญหาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

จะเห็นว่าปัญหาการไม่รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เป็นปัญหาส่วนตัวที่ส่งผลต่อ
การเรียน และการดำเนินชีวิตของนักเรียนด้วย ซึ่งจากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคำใช้ เวลาว่าง

ของดวงเดือน พิศาลบุตร (ดวงเดือน พิศาลบุตร 2515 : 84 - 85) พบว่าการใช้เวลาวางเป็นหรือไม่เป็นนั้นเป็นเรื่องสำคัญมาก เพราะจะช่วยให้นักเรียนพบความสำเร็จหรือเจริญก้าวหน้าไถ่ยากหรือรวดเร็วต่างกัน และวิธีการใช้เวลาวางของนักเรียนยังมีผลต่อนักเรียนเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่แล้วควย กล่าวคือนักเรียนที่ไม่ใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์ เช่นอยู่เฉย ๆ หรือซุกซนแต่เรื่องไร้สาระ เอาแต่เล่นสนุก ไม่ช่วยทำงานนาน ก็จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่เกียจคร้าน ไม่คิดทำงาน ใช้เวลาทั้งหมดไปด้วยการเที่ยวเตร่ แต่นักเรียนที่รู้จักใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์ เช่น ช่วยงานนาน ศึกษาค้นคว้า ทำงานอดิเรก ก็จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ประสบความสำเร็จในชีวิต ครูและครูปกครองจึงควรสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักแบ่งเวลา ใช้เวลาวางอย่างเหมาะสม เป็นการปลูกฝังนิสัยที่ดีเกี่ยวกับการใช้เวลาวางตั้งแต่เยาว์วัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ทิวทัศน์ หงสกุล (ทิวทัศน์ หงสกุล 2515 : 121) ที่ว่า การรู้จักใช้เวลาวางให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและครอบครัว เป็นการแสดงออกที่ถูกตอง ช่วยปลูกฝังให้รู้จักคุณค่าของเวลา ทำให้มีประสบการณ์ในชีวิตการทำงานต่าง ๆ มากขึ้น ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ และเชื่อมั่นในตนเองยิ่งขึ้น และอาจช่วยเพิ่มพูนรายได้ให้ตนเองหรือครอบครัวบ้างตามสมควร การรู้จักใช้เวลาวางจึงมีส่วนอย่างสำคัญที่ช่วยให้ประสบความสำเร็จในชีวิต

✕ จากการศึกษาวิจัยเรื่องการใช้เวลาวางของนักเรียนโดยตรงของ วัน สังข์สะอาด (วัน สังข์สะอาด 2505 : 137) ที่ศึกษาการใช้เวลาวางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในโรงเรียนวิชาวชิศึกษา และอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนคร ธนบุรี จำนวน 500 คน พบว่า นักเรียนส่วนมากใช้เวลาวางในคาบการเรียนมากที่สุด รองลงไปคือช่วยทำงานนาน ส่วนคาบที่เส้า ทำงานอดิเรก เช่น ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ อ่านหนังสือหาความรู้เพิ่มเติม และการหารายได้พิเศษ อยู่ในระดับน้อย ✕

ต่อมา ดวงใจ สิริไชย (ดวงใจ สิริไชย 2521 : 109) ได้ศึกษาวิจัยการใช้เวลาวางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

จำนวน 882 คน โดยที่แบบสอบถามการใช้เวลาว่าง พบว่า มีความคล้ายคลึงกันคือ นักเรียนส่วนมากใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือเพื่อหาความรู้และความบันเทิง ทหารายใด พิเศษ โดยการทำการฝีมือ และพิมพ์ดูกระดาษขาย ก็สภาพชอบเล่นคือ ฟุตบอล และ บาสเกตบอล คนที่ที่ชอบเล่นคือ กีฬา และกลอง คานการทองเหี้ยว ชอบไปชายหาด และในเรื่องงานอดิเรกยังไม่ค่อยถนัดทำอะไรเอง ชอบเป็นผู้รับบริการมากกว่า เช่นฟังวิทยุ ภูโทรทัศน์ หรืออ่านหนังสือพิมพ์ ซึ่งการใช้เวลาว่างไปในทางหนึ่งทางใดนี้เมื่อก่อนเมื่อเทียบกับ พฤติกรรมอื่น ๆ ตามมาด้วย ดังที่สำรวจวิจัยแห่งชาติ (สำรวจวิจัยแห่งชาติ 2507 : ก - ข) ศึกษาสาเหตุแห่งความมีค่านิยมในกีฬาและเยาวชน จากเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด จำนวน 382 คน มีคอนหนึ่งเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของกลุ่มเด็กทำผิด ดังนี้คือ

ใช้เวลาว่างในการทำงาน	16.23	เปอร์เซ็นต์
ใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย	15.71	เปอร์เซ็นต์
ชอบดูภาพยนตร์ เรื่องรบคนแทนเป็นอันดับหนึ่ง	29.53	เปอร์เซ็นต์
ดูภาพยนตร์จากโทรทัศน์	51.83	เปอร์เซ็นต์
ชอบฟังเพลงจากวิทยุ	67.39	เปอร์เซ็นต์
ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ	24.34	เปอร์เซ็นต์
ชอบอ่านเรื่องอ่านเล่นและตลกขบขัน	17.54	เปอร์เซ็นต์
ชอบอ่านเรื่องรบคนแทน	15.18	เปอร์เซ็นต์

จะเห็นได้ว่าการใช้เวลาว่างในการทำงานอดิเรก โดยเป็นผู้รับบริการนี้หาก รับเอาสิ่งที่ไม่ดีเข้าไว้ ก็จะมีอิทธิพลทำให้พฤติกรรมในทางที่ไม่ดี ไม่เหมาะสมได้ง่าย โดยเฉพาะภาพยนตร์และโทรทัศน์มีอิทธิพลต่อเด็กมาก และโดยธรรมชาติเด็กมักจะ ดู ฟัง หรืออ่านเรื่องที่น่าตื่นเต้นในร้านวัตถุ หรือเรื่องตลกขบขัน โลกโผน เป็นส่วนใหญ่ ยังไม่ค่อย สนใจสิ่งที่ดีช่วยจรรโลงจิตใจให้ดีขึ้น

ในด้านความคิดเห็นของผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับการใช้เวลาว่างของนักเรียนนั้น
 กระทรวงศึกษาธิการ (ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ 2504 : 7 - 9)
 ทำการสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีอาชีพครู ข้าราชการทั่วไป และคหบดี
 อาชีพละ 179 คน ซึ่งต่อการใช้เวลาว่างของนักเรียนในสมัยก่อนกับสมัยปัจจุบัน พบว่า

1. ผู้ปกครองอาชีพครู เห็นว่า เด็กสมัยปัจจุบันรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 46.37 เปอร์เซ็นต์ เด็กสมัยก่อน 53.07 เปอร์เซ็นต์
 2. ผู้ปกครองอาชีพข้าราชการ เห็นว่า เด็กสมัยปัจจุบันรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น
 ประโยชน์ 21.23 เปอร์เซ็นต์ เด็กสมัยก่อน 73.74 เปอร์เซ็นต์
 3. ผู้ปกครองอาชีพคหบดี เห็นว่า เด็กสมัยปัจจุบันรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 31.28 เปอร์เซ็นต์ เด็กสมัยก่อน 64.80 เปอร์เซ็นต์
- เฉลี่ยแล้วผู้ปกครองทั้งสามอาชีพ เห็นว่า เด็กสมัยปัจจุบันรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น
 ประโยชน์ 32.96 เปอร์เซ็นต์ เด็กสมัยก่อน 63.87 เปอร์เซ็นต์

จากข้อมูลนี้แสดงว่าในความรู้สึกของผู้ปกครองเห็นว่าเด็กในปัจจุบันรู้จักการใช้เวลาว่าง
 ให้เป็นประโยชน์สู่เด็กสมัยก่อนไม่ได้ ปรากฏการณ์ดังกล่าวอาจเป็นเพราะสภาพของการดำเนินชีวิต
 เศรษฐกิจ วัฒนธรรม รวมทั้งค่านิยมที่วิทยาลัยการต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงไปจากสมัยก่อนมาก
 จนทำให้เด็กและเยาวชนประสบปัญหาความยากลำบาก รวมทั้งการใช้เวลาว่างด้วย

เอกสารและการวิจัยในต่างประเทศ

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างในต่างประเทศยังมีไม่มากนัก เช่นเดียวกับ
 ภายในประเทศ แต่ก็มีแนวโน้มว่าได้รับความสนใจศึกษามากขึ้นในปัจจุบัน ที่รวบรวมไว้ดังนี้คือ

จากการศึกษาของ กาย (Guy, 1955 : 184 - 185) และของ แคปแลน
 (Kaplan, 1975 : 368) มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ปัญหาการใช้เวลาว่างยังเป็นปัญหา
 กอนขวางใจใหม่และกำลังมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหามากขึ้น เพราะวิชาชีพการทำงานของคนเรา

ในแต่ละสัปดาห์จะคอย ๆ ลดลงตามลำดับ จากประมาณ 72 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เหลือประมาณ 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ในปัจจุบัน และจะลดน้อยลงอีกเหลือไม่ถึง 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในอนาคตอันใกล้ เพราะความเจริญของวิทยาการสาขาต่าง ๆ มนุษย์จะมีเวลาดาวงมากขึ้น ซึ่งจะถูกนำไปใช้ในการศึกษา สร้างสรรค์งานศิลปะ ออกกำลังกาย และพักผ่อนหย่อนใจ อันจะเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเสริมให้มนุษย์มีความสามารถส่วนตัวดีขึ้น สร้างผลผลิตให้สังคมได้คึกและมากขึ้น

สำหรับเวลาดาวงของเด็กและเยาวชนนั้น เฮอร์ล็อก (Hurlock. 1978 : 327) ได้กล่าวถึงการใช้เวลาดาวงไว้ว่า ต้องพิจารณาถึงแนวทางการเล่นและกิจกรรมสันทนาการ โดยคำนึงถึงอิทธิพลของสิ่งต่าง ๆ เช่น การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การทำงานอดิเรก การอ่านหนังสือ ฯลฯ ที่มีผลกระทบต่อความสนใจของเด็กด้วย

ส่วนฟอกซ์ (Fox. 1934 : 403 - 503) กล่าวถึงลักษณะการใช้เวลาดาวงของเด็กและเยาวชนว่า ขึ้นอยู่กับประเภทของกิจกรรมที่เด็กเลือกทำ เช่น การเล่นกีฬา การสะสมสิ่งของ การอ่านหนังสือ ฯลฯ มากกว่าจะขึ้นกับเวลาสำหรับใช้ทำกิจกรรม

ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการใช้เวลาดาวง

1. เพศ

เฮอร์ล็อก (Hurlock. 1978 : 359 - 360) กล่าวถึงการใช้เวลาดาวงของเด็กชายและเด็กหญิงว่ามีความแตกต่างกันไม่ว่าจะเป็นการเล่นหรือการทำกิจกรรมใด ๆ ก็ตาม เด็กชายมีความสนใจมากกว่าเด็กหญิงในด้าน การอ่านหนังสือ การฟังวิทยุ การชมโทรทัศน์ และการชมภาพยนตร์ เป็นต้น ส่วนความสนใจในการทำสิ่งต่าง ๆ ในยามว่างก็แตกต่างกัน กล่าวคือ เด็กชายมักสนใจทางด้านเครื่องยนตร์กลไก สิ่งที่ต้องทดลองความแข็งแรง การฝึกสมอง ฝึกทักษะ แต่เด็กหญิงจะสนใจการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ให้สวยงาม เช่น ประดิษฐ์งานเสื่อนาจากไหมพรม เป็นต้น

จากการศึกษาการใช้เวลาว่างของเด็กชายและเด็กหญิง ของ เบล (Bell citing Hurlock. 1949 : 282 - 330) พบว่า เด็กหญิงใช้เวลาว่างไปในการอ่านหนังสือมากที่สุด รองลงไปคือทำงานอดิเรก ชมภาพยนตร์ เล่นกีฬา และฟังวิทยุ แต่เด็กชายใช้เวลาว่างไปในการเล่นกีฬาเป็นอันดับหนึ่ง รองลงไปคือ อ่านหนังสือ เกี่ยวกับเพื่อน ชมภาพยนตร์ ทำงานอดิเรก และฟังวิทยุ

จะเห็นว่าสิ่งที่เด็กชายและเด็กหญิงชอบทำมากที่สุดเมื่อมีเวลาว่างนั้นแตกต่างกัน คือเด็กหญิงชอบอ่านหนังสือ แต่เด็กชายชอบเล่นกีฬา ส่วนกิจกรรมที่เลือกทำเป็นอันดับสุดท้ายเหมือนกันคือ การฟังวิทยุ

สำหรับการศึกษาในประเทศไทย ดวงใจ สิทธิไชย (ดวงใจ สิทธิไชย 2521 : 105) พบว่า เด็กชายและเด็กหญิงใช้เวลาว่างแตกต่างกันทั้งด้านการเรียน การเล่นกีฬา การเล่นดนตรี การช่วยทำงานบ้าน การฟังวิทยุ ชมโทรทัศน์และภาพยนตร์ การทัศนศึกษา และการทำงานอดิเรก ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับของ วัน สังข์สะอาด (วัน สังข์สะอาด 2505:134) เด็กหญิงใช้เวลาว่างสำหรับการเรียน ช่วยทำงานบ้าน และทำงานอดิเรก มากกว่าเด็กชาย แต่เด็กชายใช้เวลาว่างสำหรับการเล่นกีฬา มากกว่าเด็กหญิง

แคปแลน (Kaplan. 1975 : 90) ศึกษาการใช้เวลาว่างของชนชาติต่าง ๆ พบว่า เพศมีส่วนกำหนดการทำกิจกรรมในยามว่าง เช่น เด็กชายชอบเล่นฟุตบอล แต่เด็กหญิงชอบเล่นเน็ตบอล แม้ว่าในปัจจุบันจะมีกระแสเคลื่อนไหวเพื่อสตรี ก่อให้เกิดความทัดเทียมกับบุรุษยิ่งขึ้น ทั้งด้านการทำงานและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ก็ตาม แต่ก็ยังมีความแตกต่างกันอยู่บ้าง แม้ในกรณีการใช้เวลาว่าง ดังผลการวิจัยของ เฮอรัลด์ สเวคเนอร์ แห่งมหาวิทยาลัยคนุค ประเทศสวีเดน ซึ่งได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างเพศในการใช้เวลาว่างเพื่อชมภาพยนตร์ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากประเทศฝรั่งเศส นอร์เวย์ ฟินแลนด์ เดนมาร์ก สวีเดน และสหรัฐอเมริกา ผลการศึกษาพบว่า เพศหญิงสนใจเรื่องมหรสพต่าง ๆ มากกว่าชาย และเริ่มไปชมมหรสพตามโรงมหรสพก่อนชาย แต่เพศชายกลับไม่ชมมหรสพบ่อยกว่าเล็กน้อย

จากผลการศึกษาวิจัยที่กล่าวมา สรุปได้ว่า เพศมีอิทธิพลต่อการใช้เวลาว่าง
ในด้านต่าง ๆ ของมนุษย์

2. ระดับการศึกษาและอาชีพของผู้ปกครอง

จากผลการศึกษาของ แคปแลน (Kaplan. 1975 : 92, 97 - 98) พบว่า
การศึกษาของบุคคลเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของบุคคลนั้น ๆ ทั้งนี้เพราะการศึกษา
เป็นสิ่งที่มอิทธิพล หรือเป็นตัวกำหนดสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้คือ

1. การประกอบอาชีพ
2. รายได้
3. สถานะทางสังคม
4. วิถีทางในการดำเนินชีวิต เช่น รสนิยม ค่านิยม เจตคติต่อสิ่งต่าง ๆ

เป็นต้น

การศึกษามีขอบข่ายกว้างขวางหลายสาขา ซึ่ง เป็นผลทำให้บุคคลมีการประกอบอาชีพ
แตกต่างกันไปตามความรู้อันได้ศึกษามาและการมีอาชีพต่างกันทำให้มีแบบแผนการใช้เวลาว่างแตกต่างกัน
ด้วย เช่น นักกฎหมาย ครู หรือแพทย์ ทำงานในลักษณะที่ต่างกัน ได้สัมผัสกับบุคคลที่มีลักษณะ
ต่างกัน ทำให้มีจำนวนเวลาว่าง และช่วงการมีเวลาว่างไม่เหมือนกัน ยิ่งไปกว่านั้น อิทธิพล
ของการศึกษา และการประกอบอาชีพ ยังมีผลต่อการส่งสอนอบรมหรือสนับสนุนให้เด็ก ๆ ของตน
มีแบบแผนการใช้เวลาว่างแตกต่างกันออกไปด้วย

ผลการศึกษาค้นคว้าในประเทศไทยของ ดวงใจ สิทธิไชย (ดวงใจ สิทธิไชย
2521 : 108) พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ใช้เวลาว่างแตกต่างกันดังนี้

1. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง ค้าขายสวนครัว และรับราชการ สนใจ
เล่นดนตรีมากกว่านักเรียนกลุ่มอื่น และเลือกเล่นกีฬา เป็นอันดับหนึ่ง
2. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง สนใจฟังวิทยุ ชมโทรทัศน์ และชมภาพยนตร์
มากกว่ากลุ่มอื่น ๆ และเลือกชมภาพยนตร์เขาสวมซอง ตลอดจนชั้น หรือการ์ตูน มากกว่าอย่างอื่น

3. นักเรียนที่ผูกครองมีอาชีพรับราชการ และอาชีพรับจ้าง สนใจหารายได้พิเศษมากกว่านักเรียนกลุ่มอื่น
4. นักเรียนที่ผูกครองมีอาชีพรับราชการ สนใจทำงานอดิเรกมากกว่านักเรียนกลุ่มอื่น
5. นักเรียนที่ผูกครองมีอาชีพรับจ้าง สนใจการเห็นศึกษามากกว่านักเรียนกลุ่มอื่น

3. ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต โอกาสทางการศึกษารวมทั้งการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสมาชิกในครอบครัว เมื่อมีเวลาว่างด้วย เพราะว่าการมีฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูง ย่อมทำให้มีโอกาสทำหรือร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องใช้เงินได้มากขึ้น

แคปแลน (Kaplan, 1975 : 91) ศึกษาอิทธิพลของฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว พบว่า รายได้ของครอบครัวเป็นตัวกำหนดการใช้เวลาว่างของสมาชิกในครอบครัวนั้น ๆ ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดคือ การใช้เวลาว่างออกไปตั้งแคมป์พักแรมของเด็กชายชาวอเมริกันอายุ 12 ปี ที่มีฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกัน ใช้เวลาออกไปตั้งแคมป์พักแรมมีจำนวนแตกต่างกัน ดังปรากฏในตาราง -1

ตาราง 1 แสดงจำนวนวันที่เด็กชายชาวอเมริกันออกไปตั้งแคมป์พักผ่อน

รายใดต่อปี	จำนวนวันที่ออกตั้งแคมป์พักผ่อน ของแต่ละคนใน 1 ปี
น้อยกว่า 3000 ดอลลาร์	18.5
3000 - 4999	33.3
5000 - 5999	33.5
6000 - 7999	40.5
8000 - 9999	42.4
10000 - 14999	44.2
ตั้งแต่ 15000 ดอลลาร์ขึ้นไป	49.7

ผลการศึกษาระหว่างกัน สอดคล้องกับของ เฮอร์ล็อก (Hurlock. 1965 : 360-363) ที่กล่าวว่า เด็กที่มีฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกัน จะใช้เวลาว่างแตกต่างกันทั้งด้าน ปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งการใช้เวลาในการเล่น การทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่นเด็กที่มีฐานะทาง เศรษฐกิจสูง เท่านั้นที่จะมีโอกาสได้เล่นเทนนิส วายน้ำ เข้ามุมการแข่งขันเกมกีฬาต่าง ๆ ในสนามแข่งขัน ส่วนเด็กที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำจะมีโอกาสเล่น หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้น้อย มักได้เล่นแต่ฟุตบอลและเกมง่าย ๆ อุปกรณ์การเล่นก็เป็นแบบคุณภาพไม่ดี แต่ทางสายตามสภาพ แลคล้อมที่เด็กและครอบครัวอาศัยอยู่

สำหรับผลการศึกษาเกี่ยวกับฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว ก็กับการใช้เวลาว่างในประเทศไทย มีไม่มาก เท่าที่รวบรวมได้ดังนี้

วัน สงฆ์สะอาค (วัน สังข์สะอาค 2505 : 134) ศึกษาการใช้เวลาว่างของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งถึงหก ในโรงเรียนมัธยมวิสามนัญศึกษาและอาชีวศึกษา ใน
กรุงเทพมหานครและฉะบวรี พบว่า

เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะ เศรษฐกิจสูง จะใช้เวลาว่างเพื่อการเรียน การทำงาน
อดิเรก การหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุดมากกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะ เศรษฐกิจ
ต่ำกว่า

นอกจากนี้ฐานะ เศรษฐกิจยัง เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู ซึ่งจะส่งผลต่อนิสัย
การใช้เวลาว่างของเด็กอีกตอหนึ่ง จากผลการศึกษานี้ของ อานน อภาภิรม (อานน
อภาภิรม 2515 : 167) สรุปได้ดังนี้

1. ครอบครัวที่ฐานะยากจน มักไม่ค่อยมีโอกาสสั่งสอนอบรมลูก ต้องปล่อยปละละเลย
ทำให้เด็กไม่รู้จักว่าควรทำอะไรในเวลาใด และยังมีปัญหาอื่น ๆ อีก
2. ครอบครัวที่มีฐานะปานกลาง มีโอกาสสั่งสอนอบรมลูกได้ดั่งนั้น และส่งเสริมการศึกษา
การทำกิจกรรมต่าง ๆ ของลูกได้ดั่งมากนั้น
3. ครอบครัวที่มีฐานะร่ำรวย มีโอกาสสั่งสอนอบรมลูกได้เป็นอย่างดี และมีเงินพอที่
จะส่งเสริมให้ลูกทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เต็มที่ ซึ่งถ้าหากการสั่งสอนอบรมและการส่งเสริมให้ทำ
กิจกรรมไปอย่างถูกต้อง เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะ เศรษฐกิจของครอบครัวสูงก็จะมีโอกาสดี
กว่าเด็กกลุ่มอื่น

ฐานะ เศรษฐกิจของครอบครัวจึง เป็นปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการใช้เวลาว่างของนักเรียน

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เวลาว่างของเด็กและเยาวชน
ที่กล่าวมาข้างต้น สามารถนำมาตั้งสมมติฐานในการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

1. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงใช้เวลาว่างในค่านต่าง ๆ แตกต่างกัน
2. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ใช้เวลาว่างในด้านต่าง ๆ แตกต่างกัน
3. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่ผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกันใช้เวลาว่างในด้านต่าง ๆ แตกต่างกัน
4. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่ครอบครัวมีฐานะ เศรษฐกิจแตกต่างกัน ใช้เวลาว่างในด้านต่าง ๆ แตกต่างกัน
5. นักเรียนที่มีเพศ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกัน จะจัดลำดับของการใช้เวลาว่างในด้านต่าง ๆ แตกต่างกัน.

วิธีดำเนินการศึกษา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งวิธีการดำเนินการ เป็นขั้นตอนตามลำดับ
ดังนี้

1. การสร้างแบบสอบถาม 2
2. การทดลองใช้แบบสอบถาม 4 ครั้ง/ครั้ง/ทำโดยพล.
3. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง 1
4. การรวบรวมข้อมูล 3
5. การวิเคราะห์ข้อมูล 5 สถิติ

การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักเรียนแต่ละวัย จากบทความในวารสารต่าง ๆ หนังสือที่เกี่ยวกับสันตนาการและการใช้เวลาว่าง รวมทั้งรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของนักเรียน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสร้างแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยสอบถามจากครู-อาจารย์ที่สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก ครู-อาจารย์แนะแนวโรงเรียนต่าง ๆ เกี่ยวกับความสำคัญและขอช่วยการใช้เวลาว่างของนักเรียน
3. จากข้อมูลในข้อ 1 - 2 ผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบสอบถามการใช้เวลาว่างขึ้น โดยแบ่งเป็นสามตอนคือ

ตอนที่หนึ่ง ถาพรายละเอียดคบางประการ เกี่ยวกับครอบครวัของนักเรียน
ได้แก่ รัศบีการศีกษาของบิดา-มารดา อาชีพของบิดา-มารดา และฐานะเศรษฐกิของ
ครอบครวั แบบสอบถามคอนนี้ให้ผู้ปกครองนักเรียนเป็นผู้ตอบ

ตอนที่สอง ถาพรายละเอียดควนควับประการของนักเรียน ได้แก่ เพศ
อายุ ัชนเรียน อุปกรณให้ความบั่นเทิง และอุปกรณกีฬาที่นักเรียนมี

ตอนที่สาม ถาปรการใช้เวลาวางของนักเรียน แยกเป็น 10 ค้านคือ
ค้านการ เรีน ขว้งทบ้าน การเล่นกีฬาและเกม การอ่านหนังสือ การฟังวิทยุ
การชมโทรทัศน์ การชมภาพยนตร์ การเล่นดนตรี การทำงานอดิเรก และการไปทัศนศีกษา
แบบสอบถามคอนที่สองและคอนที่สามนี้ให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ

การสร้างแบบสอบถามการใช้เวลาวางคอนที่สามนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขันใหม่
โดยคักแปลงจากแบบสอบถามของ ควงใจ สิทธิไชย (ควงใจ สิทธิไชย 2521 : 118-120)
เพื่อให้เหมาะสมกับการวิจัยครั้งนี้

แบบสอบถามคอนที่สามนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
มีช่วงความคิดเห็นห้าขวง กำหนดน้ำหนักคะแนนแต่ละขวงความคิดเห็นตั้งแต่ 1 - 5 หน่วย
ตามวิธีการนำหนักสมมติ (Arbitrary Weighting) ดังนี้

ทำเสมอเป็นประจำ	ให้	5	คะแนน
ทำคอนข้างบอย	ให้	4	คะแนน
ทำข้างพอสมควร	ให้	3	คะแนน
ทำเพียงเล็กน้อย	ให้	2	คะแนน
ไม่เคยทำเลย	ให้	1	คะแนน

การตอบแบบสอบถามตอนที่สาม ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความจริง
เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของนักเรียน ในแบบสอบถามทั้งตัวอย่าง

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถามตอนที่สาม การใช้เวลาว่างของนักเรียน

การใช้เวลาว่างของนักเรียน	ทำเสมอ เป็นประจำ	ทำค่อนข้างบ่อย	ทำบ้าง พอสมควร	ทำเพียง เล็กน้อย	ไม่เคย ทำเลย
<u>เกี่ยวกับการเรียน</u>					
1. ทบทวนบทเรียน		✓			
2. ค้นคว้าเพิ่มเติมในหนังสือ ฯลฯ					
<u>การช่วยทำงานบ้าน</u>					
1. ทำความสะอาดบ้าน	✓				
2. รดน้ำต้นไม้ ฯลฯ					

4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ คือประธานและกรรมการ
ควบคุมการทำวิจัยขั้นต้นตรวจสอบ เพื่อให้ได้ข้อคำถามที่ครอบคลุมพฤติกรรมการใช้เวลาว่าง
ของนักเรียน เป็นการหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม แบบ Face Validity

การทดลองใช้แบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาและท
โรงเรียนอนุบาลสามเสน และโรงเรียนวัดกิตติสงฆาราม จำนวนโรงเรียนละ 50 คน

รวมเป็น 100 คน แล้วคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ได้ 83 ฉบับ นำไปทำการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น ก่อนนำไปใช้จริง

การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม หลังจากตรวจให้คะแนนของแบบสอบถามความถี่ที่กำหนดไว้แล้ว รวมคะแนนของแต่ละคน จัดเรียงลำดับคะแนนจากสูงไปหาต่ำ แล้วตัดเอา 27 % สูง กับ 27 % ต่ำ มาหาค่าสถิติพื้นฐาน แล้วใช้ t - test ที่ละเอียดโดยใช้สูตร (Walpole, 1972 : 161)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \cdot \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution

\bar{X}_1 แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง

\bar{X}_2 แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

S_1^2 แทน ค่าคะแนนความแปรปรวนในกลุ่มสูง

S_2^2 แทน ค่าคะแนนความแปรปรวนในกลุ่มต่ำ

n_1 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง

n_2 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำ

ผลการวิเคราะห์ทำให้คัดเลือกข้อคำถามที่มีอัตราส่วนวิกฤต t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 2.0423 - 7.4687 จำนวน 65 ข้อ ดังแสดงไว้ในภาคผนวก ก.

การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

ให้นำแบบสอบถามที่หาค่าอำนาจจำแนกแล้วมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร

Alpha Coefficient (α) (Magnusson. 1966 : 116)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \cdot \frac{s_t^2 - \sum s_i^2}{s_t^2}$$

เมื่อ	r_{tt}		แทน		ค่าความ		เชื่อมั่น		ของแบบสอบถาม		ทั้งหมด
	n		แทน		จำนวน		ข้อของแบบ		สอบถาม		ทั้งหมด
	s_t^2		แทน		ค่าความ		แปรปรวน		ของแบบ		สอบถาม
	s_i^2		แทน		ค่าความ		แปรปรวน		รายข้อ		
	$\sum s_i^2$		แทน		ผลรวม		ของความ		แปรปรวน		รายข้อ

ปรากฏว่าแบบสอบถามฉบับนี้ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7905 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์สูงพอที่จะนำไปใช้ เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2523 จำนวน 405 คน โดยดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. สํารวจและศึกษาลักษณะโรงเรียนจากสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่ามีจำนวนทั้งสิ้น 35 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นห้ากลุ่ม ๆ ละเจ็ดโรงเรียน ซึ่งการแบ่งกลุ่มนี้แบ่งตามเขตปกครองของกรุงเทพมหานคร เป็นสำคัญ จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหกทั้งสิ้น 10,165 คน จำนวนนักเรียนแต่ละห้องเรียนเฉลี่ยประมาณห้องละ 40 คน

2. ทำการสุ่มโรงเรียนออกมาจากแต่ละกลุ่มโรงเรียน โดยใช้อัตราส่วน 1 : 7 ได้ตัวแทนของกลุ่มโรงเรียนกลุ่มละหนึ่งโรงเรียน รวมทั้งโรงเรียน

3. เมื่อได้โรงเรียนแล้วจึงสุ่มกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก ชั้นละหนึ่งห้องเรียน ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า จำนวนห้าห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่หก จำนวนห้าห้องเรียน จำนวนนักเรียน 425 คน

เมื่อนำแบบสอบถามไปให้นักเรียนจำนวนดังกล่าวตอบคำถามแล้วนำมาคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ได้ 405 ฉบับ ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารังนี้จึงมีจำนวน 405 คน แยกเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า จำนวน 188 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก จำนวน 217 คน ดังแสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นและเพศ

กลุ่มโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ชั้น ป.5		ชั้น ป.6		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1.	โรงเรียนวัดโบสถ์	19	19	23	21	82
2.	โรงเรียนพิบูลย์อุปถัมภ์	18	18	23	20	79
3.	โรงเรียนวัดพลับพลารักษ์	20	20	22	22	84
4.	โรงเรียนประถมบางแค	19	18	22	20	79
5.	โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ	19	18	23	21	81
		95	93	113	104	
	รวม	188		217		405

ตาราง 3 - แสดงจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

จำแนกตามระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง			จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง				จำแนกตามฐานะเศรษฐกิจ ของครอบครัว		
ระดับ ประถมศึกษา	ระดับ มัธยม ศึกษา	ระดับ อุดม ศึกษา	รับราชการ หรือ รัฐวิสาห กิจ	ทำงาน บริษัท เอกชน	ค้าขาย ส่วนตัว	รับจ้าง- กรรมกร	สูง	ปาน กลาง	ต่ำ
212	110	83	124	50	87	144	118	119	168
รวม			405				405		

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย เป็นผู้ดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง . โดยนำแบบสอบถามไปให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบ และพานักเรียนนำไปให้ผู้ปกครองตอบตอนที่หนึ่ง . เมื่อวันที่ 26 มกราคม ถึงวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2524 เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้ว จึงทำการคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ ได้ 405 ฉบับ นำมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อกักเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ได้แล้ว นำมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. หาค่าคะแนนเฉลี่ย การใช้เวลาวางของนักเรียนในแต่ละบ้าน เพื่อใช้ในการคำนวณค่าสถิติอื่น ๆ และเปรียบเทียบกันระหว่างตัวแปรที่ศึกษา

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยใช้สูตร (Ferguson. 1966 : 47)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3. หาค่าความถี่และจัดอันดับที่ของการใช้เวลาวางของนักเรียนทั้ง 10 บ้าน ที่นักเรียนทำเสมอเป็นประจำ

4. หาค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร (Ferguson. 1966 : 67)

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ s^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

5. ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างตัวแปร ในการใช้เวลางาน ดังนี้

5.1 เปรียบเทียบการใช้เวลางานตามตัวแปร เพศ โดยใช้ t -test

กึ่งสูตร (Walpole. 1972 : 161)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \cdot \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าที่พิจารณาใน t -Distribution

\bar{X}_1, \bar{X}_2 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

s_1^2, s_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

n_1, n_2 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

5.2 เปรียบเทียบการใช้เวลางานของนักเรียน ตามตัวแปร ระดับการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว โดยใช้ F -test กึ่งสูตร

(Lindquist. 1956 : 56 - 58)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS
Treatment (A)	a-1	$SS_A = \sum_{j=1}^a \frac{T_j^2}{n_j} - \frac{T^2}{N}$	$MS_A = \frac{SS_A}{a-1}$
Within - group (W)	N-a	$SS_W = SS_T - SS_A$	$MS_W = \frac{SS_W}{N-a}$
Total	N-1	$SS_t = \sum_{j=1}^a \sum x^2 - \frac{T^2}{N}$	

$$F = \frac{MS_A}{MS_W}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่พิจารณาใน F - distribution
 MS_A แทน ค่า Mean Square ระหว่างตัวแปร
 MS_W แทน ค่า Mean Square ภายในตัวแปร

ถ้าพบความแตกต่างกันน้อยลงมีนัยสำคัญทางสถิติ จะนำมาตรวจสอบเป็นรายคู่อีกครั้ง โดยใช้ q - statistic (Winer. 1971 : 185)

$$q = \frac{\bar{T}_j - \bar{T}_j^1}{\sqrt{MS_{error}/n}}$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็นสองตอนคือ

ตอนที่หนึ่ง เปรียบเทียบการใช้เวลาว่างของนักเรียนทั้ง 10 ค่าย คือ การเรียน การช่วยทำงานบ้าน การเล่นกีฬา การอ่านหนังสือ การฟังวิทยุ การชมโทรทัศน์ การชมภาพยนตร์ การเล่นดนตรี การทำงานอดิเรก และการไปทัศนศึกษา โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

ตอนที่สอง หาค่าเฉลี่ย และจัดอันดับการใช้เวลาว่างของนักเรียนในระดับที่ทำเสมอเป็นประจำทั้ง 10 ค่าย โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักเรียน
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
s^2	แทน	ความแปรปรวนของค่าคะแนน
SS	แทน	Sum Square
MS	แทน	Mean Square
df	แทน	Degree of freedom
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
q	แทน	q - statistic
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่หนึ่ง เปรียบเทียบการใช้เวลาว่างของนักเรียน จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

1.1 จำแนกตามเพศ

เพื่อที่จะได้ทราบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง ในชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก ใช้เวลาว่างด้านต่าง ๆ แตกต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัยจึงได้หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนการใช้เวลาว่าง ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง แล้วเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติ t -test ได้ผล ดังปรากฏในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงการ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก จำแนกตามเพศ

การใช้เวลาว่างของนักเรียน	ชาย (N = 208)		หญิง (N = 197)		t
	\bar{X}	s^2	\bar{X}	s^2	
การเรียน	13.326	6.197	14.111	10.352	2.764**
การช่วยทำงานบ้าน	14.923	34.466	16.065	15.655	2.235*
การเล่นกีฬาและเกม	19.846	16.815	18.939	17.603	2.206*
การอ่านหนังสือ	21.325	26.833	21.355	261.377	0.025
การฟังวิทยุ	16.048	18.944	17.461	13.962	3.514**
การชมโทรทัศน์	25.875	23.300	27.142	24.711	2.601**
การชมภาพยนตร์	15.591	19.000	14.583	22.400	2.230**
การเล่นดนตรี	10.206	13.533	9.086	14.600	3.010**

ตาราง 4 (ต่อ)

การใช้เวลาร่างของนักเรียน	ชาย (N = 208)		หญิง (N = 197)		t
	\bar{X}	s^2	\bar{X}	s^2	
การทำงานอดิเรก	38.254	47.288	37.654	57.897	0.832
การไปทัศนศึกษา	15.331	17.940	15.187	29.226	0.297

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

* * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาร่างของนักเรียนชายมากกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหญิงในด้านการเล่นกีฬาและเกม และด้านการชมภาพยนตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการเล่นดนตรี มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาร่างด้านการเรียน การฟังวิทยุ และการชมโทรทัศน์ มากกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการช่วยทำงานบ้านที่ระดับ .05 ส่วนการใช้เวลาร่างด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

1.2 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

เพื่อที่จะได้ทราบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก ที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ใช้เวลาดูต่างแตกต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัยจึงหาค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งสามกลุ่ม แล้วทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยใช้ F - test ได้ผลดังปรากฏในตาราง 5

ตาราง 5 เปรียบเทียบการใช้เวลาดูต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก ที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน

การใช้เวลาดู ของนักเรียน	df	แหล่งความ แปรปรวน	SS	MS	F
การเขียน	2	ระหว่างกลุ่ม	0.432	0.216	0.018
	402	ภายในกลุ่ม	4699.200	11.689	
การช่วยทำงานบ้าน	2	ระหว่างกลุ่ม	966.477	483.239	0.205
	402	ภายในกลุ่ม	947232.33	2356.30	
การเล่นกีฬาและเกม	2	ระหว่างกลุ่ม	562.200	281.100	48.751**
	402	ภายในกลุ่ม	2317.800	5.766	
การอ่านหนังสือ	2	ระหว่างกลุ่ม	331.870	165.935	11.686**
	402	ภายในกลุ่ม	5708.280	14.200	
การฟังวิทยุ	2	ระหว่างกลุ่ม	56.441	28.221	1.767
	402	ภายในกลุ่ม	6420.363	15.971	

ตาราง 5 (ต่อ)

การใช้เวลาดูวง ของนักเรียน	df	แหล่งความ แปรปรวน	SS	MS	F
การชมโทรทัศน์	2	ระหว่างกลุ่ม	105.483	52.742	1.775
	402	ภายในกลุ่ม	11942.942	29.709	
การชมภาพยนตร์	2	ระหว่างกลุ่ม	7.088	3.544	0.183
	402	ภายในกลุ่ม	7770.726	19.330	
การเล่นดนตรี	2	ระหว่างกลุ่ม	375.567	187.784	8.047 **
	402	ภายในกลุ่ม	9380.645	23.335	
การทำงานอดิเรก	2	ระหว่างกลุ่ม	744.444	372.222	11.872 **
	402	ภายในกลุ่ม	12603.520	31.352	
การไปทัศนศึกษา	2	ระหว่างกลุ่ม	231.966	115.983	3.300 *
	402	ภายในกลุ่ม	14127.074	35.142	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ใช้เวลาวาง
 ในด้านการ เล่นกีฬาและเกม การอ่านหนังสือ การ เล่นดนตรี และการทำงานอดิเรก
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับด้านการ ไปทัศนศึกษาแตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครอง
 มีระดับการศึกษาต่างกัน ใช้เวลาวางด้านการ เล่นกีฬาและเกม การอ่านหนังสือ การ เล่นดนตรี
 การทำงานอดิเรก และการ ไปทัศนศึกษา แตกต่างกันอย่างน้อยด้านละหนึ่งคู่ ฉะนั้นเพื่อเป็น
 การตรวจสอบว่ากลุ่มตัวอย่างคู่ใดใช้เวลาว่างแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างในการ
 ใช้เวลาวางแต่ละด้านเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic ปรากฏผลดังแสดงในตาราง



ตาราง 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาว่างด้านการเล่นกีฬาและเกม ของนักเรียน
ที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic

ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง	ระดับประถมศึกษา (N = 212)			ระดับมัธยมศึกษา (N = 110)			ระดับอุดมศึกษา (N = 83)		
	\bar{X}	18.849	19.554	21.904					
ระดับประถมศึกษา	18.849	-	0.705*	3.055**					
ระดับมัธยมศึกษา	19.554	-	-	2.350**					
ระดับอุดมศึกษา	21.904	-	-	-					
			r = 2	r = 3					
	q .95 (r, 402)	2.77	3.31						
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q .95 (r, 402)	0.606	0.724						
	q .99 (r, 402)	3.64	4.12						
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q .99 (r, 402)	0.797	0.902						

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับอุดมศึกษามีคะแนนเฉลี่ย
การเล่นกีฬาและเกมสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาวางด้านกาอ่านหนังสือของนักเรียนที่ผู้ปกครอง
มีระดับการศึกษาต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic

ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง	ระดับประถมศึกษา (N = 212)			ระดับมัธยมศึกษา (N = 110)	ระดับอุดมศึกษา (N = 83)
	\bar{X}	20.849	21.409	23.204	
ระดับประถมศึกษา	20.849		0.56	2.355 **	
ระดับมัธยมศึกษา	21.409		-	1.795 **	
ระดับอุดมศึกษา	23.204			-	
			r = 2	r = 3	
	q .95 (r , 402)		2.77	3.31	
	$\sqrt{MS_{error}/n} \cdot q .95 (r , 402)$		0.950	1.135	
	q .99 (r , 402)		3.64	4.120	
	$\sqrt{MS_{error}/n} \cdot q .99 (r , 402)$		1.248	1.413	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับอุดมศึกษามีคะแนนเฉลี่ย
กาอ่านหนังสือสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาว่างสำหรับการเล่นดนตรีของนักเรียนที่ผูกครอง มีระดับการศึกษาต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic

ระดับการศึกษา ของผูกครอง	ระดับมัธยมศึกษา (N = 110)		ระดับประถมศึกษา (N = 212)	ระดับอุดมศึกษา (N = 83)
	\bar{X}	8.518	9.410	10.301
ระดับมัธยมศึกษา	8.518	-	.892	1.783 *
ระดับประถมศึกษา	9.410		-	.891
ระดับอุดมศึกษา	10.301			-
			$r = 2$	$r = 3$
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q.95 (r, 402)		2.77	3.31
	q.95 (r, 402)		1.218	1.456
	q.99 (r, 402)		3.64	4.12
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q.99 (r, 402)		1.601	1.812

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 แสดงว่านักเรียนที่ผูกครองมีการศึกษาระดับอุดมศึกษามีคะแนนเฉลี่ยการเล่นดนตรีสูงกว่านักเรียนที่ผูกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 9 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาว่างทำงานอดิเรกของนักเรียน
ที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic

ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง	ระดับประถมศึกษา (N = 212)			ระดับอุดมศึกษา (N = 83)			ระดับมัธยมศึกษา (N = 110)		
	\bar{X}								
ระดับประถมศึกษา	37.490	-		2.197 ^{**}			2.219 ^{**}		
ระดับอุดมศึกษา	39.687			-			0.022		
ระดับมัธยมศึกษา	39.709						-		
					$r = 2$			$r = 3$	
		$q .95 (r, 402)$			2.77			3.31	
$\sqrt{MS_{error}/n}$		$q .95 (r, 402)$			1.415			1.691	
		$q .99 (r, 402)$			3.64			4.12	
$\sqrt{MS_{error}/n}$		$q .99 (r, 402)$			1.860			2.105	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาามีคะแนนเฉลี่ยการทำงานอดิเรกสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับอุดมศึกษาสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 10 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาว่างด้านการไปทัศนศึกษาของนักเรียน
ที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน โดยใช้ q -statistic

ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง	ระดับประถมศึกษา (N = 212)			ระดับมัธยมศึกษา (N = 110)			ระดับอุดมศึกษา (N = 83)		
	\bar{X}								
ระดับประถมศึกษา	14.911	-	0.798	1.944 ^{**}					
ระดับมัธยมศึกษา	15.709		-	1.146					
ระดับอุดมศึกษา	16.855			-					
						$r = 2$		$r = 3$	
$\sqrt{MS_{error}/n}$	$q_{.95}(r, 402)$			2.77				3.31	
	$q_{.95}(r, 402)$			1.498				1.790	
$\sqrt{MS_{error}/n}$	$q_{.99}(r, 402)$			3.64				4.12	
	$q_{.99}(r, 402)$			1.969				2.228	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับอุดมศึกษามีคะแนนเฉลี่ย
การไปทัศนศึกษาสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ส่วนอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

1.3 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

เพื่อที่จะได้ทราบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก ที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันใช้เวลาว่างแตกต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัยจึงได้หาค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งสี่กลุ่ม แล้วทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยใช้ F - test ได้ผลดังปรากฏในตาราง 11

ตาราง 11 เปรียบเทียบการใช้เวลาว่างด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก ที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน

การใช้เวลาว่าง	df	แหล่งความแปรปรวน	SS	MS	F
การเขียน	3	ระหว่างกลุ่ม	41.544	13.848	1.415
	401	ภายในกลุ่ม	3925.444	9.789	
การช่วยทำงานบ้าน	3	ระหว่างกลุ่ม	21.120	7.040	0.436
	401	ภายในกลุ่ม	6463.020	16.120	
การเล่นกีฬาและเกม	3	ระหว่างกลุ่ม	370.918	123.639	8.992**
	401	ภายในกลุ่ม	5513.896	13.750	
การอ่านหนังสือ	3	ระหว่างกลุ่ม	224.712	74.904	4.939**
	401	ภายในกลุ่ม	6081.533	15.166	
การฟังวิทยุ	3	ระหว่างกลุ่ม	405.483	135.161	12.644**
	401	ภายในกลุ่ม	4093.320	10.689	
การชมโทรทัศน์	3	ระหว่างกลุ่ม	189.794	63.265	2.609
	401	ภายในกลุ่ม	9819.100	24.240	

ตาราง 11 (ต่อ)

การใช้เวลารวม	df	แหล่งความแปรปรวน	SS	MS	F
การชมภาพยนตร์	3	ระหว่างกลุ่ม	35.516	11.839	0.507
	401	ภายในกลุ่ม	9363.343	23.350	
การเล่นดนตรี	3	ระหว่างกลุ่ม	109.638	36.546	2.472
	401	ภายในกลุ่ม	5928.144	14.783	
การทำงานอดิเรก	3	ระหว่างกลุ่ม	20253.895	6751.296	14.716 **
	401	ภายในกลุ่ม	183963.523	458.762	
การไปทัศนศึกษา	3	ระหว่างกลุ่ม	554.484	184.828	7.293 **
	401	ภายในกลุ่ม	10162.500	25.434	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 แสดงว่านักเรียนที่ปลูกครองมือซีฟต่างกัน ใช้เวลารวมด้านการเล่นกีฬา การอ่านหนังสือ การฟังวิทยุ การทำงานอดิเรก และการไปทัศนศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่ปลูกครองมือซีฟต่างกัน ใช้เวลารวมด้านการเล่นกีฬา การอ่านหนังสือ การฟังวิทยุ การทำงานอดิเรก การไปทัศนศึกษา และการชมโทรทัศน์แตกต่างกันอย่างน้อยด้านละหนึ่งคู่ ฉะนั้นเพื่อเป็นการตรวจสอบว่ากลุ่มตัวอย่างคู่ใดใช้เวลารวมแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างในการใช้เวลารวมแต่ละด้านเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 13 - 18

ตาราง 12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาวางคันการเดินกีฬาและเกมของนักเรียน
ที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic

อาชีพของผู้ปกครอง	อาชีพของผู้ปกครอง				
	รับจ้าง- กรรมกร (N=144)	ทำงาน บริษัท (N=50)	ค้าขาย ส่วนตัว (N=87)	รับราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ (N=124)	
	\bar{X}	18.264	19.400	19.989	20.524
รับจ้าง - กรรมกร	18.264	-	1.136*	1.725**	2.260**
ทำงานบริษัท เอกชน	19.400		-	0.589	1.124
ค้าขายส่วนตัว	19.989			-	0.535
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	20.524				-
			r = 2	r = 3	r = 4
	$q_{.95}(r, 401)$		2.77	3.31	3.63
$\sqrt{MS_{error}/n}$	$q_{.95}(r, 401)$		1.088	1.300	1.426
	$q_{.99}(r, 401)$		3.64	4.12	4.40
$\sqrt{MS_{error}/n}$	$q_{.99}(r, 401)$		1.430	1.619	1.729

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมืออาชีพราชการหรือรัฐวิสาหกิจมีคะแนนการ เล่นกีฬาและเกม สูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมืออาชีพรับจ้าง-กรรมกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่ผู้ปกครองมืออาชีพค้าขายส่วนตัวมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมืออาชีพรับจ้าง-กรรมกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่ผู้ปกครองมืออาชีพทำงานบริษัทเอกชนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมืออาชีพรับจ้าง-กรรมกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง



ตาราง 13 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาดำเนินการอ่านหนังสือของนักเรียน
ที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน โดยใช้ q - statistic

อาชีพของผู้ปกครอง	รับจ้าง - กรรมกร (N=144)		ค้าขาย ส่วนตัว (N=87)	ทำงานบริษัท เอกชน (N=50)	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ (N=124)
	\bar{X}	20.632	21.506	21.540	22.467
รับจ้าง - กรรมกร	20.632	-	0.874	0.908	1.835**
ค้าขายส่วนตัว	21.506		-	0.034	0.961
ทำงานบริษัทเอกชน	21.540			-	0.927
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	22.467				-
			r = 2	r = 3	r = 4
	q .95 (r, 401)		2.77	3.31	3.63
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q .95 (r, 401)		1.144	1.367	1.499
	q .99 (r, 401)		3.64	4.12	4.40
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q .99 (r, 401)		1.503	1.701	1.817

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมีคะแนนเฉลี่ย
การอ่านหนังสือสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง-กรรมกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาวางตำแหน่งการฟังวิทยุของนักเรียน
ที่ปลูกครองมืออาชีพต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic

อาชีพของผูปลูกครอง	\bar{X}	รับจ้าง -	ค้าขาย	ทำงานบริษัท	รับราชการหรือ
		กรรมกร (N=144)	ส่วนตัว (N=87)	เอกชน (N=50)	รัฐวิสาหกิจ (N=124)
		16.125	16.862	17.121	17.480
รับจ้าง - กรรมกร	16.125	-	0.737	0.996	1.355*
ค้าขายส่วนตัว	16.862		-	0.259	0.618
รับราชการ	17.121			-	0.359
ทำงานบริษัทเอกชน	17.480				-
			r = 2	r = 3	r = 4
	q .95 (r, 401)		2.77	3.31	3.63
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q .95 (r, 401)		0.958	1.145	1.255
	q .99 (r, 401)		3.64	4.12	4.40
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q .99 (r, 401)		1.255	1.421	1.522

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่านักเรียนที่ปลูกครองมือชีพรับราชการ หรือรัฐวิสาหกิจมีคะแนนเฉลี่ย
การฟังวิทยุสูงกว่านักเรียนที่ปลูกครองมือชีพรับจ้าง-กรรมกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 15 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลารหว่างคํานการทํางานอดิเรกของนักเรียน
ที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic

อาชีพของผู้ปกครอง	ทำงานบริษัท รับราชการหรือ ค้าขาย รับจ้าง- เอกชน รัฐวิสาหกิจ ส่วนตัว กรรมกร (N=50) (N=124) (N=87) (N=144)				
	\bar{X}	38.400	39.169	40.172	15.090
ทำงานบริษัท เอกชน	38.400	—	0.769	1.772	15.690 **
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	39.169		—	1.003	14.921 **
ค้าขายส่วนตัว	40.172			—	13.918 **
รับจ้าง - กรรมกร	54.090				—
			r = 2	r = 3	r = 4
	$q .95 (r, 401)$		2.77	3.31	3.63
$\sqrt{MS_{error}/n}$	$q .95 (r, 401)$		6.290	7.517	8.243
	$q .99 (r, 401)$		3.64	4.12	4.40
$\sqrt{MS_{error}/n}$	$q .99 (r, 401)$		8.266	9.356	9.992

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง - กรรมกร มีคะแนนเฉลี่ย
การทํางานอดิเรกสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพทำงานบริษัท เอกชน อาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ
และอาชีพค้าขายส่วนตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 16 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาทำงานการไปทัศนศึกษาของนักเรียน
ที่ผู้ประกอบการมีอาชีพต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic

อาชีพของผู้ประกอบการ	รับจ้าง - ทำงานบริษัท		ค้าขาย ส่วนตัว (N=87)	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ (N=124)	
	กรรมกร (N=144)	เอกชน (N=50)			
	\bar{X}	13.868	15.300	15.808	16.677
รับจ้าง - กรรมกร	13.868	-	1.432	1.940	2.809**
ทำงานบริษัทเอกชน	15.300	-	-	0.508	1.377
ค้าขายส่วนตัว	15.808	-	-	-	0.808
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	16.677	-	-	-	-
			$r = 2$	$r = 3$	$r = 4$
	$q_{.95} (r, 401)$		2.77	3.31	3.63
$\sqrt{MS_{error}/n}$	$q_{.95} (r, 401)$		1.531	1.830	2.007
	$q_{.99} (r, 401)$		3.64	4.12	4.40
$\sqrt{MS_{error}/n}$	$q_{.99} (r, 401)$		2.012	2.278	2.433

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ประกอบการมีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมีคะแนนเฉลี่ย
การไปทัศนศึกษาสูงกว่านักเรียนที่ผู้ประกอบการมีอาชีพรับจ้าง-กรรมกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
นักเรียนที่ผู้ประกอบการมีอาชีพค้าขายส่วนตัวมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่ผู้ประกอบการมีอาชีพรับจ้าง-กรรมกร
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

1.4 จำแนกตามฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

เพื่อที่จะได้ทราบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก ที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน จะใช้เวลาว่างแตกต่างกันหรือไม่ ผู้วิจัยจึงได้หาค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งสามกลุ่ม แล้วทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยใช้ F - test โดยแสดงปรากฏในตาราง 17

ตาราง 17 เปรียบเทียบการใช้เวลาว่างด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก ที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน

การใช้เวลาว่าง	df	แหล่งความแปรปรวน	SS	MS	F
การเขียน	2	ระหว่างกลุ่ม	41.877	20.939	4.665 **
	402	ภายในกลุ่ม	1804.573	4.489	
การช่วยทำงานบ้าน	2	ระหว่างกลุ่ม	27.044	13.522	33.805 **
	402	ภายในกลุ่ม	160.943	0.400	
การเล่นกีฬาและเกม	2	ระหว่างกลุ่ม	271.300	135.650	6.259 **
	402	ภายในกลุ่ม	8712.300	21.672	
การอ่านหนังสือ	2	ระหว่างกลุ่ม	599.233	299.617	11.069 **
	402	ภายในกลุ่ม	10881.758	27.069	
การฟังวิทยุ	2	ระหว่างกลุ่ม	67.758	33.879	0.341
	402	ภายในกลุ่ม	39953.354	99.386	

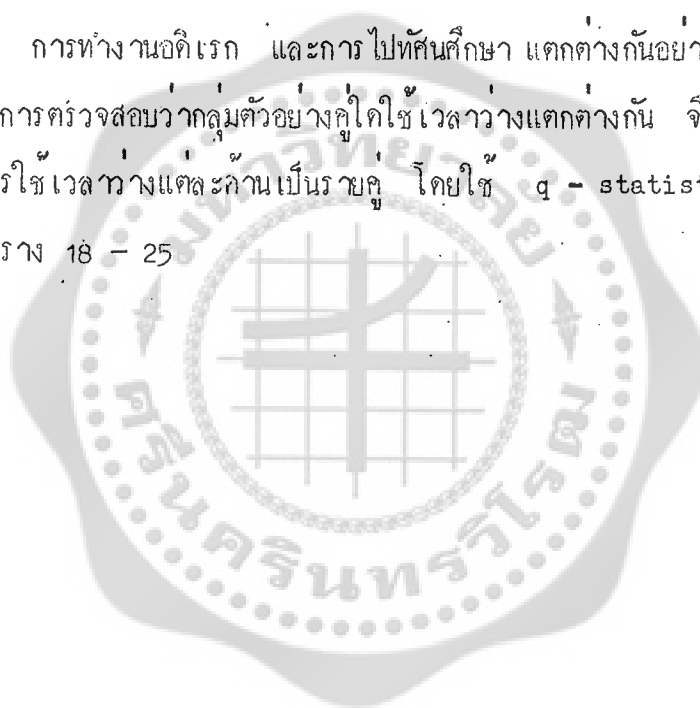
ตาราง 17 (ต่อ)

การใช้เวลาว่าง	df	แหล่งความแปรปรวน	SS	MS	F
การชมโทรทัศน์	2	ระหว่างกลุ่ม	876.186	438.093	8.057**
	402	ภายในกลุ่ม	21857.242	54.371	
การชมภาพยนตร์	2	ระหว่างกลุ่ม	8.222	4.111	0.156
	402	ภายในกลุ่ม	10621.333	26.421	
การเล่นดนตรี	2	ระหว่างกลุ่ม	122.148	61.074	3.161*
	402	ภายในกลุ่ม	7766.523	19.320	
การทำงานอดิเรก	2	ระหว่างกลุ่ม	1654.016	827.013	9.499**
	402	ภายในกลุ่ม	34999.071	87.062	
การไปทัศนศึกษา	2	ระหว่างกลุ่ม	5539.138	2769.569	23.591**
	402	ภายในกลุ่ม	47194.400	117.399	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 แสดงว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันใช้เวลาว่าง
 ด้านการเรียน การช่วยทำงานบ้าน การเล่นกีฬาและเกม การอ่านหนังสือ การชมโทรทัศน์
 การทำงานอดิเรก และการไปทัศนศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ
 ด้านการ เล่นดนตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการใช้เวลาว่างด้านอื่น ๆ
 ไม่พบความแตกต่าง แสดงว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันใช้เวลาว่างด้าน
 การเรียน การช่วยทำงานบ้าน การเล่นกีฬาและเกม การอ่านหนังสือ การชมโทรทัศน์
 การ เล่นดนตรี การทำงานอดิเรก และการไปทัศนศึกษา แตกต่างกันอย่างน้อยด้านละหนึ่งค
 ณะนั้นเพื่อเป็นการตรวจสอบว่ากลุ่มตัวอย่างคู่ใดใช้เวลาว่างแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความ
 แตกต่างในการใช้เวลาว่างแต่ละด้านเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic ปรากฏผล
 ดังแสดงในตาราง 18 - 25



ตาราง 18 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาวางตัวงานการ เรียนของนักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจ ของครอบครัวต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic

ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว	ปานกลาง (N = 119)		ต่ำ (N = 168)	สูง (N = 118)
	\bar{X}	13.361	13.613	14.178
ปานกลาง	13.361	-	0.252	0.817 **
ต่ำ	13.613		-	0.565 *
สูง	14.178			-
			r = 2	r = 3
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q .95 (r, 402)		2.77	3.31
	q .95 (r, 402)		0.490	0.585
	q .99 (r, 402)		3.64	4.12
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q .99 (r, 402)		0.644	0.729

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 แสดงว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูงมีคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาวางตัวงานการ เรียนสูงกว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 19 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาวางด้านการช่วยทำงานบ้านของนักเรียน
ที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic

ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว	สูง (N = 118)		ปานกลาง (N = 119)	ต่ำ (N = 168)
	\bar{X}	15.466	15.941	16.077
สูง	15.466	-	0.475 **	0.611 **
ปานกลาง	15.941		-	0.136
ต่ำ	16.077			-
			$r = 2$	$r = 3$
	$q .95 (r, 402)$		2.77	3.31
$\sqrt{MS_{error}/n}$	$q .95 (r, 402)$		0.144	0.172
	$q .99 (r, 402)$		3.64	4.12
$\sqrt{MS_{error}/n}$	$q .99 (r, 402)$		0.189	0.214

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 19 แสดงว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ มีคะแนนเฉลี่ย
การช่วยทำงานบ้านสูงกว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 นักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวปานกลางมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่
ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบ
ความแตกต่าง

ตาราง 20 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาวางด้านกาาร เล่นกีฬาและเกมของนักเรียน
ที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน เป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic

ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว	ต่ำ (N = 168)		ปานกลาง (N = 119)	สูง (N = 118)
	\bar{X}	18.774	19.042	20.669
ต่ำ	18.774	-	0.268	1.895 ^{**}
ปานกลาง	19.042		-	1.627 ^{**}
สูง	20.669			-
			r = 2	r = 3
		q .95 (r, 402)	2.77	3.31
$\sqrt{MS_{error}/n}$		q .95 (r, 402)	1.077	1.287
		q .99 (r, 402)	3.64	4.12
$\sqrt{MS_{error}/n}$		q .99 (r, 402)	1.415	1.602

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 20 แสดงว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูงมีคะแนนเฉลี่ย
กาาร เล่นกีฬาและเกมสูงกว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจต่ำ และฐานะเศรษฐกิจปานกลางอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 21 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลารว้งค่านการอ่านหนังสือของนักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic

ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว	ต่ำ (N = 168)		ปานกลาง (N = 119)	สูง (N = 118)
	\bar{X}	20.321	20.941	23.194
ต่ำ	20.321	-	0.62	2.873**
ปานกลาง	20.941		-	2.253**
สูง	23.194			-
			r = 2	r = 3
		q .95 (r, 402)	2.77	3.31
$\sqrt{MS_{error}/n}$		q .95 (r, 402)	1.204	1.439
		q .99 (r, 402)	3.64	4.12
$\sqrt{MS_{error}/n}$		q .99 (r, 402)	1.583	1.792

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 แสดงว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูงมีคะแนนเฉลี่ยการอ่านหนังสือสูงกว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 22 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลารว้งค่านการชมโทรทัศน์ของนักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic

ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว	ปานกลาง (N = 119)		สูง (N = 118)	ต่ำ (N = 169)
	\bar{X}	26.050	27.559	29.548
ปานกลาง	26.050	-	1.509	3.498 **
สูง	27.559		-	1.989 *
ต่ำ	29.548			-
			r = 2	r = 3
	q .95 (r, 402)		2.77	3.31
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q .95 (r, 402)		1.706	2.038
	q .99 (r, 402)		3.64	4.12
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q .99 (r, 402)		2.242	2.537

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 แสดงว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำมีคะแนนเฉลี่ยการชมโทรทัศน์สูงกว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 23 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาว่างค้ำานการ เล่นดนตรีของนักเรียนที่ฐานะ เศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic

ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว	ปานกลาง (N = 119)		ต่ำ (N = 168)	สูง (N = 118)
	\bar{X}	9.269	9.339	10.517
ปานกลาง	9.269	—	0.07	1.269*
ต่ำ	9.339		—	1.178*
สูง	10.517			—
			r = 2	r = 3
	q .95 (r , 402)		2.77	3.31
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q .95 (r , 402)		1.016	1.214
	q .99 (r , 402)		3.64	4.12
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q .99 (r , 402)		1.335	1.512

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูงมีคะแนนเฉลี่ย การ เล่นดนตรีสูงกว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวปานกลาง และฐานะเศรษฐกิจ ของครอบครัวต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 24 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาร่วมกันการทำงานอดิเรกของนักเรียน
ที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic

ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว	ปานกลาง (N = 119)			ต่ำ (N = 169)	สูง (N = 118)
	\bar{X}	37.151	39.911	42.432	
ปานกลาง	37.151	-	2.151	5.151**	
ต่ำ	39.911		-	2.521*	
สูง	42.432			-	
			r = 2	r = 3	
	q .95 (r, 402)		2.77	3.31	
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q .95 (r, 402)		2.160	2.581	
	q .99 (r, 402)		3.64	4.12	
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q .99 (r, 402)		2.839	3.213	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 24 แสดงว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูงมีคะแนนเฉลี่ยการทำงานอดิเรกสูงกว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 25 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาว่างด้านการไปทัศนศึกษาของนักเรียน
ที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้ q - statistic

ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว	ปานกลาง (N = 119)		ต่ำ (N = 168)	สูง (N = 118)
	\bar{X}	14.462	14.565	22.661
ปานกลาง	14.462	—	0.103	8.199 **
ต่ำ	14.565		—	8.096 **
สูง	22.661			—
			r = 2	r = 3
		q .95 (r, 402)	2.77	3.31
$\sqrt{MS_{error}/n}$		q .95 (r, 402)	2.509	2.998
		q .99 (r, 402)	3.64	4.12
$\sqrt{MS_{error}/n}$		q .99 (r, 402)	3.297	3.732

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 25 แสดงว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูงมีคะแนนเฉลี่ย
การไปทัศนศึกษาสูงกว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวปานกลาง และฐานะเศรษฐกิจ
ของครอบครัวต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตอนที่สอง หาค่าความถี่และจัดอันดับการ เลือกใช้เวลาว่างของนักเรียนในระดับทำเสมอ เป็นประจำทั้ง 10 ด้าน คือ การเรียน การช่วยทำงานบ้าน การเล่นกีฬา การอ่านหนังสือ การฟังวิทยุ การชมโทรทัศน์ การชมภาพยนตร์ การเล่นดนตรี การทำงานอดิเรก และการไปทัศนศึกษา โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

2.1 หาค่าความถี่และจัดอันดับของการ เลือกใช้เวลาว่างของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 28 - 37

ตาราง 26 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับการเลือกใช้เวลาว่างด้านการ เรียนของนักเรียน จำแนกตามเพศ

รายการ	จำนวนการ เลือกของ นักเรียนชาย (N=208)		จำนวนการ เลือกของ นักเรียนหญิง (N=197)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
อ่านหนังสือประกอบบทเรียน	15	1	19	1
บทความบทเรียนที่เรียนแล้ว	9	5	17	3
อ่านบทเรียนล่วงหน้า	14	2	16	4
ศึกษาเพิ่มเติมในห้องสมุด	14	2	15	5
ทำโน้ตย่อวิชาต่าง ๆ	13	4	18	2
รวม	65	-	85	-

จากตาราง 26 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง เลือกการอ่านหนังสืออื่น ประกอบด้วย เรียนเป็นอันกัณฑ์หนึ่ง นักเรียนชาย เลือกการทบทวนบทเรียนเป็นอันกัณฑ์สุดท้าย นักเรียนหญิง เลือกการศึกษาเพิ่มเติมในห้องสมุดเป็นอันกัณฑ์สุดท้าย ส่วนรายการอื่น ๆ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง เลือกเป็นอันกัณฑ์แตกต่างกัน

ตาราง 27 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับการเลือกใช้เวลาวางคานการช่วยทำงานบ้านของ นักเรียน จำแนกตามเพศ

รายการ	จำนวนการ เลือกของ นักเรียนชาย (N=208)		จำนวนการ เลือกของ นักเรียนหญิง (N=197)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
หุงอาหาร	33	4	47	3
ทำความสะอาดบ้าน	60	1	104	1
จ่ายกับข้าว	19	5	23	5
ให้อาหารสัตว์ เลี้ยง	36	3	26	4
รดน้ำต้นไม้	58	2	64	2
รวม	206	-	264	-

จากตาราง 27 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง เลือกการช่วยทำความสะอาดบ้าน และรดน้ำต้นไม้เป็นอันดับหนึ่ง และสอง ตามลำดับ เลือกการจ่ายกับข้าว เป็นอันดับสุดท้าย เหมือนกัน ส่วนการช่วยทำงานบ้านรายการอื่น ๆ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง เลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 28 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับการเลือกใช้เวลารหว่างการเล่นกีฬาและเกม
ของนักเรียน จำแนกตามเพศ

รายการ	จำนวนการเลือกของ นักเรียนชาย (N=208)		จำนวนการเลือกของ นักเรียนหญิง (N=197)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
ฟุตบอล	46	1	7	7
แชร์บอล	7	7	8	6
แบดมินตัน	42	2	41	1
กรีฑา	11	6	12	5
เกมตอบภาพ, คอศำ	18	4	22	3
หมากฮอส	39	3	18	4
กระโดดเชือก หรือ ยาง	13	5	24	2
รวม	176	-	132	-

จากตาราง 28 แสดงว่านักเรียนชายเลือกเล่นฟุตบอลเป็นอันดับหนึ่ง เลือกเล่น
แชร์บอล เป็นอันดับสุดท้าย นักเรียนหญิงเลือกเล่นแบดมินตันเป็นอันดับหนึ่ง เลือกเล่นฟุตบอล
เป็นอันดับสุดท้าย การเล่นกีฬาและเกมรายการอื่น ๆ ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เลือก
เป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 29 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับการเลือกใช้เวลาว่างดำเนินการอ่านหนังสือของนักเรียน
จำแนกตามเพศ

รายการ	จำนวนการเลือกของ นักเรียนชาย (N=208)		จำนวนการเลือกของ นักเรียนหญิง (N=197)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
ความรู้รอบตัว	16	7	15	6
นวนิยาย	26	4	34	3
หนังสือรายสัปดาห์, รายเดือน	18	6	27	4
นิตาน รวมทั้งการ์ตูน	65	2	66	2
สารคดี	19	5	20	5
หนังสือพิมพ์รายวัน	78	1	75	1
หนังสือเกี่ยวกับกีฬา	30	3	5	7
รวม	252	-	242	-

จากตาราง 29 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงเลือกอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตานรวมทั้งการ์ตูน และสารคดีเป็นอันดับที่หนึ่ง, สอง และห้า ตามลำดับ นักเรียนชายเลือกอ่านความรู้รอบตัว เป็นอันดับสุดท้าย นักเรียนหญิงเลือกอ่านหนังสือกีฬาเป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการอ่านหนังสือรายการอื่น ๆ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 30 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับการเลือกใช้เวลาว่างด้านการฟังวิทยุของนักเรียน
จำแนกตามเพศ

รายการ	จำนวนการเลือกของ นักเรียนชาย (N=208)		จำนวนการเลือกของ นักเรียนหญิง (N=197)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
เพลง	66	1	84	1
นิทาน	41	4	46	3
รายการข่าวสั้น	59	2	53	2
ข่าวและสารคดี	43	3	43	5
รายการสำหรับเด็ก	38	5	45	4
รวม	247	-	271	-

จากตาราง 30 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง เลือกฟังรายการ เพลง รายการข่าวสั้น เป็นอันดับหนึ่งและสอง ตามลำดับ นักเรียนชาย เลือกฟังรายการสำหรับเด็ก เป็นอันดับสุดท้าย นักเรียนหญิง เลือกฟังรายการข่าวและสารคดีเป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการฟังวิทยุรายการอื่น ๆ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง เลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 31 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับการเลือกใช้เวลาดำเนินการชมโทรทัศน์ของนักเรียน
จำแนกตามเพศ

รายการ	จำนวนการเลือกของ นักเรียนชาย (n=208)		จำนวนการเลือกของ นักเรียนหญิง (197)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
เพลง	28	5	46	4
รายการสำหรับเด็ก	21	6	45	5
ข่าว - สารคดี	45	4	32	7
ละคร	19	7	47	3
การ์ตูน	109	1	97	1
กีฬา	64	3	36	6
รายการตอบปัญหาชิงโชค	15	8	12	8
รายการภาพยนตร์	103	2	90	2
รวม	404	-	405	-

จากตาราง 31 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง เลือกชมรายการการ์ตูนและภาพยนตร์
เป็นอันดับหนึ่งและสอง ตามลำดับ และเลือกชมรายการตอบปัญหาชิงโชคเป็นอันดับสุดท้าย
เหมือนกัน ส่วนการชมโทรทัศน์รายการอื่น ๆ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง เลือกเป็นอันดับ
แตกต่างกัน

ตาราง 32 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับการเลือกใช้เวลาว่างด้านการชมภาพยนตร์
ของนักเรียน จำแนกตามเพศ

รายการ	จำนวนการเลือกของ นักเรียนชาย (N=208)		จำนวนการเลือกของ นักเรียนหญิง (N=197)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
ตลกขบขัน	48	3	30	2
ชีวิต - คติธรรม	12	5	26	3
บู๊ - สงคราม	62	2	15	5
เขย่าขวัญ	25	4	17	4
การ์ตูน	75	1	63	1
รวม	222	-	151	-

จากตาราง 32 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงเลือกชมภาพยนตร์การ์ตูน
เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนชายเลือกชมภาพยนตร์ชีวิต - คติธรรมเป็นอันดับสุดท้าย นักเรียนหญิง
เลือกชมภาพยนตร์บู๊ - สงครามเป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการชมภาพยนตร์ประเภทอื่น ๆ นักเรียนชาย
และนักเรียนหญิง เลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 33 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับการเลือกใช้เวลาว่างทำนการ เล่นดนตรี
ของนักเรียน จำแนกตามเพศ

รายการ	จำนวนการเลือกของ นักเรียนชาย (N=208)		จำนวนการเลือกของ นักเรียนหญิง (N=197)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
กีตาร์	9	4	8	3
ซอ	19	1	15	1
กลอง	6	5	6	5
เมโลดีก้า	11	3	12	2
หีบเพลงปาก	12	2	8	3
รวม	57	-	49	-

จากตาราง 33 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงเลือกการเป่าซอ เป็นอันดับหนึ่ง
เลือกการ เล่นกลอง เป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการเล่นเครื่องดนตรีประเภทอื่น ๆ นักเรียนชายและ
นักเรียนหญิง เลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 34 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับการเลือกใช้เวลาว่างด้านการทำงานอดิเรก
ของนักเรียน จำแนกตามเพศ

รายการ	จำนวนการเลือกของ นักเรียนชาย (N=208)		จำนวนการเลือกของ นักเรียนหญิง (N=197)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
สะสมสะสมหรืออื่น ๆ	48	5	29	9
อ่านหนังสือ	45	6	45	5
เล่นดนตรี	26	9	14	11
ชมโทรทัศน์	118	1	112	1
ฟังวิทยุ	62	2	57	2
เล่นกีฬา	55	3	36	6
ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ	22	11	13	12
เลี้ยงสัตว์	40	7	34	7
ปลูก - ดูแลต้นไม้	49	4	51	4
วาดภาพ	30	8	34	7
เดินเล่นตามศูนย์การค้า	19	12	21	10
ร้องเพลง	26	9	52	3
รวม	540	-	498	-

จากตาราง 34 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง เลือกการชมโทรทัศน์และ
การฟังวิทยุ เป็นอันดับหนึ่งและสอง ตามลำดับ นักเรียนชายเลือกการเดินเล่นตามศูนย์การค้า
เป็นอันดับสุดท้าย นักเรียนหญิงเลือกการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ เป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการทำงาน
อดิเรกรายการอื่น ๆ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง เลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 35 แสดงค่าความถี่และ秩อันดับการ เลือกใช้ เวลาว่างด้านการ ไปทัศนศึกษาของ นักเรียน จำแนกตามเพศ

รายการ	จำนวนการ เลือกของ นักเรียนชาย (N=208)		จำนวนการ เลือกของ นักเรียนหญิง (N=197)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
ชายทะเล	20	1	21	1
น้ำตก	9	5	16	4
สวนสนุก	15	3	19	2
สวนสัตว์	15	3	17	3
โบราณสถาน	7	6	16	4
แหล่งความรู้ เช่นห้องข่าวจำลอง	16	2	14	6
รวม	82	-	103	-

จากตาราง 35 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง เลือกไป เที่ยวชายทะเล เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนชาย เลือกไป เที่ยวชมโบราณสถาน เป็นอันดับสุดท้าย แล่นักเรียนหญิง เลือก การไป เที่ยวแหล่งให้ความรู้ เป็นอันดับสุดท้าย ส่วนสถานที่อื่น ๆ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง เลือก เป็นอันดับแตกต่างกัน

2.2 ทาคาคความถี่และจัดอันดับการ เลือกใช้ เวลาว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
มีที่ท่าและหก จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ผลปรากฏดังแสดงในตาราง 36 - 45

ตาราง 36 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับการ เลือกใช้ เวลาว่างตามการ เรียนของนักเรียน
จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

รายการ	จำนวนการ เลือกของนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง					
	ระดับประถมศึกษา (N = 212)		ระดับมัธยมศึกษา (N = 110)		ระดับอุดมศึกษา (N = 83)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
อ่านหนังสืออ่านประกอบ - บทเรียน	21	3	7	3	6	1
ทบทวนบท เรียนที่ เรียนแล้ว	18	4	14	1	2	4
อ่านบท เรียนล่วงหน้า	22	1	6	4	2	4
ศึกษาเพิ่มเติมในห้องสมุด	17	5	5	5	5	2
ทำโน้ตย่อวิชาต่าง ๆ	22	1	9	2	4	3
รวม	100	-	41	-	19	-

จากตาราง 36 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษาเลือกการอ่าน
บทเรียนล่วงหน้า และทำโน้ตย่อวิชาต่าง ๆ เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาเลือกการทบทวนบท เรียนเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับอุดมศึกษา
เลือกการอ่านหนังสือประกอบบท เรียนเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษา

และมีมัธยมศึกษาเลือกการศึกษาเพิ่มเติมในท้องถิ่นเป็นอันดับสุดท้าย นักเรียนที่ผู้ปกครอง
มีการศึกษาระดับอุดมศึกษาเลือกการอ่านหนังสือเป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการอ่านหนังสือ
อื่น ๆ นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 37 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับการเลือกใช้เวลาว่างจากการช่วยทำงานบ้านของนักเรียน
จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

รายการ	จำนวนการเลือกของนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง					
	ระดับประถมศึกษา (N = 212)		ระดับมัธยมศึกษา (N = 110)		ระดับอุดมศึกษา (N = 83)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
หุงอาหาร	48	3	7	5	12	4
ทำความสะอาดบ้าน	105	1	37	1	18	3
จ่ายกับข้าว	24	5	14	3	9	5
ให้อาหารสัตว์เลี้ยง	34	4	11	4	19	2
รดน้ำต้นไม้	64	2	36	2	21	1
รวม	275	-	105	-	79	-

จากตาราง 37 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเลือกช่วยทำความสะอาดบ้านเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับอุดมศึกษาเลือกการจ่ายกับข้าวเป็นอันดับสุดท้าย นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเลือกการหุงอาหารเป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการช่วยทำงานบ้านประเภทอื่น ๆ นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 38 แสดงถึงความถี่และจัดอันดับการเลือกใช้เวลาว่างสำหรับการ เล่นกีฬาและเกม
ของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

รายการ	จำนวนการ เลือกของนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง					
	ระดับประถมศึกษา (N = 212)		ระดับมัธยมศึกษา (N = 110)		ระดับอุดมศึกษา (N = 83)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
ฟุตบอล	28	2	16	2	8	4
แชร์บอล	10	7	1	7	1	7
แบดมินตัน	36	1	22	1	20	1
กรีฑา	16	6	6	6	5	5
เกมคอมพิวเตอร์	19	5	12	4	9	3
หมากรุก	28	2	15	3	15	2
กระโดดเชือก-ยาง	20	4	10	5	4	6
รวม	157	-	82	-	62	-

จากตาราง 38 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา เลือกการเล่นแบดมินตันเป็นอันดับหนึ่ง และเลือกเล่นแชร์บอลเป็นอันดับสุดท้ายเหมือนกัน ส่วนการเล่นกีฬาประเภทอื่น ๆ นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 39 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับการเลือกใช้เวลาดูทางหน้าจออ่านหนังสือของนักเรียน
จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

รายการ	จำนวนการเลือกของนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง					
	ระดับประถมศึกษา (N = 212)		ระดับมัธยมศึกษา (N = 110)		ระดับอุดมศึกษา (N = 83)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
ความรู้รอบตัว	16	7	6	7	7	5
นวนิยาย	31	3	18	3	17	3
หนังสือรายสัปดาห์- รายเดือน	21	4	15	4	16	4
นิทาน-การ์ตูน	66	2	35	2	22	2
สารคดี	20	5	10	5	6	6
หนังสือพิมพ์รายวัน	69	1	51	1	38	1
หนังสือเกี่ยวกับกีฬา	18	6	9	6	5	7
รวม	241	-	144	-	111	-

จากตาราง 39 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษาเลือกอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน เป็นอันดับหนึ่ง เลือกอ่านหนังสือการ์ตูน นวนิยาย และหนังสือรายสัปดาห์-รายเดือน เป็นอันดับสอง สาม และสี่ ตามลำดับ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เลือกอ่านหนังสือความรู้รอบตัว เป็นอันดับสุดท้าย นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับอุดมศึกษา เลือกอ่านหนังสือเกี่ยวกับกีฬา เป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการอ่านหนังสืออื่น ๆ นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 40 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับการเลือกใช้เวลาดำเนินการฟังวิทยุของนักเรียน
จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

รายการ	จำนวนการ เลือกของนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง					
	ระดับประถมศึกษา (N = 212)		ระดับมัธยมศึกษา (N = 110)		ระดับอุดมศึกษา (N = 83)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
เพลง	87	1	40	1	24	1
นิทาน	41	4	27	2	16	4
รายการข่าวสั้น	61	2	24	3	19	3
ข่าว-สารคดี	34	5	20	5	22	2
รายการสำหรับเด็ก	43	3	22	4	13	5
รวม	266	-	133	-	94	-

จากตาราง 40 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา เลือกฟังรายการ เพลง เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เลือกฟังรายการข่าว-สารคดี เป็นอันดับสุดท้าย นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับอุดมศึกษาเลือกฟังรายการสำหรับเด็กเป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการฟังวิทยุรายการอื่น ๆ นักเรียนทั้งสามกลุ่ม เลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 41 แสดงค่าความถี่และจํานวนการเลือกใช้เวลาวางคําถามการชมโทรทัศน์ของนักเรียน
จําแนกตามระดับการศึกษาของปู่ปกครอง

รายการ	จํานวนการเลือกของนักเรียนจําแนกตามระดับการศึกษาของปู่ปกครอง					
	ระดับประถมศึกษา (N = 212)		ระดับมัธยมศึกษา (N = 110)		ระดับอุดมศึกษา (N = 83)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
เพลง	40	4	22	3	10	7
รายการสำหรับเด็ก	40	4	18	5	13	6
ข่าว-สารคดี	33	7	12	7	15	5
ละคร	34	6	17	6	17	4
การ์ตูน	92	2	60	1	40	1
กีฬา	63	3	22	3	20	3
รายการตอบปัญหาชิงโชค	13	8	8	8	4	8
รายการภาพยนตร์	96	1	55	2	38	2
รวม	411	-	214	-	157	-

จากตาราง 41 จะเห็นว่าการใช้เวลาวางคําถามการชมโทรทัศน์ นักเรียนที่ปู่ปกครอง
มีการศึกษาระดับประถมศึกษาเลือกชมรายการภาพยนตร์เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ปู่ปกครองมี
การศึกษาระดับมัธยมศึกษา และอุดมศึกษาเลือกชมรายการการ์ตูนเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนทั้ง
สามกลุ่มเลือกชมรายการกีฬาเป็นอันดับสาม และรายการตอบปัญหาชิงโชค เป็นอันดับสุดท้าย
ส่วนการชมโทรทัศน์รายการอื่น ๆ นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 42 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับการ เลือกใช้ เวลาว่างด้านการชมภาพยนตร์ของนักเรียน
จำแนกตามระดับการศึกษาของผูปกครอง

รายการ	จำนวนการ เลือกของนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาของผูปกครอง					
	ระดับประถมศึกษา (N = 212)		ระดับมัธยมศึกษา (N = 110)		ระดับอุดมศึกษา (N = 83)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
ตลกขบขัน	54	2	31	2	14	2
ชีวิต-คติธรรม	14	5	10	4	12	3
บู-สงคราม	42	3	17	3	7	4
เขย่าขวัญ	25	4	9	5	5	5
การ์ตูน	73	1	42	1	20	1
รวม	208	-	109	-	58	-

จากตาราง 42 แสดงว่านักเรียนที่ผูปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา เลือกชมภาพยนตร์การ์ตูนเป็นอันดับหนึ่ง ภาพยนตร์ตลกขบขันเป็นอันดับสอง นักเรียนที่ผูปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษาเลือกชมภาพยนตร์ชีวิต-คติธรรมเป็นอันดับสุดท้าย นักเรียนที่ผูปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษาเลือกชมภาพยนตร์ เขย่าขวัญ เป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการชมภาพยนตร์ประเภทอื่น ๆ นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 43 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับการเลือกใช้เวลาว่างด้านการเล่นดนตรีของนักเรียน
จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้อุปการ

รายการ	จำนวนการเลือกของนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้อุปการ					
	ระดับประถมศึกษา (N = 212)		ระดับมัธยมศึกษา (N = 110)		ระดับอุดมศึกษา (N = 83)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
กีตาร์	12	3	8	1	2	3
ขลุ่ย	20	1	6	2	8	2
กลอง	5	5	4	3	1	5
เมโลดิก้า	10	4	4	3	9	1
หีบเพลงปาก	14	2	3	5	2	3
รวม	61	-	25	-	22	-

จากตาราง 43 แสดงว่านักเรียนที่ผู้อุปการมีการศึกษา ระดับประถมศึกษาเลือก
การ เป่าขลุ่ย เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผู้อุปการมีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาเลือกเล่นกีตาร์
เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผู้อุปการมีการศึกษา ระดับอุดมศึกษาเลือกเล่นเมโลดิก้าเป็นอันดับหนึ่ง
นักเรียนที่ผู้อุปการมีการศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับอุดมศึกษาเลือกเล่นกลอง เป็นอันดับสุดท้าย
นักเรียนที่ผู้อุปการมีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาเลือกเล่นหีบเพลงปาก เป็นอันดับสุดท้าย ส่วน
การเล่นเครื่องดนตรีอื่น ๆ นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 44 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับการเลือกใช้เวลารวมด้านการทำงานอดิเรกของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาของยุคครอง

รายการ	จำนวนการเลือกของนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาของยุคครอง					
	ระดับประถมศึกษา (N = 212)		ระดับมัธยมศึกษา (N = 110)		ระดับอุดมศึกษา (N = 83)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
สะสมแสงแดดหรืออื่น ๆ	40	9	17	8	30	2
อ่านหนังสือ	49	4	20	6	17	4
เล่นดนตรี	27	10	9	10	11	10
ชมโทรทัศน์	106	1	63	1	47	1
ฟังวิทยุ	68	2	31	2	14	6
เล่นกีฬา	48	5	23	4	19	3
ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ	21	11	7	12	8	12
เลี้ยงสัตว์	42	7	22	5	14	6
ปลูก-ดูแลต้นไม้	55	3	25	3	16	5
วาดภาพ	42	7	8	10	12	8
เดินเล่นตามศูนย์การค้า	20	12	12	9	11	10
ร้องเพลง	47	6	18	7	12	8
รวม	565	-	255	-	211	-

จากตาราง 44 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา เลือกการชมโทรทัศน์เป็นอันดับหนึ่ง เลือกการเล่นดนตรีเป็นอันดับ 10 เหมือนกัน นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษาเลือกการเดินเล่นตามศูนย์การค้าเป็นอันดับสุดท้าย นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษาเลือกการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ เป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการทำงานอดิเรกประเภทอื่น ๆ นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน



ตาราง 45 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับการเลือกใช้เวลาร่างท่างานการไปทัศนศึกษาของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

รายการ	จำนวนการเลือกของนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง					
	ระดับประถมศึกษา (N = 212)		ระดับมัธยมศึกษา (N = 110)		ระดับอุดมศึกษา (N = 83)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
ชายทะเล	20	3	11	1	8	1
น้ำตก	17	4	4	6	3	4
สวนสนุก	22	1	9	2	6	2
สวนสัตว์	21	2	8	4	3	4
โบราณสถาน	13	6	9	2	1	6
แหล่งความรู้ เช่น หอศิลป์ จำลอง	17	4	18	4	4	3
รวม	110	-	49	-	25	-

จากตาราง 45 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษาเลือกไปสวนสนุกเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษาเลือกไปเที่ยวชายทะเล เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับอุดมศึกษาเลือกไปเที่ยวชมโบราณสถานเป็นอันดับสุดท้าย นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเลือกไปเที่ยวน้ำตกเป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการไปทัศนศึกษาที่อื่น ๆ นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

2.3 หากค่าความถี่และจัดอันดับการ เลือกใช้ เวลาว่างของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ห้าและหก จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ปรากฏดังแสดงใน
ตาราง 46 - 55

ตาราง 46 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับที่การ เลือกใช้ เวลาว่างด้านการ เรียนของนักเรียน
จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

รายการ	จำนวนการ เลือกของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง							
	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ (N=124)		ทำงานบริษัท เอกชน (N=50)		ค้าขาย ส่วนตัว (N=87)		รับจ้าง - กรรมกร (N=144)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
อ่านหนังสือประกอบ - บทเรียน	11	1	2	3	6	4	17	1
ทบทวนบทเรียน	3	5	2	3	8	3	10	4
อ่านบทเรียนล่วงหน้า	6	3	1	5	5	5	15	2
ศึกษาเพิ่มเติมในห้องสมุด	8	2	5	1	11	1	8	5
ทำโน้ตย่อวิชาต่าง ๆ	6	3	3	2	9	2	13	3
รวม	34	-	13	-	39	-	63	-

จากตาราง 46 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจและ
รับจ้าง-กรรมกร เลือกการอ่านหนังสือประกอบบทเรียน เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ

ทำงานบริษัท เอกชนและค้าขายส่วนตัว เลือกการศึกษาเพิ่มเติมในห้องสมุด เป็นอันดับหนึ่ง
 นักเรียนที่ผูกครองอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ เลือกการทบทวนบทเรียนเป็นอันดับสุดท้าย
 นักเรียนที่ผูกครองอาชีพทำงานบริษัท เอกชนและค้าขายส่วนตัว เลือกการอ่านบทเรียนล่วงหน้า
 เป็นอันดับสุดท้าย นักเรียนที่ผูกครองอาชีพรับจ้าง-กรรมกร เลือกการศึกษาเพิ่มเติมใน
 ห้องสมุดเป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการใช้เวลารวบรวมงานการเขียนประเภทอื่น ๆ นักเรียนทั้งสี่กลุ่ม
 เป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 47 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับการเลือกใช้เวลาว่างดำเนินการช่วยทำงานบ้าน
 ของนักเรียน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

รายการ	จำนวนการเลือกของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง							
	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ (N = 124)		ทำงานบริษัท เอกชน (N = 50)		ค้าขาย ส่วนตัว (N = 87)		รับจ้าง - กรรมกร (N = 144)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
หุงอาหาร	19	4	9	4	17	3	38	3
ทำความสะอาดบ้าน	32	2	19	1	35	1	74	1
จ่ายกับข้าว	12	5	11	2	11	4	13	5
ให้อาหารสัตว์เลี้ยง	26	3	7	5	9	5	25	4
รดน้ำต้นไม้	40	1	10	3	29	2	45	2
รวม	129	-	56	-	101	-	195	-

จากตาราง 47 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ
 เลือกถักรตน้ำคั้นไม่เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพทำงานบริษัทเอกชนค้าขายส่วนตัว
 และรับจ้าง-กรรมกร เลือกถั่วความสะอาดบ้านเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ
 รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจและรับจ้าง-กรรมกร เลือกการจ่ยกับข้าวเป็นอันดับสุดท้าย นักเรียน
 ที่ผู้ปกครองมีอาชีพทำงานบริษัท เอกชน และค้าขายส่วนตัว เลือกการให้อาหารสัตว์เลี้ยง เป็นอันดับ
 สุดท้าย ส่วนการช่วยทำงานบ้านประเภทอื่น ๆ นักเรียนทั้งสี่กลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน



ตาราง 48 แสดงค่าความถี่ และจัดอันดับการเลือกใช้เวลาว่างด้านการเล่นกีฬาและเกม
ของนักเรียน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

รายการ	จำนวนการเลือกของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง							
	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ (N = 124)		ทำงานบริษัท เอกชน (N = 50)		ค้าขาย ส่วนตัว (N = 87)		รับจ้าง - กรรมกร (N = 144)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
ฟุตบอล	23	2	7	3	8	5	20	2
แชร์บอล	4	7	0	7	2	7	8	5
แบดมินตัน	36	1	9	1	17	1	7	6
กรีฑา	17	3	2	6	8	5	10	4
เกมคอมพิวเตอร์	10	6	5	4	11	3	6	7
หมากรุก	17	3	7	2	11	3	23	1
กระโดดเชือก หรือยาง	13	5	3	5	13	2	12	3
รวม	120	-	33	-	70	-	86	-

จากตาราง 48 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ทำงานบริษัทเอกชน และค้าขายส่วนตัว เลือกเล่นแบดมินตันเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง-กรรมกร เลือกเล่นหมากรุกเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ทำงานบริษัทเอกชน และค้าขายส่วนตัว เลือกเล่นแชร์บอลเป็นอันดับสุดท้าย นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง-กรรมกร เลือกเล่นเกมคอมพิวเตอร์, ค่อคำ เป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการเลือกกีฬาและเกมประเภทอื่น ๆ นักเรียนทั้งสี่กลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 49 แสดงค่าความถี่ และจัดอันดับการ เลือกใช้ เวลาว่างก่อนการอ่านหนังสือของนักเรียน
จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

รายการ	จำนวนการ เลือกของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง							
	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ (N = 124)		ทำงานบริษัท เอกชน (N = 50)		ค้าขาย ส่วนตัว (N = 87)		รับจ้าง - กรรมกร (N = 144)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
ความรู้รอบตัว	10	6	5	5	5	7	11	5
นวนิยาย	14	5	10	3	14	3	21	4
หนังสือรายสัปดาห์, รายเดือน	23	3	7	4	8	5	10	6
นิทาน รวมทั้งการ์ตูน	37	2	19	1	34	1	34	2
สารคดีความรู้ทางต่าง ๆ	15	4	3	6	7	6	22	3
หนังสือพิมพ์รายวัน	54	1	15	2	33	2	46	1
หนังสือเกี่ยวกับกีฬา	9	7	2	7	9	4	8	7
รวม	162	-	61	-	110	-	152	-

จากตาราง 49 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ และ
รับจ้าง-กรรมกร เลือกอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพทำงาน
บริษัท เอกชน และค้าขายส่วนตัว เลือกอ่านนิทานรวมทั้งการ์ตูนเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผู้ปกครอง
มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ทำงานบริษัท เอกชน และค้าขายส่วนตัว เลือกอ่านหนังสือเกี่ยวกับ
กีฬาเป็นอันดับสุดท้าย นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายส่วนตัว เลือกอ่านหนังสือความรู้รอบตัว เป็น
อันดับสุดท้าย ส่วนการอ่านหนังสือประเภทอื่น ๆ นักเรียนทั้งสี่กลุ่มเลือก เป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 50 แสดงค่าความถี่ และจัดอันดับการ เลือกใช้ เวลาว่างตามการฟังวิทยุของนักเรียน
จำแนกตามอาชีพของปู่ปกครอง

รายการ	จำนวนการ เลือกของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของปู่ปกครอง							
	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ (N = 124)		ทำงานบริษัท เอกชน (N = 50)		ค้าขาย ส่วนตัว (N = 87)		รับจ้าง - กรรมกร (N = 144)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
เพลง	48	1	21	1	39	1	45	1
นิทาน	27	5	14	4	19	4	30	5
รายการข่าว เช้าและสารคดี	30	4	15	3	31	2	36	2
รายการสำหรับเด็ก	34	2	16	2	12	5	36	2
รวม	172	-	76	-	123	-	180	-

จากตาราง 50 แสดงว่านักเรียนที่ปู่ปกครองมีอาชีพต่างกันทั้งสี่กลุ่มเลือกฟังรายการ เพลง เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ปู่ปกครองมีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ และอาชีพรับจ้าง-กรรมกร เลือกฟังรายการนิทานเป็นอันดับสุดท้าย นักเรียนที่ปู่ปกครองมีอาชีพทำงานบริษัท เอกชนเลือกฟัง รายการสำหรับเด็กเป็นอันดับสุดท้าย นักเรียนที่ปู่ปกครองมีอาชีพค้าขายส่วนตัว เลือกฟังข่าวและ สารคดี เป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการฟังวิทยุรายการอื่น ๆ นักเรียนทั้งสี่กลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 51 แสดงค่าความถี่และจํานวนการเลือกใช้เวลาดำเนินการชมโทรทัศน์ของนักเรียน
จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

รายการ	จํานวนการเลือกของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง							
	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ (N = 124)		ทำงานบริษัท เอกชน (N = 50)		ค้าขาย ส่วนตัว (N = 87)		รับจ้าง - กรรมกร (N = 144)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
เพลง	20	6	15	4	21	3	18	7
รายการสำหรับเด็ก	26	4	8	6	15	7	24	4
ข่าวและสารคดีต่าง ๆ	17	7	17	3	18	5	20	6
ละคร	22	5	6	7	21	3	24	4
การ์ตูน	61	2	31	1	43	2	63	1
กีฬา	36	3	10	5	16	6	31	3
รายการทอล์กโชว์	9	8	5	8	6	8	9	8
รายการภาพยนตร์	62	1	21	2	50	1	60	2
รวม	253	-	113	-	190	-	249	-

จากตาราง 51 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ และค้าขาย ส่วนตัว เลือกชมรายการภาพยนตร์ เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพทำงานบริษัท เอกชนและรับจ้าง-กรรมกร เลือกชมรายการการ์ตูน เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันทั้งสี่กลุ่ม เลือกชมรายการทอล์กโชว์ เป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการชมโทรทัศน์รายการอื่น ๆ นักเรียนทั้งสี่กลุ่ม เลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 52 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับการเลือกใช้เวลาว่างของนักเรียนด้านกิจกรรมชมภาพยนตร์
จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

รายการ	จำนวนการเลือกของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง							
	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ (N = 124)		ทำงานบริษัท เอกชน (N = 50)		ค้าขาย ส่วนตัว (N = 87)		รับจ้าง - กรรมกร (N = 144)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
ทดลองชมชั้น	32	2	15	2	22	2	31	2
ชีวิต-คติธรรม	10	5	4	4	9	4	12	5
บู-สงคราม	20	3	9	3	16	3	27	3
เขย่าขวัญ	14	4	3	5	8	5	18	4
การ์ตูน	37	1	18	1	35	1	40	1
รวม	113	-	49	-	90	-	128	-

จากตาราง 52 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันทั้งสี่กลุ่มเลือกชมภาพยนตร์การ์ตูนเป็นอันดับหนึ่ง เลือกชมภาพยนตร์ทดลองชมชั้นเป็นอันดับสอง เลือกชมภาพยนตร์บู-สงครามเป็นอันดับสาม ส่วนการชมภาพยนตร์ประเภทอื่น ๆ นักเรียนทั้งสี่กลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 53 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับการเลือกไว้เวลาว่างสำหรับการเล่นดนตรีของนักเรียน
จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

รายการ	จำนวนการเลือกของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง							
	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ (N = 124)		ทำงานบริษัท เอกชน (N = 50)		ค้าขาย ส่วนตัว (N = 87)		รับจ้าง - กรรมกร (N = 144)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
กีตาร์	5	4	4	1	7	3	6	3
ขลุ่ย	12	2	3	3	11	1	9	2
กลอง	6	3	1	5	3	5	1	5
เมโลดิก้า	15	1	4	1	5	4	5	4
หีบเพลงปาก	4	5	3	3	8	2	10	1
รวม	42	-	15	-	34	-	31	-

จากตาราง 53 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจและทำงานบริษัทเอกชนเลือกเล่นเมโลดิก้าเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายส่วนตัวเลือกการเป่าขลุ่ยเป็นอันดับหนึ่ง และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง-กรรมกรเลือกเล่นหีบเพลงปากเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผู้ปกครองอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจเลือกเล่นหีบเพลงปากเป็นอันดับสุดท้าย นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพทำงานบริษัทเอกชน ค้าขายส่วนตัว และรับจ้าง-กรรมกรเลือกเล่นกลองเป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการเล่นดนตรีอื่น ๆ นักเรียนทั้งสี่กลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 54 แสดงค่าความถี่ และจัดอันดับการเลือกใช้เว็บบางงานการทำงานอดิเรกของนักเรียน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

รายการ	จำนวนการเลือกของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง							
	รับราชการหรือ รัฐวิสาหกิจ (N = 124)		ทำงานบริษัท เอกชน (N = 50)		ค้าขาย ส่วนตัว (N = 87)		รับจ้าง - กรรมกร (N = 144)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
สะสมเสตมพ์หรือกัน ๆ	36	2	11	5	15	9	20	9
อ่านหนังสือ	21	8	13	3	24	4	29	5
เล่นดนตรี	19	9	7	9	10	11	16	10
ชมโทรทัศน์	63	1	30	1	54	1	78	1
ฟังวิทยุ	32	3	22	2	30	2	41	2
เล่นกีฬา	32	3	10	7	17	6	31	3
ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ	15	11	3	12	8	12	10	11
เลี้ยงสัตว์	30	5	7	9	17	6	23	8
ปลูก-ดูแลต้นไม้	29	6	13	3	25	3	30	4
วาดภาพ	16	10	11	5	17	6	29	5
เดินเล่นตามศูนย์การค้า	15	11	7	9	11	10	7	12
ร้องเพลง	24	7	10	7	19	5	27	7
รวม	332	-	144	-	247	-	341	-

จากตาราง 54 แสดงว่านักเรียนที่ผูกครองมือชีพต่างกันทั้งสี่กลุ่มเลือกการชมโทรทัศน์เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผูกครองมือชีพบรรพชาหรือรัฐวิสาหกิจเลือกการประติมากรรมสิ่งต่าง ๆ และการเดินเล่นตามศูนย์การค้าเป็นอันดับสุดท้าย นักเรียนที่ผูกครองมือชีพทำงานบริษัทเอกชน และค้าขายส่วนตัวเลือกการประติมากรรมสิ่งต่าง ๆ เป็นอันดับสุดท้าย นักเรียนที่ผูกครองมือชีพรับจ้าง-กรรมกรเลือกการเดินเล่นตามศูนย์การค้าเป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการทำงานอดิเรกอื่น ๆ นักเรียนทั้งสี่กลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน



ตาราง 55 แสดงค่าความถี่ และจัดอันดับที่การ เลือกใช้เวลาว่างด้านการ ไปทัศนศึกษาของ นักเรียน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

รายการ	จำนวนการ เลือกของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง							
	รับราชการหรือ หน่วยงานบริษัท รัฐวิสาหกิจ (N = 124)		ทำงานบริษัท เอกชน (N = 50)		ค้าขาย ส่วนตัว (N = 87)		รับจ้าง - กรรมกร (N = 144)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
ชายทะเล	16	1	5	1	10	2	11	2
น้ำตก	8	5	2	5	7	4	8	5
สวนสนุก	12	2	4	2	12	1	19	4
สวนสัตว์	10	3	2	5	9	3	11	2
โบราณสถาน	5	6	3	4	5	5	8	5
แหล่งความรู้ เช่น พิพิธภัณฑ์	9	4	4	2	5	5	13	1
รวม	60	-	20	-	48	-	60	-

จากตาราง 55 แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจและอาชีพทำงานบริษัท เอกชนเลือกการ ไปเที่ยวชายทะเล เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนกลุ่มที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายส่วนตัว เลือกการ ไปเที่ยวสวนสนุก เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง-กรรมกร เลือกไปแหล่งความรู้เช่น พิพิธภัณฑ์ เป็นอันดับหนึ่ง ส่วนการ ไปทัศนศึกษาที่อื่น ๆ นักเรียนทั้งสี่กลุ่มเลือก เป็นอันดับแตกต่างกัน

2.4 หากค่าความถี่และจัตกอันดับการเลือกใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ห้าและหก จำแนกตามฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว ปรากฏผลดังแสดง
ในตาราง 56 - 65

ตาราง 56 แสดงค่าความถี่และจัตกอันดับการเลือกใช้เวลาว่างค่านการ เรียนของนักเรียน
จำแนกตามฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

รายการ	จำนวนการเลือกของนักเรียนจำแนกตามฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง (N = 118)		ปานกลาง (N = 119)		ต่ำ (N = 168)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
อ่านหนังสือประกอบ- บทเรียน	8	2	9	3	18	1
ทบทวนบทเรียนที่เรียนแล้ว	4	5	4	5	10	5
อ่านบทเรียนล่วงหน้า	5	4	11	2	17	2
ศึกษาเพิ่มเติมในห้องสมุด	7	3	12	1	12	4
ทำโน้ตย่อวิชาต่าง ๆ	10	1	7	4	16	3
รวม	34	-	43	-	13	-

จากตาราง 56 แสดงว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูง เลือกการทำโน้ตย่อ
วิชาต่าง ๆ เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวปานกลาง เลือกการศึกษาเพิ่มเติม
ในห้องสมุดเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ เลือกการอ่านหนังสือประกอบ
บทเรียนเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกการทบทวนบทเรียนเป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการใช้
เวลาว่างค่านการ เรียนรายการอื่น ๆ นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 57 แสดงค่าความถี่ และจัดอันดับการ เลือกใช้เวลารว้งด้านการช่วยทำงานบ้าน
ของนักเรียน จำแนกตามฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

รายการ	จำนวนการ เลือกของนักเรียนจำแนกตามฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง (N = 118)		ปานกลาง (N = 119)		ต่ำ (N = 168)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
หุงอาหาร	16	4	32	2	42	3
ทำความสะอาดบ้าน	34	2	25	3	92	1
จ่ายกับข้าว	13	5	9	5	19	5
ให้อาหารสัตว์ เลี้ยง	29	3	13	4	27	4
รดน้ำต้นไม้	40	1	34	1	49	2
รวม	132	-	113	-	229	-

จากตาราง 57 แสดงว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูงและฐานะเศรษฐกิจ
ปานกลาง เลือกการรดน้ำต้นไม้เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำเลือก
การทำความสะอาดบ้านเป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกการจ่ายกับข้าว เป็นอันดับสุดท้าย
ส่วนการช่วยทำงานบ้านอื่นๆ นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 58 แสดงค่าความถี่และจัดอันดับการเลือกใช้เวลาว่างด้านการเล่นกีฬาและเกม
ของนักเรียน จำแนกตามฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

รายการ	จำนวนการเลือกของนักเรียนจำแนกตามฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง (N = 118)		ปานกลาง (N = 119)		ต่ำ (N = 168)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
ฟุตบอล	16	4	13	3	21	2
แฮร์บอล	2	7	2	7	6	7
แบดมินตัน	31	1	19	1	28	1
กรีฑา	9	6	7	5	21	2
เกมคอมพิวเตอร์, ทอคำ	21	2	7	5	8	6
หมากรุก	20	3	17	2	16	4
กระโดดเชือก หรือ ยาง)	12	5	9	4	18	3
รวม	111	-	74	-	118	-

จากตาราง 58 แสดงว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูง ปานกลาง และต่ำ
เลือกเล่นแบดมินตันเป็นอันดับหนึ่ง เลือกการเล่นแฮร์บอลเป็นอันดับสุดท้ายเหมือนกัน ส่วนการ
เล่นกีฬาประเภทอื่น ๆ นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 59 แสดงค่าความถี่ และจัดอันดับการ เลือกใช้ เวลาว่าง ด้านการอ่านหนังสือของ
นักเรียน จำแนกตามฐานะ เศรษฐกิจของครอบครัว

รายการ	จำนวนการ เลือกของนักเรียนจำแนกตามฐานะ เศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง (N = 118)		ปานกลาง (N = 119)		ต่ำ (N = 168)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
ความรู้รอบตัว	13	5	9	5	10	6
นวนิยาย	24	3	16	3	25	3
หนังสือรายสัปดาห์, ราย เดือน	23	4	10	4	7	7
นิทานรวมทั้งการ์ตูน	51	2	30	2	49	1
สารคดีความรู้ด้านต่าง ๆ	13	5	9	5	19	4
หนังสือพิมพ์รายวัน	61	1	48	1	43	2
หนังสือเกี่ยวกับกีฬา	12	7	6	7	14	5
รวม	197	-	128	-	167	-

จากตาราง 59 แสดงว่านักเรียนที่ฐานะ เศรษฐกิจของครอบครัวสูง และปานกลาง
เลือกการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ฐานะ เศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ เลือก
การอ่านหนังสือนิทานรวมทั้งการ์ตูน เป็นอันดับหนึ่ง และนักเรียนทั้งสามกลุ่ม เลือกอ่านนวนิยาย
เป็นอันดับสาม นักเรียนที่ฐานะ เศรษฐกิจของครอบครัวสูงและปานกลาง เลือกอ่านหนังสือเกี่ยวกับ
กีฬาเป็นอันดับสุดท้าย นักเรียนที่ฐานะ เศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ เลือกการอ่านหนังสือรายสัปดาห์-
ราย เดือนเป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการอ่านหนังสือประเภทอื่น ๆ นักเรียนทั้งสามกลุ่ม เลือก เป็น
อันดับแตกต่างกัน

ตาราง 60 แสดงค่าความถี่ และจัดอันดับการ เลือกใช้เวลาว่างด้านการฟังวิทยุของนักเรียน
จำแนกตามฐานะ เศรษฐกิจของครอบครัว

รายการ	จำนวนการ เลือกของนักเรียนจำแนกตามฐานะ เศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง (N = 118)		ปานกลาง (N = 119)		ต่ำ (N = 168)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
เพลง	40	1	42	1	70	1
นิทาน	27	5	25	4	34	3
รายการข่าวสั้น	35	2	29	2	49	2
ข่าวและสารคดี	34	3	26	3	21	5
รายการสำหรับเด็ก	28	4	21	5	31	4
รวม	164	-	143	-	205	-

จากตาราง 60 แสดงว่านักเรียนที่ฐานะ เศรษฐกิจของครอบครัวสูง ปานกลาง และต่ำ เลือกฟังรายการ เพลง และรายการข่าวสั้นเป็นอันดับหนึ่งและสองตามลำดับ ส่วน การฟังวิทยุรายการอื่น ๆ นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 61 แสดงค่าความถี่ และจัดอันดับการเลือกใช้เวลาว่างด้านการชมโทรทัศน์ของนักเรียน
จำแนกตามฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

รายการ	จำนวนการเลือกของนักเรียนจำแนกตามฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง (N = 118)		ปานกลาง (N = 119)		ต่ำ (N = 168)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
เพลง	18	7	24	5	36	4
รายการสำหรับเด็ก	21	6	20	6	30	6
ข่าวสารคดีต่าง ๆ	24	5	26	4	25	7
ละคร	30	4	11	7	32	5
การ์ตูน	68	1	62	1	85	1
กีฬา	31	3	30	3	41	3
รายการตอบปัญหาชิงโชค	9	8	6	8	14	8
รายการภาพยนตร์	58	2	58	2	76	2
รวม	259	-	237	-	339	-

จากตาราง 61 แสดงว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูง ปานกลาง และต่ำ
เลือกชมรายการการ์ตูน ภาพยนตร์ กีฬา รายการสำหรับเด็ก และรายการตอบปัญหาชิงโชค
เป็นอันดับหนึ่ง สอง สาม หก และอันดับสุดท้ายตามลำดับ ส่วนการชมโทรทัศน์รายการอื่น ๆ
นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 62 แสดงค่าความถี่ และจัดอันดับการเลือกใช้เวลาว่างด้านการชมภาพยนตร์ของนักเรียน จำแนกตามฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

รายการ	จำนวนการเลือกของนักเรียนจำแนกตามฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง (N = 118)		ปานกลาง (N = 119)		ต่ำ (N = 168)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
ตกลงขบขัน	30	2	30	2	44	2
ชีวิต-ศศิธรรม	10	5	11	5	14	5
บู-สงคราม	26	3	22	3	29	3
เขย่าขวัญ	12	4	14	4	17	4
การ์ตูน	36	1	42	1	63	1
รวม	114	-	119	-	167	-

จากตาราง 62 แสดงว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูง ปานกลาง และต่ำ เลือกชมภาพยนตร์การ์ตูน ตกลงขบขัน บู-สงคราม เขย่าขวัญ และชีวิต-ศศิธรรม เป็นอันดับหนึ่งถึงห้าเหมือนกัน

ตาราง 63 แสดงค่าความถี่ และจัดอันดับการ เลือกใช้เวลาว่างดำเนินการ เล่นดนตรีของนักเรียน
จำแนกตามฐานะ เศรษฐกิจของครอบครัว

รายการ	จำนวนการ เลือกของนักเรียนจำแนกตามฐานะ เศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง (N = 118)		ปานกลาง (N = 119)		ต่ำ (N = 168)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
กีตาร์	4	4	6	2	11	2
ขลุ่ย	10	2	7	1	21	1
กลอง	2	5	2	5	3	5
เมโลดิก้า	13	1	4	3	8	4
หีบเพลงปาก	5	3	3	4	11	2
รวม	34	-	22	-	54	-

จากตาราง 63 แสดงว่านักเรียนที่ฐานะ เศรษฐกิจของครอบครัวสูง เลือกเล่นเมโลดิก้า เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ฐานะ เศรษฐกิจของครอบครัวปานกลางและต่ำเลือกการ เป่าขลุ่ยเป็น อันดับหนึ่ง นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกการ เล่นกลอง เป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการ เล่นดนตรีประเภทอื่น ๆ นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือก เป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 64 แสดงค่าความถี่ และจัดอันดับการ เลือกใช้ เวลาว่างด้านการทำงานอดิเรก
ของนักเรียน จำแนกตามฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

รายการ	จำนวนการ เลือกของนักเรียนจำแนกตามฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง (N = 118)		ปานกลาง (N = 119)		ต่ำ (N = 168)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
สะสมแสงแดดหรืออื่น ๆ	39	2	18	8	23	9
อ่านหนังสือ	28	5	30	3	26	8
เล่นดนตรี	19	9	13	10	16	11
ชมโทรทัศน์	73	1	70	1	94	1
ฟังวิทยุ	28	5	37	2	60	2
เล่นกีฬา	34	3	26	4	37	4
ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ	15	12	5	12	13	12
เลี้ยงสัตว์	29	4	20	7	36	5
ปลูก-ดูแลต้นไม้	26	7	25	5	49	3
วาดภาพ	17	10	18	8	29	7
เล่นเกมคอมพิวเตอร์	16	11	9	11	18	10
ร้องเพลง	20	8	23	6	36	5
รวม	344	-	294	-	437	-

จากตาราง 64 แสดงว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูง ปานกลาง และต่ำ
เลือกการชมโทรทัศน์เป็นอันดับหนึ่ง และเลือกการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ เป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการ
ทำงานอดิเรกอื่น ๆ นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

ตาราง 65 แสดงค่าความถี่ และจัดอันดับการ เลือกใช้เวลาว่างด้านการไปทัศนศึกษา
ของนักเรียน จำแนกตามฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

รายการ	จำนวนการ เลือกของนักเรียนจำแนกตามฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว					
	สูง (N = 118)		ปานกลาง (N = 119)		ต่ำ (N = 168)	
	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่	ความถี่	อันดับที่
ชายทะเล	20	1	7	3	16	1
น้ำตก	10	4	9	1	12	5
สวนสนุก	14	2	8	2	14	3
สวนสัตว์	10	4	7	3	13	4
โบราณสถาน	7	6	4	6	11	6
แหล่งความรู้ เช่น - ห้องฟ้าจำลอง	11	3	5	5	15	2
รวม	72	-	40	-	81	-

จากตาราง 65 แสดงว่านักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูง และต่ำ เลือก
ไปชายทะเล เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวปานกลาง เลือกไป เขียวน้ำตก
เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกการ ไปชมโบราณสถาน เป็นอันดับสุดท้าย ส่วนการ ไป
ทัศนศึกษาที่อื่น ๆ นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาเปรียบเทียบการใช้เวลาว่างและการจัดอันดับการเลือกใช้เวลาว่างต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตัวแปร เพศ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

สมมติฐานการศึกษาคนควา

1. การใช้เวลาว่างของนักเรียนทั้ง 10 ด้าน คือ การเรียน การช่วยทำงานบ้าน การเล่นกีฬาและเกม การอ่านหนังสือ การฟังวิทยุ การชมโทรทัศน์ การชมภาพยนตร์ การเล่นดนตรี การทำงานอดิเรก และการไปทัศนศึกษา แตกต่างกันตามตัวแปร เพศ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว
2. การใช้เวลาว่างของนักเรียนทั้ง 10 ด้าน นักเรียนเลือกเป็นอันดับแตกต่างกันตามตัวแปร เพศ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2523 จำนวน 405 คน แยกเป็น ชาย 208 คน และหญิง 197 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามการใช้เวลารว่าง ของนักเรียนซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยปรับปรุงจากแบบสอบถามของ ดวงใจ สิทธิไชย แบบสอบถาม แบ่ง เป็นสามตอนคือ ตอนที่หนึ่ง ถามรายละเอียดเกี่ยวกับครอบครัว ตอนที่สอง ถามรายละเอียด ส่วนตัวของนักเรียน และตอนที่สาม ถามเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของนักเรียนซึ่งแบ่ง เป็น 10 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียน การช่วยทำงานบ้าน การเล่นกีฬาและเกม การอ่านหนังสือ การฟัง วิทยุ การชมโทรทัศน์ การชมภาพยนตร์ การเล่นดนตรี การทำงานอดิเรก และการไปทัศนศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่หาคณภาพเรียบร้อยแล้ว ไปให้นักเรียนตอบตอนที่สองและตอนที่สาม ด้วยตนเอง และปากแบบสอบถามตอนที่หนึ่งให้นักเรียนนำไปให้ผู้ปกครองตอบ เมื่อได้รับแบบ สอบถามคืนแล้วนำมาคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ได้ 405 ฉบับ จัดแยกเป็นหมวดหมู่ตาม หัวแปรที่จะศึกษาเพื่อทำการตรวจให้คะแนนและนำไปวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความแปรปรวน (S^2)
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการใช้เวลารว่างของนักเรียน ด้านการเรียน การช่วยทำงานบ้าน การเล่นกีฬาและเกม การอ่านหนังสือ การฟังวิทยุ การชมโทรทัศน์ การชมภาพยนตร์ การเล่นดนตรี การทำงานอดิเรก และการไปทัศนศึกษา ตามตัวแปรเพศ โดยใช้ $t - test$ และจำแนกตามตัวแปร ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว โดยใช้ F - test และเมื่อพบความแตกต่าง ใช้ q - statistic ทดสอบเป็นรายคู่อีกครั้ง

3. หากค่าความถี่และจัตถันต์ของการใช้เวลาว่างของนักเรียนทั้ง 10 ด้าน คือ ด้านการเรียน การช่วยทำงานบ้าน การเล่นกีฬาและเกม การอ่านหนังสือ การฟังวิทยุ การชมโทรทัศน์ การชมภาพยนตร์ การเล่นดนตรี การทำงานอดิเรก และการไปทัศนศึกษา จำแนกตามตัวแปร เพศ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แยกเป็นสองตอน ดังนี้คือ

ตอนที่หนึ่ง การเปรียบเทียบการใช้เวลาว่างของนักเรียนทั้ง 10 ด้านคือ ด้านการเรียน การช่วยทำงานบ้าน การเล่นกีฬาและเกม การอ่านหนังสือ การฟังวิทยุ การชมโทรทัศน์ การชมภาพยนตร์ การเล่นดนตรี การทำงานอดิเรก และการไปทัศนศึกษา จำแนกตามตัวแปร เพศ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

1.1 ด้านกรเรียน พบว่า ตัวแปร เพศ และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว มีผลต่อการใช้เวลาว่างด้านกรเรียนของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ตัวแปร ระดับการศึกษาของผู้ปกครองและอาชีพของผู้ปกครองไม่มีผลต่อการใช้เวลาว่างด้านกรเรียนของนักเรียน

1.2 ด้านกรช่วยทำงานบ้าน พบว่า ตัวแปร เพศมีผลต่อการใช้เวลาว่างด้านกรช่วยทำงานบ้านของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปรฐานะเศรษฐกิจ

ของครอบครัวมีผลต่อการใช้เวลาว่างด้านการช่วยทำงานบ้านของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ตัวแปรระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และอาชีพของผู้ปกครองไม่มีผลต่อการใช้เวลาว่างด้านการช่วยทำงานบ้านของนักเรียน

1.3 ด้านการเล่นกีฬาและเกม พบว่า ตัวแปร เพศ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว มีผลต่อการใช้เวลาว่างด้านการเล่นกีฬาและเกมของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.4 ด้านการอ่านหนังสือ พบว่า ตัวแปร ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว มีผลต่อการใช้เวลาว่างด้านการอ่านหนังสือของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ตัวแปร เพศ ไม่มีผลต่อการใช้เวลาว่างของนักเรียน

1.5 ด้านการฟังวิทยุ พบว่า ตัวแปร เพศ มีผลต่อการใช้เวลาว่างด้านการฟังวิทยุของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ตัวแปร ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว ไม่มีผลต่อการใช้เวลาว่างของนักเรียน

1.6 ด้านการชมโทรทัศน์ พบว่า ตัวแปร เพศ อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว มีผลต่อการใช้เวลาว่างด้านการชมโทรทัศน์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ตัวแปรระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ไม่มีผลต่อการใช้เวลาว่างของนักเรียน

1.7 ด้านการชมภาพยนตร์ พบว่า ตัวแปร เพศ มีผลต่อการใช้เวลาว่างด้านการชมภาพยนตร์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ตัวแปร ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว ไม่มีผลต่อการใช้เวลาว่างของนักเรียน

1.8 บ้านการเล่นดนตรี พบว่า ตัวแปร เพศ ระดับการศึกษาของ ผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว มีผลต่อการใช้ เวลาว่างของนักเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ตัวแปร อาชีพของผู้ปกครอง ไม่มีผลต่อการใช้ เวลาว่างของ นักเรียน

1.9 บ้านการทำงานอดิเรก พบว่า ตัวแปร ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว มีผลต่อการใช้ เวลาว่างด้านการทำงาน อดิเรกของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ตัวแปร เพศ ไม่มีผลต่อการใช้ เวลาว่างของนักเรียน

1.10 บ้านการไปทัศนศึกษา พบว่า ตัวแปร ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว มีผลต่อการใช้ เวลาว่างของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ตัวแปร เพศ ไม่มีผลต่อการใช้ เวลาว่างของนักเรียน

ตอนที่สอง เปรียบเทียบอันดับการ เลือกใช้เวลาว่างของนักเรียนในระดับทำเสมอ เป็นประจำทั้ง 10 ด้าน คือ ด้านการ เรียน การช่วยทำงานบ้าน การเล่นกีฬาและเกม การอ่านหนังสือ การฟังวิทยุ การชมโทรทัศน์ การชมภาพยนตร์ การเล่นดนตรี การทำงาน อดิเรก และการไปทัศนศึกษา จำแนกตามตัวแปร เพศ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว โดยผลดังนี้

2.1 บ้านการเรียน พบว่า นักเรียนเกือบทุกกลุ่ม ในทุกตัวแปรที่ เปรียบเทียบ เลือกการอ่านหนังสืออ่านประกอบที่ เรียนเป็นอันดับหนึ่ง เลือกการศึกษาเพิ่มเติม ในห้องสมุด และการทำโน้ตย่อวิชาต่าง ๆ เป็นอันดับรองลงมา และเลือกใช้เวลาว่างทำ กิจกรรมด้าน การเรียนรายการอื่น ๆ เป็นอันดับแตกต่างกัน

2.2 บ้านการช่วยทำงานบ้าน พบว่า นักเรียนทุกกลุ่มของทุกตัวแปรที่ เปรียบเทียบ เลือกการช่วยทำความสะอาดบ้าน และการรดน้ำต้นไม้เป็นอันดับหนึ่ง และ เลือกรายการอื่น ๆ เป็นอันดับแตกต่างกัน

2.3 ด้านการ เล่นกีฬาและเกม พบว่า นักเรียนทุกกลุ่มของตัวแปร ระดับการศึกษาของครูปกครอง ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว และเกือบทุกกลุ่มของตัวแปร อาชีพของครูปกครอง เลือกเล่นแบดมินตัน เป็นอันดับหนึ่ง ส่วนการ เล่นอื่น ๆ นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

2.4 ด้านการ อ่านหนังสือ พบว่า นักเรียนทุกกลุ่มของตัวแปร เพศ และ ระดับการศึกษาของครูปกครอง และนักเรียนเกือบทุกกลุ่มของตัวแปรอาชีพของครูปกครอง ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว เลือกการ อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน เป็นอันดับหนึ่ง ส่วนการอ่าน หนังสือรายการอื่น ๆ นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

2.5 ด้านการ ฟังวิทยุ พบว่า นักเรียนทุกกลุ่มของทุกตัวแปร เลือกฟัง รายการ เพลง เป็นอันดับหนึ่ง และเลือกฟังรายการอื่นเป็นอันดับแตกต่างกัน

2.6 ด้านการ ชมโทรทัศน์ พบว่า นักเรียนเกือบทุกกลุ่มของทุกตัวแปร เลือก ชมรายการ การ์ตูน เป็นอันดับหนึ่ง และรายการภาพยนตร์ เป็นอันดับรองลงไป ส่วนรายการอื่น ๆ นักเรียนแต่ละกลุ่มของทุกตัวแปร เลือก เป็นอันดับแตกต่างกัน

2.7 ด้านการ ชมภาพยนตร์ พบว่า นักเรียนทุกกลุ่มของทุกตัวแปร เลือก การ ไปชมภาพยนตร์ การ์ตูน เป็นอันดับหนึ่ง เกือบทุกกลุ่มในทุกตัวแปร เลือกชมภาพยนตร์ตลกขบขัน และภาพยนตร์บู-สงคราม เป็นอันดับรองลงไป ส่วนภาพยนตร์ประเภทอื่น ๆ นักเรียนแต่ละกลุ่ม ของทุกตัวแปร เลือก เป็นอันดับแตกต่างกัน

2.8 ด้านการ เล่นดนตรี พบว่า นักเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิง เลือก การ เป่าขลุ่ย เป็นอันดับหนึ่ง ส่วนนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ของตัวแปร ระดับการศึกษาของครูปกครอง อาชีพของครูปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว เลือกเล่นเครื่องดนตรีแต่ละชนิด เป็นอันดับแตกต่างกัน และเกือบทุกกลุ่มเลือก เล่นกลอง เป็นอันดับสุดท้าย

2.9 ด้านการทำงานอดิเรก พบว่า นักเรียนทุกกลุ่มของทุกตัวแปร เลือก การชมโทรทัศน์เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนเกือบทุกกลุ่มของทุกตัวแปร เลือกการฟังวิทยุ เป็นอันดับรองลงไป ส่วนรายการอื่น ๆ นักเรียนแต่ละกลุ่มของทุกตัวแปร เลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

2.10 ด้านการไปทัศนศึกษา พบว่า นักเรียนเกือบทุกกลุ่มของทุกตัวแปร เลือกการไปเที่ยวชายทะเลเป็นอันดับหนึ่ง และเลือกไปเที่ยวสวนสนุกเป็นอันดับรองลงไป ส่วนการไปทัศนศึกษาที่อื่น ๆ นักเรียนแต่ละกลุ่มของทุกตัวแปร เลือกเป็นอันดับแตกต่างกัน

สรุปประมวล

ตอนที่หนึ่ง การเปรียบเทียบการใช้เวลาว่างของนักเรียนทั้ง 10 ด้าน คือ ด้าน การเรียน การช่วยทำงานบ้าน การเล่นกีฬาและเกม การอ่านหนังสือ การฟังวิทยุ การชมโทรทัศน์ การชมภาพยนตร์ การชมโทรทัศน์ การเล่นดนตรี การทำงานอดิเรก และการไปทัศนศึกษา ตามตัวแปร เพศ ระยะเวลาการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

1.1 ตัวแปร เพศ

จากการวิจัยพบว่า ตัวแปร เพศ มีผลต่อการใช้เวลาว่างของนักเรียน ในด้านการเรียน การช่วยทำงานบ้าน การเล่นกีฬาและเกม การฟังวิทยุ การชมโทรทัศน์ การชมภาพยนตร์ และการเล่นดนตรี ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า "นักเรียนเพศต่างกัน ใช้เวลาว่างแตกต่างกัน" และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดวงใจ สิทธิไชย (ดวงใจ สิทธิไชย 2521 : 105) ที่ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร" และพบผลการวิจัยว่า เพศมีผลต่อการใช้เวลาว่างของนักเรียนในด้าน การเรียน การช่วยทำงานบ้าน และการเล่นกีฬา

ผลการศึกษานี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัน สังข์สะอาด (วัน สังข์สะอาด 2505 : 135) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจการใช้เวลาว่างของนักเรียนในโรงเรียนวิสาขศึกษา และอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครและธนบุรี" และผลการวิจัยพบว่า เพศชายสนใจการเล่นกีฬามากกว่าเพศหญิง แต่เพศหญิงสนใจการช่วยทำงานบ้านมากกว่าเพศชาย

สำหรับการใช้เวลาว่างทั้งด้านการอ่านหนังสือ การเล่นดนตรี การทำงานอดิเรก และการไปทัศนศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ การอบรมเลี้ยงดู และวัยของนักเรียนซึ่งอยู่ในช่วงวัยเด็กตอนปลายต่อวัยแรกรุ่น ยังไม่แตกต่างกันมากนัก มีผลทำให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิงใช้เวลาว่างในค่านึงกล่าวไม่แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด

1.2 ตัวแปร ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

จากการวิจัยพบว่า ตัวแปร ระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีผลการใช้เวลาว่างของนักเรียนในด้านการเล่นกีฬาและเกม การอ่านหนังสือ การเล่นดนตรี การทำงานอดิเรก และการไปทัศนศึกษา สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า "นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ใช้เวลาว่างแตกต่างกัน" และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ แคปแลน (Kaplan. 1975 : 92, 77 - 98) ที่พบว่า ระดับการศึกษามีผลต่อการประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของบุคคล กล่าวคือ มีผลต่อการใช่วิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กในครอบครัว ดังนั้นการใช้เวลาว่างของนักเรียนจึงมีความสัมพันธ์กับการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันด้วย

สำหรับการใช้เวลาว่างทั้งการช่วยทำงานบ้าน ที่พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะการช่วยทำงานบ้านนั้นขึ้นอยู่กับเพศและฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวมากกว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ส่วนด้านการเรียน การทำวิทยุ การชมโทรทัศน์และการชมภาพยนตร์ที่พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติอาจเป็นเพราะว่าพัฒนาการของนักเรียนในช่วงนี้ยังไม่ทำให้ความสนใจในกิจกรรมดังกล่าวแตกต่างกันอย่างชัดเจน

1.3 ตัวแปร อาชีพของผู้ปกครอง

จากการวิจัย พบว่า ตัวแปร อาชีพของผู้ปกครองมีผลต่อการใช้เวลาว่างของนักเรียนในค่าน การเล่นกีฬา การอ่านหนังสือ การฟังวิทยุ การชมโทรทัศน์ การทำงานอดิเรก และการไปทัศนศึกษา นับว่าสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า "นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ใช้เวลาว่างแตกต่างกัน" และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ควงใจ สิทธิไชย ที่พบว่า อาชีพของผู้ปกครองมีผลต่อการใช้เวลาว่างด้านการ เล่นกีฬา การฟังวิทยุ การชมโทรทัศน์ และการทำงานอดิเรก แต่ที่พบว่าการใช้เวลาว่างด้านการเรียน การช่วยทำงานบ้าน และการชมภาพยนตร์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั้น อาจเป็นเพราะพฤติกรรมการใช้เวลาว่างในค่านต่าง ๆ ของนักเรียนในวัยนี้ ต้องขึ้นอยู่กับองค์ประกอบอื่นด้วย เช่น ค่าแนะนำของครู การอบรมเลี้ยงดู และสภาพแวดล้อมทางสังคม

1.4 ตัวแปร ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

จากการวิจัยพบว่า ตัวแปรฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว มีผลต่อการใช้เวลาว่างของนักเรียนในค่าน การเรียน การช่วยทำงานบ้าน การเล่นกีฬาและเกม การอ่านหนังสือ การชมโทรทัศน์ การเล่นดนตรี การทำงานอดิเรก และการไปทัศนศึกษา สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า "นักเรียนที่มีฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกัน ใช้เวลาว่างแตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัน สังข์สะอาด ที่พบว่า "นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้อันสูง ใช้เวลาว่างแตกต่างกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้น้อย" ซึ่งในเรื่องนี้ เฮิร์ลล็อก (Hurlock, E.B. 1955 : 360 - 363) กล่าวว่า "เด็กที่มีความแตกต่างกันทางฐานะเศรษฐกิจจะใช้เวลาว่างแตกต่างกันทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ" และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ แคปแลน (Kaplan. 1975 : 91) เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างในการออกไปอยู่ค่ายพักแรมของเด็กชายชาวอเมริกัน และพบว่า เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะเศรษฐกิจสูง ใช้เวลาออกไปทำกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมได้มากกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะเศรษฐกิจต่ำกว่า

สำหรับการใช้เวลาว่างด้านการฟังวิทยุและการไปชมภาพยนตร์ที่พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิตินั้นอาจเป็นเพราะว่าการทำกิจกรรมดังกล่าวยังขึ้นกับธรรมชาติของความสนใจของเด็กในวันนี้ การยอมรับเลี้ยงดู และสภาพแวดล้อมภายในครอบครัวอีกด้วย

ตอนที่สอง จัดขึ้นกับการเลือกใช้เวลาว่างของนักเรียนในระดับทำเสมอเป็นประจำทั้ง 10 ด้าน คือ ด้าน การเรียน การช่วยทำงานบ้าน การเล่นกีฬาและเกม การอ่านหนังสือ การฟังวิทยุ การชมโทรทัศน์ การชมภาพยนตร์ การเล่นดนตรี การทำงานอดิเรก และการไปทัศนศึกษา

1. ตัวแปร เพศ

ด้านการเรียน ทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายเลือกรายการต่าง ๆ เป็นอันดับคล้ายคลึงกัน และในปริมาณที่ค่อนข้างน้อย แสดงว่านักเรียนสนใจทำกิจกรรมด้านการเรียนเพียงเล็กน้อย เมื่อมีเวลาว่างอาจเป็นเพราะธรรมชาติของเด็กวัยนี้ที่ยังไม่ค่อยสนใจใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างจริงจัง สนใจแต่ความสนุกสนานร่าเริงอันเป็นลักษณะเด่นของเด็กในวันนี้

ด้านการช่วยทำงานบ้าน ทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายเลือกช่วยทำความสะอาดบ้านเป็นอันดับหนึ่ง การรดน้ำต้นไม้เป็นอันดับสอง ในขณะที่ปริมาณความถี่ในการเลือกของทั้งสองด้าน นักเรียนหญิงมีมากกว่านักเรียนชาย ทั้งนี้ อาจเป็นไปตามธรรมชาติที่เพศหญิงมักต้องทำงานบ้านมากกว่าชาย

ด้านการเล่นกีฬาและเกม นักเรียนหญิงเลือกเล่นแบดมินตันเป็นอันดับแรก แต่เด็กชายเลือกเล่นฟุตบอลเป็นอันดับหนึ่ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สงัด แสนทวีสุข (สงัด, แสนทวีสุข 2503 : 21 - 26) ที่พบว่า เด็กชายวัยรุ่นชอบเล่นกีฬาเป็นทีมมากกว่าเป็นรายบุคคล

ด้านการอ่านหนังสือ พบว่าทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายเลือกอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นอันดับหนึ่ง, นักเรียนชายอ่านหนังสือเกี่ยวกับกีฬา มากกว่านักเรียนหญิง แต่เลือกอ่านหนังสือประเภทอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ บุญยิ่ง เจริญยิ่ง และ ดวง เกื่อน เลขยานนท์, (บุญยิ่ง เจริญยิ่ง และดวง เกื่อน เลขยานนท์ 2510 : 36 - 37) เพราะพบว่า เด็กในช่วงอายุประมาณ 14 ปี เด็กชายสนใจอ่านหนังสือเกี่ยวกับกีฬา มากกว่านักเรียนหญิง

ด้านการฟังวิทยุ พบว่าทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายเลือกฟังรายการเพลงและรายการข่าว เป็นอันดับหนึ่งและสอง ตามลำดับ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดวงใจ สิทธิไชย ซึ่งทำการศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งชายและหญิง เลือกฟังรายการ เพลง เป็นอันดับหนึ่ง ในขณะที่นักเรียนหญิงสนใจฟังวิทยุมากกว่านักเรียนชาย

ด้านการชมโทรทัศน์ พบว่าทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายสนใจการชมโทรทัศน์ใกล้เคียงกัน โดยเลือกชมรายการการ์ตูน เป็นอันดับแรก และรายการภาพยนตร์ เป็นอันดับรองลงไป, นักเรียนชายสนใจรายการกีฬาและข่าว มากกว่านักเรียนหญิง แต่นักเรียนหญิงสนใจรายการละคร เพลง และรายการสำหรับเด็กมากกว่านักเรียนชาย ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับความคิดเห็นของสกอต (Scott. 1953 : 162 - 163) ที่พบว่า รายการตลกขบขัน การ์ตูน และดนตรี เป็นที่สนใจของคนทุกวัย

ด้านการชมภาพยนตร์ พบว่านักเรียนชายสนใจการชมภาพยนตร์มากกว่านักเรียนหญิง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดวงใจ สิทธิไชย ที่พบว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งถึงสาม สนใจชมภาพยนตร์มากกว่านักเรียนหญิง โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาพยนตร์บู๊-สงคราม แต่นักเรียนหญิงสนใจภาพยนตร์ชีวิต-คติธรรม มากกว่านักเรียนชาย และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โคร และโคร (Crow and Crow. 1955 : 120) ที่พบว่า ภาพยนตร์ตลกขบขันเป็นที่สนใจเป็นอันดับหนึ่ง และเด็กชายสนใจการชมภาพยนตร์มากกว่าเด็กหญิง

ค่านการ เล่นดนตรี พบว่าทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เลือกการ เป่าขลุ่ย เป็นอันดับหนึ่ง อาจ เป็นเพราะเล่นง่ายกว่าเครื่อง เล่นดนตรีชนิดอื่นและราคาไม่แพง

ค่านการ ทำงานอดิเรก พบว่าทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เลือกการชมโทรทัศน์ เป็นอันดับหนึ่ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดวงใจ สิทธิไชย (ดวงใจ สิทธิไชย 2521 : 108) ที่พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งถึงสาม เลือกการชมโทรทัศน์ เป็นงานอดิเรกอันดับแรก

ค่านการ ไปทัศนศึกษา พบว่า ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เลือกไป เที่ยวชายทะเล เป็นอันดับหนึ่ง อาจ เป็นเพราะอยู่ไม่ไกลเกินไป เหมาะสมกับสภาพอากาศ เมืองไทย และ ประชาชนส่วนใหญ่ก็นิยมไปพักผ่อนชายทะเล เช่นเดียวกัน

2. คิวแปรระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ค่านการ เรียน พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน เลือกอันดับ ไม่แตกต่างกันและมีปริมาณน้อย แสดงว่านักเรียนยังไม่สนใจใช้เวลาว่างค่านการ เรียนนัก อาจ เป็นเพราะการ สอนอบรมยังไม่เพียงพอ และเป็นธรรมชาติของ เด็กวัยนี้ที่ความสนใจส่วนใหญ่ อยู่กับการ เล่นหรือทำกิจกรรมที่สนุกสนานมากกว่าอย่างอื่น

ค่านการช่วยทำงานบ้าน พบว่านักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกการทำความสะอาดบ้าน และรดน้ำต้นไม้เป็นอันดับหนึ่งและสอง เหมือนกัน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กวัยนี้มากกว่า อย่างอื่น

ค่านการ เล่นกีฬาและเกม นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกเล่นแบดมินตัน เป็นอันดับหนึ่ง เพราะ เป็นกีฬาที่เล่นง่าย สนุกสนาน เหมาะสมกับวัย การ เลือกอันดับจึง ไม่ขึ้นกับระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง

ค่านการอ่านหนังสือ พบว่านักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน และ นิตาน รวมทั้งการ์ตูน เป็นอันดับหนึ่งและสอง เหมือนกัน แต่เด็กเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับ อุดมศึกษาอ่านไม่พริ้มามากกว่านักเรียนกลุ่มอื่น อาจ เป็นเพราะนักเรียนได้เห็นแบบอย่างจาก ผู้ปกครองและผู้ปกครองส่งเสริมการอ่านมากกว่าผู้ปกครองกลุ่มอื่น

ค่านการฟังวิทยุ พบว่านักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกฟังรายการ เพลง เป็นอันดับหนึ่ง เพราะเป็นรายการที่ให้ความสนุกเพลิดเพลินแก่คนทุกเพศทุกวัย ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง จึงไม่มีผลต่อการเลือกอันดับของนักเรียน

ค่านการชมโทรทัศน์ พบว่านักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกชมรายการการ์ตูน ภาพยนตร์ และรายการตอบปัญหาชิงโชค เป็นอันดับหนึ่ง สอง และสุดท้ายเหมือนกัน แสดงว่าการเลือกอันดับของนักเรียนไม่ขึ้นกับระดับการศึกษาของผู้ปกครอง เป็นไปตามธรรมชาติของวัยมากกว่า

ค่านการชมภาพยนตร์ นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกชมภาพยนตร์การ์ตูนและ ภาพยนตร์ ตลกขบขัน เป็นอันดับหนึ่งและสองเหมือนกัน เป็นไปตามธรรมชาติของวัยนี้ที่ชอบรายการสนุกสนาน และเบาสมองมากที่สุด

ค่านการ เล่นดนตรี นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษาเลือก การ เป่าขลุ่ย นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเลือกเล่นกีตาร์ และนักเรียนที่ ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับอุดมศึกษาเลือกเล่นเมโลดิก้า เป็นอันดับหนึ่ง แสดงว่าระดับการศึกษา ของผู้ปกครองมีส่วนในการแนะนำหรือสนับสนุนการ เล่นดนตรีของนักเรียนแตกต่างกัน

ค่านการทำงานอดิเรก นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกการชมโทรทัศน์เป็นอันดับหนึ่ง ซึ่ง เป็นไปตามธรรมชาติของเด็กวัยนี้ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับอุดมศึกษา สะสมแสมม์ มากกว่านักเรียนกลุ่มอื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการแนะนำ ส่ง เสริมของผู้ปกครองที่มีการศึกษา ระดับอุดมศึกษามีมากกว่าผู้ปกครองกลุ่มอื่น ๆ

ค่านการ ไปทัศนศึกษา นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษา ไปทัศนศึกษาน้อยกว่านักเรียนกลุ่มอื่น ๆ อาจเป็นเพราะระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีส่วนกำหนด อาชีพ รายได้ และวิธีการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง ซึ่งมีผลต่อการ ไปทัศนศึกษาของนักเรียนด้วย

3. ตัวแปร อาชีพของผู้ปกครอง

ค่านการ เรียน นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ และ อาชีพรับจ้าง-กรรมกร เลือกการทบทวนบทเรียน เป็นอันดับหนึ่ง แต่นักเรียนที่ผู้ปกครองอาชีพ

ทำงานบริษัท เอกชน และค้าขายส่วนตัว เลือกรับการศึกษาเพิ่มเติมในห้องสมุดเป็นอันดับหนึ่ง แสดงว่า อาชีพของผู้ปกครองมีผลต่อการสั่งสอนอบรมทำให้นักเรียนเลือกอันดับแตกต่างกัน เป็นบางส่วน

ค่านิยมการทำงานบ้าน นักเรียนทั้งสี่กลุ่มเลือกการทำความสะอาดบ้าน และรดน้ำต้นไม้ เป็นอันดับหนึ่ง เหมือนกัน แสดงว่านักเรียนเลือกตามธรรมชาติของวัยมากกว่า จะขึ้นกับลักษณะอาชีพของผู้ปกครอง

ค่านิยมเล่นกีฬาและเกม นักเรียนส่วนใหญ่ของทุกกลุ่มเลือกเล่นแบดมินตัน เป็นอันดับหนึ่ง แสดงว่าการเลือกอันดับขึ้นอยู่กับลักษณะของกีฬาหรือเกม และวัยของนักเรียน มากกว่าอาชีพของผู้ปกครอง

ค่านิยมอ่านหนังสือ นักเรียนทั้งสี่กลุ่ม เลือกอ่านหนังสือพิมพ์รายวันและนิตาน เป็นอันดับหนึ่งและสอง เหมือนกัน แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างวัยและลักษณะหนังสือมีผลต่อการเลือกอันดับมากกว่าอาชีพของผู้ปกครอง

ค่านิยมฟังวิทยุ การชมโทรทัศน์ การชมภาพยนตร์ และการทำงานอดิเรก นักเรียนทั้งสี่กลุ่ม เลือกรายการต่าง ๆ เป็นอันดับที่ไม่แตกต่างจากตัวแปรอื่น แสดงว่าอาชีพของผู้ปกครองไม่มีผลต่อการเลือกอันดับของนักเรียนเท่ากับธรรมชาติของวัยและลักษณะของรายการที่ให้เลือก

ค่านิยมเล่นดนตรี พบว่านักเรียนทั้งสี่กลุ่มเลือกมีอันดับแตกต่างกันเป็นส่วนใหญ่ แสดงว่าอาชีพของผู้ปกครองมีส่วนในการกำหนดรายได้ การแนะนำสั่งสอน และเจตคติของผู้ปกครอง ซึ่งส่งผลกระทบต่อนิสัยของนักเรียนในค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งการเล่นดนตรี

ค่านิยมไปทัศนศึกษา พบว่านักเรียนทั้งสี่กลุ่มเลือกไปเที่ยวชายทะเลเป็นอันดับหนึ่ง และนักเรียนที่ผู้ปกครองอาชีพรับจ้าง-กรรมกร ไปทัศนศึกษาน้อยกว่านักเรียนกลุ่มอื่น อาจเป็นเพราะอาชีพมีผลต่อรายได้ของครอบครัว และส่งผลกระทบต่อโอกาสการไปทัศนศึกษาด้วย

3. ตัวแปรฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

ด้านการเรียน นักเรียนทั้งสามกลุ่มใช้เวลาว่างด้านการเรียนแตกต่างกันเล็กน้อย แสดงว่าฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวส่งผลต่อการเลือกอันคับการใช้เวลาว่างด้านการเรียนของนักเรียน

ด้านการช่วยทำงานบ้าน พบว่านักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกการรดน้ำต้นไม้ และทำความสะอาดบ้านเป็นอันดับหนึ่งและสองเหมือนกัน นักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำช่วยทำงานบ้านมากกว่า อาจเป็นเพราะครอบครัวมีโอกาสจ้างคนรับใช้มาช่วยทำงานบ้านน้อยกว่าครอบครัวที่ฐานะเศรษฐกิจสูงกว่า นักเรียนจึงต้องช่วยงานบ้านมากกว่านักเรียนกลุ่มอื่น

ด้านการเล่นกีฬาและเกม นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกเล่นแบดมินตันเป็นอันดับหนึ่ง และด้านการอ่านหนังสือ นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน และนิทาน รวมทั้งการ์ตูน เป็นอันดับหนึ่งและสองเหมือนกัน ส่วนรายการอื่น ๆ เลือกเป็นอันดับแตกต่างกันเล็กน้อย แสดงว่าฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวไม่มีผลต่อการเลือกอันคับของนักเรียนมากนัก เช่นเดียวกับตัวแปรอื่น ๆ

ด้านการฟังวิทยุ นักเรียนทุกกลุ่มใช้เวลาว่างในการฟังวิทยุไม่แตกต่างกันมากนัก โดยที่นักเรียนกลุ่มที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำจะใช้เวลาว่างในการฟังวิทยุมากกว่ากลุ่มอื่น ซึ่งขัดแย้งกับผลการวิจัยของ วัน สังข์สะอาด ที่พบว่า "นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ-สังคมก็จะฟังวิทยุมากกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ-สังคมต่ำกว่า" และนักเรียนทุกกลุ่มเลือกฟังเพลงและรายการข่าวเป็นอันดับหนึ่งและสอง เช่นเดียวกับตัวแปรอื่น ๆ

ด้านการชมโทรทัศน์ นักเรียนที่ครอบครัวมีฐานะเศรษฐกิจต่ำใช้เวลาว่างในการชมโทรทัศน์มากกว่านักเรียนกลุ่มอื่น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิตตี (Witty. 1955 :

18 - 21) ที่พบว่า "การฟังวิทยุและการชมโทรทัศน์มีส่วนเกี่ยวเนื่องกับฐานะเศรษฐกิจ

ของครอบครัว" และนักเรียนทุกกลุ่มเลือกชมรายการการ์ตูน และรายการภาพยนตร์มากกว่ารายการอื่น

คำถามการชมภาพยนตร์ นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกชมภาพยนตร์การ์ตูน และภาพยนตร์ตลกขบขันเป็นอันดับหนึ่งและสองเหมือนกัน แสดงว่าฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวไม่มีผลต่อการเลือกอันดับการชมภาพยนตร์ของนักเรียน

คำถามการเล่นดนตรี นักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูง เลือกเล่นเมโลดิก้าเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ เลือกเปียโนเป็นอันดับหนึ่ง แสดงว่าฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวมีผลต่อการเลือกประเภทของเครื่องดนตรีซึ่งมีราคาแตกต่างกัน

คำถามการหางานอดิเรก นักเรียนทั้งสามกลุ่มเลือกการชมโทรทัศน์และฟังวิทยุเป็นอันดับหนึ่งและสองเหมือนกัน แสดงว่าฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวมีผลต่ออันดับการเลือกไม่มากนัก เช่นเดียวกับตัวแปรอื่น ๆ การเลือกอันดับขึ้นอยู่กับธรรมชาติของความสนใจของเด็กในวัยนี้มากกว่า

คำถามการไปทัศนศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่ของทั้งสามกลุ่มเลือกไปเที่ยวชายทะเลเป็นอันดับหนึ่ง เช่นเดียวกับตัวแปรอื่น ๆ แต่นักเรียนที่ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูงไปทัศนศึกษามากกว่านักเรียนกลุ่มอื่น ๆ เพราะกิจกรรมด้านนี้ต้องเกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่าย

จากผลการศึกษาแสดงว่านักเรียนทุกกลุ่มในทุกตัวแปร เลือกใช้เวลาว่างต่าง ๆ แตกต่างกันเป็นส่วนใหญ่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า "นักเรียนที่เพศ ฐานะการศึกษาของ ผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน เลือกใช้เวลาว่างต่าง ๆ เป็นอันดับแตกต่างกัน"

ส่วนบางรายการที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะธรรมชาติของเด็กวัยนี้ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมทางสังคมและวิถีการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง จึงทำให้บางรายการไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษา

1. จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่านักเรียนยังใช้เวลาว่างในด้านการเรียน การอ่านหนังสือ และการทำงานอดิเรกประเภทที่ต้องลงมือทำหรือสร้างสรรค์เองอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนยังอยู่ในวัยเด็กตอนปลายเป็นส่วนใหญ่ ยังไม่ค่อยได้สร้างนิสัยด้านการใช้เวลาว่างว่าควรจะทำอะไร จึงเป็นโอกาสอันดีที่ครูแนะแนว ครูผู้สอน และผู้ปกครองจะต้องทำความเข้าใจ หาทางส่งเสริม และจัดให้มีบริการแนะแนวขึ้นในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อแนะแนวให้นักเรียนทราบแนวทางที่ถูกต้องต่อไป
2. จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่สนใจอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน หนังสือพิมพ์รวมทั้งการ์ตูน มากกว่าหนังสือประเภทอื่น โรงเรียนควรจัดหาหนังสือที่มีคุณค่ามาไว้ในห้องสมุดให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และแนะแนวการอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ
3. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เลือกทำงานอดิเรกประเภทเป็นผู้รับบริการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือการฟังวิทยุในรายการ เพลง และรายการข่าวสั้น การชมโทรทัศน์ในรายการการ์ตูน และรายการภาพยนตร์ ซึ่งรายการต่าง ๆ เหล่านี้นักเรียนทำจนติดเป็นนิสัยยอมมีผลเสียหลายต่อการเรียนไม่มากนักเลย จึงจำเป็นต้องที่ครูแนะแนว ครูผู้สอนและผู้ปกครองจะต้องคอยหมั่นชี้แจงในสิ่งที่ถูกต้อง ให้บริการสนเทศที่ถูกต้องแก่นักเรียนว่ารายการใดดีหรือไม่ดีอย่างไร
4. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสทำงานอดิเรกประเภทที่ต้องลงมือสร้างสรรค์เองให้มากขึ้นและสม่ำเสมอ เช่น การจัดให้มีชุมนุมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าเป็นสมาชิกตามความสนใจ การจัดประกวดความสามารถทางก้านกีฬา ศิลป และการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ และให้มากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และอาจเป็นแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

5. โรงเรียนควรจัดหาเครื่องดนตรี และอุปกรณ์กีฬาที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนไว้ให้มากเพียงพอแก่ความต้องการ เพื่อสนองตอบความสนใจและความสามารถของนักเรียนได้ทั่วถึง

6. โรงเรียนควรมีโครงการที่แน่นอนในการพานักเรียนไปทัศนศึกษาตามที่ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักในธรรมชาติและภาคภูมิใจในประเทศชาติของตน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพ และนักศึกษาระดับอุดมศึกษากว้าง เพื่อเป็นแนวทางนำผลวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างในทุกระดับมาเปรียบเทียบกัน
2. ควรศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนทุกระดับที่อยู่ในส่วนภูมิภาคบ้าง เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบกัน
3. ควรศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดหน่วยงานอื่น ๆ บ้าง เช่น นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ โรงเรียนเทศบาล และโรงเรียนสาธิตต่าง ๆ
4. ควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่น่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้เวลาว่างของนักเรียนคือ การอบรมเลี้ยงดู และสภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น บริเวณแหล่งเสื่อมโทรม (slum) เป็นต้น.



บรรณานุกรม

- ดวงใจ สิทธิไชย การศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรม
สามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2521, 114 หน้า อักสำเนา
- ดวงเดือน พิศาลบุตร การแนะแนว พิมพ์ครั้งที่ 6 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2515, 189 หน้า
- ทิพารรณ จันทร์พิบูลย์ การศึกษาปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ของโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดนนทบุรี วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2510, 68 หน้า อักสำเนา
- ทิวทัศน์ หงสกุล "การใช้เวลาว่างที่มีคุณค่าสำหรับเยาวชน" วิทยุวัน วิทยุวัน เอกสาร
ชุดแนะแนวฉบับที่ 11 กองเผยแพร่การศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงศึกษาธิการ 2515, 170 หน้า
- บุญยิ่ง เจริญยิ่ง และดวงเดือน เลขยานนท์ "การวิเคราะห์หน่วยย่อยที่อยู่ในความสนใจ
ของบุคคลในวัยรุ่น" วารสารจิตวิทยา โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ 2510, 55 หน้า
- มาร์ตินสัน, คับ เบ็ลยู กี้. และคนอื่น ๆ วิธีการปรับปรุงการเรียนเพื่อให้ได้ผล โรงพิมพ์พระจันทร์
2503, 60 หน้า
- วัน สังข์สะอาด การสำรวจการใช้เวลาว่างของนักเรียนในโรงเรียนวิสามัญศึกษาและอาชีพศึกษา
ในจังหวัดพระนครและธนบุรี ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
2505, 138 หน้า อักสำเนา
- วรพุฒิ จรัสตระกูล ปัญหาวัยรุ่น วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2509,
77 หน้า อักสำเนา

- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ รายงานการวิจัยเด็กวัยรุ่น โรงพิมพ์คุรุสภา
2504, 32 หน้า
- ศรีเรือน แก้วกังวาล จิตวิทยาพัฒนาการ แพทย์พิทยา 2518, 133 หน้า
- สังข์ แสนทวีสุข "การสำรวจความสนใจทางกีฬาของเด็กวัยรุ่น" การวิจัยทางการศึกษา
เล่มที่ 8, โรงพิมพ์ส่งเสริมอาชีพ, มกราคม 2505, หน้า 21 - 26
- สภาวิจัยแห่งชาติ สาเหตุแห่งความผิดปกติประการในคดีเด็กและเยาวชน สำนักนายกรัฐมนตรี
2509, 37 หน้า
- สมบัติ กาญจนกิจ และคำวิสิ์ ตาราศักดิ์ สันตนาการชั้นนำ คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2520, 294 หน้า
- อาณน อากาภิรม มนุษย์กับสังคม : สังคมและวัฒนธรรมไทย โรงพิมพ์บำรุงนุกุลกิจ
2515, 357 หน้า
- Coster, J.K. "Some Characteristics of High School Pupils from Three
Income Groups," Journal of Educational Psychology. 50, 1959,
pp. 50 - 62.
- Crow, Lester D. and Crow, Alice. Child Psychology. New York,
Barnes & Noble, Inc., 1955. 214 p.
- Fox, J.E. "Leisur-time social backgrounds in a suburban community,"
Journal of Educational Sociology. 7, 1934. pp. 493 - 503.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and
Education. New York, McGraw-Hill, Co., 1966, 446 p.
- Garison, Karl C. and others, Educational Psychology. 2 nd. edition,
New York, Appleton - Century Crofts Inc., 1964. 544 p.
- Guy, Stanton F. Compton's Pictured Encyclopedia and Fact Index.
F.E. Comton, 1955. pp. 184 - 185.
- Hurlock, E.B. Adolescent Development, New York, McGraw-Hill Book
Company, 1965. 345 p.
- _____. Child Development. 6th ed. New York, McGraw - Hill,
1978. 570 p.

- Kaplan, Max. Edisire : Theory and Policy. New York, John Wiley & Son, Inc., 1975. 444 p.
- Lindquist, E.F. Design and Analysis of Experiment in Psychology and Education. Boston and Houghton Mifflin Co., 1956. pp. 55 - 56.
- Magnusson, David. Test Theory. Massachusetts, Addison-Wesley, 1966. 270 p.
- Morrow, W.R. and Winson, R.R. "Family Relations of Achieving and Under - Achieving High School Boys," Child Development. McGraw - Hill Book, Co., Inc., 1961. 610 p.
- Nutt, M.V. "Analysis of Student and Teacher Recording of Adolescent Problems," Dissertation Abstract International. 33 : 650-A, August, 1972.
- Scott, L.F. "A Study of Children's T.V. Interests," California Journal Educational Research. 4, 1953. pp. 162 - 164.
- Walpole, Ronald E. Introduction to Statistics. New York, The Macmillan Company, 1972. 365 p.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Eperimental Design. 2nd., edition New York, McGraw - Hill, 1971. 907 p.
- Witty, P.A. "Comics, television, and our children," Today's Health. February 1955. pp. 18 - 21.



แบบสอบถามการใช้เวลาว่างของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ต้องการทราบเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย เรื่อง การศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

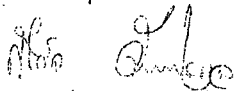
ตอนที่ 1 - ตามรายละเอียดข้อมติบางประการ เกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียน
(ข้อนี้ผู้ปกครอง เป็นผู้ตอบ)

ตอนที่ 2 - ตามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของนักเรียน

ตอนที่ 3 - ตามเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของนักเรียน
(ตอนที่ 2 และ 3 นักเรียนเป็นผู้ตอบ)

ผลที่ได้จากคำตอบนี้จะ เป็นประโยชน์แก่ครูแนะแนว ครูผู้สอนและผู้ปกครองในการแนะแนวเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของนักเรียนเอง จึงขอให้ท่านผู้ปกครองและนักเรียนพิจารณาตอบคำถามแต่ละข้อให้ตรงกับความจริงให้มากที่สุด คำตอบเหล่านี้จะได้รับการเก็บไว้เป็นความลับ ไม่นำไปเปิดเผย ใด ๆ ที่ใด

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ


(นายสำเร็จ จันทโรกกุล)

นิตยพรพิชญาทิ ภาควิชาแนะแนวการศึกษาและจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดบางประการ เกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียน (บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง เป็นผู้ตอบ)

1. ระดับการศึกษาของบิดา

ประถมศึกษา (ป.1 - 7)

มัธยมศึกษา (ม.ศ.1 - 5 สายสามัญ หรือสายอาชีพที่เทียบเท่า)

อุดมศึกษา (อนุปริญญา เช่น ป.กศ.สูง ปวส., ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี)

2. ระดับการศึกษาของมารดา

ประถมศึกษา (ป.1-7)

มัธยมศึกษา (ม.ศ.1-5 สายสามัญ หรือสายอาชีพที่เทียบเท่า)

อุดมศึกษา (อนุปริญญา เช่น ป.กศ.สูง ปวส., ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี)

3. อาชีพของบิดา

รัฐบาลหรือรัฐวิสาหกิจ

ทำงานบริษัทเอกชน

ค้าขายส่วนตัว

รับจ้าง-กรรมกร

อื่น ๆ (ระบุ)

4. อาชีพของมารดา

รัฐบาลหรือรัฐวิสาหกิจ

ทำงานบริษัทเอกชน

ค้าขายส่วนตัว

รับจ้าง-กรรมกร

อื่น ๆ (ระบุ)

5. รายได้ของบิดา มารดา รวมกัน

รายได้ประจำ เดือนละ บาท

รายได้วัน ๆ อื่นเดือนละ บาท

หมายเหตุ ถ้านักเรียนไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ให้หมายถึงผู้ปกครองที่นักเรียนอยู่ด้วย

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

ตอนที่ 2 รายละเอียดส่วนตัวของนักเรียน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงกับตัวนักเรียนเอง

1. เพศ ชาย หญิง
2. เป็นนักเรียนชั้น ป.5 ป.6
3. อายุ 10-12 ปี มากกว่า 12 ปี

4. อุปกรณ์ให้ความบันเทิงที่บ้านนักเรียนมี

- วิทยุ
- โทรทัศน์
- วิทยุ เทป
- เครื่องเล่นแผ่นเสียง
- หนังสือประเภทต่าง ๆ
- เครื่องดนตรี (คือ
- อื่น ๆ (ระบุ)

5. อุปกรณ์กีฬาที่บ้านนักเรียนมี

- ฟุตบอล
- วอลเลย์บอล
- บิงปอง
- เทนนิส
- แบดมินตัน
- หวงยาง
- เชือกกระโดด
- อื่น ๆ (ระบุ)

ตอนที่ 3 การใช้เวลากว่างของนักเรียน

คำชี้แจง การใช้เวลากว่างในที่นี้หมายถึงการที่นักเรียนใช้เวลากว่างที่นักเรียนมีอยู่ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ระบุในแบบสอบถามนี้อย่างมีอิสระตามความสมัครใจของนักเรียนเอง ไม่เกี่ยวข้องการทำงานในหน้าที่หรืองานประจำที่นักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำ

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความจริงในการใช้เวลากว่างของนักเรียน ข้อใดคำตอบเดียว !

ตัวอย่าง

การใช้เวลากว่างของนักเรียน	ทำเสมอ เป็นประจำ	ทำค่อนข้างบ่อย	ทำบ้าง พอสมควร	ทำเพียง เล็กน้อย	ไม่เคย ทำเลย
1. อ่านหนังสือการ์ตูน	✓				
2. เล่นฟุตบอล			✗	✓	
ฯลฯ					

หากนักเรียนต้องการ เปลี่ยนคำตอบไปรษณีย์มาเครื่องหมาย ✓ เดิมเสียก่อนดังนี้ ✗ แล้วจึงใส่เครื่องหมายใหม่ในช่องที่ต้องการ ดังตัวอย่างในข้อ (2) โปรดอย่าลืมว่าในแต่ละข้อ ใส่เครื่องหมาย ✓ ได้ครั้งเดียว

การใช้เวลาดำรงของนักเรียน	ทำเสมอ เป็นประจำ	ทำก่อน ช่วงบอ	ทำบ้าง พอสมควร	ทำเพียง เล็กน้อย	ไม่เคย ทำเลย
<u>เกี่ยวกับการเรียน</u>					
1. อ่านหนังสือความรู้รอบ ๆ ประกอบ บทเรียน					
2. อ่านบททวนบทเรียนที่เรียนแล้ว					
3. อ่านบทเรียนล่วงหน้าเตรียมตัว ก่อนเข้าเรียน					
4. ไปศึกษาเพิ่มเติมในห้องสมุด					
5. ทำโน้ตย่อวิชาต่าง ๆ					
<u>ช่วยทำงานบ้านเมื่อมีเวลาว่างนักเรียนช่วย</u>					
1. หุงอาหาร					
2. ทำความสะอาดบ้าน					
3. จ่ายกับข้าว					
4. ให้อาหารสัตว์เลี้ยง					
5. รดน้ำต้นไม้					
<u>การเล่นกีฬาและเกม</u>					
1. ฟุตบอล					
2. แอโรบิค					
3. แบดมินตัน					
4. กรีฑา เช่น วิ่งแข่ง, วิ่งเหยาะ					
5. เกมตอบภาพ, ทอคำ					
6. หมากรอก					
7. กระโดดเชือก หรือยาง					
8. VDO คอมพิวเตอร์					
9. เกมคอมพิวเตอร์					

การใช้เวลาดาวงของนักเรียน	ทำเสมอ เป็นประจำ	ทำค่อนข้างบ่อย	ทำบ้าง พอสมควร	ทำเพียง เล็กน้อย	ไม่เคย ทำเลย
<u>การอ่านหนังสือ</u>					
1. ความรู้รอบตัว					
2. นวนิยายทั้งเรื่องสั้น, เรื่องยาว					
3. หนังสือรายสัปดาห์, รายักษ์ และ รายเดือน เช่น สกุลไทย, สตรีสาร อ.ส.ท.					
4. นิตาน รวมทั้งการ์ตูน					
5. สารคดีที่ให้ความรู้ต่าง ๆ					
6. หนังสือพิมพ์รายวัน					
7. หนังสือเกี่ยวกับกีฬา					
<u>การฟังวิทยุในรายการ</u>					
1. เพลง					
2. นิตาน					
3. รายการข่าว					
4. ข่าวและสารคดี					
5. รายการสำหรับเด็ก					
<u>การชมโทรทัศน์ในรายการ</u>					
1. เพลง					
2. รายการสำหรับเด็ก เช่น เพื่อนเด็ก					
3. ข่าวสารคดีต่าง ๆ					
4. ละคร					

การใช้เวลาว่างของนักเรียน	ทำเสมอ เป็นประจำ	ทำค่อนข้างบ่อย	ทำบ้าง พอสมควร	ทำเพียง เล็กน้อย	ไม่เคย ทำเลย
<u>การชมโทรทัศน์ในรายการ (ต่อ)</u>					
5. การดู.....					
6. รายการตอบปัญหาชิงโชค.....					
7. กีฬา.....					
8. รายการภาพยนตร์ (ทั้งแบบเป็น ตอน ๆ และเรื่องยาว).....					
<u>การชมภาพยนตร์ในโรงภาพยนตร์</u>					
<u>ไปชมภาพยนตร์ประเภท</u>					
1. ชีวิต-คติธรรม.....					
2. ตลกขบขัน.....					
3. บู๊-สงคราม.....					
4. เขียวขวัญ.....					
5. การดู.....					
<u>การเล่นดนตรี</u>					
1. กีตาร์.....					
2. ซอ.....					
3. กลอง เช่น กลองยาว ฯลฯ.....					
4. เมโลดีก้า.....					
5. หีบเพลงปาก.....					

การใช้เวลาวางของนักเรียน	ทำเสมอ เป็นประจำ	ทำค่อนข้างบ่อย	ทำบ้าง พอสมควร	ทำเพียง เล็กน้อย	ไม่เคย ทำเลย
<u>การทำงานอดิเรก</u> เมื่อมีเวลาวาง นักเรียนหาสิ่งต่อไปนี้					
1. สะสมแสตมป์หรือของอื่น ๆ					
2. อ่านหนังสือ ✓					
3. เล่นดนตรี ✓					
4. คุุโทรทัศน์ ✓					
5. ฟังวิทยุ ✓					
6. เล่นกีฬา ✓					
7. ประทับรูสิ่งต่าง ๆ					
8. เลี้ยงสัตว์ ✓					
9. ปลูก-ดูแลต้นไม้ ✓					
10. วาดภาพ					
11. เล่นเล่นตามศูนย์การค้า, ตลาด ฯลฯ					
12. ร้องเพลง ✓					
<u>การทอเย็บ</u> เมื่อมีเวลาวางนักเรียน ไม่เย็บ					
1. ซายทะเล					
2. น้ำตก					
3. ส่วนฉนุก					
4. ส่วนสัตว์					

การใช้เวลาดำรงของนักเรียน	ทำเสมอ เป็นประจำ	ทำค่อนข้างบ่อย	ทำบ้าง พอสมควร	ทำเพียง เล็กน้อย	ไม่เคย ทำเลย
<u>การท่องเที่ยว</u> เมื่อมีเวลาดำรงนักเรียน ไปเที่ยว (ต่อ)					
5. โบราณสถาน					
6. แหล่งให้ความรู้ เช่น หอจดหมายเหตุ, พิพิธภัณฑ์ต่าง ๆ					

กรุณาตรวจทานอีกครั้งว่านักเรียนทำแบบสอบถามครบทุกข้อหรือไม่ และขอขอบคุณที่
นักเรียนให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ

ตาราง 66 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามการใช้เวลาว่าง

ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t
	<u>ตอน 1 การเรียน</u>		<u>ตอน 4 การอ่านหนังสือ</u>		<u>ตอน 6 (ต่อ)</u>
1	2.1739	1	2.1276	7	2.6170
2	2.1111	2	2.1372	8	2.1800
3	2.0652	3	2.9534		<u>ตอน 7 การชมภาพยนตร์</u>
4	2.2750	4	3.2285	1	2.0862
5	2.7368	5	3.0851	2	2.4242
	<u>ตอน 2 การช่วยทำ</u>	6	2.3901	3	2.3481
	<u>งานบ้าน</u>	7	3.6136	4	2.3603
1	2.0423		<u>ตอน 5 การฟังวิทยุ</u>	5	2.3730
2	2.1743				<u>ตอน 8 การเล่นดนตรี</u>
3	2.4390	1	2.1639	1	5.0584
4	2.0443	2	3.0000	2	2.6575
5	2.1807	3	2.0604	3	3.7573
	<u>ตอน 3 การเล่นกีฬา</u>	4	3.4166	4	3.5283
	<u>และเกม</u>	5	2.4583	5	4.5161
1	2.6585		<u>ตอน 6 การชมโทรทัศน์</u>		<u>ตอน 9 การทำงานอดิเรก</u>
2	2.5000	1	2.2727	1	3.6661
3	2.8444	2	2.4716	2	2.7545
4	2.3255	3	3.6122	3	2.8825
5	2.4358	4	2.1956	4	2.1542
6	2.2222	5	2.1666	5	2.3445
7	2.2127	6	2.2070		

ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t
	<u>ตอน 9 (ต่อ)</u>		<u>ตอน 10 การไปทัศนศึกษา</u>
6	2.1111	1	2.3183
7	2.6542	2	3.4364
8	2.3881	3	2.5111
9	2.3044	4	2.3901
10	2.7571	5	3.2349
11	4.2247	6	2.6159
12	3.2044		

$$t_{.05} = 2.021$$

$$t_{.01} = 2.704$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = .7905

ตาราง 67 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของการใช้เวลาว่างของนักเรียนทั้ง 10 ด้าน
จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

รายการ	คะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาว่างของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง		
	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	ระดับอุดมศึกษา
1. การเรียน	13.646	13.718	13.699
2. การช่วยทำงานบ้าน	12.840	15.200	15.253
3. การเล่นกีฬา	18.849	19.554	21.904
4. การอ่านหนังสือ	20.849	21.409	23.204
5. การฟังวิทยุ	16.500	16.709	17.470
6. การชมโทรทัศน์	25.924	26.364	27.253
7. การชมภาพยนตร์	15.254	15.045	14.940
8. การเล่นดนตรี	9.410	8.518	10.301
9. การทำงานอดิเรก	37.490	39.709	39.687
10. การไปทัศนศึกษา	14.911	15.709	16.855

ตาราง 68 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของการใช้เวลาว่างของนักเรียนทั้ง 10 ด้าน
จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

รายการ	คะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาว่างของนักเรียน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง			
	รับราชการ	ทำงานบริษัท เอกชน	ค้าขายส่วนตัว	รับจ้าง-กรรมกร
1. การเรียน	14.048	13.040	13.713	13.507
2. การช่วยทำงานบ้าน	15.694	15.360	15.230	15.792
3. การเล่นกีฬา	20.524	19.400	19.989	18.264
4. การอ่านหนังสือ	22.468	21.540	21.506	20.632
5. การฟังวิทยุ	17.121	17.480	16.862	16.125
6. การชมโทรทัศน์	27.274	26.520	27.000	25.688
7. การชมภาพยนตร์	15.323	14.444	15.356	14.986
8. การเล่นดนตรี	10.460	8.786	10.138	8.708
9. การทำงานอดิเรก	39.169	38.400	40.172	54.090
10. การไปทัศนศึกษา	16.677	15.300	15.828	13.868

ตาราง 69 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของการใช้เวลาว่างของนักเรียนทั้ง 10 ด้าน
จำแนกตามฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

รายการ	คะแนนเฉลี่ยการใช้เวลาว่างของนักเรียน จำแนกตามฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว		
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ
1. การเรียน	14.178	13.361	13.613
2. การช่วยทำงานบ้าน	15.466	15.941	16.077
3. การเล่นกีฬา	20.669	19.042	18.774
4. การอ่านหนังสือ	23.194	20.941	20.321
5. การฟังวิทยุ	17.280	16.630	17.613
6. การชมโทรทัศน์	27.559	26.050	29.548
7. การชมภาพยนตร์	15.305	14.933	15.113
8. การเล่นดนตรี	10.517	9.269	9.339
9. การทำงานอดิเรก	42.432	37.151	39.911
10. การไปทัศนศึกษา	22.661	14.462	14.565