

429

ด. 429.0

8.4

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธี PANORAMA

ปริญญานิพนธ์

ของ

อัจฉรา จารุจินดา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ

กันยายน 2536

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

188257

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน
(รศ.ดร.ประพาศน์ พงษ์ธิประภา)

.....กรรมการ
(อาจารย์ศรีนนา บุญสงวน)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน
(รศ.ดร.ประพาศน์ พงษ์ธิประภา)

.....กรรมการ
(อาจารย์ศรีนนา บุญสงวน)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์อธยา ภาคานพงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ ๑๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๖

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์ ดร.ประพาศน์ พฤทธิประภา อาจารย์ศิริเนา บุญยสงวน อาจารย์อธยา ภาคานพงศ์ และรองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณอาจารย์อัญชลี รักหลวง อาจารย์พรทิพย์ ทศธร และอาจารย์ผุสดี บทุมารักษ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ เป็นผลให้การสร้างเครื่องมือในการวิจัย สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี และขอขอบพระคุณอาจารย์เมตตา วิศทเวทย์ และคณาจารย์หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล รวมทั้งขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง อันเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณอาจารย์บุญชื่น - อาจารย์แม่ รัชศรี ที่ได้ให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ และให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีตลอดมา

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณทุกท่านที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น รวมทั้งท่านที่มีส่วนช่วยเหลือ แต่มิได้เอ่ยนาม คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดามารดา และครูอาจารย์ทุกท่านของผู้วิจัยรวมทั้งผู้แต่งตำรา และแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัยนี้

อัจฉรา จารุจินดา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
ค่านิยมศัพท์เฉพาะ	6
สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านวิธี MIA	8
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านวิธี PANORAMA	10
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	15
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	15
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง	16
การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพ	16
การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล	18
การวิเคราะห์ข้อมูล	23
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	23

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	26
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	26
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	26
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	32
	จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	32
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	32
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	32
	การวิเคราะห์ข้อมูล	33
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	33
	อภิปรายผล	34
	ข้อเสนอแนะ	37
	บรรณานุกรม	39
	ภาคผนวก	45
	ประวัติย่อของผู้วิจัย	91

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบแผนการทดลอง	18
2 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2	28
3 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2	31

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศให้เจริญมากยิ่งขึ้น จะต้องขึ้นอยู่กับ การถ่ายทอดความรู้ที่สะสมมาจากคนรุ่นหนึ่ง ไปยังคนอีกรุ่นหนึ่งต่อ ๆ กันไป การอ่านจึงนับว่ามีความสำคัญมากที่สุดสำหรับผู้ที่ต้องการเรียนรู้ ในยุคที่มีการสื่อสารทันสมัย เช่น โทรทัศน์ วิทยุ และภาพยนตร์ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะแย่งเวลาของคนไปส่วนหนึ่ง แต่ถือว่าการอ่านเป็นสิ่งที่ดีกว่าและไม่อาจนำสิ่งอื่นใดมาทดแทนได้ (สุจินต์ พนาบุตกุล. 2528 : 33) นอกจากนั้นสื่อในการอ่านยังมีราคาไม่แพง การใช้ไม่ยุ่งยากและเมื่อไม่เข้าใจก็สามารถย้อนกลับไปอ่านใหม่ได้โดยไม่รบกวนผู้ใด (พิมพ์ใจ สิทธิสุรศักดิ์. 2535 : 2) ทั้งนี้การอ่านยังเป็นการพัฒนาคนให้รู้จักใช้ทรัพยากรแห่งตนให้เกิดประโยชน์ เป็นการประเทืองปัญญาและสามารถช่วยแก้ปัญหาการดำรงชีพให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (บันลือ พฤษะวัน. 2529 : 7)

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าว เน้นถึงความสำคัญของการอ่านมากกว่าทักษะอื่นใด ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศขาดโอกาสในการพูดภาษาอังกฤษ แต่ยังมีควมจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาระดับสูงต่อไป (Boey. 1976 : 14) การอ่านจึงเป็นทักษะที่นักเรียนต่างประเทศต้องการและจำเป็นต้องใช้มากที่สุด (Dubin. 1982 : 14) นอกจากนั้นยังเป็นทักษะทางภาษาที่จะอยู่ติดตัวผู้เรียนไปตลอดชีวิต (Pett. 1982 : 17)

เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการใช้ภาษาอังกฤษในประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเฉพาะวิชาการอ่านไว้มากกว่าทักษะอื่น ๆ กล่าวคือ หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2531 ได้ระบุวิชาการอ่านเป็นวิชาเลือกโดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพจำนวน 4 รายวิชา และเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ 2 รายวิชา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2533 : 16 - 17) สำหรับในระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ได้เปิดสอนวิชาภาษาอังกฤษไว้ รวมทั้งหมด 24 รายวิชา เป็นทักษะการอ่านทั้งสิ้น 9 รายวิชา โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความเหมาะสม ตลอดจนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2533 : 18 - 24)

เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะที่ย่างยากซับซ้อน เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้กระบวนการทางความคิดและความสามารถ เพื่อทำความเข้าใจในสาร (Message) ที่สื่อในรูปของการเขียน ทั้งนี้ผู้อ่านกับผู้เขียนจะต้องสื่อความหมายซึ่งกันและกัน โดยใช้สารเป็นสื่อ ผู้อ่านจึงจำเป็นต้องใช้ความสามารถที่จะทำความเข้าใจและตีความสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายให้ตรง จุดประสงค์ของผู้เขียนที่แสดงออกมาทางข้อความนั้นมากกว่าตัวภาษา (Johnson and Morrow. 1981 : 87) ดังนั้นสิ่งที่ต้องฝึกฝนมากสำหรับทักษะการอ่านคือ การอ่านเพื่อความเข้าใจ ทั้งนี้เพราะความเข้าใจเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดสำหรับการอ่านทุกชนิด ถ้ามีความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งแล้ว จะทำให้ผู้อ่านสามารถรวบรวมความคิดจากสิ่งที่อ่านได้ (Tinker. 1952 : 73) การอ่านที่ปราศจากความเข้าใจนั้นไม่ใช่การอ่านที่แท้จริง เป็นเพียงการจำคำตามตัวอักษรเท่านั้น เพราะฉะนั้นความเข้าใจในการอ่านจึงเป็นลักษณะที่สำคัญและควรจะได้รับปรับปรุงส่งเสริมให้มากในโรงเรียนมัธยมศึกษา (ศิริรัตน์ นีละคุปต์. 2526 : 15)

แต่อย่างไรก็ตามสภวภาพการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังคงประสบปัญหาอยู่ จะเห็นได้จาก ผลการวิจัยปรากฏว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ (ประยูรศรี วรชัยพิทักษ์. 2528 : 128 ; พรพรรณ บุญพัฒนาภรณ์. 2528 : 147 ; คเนิงนิจ รัตนกัญญาไพพงษ์. 2526 : 147 ; ประภาศรี ตั้งบรรเจิดสุข. 2526 : 152)

ปัญหาในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษมีสาเหตุมาจากหลายประการด้วยกัน ประการหนึ่งมาจากความบกพร่องที่เกิดจากตัวผู้เรียนเองที่ไม่มีความถนัดในการเรียนและไม่เห็นคุณค่าในการฝึกทักษะ (ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา และคนอื่น ๆ. 2529 : 74) แต่สาเหตุที่สำคัญมากอันหนึ่งที่ทำให้ความสามารถในการอ่านของนักเรียนต่ำ ได้แก่ ครูผู้สอน กล่าวคือ วิธีการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษยังขาดประสิทธิภาพ (วิสาข จิตวิตร. 2528 : 41)

ทั้งครูในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากยังคงใช้วิธีสอนอ่านที่ไม่เหมาะสม กล่าวคือ ให้นักเรียนผลัดกันอ่านออกเสียงทีละประโยคหรือทีละตอน แล้วให้นักเรียนตอบคำถามครู หรือให้นักเรียนอ่านพร้อมกันแล้วแปลทีละประโยค (คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. 2528 : 339) นอกจากนั้นครูยังไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ครูผู้สอนขาดความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน สอนโดยเน้นเนื้อหามากกว่ากระบวนการ นักเรียนจึงไม่มีความสามารถในการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล (กรมวิชาการ. 2531) ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนแบบนี้เป็นเพียงการสอนภาษา ไม่ใช้การสอนการอ่าน เพราะผู้เรียนมิได้มีโอกาสฝึกการอ่านด้วยตนเอง (ทรงพร อัสโรธกุล. 2529 : 37)

จากปัญหาดังกล่าว การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความก้าวหน้าในการปรับปรุงวิธีการสอน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างเพียงพอ จะเป็นการแก้ปัญหาในการอ่านของนักเรียนได้ (พัฒน์ น้อยแสงศรี. 2526 : 9 - 16) ด้วยเหตุนี้นักการศึกษาหลายท่านจึงได้พยายามศึกษาวิธีการสอนอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถตีความ แปลความ จับใจความสำคัญและขยายความเรื่องที่อ่านได้ (อมรา รักษมณี. 2529 : 4)

เนื่องจากการสอนอ่านวิธี MIA (A More Integrated Approach to the Teaching of Reading) เป็นแนวทางในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่น่าสนใจซึ่งการสอนอ่านวิธีนี้ ยอร์จ เอส เมอร์ดอคซ์ (George S. Murdoch) ได้เสนอไว้โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่เน้นให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้า นอกจากจัดเตรียมอุปกรณ์และกิจกรรมไว้ให้นักเรียนแล้ว ครูยังมีหน้าที่ในการร่วมกิจกรรมด้วย เช่น คอยให้คำปรึกษา คอยให้ความสะดวกแก่นักเรียน จุดเด่นของการสอนโดยวิธี MIA ได้แก่ การจัดกิจกรรมในแต่ละคาบให้อยู่ในรูปแบบบูรณาการ (Integrate) ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ เข้าด้วยกัน ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายในการเรียน และมีความสนใจในการเรียนการสอนอ่านวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น ดังจะเห็นได้จาก การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน เจตคติ และการระลึกสิ่งที่อ่านได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู ผลปรากฏว่านักเรียนทั้ง 2

กลุ่มมีความเข้าใจในการอ่านและการระลึกสิ่งที่อ่านได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ฟูสดี ปทุมรักษ์, 2532 : 80)

การสอนอ่านที่น่าสนใจอีกวิธีหนึ่งได้แก่ การสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA (Purpose, Adaptability, Need to Question, Overview, Read, Annotate, Memorize and Assess) การสอนอ่านโดยวิธีนี้ ปีเตอร์ เอ็ดเวิร์ด (Peter Edwards) ได้เสนอไว้ โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถช่วยให้นักเรียนฝึกความเข้าใจในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกทักษะในการอ่านให้นักเรียนตั้งแต่การตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน การตั้งคำถาม การรู้จักปรับความเร็วในการอ่าน การจดบันทึก เป็นต้น ซึ่งจะเน้นกระบวนการคิดด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงผู้แนะนำและคอยให้คำปรึกษา ดังนั้นเมื่อนักเรียนฝึกทักษะนี้จนชำนาญแล้วก็สามารถนำไปใช้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ด้วยตนเอง อันจะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการอ่านต่อไป ดังจะเห็นได้จากการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านโดยวิธี PANORAMA กับการอ่านตามคู่มือครู ผลปรากฏว่าการสอนอ่านโดยใช้วิธี PANORAMA ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่าการสอนอ่านตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (กัญญา มั่งคั่ง, 2530 : 75)

จากเหตุผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธี PANORAMA ต่างเป็นวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพและส่งผลให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าการอ่านตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาเปรียบเทียบการสอนการอ่านทั้ง 2 วิธีที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อที่จะหาวิธีการที่มีประสิทธิภาพสูงกว่ามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธี PANORAMA

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงความแตกต่างระหว่างการสอนโดยวิธี MIA และวิธี PANORAMA ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการเลือกและปรับปรุงวิธีการสอนอ่าน ตลอดจนการสร้างและการปรับปรุงสื่อการเรียน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

กลุ่มประชากรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 5 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 150 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 60 คน ซึ่งสุ่มมาจากประชากร โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยดำเนินการดังนี้

1. ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม โดยสุ่มห้องเรียนมา 2 ห้องเรียน จากทั้งหมด 5 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวนห้องละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 150 คน
2. สุ่มแยกห้องเรียนเข้าเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 โดยการจับฉลาก มีนักเรียนจำนวนห้องละ 30 คน

เวลาที่ใช้ในการทดลอง

ใช้เวลา 12 คาบ คาบละ 50 นาที โดยใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 2 คาบติดต่อกัน เป็นเวลา 6 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 6 ครั้ง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง เป็นเนื้อหาจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Practice in Comprehension ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของ มานี จันทิมล ซึ่งเป็นหนังสือที่ได้รับอนุญาตให้ใช้เรียนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีสอน แบ่งออกเป็น 2 วิธีคือ

1. การสอนอ่านโดยวิธี MIA
2. การสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสอนอ่านโดยวิธี MIA หมายถึง การสอนอ่านที่ผู้สอนใช้กิจกรรมและขั้นตอนการสอนอ่านตามแนวคิดของ ยอร์จ เอส เมอร์ด็อกซ์ (George S. Murdoch) ซึ่งเน้นการจัดกิจกรรมในแต่ละคาบอยู่ในลักษณะบูรณาการทักษะต่าง ๆ ทางภาษาเข้าด้วยกันเพื่อให้นักเรียนฝึกคิดแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ครูเตรียมไว้ โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
2. การสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA หมายถึง การสอนอ่านที่ผู้สอนใช้กิจกรรมและขั้นตอนการสอนอ่านตามแนวคิดของ ปีเตอร์ เอ็ดเวิร์ด (Peter Edwards) โดยฝึกทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้นักเรียนตามขั้นตอนการอ่าน ได้แก่ การตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน การตั้งคำถาม การปรับความเร็ว เป็นต้น เพื่อเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะนี้ไปใช้ได้ด้วยตนเองหลังจากฝึกทักษะจนชำนาญแล้ว
3. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านของนักเรียนในด้านการตีความ และการจับใจความสำคัญ ทั้งนี้การตีความ หมายถึง การแปลความและความเข้าใจความหมายของสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้ระบุไว้ในเรื่องโดยตรง ส่วนการจับใจความสำคัญ หมายถึง ความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่อง

4. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 60 คน

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA กับการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธี PANORAMA ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการวิจัย โดยแยกตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านโดยวิธี MIA
 - 1.1 ความเป็นมาของการสอนอ่านโดยวิธี MIA
 - 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA
 - 2.1 ความเป็นมาของการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA
 - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านโดยวิธี MIA

1. ความเป็นมาของการสอนอ่านโดยวิธี MIA

ทุกประเทศให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษตลอดมา ประเทศไทยก็เช่นเดียวกัน จนกระทั่งได้บรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรมัธยมศึกษา นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติแล้ว ครูผู้สอนต่างพยายามค้นคว้าหาวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้กันอยู่เสมอ แต่ผลยังไม่เป็นที่พอใจนัก และเนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นวิชาภาษาต่างประเทศ โอกาสที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันนั้นมีน้อยมาก ดังนั้นบรรดาครูอาจารย์และนักการศึกษาได้พยายามส่งเสริมการฝึกให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่านตำราหรือเอกสารภาษาอังกฤษกันมาก แต่ยังไม่ค่อยประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งก็พยายามหาทางแก้ไขปรับปรุงกันต่อไป ไม่เฉพาะในประเทศไทยเท่านั้นที่ประสบปัญหาเช่นนี้ ทุกประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ต่างประสบปัญหาเช่นเดียวกัน

ยอร์จ เอส เมอร์ด็อกซ์ (George S. Murdoch) อาจารย์สอนภาษาที่มหาวิทยาลัยคูเวต (Kuwait University) ซึ่งประสบปัญหาเช่นเดียวกันนี้ จึงได้คิดหาวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษแนวใหม่ขึ้น โดยยึดหลักภาษาศาสตร์จิตวิทยา (Psycholinguistics) จิตวิทยาในการคิด และการสอนเพื่อการสื่อสาร และใช้ชื่อว่า "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading" นอกจากยึดหลักดังกล่าวแล้ว เมอร์ด็อกซ์ ยังเน้นการฝึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ทักษะต่าง ๆ อันได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ควบคู่กันไปตลอดเวลา และเนื่องจากการสอนของครูเท่าที่ผ่านมาส่วนใหญ่จะแยกทักษะแต่ละทักษะออกจากกันโดยเด็ดขาด ซึ่งเป็นเรื่องน่าเสียดายมากเพราะการกระทำอย่างนี้ไม่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รอบรู้ทางภาษาเลย และวัสดุอุปกรณ์โดยทั่วไปที่ใช้ในการเรียนในปัจจุบันนี้ แยกทักษะต่าง ๆ ออกจากกันอย่างเห็นได้ชัด นอกจากนั้นทักษะการอ่านมักจะถูกจัดแยกจากทักษะอื่น ๆ โดยสิ้นเชิง ซึ่งการฝึกทักษะเดียวในแต่ละครั้งไม่ถือว่าเป็นเรื่องที่ผิด แต่ไม่ควรปิดกั้นโอกาสในการพัฒนาทักษะอื่น ๆ ควบคู่กันไปด้วย เนื่องจากตามปกติทักษะต่าง ๆ ต้องเกี่ยวพันกันเสมอ ในการสอนแต่ละครั้งจึงควรมีทักษะทั้ง 4 ทักษะควบคู่กันไป เพียงแต่จะมุ่งความสนใจไปสู่ทักษะใดทักษะหนึ่งเท่านั้น ในขณะที่เดียวกันทักษะอื่น ๆ ที่ไม่ได้เน้นก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน (Murdoch. 1986 : 9 - 10)

นอกจากนี้จากการศึกษาพบว่า การสอนอ่านแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกแบบเลือกตอบ (Multiple Choices) หรือแบบถูก - ผิด (True - False) เป็นการฝึกการอ่านที่ยังไม่เหมาะสมนัก เนื่องจากนักเรียนจะไม่ได้พัฒนาทักษะเท่าที่ควร และบางครั้งอาจจะทำให้นักเรียนเกิดการสับสนมากขึ้น เนื่องจากแบบฝึกทั้ง 2 ประเภทนี้จะมีประโยชน์ในด้านการทดสอบมากกว่าการฝึกฝนทักษะ แบบฝึกที่ดีนั้นควรจะเป็นแบบฝึกที่ต้องคิดแล้วเขียนออกมาเป็นคำตอบของผู้เรียนเอง ซึ่งเท่ากับเป็นการฝึกกระบวนการคิด (Thinking Process) และการใช้แบบฝึกแบบนี้ถือเป็นการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารที่ดีมาก (Murdoch. 1986 : 9)

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านโดยวิธี MIA พบว่า มีงานวิจัยที่สนับสนุน 3 เรื่อง ได้แก่

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน จำนวน 60 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธีคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (เกษม บำรุงเวช. 2530 : 85)

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน เจตคติ และการระลึกสิ่งที่อ่านได้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจำนวน 80 คน ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (สุสดี ปทุมรักษ์. 2532 : 80)

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนวิชาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจำนวน 90 คน ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (กาญจนา ศรีภักดิ์. 2533 : 80)

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA

1. ความเป็นมาของการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA

การฝึกทักษะการอ่านให้กับนักเรียนนักศึกษาในระดับมัธยมศึกษาควรได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากต่อไปนักเรียนนักศึกษาเหล่านั้น จะต้องอาศัยการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ตลอดเวลา (Edwards. 1973 : 132 - 135) ด้วยเหตุนี้ทางการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญในต่างประเทศ จึงได้คิดวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษใน

รูปแบบต่าง ๆ กัน สำหรับการสอนอ่านวิธี PANORAMA นี้ พัฒนาสืบต่อมาจากการสอนอ่านวิธี SQ3R ของโรบินสัน (Robinson. 1961) ซึ่งการสอนอ่านวิธี SQ3R ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

Survey คือ การสำรวจเนื้อหา /

Question คือ การตั้งคำถาม /

Read คือ การอ่าน

Recite คือ การจดจำ /

Review คือ การทบทวนเรื่องที่อ่าน /

สำหรับขั้นสำรวจ เป็นขั้นที่นักเรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจหัวข้อย่อย และสรุปท้ายเรื่อง และขั้นตั้งคำถามเป็นการตั้งคำถามจากหัวข้อต่าง ๆ ที่สำรวจไว้ ซึ่งทั้ง 2 ขั้นดังกล่าวนี้อาศัยหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ เพราะเป็นการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมในการอ่าน ก่อน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนดำเนินการในขั้นการอ่านได้อย่างดี และเมื่อถึงขั้นการจดจำ จะเป็น การฝึกผู้อ่านให้ตอบคำถามที่ตั้งไว้ โดยใช้ถ้อยคำของตนเองที่กระตือรือร้นหรืออาจจะใช้การจดบันทึกย่อเพื่อช่วยในการจำก็ได้ สำหรับขั้นสุดท้าย คือ ขั้นทบทวน เป็นลักษณะเหมือนการซ่อมใหญ่ เกี่ยวกับการอ่าน ว่าตนเองมีความเข้าใจมากน้อยเพียงไรในสิ่งที่อ่าน (Ausubel. 1960 : 267 - 272)

ต่อมาได้มีการคิดวิธีสอนอ่านซึ่งคล้ายกับวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R คือ วิธีการอ่านแบบ OK4R (Pauk. 1962) ซึ่งมีขั้นตอนในการอ่านดังต่อไปนี้

Overview คือ การอ่านอย่างคร่าว ๆ คล้ายขั้นสำรวจของวิธี SQ3R

Key Idea คือ การหาใจความสำคัญ แล้วตั้งคำถามไปด้วย คล้ายขั้นการตั้งคำถามของวิธี SQ3R

Read คือ การอ่าน

Recall คือ การระลึกสิ่งที่อ่านไปแล้ว

Reflect คือ การสะท้อนความคิด หรือการขยายความคิดจากเดิม

Review คือ การทบทวนเรื่องที่อ่านใหม่

ในปี พ.ศ. 2509 ได้มีการศึกษาวิธีการสอนแบบ SQ3R และแบบ OK4R จึงได้แนวคิดขึ้นใหม่โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ 5 ขั้น ที่เรียกว่า PQRS (Spache and Berg, 1966) โดยมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

Preview คือ การฝึกให้ผู้อ่าน อ่านชื่อเรื่อง (Title) หัวข้อเรื่อง (Heads) และหัวข้อย่อย (Subheadings) อ่านประโยคแรก และประโยคสุดท้ายของเรื่อง

Question คือ การตั้งคำถาม

Read คือ การอ่าน

Summarize คือ การสรุปเรื่องที่อ่าน

Test คือ การทดสอบหลังการอ่าน

ในปี พ.ศ. 2511 ได้มีการพัฒนาวิธีการสอนการอ่านจากวิธี SQ3R OK4R และ PQRS เป็นวิธีการอ่านแบบ OARWET (Norman, 1968) ซึ่งมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

Overview คือ การอ่านอย่างคร่าว ๆ

Ask คือ การตั้งคำถาม

Read คือ การอ่าน

Write คือ การเขียนคำตอบหลังการอ่าน

Evaluation คือ การประเมินผลด้วยตนเอง

Test คือ การทดสอบหลังการอ่าน

จากวิธีการสอนดังกล่าวข้างต้น ได้มีการคิดวิธีใหม่ขึ้นมาอีก โดยพัฒนาและรวบรวมวิธีการสอนอ่านดังกล่าว แล้วนำมาใช้เป็นการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี PANORAMA ซึ่ง ปีเตอร์ เอ็ดเวิร์ด (Peter Edwards) เป็นผู้คิดค้นขึ้น แล้วนำไปทดลองสอนกับนักเรียน ในชั้นมัธยมศึกษา ในมหาวิทยาลัยบริติช โคลัมเบีย (British Columbia) โดยมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นเตรียม (Preparation Stage)

เป็นขั้นที่นักเรียนตัดสินใจว่า จะเลือกใช้จุดประสงค์ใดในการอ่านและพยายามพัฒนาการอ่านดังนี้

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Purpose : P)

การกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน เช่น อ่านเพื่อจดจำเนื้อหาไปใช้ อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นต้น

2. การปรับความเร็ว (Adaptability : A)

ผู้อ่านปรับความเร็วในการอ่าน เพื่อหาข้อมูลจากเรื่องต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

3. ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (Need to Question : N)

ผู้อ่านตั้งคำถามเพื่อช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

ขั้นอ่าน (Intermediate Stage)

4. การสำรวจ (Overview : O)

ผู้อ่านหาประเด็นสำคัญและบทสรุปของเรื่องโดยกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว

5. การอ่าน (Read : R)

ผู้อ่านใช้ความคิดเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านเข้ากับประสบการณ์เดิมของตน และพยายามตอบคำถามที่ตั้งไว้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ

6. การจดบันทึก (Annotate : A)

ผู้อ่านจดบันทึกสิ่งที่อ่าน โดยจดบันทึกเป็นข้อความหรือเป็นเค้าโครงเรื่อง เพื่อช่วยในการจำ

ขั้นสรุป (Concluding Stage)

7. การทบทวนความจำ (Memorize : M)

ผู้อ่านนำเค้าโครงเรื่องที่จดบันทึกไว้ มาทบทวนความจำ แยกแยะจุดสำคัญของเรื่องให้เด่นชัดขึ้น

8. การประเมินผล (Assess : A)

ผู้อ่านประเมินผลตนเองว่าอ่านได้ตรงจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในขั้นแรกหรือไม่ อ่านแล้วสรุปใจความสำคัญ หาข้อเท็จจริงต่าง ๆ ได้หรือไม่ และที่สำคัญคือเข้าใจเค้าโครงของเรื่องที่อ่านหรือไม่

เมื่อวิเคราะห์ขั้นตอนของการสอนโดยวิธี PANORAMA แล้ว จะเห็นได้ว่า วิธีการสอนอ่านแบบ PANORAMA พยายามนำเอาจุดเด่นของวิธีการสอนอ่านแบบต่าง ๆ มาผสมผสานกัน เพื่อจะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

การสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA มีลักษณะสำคัญคือ ครูสามารถจัดแบ่งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีโอกาสได้ฝึกฝนก่อนที่นักเรียนจะอ่านด้วยตนเองตามลำพัง ครูจะเป็นเพียงผู้จัดกิจกรรมการอ่าน ผู้แนะนำรายละเอียดทุกขั้นตอนตลอดคาบเรียน หลังจากนั้นนักเรียนจะฝึกด้วยตนเอง (Betty. 1983 : 106 - 107)

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA พบว่ามีงานวิจัยที่สนับสนุน 2 เรื่อง ได้แก่

การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี PANORAMA กับวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนจำนวน 80 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า การสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่า การสอนอ่านโดยใช้วิธีสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (กัญญา มั่งคั่ง. 2530 : 74)

การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการอ่านเร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้วิธี PANORAMA กับวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนจำนวน 80 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA กับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (รัชนิดา รัชนิลิตดาจิต. 2533 : 79)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
4. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 5 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 150 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 60 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1 ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มโดยสุ่มมา 2 ห้องเรียน จากทั้งหมด 5 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวนห้องละ 30 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 60 คน

2.2 สุ่มแยกห้องเรียนเข้าเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 โดยการจับฉลาก มีนักเรียนจำนวนห้องละ 30 คน ทั้งนี้กลุ่มทดลองที่ 1 ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 และกลุ่มทดลองที่ 2 ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. แผนการสอนอ่านโดยวิธี MIA จำนวน 6 แผน
2. แผนการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA จำนวน 6 แผน
3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และหาคุณภาพแล้ว

การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพ

1. ศึกษาหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา การอ่าน 1 (อ 033) หนังสือเรียน และ ขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่จะสอน
2. เลือกจุดประสงค์ที่จะใช้ในการทดลองจำนวน 2 จุดประสงค์ คือ พฤติกรรมการ การตีความ และการจับใจความสำคัญ
3. กำหนดเนื้อหาที่ใช้ในการสอน โดยเลือกจากหนังสือเรียน ภาษาอังกฤษ Practice in Comprehension ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของ มาลินี จันทิมล จำนวน 6 เรื่อง ใช้เวลา 12 คาบ คาบละ 50 นาที โดยสอนสัปดาห์ละ 2 คาบติดต่อกัน เป็นเวลา 6 สัปดาห์ รวม 6 ครั้ง กลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ใช้เนื้อหาเดียวกัน
4. สร้างแผนการสอนอ่านโดยวิธี MIA และแผนการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA
 - 4.1 แผนการสอนอ่านโดยวิธี MIA นั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาจากทฤษฎีและวิธีการตาม หลักการสอนของ ยอร์จ เอส เมอร์ด็อกซ์ (George S. Murdoch) จากวารสาร English Teaching Forum (Murdoch, 1986 : 9 - 15) จากนั้นสร้างแผนการสอนตามจุดประสงค์ ที่เลือกไว้ 2 จุดประสงค์ และเนื้อหาที่คัดเลือกไว้แล้ว จำนวน 6 แผน
 - 4.2 แผนการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA นั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาจากทฤษฎีและ วิธีการตามหลักการสอนของ ปีเตอร์ เอ็ดเวิร์ด (Peter Edwards) จากวารสาร Journal of English (Edwards, 1973 : 132 - 135) จากนั้นสร้างแผนการสอนตามจุดประสงค์ ที่เลือกไว้ 2 จุดประสงค์ และเนื้อหาที่คัดเลือกไว้แล้ว จำนวน 6 แผน
 - 4.3 นำแผนการสอนที่สร้างไว้ ไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อทดสอบหาระยะเวลาการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมเกี่ยวกับการสอน รวมทั้งข้อบกพร่องต่าง ๆ จากนั้นนำแผนการสอนดังกล่าวมาแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมอีกครั้ง ก่อนที่จะนำไปทดลองสอนจริง

5. สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษนี้ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 90 นาที ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองตามหลักวิชาการทดสอบ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

5.1 คัดเลือกรายละเอียดของเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาการอ่าน 1

- (อ 033) แล้วสร้างแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 80 ข้อ ซึ่งมีความยากง่ายในระดับเดียวกันกับเนื้อหาที่ใช้ในการสอนทั้ง 12 คาบ และตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้ง 2 จุดประสงค์ ได้แก่ พฤติกรรมการตีความ และการจับใจความสำคัญ ทั้งนี้เรื่องที่ใช้ในแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน นำมาจากหนังสือ Reading Book 1 และ Reading Book 2 ของ วิโรจน์ พานิชกิจ และเฮอรัมัน บาล์มเมอร์

5.2 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปเสนอต่อ อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง เพื่อพิจารณาว่าข้อสอบที่สร้างขึ้นนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนดังนี้

1 = ข้อความที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 = ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 = ข้อความไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

บันทึกผลการพิจารณาของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทั้ง 3 คนในแต่ละข้อ แล้วนำไปหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์ โดยผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะข้อสอบที่มีดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ .5 ซึ่งแสดงว่าข้อสอบนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ส่วนข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า .5 ผู้วิจัยจะคัดออก

5.3 นำแบบทดสอบที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 100 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และเคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชา อ 033 มาแล้ว ตรวจให้คะแนนโดยให้ข้อถูก 1 คะแนน ข้อผิดหรือไม่ตอบ หรือขัดตอบเกินกว่า 1 แห่งในข้อเดียวกันให้ 0 คะแนน

5.4 นำผลที่ได้จากการทดสอบ มาหาคุณภาพ โดยการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อเพื่อหาค่าความยากง่าย (Difficulty = P) มีค่าความยากง่ายระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนก (Discriminating Power = r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป โดยใช้เทคนิค 27% ของการจำแนกกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ และตารางวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของ จุง เต๋ ฟาน (Fan. 1952 : 1 - 32) แล้วคัดเลือกข้อสอบซึ่งครอบคลุมจุดประสงค์ไว้

5.5 นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกแล้วไปทดสอบเพื่อหาความเชื่อมั่นกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 100 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชา อ 033 มาแล้ว เพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89

การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบแผนการทดลอง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control Group Pretest - Posttest Design ซึ่งมีแบบแผนการทดลองดังตาราง 1

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

การกำหนดเข้ากลุ่ม	ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
E1 R	T1	X1	T2
E2 R	T1	X2	T2

R	แทน	การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม
E ₁	แทน	กลุ่มทดลองที่ 1 นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA
E ₂	แทน	กลุ่มทดลองที่ 2 นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA
T ₁	แทน	การทดสอบก่อนการทดลอง
T ₂	แทน	การทดสอบหลังการทดลอง
X ₁	แทน	การสอนอ่านโดยวิธี MIA
X ₂	แทน	การสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA

2. การดำเนินการทดลอง

กลุ่มทดลองที่ 1 เรียนการสอนอ่านโดยวิธี MIA

1. ครู ได้แก่ ผู้วิจัย จัดปฐมนิเทศนักเรียนโดยดำเนินการล่วงหน้าก่อนการทดลองสอน เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียน บทบาทของผู้เรียน จุดประสงค์ของการเรียนและวิธีในการประเมินผลการเรียน การอ่านโดยวิธี MIA นี้ ครูจะอธิบายขั้นตอนต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังอย่างละเอียด พร้อมทั้งให้นักเรียนได้ฝึกอ่านตามขั้นตอนดังกล่าว จนแน่ใจว่านักเรียนเข้าใจวิธีการและขั้นตอนเป็นอย่างดี

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มนี้ ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 90 นาที โดยจัดในวันปฐมนิเทศ

3. ดำเนินการทดลองสอน โดยใช้เวลาในการทดลอง 12 คาบ คาบละ 50 นาที สอนสัปดาห์ละ 2 คาบติดต่อกันเป็นเวลา 6 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 6 ครั้ง ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการเรียนการสอนดังต่อไปนี้ คือ

3.1 การตั้งคำถามก่อนการอ่าน (Priming Questions)

ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยการยกประเด็นหรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะให้นักเรียนอ่าน หรือยกหัวข้อเรื่อง (Topic) ที่จะอ่านขึ้นมา หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามหรือหัวข้อเรื่องนั้น ๆ เพื่อเป็นการรวบรวมความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียน

3.2 การแบ่งกลุ่ม (Grouping) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูแจกบัตรงานคำศัพท์ให้นักเรียนทุกคน

3.3 การรู้คำศัพท์ (Vocabulary) ครูให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันค้นหา ความหมายของคำศัพท์ในบัตรงานคำศัพท์จากพจนานุกรม และซักถามจนแน่ใจว่านักเรียนรู้ ความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นแล้ว

3.4 การอ่านและวิเคราะห์เรื่อง (The Text) ครูแจกเรื่องให้นักเรียน อ่านด้วยตนเอง ซึ่งเรื่องจะประกอบด้วยคำถามย่อย ๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนคิด และวิเคราะห์ เนื้อหา (Content Analysis) พร้อมกันนั้นครูสนับสนุนให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มพยายามช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน ทำความเข้าใจเรื่องไปด้วยกันตลอดเวลา ครูทำหน้าที่ผู้อำนวยความสะดวก และ ให้คำแนะนำในบางครั้งเท่านั้น เช่น ในกรณีที่นักเรียนมีปัญหา

3.5 การทำความเข้าใจเรื่อง (Understanding the Text) ครูแจก แบบฝึกหัดวัดความเข้าใจในการอ่านประเภทเติมข้อความให้สมบูรณ์ โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำ

3.6 การถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) หลังจากทำ แบบฝึกหัดในข้อ 3.5 แล้ว ครูจะแจกแบบฝึกหัดใหม่ ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดในรูปตาราง แผนภูมิ กราฟ แผนที่ หรืออย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมตามเนื้อเรื่อง นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องพยายาม นำเอาข้อมูลที่ได้อ่านเรื่องมาใส่ในแบบฝึกหัดให้สมบูรณ์

3.7 การทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure Exercise) ครูจะแจกชิ้นส่วนของ ประโยคที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านจำนวนหนึ่งให้แก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องช่วย กันต่อขึ้นส่วนของประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุเจต (Paragraph) ที่ถูกต้องให้ได้ใจความ สมบูรณ์ต่อเนื่องกัน

3.8 การเฉลยและแก้ไข (Evaluation and Correction) ครูเฉลย และแก้ไขแบบฝึกหัดประกอบการอ่านร่วมกันกับนักเรียน

4. หลังจากการทดลองสอนเสร็จสิ้น ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 90 นาที ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน ตรวจให้คะแนน และนำไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมุติฐาน

กลุ่มทดลองที่ 2 เรียนการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA

1. ครู ได้แก่ ผู้วิจัย จัดปฐมนิเทศนักเรียนโดยดำเนินการล่วงหน้าก่อนการทดลองสอน เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียน บทบาทของผู้เรียน จุดประสงค์ในการเรียนและวิธีการประเมินผลการเรียน การอ่านโดยวิธี PANORAMA นี้ ครูจะอธิบายขั้นตอนต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังอย่างละเอียด พร้อมทั้งให้นักเรียนได้ฝึกอ่านตามขั้นตอนดังกล่าว จนแน่ใจว่านักเรียนเข้าใจวิธีการและขั้นตอนเป็นอย่างดี

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มนี้ ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 90 นาที โดยจัดในวันปฐมนิเทศ

3. ดำเนินการทดลองสอน โดยใช้เวลาในการทดลอง 12 คาบ คาบละ 50 นาที สอนสัปดาห์ละ 2 คาบติดต่อกัน เป็นเวลา 6 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 6 ครั้ง ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการเรียนการสอนดังต่อไปนี้ คือ

ขั้นเตรียม (Preparation Stage)

3.1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Purpose : P) ครูเน้นถึงการสังเกตลักษณะข้อความที่อ่าน เช่น การอ่านเพื่อจดจำเนื้อหาไปใช้ อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน อ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นต้น

3.2 การปรับความเร็ว (Adaptability : A) ครูแนะนำถึงวิธีการใช้ความเร็วในการอ่านเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องและจุดประสงค์ของการอ่าน เช่น ถ้าเรื่องที่อ่านในครั้งนั้นอยู่ในลักษณะเพื่อหาข้อมูลเฉพาะที่ต้องการ ให้ใช้การอ่านแบบเจาะจง (Scanning) เป็นต้น

3.3 ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (Need to Question : N) ครูเน้นให้นักเรียนคิดหาคำถามที่จะช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น เช่น หาความหมายของศัพท์ที่ไม่รู้ หรือถ้าเป็นข้อความเกี่ยวกับวิธีทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ให้ถามว่า How to make it ?

ขั้นอ่าน (Intermediate Stage)

3.4 การสำรวจ (Overview : O) ครูให้นักเรียนเริ่มการอ่านโดยสังเกตลักษณะข้อความที่อ่านด้วยการกวาดสายตารวดเร็ว แล้วบอกลักษณะข้อความที่อ่านนั้น ถ้าเรื่องนั้นซับซ้อน ให้อ่านบทสรุปด้วย เพื่อช่วยให้นักเรียนติดตามแนวคิดของผู้แต่งได้

3.5 การอ่าน (Read : R) ครูให้นักเรียนอ่านด้วยการพยายามตอบคำถามที่ตั้งไว้ หรือตั้งข้อสังเกตว่าตรงกับประสบการณ์เดิมของตนอย่างไร

3.6 การจดบันทึก (Annotate : A) ครูให้นักเรียนจดบันทึกเป็นข้อความหรือเป็นเค้าโครงของเรื่องเพื่อช่วยในการจำ

ขั้นสรุป (Concluding Stage)

3.7 การทบทวนความจำ (Memorize : M) ครูให้นักเรียนนำข้อความที่บันทึกไว้มาทบทวนความจำ แยกแยะจุดสำคัญของเรื่องให้ชัดเจน และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

3.8 การประเมินผล (Assess : A) ครูให้นักเรียนอภิปรายเรื่องราวที่อ่านเพื่อประเมินผลตนเองว่า อ่านได้ตรงจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ หาข้อเท็จจริงต่าง ๆ ได้หรือไม่ อ่านแล้วสามารถตีความ และจับใจความสำคัญได้หรือไม่ หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัด

4. หลังจากการทดลองสอนเสร็จสิ้น ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 90 นาที ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน ตรวจให้คะแนน และนำไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของแต่ละกลุ่ม
2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 โดยใช้ t-test ชนิด Independent ในรูป Difference Score

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร คือ

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร คือ

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}}$$

เมื่อ	SD	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	N	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
	X	แทน คะแนนแต่ละตัว
	X^2	แทน คะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและวิเคราะห์ข้อมูล

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน
วิชาภาษาอังกฤษ

N แทน จำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเคอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) คือ

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n แทน จำนวนของเครื่องมือ

p แทน สัดส่วนของผู้ทำได้ในข้อหนึ่ง ๆ = $\frac{\text{จำนวนคนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$

q แทน สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือ คือ $1 - p$

S_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือฉบับนั้น

4. หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 27% จากตาราง จุง เทห์ ฟาน (Fan. 1952 : 1 - 32)

5. ทดสอบสมมุติฐาน โดยใช้สถิติ t-test ชนิด Independent ในรูป

Difference Score จากสูตร

$$t = \frac{MD_1 - MD_2}{S_{MD_1 - MD_2}}$$

$$S_{MD_1 - MD_2} = \sqrt{\frac{S_D^2}{n_1} + \frac{S_D^2}{n_2}}$$

$$\text{เมื่อ } S_D^2 = \frac{\sum (D_1 - MD_1)^2 + \sum (D_2 - MD_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

D_1, D_2 แทน ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลองของ
กลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม

MD_1, MD_2 แทน คะแนนเฉลี่ยของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลัง
การทดลองทั้ง 2 กลุ่ม

n_1, n_2 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
MD	แทน	คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบก่อนการเรียน กับหลังการเรียน
S_D^2	แทน	ค่าความแปรปรวนร่วมของคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลัง การทดลอง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t-distribution
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA กับนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA โดยใช้สถิติ t-test ชนิด Independent ในรูป Difference Score ซึ่งแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอนดังนี้คือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

1.1 การวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองที่ 1 และ 2

1.2 การวิเคราะห์ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มทดลองที่ 1 และ 2

1.1 การวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองที่ 1 และ 2

การวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย สามารถวิเคราะห์ได้จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มทดลองที่ 1 การสอนอ่านโดยวิธี MIA ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้คือ

การทดสอบก่อนการเรียนรู้ $N = 30$ $\sum X = 519$ $\bar{X} = 17.30$

การทดสอบหลังการเรียนรู้ $N = 30$ $\sum X = 641$ $\bar{X} = 21.37$

กลุ่มทดลองที่ 2 การสอนอ่านโดยวิธี PANDRAMA ได้ผลการวิเคราะห์

ดังนี้คือ

การทดสอบก่อนการเรียนรู้ $N = 30$ $\sum X = 646$ $\bar{X} = 21.53$

การทดสอบหลังการเรียนรู้ $N = 30$ $\sum X = 711$ $\bar{X} = 23.70$

1.2 การวิเคราะห์ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มทดลองที่ 1 และ 2

การวิเคราะห์ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถวิเคราะห์ได้จากสูตร

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}}$$

เมื่อ SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

X แทน คะแนนแต่ละตัว

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

กลุ่มทดลองที่ 1 การสอนอ่านโดยวิธี MIA ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้คือ

การทดสอบก่อนการเรียน $N = 30$ $\Sigma X = 519$ $\Sigma X^2 = 9,384$ $SD = 3.74$

การทดสอบหลังการเรียน $N = 30$ $\Sigma X = 641$ $\Sigma X^2 = 14,442$ $SD = 5.07$

กลุ่มทดลองที่ 2 การสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้คือ

การทดสอบก่อนการเรียน $N = 30$ $\Sigma X = 646$ $\Sigma X^2 = 14,951$ $SD = 5.99$

การทดสอบหลังการเรียน $N = 30$ $\Sigma X = 711$ $\Sigma X^2 = 18,013$ $SD = 6.33$

จากการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน สามารถนำเสนอในรูปตารางได้ดังนี้คือ

ตาราง 2 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน
ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2

กลุ่มตัวอย่าง	N	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
กลุ่มทดลองที่ 1	30	17.30	3.74	21.37	5.07
กลุ่มทดลองที่ 2	30	21.53	5.99	23.70	6.33

จากตาราง 2 แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลอง 17.30 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.74 และคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลอง 21.37 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.07 สำหรับนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลอง 21.53 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.99 และคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลอง 23.70 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.33

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

การวิเคราะห์ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

2.1 การวิเคราะห์ค่า t จากสูตร

2.2 การวิเคราะห์ค่า t จากตารางค่าวิกฤตของ t (T)

2.1 การวิเคราะห์ค่า t จากสูตร

การวิเคราะห์ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน สามารถทดสอบโดยใช้

สถิติ t -test ชนิด Independent ในรูป Difference Score จากสูตร

$$t = \frac{MD_1 - MD_2}{S_{MD_1 - MD_2}}$$

$$S_{MD_1 - MD_2} = \sqrt{\frac{S_D^2}{n_1} + \frac{S_D^2}{n_2}}$$

$$S_D^2 = \frac{\sum (D_1 - MD_1)^2 + \sum (D_2 - MD_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

เมื่อ df แทน $n_1 + n_2$

D_1, D_2 แทน ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลองของ
กลุ่มทดลองที่ 1 และ 2

MD_1, MD_2 แทน คะแนนเฉลี่ยของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลัง
การทดลองของกลุ่มทดลองที่ 1 และ 2

n_1, n_2 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1 และ 2

S_D^2 แทน ค่าความแปรปรวนร่วมของคะแนนความแตกต่างระหว่าง
ก่อนและหลังการทดลอง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลตามสูตร จะได้ค่าต่าง ๆ ดังนี้คือ

$$\begin{aligned}
 MD_1 &= 4.066 \\
 MD_2 &= 2.166 \\
 n_1 &= 30 \\
 n_2 &= 30 \\
 \sum (D_1 - MD_1)^2 &= 241.856 \\
 \sum (D_2 - MD_1)^2 &= 122.150 \\
 s_D^2 &= 6.275 \\
 s_{MD_1 - MD_2} &= 0.646 \\
 t &= 2.941
 \end{aligned}$$

2.2 การวิเคราะห์ค่า t จากตารางค่าวิกฤตของที (T)

$$\text{การวิเคราะห์ครั้งนี้ } df = n_1 + n_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$$

$$\text{จากตารางค่าวิกฤตของที เมื่อ } df = 58$$

$$\text{ค่า } t \text{ ที่ } \alpha .05 = 2.000$$

$$\text{ที่ } \alpha .01 = 2.660$$

จะเห็นว่าค่า t จากการคำนวณ = 2.941 มีค่ามากกว่าค่า t จากตารางที่ $\alpha .05$ และ $\alpha .01$ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถนำเสนอในรูปตารางได้ ดังนี้คือ

ตาราง 3 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2

กลุ่มตัวอย่าง	N	MD	S_D^2	t
กลุ่มทดลองที่ 1	30	4.066	6.275	2.941**
กลุ่มทดลองที่ 2	30	2.166		

**p < .01

จากตาราง 3 จะเห็นว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธี PANORAMA

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA กับการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 5 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 150 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 60 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แล้วสุ่มเข้ากลุ่ม เป็นกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 กลุ่มละ 30 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.1 แผนการสอนอ่านโดยวิธี MIA จำนวน 6 แผน

3.2 แผนการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA จำนวน 6 แผน

3.3 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว

4. วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 เป็นเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบติดต่อกัน รวมเวลาสอนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ทั้งสิ้น 24 คาบ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้คือ

4.1 ก่อนดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ประเมินทัศนคตินักเรียนและทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในด้านความเข้าใจในการอ่าน

4.2 ดำเนินการสอนภาษาอังกฤษกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตามแผนการสอนที่สร้างไว้ จำนวนกลุ่มละ 12 คาบ

4.3 ดำเนินการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม หลังสิ้นสุดการทดลองสอน

4.4 ดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน
2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 โดยใช้ t-test ชนิด Independent ในรูป Difference Score

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธี PANORAMA

จากผลการทดลองปรากฏว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธี PANORAMA แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA ตามตาราง 3 ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนอ่านโดยวิธี MIA มีส่วนในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งอาจเนื่องมาจากสาเหตุต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. การจัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการทักษะ

การสอนอ่านโดยวิธี MIA เป็นการสอนอ่านในรูปแบบบูรณาการทักษะทางภาษา โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะทางภาษาในด้านต่าง ๆ อันได้แก่ การฟัง การพูด และการเขียน ร่วมกับการอ่านตลอดเวลาที่ทำการกิจกรรม เช่น ในขั้นที่ 3 การให้รู้คำศัพท์ นักเรียนจะมีโอกาสเปิดพจนานุกรมหาคำศัพท์ มีโอกาสอภิปรายซักถามความหมายของคำศัพท์กับเพื่อนในกลุ่ม และเขียนความหมายลงในบัตรงานคำศัพท์ ขั้นที่ 4 การอ่านและวิเคราะห์เรื่อง นักเรียนจะได้รับเอกสารเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งแต่ละเรื่องจะประกอบไปด้วยคำถามย่อย นักเรียนจะมีโอกาสอภิปรายซักถามและเขียนคำตอบ และเช่นเดียวกันกับขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเรื่อง ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล ขั้นที่ 7 การทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต และขั้นสุดท้าย การเฉลยและแก้ไข จะเห็นได้ว่านักเรียนมีโอกาใช้ทักษะทั้ง 4 ด้านพร้อมกันไปเสมอ ทั้งนี้การสอนโดยแยกทักษะโดยสิ้นเชิงก่อให้เกิดผลเสีย และเป็นการยับยั้งพัฒนาการและความสามารถทางด้านภาษา (Murdoch. 1986 : 9) ในขณะเดียวกัน การบูรณาการทักษะทางภาษาเข้าด้วยกัน จะเป็นการลดปัญหาความเบื่อหน่ายของผู้เรียนไปได้มาก (เกษม บำรุงเวช. 2530 : 5)

2. แบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาการทางความเข้าใจในการอ่าน

โดยทั่วไปแบบฝึกหัดเพื่อความเข้าใจนั้น ควรเป็นแบบฝึกหัดที่ผู้สอนได้เตรียมไว้ล่วงหน้าเป็นอย่างดี และควรเป็นแบบฝึกหัดที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้คำพูด และเขียนออกมาเป็นภาษาของตนเอง (Widdowson. 1979 : 119, Murdoch. 1986 : 10) จะเห็นได้ว่าการสอนอ่านโดยวิธี MIA นั้นประกอบไปด้วยแบบฝึกหัดจำนวนมากและเน้นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พูดและเขียนออกมาเป็นภาษาของตนเอง ตัวอย่างเช่น ขั้นที่ 4 การอ่านและวิเคราะห์เรื่อง ซึ่งเรื่องประกอบไปด้วยคำถามย่อยให้นักเรียนตอบ ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเรื่อง แบบฝึกหัดจะอยู่ในรูปคำถามปลายเปิด และในขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล เป็นต้น ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการพูดและเขียนตอบในลักษณะที่เป็นภาษาของตนเองตลอดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งแบบฝึกหัดประเภทการถ่ายโอนข้อมูล จะเป็นแบบฝึกหัดที่พัฒนาความเข้าใจในการอ่านโดยตรง เนื่องจากผู้เรียนต้องมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดีเสียก่อน จึงจะสามารถถ่ายทอดหรือสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจในลักษณะอื่น ๆ ได้ (กุสุมา ลำนัย. 2533 : 27, Bond and Tinker. 1970 : 235) นอกจากนี้การที่ผู้อ่านมีโอกาสดำเนินแบบฝึกโดยใช้ภาษาของผู้เรียนเองจะเป็นการท้าทายความสามารถ ช่วยกระตุ้นให้เกิดความสนใจในเนื้อหาและพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างดี (Murdoch. 1986 : 9)

3. ผู้เรียนมีโอกาสวิเคราะห์เนื้อหา

สิ่งหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในการอ่านที่ดี ได้แก่ การเข้าใจสรรพนามที่พบว่าหมายถึงใคร ทำให้ผู้อ่านสื่อความหมายได้ถูกต้องและเข้าใจเนื้อหาได้ถูกต้องแท้ คำที่เป็นปัญหาเหล่านี้พบมากในประโยคยาว ๆ หรือสังกประโยค (Complex Sentence) ตัวอย่างเช่น it, we, this, those และ Relative Pronouns เช่น who, which, that เป็นต้น (Lee Kai - Fat and Paula. 1978 : 28) ดังจะเห็นได้ว่าการสอนอ่านโดยวิธี MIA ส่งเสริมให้ผู้อ่านได้วิเคราะห์คำสรรพนามเหล่านี้ทุกครั้ง และในขั้นที่ 4 การอ่านและวิเคราะห์เรื่อง ซึ่งเรื่องแต่ละเรื่องประกอบไปด้วยคำถามย่อยที่ผู้อ่านมีโอกาสดำเนินการวิเคราะห์มาก ตัวอย่างเช่น - "them" refers to...

- "this name" refers to... เป็นต้น

4. การแบ่งกลุ่มในการเรียนการสอน

การเรียนการสอนอ่านโดยวิธี MIA จัดให้นักเรียนได้แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ในการทำกิจกรรม ทั้งนี้การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดยการแบ่งกลุ่มก่อให้เกิดผลดีคือ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น และนักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะการใช้ภาษาอย่างแท้จริง (Sprengr. 1973 : 12 - 15) นอกจากนี้การที่นักเรียนได้อภิปรายร่วมกันในกลุ่ม จะเป็นการฝึกให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านดีขึ้น (Harris and Smith. 1980 : 252 - 255) และการมีส่วนร่วมในกลุ่มของนักเรียนนี้เอง จะเป็นดัชนีชี้ว่านักเรียนเข้าใจ เรื่องที่อ่านและเกิดการเรียนรู้มากขึ้นเพียงใด ทำให้ครูสามารถประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ได้ (Bloom. 1976)

สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA ที่ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ย ของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนต่ำกว่าวิธี MIA นั้น อาจเนื่องมาจากสาเหตุ ดังนี้คือ

1. แบบฝึกไม่เสริมพัฒนาการทางความเข้าใจในการอ่าน

การสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA ไม่ได้เน้นหนักทางด้านแบบฝึกมากนัก ดังจะเห็นได้ว่ากิจกรรมที่ผู้เรียนมีโอกาสฝึกมีเพียงชนิดเดียวคือ ชั้นที่ 7 การทบทวน และ กิจกรรมจะอยู่ในรูปแบบฝึกแบบเลือกตอบ แบบถูก-ผิด และแบบจับคู่ เป็นต้น แบบฝึกเหล่านี้ถือว่าเป็นแบบฝึกที่ไม่ดีนัก นักเรียนจะไม่ได้ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร เนื่องจากนักเรียนสามารถเดา คำตอบได้โดยไม่ต้องอาศัยการคิดและการวิเคราะห์หาคำตอบ (Murdoch. 1986 : 9)

2. นักเรียนไม่มีโอกาสศึกษาคำศัพท์ก่อนการอ่าน

การสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาคำศัพท์ ที่ยากก่อนการลงมืออ่าน ผู้เรียนอาจจะมีโอกาสเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากการเปิด พจนานุกรมหาความหมายเองในระหว่างการอ่าน อาจจะทำให้ขาดความต่อเนื่องในการอ่าน และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ไม่ตรงกับความหมายที่ใช้ในบริบท ทั้งนี้การที่ผู้เรียนเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์อย่างถ่องแท้ก่อนอ่านนั้น มีความสำคัญต่อความเข้าใจในการอ่านมาก สังเกตได้จากการที่นักเรียนมีคะแนนความเข้าใจสูง คะแนนด้านคำศัพท์จะสูงตามไปด้วย

(Harris and Sipay. 1979 : 294 - 295) ดังนั้นการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น จะ ต้องมีการจัดปัญหาและอุปสรรคในการอ่านอันได้แก่คำศัพท์ที่ยากซึ่งเป็นสิ่งสกัดกั้นไม่ให้ผู้อ่าน เกิดความเข้าใจ ผู้อ่านจึงควรเรียนรู้คำศัพท์ที่ยากก่อนการอ่าน (Widdowson. 1979 : 82 - 86)

3. การจัดกิจกรรมในรูปแบบผู้เรียนทำกิจกรรมตามลำพัง

การสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA ทุกขั้นตอนผู้เรียนจะทำกิจกรรมด้วยตนเอง ตามลำพัง เช่น ในขั้นการกำหนดจุดมุ่งหมาย ความจำเป็นในการตั้งคำถาม การสำรวจ การอ่าน และการจดบันทึก เป็นต้น ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้ซักถามพูดคุยกับเพื่อนเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการทำกิจกรรม ขณะที่บางขั้นตอนนักเรียนที่เรียนเก่งจะทำกิจกรรมได้ดีและประสบผลสำเร็จ ในทางตรงกันข้ามนักเรียนที่เรียนอ่อนจะทำกิจกรรมไม่ได้ ครูจะเป็นผู้คอยช่วยเหลือเพียงผู้เดียว บางครั้งครูอาจจะทำหน้าที่ได้ไม่ทั่วถึง เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่มากและเวลาในการทำกิจกรรม จำกัด ดังนั้นการแก้ปัญหานี้อาจทำได้โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อทำกิจกรรม ต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีโอกาสช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรม (Valette and Renee. 1972 : 75) และการทำกิจกรรมร่วมกันของสมาชิกในกลุ่มจะมีประสิทธิภาพมากกว่า การทำกิจกรรมตามลำพัง (Burgoon, Heston and McCrosky. 1974 : 2 - 5)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทางด้านการเรียนการสอน

- 1.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษนอกจากจะนำการสอนอ่านโดยวิธี MIA เต็มรูปแบบ ไปใช้แล้ว อาจจะนำขั้นตอนบางขั้นไปปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม เช่น นำเนื้อเรื่องที่มีลักษณะ คำถามย่อยค่านิยมของเรื่อง การถ่ายโอนข้อมูล และการทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยชน์และ เรียงโครงสร้างอนุเจตไปเลือกใช้ตามความเหมาะสม นอกจากนั้นอาจนำไปปรับใช้ในรายวิชา อื่น ๆ เช่น ภาษาไทย ภาษาฝรั่งเศส เป็นต้น เนื่องจากวิชาดังกล่าวเป็นวิชาทักษะเช่นเดียวกัน
- 1.2 ในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ครูผู้สอนควรเข้าไปมีบทบาทในการกระตุ้นให้ นักเรียนในกลุ่มได้แสดงออกทุกคน แต่ขณะเดียวกันไม่ควรเข้าไปมีบทบาทมากเกินไป เพราะ อาจเป็นการรบกวนและทำให้กิจกรรมของนักเรียนชงกอลงได้

1.3 การทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอนครูผู้สอนควรมีการยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม เนื่องจากการเข้มงวดเรื่องเวลามากเกินไป จะทำให้นักเรียนมุ่งเพียงทำกิจกรรมให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด โดยไม่คำนึงถึงคุณภาพของผลงานซึ่งจะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน

1.4 ลักษณะของเรื่องที่จะนำมาให้นักเรียนอ่านแต่ละครั้ง ควรเป็นเรื่องที่นักเรียนในกลุ่มสนใจ และเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนมากที่สุด หรืออาจเป็นเรื่องที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนั้นหากเป็นไปได้ควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกเรื่องหรือเสนอหัวข้อเรื่องที่ตนเองสนใจ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรนำเอาการสอนโดยวิธี MIA ไปทดลองกับนักเรียนในระดับชั้นที่สูงกว่านี้ เนื่องจากการสอนอ่านโดยวิธี MIA ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่นักเรียนต้องใช้ความสามารถสูง ตัวอย่างเช่น ขั้นที่ 4 การอ่านและวิเคราะห์เรื่อง ขั้นที่ 5 การทำความเข้าใจเรื่อง ขั้นที่ 6 การถ่ายโอนข้อมูล และขั้นที่ 7 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนและเรียงโครงสร้างอนุเจต ดังนั้นนักเรียนที่เรียนในระดับสูงจะมีความพร้อมในการทำกิจกรรมมากกว่า

2.2 ควรจะทำการวิจัยการสอนอ่านโดยวิธี MIA กับนักเรียนเฉพาะกลุ่มที่มีระดับสติปัญญาแตกต่างกัน คือนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาสูง ปานกลาง ต่ำ เพื่อศึกษาว่าวิธีการสอนแบบ MIA จะเหมาะสมกับนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาใดบ้าง

2.3 ควรมีการศึกษาว่าการสอนอ่านโดยวิธี MIA นี้ ช่วยให้นักเรียนเกิดพัฒนาการทางพฤติกรรมการอ่านด้านใดมากที่สุด กล่าวคือ ด้านการตีความ หรือการจับใจความสำคัญ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กัญญา มั่งคั่ง. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยกิจกรรม PANORAMA
กับกิจกรรมตามคู่มือครู. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- กาญจนา ศรีภัทรวิทย์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจ
ในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอน
อ่านตามวิธี MIA และวิธีคู่มือครู. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- เกษม บำรุงเวช. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และ
วิธีสอนอ่านตามคู่มือครู. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- กุสุมา ลำนุ้ย. "การจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร," ศึกษาศาสตร์ มธ.
6 : 15 - 16, 22 - 29 ; 2533.
- คณิงนิจ รัตนวิญญูพงษ์. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับท้ายโณ สื่อสาร และ
วิเคราะห์วิจารณ์ของนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่งในวิทยาลัยการค้า. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526. อัดสำเนา.
- ชมพูนุ์ ฤกษ์ธร ๗ อยู่ธยา และคนอื่น ๆ. "ความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูสอนภาษา
อังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น," บทสรุปผลงานวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องกับ
การศึกษาเล่มที่ 3. กรุงเทพฯ : กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ สำนักราชการรัฐมนตรี รุ่งเรืองสำเนาพิมพ์, 2529.
- ชวาล แพร่ตุก. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : พัทธอักษร, 2520.
- ทรงพร อีสโรวุธกุล. "แนวคิดใหม่เกี่ยวกับการสอนอ่าน," ภาษาปริทัศน์. 7(2) : 36 -
50 ; 2529.

- บันลือ พฤษะวัน. "ทักษะในการอ่าน," วิทยจารย์. 84(9) : 7 - 10 ; 2529.
- บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ : บริษัทไอเอสพรีนติ้งเฮาส์ จำกัด, 2526.
- ประภาศรี ตั้งบรรเจิดสุข. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษขั้นดีความ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โปรแกรมอังกฤษ ในจังหวัดชัยนาท. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526. อัดสำเนา.
- ประยูรศรี วรชัยพิทักษ์. สมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528. อัดสำเนา.
- ผุสดี ปทุมารักษ์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน เจตคติ และการระลึกสิ่งที่อ่านได้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่าน
ตามวิธีคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.
- พรพรรณ บุญพัฒนามารณ์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจของ
นักเรียนโปรแกรมพาณิชยกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับประกาศนียบัตรวิชาชีพ.
วิทยานิพนธ์ ศ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.
- พัฒน์ น้อยแสงศรี. ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526.
- พิมพ์ใจ ลิทธิสุรศักดิ์. "ความสำคัญของการอ่าน," ลานข่อย. 10, 2 : 2 - 4 ; 2535.
- มนุชย์ศาสตร์, คณะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. รายงานการวิจัยเรื่องความรู้
ทางภาษาศาสตร์ของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2528.
- มาลินี จันทวิมล. แบบเรียนภาษาอังกฤษ Practice in Comprehension ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2532.

- รัชนิดา รัชนี้ลัดดาจิต. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน
เร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค PANORAMA
กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
- ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2531.
- วิชาการ, กรม. โครงการจัดปัจจัยด้านความพร้อมของหลักสูตร. กรุงเทพฯ :
กรมสามัญศึกษา, 2531.
- วิโรจน์ พาณิชกิจ และเฮอรั่มัน ปาล์มเมอร์. Reading Book 1. กรุงเทพฯ :
กรุงสยามการพิมพ์, ม.ป.ป.
- _____. Reading Book 2. กรุงเทพฯ : กรุงสยามการพิมพ์, ม.ป.ป.
- วิสาข์ จิตวิตร. "การสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร," มิตรครู.
14 : 41 - 43 ; กรกฎาคม 2528.
- ศิริรัตน์ นิละคุปต์. "สารบบงานแก่การอ่านเพื่อความเข้าใจ," จันทร์เกษม. 74 :
15 - 20 ; 2526.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)
กรุงเทพฯ : การศาสนา, 2533.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524. กรุงเทพฯ : การศาสนา,
2533.
- สุจินต์ พนาบุตติกุล. "คุณค่าของการอ่าน," จันทร์เกษม. 186 : 33 - 34 ; กันยายน -
ตุลาคม 2528.
- อมรา รัชมณี. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เจตคติและ
ความอดทนในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่าน
โดยวิธีวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประโยชน์กับการสอนโดยคู่มือครู. ปริญญาโท
- กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- อัจฉรา วงศ์ไธธร. เทคนิคการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษสำหรับวัดผลและประเมินผลการใช้
ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2529.

- Ausubel, David P. "The Use Advance Organizers in the Learning and Retension of Meaningful Verbal Material," Journal of Educational Psychology. 51 : 267 - 272 ; July, 1960.
- Betty, Roe D. Secondary School Reading Instruction. Massachusetts : Houghton Mifflin Company, 1983.
- Bloom, B. Human Characteristics and School Learning. New York : McGraw-Hill, 1976.
- Boey, Lim Kiat. "A look at the Teaching of Reading in ESL," RELC Journal. 7(1) : 8 - 12 ; June, 1976.
- Bond, Guy L. and Niles A. Tinker. Reading Difficulties : Their Diagnosis and Correction. New York : The Macmillan Company, 1970.
- Burgoon, Hoston and McCrosky. A Functional Approach. New York : Holt Rinchart and Winston, 1974.
- Dubin, Fraida. "What Every EFL Teacher Should Know About Reading," English Teaching Forum. 3 : 14 - 16 ; July, 1982.
- Edwards, Peter. "Panorama : A Study Technique," Journal of Reading. p. 132 - 135. November, 1973.
- Fan, Chung Teh. Item Analysis Table. New Jersey : Educational Testing Service, Princeton, 1952.
- Harris, Albert J. and Edward R. Sipay. How to Teach Reading. New York : Longman Inc., 1979.
- Harris, Larry A. and Carl B. Smith. Reading Instruction Diagnostic Teaching in the Classroom. 3rd ed. New York : Richard C. Owen Publishers Inc., 1980.
- Johnson, Keith and Keith Morrow. "Writing" in Communication in the Classroom. London, Longman Group Ltd., 1981.
- Lee Kai-Fat and Paula Fleming. Better Reading Skills. New York : Oxford University Press, 1978.
- Madson, Harol S. Technique in Testing. New York. Oxford University Press, 1983.
- Miller, Wilma H. Diagnosis and Correction of Reading Diffculties in Secondary School Students. New York : Center for Applied Reachard in Education, Inc., 1973.

- Murdoch, George S. "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading," English Teaching Forum. 34(1) : 9 - 15 ; January, 1986.
- Nelson, Gayle S. "Reading : A student Centered Approach," English Teaching Forum. 22(4) : 2 - 5 : October, 1984.
- Norman, Maxwell H. Successful Reading : Key to Our Dynamic Society. New York : Holt Rinehart and Winson, Inc., 1968.
- Oller, John W. Language Test at School : Pragmatic Approach. London : Longman, 1979.
- Pauk, Walter. How to Study in College Boston. Houghton Mifflin Company, 1962.
- Pett, James. "Reading : An ESL Skill at the University," English Teaching Forum. 20(3) : 17 - 19 ; July, 1982.
- Robinson, Francis P. Effective Study. New York : Harper and Brothers, 1961.
- Scott, William A. and Werthimer Michale. Introduction to Psychological Research. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1962.
- Spache, George D. and Paul C. Berg. The Art of Efficient Reading. New York : The Macmillian Company, 1966.
- Sprenger, Arnold. "Group Work in Foreign-Language Learning : a Report," English Teaching Forum. 11(5) : 12 - 15 ; November-December, 1973.
- Tinker, Miles A. Teaching Elementary Reading. New York : Appliton Century Craft, Inc., 1952.
- Valette, Rebecce M. and Disick S. Renee. Modern Language Performance Objectives and Individualization. New York : Harcourt Brace Jovanovich, 1972.
- Widdowson, H.G. Exploration in Applied Linguistics. London : Oxford University Press, 1979.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 90 นาที

คะแนน 40 คะแนน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบทั้งหมดมี 10 หน้า เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและเนื้อเรื่องให้เข้าใจ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในช่องใต้ตัวอักษร a, b, c, หรือ d ในกระดาษคำตอบ
3. หากนักเรียนต้องการที่จะเลือกคำตอบใหม่ ให้ทำเครื่องหมายขีดฆ่าเครื่องหมายกากบาทเดิมทิ้ง
4. ห้ามทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
5. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว ให้บทวนอีกครั้งว่าได้ทำข้อสอบครบทุกข้อหรือยัง แล้วนำกระดาษคำตอบพร้อมแบบทดสอบส่งคืนครู

You probably know that a person can rent a car if he or she needs one. But have you ever thought about renting an apple tree?

A farmer in upstate New York has apple trees for rent. For an annual rent of \$21.95, you can have an apple tree just for you. In return for this fee, you can have the year's crop of apples from your tree. You can use the tree for a whole year. You can sit under the tree, look at it, or even climb it if you wish. Just about the only thing you can't do with your tree is cut it down.

In a good year, the tree you rent might yield as many as twenty or thirty bushels of fruit. The market value of the apples could be more than double the rental price of the tree. All you have to do is pick them.

With all his trees rented, what would the farmer do to keep busy all summer? He doesn't have to pick any apples. The people who rent the trees do that. His five thousand trees, if fully rented, would bring in more than \$100,000.00. Perhaps he should keep one tree for himself. He could sit under it and count his money.

1. This passage is mainly about
 - a. how to rent a car
 - b. renting an apple tree
 - c. how to pick apples
 - d. counting the money

2. A rental fee of \$21.95 will get you..... .
 - a. an apple tree for a year
 - b. a rental car for a day
 - c. ten bushels of apples
 - d. twenty or thirty bushels of fruit
3. In a good year, your tree's yield might be..... .
 - a. \$21.95 worth of applesauce
 - b. 20 little baskets
 - c. as many as 30 bushels
 - d. enough to fill a car
4. If the trees were rented half of them, the farmer would get... .
 - a. \$100,000
 - b. \$50,000
 - c. \$25,000
 - d. \$12,500
5. This passage tells about something that takes place in
 - a. Texas
 - b. New Jersey
 - c. Iowa
 - d. New York
6. The farmer in this story had 5,000
 - a. apples
 - b. trees
 - c. dollars
 - d. bushels
7. If you rent a tree, you can NOT use it for..... .
 - a. shade
 - b. climbing
 - c. firewood
 - d. fruit

What would you do if you saw a lizard that was ten feet long? Chances are you'd run in the other direction. You'd probably shake your head and rub your eyes and wonder if you were seeing things.

A lizard that can weigh three hundred pounds and grow to ten feet long really does exist. This lizard moves slowly. As it walks it sticks out its long yellow tongue. Its tongue can behave much like a nose, and pick up smells. Although this lizard can climb trees, it prefers to spend much of its time on the ground.

These giant lizards live on Komodo Island. They are called Komodo Dragons. Komodo Island is in the Indian Ocean. So you don't have to worry about meeting one of these lizards unless you are planning a trip to the Far East.

8. A Komodo Dragon can be..... .
 - a. ten feet long
 - b. as big as a house
 - c. eleven feet tall
 - d. ten feet wide
9. To hunt for food, a giant lizard..... .
 - a. flies ten feet high
 - b. crawls under the ground
 - c. keeps its nose to the ground
 - d. sticks out its tongue to smell food
10. What is true according to the passage? The giant lizard..... .
 - a. can smell by its nose
 - b. doesn't eat for months
 - c. climbs a tree
 - d. flies all the way home

11. The Komodo Dragon has..... .
- a. large eyes
 - b. a yellow tongue
 - c. strong wings
 - d. long nose
12. Why does a Komodo Dragon stick out its tongue as it walks?
- a. To help it to climb a tree
 - b. To touch the air
 - c. To taste the food
 - d. To pick up smells
13. A Komodo Dragon likes to..... .
- a. climb trees
 - b. live on the ground
 - c. shake its head
 - d. fly in the sky

How long could you live without food. One or two days may be? Well, There is an animal that can go many days without food or drink. It is called a camel. Most camels live in a very dry part of the world.

You might think that a camel is a strange looking animal. It has a hump on its back and big flat feet. Each part of its body helps keep the camel alive in a place where little else can live. A camel can store extra food or fat in its hump. This food can keep it alive for many days. The flat feet of a camel do not sink in soft sand. And its hard mouth can even chew on sharp desert plants! Long eyelashes keep sand out of the camel's eyes.

Camels do not really like people, but they are a big help to them just the same. Desert people use camels the way we use cars. They ride on camels and use them to carry things across the hot sand. Camels are sometimes called "ships of the desert."

14. This story is mainly about..... .
- a. camels
 - b. food and water
 - c. a desert
 - b. life in the desert
15. Camels live where it is
- a. cold and wet
 - b. hot and dry
 - c. hot and wet
 - d. cold and dry
16. A camel uses its hump to..... .
- a. store food
 - b. hold water
 - c. store air
 - d. carry desert plants
17. A desert is..... .
- a. filled with grass and trees
 - b. filled with water
 - c. a dry sandy piece of land
 - d. something good to eat
18. When the desert people want to travel across the desert, they will..... .
- a. walk
 - b. drive a car
 - c. go by ship
 - d. ride on a camel

19. What helps keep sand out of a camel's eyes?
- a. Big sunglasses.
 - b. Long eyelashes.
 - c. Flat feet.
 - d. A hard mouth.
20. A camel couldn't eat desert plants without..... .
- a. a hard mouth
 - b. a hump
 - c. long teeth
 - d. the long tongue
21. Camels are called "ships of the desert" because they..... .
- a. look like boats
 - b. have humps
 - c. float well
 - d. travel well there
22. Desert people use camels to
- a. store the food for them
 - b. keep sand out of their eyes
 - c. carry things for them
 - d. be their friends during the journey
23. Which part of a camel does NOT help it to live in a desert?
- a. A hump.
 - b. Flat feet.
 - c. A hard mouth.
 - d. Long tail.
24. Why doesn't a camel sink in soft sand?
- a. Because of its hump.
 - b. Because of its flat feet.
 - c. Because of its long eyelashes.
 - d. Because of its hard mouth.

What can you do with a thirty-foot flower? You can't keep in a little flower pot, that's for sure. However, scientists say that there are many uses for the sunflower, which has been known to grow as tall as thirty feet. Native Americans have been using this plant as a source of nutrition for years. Only recently have others been realizing its value.

The seeds of the sunflower are high in protein, calcium, and vitamin D. Birds love these seeds, as do many people. Grinding the seeds makes a delicious flour. Oil can be obtained from the seed and used for cooking. The stems can be used to make paper, fuel, or fertilizer. Even the roots are edible. They can be eaten's raw, baked, fried, or sliced in a salad.

A red rose may be more romantic, but it doesn't have nearly as many uses as the sunflower.

25. Cooking oil can come from.....
- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. sunflower seeds | b. sunflower roots |
| c. oil flowers | d. sunflower stems |
26. Which is not the part of the sunflower?
- | | |
|--------------|--------------|
| a. The root. | b. The stem. |
| c. The oil. | d. The seed. |

27. The main idea of this passage is..... .
- a. flowers are romantic
 - b. the sunflower has many uses
 - c. some plants can be eaten
 - d. sunflowers have vitamins
28. We can imply from the passage that we can't put the sunflower in a little vase because..... .
- a. it is not beautiful
 - b. it is not romantic
 - c. it is too long
 - d. it has long roots
29. If something is edible, it is..... .
- a. educated
 - b. full of flour
 - c. all right to eat
 - d. left over from dinner
30. Sunflower seeds are..... .
- a. high in the sky
 - b. not very useful
 - c. poisonous unless cooked
 - d. high in protein
31. The length of the sunflower is..... .
- a. 30 feet
 - b. 40 feet
 - c. as long as a house
 - d. as long as a man
32. According to the passage, how many ways we can cook the roots?
- a. 1.
 - b. 3.
 - c. 5.
 - d. 7.
33. We can get vitamin D. from the of the sunflower.
- a. leaves
 - b. stems
 - c. seeds
 - d. roots

The waters of Brazil's Amazon River are so beautiful that one might easily be tempted to dive in. However, this could prove to be the last dip in the water that the person would ever take.

The river is populated by the deadly piranha fish. This fish is small, measuring from four to eighteen inches in length, and is colored bluish - gray, yellow, or green, and spotted with red or gold. It has many razor - sharp teeth which can easily tear flesh from an unwary person foolish enough to go into the river.

The horror is that these piranha travel in groups, or schools. A school of piranha has been known to strip the flesh from the body of an animal or person in minutes, leaving only bones.

The most suitable bathing suit for swimming in the waters of the Amazon would be a suit of armor!

34. This story is mainly about..... .

- | | |
|---------------------|----------------|
| a. piranha | b. fish |
| c. the Amazon River | d. sharp teeth |

35. According to the passage, Brazil's Amazon River is..... .

- | | |
|----------|--------------|
| a. salty | b. beautiful |
| c. cold | d. dirty |

36. The length of the piranha is..... .

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| a. two feet | b. the same size as a razor |
| c. four to eighteen inches | d. four to eighteen feet |

37. A person's first dip in the Amazon might be his or her last because..... .
- a. the water is too cold
 - b. there are deadly snakes
 - c. the piranha eat people
 - d. the piranha poison people
38. The best title for this passage is..... .
- a. Swimming in Armor
 - b. Piranha - Small But Deadly
 - c. Along the Amazon
 - d. Killer Fish and Whales
39. What is the most dangerous part of a piranha?
- a. Its size.
 - b. Its body.
 - c. Its eyes.
 - d. Its teeth.
40. A piranha likes..... .
- a. to live in groups
 - b. to live alone
 - c. to eat the bone
 - d. to eat foolish people

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการสอนของกลุ่มทดลองที่ 1 วิธี MIA

I. HOT DOGS

Antoine Feuchtwanger, who was a Bavarian sausage peddler, is usually given credit for having invented the first hot dog. His creation first appeared in St. Louis, Missouri, in the United States in 1883.

Sausages were Mr. Feuchtwanger's specialty. They were so hot that Antoine used to let his customers borrow white gloves while they were eating his sausages. Without the gloves, they were too hot to touch. However, many of his customers often forgot to return the gloves and walked away with them, and with them went Antoine's profits.

So, Antoine got the idea of putting the sausages into buns made of bread to avoid using and losing the gloves. Besides that, the people could eat the buns, so Antoine could even raise the price for this newly - invented food item. That's how the very first hot dog was made. It is certain

1. "peddler" means.....

.....

.....

.....

2. "His" refers to.....

.....

.....

.....

3. "specialty" means...

.....

.....

.....

4. "they" refers to....

.....

.....

5. "them" refers to....

.....

.....

6. "buns" means.....

.....

.....

.....

that his new idea was popular, because many hot dogs have been eaten since then.

A cartoonist in New York whose name was Ted Dorgan is generally believed to have been the first person to invent the term "hot dogs". He used this name for Antoine's new invention. Dorgan used hot dogs as his cartoon characters and even gave them spoken lines of conversation. Now "hot dog" is a term familiar to people all over the world.

7. What is "his new idea"?.....

.....

.....

.....

8. "this name" refers to.....

.....

.....

.....

แผนการสอนวิชา อ 033

ชั้น ม. 5/9

คาบเรียนที่ 1 - 2 (100 นาที)

- จุดประสงค์
1. นักเรียนสามารถตีความเรื่องที่อ่านได้
 2. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา Hot Dogs

- สื่อการสอน
1. แบบฝึกหัด
 2. เอกสารเรื่อง Hot Dogs

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ครูทักทายกับนักเรียน และทบทวนขั้นตอนการอ่านโดยวิธี MIA จนแน่ใจว่านักเรียนเข้าใจขั้นตอนการอ่านเป็นอย่างดี (3 นาที) หลังจากนั้นดำเนินการสอนตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การตั้งคำถามก่อนการอ่าน (12 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามและประโยคดังต่อไปนี้

- What is your favourite food?
- Name some kinds of food that are eaten all over the

world.

- Why do you think these "international dishes" are so

popular?

2. การแบ่งกลุ่ม (3 นาที)

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูแจกบัตรงานคำศัพท์ให้

นักเรียน ทั้งนี้ให้นักเรียนทุกคนจะได้รับบัตรงานคำศัพท์แบบเดียวกัน

Direction : Make sure you are familiar with the main meanings of these words before you begin the next section. Use your dictionary to find or check the meanings of them.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. peddler (n.) _____ | 5. customer (n.) _____ |
| 2. credit (n.) _____ | 6. gloves (n.) _____ |
| 3. sausage (n.) _____ | 7. bun (n.) _____ |
| 4. invent (v.) _____ | 8. cartoonist (n.) _____ |

3. การให้รู้คำศัพท์ (15 นาที)

ครูให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ในบัตรงานคำศัพท์จากพจนานุกรม หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเฉลยความหมายของคำศัพท์ และครูถามนักเรียนเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นแล้ว ตัวอย่างเช่น

- What's the meaning of "peddler"?
- What does "sausage" mean?

4. การอ่านและวิเคราะห์เรื่อง

ครูแจกเอกสารเรื่อง Hot Dogs ให้นักเรียนอ่าน เรื่องจะประกอบไปด้วยคำถามย่อยให้นักเรียนตอบ เช่น

- "they" refers to.... .
- What is "his new idea"?

ครูสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มพยายามช่วยเหลือกันในการตอบคำถามและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องไปด้วยกัน โดยครูให้คำแนะนำและคอยช่วยเหลือในบางครั้ง หลังจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องและเฉลยคำตอบของคำถามย่อย

5. การทำความเข้าใจเรื่อง (10 นาที)

ครูแจกแบบฝึกหัดวัดความเข้าใจในการอ่าน ประเภทเติมข้อความให้สมบูรณ์ โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำ

Direction : complete the following sentences according to the text.

1. Antoine Feuchtwanger was.....
2. Antoine lent his customers gloves because.....
.....
.....
3. Antoine was famous for.....
4. Antoine started putting his sausages into buns because.....
.....
5. The word "hot dogs" becomes popular throughout the world
by.....
6. Ted Dorgan was.....

6. การถ่ายโอนข้อมูล (10 นาที)

ครูแจกแบบฝึกหัดในรูปตาราง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพยายามหาเอาข้อมูลที่ได้จากเรื่องมาเติมให้สมบูรณ์

List those belong to these catagories as many as you can.				
Foods	Persons	Places	Things	Occupations
1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.	4.

7. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (12 นาที)
ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำให้สมบูรณ์

Direction : Each group has to try to organize the slips of the passage into a complete paragraph.

(ทั้งนี้อนุเจตที่สมบูรณ์จะเรียงลำดับชิ้นส่วนประโยคดังนี้)

- Antoine Feucethwanger, a Bavarian sausage seller,
- who was very famous for his sausages, allowed his customers to use
- white gloves while they were eating hot sausages.
- Unfortunately, the customers often forgot to return the gloves
- and this caused him to lose money, because he had to pay for so many new pairs of gloves.
- So, Antoine got the clever idea of putting the sausages into buns, and created the first hot dog.
- It was a New York cartoonist, Ted Dorgan, who introduced the term "hot dogs"
- because he often used these words in his cartoons.

8. การเฉลยและแก้ไข (15 นาที)

ครูเฉลยและแก้ไขแบบฝึกในข้อ 5, 6 และ 7 ร่วมกับนักเรียน

4. DIAL A LIFE !

A twelve - year - old school girl,
Sharon Smylie, dialled a wrong number and
saved a life.

A Woman at the other end of the line
cried weakly "Please get help. I'm dying."
She tried to give her address : "Number
45...Road...Galgorm..." Then there was
silence as if the phone had fallen.

The little girl was alone at home and
frightened but she remained relaxed. She
knew that there was an emergency number
she could call to local help and that she
must act swiftly. She carefully dialled
the special number---999. The policemen
who took the call acted immediately. A
local guidebook was searched for all the
streets in Galgorm with a house number 45.
Voters lists also helped. Soon police
cars were checking out 18 possibilities.

On Fenaghy Road a couple of policemen
spotted a full milk bottle on the doorstep
of house number 45. The curtains were
drawn shut. No one answered the door.

1. The girl's name was...

.....

.....

2. A woman lived at.....

.....

.....

3. "she" refers to.....

.....

.....

4. The police number was

.....

5. The police could go to

the woman's house by

looking at.....

.....

.....

6. There are.....

policemen at the road.

Police checked with the telephone exchange, and made a call to the house. The line was "busy".	
Minutes later the two policemen <u>forced their way into</u> the house. They found an 84 - year - old widow, Mrs. Agnes Wilson, lying in bed, unable to move, the telephone hanging out of reach. "I'm so cold," was all she could say before she was taken to the hospital.	7. <u>"Force their way into"</u> means.....
Of course, Sharon was the first to be notified. It was 105 minutes since she had called the police. The dark - haired school girl had been trying to call her school to ask about a ring she had lost when she luckily dialled the wrong number which saved the old woman's life.	8. The woman's name was 9. Sharon called her school because.....

แผนการสอนวิชา อ 033

ชั้น ม.5/9

คาบเรียนที่ 7 - 8 (100 นาที)

- จุดประสงค์
1. นักเรียนสามารถตีความเรื่องที่อ่านได้
 2. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา Dial A Life!

- สื่อการสอน
1. แบบฝึกหัด
 2. เอกสารเรื่อง Dial A Life!

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ครูทักทายกับนักเรียน และทบทวนขั้นตอนการอ่านโดยวิธี MIA จนแน่ใจว่านักเรียนเข้าใจและจดจำขั้นตอนการอ่านได้เป็นอย่างดี (3 นาที) หลังจากนั้นดำเนินการสอนตามขั้นตอนต่อไป

1. การตั้งคำถามก่อนการอ่าน (12 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามและประโยค ดังต่อไปนี้

- Have you ever done a great deed?
- What is the greatest thing you have ever done?

Share experience with your friends.

2. การแบ่งกลุ่ม (3 นาที)

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูแจกบัตรงานคำศัพท์ให้นักเรียน ทั้งนี้ให้นักเรียนทุกคนจะได้รับบัตรงานคำศัพท์แบบเดียวกัน

Direction : Make sure you are familiar with the main meanings of these words before you begin the next section. Use dictionary to find or check their meanings.

- | | | | |
|-----------------------|-------|------------------|-------|
| 1. relax (v.) | _____ | 5. search (v.) | _____ |
| 2. emergency (n.) | _____ | 6. spot (v.) | _____ |
| 3. swiftly (adv.) | _____ | 7. silence (n.) | _____ |
| 4. immediately (adv.) | _____ | 8. doorstep (n.) | _____ |

3. การให้รู้คำศัพท์ (15 นาที)

ครูให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ในบัตรงานคำศัพท์จากพจนานุกรม หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเฉลยความหมายของคำศัพท์ และครูถามนักเรียนเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นแล้ว ตัวอย่างเช่น

- What is "emergency" ?
- Do you know the meaning of "spot" ?
- What does "doorstep" mean ?

4. การอ่านและวิเคราะห์เรื่อง (20 นาที)

ครูแจกเอกสารเรื่อง Dial A Life ! ให้นักเรียนอ่าน เรื่องจะประกอบไปด้วยคำถามย่อยให้นักเรียนตอบ เช่น

- The girl's name was.....
- "She" refers to.....
- Sharon called her school because.....

ครูสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มพยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการตอบคำถามและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องไปด้วยกัน โดยครูคอยให้คำแนะนำหรือให้ความช่วยเหลือในบางครั้งหลังจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องและเฉลยคำตอบของคำถามย่อย

5. การทำความเข้าใจเรื่อง (10 นาที)

ครูแจกแบบฝึกหัดวัดความเข้าใจในการอ่านประเภทเติมข้อความให้สมบูรณ์โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำ

Direction : Complete the following sentences according to the text.

1. When the girl heard the voice on the other end of the line, she
2. The first thing that the police did was to
3. The police were sure that they had found the right house because
4. The reason the line was busy was
5. If you were Sharon, what would you have done to help the old woman?

6. การถ่ายโอนข้อมูล (10 นาที)

ครูแจกแบบฝึกหัดในรูปตาราง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพยายามนำเอาข้อมูลที่ได้จากเรื่องมาเติมให้สมบูรณ์

Direction : List the events that were lucky occurrences for each of the following people in the story.

Name	Lucky Occurences
Sharon	
The policemen	
The old woman	

7. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (12 นาที)

ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำให้สมบูรณ์

Direction : Each group has to try to organize the slips of the passage into a complete paragaraph.

(ทั้งนี้อนุเจตที่สมบูรณ์ จะเรียงลำดับชิ้นส่วนประโยคดังนี้)

- Sharon, a twelve - year - old school girl who had lost a ring, tried to call her school to ask about it.

- Luckily, the phone call was received at the house of an 84 - year - old widow who was dying.

- The old woman said she needed help very much, but she could only give the house number and a name, Galgorm.

- Sharon was alone in the house, but she knew what to do. She called the police and they started to help immediately.

- A couple of policemen thought they had found the right house when they saw a house with such things as closed curtains and a full milk bottle left untouched on the doorstep.

- The policemen broke through the door and inside they saw an 84 - year - old lady lying in bed, unable to move.

- They took her to the hospital. Finally, Sharon was informed about the lady.

- The woman thanked Sharon and the efficient action of the police.

8. การเฉลยและแก้ไข (15 นาที)

ครูเฉลยและแก้ไขแบบฝึกที่ 5, 6 และ 7 ร่วมกับนักเรียน

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแผนการสอนของกลุ่มทดลองที่ 2 วิธี PANORAMA

1. HOT DOGS

Antoine Feuchtwanger, who was a Bavarian sausage peddler, is usually given credit for having invented the first hot dog. His creation first appeared in St. Louis, Missouri, in the United States in 1883.

Sausages were Mr. Feuchtwanger's specialty. They were so hot that Antoine used to let his customers borrow white gloves while they were eating his sausages. Without the gloves, they were too hot to touch. However, many of his customers often forgot to return the gloves and walked away with them, and with them went Antoine's profits.

So, Antoine got the idea of putting the sausages into buns made of bread to avoid using and losing gloves. Besides that, the people could eat the buns, so Antoine could even raise the price for this newly - invented food item. That's how the very first hot dog was made. It is certain that his new idea was popular, because many hot dogs have been eaten since then.

A cartoonist in New York whose name was Ted Dorgan is generally believed to have been the first person to invent the term "hot dogs". He used this name for Antoine's new invention. Dorgan used hot dogs as his cartoon characters and even gave them spoken lines of conversation. Now "hot dog" is a term familiar to people all over the world.

แผนการสอนอ่าน วิชา อ 033

ชั้น ม.5/10

คาบเรียนที่ 1 - 2 (100 นาที)

- จุดประสงค์
1. นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้
 2. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา Hot Dogs

- สื่อการเรียนรู้ 1. เอกสารเรื่อง Hot Dogs 2. แบบฝึกหัด 3. กระดาษเปล่า

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ครูทักทายนักเรียนและทบทวนขั้นตอนการอ่านโดยวิธี PANORAMA จนแน่ใจว่านักเรียนจำขั้นตอนการอ่านได้ดีแล้ว (3 นาที) จากนั้นครูแจกกระดาษเปล่าให้นักเรียนไว้ทำกิจกรรมและดำเนินการอ่านตามขั้นตอนการอ่านโดยวิธี PANORAMA ดังต่อไปนี้

ขั้นเตรียม

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (7 นาที)

ครูแจกเอกสารเรื่อง Hot Dogs ให้นักเรียน โดยให้นักเรียนสังเกตลักษณะข้อความของเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งครูชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับที่มาของ Hot Dogs เพื่อให้นักเรียนแต่ละคนกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปในการกำหนดจุดมุ่งหมาย จุดมุ่งหมายในการอ่านเรื่อง Hot Dogs ได้แก่ การอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้

2. การปรับความเร็ว (5 นาที)

ครูทบทวนเรื่องการปรับความเร็ว โดยการซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการปรับความเร็ววิธีต่าง ๆ ได้แก่

- การอ่านอย่างคร่าว ๆ (Skimming) เหมาะสำหรับนำไปใช้ในการอ่าน

ขั้นที่ 4 การสำรวจ

- การอ่านอย่างเจาะจง (Scanning) เหมาะสำหรับ นำไปใช้ในการอ่าน

ขั้นที่ 6 การจับบันทึก และขั้นที่ 7 การทบทวน

- การอ่านแบบเข้ม (Intensive Reading) เหมาะสำหรับนำไปใช้ในการ

การอ่านขั้นที่ 5 การอ่าน

3. ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (10 นาที)

ครูให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับ Hot Dogs โดยเขียนลงบนกระดานเปล่า ซึ่งคำถามที่นักเรียนตั้งไว้ก่อนการอ่านนี้ จะเป็นการคาดคะเนเรื่องราวทั้งหมดอย่างคร่าว ๆ ตัวอย่างเช่น

- Who invented the first hot dog?
- How can hot dogs be known all over the world?

หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำถามที่ตั้งไว้ โดยเขียนคำถาม

ลงบนกระดานดำ

ขั้นการอ่าน

4. การสำรวจ (10 นาที)

ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องทั้งหมดอย่างคร่าว ๆ ด้วยตนเอง เพื่อสำรวจเนื้อเรื่อง โดยสำรวจตั้งแต่ ชื่อเรื่อง ได้แก่ Hot Dogs

ประเด็นสำคัญของเรื่อง ได้แก่ Hot dogs were invented by Antoine and first appeared in USA, in 1883.

สรุปท้ายเรื่อง ได้แก่ Dorgan used hot dogs as his cartoon characters, so "hot dog" is a term familiar to people all over the world.

หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน

5. การอ่าน (20 นาที)

ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องอย่างละเอียด เพื่อทำความเข้าใจเรื่องโดยอ่านแล้วตีความ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้ พยายามเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์เดิม เช่น นักเรียนเคยรับประทาน Hot Dogs มาก่อนไหม และทราบไหมว่า Hot Dogs มีประวัติความเป็นมาอย่างไรบ้าง เป็นต้น หลังจากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3 และครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านพร้อมทั้งช่วยกันเฉลยคำตอบ

6. การจดบันทึก (15 นาที)

นักเรียนจดบันทึกเพื่อช่วยเตือนความจำ โดยนักเรียนจดบันทึกความเข้าใจของตนเองลงในกระดาษเปล่าที่แจกให้ ตัวอย่างเช่น

- Antoine, a Bavarian sausage peddler, was the first person who invented hot dogs.
- The sausages were very hot, so Antoine let his customer borrow white gloves.
- His customers often forgot to return the gloves.
- So Antoine put the sausages into buns.
- Dorgan, a cartoonist, used hot dogs as his cartoon characters, so "hot dog" is a term familiar to people all over the world.

หลังจากนี้ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนจดบันทึก

ขั้นสรุป

7. ทบทวน (20 นาที)

นักเรียนนำสิ่งที่จดบันทึกไว้มาทบทวน แยกแยะจุดสำคัญของเรื่องให้เด่นชัดขึ้น จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

EXERCISE I

Choose the best answer.

1. The word "peddler" means..... .
 - a. discoverer
 - b. an inventor
 - c. a seller
 - d. a buyer
2. The phrase "is given credit for having invented" means..... .
 - a. was paid to invent
 - b. was asked to invent
 - c. is praised to be the inventor of..... .
 - d. is given the blame for inventing
3. The word "specialty" means..... .
 - a. his favourite food
 - b. the thing he was famous for
 - c. the most expensive on his menu
 - d. something sold nowhere else but there
4. Hot dogs were invented..... .
 - a. about a century ago
 - b. less than 50 years ago
 - c. exactly one century ago
 - d. more than two centuries ago
5. The bun was introduced in order to..... .
 - a. save Antoine's profits
 - b. make the meal unusual
 - c. keep the sausage warm
 - d. improve the quality of Antoine's food

6. From the passage, we can conclude that..... .
- a. Antoine's profits increased because the gloves were so popular
 - b. Antoine earned a lot of money because he sold so many sausages
 - c. Antoine lost money because he had to pay for so many new pairs of gloves
 - d. Antoine's profits decreased because customers disliked wearing gloves while eating
7. It is believed that the first person to use the words "hot dogs" was..... .
- a. a seller
 - b. a customer
 - c. a novelist
 - d. a cartoonist
8. We can infer from the passage that
- a. the "hot dog" came into being by accident
 - b. Antoine wanted to sell both sausages and gloves
 - c. Antoine did not have enough gloves for his customers
 - d. Antoine's customers liked gloves more than his sausages

EXERCISES II

Match the meanings under Y with the words under X.

X	Y
..... 1. sausage	a. make something new
..... 2. credit	b. take something from someone
..... 3. invent	and promise to give it back
..... 4. customer	later
..... 5. borrow	c. a piece of bread, usually with
..... 6. gloves	two halves
..... 7. bun	d. a person who buys something at a
..... 8. cartoonist	shop or a store
	e. recognition ; acknowledgement
	f. a person who draws amusing
	pictures
	g. flavoured meat, cut very small
	and put into a tube made of thin
	skin
	h. coverings for the hands with
	separate parts for each finger

8. การประเมินผล (10 นาที)

ทำการประเมินผลโดยครูสังเกตจากการดำเนินการอภิปรายร่วมกับนักเรียน
เกี่ยวกับขั้นตอนในการอ่าน และเรื่องที่อ่านดังต่อไปนี้

- การตั้งจุดมุ่งหมายนั้น นักเรียนสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่ อย่างไร
- นักเรียนสามารถปรับความเร็วในการอ่านได้หรือไม่ อย่างไร

- อภิปรายว่ามีขั้นตอนใดบ้างที่นักเรียนไม่สามารถทำได้ เพราะเหตุใด
หลังจากนั้นครูให้คำแนะนำและแก้ไข

- ตรวจสอบแบบฝึกหัดโดยให้นักเรียนร่วมกันเฉลย

4. DIAL A LIFE !

A twelve - year - old school girl, Sharon Smylie, dialled a wrong number and saved a life.

A Woman at the other end of the line cried weakly "Please get help. I'm dying." She tried to give her address : "Number 45... Road...Galgorm..." Then there was silence as if the phone had fallen.

The little girl was alone at home and frightened but she remained relaxed. She knew that there was an emergency number. she could call to local help and that she must act swiftly. She carefully dialled the special number---999. The policemen who took the call acted immediately. A local guidebook was searched for all the streets in Galgorm with a house number 45. Voters lists also helped. Soon police cars were checking out 18 possibilities.

On Fenaghy Road a couple of policemen spotted a full milk bottle on the doorstep of house number 45. The curtains were drawn shut. No one answered the door. Police checked with the telephone exchange, and made a call to the house. The line was "busy".

Minutes later the two policemen forced their way into the house. They found an 84 - year - old widow, Mrs. Agnes Wilson, lying in bed, unable to move, the telephone hanging out of reach. "I'm so cold," was all she could say before she was taken to the hospital.

Of course, Sharon was the first to be notified. It was 105 minutes since she had called the police. The dark - haired school girl had been trying to call her school to ask about a ring she had lost when she luckily dialled the wrong number which saved the old woman's life.

แผนการสอนอ่าน วิชา อ 033

ชั้น ม.5/10

คาบเรียนที่ 7 - 8 (100 นาที)

- จุดประสงค์
1. นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้
 2. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา Dial A Life!

- สื่อการเรียนรู้ 1. เอกสารเรื่อง Dial A Life! 2. แบบฝึกหัด 3. กระดาษเปล่า

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูทักทายนักเรียนและทบทวนขั้นตอนการอ่านโดยวิธี PANORAMA จนแน่ใจว่านักเรียนจำขั้นตอนการอ่านได้ดีแล้ว (3 นาที) จากนั้นครูแจกกระดาษเปล่าให้นักเรียนไว้ทำกิจกรรมและครูดำเนินการสอนอ่านตามขั้นตอนการอ่านโดยวิธี PANORAMA ดังต่อไปนี้

ขั้นเตรียม

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (7 นาที)

ครูแจกเอกสารเรื่อง Dial A Life! ให้นักเรียน โดยให้นักเรียนสังเกตลักษณะข้อความของเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งครูชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับเด็กหญิงซึ่งสามารถช่วยชีวิตหญิงชราไว้ได้โดยการหมุนโทรศัพท์หมายเลข เพื่อให้ นักเรียนแต่ละคนกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ซึ่งจุดมุ่งหมายในการอ่านเรื่อง Dial A Life! ได้แก่ การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

2. การปรับความเร็ว (3 นาที)

ครูทบทวนเรื่องการปรับความเร็ว โดยการซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการปรับความเร็ววิธีต่าง ๆ เช่น

- การปรับความเร็วในการอ่านเมื่อกระทบ
- การอ่านอย่างคร่าว ๆ เป็นอย่างไร และใช้ในการอ่านขั้นตอนใด

- การอ่านอย่างเจาะจง เป็นอย่างไร มีขั้นตอนใดบ้างที่ใช้การอ่านแบบนี้
- การอ่านแบบข้ามเป็นอย่างไร นำไปใช้ในขั้นตอนใดบ้าง

3. ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (7 นาที)

ครูให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่อง Dial A Life! โดยตั้งคำถามในกระดาษเปล่าเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียน เพื่อเป็นการคาดคะเนเนื้อหาของเรื่องอย่างคร่าว ๆ ตัวอย่างเช่น

- How can the girl save the old woman's life?
- Why did the girl dial a wrong number?
- What was the old woman doing while the girl called her?

หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำถามที่ตั้งไว้ โดยเขียนลงบนกระดานดำ

ขั้นการอ่าน

4. การสำรวจ (10 นาที)

ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องทั้งหมดอย่างคร่าว ๆ ด้วยตนเอง เพื่อสำรวจเนื้อเรื่องตั้งแต่ ชื่อเรื่อง ได้แก่ Dial A Life!

ประเด็นสำคัญ ได้แก่ A school girl dialled a wrong number and saved a life.

สรุปท้ายเรื่อง ได้แก่ The girl had been trying to call her school to ask about a ring she had lost when she luckily dialled the wrong number and saved the old woman's life.

หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน

5. การอ่าน (25 นาที)

ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยอ่านแล้วตีความและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้ พยายามเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์เดิม เช่น การใช้โทรศัพท์ขั้นตอนการใช้ข้อใดบ้าง และเมื่อเกิดเหตุวุ่นเหตุน่า

แจ้งได้ที่โทรศัพท์หมายเลขใด เป็นต้น หลังจากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 3 และครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านพร้อมทั้งช่วยกันเฉลยคำตอบ

6. การจดบันทึก (10 นาที)

นักเรียนจดบันทึกเพื่อช่วยเตือนความจำ โดยนักเรียนจดบันทึกตามความเข้าใจของตนเองลงบนกระดาษเปล่าที่แจกให้ ตัวอย่างเช่น

- Sharon Smylie, a twelve-year-old school girl, dialled a wrong number and saved a life.

- The old woman was dying when Sharon phoned her.

- Sharon dialled the police number...999 to ask for help.

- The policemen looked at a local guidebook and voters lists to find out the woman's house.

- Two policemen broke into the house number 45 and took Mrs. Agnes to the hospital.

หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนจดบันทึก

ขั้นสรุป

7. การทบทวน (25 นาที)

นักเรียนนำสิ่งที่จดบันทึกไว้มาทบทวน แยกแยะจุดสำคัญของเรื่อง จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

EXERCISE 1

Circle the best answer.

1. The word "relaxed" means.....
 - a. excited
 - b. calmed
 - c. confused
 - d. uncomfortable
2. The word "swiftly" means
 - a. quickly
 - a. quietly
 - c. happily
 - d. carefully
3. The phrase "took the call" means.....
 - a. took action
 - b. got the answer
 - c. dialled quickly
 - d. answered the phone
4. The phrase "acted immediately" means.....
 - a. started working right away
 - b. checked out cars right away
 - c. answered the phone right away
 - d. started dialling the old woman right away
5. The phrase "forced their way into" means.....
 - a. unlocked the front door
 - b. borrowed a key from a neighbour
 - c. forced someone to open the front door
 - d. entered by breaking a locked door or window
6. The phrase "out of reach" means.....
 - a. within reach
 - b. close to her
 - c. easy to pick up
 - d. too far away to touch

7. When the girl called Mrs.Wilson's number, she.....
 - a. wanted to call Number 45
 - b. wanted to save someone's life
 - c. was trying to call a different number
 - d. knew that someone was going to die
8. When the girl heard the voice on the other end of the line, she.....
 - a. got in touch with the police
 - b. tried to call Number 45 again
 - c. was so excited that she did not know what to do
 - d. searched for Number 45 houses on all the streets
9. The first thing that the police did was to
 - a. dial every number beginning with 45
 - b. check the voters' lists for Mrs.Wilson's name
 - c. look for numbers beginning with 45 in all streets
 - d. check a booklet for all streets with a house number 45
in Galgorm
10. The police were sure that they had found the right house because of all of the following except that.....
 - a. the telephone was busy
 - b. no one answered the door
 - c. no curtains could be seen in the windows
 - d. a full milk bottle was left by the front door

11. The reason the line was busy was that... ,
 - a. the receiver was off the hook
 - b. the old woman was using the phone all the time
 - c. it was too cold for the old woman to answer the phone
 - d. the girl was trying to get in touch with the old lady
12. The old woman received help.....after Sharon called.
 - a. almost one day b. about five hours
 - c. less than two hours d. about half a day
13. We can infer the passage that the old woman might have died if...
 - a. she had not called the girl
 - b. the girl had not lost her ring
 - c. she had not phoned the police
 - d. the girl had not taken the woman to the hospital

EXERCISE II

Match the meanings under Y with the words under X, then write only the letters a, b, c,....etc. in front of the numbers 1, 2, 3...etc.

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| 1. dial | a. a woman whose husband had died |
| 2. address | b. looked for |
| 3. frightened | c. cloth used to cover window |
| 4. emergency | d. make a phone call |
| 5. local | e. coming from the same area as the |
| 6. guidebook | speaker or writer |

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 7. searched for | f. a person who has the right to |
| 8. voter | vote |
| 9. curtain | g. the place where a person lives |
| 10. widow | and to which his letters are |
| | sent |
| | h. a sudden and unexpected event |
| | that makes it necessary to act |
| | quickly |
| | i. filled with fear |
| | j. an information book |

EXERCISE III

Read the passage carefully and complete it with one of the words given in the list below.

- | | | | |
|-----------|--------------|------------|-----------------|
| 1. unable | 4. informed | 7. who | 10. immediately |
| 2. much | 5. alone | 8. luckily | |
| 3. dying | 6. untouched | 9. saved | |

Sharon, a twelve-year-old girl.....had lost her ring, tried to call her school to ask about it., the phone call was received at the house of an 84-year-old widow who was The old woman said she needed help very....., but she could only give the house number and a name, Galgorm. Sharon was.....in the house, but she knew what to do. She called the police and they started to help

..... A couple of policemen thought they had found the right house when they saw a house with such things as closed curtains and a full milk bottle left.....on the doorstep. The policemen broke through the door and inside they saw an 84-year-old lady lying in bed who was to move. They took her to the hospital. Finally, Sharon was about the lady. The woman who was.....thanked Sharon and the police for the efficient action.

8. การประเมินผล (10 นาที)

ทำการประเมินผลโดยครูสังเกตจากการดำเนินการอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนในการอ่าน และเรื่องที่อ่านดังต่อไปนี้

- การตั้งจุดมุ่งหมายนั้น นักเรียนสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่ อย่างไร
- นักเรียนสามารถปรับความเร็วในการอ่านได้หรือไม่ อย่างไร
- อภิปรายว่ามีขั้นตอนใดบ้างที่นักเรียนไม่สามารถทำได้ เพราะเหตุใด

หลังจากนั้นครูให้คำแนะนำแก้ไข

- ตรวจสอบแบบฝึกหัดโดยให้นักเรียนร่วมกันเฉลย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวอัจฉรา ชื่อสกุล จารุจินดา

เกิดวันที่ 3 เดือนกันยายน พุทธศักราช 2509

สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 895 ถนนสุรนารายณ์ อำเภอเมือง
จังหวัดนครราชสีมา 30000

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 3

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนนาถอนพัฒนา อำเภอธาตุพนม
จังหวัดนครพนม 48110

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2526 เตรียมอุดมศึกษา (แผนกวิทยาศาสตร์)

จากโรงเรียนสุรนารีวิทยา

พ.ศ. 2530 ค.บ. (วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทศิลปศึกษา)

จากวิทยาลัยครูนครราชสีมา

พ.ศ. 2536 กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วิทยาเขตประสานมิตร

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธี PANORAMA

บทคัดย่อ

ของ

อัจฉรา จารุจินดา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ

กันยายน 2536

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธี PANORAMA

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 60 คน
ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 30 คน และกลุ่มทดลองที่ 2
จำนวน 30 คน ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการวิจัยแบบ Randomized Control - Group
Pretest - Posttest Design กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และกลุ่ม
ทดลองที่ 2 ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA ใช้เวลาในการทดลอง กลุ่มละ 12 คาบ
คาบละ 50 นาที โดยใช้เนื้อหาในการทดลองเดียวกัน

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลองด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้นจะแนบที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ t-test ชนิด
Independent ในรูป Difference Score

ผลการทดลองพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอน
อ่านโดยวิธี MIA และวิธี PANORAMA แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

A COMPARISON OF MATHAYOM SUKSA V STUDENTS' READING COMPREHENSION
BETWEEN MIA AND PANORAMA METHODS

AN ABSTRACT

BY

ACHARA JARUJINDA

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in English
at Srinakharinwirot University

September 1993

The purpose of this study was to compare Mathayom Suksa V students' reading comprehension based on MIA and PANORAMA methods.

The subject for this study consisted of 60 Mathayom Suksa V students in the first semester of the academic year 1993 from Chaiphumpakdechumpol School, Amphoe Muang, Chaiphum. They were selected by simple random sampling and divided into the first and the second experimental groups. The randomized control-group pretest-posttest design was used in this study. The first experimental group was taught through the method based on MIA, while the second experimental one was based on PANORAMA. Each group was taught for twelve 50 minutes' periods with the same content.

The reading comprehension test constructed by the researcher was administered before and after the experiment. The t-test difference score was used for data analysis.

The findings revealed that the reading comprehension between MIA and PANORAMA groups was significantly different at the .01 level.