

# การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย

สารนิพนธ์

ของ

นางสาวสโลพร ดรีพงษ์พันธ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2547

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๓๗๕.๕๑๘

๓๗๓ก

๑.๑

การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย

22 ก.ย. 2547

บทคัดย่อ

ของ

นางสาวสไลพร ศรีพงษ์พันธ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2547

h 251862

สโธพร ตริพงษ์พันธ์. (2547). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชน  
ระดับปฐมวัย. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร. ทศนา แสงวงศ์ดี

การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยในครั้งนี้เพื่อ  
ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของงานวิจัย และเพื่อสรุปภาพรวมขององค์ความรู้ที่ได้จาก  
ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะของงานวิจัยในขอบเขตเนื้อหา 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงาน  
วิชาการ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงาน  
ธุรการ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน และด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ จากงาน  
วิจัยระดับปริญญาโท สารนิพนธ์ และรายงานการค้นคว้าอิสระ ของนิสิต นักศึกษา  
มหาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งทำการวิจัยระหว่างปีการศึกษา  
2539 – 2546 จำนวน 41 เรื่อง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการสังเคราะห์งานวิจัย ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 คุณลักษณะของงานวิจัย ประกอบด้วย ประเภทของงานวิจัย ปีที่พิมพ์เผยแพร่  
ขอบข่ายเนื้อหาของงานวิจัย การตั้งสมมติฐาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
วิธีการเลือกประชากร/กลุ่มตัวอย่าง วิธีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ที่มาของเครื่องมือ  
ระเบียบวิธีวิจัย และค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 ข้อค้นพบจากการสังเคราะห์งานวิจัยใน 6 ด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนยึดหลักความต้องการ  
ของผู้ปกครองเป็นสำคัญ มีการใช้แนวการจัดประสบการณ์แบบผสมผสานทั้งเตรียมความพร้อม  
ควบคู่กับการสอนวิชาการ
2. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านกิจการนักเรียน  
ในด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพ ด้านความปลอดภัย ด้านการรับส่งนักเรียน และด้านการจัดกิจกรรม  
ส่งเสริมความสามารถพิเศษ อย่างไรก็ตาม ด้านโภชนาการและความปลอดภัยพบปัญหาบางประการ

3. ด้านการบริหารงานบุคลากร พบปัญหาการขาดครูที่เชี่ยวชาญมีความรู้ความสามารถเหมาะสม โรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ปัญหาที่พบในการพัฒนาบุคลากร คือ การกำหนดนโยบายการพัฒนาไม่ชัดเจนและไม่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของบุคลากร ขาดการประสานงานและการอำนวยความสะดวกในการดำเนินการพัฒนาบุคลากร ขาดการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลไม่เหมาะสม บุคลากรไม่เห็นความสำคัญและขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนา

4. ด้านการบริหารงานธุรการ พบว่ามีการบริหารการรับจ่ายและการบัญชีระบบการจัดเก็บและการบำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร สารบรรณยังไม่เป็นระบบที่ดี

5. ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนขาดการสนับสนุนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนในระดับน้อย

6. ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ พบว่า การจัดบริเวณและอาคารสถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

A SYNTHESIS OF RESEARCH ON ADMINISTRATION  
OF PRIVATE KINDERGARTEN SCHOOLS

AN ABSTRACT  
BY  
MISS SALOPORN TREEPONGPUN

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education in Educational Administration  
At Srinakharinwirot University  
May 2004

Saloporn Treepongpun. (2004). *A Synthesis of Research on Administration of Private Kindergarten Schools*. Master's Project, M.Ed. (Educational Administration).  
Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor :  
Asst. Prof. Dr.Thasana Swaengsakdi.

The purposes of this research were to study and synthesize the characteristics and findings of research on administration of private kindergarten schools. The scope of the research included 6 aspects of the school administration, namely, academic management, student affairs, personnel management, budgeting, community-relation management, and building and surrounding management. A content analysis technique used for analyzing forty-one studies selected from dissertations, theses, and independent study reports of master degree graduates from Kasetsart University, Chulalongkorn University, Mahasarakham University, Srinakharinwirot University and Silpakorn University conducted between 1996 and 2003.

The findings were presented in 2 sections.

Section 1 : General characteristics of the research include: research type, date of publication, research focus, hypothesis formulation, research population, research tools, selection of population and sampling technique, examining research tool quality, developing method of research tools, research methodology, and statistics used.

Section 2 : Research findings in the 6 aspects of the school administration identified major concerns:

1. Schools attempted to operate academic management responding to parents' needs - a combination of preparing children readiness and academic instruction.

2. School affairs implemented including nutrition, healthcare, safety, school bus, and activities promoting special talents. However, a certain degree of nutrition and safety problems were apparent.

3. There was a lack of experienced teachers. Teachers needed training in teaching methods according to the educational reform. Problems encountered in personnel development included: personnel development policies were unclear and did not respond to personnel's needs and interests; lack of coordination and facilities in personnel development; lack of continuous follow-up and evaluation; methodology and tools in personnel evaluation were inappropriate, and personnel did not recognize the importance of and were not interested in self-development.

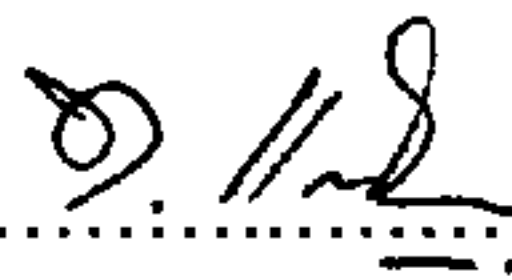
4. School budgeting and accounting management existed. Maintenance of materials and equipment and school filing systems were not well managed.

5. There was a lack of parent involvement and a low level of community participation in school management.

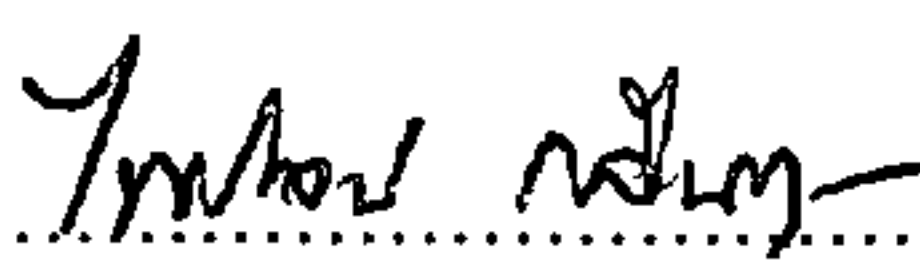
6. School building and surroundings were, in some degree, not appropriate for learning atmosphere.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ  
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

  
.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศา แสงศักดิ์)

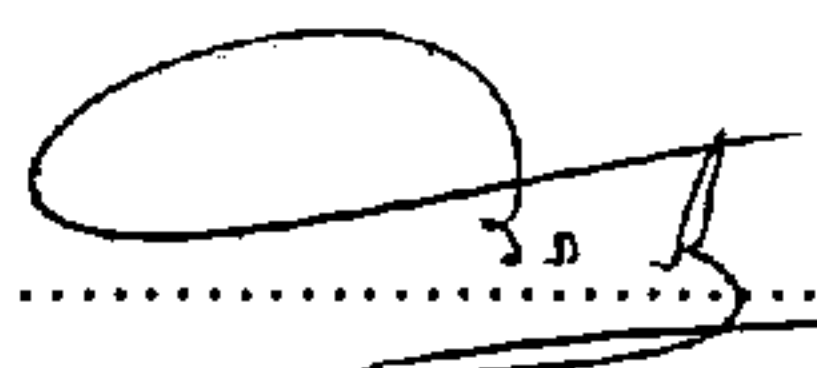
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

  
.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ)

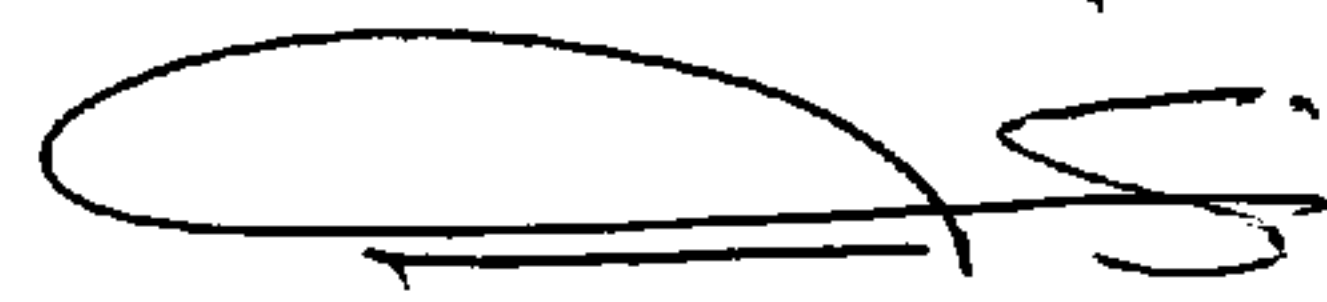
คณะกรรมการสอบ

  
.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศา แสงศักดิ์)

ประธาน

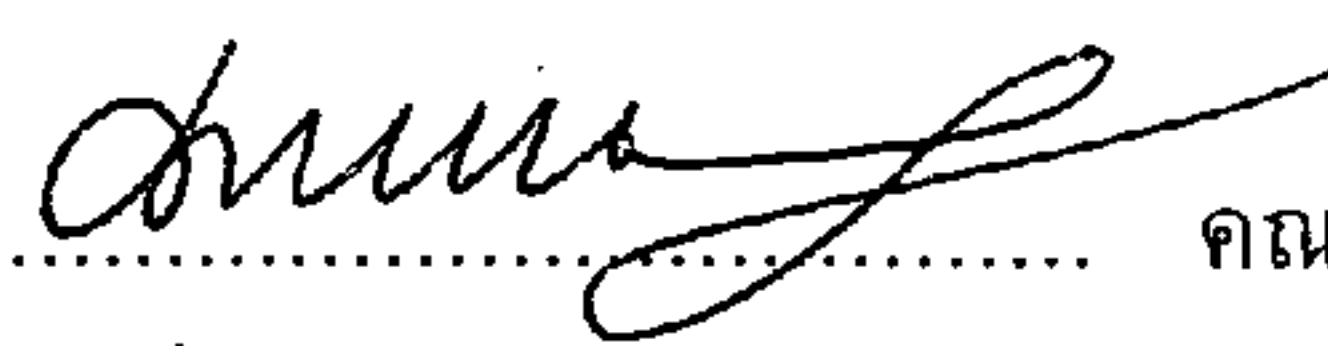
  
.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ)

กรรมการสอบสารนิพนธ์

  
.....  
(อาจารย์ ดร.ราชันย์ บุญธิมา)

กรรมการสอบสารนิพนธ์

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

  
..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร จิตรสุกุล)  
วันที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2547

## ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนา แสงวงศ์ดี อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆเป็นอย่างดีตลอดมา จนกระทั่งสารนิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ ราชบัณฑิต ประธานกรรมการพิจารณาโครงการสารนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ อาจารย์สุพีพรรณ พัฒนพานิชย์ กรรมการพิจารณาโครงการสารนิพนธ์ ที่ได้ให้ความรู้และข้อคิดในการปรับปรุงโครงการสารนิพนธ์

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนา แสงวงศ์ดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ อาจารย์ ดร.ราชันย์ บุญธิมา คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ และคณาจารย์ทุกท่านของภาควิชาการบริหารการศึกษาที่ให้ความเมตตา ความรู้ และแนวทางในการจัดทำสารนิพนธ์จนสำเร็จด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ ราชบัณฑิต ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย์ ดร.วรรณาท รักสกุลไทย และอาจารย์ นลินี มัคคสมัน ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

สุดท้ายนี้ ขอขอบพระคุณคุณแม่ พี่น้อง และเพื่อนๆ นิสิตปริญญาโทการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ รุ่นที่ 14 ที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจในการศึกษาและการทำสารนิพนธ์ด้วยความอบอุ่นเสมอมา

สโลพร ตริพงษ์พันธ์

## สารบัญ

| บทที่                                               | หน้า |
|-----------------------------------------------------|------|
| 1 บทนำ.....                                         | 1    |
| ภูมิหลัง.....                                       | 1    |
| ความมุ่งหมายของการสังเคราะห์งานวิจัย.....           | 4    |
| ความสำคัญของการสังเคราะห์งานวิจัย.....              | 4    |
| ขอบเขตของการสังเคราะห์งานวิจัย.....                 | 5    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....                                | 5    |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....               | 8    |
| ความเป็นมาของการจัดการศึกษาของเอกชนระดับปฐมวัย..... | 9    |
| การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย.....      | 11   |
| ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย.....                | 11   |
| ความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย.....               | 12   |
| วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาปฐมวัย.....            | 13   |
| หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย.....                       | 14   |
| การบริหารงานโรงเรียนระดับปฐมวัย.....                | 21   |
| ด้านการบริหารงานวิชาการ .....                       | 22   |
| ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน .....                | 25   |
| ด้านการบริหารงานบุคลากร .....                       | 27   |
| ด้านการบริหารงานธุรการ .....                        | 28   |
| ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน .....             | 29   |
| ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่.....                   | 32   |
| แนวคิดเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัย.....           | 35   |
| ความหมายของการสังเคราะห์งานวิจัย.....               | 35   |
| ประเภทของการสังเคราะห์งานวิจัย.....                 | 36   |
| ขั้นตอนของการสังเคราะห์งานวิจัย.....                | 37   |
| การวิเคราะห์เนื้อหา.....                            | 38   |
| งานสังเคราะห์งานวิจัย.....                          | 42   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า                                                 |
|-------|------------------------------------------------------|
| 3     | วิธีการดำเนินการศึกษา..... 49                        |
|       | การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 49       |
|       | ขอบเขตในการวิเคราะห์..... 49                         |
|       | เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา..... 50                   |
|       | การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 51                          |
|       | การวิเคราะห์ข้อมูล..... 52                           |
|       | สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 52              |
| 4     | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 53                         |
|       | ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของงานวิจัย..... 54 |
|       | ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์งานวิจัย..... 63             |
|       | ด้านการบริหารงานวิชาการ..... 63                      |
|       | ด้านการบริหารกิจการนักเรียน..... 73                  |
|       | ด้านการบริหารงานบุคลากร..... 78                      |
|       | ด้านการบริหารงานธุรการ..... 87                       |
|       | ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน..... 91            |
|       | ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่..... 98                 |
|       | ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะของงานวิจัย..... 101        |
|       | ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ..... 101                   |
|       | ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป..... 105              |
| 5     | สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 107                |
|       | ความมุ่งหมายของการสังเคราะห์งานวิจัย..... 107        |
|       | ขอบเขตของการสังเคราะห์งานวิจัย..... 107              |
|       | เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา..... 108                  |
|       | การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 108                         |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่                                            | หน้า    |
|--------------------------------------------------|---------|
| 5 (ต่อ) การวิเคราะห์ข้อมูล.....                  | 108     |
| สรุปผลการสังเคราะห์งานวิจัย.....                 | 109     |
| อภิปรายผล.....                                   | 114     |
| ข้อเสนอแนะ.....                                  | 123     |
| <br>บรรณานุกรม.....                              | <br>125 |
| <br>ภาคผนวก.....                                 | <br>137 |
| ภาคผนวก ก รายชื่องานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์.....  | 138     |
| ภาคผนวก ข คุณลักษณะของงานวิจัย.....              | 144     |
| ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ..... | 219     |
| ภาคผนวก ง แบบสรุปคุณลักษณะของงานวิจัย.....       | 221     |
| <br>ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....                | <br>227 |

## บัญชีตาราง

| ตาราง |                                                                         | หน้า |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | จำนวนและร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามสถาบันการศึกษา.....                    | 50   |
| 2     | จำนวนและร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามประเภทของงานวิจัย.....                 | 54   |
| 3     | จำนวนและร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามปีที่พิมพ์เผยแพร่.....                 | 55   |
| 4     | ความถี่และร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามขอบข่ายเนื้อหาของงานวิจัย.....       | 56   |
| 5     | จำนวนและร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามระเบียบวิธีวิจัย.....                  | 57   |
| 6     | จำนวนและร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามประชากร.....                           | 58   |
| 7     | จำนวนและร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามการเลือกประชากร/ กลุ่มตัวอย่าง.....    | 59   |
| 8     | ความถี่และร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามการตั้งสมมติฐาน.....                 | 60   |
| 9     | ความถี่และร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....      | 60   |
| 10    | จำนวนและร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามที่มาของเครื่องมือ.....                | 61   |
| 11    | ความถี่และร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....      | 61   |
| 12    | ความถี่และร้อยละของงานวิจัยจำแนกตามสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 62   |
| 13    | จำนวนงานวิจัยและผู้วิจัยที่ศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ.....            | 63   |
| 14    | จำนวนงานวิจัยและผู้วิจัยที่ศึกษาด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน.....     | 73   |
| 15    | จำนวนงานวิจัยและผู้วิจัยที่ศึกษาด้านการบริหารงานบุคลากร.....            | 78   |
| 16    | จำนวนงานวิจัยและผู้วิจัยที่ศึกษาด้านการบริหารงานธุรการ.....             | 87   |
| 17    | จำนวนงานวิจัยและผู้วิจัยที่ศึกษาด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน.....  | 91   |
| 18    | จำนวนงานวิจัยและผู้วิจัยที่ศึกษาด้านการบริหารงานอาคารสถานที่.....       | 98   |
| 19    | สถาบัน ชื่อย่อวุฒิ วิชาเอก และปี พ.ศ.ของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์.....  | 145  |
| 20    | ขอบข่ายเนื้อหาของงานวิจัย.....                                          | 147  |
| 21    | คุณลักษณะของงานวิจัยจำแนกตามการตั้งสมมติฐาน                             |      |
|       | ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....                                            | 149  |
| 22    | คุณลักษณะของงานวิจัยจำแนกตามประชากร/กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้..... | 151  |
| 23    | คุณลักษณะของงานวิจัยจำแนกตามการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ                  |      |
|       | ที่มาของเครื่องมือและระเบียบวิธีวิจัย.....                              | 153  |
| 24    | คุณลักษณะของงานวิจัยจำแนกตามสถิติวิเคราะห์ข้อมูล                        |      |
|       | สถิติทดสอบสมมติฐาน.....                                                 | 155  |
| 25    | วัตถุประสงค์ ความมุ่งหมายและผลการวิจัย.....                             | 157  |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองนั้นจำเป็นต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ กล่าวได้ว่า การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่สำคัญยิ่งเนื่องจากเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี (เด็กปฐมวัย) เป็นช่วงอายุที่มีอัตราของการพัฒนาการสูง เด็กได้รับการเลี้ยงดูที่ดีและถูกต้องตามหลักจิตวิทยา และหลักวิชาการอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เด็กก็จะพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ จากทฤษฎีองค์ความรู้เรื่องพัฒนาการเด็ก และการพัฒนาของสมอง รวมทั้งงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย สรุปได้ว่า ปัจจัยแวดล้อมและการเลี้ยงดูที่เหมาะสม สามารถเปลี่ยนโครงสร้างและประสิทธิภาพการทำงานของสมองมนุษย์ได้ เวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองคือในช่วง 5 ปีแรกของชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544ก : 4) โดยเฉพาะสมองของมนุษย์จะเติบโตถึง 80% ดังนั้นสภาพการดูแลและการเตรียมความพร้อมแก่เด็กในวัยดังกล่าว จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ประชากรของประเทศมีหรือด้อยคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544ข : 21)

การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ที่ยั่งยืน และป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว จำเป็นต้องเริ่มพัฒนาตั้งแต่ปฐมวัยโดยเน้นให้ครอบครัวเป็นแกนหลักและชุมชนเป็นฐานที่มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการพัฒนาเลี้ยงดูเด็กทุกขั้นตอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544ก : 4) ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ได้กำหนดแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในมาตรา 81 ให้ "รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนค่านิยมที่ดีงามในศิลปวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศพัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ" (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2546 : 1)

จากบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญข้างต้น ได้มีการดำเนินการในการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ขึ้น ซึ่งการศึกษาปฐมวัยมิใช่การศึกษาภาคบังคับหากแต่เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดให้แก่เด็ก

ที่มีอายุ 3 – 5 ปี เพื่อมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546ข : 26)

นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2559) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2546 : 7) ได้มีนโยบายในการพัฒนาทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตให้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 0 – 5 ปี เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีกรอบการดำเนินงาน ดังนี้ ประการที่หนึ่ง ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เตรียมตัวเป็นพ่อแม่ ประการที่สอง ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายเพื่อพัฒนารากฐานพัฒนาการของทุกชีวิตอย่างเหมาะสมและประการที่สาม จัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อให้บุคคลสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่หลากหลายเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองได้ตามความต้องการและความสนใจอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบันการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยมุ่งพัฒนาเด็กอย่างองค์รวม กล่าวคือพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา ตามหลักปรัชญาการศึกษาปฐมวัยในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ระบุไว้ว่า “การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546ข : 3) อย่างไรก็ตาม ผลการประเมินการจัดบริการพัฒนาเด็ก 3 – 5 ปี พบว่าด้วยคุณภาพทั้งในด้านการบริหารจัดการ ขาดคุณภาพในเรื่องวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การเรียนรู้โดยให้เด็กท่องจำอย่างเดียว ไม่ส่งเสริมให้เด็กใช้ความคิดตั้งแต่เล็กๆ การให้เด็กนั่งอยู่กับที่ทั้งวัน การจัดหลักสูตรที่ตายตัว การเร่งสอนอ่าน เขียน คณิตเลข เพื่อให้สอบเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ ไม่ให้อิสระในการแสดงออก ห้ามเด็กพูดให้นั่งเงียบๆ บังคับให้ทำการบ้านทุกวัน ความเข้าใจผิดเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544ก : 8)

ภาครัฐได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย และเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วยเพื่อแบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของภาครัฐ ปัจจุบันมีหลายหน่วยงานที่จัดบริการสำหรับเด็กปฐมวัย แต่ก็ยังไม่สามารถจัดบริการได้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ผลการประเมินพบว่า สถานรับเลี้ยงเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งการอนุบาลศึกษาในโรงเรียนยังต้องปรับปรุงคุณภาพทั้งในด้านการบริหารจัดการ วิธีการเลี้ยงดู ผู้ดูแลเด็กยังขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ขาดการกำกับดูแลคุณภาพมาตรฐานและไม่มีกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพที่เหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544ข : 1-2)

จากการสำรวจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ในการจัดการศึกษาเอกชนที่ผ่านมา พบว่ามีปัญหาหลายประการ เช่น ปัญหาที่มาจากหน่วยงานภาครัฐเอง กล่าวคือแม้ว่ารัฐจะกำหนดนโยบายให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แต่ในทางปฏิบัติรัฐไม่ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของเอกชนและไม่ปฏิบัติตามนโยบายอย่างแท้จริงทำให้โรงเรียนเอกชนไม่สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ ภาครัฐให้การสนับสนุนด้านวิชาการแก่โรงเรียนเอกชนน้อยเนื่องจากมีงบประมาณที่จำกัด บุคลากรของหน่วยงานที่ดูแลการศึกษาเอกชนมีปริมาณน้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ ด้านงานวิจัยมีปริมาณน้อยทำให้ไม่สามารถใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการศึกษาเอกชนได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังขาดระบบการติดตามตรวจสอบ นอกจากนี้ ผู้บริหารเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอทำให้ขาดความต่อเนื่องในนโยบาย สำหรับปัญหาที่มาจากโรงเรียนเอกชน พบว่า โรงเรียนเอกชนต้องรับเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ทำให้ไม่สามารถเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนได้เพียงพอจึบรายจ่าย บุคลากรและครูโรงเรียนเอกชนส่วนหนึ่งมีวุฒิต่ำหรือได้รับเงินเดือนน้อย ขาดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและขาดความมั่นคงในอาชีพ โรงเรียนประสบปัญหาขาดแคลนครูบางสาขา ซึ่งส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนและคุณภาพการศึกษาเอกชนในภาพรวม นอกจากนี้ ผู้ปกครองและชุมชนไม่เข้าใจการจัดการศึกษาและไม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเอกชน (เรีนจิตต์ ตรีนุรักษ์. 2545 : 4)

จากความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยนี้ จึงได้มีผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานของรัฐ นักวิชาการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชน นักวิจัย รวมทั้งนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาโท ปริญญาเอก ในสถาบันการศึกษาต่างๆ ได้ให้ความสนใจศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนระดับปฐมวัยในแง่มุมต่างๆ ไว้มากมาย ประกอบกับระยะเวลาที่ผ่านมายังไม่ปรากฏว่ามีผู้ใด

ทำการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย ผู้ศึกษาจึงพิจารณาว่าสมควรทำการสังเคราะห์งานวิจัยดังกล่าว เพื่อทำการรวบรวมองค์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย และเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารในระดับต่างๆ ได้

### ความมุ่งหมายของการสังเคราะห์งานวิจัย

ในการสังเคราะห์งานวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ตั้งความมุ่งหมายทั่วไปเพื่อสังเคราะห์งานวิจัยที่เป็นปริญยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ และรายงานการค้นคว้าอิสระ ของนิสิตนักศึกษา ระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต ฉบับภาษาไทย ที่ทำการวิจัยในระหว่างปี พ.ศ. 2539 – 2546 โดยมีความมุ่งหมายเฉพาะดังนี้

1. เพื่อสังเคราะห์คุณลักษณะของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย
2. เพื่อสังเคราะห์สาระสำคัญของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานธุรการ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน และด้านการบริหารงานอาคารสถานที่

### ความสำคัญของการสังเคราะห์งานวิจัย

ผลที่ได้จากการสังเคราะห์งานวิจัยจะทำให้เกิดประโยชน์กับหน่วยงานและผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

1. ทำให้ทราบคุณลักษณะของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยในระหว่างปี พ.ศ. 2539 – 2546 ซึ่งจะเป็นแหล่งข้อมูลและแนวทางในการศึกษาค้นคว้า และการทำวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยต่อไป
2. ทำให้ได้ข้อสรุปภาพรวมขององค์ความรู้ที่ได้จากข้อค้นพบในการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยในด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานธุรการ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน และด้านการบริหารงานอาคารสถานที่
3. ทำให้ได้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับทิศทางการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยใน 6 ด้าน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

### ขอบเขตของการสังเคราะห์งานวิจัย

การดำเนินการสังเคราะห์งานวิจัยในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1. ผู้ศึกษากำหนดขอบเขตของเนื้อหาในการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย ในครั้งนี้ไว้ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานธุรการ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน และด้านการบริหารงานอาคารสถานที่
2. งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ในครั้งนี้ เป็นปริญญานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือรายงานการค้นคว้าอิสระของนิสิต นักศึกษา ระดับมหาบัณฑิต หรือดุษฎีบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยของรัฐที่วิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งทำการวิจัยระหว่างปีการศึกษา 2539 - 2546
3. ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์ผลของงานวิจัยในประเด็นต่างๆในขอบเขตของเนื้อหา 6 ด้าน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้ความหมายของคำหรือข้อความที่ใช้ในงานการศึกษาครั้งนี้เป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้ศึกษาจึงกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะต่างๆ ไว้ดังนี้

1. งานวิจัย หมายถึง ปริญญานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือรายงานการค้นคว้าอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาลักดูระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ทำการวิจัยระหว่างปี พ.ศ. 2539 - 2546
2. การสังเคราะห์งานวิจัย หมายถึง การรวบรวมงานวิจัยที่ศึกษาในประเด็นปัญหาในด้านเดียวกันจำนวนหลายๆเรื่องมาศึกษาโดยการวิเคราะห์เนื้อหา จำแนกเป็นประเด็นต่างๆในขอบเขตที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ แล้วสังเคราะห์เนื้อหาสาระของประเด็นดังกล่าวเพื่อนำเสนอเป็นคำตอบหรือข้อสรุปของเรื่องนั้นๆอย่างเป็นระบบ
3. การวิเคราะห์เนื้อหา หมายถึง การบรรยายสรุปคุณลักษณะของงานวิจัย การสรุปผลงานวิจัย และข้อเสนอแนะ
4. คุณลักษณะของงานวิจัย หมายถึง งานวิจัยที่จำแนกตามสถาบันการศึกษา ปี พ.ศ. ที่ทำวิจัย ขอบข่ายเนื้อหา การตั้งสมมติฐาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย วิธีการเลือกประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ที่มาของเครื่องมือ ระเบียบวิธีวิจัย สถิติ  
วิเคราะห์ข้อมูล/ สถิติทดสอบสมมติฐาน

5. โรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาให้เด็กอายุ 3-6 ปี  
ในระดับอนุบาลหรือระดับก่อนประถมศึกษา โดยโรงเรียนเหล่านี้ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเอกชน  
ที่จัดการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาเพียงอย่างเดียว หรือ โรงเรียนที่จัดการเรียน  
การสอนในระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ โรงเรียนที่จัดการเรียน  
การสอนในระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ที่ได้รับอนุญาตเป็นโรงเรียนที่ถูกต้องตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

6. งานวิจัยด้านการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย หมายถึง งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
กับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ  
ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานธุรการ  
ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน และด้านการบริหารงานอาคารสถานที่

7. การบริหารงานโรงเรียน หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของ  
โรงเรียนใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการ  
บริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานธุรการ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน และด้าน  
การบริหารงานอาคารสถานที่ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

7.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมเด็กให้  
มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปพร้อมๆ กัน ซึ่งครอบคลุมถึงงาน  
หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์ สื่อการเรียนการสอน งานนิเทศภายใน และงานวัดและ  
ประเมินผล

7.2 ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง การจัดบริการทุกอย่างใน  
โรงเรียนเพื่อเอื้ออำนวยความสะดวก ปลอดภัย และเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็ก ได้แก่  
ด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพ ด้านความปลอดภัย ด้านการรับส่งนักเรียน และการจัดกิจกรรม  
ส่งเสริมความสามารถพิเศษ

7.3 ด้านการบริหารงานบุคลากร หมายถึง การวางแผนและการดำเนินการ  
ที่เกี่ยวกับตัวบุคคล ตั้งแต่การสรรหา การพัฒนา การบำรุงรักษา และการประเมินผล

7.4 ด้านการบริหารงานธุรการ หมายถึง การดำเนินงานทางด้านการสนับสนุน  
การปฏิบัติงานในโรงเรียน เกี่ยวกับการเงิน การบัญชี สารบรรณ พัสดุให้เกิดประโยชน์สูงสุด

7.5 ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การให้บริการช่วยเหลือชุมชน และให้ชุมชนร่วมกิจกรรมในโรงเรียน รวมถึงการมีส่วนร่วมในชุมชน

7.6 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ หมายถึง การดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ในการจัดการต่างๆ เกี่ยวกับการตกแต่งอาคารสถานที่ จัดบริเวณการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ และการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษามุ่งสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย ผู้ศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำการสังเคราะห์โดยมีรายละเอียดของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ความเป็นมาของการจัดการศึกษาของเอกชนระดับปฐมวัย
2. การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย
  - 2.1 ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย
  - 2.2 ความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย
  - 2.3 วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาปฐมวัย
  - 2.4 หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. การบริหารงานโรงเรียนระดับปฐมวัย
  - 3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ
  - 3.2 ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน
  - 3.3 ด้านการบริหารงานบุคลากร
  - 3.4 ด้านการบริหารงานธุรการ
  - 3.5 ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน
  - 3.6 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่
4. แนวคิดเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัย
  - 4.1 ความหมายของการสังเคราะห์งานวิจัย
  - 4.2 ประเภทของการสังเคราะห์งานวิจัย
  - 4.3 ขั้นตอนของการสังเคราะห์งานวิจัย
  - 4.4 การวิเคราะห์เนื้อหา
    - 4.4.1 องค์ประกอบในการวิเคราะห์เนื้อหา
    - 4.4.2 วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา
    - 4.4.3 ความเชื่อถือได้ของผลวิเคราะห์เนื้อหา
5. งานสังเคราะห์งานวิจัย

1. ความเป็นมาของการจัดการศึกษาของเอกชนระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลแห่งแรกในประเทศไทย เอกชนเป็นผู้จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2454 เรียกว่า โรงเรียนกุลสตรีวังหลัง โดย แฮ่มมโคล์ (Miss Edna Sana Cold) ซึ่งได้จัดการสอนตามแนวของ ฟร็อบเบล (Froebel) โดยสอนเด็กอายุ 3 – 6 ปี มีครูช่วยสอนเรียกว่าพี่เลี้ยงจะดูแลตั้งแต่การ รับประทานอาหาร มารยาท นิสัยของเด็ก และจัดกิจกรรมเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กสนุกสามารถ คิดทำสิ่งต่างๆด้วยตัวของเด็กเอง (วิไล ธนวิวัฒน์. 2541 : 10 ; อ้างอิงจาก สมาคมครูโรงเรียน ราษฎร์. 2505 : 68) และต่อมาในปี พ.ศ. 2466 หม่อมเจ้าหญิงพิจิตรา ได้ทรงตั้งแผนกอนุบาล ขึ้นในโรงเรียนราชินี โดยปรับปรุงวิธีการสอนและอบรมเด็กขึ้นใหม่ด้วยพระองค์เอง โดยยึดแนว มอนเตสซอรี ( Dr. Maria Montessori) และฟร็อบเบล (Friedrich Froebel) เป็นหลัก มุ่งสอนให้เด็ก ช่วยตนเอง มีการฟ้อนรำแบบไทย เพื่อฝึกนิสัยเด็กให้นิยมในศิลปะประจำชาติ (วิไล ธนวิวัฒน์. 2541 : 11 ; อ้างอิงจาก สมาคมครูโรงเรียนราษฎร์. 2505 : 83)

รับนักเรียนอายุ 4 – 6 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ดูแลการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รับเด็กอายุประมาณ 3 – 6 ปี เข้าเรียนชั้นอนุบาลหลักสูตร 3 ปี หรือ 2 ปี กรมสามัญศึกษา (สศ.) ดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และการศึกษาพิเศษโดยเปิดชั้นอนุบาล 2 ปี กรมการศาสนา (ศน.) เริ่มโครงการสอนเด็กก่อนวัยเรียน โดยใช้วัดเป็นโรงเรียนสำหรับอบรมสั่งสอนเด็กทั้งชายและหญิงที่มีอายุตั้งแต่ 4 – 6 ปี โดยมีพระภิกษุสามเณรเป็นผู้สอน และกรมฝึกหัดครู (กฝ.) วิทยาลัยครูต่างๆ จัดให้มีโรงเรียนสาธิต โดยรับเด็กตั้งแต่อายุ 3 ปี

3. กระทรวงมหาดไทย มี 3 หน่วยงาน ได้แก่ กรมการพัฒนาชุมชน ดำเนินการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในหมู่บ้าน โดยรับเด็กเล็กที่มีอายุระหว่าง 3 – 6 ปี กรมตำรวจ โดยกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน รับเด็กอายุระหว่าง 2.5 – 6 ปี ซึ่งจะจัดขึ้นในพื้นที่ตามที่เห็นเหมาะสม และกรมประชาสัมพันธ์หน่วยงานที่รับผิดชอบคือ สถานเลี้ยงเด็กเล็ก

4. กระทรวงสาธารณสุข มี 2 หน่วยงาน ได้แก่ กรมอนามัย จัดอยู่ในรูปแบบของศูนย์โภชนาการ โดยรับเด็กอายุประมาณ 3 – 5 ปี และกรมการแพทย์ให้คำแนะนำในด้านการอบรมเลี้ยงดูแก่เด็กอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 14 ปี

5. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นมี 2 หน่วยงาน ได้แก่ กรุงเทพมหานคร เป็นหน่วยงานซึ่งทำหน้าที่จัดการศึกษาระดับอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร โดยเปิดสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา รับเด็กที่มีอายุประมาณ 5 – 6 ปี และสำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่น ดำเนินการเปิดสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษาของเทศบาลทั่วประเทศโดยรับเด็กที่มีอายุ 5 – 6 ปี

6. สมาคมและมูลนิธิ เป็นองค์กรที่ให้ความอนุเคราะห์เด็กอายุตั้งแต่ 0 – 6 ปี บางครั้งก็ให้ความอนุเคราะห์จนถึง 17 ปีหรือตลอดชีวิต เช่น บ้านราชวิถี เป็นต้น

ปัจจุบันรัฐได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นอย่างมาก แต่เนื่องจากงบประมาณในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัด รัฐจึงส่งเสริมให้เอกชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น ดังจะเห็นได้จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 ที่ได้กำหนดแนวนโยบายการศึกษาระดับนี้ไว้ว่า "รัฐจะสนับสนุนให้ท้องถิ่นและภาคเอกชนจัดให้มากที่สุด สำหรับการจัดการศึกษาระดับนี้ของรัฐ รัฐจะจัดทำเพียงเพื่อเป็นตัวอย่างและการค้นคว้าวิจัยเท่านั้น" (วิไลธนวิวัฒน์, 2541 : 13) จากนโยบายดังกล่าว ทำให้ภาคเอกชนจำนวนมากสนใจดำเนินธุรกิจการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย แต่เนื่องจากการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนค่อนข้างมีอิสรภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยเนื่องจากการศึกษาปฐมวัยมิได้เป็นการศึกษาภาคบังคับ ดังนั้นการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงขึ้นอยู่กับ แนวคิด ปรัชญา และนโยบายของแต่ละโรงเรียน และจากการศึกษาของ

สมมติ หงส์ไพศาลวิวัฒน์ (2523 : 8 – 24 ; อ้างอิงจาก วิไล ธนวิวัฒน์. 2541 : 13) พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับอนุบาลจะมี 3 ลักษณะ คือ 1) โรงเรียนมุ่งเอาใจผู้ปกครอง 2) โรงเรียนมุ่งเอาใจเด็ก และ 3) โรงเรียนที่ใช้หลักการพัฒนาเด็ก โรงเรียนที่มุ่งเอาใจผู้ปกครอง คือ โรงเรียนที่เน้นการสอนวิชาให้แก่เด็ก โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ เพื่อจะได้มีโอกาสเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง โรงเรียนมุ่งเอาใจเด็ก คือ โรงเรียนที่ตั้งมานาน เจ้าของครูใหญ่จะมีอายุมาก รักเด็กเหมือนลูกหลาน จะเน้นทางด้านสังคม มารยาท และด้านวิชาการ โรงเรียนที่ใช้หลักการพัฒนาเด็ก คือ จะมีทั้งการเตรียมความพร้อม เน้นด้านความประพฤติ มารยาทในสังคมฝึกให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก ในปัจจุบันรูปแบบของการจัดการศึกษาปฐมวัยได้พัฒนาแตกต่างกันไป เช่น มีการนำทฤษฎี หรือแนวคิดของนักการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เช่น การสอนตามแนวของไฮสโคป (High/ Scope) หรือการสอนโดยเน้นพื้นฐานประสบการณ์ (Whole language) เป็นต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ขึ้นโดยมีหลักการในการจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยคำนึงถึงความต่อเนื่องของการจัดการศึกษาของเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 5 ปี ความต่อเนื่องของการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา และก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กทั้งด้านกระบวนการและผลผลิต ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยเปิดกว้างให้สถานศึกษานำนวัตกรรม ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมและอื่นๆ ที่สถานศึกษานำมาจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546ค : 1 – 2) และประการสำคัญ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

## 2. การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย

### 2.1 ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย เป็นเรื่องที่นักการศึกษาและนักจิตวิทยาได้ให้ความสำคัญและมีการศึกษาค้นคว้ามาเป็นเวลานาน ซึ่งมีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education) ไว้ว่าเป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุ

ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี ซึ่งการจัดการศึกษาดังกล่าวจะมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่นๆ ทั้งนี้เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมอง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กในวัยนี้มีชื่อเรียกต่างกันไปหลายชื่อ ซึ่งแต่ละโปรแกรมก็มีวิธีการและลักษณะในการจัดกิจกรรมซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยพัฒนาเด็กในรูปแบบต่างๆ กัน (เยาวพา เดชะคุปต์. 2542ข : 14) นอกจากนี้ นักการศึกษาต่างประเทศ เช่น มอริสัน (Morrison. 2000 : 9) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กแรกเกิดจนถึงอายุ 8 ปี โดยเป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มพลังให้แก่เด็กด้วยองค์ความรู้ ทักษะ และคุณค่าทางสังคมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เหตุผลและตัดสินใจที่จำเป็นในการดำรงชีพกับตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้อย่างกลมกลืนกัน (Elliott. 2002. vii)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2546 : บทนำ) ได้ให้ความหมายการศึกษาปฐมวัยว่าเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 5 ปี (5 ปี 11 เดือน 29 วัน) บนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ เด็กจะเรียนรู้ตั้งแต่เป็นตัวอ่อนในครรภ์ของมารดา และมีวิวัฒนาการของการเรียนรู้เรื่อยมาจนคลอดออกมาเป็นทารก เด็กสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้จากการสัมผัส ประสบการณ์ที่เด็กได้สัมผัส เป็นรากฐานสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ของเด็ก ดังนั้น การจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการตามธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กในช่วงเวลาที่เหมาะสมจะทำให้เด็กได้รับการพัฒนาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดี เป็นการสร้างรากฐานของชีวิตเพื่อก้าวไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

จากที่กล่าวข้างต้นนี้ สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ 5 ปี สำหรับเกณฑ์การจัดการศึกษาของประเทศไทย และ 8 ปีสำหรับเกณฑ์การจัดการศึกษาในบางประเทศ เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นช่วงอายุที่สำคัญมากเพราะมีผลโดยตรงต่อบุคลิกภาพและสมองของเด็ก การจัดการศึกษาปฐมวัยจำเป็นต้องส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

## 2.2 ความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย

การอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากเด็กในวัยนี้ต้องการการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 6 จากบิดามารดา คนรอบข้างและสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลให้เกิดพัฒนาการที่เป็นรากฐานของบุคลิกภาพ อุนิสัย และการเติบโตของสมองที่มีผลต่อสติปัญญา ความสามารถเพราะเด็กในช่วงตั้งแต่ปฏิสนธิ จนถึง 6 ปี ระบบประสาทและสมองจะเจริญเติบโตในอัตราสูงที่สุด คือ ประมาณ

80% ของผู้ใหญ่ปกติ การอบรมสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กปฐมวัย ได้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพในช่วงอายุนี้ จะเป็นรากฐานที่ดีที่จะให้เขาได้เจริญเติบโตเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดี เจลลิวฉลาด คิดเป็น ทำเป็น และมีความสุข มากกว่าการปลูกฝังสร้างเสริมในช่วงอื่น ดังนั้น ครอบครัวและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพของสมองจึงเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนา ศักยภาพของเด็กปฐมวัย (กุศล สุนทรธาดา; จิตตินันท์ เดชะคุปต์. 2544 : 7) การจัดการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยจำเป็นต้องมีการวางแผนที่ดีและเหมาะสมกับอายุที่สามารถกระตุ้นและ สนับสนุนการเจริญเติบโตของสมองซึ่งจะมีผลโดยตรงต่อสติปัญญาและความประพฤติ ซึ่งตั้งแต่ แรกเริ่มปฏิสนธิจนถึงอายุ 6 ปีจะเป็นรากฐานในการคิด การประพฤติตน และสุขภาพของวงจรชีวิต ของคนนั้นๆ ซึ่งประสบการณ์ของเราที่ได้รับในช่วงปฐมวัยจะมีผลต่อระบบสมองที่ทำให้เรา สามารถรับรู้ คิดและลงมือกระทำ กล่าวได้ว่า เด็กได้รับผลกระทบโดยตรงจากประสบการณ์ที่ได้รับ ในช่วงปฐมวัย (Elliott. 2002: xiii)

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเด็กในระดับปฐมวัยนี้ จะมีพัฒนาการด้านต่างๆเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมแก่เด็ก เพื่อกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการด้าน ต่างๆให้เด็กได้เจริญเติบโตเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนไป (เยาวนุช ทานาม. 2545: 11) ดังนั้นผู้จัดการศึกษาปฐมวัยจึงจำเป็นต้องมีความรู้ มีทักษะและมีความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการ เด็กในแต่ละช่วงวัยเป็นสำคัญเพื่อการจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก เป็นรายบุคคลได้

### 2.3 วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล กระทรวง ศึกษาธิการ (2546ข : 26) จึงกำหนดจุดมุ่งหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน สัมพันธ์กัน
3. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
4. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
5. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออก

กำลังกาย

6. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
10. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

#### 2.4 หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยควรจะต้องจัดอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีและหลักการของพัฒนาการเด็ก กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 4) ได้กล่าวว่า เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้สถานศึกษามีหลักการในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
  2. ยึดหลักอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
  3. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
  4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข
  5. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก
- ผู้จัดการศึกษาต้องยอมรับการปฏิบัติที่ดีที่สุดในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ซึ่งตัวบ่งชี้คุณภาพ มีดังนี้ (Koralek and others. 1995: 1-6)

1. การจัดการศึกษาดังอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจพัฒนาการเด็ก กล่าวคือ เมื่อการจัดการศึกษาดังอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจพัฒนาการเด็ก ย่อมหมายถึงการจัดการศึกษาที่เหมาะสมต่อพัฒนาการ สมาคมการปฐมวัยศึกษาแห่งชาติ ประเทศสหรัฐอเมริกา (National Association for the Education of Young Children, NAEYC) อธิบายว่าการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับวัย หมายถึง การจัดการศึกษาที่มีการวางแผนและการปฏิบัติบนความรู้เกี่ยวกับการ

เจริญเติบโตของเด็กและความสามารถในด้านต่างๆ เช่น ด้านสังคม ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญา และด้านร่างกายในแต่ละขั้นของการเจริญเติบโตของเด็กในแต่ละช่วงวัยของเด็กและส่งเสริมเป็นรายบุคคล

2. การจัดการศึกษาเป็นการจัดการศึกษารายบุคคลและตอบสนองความต้องการของเด็ก ซึ่งจะช่วยสนับสนุนการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

3. สภาพแวดล้อมทางกายภาพต้องปลอดภัย มีระเบียบ และมีสื่ออุปกรณ์ต่างๆ ที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก

4. เด็กสามารถเลือกกิจกรรมและอุปกรณ์ที่ตนเองให้ความสนใจและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้จัดการศึกษาต้องจัดทางเลือกของกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การตัดสินใจและให้โอกาสแก่เด็กในการกระทำสิ่งที่ตนเองสนใจเนื่องจากการเรียนรู้จะเกิดขึ้นต่อเมื่อเด็กสามารถสำรวจสื่ออุปกรณ์ที่เป็นรูปธรรมและเมื่อเด็กได้แบ่งปันความคิดเห็นและคำถามกับเด็กคนอื่นๆ และผู้ใหญ่ที่เข้าใจ

5. ผู้ใหญ่แสดงความเคารพต่อความต้องการและความคิดเห็นของเด็กพูดคุยด้วยความรัก ความเข้าใจ ซึ่งการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพจะเห็นได้จากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก

6. ผู้ปกครองได้รับความเคารพและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา ซึ่งผู้จัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพจะให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วยเหตุที่ว่าผู้ปกครองมีสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบในการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการดูแลเด็ก

7. บุคลากรมีประสบการณ์การฝึกฝนเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก การจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ซึ่งการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพจะผ่านการวางแผนที่ดีและการจัดการโดยบุคลากรที่มีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็ก

นอกจากนี้ เอสสา (Essa. 1996 : 27 - 35) ได้กล่าวถึงลักษณะการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพว่าประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

1. อัตราส่วนระหว่างเด็กต่อครู เป็นที่ยอมรับและทราบกันดีทั่วไปว่า ถ้าครูหรือพี่เลี้ยงต้องรับผิดชอบดูแลเด็กจำนวนมาก จะมีผลต่อคุณภาพทางการศึกษาปฐมวัย จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า อัตราส่วนระหว่างเด็กต่อครูมีผลต่อพฤติกรรมของเด็กและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูอย่างมีนัยสำคัญ ตัวอย่างการวิจัยเรื่องอัตราส่วนระหว่างครูกับเด็กของสมิธและ

คอนนอลลี (Smith and Connolly. 1981 อ้างอิงจาก Essa. 1996 : 27 ) พบว่า เมื่อครูเพียงคนเดียวต้องดูแลจำนวนเด็กมากการปฏิสัมพันธ์ทางวาทะระหว่างกันจะลดน้อยลงกว่าอัตราส่วนระหว่างครูกับเด็กที่มีจำนวนน้อย

อัตราส่วนระหว่างเด็กต่อครูที่เหมาะสมเป็นอย่างไร คำตอบของสมาคมการปฐมวัยศึกษาแห่งชาติประเทศสหรัฐอเมริกา (NAEYC) คือ ถ้าเด็กอายุ 4-5 ขวบ จำนวน 10 คน ควรมีครู 1 คน (Bredekamp. 1987 อ้างอิงจาก Essa. 1992 : 28) ถ้าอายุ 3 ขวบ อัตราส่วนควรเป็น 8 : 1 และ 6 : 1 ในกรณีเด็กอายุ 2 ขวบ (Clarke Stewart. 1987 อ้างอิงจาก Essa. 1992 : 28)

2. ขนาดของกลุ่มเด็ก จากการศึกษาของรूपพ์ และคณะ (Roupp, et al., 1979 อ้างอิงจาก Essa. 1992 : 28) พบว่า ตัวแปรที่สำคัญที่บ่งบอกคุณภาพของการศึกษาปฐมวัยมีอยู่ 2 ตัวแปร ตัวแปรหนึ่ง คือ ขนาดของกลุ่มเด็ก ซึ่งถ้าเด็กมีจำนวนน้อยในกลุ่ม การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก เด็กกับเด็กจะมีเพิ่มขึ้น นอกจากนั้น ความร่วมมือระหว่างกันจะมีมากกว่าในกลุ่มเด็กจำนวนมาก ความคิดสร้างสรรค์และภาษา จะพัฒนาได้ดีกว่าและมากกว่าเช่นเดียวกัน แต่ถ้าเด็กมีจำนวนมาก ขนาดของกลุ่มเป็นขนาดใหญ่ เด็กจะตอบสนองครูหรือการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันน้อย ส่วนครูจะตอบสนองเด็กได้น้อยกว่ากลุ่มขนาดเล็ก นอกจากนั้นยังขาดการกระตุ้นเด็กด้วย (Howes. 1983 อ้างอิงจาก Essa. 1992 : 28) ขนาดที่เหมาะสมในการแบ่งกลุ่มที่สมาคมการปฐมวัยศึกษาแห่งชาติ ประเทศสหรัฐอเมริกาเสนอแนะ คือ ถ้าเด็กเล็กมากขนาดกลุ่มไม่ควรเกิน 12 คน แต่ถ้าเด็กอายุ 4-5 ขวบ ขนาดไม่ควรเกิน 20 คนในกลุ่ม

3. การจัดเด็กคนละอายุ นักทฤษฎีและนักวิจัย ได้แสดงความคิดเห็นว่ามนุษย์ถูกแบ่งออกโดยกลุ่มอายุในการศึกษา ที่อยู่อาศัย นันทนาการ งาน และด้านอื่นๆ ในการดำรงชีวิตประจำวัน (Bronfenbrenner. 1971 อ้างอิงจาก Essa. 1992 : 29) แต่ตามความเป็นจริงเท่าที่ปรากฏในประวัติศาสตร์ และธรรมชาติของมนุษย์จะพบว่า สังคมเกิดขึ้นเพราะมนุษย์ในทุกกลุ่มอายุเรียนรู้ที่จะต้องช่วยกัน และพึ่งพากันในการดำรงชีวิต

การศึกษาปฐมวัยได้ถูกแบ่งแยกเป็นกลุ่มเช่นเดียวกันโดยอาศัยอายุเป็นเกณฑ์ เช่น เด็กอายุ 3 ขวบ จะอยู่อนุบาลปีที่ 1 และเด็ก 4 ขวบอยู่อนุบาลปีที่ 2 เช่นนี้ ไปเป็นลำดับชั้น นักการศึกษาได้เสนอแนะว่า การคละอายุไว้ในกลุ่มเดียวกันจะเกิดประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก เด็กจะเรียนรู้พฤติกรรมที่เหมาะสมในการเข้าสังคม เช่น การแบ่งปัน การรอคอย สับเปลี่ยน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในระหว่างเด็กโตและเด็กอายุน้อยกว่า นอกจากนั้นเด็กยังได้เรียนรู้ในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม จากการเล่นและกิจกรรมอื่นๆ ซึ่งกิจกรรมเหล่านั้น จะช่วยพัฒนาเด็กทางด้านการรู้คิดหรือด้านสติปัญญาอีกด้วย (Katz, et. al., 1990 อ้างอิงจาก Essa. 1992 : 29)

4. ความเหมาะสมของกิจกรรม จากการศึกษาทฤษฎีพัฒนาการ และผลการวิจัย ได้ให้ความเข้าใจแก่ครู และผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยถึงวิธีการที่เด็กจะเรียนรู้ได้ดีที่สุด ตลอดจนเด็กต้องการหรือชอบอะไรมา ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมกิจกรรมและประสบการณ์ที่จัดจึงต้องสนองความต้องการและลักษณะของเด็กให้มากที่สุด ในหลายปีที่ผ่านมา การศึกษาปฐมวัยและระดับอื่นๆ ได้รับความสนใจจากประชาชนทั่วไป เนื่องจากการศึกษาได้ปรุ้งแต่งและหลอมเด็กเพื่อการแข่งขัน ซึ่งความสนใจและการติดตามเรื่องนี้มีผลให้เกิดการปลุกดันให้การศึกษากลับไปสู่ "พื้นฐาน" ในการศึกษา ซึ่งหมายความว่า เด็กควรจะได้รับการศึกษาทางวิชาการ

สำหรับการศึกษาปฐมวัย นักการศึกษาและนักวิจัยทางการปฐมวัยศึกษาได้แสดงให้เห็นผลร้ายของการเร่งเด็กให้เรียนหนังสือ ท่านเหล่านั้นเน้นว่า การที่เด็กได้เรียนรู้มากๆ แบบเครื่องจักรกลทำงาน การท่องจำโดยไม่เข้าใจความหมาย ความรู้ที่ครูพยายามป้อนให้ก็จะเป็นไม่มีความหมายสำหรับเด็กหรือมีน้อย นั้นความหมายว่า การจัดโปรแกรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีผลต่อคุณภาพของการศึกษาปฐมวัย

5. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กปฐมวัยกับครูหรือผู้ใหญ่เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ก่อให้เกิดคุณภาพทางการศึกษาปฐมวัย การจัดโปรแกรมที่ดีครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องต้องมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับเด็ก การอบรมเลี้ยงดู การตอบสนอง การพูดคุย การปฏิสัมพันธ์ทางการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ตลอดจนการใช้น้ำเสียงและบุคลิกลักษณะของครูมีผลต่อคุณภาพของโปรแกรมทั้งสิ้น

6. คุณสมบัติของบุคลากร จากการศึกษาของรूपพ์และคณะ (Roupp, et.al. 1979 อ้างอิงจาก Essa. 1992 : 30 - 31) พบว่า นอกจากขนาดของกลุ่มเด็กที่เป็นองค์ประกอบที่บ่งบอกคุณภาพการศึกษาปฐมวัยแล้วองค์ประกอบอีกข้อหนึ่งที่สำคัญ คือ บุคลากรที่ได้รับการฝึกฝนทางด้านศึกษาปฐมวัยและพัฒนาการของเด็กจะมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กและใช้ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้ดีกว่าครูที่ไม่ได้รับการฝึกและไม่มีความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยเลย

7. การมีบุคลากรประจำ สิ่งที่เป็นปัญหาที่สำคัญในวงการศึกษามุสลิม คือ การลาออกระหว่างการดำเนินงาน ทำให้บุคลากรประจำศูนย์หรือสถานศึกษาปฐมวัยขาดแคลน ในแต่ละปีจะมีบุคลากรเปลี่ยนงานประมาณร้อยละ 41 (Whitebook, Howes and Phillips. 1989 อ้างอิงจาก Essa. 1992 : 31) การเปลี่ยนงานของบุคลากรมีผลต่อเด็กปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากพ่อแม่ทำงานนอกบ้าน เด็กส่วนใหญ่จะอยู่กับผู้อื่น ทำให้เด็กขาดความผูกพันระหว่างพ่อแม่กับตัวเด็กเอง เมื่อเด็กมาอยู่ในสถานศึกษาหรือศูนย์ที่ดูแลเด็ก เด็กจะผูกพันกับผู้ที่ให้การดูแล การที่ขาดครูหรือบุคลากรอยู่ประจำ มีการเปลี่ยนบุคลากรบ่อยๆ จะทำให้เด็ก

จะกักกันต่อการสร้างความผูกพันนั้นๆ และเด็กจะขาดความรู้สึกที่อบอุ่น เกิดความรู้สึกสูญเสีย (Philips and Howes. 1987 อ้างอิงจาก Essa. 1992 : 31) นอกจากนั้น ยังมีผลต่อการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน กล่าวคือ การเปลี่ยนบุคลากรบ่อย การปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันจะมีน้อยแต่มีบุคลากรประจำเด็กจะมีการปรับตัวที่ดีกว่า มีความมั่นใจในตนเองและมีสังคมนิสัยที่ดี (Clarke-Stewart. 1987 อ้างอิงจาก Essa. 1992 : 31)

8. การให้การยอมรับนับถือต่อบุคลากร การให้การยอมรับนับถือต่อบุคลากรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อคุณภาพทางการศึกษาปฐมวัย เนื่องจากการอยู่ดีมีสุขของบุคลากร เป็นสิ่งที่บุคลากรทุกคนต้องการ ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและสถานที่ทำงานที่อบอุ่นสะดวกสบาย จึงมีความจำเป็นต้องได้รับการพิจารณาจากผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Jorde-Bloom. 1988 อ้างอิงจาก Essa. 1992 : 31)

9. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ครอบคลุมทั้งอุปกรณ์ สื่อ วัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็ก สิ่งเหล่านี้มีผลต่อคุณภาพของการศึกษาปฐมวัย เด็กจะพัฒนาทุกด้านจากการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่มีอุปกรณ์ต่างๆ ประกอบสถานศึกษาที่จัดเพื่อเด็กปฐมวัย โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก นอกจากความครบครันทางสื่อต่างๆ แล้ว สถานศึกษาไม่ควรมีข้อบังคับมากมาย จนทำให้เด็กชะงักในการเรียนรู้

10. การมีส่วนร่วมของครอบครัว เนื่องจากเด็กใช้ชีวิตประจำวันส่วนใหญ่ในศูนย์หรือสถานศึกษาปฐมวัย ผู้ปกครองและครูจึงจำเป็นต้องใช้เวลาในการศึกษาหรือ พูดคุยกับเรื่องเด็ก มีงานวิจัยสนับสนุนให้ผู้ปกครองและครูเป็นหุ้นส่วนกันในการดูแลเด็ก การสื่อสารสองทางความเปิดเผยและเปิดใจต่อกันและกัน จะช่วยทำให้การอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษาที่มีคุณภาพ

องค์ประกอบทั้ง 10 ประการข้างต้น มีผลต่อคุณภาพทางการจัดการปฐมวัยศึกษาทั้งสิ้นแต่สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ เราไม่สามารถแยกองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งออกมา และให้องค์ประกอบที่สำคัญที่สุด เนื่องจากในแต่ละองค์ประกอบมีความสำคัญ และมีผลสืบเนื่องต่อกันและกัน ซึ่งผลนั้นจะส่งผลที่ดีต่อเด็กปฐมวัยในท้ายที่สุด ซึ่งลักษณะการปฐมวัยศึกษาจะมีคุณภาพและประสิทธิภาพต้องประกอบด้วยองค์ประกอบในระบบการปฐมวัยศึกษา ดังต่อไปนี้ (อารมณ สุวรรณपाल. 2537 : 84-85)

1) องค์ประกอบด้านปัจจัยพื้นฐาน ปัจจัยพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัยประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

1.1 คุณลักษณะของเด็กปฐมวัย คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในที่นี้ครอบคลุมถึงลักษณะของเด็กโดยทั่วไป ที่มีพัฒนาการเป็นไปตามปกติ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ไม่มีความผิดปกติทางด้านกายภาพ และจิตภาพ

1.2 คุณลักษณะของครู ครูและบุคลากรควรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเด็ก การศึกษาปฐมวัย และมีบุคลิกลักษณะทั้งกายและจิตใจที่สอดคล้องกับเด็ก

1.3 คุณลักษณะของผู้บริหาร ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญบุคคลหนึ่งที่ต้องมีความรู้ความเข้าใจตั้งแต่ระดับนโยบาย การบริหารงานการศึกษาปฐมวัย มาจนถึงการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู การกำกับ ติดตาม และการควบคุมงานการศึกษาปฐมวัย มีผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษาปฐมวัย นอกจากคุณลักษณะทางวิชาการแล้ว ผู้บริหารควรมีคุณธรรมในการบริหารงานอีกด้วย

1.4 คุณลักษณะของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ คุณลักษณะของวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต้องมีความเหมาะสมกับความต้องการ และลักษณะของเด็กปฐมวัย นอกจากนั้น ยังต้องมีความคงทนประหยัดและให้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาเด็ก

1.5 คุณลักษณะของสิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษาปฐมวัย เป็นการบริการที่ควรต้องจัดให้พอเพียงต่อเด็กและบุคลากรทุกฝ่าย นอกจากนั้น ความเหมาะสมและความคงทนถาวร ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ควรต้องคำนึงถึงด้วย

1.6 สภาพแวดล้อมของชุมชน ชุมชนเป็นส่วนที่สำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัย สภาพแวดล้อมของชุมชนที่อบอุ่น ปลอดภัย การคมนาคมสะดวก ตลอดจนชุมชนให้การสนับสนุนสถานศึกษา เป็นสิ่งที่เอื้อต่อการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

1.7 การจัดเตรียมก่อนการเรียนการสอน การจัดเตรียมศึกษาหาความรู้ วัสดุอุปกรณ์ เทคนิควิธีการต่างๆ ที่จะนำมาจัดกิจกรรมและประสบการณ์เป็นสิ่งจำเป็น การที่ครูขาดการเตรียมการก่อนการจัดกิจกรรม และประสบการณ์ทำให้กิจกรรมและประสบการณ์นั้นไม่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็ก และอาจเกิดปัญหาและอุปสรรคขึ้นได้

2) องค์ประกอบด้านกระบวนการ องค์ประกอบด้านกระบวนการ ครอบคลุมถึงสิ่งต่อไปนี้

2.1 การจัดการและพฤติกรรมการบริหาร การจัดการและพฤติกรรมทางการบริหารเป็นส่วนหนึ่งที่สามารถบ่งบอกถึงควมมีประสิทธิภาพการศึกษาปฐมวัยได้ การศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับกระบวนการทางการจัดการและการบริหารของผู้บริหาร เช่น องค์ประกอบทางด้านปัจจัยในการจัดการศึกษาปฐมวัยมีครบถ้วน แต่ผู้บริหารมิได้ติดตาม กำกับ

ดูแลให้เป็นไปตามหลักการหรือในการจัดการและบริหาร ผู้บริหารมิได้คำนึงถึงคุณลักษณะต่างๆที่เหมาะสมกับการศึกษาปฐมวัย ใช้ทรัพยากรไม่คุ้มค่า การศึกษาปฐมวัยก็จะขาดคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.2 การจัดกิจกรรมและประสบการณ์และพฤติกรรมครู คนส่วนใหญ่จะเน้นพฤติกรรมและบุคลิกภาพของครูที่จะเป็นแบบแผนให้แก่เด็ก แต่ตามความเป็นจริงแล้ว สมรรถภาพต่างๆของครูทางด้านความรู้ เทคนิควิธีสอน การใช้สื่อให้เป็นไปตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ และสอดคล้องกับจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็ก เป็นสิ่งที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของการปฐมวัยศึกษาอีกประการหนึ่ง

2.3 กระบวนการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กระบวนการและขั้นตอนการเรียนรู้ ตลอดจนพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยเป็นองค์ประกอบสำคัญเช่นกัน ขั้นตอนการเรียนรู้ของเด็กจะมีเป็นลำดับขั้น ตั้งแต่เรียนรู้จากประสาทสัมผัส และพัฒนาขึ้นมาเป็นการเรียนรู้จากของจริง และประสบการณ์ตรง เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนต้องตระหนัก นอกจากนั้น พฤติกรรมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม ยังเป็นส่วนสำคัญและเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้ของเด็กที่ครูต้องตระหนักและเข้าใจถึงวิธีการแก้ปัญหาด้วย

2.4 การปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็ก ครู และผู้ปกครอง ได้กล่าวมาแล้วว่า การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก ครูกับผู้ปกครอง เด็กกับเด็ก และเด็กกับผู้ปกครอง ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้และพัฒนาในทุกด้าน ดังนั้นในสถานศึกษาห้องเรียน หรือที่บ้าน ควรมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลให้มากที่สุด โดยเฉพาะในสถานศึกษาและที่บ้าน การสร้างปฏิสัมพันธ์ในทางบวก ทำให้เด็กมีความอบอุ่น มั่นใจ และเกิดการพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

3) องค์ประกอบด้านผลผลิต ผลที่เกิดขึ้นแก่เด็กปฐมวัย ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัย คือ พัฒนาการของเด็กที่ครบถ้วนตามศักยภาพ ซึ่งรวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนคุณลักษณะต่างๆ ที่พึงประสงค์

#### 4) องค์ประกอบด้านบริบท

4.1 ลักษณะและรายได้ของครอบครัวในชุมชน การที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองตัดสินใจส่งลูกเข้ารับบริการ ปัจจัยและเงื่อนไขที่จำเป็นหนึ่ง คือ รายได้ของครอบครัวในชุมชน การประกอบอาชีพและลักษณะของอาชีพ ส่งผลต่อการใช้เวลาภายนอกบ้านและรายได้ที่รับ อาชีพที่มีรายได้สูงและเพียงพอสามารถเป็นเงื่อนไขหนึ่งที่มีผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษาปฐมวัย

4.2 เจตคติของผู้ปกครองและชุมชน เจตคติและค่านิยมที่มีต่อการศึกษามูลนิธิของปฐมวัยของผู้ปกครองและชุมชนในด้านบวก มีผลทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยได้รับความร่วมมือร่วมแรง

จากผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี ซึ่งความร่วมมือจากชุมชนส่งผลให้การศึกษาปฐมวัยดำเนินไปในทิศทางที่ดี

4.3 การมีส่วนร่วมของชุมชน ชุมชนเป็นองค์ประกอบที่หนึ่งด้านบริบทที่สามารถสนับสนุนการศึกษาของรัฐและเอกชนได้ เนื่องจากชุมชนหรือองค์กรในชุมชนจะช่วยวางแผนการดำเนินงานประจำปี ระดมทุนและทรัพยากร จัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ มาให้สถานศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนจึงมีบทบาทสำคัญต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษาปฐมวัย

### 3. การบริหารงานโรงเรียนระดับปฐมวัย

"การบริหาร" โดยทั่วไปจะใช้กับงานต่างๆทั้งในเรื่องของงานราชการและงานธุรกิจ หากเป็นธุรกิจ ย่อมหมายถึง ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการนั้นจะวางแผนดำเนินการอย่างไรจึงจะทำให้ธุรกิจนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ การดำเนินงานย่อมมีความหมายรวมทั้งด้านบุคคลและงานด้านอื่นๆด้วย (เยาวยา เดชะคุปต์. 2542ก : 56) ดังที่ อมรชัย ตันติเมธและคณะ (2536 : 5) สรุปไว้ว่า "การบริหารนั้นเป็นการใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการนำเอาทรัพยากรบริหารมา ประกอบการตามกระบวนการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ"

สำหรับการบริหารการศึกษา (เยาวยา เดชะคุปต์. 2542ก : 56) ได้กล่าวถึงการบริหารการศึกษาไว้ว่า การบริหารการศึกษา คือ กิจกรรมต่างๆที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชน หรือสมาชิกของสังคมในทุกๆด้าน เพื่อให้บุคคลดังกล่าวเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ทั้งที่เป็นระเบียบแบบแผนและไม่เป็นระเบียบแบบแผนทั้งในและนอกโรงเรียน ซึ่ง กิติมา ปริดีติลล (2532 : 4) กล่าวว่า การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับเรื่องของการศึกษาจะประกอบไปด้วย โรงเรียน หลักสูตร ครู นักเรียน วัสดุ อุปกรณ์ ตำราเรียน และอาคารสถานที่โดยให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและจัดดำเนินงานทุกอย่างเพื่อให้มีผลผลิต คือ ผู้เรียนที่มีคุณภาพในที่สุดซึ่งสอดคล้องกับ รุ่ง แก้วแดง (2544 : 44) ที่ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาไว้ว่า การบริหารการศึกษา คือ การจัดการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากที่สุด

การบริหารสถานศึกษาปฐมวัยต้องยึดหลักการในการบริหารสถานศึกษา ดำเนินการตามภารกิจหลักในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ แนวคิดหลักในการบริหารสถานศึกษาเป็นแนวคิดเดียวกันกับการบริหารสถานศึกษาในระดับประถมศึกษาหรือสถานศึกษาในระดับการศึกษาอื่น การประยุกต์แนวคิดหลักเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประเด็นที่สำคัญในการที่ผู้บริหารจะปฏิบัติภารกิจให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา แนวคิดหลักที่สำคัญบางประการในการบริหารสถานศึกษาปฐมวัยมีดังนี้ (อมรชัย ตันติเมธ. 2537 : 139 - 142)

1. สถานศึกษาปฐมวัยเป็นสถาบันที่สำคัญที่สุดสำหรับการพัฒนาเด็กในวัยปฐมวัย
2. ภารกิจหลักของสถานศึกษาปฐมวัยคือ การจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้  
บรรลุผล ได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ตามเป้าหมายของปฐมวัยศึกษา
3. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการปฐมวัยศึกษา มีหลายปัจจัย เช่น ระบบ  
บริหาร ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน ทรัพยากร ฯลฯ แต่ผู้บริหารเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด
4. การบริหารจะประสบความสำเร็จต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม  
ของผู้บริหาร
5. งานบริหารสถานศึกษาปฐมวัยประกอบด้วยการบริหาร 6 งาน คือ งานวิชาการ  
งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์  
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
6. งานบริหารด้านวิชาการ เป็นงานบริหารที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้เด็กได้บรรลุ  
เป้าหมาย ส่วนงานบริหารอื่น ๆ ก็นับได้ว่าเป็นงานที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านให้การ  
สนับสนุนงานบริหารด้านวิชาการ
7. ในการบริหารสถานศึกษาผู้บริหารต้องตระหนักถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนใน  
วัยปฐมวัย
8. ทรัพยากรในการบริหารประกอบด้วย คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และระบบการจัดการ
9. การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย จะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัย  
กระบวนการในการบริหารอย่างน้อย 4 ขั้นตอน คือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ  
ต้องการของสถานศึกษา การวางแผน การดำเนินตามแผน และการประเมินผล
10. ทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการบริหาร ได้แก่ ทักษะด้านคตินิยม ทักษะด้าน  
มนุษยสัมพันธ์ และทักษะในด้านเทคนิค

สภาพการบริหารงานในสถานศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน ประกอบด้วยการบริหารงานใน  
ภารกิจหลัก 6 ประการ ดังนี้

### 3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานด้านวิชาการเป็นภารกิจหลักของการจัดการศึกษาและผลงานทางด้าน  
วิชาการเป็นตัวชี้ให้เห็นถึงมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาว่าจัดการศึกษาบรรลุผลตาม  
วัตถุประสงค์เพียงใด โฮว์และดันแคน (Hough and Duncan. 1970 : 2-4) ได้ให้ความหมายของ  
งานวิชาการไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักการและเหตุผล เป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้  
ความรู้ของเขาอย่างสร้างสรรค์ และเพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้ ดังนั้น การสอนจึงเป็น  
กิจกรรมในแง่มุมต่าง ๆ 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดเตรียมสื่อ

การเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการสอน สำหรับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 17-19) ได้กล่าวว่า ความสำเร็จของสถานศึกษานั้นอยู่ที่การบริหารงานวิชาการ งานวิชาการมีขอบเขตกว้างขวางครอบคลุมถึง 4 งาน คือ การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการซึ่งเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับตารางสอน การจัดชั้นและครู การจัดแบบเรียนและการปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นต้น การจัดบริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ย่อมเกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก และส่งเสริมการจัดหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และงานสุดท้าย คือการวัดและประเมินผล ซึ่งเกี่ยวข้องกับกระบวนการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียน

เยาวพา เดชะคุปต์ (2542ก : 68) กล่าวว่า การบริหารงานด้านวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนอนุบาล หมายถึง การจัดประสบการณ์ เพื่อเตรียมเด็กให้พัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งการจัดนั้นจะต้องครอบคลุมสิ่งต่างๆ ดังนี้

1. หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์
2. การนำแผนการสอนหรือแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้เป็นแนวทางที่จัดกิจกรรมให้แก่เด็ก โดยทั่วไปแผนการสอนจะครอบคลุมถึง วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ มโนคติหรือแนวคิด เนื้อหา กิจกรรม อุปกรณ์ การประเมินผล
3. การจัดหาและผลิตสื่อซึ่งหากกำหนดตามลักษณะการใช้งานสามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ สื่อสำหรับครู สื่อสำหรับประกอบบทเรียน สื่อสำหรับจัดสภาพแวดล้อม
4. การจัดสภาพแวดล้อมเองมีความสำคัญต่อเด็กอนุบาลมาก ซึ่งอาจเป็นได้ทั้งคน สถานที่ ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ ทั้งนี้เนื่องจาก เด็กต้องสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา ฉะนั้น สิ่งแวดล้อมจะเอื้อต่อการที่จะช่วยให้เด็กเรียนรู้หรือปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
5. การจัดตารางกิจกรรมประจำวันได้แก่ การจัดตารางสอน การจัดตารางกิจกรรม
6. การนิเทศการศึกษา หมายถึง วิธีการที่ผู้มีหน้าที่พยายามจะช่วยพัฒนาครูให้ครูได้ปรับปรุงการสอน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะที่จะพัฒนาเด็กให้ได้ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร
7. การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นการประเมินผลว่าเด็กมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเพียงใด โดยครูสามารถกระทำได้โดย การสังเกต การสนทนา การตรวจผลงาน ฯลฯ

ราศี ทองสวัสดิ์ (2537 : 11 - 12) ได้กำหนดขอบข่ายสำหรับการบริหารงานด้านวิชาการที่กว้างขวางเช่นเดียวกัน ดังนี้

1. งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ได้แก่ การที่ผู้บริหารศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของหลักสูตร อบรมครูให้เข้าใจหลักสูตรและวิธีใช้ จัดหาหลักสูตร ตลอดจนเอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรและจัดให้เพียงพอสำหรับใช้ ตลอดจนการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรและการสอน การสนับสนุนหรือกระตุ้นครูให้ได้มีการปรับปรุงพัฒนา กระบวนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมอยู่เสมอ

2. การจัดประสบการณ์ เป็นการดำเนินการ เพื่อให้การจัดประสบการณ์ในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดีและสามารถปฏิบัติได้ ซึ่งได้แก่ การจัดตารางกิจวัตรประจำวัน การกำหนดชั้นเรียน การจัดครูเข้าชั้น การปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนจัดให้มีการอบรมสาธิต การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและประสบการณ์กับเพื่อนครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ เกี่ยวกับเทคนิคการจัดประสบการณ์ แบบใหม่ๆ

3. งานสื่อการเรียนการสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรม ตลอดจนส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้อุปกรณ์การสอนให้ตรงกับ กิจกรรม รวมทั้งหาวัสดุต่าง ๆ สำหรับให้ครูได้นำไปใช้ผลิตสื่ออย่างเพียงพอ การจัดสื่อการเรียน อย่างมีระบบ เช่น จัดบริการสื่อการสอนโดยมีห้องสื่อหรือผู้รับผิดชอบ จัดให้มีทะเบียนสื่อ ทั้งนี้โดย เน้นให้ผู้ใช้อย่างได้รับความสะดวก ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. งานวัดผลและประเมินผล ครอบคลุมถึงการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการประเมินผล ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการประเมินผลอย่างถูกต้อง จัดให้มีการวัดและประเมินผลให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คอยดูแลควบคุมการดำเนินการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ ๆ รวมทั้ง การตรวจสอบ การจัดทำสมุดประจำชั้นและสมุดประจำตัวเด็กให้ถูกต้อง เรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน อยู่เสมอ

5. งานห้องสมุด ได้แก่ การจัดทำและจัดหาเอกสาร หนังสือ สำหรับค้นคว้าหาความรู้ สำหรับครูอย่างเพียงพอ เพื่อให้ครูได้รับความรู้ทางวิชาการเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ซึ่งจะนำมาสู่การ สนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ยังมีวัสดุทัศนที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา นิทานสำหรับเด็ก เทปเพลงสำหรับครู และจัดเกมฝึกเชาวน์สำหรับเด็ก ต่างๆให้เข้าไปเล่นด้วย

6. งานนิเทศการศึกษา ครอบคลุมถึงการช่วยเหลือแนะนำทางวิชาการ เพื่อให้การดำเนินการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างสอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่งผู้บริหารสามารถใช้วิธีการนิเทศให้หลายวิธี แต่ทั้งนี้จะต้องกระทำอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ

7. งานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน คือ การกำหนดให้มีการวางแผนปฏิบัติงานวิชาการล่วงหน้าอย่างมีขั้นตอน ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน กำหนดหน้าที่และขอบเขตในการปฏิบัติหน้าที่ และประสานกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน

8. งานส่งเสริมการจัดประสบการณ์ ได้แก่ กิจกรรมที่ผู้บริหารและครูจัดให้มีขึ้นเพื่อสนับสนุนให้การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูมีความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

9. งานประชุม อบรมทางวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรในรูปแบบของการจัดประชุมให้ครูได้มาพบปะเพื่อหาแนวทางและข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน และช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และขณะเดียวกันจะได้นำความรู้ใหม่ ๆ ไปสู่ครู เพื่อนำไปใช้พัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดังที่กล่าวมาข้างต้นนี้สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักและเป็นหัวใจของโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย การจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมเด็กให้มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปพร้อมๆ กัน และครอบคลุมถึงงานด้านหลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์ การนำแผนการสอนไปใช้ งานการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอน งานนิเทศภายในและประชุมอบรมทางวิชาการ และงานวัดและประเมินผล

### 3.2 ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน

การบริหารงานกิจการนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญมากเนื่องจากเป็นงานที่ช่วยสนับสนุนงานวิชาการให้เด็กมีความพร้อมในทุกๆ ด้าน (วิไล ธนวิวัฒน์. 2541 : 31) เยาวพา เดชะคุปต์ (2542ก : 78 - 79) ได้ให้ความหมายของคำว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนอนุบาล หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน ซึ่งเป็นเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์แก่เด็กในห้องเรียน จะครอบคลุมถึงงานต่าง ๆ ดังนี้

1. งานกิจการนักเรียนก่อนเข้าสถานศึกษา ได้แก่ งานจัดทำเขตบริการ การจัดทำลัษณะโนนักเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การปฐมนิเทศผู้ปกครอง การจัดทำทะเบียนและระเบียบต่างๆ

2. งานบริการนักเรียนระหว่างที่อยู่ในสถานศึกษาปฐมวัย ได้แก่ งานบริการด้านสุขภาพ การบริการอาหารกลางวัน การบริการเด็กที่ขาดแคลน การจัดบริการทางด้านจริยธรรม

ธีรวุฒิ ประทุมณพรัตน์ (2534 : 5) ได้เสนอขอบข่ายของการบริหารงานกิจกรรมที่สอดคล้องกับการบริหารโรงเรียนระดับต่าง ๆ ไว้ดังนี้คือ การรับนักเรียนและการทำทะเบียนนักเรียน การควบคุมและความประพฤติและระเบียบวินัย การจัดกิจกรรมนักเรียน การจัดบริการแนะแนวนักเรียน การจัดบริการอาหารกลางวันนักเรียน การจัดบริการห้องสมุดโรงเรียนและการจัดบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน แคมป์เบลและคณะ (Campbell and others. 1983 : 108-112) กล่าวถึงงานกิจการนักเรียนว่า ได้แก่ งานบริการด้านต่างๆที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการสอนในชั้นเรียนตามปกติให้มีผลดียิ่งขึ้นโดยมีขอบข่ายของงาน กล่าวคือ งานสำรวจและทำบัญชีรายชื่อหรือทะเบียนนักเรียน งานบริการด้านต่างๆสำหรับนักเรียน เช่น บริการแนะแนว บริการทดสอบ และงานดูแลความประพฤตินักเรียน

อมรชัย ตันติเมธ (2537 : 140-141) กล่าวถึงการบริหารงานกิจการนักเรียนสำหรับเด็กอนุบาลว่ามีความสำคัญมาก เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่กำลังพัฒนาสมควรได้รับการด้านสุขภาพและอนามัย ตลอดจนการจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม แนวการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลประกอบด้วย

1. ศึกษากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือเกณฑ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินการจัดชั้นอนุบาลศึกษา
2. จัดทำเขตบริการของโรงเรียน เพื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนปฐมวัยในเขตบริการ
3. ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข้อมูลในการรับนักเรียนของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองทราบ
4. ปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน
5. จัดให้มีบริการด้านสุขภาพพลานามัย บริการด้านอาหาร บริการด้านพาหนะ (รถโรงเรียน) ฯลฯ
6. จัดให้มีกิจกรรมเสริมการพัฒนากายของเด็ก เช่น ส่งเสริมด้านสังคม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ

ดังที่กล่าวมาข้างต้นนี้สรุปได้ว่า การบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง งานที่เกี่ยวกับนักเรียน นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติในห้องเรียน เป็นการจัดบริการทุกอย่างในโรงเรียนเพื่อเอื้ออำนวยความสะดวก ปลอดภัย และเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็ก เช่น ด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพ ด้านความปลอดภัย ด้านรณรงค์นักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ

### 3.3 ด้านการบริหารงานบุคลากร

การบริหารงานใด ๆ ก็ตาม บุคลากรนับว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด แม้ว่าจะมีงบประมาณให้อย่างเพียงพอ มีการจัดองค์กรและการบริหารงานที่ดี มีวัสดุอุปกรณ์ไว้พร้อมมูล เพียงใดก็ตาม ถ้าผู้ปฏิบัติไม่มีความสามารถ ขาดความซื่อสัตย์สุจริต และไม่ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยที่ดีแล้ว นับว่าเป็นการยากที่จะบริหารงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย แต่ถ้าได้ผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบสูง การบริหารงานก็สำเร็จเป็นอย่างดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2531 : 1)

การบริหารงานด้านบุคลากรเป็นการบริหารที่ยุ่งยากซับซ้อนเนื่องจากต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลซึ่งมีความรู้สึกนึกคิดที่แตกต่างกันออกไป ยากแก่การกำหนดกฎเกณฑ์ให้เป็นที่แน่นอนและเป็นที่พอใจแก่บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาปฐมวัยได้ ผู้บริหารส่วนใหญ่ยึดแนวในการบริหาร 4 ประเด็น ดังนี้ (อมรชัย ตันติเมธ. 2537 : 140) ประเด็นที่หนึ่ง กำหนดแนวทางหรือวางแผนเกี่ยวกับบุคลากรที่จะรับผิดชอบการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ประเด็นที่สอง จัดแบ่งหน่วยงานตลอดจนหน้าที่รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดแนวประสบการณ์ของบุคลากร โดยให้ประสานสัมพันธ์กับฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษา ประเด็นที่สาม บังคับบัญชาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย รวมทั้งการให้การสนับสนุนและประสานงานให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความพึงพอใจ และประเด็นที่สี่ ดูแลและสนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติงานตามแผนและนโยบายที่กำหนดไว้

อรุณี หรดาล (2537 : 5-7) ได้สรุปขอบข่ายของการบริหารงานบุคคล เพื่อประโยชน์ในการจัดการศูนย์และโรงเรียนปฐมวัย ดังนี้คือ

1. การวางแผนบุคลากร ผู้บริหารต้องสามารถวางแผนจำนวนบุคลากรต่อจำนวนเด็กที่ต้องบริการให้การศึกษาอย่างเพียงพอ ไม่น้อยเกินไปจนขาดประสิทธิภาพและไม่มากเกินไปจนเกิดปัญหา
2. การสรรหาบุคลากร และการจัดบุคลากรเข้าทำงานที่เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน รอบรู้ในแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาการในท้องถิ่นและเข้าใจลักษณะของหลักสูตร หรือแนวการจัดประสบการณ์ของบุคลากรที่ต้องการ
3. การนิเทศและการประเมินบุคลากร ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถหาข้อมูลเพื่อประเมินผลการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนมีความสามารถในการนิเทศช่วยเหลือแนะนำบุคลากรในสถานศึกษาได้

4. การพัฒนาและการธำรงรักษาบุคลากร ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถการพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา เพิ่มพูนความสามารถในการทำงานอยู่ตลอดเวลาและเสริมสร้างขวัญและน้ำใจที่จะทำให้บุคลากรทำงานในสถานศึกษาด้วยความสุขและพอใจในการทำงาน

5. การให้บุคลากรพ้นจากการปฏิบัติงาน ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ในเรื่องระเบียบวินัย การพิจารณาบำเหน็จ บำนาญ แก่บุคลากรที่พ้นจากงาน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารงานบุคลากร หมายถึง ความเพียรพยายามในการจัดการให้บุคคลในหน่วยงานทุกตำแหน่งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดตามจุดหมายหมายของสถาบัน ซึ่งขอบข่ายการบริหารงานด้านบุคลากรอาจแบ่งได้ดังนี้คือ การวางแผน และการดำเนินการที่เกี่ยวกับตัวบุคคล ตั้งแต่การสรรหา การมอบหมายงาน การพัฒนา การควบคุมและประเมิน รวมทั้งการให้บุคลากรพ้นจากงาน

### 3.4 ด้านการบริหารงานธุรการ

การบริหารงานการธุรการและการเงินถือเป็นภารกิจที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะเงินเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารกิจกรรมของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานได้อย่างราบรื่น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2536 : 45) เยาวพา เดชะคุปต์ (2542ก : 58) กล่าวว่า การบริหารด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ งานบริหารโรงเรียนนอกจากจะเป็นการปรับปรุงยกระดับของโรงเรียนตามจุดหมายหมายของการศึกษา การปฏิบัติงานในกิจการประจำวันทุกอย่างต้องถูกต้อง ตามหลักวิชาการ และระเบียบงานต่าง ๆ งานด้านธุรการและการเงินเป็นงานที่จะช่วยบริการงานด้านอื่นให้ดำเนินไปด้วยดี แม้ว่างานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน แต่หากปราศจากงานธุรการและการเงิน คงทำให้งานวิชาการไม่อาจบรรลุเป้าหมายได้ ได้กำหนดขอบข่ายงานธุรการ และการเงินในโรงเรียนอนุบาล ดังนี้ (เยาวพา เดชะคุปต์. 2542ก : 73 – 78)

1. งานสารบรรณ หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการบริหารงานเอกสาร เริ่มตั้งแต่การจัดทำ การรับ การส่ง การเก็บรักษา การยืมจนถึงการทำลาย ซึ่งมีขอบข่ายที่แบ่งออกเป็น 4 หมวดใหญ่ คือ ชนิดของหนังสือ การรับส่งหนังสือ การเก็บหนังสือ มาตรฐานตรา แบบพิมพ์และซอง

2. งานงบประมาณ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ให้ความหมายคำว่า งบประมาณ ไว้ว่า บัญชีหรือจำนวนเงินที่กำหนดไว้เป็นรายรับและรายจ่าย งานงบประมาณ หมายถึง การวางแผนทางที่จะใช้เงินงบประมาณ ดำเนินงานการศึกษาให้เสียค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด และสามารถบรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้เป็นอย่างดี

3. งานการเงินและการบัญชี งานการเงิน หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการรับการจ่าย การเก็บรักษา การรับมอบ การนำส่ง และการตรวจสอบที่เกี่ยวกับการเงิน

4. งานพัสดุ หมายถึง วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างที่กำหนดไว้ในหนังสือจำแนกประเภทรายจ่ายตามงบประมาณของสำนักงานงบประมาณ ส่วนงานพัสดุ หมายถึง การซื้อ การวาง การซ่อมบำรุงรักษา การจัดทำเอง การแลกเปลี่ยน การควบคุม และการดำเนินงานอื่น ๆ ดังนั้นงานพัสดุจึงมีขอบข่าย คือ การจัดซื้อ งานจัดจ้าง งานลงทะเบียน งานบำรุงรักษา งานแลกเปลี่ยน งานเบิกจ่าย งานซ่อมแซม และงานจำหน่าย

5. งานทะเบียนและรายงาน ทะเบียนหมายถึง บันทึกที่บอกรายละเอียดต่าง ๆ ไว้เพื่อสะดวกในการค้นคว้าสำหรับที่จะนำไปวางแผน อ้างอิง เพื่อกำหนดดำเนินงานจะได้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดี งานทะเบียนภายในโรงเรียน อาจแบ่งได้ 3 ประเภท คืองานทะเบียนที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน งานทะเบียนที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรในโรงเรียน งานทะเบียนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ส่วนงานรายงาน หมายถึง การเสนอเรื่องราวหรือข้อมูลต่างๆให้ทราบข้อเท็จจริง การรายงานนี้อาจเป็นรายงานเหตุการณ์ หรือข้อมูลบังคับบัญชา

6. งานรักษาความปลอดภัย หมายถึง มาตรการที่รักษาความลับของทางราชการ ตลอดจนทรัพย์สินและบุคคล การรักษาความปลอดภัย แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่ การรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับบุคคล การรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับเอกสาร การรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่

7. งานประชาสัมพันธ์ เป็นการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างงานกับชุมชน ซึ่งในสถานศึกษาหมายถึงบุคคลต่าง ๆ ที่อยู่ในหน่วยงานเดียวกันและนอกหน่วยงาน เพราะการที่จะทำให้คนในสถานศึกษา อันได้แก่ ครู อาจารย์ นักเรียน นักการ มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน ต่อนโยบายของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารงานธุรการ เป็นการดำเนินงานทางด้านการสนับสนุนการปฏิบัติงานในโรงเรียน เกี่ยวกับการเงิน การบัญชี สารบรรณ พัสดุให้เกิดประโยชน์สูงสุดและให้ความสะดวกเพื่อเสริมภารกิจหลักของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย

### 3.5 ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนถือว่าเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งวรรณาท รักสกุลไทย (2537 : 273) กล่าวว่า การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประกอบด้วยการให้ความร่วมมือกับชุมชนในการให้บริการต่าง ๆ และรับความช่วยเหลือจากชุมชน ในโรงเรียนอนุบาลจะเน้นความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ

พ่อแม่ ผู้ปกครองก่อนจะขยายไปสู่สถาบันสังคมต่อไป การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เน้นที่จะให้ชุมชนเกิดความรู้สึกว่าโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่จะต้องให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ ในขณะเดียวกันชุมชนก็จะได้รับประโยชน์จากโรงเรียนด้วย ซึ่งการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีจุดมุ่งหมายดังนี้ (เยาวพา เดชะคุปต์. 2542ก : 69)

1. เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ ตัวเด็กเองจะเป็นศูนย์กลางที่ดีในการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยเฉพาะเด็กปฐมวัย โรงเรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์ได้ง่าย

2. เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบถึงการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ทำให้ชุมชนทราบถึงปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ในโอกาสที่โรงเรียนต้องได้รับความช่วยเหลือจะสะดวกขึ้น

3. เพื่ออาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการการศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์และโดยปกติคณะกรรมการการศึกษาประกอบด้วยผู้นำชุมชนอยู่แล้ว

4. เพื่ออาศัยความร่วมมือของสมาคมผู้ปกครองและสมาคมศิษย์เก่าในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

5. เพื่อสนับสนุนงานส่วนรวมของชุมชน ทั้งในด้านการบริการในเรื่องอาคารสถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวกของโรงเรียน การให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมงาน

ผู้บริหารมีแนวทางการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (อมรชัย ตันติเมธ. 2537 : 140-144) ดังนี้

1. บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้วยการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชน เป็นผู้แก้ไขปัญหาและให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่ชุมชนในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนเป็นผู้ทวงคุณวุฒิของชุมชน ตลอดจนการจัดสถานศึกษาให้เป็นศูนย์พัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ โดยเหตุที่เด็กปฐมวัยส่วนมากจะเป็นที่รักและเอ็นดูของผู้ปกครอง ผู้บริหารสามารถอาศัยเด็กปฐมวัยเป็นสื่อกลางในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

2. ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ทราบถึงการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ทำให้ชุมชนทราบถึงปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา โอกาสที่จะให้ความร่วมมือและสนับสนุนสถานศึกษา จะทำได้สะดวกยิ่งขึ้น

3. อาศัยความร่วมมือของกรรมการการศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์
4. อาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการสร้างความสัมพันธ์
5. สนับสนุนงานส่วนรวมของชุมชน ทั้งในด้านการให้บริการเรื่องอาคาร สถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวกของสถานศึกษา ตลอดจนการให้บุคลากรของสถานศึกษาไปร่วมงานของชุมชน

สำหรับโรงเรียนอนุบาลนั้น วรรณาท รักสกุลไทย (2537 : 175-176) ได้อธิบายขอบข่ายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พอสรุปได้ดังนี้

1. การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา หมายถึง การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน อาจพิจารณาจากกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงการปฏิบัติงานของสถานศึกษา การจัดทำจุลสารหรือสิ่งพิมพ์เผยแพร่ จัดป้ายประกาศเผยแพร่ข่าวสาร การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

2. การให้บริการแก่ชุมชน หมายถึง การให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนตามกำลังความสามารถที่สถานศึกษาจะดำเนินการได้ ได้แก่ การให้บริการทางวิชาการ ให้คำแนะนำหรือให้คำปรึกษาหารือในกิจกรรมของชุมชน การให้บริการอาคารสถานที่หรือวัสดุอุปกรณ์

3. การร่วมกิจกรรมของชุมชน หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ของชุมชนเท่าที่สถานศึกษาจะอยู่ในวิสัยที่ทำได้ ได้แก่ การร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณีท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่นหรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ร่วมงานอื่น ๆ ของท้องถิ่นตามสมควร

4. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา หมายถึง การเปิดโอกาสเชิญชวนหรือหาทางให้บุคคลในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ได้แก่ เชิญประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เชิญบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากร ให้บุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยช่วยเหลือด้านแรงงานหรือวัสดุอุปกรณ์

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสามารถทำได้อีกหลายวิธี ดังที่ ธิดาพิทักษ์สินสุข (2542 : 82 - 85) กล่าวไว้พอสรุปได้ดังนี้

1. การประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร โดยการส่งเอกสารเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน เช่น จัดทำจุลสาร จดหมาย หรือเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ จัดทำป้ายประกาศข่าวต่าง ๆ จดหมายแจ้งข่าวสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ จัดทำคู่มือผู้ปกครอง การพบปะพูดคุยหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยประชุมระหว่างผู้ปกครองและครู ติดต่อทางโทรศัพท์ พูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ เยี่ยมบ้านเด็ก จัดทำสมุดสื่อสารบ้านและโรงเรียน การเยี่ยมเยียน

โรงเรียน โดยการเปิดให้ชมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็ก การจัดนิทรรศการและผลงานของเด็ก

2. การส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน โดยการเชิญชวนผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมของห้องเรียน กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมพัฒนาห้องเรียนหรือโรงเรียน เชิญบุคคลที่มีอาชีพต่าง ๆ ที่มีความรู้ความชำนาญมาเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับเด็ก ติดต่อขอความอนุเคราะห์หรือเชื้อเพื่อสถานที่ในการขยายประสบการณ์ของเด็ก เชิญชวนศิษย์เก่าและผู้ปกครอง จัดตั้งชมรมหรือร่วมกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกัน

3. การให้บริการและร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชน โดยการให้บริการทางวิชาการ เช่น ให้คำแนะนำ จัดทำเอกสาร ให้ยืมหนังสือสำหรับผู้ปกครองในการเลี้ยงดูเด็ก สนับสนุนการทำวิจัย ให้โรงเรียนเป็นสถานที่ฝึกงานหรือดูงาน และการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ

จากที่กล่าวมาข้างต้นนี้ สรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชนมีความสำคัญมาก โดยเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การให้บริการช่วยเหลือชุมชน และให้ชุมชนร่วมกิจกรรมในโรงเรียน รวมถึงการมีส่วนร่วมในชุมชน

### 3.6 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เป็นแหล่งอบรมเลี้ยงดูเด็กให้พัฒนาไปในทางที่ถูกต้อง นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งจัดประสบการณ์ตรง หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตลอดจนถ่ายทอดชีวิตจริงและวัฒนธรรมของชุมชนให้แก่เด็กอีกด้วย งานอาคารสถานที่จึงเป็นงานที่ละเอียดอ่อน ที่ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่มีความรับผิดชอบจะต้องให้ความสนใจดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ศึกษาพัฒนาตลอดจนบริหารให้เกิดประโยชน์แก่เด็ก ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ และชุมชน (เบญจา แสงมลิ และคณะ. 2529 : 385)

การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา กล่าวได้ว่า มีความสำคัญต่อเด็กอย่างมาก เนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็กจึงมีความสำคัญ เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนจึงต้องคำนึงถึง ความสะอาด ความปลอดภัย ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น ความสะดวกในการทำกิจกรรม ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ สนามเด็กเล่นฯลฯ ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสีและเครื่องเล่น และบรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดมุม

ประสบการณ์ต่างๆ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 101) ซึ่งผู้บริหารมีแนวการบริหารอาคารสถานที่ ดังนี้ (อมรชัย ตันติเมธ. 2537 : 141)

1. จัดห้องเรียนและสถานที่อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน
2. ดูแล รักษา และปรับปรุงอาคารสถานที่และอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย และปลอดภัย
3. จัดหาอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนและพัฒนาการของเด็ก
4. สร้างความสัมพันธ์และประสานงานระหว่างสถานศึกษาปฐมวัยหรือหน่วยงาน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเป็นแบบอย่างในการจัดอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อมที่ดีในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเด็กให้เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การจัดประสบการณ์ภายในโรงเรียน โดยใช้สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมช่วยให้เด็กมีโอกาสพัฒนาความสามารถในการปรับตัว ดังนั้น อาคารเรียนหรือห้องเรียนมีผลต่อการจัดสิ่งแวดล้อม ถ้าตัวอาคารที่สอนเด็กมีเนื้อที่น้อย เวลาเล่นต้องรวมเอาเด็กเล่นด้วยกันก็จะทำให้การเล่นนั้นๆ สนองความต้องการของเด็กได้น้อยลง เพราะสถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเล่น หรือการพัฒนาเด็กในการจัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน จำแนกออกเป็น 4 ด้านดังนี้ คือ อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบและอาคารพิเศษต่างๆ และบริเวณโรงเรียน (สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. 2543 : 42)

จากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนอนุบาลเอกชน พ.ศ. 2531 หมวดที่ 4 โรงเรียน สถานที่อาคาร และสิ่งแวดล้อม (อมรชัย ตันติเมธ. 2537 : 142) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 1) โรงเรียนอนุบาลที่จะจัดตั้งใหม่ จะต้องอยู่ห่างจากโรงเรียนอนุบาลที่ตั้งอยู่เดิม ไม่น้อยกว่า 300 เมตร บนเส้นทางคมนาคมทางบก
- 2) บริเวณโรงเรียนต้องมีลักษณะดังนี้ คือ มีที่ดินติดต่อกันผืนเดียวไม่น้อยกว่า 90 ตารางวา ผู้รับใบอนุญาตมีกรรมสิทธิ์ในที่ดินหรือสัญญาเช่าไม่น้อยกว่า 3 ปี พื้นที่ต้องไม่เป็นที่ลุ่ม มีรั้วแสดงบริเวณที่เป็นสัดส่วน สถานที่ตั้งของโรงเรียนต้องตั้งอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายแก่นักเรียน ต้องมีพื้นที่สำหรับเด็กเล่นไม่น้อยกว่า 1.2 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน ห้ามใช้บริเวณโรงเรียนและอาคารเรียนเป็นสถานรับเลี้ยงเด็ก หรือเป็นที่อยู่อาศัยของบุคคลอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับกิจการของโรงเรียน
- 3) อาคารเรียนและห้องเรียน ต้องมีลักษณะตามที่กฎกระทรวงกำหนดไว้ กล่าวคือ การจัดอาคารเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ควรเป็นอาคารชั้นเดียว ขนาดเหมาะสมกับจำนวนเด็ก

มีระเบียบกว้างขวางสำหรับเดินได้สะดวก สีของอาคารทั้งภายนอกและภายในควรเป็นสีที่เย็นตา เป็นอาคารที่ระบายความชื้นได้ดี และมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ส่วนพื้นที่อาคารเป็นซีเมนต์หรือไม้ก็ได้ แล้วแต่แบบ แต่พื้นห้องไม่ควรขัดจนมันลื่น เพราะจะเป็นอันตราย

4) นอกจากห้องเรียนแล้ว โรงเรียนจะต้องจัดให้มีห้องบริหาร สถานที่สำหรับรับประทานอาหาร ห้องเตรียมอาหาร ห้องพยาบาล ห้องนอนสำหรับนักเรียน ห้องน้ำหรือที่อาบน้ำ และห้องส้วม

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 11 – 12) กล่าวถึงหลักในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ดังนี้

1. สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนต้องปลอดภัย สะอาด กว้างสำหรับให้โอกาสเด็กได้สำรวจเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เช่น สนามเด็กเล่น บริเวณรอบๆ อาคารเรียน สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ควรมีการจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ รวมถึงบรรยากาศที่ดี และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กเป็นไปในทางบวก สนับสนุนพัฒนาการทุกด้านของเด็ก
2. การจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนทำได้ด้วยการจัดมุมประสบการณ์ หรือจัดมุมเล่นตามบริเวณต่างๆ ของห้อง
3. การจัดพื้นที่ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระโดยไม่รบกวนคนอื่น จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกันมีที่แบ่งอาณาเขตของมุมเล่นต่างๆ
4. ต้องสร้างบรรยากาศที่น่าอยู่ มีแสงสว่างเพียงพอในห้อง
5. มีสื่อเพียงพอ หลากหลายเหมาะสมกับวัยเด็ก และต้องมีความทนทาน จัดวางไว้บนชั้นเตี้ยๆ แสดงให้เห็นชัดเจน เด็กสามารถหยิบใช้ได้เอง เด็กวัยนี้ต้องเลือกสื่ออุปกรณ์ที่สามารถลงมือทำด้วยตนเองได้ เป็นการช่วยกระตุ้นประสาทสัมผัสส่วนต่างๆ ควรหมุนเวียนเปลี่ยนสื่อเป็นระยะๆ เพื่อให้เกิดความหลากหลาย และเด็กได้ทำกิจกรรมตามความสนใจแต่ละคน
6. มีที่จัดเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กเป็นสัดส่วนที่ชัดเจน ซึ่งอาจจัดได้หลายส่วนในห้อง
7. สิ่งแวดล้อมที่จัดให้กับเด็ก ควรมีสภาพอ่อนนุ่มบ้าง เช่น เบาะ พรม เก้าอี้โยก วัสดุนุ่มๆ เช่น หวาย แปะ น้ำ เป็นต้น

8. สิ่งแวดล้อมภายนอกห้อง เช่น สนามเด็กเล่น ควรมีพื้นผิวหลายประเภท เช่น มีดิน ทราย หญ้า พื้นที่สำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง ที่เล่นน้ำ บ่อทรายพร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องเล่นสนาม สำหรับปีนป่ายทรงตัว ฯลฯ ต้องไม่ติดกับบริเวณที่เป็นอันตราย

ดังนั้น การจัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน เป็นสิ่งที่มีความสำคัญกับสถานศึกษามาก เนื่องจากสถานศึกษาหรือโรงเรียนเป็นสถานที่แห่งแรกที่เด็กไปเรียน เพื่อเรียนรู้โลกภายนอก ซึ่งอาจเปรียบเหมือนบ้านที่ 2 ของเด็ก เพราะในแต่ละวันเด็กจะใช้ระยะเวลาอยู่ที่โรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ ทั้งเรียน เล่น และทำกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการพักผ่อน นอนหลับ ดังนั้น อาคารเรียน สถานที่และสิ่งแวดล้อมจะต้องมีความเหมาะสมและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาสำหรับเด็กวัยนี้เต็มที่ ทั้งนี้ เพราะเป็นช่วงแรกของเด็กที่ออกสู่สังคมนอกบ้าน สภาพแวดล้อมที่ดี บรรยากาศที่ดี ซึ่งรวมทั้งสื่อวัสดุอุปกรณ์สำหรับให้เด็กเล่น และบุคคลรอบข้างมีส่วนสำคัญที่จะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ และปรับตัวอยู่ในโรงเรียนได้อย่างเป็นสุข

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนระดับปฐมวัยมีความสำคัญต่อพัฒนาการของเด็กมากซึ่งผู้บริหารต้องดำเนินงานอาคารสถานที่ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้และให้เป็นประโยชน์มากที่สุด โดยเป็นการจัดการต่างๆ เกี่ยวกับการตกแต่งอาคารสถานที่ จัดบริเวณการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ และการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

#### 4. แนวคิดเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัย

##### 4.1 ความหมายของการสังเคราะห์งานวิจัย

การสังเคราะห์งานวิจัย (Research Synthesis) เป็นการสรุปงานวิจัยในอดีตที่ผ่านมาโดยการรวบรวมผลการวิจัยของงานวิจัยย่อยๆ ที่เกี่ยวข้องหรือมีสมมุติฐานเหมือนกันโดยนำเสนอองค์ความรู้ที่ค้นพบได้จากความสัมพันธ์ของงานวิจัยย่อยๆ เหล่านั้น รวมทั้งเป็นการให้ความสำคัญแก่ประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยอาจมิได้กล่าวถึง ซึ่งศัพท์ที่มีความหมายใกล้เคียงกับการสังเคราะห์งานวิจัย หากแต่มีความหมายที่อาจจะแคบหรือกว้างกว่ากันเท่านั้น แต่สามารถใช้แทนกันได้ เช่น การทบทวนวรรณกรรม (Literature Review) การทบทวนงานวิจัย (Research Review) การทบทวนการบูรณาการงานวิจัย (Intergrative Research Review) และการวิเคราะห์เมตต้า (Meta-Analysis) (Cooper, 1998 : 3) หรือ การสังเคราะห์งานวิจัย หมายถึง การนำส่วนย่อยๆ มา

ประกอบเข้าด้วยกันจนเกิดสิ่งใหม่ขึ้น เช่น การบรรยายความรู้สึกโดยการนำคำต่าง ๆ มาประกอบเข้าด้วยกัน หรือการทำงานบางอย่างจนเกิดผลสำเร็จ โดยมาจากการประชุมระดมสมอง หรือการสร้างทฤษฎีใหม่โดยการเชื่อมโยงทฤษฎีเก่าเข้าด้วยกัน (อุทุมพร จามรมาน. 2531 : 1) หรือหมายถึง ระเบียบวิธีการศึกษาหาข้อเท็จจริง เพื่อตอบปัญหาใดปัญหาหนึ่งโดยการรวบรวมงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหานั้น ๆ หลาย ๆ เรื่อง การศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสรุปอย่างมีระบบให้ได้คำตอบปัญหาที่เป็นข้อยุติ (นงลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวาณิช. 2542 : 26)

จากความหมายของการสังเคราะห์งานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การสังเคราะห์งานวิจัย เป็นการรวบรวมงานวิจัยที่ศึกษาในประเด็นหรือปัญหาในด้านเดียวกันจำนวนหลาย ๆ เรื่อง มาทำการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยอาศัยระเบียบวิธีการทางการวิจัยเพื่อก่อให้เกิดข้อสรุปหรือข้อเท็จจริงบางประการ แล้วนำเสนอข้อสรุปใหม่ หรือข้อเท็จจริงนั้น ๆ อย่างเป็นระบบ

#### 4.2 ประเภทของการสังเคราะห์งานวิจัย

การสังเคราะห์งานวิจัยจำแนกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ ตามลักษณะของการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย (อุทุมพร จามรมาน. 2531 : 1) กล่าวคือ ประเภทที่หนึ่ง การสังเคราะห์เชิงคุณลักษณะ (Qualitative Synthesis) หรือเชิงบรรยายเป็นการสังเคราะห์งานวิจัยในลักษณะของการเขียนบรรยายสรุป จัดหมวดหมู่ประเด็นข้อค้นพบที่ได้จากผลงานวิจัยแต่ละเรื่อง แล้วบรรยายสรุปออกมา ซึ่งส่วนใหญ่พบในรายงานการวิจัยบทที่ 2 ที่ว่าด้วยเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Review of Literature) ซึ่งข้อมูลเชิงคุณลักษณะในการวิจัยมี 2 ชนิด คือ ข้อมูลเชิงคุณลักษณะที่เป็นการบรรยายสภาพการณ์ ความรู้สึกความรู้ ความสามารถของคน สัตว์ สิ่งของ ปรัชญาการณ ส่วนอีกชนิดหนึ่งคือข้อมูลเชิงคุณลักษณะที่จัดกระทำในรูปตัวเลข เช่น ความสามารถที่จัดกระทำในรูปของการทดสอบ ความรู้ที่จัดกระทำในรูปค่า ซึ่งข้อมูลทั้งสองชนิดมีวิธีวิเคราะห์ที่แตกต่างกัน (อุทุมพร จามรมาน. 2531 : 1)

ประเภทที่สอง คือ การสังเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative Synthesis) เป็นการวิเคราะห์ค่าตัวเลขหรือค่าสถิติที่ปรากฏในงานวิจัยทั้งหลาย เพื่อหาข้อสรุปอย่างเป็นระบบ การสังเคราะห์เชิงปริมาณจึงเป็นการวิเคราะห์ผลวิเคราะห์ (Analysis of Analysis) หรือการวิเคราะห์เชิงผสมผสาน (Integrative Analysis) หรือการวิจัยงานวิจัย (Research of Research) การสังเคราะห์เชิงปริมาณจำแนกตามพัฒนาการได้เป็น 3 ขั้น คือ (อุทุมพร จามรมาน. 2531 : 2) การสังเคราะห์เชิงบรรยายหรือเชิงคุณลักษณะ การสังเคราะห์เชิงปริมาณที่อาศัยการวิเคราะห์ค่าสถิติที่ปรากฏในงานวิจัย และการสังเคราะห์หาขนาดของผล (Effect Size) หรือเรียกเทคนิควิธีที่ใช้ในขั้นนี้ว่า การวิเคราะห์เมตต้า (Meta Analysis)

ตามหลักการสังเคราะห์รายงานการวิจัย วิธีการสังเคราะห์ที่นิยมใช้กันมี 2 วิธี คือ (นงลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวาณิช. 2542 : 58)

1. การสังเคราะห์เนื้อหาสาระ ประกอบด้วยส่วนที่เป็นลักษณะงานวิจัย รายละเอียดวิธีการดำเนินการวิจัย และผลงานวิจัย โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เมตต้า (Meta – Analysis) ซึ่งเป็นวิธีการสังเคราะห์เชิงปริมาณที่ต้องใช้ระเบียบวิธีทางสถิติ เป็นการนำเสนอข้อค้นพบจากงานวิจัยทุก ๆ เรื่องในหน่วยมาตรฐานเดียวกัน และบูรณาการข้อค้นพบของรายงานการวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ทั้งหมด

2. การสังเคราะห์เนื้อหาสาระเฉพาะส่วนที่เป็นข้อค้นพบของรายงานการวิจัย โดยใช้วิธีการสังเคราะห์เชิงบรรยาย หรือวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการสังเคราะห์ด้วยวิธีการบรรยาย จะได้บทสรุปรวมข้อค้นพบของรายงานการวิจัยที่นำมาสังเคราะห์โดยอาจยังคงสาระของงานวิจัยแต่ละเรื่องได้ด้วยหรืออาจจะนำเสนอบทสรุปรวมในลักษณะภาพรวมโดยไม่คงสาระของงานวิจัยแต่ละเรื่องก็ได้

#### 4.3 ขั้นตอนของการสังเคราะห์งานวิจัย

ขั้นตอนการสังเคราะห์งานวิจัยก็เหมือนกับการทำวิจัยทั่ว ๆ ไป คูเปอร์ (Cooper. 1998 : 5 -9) กล่าวถึงขั้นตอนการสังเคราะห์งานวิจัยประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1. การกำหนดปัญหา 2. การรวบรวมข้อมูลหรือการค้นคว้าวรรณกรรม 3. การประเมินข้อมูล 4. การวิเคราะห์และแปลผล และ 5. การนำเสนอผลการค้นคว้า ซึ่งสอดคล้องกับขั้นตอนการสังเคราะห์งานวิจัยของนงลักษณ์ วิรัชชัย (2530 : 117 ; อ้างอิงจาก นาดยา เกตุกลืน. 2545 : 10-11) ที่ได้กล่าวถึงการสังเคราะห์งานวิจัยว่าประกอบด้วยขั้นตอนในการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน สรุปได้ดังนี้คือ ขั้นที่หนึ่ง คือ การกำหนดหัวข้อปัญหา ซึ่งต้องเป็นปัญหาการวิจัยที่มีการทำวิจัยแล้วอย่างน้อยสองราย เนื่องจากปัญหาจากการวิจัยที่มีคุณค่าน่าสนใจและเป็นปัญหาที่ยังไม่มีคำตอบแน่ชัดนั้นมักเป็นปัญหาที่นักวิจัยสนใจและทำการวิจัยเป็นจำนวนมาก ปัญหาในลักษณะดังกล่าวจึงเป็นปัญหาที่เหมาะสมต่อการสังเคราะห์งานวิจัย ขั้นที่สอง คือ การวิเคราะห์ปัญหา เมื่อกำหนดหัวข้อปัญหาแล้ว ผู้สังเคราะห์งานวิจัยต้องนิยามปัญหาให้ชัดเจน ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัญหาให้ชัดเจน เพื่อเป็นพื้นฐานในการกำหนดแบบแผนและสมมติฐานการวิจัย

ขั้นที่สาม คือการเสาะค้น คัดเลือก และรวบรวมงานวิจัย ผู้สังเคราะห์งานวิจัยต้องค้นคว้าและเสาะแสวงหางานวิจัยทั้งหมดเกี่ยวกับปัญหาที่กำหนดไว้ การเสาะแสวงหางานวิจัยส่วนใหญ่จะทำได้จากเอกสาร เช่น รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ บทความวิทยานิพนธ์ วารสารงานวิจัย เป็นต้น ผู้สังเคราะห์งานวิจัยต้องอ่าน ศึกษาและตรวจสอบงาน งานวิจัยแต่ละเรื่องอย่างละเอียด และทำความเข้าใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ตนเองจะสังเคราะห์ มากน้อยเพียงไร

ต้องสร้างเกณฑ์ในการคัดเลือกงานวิจัยและทำการคัดเลือกงานวิจัยที่มีคุณภาพดี มีความเที่ยงตรง ภายนอกและความเที่ยงตรงภายในสูงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และหลังจากคัดเลือกงานวิจัยที่ใช้ในการสังเคราะห์งานวิจัยแล้วขั้นตอนต่อไปคือการรวบรวมรายละเอียดและผลการวิจัยของงานวิจัยนั้น วิธีการรวบรวมอาจใช้การจดบันทึก การถ่ายเอกสาร หรือการกรอกแบบฟอร์มก็ได้ ทั้งนี้ผู้สังเคราะห์งานวิจัยต้องใช้ความระมัดระวังในการเก็บรวบรวมข้อมูล ให้ได้ข้อมูลที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ครบถ้วนสมบูรณ์ ขั้นที่สี่ คือ การวิเคราะห์เพื่อสังเคราะห์ผลงานวิจัย เป็นขั้นตอนที่การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งประกอบด้วย ผลที่ได้จากการวิจัย รายละเอียดลักษณะและวิธีการวิจัยจากงานวิจัยทั้งหมดเพื่อสังเคราะห์หาข้อสรุป จากนั้นจึงแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์เพื่อตอบปัญหาการวิจัย และขั้นที่ห้า คือ การเสนอรายงานการสังเคราะห์งานวิจัยเป็นการเขียนรายงานซึ่งมีหลักการเช่นเดียวกับการเขียนรายงานการวิจัยทั่วไป ผู้สังเคราะห์งานวิจัยต้องเสนอรายละเอียดวิธีการดำเนินงานทุกขั้นตอนพร้อมทั้งข้อสรุป ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะจากการสังเคราะห์งานวิจัย โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องกะทัดรัดและชัดเจน

#### 4.4 การวิเคราะห์เนื้อหา

การวิเคราะห์เนื้อหา เป็นวิธีการวิจัยที่ใช้กระบวนการหลายแบบมาสรุปข้อวินิจฉัยที่ได้จากข้อความ ข้อสรุปจะเกี่ยวเนื่องกับผู้ส่งข้อความ หรือผู้รับข้อความ หลักการสำคัญของการวิเคราะห์เนื้อหาคือการจำแนกคำ กลุ่มคำหรือประโยคจากข้อความ จากนั้นจึงจัดกลุ่มนำเสนอข้อค้นพบ พร้อมทั้งแปลความหมาย (Weber, R.P. 1985 : 9 - 12) ซึ่งการวิเคราะห์เนื้อหามีลักษณะการวิเคราะห์ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ โดยพัฒนามาจากการวิเคราะห์เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ โฆษณา วรรณคดี การวิเคราะห์เนื้อหาจำแนกได้หลายประเภท ขึ้นอยู่กับเกณฑ์ในการจำแนก เช่น เจนิส (อุทุมพร จามรمان. 2531ก : 9 ; อ้างอิงจาก Janis. 1965) จำแนกเป็น 3 แบบ ได้แก่ แบบอิงการปฏิบัติทั่วไป (Pragmatical Content Analysis) แบบอิงภาษา (Semantical Content Analysis) และแบบอิงสัญลักษณ์ (Sign Vehicle Analysis)

สำหรับเบอร์เรลสัน (อุทุมพร จามรมาน. 2531ก : 9-10 ; อ้างอิงจาก Berelson. 1952) จำแนกได้ 17 แบบ ได้แก่ การบรรยายแนวโน้มของเนื้อหาที่สื่อความหมาย การเสาะแสวง พัฒนาการ การหาความแตกต่าง ความไม่ลงรอย การเปรียบเทียบกับสื่อและระดับที่สื่อความหมาย การเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ การวิเคราะห์โครงสร้าง การวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ร่วมกับแบบสอบถามแบบปลายเปิด การเปิดเผยเทคนิคทางโฆษณา การวิเคราะห์ลักษณะที่ช่วยให้อ่านได้เข้าใจยิ่งขึ้น การวิเคราะห์ลักษณะหรือสไตล์ การระบุความตั้งใจของผู้เขียน การวิเคราะห์ระดับทางจิตใจของกลุ่มคน การปกป้องผลจากการโฆษณาในแง่กฎหมาย การสอดแนม การสะท้อนทัศนคติ ความสนใจ และค่านิยมของกลุ่ม การวิเคราะห์เป้าประสงค์

ของกลุ่ม และการบรรยายพฤติกรรมที่แสดงออก

สโตน และดันฟี (อุทุมพร จามรมาน. 2531ก : 10 ; อ้างอิงจาก Stone and Dunphy. 1966) จำแนกตามสาขา คือ สาขาจิตเวช สาขาจิตวิทยา สาขาประวัติศาสตร์ สาขามนุษยศาสตร์ สาขาการศึกษา และสาขาปรัชญา สำหรับโฮลสติ (Holsti. 1969 ; อ้างอิงจาก อุทุมพร จามรมาน. 2531ก : 10-11) จำแนกเป็น 3 แบบ คือ การวิเคราะห์ในลักษณะของการสื่อความหมาย นั่นคือ วิเคราะห์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคำถามว่า ในสาระต่าง ๆ ที่เป็นข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์เนื้อหาเป็นเรื่องราวอะไร มีความเป็นมาอย่างไร และเกี่ยวข้องกับใคร การวิเคราะห์เชิงเหตุผล นั่นคือ วิเคราะห์หาเหตุผล ตลอดจนผลจากข้อมูล และการวิเคราะห์ผล คือ วิเคราะห์เฉพาะส่วนที่เป็นผลของการสื่อความหมาย

คริฟเพนดอร์ฟ (อุทุมพร จามรมาน. 2531ก : 10-11; อ้างอิงจาก Krippendorff. 1980) เสนอการวิเคราะห์เนื้อหาเป็น 6 ประเภท คือ ประเภทที่หนึ่ง วิเคราะห์เนื้อหาแบบ โดยคำนึงถึงว่า เนื้อหาสาระที่มุ่งวิเคราะห์นั้น มีองค์ประกอบอะไรบ้าง องค์ประกอบดังกล่าวมีความสัมพันธ์กันอย่างไร และมีการแปลงรูปแบบออกมาในรูปความสัมพันธ์อื่น ๆ ได้หรือไม่ ประเภทที่สอง วิเคราะห์เพื่อหามาตรฐาน เป็นการวิเคราะห์เพื่อประเมินคุณค่าของสาระเนื้อหา ว่ามีคุณค่ามากน้อยเพียงไร หรือเพื่อวิเคราะห์ว่า เนื้อหาสาระแตกต่างไปจากมาตรฐานมากน้อยเพียงใด ประเภทที่สาม วิเคราะห์เนื้อหาด้ขนี้บางอย่าง เช่น ความถี่ของคำสัญลักษณ์ที่แสดงให้เห็นแรงจูงใจของผู้เขียน หรือหาด้ขนี้เพื่อชี้ให้เห็นความรู้สึกพอใจไม่พอใจต่อเหตุการณ์บางอย่าง ประเภทที่สี่ วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อหากลุ่มคำแบบต่าง ๆ เช่น การอ้างอิงถึงนายกรัฐมนตรี อาจทำได้โดยใช้ตำแหน่ง ยุค ปี สถานที่ หรือชื่อ เป็นต้น ประเภทที่ห้า วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อหาความหมาย เช่น การสรุปประเด็นต่าง ๆ การหาสาเหตุและผลการอธิบายพฤติกรรม และประเภทที่หก วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อกระบวนการภายใน เช่น การวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อม ทำให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีของคนในแต่ละพื้นที่ ต่อการทํานุบำรุงสภาวะแวดล้อมในพื้นที่ของตน

#### 4.4.1 องค์ประกอบในการวิเคราะห์เนื้อหา

การวิเคราะห์เนื้อหาส่วนใหญ่เป็นงานของผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ อย่างไรก็ตาม การวิเคราะห์เนื้อหาจะต้องมีองค์ประกอบอื่น ๆ ด้วย เช่น (อุทุมพร จามรมาน. 2531ก : 11-13) องค์ประกอบที่หนึ่ง เนื้อหาที่จะวิเคราะห์ไม่จำเป็นต้องอยู่ในรูปเอกสาร สิ่งพิมพ์เสมอไป อาจอยู่ในรูปอื่นก็ได้ เช่น รูปภาพ ภาพยนตร์ คำพูด หลักฐานทางประวัติศาสตร์ การสนทนา เป็นต้น องค์ประกอบที่สอง วัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์เนื้อหา มีวัตถุประสงค์ใหญ่ ๆ 3 ประการ คือ เพื่อสรุปข้อมูล หรือเพื่อหารูปแบบหรือความสัมพันธ์ภายใน หรือเพื่อหารูปแบบหรือความสัมพันธ์

ภายนอก องค์ประกอบที่สาม ผู้วิเคราะห์ต้องมีความกระจ่างในเรื่องหน่วยที่จะวิเคราะห์ว่าเป็นหน่วยแบบใด ซึ่งโดยปกติหน่วยในการวิเคราะห์เนื้อหา มี 3 ประการ คือ

1. หน่วยจากการสุ่ม ได้มาจากการสังเกตหรือการสัมผัส แต่ละหน่วยนั้นมีลักษณะที่เป็นอิสระต่อกัน เช่น ประโยคแต่ละประโยคถือเป็น 1 หน่วย

2. หน่วยจากการบันทึก เป็นการจัดกระทำข้อมูลจากการสุ่มมาจัดให้เป็นกลุ่มเป็นพวก

3. หน่วยจากเนื้อหา เป็นการรวบรวมหน่วยจากการบันทึกมาจัดกลุ่มอีกครั้งหนึ่ง

เกณฑ์ในการสร้างหน่วยอาจทำได้จากการพิจารณาลักษณะทั่ว ๆ ไปทางกายภาพ (Physical Unit) เช่น จำนวนเส้นของรายงาน การพิจารณาภาษา (Syntactical Unit) เช่น การแจกแจงนับคำ การพิจารณาการอ้างอิง (Referential Unit) เช่น จากวัตถุ บุคคล หรือ การกระทำจากโครงสร้าง (Propositional Unit) เช่น ทางด้านความรู้สึก ภาษาและความหมาย และการพิจารณาจากความหมาย (Thematic Unit) โดยอาศัยความหมายของภาษาสู่ความเข้าใจที่ลึกซึ้ง เช่น เป็นการขอร้อง หรือบังคับ หรือให้ โดยอาศัยการวิเคราะห์เนื้อหา และองค์ประกอบที่สี่ การวิเคราะห์เอกสารต้องเกี่ยวข้องกับปริมาณของสิ่งที่น่าสนใจวิเคราะห์มากมาย ดังนั้น ผู้วิเคราะห์ต้องสามารถจำแนกสิ่งที่เกี่ยวข้องที่จะวิเคราะห์ออกจากสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้องและหลังจากได้ปริมาณสิ่งที่จะวิเคราะห์ออกมา แล้วต้องทำการสุ่มเนื้อหาสาระสิ่งที่จะวิเคราะห์ออกมาเท่าที่เวลาและงบประมาณอำนวยให้

#### 4.4.2 วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

อุทุมพร จามรมาน (2531ก : 13-15) ได้แบ่งวิธีวิเคราะห์เนื้อหาไว้เป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การแปลภาษาเป็นข้อมูล และขั้นที่ 2 การแปลข้อมูลเป็นตัวเลข สำหรับการแปลภาษาเป็นข้อมูลนั้น จะทำได้ก็ต่อเมื่อผู้วิเคราะห์จับประเด็นที่ซ่อนอยู่ในเนื้อหาสาระได้อย่างชัดเจนก่อน แล้วจึงแยกเนื้อหาสาระออกเป็นส่วนย่อยๆ ซึ่งการแยกเนื้อหาสาระออกเป็นส่วนย่อยๆ มีหลายแบบ เช่น การแยกเป็นสาย (Chain) เช่น เนื้อหาสาระที่เกิดขึ้นในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต แล้วนำมาจัดเรียงบนเส้นเดียวกัน หรือเนื้อหาสาระที่รุนแรงแตกต่างกันนำมาจัดเรียงกันตามความรุนแรงน้อยจนถึงมาก การแยกเป็นวงกลมย่อย (Loop) เนื้อหาสาระใดที่นำมาจัดพวกเข้าด้วยกันเป็นวง การแยกตามมิติ (มิติเดียวหรือมากกว่าหนึ่งมิติ) เช่น จัดกลุ่มตัวแปรตามบุคลิกของคน และการจัดทำเป็นกิ่งก้านของต้นไม้ (Trees) ได้แก่ การจัดเป็นระเบียบแยกย่อยเป็นสาย ๆ เหมือนรากต้นไม้ เช่น การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเครือข่าย สำหรับการแปลข้อมูลออกเป็นตัวเลข สามารถทำได้ 2 แบบ คือ แปลเป็นจำนวน (หรือความถี่) กับการแปลเป็นค่าหรือคะแนน

#### 4.4.3 ความเชื่อถือได้ของผลวิเคราะห์เนื้อหา

ในการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิเคราะห์มักอิงกับผู้วิเคราะห์เป็นส่วนใหญ่ บางครั้งผลจากการวิเคราะห์เนื้อหาเดียวกันอาจได้คำตอบแตกต่างกัน ทั้งนี้มาจากความคลาดเคลื่อนหลายอย่าง เช่น ลักษณะและความสามารถของผู้วิเคราะห์ ความสมบูรณ์ของข้อมูล การสุ่มข้อมูลมาวิเคราะห์ วิธีการวิเคราะห์และการจัดทำรายงาน เป็นต้น ความเชื่อถือได้ของผลการวิเคราะห์สามารถจำแนกออกเป็น ความเที่ยง (Reliability) กับความตรง (Validity) (อุทุมพร จามรมาน. 2531ก : 14 – 15) ซึ่งความเที่ยง (Reliability) ของผลการวิเคราะห์มีความหมาย 3 อย่าง คือ ความคงที่ ความเหมือนเดิม และความแม่นยำ ความเที่ยงทั้ง 3 แบบนี้มีวิธีตรวจสอบต่างกันคือ

1. ความคงที่ แหล่งความคลาดเคลื่อนจากผู้วิเคราะห์มีความไม่แน่นอนในการพิจารณา วิเคราะห์ และสรุปความหมาย การตรวจสอบความตรงที่ทำได้โดยการวิเคราะห์ซ้ำแล้วเปรียบเทียบผลวิเคราะห์ทั้งสองครั้งว่าแตกต่างกันหรือเหมือนกัน
2. ความเหมือนเดิม แหล่งความคลาดเคลื่อนจากความไม่คงเส้นคงวาของผู้วิเคราะห์แต่ละคน และความไม่สอดคล้องของผลการวิเคราะห์ของผู้วิเคราะห์หลายคน การตรวจสอบความเชื่อมั่นแบบนี้ทำได้โดยการตรวจสอบทุกขั้นตอน
3. ความแม่นยำ แหล่งความคลาดเคลื่อนมากจากความไม่คงเส้นคงวาของผู้วิเคราะห์แต่ละคน ความไม่สอดคล้องของผลวิเคราะห์ของผู้วิเคราะห์ด้วยตนเองและผลวิเคราะห์แตกต่างจากมาตรฐาน หรือเกณฑ์ที่ยอมรับกันได้ วิธีตรวจสอบความเชื่อมั่นแบบนี้ คือ การตรวจสอบเกี่ยวกับเกณฑ์หรือมาตรฐานทุก ๆ ขั้นตอน

สำหรับความตรง (Validity) ของผลวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิเคราะห์ซึ่งมีความสอดคล้องกับความเป็นจริงมากน้อยเพียงใดมี 5 ประเภทคือ

1. ความตรงที่เกี่ยวข้องกับข้อมูล หมายถึง ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์สอดคล้องกับข้อเท็จจริงมากน้อยเพียงใด หรืออีกนัยหนึ่งคือ นำเนื้อหาที่ถูกต้องมาวิเคราะห์หรือไม่
2. ความตรงตามความหมาย หมายถึง มีการวิเคราะห์เนื้อหา จัดกลุ่มเนื้อหา การให้คำจำกัดความของคำตรงตามความหมายหรือไม่ วิธีการตรวจสอบความตรงทำได้โดยการให้ผู้เชี่ยวชาญอื่นมาตรวจสอบ
3. ความตรงตามการสุ่ม เนื่องจากเนื้อหาสาระที่นำมาวิเคราะห์โดยส่วนใหญ่มีปริมาณมาก จำเป็นต้องมีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การระบุประชากรของเนื้อหาจึงมีความจำเป็นการสุ่มตัวอย่างอย่างไม่ลำเอียงเป็นวิธีหนึ่งที่ใช้ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงแบบนี้
4. ความตรงตามวิธีการ ผลการวิเคราะห์ที่ใช้วิธีการ 2 อย่างน่าจะให้ผลการวิเคราะห์ออกมาเหมือนกัน

5. ความตรงตามทฤษฎี ผลการวิเคราะห์น่าจะสอดคล้องกับทฤษฎี หลักการ หรือ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้อง

## 5. งานสังเคราะห์งานวิจัย

นางลักษณ วิรัชชัยและสุวิมล ว่องวาณิช (2542 : บทคัดย่อ) ได้สังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณและการวิเคราะห์เนื้อหา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์รายงานการวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำนวน 323 เรื่องที่เสนอในการประชุมทางวิชาการครั้งที่ 9 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ การสังเคราะห์งานวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยการสังเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณงานวิจัยเชิงปริมาณที่ใช้แบบการวิจัยเชิงทดลอง แบบการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์และการเปรียบเทียบ จำนวน 144 เรื่อง และการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์เนื้อหางานวิจัยที่เป็นการวิจัยเชิงคุณลักษณะและการวิจัยแบบบรรยาย จำนวน 179 เรื่อง ในการวิเคราะห์ห่อภิมาณเป็นการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ฐานข้อมูล 2 ชุด การวิเคราะห์ชุดแรกใช้งานวิจัยแต่ละเรื่องทั้ง 323 เรื่อง เป็นหน่วยในการวิเคราะห์ และมีการกำหนดรหัสตัวแปร 50 ตัวแปร แทนลักษณะจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ วิธีวิทยาสภาพ ประวัติการพิมพ์งานวิจัย และภูมิหลังของผู้ทำวิจัย ในการวิเคราะห์ชุดที่สองมีการให้รหัสตัวแปรเพิ่มอีก 15 ตัวแปรเพื่อแทนประเภท จำนวนหน่วย และคุณภาพของกลุ่มตัวอย่าง ประเภท และความเที่ยงของเครื่องมือวิจัย ประเภทของตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม วิธีการวิเคราะห์ และผลการวิเคราะห์ เนื่องจากงานวิจัยบางเรื่องมีการรายงานข้อค้นพบมากกว่าหนึ่งประเด็น ดังนั้นหน่วยการวิเคราะห์ชุดที่สองจึงประกอบด้วยค่าขนาดอิทธิพล 208 ค่า และ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 336 ค่า จากงานวิจัย 144 เรื่อง ผู้วิจัยทั้งสองคนแยกกันทำประเมินและลงรหัสรายงานวิจัยแต่ละเรื่อง เมื่อเสร็จแล้วจึงร่วมกันพิจารณาทบทวนผลการประเมินและแบบการให้รหัส โดยมีการอภิปรายและตรวจสอบซ้ำเมื่อมีผลงานต่างกันเพื่อให้ได้ผลสรุปตรงกัน วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยการประมาณค่าดัชนีมาตรฐาน 2 ดัชนี (ขนาดอิทธิพล และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์) การตรวจสอบการแจกแจงของค่าประมาณดัชนีมาตรฐาน การบูรณาการค่าประมาณดัชนีมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะงานวิจัยกับดัชนีมาตรฐาน โดยใช้วิธีการที่เสนอโดย กลาส และคณะฮันเตอร์ และคณะเฮดเจส และออลคิน และโรเซนทาล สำหรับการวิเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัยทั้งสองคนแยกกันศึกษางานวิจัยทั้ง 179 เรื่อง แล้วทำสรุปย่อและจัดกลุ่มตามเนื้อหาสาระ จากนั้นจึงร่วมกันพิจารณาทบทวนการจัดกลุ่ม และจัดทำโครงร่างการวิเคราะห์เนื้อหาร่วมกัน

ผลของการวิเคราะห์เนื้อหางานวิจัย 10 กลุ่มพบว่า ในจำนวนงานวิจัย 179 เรื่อง มีงานวิจัย 14 เรื่อง ในกลุ่มแรก ศึกษาด้านหลักสูตรและได้ผลการวิจัยเป็นหลักสูตรใหม่ที่พัฒนาขึ้น หลักสูตรที่ตรวจสอบแล้วว่าเหมาะสม มีงานวิจัย 27 เรื่อง ศึกษาปัญหาและวิธีแก้ไขเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ผลการวิจัยพบว่ามีปัญหาระดับปานกลาง และมีปัญหาน้อยเกี่ยวกับคุณลักษณะนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีงานวิจัย 10 เรื่อง ทำการประเมินวิธีการสอนและพบว่าคุณภาพการสอนอยู่ในระดับปานกลางถึงสูง และเสนอแนะให้มีการพัฒนาบุคลากร มีงานวิจัย 58 เรื่อง ทำการวิจัยด้านการบริหารการศึกษา และให้ข้อเสนอแนะว่ายังมีความต้องการจำเป็นในเรื่องการบริหารงานบุคคล การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร แต่การวางแผนและการบริหารจัดการโดยทั่วไปมีความเหมาะสม มีงานวิจัย 9 เรื่อง รายงานว่าคุณภาพการนิเทศ การศึกษามีความเหมาะสม มีปัญหาระดับน้อยถึงปานกลางและมีรายงานการพัฒนาชุดของตัวบ่งชี้สำหรับวัดความสำเร็จของการนิเทศ มีงานวิจัย 4 เรื่อง ศึกษาด้านการแนะแนวสรุปได้ว่านักเรียน ครูและผู้บริหาร เห็นด้วยกับการใช้ระเบียบข้อบังคับเรื่องวินัย และการลงโทษ ตลอดจนกระบวนการแนะแนว มีงานวิจัย 27 เรื่อง ทำการวิจัยและพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล การศึกษาได้แบบสอบ/ เครื่องมือวัด/ วิธีการวิจัย/ แบบประเมิน รวมกัน 20 รายการและได้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสร้างธนาคารข้อสอบสองโปรแกรม มีงานวิจัย 6 เรื่อง ทำการวิจัยเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย โดยศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการเพิ่มอัตราตอบกลับแบบสอบถาม มีงานวิจัย 5 เรื่อง ทำการวิจัยเกี่ยวกับจิตวิทยาสังคมและพฤติกรรมศาสตร์ (แม้ว่าจะเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ แต่ผู้ทำวิจัยเสนอรายงานในเชิงพรรณานั่น) และในกลุ่มสุดท้ายมีงานวิจัย 16 เรื่อง ศึกษาเชิงพรรณานา/ บรรยายสภาวะ/ วิถีชีวิต/ ประเด็นสำคัญ ในชุมชน และการบริหารองค์กร

จากข้อค้นพบในการวิจัย มีข้อเสนอแนะที่สำคัญ 4 ประการ ประการแรก ควรกระตุ้นและสนับสนุนให้นักการศึกษาทำการวิจัยขั้นสูงในสาขาที่มีการวิจัยน้อยให้มากขึ้น ประการที่สอง ควรมีการนำผลการวิจัยตามตัวแปรที่ให้ค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลสูงไปใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการขยายบริการการศึกษาสำหรับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ประการที่สาม องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยควรได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมฝึกอบรมทำวิจัย และจัดกิจกรรมการเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผลการวิจัยและประการสุดท้าย สำหรับการวิจัยต่อไป ควรมีการพัฒนาเทคนิคการวิเคราะห์หรือภิมานให้ได้ผลการวิเคราะห์ถูกต้องและแปลความหมายได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้นและ

ควรมีการนำวิธีการวิเคราะห์ทางสถิติขั้นสูง เช่น ลิสเรล เอช.แอล.เอ็ม. มาใช้เพื่อให้ได้ผลการสังเคราะห์ที่ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

เพ็ญณี แรอรทและคณะ (2542 : บทคัดย่อ) ได้สังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทยระหว่างปี พ.ศ. 2539 – 2542 การวิจัยครั้งนี้ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อประมวลองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยทางการศึกษาในช่วงปี พ.ศ. 2539 - 2542 และศึกษาสถานภาพของงานวิจัยทางการศึกษาในช่วงปี พ.ศ. 2539 – 2542 โดยจำแนกตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา แหล่งข้อมูลประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ งานวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในช่วงปี พ.ศ. 2539 – 2542 จำนวน 1,114 เรื่อง เป็นวิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต 887 เรื่อง คุชฌีบัณฑิต 30 เรื่อง งานวิจัยส่วนบุคคล 168 เรื่องและงานวิจัยของสถาบัน 29 เรื่อง จากมหาวิทยาลัย รวม 16 แห่ง (มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ NIDA มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยทักษิณ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์) และจากสถาบันพระปกเกล้า สถาบันราชภัฏ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยสารพัดช่าง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและห้องสมุดกระทรวงศึกษาธิการ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสรุปรายงานการวิจัย ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ตอน คือ ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาของงานวิจัย ข้อมูลเกี่ยวกับผลการวิจัยและความสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพหรือเชิงบรรยาย (Qualitative Synthesis) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ข้อมูลที่รับถูกรวบรวมและแจกแจงตามสาระของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รวม 12 ประเด็นหลักคือ 1) ความมุ่งหมายและหลักการ 2) สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา 3) ระบบการศึกษา 4) แนวทางการจัดการศึกษา 5) หลักสูตรและการสอน 6) การบริหารและการจัดการศึกษา 7) มาตรฐานและการประกันคุณภาพ 8) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 9) ทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา 10) เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 11) ผู้เรียน 12) การปฏิรูปการศึกษาในแต่ละประเด็นของสารดังกล่าวข้างต้นจะมีรายละเอียดในประเด็นย่อย โดยมีงานวิจัยที่ค้นพบที่ได้รับการสังเคราะห์แจกแจงภายใต้ประเด็นย่อยทั้งสิ้น 50 ประเด็นและสรุปภาพรวมขององค์ความรู้ที่ได้

ข้อค้นพบที่สำคัญจากการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ปริมาณงานวิจัยกลุ่มใหญ่ที่สุด เป็นการวิจัยในประเด็นแนวทางการจัดการศึกษา และ / หรือการพัฒนาการเรียนการสอน 446 เรื่อง (ร้อยละ 40.03) รองลงไปคือ เทคโนโลยีทางการศึกษา 155 เรื่อง (ร้อยละ 13.91) และหลักสูตรและการสอน 130 เรื่อง (ร้อยละ 11.67) ปริมาณงานวิจัยน้อยกว่าร้อยละสอง คือ ความมุ่งหมายและหลักการจัดมี 8 เรื่อง (ร้อยละ 0.72) มาตรฐานและการประกันคุณภาพมี 10 เรื่อง (ร้อยละ 0.90) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปฏิรูปการศึกษามี 18 เรื่อง (ร้อยละ 1.61) และทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษามี 20 เรื่อง (ร้อยละ 1.79)

สุรัตน์ สิงค์เวียง (2543 : บทคัดย่อ) ได้สังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัยระหว่างปีพุทธศักราช 2529 – 2541 ด้วยวิธีการสังเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณลักษณะ จำนวนวิทยานิพนธ์ทั้งสิ้น 261 เรื่อง พบว่า วิทยานิพนธ์สาขาการศึกษาปฐมวัยพิมพ์เผยแพร่มากที่สุดในปีพ.ศ. 2538 โดยส่วนใหญ่ศึกษากับประชากรที่เป็นเด็กปฐมวัยอายุ 5 – 6 ปี เนื้อหาสาระที่ศึกษาโดยส่วนใหญ่ คือ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา และระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้มากที่สุดคือ การวิจัยเชิงทดลอง ผลของการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ตามเนื้อหาสาระที่ศึกษาแบ่งออกเป็น 8 ด้าน ดังนี้ 1. ประวัติและวิสัยทัศน์ทางการศึกษาปฐมวัย พบว่า การเล่นของเด็กในอดีตเป็นการละเล่นพื้นบ้าน ต่อมาเปลี่ยนมาเป็นการเล่นประกอบของเล่นมากขึ้น ส่วนแนวโน้มการจัดการศึกษาในปีพ.ศ. 2544 มุ่งให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและสนับสนุนให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น 2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พบว่า มีพัฒนาการมาจากหลักสูตรที่เน้น อ่าน เขียน เรียงเลข มาเป็นหลักสูตรแบบเตรียมความพร้อม 3. สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอน พบว่า สภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันตามลักษณะการให้บริการและสภาพสังคม ปัญหาส่วนใหญ่คือ ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ 4. สื่อการเรียนการสอน มีการศึกษาถึงสื่อที่มีผลทางตรงกับเด็กและสื่อที่มีผลทางอ้อมกับเด็ก 5. การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ส่วนใหญ่ศึกษาการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ 6. พฤติกรรมการสอน การนิเทศและการพัฒนาครู พบว่า ครูส่วนใหญ่มุ่งพัฒนาเด็ก ครูส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศทางไกล และได้รับการพัฒนาโดยใช้ชุดการฝึกอบรมด้วยตนเอง 7. การอบรมเลี้ยงดูเด็กและการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้ปกครองมีการศึกษาบทบาทของบิดามารดาและมีการพัฒนาผู้ปกครองโดยให้ชุดความรู้ต่างๆ และ 8. กิจกรรมเสริมเพื่อเป็นบริการทางการศึกษามีโครงการประสบการณ์เกี่ยวกับอาหารและการบริการทางสุขภาพ

นาคยา เกตุกลิ่น (2545 : บทคัดย่อ) ได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะของงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา และเพื่อสรุปภาพรวมขององค์ความรู้ที่ได้จากข้อค้นพบและข้อเสนอแนะของงานวิจัย ของเขตของเนื้อหาในการสังเคราะห์กำหนดไว้ 4 ด้าน คือ 1) สภาพปัจจุบันของการพัฒนาระบบ 2) สภาพปัญหาของการพัฒนาระบบ 3) แนวทางการพัฒนาระบบ 4) การออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์เป็นปริญญานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระของนิสิต นักศึกษาระดับมหาบัณฑิตหรือดุษฎีบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยของรัฐ ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศิลปากร และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในช่วงปี พ.ศ. 2530 – 2542 จำนวน 40 เรื่อง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา โดยนำเสนอผลการสังเคราะห์งานวิจัยเป็น 3 ตอน คือ 1) ข้อมูลคุณลักษณะของงานวิจัย 2) ผลการสังเคราะห์ผลการวิจัย 4 ด้านตามขอบเขตของเนื้อหาที่กำหนดไว้ จำแนกเป็น ด้านบุคลากร ด้านการดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศ และด้านการนำสารสนเทศไปใช้ 3) ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติและข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยต่อไปจำแนกตามระดับการศึกษา

นิวา อารีกิจ (2545 : บทคัดย่อ) ได้สังเคราะห์งานวิจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนวัตถุประสงค์ของการสังเคราะห์งานวิจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คือ เพื่อสังเคราะห์คุณลักษณะของงานวิจัย และเพื่อสังเคราะห์สาระสำคัญของผลของงานวิจัยใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริการการศึกษา ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านโภชนาการและอนามัย ได้ทำการรวบรวมข้อมูลจากปริญญานิพนธ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระดับมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ระหว่างปี พ.ศ. 2519 - 2542 จำนวน 33 เรื่อง โดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วทำการสังเคราะห์ผลการสังเคราะห์งานวิจัยได้นำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะหรือข้อมูลพื้นฐานของปริญญานิพนธ์ เช่น จำนวนและร้อยละของปริญญานิพนธ์จำแนกตามเพศของผู้วิจัย ปีพิมพ์ ประเภท ระดับการศึกษาที่ทำการวิจัย จำนวนตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรอิสระ ตัวแปรตาม พื้นที่ที่ทำการศึกษา ประชากรกลุ่มตัวอย่าง วิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

วิธีการสุ่มตัวอย่างการตั้งสมมติฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์เนื้อหาสาระของผลของงานวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 4 ด้านตามที่กำหนดไว้ โดยเสนอผลการสังเคราะห์ของแต่ละด้านเป็น 3 ด้านย่อย คือ บทบาทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และปัญหาการดำเนินงาน ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะของปริญญานิพนธ์ ทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติและข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ภัสสร เอมโกษา (2545 : บทคัดย่อ) ได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิกมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในเครือคาทอลิก และเพื่อสรุปภาพรวมขององค์ความรู้ที่ได้ จากข้อมูลค้นพบ และข้อเสนอแนะของงานวิจัย ขอบเขตของเนื้อหาในการสังเคราะห์กำหนดไว้ 6 ด้าน คือ 1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านการบริหารงานวิชาการ 3) ด้านการบริหารงานบุคลากร 4) ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ 5) ด้านการบริหารงานทั่วไป และ 6) ด้านนักเรียน งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์เป็นปริญญานิพนธ์ วิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระของนิสิต นักศึกษาระดับมหาบัณฑิต หรือดุษฎีบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยของรัฐ 9 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยศิลปากร ในช่วงปี พ.ศ. 2530 -2544 จำนวน 38 เรื่อง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอผลการสังเคราะห์งานวิจัยเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของงานวิจัย เช่น ระดับของผู้วิจัย สถาบัน และปี พ.ศ. ที่ทำวิจัย ระดับการศึกษาที่ทำวิจัย ประเภทของงานวิจัย จำนวนกลุ่มตัวอย่าง วิธีการสุ่มตัวอย่าง ตัวแปรตาม การตั้งสมมติฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์ผลการวิจัย ตามขอบเขตของเนื้อหาที่ได้กำหนดไว้ 6 ด้าน 1. ด้านผู้บริหาร : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สภาพและปัญหาการบริหารงาน พฤติกรรมผู้บริหารและความต้องการได้รับการพัฒนา 2. ด้านการบริหารงานวิชาการ : สภาพการดำเนินงานด้านวิชาการ สภาพปัญหาการดำเนินงานด้านวิชาการและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ 3. ด้านการบริหารงานบุคลากร : ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านเจตคติต่ออาชีพครู ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและด้านพฤติกรรมครู 4. ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ 5. ด้านการบริหารงานทั่วไป : สภาพการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารงานโรงเรียนและด้าน

งบประมาณการเงิน 6. ด้านนักเรียน ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติและข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

นัยนา ตันติวิสุทธิ (2546 : บทคัดย่อ) ได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะของงานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สรุปข้อค้นพบและข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย โดยกำหนดขอบเขตของเนื้อหาในการสังเคราะห์พฤติกรรมของผู้บริหารไว้ 4 ด้านเกี่ยวกับ 1) สภาพการจัดการบริหารงานวิชาการ 2) สภาพปัญหาในการบริหารงานวิชาการ 3) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ และ 4) พฤติกรรมผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์เป็นปริญญานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือรายงานการค้นคว้าอิสระของนิสิต นักศึกษาระดับมหาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยของรัฐ ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในช่วงปี พ.ศ. 2530 – 2544 จำนวน 50 เรื่อง นำเสนอผลการสังเคราะห์งานวิจัยเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลคุณลักษณะของงานวิจัย ประกอบด้วย ชื่อผู้วิจัย ชื่องานวิจัย ประเภทของงานวิจัย สถาบัน และปี พ.ศ. ที่ทำวิจัย ระดับของสถานศึกษาที่ทำวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษาสมมติฐานการวิจัย ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์ผลการวิจัยใน 4 ด้านสรุปได้ว่า 1. สภาพการจัดการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานการเรียนการสอน งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล และงานนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก 2. สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการ ขาดการวางแผนและติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและขาดการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานวิชาการของครู 3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานวิชาการร่วมกับครู มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการปฏิบัติงานวิชาการและมีความต้องการในการพัฒนางานวิชาการ 4. พฤติกรรมผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความเป็นผู้นำทางวิชาการมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติและข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไปของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ในครั้งนี้

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการศึกษา

การสังเคราะห์งานวิจัยในครั้งนี้ เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยที่ทำการวิจัยในระหว่างปี พ.ศ. 2539 – 2546 จำนวน 41 เรื่อง โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ขอบเขตในการวิเคราะห์
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย และแนวคิดเกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยวิธีต่างๆ โดยมุ่งเน้นสาระสำคัญของเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตลอดจนศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสังเคราะห์งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

#### ขอบเขตในการวิเคราะห์

ขอบเขตในการวิเคราะห์เป็นงานวิจัยที่เป็นปริญยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระของนิสิต นักศึกษา ระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต ที่เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย ในช่วงปีพ.ศ. 2539 – 2546 จำนวน 41 เรื่อง โดยคัดเลือกจากเอกสารรวมบทคัดย่อปริญยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระของนิสิต นักศึกษา ระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยของรัฐ ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยศิลปากร ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย ที่นำมาวิเคราะห์  
จำแนกตามสถาบันการศึกษา

| สถาบันการศึกษา             | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------|-------|--------|
| มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | 24    | 58.54  |
| จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย      | 4     | 9.76   |
| มหาวิทยาลัยมหาสารคาม       | 2     | 4.88   |
| มหาวิทยาลัยศิลปากร         | 2     | 4.88   |
| มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 9     | 21.94  |
| รวม                        | 41    | 100.00 |

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ แบบสรุปคุณลักษณะของงานวิจัยด้านการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยตามที่ปรากฏในภาคผนวก ง โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย และวิธีการสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

ขั้นที่ 2 สร้างแบบสรุปคุณลักษณะของงานวิจัยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการที่เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ จำนวน 7 ข้อ ได้แก่ ชื่อเรื่อง ชื่อผู้วิจัย แหล่งผลิตของงานวิจัย ปีที่พิมพ์เผยแพร่ สาขาวิชางานวิจัยของผู้วิจัย ประเภทของงานวิจัย และระดับการศึกษาของผู้วิจัย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับคุณลักษณะของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ จำนวน 13 ข้อ ได้แก่

1. เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยตามขอบเขตเนื้อหาของงานวิจัย
2. ตัวแปรที่ศึกษา
  - 2.1 ตัวแปรต้น
  - 2.2 ตัวแปรตาม
3. ประชากร/ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

4. วิธีการเลือกประชากร / กลุ่มตัวอย่าง
5. การตั้งสมมติฐาน
6. ระเบียบวิธีการวิจัย
7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
8. วิธีการสร้างเครื่องมือของผู้วิจัย
9. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
10. ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
11. ความมุ่งหมาย/ วัตถุประสงค์
12. ผลการวิจัย/ ข้อค้นพบตามขอบเขตเนื้อหาการวิจัย
13. ข้อเสนอแนะ
  - 13.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ
  - 13.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ขั้นที่ 3 นำแบบสรุปคุณลักษณะของงานวิจัยเสนออาจารย์ที่ปรึกษาโครงการสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) และความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct validity)

ขั้นที่ 4 นำแบบสรุปคุณลักษณะของงานวิจัยมาปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตามรายชื่อที่ปรากฏในภาคผนวก ค พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อทำการปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปใช้บันทึกข้อมูลต่างๆของงานวิจัยต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการสำรวจรายชื่องานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับ ปฐมวัย ที่ทำการวิจัยระหว่างปี พ.ศ. 2539 – 2546 จากเอกสารรวมบทคัดย่อของงานวิจัยของสถาบัน การศึกษาที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา จากการสืบค้นงานวิจัยจากฐานข้อมูลห้องสมุดของมหาวิทยาลัย และจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากนั้นจึงทำการศึกษาค้นคว้า เมื่อคัดเลือกแล้ว จึงศึกษาตัวเล่ม งานวิจัย จำนวน 41 เล่ม และทำการบันทึกข้อมูลที่ต้องการในแบบแบบสรุปคุณลักษณะของ งานวิจัยที่ได้สร้างขึ้น

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ศึกษาปฏิญญานิพนธ์ที่คัดเลือกมาทั้งหมดทำการวิเคราะห์เนื้อหา และบันทึกรายละเอียดของปฏิญญานิพนธ์ลงในเครื่องมือที่ใช้ในการทำการศึกษา ซึ่งได้แก่แบบสรุปคุณลักษณะของงานวิจัย

2. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของงานวิจัยในเชิงปริมาณ โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสรุปคุณลักษณะของงานวิจัยมาวิเคราะห์และแสดงข้อมูลอยู่ในรูปตารางโดยการแจกแจงความถี่การหาค่าร้อยละในประเด็นต่างๆของงานวิจัยที่สามารถวิเคราะห์ในเชิงปริมาณได้ โดยเสนออยู่ในตารางคุณลักษณะของงานวิจัยตามที่ปรากฏในภาคผนวก ข

3. สังเคราะห์เนื้อหางานวิจัยและนำเสนอผลการสังเคราะห์ตามขอบเขตของเนื้อหาที่กำหนดในบทที่ 4 ดังนี้

- 3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ
- 3.2 ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน
- 3.3 ด้านการบริหารงานบุคลากร
- 3.4 ด้านการบริหารงานธุรการ
- 3.5 ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน
- 3.6 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และการหาค่าร้อยละ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์งานเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย ที่เป็นปริญญานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ และรายงานการค้นคว้าอิสระ ของนิสิต นักศึกษาระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต ฉบับภาษาไทย ที่ทำการวิจัยในระหว่างปี พ.ศ. 2539 – 2546 จำนวน 41 เรื่อง แต่เนื่องจากไม่พบงานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตที่เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย ดังนั้น การศึกษาในครั้งนี้จึงเป็นการศึกษางานวิจัยของนิสิต นักศึกษาระดับมหาบัณฑิตทั้งหมด โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของงานวิจัยและสังเคราะห์สาระสำคัญของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานธุรการ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน และด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ ผลการสรุปคุณลักษณะของงานวิจัยแต่ละเรื่องแสดงไว้ในภาคผนวก ข และการเสนอผลการสังเคราะห์ในบทนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้คือ ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของงานวิจัย และตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยและข้อเสนอแนะของงานวิจัย

ตอนที่ 1 : ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของงานวิจัย

ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของงานวิจัย แสดงไว้ในตาราง 2 – 12 ดังนี้

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย  
ที่นำมาสังเคราะห์ จำแนกตามประเภทของงานวิจัย

| ประเภทของงานวิจัย               | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------|-------|--------|
| 1. สารนิพนธ์                    | 3     | 7.32   |
| 2. รายงานการค้นคว้าอิสระ        | 2     | 4.88   |
| 3. วิทยานิพนธ์หรือปริญญาานิพนธ์ | 36    | 87.80  |
| รวม                             | 41    | 100.00 |

จากตาราง 2 พบว่าประเภทของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย ที่นำมาสังเคราะห์ เป็นวิทยานิพนธ์หรือปริญญาานิพนธ์มากที่สุด จำนวน 36 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 87.80 รองลงมาเป็นสารนิพนธ์ จำนวน 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 7.32 และรายงานการค้นคว้าอิสระ จำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 4.88

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย  
ที่นำมาสังเคราะห์ จำแนกตามปีที่พิมพ์เผยแพร่

| ปี พ.ศ. | จำนวน | ร้อยละ |
|---------|-------|--------|
| 2539    | 2     | 4.88   |
| 2540    | 5     | 12.20  |
| 2541    | 9     | 21.95  |
| 2542    | 6     | 14.63  |
| 2543    | 5     | 12.20  |
| 2544    | 5     | 12.20  |
| 2545    | 5     | 12.20  |
| 2546    | 4     | 9.76   |
| รวม     | 41    | 100.00 |

จากตาราง 3 พบว่า ปี พ.ศ. 2541 มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชน  
ระดับปฐมวัยมากที่สุด จำนวน 9 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 21.95 รองลงมาคือปี พ.ศ. 2542 จำนวน 6  
เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 14.63 ..

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย  
ที่นำมาสังเคราะห์ จำแนกตามขอบข่ายเนื้อหาของงานวิจัย

| ขอบข่ายเนื้อหา                    | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------------|-------|--------|
| ด้านการบริหารงานวิชาการ           | 23    | 56.10  |
| ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน    | 21    | 51.22  |
| ด้านการบริหารงานบุคลากร           | 25    | 60.98  |
| ด้านการบริหารงานธุรการ            | 11    | 26.83  |
| ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน | 19    | 46.34  |
| ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่      | 19    | 46.34  |

จากตาราง 4 พบว่า มีงานวิจัยที่ศึกษาด้านการบริหารงานบุคลากรมากที่สุด จำนวน 25 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 60.98 รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ จำนวน 23 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 56.10 และด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน จำนวน 21 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 51.22

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย  
ที่นำมาสังเคราะห์ จำแนกตามระเบียบวิธีวิจัย

| ระเบียบวิธีวิจัย          | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------|-------|--------|
| การวิจัยเชิงพรรณนา        | 41    | 100.00 |
| การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ | 0     | 0.00   |
| การวิจัยเชิงทดลอง         | 0     | 0.00   |
| การวิจัยเชิงคุณภาพ        | 0     | 0.00   |
| รวม                       | 41    | 100.00 |

จากตาราง 5 พบว่า ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพรรณนาทั้งหมด จำนวน 41 เรื่อง คิดเป็น ร้อยละ 100.00

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย  
จำแนกตามประชากร

| ประชากร                       | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------|-------|--------|
| ผู้ปกครอง                     | 15    | 36.59  |
| ครู                           | 5     | 12.20  |
| ผู้บริหาร                     | 10    | 24.39  |
| ผู้บริหาร และผู้ปกครอง        | 1     | 2.44   |
| ครู และผู้บริหาร              | 6     | 14.63  |
| ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง    | 2     | 4.88   |
| ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ | 1     | 2.44   |
| โรงเรียน                      | 1     | 2.44   |
| รวม                           | 41    | 100.00 |

จากตาราง 6 พบว่า งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ทำการศึกษาเกี่ยวกับประชากรที่เป็นผู้ปกครองมากที่สุด จำนวน 15 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 36.59 รองลงมาคือประชากรที่เป็นผู้บริหาร จำนวน 10 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 24.39

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของวิธีการเลือกประชากร/กลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงาน

โรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย

| ประชากร/ กลุ่มตัวอย่าง          | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------|-------|--------|
| ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง     | 11    | 26.83  |
| การเลือกแบบเจาะจง               | 4     | 9.76   |
| มีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง          | 26    | 63.41  |
| ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็น |       |        |
| สุ่มแบบง่าย                     | 18    | 43.90  |
| สุ่มแบบหลายขั้นตอน              | 2     | 4.88   |
| สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม                | 4     | 9.76   |
| สุ่มแบบแบ่งชั้น                 | 7     | 17.07  |

จากตาราง 7 พบว่า มีงานวิจัยที่ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 11 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 26.83 และมีการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 4 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 9.76 งานวิจัยที่มีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 26 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 63.41 จำแนกเป็นการสุ่มแบบง่ายมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.90 รองลงมาคือการสุ่มแบบแบ่งชั้น คิดเป็นร้อยละ 17.07

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของลักษณะการตั้งสมมติฐานของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงาน  
โรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย

| ลักษณะการตั้งสมมติฐานการวิจัย | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------|-------|--------|
| ไม่มีการตั้งสมมติฐานการวิจัย  | 33    | 80.49  |
| มีการตั้งสมมติฐาน             | 8     | 19.51  |
| - แบบมีทิศทาง                 | 6     | 14.63  |
| - แบบไม่มีทิศทาง              | 2     | 4.88   |

จากตาราง 8 พบว่า งานวิจัยจำนวน 33 เรื่อง เป็นงานวิจัยที่ไม่มีการตั้งสมมติฐาน คิดเป็นร้อยละ 80.49 และงานวิจัยที่มีการตั้งสมมติฐาน จำนวน 8 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 19.51 งานวิจัยที่มีการตั้งสมมติฐานจำแนกเป็นการตั้งสมมติฐานแบบมีทิศทาง จำนวน 6 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 14.63 และแบบไม่มีทิศทาง จำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 4.88

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชน  
ระดับปฐมวัย

| เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------|-------|--------|
| แบบสอบถาม                  | 41    | 100.00 |
| แบบสัมภาษณ์                | 8     | 19.51  |
| แบบสังเกต                  | 2     | 4.88   |
| แบบวิเคราะห์เนื้อหา        | 2     | 4.88   |

จากตาราง 9 พบว่า ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่แบบสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 19.51

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของที่มาของเครื่องมือในงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียน  
เอกชนระดับปฐมวัย

| ที่มาของเครื่องมือ                        | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------------------|-------|--------|
| ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง                      | 39    | 95.12  |
| ผู้วิจัยพัฒนาเครื่องมือที่มีอยู่แล้ว      | 2     | 4.88   |
| ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่มีมาตรฐานอยู่แล้ว | 0     | 0.00   |
| รวม                                       | 41    | 100.00 |

จากตาราง 10 พบว่า ส่วนใหญ่ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นเอง จำนวน 39 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 95.12 รองลงมาคือ ผู้วิจัยพัฒนาเครื่องมือที่มีอยู่แล้ว จำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 4.88

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเกี่ยวกับการ  
บริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย

| การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------|-------|--------|
| ความเที่ยงตรง                 | 39    | 95.12  |
| ความเชื่อมั่น                 | 12    | 29.27  |
| ความยากง่าย                   | 0     | 0.00   |
| อำนาจจำแนก                    | 5     | 12.20  |
| ไม่ระบุ                       | 1     | 2.44   |

จากตาราง 11 พบว่า ผู้วิจัยใช้วิธีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงคิดเป็นร้อยละ 95.12 รองลงมาคือ การหาค่าความเชื่อมั่น คิดเป็นร้อยละ 29.27

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐานของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย

| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------|-------|--------|
| 1. ไม่ใช้สถิติ                  | 0     | 0.00   |
| 2. ใช้สถิติ                     | 41    | 100.00 |
| รวม                             | 41    | 100.00 |
| ใช้สถิติจำแนกเป็น               |       |        |
| สถิติพื้นฐาน                    |       |        |
| ร้อยละ                          | 40    | 97.56  |
| ค่าเฉลี่ย                       | 15    | 36.59  |
| มัธยฐาน                         | 1     | 2.44   |
| พิสัยระหว่างควอไทล์             | 1     | 2.44   |
| ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน         | 11    | 26.83  |
| ค่าความแปรปรวน                  | 4     | 9.76   |
| สถิติทดสอบสมมติฐาน              |       |        |
| การทดสอบไค-สแควร์               | 1     | 2.44   |
| การทดสอบค่าที                   | 7     | 17.07  |
| การวิเคราะห์ความแปรปรวน         | 6     | 14.63  |
| สหสัมพันธ์                      | 1     | 2.44   |
| การวิเคราะห์ถดถอย               | 2     | 4.88   |

จากตาราง 12 พบว่า งานวิจัยที่ใช้สถิติในการวิจัย มีจำนวน 41 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100.00 งานวิจัยใช้ค่าสถิติร้อยละมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.56 รองลงมาคือค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 36.59 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 26.83

## ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย

ผู้ศึกษาดำเนินการสังเคราะห์เนื้อหางานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย และเสนอผลการสังเคราะห์เป็น 6 ด้าน ตามขอบเขตเนื้อหาที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ
2. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน
3. ด้านการบริหารงานบุคลากร
4. ด้านการบริหารงานธุรการ
5. ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน
6. ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่

### 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ

จำนวนงานวิจัยที่ศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ จำนวนทั้งสิ้น 23 เรื่อง สามารถจำแนกตามเนื้อหาที่ศึกษาได้ตามตารางที่ 13 และเสนอผลการสังเคราะห์งานวิจัยตามตารางดังนี้

ตาราง 13 จำนวนงานวิจัยและผู้วิจัยที่ศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการจำแนกตามเนื้อเรื่องที่ศึกษา

| เนื้อเรื่องที่ศึกษา             | จำนวน | ผู้วิจัยและปีที่ทำวิจัย      |
|---------------------------------|-------|------------------------------|
| สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ | 16    | วิสิฐฐ์ศรี ดังครโยธิน (2539) |
|                                 |       | นฤมล เนียมหอม (2540)         |
|                                 |       | เสาวรี บุณนาค (2541)         |
|                                 |       | สลิลดา ทศานนท์ (2541)        |
|                                 |       | สินีนาท โพธิ์ทอง (2541)      |
|                                 |       | วิไล ธนวิวัฒน์ (2541)        |
|                                 |       | พัชยา โรจน์บุญถึง (2543)     |
|                                 |       | โชติรส โสภณมณี (2543)        |
|                                 |       | ทิพย์ภาพร งอยหล้า (2543)     |

ตาราง 13 (ต่อ)

| เนื้อเรื่องที่ศึกษา                                                       | จำนวน | ผู้วิจัยและปีที่ทำวิจัย       |
|---------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|
| ความคิดเห็นและความคาดหวัง<br>ของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารงาน<br>วิชาการ | 7     | ศิริพร จันทโชติ (2543)        |
|                                                                           |       | กิตติศัพท์ สุขศรี (2544)      |
|                                                                           |       | มณิตา แมนผดุง (2544)          |
|                                                                           |       | รังสิมา ทวีศรี (2545)         |
|                                                                           |       | ประภัส แก้วงาม (2545)         |
|                                                                           |       | นิสสากร พิมพ์ทอง (2545)       |
|                                                                           |       | รินจิตต์ ตรีนุรักษ์ (2545)    |
|                                                                           |       | เชาวรัตน์ โทณผลิน (2539)      |
|                                                                           |       | มณฑิกา สุจริตกุล (2540)       |
|                                                                           |       | สมภาพ สุดแสง (2541)           |
|                                                                           |       | ฉันทนา เปียทอง (2541)         |
|                                                                           |       | วรสิทธิ์ สฤชดีอภิรักษ์ (2542) |
|                                                                           |       | สายชน หมวกเหล็ก (2542)        |
|                                                                           |       | มามี โชติมา (2546)            |

จากตาราง 13 พบว่า งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการมีจำนวนทั้งสิ้น 23 เรื่อง จำแนกตามเนื้อหาที่ศึกษา ได้แก่ สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ และความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

**สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ** สามารถแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านงานหลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์ 2. ด้านสื่อการเรียนการสอน 3. ด้านงานวัดและประเมินผล และ 4. ด้านงานการนิเทศภายใน

#### 1. ด้านงานหลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์ แบ่งเป็น

1.1 สภาพด้านการบริหารงานหลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์ พบว่าโรงเรียนอนุบาลเอกชนยึดหลักความต้องการของผู้ปกครองเป็นสำคัญ โดยใช้แนวการจัดประสบการณ์แบบผสมผสาน ทั้งเตรียมความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม

และสติปัญญา ควบคู่กับวิชาการ (สลิลา ทศานนท์. 2541 : 191 ; ไซตีส โสภณมณี. 2543 : 120 ; รังสิมา ทวีศรี. 2545 : 94 ; สีนินาท โพธิ์ทอง. 2541 : 160) ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่ถูกต้อง โดยนำแนวการจัดประสบการณ์จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมาใช้เป็นบางส่วนและจัดแผนการสอนขึ้นใช้เอง จึงมีผลกระทบในการสร้างความเข้าใจ และทำให้ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกต้อง (เสาวรี บุณนาค. 2541 : 169) โรงเรียนมีการนำแบบเรียนที่มีจำหน่ายตามท้องตลาดมาใช้เป็นแนวในการจัดการเรียนการสอน มีเพียงบางส่วนเท่านั้นที่ใช้แนวการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สลิลา ทศานนท์. 2541 : 191) และในด้านการจัดตารางกิจกรรม โรงเรียนจัดตารางกิจกรรมของตนเองเป็นส่วนใหญ่ บางส่วนได้ปรับใช้จากตารางกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนโดยมีการวางแผนการจัดประสบการณ์และมีการบันทึกการสอนชัดเจน (สลิลา ทศานนท์. 2541 : 191) ลักษณะการจัดกิจกรรมได้จัดให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งใช้กิจกรรมทั้งเล่นนิทาน เล่นเกมส์ ร้องเพลงประกอบ ประกอบกับจัดให้มีมุม นอกจากนี้มีการเสริมกิจกรรมด้วยกิจกรรมการแสดงต่าง ๆ รวมทั้งการใช้คอมพิวเตอร์ด้วย โดยมุ่งเน้นการให้เด็กช่วยตัวเองได้ ด้วยความมีระเบียบและพัฒนาความรับผิดชอบ ส่วนมุมกิจกรรมที่จัดไว้คือ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ/กิจกรรมสร้างสรรค์ มุมบ้าน ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมทำโดยให้มีมุมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและจำเป็น (ศิริพร จันทโชติ. 2543 : 117)

นอกจากนี้ พบว่า การบริหารงานด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากร ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร รวมทั้งร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเด็กและท้องถิ่น ในการเตรียมการสอนของครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์ก่อนการสอนเพื่อให้ผู้บริหารตรวจ นอกจากนี้พบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างเสรี สนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้ ค้นพบและแก้ปัญหาด้วยตนเอง กิจกรรมที่จัดมาก คือ การสาธิต การอภิปราย การทดลอง การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกิจกรรมกลุ่ม และการแสดงบทบาทสมมติ (มณิตา แมนผดุง. 2544 : 145)

จากการศึกษาแนวโน้มหลักสูตรระดับปฐมวัยในทศวรรษหน้า (พัชยา โรจน์บุญถึง. 2543 : 143 – 144) พบว่า ด้านโครงสร้างและเนื้อหา รัฐโดยกรมวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาจัดทำหลักสูตรระดับปฐมวัย ร่วมกับตัวแทนของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย กำหนด

โครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางอย่างกว้างๆ เนื้อหาประกอบไปด้วย ภูมิปัญญาไทย เอกลักษณ์ไทย ทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม สุขอนามัย คุณธรรม จริยธรรม ศิลปดนตรี และเนื้อหาที่เอื้อต่อการแก้ปัญหาของสังคมและชาติ และตัวแทนของท้องถิ่นเป็นผู้กำหนดเนื้อหาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ธรรมชาติแวดล้อม และสิ่งที่เด็กสนใจ โดยการจัดการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ตลอดจนการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ เนื้อหา กิจกรรม และทักษะการเรียนรู้ที่มีความสมดุลระหว่าง กิจกรรมที่ผ่อนคลายกับกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และกิจกรรมสงบกับกิจกรรมเคลื่อนไหว โดยเชื่อมโยงพื้นฐานประสบการณ์ของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตามความสนใจ ค้นคว้าทดลอง ศึกษาความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนครูและสิ่งแวดล้อม สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และส่งเสริมให้ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของตนเองกับธรรมชาติ วัฒนธรรม และวิถีชีวิตในท้องถิ่น รวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ เป็นของจริงจากธรรมชาติ เป็นการประเมินพัฒนาการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็นรายบุคคล ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยการสังเกต สทนทนา และรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ตลอดจนส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน

1.2 ปัญหาด้านงานหลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์ พบว่า โรงเรียนมีนโยบายให้ครูสอนเนื้อหาวิชาเพื่อเตรียมพร้อมในการเรียนต่อและสนองความต้องการของผู้ปกครอง (วิไลธนวิวัฒน์. 2541 : 144 ; สลิลดา ทศานนท์. 2541 : 196) เนื่องจาก ผู้ปกครองไม่เข้าใจหลักการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก ต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้ ขาดความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน (ศิริพร จันทโชติ. 2543 : 118 ; วิสิฏฐ์ศรี ตั้งครโยธิน. 2539 : 143) และพบว่า ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างเพียงพอ (มณิตา แมนผดุง. 2544 : 145) มีการจัดประสบการณ์โดยไม่มีกิจกรรมเสริมทักษะด้านอื่นประกอบ อีกทั้งการจัดประสบการณ์ไม่คำนึงถึงความแตกต่าง ความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของเด็ก (กิตติศัพท์ สุขศรี. 2544 : 109) นอกจากนี้ พบว่า กิจกรรมประจำวันของเด็กที่จัดไว้ในหลักสูตรไม่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของเด็ก (ทิพย์ภาพร งอยหล้า. 2543 : 111) การจัดกิจกรรมประจำวันทำได้ไม่ครบถ้วนตามตารางกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กำหนดให้ครูยังเน้นด้านวิชาการ เน้นให้เด็กสามารถอ่านออกเขียนได้ก่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับเด็กก่อนประถมศึกษา จึงเร่งรื้อให้ครูสอนเนื้อหาและการให้อ่าน – เขียน (เสาวรี บุณนาค. 2541 : 172) อีกทั้ง ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดและการทำแผนการสอนและไม่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนด (รินจิตต์ ตริณรักษ์. 2545 : 137)

นอกจากนี้ จากผลการวิจัยเรื่องเกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (นฤมล เนียมหอม. 2540 : 116 – 117) พบว่า ผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจนำการสอนภาษาแบบธรรมชาติมาใช้ แต่ครูไม่มีความต้องการที่แท้จริงในการนำมาใช้ ผู้บริหารและครูไม่เข้าใจหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติอย่างกระจ่างชัด เนื่องจากขาดพื้นฐานความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยให้เด็กเป็นศูนย์กลาง อีกทั้งผู้บริหารและครูมุ่งศึกษากิจกรรมตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติมากกว่ามุ่งฝึกการคิดวิเคราะห์เพื่อเชื่อมโยงหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติกับกิจกรรม ส่งผลให้การนำมาใช้สอดคล้องกับหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติค่อนข้างน้อย ซึ่งปัญหาเหล่านี้เป็นปัญหาอันเนื่องมาจากลักษณะของวัฒนธรรมเชิงปรัชญาและพบว่า การนำการสอนภาษาแบบธรรมชาติมาใช้ส่วนใหญ่เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู โดยที่ผู้บริหารพยายามพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องการสอนภาษาแบบธรรมชาติ การพัฒนาครูเน้นที่การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติมากกว่าพัฒนาให้ครูเข้าใจหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ครูส่วนใหญ่ขาดการสอนที่สะท้อนหลักการสำคัญในเรื่องการคาดคะเนและโรงเรียนได้รับความกดดันจากการที่เด็กที่จบชั้นอนุบาลต้องไปสอบเข้าโรงเรียนประถมศึกษา เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่เปิดสอนเฉพาะระดับอนุบาลเท่านั้น

## 2. ด้านสื่อการเรียนการสอน แบ่งเป็น

2.1 สภาพการบริหารงานด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนเน้นผลิตสื่อการสอนเอง โดยมีหลักในการผลิตสื่อให้เด็กและครูสามารถนำไปใช้ได้หลากหลายกิจกรรม และซื้อเฉพาะที่จำเป็นเท่านั้น ส่วนการจัดเก็บบำรุงรักษาสื่อการสอน ผู้บริหารมีการมอบหมายให้บุคลากรดำเนินการแทน และตรวจสอบด้วยตนเองอยู่เสมอ และมีการจัดทำระบบเบิก-คืนสื่อการสอนให้รัดกุมยิ่งขึ้น (โชติรส โสภณมณี. 2543 : 120 ; มณิดา แมนมดุง. 2544 : 145 ; สลิลดา ทศานนท์. 2541 : 191 ; สีนีนาท โพธิ์ทอง. 2541 : 161) โรงเรียนมีการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ต่างๆประกอบการสอน มีการจัดมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ/กิจกรรมสร้างสรรค์ มุมบ้าน เป็นต้น ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมทำโดยให้มีมุมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและจำเป็น (ศิริพร จันทโชติ. 2543 : 117) นอกจากนั้นยังมีการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน (สลิลดา ทศานนท์. 2541 : 191)

2.2 ปัญหาการบริหารงานด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็กมีจำนวนไม่เพียงพอ เนื่องด้วยงบประมาณด้านการซื้อสื่อมีไม่เพียงพอ (โชติรส โสภณมณี. 2543 : 121 ; ทิพย์ภาพร งอยหุ้ม. 2543 : 111) นอกจากนี้ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลจำนวนมาก ให้ความเห็นว่า ครูไม่ชอบใช้สื่อการเรียนการสอนและไม่มีความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน (วิสิฐรัฐศรี ตังครโยธิน. 2539 : 143) อีกทั้งขาดความชำนาญในการจัดกิจกรรมและขาดผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บรักษาซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน และพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาด้านขนาดห้องเรียนและจำนวนนักเรียน คับแคบไม่สามารถจัดมุมกิจกรรมได้ครบ (ศิริพร จันทโชติ. 2543 : 118)

### 3. ด้านงานวัดและประเมินผล แบ่งเป็น

3.1 สภาพการบริหารงานด้านงานวัดและประเมินผล พบว่า วิธีการประเมินพัฒนาการ ได้แก่ การสังเกตพัฒนาการ พฤติกรรม การสัมภาษณ์ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้เพื่อประเมินความก้าวหน้าก่อนและหลังเรียน และรายงานผลต่อผู้ปกครองนักเรียนด้วยการพูดคุยกับผู้ปกครองในตอนเช้า/เย็น ขณะที่มาส่งเด็ก/รับเด็ก และใช้วิธีการประชุมผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ (มณิตา แมนผดุง. 2544 : 145 ; ศิริพร จันทโชติ. 2543 : 118) นอกจากนี้ พบว่า บางโรงเรียนใช้การประเมินพัฒนาการใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมเป็นลำดับแรก และใช้แบบทดสอบข้อเขียนเป็นลำดับที่สอง และมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ (สลิลดา ทศานนท์. 2541 : 191) โรงเรียนจัดให้มีการรายงานผลงานของโรงเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษาและส่งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และสิ่งที่ผู้บริหารดำเนินการน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดสถานที่เพื่อแสดงผลงานนักเรียน (เรณูจิตต์ ตรีนุรักษ์. 2545 : 135)

3.2 ปัญหาการบริหารงานด้านงานวัดและประเมินผล พบว่า ผู้บริหารและครูไม่มีการร่วมกันวางแผนประเมินผลนักเรียนล่วงหน้า รองลงมาคือ ไม่มีการบันทึกข้อมูลเด็กไว้ในชั้นเรียน (ทิพย์ภาพร งอยหุ้ม. 2543 : 115) โรงเรียนขาดการนิเทศติดตาม กำกับประเมินผล รายงานความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างเป็นระบบ (เรณูจิตต์ ตรีนุรักษ์. 2545 : 137) การกำหนดแผนการประเมินผล พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลไม่มีแผนที่แน่นอน (ทิพย์ภาพร งอยหุ้ม. 2543 : 115) และครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการวัดผลการศึกษา (ศิริพร จันทโชติ. 2543 : 118)

### 4. ด้านงานนิเทศภายใน แบ่งเป็น

4.1 สภาพการบริหารงานด้านนิเทศภายใน พบว่า การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมของครู ดำเนินงานโดยเพื่อนครูด้วยกันในรูปแบบการนิเทศภายใน (มณิตา

แมนผดุง. 2544 : 145) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นิเทศและติดตามผล โดยการสังเกตการสอน (รังสิมา ทวีศรี. 2545 : 94) และใช้กิจกรรมการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนเป็นการนิเทศก่อนเปิดภาคเรียนในปีการศึกษานั้นๆ ในด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนส่งครูเข้าอบรมในเรื่องวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตามความสนใจ โดยให้เข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่จัดการอบรมขึ้น พร้อมทั้งให้ผู้เข้ารับการอบรมรายงานผลการอบรมทางวิชาการในการประชุมครู (ศิริพร จันทโชติ. 2543 : 117) นอกจากนี้ จากการศึกษาความต้องการนิเทศและฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกราช พบว่า (ประภัส แก้วงาม. 2545 : 76 – 77 ; นิสสากร พิมพ์ทอง. 2545 : 69 - 70)

1) ด้านการจัดหลักสูตร ครูมีความต้องการเกี่ยวกับความเข้าใจโครงสร้างหลักสูตรก่อนประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อทำแผนการสอน และการใช้เอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือครู แนวการจัดประสบการณ์ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การบูรณาการสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและเน้นพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม

2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ภาษาได้ตามวัย และการจัดการเรียนการสอนปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดกลุ่มกิจกรรมที่เป็นการคล้อยอายุผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

3) ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ครูมีความต้องการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียน การสอนจากวัสดุเหลือใช้ การผลิตสื่อการเรียนการสอนใส่ทัศนศึกษาแบบง่าย ๆ การผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและสนุกสนาน และการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาประสาทสัมผัสทั้ง 5

4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน ครูมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียนทั้งบ้าน การจัดบรรยากาศในห้องเรียนกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น และการจัดบรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

5) ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียน ครูมีความต้องการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลแบบสนทนา เทคนิควิธีการวัดและประเมินผลแบบสังเกต และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.2 ปัญหาการบริหารงานด้านงานนิเทศภายใน พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านการขาดความต่อเนื่องของการดำเนินการ (ศิริพร จันทโชติ. 2543 : 118 ; รังสิมา ทวีศรี. 2545 : 96)

2. **ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับด้านการบริหารงานวิชาการ** สามารถแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านงานหลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์ 2. ด้านสื่อการเรียนการสอน และ 3. ด้านการประเมินผล

1. **ด้านหลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์** พบว่า ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่เน้นทางด้านวิชาการมีการจัดประสบการณ์ ภาษาไทย เน้นการอ่านออกเขียนได้ และโรงเรียนจัดประสบการณ์คณิตศาสตร์ เน้นอ่านตัวเลขและคิดคำนวณได้ (เชาวรัตน์ โทณผลสิน. 2539 : 93 ; มณฑิกา สุจริตกุล. 2540 : 198 ; ฉันทนา เปียทอง. 2541 : 103 ; วรสิทธิ์ สฤชดีอภิรักษ์. 2542 : 67) นอกจากนี้ ผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาเด็กทุกด้านตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ให้โรงเรียนอนุบาลทุกโรงเรียนสอนแบบเตรียมความพร้อม เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ฝึกการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ และช่วยเหลือตัวเองให้ได้มากที่สุด (มามี โชติมา. 2546 : 103 ; มณฑิกา สุจริตกุล. 2540 : 198 ; สมภพ สุดแสง. 2541 : 43 ; สายชน หมวกเหล็ก. 2542 : 79) ครูให้มีการบ้านทุกวันและมีเอกสารประกอบการเรียน เช่น แบบฝึกหัดแบบเตรียมความพร้อมต่างๆ (มณฑิกา สุจริตกุล. 2540 : 198 ; สมภพ สุดแสง. 2541 : 43 ; สายชน หมวกเหล็ก. 2542 : 79) ให้สอนเสริมส่วนที่บกพร่อง ให้จัดสื่อวีดิโอเทปความรู้เพิ่มเติม มีกิจการเสริมคือคอมพิวเตอร์ และหวังที่จะเห็นโรงเรียนลงทุนทางด้านการใช้สื่อประกอบการสอนที่ทันสมัย เพื่อช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่วนมากคาดหวังที่จะให้โรงเรียนฝึกเด็กให้มีความขยัน เอาใจใส่ และรับผิดชอบ (มณฑิกา สุจริตกุล. 2540 : 198) การให้การบ้านควรให้การบ้านนักเรียนทุกวัน โดยให้การบ้านอ่านหนังสือและการวาดภาพระบายสี (ฉันทนา เปียทอง. 2541 : 103)

นอกจากนี้ พบว่า ผู้ปกครองยังต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกทางวัฒนธรรมไทย เช่นการทำความเคารพ การกราบไหว้ และการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมเสริมทักษะความคิดเห็นในระดับมาก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและกิจกรรมเข้าจังหวะ มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาร่างกายให้สมบูรณ์ เช่น การร้องเพลง และเต้นตามจังหวะดนตรี ในกิจกรรมตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน เป็นการจัดประสบการณ์ในลักษณะบูรณาการเนื้อหาวิชาการ ไม่ใช่การสอนที่เน้นเป็นรายวิชา ได้แก่ การจัดพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูสิ่งต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่เด็ก รองลงมา ได้แก่ การจัดกิจกรรมเสริมพิเศษเช่น การนั่งสมาธิ

การสวดมนต์ รวมทั้งการส่งเสริมให้อ่านออกเขียนได้และการคิดคำนวณ มีการให้การบ้านใน ลักษณะแบบฝึกคำนวณ หัดเขียน และอ่านหนังสือทุกวัน ผู้ปกครองต้องการให้มีการสอนเสริม ภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นอนุบาลและเน้นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม (ฉันทนา เปียทอง. 2541 : 102-103)

2. ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ผู้ปกครองคาดหวังถึงความปลอดภัยของสื่อ เป็นอันดับแรก และการจัดสื่อให้เด็กควรส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในด้านความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับวัย และความต้องการของเด็ก มีการจัดวางสิ่งของเครื่องใช้ โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องเล่น สื่อการเรียนที่เพียงพอ อุปกรณ์การสอนพิเศษ ที่จัด คือ วิทยุ-เครื่องเล่นเทป และมีการสอนโดยใช้สื่อที่มีความสำคัญในการการจำการเปรียบเทียบ การจำแนกและส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด วิเคราะห์(สุดารัตน์ แซ่ซี้. 2542 : 55 ; ศศิธร เวียงเหล็ก. 2542 : 130 ; วรสิทธิ สฤณีอภิรักษ์. 2542 : 68)

3. ด้านงานวัดและประเมินผล พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังให้ครูรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน จัดทำแฟ้มรายบุคคล จัดบันทึกข้อมูลอย่างต่อเนื่องและมีการประเมิน พัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน เป็นระยะๆ และการจัดส่งผลงานนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบ ความก้าวหน้าด้านการเรียนของเด็ก พร้อมทั้งผลการเรียนและพัฒนาการของนักเรียนเป็นระยะๆ (สายชน หมวกเหล็ก. 2542 : 80 ; ศศิธร เวียงเหล็ก. 2542 : 130)

จากผลการสังเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนอนุบาลเอกชนบริหารงานวิชาการซึ่งเป็น การกิจหลักของโรงเรียนโดยยึดหลักความต้องการของผู้ปกครองเป็นสำคัญ มีการใช้แนวการจัด ประสพการณ์แบบผสมผสาน ทั้งเตรียมความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ควบคู่กับการสอนวิชาการ อีกทั้งพบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน รวมทั้งผู้ปกครองยังมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่ถูกต้อง ขาดความรู้ ความเข้าใจการนำนวัตกรรมการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก เช่น การใช้ภาษาธรรมชาติเข้ามามีใช้ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กอย่างถูกต้องตามหลักการ แนวโน้ม หลักสูตรระดับปฐมวัยในทศวรรษหน้าเป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสื่อการเรียน การสอน พบว่า สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็กมีจำนวนไม่เพียงพอ เนื่องจาก งบประมาณมีจำกัด อีกทั้งครูไม่ชอบใช้สื่อการเรียนการสอนและไม่มีความรู้ในการผลิตสื่อการเรียน การสอน ด้านงานวัดและประเมินผล พบว่า โรงเรียนขาดการนิเทศติดตาม กำกับประเมินผล รายงานความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างเป็นระบบ และครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการ วัดผลการศึกษา และวิธีการประเมินพัฒนาการ พบว่า มีทั้งการประเมินจากสภาพจริง

แบบทดสอบข้อเขียน ด้านงานนิเทศภายใน พบว่า ครูมีความต้องการรับงานนิเทศด้านการจัดหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผลการเรียน อย่างไรก็ตามปัญหาที่พบเกี่ยวกับการนิเทศภายใน คือ ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่เน้นทางด้านวิชาการผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้โรงเรียนสอนแบบเตรียมความพร้อม เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมทั้ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกทางวัฒนธรรมไทย และการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เป็นการจัดประสบการณ์ในลักษณะบูรณาการเนื้อหาวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ผู้ปกครองคาดหวังถึงความปลอดภัยของสื่อ การจัดสื่อให้เด็กควรส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับวัย และความต้องการของเด็ก และเพียงพอสำหรับเด็ก และมีการประเมินผล ความก้าวหน้าด้านการเรียนของเด็ก พร้อมทั้งผลการเรียนและพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

## 2. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน

จำนวนงานวิจัยที่ศึกษาด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนมีทั้งสิ้น 21 เรื่อง สามารถจำแนกตามเนื้อหาที่ศึกษาได้ตามตารางที่ 14 และเสนอผลการสังเคราะห์งานวิจัยตามตารางดังนี้

ตาราง 14 จำนวนงานวิจัยและผู้วิจัยที่ศึกษาด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน จำแนกตามเนื้อเรื่องที่ศึกษา

| เนื้อเรื่องที่ศึกษา                                          | จำนวน | ผู้วิจัยและปีที่ทำวิจัย        |
|--------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|
| สภาพและปัญหาการบริหารงานด้านกิจการนักเรียน                   | 9     | สินีนาท โพธิ์ทอง (2541)        |
|                                                              |       | สลิลดา ทศานนท์ (2541)          |
|                                                              |       | วิไล ธนวิวัฒน์ (2541)          |
|                                                              |       | สุรีย์ มุสิกะ (2542)           |
|                                                              |       | ทิพย์ภาพร งอยหล้า (2543)       |
|                                                              |       | กิตติศัพท์ สุขศรี (2544)       |
|                                                              |       | รังสิมา ทวีศรี (2545)          |
|                                                              |       | รณจิตต์ ตรีนุรักษ์ (2545)      |
| ความคิดเห็นและความคาดหวังเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียน | 12    | เชาวรัตน์ โทณผลิน (2539)       |
|                                                              |       | มณฑิกา สุจริตกุล (2540)        |
|                                                              |       | นภาพรรณ อุณาภูล (2540)         |
|                                                              |       | สมภาพ สุดแสง (2541)            |
|                                                              |       | ฉันทนา เปียทอง (2541)          |
|                                                              |       | วรสิทธิ์ สฤษดิ์อภิรักษ์ (2542) |
|                                                              |       | ศศิธร เวียงเหล็ก (2542)        |
|                                                              |       | สายชน หมวกเหล็ก (2542)         |
|                                                              |       | สุดาร์ตน์ แซ่ชี (2542)         |
|                                                              |       | นิรันดร์ เลาะวิธิ (2543)       |
|                                                              |       | ธิดารัตน์ ศักดิ์วีระกุล (2544) |
|                                                              |       | มาลี โชติมา (2546)             |

จากตาราง 14 พบว่า งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานด้านงานกิจการนักเรียนมีจำนวน 21 เรื่อง จำแนกตามเนื้อหาที่ศึกษา ได้แก่ 1. สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน และ 2. ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียน

**สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน** สามารถแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านโภชนาการ 2. ด้านสุขภาพ 3. ด้านความปลอดภัย 4. ด้านรณรงค์นักเรียน และ 5. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ

### 1. ด้านโภชนาการ แบ่งเป็น

1.1 สภาพการบริหารงานด้านโภชนาการ พบว่า โรงเรียนมีการจัดน้ำดื่มที่สะอาดถูกสุขลักษณะและอาหารที่มีคุณภาพถูกหลักโภชนาการ (วิไล ธนวิวัฒน์. 2541 : 142) และมีการจัดบริการอาหารกลางวัน อาหารว่างเช้าและบ่าย บางโรงเรียนมีการจัดบริการอาหารเช้า หรืออาหารเย็น (สลิลดา ทศานนท์. 2541 : 191)

1.2 ปัญหาการบริหารงานด้านโภชนาการ พบว่า โรงเรียนจัดอาหารที่มีสารอาหารไม่ครบทั้ง 5 หมู่ ครูที่ให้บริการอาหารเวลามื้อกลางวันมีไม่เพียงพอ ทำให้เด็กไม่ได้รับการฝึกการรับประทานอาหารอย่างถูกต้อง และพบว่า โรงเรียนมีภาชนะใส่อาหารไม่เหมาะสมกับตัวเด็กอนุบาล (กิตติศัพท์ สุขทวี. 2544 : 112) นอกจากนี้ พบว่า ผู้ปกครองไม่ทราบรายการอาหารที่โรงเรียนจัดให้ในแต่ละวัน ไม่มีการกำหนดรายการอาหารที่โรงเรียนจัดให้ในแต่ละวัน และขาดเจ้าหน้าที่โภชนาการช่วยตรวจสอบเรื่องการจัดอาหารโดยตรง (ทิพย์ภาพร งอยหล้า. 2543 : 115) ซึ่งปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบในระดับมาก ได้แก่ การจัดบริการด้านโภชนาการโดยโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการเอง (สุรีย์ มุสิกะ. 2542 : 95 - 96)

2. ด้านสุขภาพ ได้แก่ สภาพการบริหารงานด้านสุขภาพนักเรียน พบว่า ผู้บริหารมีมาตรการในการดำเนินงานของโรงเรียน จัดให้มีห้องพยาบาลและครูที่มีความรู้ มีประสบการณ์ ได้รับการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ห้องพยาบาลมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก พร้อมทั้งจะให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับนักเรียน มีบริการนำนักเรียนที่มีอาการต้องพบแพทย์ไปส่ง และแจ้งผู้ปกครองทราบทันที มีการบันทึกบัตรสุขภาพ ซึ่งนำบันทึกวัดส่วนสูง ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัยฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่าง ๆ (สินีนาท โพธิ์ทอง. 2541 : 161 – 162) มีการจัดบริการตรวจสุขภาพทั้งในด้านสุขภาพร่างกาย และสุขภาพฟัน(สลิลดา ทศานนท์. 2541 : 191)

3. ด้านความปลอดภัย ได้แก่ สภาพการบริหารงานด้านความปลอดภัย พบว่า มีการดำเนินการทั้งในด้านการจัดสวัสดิการ การจัดบริการ การดูแลรักษาความปลอดภัย (สลิลา ทศานนท์. 2541 : 191) โรงเรียนมีมาตรการในการรักษาความปลอดภัยในด้านต่างๆ ทั้งการจัดเจ้าหน้าที่ดูแลบริเวณประตูโรงเรียน มีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยโดยจัดให้มีการเซ็นชื่อรับส่งนักเรียน หรือการเข้าและออกโรงเรียนทุกครั้ง และมีการติดตั้งเครื่องตัดกระแสไฟฟ้าอัตโนมัติ และเครื่องดับเพลิง (มณิตา แมนผดุง. 2544 : 147) มีมาตรการ 2 ข้อ ที่โรงเรียนเหล่านี้ยังปฏิบัติในระดับน้อย คือ การจัดสร้างประตูหนีไฟ หรือทางออกฉุกเฉิน และการซักซ้อมเกี่ยวกับการป้องกันตนเมื่อเกิดอุบัติเหตุ

4. ด้านรับส่งนักเรียน พบว่า การจัดบริการรถรับส่งเองโดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลกระทบในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในระดับมาก (สุรีย์ มุสิกะ. 2542 : 95) สภาพการบริหารงานด้านรับส่งนักเรียน พบว่า โรงเรียนมีการจัดบริการรถรับ-ส่ง และดูแลนักเรียนก่อน และหลังเวลาทำการ (สลิลา ทศานนท์. 2541 : 191) และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยในการจัดบริการรถรับ – ส่ง โดยการจัดอบรมพนักงานและบุคลากรประจำรถรับ – ส่ง มีการตรวจสอบรายชื่อนักเรียนขึ้น – ลงรถ และจัดครูในโรงเรียนไปดูแลนักเรียนในรถและจัดให้มีการตรวจ ซ่อมแซมรถอย่างสม่ำเสมอ (มณิตา แมนผดุง. 2544 : 147)

5. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ ได้แก่ สภาพการบริหารงานด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ พบว่า โรงเรียนอนุบาลเอกชนให้ความสำคัญ โดยมีการจัดกิจกรรมตามวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมการแสดง กิจกรรมสอนเสริมความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ นั้น เช่น บัลเล่ย์ รำไทย ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการติวสอบ และกิจกรรมการสอนคอมพิวเตอร์ (สินีนาท โพธิ์ทอง. 2541 : 161 – 162 ;สลิลา ทศานนท์. 2541 : 191 – 193) โดยมีรูปแบบในการจัด 2 ประเภท คือ 1. การดำเนินงานบริการที่โรงเรียนดำเนินการเอง พบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนดำเนินการสอนเสริมด้านภาษาอังกฤษ นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ และว่ายน้ำ และ 2 การดำเนินงานบริการที่มีผู้ชำนาญหรือบุคลากรภายนอกมาร่วมดำเนินการพบว่า ส่วนใหญ่จัดการสอนภาษาอังกฤษ ว่ายน้ำ และคอมพิวเตอร์

จากการศึกษาการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครในช่วงภาวะวิกฤตด้านการให้บริการด้านต่างๆ พบว่า โรงเรียนอนุบาลเอกชนมีการจัดบริการพิเศษให้นักเรียนในด้านบริการรถรับส่ง ด้านโภชนาการ ด้านบริการสุขภาพ และด้านความปลอดภัย บริการพิเศษด้านที่ลดลงมากที่สุด ได้แก่ การใช้บริการรถรับส่ง ส่วนบริการส่งเสริมความสามารถพิเศษที่นิยมจัดให้นักเรียนมากที่สุด ได้แก่ การเรียนคอมพิวเตอร์ และบริการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านที่

ลดลงมากที่สุด ได้แก่ การเรียนนาฏศิลป์ สำหรับปัญหาด้านการให้บริการด้านต่างๆ พบว่ามีปัญหาค่อนข้างมากในเรื่องการชำระเงินของผู้ปกครองไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา รองลงมา ได้แก่ งบประมาณมีอยู่จำกัดไม่เพียงพอเนื่องจากต้นทุนในการประกอบการสูงขึ้นตามค่าครองชีพ (โชติรส โสภณมณี. 2543 : 120 – 121)

2. **ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน** สามารถแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านโภชนาการ 2. ด้านสุขภาพ 3. ด้านความปลอดภัย 4. ด้านการรับส่งนักเรียน และ 5. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ

1. **ด้านโภชนาการ** พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นให้โรงเรียนมีการจัดอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพ (วรสิทธิ์ สฤชดีอภิรักษ์. 2542 : 67) โรงเรียนจัดน้ำดื่มที่สะอาด และอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะตามหลักโภชนาการ มีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและมีการฝึกสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารแก่นักเรียน (จันทนา เปียทอง. 2541 : 103 ; สударัตน์ แซ่ชี. 2542 : 55 ; สายชน หมวกเหล็ก. 2542 : 79 ; นิรันดร์ เลาะวิธิ. 2543 : 81)

2. **ด้านสุขภาพ** พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นให้มีการประกันอุบัติเหตุตลอด 24 ชั่วโมง มีการติดตามนักเรียนที่เจ็บป่วยอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง (วรสิทธิ์ สฤชดีอภิรักษ์. 2542 : 67) มีการดูแลความสะอาดของอุปกรณ์ต่างๆ ของนักเรียนเป็นอย่างดี (สมภาพ สุตแสง. 2541 : 158 ; เขาวรัตน์ โทณผลิน. 2539 : 94)

3. **ด้านความปลอดภัย** พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นให้มีครูเวรดูแลเด็กหลังเลิกเรียนอย่างใกล้ชิด (วรสิทธิ์ สฤชดีอภิรักษ์. 2542 : 67) มีการเอาใจใส่ความปลอดภัยในการรับส่งนักเรียน มีครูคอยดูแลความปลอดภัยกลางสนาม และมีมาตรการการรักษความปลอดภัยในอาคารและสนามเด็กเล่น (สมภาพ สุตแสง. 2541 : 158 ; เขาวรัตน์ โทณผลิน. 2539 : 94 ; จันทนา เปียทอง. 2541 : 103 ; สударัตน์ แซ่ชี. 2542 : 55 ; สายชน หมวกเหล็ก. 2542 : 79 ; นิรันดร์ เลาะวิธิ. 2543 : 81) อีกทั้ง โรงเรียนควรจัดให้มีการประกันอุบัติเหตุในโรงเรียน และมีระบบข้อมูลเกี่ยวกับหมายเลขโทรศัพท์ และชื่อบุคคล สถานที่ติดต่อของผู้ปกครองให้เป็นปัจจุบันเสมอ เพื่อใช้ในกรณีเกิดปัญหาแจ้งผู้ปกครองได้รวดเร็วถูกต้อง และครูสอนวิธีแก้ปัญหา เมื่อนักเรียนต้องประสบหรือพบอุบัติเหตุเบื้องต้น (นภาพรรณ อุนากุล. 2540 : 62)

4. **ด้านการรับส่งนักเรียน** พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการให้คนขับรถโรงเรียนมีใบอนุญาตขับรถ มีจิตใจดี บุคลิกดีแต่งกายเรียบร้อย มีประสบการณ์เพียงพอ ขับรถด้วยความระมัดระวังและคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู และคนขับรถ ดูแลความปลอดภัยของเด็กขณะอยู่ในรถขึ้น-ลงรถ และมอบเด็กให้ผู้ปกครอง และรถโรงเรียนมีประกันชั้น 1 และให้ความ

คุ้มครองถึงเด็กในรถ และพบว่า เมื่อผู้ปกครองมีปัญหาเกี่ยวกับรถโรงเรียน โรงเรียนควรจะได้รับฟัง และแก้ไขตามคำแนะนำซึ่งทำให้เด็กปลอดภัย (นภาพรรณ อุณาภูล. 2540 : 62 ; สุรีย์ มุสิกะ. 2542 : 95)

5. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนา (ศศิธร เวียงเหล็ก. 2542 : 130) การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านการป้องกันอุบัติเหตุ การส่งเสริมให้นักเรียนพูดจาไพเราะ รู้จักกาลเทศะและมีสัมมาคารวะ (มามี โชติมา. 2546 : 103) มีกิจการเสริมคือ คอมพิวเตอร์ และคาดหวังที่จะเห็นโรงเรียนลงทุนทางให้โรงเรียนลงทุนทางด้านการใช้สื่อประกอบการสอนที่ทันสมัย เพื่อช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่วนมากคาดหวังที่จะให้โรงเรียนฝึกเด็กให้มีความขยัน เอาใจใส่ และรับผิดชอบ (มณฑิกา สุจริตกุล. 2540 : 198) สำหรับความคิดเห็นของผู้ปกครองบางส่วนที่มีต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ของเด็กปฐมวัย พบว่า ผู้ปกครองมีความไม่แน่ใจเกี่ยวกับความจำเป็น ประโยชน์ และรูปแบบการเรียนของคอมพิวเตอร์ของเด็กปฐมวัย ซึ่งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งเสริมให้เด็กเรียนคอมพิวเตอร์ในระดับปฐมวัย อันดับแรกคือ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กในอนาคต และส่งเสริมทักษะทางการเรียนให้กับเด็ก (ธิดารัตน์ ศักดิ์วีระกุล. 2544 : 59)

จากผลการสังเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านกิจการนักเรียนในด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพ ด้านความปลอดภัย ด้านการรับส่งนักเรียน และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวกับนักเรียน นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติในห้องเรียน เป็นการจัดบริการทุกอย่างในโรงเรียนเพื่อเอื้ออำนวยความสะดวก ปลอดภัย และเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็ก โดยผู้ปกครองมีความคาดหวังให้โรงเรียนจัดบริการทุกด้านอย่างดีที่สุด ปัญหาที่พบเกี่ยวกับด้านกิจการนักเรียน พบว่า โรงเรียนจัดอาหารที่มีสารไม่ครบทั้ง 5 หมู่ ครูที่ให้บริการอาหารเวลามื้อกลางวันมีไม่เพียงพอ ทำให้เด็กไม่ได้รับการฝึกการรับประทานอาหารอย่างถูกต้อง โรงเรียนมีภาชนะใส่อาหารไม่เหมาะสมกับตัวเด็กอนุบาล ผู้ปกครองไม่ทราบรายการอาหารที่โรงเรียนจัดให้ในแต่ละวัน ไม่มีการกำหนดรายการอาหารที่โรงเรียนจัดให้ในแต่ละวัน และขาดเจ้าหน้าที่โภชนาการช่วยตรวจสอบเรื่องการจัดอาหารโดยตรง ด้านความปลอดภัย พบว่าโรงเรียนยังปฏิบัติในระดับน้อยในด้านการจัดสร้างประตุนิไฟ หรือทางออกฉุกเฉิน และการซักซ้อมเกี่ยวกับการป้องกันตนเองเมื่อเกิดอุบัติเหตุ อีกทั้งผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมความสามารถพิเศษให้แก่เด็กในด้านต่างๆ ด้วย

### 3. ด้านการบริหารงานบุคลากร

จำนวนงานวิจัยที่ศึกษาด้านการบริหารงานบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น 25 เรื่อง สามารถจำแนกตามเนื้อหาที่ศึกษาได้ตามตารางที่ 15 และเสนอผลการสังเคราะห์งานวิจัยตามตารางดังนี้

ตาราง 15 จำนวนงานวิจัยและผู้วิจัยที่ศึกษาด้านการบริหารงานบุคลากร จำแนกตามเนื้อเรื่องที่ศึกษา

| เนื้อเรื่องที่ศึกษา                                   | จำนวน | ผู้วิจัยและปีที่ทำวิจัย     |
|-------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|
| สภาพและปัญหาด้านการบริหารงานบุคลากร                   | 15    | สมจินตนา วังทอง (2540)      |
|                                                       |       | นัยนา ขนอนเวช (2540)        |
|                                                       |       | เสาวรี บุณนาค (2541)        |
|                                                       |       | สุจิตรา เกิดวุฒิพร (2541ข)  |
|                                                       |       | วิไล ธนวิวัฒน์(2541)        |
|                                                       |       | สลิลดา ทศานนท์ (2541)       |
|                                                       |       | พิมพ์า ดวงสว่าง (2541)      |
|                                                       |       | สินีนาท โพธิ์ทอง (2541)     |
|                                                       |       | สุรีย์ มุสิกะ(2542)         |
|                                                       |       | ทิพย์ภาพร งอยหล้า (2543)    |
|                                                       |       | โชติรส ไสภณมณี (2543)       |
|                                                       |       | มณิตา แมนผดุง (2544)        |
|                                                       |       | นารีนุช สมวาสนาพานิช (2544) |
|                                                       |       | รังสิมา ทวีศรี (2545)       |
|                                                       |       | สุนันทา จุลชาติ (2546)      |
| ความคิดเห็นและความคาดหวังเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากร | 10    | เชาวรัตน์ โทณผสิน (2539)    |
|                                                       |       | มณฑิกา สุจริตกุล (2540)     |
|                                                       |       | สมภาพ สุดแสง (2541)         |
|                                                       |       | สุจิตรา เกิดวุฒิพร (2541ก)  |

ตาราง 15 (ต่อ)

| เนื้อเรื่องที่ศึกษา | จำนวน | ผู้วิจัยและปีที่ทำวิจัย        |
|---------------------|-------|--------------------------------|
|                     |       | สุดารัตน์ แซ่ซี้ (2542)        |
|                     |       | สายชน หมวกเหล็ก (2542)         |
|                     |       | ศศิธร เวียงเหล็ก (2542)        |
|                     |       | วรสิทธิ์ สฤษดิ์อภิรักษ์ (2542) |
|                     |       | รพีพรรณ อินทราเวช (2542)       |
|                     |       | นรินทร์ เลาะวิธิ (2543)        |

จากตาราง 15 พบว่างานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานด้านงานบุคลากร มีจำนวน 25 เรื่อง จำแนกตามเนื้อหาที่ศึกษา ได้แก่ 1. สภาพและปัญหาการบริหารงานบุคลากร และ 2. ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารบุคลากร

**สภาพและปัญหาการบริหารงานบุคลากร** สามารถแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการสรรหาบุคลากร 2. ด้านการพัฒนาบุคลากร และ 3. ด้านการประเมินผลบุคลากร

#### 1. ด้านการสรรหาบุคลากร แบ่งเป็น

1.1 สภาพการบริหารงานด้านการสรรหาบุคลากร พบว่า ผู้บริหารมีการคัดเลือกบุคลากรครูด้วยการพิจารณาคุณสมบัติของครูอนุบาล กล่าวคือ มีประสบการณ์ในการสอนในระดับอนุบาล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ มีสุขภาพกายสมบูรณ์และสุขภาพจิตดี มีปฏิภาณไหวพริบแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีความอดกลั้น ใจเย็น ร่าเริงแจ่มใส รักเด็ก รู้จักควบคุมอารมณ์ และแต่งกายสุภาพ สะอาด ถูกต้องตามกาลเทศะ (สลิสดา ทศานนท์. 2541 : 193 ; เสาวรี บุนนาค. 2541 : 17 ; นัยนา ขนอนเวช. 2540 : 92 ; สีนีนารถ โพธิทอง. 2541 : 161) ครูใหญ่เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในกระบวนการสรรหาบุคลากรของโรงเรียน โดยมีการสรรหาบุคลากรด้วยการศึกษา สัมภาษณ์ความต้องการ และวางแผนล่วงหน้าก่อนเปิดภาคเรียนทุกปีการศึกษา วิธีที่ใช้ในการคัดเลือกบุคลากร คือ การสัมภาษณ์ การทดลองฝึกงานเป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์ การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน โดยการมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานตามความต้องการ ความสนใจ และความถนัด (มณิดา แมนผดุง. 2544 : 146 ; สลิสดา ทศานนท์. 2541 : 193) ลักษณะการรับบุคลากรเข้าทำงาน จะรับครูใหม่เฉพาะเมื่อมีครูลาออก (สลิสดา ทศานนท์. 2541 : 193) และจาก

การศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านครูและผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน (สุนันทา จุลชาติ. 2546 : 79)

1.2 ปัญหาการบริหารงานด้านการสรรหาบุคลากร พบว่า ครูที่จบการศึกษาทางด้านการศึกษาระดับมัธยม มีไม่เพียงพอ (รังสิมา ทวีศรี. 2545 : 96) โรงเรียนขาดครูที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการสอน และที่มียุทธศาสตร์ความรู้ความสามารถเหมาะสม (ทิพย์ภาพร งอยหาล้า. 2543 : 113 ; สลิลดา ทศานนท์. 2541 : 196) สำหรับทัศนะของครู พบว่า ครูระบุว่ามีการบริหารงานบุคคลมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่เรื่อง ไม่มีการแสวงหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้เข้าปฏิบัติงาน และการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้ครูแต่ละคนไม่ชัดเจน การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน และขาดการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูในระยะเวลาทั้งปีเป็นลายลักษณ์อักษร (สุจิตรา เกิดวุฒิพร. 2541ก : 101)

## 2. ด้านการพัฒนามูลฐาน แบ่งเป็น

2.1 สภาพการบริหารงานด้านการพัฒนามูลฐานพบว่า สาเหตุสำคัญที่เป็นความจำเป็นในการพัฒนามูลฐานของโรงเรียน เกิดจากมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านหลักสูตรและแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด อีกทั้ง มีการปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมีความขัดแย้งหรือยังข้อพิพาทในการปฏิบัติงาน โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนามูลฐาน โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนามูลฐานไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนและจัดทำในแผนพัฒนาระยะ 3 -5 ปี โดยในแผนพัฒนามูลฐานจะมีการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนวัตถุประสงค์ โดยผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบในการวางแผนพัฒนามูลฐานมากที่สุด รวมทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสำหรับครู/อาจารย์เป็นผู้รับผิดชอบในส่วนน้อย (นารีนุช สมวาสนาพานิช. 2544 : 120) การพัฒนามูลฐานประกอบด้วยกระบวนการพัฒนามูลฐาน มีเป้าหมายในการพัฒนามูลฐานเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ วิธีการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ (มณิดา แมนผดุง. 2544 : 146) โดยหลักการในการพัฒนามูลฐานนั้นต้องสอดคล้องกับเป้าหมายหลักของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนใช้วิธีการศึกษาความต้องการจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงาน โดยมอบหมายให้ครูใหญ่เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนและประเมินผลการพัฒนามูลฐานในด้านกระบวนการพัฒนามูลฐาน

องค์ประกอบในการดำเนินการพัฒนามูลฐาน โรงเรียนเอกชนมีการกำหนดโครงการพัฒนามูลฐาน โดยกำหนดเป็นโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปี และไม่มีการคัดเลือกบุคลากร

เข้ารับการพัฒนาเพราะถือว่าทุกคนต้องเข้ารับการพัฒนา ส่วนใหญ่ส่งบุคลากรไปพัฒนาด้านการเรียนการสอน วิทยากรที่ให้ความรู้นั้น ได้มาจากผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานทางการศึกษา งบประมาณได้จากงบประมาณของโรงเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเป็นห้องประชุม และจัดกิจกรรมการพัฒนาภายในโรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน (พิมพา ดวงสว่าง. 2541 : 111) วิธีปฏิบัติกิจกรรมหรือวิธีการพัฒนาใช้การฝึกอบรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ และใช้ช่วงเวลาระหว่างปิดภาคเรียนที่ 1 (มณิดา แมนผดุง. 2544 : 146)

กิจกรรมหรือวิธีการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนเอกชน พบว่า โรงเรียนใช้วิธีการจัดอบรมสัมมนาบุคลากรด้วยวิทยากรภายในเป็นลำดับแรก รองลงมาจึงเป็นการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมภายนอก ส่วนในด้านการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนนั้น คณะผู้บริหารเป็นผู้นิเทศการเรียนการสอนโดยตรง (สลิลา ทศานนท์. 2541 : 194 ; ไซตีส ไสภณมณี. 2543 : 120 ; สีนันท โพธิ์ทอง. 2541 : 161 ) อีกทั้ง มีทั้งจัดปฐมนิเทศให้บุคลากรใหม่เกี่ยวกับระเบียบและข้อปฏิบัติของโรงเรียน สำหรับกิจกรรมการฝึกอบรม ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดส่งบุคลากรครูเข้ารับการฝึกอบรมตามหน่วยงานต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมการอบรมคุณธรรมและจริยธรรม โดยโรงเรียนจัดให้บุคลากรเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญทางศาสนา และจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องให้อ่าน ด้านการสอนงานให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้สอน คือ บุคลากร ภายในโรงเรียนที่มีประสบการณ์ด้านนั้นๆ ส่วนใหญ่ใช้วิธีลักษณะงาน ขั้นตอนการปฏิบัติงานและวิธีการปฏิบัติงาน พฤติกรรมของบุคลากรหลังจากการสอนงานแล้ว มีผลการปฏิบัติงานดีขึ้น ด้านการศึกษาต่อ ส่วนใหญ่บุคลากรไปศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโดยใช้เวลานานกว่าเวลาทำการ สาขาวิชาที่โรงเรียนต้องการให้บุคลากรศึกษาต่อ คือ การศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาดูงาน และเพื่อกิจกรรมนันทนาการ

การประเมินผลการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนเอกชนเลือกวิธีการประเมินผล การพัฒนาบุคลากร โดยการให้ทดลองปฏิบัติงาน ผู้ประเมิน ได้แก่ ครูใหญ่และคณะกรรมการฝ่ายบุคลากร ช่วงเวลาในการประเมินผลการพัฒนาในช่วงเวลาสิ้นปีการศึกษาและเสร็จสิ้นการดำเนินงาน ส่วนการรายงานผลการพัฒนานั้น รายงานผลต่อผู้บริหารเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานผลให้บุคลากรภายในสายงานเดียวกัน และต่อที่ประชุมบุคลากร และมีการเผยแพร่ผลการพัฒนาให้บุคลากรทราบ ในด้านการประเมินผลการพัฒนาบุคลากร (พิมพา ดวงสว่าง. 2541 : 113 ; นารีนุช สมวาสนาพานิช. 2544 : 120)

2.2 ปัญหาการบริหารงานด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า การกำหนดนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาไม่ชัดเจน และหลักสูตรของการพัฒนาไม่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของบุคลากร (พิมพา ดวงสว่าง. 2541 : 111) นอกจากนี้ พบว่า บุคลากรไม่เห็นความสำคัญและขาดความกระตือรือร้นในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความจำเป็นในการพัฒนาการกำหนดความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร ซึ่งเกิดจากนโยบายและแนวคิดของผู้บริหารระดับสูง โดยไม่เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นร่วมกัน (นารีนุช สมวาสนาพานิช. 2544 : 123)

การดำเนินการตามแผนการพัฒนาบุคลากรไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่ได้กำหนดไว้เนื่องจากขาดการประสานงานและการอำนวยความสะดวกในการดำเนินการพัฒนาบุคลากร (นารีนุช สมวาสนาพานิช. 2544 : 124) อีกทั้ง บุคลากรไม่เห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเองและโครงการพัฒนาบุคลากรไม่มีความต่อเนื่องรวมทั้งบุคลากรเข้าร่วมการพัฒนาไม่ทั่วถึง (พิมพา ดวงสว่าง. 2541 : 112)

วิธีการที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาบุคลากรไม่เหมาะสมและไม่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา เนื้อหาสาระในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรไม่เหมาะสม และไม่สอดคล้องกับความจำเป็นในการพัฒนา วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความรู้ไม่มีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์หรือความต้องการในการพัฒนาบุคลากร (นารีนุช สมวาสนาพานิช. 2544 : 124)

นอกจากนี้ ขาดการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลไม่เหมาะสม (พิมพา ดวงสว่าง. 2541 : 113 ; นารีนุช สมวาสนาพานิช. 2544 : 120) ผลที่ได้จากการประเมินการพัฒนาบุคลากรไม่เป็นที่พึงพอใจ ไม่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน ขาดบุคลากรที่มีความรู้ทักษะความสามารถในเรื่องของการประเมินผลการพัฒนาบุคลากร บุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาไม่ได้นำผลไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนหรือเผยแพร่ความรู้ให้บุคลากรอื่นทราบและพบว่า ผลการประเมิน ไม่ได้ถูกนำมาใช้ในการแก้ไขปรับปรุงหรือพัฒนางานในครั้งต่อไป (นารีนุช สมวาสนาพานิช. 2544 : 124)

### 3. ด้านการบำรุงรักษาบุคลากร แบ่งเป็น

3.1 สภาพการบริหารงานด้านการบำรุงรักษาบุคลากร พบว่า โรงเรียนเอกชนได้ให้ความสำคัญในการสร้างขวัญกำลังใจ ด้วยการจัดบริการและสวัสดิการโดยให้ความสำคัญเรื่องอัตราเงินเดือน ค่าตอบแทนครูสูง การให้โอกาสก้าวหน้าในการทำงาน (สลิลดา ทศานนท์. 2541 : 193) และจัดสวัสดิการต่างๆ โดยรูปแบบการจัดสวัสดิการที่โรงเรียนจัดให้กับครูมากที่สุด คือ การจัดสวัสดิการด้านสิ่งตอบแทนการปฏิบัติ เช่น จัดให้มีอาหารกลางวัน เครื่องแบบ และการให้กู้ยืมเงินเพื่อสวัสดิการ (รังสิมา ทวีศรี. 2545 : 95) จัดให้ครูไปทัศนศึกษาในช่วงปิดภาคเรียนและ

พิจารณาให้เงินโบนัสกับครูโดยประเมินจากผลงาน (สินีนารถ โพธิ์ทอง. 2541 : 161)

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลด้านการบำรุงรักษาบุคลากร พบว่า ทุกเรื่องปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีแนวโน้มไปทางระดับมากและมีประเด็นที่มีความถี่สูงสุด คือ การจัดสภาพแวดล้อม ความสะดวกสบายให้แก่ครูที่ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม รองลงมาเรื่อง การให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานบริหารและการจัดการ และเรื่องการรับฟังความคิดเห็น และความต้องการของบุคลากร ส่วนการจัดสวัสดิการโครงการอาหารกลางวันสำหรับบุคลากร มีความถี่อยู่ระดับน้อยที่สุด และสำหรับประเด็นที่ปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยมีแนวโน้มไปทางระดับน้อย ได้แก่ เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้เทคนิคต่าง ๆ ให้กับครูในบางโอกาส เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาต่อ/ดูงานในสถาบันต่าง ๆ ที่มีลักษณะการเรียนการสอนคล้ายคลึงกัน และจัดหาเอกสารทางวิชาการให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า (สุจิตรา เกิดวุฒิพร. 2541ก : 101)

3.2 ปัญหาการบริหารงานด้านการบำรุงรักษาบุคลากร พบว่า การศึกษาต่อเป็นภารกิจส่วนบุคคลของครูในการที่จะศึกษาเพิ่มเติม (วิไล ธนวิวัฒน์. 2541 : 144) อีกทั้ง ครูไม่มีความศรัทธา ฟังพอใจในวิชาชีพ ไม่ทุ่มเทในการปฏิบัติงาน ก่อให้เกิดปัญหาครูลาออกกลางคัน เนื่องจากถูกเรียกตัวบรรจุ และการสนับสนุนจากภาครัฐไม่เพียงพอ ทำให้ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน (สลิลดา ทศานนท์. 2541 : 196) ครูหารายได้พิเศษเสริมจากงานประจำส่งผลให้ประสิทธิภาพการทำงานลดลง (โชติรส ไสภณมณี. 2543 : 121)

4. ด้านการประเมินผลบุคลากร พบว่า โรงเรียนอนุบาลเอกชน นิยมใช้วิธีการบันทึกการปฏิบัติงานของครู และการสังเกตการสอน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรมากที่สุด คือ ครูใหญ่ รองลงมา คือ ผู้รับใบอนุญาต หรือผู้จัดการบทบาทของผู้ปกครองและเพื่อนร่วมงานในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูนั้นยังคงน้อย มีการใช้แบบสอบถามการปฏิบัติงานของครูกับผู้ปกครองและสอบถามเพื่อนร่วมงาน (สลิลดา ทศานนท์. 2541 : 196)

ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารบุคลากร พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของครูและพี่เลี้ยง ต้องการครูและพี่เลี้ยงที่มีอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส รักเด็กและให้ความอบอุ่นกับเด็ก ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังว่าครูต้องเป็นผู้ที่ทำให้เด็กเกิดความรัก ความไว้วางใจ มีความสุภาพ อ่อนโยน ใจเย็น มีความรู้ความสามารถในการสอน มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี สุขภาพดี มีร่างกายแข็งแรง แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ไม่เป็นโรคติดต่อ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน บุคลิกที่ดีเหมาะกับการสอน นักเรียนอนุบาล และครูต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง และมีจำนวนเพียงพอต่อ

นักเรียน (มณฑิภา สุจริตกุล. 2540 : 199 ; สุดารัตน์ แซ่ซี้. 2542 : 55 ; สมภาพ สุดแสง. 2541 : 158 ; ศศิธร เวียงเหล็ก. 2542 : 129 ; วรสิทธิ์ สฤษดิ์อิทธิรักษ์. 2542 : 67 ; เขาวรัตน์ โทณผลีน. 2539 : 94 ; สายชน หมวกเหล็ก. 2542 : 79) ครูอนุบาลควรจบปริญญาตรีทางการศึกษาด้าน วิชาครูอนุบาล มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การพัฒนานักเรียนทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ใช้ภาษาถูกต้องทั้งการพูด การเขียน และใช้ภาษาให้นักเรียน เข้าใจง่าย (นิรันดร์ เลาะวิธิ. 2543 : 81)

นอกจากนี้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูใหญ่โรงเรียนอนุบาล (รพีพรรณ อินทราเวช. 2542 : 69 - 71) พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นว่า ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลเอกชน ควรมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งสี่ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านบุคลิกภาพ ด้าน ความสามารถในการบริหารงาน และด้านความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชนอยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกความคิดเห็นในแต่ละด้าน ดังนี้

1) ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นว่า คุณลักษณะด้าน ความรู้ที่ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลเอกชนควรมีมากที่สุด ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก ความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาอนุบาล ความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับงาน ในความรับผิดชอบ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีเอกอนุบาลหรือปฐมวัย และมีความรู้ที่จะ สามารถแนะนำการสอนแก่ครูได้

2) ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นว่า คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่ ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลเอกชนควรมีมากที่สุด ได้แก่ การควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ การมีวาจา สุภาพอ่อนโยน มีความยุติธรรม มีคุณธรรมที่ดีงาม เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม การยอมรับฟัง ความคิดเห็นของครู มีความคิดสร้างสรรค์และมีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส ไม่เคร่งเครียด

3) ด้านการบริหารงาน พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นว่า คุณลักษณะด้านการ บริหารงานที่ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลเอกชนควรมีมากที่สุด ได้แก่ ความเข้าใจนโยบายและ วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอนุบาล การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพมาเป็นครู สอนเด็กอนุบาล

4) ด้านการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลเอกชนควรมีในระดับมากที่สุด ได้แก่ การแนะแนวผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 3 เพื่อการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูใหญ่ ผู้ปกครองมี ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลเอกชนที่

ควรมีเพิ่มเติม ดังนี้ คือ ควรเป็นบุคคลที่ทันต่อเหตุการณ์ มีความรู้ด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองดี มีประสบการณ์ในการสอนมาพอสมควร ควรมีการรักเด็กอย่างแท้จริง ไม่เห็นแก่ได้ มีใจรักในวิชาชีพครู มีความจริงใจต่อทุกคน มีจิตใจดี มีเมตตา กรุณา มีไหวพริบดี มีความอดทนและขยันหมั่นเพียร มีฐานะทางเศรษฐกิจดี มีภาวะผู้นำ น่าเชื่อถือ น่าศรัทธา มีความอาวุโส อายุ 30 ปีขึ้นไป ควรเป็นสุภาพสตรี สวย รูปร่างสูง ควรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถนำความรู้มาบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย บริหารหลักสูตรให้ยืดหยุ่นได้ ควรให้ความเสมอภาคกับผู้ปกครองทุกคน ไม่ว่าจะเป็นฐานะอย่างไร ให้ความรักแก่ผู้ปกครอง จัดอบรม บรรยาย เกี่ยวกับการอบรม เลี้ยงดู มีการสื่อสารที่ดีกับผู้ปกครองในด้านต่างๆ เช่น พัฒนาการของเด็ก ข่าวสารของโรงเรียนและข่าวสารหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้ ความคิดเห็นของครูปฐมวัยที่มีต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร พบว่า อยู่ในระดับที่ต้องพัฒนามากทุกด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ รองลงมาคือ ด้านบริหารจัดการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ (สุจิตรา เกิดวุฒิพร. 2541ข : 78)

จากผลการสังเคราะห์สรุปได้ว่า ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในกระบวนการสรรหานักวิชาการของโรงเรียนโดยพิจารณาจากคุณสมบัติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปัญหาด้านการสรรหานักวิชาการ พบว่า ครูที่จบการศึกษาทางด้านการศึกษาศาสตร์มีไม่เพียงพอ ขาดครูที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการสอน และที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม ด้านการพัฒนานักวิชาการ พบว่า สาเหตุสำคัญที่เป็นความจำเป็นในการพัฒนานักวิชาการของโรงเรียน เกิดจากมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านหลักสูตรและแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ปัญหาที่พบในการพัฒนานักวิชาการ คือ การกำหนดนโยบายการพัฒนาไม่ชัดเจนและไม่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของบุคลากร ขาดการประสานงานและการอำนวยความสะดวกในการดำเนินการพัฒนานักวิชาการ บุคลากรไม่เห็นความสำคัญและขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนา และโครงการพัฒนานักวิชาการไม่มีความต่อเนื่องรวมทั้งบุคลากรเข้าร่วมการพัฒนาไม่ทั่วถึง อีกทั้งขาดการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลไม่เหมาะสม ผลที่ได้จากการประเมินการพัฒนานักวิชาการไม่เป็นที่พึงพอใจ ไม่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน ขาดบุคลากรที่มีความรู้ทักษะความสามารถในเรื่องของการประเมินผลการพัฒนานักวิชาการ บุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาไม่ได้นำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนหรือเผยแพร่ความรู้ให้บุคลากรอื่นทราบและพบว่า ผลการประเมิน ไม่ได้ถูกนำมาใช้ในการแก้ไขปรับปรุงหรือพัฒนางานในครั้งต่อไป ด้านการบำรุงรักษานักวิชาการ พบว่า โรงเรียนเอกชนได้ให้ความสำคัญใน

การสร้างขวัญกำลังใจ ด้วยการจัดบริการและสวัสดิการโดยให้ความสำคัญเรื่อง อัตราเงินเดือน ค่าตอบแทนครูสูง และการให้โอกาสก้าวหน้าในการทำงาน

ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารบุคลากร พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการบุคลากรครูที่มีคุณภาพ มีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กล่าวคือ มีอารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส รักเด็กและให้ความอบอุ่นกับเด็ก ทำให้เด็กเกิดความรัก ความไว้วางใจ มีความสุขภาพ อ่อนโยน ใจเย็น มีความรู้ความสามารถในการสอน มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี สุขภาพดี มีร่างกายแข็งแรง แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ไม่เป็นโรคติดต่อ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนทั้งใน และนอกเวลาเรียน บุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง และมีจำนวนเพียงพอ ต่อนักเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูใหญ่ในทัศนะของผู้ปกครอง พบว่า ครูใหญ่โรงเรียน อนุบาลเอกชน ควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งสี่ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถในการบริหารงาน และด้านความสามารถในการประสาน สัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชนอยู่ในระดับมาก

#### 4. ด้านการบริหารงานธุรการ

จำนวนงานวิจัยที่ศึกษาด้านการบริหารงานธุรการมีทั้งสิ้น 11 เรื่อง สามารถจำแนกตามเนื้อหาที่ศึกษาได้ตามตารางที่ 16 และเสนอผลการสังเคราะห์งานวิจัยตามตาราง ดังนี้

ตาราง 16 จำนวนงานวิจัยและผู้วิจัยที่ศึกษาด้านการบริหารงานธุรการ จำแนกตามเนื้อเรื่องที่ศึกษา

| เนื้อเรื่องที่ศึกษา                                                      | จำนวน | ผู้วิจัยและปีที่ทำวิจัย       |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|
| สภาพและปัญหาการบริหารงานธุรการ                                           | 6     | สลิลดา ทศานนท์ (2541)         |
|                                                                          |       | วิไล ธนวิวัฒน์(2541)          |
|                                                                          |       | สุรีย์ มุลิกะ(2542)           |
|                                                                          |       | โชติรส ไสภณมณี (2543)         |
|                                                                          |       | ทิพย์ภาพร งอยหล้า (2543)      |
|                                                                          |       | รังสิมา ทวีศรี (2545)         |
| ความคิดเห็นและความคาดหวัง<br>ของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารงาน<br>ธุรการ | 5     | เชาวรัตน์ โทณผลิน (2539)      |
|                                                                          |       | สมภาพ สุตแสง (2541)           |
|                                                                          |       | วรสิทธิ์ สฤชดีอภิรักษ์ (2542) |
|                                                                          |       | สายชน หมวกเหล็ก (2542)        |
|                                                                          |       | จุฬารณย์ ประจงพงศ์พันธ์(2546) |

จากตาราง 16 พบว่า งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับด้านการบริหารงานธุรการ มีจำนวน 11 เรื่อง จำแนกตามเนื้อหาที่ศึกษา ได้แก่ 1. สภาพและปัญหาการบริหารงานธุรการ และ 2. ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับด้านการบริหารงานธุรการ

สภาพและปัญหาการบริหารงานธุรการ สามารถแบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการเงิน การบัญชี 2. ด้านสารบรรณและพัสดุ

##### 1. ด้านการเงิน การบัญชี แบ่งเป็น

1.1 สภาพการบริหารงานด้านการเงิน การบัญชี พบว่า ระบบการรับจ่ายและจัดทำบัญชีมีสภาพการบริหารอยู่ในระดับสูงสุด (วิไล ธนวิวัฒน์. 2541 : 142) โรงเรียนมีการจัดจ้างเจ้าหน้าที่มาเพื่อทำหน้าที่เฉพาะในด้านงานธุรการ โดยมีการนำสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์

เข้ามาช่วยการบริหาร(สลิลา ทศานนท์. 2541: 194) รวมทั้งมีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน (รังสิมา ทวีศรี. 2545 : 95) ด้านการควบคุมการเงิน ผู้บริหารจะเป็นผู้ตรวจสอบบัญชีด้วยตนเองอยู่เสมอ (โชติรส โสภณมณี. 2543 : 120) นอกจากนี้ สภาพการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครในช่วงวิกฤตเศรษฐกิจ พบว่า ด้านการวางแผนและดำเนินงานด้านการเงินโรงเรียน มีการผ่อนชำระหรือแบ่งชำระค่าธรรมเนียมแก่ผู้ปกครอง ด้านรายรับ พบว่า มีรายรับจากค่าธรรมเนียมการเรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ รายรับจากการจัดบริการต่างๆ เช่น ด้านโภชนาการ ด้านรถรับส่ง เป็นต้น ส่วนด้านรายจ่าย พบว่า ส่วนใหญ่เป็นรายจ่ายด้านบุคลากร และด้านการเรียนการสอน รายรับที่ลดลงมากที่สุด ได้แก่อยายรับจากค่าธรรมเนียมการเรียนการสอน รองลงมาได้แก่ รายรับจากการจัดบริการด้านต่างๆ และรายรับจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ และพบว่าส่วนใหญ่มีการปรับลดงบประมาณด้านบุคลากรมากที่สุด รองลงมาได้แก่ งบประมาณด้านอาคารสถานที่สำหรับ งบประมาณด้านการเรียนการสอนพบว่าการปรับลดลงน้อยที่สุด (สลิลา ทศานนท์. 2541: 194 ; โชติรส โสภณมณี. 2543 : 120) การบริหารงานการเงินของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ยังเป็นรูปแบบของผู้บริหารคนใดคนหนึ่งมีอำนาจสูงสุดในการตัดสินใจเรื่องการอนุมัติเงินใช้จ่ายในกระบวนการบริหารงานด้านการเงินนี้บุคลากรมีส่วนร่วมน้อยมาก ทั้งในการรับรู้เรื่องการใช้จ่าย และการกำหนดการใช้จ่ายงบประมาณ (รังสิมา ทวีศรี. 2545 : 95)

1.2 ปัญหาการบริหารงานด้านการเงิน การบัญชี พบว่า การตรวจสอบบัญชีจะกระทำโดยผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเป็นหลัก (วิไล ธนวิวัฒน์. 2541 : 144) นอกจากนี้ พบว่า การตรวจสอบบัญชีไม่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (รังสิมา ทวีศรี. 2545 : 96) ขาดเจ้าหน้าที่ที่ชำนาญงานด้านธุรการการเงินโดยเฉพาะ และไม่สามารถจัดเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนได้ตามกำหนด (สลิลา ทศานนท์. 2541: 196 ; ทิพย์ภาพร งอยนล้ำ. 2543 : 113) การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอตามที่กำหนด ผู้บริหารขาดความรู้ในการวางแผน การจัดการด้านการเงิน และความรู้ในการวิเคราะห์เศรษฐกิจ (โชติรส โสภณมณี. 2543 : 121) นอกจากนี้ พบว่า ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ด้านสภาพการเงินของโรงเรียน มีผลกระทบแตกต่างกัน และส่งผลกระทบค่อนข้างมาก โดยเฉพาะการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนจากผู้ปกครอง ตามกำหนดเวลา ค่าครองชีพในปัจจุบันมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถส่งนักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนได้ การจัดทำแผนบริหารการเงินของโรงเรียนอย่างมีระบบ สามารถตรวจสอบได้ง่ายและถูกต้อง การผ่อนผันให้ผู้ปกครองสามารถผ่อนชำระค่าธรรมเนียมได้เทอมละ 2 ครั้ง การมีเงินทุนหมุนเวียนเพียงพอในการดำเนินงาน (สุรีย์ มุสิกะ. 2542 : 95)

2. ด้านสารบรรณและพัสดุ พบว่า ผู้บริหารมีการจัดทำทะเบียนรับ-ส่งเอกสาร และหนังสือราชการ (รังสิมา ทวีศรี. 2545 : 95)

ปัญหาด้านสารบรรณและพัสดุ พบว่า การจัดเก็บและการบำรุงรักษาวัสดุ-ครุภัณฑ์ไม่เป็นระเบียบ งานด้านเอกสารสารบรรณไม่เป็นระบบระเบียบ ขาดเจ้าหน้าที่ที่ชำนาญงานด้านธุรการ (รังสิมา ทวีศรี. 2545 : 96 ; สลิลดา ทศานนท์. 2541: 196 ; ทิพย์ภาพร งอยหล้า. 2543 : 113) และไม่มีการตรวจสอบพัสดุ ส่วนใหญ่จะกระทำเมื่อพบปัญหา (วิไล ธนวิวัฒน์. 2541 : 144)

ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับด้านการบริหารงานธุรการ พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังให้โรงเรียนเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนไม่แพงเมื่อเทียบกับโรงเรียนอื่นๆมากที่สุด รวมทั้งการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับเอกสารประกอบการเบิกค่าเล่าเรียนตามสิทธิ์และโรงเรียนยินยอมให้แบ่งชำระค่าเทอมได้มีระดับความคาดหวังมาก ส่วนอัตราค่าธรรมเนียมการเรียนที่เพิ่มขึ้นตามบริการที่ดีขึ้นจะมีระดับความคาดหวังน้อยที่สุด (สมภพ สุดแสง. 2541 : 159 ; สายชน หมวกเหล็ก. 2542 : 79) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน เนื่องจากค่าธรรมเนียมการเรียนต่างๆมีความเหมาะสมและค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพิเศษอื่นๆมีความเหมาะสม (เชาวรัตน์ โทณผลีน. 2539 : 94 ; วรสิทธิ์ สฤชดีอภิรักษ์. 2542 : 67) นอกจากนี้ พบว่า ทักษะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครองด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา พบว่า ค่าใช้จ่ายในการศึกษามีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนในทักษะของผู้ปกครองในระดับปานกลาง (จุฬารัตน์ ประจพงค์พันธ์. 2546 : 116)

จากผลการสังเคราะห์สรุปได้ว่า สภาพการบริหารระบบการรับจ่ายและจัดทำบัญชีอยู่ในระดับสูงสุด มีการจัดจ้างเจ้าหน้าที่มาเพื่อทำหน้าที่เฉพาะในด้านงานธุรการโดยมีการนำสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ มาใช้ในการบริหารงานธุรการ ผู้บริหารเป็นผู้ตรวจสอบบัญชีด้วยตนเอง กระบวนการบริหารงานด้านการเงินนี้บุคลากรมีส่วนร่วมน้อยมาก ทั้งในเรื่องการรับรู้เรื่องค่าใช้จ่ายและการกำหนดการใช้จ่ายงบประมาณ โรงเรียนมีรายรับจากค่าธรรมเนียมการเรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ รายรับจากการจัดบริการต่างๆ เช่น ด้านโภชนาการ ด้านรถรับส่ง เป็นต้น ส่วนด้านรายจ่าย พบว่า ส่วนใหญ่เป็นรายจ่ายด้านบุคลากร และด้านการเรียนการสอน ปัญหาการบริหารงานด้านงานธุรการที่พบ คือ การตรวจสอบบัญชีไม่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ขาดเจ้าหน้าที่ที่ชำนาญงานด้านธุรการการเงินโดยเฉพาะ และไม่สามารถจัดเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนได้ตามกำหนด ด้านสารบรรณและพัสดุ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการจัดทำทะเบียนรับ-ส่งเอกสาร และหนังสือราชการ อย่างไรก็ตามพบว่า การจัดเก็บและการบำรุงรักษาวัสดุ-ครุภัณฑ์ไม่เป็นระเบียบ งานด้านเอกสารสารบรรณไม่เป็นระบบระเบียบ สำหรับความคิดเห็นและความคาดหวังของ

ผู้ปกครองเกี่ยวกับด้านการบริหารงานธุรการ พบว่า มีความประสงค์ให้โรงเรียนเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนไม่แพงเมื่อเทียบกับโรงเรียนอื่นๆมากที่สุด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน เนื่องจากค่าธรรมเนียมการเรียนต่างๆมีความเหมาะสมและค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพิเศษอื่นๆมีความเหมาะสม รวมทั้งการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับเอกสารประกอบการเบิกค่าเล่าเรียนตามสิทธิและโรงเรียนมีนโยบายให้ผู้ปกครองสามารถแบ่งชำระค่าเทอมได้

## 5. ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน

จำนวนงานวิจัยที่ศึกษาด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชนมีทั้งสิ้น 19 เรื่อง สามารถจำแนกตามเนื้อหาที่ศึกษาได้ตามตารางที่ 17 และเสนอผลการสังเคราะห์งานวิจัยตามตาราง ดังนี้

ตาราง 17 จำนวนงานวิจัยและผู้วิจัยที่ศึกษาด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน จำแนกตามเนื้อเรื่องที่ศึกษา

| เนื้อเรื่องที่ศึกษา                                                     | จำนวน | ผู้วิจัยและปีที่ทำวิจัย        |
|-------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|
| สภาพและปัญหาการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน                                   | 10    | วิไล ธนวิวัฒน์ (2541)          |
|                                                                         |       | สลิลดา ทศานนท์ (2541)          |
|                                                                         |       | โชติรส ไสภณมณี (2543)          |
|                                                                         |       | ทิพย์ภาพร งอยหาล้า (2543)      |
|                                                                         |       | กิตติศัพท์ สุขศรี (2544)       |
|                                                                         |       | มนต์ชีตา บุปผาคำ (2544)        |
|                                                                         |       | สุดารัตน์ วัฒนพฤกษา (2545)     |
|                                                                         |       | รังสิมา ทวีศรี (2545)          |
|                                                                         |       | رينจิตต์ ตรีนุรักษ์ (2545)     |
|                                                                         |       | น้ำทิพย์ เสือสารรัตน์ (2546)   |
| ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน | 9     | เชาวรัตน์ โทณผลิน (2539)       |
|                                                                         |       | มณฑิกา สุจริตกุล (2540)        |
|                                                                         |       | สมภาพ สุดแสง (2541)            |
|                                                                         |       | สายชน หมวกเหล็ก (2542)         |
|                                                                         |       | วรสิทธิ์ สฤษดิ์อภิรักษ์ (2542) |
|                                                                         |       | ศศิธร เวียงเหล็ก (2542)        |
|                                                                         |       | สุดารัตน์ แซ่ซี้ (2542)        |
|                                                                         |       | นิรันดร์ เลาะวี่ (2543)        |
|                                                                         |       | มามี โชติมา (2546)             |

จากตาราง 17 พบว่า งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานด้านงานความสัมพันธ์ชุมชน มีจำนวน 19 เรื่อง จำแนกตามเนื้อหาที่ศึกษา ได้แก่ 1. สภาพและปัญหาด้านการบริหารงาน ความสัมพันธ์ชุมชน 2. ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับด้านการบริหารงาน ความสัมพันธ์ชุมชน

**สภาพและปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน** พบว่า โรงเรียนมีสภาพการบริหารด้านการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนต่อผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอสูงสุด (วิไล ธนวิวัฒน์. 2541 : 142) นอกจากนี้ พบว่า โรงเรียนจัดทำคู่มือผู้ปกครองที่ประกอบด้วย ปรัชญาและนโยบาย แนวทางการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด การปฏิบัติจริงลงมาคือ โรงเรียนเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น อาสาสมัครช่วยสอน ร่วมทำกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น และผู้บริหารดำเนินการน้อยที่สุดคือ โรงเรียนจัดทำสมุดสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน (رينจิตต์ ตรีนุรักษ์. 2545 : 136 ; รังสิมา ทวีศรี. 2545 : 95) โรงเรียนอนุบาลเอกชนมีการประสานงานต่างๆเพิ่มมากขึ้น และมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งความรู้ รวมทั้งการประชาสัมพันธ์โรงเรียนที่นิยมมากที่สุด ได้แก่ การจัดงานประจำปีของโรงเรียน (โชติรส โสภณมณี. 2543 : 121)

จากการศึกษาการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านต่างๆของโรงเรียน และมีการวางแผนกำหนด ปฏิทินปฏิบัติงานในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ส่วนมาตรการที่มีการปฏิบัติน้อยคือ การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลเอกชนได้มีการให้ และรับบริการจากชุมชนในลักษณะ ดังนี้ ในการรับบริการและทรัพยากรจากชุมชนนั้น แหล่งบริการและทรัพยากรที่โรงเรียนใช้สูงสุด คือ หน่วยงานราชการใกล้เคียง และลำดับที่สองคือ ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ลักษณะและรูปแบบของบริการ และทรัพยากรที่โรงเรียนได้รับนั้น ได้แก่ ด้านข้อมูล ความรู้ ทักษะ และด้านบุคลากร หรือกำลังคน ส่วนในด้านการให้บริการ โรงเรียนให้บริการชุมชนในด้านอาคารสถานที่ และให้บริการด้านความรู้ ข้อมูล และทักษะ (สลิลดา ทศานนท์. 2541 : 194-195)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วม 3 ฐานะคือ (น้ำทิพย์ เสือสารรัตน์. 2546 : 80 – 81)

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในฐานะผู้ร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา โดยเป็นผู้ปกครองอาสาในกิจกรรมพิเศษ เป็นสมาชิกของ

คณะกรรมการของโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงาน โดยเข้าร่วมในฐานะผู้แสดงความคิดเห็นและร่วมบริจาคเงิน การเข้ารับการอบรมที่โรงเรียนจัดให้ ได้แก่ การอบรมเกี่ยวกับนโยบายการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียน การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการอบรมการส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก

ปัญหาในการมีส่วนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ ผู้ปกครองมีงานเร่งด่วนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมไม่ทันเพราะไม่ได้รับแจ้งข่าวสาร ผู้ปกครองรู้สึกวุ่นวายตนเอง ไม่มีความพร้อม กิจกรรมที่จัดไม่น่าสนใจไม่ตรงกับความต้องการ มีความรู้สึกที่ไม่ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม

2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในฐานะผู้เสริมประสบการณ์นักเรียน พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสริมประสบการณ์แก่นักเรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยจัดหาหนังสือภาพให้เด็กดู อ่านหนังสือให้เด็กฟังก่อนนอน จัดหาหนังสือที่เด็กสนใจไว้ที่บ้าน เป็นตัวแบบที่ดีให้กับเด็ก มีส่วนร่วมเสริมความรู้ให้กับนักเรียนโดยดูแลแนะนำให้เด็กทำการบ้าน สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้มาแล้วจากโรงเรียนแนะนำช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการและการเตรียมความพร้อมให้แก่วัยเด็กผู้ปกครองมีส่วนส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมในร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ผู้ปกครองมีส่วนร่วมน้อยเพราะไม่มีเวลา

ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมประสบการณ์แก่นักเรียน ได้แก่ ผู้ปกครองไม่เข้าใจวิธีการสอน โรงเรียนทำหน้าที่ได้ดี ไม่มีเวลาที่จะให้กับเด็ก

3. การมีส่วนร่วมในฐานะผู้สนับสนุนสถานศึกษา พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนสนับสนุนในเรื่องการทำความเข้าใจและให้ความร่วมมือปฏิบัติตามข้อกำหนดของโรงเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเตรียมเสื้อผ้าสำหรับเด็กเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ โดยการรับบริจาคเงิน และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆของโรงเรียนให้ผู้ปกครองคนอื่นทราบ ทำความเข้าใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามข้อกำหนดของโรงเรียน ช่วยจัดเสื้อผ้าสำหรับเด็กในการเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ การมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาผู้ปกครองในเรื่องสุขภาพเด็กและพัฒนาการของเด็ก

ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสนับสนุนโรงเรียน ได้แก่ ผู้ปกครองไม่ทราบความต้องการของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ ผู้ปกครองขาดทักษะ ความรู้ความชำนาญ โรงเรียนไม่ชี้แจงรายละเอียดความสำคัญให้ผู้ปกครองทราบ

บทบาทของครูใหญ่ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พบว่า (สุภารัตน์ วัฒนพฤกษา. 2545 : 114 – 117)

1. บทบาทการช่วยเหลือผู้ปกครองในการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการเลี้ยงดูเด็ก พบว่า ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลเอกชนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในเรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก และจัดให้มีข้อมูลต่างๆของโรงเรียนแก่ผู้ปกครอง โดยมีวิธีการอำนวยความสะดวกและบริการแก่ผู้ปกครองด้วยการให้ผู้ปกครองรับคำปรึกษาได้ทางโทรศัพท์ และผู้ปกครองสามารถติดต่อปรึกษาครูใหญ่ได้ตลอดเวลา

ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด ครูใหญ่คิดว่าผู้ปกครองเป็นผู้รู้จักและใกล้ชิดเด็กมากที่สุดและผู้ปกครองไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม

2. บทบาทการสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง พบว่า ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลเอกชนส่วนใหญ่ให้มีการจัดการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของโรงเรียนด้วยวิธีการแจ้งในสื่อต่างๆของโรงเรียน เช่น แผ่นพับ จดหมายและวารสารต่างๆของทางโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถพูดคุยกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนได้แบบไม่เป็นทางการ สำหรับการติดต่อสื่อสารในระหว่างการประชุมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้าอยู่เสมอ และในการประชุมแต่ละครั้ง ส่วนใหญ่มีรูปแบบการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในลักษณะที่ผู้บริหารและครูมีการตั้งคำถาม ผู้ปกครองเป็นระยะๆเพื่อให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นตลอดเวลา

ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นแต่ผู้ปกครองไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และโรงเรียนมีสื่อประชาสัมพันธ์น้อย เพราะขาดแคลนงบประมาณ

3. บทบาทการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นอาสาสมัครช่วยโรงเรียน ครูและนักเรียน พบว่า ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลเอกชนส่วนใหญ่มีวิธีการสรรหาผู้ปกครองเข้ามาเป็นอาสาสมัคร โดยมีการสำรวจข้อมูลผู้ปกครองในเรื่องความรู้ ความชำนาญด้านต่างๆ ตลอดจนความสนใจ และเวลาที่จะอุทิศให้ในกิจกรรมการศึกษา และเลือกติดต่อผู้ปกครองจากหลากหลายอาชีพและไม่จำกัดช่วงอายุ ครูใหญ่มีวิธีการจูงใจให้ผู้ปกครองมาเป็นอาสาสมัครด้วยวิธีการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรกับผู้ปกครอง และครูส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นกรรมการร่วมจัดงานด้านต่างๆ

ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ผู้ปกครองไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม และผู้ปกครองคิดว่าการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนและครูเท่านั้น

4. บทบาทการช่วยเหลือผู้ปกครองเรื่องการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน พบว่า ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลเอกชนส่วนใหญ่จัดให้โรงเรียนให้ข้อมูลเรื่องจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน กิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กส่วนใหญ่ คือ กิจกรรม

วันสำคัญต่างๆ วิธีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ในเรื่องการเรียนการสอน ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ส่วนใหญ่ครูใหญ่จัดให้มีการประชุมพิเศษผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน และ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน ครูใหญ่ส่วนใหญ่ให้ผู้ปกครองสามารถ แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ที่บ้าน ผู้ปกครองคิดว่าตนเองไม่สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และ โรงเรียนไม่เคยมีการสำรวจสภาพและปัญหาการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน

5. บทบาทการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหาร พบว่า ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลเอกชนส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในการบริหาร ส่วนใหญ่เป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการบริหารบางเรื่องเท่านั้น โรงเรียนเกรงว่าผู้ปกครองอาจทำให้เกิดความยุ่งยากต่อการ บริหารงานของโรงเรียน และผู้ปกครองไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการศึกษา

6. บทบาทการประสานและร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในชุมชน เพื่อช่วยเหลือและบริการ ครอบครัวนักเรียนในทุกๆด้าน พบว่า ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลเอกชนมีบทบาทให้โรงเรียนมีการ ประสานงานและร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในชุมชน โดยส่วนใหญ่เชิญศึกษานิเทศก์ วิทยากร และ ผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานต่างๆ มาให้ความรู้แก่ครู ผู้ปกครองและนักเรียน ขณะเดียวกัน ครูใหญ่มี บทบาทในการจัดให้โรงเรียนมีการช่วยเหลือและบริการครอบครัวนักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการ ประสานงานกับหน่วยงานทางสาธารณสุข เพื่อให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และกิจกรรมที่เป็นการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนที่โรงเรียนจัดส่วนใหญ่เป็น กิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น

ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ บางหน่วยงานในชุมชนไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ผู้ปกครอง ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ครูและบุคลากรในโรงเรียนคิดว่าเป็นการเพิ่มภาระงานที่ตนเองทำอยู่แล้ว และโรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดกิจกรรม

ปัญหาด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน พบว่า ผู้ปกครองจะคิดอยู่เสมอว่า ภารกิจทางการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียน (วิไล ธนวิวัฒน์. 2541 : 144) อีกทั้ง โรงเรียนขาด บุคลากรที่ทำหน้าที่ดำเนินการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ขาดงบประมาณและ ทรัพยากรในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน (วินิจิตต์ ตรีบุรุษ).

2545 : 138 ; โชติรส โสภณมณี. 2543 : 122 ; สลิลดา ทศานนท์. 2541: 197) และขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง (รังสิมา ทวีศรี. 2545 : 96)

ปัญหาการจัดอนุบาลศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม พบว่า ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง ประเด็นที่มีปัญหาสูงสุด คือ โรงเรียนไม่มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลของโรงเรียน รองลงมาคือ โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมาร่วมสังเกตเด็กในขณะที่อยู่โรงเรียน (กิตติศัพท์ สุขศรี. 2544 : 109-110) สำหรับปัญหาการจัดอนุบาลศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า โดยรวมโรงเรียนไม่ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มักไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น และผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญในการประชุมเพื่อชี้แจงกฎระเบียบต่างๆ ของโรงเรียน (ทิพย์ภาพร งอยหล้า. 2543 : 112)

**ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน** พบว่า การรายงานพัฒนาการของโรงเรียนเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอเป็นความต้องการในระดับสูงสุด รองลงมาเป็น การสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองโดยระบบสื่อสารที่ทันสมัย การให้โอกาสผู้ปกครองร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับการโรงเรียนในการสร้างแนวทางเพื่อพัฒนาคุณลักษณะและลักษณะนิสัย (มามี โชติมา. 2546 : 103 -104) นอกจากนี้ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรนำข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างเหมาะสม มีการปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงผู้ปกครองเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การเรียน มีการจัดประชุมครู-ผู้ปกครองเดือนละครั้งน้อยไปควรให้ผู้ปกครองได้มาเยี่ยมโรงเรียนและมีการประชุมร่วมกันให้มากขึ้น (วรสิทธิ์ สฤณีดิษฐ์. 2542 : 68)

จากการศึกษาปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้าน และโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนในวันสำคัญต่างๆ อนุญาตให้ผู้ปกครองพบนักเรียนหรือครูได้ตลอดเวลาทำการของโรงเรียน (เชาวรัตน์ โทณผลิน. 2539 : 94 ; สายชน หมวกเหล็ก. 2542 : 80) รวมทั้งแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวในโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอเพื่อร่วมกันปรึกษาและแก้ไขปัญหาของนักเรียนอย่างเป็นกันเอง และมีการจัดแสดงผลงานนักเรียนให้ผู้ปกครองเข้าชม (สมภพ สุดแสง. 2541 : 158 ; สุดารัตน์ แซ่สี. 2542 : 56) ครูควรให้ความช่วยเหลือ ให้ความรู้ และให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองตามเหตุการณ์และสถานการณ์ ตามทุกข์สุข ความเป็นอยู่ของนักเรียน และรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง (นิรันดร์ เลาะวิธิ. 2543 : 81) ต้องการเนื้อหาที่เป็นความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูและ

พัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัยและคาดหวังให้มีจุลสารส่งให้ผู้ปกครองเดือนละครั้ง มีการจัดบอร์ดแสดงผลงานดีเด่นประจำสัปดาห์ของนักเรียนแต่ละชั้นหมุนเวียนกัน ต้องการให้ส่งครูไปเยี่ยมตามบ้านเด็กในช่วงเวลาที่โรงเรียนสะดวก ผู้ปกครองคาดหวังในการมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมของโรงเรียนโดยการเข้าเป็นคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน และหวังให้โรงเรียนจัดปฐมนิเทศผู้ปกครองแบบแยกเป็นรายห้องมากกว่าการรวมทุกชั้น (มณฑิกา สุจริตกุล. 2540 : 199)

จากผลการสังเคราะห์สรุปได้ว่า ครูใหญ่มีบทบาทในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ เช่น การช่วยเหลือผู้ปกครองในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการเลี้ยงดูเด็ก การสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นอาสาสมัคร การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหาร และการประสานร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน 3 ฐานะ กล่าวคือ 1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในฐานะผู้ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในฐานะผู้เสริมประสบการณ์นักเรียน และ 3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในฐานะผู้สนับสนุนโรงเรียน อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่พบคือ ผู้ปกครองไม่มีเวลาและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด ด้วยคิดว่าการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนและครูเท่านั้น อีกทั้งผู้ปกครองขาดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก สำหรับปัญหาที่เกิดจากโรงเรียนเอง พบว่า โรงเรียนขาดการสนับสนุนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างจริงจัง การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนมีการปฏิบัติน้อย โรงเรียนขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ดำเนินการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ขาดงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ขาดการสนับสนุน ความร่วมมือของหน่วยงานในชุมชน ในการรับบริการและทรัพยากรจากชุมชน นั้น แหล่งบริการและทรัพยากรที่โรงเรียนใช้สูงสุด คือ หน่วยงานราชการใกล้เคียง ส่วนในด้านการให้บริการ โรงเรียนให้บริการชุมชนในด้านอาคารสถานที่ และให้บริการด้านความรู้ ข้อมูล และทักษะ ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนมีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการและกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดอย่างสม่ำเสมอ

## 6. ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่

จำนวนงานวิจัยที่ศึกษาด้านการบริหารงานอาคารสถานที่มีทั้งสิ้น 18 เรื่อง สามารถจำแนกตามเนื้อหาที่ศึกษาได้ตามตารางที่ 18 และเสนอผลการสังเคราะห์งานวิจัยตามตารางดังนี้

ตาราง 18 จำนวนงานวิจัยและผู้วิจัยที่ศึกษาด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ จำแนกตามเนื้อเรื่องที่ศึกษา

| เนื้อเรื่องที่ศึกษา                                      | จำนวน | ผู้วิจัยและปีที่ทำวิจัย         |
|----------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|
| สภาพและปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่                     | 9     | เสาวรี บุณนาค (2541)            |
|                                                          |       | วิไล ธนวิวัฒน์ (2541)           |
|                                                          |       | สลิลดา ทศานนท์ (2541)           |
|                                                          |       | สุรีย์ มุลิกะ (2542)            |
|                                                          |       | โชติรส ไสภณมณี (2543)           |
|                                                          |       | ทิพย์ภาพร งอยหล้า (2543)        |
|                                                          |       | มณิดา แมนผดุง (2544)            |
|                                                          |       | กิตติศัพท์ สุขศรี (2544)        |
|                                                          |       | รังสิมา ทวีศรี (2545)           |
| ความคิดเห็นและความคาดหวังด้านการบริหารงานอาคารและสถานที่ | 10    | เชาวรัตน์ โทณผดลิน (2539)       |
|                                                          |       | มณฑิกา สุจริตกุล (2540)         |
|                                                          |       | นภาพรรณ อุณาภูล (2540)          |
|                                                          |       | สมภพ สุดแสง (2541)              |
|                                                          |       | ศศิธร เวียงเหล็ก (2542)         |
|                                                          |       | วรสิทธิ์ สฤกษ์ดีอภิรักษ์ (2542) |
|                                                          |       | สายชน หมวกเหล็ก (2542)          |
|                                                          |       | สุดารัตน์ แซ่ซี้ (2542)         |
|                                                          |       | นิรันดร์ เลาะวี่ (2543)         |
|                                                          |       | มามี โชติมา (2546)              |

จากตาราง 18 พบว่า งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานอาคารสถานที่ มีจำนวน 19 เรื่อง จำแนกตามเนื้อหาที่ศึกษา ได้แก่ 1. สภาพและปัญหาด้านการบริหารงานอาคารและสถานที่ 2. ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับด้านการบริหารงานอาคารและสถานที่

**สภาพและปัญหาด้านการบริหารงานอาคารสถานที่** พบว่า ผู้บริหารมีความเข้าใจในกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โดยคำนึงถึงความเพียงพอของแสงสว่าง และอากาศถ่ายเท ความปลอดภัยต่อเด็ก การจัดเครื่องเล่นกลางแจ้งที่เหมาะสม ปลอดภัยและมีบริเวณเพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดได้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน (เสาวรี บุญนาค. 2541 : 171) มีการใช้พื้นที่ห้องเรียนเป็นห้องนอน ส่วนห้องอาหารแยกต่างหาก เพื่อให้มีลักษณะการใช้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และจัดให้มีการบำรุงรักษาและตกแต่งอาคารสถานที่ดูแลซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา (รังสิมา ทวีศรี. 2545 : 95) มีการวางแผนการใช้งานโดยการจัดตารางการใช้ห้องต่างๆ ในโรงเรียนได้คุ้มค่ามากที่สุด และเน้นนโยบายการประหยัด เช่น การใช้ไฟ น้ำ รวมทั้งการปรับแผนการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์และประหยัดมากที่สุด ดังเห็นได้จากการนำห้องเรียนที่ว่างไม่ได้ใช้งาน มาใช้เป็นห้องจัดกิจกรรมให้แก่เด็ก (โชติรส โสภณมณี. 2543 : 121 ; วิไล ธนวิวัฒน์. 2541 : 142)

คณะครูมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบดูแลรักษา โดยเป็นผู้สำรวจสภาพและแจ้งการซ่อมแซม โรงเรียนจัดอาคารสถานที่ ให้มีการใช้งานได้อย่างคุ้มค่า มีการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนในหลายวัตถุประสงค์ เช่น ใช้เป็นห้องประชุม ห้องอาหารหรือห้องนอน มีการจัดห้องประกอบต่างๆ เช่น ห้องกิจกรรมพิเศษ โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการจัดสนามและเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง ในด้านการจัดบรรยากาศ เน้นการจัดบรรยากาศให้มีความร่มรื่นเป็นลำดับแรก ลำดับที่สอง คือ บรรยากาศที่คล้ายบ้าน และลำดับที่สาม คือ ดึงดูดใจ ทันสมัย แต่ให้ความสำคัญน้อย ในด้านการจัดบรรยากาศภายนอกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การจัดสวนเกษตร สวนหย่อม (สลิลดา ทศานนท์. 2541 : 195 ; มณิดา แมนผดุง. 2544 : 146)

**ปัญหาด้านการบริหารงานอาคารสถานที่** พบว่า ประเด็นที่มีปัญหาสูงสุด คือ ห้องเรียนขาดการซ่อมบำรุงรักษา เก่า ไม่ดึงดูดความสนใจของเด็ก เครื่องเล่นสนามมีไม่เพียงพอสำหรับเด็ก เล่นกลางแจ้ง ในห้องเรียนไม่มีการจัดมุมประสบการณ์เพื่อให้เด็กเลือกกิจกรรม และโรงเรียนไม่มีกิจกรรมสวนหย่อมหรือมุมอิสระเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก (กิตติศัพท์ สุขศรี. 2544 : 111) การจัดบริเวณและอาคารสถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ห้องปฏิบัติงานสำหรับครูแต่ละฝ่ายของโรงเรียนไม่เป็นระบบและไม่เหมาะสม (ทิพย์ภาพร งอยหล้า. 2543 : 114) นอกจากนี้ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของอนุบาลเอกชนในระดับมากและส่งผลกระทบต่อปานกลาง

ค่อนข้างสูง ได้แก่ ราคาที่ดินแพงไม่สามารถขยายพื้นที่ของโรงเรียนได้ ยังส่งผลกระทบไปถึงขนาดของพื้นที่ของโรงเรียนมีขนาดจำกัดไม่สามารถขยายและรับนักเรียนได้มากขึ้น ขนาดพื้นที่ของห้องเรียนคับแคบ สนามไม่เพียงพอ(สุรีย์ มุสิกะ. 2542 : 95 ; สลิลดา ทศานนท์. 2541 : 195 ; เสาวรี บุนนาค. 2541 : 173) ขาดงบประมาณไม่เพียงพอในการปรับปรุงดูแลสถานที่ และผู้ดูแลรับผิดชอบ ขาดการดูแลรับผิดชอบที่ดี (โชติรส โสภณมณี. 2543 : 122 ; รังสิมา ทวีศรี. 2545 : 95) ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน พบว่าไม่ได้จัดให้เด็กได้ออกไปทัศนศึกษานอกโรงเรียนหรือนอกสถานที่ ปัญหานี้เชื่อมโยงกับการให้ความรู้กับครูผู้สอนถึงวิธีการสอนให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยครูสามารถจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมปฏิบัติการในด้านการทดลองเกี่ยวกับเนื้อหา เช่น การปลูกผัก การวิเคราะห์สังเคราะห์ดอกไม้ เป็นต้น (เสาวรี บุนนาค. 2541 : 173)

**ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการบริหารอาคารสถานที่** พบว่า ผู้ปกครองเห็นว่า โรงเรียนได้จัดการเรียนที่มีความมั่นคง แข็งแรง และมีความปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับให้นักเรียนได้วิ่งเล่นหรือออกกำลังกาย ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน ผู้ปกครองเห็นว่า มีการจัดวางสิ่งของเครื่องใช้ โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องเล่น สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม (ศศิธร เวียงเหล็ก. 2542 : 130 ; เซาวรัตน์ โทณผลิน. 2539 : 93) ห้องเรียนควรมีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสมสำหรับจัดกิจกรรมมีมุมอ่านและเขียน มุมคอมพิวเตอร์ มุมศิลปะ มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปศึกษา และควรมีอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมครบครัน (นิรันดร์ เลาะวิธิ. 2543 : 81) มีห้องน้ำห้องส้วมที่มีขนาดเหมาะสมกับนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย (วรสิทธิ สฤณีดิษฐ์ภักษ์. 2542 : 68 ; สมภาพ สุดแสง. 2541 : 158) และต้องการห้องเรียนเป็นห้องโปร่ง อากาศถ่ายเทสะดวก แสงสว่างพอเพียง จำนวนเด็กเหมาะสมกับขนาดของห้องเรียน และอุปกรณ์ไฟฟ้า เช่น ปลั๊กไฟควรอยู่เหนือมือเด็กและมีฝาปิดครอบปลั๊ก (มณฑิกา สุจริตกุล. 2540 : 199 ; สายชน หมวกเหล็ก. 2542 : 80 ; สุธารัตน์ แซ่ชี. 2542 : 55 ; นภาพรรณ อุณาภูล. 2540 : 61 ; มามี โชติมา. 2546 : 103)

สำหรับการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ผู้ปกครองมีเห็นว่าควรมีสนามหญ้าสำหรับออกกำลังกายกลางแจ้ง และมีเครื่องเล่นสนาม มีการตกแต่งบริเวณโรงเรียนที่เน้นต้นไม้เป็นธรรมชาติ ปราศจากสิ่งที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ รองลงมาเน้นความเรียนร้อย สะอาดและเป็นระเบียบ (มณฑิกา สุจริตกุล. 2540 : 199) และมีรั้วกันชัดเจน เพื่อเป็นการระบุบริเวณและช่วยให้เกิดความปลอดภัย (สมภาพ สุดแสง. 2541 : 158)

จากผลการสังเคราะห์สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีความเข้าใจในกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โดยคำนึงถึงความเพียงพอของแสงสว่างและอากาศถ่ายเท ความปลอดภัย

ต่อเด็ก การจัดเครื่องเล่นกลางแจ้งที่เหมาะสม ปลอดภัยและมีบริเวณเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีการบำรุงรักษาและตกแต่งอาคารสถานที่ดูแลซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา มีการวางแผนการใช้งาน โดยการจัดตารางการใช้ห้องต่างๆ ในโรงเรียนได้คุ้มค่ามากที่สุด ครูมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบดูแลรักษา โดยเป็นผู้สำรวจสภาพและแจ้งการซ่อมแซม เน้นการจัดบรรยากาศให้มีความร่มรื่นเป็นลำดับแรก ลำดับที่สอง คือ บรรยากาศที่คล้ายบ้าน และลำดับที่สาม คือ ดึงดูดใจทันสมัย ปัญหาการบริหารงานด้านอาคารและสถานที่ พบว่า ห้องเรียนขาดการซ่อมบำรุงรักษา เก่า ไม่ดึงดูดความสนใจของเด็ก เครื่องเล่นสนามมีไม่เพียงพอสำหรับเด็กเล่นกลางแจ้ง ในห้องเรียนไม่มีการจัดมุมประสบการณ์เพื่อให้เด็กเลือกกิจกรรม และโรงเรียนไม่มีกิจกรรมสวนหย่อมหรือมุมนิฮาระเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก การจัดบริเวณและอาคารสถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ห้องปฏิบัติงานสำหรับครูแต่ละฝ่ายของโรงเรียนไม่เป็นระบบและไม่เหมาะสม ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน พบว่าไม่ได้จัดให้เด็กได้ออกไปทัศนศึกษา นอกโรงเรียนหรือนอกสถานที่ ปัญหานี้เชื่อมโยงกับการให้ความรู้กับครูผู้สอนถึงวิธีการสอนให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยครูสามารถจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ หรือจัดกิจกรรมปฏิบัติการในด้านการทดลองเกี่ยวกับเนื้อหา ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารด้านอาคารสถานที่ พบว่า ผู้ปกครองเห็นว่า โรงเรียนควรจัดอาคารเรียนที่มีความมั่นคง แข็งแรง และมีความปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับให้นักเรียนได้วิ่งเล่นหรือออกกำลังกาย การจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนควรมีสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และปลอดภัย

#### ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะของงานวิจัย

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาและสังเคราะห์ข้อเสนอแนะของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย และนำเสนอผลการสังเคราะห์จำแนกเป็น 2 ตอนคือ ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติจากการสังเคราะห์ผลการวิจัย ในขอบข่ายเนื้อหาที่กำหนดไว้ 6 ด้านคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานธุรการ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน และด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ มีดังต่อไปนี้

## 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ

1.1 นโยบายการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ผู้บริหาร ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประชาสัมพันธ์ และให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง เช่น การปฐมนิเทศ การบรรยายพิเศษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการจัดการศึกษาและแนวดำเนินการสอนของโรงเรียน ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับความรู้และความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

1.2 ด้านหลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์ จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนอนุบาลเอกชนส่วนใหญ่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้ปกครองเป็นสำคัญ โดยสอนทั้งในแบบเตรียมความพร้อม และวิชาการควบคู่กันไป ซึ่งอาจส่งผลทำให้เด็กไม่ได้รับ พัฒนาการที่ถูกต้อง เนื่องจากต้องเรียนด้านวิชาการเพิ่มจากเนื้อหาการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ดังนั้นผู้บริหารจึงควรทำความเข้าใจกับผู้ปกครองถึงผลดีและผลเสียของการเรียนควบคู่กันนี้ อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก

1.3 โรงเรียนอนุบาลเอกชนควรมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพเด็ก คือ มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้ครบทั้ง 4 ด้าน เด็กจะต้องมีความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นแก้ปัญหาเป็น กล้าแสดงออก ฝึกอบรมนักเรียนให้เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เพื่อจะได้เติบโตเป็นพลเมืองดีและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

1.4 ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังในเรื่อง พัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้สามารถที่จะเรียนต่อในชั้นประถมศึกษา ดังนั้นผู้บริหารควรที่จะเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ให้เด็กในระดับประถมศึกษา และเป็นจุดเริ่มต้นของการศึกษาในระดับต่อไป

1.5 ด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังสื่อควรมีความปลอดภัย ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเนื่องจากสื่อจะเป็นสิ่งเร้าความสนใจของเด็ก ทำให้เด็กเกิดความอยากรู้ อยากเห็น ครูจึงต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของสื่อ เพราะเด็กในวัยนี้ไม่เข้าใจถึงอันตรายที่จะเกิด ครูต้องคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือให้เด็กใช้สื่ออย่างระมัดระวัง

1.6 การนิเทศการสอนไม่สม่ำเสมอ ผู้บริหารควรจัดการบริหารเรื่องเวลาและให้ความสำคัญต่อการนิเทศภายใน และจัดระบบการนิเทศภายในให้เป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อช่วยให้ครูพัฒนาคุณภาพการสอนอยู่เสมอ รวมทั้งผู้บริหารควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในด้านการนิเทศ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนต่อไป

## 2. การบริหารงานกิจการนักเรียน

2.1 ด้านการบริการรถรับส่งนักเรียน โรงเรียนควรจัดรถรับส่งนักเรียนโดยมีการตรวจตรารถโรงเรียนและอุปกรณ์ประจำรถให้อยู่ในสภาพปลอดภัยและพร้อมที่จะใช้อยู่เสมอ ตลอดจนพนักงานขับรถที่มีอายุ ประสบการณ์ มารยาทดี และมีความระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัยสูง นอกจากนี้โรงเรียนควรจัดครูประจำรถโรงเรียน เพื่อคอยดูแลนักเรียนระหว่างเดินทาง

2.2 โรงเรียนควรจัดอาหารกลางวันและอาหารเสริมที่สะอาด และมีคุณค่าทางโภชนาการ พร้อมทั้งมีการฝึกฝนสุขนิสัยในการรับประทานอาหารให้กับเด็ก โดยมีครูคอยดูแลฝึกฝนสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร และมีการแจ้งรายการอาหารให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง

2.3 โรงเรียนควรจัดให้มีแพทย์มาตรวจสุขภาพแก่นักเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือประสานกับศูนย์อนามัยที่อยู่ใกล้โรงเรียนหรือครูเป็นผู้ตรวจสุขภาพเบื้องต้นทั่วไปแก่นักเรียนอยู่เสมอ เช่น ตรวจความสะอาดของร่างกาย ตรวจเล็บมือ ผผ เป็นต้น และยังรวมถึงการจัดครูและเจ้าหน้าที่ดูแลความสะอาดเครื่องใช้ของนักเรียนอยู่เสมอ

2.4 มีการดูแลนักเรียนนอกเวลาเรียน เช่น หลังโรงเรียนเลิก ผู้ปกครองไม่สามารถมารับนักเรียนกลับในเวลาโรงเรียนเลิกได้ ทั้งนี้เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง อีกทั้ง โรงเรียนควรจัดครูคอยรับนักเรียนในตอนเช้าที่ผู้ปกครองมาส่งบุตรหลานเอง เพื่อให้ผู้ปกครองดูแลแล้วเกิดความอบอุ่นเปรียบเหมือนบ้านกับโรงเรียนเป็นที่เดียวกัน

2.5 โรงเรียนควรมีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดบริการเสริมความสามารถพิเศษว่าจะให้จัดเรื่องใดและในรูปแบบใดเพื่อโรงเรียนจะได้จัดให้ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง รวมทั้งจัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. ด้านการบริหารงานบุคลากร

3.1 ผู้บริหารควรมีการพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรเกิดความกระตือรือร้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน จัดให้เข้ารับการอบรมทางด้านเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย

3.2 โรงเรียนควรกำหนดนโยบายในการบรรจุครูอนุบาลที่มีวุฒิต่างตามปริญญาตรี ทางด้านการอนุบาลโดยตรง และในการคัดเลือกครูอนุบาล ควรเน้นในด้านคุณสมบัติเพิ่มเติม นอกเหนือจากวุฒิปริญญาตรีแล้ว คือ ความเมตตา ความเอาใจใส่ ให้ความรัก ความอบอุ่นกับนักเรียน หน้าตายิ้มแย้ม แจ่มใสร่าเริง ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับเด็ก พุดจาสุภาพ ไม่ขู่บังคับเด็ก และครูควรแสดงการยอมรับ ชื่นชมในตัวเด็ก ควรย่อตัวลงมาในระดับเดียวกับเด็กขณะพูดคุย

การปฏิบัติเช่นนี้ ควรทำตลอดเวลาที่ครูอยู่กับเด็ก โดยเฉพาะเมื่อเด็กมาถึงโรงเรียน และก่อนเด็กกลับบ้าน ทั้งนี้ครูควรส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กด้วยกัน เพื่อให้เกิดพัฒนาการในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านสังคมและสติปัญญา

3.3 โรงเรียนอนุบาลเอกชนส่วนใหญ่ มีการปรับลดงบประมาณด้านบุคลากรมากเป็นอันดับหนึ่ง และพบว่าบุคลากรต้องหารายได้พิเศษเสริมจากงานหลัก ทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานลดลง นอกจากนี้โรงเรียนยังลดการส่งครูเข้ารับการอบรม และลดสวัสดิการด้านต่างๆ ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญกับงบประมาณทางด้านบุคลากรให้มากขึ้น เนื่องจากครูไม่ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงาน ขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน และอาจจะมีการลาออกไปประกอบอาชีพอื่นที่มีรายได้ดีกว่า เมื่อเศรษฐกิจดีขึ้น

#### 4. ด้านการบริหารงานธุรการ

4.1 ผู้บริหารควรมีการศึกษาข้อมูลทางด้านเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนขึ้นอยู่กับภาวะเศรษฐกิจโดยรวมเป็นสำคัญ และเพื่อเป็นการปรับแผนการบริหารงานให้เข้ากับภาวะเศรษฐกิจอีกเช่นกัน

4.2 ผู้บริหารควรมีการตรวจสอบบัญชีและติดตามผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้การจัดสรรเงินเป็นไปตามแผนอย่างถูกต้อง

4.3 ผู้บริหารควรมอบหมายให้มีผู้ดูแลรับผิดชอบ ในงานวัสดุ-ครุภัณฑ์ เพื่อให้มีการใช้วัสดุ-ครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ และเชิญผู้ชำนาญการมาแนะนำวิธีการที่ถูกต้อง

4.4 ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ควรกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมที่เหมาะสม จากในสภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน ที่เศรษฐกิจกำลังถดถอย ผู้ปกครองอยู่ในภาวะว่างงานกันมาก ทำให้ไม่สามารถรับภาระเรื่องการศึกษาของบุตรได้ โรงเรียนเอกชนควรมีการจัดการกู้ยืมเงินเมื่อภาวะวิกฤตของผู้ปกครองนักเรียนที่ตกงาน ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย หรือได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤตในปัจจุบัน อีกทั้งโรงเรียนเอกชนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถผ่อนชำระค่าเทอมได้หรือจัดระบบช่วยเหลือผู้ปกครองที่มีบุตรกำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนหลายคนอย่างเหมาะสม

#### 5. การบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน

5.1 โรงเรียนอนุบาลเอกชนส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านงบประมาณในการประชาสัมพันธ์ไม่เพียงพอ และการประชาสัมพันธ์ที่นิยมมีเพียงการจัดงานประจำปีการศึกษาเท่านั้นข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้มากขึ้น เนื่องจากการประชาสัมพันธ์เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งส่งผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนของผู้ปกครอง โดยอาจขอความร่วมมือจากชุมชนในการช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการประหยัดงบประมาณด้านประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนอันมีจำกัด

5.2 โรงเรียนควรมีการติดต่อสื่อสาร ข่าวสารกับผู้ปกครองซึ่งอาจจะเป็นในลักษณะของจดหมายรายงานเกี่ยวกับตัวนักเรียน จุลสารรายเดือน เพื่อให้ผู้ปกครองทราบการดำเนินการของโรงเรียนเป็นระยะๆ ควรมีข่าวสารประจำสัปดาห์ที่รายงานเกี่ยวกับนักเรียน รายการอาหารประจำวัน เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงพัฒนาการของเด็กเป็นระยะๆ ผู้ปกครองสามารถแสดงความคิดเห็นและแจ้งถึงเรื่องต่างๆ ของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้านให้ทางโรงเรียนทราบ อีกทั้งมีข่าวสารข้อมูลของโรงเรียนที่ผู้ปกครองจะได้ทราบข่าวเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่สำคัญควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งรวมทั้งควรมีการจัดกิจกรรมแสดงผลงานของนักเรียน เช่น การแสดงต่างๆ การจัดนิทรรศการ เป็นต้น

## 6. การบริหารอาคารสถานที่

6.1 โรงเรียนอนุบาลเอกชน ประสบปัญหา ขบประมาณด้านอาคารสถานที่ไม่เพียงพอ ดังนั้นโรงเรียนควรเปิดให้บุคคลภายนอกเช่าอาคารสถานที่ หรือให้องค์กรเอกชนเช่าอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อเป็นรายได้แก่โรงเรียนอีกทางหนึ่ง

6.2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน อาคารและสถานที่ ด้านอาคารเรียนควรมีความสวยงาม มั่นคง และปลอดภัย บริเวณโรงเรียนดูแลอาคารควรมีการปลูกต้นไม้ให้ร่มเงาร่มรื่น ดูสวยงาม สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นมีความปลอดภัย

6.3 ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ควรจัดให้เหมาะสมกับเด็ก ห้องเรียนมีการระบายอากาศและมีแสงสว่างเพียงพอ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญของสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน เนื่องจากสภาพแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญในการตอบสนองพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนกับการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลของรัฐบาล
2. ควรมีการศึกษาถึงรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อใช้จัดการศึกษาระดับอนุบาล ทั้งในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนอนุบาล เช่น การสอนคอมพิวเตอร์ในระดับอนุบาล การสอนจินตคณิตในระดับอนุบาล 3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน กับโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เปิดสอนระดับอนุบาล
3. ควรมีการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและความที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอนุบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

4. ควรศึกษาถึงกลุ่มตัวอย่างจากผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยเก็บข้อมูลในช่วงต้นภาคเรียน ซึ่งอาจทำให้เกณฑ์ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนในขณะนั้นแตกต่างออกไป เพราะยังอยู่ในช่วงที่ผู้ปกครองเพิ่งตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน

5. ควรศึกษาเชิงเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองชั้นอนุบาลจากโรงเรียนอนุบาล 3 ประเภท คือ โรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะระดับอนุบาล โรงเรียนที่เปิดสอนระดับอนุบาลและประถมศึกษา โรงเรียนที่เปิดสอนระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแต่ละประเภท

6. ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดโรงเรียนอนุบาลที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางระหว่างโรงเรียนอนุบาลเอกชนกับโรงเรียนอนุบาลของรัฐ

7. ควรมีการวิจัยการพัฒนามูลฐานของโรงเรียนเอกชน โดยแยกเป็นระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ทั้งในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษาต่างๆ ทั่วประเทศ

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผลการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการสังเคราะห์งานวิจัย ขอบเขตของการสังเคราะห์งานวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา วิธีการดำเนินการศึกษา สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการสังเคราะห์งานวิจัย

ในการสังเคราะห์งานวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ตั้งความมุ่งหมายทั่วไปเพื่อสังเคราะห์งานวิจัยที่เป็นปริญยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ และรายงานการค้นคว้าอิสระ ของนิสิตนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต ฉบับภาษาไทย ที่ทำการวิจัยในระหว่างปี พ.ศ. 2539 – 2546 โดยมีความมุ่งหมายเฉพาะดังนี้

1. เพื่อสังเคราะห์คุณลักษณะของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย
2. เพื่อสังเคราะห์สาระสำคัญของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานธุรการ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน และด้านการบริหารงานอาคารสถานที่

#### ขอบเขตของการสังเคราะห์งานวิจัย

การดำเนินการสังเคราะห์งานวิจัยในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1. ผู้ศึกษากำหนดขอบเขตของเนื้อหาในการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย ในครั้งนี้ไว้ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานธุรการ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน และด้านการบริหารงานอาคารสถานที่
2. งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ในครั้งนี้ เป็นปริญยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือรายงานการค้นคว้าอิสระของนิสิต นักศึกษา ระดับมหาบัณฑิต หรือดุษฎีบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยของรัฐที่วิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ  
มหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งทำการวิจัยระหว่างปีการศึกษา 2539 - 2546

3. ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์ผลของงานวิจัยใน  
ประเด็นต่างๆในขอบเขตที่กำหนดไว้

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ แบบสรุปคุณลักษณะของงานวิจัยด้านการ  
บริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง  
ชื่อผู้วิจัย แหล่งผลิตของงานวิจัย ปีที่พิมพ์เผยแพร่ สาขาวิชางานวิจัยของผู้วิจัย ประเภทของ  
งานวิจัย และระดับการศึกษาของผู้วิจัย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับคุณลักษณะงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์  
และผลการวิจัย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการสำรวจรายชื่องานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับ  
ปฐมวัย ที่ทำการวิจัยระหว่างปี พ.ศ. 2539 – 2546 จากเอกสารรวมบทความของงานวิจัยของสถาบัน  
การศึกษาที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา จากการสืบค้นงานวิจัยจากฐานข้อมูลห้องสมุดของมหาวิทยาลัย  
และจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากนั้นจึงทำการศึกษาค้นคว้าคัดย่อ เมื่อคัดเลือกลแล้ว จึงศึกษาตัวเล่ม  
งานวิจัย จำนวน 41 เล่ม และทำการบันทึกข้อมูลที่ต้องการในแบบสรุปคุณลักษณะของ  
งานวิจัยที่ได้สร้างขึ้น

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ศึกษาปริญาณิพนธ์ที่คัดเลือกมาทั้งหมดทำการวิเคราะห์เนื้อหา และบันทึก  
รายละเอียดของปริญาณิพนธ์ลงในเครื่องมือที่ใช้ในการทำการการศึกษา ซึ่งได้แก่แบบสรุป  
คุณลักษณะของงานวิจัย

2. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของงานวิจัยในเชิงปริมาณ โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบ  
สรุปคุณลักษณะของงานวิจัยมาวิเคราะห์และแสดงข้อมูลอยู่ในรูปตารางโดยการแจกแจงความถี่

การหาค่าร้อยละในประเด็นต่างๆของงานวิจัยที่สามารถวิเคราะห์ในเชิงปริมาณได้ โดยเสนออยู่ในตารางคุณลักษณะของงานวิจัยตามที่ปรากฏในภาคผนวก ข

3. สังเคราะห์เนื้อหางานวิจัยและนำเสนอผลการสังเคราะห์ตามขอบเขตของเนื้อหาที่กำหนดในบทที่ 4 ดังนี้

- 3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ
- 3.2 ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน
- 3.3 ด้านการบริหารงานบุคลากร
- 3.4 ด้านการบริหารงานธุรการ
- 3.5 ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน
- 3.6 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่

## สรุปผลการสังเคราะห์งานวิจัย

### ตอนที่ 1 คุณลักษณะของงานวิจัย

ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะของงานวิจัย เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย พบว่า

1. ประเภทของงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย ที่นำมาสังเคราะห์ เป็นวิทยานิพนธ์หรือปริญญานิพนธ์มากที่สุด
2. มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยมากที่สุดปี พ.ศ. 2541
3. มีงานวิจัยที่ศึกษาด้านการบริหารงานบุคลากรมากที่สุด รองลงมาได้แก่ด้านการบริหารงานวิชาการ
4. ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพรรณนามากที่สุด
5. งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ทำการศึกษากับประชากรที่เป็นผู้ปกครองมากที่สุด รองลงมาคือประชากรที่เป็นผู้บริหาร
6. งานวิจัยที่ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่างและมีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นการสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบง่ายมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือการสุ่มแบบแบ่งชั้น
7. งานวิจัยที่ไม่มีการตั้งสมมติมีจำนวนมากกว่างานวิจัยที่มีการตั้งสมมติฐาน งานวิจัยที่มีการตั้งสมมติฐานจำแนกเป็นการตั้งสมมติฐานแบบมีทิศทางมากกว่าแบบไม่มีทิศทาง
8. ผู้วิจัยส่วนใหญ่ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล รองลงมาได้แก่แบบสัมภาษณ์
9. ส่วนใหญ่ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นรองลงมาคือ ผู้วิจัยพัฒนาเครื่องมือที่มีอยู่แล้ว

10. ผู้วิจัยใช้วิธีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการตรวจสอบความเที่ยงตรง  
รองลงมาคือ การหาค่าความเชื่อมั่น

11. งานวิจัยส่วนใหญ่ใช้ค่าสถิติร้อยละมากที่สุด รองลงมาคือค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน

## ตอนที่ 2 สรุปผลการสังเคราะห์งานวิจัย

### 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนอนุบาลเอกชนบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนโดยยึดหลัก  
ความต้องการของผู้ปกครองเป็นสำคัญ มีการใช้แนวการจัดประสบการณ์แบบผสมผสานทั้งเตรียม  
ความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่กับการสอนวิชาการ อีกทั้ง  
พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน รวมทั้งผู้ปกครองยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทาง  
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่ถูกต้อง ขาดความรู้ความเข้าใจการนำนวัตกรรมการเรียนรู้มา  
ประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก เช่น การใช้ภาษาธรรมชาติเข้ามาใช้ในการจัด  
การศึกษาให้กับเด็กอย่างถูกต้องตามหลักการ แนวโน้มหลักสูตรระดับปฐมวัยในทศวรรษหน้าเป็น  
หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ  
พัฒนาการเด็กมีจำนวนไม่เพียงพอ เนื่องด้วยงบประมาณมีจำกัด อีกทั้งครูไม่ชอบใช้สื่อการเรียน  
การสอนและไม่มีความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ด้านงานวัดและประเมินผล พบว่า  
โรงเรียนขาดการนิเทศติดตาม กำกับประเมินผล รายงานความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างเป็น  
ระบบ และส่วนใหญ่ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการวัดผลการศึกษา และวิธีการประเมิน  
พัฒนาการ พบว่า มีทั้งการประเมินจากสภาพจริง แบบทดสอบข้อเขียน ด้านงานนิเทศภายใน  
พบว่า ครูมีความต้องการรับการนิเทศด้านการจัดหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การ  
จัดสื่อการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผล  
การเรียนรู้ อย่างไรก็ตามปัญหาที่พบเกี่ยวกับการนิเทศภายใน คือ ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ  
อย่างสม่ำเสมอ

ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่เน้นทางด้านวิชาการผสมผสาน  
กับการจัดการเรียนการสอนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้โรงเรียนสอนแบบเตรียมความพร้อม  
เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการ  
แสดงออกทางวัฒนธรรมไทย และการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการจ้ด  
มุมประสบการณ์ต่าง ๆ เป็นการจัดประสบการณ์ในลักษณะบูรณาการเนื้อหาวิชาการ ด้านสื่อการ  
เรียนการสอน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังถึงความปลอดภัยของสื่อ การจัดสื่อให้เด็กควร

ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับวัย และความต้องการของเด็ก และเพียงพอสำหรับเด็ก และมีการประเมินผล ความก้าวหน้าด้านการเรียนของเด็ก พร้อมทั้งผลการเรียนและพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

## 2. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน

โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านกิจการนักเรียนในด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพ ด้านความปลอดภัย ด้านการรับส่งนักเรียน และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติในห้องเรียน เป็นการจัดบริการทุกอย่างในโรงเรียนเพื่อเอื้ออำนวยความสะดวก ปลอดภัย และเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็ก โดยผู้ปกครองมีความคาดหวังให้โรงเรียนจัดบริการทุกด้านอย่างดีที่สุด ปัญหาที่พบเกี่ยวกับด้านกิจการนักเรียนพบว่า มีโรงเรียนจัดอาหารที่มีสารอาหารไม่ครบทั้ง 5 หมู่ ครูที่ให้บริการอาหารเวลามื้อกลางวันมีไม่เพียงพอ ทำให้เด็กไม่ได้รับการฝึกการรับประทานอาหารอย่างถูกต้อง และโรงเรียนมีภาชนะใส่อาหารไม่เหมาะสมกับตัวเด็กอนุบาล ผู้ปกครองไม่ทราบรายการอาหารที่โรงเรียนจัดให้ในแต่ละวัน ไม่มีการกำหนดรายการอาหารที่โรงเรียนจัดให้ในแต่ละวัน และขาดเจ้าหน้าที่โภชนาการช่วยตรวจสอบเรื่องการจัดอาหารโดยตรง ด้านความปลอดภัย พบว่า โรงเรียนยังปฏิบัติในระดับน้อยในด้านการจัดสร้างประตูหนีไฟ หรือทางออกฉุกเฉิน และการซักซ้อมเกี่ยวกับการป้องกันตนเองเมื่อเกิดอุบัติเหตุ อีกทั้งผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมความสามารถพิเศษให้แก่เด็กในด้านต่างๆด้วย

## 3. ด้านการบริหารงานบุคลากร

ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในกระบวนการสรรหาบุคลากรของโรงเรียนโดยพิจารณาจากคุณสมบัติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปัญหาด้านการสรรหาบุคลากร พบว่า ครูที่จบการศึกษาทางด้านการศึกษาปฐมวัยมีไม่เพียงพอ ขาดครูที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการสอน และที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า สาเหตุสำคัญที่เป็นความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน เกิดจากมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านหลักสูตร และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ปัญหาที่พบในการพัฒนาบุคลากร คือ การกำหนดนโยบายการพัฒนาไม่ชัดเจนและไม่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของบุคลากร ขาดการประสานงานและการอำนวยความสะดวกในการดำเนินการพัฒนาบุคลากร บุคลากรไม่เห็นความสำคัญและขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนา และโครงการพัฒนาบุคลากรไม่มีความต่อเนื่องรวมทั้งบุคลากรเข้าร่วมการพัฒนาไม่ทั่วถึง อีกทั้งขาด

การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลไม่เหมาะสม ผลที่ได้จากการประเมินการพัฒนาบุคลากรไม่เป็นที่พึงพอใจ ไม่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน ขาดบุคลากรที่มีความรู้ทักษะความสามารถในเรื่องของการประเมินผลการพัฒนาบุคลากร บุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาไม่ได้นำผลไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนหรือเผยแพร่ความรู้ให้บุคลากรอื่นทราบ และพบว่า ผลการประเมิน ไม่ได้ถูกนำมาใช้ในการแก้ไขปรับปรุงหรือพัฒนางานในครั้งต่อไป ด้านการบำรุงรักษาบุคลากร พบว่า โรงเรียนเอกชนได้ให้ความสำคัญในการสร้างขวัญกำลังใจ ด้วยการจัดบริการและสวัสดิการโดยให้ความสำคัญเรื่อง อัตราเงินเดือน ค่าตอบแทนครูสูง และการให้โอกาสก้าวหน้าในการทำงาน

ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารบุคลากร พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการบุคลากรครูที่มีคุณภาพ มีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กล่าวคือ มีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส รักเด็กและให้ความอบอุ่นกับเด็ก ทำให้เด็กเกิดความรัก ความไว้วางใจ มีความสุขภาพ อ่อนโยน ใจเย็น มีความรู้ความสามารถในการสอน มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี สุขภาพดี มีร่างกายแข็งแรง แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ไม่เป็นโรคติดต่อ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน บุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง และมีจำนวนเพียงพอต่อนักเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูใหญ่ในทัศนะของผู้ปกครอง พบว่า ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลเอกชน ควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งสี่ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถในการบริหารงาน และด้านความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชนอยู่ในระดับมาก

#### 4. ด้านการบริหารงานธุรการ

สภาพการบริหารระบบการรับจ่ายและจัดทำบัญชีอยู่ในระดับสูงสุด มีการจัดจ้างเจ้าหน้าที่มาเพื่อทำหน้าที่เฉพาะในด้านการธุรการโดยมีการนำสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ มาใช้ในการบริหารงานธุรการ ผู้บริหารเป็นผู้ตรวจสอบบัญชีด้วยตนเอง กระบวนการบริหารงานด้านการเงินนี้บุคลากรมีส่วนร่วมน้อยมาก ทั้งในเรื่องการรับรู้เรื่องค่าใช้จ่ายและการกำหนดการใช้จ่ายงบประมาณ โรงเรียนมีรายรับจากค่าธรรมเนียมการเรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ รายรับจากการจัดบริการต่างๆ เช่น ด้านโภชนาการ ด้านรถรับส่ง เป็นต้น ส่วนด้านรายจ่าย พบว่า ส่วนใหญ่เป็นรายจ่ายด้านบุคลากร และด้านการเรียนการสอน ปัญหาการบริหารงานด้านการธุรการที่พบ คือ การตรวจสอบบัญชีไม่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ขาดเจ้าหน้าที่ชำนาญงานด้านธุรการการเงิน โดยเฉพาะ และไม่สามารถจัดเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนได้ตามกำหนด ด้านสารบรรณและพัสดุ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการจัดทำทะเบียนรับ-ส่งเอกสาร และหนังสือราชการ อย่างไรก็ตามพบว่า

การจัดเก็บและการบำรุงรักษาวัสดุ-ครุภัณฑ์ไม่เป็นระเบียบ งานด้านเอกสารสารบรรณไม่เป็นระบบระเบียบ สำหรับความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารงานธุรการ พบว่า มีความประสงค์ให้โรงเรียนเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนไม่แพงเมื่อเทียบกับโรงเรียนอื่นๆมากที่สุด ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน เนื่องจากค่าธรรมเนียมการเรียนต่างๆมีความเหมาะสมและค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมพิเศษอื่นๆมีความเหมาะสม รวมทั้งการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับเอกสารประกอบการเบิกค่าเล่าเรียนตามสิทธิ์และโรงเรียนมีนโยบายให้ผู้ปกครองสามารถแบ่งชำระค่าเทอมได้

#### 5. ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน

ครูใหญ่มีบทบาทในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ เช่น การช่วยเหลือผู้ปกครองในการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการเลี้ยงดูเด็ก การสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นอาสาสมัคร การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหาร และการประสานร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆในชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน 3 สถานะ กล่าวคือ 1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในฐานะผู้ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในฐานะผู้เสริมประสบการณ์นักเรียน และ 3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในฐานะผู้สนับสนุนโรงเรียน อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่พบคือ ผู้ปกครองไม่มีเวลาและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด โดยคิดว่าการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียนและครูเท่านั้น อีกทั้งผู้ปกครองขาดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก สำหรับปัญหาที่เกิดจากโรงเรียนเองพบว่า โรงเรียนขาดการสนับสนุนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างจริงจัง การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนมีการปฏิบัติน้อย โรงเรียนขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ดำเนินการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ขาดงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ขาดการสนับสนุน ความร่วมมือของหน่วยงานในชุมชน ในการรับบริการและทรัพยากรจากชุมชนนั้น แหล่งบริการและทรัพยากรที่โรงเรียนใช้สูงสุด คือ หน่วยงานราชการใกล้เคียง ส่วนในด้านการให้บริการ โรงเรียนให้บริการชุมชนในด้านอาคารสถานที่ และให้บริการด้านความรู้ ข้อมูลและทักษะ ความคิดเห็น และความคาดหวังของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนมีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการและกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดอย่างสม่ำเสมอ

## 6. ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่

ผู้บริหารมีความเข้าใจในกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของแสงสว่างและอากาศถ่ายเท ความปลอดภัยต่อเด็ก การจัดเครื่องเล่นกลางแจ้งที่เหมาะสม ปลอดภัยและมีบริเวณเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และจัดให้มีการบำรุงรักษาและตกแต่งอาคารสถานที่ ดูแลซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา มีการวางแผนการใช้งาน โดยการจัดตารางการใช้ห้องต่างๆ ในโรงเรียนได้คุ้มค่ามากที่สุด ครูมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบดูแลรักษา โดยเป็นผู้สำรวจสภาพและแจ้งการซ่อมแซม เน้นการจัดบรรยากาศให้มีความร่มรื่นเป็นลำดับแรก ลำดับที่สอง คือ บรรยากาศที่คล้ายบ้าน และลำดับที่สาม คือ ดึงดูดใจทันสมัย ปัญหาการบริหารงานด้านอาคารและสถานที่ พบว่า ห้องเรียนขาดการซ่อมบำรุงรักษา และอยู่ในสภาพเก่า ไม่ดึงดูดความสนใจของเด็ก เครื่องเล่นสนามมีไม่เพียงพอสำหรับเด็กเล่นกลางแจ้ง ในห้องเรียนไม่มีการจัดมุมประสบการณ์เพื่อให้เด็กเลือกกิจกรรม และโรงเรียนไม่มีกิจกรรมสวนหย่อมหรือมุมอิสระเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก การจัดบริเวณและอาคารสถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ห้องปฏิบัติงานสำหรับครูแต่ละฝ่ายของโรงเรียนไม่เป็นระบบและไม่เหมาะสม ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน พบว่า ไม่ได้จัดให้เด็กได้ออกไปทัศนศึกษานอกโรงเรียนหรือนอกสถานที่ ปัญหานี้เชื่อมโยงกับการให้ความรู้กับครูผู้สอนถึงวิธีการสอนให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยครูสามารถจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ หรือจัดกิจกรรมปฏิบัติการในด้านการทดลองเกี่ยวกับเนื้อหา ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารด้านอาคารสถานที่ พบว่า ผู้ปกครองเห็นว่า โรงเรียนได้จัดอาคารเรียนที่มีความมั่นคง แข็งแรง และมีความปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับให้นักเรียนได้วิ่งเล่นหรือออกกำลังกาย ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน มีสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

### การอภิปรายผล

จากการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานธุรการ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน และด้านอาคารสถานที่ ผู้วิจัยเห็นว่าประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

#### 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ

จากผลการสังเคราะห์ พบว่า โรงเรียนอนุบาลเอกชนบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนโดยยึดหลักความต้องการของผู้ปกครองเป็นสำคัญ มีการใช้แนวการจัดประสบการณ์แบบผสมผสาน ทั้งเตรียมความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ

สติปัญญา ควบคู่กับการสอนวิชาการ โดยมีได้ดำเนินตามแนวการจัดหลักสูตรตามที่กระทรวงศึกษากำหนด เนื่องด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน รวมทั้งผู้ปกครองยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่ถูกต้อง ผู้ศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนจำเป็นต้องทำความเข้าใจถึงหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างถูกต้อง เนื่องด้วย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยต่างจากหลักสูตรการศึกษาระดับอื่นๆ ตรงที่ไม่ใช่หลักสูตรเน้นเนื้อหาวิชา แต่เป็นหลักสูตรที่เน้นพัฒนาการ โดยมีอายุและพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนเป็นกรอบในการพัฒนาสาระและประสบการณ์ ซึ่งสาระของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไม่มีข้อกำหนดตายตัวเป็นรายวิชาแต่เป็นกรอบสาระให้ครูใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก (กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2547 : 10) การเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยไม่ใช่การอ่าน คัด เขียน และคิดเลข เพราะการสอนเช่นนั้นเป็นการเร่งพัฒนาการเด็กให้เร็วไปกว่าธรรมชาติ (กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2547 : 12) จากงานวิจัยที่พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งในรูปของการจัดประสบการณ์และวิชาการเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง อาจส่งผลเสียต่อเด็กเพราะเป็นการสร้างให้เด็กเครียดและทำลายสุขภาพจิตของเด็ก ซึ่งโดยธรรมชาติพัฒนาการของเด็กจะเป็นไปอย่างต่อเนื่องจากง่ายไปสู่ความซับซ้อน ประสบการณ์ที่เด็กได้รับจะเป็นองค์ความรู้สะสมที่ต้องเกิดจากการเล่นหรือการทำกิจกรรม ด้วยการฟัง พูด สังเกต และการใช้ความคิดขณะทำกิจกรรม และสัมผัสที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก(กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2547 : 13)

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนเป็นธุรกิจ การศึกษาที่ต้องมีผลกำไรหรือต้องไม่ขาดทุนเป็นอย่างน้อย เพื่อให้กิจการสามารถดำเนินต่อไปได้ ในขณะที่การจัดการศึกษาในปัจจุบันประสบปัญหาหลายประการที่ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการศึกษาได้ตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างเต็มที่ การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กอนุบาลส่วนใหญ่จะสนองความต้องการของผู้ปกครองถึงแม้ว่าโรงเรียนจะมีปรัชญาเพื่อเตรียมความพร้อมและจัดประสบการณ์ แต่ในทางปฏิบัติโรงเรียนจะมุ่งเน้นทางด้านวิชาการความรู้ต่างๆให้แก่เด็ก เนื่องจากผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญในการเตรียมความพร้อมและผู้ปกครองส่วนใหญ่ตัดสินใจส่งเด็กเข้าเรียนต่อในโรงเรียนอนุบาลที่เน้นการสอนอ่านเขียน (วิไล ธนวิวัฒน์. 2541 : 150) โรงเรียนจึงจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นวิชาการ ไม่คำนึงถึงความต้องการและความพร้อมทางพัฒนาการของเด็กเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2532 : 223) กล่าวว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เด่นชัดมาก คือ ตัวแปรที่เกี่ยวกับผู้บริหาร กล่าวคือ ครูใหญ่โรงเรียนเอกชนมักเป็นผู้กำหนดนโยบายการบริหาร แนวการเรียนการสอน ซึ่งผู้ศึกษามี

ความคิดเห็นว่า หากผู้บริหารโรงเรียนไม่เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมของเด็ก ให้ถูกหลักการ มุ่งแต่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองอย่างเดียวแล้วนั้น คุณภาพของเด็กที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าคงไม่แตกต่างจากปัญหาคุณภาพของเด็กไทยในยุคที่ผ่านมา ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลจะต้องมีอุดมการณ์และมีจุดยืนที่ชัดเจนในเรื่องการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชาการ ซึ่งผู้ศึกษามีความคิดเห็นว่า สิ่งสำคัญที่สุดคือ ผู้บริหารจำเป็นต้องให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร ปฐมวัยและการจัดการเรียนการสอนอย่างถูกต้องตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ผู้บริหารควรจะศึกษานวัตกรรมทางการศึกษาต่างๆ เพื่อมาประยุกต์ใช้กับเด็ก เช่นการนำนวัตกรรมทางด้านภาษาธรรมชาติ (Whole language) มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในการส่งเสริมภาษาทางด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้เกิดขึ้นกับเด็ก อีกทั้งเป็นการตอบสนองความต้องการของ ผู้ปกครองได้อีกส่วนหนึ่ง

นอกจากนี้ ผู้ศึกษามีความคิดเห็นว่า ภาครัฐควรมีส่วนร่วมในการผลักดันให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ที่ระบุไว้ว่า “การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 3) ผู้บริหารและครูควรปฏิบัติอย่างจริงจังในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางไม่เร่งเรียนวิชาการจนเกินวัยของเด็ก

ทั้งนี้ ผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนานุเคราะห์ครูให้เข้าใจถึงการจัดการประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยสอดคล้องกับพัฒนาการเหมาะสมตามวัยของเด็กแต่ละคน ซึ่งการบริหารโรงเรียนนุเคราะห์เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด แม้ว่าผู้บริหารได้กำหนดแผนงาน โครงการ หรือระบบงานไว้ดีเพียงใด ถ้าขาดบุคลากรที่ดีหรือเหมาะสมกับงานที่มีอยู่ ความสำเร็จของแผนงานโครงการที่ดำเนินอยู่จะไม่สำเร็จเท่าที่ควร ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานบุคลากร เข้าใจถึงธรรมชาติความต้องการของมนุษย์แต่ละบุคคลตามหลักทฤษฎีของ มาสโลว์ (Abraham H. Maslow) ซึ่งเชื่อว่า ความต้องการของมนุษย์สามารถจัดลำดับขั้นได้ คือ

1. ความต้องการด้านร่างกายและความอยู่รอด 2. ความต้องการด้านความปลอดภัยและมั่นคง 3. ความต้องการด้านสังคมหรือความรัก 4. ความต้องการด้านการยอมรับนับถือ 5. ความต้องการด้านความสำเร็จและมาสถิโรว์เชื่อว่าคนเราอาจเกิดความต้องการหลายลำดับขั้นในเวลาเดียวกันได้ เพียงแต่มีความมากน้อยต่างกันตามสภาพการณ์และความรู้สึกนึกคิดของแต่ละคนเท่านั้น (วิโรจน์ สารรัตนะ. 2542 : 96) การที่ผู้บริหารเข้าใจและรับรู้ถึงลำดับขั้นของความต้องการของมนุษย์ จะช่วยให้ผู้บริหารเข้าใจถึงที่มาของพฤติกรรมการแสดงออกของครูว่าเหตุใดครูจึงมีพฤติกรรมนั้นๆ จากการวิจัยของ ชนะ ธนสมบุรณ์ (2525 : บทคัดย่อ) พบว่าบุคลากรครูไม่สนใจการศึกษาเพิ่มเติม และไม่ชอบเข้ารับการอบรม เนื่องจากครุมุ่งหารายได้โดยไม่คำนึงถึงการเพิ่มพูนความรู้ ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารอีกเช่นกันที่จะต้องใช้ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ (Transformational Leadership) พัฒนาขึ้นโดยแบส (Bernard M. Bass) เพื่อจูงใจครูให้มีการพัฒนาตนเอง กล่าวคือ ผู้นำเปลี่ยนสภาพผู้ตามโดยการทำให้ลูกน้อง ตระหนักในความสำคัญและเห็นคุณค่าในผลลัพธ์ ของงานมากขึ้นหรือโดยยกระดับความต้องการของผู้ตามโดยการชักจูงให้พวกเขาเห็นแก่องค์กร มากกว่าการสนใจตนเอง ผ่านทางการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (Idealized Influence) การ สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirational Motivation) การกระตุ้นทางปัญญา (Intellectual Stimulation) และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (Individualized Consideration) ผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ พยายามที่กระตุ้นลูกน้องให้เกิดการพัฒนาตนเอง ใช้พลังจูงใจกระจายอำนาจหน้าที่ของงาน (Empowerment) เพื่อให้ลูกน้องเกิดความรู้สึกที่ดีต่อองค์กรและรู้สึกว่าเขาเหล่านั้นเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร มีการพัฒนาความสามารถของลูกน้องไปสู่ระดับความสามารถที่สูงขึ้น มีศักยภาพ มากขึ้น โดยไม่ใช่แค่การใช้สิ่งจูงใจ (Incentive) เพื่อให้มีความพยายามมากขึ้น แต่จะรวมการ ทำงานที่ต้องการมีความชัดเจนขึ้นเพื่อการให้รางวัลตอบแทน ซึ่งเบสยอมรับว่าในผู้นำคนเดียวกัน อาจต้องใช้ภาวะผู้นำแลกเปลี่ยนด้วยขึ้นอยู่กับสถานการณ์หรือเวลาที่ต่างกัน (รัตติกรณ์ จงวิศาล. 2545 : 31-48) ผู้ศึกษามีความคิดเห็นว่า เมื่อความตระหนักและการมีส่วนร่วมเกิดขึ้นกับบุคลากร ครูแล้ว การนิเทศภายในจำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อเป็นการพัฒนา ความรู้ความสามารถให้บังเกิดขึ้นซึ่งจะส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้น ด้วย

นอกจากนี้จากผลการศึกษาที่พบว่า สื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ นั้น ผู้บริหาร จำเป็นต้องจัดหาสื่อให้มีพอเพียงกับเด็ก เนื่องจาก สื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ที่ทำหน้าที่เป็น ตัวกลางถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจและยังกระตุ้นให้เด็กเกิดการพัฒนาศักยภาพด้านความคิด

ทำให้เด็กเข้าใจความคิดรวบยอดได้ง่ายและเร็วยิ่งขึ้น สื่อที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยควรเป็นสื่อที่เป็นของจริง มีความปลอดภัย คงทนถาวรและมีความเพียงพอต่อจำนวนเด็ก นอกจากนี้ โรงเรียนควรจัดสื่อเป็นระบบและมีผู้รับผิดชอบโดยตรง โดยดำเนินการตั้งแต่การทำทะเบียนควบคุมสื่อ ระบบจัดหา การจัดซื้อ การสำรวจความต้องการของผู้ใช้สื่อ การเบิกจ่าย ฯลฯ เพื่อสื่อสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งผู้ใช้และเด็ก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2546 : 25)

## 2. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน

จากผลการสังเคราะห์ พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านกิจการนักเรียนในด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพ ด้านความปลอดภัย ด้านการรับส่งนักเรียน และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวกับตัวนักเรียนและกิจกรรมนักเรียนทั้งสิ้น นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติในห้องเรียน เป็นการจัดบริการสวัสดิการ และการควบคุม ดูแล ซึ่งจะช่วยพัฒนาเด็กให้เจริญก้าวหน้าในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนั้น งานกิจการนักเรียนจะดำเนินไปได้ผลดีเพียงใด ขึ้นอยู่กับผู้บริหารที่จะให้การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน โดยให้ความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน ประสานสัมพันธ์การจัดทำแผนงานกิจการนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (อารมณ สุวรรณपाल. 2537 : 90-95)

ผู้ศึกษามีความคิดเห็นว่า งานกิจการนักเรียนเป็นกิจกรรมเสริมการปฏิบัติงานหลักหรือ งานสนับสนุน ที่มีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียนในระดับปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นงานที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกๆ ด้าน ไม่ยิ่งหย่อนกว่างานด้านวิชาการ งานกิจการนักเรียนเป็นการจัดกิจกรรมในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร งานกิจการนักเรียนจะได้ผลเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องให้การสนับสนุนและส่งเสริมงานกิจการนักเรียนโดยร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมายและจัดทำเป็นแผนงาน โครงการงานกิจกรรมนักเรียนในแต่ละปีได้ชัดเจน นอกจากนี้งานกิจการนักเรียนยังป็นงานที่มีผู้เกี่ยวข้องคือผู้ปกครอง ที่จะต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษเพราะเด็กก่อนวัยเรียนยังเป็นเด็กเล็กที่ยังไม่อาจช่วยเหลือตัวเองได้มากนัก จะต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ผู้ปกครองจึงอยากรับรู้การจัดประสบการณ์และการพัฒนาการต่อบุตรหลานของตนระหว่างที่อยู่ในโรงเรียนว่า โรงเรียนได้จัดบริการสวัสดิการและการจัดกิจกรรมใดบ้างให้แก่นักเรียนและจัดได้ดีเพียงใด

### 3. ด้านการบริหารงานบุคลากร

จากผลการสังเคราะห์ พบปัญหาจากการบริหารงานบุคลากรในด้านต่างๆ เช่น การกำหนดนโยบายการพัฒนาไม่ชัดเจนและไม่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของบุคลากร ขาดการประสานงานและการอำนวยความสะดวกในการดำเนินการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาบุคลากรไม่มีความต่อเนื่อง รวมทั้งบุคลากรเข้าร่วมการพัฒนาไม่ทั่วถึง อีกทั้งขาดการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลไม่เหมาะสม

ผู้ศึกษามีความคิดเห็นว่า ปัญหาดังกล่าว ส่วนหนึ่งมีผลมาจากการขาดประสิทธิภาพในกระบวนการบริหารงานบุคลากร ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงกระบวนการบริหารไม่ว่าจะเป็นกระบวนการบริหารในหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชนก็ตาม การวางแผนนับเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการบริหาร การบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น คือ การทำให้องค์กรใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยผ่านหลักกระบวนการบริหาร 4 ประการ ได้แก่ 1. การวางแผน (Planning) 2. การจัดองค์กร (Organizing) 3. การนำ (Leading) 4. การควบคุม (Controlling) (Jones and others. 2000 : 8) การวางแผนกระบวนการพัฒนาบุคลากรครุในองค์กรนั้น กล่าวได้ว่าจะต้องเป็นการกระทำที่ต่อเนื่องและเป็นระบบ ด้วยความเชื่อที่ว่า "คน" ควรเป็นผู้ที่เรียนรู้ตลอดชีวิต (ประเวศ วะสี. 2538 : คำนำ) ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องส่งเสริมและจัดให้งานพัฒนาบุคลากรเป็นหนึ่งในงานหลักขององค์กร ในการดำเนินงานเพื่อให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ในองค์กรจำเป็นต้องมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างมีกระบวนการและวิธีการที่เป็นขั้นตอน มีระบบ และมีความเหมาะสม บิชอป (Bishop. 1979 : 48) ได้ให้แนวคิดเชิงระบบเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาบุคลากรตามขั้นตอนดำเนินงาน ดังนี้คือ

1. การหาความต้องการการพัฒนา (Needs) เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวบุคลากรเองต้องมีความต้องการการพัฒนา ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องหาทางกระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรสนใจต่อการพัฒนาตนเอง
2. การวินิจฉัยและการวิเคราะห์ (Diagnosis and Analysis) เป็นการพิจารณาสภาพการณ์และสิ่งแวดล้อมที่ควรแก้ไข โดยใช้แบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์ให้บุคลากรแสดงความคิดเห็น เพื่อจะได้ความต้องการของบุคลากร โดยส่วนรวม
3. การพัฒนา (Development) เป็นขั้นตอนแสวงหาวิธีการแก้ไข ปรับปรุงตามความต้องการของบุคลากรโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนหรือการทำงาน เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การอภิปรายและการเผยแพร่ข่าวสาร
4. ความเป็นไปได้ (Validation) ความเป็นไปได้ของโครงการศึกษา โดยการวิจัยศึกษาการทดลองและการแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้โครงการดำเนินไปได้ด้วยดี

5. การนำไปใช้ (Implementation) การนำโครงการไปปฏิบัติ โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านมาให้การฝึกอบรมในสิ่งที่ผู้จัดทำโครงการไม่สามารถทำได้โดยตนเอง และขาดประสบการณ์

6. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการประเมินผลของโครงการที่ทำว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยการนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาพิจารณาอย่างมีเกณฑ์และควรประเมินทุกระยะเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

สำหรับปัญหาด้านการพัฒนาบุคลากรที่พบว่า บุคลากรไม่เห็นความสำคัญและขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนา ผู้บริหารควรศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากรด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนว่าจะพัฒนาบุคลากรในเรื่องใด หลังจากนั้นจึงกำหนดวิธีการที่จะพัฒนา ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลายวิธี เช่น การจัดประชุม สัมมนา ศึกษา ดูงาน หรือ ส่งเสริมให้ศึกษาต่อ เป็นต้น หลังจากนั้นจึงติดตาม ตรวจสอบว่าผลของการพัฒนานั้นๆ สัมฤทธิ์ผลตามที่ต้องการหรือไม่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2544 : 9)

นอกจากนี้ หน้าที่ของผู้บริหารอีกประการหนึ่งคือ การประเมินผลการพัฒนาบุคลากร ซึ่งผลการสังเคราะห์พบว่า ขาดการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลไม่เหมาะสม ผลที่ได้จากการประเมินการพัฒนาบุคลากรไม่เป็นที่พึงพอใจ ไม่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน ขาดบุคลากรที่มีความรู้ทักษะความสามารถในเรื่องของการประเมินผลการพัฒนาบุคลากร บุคลากรที่เข้ารับการพัฒนามิได้นำผลไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนหรือเผยแพร่ความรู้ให้บุคลากรอื่นทราบ และพบว่าผลการประเมิน มิได้ถูกนำมาใช้ในการแก้ไขปรับปรุงหรือพัฒนางานในครั้งต่อไป ผู้บริหารจำเป็นต้องศึกษาและจัดให้มีการประเมินการทำงานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งโดยทั่วไปวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับต่อผู้ปฏิบัติงานและเป็นแนวทางที่จะพัฒนาและส่งเสริมทักษะต่างๆ ให้มีมากขึ้นเพื่อจะสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้น (ประภิน วีรศิลป์. 2535 : 9)

การสร้างคามพึงพอใจในงานและจูงใจบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญมาก ผู้บริหารอาจใช้หลักการและวิธีการต่างๆ กล่าวคือ การให้สิ่งตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม ผู้บริหารจะต้องพิจารณาถึงการให้สวัสดิการต่างๆ เงินเดือนหรือค่าจ้างที่เหมาะสมและยุติธรรม เพื่อให้บุคลากรสามารถดำรงอยู่ได้ตามมาตรฐานของสังคมและพอเหมาะกับอัตรา ทั้งนี้การเลื่อนเงินเดือนต้องเป็นไปอย่างเหมาะสมและยุติธรรมด้วยจึงก่อเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษาให้เหมาะสมทั้งทางร่างกายและจิตใจ การพัฒนาความสามารถของบุคคล ให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานที่ตรงกับความสามารถ การให้

ความก้าวหน้าในงาน โดยการให้มีโอกาสได้เรียนรู้งานใหม่ๆ หรือทำงานใหม่ๆ เพื่อได้มีโอกาสแสดงความสามารถได้อย่างเต็มที่ อันจะนำไปสู่การพิจารณาเลื่อนตำแหน่งให้ก้าวหน้าในงานต่อไป การยอมรับทางสังคม ผู้บริหารต้องให้การยอมรับในตัวบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้วยการยกย่อง ชมเชย การมอบหมายงานหรือหน้าที่ความรับผิดชอบให้ปฏิบัติงานแทน นอกจากนี้ ผู้บริหารควรให้บุคลากรมีอิสระทางด้านความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ตลอดจนยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาด้วย และผู้บริหารควรกระตุ้นสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสได้แสดงความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การมีส่วนร่วมในองค์กรหรือชุมชน (นรา สมประสงค์. 2536 : 294)

#### 4. ด้านการบริหารงานธุรการ

จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานธุรการด้านการตรวจสอบบัญชีไม่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ขาดเจ้าหน้าที่ที่ชำนาญงานด้านธุรการการเงินโดยเฉพาะ อีกทั้งการจัดเก็บและการบำรุงรักษาวัสดุ-ครุภัณฑ์ และเอกสารสารบรรณไม่เป็นระบบระเบียบนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานธุรการ เนื่องจาก งานธุรการเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างหนึ่งในสถานศึกษาในฐานะที่เป็นฝ่ายบริการและให้ความสะดวกในการที่จะประกอบภารกิจอื่นๆ ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย เป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวางหลากหลาย และยังต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอีกด้วย ซึ่งงานธุรการจะมีคุณภาพได้ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายๆ ฝ่ายช่วยกันลงมือกระทำ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติหาความรู้ความชำนาญพิเศษ ดูงานตามสถานที่ต่างๆ เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะพัฒนา ริเริ่ม ปรับปรุง หรือประยุกต์ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา และตรวจสอบงานธุรการและการเงินให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารสถานศึกษา (จำรัส นองมาก. 2536 : 80)

#### 5. ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน

จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า มาตรการที่มีการปฏิบัติน้อยคือ การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารควรจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารงานของโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาจะได้สอดคล้องต่อความต้องการของชุมชน ผู้บริหารจำเป็นต้องทำให้ผู้ปกครองตระหนักว่าภารกิจทางการศึกษาเป็นหน้าที่ร่วมกันของทุกฝ่าย โดยเฉพาะสำหรับเด็กปฐมวัยความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนในการร่วมพัฒนาเด็กเป็นสิ่งสำคัญมาก ดังนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องให้ความสำคัญและบริหารจัดการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมได้มากที่สุด เช่น จัดกิจกรรมของโรงเรียนระหว่างวันเสาร์/อาทิตย์เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถ

เข้าร่วมกิจกรรมได้ โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมได้อย่างน้อย 4 วิธี คือ 1. วิธีให้มีส่วนร่วมในการทำงาน เช่น เป็นผู้ช่วยครู การหาทุน การเข้าร่วมทำงานธุรการ การมีส่วนร่วมแบบนี้ผู้ปกครองจะได้ผลประโยชน์ร่วมด้วยและค่อนข้างเป็นเอกเทศ 2. วิธีให้มีส่วนร่วมโดยเน้นกระบวนการ เป็นการมีส่วนร่วมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการการจัดการศึกษา เช่น การวางแผนหลักสูตร 3. วิธีการมีส่วนร่วมโดยเน้นการพัฒนา เป็นการมีส่วนร่วมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพครอบครัวเป็นหลัก และ 4. วิธีการมีส่วนร่วมแบบสมบูรณ์ คือ การประมวลวิธีการข้างต้นมาประสานกันโดยเน้นครอบครัวเป็นศูนย์กลางให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและกิจกรรมของโรงเรียน กิจกรรมที่ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมกับโรงเรียนได้หลายอย่าง เช่น กิจกรรมโรงเรียน กิจกรรมสานสัมพันธ์ เช่น การประชุมปรึกษา สิ่งที่ต้องการให้ผู้ปกครองรับทราบ และข้อมูลที่โรงเรียนต้องได้รับจากผู้ปกครอง กิจกรรมการสื่อสารสนเทศ กิจกรรมการศึกษา กิจกรรมบริการ และกิจกรรมการตัดสินใจ ซึ่งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียนให้ประโยชน์แก่ครู โรงเรียน เด็กและผู้ปกครอง ทำให้การจัดการศึกษามีคุณค่าและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับช่วงปฐมวัยที่ต้องการ ผู้เชื่อมโยงระหว่างรอยต่อบ้านกับการศึกษาที่โรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลจำเป็นต้องให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วย (กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2544 : 30 – 37)

ผู้ศึกษามีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมนำครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอยู่เสมอ วางแผนงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม เชิญประชาชนมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เปิดโอกาสและแสวงหาผู้ทางให้บุคคลในชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน และออกเอกสารเผยแพร่ข่าวสารความเคลื่อนไหวของโรงเรียน

## 6. ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่

ผลการสังเคราะห์งานวิจัย พบปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริเวณและอาคารสถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น ห้องเรียนขาดการซ่อมบำรุงรักษา และอยู่ในสภาพเก่า ไม่ดึงดูดความสนใจของเด็ก เครื่องเล่นสนามมีไม่เพียงพอสำหรับเด็กเล่นกลางแจ้ง ในห้องเรียนไม่มีการจัดมุมประสบการณ์ เพื่อให้เด็กเลือกกิจกรรม และโรงเรียนไม่มีกิจกรรมสวนหย่อมหรือมุมอิสระเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก ห้องปฏิบัติงานสำหรับครูแต่ละฝ่ายของโรงเรียนไม่เป็นระบบและไม่เหมาะสม ปัญหาเหล่านี้ ผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เกิดการเกื้อกูลต่อการเรียนรู้ของเด็ก เนื่องจากโรงเรียนเป็นแหล่งจัดประสบการณ์ตรงหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตลอดจนถ่ายทอดชีวิตจริง และวัฒนธรรมของชุมชนให้แก่เด็กอีกด้วย งานอาคารสถานที่จึงเป็นงานที่ละเอียดอ่อนที่ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่มีความรับผิดชอบจะต้องให้ความสนใจดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ศึกษา

พัฒนาตลอดจนบริหารให้เกิดประโยชน์แก่เด็ก ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ และชุมชน (เบญจา แสงมลิ. 2545 : 30)

ผู้ศึกษามีความคิดเห็นว่า อาคารสถานที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างความเจริญงอกงามทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม ของนักเรียนเป็นอย่างมาก ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ตรวจสอบสภาพของอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน ได้แก่ ไฟฟ้า ประปา เพื่อป้องกันอันตรายต่างๆ ในทุกภาคเรียน จัดสรรทรัพยากรในด้านงบประมาณ ในการจัดสรรอาคารเรียนให้เพียงพอและอย่างทั่วถึง ดำเนินการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

1.1 จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า โรงเรียนอนุบาลเอกชนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้ปกครองเป็นสำคัญ โดยสอนทั้งในแบบเตรียมความพร้อม และวิชาการเน้นทักษะด้านอ่าน-เขียน ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กโดยไม่สอดคล้องต่อหลักการจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนั้นผู้บริหารจึงควรทำความเข้าใจกับผู้ปกครองถึงผลดีและผลเสียของการเรียนควบคู่กันนี้ และให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

1.2 จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบปัญหาด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนในด้านโภชนาการ ผู้บริหารจำเป็นต้องให้ความสำคัญในการให้บริการด้านอาหารแก่นักเรียนอย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ เพียงพอต่อความต้องการของเด็กแต่ละคน นอกจากนี้โรงเรียนควรแจ้งรายการอาหารในแต่ละวันให้ผู้ปกครองรับทราบด้วย ในด้านความปลอดภัย โรงเรียนควรมีการซักซ้อมเกี่ยวกับการป้องกันตนเองเมื่อเกิดอุบัติเหตุ

1.3 จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบปัญหาด้านการบริหารงานบุคลากร ผู้บริหารจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรซึ่งเป็นหัวใจหลักเช่นเดียวกับการบริหารงานวิชาการโดยสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับครูและการให้เข้ารับการอบรมหรือนิเทศภายในที่ต้องกระทำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

1.4 จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบปัญหาด้านการบริหารงานธุรการในด้านการตรวจสอบบัญชี การจัดเก็บรักษาวัสดุ-ครุภัณฑ์ งานเอกสาร สารบรรณ ดังนั้น ผู้บริหารควรดำเนินงานด้านนี้ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอเพื่อการใช้วัสดุ-ครุภัณฑ์ต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ พบปัญหาในด้านการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน ผู้บริหารควรมีนโยบายให้การช่วยเหลือผู้ปกครองที่มีความประสงค์แบ่งชำระได้เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง

1.5 จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบปัญหาด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชนในเรื่องของการขาดการสนับสนุนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนอย่างจริงจัง อีกทั้งผู้ปกครองไม่มีเวลาและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด ดังนั้น ผู้บริหารควรสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างจริงจังโดยเฉพาะในเด็กปฐมวัยที่ต้องการความใกล้ชิดอย่างมาก โรงเรียนควรจัดกิจกรรมในวันและเวลาที่ผู้ปกครองสะดวกที่จะเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ในวันเสาร์และอาทิตย์

1.6 จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบปัญหาด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ในเรื่องบำรุงรักษาและการจัดบริเวณไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ดึงดูดความสนใจของเด็ก เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อรอบๆตัวอย่างเหมาะสม

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบอื่นๆ เช่น การวิจัยเชิงคุณภาพ

2.2 ควรมีการวิจัยผลกระทบของการจัดการศึกษาปฐมวัยของภาครัฐต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของภาคเอกชน

2.3 ควรมีการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนระดับปฐมวัยของภาครัฐ

2.4 ควรมีการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยสรุปความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแนวนโยบายในแผนการศึกษาแห่งชาติ

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540. กรุงเทพฯ :  
คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2546ก). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข  
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : องค์การดำรงสงสินค้าและพัสดภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2546ข). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุ  
สภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2546ค). คู่มือการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว.
- กิตติศัพท์ สุขศรี. (2544). ปัญหาการจัดอนุบาลศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม.  
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- กิติมา ปรีดีดิลก. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรพิพัฒน์.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2544, ตุลาคม). "การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับโรงเรียน," วารสาร  
การศึกษาปฐมวัย. 5 (4) : 30 – 37.
- \_\_\_\_\_. (2547). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ :  
เอดิชั่น เพรส โปรดักส์.
- กุศล สุนทรธาดา และจิตตินันท์ เดชะคุปต์. (2544). รูปแบบและระบบการจัดบริการสถานเลี้ยงดู  
เด็กที่มีคุณภาพในประเทศไทย : กรณีพินิจศึกษา. นครปฐม : สถาบันวิจัยประชากรและ  
สังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- จรัส นองมาก. (2536). "การบริหารงานธุรการและการเงินในสถานศึกษาปฐมวัย," ประมวล  
สาระชุดวิชาการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 9-11. หน้า 74-81. นนทบุรี :  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- จุฬารณี ประจพงค์พันธุ์. (2546). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองใน  
การเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.  
(เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
ถ่ายเอกสาร.

- จินตนา เหนือเกาะหวาย. (2546). *การศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารและครูอนุบาลประจำจังหวัดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ฉันทนา เปียทอง. (2541). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กอนุบาลของโรงเรียนเอกชน เขตดอนเมือง*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ชนะ สมบูรณ์. (2525). *ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนคาทอลิกในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ชัยวงศ์ พรหมวงศ์, สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และสุดา สีนกุล. (2521). *ระบบสื่อการสอน*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เชาวน์ มณีวงศ์. (2528). *การบริหารงานกิจการนักเรียน*. กรุงเทพฯ : บุรพาลาสัน.
- เชาวรัตน์ โทณผดลิน. (2539). *ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- โชติรส โสภณมณี. (2543). *การบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครในช่วงภาวะวิกฤตเศรษฐกิจ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ทิพย์ภาพร งอยหล้า. (2543). *ปัญหาการจัดอนุบาลศึกษาของโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2542 จังหวัดกาฬสินธุ์*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ธิดา พิทักษ์สินสุข. (2542). "การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน," เอกสาร *การประกอบการอบรมโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
- ธิดารัตน์ ศักดิ์วีระกุล. (2544). *ทัศนะของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ของเด็กปฐมวัย*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ธีรฤติ ประทุมพรรัตน์. (2534). *การบริหารกิจการนักเรียน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียร์สโตร.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวาณิช. (2542). *รายงานการวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้วยการวิเคราะห์อภิมานและการวิเคราะห์เนื้อหา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- นภาพรณ อุณากุล. (2540). *การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาล*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นรา สมประสงค์. (2536). "การจูงใจในการทำงานในสถานศึกษาปฐมวัย," *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 1-4*. หน้า 294-302. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นฤมล เนียมหอม. (2540). *การศึกษาสภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติในโรงเรียนอนุบาล กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- นัยนา ขนนเวช. (2540). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูอนุบาล และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นัยนา ดันติวิสุทธิ. (2546). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นาดยา เกตุกลิ่น. (2545). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นารีนุช สมวาสนาพานิช. (2544). *การศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาคณากรในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

- น้ำทิพย์ เสือสารรัตน์. (2546). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาล เอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.*
- นรินทร์ เลาะวิถี. (2543). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดโรงเรียนอนุบาลเอกชนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.*
- นิวา อารีกิจ. (2545). *การสังเคราะห์งานวิจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- นิสลากร พิมพ์ทอง. (2545). *ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน เขตจังหวัดชลบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- เบญจา แสงมลิ. (2545). *การพัฒนาเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เมธีทิปส์.*
- เบญจา แสงมลิ และคณะ. (2529). "การจัดการศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา," *เอกสาร การสอนชุดวิชาการจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 1-7. หน้า 385 -390. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- ประทุม รอดประเสริฐ. (2532). *การบริหารบุคคลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเอสพริ้นติ้งเฮาส์.*
- ประภาพันท์ นิลอรุณ. (2522). *ความสำคัญของการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียน. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.*
- ประภิน วีรศิลป์. (2535). *การศึกษาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนคาทอลิก ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.*
- ประภัส แก้วงาม. (2545). *ความต้องการการนิเทศของครูระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียน เอกชนในจังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.*
- ประเวศ วะสี. (2538). *แต่คุณครูก็ลายนมิตร์ของสังคม. กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.*
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). *การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริม.*
- พชยา โรจน์บุญถึง. (2543). *แนวโน้มหลักสูตรระดับปฐมวัยในทศวรรษหน้า. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและวิธีสอน). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.*

- พิมพ์ ดวงสว่าง. (2541). การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- พูนศรี ตันวิวัฒน์. (2528). ความพร้อมในการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลของรัฐ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เพ็ญณี แร่อท และคณะ. (2542). รายงานการวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา ในประเทศไทยระหว่างปี พ.ศ. 2539 – 2542. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- ภัสสร เอมโกษา. (2545). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนคาทอลิก. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มณฑิกา สุจริตกุล. (2540). ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- มณิดา แมนผดุง. (2544). การศึกษาการดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- มนต์ชิตา บุปผาคำ. (2544). กลยุทธ์ตลาดของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- มะลิวัลย์ โอฟาริกพันธุ์. (2540). ทักษะของผู้บริหารและครูที่มีปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับ ก่อนประถมศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มามี ไซติมา. (2546). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อนุบาลไซติมา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- เยาวนุช ทานาม. (2545). *การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2525). "ศูนย์เด็กก่อนวันเรียนกับชุมชน," *เอกสารประกอบการสอนวิชา กร. 411*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- \_\_\_\_\_. (2542ก). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาอรรณพการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2542ข). *การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาอรรณพการพิมพ์.
- รพีพรรณ อินทราเวช. (2542). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลเอกชนตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดนนทบุรี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- รังสิมา ทวีศรี. (2545). *การบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดนนทบุรี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2545, มกราคม – มิถุนายน). "ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง," *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*. 28 (1) : 31-48.
- ราศี ทองสวัสดิ์. (2537). "การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาปฐมวัย," *ประมวลสาระวิชาการชุดการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย หน้าที่ 12-15*. หน้า 10-12. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รื่นจิตต์ ตรีนุรักษ์. (2545). *การบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในจังหวัดนครปฐม*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- รุ่ง แก้วแดง. (2544). *ประกันคุณภาพการศึกษาทุกคนทำได้ไม่ยาก*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- รณาท รักสกุลไทย. (2537). "การบริหารงานชุมชนสัมพันธ์," *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย หน้าที่ 12 – 15*. หน้า 175-176. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วรสิทธิ์ สฤชดีอภิรักษ์. (2542). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

- วารุณี อัสวโกคิน. (2531). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ส่งเด็ก เข้าโรงเรียนอนุบาลเอกชนที่มุ่งจัดการศึกษาโดยเน้นวิชาการในเขตกรุงเทพมหานคร*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2542). *การบริหาร หลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธ์.
- วิไล ธนวิวัฒน์. (2541). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิสิฐศรีศรี ดังครโยธิน. (2542). *สภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ศศิธร เวียงเหล็ก. (2542). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ศิริพร จันทโชติ. (2543). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษาของเอกชน กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สมจินตนา วังทอง. (2540). *คุณลักษณะของครูอนุบาลโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สมภาพ สดแสง. (2541). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนที่มีระดับเดียวและหลายระดับในฝั่งธนบุรี กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สลิลดา ทศานนท์. (2541). *การบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเอกชนขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

- ลายชน หมวกเหล็ก. (2542). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลาน  
เข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา).  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2532). รายงานการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพใน  
การจัดการศึกษาเอกชน. กรุงเทพฯ : พันนี้ พับบลิชซิง.
- \_\_\_\_\_. (2542). การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เซเว่น พรินติ้ง กรุป.
- \_\_\_\_\_. (2544ก). หลักการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2544ข). นโยบายและแผนการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) พ.ศ. 2545-2549.
- \_\_\_\_\_. (2546). แผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมแห่งชาติ : สรุปสาระสำคัญ.  
(ออนไลน์). แหล่งที่มา: [http://www.onec.go.th/plan/surang/s\\_shortplan/  
index\\_splan.htm](http://www.onec.go.th/plan/surang/s_shortplan/index_splan.htm). วันที่สืบค้น 20 พฤศจิกายน 2546. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2531). คู่มือผู้บริหารโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ :  
กรมศาสนา.
- \_\_\_\_\_. (2533). แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลที่ 1-3. กรุงเทพฯ : ครูสภา.
- \_\_\_\_\_. (2544). แนวปฏิบัติของสถานศึกษาเอกชนเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : ครูสภา.
- \_\_\_\_\_. (2546). คู่มือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2546). คู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ :  
ครูสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2536). คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหาร  
โรงเรียนประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.
- สินีนาถ โพธิ์ทอง. (2541). การดำเนินงานบริการของโรงเรียนอนุบาลในกรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สุจิตรา เกิดวุฒิพร. (2541ก). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนที่  
เปิดสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเขตบางเขน  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

- \_\_\_\_\_. (2541ข). *ความคิดเห็นของครูปฐมวัยที่มีต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร การศึกษาปฐมวัย*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุดารัตน์ แซ่ชี. (2542). *ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สุดารัตน์ วัฒนพุกษา. (2545). *บทบาทของครูใหญ่ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตการศึกษา 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สุมนธา จุลชาติ. (2546). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร*. สานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุรัตน์ สิงค์เวียง. (2543). *สังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัย ระหว่างปีพุทธศักราช 2529 – 2541*. วิทยานิพนธ์ คม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุรีย์ มุสิกะ. (2542). *ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนใน กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- เสาวรี บุณนาค. (2541). *การจัดการศึกษาโดยใช้แนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สิริมา ภิญโญนนตพงษ์. (2543). *รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางบ้าน และโรงเรียนตามวิถีไทยที่มีผลต่อความพร้อมทางด้านการเรียนของเด็กปฐมวัยในชนบท*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- \_\_\_\_\_. (2545). *รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง ศักยภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- หรรษา นิลวิเชียร. (2535). *ปฐมวัยศึกษา หลักสูตร และแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อมรชัย ตันติเมธ และคณะ. (2536). "แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย," *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 1 – 4*. หน้า 5-7. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อมรชัย ตันติเมธ. (2537). "การบริหารการปฐมวัยศึกษา," *ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 8 – 11*. หน้า 140-144. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อารมณ สุวรรณपाल. (2537). "การบริหารงานกิจการนักเรียนในสถานศึกษาปฐมวัย," *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 12 – 15*. หน้า 84-100. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อุทุมพร จามรมาน. (2531ก). *การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ*. กรุงเทพฯ : ฟีนีฟพับลิชชิง.
- \_\_\_\_\_. (2531ข). *การสังเคราะห์งานวิจัย : เชิงปริมาณ*. กรุงเทพฯ : ฟีนีฟพับลิชชิง.
- อรุณี หรดาล. (2537). "การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาปฐมวัย," *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 8-11*. หน้า 5-15. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Bishop, L.J. (1979). *Staff Development and Instructional Improvement : Plan and Procedure*. Boston : Allen and Bacon.
- Campbell, R.F.; Corbally, J.E.; & Raphael, O. (1983). *Introduction to Educational Administration*. Boston: Allyn and Bacon.
- Cooper, Harris. (1998). *Synthesizing Research*. 3<sup>rd</sup> ed. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Elliott, Barbara. (2002). *Measuring Performance The Early Childhood Educator in Practice*. Albany : Delmar.
- Essa, Eva. (1996). *Introduction to Early Childhood Education*. 2<sup>nd</sup> ed. Boston : Delmar.
- Jones, Gareth R.; George, Jennifer M.; & Hill, Charles W.L. . (2000). *Contemporary Management*. 2<sup>nd</sup> ed., New York: McGraw-Hill.
- Koralek, Derry G.; Colker, Laura J.; & Dodge, Diane T. *The What, Why, and How of High-Quality Early Childhood Education: A Guide for On-Site Supervision*. 2<sup>nd</sup>. Washington : National Association for the Education of Young Children.
- Hough, J.B.; & Duncan, D.T. (1970). *Teaching: Description Analysis*. Massachusetts: Addison Wesley.

Morrison, George S. (2000). *Fundamental of Early Childhood Education*. 2<sup>nd</sup> ed.

New Jersey: Prentice-Hill.

Weber, R.P. (1985). *Basic Content Analysis*. Beverly Hills: Sages Publications.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายชื่องานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

## รายชื่องานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

1. กิตติศัพท์ สุขศรี. (2544). ปัญหาการจัดอนุบาลศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
2. จุฬารัตน์ ประจพงค์พันธุ์. (2546). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
3. ฉันทนา เปียทอง. (2541). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กอนุบาลของโรงเรียนเอกชน เขตดอนเมือง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
4. เขาวรัตน์ โทณผลิน. (2539). ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
5. โชติรส โสภณมณี. (2543). การบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครในช่วงภาวะวิกฤตเศรษฐกิจ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
6. ทิพย์ภาพร งอยหล้า. (2543). ปัญหาการจัดอนุบาลศึกษาของโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2542 จังหวัดกาฬสินธุ์. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
7. ธิดารัตน์ ศักดิ์วีระกุล. (2544). ทักษะของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ของเด็กปฐมวัย. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
8. นภาพรณ อนุากุล. (2540). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาล. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

9. นฤมล เนียมหอม. (2540). *การศึกษาสภาพและปัญหาการสอนภาษาแบบธรรมชาติในโรงเรียนอนุบาล กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.*
10. นัยนา ขนอมเวช. (2540). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูอนุบาล และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 1. ปริญญาโท ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
11. นารีนุช สมวาสนาพานิช. (2544). *การศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.*
12. น้ำทิพย์ เสือสารรัตน์. (2546). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.*
13. นิรันดร์ เลาะวิธิ. (2543). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดโรงเรียนอนุบาลเอกชนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.*
14. นิสลากร พิมพ์ทอง. (2545). *ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี. สารนิพนธ์ ค.ม. (ธุรกิจการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
15. ประภัส แก้วงาม. (2545). *ความต้องการการนิเทศของครูระดับก่อนประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.*
16. พัสยา ไรจน์บุญถึง. (2543). *แนวโน้มหลักสูตรระดับปฐมวัยในทศวรรษหน้า. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและวิธีสอน). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.*
17. พิมพ์า ดวงสว่าง. (2541). *การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.*

18. มณฑิกา สุจริตกุล. (2540). *ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
19. มณิดา แมนผดุง. (2544). *การศึกษาการดำเนินงานและปัญหาหารประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
20. มนต์ชีตา บุปผาคำ. (2544). *กลยุทธ์ตลาดของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
21. มামী โชติมา. (2546). *การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโชติมา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
22. รพีพรรณ อินทราเวช. (2542). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลเอกชนตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดนนทบุรี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
23. รังสิมา ทวีศรี. (2545). *การบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดนนทบุรี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
24. รื่นจิตต์ ตรีนุรักษ์. (2545). *การบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในจังหวัดนครปฐม*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
25. วรสิทธิ์ สถษะดีอภิรักษ์. (2542). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
26. วิไล ธนวิวัฒน์. (2541). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร*. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

27. วิสิฏฐ์ศรี ตังครโยธิน. (2542). *สภาพและปัญหาการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็กในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
28. ศศิธร เวียงเหล็ก. (2542). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
29. ศิริพร จันทโชติ. (2543). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษาของเอกชน กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
30. สมจินตนา วังทอง. (2540). *คุณลักษณะของครูอนุบาลโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
31. สมภพ สุดแสง. (2541). *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนที่มีระดับเดียวและหลายระดับในฝั่งธนบุรีกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
32. สลิลดา ทศานนท์. (2541). *การบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเอกชนขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
33. สายชน หมวกเหล็ก. (2542). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสระบุรี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
34. สีนินาถ โพธิ์ทอง. (2541). *การดำเนินงานบริการของโรงเรียนอนุบาลในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

35. สุจิตรา เกิดุฒิพร. (2541ก). *ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.*
36. สุจิตรา เกิดุฒิพร. (2541ข). *ความคิดเห็นของครูปฐมวัยที่มีต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารการศึกษาปฐมวัย. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
37. สударัตน์ แซ่ชี. (2542). *ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.*
38. สударัตน์ วัฒนพฤกษา. (2545). *บทบาทของครูใหญ่ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.*
39. สุมณฑา จุลชาติ. (2546). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
40. สุรีย์ มุสิกะ. (2542). *ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.*
41. เสาวรี บุญนาค. (2541). *การจัดการศึกษาโดยใช้แนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.*

ภาคผนวก ข  
คุณลักษณะของงานวิจัย

ตาราง 19 สถาบัน ชื่อย่อวุฒิ วิชาเอก และปี พ.ศ.ของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์

| ชื่อ-สกุล                    | สถาบันที่ผลิต              | ชื่อย่อวุฒิ | วิชาเอก             | ปี พ.ศ.<br>ที่ทำวิจัย |
|------------------------------|----------------------------|-------------|---------------------|-----------------------|
| 1 กิตติศัพท์ สุขศรี          | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม       | กศ.ม.       | การบริหารการศึกษา   | 2544                  |
| 2 จุฬารักษ์ ประจวบพงศ์พันธุ์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | กศ.ม.       | เศรษฐศาสตร์การศึกษา | 2546                  |
| 3 จันทนา เปียทอง             | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา   | 2541                  |
| 4 เขาวรัตน์ โทณผลิน          | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา   | 2539                  |
| 5 ไชติรส โสภณมณี             | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา   | 2543                  |
| 6 ทิพย์ภาพร รอยหล้า          | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม       | กศ.ม.       | การบริหารการศึกษา   | 2543                  |
| 7 ธีรรัตน์ ศักดิ์วีระกุล     | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | กศ.ม.       | การศึกษาปฐมวัย      | 2544                  |
| 8 นภาพรณ อุณาภูล             | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | กศ.ม.       | การศึกษาปฐมวัย      | 2540                  |
| 9 นฤมล เนียมหอม              | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย      | ค.ม.        | การศึกษาปฐมวัย      | 2540                  |
| 10 นัยนา ขนอนเวช             | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | กศ.ม.       | การศึกษาปฐมวัย      | 2540                  |
| 11 นารีนุช สมวาสนาพานิช      | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย      | ค.ม.        | บริหารการศึกษา      | 2544                  |
| 12 น้ำทิพย์ เลือสารัตน์      | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา   | 2546                  |
| 13 นิรันดร์ เลาะวิธี         | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา   | 2543                  |
| 14 นิสสากร พิมพ์ทอง          | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | กศ.ม.       | ธุรกิจการศึกษา      | 2545                  |
| 15 ประภัส แก้วงาม            | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา   | 2545                  |
| 16 พชยา ไรจน์บุญถึง          | มหาวิทยาลัยศิลปากร         | ศษ.ม.       | หลักสูตรและวิธีสอน  | 2543                  |
| 17 พิมพ์า ดวงสว่าง           | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา   | 2541                  |
| 18 มณฑิกา สุจริตกุล          | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา   | 2540                  |
| 19 มณิดา แมนผดุง             | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย      | ค.ม.        | การศึกษาปฐมวัย      | 2544                  |
| 20 มนต์ชิตา บุปผาคำ          | มหาวิทยาลัยศิลปากร         | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา   | 2544                  |
| 21 มামী โชติมา               | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | กศ.ม.       | การบริหารการศึกษา   | 2546                  |
| 22 รพีพรรณ อินทราเวช         | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา   | 2542                  |
| 23 รังสิมา ทวีศรี            | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา   | 2545                  |
| 24 รื่นจิตต์ ตรีนุรักษ์      | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา   | 2545                  |
| 25 วรสิทธิ์ สฤษดิ์อภิรักษ์   | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา   | 2542                  |

ตาราง 19 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุล              | สถาบันที่ผลิต              | ชื่อย่อวุฒิ | วิชาเอก           | ปี พ.ศ.<br>ที่ทำวิจัย |
|------------------------|----------------------------|-------------|-------------------|-----------------------|
| 26 วิไล ธนวิวัฒน์      | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | กศ.ม.       | การศึกษาปฐมวัย    | 2541                  |
| 27 วิสิฐศรี ตังครโยธิน | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย      | ค.ม.        | การศึกษาปฐมวัย    | 2539                  |
| 28 ศศิธร เวียงเหล็ก    | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา | 2542                  |
| 29 ศิริพร จันทโชติ     | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา | 2543                  |
| 30 สมจินตนา วังทอง     | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา | 2540                  |
| 31 สมภพ สุตแสง         | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา | 2541                  |
| 32 สลิลดา ทศานนท์      | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา | 2541                  |
| 33 สายชน หมวกเหล็ก     | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา | 2542                  |
| 34 สีนีนารถ โพธิ์ทอง   | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา | 2541                  |
| 35 สุจิตรา เกิดวุฒิพร  | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา | 2541                  |
| 36 สุจิตรา เกิดวุฒิพร  | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | กศ.ม.       | การศึกษาปฐมวัย    | 2541                  |
| 37 สุดารัตน์ แซ่ซี้    | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา | 2542                  |
| 38 สุดารัตน์ วัฒนพฤกษา | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา | 2545                  |
| 39 สุมณฑา จุลชาติ      | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | กศ.ม.       | การบริหารการศึกษา | 2546                  |
| 40 สุรีย์ มุสิกะ       | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา | 2542                  |
| 41 เสาวรี บุณนาค       | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์     | ศษ.ม.       | การบริหารการศึกษา | 2541                  |

ตาราง 20 ขอบข่ายเนื้อหาของงานวิจัย

|    | ชื่อผู้วิจัย               | วิชาการ | กิจการนักเรียน | บุคลากร | ธุรการ | ความสัมพันธ์ชุมชน | อาคารสถานที่ |
|----|----------------------------|---------|----------------|---------|--------|-------------------|--------------|
| 1  | กิตติศัพท์ สุขศรี          | ✓       | ✓              |         |        | ✓                 | ✓            |
| 2  | จุฬารักษ์ ประจวบพงศ์พันธุ์ |         |                |         | ✓      |                   |              |
| 3  | ฉันทนา เปียทอง             | ✓       | ✓              |         |        |                   |              |
| 4  | เชาวรัตน์ โทณผลิน          | ✓       | ✓              | ✓       | ✓      | ✓                 | ✓            |
| 5  | โชติรส โสภณมณี             | ✓       | ✓              | ✓       | ✓      | ✓                 | ✓            |
| 6  | ทิพย์ภาพร งอยหล้า          | ✓       | ✓              | ✓       | ✓      | ✓                 | ✓            |
| 7  | ธิดารัตน์ ศักดิ์วีระกุล    |         | ✓              |         |        |                   |              |
| 8  | นภาพรรณ อุณากุล            |         | ✓              |         |        |                   | ✓            |
| 9  | นฤมล เนียมหอม              | ✓       |                |         |        |                   |              |
| 10 | นัยนา ขนอนเวช              |         |                | ✓       |        |                   |              |
| 11 | นารีนุช สมวาสนาพานิช       |         |                | ✓       |        |                   |              |
| 12 | น้ำทิพย์ เลือสารัตน์       |         |                |         |        | ✓                 |              |
| 13 | นิรันดร์ เลาะวธิ์          |         | ✓              | ✓       |        | ✓                 | ✓            |
| 14 | นิสลากร พิมพ์ทอง           | ✓       |                |         |        |                   |              |
| 15 | ประภัส แก้วงาม             | ✓       |                |         |        |                   |              |
| 16 | พัชยา ไรจน์บุญถึง          | ✓       |                |         |        |                   |              |
| 17 | พิมพ์า ดวงสว่าง            |         |                | ✓       |        |                   |              |
| 18 | มณฑิกา สุจริตกุล           | ✓       | ✓              | ✓       |        | ✓                 | ✓            |
| 19 | มณิดา แมนผดุง              | ✓       |                | ✓       |        |                   | ✓            |
| 20 | มนต์ชิตา บุปผาคำ           |         |                |         |        | ✓                 |              |
| 21 | มามี โชติมา                | ✓       | ✓              |         |        | ✓                 | ✓            |
| 22 | รพีพรรณ อินทราเวช          |         |                | ✓       |        |                   |              |
| 23 | รังสิมา ทวีศรี             | ✓       | ✓              | ✓       | ✓      | ✓                 | ✓            |
| 24 | รินจิตต์ ตรีนุรักษ์        | ✓       | ✓              |         |        | ✓                 |              |
| 25 | วรสิทธิ์ สฤชดีอภิรักษ์     | ✓       | ✓              | ✓       | ✓      | ✓                 | ✓            |
| 26 | วิไล ธนวิวัฒน์             | ✓       | ✓              | ✓       | ✓      | ✓                 | ✓            |

ตาราง 20 (ต่อ)

|    | ชื่อผู้วิจัย          | วิชาการ | กิจการนักเรียน | บุคลากร | ธุรการ | ความสัมพันธ์ชุมชน | อาคารสถานที่ |
|----|-----------------------|---------|----------------|---------|--------|-------------------|--------------|
| 27 | วิสิฐฐ์ศรี ตังครโยธิน | ✓       |                |         |        |                   |              |
| 28 | ศศิธร เวียงเหล็ก      |         | ✓              | ✓       |        | ✓                 | ✓            |
| 29 | ศิริพร จันทโชติ       | ✓       |                |         |        |                   |              |
| 30 | สมจินตนา วังทอง       |         |                | ✓       |        |                   |              |
| 31 | สมภาพ สุดแสง          | ✓       | ✓              | ✓       | ✓      | ✓                 | ✓            |
| 32 | สลิลดา ทศานนท์        | ✓       | ✓              | ✓       | ✓      | ✓                 | ✓            |
| 33 | สายชน หมวกเหล็ก       | ✓       | ✓              | ✓       | ✓      | ✓                 | ✓            |
| 34 | สินีนาด โพธิ์ทอง      | ✓       | ✓              | ✓       |        |                   |              |
| 35 | สุจิตรา เกิดวุฒิพร    |         |                | ✓       |        |                   |              |
| 36 | สุจิตรา เกิดวุฒิพร    |         |                | ✓       |        |                   |              |
| 37 | สุดารัตน์ แซ่ชี       |         | ✓              | ✓       |        | ✓                 | ✓            |
| 38 | สุดารัตน์ วัฒนพฤกษา   |         |                |         |        | ✓                 |              |
| 39 | สมณฑา จุลชาติ         |         |                | ✓       |        |                   |              |
| 40 | สุรีย์ มุสิกะ         |         | ✓              | ✓       | ✓      |                   | ✓            |
| 41 | เสาวรี บุนนาค         | ✓       |                | ✓       |        |                   | ✓            |

ตาราง 21 คุณลักษณะของงานวิจัยจำแนกตามการตั้งสมมติฐานและประชากรที่ใช้ในการวิจัย

| ชื่อ-สกุล                  | การตั้งสมมติฐาน |             |                | ประชากรที่ใช้ในการวิจัย |     |           |                       |                 |                           |                               |          |
|----------------------------|-----------------|-------------|----------------|-------------------------|-----|-----------|-----------------------|-----------------|---------------------------|-------------------------------|----------|
|                            | ไม่มีสมมติฐาน   | แบบมีทิศทาง | แบบไม่มีทิศทาง | ผู้ปกครอง               | ครู | ผู้บริหาร | ผู้บริหารและผู้ปกครอง | ครูและผู้บริหาร | ครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง | ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ | โรงเรียน |
| 1 กิตติศัพท์ สุขศรี        | ✓               |             |                |                         |     |           |                       | ✓               |                           |                               |          |
| 2 จุฬารักษ์ ประจักษ์พันธุ์ |                 | ✓           |                | ✓                       |     |           |                       |                 |                           |                               |          |
| 3 ฉันทนา เปียทอง           | ✓               |             |                | ✓                       |     |           |                       |                 |                           |                               |          |
| 4 เขาวรัตน์ โทณผดลิน       | ✓               |             |                | ✓                       |     |           |                       |                 |                           |                               |          |
| 5 โชติรส โสภณมณี           | ✓               |             |                |                         |     | ✓         |                       |                 |                           |                               |          |
| 6 ทิพย์ภาพร รอยหล้า        | ✓               |             |                |                         |     |           |                       |                 | ✓                         |                               |          |
| 7 ธิดารัตน์ ศักดิ์วีระกุล  |                 |             | ✓              | ✓                       |     |           |                       |                 |                           |                               |          |
| 8 นภาพรณ อุณากุล           |                 |             | ✓              | ✓                       |     |           |                       |                 |                           |                               |          |
| 9 นฤมล เนียมหอม            | ✓               |             |                |                         |     |           |                       |                 |                           |                               | ✓        |
| 10 นัยนา ขนอนเวช           | ✓               |             |                |                         |     |           |                       |                 | ✓                         |                               |          |
| 11 นารีนุช สมวาสนาพานิช    | ✓               |             |                |                         |     |           |                       | ✓               |                           |                               |          |
| 12 น้ำทิพย์ เสือสารรัตน์   | ✓               |             |                | ✓                       |     |           |                       |                 |                           |                               |          |
| 13 นิรันดร์ เลาะวิสี       | ✓               |             |                | ✓                       |     |           |                       |                 |                           |                               |          |
| 14 นิสลากร พิมพ์ทอง        | ✓               |             |                |                         | ✓   |           |                       |                 |                           |                               |          |
| 15 ประภัส แก้วงาม          | ✓               |             |                |                         | ✓   |           |                       |                 |                           |                               |          |
| 16 พัทธยา ไรจน์บุญถึง      | ✓               |             |                |                         |     |           |                       |                 |                           | ✓                             |          |
| 17 พิมพ์า ดวงสว่าง         | ✓               |             |                |                         |     | ✓         |                       |                 |                           |                               |          |
| 18 มณฑิกา สุจริตกุล        | ✓               |             |                | ✓                       |     |           |                       |                 |                           |                               |          |
| 19 มณีตา แมนผดุง           | ✓               |             |                |                         |     |           |                       | ✓               |                           |                               |          |
| 20 มนต์ชีตา นุปผาคำ        |                 | ✓           |                |                         |     |           | ✓                     |                 |                           |                               |          |

ตาราง 21 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุล                  | การตั้งสมมติฐาน |             |                | ประชากรที่ใช้ในการวิจัย |     |           |                       |                 |                          |                              |          |
|----------------------------|-----------------|-------------|----------------|-------------------------|-----|-----------|-----------------------|-----------------|--------------------------|------------------------------|----------|
|                            | ไม่มีสมมติฐาน   | แบบมีทิศทาง | แบบไม่มีทิศทาง | ผู้ปกครอง               | ครู | ผู้บริหาร | ผู้บริหารและผู้ปกครอง | ครูและผู้บริหาร | ครูผู้บริหารและผู้ปกครอง | ครูผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ | โรงเรียน |
| 21 มামী โชติมา             |                 | ✓           |                | ✓                       |     |           |                       |                 |                          |                              |          |
| 22 รพีพรรณ อินทราเวช       | ✓               |             |                |                         |     |           |                       |                 |                          |                              |          |
| 23 รังสิมา ทวีศรี          | ✓               |             |                |                         |     | ✓         |                       |                 |                          |                              |          |
| 24 รื่นจิตต์ ตรีนุรักษ์    | ✓               |             |                |                         |     | ✓         |                       |                 |                          |                              |          |
| 25 วรสิทธิ์ สุภะดีอภิรักษ์ | ✓               |             |                | ✓                       |     |           |                       |                 |                          |                              |          |
| 26 วิไล ธนวิวัฒน์          | ✓               |             |                |                         |     |           |                       | ✓               |                          |                              |          |
| 27 วิสิฐฐีศรี ตังครโยธิน   |                 | ✓           |                |                         |     |           |                       | ✓               |                          |                              |          |
| 28 ศศิธร เวียงเหล็ก        | ✓               |             |                | ✓                       |     |           |                       |                 |                          |                              |          |
| 29 ศิริพร จันทโชติ         | ✓               |             |                |                         |     |           |                       | ✓               |                          |                              |          |
| 30 สมจินตนา วังทอง         | ✓               |             |                |                         | ✓   |           |                       |                 |                          |                              |          |
| 31 สมภาพ สุดแสง            | ✓               |             |                | ✓                       |     |           |                       |                 |                          |                              |          |
| 32 สลิลดา ทศานนท์          | ✓               |             |                |                         |     | ✓         |                       |                 |                          |                              |          |
| 33 สายชน หมวกเหล็ก         | ✓               |             |                | ✓                       |     |           |                       |                 |                          |                              |          |
| 34 สีนีนาด โพธิ์ทอง        | ✓               |             |                |                         |     | ✓         |                       |                 |                          |                              |          |
| 35 สุจิตรา เกิดวุฒิพร      | ✓               |             |                |                         | ✓   |           |                       |                 |                          |                              |          |
| 36 สุจิตรา เกิดวุฒิพร      |                 | ✓           |                |                         | ✓   |           |                       |                 |                          |                              |          |
| 37 สุดารัตน์ แซ่ชี         | ✓               |             |                | ✓                       |     |           |                       |                 |                          |                              |          |
| 38 สุดารัตน์ วัฒนพฤกษา     | ✓               |             |                |                         |     | ✓         |                       |                 |                          |                              |          |
| 39 สมณฑา จุลชาติ           |                 | ✓           |                |                         |     | ✓         |                       |                 |                          |                              |          |
| 40 สุรีย์ มุสิกะ           | ✓               |             |                |                         |     | ✓         |                       |                 |                          |                              |          |
| 41 เสาวรี บุนนาค           | ✓               |             |                |                         |     | ✓         |                       |                 |                          |                              |          |

ตาราง 22 คุณลักษณะของงานวิจัยจำแนกตามประชากร/ กลุ่มตัวอย่างและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

| ชื่อ-สกุล                    | ประชากร/ กลุ่มตัวอย่าง |                |              |                |             |                             | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย |             |              |          |
|------------------------------|------------------------|----------------|--------------|----------------|-------------|-----------------------------|----------------------------|-------------|--------------|----------|
|                              | แบบง่าย                | แบบหลายขั้นตอน | แบบแบ่งกลุ่ม | แบบเลือกเจาะจง | แบบแบ่งชั้น | ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง | แบบสอบถาม                  | แบบสัมภาษณ์ | แบบวัดเจตคติ | แบบทดสอบ |
| 1 กิตติศัพท์ สุขศรี          |                        |                |              |                |             | ✓                           | ✓                          |             |              |          |
| 2 จุฬารักษ์ ประจวบพงศ์พันธุ์ | ✓                      |                |              |                | ✓           |                             | ✓                          |             |              |          |
| 3 จันทนา เปียทอง             | ✓                      |                |              |                |             |                             | ✓                          |             |              |          |
| 4 เซาวรัตน์ โทณผดลิน         |                        |                | ✓            |                |             |                             | ✓                          |             |              |          |
| 5 ไชติรล ไสภณมณี             | ✓                      |                |              |                |             |                             | ✓                          |             |              |          |
| 6 ทิพย์ภาพร งอยหล้า          |                        |                | ✓            |                |             |                             | ✓                          |             |              |          |
| 7 ธิดารัตน์ ศักดิ์วีระกุล    | ✓                      |                |              |                |             |                             | ✓                          |             |              |          |
| 8 นภาพรรณ อุณาภูล            |                        |                | ✓            |                |             |                             | ✓                          |             |              |          |
| 9 นฤมล เนียมหอม              |                        |                |              |                |             | ✓                           | ✓                          | ✓           | ✓            |          |
| 10 นัยนา ขนอมเวช             |                        |                | ✓            |                |             |                             | ✓                          |             |              |          |
| 11 นารีนุช สมวาสนาพานิช      | ✓                      |                |              |                |             |                             | ✓                          |             |              |          |
| 12 น้ำทิพย์ เสือสารรัตน์     |                        | ✓              |              |                |             |                             | ✓                          |             |              |          |
| 13 นิรันดร์ เลาะวิธิ         | ✓                      |                |              |                | ✓           |                             | ✓                          |             |              |          |
| 14 นิธสากร พิมพ์ทอง          |                        |                |              |                |             | ✓                           | ✓                          |             |              |          |
| 15 ประภิล แก้วงาม            |                        |                |              |                |             | ✓                           | ✓                          |             |              |          |
| 16 พัชยา ไรจน์บุญถึง         |                        |                |              | ✓              |             |                             | ✓                          | ✓           |              | ✓        |
| 17 พิมพ์า ดวงสว่าง           | ✓                      |                |              |                |             |                             | ✓                          |             |              |          |
| 18 มณฑิภา สุจริตกุล          | ✓                      |                |              |                |             |                             | ✓                          |             |              |          |
| 19 มณิดา แมนผดุง             |                        |                |              |                |             | ✓                           | ✓                          | ✓           |              | ✓        |
| 20 มนต์วิศา บุญผาคำ          | ✓                      | ✓              |              |                |             |                             | ✓                          | ✓           |              |          |
| 21 มামী ไชติมา               | ✓                      |                |              |                |             |                             | ✓                          | ✓           |              |          |
| 22 รพีพรรณ อินทราเวช         |                        |                |              |                | ✓           |                             | ✓                          |             |              |          |

ตาราง 22 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุล                | ประชากร/ กลุ่มตัวอย่าง |                |              |                |             |                             | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย |             |              |          |
|--------------------------|------------------------|----------------|--------------|----------------|-------------|-----------------------------|----------------------------|-------------|--------------|----------|
|                          | แบบง่าย                | แบบหลายขั้นตอน | แบบแบ่งกลุ่ม | แบบเลือกเจาะจง | แบบแบ่งชั้น | ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง | แบบสอบถาม                  | แบบสัมภาษณ์ | แบบวัดเจตคติ | แบบทดสอบ |
| 23 รังสิมา ทวีศรี        |                        |                |              |                |             | ✓                           | ✓                          |             |              |          |
| 24 รื่นจิตต์ ตรีนุรักษ์  |                        |                |              |                |             | ✓                           | ✓                          |             |              |          |
| 25 วรสิทธิ์ สฤทธอภีรักษ์ | ✓                      |                |              |                |             |                             | ✓                          |             |              |          |
| 26 วิไล ธนวิวัฒน์        | ✓                      |                |              |                | ✓           |                             | ✓                          |             |              |          |
| 27 วิสิฐศรี ตังครโยธิน   | ✓                      |                |              | ✓              |             |                             | ✓                          | ✓           | ✓            |          |
| 28 ศศิธร เวียงเหล็ก      |                        |                |              |                | ✓           |                             | ✓                          |             |              |          |
| 29 ศิรพร จันทโชติ        | ✓                      |                |              |                |             |                             | ✓                          | ✓           |              |          |
| 30 สมจินตนา วังทอง       | ✓                      |                |              |                |             |                             | ✓                          |             |              |          |
| 31 สมภาพ สูดแสง          | ✓                      |                |              |                |             |                             | ✓                          |             |              |          |
| 32 สลิลดา ทศานนท์        |                        |                |              | ✓              |             |                             | ✓                          |             |              |          |
| 33 สายชน หมวกเหล็ก       | ✓                      |                |              |                |             |                             | ✓                          |             |              |          |
| 34 สีนีนาด โพธิ์ทอง      |                        |                |              |                |             | ✓                           | ✓                          |             |              |          |
| 35 สุจิตรา เกิดวุฒิพร    |                        |                |              |                | ✓           |                             | ✓                          |             |              |          |
| 36 สุจิตรา เกิดวุฒิพร    | ✓                      |                |              |                |             |                             | ✓                          |             |              |          |
| 37 สุดารัตน์ แซ่ชี       |                        |                |              |                | ✓           |                             | ✓                          |             |              |          |
| 38 สุดารัตน์ วัฒนพุกษา   |                        |                |              |                |             | ✓                           | ✓                          |             |              |          |
| 39 สุมนทา จุลชาติ        |                        |                | ✓            |                |             |                             | ✓                          |             |              |          |
| 40 สุรีย์ มุสิกะ         |                        |                |              |                |             | ✓                           | ✓                          |             |              |          |
| 41 เสาวรี บุณนาค         |                        |                |              |                |             | ✓                           | ✓                          | ✓           |              |          |

ตาราง 23 คุณลักษณะของงานวิจัยจำแนกตามการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ที่มาของเครื่องมือและ  
ระเบียบวิธีวิจัย

| ชื่อ-สกุล                    | การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ |               |             |            |         | ที่มาของเครื่องมือ |                   |                      | ระเบียบวิธีวิจัย |                        |                |                 |
|------------------------------|----------------------------|---------------|-------------|------------|---------|--------------------|-------------------|----------------------|------------------|------------------------|----------------|-----------------|
|                              | ความเที่ยงตรง              | ความเชื่อมั่น | ความยากง่าย | อำนาจจำแนก | ไม่ระบุ | ผู้วิจัยสร้างขึ้น  | พัฒนาจากที่มีอยู่ | ใช้เครื่องมือมาตรฐาน | วิจัยเชิงพรรณนา  | วิจัยเชิงประวัติศาสตร์ | วิจัยเชิงทดลอง | วิจัยเชิงคุณภาพ |
| 1 กิตติศัพท์ สุขศรี          | ✓                          | ✓             |             | ✓          |         |                    | ✓                 |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 2 จุฬารักษ์ ประจวบพงศ์พันธุ์ |                            | ✓             |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 3 ฉันทนา เปียทอง             | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 4 เขาวรัตน์ โทณผลิน          | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 5 ไชตริส ไสภณมณี             | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 6 ทิพย์ภาพร งอยหล้า          | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 7 ธิดารัตน์ ศักดิ์วีระกุล    | ✓                          | ✓             |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 8 นภาพรณ อุณาภูล             | ✓                          | ✓             |             | ✓          |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 9 นฤมล เนียมหอม              | ✓                          | ✓             |             | ✓          |         |                    |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 10 นัยนา ขนนอนเวช            | ✓                          | ✓             |             | ✓          |         |                    |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 11 นารีนุช สมวาสนาพานิช      | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 12 น้ำทิพย์ เลือสารัตน์      | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 13 นิรันดร์ เลาะวิธิ         | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 14 นิสสากร พิมพ์ทอง          | ✓                          | ✓             |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 15 ประภัส แก้วงาม            | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 16 พัชยา ไรจน์บุญถึง         | ✓                          | ✓             |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 17 พิมพ์า ดวงสว่าง           | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 18 มณฑิกา สุจริตกุล          | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 19 มณิดา แมนผดุง             | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 20 มนต์ชิตา บุปผาคำ          | ✓                          | ✓             |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 21 มามี โชติมา               | ✓                          | ✓             |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |

ตาราง 23 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุล                 | การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ |               |             |            |         | ที่มาของเครื่องมือ |                   |                      | ระเบียบวิธีวิจัย |                        |                |                 |
|---------------------------|----------------------------|---------------|-------------|------------|---------|--------------------|-------------------|----------------------|------------------|------------------------|----------------|-----------------|
|                           | ความเที่ยงตรง              | ความเชื่อมั่น | ความยากง่าย | อำนาจจำแนก | ไม่ระบุ | ผู้วิจัยสร้างขึ้น  | พัฒนาจากที่มีอยู่ | ใช้เครื่องมือมาตรฐาน | วิจัยเชิงพรรณนา  | วิจัยเชิงประวัติศาสตร์ | วิจัยเชิงทดลอง | วิจัยเชิงคุณภาพ |
| 22 รพีพรรณ อินทราเวช      | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 23 รังสิมา ทวีศรี         | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 24 รื่นจิตต์ ตรีนุรักษ์   | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 25 วรลลิตี สุภษดีอภิรักษ์ |                            |               |             |            | ✓       | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 26 วิไล ธนวิวัฒน์         | ✓                          | ✓             |             | ✓          |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 27 วิสิฏฐ์ศรี ตังครโยธิน  | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 28 ศศิธร เวียงเหล็ก       | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 29 ศิริพร จันทโชติ        | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 30 สมจินตนา วังทอง        | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 31 สมภาพ สุดแสง           | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 32 สลิลดา ทศานนท์         | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 33 สายชน หมวกเหล็ก        | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 34 สีนีนาด โพธิ์ทอง       | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 35 สุจิตรา เกิดวุฒิพร     | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 36 สุจิตรา เกิดวุฒิพร     | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 37 สุดารัตน์ แซ่ชี        | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 38 สุดารัตน์ วัฒนพฤกษา    | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 39 สมณฑา จุลชาติ          | ✓                          | ✓             |             |            |         | ✓                  | ✓                 |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 40 สุรีย์ มุสิกะ          | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |
| 41 เสาวรี บุณนาค          | ✓                          |               |             |            |         | ✓                  |                   |                      | ✓                |                        |                |                 |

ตาราง 24 คุณลักษณะของงานวิจัยจำแนกตามสถิติวิเคราะห์ข้อมูล สถิติทดสอบสมมติฐาน

| ชื่อ-สกุล                    | สถิติวิเคราะห์ข้อมูล / สถิติทดสอบสมมติฐาน |           |         |                     |                         |                |                |            |                         |            |                   |
|------------------------------|-------------------------------------------|-----------|---------|---------------------|-------------------------|----------------|----------------|------------|-------------------------|------------|-------------------|
|                              | ร้อยละ                                    | ค่าเฉลี่ย | มัธยฐาน | พิสัยระหว่างควอไทล์ | ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ค่าความแปรปรวน | ทดสอบไค-สแควร์ | ทดสอบค่าที | การวิเคราะห์ความแปรปรวน | สหสัมพันธ์ | การวิเคราะห์ถดถอย |
| 1 กิตติศัพท์ สุขศรี          |                                           | ✓         |         |                     | ✓                       |                |                |            |                         |            |                   |
| 2 จุฬารักษ์ ประจวบพงศ์พันธุ์ | ✓                                         |           |         |                     |                         | ✓              | ✓              |            | ✓                       |            |                   |
| 3 ฉันทนา เปียทอง             | ✓                                         |           |         |                     |                         |                |                |            |                         |            |                   |
| 4 เชาวรัตน์ โทณผลีน          | ✓                                         |           |         |                     |                         |                |                |            |                         |            |                   |
| 5 โชติรส ไสภณมณี             | ✓                                         |           |         |                     |                         |                |                |            |                         |            |                   |
| 6 ทิพย์ภาพร งอยหล้า          | ✓                                         |           |         |                     |                         |                |                |            |                         |            |                   |
| 7 ธิดารัตน์ ศักดิ์วีระกุล    | ✓                                         | ✓         |         |                     |                         |                |                | ✓          | ✓                       |            |                   |
| 8 นภาพรรณ อุณากุล            | ✓                                         | ✓         |         |                     |                         | ✓              |                |            | ✓                       |            |                   |
| 9 นฤมล เนียมหอม              | ✓                                         | ✓         |         |                     |                         |                |                |            |                         |            |                   |
| 10 นัยนา ขนอนเวช             | ✓                                         | ✓         |         |                     | ✓                       |                |                |            |                         |            |                   |
| 11 นารีรุช สมวาสนาพานิช      | ✓                                         | ✓         |         |                     | ✓                       |                |                |            |                         |            |                   |
| 12 น้ำทิพย์ เสือสารรัตน์     | ✓                                         |           |         |                     |                         |                |                |            |                         |            |                   |
| 13 นิรันดร์ เลาะวิธี         | ✓                                         |           |         |                     |                         |                |                |            |                         |            |                   |
| 14 นิธสากร พิมพ์ทอง          | ✓                                         | ✓         |         |                     | ✓                       | ✓              |                | ✓          | ✓                       |            |                   |
| 15 ประภัส แก้วงาม            | ✓                                         |           |         |                     |                         |                |                |            |                         |            |                   |
| 16 พัชยา ไรจน์บุญถึง         | ✓                                         |           | ✓       | ✓                   |                         |                |                |            |                         |            |                   |
| 17 พิมพ์า ดวงสว่าง           | ✓                                         |           |         |                     |                         |                |                |            |                         |            |                   |
| 18 มณฑิกา สุจริตกุล          | ✓                                         |           |         |                     |                         |                |                |            |                         |            |                   |
| 19 มณิตา แมนผดุง             | ✓                                         |           |         |                     |                         |                |                |            |                         |            |                   |
| 20 มนต์ชิตา บุปผาคำ          | ✓                                         | ✓         |         |                     | ✓                       |                |                | ✓          |                         |            | ✓                 |
| 21 มামী โชติมา               | ✓                                         | ✓         |         |                     | ✓                       |                |                | ✓          | ✓                       |            |                   |



ตาราง 25 วัตถุประสงค์ ความมุ่งหมาย และผลการวิจัย

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                            | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. กิตติศัพท์ สุขศรี</p> <p>เรื่อง : ปัญหาการจัดอนุบาล<br/>ศึกษาของโรงเรียนเอกชนใน<br/>จังหวัดมหาสารคาม</p> | <p>เพื่อศึกษาปัญหาการจัดอนุบาล<br/>ศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัด<br/>มหาสารคาม ใน 10 ด้าน ได้แก่<br/>ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร<br/>กับผู้ปกครอง ด้านคุณสมบัติของ<br/>บุคลากรและการพัฒนาบุคลากร<br/>ด้านการบริหารงาน ด้านบุคลากร<br/>ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้าน<br/>สุขอนามัยและความปลอดภัย<br/>ด้านอาหารและการบริการ และ<br/>ด้านการประเมินผล</p> | <p>โรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม<br/>โดยรวม มีปัญหาการจัดอนุบาลศึกษา<br/>โดยรวมและเป็นรายด้านทั้ง 10 ด้าน<br/>อยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับเฉลี่ยจากมาก<br/>ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านการ<br/>ประเมินผล ด้านหลักสูตร (แนวการจัด<br/>ประสบการณ์) และด้านบุคลากรส่วนด้าน<br/>ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านอาหารและการ<br/>บริการ โดยมีรายชื่อที่เป็นปัญหาและมี<br/>ค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้าน ตามลำดับดังนี้<br/>ครูไม่แสดงความรักและเอาใจใส่ต่อเด็กเมื่อ<br/>เด็กมีปัญหา มีการจัดประสบการณ์โดยไม่มี<br/>กิจกรรมเสริมทักษะด้านอื่นประกอบด้วย<br/>ไม่มีการปฐมนิเทศผู้ปกครองเพื่อรับทราบ<br/>ข้อมูลของโรงเรียน ครูผู้สอนไม่มีคุณวุฒิ<br/>ทางการอนุบาลหรือปฐมวัย โรงเรียนขาด<br/>บุคลากรด้านงานธุรการและการเงินที่มี<br/>คุณภาพ บุคลากรไม่มีคุณวุฒิทางการ<br/>อนุบาลหรือปฐมวัยที่จะเข้ามาทำการสอน<br/>โดยตรง ห้องเรียนขาดการซ่อมบำรุงรักษา<br/>เก่า ไม่ดึงดูดความสนใจของเด็ก และ<br/>เครื่องเล่นสนามมีไม่เพียงพอสำหรับเด็กเล่น<br/>กลางแจ้ง เครื่องเล่นสนามอยู่ในมุมอับ<br/>ครูดูแลไม่ทั่วถึงจึงทำให้มีอุบัติเหตุ</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             | <p>โรงเรียนจัดอาหารที่มีสารอาหารไม่ครบทั้ง 5 หมู่ และโรงเรียนมีห้องน้ำ ห้องส้วมไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กในโรงเรียนและผู้บริหารและครูไม่มีการร่วมกันวางแผนประเมินผลนักเรียนล่องหน้า บุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับอนุบาลศึกษามีปัญหาโดยภาพรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับน้อย โดยด้านที่มีปัญหาสูงสุด คือ ด้านบุคลากร รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร (แนวการจัดประสบการณ์) และด้านการประเมินผล ส่วนบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้งระดับอนุบาลศึกษาและประถมศึกษาศึกษามีปัญหาโดยภาพรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับน้อย โดยด้านที่มีปัญหาสูงสุด คือ ด้านการประเมินผล รองลงมาคือด้านหลักสูตร (แนวการจัดประสบการณ์) และด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับเด็ก</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                                                        | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. จุฬารักษ์ ประจักษ์พงศ์พันธุ์</p> <p>เรื่อง : ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร</p> | <p>1. เพื่อศึกษาสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครอง</p> <p>2. เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครอง</p> <p>3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครอง</p> <p>3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนแยกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครอง</p> | <p>1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ประกอบอาชีพ รับจ้างภาคเอกชน และมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 10,001-20,000 บาท</p> <p>2. ทัศนคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครองในระดับมากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยเกี่ยวกับสถานศึกษาด้านการบริหารโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการแสดงผลงานหน้าที่ครู ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ และด้านการรักษาความปลอดภัย รองลงมาคือระดับมาก ได้แก่ ปัจจัยด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม และปัจจัยเกี่ยวกับสถานศึกษาด้านความมีชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านทำเลที่ตั้ง อาคารสถานที่ และด้านวิธีการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลในระดับปานกลางมีเพียงด้านเดียวคือปัจจัยด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา 3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครองกับทัศนคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือก</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             | <p>โรงเรียนอนุบาลเอกชนโดยภาพรวมพบว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับทัศนคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครอง ส่วนอาชีพและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนในภาพรวมเมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครองและค่าใช้จ่ายในการศึกษากับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครองแยกเป็นรายด้าน พบว่า 1) ระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนในทัศนคติของผู้ปกครองด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ด้านทำเลที่ตั้งอาคารสถานที่ ด้านการบริหารโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการแสดงผลงานหน้าทีครู ด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ ด้านการรักษาความปลอดภัย และด้านวิธีการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             | <p>2) อาชีพของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนในทัศนะของผู้ปกครองด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ด้านทำเลที่ตั้งอาคารสถานที่ ด้านการบริหารโรงเรียน และด้านการอำนวยความสะดวกและการบริการ</p> <p>3) รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนในทัศนะของผู้ปกครองด้านทำเลที่ตั้งอาคารสถานที่</p> <p>4. การเปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนในทัศนะของผู้ปกครองจำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันจะมีทัศนะแตกต่างกันในด้านอิทธิพลของค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านทำเลที่ตั้งอาคารสถานที่ ด้านการบริหารโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการแสดงผลงานหน้าที่ครู และด้านรักษาความปลอดภัยต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน</p> <p>แตกต่างกัน จากการเปรียบเทียบอาชีพผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองอาชีพต่างกันจะมีทัศนะแตกต่างกันในด้านอิทธิพลของทำเลที่ตั้งอาคารสถานที่</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             | <p>และด้านการบริหารโรงเรียนต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนแตกต่างกัน</p> <p>และพบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันจะมีทัศนคติแตกต่างกันในด้านอิทธิพลของการอำนวยความสะดวกและการบริการต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนแตกต่างกัน</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                                              | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. ฉันทนา เปียทอง</p> <p>เรื่อง : ความคิดเห็นของ<br/>ผู้ปกครองต่อการเตรียมความ<br/>พร้อมให้แก่เด็กอนุบาลของ<br/>โรงเรียนเอกชน เขตดอนเมือง</p> | <p>1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของ<br/>ผู้ปกครองต่อแนวการจัด<br/>การเรียนการสอนระดับ<br/>ก่อนประถมศึกษาตามที่กระทรวง<br/>ศึกษาธิการกำหนด</p> <p>2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของ<br/>ผู้ปกครองในการให้บริการของ<br/>โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับ<br/>การเตรียมความพร้อมของเด็ก</p> <p>3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของ<br/>ผู้ปกครองต่อการตัดสินใจ<br/>ส่งเด็กเข้าเรียนชั้น<br/>ประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของ<br/>ผู้ปกครองในการจัดความ<br/>พร้อมที่ต้องการให้โรงเรียน<br/>จัดให้</p> | <p>1. ด้านแนวการจัดการเรียนการสอน<br/>ตามแนวประสบการณ์ ของกรมวิชาการ<br/>ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด<br/>คือการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้<br/>โรงเรียนอนุบาลทุกโรงเรียนสอนแบบเตรียม<br/>ความพร้อมเพื่อพัฒนาทุก ๆ ด้านและ<br/>ส่งเสริมการแสดงออกทางวัฒนธรรมไทย</p> <p>2. ด้านการให้บริการของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับ<br/>การเตรียมความพร้อมของเด็ก ผู้ปกครองมี<br/>ความคิดเห็นว่าโรงเรียนเตรียมความพร้อม<br/>แก่นักเรียนในทุก ๆ ด้านรวมทั้งการ<br/>ส่งเสริมให้อ่านออกเขียนได้และการ<br/>คิดคำนวณ</p> <p>3. ลักษณะและวิธีดำเนินการของโรงเรียนที่<br/>ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนชั้น<br/>ประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองต้องการให้<br/>บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่อยู่ใกล้บ้าน<br/>และโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่<br/>ชั้นอนุบาล รวมทั้งโรงเรียนที่มีการเก็บ<br/>ค่าเรียนไม่สูง</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             | 4. ด้านความพร้อมที่ผู้ประกอบการต้องการให้โรงเรียนจัดให้คือต้องการให้โรงเรียนเน้นทางด้านวิชาการทักษะการคิดคำนวณและการใช้เหตุผล มีการสอนว่ายน้ำ คุณธรรมที่ต้องการให้ปลูกฝังคือ ด้านความซื่อสัตย์และความขยันหมั่นเพียร ต้องการครูที่มีความอดทน มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                                                                 | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                 | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. เขาวรัตน์ โทณผลีน</p> <p>เรื่อง : ปัจจัยที่ผู้ปกครอง<br/>นักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลาน<br/>เข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาล<br/>เอกชน เขตจตุจักร<br/>กรุงเทพมหานคร</p> | <p>1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ผู้ปกครอง<br/>นักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลาน<br/>เข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาล<br/>เอกชน ในเขตจตุจักร</p> | <p>ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่ง<br/>บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาล<br/>เอกชนมากที่สุดคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน<br/>ได้แก่ โรงเรียนมีการใช้สื่อการเรียนการสอน<br/>เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี</li> <li>2) ปัจจัยด้านบทบาทของครูผู้สอน ได้แก่<br/>ครูมีกิริยา ท่าทาง การพูดจา ต่อนักเรียน<br/>เหมาะสม</li> <li>3) ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่าง<br/>โรงเรียนกับชุมชนได้แก่โรงเรียนตั้งอยู่<br/>ใกล้บ้าน</li> <li>4) ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน ได้แก่<br/>โรงเรียนมีการอบรมส่งเสริมกิริยา มารยาท<br/>และจริยธรรมที่ดีให้กับนักเรียน</li> <li>5) ปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมใน<br/>โรงเรียน อาคารและสถานที่ ได้แก่โรงเรียน<br/>มีการดูแลรักษาความสะอาดของอาคาร<br/>สถานที่ เช่น ห้องน้ำ ห้องเรียน ห้องนอน<br/>ห้องอาหาร ตามลำดับ และส่วนปัจจัยด้าน<br/>ค่าธรรมเนียมการเรียน ได้แก่ อัตรา<br/>ค่าธรรมเนียมการเรียน</li> </ol> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                        | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                          | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. โชติรส ไสภณมณี</p> <p>เรื่อง : การบริหารโรงเรียน<br/>อนุบาลเอกชนใน<br/>กรุงเทพมหานครในช่วงภาวะ<br/>วิกฤตเศรษฐกิจ</p> | <p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์<br/>เพื่อศึกษาสภาพและปัญหา<br/>การบริหารงานโรงเรียนอนุบาล<br/>เอกชนในกรุงเทพมหานคร<br/>ในช่วงภาวะวิกฤตเศรษฐกิจ</p> | <p>1. ด้านการเงิน มีการวางแผนโดยสำรวจ<br/>ข้อมูลภายในโรงเรียนอย่างละเอียด จัดให้มี<br/>การผ่อนชำระหรือแบ่งชำระค่าธรรมเนียม<br/>รายรับจากค่าธรรมเนียมการเรียน ซึ่งเป็น<br/>รายได้หลักของโรงเรียนลดลง</p> <p>2. ด้านการเรียนการสอน จัดโดยยึดหลัก<br/>ความต้องการของผู้ปกครอง โดยสอนทั้ง<br/>แนวการสอนแบบเตรียมความพร้อมและ<br/>วิชาการควบคู่กันไป</p> <p>3. ด้านบุคลากรวางแผนโดยยึดหลัก<br/>ประโยชน์และประหยัดอย่างมีประสิทธิภาพ<br/>งดการรับสมัครบุคลากรเพิ่ม ให้บุคลากรที่<br/>ขาดประสิทธิภาพออก นำเทคโนโลยี<br/>สมัยใหม่มาใช้เพื่อลดบุคลากร ไม่มีการปรับ<br/>หรือลดเงินเดือน รวมทั้งลดสวัสดิการของ<br/>บุคลากร และลดโครงการพัฒนาบุคลากร<br/>เข้าอบรม</p> <p>4. ด้านการจัดบริการด้านต่างๆ การใช้<br/>บริการพิเศษและกิจกรรมพิเศษต่างๆมี<br/>จำนวนลดลง โรงเรียนจัดให้มีการผ่อนชำระ<br/>ค่าบริการ มีการปรับปรุงวิธีการ<br/>ประชาสัมพันธ์และจัดกิจกรรมเฉพาะที่<br/>จำเป็นและได้รับความนิยมเท่านั้น</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             | <p>5. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้มีการใช้อย่างคุ้มค่าและสอดคล้องกับนโยบายประหยัด</p> <p>4. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน มีการประสานงานกับชุมชนและโรงเรียนต่างๆเพิ่มมากขึ้น ปัญหาในการบริหารงานพบดังนี้ การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานด้านการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน การจัดบริการด้านต่างๆ</p> <p>ด้านอาคารสถานที่ และการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ไม่เพียงพอ ด้านบุคลากรพบว่าบุคลากรต้องหารายได้พิเศษเสริมจากงานประจำส่งผลให้ประสิทธิภาพการทำงานด้อยลง</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                               | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                      | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. ทิพย์ภาพร งอยหุ้ม</p> <p>เรื่อง : ปัญหาการจัดอนุบาล<br/>ศึกษาของโรงเรียนเอกชน<br/>ปีการศึกษา 2542 จังหวัด<br/>กาฬสินธุ์</p> | <p>เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการ<br/>อนุบาลของโรงเรียนเอกชน<br/>จังหวัดกาฬสินธุ์ทั้งโดย<br/>ส่วนรวมและเป็นรายด้าน</p> | <p>1.การจัดการอนุบาลศึกษาของโรงเรียน<br/>เอกชนมีปัญหาในด้านการประเมินผล<br/>มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรและ<br/>ด้านที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ<br/>ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับ<br/>ผู้ปกครอง ด้านสุขอนามัยและความ<br/>ปลอดภัยและด้านอาหารและบริการ</p> <p>2.ปัญหาการจัดการอนุบาลศึกษาที่มี<br/>ความริบคว่นในแต่ละด้าน มีดังนี้ ครูดูแล<br/>และพูดกับเด็กไม่ทั่วถึง สื่อการเรียน<br/>การสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กมีจำนวน<br/>ไม่เพียงพอ โรงเรียนไม่ประชาสัมพันธ์<br/>เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อผู้ปกครองอย่าง<br/>ต่อเนื่อง โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกครูที่มี<br/>วุฒิการศึกษาและความสามารถได้ตรงกับ<br/>ความต้องการ การจัดสวัสดิการเพื่อ<br/>สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูทำได้ไม่ทั่วถึง<br/>การจัดเก็บเอกสารข้อมูลต่างๆ ของ<br/>โรงเรียนยังไม่เป็นระบบ ขาดครูที่เชี่ยวชาญ<br/>เฉพาะด้านในการสอน การจัดบริเวณและ<br/>อาคารสถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา<br/>โรงเรียนขาดความเอาใจใส่ในเรื่องความ<br/>สะอาดของห้องน้ำผู้ปกครองไม่ทราบ<br/>รายการอาหารที่โรงเรียนจัดให้แต่ละวัน<br/>และขาดความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร<br/>ครู และผู้ปกครอง</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                         | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7. ธิดารัตน์ ศักดิ์วีระกุล</p> <p>เรื่อง : ทักษะของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ของเด็กปฐมวัย</p> | <p>ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ของเด็กปฐมวัยในด้านความจำเป็นในการเรียนคอมพิวเตอร์ ประโยชน์ของการเรียนคอมพิวเตอร์และรูปแบบในการเรียนคอมพิวเตอร์</li> <li>2. เพื่อศึกษาอันดับของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการให้เด็กเรียนคอมพิวเตอร์ในระดับปฐมวัย</li> <li>3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้ปกครองในด้านความจำเป็นในการเรียนคอมพิวเตอร์ ประโยชน์ของการเรียนคอมพิวเตอร์และรูปแบบในการเรียนคอมพิวเตอร์โดยจำแนกตามระดับชั้นของบุตร ระดับการศึกษา สถานะทางเศรษฐกิจ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ของเด็กปฐมวัย เมื่อจำแนกตามระดับชั้นเรียนของบุตร ระดับการศึกษา สถานะทางเศรษฐกิจอาชีพของผู้ปกครอง ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครอง และเขตพื้นที่ของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างมีทักษะอยู่ในระดับไม่แน่ใจ</li> <li>2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองมากที่สุด ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กในอนาคต</li> <li>2.2 ส่งเสริมทักษะทางการเรียนให้เด็ก</li> </ol> </li> <li>3. ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ของเด็กปฐมวัยที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นเรียนของบุตรและอาชีพของผู้ปกครองต่างกัน มีทักษะต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ของเด็กปฐมวัยในด้านประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ที่มีต่อเด็กปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5</li> </ol> </li> </ol> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                              | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>อาชีพของผู้ปกครอง ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครองและเขตพื้นที่ของโรงเรียน</p> | <p>3.2 ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยที่มีระดับชั้นเรียนของบุตร ระดับการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของผู้ปกครอง มีทักษะของเด็กปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5</p> <p>3.3 ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ของเด็กปฐมวัยจำแนกตามเขตพื้นที่ของโรงเรียน มีทักษะต่อรูปแบบการเรียนคอมพิวเตอร์ของเด็กปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                              | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                       | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8. นภาพรรณ อุณาภูล</p> <p>เรื่อง : การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนในโรงเรียน</p> | <p>1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาล</p> <p>2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน โดยจำแนกตามระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพของผู้ปกครอง</p> | <p>ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการสวัสดิภาพของนักเรียนด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านสนามเด็กเล่น ด้านรถโรงเรียน และสวัสดิศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน และผลรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันโดยมีสวัสดิภาพของรถโรงเรียนเป็นความต้องการอันดับแรก</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                           | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                                       | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9. นฤมล เนียมหอม</p> <p>เรื่อง : การศึกษาสภาพและ<br/>ปัญหาการสอนภาษาแบบ<br/>ธรรมชาติในโรงเรียนอนุบาล<br/>กรุงเทพมหานคร</p> | <p>เพื่อศึกษาสภาพและปัญหา<br/>การสอนภาษาแบบธรรมชาติ<br/>ในโรงเรียนอนุบาลใน<br/>กรุงเทพมหานคร ด้านความ<br/>ต้องการสอนภาษาแบบ<br/>ธรรมชาติ การศึกษาให้เกิด<br/>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ<br/>สอนภาษาแบบธรรมชาติ และ<br/>การดำเนินการสอนภาษาแบบ<br/>ธรรมชาติ</p> | <p>1. ความต้องการสอนภาษาแบบธรรมชาติ<br/>โรงเรียนส่วนใหญ่ ผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจ<br/>นำการสอนภาษาแบบธรรมชาติมาใช้ แต่ครู<br/>ไม่มีความต้องการที่แท้จริงในการนำมาใช้<br/>ครูที่สมัครใจนำมาใช้มักสอนได้สอดคล้อง<br/>กับหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ<br/>มากกว่าครูที่ไม่สมัครใจนำมาใช้</p> <p>2. การศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจ<br/>เกี่ยวกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติ<br/>ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ไม่เข้าใจหลักการ<br/>สอนภาษาแบบธรรมชาติอย่างกระจ่างชัด<br/>ทั้งผู้บริหารและครูส่วนใหญ่มุ่งศึกษา<br/>กิจกรรมตามแนวทางการสอนภาษาแบบ<br/>ธรรมชาติมากกว่ามุ่งฝึกการวิเคราะห์เพื่อ<br/>เชื่อมโยงหลักการสอนกับกิจกรรม ส่งผลให้<br/>การนำมาใช้สอดคล้องกับหลักการสอน<br/>ภาษาแบบธรรมชาติค่อนข้างน้อย ซึ่งปัญหา<br/>นี้เป็นปัญหาอันเนื่องมาจากลักษณะของ<br/>นวัตกรรมเชิงปรัชญา</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             | <p>3. การดำเนินการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ผู้บริหารพยายามพัฒนาครูให้มีความรู้เรื่อง การสอนภาษาแบบธรรมชาติ โดยเน้นที่การจัดกิจกรรมตามแนวการสอนภาษาแบบ ธรรมชาติมากกว่าพัฒนาครูให้เข้าใจ หลักการ ครูส่วนใหญ่ขาดการสอนที่สะท้อน หลักการสำคัญในเรื่องการคาดคะเน โรงเรียนส่วนมากได้รับความกดดันจาก การที่เด็กที่จบชั้นอนุบาลต้องไปสอบเข้า โรงเรียนประถมศึกษา</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                                                                                                                                     | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>10. นัยนา ขนอมเวช</p> <p>เรื่อง : คุณลักษณะ<br/>ที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลใน<br/>ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนครู<br/>อนุบาล และผู้ปกครองนักเรียน<br/>โรงเรียนอนุบาลสังกัด<br/>สำนักงานคณะกรรมการ<br/>การศึกษาเอกชน<br/>เขตการศึกษา 1</p> | <p>1. การวิจัยครั้งนี้มีความ<br/>มุ่งหมายเพื่อศึกษา<br/>คุณลักษณะที่พึงประสงค์<br/>ของครูอนุบาลในทัศนะ<br/>ของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล<br/>ครูอนุบาล และผู้ปกครอง<br/>โรงเรียนอนุบาลสังกัด<br/>สำนักงานคณะกรรมการ<br/>การศึกษาเอกชน ในเขต<br/>การศึกษา 1 โดยจำแนกเป็น 5<br/>ด้าน คือ</p> <p>1.1 ด้านบุคลิกภาพ</p> <p>1.2 ด้านการสอน</p> <p>1.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์</p> <p>1.4 ด้านคุณธรรมและ<br/>จริยธรรม</p> <p>1.5 ด้านการพัฒนา<br/>ตนเอง</p> <p>2. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่<br/>พึงประสงค์ของครูอนุบาลใน<br/>ทัศนะผู้บริหารโรงเรียน ครู<br/>อนุบาล และผู้ปกครองนักเรียน<br/>ของโรงเรียนอนุบาลสังกัด<br/>สำนักงานคณะกรรมการ<br/>การศึกษาเอกชน ในเขต<br/>การศึกษา 1</p> | <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาล<br/>ตามการวิจัยของผู้บริหาร ครูอนุบาล<br/>และผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมี<br/>นัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อ<br/>เปรียบเทียบรายคู่ พบว่าคุณลักษณะ<br/>ที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลตามการรับรู้<br/>ของผู้ปกครองแตกต่างจากการรับรู้ของ<br/>ผู้บริหารและครูอย่างนัยความสำคัญ<br/>ที่ระดับ .05</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                                                                             | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                                  | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>11. นารีนุช สมวาสนาพานิช</p> <p>เรื่อง : การศึกษาสภาพและ<br/>ปัญหาการพัฒนาบุคลากร ใน<br/>โรงเรียนอนุบาลสังกัด<br/>สำนักงานคณะกรรมการ<br/>การศึกษาเอกชน<br/>เขตการศึกษา 1</p> | <p>1. เพื่อศึกษาสภาพการพัฒนา<br/>บุคลากรในโรงเรียนอนุบาล<br/>สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br/>การศึกษาเอกชน<br/>เขตการศึกษา 1</p> <p>2. เพื่อศึกษาปัญหาการพัฒนา<br/>บุคลากรในโรงเรียนอนุบาล<br/>สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br/>การศึกษาเอกชน<br/>เขตการศึกษา 1</p> | <p>สภาพการพัฒนาบุคลากรทั้ง 4 ขั้นตอน มี<br/>ดังนี้</p> <p>1. การกำหนดความจำเป็นในการพัฒนา<br/>บุคลากร ความต้องการในการกำหนด<br/>ความจำเป็นมาจากนโยบายของโรงเรียน ใช้<br/>วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานและใช้<br/>ประวัติบุคลากรเป็นข้อมูลในการกำหนด<br/>ความจำเป็น ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหาร<br/>เป็นผู้รับผิดชอบ มีวัตถุประสงค์เพื่อ<br/>พัฒนาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของ<br/>บุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ สาเหตุสำคัญ<br/>ในการกำหนดความจำเป็นคือ มีการ<br/>เปลี่ยนแปลงทางด้านหลักสูตรและแนวทาง<br/>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2. การวางแผนการพัฒนาบุคลากร จัดทำ<br/>เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนด<br/>เป้าหมายของโรงเรียนและมุ่งพัฒนา<br/>บุคลากรโดยรวมทั้งโรงเรียน ผู้บริหารหรือ<br/>ผู้ช่วยผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบ<br/>มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้<br/>ความสามารถของบุคลากร ปัจจัยสำคัญที่<br/>ต้องคำนึงถึงคือบุคคลที่เป็นผู้รับผิดชอบ</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             | <p>3. การดำเนินการตามแผนการพัฒนาบุคลากร เน้นการพัฒนารายกลุ่ม ดำเนินการโดยใช้วิธีประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องมีผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบ วิธีการดำเนินกิจกรรมในรายบุคคลคือ การส่งบุคลากรเข้ารับฟังบรรยาย ประชุม อบรม สัมมนา และในรายกลุ่มใช้วิธีการฝึกอบรม เนื้อหาสาระเป็นเรื่องการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน มีการส่งบุคลากรไปร่วมอบรมสัมมนามากกว่า 5 ครั้ง และส่งเสริมให้ครู/อาจารย์ที่มีหน้าที่ปฏิบัติงานสอนเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>4. การประเมินผลการพัฒนาบุคลากรมีการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการตามแผน โดยมุ่งเน้นในด้านประสิทธิภาพ ใช้วิธีการมอบหมายให้ปฏิบัติ มีผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบ ใช้วิธีสรุปผลและนำเสนอในที่ประชุมและนำผลไปใช้ปรับปรุงแผนงานและโครงการพัฒนาบุคลากรในครั้งต่อไป สำหรับปัญหาในการพัฒนาบุคลากรทั้งตอน 4 ขั้นตอน อยู่ในระดับน้อย</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                          | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                      | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>12. น้าทิพย์ เลือสารัตน์</p> <p>เรื่อง : การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร</p> | <p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมและปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร</p> | <p>ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชนกรุงเทพมหานคร โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอนุบาล 3 ฐานคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในฐานะผู้ร่วมกิจกรรมโดยเป็นผู้ปกครองอาสาในกิจกรรมพิเศษ</li> <li>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในฐานะผู้เสริมประสบการณ์แก่นักเรียน พบว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยจัดหาหนังสือภาพ ดูแลแนะนำให้เด็กทำการบ้าน แนะนำช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในฐานะผู้สนับสนุนสถานศึกษา พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนสนับสนุนในเรื่องการทำความเข้าใจและให้ความร่วมมือตามข้อกำหนดของโรงเรียน</li> </ol> <p>ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ผู้ปกครองไม่มีเวลา</li> <li>3.2 ไม่ได้รับแจ้งข่าวสารข้อมูล</li> <li>3.3 ผู้ปกครองไม่ทราบความต้องการของโรงเรียน</li> </ol> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                                                             | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                    | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>13. นิรันดร์ เลาะวิธิ</p> <p>เรื่อง : ความคิดเห็นของ<br/>ผู้ปกครองต่อการจัดโรงเรียน<br/>อนุบาลเอกชนที่เน้นนักเรียน<br/>เป็นศูนย์กลางใน<br/>กรุงเทพมหานคร</p> | <p>เพื่อศึกษาความคิดเห็นของ<br/>ผู้ปกครองต่อการจัดโรงเรียน<br/>อนุบาลเอกชนที่เน้นนักเรียน<br/>เป็นศูนย์กลางในกรุงเทพมหานคร</p> | <p>1. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียน<br/>การสอน โรงเรียนควรจัดหลักสูตรใน<br/>ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา<br/>แก่นักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายในการส่งเสริม<br/>ให้มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ<br/>สังคม และสติปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานใน<br/>การดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมี<br/>ความสุขรวมทั้งผนวกคุณธรรม จริยธรรม<br/>ให้ผสมกลมกลืน ทั้งนี้ นักเรียนควรจะเป็น<br/>ผู้เลือกกิจกรรมจากสิ่งที่ครูได้เตรียมมาโดย<br/>ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ<br/>และดำเนินการเรียนการสอน ซึ่งเนื้อหาที่<br/>เรียนควรจะต้องเกี่ยวกับตัวนักเรียน และในการ<br/>จัดกิจกรรมควรเน้นกิจกรรมสร้างสรรค์<br/>ด้านการวาดภาพและงานศิลปะ ครูควร<br/>รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนโดยจัดทำ<br/>แฟ้มรายบุคคล</p> <p>2. ด้านบุคลากร ครูควรมีวุฒิปริญญาตรี<br/>ทางการศึกษาด้านวิชาครูอนุบาลและมี<br/>ความเมตตา ครูควรใช้ภาษาถูกต้อง<br/>ทั้งการพูด การเขียน และใช้ภาษา<br/>ที่เข้าใจง่าย</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             | <p>3. ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนควรจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่กว้าง เหมาะกับการทำกิจกรรมจัดมุมอ่านและเขียน มีสนามหญ้า ออกกำลังกายกลางแจ้ง</p> <p>4. ด้านบริการ โรงเรียนควรจัดบริการน้ำดื่มที่สะอาด และการตรวจสอบสภาพนักเรียน ให้ความรู้และให้ความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                             | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>14. นิสสากร พิมพ์ทอง</p> <p>เรื่อง : ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี</p> | <p>1. เพื่อศึกษาความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีโดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนและด้านเขียนแผนการจัดประสบการณ์</p> <p>2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนเขตจังหวัดชลบุรีโดยรวม และรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามอายุ สถานภาพการสมรส วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล และประสบการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนระดับอนุบาล</p> <p>3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีใน 4 ด้าน</p> | <p>1. ครูอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีมีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก</p> <p>2. ครูที่มีอายุต่างกันมีความต้องการรับการฝึกอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านหลักสูตรและด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ</p> <p>3. ครูที่มีสถานภาพการสมรสต่างกันมีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ</p> <p>4. ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ</p> <p>5. ครูที่ประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                      | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอน<br>ด้านการผลิตสื่อการเรียน<br>การสอน และด้านการเขียน<br>แผนการจัดประสบการณ์ | 6. ครูที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรม<br>ต่างกัน มีความต้องการรับการฝึกอบรม<br>โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มี<br>นัยสำคัญทางสถิติ<br>7. ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอนุบาล<br>เอกชนในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการ<br>รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มสมรรถภาพการสอน<br>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย<br>เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รองลงมาคือการ<br>ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ดึงดูดความ<br>สนใจของผู้เรียนเข้าใจง่ายและสนุกสนาน |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                          | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                              | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>15. ประภัส แก้วงาม</p> <p>เรื่อง : ความต้องการการนิเทศ<br/>ของครูระดับก่อนประถมศึกษา<br/>โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกระบี่</p> | <p>เพื่อศึกษาความต้องการการ<br/>นิเทศของครูระดับก่อน<br/>ประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน<br/>ในจังหวัดกระบี่</p> | <p>ความต้องการการนิเทศของครูระดับ<br/>ก่อนประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัด<br/>กระบี่ อยู่ในระดับมากและมากที่สุดทั้ง<br/>5 ด้าน คือ ด้านการจัดหลักสูตร ได้แก่<br/>ความเข้าใจโครงสร้างหลักสูตรก่อน<br/>ประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อทำ<br/>แผนการสอน และการใช้เอกสารประกอบ<br/>หลักสูตร คู่มือครู แนวการจัดประสบการณ์<br/>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้าน<br/>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่<br/>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งพัฒนา<br/>ความคิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรม<br/>การเรียนการสอนที่เน้นการใช้ภาษาได้ตามวัย<br/>และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน<br/>ปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ด้านการจัดสื่อ<br/>การเรียนการสอน ได้แก่การจัดสื่อการเรียน<br/>การสอนจากเศษวัสดุเหลือใช้ การแนะนำ<br/>สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมี<br/>ประสิทธิภาพ และการผลิตสื่อการเรียน<br/>การสอนโดยทัศนศึกษาแบบง่าย ๆ ด้านการ<br/>จัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน ได้แก่<br/>การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่บ้าน</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             | การจัดบรรยากาศในห้องเรียนกระตุ้นให้<br>ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น และการจัด<br>บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมความคิด<br>สร้างสรรค์ของผู้เรียน ด้านการวัดและ<br>ประเมินผล ได้แก่ เทคนิควิธีการวัดและ<br>ประเมินผลแบบสนทนา เทคนิควิธีการวัด<br>และประเมินผลแบบสังเกต และการ<br>วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ<br>ผู้เรียน |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                      | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                         | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>16. พัทยา โรจน์บุญถึง</p> <p>เรื่อง : แนวโน้มหลักสูตรระดับ<br/>ปฐมวัยในทศวรรษหน้า</p> | <p>เพื่อหาแนวโน้มเกี่ยวกับแนวคิด<br/>หลักการ จุดหมาย มาตรฐาน<br/>การศึกษา โครงสร้างและ<br/>เนื้อหา การจัดการเรียนรู้และ<br/>สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการ<br/>ประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้<br/>ของหลักสูตรระดับปฐมวัยใน<br/>ทศวรรษหน้า</p> | <p>ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย<br/>มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าแนวโน้ม<br/>หลักสูตรปฐมวัยน่าจะเป็นดังนี้ แนวคิด<br/>เป็นการจัดการศึกษาและอบรมเลี้ยงดู<br/>ที่ตอบสนองความต้องการพื้นฐานของเด็ก<br/>และมีความเชื่อว่าเด็กทุกคนมีศักยภาพ<br/>ในการสร้างองค์ความรู้ โดยการจัด<br/>ประสบการณ์เตรียมความพร้อมให้เด็ก<br/>เรียนรู้การดำเนินชีวิตประจำวัน และ<br/>การอยู่ร่วมกันเป็นสังคมที่ต้องพึ่งพาอาศัย<br/>ซึ่งกันและกัน ตลอดจนการเตรียมความ<br/>พร้อมให้เด็กเรียนรู้การเป็นพลเมืองที่ดี<br/>ในปัจจุบันและในอนาคต</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                         | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>17. พิมพา ดวงสว่าง</p> <p>เรื่อง : การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร</p> | <p>1. เพื่อศึกษาการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ในด้านกระบวนการพัฒนาบุคลากร องค์ประกอบในการดำเนินการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมหรือวิธีการพัฒนาบุคลากร และการประเมินผลการพัฒนาบุคลากร</p> <p>2. เพื่อศึกษาปัญหาในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร</p> | <p>1. การพัฒนาบุคลากรมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ วิธีการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ศึกษาความต้องการการพัฒนาโดยการสังเกต พฤติกรรมการปฏิบัติงาน ครูใหญ่เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนและประเมินผล โดยมีการกำหนดเป็นโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปี ส่วนใหญ่พัฒนาด้านการเรียนการสอนโดยเชิญวิทยากรจากหน่วยงานทางการศึกษา ใช้งบประมาณของโรงเรียน สถานที่ที่ใช้คือ โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน กิจกรรมการพัฒนาใช้การฝึกอบรมเป็นอันดับแรก มีการส่งบุคลากรไปฝึกอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ มีการสอนงานโดยใช้บุคลากรภายในโรงเรียน การศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ศึกษาต่อในสาขาการศึกษาปฐมวัย มีการไปศึกษาดูงานที่หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกันการประเมินผล การพัฒนาใช้วิธีทดลองปฏิบัติงาน โดยครูใหญ่และคณะกรรมการฝ่ายบุคลากร</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             | 2. ปัญหาในการพัฒนาบุคลากร ได้แก่<br>การกำหนดนโยบายและเป้าหมาย<br>การพัฒนาไม่ชัดเจน บุคลากรไม่เห็น<br>ความสำคัญในการพัฒนาตนเอง<br>โครงการพัฒนาบุคลากรไม่มีความ<br>ต่อเนื่อง และขาดการติดตามประเมินผล<br>วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ประเมินผล<br>ไม่เหมาะสม |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                                                      | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                     | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>18. มณฑิภา สุจริตกุล</p> <p>เรื่อง : ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตปทุมธานี กรุงเทพมหานคร</p> | <p>1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเขตปทุมธานี ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน</p> <p>2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครอง จำแนกตามลักษณะอาชีพและวุฒิทางการศึกษา</p> | <p>1. แนวการจัดประสบการณ์ผู้ปกครอง คาดหวังให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>2. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของครูและพี่เลี้ยง คาดหวังให้มีความรักเด็กและให้ความอบอุ่นแก่เด็ก</p> <p>3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน คาดหวังให้อาคารสถานที่สวยงาม สะอาดถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย</p> <p>4. ความสัมพันธ์กับชุมชนและบริการอื่นๆ คาดหวังที่จะให้มีปฏิสัมพันธ์กับครูแบบแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน และต้องการให้โรงเรียนจัดบริการรับ-ส่งเอง</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                             | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>19. มณิตา แมนผดุง</p> <p>เรื่อง : การศึกษาการดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร</p> | <p>เพื่อศึกษาการดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครที่มี การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามปัจจัยคุณภาพทั้ง 7 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ดังนี้ ปัจจัยที่ 1 ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ปัจจัยที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ปัจจัยที่ 3 บุคลากร ปัจจัยที่ 4 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ปัจจัยที่ 5 การจัดการและการบริหาร ปัจจัยที่ 6 กิจกรรมนักเรียน และปัจจัยที่ 7 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p> | <p>ด้านการเตรียมการดำเนินงานส่วนใหญ่ให้ความสำคัญเรื่อง การมอบหมายงาน มีการประชุมแบ่งหน้าที่ตามความสามารถด้านปรัชญาและเป้าหมายมีการกำหนดวิธีดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของชาติ สนองความต้องการชุมชน วิเคราะห์สภาพในปัจจุบันและอนาคต ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนมีการจัดแนวทางการประกันการณโดยผสมผสานการส่งเสริมพัฒนาการและส่งเสริมด้านวิชาการ ด้านบุคลากร มีการจัดฝึกอบรมหรือประชุมปฏิบัติการ ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน มีการวางแผนโครงการเพื่อใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้านการจัดการและการบริหาร มีการปรับเปลี่ยนหน้าที่ตามมติที่ประชุม ด้านกิจกรรมนักเรียน มีการจัดกิจกรรมเสริมความสามารถพิเศษให้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรของโรงเรียน และด้านการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสม</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                          | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>20. มนต์ชิตา นุปผาคำ</p> <p>เรื่อง : กลยุทธ์การตลาดของ<br/>โรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขต<br/>กรุงเทพมหานคร</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อทราบความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนถึงการปฏิบัติจริงและที่ควรปฏิบัติเกี่ยวกับกลยุทธ์การตลาดโรงเรียน</li> <li>2. เพื่อเปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนถึงการปฏิบัติจริงและที่ควรปฏิบัติเกี่ยวกับกลยุทธ์การตลาดโรงเรียน</li> <li>3. เพื่อทราบความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนถึงการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับกลยุทธ์การตลาดโรงเรียน</li> <li>4. เพื่อเปรียบเทียบความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนถึงการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับกลยุทธ์การตลาดโรงเรียน</li> <li>5. เพื่อทราบกลยุทธ์การตลาดที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนถึงการปฏิบัติจริงและที่ควรปฏิบัติเกี่ยวกับกลยุทธ์การตลาดของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก</li> <li>2. ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนถึงการปฏิบัติจริงและที่ควรปฏิบัติเกี่ยวกับกลยุทธ์การตลาดของโรงเรียนแตกต่างกัน</li> <li>3. ความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนถึงการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับกลยุทธ์การตลาดของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก</li> <li>4. ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนถึงการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับกลยุทธ์การตลาดของโรงเรียนแตกต่างกัน</li> <li>5. กลยุทธ์การตลาดทุกกลยุทธ์ไม่ว่าจะเป็นกลยุทธ์ด้านผลิตภัณฑ์ ราคา การจัดจำหน่ายและการส่งเสริมการตลาดส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน</li> </ol> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                                    | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>21. มามี โชติมา</p> <p>เรื่อง : การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโชติมา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร</p> | <p>1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโชติมาในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการจัดบริการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง</p> <p>2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโชติมา จำแนกตามอายุวุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้</p> <p>3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโชติมาตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง</p> | <p>1. ผู้ปกครองมีความต้องการในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากกว่าระดับสภาพปัจจุบันทุกด้าน</p> <p>2. ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันมีความต้องการในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน</p> <p>3. ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันในการจัดการศึกษาในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนเฉพาะ ข้อ 7 การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ได้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความต้องการในข้อนี้ต่ำกว่ากลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทุกข้อ</p> <p>4. ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความต้องการในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน</p> <p>5. ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกันมีความต้องการในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                                                              | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                          | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>22. รพีพรรณ อินทราเวช</p> <p>เรื่อง : คุณลักษณะ<br/>ที่พึงประสงค์ของครูใหญ่<br/>โรงเรียนอนุบาลเอกชนตาม<br/>ทัศนะของผู้ปกครองนักเรียน<br/>ในจังหวัดนนทบุรี</p> | <p>เพื่อศึกษาคุณลักษณะ<br/>ที่พึงประสงค์ของครูใหญ่<br/>โรงเรียนอนุบาลเอกชนตาม<br/>ทัศนะของผู้ปกครองนักเรียน<br/>ในจังหวัดนนทบุรี</p> | <p>ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลเอกชนควรมี<br/>ลักษณะดังนี้ ความรู้ความสามารถ<br/>เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กระดับอนุบาล<br/>ความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษา<br/>อนุบาลความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษา<br/>ความรู้เกี่ยวกับงานในความรับผิดชอบ<br/>มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขา<br/>วิชาเอกอนุบาลหรือปฐมวัย และมีความรู้<br/>ที่จะสามารถแนะนำการสอนแก่ครูได้<br/>บุคลิกภาพที่ควรมีคือ การควบคุมอารมณ์<br/>ของตนเองได้ การมีวาจาสุภาพอ่อนโยน<br/>มีความยุติธรรม มีคุณธรรมที่ดีงามเป็น<br/>แบบอย่างที่ดีของสังคม การยอมรับฟัง<br/>ความคิดเห็นของครู มีความคิดริเริ่ม<br/>สร้างสรรค์ และมีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส<br/>ไม่เคร่งเครียด มีการบริหารงานโดยมี<br/>ความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์<br/>ของการจัดการศึกษาอนุบาล และสรรหา<br/>และคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพมาเป็น<br/>ครูสอนเด็กอนุบาล และมีการแนะนำ<br/>ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่สาม<br/>เพื่อการศึกษาต่อระดับประถมศึกษา</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                           | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                           | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>23. รังสิมา ทวีศรี</p> <p>เรื่อง : การบริหารงานโรงเรียน<br/>อนุบาลเอกชน จังหวัดนนทบุรี</p> | <p>เพื่อศึกษาสภาพและปัญหา<br/>การบริหารงานโรงเรียนอนุบาล<br/>เอกชน จังหวัดนนทบุรี</p> | <p>ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีแนวการจัด<br/>ประสบการณ์ให้แก่นักเรียนโดยการ<br/>เตรียมความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์<br/>จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่กับ<br/>วิชาการมีการส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วม<br/>ประชุม อบรม สัมมนา มีการจัดทำบัญชี<br/>การเงินและทะเบียนรับ-ส่ง เอกสารอย่าง<br/>ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน จัดให้มีบริการ<br/>รถรับ-ส่งนักเรียน มีสนามเด็กเล่นที่<br/>สมบูรณ์ และจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์<br/>ถึงผู้ปกครองรวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมของ<br/>ชุมชนส่วนปัญหาการบริหารงานของ<br/>ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่คือ นโยบาย<br/>การจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับ<br/>ความต้องการของผู้ปกครอง ครูที่จบการศึกษา<br/>ทางด้านการศึกษามีไม่เพียงพอ<br/>การตรวจสอบบัญชีไม่ต่อเนื่องและ<br/>สม่ำเสมอและขาดการสนับสนุนจาก<br/>หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                           | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                     | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>24. รื่นจิตต์ ตรีนุรักษ์</p> <p>เรื่อง : การบริหารโรงเรียน<br/>อนุบาลเอกชนเพื่อมุ่งสู่ความ<br/>เป็นเลิศในจังหวัดนครปฐม</p> | <p>1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหาร<br/>โรงเรียนอนุบาลเอกชนเพื่อ<br/>มุ่งสู่ความเป็นเลิศในจังหวัด<br/>นครปฐม</p> <p>2. เพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการ<br/>บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน<br/>เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศใน<br/>จังหวัดนครปฐม</p> | <p>การบริหารโรงเรียนอนุบาลเพื่อมุ่งสู่<br/>ความเป็นเลิศ โรงเรียนมีการปฏิบัติ<br/>อยู่ในระดับมาก 9 ด้าน ดังนี้ ด้านความ<br/>เป็นผู้นำทางวิชาชีพ ด้านมีวิสัยทัศน์และ<br/>เป้าหมายร่วมกัน ด้านสภาพแวดล้อมและ<br/>บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีจุดเน้น<br/>การเรียนการสอน ด้านการสอน<br/>มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ด้านความ<br/>คาดหวังในความสำเร็จของนักเรียนสูง<br/>ด้านการเสริมแรงในเชิงบวก ด้านการ<br/>ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน<br/>ด้านส่งเสริมความรับผิดชอบและสิทธิของ<br/>นักเรียน โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ<br/>ปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการสร้าง<br/>ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน<br/>และด้านแหล่งการเรียนรู้ ส่วนปัญหาอยู่<br/>ในระดับน้อยทุกด้าน</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                                                                      | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                               | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>25. วรลธิติ สฤทธดิอภีรักษ์</p> <p>เรื่อง : ความคิดเห็นของ<br/>ผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา<br/>ในระดับอนุบาลของโรงเรียน<br/>เอกชน ในเขตบางกอกน้อย<br/>กรุงเทพมหานคร</p> | <p>1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของ<br/>ผู้ปกครองในการส่งเด็ก<br/>เข้าเรียนในระดับอนุบาลของ<br/>โรงเรียนเอกชน<br/>ในเขตบางกอกน้อย</p> <p>2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของ<br/>ผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา<br/>ในระดับอนุบาลของโรงเรียน<br/>เอกชน ในเขตบางกอกน้อย</p> | <p>ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับ<br/>อนุบาลของโรงเรียนเอกชนในเขต<br/>บางกอกน้อยจะเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ไม่<br/>ห่างจากชุมชน มีการคมนาคมสะดวก<br/>โรงเรียนจะต้องเน้นการอ่านออกเขียนได้<br/>มีการประกันอุบัติเหตุให้นักเรียน การเก็บ<br/>ค่าธรรมเนียมเหมาะสมกับคุณภาพของ<br/>โรงเรียน และมีบุคลากรเอาใจใส่ต่อ<br/>นักเรียน ในด้านความคิดเห็นต่อการจัด<br/>การศึกษา ผู้ปกครองมีความเห็นว่า ด้าน<br/>การเรียนการสอนควรจัดการเรียนการ<br/>สอนเพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มี<br/>การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนา<br/>ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม<br/>สติปัญญา และเน้นให้อ่านออกเขียนได้<br/>เน้นวิชาการเพื่อเตรียมเข้าเรียนในระดับ<br/>ประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านบุคลากร ครูควรมี<br/>ประสบการณ์ มีวุฒิปริญญาตรีทางด้าน<br/>อนุบาลโดยตรง ด้านอาคารสถานที่ควรมี<br/>สนามเล่นกลางแจ้งเพียงพอ มีอุปกรณ์<br/>และห้องที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรม<br/>ครบถ้วน ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง<br/>โรงเรียนและผู้ปกครอง ควรจัดให้มีการ<br/>ประชุมและให้ผู้ปกครองมาเยี่ยมโรงเรียน<br/>ให้มากขึ้น</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                                    | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                                   | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>26. วิไล ธนวิวัฒน์</p> <p>เรื่อง : การศึกษาสภาพและ<br/>ปัญหาการบริหารโรงเรียน<br/>เอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา<br/>ในกรุงเทพมหานคร</p> | <p>1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหาร<br/>โรงเรียนระดับก่อน<br/>ประถมศึกษา ตามเกณฑ์<br/>มาตรฐานคุณภาพการศึกษา 8<br/>องค์ประกอบ.</p> <p>2. เพื่อศึกษาปัญหาการ<br/>บริหารงานของโรงเรียนระดับ<br/>ก่อนประถมศึกษา ตามเกณฑ์<br/>มาตรฐานคุณภาพการศึกษา<br/>8 องค์ประกอบ</p> | <p>1. สภาพการบริหารโรงเรียน พบว่ามีการ<br/>ปฏิบัติได้ในระดับมากและประเมินผลของ<br/>โรงเรียนมีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก<br/>รองลงมาตามลำดับ คือ การบริหารงาน<br/>อาคารสถานที่ การบริหารงานกิจการ<br/>นักเรียน การเรียนการสอน การบริหาร<br/>งานบุคลากร ปรัชญาและนโยบายของ<br/>โรงเรียนและการบริหารความสัมพันธ์กับ<br/>ชุมชน</p> <p>2. ปัญหาการบริหารโรงเรียน พบว่า มี<br/>ปัญหาการปฏิบัติในระดับปานกลาง และ<br/>การบริหารบุคลากร การบริหารธุรการและ<br/>การเงิน ประสิทธิภาพผลของโรงเรียน<br/>การบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน<br/>เป็นปัญหาการปฏิบัติในระดับปานกลาง<br/>และการบริหารงานอาคารสถานที่<br/>การเรียนการสอน ปรัชญาและนโยบาย<br/>ของโรงเรียนและการบริหารงานกิจการ<br/>นักเรียนเป็นปัญหาในระดับน้อย</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                                                                                               | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>27. วิสิฐฐีศรี ตังครโยธิน</p> <p>เรื่อง : สภาพและปัญหาการ<br/>ส่งเสริมพัฒนาการด้านการ<br/>เขียนให้แก่เด็กในโรงเรียน<br/>อนุบาลสังกัดสำนักงาน<br/>คณะกรรมการการศึกษา<br/>เอกชนกรุงเทพมหานคร</p> | <p>1. เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริม<br/>พัฒนาการด้านการเขียนให้แก่<br/>เด็กในด้านจุดประสงค์<br/>กิจกรรมการเรียนการสอน<br/>สื่อการเรียนการสอน การวัด<br/>และประเมินผล ในโรงเรียน<br/>อนุบาลสังกัดสำนักงาน<br/>คณะกรรมการการศึกษา<br/>เอกชน กรุงเทพมหานคร</p> <p>2. เพื่อศึกษาปัญหาการ<br/>ส่งเสริมพัฒนาการด้านการ<br/>เขียนให้แก่เด็กในด้านการ<br/>บริหารด้านตัวผู้สอน<br/>ด้านตัวเด็ก ด้านสื่อการเรียน<br/>การสอน และปัญหาอื่น ๆ ใน<br/>โรงเรียนอนุบาลสังกัด<br/>สำนักงานคณะกรรมการ<br/>การศึกษาเอกชน<br/>กรุงเทพมหานคร</p> | <p>สภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านการ<br/>เขียนให้แก่เด็ก ด้านจุดประสงค์ พบว่า<br/>ผู้บริหารและครูอนุบาลส่วนใหญ่<br/>มีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เด็กฝึกการใช้<br/>กล้ามเนื้อมือและตาให้สัมพันธ์กัน<br/>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มี<br/>โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียน<br/>ให้แก่เด็กตามลักษณะของกิจกรรมการ<br/>เรียนการสอนเป็น 5 แบบ คือ แบบคัด<br/>เขียนและเตรียมความพร้อม (56.67%)<br/>แบบคัดเขียนแบบเตรียมความพร้อมและ<br/>แบบธรรมชาติรวมกัน ( 15.56%) แบบคัด<br/>เขียน ( 13.33%) แบบเตรียมความพร้อม<br/>( 11.11%) แบบเตรียมความพร้อมและ<br/>แบบธรรมชาติ ( 3.33%) และกิจกรรมการ<br/>เรียนการสอนที่ใช้ พบว่า ผู้บริหารให้เด็ก<br/>จำแนกเปรียบเทียบความเหมือนความ<br/>แตกต่าง ส่วนครูอนุบาลให้เด็กเล่นกับงาน<br/>ศิลปะ ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า<br/>ผู้บริหารและครูอนุบาลส่วนใหญ่ใช้<br/>แบบฝึกหัดเขียนตัวอักษรหรือแบบฝึกหัด<br/>คัดลายมือ ซึ่งได้มาโดยเจ้าของโรงเรียน<br/>เป็นผู้จัดซื้อ ด้านการวัดและประเมินผล<br/>พบว่า</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             | <p>ผู้บริหารและครูอนุบาลส่วนใหญ่วัดและประเมินผลเด็กโดยตรวจผลงานที่เด็กทำวัดและประเมินผลกิจกรรมที่จัดโดยสังเกตการให้ความสนใจของเด็ก มีการวัดและประเมินผลกิจกรรมทุกครั้งที่จัด ปัญหาต่าง ๆ ที่ผู้บริหารและครูอนุบาลส่วนใหญ่เห็นว่ามีมากคือ ปัญหาด้านตัวเด็กคือ เด็กไม่พร้อม ปัญหาด้านตัวครูคือ ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมน้อย ปัญหาด้านการบริหาร</p> <p>ผู้บริหารเห็นว่าขาดการประสานงานกับผู้ปกครองเด็ก ส่วนครูอนุบาลเห็นว่าขาดการประสานงานระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารเห็นว่า ครูไม่ชอบใช้สื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารเห็นว่า ครูไม่ชอบใช้สื่อการเรียนการสอน ส่วนครูอนุบาลเห็นว่าสื่อการเรียนการสอนมีน้อยไม่เพียงพอและครูไม่มีความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ปัญหาอื่นๆ ผู้บริหารและครูอนุบาลเห็นว่าผู้ปกครองขาดความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเขียนให้แก่เด็ก</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                                                 | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                                                  | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>28. ศศิธร เวียงเหล็ก</p> <p>เรื่อง : ความคิดเห็นของ<br/>ผู้ปกครองต่อคุณภาพการ<br/>จัดการศึกษาของโรงเรียน<br/>อนุบาลเอกชนใน<br/>กรุงเทพมหานคร</p> | <p>เพื่อศึกษาความคิดเห็นของ<br/>ผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพการ<br/>จัดการศึกษาในด้านหลักสูตร<br/>และกระบวนการเรียนการสอน<br/>บุคลากร ทรัพยากรเพื่อการ<br/>เรียนการสอน การจัดการ<br/>กิจการนักเรียน และผลสัมฤทธิ์<br/>ของผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาล<br/>เอกชน ในกรุงเทพมหานคร</p> | <p>1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา การวัดและประเมินผลใช้วิธีสอบข้อทดสอบและแจ้งผลการให้ผู้ปกครองรับทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>2. บุคลากร ผู้บริหาร ครู และพี่เลี้ยง มีคุณลักษณะพึงประสงค์ คือ มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ปกครองเป็นอย่างดีให้ความรักและเอาใจใส่นักเรียนในทุกด้าน</p> <p>3. ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน มีการจัดอาคารเรียนที่มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยมีพื้นที่สำหรับนักเรียนวิ่งเล่นหรือออกกำลังกาย จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเหมาะสม จัดอุปกรณ์ตั้งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีห้องปฏิบัติการพิเศษ บุคลากรพิเศษเป็นครูภาษาอังกฤษและพลศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน โดยให้ผู้ปกครองเยี่ยมโรงเรียนและจัดทำจดหมายข่าว</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             | <p>4. การจัดการ โรงเรียนจัดบริการสถานที่สำหรับผู้ปกครองนั่งพักระหว่างรอรับนักเรียน</p> <p>5. กิจกรรมนักเรียน มีการจัดบริการอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ จัดอาหารเสริม การจัดกิจกรรมนักเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนา</p> <p>6. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองรับทราบพัฒนาการของนักเรียนจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                           | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>29. ศิริพร จันทโชติ</p> <p>เรื่อง : สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษาของเอกชน กรุงเทพมหานคร</p> | <p>1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการระดับก่อนประถมศึกษาของเอกชน กรุงเทพมหานคร</p> <p>2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับก่อนประถมศึกษาของเอกชน กรุงเทพมหานคร</p> | <p>1. ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีการนำแนวการจัดประสบการณ์มาปรับปรุงหรือพัฒนาก่อนนำไปใช้โดยปรับเนื้อหาและกิจกรรมให้เข้ากับโรงเรียนและชุมชน</p> <p>2. ด้านการเรียนการสอน งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน จุดเน้นของกิจกรรมคือจัดให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ลักษณะเน้นในตัวเด็กคือ การช่วยเหลือตนเอง ความมีระเบียบและความรับผิดชอบ มีการจัดมุมเล่น/มุมหนังสือไว้ในห้องเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ส่งครูอบรมศึกษาดูงานเกี่ยวกับสื่อ และครูผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง มีการติดตามประเมินผลโดยการสังเกตการสอนในชั้นเรียน</p> <p>3. ด้านการนิเทศภายในและประชุมอบรมทางวิชาการ กิจกรรมที่จัดมากที่สุดคือการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน การประชุมอบรมครูส่วนใหญ่ครูต้องการได้รับการนิเทศเกี่ยวกับวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนการเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่จัด มีการติดตามประเมินผลโดยให้ผู้รับการอบรมรายงานผลทางวิชาการในการประชุมครู</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             | <p>4. ด้านการวัดผลประเมินผล จัดให้มีการ<br/>อบรมสัมมนาแก่ครูให้มีความรู้ด้านการ<br/>วัดผล วิธีที่ใช้มากคือ การสังเกตและ<br/>ผู้บริหรคอยกำกับติดตาม โดยสังเกต<br/>พฤติกรรมการสอนของครู ปัญหาของ<br/>โรงเรียนที่พบคือ ผู้ปกครองไม่เข้าใจ<br/>หลักการเตรียมความพร้อมให้เด็กต้องการ<br/>อ่านออกเขียนได้ จำนวนนักเรียนในชั้น<br/>มากเกินไป ครูขาดความชำนาญในการ<br/>จัดกิจกรรม และไม่ใช้สื่อในการเรียนการ<br/>สอน ขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่องและครู<br/>ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดผล<br/>การศึกษา</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                    | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                 | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>30. สมจินตนา วังทอง</p> <p>เรื่อง : คุณลักษณะของครู<br/>อนุบาลโรงเรียนเอกชนใน<br/>กรุงเทพมหานคร</p> | <p>เพื่อศึกษาแนวคิดของครู<br/>เกี่ยวกับคุณลักษณะที่<br/>เหมาะสมของการเป็นครู<br/>อนุบาล</p> | <p>1. ด้านคุณสมบัติทั่วไปเห็นควรเป็นเพศ<br/>หญิง วุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีด้าน<br/>การอนุบาล อายุ 24 ปีขึ้นไป มีความ<br/>เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก<br/>ควรได้รับการอบรมสัมมนา การทำสื่อ<br/>การสอน การจัดกิจกรรมการสอน<br/>การดูแลเด็กปฐมวัย</p> <p>2. ด้านมนุษยสัมพันธ์ต่อเด็กควรแสดง<br/>ความรักต่อเด็กด้วยวาจา สีหน้า ท่าทาง<br/>เพื่อให้เด็กเกิดความอบอุ่น มีความ<br/>เอื้ออาทรต่อเด็กโดยเสมอภาค<br/>กับผู้ปกครองควรพูดคุยแลกเปลี่ยน<br/>พฤติกรรมของเด็กระหว่างครูกับ<br/>ผู้ปกครอง กับเพื่อนร่วมงาน ควรรับฟัง<br/>ความคิดเห็นของผู้อื่น ช่วยเหลือเพื่อน<br/>ร่วมงาน</p> <p>3. ด้านทักษะการจัดกิจกรรมการสอน<br/>ควรฝึกเด็กให้มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จัก<br/>ช่วยเหลือตนเอง ครูควรพูดช้า พูดชัดเจน<br/>ใช้ประโยคสั้นๆ ให้ได้ใจความเข้าใจง่าย<br/>จัดกิจกรรมสนุกสนานสร้างความสนใจ</p> <p>4. ด้านบุคลิกภาพ ควรพูดจาสุภาพ<br/>อ่อนหวาน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่<br/>มีคุณธรรมจรรยาบรรณ</p> <p>5. ด้านพฤติกรรม มีความรักเด็ก</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย | ผลการวิจัย                                                                    |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             | ชื่อสตัย์ สุจริต ยุติธรรม เชื่อเพื่อแผ้ว<br>ขยันขันแข็งมีความประพฤติเรียบร้อย |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                                                                            | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                       | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>31. สมภพ สุดแสง</p> <p>เรื่อง : ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนที่มีระดับเดียวและหลายระดับในฝั่งธนบุรี กรุงเทพมหานคร</p> | <p>1. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชนที่เปิดสอนระดับเดียวและหลายระดับในกรุงเทพมหานครเขตฝั่งธนบุรี</p> | <p>ความคาดหวัง 10 ด้าน ของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่มีระดับเดียวมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนหลายระดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวม 7 ด้าน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนการสอน</li> <li>2. การจัดสภาพแวดล้อม(ยกเว้นอาคารเรียนเป็นอาคาร 2 ชั้น หลายระดับจะคาดหวังสูงกว่า)</li> <li>3. คุณลักษณะของครูและผู้เกี่ยวข้อง (ยกเว้นข้อที่เกี่ยวกับการเป็นคนรักเด็ก หลายระดับจะคาดหวังสูงกว่า)</li> <li>4. การอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ</li> <li>5. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง</li> <li>6. ค่าธรรมเนียมการเรียน</li> <li>7. ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน (ยกเว้นข้อที่เกี่ยวกับการไม่คำนึงถึงระยะทาง แต่คำนึงถึงความพึงพอใจของตนเอง หลายระดับ คาดหวังสูงกว่า)</li> </ol> <p>ส่วนอีก 3 ด้าน ได้แก่</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             | 1. ชื่อเสียงของโรงเรียน<br>2. การประชาสัมพันธ์<br>4. การส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับ<br>ประถมศึกษา เมื่อเปรียบเทียบแล้วไม่มี<br>ความแตกต่างกันอย่างมีนัยความสำคัญ<br>ทางสถิติที่ระดับ .05 |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                        | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>32. สลิลดา ทศานนท์</p> <p>เรื่อง : การบริหารงานโรงเรียน<br/>อนุบาลเอกชนขนาดใหญ่ใน<br/>กรุงเทพมหานคร</p> | <p>1. เพื่อศึกษาสภาพการ<br/>บริหารงานของโรงเรียนอนุบาล<br/>เอกชนระดับเดียวขนาดใหญ่ใน<br/>เขตกรุงเทพมหานคร ในเรื่อง<br/>การเรียนการสอน กิจกรรม<br/>นักเรียน บุคลากร ธุรการการเงิน<br/>ความสัมพันธ์กับชุมชน และ<br/>อาคารสถานที่</p> <p>2. เพื่อศึกษาปัญหาในการ<br/>บริหารงานโรงเรียนอนุบาล<br/>เอกชนระดับเดียวขนาดใหญ่ใน<br/>เขตกรุงเทพมหานคร</p> | <p>1. สภาพการบริหารโรงเรียน</p> <p>1.1 ด้านการเรียนการสอนโรงเรียนใช้<br/>การจัดประสบการณ์แบบผสมผสานแนว<br/>เตรียมความพร้อมและวิชาการ</p> <p>1.2 ด้านกิจกรรมนักเรียนได้จัดให้มี<br/>สวัสดิการ บริการ การจัดกิจกรรมเสริม<br/>ต่าง ๆ ที่หลากหลาย</p> <p>1.3 ด้านบุคลากรโรงเรียนให้<br/>ความสำคัญในการสรรหา บำรุงรักษา<br/>พัฒนาบุคลากร และ การประเมินผล</p> <p>1.4 ด้านธุรการการเงิน มีการวาง<br/>แผนการดำเนินงานและนำคอมพิวเตอร์<br/>มาใช้</p> <p>1.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน<br/>โรงเรียนให้ความสำคัญการจัด<br/>กิจกรรมการสื่อสารเพื่อสร้าง<br/>ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง</p> <p>1.6 ด้านอาคารสถานที่ที่มีการวาง<br/>แผนการทำงานและติดตามดูแลรักษา<br/>อาคารสถานที่ เน้นการจัดสถานที่ให้ร่มรื่น<br/>อบอุ่นทันสมัย</p> <p>2. ปัญหาในการบริหารงานด้านต่างๆ ที่<br/>พบได้แก่</p> <p>2.1 โรงเรียนประสบปัญหาในเรื่องการ<br/>ที่ไม่สามารถจัดการเรียน</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             | <p>การสอนตามแนวเตรียมความพร้อมได้<br/>เนื่องจากขัดต่อความต้องการของ<br/>ผู้ปกครอง</p> <p>2.2 บุคลากรขาดศรัทธาในวิชาชีพ</p> <p>2.3 ปัญหาในด้านการสรรหา<br/>บุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะในการ<br/>จัดการเรียนการสอนการปฏิบัติหน้าที่<br/>ธุรการการเงินและการสร้างความสัมพันธ์<br/>กับชุมชน</p> <p>2.4 ขาดแคลนงบประมาณในการ<br/>ประชาสัมพันธ์โรงเรียน</p> <p>2.5 โรงเรียนประสบปัญหาบริเวณเนื้อ<br/>ที่และห้องเรียนไม่เพียงพอ</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                                             | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                         | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>33. สายชน หมวกเหล็ก</p> <p>เรื่อง : ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสระบุรี</p> | <p>เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสระบุรี</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปัจจัยเกี่ยวกับครู ได้แก่ ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนและให้การบ้านสม่ำเสมอ</li> <li>2. ปัจจัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้แก่ โรงเรียนมีการเน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้เด็กอ่าน เขียน คิดคำนวณได้</li> <li>3. ปัจจัยเกี่ยวกับการบริการ อาหารและสุขภาพ ได้แก่ การจัดบริการอาหารเสริมและอาหารกลางวันที่สะอาดถูกหลักโภชนาการ และมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน</li> <li>4. ปัจจัยเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ได้แก่ โรงเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองโดยแบ่งชำระค่าเทอมได้ในอัตราส่วนที่เหมาะสม</li> <li>5. ปัจจัยเกี่ยวกับที่ตั้ง ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่แหล่งที่สะดวกในการเดินทางรับ-ส่งและตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มี กลิ่นเสีย หรือสิ่งที่เป็นอันตรายอยู่ข้างเคียง</li> </ol> <p>สำหรับปัจจัยการบริการอื่น ๆ ได้แก่ ระบายน้ำและห้องนอนปรับอากาศ มีผลต่อการตัดสินใจน้อยกว่า 5 ปัจจัยดังกล่าวข้างต้น</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                      | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                        | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>34. สีนินาถ โพธิ์ทอง</p> <p>เรื่อง : การดำเนินงานบริการ<br/>ของโรงเรียนอนุบาลใน<br/>กรุงเทพมหานคร</p> | <p>1. เพื่อศึกษาสภาพการ<br/>ดำเนินงานบริการเสริม<br/>ความสามารถพิเศษและงาน<br/>บริการพิเศษของโรงเรียน<br/>อนุบาลเอกชนใน<br/>กรุงเทพมหานคร</p> <p>2. เพื่อศึกษาข้อดีข้อเสียของ<br/>การดำเนินงานบริการที่<br/>โรงเรียนดำเนินการเองกับ<br/>การให้ผู้ชำนาญการหน่วยงาน<br/>เอกชนเข้ามาร่วมดำเนินการ</p> | <p>การดำเนินงานบริการของโรงเรียนอนุบาล<br/>เอกชนในกรุงเทพมหานครที่สนับสนุน<br/>ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรม<br/>การเรียนการสอน ได้จัดแนวประสบการณ์<br/>และแผนการจัดประสบการณ์ตามแนว<br/>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน<br/>งานด้านสื่อการเรียนการสอน มีการทำ<br/>แผนและดำเนินงานตามขั้นตอน งานด้าน<br/>บุคลากร มีการคัดเลือกครูผู้สอนตาม<br/>คุณสมบัติ จัดประชุมและมีการสร้าง<br/>ขวัญและกำลังใจ บริการด้านสุขภาพ<br/>อนามัย มีการตรวจและบันทึกด้าน<br/>สุขภาพอนามัย บริการด้านความ<br/>ปลอดภัย มีเจ้าหน้าที่และระบบ<br/>ป้องกันภัยในด้านการจัดบริการเสริม<br/>ความสามารถพิเศษที่โรงเรียนจัดเองและ<br/>การให้บุคลากรหรือหน่วยงานจัด<br/>ส่วนใหญ่ คือการดำเนินการสอนด้าน<br/>ภาษาอังกฤษ ส่วนการดำเนินการ<br/>จัดบริการที่โรงเรียนจัดเอง พบว่ามีข้อดี<br/>มากกว่าการให้บุคลากรหรือหน่วยงานจัด</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                                                                               | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>35. สุจิตรา เกิดวุฒิพร</p> <p>เรื่อง : ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร</p> | <p>1. เพื่อศึกษาความเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร</p> <p>2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร</p> | <p>1. การปฏิบัติการบริหารงานบุคลากรของโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการสรรหาและจัดหาบุคลากร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการบำรุงรักษาบุคลากร และด้านการพ้นจากงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีแนวโน้มไปทางระดับมาก</p> <p>2. ปัญหาการบริหารงานบุคลากรของโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน ด้านการวางแผนบุคลากร ด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านการบำรุงรักษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีแนวโน้มไปทางระดับน้อย ส่วนด้านการสรรหาและการจัดหาบุคลากรมีปัญหาในระดับน้อย โดยมีแนวโน้มไปทางระดับปานกลางและด้านการพ้นจากงานไม่มีปัญหา</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                            | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                                                              | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>36. สุจิตรา เกิดวุฒิพร</p> <p>เรื่อง : ความคิดเห็นของครู<br/>ปฐมวัยที่มีต่อพฤติกรรมผู้นำ<br/>ของผู้บริหารการศึกษาปฐมวัย</p> | <p>1. เพื่อศึกษาสภาพพฤติกรรม<br/>ผู้นำของผู้บริหารการศึกษา<br/>ปฐมวัยตามความคิดเห็นของ<br/>ครูปฐมวัย</p> <p>2. เพื่อเปรียบเทียบความคิด<br/>เห็นของครูปฐมวัยที่มีต่อ<br/>พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร<br/>การศึกษาปฐมวัยจำแนกตาม<br/>อายุ ประสบการณ์ และ<br/>ระดับชั้นที่สอนของครูผู้สอน</p> | <p>พฤติกรรมผู้นำที่ผู้บริหารต้องพัฒนา โดย<br/>เรียงตามลำดับดังนี้คือ ด้านบุคลิกภาพ<br/>ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ด้านบริหาร<br/>การจัดการ ด้านวิชาการ และด้านความคิด<br/>สร้างสรรค์ อยู่เสมอจะทำให้ผู้บริหาร<br/>โรงเรียนเอกชนประสบความสำเร็จในการ<br/>ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                                                           | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                          | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>37. สุดารัตน์ แซ่ชี</p> <p>เรื่อง : ความคาดหวังของ<br/>ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัด<br/>การศึกษาของโรงเรียนอนุบาล<br/>เอกชนในเขตลาดพร้าว<br/>กรุงเทพมหานคร</p> | <p>เพื่อศึกษาความคาดหวังของ<br/>ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัด<br/>การศึกษาของโรงเรียนอนุบาล<br/>เอกชน ในเขตลาดพร้าว<br/>กรุงเทพมหานคร</p> | <p>ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงโดยมี<br/>วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีประกอบ<br/>อาชีพรับจ้าง ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวัง<br/>ในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้<br/>การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง<br/>ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ<br/>สติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความพร้อมเพื่อ<br/>ศึกษาต่อไปในระดับชั้นประถม อนุบาล<br/>ต้องเป็นผู้ที่ทำให้เด็กเกิดความรักและ<br/>ไว้วางใจมากที่สุด สื่อการเรียนการสอน<br/>ควรมีความปลอดภัยในโรงเรียนเหมาะสม<br/>กับเด็กอนุบาล ห้องเรียนมีการระบาย<br/>อากาศและมีแสงสว่างเพียงพอ ครูต้อง<br/>แจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองทราบสม่ำเสมอ<br/>และมีการเอาใจใส่ความปลอดภัยในการ<br/>รับส่งนักเรียน</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                                                      | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                           | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>38. สударัตน์ วัฒนพุกษา</p> <p>เรื่อง : บทบาทของครูใหญ่ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตการศึกษา 1</p> | <p>1. เพื่อศึกษาบทบาทของครูใหญ่ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล เขตการศึกษา 1</p> <p>2. เพื่อศึกษาปัญหาการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล เขตการศึกษา 1</p> | <p>บทบาทของครูใหญ่ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตการศึกษา 1 ที่มีค่าร้อยละสูงสุด 6 ด้าน ได้แก่</p> <p>1. ด้านการช่วยเหลือผู้ปกครองในการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการเลี้ยงดูเด็ก โดยจัดให้ผู้ปกครองสามารถปรึกษาครูใหญ่ได้ตลอดเวลา</p> <p>2. ด้านการสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยจัดให้มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเป็นประจำเรื่องพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>3. ด้านการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นอาสาสมัคร โดยติดต่อผู้ปกครองเข้ามาเป็นอาสาสมัครไม่จำกัดช่วงอายุ</p> <p>4. ด้านการช่วยเหลือผู้ปกครองเรื่องการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>5. ด้านการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหาร โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย | ผลการวิจัย                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             | 6. ด้านการประสานงานและร่วมมือกับ<br>หน่วยงานต่างๆ ในชุมชน โดยจัดกิจกรรม<br>ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ชนมธรรมเนียม<br>ประเพณีของท้องถิ่น |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                                                                                     | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>39. สมณฑา จุลชาติ</p> <p>เรื่อง : ปัจจัยที่สัมพันธ์กับ<br/>ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน<br/>ระดับก่อนประถมศึกษาสังกัด<br/>สำนักงานคณะกรรมการ<br/>การศึกษาเอกชน<br/>ในกรุงเทพมหานคร</p> | <p>1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยด้าน<br/>โรงเรียน ปัจจัยด้านผู้บริหาร<br/>ปัจจัยด้านครู ของโรงเรียน<br/>เอกชนระดับก่อนประถมศึกษา<br/>สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br/>การศึกษาเอกชน</p> <p>2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผล<br/>ของโรงเรียนเอกชนระดับก่อน<br/>ประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน<br/>คณะกรรมการการศึกษา<br/>เอกชน</p> <p>3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มี<br/>ความสัมพันธ์กับประสิทธิผล<br/>ของโรงเรียนเอกชนระดับก่อน<br/>ประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน<br/>คณะกรรมการการศึกษาเอกชน</p> <p>4. เพื่อหาปัจจัยที่สามารถ<br/>ทำนายประสิทธิผลของ<br/>โรงเรียนเอกชนระดับ<br/>ก่อนประถมศึกษา<br/>สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br/>การศึกษาเอกชน</p> | <p>1. ตัวแปรปัจจัยประกอบด้วย ปัจจัยด้าน<br/>โรงเรียน ได้แก่ สภาพแวดล้อมของ<br/>โรงเรียน ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่<br/>พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ พฤติกรรม<br/>ผู้นำแบบมุ่งงาน ปัจจัยด้านครู ได้แก่<br/>การปฏิบัติงานตามบทบาทและ<br/>บุคลิกลักษณะของครูในโรงเรียนเอกชน<br/>ระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน<br/>คณะกรรมการการศึกษาเอกชนใน<br/>กรุงเทพมหานครอยู่ในระดับมาก</p> <p>2. ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับ<br/>ก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน<br/>คณะกรรมการการศึกษาเอกชน ใน<br/>กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้แก่ความสามารถ<br/>ในการปรับตัวของโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์<br/>ทางการเรียน และความสามัคคีของครู<br/>อยู่ในระดับมาก</p> <p>3. ตัวแปรสภาพแวดล้อมของโรงเรียน<br/>พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน พฤติกรรมผู้นำ<br/>แบบมุ่งสัมพันธ์ การปฏิบัติงานตาม<br/>บทบาทและบุคลิกลักษณะของครู มี<br/>ความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน<br/>เอกชนระดับก่อนประถมศึกษา</p> |

## ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                             | <p>สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา<br/>เอกชน ในกรุงเทพมหานคร อย่างมี<br/>นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01</p> <p>4. ตัวแปร สภาพแวดล้อมของโรงเรียน<br/>พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน การปฏิบัติงาน<br/>ตามบทบาท และ บุคลิกลักษณะของครู<br/>มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลของ<br/>โรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา<br/>สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา<br/>เอกชน ในกรุงเทพมหานคร อย่างมี<br/>นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย<br/>สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 68.00</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                               | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                   | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>40. สุรีย์ มุสิกะ</p> <p>เรื่อง : ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร</p> | <p>เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในกรุงเทพมหานคร</p> | <p>ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ได้แก่ นโยบายการขยายชั้นเรียนอนุบาลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในปี พ.ศ. 2540 ราคาของที่ดินมีราคาแพงไม่สามารถขยายพื้นที่โรงเรียนได้ พนักงานขับรถ ขับรถด้วยความระมัดระวัง ทำให้ผู้ปกครองเชื่อมั่นในความปลอดภัยของนักเรียน การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาครู การเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนได้ต่ำกว่ากำหนด ทำให้การพัฒนางานของโรงเรียนไม่เป็นที่ไปตามเป้าหมาย และโรงเรียนจัดบริการด้านโภชนาการแก่นักเรียน</p> |

ตาราง 25 (ต่อ)

| ชื่อ-สกุลผู้วิจัย /<br>ชื่องานวิจัย                                                                                                                                                                     | วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ผลการวิจัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>41. เสาวรี บุนนาค</p> <p>เรื่อง : การจัดการศึกษาโดยใช้<br/>แนวการจัดประสบการณ์ระดับ<br/>ก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน<br/>อนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงาน<br/>คณะกรรมการการศึกษา<br/>เอกชน ในกรุงเทพมหานคร</p> | <p>1. เพื่อศึกษาการจัดการศึกษา<br/>ของโรงเรียนอนุบาลเอกชน<br/>สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ<br/>การศึกษาเอกชนใน<br/>กรุงเทพมหานครเกี่ยวกับ<br/>นโยบาย แผนการดำเนินงาน<br/>การใช้แนวการจัดประสบการณ์<br/>ระดับก่อนประถมศึกษา การ<br/>เตรียมบุคลากร และการจัด<br/>สภาพแวดล้อม</p> <p>2. เพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับ<br/>การใช้แนวการจัดประสบการณ์<br/>ระดับก่อนประถมศึกษาใน<br/>โรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัด<br/>สำนักงานคณะกรรมการ<br/>การศึกษาเอกชน</p> | <p>ผู้บริหารมีนโยบายการจัดการศึกษาระดับ<br/>นี้เพื่อมุ่งเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กอายุ<br/>3-6 ปี โดยใช้แนวการจัดประสบการณ์<br/>ระดับก่อนประถมศึกษา มีการจัดตาม<br/>แนวการจัดประสบการณ์เป็นบางส่วน<br/>อย่างไรก็ตามมีการจัดแผนการสอนขึ้น<br/>ใช้เอง การจัดกิจกรรมประจำวันจัดตาม<br/>กำหนดในแนวการจัดประสบการณ์<br/>ปัญหาอุปสรรคที่พบปรากฏว่าผู้บริหารมี<br/>ความเข้าใจและประสบการณ์น้อย<br/>ครูผู้สอนไม่ถนัดเพราะขาดประสบการณ์<br/>และขาดการเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง<br/>ผู้ปกครองไม่เข้าใจในหลักการจัด<br/>การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา<br/>สภาพแวดล้อมโรงเรียนและสภาพ<br/>ห้องเรียนในบางกรณีไม่เอื้ออำนวย<br/>เนื่องจากคับแคบเป็นอุปสรรคต่อการจัด<br/>ศูนย์การเรียนรู้</p> |

ภาคผนวก ค  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

1. ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระ สุภากิจ

อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พวงรัตน์ เกษรแพทย์

อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. ดร. วรนาท รักสกุลไทย

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา  
เขตคลองตัน กรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์นลินี มัคคสมัน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวรรณสว่างจิต  
เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ง  
แบบสรุปคุณลักษณะของงานวิจัย

แบบสรุปคุณลักษณะของงานวิจัยการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย

ตอนที่ 1  
ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

- 1. ชื่อเรื่อง.....
- 2. ชื่อผู้วิจัย.....
- 3. แหล่งผลิตของงานวิจัย.....
- 4. ปีที่พิมพ์เผยแพร่ พ.ศ.....
- 5. สาขาวิชางานวิจัยของผู้วิจัย.....
- 6. ประเภทของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์
  - ☐ 5.1 สารนิพนธ์
  - ☐ 5.2 รายงานการค้นคว้าอิสระ
  - ☐ 5.3 วิทยานิพนธ์หรือปริญญานิพนธ์
- 7. ระดับการศึกษาของผู้ทำการวิจัย
  - ☐ 6.1 มหบัณฑิต
  - ☐ 6.2 ดุษฎีบัณฑิต

ตอนที่ 2  
รายละเอียดของงานวิจัย

- 1. เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย ตามขอบเขตเนื้อหาของงานวิจัย
  - ☐ ด้านงานวิชาการ
  - ☐ ด้านกิจการนักเรียน
  - ☐ ด้านบุคลากร
  - ☐ ด้านธุรการ
  - ☐ ด้านความสัมพันธ์ชุมชน
  - ☐ ด้านอาคารสถานที่

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น

- (1).....
- (2).....
- (3).....
- (4).....
- (5).....

2.2 ตัวแปรตาม

- (1).....
- (2).....
- (3).....
- (4).....
- (5).....

3. ประชากร/ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากร คือ.....

3.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ.....

4. วิธีการเลือกประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

☒ มีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

- ☐ แบบง่าย (Simple random sampling)
- ☐ แบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling)
- ☐ แบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling)
- ☐ แบบการเลือกแบบเจาะจง (Purposive random sampling)
- ☐ แบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)
- ☐ อื่นๆ.....

☐ ไม่มีการสุ่มตัวอย่าง

- ☐ ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง
- ☐ อื่นๆ.....

5. การตั้งสมมติฐาน

☒ มีการตั้งสมมติฐาน

- ☐ แบบกำหนดทิศทาง
- ☐ แบบไม่กำหนดทิศทาง

☐ ไม่มีการตั้งสมมติฐาน

## 6. ระเบียบวิธีการวิจัย

- ☐ การวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research)
  - ☐ การศึกษาแบบสำรวจ (Survey studies)
  - ☐ การศึกษาความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน (Interrelationship studies)
  - ☐ การศึกษาการพัฒนาการ (Development studies)
- ☐ การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ (Historical research)
- ☐ การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research)
- ☐ การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research)
- ☐ อื่นๆ.....

## 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- ☐ แบบสอบถาม
- ☐ แบบสัมภาษณ์
- ☐ แบบสังเกต
- ☐ แบบสำรวจ
- ☐ แบบทดสอบ
- ☐ อื่นๆ.....

## 8. วิธีการสร้างเครื่องมือของผู้วิจัย

- ☐ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง
- ☐ ผู้วิจัยพัฒนาจากเครื่องมือที่มีอยู่แล้ว
- ☐ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่มีมาตรฐานอยู่แล้ว

## 9. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

- ☐ ระบุวิธีการตรวจสอบ
  - ☐ ความเที่ยงตรง (Validity)
    - △ ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity)
    - △ ความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct validity)
  - ☐ ความเชื่อมั่น (Reliability)
  - ☐ ความยากง่าย (p)
  - ☐ อำนาจจำแนก (r)
  - ☐ อื่นๆ.....
- ☐ ไม่ระบุวิธีการตรวจสอบ

10. ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- ☐ ร้อยละ (Percentage)
- ☐ ค่าเฉลี่ย (Mean)
- ☐ ค่ามัธยฐาน (Median)
- ☐ ค่าความแปรปรวน (Variance)
- ☐ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- ☐ ค่าความเบี่ยงเบนควอไทล์
- ☐ การทดสอบค่าที (t-test)
- ☐ อื่นๆ.....

11. ความมุ่งหมาย/ วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12. ผลการวิจัย/ ข้อค้นพบตามขอบเขตเนื้อหาการวิจัย

12.1) ด้านการบริหารงานวิชาการ.....

.....

.....

.....

.....

12.2) ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน.....

.....

.....

.....

.....

12.3) ด้านการบริหารงานบุคลากร.....

.....

.....

.....

.....

12.4) ด้านการบริหารงานธุรการ.....

.....

.....

.....

.....

12.5) ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน.....

.....

.....

.....

.....

12.6) ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

13.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

13.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

|                                |                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ ชื่อสกุล                  | นางสาวสโลพร ตริพงษ์พันธ์                                                                                 |
| วันเดือนปีเกิด                 | 7 มีนาคม 2520                                                                                            |
| สถานที่เกิด                    | กรุงเทพมหานคร                                                                                            |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน            | 13/4 หมู่ 6 ถนนศาลาธรรมสพน์ แขวงศาลาธรรมสพน์<br>เขตทวีวัฒนา กรุงเทพฯ 10170                               |
| ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน | ผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลบ้านพลอยภูมิ                                                                      |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน           | โรงเรียนอนุบาลบ้านพลอยภูมิ<br>13/4 หมู่ 6 ถนนศาลาธรรมสพน์ แขวงศาลาธรรมสพน์<br>เขตทวีวัฒนา กรุงเทพฯ 10170 |
| ประวัติการศึกษา                |                                                                                                          |
| พ.ศ. 2535                      | มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนทิวไผ่งาม กรุงเทพมหานคร                                                     |
| พ.ศ. 2537                      | Grade 12 จาก Chapel Hill-Chauncy Hall School,<br>Massachusetts, U.S.A                                    |
| พ.ศ. 2542                      | B.A. (Economics) จาก Boston University,<br>Massachusetts, U.S.A                                          |
| พ.ศ. 2547                      | กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)<br>จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                                               |