

๒๖ ๓๓๔
๒๖ ๓๓๔
๒๖

ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
ปีการศึกษา 2548



31 กก. 2549

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2549

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

h 290229

ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
ปีการศึกษา 2548



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2549

กฤษณะ ยิ้มแย้ม. (2549). ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).

กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม :

รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบระดับทักษะฟุตบอลและสร้างเกณฑ์ทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2548 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาฟุตบอลในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำนวน 174 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบทักษะฟุตบอล ของ ณัฐวุฒิ ปลั่งเจริญ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด และคะแนนที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุด ดังนี้

แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 20.42 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.94 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 22.00 ครั้ง ค่าฐานนิยม 23.00 ครั้ง มีค่าสูงสุด 27 ครั้ง และค่าต่ำสุด 8 ครั้ง

แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 72.86 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 22.53 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 77.00 ครั้ง ค่าฐานนิยม 82.00 ครั้ง มีค่าสูงสุด 107 ครั้ง และค่าต่ำสุด 26 ครั้ง

แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 38.22 วินาที ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.67 วินาที ค่ามัธยฐาน 38.00 วินาที ค่าฐานนิยม 39.00 วินาที มีค่าสูงสุด 45 วินาที และค่าต่ำสุด 32 วินาที

แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 7.73 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 8.00 ครั้ง ค่าฐานนิยม 7.00 ครั้ง มีค่าสูงสุด 10 ครั้ง และค่าต่ำสุด 5 ครั้ง

แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 5.08 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.48 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 5.00 ครั้ง ค่าฐานนิยม 6.00 ครั้ง มีค่าสูงสุด 8 ครั้ง และค่าต่ำสุด 3 ครั้ง

แบบทดสอบการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 8.67 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.40 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 9.00 ครั้ง ค่าฐานนิยม 9.00 ครั้ง มีค่าสูงสุด 11 ครั้ง และค่าต่ำสุด 5 ครั้ง

2. เกณฑ์ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2547 รวมทุกรายการ

ระดับสูงมาก	มีค่าคะแนนที่	59 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าคะแนนที่	55 - 58
ระดับปานกลาง	มีค่าคะแนนที่	46 - 54
ระดับต่ำ	มีค่าคะแนนที่	42 - 45
ระดับต่ำมาก	มีค่าคะแนนที่	41 ลงมา



FOOTBALL SKILL LEVELS OF MATHAYOMSUKSA 3 MALE STUDENTS IN SCHOOLS
OF CHONBURI EDUCATIONAL SERVICE AREA IN ACDEMIC YEAR 2005



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
For the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwriot University

May 2006

Kritsana Yimyarm. (2006). *Football Skill Levels of Mathayomsuksa 3 Male students in Schools of Chonburi Educational Service area in Academic Year 2005.*

Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assoc.Prof. Phanit Billamas, Assit.Prof. Somchay Krisang.

The purpose of this study was to investigate football skill levels of mathayomsuksa 3 male students in schools of chonburi educational service area in academic year 2005. The 174 male student learning football were selected by multistage random sampling. Nutthawut Plongcharoen's soccer skill test was used in this study. The data was analyzed by Arithmetic means , standard deviation , Median , Mode , Maximum , Minimum and T-score.

The results were concluded as :

1. Arithmetic Mean, standard deviation , Median , Mode , Maximum and Minimum of each football skill levels were :

1.1 skill of wall pass : 20.42, 3.94, 22, 23 27 and 8 respectively.

1.2 skill of ball control : 72.86, 22.53, 77, 82, 107 and 26 respectively.

1.3 skill of dribbling : 38.22, 3.67, 38, 39, 45 and 32 respectively.

1.4 skill of Aerial kick : 7.73, 1.41, 8, 7, 10 and 5 respectively.

1.5 skill of heading : 5.08, 1.48, 5, 6, 8 and 3 respectively.

1.6 skill of shooting : 8.67, 1.40, 9, 9, 11 and 5 respectively.

2. Norms were as follows

	T – score
Very high	59 and upper
High	55 - 58
Medium	46 – 54
Low	42 – 45
Very low	41 and lower

ปริญญาานิพนธ์
เรื่อง

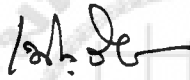
ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
ปีการศึกษา 2548

ของ
กฤษณะ ยิ้มแย้ม

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

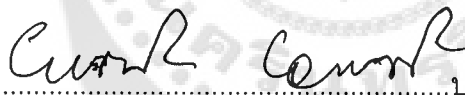
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชาสกุล)

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2549



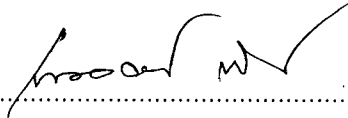
.....ประธานควบคุมปริญญาานิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)



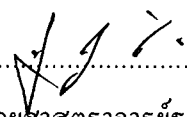
.....กรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ)

ประกาศคุณูปการ

การทำปฏิญานิพนธ์ในครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดีเยี่ยมจาก รองศาสตราจารย์ ผาณิต บิลมาศ ประธานกรรมการควบคุมปฏิญานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ กรรมการควบคุมปฏิญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพฤษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธาตุมิ ปลื้มสำราญกรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ให้คำที่ปรึกษา ข้อเสนอแนะและข้อแก้ไขต่าง ๆ จนทำให้ปฏิญานิพนธ์ ฉบับนี้แล้วเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาพลศึกษาทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำในการทำวิจัยและ ที่ให้ความช่วยเหลืออย่างดีเยี่ยม และเพื่อนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา ชลบุรี

รุ่น 2 ทุกท่าน

ท้ายที่สุดนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสำราญ ยิ้มแย้ม คุณแม่นางลักษณีย์ ยิ้มแย้ม ผู้อำนวยการธนิต พันธุมะโอภาส คุณณัฐชนากานต์ พันธุมะโอภาส อาจารย์โยนไธย เทียนทอง อาจารย์บุศรา บุญยงค์ อาจารย์จารุวรรณ เทียนทอง อาจารย์อำพรรัตน์ ชำคม และผู้อำนวยการ ปรีชา ศรีเขียวพงษ์ ที่คอยให้ความรักและกำลังใจต่อผู้วิจัยในการศึกษาและการทำปฏิญานิพนธ์ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

กฤษณะ ยิ้มแย้ม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	3
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
นิยามคำศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
องค์ประกอบทักษะกีฬาฟุตบอล.....	6
การวัดทักษะทางกีฬา.....	13
เกณฑ์ปกติ.....	14
คุณลักษณะของแบบทดสอบทักษะกีฬาที่ดี.....	14
หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบทักษะกีฬา.....	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	18
งานวิจัยในประเทศ.....	20
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	24
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	24
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	26
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	26

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
5 บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	35
บทย่อ.....	35
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	35
กลุ่มตัวอย่าง.....	35
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
สรุปผลการวิจัย.....	36
อภิปรายผล.....	38
ข้อเสนอแนะ.....	39
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	39
บรรณานุกรม.....	40
ภาคผนวก.....	43
ภาคผนวก ก. รายละเอียดเกี่ยวกับแบบทดสอบทักษะฟุตบอล.....	44
ภาคผนวก ข. ใบบันทึกผลการทดสอบทักษะฟุตบอล.....	53
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	62

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่าง.....	25
2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุดของคะแนนที่ได้จากทดสอบทักษะฟุตบอล แต่ละ รายการของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 (N = 174).....	28
3 เกณฑ์ทักษะฟุตบอลการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง ของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 (N = 174).....	29
4 เกณฑ์ทักษะฟุตบอลการเตะลูกฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 (N = 174).....	29
5 เกณฑ์ทักษะฟุตบอลการเลี้ยงลูกฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 (N = 174).....	30
6 เกณฑ์ทักษะฟุตบอลการเตะลูกฟุตบอลโค้ง ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 (N = 174).....	31
7 เกณฑ์ทักษะฟุตบอลการโหม่งลูกฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 (N = 174).....	32
8 เกณฑ์ทักษะฟุตบอลการยิงประตูฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 (N = 174).....	33
9 เกณฑ์ทักษะฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 (N = 174).....	34

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ฟุตบอลเป็นกีฬาที่นิยมเล่นและชมกันอย่างแพร่หลาย โดยเฉพาะในประเทศไทย กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่มีการจัดการแข่งขันเป็นฟุตบอลแบบกึ่งอาชีพซึ่งเป็นลีกสูงสุดในประเทศมีการแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทานประเภท ดิวิชัน 1 , ถ้วย ช, ค และ ง การจัดการแข่งขันกีฬาแห่งชาติกีฬาเยาวชนแห่งชาติ กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย เป็นต้น ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ก็จะมีการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ซึ่งจะบรรจุเข้าไปในกิจกรรมที่จัดขึ้นด้วยเสมอ ดังที่ ลือศักดิ์ กุลน้อย (2538 : 1) กล่าวว่า ปัจจุบันได้มีการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลขึ้นอย่างกว้างขวางภายในประเทศมีการจัดการแข่งขันตั้งแต่ภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนวิทยาลัย มหาวิทยาลัย รวมทั้งในระดับเยาวชนและประชาชนทั่วไป เช่น กีฬานักเรียนของจังหวัดต่าง ๆ กีฬานักเรียนของกรมพลศึกษา กีฬาวิทยาลัยพลศึกษา กีฬามหาวิทยาลัย กีฬาเยาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติ และการแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทาน เป็นต้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ สโมสร สมาคมกีฬาจังหวัด สถาบันทางการศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ที่ต้องการมีส่วนร่วมในกีฬาฟุตบอลหรือต้องการส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลในรายการต่าง ๆ จำเป็นที่จะต้องพยายามสร้างนักฟุตบอลของทีมตน ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อที่จะได้แข่งขันกับทีมคู่แข่งให้ได้รับผลชัยชนะ สมบัติ กาญจนกิจ ; และ สมหญิง จันทฤทธิ์ (2542 : 2 – 3) ได้ดังกล่าวไว้ว่า การแสดงความสามารถของนักกีฬาทั้งในขณะฝึกซ้อมหรือแข่งขันอาจกล่าวได้ว่ามีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการด้วยกัน ได้แก่

1. สมรรถภาพทางเทคนิค ทักษะและกลยุทธ์ทางการกีฬา (Sport Techniques, Skills and Strategies Fitness) เป็นความสามารถของนักกีฬา ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้และการฝึกหัด นักกีฬาที่มีทักษะสูง รู้จักเทคนิคและกลยุทธ์ ในการกีฬา ก็จะแสดงความสามารถออกมาได้ในระดับสูง
2. สมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) เป็นดัชนีที่จะชี้ให้เห็นถึงความสามารถทางกายซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับความสามารถทางจิตใจ ที่จะแสดงพฤติกรรมทางการเคลื่อนไหวที่มีประสิทธิภาพ
3. สมรรถภาพทางจิตใจ (Mental Fitness) เป็นดัชนีที่จะชี้ให้เห็นถึงความสามารถทางจิตใจซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับความสามารถทางกาย ที่จะแสดงพฤติกรรมทางการเคลื่อนไหวที่มีประสิทธิภาพ

กีฬาฟุตบอลเป็นเกมกีฬาที่ใช้จำนวนการยิงประตูเป็นเกณฑ์ในการตัดสินผลแพ้ชนะ โดยที่ทีมฟุตบอลทีมไหนยิงได้มากที่สุด ในเวลาที่จำกัดคือ ประมาณ 90 – 120 นาที เล่นตามกฎกติกา มารยาทที่วางไว้ และใช้อวัยวะต่าง ๆ ในการเล่น คือ เท้า เข่า ลำตัว ศีรษะ ยกเว้นแขน และมือ แต่สามารถใช้มือทุ่มลูกฟุตบอลเข้ามาได้เมื่อลูกฟุตบอลออกนอกสนามบริเวณเส้นข้างสนาม สำหรับผู้รักษาประตูสามารถใช้แขนและมือเล่นได้เฉพาะในเขตประตูเท่านั้น (เรืองเดช เติตพุทธ. ม.ป.ป. : 50 – 54) การ

ฝึกฟุตบอล ทักษะ เป็นองค์ประกอบสำคัญในการเล่นฟุตบอลอันเป็นคุณสมบัติที่นักฟุตบอลจะต้องมี ก็คือทักษะพื้นฐาน (Basic Skill) ในขั้นต้นนักฟุตบอลทุกคนจะต้องได้รับการฝึกขั้นพื้นฐาน (Basic) จริงๆ ของฟุตบอลจนเกิดเป็นทักษะ (Skill) และจะพัฒนาจากทักษะเป็นความชำนาญเฉพาะตัว (Technique) ซึ่งก็หมายถึงทักษะขั้นสูงที่จะนำไปใช้ในสนามแข่งขัน จริงที่เกิดจากเงื่อนไข (Condition) ในการฝึกซ้อม (Training) นั้นเอง ทักษะเบื้องต้นของฟุตบอลแบ่งออกได้ดังนี้ คือ การรับและส่งลูกฟุตบอล การบังคับลูกฟุตบอล หรือการหยุดลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอล การพาไป (การหลอกล่อ) การโหม่ง การยิงประตู ผู้รักษาประตูและอื่น ๆ คือ ลูกโค้ง ลูกชิป จักรยานอากาศ ลูกวอลเลย์ ลูกกึ่งวอลเลย์ และ ประโยค สุทธิสง่า (2524 : 31) กล่าวว่า การฝึกพื้นฐานเบื้องต้นของฟุตบอลสิ่งที่สำคัญคือ การเตะลูกฟุตบอล การหยุดลูกฟุตบอลหรือการบังคับลูกฟุตบอล การส่งลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอล การเข้าแย่งลูกฟุตบอลการทุ่มลูกฟุตบอล การโหม่งลูกฟุตบอล การยิงประตู การเป็นผู้รักษาประตู การหลบหลีกหลอก และสอดคล้องกับ รัฐพงศ์ บุญญานวัตร (2542 : 103) กล่าวว่า ทักษะพื้นฐานในการเล่นฟุตบอลเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญนักกีฬาจะต้องมีการเรียนรู้และฝึกหัด เพราะถ้านักกีฬามีความรู้ ความเข้าใจ และมีพื้นฐานที่ถูกต้องแล้ว ย่อมทำให้นักกีฬานั้นประสบความสำเร็จในการเล่นสูง ทักษะพื้นฐานในการเล่นฟุตบอล ประกอบด้วย การเตะลูกฟุตบอลและการหยุดลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้า ด้านใน การเตะลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้าและหยุดลูกฟุตบอลด้วยฝ่าเท้า การเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ข้างเท้าด้านนอก การทุ่มลูกฟุตบอล การโหม่งลูกฟุตบอล การยิงประตู การเป็นผู้รักษาประตู

ดังนั้นการทดสอบความสามารถทางด้านทักษะกีฬาฟุตบอลของนักฟุตบอลจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีผู้ฝึกสอนใช้วัดผลและประเมินผลนักฟุตบอลว่ามีระดับทักษะกีฬาฟุตบอลมากน้อยเพียงใด ทำให้ทราบถึงการพัฒนา ความก้าวหน้า และจุดบกพร่องต่าง ๆ ของผู้เล่น เพื่อทำการคัดตัวนักฟุตบอล เพื่อเตรียมทีมเพื่อเข้าแข่งขัน และสามารถนำข้อมูลไปเป็นเกณฑ์มาตรฐานในการทดสอบนักฟุตบอลได้ในโอกาสต่อไป ซึ่ง คอลินท์ (ผาณิต บิลมาศ. 2548 : 45 – 46 อ้างอิงจาก Conline. 1978 : 4 – 5) กล่าวว่า ประโยชน์ของการทดสอบทักษะมีอยู่ด้วยกันอย่างน้อย 9 ข้อ คือ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ ให้เกรดหรือคะแนน เพื่อแบ่งกลุ่ม เพื่อการจูงใจ เพื่อการฝึก เพื่อการวินิจฉัย เพื่อช่วยการสอน เพื่อการแปลความหมาย เพื่อการแข่งขัน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นนี้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเกี่ยวกับระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 ว่ามีระดับทักษะฟุตบอลอยู่ในระดับใด สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ หรือ ต่ำมาก ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาสามารถนำไปเป็นเกณฑ์ในการวัดระดับความสามารถ ของนักเรียนว่า นักเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับไหน มีข้อบกพร่องอะไรบ้าง ควรจะฝึกทักษะอะไรเพิ่มเติม เป็นพิเศษระดับ

ความสามารถตามเกณฑ์ดังกล่าวจะสามารถแข่งขันกับทีมอื่นได้อย่างทัดเทียมกันหรือไม่ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ฝึกสอนและนักกีฬาในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาระดับความสามารถของนักกีฬาฟุตบอลในแต่ละสถาบันต่อไปได้เป็นอย่างดี

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อทราบระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2548
2. เพื่อสร้างระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2548

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบระดับทักษะและมีเกณฑ์การประเมินทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 ที่สามารถนำไปใช้สำหรับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาฟุตบอล สำหรับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี อีกทั้งเป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจค้นคว้าเกี่ยวกับทักษะฟุตบอลในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 รวมทั้งหมด 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50 รวมทั้งสิ้น 174 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Radon Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับทักษะกีฬาฟุตบอล

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

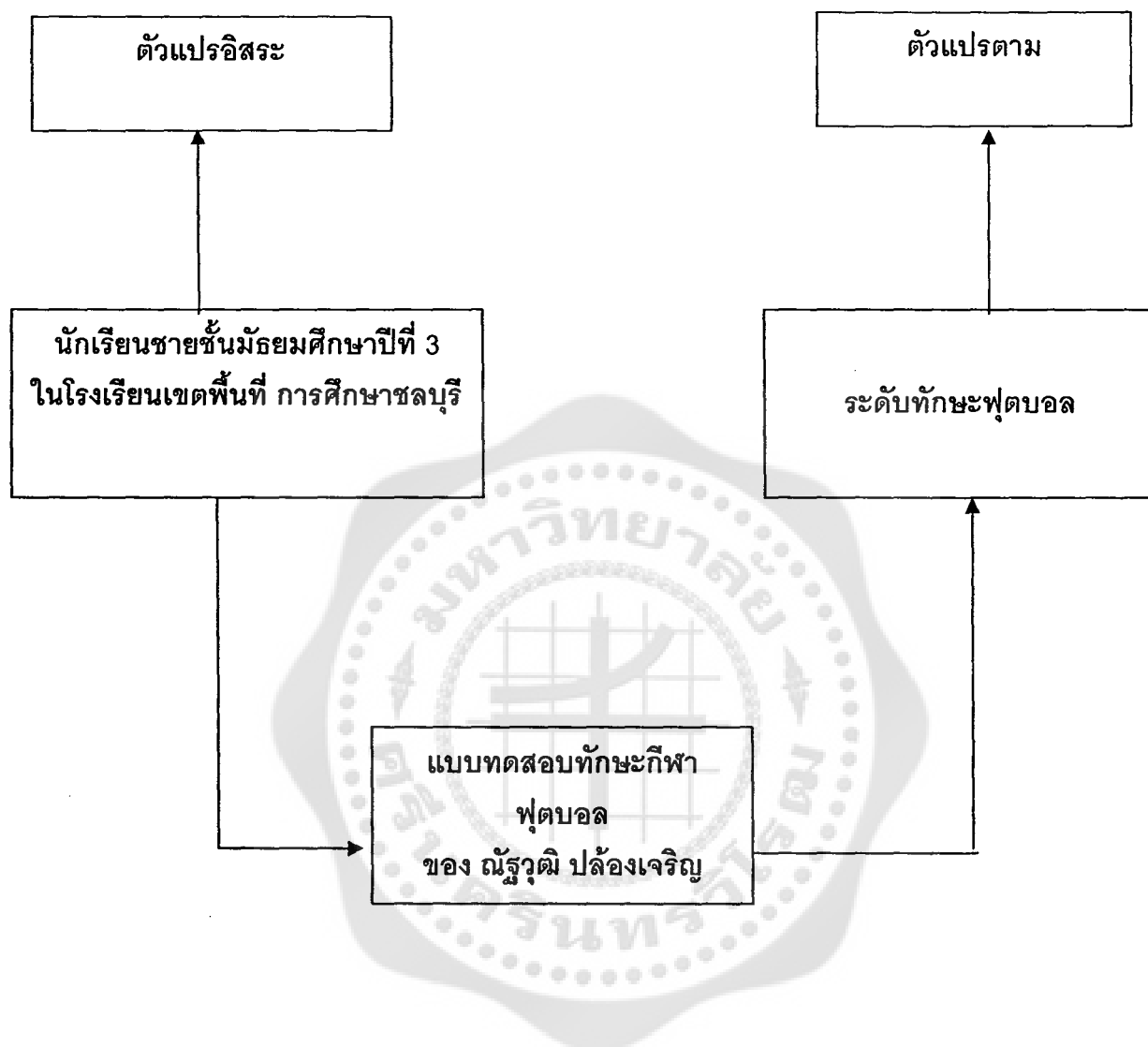
ระดับทักษะฟุตบอล หมายถึง ความสามารถและความชำนาญเกี่ยวกับวิธีการเล่นฟุตบอล ได้แก่ การรับส่งลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอล การโหม่งลูกฟุตบอล และการเตะลูกฟุตบอล โดยแบ่งระดับความสามารถออกเป็น 5 ระดับคือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี

โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี หมายถึง โรงเรียนที่เปิดทำการสอน ในระดับช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษา 1 เขตพื้นที่การศึกษา 2 และเขตพื้นที่การศึกษา 3



กรอบแนวความคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. องค์ประกอบทักษะกีฬาฟุตบอล
2. หลักการสอนทักษะกีฬาฟุตบอล
3. การวัดทักษะทางกีฬา
4. เกณฑ์ปกติ
5. คุณลักษณะของแบบทดสอบทักษะกีฬาที่ดี
6. หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบทักษะกีฬา
7. ประโยชน์ของการทดสอบทักษะกีฬา
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 8.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 8.2 งานวิจัยในประเทศ

องค์ประกอบทักษะกีฬาฟุตบอล

ประโยค สุทธิสง่า (2524 : 2 – 33) กล่าวถึง ทักษะกีฬาฟุตบอลที่จำเป็นต้องใช้ในการเล่นกีฬาฟุตบอล ไว้ดังนี้

1. การเตะลูก (Kicking)
 - 1.1 การเตะลูกฟุตบอลระดับพื้นดิน
 - 1.1.1 การเตะลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน
 - 1.1.2 การเตะลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านนอก
 - 1.1.3 การเตะลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้า
 - 1.1.4 การเตะลูกฟุตบอลด้วยปลายเท้า (ลูกจ๊ิดยา)
 - 1.1.5 การเตะลูกฟุตบอลหลังเท้า (ลูกตั้งเตะเบ็ค)
 - 1.1.6 การเตะลูกฟุตบอลไซด์โค้ง (ไซด์โป้ง)
 - 1.1.7 การเตะลูกฟุตบอลไซด์หลังเท้า (ไซด์ก้อย)
 - 1.1.8 การเตะลูกฟุตบอลสั้นเท้าไขว้
 - 1.1.9 การเตะลูกฟุตบอลสั้นเท้า
 - 1.1.10 การเตะลูกฟุตบอลอ้อมขาหลัก

- 1.2 การเตะลูกฟุตบอลพร้อม
 - 1.2.1 การเตะลูกฟุตบอลพร้อมด้วยข้างเท้าด้านใน
 - 1.2.2 การเตะลูกฟุตบอลพร้อมด้วยหลังเท้า
- 1.3 การเตะลูกฟุตบอลในอากาศ
 - 1.3.1 การเตะลูกฮาล์ฟวอลเลย์ด้วยข้างเท้าด้านใน
 - 1.3.2 การเตะลูกฮาล์ฟวอลเลย์ด้วยหลังเท้า (ใบไม้ร่วง)
 - 1.3.3 การเตะลูกฮาล์ฟวอลเลย์ข้างเท้าด้านนอก (ลูกข้าง)
 - 1.3.4 การเตะลูกไซด์วอลเลย์
 - 1.3.5 การเตะลูกที่ออสปิ้นหลังเท้า
 - 1.3.6 การเตะลูกฟุตบอลกลับหลัง
 - 1.3.7 การเตะลูกตามน้ำ
 - 1.3.8 การถีบลูกฟุตบอลกลางอากาศด้วยฝ่าเท้า
 - 1.3.9 การเตะลูกฟุตบอลจักรยานอากาศ

การเตะลูกฟุตบอล เป็นพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่นักฟุตบอลทุกคนจะต้องเรียนรู้ในการเล่นฟุตบอล เพราะการเตะจะช่วยทำให้ลูกฟุตบอลไปยังแดนหน้าและยิงประตูฝ่ายตรงข้ามได้ ในช่วงของการแข่งขันสถานการณ์ที่บีบบังคับให้ผู้เล่นต้องเตะลูกฟุตบอลในเวลาอันจำกัด การบังคับลูกฟุตบอล สถานที่ มุมและทิศทางในการเตะ ถึงอย่างไรก็ตาม ธรรมชาติในการเล่นฟุตบอลก็ไม่ได้บีบบังคับให้เล่นในสถานการณ์บังคับตลอดไป เพราะลูกฟุตบอลบางครั้งก็หยุดอยู่กับพื้นดิน กลิ้งไปกระดอนพื้นและลอยอยู่ในอากาศ ผู้เล่นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาการเตะลูกฟุตบอลในตำแหน่งต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ว่าจะต้องเตะอย่างไร ถึงจะเหมาะสมและถูกต้องในขณะที่ลูกฟุตบอลวิ่งเข้ามา ซึ่งผู้เล่นที่ดีจะต้องตัดสินใจได้ทันเหตุการณ์ที่จะใช้ยุทธวิธีที่ดีที่สุดในการเตะลูกฟุตบอลด้วยวิธีนั้น ๆ ในทางกลับกันเป็นสิ่งที่จำเป็นและท้าทายของฝ่ายตรงข้ามโดยเฉพาะตำแหน่งของลูกฟุตบอล สถานการณ์ที่แตกต่างกันวิธีเตะย่อมแตกต่างกัน ผลลัพธ์ของผู้เล่นก็คือ ต้องเตะให้แม่นยำ แน่นนอน

2. การหยุดลูก (Trapping)
 - 2.1 การหยุดลูกระดับพื้นดิน
 - 2.1.1 การหยุดลูกด้วยเท้าด้านใน
 - 2.1.2 การหยุดลูกด้วยเท้าด้านนอก
 - 2.1.3 การหยุดลูกด้วยฝ่าเท้า
 - 2.1.4 การหยุดลูกด้วยหลังเท้า

- 2.2 การหยุดลูกกระดอน
 - 2.2.1 การหยุดลูกกระดอนด้วยข้างเท้าด้านใน
 - 2.2.2 การหยุดลูกกระดอนด้วยข้างเท้าด้านนอก
 - 2.2.3 การหยุดลูกกระดอนด้วยฝ่าเท้า
- 2.3 การหยุดลูกในอากาศ
 - 2.3.1 การหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านในตั้ง
 - 2.3.2 การหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านในตก
 - 2.3.3 การหยุดลูกด้วยหลังเท้าตั้ง
 - 2.3.4 การหยุดลูกด้วยหลังเท้าตก
 - 2.3.5 การหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านนอกตั้ง
 - 2.3.6 การหยุดลูกด้วยข้างเท้าด้านนอกตก
 - 2.3.7 การหยุดลูกด้วยเข่าตั้ง
 - 2.3.8 การหยุดลูกด้วยเข่าตก
 - 2.3.9 การหยุดลูกด้วยอกตั้ง
 - 2.3.10 การหยุดลูกด้วยอกตก
 - 2.3.11 การหยุดลูกด้วยศีรษะตั้ง
 - 2.3.12 การหยุดลูกด้วยศีรษะตก

การหยุดลูก (Trapping) คือ การที่ผู้เล่นใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเล่นฟุตบอล ยกเว้นอวัยวะบริเวณหัวไหล่ถึงมือ ในการบังคับลูกที่กลิ้งมาระดับพื้น กระดอนมาหรือลอยมาในอากาศ ให้ลูกหยุดอยู่ในการครอบครอง เพื่อที่จะดำเนินการเล่นต่อไปได้ตามสถานการณ์และหรือตามความเหมาะสม

นักฟุตบอลจะต้องพยายามฝึกซ้อม หมั่นฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ คล่องตัว และจะต้องเป็นความชำนาญโดยธรรมชาติ โดยผู้เล่นทุกคนต้องคำนึงไว้เสมอว่า การหยุดลูกได้อย่างชำนาญ นั้นจะช่วยให้ทีมมีโอกาสครอบครองลูกฟุตบอลและดำเนินการเล่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ถ้าหยุดลูกฟุตบอลไม่ดี ไม่ชำนาญ แล้วก็จะกลายเป็นจุดด้อยของทีม คือทำให้ทีมเสียโอกาสในการครอบครองลูกฟุตบอลไปนั่นเอง

เทคนิคพื้นฐานในการหยุดลูกฟุตบอล

1. มีความมั่นใจในตนเอง ตัดสินใจล่วงหน้าในวันเวลาอันจำกัดว่าจะใช้อวัยวะส่วนใดหยุดลูกจะหยุดลูกฟุตบอลด้วยวิธีการแบบใด และจะมีวิธีการเล่นลูกฟุตบอลต่อไปอย่างไร

2. อวัยวะที่ใช้หยุดลูกฟุตบอล ลักษณะท่าทางที่ใช้ในการหยุดลูกฟุตบอลต้องมีความได้เปรียบที่ใช้ในการหยุดลูกฟุตบอลต้องมีความได้เปรียบที่จะเล่นลูกฟุตบอลต่อ

3. ท่าที่ยืนเป็นหลักต้องยึดพื้นให้แน่นและอยู่ในท่าที่ถนัดตามธรรมชาติ

4. ให้ส่วนต่าง ๆ ที่ใช้หยุดลูกฟุตบอล โดยเฉพาะส่วนข้อต่อมีลักษณะยืดหยุ่น แขนทั้งสองข้างกางออกเพื่อช่วยในการทรงตัว

5. ตาต้องดูที่ลูกฟุตบอลตลอดเวลา จนกระทั่งครอบครองลูกฟุตบอล

3. การเลี้ยงลูกฟุตบอล (Dribbling)

3.1 การเลี้ยงลูกระดับพื้นดิน

3.1.1 การเลี้ยงลูกด้วยข้างเท้าด้านในเท้าเดียว

3.1.2 การเลี้ยงลูกด้วยข้างเท้าด้านในสองเท้า

3.1.3 การเลี้ยงลูกด้วยข้างเท้าด้านนอก

3.1.4 การเลี้ยงลูกด้วยฝ่าเท้า

3.1.5 การเลี้ยงลูกด้วยหลังเท้า

3.1.6 การเลี้ยงลูกแบบแมทริว (ใน – นอก)

3.1.7 การเลี้ยงลูกแบบสับหลอก

3.2 การเลี้ยงลูกกระดอนด้วยฝ่าเท้า

3.3 การเลี้ยงลูกในอากาศ

3.3.1 การเลี้ยงลูกหลังเท้าในอากาศ

3.3.2 การเลี้ยงลูกข้างเท้าด้านในในอากาศ (ลูกแปตะกร้อ)

3.3.3 การเลี้ยงลูกด้วยข้างเท้าด้านนอกในอากาศ

3.3.4 การเลี้ยงลูกด้วยเข่าในอากาศ

3.3.5 การเลี้ยงลูกด้วยศีรษะในอากาศ

การเลี้ยงลูกฟุตบอล (Dribbling) คือ การพาลูกฟุตบอลให้เคลื่อนที่ไปบนพื้นสนาม การวิ่งเลี้ยงลูกฟุตบอล การลากลูกฟุตบอลติดเท้าไปข้างหน้า หรือการวิ่งควบคุมครอบครองลูกฟุตบอลไปอย่างเชื่องช้า และสามารถควบคุมทิศทางให้เป็นไปตามที่ต้องการได้อย่างชำนาญ ไม่ว่าจะเป็นการเลี้ยงในลักษณะใด ก็ล้วนแต่หมายถึงทักษะในการเลี้ยงลูกฟุตบอล ซึ่งนับว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากในกีฬาฟุตบอล และจะไม่มีรูปแบบตายตัวเพราะผู้เล่นแต่ละคนสามารถพัฒนาทักษะการเลี้ยงลูก

ในรูปแบบเฉพาะของตัวเองซึ่งจะให้ประสิทธิภาพสูงสุดตามความถนัด ความสามารถ และได้จากการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอของผู้เล่นแต่ละคน

การเลี้ยงลูกฟุตบอลที่ดี ผู้เล่นไม่ควรก้มดูลูกฟุตบอลอยู่ตลอดเวลา ผู้เล่นควรจะเงยหน้าเพื่อมองดู สถานการณ์รอบข้าง และมองหาเส้นทาง ทิศทางที่จะเล่นลูกต่อไปได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพนอกจากนี้การพยายามรักษาสมดุลในการทรงตัวให้เป็นไปตามธรรมชาติ และครองบอลด้วยความมั่นใจและราบรื่นก็ถือเป็นอีกปัจจัยที่มีส่วนทำให้ผู้เล่นมีทักษะที่ดีในการเลี้ยงลูกบอล แต่ทว่าผู้เล่นทุกคนจะต้องระลึกอยู่เสมอว่า "การเลี้ยงลูกได้ดีหรือไม่ดีนั้นมิได้มาจากพรสวรรค์ แต่จะได้อะไรมาและจะบังเกิดผลก็ต่อเมื่อผู้เล่นได้ฝึกฝนอย่างจริงจังและสม่ำเสมอเท่านั้น"

4. การโหม่งลูกฟุตบอล (Heading)

4.1 การยืนโหม่งลูกฟุตบอล

4.2 การกระโดดโหม่งลูกฟุตบอล

4.3 การโหม่งเปลี่ยนทิศทาง

4.4 การพุ่งโหม่ง

การโหม่งลูกฟุตบอล (Heading) เป็นเทคนิคในการเล่นลูกฟุตบอลที่สำคัญมากอย่างหนึ่งในกีฬาฟุตบอลเพราะในเกมฟุตบอลปัจจุบันต่างเป็นที่ยอมรับว่า การโหม่งลูกฟุตบอลนั้นสามารถใช้ในการสกัดลูกอันตรายออกจากพื้นที่ใช้สำหรับผ่านลูกและทำประตูได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง แต่สำหรับประเทศไทยจะเห็นว่านักกีฬาฟุตบอลส่วนใหญ่ยังใช้ลูกโหม่งได้ไม่ดีเท่าที่ควรซึ่งทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจาก

1. รูปร่างของคนไทยที่ยังถือว่าเล็ก
2. ขาดอุปกรณ์ในการใช้ฝึกซ้อม
3. ไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ
4. กลัวเจ็บเนื่องจากการปะทะ และกลัวว่าจะกระทบกระเทือนสมองได้

อย่างไรก็ตาม นักฟุตบอลควรหันมาให้ความสนใจ และฝึกฝนการเล่นลูกโหม่งให้เกิดความชำนาญ และเกิดการพัฒนากการเล่นกีฬาฟุตบอลขึ้นอีกระดับ

5. การทุ่มลูกฟุตบอล (Throwing)

กติกาฟุตบอล เมื่อลูกฟุตบอลออกด้านข้างสนามหมดทั้งลูก ไม่ว่าจะออกโดยการกลิ้งบนพื้นดินหรือลอยอยู่ในอากาศก็ตาม ผู้เล่นฝ่ายตรงข้ามซึ่งไม่ได้ทำลูกฟุตบอลออกนอกสนาม จะได้เป็นฝ่ายเล่นลูกจากบริเวณข้างสนามโดยการใช้มือทุ่มลูกฟุตบอลเข้าสนาม ณ จุดที่ลูกออก

หลักปฏิบัติของผู้ทุ่มลูกฟุตบอล

1. ผู้ทุ่มจะต้องหันหน้าเข้าสนามในทิศทางที่จะทุ่ม และตรงจุดที่ลูกออกจากสนาม
2. เท้าทั้งสองต้องไม่ยกขึ้นจากพื้น จนกว่าการทุ่มนั้นจะสมบูรณ์ คือ ลูกฟุตบอลถูกปล่อยออกไปจากมือหมดทั้งลูก
3. เท้าทั้งสองจะต้องไม่เหยียบล้ำเส้นข้าง (แต่ในปัจจุบันข้อปฏิบัติอันนี้มักจะถูกละเลยและไม่เข้มงวด)
4. ลูกฟุตบอลจะต้องผ่านออกมาจากท้ายทอย และลูกฟุตบอลอยู่เหนือศีรษะขณะทุ่ม
5. ใช้มือทั้งสองข้างในการทุ่มลูกฟุตบอลพร้อมกัน

ถ้าหากผู้ได้ทุ่มลูกฟุตบอลไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์นี้หรือละเลยการปฏิบัติข้อใดข้อหนึ่ง จะถือว่าการทุ่มลูกฟุตบอลในครั้งนั้นไม่สมบูรณ์ ผู้ตัดสินจะพิจารณาให้เสียสิทธิ์การได้ครอบบอลทันที หรืออาจให้ทำการเล่นจากข้างสนามใหม่

6. การเข้าแย่งลูกฟุตบอล (Tackling)
 - 6.1 การเข้าลิ้อคลูกฟุตบอล (คู่ต่อสู้อยู่คนละด้าน)
 - 6.2 การชนด้วยไหล่ (คู่ต่อสู้อยู่ด้านเดียวกัน)
 - 6.3 การตัดลูกทุกโอกาส (ความเร็วเหนือเสียง)
 - 6.4 การสไลด์ลูก

การครอบครองบอล เปรียบเสมือนหัวใจของการเล่นฟุตบอล เพราะฉะนั้นทีมฟุตบอลที่ดี จึงต้องไม่ยอมสูญเสียการครอบครองไปง่าย ๆ และถ้าหากสูญเสียโอกาสการครอบครอง เทคนิคในการป้องกันและบีบบังคับคู่ต่อสู้ที่มีลูกฟุตบอลอยู่ในครอบครองจะถูกนำมาใช้ทันที เพื่อแย่งลูกฟุตบอลกลับคืนมาหรือบีบบังคับให้คู่ต่อสู้เสียการครอบครอง

การเข้าแย่งลูกฟุตบอลที่ดีไม่เพียงแต่จะสามารถหยุดการโจมตีของฝ่ายตรงข้ามเท่านั้น ยังสามารถแย่งลูกฟุตบอลกลับมาในครอบครอง และโจมตีกลับคืนไปได้

หลักการสำคัญของการเข้าแย่งลูกฟุตบอล คือ “การเข้าแย่งลูกฟุตบอลอย่างมีจังหวะที่รวดเร็ว และนำลูกฟุตบอลออกจากพื้นที่ให้เร็วกว่า”

กฎกติกาของกีฬาฟุตบอล ได้กำหนดให้ผู้เล่นใช้ไหล่ชนไหล่ในการแย่งลูกฟุตบอลได้ เพื่อที่จะครอบครองลูกฟุตบอลอย่างจริงจัง และอยู่ในระยะที่เล่นลูกฟุตบอลได้

7. การส่งลูกฟุตบอล (Passing)
 - 7.1 การส่งลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง (Wall Pass)
 - 7.2 การส่งลูกฟุตบอลจากมุมธง (Corner Flag)

1.3 การเตะลูกมุมธง (Corner Kick)

1.4 การแยกตัวรับลูก (3:1)

การส่งลูกฟุตบอล เป็นสิ่งสำคัญมากส่วนหนึ่งของการเล่นฟุตบอล ซึ่งเป็นศิลปะและรูปแบบของเกมฟุตบอล แสดงให้เห็นถึงความชำนาญในด้านทักษะความมีระเบียบแบบแผนในการเล่นระหว่างผู้เล่นในทีมว่า มีทักษะพื้นฐานของฟุตบอลเป็นอย่างไรบ้าง เพราะทีมจะสำเร็จได้ต้องมีผู้เล่นตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปที่อยู่ใจกัน ทักษะของการส่งที่ดี พยายามให้ลูกฟุตบอลอยู่ในครอบครองของฝ่ายตนเองให้ได้ อย่าทำบอลเสียขณะเล่น พยายามเล่นให้ดีที่สุด เพื่อทำประตูต่อคู่สู้ให้ได้มากที่สุด จากเพื่อนร่วมทีมที่หลุดขึ้นไปทำประตู ผู้รับลูกฟุตบอลจะต้องอยู่ในตำแหน่งที่พร้อมจะรับลูกฟุตบอลได้ และจะต้องส่งอย่างแม่นยำ แน่นนอนด้วยวิธีการส่งที่ดีที่สุด ดังนั้นเมื่อการสอนเกี่ยวกับการส่งลูกฟุตบอลในการเล่น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเน้นให้ผู้เล่นระวังเกี่ยวกับการรับ การส่งเป็นอย่างมาก สิ่งหนึ่งที่จะขาดไม่ได้เลยในการเล่นฟุตบอลเป็นทีม คือ การส่งลูกฟุตบอลนั่นเอง และจงใช้วิธีการส่งลูกฟุตบอลให้เพื่อนร่วมทีมมากที่สุด จะเป็นผลดีแก่ทีมและเป็นการประหยัดกำลังของผู้เล่นในทีมด้วย

8. การยิงประตู (Shooting)

8.1 การยิงจุดโทษ

8.2 การยิงลูกโทษจังหวะเดียวผ่านกำแพง

8.3 การยิงประตูกลับหลังด้วยลูกจักรยานอากาศ

การยิงประตู นับเป็นเป้าหมายสำคัญสุดยอดของการเล่นฟุตบอล ซึ่งผู้เล่นฟุตบอลมุ่งหวังที่จะยิงประตูฝ่ายตรงข้ามให้ได้มากที่สุดที่จะทำได้ ภายใต้กำหนดเวลาและกติกา แต่การยิงประตูไม่ใช่ของง่ายดังที่คิด เพราะอุปสรรคที่สำคัญ คือ มีคู่ต่อสู้ที่จะคอยป้องกันไม่ให้ฝ่ายรุกยิงประตูได้ โดยการป้องกันจนสุดความสามารถ ดังนั้น ฝ่ายรุกจะต้องพยายามหายุทธวิธีที่จะทำประตูให้ได้ด้วยวิธีต่าง ๆ

9. การเป็นผู้รักษาประตู (Goal Keeping)

9.1 การนั่งพับเข่ารับลูกเสียด

9.2 การยืนขาบังรับลูกเสียด

9.3 การพุ่งตะครุบลูกเสียดซ้ายมือประตู

9.4 การรับลูกเข้าของ

9.5 การรับลูกขวามือระดับอก

9.6 การรับลูกซ้ายมือระดับอก

9.7 การรับลูกสองมือระดับอก

9.8 การปิดลูกออกข้างประตู

9.9 การรับลูกแฉกหน้า

- 9.10 การรับลูกโด่งแนวตั้ง
- 9.11 การพุ่งรับลูกซ้ายมือ
- 9.12 การพุ่งรับลูกขวามือ
- 9.13 การต่อຍลูกหมัดเดียว
- 9.14 การต่อຍลูกหมัดคู่

ผู้รักษาประตู มีหน้าที่สำคัญมากในการป้องกันไม่ให้ลูกฟุตบอลผ่านเข้าประตูตนเองได้ตำแหน่งของผู้รักษาประตูเป็นตำแหน่งที่สำคัญและต้องการของทีมเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นผู้รักษาประตูจึงต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติรวมหลายประการ อาทิเช่น ความเร็ว ความคล่องแคล่วว่องไว จังหวะความสามารถในการใช้มือได้ดีในการรับลูกฟุตบอล การเตะและการขว้างลูกตลอดจนการตัดสินใจที่ดีผู้รักษาประตูต้องประกอบไปด้วยทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้รักษาประตู และประสาทที่เฉียบพลันสามารภที่จะสั่งการในการป้องกันประตูได้อย่างดี

การวัดทักษะทางกีฬา

การวัดทักษะกีฬาเป็นสิ่งจำเป็น ที่ครู ผู้ฝึกสอนกีฬา จะได้ทราบระดับทักษะทางกีฬาของนักเรียน นักกีฬา ซึ่ง วิริยา บุญชัย (2529 : 257) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนทักษะทางกีฬาเป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาหรือนักพลศึกษาสามารถทราบสภาพ ความสามารถ หรือข้อบกพร่องของนักเรียนได้ โดยการใช้แบบทดสอบทักษะทางกีฬาเป็นเครื่องมือในการดำเนินการ ข้อมูลที่ได้มานำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการแบ่งกลุ่มของนักเรียน เป็นพื้นฐานในการพิจารณาคะแนนหรือผลการเรียน และเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไปการทดสอบนี้ควรกระทำในช่วงมอแรกก่อนเริ่มต้นสอน และทดสอบอีกครั้งภายหลังสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว

การวัดทักษะทางกีฬา หมายถึง การวัดความสามารถของนักเรียนในการปฏิบัติแต่ละกิจกรรม เช่น แอนด์บอล แบดมินตัน บาสเกตบอล เป็นต้น

ความมุ่งหมายที่สำคัญในการวัดทักษะทางกีฬา

1. เพื่อประเมินความสัมฤทธิ์ผลและความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน
2. เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าของโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
3. เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจในการเรียนของนักเรียน
4. เพื่อประโยชน์ในการแบ่งกลุ่มของนักเรียนตามความสามารถในแต่ละกิจกรรม

เกณฑ์ปกติ

วีรียา บุญชัย (2529 : 26 – 27) ได้ให้ความหมายของเกณฑ์ปกติ เป็นมาตรฐานที่กำหนดเรื่องใดเรื่องหนึ่งของประชากรกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ซึ่งนำผลการทดสอบไปเปรียบเทียบกับประชากรในลักษณะเดียวกันได้

หลักเกณฑ์ในการสร้างเกณฑ์ปกติ ผาณิต บิลมาศ (2530 : 18) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1. ทำจากกลุ่มตัวอย่างที่มากพอ (ทำให้มีความคลาดเคลื่อนน้อย)
2. การสุ่มตัวอย่างกระจายอยู่ในประชากรทั่วไป
3. กลุ่มตัวอย่างที่นำมาต้องเป็นตัวแทนประชากรได้จริง ๆ
4. เกณฑ์ปกติต้องใช้เฉพาะกลุ่มที่กำหนดเท่านั้น
5. จะต้องคำนวณหาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทั้งหมด

คุณลักษณะของแบบทดสอบทักษะกีฬาที่ดี

สก็อต และเฟรนช์ (ผาณิต บิลมาศ (2530 : 50 – 51 ; อ้างอิงจาก Scott and French. 1950) กล่าวว่า คุณลักษณะของข้อพิจารณาในการสร้างแบบทดสอบทักษะกลไกควรมีลักษณะดังนี้

1. เป็นแบบทดสอบที่วัดความสามารถสำคัญ ๆ (Tests Should Measure Important Abilities)
2. เป็นแบบทดสอบที่คล้ายกับการเล่นจริง (Tests Should Be Like Game Situations)
3. เป็นแบบทดสอบที่วัดการกระทำของบุคคลหนึ่ง ๆ โดยเฉพาะ (Tests Should Involve One Performer Only)
4. เป็นแบบทดสอบที่เน้นท่าทางที่ดี (Tests Should Encourage Good Form)
5. เป็นแบบทดสอบที่มีวิธีการให้คะแนนที่แม่นยำ (Tests Should Provide Accurate Scoring)
6. เป็นแบบทดสอบที่กำหนดจำนวนครั้งในการทดสอบเพียงพอ (Tests Should Provide a Sufficient Number of Trial)
7. เป็นแบบทดสอบที่น่าสนใจและมีความหมาย (Tests Should be Interesting and Meaningful)
8. เป็นแบบทดสอบที่มีความยากง่ายเหมาะสม (Tests Should be of Suitable Difficulty)
9. เป็นแบบทดสอบที่คะแนนสามารถนำมาตัดสินโดยใช้ค่าสถิติ (Tests Should be Judge Partly ; by Statistical Evidence)

10. เป็นแบบทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยสำหรับการแปรผลการกระทำ (Tests Should by Provide a Means for Interpreting Performance)

หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบทักษะกีฬา

เกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาเลือกแบบทดสอบมาตรฐาน ที่มีอยู่แล้วให้เหมาะสมกับสภาพที่ต้องการและสภาพแวดล้อมที่มีอยู่ ซึ่ง แบร์โร (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 38 – 50 ; อ้างอิงจาก Barrow. 1979 : 37 – 50) ได้แบ่งเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบทางพลศึกษา ดังนี้

1. มาตรฐานทางเทคนิค (Technical Standards)

มาตรฐานทางเทคนิคผู้สร้างแบบทดสอบเป็นผู้สร้างและพัฒนาขึ้นในขณะที่ทำการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบนั้น ๆ ก่อนตีพิมพ์เผยแพร่มาตรฐานทางเทคนิคเหล่านี้ได้จากการวิเคราะห์ตามขั้นตอนและระบบสถิติต่าง ๆ ได้แก่

1.1 ความเป็นปรนัย (Objectivity) ความเป็นปรนัย เป็นมาตรฐานอย่างแรกที่ต้องพิจารณาความเป็นปรนัย หมายถึง ระดับความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของคะแนนที่มีผู้ให้คะแนนหลายคนจากแบบทดสอบเดียวกัน ในกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน ถ้าแบบทดสอบมีความเป็นปรนัยสูง ผู้ให้คะแนนจะไม่มีโอกาสลำเอียงหรือใช้ความคิดของตนเองในการให้คะแนนความเป็นปรนัยจะวัดประสิทธิภาพและคุณค่าของผู้ให้คะแนน และคุณลักษณะประจำตัวของแบบทดสอบ ความเป็นปรนัยคล้ายกับความเชื่อมั่น ต่างกันที่กระบวนการทดสอบ คือ ผู้ให้คะแนนความชัดเจนของวิธีการต่าง ๆ โดยเฉพาะวิธีการให้คะแนนที่แน่นอนชัดเจน ใครให้คะแนนก็ได้ค่าเหมือนกันหรือไม่แตกต่างกัน เป็นคุณสมบัติของค่าของความเป็นปรนัย

1.2 ความเชื่อมั่น (Reliability) แบบทดสอบจะบอกถึงความเชื่อมั่น ถ้าผู้ทดสอบคนเดียวทดสอบกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน ในการทดสอบครั้งที่หนึ่ง ครั้งที่สอง หรือครั้งที่สามคะแนนนักเรียนแต่ละคนได้สูงในครั้งแรกก็จะได้คะแนนสูงในครั้งที่สอง และคนที่ได้คะแนนต่ำในครั้งแรกก็จะได้คะแนนต่ำในครั้งที่สองหรือกล่าวได้ว่า คะแนนการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สองมีความสัมพันธ์กันทางบวกและควรอยู่ในระดับปานกลางหรือระดับสูง

1.3 ความเที่ยงตรง (Validity) เป็นมาตรฐานทางเทคนิคของแบบทดสอบที่สำคัญที่สุด เพราะความเที่ยงตรงเป็นสิ่งที่บอกถึงความซื่อสัตย์ (Honesty) ของแบบทดสอบ ดังนั้นในการทดสอบแต่ละครั้ง ผู้ทดสอบ (ครู) ต้องคำนึงเสมอว่าความเที่ยงตรงคือ วัตถุประสงค์ของแบบทดสอบ ซึ่งความเที่ยงตรงมีหลายแบบต่าง ๆ กันดังนี้

1.3.1 ความเที่ยงตรงเชิงเหตุผล (Logical Validity) หรือความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ ความเที่ยงตรงแบบนี้ได้จากการที่ผู้สร้างแบบทดสอบจัดให้ผู้มีประสบการณ์ในเรื่องนั้น ๆ ได้พิจารณาถึงเหตุและผลพื้นฐานหรือด้วยสามัญสำนึกในเรื่องนั้น ๆ แล้วตัดสินใจ

1.3.2 ความเที่ยงตรงเชิงสภาพ (Concurrent Validity) หมายถึง ความเที่ยงตรงที่ได้จากการวัดความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบชุดที่เหมาะสมทดสอบเวลาเดียวกัน หรือใกล้เคียงกัน ซึ่งมีเกณฑ์ในการหาความเที่ยงตรง ดังนี้

- บุคคลประเมินค่า (Subjective Rating) ในการให้คะแนนนักเรียนบางครั้งครูกำหนดให้บุคคลอื่นเป็นผู้ประเมิน บุคคลที่จะประเมินอย่างน้อย 3 – 5 คน หรือ 7 คน

- แบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงอยู่แล้ว (Previously Validated Test) เป็นการสร้างและพัฒนาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบใหม่ เมื่อใช้แบบทดสอบที่มีค่าความเที่ยงตรงอยู่แล้วเป็นเกณฑ์ โดยนำคะแนนการทดสอบนักเรียนกลุ่มเดียวกันด้วยแบบทดสอบใหม่กับแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงอยู่แล้ว

- คะแนนผสม (Composite Score) จะใช้เป็นเกณฑ์ในการสร้าง และพัฒนาความเที่ยงตรงเมื่อแบบทดสอบนั้นต้องการวัดความสามารถกว้าง ๆ

- ผลการแข่งขัน (Tournament Standings) การใช้ผลการแข่งขันเป็นเกณฑ์ในการสร้างและพัฒนาความเที่ยงตรงเชิงสภาพเมื่อคาดว่าทักษะที่ต้องการวัดเป็นทักษะในระดับสูง แบบทดสอบบางฉบับสร้างเพื่อวัดผู้เริ่มต้น บางฉบับเพื่อวัดผู้เล่นระดับกลาง บางฉบับเพื่อวัดผู้เล่นระดับสูง หรือบางฉบับเพื่อวัดบุคคลทั่ว ๆ ไป

1.3.3 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) เป็นความเที่ยงตรงของแบบทดสอบเพื่อวัดคุณสมบัติของความสามารถในการเล่นกีฬาหนึ่ง ๆ หรือสมรรถภาพโดยใช้ทั้งลักษณะของความเที่ยงตรงเชิงสภาพ และความเที่ยงตรงเชิง โครงสร้างรวมกันเพื่อให้แบบทดสอบใหม่มีความเชื่อถือได้มากขึ้น ได้แก่

- เปรียบเทียบโดยเวลา (Comparison Overtime) คือ การหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้เวลาเป็นเครื่องกำหนด

- การเปรียบเทียบโดยระดับชั้น (Comparison With Levels) โดยการนำแบบทดสอบนั้นไป ทดสอบกับกลุ่มผู้เริ่มต้น (เริ่มเรียน) กับกลุ่มเรียนในระดับกลาง แล้วนำค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากสองกลุ่มมาเปรียบเทียบกัน หากแตกต่างกัน (โดยกลุ่มระดับกลางต้องได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า) สรุปได้ว่าแบบทดสอบนั้นสามารถบอก ความแตกต่างของผู้เล่นได้

1.4 เกณฑ์ (Norm) เกณฑ์เป็นหลักการเลือกแบบทดสอบทางเทคนิคอันดับที่สี่ หมายถึง สเกลหรือมาตราที่แสดงถึงระดับความสามารถของตัวอย่างหรือในประชากรเดียวกันเกณฑ์ได้จากการ เปลี่ยนคะแนนดิบให้เป็นคะแนนมาตรฐานอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบและแปรผล

2 มาตรฐานทางการปฏิบัติ (Practical Standards) เป็นหลักการที่สำคัญอย่างหนึ่งในการ เลือกแบบทดสอบ เช่นเดียวกับมาตรฐานทางเทคนิค มาตรฐานทางปฏิบัติมีความจำเป็นอย่างมากเมื่อ พิจารณาถึงการเตรียมที่จะนำแบบทดสอบไปใช้ การทำการทดสอบและเมื่อนำผลการทดสอบไปใช้ ฉะนั้นการเลือกมาตรฐานทางปฏิบัติที่ควรพิจารณาถึง ได้แก่

2.1 ข้อพิจารณาทางการจัดดำเนินการทดสอบ

2.1.1 อุปกรณ์ (Equipment) อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการทดสอบต้องมีความเหมาะสม และราคาถูกทั้งนี้เพราะอุปกรณ์ราคาแพงไม่เหมาะสมที่จะใช้ในโรงเรียน แบบทดสอบที่นำมาใช้ควรใช้ อุปกรณ์ที่ครูสามารถทำเองได้หรือหาง่าย นอกจากนั้นแบบทดสอบที่ดีควรใช้อุปกรณ์ในกีฬานั้น

2.1.2 เวลา (Time) เป็นสิ่งที่ผู้ทดสอบต้องพิจารณาถึง ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบแบบ กลุ่ม แบบคู่ หรือแบบเปลี่ยนฐาน จะต้องมีบุคคลคอยควบคุมเวลาในการทดสอบและแบบทดสอบทั้ง ฉบับควรทดสอบนักเรียนทั้งชั้นภายในเวลา 1 – 2 คาบหากมีการวางแผนการทดสอบที่ดี

2.1.3 เงิน (Money) คุณค่าของการวัดผลไม่ได้ขึ้นอยู่กับการใช้อุปกรณ์ราคาแพง

2.1.4 ประโยชน์ (Utility) ประโยชน์ที่สำคัญจากแบบทดสอบ คือ ผลการทดสอบ ต้องนำมาใช้ได้โดยเร็ว เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงผลการทดสอบของตนเองมากที่สุด

2.2 คุณค่าในการพัฒนา (Developmental Values) แบบทดสอบที่เลือกมาใช้ต้อง พิจารณาถึงว่า เมื่อนักเรียนทดสอบแล้ว จะทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาทางด้านต่าง ๆ ด้วยการพัฒนาที่ นักเรียนควรจะได้รับ ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และด้านสังคม ที่ดีขึ้น

นอกจากนี้การทดสอบทักษะกีฬา สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการจัดดำเนินการทดสอบที่ดีจะต้อง พิจารณาลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. อุปกรณ์ (Equipment) จะต้องเหมาะสมและราคาถูก
2. เวลา (Time) จะต้องมีการควบคุมเวลาในการทดสอบการทดสอบที่ดีไม่ควรใช้เวลาในการ ทดสอบมากเกินไป
3. เงิน (Money) คุณค่าของการทดสอบไม่ได้ขึ้นอยู่กับการใช้อุปกรณ์ราคาแพงและใช้วิธีการ ทดสอบที่สิ้นเปลือง
4. ประโยชน์ (Utility) ผลการทดสอบต้องนำมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว เพื่อช่วยให้นักเรียนผลการ ทดสอบของตนเองมากที่สุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

คลีค (Clarke. 1967 : 343 ; Citing Heath and Rodger. 1932) ได้ศึกษาค้นคว้าไว้ในปี ค.ศ. 1932 เรื่อง "การศึกษาประโยชน์ของการทดสอบความรู้และทักษะฟุตบอล" (A Study in the Use of knowledge and Skill Test in Soccer) โดยการสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอล สำหรับนักเรียน เด็กชายระดับประถมศึกษาและผู้เล่นระดับเริ่มเล่นขึ้น ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบ 4 รายการ คือ การเลี้ยงลูกฟุตบอล การทุ่มลูกฟุตบอล การวางเตะสำหรับผู้รักษาประตู และการเตะลูกเสียดให้ไกล ผลปรากฏว่าแบบทดสอบนี้มีค่าความเที่ยงตรง 0.71 และมีความเชื่อมั่น 0.74

คลีค (Clarke. 1968 : 279 – 280 ; Citing Johnson. 1963) ได้ปรับปรุงการทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนังสำหรับนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งขนาดของฝ่าผนังจะเท่ากับประตูฟุตบอลจริง คือ มีความกว้าง 24 ฟุต สูง 8 ฟุต เส้นเริ่มห่างจากฝ่าผนัง 15 ฟุต การทดสอบจะเลือกเอาครั้งที่ดีที่สุดในการทดสอบ 3 ครั้ง ๆ ละ 30 วินาที ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของจอห์นสันมีค่าความเชื่อมั่น 0.92
2. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับผู้เรียนวิชาฟุตบอลเท่ากับ 0.98
3. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเท่ากับ 0.94
4. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับนักศึกษามัธยมลำดับที่ 1 , 2 และ 3 ของวิทยาลัย เท่ากับ 0.58 ,

0.84 และ 0.81 ตามลำดับ

เวอร์ดัชชี (Verducci. 1980 : 334 – 335 ; Citing Crew. 1968) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 4 รายการ คือ

1. ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง
2. การเลี้ยงลูกฟุตบอล
3. ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลโค้ง
4. การเตะลูกฟุตบอล

โดยให้นักศึกษาชายระดับวิทยาลัยเป็นกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่า

1. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ โดยใช้เกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้
 - 1.1 ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง มีค่าเท่ากับ 0.88
 - 1.2 การเลี้ยงลูกฟุตบอลมีค่าเท่ากับ 0.92
 - 1.3 ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเท่ากับ 0.94
 - 1.4 การเตะลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.96
 - 1.5 การทดสอบทุกรายการ มีค่า เท่ากับ 0.98

2. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยการทดสอบซ้ำ (Test – Retest) มีค่า ดังนี้
 - 2.1 ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง มีค่าเท่ากับ 0.97
 - 2.2 การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.99
 - 2.3 ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเท่ากับ 0.99
 - 2.4 การเตะลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.99

แบร์โร (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 1 ; อ้างอิงจาก Barrow. 2006 : 236) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดลำดับคุณภาพของ มิทเชลล์ (Mitchell Balloting Scale) ซึ่งมีความมุ่งหมายคือ เพื่อตัดสินความสามารถในการเล่นตามศักยภาพของนักกีฬาบาสเกตบอล ระดับมหาวิทยาลัย (ที่มหาวิทยาลัย) โดยการประเมินจากกลุ่มเพื่อน การประเมินการจัดลำดับคุณภาพ มิทเชลล์ (Mitchell) ได้เปรียบเทียบความสามารถของนักกีฬาที่มหาวิทยาลัย โดยใช้แบบทดสอบความสามารถบาสเกตบอลของ มัสนี่ (Money Basketball Ability Test) กับ การจัดลำดับคุณภาพของมิเชลล์ พบว่า มีความสัมพันธ์กันสูง และผลจากการจัดลำดับคุณภาพของมิทเชลล์ ได้ผลใกล้เคียงกับการเลือกทีมที่ดีที่สุดผลการเล่นของแต่ละคนในฤดูกาลนั้น ๆ การใช้ ใช้เพื่อการเลือกทีม , เลือกผู้เล่นในการจัดทีม และเพื่อตัดสินคุณสมบัติของผู้เล่นให้เหมาะสมกับตำแหน่งการเล่น การบริหารการจัดลำดับ ทำการจัดลำดับคุณภาพได้ดีหลังจากมีการฝึกซ้อมแล้วอย่างน้อย 2 สัปดาห์ วิธีจัดลำดับ ให้จัดลำดับเพื่อในทีมตามความสามารถมากไปหาน้อย 1,2,3,4,5,6..... โดยเขียนชื่อตามความคิดเห็นของท่าน ในแต่ละตำแหน่งตามคุณสมบัติที่เหมาะสมโดยจัดลำดับให้ตัวเองด้วยการให้คะแนน หาค่าเฉลี่ยเลขคณิตของลำดับของผู้เล่นแต่ละคนถ้าค่าเฉลี่ยเลขคณิตต่ำกว่าแสดงว่า ได้ลำดับสูงกว่าและมีความสามารถสูงกว่า

ดิลล์ลอน (Dillon. 1990 : Abstract) ได้ทำการศึกษาความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ประเมินความสามารถของผู้เล่นตำแหน่งตัววิ่งแนวตั้งในกีฬาอเมริกันฟุตบอล เรื่องที่ศึกษานี้เป็นการตรวจสอบลักษณะท่าทางซึ่งเชื่อว่าเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จของผู้เล่นกองหลังในกีฬาอเมริกันฟุตบอล ดิวิชั่น 1 ดิวิชั่น 2 ของระดับมหาวิทยาลัย ได้ขอให้โค้ชประเมินผู้เล่นกองหลังที่ดีที่สุด 2 คน ในฤดูกาลแข่งขัน ปี ค.ศ. 1984 แล้วโค้ชประเมินกองหลังอีก 161 คน ในการปฏิบัติ 20 ครั้ง โดยใช้ตารางจัดลำดับคุณภาพ 1 (ต่ำ) – 7 (สูง) จากอัตราการประเมินที่ปรากฏได้นำไปใช้เป็นสถิติสำหรับผู้เล่นแต่ละคนในฤดูแข่งขันปี ค.ศ. 1984

จากการศึกษาเรื่องนี้แสดงให้เห็นว่าเทคนิคจากการวิเคราะห์สามารถนำไปใช้กับผู้เล่นกองหลังระดับมหาวิทยาลัยได้ ยิ่งกว่านั้นยังสนับสนุนตั้งสมมุติฐานที่ว่า การเลือกเครื่องมือเพื่อทำนายการปฏิบัติของผู้เล่นกองหลังสามารถพัฒนาได้

จากการศึกษาของดิลล์ลอน พบว่าการประเมินความสามารถของผู้เล่นกองหลังของอเมริกันฟุตบอล ใช้มาตรฐานการประเมิน 7 ระดับ คือ 1 (ต่ำ) – 7 (สูง) เป็นมาตราการประเมินที่ประเมินได้เหมาะสมและละเอียด

งานวิจัยในประเทศ

สมเจตน์ ภูศรี (2530 : บทคัดย่อ) ได้เปรียบเทียบประสิทธิผลของการยิงประตูฟุตบอลจากระยะ 15 หลา 18 หลา 21 หลา ในทิศทางต่าง ๆ กันโดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่เป็นตัวแทนระดับทีมชาติ ระดับถ้วยพระราชทาน ก และ ข และระดับกีฬาแห่งชาติ ผลปรากฏว่า การยิงประตูฟุตบอลในระยะ 15 หลา 18 หลา 21 หลา ในทิศทางของ 90 องศา จะเป็นบริเวณที่มีประสิทธิผลในการยิงประตูสูงสุดที่สุดคือ มีค่าเฉลี่ย 2.43

เดชา แจ้งประสิทธิ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่องการสร้างแบบประเมินความสามารถในการเล่นฟุตบอลของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งในการศึกษาคำคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบประเมินความสามารถในการเล่นฟุตบอลของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยประเมินความสามารถในการเล่นเป็นทีมและพฤติกรรมในขณะที่เล่นเป็นทีม แบบประเมินเป็นลักษณะมาตราส่วนประเมินค่ามีจำนวน 11 ข้อ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษา สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร วิชาเอกพลศึกษาชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 ที่ผ่านการเรียนวิชาฟุตบอล 1 มาแล้ว จำนวน 66 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์มีค่าดัชนีของความสอดคล้องเป็น 1.0 แสดงว่า มีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์สูง
2. มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9658 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า มีความเชื่อมั่นในระดับสูง
3. ค่าความเป็นปรนัย มีค่าเท่ากับ .9477 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า มีความเป็นปรนัยระดับสูง
4. ค่าอำนาจจำแนกรายข้อมีค่าจำแนกจำนวน 11 ข้อ ตั้งแต่ -0.82 ถึง -5.32 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ามีอำนาจจำแนกในระดับสูง

ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ (2534 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตจังหวัดสุพรรณบุรี ที่ผ่านการเรียนวิชาฟุตบอลมาแล้ว จำนวน 40 คน ซึ่งแบบทดสอบประกอบด้วย การเตะลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืน การโหม่งลูกฟุตบอลการเตะลูกฟุตบอลโค้ง การเลี้ยงลูกฟุตบอลและการยิงประตูลูกฟุตบอลมีค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทั้ง

ฉบับจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เท่ากับ 0.933 , 0.914 และ 0.914 ตามลำดับ มีค่าความเชื่อมั่นและแต่ละรายการและรวมทุกรายการดังนี้ 0.979 , 0.915 , 0.839 อย่างมีนัยสำคัญสถิติ ที่ระดับ 0.05 โดยมีเกณฑ์ปกติ ในการแบ่งระดับความสามารถทักษะกีฬาฟุตบอล ดังนี้

1. เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการเตะลูกฟุตบอล คือ ดีเลิศ มีคะแนน 135 ขึ้นไป หรือคะแนนที่ 70 ขึ้นไป ดี มีคะแนนระหว่าง 118-134 หรือคะแนนที่ระหว่าง 57-69 ปานกลาง มีคะแนนระหว่าง 96-117 หรือคะแนนที่ระหว่าง 44-56 พอใช้ มีคะแนนระหว่าง 76-96 หรือคะแนนที่ระหว่าง 31-43 ควรปรับปรุง มีคะแนนระหว่าง 75 หรือคะแนนที่ต่ำกว่า 31

2. เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการเตะลูกฟุตบอลประดาน้ำ คือ ดีเลิศ มีคะแนน 17 ขึ้นไป หรือคะแนนที่ 58 ขึ้นไป ดี มีคะแนนระหว่าง 10-16 หรือคะแนนที่ระหว่าง 53-57 ปานกลางมีคะแนนระหว่าง 10-13 หรือคะแนนที่ระหว่าง 48-52 พอใช้ มีคะแนนระหว่าง 7 – 9 หรือคะแนนที่ระหว่าง 43-47 ควรปรับปรุง มีคะแนนระหว่าง 7 หรือคะแนนที่ต่ำกว่า 43

3. เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการโหม่งลูกฟุตบอล คือ ดีเลิศ มีคะแนน 10 ขึ้นไป หรือคะแนนที่ 70 ขึ้นไป ดี มีคะแนนระหว่าง 8-9 หรือคะแนนที่ระหว่าง 57-69 ปานกลางมีคะแนนระหว่าง 6-7 หรือคะแนนที่ระหว่าง 44-56 พอใช้ มีคะแนนระหว่าง 4-5 หรือคะแนนที่ระหว่าง 31-43 ควรปรับปรุง มีคะแนนระหว่าง 4 หรือคะแนนที่ต่ำกว่า 31

4. เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการเตะลูกฟุตบอลโค้ง คือ ดีเลิศ มีคะแนน 15 ขึ้นไป หรือคะแนนที่ 70 ขึ้นไป ดี มีคะแนนระหว่าง 13-14 หรือคะแนนที่ระหว่าง 57-69 ปานกลาง มีคะแนนระหว่าง 11-12 หรือคะแนนที่ระหว่าง 44-56 พอใช้ มีคะแนนระหว่าง 8-10 หรือคะแนนที่ระหว่าง 31-43 ควรปรับปรุง มีคะแนนระหว่าง 8 หรือคะแนนที่ต่ำกว่า 31

5. เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการเลี้ยงลูกฟุตบอล คือ ดีเลิศ มีคะแนน 37 ขึ้นไป หรือคะแนนที่ 67 ขึ้นไป ดี มีคะแนนระหว่าง 37-45 หรือคะแนนที่ระหว่าง 56-66 ปานกลาง มีคะแนนระหว่าง 46-54 หรือคะแนนที่ระหว่าง 34-55 พอใช้ มีคะแนนระหว่าง 55-63 หรือคะแนนที่ระหว่าง 34-44 ควรปรับปรุง มีคะแนนระหว่าง 64 หรือคะแนนที่ต่ำกว่า 34

6. เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการยิงประตูฟุตบอล คือ ดีเลิศ มีคะแนน 16 ขึ้นไป หรือคะแนนที่ 70 ขึ้นไป ดี มีคะแนนระหว่าง 13-15 หรือคะแนนที่ระหว่าง 57-69 ปานกลางมีคะแนนระหว่าง 11-12 หรือคะแนนที่ระหว่าง 44-56 พอใช้ มีคะแนนระหว่าง 8-10 หรือคะแนนที่ระหว่าง 31-43 ควรปรับปรุง มีคะแนนระหว่าง 8 หรือคะแนนที่ต่ำกว่า 31

7. เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถทักษะประตูฟุตบอลรวมทุกรายการ คือดีเลิศ มีคะแนน 67 ขึ้นไป ดี มีคะแนนระหว่าง 55-66 ปานกลาง มีคะแนนระหว่าง 45-54 พอใช้ มีคะแนนระหว่าง 34-44 ควรปรับปรุง มีคะแนนระหว่าง 34 ลงมา

ลือศักดิ์ กุลน้อย (2538 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบทดสอบเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชาย ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบ 4 แบบด้วยกันคือ

1. แบบทดสอบทักษะตำแหน่งผู้รักษาประตู ประกอบด้วย 4 รายการทดสอบ ได้แก่
 - 1.1 การป้องกันลูกฟุตบอลโด่ง
 - 1.2 การออกมาปิดมุมประตู
 - 1.3 การป้องกันประตูต่อเนื่อง
 - 1.4 การขว้างลูกฟุตบอลไปยังเป้าหมาย
2. แบบทดสอบทักษะตำแหน่งผู้เล่นกองหลัง ประกอบด้วย 4 รายการทดสอบ ได้แก่
 - 2.1 การหยุดลูกฟุตบอลแล้วส่งไปยังเป้าหมาย
 - 2.2 การเตะลูกฟุตบอลไกล
 - 2.3 การโหม่งลูกฟุตบอลไปยังเป้าหมาย
 - 2.4 การเตะลูกฟุตบอลโด่งไปยังเป้าหมาย
3. แบบทดสอบทักษะตำแหน่งผู้เล่นกองกลาง ประกอบด้วย 4 รายการทดสอบ ได้แก่
 - 3.1 การเลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมสิ่งกีดขวาง แล้วส่งลูกฟุตบอลไปยังเป้าหมาย
 - 3.2 การกลับตัวเตะลูกฟุตบอลโด่งไปยังเป้าหมาย
 - 3.3 การยิงประตูระยะไกล
 - 3.4 การเลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมสิ่งกีดขวางแล้วยิงประตู
4. แบบทดสอบทักษะตำแหน่งผู้เล่นกองหน้า ประกอบด้วย 4 รายการทดสอบ ได้แก่
 - 4.1 การเลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมสิ่งกีดขวาง แล้วยิงประตู
 - 4.2 การยิงกระตุกจากการผ่านลูกฟุตบอลมาจากด้านหลัง
 - 4.3 การโหม่งลูกฟุตบอลเข้าประตู
 - 4.4 การเลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมสิ่งกีดขวาง แล้วเตะลูกฟุตบอลโด่งไปยังเป้าหมาย

กลุ่มตัวอย่างในการหาคุณภาพของแบบทดสอบเป็นนักกีฬาฟุตบอลชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีอายุ 17 และ 18 ซึ่งใช้วิธีการเลือกสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ตำแหน่งละ 20 คน รวม 80 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะแบบเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.466 - 0.902$)
2. แบบทดสอบทักษะแบบเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.741$, 0.801 , 0.544 และ 0.711 ตามลำดับ)

3. แบบทดสอบทักษะแบบเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.452, 0.657, 0.614, 0.803, 0.705, 0.522, 0.921, 0.589, 0.640, 0.795, 0.675, 0.610, 0.492$ และ 0.490 ตามลำดับ)

4. แบบทดสอบทักษะแบบเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.973, 0.950, 0.820$ และ 0.490 ตามลำดับ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชายซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีการเรียนรายวิชาเลือกเสรี (ฟุตบอลชาย) จำนวน 5 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 346 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 ภาคเรียนที่ 2 รวมทั้งสิ้น 5 โรงเรียน แต่ละโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 50 รวมทั้งสิ้นจำนวน 174 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Radom Sampling) ดังนี้

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี ที่มีการเรียนวิชาฟุตบอล มีจำนวน 5 โรงเรียน
2. สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย โดยการเทียบสัดส่วนได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 174 คน

ดังตาราง

ตาราง 1 จำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548

เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
เขตพื้นที่ 1	โรงเรียนชลราษฎรอำรุง 2	116	58
เขตพื้นที่ 1	โรงเรียนชลกันยานุกูล แสนสุข	40	20
เขตพื้นที่ 1	โรงเรียนหนองรีมงคลสุขสวัสดิ์	83	42
เขตพื้นที่ 2	โรงเรียนอนุบาลบางพระ	80	40
เขตพื้นที่ 3	โรงเรียนเกาะโพธิ์ถัวยงามวิทยา	31	16
รวม		350	176

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของ ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ เป็นเครื่องมือในการทดสอบนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งประกอบด้วยรายการทดสอบดังนี้

1. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล
2. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง
3. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล
4. แบบทดสอบการการเตะลูกฟุตบอลโค้ง
5. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล
6. แบบทดสอบการยิงประตูฟุตบอล

ในการทดสอบครั้งนี้ให้ผู้เข้ารับการทดสอบได้ทดสอบในแต่ละรายการเป็น จำนวน 2 ครั้ง และให้นับผลรวมจำนวนครั้งที่ได้จากการทดสอบ 2 ครั้ง เป็นคะแนนทดสอบสำหรับรายละเอียดของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ (2534 : ม.ป.ป.) มีความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทั้งฉบับจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เท่ากับ 0.933 0.914 และ 0.917 มีค่าตามความเชื่อมั่นแต่ละรายการดังนี้ 0.979 0.915 0.849 0.903 0.908 0.880 และ 0.937 ตามลำดับมีค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบเท่ากับ 0.839 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของณัฐวุฒิ ปลั่ง-เจริญ
2. นำหนังสือขอความร่วมมือการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนทั้ง 5 สถาบัน เพื่อทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง
3. จัดเตรียมอุปกรณ์สถานที่และแบบบันทึกผลการทดสอบ
4. ผู้วิจัยและผู้ช่วยชี้แจงจุดประสงค์ของการทดสอบและสถิติวิธีการทดสอบตามแบบทดสอบของณัฐวุฒิ ปลั่ง-เจริญ ให้ผู้เข้าทดสอบดูเป็นตัวอย่างจนเข้าใจ
5. ทำการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลตามแบบทดสอบของณัฐวุฒิ ปลั่ง-เจริญ
6. ผู้วิจัยเป็นผู้ควบคุมการทดสอบทุกครั้งด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้ทดสอบได้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มัธยฐาน (Median) ฐานนิยม (Mode) ค่าสูงสุด (Maximum) และค่าต่ำสุด (Minimum) ของคะแนนการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2548 เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. หาเกณฑ์ปกติ (Norm) โดยใช้ค่าคะแนนที่ (T - Score) และแบ่งระดับทักษะกีฬาฟุตบอลแต่ละรายการและคะแนนรวมของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2548 ออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากการทดลองและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

N	=	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	=	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	=	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Me	=	ค่ามัธยฐาน
Mo	=	ค่าฐานนิยม
Max	=	ค่าสูงสุด
Min	=	ค่าต่ำสุด
T – Score	=	ค่าคะแนนที่

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. แสดงระดับทักษะฟุตบอล หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุดของคะแนนที่ได้จากการทดสอบ แต่ละรายการของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2548

2. แสดงเกณฑ์ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลโดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ แบ่งระดับทักษะฟุตบอล แต่ละรายการและรวมทุกรายการออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมากของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2548

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุดของคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะฟุตบอล แต่ละรายการ

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุด ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะฟุตบอล แต่ละรายการของนักเรียนชายชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 (N = 174 คน)

รายการทดสอบ	\bar{X}	S.D.	Me	Mo	Max	Min
การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง (ครั้ง)	20.42	3.94	22	23	27	8
การเดาะลูกฟุตบอล (ครั้ง)	72.86	22.53	77	82	107	26
การเลี้ยงลูกฟุตบอล (วินาที)	38.22	3.67	38	39	45	32
การเตะลูกฟุตบอลโค้ง (ครั้ง)	7.73	1.41	8	7	10	5
การโหม่งลูกฟุตบอล (ครั้ง)	5.08	1.48	5	6	8	3
การยิงประตูฟุตบอล (ครั้ง)	8.67	1.40	9	9	11	5

จากตาราง 2 แสดงว่า ระดับทักษะฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุดของคะแนนในการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการ ตามลำดับดังนี้

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 20.42 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.94 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 22.00 ค่าฐานนิยม 23.00 ค่าสูงสุด 27 ครั้ง และค่าต่ำสุด 8 ครั้ง

ทักษะการเดาะลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 72.86 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 22.53 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 77.00 ค่าฐานนิยม 82.00 ค่าสูงสุด 107 ครั้ง และค่าต่ำสุด 26 ครั้ง

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 38.22 วินาที ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.67 วินาที ค่ามัธยฐาน 38.00 ค่าฐานนิยม 39.00 ค่าสูงสุด 45 วินาที และค่าต่ำสุด 32 วินาที

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 7.73 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 8.00 ค่าฐานนิยม 7.00 ค่าสูงสุด 10 ครั้ง และค่าต่ำสุด 5 ครั้ง

ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 5.08 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.48 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 5.00 ค่าฐานนิยม 6.00 ค่าสูงสุด 8 ครั้ง และค่าต่ำสุด 3 ครั้ง

ทักษะการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 8.67 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.40 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 9.00 ค่าฐานนิยม 9.00 ค่าสูงสุด 11 ครั้ง และค่าต่ำสุด 5 ครั้ง

2. สร้างเกณฑ์โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่แบ่งระดับทักษะฟุตบอลแต่ละรายการและรวมทุกรายการออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

ตาราง 3 เกณฑ์ทักษะฟุตบอลการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 (N= 174 คน)

เกณฑ์	คะแนนดิบ (ครั้ง)	คะแนนที่
สูงมาก	27 ขึ้นไป	59 ขึ้นไป
สูง	22 – 26	55 – 58
ปานกลาง	17 – 21	46 – 54
ต่ำ	12 – 16	42 – 45
ต่ำมาก	11 ลงมา	41 ลงมา

จากตาราง 3 แสดงว่าในรายการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนังของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเกณฑ์ดังนี้

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	27 ครั้ง ขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่	59 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าตั้งแต่	22 – 26 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	55 – 58
ระดับปานกลาง	มีค่าตั้งแต่	17 – 21 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	46 – 54
ระดับต่ำ	มีค่าตั้งแต่	12 – 16 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	42 – 45
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	11 ครั้ง ลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่	41 ลงมา

ตาราง 4 เกณฑ์ทักษะฟุตบอลการเตะลูกฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 (N= 174 คน)

เกณฑ์	คะแนนดิบ (ครั้ง)	คะแนนที่
สูงมาก	107 ขึ้นไป	67 ขึ้นไป
สูง	90 – 106	59 – 66
ปานกลาง	73 – 89	42 – 58
ต่ำ	56 – 72	34 – 41
ต่ำมาก	55 ลงมา	33 ลงมา

จากตาราง 4 แสดงว่าในรายการเตะลูกฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเกณฑ์ดังนี้

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	107 ครั้ง ขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่	67 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าตั้งแต่	90 – 106 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	59 – 66
ระดับปานกลาง	มีค่าตั้งแต่	73 – 89 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	42 – 58
ระดับต่ำ	มีค่าตั้งแต่	56 – 72 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	34 – 41
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	55 ครั้ง ลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่	33 ลงมา

ตาราง 5 เกณฑ์ทักษะฟุตบอลการเลี้ยงลูกฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 (N= 174 คน)

เกณฑ์	คะแนนดิบ (วินาที)	คะแนนที่
สูงมาก	45 ขึ้นไป	65 ขึ้นไป
สูง	41 – 44	58 – 64
ปานกลาง	37 – 40	43 – 57
ต่ำ	33 – 36	36 – 42
ต่ำมาก	32 ลงมา	35 ลงมา

จากตาราง 5 แสดงว่าในรายการเลี้ยงลูกฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเกณฑ์ดังนี้

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	45 วินาที ขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่	65 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าตั้งแต่	41 – 44 วินาที	หรือมีค่าคะแนนที่	58 – 64
ระดับปานกลาง	มีค่าตั้งแต่	37 – 40 วินาที	หรือมีค่าคะแนนที่	43 – 57
ระดับต่ำ	มีค่าตั้งแต่	33 – 36 วินาที	หรือมีค่าคะแนนที่	36 – 42
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	32 วินาที ลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่	35 ลงมา

ตาราง 6 เกณฑ์ทักษะฟุตบอลการเตะลูกฟุตบอลโค้ง ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน
โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 (N= 174 คน)

เกณฑ์	คะแนนดิบ (ครั้ง)	คะแนนที่
สูงมาก	10 ขึ้นไป	61 ขึ้นไป
สูง	9	56 – 60
ปานกลาง	7 – 8	45 – 55
ต่ำ	6	40 – 44
ต่ำมาก	5 ลงมา	39 ลงมา

จากตาราง 6 แสดงว่าในรายการเตะลูกฟุตบอลโค้งของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
มีเกณฑ์ดังนี้

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	10 ครั้ง ขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่	61 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าตั้งแต่	9 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	56 – 60
ระดับปานกลาง	มีค่าตั้งแต่	7 – 8 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	45 – 55
ระดับต่ำ	มีค่าตั้งแต่	6 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	40 – 44
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	5 ครั้ง ลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่	39 ลงมา

ตาราง 7 เกณฑ์ทักษะฟุตบอลการโหม่งลูกฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548(N= 174 คน)

เกณฑ์	คะแนนดิบ (ครั้ง)	คะแนนที่
สูงมาก	8 ขึ้นไป	61 ขึ้นไป
สูง	7	56 – 60
ปานกลาง	5 – 6	45 – 55
ต่ำ	4	40 – 44
ต่ำมาก	3 ลงมา	39 ลงมา

จากตาราง 7 แสดงว่าในรายการโหม่งลูกฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเกณฑ์ดังนี้

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	8 ครั้ง ขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่	61 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าตั้งแต่	7 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	56 – 60
ระดับปานกลาง	มีค่าตั้งแต่	5 – 6 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	45 – 55
ระดับต่ำ	มีค่าตั้งแต่	4 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	40 – 44
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	3 ครั้ง ลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่	39 ลงมา

ตาราง 8 เกณฑ์ทักษะฟุตบอลการยิงประตูฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 (N= 174 คน)

เกณฑ์	คะแนนดิบ (ครั้ง)	คะแนนที่
สูงมาก	11 ขึ้นไป	65 ขึ้นไป
สูง	10	58 – 64
ปานกลาง	7 – 9	43 – 57
ต่ำ	6	36 – 42
ต่ำมาก	5 ลงมา	35 ลงมา

จากตาราง 8 แสดงว่าในรายการยิงประตูฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเกณฑ์ดังนี้

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	11 ครั้ง ขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่	65 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าตั้งแต่	10 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	58 – 64
ระดับปานกลาง	มีค่าตั้งแต่	7 – 9 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	43 – 57
ระดับต่ำ	มีค่าตั้งแต่	6 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	36 – 42
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	5 ครั้ง ลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่	35 ลงมา

ตาราง 9 เกณฑ์ทักษะฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่
การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 (N= 174 คน)

เกณฑ์	คะแนนที่
สูงมาก	59 ขึ้นไป
สูง	55 – 58
ปานกลาง	46 – 54
ต่ำ	42 – 45
ต่ำมาก	41 ลงมา

จากตาราง 9 แสดงว่าทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมทุกรายการ
มีเกณฑ์ดังนี้

ระดับสูงมาก	มีค่าคะแนนที่ 59 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าคะแนนที่ 55 – 58
ระดับปานกลาง	มีค่าคะแนนที่ 46 – 54
ระดับต่ำ	มีค่าคะแนนที่ 42 – 45
ระดับต่ำมาก	มีค่าคะแนนที่ 41 ลงมา

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ทักษะฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชายซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 ภาคเรียนที่ 2 ที่มีการเรียนรายวิชาเลือกเสรี (ฟุตบอลชาย) จำนวน 5 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 346 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 รวมทั้งหมด 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50 รวมทั้งสิ้น 174 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของ ณัฐภูมิ ปลั่งเจริญ เป็นเครื่องมือในการทดสอบ ซึ่งประกอบด้วยรายการทดสอบ 6 รายการ คือ

1. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง
2. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล
3. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล
4. แบบทดสอบการการเตะลูกฟุตบอลโค้ง
5. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล
6. แบบทดสอบการยิงประตูฟุตบอล

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่ผู้ทดสอบได้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาวิเคราะห์ในสิ่งต่อไปนี้

1. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่ามัธยฐาน (Me) ค่าฐานนิยม (Mo) ค่าสูงสุด (Max) และค่าต่ำสุด (Min) ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะฟุตบอล แต่ละรายการ

2. สร้างเกณฑ์ โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ (T – Score) และแบ่งระดับทักษะกีฬาฟุตบอล แต่ละรายการและรวมทุกรายการ ออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย พบว่า

1. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุด ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการตามลำดับ ดังนี้

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 20.42 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.94 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 22.00 ค่าฐานนิยม 23.00 ค่าสูงสุด 27 ครั้ง และค่าต่ำสุด 8 ครั้ง

ทักษะการเตะลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 72.86 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 22.53 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 77.00 ค่าฐานนิยม 82.00 ค่าสูงสุด 107 ครั้ง และค่าต่ำสุด 26 ครั้ง

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 38.22 วินาที ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.67 วินาที ค่ามัธยฐาน 38.00 ค่าฐานนิยม 39.00 ค่าสูงสุด 45 วินาที และค่าต่ำสุด 32 วินาที

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 7.73 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 8.00 ค่าฐานนิยม 7.00 ค่าสูงสุด 10 ครั้ง และค่าต่ำสุด 5 ครั้ง

ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 5.08 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.48 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 5.00 ค่าฐานนิยม 6.00 ค่าสูงสุด 8 ครั้ง และค่าต่ำสุด 3 ครั้ง

ทักษะการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 8.67 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.40 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 9.00 ค่าฐานนิยม 9.00 ค่าสูงสุด 11 ครั้ง และค่าต่ำสุด 5 ครั้ง

2. สร้างเกณฑ์ โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ แบ่งระดับทักษะฟุตบอลแต่ละรายการและรวมทุกรายการออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ ต่ำมาก ดังนี้

2.1. รายการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	27 ครั้ง ขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่ 59 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าตั้งแต่	22 – 26 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 55 – 58
ระดับปานกลาง	มีค่าตั้งแต่	17 – 21 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 46 – 54
ระดับต่ำ	มีค่าตั้งแต่	12 – 16 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 42 – 45
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	11 ครั้ง ลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่ 41 ลงมา

2.2. รายการเตะลูกฟุตบอล

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	107 ครั้ง ขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่ 67 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าตั้งแต่	90 – 106 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 59 – 66
ระดับปานกลาง	มีค่าตั้งแต่	73 – 89 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 42 – 58
ระดับต่ำ	มีค่าตั้งแต่	56 – 72 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 34 – 41
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	55 ครั้ง ลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่ 33 ลงมา

2.3. รายการเลี้ยงลูกฟุตบอล

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	45 วินาที ขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่ 65 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าตั้งแต่	41 – 44 วินาที	หรือมีค่าคะแนนที่ 58 – 64
ระดับปานกลาง	มีค่าตั้งแต่	37 – 40 วินาที	หรือมีค่าคะแนนที่ 43 – 57
ระดับต่ำ	มีค่าตั้งแต่	33 – 36 วินาที	หรือมีค่าคะแนนที่ 36 – 42
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	32 วินาที ลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่ 35 ลงมา

2.4. รายการเตะลูกฟุตบอลโค้ง

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	10 ครั้ง ขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่ 61 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าตั้งแต่	9 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 56 – 60
ระดับปานกลาง	มีค่าตั้งแต่	7 – 8 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 45 – 55
ระดับต่ำ	มีค่าตั้งแต่	6 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่ 40 – 44
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	5 ครั้ง ลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่ 41 ลงมา

2.5 รายการโหม่งลูกฟุตบอล

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	8 ครั้ง ขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่	61 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าตั้งแต่	7 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	56 – 60
ระดับปานกลาง	มีค่าตั้งแต่	5 – 6 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	45 – 55
ระดับต่ำ	มีค่าตั้งแต่	4 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	40 – 44
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	3 ครั้ง ลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่	39 ลงมา

2.6 รายการยิงประตูฟุตบอล

ระดับสูงมาก	มีค่าตั้งแต่	11 ครั้ง ขึ้นไป	หรือมีค่าคะแนนที่	65 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าตั้งแต่	10 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	58 – 64
ระดับปานกลาง	มีค่าตั้งแต่	7 – 9 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	43 – 57
ระดับต่ำ	มีค่าตั้งแต่	6 ครั้ง	หรือมีค่าคะแนนที่	36 – 42
ระดับต่ำมาก	มีค่าตั้งแต่	5 ครั้ง ลงมา	หรือมีค่าคะแนนที่	35 ลงมา

2.7 เกณฑ์ทักษะฟุตบอลรวมทุกรายการ

ระดับสูงมาก	มีค่าคะแนนที่	59 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าคะแนนที่	55 – 58
ระดับปานกลาง	มีค่าคะแนนที่	46 – 54
ระดับต่ำ	มีค่าคะแนนที่	42 – 45
ระดับต่ำมาก	มีค่าคะแนนที่	41 ลงมา

อภิปรายผล

จากการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 มีค่าเฉลี่ยของการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืน การเคาะลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอล โด่ง การโหม่งลูกฟุตบอล และการยิงประตูฟุตบอล เท่ากับ 20.42 ครั้ง 72.86 ครั้ง 38.22 วินาที 7.73 ครั้ง 5.08 ครั้ง และ 8.67 ครั้ง ตามลำดับ จากการศึกษาระดับฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 สถานที่ใช้ในการทดสอบเป็นสถานที่แต่ละโรงเรียนตามสภาพภูมิอากาศ และภูมิประเทศที่โรงเรียนนั้นตั้งอยู่ แต่ผู้วิจัยได้พยายามคัดเลือกสถานที่ที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน ทั้งนี้ จากการสัมภาษณ์ ครูผู้สอน นักเรียน และจากประสบการณ์

ของผู้วิจัย พอสรุปได้ถึงข้อควรคำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับระดับทักษะของนักเรียน เช่น สภาพร่างกายและจิตใจ สภาพแวดล้อม สภาพสนาม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นตัวแปรที่ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงได้ทั้งสิ้น

เมื่อนำค่าเฉลี่ยเลขคณิตระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ที่ทำการทดสอบ โดยผู้วิจัยมาเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยเลขคณิต ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ของจำสิป เอกไพบูลย์ ไยสำลี (2542 : 40) เรื่องระดับทักษะฟุตบอล ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเลขคณิต การทดสอบทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง การเตะลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลโค้ง การโหม่งลูกฟุตบอล และการยิงประตูฟุตบอล เท่ากับ 19.34 ครั้ง 63.28 ครั้ง 67.09 วินาที 5.74 ครั้ง 2.64 ครั้ง และ 8.14 ครั้ง ตามลำดับ จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยเลขคณิตของผู้วิจัยมีค่าเท่ากับ 20.42 ครั้ง 72.86 ครั้ง 38.22 วินาที 7.73 ครั้ง 5.08 ครั้ง และ 8.67 ครั้ง มีค่ามากกว่าคะแนนเฉลี่ยเลขคณิต จาก การทดสอบของจำสิปเอกไพบูลย์ ไยสำลี ทุกรายการ

จากการวิจัยครั้งนี้ จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยเลขคณิต มัธยมศึกษา และฐานนิยม มีค่าใกล้เคียงกัน แสดงว่าการกระจายของคะแนนใกล้เคียงเป็นโค้งปกติ นั่นคือมีนักเรียนส่วนมาก ได้คะแนนปานกลาง มีนักเรียนส่วนน้อยได้คะแนนสูง และคะแนนต่ำ

ข้อเสนอแนะ

1. ในการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวกันและทำการทดสอบทั้ง 6 รายการพร้อมกันควรมีการจัดแบ่งผู้รับการทดสอบออกเป็น 6 กลุ่ม โดยที่ผู้ทดสอบทั้ง 6 กลุ่มมีการหมุนเวียนจนครบทุกกลุ่มเพื่อประหยัดเวลาในการทดสอบ

2. จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้ฝึกสอน นักฟุตบอลควรนำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบทักษะฟุตบอล และการจัดลำดับคุณภาพของนักฟุตบอล ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาแก้ไขปรับปรุง ระดับทักษะกีฬาฟุตบอลให้มีทักษะที่ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการสร้างเกณฑ์ทักษะกีฬาฟุตบอล ในนักเรียนชั้นอื่นๆ



บรรณานุกรม

- จ.ส.อ.ไพบุลย์ โยสำลี. (2542).ระดับทักษะกีฬาฟุตบอลนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ใน
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์. กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ. (2534).การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.
ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- เดชา แจ้งประสิทธิ์ (2540).การสร้างแบบประเมินความสามารถในการเล่นฟุตบอลของนักเรียน
ระดับอุดมศึกษา.ปรินูญานิพนธ์. กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธนิดา จันเล็ก. (2536).การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชาย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- นิพนธ์ กิติกุล. (2525).หลักการเล่นฟุตบอลสมัยใหม่. กรุงเทพมหานคร : พัทธอักษร.
- ประชา ฤาษุตกุล. (2522).เกณฑ์ปกติของสมรรถภาพกลไกของนักเรียนชาย มัธยมศึกษาตอน
ปลาย จังหวัดภาคใต้. ปรินูญานิพนธ์. กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ประโยค สุทธิสง่า. (2524).เอกสารประกอบการเล่นฟุตบอล 1. กรุงเทพมหานคร :
รวมการพิมพ์.
- ผาณิต บิลมาศ. (2530).การวัดทักษะกีฬา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พูนศักดิ์ ประถมบุตร. (2532).การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พริ้นติ้งเฮ้าส์.
- รัฐพงศ์ บุญญานวัตร. (2542).กีฬาฟุตบอล. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ต้นอ้อ1999 จำกัด.
- เรืองเดช เชิดพุทธ.(ม.ป.ป.) เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การฝึกและการตัดสินฟุตบอล
(พล 415). พิษณุโลก : คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- ลือศักดิ์ กุลน้อย. (2538).การสร้างแบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชาย
ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

- วิริยา บุญชัย. (2529). *การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สมบัติ กาญจนกิจ; และสมหญิง จันทุไทย. (2542). *จิตวิทยาการกีฬา แนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมเจตน์ ภูศรี. (2530). *ประสิทธิภาพของการยิงฟุตบอลจากทิศทางและระยะทางต่าง ๆ กัน*. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สุนทร ศรีเกตุ. (2542). *การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอล สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ถ่ายเอกสาร.
- อุทัย สงวนพงศ์. (2544). *ฟุตบอล*. กรุงเทพฯ : บริษัทไทยร่มเกล้า จำกัด.
- Barrow ,Harold M. and Rosemary McGee . (1979). *Practical Approach to Measurement in Physical Education*. Boston : Houghton Mifflin Company.
- Clarke, Harrison H. (1967). *Application of Measurement to Health and Physical Education*, 4th ed. New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice Hall.Inc.
- (1968). *Application of Measurement to Health and Physical Education*, 3th ed. New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice Hall.Inc.
- Dillon, M.F. (1990, January- March). " *Validation of An Instrument Used to Access the Performanced of Running Backs,*" *Dissertations Abstracts International*. 637.
- Hillda,A.F. (1989, April). " *Relationships Among Various Objective Swimming Test and Expert Evaluation of Skill in Swimming,*" *Dessertation Abstracts International*.49.
- Jonhson,B.L. ; & J.K.Nelson. (1974). *Practical Measurements for Evalution in Physical Education*.2rded .Minneapolis,Minnesota:Burgess Publishing Company.
- Willis, Joe D. ; and Othes. (1982). " *The Relationship Between Competitive Motives and Rating of Competitiveness,*" ERIC 1982 D217021.
- Verducci, Frank M. (1980). *Measurement Concepts in Physical Education*. 3rded. St.Louis, Missure : The C.V. Mosby Company.





ภาคผนวก ก.

รายละเอียดเกี่ยวกับแบบทดสอบทักษะฟุตบอล

แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ของณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ

ใช้แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ เป็นเครื่องมือในการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเป็นปรนัยของแบบทดสอบที่ลงบันทึกจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เท่ากับ 0.933 , 0.914 และ 0.912 มีค่าความเชื่อมั่นแต่ละรายการ ดังนี้ 0.979 , 0.915 , 0.849 , 0.903 , 0.908 , 0.880 และ 0.937 ตามลำดับ มีค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบที่ลงบันทึกเท่ากับ 0.839 อย่างสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งประกอบด้วยรายการทดสอบ 6 รายการ คือ

1. การเคาะลูกฟุตบอล (Ball Control Test)
2. การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง (Wall Volley)
3. การโหม่งลูกฟุตบอล (Heading Test)
4. การเตะลูกฟุตบอลโค้ง (Aerial Kick Test)
5. การเลี้ยงลูกฟุตบอล (Dribbling Test)
6. การยิงประตูฟุตบอล (Shooting Test)



1. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล (Ball Control Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการควบคุมลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

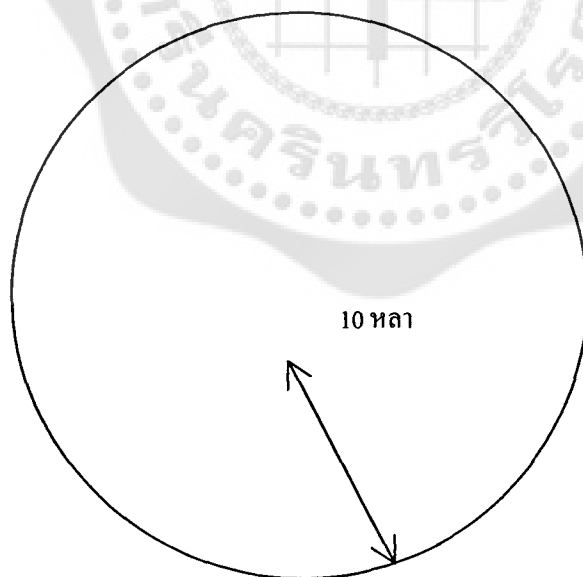
ลูกฟุตบอล 1 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบใช้มือโยนลูกฟุตบอลขึ้น แล้วใช้เท้า เตะ หน้าขา ท่อนบน ศีรษะ หรือ ส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกาย ยกเว้นมือหรือแขน เตะบอลขึ้นในอากาศภายในพื้นที่วงกลมรัศมี 10 หลา ภาพประกอบ 1 ให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุด โดยกำหนดระยะเวลาทดสอบ 45 วินาที ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ซึ่งในการทดสอบครั้งที่ หนึ่งและครั้งที่สองต้องให้ผู้รับการทดสอบพักไม่น้อยกว่า 10 นาที สำหรับในกรณีที่ลูกฟุตบอลตกพื้นอนุญาตให้ผู้รับการทดสอบใช้มือจับลูกฟุตบอลถือเข้ามาภายในพื้นที่วงกลม แล้วโยนขึ้นเพื่อทำการเตะบอลต่อไปได้แล้วนับจำนวนครั้งในการเตะบอลต่อไปจากก่อนที่ลูกฟุตบอลจะออกจากพื้นที่วงกลม

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของจำนวนครั้งในการเตะบอลได้จากการทดสอบ 2 ครั้ง เป็นคะแนนการทดสอบ



ภาพประกอบ 1 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอล

2. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง (Wall Valley Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะและหยุดลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

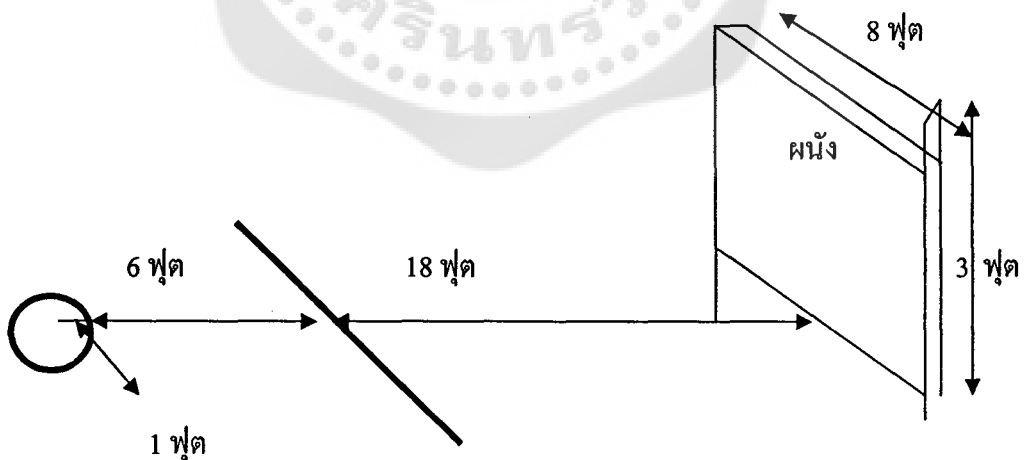
1. ลูกฟุตบอล 3 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
3. ผนังขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 3 ฟุต

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอล 1 ลูก ยืนอยู่หลังเส้นเริ่มที่อยู่ห่างจากผนังขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 3 ฟุต เป็นระยะทาง 18 ฟุต (ภาพประกอบ 2) เมื่อได้ยินสัญญาณ “เริ่ม” ให้เตะลูกฟุตบอลไปกระทบฝาผนังให้กระดอนออกมาหลังเส้นเริ่ม แล้วหยุดลูกฟุตบอลไว้หลังเส้นเริ่มก่อนที่จะเตะลูกฟุตบอล กลับเข้าไปอีก โดยให้ได้จำนวนครั้งของการหยุดลูกฟุตบอล ไว้หลังเส้นเริ่มมากที่สุดภายในเวลา 30 วินาที กรณีลูกฟุตบอลเสียการควบคุมให้ผู้รับการทดสอบใช้ลูกฟุตบอลที่สำรองไว้อีก 2 ลูกในวงกลมรัศมี 1 ฟุต ซึ่งห่างจากเส้นเริ่ม 6 ฟุต ถ้าลูกฟุตบอลที่สำรองไว้เสียการควบคุมอีก ผู้รับการทดสอบสามารถที่จะไปเก็บลูกฟุตบอลลูกใดลูกหนึ่งในจำนวน 3 ลูก มาทำการทดลองต่อไปได้ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของจำนวนครั้งในการหยุด



ภาพประกอบ 2 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง

4. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง (Aerial Kick Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลให้ลอยขึ้นเหนือพื้นในระยะไกล

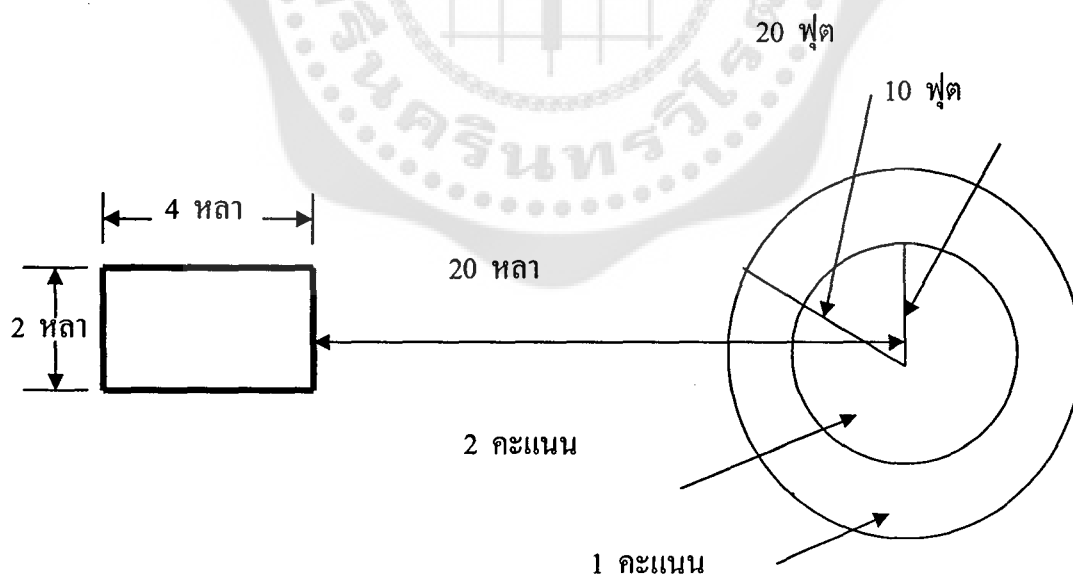
อุปกรณ์

ลูกฟุตบอล 3 ลูก

วิธีทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ในพื้นที่สี่เหลี่ยมผืนผ้าที่มีความกว้าง 2 หลา ยาว 4 หลา พร้อมด้วยลูกฟุตบอล 1 ลูก แล้วใช้เท้าซ้ายเตะลูกฟุตบอลให้กลิ้งไปข้างหน้าอย่างน้อย 1 รอบ เตะลูกฟุตบอลในขณะที่ยังเคลื่อนที่อยู่ภายในพื้นที่สี่เหลี่ยมให้ลูกฟุตบอลลอยขึ้นเหนือพื้น ไปตกในพื้นที่วงกลม 2 วง ซึ่งใช้จุดศูนย์กลางรวมกันและห่างจากเส้นด้านกว้างของสี่เหลี่ยมผืนผ้า 25 หลา วงกลมในมีรัศมี 10 ฟุต วงกลมนอกมีรัศมี 20 ฟุต (ภาพประกอบ 4) ถ้าลูกฟุตบอลตกครั้งแรกในพื้นที่หรือเส้นรอบวงของวงกลมในจะได้ 2 คะแนน ถ้าจุดที่ลูกฟุตบอลตกครั้งแรกในพื้นที่ส่วนที่เหลือจากวงกลมในและรวมทั้งเส้นรอบวงของวงกลมนอกจะได้ 1 คะแนน และถ้าจุดที่ลูกฟุตบอลตกครั้งแรกอยู่นอกพื้นที่ดังกล่าวหรือมีการปฏิบัติในการเตะไม่ถูกต้องจะได้ 0 คะแนน ให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของคะแนนการทดสอบ 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 4 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง

5. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล (Dribbling Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

1. ลูกฟุตบอล 1 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
3. หลัก 5 อัน

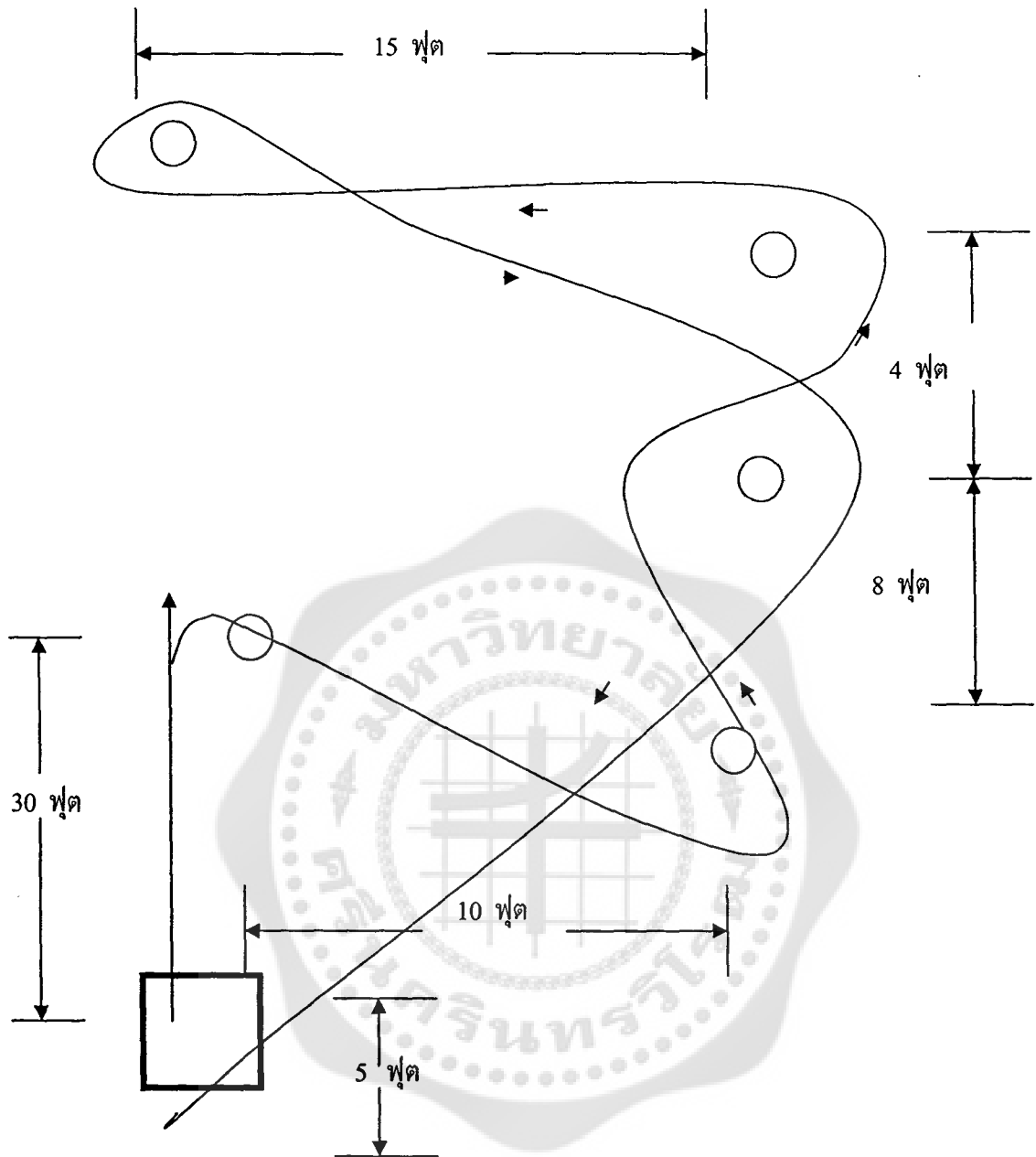
วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลยืนอยู่ในพื้นที่เริ่มต้นซึ่งเป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาดกว้างและยาวด้านละ 5 ฟุต เมื่อได้ยินสัญญาณ “ระวัง” “เริ่ม” ให้ผู้รับการทดสอบเลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมหลัก 5 อันซึ่งตั้งอยู่ในระยะและทิศทางต่าง ๆ กัน (ภาพประกอบ 5) แล้วเลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมหลักกลับมาอยู่ในพื้นที่เริ่มต้นทั้งผู้รับการทดสอบและลูกฟุตบอล โดยใช้ระยะเวลาให้น้อยที่สุดให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การคิดคะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของเวลาจากการทดสอบทั้ง 2 ครั้ง





ภาพประกอบ 5 การทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล

ข้อเสนอแนะ

1. หลักรวมมีความมั่นคงไม่สามารถเคลื่อนที่ได้และมีความสูงอย่างน้อย 150 เซนติเมตร
2. เวลาในการทดสอบควรเป็นเลขจำนวนเต็ม โดยให้เศษทศนิยมออก

6. แบบทดสอบการยิงประตู (Shooting Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการยิงประตู

อุปกรณ์

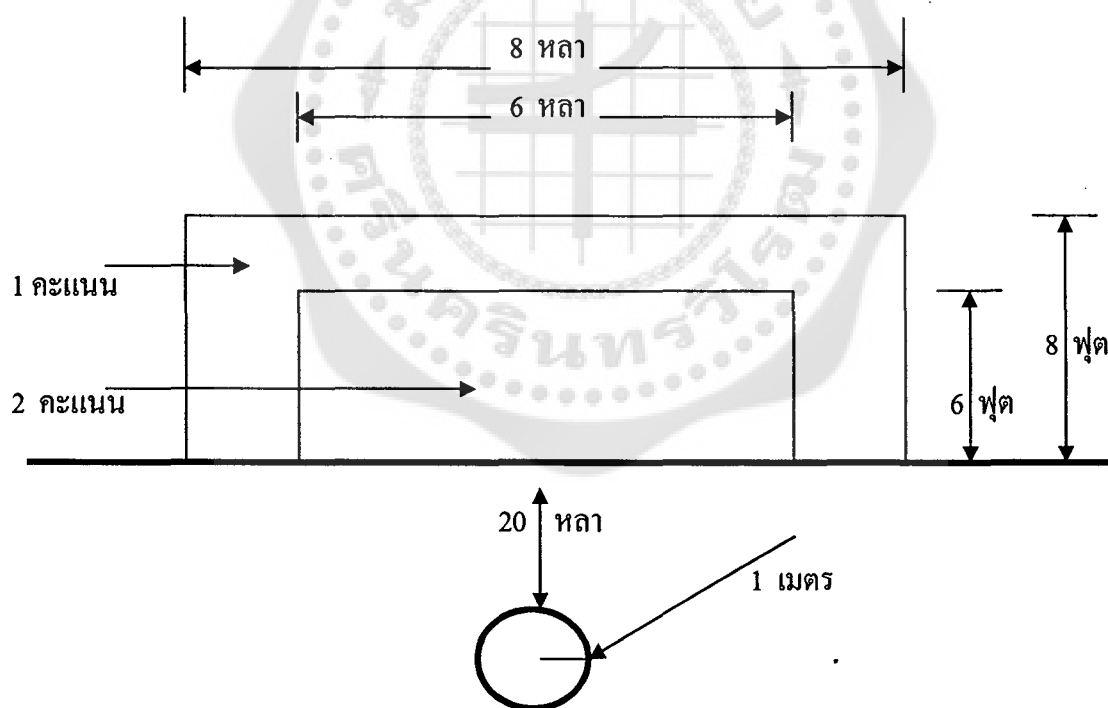
1. ลูกฟุตบอล 1 ลูก
2. ผนังขนาดกว้าง 8 หลา สูง 8 ฟุต

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลอยู่ในวงกลมรัศมี 1 เมตร ซึ่งห่างจากจุดกึ่งกลางผนัง 20 หลา แล้วใช้เท้าเขี่ยลูกฟุตบอลให้ลัดไปข้างหน้า จากนั้นให้ยิงประตูด้วยหลังเท้าในขณะที่ลูกฟุตบอลยังอยู่ในวงกลมไปกระทบพื้นที่ของผนังซึ่งได้กำหนดคะแนนไว้ (ภาพประกอบ 6) ให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของคะแนนการทดสอบทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 6 การทดสอบการยิงประตู

ข้อเสนอแนะ

สำหรับกรณีที่ไม่มีผนังก็สามารถใช้ประตูฟุตบอลจริง ให้ใช้หลัก 2 หลักปักไว้ซึ่งผูกติดกับคานประตูและใช้เชือกผูกระหว่าง 2 อันนั้นเพื่อแบ่งพื้นที่ของการให้คะแนนก็ได้



ภาคผนวก ข.

ใบบันทึกผลการทดสอบทักษะฟุตบอล

ใบบันทึกผลการทดสอบทักษะฟุตบอล
สำหรับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรี

ผู้รับการทดสอบ ชื่อ.....สกุล.....

ลำดับที่การทดสอบ.....โรงเรียน.....

ลำดับ ที่	ทักษะ	แบบทดสอบ	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม																																	
1	การเตะลูกฟุตบอล	เตะลูกฟุตบอลเคลื่อนในวงกลม																																				
2	การเตะลูกฟุตบอล	เตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง																																				
3	การโหม่งลูกฟุตบอล	โหม่งลูกฟุตบอลเพื่อความแม่นยำ																																				
4	การเตะลูกฟุตบอลโค้ง																																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">10</td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>													1	2	3	4	5	6	7	8	9	10															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																													
	เตะลูกฟุตบอลโค้งเข้าวงกลม																																					
5	การเลี้ยงลูกฟุตบอล	เลี้ยงลูกฟุตบอลเร็วอ้อมหลัก																																				
6	การยิงประตู																																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">10</td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>													1	2	3	4	5	6	7	8	9	10															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																													
	ยิงประตูเข้ากรอบ																																					

.....ผู้ประเมินการทดสอบ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ภาคผนวก ข.

คะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอล

คะแนนดิบและคะแนนที่การทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3
 ในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2548 (N = 174)

ลำดับ	การเตะลูกฟุตบอล		การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืน		การโหม่ง		การเตะโค้ง		การเลี้ยงลูกฟุตบอล		การยิงประตู		คะแนนรวม
	ดิบ	ที่	ดิบ	ที่	ดิบ	ที่	ดิบ	ที่	ดิบ	ที่	ดิบ	ที่	
1	90	84	22	51	4	44	7	45	41	51	9	50	54
2	95	71	26	55	5	45	9	56	32	42	11	58	45
3	63	40	23	52	5	45	10	57	34	44	10	57	49
4	65	42	22	51	6	50	8	50	33	43	9	50	48
5	85	78	23	52	4	44	7	45	41	51	10	57	54
6	60	37	24	53	6	50	6	44	36	46	9	50	47
7	45	32	20	49	4	44	8	50	36	46	9	50	45
8	50	32	25	54	6	50	8	50	40	50	9	50	48
9	75	68	25	54	6	50	7	45	38	48	11	58	54
10	75	68	24	53	4	44	7	45	33	43	11	58	55
11	60	37	22	51	4	44	6	44	38	48	9	50	46
12	85	62	17	46	4	44	5	38	38	48	11	58	49
13	54	32	20	49	5	45	8	50	42	52	8	49	46
14	87	64	23	52	4	44	9	56	36	46	11	58	52
15	89	50	23	52	6	50	10	57	41	51	10	57	53
16	45	32	22	51	6	50	7	50	38	48	9	50	56
17	90	67	22	51	7	56	5	38	40	50	11	58	53
18	85	62	21	50	3	38	6	44	38	48	11	58	30
19	87	64	24	53	6	50	6	44	39	49	10	57	52
20	85	62	22	51	5	45	8	50	36	46	10	57	52
21	89	50	22	51	4	44	7	45	39	49	10	57	49
22	70	47	20	49	4	44	7	45	38	48	10	57	48
23	60	37	24	53	7	56	10	57	37	47	9	50	50
24	88	65	19	48	7	56	10	57	38	48	9	50	54
25	75	68	20	49	6	50	8	50	42	52	9	50	53
26	40	32	14	43	3	38	9	56	42	52	9	50	45

	ลำดับ การเตะลูก ฟุตบอล		การเตะลูก ฟุตบอลกระทบ ฝ้าผนัง		การโหม่ง		การเตะโค้ง		การเลี้ยงลูก ฟุตบอล		การยิงประตู		คะแนน ที่รวม
	ดิบบ	ที่	ดิบบ	ที่	ดิบบ	ที่	ดิบบ	ที่	ดิบบ	ที่	ดิบบ	ที่	
27	55	32	20	49	4	44	10	57	39	49	10	57	48
28	95	72	26	55	4	44	10	57	35	45	8	49	54
29	93	70	24	53	6	50	7	45	35	45	11	58	53
30	35	32	13	42	5	45	8	50	39	49	11	58	46
31	33	32	13	42	6	50	6	44	41	51	10	57	46
32	50	32	23	52	3	38	9	56	37	47	10	57	47
33	95	72	24	53	7	56	9	56	42	52	9	50	56
34	92	69	23	52	6	50	7	45	37	47	8	49	52
35	72	79	18	47	7	56	8	50	37	47	10	57	56
36	91	68	23	52	5	45	8	50	38	48	7	44	51
37	67	44	21	50	3	38	5	38	43	53	10	54	46
38	34	32	13	42	3	38	6	44	41	51	11	58	44
39	93	70	24	53	4	44	6	44	37	47	10	57	52
40	93	70	21	50	5	45	9	56	39	49	10	57	54
41	41	32	19	48	5	45	7	45	41	51	10	57	46
42	107	84	27	56	3	38	7	45	37	47	9	50	53
43	68	45	22	51	6	50	8	50	41	51	8	49	49
44	98	75	23	52	6	50	10	57	39	49	10	57	57
45	89	66	21	50	6	50	9	56	39	49	8	49	53
46	94	71	25	54	4	44	9	56	39	49	8	49	54
47	88	65	22	51	4	44	8	50	39	49	9	50	51
48	82	60	22	51	4	44	6	44	41	51	9	50	50
49	86	64	20	49	3	38	5	38	34	44	8	49	47
50	68	45	18	47	7	56	7	45	36	46	9	50	48
51	34	32	23	52	5	45	7	45	42	52	10	57	47
52	74	67	14	43	6	50	7	45	39	49	7	44	50
53	50	32	14	43	5	45	9	56	34	44	9	50	45
54	48	32	12	41	5	45	9	56	39	49	9	50	37

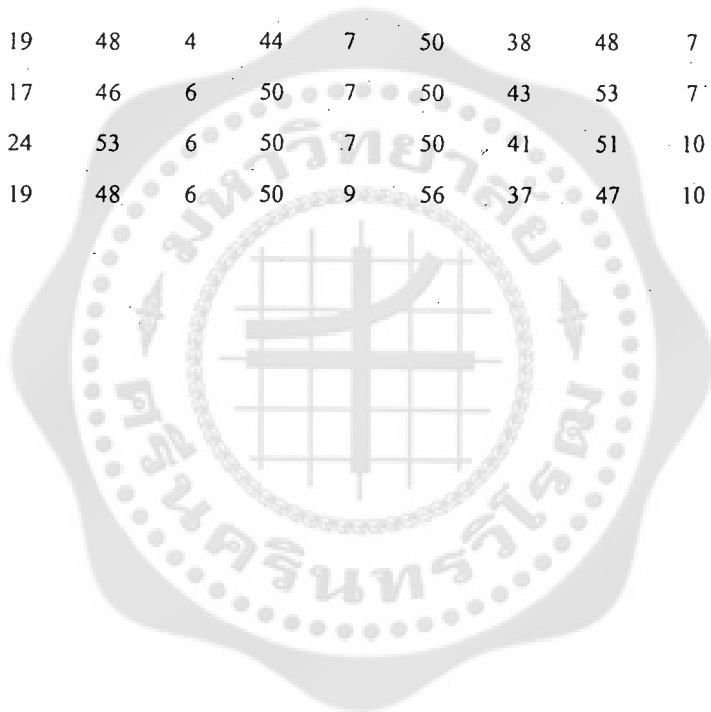
ลำดับ	การเตะลูกฟุตบอล		การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง		การโหม่ง		การเตะโค้ง		การเลี้ยงลูกฟุตบอล		การยิงประตู		คะแนน ที่รวม
	ดีบ	ที	ดีบ	ที	ดีบ	ที	ดีบ	ที	ดีบ	ที	ดีบ	ที	
55	66	43	23	52	6	50	7	45	39	49	8	49	48
56	91	68	19	48	6	50	7	45	35	45	10	57	52
57	100	76	21	50	3	38	6	44	39	49	9	50	51
58	65	42	25	54	6	50	10	57	33	43	8	49	49
59	34	32	19	48	5	45	10	57	39	49	5	36	44
60	69	46	22	51	4	44	8	50	45	55	8	49	49
61	88	65	22	51	7	56	8	50	35	45	9	50	53
62	91	68	24	53	5	45	6	44	35	45	5	36	48
63	82	59	17	46	3	38	9	56	36	46	7	44	48
64	100	76	19	48	3	38	7	45	40	50	7	44	50
65	66	43	23	52	6	50	7	45	33	43	9	50	47
66	34	32	12	41	4	44	7	45	41	51	9	50	44
67	57	34	19	48	4	44	10	57	44	54	9	50	48
68	80	57	18	47	4	44	9	56	39	49	10	57	43
69	94	71	21	50	4	44	9	56	40	50	8	49	53
70	94	71	21	50	6	50	7	45	36	46	10	57	53
71	30	32	13	42	6	50	7	45	39	49	11	58	46
72	74	67	18	47	6	50	7	45	45	55	10	57	53
73	74	67	25	54	7	56	7	45	39	49	9	50	53
74	26	32	17	46	6	50	7	45	37	47	8	49	45
75	32	32	21	50	3	38	6	44	44	54	8	49	44
76	28	32	22	51	5	45	6	44	41	51	10	57	47
77	91	68	18	47	4	44	5	38	45	55	8	49	50
78	92	69	12	41	3	38	9	56	39	49	10	57	52
79	100	76	21	50	3	38	9	56	39	49	9	50	53
80	83	60	22	51	3	38	9	56	35	45	11	58	51
81	40	32	13	42	5	45	6	44	37	47	8	49	43
82	104	81	19	48	8	57	6	44	39	49	6	43	54

	ลำดับ	การเคาะลูก ฟุตบอล	การเตะลูก ฟุตบอลกระทบ ฝ่าผนัง	การโหม่ง	การเตะโค้ง	การเลี้ยงลูก ฟุตบอล	การยิงประตู	คะแนน ที่รวม					
	ดิบบ	ที่	ดิบบ	ที่	ดิบบ	ที่	ดิบบ	ที่					
83	86	63	23	52	7	56	8	45	33	43	9	50	51
84	96	73	22	51	7	56	9	56	37	47	8	49	55
85	82	59	26	55	6	50	10	57	39	49	9	50	53
86	106	83	23	52	6	50	10	57	45	55	10	57	59
87	26	32	22	51	8	57	7	50	35	45	10	57	49
88	46	32	23	52	5	45	7	50	34	44	8	49	45
89	76	53	24	53	3	38	6	44	39	49	7	44	47
90	46	32	20	49	6	50	8	50	40	50	9	50	47
91	106	83	25	54	6	50	9	56	41	51	9	50	57
92	90	67	25	54	4	44	8	50	36	46	6	43	51
93	46	32	24	53	4	44	8	50	36	46	8	49	46
94	28	32	22	51	3	38	8	50	39	49	7	44	44
95	60	37	17	46	5	45	6	44	38	48	8	49	45
96	88	65	20	49	6	50	9	56	37	47	10	57	54
97	65	42	23	52	8	57	10	57	38	48	7	44	50
98	106	83	23	52	7	56	9	56	36	46	10	57	58
99	78	55	22	52	6	50	6	44	34	44	7	44	48
100	50	32	22	52	6	50	6	44	41	51	9	50	46
101	50	32	21	50	4	44	5	38	40	50	8	49	44
102	84	61	24	53	4	44	9	56	39	49	10	57	53
103	38	32	22	51	4	44	9	56	37	47	9	50	47
104	41	32	20	49	4	44	10	57	41	51	9	50	71
105	100	77	22	51	6	50	6	44	41	51	9	50	54
106	80	57	24	53	3	38	5	38	39	49	7	44	46
107	48	32	19	48	5	45	9	56	33	43	8	49	45
108	102	79	20	49	7	56	8	50	41	51	8	49	56
109	79	56	14	43	4	44	8	50	43	53	8	49	49
110	72	49	20	49	8	57	9	56	33	43	9	50	51

ลำดับ	การเตะลูกฟุตบอล		การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง		การโหม่ง		การเตะโค้ง		การเลี้ยงลูกฟุตบอล		การยิงประตู		คะแนน ที่รวม
	ดีบ	ที	ดีบ	ที	ดีบ	ที	ดีบ	ที	ดีบ	ที	ดีบ	ที	
111	78	55	26	55	8	57	8	50	36	46	10	57	53
112	86	63	24	53	6	50	9	56	37	47	10	57	54
113	84	61	13	42	3	38	7	45	40	50	8	49	47
114	85	62	13	42	3	38	10	57	37	47	8	49	49
115	100	77	23	52	8	57	10	57	36	46	9	50	56
116	40	32	24	53	7	56	8	50	36	46	7	44	47
117	76	53	23	52	4	44	8	50	33	43	6	43	47
118	79	56	18	47	4	44	9	56	40	50	8	49	50
119	105	82	23	52	3	38	6	44	37	47	9	50	52
120	81	58	21	50	4	44	6	44	37	47	10	43	48
121	46	32	13	42	3	38	7	45	37	47	10	49	42
122	74	51	13	42	4	44	8	50	36	46	10	44	46
123	100	77	21	50	5	45	7	45	39	49	8	49	52
124	84	61	19	48	5	45	7	45	41	51	8	57	51
125	82	62	27	56	6	50	9	56	37	47	9	44	52
126	100	77	22	51	3	38	10	57	38	48	10	57	55
127	82	62	23	52	3	38	9	56	40	50	7	44	50
128	56	33	21	50	7	56	9	56	35	45	8	49	48
129	82	62	25	54	8	57	8	50	41	51	8	49	54
130	71	48	22	51	8	57	8	50	45	55	9	50	52
131	38	32	22	51	4	44	6	44	35	45	8	49	44
132	56	33	20	49	4	44	6	44	35	45	9	50	44
133	98	75	18	47	4	44	8	50	45	55	9	50	53
134	82	62	23	52	5	45	9	56	33	43	7	44	50
135	54	32	14	43	3	44	9	56	34	44	7	44	44
136	58	35	13	42	5	45	10	57	41	51	10	57	48
137	92	69	22	51	5	45	7	45	32	42	7	44	49
138	81	58	22	51	7	56	7	45	40	50	7	44	51

ลำดับ	การเตะลูกฟุตบอล		การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง		การโหม่ง		การเตะโค้ง		การเลี้ยงลูกฟุตบอล		การยิงประตู		คะแนนรวม
	ดีบ	ที	ดีบ	ที	ดีบ	ที	ดีบ	ที	ดีบ	ที	ดีบ	ที	
139	63	40	15	44	7	56	7	50	33	43	7	44	46
140	36	32	23	52	6	50	6	44	41	51	6	43	47
141	55	32	23	52	3	38	10	57	36	46	10	57	47
142	74	51	21	51	4	44	10	57	34	44	10	57	49
143	103	80	13	42	5	45	9	56	40	50	9	50	54
144	104	81	23	52	6	50	8	50	38	48	8	49	55
145	76	53	23	52	7	56	8	50	33	43	8	49	50
146	64	41	23	52	7	56	7	45	38	48	7	44	48
147	84	61	23	52	8	57	7	45	38	48	7	44	51
148	62	39	24	53	3	38	8	50	42	52	8	49	47
149	101	78	19	48	4	44	6	44	36	46	6	43	50
150	82	59	12	41	4	44	6	44	41	51	6	43	47
151	99	76	17	46	5	45	6	44	38	48	6	43	50
152	102	79	22	51	5	45	9	56	40	50	9	50	55
153	101	78	26	55	6	50	9	56	39	49	9	50	56
154	72	49	17	46	6	50	8	50	39	49	8	49	49
155	39	32	12	41	6	50	6	44	36	46	6	43	43
156	59	36	23	52	8	57	10	57	39	49	10	57	51
157	56	33	19	48	4	44	8	50	38	48	9	50	45
158	73	50	8	40	4	44	8	50	37	47	9	50	47
159	69	46	17	46	6	50	7	45	38	48	7	44	46
160	93	70	8	40	6	50	6	44	42	52	7	44	50
161	82	59	23	52	3	38	7	45	42	52	6	43	48
162	41	32	20	49	5	45	7	45	39	49	5	36	43
163	64	41	21	50	7	56	6	44	35	45	6	43	46
164	72	49	17	46	8	57	7	45	35	45	9	50	49
165	64	41	12	41	6	50	9	56	39	49	9	50	48
166	62	39	26	55	3	38	10	57	41	51	8	49	48

	ลำดับ	การเตะลูก ฟุตบอล	การเตะลูก ฟุตบอลกระทบ ฝ่าผนัง	การโหม่ง	การเตะโค้ง	การเลี้ยงลูก ฟุตบอล	การยิงประตู	คะแนน ที่รวม					
	ดิบบ	ที่	ดิบบ	ที่	ดิบบ	ที่	ดิบบ	ที่	ดิบบ	ที่			
167	42	32	23	52	3	38	8	50	37	47	9	50	45
168	97	74	20	49	4	44	8	50	42	52	10	57	54
169	85	62	17	46	4	44	6	44	37	47	10	57	50
170	63	40	24	53	5	45	6	44	37	47	7	44	45
171	97	74	19	48	4	44	7	50	38	48	7	44	51
172	95	72	17	46	6	50	7	50	43	53	7	44	52
173	36	32	24	53	6	50	7	50	41	51	10	57	49
174	84	61	19	48	6	50	9	56	37	47	10	57	53





ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นายกฤษณะ ยิ้มแย้ม
วัน เดือน ปีเกิด	9 เมษายน 2512
สถานที่เกิด	จังหวัดชลบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	36 / 3 หมู่ 1 ตำบลบางทราย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524	ประถมศึกษา จากโรงเรียนวัดช่องลม อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2527	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชลบุรีสุขบท (ภาษาอังกฤษ) อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2530	มัธยมศึกษาตอนปลาย จาก โรงเรียนชลบุรีสุขบท (วิทย์ - คณิต) อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2532	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2534	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ) จากราชภัฏจະเซ็งเทธา จังหวัดจະเซ็งเทธา
พ.ศ. 2549	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ