

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารนิพนธ์

ของ

กิตติยา รัศมีแจ่ม

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา

ตุลาคม 2549

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารนิพนธ์
ของ
กิตติยา รัศมีแจ่ม

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา

ตุลาคม 2549

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

บทคัดย่อ
ของ
กิตติยา รัศมีแจ่ม

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา
ตุลาคม 2549

กิตติยา รัตมีแจ่ม. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์
รายวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ :
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมานิน รุ่งเรืองธรรม.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
จากหนังสือพิมพ์รายวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา แขวงหิรัญรูจี เขตธนบุรี
กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 1 ห้องเรียนนักเรียน 50 คน ที่ได้มา
จากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้ระยะเวลาในการทดลองจำนวน 16
คาบ คาบละ 50 นาที ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One – Group - Pretest
Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ แบบฝึกทักษะการอ่าน
เชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน และแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จาก
หนังสือพิมพ์รายวันมีความสามารถทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

THE DEVELOPMENT OF WORKBOOK ON ANALYTICAL READING
BY USING NEWSPAPERS FOR MATTHAYOM V STUDENTS AT THE
DEMONSTRATION SCHOOL, BANSOMDEJ UNIVERSITY

AN ABSTRACT
BY
KITTIYA RUTSAMEJAM

Present in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education degree in Secondary Education
at Srinakharinwirot University

October 2006

Kittiya Rutsameejam. (2006). *The Developmen of Workbooks on Analytical Reading by Using Newspaper for Matthayomsuksa V Students at the Demonstration School, Bansomdej University*. Master's project, M.Ed. (Secondary ducation) Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor: Assist Prof. Sumanin Roungruangtham.

The purpose of this research was to develop the workbooks on analytical reading by using newspaper for matthayomsuksa V students at the Demonstration School, Bansomdej University. The sample were 50 matthayomsuksa V students, second semester of the 2005 academic year, at the Demonstration School, Bansomdej University. They were randomly selected by cluster random sampling, and taught through the analytical reading workbooks for sixteen 50 minute-periods. Randomized Control One–Group Pretest–Postteat Design was used in the study.

The instruments were analytical reading workbooks and the reading test. The data were statistically analyzed by t–test for dependent samples.

The results of this study indicated that the students' analytical reading ability before and after the experiment were significantly different at .05 level.

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยและสมบูรณ์ เพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตากรุณาเป็นอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมานัน รุ่งเรืองธรรม ประธานควบคุมสารนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บังอร พานทอง กรรมการควบคุมปริญญาโท ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขจรศรี ซาติกานนท์ และรองศาสตราจารย์ อัจฉรา สุขารมณีย์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ข้อเสนอแนะด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาการด้านการสอน จนทำให้ผู้วิจัยสามารถค้นคว้าข้อมูลและจัดทำสารนิพนธ์ได้ประสบผลสำเร็จ ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือทุกท่านซึ่งให้คำแนะนำอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ได้อนุเคราะห์ให้ความสะดวก และให้ความร่วมมือในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณท่านเจ้าของเอกสารและงานวิจัยทุกท่าน ที่ผู้วิจัยได้นำมาอ้างอิงไว้ในการทำสารนิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ผู้ร่วมทำวิจัย ที่ได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนและให้กำลังใจเป็นอย่างดีเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ใดๆของปริญญาโทฉบับนี้ ขอมอบแต่คุณพ่อผู้ให้วิญญูณแห่งการใฝ่รู้คุณแม่ที่ให้พลังทางปัญญา คุณครูผู้ให้ความรู้อันเป็นรากฐานสำคัญ และบุคคลที่ให้กำลังใจและความห่วงใยเรื่อยมา

กิตติยา รัศมีแจ่ม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ความสำคัญของการการศึกษาค้นคว้า.....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
นิยามศัพท์.....	5
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
เอกสารและงานที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	9
ความหมายของการอ่าน.....	9
ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์.....	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์.....	20
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ.....	22
ความหมายของแบบฝึก.....	22
ความสำคัญของแบบฝึก.....	23
ลักษณะของแบบฝึกที่ดี.....	24
หลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก.....	25
ทฤษฎีการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์.....	26
ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ.....	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ.....	30
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	32
ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	32
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	51
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	51
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	51
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	51
วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	52
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
สรุปผลการวิจัย.....	53
อภิปรายผล.....	53
ข้อเสนอแนะ.....	55
บรรณานุกรม.....	56
ภาคผนวก.....	64
ภาคผนวก ก	65
ภาคผนวก ข	150
ภาคผนวก ค	167
ภาคผนวก ง	169
ภาคผนวก จ	172
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	177

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงแบบแผนการทดลอง.....	41
2 แสดงคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน เชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน.....	41
3 แสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80	47
4 แสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 จำแนกตามชุดของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์.....	47
5 แสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์ จากเนื้อข่าวตามเกณฑ์ 80/80.....	48
6 แสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์ จากเนื้อหาบทบรรณาธิการหรือบทนำตามเกณฑ์ 80/80.....	48
7 แสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์ จากเนื้อหาบทความตามเกณฑ์ 80/80.....	48
8 แสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์ จากเนื้อหาบทกวีตามเกณฑ์ 80/80	49
9 แสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การอ่านเชิงวิเคราะห์ จากเนื้อหาบันเทิงตามเกณฑ์ 80/80.....	49
10 แสดงประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 การอ่านเชิงวิเคราะห์ จากเนื้อหาโฆษณาตามเกณฑ์ 80/80.....	49
11 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความสามารถทางการอ่าน ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.....	50
12 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน.....	168
13 แสดงคะแนน ร้อยละ ความสามารถทางการอ่านจาก กระบวนการฝึกปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะแต่ละชุด.....	170

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในสังคมปัจจุบันการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิต เพราะช่วยให้เรา รู้ข่าวสารและเล่าเหตุการณ์ต่างๆของสังคมได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังให้ความเพลิดเพลินและความฉลาดรอบรู้ด้วยจะเห็นได้ว่าชีวิตประจำวันของเรานั้นต้องเกี่ยวข้องกับกิจกรรมการอ่านอยู่เกือบตลอดเวลา เช่น การอ่านข่าวสารจากสื่อต่างๆ การอ่านป้ายโฆษณา หรือแม้แต่การอ่านเอกสารสำคัญๆ ถ้าพิจารณาให้รอบคอบจะเห็นว่าทักษะการอ่านมีความจำเป็นในการฝึกเป็นอันดับแรกเพราะการอ่านเป็นกระบวนการอันสำคัญในการแสวงหาความรู้ของมนุษย์ ผู้ที่มีทักษะในการอ่านดีจะทำให้สามารถพัฒนาทักษะด้านอื่นดีขึ้นด้วย (สนิทตั้งทวี. 2531 : 23) นอกจากนี้การอ่านยังช่วยพัฒนาความคิด อุดมการณ์และแรงบันดาลใจของผู้อ่าน ผู้ที่อ่านมากจะเป็นผู้ที่ฉลาดรอบรู้ดังคำกล่าวของ เบคอน (Bacon. 1953:27) นักปราชญ์ชาวอังกฤษที่ว่า การอ่านทำให้คนเป็นคนโดยสมบูรณ์

ความสามารถในการอ่านถือเป็นรากฐานของแผนการศึกษา เป็นมรดกทางสังคม และเป็นทฤษฎีทางสังคม การค้นพบทางวิทยาศาสตร์ใหม่ๆสิ่งเหล่านี้จะเรียนรู้ได้จากการอ่าน ความก้าวหน้าแต่ละวันในทุกแขนงวิชาที่เป็นความอุตสาหพยายามของมนุษย์ จะปรากฏอยู่ในนิตยสารต่างๆ แผนการ และความก้าวหน้าในอนาคตนั้นขึ้นอยู่กับที่อ่านทั้งสิ้น มนุษย์จะต้องอ่านจึงจะสามารถอยู่รอดในสังคมได้ แต่ถ้าอ่านโดยไม่วินิจฉัยคุณค่าของสิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผล หรือขาดกระบวนการในการคิดประกอบการอ่านเป็นสิ่งอันตราย (สมาน แสงมะลิ. 2528 : 12) การอ่านเป็นกระบวนการแห่งความคิดในการรับสารมีความสำคัญมากในชีวิตประจำวันของเราทุกคนในยุคปัจจุบัน ซึ่งโลกกำลังพัฒนาไปแทบทุกด้าน เราควรมีความรู้เกี่ยวกับการอ่านเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง การมีจุดประสงค์ในการอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านได้ประโยชน์สูงสุด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ถึงมาตรา 30 สาระสำคัญครอบคลุมหลักการสาระการเรียนรู้และกระบวนการจัดการศึกษาที่เปิดกว้าง ให้แนวทางการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์โดยเฉพาะ มาตรา 24 (3) ได้กำหนดเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 14)ทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพ มีคุณภาพ ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขและสามารถนำประโยชน์จากการอ่านที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

นอกจากนี้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6) ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระการอ่านไว้ว่า นักเรียนจะต้องสามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ และประเมินค่าเรื่องที่อ่านโดยใช้ประสบการณ์และความรู้จากการอ่านหนังสือที่หลากหลายเป็นพื้นฐานการพิจารณาเนื้อหา รูปแบบ รวมทั้งคุณค่าทางวรรณคดีและสังคม โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย เป็นเครื่องมือพัฒนาสมรรถภาพการอ่าน และการเรียนรู้ (กรมวิชาการ.2546 ก: 4 - 5) รัฐบาลปัจจุบันได้แถลงนโยบายที่จะเร่งรัดการปฏิรูปการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หลักการเรียนรู้ด้วยตนเองและหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป็นพลังความคิดสร้างสรรค์ สร้างนิสัยรักการอ่าน การปฏิรูปการศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ ประชาชนทุกคนต้องช่วยกันพัฒนาและส่งเสริมให้เยาวชนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน เพื่อเป็นนักอ่านที่ดี มีสติปัญญา รู้เท่าทันคน ทันเหตุการณ์ก้าวไปกับโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้เป็นอย่างดี (อุดมศักดิ์ พลอยบุตร. 2546 : 18)

ดังนั้นการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้อ่านที่อยู่ในสังคมข่าวสารซึ่งแวดล้อมด้วยข้อมูลต่าง ๆ กัน ที่เชื่อถือได้และมีคุณค่าก็มี ที่เสนอความคิดแต่เพียงด้านเดียวก็มี มีอคติ ลำเอียงก็มี ผู้อ่านจึงจำเป็นต้องใช้วิจารณญาณ เพื่อประเมินสิ่งที่ตนอ่านและตัดสินใจว่า จะเชื่อได้มากน้อยเพียงใด การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการอ่าน จนถึงขั้นนำไปปฏิบัติได้จริง หากผู้สอนฝึกฝนให้เด็กคิดวิเคราะห์มากพอ การพูด การอ่าน การเขียน ก็จะได้ขึ้นด้วย จะเห็นได้ว่าทักษะในการคิดควรส่งเสริมให้มากโดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมปัจจุบันมีสื่อสารมวลชนมากมายกว้างขวางหลายแบบ หากผู้ที่ได้พบเห็นไม่ได้ใช้ความคิดพิจารณาในการอ่านก็อาจจะตกเป็นเหยื่อในทางที่ผิดได้ (วิภา วิสเพ็ญ. 2535 : 149) จากสาเหตุดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 จึงได้กำหนดให้การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนข้อความ เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่งให้ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่านการศึกษาแต่ละช่วงชั้น การประเมินดังกล่าวเป็นมาตรการสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพราะมาตรการดังกล่าวจะช่วยผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียนข้อความ อันเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุกๆด้านอย่างจริงจัง และเป็นมาตรการที่ช่วยแก้ปัญหาความอ่อนด้อยด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียนทุกระดับอีกด้วย (กรมวิชาการ. 2544 ก : 22)

จากเหตุผลดังกล่าว ปัญหาการสอนอ่านของครูผู้สอนที่ผ่านมามีปัญหาอยู่มาก นักเรียนอ่านแล้วจับใจความไม่ได้ ไม่รู้จักอ่านเพื่อหาความรู้ในด้านอาชีพ ไม่คิดพิจารณาวิเคราะห์ อ่านช้า หรือบางครั้งอ่านเร็วแต่จับใจความไม่ได้ บางครั้งครูไม่ได้คำนึงถึงทักษะการอ่านในด้านต่างๆ แต่ในขณะที่เดียวกันปัจจุบันหนังสือพิมพ์เป็นงานเขียนที่แพร่หลาย หาอ่าน

ได้ง่าย เหมาะที่จะนำมาเป็นสื่อการสอนอ่าน เพราะหนังสือพิมพ์เป็นงานเขียนที่มุ่งเสนอสาระความคิด ข้อเสนอแนะต่างๆ เมื่อนักเรียนอ่านแล้วต้องใช้ความสามารถในการ วิเคราะห์ตีความ วินิจฉัยได้อย่างถูกต้องและนำมาสังเคราะห์เพื่อก่อให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีรูปลักษณะใหม่เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาขั้นสูงต่อไป และหากคนในสังคมไม่ได้รับการฝึกฝนให้คิดในการจับประเด็น ขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับ เป็นเหตุให้เกิดการใช้เหตุผลผิด ไม่สามารถตีความวินิจฉัยเรื่องต่างๆอย่างมีเหตุมีผล และถูกต้องครบถ้วนตามที่ควรจะเป็น การไม่สามารถหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลให้กับเรื่องง่ายๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน นับเป็นปัญหาอันร้ายแรง เพราะเป็นสิ่งที่บ่งบอกว่าสังคมของเราดำเนินชีวิตตามอารมณ์ความรู้สึกหรือความเคยชินมากกว่าดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล แต่อีกส่วนหนึ่งคงต้องยอมรับว่าคนในสังคมของเรานั้นขาดการให้ความรู้ และพัฒนาทักษะด้านการคิดโดยเฉพาะในเรื่องของการวิเคราะห์ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2546 :3)

ด้วยเหตุที่หนังสือพิมพ์เป็นสื่อมวลชนแขนงหนึ่งที่ได้รับการนิยมนิยมและเข้าถึงมวลชนได้อย่างแพร่หลาย อีกทั้งมีอิทธิพลต่อผู้คนในสังคมทั้งในด้านความรู้สึกนึกคิดและพฤติกรรม ตลอดจนจนเป็นสื่อกลางระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน และที่สำคัญเป็นสื่อที่สะท้อนภาพสังคมในแต่ละยุคแต่ละสมัยได้อย่างชัดเจน หากผู้เรียนได้ศึกษาเฉพาะตำราเรียนเพียงอย่างเดียวคงไม่พอครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องแสวงหาสื่อการสอนมาช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และสนองความต้องการของจุดประสงค์ในหลักสูตร สาเหตุเหล่านี้ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ขึ้น โดยคัดเลือกข่าวสารจากหนังสือพิมพ์มาสร้างเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 ซึ่งเป็นระดับขั้นที่ผู้เรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญาของวัยรุ่นเป็นไปอย่างรวดเร็วมาก พัฒนาการทางสติปัญญาของมนุษย์จะมีภาวะสูงสุดเมื่ออายุประมาณ 16 ปี ดังนั้นในวัยนี้จะมีความสามารถในการใช้เหตุผล เข้าใจความหมายของคำพูดได้อย่างถูกต้อง มองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ เข้าใจสิ่งที่เป็นามธรรม มีความสนใจในสิ่งต่างๆนานา ชอบแสวงหาความจริง สนใจในปัญหาชีวิต ปัญหาสังคมและปัญหาภายนอกอย่างกว้างขวาง ชอบอภิปรายแสดงความคิดเห็นมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีมโนคติเกี่ยวกับตนเองตามความเป็นจริงมากขึ้น (นรา สมประสงค์. 2538 : 192-130)

จากเหตุผลที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ ผู้วิจัยมุ่งหวังว่าการนำหนังสือพิมพ์ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนจะช่วยสร้างบรรยากาศและเป็นการจูงใจให้นักเรียนอยากเรียน ทั้งยังก่อประโยชน์ในการอ่าน รักที่จะอ่าน ปลูกฝังความคิด คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น เนื้อหาสาระของหนังสือพิมพ์จะทำให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีวิจารณญาณในการอ่าน มีเหตุผล รู้จักเลือกสิ่งที่อ่าน ดังนั้นผู้วิจัยจึงพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันขึ้นเพื่อทำให้ทักษะทางการอ่านของนักเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลมากขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ได้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันมาใช้พัฒนาความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนนำไปพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา แขวงศิริธรรมูรี เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 100 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา แขวงศิริธรรมูรี เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 50 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มแล้วจับสลากเลือกจาก 2 ห้องเรียนมา 1 ห้องเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาที่จะนำมาสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันโดยนำเนื้อหาข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน มาสร้างเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 ลักษณะ คือ

1. เนื้อหาจากเนื้อข่าว
2. เนื้อหาบทบรรณาธิการหรือบทนำ
3. เนื้อหาบทความ
4. เนื้อหาปกิณกะ
5. เนื้อหาบันเทิง
6. เนื้อหาโฆษณา

โดยพิจารณาถึงเรื่องราวที่ตีพิมพ์ ข้อเท็จจริงความเที่ยงตรง และเนื้อหาข่าวที่นำมาสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันนั้นจะต้องมีเนื้อหาที่ใหม่ หลากหลาย และทันต่อเหตุการณ์ เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันโดยเลือกใช้เนื้อหาข่าวจากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เดลินิวส์ มติชน คมชัดลึก และข่าวสด ที่ออกเป็นรายวัน

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 16 คาบ คาบละ 50 นาที สัปดาห์ละ 2 คาบ เป็นเวลา 8 สัปดาห์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึก หมายถึง คู่มือนักเรียนที่นักเรียนใช้ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนจากชุดการสอนเป็นงานที่นักเรียนปฏิบัติ มีลักษณะคล้ายกับแบบฝึกหัดแต่ครอบคลุมกิจกรรมที่นักเรียนพึงกระทำมากกว่าแบบฝึกหัด โดยมีวิธีการสร้างดังนี้

1. ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียน
2. จัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย
3. ต้องคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน
4. แบบฝึกต้องมีคำชี้แจงง่ายๆ สั้นๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ
5. ใช้เวลาให้เหมาะสมกับวัย
6. นักเรียนควรทำแบบฝึกหลายๆแบบเพื่อให้เรียนรู้ได้กว้างขวาง

2. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยมีหลักในการเลือกเนื้อหาเพื่อการพัฒนาแบบฝึก ดังนี้

1. ความสอดคล้องกับหลักสูตรและจุดประสงค์
2. ความเหมาะสมของเนื้อหาต้องไม่ขัดกับหลักศีลธรรม
3. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
4. เนื้อเรื่องมีความยาวพอเหมาะกับช่วงความสนใจของนักเรียน
5. เมื่อนักเรียนอ่านแล้วต้องใช้ความสามารถในการวิเคราะห์ ดีความ วินิจฉัย

ได้อย่างถูกต้อง

ในงานวิจัยฉบับนี้มีแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันทั้งหมด จำนวน 6 ชุด ดังนี้

1 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาข่าว หมายถึง การนำเนื้อหาจากข่าวที่เป็นกรรณการงานเรื่องราวต่างๆที่น่าสนใจทั้งในประเทศและต่างประเทศให้ประชาชนได้รับทราบ เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการศึกษา ข่าวสังคม ข่าวอาชญากรรม ข่าวอุบัติเหตุ ข่าวกีฬา

2 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบทบรรณาธิการหรือบทนำ หมายถึง การนำเนื้อหาจากบทนำที่แสดงถึงทิศทาง แนวความคิด หรือจุดยืนของหนังสือพิมพ์ฉบับนั้นๆ ที่มีต่อเรื่องราวต่างๆ ซึ่งจะปรากฏอยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมอยู่ใต้ชื่อหนังสือพิมพ์หรืออยู่ใต้คำขวัญที่แสดงนโยบายหลักของหนังสือพิมพ์

3 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบทความ หมายถึง การนำเนื้อหาข่าวที่เป็นกรรณการงานข้อเท็จจริงของเรื่องราวต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคม ให้ผู้อ่านได้ใช้วิจารณญาณพิจารณาเรื่องราวเหล่านั้น เช่น บทความแสดงความคิดเห็น บทความวิจารณ์ บทความให้ความรู้ ซึ่งอยู่ในลักษณะคอลัมน์ประจำการหรือเฉพาะการ

4 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบทกึ่ง หมายถึง การนำเนื้อหาข้อเขียนเบ็ดเตล็ดที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์มาใช้ เช่น ข้อเขียนในคอลัมน์ซุบซิบ ข้อเขียนขนาดสั้นที่ให้ความรู้เล็กๆน้อยๆ ในเรื่องต่างๆทั้งผู้ใหญ่ เยาวชน และสำหรับเด็ก การเขียนตอบปัญหาจากจดหมายที่ผู้อ่านเขียนมาถาม เป็นต้น

5 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบันเทิง หมายถึง ข้อข่าวชั้นการ์ตูนล้อเลียน บทประพันธ์ที่เป็นบทกวีนิพนธ์ บทร้อยกรอง

6 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาโฆษณา หมายถึง โฆษณาสินค้าและบริการ ซึ่งนำเสนอด้วยข้อเขียนโฆษณาและภาพโฆษณา หรือทั้งภาพและข้อเขียนประกอบกัน

3. ความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการอ่านเพื่อประเมินสิ่งที่อ่านพิจารณาสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยแยกสิ่งนั้นออกเป็นส่วนย่อยๆและพิจารณาว่าส่วนย่อยๆเหล่านั้นเป็นอย่างไร ตัดสินได้ว่าถูกหรือผิด และมีความสัมพันธ์กันอย่างไร หากความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น ผู้วิจัยนำเนื้อหาซึ่งแบ่งได้ 6 ลักษณะ มาพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อศึกษาความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ชุด ประกอบด้วย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาข่าว จำนวน 1 ชุด
2. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบทบรรณาธิการหรือบทนำ จำนวน 1 ชุด
3. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบทความ จำนวน 1 ชุด
4. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบทกึ่ง จำนวน 1 ชุด

5. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบันเทิง จำนวน 1 ชุด

6. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาโฆษณา จำนวน 1 ชุด

4. หนังสือพิมพ์รายวัน หมายถึง สื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นภาษาไทยกำหนดออกจำหน่าย 2 รอบ รอบเช้าและรอบบ่าย จำนวนหน้าประมาณ 16-30 หน้า เป็นแหล่งรวมข่าวสาร ความบันเทิง โฆษณา คอลัมน์ การแสดงความคิดเห็น นำเสนอข่าวทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นข่าวสด และมีสิ่งที่น่าสนใจทั่วไป มีกำหนดออกเป็นรายวัน ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาจาก หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เดลินิวส์ มติชน คมชัดลึก และข่าวสด มาสร้างเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

5. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับใช้ทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึก ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เดลินิวส์ มติชน คมชัดลึก และข่าวสด โดยเลือกเนื้อหาจาก เนื้อหาข่าว เนื้อหาบทบรรณาธิการหรือบทนำ เนื้อหาบทความ เนื้อหาปกิณกะ เนื้อหาบันเทิง และเนื้อหาโฆษณา ที่หาคุณภาพแล้ว

6. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80 / 80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของค่าเฉลี่ย ของนักเรียนทั้งหมดที่ได้จากการทดสอบระหว่างเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 6 ชุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของค่าเฉลี่ย ของนักเรียนทั้งหมด ที่ได้จากคะแนนวัดความสามารถทางการอ่านหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จำนวน 6 ชุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน มีความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ ได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 1.1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.1.2 ความสำคัญของการอ่าน
 - 1.1.3 ความพร้อมในการรับสารด้วยการอ่าน
 - 1.1.4 หลักทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์
 - 1.2.1 ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์
 - 1.2.2 จุดมุ่งหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์
 - 1.2.3 ความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์
 - 1.2.4 ความพร้อมสำหรับการอ่านเชิงวิเคราะห์
 - 1.2.5 หลักการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์
 - 1.2.6 ลักษณะของการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์
 - 1.2.7 ประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์
 - 1.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ
 - 2.1 ความหมายของแบบฝึก
 - 2.2 ความสำคัญของแบบฝึก
 - 2.3 ลักษณะของแบบฝึกที่ดี
 - 2.4 หลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก
 - 2.5 ทฤษฎีการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน
 - 2.6 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ
 - 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาหาความรู้ เป็นทักษะที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวันเพราะการอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน ก่อให้เกิดความเข้าใจแนวคิด อารมณ์และจินตนาการ นอกจากนั้นการอ่านมีบทบาทที่สำคัญในการศึกษาเล่าเรียน ด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนขึ้นอยู่กับความสามารถทางการอ่านทั้งสิ้น และการอ่านยังเป็นเครื่องมือที่ใช้สื่อความหมาย ที่เราใช้ในชีวิตประจำวัน ได้มีนักการศึกษาที่สนใจการอ่านและให้ความหมายไว้ดังนี้

โกชัย สาริกบุตร (2519 : 27) และ อนงค์ วิชาลัย (2536 : 54) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่าการอ่านเป็นพฤติกรรมทางภาษาที่มีลักษณะเฉพาะตัวเป็นพิเศษไม่เหมือนกับการพูด การฟัง การเขียน การอ่านหมายถึง การแปลความหมายตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำและความคิด แล้วนำความคิดไปใช้ประโยชน์ตัวอักษรเป็นเครื่องหมายแทนคำพูด และคำพูดก็เป็นเพียงส่วนที่ใช้แทนความคิดอีกทอดหนึ่งสอดคล้องกับ ประเทิน มหาพันธ์ (2530 : 13) และ อรุณี สายเสมา (2536 : 11) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึงกระบวนการแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึกไว้ออกมาเป็นความหมาย ใช้สื่อความหมายความคิดระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียนให้เข้าใจตรงกัน

นอกจากนี้ จุฑามาศ สุวรรณโครธ (2519 : 27) และมานิต บุญประเสริฐ (2526 : 9) ยังได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านไว้ได้สอดคล้องกัน คือ การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยมีข้อเขียนเป็นสื่อกลางผู้เขียนมีหน้าที่ใส่ความหมายลงในข้อเขียนส่วนผู้อ่านมีหน้าที่ค้นหาความหมายจากข้อเขียนนั้น ๆ หนึ่งผู้อ่านจะเข้าใจข้อเขียนที่อ่านได้มากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น ลักษณะของเรื่องที่อ่าน ประสบการณ์ร่วมระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ความสามารถทางภาษา เป็นต้น

ส่วนเดอชองต์ (Dechant. 1982 : 3 - 5) อธิบายความหมายของการอ่าน โดยแบ่งการอ่านออกเป็น 3 ประเภทคือ

1. การอ่านในฐานะที่เป็นการตีความประสบการณ์ การอ่านประเภทนี้ได้แก่ การอ่านภาพ การอ่านสีหน้า การอ่านภาวะลมฟ้าอากาศ การตีความหมายของเสียงประตูดัง เสียงฟ้าร้อง เสียงสุนัขเห่า การอ่านพื้ทิงกรีน ของนักกอล์ฟ การอ่านร่องรอยของนักสืบ การอ่านลักษณะหินของนักธรณีวิทยา การอ่านดวงดาวของนักดาราศาสตร์ การอ่านอาการไข้ของหมอ และครูอ่านปัญหาการอ่านของนักเรียน

2. การอ่านในฐานะที่เป็นการตีความสัญลักษณ์ตัวอักษรที่บันทึกไว้ กล่าวคือ

ผู้เขียนใส่ความมุ่งหมายลงในสิ่งที่เขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กับประสบการณ์ส่วนตัวของเขา ผู้อ่านมีหน้าที่อ่าน และรวบรวมความหมายของคำต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ การอ่านประเภทนี้ผู้อ่านต้องรู้จักคำ เข้าใจความหมายของคำ และเข้าใจความคิดของผู้เขียน

3. การอ่านในฐานะที่เป็นกระบวนการตีความประสบการณ์ควบคู่ไปกับการตีความสัญลักษณ์ตัวอักษรที่บันทึกไว้

นอกจากนี้ กองเทพ เคลือบพณิช (2542 : 81) ได้รวบรวมความหมายของการอ่านที่บรรดาผู้รู้และนักวิชาการหลายท่าน สรุปได้ว่า การอ่าน คือ ส่วนหนึ่งของกระบวนการสื่อสารเป็นขั้นตอนของการรับสาร โดยผู้อ่านใช้ประสาทสัมผัสทางตา รับภาพ คือ ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อื่นใดผ่านกระบวนการทางความคิด เพื่อทำความเข้าใจเรื่องนั้นๆ แล้วตีความหมายออกมา

จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมาแล้วจึงพอสรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองในการแปลสัญลักษณ์นั้น แล้วก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดความคิดอย่างมีเหตุผล ถ่ายทอดความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์นั้นออกมาในรูปของความคิด แล้วจึงนำความคิดเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

1.1.2 ความสำคัญของการอ่าน

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2524 : 16) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นและให้ประโยชน์แก่มนุษย์ทุกด้านทุกโอกาส ทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ การอ่านช่วยส่งเสริมความรู้ความคิดของคนเราให้เพิ่มพูนขึ้น นอกจากนี้

ณรงค์ ทองปาน (2526 : 5) ได้กล่าวว่าการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่างๆ ซึ่งนับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับกับสุนันทามัน เศรษฐวิทย์ (2539 : 1) ที่กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคนและการอ่านยังมีความสำคัญในด้านอื่นๆ อีกดังนี้

1. การอ่านเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาอื่นๆ ทั้งนี้เพราะต้องการหาความรู้ในสาขาวิชาการต่างๆ จำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือ
2. การอ่านเป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้สึก และความต้องการระหว่างบุคคลกับบุคคล
3. การอ่านเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เป็นผู้ที่สำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะได้อ่านเอกสารความรู้ ในการปรับปรุงงานของตนเองอยู่เสมอ
4. การอ่านเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขเพราะถ้าเราอ่านได้ก็สามารถทำความเข้าใจร่วมกับคนอื่นได้ เป็นอย่างดี ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นให้ผ่านไปได้อย่างราบรื่น

5. การอ่านเป็นเครื่องมือในการรับทอดมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยสู่รุ่นหลัง ๆ ต่อไป

6. การอ่านเป็นเครื่องมือที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินความรู้ และมีประสบการณ์กว้างขวาง

วรรณิ โสมประยูร (2537 :121-122) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้โดยสรุปดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่างๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ต้องการ

2. ในชีวิตประจำวันโดยทั่วไปคนเราต้องอาศัยการอ่านติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นร่วมไปกับทักษะการฟัง การพูด และการเขียนทั้งในด้านภารกิจส่วนตัวและการประกอบอาชีพการงานต่างๆ ในสังคม

3. การอ่านช่วยให้บุคคลนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุงและพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจการงานที่ตัวเองกระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จได้ในที่สุด

4. การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่างๆ ได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยให้มีมั่นคงปลอดภัย ช่วยให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ช่วยให้มีเกียรติยศและชื่อเสียง ฯลฯ

5. การอ่านทั้งหลายจะส่งเสริมให้บุคคลได้ใช้ความรู้ และประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง ทำให้เป็นผู้รอบรู้เกิดความมั่นใจในการพูดปราศรัย การบรรยายหรืออภิปรายต่างๆ นับว่าเป็นการเพิ่มบุคลิกภาพ และความน่าเชื่อถือให้แก่ตนเอง

6. การอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์หลายชนิด นับว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการที่น่าสนใจมาก เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร นวนิยาย การ์ตูน ฯลฯ เป็นการช่วยให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานได้เป็นอย่างดี

7. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ในอดีต เช่น ศิลปะจารึก ประวัติศาสตร์ เอกสารสำคัญ วรรณคดี ฯลฯ จะช่วยให้อนุชนรู้จักอนุรักษมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยเอาไว้ และสามารถพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

นับว่าการอ่านมีความสำคัญยิ่งในชีวิตประจำวันของคนเรา เนื่องจากเราใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารเพิ่มพูนประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนเนื่องจากการอ่านเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานที่สำคัญ นักเรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการอ่าน

1.1.3 ความพร้อมในการรับสารด้วยการอ่าน

ความพร้อมเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ดังที่ บันลือ พฤกษ์วัน (2534 : 16) ได้กล่าวสรุปถึงองค์ประกอบแห่งความพร้อมในการอ่านว่า องค์ประกอบแห่งความพร้อมในการอ่านประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

1. ความพร้อมทางร่างกาย ได้แก่ รูปร่าง ขนาด ส่วนสูง น้ำหนัก ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเจริญเติบโตของร่างกาย โดยที่ กรมอนามัย โรงเรียน กระทรวงสาธารณสุข กำหนดเกณฑ์เฉลี่ยไว้ นอกจากนี้ ยังเน้นถึงการใช้สายตา หู ความคล่องแคล่วในการใช้กล้ามเนื้อ มีการทรงตัว การกวาดสายตา

2. ความพร้อมทางสมอง ได้แก่ ความสามารถในการจำ การตีความ

3. ความพร้อมทางอารมณ์และสังคม

4. ความพร้อมทางจิตวิทยา

5. ความพร้อมทางพื้นฐานประสบการณ์

สมพร มั่นตะสูตร (แพ่งพิพัฒน์) (2540 :30) ได้กล่าวถึงความพร้อมในการอ่านว่าเกิดความพร้อมทางกาย ทางสมอง ทางสังคม ทางอารมณ์ ทางภาษาและคำพูด และทางประสบการณ์ อันจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถรับรู้สารจากการอ่านได้เป็นอย่างดีตั้งแต่วัยต้นของชีวิต และจะสามารถพัฒนาคุณภาพการอ่านได้มากขึ้นตามวัยและประสบการณ์ของผู้อ่านแต่ละคน

ศรีรัตน์ เจริญจันทร์ (2542 : 55) ได้กล่าวถึงความพร้อมทางการอ่านไว้ว่า เป็นการเตรียมตัวอย่างดีเพื่อการอ่านมีความรู้สึกยินดีและเต็มใจจะอ่าน ผู้อ่านจะประสบความสำเร็จในการอ่านมากน้อยเพียงใดอยู่ที่ความพร้อมในการอ่านของแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการคือสมอง ร่างกาย อารมณ์ สังคม และประสบการณ์

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2542 :12) ได้กล่าวไว้ว่าความพร้อมในการอ่านเป็นวุฒิภาวะของเด็กที่พร้อมจะเริ่มอ่านเมื่อใดก็ตามที่ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กพัฒนาถึงระดับสูงสุดมีประสบการณ์ทางภาษาเหมาะสมกับระดับอายุก็พร้อมที่จะเริ่มต้นอ่านนั่นเองดังนั้นการอ่านผู้อ่านจะต้องมีความพร้อมทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ประสบการณ์ทางภาษา อันจะทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและประสบความสำเร็จต่อการเรียนในที่สุด

สรุปได้ว่า การรับสารด้วยการอ่านต้องอาศัยความพร้อมของผู้อ่านเป็นสำคัญซึ่งประกอบด้วยความพร้อมทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและประสบการณ์ นอกจากนี้กล่าวมาแล้วยังต้องมีการเตรียมความพร้อมทางด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้ดึงดูดความสนใจ เตรียมสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมจึงจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านได้ดีขึ้น

1.4.4 หลักทฤษฎีและหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

หลักทฤษฎีการอ่าน

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงทฤษฎีการอ่านไว้ได้แก่ ทฤษฎีการจัดลำดับข้อความและวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความเป็นทฤษฎีที่มีผลต่อการอ่าน ดังนี้

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2527 :108 - 110) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านที่เน้นพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองต่อสิ่งเร้าจะทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น ดังนั้นการอ่านจึงเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่มีการจัดลำดับไว้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งหมายถึงการอ่านต้องประกอบด้วยทักษะเบื้องต้น และทักษะที่เป็นพื้นฐานก็จะถูกหลอมรวมเข้าด้วยกัน โดยผ่านกลวิธีการฝึกให้นักเรียนแยกแยะได้ว่าส่วนใดเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอักษรและส่วนใดเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา

2. การอ่านที่เน้นความรู้ความเข้าใจทฤษฎีความรู้ความเข้าใจมีแนวคิดว่า พฤติกรรมทุกอย่างต้องประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการคือ ประสบการณ์ในการเรียนรู้ การรู้จักสะสมความรู้ และการนำไปใช้ ดังนั้นทฤษฎีความรู้ความเข้าใจ จึงเป็นหน้าที่ของสมองส่วนกลางในการตีความตัวแปรต่างๆ การเรียนรู้จึงขึ้นอยู่กับความรู้จักเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิมและแสดงออกอย่างเหมาะสม

แมนมาส ซวลิต (2528 : 9) ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการอ่านเบื้องต้นตามทฤษฎีการอ่านไว้ดังนี้

1. อย่าเริ่มด้วยการอ่านชั้นสูงเกินสติปัญญา
2. อ่านตามความสนใจและรสนิยม
3. อย่าฝืนอ่าน ต้องมีความสุขในการอ่าน
4. พัฒนาการอ่านตามระดับความรู้
5. อ่านเรื่องเดียวกันหลายครั้งจะได้อรรถรสต่างกัน
6. เลือกอ่านงานเขียนของนักเขียนอาวุโสที่มีทัศนะตรงกัน
7. อ่านได้ทุกเวลา
8. ต้องอ่านด้วยวิจารณญาณ
9. อย่าเบื่อง่ายต้องมีเหตุผลของตนเอง

หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

การที่ผู้เรียนจะบรรลุถึงพฤติกรรมการเรียนด้านการอ่านนั้นผู้สอนควรคำนึงหลักจิตวิทยาบางประการในการอ่านด้วย จึงมีนักจิตวิทยาได้กล่าวถึงหลักจิตวิทยาการอ่านไว้ ดังนี้

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์ทรัพย์ (2523 : 99) ได้กล่าวไว้และสรุปได้ว่า ครูควรคำนึงความพร้อมของนักเรียน ซึ่งแต่ละคนจะมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกันก่อนเรียนจึงควรเตรียมโดยการทดสอบและเตรียมความพร้อมด้านอื่นๆด้วยเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นก่อน รวมทั้งความแน่ใจของผู้เรียนที่มีต่อการอ่านเรื่องราวด้วย ฉะนั้นครูจึงควรจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียนเพื่อให้การสอนเกิดประสิทธิภาพ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2523:99) ได้กล่าวไว้และสรุปได้ว่าครูควรคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียน นักเรียนแต่ละคนจะมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกันก่อนเรียนจึงควรเตรียมโดยการทดสอบและเตรียมความพร้อมด้านอื่นๆด้วยเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะ

พื้นฐานที่จำเป็นก่อน รวมทั้งความสนใจของผู้เรียนที่มีต่อการอ่านเรื่องราวด้วย ฉะนั้นครูจึงควรจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียนเพื่อให้การสอนเกิดประสิทธิภาพ

ฉวีลักษณ์ บุณยะกาญจน (2524 : 36) กล่าวถึงการเกี่ยวพันระหว่างสมองกับดวงตา ซึ่งทำให้เกิดการอ่านสรุปได้ว่าสมองเป็นแหล่งรับรู้โดยผ่านประสาทสัมผัส หนังสือ จะผ่านดวงตา เข้าสู่สมองเป็นระยะๆ และสมองจะเก็บสิ่งที่สนใจไว้ ดวงตาจึงเป็นประตูแรกของการอ่านที่นำความรู้ไปสู่สมอง

ทฤษฎีการอ่านและจิตวิทยาการอ่านที่มีนักทฤษฎี และนักการศึกษา กล่าวถึงไว้นั้นพอสรุปได้ว่า การอ่านเกิดจากการทำงานเกี่ยวพันกันความพร้อมในการอ่านได้แก่ตัวเด็ก และสภาพแวดล้อม และความรู้ที่นักเรียนมีอยู่และจัดความรู้ให้สัมพันธ์กัน เน้นการเชื่อมโยงเป็นโครงสร้างความรู้หรือแบบแผนความรู้ จะนำมาช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้อย่างลึกซึ้งและนำไปใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนอ่านเพื่อให้เกิดผลดี

1.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์

1.2.1 ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์

กรมวิชาการ (2539 ข : ต) อธิบายถึงการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า เป็นการอ่านเพื่อประเมินสิ่งที่อ่าน ตัดสินว่าถูกหรือผิด หรือหาคุณค่าในสิ่งที่อ่าน อ่านเพื่อหาความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น ข้อเท็จจริงกับจินตนาการ หรือสามารถบอกได้ว่า ข้อความใดเป็นข้อความแสดงถึงการโฆษณาชวนเชื่อ

ชวาล แพรัตกุล (2520: 257) ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้คือ ความสามารถในการแยกสิ่งๆที่เป็นส่วนย่อยๆตามหลักการและกฎเกณฑ์ที่กำหนดให้เพื่อค้นหาความจริงต่างๆที่ซ่อนแฝงอยู่ในเรื่องราวต่างๆ

เดอรัคิน (Durkin. 1974 : 358) ได้สรุปไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านโดยใช้วิจารณญาณของผู้อ่าน ซึ่งเกิดจากการมีปฏิกริยาตอบสนองต่อเรื่องที่อ่านเป็นผลให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจอย่างทราบซึ่งจนสามารถวิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้

ควอนแทท (Quanat. 1977 : 110) ได้กล่าวถึงการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า เป็นการอ่านที่ผู้อ่านจำเป็นต้องใช้ยุทธศาสตร์การคิดเพื่อประกอบการคิดพิจารณาตัดสิน และประเมินค่าสิ่งที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ สนิท ตั้งทวี (2529 : 123) ได้ให้ความคิดเห็นว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ผู้อ่านต้องใช้สติปัญญาแทงทะลุสิ่งที่อ่านได้ทั้งหมดคือ ต้องเข้าใจความคิดของผู้เขียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของผู้เขียน และสรุปความคิด จับใจความสำคัญ ตลอดจนอธิบายขยายความได้

จากความหมายที่กล่าวมาทั้งหมดสรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง การอ่านที่ต้องใช้ความพินิจวิเคราะห์สิ่งที่อ่านซึ่งต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่างเข้าช่วย เช่น ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน อภิปัญญา ในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ชัดเจน ตลอดจนการ

เข้าใจวิธีการเขียนและลักษณะของเนื้อความต่าง ๆ ได้จนกระทั่งสามารถสรุปความและอธิบายขยายความและประเมินผลสิ่งที่อ่านได้

1.2.2 จุดมุ่งหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์

สมบัติ มหาเรศ (2523 : 53) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า

1. เพื่อให้แสดงออกทางด้านการคาดหวัง อ่านแล้วสามารถบอกได้ว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อชุมชน สถานที่ต่าง ๆ เช่น อ่านเรื่องการพยากรณ์อากาศเรื่องฝนแล้งการทำลายป่าไม้ เหล่านี้เป็นต้น โดยผู้อ่านอ่านแล้วบอกได้ทันทีว่าจะมีผลดีผลร้ายต่อเรื่องหรือสถานที่ที่เกี่ยวข้องอย่างไรบ้าง
2. เพื่อหาผลที่จะเกิดขึ้น โดยเฉพาะการอ่านที่ต้องอ่านติดต่อกันจึงจะทราบผล เช่น การอ่านข่าวการฆ่าและฆ่าหละศพนักศึกษาแพทย์ เป็นต้น
3. เพื่อฝึกการอ่านในชีวิตประจำวัน อ่านแล้วเกิดปัญหาสงสัย ทำให้มีการซักถาม พ่อ แม่ ครู ผู้ปกครอง การอ่านและการซักถามเป็นการฝึกฝนการอ่านให้มีการคิดเชิงวิเคราะห์ ดีขึ้น
4. อ่านเพื่อหาข้อถูก- ผิด เช่น ข่าวการเมือง การเปลี่ยนแปลงบุคคลสำคัญในประเทศ การรายงานต่าง ๆ ถ้าไม่แน่ใจหรือสงสัยก็ต้องไปค้นคว้าจากหนังสืออ้างอิงเพิ่มเติม
5. อ่านเพื่อวินิจฉัยว่าเรื่องใดโฆษณาสนับสนุนใคร อะไร อย่างไร โดยใช้ดุลพินิจอย่างรอบคอบ

ปัจจุบันมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องหาวิธีสอนให้นักเรียนมีทักษะในด้านนี้เพราะเมื่ออ่านแล้วควรจะต้องตัดสินใจได้ว่าสิ่งใดผิด สิ่งใดถูก ควรเชื่อหรือไม่ รู้จักเหตุผล รู้จักเปรียบเทียบได้

1.2.3 ความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์

เดอซองค์ (Dechant : 1969 : 372) ได้กล่าวถึง ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่าเป็นการอ่านเพื่อประเมินสิ่งที่อ่าน อ่านเชิงวิเคราะห์นั้นผู้อ่านต้องตรวจสอบความจริง ความสมเหตุสมผล ความเชื่อถือได้และความถูกต้องของสิ่งที่อ่าน ผู้อ่านจะต้องสามารถแยกได้ว่าข้อความใดเป็นข้อเท็จจริงข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น พยายามอ่านให้เข้าใจและรู้ทันการเขียนจูงใจผู้อ่าน

ตรีศิลป์ บุญขจร และถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล (2524 : 584 – 589, 679 - 684) กล่าวว่า เป็นการอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ ประกอบด้วยการเข้าใจเนื้อหาของเรื่อง การรู้จักผู้เขียน การเข้าใจเนื้อหาของสารและการนำสารไปใช้

การเข้าใจเนื้อหาของเรื่อง หมายถึง การที่ผู้อ่านตีความให้เข้าใจแนวคิดโดยใช้ข้อมูลในเรื่องนั้น ๆ เป็นหลักฐานการจะเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่เกิดขึ้นได้นั้น ต้องเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ดังนี้ เข้าใจความหมายของคำ เข้าใจอารมณ์และความรู้สึกของผู้เขียน เข้าใจความคิดและความหมายที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อ ตลอดจนรู้จักการเปรียบเทียบสำนวนโวหารต่าง ๆ

การรู้จักผู้เขียน จำเป็นมากเพราะจะทำให้เข้าใจในความหมายที่แอบแฝงอยู่ได้ดียิ่งขึ้น การสังเกตเห็นและสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลและความหมาย การสังเกตและบอกได้ว่าประโยคใดหรือตอนใดเกี่ยวข้องหรือไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นๆ การรู้ว่าส่วนใดเป็นเหตุส่วนใดเป็นผล การเข้าใจลักษณะพฤติกรรมและความคิดของตัวละครหรือบุคคลในเรื่อง

การนำไปใช้ หมายถึง การเห็นชัดเจนว่าข้อมูลและความคิดเห็นจากแหล่งอื่น ๆ มีความสัมพันธ์กับข้อความที่กำลังอ่านนั้นอย่างไรบ้าง ผู้อ่านอาจรวมความคิดจากสองหรือสามเข้าด้วยกัน สร้างเป็นข้อสรุปหรือหลักการเพื่อนำไปใช้ต่อไป

การอ่านด้วยหลักเหตุผล เป็นการอ่านเชิงวิเคราะห์ระดับสูงขึ้นไปอีก คือ ต้องรู้เท่าทันความถูกผิดของเหตุผลที่แฝงอยู่ในความหมายของสารนั้นด้วย แล้วจึงประเมินค่าของสิ่งที่อ่านนั้นว่าเหมาะสมหรือไม่ ถูกต้องหรือไม่ ควรเชื่อถือได้เพียงไร การอ่านด้วยหลักเหตุผลต้องอาศัยทักษะหลายทักษะ เช่น ทักษะการพิจารณาความจริง และความไม่จริง การพิจารณาข้อมูลและความคิด การรู้เท่าทันการโฆษณาชวนเชื่อ และการรู้เท่าทันการใช้เหตุผลที่ไม่ถูกต้องต่างๆโดยสิ้นเชิง ซึ่งจะเห็นว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์นั้น มิใช่เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจเพียงอย่างเดียว แต่ต้องการความลึกซึ้งมากกว่านั้น กล่าวคือ ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านเป็นเบื้องต้น ซึ่งจำเป็นต้องใช้ทักษะสำหรับการอ่านโดยทั่วไป นอกจากนี้ผู้อ่านยังต้องรู้จักประเมินความคิดของผู้เขียนซึ่งมิได้ระบุไว้ตรงๆ หากผู้อ่านต้องใช้วิจารณ์ญาณตัดสินใจเอาเองตามความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านเมื่อเข้าใจแนวคิดของผู้เขียนแล้วผู้อ่านก็สามารถวิเคราะห์แนวคิดนั้นๆได้

สมิธ (Durr. 1957 : 110 – 112 ; citing Smith. n. d.) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นระดับการอ่านที่ผู้อ่านต้องมีพื้นฐานความสามารถเข้าใจความหมายระดับที่ 1 คือ ระดับความเข้าใจด้านตัวอักษร และ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ ในระดับความเข้าใจขั้นวิเคราะห์วิจารณ์นี้ ผู้อ่านต้องใช้ความคิดของตนเข้ามาช่วยวิเคราะห์ ตัดสินและประเมินค่า สิ่งที่อ่านด้านคุณภาพ คุณค่า และความถูกต้อง

ประพนธ์ เรื่องณรงค์ (2545 : 50-51) กล่าวถึงการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า เป็นการอ่านที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักอ่านหนังสืออย่างมีวิจารณ์ญาณ รู้จักแยกแยะความเหมาะสมขององค์ประกอบในการเขียน ทั้งเนื้อเรื่องและรูปแบบ เข้าใจจุดประสงค์และทัศนคติของผู้เขียน รวมทั้งวินิจฉัยได้ว่าเรื่องนั้นควรอ่าน หรือไม่ควรอ่านอย่างไร การฝึกทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์ทำให้นักเรียนอ่านหนังสือเป็นและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งหลักการอ่านเพื่อวิเคราะห์มีหลักปฏิบัติดังนี้

1. แยกแยะส่วนที่เป็นสาระสำคัญและส่วนขยายความ การเขียนหนังสือผู้เขียนจะเขียนใน 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นสาระสำคัญและส่วนขยายความ ซึ่งอาจเป็นการอธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบการอ่านอย่างวิเคราะห์นั้นผู้อ่านจะต้องค้นหาส่วนที่เป็นสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ เพื่อจะได้เข้าใจจุดประสงค์ที่แท้จริงของผู้เขียน

2. แยกแยะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็นในงานเขียนต่างๆ นอกจากผู้เขียนจะนำเสนอข้อมูลส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงแล้ว บางครั้งผู้เขียนอาจสอดแทรกข้อคิดเห็นเพื่อแสดงมุมมองและทัศนะส่วนตัวอันจะทำให้งานเขียนน่าสนใจและน่าอ่านยิ่งขึ้น แต่ในข้อคิดเห็นนั้นๆ อาจแฝงไว้ด้วยค่านิยมส่วนตัว ความเชื่อ หรืออคติต่างๆของผู้เขียน ซึ่งผู้อ่านต้องพิจารณาว่าความคิดเห็นของผู้เขียนตั้งอยู่บนเหตุผลที่ถูกต้องหรือไม่ควรเห็นด้วยกับผู้เขียนหรือไม่การอ่านประเภทนี้จึงต้องอาศัยประสบการณ์อย่างมาก

เบอร์มิสเตอร์ (Burmister. 1974:147-148) กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านระดับการวิเคราะห์ไว้คือ ความสามารถในการแยกแยะองค์ประกอบย่อยที่รวมกันเป็นส่วนใหญ่ เช่น การวิเคราะห์โฆษณาชวนเชื่อว่าเป็นผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายใดในการเขียน ใช้เทคนิคการเขียนอย่างไร เป็นต้น

1.2.4 ความพร้อมสำหรับการอ่านเชิงวิเคราะห์

ในการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ ครูจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถในด้านต่างๆ ความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ก็จะพัฒนาขึ้น ฮอลล์แมน (Hallman. 1967 : 138) ได้สรุปความสามารถเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับการอ่านไว้ ดังนี้

1. ความสามารถในการจำความหมายของคำ
2. ความสามารถในการเลือกความหมายที่เหมาะสมกับคำ
3. ความสามารถในการทำความเข้าใจเปรียบเทียบ
4. ความสามารถในการทำความเข้าใจแนวคิดหลักของผู้เขียน
5. ความสามารถในการย่อหรือเขียนข้อความใหม่จากข้อความที่ผู้เขียน

ได้เขียนไว้เดิม

6. ความสามารถในการเห็นความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆในข้อความ
7. ความสามารถในการปรับแบบในการจัดรูปการเขียนของผู้เขียนเสียใหม่
8. ความสามารถในการคาดคะเนความมุ่งหมายของผู้เขียนหรือทัศนคติของ

ผู้เขียนความละเอียดต่อบุคคลหรือเรื่องราวที่ผู้เขียนต้องการเขียนถึง ตลอดจนความประสงค์ในการเขียน

1.2.5 หลักการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์

อาร์เทอร์ (นงนุช วัฒนาขจร. 2533 : 35 ; อ้างอิงจาก Arther. 1976 : 42) ได้เสนอทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ไว้ดังนี้

1. ให้จำความหมายของคำได้
2. ให้สามารถเลือกความหมายของคำในกรณีที่มีความหมายหลายอย่างได้อย่างเหมาะสมกับข้อความที่อ่าน
3. ให้เข้าใจถ้อยคำอุปมาหรือความหมายที่ซ่อนเร้นอยู่ซึ่งผู้เขียนไม่ได้บอกตรงๆ
4. ให้จับความคิดที่สำคัญของผู้เขียนได้
5. ให้ถ่ายทอดข้อความที่ผู้เขียนเขียนไว้ได้

6. ให้มองเห็นความสำคัญของส่วนต่างๆที่ประกอบขึ้นมาเป็นข้อความนั้น และมองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆเหล่านี้

7. ให้ทราบจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็นและความลำเอียงของผู้เขียนได้
8. ให้จับลักษณะการเขียนของผู้เขียนได้
9. ให้ลงความเห็น วินิจฉัย ตัดสินใจ
10. ให้จับความรู้สึกที่ผู้เขียนแสดงออกได้

สมเชาว์ ชาตินฤตม(2527 : 8) กล่าวว่า ทักษะที่ใช้ในการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ประกอบด้วย

1. ทักษะการแยกข้อเท็จจริงและความคิดเห็น
2. ทักษะการสรุปความ
3. ทักษะการประเมินเจตคติของผู้เขียน
4. ทักษะการประเมินจุดประสงค์ของผู้เขียน
5. ทักษะการทราบถึงอารมณ์ของเรื่อง

การอ่านระดับขั้นการอ่านเชิงวิเคราะห์สามารถฝึกให้แก่นักเรียนได้ โดยพยายามสร้างสถานการณ์ที่เป็นปัญหาเพื่อฝึกให้นักเรียนขบคิดปัญหานั้นๆและจำต้องมีคำถามที่ต้องอาศัยการตัดสินใจหรือประเมิน นักเรียนจะต้องคิดก่อนที่จะตอบปัญหานั้นๆได้

ชเนพท์ และไมเยอร์ (นงนุช วัฒนขจร. 2533 : 36; อ้างอิงจากSchnept; & Meyer. 1971:25)ได้เสนอแนะแนวทางในการสอนให้นักเรียนพัฒนาการอ่านระดับวิเคราะห์วิจารณ์ไว้ดังนี้

1. ให้มีการใช้แบบฝึกที่เหมาะสมเพื่อฝึกทักษะต่างๆในการอ่าน
2. ให้ครูสอนศัพท์ใหม่หรือศัพท์ยากแก่นักเรียนก่อนลงมือสอน
3. เนื้อหาที่ให้นักเรียนอ่านจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาอื่น ๆ
4. สอนนักเรียนเกี่ยวกับโครงสร้างของประโยคอนุเจตตลอดจนการเรียบเรียงความคิดของเรื่อง

5. สอนนักเรียนเกี่ยวกับการลำดับเรื่องลีลาการเขียนและเหตุผลที่แสดงออกมา
6. ฝึกให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการคิดอยู่เสมอ
7. ฝึกให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย
8. ให้นักเรียนได้อ่านเรื่องทำนองเดียวกันอย่างกว้างขวาง
9. ฝึกให้นักเรียนรู้จักตีความจากสิ่งที่อ่าน
10. ฝึกการหาเหตุหรือผลและการนำไปใช้จริง
11. ฝึกให้นักเรียนรู้จักวิเคราะห์สิ่งที่ไม่มีมูลความจริง การโฆษณาชวนเชื่อและอคติหรือข้อลำเอียงต่างๆ

12. ฝึกให้นักเรียนมีนิสัยสงสัย และใคร่ถามในสิ่งที่อ่านอยู่เสมอ

1.2.6 ลักษณะของการอ่านเชิงวิเคราะห์

ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ นอกจากผู้อ่านจะอ่านเพื่อให้จำและเข้าใจเรื่องราวแล้วยังต้อง

ใช้ความคิดวิจารณ์ด้วยความรอบคอบที่จะตัดสินและประเมินค่าสิ่งที่กำลังอ่าน ดังที่ เดอร์ (Durr. 1957 : 144) ได้สรุปไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นรูปแบบหนึ่งของความคิดวิจารณ์ที่แสดงออกทางตัวอักษรเพราะในขณะที่อ่านผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการคิด วิจารณ์ ตลอดเวลา จึงเป็นสิ่งสำคัญในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งต้องใช้เหตุผลและความยุติธรรม ประสพการณ์เดิม ประกอบการคิดวิเคราะห์

แอริส และซิเพย์ (นงนุช วัฒนขจร. 2533 : 37;อ้างอิงจาก Harris; & Sipay. 1971 : 317) ได้สรุปรูปแบบการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า ผู้อ่านต้องเปิดใจให้กว้าง ใช้ประสพการณ์เดิมเพื่อทำความเข้าใจและค้นหาข้อเท็จจริง ต้องมีเหตุผล มีความเที่ยงตรงที่จะตัดสินข้อความไม่ลำเอียง เพราะความลำเอียงจะทำให้ปฏิเสธสิ่งที่เป็นความจริง ส่วนเดอชองท์ (Dechant.1969 : 269) ได้สรุปเพิ่มเติมไว้ว่า ผู้อ่านไม่พอใจที่จะอ่านข้อความง่ายๆเพราะต้องการใช้ประสพการณ์และความรู้เดิมติดตามผู้เขียน วิวินิจฉัยและประเมินค่าข้อเขียน หากความถูกต้องของเหตุผล แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น แล้วตัดสินสิ่งใดผิด สิ่งใดถูก

1.2.7 ประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านใช้ความคิดวินิจฉัยและประเมินผลสิ่งที่อ่านว่ามีความถูกต้องเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใดเมื่อผู้อ่านสามารถวินิจฉัยได้แล้วก็จะได้รับความรู้ที่ถูกต้อง ดังที่

ประกาศศรี สีหอำไพ (2524 : 331) ได้ให้ความเห็นว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ช่วยให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและนำความคิด คติธรรมที่ได้มาประกอบกับประสพการณ์ทำให้เกิดความคิดกว้างไกล ซึ่งจะเป็นการนำไปสู่การแก้ปัญหาได้

สมถวิล วิเศษสมบัติ (2525 : 74) กล่าวถึง การอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า เป็นการอ่านที่จะช่วยให้ผู้อ่านได้รับประโยชน์อย่างแท้จริง เพราะผู้อ่านไม่ใช่จะรับเฉพาะความคิดของผู้เขียนเท่านั้น ผู้อ่านต้องนำความคิดของผู้เขียนมาประกอบกับความเห็นของตนทำให้เกิดความคิดใหม่ซึ่งนำไปใช้ประโยชน์ได้ เมื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์มีประโยชน์ต่อผู้อ่านดังที่กล่าวมานี้ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนการอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่เสมอ เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความคิดพิจารณาหาเหตุผลมาตัดสินเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

ผกาศรี เย็นบุตร (2526 : 70) แสดงความเห็นว่าการฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่เสมอ จะทำให้ผู้อ่านมีจิตใจกว้าง มองโลกในแง่ดีและเป็นคนมีเหตุผล

กล่าวโดยสรุป การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปตัดสินใจ และแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุมีผล การอ่านเชิงวิเคราะห์ยังช่วยแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตเข้าใจกระบวนการอ่านสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้ที่ได้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

1.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์

ฉันทนา การสอาด (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย มหาสารคาม โดยใช้แผนการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์จำนวน 1 ชุด ชุดการสอนให้ความรู้เกี่ยวกับข้อ ปฏิบัติในการอ่านเชิงวิเคราะห์จำนวน 1 ชุด แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 6 ชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ ผลการศึกษา ค้นคว้าพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เสาวลักษณ์ ตรองจิตร (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการ เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ แผนการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จำนวน 5 แผน แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 5 ชุด และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชนิดเติมคำ จำนวน 40 ข้อ ผล การศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับที่เหมาะสมมาก ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เชิงวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01 และค่าดัชนีประสิทธิผลด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ เรียนด้วยแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มีค่าเท่ากับ.66 แสดงว่านักเรียน มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 66

ฮามีตะ จันทรศรี (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างชุดการสอนเรื่อง การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องสั้น จากหนังสืออ่านนอกเวลาสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ชุดการสอนเรื่อง การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องสั้นจากหนังสืออ่านนอกเวลา สำหรับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ จำนวน 4 หน่วยการสอน แผนการ สอนเรื่องการอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องสั้นจากหนังสืออ่านนอกเวลาสำหรับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ จำนวน 4 แผนการสอน แผนการสอนอ่านเพื่อ การวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องสั้น โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครูของกลุ่มโรงเรียนปัทมาณี ผล การศึกษาค้นคว้าพบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่องการอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องสั้น โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.50/85.00 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูง กว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และพัฒนาการทางการอ่านของนักเรียนที่ใช้ชุดการสอนเรื่องการอ่าน เพื่อการวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องสั้นที่สร้างขึ้นสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้ใช้ชุดการสอนเรื่องการอ่านเพื่อ วิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จรัส ไตรบุญ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษากลวิธีการอ่านโดยการ วิเคราะห์การบอกกระบวนการคิดในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัด

กาญจนบุรี โดยใช้บทอ่านซึ่งกำหนดระดับความยากง่าย และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้เทคนิคการอ่านโดยบอกกระบวนการคิด ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน ใช้กลวิธีในการอ่านต่างกัน โดยที่ในขั้นก่อนการอ่านพบว่า กลวิธีที่นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำใช้แตกต่างกัน ส่วนในขั้นหลังการอ่านนั้นเมื่อพิจารณาถึงกลวิธีที่นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ ใช้แตกต่างกันในการอ่านบทอ่านยาก มีเพียงกลวิธีเดียว คือ การใช้ความรู้เดิมในการทำความเข้าใจบทอ่าน และกลวิธีที่นักเรียนทั้งสองกลุ่มใช้ในการอ่านบทอ่านง่ายนั้น พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขั้นระหว่างการอ่านนั้น พบว่า กลวิธีที่นักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูง ใช้แตกต่างกันน้อยที่สุด คือ การอ่านแบบกวาดสายตาเพื่อหาประโยคใจความสำคัญของเรื่อง ส่วนกลวิธีที่นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ใช้แตกต่างกันน้อยที่สุด ได้แก่ การตั้งคำถามตนเองจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งพบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เกษมศรี ศิริสวัสดิ์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุนทรวิจิตร 2 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการตั้งประเด็นคำถามเป็นหลัก โดยใช้ข้อสอบคำถามเป็นแบบอัตนัย จำนวน 4 ข้อเพื่อทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เกณฑ์การประเมินการวิเคราะห์ปัญหาแบบแยกองค์ประกอบ (Analytical Scoring Rubric) ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองหรือกลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการตั้งประเด็นคำถามเป็นหลักแตกต่างจากกลุ่มควบคุม ซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยปกติที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุม และไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างเพศชายและหญิง และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับวิธีสอน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเพศชายของกลุ่มทดลองแตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุม คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเพศหญิงของกลุ่มทดลองแตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุม

อภิรักษ์ อรกุล (2543 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนและวิธีสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 47 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนบ้านนาสะแบง อำเภอศรีวิไล จังหวัดหนองคาย กำหนดเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 24 คน กลุ่มควบคุมจำนวน 23 คน โดยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการสอนวิชาภาษาไทยและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนมีประสิทธิภาพผลการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ แสดงให้เห็นว่า การสอนอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการสอนให้นักเรียนได้คิด รู้จักการใช้วิจารณ์ญาณตลอดจนนักเรียน สนใจการเรียนรู้ในภาษาไทยสูงขึ้นอีกทั้งยังทำให้การสอนอ่านวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

2.1 ความหมายของแบบฝึก

การฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึก เพื่อทบทวนความเข้าใจในเรื่องที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว มีผู้ให้ความสำคัญของแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537 : 40) ให้ความหมายของแบบฝึกปฏิบัติไว้ว่า หมายถึง คู่มือให้นักเรียนที่นักเรียนต้องใช้ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนจากชุดการสอนเป็นงานที่นักเรียนบันทึกสาระสำคัญและทำแบบฝึกหัดด้วย มีลักษณะคล้ายกับแบบฝึกหัด แต่ครอบคลุมกิจกรรมที่ผู้เรียนพึงกระทำมากกว่าแบบฝึกหัด อาจกำหนดแยกเป็นแต่ละหน่วย ซึ่งผู้เรียนต้องถือติดตัวเวลาประกอบกิจกรรมต่างๆ หรืออาจรวมเป็นเล่ม เรียกว่า Worksheet โดยเย็บรวมเรียงตามลำดับตั้งแต่หน่วยที่ 1 ขึ้นไป แบบฝึกปฏิบัติเป็นสมบัติส่วนตัวของผู้เรียน แต่ต้องเก็บไว้ที่ชุดการสอนเป็นตัวอย่าง 1 ชุดเสมอ

บรูค (Brook : 1960 : 35) กล่าวถึงความหมายของแบบฝึกหัดไว้ว่า หมายถึง แบบตัวอย่างปัญหาหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ

อดุล ภูปลี (2539 : 24-25) กล่าวว่า แบบฝึกมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนทักษะทางภาษามากเพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่างๆ ได้คงทน ทำให้เกิดความสนุกสนานในขณะที่เรียน ทราบความก้าวหน้าของตนเองสามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเองได้ นำมาวัดผลการเรียนหลังจากเรียนแล้วตลอดจนสามารถทราบข้อบกพร่องของนักเรียนและนำมาปรับปรุงแก้ไขได้ทันทั่วทั้งที่ ซึ่งจะมีผลทำให้ครูประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มาก นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

กมล ดิษฐกมล (2533 : 36) กล่าวว่า หัวใจของการสอนวิชาทักษะอยู่ที่การฝึกอย่างถูกวิธี เท่านั้นที่ทำให้เกิดความชำนาญ คล่องแคล่ว ว่องไว การฝึกทักษะทางภาษามีลำดับขั้นดังนี้

1. ให้เด็กเข้าใจในวิธีการสอนเสียก่อน
2. เมื่อเด็กเข้าใจวิธีการเรียนดีแล้ว จึงลงมือฝึกด้วยการให้ทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมอื่นๆ เพื่อฝึกทักษะที่ต้องการ
3. ฝึกบ่อยๆสม่ำเสมอ ไม่ทิ้งระยะไว้นานจนเด็กลืม โดยใช้กลวิธีอันพลิกแพลงให้แบบฝึกหัด หรือกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เพื่อเด็กจะได้ไม่เบื่อหน่ายต่อการฝึกนั้นๆ
4. ติดตามผลเพื่อสังเกตความก้าวหน้าของเด็ก ภายหลังจากการฝึกไปแล้วในระยะเวลาหนึ่ง

ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าเด็กคนไหนมีทักษะเกิดขึ้นมากน้อยเพียงไร และมีข้อบกพร่องในเรื่องใด
อย่างไร เพื่อจะได้แก้ไขได้ทัน อย่าปล่อยให้ผ่านเลยไปจะทำให้ติดเป็นนิสัย และครูต้องควบคุม
ควรรฝึกอย่างใกล้ชิดด้วย ไม่ควรปล่อยให้เด็กฝึกกันไปเอง

ศศิธร สุทธิแพทย์ (2517 : 72) ได้ศึกษาพบว่าแบบฝึกที่นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นที่
จะทำเป็นแบบฝึกมีลักษณะดังนี้

1. ใช้หลักจิตวิทยา
2. สำนวนภาษาง่าย
3. ให้ความหมายต่อชีวิต
4. คิดได้เร็วและสนุก
5. ปลุกความสนใจ
6. เหมาะกับวัยและความสามารถ
7. ศึกษาด้วยตนเอง

แฮริส (Harris. 1971 : 18-19) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกไว้ว่าการเขียนแบบฝึกต้อง
แน่ใจในภาษาที่ใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนและควรรสร้างโดยใช้หลักจิตวิทยาในการแก้และสนองตอบ
ดังนี้

1. ใช้แบบฝึกหลายๆชนิด เพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ
2. แบบฝึกที่จัดทำขึ้นนั้นต้องให้นักเรียนสามารถแยกออกมาพิจารณาได้ว่า แต่ละ
แบบแต่ละข้อต้องการให้ทำอะไร
3. ให้นักเรียนได้ฝึกการตอบแบบฝึกแต่ละชนิด แต่ละรูปแบบมีวิธีการตอบอย่างไร
4. นักเรียนได้มีโอกาสตอบสนองสิ่งเร้าดังกล่าวด้วยการแสดงออกทาง

ความสามารถและความเข้าใจลงในแบบฝึก

5. นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้จากบทเรียนมาลงในแบบฝึกให้ตรงเป้าหมายที่สุด
แบบฝึก หรือแบบฝึกหัด หรือแบบฝึกทักษะ เป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับให้
นักเรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้น

2.2 ความสำคัญของแบบฝึก

ในการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึก เพื่อทบทวนความเข้าใจใน
เรื่องที่เรียนมาแล้ว ครูผู้สอนจำเป็นต้องสร้างหรือจัดทำแบบฝึกให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง
ที่สอนไปเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะและเกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น และเนื่องจากนักเรียนแต่ละ
คนแต่ละกลุ่มมีพื้นฐานความรู้ความสนใจที่แตกต่างกัน ครูผู้สอนควรคำนึงถึงวิธีสอนการเตรียม
บทเรียน และการเลือกแบบฝึกหัดประกอบนอกเหนือจากที่มีในบทเรียนแล้ว เพื่อให้การสอนประสบ
ผลสำเร็จ

นิกา ชวนะพานิช (2518 :15) ได้กล่าวว่าสิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางภาษาดีขึ้น คือ แบบฝึกทักษะ หรือแบบฝึกหัด เพราะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้นำความรู้ที่เรียนมาแล้วไปฝึกให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

อดุล ภูปลี้ม (2539 : 24 - 25) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น
2. ช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาของบทเรียน และคำศัพท์ต่างๆ ได้คงทน
3. ทำให้เกิดความสนุกสนาน
4. ทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง
5. สามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเองได้
6. ทำให้ครูผู้สอนทราบความบกพร่องของนักเรียน
7. ทำให้ประหยัดเวลา
8. ทำให้นักเรียนนำภาษาไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จะเห็นว่าแบบฝึกมีความจำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงถือได้ว่าแบบฝึกเป็นสื่อและอุปกรณ์อย่างหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งครูสามารถนำไปประกอบการสอนได้เป็นอย่างดี แบบฝึกหัดจึงมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับวิธีสอน จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องศึกษาหาความรู้ในการสร้างแบบฝึกหัดที่จะฝึกทักษะให้กับนักเรียน ครูจะต้องเลือกเฟ้นหรือสร้างให้แบบฝึกนั้นมีประสิทธิภาพสูง และเหมาะสมกับการที่จะนำไปใช้กับนักเรียนมากที่สุด

2.3 ลักษณะของแบบฝึกที่ดี

การสร้างแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับนักเรียนนั้นมืองค์ประกอบหลายอย่าง ได้มีนักการศึกษาให้ข้อเสนอแนะลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ ดังนี้

สุณี กฤตสิน (2542: 65) กล่าวว่าไว้ว่า แบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพช่วยทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ ในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี แบบฝึกที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญของครู ทำให้ครูลดภาระการสอนลงได้ ทำให้นักเรียนพัฒนาตนเองตามความสามารถของตนเพื่อความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี

บานต และคนอื่นๆ (Barnett ; and Others. 1969 : 11) ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกว่า แบบฝึกที่ดีควรมีข้อเสนอแนะการใช้ ควรให้มีตัวเลือกทั้งแบบตอบจำกัดและแบบตอบเสรี คำสั่งหรือตัวอย่างที่ยกมาเป็นข้อความหรือเป็นแบบฝึกไม่ควรยาวเกินไป และยากแก่การเข้าใจ ถ้าต้องการให้ศึกษาด้วยตนเองแบบฝึกนั้นควรมีหลายรูปแบบและให้ความหมายแก่ผู้ฝึกทำ

นิตยา ฤทธิ์โยธี (2520 : 1) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ดังนี้

1. เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับ วัยหรือความสามารถของเด็ก
3. มีคำชี้แจงสั้นๆที่ทำให้เด็กเข้าใจวิธีการทำได้ง่าย

4. ใช้เวลาเหมาะสมหรือไม่ใช้เวลานาน
5. เป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ

วิชชุดา คงนุรัตน์ (2539 : 27) กล่าวว่า แบบฝึกเป็นสื่อการสอนประเภทหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะด้านใดด้านหนึ่งที่มีหลายรูปแบบแล้วแต่เนื้อหาที่ต้องการพัฒนา การสร้างจะต้องอาศัยหลักจิตวิทยา ตลอดจนขั้นตอนที่ถูกต้อง เหมาะสม และที่สำคัญครู นักเรียน จะต้องรู้บทบาทหน้าที่ของตนเป็นอย่างดี

นงเยาว์ บวงสรวง (2535 : 31) ได้กล่าวถึงแบบฝึกที่ดีไว้ว่า แบบฝึกที่ดีต้องคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ มีวิธีการฝึกทักษะที่เหมาะสม มีจุดมุ่งหมายในการฝึกอย่างชัดเจน และมีรูปที่น่าสนใจ โดยคำนึงถึงการที่จะพัฒนาทักษะนั้นๆให้ดียิ่งขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กฤติยา เรวัต (2538 :47) สรุปลักษณะแบบฝึกที่ดีว่า ควรมีความเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และระดับชั้นของผู้เรียน ครูควรคำนึงถึงจิตวิทยาและความพร้อมของนักเรียน แบบฝึกควรมีคำชี้แจงและตัวอย่างสั้นๆ ครูควรสร้างแบบฝึกหลายๆรูปแบบ และใช้เวลาฝึกที่เหมาะสม ทั้งนี้เพื่อช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนพร้อมทั้งพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ในการสร้างแบบฝึกสำหรับเด็กมีองค์ประกอบหลายประการจากนักการศึกษาหลายท่านสรุปได้ว่า แบบฝึกที่ดีควรมีองค์ประกอบ คือ ต้องคำนึงถึงวัย วุฒิภาวะ ความพร้อม ความสนใจ มีความหลากหลาย มีคำอธิบายพร้อมตัวอย่างชัดเจน สามารถเป็นสิ่งเร้าให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจฝึกฝนทักษะ พร้อมทั้งมีขั้นตอนในการกำหนดกิจกรรมไว้อย่างเหมาะสม เป็นกระบวนการฝึกที่ต่อเนื่องเหมาะสมกับระยะเวลาในการฝึก

2.4 หลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก

การสร้างแบบฝึกที่ดีต้องคำนึงถึงทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยา ดังนั้นในการสร้างแบบฝึกทักษะผู้วิจัยได้ศึกษาพื้นฐานทางจิตวิทยาการเรียนรู้ที่ พรรรณี ช.เจนจิต (2528 : 167) ได้กล่าวถึง การนำนักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ในการสอนว่า “การใช้หลักความใกล้ชิด เป็นสิ่งเร้าที่จะสร้างความพอใจให้กับนักเรียน การฝึกหัด การทำซ้ำ จะช่วยสร้างความรู้ ความเข้าใจ และจำได้อย่างคงทน กล่าวเป็นข้อได้ ดังนี้

1. หลักความใกล้ชิด การใช้สิ่งเร้า และการตอบสนองที่เกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกัน จะสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียน
2. หลักการฝึกหัด คือ การให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมซ้ำๆ เพื่อช่วยสร้างความรู้ ความเข้าใจที่แม่นยำ
3. กฎแห่งผล คือ การให้นักเรียนทราบผลการทำงานของตนเอง ได้แก่ การเฉลยคำตอบให้นักเรียนทราบผลการทำงานอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นการสร้างความพอใจแก่นักเรียน

4. การจูงใจผู้เรียน ได้แก่ การเรียงแบบฝึกหัดจากง่ายไปหายาก และเนื้อเรื่องที่นำมาสร้างเป็นแบบฝึก ก็มีหลายรูปแบบ ตลอดจนมีภาพประกอบ เพื่อสร้างความสนใจของนักเรียนมากขึ้น

สุจริต เพียรชอบ (2530 :137-138) ได้กล่าวถึงกฎการเรียนรู้โดยการฝึกฝนของ ฮอร์นไวด์ มาใช้ในการสอนทักษะว่า ควรให้นักเรียนได้เรียนรู้ พร้อมทั้งฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ โดยการทำแบบฝึก ถ้านักเรียนทำบ่อยๆจะเป็นผลดีแก่นักเรียน ในแง่ของการฝึกความคิดรวบยอด ดังที่ สติต วงศ์สุวรรณ (2525 : 263) ได้เสนอลำดับขั้นวิธีการสอนทักษะของ De Cecco ไว้ดังนี้

1. วิเคราะห์ทักษะที่จะสอน โดยครูวางแผนการสอน
2. ประเมินความสามารถเบื้องต้นของผู้เรียน เป็นการตรวจสอบความรู้พื้นฐานเพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการวางแผนการสอน
3. เตรียมการฝึก ฝึกทักษะที่ผู้เรียนยังขาดอยู่ และส่งเสริมส่วนที่ผู้เรียนมีอยู่แล้วให้เกิดความชำนาญยิ่งขึ้น
4. ชี้แนะอธิบายและสาธิตทักษะให้ผู้เรียน
5. จัดลำดับสิ่งเร้าและการตอบสนองให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ถูกต้องตามลำดับก่อนหลัง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้เสริมแรง โดยการรู้ผลของการฝึก

การสร้างแบบฝึกทักษะจำเป็นต้องนำจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ในการสอน การจัดการเรียนการสอนที่ดีจะช่วยให้เด็กเรียนมีทักษะในการเรียนที่ดี การฝึกฝนอย่างมีกระบวนการที่ถูกต้องแล้ว ย่อมทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้ดีขึ้น เป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

2.5 ทฤษฎีการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

ในการฝึกทักษะให้เกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นั้นจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึกเพื่อทบทวนความเข้าใจในเรื่องที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว และการฝึกฝนบ่อยๆหลายๆครั้ง ย่อมทำให้เกิดความคล่องแคล่วได้ มีผู้เสนอแนะในการสร้างแบบฝึกทักษะไว้หลายท่าน ดังนี้

ก่อ สวัสดิพิบูลย์ (2514 : 1- 2) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. ครูต้องเตรียมแบบฝึกให้รอบคอบว่าต้องการจะให้เกิดทักษะใด ใช้แบบฝึกแบบไหน ใช้อย่างไร และต้องพิจารณาด้วยว่าแบบฝึกทักษะนั้นช่วยให้เกิดทักษะนั้นๆได้อย่างไร
2. ใช้แบบฝึกสั้นๆแต่หลายๆแบบ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย เพื่อฝึกทักษะอันเดียวกันจนเกิดความแม่นยำ แบบฝึกทักษะควรมีหลายแบบ เด็กจะได้ไม่เบื่อ
3. ให้ฝึกในสภาพการณ์ที่แตกต่างกัน
4. ประเมินผลระหว่างฝึกหัดนั้น ต้องประเมินเพื่อดูว่าเด็กเกิดความชำนาญในทักษะนั้นเพียงใด ถ้าเราไม่ประเมินผลเราจะไม่มีโอกาสฝึกเด็กให้เกิดทักษะที่ต้องการได้

พอด (Pauk. 1975 : 327 - 331) ได้เสนอแนะแนวทางในการสร้างแบบฝึกการอ่านไว้ดังนี้

1. ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การพัฒนาทักษะการอ่าน มีแบบแผนในการฝึกทักษะต่าง ๆ อย่างเพียงพอ
2. แบบฝึกต้องครอบคลุมขอบเขตของทักษะทั้งหมด ที่ประสงค์จะให้เกิดขึ้นและสามารถเลือกฝึกได้ตามความสนใจ
3. มีจุดประสงค์กำหนดไว้ในแต่ละตอน
4. คำถามต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในแบบฝึกต้องมีคำตอบเฉลยไว้
5. เนื้อหานักเรียนสามารถเลือกได้ตามความสามารถความสนใจ
6. คำแนะนำในการทำกิจกรรมมีความชัดเจน
7. แบบฝึกต้องระบุแผนภาพหรือกราฟที่ออกแบบไว้ เพื่อบันทึกผลความก้าวหน้า
8. มีความคงทนและมีความหมาย

ในการสร้างแบบฝึกทักษะ ได้นำทฤษฎีการเรียนรู้ 3 ทฤษฎี นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เหมาะสมกับทักษะการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้

1 ทฤษฎีกิจกรรมการอ่านสอดคล้องกับกระบวนการทางสมอง ของ วิลเลียม เอส เกรย์ (William S. Gray)

การอ่านด้วยแบบฝึกซ่อมเสริมทักษะการอ่านด้านการรู้จักคำทำให้ได้ผลดีนั้น วิลเลียม เอส เกรย์ (Gray.1988 : 10) ได้เสนอทฤษฎีฝึกกิจกรรมการอ่านสอดคล้องกับกระบวนการทางสมองดังนี้

1) การรู้จักคำ เป็นการตระหนักหรือระลึกประสบการณ์จากการกระตุ้นด้วยสัญลักษณ์นั้นก็คือว่า ผู้อ่านต้องรู้สึกและรู้จักคำที่ปรากฏนั้นดีพอที่จะเข้าใจความหมายได้เมื่ออ่าน ซึ่งมีลำดับดังนี้

1.1 จำคำศัพท์ได้โดยการฝึกอ่านซ้ำบ่อยๆ

1.2 ถ่ายทอดเสียงได้ คือ โยงหน่วยเสียง กับหน่วยคำ และประสมเสียงได้ นั่นคือ เห็นคำแล้วออกเสียงได้ถูกต้องนั่นเอง

1.3 ถ่ายทอดความหมายต่างๆในบริบทนั้น

2) เข้าใจความหมายของคำ วลีและประโยค เมื่อเห็นคำต่างๆ ซึ่งประกอบเป็นข้อความแล้วเข้าใจความหมายไปตามลำดับ โดยผู้อ่านใช้ประสบการณ์เดิมของตนมาช่วยตีความหมายของคำในบริบทนั้น

3) มีปฏิกิริยาต่อข้อความที่อ่าน คือ อ่านไปแล้วคิดไปว่าผู้เขียนหมายถึงอะไรในกรณีที่ข้อเขียนหนึ่งอาจมีนัยต้องอ่านโดยมีทั้งสติปัญญา ความรู้สึกประเมินได้ว่าข้อความนั้นผู้อ่านจะยอมรับ หรือปฏิเสธด้วยเหตุผลใด โดยอาศัยประสบการณ์เดิมประกอบการพิจารณา

4) บุรณาการ ผู้อ่านนำความหมายจากข้อความที่อ่านไปสร้างความคิดใหม่ได้เรียกว่า “ประจักษ์” ทำให้ผู้อ่านเปลี่ยนความคิดไปในเรื่องหนึ่ง ๆ สนใจในเรื่องใหม่ๆ แล้วศึกษาโดยละเอียดต่อไป

2. ทฤษฎี AUTA

ดAVIS (Davis.1983 : 27) ได้กล่าวถึงทฤษฎีนี้ว่า เป็นรูปแบบของการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล โดยมีแนวคิดที่ว่า “ความคิดสร้างสรรค์มีอยู่ในมนุษย์ทุกคน และสามารถพัฒนาให้สูงได้” ซึ่งทฤษฎี AUTA ประกอบด้วย

2.1 การตระหนัก คือ ตระหนักถึงความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์ที่มีต่อตนเอง สังคม ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต และตระหนักถึงความคิดสร้างสรรค์ที่มีอยู่ในตนเองด้วย

2.2 ความเข้าใจ คือ มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเรื่องราวต่างๆที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์

2.3 เทคนิควิธี คือ การรู้เทคนิคในการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ ทั้งที่เป็นเทคนิคส่วนบุคคลและเทคนิคที่เป็นมาตรฐาน

2.4 การตระหนักในความจริงของสิ่งต่างๆ คือ การรู้จักหรือตระหนักในตนเอง พอใจในตนเอง และพยายามใช้ตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งการเปิดกว้างรับประสบการณ์ต่างๆ โดยมีการปรับตัวได้อย่างเหมาะสม การตระหนักถึงเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน การผลิตผลงานด้วยตนเอง และการมีความคิดยืดหยุ่นเข้ากับรูปแบบของชีวิต

3. ทฤษฎีการอ่าน

แลปปี้และฟลูต (Lapp; & Flood. 1987 : 285 - 290) ได้กล่าวถึงทฤษฎีที่มีผลต่อการอ่านอย่างมาก 2 ทฤษฎี ได้แก่ ทฤษฎีการจัดลำดับข้อความและทฤษฎีการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความ ดังนี้

1. ทฤษฎีเน้นการจัดลำดับข้อความ ทฤษฎีนี้เห็นว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับหลักจิตวิทยา 2 ประการคือ การรับรู้ข่าวสารและเมื่อรับสารแล้วนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมแล้วเกิดความรู้ใหม่ โดยผู้อ่านรับข่าวสารและนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิม ของจริงหรือภาพ ถ้าไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าวก็อ่านข้อความซ้ำ ถ้าข่าวสารที่อ่านให้ความรู้สึกในทางลบ จะต้องใช้เวลาในการรับรู้มากกว่าข่าวสารที่ให้ความรู้สึกในทางบวกจากนั้นสมองก็จะบันทึกความเข้าใจเกี่ยวกับคำและความหมายของประโยคไว้

2. ทฤษฎีการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความ ทฤษฎีนี้เห็นว่าผู้อ่านมีวิธีการที่จะดึงข้อความที่มีความหมายคล้ายกันมาเกี่ยวข้องกัน หรือข้อความที่ไม่ต้องการออก ข้อความที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจะมีความสัมพันธ์เป็นบวก ความสัมพันธ์คือความเกี่ยวข้องของความหมายในแต่ละประโยค

กล่าวโดยสรุป การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นี้ ตั้งอยู่บนพื้นฐานทางทฤษฎีทางการอ่านเพื่อที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่าน โดยยึดโครงสร้างพื้นฐาน การจัดลำดับข้อความ และการวิเคราะห์เชื่อมโยงให้เกิดทักษะที่สูงขึ้น

2.6 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกมีประโยชน์ต่อการเรียนทักษะมาก ดังที่ เพ็ตตี้ (สุภาพ ดวงเพชร. 2533 ; อ้างอิงจาก Petty.1975 : 469 - 472) ได้กล่าวไว้ว่า

1. เป็นส่วนที่เพิ่มหรือเสริม เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มากเพราะแบบฝึกเป็นสิ่งที่ดีที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบ
2. แบบฝึกช่วยเสริมทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กฝึกทักษะการใช้ภาษาได้ดีขึ้น แต่ต้องอาศัยการส่งเสริมและความเอาใจใส่จากครูผู้สอน
3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากเด็กมีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน การให้เด็กทำแบบฝึกที่เหมาะสมกับความสามารถของเขาจะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในด้านจิตใจมากขึ้น
4. แบบฝึกช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทนโดยการกระทำดังนี้
 - 4.1 ฝึกทันทีหลังจากที่เด็กได้เรียนรู้เรื่องนั้นๆ
 - 4.2 ฝึกซ้ำหลายๆครั้ง
 - 4.3 เน้นเฉพาะเรื่องที่ต้องการฝึก
5. แบบฝึกที่จะใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากบทเรียนในแต่ละครั้ง
6. แบบฝึกที่ดีจัดขึ้นเป็นรูปเล่ม เด็กสามารถเก็บรักษาไว้ใช้เป็นแนวทาง เพื่อทบทวนด้วยตนเองได้ต่อไป
7. การให้เด็กทำแบบฝึก ช่วยทำให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่างๆ ของเด็กได้ชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้นๆ ได้ทันที่
8. แบบฝึกที่ดีจัดขึ้นนอกเหนือจากที่อยู่ในหนังสือแบบเรียน จะช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่
9. แบบฝึกที่ดีจัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยจะช่วยให้ครูประหยัดทั้งแรงงาน และเวลาในการที่ต้องเตรียมสร้างแบบฝึกอยู่เสมอ ในด้านผู้เรียนก็ไม่ต้องเสียเวลาลอกแบบฝึกจากตำราเรียนทำให้มีโอกาสได้ฝึกฝนทักษะต่างๆมากขึ้น
10. แบบฝึกช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะการจัดพิมพ์ขึ้นเป็นรูปเล่มที่แน่นอน ทนต่อผู้เรียนสามารถบันทึกและมองเห็นความก้าวหน้าของตนเองได้อย่างมีระบบและระเบียบ

ประทีป แสงเปี่ยมสุข (2538 : 65) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ดังนี้

 1. เป็นอุปกรณ์ช่วยลดภาระของครู
 2. ช่วยนักเรียนได้ฝึกทักษะในการใช้ภาษาให้ดีขึ้น
 3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในทางจิตใจมากขึ้น
 4. ช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน
 5. เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากเรียนจบบทเรียนแล้ว
 6. ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนได้ด้วยตนเอง
 7. ช่วยให้เห็นปัญหาต่างๆของนักเรียนได้ชัดเจน
 8. ช่วยให้นักเรียนฝึกฝนได้เต็มที่ นอกเหนือจากที่เรียนในเวลาเรียน
 9. ช่วยให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง

10. ช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

รัชนี ศรีไพรวรรณ (2517: 12) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น
2. ให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
3. ช่วยให้ผู้สามารถปรับปรุงเนื้อหาวิธีสอน และกิจกรรมในแต่ละบทเรียน
4. ช่วยเด็กให้เรียนได้ดีตามความสามารถของเด็ก
5. ฝึกให้มีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลงานของตนเองได้
6. ฝึกให้เด็กทำงานตามลำดับโดยมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

จากเอกสารที่เกี่ยวกับแบบฝึกดังกล่าวพบว่า แบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการเรียนดีขึ้น และจะเป็นประโยชน์ในการสอน ดังนั้นครูควรสร้างแบบฝึกทักษะขึ้นประกอบการสอนให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

อรุณศรี แสงแก้ว (2530 : 84) ศึกษาความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการสอนซึ่งใช้แบบฝึกอ่านที่ใช้คำถามระดับต่างๆ กับการสอนตามปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกอ่านที่ใช้คำถามระดับต่างๆ มีความสามารถในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อรพิมพ์ เครือเนียม (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนโคลงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 80 คน เครื่องมือคือ แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จำนวน 10 แผน แบบฝึกทักษะการเขียนโคลง 10 แบบฝึก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนโคลง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนโคลงสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนโคลงช่วยให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการเขียนโคลงดีขึ้น

กรรณิกา สุภัญญาวุฒิ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง ผลของการใช้แบบฝึกการอ่านต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนผดุงนารี จังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนผดุงนารี จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 40 คน เครื่องมือ คือ แผนการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 5 แผน แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 10 ชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีประสิทธิภาพเท่ากับ

85.48/92.33 และนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปราณี อยู่คง (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน เพื่อจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 ชุด แผนการสอนชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะ เรื่องการอ่านเพื่อจับใจความวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 85.27/84.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ หลังจากใช้ชุดฝึกทักษะแล้ว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิชชุดา คงนุรัตน์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านในใจโดยใช้แผนภาพ (Mapping) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสนม จังหวัดสุรินทร์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านในใจโดยใช้แผนภาพ (Mapping) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนภาพ (Mapping) จำนวน 6 หน่วย และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านในใจโดยการสร้างแผนภาพ(Mapping) มีประสิทธิภาพ 81.93/81.50 สูงกว่ามาตรฐาน 80/80

สายสุนีย์ สุกุลแก้ว (2534 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจุดมุ่งหมายเพื่อ สร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นชุดฝึกทักษะด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) กรุงเทพมหานคร จำนวน 105 คน ผลการวิจัยพบว่า หลังจากที่นักเรียนฝึกทักษะการอ่านจากชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้วได้ทำการทดสอบหลังการฝึก ปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังการฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับแบบฝึกทักษะแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกเป็นเครื่องมือที่จำเป็นต่อการฝึกทักษะของนักเรียน แบบฝึกช่วยพัฒนาสมรรถภาพการอ่านให้ดีขึ้น การฝึกทักษะแต่ละทักษะนั้นอาจมีวิธีฝึกได้หลายรูปแบบ เพื่อมิให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย การเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในการอ่าน และสนใจการเรียนในภาษาไทยสูงขึ้นอีกทั้งยังทำให้การสอนอ่านวิชาภาษาไทยมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

1. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา แขวงหิรัญรูจี เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 100 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา แขวงหิรัญรูจี เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 50 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มแล้วจับสลากเลือกจาก 2 ห้องเรียนมา 1 ห้องเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชนิด คือ

1. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์
2. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน

1. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์

การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทยคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเรื่องการอ่านเพื่อนำมากำหนดโครงสร้างของแบบทดสอบและเลือกประเภทเนื้อหาข่าวที่จะนำมาสร้างแบบทดสอบ

1.2 ศึกษาทฤษฎี เทคนิควิธีการสร้างแบบทดสอบ การวัดและประเมินผล การเขียนข้อสอบวิชาภาษาไทย

1.3 เขียนนิยามปฏิบัติการของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้ ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน เพื่อประเมินสิ่งที่อ่านพิจารณาสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยแยกสิ่งนั้นออกเป็นส่วนย่อยๆ และพิจารณาว่าส่วนย่อยๆ เหล่านั้นเป็นอย่างไร ตัดสินได้ว่าถูกหรือผิด และมีความสัมพันธ์กันอย่างไร หาความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น

ข้อเท็จจริง หมายถึง เรื่องราวหรือเหตุการณ์ของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทำอะไรหรืออยู่ในสภาพอย่างไร มีขนาด ปริมาณเท่าใด เป็นต้น ซึ่งเป็นเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เป็นจริงตามสถานการณ์นั้น ไม่ใช่การคาดเดา สามารถพิสูจน์และมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ

ข้อความที่มีลักษณะเป็นการบอกเล่าถึงสภาพต่างๆที่เป็นข้อเท็จจริง เช่น

- เชียงใหม่เป็นเมืองอันดับสองรองจากกรุงเทพฯ มีประชากรกว่า 1.6 ล้านคน เป็นศูนย์กลางการปกครอง การค้า การเงิน การธนาคาร และศูนย์การศึกษา ไม่มีอะไรที่กรุงเทพฯมีแล้วเชียงใหม่ไม่มี แม้กระทั่งรถติด การจราจรวุ่นวายไม่แพ้กรุงเทพฯ
- น้ำผึ้งเป็นผลผลิตจากความหวานของเกสรดอกไม้ผ่านนาหานาชนิด ผ่านการย่อยและระเหยน้ำโดยผึ้งงาน

ข้อคิดเห็น หมายถึง การพูดหรือเขียนที่แสดงความรู้สึก ทรรศนะ ความต้องการ ความเชื่อหรือแนวคิดต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ไม่อาจพิสูจน์ได้เพราะเป็นผลมาจากการสรุปความเห็นโดยอาศัยข้อเท็จจริงเป็นส่วนประกอบ

ข้อความที่พอจะทำให้ทราบว่าเป็น “ข้อคิดเห็น” ดังนี้

เรื่องนี้น่าจะ..... น่าจะ.....
 ผมว่าดีแล้ว..... อาจจะ.....
 ขอเสนอว่า..... ดิฉันไม่เห็นด้วย.....

เช่น - วันนี้อากาศร้อนฝนน่าจะตก

- ผมขอเสนอว่าพวกเราควรช่วยกันประหยัดไฟฟ้าเพื่อช่วยชาติโดยการเปิดพัดลมแทนเปิดแอร์ จากนั้นกำหนดแผนการเขียนข้อคำถาม

1.4 คัดเลือกเนื้อหาสำหรับใช้ในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ คือแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก 40 ข้อ ใช้เวลาสอบ 60 นาที

1.5 ข้อคำถามเป็นบทอ่านร้อยแก้ว มีเนื้อหาจากเนื้อข่าว บทพรรณนาการหรือบทนำจากหนังสือพิมพ์รายวัน โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการอ่าน และเนื้อเรื่องมีความยากง่ายเหมาะสมกับอายุ และความสนใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาข่าวของ

รัฐฉวน อินทรกำแหง (2519 : 74 - 76) ดังนี้

1. เป็นข่าวที่สดทันต่อเหตุการณ์ คือ เสนอข่าวที่รวดเร็วทันใจผู้อ่าน เหตุเกิดกลางคืน เข้ามีตผู้อ่านจะได้อ่านข่าวละเอียด เหตุเกิดตอนเช้า ตอนบ่ายผู้อ่านได้รู้เรื่อง หรือขณะที่หนังสือพิมพ์ออกข่าวเหตุการณ์นั้นก็กำลังเกิดขึ้นอยู่

2. เป็นข่าวที่มีความสำคัญที่เกี่ยวกับคนหมู่มาก เช่น วิกฤติการณ์ที่อาจก่อสงคราม การปฏิวัติเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ การออกกฎหมายฉบับใหม่ที่มีผลสะท้อนถึงประชาชนในด้านการคลองชีพ ภาษีอากร ความปลอดภัย เป็นต้น หรือข่าวอาชญากรรมที่ผู้ร้ายใช้เล่ห์กลต่างๆที่ประชาชนควรทราบเพื่อเตรียมการป้องกันตัว เรื่องปัญหาเสพติดที่มีผลร้ายแรง ปัญหาการจราจร อากาศเสีย ภัยพิบัติต่างๆ จาก น้ำท่วม ข้าวยากหนักหน่วง ฯลฯ เรื่องที่เกิดแก่บุคคลสำคัญของชาติบ้านเมือง เป็นต้น นอกจากนี้ก็เป็นข่าวที่ใกล้ชิดตัวผู้อ่านก็จะทำให้ผู้อ่านเกิดความสนใจ

3. มีหลักฐานของความจริงอยู่ในข่าว หรือเป็นข่าวที่เชื่อถือได้ เมื่ออ่านแล้วผู้อ่านไม่ต้องเกิดความลังเลสงสัยว่าสมควรเชื่อได้มากน้อยเพียงใด ผู้อ่านจะด่วนตัดสินอย่างผลิผลามไม่ได้ต้องอ่านด้วยความพินิจพิจารณา

4. วิธีการเสนอข่าวและการจัดคอลัมน์ ซึ่งการที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้รวดเร็วและสนใจอ่านนั้น มีปัจจัยที่สำคัญคือ

ขนาดของข่าว พอเหมาะกับสาระของเรื่อง ไม่สั้นไม่ยาวเกินไป ไม่ใช่ใช้วิธีเขียนที่เรียกว่า “เตะถ่างข่าว” คือเขียนข้อความให้กินเนื้อที่มากมาย แต่จับสาระได้เพียงสองสามบรรทัด ซึ่งการเสนอข่าวด้วยความยาวเช่นนี้ ไม่เกิดประโยชน์อันใดแก่ผู้อ่านเลย ฉะนั้น การเสนอข่าวด้วยความยาวเพียงให้ผู้อ่านได้ทราบสาระมองเหตุการณ์ว่า

เหตุการณ์นั้น คืออะไร?

เกิดขึ้นที่ไหน? เมื่อไร?

มีใครเกี่ยวข้อง?

เหตุการณ์ดำเนินไปอย่างไร?

สรุป

โดยทั้งหมดนี้ ให้มีความยาวตามความจำเป็นของ เนื้อข่าว ไม่ต้องมากน้อยเกินไปกว่านั้น ผู้อ่านย่อมอ่านได้ด้วย ความรวดเร็ว

ภาพประกอบ ข่าวที่มีภาพประกอบจะชวนให้ผู้อ่านสนใจขึ้นอีก เป็น

อันมาก เพราะเหมือนกับเป็นการนำผู้อ่านไปสู่เหตุการณ์นั้นและทำให้ข่าวมีหลักฐานขึ้นด้วย แต่ภาพนั้นต้องเป็นภาพที่ชัดเจน การจับภาพที่ทั่วทั้งที่ เช่น ภาพเพลิงไหม้ ภาพคนกำลังโดดตึก ภาพภัยสงคราม เช่น คนกำลังอพยพกันอย่างขุขมุน ลูกน้อยที่นั่งอยู่ข้างศพแม่ ฯลฯ

ถ้อยคำสำนวน นอกจากความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ เรื่องราวต่างๆแล้ว ผู้อ่านได้รับการถ่ายทอดในเรื่องสำนวนภาษาหรือซีมซายสำนวนภาษาต่างๆที่พบเสมอในหนังสือพิมพ์มาสู่ตัวเองโดยไม่รู้ตัวการเลือกใช้ถ้อยคำภาษาที่เกลี้ยงเกลา น่าฟัง สั้นกะทัดรัด ตรงเป้าหมาย ไม่เยิ่นเย้อ จะเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่านอย่างยิ่ง โดยเฉพาะผู้อ่านที่เป็นเด็กและเยาวชน

การเสนอข่าวหรือบทความเชิงวิจารณ์ การเสนอข่าวในเชิงวิจารณ์ เช่นนี้ เป็นประโยชน์แก่ผู้อ่านหลายประการ เป็นต้นว่า กระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความสนใจในข่าวอันพึงสนใจให้เกิดความสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ของพลเมืองของชาติ หรือในหน้าที่ซึ่งตนเกี่ยวข้องอยู่ เตือนให้ผู้อ่านพึงเตรียมตัวเตรียมใจหรือเสนอความคิดให้ผู้อ่านเกิดวิจรรณญาณ เป็นต้น

การพาดหัวข่าว เรื่องนี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้หนังสือพิมพ์ฉบับนั้นๆ น่าอ่านหรือไม่ น่าหยิบอ่าน การพาดหัวข่าวที่ดีนั้นควร

- ให้ตรงกับเนื้อหาข่าว
- มีความสำคัญพอที่จะนำขึ้นมาพาดหัวข่าวเพื่อให้สะดุดตาแก่ผู้อ่านทั้งหลาย
- สั้น กะทัดรัด อ่านแล้วเข้าใจทันที แม้จะไม่มีเวลาอ่านเนื้อหาข่าว ก็สามารถรู้ว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร
- ไม่ใช่คำพูดยาวเยิ่นเย้อ และไม่พาดหัวข่าวแบบกระต่ายตื่นตูมหรือเพียงเพื่อเรียกร้องคนให้ซื้ออ่านทั้งๆที่ความจริงแล้วในเนื้อหาข่าวไม่มีรายละเอียดที่มีน้ำหนักหรือมีความสำคัญเพียงพอเลย

ผู้วิจัยนำเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาข่าวมาแบ่งเนื้อหา ดังนี้

1.5.1 เนื้อหาจากข่าว	จำนวน 7 ข้อ
1.5.2 เนื้อหาบทบรรณาธิการหรือบทนำ	จำนวน 7 ข้อ
1.5.3 เนื้อหาบทความ	จำนวน 7 ข้อ
1.5.4 เนื้อหาปกิณกะ	จำนวน 7 ข้อ
1.5.5 เนื้อหาบันเทิง	จำนวน 6 ข้อ
1.5.6 เนื้อหาโฆษณา	จำนวน 6 ข้อ

รวมทั้งสิ้น 40 ข้อ แต่ละคำถามครอบคลุมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

1.6 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบให้อาจารย์ที่ปฏิบัติงานวิจัยตรวจ เพื่อดูความเหมาะสม ถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.7 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจพิจารณา และปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ 3 ข้อ คือ

1.7.1 ความตรงตามเนื้อหา

1.7.2 ความถูกต้องเหมาะสมของการใช้ภาษาของข้อคำถาม

1.7.3 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์

โดยใช้วิธีของโรวินเนลลี และ แฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton) ซึ่งมีเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 60-61)

ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบหรือเนื้อหาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบหรือเนื้อหาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบหรือเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

หาผลรวมของคะแนนในแต่ละข้อหรือแต่ละจุดประสงค์ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดแล้วนำ

ผลรวมมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบหรือเนื้อหาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธานี. 2537 : 167) โดยเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1.8 นำแบบทดสอบที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ไม่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีนักเรียนจำนวน 100 คน โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อคือ ถ้าตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

1.9 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ จากนั้นคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพไว้ได้ค่าความยากง่าย 0.24-0.80 และค่าอำนาจจำแนก 0.50-0.87

1.10 นำแบบทดสอบที่ได้เลือกไว้ จำนวน 40 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR – 20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson 20) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 168) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.80

1.11 จัดพิมพ์ข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วเป็นแบบทดสอบฉบับจริง ชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน

การสร้างและหาคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษารายละเอียดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2 ศึกษาลักษณะของแบบฝึกการสร้างแบบฝึก เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 ศึกษาหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.4 เขียนนิยามปฏิบัติการของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้ แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยมีหลักในการเลือกเนื้อหาเพื่อการพัฒนาแบบฝึก ดังนี้

1. ความสอดคล้องกับหลักสูตรและจุดประสงค์
2. ความเหมาะสมของเนื้อหาต้องไม่ขัดกับหลักศีลธรรม
3. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
4. เนื้อเรื่องมีความยาวพอเหมาะกับช่วงความสนใจของผู้เรียน
5. เมื่อนักเรียนอ่านแล้วต้องใช้ความสามารถในการวิเคราะห์ ดีความ วินิจฉัย

ได้อย่างถูกต้อง

2.5 คัดเลือกหนังสือพิมพ์รายวันที่จะนำมาสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยพิจารณาจากเรื่องที่ดีพิมพ์ความหลากหลายของข่าวทันต่อเหตุการณ์เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาข่าวจากหนังสือพิมพ์ไทรรัฐ เดลินิวส์ มติชนคมชัดลึก และข่าวสด โดยใช้เกณฑ์แนวการพิจารณาเลือกหนังสือพิมพ์รายวันของ รัญจวน อินทรกำแหง. (2519 : 79 - 81) ดังนี้

1. พิจารณา “เข็มทิศ” ในการทำหนังสือพิมพ์ของแต่ละฉบับ เพื่อให้ทราบนโยบายในการดำเนินงาน นอกจากพิจารณาจากการเสนอข่าวทั่วไป การจัดคอลัมน์ต่างๆแล้ว ก็พิจารณา “บทนำ” เพราะบทนำจะเป็นเครื่องแสดงให้ทราบถึงนโยบายของผู้จัดทำ

2. ประเมินคุณค่าของหนังสือพิมพ์ ตามหัวข้อ “ลักษณะของข่าวที่ดี”

3. พิจารณาการแบ่งเนื้อที่ สำหรับข่าวและคอลัมน์ต่างๆกับเนื้อที่สำหรับโฆษณา แจ้งความพอสมควรหรือไม่ และการจัดหน้าสำหรับโฆษณาแจ้งความนั้นเป็นสัดส่วนไม่เกะกะสายตาในขณะที่อ่านข่าวหรือไม่

4. พิจารณาการคัดเลือกข่าวที่ลงพิมพ์ในหน้า 1 หรือหน้าแรกของหนังสือพิมพ์ซึ่งเป็นหน้าที่เด่นและเห็นง่ายที่สุด การคัดเลือกข่าวเพื่อลงพิมพ์ในหน้า 1 จึงมีความสำคัญที่จะชี้ชัดให้เห็นถึงเจตนาและนโยบายในการจัดทำหนังสือพิมพ์ฉบับนั้นว่า ต้องการจัดทำหนังสือพิมพ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน หรือเพื่อ “เศรษฐกิจ” ของหนังสือพิมพ์ฉบับนั้น

2.6 คัดเลือกเนื้อหาจากข่าวหนังสือพิมพ์รายวันที่เลือกไว้ 5 ฉบับ ซึ่งมีเนื้อหาหลากหลายจากข่าวทุกประเภท อาทิ ข่าวการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม บันเทิง กีฬา การ์ตูนล้อเลียน บทประพันธ์ที่เป็นบทกวีนิพนธ์ ทั้งข่าวในประเทศและข่าวต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมีบทความหลายประเภท เช่น บทความให้ความรู้ บทความแสดงความคิดเห็น บทความวิจารณ์ คอลัมน์ประจำในเรื่องต่างๆ เป็นต้น

2.7 นำเนื้อหาสาระหลายลักษณะในข่าวหนังสือพิมพ์มาแบ่งเนื้อหาโดยผู้วิจัยได้ศึกษาการแบ่งเนื้อหาของ สิริวรรณ นันทจินทุล (2546 : 45-47) ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 ลักษณะ คือ

1. เนื้อหาจากเนื้อหาข่าว
2. เนื้อหาบทบรรณาธิการหรือบทนำ

3. เนื้อหาบทความ
4. เนื้อหาปกิณกะ
5. เนื้อหาบันเทิง
6. เนื้อหาโฆษณา

2.8 นำเนื้อหาที่ได้มาพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อศึกษาความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ชุด ประกอบด้วย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาข่าว จำนวน 1 ชุด

ผู้วิจัยใช้เนื้อหาจากการรายงานเรื่องราวต่างๆที่น่าสนใจทั้งในประเทศและต่างประเทศให้ประชาชนได้รับทราบ เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการศึกษา ข่าวสังคม ข่าวอาชญากรรม ข่าวอุบัติเหตุ และข่าวกีฬา

2. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบทบรรณาธิการหรือบทนำ

จำนวน 1 ชุด

ผู้วิจัยใช้เนื้อหาจากการนำเนื้อหาจากบทนำที่แสดงถึงทิศทาง แนวความคิด หรือจุดยืนของหนังสือพิมพ์ฉบับนั้นๆ ที่มีต่อเรื่องราวต่างๆ ซึ่งจะปรากฏอยู่ส่วนบน ในกรอบสี่เหลี่ยมใต้ชื่อหนังสือพิมพ์หรืออยู่ใต้คำขวัญที่แสดงนโยบายหลักของหนังสือพิมพ์ เช่น

เนื้อหาบทนำจากหนังสือพิมพ์ ไทยรัฐ

ปฐมฤกษ์ “สุวรรณภูมิ” 45 ปีที่รอคอย น. 8

เนื้อหาบทนำจากหนังสือพิมพ์ เดลินิวส์

แม่อายุมากไม่ใช่ปัจจัยทำให้ลูก “ดาว์นซินโดรม”... หน้า 25

เนื้อหาบทนำจากหนังสือพิมพ์ มติชน

พระเอกบนหลังม้ากลับ น.6

เนื้อหาบทนำจากหนังสือพิมพ์ คม ชัด ลึก

หวั่นเสียงเครื่องบินสุวรรณภูมิทำพระ – นักเรียน หูหนวก...หน้า 2

เนื้อหาบทนำจากหนังสือพิมพ์ ข่าวสด

“แทน” ธัญญา สื่อสันติสุข หายไปไหน? น.31

3. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบทความ จำนวน 1 ชุด

ผู้วิจัยใช้เนื้อหาจากการรายงานข้อเท็จจริงของเรื่องราวต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคม ให้ผู้อ่านได้ใช้วิจารณ์พิจารณาเรื่องราวเหล่านั้น เช่น บทความแสดงความคิดเห็น บทความวิจารณ์ บทความให้ความรู้ ซึ่งอยู่ในลักษณะคอลัมน์ประจำการหรือเฉพาะการ โดยมีวิธีการเลือกเนื้อหาประเภทบทความ คือ

3.1 เป็นตัวอย่างของภาษาเขียนที่ดี มีรูปประโยคที่ถูกต้องสมบูรณ์

3.2 ให้ความรู้ที่ถูกต้อง หรือให้ความเพลิดเพลิน ตัวอย่างเช่น เรื่อง “เพชรสังฆาต” ใช้ถกแก๊รดสีดวง จากหนังสือพิมพ์ คม ชัด ลึก คอลัมน์ไม่มีตีมีประโยชน์ ซึ่งเป็นบทความที่ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายที่จะอนุรักษ์ภูมิปัญญาของคนสมัยโบราณและถ่ายทอดให้คนในสมัยปัจจุบัน

3.3 มีรูปภาพประกอบเรื่อง ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ง่ายขึ้น

4. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาปกิณกะ จำนวน 1 ชุด

ผู้วิจัยใช้เนื้อหาจากข้อเขียนเบ็ดเตล็ดที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์มาใช้ เช่น ข้อเขียนในคอลัมน์ซุบซิบ ข้อเขียนขนาดสั้นที่ให้ความรู้เล็กๆน้อยๆ ในเรื่องต่างๆทั้งผู้ใหญ่เยาวชน และสำหรับเด็ก การเขียนตอบปัญหาจากจดหมายที่ผู้อ่านเขียนมาถาม

โดยมีข้อควรคำนึงถึงในการคัดเลือก คือ

4.1 มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับความสนใจ

4.2 คำนึงถึงความเหมาะสมในเรื่อง วย ของผู้อ่าน

5. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบันเทิง จำนวน 1 ชุด

ผู้วิจัยใช้เนื้อหาจากข้อฆ่าขัน การ์ตูนล้อเลียน บทประพันธ์ที่เป็นบทกวีนิพนธ์ บทร้อยกรอง

โดยมีข้อคำนึงถึงในการเลือกเนื้อหาเกี่ยวกับข้อฆ่าขันและการ์ตูนล้อเลียน คือ

5.1 ใช้ภาษาที่ไม่หยาบคาย

5.2 มีรูปแบบการเขียนวรรคตอนที่ไม่มีปัญหาต่อการอ่านของนักเรียน

6. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาโฆษณา จำนวน 1 ชุด

ผู้วิจัยใช้เนื้อหาจากโฆษณาสินค้า และบริการ ซึ่งนำเสนอด้วยข้อเขียนโฆษณา และภาพโฆษณา หรือทั้งภาพและข้อเขียนประกอบกัน

โดยมีข้อคำนึงในการเลือกเนื้อหาโฆษณา คือ

6.1 ให้ประโยชน์ปัจจุบันแก่ผู้อ่าน กล่าวคืออ่านแล้วสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้ทันที เช่น อ่านโฆษณาสินค้า

6.2 ให้ประโยชน์ในวันข้างหน้าแก่ผู้อ่าน คือ ความรู้ที่ได้มาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในอนาคต เช่น อ่านประกาศรับสมัครงาน

2.9 เนื่องจากสถานการณ์ต่างๆมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ที่ทันสมัยในวันนี้อาจเป็นเนื้อหาที่ไม่ทันสมัยในวันถัดไปดังนั้นในการเลือกเนื้อหาจากหนังสือพิมพ์

เพื่อใช้ในการสร้างแบบฝึก ผู้วิจัยจึงกำหนดให้ข้อคำถามในแบบฝึกมุ่งพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ

2.9.1 เพื่อประเมินสิ่งที่อ่านได้ โดย เข้าใจความคิด และวัตถุประสงค์ของผู้เขียน

2.9.2 สรุปความคิด จับใจความสำคัญ ตลอดจนอธิบายขยายความได้

2.9.3 เมื่อพิจารณาสิ่งใดสิ่งหนึ่งสามารถแยกสิ่งนั้นออกเป็นส่วนย่อยๆ ได้

2.9.4 หาความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นได้

2.10 นำเนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ที่ผ่านการคัดเลือกแล้วมาสร้างเป็นแบบฝึกทักษะการอ่าน

เชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน จำนวน 6 ชุด ประกอบด้วยข้อคำถามท้ายแบบฝึกในแต่ละชุด ผู้วิจัยตั้งข้อคำถามให้เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ชุดละ 10 ข้อ

2.11 นำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันที่สร้างขึ้น เสนอที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อตรวจสอบคุณภาพและนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.12 นำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องในด้านเนื้อหา ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนในแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน

2.13 นำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นทดลองรายบุคคล นำแบบฝึกไปทดลองครั้งที่ 1 เพื่อหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับการพิมพ์ เวลาในการทำกิจกรรม ความยากง่ายของเนื้อหา ปริมาณเนื้อหาที่ใช้ในกิจกรรม การวัดและประเมินผล โดยคัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 3 คน ทำแบบฝึกรายบุคคลในช่วงเวลาเย็นหลังเลิกเรียน ทำแบบฝึกวันละ 1 ชุด ติดต่อกันทุกวัน จนครบ 6 ชุด เว้นวันเสาร์และวันอาทิตย์

ขั้นที่ 2 นำแบบฝึกทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจากขั้นทดลองรายบุคคล เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุง ครั้งที่ 2

ขั้นที่ 3 ขั้นทดลองกลุ่มเล็ก นำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 100 คน ในคาบเรียนวิชาซ่อมเสริม เพื่อหาข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 4 ขั้นทดลองภาคสนาม นำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันที่ปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 50 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน

การดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
E	T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

E แทน กลุ่มทดลอง

X แทน การจัดการเรียนการสอนโดยศึกษาความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน

T₁ แทน การสอบก่อนการจัดกระทำทดลอง (Pre – test)

T₂ แทน การสอบหลังการจัดกระทำทดลอง (Post – test)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นเตรียมการวิจัย

ก่อนที่จะทำการวิจัยผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับขั้นตอนการวิจัย การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันเพื่อให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านไปทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับกลุ่มตัวอย่างโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดสอบด้วยตัวเอง ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที แล้วตรวจให้คะแนน

ตาราง 2 คุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน

กลุ่ม	ค่าความเชื่อมั่น	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
กลุ่มทดลอง	0.80	0.24 - 0.80	0.50 – 0.87

2. ทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วันละ 1 ชุด เริ่มจากชุดที่ 1 จนถึงชุดที่ 6 ให้เป็นไปตามลำดับเนื้อหาจนครบทั้ง 6 ชุด

3. นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน ไปทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างหลังจากการทดลองสิ้นสุด โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำคะแนนรวมระหว่างเรียนของแบบฝึกทักษะแต่ละชุด และคะแนนการทดสอบหลังเรียนของแต่ละแบบฝึกทักษะมาหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 80/80

1. นำคะแนนจากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยใช้การทดสอบ t-test (Dependent Samples)

4. การจัดการทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) โดยคำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ; และ อังคณา สายยศ. 2538 : 73)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2538 : 73)

$$SD = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 วิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรง โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
(ล้วน สายยศ; และ อังคณา สายยศ. 2538 : 249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (ล้วน สายยศ; และ อังคณา สายยศ. 2538 : 305)

$$p = \frac{P_H + P_L}{2n}$$

$$r = \frac{P_H - P_L}{n}$$

เมื่อ	p	แทน	ดัชนีค่าความยากง่าย
	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	P _H	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง
	P _L	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	n	แทน	จำนวนผู้ตอบทั้งหมดในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยคำนวณจากสูตร KR – 20 คูเดอร์ – ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson) (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2538 : 197 – 199)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

$$df = n - 1$$

เมื่อ	r _{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ที่ทำได้ในข้อหนึ่งๆ
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ที่ทำได้ในข้อหนึ่งๆ คือ 1 – p
	S _t ²	แทน	คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือฉบับนั้น

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ใช้ค่าสถิติ t -test for dependent เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากสูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2544 : 193)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$df = n - 1$$

เมื่อ	D	แทน	ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
	n	แทน	จำนวนคู่
	df	แทน	ชั้นของความอิสระ

3.2 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2537 : 495)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{A}}{N} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึกหัด
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกทุกชั้นรวมกัน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{B}}{N} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของผลลัพธ์
	B	แทน	คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 3.1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
 - 3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความสามารถทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาใน t – distribution

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความสามารถทางการอ่านก่อนเรียนและ หลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน โดยก่อนเรียน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) แล้วให้นักเรียนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เมื่อนักเรียนได้เรียนและทำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ครบทุกชุดแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบชุด

เดียวกัน และนำความสามารถทางการอ่านระหว่างเรียนที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละชุดฝึก และความสามารถทางการอ่านหลังเรียนของแบบฝึกทักษะแต่ละชุดมาหาค่าประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 80/80 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังตาราง 3 – 10

ตาราง 3 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80

ความสามารถทางการอ่าน เชิงวิเคราะห์	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	S	ร้อยละ
ระหว่างเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ	50	120	4,820	96.40	2.82	80.33
หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ	50	40	1,608	32.16	3.56	80.40

จากตาราง 3 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 80.33/80.40 แสดงว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตาราง 4 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 จำแนกตามชุดของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

แบบฝึกทักษะ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
	ระหว่างเรียน		หลังเรียน	
	(10)		(10)	
ชุดที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อข่าว	8.08	80.8	9.24	92.4
ชุดที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบท บรรณาธิการหรือบทนำ	8.06	80.6	9.54	95.4
ชุดที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบทความ	8.06	80.6	9.22	92.2
ชุดที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาปกิณกะ	8.04	80.4	9.28	92.8
ชุดที่ 5 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบันเทิง	8.32	83.2	9.26	92.6
ชุดที่ 6 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาโฆษณา	8.18	81.8	9.18	91.8

จากตาราง 4 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ทุกชุดมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์แต่ละชุด พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 8.04 ถึง 9.54 คิดเป็นร้อยละตั้งแต่ร้อยละ 80.4 ถึงร้อยละ 95.4

ตาราง 5 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อข่าว
ตามเกณฑ์ 80/80

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	S	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	50	10	404	8.08	0.77	80.80
หลังเรียน	50	10	461	9.24	0.77	92.40

จากตาราง 5 แสดงว่าแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อข่าว มีประสิทธิภาพ 80.80 / 92.40 แสดงว่าแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อข่าว มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตาราง 6 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหา
บทบรรณาธิการ หรือบทนำตามเกณฑ์ 80/80

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	S	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	50	10	403	8.06	0.74	80.60
หลังเรียน	50	10	477	9.54	0.61	95.40

จากตาราง 6 แสดงว่าแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหา บทบรรณาธิการหรือบทนำ มีประสิทธิภาพ 80.60 / 95.40 แสดงว่าแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบทบรรณาธิการหรือบทนำมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตาราง 7 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบทความ
ตามเกณฑ์ 80/80

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	S	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	50	10	403	8.06	0.74	80.60
หลังเรียน	50	10	461	9.22	0.70	92.20

จากตาราง 7 แสดงว่า แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบทความ มีประสิทธิภาพ 80.60 / 92.20 แสดงว่าแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบทความมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตาราง 8 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาปกิณกะ
ตามเกณฑ์ 80/80

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	S	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	50	10	402	8.04	0.85	80.40
หลังเรียน	50	10	464	9.28	0.73	92.80

จากตาราง 8 แสดงว่า แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาปกิณกะ มีประสิทธิภาพ 80.40 / 92.80 แสดงว่าแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาปกิณกะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตาราง 9 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบันเทิง
ตามเกณฑ์ 80/80

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	S	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	50	10	416	8.32	0.81	83.20
หลังเรียน	50	10	463	9.26	0.75	92.60

จากตาราง 9 แสดงว่าแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบันเทิง มีประสิทธิภาพ 83.20 / 92.60 แสดงว่าแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบันเทิงมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตาราง 10 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาโฆษณา
ตามเกณฑ์ 80/80

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	S	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	50	10	409	8.18	0.91	81.80
หลังเรียน	50	10	459	9.18	0.82	91.80

จากตาราง 10 แสดงว่า แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาโฆษณา มีประสิทธิภาพ 81.80 / 91.80 แสดงว่าแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาโฆษณามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความสามารถทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังตาราง 11

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความสามารถทางการอ่านก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ความสามารถทางการอ่าน	N	\bar{X}	S	t
หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์	50	32.16	3.56	18.531*
ก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์	50	19.84	3.19	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถทางการอ่านหลังเรียนสูงขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน ทำให้ความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดีขึ้น

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน มีความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา แขวงหิรัญรูจี เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 100 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาแขวงหิรัญรูจี เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 50 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 16 คาบ คาบละ 50 นาที สัปดาห์ละ 2 คาบ เป็นเวลา 8 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชนิด คือ

1. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์
2. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน

วิธีดำเนินการของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนการฝึกโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน ที่หาค่าความเชื่อมั่นได้ 0.76 แล้วไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง
2. ทำการฝึกความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์จากแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้งหมด 6 ชุด มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นเตรียมการวิจัย

ก่อนที่จะทำการวิจัยผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับขั้นตอนการวิจัย การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันเพื่อให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านไปทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับกลุ่มตัวอย่างโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดสอบด้วยตัวเอง ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที แล้วตรวจให้คะแนน
2. ทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วันละ 1 ชุด เริ่มจากชุดที่ 1 จนถึงชุดที่ 6 ให้เป็นไปตามลำดับเนื้อหาจนครบทั้ง 6 ชุด
3. นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน ไปทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างหลังจากการทดลองสิ้นสุด โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำคะแนนรวมระหว่างเรียนของแบบฝึกทักษะแต่ละชุด และคะแนนการทดสอบหลังเรียนของแต่ละแบบฝึกทักษะมาหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 80/80
2. นำคะแนนจากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยใช้การทดสอบ t - test (Dependent Samples)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เกณฑ์ 80/80
2. คุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยคำนวณจากสูตร KR - 20 คูเดอว์ ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.80

2. เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดย

ใช้การทดสอบ t - test (Dependent Samples)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สรุปผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีประสิทธิภาพ 80.33 / 80.40 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์แต่ละชุด พบว่า แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อข่าว มีประสิทธิภาพ 80.80/92.40 แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบทบรรณาธิการหรือบทนำมีประสิทธิภาพ 80.60/ 95.40 แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบทความมีประสิทธิภาพ 80.60/92.20 แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาปกิณกะมีประสิทธิภาพ 80.40 / 92.80 แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบันเทิงมีประสิทธิภาพ 83.20 /92.60 แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาโฆษณา มีประสิทธิภาพ 81.80 / 91.80 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นทุกชุดมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ผลการวิจัยมีดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 80.33/80.40 แสดงว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นผ่านกระบวนการขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสมคือศึกษาหลักสูตรคู่มือครูเทคนิควิธีการกระบวนการทฤษฎีเป็นแนวทางโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหาและสื่อการสอนหลายอย่างที่เสริมซึ่งกันและกันอย่างมีระบบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนสื่อต่างๆ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับแนวคิดของ
อดุล ภูปลีม (2539:24-25) ที่ว่าแบบฝึกมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนทักษะทางภาษามาก

เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่างๆ ได้ คงทน ทำให้เกิดความสนุกสนานในขณะที่เรียน ทราบความก้าวหน้าของตน สามารถนำแบบฝึกมา ทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเองหลังจากเรียนแล้วตลอดจนสามารถทราบข้อบกพร่องของนักเรียนและ นำไปปรับปรุงแก้ไขได้ทันท่วงทีนอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนสามารถนำภาษาที่ใช้สื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพด้วยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉันทนา การสะอาด (2547: บทคัดย่อ) ซึ่งพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 และนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ปรานี อยู่คง (2545: บทคัดย่อ) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หลังจากใช้ชุดฝึกทักษะแล้วนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยสูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น ได้นำเอาหนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวันมาจัดทำเป็นสื่อการสอน ใบความรู้ ใบกิจกรรม ซึ่งคัดเลือกจากบทความ บทบรรณาธิการหรือบทนำ บทความ ปกิณกะ บันเทิง และโฆษณา โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความสัมพันธ์ และสอดคล้องกับเนื้อหา นอกจากนี้ยัง ได้สร้างแบบฝึกทักษะตามหลักการสร้างแบบฝึกที่ดี มีรูปแบบที่ดี มีภาพประกอบที่สวยงาม จึง สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ อยากรู้ อยากทำ แบบฝึกทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับสุณี กฤตสิน (2542 : 65) ที่ว่า แบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพช่วย ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี แบบฝึกที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่ สำคัญของครู ทำให้นักเรียนพัฒนาตนเองตามความสามารถของตนเพื่อความมั่นใจในการเรียนได้ เป็นอย่างดี ดังนั้น แบบฝึกที่สร้างขึ้นจึงช่วยกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน และ นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

จากผลการวิจัยครั้งนี้จะเห็นได้ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จัดเป็นสื่อการสอนที่ สร้างความพอใจแก่ผู้เรียน เพราะมีขั้นตอนของการทำกิจกรรมที่เหมาะสม ทำให้การเรียนการสอน ดำเนินไปด้วยดี นักเรียนมีอิสระในการดำเนินกิจกรรม และผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย เนื่องจากมี กิจกรรมที่หลากหลาย จึงทำให้ผู้เรียนสนใจตลอดเวลา เมื่อนำมาใช้ทำให้มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ แสดงว่าแบบฝึกทักษะที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นสามารถนำมาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มี ความสามารถทางการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไป ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์ รายวันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทำให้นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านสูงขึ้น ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณศรี แสงแก้ว (2530 : 84) สายสุนีย์ สกุลแก้ว (2534 : บทคัดย่อ) จรัส ไตรบุญ (2539 : บทคัดย่อ) ฮามีตะ จันทรศรี (2543 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักเรียนที่เรียน

ด้วยแบบฝึกทักษะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นคะแนนความสามารถทางการอ่านหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้แสดงว่าการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทำให้นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะ

1.1 ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ครูควรสังเกตและบันทึกผลพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างใกล้ชิด และนำผลการสังเกตใช้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอนต่อไป

1.2 การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติมีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนฝึกคิด ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีเวลาต่อเนื่องกัน ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างครบถ้วนเหมาะสมกับระยะเวลา

1.3 การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการเรียนรู้ที่เน้นการร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรม ในการสอนครูควรแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรมเสริม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิดและ เกิดความสนใจ อยากรู้ อยากเห็น สนใจที่จะศึกษาความรู้ในทักษะอื่นๆ ต่อไป

1.4 แบบฝึกทักษะควรมีการยืดหยุ่นเวลา เนื่องจากมีนักเรียนบางคนยังอ่านหนังสือช้าไม่ทันเพื่อน และใช้เวลาในการคิดนาน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้วัดทักษะในลักษณะอื่นนอกเหนือจากแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยสร้างเป็นข้อสอบอัตนัยให้ผู้เรียนตอบและมีเกณฑ์การให้คะแนนในทักษะต่างๆ ซึ่งจะเป็นการฝึกคิดของนักเรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3 ควรนำเนื้อหาอื่น ๆ มาสร้างเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ และพัฒนาไปสู่การอ่านในระดับสูงต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล ดิษฐกมล. (2533). กลวิธีการสอนนิเวศวิทยา. วารสารศูนย์ศึกษา. 13 (1) : 12-13.
- กรมวิชาการ. (2539ข). คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 2 พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2544ก). แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐาน
ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 2 พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2546ก). การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ:
คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมสามัญศึกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ:
คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรรณิกา ศุภปัญญาวุฒิ. (2544). ผลของการใช้แบบฝึกการอ่านต่อการพัฒนาความสามารถ
ในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(ภาษาไทย) มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. อัดสำเนา.
- กฤติยา เรวัต. (2538). การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความจากบทร้อยกรอง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ก่อ สวัสดิพานิชย์. (2514). “แนวการสอนภาษาไทย,” คู่มือครูภาษาไทย. เอกสาร
นิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
กระทรวงศึกษาธิการ.
- กองทัพ เคลือบพานิชกุล. (2542). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: บริษัท ซัคเซสมิเดีย.
- เกษมศรี ศิริสวัสดิ์. (2541). การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนสุนรรวิทยา 2 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมตั้งประเด็น คำถามเป็นหลัก.
งานวิจัย ส่วนบุคคล: กระทรวงศึกษาธิการ.
- โกชัย สาริกบุตร. (2519). การสร้างความสามารถในการอ่าน. เชียงใหม่: โรงพิมพ์
กลางเวียง.
- จุฑามาศ สุวรรณโคตร. (2519, ธันวาคม). การอ่านเป็น. วารสารสามัญศึกษา.

- จรัส ไตรบุญ. (2539). การศึกษากลวิธีการอ่านโดยการวิเคราะห์การบอกกระบวนการคิดในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ โรงเรียน กาญจนานุเคราะห์จังหวัดกาญจนบุรี. ปรินูญานิพนธ์ (ศษ.ม.) นครปฐม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อุดรธานี.
- ฉันทนา การสอาด. (2547). การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาไทย)มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาสารคาม อุดรธานี.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2524). การจัดการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช. ----- . (2525). จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชวาล แพร์ตกุล.(2520). เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ: พิกัดอักษร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). การประเมินผลสื่อประสม ในเอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา. หน้า 915 – 916. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2544). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณรงค์ ทองปาน. (2526). การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์. ดรีศิลป์ บุญขจร และถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล. (2524). การใช้ภาษาไทย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- นงนุช วัฒนขจร. (2533). ผลการทดลองใช้แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านอย่างมี วิจารณ์ญาณกับการสอนอ่านตามปกติที่มีต่อความสามารถในการอ่านและสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, อุดรธานี.
- นงเยาว์ บวงสรวง. (2535). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับวิธีการเขียนตามคำบอก ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนท่าทางวิทยาจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อุดรธานี.
- นรา สมประสงค์. (2538). “ทฤษฎีพัฒนาการ,”ในประมวลสาระชุดวิชา 23712 การพัฒนาระบบการสอนหน่วยที่ 1- 6 หน้า 129-130. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- นิตยา ฤทธิโยธี. (2520). การทำและการใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ. เอกสารเผยแพร่ความรู้ทางการสอนภาษาไทย หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.

- นิภา ชวนะพานิช. (2518). การสร้างแบบฝึกภาษาเรื่องสระเสียงยาว สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ คม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- บันลือ พฤกษวัน. (2534). มิติใหม่การสอนอ่าน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ: สุริยาสาส์น.
- . (2543). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สุริยาสาส์น.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (เมษายน - มิถุนายน). แนวการสร้างแบบฝึกสะกดคำยาก. สารพัฒนา
หลักสูตร. 11 (2): 54.
- ประเทิน มหาขัน. (2530). การสอนอ่านเบื้องต้น. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- ประพนธ์ เรืองณรงค์. (2545). กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3). กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประกาศรี สีหอำไพ. (2524). วิธีสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ:
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราณี อยู่คง. (2545). การพัฒนาชุดฝึกทักษะเพื่อจับใจความวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3. ปรินญาณานิพนธ์สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ผกาศรี เย็นบุตร. (2526). ทักษะและความรู้ทางภาษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาไทยและ
ภาคตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒบางเขน.
- พรรณี ช. เจนจิต. (2528). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มานิต บุญประเสริฐ. (กันยายน - ตุลาคม). ยุทธวิธีพัฒนาการอ่าน. จันทรเกษม. 74 :9 – 14;
- แม่นมาส ชวลิต. (2528). การสร้างสังคมนักอ่านและการใช้สารสนเทศ, ในสรุปผลการสัมมนา
ระดับชาติว่าด้วยการรณรงค์เพื่อพัฒนาการอ่าน. หน้า 9 กรุงเทพฯ: ประเมษฐ์การพิมพ์.
- รัชณี ศรีไพรวรรณ. (2517). แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนแรกเรียน. ในคู่มือ
แนวความคิดและทัศนะบางประการเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนเด็กเริ่มเรียน.
กรุงเทพฯ.
- รัฐจวน อินทรกำแหง. (2519). การเลือกหนังสือพิมพ์และวารสาร. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ล้วน สายยศ;และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ:
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วรรณ โสมประยูร. (2537). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.

- วิชชุลดดา คงนุรัตน์. (2539). การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านในใจโดยใช้แผนภาพ (Mapping) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอสนม จังหวัดสุรินทร์: วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วีณา วิสเพ็ญ. (2535). การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 มหาสารคาม: ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- ศรีรัตน์ เจริญจันทร์. (2542). การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ศศิธร สุทธิแพทย์. (2517). แบบฝึกหัดสำหรับสอนเรื่องวลีในภาษาไทยระดับ ประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- สถิต วงศ์สุวรรณ. (2525). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บำรุงสาสน์.
- สนิท ตั้งทวี. (2529). การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้งเฮ้าส์.
- . (2531). ศิลปะการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. (2525). วิธีการสอนภาษาไทยมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- สมพร มั่นตะสูตร (แพ่งพิพัฒน์). (2540). การอ่านทั่วไป. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สมนึก ภัททิยธานี. (2537). การวัดผลการศึกษา. กาลสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ มหาเรศ. (2523). เอกสารการสอนภาษาไทยโรงเรียนประถมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตร และการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- สมาน แสงมะลิ. (2528). การอ่านกับการพัฒนาชาติในการสัมมนา ระดับชาติว่าด้วยการ วรรณคดีเพื่อการอ่าน 2 กรกฎาคม 2528. 18 หน้า.
- สมเชาว์ ชาตินฤดม. (2527). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านระดับวิเคราะห์ วิจารณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาล. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, อัดสำเนา.
- สายสุนีย์ สกกุลแก้ว. (2534). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- สิริวรรณ นันทจันทุล. (2546). การเขียนเพื่อการสื่อสาร 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุจริต เพียรชอบ;และสายใจ อินทร์มพรรย์. (2523). วิสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุจริต เพียรชอบ. (2530). การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย. ภาควิชามัธยมศึกษา กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุณี กฤตสิน. (2542). การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทยกิจกรรมขั้นตอนที่ 5 เรื่อง อ้อยอมยิ้ม ประกอบการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสำหรับ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. อัดสำเนา.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2523). “การวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านของนักเรียน ชั้นมัธยม หน่วยที่ 3” เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทยการอ่านหน่วยที่ 11-15. กรุงเทพฯ: สำนักงานวิชาการมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- (2539). *หลักและวิธีการสอนการอ่านภาษาไทย. ภาควิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.*
- (2542). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.*
- สุภาพ ดวงเพชร. (2533). การเปรียบเทียบความสามารถและความคงทนในการเขียน สะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกับการใช้แบบฝึกหัดตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2527). *จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.*
- เสาวลักษณ์ ตรองจิตร. (2547). การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อดุลย์ ภูปลื้ม. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสะกดคำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกที่จัดคำเป็นกลุ่มคำ และแบบฝึกที่จัดคำและ คำ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อนงค์ วิชาลัย. (2536). ผลการใช้ตำานานพื้นบ้านล้านนาเพื่อพัฒนาความเข้าใจการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. พะเยา: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พะเยา.
- อรพิมพ์ เครือเนียม. (2544). การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนโคลงของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ. รายงาน การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรุณี สายเสมา. (2536). *สัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยวิธีทำนาย. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*

- อรุณศรี แสงแก้ว. (2530). *การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกการอ่านที่มีคำถาม ระดับต่างๆ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(มัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, อัดสำเนา.
- อภิรักษ์ อรกุล. (2543). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนและ วิธีสอนปกติ* วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุดมศักดิ์ พลอยบุตร. (2546 มิถุนายน). ส่งเสริมความรัก...การอ่าน, *วารสารวิชาการ*. 5(6) : 18 – 21; มิถุนายน.
- ฮามีดี๊ะ จันทรศรี. (2543). *การสร้างชุดการสอนเรื่องการอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องสั้นจากหนังสืออ่านนอกเวลา สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยทักษิณ, อัดสำเนา.
- Bacon, Francis. (1953). *Reading in the secondary school classroom*. New York: Mc Graw Hill Inc.
- Barnett , J.A.; Others. (1969). *Teachers Handbook 2 , Svoeess with English*, The Penguin Course Middle London Penguin Book Company.
- Brook , Nalson. (1960). *Language and language learning*. New York: Harcourt Brace Word.
- Burmister, Louis E. (1974). *Reading Strategies For Sesondary School Teachers*. California: Addison Wesley Publishing Company.
- Davis, G.A. (1983). *Psychology of Problem Solving*. New York: Basic Books.
- Dechant , Emerald V. (1969). *Improving the teaching of reading*. New Jersey: Prentice Hall of India Private Limited.
- . (1982). *Improving the teaching of Reading*. 3rd.ed. Englewood Cliff , N.J. : Prentice – Hall.
- Durkin, Michael J.; & Bruce J. Biddle. (1974). *The study of Teaching*. Holt, Rienhart And Winston The., New York.
- Durr. (1957). *Reading Instruction, Dimension and Issues*. New York: Houghton Miffin.
- Gray, William Scoff. (1988). *Growth in Reading*. Delaware: Internationsl Reading Association.

- Hallman, Arthur W. (1967). *Principle and Practices of Teaching Reading*. Ohio: A bell And Howell, Columbus. Charlese. Merrill Poblising Company.
- Harris, Albert J.; & Edward R. Sipay. (1971). *How to teach Reading*. New York: Longman Inc.
- Lapp, Diane,; & Flood, James. (1987). *Teaching Students To Read*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Pauk , Watter. (1975). *On scholarship Advice to High school student the reading teacher*. 17.
- Quanat, Ivan J. (1977). *Teaching Reading: A Human Process*. Chicago: Ran Menally College Publishing Company.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน

แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
 จากหนังสือพิมพ์รายวัน
 ชุดที่ ๑ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาข่าว



สำนักคิดประช.อบค.
ชนชั้นไว
 ภัย-เจ็บคาบ้าน



ครบทุกชุด สดทุกเรื่อง
ข่าวสด



เมธิน เตชะข่าว กวีไทย
คมชัดลึก

matichon GROUP
มทิวรรณ

ชื่อ - นามสกุล.....
 เลขที่.....ชั้น.....
 โรงเรียน.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านวิเคราะห์เนื้อหาจากเนื้อหาข่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์ย่อย

๑. ตอบคำถามจากเนื้อหาข่าวที่อ่านได้
๒. สรุปใจความสำคัญจากเนื้อหาข่าวที่อ่านได้
๓. อ่านวิเคราะห์เนื้อหาข่าวที่อ่านได้
๔. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเนื้อหาข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
๕. ลำดับเหตุการณ์และเขียนเป็นแผนภาพเนื้อหาได้



คำแนะนำการเรียน

๑. แบบฝึกทักษะนี้สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนด้วยตนเอง ขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน
๒. ในแต่ละหน้าของแต่ละแบบฝึกจะมีเนื้อหาและคำอธิบายแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติ
๓. ให้นักเรียนตอบคำถามแล้ว ถ้านักเรียนตอบผิดให้กลับไปอ่านทบทวนเนื้อเรื่องใหม่อีกครั้งหนึ่ง
๔. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเรื่องลงในกระดาษคำตอบ





เนื้อเรื่องหรือเนื้อข่าว (Body)

เนื้อเรื่องหรือเนื้อข่าว คือ ส่วนที่อธิบายหรือขยายรายละเอียดของข้อความทั้งที่ได้กล่าวไว้บ้างแล้วในส่วนความนำข่าว และเพิ่มเติม ข้อมูลซึ่งยังมีได้กล่าวไว้ในความนำข่าว เพื่อให้ผู้อ่านทราบเรื่องราวและเข้าใจลำดับความสำคัญของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน

กรณีที่มีข้อมูลที่รวบรวมมามาก ข่าวมีรายละเอียดมากควรนำเสนอเป็นย่อหน้าแบ่งเป็นหลายๆย่อหน้าเพื่อให้ผู้อ่านจับประเด็นเรื่อง และจับสาระสำคัญได้ง่าย

วิธีการเขียนเนื้อเรื่องของข่าว

การเขียนเนื้อเรื่องของข่าวมี ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. การเขียนเนื้อเรื่องที่เสนอข้อเท็จจริง

จะใช้ถ้อยคำที่กระชับ รัดกุมสั้นๆตรงไปตรงมา บอกข้อเท็จจริงที่ปรากฏโดยลักษณะการบรรยายโวหาร ระดับภาษาตั้งแต่กึ่งทางการถึงระดับทางการ ขึ้นอยู่กับบุคคลที่เป็นข่าว เนื้อข่าวอาจมาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อมูลสถิติที่ได้จากการสำรวจ การทำงานวิจัยต่างๆ พิธีวางศิลาฤกษ์ พิธีเปิดงานที่เป็นทางการขององค์กรต่างๆ ประเด็นที่เสนอให้ผู้อ่านทราบคือ ข้อมูลซึ่งเป็นข้อเท็จจริง ดังนั้นลีลาข่าวจึงเรียบๆไม่มีการเคลื่อนไหว

การเขียนเนื้อเรื่องข่าวลักษณะนี้ มักใช้ความนำแบบสรุป ให้ข้อมูลสำคัญว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร ทำไม ต่อจากนั้นเขียนเนื้อข่าวไปตามข้อเท็จจริงที่ได้รับมาจากหน่วยงานต่างๆ



พลิกไปหน้า ๒

ตัวอย่าง การเขียนเนื้อเรื่องข่าวที่เสนอข้อเท็จจริง



ดึกดึก - นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ผู้นำพรรคฝ่ายค้านในสภาผู้แทนราษฎร และหัวหน้าพรรคประชาธิปัตย์ แถลง
ประกาศความร่วมมือระหว่างพรรคร่วมฝ่ายค้าน โดยนายบรรหาร ศิลปอาชา หัวหน้าพรรคชาติไทยจะเป็นแกนหลัก
นำหรือแนวทางการทำงานร่วมกัน พร้อมให้คำมั่นจะใช้ 125 เสียงถอดถอนรัฐมนตรีพรีแฟร์เมื่อวันที่ 1
พฤศจิกายน ที่พรรคประชาธิปัตย์

(หนังสือพิมพ์มติชน 2 พฤศจิกายน 2548)



พลิกไปหน้า ๓



จากเนื้อหาข่าวในหน้าที่ ๒

จะเห็นได้ว่า การเขียนเนื้อเรื่องข่าวในลักษณะนี้ ผู้รายงานข่าวรวบรวมข้อมูลดิบต่างๆ ที่ได้มาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจเสนอเป็นบทความรายงานการวิจัยเขียนไว้เป็นข้อๆ หรือ เป็นข้อความประชาสัมพันธ์ของหน่วยงาน และรายงานข้อเท็จจริงตามข้อมูลที่ได้รับมา

๒. การเขียนเนื้อเรื่องข่าวที่แสดงความเคลื่อนไหว

การเขียนลักษณะนี้เป็นการรายงานข่าวเหตุการณ์ เช่น อุบัติเหตุ การชุมนุมประท้วง การแข่งขันกีฬา การปล้น ฆ่าข่มขืน แสดงให้เห็นภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น กล่าวถึงอาการเคลื่อนไหวของบุคคลอย่างชัดเจน ส่วนข่าวจะมีความรุนแรง หวาดเสียว ตื่นเต้น เพียงใดก็ขึ้นอยู่กับผู้รายงานข่าวแต่ละคนจะเข้าถึงอารมณ์ ความรู้สึกของเหตุการณ์ และการเคลื่อนไหวของเหตุการณ์

ตัวอย่าง การเขียนเนื้อเรื่องข่าวที่แสดงความเคลื่อนไหว

มือเว

น.ที่ 8 ต.ค.

กาญจนา

ร้อยเวร สภ.อ.

จ.อุทัยธานี รับ



ลา20.00

ร.ต.อ.

วรรณศรี

หนองฉาง

แจ้งเหตุ

คนถูกยิง ที่บ้านกำลังก่อสร้างไม่มีเลขที่ ริมถนนสายหนองฉาง-บ้านไร่ หมู่ที่ 1 บ้านครูจืด ต.หนองยาง จึงรายงานให้ พล.ต.ต.ราเชนทร์ รื่นกมล ผบก.ภ.จ.อุทัยธานี พ.ต.อ.อนุสรณ์ งามชื่น ผกก. พ.ต.ท.ธีระยุทธ ไซ้สง่า รอง ผกก.สส. นำกำลังไปตรวจสอบ เกิดเหตุมีชาวบ้านยืนมุงดูอยู่จำนวนมาก บริเวณหน้าบ้านพบนางแกะ เมฆฉาย อายุ 62 ปี เจ้าของบ้านยื่นรำให้ด้วยความตกใจกลัว ในครีวหลังบ้านเต็มไปด้วยรอยเลือด มีวงสำหรับข้าว ขวดเบียร์ จานอาหารกระจัดกระจาย นอกจากนี้ ยังพบปลอกกระสุนปืน 9 มม. ตกอยู่เกลื่อนกลาด 9 ปลอก และปลอกกระสุนปืนลูกซองเบอร์ 12 อีก 2 ปลอก จึงเก็บไว้เป็นหลักฐาน ส่วนผู้ได้รับบาดเจ็บ 3 คน ถูกช่วยเหลือนำส่ง โรงพยาบาลหนองฉาง เสียชีวิตในเวลาต่อมา 1 คน คือนายณรงค์ฤทธิ์ น้อยแสง อายุ 41 ปี อาชีพทำนา อยู่บ้านเลขที่ 171 หมู่ 8 ต.ทุ่งโพ อ.หนองฉาง



พลิกไปหน้า ๔

ถูกยิงที่ราวนมชวาและชวา ส่วนผู้บาดเจ็บอีก 2 คน คือนายสะเทือน เมฆฉาย อายุ 42 ปี ลูกชายเจ้าของบ้าน เป็นอดีตประธานสภา อบต.ทุ่งโพ ถูกยิงที่ข้อศอกขวา และนายเสมอ กอบสวัสดิ์ อายุ 45 ปี ช่างก่อสร้างบ้าน ถูกยิงด้วยปืนลูกซองกลางแผ่นหลัง อาการสาหัส ทั้งคู่ถูกส่งไปรักษาตัวต่อที่ โรงพยาบาลอุทัยธานี

สอบสวนนางแกะให้การว่า ก่อนเกิดเหตุนายสะเทือน ลูกชาย เดินทางกลับจากต่างจังหวัด นั่งกินข้าวและเบียร์อยู่กับนายณรงค์ฤทธิ์ ผู้ตาย นายเสมอ คนเจ็บ และเพื่อนบ้านอีก 3 คน ได้มีคนร้ายแต่งชุดลายพรางคล้ายทหาร 2 คน ซี่รถ จักรยานยนต์ฮอนด้า สีน้ำเงิน ไม่ทราบทะเบียน มาจอด ใต้ต้นไม้หน้าบ้าน แล้วเดินลงมาตะโกนเรียกนายสะเทือน เพื่อขอเงินเติมน้ำมัน ตนได้พาทั้งคู่เดินเข้าไปในบ้านแล้วเรียกลูกชายออกมาจากห้องครัว โดยมีผู้ตายและนายเสมอเดินตามหลังมาด้วย แล้วหนึ่งในคนร้ายที่ผิวคล้ำ อายุประมาณ 40 ปี ผมหยกรตรงง ได้ขอเงินซื้อน้ำมันพร้อมสอบถาม ปี่น้ำมัน ลูกชายเกิดเอะใจเพราะไม่รู้จักจึงหันหลังจะเดินเข้าบ้าน คนร้ายได้ชักปืนออกมา แต่ลูกชายระวังตัวอยู่แล้วรีบปิดปิ่นก่อนวิ่งหนีเข้าหลังบ้าน ถูกคนร้ายกระหน่ำยิงถล่มไล่หลังเสียงดังสนั่นหวั่นไหว ถูกลูกชายและผู้ตายล้มคว่ำ ขณะที่คนร้ายอีกคนที่ยืนคุมเชิงอยู่ อายุประมาณ 20 ปี ชักปืนลูกซองออกมายิงใส่ นายเสมอจนล้มฟูบดินพราดไปอีกคน เพื่อนบ้านอีก 3 คนที่มานั่งกินข้าวด้วยแตกฮือวิ่งหนีเข้าไปหลบในห้องน้ำ ส่วนตนได้ก้มลงกราบขอชีวิต ก่อนที่คนร้ายจะวิ่งออกจากบ้านไปสตาร์ตรถจักรยานยนต์ที่จอดอยู่ระหว่างนั้นได้ยิงปืนขึ้นฟ้าอีก 2 นัด แล้วขี่หลบหนีมุ่งหน้าไปทาง อ.บ้านไร่

พล.ต.ต.ราเชนทร์ รื่นกมล ผบก.ภ.จ.อุทัยธานี เปิดเผยว่า คนร้ายน่าจะประสงค์ชีวิตนายสะเทือนเพียงคนเดียว เบื้องต้นตำรวจสันนิษฐานสาเหตุมาจาก 3 ประเด็น คือ เรื่องการเมืองท้องถิ่น ที่นายสะเทือนเคยเป็นประธานสภา อบต.ทุ่งโพ ในสมัยที่ผ่านมา การบริหารงานมีปัญหาบางอย่าง ประเด็นชู้สาว เนื่องจากนายสะเทือนเป็นคนหน้าตาดี มีภรรยาถึง 3 คน มักจะทะเลาะวิวาทระหองระแหงกันเป็นประจำ กับอีกประเด็นคือปัญหาความขัดแย้งเรื่องที่ดินกับเพื่อนบ้าน เพิ่งมีปากเสียงกันไม่กี่วันมานี้ แต่ตำรวจให้น้ำหนักเรื่องชู้สาวกับความขัดแย้งที่ดินมากกว่า จะได้สืบสวนสอบสวนคลี่คลายคดีต่อไป

(ไทยรัฐ 10 ตุลาคม 2548 หน้า 16)



พลิกไปหน้า ๕



จากเนื้อหาข่าวที่แสดงความเคลื่อนไหว

จะเห็นได้ว่า การเขียนลักษณะนี้มีจุดประสงค์สำคัญ นอกจากจะให้ทราบเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วยังต้องการให้ผู้อ่าน ร่วมรู้สึก ร่วมตื่นเต้น และจินตนาการภาพเหตุการณ์ได้ชัดเจน เสมือนอยู่ในเหตุการณ์นั้นด้วย แต่ในความเป็นจริงคงกระทำได้ยาก ส่วนใหญ่ผู้เขียนข่าวจะไปถึงที่เกิดเหตุภายหลังจากเกิดเหตุการณ์แล้ว ด้วยเหตุนี้ข้อมูลส่วนใหญ่จึงได้จากคำบอกเล่าของผู้เห็นเหตุการณ์ คำบอกเล่าของผู้ประสบเหตุ สภาพสถานที่เกิดเหตุ สภาพความเสียหาย จากนั้นผู้เขียนข่าวก็จินตนาการเรื่องราว แล้วเรียบเรียงเป็นข่าวให้ผู้อ่านได้ทราบ

๓. การเขียนเนื้อเรื่องข่าวที่เป็นคำพูด

การเขียนลักษณะนี้ผู้เขียนข่าวจะนำคำพูดที่น่าสนใจของบุคคลสำคัญในข่าวมาตัดตอนเลือกเฉพาะถ้อยคำสำคัญ ตรงประเด็น น่าสนใจ มาเรียบเรียงเพื่อนำเสนอข่าวในด้านความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องนั้นๆ

ตัวอย่าง การเขียนเนื้อเรื่องข่าวที่เป็นคำพูด

ทักษิณเปิดโศกกรม.ก่อนไปยุโรป 7 วัน ไม่ปรับ-รักษาการ สธ.

เมื่อวานนี้ (9 ต.ค.) เวลา 06.50 น. ที่ท่าอากาศยานกองทัพอากาศ กองบิน 6 (บน.6) พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ให้สัมภาษณ์ก่อนออกเดินทางไปเยือนสหภาพยุโรปอย่างเป็นทางการ ถึงท่าทีของ น.พ.สุชัย เจริญรัตนกุล รุมว.สาธารณสุข ที่ยื่นยันลาออกในวันที่ 31 ต.ค. ทำให้ต้องปรับคณะรัฐมนตรี หลังเดือน ต.ค.ว่า มันมีหลายวิธี สมมติว่า น.พ.สุชัยออกจริงๆ ก็ให้ใครไปรักษาการแทนก็ได้ เพราะมันตำแหน่งเดียว หากมีคนรักษาการแล้วก็ยังไม่รีบปรับกรม.ก็ได้ ไม่ต้องรีบร้อน ใจเย็นๆ มีเรื่องต้องทำเยอะ ผู้สื่อข่าวถามว่า แสดงว่าการเกลี้ยกล่อมให้น.พ.สุชัยอยู่ต่อค่อนข้างลำบาก พ.ต.ท.ทักษิณตอบว่าอันนี้ค่อยว่ากัน ทุกอย่างบางที่ต้องใช้เวลา เมื่อถามว่า คนที่จะเข้ามาเป็น รุมว.สาธารณสุขใหม่จะต้องเป็นนายแพทย์เหมือนเดิมหรือไม่ พ.ต.ท.ทักษิณตอบว่า “อาจจะเป็นหมอดู”

(ไทยรัฐ 10 ตุลาคม 2548 หน้า 16)



พลิกไปหน้า ๖



จากเนื้อหาข่าวที่เป็นคำพูด จะเห็นได้ว่า ข้อความส่วนหนึ่งจะเป็นถ้อยคำที่เป็นความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์หรือแหล่งข่าวผู้เขียนข่าวก็จะตัดทอนคำพูดเลือกบางส่วนของที่สอดคล้องหรือตรงประเด็นที่นำเสนอข้อความอีกส่วนหนึ่งจะเป็นข้อความสรุปสาระสำคัญของเรื่องราว ภาษาง่ายๆสื่อความได้ตรงไปตรงมา อาจมีถ้อยคำแสดงความรู้สึก อารมณ์ของผู้ให้สัมภาษณ์ปรากฏอยู่ด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบทั้งความคิด และอารมณ์ของผู้ให้สัมภาษณ์ที่มีต่อเรื่องนั้น

สรุปการใช้ภาษาในการเขียนเนื้อเรื่องข่าว

การใช้ภาษาในการเขียนเนื้อเรื่องข่าวนั้นมี ๓ ลักษณะ คือ

๑. การเขียนเนื้อเรื่องที่เสนอข้อเท็จจริง
๒. การเขียนเนื้อเรื่องข่าวที่แสดงความเคลื่อนไหว
๓. การเขียนเนื้อเรื่องข่าวที่เป็นคำพูด



เนื้อเรื่องของข่าว

เนื้อเรื่องของข่าว มี ๒ ลักษณะ คือ

- ๑). ข่าวที่มีเนื้อหาเดียว เป็นข่าวที่มีเนื้อหาเรื่องราวเพียงเรื่องเดียวง่ายๆ ไม่ซับซ้อน เช่น ข่าวอุบัติเหตุ ข่าวภัยพิบัติ เป็นต้น
- ๒). ข่าวที่มีหลายเนื้อหา เป็นข่าวที่มีเนื้อหาเรื่องราวมากกว่าหนึ่งเรื่องราว มีรายละเอียดซับซ้อน เช่น ข่าวการเมือง ข่าวฆาตกรรม ผู้อ่านจะต้องพิจารณาเพื่อจำแนกเนื้อเรื่องข่าว และสามารถเลือกอ่านเฉพาะเนื้อหาที่น่าสนใจได้ง่ายขึ้น



พลิกไปหน้า ๗



เมื่อนักเรียนทราบลักษณะของ
เนื้อข่าวบ้างแล้วนั้น ต่อไปนี้เราจะ
เริ่มฝึกทักษะการอ่าน
เชิงวิเคราะห์จากเนื้อข่าวกันเลย...

เด็กไทยทำสถิติเสียชีวิต วัยแค่13!ฆ่าตัวตายวันละ2ศพ

แม่วัยทีนแห่ตั้งท้องคลอดวันละ 7-8 ราย แฉเหล่าเด็ก-ขวต "กิ๊ก" ใช้ดินสอชิงทรัพย์ก็อึด ผลวิจัยชี้พฤติกรรมนักเรียนมัธยมทั่วประเทศน่าเป็นห่วงมากขึ้น พม.จับมืออาจารย์นิด้าสำรวจ จากนักเรียนกว่า 2 แสนคนทั่วประเทศ ระบุเด็กในกลุ่มเสี่ยง 13-18 ปี มีพฤติกรรมใช้ความรุนแรงเพราะถูกชิงทรัพย์ ต้องพกอาวุธเพื่อป้องกันตัว มีความรู้สึกซึมเศร้าต่อเนื่องทุกวันเป็นสัปดาห์มากที่สุดที่หนองคาย ร้อยละ 46.7 ส่วนที่ซึมเศร้าจนคิดฆ่าตัวตายมากที่สุดคือที่ภูเก็ต ขณะที่นักเรียนที่รักเพศเดียวกันมีแนวโน้มฆ่าตัวตายสูงกว่าเด็กปกติถึง 7 เท่า สลดเด็กปัตตานี มีเพศสัมพันธ์อายุน้อยที่สุด 13.33 ปี รองลงมาคือ นนทบุรี และปทุมธานี พบแม่วัยทีนอายุต่ำกว่า 14 ปี ทำคลอดวันละ 7-8 ราย ส่วนเด็กไทยที่ฆ่าตัวตายปีละประมาณ 5,000 คน สำเร็จแค่ วันละ 1-2 ราย ส่วนใหญ่กินไฮเตอร์ไม่ใช้กระโดดตึก

เมื่อวันที่ 29 พ.ย. ที่โรงแรมเอเชีย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) จัดประชุมสมัชชาแห่งชาติด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยนายสังคม คุณคณากรสกุล นักวิจัยประจำโครงการศึกษาการสร้างและพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและเตือนภัยทางสังคม กล่าวว่า คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์(นิด้า) ร่วมกับกระทรวง สํารวจ ข้อมูลจากกลุ่มเสี่ยงอายุระหว่าง 13-18 ปี นักเรียนชั้นม. 1-6 ทุกอำเภอที่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 283,793 คน พบว่าพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กคือ พฤติกรรมการใช้ความ



พลิกไปหน้า ๘

รุนแรง นักเรียน 1 ใน 4 เคยถูกชิงทรัพย์ ส่วนมากเป็นนักเรียนหญิงถูกชิงทรัพย์ระดับม.ต้น ส่วนนักเรียนชายถูกชิงทรัพย์ระดับม.ปลาย สะท้อนความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ซึ่งนักเรียนระบุว่ามั่วมากที่สุดคือ จ.พิจิตร ร้อยละ 13.33 จ.สิงห์บุรี ร้อยละ 20 และจ.นราธิวาส ร้อยละ 20 ไม่ปลอดภัยมากกว่า 3 จังหวัดภาคใต้ สาเหตุเพราะห่างไกลศาสนาและทำกิจกรรมทางศาสนาน้อยมากจึงทำร้ายคนอื่นง่าย

"เด็กนักเรียน 1 ใน 10 ยังระบุว่า ถูกทำร้ายจากคนในครอบครัว อย่างน้อย 1-2 ครั้งต่อปี และกลุ่มที่ถูกทำร้ายบ่อยถึงต้องส่งโรงพยาบาลมีจำนวนมากกว่า 11 ครั้งใน 1 ปี การชิงทรัพย์ระดับม.ต้นมีตั้งแต่ดินสอ ปากกา ยางลบ รองเท้า ส่วนระดับม.ปลายชิงทรัพย์เพื่อแสดงอำนาจที่เหนือกว่า โดยพบ 1 ใน 4 และประมาณ 1-2 ครั้งต่อปี มีผลทำให้เด็กนักเรียนขณะนี้พกอาวุธไปโรงเรียน เช่น ปืนปากกา ระเบิดมือ คัตเตอร์ เพราะรู้สึกไม่ปลอดภัย และบางคนพกไปเพื่อไปชิงทรัพย์คนอื่น" นักวิจัยกล่าว

นายสังคมกล่าวต่อว่า ส่วนพฤติกรรมความเครียด พบว่านักเรียนมีความรู้สึกซึมเศร้า โดย 2 ใน 5 ซึมเศร้าต่อเนื่องทุกวันเป็นสัปดาห์ ยิ่งเรียนสูงยิ่งซึมเศร้ามากขึ้น คือจ.หนองคาย ร้อยละ 46.7 ราชบุรี ร้อยละ 45.79 หนองบัวลำภู ร้อยละ 44.07

กรณีที่ซึมเศร้าจนคิดฆ่าตัวตายมากที่สุด คือ จ.ภูเก็ต ร้อยละ 17.22 สระแก้ว ร้อยละ 16.91 และสระบุรี ร้อยละ 16.55 ที่ภูเก็ตมากที่สุด ส่วนหนึ่งเพราะเด็กได้รับผลพวงจากสึนามิ นอกจากนั้นจากการสำรวจพบว่า นักเรียนรักเพศเดียวกันคิดฆ่าตัวตายมากกว่านักเรียนปกติถึง 7 เท่า และกรณีที่คิดฆ่าตัวตายเกิน 5 ครั้ง เป็นเด็กรักเพศเดียวกันมากกว่าเด็กปกติถึง 18 เท่า โดยเป็นนักเรียนหญิงรักหญิงคิดฆ่าตัวตายกว่านักเรียนชายรักชาย

นักวิจัยกล่าวว่า พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ พบว่านักเรียนรักเพศเดียวกันร้อยละ 7.1 เป็นชายรักชายมากกว่าหญิงรักหญิง ส่วนการถูกล่วงละเมิดทางเพศ น่าตกใจว่านักเรียนชายถูกรักษามากกว่าหญิง โดยถูกรักษาจากรุ่นพี่ที่ตัวโตกว่าในโรงเรียนและคนนอกโรงเรียน กระทำตั้งแต่การกอด จับอวัยวะในร่างกาย ปลูกปล้ำ ชิงพืด โดยเด็กไม่เต็มใจ แต่ความรู้สึกเจ็บปวดยังน้อยกว่านักเรียนหญิงที่ถูกละเมิด ซึ่ง 1 ใน 5 จะคิดฆ่าตัวตายทันที และให้จับตาดูแลนักเรียนหญิงที่มีพ่อเลี้ยง แนวโน้มถูกละเมิดทางเพศสูงมาก

ส่วนการมีเพศสัมพันธ์นักเรียนม. 6 มีเพศสัมพันธ์มากกว่า ม.1 ถึง 15 เท่าตัว พฤติกรรมจะพัฒนาจากจับมือ กอดจูบ และมีเพศสัมพันธ์กัน นักเรียนมีเพศสัมพันธ์อายุน้อยมากที่สุดคือ จ.ปัตตานี อายุเฉลี่ย 13.33 ปี จ.นนทบุรี อายุเฉลี่ย 13.89 ปี และปทุมธานี อายุเฉลี่ย 13.97 ปี นอกจากนั้นพฤติกรรมกรหิเรียนมากที่สุด 3 ลำดับ คือ จ.กาฬสินธุ์ ร้อยละ 48.42 จ.แม่ฮ่องสอน ร้อยละ 45.63 และ จ.ยะลา ร้อยละ 44.40 โดยมีเด็กหนีเรียนมากกว่า



11 ครั้งต่อทอมเพิ่มขึ้น สาเหตุเพราะเพื่อนชวนและเบื่อครู

ด้านนายอมรวิรัช นาคทรพรพ หัวหน้าทีมประสานโครงการ CHILD WATCH กับการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็ก กล่าวว่า จากการสำรวจเด็ก 120,000 ตัวอย่างทั่วประเทศ สะท้อนภาพรวมปัญหาเด็กเกิดจากราชชาดครอบครัวคุณภาพ สื่อคุณภาพ พื้นที่คุณภาพ และการศึกษาคคุณภาพ คือครอบครัวอ่อนแอ หย่าร้าง เด็กไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ พ่อแม่เลี้ยงลูกไม่เป็น สื่อทำเด็กรุนแรงก้าวร้าว เครียด สื่ออินเทอร์เน็ต เกม ฉกข่มขืนโฆษณาลามกโป๊เปลือยผ่านทุกสื่อที่ใกล้ตัวขณะนี้ คือโหลดรูปไปทางโทรศัพท์มือถือ ซึ่งจะสะสมทำให้สมองส่วนหยาบของเด็กถูกกระตุ้น แต่สมองส่วนคิดไม่โต พื้นที่เสี่ยงปฏิภูลทางวัฒนธรรม เช่น ม่านรูด ผับ เชน มีมากเป็น 3 เท่าของพื้นที่ดี เด็กเข้าถึงบุหรี่สุราได้ง่ายมาก คนขายสุราแบ่งขายให้เด็กเท่าที่มีเงินซื้อได้นอกจากมีขวดกลม แบน กักแล้ว ยังแบ่งเป็นขวดก๊ก ขนาดเท่าขวด เอ็ม 150 ขยขวดละ 17-18 บาท

"พื้นที่อันตรายทางเพศพบว่าการละเมิดทางเพศเด็กต่ำกว่า 18 ปี ที่แจ้งความทุก 2 ชั่วโมง หรือวันละไม่ต่ำกว่า 10 ราย พบปัญหาเด็กต่ำกว่า 19 ปี เข้าทำคลอด 60,000 รายต่อปี เป็นคุณแม่อายุต่ำกว่า 14 ปีทำคลอดวันละ 7-8 ราย หรือทุก 8-9 นาที ทำคลอดต่อราย ปัญหาคุณแม่วัยทีนเลี้ยงลูกคนเดียว ทำให้เกิดปัญหาอายุอาชญากรรมมากกว่าเด็กปกติ 3 เท่า ส่วนการศึกษาไทยขาดคุณภาพมาก ขาดแคลนครูและเด็กออกจากโรงเรียนกลางคันจำนวนมาก ในชุมชนกทม.พบถึง 20,000 คน อย่างไรก็ตามเด็กไทยอยู่ในภาวะกดดันและเครียดมาก พยายามฆ่าตัวตายปีละประมาณ 5,000 ราย แต่ที่ตายสำเร็จประมาณวันละ 1-2 คน ด้วยวิธีการกินไฮเตอร์มากที่สุด ไม่ใช่กระโดดตึก ซึ่งจำเป็นต้องเร่งสร้างแบบอย่างครอบครัวและกลุ่มเพื่อนที่ดีเพื่อตัดสายพานลำเลียงความเจ็บป่วยทางสังคมให้หมดไป" นายอมรวิรัชกล่าว

(หนังสือพิมพ์ข่าวสด 30 พฤษภาคม 2548)



พลิกไปหน้า ๑๐

แบบฝึกหัดการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อข่าว

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม จากข่าวที่อ่าน

คำถามจากเนื้อข่าวเรื่อง “เด็กไทยทำสถิติเสียชีวิต วัยแค่13! มาตัวตายวันละ2ศพ”

๑. องค์ประกอบสำคัญที่ทำให้เป็นข่าว คือ

.....
.....
.....

๒. วิธีการเขียนเนื้อเรื่องของข่าวเป็นการเขียนในลักษณะใด ดูได้จากส่วนใดของข่าว

.....
.....
.....

๓. เนื้อหาของข่าวจัดเป็นเนื้อหาที่มีลักษณะใด

.....
.....

๔. โครงสร้างของข่าวมีอะไรบ้าง

.....
.....
.....

๕. การใช้ภาษาในการเขียนพาดหัวข่าว ความนำ เนื้อเรื่องข่าว มีลักษณะเป็นอย่างไร

.....
.....
.....

ตอบคำถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว...ทำแบบฝึกหัดหน้าต่อไปเลยคะ...



พลิกไปหน้า ๑๑

แบบฝึกเขียนแผนภาพเนื้อหาข่าว
“เด็กไทยทำสถิติเสียชีวิต วัยแค่13!ฆ่าตัวตายวันละ2ศพ”
พิจารณาแบบ 5W’s 1H
(ใคร, อะไร, ที่ไหน, เมื่อไร, อย่างไร, เพราะเหตุใด)

ใคร :

ทำอะไร :

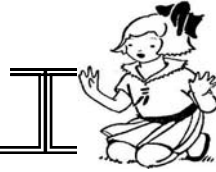
ที่ไหน :

เมื่อไร :

อย่างไร :

เพราะเหตุใด :





ฝึกวิเคราะห์แบบแจกแจงองค์ประกอบที่คิดว่าน่าจะเป็นสาเหตุ
ของการที่เด็กไทยทำสถิติเสียชีวิต วัยแค่13!ฆ่าตัวตายวันละ2ศพ

โรงเรียนเป็นอย่างไรเด็กจึงมีพฤติกรรมเช่นนั้น :

.....

เด็กนักเรียนใช้เวลาอย่างไรเด็กจึงเป็นเช่นนั้น :

.....

ครอบครัวเป็นอย่างไรเด็กจึงเป็นเช่นนั้น :

.....

นักเรียนมีทัศนคติอย่างไรต่อเพื่อนที่เป็นเช่นนั้น :

.....

นักเรียนคิดว่ามีปัจจัยอื่นอีกหรือไม่ที่ทำให้เด็กไทยมีพฤติกรรมที่ไม่ดี

นอกเหนือจากการเสียชีวิตและฆ่าตัวตาย :

.....

พิจารณาแบบ 5W's 1H ได้แล้ว

ไปทดลองทำแบบทดสอบ

แบบเลือกตอบอีก ๑๐ ข้อในหน้าถัดไปเลยครับ...



พลิกไปหน้า ๑๓

แบบทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาข่าว

เรื่อง “เด็กไทยทำสถิติเสียชีวิตวัยแค่13! ฆ่าตัวตายวันละ2ศพ”

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนอ่านข่าวจากเนื้อหาข่าวเรื่อง “เด็กไทยทำสถิติเสียชีวิต

วัยแค่13! ฆ่าตัวตายวันละ2ศพ” แล้ว ให้ตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย **x** ในกระดาษคำตอบ

ให้ตรงกับข้อความที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ลักษณะของเนื้อหาข่าวเป็นการนำเสนอแบบใด
 - ก. ข้อคิดเห็น
 - ข. ข้อเท็จจริง
 - ค. ข้อเสนอแนะ
 - ง. ข้อวิพากษ์วิจารณ์
๒. วิธีการเขียนข่าวใช้วิธีการเขียนในข้อใด
 - ก. เขียนเนื้อหาเรื่องข่าวที่เป็นคำพูด
 - ข. เขียนเนื้อหาเรื่องข่าวที่เป็นการอธิบาย
 - ค. เขียนเนื้อหาเรื่องข่าวที่เสนอข้อเท็จจริง
 - ง. เขียนเนื้อหาเรื่องข่าวที่แสดงความเคลื่อนไหว
๓. จุดประสงค์ของการเสนอข่าวคือข้อใด
 - ก. เพื่อให้ความรู้
 - ข. เพื่อแก้ไขปัญหา
 - ค. เพื่อป้องกันปัญหา
 - ง. เพื่อเสนอผลการวิจัย
๔. ข้อมูลจากเนื้อหาข่าวได้มาโดยวิธีการใด
 - ก. สัมภาษณ์
 - ข. สังเกต
 - ค. สอบถาม
 - ง. สัมภาษณ์
๕. เหตุใดจึงต้องเผยแพร่ข้อมูล“เด็กไทยทำสถิติเสียชีวิตวัยแค่13! ฆ่าตัวตายวันละ2ศพ”
 - ก. เป็นความต้องการของผู้สำรวจ
 - ข. ต้องการให้ทราบข้อมูลข่าวสาร
 - ค. ต้องการให้เห็นพฤติกรรมของเด็กในปัจจุบัน
 - ง. ต้องการให้เห็นผลจากครอบครัว สื่อ การศึกษา ที่ขาดคุณภาพ



๖. ข่าวดังกล่าวทำให้เกิดความรู้สึกใด
- ก. หดหู่
 - ข. ชื่นชม
 - ค. ตื่นเต้น
 - ง. หวาดกลัว
๗. ข้อมูลดังกล่าวมีประโยชน์หรือไม่ เพราะเหตุใด?
- ก. ไม่มี เพราะแหล่งที่มาของข้อมูลเชื่อถือไม่ได้
 - ข. ไม่มี เพราะเป็นเรื่องธรรมดาที่เกิดขึ้นในสังคม
 - ค. มี เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องพยายามแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
 - ง. มี เพื่อกระตุ้นให้เด็กไทยตระหนักถึงภัยอันตรายและวิธีการป้องกัน
๘. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของข่าวดังกล่าว
- ก. การศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ
 - ข. พ่อ แม่ ที่เลี้ยงลูกไม่เป็น
 - ค. การถูกชักจูงจากเพื่อนที่ใกล้ชิด
 - ง. การนำเสนอจากสื่อที่รุนแรงและก้าวร้าว
๙. จากข้อความ **พื้นที่เสี่ยงปฏิภูลทางวัฒนธรรม เช่น ม่านรุด ผับ เคค มีมากเป็น 3 เท่าของพื้นที่ดี เด็กเข้าถึงบุหรืสุราได้ง่ายมาก คนขายสุราแบ่งขายให้เด็กเท่าที่มีเงินซื้อได้ นอกจากมีขวดกลม แบน กักแล้ว ยังแบ่งเป็นขวดกัก ขนาดเท่าขวด เอ็ม 150 ขายขวดละ 17-18 บาท สะท้อนให้เห็นถึงสิ่งใด**
- ก. การที่ข้าราชการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ
 - ข. การให้บริการของภาครัฐต่อผู้ประกอบการธุรกิจ
 - ค. การละเลยและการควบคุมดูแลไม่ทั่วถึงของภาครัฐ
 - ง. ความเสื่อมของสังคมและการขาดศีลธรรมที่ส่งผลไปถึงเด็ก
๑๐. ข้อความในย่อหน้าที่ ๑ เป็นข้อความประเภทใด
- ก. ข้อสรุป
 - ข. ข้อคิดเห็น
 - ค. ข้อเท็จจริง
 - ง. ข้อเสนอแนะ



พบกันใหม่ในแบบฝึกชุดต่อไป



แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

จากหนังสือพิมพ์รายวัน

ชุดที่ ๒ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทบรรณาธิการหรือบทนำ



ชื่อ - นามสกุล.....
เลขที่.....ชั้น.....
โรงเรียน.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านวิเคราะห์เนื้อหาจากบทพรรณานิการ
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์ย่อย

๑. ตอบคำถามจากเนื้อหาบทพรรณานิการที่อ่านได้
๒. สรุปใจความสำคัญจากเนื้อหาบทพรรณานิการที่อ่านได้
๓. อ่านวิเคราะห์เนื้อหาบทพรรณานิการที่อ่านได้
๔. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเนื้อหา
บทพรรณานิการที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
๕. ลำดับเหตุการณ์และเขียนเป็นแผนภาพเนื้อหาได้

คำแนะนำการเรียนรู้

๑. แบบฝึกทักษะนี้สร้างขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนด้วยตนเอง ขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน
๒. ในแต่ละหน้าของแต่ละแบบฝึกจะมีเนื้อหาและคำอธิบายแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติ
๓. ให้นักเรียนตอบคำถามในแบบฝึก ถ้านักเรียนตอบผิดให้กลับไปอ่านบททวนเนื้อเรื่องใหม่อีกครั้งหนึ่ง
๔. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเรื่องลงในกระดาษคำตอบ



พลิกไปหน้า๑



บทบรรณาธิการ คือ บทความที่แสดงทัศนะที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งของหนังสือพิมพ์ฉบับนั้น แนวคิดที่นำเสนอในบทบรรณาธิการถือเป็นจุดยืนทางความคิดหรือแสดงนโยบายหลักของหนังสือพิมพ์ฉบับนั้น



ลักษณะของบทบรรณาธิการที่ดี

บทบรรณาธิการที่ดีควรมีเอกภาพ สัมพันธ์ภาพ สารัตถภาพ และมีความสมบูรณ์ แนวคิดที่นำเสนอต้องเป็นประโยชน์ต่อสังคมประเทศชาติ หากเป็นข้อปฏิบัติต้องเป็นข้อปฏิบัติที่เป็นไปได้ การเสนอความคิดเห็นต่างๆ ด้วยความจริงใจวางใจเป็นกลาง ปราศจากอคติใดๆ

โครงสร้างของบทบรรณาธิการ

บทบรรณาธิการมีโครงสร้าง 4 ส่วนได้แก่ ชื่อเรื่อง คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป

ชื่อเรื่อง จะแสดงให้เห็นสาระสำคัญของเนื้อเรื่องได้อย่างชัดเจน เช่น

"จริยธรรมตุลาการ" "สนับสนุนหวยออนไลน์" ซึ่งใช้กลวิธีที่แสดงความรู้สึกของผู้เขียนอย่างชัดเจน และทำให้เกิดความรู้สึกกินใจผู้อ่าน เช่น "ราคาน้ำมันคาใจ" "ฝันร้ายที่เป็นจริง" เป็นต้น

คำนำ มักจะกล่าวถึงเหตุการณ์ เรื่องราว ข่าว ปัญหาที่เกิดขึ้น ด้วยวิธีสรุปประเด็นสำคัญเพื่อให้ผู้อ่านทราบข้อมูลเบื้องต้นก่อนที่ผู้เขียนจะแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องราวเหล่านั้น

เนื้อเรื่อง เป็นเรื่องราวความคิดเห็นของผู้เขียนดังที่ได้กล่าวไว้ในประเภทของบทบรรณาธิการ โดยใช้กลวิธีต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทบรรณาธิการนั้นๆ เช่น กล่าวเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย สนับสนุน คัดค้าน ผู้เขียนเสนอความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์รายละเอียดเนื้อหา วิเคราะห์สาเหตุ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ผู้เขียนกล่าวสนับสนุนความเห็นของตนด้วยข้อมูล เหตุผล ตลอดจนความคิดเห็นของผู้อื่น ของบุคคลหลายฝ่าย ที่มีต่อเรื่องนี้

สรุป เป็นส่วนปิดเรื่องที่จะทำให้ผู้อ่านประทับใจงานเขียน มักจะเสนอแนวทางปฏิบัติ หรือย้ำประเด็นสำคัญ หรือกระตุ้นให้ผู้อ่านคิด หรือจบด้วยข้อความชวนคิด





เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วว่า
บทบรรณาธิการคืออะไร
มีลักษณะอย่างไร
แล้วลองดูต่อไปว่า
บทบรรณาธิการใช้ภาษา
ในการเขียนอย่างไร

แต่ยังไม่หมดเท่านั้น เพราะใน
บางครั้งเราก็พบข้อบกพร่องในการ
เขียนบทบรรณาธิการซึ่งนักเรียน
ต้องศึกษาในหน้าต่อไป



พลิกไปหน้า ๓

การใช้ภาษาในการเขียนบทบรรณาธิการ



การเขียนบทบรรณาธิการ มีข้อควรพิจารณาในการใช้ภาษา 3 ประการ คือ

1. **ระดับภาษา** : จะใช้ภาษาระดับกึ่งทางการ เพื่อให้เกิดความชัดเจน ตรงประเด็นทันที และน่าเชื่อถือ แต่ในบางข้อความหากผู้เขียนต้องการแสดงภาพ และแสดงอารมณ์ความรู้สึก อย่างชัดเจน จะเลือกใช้ภาษาระดับไม่เป็นทางการ เช่น **ทุจริตคดโกง** **เสื่อมเสียอับอาย** เป็นข่าวหน้าหุ เป็นต้น

2. **โวหาร** : จะใช้บรรยายโวหารเป็นหลัก และใช้สาธกโวหาร อุปมาโวหาร ประกอบ เพื่อเพิ่มความชัดเจน น่าอ่านมากยิ่งขึ้น บทบรรณาธิการแบบโน้มน้าวใจจะใช้เทศนา

โวหาร

ในบทบรรณาธิการบางบทผู้เขียนจะใช้ลีลาโวหาร เล่นสำบัดสำนวน หรือสรรคำที่มีความหมายคล้ายกันมาเขียนไว้เพื่อย้ำความคิด เช่น เราเห็นด้วย เราเชื่อถือ เราขอ

ยืนยัน

เป็นต้น

3. **ภาพพจน์** : ใช้ไม่มากนัก หากจะใช้มักจะใช้การอุปมา อุปลักษณะ ปฏิปุจฉา ปฏิภาคพจน์ นามนัย เป็นต้น

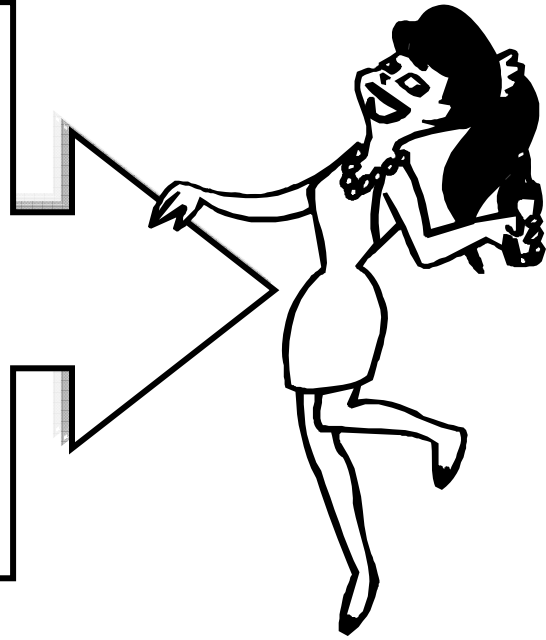


ข้อบกพร่องที่พบในการเขียนบทบรรณาธิการ

1. การจัดระบบความคิด ลำดับความค่อนข้างสับสน ทำให้ผู้อ่านเข้าใจยาก
2. การผูกประโยคยาวเกินไป กว่าที่ผู้อ่านจะเข้าใจความคิดที่ผู้เขียนต้องการเสนอ ผู้อ่านต้องเชื่อมความคิดอยู่นาน
3. ขาดสัมพันธภาพ ทั้งในด้านตัวเนื้อหา และการใช้ภาษา ทั้งนี้เป็นเพราะเมื่อผู้เขียนรวบรวมข้อมูลมาแล้วแต่ไม่ได้เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลเหล่านั้นเมื่อนำมาเสนอก็เหมือนกับการนำข้อมูลมาวางต่อกันโดยมิได้เชื่อมโยงเรื่องราวนั้นเป็นเหตุเป็นผลต่อกัน หรือมีสัมพันธภาพกันในลักษณะใด อีกทั้งยังขาดคำเชื่อมโยงเพื่อให้ข้อความต่อเนื่อง
4. ประโยคที่นำเสนอความคิดไม่ใช่ประโยคที่สมบูรณ์ บ้างละประธาน ละกริยา และกรรมของประโยค อาจทำให้ผู้อ่านไม่เข้าใจเรื่อง
5. ข้อบกพร่องในการใช้ถ้อยคำภาษา เช่น ใช้คำผิดความหมาย ยกสำนวนภาษิต คำพังเพย มาประกอบไม่สอดคล้องกับเรื่อง ใช้คำขยายไม่เหมาะสม ใช้ภาษาไม่สุภาพ



นักเรียนเข้าใจแล้วนะคะใน
เรื่องของบทบรรณาธิการ
ในข่าวหนังสือพิมพ์และเมื่อ
นักเรียนเข้าใจแล้ว ลองฝึก
ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
จากบทบรรณาธิการในหน้า
ต่อไปเลยดีกว่าค่ะ



ให้นักเรียนอ่านบทบรรณาธิการในหน้าที่ ๕
แล้วตอบคำถามในหน้าถัดไป...



พลิกไปหน้า ๕

บทบรรณาธิการและการวิเคราะห์บทบรรณาธิการ

(เนชั่น เจาะข่าว ทัวไทย)

คม ชัด ลึก

“ตะลึง!!เต่า86หนอนไชยัวเยี้ยเต็ม2รูหู”



ตาวัย 84 มีอาการเจ็บที่หูทั้งสองข้าง ใช้ก้านสำลีปั่นเพื่อทำความสะอาด กลับมีอาการรุนแรงมากขึ้น ทั้งยังมีเลือดซึมออกมา หลานนำตัวส่งโรงพยาบาล แพทย์โรงพยาบาลวชิระภูเก็ตส่งกล้องพบหนอน กว่า 50 ตัว คาดแมลงวันเข้าไปไขว้จนฟักออกมา

พบผู้ป่วยมีอาการเจ็บที่หูทั้งสองข้าง เมื่อนำก้านสำลีเข้าไปปั่นที่หูกลับมีเลือดออกมา แพทย์พบว่าแท้จริงเป็นหนอนที่อาศัยอยู่ในรูหู เปิดเผยขึ้นเมื่อเวลา 13.00 น. วันที่ 26 เมษายน 2548 ที่อาคารผู้ป่วยนอก ชั้น 4 โรงพยาบาลวชิระภูเก็ต น.พ.สมศักดิ์ นนทศรี รองผู้อำนวยการโรงพยาบาลวชิระภูเก็ต ซึ่งเป็นแพทย์ผู้ชำนาญด้านหู คอ จมูก ได้รับตัวผู้ป่วยซึ่งมีอาการผิดปกติทางหู ทำการรักษา

ทราบชื่อคือนายอนันต์ เตมตันท์ อายุ 84 ปี อยู่บ้านเลขที่ 9 หมู่ที่ 5 ต.ฉลอง อ.เมือง จ.ภูเก็ต มีอาการคันบริเวณด้านในของหู นอกจากนี้ยังมีเลือดไหลออกจากหูทั้ง 2 ข้าง จึงได้นำตัวเข้าทำการตรวจภายในห้องตรวจผู้ป่วย ซึ่งแพทย์ต้องใช้กล้องส่องดูภายในรูหู และเมื่อส่องกล้องดูก็พบว่า มีหนอนอยู่

จากนั้นแพทย์ได้ใช้เครื่องมือขนาดเล็กหนีบออกมา เพื่อทำการตรวจสอบ ปรากฏว่า เป็นหนอนขนาดเล็ก ลักษณะคล้ายกับหนอนแมลงวันที่วางไข่ไว้ตามที่สกปรก พร้อมกันนี้แพทย์ยังได้ใช้เครื่องมือสญญาภาศเพื่อดูดเอาหนอนที่อยู่ในหูออกมาจนหมด และได้ให้พยาบาลทำการตรวจอีกครั้ง ทั้งทำความสะอาดบริเวณรอบรูหู จากนั้นจึงได้ให้ผู้ป่วยได้นอนพักที่โรงพยาบาลเพื่อดูอาการอีกครั้งหนึ่ง

พลิกไปหน้า ๖



น.ส.วิมลรัตน์ เต็มตันท์ อายุ 19 ปี หลานของผู้ป่วย เปิดเผยว่า นายอนันต์ซึ่งเป็นปู่ปกติอยู่ที่บ้านจะทำการเก็บขยะตามบริเวณบ้าน พร้อมทั้งเผาทำลายอยู่เป็นประจำ และก่อนหน้าก็เคยไปเก็บขยะตามตลาดนัด เพื่อทำความสะอาดบริเวณตลาดนัด ทั้งนี้ในช่วงเช้าของวันที่ 26 เมษายน นายอนันต์บอกว่ามีอาการเจ็บที่ด้านในรูหูทั้งสอง ทั้งยังมีเลือดไหลออกมาภายนอกด้วย จึงได้นำตัวมาให้แพทย์ทำการรักษา

นายอนันต์ เต็มตันท์ กล่าวว่า ก่อนหน้านี้นี้ 3-4 วัน มีอาการคันภายในรูหู คิดว่าเป็นอาการคันธรรมดา แต่เมื่อวันที่ 25 เมษายน เกิดอาการคันอย่างรุนแรง จึงได้ใช้กำนัสน้ำส้มในรูหูเพื่อทำความสะอาด และพบว่าเศษสิ่งของบางอย่างออกมาจากรูหู

"ในตอนนั้นก็ไม่ได้คิดว่าเป็นหนอน แต่เมื่อช่วงตีวันที่ 25 เมษายน มีอาการคันอย่างรุนแรงมากขึ้น จึงได้ใช้กำนัสน้ำส้มในรูหูอีก จนกระทั่งเช้าวันรุ่งขึ้นได้มีเลือดไหลออกมา จึงได้ให้หลานสาวพามาหาหมอที่โรงพยาบาลวชิระ" นายอนันต์ ระบุ

น.พ.สมศักดิ์ นนทศรี รองผู้อำนวยการโรงพยาบาลวชิระภูเก็ต กล่าวว่า ตั้งแต่รักษาคนไข้มา ยังไม่เคยพบว่ามีรายของผู้ป่วยที่มีหนอนอาศัยอยู่ภายในรูหู ที่ผ่านมาเพียงแต่พบว่ามีเศษวัสดุ หรือว่าแมลงวันบินเข้าไปหรือแมลงอื่นๆ เข้าไปอยู่ภายในและเพียง 1 วัน ก็มีอาการข้างเคียง มาพบแพทย์เพื่อให้เอาออกจากหู

"กรณีคนไข้รายนี้ ได้ใช้กำนัสน้ำส้มจนกระทั่งแก้วหูชั้นนอกแตกเลือดไหลออกมา กรณีของการที่พบหนอน คาดว่าน่าจะเป็นแมลงวันที่บินเข้าไปในรูหู แล้วก็วางไข่ โดยคนไข้ไม่มีอาการมาก่อน หรือว่ามีอาการแต่ลูกหลานไม่ให้ความสนใจ จนกระทั่งแมลงวันได้วางไข่ และฟักไข่ออกมาเป็นหนอน จึงเกิดผลข้างเคียงในที่สุด"

น.พ.สมศักดิ์ กล่าวอีกว่า คนไข้รายนี้แพทย์ขอให้พักอยู่ที่โรงพยาบาล เพื่อดูอาการต่อไปอีก เนื่องจากเกรงว่าไข่ของหนอนยังมีอยู่ในรูหู และอาจจะฟักออกมาเป็นหนอนอีก ซึ่งอาจจะทำให้ผู้ป่วยมีอาการเกิดขึ้นอีก เมื่อแน่ใจว่าไม่มีสิ่งใดแล้ว ก็จะอนุญาตให้กลับบ้านได้

(หนังสือพิมพ์ คม ชัด ลึก วันอังคาร ที่ 26 เมษายน 2548)



แบบฝึกหัดบทบรรณาธิการเรื่อง "ตะลึง!!! เฒ่า86นอนไชยั่วเยี้ยเต็ม2รูหู"

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านดังต่อไปนี้

คำถามจากบทบรรณาธิการเรื่อง "ตะลึง!!! เฒ่า86นอนไชยั่วเยี้ยเต็ม2รูหู"

๑. ลักษณะของบทบรรณาธิการจากข่าว "ตะลึง!!! เฒ่า86นอนไชยั่วเยี้ยเต็ม2รูหู" มีความสมบูรณ์ตามลักษณะของบทบรรณาธิการที่ดีหรือไม่

.....

.....

.....

๒. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในข่าว

.....

.....

.....

๓. ข่าวนี้ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

๔. เพราะเหตุใด เฒ่า 86 นอนจึงเข้าไปอยู่ในหูของผู้ป่วย

.....

.....

.....

๕. ผู้ป่วยมีอาการอย่างไร ก่อนทีจะไปพบแพทย์

.....

.....

.....

๖. นักเรียนคิดว่า เหตุการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นกับนักเรียนหรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....



แบบฝึกเขียนแผนภาพจากบทบรรณาธิการเรื่อง
"ตะลึง!!เต่า86หนอนไชยัวเยี้ยเต็ม2รูหู"
จากหนังสือพิมพ์ คม ชัด ลึก
พิจารณาแบบ 5W's 1H
(ใคร, อะไร, ที่ไหน, เมื่อไร, อย่างไร, เพราะเหตุใด)

ใคร :

ทำอะไร :

ที่ไหน :

เมื่อไร :

อย่างไร :

เพราะเหตุใด :



พลิกไปหน้า ๘

แบบทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบทบรรณาธิการ
เรื่อง "ตะลึง!! เฒ่า 86 หนอน ไชยั่ว เยี้ย เต็ม 2 รุหุ"

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนอ่านข่าวจากเนื้อหาบทบรรณาธิการเรื่อง "ตะลึง!! เฒ่า 86 หนอน ไชยั่ว เยี้ย เต็ม 2 รุหุ" แล้ว ให้ตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อความที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข่าวดังกล่าวทำให้เกิดความรู้สึกใด
 - ก. หดหู่
 - ข. ตื่นเต้น
 - ค. หวาดกลัว
 - ง. หวาดเสียว
๒. จากเนื้อข่าวเป็นการเขียนบทบรรณาธิการประเภทใด
 - ก. แบบโน้มน้าวใจ
 - ข. แบบเสนอข้อคิด
 - ค. แบบแสดงความคิดเห็น
 - ง. แบบอธิบายให้ข้อมูลข่าวสาร
๓. เนื้อหาข่าวเป็นการนำเสนอแบบใด
 - ก. แบบสรุป
 - ข. แบบข้อคิดเห็น
 - ค. แบบข้อเท็จจริง
 - ง. แบบข้อเสนอแนะ
๔. ผู้เขียนข่าวใช้วิธีจัดลำดับเรื่องในลักษณะใด
 - ก. เรียงตามลำดับเวลาที่เกิดเหตุการณ์
 - ข. เรียงตามลำดับความสำคัญของบุคคล
 - ค. เรียงตามลำดับสถานที่ที่เกิดเหตุการณ์
 - ง. เรียงตามลำดับความสำคัญของเหตุการณ์
๕. ผู้เขียนตั้งชื่อเรื่องด้วยวิธีการใด
 - ก. ใช้คำแสดงความรู้สึกของผู้เขียน
 - ข. นำเสนอด้วยสาระสำคัญของเรื่อง
 - ค. ใช้ภาษาเร้าใจใช้คำสะกดตาผู้อ่าน
 - ง. ใช้ถ้อยคำเร้าใจมีความหมายเชิงเปรียบเทียบ



๖. ข้อใดเป็นการแสดงความคิดเห็น
- ก. นายอนันต์กล่าวว่าก่อนหน้านี้ 3 – 4 วัน มีอาการคันภายในรูหู
 - ข. กรณีของการที่พบหนองคาดว่าน่าจะเป็นแมลงวันที่ยื่นเข้าไปในรูหู
 - ค. ก่อนหน้านั้นนายอนันต์เคยไปเก็บขยะตามตลาดนัดเพื่อทำความสะอาดบริเวณตลาดนัด
 - ง. น.พ.สมศักดิ์ กล่าวว่าตั้งแต่รักษาคนไข้มายังไม่เคยพบว่ามียารายของผู้ป่วยที่มีหนองอาศัยภายในหู
๗. ผู้เขียนใช้ภาษาเขียนระดับใด
- ก. ระดับกันเอง
 - ข. ระดับสนทนา
 - ค. ระดับทางการ
 - ง. ระดับกึ่งทางการ
๘. ผู้เขียนใช้วิธีรูปแบบใด
- ก. กระตุ้นให้คิด
 - ข. ย้ำประเด็นสำคัญ
 - ค. แสดงความคิดเห็น
 - ง. เสนอแนวทางปฏิบัติ
๙. เนื้อหาข่าวเป็นการใช้โวหารชนิดใด
- ก. สาธกโวหาร
 - ข. อุปมาโวหาร
 - ค. พรรณาโวหาร
 - ง. บรรยายโวหาร
๑๐. ข่าวดังกล่าวต้องการให้คนอ่านเกิดความรู้สึกตระหนักในเรื่องใด
- ก. การทำงาน
 - ข. วิธีดูแลสุขภาพ
 - ค. สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม
 - ง. เมื่อมีอาการผิดปกติต้องรีบไปพบแพทย์



แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
จากหนังสือพิมพ์รายวัน
ชุดที่ ๓ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบทความ



ชื่อ - นามสกุล.....
เลขที่.....ชั้น.....
โรงเรียน.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านวิเคราะห์เนื้อหาบทความได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์ย่อย

๑. ตอบคำถามจากเนื้อหาบทความที่อ่านได้
๒. สรุปใจความสำคัญจากเนื้อหาบทความที่อ่านได้
๓. อ่านวิเคราะห์เนื้อหาบทความที่อ่านได้
๔. แสดงความคิดเห็นในเนื้อหาบทความที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
๕. ลำดับเหตุการณ์และเขียนเป็นแผนภาพเนื้อหาได้

คำแนะนำการเรียน

๑. แบบฝึกทักษะนี้สร้างขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนด้วยตนเอง ขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน
๒. ในแต่ละหน้าของแต่ละแบบฝึกจะมีเนื้อหาและคำอธิบายแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติ
๓. ให้นักเรียนตอบคำถาม ถ้านักเรียนตอบผิดให้กลับไปอ่านบททวนเนื้อเรื่องใหม่อีกครั้งหนึ่ง
๔. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเรื่องลงในกระดาษคำตอบ



พลิกไปหน้า ๑



พบกับอีกครึ่งแฉับ:ดริบ...
ในชุดที่ ๓ นี้จะเป็นเนื้อหาจาก
บทความในหนังสือพิมพ์ที่พบ
เห็นกันอยู่ทั่วไปในหนังสือพิมพ์
รายวัน อยากรู้เพื่อนามา
ทดลองฝึกกับอีกครึ่ง:ดริบ



แต่ว่าก่อนที่เพื่อนจะไปฝึก
การอ่านเชิงวิเคราะห์
เรามาทำความเข้าใจของ
บทความในหนังสือพิมพ์
กันก่อนดีกว่า...



พลิกไปหน้า ๒

บทความในหนังสือพิมพ์ จะมีลักษณะที่น่าสังเกต คือ จะมีเนื้อหาไม่ยาวมากนัก ใช้อย่หน้าสั้นๆ นำเรื่องพินๆ ที่รู้ๆ กันอยู่แล้วมาตีพิมพ์ หรือนำเรื่องเล็กๆ ที่คนมองข้ามมา เติมสีสรรให้หน้าอ่าน บทความอาจมีการเน้นเนื้อหาที่ตัว เหตุการณ์และแนวโน้มในอนาคต ฉะนั้น บทความจึงเป็น ความเรียงประเภทหนึ่งซึ่งมีจุดประสงค์หลายลักษณะ เช่น เพื่อแสดงความรู้ เสนอข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกต วิเคราะห์วิจารณ์ ฯลฯ โดยต้องเขียนอย่างมีหลักฐาน มี เหตุผล น่าเชื่อถือ หากมีข้อเสนอแนะใดๆ ต้องเป็นไปในทาง สร้างสรรค์

นอกจากความหมายแล้ว เพื่อน ๆ ลองมาดูการใช้ ภาษาในการเขียน บทความชิตะ...ว่ามีวิธีใช้ อย่างไรกันบ้าง



พลิกไปหน้า ๓

การใช้ภาษาในการเขียนบทความ



ควรพิจารณาใน 3 ประเด็น ได้แก่

1. ระดับภาษา

การเขียนบทความที่ดีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ควรพิจารณาใช้ระดับภาษาทั้ง 4 ระดับ ได้แก่ ภาษาปาก ภาษาไม่เป็นทางการ ภาษากึ่งทางการ และภาษาทางการ โดยผู้เขียนจะต้องเลือกใช้ระดับภาษาให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของผู้เขียน ประเภทของบทความ เนื้อหา และกลุ่มผู้อ่านเช่น กรณีที่เขียนบทความแสดงความคิดเห็นทั่วไป บทความวิเคราะห์ข่าว บทความวิเคราะห์ ควรใช้ภาษาพูดในระดับไม่เป็นทางการ จนถึงภาษาพูดและภาษาเขียนระดับกึ่งทางการ หากมีบางตอนหรือบางข้อความที่ต้องการแสดงอารมณ์ ประชดประชัน เหน็บแนมอย่างชัดเจน อาจจะใช้ภาษาพูดระดับภาษาปาก ที่ไม่หยาบคายก็ได้



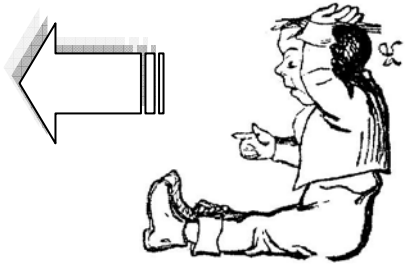
กรณีเขียนบทความให้ความรู้ทั่วไป บทความสารคดี ท่องเที่ยว ควรใช้ภาษาพูดในระดับภาษาปาก เพื่อให้เกิดความเป็นกันเองกับผู้อ่าน จูงใจให้ผู้อ่านอยากอ่านและปฏิบัติตามคำแนะนำ หรืออาจจะใช้ภาษาพูดในระดับไม่เป็นทางการ หรือกึ่งทางการ ขึ้นอยู่กับเนื้อหาของบทความ และกลุ่มผู้อ่าน

กรณีเขียนบทความสัมภาษณ์ ควรใช้ภาษาให้เหมาะสมกับผู้ให้สัมภาษณ์ และเรื่องราวที่สัมภาษณ์ รวมทั้งกลุ่มผู้อ่าน ผู้เขียนจึงสามารถเลือกใช้ระดับภาษาได้ตั้งแต่ ภาษาพูด ระดับภาษาปาก จนถึงภาษาเขียนระดับทางการ

พลิกไปหน้า ๔



**กรณีเขียนบทความกึ่งชีวประวัติ
บทความวิจารณ์วรรณกรรม
บทความวิจารณ์ศิลปะแขนงอื่น ๆ**
ซึ่งต้องการความน่าเชื่อถือ และให้เกียรติแก่
งานวรรณกรรมหรือศิลปะ จึงควรใช้ภาษาระดับ
กึ่งทางการ จนถึงภาษาในระดับทางการ



กรณีเขียนบทความเชิงธรรมะ และเชิงวิชาการ ควรใช้ภาษาเขียนกึ่งทางการ
จนถึงระดับทางการ เพื่อให้เกิดความชัดเจน น่าเชื่อถือ

2. โวหาร

กรณีเขียนบทความแสดงความคิดเห็นทั่วไป บทความวิเคราะห์ข่าว บทความ
วิเคราะห์ปัญหา ควรใช้บรรยายโวหารเป็นหลัก มีโวหารประกอบ เช่น อุปมาโวหาร สาธกโวหาร
เทศนาโวหาร เป็นต้น เพื่อแสดงเหตุผลโน้มน้าวใจผู้อ่าน

❖ **กรณีเขียนบทความให้ความรู้ทั่วไป** ควรเลือกใช้บรรยายโวหารเป็นหลัก มี
โวหารประกอบได้แก่ สาธกโวหาร เพื่อให้เกิดความชัดเจนแจ่มแจ้ง

❖ **กรณีเขียนบทความสารคดีท่องเที่ยว** บางตอนควรเลือกใช้พรรณนาโวหาร
เพื่อให้เห็นความงดงามของทัศนียภาพ นอกเหนือจากการใช้บรรยายโวหาร ส่วนโวหาร
ประกอบได้แก่ อุปมาโวหาร สาธกโวหาร กรณีที่ต้องการเล่าเกร็ดความรู้ ตำนาน นิทานต่าง ๆ
ประกอบสถานที่

❖ **กรณีเขียนบทความสัมภาษณ์ บทความกึ่งชีวประวัติ บทความวิจารณ์
วรรณกรรม หรือศิลปะแขนงอื่น ๆ บทความวิชาการ** ควรเลือกใช้บรรยายโวหารเป็นโวหาร
หลัก ส่วนโวหารประกอบได้แก่ สาธกโวหาร

❖ **กรณีเขียนบทความเชิงธรรมะ** ควรเลือกใช้บรรยายโวหารเป็นโวหารหลัก
ส่วนโวหารประกอบได้แก่ เทศนาโวหาร อุปมาโวหาร และสาธกโวหาร



พลิกไปหน้า ๕

3. ภาพพจน์

บทความแสดงความคิดเห็นทั่วไป บทความวิเคราะห์ข่าว
 บทความวิเคราะห์ปัญหา มักจะใช้การอุปมา อุปลักษณ์
 ปฏิภาคพจน์ อติพจน์ ปฏิปุจฉา นามนัย เป็นต้น
 บทความสารคดีท่องเที่ยว มักจะเลือกใช้ภาพพจน์
 เช่น อุปมา อุปลักษณ์ บุคลาธิษฐาน อติพจน์ สัตยลักษณ์ เป็นต้น
 ส่วนบทความชนิดอื่นๆ มักจะเลือกใช้การอุปมา อุปลักษณ์ ปฏิปุจฉา
 แต่บทความวิชาการมักจะไม่ใช้ภาพพจน์ในการเขียนบทความประเภทนี้
 เพราะต้องการแสดงข้อเท็จจริงอย่างตรงไปตรงมา ชัดเจน มากกว่า
 จะให้เกิดภาพ หรืออรรถรส



ลักษณะของบทความที่ดี

1. มีเอกภาพ คือ เนื้อหาของบทความมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีทิศทางของเนื้อหาเป็นไปในทางเดียวกัน เพื่อมุ่งสู่ประเด็นหลักที่ต้องการนำเสนอ
2. มีสารัตถภาพ คือ ผู้เขียนต้องเน้นย้ำประเด็นสำคัญให้ชัดเจนว่าต้องการนำเสนอแนวคิดสำคัญอะไร ด้วยประโยคใจความสำคัญ หรือสาระสำคัญที่โดดเด่น เนื้อความตลอดเรื่องควรกล่าวย้ำประเด็นหลักของเรื่องเสมอๆ
3. มีสัมพันธภาพ คือ มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันโดยตลอด ทั้งในด้านการเรียบเรียงถ้อยคำ ข้อความ และการจัดลำดับเรื่อง ทุกประโยคในแต่ละย่อหน้า และทุกย่อหน้าในแต่ละเรื่องต้องเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน ด้วยการใช้คำเชื่อมข้อความ ได้แก่ คำบุพบท เช่น กับ แต่ แต่ เพื่อ คำสันธาน เช่น และ รวมทั้ง ตลอดจน นอกจากนี้ คำประพันธสรรพนาม เช่น ที่ ซึ่ง อัน
4. มีความสมบูรณ์ คือ มีความสมบูรณ์ในด้านเนื้อหา มีเนื้อความชัดเจน กระฉับกระเฉง อธิบายได้ครอบคลุมความคิดหลักที่ต้องการนำเสนอ ข้อมูลที่นำเสนอเป็นข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง หากเป็นความคิดเห็นต้องมีความสมเหตุสมผล นอกจากนี้ต้องมีความสมบูรณ์ด้านการใช้ภาษา คือ ต้องเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายการเขียน ประเภทของบทความ เนื้อหาบทความ และกลุ่มผู้อ่าน



พลิกไปหน้า ๖

ถ้าเพื่อนๆ เข้าใจลักษณะของบทความในเรื่องของ
การใช้ภาษา และลักษณะของบทความที่ดีแล้ว
เราลองไปฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จาก
บทความกันดีกว่า...



ในแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
จากบทความที่จะฝึกต่อไปนี้ เพื่อนๆ
ต้องอ่านบทความให้เข้าใจแล้วไปตอบ
คำถามท้ายบทความนะคร้าบ
อย่าลืมไปทำแบบทดสอบในตอนท้าย
ด้วยนะ



พลิกไปหน้า ๗

การอ่านวิเคราะห์บทความจากหนังสือพิมพ์

เรื่อง เด็กสมาธิสั้น

คอลัมน์ เพลินกายสบายใจ



หลายคนคงเคยได้ยินและพบเห็นปัญหาของเด็กที่ป่วยเป็นโรคสมาธิสั้นมาบ้างแล้ว และผู้ปกครองไม่ควรวิตกกังวลจนเกินเหตุ เพราะไม่ใช่เรื่องร้ายแรง สามารถรักษาให้หายได้ ผศ.น.พ.พนม เกตุมาน หัวหน้าสาขาวิชาจิตเวชเด็กและวัยรุ่น ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล เผยว่า โรคสมาธิสั้น (Attention Deficit/ Hyperactivity Disorder-ADHD) เป็นความผิดปกติของพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับอายุ และระดับพัฒนาการ โดยอาการจะเกิดก่อนอายุ 7 ขวบ แสดงออกอย่างต่อเนื่องไม่ต่ำกว่า 6 เดือน จนทำให้เกิดผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวัน และการเรียน

โดยมีอาการหลักอยู่ 3 อาการ คือ

1. สมาธิสั้น (Inattention) เด็กมักไม่สามารถจดจ่ออยู่กับการทำงานได้นาน เบื่อง่าย ขาดความตั้งใจ ไม่รับผิดชอบการทำงาน ขี้ลืม
2. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง (Hiperactivity) เด็กจะเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา ชน ดิ้นเล่น มักวิ่งวุ่นไปมา หรือปีนป่ายในสถานการณ์ที่ไม่เหมาะสม ไม่ใส่ใจการเรียน พูดมากเกินไป
3. หุนหันพลันแล่น (Impulsiveness) มักทำตามใจตนเอง ขาดการยั้งคิด ทำไปด้วยอารมณ์ สะเพร่า ประมาท เลินเล่อ ทำงานบกพร่องผิดพลาด คือ ก้าวร้าวเกร มีพฤติกรรมเสี่ยงอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น



พลิกไปหน้า ๘

โรคสมาธิสั้นเกิดจากความผิดปกติในการทำงานของสมองบางส่วน ปัจจุบันยังไม่ทราบสาเหตุที่แน่ชัด คาดว่าเกิดจากสารเคมีในสมองบางชนิดไม่สมดุล เช่น dopamine, nor epinephrine, serotonin ฯลฯ ทำให้เด็กไม่สามารถควบคุมตัวเองได้ดี แม้เด็กจะพยายามควบคุมตนเองแล้วก็ตาม

จากผลการศึกษาส่วนใหญ่ เชื่อว่าโรคนี้มีการถ่ายทอดทางพันธุกรรม โดยพบว่าเด็กที่เกิดจากพ่อแม่ที่เป็นโรคสมาธิสั้นจะมีโอกาสเป็นมากกว่าเด็กอื่นถึง 4 เท่า การที่พ่อแม่ติดเหล้า บุหรี่ สารเสพติด หรือมีโรคภูมิแพ้ในครอบครัวก็เชื่อว่าเป็นสาเหตุเช่นกัน

การดูแลรักษาเด็กสมาธิสั้นที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ต้องผสมผสานการรักษาหลายวิธีเข้าด้วยกันอาศัยความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่าย ทั้งครอบครัว ครู และบุคลากรสาธารณสุข

เมื่อพ่อแม่สงสัยว่าลูกจะเป็นเด็กสมาธิสั้น ไม่ควรตกใจเพราะโรคนี้สามารถรักษาหายได้ เด็กสามารถปรับเปลี่ยนกลับมาใช้ชีวิตธรรมดาหรือใกล้เคียงกับเด็กปกติ ซึ่งการรักษาที่ดีที่สุดคือการใช้ยา ร่วมกับการฝึกทักษะ ที่สำคัญพ่อแม่ต้องเข้าใจ ไม่อายที่นำลูกมารักษา และช่วยเหลือในการฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ จะทำให้เด็กสามารถใช้ชีวิตไปตามปกติได้

หน่วยงานที่ช่วยเหลือเด็กสมาธิสั้น ได้แก่ คณะแพทยศาสตร์ของมหาวิทยาลัยรัฐและเอกชนทุกแห่ง, สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี กรมการแพทย์, โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์ กรมสุขภาพจิต, โรงพยาบาลรัฐและเอกชน ที่มีบริการจิตเวชศาสตร์ หรือจิตเวชเด็กและวัยรุ่น

(หนังสือพิมพ์ข่าวสด 30 พฤศจิกายน 2548)



พลิกไปหน้า ๘

แบบฝึกหัดการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ

เรื่อง เด็กสมาธิสั้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านดังต่อไปนี้
คำถามจากบทความเรื่อง เด็กสมาธิสั้น

๑. นักเรียนมีโอกาสเป็นโรคสมาธิสั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

๒. บทความนี้น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

๓. ประเด็นสำคัญของบทความนี้ คืออะไร

.....
.....
.....

๔. บทความนี้เป็นลักษณะเป็นบทความที่ดีหรือไม่ เพราะอะไร

.....
.....
.....

๕. บทความนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่ผู้อ่านบ้าง

.....
.....
.....

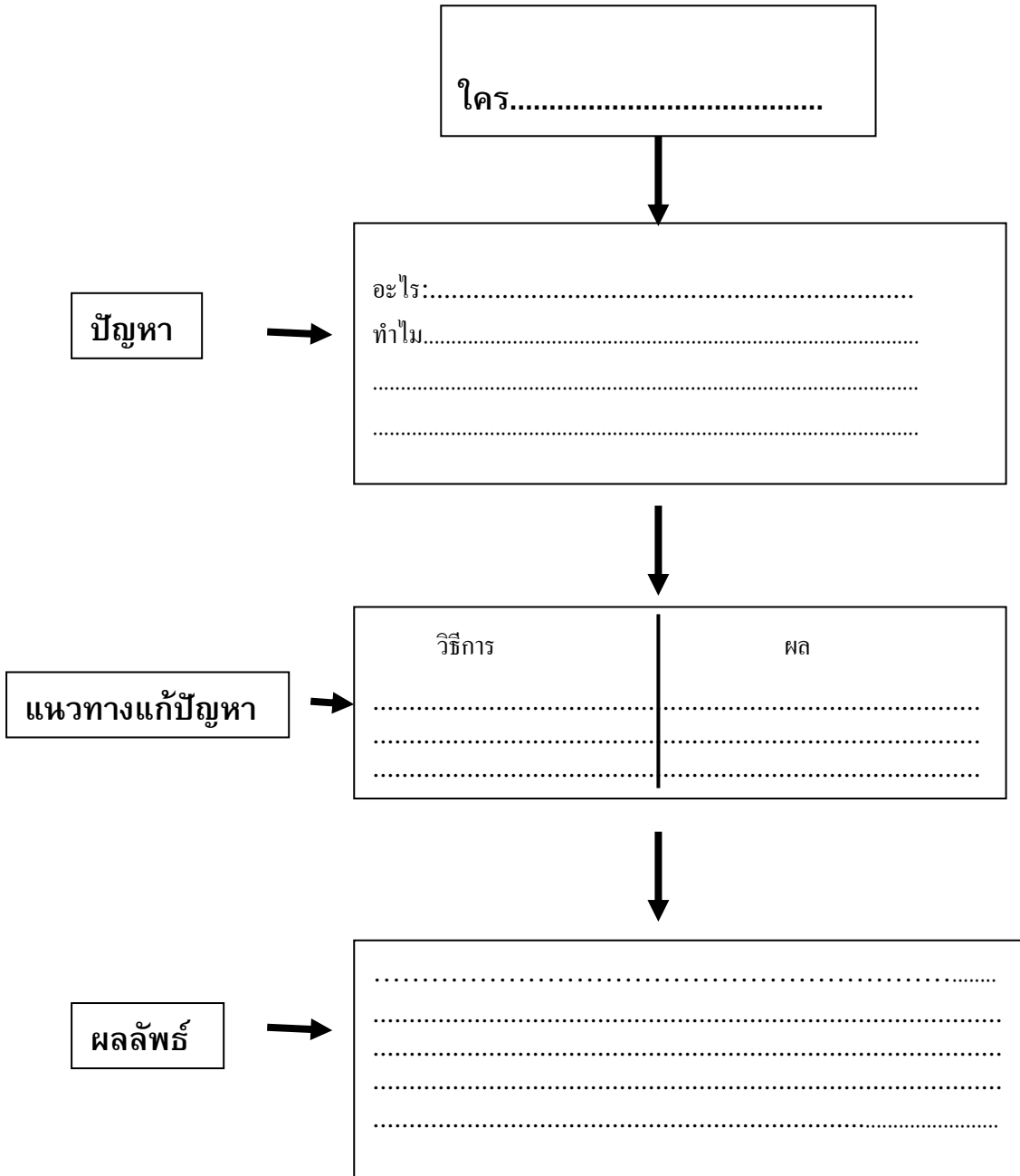
ตอบคำถามแล้วเราไปเขียนแผนภาพเนื้อหาประเภทแก้ปัญหามาใน
หน้าถัดไปค่ะ



พลิกไปหน้า ๑๐

แบบฝึกเขียนแผนภาพประเภทแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพประเภทแก้ปัญหาหลังจากอ่านบทความแล้ว



ไปทำแบบทดสอบอีก ๑๐ ข้อ ในหน้าต่อไปกันนะคะ...



พลิกไปหน้า ๑๑

แบบทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ
เรื่อง เด็กสมาธิสั้น

คำชี้แจง หลังจากนั้ดเรียนอ่านบทความเรื่อง “เด็กสมาธิสั้น” แล้วให้ตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อความที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. จากบทความเป็นการใช้ภาษาในระดับใด
 - ก. ภาษาปาก
 - ข. ภาษาทางการ
 - ค. ภาษากึ่งทางการ
 - ง. ภาษาไม่เป็นทางการ
๒. ผู้ที่อยู่ในวัยใดเหมาะสมที่จะอ่านบทความนี้มากที่สุด
 - ก. วัยเด็ก
 - ข. วัยชรา
 - ค. วัยทำงาน
 - ง. วัยหนุ่มสาว
๓. บุคคลในกลุ่มใดได้ประโยชน์จากรื่องนี้มากที่สุด
 - ก. แพทย์
 - ข. พ่อ แม่
 - ค. นักเรียน
 - ง. นักศึกษา
๔. จากเรื่องี่อ่านสิ่งใดมีความสัมพันธ์กันมากที่สุด
 - ก. พ่อ แม่กับการรักษา
 - ข. นายแพทย์กับพ่อ แม่
 - ค. นายแพทย์กับการรักษา
 - ง. นายแพทย์กับโรงพยาบาล
๕. ความรู้ที่ไ้ได้ในเรื่องเด็กสมาธิสั้นเป็นผลมาจากวิธีการใด
 - ก. การศึกษา
 - ข. การสังเกต
 - ค. การสอบถาม
 - ง. การสัมภาษณ์



๖. ลักษณะของบทความเป็นบทความชนิดใด

- ก. บทความวิจารณ์
- ข. บทความสารคดี
- ค. บทความให้ความรู้
- ง. บทความสัมภาษณ์

๗. จากข้อความ “เมื่อพ่อแม่สงสัยว่าลูกจะเป็นเด็กสมาธิสั้น ไม่ควรตกใจเพราะโรคนี้สามารถรักษาหายได้ เด็กสามารถปรับเปลี่ยนกลับมาใช้ชีวิตธรรมดาหรือใกล้เคียงกับเด็กปกติ ซึ่งการรักษาที่ดีที่สุดคือการใช้ยาร่วมกับการฝึกทักษะ ที่สำคัญพ่อแม่จะต้องเข้าใจ ไม่อายที่นำลูกมารักษา และช่วยเหลือในการฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ จะทำให้เด็กสามารถใช้ชีวิตไปตามปกติได้” จัดอยู่ในประเภทใด

- ก. คำอธิบาย
- ข. ข้อคิดเห็น
- ค. ข้อเท็จจริง
- ง. ข้อเสนอแนะ

๘. ผู้เขียนใช้กลวิธีใดในการนำเสนอ

- ก. การพรรณนา
- ข. การยกตัวอย่าง
- ค. การเปรียบเทียบ
- ง. การอ้างข้อเท็จจริง

๙. ผู้เขียนบทความนี้มีจุดประสงค์อย่างไร

- ก. เพื่อให้ตระหนักถึงอันตรายกับเด็กสมาธิสั้น
- ข. สร้างจิตสำนึกให้พ่อแม่ดูแล บำรุง สาระเสพติด
- ค. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสาเหตุและแนะนำพ่อแม่ที่สงสัยว่าลูกจะเป็นเด็กสมาธิสั้น
- ง. เชิญชวนให้พ่อแม่ที่มีลูกเป็นเด็กสมาธิสั้นเข้ารับการรักษาจากโรงพยาบาลที่ระบุไว้

๑๐. การเสนอข้อมูลในบทความเชื่อถือได้หรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. เชื่อถือได้ เพราะเป็นข่าวที่ให้ประโยชน์
- ข. เชื่อถือได้ เพราะข่าวระบุชื่อหน่วยงานที่ศึกษา
- ค. เชื่อถือไม่ได้ เพราะผู้เขียนมิใช่แพทย์ผู้เชี่ยวชาญ
- ง. เชื่อถือไม่ได้ เพราะกล่าวถึงเฉพาะหน่วยงานที่ศึกษาเพียงหน่วยงานเดียว



พบกับใหม่ในชุดที่
๔ น:ดริบ...

แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
จากหนังสือพิมพ์รายวัน
ชุดที่ ๔ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาปกิณกะ



ชื่อ - นามสกุล.....

เลขที่.....ชั้น.....

โรงเรียน.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านวิเคราะห์ข่าวจากเนื้อหาข่าวกิจกรรมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์ย่อย

๑. ตอบคำถามจากเนื้อหาข่าวกิจกรรมที่อ่านได้
๒. สรุปใจความสำคัญจากเนื้อหาข่าวกิจกรรมที่อ่านได้
๓. อ่านวิเคราะห์เนื้อหาข่าวกิจกรรมที่อ่านได้
๔. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเนื้อหาข่าวกิจกรรมที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล
๕. ลำดับเหตุการณ์และเขียนเป็นแผนภาพเนื้อหาได้

แนะนำการเรียน

๑. แบบฝึกทักษะนี้สร้างขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนด้วยตนเอง ขึ้นอยู่กับ
ความสามารถ
ของนักเรียนแต่ละคน
๒. ในแต่ละหน้าของแต่ละแบบฝึกจะมีเนื้อหาและคำอธิบายแนะนำให้นักเรียน
ปฏิบัติ
๓. ให้นักเรียนตอบคำถามแล้ว ถ้านักเรียนตอบผิดให้กลับไปอ่านบททวนเนื้อเรื่อง
ใหม่
อีกครั้งหนึ่ง
๔. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเรื่องลงใน
กระดาษคำตอบ

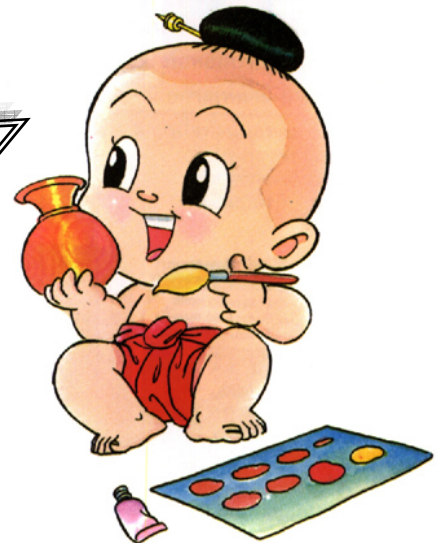


พลิกไปหน้า ๑



พบกันในแบบฝึกชุดที่ ๔ อีกครั้งนะ
ครับ ฉบับนี้เป็นการฝึก
การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหา
ปกิณกะในหนังสือพิมพ์รายวัน เชื่อ
ว่าหลายคนคงสงสัยว่าปกิณกะคือ
อะไร...ใช่ไหมครับ

ในชุดฝึกที่ ๔ นี้เพื่อนๆจะได้ฝึกการอ่าน
เชิงวิเคราะห์โดยจะใช้เนื้อหาจากข่าว
ปกิณกะที่อยู่ในหนังสือพิมพ์รายวัน
ที่เราอ่านกันอยู่ทุกวันนี้ครับ....แต่ก่อนอื่น
ก่อนที่เราจะได้เข้าไปฝึกทักษะการอ่าน
เชิงวิเคราะห์กันเรามาทราบความหมาย
ของปกิณกะในหน้าถัดไปกันเลยดีกว่า

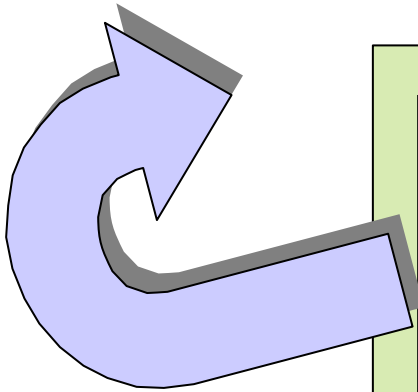
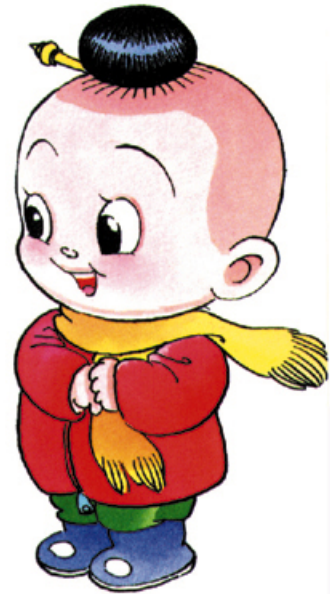


ปกิณกะ:ตัวอะไร...ไปหน้าถัดไปเลยครับ



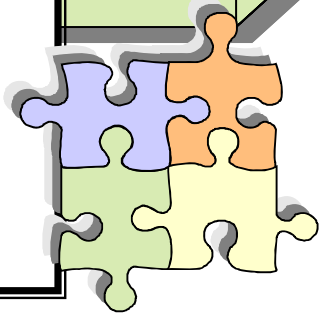
พลิกไปหน้า ๒

เนื้อหาปกิณกะ ราชบัณฑิตยสถานได้ให้ความหมายของคำว่า ปกิณกะ ไว้ว่า “ปกิณกะ ว. เรี่ยราย, เบ็ดเตล็ด, กระจาย, คละกัน, (มักใช้ประกอบหน้าศัพท์) เช่น ปกิณกะคดี”



คำว่า เนื้อหาปกิณกะในที่นี้จึงหมายถึง ข้อเขียนเบ็ดเตล็ดต่างๆ ที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์ เช่น ข้อเขียนในคอลัมน์ซุบซิบ ข้อเขียนขนาดสั้น ที่ให้ความรู้เล็กๆน้อยๆ ในเรื่องต่างๆทั้งสำหรับผู้ใหญ่ เยาวชนและสำหรับเด็ก การเขียนตอบจดหมายที่ผู้อ่านเขียนมาถาม เป็นต้น

เห็นไหมครับว่าจริงๆแล้วข้อเขียนเบ็ดเตล็ดที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์ที่เราอ่านกันนั้นเรียกว่าเนื้อหาปกิณกะนั่นเอง... ในแบบฝึกนี้จะมีเนื้อหาปกิณกะที่เป็นข้อเขียนขนาดสั้น ๒ ข่าว ที่ให้ความรู้เล็กๆน้อยๆกับเพื่อนๆ และอย่าลืมทำแบบฝึกหัดทดสอบความสามารถกันอีกครั้งนะคะ



พลิกไปหน้า ๓

การอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาปกิณกะ
เรื่องที่ ๑ ไข่เก็บตู้เย็นพักเชื้อหวัดนก
จากคอลัมน์ เกร็ดความรู้



เกร็ดความรู้ : ไข่เก็บตู้เย็นพักเชื้อหวัดนก

ศ.น.พ.ยง ภู่วรรณ หัวหน้ากลุ่ม วิจัยศึกษาพันธุกรรม ไข่หวัดนก เปิดเผยถึงการศึกษาและถอดรหัสพันธุกรรม เชื้อเอช 5 เอ็น 1 ตั้งแต่มีการระบาดครั้งแรก จนถึง ปัจจุบัน พบว่า การกลายพันธุ์ของเชื้อไข่หวัดนก ประมาณ 2-3% ซึ่งการกลายพันธุ์ดังกล่าวพบเป็นปกติ ในเชื้อไวรัสไข่หวัดใหญ่สายพันธุ์ เอ อยู่แล้ว และยังไม่ พบการกลายพันธุ์ในส่วนสำคัญที่จะทำให้เชื้อง่ายต่อการ

ติดต่อจากคนสู่คนและการกลายพันธุ์ที่ทำให้เชื้อรุนแรง ส่วนการกลายพันธุ์ของเชื้อที่พบเป็น บางจุดเท่านั้น แต่หากจะกลายพันธุ์โดยสิ้นเชิง คาดว่าจะใช้เวลาประมาณ 10 ปี แต่จะเปลี่ยนไป ในทิศทางใดคงไม่สามารถบอกได้

ศ.น.พ.ยง กล่าวถึงการระมัดระวังการแพร่ระบาดของไข่หวัดนก ว่า เมื่อเวลาซื้อไข่ไก่ มาแล้วควรทำความสะอาดให้ดี ก่อนนำเข้าเก็บในตู้เย็น โดยเฉพาะไข่ที่มีรอยไข่ไก่ติดอยู่ เพราะ การนำไข่ที่ไม่สะอาดไปเก็บในตู้เย็นเท่ากับเป็นการรักษาเชื้อไว้ และเมื่อนำออกมาจากตู้เย็นเชื้อ ก็จะไปเติบโตทำงาน ส่วนการรับประทานก็ควรทำให้สุกด้วยความร้อนไม่ต่ำกว่า 70 องศา เซลเซียส จึงจะปลอดภัยจากไข่หวัดนก.

(หนังสือพิมพ์ เดลินิวส์ 18 ธันวาคม 2548)



พลิกไปหน้า ๔

การอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาปกิณกะ
เรื่องที่ ๒ คุณค่าจาก "สับปะรด"
จากคอลัมน์ เกร็ดความรู้



เกร็ดความรู้: คุณค่าจาก "สับปะรด"

ผลไม้ธรรมชาติๆ หากทานได้ทั่วไปชนิดนี้มีสรรพคุณทางยาด้วย เพราะสามารถช่วยแก้อาการอาหารไม่ย่อยได้อย่างชัดเจน ทั้งนี้เพราะในสับปะรดมีเอนไซม์ตามธรรมชาติที่มีชื่อว่า **บรอมีเลน** ที่สามารถช่วยย่อยอาหารได้ทั้งในสภาวะเป็นกรดและด่าง จึงเหมาะมากที่จะพาไปช่วยย่อยในกระเพาะซึ่งเป็นกรด ก่อนจะตามไปย่อยต่อในลำไส้เล็กซึ่งเป็นด่าง และถ้าจะให้ดีก็เอาสับปะรดสูกับกับมะละกอสูกๆ ขึ้นประมาณเท่าฝ่ามือ ก็จะทำให้ได้เครื่องดื่มที่มีสรรพคุณช่วยย่อยเป็นสองแรง เพราะในมะละกอมีน้ำย่อยธรรมชาติอีกตัวชื่อ **ปาเปน** เจอเข้าไปสองขนานก็จะช่วยให้การย่อยมีพลังมากยิ่งขึ้น สามารถดื่มหลังอาหารที่หนักไปทางเนื้อสัตว์ที่อาจทำให้รู้สึกแน่นท้อง อาหารไม่ย่อยได้

หลายประเทศมีการสกัดเอนไซม์บรอมีเลนจากสับปะรดไปใช้เพื่อช่วยให้แผลผ่าตัดทุเลาเร็วขึ้น รวมทั้งลดอาการอักเสบ แผลบวมหรืออาการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา รวมทั้งมีการทดลองใช้บรรเทาอาการอักเสบจากริดสีดวงทวาร อาการเกี่ยวกับเส้นเลือดดำ โรคกระดูก และข้ออักเสบรูมาตอยด์ เก๊าท์ และอาการปวดประจำเดือน นอกจากนี้มีงานวิจัยที่พบว่า ด้วยฤทธิ์ย่อยโปรตีนอย่างเป็นธรรมชาติของบรอมีเลนนี้เอง ที่ทำให้เมื่อบรอมีเลนดูดซึมเข้ากระแสเลือดอาจช่วยลดการเกาะกันเป็นลิ่มเลือดของเกล็ดเลือดไหนหลอดเลือดแดง ซึ่งจะมีส่วนช่วยลดความเสี่ยงจากโรคหัวใจและหลอดเลือดได้อีกหลายชนิด **สับปะรด ผลไม้ธรรมชาติที่ไม่ธรรมดาเลยทีเดียวนะ**

(เดลินิวส์วันจันทร์ที่ 19 ธันวาคม 2548)



พลิกไปหน้า ๕

แบบฝึกหัดการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาปกิณกะ
เรื่อง ไข่เก็บตุ๋นแพกเชื้อหวัดนก และ คุณค่าจาก “สับปะรด”

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อหาปกิณกะจากเรื่องที่ย่านต่อไปนี้

๑. เรื่อง “ไข่เก็บตุ๋นแพกเชื้อหวัดนก” น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะอะไร

.....
.....
.....

๒. เรื่อง “ไข่เก็บตุ๋นแพกเชื้อหวัดนก” ใช้อะไรเป็นสิ่งที่สร้างความน่าเชื่อถือแก่ผู้อ่าน

.....
.....
.....

๓. นักเรียนคิดว่าหากทำตามคำแนะนำจะปลอดภัยจากไข่หวัดนกจริงหรือไม่ เพราะอะไร

.....
.....
.....

๔. เรื่อง คุณค่าจาก “สับปะรด” ประเด็นสำคัญของเรื่องคืออะไร

.....
.....
.....

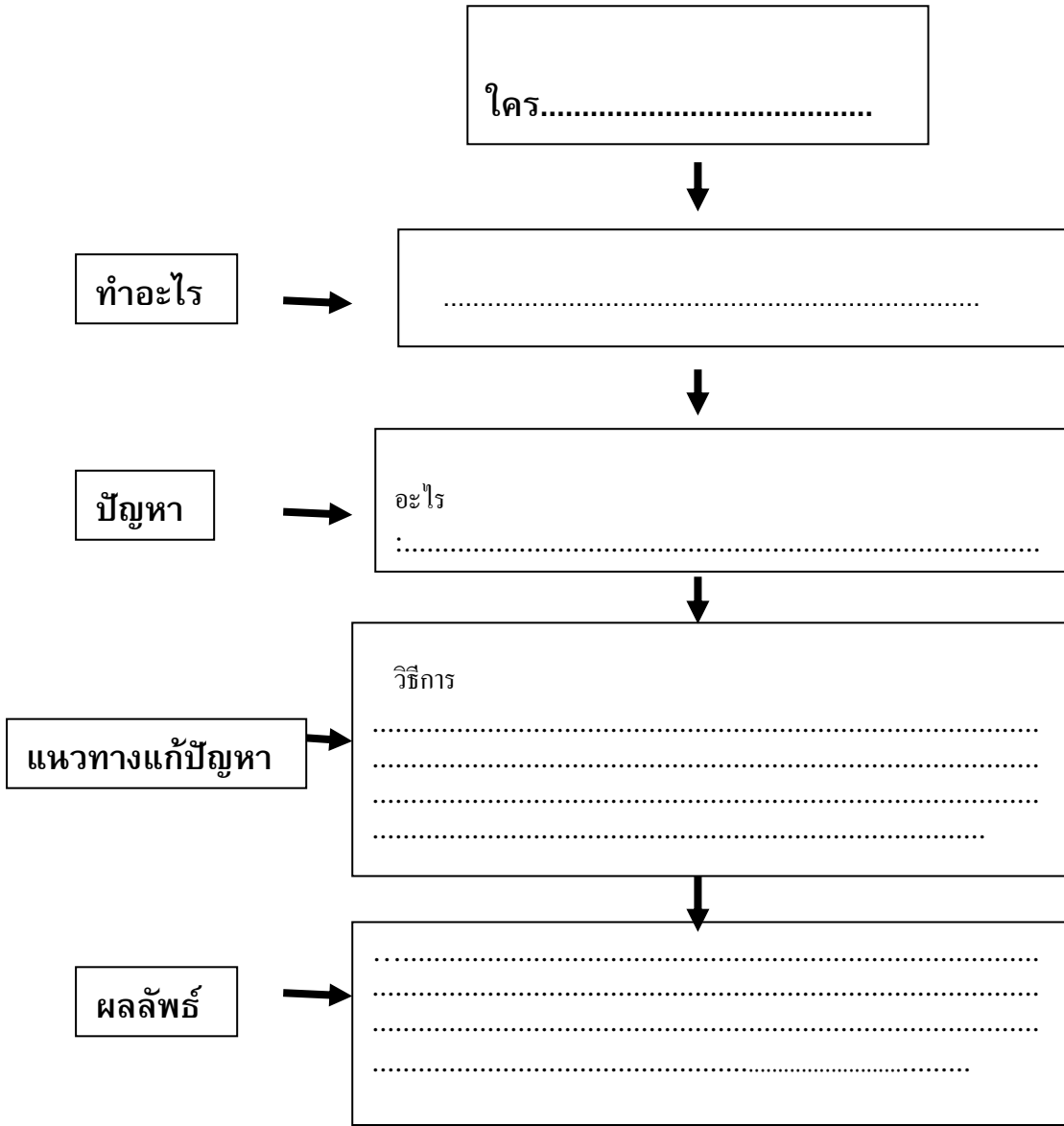
๕. เรื่อง คุณค่าจาก “สับปะรด” มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะอะไร

.....
.....
.....



พลิกไปหน้า ๖

แบบฝึกเขียนแผนภาพประเภทแก้ปัญหา
เรื่องที่ ๑ ไข่เก็บตู้เย็นพักเชื้อหวัดนก



ยังไม่หมดนะคะพลิกไปเขียนแผนภาพประเภทแก้ปัญหา
จากเรื่องที่ ๒ ในหน้าถัดไปต่อคะ ...



พลิกไปหน้า ๗

แบบฝึกเขียนผังความคิด (Mind Mapping)

เรื่อง คุณค่าจาก “สับปะรด”

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง คุณค่าจาก “สับปะรด” แล้ว ให้นักเรียนทดลองสร้างผังความคิดแบบใยแมงมุมโดยเขียนความคิดรวบยอดที่สำคัญไว้กึ่งกลาง แล้วเขียนอธิบายบอกลักษณะความคิดรวบยอดอื่นๆไว้ด้วย



แบบทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาปกิณฑกะ
เรื่อง **ไข้เก็บตู้เย็นพักเชื้อหวัดนก และ คุณค่าจาก “สับปะรด”**

คำชี้แจง หลังจากนัดเรียนอ่านเนื้อหาปกิณฑกะเรื่องที่ ๑ และเรื่องที่ ๒ แล้วให้ตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อความที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว
นักเรียนอ่านเนื้อหาปกิณฑกะเรื่องที่ ๑ ไข้เก็บตู้เย็นพักเชื้อหวัดนก แล้วตอบคำถามข้อ ๑ – ๕

๑. ผู้เขียนใช้กลวิธีใดในการนำเสนอ
 - ก. การอธิบาย
 - ข. การยกตัวอย่าง
 - ค. การเปรียบเทียบ
 - ง. การอ้างข้อเท็จจริง
๒. ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านตระหนักในคุณค่าของสิ่งใดมากที่สุด
 - ก. การกลายพันธุ์ของเชื้อไข้หวัดนก
 - ข. การวิจัยศึกษาพันธุกรรมไข้หวัดนก
 - ค. การระมัดระวังการแพร่ระบาดของไข้หวัดนก
 - ง. ก่อนรับประทานไข้ควรทำให้สุกด้วยความร้อนไม่ต่ำกว่า 70 องศา
๓. การที่วิจัยศึกษาพันธุกรรมไข้หวัดนกเป็นเพราะเห็นความสำคัญของเรื่องใด
 - ก. การระบาดของเชื้อ
 - ข. การกลายพันธุ์ของเชื้อ
 - ค. ความนิยมที่คนส่วนใหญ่ต้องบริโภคไข้
 - ง. การป้องกันเบื้องต้นเพื่อไม่ให้ติดเชื้อไข้หวัดนก
๔. ข้อความใดต่อไปนี้เป็น**ความคิดเห็น**
 - ก. แต่หากจะกลายพันธุ์โดยสิ้นเชิง คาดว่าจะใช้เวลาประมาณ 10 ปี
 - ข. ตั้งแต่ครั้งแรกถึงปัจจุบันพบว่าการกลายพันธุ์ของเชื้อไข้หวัดนกประมาณ 2-3%
 - ค. การกลายพันธุ์ดังกล่าวพบเป็นปกติในเชื้อไวรัสไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ เอ อยู่แล้ว
 - ง. การนำไข้ที่ไม่สะอาดไปเก็บในตู้เย็นเท่ากับเป็นการรักษาเชื้อไว้ และเมื่อนำออกมาจากตู้เย็นเชื้อก็จะเติบโต
๕. ผู้เขียนมีความคิดเห็นเช่นใดต่อการกลายพันธุ์ของเชื้อไข้หวัดนกประมาณ 2-3%
 - ก. จะทำให้เชื้อติดต่อกันได้ง่าย
 - ข. เป็นการกลายพันธุ์ที่ใช้เวลาได้รวดเร็วมาก
 - ค. เป็นปกติในเชื้อไวรัสไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ เอ อยู่แล้ว
 - ง. การกลายพันธุ์ของเชื้อที่พบเป็นบางจุดเท่านั้นและยังไม่รุนแรง



นักเรียนอ่านเนื้อหาบทกวีเรื่องที่ ๒ คุณค่าจาก “สับปะรด” แล้วตอบคำถามข้อ ๖ – ๑๐

๖. ผู้เขียนมีจุดประสงค์ใด
- ก. เตือนผู้ที่มีสุขภาพไม่แข็งแรง
 - ข. บอกให้ทราบถึงคุณค่าต่างๆจากสับปะรด
 - ค. ชี้ให้เห็นว่าคนส่วนใหญ่มักเจ็บไข้ได้ป่วยง่าย
 - ง. เสนอแนะข้อควรปฏิบัติสำหรับผู้ที่อาหารไม่ย่อย และบรรเทาอาการอึดเส
๗. คุณค่าจาก “สับปะรด” กล่าวในลักษณะใด
- ก. ชี้แนะ
 - ข. บอกเล่า
 - ค. เชิญชวน
 - ง. ให้ข้อคิดเห็น
๘. เนื้อหา คุณค่าจาก “สับปะรด” นำเสนอประเด็นที่สอดคล้องกับเรื่องใด
- ก. การดูแลรักษาสุขภาพ
 - ข. การพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - ค. การลดปัญหาการเจ็บไข้ได้ป่วย
 - ง. การให้ความสำคัญของผลไม้ในการรักษาโรคบางชนิด
๙. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง
- ก. ถ้าจะให้ดีก็เอาสับปะรดปั่นกับมะละกอสุกๆ
 - ข. สามารถช่วยแก้อาการอาหารไม่ย่อยได้อย่างชะงัด
 - ค. บรอมมีเลนดูดซึมเข้ากระแสเลือดอาจช่วยลดการเกาะกันเป็นลิ่มเลือด
 - ง. สับปะรดมีเอนไซม์ตามธรรมชาติที่เรียกว่า บรอมมีเลน สามารถช่วยย่อยอาหารได้
๑๐. “สับปะรด ผลไม้ธรรมดาที่ไม่ธรรมดาเลยทีเดียว” มีความเด่นในด้านใด
- ก. ใช้สำนวนโวหาร
 - ข. บอกเหตุและผล
 - ค. ใช้คำพูดได้กินใจ
 - ง. ใช้คำเปรียบเทียบ



แล้วพบกันใหม่ในแบบฝึกชุดที่ ๕ นะคะ...

แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

จากหนังสือพิมพ์รายวัน

ชุดที่ ๕ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบันเทิง



ชื่อ - นามสกุล.....

เลขที่.....ชั้น.....

โรงเรียน.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านวิเคราะห์เนื้อหาบันทึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์ย่อย

๑. ตอบคำถามจากเนื้อหาบันทึกที่อ่านได้
๒. ตีความจากเนื้อหาบันทึกที่อ่านได้
๓. อ่านวิเคราะห์เนื้อหาบันทึกที่อ่านได้
๔. แสดงความคิดเห็นในเนื้อหาบันทึกที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

คำแนะนำการเรียน

๑. แบบฝึกหัดนี้จะสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนด้วยตนเอง ขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน
๒. ในแต่ละหน้าของแต่ละแบบฝึกจะมีเนื้อหาและคำอธิบายแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติ
๓. ให้นักเรียนตอบคำถาม ถ้านักเรียนตอบผิดให้กลับไปอ่านบททวนเนื้อเรื่องใหม่
อีกครั้งหนึ่ง
๔. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเรื่องลงในกระดาษคำตอบ





พบกันอีกครั้งนะคะ ชุดนี้เป็นชุดที่ ๕ แล้ว ในชุดนี้จะเป็นเนื้อหาบันทึก ที่จะใช้เนื้อหาจากการดูล้อเลียนในหนังสือพิมพ์ เพื่อนๆคงเคยเห็นในหนังสือพิมพ์รายวันนะคะ

และนอกจากการฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์แล้ว ในแบบฝึกชุดนี้เพื่อนๆ ยังต้องใช้ความสามารถในการตีความด้วยนะคะ



ถ้าอย่างนั้นเพื่อนๆ ไปทราบความหมายของการตีความและการตีความให้มีประสิทธิภาพกันก่อน แล้วอย่าลืมทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบเหมือนเดิมนะคะ...



พลิกไปหน้า ๒

การตีความ คือ การค้นหาความหมายของสารที่ซ่อนอยู่ ต้องใช้มโนทัศน์และประสบการณ์ของผู้อ่านมาประกอบ การตีความนี้มีทั้งระดับต้นและระดับลึก ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้อ่านแต่ละคนที่จะมีความสามารถวิเคราะห์และประเมินค่าได้ลึกซึ้งเพียงใด



ตัวอย่าง ๑ การตีความคำสอนของสุนทรภู่ในพระอภัยมณีถ้าจับมาอ่านเพียงวรรคเดียวก็จะตีความต่าง ๆ กัน เช่น

รู้สิ่งใดไม่รู้วิชา รู้รักษาตัวรอดเป็นยอดดี

คำกลอนวรรคนี้บางคนก็ตีความว่าสุนทรภู่สอนให้เห็นแก่ตัว สอนให้คนเอาตัวรอดอย่างเดียวไม่คำนึงถึงสิ่งอื่นใด บางคนวินิจฉัยสารกลอนวรรคนี้ว่า มีความรู้ นั่นดีแต่ยอดดีคือใช้ความรู้ให้อยู่ในศีลธรรม

การตีความเพียงบางบทบางตอนทำให้เข้าใจได้ครบถ้วนและตีความเจตนาทวิไปต่าง ๆ นานา ด้วยเหตุนี้การที่จะวินิจฉัยใดควรอ่านให้ตลอดทั้งบททั้งตอน

(กระบวนการวินิจฉัย : 2547 : 118)

การตีความให้มีประสิทธิภาพ

๑. อ่านอย่างละเอียด ต้องจับใจความให้ครบถ้วนจับให้ได้ว่าผู้เขียนอยากจะบอกอะไรแก่ผู้อ่านบ้าง ด้วยน้ำเสียงอย่างไร
๒. สามารถแยกแยะส่วนใดเป็นเนื้อความสำคัญ ความรอง ออกมาได้
๓. อ่านวิเคราะห์ให้เห็นภาพ สามารถสังเกตแนวการเขียนของผู้แต่งได้
๔. สรุปว่าเป็นสาระอะไรที่ลึกซึ้งเพียงใด
๕. สำนวความหมาย ต้องเก็บความหมายให้ได้ว่าเป็นความหมายตรงหรือความหมายแฝง
๖. การเข้าถึงรสของงานได้ต้องอ่านให้ละเอียด โดยให้ได้ทั้งเสียงและภาพ



พลิกไปหน้า ๓



กลวิธีการอ่านตีความ (กระบวนการอ่านตีความ)

๑. การวิเคราะห์เพื่อการตีความ หมายถึง การพิจารณารูปแบบเนื้อหา กลวิธีการแต่ง และการใช้ภาษาของงานเขียน

๒. พิจารณารายละเอียดของงานเขียน จะต้องพิจารณารายละเอียดต่าง ๆ คือ พิจารณาว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง เรื่องใดเป็นข้อคิดเห็น ตลอดจนความรู้สึกและอารมณ์ของผู้เขียน ซึ่งอาจแสดงออกโดยตรง หรือแสดงออกโดยผ่านพฤติกรรมของตัวละคร วิเคราะห์และรวบรวมปฏิกิริยาของผู้อ่านที่มีต่องานเขียน เป็นการที่ผู้อ่านวิเคราะห์ตัวเอง การพิจารณาความคิดแทรก หมายถึง การพิจารณาข้อความรู้ ความคิดที่ผู้เขียนมีไว้ในใจ แต่ไม่ได้เขียนไว้ในงานเขียนนั้นตรง ๆ

๓. การตีความงานเขียน นำข้อมูลต่าง ๆ ประมวลเข้าด้วยกัน เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจแล้วตีความงานเขียน ว่าผู้เขียนส่งสารอะไรมาให้แก่ผู้อ่าน

๔. การแสดงความคิดเห็นเสริม เป็นการที่ผู้อ่านแสดงความคิดเห็นของผู้อ่านเอง โดยที่กระบวนการอ่านตีความนั้นมีส่วนช่วยยั่วให้คิด เป็นความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึกหรืออารมณ์ที่เกิดขึ้นใหม่



การตีความเรื่องเดียวกันอาจแตกต่างกันได้ในแง่มุมที่แปลกๆกันออกไป ผู้อ่านจะได้รับสารจากผู้เขียนแตกต่างกันไปตามประสบการณ์ และความคิดตี้นลึกของแต่ละคน



พลิกไปหน้า ๔

เราลองมาดูตัวอย่างที่ ๒ และ ๓
เพิ่มเติมหะครับ



ตัวอย่าง ๒

เห็นช้างขี้ อย่าขี้ตามช้าง

(สุภาษิต)

ดีความด้านเนื้อหา ได้ความดังนี้

“จะทำอะไรก็ควรดูฐานะของตนเสียก่อน ไม่ควรเอาอย่างคนที่เขามีฐานะดีกว่าเรา”

ดีความด้านหน้าเสียง ได้ความดังนี้

“ให้เป็นผู้รู้จักประมาณตน”

(สนิท ตั้งทวิ 2538 : 297)

ตัวอย่าง ๓ เป็นตัวอย่างการดีความจากบทร้อยกรอง

จะหามณีนรรัตน์	รุจิลเลิศก็อาจหา
เพราะมีวณิชค้ำ	และตงก็มั่งมี
ก็แต่จะหาซึ่ง	ภรรยาและมิตรดี
พิทรัพย์มากมี	ก็บได้ประดุงใจ

(มัทนะพาธา : พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว)

ดีความด้านเนื้อหา ได้ความดังนี้

“จะซื้ออะไรก็ซื้อได้ถ้ามีเงิน แต่เงินไม่สามารถจะซื้อมิตรกับภรรยาที่ดีได้”

ดีความด้านหน้าเสียง ได้ความดังนี้

“เงินไม่ใช่ของมีค่าพอที่จะซื้อทุกอย่างได้เสมอไป”

(สนิท ตั้งทวิ 2538 : 297)



พลิกไปหน้า ๕

ในเนื้อหาที่จะนำมาให้เพื่อน ๆ ได้ทดลองฝึกกันจะเป็นการ์ตูนที่เพื่อน ๆ คงคุ้นตากันเป็นอย่างดี เวลาที่เราอ่านหนังสือพิมพ์ แต่การ์ตูนที่เราเห็นกันในหนังสือพิมพ์มักจะเป็นการ์ตูนที่ล้อเลียนการเมืองเป็นเพราะอะไรเพื่อน ๆ ทราบหรือไม่?...ถ้าไม่ทราบลองดูต่อไปซิครับ

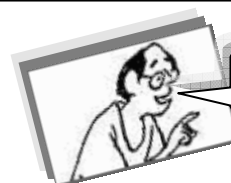


การ์ตูนบทบรรณาธิการและการ์ตูนล้อเลียนการเมือง (Editorial Cartoons and political Cartoons) เป็นการ์ตูนที่สืบเนื่องมาจากสาระสำคัญของบทบรรณาธิการหรือเหตุการณ์ทางการเมืองที่น่าสนใจ เพื่อกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความคิดเห็นอาจมีคำบรรยายหรือไม่ก็ได้

(กระทรวงศึกษาธิการ 2520 : 24-27)

ความเข้าใจภาษาจากภาพ

ภาพที่จะแสดงออกในด้านอารมณ์ ความรู้สึกของคนได้มากที่สุดทุกอิริยาบถ คือ ภาพการ์ตูนลายเส้นต่างๆ จะเป็นภาพขาวดำ หรือภาพสีก็จะมีคุณค่าแสดงออกได้เหมือนกัน ในหน้าหนังสือพิมพ์ข่าวรายวัน รายสัปดาห์นั้นจะปรากฏว่านิยมให้นักเขียนภาพการ์ตูน เขียนภาพล้อการเมือง เสียดสีสังคม ล้อสังคม และสะท้อนภาพเศรษฐกิจ ในชีวิตประจำวันแต่ละสถานการณ์ออกมาให้เห็นเด่นชัดจากภาพและคำบรรยายประกอบ หรือคำพูดของภาพการ์ตูนแต่ละภาพที่สนทนากัน เป็นต้น



พลิกไปหน้า ๖

การตีความเรื่องของ **น้ำเสียง** ของผู้เขียนก็สำคัญนะครับ

ในทางวรรณศิลป์ น้ำเสียงมีความหมาย ๒ ความหมาย คือ

๑. ความหมายที่หมายถึงน้ำเสียงของนักเขียน ซึ่งอาจเป็นเสียงหัวเราะ ร้องไห้ เย้ยหยัน เสียดสี กระแซะเข้าเหย๋ ที่เล่นที่จริง เกร็งขริมหรือเฉื่อยเฉื่อย หรือเสียงอื่นๆที่มนุษย์จะฟังสื่อออกมาได้ เป็นการแสดงทัศนคติของผู้เขียนต่อเรื่องราวที่เขาเขียน เป็นเนื้อหาที่เขาอยากสื่อแสดงความคิดเห็นส่วนตัว

๒. ความหมายที่หมายถึงการเน้นสีสันบรรยากาศ ซึ่งขึ้นอยู่กับความประสงค์ของนักเขียนว่าต้องการให้บรรยากาศของเรื่องเป็นอย่างไร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการใช้ถ้อยคำ การพรรณาสภาพแวดล้อมแทนการแสดงออกโดยตรง อันจะช่วยให้ผู้อ่านสร้างจินตนาการได้กว้างไกลและน่าอ่านมากกว่า อย่างไรก็ตาม น้ำเสียงอันเป็นสีสันบรรยากาศควรเหมาะสมและสอดคล้องกับเรื่อง

การศึกษาน้ำเสียงในงานเขียนจะช่วยให้ผู้อ่านได้ตระหนักถึงคุณภาพของงานเขียนแต่ละเรื่องและรู้จักนักเขียนมากขึ้น

(เพลินดา 2529 : 113 – 115)

เข้าใจกันแล้วใช่ไหมครับเราไปดูภาพการ์ตูน
ในแบบฝึกหัดแล้วลองฝึกตีความกันดูนะครับ



พลิกไปหน้า ๗

แบบฝึกหัดการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาบันเทิง

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพการ์ตูนที่แสดงอิริยาบถและเนื้อหาต่างๆที่อยู่ในภาพ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ภาพที่ ๑



หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ 27 ธันวาคม 2548

๑. จากภาพผู้เขียนต้องการสื่อสารใตมายังผู้อ่าน?

.....
.....
.....

๒. ทำให้เกิดแง่คิดใด?

.....
.....
.....

๓. สัญลักษณ์ที่ใช้ในภาพแทนสิ่งใดบ้าง?

.....
.....
.....



ภาพที่ ๒



หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ 28 ธันวาคม 2548

๑. จากภาพผู้เขียนต้องการสื่อสารใตมายังผู้อ่าน?

.....
.....
.....

๒. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่จากข้อความในภาพ?

.....
.....
.....

๓. จากเนื้อหาในภาพทำให้เกิดความคิดแทรกและความคิดเสริมอย่างไรบ้าง?

ความคิดแทรก.....
.....
.....

ความคิดเสริม.....
.....
.....



แบบทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาบันทึก

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ดูภาพการ์ตูนทั้งสองเรื่องแล้วให้ตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อความที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

นักเรียนดูภาพการ์ตูนและเนื้อหาการ์ตูนเรื่องที่ ๑ แล้วตอบคำถามข้อ ๑-๕

๑. “น้ำเน่า”, “น้ำดี” เป็นสัญลักษณ์แทนสิ่งใด
 - ก. คำพูด
 - ข. ความคิด
 - ค. การกระทำ
 - ง. สภาพแม่น้ำลำคลอง
๒. “น้ำเน่า” มีความหมายนัยประหวัดตรงกับข้อใด
 - ก. การคิด
 - ข. การพูด
 - ค. การเมือง
 - ง. การทำงาน
๓. ตัวการ์ตูนในภาพถือหม้ออยู่ในมือเป็นสัญลักษณ์ในข้อใด
 - ก. เป็นสัญลักษณ์ของอำนาจ
 - ข. เป็นสัญลักษณ์ร่วมเฉพาะบุคคล
 - ค. เป็นสัญลักษณ์แสดงถึงความรุนแรง
 - ง. เป็นสัญลักษณ์แสดงถึงความยุติธรรม
๔. จากคำพูดในภาพช่องที่ ๒ แสดงวิธีคิดแบบใด
 - ก. ใช้เหตุผล
 - ข. ใช้จินตนาการ
 - ค. ใช้การเปรียบเทียบ
 - ง. ใช้อารมณ์และความรู้สึก
๕. ผู้เขียนใช้น้ำเสียงอย่างไร
 - ก. เสียดสี
 - ข. เย้ยหยัน
 - ค. เคร่งขี้ม
 - ง. กระเช้าเข้าเหย



พลิกไปหน้า ๑๐

นักเรียนดูภาพการ์ตูนและเนื้อหาการ์ตูนเรื่องที่ ๒ แล้วตอบคำถามข้อ ๖ – ๑๐

๖. จากภาพผู้เขียนใช้น้ำเสียงอย่างไร
- ก. เย้ยหยัน
 - ข. เครื่องขรีม
 - ค. ที่เล่นที่จริง
 - ง. ประชดประชัน
๗. ในช่องที่ ๑ ต้องการเสนอสาร (เนื้อหา) ในข้อใดแก่ผู้อ่าน
- ก. ให้ความรู้
 - ข. ให้รู้จักเอาตัวรอด
 - ค. ช่วยแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
 - ง. ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์
๘. จากภาพช่องที่ ๓ ผู้เขียนมีเจตนาตามข้อใด
- ก. ตำหนิ
 - ข. ยกย่อง
 - ค. เสนอแนะ
 - ง. บอกกล่าว
๙. การคิดของผู้เขียนที่ถ่ายทอดเป็นการ์ตูนเป็นการแสดงวิธีคิดจากอะไร
- ก. ใช้ทฤษฎี
 - ข. ใช้เหตุผล
 - ค. เคยได้ยินได้ฟัง
 - ง. การบอกกล่าวจากผู้ประสพภัย
๑๐. จากภาพผู้เขียนใช้บุคคลในกลุ่มใด
- ก. ครู – นักเรียน
 - ข. หัวหน้า – ลูกน้อง
 - ค. วิทยากรฝึกอบรม
 - ง. ชาวบ้านที่ประสพภัย



แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
จากหนังสือพิมพ์รายวัน
ชุดที่ ๖ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาโฆษณา



ชื่อ - นามสกุล.....
เลขที่.....ชั้น.....
โรงเรียน.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านวิเคราะห์เนื้อหาโฆษณา
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์ย่อย

๕. วิเคราะห์ความสำคัญของบทโฆษณาที่อ่านได้
๖. เขียนวิจารณ์บทโฆษณาที่อ่านได้
๗. ตอบคำถามเนื้อหาในโฆษณาได้
๘. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโฆษณาได้อย่างมีเหตุผล
๙. ลำดับเหตุการณ์และเขียนเป็นแผนภาพเนื้อหาได้

คำแนะนำการเรียน

๑. แบบฝึกทักษะนี้สร้างขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนด้วยตนเอง ขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน
๒. ในแต่ละหน้าของแต่ละแบบฝึกจะมีเนื้อหาและคำอธิบายแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติ
๓. ให้นักเรียนตอบคำถามในแบบฝึก ถ้านักเรียนตอบผิดให้กลับไปอ่านทบทวนเนื้อเรื่องใหม่อีกครั้งหนึ่ง
๔. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเรื่องลงในกระดาษคำตอบ



พลิกไปหน้า ๑



ในวิถีชีวิตปัจจุบันการโฆษณากลายเป็น
สิ่งที่จำเป็นสำหรับงานธุรกิจและราชการเราจึงได้เห็น
ได้อ่าน ได้ยิน ข้อความโฆษณาอยู่เสมอ
การอ่านโฆษณาจึงควรเข้าใจหลักกว้างๆของ
การโฆษณาก่อนแล้วจึงใช้การคิดวิเคราะห์ขณะอ่าน
มิใช่เชื่อไปทั้งหมด

ข้อความโฆษณายึดหลักการ
โน้มน้าวเป็นสำคัญ ผู้เขียนจึงพยายาม
ดึงดูดความสนใจโดยอาศัยความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับความปรารถนาของผู้บริโภคในข้อเสนอ
และพยายามกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมในที่สุด
ดังนั้น โครงสร้างของข้อความโฆษณา
จึงประกอบด้วย

๑. หัวเรื่องเพื่อเรียกร้องความสนใจ
๒. เนื้อความเร้าใจให้อ่าน
๓. เนื้อความชักชวนให้อยากลอง
๔. เนื้อความที่ทำให้เกิดความเชื่อมั่น
๕. ปิดท้ายด้วยการจูงใจให้กระทำ



การอ่านข้อความโฆษณาที่สร้างขึ้นจากหลักการข้างต้น นักเรียนจึงต้องอ่าน
อย่างวิเคราะห์ ซึ่งแบ่งออกได้ ๓ ส่วน คือ

๑. หัวเรื่อง
๒. การขยายความและรายละเอียด
๓. ส่วนลงท้าย



พลิกไปหน้า ๒



๑. หัวเรื่อง ข้อความอันเป็นจุดเริ่มต้นของโฆษณาคือหัวเรื่อง และอาจมีหัวเรื่องรองด้วย ถ้ามีข้อความยาวๆเพื่อจะทำให้ ความหมายของหัวเรื่องสมบูรณ์ ผู้อ่านจึงต้องตอบให้ได้ว่า ข้อความที่อ่านนี้หัวเรื่องชื่ออะไร มีหัวเรื่องหรือไม่ สามารถสะดุด ใจหรือดึงความสนใจได้ทันทีทันใดหรือไม่ และเป็นลักษณะของหัว เรื่องแบบใด เช่น คำสั่ง บอกรื่องราว ข่าว คำขวัญ เรา่อารมณ์ ฯลฯ

๒. การขยายความและรายละเอียด เป็นส่วนที่ นักเรียนจะต้องอ่านและวิเคราะห์ว่ามีเหตุมีผล เป็นประโยชน์ ตามที่อ้างหรือไม่ มีความจำเป็นในชีวิตเพียงใด เพราะใน ส่วน การขยายความและรายละเอียดนี้มักเป็นข้อความที่เรียบเรียง อย่างประณีต ชัดเจน มีเหตุมีผล และยังทำให้ผู้อ่านอยากได้ ตลอดจนเชื่อมั่นสินค้านั้นว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นและมีประโยชน์ สำหรับกลุ่มผู้บริโภคที่เป็นเป้าหมาย ดังนั้น นักเรียนจะต้องจับ สาร และตีความสิ่งที่อ่านอย่างละเอียด



๓. ส่วนลงท้าย เป็นข้อความที่กระตุ้นหรือแนะนำให้ นักเรียนกระทำตามเป้าหมายของการโฆษณาที่ตั้งไว้ นักเรียน ก็ควรตอบให้ได้ว่าโฆษณาที่อ่านนั้นต้องการให้ทำอะไร เช่น ชื้อสินค้า จำซื้อสินค้าได้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับสินค้าหรือ การให้บริการ ฯลฯ ซึ่งนักเรียนจะต้องนำมาพิจารณาประกอบ กับข้อความที่ได้อ่านทั้งหมดว่าเป็นการชวนเชื่อ หรือกล่าว อ้างจนเกินจริงหรือไม่

พลิกไปหน้า ๓





เมื่อนักเรียนเข้าใจลักษณะของ
เนื้อหาโฆษณาที่อธิบายไว้แล้วนั้น
ลองฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จาก
เนื้อหาโฆษณาในหนังสือพิมพ์รายวัน
ในหน้าต่อไป



ในแบบฝึกนี้จะมีโฆษณาให้เพื่อนๆ ทดลองฝึก
แล้วตอบคำถามจากโฆษณา หวังว่าเพื่อนๆ
คงตอบได้ทุกข้อเลยนะครับ...เราไปดูโฆษณา
เรื่องที่ ๑ และ ๒ กันเลยดีกว่า



พลิกไปหน้า ๔

โฆษณาชิ้นที่ ๑

ฉลองครบรอบ 22 ปี

(ฉลองครบรอบอายุใบริชโกในประเทศไทย)
ริชโกฟรี ทุบทุบมันต์บำรุงเส้นผม
 และหนังศีรษะมูลค่า 5,000 บาท
 เมื่อสมัครเข้าโปรแกรมใช้ฟรีริชโกเส้นผมเจริญเติบโต
 จำนวนหนึ่ง 30 พ.ย. 2548

**กลางใบริชโกแก้ปัญหา
 เส้นผมและหนังศีรษะด้วยระบบ
 Tricho Therapeutic ฟรี!**

(สำหรับลูกค้าทุกท่านที่เข้ามาภายในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2548)

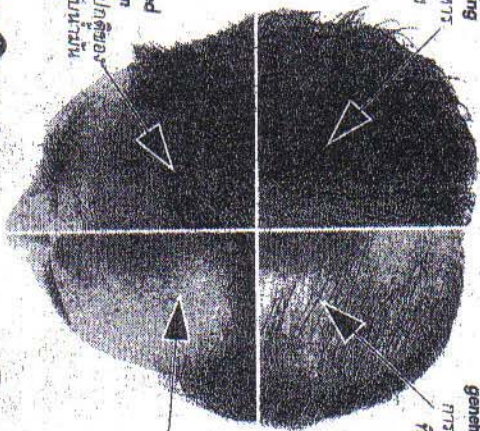
ปริชโกที่โดดเด่นของส่วนต้น คือการรวมระบบ
 วิเคราะห์เส้นผมกับวิธีการ Tricho Therapeutic ซึ่งให้
 ผลอย่างมีประสิทธิภาพช่วยลดปัญหาการสูญเสียเส้นผม
 และช่วยเสริมสร้างการเจริญเติบโตของเส้นผมใหม่

แต่ไม่ใช่ว่าทุกสภาพหนังศีรษะจะเหมาะสมในการ
 ใช้ริชโกที่พื้นที่ผิวที่โปรแกรมนี้ตั้งเป้าไว้สำหรับหนังที่
 ที่กำลังได้รับการทดลองด้วยระบบ Tricho Therapeutic
 เพื่อช่วยปรับปรุงสภาพเส้นผมและหนังศีรษะที่ส่วนต้น
 แอร์ รีชโกที่รักษาสุขภาพ ฟรี! โคอีมีต้องเสียค่าใช้จ่าย
 ใดๆ ทั้งสิ้น เพื่อที่ท่านจะได้ทราบว่าปัญหาเกี่ยวกับ
 เส้นผมของหนังศีรษะ Fringed, Thesepedic สามารถ
 ให้การช่วยเหลือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โปรดสอบถาม รับจำนวนจำกัด เพื่อเข้ารับการ
 ทดลองใช้โปรแกรมฟรี ฟรี!

nutrient-deficient thinning
 ผมบางที่เกิดจากสาเหตุการ
 ขาดสารอาหารที่ไม่พอเพียง

genetic follicle degeneration
 การสลายตัวของเส้นผม
 ที่เกิดจากการพันธุกรรม



hormone aggravated
 sebaceous secretion
 ผมบางที่เกิดจากความผิดปกติของ
 ฮอร์โมน ดังนั้นจึงมีการรักษาที่
 ออกมาจากภายใน

stress-activated
 alopecia
 ผมบางที่เกิดจาก
 ความเครียด

Svensson
 www.svenssonhaircare.com

ผู้ให้บริการศูนย์ฯ ทางจังหวัดนนทบุรีและกรุงเทพมหานคร 48 ปี



- สาย 02-231-2495-6 ■ อีเมล: info@svs.com
- สาย 02-632-4049 ■ เข็มกร้อ ชันวทยา 02-745-7300-3
- โทรสาร: 02-872-4046-9 ■ เข็มปทุมธานี 02-664-9590-3
- โทรสาร: 02-664-9590-3 ■ เข็มบุรีรัมย์ 02-673-7166-9
- โทรสาร: 02-667-2277-90 ■ เข็มสุพรรณบุรี 02-734-2503-4
- โทรสาร: 02-664-8240 ■ เข็มฉะเชิงเทรา 02-956-6251-4
- โทรสาร: 02-956-6251-4 ■ เข็มสระบุรี 02-745-7300-3
- โทรสาร: 02-956-6251-4 ■ เข็มปทุมธานี 02-664-9590-3
- โทรสาร: 02-956-6251-4 ■ เข็มนนทบุรี 02-734-2503-4
- โทรสาร: 02-956-6251-4 ■ เข็มปทุมธานี 02-664-9590-3
- โทรสาร: 02-956-6251-4 ■ เข็มปทุมธานี 02-664-9590-3

(หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันอังคารที่ 22 พฤศจิกายน 2548)



แบบฝึกหัดวิเคราะห์เนื้อหาโฆษณา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากโฆษณาที่อ่านต่อไปนี้

๑. จากโฆษณาเรื่องที่ ๑ “ทดลองใช้บริการแก้ไขปัญหาเส้นผมและหนังศีรษะด้วยระบบ **Tricho Therapeutic ฟรี!**” มีคุณสมบัติเด่นที่ใด

.....

.....

.....

๒. โฆษณาเรื่องที่ ๑ ใช้อะไรเป็นสิ่งที่สร้างความเชื่อถือให้แก่ผู้อ่าน

.....

.....

.....

๓. โฆษณาเรื่องที่ ๒ มีข้อบกพร่องหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

๔. นักเรียนคิดว่าเพียงเดือนเดียวจะทำให้ผู้ที่ใช้บริการทุกคนลดน้ำหนักได้เหมือนกับผู้ที่โฆษณาหรือไม่

.....

.....

.....

๕. ถ้านักเรียนมีน้ำหนักมากขึ้นจากเดิม 20 กิโล นักเรียนจะเลือกวิธีลดน้ำหนักเช่นเดียวกับในโฆษณาหรือไม่

.....

.....

.....



พลิกไปหน้า ๗

ถ้าเพื่อนๆทำแบบฝึกหัดได้ครบทุกข้อแล้ว
ก่อนจะไปฝึกเขียนแผนภาพแบบเปรียบเทียบ
ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ลองมาดูความ
แตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นกัน
ก่อนนะจ๊ะ



ข้อเท็จจริง หมายถึง เรื่องราวหรือเหตุการณ์ของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือสิ่งใดสิ่ง
หนึ่ง ทำอะไรหรืออยู่ในสภาพอย่างไร มีขนาด ปริมาณเท่าใด เป็นต้น ซึ่งเป็นเรื่องราวหรือ
เหตุการณ์ที่เป็นจริงตามสถานการณ์นั้น ไม่ใช่การคาดเดา สามารถพิสูจน์และมีหลักฐานที่
น่าเชื่อถือ

ข้อความที่มีลักษณะเป็นการบอกเล่าถึงสภาพต่างๆที่เป็นข้อเท็จจริง เช่น

- เชียงใหม่เป็นเมืองอันดับสองรองจากกรุงเทพฯ มีประชากรกว่า
1.6 ล้านคน เป็นศูนย์กลางการปกครอง การค้า การเงิน การ
ธนาคาร และศูนย์การศึกษา ไม่มีอะไรที่กรุงเทพฯมีแล้ว
เชียงใหม่ไม่มี แม้กระทั่งรถติด การจราจรวุ่นวายไม่แพ้
กรุงเทพฯ
- น้ำผึ้งเป็นผลผลิตจากความหวานของเกสรดอกไม้มานานาชนิด
ผ่านการย่อยและระเหยน้ำโดยผึ้งงาน

ข้อคิดเห็น หมายถึง การพูดหรือเขียนที่แสดงความรู้สึก ทัศนคติ ความต้องการ
ความเชื่อหรือแนวคิดต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ไม่อาจพิสูจน์ได้เพราะเป็นผลมาจากการสรุปความเห็น
โดยอาศัยข้อเท็จจริงเป็นส่วนประกอบ

ข้อความที่พอจะทำให้ทราบว่าเป็น “ข้อคิดเห็น” ดังนี้

- เรื่องนี้น่าจะ..... น่าจะ.....
- ผมว่าดีแล้ว..... อาจจะ.....
- ขอเสนอว่า..... ดิฉันไม่เห็นด้วย.....

- เช่น
- วันนี้อากาศร้อนฝนน่าจะตก
 - ผมขอเสนอว่าพวกเราควรช่วยกันประหยัดไฟฟ้าเพื่อช่วยชาติโดยการเปิด
พัดลมแทนเปิดแอร์



พลิกไปหน้า ๘

นักเรียนเข้าใจแล้วนะคะ
ในเรื่องข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ลองฝึก
ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จาก
เนื้อหาโฆษณาทั้ง ๒ เรื่อง
โดยทดลองเขียนลงในตาราง
เปรียบเทียบในหน้าถัดไป ดีกว่าค่ะ



เพื่อน ๆ ลองวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก
เนื้อหาโฆษณาทั้ง ๒ เรื่องโดยเขียนลงในตารางหน้าถัดไป
แล้วทำแบบทดสอบท้ายแบบแบบฝึกหัดนะคะ



พลิกไปหน้า ๙

แบบฝึกเขียนแผนภาพจากเนื้อหาโฆษณาประเภทเปรียบเทียบ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพประเภทเปรียบเทียบ แสดงให้เห็นว่าโฆษณาเรื่องที่ ๑ และโฆษณาเรื่องที่ ๒ มีข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไร

โฆษณาที่ ๑ “ทดลองใช้บริการแก้ไขปัญหาเส้นผมและหนังศีรษะด้วยระบบ Tricho Therapeutic ฟรี!”

ข้อเท็จจริง

ข้อคิดเห็น

โฆษณาที่ ๒ “SLMMING ”

ข้อเท็จจริง

ข้อคิดเห็น



พลิกไปหน้า ๑๐

แบบทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเนื้อหาโฆษณา

โฆษณา“ทดลองใช้บริการแก้ไขปัญหาเส้นผมและหนังศีรษะด้วยระบบ

Tricho Therapeutic ฟรี! และ **“SLMMING ”**

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนอ่านโฆษณาทั้งสองเรื่องแล้วให้ตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย **X**

ในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อความที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

นักเรียนอ่านโฆษณาเรื่องที่ ๑ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ – ๕

๑. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาโฆษณาเรื่องที่ ๑
 - ก. ทดลองใช้บริการ
 - ข. มีระบบวิเคราะห์เส้นผม
 - ค. รับฟรีที่หมั้นต์บำรุงเส้นผม
 - ง. ให้บริการเฉพาะสุภาพบุรุษ
๒. ระบบ **Tricho Therapeutic** มีความเด่นในด้านใด
 - ก. ช่วยวิเคราะห์เส้นผม
 - ข. ช่วยปรับแต่งทรงผมให้อยู่ทรง
 - ค. ช่วยฟื้นฟูสภาพเส้นผมที่เสียไป
 - ง. ช่วยบำรุงสภาพเส้นผมและหนังศีรษะ
๓. ข้อความ “ฉลองครบรอบ 22 ปี รับฟรีทันที ทริทหมั้นต์บำรุงเส้นผมและหนังศีรษะ มูลค่า 5,000 บาท เมื่อสมัครเข้าโปรแกรมแก้ไขปัญหาเส้นผมครั้งแรกตั้งแต่วันที่ถึง 30 พ.ย. 4548” เป็นข้อความชนิดใด
 - ก. ข้อชี้แจง
 - ข. ข้อคิดเห็น
 - ค. ข้อเท็จจริง
 - ง. ข้อเสนอแนะ
๔. เนื้อหาของโฆษณากล่าวในลักษณะใด
 - ก. อธิบาย
 - ข. โน้มน้าว
 - ค. เสนอแนะ
 - ง. บอกกล่าว
๕. ข้อใดคือจุดประสงค์สำคัญของโฆษณาเรื่องนี้
 - ก. ให้ความรู้เรื่องเส้นผม
 - ข. บริการที่โดดเด่นของสเวนสัน
 - ค. รับฟรีทันทีที่ทริทหมั้นต์บำรุงเส้นผม
 - ง. ทดลองใช้บริการแก้ไขปัญหาเส้นผมฟรี



พลิกไปหน้า ๑๑

นักเรียนอ่านโฆษณาเรื่องที่ ๒ แล้วตอบคำถามข้อที่ ๖ – ๑๐

๖. ผู้ใดน่าจะได้ประโยชน์มากที่สุดจากโฆษณานี้
- ก. ผู้ใช้บริการ
 - ข. เจ้าของกิจการ
 - ค. เจ้าของสื่อสิ่งพิมพ์
 - ง. ฟรีเซ็นเตอร์โฆษณา
๗. จุดประสงค์ของ “SLMMING ” คือข้อใด
- ก. การรักษา
 - ข. การกำจัด
 - ค. การบำบัด
 - ง. การป้องกัน
๘. เนื้อหาของโฆษณากล่าวในลักษณะใด
- ก. ชี้แจง
 - ข. อธิบาย
 - ค. เสนอแนะ
 - ง. โน้มน้าวใจ
๙. คำกล่าวที่ว่า “เพียงเดือนเดียวก็ทำให้คุณสวยดั่งใจฝัน!” มีความเด่นในด้านใด
- ก. มีการเล่นคำ
 - ข. บอกเหตุและผล
 - ค. ใช้คำพูดได้กินใจ
 - ง. ใช้คำน้อยแต่กินความหมายมาก
๑๐. ข้อความ “ และที่รู้สึกปลอดภัยคือการอยู่ภายใต้การดูแลของแพทย์ผู้เชี่ยวชาญอีกด้วย” เป็นข้อความชนิดใด
- ก. ข้อคิดเห็น
 - ข. ข้อเท็จจริง
 - ค. ข้อเสนอแนะ
 - ง. โฆษณาชวนเชื่อ



จบแล้วครับ



ภาคผนวก ข
แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
จากหนังสือพิมพ์รายวันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

คำอธิบาย

โปรดอ่านคำอธิบายให้เข้าใจโดยตลอดก่อนลงมือทำแบบทดสอบ

๑. เขียนชื่อ สกุล เลขที่ลงบนหัวกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย
๒. แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด ๔๐ ข้อ ๔๐ คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ ๑ ชั่วโมง
๓. ห้ามทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
๔. เปิดแบบทดสอบเมื่อได้รับอนุญาต
๕. ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วเขียนเครื่องหมาย **X** ลงในคำตอบที่ถูกต้อง โดยให้เขียนลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

ตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1		X		

ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่จากข้อ **ข** เป็นข้อ **ค** ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1		X	X	

อ่านเนื้อหาข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑ - ๓

แม่ผู้สูญเสียลูกซึ่งเป็นแก้วตาดวงใจกล่าวอีกว่า หลังเห็นอาการของบุตรสาว ก็เกิดความสงสัย เพราะหากเด็กหกล้มจริงก็ต้องมีบาดแผลถลอกตามตัว แต่บุตรสาว กลับมีเพียงรอยไหม้ที่แก้มขวา ร่างกายก็เปียกปอนไปด้วยน้ำ จึงให้น้องชายชื่อนายสมเกียรติ อยู่สุข ประสานไปยัง สภ.อ.คลองหลวง ขอเจ้าหน้าที่ตำรวจมาตรวจสอบ จนทราบว่าตู้ทำน้ำเย็นของโรงเรียนมีไฟฟ้ารั่ว และเด็กไปกดน้ำกินจึงถูกไฟดูดเสียชีวิต นับจากเกิดเหตุไม่เคยได้รับการติดต่อหรือการแสดงความรักใคร่ชอบใดๆ จากโรงเรียน ตนเป็นเพียงแม่ค้า ฐานะครอบครัวยากจน ต้องหาเลี้ยงลูก 2 คน คือพี่ชายของ ด.ญ.บี อายุ 13 ปี และ ด.ญ.บีแต่เพียงลำพังคนเดียว เพราะสามีเสียชีวิตไปแล้ว วันที่เกิดเหตุเป็นวันเกิดของบุตรสาวอายุครบ 5 ขวบพอดี ทำให้ตนยังมีความเสียใจเป็นทวีคูณ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอยากให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาตรวจสอบแก้ไข เพื่อจะได้ไม่เกิดขึ้นกับเด็กคนอื่นๆอีก

(หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ 4 มกราคม 2549)

๑. ข่าวดังกล่าวทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้สึกใด?

- ก. เข้าใจ
- ข. เห็นใจ
- ค. สลดใจ
- ง. สังเวชใจ

(การวิเคราะห์)

๒. สาระสำคัญของข่าวนี้ คือข้อใด?

- ก. การดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด
- ข. การป้องกันไฟจากอุปกรณ์ไฟฟ้า
- ค. ข้อพึงระวังในเรื่องของอุปกรณ์ไฟฟ้า
- ง. การดูแลรักษาอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ใช้ในโรงเรียน

(ความเข้าใจ)

๓. ข้อมูลดังกล่าวมีประโยชน์หรือไม่ เพราะเหตุใด?

- ก. ไม่มี เพราะแหล่งข่าวขาดความน่าเชื่อถือ
- ข. ไม่มี เพราะเหตุเกิดเป็นส่วนน้อยมากกว่าส่วนใหญ่
- ค. มี เพราะโรงเรียนอื่นจะได้ระวังและหมั่นตรวจสอบเสมอ
- ง. มี เพราะมีประโยชน์ต่อโรงเรียนอื่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(การประเมินค่า)

อ่านเนื้อหาข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๔ – ๗

เมื่อเวลา 13.30 น. วานนี้ (14 ธ.ค.) พ.ต.ท.จิตต์ หมั่นงาน พนักงานสอบสวน (สบ.2) สน.วังทองหลางรับแจ้งเหตุยิงกันบริเวณหน้าอาคารทองเจริญแมนชั่น ภายในซอยลาดพร้าว 122 หรือซอยมหาดไทย แขวงและเขตวังทองหลาง กทม. จึงเดินทางไปสอบสวน พร้อมด้วย พล.ต.ต.กฤษฏา พันธุ์คงชื่น รอง ผบช.น. พ.ต.อ.ปกรณ์ กิตติวัฒน์ ผกก.สส.บก.น.4 พ.ต.อ. สุรศักดิ์ ปรีกมะกุล ผกก.สน.วังทองหลาง และ พ.ต.ท.ณัฐพงษ์ศรีทร พูนผล สว.สส.

ที่เกิดเหตุพบรถเก๋งยี่ห้อโฟล์ค พาสสาท สีแดงเลือดหมู ทะเบียน 7 จุ-2061 กรุงเทพมหานคร จอดอยู่กลางถนน กระจกข้างฝั่งคนขับมีรอยรูดกระสุนเจาะ 3 รู บริเวณเบาะที่นั่งคนขับมีแต่คราบเลือด ส่วนคนเจ็บพลเมืองดีช่วยกันนำส่ง รพ.ลาดพร้าว ทราบชื่อนายสุก ธิชาชล อายุ 58 ปี อยู่บ้านเลขที่ 47 ถนนนวมธานี แขวงและเขตบึงกุ่ม กทม. ถูกกระสุนปืน.38 เข้าที่แก้มขวาทะลุกระดูกซ้าย 1 นัด ต้นแขนขวา 1 นัดและหัวไหล่ขวาอีก 1 นัด แพทย์ได้ผ่าตัดช่วยชีวิตจนเยื่อกระสุนพ้นขีดอันตราย

(หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ 4 มกราคม 2549)

๔. ลักษณะของเนื้อหาข่าวเป็นการนำเสนอแบบใด?

- ก. ข้อคิดเห็น
- ข. ข้อเท็จจริง
- ค. ข้อเสนอแนะ
- ง. ข้อวิพากษ์วิจารณ์

(การวิเคราะห์)

๕. จุดประสงค์ของการเสนอข่าวคือ?

- ก. เพื่อให้ความรู้
- ข. เพื่อแก้ปัญหา
- ค. เพื่อเสนอข่าวสาร
- ง. เพื่อป้องกันปัญหา

(การวิเคราะห์)

๖. ผู้ก่อเหตุน่าจะได้รับผลเช่นไร?

- ก. ชีวิตมีความสุข
- ข. หน้าทีการงานมั่นคง
- ค. เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น
- ง. ถูกจับดำเนินคดีตามกฎหมาย

(การสังเคราะห์)

๗. วิธีการเขียนข่าวใช้วิธีการเขียนในข้อใด?

- ก. เขียนเนื้อข่าวที่เป็นคำพูด
- ข. เขียนเนื้อข่าวที่เป็นการอธิบาย
- ค. เขียนเนื้อข่าวที่เสนอข้อเท็จจริง
- ง. เขียนเนื้อข่าวที่แสดงการเคลื่อนไหว

(การวิเคราะห์)

อ่านเนื้อข่าวจากบทบรรณาธิการแล้วตอบคำถามข้อ ๘ – ๑๑

การแสดงความคิดเห็นที่โต้แย้ง การไม่ไว้วางใจรัฐบาลหรือแม้กระทั่งการเกิดปัญหาในพรรคใหญ่อย่างไทยรักไทยก็เป็นหน้าที่ของหนังสือพิมพ์ในการรายงานให้ประชาชนได้รับรู้ พ.ต.ท.ทักษิณจะไปกลัวอะไรกับการรายงานข่าวการเมืองของหนังสือพิมพ์ในเมื่อสถานีวิทยุและโทรทัศน์ก็เป็นพวกของรัฐบาลทั้งหมดพรรคไทยรักไทยมีส.ส.มากมายขนาดนี้ พ.ต.ท.ทักษิณควรจะภูมิใจที่หนังสือพิมพ์มีความกล้าในการทำหน้าที่เป็นกระจกเงา จึงแทนที่จะไปขอร้องหรือวิงวอนสื่อมวลชนให้ลดการเสนอข่าวการเมือง พ.ต.ท.ทักษิณควรจะสร้างพรรคไทยรักไทยให้เป็นสถาบันอย่างี่พูดไว้ แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นต้องไปแก้ที่ต้นเหตุตามที่นายเสนาะ เทียนทอง เคยพูดไว้ นั่นคือ การให้สิทธิและเสรีภาพ ส.ส.ในพรรค ไม่ใช่ปิดปากจนเหมือนกับถูกขังคุกในการบริหารประเทศ ก็ต้องจัดการทุจริตและการแก้ไขปัญหาดังๆ ต้องกระทำให้ได้ผล ไม่เช่นนั้นข่าวการเมืองเรื่องความขัดแย้งและไม่พอใจรัฐบาลจากฝ่ายต่างๆ ก็จะปะทุขึ้น และสื่อมวลชนก็จะทำหน้าที่รายงานโดยไม่ต้องมีการนัดหมายกันแต่ประการใด

(หนังสือพิมพ์มติชน 4 มกราคม 2549)

๘. จากเนื้อข่าวเป็นการเขียนประเภทใด?

- ก. แบบโน้มน้าวใจ
- ข. แบบเสนอข้อคิด
- ค. แบบแสดงข้อเท็จจริง
- ง. แบบแสดงความคิดเห็น

(การวิเคราะห์)

๙. ข้อใดคือจุดประสงค์สำคัญของผู้เขียนข้อความนี้?

- ก. ให้ความรู้เรื่องสื่อมวลชน
- ข. ให้ทราบวิธีการบริหารงานของสื่อ
- ค. การลดการนำเสนอข่าวการเมืองและการจัดระเบียบสื่อ
- ง. การทำหน้าที่ในการเสนอข่าวของสื่อไม่ว่าสถานการณ์จะเป็นอย่างไร

(การวิเคราะห์)

๑๐. ผู้เขียนใช้ภาษาเขียนระดับใด?

ก. ระดับพิธีการ

ข. ระดับสนทนา

ค. ระดับทางการ

ง. ระดับกึ่งทางการ

(การวิเคราะห์)

๑๑. ขาวดังกล่าวต้องการให้คนอ่านเกิดความตระหนักในเรื่องใด?

ก. การถูกปิดกั้นในหน้าที่การงาน

ข. การบริหารงานของนายกรัฐมนตรี

ค. หน้าที่ของสื่อมวลชนในการนำเสนอข่าว

ง. หน้าที่ของนายกรัฐมนตรีในการบริหารพรรคไทยรักไทย

(การวิเคราะห์)

อ่านข่าวจากเนื้อหาบทนำแล้วตอบคำถามข้อ ๑๒ - ๑๔

ข้อสังเกตจากความชัดเจนของ ดร.สมบัติ ชำรงชัญวงศ์ อดีตเลขาธิการศูนย์กลางนิสิตนักศึกษาแห่งประเทศไทย (ศนท.) ผู้มีบทบาทในการเคลื่อนไหวเมื่อเดือนตุลาคม 2516 น่าสนใจอย่างยิ่ง น่าสนใจตรงที่เขามองปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างเห็นถึงการพัฒนาการ การเคลื่อนไหวยังไม่พัฒนาสู่การเคลื่อนไหวเรียกร้อง เพราะการต่อสู้เรียกร้องนั้นต้องมีการยื่นคำขาดมีเป้าหมายในการเรียกร้องชัดเจน ยังเป็นเพียงการเชิญชวนประชาชนมาฟังข้อมูลข่าวสาร แล้วก็จบกันไป มวลชนก็มาฟังข้อมูลแล้วก็แยกย้ายกันกลับบ้าน การให้ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เช่นนี้จะยกระดับไปสู่การเรียกร้องที่มีเป้าหมายได้ในอนาคตแน่นอน เพราะเป็นไปไม่ได้ที่ประชาชนเมื่อรับรู้ข้อมูลความเลวร้ายของรัฐบาลแล้วจะอยู่เฉยๆ ฤทธิความรุนแรงของการรวมตัวจะมีมากขึ้นเรื่อยๆ อย่างแน่นอน รวมทั้งศักยภาพของนายสนธิเองที่มีทรัพยากรเพียบพร้อมในการนำมวลชนทั้งด้านเทคโนโลยีและกำลังคน มีการบริหารจัดการการเคลื่อนไหวที่ดี จะเป็นปัจจัยนำไปสู่การเคลื่อนไหวใหญ่ได้ถ้าการรับรู้ข้อมูลด้านลบของรัฐบาลสั่งสมในประชาชนจนถึงขีดสุด มวลชนจะมีอิทธิพลเหนือนายสนธิเขาจะต้องหาหนทางดำเนินการอะไรสักอย่างกับรัฐบาล

(หนังสือพิมพ์มติชน 4 มกราคม 2549)

๑๒. สาระสำคัญของข่าวนี้ คือข้อใด?

ก. มวลชนมีอิทธิพลเหนือรัฐบาลและสื่อ

ข. การป้องกันไม่ให้เกิดการเคลื่อนไหว

ค. การพึงระวังในการเริ่มการประท้วงรัฐบาล

ง. อิทธิพลของสื่อในการนำเสนอข่าวที่สามารถนำไปสู่การเคลื่อนไหว (ความเข้าใจ)

๑๓. ข้อสังเกตจากเนื้อข่าว น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด?
- ก. น่าเชื่อถือ เพราะมีบุคคลที่น่าเชื่อถือมาให้ข้อสังเกต
 - ข. น่าเชื่อถือ เพราะการรับข้อมูลด้านลบเพียงด้านเดียวย่อมมีผลกับผู้ฟัง
 - ค. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่มีหลักฐานอ้างอิง
 - ง. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน (การประเมินค่า)
๑๔. ผู้เขียนใช้วิธีการเขียนแบบใด?
- ก. กระตุ้นให้คิด
 - ข. ย้ำประเด็นสำคัญ
 - ค. แสดงความคิดเห็น
 - ง. เสนอแนวทางปฏิบัติ (การวิเคราะห์)

อ่านข่าวจากเนื้อหาบทความแล้วตอบคำถามข้อ ๑๕ - ๑๘

ดร.ชนิดา ปโชติการ จากสถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล กล่าวว่า โรคไตเรื้อรังเกิดจากไตและการทำงานของไต ซึ่งวิธีการในการชะลอไม่ให้ไตเสื่อมต้องทำการรักษาด้วยการฟอกเลือด หรือล้างทางช่องท้อง หรือการผ่าตัดเปลี่ยนไต หรือการควบคุมอาหาร ซึ่งจะช่วยยืดเวลาไม่ให้อายุสั้นด้วยการผ่าตัดเปลี่ยนไตหรือการฟอกเลือดไปได้ 5-10 ปี

ดร.ชนิดากกล่าวว่า ผู้ป่วยจะต้องรับประทานอาหารให้เป็นเวลา ไม่อดมื้อใดมื้อหนึ่ง รับประทานให้ครบทั้ง 5 หมู่ เลือกอาหารที่สด สะอาด ไม่มีสารพิษตกค้าง หลีกเลี่ยงอาหารรสเค็มจัด หวานจัด อาหารกระป๋อง ของหมักดอง อาหารสำเร็จรูปต่างๆ อาหารที่มีไขมันสูง เครื่องในสัตว์ อาหารทะเล ควบคุมปริมาณโปรตีน และอาหารที่ให้ฟอสฟอรัสหรือโพแทสเซียมสูง หลีกเลี่ยงการใช้ผงชูรส ถ้าเป็นไปได้ให้ปรุงอาหารรับประทานด้วยตนเอง ส่วนการดักอาหาร ควรใช้วิธีการดักอาหารแบบบัพเฟต์ นั่นคือ ตักมาเป็นส่วนๆ พอรับประทานเท่านั้น

(หนังสือพิมพ์มติชน 4 มกราคม 2549)

๑๕. ข้อความข้างต้นกล่าวในลักษณะใด?
- ก. อธิบาย
 - ข. โน้มน้าว
 - ค. เสนอแนะ
 - ง. บอกกล่าว (การวิเคราะห์)

๑๖. ข้อมูลเกี่ยวกับโรคไตมีประโยชน์แก่นักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด?
- ก. ไม่มี เพราะไม่มีโอกาสเป็นโรคไต
 - ข. ไม่มี เพราะแหล่งที่มาของข้อมูลเชื่อถือไม่ได้
 - ค. มี เพื่อให้ทราบถึงวิธีดูแลสุขภาพไม่ให้เป็นโรคไต
 - ง. มี เพื่อให้ทราบวิธีดูแลสุขภาพหลังจากเป็นโรคไต (การประเมินค่า)
๑๗. สาระสำคัญของบทความนี้ คือข้อใด?
- ก. การรับประทานอาหารให้เป็นเวลา
 - ข. การรักษาโรคไตโดยไม่ต้องผ่าตัด
 - ค. การป้องกันโรคไตไม่ให้เกิดขึ้นกับผู้ที่ยังไม่เป็น
 - ง. แนะนำผู้ป่วยโรคไตควบคุมอาหารชะลอไตเสื่อม (ความเข้าใจ)
๑๘. บทความนี้เชื่อถือได้หรือไม่ เพราะเหตุใด?
- ก. เชื่อถือได้ เพราะแหล่งข่าวน่าเชื่อถือ
 - ข. เชื่อถือได้ เพราะเนื้อหา มีประโยชน์ต่อผู้ป่วย
 - ค. เชื่อถือไม่ได้ เพราะเป็นทรรศนะส่วนบุคคล
 - ง. เชื่อถือไม่ได้ เพราะคำแนะนำไม่เหมาะกับผู้ป่วย (การประเมินค่า)

อ่านข่าวจากเนื้อหาบทความแล้วตอบคำถามข้อ ๑๙ - ๒๑

ถ้าอ่านเอาประโยคต่างๆ ที่นายเสนาะ เทียนทอง พูดเกี่ยวกับเรื่องกฎหมายรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันมาร้อยเรียงแล้วตีความหมายน่าจะสรุปได้ว่า

นายเสนาะต้องการให้แก้ไขกฎหมายรัฐธรรมนูญฉบับนี้บางมาตราโดยเร็ว โดยเฉพาะเรื่องคุก 90 วันที่ขังส.ส.ไม่ให้ย้ายพรรค เพราะมันเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการเมืองไทย เป็นการจำกัดสิทธิเสรีภาพอันไม่ถูกต้อง นายเสนาะแสดงออกทั้งทางวาจาและการกระทำอย่างเปิดเผยมาตลอดว่า ตนเองรู้สึกอึดอัดเต็มทีกับการสังกัดพรรคไทยรักไทย แต่ก็จำต้องทนชนิดหวานอมขมกลืนเพราะมันมีแง่เงื่อนทางกฎหมายที่กรอบบังคับให้ต้องอยู่คุก 90 วันจะถูกตีแตกสมใจ หรือนายเสนาะจะออกแตกตายไปเสียก่อนอย่างไรหรือไม่ นั่นยังเป็นเรื่องห่างไกลเกินกว่าจะพูดถึงกันตอนนี้ แต่ที่น่าสนใจมากกว่ากลับเป็นประเด็นที่ว่า พ.ต.ท.ทักษิณจะบริหารความขัดแย้งภายในพรรคจากกรณีดังกล่าวและต่อผู้อาวุโสของพรรคเช่นนายเสนาะอย่างไร

ล่าสุด นายเสนาะได้บอกปิดการขอนัดพบผ่านสื่อต่างๆ ไปแล้วว่าไม่มีอะไรต้องทำความเข้าใจกันกับพ.ต.ท.ทักษิณอีก เพราะที่ผ่านมาได้พูดชัดเจนไปจนหมดแล้ว กาวใจจากนายหญิงคนหลังบ้านที่เคยศักดิ์สิทธิ์ ไม่รู้ทีไรวันนี้จะถูกนำมาใช้ และจะยังคงศักดิ์สิทธิ์เหมือนเดิมอยู่หรือไม่ ยังเป็นเรื่องต้องติดตามกันต่อไป

(หนังสือพิมพ์ข่าวสด 4 มกราคม 2549)

๑๙. บทความข้างต้นนำเสนอประเด็นสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใด?
- ก. การแก้กฎหมายรัฐธรรมนูญบางมาตรา
 - ข. ความขัดแย้งระหว่างนายเสนาะและพ.ต.ท.ทักษิณ
 - ค. พ.ต.ท.ทักษิณจะแก้ปัญหาคความขัดแย้งภายในพรรคได้อย่างไร
 - ง. การแสดงความไม่พอใจของนายเสนาะอย่างเปิดเผยที่ต้องอยู่ในพรรคอย่างอึดอัด
- (การวิเคราะห์)
- ๒๐ “คุณ 90 วันจะถูกตีแตกสมใจหรือนายเสนาะจะออกแตกตายไปเสียก่อนอย่างไรหรือไม่ นั่นยังเป็นเรื่องห่างไกลเกินกว่าจะพูดถึงกันตอนนี้”
- จากข้อความ เป็นข้อความประเภทใด ?
- ก. คำอธิบาย
 - ข. ข้อคิดเห็น
 - ค. ข้อเท็จจริง
 - ง. ข้อเสนอแนะ
- (การวิเคราะห์)
๒๑. ลักษณะของบทความเป็นบทความชนิดใด?
- ก. บทความสารคดี
 - ข. บทความให้ความรู้
 - ค. บทความสัมภาษณ์
 - ง. บทความวิเคราะห์วิจารณ์
- (การวิเคราะห์)

อ่านข่าวจากเนื้อหาปกิณกะแล้วตอบคำถามข้อ ๒๒ – ๒๔

เกร็ดความรู้ : กินไข่ปลอดภัย

ต่อไปนี้จะกินไข่แต่ละครั้งก็ไม่ต้องกลัวไข่หวัดนกอีกแล้ว เพราะนักวิจัยไทยคนเก่งที่ชื่อ รองศาสตราจารย์นายสัตวแพทย์ ดร.ทวีศักดิ์ ส่งเสริม นักวิจัยจากภาคพยาธิวิทยา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ค้นพบแล้วว่า ไข่หวัดนกที่ติดมากับเปลือกไข่จะถูกทำลายภายใน 1 วัน เนื่องจากช่วงที่แม่ไก่ได้รับเชื้อไวรัสไข่หวัดนกตั้งแต่ระยะฟักตัวของเชื้อ จนถึงระยะแสดงอาการป่วย แม่ไก่จะเปื้ออาหาร เมื่อกินไม่ได้ตามปกติก็จะไม่วางไข่ แม้แต่ตัวที่ยังให้ไข่ได้อยู่ ดังนั้นแม้จะมีเชื้อติดมากับมูลไก่บนเปลือกไข่ แต่เชื้อก็จะสลายไปเองภายใน 1 วัน ส่วนมูลไก่ที่ติดเชื้อ ถ้าอยู่ในอุณหภูมิ 33-35 องศาเซลเซียสจะถูกทำลายภายใน 30 นาที ส่วน ภาวะของเชื้อไข่หวัดนกในอาหารที่ทำจากผลิตภัณฑ์สัตว์ปีก ทดลองโดยการนำเชื้อไข่หวัดนกในปริมาณสูงที่ทำให้แม่ไก่ตายใน 3 วัน ฉีดเข้าไปในไข่ดิบ เนื้อไก่ หรือเนื้อเป็ด ที่หั่นเป็นชิ้นพอคำ จากนั้นนำไปทำไข่ต้ม(ต้มสองนาทีก่อนน้ำเดือด)

ไข่ดาว(ยางมะตูม) ไข่ลวก(ลวกในน้ำที่อุณหภูมิ 100 องศาเซลเซียส) ไก่ต้ม ไก่ทอด และผัดกระเพราไก่ ปรากฏว่าไม่พบเชื้อไข่วัดนกหลงเหลืออยู่ในอาหาร

ทั้งนี้ รศ.น.สพ.ดร.ทวีศักดิ์ ยืนยันทันว่า การปรุงอาหารให้สุกตามปกติในเมนูอาหารแบบไทย ๆ สามารถทำลายเชื้อไข่วัดนกได้ทั้งหมด ส่วนกรณีผู้ป่วยเป็นไข่วัดนกสาเหตุหลักมาจากการไปสัมผัสกับสัตว์ปีกที่ติดเชื้อ หรืออุจจาระสัตว์ปีกที่มีเชื้ออยู่หรือติดเชื้อระหว่างการชำแหละ แต่ไม่ได้ติดเชื้อจากการรับประทานสัตว์ปีกที่ปรุงสุกแล้ว

(หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ 4 มกราคม 2549)

๒๒. ข้อใดคือจุดประสงค์สำคัญของบทความนี้?

- ก. ให้ความรู้เรื่องการปรุงอาหาร
- ข. รณรงค์ให้กลับมารับประทานไก่และไข่เช่นเดิม
- ค. เผยแพร่งานวิจัยที่เป็นประโยชน์กับประชาชนทั่วไป
- ง. บอกกรรมวิธีในการกินไข่ให้ปลอดภัยจากเชื้อไข่วัดนก (การวิเคราะห์)

๒๓. ถ้าทุกคนปฏิบัติโดยปรุงอาหารให้สุกตามปกติ น่าจะมีผลอย่างไร?

- ก. ไม่พบเชื้อไข่วัดนกอีกเลย
- ข. ผู้บริโภคจะปลอดภัยจากเชื้อไข่วัดนก
- ค. จะไม่มีผู้ติดเชื้อหรือผู้ป่วยที่เป็นไข่วัดนก
- ง. อาจหยุดการแพร่กระจายของเชื้อไข่วัดนก (การสังเคราะห์)

๒๔. ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านเกิดความรู้สึกเช่นใด?

- ก. ดีใจ
- ข. ตกใจ
- ค. เข้าใจ
- ง. สบายใจ (การวิเคราะห์)

อ่านข่าวจากเนื้อหาปกิณกะแล้วตอบคำถามข้อ ๒๕ - ๒๘

นำผลไม้มาล้างทำความสะอาดเพื่อกำจัดสิ่งสกปรก 100% ครั้งที่ 5 บรรยายการประกวดครั้งนี้จัดที่ลานกิจกรรม โรงภาพยนตร์เมเจอร์ ซีเนเพล็กซ์ รัชโยธิน เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านบุคลิกภาพ คุณวรวรรณา จิลานนท์ จากสถาบันพัฒนาบุคลิกภาพจอห์น โรเบิร์ต พาวเวอร์ มาร่วมพูดคุย

ในหัวข้อ "ผู้หญิงอย่างไรถึงเรียกว่ามัน" ได้ความว่า องค์ประกอบสำคัญในการสร้างความมั่นใจให้ผู้หญิงเรา ประการแรกคือ เราต้องเริ่มสร้างภูมิความรู้ให้กับตัวเองก่อน ไม่ว่าจะเป็นความรู้ส่วนตัว หรือพื้นฐานการศึกษา โดยเฉพาะเรื่องข่าวสารรอบตัว ไม่ว่าจะเป็นการฟังวิทยุหรือดูรายการข่าวช่วงเช้า เราต้องรู้ข่าวคราวความเคลื่อนไหวตั้งแต่เรื่องการเมือง กีฬา แม้กระทั่งในแวดวงบันเทิง เพื่อจะได้มีภูมิความรู้ไปพูดคุยสนทนากับคนอื่นได้ เราจะได้สามารถพูดคุยกับเขาได้ทุกเรื่อง แล้วความมั่นใจก็จะตามมาเอง ประการต่อมาคือ ต้องหันมาดูแลเรื่องบุคลิกภาพของตัวเอง เพราะหากเรามีความรู้เต็มภูมิ แต่เวลาออกสังคมกลับไม่ได้รับการยอมรับ เพราะไม่รู้จักแต่งตัวให้เข้ากับงานนั้น เช่น ถ้าจะไปงานกาลาดินเนอร์หรูๆ ก็ต้องเลือกใส่ชุดราตรียาว แทนที่จะแต่งชุดลำลอง จะช่วยสร้างความมั่นใจให้กับตัวเราได้มากขึ้น "แต่การมั่นใจเกินไป บางครั้งก็มีผลเสีย เห็นได้ชัดในผู้หญิงสมัยใหม่บางคน เพราะความมั่นใจจนเกินไป บางครั้งอาจกลายเป็นความก้าวร้าว ไม่ให้เกียรติผู้อื่น ควรลดดีกรีลง ให้รู้จักถ่อมตัว เคารพผู้อื่นเกรงใจคนอื่นบ้าง เพราะบางครั้งความมั่นใจเกินไปที่แสดงออกมาจากการแต่งกาย ก็มักไม่ถูกกาลเทศะ เช่น ใส่สายเดี่ยว กระโปรงสั้นเต๋อ โดยเลียนแบบจากการแต่งกายของดารา นางแบบตามหน้านิตยสารบ้าง ส่วนตัวอยากให้ตระหนักว่า การจะเลือกแต่งกายแบบไหนนั้น ควรเลือกแต่งให้เหมาะสมกับกาลเทศะ อย่างการใส่กระโปรงยีนส์ไปงานราตรีหรู หรือเลือกใส่กระโปรงสั้นเต๋อขึ้นรถเมล์นั้น ก็คงไม่เหมาะสม "ไม่น่าดู" ผู้เชี่ยวชาญด้านบุคลิกกล่าว

(หนังสือพิมพ์ข่าวสด 4 มกราคม 2549)

๒๕. ผู้เขียนใช้กลวิธีใดในการนำเสนอ?

- ก. การพรรณนา
- ข. การยกตัวอย่าง
- ค. การเปรียบเทียบ
- ง. การอ้างข้อเท็จจริง

(การวิเคราะห์)

๒๖. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น?

- ก. น้ำผลไม้มาลีจัดกิจกรรมค้นหาสาวมัน 100% ครั้งที่ 5
- ข. มาร่วมพูดคุยในหัวข้อ "ผู้หญิงอย่างไรถึงเรียกว่ามัน"
- ค. ผู้เชี่ยวชาญด้านบุคลิกภาพ คุณวรวรรณา จิลลานนท์ จากสถาบันพัฒนาบุคลิกภาพ จอห์น โรเบิร์ต พาวเวอร์
- ง. ส่วนตัวอยากให้ตระหนักว่า การจะเลือกแต่งกายแบบไหนนั้น ควรเลือกแต่งให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

(การวิเคราะห์)

๒๗. นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านบทความนี้?

- ก. รู้วิธีการแต่งกายให้ถูกกาลเทศะ
- ข. การจะเป็นสาวมั่นต้องรู้จักการดูแลตัวเอง เคารพและเกรงใจผู้อื่นด้วย
- ค. การมั่นใจในตนเองมากเกินไปบางครั้งมีผลเสียซึ่งเกิดจากพฤติกรรมการเรียนแบบ
- ง. ตระหนักถึงความแตกต่างและความมั่นใจในตนเองที่มีไม่เท่ากันในผู้หญิงแต่ละคน
(การประเมินค่า)

๒๘.สาระสำคัญของบทความนี้คืออะไร?

- ก. การสร้างความมั่นใจให้กับผู้หญิง
- ข. การจัดกิจกรรมประกวดสาวมั่น 100%
- ค. ผู้หญิงจะมั่นใจได้ต้องปฏิบัติตนอย่างไร
- ง. การแนะนำองค์ประกอบสำคัญในการสร้างความมั่นใจให้ผู้หญิง (ความเข้าใจ)

ดูภาพการ์ตูนต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๒๙ - ๓๑



๒๙. จากภาพผู้เขียนใช้น้ำเสียงอย่างไร?

- ก. เสียดสี
- ข. เครื่องขรีม
- ค. เย้ยหยัน
- ง. ประชดประชัน
(การตีความ)

๓๐. เนื้อหาข่าวนี้ให้ประโยชน์อย่างไร?

- ก. ให้ความรู้
- ข. ให้ความคิด
- ค. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
- ง. เห็นการปฏิบัติงานของนักการเมือง
(การประเมินค่า)

๓๑. เมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่มีการวิพากษ์วิจารณ์เราควรปฏิบัติเช่นไร?

- ก. รับฟังตามมารยาท
- ข. พยายามหลีกเลี่ยง
- ค. รับฟังโดยไม่แสดงความคิดเห็น
- ง. รับฟังและร่วมแสดงความคิดเห็น

(การนำไปใช้)

อ่านร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๓๒ - ๓๔

การเมืองต้องเป็นเรื่องการเสียสละ
การเมืองคือภาระของทุกผู้
การเมืองเรื่องส่วนรวมร่วมรับรู้
การเมืองต้องต่อสู้เพื่อส่วนรวม

การเมืองต้องมีธรรมเป็นเข็มทิศ
การเมืองต้องมีจิตสำนึกร่วม
การเมืองต้องโปร่งใสไม่กำกวม
การเมืองต้องทันสมัยศรัทธาอุทิศ

การเมืองต้องเคารพความเห็นต่าง
การเมืองต้องสรรค์สร้างเสรีสิทธิ์
การเมืองคืออำนาจจัดพิษ
การเมืองคือชีวิตประชาชน !.

(หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ 8 ตุลาคม 2548)

๓๒. “การเมืองคืออำนาจจัดพิษ” มีความหมายตรงกับข้อใด?

- ก. ทำสิ่งไม่ดีให้เป็นสิ่งดี
- ข. การเมืองเหมือนกับยาถอนพิษ
- ค. คือการขจัดอำนาจจากพวกนายทุน
- ง. มีอำนาจที่สามารถขจัดสิ่งที่ไม่ดีต่างๆได้

(การตีความ)

๓๓. ผู้แต่ง แต่งด้วยน้ำเสียงในข้อใด?

- ก. ตำหนิ
- ข. ตักเตือน
- ค. เรียงกร้อง
- ง. เชิญชวน

(การวิเคราะห์)

๓๔. บทร้อยกรองนี้มีลักษณะเด่นอย่างไร?

- ก. การใช้คำซ้ำ
- ข. ให้ข้อคิดสอนใจ
- ค. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย
- ง. มีสัมผัสในไพเราะ

(การประเมินค่า)

อ่านข้อความโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๓๕-๓๗

๑. ส่วนเกินไม่ใช่ปัญหาใหญ่ที่ต้องหนักใจ Marie France Bodyline ช่วยขจัดปัญหาส่วนเกินได้อย่างตรงจุด
๒. ผลิตและบรรจุด้วยเทคโนโลยีทันสมัย ภายใต้มาตรฐานของซีพี
๓. อายากกลับมาเป็นคุณแม่ยังสวยหรือรูปร่างดีเหมือนแวย์ มาที่ Slimming & spa ลีละ
๔. บ้านสิริญาติาคความคุ้มค่าที่คุณต้องรีบเป็นเจ้าของ คุ้มค่าทั้งหลัง...ตกแต่งฟรี กับสังคมคุณภาพในโครงการที่สมบูรณ์ที่สุด
๕. เครื่องดื่มเทรนด์ใหม่ น้ำรสผลไม้ผสมกรดอะมิโน โดยโออิชิ
๖. สมักรออเรนจ์ จัสทอลด์ แพร์ แพร์ 3 ใหม่ เพิ่มค่าโทรให้เป็น 3 เท่า ทุกครั้งที่เติมเงิน
๗. อัลบั้มรวม 15 เพลงฮิต สุตร้อนแรงแห่งปีของมหาชนทั่วประเทศ

๓๕. โฆษณาทั้ง ๗ ข้อความข้างต้นมีลักษณะร่วมที่เหมือนกันอย่างไร?

- ก. มุ่งโน้มน้าวให้คล้อยตาม
- ข. เลือกกถ่าวเฉพาะข้อดีของสินค้า
- ค. ใช้ถ้อยคำที่มีสัมผัส คล้องจอง
- ง. โฆษณาสินค้าประเภทฟุ่มเฟือย

(ความเข้าใจ)

๓๖. โฆษณาในข้อใด มีข้อจูงใจโดยอ้างมาตรฐานการผลิต?

- ก. ข้อ 2
- ข. ข้อ 3
- ค. ข้อ 4
- ง. ข้อ 5

(การวิเคราะห์)

๓๗. โฆษณาในข้อใด มีข้อจูงใจโดยใช้ถ้อยคำเร้าอารมณ์?

- ก. ข้อ 1
- ข. ข้อ 4
- ค. ข้อ 6
- ง. ข้อ 7

(การวิเคราะห์)

อ่านข้อความโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๓๘- ๔๐

เทคโนโลยีการบริหารใบหน้า จากประเทศอิตาลี
หนึ่งใบผู้ใช้ผลิตภัณฑ์ คุณมยุรา เศวตศิลา

* ฟ้าหญิงชาลส์ 5 อย่างดีก่อนจะมาเป็นวีรกรรมเป็นไม่ได้ เมื่อตอนเป็นนักรบร้อยที่ทางต เสนอต่อ
สักข้างแก้ม กิ่งใต้ตา และ โหนกแก้มอ่อนสวย ตีกับโศกตึงทำศัลยกรรม ที่กินพลเรือตรีเสีย แต่ดีที่เลือกการบริหาร
ใบหน้า ด้วยเทคโนโลยีใหม่จากประเทศอิตาลี ซึ่งมีสถาบันสุขภาพ TUV รับรองเมื่อ 25/7/44 และ สถาบัน
สุขภาพ CE รับรองเมื่อ 27/8/44 ทดสอบ 30 วัน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มเห็นได้ชัดเลยว่า กลุ่มที่ได้รับการบริหาร
ใบหน้าเป็นประจำ จะมีกล้ามเนื้อที่ทรงรับเต่งตึง โหนกแก้มยวบยาบ เหมือนการทำ Face Lift ตอนนี้กำลังเป็นที่นิยม
กันอย่างแพร่หลาย บกตีพิมพ์คนออกกำลังกายเป็นประจำเพื่อรักษามันไว้ถาวรนะ แต่ไม่เคยบริหารใบหน้า พอรู้ว่าใบหน้า
กับบริหารได้ ก็เลยลองทำดู เพียงเวลาไม่ถึงเดือนรู้สึกได้เลยว่าริ้วรอยบนใบหน้าค่อยๆ จากหายไป รอยตีนกา ขึ้นขึ้น
หน้าก็ราบเรียบยวบยาบ ดีเหลือที่ทำได้กับมันเอง ไม่ต้องพึ่งพิงที่ไปนวดให้คนอื่นใช้หรอก! ลองพิสูจน์ด้วยตัวคุณเองสิคะ *

CALL CENTER 02-654-3218

ใครสั่งซื้อวันนี้
FREE เครื่องโอโอบีค
สำหรับผู้ที่สั่งซื้อ TUA VISO
มูลค่า 2,880 บาท (วันที่ 15 ธ.ค. 48)

คุณมยุรา เศวตศิลา
พิธีกร/นักร้อง

TUA VISO

เครื่อง กว อีโซ

CALL CENTER 02-654-3218

m5 บริษัท มารีน ชีพพลาย โทเนอ มีวดี จำกัด
87 ถนนสีลมพิเศษ อาคารเอ็มไทย ชั้น 10 ถนนสีลม สุขุมวิท กรุงเทพฯ 10330

Tua VISO

คุณสมบัติ:
- ไม่ใส่น้ำมัน เหนียวเหนียวเหนียว
- มีกลิ่นหอมอ่อนๆ
- ให้ความชุ่มชื้นแก่ผิวหน้าอย่างลึกซึ้ง
- ให้ความนุ่มนวลแก่ผิวหน้า
- ให้ความเย็นสบายแก่ผิวหน้า
- ให้ความชุ่มชื้นแก่ผิวหน้า
- ให้ความนุ่มนวลแก่ผิวหน้า

บพ. 146/2548 จฉ. 15/2547

(หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ 10 ตุลาคม 2548)

๓๘. เนื้อหาโฆษณากล่าวในลักษณะใด?

- ก. คล้อยตาม
- ข. บอกกล่าว
- ค. โน้มน้าว
- ง. เชิญชวน

(ความเข้าใจ)

๓๙. หลักธรรมทางพุทธศาสนาในข้อใดจะช่วยลดปัญหาในโฆษณานี้ได้?

- ก. รู้จักประมาณตน
- ข. มีสติสัมปชัญญะ
- ค. มีความเมตตากรุณา
- ง. มีความอุทิศสหะวิริยะ

(การสังเคราะห์)

๔๐. โฆษณานี้ได้กำหนดราคาไว้ด้วยเพราะยึดหลักการใด?

- ก. ความโปร่งใส
- ข. ดึงดูดใจลูกค้า
- ค. ความยุติธรรม
- ง. ปฏิบัติตามกฎหมาย

(การวิเคราะห์)

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน

- | | |
|-------|-------|
| 1. ค | 33. ค |
| 2. ค | 34. ก |
| 3. ค | 35. ก |
| 4. ข | 36. ค |
| 5. ค | 37. ค |
| 6. ง | 38. ค |
| 7. ค | 39. ก |
| 8. ค | 40. ข |
| 9. ง | |
| 10. ข | |
| 11. ค | |
| 12. ง | |
| 13. ข | |
| 14. ค | |
| 15. ค | |
| 16. ง | |
| 17. ง | |
| 18. ข | |
| 19. ค | |
| 20. ข | |
| 21. ง | |
| 22. ค | |
| 23. ข | |
| 24. ง | |
| 25. ง | |
| 26. ข | |
| 27. ข | |
| 28. ง | |
| 29. ง | |
| 30. ค | |
| 31. ง | |
| 32. ง | |

ภาคผนวก ค

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบทดสอบวัด
ความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน

ตาราง 12 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบทดสอบวัด
ความสามารถทางการอ่าน จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก รายข้อ (r)	ข้อที่	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก รายข้อ (r)
1	0.80	0.51	21	0.64	0.72
2	0.80	0.70	22	0.73	0.55
3	0.49	0.50	23	0.75	0.68
4	0.65	0.58	24	0.62	0.55
5	0.71	0.61	25	0.80	0.87
6	0.49	0.58	26	0.40	0.77
7	0.80	0.61	27	0.80	0.55
8	0.74	0.57	28	0.75	0.65
9	0.76	0.69	29	0.66	0.55
10	0.66	0.55	30	0.70	0.57
11	0.69	0.84	31	0.80	0.66
12	0.71	0.55	32	0.63	0.77
13	0.80	0.56	33	0.80	0.53
14	0.78	0.59	34	0.80	0.54
15	0.57	0.70	35	0.62	0.51
16	0.61	0.67	36	0.80	0.50
17	0.79	0.54	37	0.28	0.55
18	0.67	0.63	38	0.24	0.55
19	0.56	0.83	39	0.73	0.57
20	0.79	0.63	40	0.61	0.63

ภาคผนวก ง

คะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์
จากหนังสือพิมพ์รายวัน

ตาราง 13 คะแนน ร้อยละ ความสามารถทางการอ่านจากกระบวนการฝึกปฏิบัติกิจกรรมใน
แบบฝึกทักษะแต่ละชุด

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน						รวม	ร้อยละ
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6		
	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)		
1	19	17	19	18	18	17	108	90.00
2	17	16	19	17	17	15	101	84.17
3	18	19	18	18	17	18	108	90.00
4	18	18	18	16	17	17	104	86.67
5	16	17	17	19	16	19	104	86.67
6	19	18	18	17	17	16	105	87.50
7	17	19	17	19	18	17	107	89.17
8	18	17	15	19	16	17	102	85.00
9	16	18	18	17	16	17	102	85.00
10	15	16	16	16	16	17	96	80.00
11	17	19	18	19	19	16	108	90.00
12	17	17	16	19	18	17	104	86.67
13	19	16	18	16	15	19	103	85.83
14	17	16	17	18	19	18	105	87.50
15	16	18	16	18	19	18	105	87.50
16	18	18	16	18	19	19	108	90.00
17	17	18	16	17	18	19	105	87.50
18	15	17	17	17	18	19	103	85.83
19	18	17	16	16	17	18	102	85.00
20	19	16	17	18	18	17	105	87.50
21	18	18	16	16	17	16	101	84.17
22	15	18	18	16	17	18	102	85.00
23	17	19	19	15	18	18	106	88.33
24	16	16	16	18	17	16	99	82.50
25	17	18	19	19	18	18	109	90.83
26	16	17	17	16	18	18	102	85.00
27	19	17	17	18	18	17	106	88.33

ตาราง 13 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน						รวม	ร้อยละ
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	ชุดที่ 6		
	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)		
28	16	18	16	16	17	19	102	85.00
29	18	17	17	19	19	17	107	89.17
30	17	17	17	17	19	18	105	87.50
31	18	17	18	18	18	18	107	89.17
32	18	19	18	17	19	17	108	90.00
33	18	17	18	17	17	18	105	87.50
34	15	18	17	17	19	15	101	84.17
35	19	18	18	15	17	18	105	87.50
36	15	17	18	19	19	15	103	85.83
37	17	18	16	16	15	17	99	82.50
38	17	18	17	18	18	18	106	88.33
39	18	19	16	18	17	17	105	87.50
40	18	17	19	19	17	17	107	89.17
41	18	19	18	15	18	17	105	87.50
42	17	17	16	18	16	17	101	84.17
43	18	18	17	18	18	18	107	89.17
44	17	19	18	16	18	15	103	85.83
45	18	16	18	19	18	16	105	87.50
46	18	18	18	15	19	19	107	89.17
47	18	18	16	16	16	17	101	84.17
48	19	19	18	19	19	19	113	94.17
49	17	19	18	17	18	17	106	88.33
50	18	17	18	17	17	18	105	87.50
รวม	886	880	864	866	879	868	5,223	
เฉลี่ย	17.32	17.60	17.28	17.32	17.58	17.36	104.46	
ร้อยละ	86.60	88.00	86.40	86.60	87.90	86.80	87.05	

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5731

ที่ สช 0519.12/

วันที่ ธันวาคม 2548

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

เนื่องด้วย นางสาวกิตติยา รัศมิแฉ่ง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการมัธยมศึกษา (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมานัน รุ่งเรืองธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขจรศรี ชาดิกานนท์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน และแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวกิตติยา รัศมิแฉ่ง และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศท 0519.12/

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

ต้นวาคม 2548

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบฝึก และแบบทดสอบ

เนื่องด้วย นางสาวกิตติยา รัศมีแจ่ม บัณฑิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการมัธยมศึกษา (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมานัน รุ่งเรืองธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์ศิริชัย เอี่ยมสะอาด เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน และแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวกิตติยา รัศมีแจ่ม และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิติ โทรศัพท 02-890-1706 มือถือ 01-363-4860



ที่ ศธ 0519.12/๒๗๘๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๖ ธันวาคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบฝึก และแบบทดสอบ

เนื่องด้วย นางสาวกิตติยา รัศมีแจ่ม นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการมัธยมศึกษา (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมานิน รุ่งเรืองธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 100 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน และแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ ในระหว่างเดือนธันวาคม 2548 - มกราคม 2549

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวกิตติยา รัศมีแจ่ม ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-890-1706 มือถือ 01-363-4860

ที่ ศธ 0519.12/8๐๐๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๕ ธันวาคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบฝึก และแบบทดสอบ

เนื่องด้วย นางสาวกิตติยา รัศมีแจ่ม นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการมัธยมศึกษา (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมานัน รุ่งเรืองธรรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณี นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 50 คน ตอบแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากหนังสือพิมพ์รายวัน และแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ ในระหว่างเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2549

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวกิตติยา รัศมีแจ่ม ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเชษฐกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-890-1706 มือถือ 01-363-4860

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวกิตติยา รัตมีแจ่ม
วันเดือนปีเกิด	12 สิงหาคม 2518
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 292 หมู่ 1 ตำบลท้ายบ้าน อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ 10280
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ถนนอิสรภาพ15 แขวงหิรัญรูจี เขต ธนบุรี
ธนบุรี	กรุงเทพมหานคร 10600
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2535	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
พ.ศ. 2539	(ค.บ.) สาขาวิชาการศึกษา โปรแกรมวิชาภาษาไทย จากสถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2549	กศ.ม. การมัธยมศึกษา (กลุ่มการสอนภาษาไทย) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร