

378.1996

๓๔.๒๗

๑.๒

ทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต
ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

ปริญญานิพนธ์

ของ

วฤษฎา ฤกษ์เมธ

28 ส.ค. 2546

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา
พฤษภาคม 2546

๒ ๒๕๔๖

ทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต
ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

บทคัดย่อ
ของ
วฤษฎาย์ ฤกษ์เมธ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา
พฤษภาคม 2546

วฤชาญ์ ฤกษ์เมธ. (2546), ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต
ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) .
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะกรรมการควบคุม :
ดร.อรรณพ โพธิสุข , ดร.สมสุข ชีระพิจิตร

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย (1) เพื่อศึกษาทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ โดยรวมและในแต่ละด้าน 3 ด้าน คือ ด้านพัฒนาบุคคล ด้านพัฒนาสังคม และด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ (2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัย ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามตัวแปร เพศ สาขาวิชา ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประสิทธิภาพการทำงานกิจกรรมนิสิตและสถานภาพการพักอาศัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ลงทะเบียนเป็นนิสิตตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 รวมทั้งสิ้น 364 คน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้การเปิดตารางกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan และกำหนดสัดส่วนโดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random) จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษาและสาขาวิชา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.9551 แบบสอบถามที่ส่งไปได้รับคืนและมีความสมบูรณ์คิดเป็น 100.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ได้แก่ ตัวแปรเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประสิทธิภาพการทำงานกิจกรรม และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกรณี 2 กลุ่มขึ้นไป ได้แก่ สาขาวิชา ชั้นปีที่ศึกษา และสถานภาพการพักอาศัย กรณีเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้แก่ ด้านพัฒนาบุคคล และด้านพัฒนาสังคม นิสิตเห็นว่าการจัดกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตในระดับปานกลาง และด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ นิสิตเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมในระดับปานกลาง

2. นิสิตชายและนิสิตหญิง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. นิสิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. นิสิตชั้นปีที่ 1 นิสิตชั้นปีที่ 2 และนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยกว่า 3.00 และนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าหรือเท่ากับ 3.00 มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านพัฒนานุคคลมีทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านพัฒนาสังคมและด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ นิสิตมีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน

6. นิสิตที่มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรมและนิสิตที่ไม่มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรม มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

7. นิสิตที่มีสถานภาพการพักอาศัยต่างกัน ได้แก่ พักอาศัยตามลำพัง พักอาศัยกับบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง และพักอาศัยกับเพื่อน มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมมีทักษะไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านพัฒนานุคคลและด้านพัฒนาสังคมมีทักษะไม่แตกต่างกัน ด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ มีทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า นิสิตที่พักอาศัยตามลำพังกับนิสิตที่พักอาศัยกับบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง มีทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

THE PERCEPTIONS OF UNDERGRADUATE STUDENTS OF SRINAKHARINWIROT
UNIVERSITY TOWARD ARRANGING STUDENT ACTIVITIES
IN THE COMPULSORY PATTERN

AN ABSTRACT
BY
VARISSA RUIKHAMATE

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Higher Education
at Srinakharinwirot University
May 2003

Varissa Ruihkamate, (2003) *The perceptions of undergraduate students of Srinakharinwirot University arranging student activities in the compulsory pattern.* , Master thesis , M. Ed.(Higher Education) , Bangkok : Graduate School Srinakharinwirot University . Advisor Committee: Dr. Annop Potisook , Dr. Somsook Terapijit

The purposes of this research were 1) To study the perceptions of undergraduate students of Srinakharinwirot University toward arranging student activities in the compulsory pattern in three aspects ; individual development , social development and attitude to compulsory pattern . 2) To compare the perceptions of undergraduate students of Srinakharinwirot University toward arranging student activities in the compulsory pattern classified by gender , major fields of study , year of study , academic achievement , working experiences of student activities and the living of places . The sample size of this research consisted of 364 students who have studied since 2003 . The determination of sample size use the stratified random method with major fields of study and year of study by opening the schedule following of Krejcie and Morgan . The research tools to collect data from University contained the reliability at the level of 0.9551 . The instruments used to collect data were students ' background questionnaires , five rating scale questionnaires with 49 items were returned with completeness 100.00 . The statistical method used to analyze data in the research were percentage , arithmetic mean , standard deviation , t-test , one way analysis of variance and Scheffe method . T-test method for the sample 2 groups are gender , academic achievement and working experiences of student activities . And one way analysis of variance method for more than 2 the sample groups are major fields of study , year of study and the living of places when there are difference in significance , Scheffe method will be used to test each dual variables .

The results of the research were as follows :

1. The perceptions of undergraduate students of Srinakharinwirot University toward arranging student activities in the compulsory pattern in overall and each aspects were individual development , social development and compulsory pattern at moderate level .

2. There were no significant difference between the perceptions of male and female students overall and each aspects were individual development , social development and compulsory pattern at moderate level .

3. There were no significant difference between the perceptions of major fields of study ; human faculties field , science technology faculties field and healthy-science faculties field in overall and each aspects were individual development , social development and compulsory pattern at moderate level .

4. There were no significant difference between the perceptions of year of study ; fresh year , sophomore year and junior year , in overall and each aspects were individual development , social development and compulsory pattern at moderate level

5. There were no significant difference between the perceptions of academic achievement ; GPA. Less than 3.00 , GPA. equal to or more than 3.00 in overall and each aspects were individual development ; there was significant difference at level .05 , social development and compulsory pattern ; no significant difference . The perceptions of overall and each aspects were at moderate level .

6. There were no significant difference between the perceptions of working experiences of student activities ; have experiences and no experiences in overall and each aspects were individual development , social development and compulsory pattern at moderate level .

7. There were no significant difference between the perceptions of the living of places ; living alone , living with parents and living with friends in overall and each aspects were individual development , social development ; no significant difference but compulsory pattern ; there was significant difference at level .05 . The perceptions of the living of places ; living alone and living with parents , there was significant difference at level .05 . The perceptions of overall and each aspects were at moderate level .

ทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต
ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

ปริญญานิพนธ์
ของ
วฤษฎาญ์ ฤกษ์เมธ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา
พฤษภาคม 2546
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์

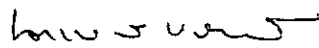
เรื่อง

ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต
ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

ของ

นางสาววฤษาญ์ ฤกษ์เมธ

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

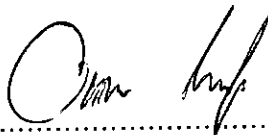


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร หะวานนท์)

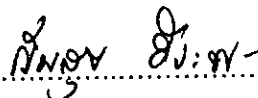
วันที่ ...๙... เดือน ...พฤษภาคม...พ.ศ. 2546

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์



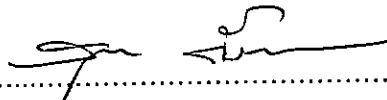
.....ประธาน

(อาจารย์ ดร.อรรณพ โพธิสุข)



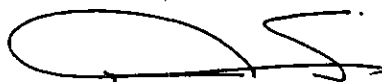
.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร. สมสุข ชีระพิจิตร)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ ดร. สุพร ตั้งสมรพงษ์)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ ดร. ราชันย์ บุญธิมา)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ดร. อรรณพ โพธิสุข ประธานคณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ดร.สมสุข วีระพิจิตร กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ดร. สุวพร ตั้งสมวรพงษ์ ,อาจารย์ ดร.ราชันย์ บุญธิมา ซึ่งท่านได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำในการวิจัยด้วยดีตลอดมา และสละเวลาให้เกียรติเป็นคณะกรรมการในการสอบ ORAL TEST ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจนรา วัฒนานรงค์ , ดร.จารุวรรณ สกุลคู อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ สาขาการอุดมศึกษา ,ดร.ราชันย์ บุญธิมา อาจารย์ประจำสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา ,ดร.จีรวัฒน์ วีรังกร หัวหน้างานกิจกรรมนิสิต กองการกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และอาจารย์สุรี บุรณชนิด รองอธิการมหาวิทยาลัยกรุงเทพ ที่ท่านได้ให้เกียรติและกรุณารับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม และได้ให้คำแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม จนทำให้การวิจัยครั้งนี้ดำเนินไปด้วยเรียบร้อย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์พิทักษ์ วงแหวน อาจารย์ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา สถาบันราชภัฏสุรินทร์ ที่ท่านให้คำแนะนำวิธีการประมวลผลข้อมูล ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่ฝ่ายงานกิจการนิสิตทุกท่านที่ได้ให้สัมภาษณ์และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับการทำวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกท่าน ที่ได้สละเวลาในการให้สัมภาษณ์และร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้อย่างดี ขอขอบพระคุณเพื่อนๆ และทุกท่าน ที่ได้ช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำวิจัยมาโดยตลอด ขอขอบพระคุณพี่น้องคริสเตียนทุกท่านที่ช่วยอธิษฐานจนกระทั่งงานวิจัยนี้สำเร็จ และผู้วิจัยขอขอบพระคุณพระเจ้าที่พระองค์ทรงรัก ช่วยเหลือเมตตา ให้คำปรึกษา และได้สนับสนุนผู้วิจัยในทุกเรื่อง ผู้วิจัยเชื่อว่างานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ฝ่ายงานกิจการนิสิต นิสิตนักศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดกิจกรรมนิสิตระดับอุดมศึกษา

คุณค่าของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอแสดงความกตัญญูโดยขอกราบขอบพระคุณแต่บิดามารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่สนับสนุนช่วยเหลือจนกระทั่งผู้วิจัยประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณพระเจ้าและขอถวายเกียรติแด่องค์พระเยซูคริสต์พระเจ้า

วฤษฎาย์ ถกขะเมธ

สารบัญ

บทที่

หน้า

1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	9
ความสำคัญของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
สมมติฐานในการวิจัย.....	13
 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
ความหมายของกิจกรรมนิสิต.....	14
วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิต.....	15
กิจกรรมนิสิตที่มีผลต่อการพัฒนานิสิต.....	17
ความสำคัญของกิจกรรมนิสิต.....	19
นโยบายและแนวคิดของการจัดกิจกรรมนิสิต.....	21
ขอบเขตของงานกิจกรรมนิสิต.....	27
อุปสรรคและปัญหาของงานกิจกรรมนิสิตในสถาบันอุดมศึกษา.....	29
การดำเนินงานกิจกรรมนิสิตและการจัดรูปแบบกิจกรรมบังคับในมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.....	31
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	36
 3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	43
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	43
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	46
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า (ต่อ)	
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	71
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	71
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	71
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
	อภิปรายผล.....	73
	ข้อเสนอแนะ.....	82
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	85
	บรรณานุกรม	86
	ภาคผนวก.....	95
	ภาคผนวก ก หนังสือแนะนำ.....	96
	ภาคผนวก ข แบบสอบถาม.....	113
	ภาคผนวก ค ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ.....	123
	ภาคผนวก ง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม.....	126
	ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	128

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษาและสาขาวิชา.....	44
2	จำนวนและร้อยละของนิสิต จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา.....	50
3	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรม บังคับโดยรวมและเป็นรายด้าน.....	52
4	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรม บังคับ ด้านพัฒนาบุคคล จำแนกเป็นรายข้อ.....	53
5	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรม บังคับ ด้านพัฒนาสังคม จำแนกเป็นรายข้อ.....	55
6	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรม บังคับ ด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกเป็นรายข้อ.....	57
7	เปรียบเทียบทักษะของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามเพศ.....	59
8	เปรียบเทียบทักษะของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามสาขาวิชา.....	60
9	เปรียบเทียบทักษะของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา.....	61
10	เปรียบเทียบทักษะของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ...	62
11	เปรียบเทียบทักษะของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน กิจกรรม.....	63

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 เปรียบเทียบทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามสถานภาพการพักอาศัย...	64
13 การทดสอบความแตกต่างของทักษะของนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของ มหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตาม สถานภาพการพักอาศัย	65
14 ความถี่ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทักษะของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านพัฒนาบุคคล.....	66
15 ความถี่ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทักษะของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านพัฒนาสังคม.....	67
16 ความถี่ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทักษะของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ...	69

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยเป็นอย่างมาก ในด้านเศรษฐกิจและสังคม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (2544:35-44) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี มีคุณภาพ มีความพร้อมที่จะรับกับกระแสการเปลี่ยนแปลงจากเศรษฐกิจยุคใหม่ได้อย่างรู้เท่าทันบนพื้นฐานความเป็นไทย ในยุคที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีระดับสูงจะมีการแข่งขันสูงเพิ่มขึ้นในทุกด้าน และผู้ที่จะเข้าสู่สนามการแข่งขันได้ดี คือ ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ ผู้ที่จะก้าวขึ้นมาเป็นผู้นำในสองทศวรรษหน้าจึงต้องปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ และต้องมีความสามารถในการบริหารระบบอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถประสานผลประโยชน์ของทุกฝ่ายได้อย่างดี (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2539:80)

สถาบันอุดมศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมากเพราะภารกิจของสถาบันคือ การผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ทั้งสามารถเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพสู่สังคมและสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ทบวงมหาวิทยาลัย.2538:19-21) ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 ซึ่งเป็นแผนที่ชี้กรอบทิศทางการพัฒนาในระยะปานกลางที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในระยะยาวและมีการดำเนินการต่อเนื่องจากแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 ที่ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคนเป็นเรื่องหลักสำคัญ ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นของการเตรียมบุคลากรโดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชน ให้เป็นผู้ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านสติปัญญาและทางด้านบุคลิกภาพควบคู่กันไป ดังนั้นนักศึกษาจึงจำเป็นต้องรับการเตรียมพร้อมในภาคปฏิบัติผ่านการจัดกิจกรรมขณะกำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ (ทบวงมหาวิทยาลัย.2543:30-33) สอดคล้องกับที่สุพร ตั้งสมรพงษ์ (2542:76) กล่าวไว้ว่า การพัฒนานิสิตให้มีคุณภาพมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ย่อมไม่อาจสำเร็จได้ด้วยการศึกษาในห้องเรียนตามหลักสูตรต่างๆ ที่สถาบันกำหนดให้เรียนแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ยังมียอดประกอบอื่นๆที่มีส่วนสำคัญในการสร้างเสริมเติมเต็มให้กระบวนการจัดการศึกษาดังกล่าวประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้ เช่น การจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การบริหารงานของสถาบัน การจัดสภาพแวดล้อมของสถาบันและงานกิจการนิสิต นโยบายของ

สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องเสริมสร้างนิสิตให้เกิดการเรียนรู้และตระหนักถึงการพัฒนาตนเองให้ได้ระดับมาตรฐาน และนิสิตจะต้องเป็นผู้ที่ตระหนักที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพด้วย

งานกิจการนิสิตจึงจัดขึ้นเพื่อดำเนินการพัฒนานิสิตให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในด้านบุคลิกภาพ ให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์ ด้านร่างกายและจิตใจควบคู่ไปกับกระบวนการการเรียนการสอนโดยเน้นการตอบสนองความต้องการและความสนใจของนิสิต สร้างความพร้อมให้แก่นิสิตโดยการส่งเสริมให้นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นอกหลักสูตร สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เป้าหมายตามภารกิจและทิศทางของสถาบันอุดมศึกษา เป็นการดำเนินกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้นิสิตได้เสริมทักษะต่างๆ เช่น การสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น การเข้าสังคม การเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมต่างๆ ฝึกนิสิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกความรับผิดชอบ ฝึกการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสม ฝึกให้รู้จักบทบาทของการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี สามารถปฏิบัติตนในการเข้าร่วมสังคมได้อย่างถูกต้อง ทักษะต่างๆเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์และมีคุณค่ามากขึ้น (สำเนาวิ ขจรศิลป์.2538 :2-3) ดังนั้นฝ่ายกิจการนิสิตจึงมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนานิสิตให้สามารถเป็นผู้ขึ้นนำสังคมไทยในทางที่เหมาะสมได้ (ปราโมทย์ โชติมงคล. 2539:11)

กิจกรรมนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการนิสิตประกอบด้วยกิจกรรมด้านต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมด้านวิชาการและ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและศาสนา กิจกรรมต่างๆ เป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนานิสิตโดยมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากิจกรรมด้านการเรียนการสอนทางด้านวิชาการ กิจกรรมนิสิตจัดเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมเติมเต็มนิสิตให้เป็นบุคคลที่เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ ความสามารถ มีวิจารณญาณ เสียสละ มีคุณธรรม และมีสุขภาพพลานามัยที่ดี (ทพวงมหาวิทยาลัย.2537: คำนำ) กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนานิสิตเป็นอย่างมาก แต่สถาบันอุดมศึกษาอีกหลายแห่งยังมีข้อจำกัดในการส่งเสริมกิจกรรมนิสิต ข้อจำกัดดังกล่าว คือ การขาดแคลนงบประมาณและบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการบริหารและการให้คำปรึกษางานกิจกรรมนิสิต จึงทำให้สถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไปมีจำนวนชมรมกิจกรรมนิสิต และโครงการกิจกรรมนิสิตน้อยมาก นอกจากนั้น สถาบันอุดมศึกษาส่วนมากยังไม่ได้นำเอาวิชาการในสาขาต่างๆ เช่น จิตวิทยา สังคมวิทยา และการบริหาร มาพัฒนาในการดำเนินกิจกรรมนิสิตให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนานิสิตได้อย่างแท้จริง (สำเนาวิ ขจรศิลป์ .2538 : 38-39)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นมหาวิทยาลัยที่มีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตได้เข้าร่วมการจัดดำเนินกิจกรรมนิสิต เพื่อให้นิสิตได้พัฒนาศักยภาพ บุคลิกภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสนับสนุนให้นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมาตลอด ในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตก่อน ปี พ.ศ. 2543 มหาวิทยาลัยให้อิสระนิสิต

อย่างมากในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต แต่มีผลเสียเกิดขึ้นเนื่องจากนิสิตส่วนใหญ่ไม่ค่อยสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ชอบทำกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด นิสิตส่วนใหญ่เลือกที่จะทำกิจกรรมเกี่ยวกับการออกไปเที่ยวไปต่างจังหวัดเป็นจำนวนมาก เช่น กิจกรรมการออกค่ายพัฒนา เป็นต้น แต่สำหรับกิจกรรมอื่นๆ มีน้อยมาก ซึ่งทำให้การเข้าร่วมกิจกรรมด้านต่างๆ ไม่สมดุลย์จากการสัมภาษณ์ จันทมาศ บุญมาก เจ้าหน้าที่กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กล่าวถึงปัญหาเกี่ยวกับนิสิตต่อการดำเนินกิจกรรมนิสิตในปัจจุบันว่า นิสิตส่วนใหญ่ไม่ค่อยสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ชอบทำกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด นิสิตต้องการแสดงความคิดเห็นและทำกิจกรรมตามที่ตนเองเห็นชอบตามความคิดเห็นของนิสิต ส่วนใหญ่ต้องการกิจกรรมที่เน้นการออกไปเที่ยวสังสรรค์บันเทิงภายนอก เช่น กิจกรรมการออกค่ายอาสาพัฒนา ซึ่งความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมด้านนี้มีมากเกินไปขณะที่กิจกรรมด้านอื่นๆ นิสิตไม่ค่อยให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม จึงก่อให้เกิดความไม่สมดุลย์ ดังนั้น เมื่อผู้บริหารของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้เล็งเห็นถึงปัญหาดังกล่าว จึงเห็นว่าการจัดกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมบังคับจะเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าวของมหาวิทยาลัย (จันทมาศ บุญมาก.2544:สัมภาษณ์) และจากการสัมภาษณ์นายเอกพงษ์ ศิริพันธ์ เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมได้กล่าวถึงสาเหตุของการจัดกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับว่า เกิดจากการที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีนโยบายให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียงกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมหลักที่นิสิตควรจะต้องเข้าร่วม เช่น การปฐมนิเทศ พิธีไหว้ครู เป็นต้น (เอกพงษ์ ศิริพันธ์ 2544:สัมภาษณ์) รูปแบบกิจกรรมบังคับดังกล่าวมี 3 กลุ่มกิจกรรม โดยแต่ละกลุ่มกิจกรรมมีกิจกรรมเลือกให้นิสิตตัดสินใจเลือกตามความสนใจของนิสิต โดยรูปแบบกิจกรรมบังคับนี้เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 นิสิตที่ลงทะเบียนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ภาคปกติ จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับตามแนวปฏิบัติกิจกรรมนิสิตตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยลักษณะของการจัดดำเนินกิจกรรมนิสิต มีรูปแบบให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม 3 กลุ่มกิจกรรม ซึ่งนิสิตจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมรวมอย่างน้อย 7 กิจกรรม ดังต่อไปนี้ คือ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.2543)

1. กิจกรรมของมหาวิทยาลัยหรือคณะ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมในงานปฐมนิเทศ พิธีไหว้ครู และเลือกกิจกรรมอื่นอีกไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม เช่น กิจกรรมงานวันสมเด็จพระเทพฯ กีฬามหาวิทยาลัย พิธีพระราชทานปริญญาบัตร รวม 4 กิจกรรม

2. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ ได้แก่ ด้านจริยธรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมและศาสนา โครงการส่งเสริมความรู้เรื่องโรคเอดส์ ด้านส่งเสริมสำนึกความเป็นไทย โครงการส่งเสริมความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม การบริจาคโลหิตและกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ฯลฯ เลือกปฏิบัติไม่น้อยกว่า

2 กิจกรรม รวม 2 กิจกรรม

3. กิจกรรมจัดโดยองค์กรนิสิต (สภานิสิต องค์การนิสิต สโมสรนิสิตและชมรม) หรือองค์กรต่างๆ ปฏิบัติกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

นิสิตจะสามารถจบการศึกษาได้ก็ต่อเมื่อได้รับการประทับตราให้ครบ 7 ประทับตรา หรือเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบอย่างน้อย 7 กิจกรรม โดยนำคู่มือการทำกิจกรรมของนิสิตมารับการประทับตราหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้งจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการหรือผู้ที่รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิตมอบหมาย นิสิตจะแสดงผลว่าเข้าร่วมกิจกรรมในใบบันทึกผลการเรียนของนิสิตว่า นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตครบตามหลักสูตร (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2543)

จากการสัมภาษณ์ เอกพงษ์ ศิริพันธ์ เจ้าหน้าที่งานกิจกรรม กล่าวถึงปัญหาในการจัดกิจกรรมนิสิตว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒส่วนใหญ่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ รูปแบบกิจกรรมบังคับมีข้อบกพร่องตรงที่ทำให้นิสิตรู้สึกว่าการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประทับตราการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าเกิดจากความต้องการ ความสมัครใจ ความสนใจหรือตามความสามารถและศักยภาพของนิสิต ในการเข้าร่วมกิจกรรม ฝ่ายกิจการนิสิตต้องขอความร่วมมือจากแต่ละคณะเพื่อเกณฑ์ให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตส่วนใหญ่ถูกเกณฑ์ให้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมมากกว่าเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ ความพยายามในการที่จะรับการประทับตราว่าเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตครบ 7 กิจกรรม เป็นแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมากกว่าความต้องการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถและบุคลิกภาพจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต แรงจูงใจดังกล่าวทำให้นิสิตขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดทำกิจกรรมใหม่ๆหรือถึงแม้จะมีโครงการหลายโครงการแต่ฝ่ายกิจการนิสิตจะต้องออกจดหมายเวียนไปแต่ละคณะเพื่อขอความร่วมมือจากอาจารย์ให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต (เอกพงษ์ ศิริพันธ์.2545:สัมภาษณ์) และนอกจากนี้ กาญจนา ชำนาญกิจ หัวหน้างานกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒยังให้ความเห็นเพิ่มเติมว่าการจัดกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมบังคับเป็นการบังคับให้นิสิตเข้าร่วมบางกิจกรรมที่สำคัญ เช่น กิจกรรมรับเสด็จสมเด็จพระเทพฯ เป็นต้น อย่างไรก็ตามรูปแบบกิจกรรมบังคับมีความหลากหลายให้นิสิตเลือกกิจกรรมได้ตามความสมัครใจ แต่ยังไม่มีการทำงานวิจัยเป็นตัวชี้วัดที่เปรียบเทียบ อย่างไรก็ตามหัวหน้างานกิจกรรมนิสิตคิดว่า รูปแบบกิจกรรมนี้ทำให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมดีขึ้น (กาญจนา ชำนาญกิจ.2545:สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์นางสาววิภาพร เจียรรัตนกุล นิสิตชั้นปีที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อาจสรุปทัศนะของนิสิตที่มีต่อการดำเนินกิจกรรมนิสิตว่า นิสิตไม่ค่อยสนใจและไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเพราะได้เคยเข้าร่วมในการทำโครงการครั้งหนึ่งแล้วแต่จะต้องเสียค่าใช้จ่ายเอง โดยเฉพาะค่าโทรศัพท์ที่เบิกไม่ได้และได้เสนอความเห็นว่าเป็นวันสำคัญๆที่เป็นวันหยุดทางมหาวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมให้นิสิตทำร่วมกัน ไม่ควรให้นิสิตหยุดอยู่ที่บ้านเท่านั้น แต่ควรจรรจนรงค์การทำกิจกรรมนิสิตให้มากขึ้นในช่วงวันหยุด (วิภาพร เจียรรัตนกุล 2544:สัมภาษณ์) นอกจากนี้จากการสัมภาษณ์ นางสาวนุชจริย์ ตั้งศิริพัฒน์ภรณ์

นิสิตชั้นปีที่ 2 คณะศิลปกรรมศาสตร์ สาขาวิชาศิลปการแสดง ผู้ทำกิจกรรมนิสิตในตำแหน่งนักจัดรายการวิทยุของสถานีวิทยุ มหาวชิราวุธศรีนครินทร์วิโรฒ มีความเห็นโดยสรุปว่า นิสิตส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตน้อยเพราะกิจกรรมต่างๆ ที่จัดประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงเอกสารของโครงการทุกโครงการและทุกชมรมจะส่งมาที่สถานีวิทยุ เพื่อให้ประกาศประชาสัมพันธ์ทางวิทยุกระจายเสียงเพียงอย่างเดียวเท่านั้นแต่ไม่มีสื่อการประชาสัมพันธ์ด้านอื่นๆ การสื่อสารด้านวิทยุกระจายเสียงกับกิจกรรมประเภทต่างๆ สื่อสารหลายกิจกรรมในแต่ละวัน ทำให้ข้อความที่ประชาสัมพันธ์เข้าไปไม่ถึงผู้รับสาร ข่าวดังกล่าวของกิจกรรมโครงการและชมรมต่างๆ จึงกระจายไม่ทั่วถึง ดังนั้นหากมีการผลิตสื่อด้านอื่นในการประชาสัมพันธ์ด้วยก็จะสามารถช่วยให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมได้มากขึ้น นอกจากนั้นนิสิตยังมีข้อเสนอแนะว่า การทำกิจกรรมนิสิตควรเป็นทางเลือกของนิสิตไม่ควรเป็นกิจกรรมบังคับ นิสิตเห็นด้วยที่ควรให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมบังคับในบางกิจกรรม เช่น พิธีไหว้ครู การปฐมนิเทศ เป็นต้น แต่การทำกิจกรรมอื่นควรให้โอกาสนิสิตเป็นผู้เลือกทำกิจกรรมตามความถนัดของนิสิต กิจกรรมสำหรับให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม 7 กิจกรรมตลอดหลักสูตรปริญญาตรี นิสิตมีความเห็นว่าเหมาะสมพอเพียงสำหรับเวลาในภาคการศึกษา 4 ปีของนิสิต แต่การมีกิจกรรมบังคับทำให้นิสิตมีทางเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการน้อยลง ความต้องการด้านการช่วยเหลือจากกองกิจการนิสิต ได้แก่ เรื่องของสาธารณูปโภค ซึ่งนิสิตจะมีปัญหาในขณะจัดทำกิจกรรม คือ เรื่องน้ำที่ไม่ไหล ไม่มีกระแสไฟในช่วงขณะจัดทำกิจกรรม เป็นต้น (นุชรวิทย์ ตั้งศิริพัฒน์ภรณ์. 2544 :สัมภาษณ์) ดังที่ สุชา จันท์เอมและสุรางค์ จันท์เอม (2540:157) ได้ให้ความเห็นที่สอดคล้องกันว่า ทักษะที่มีต่อกิจกรรมของนิสิตจะสามารถพยากรณ์ให้เห็นถึงพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตในปัจจุบันและในอนาคตได้ และผลการศึกษาเกี่ยวกับทักษะของนักศึกษาต่อกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีปทุมของ อาทิตย์ เสาธงใหญ่ (2545:94) พบว่าการส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต้องกระตุ้นนักศึกษาให้เห็นความสำคัญการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจและตัดสินใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ตนเองสนใจได้ง่ายขึ้น เพื่อให้นักศึกษาซึ่งมีอุปนิสัยและความชอบแตกต่างกัน มหาวิทยาลัยจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย เป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ โดยเน้นนวัตกรรมที่มีคุณค่าทางการศึกษาและอาชีพโดยเฉพาะ ในระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ พ.ศ. 2542 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒได้กำหนดไว้ว่า นิสิตมีสิทธิที่จะแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจการต่างๆ ตลอดจนการบริหารงานของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒในขอบเขตของกฎหมายและข้อบังคับ เพื่อให้เกิดความเจริญต่อส่วนรวมในเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต (มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.2542)

นอกจากนี้หน่วยงานกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒได้จัดทำแบบสอบถามโดยสุ่มสอบถามอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ โดย

สำรวจความคิดเห็นและถามข้อเสนอแนะในการดำเนินงานกิจกรรมนิสิต จากผลการสำรวจพบปัญหาในการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเกิดจากปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กล่าวคือ กิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัยไม่มีการประชาสัมพันธ์ขั้นตอนการดำเนินการเพื่อขออนุมัติทำโครงการต่างๆ รวมถึงระเบียบขั้นตอนในด้านงานการเงินและงานพัสดุ เป็นสาเหตุทำให้นิสิตเข้าร่วมการจัดกิจกรรมน้อยและทำให้เจ้าหน้าที่กองกิจการนิสิตต้องทำงานเกี่ยวกับการให้บริการตอบข้อซักถามมากขึ้น นิสิตส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่ ขั้นตอนการทำกิจกรรมเกือบทุกขั้นตอนยุ่งยาก วุ่นวาย ลำช้า และมีข้อเสนอแนะว่า หากมหาวิทยาลัยต้องการให้นิสิตสร้างสรรค์การจัดดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์มากขึ้น ฝ่ายกิจการนิสิตควรจัดระบบการทำงานใหม่ เพื่อให้มีการขออนุมัติที่ง่าย รวดเร็ว ไม่ยุ่งยาก และจัดบริการให้คำปรึกษาที่ง่ายในการแก้ไข ส่วนปัญหาเรื่องการให้บริการในการสนับสนุนงานกิจกรรมนิสิต นิสิตมีความเห็นว่การเบิกเงินเพื่อทำกิจกรรมนิสิตลำช้า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมบางท่านต้องการให้ฝ่ายกิจการนิสิตเป็นธุระในการติดต่องานภายนอกให้มากขึ้น และควรปรับปรุงการบริการในการให้ข้อมูลเมื่อมีผู้ไปขอข้อมูลหรือสอบถามเรื่องต่างๆ หรือการบริการด้านยานพาหนะ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาเห็นว่ ฝ่ายกิจการนิสิตให้ความสะดวกด้านยานพาหนะแก่งานกิจกรรมบ้างเพื่อประโยชน์มากกว่างานกิจกรรมกีฬา ทำให้นักกีฬาที่ต้องไปแข่งขันต่างจังหวัดไม่ได้รับบริการเกี่ยวกับด้านยานพาหนะจากมหาวิทยาลัย หรือไม่ได้รับความสะดวกในการให้บริการด้านอาคาร สถานที่ ปัญหาด้านการเงิน นิสิตบางส่วนต้องออกเงินของตนเองในการจัดดำเนินกิจกรรมหรือขอเงินสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก แต่เนื่องจากเศรษฐกิจที่ไม่ดีทำให้นิสิตไม่ค่อยมีการจัดดำเนินกิจกรรมนิสิตมากนัก ดังนั้นกิจกรรมที่อนุมัติได้ง่าย รวดเร็วและไม่ยุ่งยากจะเป็นกิจกรรมของมหาวิทยาลัย/คณะหรือกิจกรรมที่ไม่ต้องขออนุมัติงบประมาณจากกองกิจการนิสิต ปัญหาด้านบุคลากร ได้แก่ นิสิตเห็นว่อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมไม่ทราบขั้นตอนในการเบิกจ่ายเงินในการทำโครงการต่างๆ ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษามีปัญหาว่ เมื่อมาขอข้อมูลต่างๆจากกองกิจการนิสิตปรากฏว่ไม่ได้รับข้อมูลที่ต้องการอย่างชัดเจน เจ้าหน้าที่ที่รับเรื่องไม่ให้ข้อมูลที่ต้องการ เจ้าหน้าที่ขาดคุณสมบัติการเป็นผู้ให้บริการที่ดี ปัญหาเรื่องรูปแบบกิจกรรมนิสิตพบว่ นิสิตมีความรู้สึกว่ถูกบังคับให้เข้าร่วมกิจกรรมโดยรูปแบบการจัดกิจกรรมที่จะต้องประทับตราหลังการทำกิจกรรมทุกครั้ง ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม ลักษณะการจัดดำเนินกิจกรรมที่พัฒนานิสิตส่วนใหญ่จะเป็นกิจกรรมซ้ำกับกิจกรรมเดิม กิจกรรมที่แปลกใหม่จะก่อให้เกิดความสร้างสรรค์และทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมากกว่า นิสิตมีความคิดเห็นว่ การจูงใจให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมควรมาจากการพัฒนาระบบงานของฝ่ายกิจการนิสิตและพัฒนาการประชาสัมพันธ์มากขึ้น การจัดดำเนินกิจกรรมนิสิตควรดำเนินกิจกรรมที่เต็มไปด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สร้างความจูงใจให้นิสิตมาเข้าร่วมการจัดกิจกรรมด้วยความสมัครใจ มิใช่โดยการบังคับ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2544)

การจัดกิจกรรมในรูปแบบบังคับมีปัญหาเกิดขึ้นและเกี่ยวข้องกับด้านการพัฒนาตัวบุคคล และการพัฒนาสังคมของนิสิต จากการสัมภาษณ์ นางสาวศิริรัตน์ สีสลาเชาว์ นิสิตชั้นปีที่ 3 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สรุปทัศนะของนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต ในรูปแบบบังคับว่า ควรแก้ไขเรื่องการประทับตราภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งมีข้อเสียคือนิสิตส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตโดยไม่สมัครใจ แต่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะต้องการประทับตรา กิจกรรมเป็นส่วนใหญ่ นิสิตที่เป็นผู้จัดกิจกรรมต้องการให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับประโยชน์ แต่เพราะรูปแบบกิจกรรมบังคับทำให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมเพียงต้องการการประทับตรากิจกรรม ไม่ได้ใส่ใจ และร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างจริงจัง ทำให้งานที่เตรียมไว้เสียหาย ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอต่อจำนวนนิสิตที่ถูกบังคับให้เข้าร่วมกิจกรรม เช่น พิธีไหว้ครู ที่จัดขึ้นที่หอประชุม ซึ่งนอกจากนิสิตชั้นปีที่ 1 แล้วจะมีนิสิตชั้นปีที่ 2 และนิสิตชั้นปีที่ 3 ที่ยังไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครูซึ่งเป็นกิจกรรมบังคับ จะขอเข้าร่วมกิจกรรมด้วยเพื่อขอประทับตรา เท่านั้นเพราะความจำกัดทางสถานที่ นิสิตบางคนไม่รู้จักรุ่นพี่หรือบางคนฝากสมุดประทับตราไปกับเพื่อนใช้สิทธิของที่ แต่ไม่ได้มาเข้าร่วมกิจกรรม และนิสิตที่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพราะไม่รู้จักรุ่นพี่หรือไปใช้สิทธิของเข้าร่วมกิจกรรมไม่ทัน เป็นต้น นิสิตเห็นว่าจำนวนกิจกรรมบังคับควรลดลงหรือไม่ควรมีรูปแบบกิจกรรมบังคับ เพราะทุกคนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ทั้งหมด เนื่องจากความจำกัดในเรื่องสถานที่ นอกจากนั้นนิสิตยังมีความเห็นว่ารูปแบบกิจกรรมบังคับบางกิจกรรมควรปรับปรุง เช่น การฟังวิทยากรแสดงปาฐกถา ไม่ควรเป็นกิจกรรมบังคับเพราะใช้เวลายาวนานเกินไป นิสิตไม่ชอบฟังการพูดของผู้อาวุโสอายุมาก นิสิตต้องฟังหัวข้อเรื่องเดิมบ่อยๆเป็นเวลานานๆทำให้นิสิตรู้สึกอยากเปลี่ยนบ้าง นิสิตเสนอว่า ถ้าผู้พูดเป็นรุ่นพี่ที่อายุห่างกันไม่มากนักพูดให้นิสิตฟังจะดีกว่าเพราะนิสิตคิดว่า รุ่นพี่จะเข้าใจนิสิตได้มากกว่า สำหรับรูปแบบของกิจกรรมนิสิตคิดเห็นว่าควรนำเสนอในรูปแบบที่สร้างสรรค์มากขึ้น และไม่ควบบังคับให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม เพราะในบางครั้งจะทำให้ นิสิตบางกลุ่ม บางคนทะเลาะกันเพราะเรื่องการประทับตรา นอกจากนั้นนิสิตบางคนก็สมุดได้ประทับตรา ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมจริงแต่ฝากรุ่นพี่ดำเนินการให้ ดังนั้นจึงทำให้นิสิตหลายคนไม่ได้รับการพัฒนาตนเองจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและไม่ได้นำตนเองเข้าสู่สังคมที่ตนเองต้องการ (ศิริรัตน์ สีสลาเชาว์ . 2545:สัมภาษณ์) ทำนองเดียวกับที่ นางสาวสมประสงค์ ดันสุวรรณศิริ นิสิตชั้นปีที่ 3 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สรุปได้ว่ารูปแบบกิจกรรมบังคับเป็นการบังคับให้นิสิตมารวมตัวกันหลายๆคณะ ซึ่งทำให้นิสิตได้รู้จักกันมากขึ้น แต่การที่บังคับให้ประทับตรา ทำให้นิสิตเห็นแก่การประทับตรามากจนเกินไปจนเห็นแก่ตัว ไม่ได้ตั้งใจมาร่วมกิจกรรมจริงๆ ทำให้งานออกมาไม่ดี บรรยากาศไม่ราบรื่น ไม่สนุกสนาน น่าเบื่อ ผู้ที่ตั้งใจทำงานอาจเสียกำลังใจในการทำงาน เพื่อต้องการให้งานออกมาได้ดี เช่น การสอนเพลงเชียร์ การพัฒนาความรู้ความสามารถจะเป็นของพนักงานกิจกรรมโดยตรง แต่ความร่วมมือของนิสิตโดยรวมมีส่วนส่งเสริมต่อ

การดำเนินกิจกรรมนิสิตเป็นอย่างมากเพราะนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่ได้มาด้วยใจ แต่หากถูกเกณฑ์มาเข้าร่วมกิจกรรม มาด้วยการบังคับเมื่อได้รับการประทับตราแล้วก็ไม่มาร่วมกิจกรรม ทำให้งานเสียหาย เป็นต้น (สมประสงค์ ดันสุวรรณศิริ.2545:สัมภาษณ์) และจากการสัมภาษณ์นางสาวจันทน์ อิ่มสำราญ นิสิตชั้นปีที่ 3 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานชมรมประวัติศาสตร์ ให้ความเห็นว่า การจัดกิจกรรมรูปแบบกิจกรรมบังคับบางกิจกรรมสถานที่คับแคบไม่เพียงพอกับจำนวนนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรม เช่น พิธีไหว้ครู ส่วนงานปฐมนิเทศอยู่ในเกณฑ์ดีเพราะทำให้นิสิตได้รู้จักกับเพื่อนใหม่ๆ อย่างไรก็ตามในบางครั้งมีคนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมแต่กลับได้รับการประทับตราซึ่งเป็นที่ไม่พอใจของนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือนิสิตบางคนมุ่งที่จะประทับตราอย่างเดียว ทำให้ผู้ที่ดำเนินกิจกรรมไม่ค่อยสบายใจหรือดำเนินการไม่ได้เต็มที่ กิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยไม่มีความหลากหลาย การจัดดำเนินกิจกรรมไม่ได้ชี้แจงให้นิสิตเห็นประโยชน์ แต่มีลักษณะบังคับให้เข้าร่วมมากกว่าการชี้ให้นิสิตเห็นประโยชน์ ดังนั้นนิสิตจึงเห็นว่า ควรให้นิสิตรุ่นพี่เข้ามาดำเนินการมากกว่าที่จะเป็นคณาจารย์แต่เพียงฝ่ายเดียว (จันทน์ อิ่มสำราญ.2545:สัมภาษณ์) จากการสัมภาษณ์นางสาวนุสรา รัตนวิจิตร นิสิตชั้นปีที่ 3 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สรุปได้ว่า รูปแบบกิจกรรมบังคับทำให้เกิดปัญหาในการจัดกิจกรรมนิสิต ได้แก่ สถานที่ที่คับแคบเกินไป เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมพิธีรับปริญญาบัตร การจัดสถานที่ไม่เพียงพอที่จะรองรับนิสิตที่มาร่วมกิจกรรม หรือในเรื่องสมุดกิจกรรมมีปัญหาเรื่องความล่าช้าในการประทับตรา หรือเรื่องขั้นตอนในการเตรียมงาน เช่น งานปฐมนิเทศนิสิตชั้นปีที่ 1 ควรมีจุดประสงค์การจัดงานที่ชัดเจนและควรมีการจัดรูปแบบกิจกรรมที่สร้างสรรค์มากขึ้น นิสิตมีความเห็นว่า มหาวิทยาลัยไม่ควรกำหนดกิจกรรมที่นิสิตควรจะทำ แต่ควรสร้างจิตสำนึกในกิจกรรมที่ดี ให้นิสิตเกิดความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยใจจริงมากกว่าต้องการการประทับตรา สรุปได้ว่า นิสิตไม่ได้รับประโยชน์ในการพัฒนาดตนเองและในการพัฒนาสังคมได้อย่างแท้จริง (นุสรา รัตนวิจิตร.2545:สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจกรรมนิสิต และนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมทั้งการศึกษาแบบสอบถามเบื้องต้นของหน่วยงานกิจกรรมนิสิต และเอกสารงานวิจัย สรุปได้ว่าปัญหาของการจัดดำเนินกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับมีความแตกต่างกันไปตามทัศนะและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ เจ้าหน้าที่กิจกรรมนิสิตและนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการทราบทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จากการสัมภาษณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตตามความคิดเห็นของนิสิต ปี 2544 และปี 2545 ที่เข้าร่วมการดำเนินกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 พบว่านิสิตส่วนใหญ่มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเพราะต้องการประทับตราเป็นเรื่องหลัก จึงเป็นไปได้ว่า ปัญหาของการจัดกิจกรรมนิสิตอาจเกิดขึ้นได้เพราะรูปแบบของการจัดกิจกรรม ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์สำหรับฝ่ายกิจการนิสิต ในการปรับปรุงงานกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนิสิต เพื่อนิสิตจะได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตได้มากขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ในด้านพัฒนาบุคคล ด้านพัฒนาสังคมและด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับจำแนกตามตัวแปรเพศ สาขาวิชา ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประสบการณ์การทำงานกิจกรรม และสถานภาพการพักอาศัย

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยเรื่องทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ให้แก่หน่วยงานฝ่ายกิจการนิสิตและงานกิจกรรมนิสิต ในการนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ซึ่งจะทำให้นิสิตได้มีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพ ศักยภาพได้อย่างเต็มกำลังความสามารถและตามความสนใจของนิสิตได้อย่างแท้จริงในด้านพัฒนาบุคคลและด้านพัฒนาสังคม สอดคล้องกับนโยบายการจัดกิจกรรมของทบวงมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนิสิต และสอดคล้องกับสภาพความจริงของการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัย เพื่อจะช่วยให้นิสิตได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตได้มากขึ้น เพื่อให้กระบวนการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเป็นกระบวนการการผลิตบัณฑิตผู้สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รหัส 43,44 และ 45 (ชั้นปีที่ 3, ชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปีที่ 1 ตามลำดับ) ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 7,010 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 เพศ ได้แก่ เพศชายและเพศหญิง

2.1.2 สาขาวิชา ได้แก่

2.1.2.1 สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ได้แก่ คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์

2.1.2.2 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ได้แก่

คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์

2.1.2.3 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้แก่

คณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทย์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์

2.1.3 ชั้นปีที่ศึกษา ได้แก่ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3

2.1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่

2.1.4.1 เกรดเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00

2.1.4.2 เกรดเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00

2.1.5 ประสบการณ์การทำงานกิจกรรม ได้แก่

2.1.5.1 มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรม

2.1.5.2 ไม่มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรม

2.1.6 สถานภาพการพักอาศัย ได้แก่

2.1.6.1 พักอาศัยตามลำพัง (พักเพียงลำพัง) เช่น อยู่บ้านเช่า

หอพักเอกชน หอพักมหาวิทยาลัย

2.1.6.2 พักอาศัยกับบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง

2.1.6.3 พักอาศัยกับเพื่อน (พักห้องเดียวกับเพื่อน) เช่น บ้านเช่า

หอพักเอกชน หอพักมหาวิทยาลัย

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการ

จัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะ หมายถึง ความรู้สึนึกคิด ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนะนำ ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในวิจัยทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ หมายถึง ความรู้สึนึกคิด ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของนิสิตนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รหัส 43,44 และ 45 (ชั้นปีที่ 3 , ชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปี

ที่ 1 ตามลำดับ) ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ตามระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับของการจัดกิจกรรมนิสิตปี พ.ศ. 2543 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับด้านพัฒนาบุคคล หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับในการเสริมทักษะและพัฒนาตัวนิสิต มีดังนี้

2.1 การพัฒนามนุษย์สัมพันธ์ของนิสิต ได้แก่ การพัฒนานิสิตในเรื่องความสัมพันธ์การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี การพัฒนาเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่นิสิต

2.2 การพัฒนาความรู้ความสามารถของนิสิต ได้แก่ การพัฒนานิสิตให้มีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ตรงจากสภาพที่เป็นจริงของสังคม การพัฒนาความสามารถพิเศษของนิสิต การพัฒนาเพิ่มพูนความสนใจของนิสิตให้กว้างขวางขึ้นและการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพให้แก่นิสิตในอนาคต

2.3 การพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิต ได้แก่ การใช้เวลาว่างของนิสิตให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตัวนิสิต เช่น การเล่นกีฬา การพัฒนานิสิตในเรื่องการปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาการเป็นผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดี การพัฒนาการรู้จักวางแผน รู้จักกำหนดวิธีการและขั้นตอนการทำงานได้ การพัฒนานิสิตให้ได้รับการส่งเสริมด้านพลานามัย การพัฒนานิสิตให้เกิดการเพิ่มพูนด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ การพัฒนาการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การพัฒนานิสิตให้สามารถปกครองตนเองได้ การพัฒนาความคิดและการตัดสินใจของนิสิตในการดำเนินชีวิต การพัฒนานิสัยและความคิดที่ดีให้แก่นิสิต

2.4 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนิสิต ได้แก่ การพัฒนานิสิตให้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องดีงามและตระหนักถึงความรับผิดชอบที่พึงมีต่อสังคม การพัฒนานิสิตให้มีค่านิยมที่ดี มีความร่วมมือ ความสามัคคี มีความเสียสละมีความรับผิดชอบต่องานให้แก่ส่วนรวม การพัฒนานิสิตให้มีความรักศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย

3. ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับด้านพัฒนาสังคม หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม ก่อให้เกิดความสุขความพอใจในการร่วมสัมพันธ์กับสังคม ได้แก่

3.1 การให้บริการสังคม เช่น งานสวัสดิการและสังคมสงเคราะห์ การช่วยสร้างโรงเรียนในชนบท การเก็บขยะในที่สาธารณะ การนำความรู้ทางวิชาการสร้างสรรค์แก่สังคม ให้ความรู้ความเข้าใจทางด้านวิชาการแก่สังคม

3.2 การสร้างคุณลักษณะของนิสิตให้สอดคล้องกับระเบียบประเพณีของสังคม เช่น การพัฒนานิสิตให้มีความรู้ความเข้าใจมีประสบการณ์ตรงจากสภาพที่เป็นจริงของสังคม การพัฒนาเตรียมนิสิตสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย การเพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพในอนาคตให้แก่นิสิตในการเข้าร่วมอาชีพในสังคม การส่งเสริมพัฒนาการนำความรู้ความสามารถไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่สังคม การพัฒนานิสิตให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การพัฒนานิสิตรู้จักทักษะทางสังคม

3.3 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม เช่น การพัฒนานิสิตให้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องดีงามและมีความรับผิดชอบต่อสังคม การพัฒนานิสิตและความคิดที่ดีแก่นิสิตให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม การพัฒนานิสิตให้มีค่านิยมที่ดี มีความร่วมมือ ความสามัคคี มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบทำงานให้แก่ส่วนรวม การพัฒนาส่งเสริมให้นิสิตได้รู้จักทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมไทย การพัฒนานิสิตให้มีความรักศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และกตัญญูต่อสถาบันให้แก่นิสิต

3.4 การปรับปรุงระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคมให้อำนวยประโยชน์สุขแก่ผู้คนจำนวนมากมากขึ้น ได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาโครงการรณรงค์ในการจัดกิจกรรมที่ปรับปรุงสังคมให้เข้าสู่ระเบียบที่ดี เพื่อให้สังคมรับการปรับปรุงสู่กฎเกณฑ์ที่ถูกต้อง เช่น การรณรงค์การไปใช้สิทธิใช้เสียงในการเลือกตั้ง การจัดรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การช่วยเหลือส่งเสริมโครงการเมาไม่ขับ การรณรงค์ในการข้ามทางม้าลายหรือข้ามสะพานลอย เป็นต้น

4. ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ หมายถึง ความรู้สึกรู้จักคิด การคิดเห็น ข้อเสนอแนะของนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับที่เกี่ยวข้องกับลักษณะวิธีการในการจัดกิจกรรมนิสิตตามนิยามศัพท์ข้อ 5

5. รูปแบบกิจกรรมบังคับ หมายถึง รูปแบบการจัดประเภทกิจกรรมของมหาวิทยาลัย เพื่อให้นิสิตเข้าร่วมการดำเนินกิจกรรม ในการวิจัยนี้หมายถึงรูปแบบการจัดประเภทการเข้าร่วมการทำกิจกรรมนิสิตตามระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี พ.ศ. 2543 ซึ่งเรียกว่ารูปแบบกิจกรรมบังคับ โดยนิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย 7 กิจกรรม มหาวิทยาลัยจะจัดสมุดประทับตราเพื่อให้นิสิตประทับตราทุกครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .2543) ประกอบด้วย

5.1 กิจกรรมมหาวิทยาลัยหรือคณะ นิสิตจะต้องปฏิบัติกิจกรรมในงานปฐมนิเทศ พิธีไหว้ครู และเลือกกิจกรรมอื่นอีกไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม เช่น กิจกรรมงานวันสมเด็จพระเทพฯ กีฬามหาวิทยาลัยและพิธีพระราชทานปริญญาบัตร รวม 4 กิจกรรม

5.2 กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ ได้แก่ กิจกรรมที่พัฒนานิสิตในด้านจริยธรรม ด้าน

ส่งเสริมสำนึกความเป็นไทย ด้านศิลปวัฒนธรรมและศาสนา โครงการส่งเสริมความรู้เรื่องโรคเอดส์ โครงการส่งเสริมความรู้เรื่องสิ่งเสพติด การบริจาคโลหิตและกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ฯลฯ เลือกปฏิบัติไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม รวม 2 กิจกรรม

5.3 กิจกรรมจัดโดยองค์กรนิสิต (สภานิสิต องค์การนิสิต สโมสรนิสิตและชมรม)หรือองค์กรต่างๆ ปฏิบัติกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

6. สถานภาพการพักอาศัย หมายถึง ลักษณะการพักอาศัยของนิสิต ได้แก่

6.1 พักอาศัยตามลำพัง หมายถึง นิสิตพักคนเดียวในห้องพักของบ้านเช่า ในหอพักเอกชน หอพักมหาวิทยาลัย หรือหอพักต่างๆ ซึ่งอาจอยู่กับผู้อื่นด้วยแต่ไม่ใช่บิดา มารดาหรือผู้ปกครอง

6.2 พักอาศัยกับบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง หมายถึง นิสิตพักอาศัยอยู่กับบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง

6.3 พักอาศัยกับเพื่อน หมายถึง นิสิตเช่าห้องอยู่กับเพื่อนในบ้านเช่า หอพักเอกชน หอพักมหาวิทยาลัย หรือหอพักต่างๆ

สมมติฐานในการวิจัย

1. นิสิตชายและนิสิตหญิง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรม นิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับแตกต่างกัน

2. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ศึกษาในสาขาวิชาต่างกัน มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับแตกต่างกัน

3. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ศึกษา มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับแตกต่างกัน

4. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับแตกต่างกัน

5. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรมต่างกัน มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับแตกต่างกัน

6. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีสถานภาพการพักอาศัยต่างกัน มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรม นิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอเนื้อหาตาม ลำดับคือความหมายของกิจกรรมนิสิต วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิต ความสำคัญของกิจกรรมนิสิต นโยบายและแนวความคิดของการจัดกิจกรรมนิสิต ขอบเขตของงานกิจกรรมนิสิต อุปสรรค และปัญหาของงานกิจกรรมนิสิตในสถาบันอุดมศึกษา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัด ดำเนินงานกิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ การดำเนินงานกิจกรรมนิสิตและการ จัดรูปแบบกิจกรรมบังคับในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความหมายของกิจกรรมนิสิต

กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานิสิตทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม พัฒนาบุคลิกภาพและความสามารถของนิสิต ให้เป็นตามความสนใจของนิสิตและมีความสัมพันธ์ กับการเรียนรู้ของนิสิต

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ให้ความหมายของกิจกรรมว่าหมายถึง การที่ผู้เรียนปฏิบัติกรอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อการเรียนรู้ (ราชบัณฑิตยสถาน.2538:98) วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530:145) ให้ความหมายของกิจกรรมนิสิตว่า เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อ พัฒนานิสิตในด้านต่างๆ นอกเหนือจากวิชาที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียนในชั้นเรียนเท่านั้น การจัด ดำเนินกิจกรรมต่างๆจะเป็นไปด้วยความสมัครใจของนิสิต และผลการเข้าร่วมกิจกรรมจะไม่เป็น ส่วนหนึ่งของคะแนนในวิชาหนึ่งวิชาใด กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตได้จัดทำ กิจกรรมขึ้นเองโดยการนิเทศและการดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมนั้นๆ เพื่อให้นิสิตได้รับ ประสบการณ์ชีวิตในมหาวิทยาลัย จินตนา ยูนิพันธุ์. (2525:121) ได้ให้ความหมายของกิจกรรม นิสิตว่า เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนิสิต เพื่อให้นิสิตได้รับประสบการณ์การพัฒนาตนเอง ทั้งทาง ด้านอารมณ์ สังคมและวิชาการ เป็นกิจกรรมที่นิสิตเข้าร่วมด้วยความสมัครใจไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ คะแนนหรือหน่วยกิตใดๆ การดำเนินกิจกรรมนิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ ปรึกษาและได้รับการสนับสนุนจากสถาบันการศึกษา บุญชัย จงกลณี (2525:78) ได้ให้ความ หมายของกิจกรรมนิสิตว่า เป็นกิจกรรมใดๆที่ทางสถาบันหรือนิสิตจัดขึ้น เพื่อให้นิสิตได้เข้าร่วมใน การแสดงออกซึ่งความสนใจและความสามารถ ทำให้เกิดการพัฒนาการในทุกๆด้าน กู๊ด (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา .2538 ;อ้างอิงจาก Good.1973:10) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนิสิตว่า เป็นการดำเนินงานที่นิสิตหรือสถาบันจัดขึ้น เป็นกิจกรรมนอกชั้นเรียนเพื่อสร้างความสนุกสนาน

เพิ่มพูนความรู้และส่งเสริมพัฒนาการนิสิตในด้านต่างๆเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อให้เข้าใจตนเอง และสังคมดีขึ้น เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความสามารถ ทักษะ แต่ไม่มีการให้ หน่วยกิต นิสิตจะต้องจัดหาเงินมาดำเนินการเอง และจะต้องอยู่ในความควบคุมแนะนำของ สถาบันการศึกษา การจัดกิจกรรมนิสิตจะต้องตั้งอยู่บนรากฐานหรือแนวทางที่จะดำเนินการให้ไปสู่ เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และสตรูป (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา.2538 ; อ้างอิง จาก Stroup.1964) ได้กล่าวถึงกิจกรรมนิสิตว่า กิจกรรมนิสิตมีส่วนที่เป็นทางการและส่วนที่ไม่เป็น ทางการอยู่ด้วยกัน กิจกรรมที่เป็นทางการ เป็นกิจกรรมที่นิสิตจัดขึ้นโดยความสมัครใจไม่เป็นส่วน หนึ่งของกิจกรรมในห้องเรียนหรือไม่ระบุไว้ในหลักสูตร แต่จะต้องเป็นกิจกรรมที่สถาบันอุดมศึกษา ให้การยอมรับและมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษา ส่วนกิจกรรมที่ไม่เป็นทางการเป็น กิจกรรมที่นิสิตจัดขึ้นโดยไม่ได้รับความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษา เช่น กิจกรรมที่นิสิตจัดขึ้น เพื่อทำการประท้วง หรือต่อต้านผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาหรือรัฐบาล เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนิสิตหรือโดยสถาบันที่ได้ส่งเสริม ให้มีขึ้นตามความสนใจและความสมัครใจของนิสิต ซึ่งการดำเนินกิจกรรมนิสิตนั้นอยู่ในความ รับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการ สอนในชั้นเรียนโดยตรง มีคุณประโยชน์มุ่งส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์แก่นิสิต ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและให้เกิดสติปัญญาในด้านวิชาการนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน เพียงอย่างเดียวโดยไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผลคะแนนหรือหน่วยกิตใดๆ สามารถใช้เป็นเครื่องมือใน การพัฒนาพฤติกรรมของนิสิตให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์มากขึ้น และนำมาซึ่งการผลิตบัณฑิต ให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิต

กิจกรรมนิสิตเป็นเครื่องมือในการพัฒนานิสิตที่จำเป็นอย่างยิ่งของสถาบันอุดมศึกษา เพราะการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้นไม่ได้เน้นเฉพาะการผลิตบุคลากรเพื่อประกอบอาชีพ อย่างเดียวแต่จะต้องหาวิธีการที่จะทำให้การพัฒนาของตัวบุคคล สำเนา ขจรศิลป์ (2538:9) กล่าวว่า การพัฒนานิสิตให้มีคุณภาพมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ไม่สามารถเกิดขึ้นเพียงในห้องเรียนอย่างเดียวเท่านั้น แต่ต้องประกอบต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนานิสิตในสถาบันอุดมศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอน การจัดหลักสูตร การ บริหารงานของสถาบัน การจัดสภาพแวดล้อม รวมถึงการบริหารงานกิจกรรมของฝ่ายกิจการนิสิต ดังนั้น ทิศทางเป้าหมายของสถาบันอุดมศึกษาในด้านกิจกรรมนิสิตจะต้องเป็นไปอย่างรอบคอบ ชัดเจนและมีความรัดกุม เพื่อต้องการให้นิสิตได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามความถนัดตามความ

สามารถและพัฒนาบุคลิกภาพของตนได้อย่างเต็มที่ ให้สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิต

ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิตไว้ดังต่อไปนี้ คือ (ทบวงมหาวิทยาลัย.2538:8)

1. เพื่อพัฒนาตัวนิสิต
 2. เพื่อให้นิสิตได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม ด้านส่งเสริมวิชาการและด้านกีฬา
 3. เพื่อปลูกฝังนิสิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาไว้ซึ่งค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณีศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ
 4. เพื่อให้นิสิตนำความรู้ทางวิชาการและบริการที่ได้รับไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม ให้เกิดความเจริญก้าวหน้าและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนิสิต ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 5. เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงจากสภาพที่เป็นจริงของสังคม มีความรู้ความเข้าใจสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม มีจิตสำนึกที่ถูกต้องดีงามและตระหนักถึงความรับผิดชอบที่มีต่อสังคม
 6. เพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความร่วมมือ ความสามัคคี ความรับผิดชอบ และความเสียสละแก่ส่วนรวม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการวางแผน กำหนดวิธีการและขั้นตอนการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
 7. เพื่อส่งเสริมพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ
 8. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย
- วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิตในสถาบันอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการปลูกฝังสิ่งดีงามทางด้านจิตใจ ความคิด ลักษณะการดำเนินชีวิต การพัฒนาบุคลิกภาพให้แก่นิสิต ดังที่ สำเนา ขจรศิลป์ (2538 :114) กล่าวสรุปวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิตไว้ ดังนี้คือ
1. เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่นิสิต
 2. เพื่อเป็นการเตรียมนิสิตสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
 3. เพื่อพัฒนานิสิตทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ
 4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนิสิตให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
 5. เพื่อให้นิสิตใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 6. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้แก่นิสิต
 7. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนิสิต
 8. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม
 9. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้รู้จักทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไทย

10. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่นิสิต

เช่นเดียวกับวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530:130–132) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัยต่างๆ ไว้ดังนี้ คือ

1. เพื่อพัฒนานิสิตให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม
2. เพื่อพัฒนาให้นิสิตมีความสามารถในการความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เพื่อพัฒนานิสิตให้มีความสนใจกว้างขวางยิ่งขึ้น
4. เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ
5. เพื่อฝึกให้นิสิตสามารถปกครองตนเองได้
6. เพื่อฝึกความคิดและการตัดสินใจของนิสิต
7. เพื่อพัฒนาสติปัญญาของนิสิต
8. เพื่อให้นิสิตมีความรักศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย
9. เพื่อให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
10. เพื่อให้นิสิตเพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพในอนาคต
11. เพื่อให้นิสิตรู้จักทักษะทางสังคม
12. เพื่อให้นิสิตรู้จักเสียสละและทำงานให้ส่วนรวม
13. เพื่อให้นิสิตพัฒนาลักษณะนิสัยและความคิดที่ดี
14. เพื่อให้นิสิตมีความสามัคคีกัน
15. เพื่อให้นิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน

เห็นได้ว่างานกิจกรรมนิสิตในสถาบันอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานิสิตในด้านต่างๆ ให้นิสิตเป็นบุคคลที่สมบูรณ์มีภาวะผู้นำ มีความพร้อมมีความสามารถในการออกไปประกอบอาชีพและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีบุคลิกภาพเป็นที่ชื่นชมแก่บุคคลทั่วไป

กิจกรรมนิสิตที่มีผลต่อการพัฒนานิสิต

กิจกรรมนิสิตที่มีผลต่อการพัฒนานิสิต แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาบุคคลและด้านพัฒนาสังคม

1. ด้านพัฒนาบุคคลหรือการพัฒนานิสิตส่วนบุคคล คือ ความสนใจในด้านปัจเจกบุคคลแต่ละคน โดยมองแยกมนุษย์เป็นเอกเทศ เพื่อให้เกิดการปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้นในความเป็นบุคคล (พิทยา สายหู . 2529 :235-236) ได้แก่

1.1 การพัฒนามนุษย์สัมพันธ์ของนิสิต ได้แก่ การพัฒนานิสิตเรื่องความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี การพัฒนาเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่นิสิต

1.2 การพัฒนาความรู้ความสามารถของนิสิต ได้แก่ การพัฒนานิสิตให้มีความรู้ความเข้าใจมีประสบการณ์ตรงจากสภาพที่เป็นจริงของสังคม การพัฒนาเพิ่มพูนความสนใจของนิสิต

ให้กว้างขวางขึ้น การพัฒนาความสามารถพิเศษของนิสิต การพัฒนาให้นิสิตเพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพในอนาคต

1.3 การพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิต ได้แก่ การใช้เวลาว่างของนิสิตให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง การพัฒนานิสิตในเรื่องการปรับตัวกับสภาพแวดล้อมต่างๆ เช่น สภาพการเปลี่ยนแปลงทางครอบครัว เศรษฐกิจและสังคม การพัฒนาการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การพัฒนาการรู้จักการวางแผน กำหนดวิธีการและขั้นตอนการทำงาน การส่งเสริมด้านพละนาฏย การพัฒนานิสิตให้เกิดการเพิ่มพูน ด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ การพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสม

1.4 การพัฒนานิสิตให้สามารถปกครองตนเองได้ การพัฒนาความคิดและการตัดสินใจของนิสิตในการดำเนินชีวิต การพัฒนาให้นิสิตรู้จักทักษะทางสังคม การพัฒนานิสัยและความคิดที่ดีให้แก่นิสิต

1.5 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนิสิต ได้แก่ การพัฒนานิสิตให้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องดีงามและตระหนักถึงความรับผิดชอบที่พึงมีต่อตนเอง การพัฒนานิสิตให้มีค่านิยมที่ดี มีความร่วมมือ ความสามัคคี มีความเสียสละมีความรับผิดชอบต่องานและการพัฒนานิสิตให้มีความรักศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย

2. ด้านการพัฒนาสังคม คือ การทำให้การอยู่ร่วมกันของคนในสังคมเดียวกันเกิดประโยชน์ส่วนบุคคลและส่วนรวมอย่างเสมอภาคและยุติธรรมมากที่สุด ให้เป็นความสุขความพอใจที่จะได้อยู่ร่วมสัมพันธ์กันเป็นสังคมที่ผูกพันมั่นคงถาวรตลอดไป (พัทยา สายหู.2529 :231) ได้แก่

2.1 กิจกรรมการให้บริการสังคม เช่น งานสวัสดิการและสังคมสงเคราะห์ การเก็บขยะในที่สาธารณะ การช่วยสร้างโรงเรียนในชนบท การนำความรู้ทางวิชาการสร้างสรรค์แก่สังคม ให้ความรู้ความเข้าใจทางด้านวิชาการแก่สังคม

2.2 การสร้างคุณลักษณะของนิสิตให้สอดคล้องกับระเบียบประเพณีของสังคม เช่น การพัฒนานิสิตให้มีความรู้ ความเข้าใจมีประสบการณ์ตรงจากสภาพที่เป็นจริงของสังคมการพัฒนาเตรียมนิสิตสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย การเพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพในอนาคต ให้แก่นิสิตในการเข้าร่วมอาชีพในสังคม การส่งเสริมพัฒนาการนำความรู้ความสามารถไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่สังคม การพัฒนานิสิตให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การพัฒนานิสิตรู้จักทักษะทางสังคม

2.3 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม เช่น การพัฒนานิสิตให้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องดีงามและมีความรับผิดชอบต่อสังคม การพัฒนานิสัยและความคิดที่ดีให้แก่ นิสิตให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม การพัฒนานิสิตให้มีค่านิยมที่ดี มีความร่วมมือ ความสามัคคี มีความเสียสละมีความรับผิดชอบต่องานให้แก่ส่วนรวม การพัฒนาส่งเสริมให้นิสิตได้รู้จักทำนุบำรุง

ศิลปะและวัฒนธรรมไทย การพัฒนานิสิตให้มีความรักศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย การพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบันให้แก่นิสิต เป็นต้น

2.4 การปรับปรุงระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคมให้อำนวยไปสู่มวลคนจำนวนมากๆ ขึ้น ได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาโครงการ การรณรงค์ในการจัดกิจกรรมที่ปรับปรุงสังคมให้เข้าสู่ระเบียบที่ดีเพื่อให้สังคมรับการปรับปรุงสู่กฎเกณฑ์ความถูกต้อง เช่น การจัดรณรงค์การไปใช้สิทธิใช้เสียงในการเลือกตั้ง การจัดรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การรณรงค์ในการข้ามทางม้าลายหรือข้ามสะพานลอย การช่วยเหลือส่งเสริมโครงการเมาไม่ขับ เป็นต้น

ความสำคัญของกิจกรรมนิสิต

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 144) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนิสิตว่า กิจกรรมนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนิสิต มีความสำคัญต่อการพัฒนานิสิตเป็นอย่างยิ่ง เพราะการที่นิสิตจะเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ได้ต้องอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเจริญเติบโตทางด้านสติปัญญา ค่านิยม ความคิด ทักษะคติ การตัดสินใจ การควบคุมอารมณ์ ความรับผิดชอบต่อการพูด การกระทำของตนเอง สามารถดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับนับถือ รักใคร่ มีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถ การปรับบุคลิกภาพ การรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สำเนา ขจรศิลป์ (2538:152-154) สรุปความสำคัญของกิจกรรมนิสิตไว้ดังนี้ คือ

1. ความสำคัญต่อนิสิตโดยทั่วไป นิสิตเป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลัง ทั้งร่างกาย ความคิด มีความอยากรู้อยากเห็นและเป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยใจอันบริสุทธิ์ ซึ่งกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรจะช่วยตอบสนองความต้องการของนิสิตได้เป็นอย่างดีคือ

1.1 ทำให้นิสิตมีโอกาสใช้พลังร่างกายและความคิด กระทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

1.2 ทำให้นิสิตสามารถค้นหาอาชีพ งานอดิเรก และกิจกรรมการพักผ่อนหย่อนใจที่เหมาะสมกับตนเองได้ ก่อให้เกิดความสมดุลในด้านความรู้และความสนใจของนิสิต เช่น นิสิตที่ศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์สามารถเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม ซึ่งทำให้นิสิตได้มีความรู้และค้นพบความสนใจของตนเองได้ทั้งด้านวิทยาศาสตร์และด้านศิลปวัฒนธรรม

1.3 ทำให้นิสิตได้มีโอกาสเปลี่ยนบรรยากาศและอิริยาบถ ได้ผ่อนคลายจากการที่ต้องศึกษาเล่าเรียนอย่างหนัก

1.4 ทำให้นิสิตมีโอกาสพัฒนาตนเองทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ

1.5 ทำให้นิสิตมีโอกาสเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานด้านต่างๆ

1.6 ทำให้นิสิตเห็นคุณค่าของตนเอง และเกิดความรู้สึกนึกคิดที่ดีต่อตนเอง

2. ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา กิจกรรมนิสิตเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาที่ช่วยให้นิสิตเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา อารมณ์ ร่างกาย จิตใจ การทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และนิสิตในกระบวนการจัดกิจกรรมนิสิต นักศึกษาทั้งกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬาและด้านส่งเสริมวิชาการ มีความสำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้นิสิตได้รับความอบอุ่นและมีความเข้าใจต่ออาจารย์และสถาบันอุดมศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ความสำคัญต่อประเทศ ในแต่ละปีจะมีนิสิตจำนวนมากออกไปพัฒนาชนบทในถิ่นยากไร้ทุรกันดารโดยการสร้างถาวรวัตถุหลายอย่าง เช่น โรงเรียน สะพาน ฝายน้ำล้น ถังเก็บน้ำฝน นิสิตได้ช่วยให้ประชาชนในชนบทเข้าใจการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมแผนใหม่ การศึกษาและการสาธารณสุขทำให้ประชาชนในชนบทมีความเป็นอยู่ที่ดี กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมยังมีบทบาทอันสำคัญในการบำรุงพัฒนาเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมด้านกีฬาช่วยให้นิสิตซึ่งเป็นเยาวชนของชาติมีร่างกายแข็งแรง เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้การแข่งขันกีฬานิสิตระหว่างประเทศยังเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของประเทศอีกทางหนึ่งด้วย

เฉลิมเผ่า อจละนันท์ (2539:20) ได้ศึกษาภาวะการมีงานทำและคุณภาพในการทำงานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงรุ่นที่ 20 ปีการศึกษา 2536 พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเป็นองค์ประกอบพื้นฐานอย่างหนึ่งที่ส่งผลต่อการมีงานทำของบัณฑิต และได้ให้ข้อเสนอแนะว่า บัณฑิตควรเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีงานทำและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระหว่างที่ศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถาบันการศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ในการจัดกิจกรรมนิสิต ดังที่อัมภารัชฎ์ วิเศษสมิต (2541: 5-6) ได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตว่า เป็นสิ่งที่จำเป็นเพราะการจัดกิจกรรมที่ถูกต้องเหมาะสมนั้นจะช่วยพัฒนานิสิตด้านแนวความคิด (Concept) ทัศนคติ (Attitude) พฤติกรรม (Behavior) ร่างกายและจิตใจ (Body & Mind) ความรู้ (Knowledge) ความสามารถ (Ability) และประสบการณ์ (Experience) เพื่อสร้างและหล่อหลอมนิสิตให้เป็นคนที่มีคุณภาพ เป็นทั้งคนดีและคนเก่ง สามารถออกไปใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ กิจกรรมนิสิตสามารถพัฒนานิสิตในหลายด้าน ดังต่อไปนี้ คือ

1. ด้านแนวความคิดเพราะการจัดกิจกรรมนั้นจะเป็นการระดมสมอง เพื่อให้นิสิตรู้จักมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ด้านการฝึกการแก้ปัญหาและตัดสินใจ กิจกรรมนิสิตจะช่วยพัฒนาให้นิสิตรู้จักคิด สามารถตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผลและสามารถฝึกการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

3. ด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม กิจกรรมนิสิตจะช่วยพัฒนาให้นิสิตรู้จักการทำงานเป็นทีมรู้จักการให้ความร่วมมือ และรู้จักการประสานงานที่ดี

4. ด้านการบริหารและการจัดการกิจกรรม กิจกรรมนิสิตจะช่วยพัฒนาให้นิสิตรู้จักการทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะหลายรูปแบบ เช่น การตัดสินใจร่วมกัน การมีกิจกรรมร่วมกันล้วนแต่ช่วยสร้างประสบการณ์และพื้นฐานความรู้ให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมได้เป็นอย่างดี

5. ด้านการพัฒนาจิตใจ กิจกรรมนิสิตจะช่วยพัฒนาจิตใจให้นิสิตให้เป็นผู้ที่เห็นประโยชน์ของสังคมส่วนรวมมากกว่าตนเอง เนื่องจากการทำกิจกรรมจะช่วยให้นิสิตเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีจิตใจโอปอ้อมอารีและเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์

6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ กิจกรรมนิสิตจะช่วยให้นิสิตรู้จักหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ รู้จักหลักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักวิธีการปรับตัวให้เข้ากับหมู่คณะหรือสังคมได้เป็นอย่างดี

จะเห็นได้ว่ากิจกรรมนิสิตมีความสำคัญต่อนิสิตเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นการจัดประสบการณ์ให้กับนิสิต กระบวนการศึกษานอกห้องเรียนทำให้นิสิตได้พัฒนาทักษะด้านคุณวุฒิภาวะทางความคิด จิตใจ การ แก้ปัญหา การตัดสินใจ ทักษะการบริหารจัดการ การทำงานเป็นทีม พัฒนาความรู้และความสามารถในด้านต่างๆ และด้านมนุษยสัมพันธ์

นโยบายและแนวคิดของการจัดกิจกรรมนิสิต

นโยบายของการจัดกิจกรรมนิสิตของสถาบันอุดมศึกษาเป็นทิศทางที่สำคัญในการจัดกิจกรรมให้แก่ฝ่ายกิจการนิสิต สมศักดิ์ บัวรอด.(2532:69-71) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิตของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนิสิต ในด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนิสิตพบว่า การกำหนดนโยบายและจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนิสิตไม่สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต สภาพภาพขององค์การนิสิต และการบริหารงานกิจกรรมนิสิตไม่เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานและบุคลากรฝ่ายต่างๆในสถาบันการศึกษา ขาดความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานกิจกรรมนิสิต ในด้านการบริหารกิจกรรมนิสิตพบว่า การจัดกิจกรรมนิสิตขาดงบประมาณ ขาดวัสดุอุปกรณ์ สถานที่และไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านกระบวนการบริหารงานกิจกรรมนิสิตพบว่า ขาดการวางแผนงานโครงการและประสานงานร่วมกันระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลไม่เหมาะสมและไม่นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงกิจกรรมนิสิตครั้งต่อไป

ทบวงมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นองค์กรของรัฐที่กำกับ ดูแล สนับสนุน และทำหน้าที่ประสานงานด้านกิจกรรมนิสิตกับสถาบันอุดมศึกษา ได้กำหนดแนวนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 9 (2545 – 2549) ดังนี้คือ การสนับสนุนกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นการจัดกิจกรรมควบคู่กับการเรียนการสอน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในเชิงพัฒนาและสร้างสรรค์ ซึ่งกำหนดคุณภาพบัณฑิตที่พึงประสงค์ไว้ 3 ประการ คือ (ทบวงมหาวิทยาลัย 2543:29)

1. สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งในสถานประกอบการและสร้างงานให้ตนเองอย่างมีทักษะ
2. เป็นผู้มีความรู้ ใฝ่รู้ รับผิดชอบ สามารถช่วยเหลือผู้อื่น และสังคมได้ตามอัตภาพ
3. มีความคิดในการพัฒนา ประยุกต์แนวทางใหม่ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานในปัจจุบัน โดยอาศัยเทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไปได้อย่างต่อเนื่อง

จากการสัมมนาวิชาการผู้บริหารและบุคลากรด้านกิจการนิสิตของสถาบันเอกชนได้กล่าวถึงกิจกรรมนิสิต (ทบวงมหาวิทยาลัย.2541:21) สรุปได้ว่า กิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งของการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีเป้าหมายในการพัฒนา 5 ด้าน คือ

1. การเป็นคนเก่งและเป็นคนดี
2. การมีความรู้ทางวิชาการ มีบุคลิกภาพ มีทัศนคติเหมาะสมต่อสภาวะการณปัจจุบัน
3. การมีความรู้ในงานและความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ได้จริง ๆ
4. การมีค่านิยม นิยมไทย และทัศนคติ ประหยัด อุดม และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงได้
5. การสร้างเอกลักษณ์ของนิสิตในสถาบัน ภายใต้ความหลากหลายด้านคุณลักษณะของนิสิตในสถาบัน

นโยบายการพัฒนาเยาวชนในสถาบันอุดมศึกษาเน้นให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต หรือเข้าร่วมทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้ให้เกิดความสำนึกในจริยธรรมและจรรยาบรรณของแต่ละวิชาชีพเพื่อจะได้เป็นมนุษย์ในความหมายที่ดีที่สุด (สุทธิชัย เลียงชเขต 2529 : 8) กิจกรรมนิสิตเป็นการให้การศึกษาทางอ้อม สร้างสรรค์ประสบการณ์อย่างกว้างขวางจึงมีความสำคัญไม่น้อยกว่าความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา.(2530:134-135) กล่าวถึงนโยบายของการจัดกิจกรรมนิสิต ดังนี้

1. กิจกรรมนิสิตช่วยให้นิสิตแต่ละคนรู้จักตัวเองมากขึ้น การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จะเป็นผลทำให้บุคคลสามารถพัฒนาการเรียนรู้ทาง สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพและวุฒิภาวะสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
2. กิจกรรมนิสิตช่วยเหลือและส่งเสริมให้นิสิตจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมที่มีความสนใจเดียวกัน โดย ไม่คำนึงถึงเพศ เชื้อชาติ ศาสนา หรือความแตกต่างด้านการเมือง
3. กิจกรรมนิสิตจะต้องเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้มีประสบการณ์ด้านการทำงานกับกลุ่มสามารถเสนอความคิดเห็นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างนิสิตให้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีระบบตลอดจนเรียนรู้ในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
4. สถาบันต้องเอื้ออำนวยความสะดวกด้านการจัดดำเนินการกิจกรรมนิสิตโดยการ จัดสถานที่อุปกรณ์ และมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตที่เหมาะสม เป็นที่ยอมรับและชื่นชมของบุคคลทั่วไป

5. กิจกรรมนิสิตสามารถพัฒนาให้นิสิตมีความเป็นไทย ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมในศิลปวัฒนธรรมของไทย

6. กิจกรรมนิสิตสามารถพัฒนานิสิตให้มีบุคลิกภาพเหมาะสม มีความประพฤติที่ดีงาม และเป็นบุคคลที่มีประโยชน์เป็นที่ต้องการของสังคม

7. กิจกรรมนิสิตช่วยให้นิสิตสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเรียนการสอนและ ผ่อนคลายความเครียดจากการศึกษาเล่าเรียนได้

การกำหนดนโยบายของกิจกรรมนิสิตในสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งมีเอกลักษณ์เฉพาะ ของแต่ละสถาบัน โดยมีกรอบแนวความคิดเดียวกันคือเพื่อให้งานกิจกรรมนิสิตเป็นกระบวนการ หนึ่งที่สถาบันอุดมศึกษาใช้ในการพัฒนานิสิตในด้านต่างๆทั้งทางด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และความสามารถต่างๆ

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530:150-151)กล่าวถึงแนวความคิดเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมนิสิตไว้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมนิสิต ต้องได้รับการอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้แก่

1.1 ด้านการจัดหาสถานที่ .ในการจัดกิจกรรมนิสิตควรมีสถานที่เพื่อให้มีศูนย์กลาง ในการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ เช่น ใช้ในการจัดการประชุม

1.2 ด้านอุปกรณ์ต่างๆที่เอื้ออำนวยต่อการทำสื่อประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรม นิสิต มีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ ดังนั้นจึงควรมีอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวก เช่น เอกสาร งานพิมพ์ การโรเนียว การทำป้ายประกาศ เป็นต้น

1.3 ด้านการประสานงานกับภาควิชาหรือหน่วยงานต่างๆ ในสถาบัน การจัด กิจกรรมนิสิตต้องประสานงานกับหน่วยงานต่างๆในการดำเนินงาน เช่น หน่วยงานรักษาความ ปลอดภัย ตำรวจหรือจราจร เพื่อช่วยให้งานต่างๆ ดำเนินไปอย่างราบรื่นเรียบร้อย ทั้งสนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้แก่นิสิตเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่างๆ

1.4 ด้านการจัดหาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมหรืออาจารย์แนะแนวที่มีประสบการณ์ ในงานกิจกรรม ในการจัดกิจกรรมนิสิตอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์แนะแนวจะมีหน้าที่คอย ช่วยเหลือให้แนวความคิดหรือแนะแนวทางการจัดกิจกรรมให้นิสิตสามารถจัดกิจกรรมได้อย่าง เหมาะสม

2 งานกิจกรรมนิสิต ทำให้นิสิตพัฒนาความเป็นไทย รู้จักภาคภูมิใจในความมีเอกลักษณ์ ของชาติ ชื่นชมในศิลปวัฒนธรรม ระเบียบประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์ไทย

3. งานกิจกรรมนิสิต ทำให้เกิดการพัฒนานิสิตให้มีความสามัคคี มีคุณธรรม มีความ ประพฤติที่ดีงาม เป็นบุคคลที่มีประโยชน์เป็นที่ต้องการของสังคม

4. งานกิจกรรมนิสิต ช่วยให้ นิสิตสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอน เพราะ กิจกรรมนิสิตจะทำให้ นิสิตได้ผ่อนคลายจากการเรียน เพิ่มเติมความรู้จากการเรียนการสอนในห้องเรียนและทำให้ นิสิตได้มีโอกาสดปรับตัวเข้ากับเพื่อน นิสิตในสถาบันการศึกษา

แนวคิดในงานกิจกรรมนิสิตมีอิทธิพลต่อผู้บริหารในการวางแผนนโยบายการจัดกิจกรรม สำหรับสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง วิจิตร ศรีส้าน (2529:1-6) ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาบัณฑิตว่า สถาบันการศึกษาของรัฐหรือเอกชนควรจะกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตในแต่ละสถาบันให้ชัดเจนเพื่อจะได้จัดกิจกรรมนิสิตให้เหมาะสมกับการพัฒนานิสิตให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ สอดคล้องกับ สำเนา ขจรศิลป์ (2538:18-19) ที่ได้กล่าวถึงงานกิจกรรมนิสิตว่า ภาระหน้าที่หลักของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศกำลังพัฒนา คือ การผลิตคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ ซึ่งมีองค์ประกอบตั้งแต่การบริหาร กระบวนการเรียน การสอนและงานกิจกรรมนิสิต นิสิตจะต้องมีส่วนร่วมกิจกรรมนิสิตทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อจะได้รับความรู้และประสบการณ์ที่สถาบันอุดมศึกษาจัดให้

อิทธิพลของแนวความคิดการจัดกิจกรรมนิสิตในแง่ปรัชญาการศึกษาของน็อค (ทองเรียน อมรัชกุล.2525:12-14 ; อ้างอิงจาก Knock.1988:3-19) ได้เสนอปรัชญาการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินกิจกรรมนิสิต ไว้ดังนี้ คือ

1. เหตุผลนิยม (Rationalism) ปรัชญาแนวนี้นับการแสวงหาความรู้โดยใช้เหตุผลและสติปัญญามากกว่าการใช้ประสบการณ์หรือประสาทสัมผัส มุ่งเน้นการดำเนินกิจกรรมนิสิตในแนวทางเพื่อควบคุมสภาวะแวดล้อมของสถาบันการศึกษาให้นิสิตได้พัฒนาการทางสติปัญญา

2. มนุษยนิยมใหม่ (Neo-Humanism) ปรัชญาแนวนี้นี้จะยึดหลักให้นิสิตนักศึกษา มีเสรีภาพ (Liberal-Education) มีสัจการแห่งตน (Self -Realization) มีการแสดงออกซึ่งตนเอง (Self -Expression) ผู้ที่เกี่ยวข้องต้องศึกษาเอาใจใส่กับข้อมูลทางอารมณ์ ความรู้สึก การรับรู้และสิ่งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับนิสิต รวมทั้งการพัฒนาในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะ เช่น การให้บริการ คำปรึกษา ปรับปรุงทักษะการเรียน และถือว่ากิจกรรมนิสิตเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาความเป็นผู้นำ

3. ปฏิบัตินิยม (Pragmatism) ปรัชญาเน้นการปฏิบัติทดลอง แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตอยู่ในรูปการให้บริการเพื่อแก้ไขปัญหาชีวิตประจำวันของนิสิต เช่น การให้การศึกษาก่อนนิสิตเป็นรายบุคคล (Individualizing Education) และเปิดโอกาสให้นิสิตได้เข้าร่วมจัดองค์การ มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมนิสิต

4. อัตถภาวนิยม (Existentialism) เป็นปรัชญาที่เน้นสภาวะที่เกิดขึ้นจริงมากกว่าสาระสำคัญ แนวคิดในปรัชญานี้เน้นการมุ่งสร้างมนุษย์ให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีชีวิตชีวา สร้างทุกสิ่ง

ทุกอย่าง เน้นเรื่องเสรีภาพ ความรักและทัศนคติที่ดีต่อกัน ทั้งสนใจในนวัตกรรมใหม่ๆ เสมอ นิสิตจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาด้วยตนเองไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรการเรียนการสอนหรือประสบการณ์ทางสังคม ครูอาจารย์จะทำหน้าที่เป็นเพียงผู้ช่วยหรือผู้อำนวยการความสะดวกเท่านั้น

สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งได้กำหนดปรัชญาแนวความคิดในการจัดกิจกรรมนิสิตอย่างเป็นเอกลักษณ์ ดังเช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2528:24) ได้กำหนดปรัชญาเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยไว้ว่า จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะยึดมั่นในปณิธานที่จะจัดสิ่งแวดล้อม จัดบรรยากาศและจัดกิจกรรมนิสิตทุกด้าน เพื่อพัฒนาการอันสมบูรณ์ของนิสิตในด้านภูมิปัญญา พละนาถัย จิตใจและสังคม โดยมุ่งมั่นส่งเสริมความสัมพันธ์และความรับผิดชอบระหว่างอาจารย์กับนิสิตอยู่เสมอ นิสิตจะได้รับการปลูกฝังให้มีเจตคติที่ดี มีน้ำใจ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ส่วนแนวความคิดการบริหารงานกิจกรรมนิสิตของแวนไดค์ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา.2538 ; อ้างอิงจาก Van Dyke.1960:252-253) ได้กล่าวถึงแนวความคิดการบริหารไว้ดังนี้ว่า

1. โครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะให้นิสิตมีส่วนร่วมนั้นควรมาจากความสมัครใจ
2. โครงการต่าง ๆ จะดำเนินไปได้นั้นจะต้องอยู่ภายใต้กฎและนโยบายของทางสถาบัน
3. สถาบันควรจะต้องจัดหาอาจารย์อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ปรึกษา

4. นิสิตทุกคนควรมีตัวแทนในการจัดกิจกรรมทั้งหลาย
5. โครงการที่จะให้นิสิตมีส่วนร่วมนั้นควรจะต้องพัฒนาการไปอย่างช้า ๆ
6. โครงการใดจะมีความสำคัญมากน้อยก่อนหลังควรให้นิสิตมีส่วนร่วมในการวินิจฉัย
7. ผู้บริหาร/หัวหน้าสถาบันการศึกษาควรมีอำนาจในการยับยั้งกิจกรรมที่เห็นว่าไม่เหมาะสมได้

เหมาะสมได้

8. สถาบันควรมีหน่วยงานรับผิดชอบกิจกรรมนิสิตโดยเฉพาะ
9. การติดต่อสื่อสารระหว่างองค์การนิสิตกับนิสิตควรเป็นไปด้วยดี
10. ผู้แทนนิสิตที่ทำงานเพื่อส่วนรวม ควรมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสม

การจัดกิจกรรมนิสิตในระดับอุดมศึกษามีจุดมุ่งหมาย เพื่อปลูกฝังและพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิตในทุกๆด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามแนวความคิดของสำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538:13) กล่าวว่า การควบคุมและการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องกิจกรรมนิสิตจะต้องมุ่งส่งเสริมตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน สอดคล้องกับนโยบายของสถาบัน ขึ้นอยู่กับเหตุผลทางด้านศีลธรรมและภูมิหลังของการศึกษา เนื่องจากนิสิตแตกต่างกันในด้านภูมิภาวะ พื้นฐานทางครอบครัวและสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ฉะนั้นการควบคุมกิจกรรม จึงควรกำหนดขอบเขตไว้

อย่างกว้าง ๆ ให้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเป็นเพียงบทบาทหนึ่งของนิสิตเท่านั้น ดังนั้นในฐานะที่นิสิตมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาโดยตรง จึงควรมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่องานสถาบันด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้นิสิตมีเสรีภาพในการแสดงออก การวิพากษ์วิจารณ์ได้ยังสามารถเกิดขึ้นได้เมื่อนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ด้วยความสามารถในการดำเนินกิจกรรมและด้วยความสมัครใจ (นิพนธ์ ศรีวรรณ.2527:10) ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมีความแตกต่างกันตามทัศนคติต่อกิจกรรม แอสติน (สำเนา ขจรศิลป์ .2538:125–127 ; อ้างอิงจาก Alexander W. Astin .1985) กล่าวถึง แนวความคิดทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนิสิต (The Theology of Student Involvement) ว่าหมายถึงพลังงานทั้งพลังกายและพลังจิตที่นิสิตใช้ในประสบการณ์ลักษณะต่าง ๆ เช่น การศึกษาค้นคว้าตำรา การดำเนินกิจกรรมนิสิตประเภทต่างๆ เช่น การที่นิสิตทำงานร่วมกับอาจารย์ นิสิตอุทิศตัวเอง เข้าร่วมเกี่ยวข้องกับกิจกรรมนิสิต และการศึกษาวิจัยดังกล่าวพบว่า นิสิตที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อยจะมีลักษณะไม่ค่อยสนใจศึกษาเล่าเรียน ไม่ค่อยเข้าชั้นเรียน ไม่ค่อยทำกิจกรรมหรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ทำงานร่วมกับอาจารย์ การมีส่วนร่วมของนิสิตมีหลายลักษณะ ที่สำคัญได้แก่ การศึกษาค้นคว้า การทำกิจกรรมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตประเภทต่างๆ การทำงานร่วมกับอาจารย์ และการพักอาศัยในหอพักของสถาบันจะช่วยให้ นิสิตมีโอกาสมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมต่างๆ ของสถาบันมากขึ้นจากการศึกษายังพบอีกด้วยว่าทัศนคติของนิสิตมีผลต่อการมีส่วนร่วมเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆจะก่อให้เกิดการพัฒนาพัฒนาคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของนิสิต และการไม่มีส่วนร่วมของนิสิตเป็นปัจจัยหลักที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับปัญหาที่นิสิตออกจากการศึกษากลางคัน สำเนา ขจรศิลป์ (2538 :125-127) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนิสิตโดยมีสาระสำคัญ 5 ประการดังนี้คือ

1. การมีส่วนร่วม หมายถึง การใช้พลังงาน พลังจิตเข้าไปสัมพันธ์หรือทำงานร่วมกับคนหรือสิ่งของต่างๆ
2. การมีส่วนร่วมเกิดขึ้นในลักษณะที่แตกต่างกัน คือ นิสิตแต่ละคนเข้าไปมีส่วนร่วมกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดในปริมาณและคุณภาพที่ต่างกันและนิสิตคนเดียวกันก็เข้าไปมีส่วนร่วมกับการสิ่งต่างๆ ในปริมาณและคุณภาพที่ต่างกันด้วย
3. การมีส่วนร่วมนั้น มีทั้งปริมาณและคุณภาพ การมีส่วนร่วมเชิงปริมาณหมายถึงเวลาที่นิสิตใช้ในการมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมนั้น การมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพหมายถึงความสนใจ ความตั้งใจ ความกระตือรือร้น ความพยายามที่จะทำให้กิจกรรมนั้นประสบความสำเร็จ
4. ผลของการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิตที่เกิดจากโปรแกรมทางการศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและกิจกรรมนิสิต เป็นสัดส่วนโดยตรงกับทั้งปริมาณและคุณภาพของการมีส่วนร่วมของนิสิตกับโปรแกรมการศึกษานั้น

5. ประสิทธิภาพของนโยบายและการปฏิบัติใดๆทางด้านการศึกษากับความสามารถของนโยบายและการปฏิบัติเพื่อการมีส่วนร่วมของนิสิต

สอดคล้องกับหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ เช่น จิตวิเคราะห์ (Psychological analysis) และทฤษฎีการเรียนรู้แบบดั้งเดิม (Classical Learning Theory) (Mitchell and Larson, Jr. 1987 :19-20) ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนิสิตสามารถอธิบายให้เห็นสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการพัฒนานิสิตได้อย่างชัดเจน เช่น นิสิตที่เป็นประธานชมรมกิจกรรมใช้เวลาส่วนใหญ่ในการวางแผนและการดำเนินงานกิจกรรมและทำงานกิจกรรมอย่างเกิดประสิทธิภาพย่อมจะเกิดการเรียนรู้ในการทำงานมาก ทฤษฎีนี้สามารถนำไปใช้ในการวิจัย เช่น การวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการพัฒนานิสิตได้ ทั้งสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนโดยช่วยให้ผู้สอนเห็นว่าการลดบทบาทของผู้สอนลงและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทเพิ่มขึ้น ย่อมทำให้การเรียนการสอนได้ผลดียิ่งขึ้น

ขอบเขตของงานกิจกรรมนิสิต

งานกิจกรรมนิสิตเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวาง รูปแบบของกิจกรรมนิสิตควรให้นิสิตได้เลือกตามความสมัครใจและตามความเหมาะสมของตนเอง ทบวงมหาวิทยาลัย (2541:40) ได้กำหนดขอบเขตการจัดกิจกรรมนิสิตในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน ดังนี้คือ

1. ด้านส่งเสริมวิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตได้แสวงหาความรู้ด้านวิชาการ อันควรได้รับการส่งเสริมให้มีอิสระในด้านความคิด แต่ต้องอยู่ในขอบเขตความสมดุลความคิดแง่ต่างๆ

2. ด้านศิลปวัฒนธรรมและศาสนา การดำเนินกิจกรรมควรมีขอบเขตดังนี้

2.1 เพื่อส่งเสริมเผยแพร่และรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม

2.2 เพื่อสนับสนุนนิสิตให้สนใจและมีโอกาสเพื่อให้เกิดความชำนาญและมี

สุนทรียภาพในศิลปะด้านต่าง ๆ อันไม่ขัดต่อวัฒนธรรมอันดีงาม

3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ การดำเนินกิจกรรมควรอยู่ในขอบเขตดังนี้

3.1 ให้นิสิตใช้เวลาว่างเพื่อพัฒนาตนเองให้พร้อมเพื่อประโยชน์ต่อสังคม

3.2 ให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ให้เกิด

ประโยชน์แก่ส่วนรวม

3.3 ปลุกฝังให้นิสิตได้ตระหนักในภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบที่จะต้องมีส่วนต่อสังคมอันจะเกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

3.4 ส่งเสริมให้มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อหมู่คณะและประเทศชาติ

4. ด้านกีฬาและนันทนาการ การดำเนินกิจกรรมควรอยู่ในขอบเขตดังนี้

4.1 ส่งเสริมให้นิสิตเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพอนามัย และพัฒนาบุคลิกภาพ

4.2 ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีมิตร ความมีน้ำใจนักกีฬาทั้งผู้เล่นและผู้ชม

4.3 เพื่อเผยแพร่ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬา

4.4 เพื่อยกมาตรฐานกีฬาให้สูงขึ้น

4.5 จัดให้มีการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทักษะทางด้านกีฬา

การศึกษาของ พาณิ ปรีชานนท์ และคณะ (2527:9-10) ที่ศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือนอกหลักสูตรของนิสิตในสถาบันอุดมศึกษาในระยะห้าปี (พ.ศ.2526-2530) พบว่า กิจกรรม นิสิตจำแนกตามลักษณะของการจัดได้ 7 ประเภท คือ

1. กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการแก่นิสิต
 2. กิจกรรมด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานิสิตนักศึกษาในด้านร่างกาย จิตใจ ฝึกวินัย ความอดทน เพื่อเสริมสร้างทักษะในการกีฬา
 3. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างสาธารณสมบัติ หรือเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือผู้อื่น
 4. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้และประสบการณ์ด้านศิลปวัฒนธรรมต่าง ๆ
 5. กิจกรรมด้านนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ความสนุกสนานและเพลิดเพลิน ส่งเสริมให้นิสิตให้ได้พัฒนาด้านอารมณ์และสังคม
 6. กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นศูนย์รวมของนิสิต เป็นฝ่ายควบคุมในการสนับสนุนกิจกรรมอื่นๆ ด้วย
 7. กิจกรรมด้านการเมือง เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นหรือแสดงออก ซึ่งอาจเป็นการคัดค้านหรือสนับสนุนต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ของสถาบันหรือสังคม
- สำเนา ขจรศิลป์ (2538:127) ได้กำหนดขอบเขตของกิจกรรมนิสิตแบ่งตามลักษณะของกิจกรรมไว้ได้ 7 ประเภท คือ

1. กิจกรรมส่วนกลาง
2. กิจกรรมวิชาการ
3. กิจกรรมกีฬา
4. กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม
5. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
6. กิจกรรมนันทนาการ
7. กิจกรรมการเมือง

นอกจากนี้ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530:133-134) ได้แบ่งประเภทกิจกรรมนิสิตตามรูปแบบการพัฒนาจิตได้ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาสติปัญญา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ในสาขาที่นิสิตกำลังศึกษาเล่าเรียน
2. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนามารยาทและระบบระเบียบประเพณี การอยู่ร่วมกันในสังคม
3. กิจกรรมพัฒนาการปกครองเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตรู้จักทำงานร่วมกัน กล้าตัดสินใจและมีความรับผิดชอบงานต่าง ๆ
4. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและความพร้อมเพรียง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตได้พัฒนาบุคลิกภาพและความสามัคคี โดยอาศัยกิจกรรมด้านกีฬาเป็นหลัก
5. กิจกรรมพัฒนาศีลธรรม เป็นกิจกรรมที่พัฒนาส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนิสิตให้มีความประพฤติและจริยธรรมที่งดงาม
6. กิจกรรมพัฒนาความเสียสละเพื่อสังคม เป็นกิจกรรมที่ฝึกนิสิตให้เข้าใจบทบาทของการมีส่วนร่วมและช่วยเหลือสังคม
7. กิจกรรมพัฒนาอาชีพ เป็นกิจกรรมที่เตรียมนิสิตออกไปสู่อาชีพในอนาคต
8. กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนและสนับสนุนกิจกรรมด้านวัฒนธรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ
9. กิจกรรมทางการเมือง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตสนใจการเมือง เพื่อเตรียมนิสิตเข้าสู่การเมืองในอนาคต

ศาสตราจารย์ (2529:74-76) ได้ศึกษาทัศนะของอาจารย์และนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษาพบว่า มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมกิจกรรมทั้ง 4 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา โดยถือว่ากิจกรรมนิสิตทุกด้านมีความสำคัญในการส่งเสริมคุณลักษณะของนิสิตเท่าเทียมกันและกิจกรรมด้านกีฬาคควรจัดเพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ มิใช่เพียงเพื่อการแข่งขันเพียงอย่างเดียว อย่างไรก็ตามขอบเขตของการจัดกิจกรรมนิสิตของสถาบันอุดมศึกษาจะเน้นการส่งเสริมการจัดกิจกรรมใน 4 ด้านได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬานั้นหนทางการส่วนการจัดกิจกรรมนิสิตของแต่ละสถาบันย่อมมีความแตกต่างกันทั้งนี้ขึ้นอยู่กับนโยบายของสถาบัน ซึ่งการจัดกิจกรรมนิสิตที่จะช่วยให้นิสิตได้เกิดการพัฒนาจะต้องได้รับความสนใจและความสนใจจากนิสิต

อุปสรรคและปัญหาของงานกิจกรรมนิสิตในสถาบันอุดมศึกษา

การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตภายในสถาบันอุดมศึกษาต่างๆแต่ละแห่ง ต่างประสบอุปสรรคและปัญหาแตกต่างกันแต่มีบางส่วนที่คล้ายคลึงกันบ้าง ชูศักดิ์ ทิพย์อักษรและคนอื่นๆ (2529:100-101) กล่าวถึงอุปสรรคและปัญหาในการจัดกิจกรรมนิสิตว่า เกิดจากอาจารย์ที่ปรึกษา

กิจกรรมนิสิตขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการบริหารและการปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ ตลอดจนขาดความร่วมมือประสานงานขององค์กรต่างๆ ประกอบกับอาจารย์และนิสิตส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมนิสิต เช่นเดียวกับ จารุบุตร พาร่มขาว (2525:101-109) ได้วิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมนิสิตของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยศึกษาความต้องการและเปรียบเทียบปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ในทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนิสิต กรรมการบริหารสโมสรนิสิตกรรมการนิสิตและนิสิตของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ อุดรธานี อุบลราชธานี สกลนคร บุรีรัมย์ มหาสารคาม และนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่จัดไม่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อยและขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม สอดคล้องกับวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2533:13) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมนิสิตโดยส่วนรวมยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรกล่าวคือ ผู้ที่อยู่ในสถาบันอุดมศึกษาไม่มีความชัดเจนในจุดมุ่งหมาย บทบาทและความรับผิดชอบต่อสถาบันอุดมศึกษา เช่น อาจารย์ไม่ทราบสถานภาพตนเอง ไม่แจ่มแจ้งในปณิธานหรือจุดมุ่งหมายของสถาบัน ไม่รู้จักนิสิต ขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต ส่วนนิสิตเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาโดยปราศจากความมุ่งหมาย กล่าวคือ ไม่ทราบว่าสถาบันมีจุดมุ่งหมายจะผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม บุคลิกภาพหรือความรู้อย่างไร และในส่วนของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา ส่วนใหญ่ผู้ที่มาจากแวดวงวิชาการขาดความเข้าใจในสภาพของนิสิต และขาดความเข้าใจในอิทธิพลของสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อนิสิต จากงานวิจัยความคิดเห็นด้านการรับรู้ในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ของนลินี กิติเวชกุล (2533:108-109) ได้ศึกษาพบว่านิสิตชั้นปีที่1-ชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่ไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรมโดยเฉพาะด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมชมรมที่นิสิตเข้าร่วมมากคือชมรมคอมพิวเตอร์

ทบวงมหาวิทยาลัยได้จัดให้มีการสัมมนาผู้นำนิสิตเรื่องการจัดกิจกรรมนิสิตให้เหมาะสมกับยุคยุคทุกสมัย ผลจากการสัมมนามีข้อสรุปถึงปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมนิสิตไว้หลายประการ เช่น ปัญหาการขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ปัญหาที่ผู้บริหารไม่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ยึดติดกับระบบราชการ มีการควบคุมมาก ผู้บริหารและอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต ปัญหาจากการที่นิสิตไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมเพราะกิจกรรมไม่น่าสนใจ ไม่สร้างสรรค์และลักษณะของกิจกรรมไม่เหมาะสมกับยุคสมัย เป็นต้น (ทบวงมหาวิทยาลัย.2538 : 15 -16)

สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมนิสิตมีสิ่งที่เป็นอุปสรรคและปัญหาแตกต่างกันในแต่ละสถาบัน สำหรับอุปสรรคและปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากกิจกรรมนิสิตไม่ตรงกับความสนใจและความต้องการของนิสิต การจัดกิจกรรมนิสิตโดยส่วนใหญ่ขาดงบประมาณ สถานที่บรรยายไม่เอื้ออำนวย อุปกรณ์การจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ การจัดกิจกรรมขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร ผู้บริหารไม่มี

ความเข้าใจในงานกิจกรรม การดำเนินงานไม่สอดคล้องกับนโยบายการจัดกิจกรรม ขาดอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมที่มีความรับผิดชอบและเข้าใจบทบาทหน้าที่ ขาดการวางแผนในการจัดกิจกรรมที่ดี นิสิตไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม จึงทำให้นิสิตไม่ค่อยสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม การประชาสัมพันธ์กิจกรรมนิสิตไม่ทั่วถึง เป็นผลทำให้การจัดกิจกรรมในสถาบันอุดมศึกษาไม่ค่อยประสบความสำเร็จ

การดำเนินงานกิจกรรมนิสิตและการจัดรูปแบบกิจกรรมบังคับในมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดกิจกรรมนิสิตควบคู่ไปกับการเรียนการสอน โดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีมาตรฐานในการจัดกิจกรรมนิสิตตามแนวนโยบายของทบวงมหาวิทยาลัย มีขอบเขตการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้
(มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.2543)

1. กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมและพัฒนานิสิตใน ด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย จิตใจ และบุคลิกภาพ การมีน้ำใจนักกีฬา ความเป็นผู้มีสุขภาพกายและจิตใจที่สมบูรณ์ โดยเน้นการฝึกซ้อมทักษะในการเล่นกีฬา การแข่งขันกีฬาและการจัดกิจกรรมนันทนาการ เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน

2. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและศาสนา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้ มีความรักและซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อช่วยกันดำรงรักษาสืบต่อกันมา ตลอดจนช่วยกันพัฒนาซึ่งเอกลักษณ์ของชาติให้ดียิ่งขึ้น

3. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อสร้างสาธารณสมบัติหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาท้องถิ่นอันเป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและประเทศชาติ

4. กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อสนองความต้องการความสนใจและส่งเสริมให้นิสิตมีโอกาสศึกษาหาความรู้ ประสบการณ์ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานกิจกรรมนิสิตไว้ดังนี้

1. ให้นิสิตมีจิตสำนึกต่อมหาวิทยาลัยต่อสังคมและประเทศชาติ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเอื้ออาทรและสามารถให้คำแนะนำและเผยแพร่ให้ความรู้แก่ผู้อื่น
2. ให้นิสิตมีความรู้ความสามารถทั้งในระดับประเทศและนานาชาติโดยคำนึงถึงจิตสำนึกต่อมนุษยชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนิสิตทั้งมวลของมหาวิทยาลัย รวมทั้งบุคคล คณะบุคคลหน่วยงานและสถาบันต่างๆ
4. อำนวยผลประโยชน์ของนิสิตและผดุงไว้ซึ่งกิจกรรมนิสิต

5. ทะนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย
6. ส่งเสริมและเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย
7. ส่งเสริมพละนาฏยและพัฒนาศิลปะภาพนิสิต
8. ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ทั้งนี้นโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนเป็นข้อปฏิบัติเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น กิจกรรมรับน้องใหม่ขององค์กรกิจกรรมนิสิต กำหนดให้เป็นกิจกรรมที่ต้องมีลักษณะเป็นการสร้างสรรค์ เสริมสร้างสามัคคี ความมีน้ำใจเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาเล่าเรียนของนิสิตใหม่ สร้างความประทับใจความรู้สึกภาคภูมิใจในการเข้ามาเป็นนิสิตใหม่ตลอดจนก่อให้เกิดภาพพจน์ที่ดีในทัศนะของบุคคลภายนอก โดยทั้งนี้นิสิตใหม่มีสิทธิเข้าร่วมกิจกรรมรับน้องใหม่ด้วยความสมัครใจ หรือกิจกรรมประชุมเชียร์ได้กำหนดว่า ให้มีจุดประสงค์เพื่อให้นิสิตใหม่สามารถร้องเพลงประจำมหาวิทยาลัยและร้องเพลงเชียร์ทุกคนได้อย่างถูกต้องและนิสิตมีสิทธิเข้าร่วมได้ตามสมัครใจ

ในการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิสิตที่จะจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้เสร็จสิ้นก่อนภาคเรียนสุดท้าย การปฏิบัติกิจกรรมของนิสิตภาคปกติ ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ขึ้นไป เป็นตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2543 การเข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรม 3 กลุ่มกิจกรรม นิสิตจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมรวมในกิจกรรมหลักไม่น้อยกว่า 7 กิจกรรม หลังจากเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้งนิสิตจะต้องนำคู่มือการทำกิจกรรมนิสิตมาประทับตราจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการหรือเจ้าหน้าที่ที่รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิตมอบหมาย จากนั้นให้นิสิตนำคู่มือการทำกิจกรรมนิสิตไปแสดงต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการเพื่อลงบันทึกในแบบรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมและลงนามรับทราบภายใน 2 สัปดาห์ นิสิตต้องได้รับตราประทับกิจกรรมก่อนจบการศึกษาอย่างน้อย 7 ประทับตรา กองกิจการนิสิตจะตรวจสอบการปฏิบัติกิจกรรมให้เป็นไปตามข้อบังคับและนำส่งกองบริการการศึกษาภายในภาคเรียนสุดท้ายของการจบการศึกษาของนิสิต เพื่อบันทึกลงในใบแสดงผลการเรียน (Transcript) โดยมีแบบรายงานผลการปฏิบัติกรเข้าร่วมกิจกรรม ในการจัดดำเนินกิจกรรมนิสิตดังกล่าวสอดคล้องตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2542 ซึ่งกล่าวถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานกิจกรรมนิสิตคือ องค์กรกิจกรรมนิสิต ได้แก่ องค์การนิสิต สภานิสิต สโมสรนิสิต คณะกรรมการนิสิตภาคสมทบ คณะกรรมการนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมนิสิตของนิสิตเป็นแนวปฏิบัติ กล่าวคือ เมื่อองค์กรกิจกรรมนิสิตจะจัดดำเนินกิจกรรมนิสิตต้องเสนอเรื่อง เพื่อขออนุมัติกิจกรรมหรือโครงการไปยังกองกิจการนิสิตล่วงหน้าก่อนวันจัดกิจกรรมโดยการจัดทำกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 5 วันทำการ และกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 7 วันทำการ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดกิจกรรมนิสิตจะเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

และเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นได้ และในระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒได้กล่าวถึงสิทธิและหน้าที่ของนิสิตในการทำกิจกรรมนิสิตไว้ดังนี้ (มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.2542)

1. สิทธิของนิสิต คือ

1.1 นิสิตมีสิทธิเสมอภาคที่จะได้รับการศึกษา การบริการและการเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้แก่ นิสิต นิสิตมีสิทธิแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับกิจการ ต่างๆ ตลอดจนการบริหารงานของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในขอบเขตของกฎหมายและ ข้อบังคับอันจะก่อให้เกิดความเจริญต่อส่วนรวมในเรื่องที่เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต

1.2 นิสิตชั้นปริญญาตรีที่จะสำเร็จการศึกษาขอรับหนังสือรับรองการทำกิจกรรมนิสิต จากมหาวิทยาลัยได้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2. หน้าที่ของนิสิต คือ

2.1 ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ข้อบังคับและประเพณีอันดีงามของมหาวิทยาลัย เพื่อ ผักผ่อนตนเองให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

2.2 ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

2.3 ชำรงไว้ซึ่งความสามัคคีในมหาวิทยาลัยและสถาบันต่างๆ

2.4 ชำรงไว้ซึ่งชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของนิสิตให้เจริญก้าวหน้า

งานกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในแต่ละปีมีความแตกต่างกัน ดังเอกสารงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

ในปี พ.ศ.2524 เทอดศักดิ์ สถาปิตานนท์ (2524:157-180) ได้ศึกษาวิจัยข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2523 และการจัดกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก ในทัศนะของอาจารย์และนิสิต ผลการวิจัยสรุปได้ว่ากิจกรรมประเภทส่งเสริมวิชาการจัด น้อยไป กิจกรรมประเภทกีฬาจัดก็พียงในมากไป และระยะเวลาที่จัดไม่เหมาะสม กิจกรรม ประเภทบำเพ็ญประโยชน์ที่ได้รับการสนับสนุนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณ มหาวิทยาลัย รองลงมาได้แก่ กิจกรรมจัดหาทุนสงเคราะห์ในชนบท กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการบริการชุมชนน้อยเกินไป และการจัดกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ ประเพณีลอยกระทงและประเพณีรับน้องใหม่ ทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิต พบว่ากลุ่มตัวอย่าง ทุกกลุ่มมีความเห็นตรงกันว่า ความเข้าใจของวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนิสิตเป็นเรื่องที่สำคัญ ที่สุด ความสำคัญในระดับรองลงมา ได้แก่ การวางแผนโครงการในการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้า ทัศนะ ต่อวิธีดำเนินงานการจัดกิจกรรมนิสิต พบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มส่วนมากมีความเห็นสอดคล้อง กันว่า การกำหนดระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตควรเป็นหน้าที่ของผู้บริหารและอาจารย์ที่

ปรึกษา ทศนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตเกี่ยวกับผู้ดำเนินการกิจกรรมนิสิต นิสิตเห็นว่าคณะกรรมการบริหารองค์การนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตควรมีโอกาสไปดูงานการจัดกิจกรรมของสถาบันอื่น ๆ ส่วนปัญหาต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมนั้นผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิต คณะกรรมการบริหารองค์การนิสิต และคณะกรรมการชมรมควรจะได้ร่วมมือกัน แก้ปัญหาเหล่านั้นและที่สำคัญอีกเรื่องหนึ่งคือจะต้องมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนิสิตทุกครั้ง ทศนะต่อปัญหาการจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์และด้านศิลปวัฒนธรรมพบปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษานิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปัญหาที่พบ ได้แก่ ผู้บริหารไม่ค่อยให้ความสนใจและสนับสนุน ไม่ค่อยให้ความร่วมมือ สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตพบว่าอาจารย์ไม่ค่อยสนใจให้ความร่วมมือ จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนิสิตไม่เพียงพอและขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมนิสิต

ในปี พ.ศ. 2531 นันทวรรณ แก้วเอี่ยม (2531 : 84 – 86) ได้ศึกษาความพึงพอใจของ ผู้บริหาร อาจารย์และนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า อาจารย์มีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมด้านกีฬาและกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมมากกว่า นิสิต ขณะที่การจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมด้านวิชาการอาจารย์และนิสิตมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน อาจารย์และนิสิตที่มีประสบการณ์ด้านกิจกรรมนิสิตจะมีความ พึงพอใจที่แตกต่างกันกับอาจารย์และนิสิตที่ไม่มีประสบการณ์ด้านกิจกรรมนิสิต อาจารย์ส่วนใหญ่ ไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่ากองกิจการนิสิตควรร่วมกับองค์การนิสิต สโมสร นิสิต คณะต่าง ๆ และชมรมในการกำหนดนโยบายและวางแผนการดำเนินกิจกรรมตลอดทั้งปีเพื่อให้กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนั้นมหาวิทยาลัยควรกำหนด เรื่องเสรีภาพของนิสิตให้ชัดเจนและชี้แจงให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน และเพื่อมิให้เกิดปัญหา การขัดแย้ง ควรส่งเสริมให้นิสิตสามารถวิจารณ์และแสดงความคิดเห็นได้ตามสภาพความเป็นจริง นอกจากนี้ ฝ่ายกิจการนิสิตควรส่งเสริมและช่วยเหลือให้กิจกรรมนิสิตมีการดำเนินกิจกรรมอย่าง จริงจังเหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของนิสิต และมหาวิทยาลัยควรจัดเวลาให้นิสิตได้ เข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้นเพื่อประโยชน์ของนิสิต

ในปีพ.ศ. 2536 พูลศิลป์ เกสร (2536:76–82) ได้ศึกษาการจัดบริการนิสิตของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒวิทยาเขตในกรุงเทพมหานคร โดยสอบถามทศนะผู้บริหาร อาจารย์และนิสิต ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนิสิตต้องการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าร่วมการประชุมนิเทศ มากกว่าที่เป็นอยู่และร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมนิสิตให้แปลกใหม่ น่าสนใจเพิ่มขึ้นด้วย นอกจาก นั้นยังพบอีกด้วยว่าการบริการด้านสวัสดิการและบริการทั่วไปที่มหาวิทยาลัยจัดให้แก่นิสิต ที่ผ่าน มายังไม่ครอบคลุมหรือให้ประโยชน์แก่นิสิตมากนัก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น ขาดงบประมาณ ขาดผู้ดำเนินงานและขาดการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยเป็นต้น และในปีเดียวกัน กรกช ศิริ (2536:103–106) ได้ศึกษาวิจัยปัญหาและความต้องการของนิสิตที่เกี่ยวกับการ

เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผลการศึกษาวิจัยพบว่า นิสิตมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการในระดับปานกลาง

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินการกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สรุปได้ว่ามีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่างๆ เช่น ทักษะคิดของอาจารย์และนิสิต สภาพบรรยากาศการจัดดำเนินกิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัยตลอดจนงบประมาณในการจัดดำเนินกิจกรรม เป็นต้น

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นมหาวิทยาลัยที่มีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตได้เข้าร่วมการจัดดำเนินกิจกรรมนิสิต เพื่อให้นิสิตได้พัฒนาศักยภาพ บุคลิกภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการคิดริเริ่มจัดรูปแบบการดำเนินกิจกรรมแบบใหม่ในปี พ.ศ. 2543 โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2543 ที่เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ภาคปกติ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับตามแนวปฏิบัติกิจกรรมนิสิต ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่า ด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2543 โดยลักษณะของการจัดดำเนินกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีรูปแบบให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม 3 กลุ่มกิจกรรม ซึ่งนิสิตจะต้องปฏิบัติกิจกรรมรวมอย่างน้อย 7 กิจกรรม ดังต่อไปนี้ คือ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2543)

1. กิจกรรมมหาวิทยาลัยหรือคณะ นิสิตจะต้องปฏิบัติกิจกรรมในงานปฐมนิเทศ พิธีไหว้ครู และเลือกกิจกรรมอื่นอีกไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม เช่น กิจกรรมงานวันสมเด็จพระเทพฯ กีฬามหาวิทยาลัย พิธีพระราชทานปริญญาบัตร รวม 4 กิจกรรม

2. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ ได้แก่ ด้านจริยธรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมและศาสนา โครงการส่งเสริมความรู้เรื่องโรคเอดส์ ด้านส่งเสริมสำนึกความเป็นไทย โครงการส่งเสริมความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม การบริจาคโลหิตและกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ฯลฯ เลือกปฏิบัติไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม รวม 2 กิจกรรม

3. กิจกรรมจัดโดยองค์กรนิสิต (สภานิสิต องค์การนิสิต สโมสรนิสิต และชมรม) หรือองค์กรต่างๆ ปฏิบัติกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

นิสิตจะสามารถจบการศึกษาได้ก็ต่อเมื่อได้รับการประทับตราให้ครบ 7 ประทับตรา หรือเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบอย่างน้อย 7 กิจกรรม โดยนำคู่มือการทำกิจกรรมของนิสิตมารับการประทับตราหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้งจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ หรือผู้ที่รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิตมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจะแสดงผลในใบบันทึกผลการเรียนของนิสิตว่า นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตครบตามหลักสูตร (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2543)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตที่มีส่วนสำคัญต่อกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้แก่ ปัจจัยด้านปัจจัยบุคคลของนิสิต ปัจจัยด้านคุณลักษณะการเป็นผู้นำของผู้นำนิสิต ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต ปัจจัยด้านรูปแบบกิจกรรมของมหาวิทยาลัยและปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์กิจกรรมนิสิต โดยมีสาระสำคัญดังนี้

1. ปัจจัยด้านปัจจัยบุคคลของนิสิต

ปัจจัยด้านปัจจัยบุคคลของนิสิตเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดังที่สมโภชน์ อเนกสุข (2529:22) ได้ศึกษาความสนใจและความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตพบว่า การที่นิสิตมีความสนใจและความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนิสิต ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิตและการสนับสนุนของผู้ปกครองของนิสิตต่อกิจกรรมนิสิตนั้นๆ เช่นเดียวกับที่ นิจพงษ์ ศรีวรรณ (2527:83-88) ได้ศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาจากกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก 5 สาขา ได้แก่ สาขามนุษยศาสตร์ สาขา ศิลปะ สาขาช่างฝีมือ สาขาคหกรรมศิลป์ สาขากีฬานันทนาการ พบว่านักศึกษาโดยส่วนรวมมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม สาขามนุษยศาสตร์เป็นอันดับแรก เมื่อพิจารณาตามตัวแปรเพศและลักษณะที่พัก พบว่านักศึกษาชายมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม กีฬาและนันทนาการมากกว่านักศึกษาหญิง และนักศึกษาหญิงมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม สาขาช่างฝีมือมากกว่านักศึกษาชาย แสดงให้เห็นว่านิสิตเพศชายและเพศหญิงจะมีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของภาวนา ใจประสาธ (2534:101) ที่ ศึกษาการดำรงชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมได้ศึกษาจำแนกตามเพศพบว่า นักศึกษาชายเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระหว่างคณะสูงกว่านักศึกษาหญิง ซึ่งตามความเป็นจริงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมีหลายด้าน ดังที่ สายพิน สูดคณิง (2536:84) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตได้แก่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวนเงินค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือนของนิสิต ประสบการณ์ในการทำกิจกรรมนิสิต ทักษะต่อกิจกรรมนิสิต สถานที่พักของนิสิต และยังพบอีกด้วยว่า คณะแพทยศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าคณะศึกษาศาสตร์ คณะ สังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ ส่วนชั้นปีที่ศึกษาแตกต่างกัน ไม่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ปัจจัยด้านปัจจัยบุคคลในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เกิดจากความเป็นตัวเองของ

นักศึกษา (Ego State) และปัจจัยพื้นฐานที่มีผลต่อการตัดสินใจ เช่น ประสบการณ์ของนักศึกษา ทักษะของนักศึกษา ค่านิยม ความชอบของนักศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา รายได้ของนักศึกษาและสภาพแวดล้อมของนักศึกษา เช่น สถานที่พัก ระยะทางจากที่พักถึง มหาวิทยาลัย การสนับสนุนจากเพื่อนๆและผู้ปกครอง ซึ่งทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและความต้องการในการเข้าร่วมในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน (Assumption University.1992:15)

2. ปัจจัยด้านคุณลักษณะการเป็นผู้นำของผู้ดำเนินชีวิต

ปัจจัยด้านคุณลักษณะการเป็นผู้นำของผู้ดำเนินชีวิต เป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมนิสิต ดังที่เพลทซ์ (2543:74) กล่าวถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ดำเนินชีวิตเกี่ยวกับงานกิจกรรมนิสิต 3 อันดับ ที่สำคัญที่สุดได้แก่ มีความรับผิดชอบหน้าที่ มีประสบการณ์ในการทำงาน และมีความสามารถในการบริหารองค์กร ด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ เป็นคนใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะและมีความเป็นมิตรยิ้มแย้มแจ่มใส ด้านสติปัญญาความรู้ความสามารถ ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจในองค์กรที่ตนรับผิดชอบ สามารถสร้างแรงจูงใจในการทำกิจกรรมและมีความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลและเหตุผล คุณลักษณะทางสังคม ได้แก่ มีมนุษยสัมพันธ์สูง มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าตนเอง มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและมีความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับสมสุข วีระพิจิตร (2541:1) ที่ให้ความเห็นว่า ผู้ดำเนินชีวิตควรมีมุขยสัมพันธ์ที่ดีเพราะการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีจะสามารถเข้ากับผู้อื่นได้ดี สามารถจูงใจให้นิสิตมาร่วมกิจกรรมได้ ซึ่งงานต่างๆจะสำเร็จได้ต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายและควรมีความสามารถในการสร้างทีมงานและพัฒนาทีมงานและถนอมน้ำใจเพื่อนร่วมงาน เพราะการที่ผู้ดำเนินกิจกรรมนิสิตมีทีมงานที่ดีจะมีส่วนช่วยผลักดันให้งานกิจกรรมนิสิตต่างๆของมหาวิทยาลัยให้บรรลุเป้าหมายได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

ดังนั้นคุณลักษณะของนิสิตโดยเฉพาะความเป็นผู้นำในงานกิจกรรมนิสิตจึงมีความสัมพันธ์ที่ทำให้การจัดกิจกรรมนิสิตดำเนินงานได้อย่างประสบความสำเร็จทั้งด้านปริมาณและเชิงคุณภาพ

3. ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต

คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตกล่าวคืออาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตจะเป็นผู้ที่สนับสนุนให้นิสิตได้รู้จักคิดและตัดสินใจในการทำงานตามขอบเขตและหน้าที่ตามที่พึงมีและปฏิบัติได้ ปรีดา อ้วนล้ำ (2537:87) ได้ศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและได้
เสนอแนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนิสิตไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล

- 1.1 ควรเป็นเพศชาย
- 1.2 ควรนับถือศาสนาเดียวกันกับกลุ่มนิสิตที่ตนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
- 1.3 ควรเป็นผู้มีประสบการณ์ในด้านต่างๆสูง

2. ด้านบุคลิกภาพ

- 2.1 เป็นผู้เห็นแก่ประโยชน์ของนิสิตและผลประโยชน์ของทางราชการมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว
- 2.2 เป็นผู้ที่วางตัวเป็นกลางและเป็นผู้ประสานงานระหว่างผู้บริหารและนิสิต
- 2.3 เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2.4 เป็นผู้ที่เลื่อมใสการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น

ประมุข

- 2.5 เป็นผู้ที่มีอุดมการณ์ที่ดีและปฏิบัติตามอุดมการณ์ได้ดี
- 2.6 เป็นผู้ที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์
- 2.7 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเมตตาธรรมสูง
- 2.8 เป็นผู้ที่ไม่กลัวเสี่ยงและกล้าในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และมีคุณธรรม
- 2.9 เป็นนักป้องกันปัญหามากกว่าแก้และตัดปัญหา
- 2.10 เป็นพวกอนาคตนิยม ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันสังคมและทันคน
- 2.11 เป็นผู้นำเหตุการณ์ ทำกิจกรรมมากกว่าเป็นผู้ตาม

3. ด้านความรู้

- 3.1 เป็นผู้รอบรู้และรู้จริง ทำจริงอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในทางเศรษฐกิจ และทางวิชาการ
- 3.2 เป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์โดยเฉพาะความเคลื่อนไหวในด้านกิจการนิสิตในสถาบันต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- 3.3 มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติขององค์กรและกฎหมายบ้านเมือง
- 3.4 มีความรู้ในนโยบายของรัฐบาลและนโยบายของมหาวิทยาลัยอย่างละเอียด
- 3.5 เข้าใจทัศนคติและเจตนารมณ์ของนิสิตที่ทำงานกิจกรรมนิสิต
- 3.6 เป็นผู้ที่มีความเข้าใจในสถานภาพของนิสิต

4. ด้านความสามารถ

- 4.1 เป็นผู้ที่สามารถใช้วิทยาการทุกสาขามาผสมผสานในการดำเนินการตัดสินใจและพัฒนาเป็นเชิงสหวิทยาการ

4.2 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจของผู้ที่ปฏิบัติงานกิจกรรมนิสิตให้มีทัศนคติตรงกันได้

4.3 เป็นผู้ที่มีความสามารถที่จะทำความรู้จักนิสิตและจำนิสิตได้ดี

ส่วนวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530:158) ได้กำหนดลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมไว้ได้ดังนี้

1. เป็นผู้เข้าใจลักษณะนิสิต ธรรมชาติของกลุ่ม การตัดสินใจ ธรรมชาติของวัยรุ่นและท่าทีของนิสิตในสถาบันนั้นๆ
2. เป็นผู้มีความรู้เรื่องกิจกรรม หลักของการจัดกิจกรรม ความสำคัญของกิจกรรม ตลอดจนมีความรู้ในเรื่องของชมรมนั้นดีพอสมควร
3. เป็นผู้รู้เทคนิคการแนะแนว ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
4. เป็นผู้มีความบุคลิกภาพดี สามารถทำให้นิสิตรู้สึกอยากเข้าใกล้อยากปรึกษา ทำให้นิสิตเกิดความเชื่อถือและศรัทธา
5. เป็นผู้มีความกระตือรือร้น คือ ใช้เวลาที่สุดภาพ สื่อสารเข้าใจ และกระตุ้นให้นิสิตอยากทำงานด้วย
6. เป็นผู้มีความพอที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต เข้าร่วมประชุม มีเวลาในการพบปะและให้คำปรึกษาแก่นิสิต
7. เป็นผู้รู้จักเสียสละ ทั้งกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ กำลังความคิด
8. เป็นผู้มีความประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดีในความประพฤติและการปฏิบัติ
9. เป็นผู้เข้มแข็ง เด็ดเดี่ยว มีเหตุผลน่าเชื่อถือ และมีการตัดสินใจที่ดี
10. เป็นผู้มีความสัมพันธ์ที่ดี สามารถเข้ากับคนต่างวัยได้
11. เป็นผู้มีความใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้

คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตมีบทบาทสำคัญมากในการพัฒนานิสิตในด้านสติปัญญา ความรับผิดชอบและความเป็นผู้นำ ดังนั้นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตจึงต้องมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการให้คำแนะนำปรึกษาและเอาใจใส่ดูแลในการดำเนินงานกิจกรรมของนิสิตให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถาบัน อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ มีความเข้าใจในเรื่องหลักสำคัญของกิจกรรมนิสิต รวมทั้งทำหน้าที่เป็นผู้ประสานความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับนิสิตได้เป็นอย่างดี

4. ปัจจัยด้านรูปแบบกิจกรรมของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นมหาวิทยาลัยที่มีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตได้เข้าร่วมการจัดดำเนินกิจกรรมนิสิต เพื่อให้นิสิตได้พัฒนาศักยภาพ บุคลิกภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการคิดริเริ่มจัดรูปแบบการดำเนิน

กิจกรรมแบบใหม่ในปี พ.ศ. 2543 โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2543 ที่เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ภาคปกติ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับตามแนวปฏิบัติกิจกรรมนิสิตตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่า ด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2543 โดยลักษณะของการจัดดำเนินกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีรูปแบบให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม 3 กลุ่มกิจกรรม ซึ่งนิสิตจะต้องปฏิบัติกิจกรรมรวมอย่างน้อย 7 กิจกรรม

นิสิตจะสามารถจบการศึกษาได้ก็ต่อเมื่อได้รับการประทับตราให้ครบ 7 ประทับตราหรือเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบอย่างน้อย 7 กิจกรรม โดยนำคู่มือการทำกิจกรรมของนิสิตมารับการประทับตราหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้งจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการหรือผู้ที่รองคนปดฝ่ายกิจการนิสิตมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจะแสดงผลในใบบันทึกผลการเรียนของนิสิตว่านิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตครบตามหลักสูตร (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2543)

5. ปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์กิจกรรมนิสิต

ปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์กิจกรรมนิสิตเป็นปัจจัยที่สำคัญมากอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมได้มากขึ้น สะอาด ดันศุภผล (ม.ป.ป.:40) กล่าวถึง การประชาสัมพันธ์ว่าเป็นวิธีการที่สถาบันต้องกระทำอย่างมีแบบแผนต่อเนื่อง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบันกับกลุ่มมวลสมาชิกทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ให้มีความรู้ความเข้าใจและให้การสนับสนุนร่วมมือซึ่งกันและกัน ทำให้การดำเนินงานของสถาบันบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีประชาตเป็นแนวบรรทัดฐาน เช่นเดียวกับที่วีจิตร อาวะกุล (2534:13) ให้ความหมายของการประชาสัมพันธ์ว่าหมายถึง การสนับสนุนจากมวลสมาชิกทั้งปวงให้ยอมรับสนับสนุน ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามกระบวนการนโยบาย วัตถุประสงค์ และความเคลื่อนไหวของสถาบันหรือหน่วยงานนั้นๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ดำเนินไปอย่างครบวงจรมีประสิทธิภาพสูงสุด สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องกำหนดนโยบายในการประชาสัมพันธ์ไว้อย่างชัดเจน โดยอาจกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรหรือด้วยวาจา (ประจวบ อินออด.2532:90) เกี่ยวกับนโยบายการประชาสัมพันธ์ บุญเกื้อ ควรหาเวช (2537:116) ได้เสนอนโยบายการประชาสัมพันธ์ของสถาบันอุดมศึกษาไว้ดังนี้

1. สถาบันการศึกษาควรแจ้งข่าวสารการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้บุคคลฝ่ายต่างๆจะได้ประสานงานได้อย่างถูกต้องในโอกาสเหมาะสม
2. สถาบันการศึกษาควรสร้างความเชื่อถือให้กับบุคคลทั่วไป เช่น ผู้ปกครอง ไว้วางใจได้ว่า บุตรหลานของเขาจะได้รับการเอาใจใส่ดูแลเป็นอย่างดี และผู้อุปถัมภ์สถาบันการศึกษาแน่ใจว่าเงินทุนที่ได้ให้ความช่วยเหลือมาได้นำไปใช้ตรงตามเจตนารมณ์ของผู้ให้

3. การกำหนดโครงการปรับปรุงสถาบันการศึกษาที่เหมาะสม นับตั้งแต่การสร้างตึกเรียนที่เพิ่มขึ้น การปรับปรุงวิธีการสอน งานสวัสดิการต่างๆ เหล่านี้ ควรนำออกประชาสัมพันธ์ให้บุคคลกลุ่มต่างๆ รับทราบ

4. ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองและครูอาจารย์ ในการแก้ไขปัญหาของนิสิตโดยให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับอาจารย์เป็นครั้งคราว เช่น โอกาสในงานประจำปีของสถาบันหรือการที่ผู้ปกครองติดต่อครูอาจารย์ และการรายงานผลการเรียนของนิสิต

5. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน สถาบันการศึกษาและชุมชน ในส่วนที่จะเป็นประโยชน์ต่อชุมชน เช่น การให้ใช้สถาบันการศึกษาเป็นสถานที่จัดงานการกุศลหรืองานพัฒนาชุมชน การประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เป็นต้น

6. หากเกิดปัญหาในเรื่องใดๆ หรือเกิดความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง ไม่ควรทิ้งไว้ แต่ควรรีบแก้ปัญหาต่างๆ เหล่านั้นโดยเร็ว

การประชาสัมพันธ์ในสถาบันอุดมศึกษาจะต้องปฏิบัติตามนโยบายการประชาสัมพันธ์ที่กำหนดไว้ให้อย่างชัดเจนโดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ในการประชาสัมพันธ์ ประจวบ อินออด . (2532:62- 63) แบ่งวัตถุประสงค์ของการประชาสัมพันธ์เป็น 2 ประเภท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของการประชาสัมพันธ์ภายในและวัตถุประสงค์ของการประชาสัมพันธ์ภายนอก ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการประชาสัมพันธ์ภายใน คือ เพื่อให้การสื่อสารภายในสถาบันเป็นไปอย่างคล่องตัว ทั้งจากระดับผู้บริหารไปสู่ระดับปฏิบัติการและระหว่างบุคลากรด้วยกัน กล่าวคือ ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมการดำเนินงานของสถาบันและสาธารณกุศล ให้ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นช่วยให้บุคลากรเกิดการรอบรู้ในการทำงาน เกิดความเข้าใจ และมีภาพพจน์ที่ดีต่อฝ่ายบริหารและต่อสถาบันเป็นส่วนรวม ทำให้บุคลากรเกิดความภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน

2. วัตถุประสงค์ของการประชาสัมพันธ์ภายนอก คือ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันแก่กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เพื่อสร้างภาพพจน์ที่ดีและแก้ไขความเข้าใจหรือแก้ไขสถานการณ์อันเป็นผลทางลบต่อสถาบัน

งานประชาสัมพันธ์จึงมีส่วนสำคัญที่ช่วยเผยแพร่ข่าวสารผ่านสื่อต่างๆ เป็นสื่อกลางในการประสานติดต่อระหว่างผู้จัดทำกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรม การประชาสัมพันธ์กิจกรรมนิสิตเป็นความหวังของสถาบันอุดมศึกษาในการสร้างสรรค์ความสัมพันธ์ เผยแพร่ชื่อเสียงของสถาบันให้เป็นที่รู้จักของบุคคลต่างๆ อย่างกว้างขวาง เพื่อประสงค์จะรับความร่วมมือสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรและกลุ่มบุคคล รวมทั้งต้องการให้การดำเนินงานด้านกิจกรรมนิสิตมีความถูกต้องเกิดประโยชน์สุขแก่ส่วนรวม

จากการศึกษาดังกล่าวทำให้เห็นว่า กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่จำเป็นที่จะช่วยหล่อหลอมพัฒนาคุณภาพของนิสิตให้เกิดการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ผ่านการเข้าร่วม

กิจกรรมนิสิต การจัดดำเนินกิจกรรมนิสิตสามารถบรรลุผลสำเร็จได้หากนิสิตทุกคนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าถึงประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม ได้มีส่วนคิดริเริ่มการจัดกิจกรรมโครงการใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อภาพรวมของสถาบันด้วยความสมัครใจ ได้ทำงานกิจกรรมอย่างจริงจังและจริงจัง ในปี พ.ศ. 2543 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีการวางนโยบายกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรม บังคับทำให้ทัศนคติและแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเปลี่ยนแปลงไป ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษา ทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยใน รูปแบบกิจกรรมบังคับว่า มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างไรในเชิง คุณภาพการจัดดำเนินกิจกรรมนิสิต

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยเรื่องทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าโดยดำเนินการตามลำดับดังนี้ คือ

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รหัส 43 , 44 และ 45 (ชั้นปีที่ 3 , ชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปีที่ 1 ตามลำดับ) ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 7,010 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รหัส 43 , 44 และ 45 (ชั้นปีที่ 3 , ชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปีที่ 1 ตามลำดับ) ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 โดยการเปิดตารางกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด 2535 :161; อ้างอิงจาก Krejcie and Morgan.1970 : 608) ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random) จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษาและสาขาวิชา ได้กลุ่มตัวอย่าง 364 คน รายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษาและสาขาวิชา

สาขา วิชา	ชั้นปีที่ศึกษา	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3
มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์		2,164	1,741	1,557	112	90	81
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี		207	202	197	11	11	10
วิทยาศาสตร์สุขภาพ		320	312	310	17	16	16
รวม		2,691	2,255	2,064	140	117	107

ที่มา : กองบริการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . (2545)

สำรวจจำนวนนิสิต (ภาคปกติ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปี
การศึกษา 1/2545 วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2545

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามถามทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าจากทฤษฎี ตำรา เอกสาร บทความ สิ่งพิมพ์ต่างๆ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามถามทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพัฒนาบุคคล ด้านพัฒนาสังคม ด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ
3. นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1-2 มาสร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธีของไลเคิร์ท พร้อมทั้งแบบสอบถามปลายเปิด
4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรเพื่อแก้ไขปรับปรุง แล้วนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้
5. นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไขปรับปรุงมาทำการแก้ไขแล้วนำเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรเพื่อพิจารณาความสมบูรณ์อีกครั้งหนึ่ง

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนิสิตระดับปริญญาตรีที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คนและนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ จำนวน 50 ข้อ โดยใช้วิธีการหาค่าร้อยละ 25 ของกลุ่มสูง และร้อยละ 25 ของกลุ่มต่ำ แล้วใช้การทดสอบค่าที (t-test) วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกโดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป (Ferguson.1981:178) มาใช้เป็นข้อคำถามในแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท จากผลการพิจารณาข้อคำถามที่ต่ำกว่า 1.75 มีทั้งหมด 4 ข้อ นำไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้ได้จำนวน 3 ข้อ ดังนั้นแบบสอบถามฉบับที่ปรับปรุงแล้วจึงมีทั้งหมด 49 ข้อ

7. นำแบบสอบถามที่เป็นฉบับที่ปรับปรุงแล้ว 49 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามแบบของครอนบาค (Cronbach.1984:169) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.9551

8. เมื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว นำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท ก่อนนำไปใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามวัดระดับทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนิสิต จำแนกตามตัวแปร เพศ สาขาวิชา ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประสบการณ์การทำงานกิจกรรมและสถานภาพการพักอาศัย จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับจำนวน 3 ด้านได้แก่ ด้านพัฒนาบุคคล ด้านพัฒนาสังคม และด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำนวน 49 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิตในด้านพัฒนาบุคคล ด้านพัฒนาสังคมและด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ผู้ตอบมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตในระดับมากที่สุด หรือเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนั้นๆ ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ผู้ตอบมีความเห็นว่ากิจกรรมนิตินิเทศในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิตินิเทศในระดับมาก หรือเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนั้นๆ ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ผู้ตอบมีความเห็นว่ากิจกรรมนิตินิเทศในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิตินิเทศในระดับปานกลาง หรือเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนั้นๆ ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ผู้ตอบมีความเห็นว่ากิจกรรมนิตินิเทศในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิตินิเทศในระดับน้อย หรือเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนั้นๆ ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ผู้ตอบมีความเห็นว่ากิจกรรมนิตินิเทศในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิตินิเทศในระดับน้อยที่สุด หรือเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนั้นๆ ในระดับน้อยที่สุด

ในการแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการประเมินค่า ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51– 5.00 หมายความว่า ผู้ตอบมีความเห็นว่ากิจกรรมนิตินิเทศในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิตินิเทศในระดับมากที่สุด หรือเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนั้นๆ ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายความว่า ผู้ตอบมีความเห็นว่ากิจกรรมนิตินิเทศในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิตินิเทศในระดับมาก หรือเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนั้นๆ ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51– 3.50 หมายความว่า ผู้ตอบมีความเห็นว่ากิจกรรมนิตินิเทศในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิตินิเทศในระดับปานกลาง หรือเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนั้นๆ ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51– 2.50 หมายความว่า ผู้ตอบมีความเห็นว่ากิจกรรมนิตินิเทศในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิตินิเทศในระดับน้อย หรือเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนั้นๆ ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00–1.50 หมายความว่า ผู้ตอบมีความเห็นว่ากิจกรรมนิตินิเทศในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิตินิเทศในระดับน้อยที่สุด หรือเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนั้นๆ ในระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์และขออนุญาตในการแจกและเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. นำแบบสอบถามไปแจกกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 364 ฉบับ และเก็บคืนในเวลาที่กำหนดด้วยตนเอง จำนวน 364 ฉบับ
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ส่งคืนมา เลือกเฉพาะแบบสอบถามที่ตอบ

สมบูรณ์ทุกข้อมาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for Social Science) จำนวน 364 ฉบับ คิดเป็น 100%

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
2. ตามความมุ่งหมายข้อ 1 เพื่อศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับด้านพัฒนาบุคคล ด้านพัฒนาสังคมและด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for Social Science for Windows) โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ตามความมุ่งหมายข้อ 2 เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับจำแนกตามตัวแปรเพศ สาขาวิชา ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประสิทธิภาพการทำงานกิจกรรม และสถานภาพการพักอาศัย ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ได้แก่ ตัวแปรเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และประสิทธิภาพการทำงานกิจกรรม และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป ได้แก่ ตัวแปรสาขาวิชา ชั้นปีที่ศึกษา และสถานที่พักอาศัย เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe') (Ferguson.1981:190)
4. คำถามแบบปลายเปิดสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒต่อการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ โดยแจกแจงความถี่ จำแนกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาบุคคล ด้านพัฒนาสังคม และด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ เพื่อประกอบการอภิปรายผล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าร้อยละ

1.2 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) (Ferguson.1981:55-56)

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (Ferguson.1981: 68)

2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

2.1 ทดสอบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) (Ferguson.1981:178)

2.2 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และกรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้การทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe) (Ferguson.1981:190)

3. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพแบบสอบถาม

3.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (Discrimination Power) โดยใช้ t-test (Ferguson.1981:180)

3.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Alpha-Coefficient) (Cronbach.1984:61)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ดังนี้

- n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- f แทน ความถี่
- F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
- t แทน ค่า t ที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
- p แทน ความน่าจะเป็นที่สถิติใช้ทดสอบจะตกอยู่ในช่วงปฏิเสธสมมติฐาน
- df แทน degrees of freedom
- SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
- MS แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
- * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาบุคลิก ด้านพัฒนาสังคม และด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ โดยการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ศึกษาเปรียบเทียบทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับจำแนกตามตัวแปรเพศ สาขาวิชา ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประสิทธิภาพการทำงานกิจกรรมและสถานภาพการพักอาศัย ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) ได้แก่ ตัวแปรเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และประสิทธิภาพการทำงานกิจกรรม และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป ได้แก่ ตัวแปรสาขาวิชา ชั้นปีที่ศึกษา และสถานที่พัก

อาศัย เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

ตอนที่ 4 ศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมนิสิต ในด้านพัฒนาบุคคล ด้านพัฒนาสังคม และด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับจากคำถามปลายเปิด โดยวิธีการแจกแจงความถี่ และจัดเรียงลำดับความถี่

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนิสิต จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปร	n = 364	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	99	27.20
1.2 หญิง	265	72.80
2. คณะ		
2.1 สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	283	77.47
2.2 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	32	8.79
2.3 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	49	13.74
3. ชั้นปีที่ศึกษา		
3.1 ชั้นปีที่ 1	140	38.46
3.2 ชั้นปีที่ 2	117	32.14
3.3 ชั้นปีที่ 3	107	29.40
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต		
4.1 เกรดเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	185	50.82
4.2 เกรดเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.00	179	49.18
5. ประสบการณ์การทำงานกิจกรรม		
5.1 มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรม	241	66.21
5.2 ไม่มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรม	123	33.79

ตาราง 2 (ต่อ)

ตัวแปร	n = 364	
	จำนวน	ร้อยละ
6. สถานภาพการพักอาศัย		
6.1 พักอาศัยตามลำพัง เช่น บ้านเช่า หอพักเอกชน	81	22.25
6.2 พักอาศัยกับบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง		
6.3 พักอาศัยกับเพื่อน (พักห้องเดียวกับเพื่อน)	236	64.84
เช่น บ้านเช่า หอพักเอกชน หอพักมหาวิทยาลัย	47	12.91

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนิสิตเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.80 จำแนกตามสาขาวิชาพบว่า นิสิตส่วนใหญ่เป็นนิสิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 78.85 จำแนกตามชั้นปี พบว่านิสิตส่วนมากเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 38.74 รองลงมาคือชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 32.42 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต พบว่านิสิตส่วนใหญ่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยมากกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 40.38 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานกิจกรรม นิสิตส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 66.21 จำแนกตามสถานภาพการพักอาศัย พบว่านิสิตส่วนใหญ่เป็นนิสิตที่พักอาศัยกับบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 64.84

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านพัฒนาบุคคล ด้านพัฒนาสังคม และด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ แสดงในตาราง 3 - ตาราง 6

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับ โดยรวมและเป็นรายด้าน

ทัศนะของนิสิต	n = 364		ระดับความเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านพัฒนาบุคคล	3.41	0.66	ปานกลาง
2. ด้านพัฒนาสังคม	2.99	0.70	ปานกลาง
3. ด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ	2.99	0.80	ปานกลาง
รวมทุกด้าน	3.17	0.60	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีความเห็นว่า กิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตโดยรวมในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.17$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีความเห็นว่า กิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิต ด้านพัฒนาบุคคลและด้านพัฒนาสังคมในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.41$, S.D.=0.66, $\bar{X}=2.99$, S.D.=0.70 ตามลำดับ) และนิสิตเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.99$, S.D.=0.80)

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิตินิยมของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ
ด้านพัฒนาบุคคล จำแนกเป็นรายข้อ

ทักษะของนิสิต	n = 364		ระดับความเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
นิสิตมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมนิตินิยมในรูปแบบกิจกรรม บังคับพัฒนานิสิตในระดับต่อไปนี้ หรือเห็นด้วยกับการจัด กิจกรรมนั้นๆ ในระดับใด			
ด้านพัฒนาบุคคล			
1. การได้ฝึกเสริมสร้างความสามัคคีกับกลุ่มเพื่อนนิสิต	3.59	0.91	มาก
2. ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	3.56	0.91	มาก
3. การฝึกตนเองให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยในการดำรงชีวิต	3.37	0.92	ปานกลาง
4. การฝึกตนเองให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยในการทำงาน	3.45	0.92	ปานกลาง
5. การได้พัฒนาทักษะการสื่อสารกับผู้อื่น	3.49	0.88	ปานกลาง
6. การได้รับประสบการณ์และความรู้ด้านอาชีพต่างๆ จาก การเข้าร่วมกิจกรรม	3.36	0.92	ปานกลาง
7. การได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.53	0.97	มาก
8. ความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและสภาพแวดล้อม	3.53	0.90	มาก
9. ความสามารถฝึกฝนและพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี	3.45	0.95	ปานกลาง
10. การได้รับการฝึกให้มีทักษะในการวางแผนการทำ กิจกรรม	3.41	0.93	ปานกลาง
11. การได้พัฒนาการควบคุมอารมณ์ของตน	3.51	0.99	มาก
12. การได้ฝึกทักษะทางสังคมจากการเข้าร่วม	3.51	0.94	มาก

ทักษะของนิสิต	n = 364		ระดับความเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
13. การได้รับคำแนะนำให้เรียนรู้เกี่ยวกับการวางตัว อย่างเหมาะสม มีจริยธรรมและลักษณะนิสัยที่ดี	3.35	0.94	ปานกลาง
14. การได้พัฒนาทักษะการบริหารงานเกี่ยวกับการวางแผน และกำหนดขั้นตอนในการทำงาน	3.23	0.89	ปานกลาง
15. การได้พัฒนาดตนเองให้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องดีงามและ ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ต้องสังคม	3.40	0.91	ปานกลาง
16. การได้รับการพัฒนาให้เกิดความกตัญญูต่อครูอาจารย์ และสถาบัน	3.31	0.98	ปานกลาง
17. การได้เพิ่มพูนความรู้ตามความสนใจของนิสิตในด้าน ต่างๆ อย่างกว้างขวาง	3.28	0.99	ปานกลาง
18. การได้ฝึกฝนความสามารถพิเศษของนิสิต	3.06	1.03	ปานกลาง
19. การได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.27	1.04	ปานกลาง
20. การได้พัฒนาทักษะการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	3.43	0.95	ปานกลาง
21. นิสิตเกิดความคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนาดตนเองได้มากขึ้น	3.41	1.06	ปานกลาง
รวม	3.41	0.66	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีความเห็นว่ากิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวม พัฒนานิสิตในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.41, S.D.=0.66$) และ นิสิตมีความเห็นว่ากิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตในระดับมาก ได้แก่ การได้ฝึกเสริมสร้างความสามัคคีกับกลุ่มเพื่อนนิสิต ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี การได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม การได้พัฒนาการควบคุมอารมณ์ของตน และการได้ฝึกทักษะทางสังคมจากการเข้าร่วม

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านพัฒนาสังคม จำแนกเป็นรายข้อ

ทักษะของนิสิต	n=364		ระดับความเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านพัฒนาสังคม			
22. นิสิตได้รับประสบการณ์และมีความสามารถในการนำความรู้ทางวิชาการไปสร้างสรรค์ประโยชน์แก่สังคม	3.26	0.94	ปานกลาง
23. การให้ความร่วมมือกับฝ่ายกิจการนิสิต เพื่อทำงานของสถาบัน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม	3.16	0.88	ปานกลาง
24. การได้นำความรู้ไปใช้เผยแพร่ชื่อเสียงและ เกียรติคุณให้แก่มหาวิทยาลัย	3.00	1.01	ปานกลาง
25. เมื่อนิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรม นิสิตเกิดความคิดใหม่ๆ ในการพัฒนาสังคมมากขึ้น	3.15	0.96	ปานกลาง
26. นิสิตได้ฝึกการทำงานบริการแก่สังคม	3.02	0.96	ปานกลาง
27. นิสิตได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาสถาบันและสังคมได้อย่างเต็มที่	3.01	0.93	ปานกลาง
28. นิสิตได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการเมืองการปกครอง	2.63	1.00	ปานกลาง
29. นิสิตได้ข้อคิดเกี่ยวกับการทำงานในวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป	3.04	0.93	ปานกลาง
30. นิสิตได้ข้อคิดและเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ จากการเข้าร่วมกิจกรรม	2.99	0.93	ปานกลาง
31. นิสิตได้มีส่วนร่วมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณีไทย	2.91	1.05	ปานกลาง

ทัศนะของนิสิต	n=364		ระดับความเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
32. นิสิตมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นกับสถาบันได้อย่างเต็มที่	2.80	0.97	ปานกลาง
33. การจัดกิจกรรมนิสิตทำให้นิสิตมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยและชุมชน	2.95	0.95	ปานกลาง
รวม	2.99	0.70	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่า ทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านพัฒนาสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ =2.99,S.D.=0.70) และเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อพบว่า ทัศนะของนิสิตต่อการจัดกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านพัฒนาสังคมอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ
จำแนกเป็นรายข้อ

ทักษะของนิสิต	n=364		ระดับความเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ			
34. นิสิตเห็นด้วยกับการประทับตราการเข้าร่วมกิจกรรมและการใช้สมุดประทับตราการเข้าร่วมกิจกรรม	2.65	1.29	ปานกลาง
35. นิสิตเห็นว่าแนวปฏิบัติกิจกรรมนิสิตปัจจุบัน ทำให้นิสิตในสถาบันเกิดความสามัคคีกัน	2.83	1.14	ปานกลาง
36. นิสิตเห็นว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมทำให้นิสิตร่วมมือกับมหาวิทยาลัยได้เต็มที่	2.78	1.03	ปานกลาง
37. นิสิตเห็นว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสิตให้เกิดความรักผูกพันกับมหาวิทยาลัย	3.04	1.12	ปานกลาง
38. นิสิตเห็นว่าแนวปฏิบัติกิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมให้คิดโครงการใหม่ๆ ในการจัดกิจกรรม	3.03	1.06	ปานกลาง
39. นิสิตเห็นว่า แม้มีความจำกัดด้านสถานที่ของมหาวิทยาลัย แต่กระนั้นกิจกรรมพิธีไหว้ครูก็ยังคงควรจัดให้เป็นกิจกรรมบังคับ	3.33	1.21	ปานกลาง
40. นิสิตเห็นว่า การปฐมนิเทศควรเป็นกิจกรรมบังคับ	3.36	1.29	ปานกลาง
41. นิสิตเห็นว่าในกลุ่มกิจกรรมมหาวิทยาลัยหรือคณะควรกำหนดให้เลือกกิจกรรมอื่นไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม นอกเหนือจากกิจกรรมการปฐมนิเทศและพิธีไหว้ครู	3.01	1.12	ปานกลาง
42. นิสิตเห็นว่าในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพควรบังคับให้นิสิตเลือกปฏิบัติไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม	2.97	1.07	ปานกลาง
43. นิสิตเห็นว่าในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพควรบังคับให้นิสิตเลือกปฏิบัติไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	2.90	1.09	ปานกลาง

ทัศนะของนิสิต	n=364		ระดับความเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
44. นิสิตเห็นด้วยกับการจัดกลุ่มกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ที่ให้นิสิตเข้าร่วม	3.02	1.14	ปานกลาง
45. นิสิตเห็นว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแม้เป็นไปตาม ความสมัครใจ แต่อย่างไรก็ตามควรจะต้องกำหนดจำนวน กิจกรรมที่นิสิตต้องเข้าร่วมตลอดหลักสูตร	2.91	1.09	ปานกลาง
46. นิสิตเห็นว่า แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมาจาก ความต้องการในการพัฒนาตนเอง	3.02	1.01	ปานกลาง
47. นิสิตเห็นว่า แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมาจาก ความต้องการในการพัฒนาสังคมมากกว่าความต้องการ ประทับใจกิจกรรม	3.02	1.23	ปานกลาง
48. นิสิตเห็นว่า แนวปฏิบัติกิจกรรมนิสิตปัจจุบัน ส่งเสริม ให้นิสิตทำงานกิจกรรมนิสิตได้ดี	3.01	0.98	ปานกลาง
49. นิสิตเห็นว่า การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มีอาจารย์ ที่ปรึกษาคอยช่วยเหลือแนะนำและชี้แนะแนวทางในการทำ กิจกรรมอย่างดี	2.92	1.15	ปานกลาง
รวม	2.99	0.80	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรม
นิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.99, S.D.=0.80$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นิสิตเห็นด้วยต่อการจัดกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับด้าน
รูปแบบกิจกรรมบังคับในระดับปานกลางทุกข้อ

ตอนที่ 3 ศึกษาเปรียบเทียบทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัย ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามตัวแปรเพศ สาขาวิชา ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประสิทธิภาพการทำงานกิจกรรม และสถานภาพการพักอาศัย แสดงในตาราง 7 - ตาราง 13

ตาราง 7 เปรียบเทียบทักษะของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามเพศ

ทักษะของนิสิต	n = 364				t	p
	ชาย n = 99		หญิง n = 265			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านพัฒนาบุคคล	3.41	0.69	3.39	0.63	0.242	0.90
2. ด้านพัฒนาสังคม	3.05	0.72	2.94	0.67	1.446	0.41
3. ด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ	2.99	0.84	2.99	0.76	0.057	0.14
รวม	3.18	0.64	3.15	0.56	0.499	0.48

จากตาราง 7 แสดงว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒต่างมีความเห็นว่า กิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตโดยรวมในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ =3.18,S.D.=0.64 และ $\bar{X}$ =3.15,S.D.=0.56 ตามลำดับ) โดยนิสิตชายและนิสิตหญิงมีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 เปรียบเทียบทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต
ของมหาวิทยาลัย ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามสาขาวิชา

ทักษะของนิสิต	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านพัฒนาบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.71	2	0.35	0.81	0.45
	ภายในกลุ่ม	158.07	361	0.44		
	รวม	158.78	363			
2. ด้านพัฒนาสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.39	2	0.20	0.40	0.67
	ภายในกลุ่ม	176.07	361	0.49		
	รวม	176.46	363			
3. ด้านรูปแบบ กิจกรรมบังคับ	ระหว่างกลุ่ม	0.87	2	0.44	0.69	0.50
	ภายในกลุ่ม	230.23	361	0.64		
	รวม	231.10	363			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.14	2	0.07	0.19	0.83
	ภายในกลุ่ม	130.43	361	0.36		
	รวม	130.57	363			

จากตาราง 8 แสดงว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 เปรียบเทียบทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต
ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ทักษะของนิสิต	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p
1. ด้านพัฒนาบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.61	2	0.81	1.86	0.16
	ภายในกลุ่ม	157.16	361	0.44		
	รวม	158.77	363			
2. ด้านพัฒนาสังคม	ระหว่างกลุ่ม	1.25	2	0.63	1.29	0.28
	ภายในกลุ่ม	175.21	361	0.49		
	รวม	173.46	363			
3. ด้านรูปแบบกิจกรรม บังคับ	ระหว่างกลุ่ม	0.90	2	0.45	0.71	0.49
	ภายในกลุ่ม	230.20	361	0.64		
	รวม	231.10	363			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.44	2	0.22	0.61	0.55
	ภายในกลุ่ม	130.13	361	0.36		
	รวม	130.57	363			

จากตาราง 9 แสดงว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และ
ชั้นปีที่ 3 มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและ
รายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 เปรียบเทียบทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิติตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ทักษะของนิสิต	n = 364				t	p
	GPA < 3.00 ; n = 185		GPA >= 3.00 ; n = 179			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านพัฒนาบุคคล	3.28	0.61	3.50	0.72	2.08	0.038
2. ด้านพัฒนาสังคม	2.85	0.67	3.03	0.67	1.61	0.107
3. ด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ	2.94	0.81	3.02	0.78	0.64	0.520
รวม	3.06	0.57	3.23	0.62	1.72	0.086

จากตาราง 10 แสดงว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยกว่า 3.00 และ นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าหรือเท่ากับ 3.00 มีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมนิติตในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตโดยรวมในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ =3.06,S.D.= 0.57 และ $\bar{X}$ =3.23,S.D.=0.62 ตามลำดับ) โดยนิสิตมีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิติตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านพัฒนาบุคคลพบว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิติตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเห็นว่า กิจกรรมนิติตในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตด้านบุคคลในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ =3.28,S.D.=0.61 และ $\bar{X}$ =3.50,S.D.= 0.72 ตามลำดับ)

ด้านพัฒนาสังคมพบว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิติตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน และเห็นว่ากิจกรรมนิติตในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตด้านสังคมในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.85 ,S.D.=0.67และ $\bar{X}$ =3.03,S.D.= 0.67 ตามลำดับ)

ด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ พบว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิติตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน และนิสิตเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมรูปแบบกิจกรรมบังคับในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ =2.94,S.D.=0.81และ $\bar{X}$ =3.02,S.D.= 0.78 ตามลำดับ)

ตาราง 11 เปรียบเทียบทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานกิจกรรม

ทัศนะของนิสิต	n = 364				t	p
	Exp . n = 241		non-exp. N= 123			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านพัฒนาบุคคล	3.45	0.68	3.34	0.62	1.398	0.65
2. ด้านพัฒนาสังคม	3.03	0.71	2.93	0.67	1.251	0.29
3. ด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ	2.98	0.83	3.00	0.74	0.231	0.28
รวม	3.19	0.62	3.13	0.55	0.915	0.25

จากตาราง 11 แสดงว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรมและนิสิตที่ไม่มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรมมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมไม่แตกต่างกัน และต่างมีความเห็นว่ากิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตโดยรวมในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ =3.19,S.D.=0.62 และ $\bar{X}$ =3.13 ,S.D.=0.55 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านพัฒนาบุคคลพบว่า นิสิตที่มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรมและนิสิตที่ไม่มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรม มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับด้านพัฒนาบุคคลไม่แตกต่างกัน และนิสิตมีความเห็นว่า กิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตด้านบุคคลในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ =3.45,S.D.=0.68 และ $\bar{X}$ =3.34,S.D.=0.62 ตามลำดับ)

ด้านพัฒนาสังคม พบว่า นิสิตที่มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรมและนิสิตที่ไม่มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรม มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับด้านพัฒนาสังคมไม่แตกต่างกัน และนิสิตมีความเห็นว่า กิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตด้านสังคมในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ =3.03,S.D.=0.71และ $\bar{X}$ =2.93,S.D.=0.67 ตามลำดับ)

ด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ นิสิตที่มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรมและนิสิตที่ไม่มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรม มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน และนิสิตเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมรูปแบบกิจกรรมบังคับในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ =2.98,S.D.=0.83 และ $\bar{X}$ =3.00 ,S.D.=0.74 ตามลำดับ)

ตาราง 12 เปรียบเทียบทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต
ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามสถานภาพการพักอาศัย

ทักษะของนิสิต	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านพัฒนาบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.06	2	0.029	0.07	0.94
	ภายในกลุ่ม	158.72	361			
	รวม	158.78	363			
2. ด้านพัฒนาสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2.47	2	1.23	2.56	0.08
	ภายในกลุ่ม	173.99	361	0.48		
	รวม	176.46	363			
3. ด้านรูปแบบ กิจกรรมบังคับ	ระหว่างกลุ่ม	4.22	2	2.11	3.36	0.04*
	ภายในกลุ่ม	226.88	361	0.63		
	รวม	231.10	363			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.24	2	0.62	1.73	0.18
	ภายในกลุ่ม	129.33	361	0.36		
	รวม	130.57	363			

จากตาราง 12 แสดงว่า นิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่พักอาศัยตามลำพังเช่น บ้านเช่า หอพักเอกชน พักอาศัยกับบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง และพักอาศัยกับเพื่อน (พักห้องเดียวกับเพื่อน) เช่น บ้านเช่า หอพักเอกชน หอพักมหาวิทยาลัย มีความเห็นว่า กิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตโดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านพัฒนาบุคคลและด้านพัฒนาสังคม ไม่แตกต่างกัน

ด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ พบว่า นิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อพบว่ามีทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') ดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 13 การทดสอบความแตกต่างของทัศนะของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามสถานภาพการพักอาศัย

สถานภาพการพักอาศัย	พักอาศัยตามลำพัง	พักอาศัยกับบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง	พักอาศัยกับเพื่อน
	$\bar{X}$ 3.17	2.91	3.03
พักอาศัยตามลำพัง	3.17	*	
พักอาศัยกับบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง	2.91		
พักอาศัยกับเพื่อน	3.03		

จากตาราง 13 แสดงว่า นิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่พักอาศัยตามลำพัง เช่น บ้านเช่า หอพักเอกชนกับนิสิตที่พักอาศัยกับบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตอนที่ 4 ศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมนิสิต
ในด้านพัฒนาบุคคล ด้านพัฒนาสังคม และด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับจากคำถามปลายเปิด โดย
วิธีการแจกแจงความถี่ และจัดเรียงลำดับความถี่ คิดเป็นร้อยละ ตารางที่ 14 - 16

ตาราง 14 ความถี่ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านพัฒนาบุคคล

ลำดับที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ของคำตอบ
1.	เมื่อนิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ๆ ได้พัฒนาบุคลิกภาพ ได้แก่ รู้จัก แสดงความคิดเห็น ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักปรับตัว ได้ช่วยเหลือผู้อื่น	147
2.	นิสิตเห็นว่าอยู่ที่การเรียนรู้ของตัวบุคคลและการถูกปลูกฝังของบุคคล ควรให้เพิ่มกิจกรรมที่พัฒนาความรู้ความสามารถพิเศษให้มากขึ้น	102
3.	เช่น ด้าน Information Technology ด้านกีฬา หรือกิจกรรมด้านความ สามารถพิเศษต่างๆ หรือ เพิ่มกิจกรรมพัฒนาการกล้าแสดงออก ได้ แสดงความเป็นตัวของตัวเองเป็นกิจกรรมที่ทำให้รู้จักตัวเองมากขึ้น	58
4.	ควรให้เพิ่มการจัดกิจกรรมแนะแนวการประกอบอาชีพให้กับนิสิต เพิ่มขึ้น	11
5.	ควรมีมาตรการลงโทษปรับปรุงนิสิตที่ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบต่อ การทำกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรม	2
	ควรมีการจัดอบรมกิริยามารยาทและจริยธรรมให้นิสิตมากขึ้น	

จากตาราง 14 นิสิตมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิต
ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ในด้านพัฒนาบุคคล ดังนี้ เมื่อนิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรม
นิสิต นิสิตได้พัฒนาบุคลิกภาพ ได้แก่ รู้จักแสดงความคิดเห็น ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักปรับตัว
ได้ช่วยเหลือผู้อื่น นิสิตเห็นว่าอยู่ที่การเรียนรู้ของตัวบุคคลและการถูกปลูกฝังของบุคคล ($f=147$)
ควรให้เพิ่มกิจกรรมที่พัฒนาความรู้ความสามารถพิเศษให้มากขึ้น เช่น ด้าน Information
Technology ด้านกีฬา หรือกิจกรรมด้านความสามารถพิเศษต่างๆ หรือ เพิ่มกิจกรรมพัฒนาการ
กล้าแสดงออก ได้แสดงความเป็นตัวของตัวเองเป็นกิจกรรมที่ทำให้รู้จักตัวเองมากขึ้น ($f=102$)
ควรเพิ่มการจัดกิจกรรมแนะแนวการประกอบอาชีพให้กับนิสิตเพิ่มขึ้น ($f=58$) ควรมีมาตรการ
ลงโทษปรับปรุงนิสิตที่ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบต่อการทำกิจกรรม และการเข้าร่วมกิจกรรมและ
ควรมีการจัดอบรมกิริยามารยาทและจริยธรรมให้นิสิตมากขึ้น ($f=11$ และ $f=2$ ตามลำดับ)

ตาราง 15 ความถี่ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านพัฒนาสังคม

ลำดับที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ของคำตอบ
1.	มหาวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมที่ช่วยสังคมให้ได้มากขึ้น เช่น กิจกรรมค่ายพักแรม กิจกรรมการพัฒนาชนบท ช่วยพัฒนาถิ่นทุรกันดาร หรือเน้นการบำเพ็ญประโยชน์มากขึ้น	157
2.	ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้ได้รู้จักกันระหว่างคณะมากขึ้น เพื่อให้เกิดความสามัคคีกันในสถาบัน ได้รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและได้มีมนุษยสัมพันธ์ในมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น	117
3.	ควรส่งเสริมกิจกรรมที่ทำให้นิสิตรักสถาบันมากขึ้นเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในสถาบัน	112
4.	ควรจัดการแข่งขันในงานกิจกรรมต่างๆมากขึ้นให้นิสิตได้ร่วมกิจกรรมกลุ่มใหญ่	36
5.	นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมเพราะต้องการมีเพื่อนมากขึ้น ต้องการรู้จักเพื่อนต่างคณะมากขึ้น	25
6.	กิจกรรมบางกิจกรรมบางคนทำงานคนเดียว Show off ทำให้ผู้อื่นไม่มีส่วนร่วมในการทำงาน	4
7.	นิสิตเห็นว่าบางกิจกรรมเป็นกลุ่มปิด เนื่องจากประธานและคณะกรรมการ อยู่คณะใดคณะหนึ่งทำให้มีคนร่วมงานเฉพาะคณะของตนเท่านั้น	3
8.	นิสิตเห็นว่า การปฐมนิเทศไม่ควรจัดค้างคืนและไม่ควรจัดที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ	2

จากตาราง 15 นิสิตมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับในด้านพัฒนาสังคมสูงสุด ตามลำดับ ดังนี้ มหาวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมที่ช่วยสังคมให้ได้มากขึ้น เช่น กิจกรรมค่ายพักแรม กิจกรรมการพัฒนาชนบท ช่วยพัฒนาถิ่นทุรกันดาร หรือเน้นการบำเพ็ญประโยชน์มากขึ้น (f=157) ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้ได้รู้จักกันระหว่างคณะมากขึ้น เพื่อให้เกิดความสามัคคีกันในสถาบัน ได้รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและได้มีมนุษยสัมพันธ์ในมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น (f=117) ควรส่งเสริมกิจกรรมที่ทำให้นิสิตรักสถาบัน

มากขึ้นเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในสถาบัน (f=112) ควรจัดการแข่งขันในงานกิจกรรมต่างๆ
มากขึ้นให้นิสิตได้ร่วมกิจกรรมกลุ่มใหญ่ (f=38) นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมเพราะต้องการมีเพื่อนมาก
ขึ้น (f=25)

ตาราง 16 ความถี่ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านรูปแบบกิจกรรม
บังคับ

ลำดับที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ของคำตอบ
1.	การจัดกิจกรรมทุกประเภทควรมีการเชิญชวนและการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ให้มากขึ้นเพื่อให้ นิสิตได้รับทราบรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมและเวลาเข้าร่วมกิจกรรม	222
2.	นิสิตไม่ต้องการให้มีการประทับตราในสมุดกิจกรรม	157
3.	นิสิตเห็นว่าไม่ควรจัดกิจกรรมบังคับ แต่ควรเน้นกิจกรรมตามความต้องการความถนัดและความสนใจของนิสิตและต้องการให้สร้างจิตสำนึกจูงใจนิสิตให้คิดและตระหนักถึงประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม	107
4.	นิสิตเห็นว่ากิจกรรมปัจจุบันน่าเบื่อ เช่น การบรรยายเรื่องเดิมหรือให้รอดูวีดีโอกิจกรรมเป็นเวลานาน เพียงเพื่อการประทับตราว่าได้เข้าร่วมกิจกรรม	52
5.	ในการจัดกิจกรรมควรเลือกบุคลากรที่เป็นผู้นำกิจกรรมที่มีความสามารถในการกระตุ้นให้นิสิตอยากเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ดารา นักร้อง หรือผู้เชี่ยวชาญด้านนั้น หรือควรมีผู้ให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาการทำกิจกรรม	38
6.	ควรจัดกิจกรรมกับจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับจำนวนนิสิต เพราะนิสิตไม่มีสถานที่ในการทำกิจกรรม เป็นการหลักปัญหาให้นิสิตที่ต้องแย่งกันเพื่อประทับตรากิจกรรม	35
7.	ควรมีการระดมสมองนิสิตในการจัดทำกิจกรรม เช่น จัดสัมมนาในหมู่นิสิต แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความสนใจ	35
8.	การจัดกิจกรรมควรจัดระยะเวลาให้เหมาะสม ไม่ควรจัดนานเกินไป และไม่ควรถัดกิจกรรมใกล้ช่วงสอบ	24
9.	นิสิตหลายคนกรอกใบเข้าร่วมกิจกรรมไว้ให้เพื่อนแต่ถึงเวลาจริงไม่เข้าร่วมกิจกรรม จึงทำให้เพื่อนนิสิตที่ต้องการเข้าร่วมไม่ได้เข้าร่วม และทำให้การจัดกิจกรรมเสียหาย	12

ลำดับที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ของคำตอบ
10.	มหาวิทยาลัยควรจะมีงบประมาณในการทำกิจกรรมมากขึ้นและควรรายงานงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ของงานกิจกรรมนิสิตให้นิสิตได้รับทราบเพราะนิสิตรู้สึกว่าได้ใช้งบประมาณที่ตนเองจ่ายไปเพื่อทำกิจกรรม	9
11.	ในการทำงานกิจกรรมนิสิตไม่ค่อยได้รับการสนับสนุน น้ำและไฟฟ้าจากส่วนกลางของมหาวิทยาลัย	7
12.	บุคลากรฝ่ายกิจการนิสิตบางครั้งขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดี บางครั้งทำให้นิสิตไม่ได้รับข้อมูลและคำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมและการจัดดำเนินกิจกรรม	5
13.	อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ค่อยได้ให้คำแนะนำจูงใจนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมและไม่สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมได้	5
14.	นิสิตไม่ค่อยได้รับการช่วยเหลือจากองค์กรในการประสานงานต่างๆ	3

จากตาราง 16 นิสิตมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ สำหรับด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ นิสิตมีความคิดเห็นดังนี้ การจัดกิจกรรมทุกประเภทควรมีการเชิญชวนและการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆให้มากขึ้น เพื่อให้นิสิตได้รับทราบรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมและเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ($f=222$) นิสิตไม่ต้องการให้มีการประทับตราในสมุดกิจกรรม ($f=157$) นิสิตเห็นว่าไม่ควรจัดกิจกรรมบังคับ แต่ควรเน้นกิจกรรมตามความต้องการความถนัดและความสมัครใจของนิสิตและต้องการให้สร้างจิตสำนึกจูงใจนิสิตให้คิดและตระหนักถึงประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม ($f=107$) นิสิตเห็นว่ากิจกรรมปัจจุบันน่าเบื่อ เช่น การบรรยายเรื่องเดิมหรือให้รอคิวดีไอกิจกรรมเป็นเวลานาน เพียงเพื่อการประทับตราว่าได้เข้าร่วมกิจกรรม ($f=52$) ในการจัดกิจกรรมควรเลือกบุคลากรที่เป็นผู้นำกิจกรรมที่มีความสามารถในการกระตุ้นให้นิสิตอยากเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ดารา นักร้อง หรือผู้เชี่ยวชาญด้านนั้นหรือควรมีผู้ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาการทำกิจกรรม ($f=38$) ควรจัดกิจกรรมกับจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับจำนวนนิสิตเพราะนิสิตไม่มีสถานที่ในการทำกิจกรรม เป็นการผลักปัญหาให้นิสิตที่ต้องแย่งกัน เพื่อประทับตรากิจกรรม ($f=35$) ควรมีการระดมสมองนิสิตในการจัดทำกิจกรรม เช่น จัดสัมมนาในหมู่นิสิต แลกเปลี่ยนความคิดเห็นความสนใจ ($f=35$)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาบุคคล ด้านพัฒนาสังคมและด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ และจำแนกตามตัวแปรเพศ สาขาวิชา ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประสิทธิภาพการทำงานกิจกรรม และสถานภาพการพักอาศัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับในด้านพัฒนาบุคคล ด้านพัฒนาสังคมและด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับจำแนกตามตัวแปรเพศ สาขาวิชา ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประสิทธิภาพการทำงานกิจกรรมและสถานภาพการพักอาศัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รหัส 43, 44 และ 45 (ชั้นปีที่ 3 , ชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปีที่ 1 ตามลำดับ) ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 7,010 คน เมื่อจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษาและสาขาวิชา ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 364 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำนวน 49 ข้อ สอบถามทักษะของนิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 3 ด้าน คือ ด้านพัฒนาบุคคล ด้านพัฒนาสังคม และด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ แบบสอบถามชุดนี้มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับในแต่ละด้านและโดยรวม โดยการวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกตามตัวแปรเพศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประสพการณ์การทำงานกิจกรรม โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) จำแนกตามสาขาวิชา ชั้นปีที่ศึกษา และสถานภาพการพักอาศัย โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาและเปรียบเทียบทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและในแต่ละด้าน คือ ด้านการพัฒนานุคคล ด้านการพัฒนาสังคมและด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ ผลการวิจัยสรุปไว้ดังนี้

1. ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ นิสิตเห็นว่าการจัดกิจกรรมนิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตโดยรวมพัฒนานิสิตด้านพัฒนานุคคลและด้านพัฒนาสังคมในระดับปานกลาง และเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนิตรูปแบบกิจกรรมบังคับในระดับปานกลาง

2. นิสิตชายและนิสิตหญิง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมนิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตโดยรวมในระดับปานกลาง และเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมรูปแบบกิจกรรมบังคับในระดับปานกลาง และนิสิตชายกับนิสิตหญิงมีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับทั้งในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ศึกษาในสาขาวิชาต่างกันมีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความเห็นว่า กิจกรรมนิตินิเทศในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตโดยรวมในระดับปานกลาง และเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมรูปแบบกิจกรรมบังคับ ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันต่อการจัดกิจกรรมนิตินิเทศของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับพบว่า การจัดกิจกรรมนิตินิเทศในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตด้านพัฒนาบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

6. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรมต่างกัน มีความเห็นว่า กิจกรรมนิตินิเทศในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตโดยรวมในระดับปานกลาง และเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมรูปแบบกิจกรรมบังคับ ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรมและนิตินิเทศที่ไม่มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรมพบว่าการจัดกิจกรรมนิตินิเทศในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิต ด้านพัฒนาบุคคล ด้านพัฒนาสังคมและโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมรูปแบบกิจกรรมบังคับ ไม่แตกต่างกัน

7. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีสถานภาพการพักอาศัยต่างกัน มีความเห็นว่า กิจกรรมนิตินิเทศในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตโดยรวมในระดับปานกลาง และเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมรูปแบบกิจกรรมบังคับ ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำแนกตามสถานภาพการพักอาศัยพบว่าการจัดกิจกรรมนิตินิเทศในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตด้านพัฒนาบุคคล ด้านพัฒนาสังคม และโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยเฉพาะนิตินิเทศที่พักอาศัยตามลำพัง เช่น บ้านเช่า หอพักเอกชนกับนิตินิเทศที่พักอาศัยกับบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่องทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิตินิเทศของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ อภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลการวิจัย พบว่า นิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนิตินิเทศของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ส่วนใหญ่ไม่ค่อยเห็นด้วยกับการประทับตรากิจกรรมในสมุดประทับตรา ที่แสดงว่านิตินิเทศได้เข้าร่วมกิจกรรมแล้ว เพราะนิตินิเทศบางคนอาจไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ฝากเพื่อนประทับตรากิจกรรม หรือนิตินิเทศไม่ตั้งใจร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่รอการประทับตรากิจกรรมเท่านั้น หรือนิตินิเทศไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมเพราะกิจกรรมไม่น่าสนใจ ไม่สร้างสรรค์และ

ลักษณะของกิจกรรมไม่เหมาะสมกับยุคสมัย และในการจัดกิจกรรมนิสิตขาดการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง เช่นเดียวกับ ผลจากการสัมภาษณ์ผู้นำนิสิตเรื่องการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับทุกยุคทุกสมัย มีข้อสรุปถึงปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมนิสิตไว้หลายประการ เช่น ปัญหาการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ปัญหาที่ผู้บริหารไม่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลยึดติดกับระบบราชการ ปัญหาจากการที่นิสิตไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมเพราะกิจกรรมไม่น่าสนใจ ไม่สร้างสรรค์ และลักษณะของกิจกรรมไม่เหมาะสมกับยุคสมัย เป็นต้น (ทบทวนมหาวิทยาลัย.2538:15-16) แต่นิสิตเห็นด้วยว่าการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนพัฒนานิสิตในด้านต่าง ๆ เช่น พัฒนานิสิตด้านบุคลิกภาพ พัฒนานิสิตให้เรียนรู้จักในการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม โดยนิสิตเห็นว่า กิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตด้านพัฒนาบุคคลและด้านพัฒนาสังคมในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเมื่อนิสิตเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตจะได้รับการพัฒนาส่งเสริมบุคลิกภาพในด้านพัฒนาบุคคลและด้านพัฒนาสังคมมากขึ้น เช่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น ดังที่ สุชาญ โกศิน ได้กล่าวว่า กิจกรรมนิสิตช่วยพัฒนานิสิตให้รู้จักการทำงานเป็นทีม มีความคิดสร้างสรรค์ และได้ฝึกการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (สุชาญ โกศิน .2539:13) ส่วนด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ พบว่า นิสิตเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะนิสิตเห็นด้วยว่าการจัดกิจกรรมบังคับทำให้นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียงกันและเห็นว่า กิจกรรมบังคับเป็นกิจกรรมที่ดี เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสมเด็จพระเทพฯ เป็นต้น แต่ไม่ค่อยเห็นด้วยต่อการจัดดำเนินกิจกรรมที่มีความจำกัดด้านสถานที่และไม่ค่อยเห็นด้วยกับการประทับตรากิจกรรมโดยใช้สมุดกิจกรรม และบางเวลาที่จัดเป็นช่วงกิจกรรมบังคับอาจเป็นเวลาที่มีภาระกิจส่วนตัว แต่จำเป็นต้องไปเข้าร่วมกิจกรรมเพราะเป็นกิจกรรมบังคับ ซึ่งทำให้นิสิตรู้สึกไม่เต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ดังที่ วลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา ได้กล่าวว่า กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานิสิตในด้านต่าง ๆ ในการจัดดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จะเป็นไปด้วยความสมัครใจของนิสิต (वलลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา.2530:145) สอดคล้องกับ นันทวรรณ แก้วเอี่ยม (2531:84-86) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรพบว่านิสิตมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนิสิตที่เป็นไปตามความสนใจและความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิต

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยขอนำเสนอการอภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านพัฒนาบุคคล กิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตด้านพัฒนาบุคคลในระดับปานกลาง จากแบบสอบถามสำรวจความคิดเห็นนิสิต นิสิตมีความเห็นว่า นิสิตได้ฝึกการช่วยเหลือผู้อื่น ได้ฝึกความรู้ความสามารถของตนเอง นิสิตที่มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเองที่ดีจะเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การปลูกฝังให้รู้จักการเรียนรู้ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตเสนอว่าต้องการให้มหาวิทยาลัยเพิ่มกิจกรรมที่พัฒนาความรู้ความ

สามารถพิเศษให้นิสิตมากขึ้น เช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้าน Information Technology และ กิจกรรมที่แสดงความเป็นตัวของตัวเองได้มากขึ้น อาจเป็นเพราะนิสิตในวัยนี้เป็นวัยกล้าคิดกล้า ทำกล้าแสดงออก เป็นวัยที่กำลังเตรียมตัวสู่อาชีพในสังคม ดังนั้น นิสิตต้องการใช้ความสามารถ ของแต่ละบุคคลเฉพาะทาง หรือพรสวรรค์ต่างๆ ความสนใจในกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเองจึง แตกต่างกัน หรือนิสิตบางนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมตามเพื่อน ตามค่านิยมของสังคม ต้องการพัฒนา ตนเองให้ทันกับโลกยุคโลกาภิวัตน์ ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของสังคม และนิสิตบางคนต้องการ ทำงานเพื่อหาเงินรายได้พิเศษมากกว่าการเข้าร่วมกิจกรรมกับมหาวิทยาลัย นิสิตแต่ละคนบรรลุ วัตถุประสงค์ในการเข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามความต้องการที่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับที่ พัทยา สายหู ได้กล่าวว่าการพัฒนานิสิตส่วนบุคคล คือ สนใจด้านปัจเจกบุคคลแต่ละคน มองแยกมนุษย์ เป็นเอกเทศเพื่อให้เกิดการปรับปรุง (พัทยา สายหู.2529:235-236) ซึ่งนิสิตส่วนใหญ่ต้องการเลือก เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความสมัครใจของนิสิต ดังที่ นลินี กิติเวชกุล. (2533:108- 109) ได้ศึกษางานวิจัยความคิดเห็นด้านการรับรู้ในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตพบว่าชมรม ที่นิสิตส่วนใหญ่นิยมเข้าร่วมอย่างมากคือ ชมรมคอมพิวเตอร์ ดังนั้นนิสิตจึงมีทักษะด้านพัฒนา บุคคลในระดับปานกลาง

1.2 ด้านพัฒนาสังคม กิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตด้านพัฒนา สังคมในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่านิสิตในมหาวิทยาลัยไม่ค่อยรู้จักกันทั้งในคณะและต่าง คณะ จากการสำรวจแบบสอบถาม พบว่า เมื่อนิสิตเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตคาดหวังต้องการรู้จัก เพื่อนในคณะและต่างคณะเพิ่มมากขึ้น นิสิตต้องการการรู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ต้องการให้เกิด ความสามัคคีกันในสถาบัน ต้องการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต้องการได้ทำงานให้เกิดประโยชน์ให้แก่ สังคมอย่างพร้อมเพรียงกัน เพื่อนิสิตจะเกิดความรู้สึภาคภูมิใจในสถาบันร่วมกันและรักสถาบัน มากขึ้น กิจกรรมที่นิสิตส่วนใหญ่ต้องการ คือ การไปออกค่ายพักแรม การพัฒนาชนบท การ พัฒนาถิ่นทุรกันดาร จากการสัมภาษณ์ นางสาวจันทนีย์ อิ่มสำราญ นิสิตได้กล่าวว่า เมื่อนิสิต เข้าร่วมการจัดกิจกรรมนิสิตคาดหวังที่จะสร้างสัมพันธ์กับเพื่อนต่างคณะและเพื่อนนิสิตต่างชั้นปีที่ ศึกษา (จันทนีย์ อิ่มสำราญ.2546:สัมภาษณ์) นิสิตเห็นว่า การจัดกิจกรรมบางกิจกรรมประชาน และกรรมการในชมรมอยู่ในคณะเดียวกัน ทำให้บางชมรมไม่เปิดกว้างให้นิสิตคณะอื่นได้มีส่วนร่วม ไม่ยอมรับนิสิตคณะอื่น ผู้จัดทำกิจกรรมบางคนไม่เปิดโอกาสให้นิสิตอื่นเข้ามามีส่วนร่วมทำงาน คนเดียว และผู้นำกิจกรรมบางคนไม่เป็นที่ยอมรับ อาจเป็นเพราะว่านิสิตกำลังอยู่ในช่วงวัยรุ่น ต้องการเพื่อน ต้องการรู้จักกับเพื่อนต่างเพศมากขึ้น นิสิตต้องการการยอมรับจากสังคม นิสิตใน ช่วงวัยรุ่นนี้อยู่ในช่วงกำลังปรับตัวให้เข้ากับสังคมอยู่ในวัยที่กำลังเรียนรู้รู้ความเป็นผู้ใหญ่ ดังนั้น ลักษณะการจัดดำเนินกิจกรรมแต่ละคนจึงอยู่ในลักษณะของการปรับตัวให้เข้ากับสังคม ดังที่ สุชา จันทรเฒและสุรางค์ จันทรเฒ ได้กล่าวไว้ว่า เด็กวัยนี้ต้องการเพื่อน ต้องการการยอมรับจาก

สังคม ต้องการแสดงความคิดและวางโครงการทำกิจกรรม (สุชา จันท์เอมและสุรางค์ จันท์เอม 2540:70) ดังนั้นนิสิตจึงมีทัศนะด้านพัฒนาสังคมในระดับปานกลาง

1.3 ด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ นิสิตเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าการใช้สมุดประทับตรากิจกรรมไม่เหมาะสมกับลักษณะการให้นิสิตเข้าร่วมการจัดกิจกรรมนิสิตในระดับอุดมศึกษา และการจัดกิจกรรมในมหาวิทยาลัยขาดการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงทำให้นิสิตขาดการประสานงานจากองค์กรต่างๆ ดังที่ประจวบ อินออด.(2532:90) กล่าวว่า สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องกำหนดนโยบายในการประชาสัมพันธ์ไว้อย่างชัดเจน โดยอาจกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรหรือด้วยวาจา เช่นเดียวกับ บุญเกื้อ ควรหาเวช.(2537:116) กล่าวว่า สถาบันการศึกษาควรแจ้งข่าวสารการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้บุคคลฝ่ายต่างๆจะได้ประสานงานได้อย่างถูกต้องในโอกาสเหมาะสม จากผลการสำรวจความคิดเห็นพบว่า นิสิตเห็นด้วยกับการจัดเข้าร่วมกิจกรรมบังคับ แต่บางครั้งนิสิตติดภาระกิจไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ แต่ต้องพยายามมาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างไม่สมัครใจบ้างฝากเพื่อนประทับตรากิจกรรมในสมุดกิจกรรม เกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้นำกิจกรรม นิสิตมีความเห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมช่วยเหลือและแนะนำในการจัดทำกิจกรรมในระดับน้อย ไม่ค่อยได้ให้คำแนะนำหรือสร้างแรงจูงใจให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม อาจเป็นเพราะอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ค่อยมีเวลาให้กับนิสิตหรือช่วงเวลาว่างของนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมอาจไม่ตรงกัน หรืออาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตอาจขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการบริหารและการปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการและนิสิตขาดความร่วมมือประสานงานจากองค์กรต่างๆ เพราะจากแบบสอบถาม นิสิตเห็นว่า อาจารย์ไม่ค่อยทราบขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรม ทำให้นิสิตไม่ค่อยได้รับข้อมูลจากอาจารย์ในเรื่องนี้ เป็นต้น ดังที่ ชูศักดิ์ ทิพย์อักษรและคนอื่นๆ. กล่าวในการสรุปผลการประชุมกลุ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษาในงานบุคลากรนิสิตนักศึกษา กับการพัฒนาเยาวชนว่าอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตบางท่านขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการบริหารและการ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ ตลอดจนขาดความร่วมมือประสานงานจากองค์กรต่างๆ (ชูศักดิ์ ทิพย์อักษรและคนอื่นๆ.2529:100-101) อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและผู้นำกิจกรรมบางคนขาดความรับผิดชอบต่องานภาพรวม นิสิตต้องการอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและผู้นำกิจกรรมที่สามารถพึ่งพาในการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านิสิตส่วนใหญ่ขาดประสบการณ์การทำงานกิจกรรมในด้านที่นิสิตสนใจ ดังนั้นนิสิตจึงต้องการผู้นำที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและผู้นำกิจกรรม ดังที่ นพลักษณ์ หนักแน่น กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำนิสิตเกี่ยวกับงานกิจกรรมนิสิตที่สำคัญ ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ต้องเป็นคนใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นมิตร มีความรับผิดชอบหน้าที่ ด้านสติปัญญา ควรมีความรู้ความเข้าใจในองค์กรที่ตนรับผิดชอบ สามารถสร้างแรงจูงใจในการทำกิจกรรม และมีความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลและเหตุผล ด้าน

สังคม ผู้นำกิจกรรมควรเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าตนเองมีมนุษยสัมพันธ์สูง มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและมีความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นและอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมควรเป็นบุคลากรที่เหมาะสม เป็นที่ยอมรับชื่นชมของบุคคลทั่วไป (นพลักษณ์ หนักแน่น.2543 :74) นอกจากนี้ นิสิตยังมีความเห็นอีกด้วยว่า การจัดกิจกรรมบางกิจกรรมใช้เวลา นานเกินไป บางกิจกรรมจัดช่วงเวลาใกล้เคียงทำให้ นิสิตไม่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม อาจเป็น เพราะการสอบทำให้นิสิตต้องเตรียมตัวสอบ ดังนั้นจึงไม่ต้องการเข้าร่วมการจัดกิจกรรม โดยเลือก ความสำคัญในการอ่านหนังสือเตรียมตัวสอบมากกว่าการเข้าร่วมกิจกรรม สอดคล้องกับเทอดศักดิ์ สถาปิตานนท์.(2524:157-180) ที่ได้ศึกษาวิจัยข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2523 และการจัดกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก ในทัศนะของอาจารย์และนิสิต พบว่า การจัดกิจกรรมบางกิจกรรมใช้ระยะเวลาจัดที่ไม่เหมาะสมทำให้นิสิตไม่ต้องการเข้าร่วม เช่นเดียวกับ สุชา จันทรเฒ และสุรางค์ จันทรเฒ ที่ได้กล่าวว่า นิสิตระดับมหาวิทยาลัยนั้นที่ สำเร็จการศึกษาออกไปอย่างราบรื่น ส่วนมากมีนิสัยในการเรียนดี ตรงต่อเวลาเรียน และเรียน อย่างจริงจัง (สุชา จันทรเฒ และสุรางค์ จันทรเฒ. 2540: 229) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒดังกล่าว มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี จากแบบสอบถาม นิสิตได้เสนอความเห็นอีกด้วยว่า มหาวิทยาลัยควรจัดสรรงบประมาณในการทำกิจกรรมให้มากขึ้น และควรรายงานงบประมาณรายรับ-รายจ่ายของงานกิจกรรมนิสิตให้นิสิตได้รับทราบเพื่อแก้ปัญหา ที่นิสิตรู้สึกว่าการไม่ได้ใช้งบประมาณที่นิสิตชำระไปเพื่อจุดประสงค์ในการทำกิจกรรม โดยนิสิต เห็นว่า นิสิตไม่ค่อยเห็นผลงานของมหาวิทยาลัยด้านกิจกรรมนิสิตจากฝ่ายกิจการนิสิตอย่างเป็นทางการ เป็น รูปธรรมชัดเจน อาจเป็นเพราะนิสิตไม่ได้รับการแจ้งสื่อสารการใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรม นิสิตของมหาวิทยาลัย หรืองบประมาณดำเนินงานกิจกรรมนิสิตอาจไม่เพียงพอ เพราะนิสิตที่ทำ กิจกรรมหลายคนไม่ได้การอนุมัติงบประมาณในการทำกิจกรรม นิสิตเห็นว่า ในการจัดดำเนิน กิจกรรมนิสิตต้องการด้านสาธารณูปโภคเพิ่มขึ้น ได้แก่ น้ำและไฟฟ้า นิสิตต้องการมหาวิทยาลัย ในการออกไปจัดกิจกรรมนอกสถานที่เพิ่มขึ้น จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นิสิตรู้สึกว่าการ ขาดการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการจัดทำกิจกรรม ดังที่ พูลศิลป์ เกสร. (2536:76-82) ได้ศึกษา การจัดบริการนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตในกรุงเทพมหานคร พบว่า การ บริการด้านสวัสดิการและบริการทั่วไปที่มหาวิทยาลัยจัดให้ไม่ครอบคลุมเพราะขาดงบประมาณ ขาดผู้ดำเนินงานและขาดการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย นอกจากนั้น นิสิตมีความเห็นว่า มหาวิทยาลัยควรจัดลักษณะกิจกรรมและสถานที่ให้เหมาะสมกับจำนวนนิสิต เพราะนิสิตไม่มี สถานที่ในการทำกิจกรรมที่พอเหมาะกับจำนวนนิสิต ทำให้นิสิตต้องแย่งกันเพื่อประทับตรา กิจกรรม อาจเป็นเพราะเนื้อที่ของมหาวิทยาลัยในกรุงเทพฯ ที่จำกัดบนถนนสุขุมวิท จึงไม่สามารถ รองรับการจัดกิจกรรมตามนโยบายของมหาวิทยาลัยได้ โดยสถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการ จัด ดำเนินกิจกรรมเพื่อให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียงกัน แม้ว่ามหาวิทยาลัยได้ขยาย

สถานที่เพิ่มขึ้นที่องค์กร แต่ในการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตส่วนใหญ่ไม่สะดวกในการเดินทางเพื่อ การออกไปทำกิจกรรมนอกสถานที่ ดังที่ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2530:134-135) ได้ กล่าวถึงหลักการของการจัดกิจกรรมนิสิตว่า สถาบันต้องเอื้ออำนวยความสะดวกด้านการจัด ดำเนินการกิจกรรมนิสิตโดยการจัดสถานที่และอุปกรณ์สนับสนุน ดังนั้น นิสิตจึงมีทัศนคติด้าน รูปแบบกิจกรรมบังคับในระดับปานกลาง

2. ผลการศึกษาพบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิง มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า นิสิตมี สภาพแวดล้อมที่คล้ายคลึงกัน มีคุณวุฒิ วัยวุฒิ และมีประสบการณ์ใกล้เคียงกัน หรืออาจเป็น เพราะต่างก็ไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนิสิต ซึ่งเป็นผลมาจากการประชาสัมพันธ์การ จัดกิจกรรมแต่ละครั้งไม่ดีเท่าที่ควร หรืออาจเป็นเพราะไม่เข้าใจรายละเอียดวิธีการดำเนินการ และ นโยบายของมหาวิทยาลัยในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่ได้เน้นเฉพาะนิสิตหญิงหรือนิสิตชาย ดังที่ เนาวรัตน์ กังเม่ง ได้ศึกษาทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต นิสิตชายและนิสิตหญิง มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนิสิตไม่แตกต่างกัน อาจ เป็นเพราะกิจกรรมที่จัดอาจไม่หลากหลายหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ได้เน้นเฉพาะหญิงหรือชาย (เนาวรัตน์ กังเม่ง.2543:67) สอดคล้องกับ ธารณี สุขจิตต์ ได้กล่าวว่า นิสิตที่เข้ามาศึกษาใน มหาวิทยาลัยไม่ว่าเป็นเพศใดต่างก็ต้องได้รับการพัฒนาในทุกๆด้าน (ธารณี สุขจิตต์. 2541:65- 66) เช่นเดียวกับกับ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2530:134-135) กล่าวถึง นโยบายการจัด กิจกรรมนิสิตไว้ว่า กิจกรรมนิสิตช่วยเหลือและส่งเสริมให้นิสิตจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมที่มีความสนใจ เดียวกันโดยไม่คำนึงถึงเพศ ดังนั้นนิสิตเพศชายและเพศหญิงจะมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนิสิต ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาพบว่า นิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สาขาวิชาต่างกันมีทัศนคติต่อ การจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ ลักษณะของกิจกรรมที่จัดไม่ได้เน้นสำหรับสาขาวิชาใดโดยเฉพาะ แต่เป็นการจัดกิจกรรมสำหรับ นิสิตโดยทั่วไป ดังที่เนาวรัตน์ กังเม่ง ได้ศึกษาทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ต่อการ จัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาที่ต่างกันมีทัศนคติต่อการจัด กิจกรรมนิสิตไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะในการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ลักษณะของกิจกรรมที่ จัดไม่ได้เน้นสำหรับสาขาวิชาใดโดยเฉพาะแต่เป็นการจัดกิจกรรมสำหรับนิสิตโดยทั่วไป สอดคล้อง กับที่ สำเนา ขจรศิลป์ ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมนิสิตในระดับอุดมศึกษามีจุดมุ่งหมาย เพื่อ ปลุกฝังและพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิตในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและ

สติปัญญา (สำเนา ขจรศิลป์.2538:13) ดังนั้น การที่นิสิตเรียนอยู่ในสาขาวิชาต่างกัน จึงมีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน

4. ผลการศึกษาพบว่า นิสิตชั้นปีที่ศึกษาต่างกันมีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า นิสิตชั้นปีที่ศึกษา ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มีช่วงอายุรุ่นราวเดียวกัน นิสิตจึงมีลักษณะแนวความคิด ค่านิยม ความสนใจ ความชอบที่คล้ายกัน มีอารมณ์ร่วมเดียวกัน มีความต้องการในด้านพัฒนาบุคคลและด้านพัฒนาสังคมที่คล้ายกัน ดังที่ สุพัตรา สุภาพ . (2541:41) ให้ความเห็นว่า นิสิตมีอายุอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนปลาย มีช่วงอายุ 17 - 22 ปี ซึ่งเป็นวัยใกล้เคียงกัน จึงมีความคิดเห็น ความรู้สึก ความรับผิดชอบ ความสนใจ ตลอดจนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่คล้ายคลึงกัน สอดคล้องกับ สายพิน สุตคณี (2536:84) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า ชั้นปีที่ศึกษาต่างกันเป็นปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ดังนั้น นิสิตที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ศึกษา จึงมีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน

5. ผลการศึกษาพบว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมบังคับ หรือ สภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรมไม่เกี่ยวข้องกันกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังที่ศุภวรรณ พันธุ์ภักดี ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแพทย์คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพบว่าตัวแปรสภาพแวดล้อมต่อการเรียนการสอนไม่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ (ศุภวรรณ พันธุ์ภักดี 2542:64) อาจเป็นเพราะกิจกรรมนิสิตเป็นส่วนสำคัญมากที่ส่งเสริมให้นิสิตได้รับการพัฒนาในการเรียนในด้านต่างๆ เช่น ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสังคม ด้านวิชาการ เป็นต้น ดังที่ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา ได้กล่าวว่า กิจกรรมนิสิตส่งเสริมให้แต่ละคนได้รู้จักตนเองมากขึ้นโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อันเป็นผลให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพและวุฒิภาวะสู่ความเป็นผู้นำที่สมบูรณ์มากขึ้น (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา.2538:59-66) หรืออาจเป็นเพราะนิสิตต้องเข้าร่วมการจัดกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมบังคับทุกคน ดังนั้นทำให้นิสิตต้องฝึกการบริหารเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ดังที่ จีรวัดน์ วีรังกร ได้กล่าวว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้นิสิตได้ประโยชน์ในการมีความสามารถในการบริหารเวลาในการเข้าร่วมดำเนินกิจกรรม จะทำให้นิสิต

รู้จักแบ่งเวลาในแต่ละกิจกรรมของตนได้อย่างเหมาะสม (จิรวัดน์ วีรังกร.2542:3-4) ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันจะมีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน

6. ผลการศึกษาพบว่านิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรมต่างกัน มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมที่นิสิตโดยทั่วไปได้เข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างทุกประเภทอย่างทั่วถึง โดยไม่ได้จัดกิจกรรมที่เน้นเฉพาะนิสิตกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ดังนั้นกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดจึงไม่สามารถดึงดูดความสนใจของนักศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรมแตกต่างกันได้เพราะนิสิตต้องประทับตรากิจกรรม และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีสถานที่ที่ไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมทั้งมหาวิทยาลัยอย่างพร้อมเพรียงกัน หรืออาจเป็นเพราะนิสิตไม่ทราบข่าวการจัดกิจกรรม หรือนิสิตอาจเกรงว่า ผลการเรียนอาจตกต่ำลงเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม หรืออาจเป็นเพราะนิสิตมีเงินค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอในการเข้าร่วมกิจกรรม ดังที่ เนาวรัตน์ กังเม่ง ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต พบว่านักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาที่ต่างกันมีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตไม่แตกต่างกัน เนื่องจากมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมที่นักศึกษาโดยทั่วไปได้เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาบางคนมีเงินค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม หรือบางครั้งสถานที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสม ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ดังนั้น นิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรมต่างกัน จึงมีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน

7. ผลการศึกษาพบว่านิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีสถานภาพการพักอาศัยต่างกัน มีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับด้านพัฒนาบุคคล ด้านพัฒนาสังคมและโดยรวมไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมนิสิตที่เหมาะสมกับนิสิตที่มีสถานภาพการพักอาศัยที่แตกต่างกัน โดยนิสิตได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และบุคลิกภาพ จากการเข้าร่วมการจัดกิจกรรมนิสิต ดังที่ จิรวัดน์ วีรังกร ศึกษาวิจัยเรื่องคุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมนิสิตในพื้นฐานทักษะการดำเนินกิจกรรมนิสิต โดยกล่าวว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้นิสิตได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้เกิดความคิดแปลกใหม่ (จิรวัดน์ วีรังกร.2542:3-4) และจากการสำรวจความคิดเห็นของนิสิต พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้นิสิตได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพ นิสิตได้รับการฝึกความรับผิดชอบ ได้รับการพัฒนาการรู้จักการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และจากผลการศึกษาพบว่าด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ นิสิตมีทักษะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับแตกต่างกัน

เมื่อศึกษาจำแนกตามสถานภาพการพักอาศัย พบว่า นิสิตที่พักอาศัยกับเพื่อนมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะนิสิตที่พักอาศัยกับเพื่อนมักจะเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตตามกลุ่มเพื่อน หรืออาจฝากสมุดกิจกรรมให้เพื่อนที่พักอาศัยด้วยกันเพื่อประทับตรากิจกรรม และหลังจากที่เพื่อนประทับตรากิจกรรม นิสิตก็ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่อไป ดังที่ ศรีเรือน แก้วกังวาล ได้กล่าวว่า เพื่อนอาจเป็นผู้ประทับประคองจิตใจของวัยรุ่นในยามทุกข์ร้อน ซึ่งแะสิ่งที่มีประโยชน์ เพื่อนทำให้วัยรุ่นรู้สึกว่ ต่างคนต่างเป็นเจ้าของชีวิตของตัวเองและกัน แต่ในมุุมกลับกัน เพื่อนก็อาจชักนำวัยรุ่นไปในทางที่เสื่อมเสียได้ (ศรีเรือน แก้วกังวาล.2540:337-338) หรืออาจเป็นเพราะนิสิตที่พักอาศัยกับเพื่อนอยู่หอพักนิสิตทำให้การประสานงานกิจกรรมสะดวกขึ้น ดังที่ แอสติน กล่าวว่า การพักอาศัยในหอพักของสถาบันจะช่วยให้ นิสิตมีโอกาสมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถาบันมากขึ้น (สำเนา ขจรศิลป์.2538:125 -127 ; อ้างถึง Alexander W. Astin.1985) และนิสิตที่พักอาศัยตามลำพังกับนิสิตที่พักอาศัยกับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะนิสิตที่พักอาศัยตามลำพังอาจมีความจำเป็นด้านรายได้และมีความสามารถในการจัดการด้านการเงินที่แตกต่างกัน อาจทำให้นิสิตบางคนต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายของตนเองโดยการทำงานพิเศษหารายได้ ทำให้ไม่ค่อยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม หรือนิสิตเลือกทำกิจกรรมนิสิตที่ใช้จ่ายเงินได้อย่างเหมาะสม ดังที่ วิภูสนา สาคริตชานันท์ ได้ศึกษาคุณภาพชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตที่มีรายได้สูงส่วนใหญ่ต้องมีภาระที่ต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายต่อเดือนสูงกว่านิสิตที่มีรายได้ต่ำหรือปานกลาง นิสิตต้องใช้ความสามารถในการจัดการด้านการเงินเพื่อให้เพียงพอกับความต้องการ โดยการหารายได้เสริมหรือเลือกใช้จ่ายอย่างเหมาะสมและมีประโยชน์ ทำให้เกิดความพอใจความสามารถของตนเองมากกว่า (วิภูสนา สาคริตชานันท์.2545 :65 - 66) จึงทำให้นิสิตที่พักอาศัยตามลำพังมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับแตกต่างกัน ส่วนนิสิตที่พักอาศัยกับบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง มีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะลักษณะการสนับสนุนในการอนุญาตให้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมนิสิตในแต่ละครอบครัวแตกต่างกัน หรืออาจเป็นเพราะไม่สะดวกต่อการประสานงานการจัดกิจกรรม หรืออาจเป็นเพราะเมื่อนิสิตพักอาศัยกับบิดา มารดาหรือผู้ปกครองต้องเล่นบทบาทมากขึ้น ดังที่ จีรวัดน์ วีรังกร ได้กล่าวว่า นิสิตต้องรู้จักการใช้บทบาทที่เหมาะสม นิสิตแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบที่แตกต่างกัน เช่น ในแต่ละวันนิสิตอาจมีบทบาทในฐานะเป็นนิสิต ผู้นำนิสิต ศิษย์ของครู ลูกของพ่อแม่ เป็นต้น (จีรวัดน์ วีรังกร.2542:3-4) และจากการสัมภาษณ์นางสาวจุฬารณย์ หอมหวล นิสิตที่พักอาศัยกับบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง นิสิตได้ให้ทัศนะว่าการพักอาศัยกับบิดา/มารดาหรือผู้ปกครองทำให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตช่วงกลางคืนไม่ได้ ต้องจำกัดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น (จุฬารณย์ หอมหวล.2546:สัมภาษณ์) แต่มีความเห็นที่

แตกต่างกับนางสาวจันทนี อัมสราญ ซึ่งได้กล่าวว่า บิดา มารดาหรือผู้ปกครองยินดีสนับสนุนร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมนิสิตทุกกิจกรรม โดยตนเองสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ทุกกิจกรรม บิดา มารดาหรือผู้ปกครองอนุญาตให้นิสิตสามารถทำกิจกรรมในเวลาช่วงกลางคืนได้โดยไม่จำกัดเวลา นิสิตสามารถเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตได้อย่างเต็มที่ ตามความต้องการในการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัย (จันทนี อัมสราญ.2546:สัมภาษณ์) ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า นิสิตที่พักอาศัยกับบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่าทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวม พัฒนานิสิตโดยรวมในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาบุคคล ด้านพัฒนาสังคม และด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ นิสิตเห็นว่า กิจกรรมนิสิตพัฒนานิสิตด้านพัฒนาบุคคลและด้านพัฒนาสังคม ในระดับปานกลาง และนิสิตเห็นด้วยว่า การจัดกิจกรรมนิสิตพัฒนานิสิตด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับในระดับปานกลางและเพื่อให้การจัดดำเนินกิจกรรมนิสิตของฝ่ายงานกิจการนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้มีแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการจัดดำเนินกิจกรรมให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แต่ละด้านดังนี้

1. ด้านพัฒนาบุคคล

ด้านพัฒนาบุคคลเป็นด้านที่สำคัญมากด้านหนึ่งเพราะทำให้นิสิตได้รับการพัฒนาในด้านปัจเจกบุคคลเพื่อให้เกิดปรับปรุงแก้ไขตนเองให้ดีขึ้น ได้แก่ การพัฒนามนุษย์สัมพันธ์ การพัฒนาความรู้ความสามารถ การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาให้สามารถปกครองตนเองได้ พัฒนาการคิดการตัดสินใจในการดำเนินชีวิต และการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จากผลการวิจัยพบว่า นิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีความเห็นว่า กิจกรรมนิสิตพัฒนานิสิตด้านพัฒนาบุคคลในระดับปานกลาง โดยข้อดีของกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒด้านพัฒนาบุคคล คือ นิสิตได้พัฒนาบุคลิกภาพโดยได้รู้จักแสดงความคิดเห็น ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักปรับตัว และนิสิตได้ช่วยเหลือผู้อื่น ส่วนที่กิจกรรมนิสิตต้องปรับปรุงด้านพัฒนาบุคคล ได้แก่ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ความสามารถพิเศษ และกิจกรรมเกี่ยวกับการอบรมด้านกิริยามารยาทและจริยธรรมให้แก่ นิสิตมีปริมาณน้อย จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขการจัดดำเนินกิจกรรมนิสิตสำหรับด้านพัฒนาบุคคลดังนี้

1.1 ฝ่ายกิจการนิสิตควรต้องปรับปรุงการจัดกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิตด้านพัฒนาบุคคลในสถาบันอุดมศึกษามากขึ้น เช่น การพัฒนาความ

สามารถพิเศษของนิสิต การเพิ่มพูนความสนใจของนิสิตให้กว้างขวางยิ่งขึ้น การส่งเสริมให้นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม เช่น จัดเวทีให้นิสิตได้แสดงความสามารถพิเศษของนิสิต จนกระทั่งรวมกลุ่มนิสิตที่มีความสามารถพิเศษแบบเดียวกันจัดตั้งเป็นชมรมและจัดประกวดการแข่งขัน หรือมหาวิทยาลัยสามารถจัดรายวิชาเป็นวิชาเลือกให้นิสิตได้เพิ่มรายวิชาที่สามารถนับหน่วยกิตการเรียนได้โดยไม่จำกัดสาขาวิชาหรือชั้นปีที่ศึกษา และมหาวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมที่ทำให้นิสิตได้มีโอกาสหารายได้พิเศษได้ เป็นต้น

1.2 ฝ่ายกิจการนิสิตควรสนับสนุนอุปกรณ์ และงบประมาณต่างๆ แก่นิสิตมากขึ้น โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมคอยช่วยเหลือกำกับดูแลการจัดดำเนินกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนนิสิตในการจัดกิจกรรมให้เกิดความครบถ้วน

1.3 ฝ่ายกิจการนิสิตควรจัดหัวข้อการอบรมใหม่ๆ โดยระดมความคิดให้นิสิตมีส่วนร่วม หรือจัดหัวข้อเกี่ยวกับนวัตกรรมใหม่ที่อยู่ในความสนใจและความนิยมของนิสิต เช่น การจัดอบรมแนะแนวอาชีพ เป็นต้น โดยจัดการอบรมการบรรยายให้หลากหลาย สร้างสรรค์การอบรมการบรรยายแนวใหม่ๆ

1.4 ฝ่ายกิจการนิสิตควรจัดอบรมกิริยามารยาทและจริยธรรมให้นิสิตได้มาสละ 1 ครั้ง โดยการจัดในแต่ละครั้งควรแทรกสาระประโยชน์ ความสนุกสนานในรูปแบบใหม่ๆ ควรให้นิสิตรู้สึกสนุกและต้องการประพฤติปฏิบัติตามหลังจากที่ฟังการอบรมได้

2. ด้านพัฒนาสังคม

ด้านพัฒนาสังคมเป็นด้านที่สำคัญมากด้านหนึ่งเพราะทำให้นิสิตได้รับการพัฒนาในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้แก่ การให้บริการสังคม การสร้างคุณลักษณะของนิสิตให้สอดคล้องกับระเบียบประเพณีของสังคม การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม และการปรับปรุงระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคมให้อำนวยประโยชน์แก่ผู้คนจำนวนมาก จากผลการวิจัย พบว่า นิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีความเห็นว่า กิจกรรมนิสิตพัฒนานิสิตด้านพัฒนาสังคมในระดับปานกลาง โดยข้อดีของกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒด้านพัฒนาสังคม คือ นิสิตได้ฝึกการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้ในการเสียสละตนเองเพื่อเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม ส่วนที่ต้องปรับปรุงของกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒด้านพัฒนาสังคม คือ มนุษยสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องและระหว่างคณะ นิสิตไม่ค่อยรู้จักกันมากนัก นิสิตรู้สึกขาดความภาคภูมิใจในสถาบัน การจัดดำเนินกิจกรรมบางกิจกรรมเป็นกลุ่มปิดทำให้นิสิตที่สนใจกิจกรรม ไม่ได้เข้าร่วม และนิสิตบางคนไม่เห็นด้วยกับการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศ เป็นต้น จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขการจัดดำเนินกิจกรรมนิสิตสำหรับด้านพัฒนาสังคมดังนี้ จากการสอบถามนิสิต นิสิตให้ข้อเสนอแนะว่า ฝ่ายกิจการนิสิตควรจัดกิจกรรมให้นิสิตได้บำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมร่วมกันมากขึ้น เช่น กิจกรรม

ค่ายพักแรม กิจกรรมพัฒนาถิ่นทุรกันดาร เป็นต้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า หลักการจัดทำกิจกรรม ฝ่ายกิจการนิสิตควรให้นิสิตได้ฝึกการทำงานเป็นทีมและแต่ละทีมควรเป็นนิสิตจากคณะที่แตกต่างกัน เพื่อให้นิสิตได้รู้จักกันต่างคณะมากขึ้น และการคำนึงในการเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศควรให้นิสิตสมัครใจ

3. ด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ

ด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ เป็นด้านที่สำคัญมากด้านหนึ่งเพราะนิสิตต้องเข้าร่วมการจัดกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดใน 3 กลุ่มกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมมหาวิทยาลัยหรือคณะ กิจกรรมด้านพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมจัดโดยองค์กรนิสิต ดังที่ ศาคร ผลกล้วย.(2529:74-76) ได้ศึกษาทัศนะของอาจารย์และนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา พบว่า การจัดกิจกรรมนิสิตที่จะช่วยให้นิสิตได้เกิดการพัฒนาจะต้องได้รับความสนใจและความสมัครใจจากนิสิต จากผลการวิจัยพบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับในระดับปานกลาง โดยนิสิตเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับในระดับปานกลาง โดยข้อดีของการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ คือ กิจกรรมบังคับเป็นกิจกรรมที่ดีมาก เช่น กิจกรรมงานวันสมเด็จพระเทพฯ กีฬามหาวิทยาลัย พิธีพระราชทานปริญญาบัตร กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมพิธีไหว้ครู เป็นต้น และทำให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียงกัน ส่วนที่ต้องปรับปรุงของการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ คือ มหาวิทยาลัยไม่ค่อยมีการประชาสัมพันธ์การจัดดำเนินกิจกรรม การมีสมุดประทับตราทำให้นิสิตไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความสมัครใจ บางคนฝากเพื่อนประทับตรากิจกรรม นิสิตไม่ต้องการร่วมกิจกรรมเพราะการประทับตราสถานที่การจัดดำเนินกิจกรรมจำกัดทำให้นิสิตแย่งกันประทับตรากิจกรรม บางครั้งระยะเวลาในการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม นิสิตไม่ค่อยได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ และน้ำไฟอย่างเพียงพอ อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ค่อยได้ให้คำแนะนำและให้ข้อมูลในการจัดดำเนินกิจกรรม ทั้งนิสิตไม่ค่อยได้รับการประสานงานอย่างดีจากองค์กร จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะสำหรับด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับดังนี้

3.1 ฝ่ายกิจการนิสิตควรมีผู้รับผิดชอบงานด้านการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง สมัครใจ และชัดเจนโดยใช้สื่อต่างๆ เพื่อให้นิสิตรับทราบข่าวสารการทำกิจกรรมมากขึ้น จากแบบสอบถาม นิสิตเสนอแนะว่า ถ้ามหาวิทยาลัยจัดการประชาสัมพันธ์โดยใช้ดารา นักร้องหรือรุ่นพี่ จะทำให้นิสิตรู้สึกสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

3.2 ฝ่ายกิจการนิสิตควรยกเลิกรูปแบบการประทับตราในสมุดประทับตรากิจกรรม แต่ควรให้นิสิตได้เลือกเข้ากิจกรรมตามความสมัครใจ และควรจัดประชาสัมพันธ์จูงใจให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ แทนการให้นิสิตประทับตรากิจกรรม

3.3 ฝ่ายกิจการนิสิตควรจัดสถานที่ให้รองรับกิจกรรมในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

3.4 ฝ่ายกิจการนิสิตควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และน้ำไฟอย่างเพียงพอ ในการจัดดำเนินกิจกรรมนิสิต

3.5 อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีข้อมูลให้คำแนะนำนิสิตในการจัดดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างดี และสามารถเป็นผู้นำการจัดดำเนินกิจกรรมให้แก่นิสิตได้

3.6 มหาวิทยาลัยควรเน้นให้องค์กรต่างๆ ในมหาวิทยาลัยสนับสนุนช่วยเหลือนิสิตในการทำกิจกรรมอย่างดีที่สุด มหาวิทยาลัยควรจัดระบบในการตรวจสอบ ประเมินผลการทำงาน ให้รางวัลแก่นิสิตที่ทำความดี นิสิตที่เป็นตัวอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรม รวมถึงองค์กรที่สนับสนุนช่วยเหลือนิสิตในการจัดโครงการต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาทัศนะของนิสิตที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัยต่างๆ
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบทัศนะของนิสิตที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตระหว่าง

มหาวิทยาลัยเอกชนและมหาวิทยาลัยของรัฐ

3. ควรศึกษาการประเมินผลการจัดกิจกรรมนิสิตในรูปแบบการฝึกอบรม การสัมมนา ที่เกิดการพัฒนา นิสิตสูงสุดในแต่ละสถาบันการศึกษา

4. ควรศึกษาโครงการนวัตกรรมใหม่ที่ทำให้ นิสิตสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรกช ศิริ. (2536) การศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร .ถ่ายเอกสาร .
- กาญจนา ชำนาญกิจ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ , วุฒยาญ์ ฤกษ์เมธ เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2545 .
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2539) เมืองไทยในปี 2560 : อนาคตเมืองไทยในสองทศวรรษหน้า กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิเดีย .
- ชูศักดิ์ ทิพย์อักษรและคนอื่น ๆ.(2529) .”สรุปผลการประชุมกลุ่ม 2 กิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษา,”ในงานบุคลากรนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาเยาวชน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- จันทน์ อิ่มสำราญ .(2545) เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ , วุฒยาญ์ ฤกษ์เมธ เป็นผู้สัมภาษณ์ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2545 และวันที่ 11 เมษายน พ.ศ. 2546
- จันทมาศ บุญมาก เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ วุฒยาญ์ ฤกษ์เมธ เป็นผู้สัมภาษณ์ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2544 และวันที่ 13 เมษายน พ.ศ. 2546
- จารุบุตร พาร์มขาว.(2525) การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .ถ่ายเอกสาร.
- จินตนา ยูนิพันธุ์.(2525) “ องค์กรในการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา”ใน นิสิตนักศึกษา : หลักการปัญหาและแนวทางการปฏิบัติ กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- จิรวรรณ วีรังกร. (2542) “ คุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมนิสิต,” ใน พื้นฐานทักษะการดำเนินกิจกรรมนิสิต. กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ : พี่ ที่ พัฒนาการพิมพ์ จำกัด
- จุฬารณย์ หอมหวล เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ วุฒยาญ์ ฤกษ์เมธ เป็นผู้สัมภาษณ์ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อวันที่ 11 เมษายน พ.ศ.2546
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(2528) “ กิจกรรมนิสิต ” ใน พระเกี้ยว หน้า 24-25 กรุงเทพฯ : แผนกประชาสัมพันธ์ กองกลาง สำนักอธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

- เฉลิมเผ่า อจละนันท์.(2539) “ ภาวะการมีงานทำและคุณภาพในการทำงานของบัณฑิต
มหาวิทยาลัย รามคำแหง รุ่นที่ 20 ปีการศึกษา 2536, “ จุลสาร พัฒนาประสิทธิภาพ
การสอน, 4(5) ซ 15 –21 ; กันยายน – ตุลาคม 2539 กรุงเทพฯ : สำนักบริการวิชาการ
และทดสอบประเมินของมหาวิทยาลัยรามคำแหง .
- ทบวงมหาวิทยาลัย .(2537) สรุปโครงการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ปีงบประมาณ 2537
กรุงเทพ ฯ : กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย .
- .(2538) ข้อเสนอเบื้องต้นของการประชุมสัมมนาผู้บริหารด้านกิจการนิสิต
นักศึกษา เรื่อง กิจการนิสิตนักศึกษาในแผนพัฒนาฯ อุดมศึกษาระยะที่ 8 . กรุงเทพฯ :
กองบริการการศึกษาทบวงมหาวิทยาลัย .
- . (2539) แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 . (2540 – 2544)
กรุงเทพ ฯ : กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย .
- . (2541) สรุปผลการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษา . กรุงเทพฯ ฯ :
ทบวงมหาวิทยาลัย .
- . (2543) “วิสัยทัศน์อุดมศึกษาแนวคิดในการพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศ,” ใน
เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (2545 – 2549). หน้า 29. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ
ทบวงมหาวิทยาลัย .
- . (2544) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (2545-2549). กรุงเทพฯ :
กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย
- ทองเรียน อมรัชกุล.(2525) “ การบริหารกิจการนิสิต :ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ,” ใน เอกสารการ
นิเทศการศึกษา ฉบับที่ 244 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กรุงเทพฯ ฯ :
จงเจริญการพิมพ์.
- เทอดศักดิ์ สถาปัตตานนท์.(2524) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2523 และการจัด
กิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก ในทัศนะของอาจารย์และนิสิต.
พิษณุโลก . ปรียนันตพงษ์ กศ.ม.(การอุดมศึกษา) พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.ถ่ายเอกสาร .
- ธาริณี สุขจิตต์. (2541) ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์
จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ . ปรียนันตพงษ์ กศ.ม.
(การอุดมศึกษา):บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .ถ่ายเอกสาร

- นพลักษณ์ หนักแน่น. (2543) คุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมความเป็นผู้นำนิสิต
นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เขตกรุงเทพมหานคร .
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร .
- นลินี กิติเวชกุล. (2533) การรับรู้ การเข้าร่วม และความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สาขา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.ถ่ายเอกสาร .
- นันทวรรณ แก้วเอี่ยม.(2531) ความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์ และนิสิต ที่มีต่อการจัดกิจกรรม
ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร . ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.
(การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร .
- นิจพงษ์ ศรีวรรณ.(2527) ความต้องการและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม
ศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภาคตะวันตก. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.
(การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร .
- นุชจรรย์ ตั้งศิริพัฒนภารณ์ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ , วุฒยาญ์ ฤกษ์เมธ เป็นผู้สัมภาษณ์ที่
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2544 .
- นุศรา รัตนวิจิตร .(2545) เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ , วุฒยาญ์ ฤกษ์เมธ เป็นผู้สัมภาษณ์ที่
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2545 .
- เนาวรัตน์ กังเม่ง.(2543) ทศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
มหาวิทยาลัยรังสิต. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร .
- บุญเกื้อ คอรวาเวช. (2537) การประชาสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535) การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- บุรุษชัย จงกลณี. (2525) การบริหารงานและกิจการนิตระดับอุดมศึกษา.ขอนแก่น :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น .
- ประจวบ อินอ้อด.(2532) เขาประชาสัมพันธ์กันอย่างไร . กรุงเทพฯ : มัณฑนาสถาปัตย์ .
- ปราโมทย์ โชติมงคล. (2539,กรกฎาคม)“ นโยบายกิจการนักศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยในแผน
พัฒนาฯ ระยะที่ 8” , รัฐจักรการศึกษา 7 (238) : 11 .

- ปรีดา อ้วนล้ำ. (2537) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนิสิตในทัศนะ
ของผู้บริหารและนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปริญญาโท กศ.ม.
(จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร .
- พัทธา สายหู . (2529) “ กลไกของสังคม “ , สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย .
- พาณี ปรีชานนท์และคณะ.(2527)รายงานการวิจัยกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตร
ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : อาร์ตโปรดักชั่น .
- พูลศิลป์ เกษร. (2536) การจัดการนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตใน
กรุงเทพมหานคร ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนิสิต. ปริญญาโท กศ.ม.
(การอุดมศึกษา)กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- ภาวนา ใจประสาท. (2534) การศึกษาการดำรงชีวิตของนักศึกษาภายในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร .
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2542) " วัตถุประสงค์ของดำเนินกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ," ในระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ พ.ศ. 2542 มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ :กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- . (2543) “ การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่า
ด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2543 , “ ในระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ พ.ศ. 2543
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- . (2544) “ ความพึงพอใจที่มีต่อการให้บริการของกองกิจการนิสิต
สำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,” ใน แบบสำรวจความคิดเห็น:
กองกิจการนิสิต สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , เมื่อวันที่
30 สิงหาคม พ.ศ. 2544 .
- .(2545) สำรวจจำนวนนิสิต (ภาคปกติ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประจำปีการศึกษา 1 /2545 วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2545 กรุงเทพฯ : กองบริการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .
- ราชบัณฑิตยสถาน.(2538) พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525. กรุงเทพฯ
: อักษรเจริญทัศน์ .

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา.(2530) งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา.กรุงเทพฯ:วิชาเอกอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

-----.(2533) การอุดมศึกษาในการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ
: วิชาเอกอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

-----.(2538) " กิจการนักศึกษายุคโลกาภิวัตน์,". ใน งานบุคลากรนิสิตกับการพัฒนา
เยาวชนกรุงเทพ. กรุงเทพฯ ฯ :วิชาเอกอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย .

วิจิตร ศรีสอ้าน.(2529) ปรัชญาของงานกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชน . กรุงเทพฯ
:ทบวงมหาวิทยาลัย .

วิจิตร อวาทกุล.(2534) เทคนิคการประชาสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาฯ .

วิภาพร เจียรรัตนกุล เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ , วุฒิชัย ฤกษ์เมธ เป็นผู้สัมภาษณ์ที่มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ , เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2544

วิภูสนา สาคริตชานนท์.(2545) การศึกษาคุณภาพชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . ถ่ายเอกสาร

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2540) จิตวิทยาการพัฒนาทุกช่วงวัย (เล่ม 2). กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ศิริรัตน์ ลีลาเชาว์ .(2545) เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ , วุฒิชัย ฤกษ์เมธ เป็นผู้สัมภาษณ์ที่มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ , เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2545 .

ศุภวรรณ พันธุ์ภักดี. (2542) ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแพทย์ คณะ
แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (อุดมศึกษา)
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . ถ่ายเอกสาร

สมประสงค์ ดันสุวรรณศิริ .(2545) เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ , วุฒิชัย ฤกษ์เมธ เป็นผู้สัมภาษณ์ที่
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2545 และวันที่
11 เมษายน พ.ศ. 2546.

สมศักดิ์ บัวรอด. (2532) สภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสหวิทยาลัย-
รัตนโกสินทร์ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษา.
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (อุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ . ถ่ายเอกสาร .

- สมสุข ชีระพิจิตร.(2541) เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องบทบาทผู้นำกับกิจกรรมนิสิต.
วันที่ 31 พฤษภาคม 2541 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- สมโภชน์ อเนกสุข.(2529) องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่ม
กิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง . ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(อุดมศึกษา) กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .ถ่ายเอกสาร.
- สะอาด ดันตุมผล. (ม.ป.ป.) การประชาสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : ม.ป. กรุงเทพฯ.
- สาคร ผลกล้วย.(2529)ทัศนะของอาจารย์และนิสิตต่อกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตพลศึกษา . ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (อุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . ถ่ายเอกสาร .
- สายพิน สุตคณิง.(2536) ปัจจัยที่เกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (อุดมศึกษา)
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . ถ่ายเอกสาร .
- สุชา จันท์โฮมและสุรางค์ จันท์โฮม. (2540) จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ :ไทยวัฒนาพานิช .
- สุชาญ โกคิน. (2539) “ วิสัยทัศน์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต , ” ในเอกสารประกอบการ
บรรยายการสัมมนาทางวิชาการเรื่องวิกฤตอุดมศึกษาไทย. หน้า 1 . กรุงเทพฯ
- สุทธิชัย เลียงชเยศ .(2529) “ นโยบายการพัฒนาเยาวชนในอุดมศึกษา , ” ในงานบุคลากรนิสิต
นักศึกษากับการพัฒนาเยาวชน .กรุงเทพฯ : ภาควิชาการอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- สุพร ตั้งสมรพงษ์.(2542). “ การพัฒนาบัณฑิตในยุคโลกาภิวัตน์,” ใน เอกสารประกอบการ
สัมมนาวิชาการการอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2538) มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 : การพัฒนานักศึกษา. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- สุพัตรา สุภาพ. (2541) สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช จำกัด .
- อาทิตย์ เสาธงใหญ่. (2545) งานกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีปทุมในทัศนะของผู้บริหาร
อาจารย์ที่ปรึกษากิจการนักศึกษา และกรรมการนักศึกษา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.
(การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร
- เอกพงษ์ ศิริพันธ์ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, วุฒิชัย ฤกษ์เมธ เป็นผู้สัมภาษณ์ที่มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ , เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2544 และวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2545.

- อัมภารัฐ วิเศษสมิต.(2541) วิสัยทัศน์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา. สำนักกิจกรรม
นักศึกษา : มหาวิทยาลัยกรุงเทพ .
- Assumption University (1992) " Know Thyself toward Understanding One's Self " in
Ethics Part I . Bangkok : Assumption University
- Astin , Alexander W. (1985) *Achieving Educational Excellence : A Critical Assessment
of Priorities and Practices in Higher Education,*" American Council on
Education . : Calif., Jassey – Bass.
- Cronbach ,Lee Joseph.(1984) *Essentials of Psychological Testing* . New York : Harper
and Row.
- Ferguson.G.A. (1981) *Statistical Analysis in Psychology and Education*. New York
: McGraw–Hill .
- Frederick, Robert W. (1959) *The Third Curricular : Student Activities in American
Education* . New York : Appleton Company Golfs .
- Good ,C.V. (1973) *Dictionary of Education* . New York.: McGraw-Hill
- Knock, Gary H. (1988,March) " The Philosophical Heritage of Student Affairs :
Student Affairs Functions in Higher Education. " *Journal of Counseling
Psychology* (68) : 35 .
- Krejcie , Robert V. and Daryle W. Morgan. (1970,Autumn) " Determining Sample
Size for Research Activities ," *Educational and Psychological Measurement* .
(30) : 607 – 610 .
- Likert, R.A. (1932,February) " Technique for the Measurement of Attitudes " ,
Psychological Measurement. (140) : 1-55 .
- Mitchell ,Terence R. and Larson ,James R. , Jr. (1987) " An Introduction to
Organizational Behavior ," *People in Organization*. New York : McGraw-Hill.
- Scriven , Michale.(1983) *Evaluation Models : Viewpoints on Educational and Human
Services Evaluation* , Boston : Kluwer - Nijhoff.
- Stroup, Herbert (1964) *Toward a Philosophy of Organized Student Activities*.
Minneapolis University of Minnesota Press .
- Stufflebearn ,Daniel L.(1977) : *Phi Delta Kappa National Study. Educational and
Decision Making* . Phi Delta Kappa., Boston : Kluwer - Nijhoff

- Tyler , Ralph W. (1949) *Basic Principles of Curriculum and Instruction* . Chicago :
The University of Chicago Press.
- Van Dyke,Vernon .(1960) *Political Science : A Philosophical Analysis* . California :
Stanford University Press.
- Williamson, E.G. (1961) *Student Personnel Services in Colleges and University*.
New York : McGraw – Hill.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

หนังสือหน้า



ที่ ทม 1012/ 0374

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

14 มกราคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยกรุงเทพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวอุษาย์ ฤกษ์เมธ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ" โดยมี อาจารย์อรรถพร โพธิสุข และ อาจารย์สมสุข ธีระพิจิตร เป็นคณะกรรมการการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์สุรี บุรณนิต รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยกรุงเทพ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม ให้ นางสาวอุษาย์ ฤกษ์เมธ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ภากรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-2584119

หมายเหตุ : หากต้องการสอบถามเอกสาร กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ มือถือ 09-7720799

ที่ ทม 1012/๐๔๖๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

10 มกราคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวอุษาย์ ฤกษ์เมธ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาทัศนะของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ" โดยมี อาจารย์อรรณพ โพธิ์สุข และ อาจารย์สมสุข จิระพิจิตร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ดร.จิระวัฒน์ วิรังกร เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม ศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแบบสอบถามให้ นางสาวอุษาย์ ฤกษ์เมธ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119

หมายเหตุ : หากต้องการสอบถามข้อมูล กรุณ ติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ มือถือ 09-7720799



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ทม 1012/ 0380

วันที่ 14 มกราคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

 เนื่องด้วย นางสาวอุษาย์ ฤกษ์เมธ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ” โดยมี อาจารย์อรรถพร โพธิสุข และ อาจารย์สมสุข ธีระพิจิตร เป็นคณะกรรมการการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์รวิชญ์ บุญธิดา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

 จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม ให้ นางสาวอุษาย์ ฤกษ์เมธ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์นายแพทย์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ทม 1012/0379

วันที่ 14 มกราคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวอุษา ฤกษ์เมธ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ” โดยมี อาจารย์อรรณพ โพธิสุข และ อาจารย์สมสุข ชีระพิจิตร เป็นคณะกรรมการการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉรา วัฒนามรงค์ และ อาจารย์จรัสวรรณ สกุลคู เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามศึกษาทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามให้ นางสาวอุษา ฤกษ์เมธ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ มม 1012/ ๐3๔2

วันที่ 14 มกราคม 2546

เรื่อง ขกความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน คณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวอุษาย์ ฤกษ์เมธ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ” โดยมี อาจารย์ยรรณพ โพธิสุข และ อาจารย์สมสุข ชีระพิจิตร เป็นคณะกรรมการการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในกรณี นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ นิสิตปริญญานิพนธ์ ชั้นปีที่ 1-3 คณะศึกษาศาสตร์ เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวอุษาย์ ฤกษ์เมธ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ทบ 1012/0344

วันที่ 14 มกราคม 2546

เรื่อง ขออนุญาตเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน คณะศิลปกรรมศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวอุษา ฤกษ์เมธ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ" โดยมี อาจารย์อรรณพ โพธิ์สุข และ อาจารย์สมสุข ธีระพิจิตร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในกรณี นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ นิสิตปริญญานิพนธ์ ชั้นปีที่ 1 - 3 คณะศิลปกรรมศาสตร์ เป็นกลุ่มตัวอย่างแบบสอบถามศึกษาทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวอุษา ฤกษ์เมธ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ทบ 1012/ ๑๑๑๔

วันที่ ๑๔ มกราคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาววณัช ฤกษ์เมธ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ” โดยมี อาจารย์อรุณพ โพธิ์สุข และ อาจารย์สมสุข ธีระกิจธร เป็นคณะกรรมการการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในกรณี นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นิสิตปริญญานิพนธ์ ชั้นปีที่ 1 - 3 คณะมนุษยศาสตร์ เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามศึกษาทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาววณัช ฤกษ์เมธ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์อภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ทม 1012/0388

วันที่ 14 มกราคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน คณะบดีคณะพลศึกษา

เนื่องด้วย นางสาววณัช ฤกษ์เมธ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ" โดยมี อาจารย์อรรถพร โพธิสุข และ อาจารย์สมสุข ธีระพิจิตร เป็นคณะกรรมการการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-3 คณะพลศึกษา เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามศึกษาทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาววณัช ฤกษ์เมธ ได้เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ภาภรณ์ หะวานนท์)

ฯ คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ทม 1012/0353

วันที่ ๒๕ มกราคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวอุษาย์ ฤกษ์เมธ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ” โดยมี อาจารย์อรรถพล โพธิ์สุข และ อาจารย์สมสุข วีระหิจิตร เป็นคณะกรรมการการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในกรณี นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ นิสิตปริญญานิพนธ์ ชั้นปีที่ 1-3 คณะศึกษาศาสตร์ เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามศึกษาทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวอุษาย์ ฤกษ์เมธ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ทม 1012/1034

วันที่ 31 มกราคม 2546

เรื่อง ขออนุญาตเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

เรื่องด้วย นางสาวณัช ฤกษ์เมธ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ” โดยมี อาจารย์อรรณพ โพธิสุข และ อาจารย์สมสุข ธีระพิจิตร เป็นคณะกรรมการการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ นิสิตปริญญานิพนธ์ ชั้นปีที่ 1 - 3 เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ในระหว่างเดือนมกราคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวณัช ฤกษ์เมธ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ทบ 1012/ 0349

วันที่ 14 มกราคม 2546

เรื่อง ขออนุมัติโครงการเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน คณบดีคณะวิทยาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวณัชฎา ฤกษ์เมธ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ” โดยมี อาจารย์อรอนพ โพธิสุข และ อาจารย์สมสุข ชีระพิจิตร เป็นคณะกรรมการการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นิสิตปริญญานิพนธ์ ชั้นปีที่ 1 - 3 คณะวิทยาศาสตร์ เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามศึกษาทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติโครงการ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวณัชฎา ฤกษ์เมธ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ทม 1012/ ๐3๕๐

วันที่ 1๔ มกราคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน คณะบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาววฤษาย์ ฤกษ์เมธ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ” โดยมี อาจารย์อรรถพร โพธิสุข และ อาจารย์สมสุข ธีระพิจิตร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในกรณี นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ นิสิตปริญญาดำเนินปีที่ 1 - 3 คณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามศึกษาทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาววฤษาย์ ฤกษ์เมธ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์อภรณ์ หะวานนท์)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ทม 1012/ ๐3 ๕๕

วันที่ 14 มกราคม 2546

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน คณะบดีคณะแพทยศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวอุษาย์ ฤกษ์เมธ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "ศึกษาทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ" โดยมี อาจารย์อรรถพร โพธิสุข และ อาจารย์สมสุข ชีระพิจิตร เป็นคณะกรรมการการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-3 คณะแพทยศาสตร์ เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามศึกษาทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวอุษาย์ ฤกษ์เมธ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ทบ 1012/ 0386

วันที่ ๔ มกราคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน คณะกรรมการทันตแพทยศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวอุษาย์ ฤกษ์เมธ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ” โดยมี อาจารย์อรรณพ โพธิสุข และ อาจารย์สมสุข ธีระพิจิตร เป็นคณะกรรมการการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในกรณี นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ นิสิตปริญญานิพนธ์ ชั้นปีที่ 1 - 3 คณะทันตแพทยศาสตร์ เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามศึกษาทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวอุษาย์ ฤกษ์เมธ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ทบ 1012/0387

วันที่ 14 มกราคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน คณบดีคณะเภสัชศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวอุษาย์ ฤกษ์เมธ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ” โดยมี อาจารย์อรรถพร โพธิสุข และ อาจารย์สมสุข ชีระพิจิตร เป็นคณะกรรมการการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ นิสิตปริญญานิพนธ์ ชั้นปีที่ 1-3 คณะเภสัชศาสตร์ เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามศึกษาทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวอุษาย์ ฤกษ์เมธ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ทม 1012/ 1037

วันที่ 31 มกราคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน คณบดีคณะสหเวชศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวอุษาย์ ฤกษ์เมธ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ” โดยมี อาจารย์อรรณพ โพธิสุข และ อาจารย์สมสุข ธีระพิจิตร เป็นคณะกรรมการการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นิสิตปริญญานิพนธ์ ชั้นปีที่ 1 - 5 เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามศึกษาทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อผลการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ในระหว่างเดือนมกราคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวอุษาย์ ฤกษ์เมธ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์นายแพทย์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

**เรื่อง ศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต
ของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ**

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการทำปริญญานิพนธ์ ระดับมหาบัณฑิต เรื่อง “ ทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ” โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ ด้านพัฒนาบุคคล ด้านพัฒนาสังคม และด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ และเปรียบเทียบทัศนะนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ จำแนกตามตัวแปร เพศ สาขาวิชา ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประสบการณ์การทำงาน กิจกรรมและสถานภาพการพักอาศัย

ขอความร่วมมือจากนิสิต กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด คำตอบและข้อเสนอแนะของท่านจะถือเป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบใดๆต่อตัวท่านหรือผลการเรียนของท่าน ข้อมูลที่ได้จากท่าน ผู้วิจัยจะนำไปแปลผลและสรุปผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนิสิต

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามวัดระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เป็นคำถามให้นิสิตแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมนิสิตในด้านพัฒนาบุคคล ด้านพัฒนาสังคม และด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ

หมายเหตุ รูปแบบกิจกรรมบังคับ หมายถึง รูปแบบการจัดประเภทกิจกรรมของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ นิสิตเข้าร่วมการดำเนินกิจกรรม ในการวิจัยนี้หมายถึงรูปแบบการจัดประเภทการเข้าร่วมการทำกิจกรรมนิสิตตาม ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี พ.ศ. 2543 ซึ่งเรียกว่ารูปแบบกิจกรรมบังคับโดยนิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย 7 กิจกรรม มหาวิทยาลัยจะจัดสมุดประทับตราเพื่อให้ นิสิตประทับตราทุกครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .2543) ประกอบด้วย

1 กิจกรรมมหาวิทยาลัยหรือคณะ

นิสิตจะต้องปฏิบัติกิจกรรมในงานปฐมนิเทศ พิธีไหว้ครู และเลือกกิจกรรมอื่นอีกไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม เช่น กิจกรรมงานวันสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ กิจาามมหาวิทยาลัย และพิธีพระราชทานปริญญาบัตร รวม 4 กิจกรรม

2. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ

ได้แก่ กิจกรรมที่พัฒนานิสิตในด้านจริยธรรม ด้านส่งเสริมสำนักความเป็นไทย ด้านศิลปวัฒนธรรมและศาสนา โครงการส่งเสริมความรู้เรื่องโรคเอดส์ โครงการส่งเสริมความรู้เรื่องสิ่งเสพติด การบริจาคโลหิตและกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ฯลฯ เลือกปฏิบัติไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม รวม 2 กิจกรรม

3. กิจกรรมจัดโดยองค์กรนิสิต

(จัดโดยสภานิสิต องค์การนิสิต สโมสรนิสิตและชมรม หรือองค์กรต่างๆ) ต้องปฏิบัติกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนิสิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ท่านอยู่ในสาขาวิชา

() สาขาวิชามนุษยศาสตร์ ได้แก่ คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
คณะพลศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
คณะศิลปกรรมศาสตร์

() สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์
คณะวิศวกรรมศาสตร์

() สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้แก่ คณะแพทยศาสตร์
คณะทันตแพทย์
คณะเภสัชศาสตร์
คณะสหเวชศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์

3. ชั้นปีที่ศึกษา

() ชั้นปีที่ 1

() ชั้นปีที่ 2

() ชั้นปีที่ 3

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของท่าน เกรดเฉลี่ย.....

5. ประสบการณ์การทำงานกิจกรรม

() มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรม

() ไม่มีประสบการณ์การทำงานกิจกรรม

6. สถานภาพการพักอาศัย

() พักอาศัยตามลำพัง เช่น บ้านเช่า หอพักเอกชน

() พักอาศัยกับบิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง

() พักอาศัยกับเพื่อน (พักห้องเดียวกับเพื่อน) เช่น บ้านเช่า หอพักเอกชน
หอพักมหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการจัด
กิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยในรูปแบบกิจกรรมบังคับ**

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องตามตัวเลขที่ตรงกับทัศนะของท่าน
แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 5 ระดับคือ

คะแนน 5 หมายถึง ผู้ตอบมีความเห็นว่ากิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตในระดับมากที่สุด หรือเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนั้นๆ ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ผู้ตอบมีความเห็นว่ากิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตในระดับมาก หรือเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนั้นๆ ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ผู้ตอบมีความเห็นว่ากิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตในระดับปานกลาง หรือเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนั้นๆ ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ผู้ตอบมีความเห็นว่ากิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตในระดับน้อย หรือเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนั้นๆ ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ผู้ตอบมีความเห็นว่ากิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับพัฒนานิสิตในระดับน้อยที่สุด หรือเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมนั้นๆ ในระดับน้อยที่สุด

ลำดับ	ทัศนะของนิสิต	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
1.	จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยตามแนวปฏิบัติกิจกรรมนิสิตของนิสิต ภาคปกติ ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ท่านมีความเห็นว่า ท่านมีการพัฒนาตนเองด้านต่อไปนี้ในระดับใด ด้านพัฒนาบุคคล ท่านได้ฝึกการเสริมสร้างความสามัคคีกับกลุ่มเพื่อนนิสิต	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ท่านสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ท่านได้ฝึกตนเองให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยในการดำรงชีวิต	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ทักษะของนิสิต	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
4.	ท่านได้ฝึกตนเองให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ท่านได้พัฒนาทักษะการสื่อสารกับผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ท่านได้รับประสบการณ์และความรู้ด้านอาชีพต่าง ๆ จากการเข้าร่วมกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ท่านได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ท่านสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ท่านสามารถฝึกฝนและพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ท่านได้รับการฝึกให้มีทักษะในการวางแผนการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ท่านได้พัฒนาการควบคุมอารมณ์ของตน	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ท่านได้ฝึกทักษะทางสังคมจากการเข้าร่วมกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ท่านได้รับคำแนะนำให้เรียนรู้เกี่ยวกับการวางตัวอย่างเหมาะสมมีจริยธรรมและลักษณะนิสัยที่ดี	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ท่านได้พัฒนาทักษะการบริหารงานเกี่ยวกับการวางแผนงานและกำหนดขั้นตอนในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ท่านได้พัฒนาดตนเองให้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องดีงามและตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ต้องสังคม	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ท่านได้ฝึกฝนความสามารถพิเศษของท่าน	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ทักษะของนิสิต	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
17.	ท่านได้รับการพัฒนาให้เกิดความกตัญญูต่อครูอาจารย์และสถาบัน	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ท่านได้เพิ่มพูนความรู้ตามความสนใจของท่านในด้านต่างๆ อย่างกว้างขวาง	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ท่านได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ท่านได้พัฒนาทักษะการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....
21.	ท่านเกิดความคิดใหม่ๆ ในการพัฒนาตนเองได้มากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
22.	ด้านพัฒนาสังคม ท่านได้รับประสบการณ์และมีความสามารถในการนำความรู้ทางวิชาการไปสร้างสรรค์ ประโยชน์แก่สังคม	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ท่านให้ความร่วมมือกับฝ่ายกิจการนิสิต เพื่อทำงานของสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม	.....	.....	.....	.....	.....
24.	ท่านได้นำความรู้ไปใช้เผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณให้แก่มหาวิทยาลัย	.....	.....	.....	.....	.....
25.	เมื่อท่านได้เข้าร่วมกิจกรรม ท่านเกิดความคิดใหม่ๆ ในการพัฒนาสังคมได้มากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
26.	ท่านได้ฝึกการทำงานบริการแก่สังคม	.....	.....	.....	.....	.....
27.	ท่านได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาสถาบันและสังคมอย่างเต็มที่	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ทักษะของนิสิต	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
28.	ท่านได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการเมืองการปกครอง	.....	.....	.....	.....	.....
29.	ท่านได้ข้อคิดเกี่ยวกับการทำงานในวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....
30.	ท่านได้ข้อคิดและเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ จากการเข้าร่วมกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
31.	ท่านได้มีส่วนร่วมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณีไทย	.....	.....	.....	.....	.....
32.	ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นกับสถาบันได้อย่างเต็มที่	.....	.....	.....	.....	.....
33.	การจัดกิจกรรมนิสิตทำให้ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยและชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
34.	ด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ ท่านเห็นด้วยกับการประทับตราการเข้าร่วมกิจกรรมและการใช้สมุดประทับตราการเข้าร่วมกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
35.	ท่านเห็นว่าแนวปฏิบัติกิจกรรมนิสิตปัจจุบันทำให้นิสิตในสถาบันมีความสามัคคีกัน	.....	.....	.....	.....	.....
36.	ท่านเห็นว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมทำให้นิสิตร่วมมือกับมหาวิทยาลัยได้เต็มที่	.....	.....	.....	.....	.....
37.	ท่านเห็นว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสิตให้เกิดความรักผูกพันกับมหาวิทยาลัย	.....	.....	.....	.....	.....
38.	ท่านเห็นว่าแนวปฏิบัติกิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมให้นิสิตคิดโครงการใหม่ๆ ในการจัดกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
39.	ท่านเห็นว่า แม้มีความจำกัดด้านสถานที่ของมหาวิทยาลัย แต่กระนั้น กิจกรรมพิธีไหว้ครู ก็ยังควรจัดให้เป็นกิจกรรมบังคับ	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ทักษะของนิสิต	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
40.	ท่านเห็นว่า การปฐมนิเทศควรเป็นกิจกรรมบังคับ	.....	.....	.....	.....	.....
41.	ท่านเห็นว่าในกลุ่มกิจกรรมมหาวิทยาลัยหรือคณะควรกำหนดให้เลือกกิจกรรมอื่นอีกไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม นอกเหนือจากกิจกรรม การปฐมนิเทศ และพิธีไหว้ครู	.....	.....	.....	.....	.....
42.	ท่านเห็นว่าในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพควรบังคับให้นิสิต เลือกปฏิบัติไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
43.	ท่านเห็นว่าในกลุ่มกิจกรรมจัดโดยองค์กรนิสิตควรบังคับให้นิสิต เลือกปฏิบัติไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
44.	ท่านเห็นด้วยกับการจัดกลุ่มกิจกรรมของมหาวิทยาลัยที่ให้นิสิตเข้าร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
45.	ท่านเห็นว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแม้เป็นไปตามความสมัครใจ แต่อย่างไรก็ตามควรจะต้องกำหนดจำนวนกิจกรรมที่นิสิตต้องเข้าร่วมตลอดหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....
46.	ท่านเห็นว่า แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมาจากความต้องการในการพัฒนาดตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
47.	ท่านเห็นว่า แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมาจากความต้องการในการพัฒนาสังคมมากกว่าความต้องการประทับใจกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
48.	ท่านเห็นว่าแนวปฏิบัติกิจกรรมนิสิตปัจจุบันส่งเสริมให้นิสิตทำงานกิจกรรมนิสิตได้ดี	.....	.....	.....	.....	.....
49.	ท่านเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมของท่านมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยช่วยเหลือแนะนำและชี้แนะแนวทางในการทำกิจกรรมอย่างดี	.....	.....	.....	.....	.....

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมนิสิตในด้าน
พัฒนาบุคคล ด้านพัฒนาสังคม และด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ**

1.ด้านพัฒนาบุคคล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.ด้านพัฒนาสังคม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านรูปแบบกิจกรรมบังคับ : ความคิดเห็นต่อรูปแบบกิจกรรมบังคับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค.

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.9551
ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	7.521
2	4.146
3	2.758
4	4.634
5	5.010
6	2.760
7	4.552
8	5.169
9	5.668
10	5.455
11	3.130
12	3.056
13	4.639
14	3.678
15	4.264
16	3.817
17	4.890
18	4.890
19	4.180
20	3.697
21	4.622
22	5.524
23	4.907
24	3.369

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
25	3.546
26	3.153
27	5.196
28	4.049
29	3.626
30	3.897
31	2.292
32	4.529
33	2.823
34	2.028
35	1.925
36	3.934
37	2.789
38	2.823
39	2.187
40	1.904
41	1.591
42	3.924
43	3.604
44	3.413
45	2.646
46	0.511
47	1.380
48	1.925
49	2.030

ภาคผนวก ง.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

1. ชื่อ ดร. อัจฉรา วัฒนารงค์
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. ชื่อ ดร. ราชนัย บุญธิมา
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
สังกัด สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. ชื่อ ดร. จีรวัฒน์ วีรังกร
ตำแหน่ง อาจารย์
 หัวหน้ากิจกรรมนิสิต
สังกัด กองกิจการนิสิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. ชื่อ ดร. จารุวรรณ สกุลคู
ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ชื่อ นางสุรี บุรณนิต
ตำแหน่ง รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นางสาววณิชยา ฤกษ์เมธ
วัน เดือน ปีเกิด 15 กันยายน 1973
สถานที่เกิด โรงพยาบาลรามารับดี กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน 3/862 ซอยเสนาวัฒนา แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพฯ 10220
โทร 02-521-1335 , 02-970-5019 , 09-772-0799
E-mail : Varissa77 @ yahoo.com
Fax : 02-970-5019

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2521 โรงเรียนอนุบาลทับทอง
พ.ศ. 2527 โรงเรียนสมิทธิโชติ
พ.ศ. 2533 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) และสอบเทียบ
โรงเรียนสารวิทยา
พ.ศ. 2538 ปริญญาตรี บริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการโฆษณา
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
พ.ศ. 2546 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ