

การศึกษาคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ปริญญานิพนธ์
ของ
กรรณิการ์ โพธิ์รัตนพิทักษ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา
มีนาคม 2550

การศึกษาคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ปริญญานิพนธ์
ของ
กรรณิการ์ โพธิ์รัตนพิทักษ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา

มีนาคม 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

การศึกษาคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ของ
กรรณิการ์ โพธิ์รัตนพิทักษ์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2550

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน
(อาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ)

.....ประธาน
(อาจารย์ ดร.สุพร เข้มเฮง)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์)

.....กรรมการ
(อาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ เป็นเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก อาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ ประธานผู้ควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และได้เสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำงานวิจัยนี้ทุกขั้นตอน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอพระคุณในคำแนะนำของคณะกรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติมในการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ ได้แก่ อาจารย์ ดร.สุพร เข้มเฮง และรองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ รวมถึงขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้ตรวจคุณภาพของเครื่องมือ และให้คำแนะนำต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

ท้ายสุดผู้วิจัยขอขอบคุณ เพื่อนๆ ทุกคนที่ให้ความสนใจที่ดีเยี่ยมตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและทำงานวิจัย คุณค่าประโยชน์และความดีที่ได้รับจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบแต่บิดามารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่คอยเป็นกำลังใจ อบรมสั่งสอน ให้ผู้วิจัยได้รับความรู้มานะพยายาม อดทน จนประสบความสำเร็จในการศึกษา ผู้วิจัยสำนึกในความกรุณาและซาบซึ้งน้ำใจทุกท่านด้วยความจริงใจ ขอกราบขอพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

กรรณิการ์ โพธิ์รัตนพิทักษ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	4
ประชากร	4
กลุ่มตัวอย่าง.....	4
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมติฐานในการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	8
ระบบการบริหารงาน	8
วิสัยทัศน์	10
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ด้านเอกลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก	11
พันธกิจของการศึกษาคาทอลิก	12
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นครู	14
บทบาทของครูคาทอลิก.....	14
แนวทางการปฏิบัติตนของครู	15
คุณภาพและมาตรฐานของของครู	20
คุณลักษณะความเป็นครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	36
งานวิจัยในประเทศ	36
งานวิจัยต่างประเทศ.....	38
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
ขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	42

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 (ต่อ) ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	42
ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
เกณฑ์ในการให้คะแนน	46
การแปลความหมายของคะแนน	47
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	51
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	74
ความมุ่งหมาย สมมติฐาน และวิธีการวิจัยโดยสังเขป	74
ขอบเขตของการวิจัย	74
สมมติฐานในการในการวิจัย	75
วิธีดำเนินการวิจัย	75
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	75
การวิเคราะห์ข้อมูล	75
สรุปผลการวิจัย	76
อภิปรายผล	76
ข้อเสนอแนะ	77
บรรณานุกรม	78
ภาคผนวก	84
ภาคผนวก ก	85
ภาคผนวก ข	96
ภาคผนวก ค	100
ประวัติย่อผู้วิจัย	102

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ตัวชี้วัดด้านเอกลักษณ์ด้านการจัดการศึกษา ภายใน รสจ. ที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรครู.....	12
2	สรุปคุณลักษณะความเป็นครูด้านต่าง ๆ จากหน่วยงาน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง	35
3	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	40
4	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	41
5	คำสถิติพื้นฐานของแบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นครูของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี.....	52
6	จำนวนองค์ประกอบ ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวน ค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสม.....	53
7	ตัวแปรที่มีน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .30 ขึ้นไป	55
8	องค์ประกอบ 1	61
9	องค์ประกอบ 2	65
10	องค์ประกอบ 3	66
11	องค์ประกอบ 4	67
12	องค์ประกอบ 5	68
13	องค์ประกอบ 6	69
14	องค์ประกอบ 7	70
15	เปรียบเทียบคะแนนคุณลักษณะความเป็นครูที่มีประสบการณ์ การสอนต่างกัน ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....	71
16	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครู ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน	73
17	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบสอบถามวัดคุณลักษณะ ความเป็นครู.....	97

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม สื่อ/เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	18
2	ลักษณะของครูที่ดีตามแนวพระพุทธศาสนา.	26
3	ลำดับขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม	42
4	ค่าไอแกนของคุณลักษณะความเป็นครู	60

การศึกษาคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

บทคัดย่อ
ของ
กรรณิการ์ โพธิ์รัตนพิทักษ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา
มีนาคม 2550

กรณีการ โพธิ์รัตนพิทักษ์. (2550). การศึกษาคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก

สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา).

กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะกรรมการควบคุม :

อาจารย์ชวลิต รวยอาจิ้น, รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นครู และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน กลุ่มตัวอย่างคือครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ปีการศึกษา 2549 จำนวน 511 คน เลือกมาโดยการสุ่มแบบสองขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นครู มีค่าความเชื่อมั่น .987

ผลจากการศึกษาวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยการสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีวิเคราะห์ส่วนประกอบสำคัญ (Principle Component Analysis) และใช้การหมุนแกนแบบออร์ทोगอนอล (Orthogonal Rotation) โดยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Method) ได้คุณลักษณะจำนวน 7 องค์ประกอบ ซึ่งตั้งชื่อได้ ดังนี้
1) การพัฒนาการสอน 2) การพัฒนาเพื่อนครู 3) ความรู้ 4) การประสานงาน 5) คุณธรรมและจรรยาบรรณ 6) การวัดและประเมินผล และ 7) การวางตน

2. คุณลักษณะความเป็นครูทั้ง 7 องค์ประกอบของกลุ่มประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป พบว่าคุณลักษณะความเป็นครูโดยรวมและรายองค์ประกอบ ได้แก่องค์ประกอบที่
1) การพัฒนาการสอน 2) การพัฒนาเพื่อนครู 5) คุณธรรมและจรรยาบรรณ 6) การวัดและประเมินผล และ 7) การวางตน มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน องค์ประกอบที่ 3) ความรู้ และ 4) การประสานงาน มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

THE STUDY OF TEACHER CHARACTERISTICS OF TEACHER
IN EDUCATIONAL SECTION OF CHANTABURI DIOCESE

AN ABSTRACT
BY
KANNIKAR PORATPITAK

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education degree in Educational Measurement
at Srinakharinwirot University

March 2007

Kannikar Poratpitak. (2007). *The Study of Teacher Characteristics of Teacher in Educational Section of Chantaburi Diocese*. Master Thesis, M.Ed. (Educational Measurement). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Lecturer Chawalit Ruayajin, Assoc.Prof.Nipa Sripairot

The purpose of this research was to study teacher characteristics and compare the teacher characteristics of the teachers who had different teaching experiences. The sample consisted of 511 teachers in Catholic schools under Chantaburi Diocese acquired by a two-stage random sampling. The instrument used in the research was a teacher characteristics test. The reliability of the test was at .987.

The research findings were concluded as follows.

1. Factor analysis was used to analyze the component of teacher characteristics of the teachers in Catholic schools under Chantaburi Diocese. Using the principal component analysis with the orthogonol rotation by the varimax method yielded 7 characteristics components. They were named: 1) teaching development 2) peer development 3) knowledge 4) coordination 5) moral and code of ethics 6) measurement and evaluation and 7) Position

2. The means of the characteristics of the teachers with less than 5-year and more than 5-year teaching experiences in the components of 1) teaching development 2) peer development 5) moral and code of ethics 6) measurement and evaluation and 7) Position were found to be significantly different at .05 level. The means of the components of 3) knowledge and 4) coordination were not found to be significantly different.

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญยิ่งต่อความเจริญของสังคมและประเทศชาติ เพราะสังคมและประเทศชาติจะล้าหลังหรือเจริญก้าวหน้ามากน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ อุปนิสัยโดยส่วนรวมของคนในชาติ และสิ่งที่จะช่วยสร้างเอกลักษณ์ร่วมของพลเมืองในชาติได้ คือ การศึกษา โดยผู้ที่ทำหน้าที่โดยตรง คือสถาบันการศึกษาหรือโรงเรียนนั่นเอง เมื่อกล่าวถึง “โรงเรียน” คนทั่วไปจะนึกถึง 3 ส่วนประกอบที่สำคัญ อันได้แก่ ครู นักเรียน และอาคารสถานที่ แต่ในที่สุดก็จะรวมกันมอบหมายภารกิจทั้งปวงของโรงเรียนไว้ที่ “ครู” ทั้งสิ้น อาชีพครูจึงเป็นอาชีพที่สำคัญในการอบรมเยาวชนของชาติและมีความสำคัญเป็นอันดับสองต่อบิตามารดา (สมนึก ปฏิปทานนท์. 2547 : 33-41) วงการศึกษาของไทยได้มีการตื่นตัวเป็นอย่างมากในเรื่องของการยกระดับคุณภาพการศึกษา เรื่องของการปฏิรูปการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา แพร่ขยายออกไปในทุกระดับ และวงการศึกษา เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษามุ่งความสำคัญไปที่ตัวของผู้เรียน มุ่งให้การศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ครูเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด เป็นบุคคลที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ (นันทนา วงษ์อินทร์. 2546 : 4-10)

การปฏิรูปการศึกษา มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปฏิรูปครู เพราะครูเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จอันสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา มีนักวิชาการหลายท่านนำเสนอว่า ครูในอนาคตต้องเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ของระดับคุณภาพครูอันเป็นสากล แต่ก็ยังมีข้อแย้งกันอยู่จากนักวิชาการบางฝ่ายที่เห็นว่า การมองระดับคุณภาพครู โดยพิจารณาเฉพาะความรู้ความสามารถนั้นอาจจะขาดคุณลักษณะอันสำคัญของการเป็นครูดีเด่นที่แท้จริงได้ (ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์. 2542 : 2-8)

ครูเป็นบุคคลสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายอย่างมีคุณภาพ “ครูที่เป็นแบบอย่างที่ดี” ของนักเรียนในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและบุคลิกภาพ ยังเป็นความสำคัญและจำเป็นอยู่ ดังนั้นผู้บริหารต้องทำงานร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดกับครูผู้สอนโดยตรง เพื่อการนำไปสู่การจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (พัชนี สิทธิพลากุล. 2547 : 19-20)

แม้ว่าครูจะเป็นบุคคลเช่นเดียวกับผู้ประกอบวิชาชีพอื่นๆ ก็จริง แต่ครูก็มีหน้าที่สั่งสอนอบรม และให้ความรู้แก่ศิษย์ ครูต้องเป็นตัวอย่างที่ดีในทุกรูปแบบ ครูจึงต้องมีคุณธรรมจรรยาบรรณและ

จริยธรรมมากกว่าผู้ประกอบวิชาชีพอื่น ๆ เพื่อให้ตัวครูเองมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครู เป็นปูชนียบุคคล ที่ควรค่าแก่การบูชา เคารพ กราบไหว้ ได้อย่างสนิทใจ (กิติพันธ์ รุจิรกุล. 2539 : 64)

ในปัจจุบันได้มีการกล่าวถึงบทบาทของครูในยุคปฏิรูปการศึกษาว่า ครูควรมีลักษณะอย่างไร บทบาทของครูควรเป็นอย่างไร ครูมีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนสำคัญที่สุดได้อย่างไร เป็นต้น โดยภาพรวมแล้วจะเห็นได้ว่าครูยุคใหม่จะต้องมีความรู้ความสามารถในการที่จะสั่งสอน เนื้อหา ฝึกฝนทักษะ และอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองสู่สากลยังยืนบน วิถีไทย โดยที่ครูจะต้องมีคุณลักษณะของครูที่ดี ครูที่เก่ง และครูที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุข การเป็นครู ที่เก่งได้จะต้องมีความรู้รอบ รู้ลึก มิใช่รู้แต่เพียงในตำราและตามคำสั่งสอนของครูอาจารย์ของตนเอง เท่านั้น แต่ควรจะเรียนรู้สิ่งรอบตัวเรา ได้แก่ มิติใหม่ทางการศึกษาจากสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ จากชุมชนและท้องถิ่นของตน จากทักษะชีวิตและจากทักษะทางสังคม รวมทั้งจากแนวทางศาสนาเป็น อาทิ แล้วนำมาบูรณาการพร้อมประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในที่สุด (อุมา สุคนธมาน. 2547 : 29 – 37)

ครูมีอาชีพต้องเข้าใจหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้เยาวชนไทยเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในวันข้างหน้า ครูมีอาชีพจริง ๆ ต้องจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง สุดท้ายครูมีอาชีพควรฝึกฝนตนเองให้มีทักษะการวิเคราะห์ด้านการสังเกต พิจารณามองอะไรหลายมุม ฟังข่าวสารหลายด้าน คิดอะไรหลายทาง มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อ การพัฒนาอาชีพของตนเอง และได้ชื่อว่าเป็นครูผู้มีวิญญูณแห่งความเป็นครูมีอาชีพอย่างแท้จริง (ประพันธ์ จุมคำมูล. 2543 : 13 - 15)

การศึกษาคาทอลิกมีปรัชญาและนโยบายการบริหารการศึกษายึดองค์พระคริสต์ผู้ทรงชีวิต นำคำสั่งสอนของพระองค์เป็นหลักในการบริหารงานในสถาบันการศึกษา ศึกษาพระคัมภีร์และจัด กิจกรรมการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำสั่งสอนของพระองค์ เป็นการเพิ่มพลังภายในให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ช่วยให้เกิดเยาวชนพัฒนาศักยภาพของตนตาม จิตตารมณ์ของพระคริสต์ ดำเนินชีวิตของตนด้วยความรักและการแบ่งปัน ให้ความช่วยเหลือเพื่อน มนุษย์ ทำคุณประโยชน์แก่สังคม

หลักคำสอนและปรัชญาการศึกษาคาทอลิกเป็นพื้นฐานผสมผสานกับการศึกษา ศิลปวิทยาการ ความรู้วิชาการต่าง ๆ เป็นกระบวนการเดียวกันในการพัฒนาคนและสังคม การจัดการศึกษาจึงจัด ระบบการเรียน การสอนและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการฝึกฝน ทำความเข้าใจอย่าง แดกจ্ঞาน การเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่นที่ถ่ายทอดหรือแบ่งปัน และการวิเคราะห์ไตร่ตรองด้วย หลักธรรม และเป้าหมายชีวิต ด้วยวิธีการฝึกฝนจิต สมาธิ ให้เป็นความคิดที่เหมาะสมกับบริบทสภาพ แวดล้อมทางสังคม ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น มีลักษณะเป็นกระบวนการ เป็น เครื่องช่วยนำทางให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ เกิดปัญญา เข้าใจและสามารถปฏิบัติได้จนบรรลุผล ทำงาน ช่วยเหลือตนเอง ช่วยเหลือสังคม มีเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาคนให้เป็นบุคคลดี

ครบครันดังแบบอย่างของพระเยซูคริสต์ ซึ่งทรงเป็นทั้งอาจารย์และแบบอย่างในการดำรงชีวิต (สหภาพศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย). 2543 : 138- 154)

การจัดการศึกษาตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ครูเป็นบุคคลที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติพันธกิจที่สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพด้านเอกลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก โดยมีหน้าที่เป็นสื่อกลางสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ เป็นผู้อบรมคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาหล่อหลอมนักเรียน หากครูเข้าใจตนเอง เข้าใจนักเรียน เข้าใจความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น เห็นความจำเป็นและความสำคัญของคุณลักษณะความเป็นครู ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้เหมาะสมกับตัวผู้เรียน มีคุณลักษณะความเป็นครูที่ดี ตามเอกลักษณ์โรงเรียนคาทอลิกในการประกอบวิชาชีพครู ก็จะทำให้องค์กรและบุคลากรได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน ทำให้การจัดการศึกษาคาทอลิกมีศักยภาพสูงขึ้น ด้วยเหตุนี้เองผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เพื่อให้เกิดประโยชน์ เป็นแนวทางแก่บุคลากรครูและสถานศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณค่าสูงสุด อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่บรรลุผลตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้วยวิธีการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบ
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงคุณลักษณะความเป็นครู และองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนของบุคลากรครูอย่างเหมาะสม และเป็นแนวทางในการวางแผนการบริหารงานของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี รวมถึงผู้ สนใจที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูโรงเรียนคาทอลิกมีคุณลักษณะที่ดีตามเอกลักษณ์โรงเรียนคาทอลิกในการประกอบวิชาชีพครู นำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาอันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนที่จะเติบโตเป็นอนาคตที่สำคัญของชาติต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นบุคลากรครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑล จันทบุรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 12 โรงเรียน ประกอบด้วย ครูชาย 193 คน ครูหญิง 746 คน รวม 939 คน โดยแยกเป็นกลุ่มประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี จำนวน 302 คน และประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 637 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูโรงเรียนโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล จันทบุรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบสองขั้นตอน (Two-Stage random Sampling) จากจำนวนครูทั้งหมด 12 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย 111 คน เพศหญิง 409 คน โดยแยกเป็นประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี จำนวน 165 คน และประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 355 คน รวมจำนวน 520 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา คือ คุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
2. ตัวแปรที่ใช้ในการเปรียบเทียบ คือ ประสบการณ์การสอนของครู แบ่งออกเป็น
 - ไม่เกิน 5 ปี
 - 5 ปีขึ้นไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะความเป็นครู หมายถึง คุณสมบัติของครูในด้านความรู้ความสามารถในการที่จะสอนเนื้อหา ฝึกฝนทักษะ และอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ แม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน สามารถใช้ศิลปวิทยาการหลายๆ ด้าน มีเทคนิควิธีการสอนที่ดี ชัดเจน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพ ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รักและศรัทธาต่ออาชีพ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง ในการวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาคุณลักษณะที่ดีของครูผู้สอน โดยสามารถจำแนกได้เป็น 6 ด้าน ดังนี้

1.1 คุณลักษณะด้านความรู้ หมายถึง คุณสมบัติของครู ในการมีความรู้อย่างลึกซึ้ง ในเนื้อหาวิชาที่สอน จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้และการสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจรวมถึงการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล หลักสูตร

สถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย รวมทั้งมีความรู้ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.2 คุณลักษณะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง คุณสมบัติของครูในการวางแผนการสอน การปรับแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรและสภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการด้านความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม ประเมินผลการเรียนด้วยเครื่องมือที่มีความเที่ยงตรง มีคุณภาพและเกิดผลดีแก่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

1.3 คุณลักษณะด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ หมายถึง คุณสมบัติของครูที่มีความศรัทธาในวิชาชีพครูตั้งใจใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพตามจรรยาบรรณครู มีความรัก เมตตาและปรารถนาดีต่อนักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ประพฤติตนตามหลักศาสนา อุทิศตนเพื่อพัฒนาองค์กรและพัฒนานักเรียนทุกคนอย่างเต็มกำลังความสามารถ

1.4 คุณลักษณะด้านการพัฒนาตนเอง หมายถึง คุณสมบัติของครูในการศึกษาหาความรู้เพิ่มพูนทักษะทางวิชาการกระบวนการเรียนการสอน สามารถที่จะเรียนรู้และฝึกฝนด้วยตนเอง และสนใจความก้าวหน้าทางวิชาการ อบรมสัมมนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยี สถานการณ์ เศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน มีการศึกษาวิจัยด้านหลักสูตรและพฤติกรรมของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาห้องเรียนและสถานที่

1.5 คุณลักษณะด้านการพัฒนาเพื่อนครู หมายถึง คุณสมบัติของครูในการมีเครือข่ายความคิดของตนเองสู่เพื่อนครูในสถานศึกษา จัดเวลาและกิจกรรมนิเทศเครือข่ายครูในลักษณะกัลยาณมิตรนิเทศได้อย่างเหมาะสม เต็มใจให้ความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้านแก่เพื่อนครู และส่งเสริมผู้ร่วมงานให้มีความทัดเทียมกัน ได้รับการยอมรับและศรัทธาจากเพื่อนครู

1.6 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ หมายถึง คุณสมบัติของครูในการแสดงออกทางกายที่เหมาะสม เป็นผู้มีการยาหดี สุภาพ พุดจาไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ พุดเสียงดังฟังชัด มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง การแต่งกายสะอาด เรียบร้อย เชื้อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงออก มีลักษณะเป็นผู้นำ และกระทำตนเหมาะสมกับสภาพและสถานะแห่งตน

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบ หมายถึง วิธีการทางสถิติที่ช่วยจัดกลุ่มตัวแปรหลาย ๆ ตัวที่มีความสัมพันธ์กัน เพื่อให้ได้คุณลักษณะที่ต้องการศึกษา โดยพิจารณาค่าไอเกน (Eigen Value) และค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ที่วิเคราะห์ได้

2.1 ค่าไอเกน (Eigen Value) หมายถึงค่าที่แสดงถึงองค์ประกอบนั้นมีคุณลักษณะที่วัดในสิ่งเดียวกัน ซึ่งจะพิจารณาว่ามีกี่องค์ประกอบนั้น ได้จากการคัดเลือกองค์ประกอบที่มีค่าไอเกนเท่ากับหรือมากกว่า 1

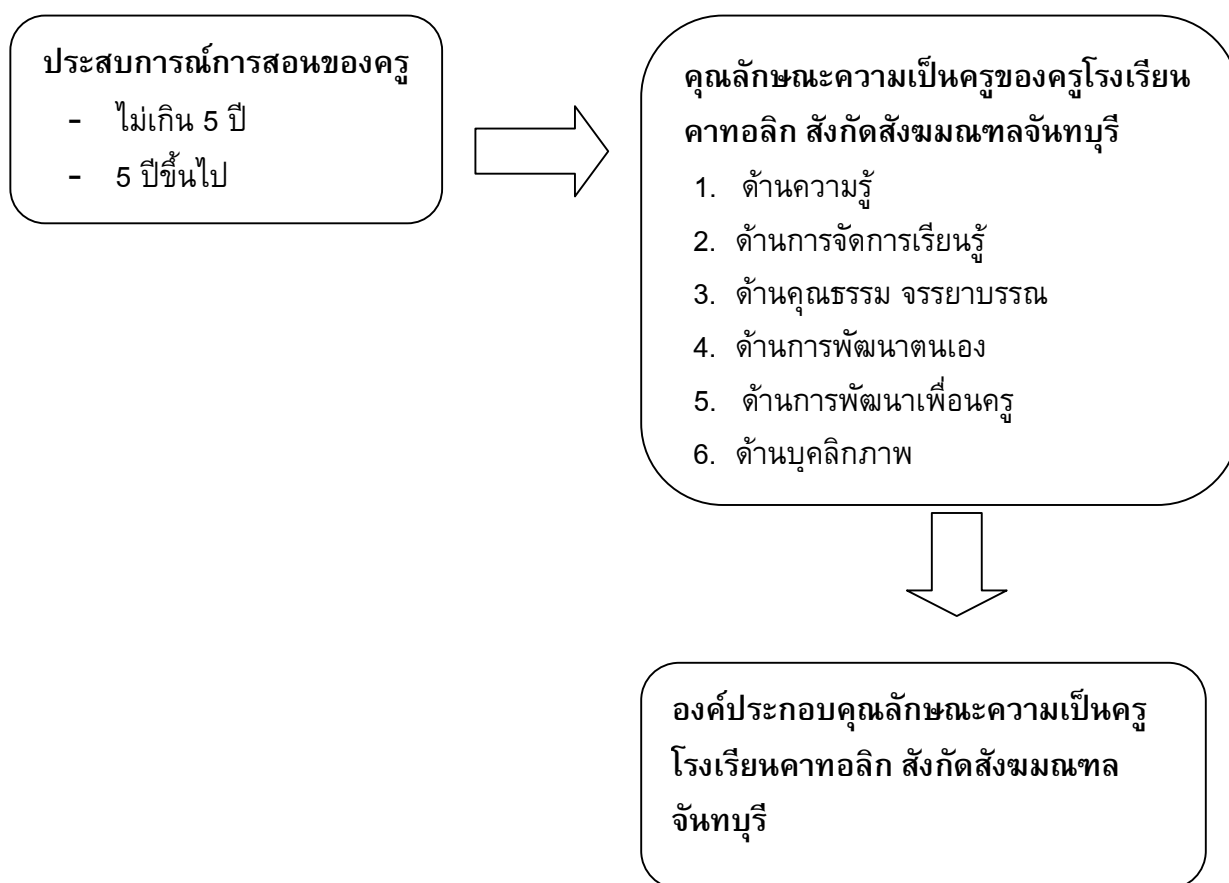
2.2 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกับองค์ประกอบ โดยพิจารณาได้จากการคัดเลือกองค์ประกอบที่มีค่าเท่ากับหรือมากกว่า .30 ขึ้นไป

3. ประสบการณ์การสอนของครู หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกเป็น 2 ระดับ คือ ประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี และ ประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

4. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 7 ท่าน โดยเป็นผู้มีประสบการณ์ทางด้านการวัดผลการศึกษา จำนวน 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้ประเมินแบบสอบถามเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงพินิจ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยสรุปรวบรวมคุณลักษณะความเป็นครูด้านต่าง ๆ จากหลักการของนักการศึกษา นักวิชาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ของ วิรัช วรรณรัตน์, สิปปนนท์ เกตุทัต, จำรัส นองมาก, ศรีสมร พุ่มสะอาด, พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ คณะอนุกรรมการส่งเสริมวิชาชีพครูของคุรุสภาและโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ จึงกำหนดเป็นกลุ่มตัวแปร ดังภาพ



สมมติฐานในการวิจัย

1. คุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มีองค์ประกอบมากกว่า 1 องค์ประกอบ
2. ครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน จะมีคุณลักษณะความเป็นครูต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาทฤษฎี ข้อมูลอ้างอิง ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีขอบข่ายเนื้อหาที่ศึกษาดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
 - 1.1 ระบบการบริหารงาน
 - 1.2 วิสัยทัศน์
 - 1.3 เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ด้านเอกลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก
 - 1.4 พันธกิจของการศึกษาคาทอลิก
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นครู
 - 2.1 บทบาทของครูคาทอลิก
 - 2.2 แนวทางการปฏิบัติตนของครู
 - 2.3 คุณภาพและมาตรฐานของครู
 - 2.4 คุณลักษณะความเป็นครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

สังฆมณฑลจันทบุรี เป็นเขตหนึ่งในเขตการปกครองของคริสตศาสนานิกายโรมันคาทอลิกในประเทศไทย การจัดการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มีข้อมูลโดยสังเขปดังนี้ (สมจิตร พึ่งหรรษพร. 2545 : 46)

1.1 ระบบการบริหารงาน

โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เป็นโรงเรียนเอกชนฝ่ายคริสต์ศาสนา นิกายโรมันคาทอลิก ซึ่งตั้งอยู่ในเขตการปกครองของคริสต์ศาสนา นิกายโรมันคาทอลิกในประเทศไทย ใช้ชื่อย่อว่า “รสจ.” มีบาทหลวงเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารงาน ซึ่งได้รับการคัดเลือกจากคณะที่ปรึกษาประมุขสูงสุดของสังฆมณฑลจันทบุรี ให้ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ มีซิสเตอร์หรือภคินีคณะรักกางเขน จังหวัดจันทบุรีที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนของสังฆมณฑลจันทบุรีเป็นผู้ร่วมงาน โดยได้รับมอบหมายจากผู้แทนผู้รับใบอนุญาตให้ดำรง

ตำแหน่งผู้อำนวยการ จึงเป็นลักษณะของการบริหารงานร่วมกันมีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 20 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนสันติภาพ จังหวัดฉะเชิงเทรา
2. โรงเรียนประชาสงเคราะห์ จังหวัดชลบุรี
3. โรงเรียนชุมชนพัฒนา จังหวัดสระแก้ว
4. โรงเรียนปัญจทรัพย์มีนบุรี กรุงเทพมหานคร
5. โรงเรียนอนุบาลคริสตสงเคราะห์ จังหวัดนครนายก
6. โรงเรียนอนุบาลประชาสงเคราะห์ จังหวัดชลบุรี
7. โรงเรียนอนุบาลโสธพัฒนา จังหวัดชลบุรี
8. โรงเรียนดาราจรัส จังหวัดฉะเชิงเทรา
9. โรงเรียนศรีฤทัย จังหวัดจันทบุรี
10. โรงเรียนเทวรักษ์ จังหวัดปราจีนบุรี
11. โรงเรียนวัฒนาอนุศาสน์ จังหวัดชลบุรี
12. โรงเรียนคริสตสงเคราะห์ จังหวัดนครนายก
13. โรงเรียนดาราสมุทรสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
14. โรงเรียนดาราสมุทรบริหารธุรกิจ จังหวัดชลบุรี
15. โรงเรียนปัญจทรัพย์ ดินแดง กรุงเทพมหานคร
16. โรงเรียนปรีชาอนุศาสน์ จังหวัดชลบุรี
17. โรงเรียนดาราสมุทรศรีราชา จังหวัดชลบุรี
18. ยอแซฟพิทักษ์เนอสเซอรี่ จังหวัดจันทบุรี
19. มารีย์เนอสเซอรี่ จังหวัดระยอง
20. อันตนเนอสเซอรี่ จังหวัดจันทบุรี

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ประกอบด้วย

- 1) สังฆมณฑลจันทบุรี (ฝ่ายธรรมทูตและการอบรมการศึกษาคาทอลิก)
- 2) คณะกรรมการโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
- 3) คณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามข้อบังคับ / แนวปฏิบัติ
เกี่ยวกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน)
- 4) ผู้จัดการ
- 5) ผู้อำนวยการ
- 6) รองผู้อำนวยการ (ตามความเหมาะสมของโรงเรียน)
- 7) คณะกรรมการโรงเรียน
- 8) ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โดยจำแนกเป็น 6 ฝ่าย ดังนี้

- 8.1 ฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
- 8.2 ฝ่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน
- 8.3 ฝ่ายบริการ และกิจกรรมนักเรียน
- 8.4 ฝ่ายธุรการและการเงิน
- 8.5 ฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม
- 8.6 ฝ่ายสำนักบริหาร

1.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี (2547) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน ดังนี้

“บริหารจัดการศึกษาดี คุณภาพเด่น เน้นคุณค่าวัฒนธรรมองค์กร สะท้อนจิตตารมณ์พระวรสาร ชุมชนร่วมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หลักสูตร เทคโนโลยีสารสนเทศก้าวหน้า”

คำอธิบายวิสัยทัศน์

- บริหารจัดการศึกษาดี หมายถึง มีกระบวนการจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาที่กำหนดไว้
- คุณภาพเด่น หมายถึง มีคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านผู้บริหาร ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสังฆมณฑลและพระราชบัญญัติการศึกษา
- เน้นคุณค่าวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง การปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และบุคลากรสนับสนุนช่วยกันเสริมสร้างและให้คุณค่าแก่ศิลปวัฒนธรรมไทย ตลอดจนวัฒนธรรมการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตร่วมกันอย่างสันติ
- สะท้อนจิตตารมณ์พระวรสาร หมายถึง การนำเอาจิตตารมณ์พระวรสารมาใช้เป็นหลักในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิตของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และบุคลากรสนับสนุน
- ชุมชนร่วมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หมายถึง เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพในทุก ๆ ด้าน
- หลักสูตร เทคโนโลยีสารสนเทศก้าวหน้า หมายถึง กำหนดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และนำเอาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน

1.3 เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ด้านเอกลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก

องค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการ ที่แสดงเอกลักษณ์ความเป็นครอบครัวของโรงเรียนคาทอลิก คือ (สมจิตร พึ่งพรพร. 2545 ; อ้างอิงจาก Migel Garaisaban. 2539 : 24 –25)

1. วิสัยทัศน์ที่เป็นหนึ่งเดียวกันในโรงเรียน นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนชัดเจน และเป็นที่ยอมรับของทุกคน

2. บุคลากรของโรงเรียนสามารถเสวนากันอย่างเปิดเผย จริงใจ และสร้างสรรค์และการติดต่อสัมพันธ์ที่ดีนี้ มีระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างครูกับผู้ปกครอง ซึ่งหมายถึงการสนทนาแลกเปลี่ยนและติดต่อสัมพันธ์กัน คณะครูมีการประชุมปรึกษารื้อกันบ่อยครั้ง และในการประชุมนี้ทุกคนสามารถแบ่งปันความสำเร็จและความล้มเหลว ประสบการณ์และปัญหาให้ ซึ่งกันและกันฟังโดยไม่มีความหวั่นเกรงที่จะตั้งคำถามหรือหยิบยกปัญหาอะไรมาถกกัน

3. จิตตารมณ์ของความร่วมแรง ร่วมใจกันแผ่ไปในทุกระดับ ทุกคนในโรงเรียนมีความรู้สึกมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อโรงเรียน คณะครูช่วยเหลือกัน นักเรียนช่วยกันรักษาโรงเรียนให้สะอาด ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับรู้กิจกรรมของโรงเรียนและสามารถพบปะกับครูเพื่อปรึกษารื้อถึงความก้าวหน้าของนักเรียน

4. ครูให้ความเอาใจใส่ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่มีใครถูกกลืน ไม่มีใครถูกรังเกียจ มีบรรยากาศแห่งความเป็นกันเอง นักเรียนกล้าที่จะเข้าหาครูและปรึกษาครูเมื่อมีปัญหา ครูพร้อมที่จะฟังนักเรียนและให้เวลา

5. มีบรรยากาศและ จิตตารมณ์แห่งความซื่อสัตย์ สุจริต มีความขยันหมั่นเพียรและความยุติธรรมไม่มีการโกหก และไม่มีความเกียจคร้าน

โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี (2547. 22-25) ได้วางแผนและกำหนดพันธกิจในการวางแผนกลยุทธ์ไว้หลายด้าน โดยกำหนดด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรครูในการพัฒนาคุณภาพด้านเอกลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิกไว้ ดังตาราง 1

ตาราง 1 ตัวชี้วัดด้านเอกลักษณ์ของการจัดการศึกษาภายใน รสจ.ที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรครู

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. บุคลากรมีความรักสันติ ยุติธรรมและซื่อสัตย์	1. ปฏิบัติงานและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2. มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
2. บุคลากรให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าในการร่วมกิจกรรมและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความเต็มใจ
3. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในคำสอนของศาสนา ดำเนินชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข	1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอน
4. บุคลากรปฏิบัติตามหลักศาสนา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดี	1. มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา 2. มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม 3. ประหยัด
5. บุคลากรรู้คุณค่าและปฏิบัติตามประเพณีที่ดีงาม พร้อมทั้งถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม	1. รู้จักท้องถิ่น รักและร่วมพัฒนาท้องถิ่น 2. มีความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาไทยโดยเฉพาะภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำมาใช้ได้ 3. ชื่นชมและสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีของไทย

1.4 พันธกิจของการศึกษาคาทอลิก

สถาบันการศึกษาคาทอลิก โดยสภาการศึกษาคาทอลิก (2545 : 37 - 49) ได้กำหนดพันธกิจของการศึกษาคาทอลิกฉบับปรับปรุงใหม่ ค.ศ. 2000 ด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูไว้ว่า การพัฒนาครูอาจารย์ ให้เขาเหล่านั้นบรรลุถึงขั้นสูงขึ้นไปต้องมีการพัฒนาทุกมิติด้วยเช่นกัน ได้แก่

- ด้านร่างกาย (physical) สุขภาพดีและแข็งแรง รู้จักระวังรักษาสุขภาพของตนเอง
- ด้านจิตวิญญาณ (Spiritual) มีศีลธรรม จริยธรรมที่สูงส่ง มีวุฒิภาวะเชิงศีลธรรมและมีวินัยในตนเอง
- ด้านสติปัญญา (Intellectual) มีความสามารถเชิงวิชาการ อาชีพ เทคโนโลยี ภาษาและนิสัยรักการอ่าน
- ด้านอารมณ์ (Emotional) มีอารมณ์มั่นคง และมีสัมพันธภาพที่ดี
- ด้านสังคม (Social) มีกุศลจิต เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เป็นบุคคลเพื่อคนอื่น

ในการสอน ครูอาจารย์ต้องปฏิบัติตน ดังต่อไปนี้

- เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator)
- เป็นเพื่อนร่วมเรียน (partner)
- เป็นโค้ช (coach)
- เป็นตัวเชื่อมระหว่างภายในและภายนอกโรงเรียน (linkage)
- เป็นทางออกที่สร้างสรรค์ (creative-outlets)

การสอนแบบนี้ทำให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักหาเหตุผล รู้จักทำ รู้จักวิเคราะห์และรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยในการเรียนการสอน ครู อาจารย์จะต้องใช้วิธีการสอนต่างๆ กัน ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ การสอนแบบบอกกล่าวพร้อมทั้งเครื่องมือช่วยสอนบางเรื่องให้ไปดูของจริง บางเรื่องให้สังเกต อ่านวิเคราะห์และจดจำ บางเรื่องต้องจดบันทึก ทดลอง หรือแสดงบทบาทสมมติ บางเรื่องครูให้นักเรียนวิจัย ทำแบบฝึกหัด และลงมือทำ ในการเรียนวิธีต่างๆ นี้ ครูต้องนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ดีและเร็วขึ้น โดยครูจะต้องปฏิบัติตามแนวทาง ดังนี้

1. ทำแผนการสอน
2. ทุกวิชาที่สอนต้องมั่นใจว่าครอบคลุมทั้งลึกและกว้าง
3. เรียงร้อยวินัยที่เข้มแข็งจากนักเรียน
4. สอนอย่างมืออาชีพ
 - เตรียมการสอนมาอย่างดี
 - มีวิธีการสอนที่น่าสนใจ
 - เชื้อเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและทรัพยากรจากแหล่งอื่น ๆ
 - มีทักษะในการสื่อสาร
 - มีความเข้าใจในตัวนักเรียน (empathy)
5. เริ่มสอนเรียนและเลิกสอนตรงตามเวลา
6. ประเมินนักเรียนอย่างทั่วถึงและยุติธรรม
7. เอาใจใส่ดูแลการพัฒนาทางด้านวิชาการของโรงเรียน
8. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่สถาบันการศึกษามอบให้
 - คุมสอบ
 - สัมภาษณ์นักเรียน
 - ให้คำแนะนำที่ดี
 - ประชุมและเข้าร่วมสัมมนา
9. วิจัยในชั้นเรียน
10. มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

การกำหนดพันธกิจของการจัดการศึกษาคาทอลิก พอสรุปได้ว่า ครูเป็นผู้มีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญที่สุด ต้องอุทิศตนในการจัดการศึกษาให้เกิดมาตรฐานแก่ผู้เรียน หากครูตระหนักถึงบทบาท

หน้าที่และปฏิบัติตามด้วยความรักและศรัทธา ผลก็ย่อมจะสะท้อนสู่ตัวผู้เรียนและนำผู้เรียนไปสู่ความเป็นเลิศแห่งความเป็นมนุษย์ตามหลักคริสตธรรมอย่างแท้จริง

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นครู

ครูเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาถึงบทบาท แนวทางการปฏิบัติตน คุณภาพและมาตรฐานของครูรวมถึงคุณลักษณะความเป็นครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

2.1 บทบาทของครูคาทอลิก

ประทีป โกมลมาศ (2543 : 286 – 293) ได้กล่าวถึงการปฏิรูปการศึกษาของไทยด้านบทบาทของครูคาทอลิกในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนและการปฏิสัมพันธ์ของครูไว้ว่าครูควรมีบทบาทดังนี้

- จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้และเป็นผู้รับผิดชอบต่อความสำเร็จในสิ่งที่ตนได้เรียนรู้ ความยั่งยืนของการเรียนรู้วิธีดังกล่าวอยู่ที่ความเข้มข้นของการฝึกบ่มเพาะ ทักษะการฝึกปรือ เช่น ในการคิด (thinking) การรู้สึก (feeling) การตัดสินใจ (deciding) และการได้กระทำการที่มีความหมายสำหรับตนเอง
- เรียกร้องและกระตุ้นเร้าให้นักเรียนรู้จักทำงานหนัก เรียนหนัก รู้จักใช้เวลาเพื่อแสวงหาเพื่อเรียน เพื่อค้นคว้า นั่นคือเป็นผู้ใฝ่รู้ และเป็นผู้รู้จักควบคุมตนเอง
- รู้จักชวนขยายหาวิธีที่จะให้เด็กได้มีโอกาสฝึก โดยวิธีปฏิบัติที่จะออกแรงให้ถึงขีดสุดที่จะพัฒนาศักยภาพของตนในด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ
- ชี้นำ ชี้นำแหล่งสรรพวิชาความรู้ เสนอวิธีเรียน กำหนดอุปกรณ์การเรียน และรู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิธีการปฏิสัมพันธ์เพื่อนนักเรียนจะได้รู้จักเรียนรู้จากครูจากเพื่อนจากชุมชนรอบข้างและสิ่งแวดล้อม
- สังเกตว่านักเรียนมีทักษะอะไรต่อโลกปัจจุบัน และสิ่งแวดล้อมรอบข้างมีผลกระทบต่อการเรียนรู้อย่างไรในฐานะที่ครูเป็น “ผู้จัดการกระบวนการเรียนรู้” ของนักเรียน
- เสียสละเวลาเพื่อช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาและเจริญในคุณวุฒิ คุณธรรม รู้จักรับผิดชอบตนเองและสังคม
- ใช้วิจารณญาณที่จะตัดสินใจว่า ความต้องการของนักเรียนในการเรียนคืออะไร มีอะไรที่นักเรียนจะได้รับประโยชน์เพื่อจะช่วยเหลือค้นพบว่าวิธีที่นักเรียนจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดคืออะไร เขาจะได้เก็บไว้ในขุมทรัพย์แห่งปัญญาสิ่งที่ตนได้เรียนรู้ และเป็นเจ้าของสิ่งที่ตนแสวงหามาได้ เพื่อเขาจะได้วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อการสร้างความรู้ใหม่ มีความคิดใหม่ เป็นต้น นั่นคือ เรียนรู้วิธีเรียนหรือ learn how to learn

การที่ครูมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนโดยวิธีดังกล่าว จะช่วยให้ครูได้ฟื้นฟูและปรับเนื้อหาสาระหลักสูตรและวิธีการตามความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์

ของนักเรียนรุ่นใหม่ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครู นักเรียนและชุมชนสังคมรอบข้าง และส่วนรวม เป็นส่วนสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการสร้างอุปนิสัย (character formation) เพราะโดยวิธีการเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนหรือนักเรียนเกิดปัญญา (wisdom) อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาลักษณะนิสัยบรรลุถึงการมีวุฒิภาวะเชิงศีลธรรม

บทบาทและลักษณะเฉพาะของครูคาทอลิกสรุปได้ว่า ครูเป็นบุคคลที่ควรได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพื่อจะได้พร้อมไปด้วยความรู้ความสามารถ ทั้งทางโลกและทางศาสนา มีคุณวุฒิอันเหมาะสมและมีการฝึกฝนในด้านทักษะการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เป็นผู้รวมความกระหว่างครูและศิษย์ให้เป็นหนึ่งเดียวกัน ครูควรเต็มไปด้วยจิตตารมณ์การแพร่ธรรมโดยการประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างยิ่งกว่าการสั่งสอน ครูควรพยายามปลุกเร้าให้นักเรียนรู้จักการทำงานด้วยตนเอง และช่วยเหลือแนะนำด้วยไมตรีจิต หน้าที่ของครูคือผู้อุทิศตน ทูมเทในการรับใช้สังคมอย่างแท้จริง ดังนั้นครูคาทอลิกจึงควรปรับตัวอย่างเหมาะสมให้เข้ากับยุคสมัยที่กำลังก้าวหน้า

2.2 แนวทางในการปฏิบัติตนของครู

แนวทางในการปฏิบัติตนของครูในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกขึ้นอยู่กับ “ความเป็นครูคาทอลิก” โดยหมายความว่า (ประทีป โกมลมาศ. 2543 : 196)

1. การดำรงชีวิตอย่างมีเอกลักษณ์ โดยสิ่งที่สำคัญที่สุดของเอกลักษณ์ของครูคาทอลิกสิ่งแรกคือ การที่ครูคาทอลิกต้องได้รับการอบรมและเตรียมอย่างดี ต้องมีความเชี่ยวชาญในวัฒนธรรม จิตวิทยา และวิธีการสอน โดยต้องหมั่นศึกษาให้ลึกซึ้งตามวิทยาการใหม่ ๆ เสมอ

2. การมีวิญญานของครู ครูคาทอลิกต้องมีความเข้าใจและมั่นใจอย่างลึกซึ้งว่า ตนมีส่วนร่วมในภารกิจของการศึกษาอบรม (Teaching Ministry) ที่ได้รับเป็นกระแสเรียก (a call) จากพระเจ้า และกิจการของเขาเป็นส่วนสำคัญของศาสนจักร

โดยนัยดังกล่าว ครูคาทอลิกต้องมีทัศนคติที่ต้องต่อนักเรียน ซึ่งก็คือ นักเรียนเปรียบเสมือนฉายาลักษณะของพระเจ้า (image of god) ด้วยเหตุนี้ครูคาทอลิกจึงต้องรู้จักเสียสละ อุทิศตนทั้งเวลา ร่างกาย สติปัญญา และจิตวิญญาณให้แก่การศึกษาอบรม

ระเบียบของคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ได้กำหนดจรรยาบรรณครูไว้ 9 ข้อ ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2548 : ออนไลน์)

1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า

2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์

5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ
7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2539 ไว้จำนวน 11 มาตรฐาน และเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยคุรุสภาได้ปรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเพิ่ม 1 มาตรฐาน เป็นมาตรฐานที่ 12 ในปี พ.ศ. 2544 ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2548 : ออนไลน์)

- มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
- มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
- มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน
- มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาผู้เรียนได้ทุกสถานการณ์

จากบทบาทหน้าที่ที่ครูจะต้องปฏิบัติให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จรรยาบรรณวิชาชีพครู และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2544 : 5 – 24) ได้กล่าวถึงแนวทางในการปฏิบัติของครูไว้ ดังนี้

1. **พัฒนาหลักสูตรโรงเรียน** เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ครูควรดำเนินการ ดังนี้

- 1.1 ศึกษาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
- 1.3 จัดทำแผนการเรียนรู้ เตรียมสื่อ อุปกรณ์ และวิธีการวัดและประเมินผลที่

หลากหลายและเหมาะสม

1.4 จัดกระบวนการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.5 ประเมินผลหลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตร

2. **เพียรจัดกิจกรรม** ครูต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ

การปฏิรูปการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือผู้เรียนสำคัญที่สุด เป็นหลักการสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด” ซึ่งหมายถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด โดยครูเป็นผู้วางแผนร่วมกับผู้เรียน จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูจะต้องเริ่มจากการปรับเปลี่ยนมุมมองที่มีต่อผู้เรียนมาเป็นการมองว่าผู้เรียนบุคคลที่สำคัญที่สุดในกระบวนการเรียนรู้ เป็นมนุษย์ผู้มีศักดิ์ศรี มีสิทธิหน้าที่สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

3. **ทำการประเมิน** ครูต้องดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย มีแนวปฏิบัติดังนี้

3.1 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้

3.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้

3.3 กำหนดแนวทางวิธีปฏิบัติในการประเมินผลของสถานศึกษาให้ครอบคลุม

สิ่งต่อไปนี้

(1) การประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน

(2) การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชารายปี เมื่อสิ้นปี

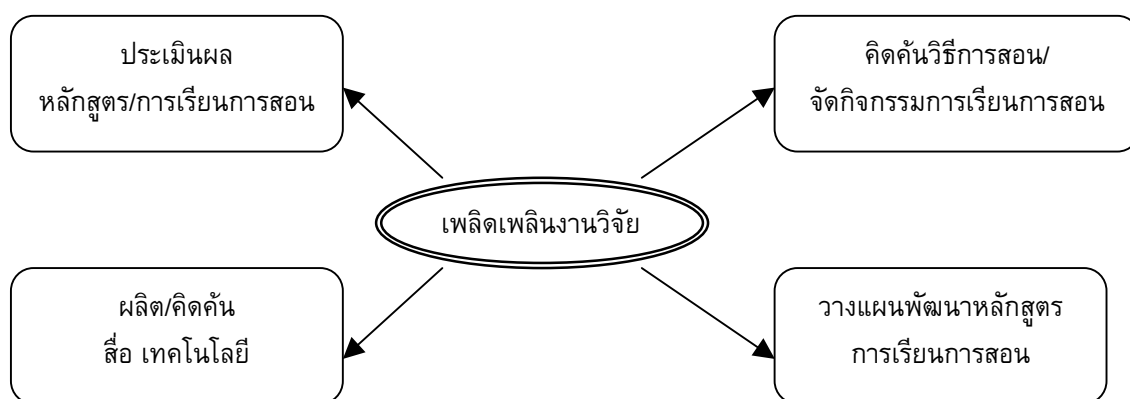
หรือมาตรฐานการเรียนรู้รายภาค

(3) การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน

(4) การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม

(5) การทำเอกสารประเมินผลและรายงานผลการเรียน

4. **ผลิตผลงานวิจัย** ครูควรดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม สื่อ/เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม สื่อ/เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

5. หลากหลายแหล่งการเรียนรู้ ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ และจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนี้

5.1 จัดแหล่งการเรียนรู้และบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

5.1.1 ร่วมมือกับสถานศึกษา จัดแหล่งการเรียนรู้ บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนได้สังเกต สำรวจ สัมผัส และมีปฏิสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5.1.2 ประสานสัมพันธ์กับเพื่อนครูและผู้เรียน ในการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

5.1.3 วางแผนการจัดกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาชี้แนะ แนวทางการปฏิบัติงาน เลือกรูปแบบการทำงานร่วมกัน ประชุมปรึกษาหารือ ลงมือปฏิบัติ ค้นคว้าจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

5.1.4 เชิญบุคลากรจากชุมชน บิดา-มารดาและผู้ปกครอง ร่วมจัดกิจกรรมให้เกิดความรู้และสนับสนุนทางด้านการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษา

5.1.5 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและสรุป เพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพขึ้น

5.2 จัดแหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

5.2.1 สำรวจและจัดทำข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.2.2 ประสานความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนผู้ปกครอง เพื่อขอความร่วมมือและให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

5.2.3 วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ วางแผนการปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลในชุมชน และเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

5.2.4 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลแนวดำเนินงาน

6. **เชิดชูคุณธรรม** ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ กระตือรือร้น และแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต โดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

- 6.1 เตรียมการสอนทั้งด้านความรู้ และทักษะกระบวนการ
- 6.2 จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลุกเร้า จูงใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- 6.3 เอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- 6.4 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์
- 6.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง
- 6.6 ส่งเสริมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม
- 6.7 ใช้สื่อการสอนเพื่อให้ผู้เรียนฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบองค์ความรู้
- 6.8 ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง
- 6.9 ฝึกฝนมารยาทและวินัยให้กับผู้เรียน
- 6.10 สังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

7. **นำครูสู่เกณฑ์มาตรฐาน** ครูต้องพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ดังนี้

1. ครูโรงเรียนเอกชนควรศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สร้างผลงานวิชาการ และเผยแพร่ผลงานดังกล่าว รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ เช่น การประชุม อบรม สัมมนา เป็นต้น
2. ปฏิบัติกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนด้วยความรักและหวังดีต่อผู้เรียน เช่น พยายามจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความตั้งใจ สอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนด้วยความปรารถนาดี มีการจัดทำแผนการสอนที่สามารถปฏิบัติได้จริง และเป็นแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วน เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
3. คิดค้น ผลิตและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิต คิดค้นควรเป็นสื่อที่ได้จากวัสดุท้องถิ่น มีการประเมินและปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
4. กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สถานการณ์ต่างๆ เพื่อมุ่งสร้างนิสัยการปฏิบัติจนเป็นนิสัยติดตัวผู้เรียนตลอดไป
5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การแสดงออก การปฏิบัติ การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้วาจาสุภาพ ประพฤติตนเรียบร้อย เมตตากรุณาผู้เรียน รับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างแข็งขัน
6. ร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ นั่นคือ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ช่วยเหลือเพื่อร่วมงานด้วยความเต็มใจ และรวมทั้งการให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นนอกจากสถานศึกษา เช่น ยอมรับฟังความคิดเห็นและร่วมปฏิบัติงานกับผู้อื่นในชุมชน เป็นผู้นำในการวางแผน พัฒนาชุมชนอย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม

7. แสวงหาและรวบรวมข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา เป็นการค้นคว้า สังเกต จัดจํา รวบรวมข่าวสารสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่น เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2544) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของครูตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ไว้ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่น
 2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 3. ดำเนินการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง
 4. ดำเนินการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
 5. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
 6. ปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ พัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กระตือรือร้น และแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต
 7. พัฒนาตนเองให้มีความพร้อมตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- จากการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติตนของครู จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปได้ว่า อาชีพครูมีบทบาทและความสำคัญเป็นอย่างมากในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดังนั้นครูจึงต้องเป็นผู้ที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน โดยจำเป็นจะต้องศึกษาค้นคว้า พัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.3 คุณภาพและมาตรฐานของครู

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2545: 71-76) ได้กล่าวสรุปถึงมาตรฐานการประกันคุณภาพสถานศึกษาเอกชนที่เกี่ยวข้องกับตัวครู ดังนี้

มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิญญานความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้คุณภาพ

1. ครูมีความเอื้ออาทรเข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอเท่าเทียมกัน
2. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ควบคุมอารมณ์ได้และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน
4. ครูวางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ บุคลิกภาพ
5. ครูมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ

1. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา
2. ครูมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ครูมีความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน และนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 23 ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการสอน

ตัวบ่งชี้คุณภาพ

1. ครูมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้และข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียน
2. ครูมีความสามารถในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
3. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์

มาตรฐานที่ 24 ครูและบุคลากรมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและเพียงพอ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ

1. ครูมีความถนัด-ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ
2. มีจำนวนครูตามเกณฑ์
3. บุคลากรสนับสนุนทุกคนมีความรู้ความสามารถและมุ่งเน้นความสำเร็จในการทำงานเพื่อโรงเรียน

คุรุสภาได้กำหนดแนวทางในการประเมินคุณภาพของครูไว้เมื่อปี พ.ศ. 2540 เพื่อให้ครูได้ใช้เป็นแนวทางในการประเมินตนเอง และให้ผู้บริหารประเมินครู โดยได้จัดทำระดับคุณภาพของครู (NTQ : National Teacher Qualification) ซึ่งมีสาระครอบคลุมเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2541)

ระดับคุณภาพของครู (NTQ)

1. **ครูปฏิบัติการ** เป็นครูที่ปฏิบัติงานโดยยังต้องอาศัยการชี้แนะ สั่งการรูปแบบจากผู้อื่น หรือคำสั่ง เอกสาร แบบแผนต่าง ๆ และมีความมุ่งมั่นที่จะทำตามแผนนั้น ๆ ให้สมบูรณ์โดยคำนึงถึงเป้าหมายปลายทางเป็นลำดับรอง

การสอนมุ่งเน้นเนื้อหา ผู้สอนเป็นผู้บอกความรู้ สอนตามแผนที่กำหนด กิจกรรมทุกอย่างตัดสินใจโดยครู มีสื่อที่เน้นความรู้ความจำ ประเมินผลเน้นการทดสอบ เกิดผลต่อผู้เรียนในด้านความรู้ ความจำเป็นส่วนใหญ่ ผลงานของผู้เรียนเป็นแบบเดียวกันตามที่ครูกำหนด รายงานผลเป็นภาพรวมของผู้เรียนทั้งชั้น

เป้าหมายในการพัฒนาคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับตนเอง เน้นความถูกต้องตามระเบียบ กฎเกณฑ์ มากกว่าเป้าหมายของงานหรือผลที่เกิดขึ้นกับผู้รับบริการ

2. **ครูชำนาญการ** เป็นครูที่ปฏิบัติงานโดยมีกระบวนการพัฒนาไปสู่ความสามารถในการคิดเอง ทำเอง ตัดสินใจเองได้ โดยมีความมุ่งมั่นที่จะลงมือทำ รู้จักบริการ แต่ยังไม่มีขั้นตอนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายนั้นอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

การสอนมุ่งเน้นความรู้ ความ เข้าใจ มีตัวอย่างมากขึ้น ดัดแปลงแผน สื่อ ให้เหมาะสมกับสภาพจำกัดต่างๆ ได้ มีอุปกรณ์มากขึ้น ผลงานของผู้เรียนยังเป็นเรื่องเดียวกัน แต่มีรายละเอียดต่างกัน รายงานผลเป็นกลุ่ม

เป้าหมายในด้านการพัฒนา คำนึงถึงความถูกต้องตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ให้ความสำคัญต่อกระบวนการและเน้นผลที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้รับบริการเท่า ๆ กัน

3. **ครูเชี่ยวชาญ** เป็นครูที่ปฏิบัติงานอย่างมีเป้าหมาย มีขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์งาน คิดและตัดสินใจเองได้ เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสอน มุ่งเน้นกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ ครูใช้คำถามมากขึ้น ถามหาวิธีการ มีแผนการสอนที่พัฒนาขึ้นเอง จัดทำเองได้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้สื่อเน้นกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น คำตอบของผู้เรียนหลากหลาย เกิดจากการแสวงหาความรู้และสรุปความรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายของครู กล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมายในการพัฒนาคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้รับบริการอย่างรอบด้าน สมดุล ทั้งถึง และเสมอภาค

4. **ครูเชี่ยวชาญพิเศษ** เป็นครูที่ดำเนินงานต่าง ๆ โดยคำนึงถึงบุคคลอื่น องค์กรประกอบอื่นๆ ที่จะได้รับประโยชน์จากการปฏิบัตินั้น ๆ แต่ยังไม่สามารถสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน สร้างความเป็นเอกภาพในทุก ๆ ส่วน ทุกองค์ประกอบต่าง ๆ นั้นได้

การสอนมุ่งการพัฒนาจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน กิจกรรมและสื่อ สอดคล้องสัมพันธ์กัน ส่งผลต่อพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน ให้โอกาสในการแสดงออกอย่างอิสระ ผลงานของผู้เรียนแตกต่างกันตามกระบวนการเรียนการสอนที่เลือก

เป้าหมายในการพัฒนาคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้รับบริการ และการพัฒนาวิชาชีพหรือการพัฒนาสังคม

5. **ครูผู้ทรงคุณวุฒิ** เป็นครูที่ปฏิบัติงานด้วยกระบวนการพัฒนาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ บนพื้นฐานของผลพัฒนาทางบวกอย่างเท่าเทียมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สร้างความเป็นเอกภาพของงานและกลุ่มบุคคลทั้งมวล รวมทั้งความสมดุลของสิ่งแวดล้อม

การสอนมุ่งเน้นการค้นหา สร้างความรู้ร่วมกับผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้วางแผนการเรียนและกำหนดหลักสูตรของห้องเรียนเกือบทั้งหมด ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและการสอนของครู ใช้สื่อหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนและทุกคน ผลงานของผู้เรียนคนละอย่างคนละเรื่องตามความสนใจและความถนัดอย่างแท้จริง เป็นผู้สร้างผู้นำให้ผู้เรียนและเพื่อนครูเป็นผู้นำ คิดเองพัฒนาเองได้รอบด้านอย่างยั่งยืน

เป้าหมายในการพัฒนาคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ส่งผลให้เกิดการสร้างและพัฒนาวิชาชีพอย่างถาวร มีเกียรติภูมิ เป็นตัวอย่างได้ทั้งด้านวิชาชีพและชีวิตส่วนบุคคล

สรุปได้ว่า คุณภาพและมาตรฐานของครูมีอยู่ด้วยกันหลายลักษณะและหลายระดับ บุคคลที่มีคุณลักษณะความเป็นครู ควรจะมีคุณสมบัติตามแนวทางการประเมินคุณภาพและมาตรฐานที่กำหนด หากครูสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นไปตามแนวทางดังกล่าวได้อย่างเป็นลำดับขั้น ก็จะทำให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพหรือมีคุณลักษณะความเป็นครูพัฒนาไปตามลำดับ

2.4 คุณลักษณะความเป็นครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา

ในยุคปฏิรูปการศึกษาได้กล่าวถึงบทบาทของครูว่า ครูควรมีลักษณะอย่างไร บทบาทของครูควรเป็นอย่างไร ครูมีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนสำคัญที่สุดได้อย่างไร คุณลักษณะของครูที่ดีนั้นเป็นส่วนหนึ่งที่จะส่งผลถึงคุณค่าทางการศึกษา นักการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวงการศึกษาได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่ดีไว้ ดังนี้

คลาร์ค (Clark. 1995 : 4-6) ได้เสนอคุณลักษณะที่ดีของครูในด้านต่าง ๆ ไว้ ดังนี้

1. ด้านการสอน เมื่อพิจารณาจากกระบวนการเรียนการสอนและผลการสอน โดยได้กล่าวว่า นักเรียนจะมีผลการเรียนดี หากครูใช้เวลาในการทำงานร่วมกับเพื่อนครูมากกว่าทำเพียงคนเดียว เพราะจะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดในการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านการให้ความรู้ การตั้งคำถาม และการตอบสนองต่อนักเรียนเมื่อนักเรียนตอบคำถาม
2. ด้านการคิดของครู ซึ่งเป็นพื้นฐานของครูที่มีความสำคัญมาก เพราะเกี่ยวข้องกับการวางแผน การตัดสินใจ และมีผลต่อพฤติกรรมอื่น ๆ เพราะครูต้องเป็นนักสังเกต นักวิเคราะห์ สามารถจัดลำดับการปฏิบัติงานที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กันได้
3. ด้านความรู้ของครู จำเป็น คือ
 - 3.1 มีความรู้ในเนื้อหาวิชา
 - 3.2 มีความรู้ในความเป็นครูทั่วไป
 - 3.3 มีความรู้ในเรื่องหลักสูตร
 - 3.4 มีความรู้ในวิธีสอนตามเนื้อหา
 - 3.5 มีความรู้เรื่องนักเรียนและคุณลักษณะของนักเรียน
 - 3.6 มีความรู้ในเรื่องบริบททางการศึกษา
 - 3.7 มีความรู้ในเป้าหมายการศึกษา และค่านิยมต่าง ๆ

ฮาร์รีฟและกูดสัน (สุวัฒน์ งามยิ่ง. 2547 : 30 ; อ้างอิงจาก Green. 1998) ได้กล่าวถึงลักษณะ 7 ประการของครูยุคใหม่ที่เป็นครูมืออาชีพ ดังนี้

1. มีความรอบคอบในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลตามโอกาส
2. มีความตั้งใจและมีค่านิยมในการสอนและการประเมินผลได้สอดคล้องกับหลักสูตร

3. มีส่วนร่วมในการทำงานอย่างเต็มที่ สนับสนุนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ใช้ความรู้ความชำนาญในการร่วมกันแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานในกลุ่ม ตามวัฒนธรรมที่ดีของครูมืออาชีพด้วยกันมากกว่าจะถูกกระตุ้นหรือสั่งการจากภายนอก

4. เชื่อมั่นในความหลากหลาย ความเป็นอิสระในการทำงาน มีความรู้สึกว่าทำงานด้วยพลังในตนเองอย่างเปิดเผย และสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในสังคมได้

5. มีความเต็มใจในการเอาใจใส่งาน ไม่ใช่เพียงคิดว่าเป็นงานบริการ แต่ความเป็นครูมืออาชีพต้องรู้สึกว่าได้รับการยกย่อง และมีความชัดเจนในทักษะการทำงานที่มุ่งเน้นประสิทธิผลเป็นสำคัญ

6. มีการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้มาตรฐานในงานของตนเองมากกว่าการกระทำตามความต้องการของผู้อื่น

7. มีการสร้างสรรค์งาน และรู้จักงานในระดับสูง ชับซ้อน

ฮอยและมิสเกล (Hoy and Miskel. 1996 : 328 – 329) กล่าว ว่า คุณลักษณะในความเป็นครูมืออาชีพ แบ่งออกได้ 4 ประการ คือ

1. ด้านความรู้ (Knowledge) เป็นพื้นฐานสำคัญที่จำเป็น เนื่องจากความรู้ได้มาจากการศึกษาและฝึกฝน จึงต้องจัดระบบความรู้ในตัวเอง เมื่อมีความเข้าใจก็จะสามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและลึกซึ้งได้

2. ด้านความเป็นระเบียบและการควบคุม (Regulation and Control) โดยเฉพาะการควบคุมตนเองเพราะจะสามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้เอง ตามกรอบความรู้ที่ตนเองมีความชำนาญ และสามารถรับการตรวจสอบจากมืออาชีพด้วยกันได้

3. มีระบบการนึกคิดที่ดี (Ideology) ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะทำให้เกิดค่านิยมในการเป็นครูมืออาชีพ เช่น คำนึงถึงด้านการพัฒนานักเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น

4. ความสัมพันธ์ร่วมกัน (Association) กลุ่มที่เป็นครูมืออาชีพ จะมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน จะทำให้การปฏิบัติงานร่วมกันและการตัดสินใจมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ลิปพนนท์ เกตุทัต (2534 : 5 - 6) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่ดีในอนาคตว่า จะต้องเป็นผู้มีความรู้และใฝ่รู้ทั้งลึกและกว้าง รู้จักใช้คำพูดในการสื่อสารความหมายกับศิษย์ เป็นผู้ที่ควรลดความเห็นแก่ตัวลง รักการทำงาน รักความเป็นครู รักการพัฒนา และมีลักษณะความเป็นผู้นำ เป็นคนที่มีความคิดกว้างไกลอย่างมีทิศทาง (Vision) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกล้าและสามารถทำงานโดยโยงทักษะเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2537 : 2) กำหนดแผนปฏิบัติการหลักของการปฏิรูปการเรียนการสอนในการผลิตครู โดยกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตครูไว้ ดังนี้

1. ด้านสติปัญญา ประกอบด้วยการเป็นผู้มีความคิดแก้ปัญหาอย่างมีระบบ มีเหตุผล และสามารถใช้ภาษาไทยสื่อสารได้อย่างดี
2. ด้านจิตใจ ประกอบด้วยการเป็นผู้มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์และผู้อื่นได้ มีศรัทธาในการเป็นครู และมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู
3. ด้านร่างกาย ประกอบด้วยการเป็นผู้มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง สามารถที่จะดำรงตนให้กลมกลืนกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและเทคโนโลยี
4. ด้านสังคม ประกอบด้วยการเป็นผู้มีโลกทัศน์กว้างไกล สามารถประสานสัมพันธ์และปรับตัวได้ในชุมชนที่ต้องปฏิบัติตาม มีความตระหนักและรับผิดชอบต่อสังคม
5. ด้านวิชาชีพ ประกอบด้วยการเป็นผู้มีความรู้อย่างลุ่มลึกในวิชาที่สอน สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคมของศิษย์ได้ สามารถประดิษฐ์หรือปรับปรุงหลักสูตร สื่อการสอน ทั้งที่เป็นวัสดุและภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

ปรีชาญู เดชศรี (2538 : 54 - 56) ได้ให้ความหมายของครูที่ทำการสอนดี ว่าจะต้องมีความรู้ความสามารถครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้

1. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี เช่น เป็นครูเคมีก็ต้องมีความรู้ในวิชาเคมีเป็นอย่างดี หรือเป็นครูคณิตศาสตร์ก็ต้องมีความรู้ในคณิตศาสตร์เป็นอย่างดี ทั้งนี้คงรวมไปถึงรู้อย่างกว้างขวางและถูกต้องตามเนื้อหาที่สามารถนำมาสอนในห้องเรียนได้
2. มีความรู้เกี่ยวกับตัวนักเรียนเป็นอย่างดี ก็คงหมายถึงรู้ว่านักเรียนแต่ละคนมีระดับสติปัญญาสูงต่ำแค่ไหน ถนัดอะไร มีสภาพครอบครัวหรือสิ่งแวดล้อมทางบ้านอย่างไร ความรู้ เหล่านี้จะช่วยให้ครูเข้าใจสภาพของนักเรียนได้มากขึ้น
3. มีความรู้รอบตัวที่สามารถนำมาใช้ยกตัวอย่างประกอบการสอนได้เป็นอย่างดี ซึ่งเมื่อนำไปเกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอนก็จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น
4. เป็นความรู้ประการสุดท้ายที่ครูทุกคนจำเป็นต้องมี คือ ความรู้ในวิธีการสอนหลักการสอน รวมทั้งจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กเองที่จะช่วยให้เข้าใจในกระบวนการเรียนการสอน และข้อจำกัดต่างๆ ที่มีต่อความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนได้

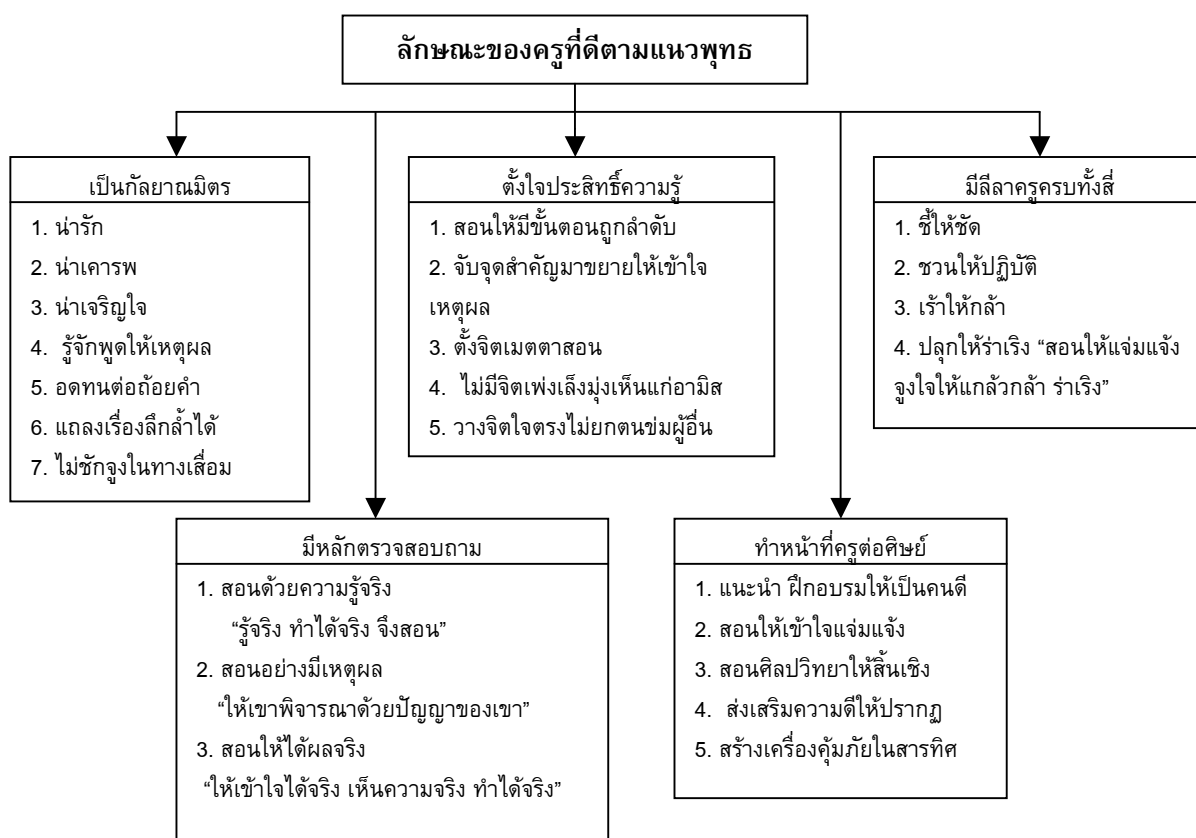
นอกจากด้านความรู้ทั้ง 4 ประการแล้ว Tobin และ Frasier (ปรีชาญู เดชศรี. 2538 : อ้างอิงจาก Tobin and Frasier. 1990) ได้เสนอไว้ว่าครูที่ดีต้องมีลักษณะอีก 4 ประการ ต่อไปนี้

1. มีวิธีการสอนที่สามารถให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนได้เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องศึกษาเพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์และสามารถยกตัวอย่างในชีวิตประจำวันมาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนได้เป็นอย่างดี
2. สามารถควบคุมและจัดการให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ในขณะเดียวกันก็สามารถดำเนินการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายได้

3. สามารถกระตุ้น หรือเร่งเร้าให้นักเรียนได้อภิปราย แสดงความคิดเห็น ได้ตอบหรือสรุป แนวคิดต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดทักษะและความรู้

4. สามารถทำให้ชั้นเรียนมีความน่าเรียนไม่เบื่อหน่ายหรือเคร่งเครียดมากเกินไป และทำให้นักเรียนมีความอยากเรียนเพิ่มขึ้น โดยจัดสถานการณ์ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต) (2540 : 53) ได้อธิบายคุณลักษณะของครูว่า ครูคือผู้ทำหน้าที่ สั่งสอนให้การศึกษาแก่ผู้อื่น โดยเฉพาะครูอาจารย์พึงประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 ลักษณะของครูที่ดีตามแนวพระพุทธศาสนา

ที่มา : พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต) (2540 : 53 - 55)

จากภาพประกอบ 2 พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต) ได้อธิบายคุณลักษณะของครูอาจารย์ ผู้ทำหน้าที่สั่งสอนโดยละเอียด ดังนี้

1. เป็นกัลยาณมิตร คือ ประกอบด้วยองค์คุณของกัลยาณมิตร หรือกัลยาณมิตรธรรม 7 ประการ ดังนี้

1.1 น่ารัก คือ ใส่ใจคนและประโยชน์สุขของเขา เข้าถึงจิตใจ สร้างความรู้สึกสนิทสนมเป็นกันเอง ชวนใจผู้เรียนให้อยากเข้าไปปรึกษาได้ถาม

1.2 นำเคารพ คือ เป็นผู้หนักแน่น ถือหลักการเป็นสำคัญและมีความประพฤติพอสมควร
แก่ฐานะ ทำให้เกิดความรู้สึกอบอุ่นใจ เป็นที่พึ่งได้และปลอดภัย

1.3 นำเจริญใจ คือ มีความรู้จริงทรงภูมิปัญญาแท้จริง และเป็นผู้ฝึกฝนปรับปรุงตนอยู่เสมอ เป็นที่น่ายกย่องควรเอาอย่าง ทำให้ศิษย์เอ๋ยอ้างและรำลึกถึงด้วยความซาบซึ้ง มั่นใจและภาคภูมิใจ

1.4 รู้จักพูดให้เหตุผล คือ รู้จักชี้แจงให้เข้าใจ รู้ว่าเมื่อไรควรพูดอะไร อย่างไร คอยให้คำแนะนำ ว่ากล่าว ตักเตือน เป็นที่ปรึกษาที่ดี

1.5 อดทนต่อถ้อยคำ คือ พร้อมที่จะรับฟังคำปรึกษาซักถามแม้จุกจิก ตลอดจนคำล่วงเกินและคำตักเตือนนิวกาการวิจารณ์ต่าง ๆ อดทนฟังได้ ไม่เบื่อง่าย ไม่เสียอารมณ์

1.6 แกล้งเรื่องเล็กได้ คือ กล่าวชี้แจงเรื่องต่างๆ ที่ยุ่งยากลึกซึ้งให้เข้าใจได้และสอนศิษย์ให้ได้เรียนรู้เรื่องราวที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นไป

1.7 ไม่ชักจูงในทางเสื่อม คือ ไม่ชักจูงไปในทางที่เสื่อมเสีย หรือเรื่องเหลวไหลไม่สมควร

2. ตั้งใจประสิทธิ์ความรู้ โดยตั้งตนอยู่ในธรรมของผู้แสดงธรรมที่เรียกว่า ธรรมเทศกธรรม
5 ประการ คือ

2.1 สอนให้มีขั้นตอนตามลำดับ คือแสดงหลักธรรม หรือเนื้อหาตามลำดับความง่ายยาก
ลุ่มลึก มีเหตุผลสัมพันธ์ต่อเนื่องกันไปโดยลำดับ

2.2 จับจุดสำคัญมาขยายให้เข้าใจเหตุผล คือ ชี้แจง ยกเหตุผลมาแสดงให้เข้าใจชัดใน
แต่ละแง่แต่ละประเด็น อธิบายให้มองเห็นตามแนวเหตุผล

2.3 ตั้งจิตเมตตาสอนด้วยความปรารถนาดี คือ สอนเขาด้วยจิตเมตตา มุ่งจะให้ประโยชน์
แก่ผู้รับคำสอน

2.4 ไม่มีจิตเพ่งเล็งมุ่งเห็นแก่อาภิส คือ สอนเขามีไม้มุ่งที่ตนจะได้ลาภ สินจ้าง หรือผล
ประโยชน์ตอบแทน

2.5 วางจิตใจตรงไม่กระทบตนและผู้อื่น คือ สอนตามหลักเนื้อหาวิชา มุ่งแสดงอรรถ
แสดงธรรมไม่ยกตน ไม่เสียดสีข่มขู่ผู้อื่น

3. ลีลาครูครบทั้งสี่ ครูที่สามารถจะมีลีลาของนักสอน ดังนี้

3.1 ชี้ให้ชัด จะสอนอะไรก็ชี้แจงแสดงเหตุผล แยกแยะ อธิบายให้ผู้ฟังเข้าใจแจ่มแจ้ง หรือ
จูงมือไปดูให้เห็นกับตา

3.2 ชวนให้ปฏิบัติ คือ สิ่งใดที่ควรทำ ก็บรรยายให้เห็นความสำคัญ และซาบซึ้งในคุณค่า
เห็นสมจริง จนผู้ฟังยอมรับ อยากลงมือทำหรือนำไปปฏิบัติ

3.3 กล้าให้เร้า คือ ปลุกใจให้คึกคัก เกิดความกระตือรือร้น มีกำลังใจเข้มแข็งมั่นใจที่จะทำ
ให้สำเร็จ ไม่กลัวเหน็ดเหนื่อยหรือยากลำบาก

3.4 ปลุกเร้าให้เร้าใจ คือ ทำบรรยายกาศให้สนุกสดชื่นแจ่มใสเบิกบานใจให้ผู้ฟังชุ่มชื่น มี
ความหวังมองเห็นผลดีและทางสำเร็จ หลักการจำง่าย ๆ ว่า “สอนให้แจ่มแจ้ง จูงใจ แกล้งกล้า เร้าใจ”

4. มีหลักตรวจสอบถาม เมื่อพูดอย่างรวบรัดที่สุด ครู อาจารย์อาจตรวจสอบตนเองด้วย ลักษณะการสอนของพระบรมครู 3 ประการ คือ

- 4.1 สอนด้วยความรู้จริง เมื่อรู้จริง ทำได้จริง จึงสอน
- 4.2 สอนอย่างมีเหตุผล ให้ผู้เรียนพิจารณาเข้าใจแจ่มแจ้งด้วยปัญญาของผู้เรียนเอง
- 4.3 สอนให้ได้ผลจริง สำเร็จความมุ่งหมายของเรื่องที่สอนนั้น ๆ เช่น ให้เข้าใจได้จริง

เห็นความจริง ทำได้จริง นำไปปฏิบัติได้ผลจริง เป็นต้น

5. ทำหน้าที่ครูต่อศิษย์ คือ ปฏิบัติต่อศิษย์ โดยอนุเคราะห์ตามหลักธรรมเสมือนเป็นทิศ เป็องขวา

- 5.1 แนะนำ ฝึกอบรมให้เป็นคนดี
- 5.2 สอนให้เข้าใจแจ่มแจ้ง
- 5.3 สอนศิลปวิทยาให้สิ้นเชิง
- 5.4 ส่งเสริมยกย่องความดีงาม ความสามารถให้ปรากฏ
- 5.5 สร้างเครื่องคุ้มภัยในสารทิศ สอนฝึกให้สามารถใช้วิชาเลี้ยงชีพและรู้จักดำรงรักษาตน ในอันที่จะดำเนินชีวิตต่อไปด้วย

ณัฐวัชร จันทโรทรณ (2544 : 6 - 8) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูที่ดีไว้ว่า

1. กระทำหน้าที่ของครูอย่างสมบูรณ์ ตามแบบที่สังคมต้องการซึ่งประกอบด้วยคุณสมบัติ 10 ประการ คือ

- 1.1 ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ทั้งในด้านการกระทำและคำพูด
- 1.2 ครูจะต้องมีลักษณะชีวิตที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต กล้าหาญ อดทน เสียสละ ฯลฯ
- 1.3 ครูจะต้องสอนให้คนคิดได้ทำเป็น เด็กรู้จักนำมาใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง
- 1.4 ครูจะต้องมีใจใฝ่รู้ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 1.5 ครูจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ไม่ปิดกั้นตนเอง รู้อดีต สามารถชี้แนวทางใน

อนาคตได้

- 1.6 ครูจะต้องมีอุดมการณ์และมีใจรักการสอนอย่างแท้จริง
- 1.7 ครูจะต้องรักในอุดมการณ์ประชาธิปไตยและวางรากฐานประชาธิปไตยให้กับ

นักเรียนด้วย

- 1.8 ครูจะต้องมีบทบาทเป็นผู้ชี้นำมากกว่าผู้ผลักดัน
- 1.9 ครูจะต้องยึดมั่นในอุดมการณ์ของความเป็นครู
- 1.10 ครูจะต้องตระหนักในหัวใจ ถือเป็นพ่อแม่คนที่สองของเด็ก
2. เสริมสร้างความเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ทำตัวเป็นผู้ใฝ่รู้ตลอดเวลา
3. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนทั่วไปและประชาชน
4. ผู้เป็นหลัก ผู้ใหญ่ ที่พึ่ง แนะนำ พัฒนาคน
5. ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู

วิรัช วรรณรัตน์ (2518 : 1-2) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูโดยสามารถสรุปคุณลักษณะของครูได้ 10 ลักษณะ ดังนี้

1. การสอนดี
2. มีเหตุผลเป็นประชาธิปไตย
3. เมตตากรุณา เห็นอกเห็นใจ
4. ยุติธรรม ซื่อสัตย์สุจริต
5. สัมพันธภาพ
6. รับผิดชอบในการสอนการเรียนรู้
7. ขยันหมั่นเพียร มานะอดทน อุตสาหะรู้ยากเห็น
8. บุคลิกภาพดี
9. ยกย่องชมเชย ส่งเสริมให้กำลังใจ
10. แนะนำให้คำปรึกษา

ศรีสมร พุ่มสะอาด (2530 : 65-68) ได้วิเคราะห์คุณลักษณะที่แสดงถึงคุณภาพของครู ประถมศึกษาด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ความรู้ คือ ความรู้ทั่วไปด้านการสอน ความรู้เกี่ยวกับวิชาครู และความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร
2. ความสามารถในการสอน ได้แก่ การเตรียมการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้สื่อประกอบการสอน การเสริมแรง การมอบหมายงาน การชี้แนะนักเรียน การวัดประเมินผลการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน
3. การพัฒนาชุมชน ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ และเป้าหมายของการพัฒนาชุมชนและสภาพสังคม ท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ ความเป็นผู้นำ เชื่อมมั่นในตนเองมีมนุษยสัมพันธ์ และความอดทน
4. อุดมการณ์และวิญญานครู ได้แก่ รักศรัทธาและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูและต่อเด็ก ความเสียสละ ตั้งใจ เอาใจใส่ และมุ่งมั่นทำงานในหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี
5. คุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความเมตตากรุณา ความกตัญญูกตเวที ความขยันหมั่นเพียร ความสามัคคี และความยุติธรรม
6. วินัย ได้แก่ เลื่อมใสและสนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ตั้งใจสั่งสอนศิษย์ด้วยความเอาใจใส่ อุทิศเวลา ไม่ทอดทิ้งหน้าที่หรือการงาน รักษาชื่อเสียง ไม่ประมาทเลินเล่อต่อหน้าที่ ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
7. บุคลิกภาพ ได้แก่ แต่งกายสะอาด สุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี มีอารมณ์ขัน มีความมั่นคงทางอารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีความเข้าใจผู้อื่น และมีความเป็นกันเอง มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

เพิ่มเติม มีมนุษยสัมพันธ์ ทำตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมเมื่อมีโอกาส พัฒนาและปรับปรุง ตนเองอยู่เสมอ พุดเสียงดังชัดเจน และสุภาพอ่อนโยน

คณะอนุกรรมการส่งเสริมวิชาชีพครูของคุรุสภา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2534 : 6-9) ได้สรุปถึงลักษณะที่ดีของครู ไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. รอบรู้ คือ ครูจะต้องมีความรอบรู้ในวิชาชีพของตน เช่น ปรัชญาการศึกษา ประวัติการศึกษา หลักการศึกษา นโยบายการศึกษา แผนและโครงการพัฒนาการศึกษา และจะต้องมีความรู้เชี่ยวชาญในเรื่องหลักสูตร วิธีสอนและวิธีประเมินผลการศึกษาในวิชาหรือกิจการที่ตนรับผิดชอบ นอกจากนี้ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมของตนและของโลก

2. สอนดี คือ ครูจะต้องทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน อีกทั้งสามารถให้บริการและแนะแนวในด้านการเรียน การครองตน การรักษาสุขภาพอนามัย จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน

3. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ คือ ครูจะต้องมีศรัทธาในวิชาชีพครู ตั้งใจใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพเพื่อให้บริการแก่นักเรียนและสังคม มีความซื่อสัตย์ต่อหลักการของอาชีพครู มีความรับผิดชอบในด้านการศึกษาต่อสังคม ชุมชน และนักเรียน มีความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดีต่อนักเรียน อุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับความเจริญเติบโตและพัฒนาการในทุกด้าน

4. มุ่งมั่นพัฒนา คือ ครูต้องรู้จักสำรวจและปรับปรุงตนเอง สนใจใฝ่รู้ และศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักเพิ่มพูนวิทยฐานะของตนเอง พยายามคิดค้นทดลองหาวิธีการใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และร่วมพัฒนาชุมชนด้วย

สุพล วังสินธ์ (2536 : 46 – 47) ได้รวบรวมลักษณะของครูที่ดีไว้ 9 ประการ ดังนี้

1. รักสนุก หมายถึง ต้องมีความศรัทธาในตัวเอง ในงานและในตัวเอง เมื่อมีความศรัทธาแล้วก็จะมีความตระหนักในความสำคัญของตนเองในการที่จะช่วยพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน

2. บุกรักไม่เบื่อ หมายถึง มีความพยายาม มีความตั้งใจ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตัวนักเรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะหาเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด

3. เอื้อวิชา หมายถึง การเป็นผู้มีความรอบรู้ โดยศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอเพื่อจะได้นำความรู้เหล่านั้นมาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในลักษณะที่ว่า “ รู้จำ รู้จัก รู้จริงและรู้แจ้ง”

4. กล้ายืนหยัด หมายถึง การมีความมั่นใจในตนเอง ในการกระทำใด ๆ ก็ตามที่ตนได้พิจารณาแล้วว่าเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

5. ถนัดกิจกรรม หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการสอนต่าง ๆ สนใจแสวงหากิจกรรมการสอนที่แปลกใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกระทำได้อย่างราบรื่น

6. ทำอุปกรณ์ หมายถึง การทำอุปกรณ์ สื่อการสอนต่าง ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น มิใช่ครูพูดแต่เพียงอย่างเดียว การพูดประกอบสื่อหรืออุปกรณ์ จะช่วยให้นักเรียนจดจำได้เร็วขึ้น และแม่นยำขึ้น เนื่องจากได้เห็นเป็นรูปธรรมมากกว่า ครูเองก็ไม่เหนื่อยที่จะต้องอธิบายซ้ำ ๆ

7. สอนการใช้ หมายถึง การรู้จักที่จะถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนจะด้วยเทคนิควิธีใดก็ตาม จนผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ความสามารถที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมมากยิ่งขึ้น

8. ให้หลักเกณฑ์ หมายถึง การที่ครูให้ความรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชา มิใช่ให้ตามความรู้สึกของตน

9. เป็นปัจจุบัน หมายถึง การให้ความรู้ที่ถูกต้อง ทันสมัย ทันเหตุการณ์แก่นักเรียน มิใช่ นำความรู้เก่ามาบอกนักเรียน

จรัส นองมาก (2547 :79 – 82) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองของครูให้เป็นครูมืออาชีพไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. ครูมืออาชีพต้องรู้ปรัชญาการศึกษา เพื่อจะได้ทราบว่ สิ่งที่เป็นความเชื่อในการจัดการศึกษาคืออะไร ควรกระทำสิ่งใด ควรละเว้นสิ่งใด

2. ครูมืออาชีพต้องรู้เรื่องหลักสูตร เพื่อจะสามารถรู้เป้าหมายว่าจะชักจูงให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ใดมากน้อยแค่ไหน

3. ครูมืออาชีพต้องรู้เรื่องการสอนควบคู่กับการเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เพื่อนำผู้เรียนให้ถึงจุดหมายปลายทาง โดยวิธีการต่าง ๆ

4. ครูมืออาชีพต้องรู้เรื่องการสอน เพื่อตรวจวัดและประเมินว่าในแต่ละช่วงเวลาหนึ่ง ๆ ผู้เรียนงอกงามขึ้นจากเดิมเท่าใด บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

5. ครูมืออาชีพต้องรู้เรื่องการวิจัย เพื่อทราบปัญหาและนำไปปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้ดีขึ้น

คำหมาน คนโค (2546 : 39 - 44) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษาไว้ 4 หมวด ดังนี้

1. ความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นครู
2. ศีลธรรมหรือข้อห้ามปฏิบัติของครู
3. ความรู้และทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
4. ความรู้และทักษะด้านชีวิตและสังคม

สุรศักดิ์ หลาบมาลา (2547 : 19 - 22) ได้กล่าวไว้ว่า การสร้างครูให้เป็นครูดีมีคุณภาพนั้น จะสำเร็จไม่ได้ หากผู้เป็นครูไม่ให้ความร่วมมือ ไม่มีใจรักการสอนเด็ก และไม่มีเจตนารมณ์ที่จะพัฒนาตนเอง ครูมีภาระหน้าที่ควรปฏิบัติเพื่อการเป็นครูดีมีคุณภาพ ดังนี้

1. ครูต้องปฏิบัติตนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการเรียนรู้จากตำรา สิ่งแวดล้อม เพื่อนครู นักเรียน ชุมชน และสื่อมวลชน ตลอดทั้งคิดไตร่ตรองงานที่ทำแล้วเพื่อหาทางปรับปรุงตนเอง
2. ครูต้องตั้งใจจริงที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นครูดี มีคุณภาพ รักการสอน และสนใจการพัฒนาตนเองตลอดเวลา
3. ครูต้องเป็นนักแก้ปัญหาโดยระลึกเสมอว่าปัญหามีไว้แก้ไข ไม่ใช่ปัญหามีไว้ให้บ่น โดยการปรึกษาร่วมกับเพื่อนครู ผู้บริหาร โดยยึดหลักการทางวิทยาศาสตร์และศาสนาเป็นแนวทางแก้
4. ครูต้องเป็นผู้เฝ้าระวังสุขภาพของตน ดูแลสุขภาพ ดูแลโภชนาการ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และสุนทรีย์ และระลึกอยู่เสมอว่าจิตใจที่ดีอยู่ในร่างกายที่สมบูรณ์
5. ครูต้องปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์ ทั้งเรื่องส่วนตัว การเรียนรู้ คุณธรรม แสดงให้นักเรียนเห็นว่าครูเอาใจใส่ต่อพวกเขาอย่างจริงจัง

วิลาวุธย์ โชติเบญจมาภรณ์ (2543 : 69) ได้กล่าวว่า ครูที่ดีตามแนวปฏิรูปการศึกษาจะต้องเป็นผู้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. คุณสมบัตินี้ คือ มีคุณสมบัติและคุณลักษณะดี เช่น ความรู้ ความสามารถ บุคลิกภาพ สุขภาพ คุณวุฒิ นิสัย วิสัยทัศน์ ค่านิยม มีคุณธรรมประจำตัวและประจำใจ
2. ปฏิบัติตนดี คือ เป็นพลเมืองดีและปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู
3. ปฏิบัติงานดี คือ วางแผนดี สอนดี เน้นแนวดี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ดี ปกครองดี ประเมินผลดี ทำทุกอย่างด้วยความตั้งใจดี และเป็นกัลยาณมิตรต่อศิษย์ทุกคน
4. ผลงานดี คือ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ฉลาด คิดเป็น เก่ง เป็นคนดี มีวินัย มีสุขภาพและสามารถพึ่งพาตนเองได้
5. สวัสดิการดี คือ ได้รับผลตอบแทนเป็นสวัสดิการและความก้าวหน้าในอาชีพอย่างเหมาะสมกับการปฏิบัติและผลงานที่เกิดขึ้น
6. มีศักดิ์ศรี คือ ได้รับการยกย่องและให้เกียรติจากผู้ร่วมงาน ชุมชน และสังคมว่าเป็นผู้ที่มีคุณค่า

วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์ (2543 : 80) ได้ศึกษาและให้ความสำคัญกับสถาบันการศึกษาคาทอลิก ในสหัสวรรษที่ 3 โดยกำหนดคุณลักษณะและคุณสมบัติที่สำคัญของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน ครูอาจารย์ และนักเรียนไว้ โดยได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูไว้ว่า สถาบันการศึกษาคาทอลิกนอกจากมีการคัดเลือกสรรครู-อาจารย์ที่ดีเข้ามาตามวิธีการ และกฎเกณฑ์ของทางโรงเรียนแล้ว ยังต้องคำนึงถึง ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรมของครู-อาจารย์ด้วย ยิ่งไปกว่านั้นจะต้อง

เข้าใจวิสัยทัศน์และจิตตารมณ์ทางด้านพระวรสาร คือ ความจริง สันติ และความรักด้วยซึ่งครู-อาจารย์ของสถาบันการศึกษาคาทอลิกควรจะต้องประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

1. เป็นผู้มีการพัฒนาทางด้านจิตวิญญาณ ความสามารถทางเทคโนโลยี
2. เป็นผู้มีใจมุ่งมั่นในอุดมการณ์ คุณค่า จุดประสงค์ของการศึกษา และผู้ให้การศึกษา
3. ตื่นตัวและสนใจเสมอเกี่ยวกับผู้อื่น เช่น นักเรียน เพื่อนครู สังคมภายนอกและภายใน
4. ใช้เวลาและความอดทนในกิจกรรม
5. มีจิตตารมณ์แห่งการสร้างสรรค์ และมานะอดทนในการทำงาน และในเวลาเดียวกันก็เป็นคนที่มีอารมณ์ขัน ร่าเริงและอื่น ๆ
6. พัฒนาความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้
7. มีความสามารถในบริบทของความเป็นสากล และการยอมรับความหลากหลายของความคิด วิธีการและอื่น ๆ
8. แสวงหาความรู้และปรีชาญาณ เพื่อให้ตนเองเป็นผู้ที่ทันสมัยเสมอ ๆ และนำความรู้ตลอดจนข้อมูลข่าวสารเชิงความรู้เหล่านั้นมาแบ่งปันให้เพื่อนร่วมงาน ทำให้เกิด การเรียนรู้ซึ่งกันและกันอันจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ
9. คิดถึงอนาคต ไม่มองแต่ปัจจุบัน แต่มองไปถึงอนาคตด้วย

บรรจง พานูพันธ์ (2549 : สัมภาษณ์) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก ไว้ว่า ครูเป็นบุคคลที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ที่สำคัญ ในการพัฒนาผู้เรียน เป็นบุคคลสำคัญที่ต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา การถ่ายทอดความรู้ อบรมคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจรรยาบรรณ และประสานงานหรือทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับชาติชาย พงษ์ศิริ (2549 : สัมภาษณ์) ที่ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูโรงเรียนคาทอลิก ไว้ว่า ครูควรมีคุณลักษณะความเป็นครูที่ดีตามเอกลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก โดยควรมีคุณสมบัติที่ดีหลายด้าน ได้แก่ ด้านความประพฤติปฏิบัติตน ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรในการจัดการศึกษาให้บรรลุจุดหมาย

โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี (2546) ได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรครูตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูแกนนำ โดยได้กำหนดคุณสมบัติของครูไว้ ดังนี้

1. ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล
 - 1.1 มีคุณธรรม ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
 - 1.2 รักและเมตตาศิษย์
 - 1.3 รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
 - 1.4 มีบุคลิกภาพและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
 - 1.5 อบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ ค่านิยมและนิสัยที่พึงามถูกต้องดีงามแก่ศิษย์

- 1.6 มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์
- 1.7 มีความสามารถในการให้คำปรึกษาในด้านการเรียนและชีวิต
- 1.8 ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

และทันต่อเหตุการณ์

- 1.9 มุ่งมั่นพัฒนางานเพื่อความก้าวหน้าขององค์กร
2. ด้านศักยภาพในด้านการจัดการเรียนรู้
 - 2.1 นำหลักสูตรไปใช้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ธรรมชาติของวิชาและธรรมชาติ

ของผู้เรียน

- 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดผลถาวรแก่ศิษย์
- 2.3 พัฒนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 2.4 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.5 วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง
- 2.6 ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 2.7 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด การจัดการและการ

ประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต

- 2.8 จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ ทักษะ คุณธรรม ค่านิยมที่

ดีงามอย่างได้สัดส่วนและสมดุล

- 2.9 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันพัฒนาผู้เรียนเต็มตาม

ศักยภาพ

3. ด้านการพัฒนาเพื่อนครู
 - 3.1 มีเครือข่ายความคิดของตนเองสู่เพื่อนครูในสถานศึกษา
 - 3.2 จัดเวลาและกิจกรรมนิเทศเครือข่ายครูในลักษณะกัลยาณมิตรนิเทศได้อย่าง

เหมาะสม

- 3.3 เต็มใจให้ความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้านแก่เพื่อนครู
- 3.4 ได้รับการยอมรับและศรัทธาจากเพื่อนครู

จากการศึกษาค้นคว้า กล่าวได้ว่าครูเป็นบุคคลสำคัญที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของชาติในปัจจุบันเป็นอย่างมาก ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งได้กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เป็นวิชาชีพ หรือที่เรียกว่า “วิชาชีพครู” ตามแนวการปฏิรูปการศึกษา และมีความสอดคล้องของการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิก ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาโดยสรุป รวบรวมคุณลักษณะความเป็นครูด้านต่าง ๆ จากแนวคิดและหลักการของนักการศึกษา นักวิชาการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่สำคัญ และได้สรุปคุณลักษณะความเป็นครูเป็นด้านต่าง ๆ ดังตาราง 2

ตาราง 2 สรุปคุณลักษณะความเป็นครูด้านต่าง ๆ จากหน่วยงาน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

หน่วยงาน บุคคล													
คุณลักษณะ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	รวม
1. ความรู้	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	10
2. การจัดการเรียนรู้	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	10
3. คุณธรรมจรรยาบรรณ		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	10
4. การพัฒนาตนเอง	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	11
5. การพัฒนาเพื่อนครู		•		•				•			•	•	5
6. บุคลิกภาพ			•	•	•	•	•	•			•	•	8
7. ความคิดสร้างสรรค์		•		•							•	•	4
8. มนุษยสัมพันธ์			•			•	•	•					4

หมายเหตุ

1. คลาร์ค (1995 : 4-6)
2. ฮาร์รีฟและกูดสัน (อ้างอิงจาก สุวัฒน์ งามยิ่ง. 2547 : 30)
3. ฮอยและมิลสเกล (1996 : 328-329)
4. สิปปนนท์ เกตุทัต (2534 : 5 - 6)
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2537 : 2)
6. พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต) (2540 : 53 - 55)
7. วิรัช วรรณรัตน์ (2518 : 1-2)
8. ศรีสมร พุ่มสะอาด (2530 : 65-68)
9. คณะอนุกรรมการส่งเสริมวิชาชีพครูของคุรุสภา (2534 : 6-9)
10. จำรัส นองมาก (2547 : 79-82)
11. โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี (2547)
12. วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์ (2543 : 80)

จากตาราง 2 คุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ตามแผนกลยุทธ์การบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี รวมถึงแนวคิดของบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาคาทอลิก มีคุณลักษณะร่วมกันเป็นส่วนใหญ่ การศึกษาครั้งนี้จะใช้คุณลักษณะความเป็นครูที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิก ในการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรครูกลุ่ม โรงเรียนคาทอลิกสังกัด สังฆมณฑลจันทบุรี ดังนี้ คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านคุณธรรมจรรยาบรรณ 4) ด้านการพัฒนาตนเอง 5) ด้านการพัฒนาเพื่อนครู และ 6) ด้านบุคลิกภาพ

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

วิไลวรรณ ชินพงษ์ (2539) ได้ศึกษาวิจัยโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู โดยเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามที่ใช้วัดคุณธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครูแบบการประมาณค่า จำนวน 45 ข้อ แต่ละข้อกำหนดน้ำหนักความรู้สึกไว้ 6 ระดับ และแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9105 เมื่อนำผลมาวิเคราะห์องค์ประกอบ คุณธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่เป็นกลุ่มเดียวกัน โดยสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีเทคนิคแกนสำคัญ และหมุนแกนแบบอโรคอนอล วิธีแวกซ์ ได้องค์ประกอบที่ชัดเจน 7 องค์ประกอบ แต่สามารถตั้งชื่อองค์ประกอบได้ 5 องค์ประกอบ มีตัวแปรทั้งสิ้น 45 ตัวแปร มีความแปรปรวนสะสมที่อธิบายองค์ประกอบทั้ง 7 เท่ากับ 52.9 % ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 5 ได้แก่ 1.ศรัทธาในวิชาชีพ 2.รู้หน้าที่ มีวินัย 3.ความรับผิดชอบ 4.ความยุติธรรม 5.ความเมตตา

มยุรี เสวตนัย (2542) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของครูที่ดีตามแนวคิดของนักเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของครูที่ดีแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วยคำพูดที่ไพเราะ สุภาพ มีเหตุผล ยิ้มแย้มแจ่มใส อดทน อดกลั้น จิตใจหนักแน่นและมีความคิดริเริ่ม แต่งกายสุภาพ สะอาดเรียบร้อย มีมนุษยสัมพันธ์ มีระเบียบวินัย รู้จักแก้ปัญหา ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูมีความเข้าใจเด็กและเป็นกันเองกับศิษย์ สามารถให้คำปรึกษาหารือได้เป็นอย่างดี ไม่ลำเอียง ให้ความยุติธรรมแก่ศิษย์ทุกคน รู้จักให้อภัย ให้ความช่วยเหลือเมื่อเห็นผู้อื่นมีความทุกข์ อบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดีในสังคม มีความรักเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ศิษย์ และชื่นชมยินดีเมื่อศิษย์ประสบความสำเร็จ ด้านทักษะการสอน สามารถจัดห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม น่าเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีความกล้าแสดงออก สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

กันติศ ชลสินธุ์ (2545) ได้ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูของครูกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นครูจำแนกตาม

เพศ จากแบบสอบถามคุณลักษณะความเป็นครู จำนวน 80 ข้อ โดยกำหนดระดับคะแนนไว้ 5 ระดับ สามารถวิเคราะห์หองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูได้จำนวนเจ็ดองค์ประกอบ คือ 1. ความเมตตากรุณา 2. คุณธรรมและจริยธรรม 3. ความมั่นคงทางอารมณ์ 4. ความรู้ความสามารถ 5. บุคลิกภาพ 6. ความรับผิดชอบ และ 7. มนุษยสัมพันธ์ โดยพบว่าคุณลักษณะความเป็นครูของเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จันทร์ทัย สุพัฒนานนท์ (2545) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนในยุคปฏิรูปการศึกษาตามความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารคาดหวังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนในยุคปฏิรูปการศึกษา 3 ด้าน เรียงตามลำดับ ดังนี้ 1. คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม คาดหวังในเรื่องการให้ความรัก เอาใจใส่ต่อศิษย์เท่าเทียมกัน อุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน และมีความสามารถในการปลูกฝังระเบียบวินัยเพื่อการนำไปใช้แก้ปัญหาสังคมได้ 2. คุณลักษณะส่วนตัว คาดหวังในเรื่อง การมีภาวะผู้นำในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาได้ มีการพัฒนาการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพึ่งตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเอง และตัดสินใจได้เอง มีเจตคติที่ดีทั้งต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม 3. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ คาดหวังในเรื่อง การเลือกใช้กิจกรรมที่เหมาะสมและสนองความต้องการของผู้เรียน การจัดกระบวนการบริหารงาน การเก็บรวบรวมข้อมูลและการสื่อสาร สามารถใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรให้สนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนได้

สมจิตร พึ่งพรหมพร (2545) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การ ในกลุ่มโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิจัยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อวัฒนธรรมองค์การ ของกลุ่มโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยอาศัยกรอบความคิดที่สำคัญ 5 ประการ คือ 1. ประวัติโรงเรียน 2. ความเชื่อ 3. ค่านิยม 4. บรรทัดฐานและมาตรฐาน 5. รูปแบบของพฤติกรรม ผลการวิจัยพบว่า วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนคาทอลิกกลุ่มสังฆมณฑลจันทบุรี มีลักษณะเด่นที่สุดในด้านประวัติของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ปกครอง ให้ความเชื่อถือกับการบริหารโรงเรียน ครูมีความเชื่อมั่นในการบริหารของผู้บริหารด้านความเชื่อ โรงเรียนมีหลักการของศาสนาเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ส่งผลให้มีการแสดงออกในทางปฏิบัติเป็นผลดีต่อ สถานศึกษา ด้านค่านิยม ครูมีค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ประจำ มีทัศนคติที่ดีต่อเด็กและโรงเรียน ด้านมาตรฐานบรรทัดฐาน นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้และพยายามปฏิบัติหน้าที่อย่างดีตามระเบียบวินัย ด้านรูปแบบพฤติกรรม ผู้บริหารและครูวัฒนธรรมที่มีคุณภาพในการสานงานอย่างต่อเนื่อง วัฒนธรรมของโรงเรียนคาทอลิกในกลุ่มได้รับการปลูกฝังและเอาใจใส่ในด้านต่าง ๆ เกือบทั้งหมด อาศัยความจริงจังต่อไปในการดูแลองค์กรก็จะรักษาสິงดี ๆ ให้อยู่ต่อไป

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

โอเดน (ทิพเรศ ศรีนวลดี. 2543 : 23 ; อ้างอิงจาก Oden 1972 Disertation Abstract p.194 – A) ได้วิจัยเกี่ยวกับบุคลิกภาพของครูที่มีประสิทธิภาพในการทำงานสูง โดยให้ผู้เรียนและครูใหญ่ตอบแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสิทธิภาพนั้นต้องเป็นคนขยัน สุขุม เยือกเย็น มีความสามารถในการสอนดี มีความทะเยอทะยานทำงานด้วยความคล่องแคล่วและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นครู

เคลเดอรอน (Calderon. 1989 : 2512 – A) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของครูที่สอนดีเยี่ยมในบรรดาของนักเรียน เพื่อนครูและผู้บริหารโรงเรียนในเขตวิทยาลัยชุมชนลอสแอนเจลิส (Los Angeles Community College) การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในลักษณะสำรวจความคิดเห็น โดยกลุ่มตัวอย่างเลือกจากประชากรในเขตวิทยาลัยชุมชนลอสแอนเจลิส ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นตรงกันเกี่ยวกับคุณภาพหรือคุณลักษณะที่ดีของครู 3 ลักษณะ คือ 1. ลักษณะการสอนที่ดี 2. ลักษณะเกี่ยวกับบุคลิกที่ดี 3. ลักษณะเกี่ยวกับอาชีพครู

ไวท์ (White. 1989 : 2537 – A) ได้ศึกษาพื้นฐานและคุณลักษณะของครูที่มีความมุ่งมั่นในการสอนในสหรัฐอเมริกา โดยศึกษาจากครูใหญ่จำนวนร้อยละ 43 และจากร้อยละ 69 ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการ และศึกษาจากครูจำนวนร้อยละ 44 ของครูที่ร่วมโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานและคุณลักษณะของครูผู้สอน ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า คุณลักษณะที่เป็นมาตรฐานของครูมี 5 ลักษณะ คือ 1. มีความมั่นใจสูง 2. มีความรู้ดี 3. มีประสบการณ์และมีทักษะความชำนาญ 4. มีทัศนคติที่ดี 5. มีความยินดีในอาชีพทางการสอน

เฮนกิน (Hankin. 1991 : 3044 – A) ได้ศึกษาวิเคราะห์เรื่องเกณฑ์ที่คณะกรรมการการศึกษาของกรุงนิวยอร์ก ใช้ในการตัดสินความสามารถของครูเพื่อทำสัญญาจ้างครู จากปี ค.ศ. 2958-1986 โดยศึกษาจากรายงานเกณฑ์การประเมินผลของกรมการศึกษาในนิวยอร์ก ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีความสามารถและมีความเหมาะสมที่จะจ้างทำการสอนนั้นจะต้องประกอบด้วย การมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้และเข้าใจบทบาทของตนเอง สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับการสอน รับผิดชอบ มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูด้วยกัน สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้บริหารและคณะกรรมการของโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองของนักเรียน รู้จักปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรู้เกี่ยวกับการทดสอบ

ไวท์ (White. 1998 : 2539 – A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานและคุณลักษณะของครูที่มีความมุ่งมั่นในการสอนในสหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่เป็นมาตรฐานของครูมีลักษณะดังนี้คือ มีความมั่นใจสูง มีความรู้ดี มีประสบการณ์ มีทักษะความชำนาญ มีทัศนคติที่ดี มีความยินดีในอาชีพทางการสอน

สคริบเนอร์ (Scribner. 1999 : 239-265) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพครูโดยอิทธิพลของบริบทของงานเพื่อการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ทราบถึงแรงจูงใจที่ครูต้องการพัฒนาตน

เองไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ พบว่า สิ่งที่จูงใจให้เกิดการเรียนรู้ของครู คือ แรงจูงใจภายใน 4 ประการ ได้แก่ ความต้องการหาความรู้ด้านเนื้อหา ทักษะในการเรียนการสอน การจัดการชั้นเรียน และช่องว่างระหว่างความรู้ของนักเรียน และแรงจูงใจภายนอก 2 ประการ คือ รางวัลและสิทธิบัตร นอกจากนี้ การเรียนรู้เพิ่มเติมของครูเกิดจากการร่วมมือร่วมใจในการจัดการชั้นเรียน ร่วมกันพัฒนาการสอน หรือพัฒนาทักษะการเป็นครูร่วมกัน สิ่งที่ครูต้องการเพิ่มเติม คือ การได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยอย่างเพียงพอและการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นครูพบว่า การพัฒนาวิชาชีพครูจำเป็นต้องศึกษาถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถของครู ทักษะกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม โดยคุณลักษณะต่าง ๆ ดังกล่าวจะต้องสัมพันธ์กันและควรได้รับการพัฒนาไปด้วยกันอย่างต่อเนื่อง จึงจะทำให้บุคลากรครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะความเป็นครูดังกล่าว

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นบุคลากรครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2549 จำนวน 12 โรงเรียน จำนวน 939 คน แยกเป็นเพศชาย จำนวน 192 คน เพศหญิง จำนวน 746 คน โดยแยกเป็นกลุ่มประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี จำนวน 302 คน และ ประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 637 คน

ตาราง 3 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียน	ประสบการณ์การสอน				รวม
	ไม่เกิน 5 ปี		5 ปีขึ้นไป		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. สันติภาพ	3	7	-	-	10
2. ประชาสงเคราะห์	6	11	2	10	29
3. ปัญจทรัพย์ มินบุรี	8	19	1	2	30
4. ดาราจรัส	1	11	6	30	48
5. ศรีหฤทัย	10	15	9	28	62
6. เทวรักษ์	4	15	7	27	53
7. วัฒนาศาสตร์	4	28	10	55	97
8. คริสตสงเคราะห์	2	22	8	33	65
9. ดาราสมุทร สระแก้ว	4	18	4	14	40
10. ปัญจทรัพย์ ดินแดง	12	23	5	69	109
11. ปรีชาคุณศาสตร์	8	17	16	105	146
12. ดาราสมุทรศรีราชา	20	34	43	153	250
รวม	82	220	111	526	939

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบสองขั้นตอน (Two-Stage random Sampling) โดยมีลำดับขั้นการสุ่ม ดังนี้

1. คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดขนาดของความคลาดเคลื่อน (Limit of error) เท่ากับ 1 และระดับของความเชื่อมั่น (level of confidence : $1-\alpha$) ที่ .95 ได้กลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 455 คน

2. สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีเพศเป็นชั้น (Strata) และมีครูเพศชายและเพศหญิงในแต่ละโรงเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม

3. สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่มีความเหมาะสมเป็นตัวแทนที่ดีของประชากร ผู้วิจัยจึงเลือกกลุ่มตัวอย่างจากทุกโรงเรียน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง 520 คน แยกเป็นประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี จำนวน 165 คน และประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 355 คน (เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้ใช้สถิติที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบจึงใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนมากกว่า 500 คน)

ตาราง 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

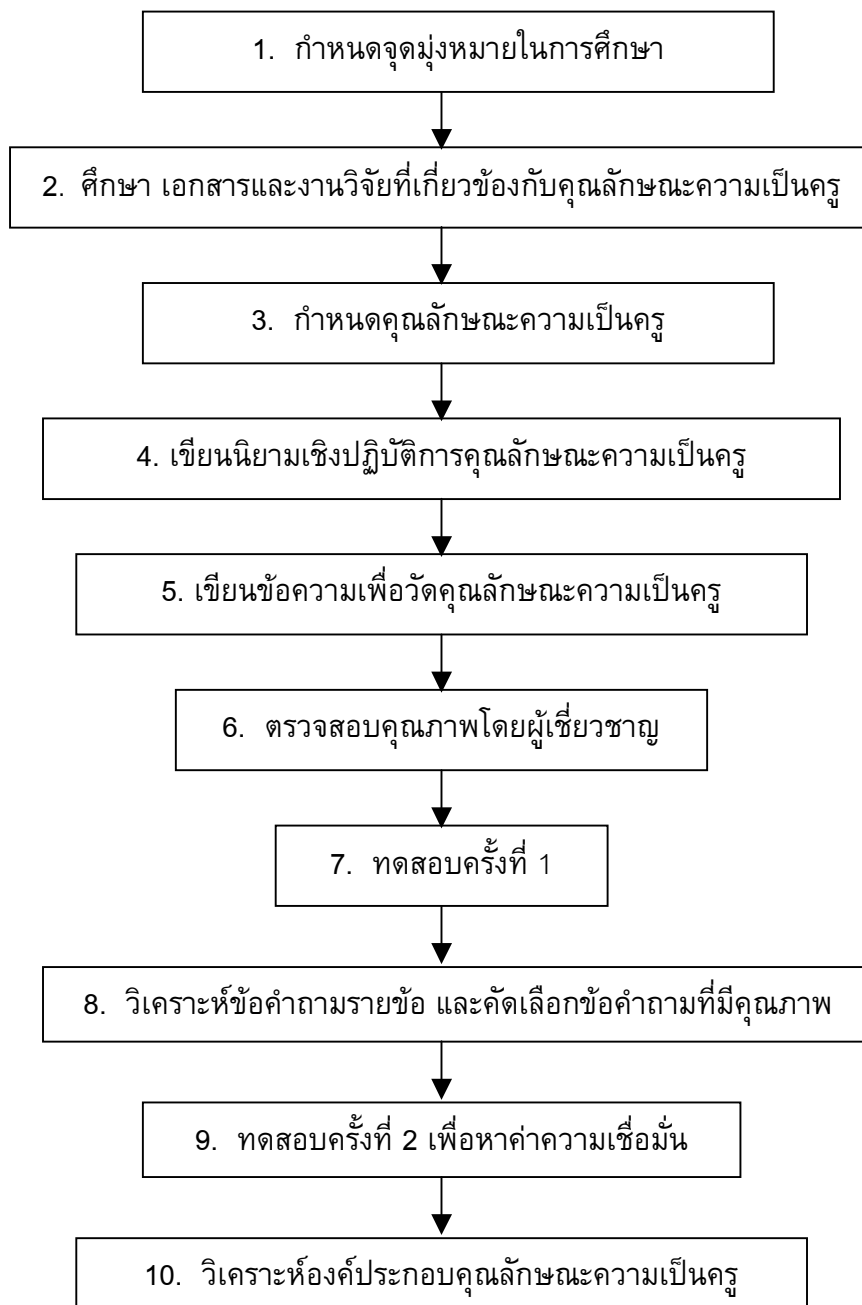
โรงเรียน	ประสบการณ์การสอน				รวม
	ไม่เกิน 5 ปี		5 ปีขึ้นไป		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. สันติภาพ	2	4	-	-	6
2. ประชาสงเคราะห์	3	6	1	6	16
3. ปัญจทรัพย์ มินบุรี	4	10	1	1	16
4. ดาราจรัส	1	6	3	17	27
5. ศรีหฤทัย	6	8	5	15	34
6. เทวรักษ์	2	8	4	15	29
7. วัฒนาศาสตร์	2	15	6	30	53
8. คริสตสงเคราะห์	1	12	4	18	35
9. ดาราสมุทร สระแก้ว	3	9	5	8	25
10. ปัญจทรัพย์ ดินแดง	7	13	3	38	61
11. ปรีชาคุณาสัน	4	9	9	58	80
12. ดาราสมุทรศรีราชา	11	19	24	84	138
รวม	46	119	65	290	520

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นครู ของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามลำดับขั้น ดังนี้ คือ

2.1 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มีวิธีการสร้างดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 ลำดับขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตามภาพประกอบที่ 3 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะความเป็นครู และการสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบหาคุณลักษณะความเป็นครู ของครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัด สังฆมณฑลจันทบุรี ดังนี้

2. ศึกษาทฤษฎี ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นครู เพื่อนำมาเป็นแนวในการสร้างแบบสอบถาม

3. กำหนดคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ 6 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านความรู้

3.2 ด้านการจัดการเรียนรู้

3.3 ด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ

3.4 ด้านการพัฒนาตนเอง

3.5 ด้านการพัฒนาเพื่อนครู

3.6 ด้านบุคลิกภาพ

4. เขียนนิยามเชิงปฏิบัติการกำหนดพฤติกรรมของผู้มีคุณลักษณะความเป็นครูโดยนำผลจากการศึกษาในข้อที่ 2 มาสร้างนิยามเชิงปฏิบัติการและกำหนดพฤติกรรมแต่ละด้านที่สามารถจะวัดได้

5. เขียนข้อคำถามของแบบสอบถามแต่ละฉบับ โดยเขียนให้สอดคล้องตามนิยามปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยจัดทำเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 184 ข้อ ดังนี้

5.1 ด้านความรู้จำนวน 30 ข้อ

5.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อ

5.3 ด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ จำนวน 32 ข้อ

5.4 ด้านการพัฒนาตนเอง จำนวน 30 ข้อ

5.5 ด้านการพัฒนาเพื่อนครู จำนวน 32 ข้อ

5.6 ด้านบุคลิกภาพ จำนวน 30 ข้อ

6. ตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะความเป็นครู โดยให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีวุฒิปริญญาโทขึ้นไปจำนวน 7 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลการศึกษาจำนวน 2 ท่าน และด้านการศึกษา จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณาตรวจสอบ โดยพิจารณาด้านความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) พิจารณาจากความสอดคล้องระหว่างข้อความของแบบสอบถามกับนิยามศัพท์ที่กำหนด ได้จำนวน 159 ข้อ โดยคัดเลือกข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มากกว่าหรือเท่ากับ .50 ดังนี้

6.1 ด้านความรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง .714 ถึง 1.000

6.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง .571 ถึง 1.000

6.3 ด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง .571 ถึง 1.000

6.4 ด้านการพัฒนาตนเอง มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง .571 ถึง 1.000

6.5 ด้านการพัฒนาเพื่อนครู มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง .714 ถึง 1.000

6.6 ด้านบุคลิกภาพ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง .571 ถึง 1.000

7. นำแบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นครูที่ได้จากข้อ 5 ไปใช้ในการทดลองเครื่องมือ (Try Out) โดยนำไปทดสอบครั้งที่ 1 ทดลองใช้กับครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำนวน 150 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

8. คัดเลือกข้อคำถามที่มีคุณภาพโดยวิธีการหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (item total correlation) จากนั้นคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

8.1 แบบสอบถามวัดคุณลักษณะด้านความรู้ คัดเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไว้จำนวน 22 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .398 ถึง .742

8.2 แบบสอบถามวัดคุณลักษณะด้านการจัดการเรียนรู้ คัดเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไว้จำนวน 22 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .472 ถึง .708

8.3 แบบสอบถามวัดคุณลักษณะด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ คัดเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไว้จำนวน 22 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .364 ถึง .754

8.4 แบบสอบถามวัดคุณลักษณะด้านการพัฒนาตนเอง คัดเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไว้จำนวน 22 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .473 ถึง .789

8.5 แบบสอบถามวัดคุณลักษณะด้านการพัฒนาเพื่อนครู คัดเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไว้จำนวน 22 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .509 ถึง .790

8.6 แบบสอบถามวัดคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คัดเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไว้จำนวน 22 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .451 ถึง .752

9. นำแบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นครูที่ได้จากข้อ 8. จำนวน 132 ข้อ ไปทดสอบครั้งที่ 2 กับครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำนวน 520 คน โดยคัดแบบสอบถามฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออกเหลือจำนวน 511 คน แล้วนำผลมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .987 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด มีค่าเท่ากับ .037 เมื่อแยกเป็นรายด้าน ได้ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

9.1 ด้านความรู้ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .928

9.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .973

9.3 ด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .928

9.4 ด้านการพัฒนาตนเอง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .974

9.5 ด้านการพัฒนาเพื่อนครู มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .904

9.6 ด้านบุคลิกภาพ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .948

10. รวบรวมข้อมูล จากการนำไปทดสอบกับครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำนวน 520 คน เก็บข้อมูลจริงได้ 511 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น

อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม จึงนำผลที่ได้มาวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยใช้โปรแกรม SPSS โดยวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก PC (Principle Component Analysis) และหมุนแกนแบบออร์ทोगอนอล (Orthogonal Rotation) โดยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Method)

2.2 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นครู ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยข้อคำถามที่วัดคุณลักษณะความเป็นครูจำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาเพื่อนครู และด้านบุคลิกภาพ ดังนี้

แบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นครู

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครู ของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ซึ่งการตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีข้อถูกหรือผิด ผลของการตอบแบบสอบถาม ไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายแก่ผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น ดังนั้นจึงขอให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับคุณลักษณะที่ตัวท่านปฏิบัติให้มากที่สุด โดยพิจารณาแต่ละข้อว่าตรงกับคุณลักษณะที่ท่านปฏิบัติมากน้อยเพียงใด แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่อง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เพียงช่องเดียวเท่านั้น ดังนี้

ตัวอย่างข้อคำถาม

ข้อที่	คุณลักษณะความเป็นครู	ระดับการปฏิบัติ/คุณลักษณะ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ด้านความรู้ หลายครั้งที่ข้าพเจ้าตอบปัญหาในเนื้อหาวิชาที่สอน อย่างไม่แน่ใจ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ข้าพเจ้านำหลักการทางจิตวิทยามาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	คุณลักษณะความเป็นครู	ระดับการปฏิบัติ/คุณลักษณะ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3	ด้านการจัดการเรียนรู้ ในการสอนแต่ละครั้งข้าพเจ้าจะเตรียมการสอนเป็นอย่างดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ข้าพเจ้าพยายามหาสื่อการสอนใหม่ๆมาใช้ในการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ ข้าพเจ้าเสียสละเวลาในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน .....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ข้าพเจ้าไม่สนใจช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ด้านการพัฒนาตนเอง ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทุกครั้งที่มีโอกาส .....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ข้าพเจ้าพยายามศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรใหม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ด้านการพัฒนาเพื่อนครู ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะช่วยเหลือเพื่อนครูในทุก ๆ ด้าน .....	.....	.....	.....	.....	.....
10	การร่วมกลุ่มกิจกรรมนิเทศกับเพื่อนครูในโรงเรียนเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นสำหรับข้าพเจ้า .....	.....	.....	.....	.....	.....
11	ด้านบุคลิกภาพ ข้าพเจ้าใส่ใจกับการออกกำลังกาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ข้าพเจ้าแต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ.....	.....	.....	.....	.....	.....

2.3 เกณฑ์ในการให้คะแนน

ข้อความทางบวก มีการให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	เท่ากับ	5	คะแนน
มาก	เท่ากับ	4	คะแนน
ปานกลาง	เท่ากับ	3	คะแนน
น้อย	เท่ากับ	2	คะแนน
น้อยที่สุด	เท่ากับ	1	คะแนน

ข้อความทางลบ มีการให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	เท่ากับ	1	คะแนน
มาก	เท่ากับ	2	คะแนน
ปานกลาง	เท่ากับ	3	คะแนน
น้อย	เท่ากับ	4	คะแนน
น้อยที่สุด	เท่ากับ	5	คะแนน

2.4 การแปลความหมายของคะแนน

2.4.1. ผู้วิจัยได้แปลความหมายของคะแนนรายด้านไว้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100) ดังนี้
คะแนนเฉลี่ยรายด้านมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 4.51 แสดงว่า มีคุณลักษณะอยู่ใน

ระดับสูง

คะแนนเฉลี่ยรายด้านมีค่าอยู่ระหว่าง 3.51 ถึง 4.50 แสดงว่า มีคุณลักษณะอยู่ใน

ระดับค่อนข้างสูง

คะแนนเฉลี่ยรายด้านมีค่าอยู่ระหว่าง 2.51 ถึง 3.50 แสดงว่า มีคุณลักษณะอยู่ใน

ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยรายด้านมีค่าอยู่ระหว่าง 1.51 ถึง 2.50 แสดงว่า มีคุณลักษณะอยู่ใน

ระดับค่อนข้างต่ำ

คะแนนเฉลี่ยรายด้านมีค่าอยู่ระหว่าง 1.00 ถึง 1.50 แสดงว่า มีคุณลักษณะอยู่ใน

ระดับต่ำ

2.4.2. ผู้วิจัยได้แปลความหมายของคะแนนแต่ละองค์ประกอบไว้ ดังนี้

คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 ของคะแนนรวมในองค์ประกอบ แสดงว่า

มีคุณลักษณะ อยู่ในระดับสูง

คะแนนมีค่าอยู่ระหว่างร้อยละ 70 ถึง ร้อยละ 89 ของคะแนนรวมในองค์ประกอบ

แสดงว่า มีคุณลักษณะอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

คะแนนมีค่าอยู่ระหว่างร้อยละ 50 ถึง ร้อยละ 69 ของคะแนนรวมในองค์ประกอบ

แสดงว่า มีคุณลักษณะอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนมีค่าอยู่ระหว่างร้อยละ 30 ถึง ร้อยละ 49 ของคะแนนรวมในองค์ประกอบ

แสดงว่า มีคุณลักษณะอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

คะแนนมีค่าอยู่ระหว่างร้อยละ 20 ถึง ร้อยละ 29 ของคะแนนรวมในองค์ประกอบ

แสดงว่า มีคุณลักษณะอยู่ในระดับต่ำ

3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นครู ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับบุคลากรครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งนัดหมาย วัน เวลา ที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. จัดเตรียมแบบสอบถามและนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำไปทดสอบกับครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 520 คน ระหว่างวันที่ 6 กรกฎาคม 2549 ถึง วันที่ 7 กันยายน 2549
4. อธิบายชี้แจงให้ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเข้าใจวัตถุประสงค์ วิธีการตอบ และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ผลตรงตามความเป็นจริง
5. นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบ แล้วคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ได้จำนวน 511 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.27
6. นำผลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แล้วนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าทางสถิติและทดสอบสมมติฐาน

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง

หาขนาดของกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ประมาณค่าเฉลี่ยของประชากร ได้จากสูตร (มยุรี ศรีชัย. 2538 : 103-105)

$$n = \frac{\sum_{g=1}^K N_g^2 \sigma_g^2}{\frac{N^2 e^2}{Z_{\alpha/2}^2} + \sum_{g=1}^k N_g \sigma_g^2}$$

เมื่อ	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	N	แทน	จำนวนประชากร
	e	แทน	สัดส่วนของความความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้มีได้
	Z	แทน	ระดับความมั่นใจ มีค่าเท่ากับ 1.96 ที่ระดับความมั่นใจ 95 %
	σ	แทน	ความแปรปรวน

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาความเที่ยงตรงเชิงพื้นผิว (Face Validity) โดยการพิจารณาคำดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruency : IOC) (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2543 : 248-249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (item total correlation) (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. 2545 : 84)

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	r_{XY}	แทน	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม
	X	แทน	คะแนนของข้อคำถาม
	Y	แทน	คะแนนของผลรวมของข้ออื่น ๆ ที่เหลือทุกข้อ

วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Packages for the Social Sciences)

2.3 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (α - coefficient) (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. 2545 : 113 ; อ้างอิงมาจาก Cronbach. 1951)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	k	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	S_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นแบบสอบถามแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

2.4 หาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด (Standard Error of Measurement : SE_{meas}) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539 : 244)

$$SE_{meas} = \pm S\sqrt{1-r_{tt}}$$

เมื่อ	SE_{meas}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด
	S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	r_{tt}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

3. สถิติที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

3.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

3.2 ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Packages for the Social Sciences Personal Computer Plus) เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี และสกัดองค์ประกอบด้วยเทคนิคแกนสำคัญ PC (Principle Component Analysis) และใช้การหมุนแกนแบบออร์ทोगอนอล (Orthogonal Rotation) โดยวิธีแวนแมกซ์ (Varimax Method)

3.3 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยสองกลุ่มโดยใช้สถิติทดสอบ t-test (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2536 : 84-86)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบ t
	$\bar{X}_1$	แทน	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่ 1
	$\bar{X}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่ 2
	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่ม 1
	S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่ม 2

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะความเป็นครูของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ดำเนินการตามลำดับความมุ่งหมายของการวิจัยที่กำหนด ดังนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนครูในกลุ่มตัวอย่าง
n_1	แทน	จำนวนครูในกลุ่มสูง
n_2	แทน	จำนวนครูในกลุ่มต่ำ
k	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}_1$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
$\bar{X}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มที่ 1
S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มที่ 2
S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนแบบสอบถามแต่ละข้อ
S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนแบบสอบถามทั้งฉบับ
r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
SE_{meas}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแบบ t
PC	แทน	การสกัดตัวประกอบแบบเทคนิคแกนสำคัญ (Principal Component Analysis)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย
2. วิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
3. เปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครู ของครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง และค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบถามรายข้อ

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปสอบกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ปีการศึกษา 2549 จำนวน 520 คน เก็บข้อมูลได้จำนวน 511 คน ซึ่งเป็นกลุ่มครูที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี จำนวน 165 คน และครูที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป จำนวน 346 คน แล้วตรวจให้คะแนนโดยข้อความทางบวกจะได้คะแนน 5,4,3,2 และ 1 ส่วนข้อความทางลบให้คะแนน 1,2,3,4 และ 5 แล้วนำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบถามรายข้อ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด และค่าความเชื่อมั่น ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นครู ของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

คุณลักษณะ	k	$\bar{X}$	S	r_{tt}	SE_m
1. ด้านความรู้	22	85.436	7.054	.928	.022
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	22	78.135	11.059	.973	.028
3. ด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ	22	91.538	7.123	.928	.023
4. ด้านการพัฒนาตนเอง	22	78.413	11.660	.974	.029
5. ด้านการพัฒนาเพื่อนครู	22	88.757	6.548	.904	.022
6. ด้านบุคลิกภาพ	22	85.601	11.569	.948	.033
รวมทั้งหมด	132	507.881	44.581	.987	.015

ผลจากการวิเคราะห์ตามตาราง 5 พบว่า คะแนนคุณลักษณะความเป็นครู ของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มีคะแนนเฉลี่ย 507.881 คะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 44.581 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .987 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดเท่ากับ .015

2. การวิเคราะห์คุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
การวิเคราะห์องค์ประกอบ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มาวิเคราะห์องค์ประกอบโดยใช้โปรแกรม SPSS โดยทำการสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีวิเคราะห์ส่วนประกอบสำคัญ (Principal Component Analysis) และทำการวิเคราะห์หมุนแกนแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) โดยวิธีการแวร์แมกซ์ (Varimax Method) ผู้วิจัยได้ดำเนินการและนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

2.1 การสกัดองค์ประกอบ

การสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีวิเคราะห์ส่วนประกอบสำคัญ (Principal Component Analysis) ได้จำนวนองค์ประกอบ (Factors) ค่าไอเกน (Eigen Value) ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance) และค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของแบบสอบถาม ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 จำนวนองค์ประกอบ ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวน ค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบของแบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

องค์ประกอบ	ค่าไอเกน	ร้อยละของความแปรปรวน	ร้อยละของความแปรปรวนสะสม
1.	47.412	35.918	35.918
2.	13.175	9.981	45.899
3.	7.743	5.866	51.765
4.	7.206	5.459	57.224
5.	5.593	4.237	61.461
6.	4.623	3.502	64.963
7.	3.995	3.027	67.990
8.	3.239	2.454	70.444
9.	2.378	1.802	72.245
10.	2.160	1.637	73.882
11.	1.618	1.226	75.108
12.	1.503	1.139	76.246

ผลจากการวิเคราะห์จากตาราง 6 พบว่า เมื่อพิจารณาค่าไอเกน (Eigen Value) ตั้งแต่ 1.0 ขึ้นไป ซึ่งเป็นผลรวมของกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบมีค่าไอเกน มากกว่าหนึ่งขึ้นไปจะได้จำนวนองค์ประกอบทั้งหมด 12 องค์ประกอบ เมื่อพิจารณาทั้ง 12 องค์ประกอบ ผลปรากฏว่าความแปรปรวนสะสมทั้ง 12 องค์ประกอบ เท่ากับร้อยละ 76.246 ของความแปรปรวนทั้งหมด

2.2 การหมุนแกน

การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิเคราะห์ได้วิเคราะห์หมุนแกนแบบมุกฉาก (Orthogonal Rotation) โดยวิธีแวลแมกซ์ (Varimax Method) เพื่อให้ตัวแปรสัมพันธ์กับองค์ประกอบในลักษณะที่ชัดเจนขึ้น พบว่า ค่าน้ำหนักองค์ประกอบแต่ละข้อ จำนวน 132 ข้อ มีจำนวน 12 องค์ประกอบ เมื่อพิจารณาว่าข้อใดอยู่ในองค์ประกอบใดใช้การพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบตามเกณฑ์ คือ เลือกข้อที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่มีค่ามากกว่า .30 ขึ้นไป (โดยไม่พิจารณาว่าเป็นจำนวนบวกหรือลบ) เลือกรายแถว รายคอลัมน์ ข้อใดมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่าหนึ่งองค์ประกอบ จะเลือกน้ำหนักสูงสุดบนองค์ประกอบนั้น ตัวแปรใดมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่า .30 ขึ้นไป มีค่าใกล้เคียงกันในองค์ประกอบมากกว่า 1 องค์ประกอบ ถือเป็นตัวแปรซ้ำซ้อนถูกตัดทิ้งไป และองค์ประกอบที่ถือว่าชัดเจนตามกฎหมายเกณฑ์นั้นจะต้องมีจำนวนข้ออยู่ในองค์ประกอบนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 5 ตัวแปร จึงจะจัดว่าเป็น 1 องค์ประกอบ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวแปร	องค์ประกอบ											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
X30	.826											
X31	.799											
X32	.774											
X33	.831											
X34	.729											
X35	.619											
X36	.697											
X37	.787											
X38	.554											
X39	.815											
X40	.793											
X41	.737											
X42	.853											
X43	.728											
X44	.705											
X45				.627								
X46	.491											
X47		.482										
X48	.458											
X49									.601			
X50												.611
X51					.445							
X52					.664							
X53					.669							
X54	.447											
X55					.679							
X56					.709							
X57									.508			
X58	.500											
X59					.539							

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวแปร	องค์ประกอบ											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
X120	.798											
X121	.752											
X122	.681											
X123	.775											
X124	.700											
X125		.504										
X126		.509										
X127				.370								
X128	.563											
X129	.821											
X130	.689											
X131	.533											
X132				.501								

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 7 พบว่า ค่าน้ำหนักองค์ประกอบภายหลังการหมุนแกนแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) โดยวิธีการแวนริแมกซ์ (Varimax Method) ในตัวแปรที่อยู่ในเกณฑ์จำนวน 12 องค์ประกอบ ได้ผลดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 มี 62 ตัวแปร คือ ข้อที่ 23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34, 35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,46,48, 54,58,62,67,68,69,70,71,72,73,74,75, 76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87, 88,111,112,116,118,120,121,123,124, 128,129,130 และ 131

องค์ประกอบที่ 2 มี 15 ตัวแปร คือ ข้อที่ 47,66,89,90,91,92,93,94,95,96, 97, 117,119,125 และ 126

องค์ประกอบที่ 3 มี 10 ตัวแปร คือ ข้อที่ 2,3,4,5,6,7,8,10,11 และ 65

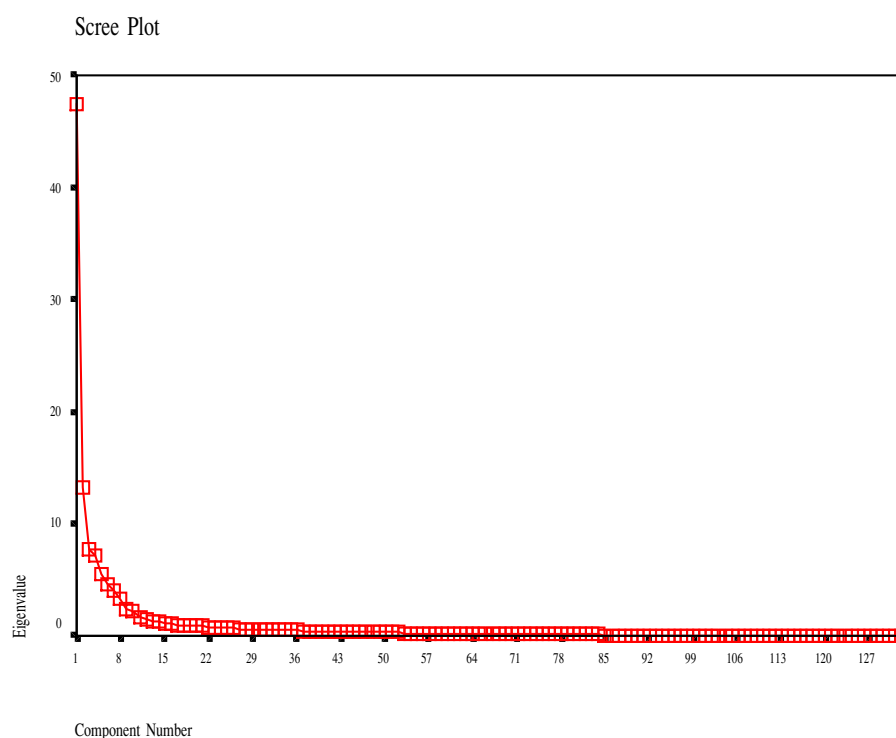
องค์ประกอบที่ 4 มี 9 ตัวแปร คือ ข้อที่ 45,64,98,99,105,109,110,127 และ 132

องค์ประกอบที่ 5 มี 9 ตัวแปร คือ ข้อที่ 51,52,53,55,56,59,60,61 และ 103

องค์ประกอบที่ 6 มี 7 ตัวแปร คือ ข้อที่ 13,14,15,16,17,18 และ 108
 องค์ประกอบที่ 7 มี 7 ตัวแปร คือ ข้อที่ 63,102,106,107,113,114 และ 115
 องค์ประกอบที่ 8 มี 4 ตัวแปร คือ ข้อที่ 19,20,21 และ 22
 องค์ประกอบที่ 9 มี 4 ตัวแปร คือ ข้อที่ 1,12,49 และ 57
 องค์ประกอบที่ 10 มี 3 ตัวแปร คือ ข้อที่ 100,101 และ 104
 องค์ประกอบที่ 11 มี 1 ตัวแปร คือ ข้อที่ 9
 องค์ประกอบที่ 12 มี 1 ตัวแปร คือ ข้อที่ 50

จากการพิจารณาแบบสอบถามคุณลักษณะความเป็นครู ของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล จันทบุรี จำนวน 132 ตัวแปร ตามตาราง 7 พบว่า องค์ประกอบที่ 8 ถึง 12 มีน้ำหนักองค์ประกอบ มากกว่า .30 ขึ้นไป น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 ตัวแปร ในองค์ประกอบนั้น ๆ ดังนั้นจึงมีองค์ประกอบที่ชัดเจนเพียง 7 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1,2,3,4,5,6 และ 7 รวมจำนวน 119 ตัวแปร

จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบจากการพิจารณาโดยใช้ Scree-test ดังแสดงใน ภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 ค่าไอแกนของคุณลักษณะความเป็นครู

ผลจากการวิเคราะห์ภาพประกอบ 4 พบว่า ค่าไอแกนของคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี พิจารณาโดยใช้ Scree-test ซึ่งมีองค์ประกอบที่ชัดเจน 7 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1,2,3,4,5,6 และ 7 ซึ่งสอดคล้องกับการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบภายหลังการหมุนแกนแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) โดยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Method)

2.3 การตั้งชื่อองค์ประกอบ

ผู้วิจัยได้ตั้งชื่อองค์ประกอบตามที่วิเคราะห์ได้ชัดเจน 7 องค์ประกอบ โดยพิจารณาทั้งค่าน้ำหนักองค์ประกอบ จำนวนความถี่ของคุณลักษณะความเป็นครูแต่ละด้าน พิจารณาโดยใช้ Scree-test และพิจารณาข้อความโดยรวมทั้งหมดที่อยู่ในองค์ประกอบนั้น ๆ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 องค์ประกอบ 1

ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
23.	ข้าพเจ้าพยายามหาสื่อการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน	.744
24.	ข้าพเจ้าพัฒนาการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง	.819
25.	ข้าพเจ้าบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	.781
26.	ข้าพเจ้าศึกษา สำรวจ และเตรียมแหล่งข้อมูลสำหรับผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้ารายวิชาที่เรียน	.705
27.	ข้าพเจ้าคิดสร้างสรรค์กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	.814
28.	ข้าพเจ้าจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	.730
29.	ข้าพเจ้าสามารถยกตัวอย่างเพื่ออธิบายข้อสงสัยหรือข้อซักถามของนักเรียน	.837
30.	เมื่อเกิดปัญหาระหว่างผู้เรียนในชั่วโมงเรียนข้าพเจ้าจะสามารถแก้ไขสถานการณ์ได้	.826
31.	เมื่อต้องสอนเนื้อหาวิชาที่ค่อนข้างยาก ข้าพเจ้าจะพยายามคิดหา กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน	.799
32.	ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอแนะ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	.774
33.	ข้าพเจ้าพยายามจัดกิจกรรมการสอนที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ของผู้เรียนกับประสบการณ์ในชีวิตจริง	.831

ตาราง 8 (ต่อ)

ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
34.	ข้าพเจ้าสำรวจความต้องการ ความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานและความสนใจของผู้เรียนก่อนการสอน	.729
35.	ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามโอกาสที่เหมาะสม	.619
36.	ข้าพเจ้าส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมทางเรียนรู้ด้วยกันเป็นกลุ่ม เพื่อร่วมปฏิบัติกิจกรรม วิเคราะห์บทเรียนและอภิปราย	.697
37.	ข้าพเจ้าส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	.787
38.	ข้าพเจ้าประเมินผู้เรียนโดยมีการบันทึกเป็นหลักฐานอย่างเป็นระบบ	.554
39.	ข้าพเจ้าพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.815
40.	ข้าพเจ้าวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้	.793
41.	ข้าพเจ้าสร้างเกณฑ์และเครื่องมือวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนในทุกด้าน	.737
42.	ข้าพเจ้านำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	.853
43.	เมื่อเกิดปัญหาขึ้นในชั้นเรียน ข้าพเจ้าจะวิเคราะห์ปัญหาเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นของนักเรียน	.728
44.	ข้าพเจ้าติดตามผลการเปลี่ยนแปลงและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาในการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	.705
46.	ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจในวิชาชีพครู	.491
48.	ในการจัดกิจกรรมการสอนข้าพเจ้าจะอบรมนักเรียนโดยสอดแทรกคุณธรรมไปด้วย	.458
54.	ข้าพเจ้าสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากร อย่างประหยัด	.447
58.	ข้าพเจ้ารับผิดชอบต่องานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	.500
62.	ข้าพเจ้าส่งเสริมและให้กำลังใจนักเรียนในการแก้ปัญหาต่างๆ และการพัฒนาตนเอง	.821
67.	ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับงานในวิชาชีพ	.773
68.	ข้าพเจ้าจะเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดบันทึกอย่างละเอียด เมื่อไปศึกษาดูงานด้านวิชาการ	.704

ตาราง 8 (ต่อ)

ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
69.	ข้าพเจ้าพยายามศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรใหม่	.770
70.	ข้าพเจ้าสามารถแสวงหาความรู้ด้านวิชาการด้วยการ สืบค้นจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	.713
71.	ข้าพเจ้าสนใจในการศึกษาหาความรู้ในด้านการวัดและประเมินผล	.733
72.	ข้าพเจ้าสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาที่สอน	.836
73.	ข้าพเจ้าเข้าใช้ห้องสมุดหรืออ่านหนังสือเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ	.711
74.	การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่ข้าพเจ้าให้ความสำคัญ	.742
75.	ข้าพเจ้าติดตามผลงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการสอนของตนเอง	.755
76.	ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการศึกษางานวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการสอน	.762
77.	ข้าพเจ้าสนใจติดตามข่าวและความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	.759
78.	ข้าพเจ้านำผลจากการตรวจประเมินภายในมาพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย	.759
79.	การจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ๆ เป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าสนใจติดตามและทดลองใช้	.775
80.	ข้าพเจ้าใช้ปัญหาต่าง ๆ ที่พบในการสอน เป็นแนวทางในการวิจัยในชั้นเรียน	.719
81.	ข้าพเจ้าทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	.527
82.	ข้าพเจ้าต้องการให้เพื่อนครูช่วยติชมผลงาน แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการทำงาน	.814
83.	ข้าพเจ้าจะติดตามข่าวสารและเหตุการณ์ปัจจุบันมาใช้เชื่อมโยงกับบทเรียน	.792
84.	หากมีโอกาส ข้าพเจ้าสนใจที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่านี้	.664
85.	ข้าพเจ้าพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพนักเรียนปัจจุบัน	.806
86.	ข้าพเจ้าพัฒนาการจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	.797
87.	ข้าพเจ้าบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ลงในแผนการสอนเพื่อนำไปพัฒนาการสอนของตนเอง	.786
88.	ข้าพเจ้าจัดทำแฟ้มสะสมงานเพื่อการพัฒนาตนเอง	.683

ตาราง 8 (ต่อ)

ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
111.	ข้าพเจ้าเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย	.681
112.	ข้าพเจ้ารักษาสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรงอยู่เสมอ	.781
116.	ข้าพเจ้ามีความเป็นกันเองสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	.780
118.	ข้าพเจ้าสามารถเป็นผู้นำที่ดีได้	.441
120.	ข้าพเจ้าทักทายแสดงความเคารพเพื่อนครูที่อาวุโสกว่า	.798
121.	ข้าพเจ้ายิ้มแย้มแจ่มใส วางตนเป็นกันเองกับเพื่อนครู	.752
122.	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการโต้เถียงกับบุคคลอื่นไม่ว่ากรณีใด	.681
123.	ข้าพเจ้าสามารถทำงานโดยประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ได้	.775
124.	ข้าพเจ้าพูดจาสื่อความได้ชัดเจน	.700
128.	เมื่อสมาชิกในกลุ่มงานต้องการข้อเสนอแนะ ข้าพเจ้าจะแสดงความคิดเห็นตามโอกาส	.563
129.	ข้าพเจ้าสามารถยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่น	.821
130.	ข้าพเจ้าสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีในทุกสถานการณ์	.689
131.	ข้าพเจ้าสามารถเป็นตัวแทนเพื่อนครูในการออกไปนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายในที่ประชุมครูด้วยความเต็มใจ	.533
	ค่าไอเกนเท่ากับ 47.412	

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 8 พบว่า องค์ประกอบ 1 มี 62 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .441 ถึง .853 และค่าไอเกนเท่ากับ 47.412 ประกอบด้วยด้านต่างๆ คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 22 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43 และตัวแปรที่ 44 ด้านคุณธรรมจรรยาบรรณ จำนวน 5 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 46,48,54,58 และ ตัวแปรที่ 62 ด้านการพัฒนาตนเองมีจำนวน 22 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87 และตัวแปรที่ 88 ด้านด้านบุคลิกภาพมีจำนวน 19 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 111,112,116,118,120,121,122,123,124,128,129,130 และตัวแปรที่ 131 เมื่อพิจารณาจะเห็นว่าข้อความโดยรวมจะมีความเด่นชัดในเรื่องการจัดการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ดังนั้นจึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การพัฒนาการสอน”

ตาราง 9 องค์ประกอบ 2

ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
47.	ข้าพเจ้ามุ่งมั่นพัฒนางานเพื่อความก้าวหน้าขององค์กร	.482
66.	ข้าพเจ้าไม่ปฏิเสธงาน เมื่อมีเพื่อนครูมาขอความร่วมมือ	.563
89.	ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะช่วยเหลือเพื่อนครูทุกคนในทุกๆ ด้าน	.563
90.	ข้าพเจ้าให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรครูให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษา	.562
91.	ข้าพเจ้าสามารถให้คำปรึกษาแนะนำด้านการงานแก่เพื่อนครูได้	.744
92.	ข้าพเจ้ายินดีช่วยเหลือ ให้คำแนะนำในการปฏิบัติหน้าที่ต่อบุคลากรครูที่เข้าทำงานใหม่	.782
93.	ข้าพเจ้าร่วมมือกับเพื่อนครูในกลุ่มสาระฯ ในการพัฒนาเกณฑ์และเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับหลักการวัดและประเมินผล	.570
94.	ข้าพเจ้าให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูทั้งในด้านความรู้ การปฏิบัติตน และการปฏิบัติงาน	.594
95.	ข้าพเจ้าให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนครูทุกคน ถึงแม้จะเป็นคนที่ไม่ชอบ	.630
96.	ข้าพเจ้าไม่ปฏิเสธในการให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูในเรื่องที่ตนเองถนัด	.525
97.	ข้าพเจ้าให้ความรู้ และแนะนำการทำงานแก่เพื่อนครูมากกว่าการช่วยทำงานให้	.520
117.	ข้าพเจ้าใช้คำพูดได้เหมาะกับกาลเทศะและบุคคล	.444
119.	ข้าพเจ้ามีมนุษยสัมพันธ์ดี ร่าเริง แจ่มใส	.526
125.	ข้าพเจ้าใช้ถ้อยคำและสำนวนที่เหมาะสมในการอบรมปมนิสัยนักเรียน	.504
126.	ข้าพเจ้าพยายามปรับนิสัยที่ไม่ดีบางอย่างเพื่อให้เข้ากับผู้อื่นได้	.509
	ค่าไอเกนเท่ากับ 13.175	

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 9 พบว่า องค์ประกอบ 2 มี 15 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .444 ถึง .782 และค่าไอเกนเท่ากับ 13.175 ประกอบด้วยด้านต่างๆ คือ ด้านคุณธรรม จริยบรรณ มีจำนวน 2 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 47 และตัวแปรที่ 66 ด้านการพัฒนาเพื่อครู มีจำนวน 9 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 89,90,91,92,93,94,95,96 และตัวแปรที่ 97 ด้านบุคลิกภาพมีจำนวน 4 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 117,119,125 และ ตัวแปรที่ 126 เมื่อพิจารณาจะเห็นว่าข้อความโดยรวมจะมีความเด่นชัดในเรื่อง การพัฒนาเพื่อนครู ดังนั้นจึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การพัฒนาเพื่อนครู”

ตาราง 10 องค์ประกอบ 3

ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
2.	ข้าพเจ้ามีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างเพียงพอ	.606
3.	ข้าพเจ้าเข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับที่สอน	.716
4.	ข้าพเจ้าสามารถวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดทำแผนการเรียนรู้ได้	.779
5.	ข้าพเจ้ามีความรู้เรื่องหลักสูตรสถานศึกษาในวิชาที่สอน	.748
6.	ข้าพเจ้าจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับหลักสูตร	.807
7.	ข้าพเจ้ามีความรู้เกี่ยวกับนโยบายและหลักการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา	.779
8.	ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา	.807
10.	ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	.649
11.	ข้าพเจ้าเข้าใจจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนที่สอนอยู่	.506
65.	ข้าพเจ้าไม่ปฏิบัติงาน เมื่อได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา	.500
	ค่าไอเกนเท่ากับ 7.743	

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 10 พบว่า องค์ประกอบ 3 มี 10 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .500 ถึง .807 และค่าไอเกนเท่ากับ 7.743 ประกอบด้วยด้านต่างๆ คือ ด้านความรู้ มีจำนวน 9 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 2,3,4,5,6,7,8,10 และตัวแปรที่ 11 ด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ มีจำนวน 1 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 65 เมื่อพิจารณาจะเห็นว่าข้อความโดยรวมจะมีความเด่นชัดในด้านความรู้ ดังนั้นจึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ความรู้”

ตาราง 11 องค์ประกอบ 4

ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
45.	ข้าพเจ้าเอาใจใส่และติดตามการเรียนของนักเรียนอย่างทั่วถึง	.627
64.	ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการจัดเตรียมงานและกิจกรรม ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	.771
98.	การร่วมประชุมเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อนครู ทำให้ ข้าพเจ้ามีโอกาสเสนอแนะแนวทางแก่เพื่อนครู	.821
99.	ข้าพเจ้าให้กำลังใจกับเพื่อนครูที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการทำงาน	.484
105.	เมื่อเข้าร่วมประชุมในฝ่าย หรือกลุ่มงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบ ข้าพเจ้าจะมี ส่วนในการร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน	.805
109.	ข้าพเจ้าและเพื่อนครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	.716
110.	ข้าพเจ้าแนะนำความรู้เกี่ยวกับการจัดการสอนรูปแบบใหม่ ๆ แก่เพื่อนครู	.801
127.	ข้าพเจ้ามักได้รับเลือกให้เป็นตัวแทนครูในการนำเสนอของของกลุ่มที่ รับผิดชอบ	.370
132.	ข้าพเจ้าสามารถตอบคำถามและให้คำแนะนำบุคคลภายนอกที่มาติดต่องาน ภายในโรงเรียนได้	.501
	ค่าไอเกนเท่ากับ 7.206	

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 11 พบว่า องค์ประกอบ 4 มี 9 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .370 ถึง .821 และค่าไอเกนเท่ากับ 7.206 ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ คือ ด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ มีจำนวน 2 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 45 และ 64 ด้านการพัฒนาเพื่อนครู มีจำนวน 5 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 98,99,105,109 และตัวแปรที่ 110 ด้านบุคลิกภาพ มีจำนวน 2 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 127 และ 132 เมื่อพิจารณาจะเห็นว่าข้อความโดยรวมจะมีความเด่นชัดในด้านการพัฒนาเพื่อนครูซึ่งมีใจความสำคัญถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ดังนั้นจึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การประสานงาน”

ตาราง 12 องค์ประกอบ 5

ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
51.	เมื่อได้รับมอบหมายให้ดูแลนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ข้าพเจ้าดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง	.445
52.	ข้าพเจ้าอุทิศเวลา แรงกาย เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	.664
53.	ข้าพเจ้าใช้ทรัพยากรและงบประมาณของโรงเรียนอย่างประหยัด	.669
55.	ข้าพเจ้ายินดีให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ แม้เป็นเวลานานอกราชการ	.679
56.	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมในงานเทศกาลประเพณีต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ	.709
59.	ข้าพเจ้ายินดีที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพครู	.539
60.	ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	.680
61.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามหลักศาสนา เข้าร่วมพิธีกรรมและปฏิบัติศาสนกิจเมื่อมีโอกาส	.569
103.	ข้าพเจ้ายินดีที่จะไปช่วยนิเทศการสอนของเพื่อนครูภายในโรงเรียน	.513
	ค่าไอเกนเท่ากับ 5.593	

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 12 พบว่า องค์ประกอบ 5 มี 9 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .445 ถึง .709 และค่าไอเกนเท่ากับ 5.593 ประกอบด้วยด้านต่างๆ คือด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ มีจำนวน 8 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 51,52,53,55,56,59,60 และ ตัวแปรที่ 61 ด้านการพัฒนาเพื่อนครู มีจำนวน 1 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 103 เมื่อพิจารณาจะเห็นว่าข้อความโดยรวมจะมีความเด่นชัดในด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ ดังนั้นจึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “คุณธรรมและจรรยาบรรณ ”

ตาราง 13 องค์ประกอบ 6

ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
13.	ข้าพเจ้ามีความรู้เรื่องการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	.850
14.	ข้าพเจ้าสามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	.863
15.	ข้าพเจ้าสามารถวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบได้	.731
16.	ข้าพเจ้าสามารถหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลผู้เรียนได้	.816
17.	ข้าพเจ้าสามารถอธิบายเรื่องการวัดและประเมินผลให้เพื่อนครูเข้าใจได้	.717
18.	ข้าพเจ้าสนใจติดตามข่าวสารบ้านเมืองเพื่อให้ทันต่อ เหตุการณ์ปัจจุบัน	.357
108.	ข้าพเจ้าให้ความรู้ในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา กับเพื่อนครู	.472
ค่าไอเกนเท่ากับ 4.623		

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 13 พบว่า องค์ประกอบ 6 มี 7 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .357 ถึง .863 และค่าไอเกนเท่ากับ 4.623 ประกอบด้วยด้านต่างๆ คือด้านความรู้ มีจำนวน 6 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 13,14,15,16,17 และ ตัวแปรที่ 18 ด้านการพัฒนาเพื่อนครู มีจำนวน 1 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 108 เมื่อพิจารณาจะเห็นว่าข้อความโดยรวมจะมีความเด่นชัดในด้านความรู้ซึ่งมีใจความสำคัญถึงเรื่องการวัดและประเมินผล ดังนั้นจึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การวัดและประเมินผล”

ตาราง 14 องค์ประกอบ 7

ตัวแปร (ข้อ)	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
63.	ข้าพเจ้าตรงต่อเวลาในการเข้าสอนและรักษาเวลาในการเลิกสอน	.436
102.	ข้าพเจ้ามีกลุ่มเพื่อนครูภายในโรงเรียนที่พร้อมจะช่วยเหลือกันในการ ทำงาน	.484
106.	ข้าพเจ้าไว้วางใจในความสามารถของเพื่อนครูที่ร่วมงานด้วยกัน	.428
107.	ข้าพเจ้าส่งเสริมให้เพื่อนครูได้แสดงความสามารถในการทำงาน	.406
113.	ข้าพเจ้าจะตรวจสอบการแต่งกายให้เรียบร้อยก่อนออกจากบ้าน	.646
114.	ข้าพเจ้าแต่งกายถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติของครู เรียบร้อย เหมาะกับสถาน ภาพครู	.765
115.	เมื่อต้องเข้าร่วมพิธีหรือกิจกรรมต่าง ๆ ข้าพเจ้าแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสม กับกาลเทศะ	.636
ค่าไอเกนเท่ากับ 3.995		

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 14 พบว่า องค์ประกอบ 7 มี 7 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .406 ถึง .765 และค่าไอแกนเท่ากับ 3.995 ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ คือด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ มีจำนวน 1 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 63 ด้านการพัฒนาเพื่อนครู มีจำนวน 3 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 102, 106 และ 107 และด้านบุคลิกภาพ มีจำนวน 3 ตัวแปร คือตัวแปรที่ 113, 114 และ 115 เมื่อพิจารณาจะเห็นว่าข้อความโดยรวมจะมีความเด่นชัดในด้านการพัฒนาเพื่อนครูและด้านบุคลิกภาพ ดังนั้นจึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การวางตน”

สรุปผลการวิเคราะห์ตามตาราง 8 ถึงตาราง 14 พบว่า เมื่อพิจารณาน้ำหนักตามเกณฑ์ คือเลือกข้อที่มีน้ำหนักองค์ประกอบที่มีค่ามากกว่า .30 ขึ้นไป ในองค์ประกอบเดียว ผลปรากฏว่าจากจำนวนองค์ประกอบทั้งหมด 12 องค์ประกอบ ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 132 ตัวแปร เมื่อพิจารณาองค์ประกอบที่อยู่ในเกณฑ์มีเพียง 7 องค์ประกอบ โดยมี 119 ตัวแปร ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 มี 62 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 มีจำนวน 15 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 มีจำนวน 10 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 มีจำนวน 9 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 5 มีจำนวน 9 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 มีจำนวน 7 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 7 มีจำนวน 7 ตัวแปร ส่วนองค์ประกอบที่ 8 ถึง 12 มีจำนวนตัวแปรไม่ถึง 5 ตัวแปร ตามเกณฑ์ จึงไม่จัดว่าเป็น 1 องค์ประกอบ

3. การเปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบที่วิเคราะห์ได้

3.1 การวิเคราะห์ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำคะแนนคุณลักษณะความเป็นครูของแต่ละองค์ประกอบที่ได้มาเปรียบเทียบกันทั้ง 7 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาการสอน 2) การพัฒนาเพื่อนครู 3) ความรู้ 4) การประสานงาน 5) คุณธรรมและจรรยาบรรณ 6) การวัดและประเมินผล และ 7) การวางตน โดยแยกตามประสบการณ์การสอนและในภาพรวมทั้งหมด ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 เปรียบเทียบคะแนนคุณลักษณะความเป็นครู ของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัด
สังฆมณฑลจันทบุรี ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ

ประสบการณ์ การสอน	คุณลักษณะ	k	$\bar{X}$	S	S_x	การประมาณค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณลักษณะ ความเป็นครู
ไม่เกิน 5 ปี	1. การพัฒนาการสอน	62	190.81	9.14	0.71	189.41-192.21	ปานกลาง
	2. การพัฒนาเพื่อนครู	15	59.94	1.47	0.11	59.72 -60.16	ค่อนข้างสูง
	3. ความรู้	10	39.85	1.71	0.13	39.59 -40.11	ค่อนข้างสูง
	4. การประสานงาน	9	34.61	1.00	0.08	34.46 -34.76	ค่อนข้างสูง
	5. คุณธรรมและ จรรยาบรรณ	9	36.01	0.90	0.07	35.87 -36.15	ค่อนข้างสูง
	6. การวัดและประเมินผล	7	27.76	1.83	0.14	27.48 -28.04	ค่อนข้างสูง
	7. การวางแผน	7	28.02	0.54	0.04	27.94 -28.10	ค่อนข้างสูง
	รวม	119	416.99	12.69	0.99	415.05-418.93	ค่อนข้างสูง
5 ปีขึ้นไป	1. การพัฒนาการสอน	62	243.15	23.97	1.29	240.62-245.68	ค่อนข้างสูง
	2. การพัฒนาเพื่อนครู	15	63.34	5.96	0.32	62.71 -63.97	ค่อนข้างสูง
	3. ความรู้	10	39.69	4.29	0.23	39.24 -40.14	ค่อนข้างสูง
	4. การประสานงาน	9	34.33	4.76	0.26	33.83 -34.83	ค่อนข้างสูง
	5. คุณธรรมและ จรรยาบรรณ	9	37.84	4.31	0.23	37.39 -38.29	ค่อนข้างสูง
	6. การวัดและประเมินผล	7	26.41	3.39	0.18	26.05 -26.77	ค่อนข้างสูง
	7. การวางแผน	7	30.29	2.75	0.15	30.00 -30.58	ค่อนข้างสูง
	รวม	119	475.05	39.36	2.12	470.90-479.20	ค่อนข้างสูง
รวม ทั้งหมด	1. การพัฒนาการสอน	62	226.25	31.87	1.41	223.49-229.01	ค่อนข้างสูง
	2. การพัฒนาเพื่อนครู	15	62.24	5.22	0.23	61.79 -62.69	ค่อนข้างสูง
	3. ความรู้	10	39.74	3.66	0.16	39.42 -40.06	ค่อนข้างสูง
	4. การประสานงาน	9	34.42	3.96	0.18	34.08 -34.76	ค่อนข้างสูง
	5. คุณธรรมและ จรรยาบรรณ	9	37.25	3.69	0.16	36.93 -37.57	ค่อนข้างสูง
	6. การวัดและประเมินผล	7	26.85	3.05	0.13	26.59 -27.11	ค่อนข้างสูง
	7. การวางแผน	7	29.56	2.52	0.11	29.34 -29.78	ค่อนข้างสูง
	รวม	119	456.30	42.88	1.90	452.58-460.02	ค่อนข้างสูง

ผลจากการวิเคราะห์ตามตาราง 15 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า คะแนนคุณลักษณะความเป็นครู ของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ .99 คะแนนองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครู องค์ประกอบที่ 2) การพัฒนาเพื่อนครู 3) ความรู้ 4) การประสานงาน 5) คุณธรรมและจรรยาบรรณ 6) การวัดและประเมินผล และ 7) การวางตน อยู่ในระดับค่อนข้างสูงในทุกองค์ประกอบ ยกเว้นองค์ประกอบที่ 1) การพัฒนาการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนคุณลักษณะความเป็นครู ของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.12 คะแนนองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครู องค์ประกอบที่ 1) การพัฒนาการสอน 2) การพัฒนาเพื่อนครู 3) ความรู้ 4) การประสานงาน 5) คุณธรรมและจรรยาบรรณ 6) การวัดและประเมินผล และ 7) การวางตน อยู่ในระดับค่อนข้างสูงในทุกองค์ประกอบ

คะแนนคุณลักษณะความเป็นครู ของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ .01 คะแนนองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูองค์ประกอบที่ 1) การพัฒนาการสอน 2) การพัฒนาเพื่อนครู 3) ความรู้ 4) การประสานงาน 5) คุณธรรมและจรรยาบรรณ 6) การวัดและประเมินผล และ 7) การวางตน อยู่ในระดับค่อนข้างสูงในทุกองค์ประกอบ

3.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี การวิเคราะห์ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำคะแนนเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี และประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไปมาเปรียบเทียบกัน โดยใช้ t-test ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

คุณลักษณะ	k	ประสบการณ์การสอน				t
		ไม่เกิน 5 ปี		5 ปีขึ้นไป		
		$\overline{X}$	S	$\overline{X}$	S	
1. การพัฒนาการสอน	62	190.81	9.14	243.15	23.97	-35.556*
2. การพัฒนาเพื่อนครู	15	59.94	1.47	63.34	5.96	-9.974*
3. ความรู้	10	39.85	1.71	39.69	4.29	0.602
4. การประสานงาน	9	34.61	1.00	34.33	4.76	1.033
5. คุณธรรมและจรรยาบรรณ	9	36.01	0.90	37.84	4.31	-7.558*
6. การวัดและประเมินผล	7	27.76	1.83	26.41	3.39	5.820*
7. การวางตน	7	28.02	0.54	30.29	2.75	-14.794*
รวม	119	416.99	12.69	475.05	39.36	-24.860*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลจากการวิเคราะห์ตามตาราง 16 พบว่า ครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี และประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะความเป็นครูโดยรวม และรายองค์ประกอบ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาการสอน กลุ่มประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี มีค่าเฉลี่ย 190.81 กลุ่มประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 243.15 องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาเพื่อนครู กลุ่มประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี มีค่าเฉลี่ย 59.94 กลุ่มประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 63.34 องค์ประกอบที่ 5 คุณธรรมและจรรยาบรรณ กลุ่มประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี มีค่าเฉลี่ย 36.01 กลุ่มประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 37.84 องค์ประกอบที่ 6 การวัดและประเมินผล กลุ่มประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี มีค่าเฉลี่ย 27.76 กลุ่มประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 26.41 องค์ประกอบที่ 7 การวางตน กลุ่มประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี มีค่าเฉลี่ย 28.02 กลุ่มประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 30.29 และค่าเฉลี่ยรวมทุกองค์ประกอบ กลุ่มประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี มีค่าเฉลี่ย 468.79 กลุ่มประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย 526.52

โดยองค์ประกอบที่ 3 ความรู้ ของกลุ่มประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี มีค่าเฉลี่ย 39.85 สูงกว่ากลุ่มประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป คือมีค่าเฉลี่ย 39.69 และองค์ประกอบที่ 4 การประสานงาน กลุ่มประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี มีค่าเฉลี่ย 34.61 สูงกว่ากลุ่มประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 34.33 สรุปได้ว่ามีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ต้องการศึกษาคูณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มีกึ่งองค์ประกอบ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบและเปรียบเทียบความแตกต่าง จำแนกตามประสบการณ์การสอน เพื่อจะได้สามารถนำข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานด้านบุคลากรครูให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีคุณภาพ

ความมุ่งหมาย สมมติฐาน และวิธีการวิจัยโดยสังเขป

ในการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อศึกษาคูณลักษณะความเป็นครูของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ มีคุณลักษณะด้านใดบ้าง โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาคูณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบ
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นบุคลากรครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 12 โรงเรียน ประกอบด้วยครูชาย 193 คน ครูหญิง 746 คน รวม 939 คน โดยแยกเป็นกลุ่มประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี จำนวน 302 คน และประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 637 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูโรงเรียนโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบสองขั้นตอน (Two-Stage Random Sampling) จากจำนวนครูทั้งหมด 12 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย 111 คน เพศหญิง 409 คน โดยแยกเป็นประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี จำนวน 165 คน และประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 346 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 511 คน

สมมติฐานในการวิจัย

1. คุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มีองค์ประกอบมากกว่า 1 องค์ประกอบ
2. ครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน จะมีคุณลักษณะความเป็นครูต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ดำเนินการโดยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัยและไปติดต่อกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเพื่อนำส่งเอกสาร ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 6 กรกฎาคม 2549 ถึงวันที่ 7 กันยายน 2549 รวมทั้งสิ้น 70 วัน แล้วนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามวัดคุณลักษณะความเป็นครูที่สร้างขึ้นตามแบบของ ลิเคอร์ท (Likert) สร้างแบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 7 คุณลักษณะ ดังนี้

1. การพัฒนาการสอน	จำนวน 62 ข้อ
2. การพัฒนาเพื่อนครู	จำนวน 15 ข้อ
3. ความรู้	จำนวน 10 ข้อ
4. การประสานงาน	จำนวน 9 ข้อ
5. คุณธรรมและจรรยาบรรณ	จำนวน 9 ข้อ
6. การวัดและประเมินผล	จำนวน 7 ข้อ
7. การวางแผน	จำนวน 7 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ผู้วิจัยประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
2. เปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครู ของครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์การสอน

สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัด สังฆมณฑลจันทบุรี พบว่ามีองค์ประกอบที่ชัดเจน 7 องค์ประกอบ ค่าไอเกนอยู่ระหว่าง 3.995 ถึง 47.412 ค่าความแปรปรวนสะสมทั้ง 7 องค์ประกอบ เท่ากับร้อยละ 67.990 และตั้งชื่อองค์ประกอบ ทั้ง 7 องค์ประกอบ ได้ดังนี้ 1) การพัฒนาการสอน 2) การพัฒนาเพื่อนครู 3) ความรู้ 4) การประสานงาน 5) คุณธรรมและจรรยาบรรณ 6) การวัดและประเมินผล และ 7) การวางแผน

2. การเปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบที่วิเคราะห์ได้

ครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี และ ประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะความเป็นครูโดยรวมและรายองค์ประกอบ ได้แก่องค์ประกอบที่ 1) การพัฒนาการสอน 2) การพัฒนาเพื่อนครู 5) คุณธรรมและจรรยาบรรณ 6) การวัดและประเมินผล และ 7) การวางแผน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และองค์ประกอบที่ 3) ความรู้ และ 4) การประสานงาน ของกลุ่มประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี และกลุ่มประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบและเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นครูของ ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ผลจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องสามารถจัดกลุ่มคุณลักษณะ ความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล ได้ 6 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านการจัด การเรียนรู้ 3) ด้านคุณธรรมจรรยาบรรณ 4) ด้านการพัฒนาตนเอง 5) ด้านการพัฒนาเพื่อนครู และ 6) ด้านบุคลิกภาพ แต่ผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบ ปรากฏว่าได้จำนวนองค์ประกอบที่มีความ ชัดเจน 7 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาการสอน 2) การพัฒนาเพื่อนครู 3) ความรู้ 4) การประสาน งาน 5) คุณธรรมและจรรยาบรรณ 6) การวัดและประเมินผล และ 7) การวางแผน

ในการตั้งชื่อองค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครูครั้งนี้ ผู้วิจัยพิจารณาจากคำนำหน้าก องค์กรประกอบในแต่ละด้าน และความถี่ของคุณลักษณะความเป็นครูในแต่ละด้าน นอกจากนั้นยัง พิจารณาจากข้อความภายในองค์ประกอบนั้นๆ ทั้งหมด โดยนำมาวิเคราะห์ร่วมกัน

ผลจากองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบที่วิเคราะห์ได้นี้ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีคุณลักษณะด้าน การพัฒนาการสอน การพัฒนาเพื่อนครู ความรู้ การประสานงาน คุณธรรมและจรรยาบรรณ การวัด และประเมินผล และการวางแผน ซึ่งสอดคล้องกับคุณอนุกรรมการส่งเสริมวิชาชีพครูของคุรุสภา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2534 : 6-9) ที่ได้สรุปถึงลักษณะที่ดีของครู ไว้ 4 ประการ คือ รอบรู้ สอนดี มีคุณธรรมจรรยาบรรณ และมุ่งมั่นพัฒนา เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา (2548 : ออนไลน์) ได้สรุปถึงมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ไว้ 11 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ การพัฒนาวิชาชีพครู พัฒนาแผน

การสอนให้ปฏิบัติได้ผลจริง พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับองค์ประกอบด้านการพัฒนาการสอนมาตรฐานด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ซึ่งสอดคล้องกับองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผล มาตรฐานด้านปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับองค์ประกอบด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ มาตรฐานด้านความร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา และชุมชน สอดคล้องกับองค์ประกอบด้านการประสานงาน และมาตรฐานด้านการแสวงหาความรู้และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา สอดคล้องกับองค์ประกอบด้านความรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2545 : 71-76) ได้สรุปถึงมาตรฐานในการประกันคุณภาพสถานศึกษาเอกชนที่ สอดคล้องกับองค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบไว้ว่า ครูต้องมีวิญญานความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการสอน และครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ศรีสมร พุ่มสะอาด (2530 : 65-68) ได้ศึกษาพบว่าคุณลักษณะที่แสดงถึงคุณภาพของครู ได้แก่ ความรู้ ความสามารถในการสอน การพัฒนาชุมชน อุดมการณ์และวิญญานครู คุณธรรม จริยธรรม วินัยและบุคลิกภาพ พัทธี สิทธิพลากุล (2547 : 19-20) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่ามี 3 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณลักษณะส่วนตัว และด้านคุณลักษณะด้าน วิชาชีพ และโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี (2546) ได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรครูตามโครงการครูแกนนำ ได้กำหนดคุณสมบัติของครูไว้ 3 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล ซึ่งรวมถึงคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ สอดคล้องกับองค์ประกอบด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ การพัฒนาเพื่อนครู การประสานงาน และการวางตน ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับองค์ประกอบด้านการพัฒนาการสอน การวัดและประเมินผล และความรู้ และด้านสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาเพื่อนครู จึงสอดคล้องกับองค์ประกอบด้านการพัฒนาเพื่อนครู ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาคุณลักษณะความเป็นครูดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่า องค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบที่วิเคราะห์ได้ มีความหมายครอบคลุม และสอดคล้องตามทฤษฎี และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพครูเป็นส่วนใหญ่ จึงน่าจะสมารถนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรในสถาบันการศึกษาได้

ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี และประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป พบว่ามีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะความเป็นครูโดยรวม และรายองค์ประกอบ ได้แก่องค์ประกอบด้านการพัฒนาการสอน การพัฒนาเพื่อนครู คุณธรรมและจรรยาบรรณ การวัดและประเมินผล และการวางตน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีองค์ประกอบด้านความรู้ และการประสานงาน ของกลุ่มประสบการณ์การสอนไม่เกิน 5 ปี และกลุ่มประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงอาจกล่าวได้ว่าประสบการณ์การสอนของครู จะส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูที่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิรัช วรรณรัตน์ (2518 : 86) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะบางประการของครูประจำการ

และนักเรียนครูที่ยังไม่เคยเป็นครูประจำการ ที่แสดงถึงประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกัน พบว่าครูประจำการและนักเรียนครูที่ยังไม่เคยประจำการมีคุณลักษณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในด้านการสอน สัมพันธภาพกับนักเรียน และความรับผิดชอบ ศรีสมร พุ่มสะอาด (2530 : 219-220) ได้สรุปผลการศึกษาค้นคว้าที่สามารถจำแนกคุณภาพครูประถมศึกษาออกเป็นกลุ่มครูที่มีคุณภาพสูงและครูที่มีคุณภาพต่ำ จำแนกตามประสบการณ์การสอนของครู พบว่าประสบการณ์การสอน 1-10 ปี จะมีคุณลักษณะด้านความรู้ในวิชาชีพ และบุคลิกภาพ กลุ่มประสบการณ์การสอน 11-20 ปี จะมีคุณลักษณะด้านวินัย บุคลิกภาพ ความรู้ในวิชาชีพ การพัฒนาชุมชน และคุณธรรมจริยธรรม ส่วนประสบการณ์การสอนมากกว่า 20 ปี จะมีคุณลักษณะด้านอุดมการณ์และวิญญาน ความเป็นครู ซึ่งคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้นพบว่ามีค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าประสบการณ์การทำงาน เป็นสิ่งสำคัญที่จะพัฒนาให้ครูมีคุณลักษณะความเป็นครูที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลของการวิจัย

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบว่า คุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มีองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ คือ การพัฒนาการสอน การพัฒนาเพื่อนครู ความรู้ การประสานงาน คุณธรรมและจรรยาบรรณ การวัดและประเมินผลและการวางแผน สามารถนำองค์ประกอบเหล่านี้ไปพัฒนาเครื่องมือวัดคุณลักษณะความเป็นครูต่อไป
2. การพัฒนาบุคลากรครู โดยการจัดประชุม อบรม สัมมนาครู เพื่อให้ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการประกอบวิชาชีพครู ควรครอบคลุมเรื่องการพัฒนาการสอน การพัฒนาเพื่อนครู ความรู้ การประสานงาน คุณธรรมและจรรยาบรรณ การวัดและประเมินผล และการวางแผน เพื่อประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. ควรมีการวัดคุณลักษณะความเป็นครู ของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี กับครูกลุ่มอื่น เช่น ครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลอื่น เพื่อที่จะได้ทราบว่าครูกลุ่มนั้น ๆ มีคุณลักษณะความเป็นครูอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงบุคลากรครูต่อไป
2. ควรศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูด้านต่าง ๆ ในกลุ่มโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เช่น การได้รับการศึกษาอบรม เชาว์ปัญญา (IQ) ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ความสามารถในการเผชิญอุปสรรค (AQ) เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กันติศ ชลสินธุ์. (2545). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นครู ของครูกลุ่ม
กรุงเทพมหานครได้สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กิตติพันธ์ รุจิรกุล. (2539, พฤศจิกายน - มีนาคม). “คุณธรรม จรรยาบรรณ และจริยธรรม ใน
การประกอบอาชีพครู,” สยามจารย์. 11(21) : 64-92.
- คำหมาน คนไค. (2546, ธันวาคม). “ครูมืออาชีพ ยุคปฏิรูปการศึกษา,” สานปฏิรูป. 6(68) :
39 –44.
- จันทร์ทัย สุพัฒนานนท์. (2545). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนในยุคปฏิรูป
การศึกษาตามความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- จรัส นองมาก. (2547, พฤศจิกายน). “ครูมืออาชีพ,” วารสารวงการครู. 1(11) : 79 – 82
- ชาติชาย พงษ์ศิริ. (2549, 24 พฤศจิกายน). สัมภาษณ์โดย กรรณิการ์ โพธิ์รัตนพิทักษ์ ที่โรงเรียน
ดาราสมุทร ศรีราชา.
- ณัฐวัชร จันทโรธรณ์. (2544, เมษายน). “ครูที่ดี สมเป็นปูชนียบุคคล,” วารสารการศึกษา
กทม. 6-(8) : 8 - 10
- ทิพเรศ ศรีนวลดี. (2543). พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่สอนสาขาเลขานุการตาม
ทัศนะของนักศึกษาเลขานุการ. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2544). ความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ : ก.พลพิมพ์ (1996).
- นันทนา วงษ์อินทร์. (2546, พฤษภาคม). “EQ ของครูกับการสอนให้นักเรียนเก่ง ดี มีความสุข
(ในยุคปฏิรูปการศึกษา),” วารสารการศึกษา กทม. 26(8) : 4 – 10.
- บรรจง พานพันธ์. (2549, 25 กันยายน). สัมภาษณ์โดย กรรณิการ์ โพธิ์รัตนพิทักษ์ ที่โรงเรียน
ปัญจทรัพย์ ดินแดง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการ
ประเมินการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ประธีป โกมลมาศ. (2543). การปฏิรูปการศึกษา : จากอดีตสู่ปัจจุบัน. ใน 336 ปี การศึกษา
คาทอลิกไทย. หน้า 286-293.
- _____. (2543, สิงหาคม – 2544, กรกฎาคม). “ การศึกษาคาทอลิกในสังคมไทย :
ไม่เพียงอยู่รอด แต่อยู่อย่างมีคุณค่า.” วารสารการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย.
31(31) : 196 - 201.

- ประพันธ์ จุมคำมูล. (2543, ธันวาคม). “ครูมืออาชีพ,” วารสารวิชาการ. 3(12) : 13 - 15
- ปรีชาญ เดชศรี. (2538. กรกฎาคม – กันยายน). “ครูดีในยุค IT ควรมีลักษณะอย่างไร,”
วารสาร สสวท. 23(9) : 54 – 56
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). (2540). การศึกษาเครื่องมือพัฒนาที่ยังต้องพัฒนา.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม.
- พัชนี สิทธิพลากุล. (2547, ตุลาคม). “สารงานวิจัย,” วารสารการศึกษา กทม. 28(1) : 19-20
- มยุรี ศรีชัย. 2538. เทคนิคการสุมกลุ่มตัวอย่าง. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.เจ. พรินติ้ง.
- มยุรี เศวตนัย. (2542). คุณลักษณะของครูที่ดีตามแนวคิดของนักเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. (การบริหารการศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร
- โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี. (2547, 11 กันยายน). ระเบียบโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ว่าด้วยเรื่องระบบบริหารและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร
สถานศึกษา.
- _____. (2546). แบบประเมินครูแกนนำโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
- _____. (2547). แผนกลยุทธ์โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี 2547 - 2551
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2536). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- _____. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิรัช วรรณรัตน์. (2518). การศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะบางประการของครูประจำการ
กับนักเรียนครูที่ยังไม่เคยเป็นครูประจำการ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วิลาวณย์ โชติเบญจมาภรณ์. (2543, พฤษภาคม). “งานครูเป็นวิชาชีพ,” วารสารวิชาการ.
5(2) : 69.
- วิไลวรรณ ชินพงษ์. (2539). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิศิษฐ์ ศรีวัชรรัตน์. (2543, ธันวาคม - มกราคม). “แนวโน้มการจัดการศึกษาในสหัสวรรษที่ 3
บริบทของโรงเรียนในเครือคาทอลิก,” จุลสารสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย.
(3)50 : 76-81.
- ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์. (2542, พฤษภาคม) “ครูตามแนวพระราชดำริ,” วารสารการศึกษา กทม.
22(8) : 2 - 8.
- ศรีสมร พุ่มสะอาด. (2530). การศึกษาคุณภาพครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ด.
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

ส.วาสนา ประवालพฤษ. (ม.ป.ป.). คำบรรยายวิชาการวิเคราะห์องค์ประกอบ. กรุงเทพฯ :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย). (2543). การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2543
ของสภาการศึกษาคาทอลิก(ประเทศไทย) ครั้งที่ 30 เรื่อง “วิสัยทัศน์และภารกิจของการ
ศึกษาคาทอลิกในบริบทของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542”. กรุงเทพฯ :
จูน พับลิชชิ่ง จำกัด,

_____. (2545). 336 ปี การศึกษาคาทอลิกไทย. กรุงเทพฯ : ชันพรีนติ้ง.

สมจิตร พึ่งพรพร. (2545). ศึกษาวิจัยความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อวัฒนธรรม
องค์กร ในกลุ่มโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี. ปรินซ์นิพนธ์ ค.ม.
(บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

สมนึก ปฏิพานนท์. (2547). “คุณลักษณะของครูสังคมศึกษายุคใหม่,” วารสารข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา. 24(4) : 33 - 41.

ลีปนนท์ เกตุทัต. (ธันวาคม 2534 – พฤษภาคม). “ทิศทางของการฝึกหัดครู : คุณลักษณะ
ของครู,” พิมพ์. 1(2) : 5-6.

สุพล วังสินธ์. (2536, มกราคม - มีนาคม). “ลักษณะของครูที่ดีสอดคล้องกับสังคมไทย,”
สารพัฒนาหลักสูตร. 12(113) : 46-47.

สุศักดิ์ หลาบมาลา (2547, มกราคม - มีนาคม). “การสร้างคนให้เป็นครูดีมีคุณภาพ,”
วารสารวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง
ศึกษาธิการ. 7(1) : 19 – 22.

สุวัฒน์ งามยิ่ง. (2547). คุณลักษณะที่ดีของครู – อาจารย์ วิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสถาบัน
การอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1 และภาคกลาง 5. สารนิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2537). แผนปฏิบัติการหลักของการปฏิรูป
การเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, หน่วยศึกษานิเทศ. (2544). แนวปฏิบัติของครู
ในสถานศึกษาเอกชนเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

_____. (2545). มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา
เอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2534). รายงานการศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู.
กรุงเทพฯ : คุรุสภา.

_____. (2541). ระดับคุณภาพของครู (NTQ : National Teacher Qualification). กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2548). *เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537*. สืบค้นเมื่อ 23 มิถุนายน 2548, จาก <http://www.moe.go.th/webkuru/con1.htm>
- สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ*.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2537). *แผนหลักการปฏิรูปการฝึกหัดครู พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : พันนี้พลับลิชชิ่ง.
- อุมา สุนทรมาน. (2547. มีนาคม - มิถุนายน). "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูประถมศึกษา : ครูยุคใหม่," *วารสารครุศาสตร์*. 32(3) : 29 – 37.
- Calderon, Larry. (1989, march) "Characteristics of the Excellent Teacher as Perceived by Students, Teachers and Administrators in the Los Angeles Community College District". *Dissertation Abstracts International*. 49(9) : 2512 - A.
- Clark, Onristopher M. (1995). *Thoughtful Teaching*. London : Cassel.
- Green, Jan. (1998). *Teacher Professionalism, Teacher Development and School Improvement : Opening Doors From the inside*. Edited by Hasall, Rod. Buckingham : Open University Press.
- Hankin, Bondie Dix. (1991, March). *Wan Analysis of Critrtia Used by New York : Commissioners in Deciding Casses Dealing with Teacher Competence from 1958. to 1986*". *Dissertation Abstracts International*. 51(9) : 3044-A.
- Hoy, Wayne K & Miskel, , Cecil G. (1996). *Educational Administration : Theory Research and Practice*. 5 th ed. New York : McGrawHill.
- Scribner, Jay Paredes. (1999, April). "Professional Development : Untangling the Influence of Work Context on Teacher Learning," *Educational Administration Quarterly*. 35(2) : 238-266.
- White, Arlene Faith Uveges. (1989, March). "Background and Characteristics of Immersion Teacher in the United States". *Dissertation Abstracts International*. 49(9) : 2537-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามคุณลักษณะความเป็นครู

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาคูณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครูของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี การตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีข้อถูกหรือผิด ผลการตอบแบบสอบถามไม่เป็นการบ่งชี้ถึงความดี ไม่ดี และไม่มีผลต่อตัวท่านไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น ดังนั้น ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับคุณลักษณะที่ตัวท่านปฏิบัติให้มากที่สุด

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครู

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดขีดเครื่องหมาย (✓) ในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

- ประสพการณ์การสอน

() ไม่เกิน 5 ปี

() 5 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นครู ของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรี โปรดอ่านและพิจารณาข้อความในแบบสอบถามนี้ โดยพิจารณาแต่ละข้อว่าตรงกับ
คุณลักษณะหรือการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่อง มากที่สุด มาก
ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เพียงช่องเดียวเท่านั้น ดังนี้

ข้อที่	คุณลักษณะความเป็นครู	ระดับการปฏิบัติ/คุณลักษณะ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ข้าพเจ้านำหลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ข้าพเจ้ามีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ข้าพเจ้าเข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตาม หลักสูตรในระดับที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ข้าพเจ้าสามารถวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ข้าพเจ้ามีความรู้เรื่องหลักสูตรสถานศึกษาในวิชาที่สอน	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ข้าพเจ้าจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับ หลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ข้าพเจ้ามีความรู้เกี่ยวกับนโยบายและหลักการจัดการ ศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการ ศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ข้าพเจ้าเข้าใจจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียนที่สอนอยู่....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ข้าพเจ้าจะพยายามอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเมื่อนักเรียน ซักถามข้อสงสัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ข้าพเจ้ามีความรู้เรื่องการสร้างเครื่องมือวัดและประเมิน ผลที่หลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ข้าพเจ้าสามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผล ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ข้าพเจ้าสามารถวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบได้.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	คุณลักษณะความเป็นครู	ระดับการปฏิบัติ/คุณลักษณะ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16.	ข้าพเจ้าสามารถหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลผู้เรียนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ข้าพเจ้าสามารถอธิบายเรื่องการวัดและประเมินผลให้เพื่อนครูเข้าใจได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ข้าพเจ้าสนใจติดตามข่าวสารบ้านเมืองเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ข้าพเจ้าสามารถนำเหตุการณ์จากวิชาประวัติศาสตร์มาปรับและเชื่อมโยงเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ข้าพเจ้ารู้และเข้าใจสภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่นพอนที่จะนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	ข้าพเจ้านำข้อมูลจากการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	ข้าพเจ้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ข้าพเจ้าพยายามหาสื่อการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	ข้าพเจ้าพัฒนาการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	ข้าพเจ้าบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	ข้าพเจ้าศึกษา สืบค้น และเตรียมแหล่งข้อมูลสำหรับผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้ารายวิชาที่เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	ข้าพเจ้าคิดสร้างสรรค์กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	ข้าพเจ้าจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	ข้าพเจ้าสามารถยกตัวอย่างเพื่ออธิบายข้อสงสัยหรือข้อซักถามของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	เมื่อเกิดปัญหาระหว่างผู้เรียนในชั่วโมงเรียนข้าพเจ้าจะสามารถแก้ไขสถานการณ์ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
31.	เมื่อต้องสอนเนื้อหาวิชาที่ค่อนข้างยาก ข้าพเจ้าจะพยายามคิดหากิจกรรมการเรียนการสอนที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	คุณลักษณะความเป็นครู	ระดับการปฏิบัติ/คุณลักษณะ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
32.	ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอแนะ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	ข้าพเจ้าพยายามจัดกิจกรรมการสอนที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ของผู้เรียนกับประสบการณ์ในชีวิตจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
34.	ข้าพเจ้าสำรวจความต้องการ ความรู้ความสามารถทักษะพื้นฐาน และความสนใจของผู้เรียนก่อนการสอน...	.....	.....	.....	.....	.....
35.	ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามโอกาสที่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
36.	ข้าพเจ้าส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมทางเรียนรู้ด้วยกันเป็นกลุ่ม เพื่อร่วมปฏิบัติกิจกรรม วิเคราะห์บทเรียนและอภิปราย .....	.....	.....	.....	.....	.....
37.	ข้าพเจ้าส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
38.	ข้าพเจ้าประเมินผู้เรียนโดยมีการบันทึกเป็นหลักฐานอย่างเป็นระบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
39.	ข้าพเจ้าพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
40.	ข้าพเจ้าวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
41.	ข้าพเจ้าสร้างเกณฑ์และเครื่องมือวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนในทุกด้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
42.	ข้าพเจ้านำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
43.	เมื่อเกิดปัญหาขึ้นในชั้นเรียน ข้าพเจ้าจะวิเคราะห์ปัญหาเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
44.	ข้าพเจ้าติดตามผลการเปลี่ยนแปลงและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาในการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
45.	ข้าพเจ้าเอาใจใส่และติดตามการเรียนของนักเรียนอย่างทั่วถึง.....	.....	.....	.....	.....	.....
46.	ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจในวิชาชีพครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
47.	ข้าพเจ้ามุ่งมั่นพัฒนางานเพื่อความก้าวหน้าขององค์กร..	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	คุณลักษณะความเป็นครู	ระดับการปฏิบัติ/คุณลักษณะ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
48.	ในการจัดกิจกรรมการสอนข้าพเจ้าจะอบรมนักเรียนโดยสอดแทรกคุณธรรมไปด้วย.....	.....	.....	.....	.....	.....
49.	เมื่อนักเรียนทำผิดข้าพเจ้าจะสอนนักเรียนด้วยเหตุผล ...	.....	.....	.....	.....	.....
50.	เมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ข้าพเจ้ายอมรับฟังปัญหาและเป็นที่ไว้วางใจให้คำปรึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
51.	เมื่อได้รับมอบหมายให้ดูแลนักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ข้าพเจ้าดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง.....	.....	.....	.....	.....	.....
52.	ข้าพเจ้าอุทิศเวลา แรงกาย เพื่อประโยชน์ส่วนรวม.....	.....	.....	.....	.....	.....
53.	ข้าพเจ้าใช้ทรัพยากรและงบประมาณของโรงเรียนอย่างประหยัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
54.	ข้าพเจ้าสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากร อย่างประหยัด	.....	.....	.....	.....	.....
55.	ข้าพเจ้ายินดีให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ แม้เป็นเวลานอกราชการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
56.	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมในงานเทศกาลประเพณีต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
57.	ข้าพเจ้าส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนตามแนวทางประชาธิปไตย.....	.....	.....	.....	.....	.....
58.	ข้าพเจ้ารับผิดชอบต่องานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย...	.....	.....	.....	.....	.....
59.	ข้าพเจ้ายินดีที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวิชาชีพครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
60.	ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
61.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เข้าร่วมพิธีกรรมและปฏิบัติศาสนกิจเมื่อมีโอกาส.....	.....	.....	.....	.....	.....
62.	ข้าพเจ้าส่งเสริมและให้กำลังใจนักเรียนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และการพัฒนาตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
63.	ข้าพเจ้าตรงต่อเวลาในการเข้าสอนและรักษาเวลาในการเลิกสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
64.	ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการจัดเตรียมงานและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	คุณลักษณะความเป็นครู	ระดับการปฏิบัติ/คุณลักษณะ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
65.	ข้าพเจ้าไม่ปฏิเสธงาน เมื่อได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
66.	ข้าพเจ้าไม่ปฏิเสธงาน เมื่อมีเพื่อนครูมาขอความร่วมมือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
67.	ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ที่เกี่ยวข้องกับงานในวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
68.	ข้าพเจ้าจะเก็บรวบรวมข้อมูลและจดบันทึกอย่างละเอียด เมื่อไปศึกษาดูงานด้านวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
69.	ข้าพเจ้าพยายามศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรใหม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
70.	ข้าพเจ้าสามารถแสวงหาความรู้ด้านวิชาการด้วยการสืบค้นจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
71.	ข้าพเจ้าสนใจในการศึกษาหาความรู้ในด้านการวัดและประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
72.	ข้าพเจ้าสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
73.	ข้าพเจ้าเข้าใช้ห้องสมุดหรืออ่านหนังสือเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
74.	การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่ข้าพเจ้าให้ความสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
75.	ข้าพเจ้าติดตามผลงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการสอนของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
76.	ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการศึกษางานวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
77.	ข้าพเจ้าสนใจติดตามข่าวและความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
78.	ข้าพเจ้านำผลจากการตรวจประเมินภายในมาพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
79.	การจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ๆ เป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าสนใจติดตามและทดลองใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....
80.	ข้าพเจ้าใช้ปัญหาต่าง ๆ ที่พบในการสอน เป็นแนวทางในการวิจัยในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
81.	ข้าพเจ้าทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	คุณลักษณะความเป็นครู	ระดับการปฏิบัติ/คุณลักษณะ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
82.	ข้าพเจ้าต้องการให้เพื่อนครูช่วยติชมผลงาน แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
83.	ข้าพเจ้าจะติดตามข่าวสารและเหตุการณ์ปัจจุบันมาใช้เชื่อมโยงกับบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
84.	หากมีโอกาส ข้าพเจ้าสนใจที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่านี้.....	.....	.....	.....	.....	.....
85.	ข้าพเจ้าพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพนักเรียนปัจจุบัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
86.	ข้าพเจ้าพัฒนาการจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
87.	ข้าพเจ้าบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ลงในแผนการสอนเพื่อนำไปพัฒนาการสอนของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
88.	ข้าพเจ้าจัดทำแฟ้มสะสมงานเพื่อพัฒนางานของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
89.	ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะช่วยเหลือเพื่อนครูทุกคนในทุกๆ ด้าน	.....	.....	.....	.....	.....
90.	ข้าพเจ้าให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรครูให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
91.	ข้าพเจ้าสามารถให้คำปรึกษาแนะนำด้านการทำงานแก่เพื่อนครูได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
92.	ข้าพเจ้ายินดีช่วยเหลือ ให้คำแนะนำในการปฏิบัติหน้าที่ต่อบุคลากรครูที่เข้าทำงานใหม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
93.	ข้าพเจ้าร่วมมือกับเพื่อนครูในกลุ่มสาระฯ ในการพัฒนาเกณฑ์และเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับหลักการวัดและประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
94.	ข้าพเจ้าให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูทั้งในด้านความรู้ การปฏิบัติตน และการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
95.	ข้าพเจ้าให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนครูทุกคน ถึงแม้จะเป็นคนที่ไม่ชอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
96.	ข้าพเจ้าไม่ปฏิเสธในการให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูในเรื่องที่ตนเองถนัด .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	คุณลักษณะความเป็นครู	ระดับการปฏิบัติ/คุณลักษณะ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
97.	ข้าพเจ้าให้ความรู้ และแนะนำการทำงานแก่เพื่อนครูมากกว่าการช่วยทำงานให้.....	.....	.....	.....	.....	.....
98.	การร่วมประชุมเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อนครู ทำให้ข้าพเจ้ามีโอกาสเสนอแนะแนวทางแก่เพื่อนครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
99.	ข้าพเจ้าให้กำลังใจกับเพื่อนครูที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
100.	เพื่อนครูในโรงเรียนจะให้ความร่วมมือในงานต่าง ๆ ของข้าพเจ้าด้วยความเต็มใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
101.	ข้าพเจ้าสามารถปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อนครูได้ทุกคนโดยช่วยเหลือกันอย่างกัลยาณมิตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
102.	ข้าพเจ้ามีกลุ่มเพื่อนครูภายในโรงเรียนที่พร้อมจะช่วยเหลือกันในการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
103.	ข้าพเจ้ายินดีที่จะไปช่วยนิเทศการสอนของเพื่อนครูภายในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
104.	เมื่อได้รับความรู้ใหม่ ๆ ข้าพเจ้าจะแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองกับเพื่อนครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
105.	เมื่อเข้าร่วมประชุมในฝ่ายหรือกลุ่มงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบ ข้าพเจ้าจะมีส่วนร่วมในการร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
106.	ข้าพเจ้าไว้วางใจในความสามารถของเพื่อนครูที่ร่วมงานด้วยกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
107.	ข้าพเจ้าส่งเสริมให้เพื่อนครูได้แสดงความสามารถด้านการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
118.	ข้าพเจ้าให้ความรู้ในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา กับเพื่อนครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
109.	ข้าพเจ้าและเพื่อนครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน..	.....	.....	.....	.....	.....
110.	ข้าพเจ้าแนะนำความรู้เกี่ยวกับการจัดการสอนรูปแบบใหม่ ๆ แก่เพื่อนครู.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	คุณลักษณะความเป็นครู	ระดับการปฏิบัติ/คุณลักษณะ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
111.	ข้าพเจ้าเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
112.	ข้าพเจ้ารักษาสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรงอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
113.	ข้าพเจ้าจะตรวจสอบการแต่งกายให้เรียบร้อยก่อนออกจากบ้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
114.	ข้าพเจ้าแต่งกายถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติของครูเรียบร้อย เหมาะกับสถานภาพครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
115.	เมื่อต้องเข้าร่วมพิธีหรือกิจกรรมต่าง ๆ ข้าพเจ้าแต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
116.	ข้าพเจ้ามีความเป็นกันเองสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
117.	ข้าพเจ้าใช้คำพูดได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล.....	.....	.....	.....	.....	.....
118.	ข้าพเจ้าสามารถเป็นผู้นำที่ดีได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
119.	ข้าพเจ้ามีมนุษยสัมพันธ์ดี ร่าเริง แจ่มใส.....	.....	.....	.....	.....	.....
120.	ข้าพเจ้าทักทายแสดงความเคารพเพื่อนครูที่อาวุโสกว่า..	.....	.....	.....	.....	.....
121.	ข้าพเจ้ายิ้มแย้มแจ่มใส วางตนเป็นกันเองกับเพื่อนครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
122.	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการโต้เถียงกับบุคคลอื่นไม่ว่ากรณีใด..	.....	.....	.....	.....	.....
123.	ข้าพเจ้าสามารถทำงานโดยประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
124.	ข้าพเจ้าพูดจาสื่อความได้ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
125.	ข้าพเจ้าใช้ถ้อยคำและสำนวนที่เหมาะสมในการอบรมปมนิสัยนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
126.	ข้าพเจ้าพยายามปรับนิสัยที่ไม่ดีบางอย่างเพื่อให้เข้ากับผู้อื่นได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
127.	ข้าพเจ้ามักได้รับเลือกให้เป็นตัวแทนครูในการนำเสนอ งานของกลุ่มที่รับผิดชอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
128.	เมื่อสมาชิกในกลุ่มงานต้องการข้อเสนอแนะ ข้าพเจ้าจะ แสดงความคิดเห็นตามโอกาส.....	.....	.....	.....	.....	.....
129.	ข้าพเจ้าสามารถยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่น....	.....	.....	.....	.....	.....
130.	ข้าพเจ้าสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีในทุกสถานการณ์...	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	คุณลักษณะความเป็นครู	ระดับการปฏิบัติ/คุณลักษณะ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
131.	ข้าพเจ้าสามารถเป็นตัวแทนเพื่อนครูในการออกไปนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายในที่ประชุมครูด้วยความเต็มใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
132.	ข้าพเจ้าสามารถตอบคำถามและให้คำแนะนำบุคคลภายนอกที่มาติดต่องานภายในโรงเรียนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....

ภาคผนวก ข
คำอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม

ตาราง 17 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบสอบถามคุณลักษณะความเป็นครู

ข้อที่	r_{xy}	การพิจารณา	ข้อที่	r_{xy}	การพิจารณา
1	.477	คัดเลือกไว้	31	.685	คัดเลือกไว้
2	.557	คัดเลือกไว้	32	.659	คัดเลือกไว้
3	.633	คัดเลือกไว้	33	.589	คัดออก
4	.697	คัดเลือกไว้	34	.666	คัดเลือกไว้
5	.592	คัดเลือกไว้	35	.601	คัดเลือกไว้
6	.717	คัดเลือกไว้	36	.699	คัดเลือกไว้
7	.729	คัดเลือกไว้	37	.685	คัดเลือกไว้
8	.694	คัดเลือกไว้	38	.644	คัดเลือกไว้
9	.629	คัดเลือกไว้	39	.662	คัดเลือกไว้
10	.693	คัดเลือกไว้	40	.653	คัดเลือกไว้
11	.624	คัดเลือกไว้	41	.594	คัดเลือกไว้
12	.486	คัดเลือกไว้	42	.526	คัดออก
13	.742	คัดเลือกไว้	43	.599	คัดเลือกไว้
14	.672	คัดเลือกไว้	44	.681	คัดเลือกไว้
15	.622	คัดเลือกไว้	45	.660	คัดเลือกไว้
16	.695	คัดเลือกไว้	46	.702	คัดเลือกไว้
17	.708	คัดเลือกไว้	47	.643	คัดเลือกไว้
18	.398	คัดออก	48	.633	คัดเลือกไว้
19	.129	คัดออก	49	.708	คัดเลือกไว้
20	.460	คัดเลือกไว้	50	.665	คัดเลือกไว้
21	.595	คัดเลือกไว้	51	.472	คัดออก
22	.673	คัดเลือกไว้	52	.364	คัดออก
23	.690	คัดเลือกไว้	53	.570	คัดเลือกไว้
24	.695	คัดเลือกไว้	54	.711	คัดเลือกไว้
25	.585	คัดออก	55	.729	คัดเลือกไว้
26	.619	คัดเลือกไว้	56	.733	คัดเลือกไว้
27	.606	คัดออก	57	-.488	คัดออก
28	.674	คัดเลือกไว้	58	.623	คัดออก
29	.614	คัดเลือกไว้	59	.720	คัดเลือกไว้
30	.643	คัดเลือกไว้	60	.665	คัดเลือกไว้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	r_{xy}	การพิจารณา	ข้อที่	r_{xy}	การพิจารณา
61	.434	คัดออก	91	.412	คัดออก
62	.461	คัดออก	92	.704	คัดเลือกไว้
63	.754	คัดเลือกไว้	93	.756	คัดเลือกไว้
64	.675	คัดเลือกไว้	94	.677	คัดเลือกไว้
65	.721	คัดเลือกไว้	95	.665	คัดเลือกไว้
66	.740	คัดเลือกไว้	96	.789	คัดเลือกไว้
67	.664	คัดเลือกไว้	97	.633	คัดเลือกไว้
68	.733	คัดเลือกไว้	98	.641	คัดเลือกไว้
69	.735	คัดเลือกไว้	99	.600	คัดเลือกไว้
70	.752	คัดเลือกไว้	100	.473	คัดออก
71	.641	คัดเลือกไว้	101	.590	คัดเลือกไว้
72	.659	คัดเลือกไว้	102	.705	คัดเลือกไว้
73	.646	คัดเลือกไว้	103	.721	คัดเลือกไว้
74	.698	คัดเลือกไว้	104	.741	คัดเลือกไว้
75	.674	คัดเลือกไว้	105	.639	คัดเลือกไว้
76	.675	คัดเลือกไว้	106	.611	คัดเลือกไว้
77	.529	คัดเลือกไว้	107	.673	คัดเลือกไว้
78	.671	คัดเลือกไว้	108	.654	คัดเลือกไว้
79	.564	คัดเลือกไว้	109	.625	คัดเลือกไว้
80	.505	คัดเลือกไว้	110	.653	คัดเลือกไว้
81	.549	คัดเลือกไว้	111	.132	คัดออก
82	.723	คัดเลือกไว้	112	.701	คัดเลือกไว้
83	.594	คัดเลือกไว้	113	.604	คัดเลือกไว้
84	.540	คัดออก	114	-.656	คัดออก
85	.695	คัดเลือกไว้	115	.625	คัดเลือกไว้
86	.632	คัดเลือกไว้	116	.610	คัดเลือกไว้
87	.639	คัดเลือกไว้	117	.638	คัดเลือกไว้
88	.689	คัดเลือกไว้	118	.655	คัดเลือกไว้
89	.693	คัดเลือกไว้	119	.686	คัดเลือกไว้
90	.650	คัดเลือกไว้	120	.562	คัดออก

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	r_{xy}	การพิจารณา	ข้อที่	r_{xy}	การพิจารณา
121	.752	คัดเลือกไว้	141	.639	คัดเลือกไว้
122	.536	คัดออก	142	.636	คัดเลือกไว้
123	.790	คัดเลือกไว้	143	.709	คัดเลือกไว้
124	.669	คัดเลือกไว้	144	.554	คัดเลือกไว้
125	.776	คัดเลือกไว้	145	.696	คัดเลือกไว้
126	.711	คัดเลือกไว้	146	.712	คัดเลือกไว้
127	.502	คัดออก	147	.704	คัดเลือกไว้
128	.720	คัดเลือกไว้	148	-.474	คัดออก
129	.706	คัดเลือกไว้	149	.632	คัดเลือกไว้
130	.557	คัดเลือกไว้	150	.723	คัดเลือกไว้
131	.714	คัดเลือกไว้	151	.735	คัดเลือกไว้
132	.618	คัดเลือกไว้	152	.658	คัดเลือกไว้
133	.509	คัดออก	153	.752	คัดเลือกไว้
134	.096	คัดออก	154	.588	คัดเลือกไว้
135	.451	คัดออก	155	.676	คัดเลือกไว้
136	.537	คัดออก	156	.738	คัดเลือกไว้
137	.617	คัดเลือกไว้	157	.676	คัดเลือกไว้
138	.692	คัดเลือกไว้	158	.635	คัดเลือกไว้
139	.656	คัดเลือกไว้	159	.725	คัดเลือกไว้
140	.592	คัดเลือกไว้			

ภาคผนวก ค
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ ดร.เสกสรรค์ ทองคำบรรจง ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. บาทหลวงเสกสรร สุวิชากร ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต
โรงเรียนดาราสมุทร อ.เมือง จ.สระแก้ว
3. อาจารย์ชัชวาลย์ อินทุโคภน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
โรงเรียนดาราสมุทร อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี
4. อาจารย์บุญธรรม ผดุงศักดิ์ชัยกุล หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้
โรงเรียนดาราสมุทร อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี
5. อาจารย์ทรงยศ มิ่งมณี ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพรธรรม
โรงเรียนดาราสมุทร อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี
6. อาจารย์สมเกียรติ วิลัยทอง ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
โรงเรียนดาราสมุทร อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี
7. อาจารย์นัทธี พงษ์ดนตรี ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสำนักบริหาร
โรงเรียนดาราสมุทร อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางกรรณิการ์ โพธิ์รัตนพิทักษ์
วัน เดือน ปีเกิด	10 ธันวาคม 2517
สถานที่เกิด	จังหวัดจันทบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	27/116 ถ.นวมินทร์ แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูผู้สอน
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนปัญจทรัพย์ 212 ซอยโชคชัยร่วมมิตร ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพฯ 10400
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2535	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนศรียานุสรณ์ จันทบุรี
พ.ศ. 2540	กศ.บ. วิชาเอกภาษาไทย จาก มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2550	กศ.ม. สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ